

تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام
لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
إعداد الطالب:
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
ألف أزھاري
J E M B E R

الرقم الجامعي: ٢٠٢٦٠٠٢٠١٠١٠٢٠٢١

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
يونيو، ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف
تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام
لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

UNIVERSITAS أليف أزهارى ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٦
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

ر.م.س
رملي عبد الخيط الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٦١٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة القرار من لجنة المناقشين

تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام
لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
البحث العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٠٦ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

سلفية رحماني الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس

الدكتور الحاج رشدي يعقوب الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ

المتحجين :

(.....)

أ. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

(.....)

ب. رملي عبد المحيط الماجستير



يصدق عليها عميد كلية التربية

الحاج الدكتور عبد المحيط

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

ج

ح

الشعار

" لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا " *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* سورة البقرة : ٢٨٦

إقرار الطالب

أنا الموقع

الاسم الكامل : أليف أزهارى

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٦

العنوان : بغلساري، جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تاليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل مسؤولية على ذلك وليست مسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا لإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٢ يونيو



أليف أزهارى

رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٢٦

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أمي المحبوبة "مسري نور هداية" التي دوماً تمنح السكينة والراحة، وتقديم الدعم والتحفيز وأجمل الدعاء، وتضحي بمواردها المالية لتمكيني من إكمال دراستي.
٢. صاحبتي ولدة الزهراء، التي رافقتني لمدة تقريبية عام واحد في إنجاز هذا البحث، ودعمتني باستمرار بالتحفيز للتحسن وتوجيهي ودعمتني بشكل مستمر.
٣. صاحبي عين اليقين، الذي أعار الحاسوب لإنجاز هذا البحث العلمي حتى الانتهاء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على إحسانه، و الشُّكْرُ لَهُ عَلَى تَوْفِيقِهِ وَامْتِنَانِهِ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ تَعْظِيمًا لِسَانِهِ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الدَّاعِي إِلَى رِضْوَانِهِ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَإِخْوَانِهِ وَسَلَّمَ تَسْلِيمًا كَثِيرًا، أما بعد.

الباحث يدرك تماما أنه لم يتمكن من إتمام كتابة هذه البحث العلمي من دون مساعدة جميع الأطراف، سواء بشكل دعم أو توجيه أو تحفيز، وذلك الدعم كان العامل الأساسي في إتمام هذه المهمة.

بناءً على ذلك، فبكل تواضع يعبر الباحث عن شكره وتقديره العميق لجميع الأطراف التي

قدمت المساعدة المذكورة. وبشكل خاص، يود الباحث أن يعبر عن شكره وتقديره العميق إلى:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

الدكتور الحاج حفي زين الماجستير الذي يعطي المرافق الكافي عند تعليم الباحث في جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير الذي

قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، نور الدين الماجستير قد بذل جهده في

رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم رملي عبد المحيط الماجستير بوصفه المشرف، الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من إرشاد وتوجيه.
٦. فضيلة الكريمة، الدكتورة حسنة الخالدية الماجستير كرئيسة مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر التي قد أذنت الباحث على قيام بحثه في مدرستها.
٧. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر، سلطان الماجستير الذي قد ساعد الباحث حتى نهاية بحثه.
٨. المدرسين و الطالبات بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر الذين قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابه هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أليف أزهارى

رقم جامعي: ٢٠٢٦٠٢٠١٠١٠٢٠٢٦

مستخلص البحث

أزهاري أليف، ٢٠٢٤م. تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف رملي عبد المحيط الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم التعاوني, تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل, مهارة الكلام.

عملية تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج التعاون الجماعي من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في الصف الثامن لم تكن إلا مشاركة قليلة من التلاميذ النشطين في الحديث. يبدو أن التلاميذ يتلقون فرصة للتقدم إلى الأمام لتقديم نتائج المناقشة لأن التلاميذ يفتقرون إلى فهم معنى اللغة العربية ويفتقرون إلى الثقة في التعبير عن آرائهم أمام زملائهم في الصف.

يهدف هذا البحث: (١) لمعرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر. (٢) لمعرفة تحديات المعلم والتلاميذ في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر. (٣) لمعرفة محاولات المعلم في حل التحديات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر

تستخدم هذا البحث نوع البحث الكيفي (دراسة الحالة) تم جمع البيانات لهذا البحث باستخدام عدة تقنيات: المقابلات، المراقبة، والتوثيق. ثم تحليل جميع البيانات فيه: تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج. ام صحة البيانات في هذا البحث، يستخدم الباحث تقنية التثليث، أي فحص البيانات المتحصل عليها من المقابلات والمقابلات والوثائق لاختبار مصداقية البيانات.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) ظهر المعلم ينظم التلاميذ في فرق ويكون أيضًا ميسرًا ومراقبًا للتلاميذ وذلك يتماشى مع مبادئ وأهداف وإجراءات نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل. (٢) ظهر بعض العوائق عندما تنفيذ نموذج التعليم التعاوني، قلة تخصيص الوقت، وقلة إدارة الصف و قلة ثقة التلاميذ بأنفسهم، وعدم اعتياد التلاميذ على الكلام باللغة العربية أمام زملائهم، ونقص في مهارات المفردات لديهم. (٣) ظهر أن كل العوائق أو التحديات له جهد أو حل مناسب، مثل تشجيع المعلم بشكل نشط وتحفيز التلاميذ لزرع الثقة بأنفسهم، ومنح التلاميذ فرصة للمشاركة في محادثات باللغة العربية لتعويدهم على هذه الممارسة، وتزويدهم بأدوات لحفظ المفردات وقواميس اللغة العربية.

المحتويات

ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار من لجنة المناقشة
د	الشعار
هـ	إقرار التلميذ
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ك	محتويات
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. اسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٩	هـ. تعريف المصطلحات
١١	و. هيكل البحث
١٢	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢	أ. الدراسات السابقة
١٩	ب. الدراسة النظرية

الباب الثالث: منهجية البحث ٣٦

أ. مدخل ونوع البحث ٣٦

ب. موقع البحث ٣٧

ج. مصادر البيانات ٣٧

د. طريقة جمع البيانات ٣٨

هـ. صحة البيانات ٣٩

و. طريقة تحليل البيانات ٤٠

ز. مراحل البحث ٤٠

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٢

أ. وصف موقع البحث ٤٢

ب. عرض البيانات وتحليلها ٥٣

ج. المناقشة والتأويل ٦٨

الباب الخامس: الاختتام ٨٢

أ. الخلاصة ٨٢

ب. الاقتراحات ٨٣

قائمة المراجع ٨٥

الملاحق ٨٨

قائمة الجداول

الصفحات	نوع الجداول	الجدول
١٦	التشابه والاختلاف بين رسالة الباحث و الرسائل السابقة	الجدول ٢,١
٢١	الفرق بين مجموعة التعليم التعاوني ومجموعة التعليم العادي	الجدول ٢,٢
٣٠	المزايا والعيوب لنموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل	الجدول ٢,٣
٤٦	قائمة معلمي مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣\٢٠٢٤	الجدول ٤,١
٥١	عدد تلاميذ مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣\٢٠٢٤	الجدول ٤,٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعتبر التعليم أمراً ضرورياً لحياة الإنسان، وهو احتياج لا غنى عنه يجب تلبيته طوال العمر. بدون تعليم، من المستحيل تماماً أن يعيش مجموعة من البشر ويتطور بما يتوافق مع تطوراتهم للتقدم والرخاء والسعادة وفقاً لمفهوم الحياة لديهم.¹

التعليم هو أمر مهم لا يمكن فصله عن حياة الفرد، سواء كان ذلك من الأسرة، المجتمع، الأمة، أو الدولة. احد الجهود التي يمكن اتخاذها لخلق بشر مؤهلين هو من خلال التعليم، سواء كان ذلك التعليم الرسمي أو غير الرسمي. قال كي هاجار ديوانتارا إن التعليم هو مطلب أساسي في نمو الأطفال لأنه يهدف إلى جعلهم قادرين كبشر على تحقيق أقصى درجات السلامة والسعادة.² وفقاً لقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ حول النظام التعليمي الوطني الذي ينص على:

"تقوم التربية الوطنية بتنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة للأمة الكريمة من أجل تحقيق تنمية حياة الأمة، بهدف تطوير قدرات المتعلمين ليصبحوا إنساناً مؤمناً ومتقياً لله الواحد القهار، ذا أخلاق نبيلة، صحيح البدن، متعلماً، كفؤاً، مبدعاً، مستقلاً، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين مسؤولين."³

التعليم هو حاجة أساسية لكل إنسان في ممارسة الحياة في هذا العالم، والذي في نهاية المطاف سيكون معدة في الآخرة. من خلال التعليم، يمكن للإنسان الحصول على المعرفة. في

¹ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), h. 2

² Diani Fatmawati, *pentingnya pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2019), h.32

³ Sekretaris Negara Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung: Fokus media, 2013), 6.

الإسلام، يحتل العلم مكانة عالية، وسيعلي الله منزلة الذين يطلبون العلم. في رؤية الإسلام، الدراسة هي واجب على جميع البشر في الأرض، كما ذكر الله في القرآن الكريم:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ^٤

نستنتج من الآية أن درجة العلماء تكون عالية جداً أمام الله سبحانه وتعالى. يجب علينا كمسلمين أداء واجبنا بالإيمان به وطلب العلم. أحد الطرق التي يجب أن نتبعها لنكون مؤمنين وعلماء هو الدراسة، لأن الدراسة واجبة على جميع المسلمين، لكي نصل إلى مستوى من الحياة ونتمكن من مواجهة التحديات الواسعة للزمن.

اللغة العربية لها وظائف مفيدة للغاية في مختلف الأنشطة، حيث يمكن لتعليم اللغة العربية أن يساعدنا في فهم فلسفة الدين، خاصة الإسلام. لذا، من الضروري لنا أن نتعليم الأدب العربي بإصرار قوي من أجل تحقيق الإنجازات المرجوة. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. يجب أن يكون تعليم اللغة العربية ملهمًا دائمًا للتلاميذ، بحيث يكون من السهل فهمها وتطبيقها في جميع جوانب حياتهم.

لذا ينبغي أن تظهر جميع المتغيرات الأساسية لتعليم اللغة العربية لضمان سلاسة عملية التعليم وتحقيق النجاح المطلوب. بعض الجوانب في تعليم اللغة العربية التي تتطلب مهارات المعلم أثناء التوجيه هي جزء من الهدف خلال تعليم اللغة العربية. الإسلام واللغة العربية يولدان أمورًا

^٤ القرآن الكريم، المجادلة: ١١

لا يمكن فصلها. لذا، يهدف تعليم اللغة العربية في المدارس في إندونيسيا إلى تحليل ودراسة العقيدة الإسلامية من خلال الكتب العربية ذات الصلة بالتفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، تُدرّس اللغة العربية في المدارس الإسلامية التقليدية من المراحل الأولى إلى الأعلى، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية (المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية وغيرها).^٥

تعتبر اللغة العربية أيضاً لغة تستخدم لقراءة وفهم القرآن الكريم، وهذا كما جاء في قوله تعالى: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (الزخرف: ٣)^٦

بناءً على ما ورد في الآية، يمكن توضيح أنه من المستحسن للمسلمين فهم اللغة العربية، وذلك لأن القرآن الكريم يستخدم كدليل لحياة المسلمين، ولذلك يتعلم الكثير من البلدان اللغة العربية، منها إندونيسيا التي يدين معظم سكانها بالإسلام. التلاميذ يمكنهم إتقان أربع مهارات في اللغة العربية في إطار تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية من المراحل الأولى إلى الأعلى وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٧

⁵ Nursyamsi Anugrahi, "Efektivitas Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah DDI Kaballangan Kab. Pinrang" (IAIN Parepare, 2020). Hal 34

⁶ القرآن الكريم, الزخرف: ٣

⁷ مفتاح الألفان فبرينزا. "تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو ٢٠٢٢)

التحدث بلغة أجنبية ليس بالأمر السهل، ولذلك فإن تعليم اللغة يتطلب دراسة الاجتهاد (مهارة الكلام)، ويجب الانتباه إلى التقنيات التعليمية المناسبة مع قدرة التلاميذ. لا يمكن إنكار أنه ليس كل شخص قادر على القيام بذلك بشكل جيد ومثالي لاستخدام الأصوات في اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.^٨

لذلك، يجب أن يكون لدى المدرس أو المعلم القدرة على اختيار نموذج تعليمي مناسب يتماشى مع المنهج ومحتوى إمكانيات التلاميذ، حيث أن النموذج التعليمي المختار سيؤثر على جودة التدريس وعملية التعليم، وهذا ينطبق أيضًا على تعليم اللغة العربية. إذا كان المدرس أو المعلم لمادة اللغة العربية قادرًا على اختيار النموذج التعليمي المناسب، فإن عمليات التدريس يمكن أن تُنفذ بشكل فعال وفعال، مما يسمح للمدرس بتدريس المنهج بشكل منهجي ويُسهل فهمه بسرعة للتلاميذ.

في هذا البحث، تم استخدام نموذج تعليمي جماعي يركز على التفاعل الاجتماعي والعلاقات الشخصية والاجتماعية بين البشر. يستند هذا النموذج التعليمي على تطوير نظرية علم النفس الاجتماعي بناءً على نموذج النقاش والتواصل بين الأفراد. يركز التركيز في أنشطة التعليم على جهود تطوير قدرات التلاميذ في التفاعل وغيرها من الجوانب. يبرز النموذج التعليمي الاجتماعي التفاعلي التركيز على تعزيز العلاقات بين التلاميذ والديمقراطية والعمل الإنتاجي في

^٨ مفتاح الألفان فبرينزا. "تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو ٢٠٢٢) ٣

المجتمع. يهدف هذا الحالة إلى بناء موقف ديمقراطي بين التلاميذ من خلال احترام التنوع والواقع الاجتماعي.

استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في تعليم اللغة العربية يمكنه توجيه التلاميذ لفهم المادة وتسهيل عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام. لفهم المادة في مهارة الكلام، يقوم معلم مادة اللغة العربية بتقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة، ثم يوزع المعلم ورقة محادثة أو حديثاً على هذه المجموعات الصغيرة. الطريقة الثانية تتمثل في أن يوزع المعلم عبارة أو جملة قصيرة للترجمة، ثم يقوم التلاميذ بالترجمة، وبعد ذلك يُطلب من التلاميذ تقديم عرض لنتائج عملهم أو نتائج مناقشتهم.

أجرى الباحث الملاحظة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر، حيث وجد أن معلمي اللغة العربية قد استخدموا نوعاً من أنماط التعليم التعاوني وهو نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني، يعد المعلم خطة تنفيذ التعليم تتضمن ثلاث مراحل، وهي: مرحلة البداية، ومرحلة الجوهر، ومرحلة الختام. في مرحلة البداية، يبدأ المعلم الدرس بسؤال التلاميذ عن استعدادهم للتعليم.

ثم في المرحلة الرئيسي، يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات تتألف من خمسة إلى ستة تلاميذ. يقوم التلاميذ بمناقشة وتبادل المعلومات لتقديم الفرعية قبل تقديمها أمام الصف، وفي المرحلة الأخيرة، يقوم المعلم والتلاميذ بتقييم نتائج المناقشة. بعد تطبيق المعلم لهذا النموذج التعليمي، يلاحظ وجود بعض التلاميذ نشطين في العمل الجماعي بينما يكون بعض التلاميذ غير نشطين في المناقشة.

عملية تعليم اللغة، وخاصة مهارة الكلام، التي تم تنفيذها حتى الآن لم تصل إلى الأهداف المتوقعة. وجد الباحث أنه أثناء الدرس، يتحدث فقط عدد قليل من التلاميذ بنشاط، بينما يكون معظم التلاميذ الآخرين صامتين. يظهر أنه عندما يتاح للتلاميذ الفرصة للتقدم إلى أمام الصف لتقديم نتائج المناقشة، هناك تلاميذ يظلون يقرؤون النص بشكل هادئ، ثم يكون هناك العديد من التلاميذ الآخرين الذين يظلون صامتين، ويظهرون ذلك بميل رؤوسهم وحركتهم غير الثابتة أثناء التحدث إلى الصف، مع تغطية وجوههم بالكتب التي يحملونها. يظهر قلة مشاركة التلاميذ عند التعبير عن آرائهم أو تقديم ردود الفعل خلال إجراءات التعليم.

بناءً على الخلفية المذكورة، يشعر الباحث بالاهتمام لإجراء البحث بعنوان: " تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م ".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة، يمكن للباحث تقديم صياغة المشكلات كما يلي:

١. كيف تطبيق استخدام نموذج التعليم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام

في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر؟

٢. كيف تحديات المعلم والتلاميذ في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ

إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة

النموذجية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م ؟

٣. كيف محاولات المعلم في حل التحديات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم

التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام

المتوسطة النموذجية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، يهدف هذا البحث إلى النحو التالي:

١. لمعرفة تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م ؟

٢. لمعرفة تحديات المعلم والتلاميذ في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى

فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة

النموذجية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م
٣. لمعرفة محاولات المعلم في حل التحديات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم

التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام

المتوسطة النموذجية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

١. من الناحية النظرية

يمكن لنتائج هذا البحث أن تقدم معلومات ومساهمات في مجال تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م.

٢. بشكل عملي

أ. للتلاميذ:

من هذا البحث، يُؤمل أن يكتسب التلاميذ تجربة تعليم أكثر جاذبية أو تميّزًا عن السابق، ويكونوا قادرين على فهم المواد المدرسية بشكل أسهل ويكونوا أكثر حماسًا، ويزيدون من اهتمامهم ودافعهم للتعليم.

ب. للمعلمين:

من هذا البحث، يُؤمل أن يزيد المعلمون من معرفتهم ويستفيدوا من المعلومات في تحسين مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمر بطريقة تتناسب مع احتياجاتهم، خاصة في استخدام نموذج التعليم تقسيم التلاميذ إلى

فرق للتحصيل

ج. لمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمر:

من هذا البحث، يُؤمل أن يتم استخدام أو تطبيق نتائجه للتأثير على عملية التعليم

وتحسين جودة عملية التعليم، خاصة في تعليم اللغة العربية.

د. للباحث:

من هذا البحث، يُؤمل أن يكتسب الباحث رؤى وتجارب جديدة في عملية البحث.

هـ. للجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر:

من هذا البحث، يُؤمل أن يُستخدم نتائجه كمرجع للبحوث المستقبلية، وأن يزيد

من فهم التلاميذ في الجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر عن

تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع "تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في ترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر".

هـ. تعريف المصطلحات

لتجنب حدوث أخطاء في التفسير ولتسهيل فهم القارئ للمصطلحات الموجودة في عنوان

هذا الاقتراح، فمن الضروري أولاً شرح بعض المصطلحات:

١. التطبيق

التطبيق هو الشيء أو الطريقة أو النتيجة لتطبيقه، تنفيذه، أو تطبيقه. بناءً على هذا

المفهوم، يمكن الاستنتاج بأن التطبيق هو إجراء لتحقيق الأهداف المحددة. التطبيق في

هذا البحث هو تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م.

٢. نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

⁹ Kamus Besar Bahasa Indonesia. <http://kbbi.web.id> diakses 10 juni 2024

نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل يسمح بشكل كبير لأعضاء المجموعة بتحفيز بعضهم البعض ومساعدتهم في حل المشكلات معًا من خلال مناقشات المجموعة. يتحفز كل فرد على الحصول على أقصى قدر ممكن من الدرجات لتقدم مجموعته في الدرجات، وكذلك يتحفز لتحسين أدائه بالمقارنة مع الدرجات السابقة. التعليم التعاوني هو نوع من أنواع التعليم يستند إلى فكرة البناءية، وهو استراتيجية تعليمية تتمثل في تشكيل مجموعات صغيرة تتألف من ٤-٥ تلاميذ. يعمل التلاميذ بشكل فردي لتحقيق نتائج تكون مفيدة لأعضاء المجموعة. لذا، التعليم التعاوني هو استخدام مجموعات صغيرة داخل الفصل لتمكين التلاميذ من العمل بالتعاون لتعزيز تعليمهم الخاص وتعليم أعضاء المجموعة الآخرين.^{١٠}

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على تقديم وجهات النظر والأفكار للمتحدث الآخر. تهدف هذه المهارة إلى مساعدة الطلاب على التواصل بفعالية وبدقة شفهيًا باللغة العربية. مهارة الكلام تعتبر القدرة على توصيل الأفكار والآراء والرغبات أو المشاعر إلى الآخرين من خلال الصوت أو الكلمات المنطوقة. من الناحية التقليدية، التحدث هو نظام يستخدم مجموعة من العضلات في الجسم لنقل الأفكار لتلبية احتياجات الفرد ويتميز بالعلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها.^{١١}

¹⁰ Miftahul Huda, Cooperatif Learning: Metode..., h. 116.

¹¹ Fitri Alpinah, "Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlâs Putri Kuningan" (UII Yogyakarta, 2020).

٤. الترقية

طبقاً لقاموس اللغة الإندونيسية الكبير، الترقية تعني عملية أو طريقة أو فعل تطوير الجهد لجعل شيء متقدماً أكثر^{١٢}. مفهوم التطوير هو تصميم لتطوير شيء موجود بغية تحسين الجودة والتقدم.

و. هيكل البحث

قسم الباحث هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول: مقدمة، وهي خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريف المصطلحات.

٢. الباب الثاني: الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية

٣. الباب الثالث: مناهج البحث، وهي المدخل و جنس البحث، موقع البحث، مصادر البيانات، وتحليل البيانات و طريق جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و صحة البيانات و مراحل البحث

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، وهي وصف موقع البحث و عرض البيانات وتحليلها

و المناقشة والتأويل

٥. الباب الخامس: الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة و الإقتراحات

¹² Kamus Besar Bahasa Indonesia , 2002, hlm. 589

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

في هذا الفصل تم عرض البحوث السابقة التي تم استخدامها كمرجع في هذا البحث. كما يشرح هذا البحث أيضاً النظريات المتعلقة باللغة العربية ومهارة الكلام ونموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل.

١. عليفة فتريا رحماتي, ٢٠١٧ بعنوان "تطبيق استراتيجية تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في تعليم الأخلاق في معهد بوستان الفائزين بليمينج بسوكيتوندو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧".

وكان منهج البحث كيفياً، وهو نوع من أنواع البحث في الميدان، وتم جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق. من نتائج البحث التي قام بها الباحث يمكن الاستنتاج منها ما يلي: (١) نشاط التلاميذ في المجموعات لتمكين التلاميذ الذين يمتلكون الفهم الصحيح لعدة مجالات من العلم من تدريس التلاميذ في المستوى الذي يليهم. ويُتلميذ التلاميذ الذين يشغلون مناصب معلمين في المجموعات بتقديم دائماً نموذج سلوك جيد للتلاميذ الآخرين. (٢) دعوة التلاميذ إلى التعليم بجدية وإبداع أكبر. من خلال استخدام بعض الأساليب مثل النقاش والأسئلة والشرح، ويطبق المعلم دائماً الأخلاق الحسنة على التلاميذ في كل تنفيذ لعملية التعليم. (٣) يتم تقييم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل هذا من خلال

مرحلتين وهما تقييم كل جلسة بواسطة الأسئلة والأجوبة التي تجرى قبل انتهاء الجلسة، وامتحان الفصل الدراسي الذي يتم بإجراء أحد اختبارين وهما الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي.

٢. ديوي فاطمة (٢٠١٢)، في رسالتها الجامعية في جامعة ستين جمبير بعنوان فعالية نموذج التعليم التعاوني جيجسو في دروس الفقه في المدرسة الثانوية معارف كنجونج للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.

منهج هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي، حيث تم اختيار المعلومات بشكل متعمد ولقياس صحة البيانات تم استخدام تقاطع البيانات الذي يتضمن تقاطع البيانات وتقاطع الباحث وتقاطع الاستراتيجية وتقاطع الوقت. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج بأن فعالية نموذج التعليم التعاوني جيجسو في دروس الفقه في مدرسة الثانوية معارف كنجونج للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ تسير بشكل عام بفعالية، وأن عملية التعليم تتم

وفقاً لما يمليه المعلم في خطة البرنامج الدراسي..
 ٣. سيلفيا (٢٠٠٩)، في رسالتها بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير بعنوان فعالية نموذج التعليم جيجسو في مادة القرآن والحديث في مدرسة متوسطة روضة العلوم في كيرانغ سوكوساري بوندووسو للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

منهج هذا البحث هو البحث الكيفي. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبارات والاستبيانات. أما تصميم هذا البحث فهو استخدام البحث العملي في الصف. واستنتجت هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التعليم جيجسو يساعد التلاميذ

بشكل كبير في تحسين أدائهم الدراسي، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج تقييم التلاميذ ونشاطهم في متابعة عملية التعليم والتعليم.

٤. نور حياتي, ٢٠١٥, تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام بمنطقة جاليسونج، مقاطعة تاكالار.

هذا البحث هو بحث فعلي في الصف الذي تم تنفيذه على مدى دورتين بهدف

تحسين نتائج تعليم التلاميذ من خلال استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم

التلاميذ إلى فرق للتحصيل لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في درس اللغة العربية للصف التاسع

في المدرسة المتوسطة باب السلام بمنطقة جاليسونج، مقاطعة تاكالار. موضوع البحث هو

تلاميذ الصف التاسع بعدد ٢٥ تلميذاً مع توزيع ١٢ تلميذاً ذكوراً و ١٣ تلميذة إناثاً. تم

تنفيذ البحث على مدى دورتين، حيث استمرت الدورة الأولى لمدة ٤ جلسات والدورة الثانية

لمدة ٤ جلسات أيضاً.

أظهرت نتائج البحث أنه بعد إجراء الاختبارات مرتين، كان متوسط الدرجات في

الدورة الأولى ٦٩٧,٨٠ وفي الدورة الثانية ٧٧,٠٠، مما يعني زيادة في متوسط الدرجات بمقدار

٩,٢٠. بالإضافة إلى ذلك، كانت نسبة التلاميذ الذين حققوا الحد الأدنى للتميز أو أكثر

في الدورة الأولى في درجتهم في اللغة العربية ١٣ تلميذاً أو ٥٢,٠٠٪، وفي الدورة الثانية ٢٠

تلميذاً أو ٨٠٪، مما يعني زيادة نسبة التحقق من معايير التمييز الدنيا لنتائج التعليم في اللغة

العربية بنسبة ٢٨٪ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.

٥. نور الهداية, ٢٠٢٠, فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

بالاعتماد على الوسائط المصورة المتسلسلة في تنمية مهارات الكتابة لتلاميذ الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بمدينة جيبارا.

نوع وتصميم هذا البحث هو كمي وتجريبي. تقنية جمع البيانات تشمل الاختبارات

الكتابية والوثائق. الأداة الاختبارية المستخدمة هي الاختبارات الكتابية، بينما الأداة غير

الاختبارية المستخدمة هي الوثائق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات اختبار الفرضيات.

أظهرت نتائج هذا البحث أن متوسط قيمة اختبار ما بعد التجربة في الصف

التجريبي أعلى من الصف الضابط، حيث كان متوسط قيمة اختبار ما بعد التجربة في الصف

التجريبي ٧٨,٥٥ بينما كانت متوسط قيمة اختبار ما بعد التجربة في الصف الضابط

٧٣,٦٧. استنادًا إلى جدول نتائج اختبار العينات المتطابقة، تم الحصول على t حسابي

بقية ٢,٩٠٨ و درجات الحرية ١٩ مع مستوى دلالة ٢,٥٪ (٠,٠٢٥) هو ٢,٠٩٣. نظرًا

لأن t الحسابي (٢,٩٠٨) < t الجدولي (٢,٠٩٣)، تم قبول الفرضية البديل ورفض الفرضية

الصفيرية، أي أن نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل بالاعتماد على وسائط الرسومات

المتسلسلة فعال في تعليم مهارات كتابة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

نور الإسلام بمدينة جيبارا.

الجدول ٢,١

التشابه والاختلاف بين رسالة الباحث و الرسائل السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
١	عليقة فتريا	تطبيق استراتيجية تقسيم التلاميذ إلى فرق	تقع في المتغير ١، أي أن كلاهما	الاختلاف بينهما يكمن في المواد
		للتحصيل في تعليم الأخلاق في معهد بستان الفائزين	مركز على دراسة طريقة تقسيم التلاميذ إلى فرق	الدراسية، حيث يركز الباحث الأول على مادة
		بليمينج بسوكيتونديو للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧	للتحصيل . الأخلاق، بينما يركز الباحث الثاني على مادة اللغة العربية.	
٢	ديوي فاطمة	فعالية نموذج التعليم التعاوني جيجسو في دروس الفقه في المدرسة الثانوية	التشابه بينهما يكمن في المتغير ١، أي أن كلاهما يستخدمان	الاختلاف بينهما يكمن في نوعية طريقة التعاونية وتركيز المواد الدراسية.

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
		للفيف التاسع في المدرسة المتوسطة باب السلام بمنطقة جاليسونج، مقاطعة تاكالار	إلى فرق للتحصيل.	عام، بينما الباحث يركز فقط على مهارة الكلام.
٥	نور الهداية	فعالية نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل بالاعتماد على الوسائط المصورة المتسلسلة في تنمية مهارات الكتابة لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بمدينة جيبارا	التشابه بينهما هو أن كلاهما يستخدمان نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل.	الفارق بينهما يكمن في أنّ البحث لنور الهداية يستخدم في تطبيق طريقة تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل وسيلةً وهي وسائط الرسومات المتسلسلة، بينما الباحث لا

الرقم	الاسم	العنوان	التشابه	الاختلاف
				يستخدم أي وسيلة في تطبيق طريقة تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل.

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم، وفقاً لرأي جيسي و ويل كما ورد في كتاب روسمان، يعتبر نموذجاً أو

خطة يمكن استخدامها لتشكيل مناهج التعليم (خطة تعليم طويلة الأمد)، وتصميم مواد

التعليم، وتوجيه التعليم في الفصل أو في مكان آخر^{١٣}. وبجانب ذلك، وفقاً لسوكمطو كما

نقلته نور الواتي ونقلته تريانطو، يُعرف نموذج التعليم بأنه "إطار مفاهيمي يصوّر إجراءات

مُنظمة بشكل منهجي لتنظيم تجارب التعليم لتحقيق أهداف تعليم محددة، ويعمل كدليل

لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة تعليم معينة^{١٤}. " يمكن الاستنتاج من هذين

¹³ Rusman, Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), Cet Ke-5, h. 133

¹⁴ Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010),Cet Ke-4, h. 22

البيانين أن نموذج التعليم هو تصميم أو مفهوم يصف إجراءات منهجية حول عملية التعليم على المدى الطويل لتحقيق أهداف تعليم معينة.

٢. تعريف نموذج التعليم التعاوني

التعليم التعاوني، وفقاً لرسمان، "هو شكل من أشكال التعليم حيث يتعلم ويعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني تتألف أعضاؤها من أربعة إلى ستة أشخاص مع هيكل مجموعة متنوع^{١٥}. تعريف آخر للتعليم التعاوني من قبل باركر كما ذكرته مفتاح الهدى، "المجموعات الصغيرة التعاونية كمحاولة للتعليم حيث يتفاعل التلاميذ داخل مجموعات صغيرة لأداء المهام الأكاديمية من أجل تحقيق أهداف مشتركة^{١٦}."

من خلال النظر إلى النظريتين أعلاه، يبدو أن التعليم التعاوني مشابه للتعليم الجماعي بشكل عام، ولكن لديه عناصر أو نمط مختلف عن التعليم الجماعي العادي. هذا يتفق مع رأي أنبتيالي في صوفان، حيث تقول: "نموذج التعليم التعاوني ليس مجرد تعليم جماعي، ولكن هناك عناصر أساسية تميزه عن تقسيم المجموعات بطريقة عشوائية^{١٧}."

التعليم التعاوني يحتوي على خمس عناصر مهمة. وفقاً لـ sutton و jhonson في

trianto هي:

¹⁵ Rusman, op. cit hlm. 202

¹⁶ Miftahul Huda, Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), h.29

¹⁷ Sofan Amri, Iif Khoiru Ahmaadi, Kontruksi Pengembangan Pembelajaran : Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktikum Kurikulum, (Jakarta : PT Prestasi Pustakarya, 2010), h. 91

(١) الأول، التبعية الإيجابية بين التلاميذ. في التعليم التعاوني، يشعر التلاميذ بأنهم يعملون معًا

لتحقيق هدف معين ومرتبطين ببعضهم البعض. لن ينجح أي تلميذ ما لم ينجح جميع

الأعضاء. يشعر التلميذ بأنه جزء من المجموعة التي لها دور أيضًا في نجاح المجموعة.

(٢) الثاني، التفاعل المتزايد بين التلاميذ. سيزيد التعليم التعاوني من التفاعل بين التلاميذ.

حدوث ذلك يتمثل في أن التلميذ يساعد زميله للنجاح كعضو في المجموعة.

(٣) الثالث، المسؤولية الفردية. المسؤولية الفردية في التعليم الجماعي يمكن أن تتضمن مسؤولية

التلميذ في: (أ) مساعدة التلاميذ الذين يحتاجون إلى المساعدة و (ب) التلاميذ ليسوا مجرد

"راكبين مجانيين" على أعمال زملائهم التلاميذ وأفكار زملائهم في المجموعة.

(٤) الرابع، المهارات الشخصية والمجموعية. في التعليم التعاوني، بالإضافة إلى أنه يطلب من

التلاميذ أن يتعلموا كيفية التفاعل مع زملائهم في المجموعة، يتطلب منهم أيضًا أن يكونوا

عضوًا فاعلاً في المجموعة وأن يعبروا عن أفكارهم في المجموعة، وهذا يتطلب مهارات خاصة.

(٥) الخامس، عملية المجموع. لن يحدث التعليم التعاوني بدون عملية المجموع. تحدث عملية

المجموع عندما يناقش أعضاء المجموعة كيف سيحققون الهدف بشكل جيد ويقومون بإقامة

علاقات عمل جيدة^{١٨}.

٣. الفرق بين مجموعة التعليم التعاوني ومجموعة التعليم العادية

¹⁸ Trianto, op.cit h. 60-61

الجدول ٢,٢

الفرق بين مجموعة التعليم التعاوني ومجموعة التعليم العادي

مجموعة التعليم العادية	مجموعة التعليم التعاوني
غالبًا ما يتيح المعلم لبعض التلاميذ السيطرة على المجموعة أو الاعتماد بشكل كبير على المجموعة.	وجود التبعية الإيجابية والمساعدة المتبادلة وتوفير التحفيز بين الأعضاء مما يؤدي إلى وجود تفاعل تشجيعي.
غالبًا ما يتم تجاهل المسؤولية الفردية مما يؤدي إلى أن يقوم أحد أعضاء المجموعة بالاحتكار والاعتماد على نجاح الآخرين فقط للحصول على الفوز.	وجود مسؤولية فردية تقيس إتقان كل تلميذ للمواد الدراسية ضمن المجموعة، وتعطى المجموعة ردود فعل حول نتائج تعليم أعضائها، لذا يمكنها معرفة بعضها البعض ومن يحتاج إلى المساعدة ومن يمكنه تقديم المساعدة.
عادةً، تكون مجموعات التعليم متجانسة.	المجموعة التعليمية متنوعة، سواء من حيث القدرات الأكاديمية، الجنس، العرق، الأصل، وما إلى ذلك، مما يتيح لهم معرفة من يحتاج إلى المساعدة ومن يقدم المساعدة.

مجموعة التعليم العادية	مجموعة التعليم التعاوني
غالبًا ما يتم تحديد زعيم المجموعة من قبل المعلم، أو يُترك للمجموعة اختيار زعيمها بالطريقة التي يختارونها.	يتم اختيار زعيم المجموعة بشكل ديمقراطي أو بشكل دوري لتوفير تجربة القيادة لأعضاء المجموعة.
غالبًا ما لا يُدرّس مهارات التواصل الاجتماعي مباشرة.	يتم تعليم المهارات الاجتماعية اللازمة في العمل الجماعي مثل القيادة، ومهارات الاتصال، والثقة بالآخرين، وإدارة الصراعات مباشرة.

٤. تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (Student Team Achievemen Devision)

أ. تعريف تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (Student Team Achievemen Devision)

نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل هو واحد من أبسط أساليب التعليم

التعاوني، ويعتبر النموذج الأفضل للمبتدئين في استخدام النهج التعاوني.^{١٩} تم تطوير

نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لأول مرة بواسطة

روبرت سلافين وزملاؤه في جامعة جون هوبكنز.

¹⁹ Robert E. Slavin, cooperative learning, (Bandung: Nusa Media, 2015), 143.

تشير تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل إلى التعليم بالتعاون في مجموعات تتألف من ٤-٦ تلاميذ، مع شرط أن تكون المجموعة متنوعة، وتشمل كل من الذكور والإناث، وتمثل مجموعة متنوعة من الأعراق والثقافات، وتحتوي على مجموعة متنوعة من المستويات الأكاديمية، سواء كانت عالية أو متوسطة أو منخفضة. هذا النموذج التعليمي سيعزز التعاون بين أعضاء المجموعة، و يمكنهم تبادل المعرفة بين التلاميذ المتميزين والمتوسطين والضعفاء. وفي النهاية، سيعملون بشكل فردي بعد أن يتم تقديم اختبار أو امتحان من قبل المعلم.^{٢٠}

ب. المفاهيم الأساسية لتقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

نموذج التعليم الجماعي تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل تم تطويره من قبل روبرت سلافين وزملاؤه في جامعة جون هوبكنز. يُعتبر نموذج التعليم الجماعي تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل إحدى الاختلافات الأكثر دراسة في التعليم التعاوني. كما أن هذا النموذج سهل التكيف للغاية، حيث تم استخدامه في مجالات متعددة مثل الرياضيات، العلوم، الدراسات الاجتماعية، اللغة الإنجليزية، الهندسة، والعديد من المواضيع الأخرى، سواء على مستوى المدرسة الابتدائية أو الجامعية.

²⁰ Suci Handayani, Buku Model Pembelajaran Speaking Tipe Stad Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 13.

المفهوم الأساسي لنموذج التعليم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل هو تحديد الأهداف التعليمية بوضوح، واستيعاب التلاميذ للأهداف التعليمية بشكل شامل، وتعزيز الاعتماد الإيجابي المتبادل الذي يتضمن:

١. التبعية المتبادلة في تحقيق الأهداف،
٢. الاعتماد المتبادل في إكمال المهام،
٣. الاعتماد المتبادل على المواد أو مصادر التعليم،
٤. الاعتماد المتبادل على الأدوار

في نموذج التعليم الجماعي للفرق التلاميذية يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات مؤلفة من أربعة أفراد، مع تنوع في القدرات والجنس والخلفيات الثقافية. يقدم المعلم درسًا، ويضمن التلاميذ في كل مجموعة أن يتقن جميع أعضاء المجموعة المادة. في النهاية، يخضع جميع التلاميذ لاختبار فردي حول الموضوع، وفي ذلك الوقت لا يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض.

تُقارن قيم نتائج اختبارات التلاميذ بالمتوسط السابق للنتائج التي حصلوا عليها، وتُنح هذه القيم جوائز استنادًا إلى مدى الارتفاع الذي يمكن للتلاميذ تحقيقه أو مدى تجاوز قيمتهم للنتائج السابقة.

ثم يتم جمع هذه القيم للحصول على درجة الفريق، ويمكن للفرق التي تحقق معايير معينة الحصول على شهادة أو جوائز أخرى. يتطلب الدورة الكاملة لهذه الأنشطة، بدءًا من عرض المدرس إلى عمل الفريق واختباره، عادةً من ثلاث إلى خمس جلسات صافية. فيما يتعلق بذلك، عرض سلافين المزيد من التفاصيل حيث قال: "الفكرة الرئيسية وراء نموذج التعليم الجماعي للفرق التلاميذية هي دفع التلاميذ لتشجيع بعضهم البعض ومساعدتهم في تحقيق إتقان المهارات التي يقدمها المعلم"²¹. وإذا كان التلاميذ يرغبون في أن تقدم الفرق لهم جوائز، فيجب عليهم مساعدة زملائهم في الفريق في فهم الدروس. يجب عليهم تحفيز زملائهم في الفريق لبذل قصارى جهدهم، وإظهار القواعد التي تشير إلى أهمية وقيمة ومتعة الدراسة.

سلافين يشير إلى أن في تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل، يتم وضع التلاميذ في فرق تعليم تتألف من ٤-٥ أشخاص والتي تكون مزيجًا من حيث المستوى الأكاديمي، والجنس، والأصل الثقافي.²² المعلم يقدم الدرس، وبعد ذلك يعمل التلاميذ في فرقهم للتأكد من أن جميع أعضاء الفريق قد اتقنوا المادة. ثم، يتم إجراء اختبار على المادة، وخلال هذا الاختبار يُسمح للتلاميذ بمساعدة بعضهم البعض

ج. عملية تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

²¹ Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Cet. IV; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 213-214.

²² M. Nur dan P.R Wikandari, Pengajaran Berpusat Kepada Peserta Didik dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran (Surabaya: PSMS Program Pascasarjana Unesa, 2000), h. 26.

في عملية التعليم، يتم تنفيذ التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل من خلال خمس مراحل تشمل: مرحلة عرض المادة التعليمية، مرحلة الأنشطة الجماعية، مرحلة الاختبار الفردي، مرحلة حساب درجات التقدم الفردي، ومرحلة منح الجوائز للفرق.^{٢٣}

١. مرحلة عرض المادة التعليمية

في هذه المرحلة، يبدأ المعلم بتقديم المؤشرات المحددة التي يجب تحقيقها في ذلك اليوم، ويحفز فضول التلاميذ حول الموضوع الذي سيتم دراسته، والذي في هذا البحث هو موضوع التلوث البيئي. بعد ذلك، يقدم المعلم شرحًا مبدئيًا بهدف تذكير التلاميذ بالمفاهيم الأساسية التي تم تعليمها سابقًا، مما يمكنهم من ربط المواد المقدمة بالمعرفة التي لديهم بالفعل.

بالنسبة لتقنيات عرض مواد الدرس، يمكن تنفيذها بطريقة كلاسيكية أو من خلال وسائط الصوت والصورة. مدة العرض وعدد المرات التي يجب عرضها يعتمد على تعقيد المواد التي سيتم مناقشتها.

٢. مرحلة الأنشطة الجماعية

في هذه المرحلة، يتم توزيع ورقة المهمة على كل تلميذ كمادة دراسية. خلال العمل الجماعي، يتبادل التلاميذ المهام ويساعدون بعضهم البعض في حل المشكلات

²³ Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Cet. IV; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 215-216

لضمان فهم جميع أفراد الفريق للمواد المطروحة، ويتم تقديم ورقة واحدة كنتيجة لعمل

الفريق. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بدور الوسيط والمحفز لنشاط كل فريق.

لتجنب وجود عوائق في نموذج التعليم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل، يتم

إجراء تدريبات التعاون الجماعي مسبقًا. يهدف هذا إلى مزيد من التعرف على كل

فرد في الفريق.

٣. مرحلة الاختبار الفردي

لتقييم مدى تحقيق النجاح في عملية التعليم، يتم إجراء اختبارات فردية حول

المواد التي تم مناقشتها. في هذه الدراسة، يتم إجراء الاختبارات الفردية في نهاية

الجلسات الثانية والثالثة، كل منها لمدة ١٠ دقائق، حتى يتمكن التلاميذ من إظهار

ما تعلموه بشكل فردي أثناء عملهم في الفرق. يتم تسجيل درجات الاختبار الفردي

هذه وأرشفتها، وسيتم استخدامها في حساب درجات الفرق.

٤. مرحلة حساب درجات التقدم الفردي

في هذه المرحلة، يتم حساب النتائج استنادًا إلى النتائج الأولية، وفي هذا البحث

تعتمد على تقييم نتائج التعليم للفصل الدراسي الأول. استنادًا إلى النتائج الأولية،

يحظى كل تلميذ بفرصة متساوية للمساهمة بأقصى درجة ممكنة لفريقه بناءً على

الدرجات التي حصل عليها في الاختبار.^{٢٤}

²⁴ Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Cet. IV; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 216-217

د. خطوات تعليم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل:

روسمان وصف خطوات التعليم في تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل كما يلي:

١. تحديد الأهداف والتحفيز: يقدم أهداف الدرس المراد تحقيقها في الدرس ويحفز التلاميذ للتعليم.

٢. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات: يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات، حيث يتكون كل مجموعة من ٤-٥ تلاميذ يتم التركيز فيها على التنوع (التباين) في الأداء الأكاديمي والجنس، والعرق أو الأصل العرقي.

٣. عرض من قبل المعلم: يقدم المعلم المادة الدراسية بالبداية من خلال شرح الأهداف المراد تحقيقها في الحصة وأهمية الموضوع المقترح للدراسة. ثم يقدم المعلم دافعاً للتلاميذ للتعليم بنشاط وإبداع.

٤. نشاط التعليم الجماعي: التلاميذ يتعلمون في الفرق التي تم تشكيلها مسبقاً. يعد المعلم ورقة عمل كدليل لعمل الفريق، مما يساعد في تحقيق تفوق الجميع وتقديم مساهمة من كل فرد.

٥. اختبار (تقييم): يقوم المعلم بتقييم نتائج التعليم من خلال إجراء اختبار حول المواد التي تم دراستها، ويقوم أيضاً بتقييم العروض التقديمية لنتائج عمل كل مجموعة.

٦. تكريم أداء الفريق: بعد إجراء الاختبار، يقوم المعلم بمراجعة نتائج عمل التلاميذ

ويعمنحهم درجات تتراوح بين ٠ و ١٠٠.٢٥

هـ. المزايا و النقائص في نموذج التعليم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

في استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل،

هناك مزايا و عيوب. من بين المزايا:

الجدول ٢,٣

المزايا والعيوب لنموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

العيوب لتقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل	المزايا لتقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل	الرقم
إسهام التلاميذ ذوي الأداء المنخفض يصبح أقل.	التلاميذ يعملون معًا لتحقيق الأهداف مع الالتزام بقواعد الفريق.	١
التلاميذ ذوي الأداء المتفوق سيشعرون بالإحباط لأن دور الأعضاء الماهرين يكون أكثر سيطرة.	التلاميذ يساعدون بنشاط ويحفظون على النجاح معًا.	٢

²⁵ Ina Magdalena, *Belajar Makin Asyik Dengan Desain Pembelajaran Menarik*, (Sukabumi: Jejak, 2021), 21-22.

العيوب لتقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل	المزايا لتقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل	الرقم
يتطلب وقتاً أطول للتلاميذ، مما يجعل من الصعب تحقيق أهداف المنهاج.	يشترك التلاميذ بنشاط كمعلمين مساعدين لزيادة نجاح المجموعة.	٣
يتطلب وقتاً أطول، مما يجعل معظم المعلمين غير راغبين في استخدام التعليم التعاوني.	التفاعل بين التلاميذ يزداد مع تحسن قدراتهم على التعبير.	٤
يتطلب مهارات خاصة، لذا ليس كل المعلمين قادرين على تنفيذ التعليم التعاوني.	ترقية مهارات الفرد	٥
يتطلب صفات معينة من التلاميذ، مثل رغبتهم في العمل بالتعاون ^{٢٦}	تعزيز مهارات المجموعة	٦
	لا يتضمن المنافسة	٧
	لا يوجد شعور بالانتقام ^{٢٧}	٨

٥. ترقية مهارة الكلام

²⁶ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 189-190.

²⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran*. h. 71-72.

أ. تعريف مهارة الكلام

مهارة هي المصدر من الفعل (مهر - يهر - مهارة) وتعني المهارة أو البراعة أو الكفاءة أو الذكاء أو الخبرة أو الحرفية، واسم فاعله (ماهر) وتعني الشخص الذكي أو الماهر. بشكل عام، تتوافق معنى "مهارة" وفقاً لمعجم المعاني على إدارة الجهد بمهارة ومهارة يدوية. أما الكلام فيعني الفائدة، حيث يفسر المتحدث الفكرة القائمة على الذات بأشكال الكلمات.^{٢٨}

الكلام في أصل اللغة هي عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ وفي الإصطالة الجمل المركبة المفيدة وام التعريف الإصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هجسه أو خاطره و ما يجول بخاطره من مشاعر و احساسات وما يزر به عقله من رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، او نحو ذلك فيبي طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٩}

وقال الناقاة الكلام هو مهارات انتاجية تتطلب من التعليم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الضيع النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على

²⁸ Ghoorib, "Pengertian Maharah Kalam Dan Tujuan Mempelajarinya hal 6, 2023,

^{٢٩} احمد فؤد محمد علينا، المهارات الغوية واهميتها و طرائق تدرسها (الرياض دار المسلم النشر و

التعبير عما يريد أن يقوله في موقف الحديث.^{٣٠} واذف منى ابراهيم اللبودى الكلام مهارة من المهارات اللغوية الأربعة، هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص الى الآخريين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب نموق القبول والفهم والتفاعل والإستجابة.^{٣١}

بناءً على الشرح أعلاه، يستنتج الباحث أنه فى الكلام يوجد جانب مهم جداً وهو فهم وجود الشخص الحادث، ووجود الرسالة المنقولة، وجعل المخاطب يفهم الرسالة المراد نقلها.

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات الأساسية فى عملية التعليم، حيث تعتبر اللغة القدرة الرئيسية على التواصل، وبالنظر إلى أن اللغة ستكون منظمة من خلال التواصل، فإن اللغة يمكن أن تكون لها تأثيرات أكبر وأكثر تعقيداً من خلال استخدام عدة أدوات مختلفة.^{٣٢}

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأساسية فى اللغة العربية. حيث يُعتبر الكلام أمراً مهماً للتلاميذ، فإن مهارة الكلام تعتبر جزءاً أساسياً لا غنى عنه فى تعليم اللهجات الغير معروفة. واحدة من الأربعة مهارات الكلام الأساسية التي يجب دراستها واكتسابها هي

^{٣٠} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغه اخرى (مكة: جامعة ام القرى، ١٩٨٥)،

^{٣١} منى ابراهيم اللبودى، الحوار - فنياته واستراتيجيته واساليب تعليمه (القاهرة مكتبه وهبه، ٢٠٠٣)، ١٠.

^{٣٢} Mutmainah and Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2014).

مهارة الكلام (مهارة الحديث). وهي المهارة الأساسية التي يتعين على الفرد اكتسابها

للتحدث باللغة العربية بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة المعترف بها في مهارة الكلام.^{٣٣}

ظهر الاستنتاج أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والكلمات

والمشاعر والأصوات بوضوح أمام الشخص المخاطب. يمكن أيضاً تفسير مهارة الكلام على

أنها سيطرة اجتماعية يتأثر بها العوامل النفسية والجسدية والدلالية واللغوية بشكل عام.

ب. اهداف مهارة الكلام

إن اللغة تشتمل من اربعة فنون او مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة

ولكل فن او مهارات من المهارات اللغوية اهداف ومهارة الكلام اهداف عامة على مستوى

البرنامج التعليمي المعين كما لها اهداف خاصة ترتبط عادة بالخاصة الدراسية ولكل نوع من

هذين النوعين سياغة لغوية تختلف عن الاخرى^{٣٤}

فيما يلي الاهداف العامه لمهاره الكلام للناطقين بغير اللغة العربيه كما يشير بذلك

كثير من العلماء اللغة المطبقين: J E M B E R

(١) نطق الأصوات نطق صحيحة

(٢) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تميزا واضحا

(٣) التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة وبين الحركة الطويلة.

³³ Latifatul Mahbubah, Ainur Rohmah, and Humairoh, "Pembelajaran Ketrampilan Berbicara (Maharah Kalam) Di Markazul Lughoh Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan," *Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2022).

^{٣٤} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطبعة الاولى (الجيزه دار العالميه للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)، ٧٦.

- ٤) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
- ٥) نطق الأصوات المتجاورة نطق صحيحا
- ٦) التعبير عن الأفكار، واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ٧) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
- ٨) استخدام عبارة المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- ٩) استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام
- ١٠) القدرة على نطق الحروف المتجاورة والمشابهة.^{٣٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٥} رشدي احمد طعيمة, دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (المكة المكرمة في جامعة أم القرى ١٩٨٥)

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

مدخل البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث الكيفي، وهو "البحث الذي يتطلب

من الباحث الذهاب إلى الميدان لإجراء الملاحظات حول ظاهرة معينة في ظروف علمية"³⁶

هذا البحث يستخدم نوع دراسة الحالة، حيث يقوم الباحث بدراسة الأنشطة الفعلية

بشكل مكثف ومفصل وعميق للحصول على فهم عميق لتلك الأنشطة أو الأحداث³⁷

تم استخدام هذا النهج لعدة أسباب، أولاً، يمكن للباحث من خلال هذا النهج أن

يكشف الحقائق المتعددة كما هي موجودة في البيانات. ثانياً، يمكنه توضيح خلفية البحث بشكل

كامل واتخاذ القرارات. ثالثاً، يمكنه العثور على التأثيرات المشتركة التي تحدد العلاقات بين الباحث

وموضوع البحث، وفي هذه الحالة تتضمن جميع الأطراف وجميع العوامل المتعلقة تطبيق نموذج

التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في مدرسة نور الإسلام المتوسطة

النموذجية جمبر.

³⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2013), Edisi Revisi, cet 31, h. 26.

³⁷ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis ke arah Ragam*

تم إجراء هذا البحث في إحدى مؤسسات التعليم الرسمية وهي مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر. يهدف هذا البحث إلى دراسة وفهم تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية

ب. موقع البحث

موقع البحث يقع في مؤسسة تعليمية على العنوان التالي: شارع بانجانداران رقم ٤٨، سومبرساري، قرية أنتيروغو، مدينة جمبر. تم اختيار هذا الموقع باعتبارات الآتية:

أ. مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر قد قامت بتطبيق نموذج التعليم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل.

ب. مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر، هي مؤسسة تعليمية رسمية تتميز بطابع إسلامي، حيث يُشكل التلاميذ المسلمون الغالبية العظمى للتلاميذ فيها.

ج. مصادر البيانات

١. البيانات الأساسية

المصدر الأساسي للبيانات هو المصدر الذي يتم الحصول عليه مباشرة من المعلومات في الميدان من خلال المقابلات أو الملاحظات. لذلك، المصدر الأساسي في هذا البحث هو معلم الدرس اللغة العربية. بالنسبة لهذا الأمر، تم إجراء مقابلات عميقة مع معلم الدرس اللغة العربية وبعض تلاميذ مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر

٢. البيانات الثانوية

المصدر الثانوي للبيانات هو المصدر الذي يتم الحصول عليه بشكل غير مباشر من المعلومات في الميدان، مثل الوثائق وغيرها. يمكن أن تتضمن هذه الوثائق الكتب والأدبيات الأخرى. البيانات الثانوية التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي وثائق المدرسة.

٣. المخبر

المعلومات هي المصادر أو الموضوعات التي يمكن أن يقدمها المشاركون أو الموضوعات التي يمكن أن يقدمها المشاركون للباحث. في هذا البحث، يمكن للباحث أن يستخدم معلم مادة اللغة العربية في الصف الثامن كمصادر معلومات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يقدم معلمو صفوف الرعاية، ومدير المدرسة، وبعض التلاميذ أيضًا معلومات تقدمها لهم الباحث، لذلك يمكن أن يتم تضمينهم أيضًا في قائمة المعلومات التي يحتاجها الباحث.

د. طريقة جمع البيانات
التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي الخطوة الأولى والأكثر أهمية في البحث. للحصول على البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث عدة تقنيات في جمع البيانات، وهي:

أ. الملاحظة

طبقًا لسوكاندار روميدي، الملاحظة هو طريقة جمع البيانات عن طريق التسجيل بشكل منهجي للظواهر المستقصاة^{٣٨}. في هذا البحث، يستخدم الباحث نوعًا من الملاحظة

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 69.

غير التشاركي (غير النشط). يقوم الباحث بزيارة مكان النشاط الذي سيتم مراقبته ولكنه لا

يشارك في النشاط.^{٣٩}

ب. المقابلة

المقابلة هي تبادل الأسئلة والأجوبة الشفهية بين شخصين أو أكثر مباشرة، أو

حديث بغرض معين. يتم إجراء هذا الحوار بين طرفين، الذي هو المقابل (المقابلة) الذي

يطرح الأسئلة والمستجوب (المستجوب) الذي يقدم الإجابات على هذه الأسئلة.

في هذه المقابلة، قام الباحث بإجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية وكذلك مع بعض

التلاميذ في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمر للحصول على معلومات حول

عملية التعليم باستخدام طريقة تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل.

ج. التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأمور أو المتغيرات التي تتمثل في سجلات

مكتوبة، وكتب، وصحف، ونقوش، ومحاضر الاجتماعات، وجداول الأعمال، وما إلى

ذلك.^{٤٠} في هذه الحالة، بحث الباحث في مصادر الوثائق التي ترتبط بنوع البيانات المطلوبة،

سواء كانت وثائق مكتوبة أو صور أو ما يمكن الحصول عليه من مصادر أخرى.

هـ. صحة البيانات.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2022).

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal.231.

اختبار صحة البيانات في هذا البحث الكيفي يتضمن اختبار مصداقية البيانات (الصحة الداخلية)، واختبار النقلية (الصحة الخارجية)، واختبار الموثوقية، واختبار البشرية (الموضوعية). تقنية فحص صحة البيانات تُسمى أيضًا التثليث. يتم تفسير التثليث في هذا السياق كفحص للبيانات.^{٤١}

في هذا البحث، يستخدم الباحث تقنية التثليث، أي فحص البيانات المتحصل عليها من المقابلات والمراقبات والوثائق لاختبار مصداقية البيانات.

و. طريقة تحليل البيانات

طبقًا لسوجيونو، تقنيات تحليل البيانات تشمل عملية البحث والتنظيم النظامي للبيانات المتحصل عليها من نتائج المقابلات، وسجلات الميدان، والوثائق بطريقة إندكيفية وتتم بشكل تفاعلي، بحيث تكون البيانات كافية. أما الأنشطة في تحليل البيانات فتتضمن: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات/التحقق من البيانات.^{٤٢}

أ. تقليل البيانات

وفقًا لسوجيونو، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة بما يكفي. بمرور الوقت، سيزداد عدد البيانات التي يحصل عليها الباحث من الميدان، وسيصبح عددها أكثر تعقيدًا وصعوبة. لذا، من الضروري تسجيلها بعناية وتفصيل. تقليل البيانات يعني تلخيصها واختيار الأمور الرئيسية، والتركيز على الأمور المهم هو البحث عن الموضوع ونمطه.

⁴¹ <https://media.neliti.com/media/publications/109874-ID-pemeriksaan-keabsahandata-penelitian-ku.pdf> di akses pada tanggal 9 Juli 2023, pukul 20.58. WIB

⁴² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabet, 2019), hlm.320- 321.

وبالتالي، ستوفر البيانات المخفّضة صورة أوضح، وتسهّل على الباحث جمع البيانات القادمة والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن مساعدة تقليل البيانات باستخدام أدوات إلكترونية مثل الكمبيوتر المحمول، من خلال إعطاء رموز للجوانب المحددة.^{٤٣}

ب. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحوث النوعية، يمكن عرض البيانات في شكل وصف موجز، ورسوم بيانية، وعلاقات بين الفئات، ومخطط تدفق وما شابه ذلك. وأشار مايلز وهوبرمان، "إن أكثر أشكال عرض البيانات شيوعًا في البحوث النوعية في الماضي كانت النص السردي". والأكثر استخدامًا لعرض البيانات في البحوث النوعية هو النص السردي.^{٤٤}

ج. الاستنتاج/التحقق

طبقًا لـ Miles و Huberman، الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية التي يتم تقديمها لا تزال مؤقتة، وسيتم تغيير ذلك إذا لم تتوفر أدلة قوية ومدعومة في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة أثناء عودة الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة تكون استنتاجات قابلة للتصديق.

⁴³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabet, 2019), hlm. 323.

⁴⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabet, 2019), hlm. 325.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ تأسيس مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر

مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر هي مدرسة متوسطة تقع على أطراف منطقة جيمبير، وتحديدًا في شارع بانغانداران رقم ٤٨ في قرية أنتيروغو في منطقة سومبيرانساري. هذه المؤسسة التعليمية المعتمدة على المدرسة الإسلامية موجودة بشكل ملحوظ في منطقتها منذ تأسيسها حتى الآن. تأسست بواسطة الشيخ محي الدين عبد الشمد، وهو عالم دين وشخصية معروفة في تنظيم نخضة العلماء في جيمبير.

بناءً على مصادر موثوقة، بدأ تأسيس هذه المؤسسة التعليمية بعد عودة غوس رويث قوشيدي، الحاصل على درجة البكالوريوس في الشريعة الإسلامية من جامعة الأزهر في القاهرة، مصر، في ديسمبر ٢٠٠٧، حيث ناقش مع كيه. محي الدين عبد الصمد تشكيل مؤسسة متميزة في الدراسات الدينية والعلوم، واحتراف علوم العقيدة. ومن ثم تأسست مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر في عام ٢٠٠٨ تحت مظلة مؤسسة معهد نور الإسلام في جمبير. وكانت رئيسة المدرسة الأولى الدكتورة نياي هج هديفة، ونائبة رئيس المدرسة الدكتورة حسنة الخالدية. يعتمد منهج المدرسة المتوسطة المتميزة نوريس على مزيج من مناهج جامعة الأزهر في القاهرة ومناهج وزارة الشؤون الدينية.

تم تصميم هذه المنهجية لتأهيل تلاميذ وتلميذات مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر ليكونوا متمكنين في تعليم الدين بناءً على الكتب الصفراء، ويتقنون العلوم والتكنولوجيا، ويسيطرون على مناقشات العقيدة والتطبيقات العملية لأهل السنة والجماعة.

لتعزيز برنامج الكتب الصفراء المتميزة، تم تشكيل إدارة تطوير الكتب الصفراء للتلاميذ (MPKiS). تتولى هذه الإدارة مهمة مراقبة تطور كل تلميذ تلميذ بشكل فردي لضمان قدرته على قراءة الكتب الصفراء. يُأمل أن يكون التلاميذ قادرين بعد التخرج على اتقان كتاب "الجرمية" و "العمرطي" في مجال النحو، و "الأمثلة التصريفية" في مجال الصرف، و "السفينة" و "التقريب" في مجال الفقه.

الحمد لله، حقق العديد من تلاميذ وتلميذات المدرسة المتوسطة النموذجية نور إسلام جمبر إنجازاً مبهراً في قراءة الكتب الصفراء. إنه إنجاز يفخر به في زمن تصعب فيه مهارة قراءة الكتب الصفراء على تلاميذ المدارس المتوسطة. والأمر الأكثر فخرًا هو أن تلاميذ وتلميذات مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر قد حققوا إنجازات ملحوظة في المسابقات على مستوى المحافظة وحتى الوطنية. على سبيل المثال، حصد فريق الذكاء والفهم في العقائد الإسلامية المركز الأول على مستوى شرق جاوة (رفقي فتحوني، ناصح الخيرات، نايلي حلمية)، كما حصد الفريق الأول في قراءة كتاب "خلاصة نور اليقين" و "سلم التوفيق" و "الجرمية" على مستوى المحافظة (كاميلا بيرمبيكي، داليل خويرين، نايلي حلمية).

بالإضافة إلى إتقان الكتب الصفراء، يتم تنمية مهارات الاتصال باللغتين الإنجليزية والعربية مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر تحت إشراف مركز تطوير اللغة الإنجليزية ومركز تطوير اللغة العربية. وقد أثبت ذلك فريق التلاميذ في عام ٢٠١٥ حيث حققوا المركز الأول والثاني في مسابقة الخطابة باللغة العربية على مستوى المحافظة (سي تي فترا وسوفيل و داد). وبالنسبة للعلوم، يتم تطويرها ضمن برنامج "M-Sain" في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر.^{٤٥} يبلغ عدد تلاميذ مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ما يقارب ٦٧١ تلميذا.

٢. ملف المدرسة

أ. مدير المدرسة : الدكتورة حسنة الخالدية المجستير

ب. الاعتماد: أ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ج. المنهج: المنهج ٢٠١٣

د. وقت الدراسة: صباحًا

هـ. رقم الإحصاء المدرسي: ١٢١٢٣٥٠٩٠١٣٧

و. رقم المدرسة الوطنية: ٢٠٥٨١٥٩٤

ز. الحالة: خاصة

ح. نوع التعليم: المدرسة المتوسطة الإسلامية (MTs)

ط. قرار إنشاء المدرسة: رقم ٣٩٦٧ لعام ٢٠١٦

⁴⁵ <https://pesantrennuris.net/sejarah-mts-unggulan-nuris-jember/>

٤٦. تاريخ قرار إنشاء المدرسة: ٢ أغسطس ٢٠١٦

٣. رؤية مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر

تكوين تلاميذ ذوي أخلاق نبيلة، متفوقين في الأداء، وذوي روح أهل السنة والجماعة.^{٤٧}

٤. مهمة مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر

أ. تعزيز بناء تعاليم وقيم الإسلام؛

ب. تنمية روح التميز بشكل فعّال، بحيث يتمكن كل تلميذ من النمو بشكل أمثل، ويكون

متمكناً ومبتكراً ومهتماً وذو شخصية قوية في مواجهة عصر العولمة؛

ج. تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل مكثف سواء في الأداء الأكاديمي أو غير الأكاديمي؛

د. تنمية السلوك والأعمال الدينية الإسلامية على طريقة أهل السنة والجماعة.

٥. اهداف مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر

أ. تعزيز الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى بحيث يكون الفرد نشطاً في أداء العبادات

والأعمال الصالحة. J E M B E R

ب. جعل مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر مؤسسة تعليمية إسلامية مستقبلية

تحظى بثقة المجتمع.

ج. إيجاد نظام تعليمي يدعم تحقيق الدافع للتعليم والمهارات الحياتية، وينتج خريجين يمتلكون

رؤية متوازنة بين العلم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى.

^{٤٦} الملاحظة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر, ١٣ مايو ٢٠٢٤

^{٤٧} الملاحظة في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر, ١٣ مايو ٢٠٢٤

د. تهيئة التلاميذ ليصبحوا أشخاصاً ذوي شخصية متميزة، ذكاء، جودة، وأداء متميز في

المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

هـ. إنتاج خريجين يتمتعون بكفاءة دينية ويجعلون الإسلام مصدراً روحياً متماشياً مع أهل

السنة والجماعة.^{٤٨}

٦. حالة المعلمين والتلاميذ في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر

١. حالة المعلمين

عدد موظفي التعليم الذين يسهمون مباشرة في عملية التعليم والتعليم في مدرسة الثانوية

الإسلامية المتميزة نوريس جمبر بلغ ٥٥ مدرساً. تقريباً جميع موظفي التعليم يدرسون مجالات

دراسية تتماشى مع خلفيتهم التعليمية. ومن بين هؤلاء الـ ٥٥ مدرساً، تقريباً جميعهم قد استوفوا

متطلبات التعليم الأكاديمي من الدرجة الأولى (بكالوريوس).

يمكن الاطلاع على أسماء المدرسين في الجدول أدناه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٤,١

قائمة معلمي مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر سنة الدراسة

٢٠٢٤\٢٠٢٣

رقم التعريف	اسم المعلمين	المادة
١	الشيخ محي الدين عبد الصمد	أهل السنة والجماعة

⁴⁸ MTs Nuris Jember, "Tujuan Sekolah MTs Nuris Jember" 19 Oktober 2022

رقم التعريف	اسم المعلمين	المادة
		بداية الهداية
٢	الدكتورة الحاجة خديفة الماجستير	أهل السنة والجماعة
٥	الدكتورة حسنة الخالدية الماجستير	مدير المدرسة
٢٣	علي حسن البكالوريوس	الرياضة
٢٩	وحيتني البكالوريوس	اللغة الإندونيسية
٣٩	نور حميدة البكالوريوس	الصرف
٥٥	زيني عبد الله	الصرف
٧٧	سيتي عيوني البكالوريوس	علم الحساب
٧٩	سيتي امينة البكالوريوس	اللغة الإندونيسية
٨٥	ديفي افرليني البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
١٠٠	أحمد فطحي البكالوريوس.	قراءة الكتب
١٠١	سربي البكالوريوس	القرآن
١٠٤	إليانا فريدا البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
١٠٧	دياه يولييانغسيح البكالوريوس	الرياضة
١١٩	عرة الإرادة	قراءة الكتب

رقم التعريف	اسم المعلمين	المادة
١٣٢	دافينا نورملا البكالوريوس	اللغة الإندونيسية
١٣٥	ديفتا ولنسري البكالوريوس	اللغة الإندونيسية
١٣٧	عبد الوفير	علم النحو
١٥٠	خليفة الزهراء البكالوريوس	العلم الإجتماعية
١٦١	نور الإمامة البكالوريوس	اللغة العربية
١٧١	عفيفة الماجستير	اللغة العربية
٢٠٠	رحمة رمديني	علم الحساب
٢٠٣	سيف الأية البكالوريوس	قراءة الكتب
٢٤٦	عبد الصالح البكالوريوس	علم النحو
٢٤٧	نور الهدية الله البكالوريوس	علم الأخلاق
٢٤٨	ديننا فوجي رحيو البكالوريوس	علم الحساب
٢٥٦	سرردا عمليا يولي البكالوريوس	العلم الطبيعية
٢٦٢	خالد حسن البكالوريوس	علم النحو
٢٦٦	شمس العارفين البكالوريوس	الرياضة
٢٦٧	فيري اريسندي البكالوريوس	معلم الإرشاد النفسي

رقم التعريف	اسم المعلمين	المادة
٢٦٨	ترياس عبد الرؤف البكالوريوس	معلم الإرشاد النفسي
٢٧٥	ايك سبتينا فوسفنا ساري البكالوريوس	علم الحساب
٢٧٨	ايكو جولينطو البكالوريوس	القرآن
٢٩٤	فتح الرحمن الماجستير	قراءة الكتب
٣٢١	فؤد احمد فروق البكالوريوس	معلم الإرشاد النفسي
٣٤٦	رهما اوكي جينتي البكالوريوس	معلم الإرشاد النفسي
٣٦٣	بايو انكا دوي البكالوريوس	العلم الطبيعي
٣٦٦	احمد ايصام امودي البكالوريوس	أهل السنة والجماعة
٣٦٨	عبد البسيط البكالوريوس	قراءة الكتب
٣٧٣	محمد الزام النبيل البكالوريوس	أهل السنة والجماعة
٣٨٢	حسن برسوني البكالوريوس	اللغة العربية
٣٨٣	ريسكا عريفة البكالوريوس	اللغة الإندونيسية
٤٠٦	أحمد فاطني البكالوريوس	علم النحو
٤٢٠	إمام ملكي البكالوريوس	القرآن

رقم التعريف	اسم المعلمين	المادة
٢٢١	فائقة الخالدة البكالوريوس	تقنية المعلومات و الاتصالات
٤٢٦	ديان فضيلة البكالوريوس	العلم الطبيعي
٤٣٧	رحمة هدية البكالوريوس	علم النحو
٤٥٨	رابط دين الله البكالوريوس	علم النحو
٤٦٩	سيسكا نور عيني	علم النحو
٤٧٦	توفيق الرحمن البكالوريوس	علم الصرف
٤٧٧	سلطان الماجستير	اللغة العربية
٤٧٨	جيجان نبيل البكالوريوس	العلم الاجتماعي
٤٧٩	الفية الرثاية البكالوريوس	العلم الاجتماعي
٥٥٧	تيتيس ساحرتا البكالوريوس	علم الحساب
٥٦٣	إقبال عين الفكري.	القرآن
٥٦٥	مفتاح السعدية البكالوريوس	القرآن
٥٧٢	ايرفان إيفيندي	علم النحو
٦١٩	محمد إقبال اريس البكالوريوس	اللغة الإنجليزية

رقم التعريف	اسم المعلمين	المادة
٦١٢	أمام نسوحة البكالوريوس	الأخلاق
٦١٣	نورندا دوي فردا البكالوريوس	معلم الإرشاد النفسي
٦٣٦	سلسبلا يوكا تري البكالوريوس	معلم الإرشاد النفسي
٦٣٧	حسن الخاتمة البكالوريوس	تقنية المعلومات و الاتصالات
٦٤٣	سائدة الصائمة البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
٠١P	ليلي خيرة التساء البكالوريوس	علم النحو

٢. حالة التلاميذ
 عدد تلاميذ مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣\٢٠٢٤ مع
 تفاصيل الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٢

عدد تلاميذ مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر سنة الدراسة ٢٠٢٣\٢٠٢٤

الرقم	الفصل	البنين	البنات	العدد
١	السابع	أ		٣٠

الرقم	الفصل	البنين	البنات	العدد
		ب		٢٨
		ج		٣٣
		د		٣٢
		هـ		٢٦
		و		٢٤
		ز	ز	٢٩
		ح	ح	٢٩
		ط	ط	٣١
		ي	ي	٢٨
		ك	ك	٢٥
		عدد التلاميذ		٣١٥
	الثامن	أ		٢٩
		ب		٣٠
		ج		٢٨
		د		٢٨
		هـ		٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم	الفصل	البنين	البنات	العدد
			ز	٢٩
			ح	٣٢
			ط	٣١
			ي	٣٠
			ك	٣٠

ب. عرض البنات وتحليلها

١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الصف الثامن مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

إن مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر دائماً تتبع التطورات التعليمية المختلفة،

خاصة النماذج الحديثة لعمليات التعليم. فموضوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل هو أحد

النماذج في التعليم الحديث الذي يمكن أن يوجه التلاميذ ليكونوا نشطين دائماً في عملية التعليم

عبر تشكيل مجموعات صغيرة تتعاون مع بعضها البعض. وبهذا، يحصل التلاميذ على المعرفة

ليس فقط من المعلم، بل أيضاً من زملائهم الذين قد يكونون لديهم فهم أو ذكاء أفضل في

موضوع التعليم.

تم تطبيق هذا في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر منذ بدء تدريسه في عام ٢٠٢٠، كما لوحظ مباشرة من قبل الباحث في الميدان أثناء تنفيذ عملية تعليم التربية الإسلامية. تم تطبيق نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر في مادة اللغة العربية كما أشار إليه مباشرة توفيق الرحمن^{٤٩}:

تم تنفيذ نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر منذ عام ٢٠٢٠، خاصة في المادة اللغة العربية، ألاحظ أن المعلمين يتقنون المادة المدرسية تمامًا عند تقديمها، ربما لأن المعلمين كانوا مستعدين تمامًا قبل بدء عملية التعليم، كما يظهر من خلال وجود الأدوات التعليمية التي صممها قبل بداية العام الدراسي. فيما يتعلق بطرق التدريس، أشرف مباشرة في الميدان وأرى أن عملية التدريس لا تقتصر على طريقة واحدة، بل يجرب المعلمون عدة أساليب أو تنظيمات لمساحة التعليم، مما يجعل التلاميذ يستمتعون ويشعرون بالراحة أثناء استلام المواد التعليمية من معلمهم. بالإضافة إلى ذلك، يقوم المعلمون بتقييم دائم لنتائج تعليم التلاميذ وفقًا لخطط التعليم التي وضعوها في بداية العام الدراسي، وفي بعض الأحيان يقدمون التقييم بعد انتهاء كل جلسة تعليمية أو عند انتهاء كل موضوع فرعي. هذا يعتبر إنجازًا كبيرًا بالنسبة لنا كإدارة مدرسية.

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن إتقان المعلمين لمادة التعليم قد كان مرضيًا للغاية، وذلك لأن المعلمين كانوا مستعدين قبل شرح المواد للتلاميذ، كما يُثبت ذلك من خلال التصميم التعليمي الذي أُعد في بداية العام الدراسي. وتعتمد الطرق المستخدمة من

^{٤٩} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

قبل المعلمين على تنوع كبير، حيث يقومون بتطبيق الابتكارات في تنظيم الفصول والطرق التعليمية التي تتناسب مع المواد وظروف التلاميذ أنفسهم، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالسرور والراحة أثناء استقبال المواد التعليمية. وفيما يتعلق بتقييم التعليم، يُأمل من التلاميذ أن يكونوا قادرين على فهم المواد التي قدمها المعلم، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تقديم تقييمات بعد كل جلسة تعليمية، أو بعد الانتهاء من كل موضوع، كما هو مُخطط له في البرنامج السنوي والبرنامج الفصلي الذي أعده المعلمون في بداية العام الدراسي.

من البيانات أعلاه، يظهر بوضوح أنه تم تطبيق نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في عملية التعليم في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمر قبل تطبيق نظام منذ عام ٢٠٠٤.

السبب وراء اختيار السيد سلطان، لنموذج التعليم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل هو ضمان عدم شعور التلاميذ بالملل في الصف وأن التلاميذ يفهمون دروس اللغة العربية بشكل صحيح وبسهولة، ويتعودون على الكلام باللغة العربية. استناداً إلى ملاحظة الباحث، فإن استخدام هذا النموذج يجعل التلاميذ عمومًا أكثر نشاطاً ومشاركة حقيقية في النقاش. تشمل عملية التعليم باستخدام النموذج التعاوني ثلاث مراحل للتعليم: المرحلة الأولى، والنشاط / المرحلة الأساسية، والتقييم. تطبيق نموذج التعليم التعاوني تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن.

في هذا النموذج، يكون التلميذ في مركز الاهتمام والمعلم في دور الميسر. عند تنفيذ نموذج التعاون النوعي تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل ، يقوم المعلم بتطبيق خطوات تعليم التعاون

تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل وهي

(١) مناقشة التلاميذ

(٢) تشكيل الفرق

(٤) اختيار الموضوع

(٥) مناقشة الفريق

(٨) عرض النتائج

(٩) التقييم

في كل مرحلة من هذه المراحل، يلعب التلاميذ دورًا هامًا في عملية التعليم والتدريس في الفصل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) المرحلة الأولى (إعداد خطة الدرس في التحضير قبل تنفيذ عملية التعليم، يقوم المعلم أولاً بإعداد خطة تنفيذ التعليم أو خطة

الدرس، ثم يقوم بتجهيز مواد التعليم والنماذج والأساليب والاستراتيجيات التي تدعم فهم

التلاميذ ونشاطهم خلال عملية التعليم، ويعد أساليب التعليم. ويتمثل المادة في استخدام تقنية

المحاضرة التي يستخدمها المعلم لنقل ما يتم دراسته أو مناقشته. وفيما يلي نتائج المقابلة مع

مدرس اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر:

أولاً، أقوم بإعداد خطة الدرس ، ثم أعد المواد التعليمية وفقاً لخطة الدرس، وأعد الورقة الخاصة بالموضوع. بعد ذلك، أقدم أهداف الدرس وأنظم الوقت لتحديد ما إذا كانت مدة الدرس الجماعي كافية لمدة ساعة من المواد.^{٥٠}

بناءً على نتائج المقابلة ومراقبة البحث أثناء تعليم اللغة العربية، يستخدم مدرس اللغة العربية نموذج التعليم التعاوني في مادة اللغة العربية لمهارة الكلام. يقوم المدرس بإعداد المواد وفقاً لخطة الدرس ويعد أيضاً ورقة الموضوع لمهام النقاش، ويقدم أهداف الدرس للتلاميذ لضمان فهمهم للمواد التعليمية التي سيتعلمونها. في خطة الدرس، يقوم المعلم بخطوة أولى وهي التحقق من حضور التلاميذ وتحديد الحضور. ثم، يسأل المعلم التلاميذ للتأكد من أنهم جاهزون للبدء في التعليم. بعد ذلك، يقوم المعلم بعمل فترة التحضير الذهني، حيث يراجع المواد السابقة أو يربطها بالمواد المدرسة. ترتبط المواد المدرسة وتوضح للتلاميذ من خلال طريقة المحاضرة مع

الأسئلة والأجوبة، ثم يعلن المعلم أهداف الدرس.^{٥١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) المرحلة الأساسية
١. مناقشة التلاميذ

الخطوة التالية هي الخطوة الأساسية، حيث يكون التركيز خلال النقاش على التلاميذ، حيث يتيح المعلم للتلاميذ مناقشة اختيار الموضوع والمجموعة وفقاً للمنهج التخطيطي باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع التعاون-التعاون. الهدف من ذلك هو جعل التلاميذ أكثر نشاطاً

^{٥٠} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر ، في ١٤ مايو ٢٠٢٤
^{٥١} نتيجة الملاحظة الميدانية

وثقة، وتبادل الأفكار من خلال النقاش والبحث عن الإجابات معًا. وفيما يلي مقابلة مع

مدرس اللغة العربية:

"لذا قبل الدخول في هذا الموضوع، أقدم المادة التي تم شرحها يوم أمس بالإضافة إلى المادة التي سيتم تعليمها اليوم من خلال المحاضرة أو النقاش، حتى لا ينسى التلاميذ بسرعة المادة التي تم دراستها الليلة الماضية، ثم أعلن أهداف الدرس، ثم أطلب من التلاميذ المناقشة لاختيار فرقهم، سواء كانت متجانسة أو مختلطة."^{٥٢}

بناءً على نتائج المقابلات وملاحظات البحث، يُطلب من المعلم أن يُدير مناقشة بين

التلاميذ لتحديد كيفية اختيار أعضاء الفريق واختيار الموضوع الذي قدمه المعلم. حيث يختار

التلاميذ الفرق بشكل متنوع أو باستخدام طريقة الاختيار العشوائي.

٢. اختيار وتشكيل الفريق

في هذه المرحلة، يقسم المعلم التلاميذ بطريقة متنوعة حسب ما جاء في نتائج

المقابلة مع المعلم العربية.

"قبل تقسيم الفرق، أقوم عادة بإجراء استعداد، لكي لا ينسى الأطفال المواد السابقة، لذا أقوم بطرح أسئلة حول المواد السابقة، وربطها بالمواد التي سيتم دراستها اليوم، بعد الاستعداد، أقوم بتقسيم التلاميذ إلى فرق"^{٥٣}

من خلال نتائج المقابلات والملاحظات، يدرك الباحث أن المعلم يقوم بتنفيذ

استعداد مسبق قبل بدء الدرس، حيث يقوم بإجراء مراجعة للمواد السابقة وربطها بالمواد

التي سيتم دراستها لاحقًا. يتم استعداد المعلم عن طريق الأسئلة والأجوبة المشتركة مع

^{٥٢} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

^{٥٣} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

التلاميذ حول المواد والمفردات التي سيتم تعليمها، وبعد الاستعداد، يقوم المعلم بتقسيم التلاميذ إلى الفرق القادمة. وفيما يلي مقابلة مع مدرس اللغة العربية:

"أنا أطبق نموذج التعاون عن طريق توجيه التلاميذ بالعد حسب الفصول التي يرغبون في تشكيلها، على سبيل المثال، إذا كان هناك ٦ فصول مراد تشكيلها، أطلب من التلاميذ العدد من ١ إلى ٦، اعتماداً على عدد الفصول المطلوبة. إذا كنت بحاجة إلى ٥ فصول فقط، فأطلب من التلاميذ العد من ١ إلى ٥، ثم أطلب منهم الانضمام بحسب الرقم الذي يذكرونه."^{٥٤}

بناءً على نتائج ومقابلات مراقبة الباحث، قام المعلم بتقسيم التلاميذ إلى خمس مجموعات صغيرة تتألف من خمسة إلى ستة تلاميذ بطريقة العد، حيث يكون أعضاء الفريق متنوعين بالطبع من حيث القدرات والتحصيل الدراسي، ويختار كل عضو في الفريق عضوًا واحدًا ليقود مناقشة المجموعة.

٣. اختيار الموضوع
التلاميذ يختارون الموضوع الذي يرغبون فيه، حيث يقوم رئيس الفريق وأعضاء الفريق بمناقشة اختيار الموضوع المقدم من قبل معلم اللغة العربية. وفيما يلي مقابلة مع مدرس اللغة

العربية:

"ثم، بعد الاجتماع مع فريقهم، أطلب من كل تلميذ أن يختار رئيس فريقه، ويبدأون بمناقشة الموضوع الذي يرغبون في اختياره، حيث أنا قدمت ٤ مواضيع مختارة مسبقًا،

^{٥٤} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

ثم يبدأ التلاميذ في التعبير عن آرائهم، وتبادل الأفكار، ومساعدة زملاء الذين قد لا يفهمون الموضوع بحثًا عن معاني الجمل العربية.^{٥٥}

٤. مناقشة الفريق

بعد اختيار التلاميذ للموضوع، سيعملون كفريق. كل واحد منهم يعرف مسؤوليته تجاه الموضوع الذي اختاره التلاميذ. . وفيما يلي مقابلة مع مدرس اللغة العربية:

"بعد اختيار جميع التلاميذ لموضوعاتهم وفقًا لمجموعاتهم، يستعد كل تلميذ للبدء في العمل على الموضوع الذي اختاروه.^{٥٦}

من خلال نتائج المقابلات والملاحظة التي قام بها الباحث، بدأ التلاميذ في التحضير للمواضيع حيث بدأوا في العمل على الموضوع الذي اختاروه وبدأوا في المناقشة، وأصبح الأستاذ ميسرًا لهذه المناقشة، حيث راقب واستجاب للتلاميذ الذين لم يفهموا جوانب الموضوع الفرعي الذي يعملون عليه.

٥. عرض النتائج

بعد إكمال جميع المراحل والاستعداد للعرض جاهز، سيتم الانتقال إلى المرحلة التالية وهي عرض الفريق حيث يُطلب من التلاميذ تقديم نتائج مناقشاتهم. وفيما يلي مقابلة مع المتحدث:

"أوجه جميع التلاميذ في فريقي للتقدم إلى الأمام لتقديم نتائج مناقشاتهم أمام الفرق الأخرى، حيث يقوم التلاميذ بقراءة نتائج مناقشاتهم بشكل متناوب لتدريب مهاراتهم في الكلام باللغة العربية."

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

^{٥٦} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

من خلال نتائج المقابلات وملاحظات الباحث، يُعيّن المعلم كل مجموعة لتقديم نتائج مناقشتها أمام المجموعة الأخرى، ليكون المعلم قادرًا على تقييم مهارات الكلام باللغة العربية لكل تلميذ، وتُطلب من المجموعة التي لم يجز دورها في التقديم أن تستعد لطرح الأسئلة والانتقادات والملاحظات على المجموعة التي تقدم حاليًا.

٦. التقييم

في هذه المرحلة، يُطلب من التلاميذ من قبل المعلم أن يتذكروا ويُلخصوا المواد والمفاهيم التي تم دراستها. بعد ذلك، يقدم المعلم تغذية راجعة للتلاميذ، ويقدم النصائح والتصحيحات الضرورية، ويحفز التلاميذ على تحسين نطقهم باللغة العربية. كخطوة تالية، يُعيّن المعلم مهمة الحفظ للتلاميذ.

لا يتجاوز عبء التدريس الوجه إلى وجه بعد كل فترة دراسية، يُكَلِّف المعلم دائمًا التلاميذ بحفظ مفردات جديدة، على الأقل ١٠ كلمات تتعلق بموضوع الدرس الذي تم دراسته في ذلك اليوم، وتضمنها الدرس العربية في الفصل الدراسي التالي. وأخيرًا، يُختتم المعلم والتلاميذ الحصة الدراسية بالدعاء وقراءة الحمدلة.

"بعد الدرس، عادةً أختار أحد التلاميذ ليُلخّص الموضوع الذي تم دراسته في الحصة، ثم أعيد وأكمل الاستنتاج الذي قدمه التلميذ، وأقوم بتقييم فهم التلاميذ عن طريق طرح أسئلة أو مسائل تتعلق بمفردات اللغة العربية لاختبار الفهم الفردي، أما بالنسبة لتقييم العمل الجماعي، فعادةً ما أقوم بتقييمه من خلال نتائج المناقشة والتعاون في العمل داخل الفريق، حيث أرى مدى فهم التلاميذ للمواد التي تمت مناقشتها."^{٥٧}

^{٥٧} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

من نتائج مقابلة البحث في مرحلة التقييم، يطلب المعلم من أحد التلاميذ تلخيص المادة التي تم دراستها، ويقدم التلاميذ في الفرق الأخرى مدخلات واقتراحات لأعضاء الفريق الآخرين، ويقوم المعلم بالتقييم من خلال مراقبة ورقة الملاحظات، ويقوم بالتقييم عن طريق طرح أسئلة أو مسائل تتعلق بمفردات اللغة العربية حول المواد التي تمت دراستها للتلاميذ لمعرفة مدى فهمهم وحفظهم للمفردات.

أخذ العلامات له ثلاث مجالات في التقييم تشمل المجال الإدراكي (المعرفة)، والمجال العاطفي (السلوك)، والمجال الحركي النفسي (المهارة)، حيث يتم تقييم جوانب المعرفة عندما يكون التلميذ قادرًا على الإجابة على الأسئلة المطروحة وقادرًا على حفظ عشرة مفردات في كل أسبوع، ومن جانب السلوك يتم التقييم استنادًا إلى السلوك المتفق مع التعاليم الدينية والتفاعل والأدب مع المعلم، ثم من جانب المهارة يتم التقييم عندما يكون التلميذ قادرًا على التقديم أمام الصف بثقة وبطلاقة باستخدام اللغة العربية.

"لأن كل طفل مختلف، بعض التلاميذ الذين لا يفهمون اللغة العربية على الإطلاق سيتم تدريسهم ببطء، وسيتم تدريب هؤلاء التلاميذ على الكلام باللغة العربية مثل قراءة حوارات باللغة العربية بانتظام وزيادة تذكر المفردات."^{٥٨}

من نتائج المقابلة يمكن استنتاج أن كل تلميذ لديه مزايا وعيوب في فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية التي يجدها التلاميذ صعبة للغاية، لذلك يجب

^{٥٨} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

على المعلم التعامل مع هذه المشكلة عن طريق اختيار نموذج وأساليب وتقنيات تعليمية سهلة لتمكين التلاميذ من فهم المواد التعليمية بسهولة.

يمكن للمراقبة والمقابلة الناتجة أن تستنتج الباحث أن مرحلة التقييم تحتوي على ثلاثة مجالات تقييمية تتألف من المجال الإدراكي، والمجال العاطفي، والمجال الحركي النفسي لمعرفة نتائج فهم المواد التي تم دراستها.

٢. التحديات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية

مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

أ. لدى المعلم

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث خلال عدة اجتماعات في تطبيق نموذج التعليم

من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر، فإن كل نموذج تعليمي لديه تحدياته، ويأتي هنا شرح من معلم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر.

"بالتأكيد، هناك تحديات خاصة بموضوع مهارة الكلام، حيث يعاني العديد من التلاميذ من الخجل ونقص الثقة بالنفس، وخاصة إذا كان التلميذ خجولاً ونادر التفاعل في الصف، سيكون الأمر أكثر صعوبة، استخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل يمكن اعتباره فعالاً في بعض الأحيان وغير فعال في أحيان أخرى، فإذا كان التلاميذ مشاركين ونشطين، فإنه يكون فعالاً، ولكن إذا كان هناك تلاميذ لا يثقون في

قدراتهم على الكلام ، فإنه لن يكون فعالاً. لأنه في فصل واحد، هناك اختلافات في الذكاء.⁵⁹

من خلال نتائج المقابلات و الملاحظة التي قام بها الباحث، يمكن استنتاج أن العقبات في تطبيق مهارة الكلام تتمثل في عدم نشاط التلاميذ خلال الدرس، حيث يفتقرون إلى الثقة بأنفسهم بسبب اختلاف قدراتهم. العقبات أثناء تطبيق طريقة التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل يمكن أن تكون في بعض الأحيان فعّالة وفي بعض الأحيان غير فعّالة بسبب قلة ثقة التلاميذ بأنفسهم، وقلة مشاركتهم وقلة حديثهم في مادة مهارة الكلام باللغة العربية. تطبيق التعاونية ملائم جداً لمادة مهارة الكلام لأنه على الرغم من وجود بعض العقبات، إلا أن تحسين مهارة الحديث لدى التلاميذ يزداد وثقتهم في الكلام باللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظة والبحث، اختار المعلم نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل. فيما يتعلق بتعليم مهارة الحديث أو المحادثة (المهارة الكلام)، يستخدم المعلم نموذج التعليم التعاوني من تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في تدريس مهارة الكلام، ويمكن أن يكون ذلك فعّالاً أو غير فعّال، اعتماداً على المواد التي يختارها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، تواجه إدارة الصف تحديات أثناء تطبيق مهارة الكلام، حيث إن قلة تخصيص الوقت تجعل إدارة الصف تفتقر إلى السيطرة.

التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل يمكن تطبيقه بشكل جيد في مهارة الكلام باللغة العربية، ولكن في بعض الأحيان يكون من الصعب استخدامه عندما يكون

مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جبر ، في ١٤ مايو ٢٠٢٤⁵⁹

التلاميذ خجولين للغاية أو يشاركون قليلاً، مما يجعل من الصعب بعض الشيء جذب المشاركة من التلاميذ في المناقشات داخل الفصل

"لماذا أستخدم التعليم الجماعي بالمجموعات أو نموذج التعليم التعاوني في مهارة الكلام؟ لأجعل التلاميذ أكثر نشاطاً ولا يشعرون بالخجل عند الكلام باللغة العربية أو عندما أطلب منهم قراءة نصوص أو حوارات، لذا أنا أطبق نموذج التعليم التعاوني ليكون هناك تلاميذ يستطيعون الكلام باللغة العربية بثقة أكبر عندما يقدمون أمام الفصل."^{٦٠}

من نتائج المقابلة، يعود سبب استخدام المعلم لنموذج التعليم التعاوني إلى أن التلاميذ الآن يتحدثون بشكل أقل قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني لأن التلاميذ يميلون أكثر إلى الخوف من الخطأ والنطق الخاطئ عند الكلام باللغة العربية.

من خلال ملاحظات البحث، لم يحدث تحسن في مهارة الكلام لدى التلاميذ خلال المناقشات باستخدام نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل، حيث لم يكن صوت التلاميذ واضحاً عند ممارسة مهارة الكلام، وكانوا يحجبون وجوههم بالنصوص المطروحة للنقاش، مما جعل تطبيق مهارة المحادثة غير فعّال.

ج. لدى التلاميذ

استناداً إلى حديث أحد التلاميذ المتفوقين في الصف الثامن حول تطبيق مهارة الكلام بنموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل، يعاني التلاميذ من بعض التحديات أثناء جلسات الدرس، وهذا ما يوضحه أحد تلاميذ الصف الثامن:

^{٦٠} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

"تحتدياتي أثناء دراسة بالمجموعات تكون أحياناً في وجود أشخاص لا يقومون بالعمل، ولا يشاركون بنشاط في عمل المجموعة، وثمة قلة في امتلاك مفردات اللغة العربية، فقد تكون هناك بعض المفردات غير موجودة في الكتب، وليس لدى جميع التلاميذ قاموس للغة العربية، لذلك يكون من الصعب الترجمة و الكلام ، وفي بعض الأحيان يكون من الصعب قراءة النصوص بسبب عدم وضوح الكتابة، و الكلام باللغة العربية يكون سهلاً عندما يكون هناك نص للقراءة مثل الحوارات أو القصص المكتوبة في الكتب، لكن في بعض الأحيان أشعر بالحرج عند الوقوف أمام الفصل."^{٦١}

بناءً على نتائج المقابلة مع أحد التلاميذ حول التحديات التي يواجهونها أثناء دراسة مهارة الكلام، يشير بعض التلاميذ إلى عدم مشاركة بعض التلاميذ في أداء مهام النقاش، وضعف في إتقان المفردات العربية، وعدم اكتمال المفردات في كتب اللغة العربية، وعدم توفر الموارد التعليمية مثل قواميس اللغة العربية وغيرها.

٣. محاولات المعلم في حل التحديات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر للسنه الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم مادة اللغة العربية في عدة لقاءات حول تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل على مهارة الكلام في اللغة العربية في الصف الثامن ب مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر ، بخصوص الحلول أو الجهود المبذولة لتذليل العقبات أثناء تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى

^{٦١} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر ، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

فرق للتحصيل، نقدم ما يلي من إيضاحات معلم اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر.

"محاولتي في التعامل مع التلاميذ الذين يفتقدون الثقة بأنفسهم هو دعوته للمشاركة بشكل أكبر، أو في بعض الأحيان أقدم مكافأة للتلاميذ الذين يظهرون الجرأة في الكلام والسرد باللغة العربية. وأحياناً أدعوهم للتحدث باللغة العربية لتحسين ثقتهم، مثل السؤال عن أحوالهم، أو عن المواد الدراسية لليوم، وأحياناً أعطيهم واجبات لحفظ الكلمات العربية لزيادة معرفتهم بالمفردات."^{٦٢}

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن استنتاج أن الجهود المبذولة للتغلب على العوائق أثناء تعليم مهارة الكلام بنموذج التعاون النوعي في الصف الثامن تتضمن بعض الإجراءات لحل هذه العوائق. العائق الأول هو قلة ثقة التلاميذ بأنفسهم، وتقوم المعلمة بتشجيع التلاميذ الذين يعانون من نقص الثقة عند ممارسة مهارة الكلام عن طريق تقديم التحفيز للتلاميذ على شكل مكافأة. العائق الثاني هو قلة نشاط التلاميذ في الكلام باللغة العربية، وتقوم المعلمة بدعوة التلاميذ للتحدث باللغة العربية بشكل أكثر تواتراً. العائق الثالث هو قلة إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية، وتتمثل جهود المعلمة في حل هذه المشكلة من خلال حفظ عدد من المفردات في كل حصة دراسية لمادة اللغة العربية لزيادة إتقان التلاميذ لمفردات اللغة العربية. على الرغم من الجهود التي قدمتها معلمة اللغة العربية، لا تزال هناك بعض المشاكل التي لم تحل بعد، مثل

إدارة الصف.^{٦٣}

^{٦٢} مقابلة مع الأستاذ سلطان، مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر، في ١٤ مايو ٢٠٢٤

^{٦٣} نتيجة الملاحظة الميدانية

ج. المناقشة والتأويل

بعد تجميع البيانات التي تم إنشاؤها والحصول عليها من خلال نتائج المقابلة، و الملاحظة ،
والوثائق المستخدمة من قبل الباحث، سيقوم الباحث بتقديمها في شكل توضيحي وشرحي.
الخطوة التالية هي تحليل البيانات. من خلال هذه الخطوة، يقوم الباحث بوصف النتائج التي تم
الحصول عليها. لتكون أكثر سهولة في القراءة والفهم، قام الباحث بتحليل البيانات في شكل
وصف كما يلي.

١. تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

استناداً إلى نتائج الملاحظة والمقابلة التي قام بها الباحث، يمكن تحقيق تطبيق هذا
النموذج التعليمي التعاوني تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل بشكل مثالي، حيث يقوم المعلم
أولاً بتخطيط الدرس بشكل جيد لضمان تنظيم عملية التعليم بشكل منتظم ومنظم من
البداية إلى النهاية. أما خطوات التعليم التعاوني فتشمل: (١) توضيح الأهداف والدوافع
للتلاميذ، (٢) نقل المعلومات، (٣) مراقبة التلاميذ، (٤) التقييم وتقديم التغذية الراجعة
والتكريم.^{٦٤}

⁶⁴ Marintis Yamin dan Bansu I. Ansari, Teknik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa, (t.t.p: GP Press, 2008), Hal 57

قبل بدء عملية التعليم، ينبغي للمعلم إعداد خطة لتدريس (RPP)، ثم تجهيز المواد التعليمية التي ستستخدم لدعم فهم التلاميذ. ينقسم مرحلة تنفيذ التعليم إلى ثلاث مراحل: المرحلة الأولية، والمرحلة الأساسية، والمرحلة الختامية أو التقييم.

ثم بعد تحضير خطة التدريس لمادة اللغة العربية في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في مهارة الكلام باللغة العربية. يدخل المعلم إلى المرحلة الأولية أو المقدمة بأقصى ما يمكن مع وقت قصير نسبيًا، ويتم تنفيذ المرحلة الأولية بفعالية وكفاءة. يعد المعلم المواد التعليمية، ويفعل ذلك عند دخوله الفصل، يستفسر عن أخبار التلاميذ، ويسجل حضور التلاميذ معاً وفحص استعدادهم لعملية التعليم. بعد ذلك، يقوم المعلم بالاستعداد للموضوع المدرسي، حيث يرتبط الموضوع السابق بالموضوع الجديد لتخيل التلاميذ المادة الجديدة التي ستدرس. يقدم المعلم شرحًا للمواد الجديدة باستخدام تقنية

المحاضرة لتسهيل فهم التلاميذ للمواد الجديدة. إليكم مراحل نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل التي تتكون من خمسة مراحل، وهي مناقشة التلميذ، واختيار أعضاء الفريق، واختيار موضوع، مناقشة الفريق، وعرض نتائج المناقشة، والتقييم.

من بين تلك سبعة مراحل في نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل، قام المعلم بتطبيق هذه المراحل بشكل جيد، وقد تم تصنيف نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر بشكل جيد. لتوضيح أفضل، سيقوم الباحث

بشرح مراحل نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل التي قام بها المعلم بشكل مفصل.

أ. مناقشة التلاميذ

في المرحلة الأولى لفصل الدراسة بنموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل ، يتم دعوة التلاميذ لاستكشاف والتعبير عن مشاعرهم الشخصية تجاه المادة التي سيتعلمونها. لتحقيق هذا الهدف، يتطلب الأمر إجراء مناقشة في الصف تركز على التلاميذ. كان هدف المناقشة هو تعزيز دافعية التلاميذ للتعليم ومعرفة رغباتهم في التعليم.⁶⁵

يجب أن تؤدي المناقشة إلى فهم مشترك بين المعلم والتلاميذ حول ما يرغبون في تعليمه وتجربته بشأن الموضوع الذي سيتم تغطيته. الوقت المطلوب لهذه الخطوة يختلف عن الجزء الموسع بسبب الاهتمامات المختلفة تجاه الموضوع. يمكن أن يكون تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل غير فعال بالنسبة للتلاميذ الذين ليس لديهم اهتمام نشط بموضوع وحدة التعليم ولا يكونون محفزين لتعليم المزيد عنه.

من خلال نتائج ملاحظات الباحث لهذه المرحلة الأولى، يصف الباحث أن المعلم قد طبق مناقشة تركز على المعلم بدلاً من التلاميذ، حيث ناقشت هذه المناقشة توزيع الفرق وتوزيع المواد.

⁶⁵ Robert E, Slavin, Pembelajaran Kooperatif: Teori, Penelitian dan Praktik, (Bandung: Nusamedia, 2005), h. 229-235

غالبًا ما يختار التلاميذ المواضيع التي يرغبون فيها لسهولة المناقشة وفهم المواد

المختارة.

ومع ذلك، في بعض الأحيان يقوم المعلم بتحضير المواضيع ويترك للتلاميذ

اختيار المواضيع التي أعدها المعلم. الهدف من ذلك هو الحصول على مشاركة التلاميذ

في دراسة مواد اللغة العربية.

ب. تشكيل الفريق

يمكن للتلاميذ اختيار أعضاء الفريق لأنفسهم. يقوم المعلم فقط بدور

الوسيط. في تشكيل الفريق أو الفصل، يمكن للتلاميذ اختيار أعضاء الفريق بأنفسهم

أو يساعد المعلم في اختيار أعضاء الفريق. يتكون الفريق من ٥-٦ أشخاص يتم

اختيارهم عشوائياً. عندما يتعلم التلاميذ في الفريق، سيتعاملون مع مجموعة متنوعة من

قدرات التعليم للتلاميذ، مما يتيح لهم تبادل الأفكار مع زملائهم. وهذا يتماشى مع

النظرية التي تقول "المجموعات الصغيرة التي تتألف من ٤-٦ أشخاص بتركيب متنوعة"^{٦٦}.

يقوم المعلم بالتدخل فقط عندما يكون الفريق في حاجة إلى مساعدة في حل مشكلته

أو لمساعدة التلاميذ الذين لا يستطيعون حل مشكلاتهم بمفردهم.

⁶⁶ Etin Solihatin dan Raharjo, Cooperatife Learning Analis Model Pembelajaran IPS, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), h.4

من خلال ملاحظات الباحث، قام المعلم بتقسيم التلاميذ باستخدام تقنية العدد حيث يعد التلاميذ من ١ إلى ٦ لتقسيمهم إلى عدة مجموعات، ويجتمع التلاميذ الذين يذكرون نفس الرقم مع بعضهم البعض. بعد ذلك، ينظم المعلم التلاميذ بانتظام.

ج. اختيار الموضوع

دع التلاميذ يختارون موضوع النقاش الذي يريدون مناقشته كفريق. إذا لم يتبع اختيار الفريق للموضوع بنقاش يركز على الفصل، فذكر التلاميذ (من خلال السبورة أو العارضة أو النشرة) الموضوع الذي يثير انتباه الفصل بشكل أكبر. تذكر أن الفرق ستعمل بشكل أفضل نحو تحقيق أهداف الفصل إذا اختاروا موضوعًا يثير انتباه الفصل بأكمله. حث التلاميذ على الكلام حول مواضيع مختلفة بينهم لضمان تحديد أي موضوع يثير انتباه أعضاء فريقهم بشكل أكبر.

اعتمادًا على نتائج مراقبة الباحث، بعد تقسيم الفصول، يعين المعلم واحدًا من التلاميذ ليكون رئيس الفريق، ثم يتم توفير مواضيع الدرس من قبل معلم اللغة العربية، حيث يتبقى على التلاميذ النقاش مع أفراد فرقهم. يوفر المعلم أربعة مواضيع باللغة العربية وهي: الساعة، العطلة، أنا أحب النشاط، وأنا أحب اللغة العربية.

يتجول المعلم بين الفرق ويساعد التلاميذ أثناء الكلام عن اهتماماتهم وتحديد اختياراتهم الأفضل. يمكن للمعلم أن يشجع الفرق على التوصل إلى اتفاق عندما يبدأون في اختيار نفس الموضوع. يمكن للتلاميذ أن يفعلوا ذلك من خلال تقسيم مواضيع

أخرى تثير اهتمامهم. إذا لم يختار أحد من أعضاء الفريق موضوعًا، يمكن للمعلم أن يشير إلى ذلك ويشجع التلاميذ على اتباعه.

بعد إتمام الخطوة الثالثة من نموذج التعليم التعاوني الذي يعتمد على التعليم الإيجابي والتدريب الجماعي بنجاح، يملك كل فريق موضوعه الخاص ويشعر بالراحة مع هذا الموضوع. عن طريق إظهار كيف يمكن لكل موضوع دعم أهداف الصف، وهي إتقان الوحدة التعليمية التي يتم دراستها، يمكن للمعلم أيضًا مساعدة التلاميذ على الاتحاد.

د. مناقشة الفريق

بعد اختيار التلاميذ للموضوع، سيتم مناقشته. الهدف من ذلك هو تعليم التلاميذ مهارات العمل الجماعي والتعاون لمساعدتهم على فهم المفاهيم الصعبة^{٦٧}. يعلم كل تلميذ مسؤوليته تجاه الموضوع الصغير، حيث يعتمد تقدم المجموعة على قدرة التلميذ على اكتشاف الجوانب الهامة من الجهود التي يقوم بها أعضاء الفريق.

بعد انتهاء التلاميذ من أعمالهم، يقومون بمشاركة أفكارهم مع زملائهم في الفريق. كل زميل في الفريق لديه وقت محدد للوقوف ومناقشة موضوعه. خلال هذه النقاشات، يتعلم الجميع من بعضهم البعض. بعد النقاش، يتم مناقشة الموضوع بالتعاون بين أفراد الفريق كما لو كانوا خبراء. يعلم التلاميذ أن كل موضوع مثل قطعة من اللغز

⁶⁷ Agus Suprijono, Model-Model Pembelajaran Emnasipatoris, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h.12-14

يجب تجميعها لإنتاج عرض جيد أمام الفصل. العمل مع زملائهم في الفريق على نفس الموضوع يساعدهم على التعليم بشكل أفضل.

من خلال نتائج ملاحظة الباحث في الفصل بعد تحديد الموضوع مع أعضاء الفريق، يصبح المعلم مساعدًا للتلاميذ عندما يجد الفريق صعوبة في حل مشكلات من الفرعية المختارة. يبدأ التلاميذ في مناقشة وتبادل الأفكار والأفكار مع زملائهم في الفريق بهدف جعل التلاميذ يتنوعون في مصادر المعرفة ومشاركة المفردات العربية في تطوير مهارات التحدث باللغة العربية.

هـ. عرض النتائج

خلال فترة العرض، يعود الفريق إلى دور المدرس. يتحمل جميع أعضاء الفريق المسؤولية عن كيفية استخدام الوقت والمساحة والمواد المتاحة في الفصل خلال عرضهم، ويُنصح بشدة باستخدام مرافق الفصل بشكل كامل. نظرًا لصعوبة الفريق في إدارة الوقت، يجب عادةً على المعلم أن يعين مدير وقت ليس من أعضاء الفريق الذين يقدمون العرض. يحمل مدير الوقت بطاقة تحذير عندما يتبقى خمس دقائق، ودقيقة واحدة، أو عندما ينفذ الوقت بالكامل. يُسمح للفريق خلال عرضهم بإدراج جلسة أسئلة وأجوبة أو وقت لتقديم التعليقات والتغذية الراجعة. بالإضافة إلى ذلك، قد يجد المعلم من الضروري قيادة جلسة أو مقابلة مع الفريق بعد العرض حتى يتمكن الفرق الأخرى من تعليم شيء ما عن عملية بناء العرض. عادةً ما يُعتبر الفريق الناجح نموذجًا يُحتذى به.

١. التقييم

في عملية التقييم، هناك ثلاث مستويات، أولاً) تتم تقييم فريق العرض من قبل الصف، ثانياً) تُقيّم مساهمة كل عضو في الفريق من قبل أعضاء الفريق نفسه، وثالثاً) يُقيّم إعادة تقديم المواد أو العروض الفرعية من قبل كل تلميذ من قبل زملائه في الصف. وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث، يتم تنفيذ عملية التقييم من قبل المعلم والتلاميذ بعد إكمال جميع المراحل. ويشمل تقييم التلاميذ تقييم مساهمة أعضاء فريقهم مثل التعاون وفهم أعضاء الفريق والمشاركة الفعّالة والمساعدة المتبادلة.

وبناءً على تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، والمقابلات، والوثائق، تبين أن هناك خمسة مراحل من نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل تم تنفيذها من أصل خمسة مراحل. وذلك لأن المعلم قام بتطبيق من تلك المراحل لتقليل الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية والذي لا يزيد عن ساعة واحدة في الأسبوع، ولذلك، قام الباحث بتصنيف ذلك بأنه كفاءة جيدة.

٢. التحديات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

أ. لدى المعلم

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجريها الباحث في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام، فإن استخدام هذا النموذج يمكن

أن يكون فعالاً للغاية في حال شارك التلاميذ بنشاط وشعروا بالراحة في التفاعل. وفقاً للنظرية التي تشير إلى أن عيب التعليم التعاوني هو أنه يتطلب وقتاً أطول نسبياً للمادة الدراسية^{٦٨}. إلا أن التلاميذ الذين يفتقرون إلى الثقة في تقديم المادة قد يحتاجون إلى استراتيجيات إضافية لمساعدتهم على الشعور بالحماس والانخراط.

النموذج التعاوني للتعليم، إذا مزج بينه وبين استراتيجيات التعليم التي تركز على بناء الثقة بالنفس ومهارات الكلام، يمكن أن يزيد من فعالية عملية التعليم. ومن الصحيح أن هناك عوائقاً متعددة في تدريس مهارات الكلام، خاصة فيما يتعلق بثقة التلاميذ بأنفسهم ومشاركتهم في تفاعلات الصف. وفيما يلي بعض العقبات التي يواجهها المعلمون أثناء تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل:

(١) نقص الثقة بالنفس لدى التلاميذ، حيث قد يشعر التلاميذ بالخوف أو عدم الثقة بأنفسهم عند الكلام أمام الصف. يمكن التغلب على هذا من خلال تقديم الدعم الإيجابي، وخلق بيئة صفية شاملة، ومنح التلاميذ فرصة للتدريب تدريجياً، بدءاً من الوضعيات الأكثر استرخاءً وتنظيماً.

(٢) قلة نشاط التلاميذ، حيث قد يكون بعض التلاميذ أكثر تحفظاً وغير راغبين في المشاركة النشطة في أنشطة الكلام. يمكن التغلب على ذلك باستخدام مجموعة من

⁶⁸ Nur Asma, Model Pembelajaran Kooperatif, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006), h. 26-27

تقنيات التدريس التي تجذب الانتباه، مثل لعب الأدوار، والمناقشات في مجموعات صغيرة، واستخدام وسائط بصرية.

(٣) قلة إتقان المفردات لدى التلاميذ، حيث يمكن لكل تلميذ أن يكون لديه نقاط القوة

والضعف عند حفظ مفردات اللغة العربية

(٤) إدارة الصف، حيث قد لا يتمكن المعلم من تنظيم ظروف الصف أثناء جلسات التعليم.

للتغلب على بعض التحديات، يحاول المعلم تجريب بعض الاستراتيجيات، من بينها:

(١) بناء الثقة بالنفس، من خلال نهج شامل وداعم، يمكن للمعلم مساعدة التلاميذ في

بناء ثقتهم بأنفسهم في الكلام. الثناء الصادق والتغذية الراجعة البناءة يمكن أيضاً أن

تساعد في زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم.

(٢) خلق بيئة داعمة، يمكن للمعلم خلق جو صفي داعم حيث يشعر التلاميذ بالراحة

للتحدث ومشاركة آرائهم. يمكن أن يتضمن ذلك وضع قواعد صف تحترم كل تلميذ

وتشجع على التعاون بين الزملاء.

(٣) تنويع المنهج التعليمي، باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والنهج التعليمية يمكن

أن يساعد في استهداف مختلف أنواع المتعلمين. على سبيل المثال، دمج التكنولوجيا،

والألعاب التمثيلية، أو المشاريع التعاونية يمكن أن يحفز التلاميذ الذين يمتلكون أنماط

تعليم مختلفة.

٤) تقديم دعم إضافي، يمكن أن يساعد تقديم دعم إضافي للتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في جعلهم يشعرون بثقة أكبر في تطوير مهارات الكلام. يمكن أن يأتي هذا على شكل إرشاد فردي، أو جلسات تدريب إضافية، أو دعم من الأقران.

من التحليل، يبدو أن هناك عدة تحديات تواجه المعلمين أثناء تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل لترقية مهارات الكلام. المعلم يواجه عدة صعوبات خلال تطبيق النموذج، خاصةً خلال فترات المناقشة في المجموعات وعند تقديم العروض. الوقت المخصص للمناقشة في المجموعات قصير، وبعض التلاميذ قد لا يتعاونون بشكل جيد مع أعضاء مجموعاتهم. كما يعاني بعض التلاميذ من قلة الثقة بأنفسهم خلال التقديمات، وقد يكونون غير واثقين أثناء الكلام بصوت عالٍ، وذلك لعدم اعتيادهم على الكلام باللغة العربية أمام زملائهم. كما يواجه المعلم صعوبة في إدارة الصف، حيث يتلقى التلاميذ العديد من الأسئلة أثناء المناقشة. وتبين أيضاً أن بعض التلاميذ لم يتقنوا مفردات المواد التي يتعلمونها بشكل كافٍ.

ب. لدى التلاميذ

صحيح أنه أثناء تعليم مهارات الكلام، قد تواجه العديد من التحديات، خاصة إذا كان لدى التلاميذ مستوى منخفض من الثقة بأنفسهم. وفقاً لنظرية الضعف في التعليم التعاوني، حيث يصبح التلاميذ ذو الأداء المنخفض أقل ثقة بأنفسهم، ويشعر

التلاميذ ذوو القدرات العالية بحياة الأمل عندما يضطرون لمساعدة زملائهم ذوي القدرات المنخفضة. قد تظهر بعض المشكلات المحتملة مثل:

قلة الثقة بالنفس، التلاميذ الذين لا يثقون بأنفسهم قد يكونون غير راغبين في المشاركة في الأنشطة التحدثية في الصف. يمكن أن يكون ذلك ناتجاً عن عوامل متعددة، مثل الخوف من التقييم من قبل زملاء الصف أو عدم اليقين في قدرتهم على الكلام.

قلة التفاعل، التلاميذ الذين نادراً ما يتفاعلون في الصف قد يواجهون صعوبة في ممارسة مهارات الكلام. يمكن أن يكون ذلك ناتجاً عن جو الصف الذي لا يدعم كثيراً الكلام أو عدم وجود فرص كافية لممارسة الكلام في حالات الواقع

الاختلافات الفردية، فكل تلميذ لديه نمط تعليم ومستوى قدرات مختلفة. وبالتالي،

فإن النهج التعليمي فعال لتلميذ واحد قد لا يكون فعالاً للآخر. تشمل هذه الاختلافات أيضاً مستوى الثقة بالنفس والراحة في الكلام أمام الجميع.

من نتائج التحليل، تظهر بعض العقبات التي يواجهها التلاميذ أثناء تطبيق نموذج

التعليم التعاوني لترقية مهارة الكلام باللغة العربية، وتشمل: قلة الوعي الذاتي لأعضاء

المجموعة أثناء المناقشة، قلة التعاون، حيث لا يتم توجيه الملاحظات من قبل المعلم بصفته

ميسراً، قلة الثقة بالنفس عند التعبير عن الرأي، عدم إتقان معظم التلاميذ لمفردات اللغة

العربية، عدم كفاية مرافق التعليم باللغة العربية مثل القواميس. تلك العقبات قد تعوق

تطوير مهارات التلاميذ في الكلام باللغة العربية.

٣. محاولات المعلم في حل التحديات في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ

إلى فرق للتحصيل لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن مدرسة نور الإسلام

المتوسطة النموذجية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

من جهة أخرى، يشمل الجهود المبذولة للتغلب على العراقيل أثناء تطبيق نموذج التعليم

التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل على مهارات الكلام ، خلال فترات

المناقشة. تشمل الحلول المذكورة للتغلب على مشكلة قلة الثقة بالنفس للتلاميذ عدة مقاربات

مختلفة تهدف إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم في استخدام اللغة العربية وتشمل الحلول التالية:

أ. تشجيع مشاركة الأطفال لتكون أكثر نشاطاً في التعليم من خلال المحادثات،

والنقاشات، أو مختلف الأنشطة التي تشمل اللغة العربية.

ب. قدم هدايا وحوافز للأطفال الذين يتجرأون على الظهور و الكلام باللغة العربية. هذا

يساعد على زيادة الدافعية وثقتهم بأنفسهم.

ج. بناء مهارات الكلام من خلال ممارسة تركز على مهارات الكلام باللغة العربية، مثل

المشاركة في المحادثات اليومية، والجرأة على طرح الأسئلة، وتبادل المعلومات.

د. من الممارسات التعليمية الفعّالة هو إعطاء الأطفال مهام الحفظ لتعليمهم حفظ مفردات

اللغة العربية، وهذا يساهم في تعزيز فهمهم وثقتهم في استخدام اللغة العربية. يساعد

النهج الشامل والمتنوع الأطفال على الشعور بالثقة والكفاءة في استخدام اللغة العربية

بنشاط في حياتهم اليومية.

من التحليل، يُمكن استنتاج أن الجهود المبذولة لتجاوز العراقيل التي تواجه تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل تشمل بعض الخطوات. أولاً، يجب على المعلم أن يولي اهتمامًا لكل مجموعة من أجل التعاون والمساعدة المتبادلة. ثانيًا، ينبغي على المعلم أن يشجع بشكل أكبر التلاميذ الذين يفتقرون إلى الثقة أثناء الكلام باللغة العربية. ثالثًا، يجب على المعلم أن يدعو التلاميذ إلى استخدام اللغة العربية بشكل أكثر تواترًا في الحياة اليومية، مثل طرح الأسئلة حول الأخبار أو المواضيع الدراسية لهذا اليوم، وما إلى ذلك، باللغة العربية لكي يتعود التلاميذ على الكلام بها بشكل أكبر. ولتعزيز مفردات التلاميذ، يمكن للمعلم أن يكلف التلاميذ بحفظ عشرة كلمات من مفردات اللغة العربية في كل جلسة. ولا تزال هناك عقبات لم تُحل بعد، مثل إدارة الفصل. حل الباحثين لهذه العقبة، وفقًا لنظرية سوجيونو في مقالة ركماتا، هو أن يبدأ المعلم في ترتيب فصل الدراسة قبل بدء الدرس. وينبغي للمعلم وضع قواعد صارمة عندما يكون الفصل مزعجًا. وفي حالة بداية ملل الفصل، يجب على المعلم أن يقوم بألعاب أو هتافات لإعادة الحيوية إلى الفصل. وينبغي للمعلم أن يُدرّس بطريقة هادئة ولكن بحزم.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على الاستنتاجات والنقاشات التي وردت في الوصف من قبل الباحث، يمكن للقارئ أن يستنتج بشأن تطبيق مهارة الكلام باستخدام نموذج التعاون من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في فصل الثامن في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر، وعوائق المعلمين والتلاميذ أثناء تطبيق مهارة الكلام باستخدام نموذج التعاون من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل والجهود المبذولة لحل هذه العوائق أثناء تطبيق مهارة الكلام باستخدام نموذج التعاون من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر.

١. المعلم ينظم التلاميذ في فرق ويكون أيضًا ميسرًا ومراقبًا للتلاميذ، وهذا يتماشى أيضًا مع مبادئ وأهداف وإجراءات نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل. المعلم يُعلم مهارات الكلام من خلال نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل في فصل الثامن في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر، ويُصنّف ذلك على أنه جيد بشكل مقبول، لأن المعلم يطبق تسع خطوات من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل بشكل جيد بما في ذلك ولكن ليس بشكل مثالي. تشمل هذه التسع خطوات: نقاش فصل مركز على التلاميذ، اختيار الفرق، اختيار الموضوع، اختيار الفرع من الموضوع،

إعداد الفرع من الموضوع، عرض الفرع من الموضوع، إعداد عرض الفريق، عرض الفريق، والتقييم.

٢. تظهر بعض العوائق عندما تنفيذ نموذج التعليم التعاوني، قلة تخصيص الوقت، وقلة إدارة الصف و قلة ثقة التلاميذ بأنفسهم، وعدم اعتياد التلاميذ على الكلام باللغة العربية أمام زملائهم، ونقص في مهارات المفردات لديهم.

٣. كل عوائق لا شك في أنه يتطلب جهدًا أو حلا مناسبًا، مثل تشجيع المعلم بشكل نشط وتحفيز التلاميذ لزرع الثقة بأنفسهم، ومنح التلاميذ فرصة للمشاركة في محادثات باللغة العربية لتعويدهم على هذه الممارسة، وتزويدهم بأدوات لحفظ المفردات وقواميس اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث، يرغب الباحث في تقديم الاقتراحات التالية:

١. إلى رئيسة مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر، يُأمل أن يحافظ دائمًا على نظام مدرسي جيد يساعد جميع المعلمين والتلاميذ، وخاصة معلمي اللغة العربية، في عملية تدريس اللغة العربية وتحقيق التعليم الجيد. يُرجى توفير وتوفير البنية التحتية في المدرسة لدعم وتعزيز عملية التعليم والتدريس لتكون أكثر فعالية. كذلك، لجعل تطبيق نموذج التعليم التعاوني أسهل.

٢. من المأمول أن يُنصح معلمو اللغة العربية في مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر بعدم التأثير بالملل خلال عملية التدريس، بل يجب استخدام مجموعة متنوعة من النماذج والأساليب واستراتيجيات التعليم لكي لا يشعر التلاميذ بالملل خلال تعليم اللغة العربية.

كما يُوصى بتعزيز مهارات الكلام باللغة العربية من خلال توفير المزيد من التفسيرات والتمارين الشفهية، وتطبيق جميع خطوات نموذج التعليم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل أو أنواع أخرى من النماذج.

٣. الباحث يأمل بأن تقدم هذ البحث العلمي فوائد للمعلمين والمعلمين المستقبليين في تحسين عملية تعليم وتدرّيس اللغة العربية باستخدام النهج والاسراتيجيات والأساليب والنماذج والتقنيات المتوفرة في مجال التعليم، وأن يكونوا قادرين على إجراء بحوث أوسع وأكثر تفصيلاً في هذا المجال.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمد علينا، المهارات الغوية وأهميتها و طرائق تدرسيها (الرياض دار المسلم النشر و التوزيع) ١٤٣١ هـ

رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطبعة الأولى (الجيزة دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)

محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة اخرى (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

مفتاح الألفان فبرينزا. "تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوع بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو ٢٠٢٢)

مني إبراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجيته واساليب تعليمه (القاهرة مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. المراجع الأجنبية

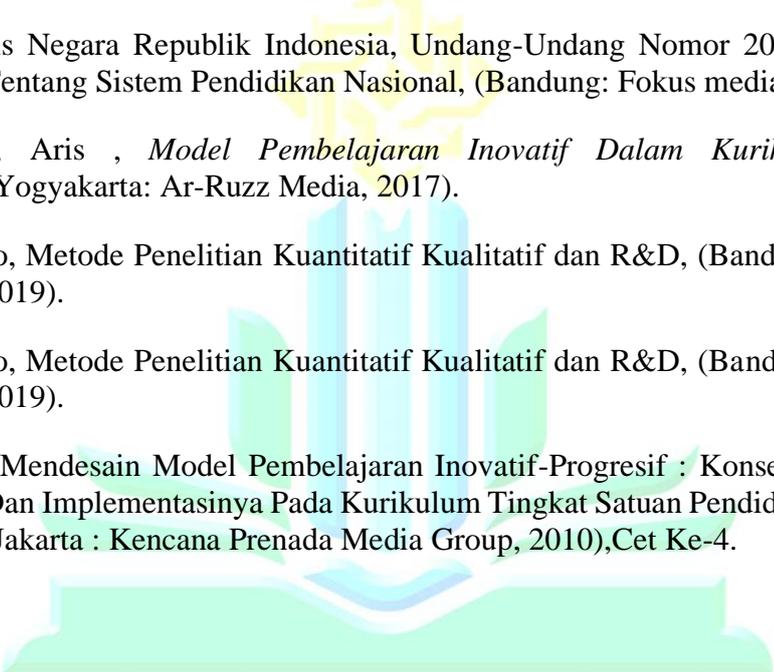
Amri, Sofan, Iif Khoiru Ahmaadi, Kontruksi Pengembangan Pembelajaran : Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktikum Kurikulum, (Jakarta : PT Prestasi Pustakarya, 2010).

Anugrahi, Nursyamsi, "Efektivitas Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kata Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah DDI Kaballangan Kab. Pinrang" (IAIN Parepare, 2020).

Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).

- Asma, Nur, Model Pembelajaran Kooperatif, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006).
- Etin Solihatin dan Raharjo, Cooperatife Learning Analisis Model Pembelajaran IPS, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007).
- Ghoorib, "Pengertian Maharah Kalam Dan Tujuan Mempelajarinya"
- Handayani, Suci, Buku Model Pembelajaran Speaking Tipe Stad Yang Interaktif Fun Game Berbasis Karakter, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019).
- Hasan, S Hamid , Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial (Buku I) (Bandung, 1996).
- <https://media.neliti.com/media/publications/109874-ID-pemeriksaan-keabsahandata-penelitian-ku>.
- Huda, Miftahul, Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011).
- Ihsan, fuad, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011).
- Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Rosda Karya, 2013), Edisi Revisi, cet 31.
- M. Nur dan P.R Wikandari, Pengajaran Berpusat Kepada Peserta Didik dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran (Surabaya: PSMS Program Pascasarjana Unesa, 2000).
- Magdalena, Ina *Belajar Makin Asyik Dengan Desain Pembelajaran Menarik*, (Sukabumi: Jejak, 2021).
- Mahbubah, Latifatul, Ainur Rohmah, and Humairoh, "Pembelajaran Ketrampilan Berbicara (Maharah Kalam) Di Markazul Lughoh Arabiyah Pondok Pesantren Miftahul Ulum Kebun Baru Pamekasan," *Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2022).
- Malang: UMM Press, 2019).
- Marintis Yamin dan Bansu I. Ansari, Teknik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa, (t.t.p: GP Press, 2008).
- MTs Nuris Jember, "Tujuan Sekolah MTs Nuris Jember" 19 Oktober 2022.
- Mutmainah and Syarifuddin, "Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2014).
- Robert E, Slavin, Pembelajaran Kooperatif: Teori, Penelitian dan Praktik, (Bandung: Nusamedia, 2005).

- Robert E. Slavin, cooperative learning, (Bandung: Nusa Media, 2015).
- Rusman, Model-model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru,(Jakarta : Rajawali Pers, 2012), Cet Ke-5.
- Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Cet. IV; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011).
- Sekretaris Negara Republik Indonesia, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung: Fokus media, 2013).
- Shoimin, Aris , *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabet, 2019).
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabet, 2019).
- Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep, Landasan, Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2010),Cet Ke-4.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤثرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (STAD) و لتحدياته لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (STAD)	١. تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (STAD)	١. التعرف ٢. الأهداف ٣. تنفيذ البرامج ٤. الطريقة	١. المخبر: أ. معلم اللغة العربية	١. مدخل البحث: الكيفي ٢. نوع البحث: الكيفي الوصفي ٣. موقع البحث: المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر	كيف تطبيق استخدام نموذج التعلم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (STAD) لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة النموذجية نورالإسلام جمبر؟
١. مهارة الكلام	١. مهارة الكلام	١. مهارة الكلام	١. التعرف ٢. الأهمية ٣. الطريقة	١. المخبر: أ. معلم اللغة العربية ب. الطلاب	طريقة جمع البيانات: ١. الملاحظة ٢. المقابلة ٣. التوثيق	كيف تحديات المعلم والطلاب في تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (STAD) لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة...

المبادئ للملاحظة والمقابلة والوثائقية

١. مبدء مراقبة تنفيذ التدريس في مادة اللغة العربية

الرقم	الخطوات	متحقق	غير متحقق
١	توصّل المَؤَاد الدِّرَاسِيَّة		
٢	تشكيل الفريق		
	المعلم يقدم المَؤَاد وفقاً للفصل الذي وصل إليه.		
	المعلم يقسم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من ٤-٥ أشخاص.		

غير متحقق	متحقق	الخطوات	الرقم
		<p>يطلب من التلاميذ مناقشة واختيار موضوع المادة الذي سيتم مناقشته. المعلم يتيح للتلاميذ تقييم أعضاء الفريق مثل التعاون والمساعدة المتبادلة عند عدم فهم المواد جيداً، وتبادل الأفكار. المعلم يراقب التلاميذ أثناء المناقشة ويجيب على الأسئلة إذا كان هناك تلاميذ لم يفهموا جيداً الموضوع الذي يتم مناقشته.</p>	٣
		<p>المعلم يطلب من التلاميذ تقديم نتائج مناقشتهم.</p>	٤

الرقم	الخطوات	متحقق	غير متحقق
	يطلب المعلم من الفرق الأخرى أن يعدوا جلسة للأسئلة والأجوبة، والاعتراضات، والنقد، والاقتراحات.		
٥	التقييم المعلم يقدم ردود فعل، ويقدم النصائح، ويقوم بتصحيح الأخطاء للتلاميذ.		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٢. مبداء ملاحظة تنفيذ تعليم التلاميذ

الرقم	الجوانب التي يلاحظها	نعم	لا
١	التلاميذ يقرأون المواد التي سيتم دراستها.		
٢	التلاميذ يناقشون مع زملائهم، ويسألون المعلم، ويعبرون عن آرائهم.		
٣	التلاميذ يستمعون لشرح المعلم.		

الرقم	الجوانب التي يلاحظها	نعم	لا
٤	التلاميذ يدونون ملاحظات حول المواد التي تم دراستها.		
٥	التلاميذ يستجيبون لآراء الفرق الأخرى.		
٦	التلاميذ متحمسون في متابعة الدروس.		

٣. مبداء التوثيق

أ. مؤلف المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر

ب. تاريخ إقامة المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر

ج. رؤية و أهداف المدرسة المتوسطة نور الإسلام جمبر

د. احوال المعلم في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر

هـ. احوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر

و. صورة تطبيق تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل

ز. صورة المقابلة مع معلم اللغة العربية

قائمة البحث العلمي

قائمة البحث العلمي

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

الإسم : أليف أزهارى

المواقع : المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الإسم	التوقيع
١	١٢ مايو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلم إلى رئيسة المدرسة	حسنة الخالدية الماجستير	
٢	١٣، مايو ٢٠٢٤	ملاحظة عملية التعليم الصرف في الفصل	الأستاذ سلطان الماجستير	
٤	١٤، مايو ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع منهج التعليم المدرسة	الأستاذة ليلي خير النساء	
٥	١٤، مايو ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية	الأستاذ سلطان الماجستير	
٦	٢٢، ٢٣، ٢٥، مايو ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية مع الطلاب فصل الثامن/فصل الثاني	محمد فهد انديك عين الرزقي اليف رحمة الله	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٢٥ مايو ٢٠٢٤ جمبر،
رئيس المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر



حسنة الخالدية الماجستير



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataran No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7528/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs UNGGULAN NURIS
 Jl. Pangandaran no.48 sumbersari jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020026
 Nama : ALIF ASHARI
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحويل (STAD) و تحدياته لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م selama 5 (lima) hari di lingkungan lembaga wewenang

Bapak/Ibu Dr. Hasanatul kholidiyah, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 12 Mei 2024

Dekan,

Bapak Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

الوثائقية



صورة المقابلة مع معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام



صورة نموذج التعليم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل





J E M B E R

صور مناقشة الفريق في نموذج التعليم تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل



صورة أمام إدارة مدرسة نور الإسلام المتوسطة النموذجية جمبر



صورة المقابلة مع تلاميذ الصف الثامن



MADRASAH TSANAWIYAH
MTs UNGGULAN NURIS JEMBER
 NSM : 121 235 080 137 NPSN : 20554894
 TERAKREDITASI "A"
 Jl. Pangandaran 4B Antiraga - Jember 68125 Telp. (0331) 339544 Jember
 Fax. 0331 - 333002 Email: mtsunggulanuris@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 197/MTs.UN-Jbr/M/5/2024

Yang Bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Hasanatul Khalidiyah, M.Pd.I
 Alamat : MTs UNGGULAN NURIS JEMBER
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menyatakan bahwa nama dibawah ini :

Nama : Alif Ashari
 NIM : 202101020026
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Yang bersangkutan ini benar-benar melaksanakan penelitian di sekolah MTs Unggulan Nuris Jember dengan judul :

تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (STAD) وتحدياته لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة النموذجية نور الإسلام جبر للسنة الدراسية 2023/2024

Selama 5 hari di lingkungan sekolah MTs Unggulan Nuris Jember yang dilaksanakan sejak tanggal 13 Mei 2024 sampai 17 Mei 2024

Demikian surat ini kami buat sebagaimana mestinya

Jember, 31 Mei 2024

Kepala Madrasah



Dr. Hasanatul Khalidiyah, M.Pd.I

