

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة:

أندا الفينيا مولدية

٢٠١١٠١٠٢٠٠٢  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
أنندا الفينيا مولدية  
٢٠١١٠١٠٢٠٠٢  
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤ م

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

### البحث العلمي


مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

أندا الفينيا مولدية

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة:

  
الحاجة ستي نور حياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة القرار من المناقشين  
فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الأربعاء

التاريخ: ١٩ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكوتير  


محمد نظام همام أبي جنديرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٣١١١

الرئيس

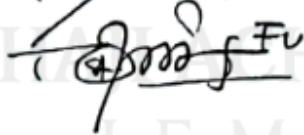
الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠٠٢

المتنحن:



١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير



٢. الحاجة ستي نور حياتي الماجستير



يصدق عليها عميد كلية التربية

الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم : أنندا الفينيا مولدية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٢

العنوان : فاكوسنيران - بروبونجوا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبينه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة ولا على شعبة تعليم اللغة العربية ولا على التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

الطالبة



أنندا الفينيا مولدية

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٢

## الشعار

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۖ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ ۗ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي  
عِلْمًا\*.

Artinya: Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* القرآن الكريم سورة طه الآية ٤١١ (٢٠١٩)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب "سيف الدين" وأمي المحبوبة "ليلة الفطرية" اللذين دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي وحملائي على الشجاعة في كل الأمور ورباني منذ صغاري بالمحبة والرحمة، أطل الله عمرهما وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.

٢. أختي الصغيرة "أميليا نونا جلييلة" التي أحبها كثيرا، سهل الله في كل أمورها وحصل

مقاصدها



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمداً شكرياً لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي أعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة في هذه الجامعة.

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم

التدرسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية

الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، محمد أرضي زيني الماجستير، بصفته رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد

بذل جهده في هذه القسم المحبوب.



٥. فضيلة المحترمة، الحاجة ستي نور حياتي الماجستير بصفقتها المشرفة، التي قد أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتهالي من إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة المحترمة، نور العالية الماجستير كرئيسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.  
عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد.

جمبر، ٢٨ مايو ٢٠٢٤

الباحثة



أنندا الفينيا مولديية

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٢

## مستخلص البحث

أنندا الفينيا مولدية، ٢٠٢٤م. فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الحاجة ستي نور حياقي الماجستير.

الكلمة الرئيسية: طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ، إتقان، المفرداة.

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (*Total Physical Response*) هي طريقة تعليمية تستخدم في عملية تدريس اللغة وأنشطة التعلم تنسيق نطق الأوامر من المعلمين إلى الطلاب استجاب من خلال حركات الجسم (الجسدية). في تدريس هذا الأسلوب بناء على الإيماءات والأوامر مع زيادة الجهد المهارات اللغوية للأطفال أو الطلاب. بهذه الوسيلة التعليمية يستطيع أن تزيد كفاءة الطلاب خاصة في إتقان المفردات. والمفردات مهم جدا في تعليم اللغة العربية، لأن بالمفردات يستطيع الطلاب أن يفهم معنى عن كلمة اللغة العربية ويترجم المفردات ونطقها.

أما مشكلات هذا البحث فهي: مامدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟. وأما أهداف من هذا البحث هو: معرفة مدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي بشكل شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*). وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبار، فيه الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والوثائق وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (*IBM SPSS*).

اما النتائج لهذا البحث العلمي بالاختبار *N-Gain Score* ، يدل ان المعدل للمجموعة التجريبية أي باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ( ٥٦,٩ ) أو (٥٦,٩%)، بمعنى كاف بقيمة الأدنى *N-Gain Score* (٤,١٧ - %) وقيمة الأقصى (١٠٠%)، وأما المعدل للمجموعة الضابطة أي باستخدام طريقة الخطابة أي المحاضرة ( ٣٨,٦ ) أو ( ٣٨,٦%)، بمعنى غير الفعالة بقيمة الأدنى *N-Gain Score* (٥,٥٦%) وقيمة الأقصى ( ٨٣,٣٦%). فاستخلصت ان استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كاف لإتقان المفردات. أما طريقة المحاضرة غير الفعالة لإتقان المفردات. فلذلك يدل في الإحصاء الوصفي أن يوجد فرق معنوي في استخدام الطريقة الجسدية الاستجابة الكاملة و طريقة الخطابة في إتقان المفردات.

## المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف	أ
رسالة الموافقة من المشرفة	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
إقرار الطالبة	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	ط
المحتوى	ي
قائمة الجداول	ل
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. فوائد البحث	٦
هـ. مضمون البحث	٧
١. عامل البحث	٧
٢. مؤشرات البحث	٨
و. تعريف المصطلحات	٩

٩	ز. فروض البحث
١٠	ح. هيكل البحث
١١	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١١	أ. الدراسة السابقة
٢٥	ب. الدراسة النظرية
٣٨	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٨	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٠	ب. مجتمع البحث وعينته
٤١	ج. طريقة جمع البيانات
٤٤	د. تحليل البيانات
٤٦	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٦	أ. عرض البيانات وتحليلها
٦٠	الباب الخامس: الإختتام
٦٠	أ. الخلاصة
٦١	ب. الإقتراحات
٦٢	قائمة المراجع والمصادر
٦٦	البناء الرئيس للبحث العلمي
٦٩	الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	الجدول مؤشرات من المتغيرة	٨
٢.١	الجدول للدراسة السابقة	١٨
٣.١	تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة	٣٩
٣.٢	إصابة نتائج الإختبار القبلي والبعدي	٤٣
٤.١	النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٦
٤.٢	النتائج من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤٩
٤.٣	الإحصاء الوصفي	٥١
٤.٤	الإختبار الطبيعي في الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٤
٤.٥	الإختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٥٥
٤.٦	الإختبار <i>N-Gain Score</i>	٥٦
٤.٧	الإختبار العينة المستقل	٥٨

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو الوسيلة لتسهيل الطلاب لتطوير كفاءاتهم. في التربية عملية التعليم، أحدها تعلم اللغة العربية والهدف من تعليم اللغة العربية في منهاج KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ هو إعداد الطلاب الذين لديهم القدرة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عملية لاستكشاف الديانات الأخرى من مصادر أصلية تستخدم اللغة العربية بشكل عام. السلسلة العملية تمتد إلى أصولها وهي القرآن الكريم والحديث النبوية. الهدف من تعلم اللغة العربية هو تنمية قدرات الطلاب في استخدام اللغة شفويا كان وكتابيا.<sup>١</sup> يرجى لجميع البشر لديهم معرفة واسعة. وقد أمر النبي لجميع قومه لطلب العلم "طلب العلم فريضة على كل مسلم". تلك هي رسالة النبي صلى الله عليه وسلم. وقد نَقَدَ اللهُ سبحانه وتعالى هذه الرسالة أيضًا في كتابه الكريم سورة المجادلة الآية ١١، حيث أمر عباده بحب طلب العلم، كما أعطى درجات لأهل العلم.<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> Keputusan Menteri Agama, 'Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah', 2019, 466.

<sup>٢</sup> Haris Kulle, 'Nilai-Nilai Tarbawi Dalam Surah Al-Mujadalah Ayat 11', *Jurnal Al-Asas*, 2006, 14.

يَأْيُهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ  
لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.<sup>٣</sup>

بناءً على الآية أعلاه، يمكننا أن نفهم أن يجب على كل مسلم أن يسعى إلى المعرفة  
حتى تتحسن معرفته وأخلاقه ومواهبه ومهاراته بشكل أفضل، ولطلب العلم درجة عالية إذا  
يقارن بأشخاص الذين ليس لديهم العلوم.

لقد تطور العصر خاصة في تقدم العلوم والتكنولوجيا، فقد غيرت بشكل كبير منظور  
وأسلوب حياة الشعب الإندونيسي في تنفيذ أنشطتهم. إن وجود التكنولوجيا في التربية قد  
أحدث حقبة جديدة في تطور عالم التعليم. يميل الطلاب في كثير من الأحيان إلى اللعب  
بالأدوات التكنولوجية بدلاً من قراءة كتب المعرفة. لذلك، يجب على المعلمين أن يعرف  
خصائص الطلاب. يجب الطلاب على أسلوب أو أشكال التعليم الممتعة مثل اللعبة  
والعمل الجماعي وما شابه. وهذا يعني أنه من واجب المعلم كمييسر ومنفذ ومطور للمنهج  
أن يفهم خصائص التعلم ومبادئ تعلم اللغة العربية للطلاب.<sup>٤</sup> حتى يمكن لمساعدة  
المعلمين في اختيار وتحديد مناهج وأساليب التعلم التي تتوافق بخصائص ومبادئ التعلم.

<sup>٣</sup> القرآن الكريم سورة المجادلة الآية ١١ (٢٠١٩)

<sup>٤</sup> Nuriyatul Hidayah, 'TPR ( Totally Physical Response ) Sebagai Metode Yang Efektif Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak', ISSN 2598-0637 Pembelajaran Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab, 2017, 53-63 <<http://arab.sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/05-Nuriyatul-Hidayah.pdf>>.

لجذب انتباه الطلاب حتى لا يشعروا بالملل من أنشطة التعلم في الفصل، يُطلب من المعلمين استخدام أساليب وطريقة التعلم متنوعة وممتعة في أنشطة التعلم في الفصل.

هناك طرق مختلفة ومتنوعة يمكن استخدامها في التعلم، منها طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. وفقاً لموليننا، فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة لتعليم اللغة طورها جيمس آشر، وهذا يؤسس على تنسيق الحركات اللغوية والجسدية. في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، يعطي المعلم تعليمات أو أوامر للطلاب باللغة الأجنبية، ويستجيب الطلاب بجميع حركات الجسم أو أفعاله.<sup>٥</sup> هذه الطريقة هي طريقة التي استخدمها المعلمون ليعلموا اللغات الأجنبية في الفصل. تعتبر هذه الطريقة مشهور لتطبيقها في تعليم اللغة العربية للطلاب. هذه الطريقة ليست مناسبة للأطفال فحسب، بل يمكن أيضاً تطبيقها للمراهقين على مختلف المستويات. وتتطلب هذه الطريقة ليكون الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر فعالية وحماساً في عملية التعلم. لأن هذه الطريقة هي أيضاً طريقة تتم باستخدام الحركات أو الأفعال حتى لا يشعر الطلاب بملل في عملية التعلم، خاصة في تعليم المفردات العربية.

المفردات هي أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يتحلى بها الإنسان عند تعلم اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية. من المؤكد أن إضافة المفردات العربية تمكن أن تساعد الشخص على التواصل أو فهم ما يتم نقله بهذه اللغة.<sup>٦</sup> لذلك يمكن القول أن فهم ما يتم نقله شفويا

<sup>5</sup> UNIRVERSITAS KRISTEN PETRA, 'Metode Total Physical Response', 12, 2020, 3–22.

<sup>6</sup> S M A Negeri Gowa, 'PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRODAT) UNTUK MEMAHAMI WACANA BAHASA ARAB MELALUI MEDIA KARTU



وكتاييا. العامل الرئيسي هو وجود الكثير من المفردات. وبالتالي فإن إضافة المفردات مهمة جدًا في عملية تعلم اللغة أو لتطوير قدرات الطلاب في اللغة التي تم إتقانها. فلذلك يحتاج على الوسائل أو الطرق المناسبة في تعلم مفردات اللغة العربية حتى تتحقق الحاجة إلى المفردات الإضافية في تعلم اللغة العربية.

اختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لأنها إحدى المدارس فيها درس اللغة العربية. وتستخدم هذه المدرسة منهجا مستقلا في الصف السابع والثامن ولصف التاسع يستخدم منهجا K13.<sup>٧</sup> وعلى الأكثر يستخدم المعلمون اللغة العربية بطريقة الخطابة خاصة في الصف التاسع. ولذلك تستخدم الباحثة الطريقة الجديدة وهي الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ليكون الطلاب أكثر حماسا ووجد الطلاب حالا جديدا في عملية التعليم.

إنطلاقا على ما سبق ذكره تختار الباحثة العنوان لهذا البحث " فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م"

BERGAMBAR (BITHOQOTU ASH-SHUROH) PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 2 GOWA', 2019, 1-15.

<sup>٧</sup> الملاحظة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر, ٣٠ من سبتمبر ٢٠٢٣

## ب. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، تعتبر الباحثة مشكلة هذا البحث العلمي كما يلي:

مامدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

## ج. أهداف البحث

الأهداف المرجوة في هذا البحث العلمي هي:

معرفة مدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف

التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

٠م

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يكون البحث زيادة المعلومات المتعلقة بعنوان فعالية وسيلة العجلة

الدَّوارة في ترقية إتقان المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

## ٢. الفوائد العملية

اما فوائد هذا البحث فتحتوى على ثلاثة اقسام:

أ. للمعلمين

يكون هذا البحث العلمي أن يسهل المعلمين في تعليم اللغة العربية، ويساعدهم على تنشيط الطلاب في عملية التعلم.

ب. للطلاب

باستخدام وسيلة العجلة الدوارة، لا يشعر الطلاب بالملل، وسيظلون نشطين دائماً في عملية التعلم، وسيستجيب الطلاب بسرعة وسيتذكرون الدروس بسهولة.

ج. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر

يكون هذا البحث بمثابة اعتبار للمدرسة لتوفير المداخلات في الادارة وزيادة

استراتيجيات التدريس والتعلم في الفصل الدراسي حتى يصل الأهداف التعليمية

بجيد.

## هـ. مضمون البحث

### ١- عامل البحث

متغير البحث هو خاصية أو صفة قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاصت النتائج.<sup>٨</sup> وفي هذا البحث متغيران كما يلي:

#### أ. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يتم معالجته لملاحظة تأثيره على المتغير التابع.<sup>٩</sup> وبعبارة أخرى فإن المتغير المستقل هو التأثير أو السبب في ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث يرمز بالمتغير X. هو طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

#### ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يقاس لمعرفة على التأثير من المتغير المستقل.<sup>١٠</sup> بمعنى آخر، المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. ويرمز المتغير التابع في هذا البحث بالمتغير Y. والمتغير التابع في هذا البحث هو إتقان المفردات.

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), 64.

<sup>9</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)* (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 87.

<sup>10</sup> Hamzah, 87.

## ٢- مؤشرات البحث

وبعد استيفاء متغيرات البحث نستمر بعرض المؤشرات المتغيرة والتي تعتبر مراجع تطبيقية للمتغيرات التي يبحثها.

### الجدول ١.١

#### المؤشرات من المتغير

الرقم	المتغير	المؤشرات
١	المتغير المستقل	(١) إعطاء الأوامر (٢) الاستجابة باستخدام الجسدية
٢	المتغير التابع	(١) المفردات عن فعل أمر (٢) كفاءة فهم مفردات فعل أمر

## و. تعريف المصطلحات

التعريف المصطلحات هو التعريف يستخدم كأساس القياس التجريبي لمتغيرات البحث بصفة تعتمد على مؤشرات متغيرة.

١. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة: هي طريقة تعليمية تستخدم في عملية تدريس اللغة وأنشطة التعلم تنسيق نطق الأوامر من المعلمين إلى الطلاب استجاب من خلال حركات الجسم (الجسدية). في تدريس هذا الأسلوب بناء على الإيماءات والأوامر مع زيادة الجهد المهارات اللغوية للأطفال أو الطلاب.

٢. إتقان المفردات: هو قدرة الطالب لتعرف وتفهم على الكلمات الموجودة في اللغة بصحيح. إتقان المفردات ليس مجرد مهارة، يجب على الطلاب أن يمروا بمراحل في عملية إتقان المفردات حتى يتمكنوا من التطور بجيد وصحيح.

## ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. ويعتبر مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظريات المتصلة فقط، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي وجدها من جمع البيانات.

بمعنى آخر، الفرضية هي إجابة نظرية لمشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية.<sup>11</sup>

وأما الفرضيات لهذا البحث كما يلي:

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 99.

١. الفرضية الخيارية ( $H_a$ ): يوجد فعالية في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان

المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

٢. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد فعالية في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في

إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

### ح. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة على الخاتمة، ليسهل

القارئون في فهمه. وتقسم هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة يحتوي على خلفية البحث والمشكلة البحث وأهداف البحث، وفوائد

البحث ومضمون البحث وتعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: يبحث عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث: منهج البحث تتكون من مدخل البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينته

وطريقة جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع: يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

كما عانى عموم الباحثين الآخرين، فإن وجدت الباحثة الصعوبة أو حتى لا يقدر على القيام ببحثها منظماً بدون المراجع الكافية مثل المجموعة من الكتب أو المجموعة من الأبحاث العلمية السابقة. بحيث يمكن أن تكون مراجعاً للباحثة حتى ينتهي البحث صالحاً تماماً ويستهلكه المجتمع المجال التربوية والتعليم. لذلك تعرض الباحثة البحوث السابقة للمقارنة، هي كما يلي:

أ. نور إنداه مالا ساري (٢٠١٩) بالموضوع "تنفيذ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

في تعلم اللغة العربية لمواد المفردات للصف الخامس في المدرسة الابتدائية مشارق

الأنوار ٤ سوكابومي بندر لامبونج".<sup>١٢</sup> يهدف هذا البحث إلى وصف تخطيط

طريقة الاستجابة البدنية الكلية، وتنفيذ طريقة الاستجابة البدنية الكلية، وتقييم

طريقة الاستجابة البدنية الكلية في تعلم اللغة العربية بمواد المفردات في الصف

الخامس من المدرسة الابتدائية مشارق الأنوار ٤ بندر لامبونج. يستخدم هذا

البحث هو الوصف الكيفي. بطريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما

---

<sup>12</sup> L E Y D E Adquisiciones and others, 'IMPLEMENTASI METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MATERI MUFRODAT KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH MASYARIQUL ANWAR 4 SUKABUMI BANDAR LAMPUNG', *Duke Law Journal*, 1.1 (2019).



تحليل البيانات لهذا البحث باختبار فعالية البيانات ونتائج هذا البحث إلى أن تطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الكلية يلعب دورا هاما في عملية تعلم اللغة العربية بالمواد المفردة. دور الطريقة هو: تخطيط طريقة الاستجابة الجسدية الشاملة منظم وموجه بشكل جيد، تنفيذ طريقة الاستجابة الجسدية الشاملة يمكن أن يتم بشكل جيد ويكون ممتعا، تقييم الاستجابة الجسدية الإجمالية تُظهر طريقة نتائج جيدة جدًا حيث تكون القيمة أعلى من متوسط ٨.٠٠٠، ويمكن التغلب على العوامل المثبطة لطريقة الاستجابة الجسدية الإجمالية من خلال تقديم الدعم في الأنشطة الفعالة والمواتية. والفرق بين هذا البحث هو في المدخل المستخدم والتشابه كلاهما في الطريقة التعليم المستخدمة.

ب. دودي روبيانسياه (٢٠٢٢) بالموضوع "تأثير طريقة الاستجابة البدنية الكلية على

إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية".<sup>١٣</sup> اللغة العربية هي احد المواد الدراسي التي

تدرس في المدرسة، من المقدمة يذكر خناك النقص في تعليم مفردات اللغة العربية

لأن الطريقة التي يستخدمها المعلمون غير مناسبة، لذلك يجب على المعلمين أن

يستخدموا طريقة التعليم المختلفة في تعلم مفردات اللغة العربية مثل بطريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة.

<sup>13</sup> Dodi Robiansyah, 'Pengaruh Metode Total Physical Response ( TPR ) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Ditekuni Oleh Masyarakat Untuk Dipelajari Dan Ditelaah , Baik Yang Berorientasi Pada Memahami Sumber Ajaran Islam Yaitu Al-Qur ' an Dan Al-Hadits', *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2022), 1-18 <<https://journal.stainsyok.ac.id/index.php/ihtimam/article/view/415>>.

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية قبل وبعد تنفيذها. المدخل مستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي مع إجراءات البحث التجريبي، وطريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الملاحظة المباشرة والاختبارات والمقابلات. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث حسابات اختبار الحالة الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبارات الفرضيات. وكانت نتائج هذا البحث أن إتقان المفردات قبل تطبيق طريقة الاستجابة البدنية الشاملة كان بحد أدنى ٢٣.٠، وبحد أقصى ٨٤.٦ بمتوسط ٥٧.٠٥٨. وبعد تطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الكلية، أي بحد أدنى ٦١.٥، وبحد أقصى ١٠٠ بمتوسط ٨٢.٨٢٣. وهذا يدل على وجود تأثير كبير لتطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الشاملة على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. لفرق بين هذا البحث هو من خلال تحليل البيانات اما التشابه لهذا البحث في المدخل المستخدم.

ج. نادية عليا، إحسان (٢٠٢١) بالموضوع "تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على تنمية مفردات اللغة الإنجليزية في مرحلة الطفولة المبكرة". منذ أصبحت اللغة الإنجليزية لغة دولية، يتعلم من الناس اللغة الإنجليزية في إندونيسيا ويتم تدريس اللغة الإنجليزية في سن مبكرة. ويدعم ذلك الحال أن العديد من الأطفال يتعلمون اللغات الأجنبية عندما لا يزالون في سن مبكرة جدًا. هناك كثير من أماكن التدريس لتعريف الأطفال باللغة الإنجليزية، وليس في المدارس فقط. ولهذا السبب تتنوع طرق تقديم اللغة الإنجليزية للأطفال، ومن بينها استخدام طريقة

الاستجابة الجسدية الكاملة. يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين تطور مفردات الأطفال وطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. وتحليل البيانات لهذا البحث هو الاختبار القبلي والاحتبار البعدي، وسيتم اختبار نتائج التقييم من خلال إجراء اختبار (ت) عبر برنامج SPSS 20. أما نتائج البحث هو وجود تأثير بين أسلوب الاستجابة البدنية الشاملة على تطور مفردات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ ، مما يعني وجود تأثير بين أسلوب الاستجابة البدنية الشاملة على تطوير مفردات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال. ، بقيمة Sig. 2-الذيل هو 0.0000 >0.05، بنسبة اختبار قبلي 18.5% بينما نسبة بعد الاختبار 27.5%.

الفرق بين هذا البحث هو في المادة المستخدمة مختلفة ويختلف في نوع البحث

التجريبي. فإن التشابه هو في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.<sup>14</sup>

د. فيتريا فيبريانتي بوتري (٢٠١٩) بالموضوع "فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعلم مهارات الكلام ومهارات الكتابة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الأنوار سارانج ريمبانج".<sup>15</sup> لا تزال القدرة على مهارة الكلام والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الأنوار سارانج ريمبانج

<sup>14</sup> Nadiya Ulya and Ichsan Ichsan, 'Pengaruh Metode Total Physical Response Pada Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini', *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9.2 (2021), 235 <<https://doi.org/10.21043/thufula.v9i2.11002>>.

<sup>15</sup> Putri Fitria Febrianti, 'Keefektifan Penggunaan Metode Tpr (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Al Anwar Sarang Rembang', 2019, 45–50.

المتوسطة الحجم منخفضة نسبيًا، ويتأثر ذلك بعدة عوامل، سواء من حيث عدم كفاية المرافق أو الطريقة المستخدمة الأقل إبداعًا وابتكارًا. ولذلك فإن تحتاج المهارتين على إبداعية وتخلقان حماسة عالية لدى الطلاب. إحدى طرق التعلم التي يمكن استخدامها هي طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الأنوار سارانج ريمبانج، وكذلك تحديد مدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعلم اللغة العربية. مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة الأنوار سارانج ريمبانج. ونتائج هذا البحث أن استخدام أسلوب الاستجابة البدنية الكلية فعال في تعلم مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الأنوار نيسر ريمبانج المتوسطة. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الاختبار التي أظهرت أن الزيادة في درجات المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي أكبر من المجموعة الضابطة. وكانت الزيادة الكبيرة في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي لمهارات التحدث هي متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٦٣.٥، أي ٦٩.٥. وفي الصف الضابط كان متوسط درجات الاختبار القبلي ٥١.٨ والاختبار البعدي ٥٦.٠. بالنسبة لمهارات الكتابة، متوسط درجات الفصل التجريبي متوسط درجات الاختبار القبلي ٦٧.٣ والاختبار البعدي ٧٦.٨. أما بالنسبة للفئة الضابطة فقد بلغ متوسط درجات

الاختبار القبلي ٦٣.٥ ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٦٩.٦. من الحسابات

باستخدام صيغة اختبار  $t$ ، تم الحصول على أن  $t_{count} = 14.36$  لمهارات

التحدث على الطاولة ل  $n=30$  و  $dk=30+30-2= 58$  هي  $٢.٠٤٥$

بمستوى دلالة ٥% لأن  $t_{count}$  عند رفض هو، لذلك تم قبول ها. وفي الوقت

نفسه، بالنسبة لمهارات الكتابة التي تم الحصول عليها،  $t_{count} = 6.88$

بالنسبة لمهارات الكتابة  $t_{table}$  ل  $n=30$  و  $dk=30+30-2= 58$ ، فهي

$٢.٠٤٥$  بمستوى دلالة ٥% لأن  $t_{count}$  عند رفض  $H_0$ ، لذلك تم قبول ها.

والفرق بين هذا البحث هو في المتغير التابع واما التشابه في المدخل البحث.

هـ. أنغون سبترياني ورينا سوكمارا (٢٠٢٠) بالموضوع "فعالية طريقة الاستجابة

الجسدية الكاملة في إتقان الأفعال اليابانية".<sup>١٦</sup> يركز هذا البحث على المشكلات

التي سيتم مناقشتها في هذا البحث ومنها كيفية القدرة على إتقان الأفعال في

الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة والفئة الضابطة

التي تستخدم الطرق التقليدية، ومدى فعالية الاستجابة الكاملة الطريقة في إتقان

الأفعال اليابانية لدى طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٩

تنجرانج، وما رأي الطلاب في تدريس الأفعال باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية

الكاملة في إتقان الأفعال اليابانية في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٩

<sup>16</sup> Anggun Septriani and Rina Sukmara, 'Efektivitas Metode TPR (Total Physical Response) Terhadap Penguasaan Kata Kerja (Doushi) Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Murni Terhadap Kelas XI SMAN 19 Kab. Tangerang Tahun 2020)', *Jurnal Bahasa Jepang Taiyou*, 1.2 (2020), 82–98 <<https://journal.uhamka.ac.id/index.php/taiyou/article/view/6436>>.

تنجرائج. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية طريقة (الاستجابة الجسدية الكلية) في إتقان الأفعال اليابانية للصف الحادي عشر بمدرسة عالية الحكومة ١٩ منطقة تانجيرانج المدخل مستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبية الكمية. تظهر نتائج حساب اختبار (ت) للعينه المستقلة أن متوسط القدرة على إتقان الأفعال اليابانية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط يختلف بشكل كبير. ومن نتائج اختبار الكمال الفردي تم الحصول على تعداد (١١٠.٦٨) < جدول (١.٦٩٧)، وقد استنتج أن الطلاب الذين استخدموا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة حصلوا على درجة متوسطة في اختبار إتقان الفعل < ٧٠، في حين أن الاكتمال الكلاسيكي تم الحصول على اختبار  $Z_{count} (1.93) > Z_{tabel} ((1.64))$ ، وخلص إلى أن الطلاب الذين حققوا KKM الكلاسيكي كانوا أكثر من ٨٠٪. وبناء على نتائج هذه الحسابات، يقال أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعالة في إتقان الأفعال اليابانية. بناءً على نتائج الاستبيان، فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ممتعة، حيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً، ويساعد الطلاب على التذكر، ويحسن إتقان الأفعال اليابانية. الفرق بين هذا البحث هو في نوع جنس التجريبي وتشابه في المدخل المستخدم.

## الجدول ٢.١

## الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الإسم/السنة	الموضوع	النتيجة	التشابه	الفرق
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	نور إنداه مالاساري (٢٠١٩)	تنفيذ طريقة الاستجابة البدنية الكاملة في تعلم اللغة العربية لمواد المفردات للصف الخامس بمدرسة الابتدائية مشارق الأنوار ٤ سوكابومي بندر لامبونج	نتائج هذا البحث يدل أن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة يلعب دورا هاما في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في المفردات. ويدل علي قيمة جيدة حيث تكون القيمة أعلى من متوسط ٨.٠٠،	طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.	في البحث السابقة، المدخل المستخدم هو البحث الوصفي الكمي. واما في هذا البحث المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي.

٦	٥	٤	٣	٢	١
استخدمت تقنيات تحليل البيانات في البحث السابقة بحسابات اختبار الحالة الطبيعية واختبارات التجانس واختبارات الفرضيات. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة تحليل البيانات باستخدام التمثيل الخطي	المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي.	نتائج هذا البحث أن إتقان المفردات قبل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كان بحد أدنى ٢٣.٠، وبحد أقصى ٨٤.٦ بمتوسط ٥٧.٠٥٨. وبعد تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، أي بحد أدنى ٦١.٥، وبحد أقصى ١٠٠ بمتوسط ٨٢.٨٢٣. وهذا يدل على وجود تأثير كبير لتطبيق أسلوب الاستجابة البدنية الشاملة على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.	تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية	دودي رويانسيه (٢٠٢٢)	٢



٦	٥	٤	٣	٢	١
الفرق في هذا البحث و البحث السابقة في مادة الدرس.	طريقة التعلم المستخدمة هي طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.	نتائج هذا البحث هو أسلوب الاستجابة البدنية الكلية فعال في تعلم مهارات التحدث والكتابة باللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الأنوار نيست ريمبانج المتوسطة.	تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة على تنمية مفردات اللغة الإنجليزية في مرحلة الطفولة المبكرة.	نادية عليا، إحسان (٢٠٢١)	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>وكان المتغير التابع في البحث السابقة هو مهارات الكلام ومهارات الكتابة، واما المتغير التابع في هذا البحث هو إتقان المفردات.</p>	<p>المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي.</p>	<p>نتائج هذا البحث يدل أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعال في مهارات الكلام والكتابة لطلاب الصف السابع بمدرسة الأنوار سارانج ريمبانج. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج الاختبار التي أن الزيادة في درجات المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي أكبر من المجموعة الضابطة. وكانت الزيادة الكبيرة في متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي لمهارات التحدث هي متوسط</p>	<p>فعالية استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في مهارات الكلام ومهارات الكتابة العربية لطلاب الصف السابع بمدرسة الأنوار سارانج ريمبانج.</p>	<p>فيتريا فيبريانتيك بوتري (٢٠١٩)</p>	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي  ٦٣.٥، أي ٦٩.٥. وفي الصف الضابط كان  متوسط درجات الاختبار القبلي ٥١.٨ والاختبار  البعدي ٥٦.٠. بالنسبة لمهارات الكتابة، متوسط  درجات الفصل التجريبي متوسط درجات الاختبار  القبلي ٦٧.٣ والاختبار البعدي ٧٦.٨. أما  بالنسبة للفئة الضابطة فقد بلغ متوسط درجات  الاختبار القبلي ٦٣.٥ ومتوسط درجات الاختبار  البعدي ٦٩.٦.</p>			

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>المتغير التابع (Y) في البحث السابق استخدم اللغة اليابانية، أما في هذا البحث اللغة العربية.</p>	<p>المدخل المستخدم هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي.</p>	<p>نتائج حساب اختبار (ت) للعينة المستقلة أن متوسط القدرة على إتقان الأفعال اليابانية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط يختلف بشكل كبير. ومن نتائج اختبار الكمال الفردي تم الحصول على تعداد (١١.٠٦٨) &lt; جدول (١.٦٩٧)، ومن الخلاصة أن الطلاب الذين حققوا KKM الكلاسيكي كانوا أكثر من ٨٠٪. وبناء على نتائج هذه الحسابات، يقال أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعالة في إتقان اللغة</p>	<p>فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان اللغة اليابانية.</p>	<p>أنغون سبتراني ورينا سوكمارا (٢٠٢٠)</p>	<p>٥</p>

٦	٥	٤	٣	٢	١
		اليابانية. وأكثر نشاطاً، ويساعد الطلاب على التذكر، ويحسن إتقان الأفعال اليابانية.			

## ب. الدراسة النظرية

## أ. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

## (١) تعريف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي إحدى طرق تدريس اللغة التي تم تطويرها على أساس تنسيق الكلام والعمل. في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة أعطى المعلم الأوامر للطلاب ثم يستجيب الطلاب لأوامر المعلم بحركات الجسم.<sup>١٧</sup> منشئ طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هو الدكتور جيمس جي آشر. وفقا جيمس جي آشر ان النطق المباشر للطلاب يحتوي على أمر، حتى يستجيب الطلاب جسديا قبل أن يبدأوا لإنتاج استجابة الكلام.<sup>١٨</sup> يُعتمد على الطريقة التي يتعلم بها الأطفال لغتهم الأم. وفي عملية التعلم العملي في الفصل الدراسي، يعمل المعلم كوالد. يبدأ بقول كلمة ("افز") وإظهار الإجراء. ثم يقول المعلم الأمر ويقوم جميع الطلاب بتنفيذ الإجراء. تعد طريقة الاستجابة البدنية الشاملة من أكثر طرق تدريس اللغة فعالية مناسبة للتطبيق في تدريس النحو. عادة ما تستخدم هذه الطريقة في ولكن عند تدريس اللغات الأجنبية للأطفال، غالبا ما يتم تطبيق هذه الطريقة أو المستخدمة في تعليم الكبار، مثل الطلاب. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة تعليمية تستخدم في عملية التعليم اللغة تنسيق نطق الأوامر من المعلمين إلى

<sup>17</sup> Nathaniel E Helwig, Sungjin Hong, and Elizabeth T Hsiao-wecksler, 'Metode Pengajaran TPR Dalam Pembelajaran Matakuliah "tatabahasa/Bunpou"', 7-20.

<sup>18</sup> Alo Karyati, M.Pd. 'Metode Pengajaran TPR Dalam Pembelajaran Matakuliah "tatabahasa/Bunpou"', 7-20.

الطلاب استجاب من خلال حركات الجسم (الجسدية). في تدريسه هذه الطريقة بناء على حركات الجسدية والأوامر لزيادة كفاءة المهارات اللغوية للطلاب.

## ٢) أهداف طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

ينقسم الهدف من طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة إلى هدفين وهي الهدف

العام والهدف الخاصة:

١. الهدف العام هو تدريس الطلاقة الشفهية في البداية (المستوى الأولي) بالفهم ويهدف

هذا الفهم إلى تحقيقه الهدف النهائي الذي يعلم على مهارات الكلام الأساسية.

٢. أما الهدف الخاص لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هو يناسب تعليم اللغة على

الاحتياجات والمهارات المحددة يحتاجها الطلاب، ولكن يجب تحقيقها من خلال

الأنشطة العمل والأوامر.

٣. إنتاج قدرة الطلاب على التواصل باللغة الأجنبية يمكن فهمها من قبل الناطقين

باللغة.<sup>١٩</sup>

٤. يسهل الطلاب أن يتذكروا الكلمات التي تعلموها إذا استخدموا أجسادهم في تعلم

المفردات.

<sup>19</sup> Adquisiciones and others.

### ٣) خطوات طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

الخطوات في عملية التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي:

١. أعطى المعلم المفردات أو الأفعال الجديدة تتعلق بالمادة.
٢. أمر المعلم ليلاحظ ويستمع إلى الأوامر أو التدريب المقدم.
٣. إعطاء المادة المدروسة بدقة وبشكل متكرر.
٤. إعطاء الأوامر أو التعليمات الجديدة للطلاب بشكل منتظم تدريجياً.<sup>٢٠</sup>

### ٤) مزايا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وعيوبها

لكل طريقة التعليم المزايا والعيوب. مزايا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة

وعيوبها كما يلي:<sup>٢١</sup>

#### أ. مزايا طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

هناك مميزات لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، منها:

١. يفهم الطلاب الدرس الذي قد تعلموه مباشرة.

٢. يصبح الطلاب نشيطين في تعليم اللغة.

<sup>20</sup> UNIRVERSITAS KRISTEN PETRA.

<sup>21</sup> Moluca, 'Penerapan Model Cooperative Learning Tipe STAD', *Molucca Medica*, 11.April (2012), 13-45 <<http://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/moluccamed>>.



٣. تحفيز التعليم للطلاب الجيد.

٤. تساعد الطلاب على فهم اللغة.

٥. يعد هذا أمرًا جيدًا للطلاب إلى النشاط في الفصل.

٦. هذه الطريقة تجعل التفاعل للطلاب.

ب. عيوب طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة.

عيوب طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، منها:

١. نطاق اللغة في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة محدود للغاية.

٢. تكون هذه الطريقة تحديًا للطلاب الخجولين.

٣. يركز هذا التعلم على الحركة الجسدية، حتى وجد الصعوبة في تعليم المفردات في شكل

سمات وعواطف.

٤. يجب دمج هذه الطريقة بأساليب الأخرى.

٥. إذا تستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كثيرًا، يستطيع الطلاب أن يشعروا

بالممل.

## ب. إتقان المفردات

### (١) مفهوم المفردات

المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير, لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.<sup>٢٢</sup> المفردات هي مجموعة من الكلمات معينة والتي سوف تشكل لغة. وهو أحد عناصر اللغة المعرفة الشاملة بالمعنى واستخدامه في اللغة. تعلم المفردات مهم جدا في تعلم اللغة العربية، كما أن المفردات مهمة أيضا في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى.<sup>٢٣</sup> الجواب عند من يدرس اللغة العربية يتطلب إتقان المفردات الكبيرة، لأن بدون معرفة المفردات يستحيل على الإنسان أن يتقن المهارات اللغوية. لذلك، يجب أن يكون تعلم المفردات هو الجزء الأول الذي يجب على الطلاب تعلم إتقانه.

### (٢) أهداف تعليم المفردات

الهدف من تعلم المفردات العربية هو:

١. المعرفة على المفردات الجديدة التي أتقنها الطلاب، أو من خلال قراءة النص وفهم

المسموع

<sup>٢٢</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، ( مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ ).

<sup>٢٣</sup> Ilham Muchtar, 'Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar', *Al-Marajzi' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018.

٢. يدرّب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بصحيح ويفهم كفاءة الكلام

والقراءة بجيد وصحيح أيضا

٣. فهم معنى المفردات سواء الدلالية أو المعجمية، أو عند استخدامها في سياق المجال

المعين.

٤. القدرة على تقدير المفردات وتطويرها في التعبيرات الشفهية والكتابية. حسب

السياق الصحيح.

### (٣) الأسس في اختيار المفردات

دراسة اللغة العربية واسعة، لذا يجب على المعلمين أن يكونوا أذكياء في اختيار

المفردات. الأساسيات في اختيار المفردات في تعليم اللغة العربية كما يلي:<sup>٢٤</sup>

١. التواتر، واختيار الألفاظ الشائعة الاستعمال، بشرط موافقتها للمراد، وحصر الألفاظ

التي ستستعمل.

٢. التوزيع، يعطي للكلمات الأكثر استخدامًا في منطقة واحدة والموجودة في بلد واحد،

وأحيانًا يتم استخدام العديد من الكلمات في بلد واحد ولكن لا يتم استخدامها في

بلدان أخرى.

٣. المتاحية، يعطي للكلمات التي يسهل الحصول عليها عند الحاجة.

<sup>24</sup> Halimi Zuhdy, 'Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab', *Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang (2017)*, 1 (2017), 1-21 <[http://a-research.upi.edu/operator/upload/t\\_pd\\_0908073\\_chapter3.pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf)>.

٤. ألفة، اختيار الكلمات المتكررة/المألوفة في حياة اليومية الطلاب، مثل اختيار كلمة

"سيف" التي أكثر استخدمها من كلمة "مهند" ولكنه مازال في معنى واحد.

٥. الشامل، يختار الكلمات التي تغطي جوانب مختلفة في وقت واحد، بدلاً من استخدام

الكلمات التي تستخدم في وقت معين ولكنها تقتصر على جوانب معينة. مثل "بيت"

أفضل في الاستخدام من "منزل"، على الرغم أن كلاهما معنيان مختلفان، لكن ليسا

متباعدين كثيراً. لأن كلمة "بيت" تستخدم. أخرى و بيتنا، بيت هلالا، بيت الإبرة،

بيت العنكبوت، بيت القصيد

٦. الأهمية، اختيار الكلمات الأكثر حاجة أو استخداما من قبل الطلاب، بدلا من

الكلمات الشائعة ولكن نادرا ما تكون هناك حاجة إليها.

٧. العروبة ('عروبة)، تختار الكلمات العربية على الكلمات الأخرى، "الكومبيوتر":

"الحاسب الآلا"، "الراديو"، "المذياع"، "التلي فو" من "الهاتف" اختر على سبيل

المثال إذا لم تجد العربية فاستخدم الكلمات المعربة (المعربة) مثل "التلفاز" من كلمة

"التلفزيون"، وإذا لم تحصل على كليهما (العروبة والمراوحة) فاكتب حسب حروف

العربية مثل "فيديو".

## ٤) أنواع المفردات

وتنقسم المفردات في اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع، وهي:<sup>٢٥</sup>

١. الإسم هو الكلمة تدل على المعنى بذاتها ويصحبها فهم العصر. وبعبارة أخرى، فإن

الاسم هو كائنات حية وغير حية، مثل الأسماء والحيوانات والنباتات والأشياء ونحو

ذلك. مثال: (إِبْنٌ), (حَجْرٌ), (فَيْلٌ)

٢. الفِعل هو كلمة تدل على المعنى بذاتها، ويصحبها معنى العصر. والفعل ثلاثة أنواع:

الفعل ماضي للدلالة على الأحداث الماضية والمنتهية، وفعل المضارع للدلالة على

الأحداث الجارية والمستقبلية وفعل الأمر.

أ. الفعل الماضي، مثال: (كَتَبَ)

ب. الفعل المضارع، مثال: (يَكْتُبُ)

ج. الفعل الأمر، مثال: (اُكْتُبْ)

٣. الحرف هو كلمة تظهر المعنى عند دمجها مع الكلمات الأخرى وليس لها عنوان مثل

الاسم والفعل. مثال: إلى، عن، من

<sup>25</sup> Ika Khoirun Nisa, Novita Rahmi, and Wal Fajri, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di Mts Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo', *Arabia*, 12.2 (2020), 43 <<https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>>.

## ٥. خطوات تعليم المفردات

هناك خطوات في تعليم المفردات يمكن استخدامها كمرجع للغات الأجنبية وخاصة في اللغة العربية، وإن لم يكن من الضروري إدخال كل الكلمات الجديدة في خطوات، إلا أن خطوات التعلم هي كما يلي:<sup>26</sup>

(١) استماع الكلمة. هي المرحلة الأولى، وهي إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل التعليمية الأخرى، سواء بمفردها أو في جمل. إذا أتقن الطالب العناصر الصوتية للكلمة، فسيتمكن الطالب بعد ذلك من الاستماع بشكل صحيح.

(٢) نطق الكلمة. في هذه المرحلة، أعطى المعلم الفرصة لنطق الكلمات التي سمعوها. إن في نطق الكلمة الجديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة طويلة.

(٣) احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في تقديم معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يتم دراستها، أما أن معنى الكلمات سوف ينسى الطلاب بسرعة. هناك العديد من التقنيات التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى الكلمة، أي من خلال توفير سياق الجملة، وتعريفات بسيطة، واستخدام الصور والمرادف والمتضادات، وإظهار أشياء حقيقية أو تقليد

<sup>26</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018.

وإظهار حركات الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كانت الكلمة صعبة الفهم على الطلاب.

٤) كتابة الكلمات/الجمل. وهذه يساعد الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات إذا طلب منهم الكتابة الكلمات التي تعلموها (السمع، النطق، الفهم، القراءة) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذاكرة الطالب.

٥) قراءة الكلمات. وبعد المرور بمراحل السماع والنطق والفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يقوم المعلم بكتابتها على السبورة. ثم يتم إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

٦) تكوين الجمل. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتائياً. يجب أن يكون المعلمون إيجابيين في تقديم أمثلة لجمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. عند بناء هذه الجمل يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.

## ٦. توجيهات عامة في تعليم المفردات

هناك توجيهات عامة في تعليم المفردات ، وهي كما يلي:<sup>٢٧</sup>

أ. عدد المفردات التي تم تدريسها. هناك آراء مختلفة حول عدد المفردات التي تدرس

للطلاب في برامج تعليم اللغة العربية لغير العرب. هناك اقتراحات تتراوح بين ٧٥٠

إلى ١٠٠٠ مفردات للمستوى المبتدئ، ومن ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ مفردات

للمستوى المتقدم، ومن ١٥٠٠ إلى ٢٠٠٠ مفردات للمستوى الأعلى. وهناك

أيضًا من يعتقد أن ٢٠٠٠-٢٥٠٠ مفردة في مستوى المبتدئين كافية لأولئك

الذين تعلموا تركيب الجمل ولديهم مهارة في استخدام القاموس.

ب. قائمة المفردات بعبارات بسيطة تعلم اللغة العربية كاللغة الأجنبية إذا حفظ الطلاب

مجموعة من المفردات العربية المستخدمة بكثرة مع ترجماتها إلى اللغات المعروفة لدى

الطلاب.

ج. كيفية شرح معنى المفردات/اساليب تعليم المفردات. هناك طرق يمكن للمعلم

استخدامها لشرح معنى المفردات، كما يلي:

<sup>27</sup> Rohmawati, Silfiah, M.Pd.I (2021), 'Peningkatan Penguasaan Mufrodat Melalui Permainan " Ini Gambar Kita " Dengan Media Kartu Dan Gambar Oleh : Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) JEMBER'.



١. من خلال عرض الأشياء أو العينات التي يدل عليها معنى الكلمة. مثل إظهار

قلم الرصاص أو الكتاب أو غير ذلك، بحركة الجسم مثلاً يفتح المعلم الكتاب عند

شرح كلمة الكتاب فتح

٢. من خلال لعب التمثيل ، كأن يلعب المعلم دور المريض الذي يمسك بطنه

والطبيب الذي يفحصه.

٣. اذكر الكلمة المضادة. يذكر المعلم المفردات و يأمر الطلاب ان يذكر المضادة من

تلك المفردات. المثال: كبير X صغير

٤. اذكر المرادفات. يذكر المعلم المفردات و يأمر الطلاب ان يذكر المرادفات من تلك

المفردات. المثال: بيت - منزل, طالب - تلميذ.

٥. أذكر الكلمات الأساسية وأشكال كلماتها. يعطي المعلم النص القراءة ثم يأمر

الطلاب ليعث الكلمة ويذكر اشكال من تلك الكلمة.

٦. شرح معنى الكلمات. يذكر المعلم العلامة المفردات و يجب الطلاب المعصود من

تلك العلامة. المثال: برتقال ( هذه الثمرة لونه برتقالي, شكله مستدير).

٧. تكرار القراءة. يقرأ المعلم النص القراءة بتكرير حتى يستطيع الطلاب ان يذكر معنى

من تلك القراءة.

٨. البحث عن معنى الكلمة في القاموس. يذكر المعلم المفردات ويبحث الطلاب معنى

تلك المفردات في القاموس.

في تعليم المفردات على الاحسن يبدأ بالمفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة،  
 مثل مصطلحات القراءة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والافعال الأساسي وكذلك  
 المفردات الأخرى التي يسهل في التعليم. يمكن استخدام انواع طريقة التعليم مثل الطريقة  
 المباشرة وطريقة التقليد والحفظ ووطريقة السمعى الشفهى وطريقة القراءة وطريقة النحوية-  
 الترجمة وطريقة التعليم باستخدام وسائل البطاقة الصور والدعائم وكذلك التعلم بالغناء  
 العربي .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. نوع البحث التجريبي هو أحد الطريقة المستخدمة لاختبار الفرضيات. تكشف هذه الطريقة العلاقة بين متغيرين أو أكثر من خلال البحث عن تأثير متغير واحد على المتغيرات الأخرى. يحتوي البحث التجريبي على ثلاثة أنواع تصميم البحث، وهي التصميم قبل التجريبي، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم شبه التجريبية.

إن تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي. تصميم التجريبي هو تطوير للتصميم التجريبي الحقيقي، يحتوي هذا التصميم على مجموعة الضابطة، لكنها لا تستطيع أن تعمل بشكل كامل للتحكم المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. ومع ذلك، فإن هذا التصميم أفضل من التصميم التجريبي. يتم استخدام التصميم شبه التجريبي لأنه في الواقع من الصعب الحصول على مجموعة الضابطة لاستخدامها في البحث. هناك نوعان من التصميم شبه التجريبية، وهما تصميم السلاسل الزمنية و تصميم مجموعة الضابطة غير المكافئة.

يهدف هذا البحث على الاختبار الفاعلي بين المتغير في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. ولتحديد أثر المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). وقد صممت الباحثة من خلال استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كمتغير مستقل، وإتقان المفردات كمتغير تابع.

لذا استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي لأنه يوجد في هذا التصميم اختارت الباحثة مجموعتين عشوائياً، ثم يتم إجراء اختبار قبلي لمعرفة حالة الأولى هل هناك فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تكون نتائج الاختبار القبلي جيدة إذا لم تختلف المجموعات التجريبية بشكل كبير.

### الجدول ٣.١

تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي

العينة	الاختبار البعدي	المعاملة	الاختبار القبلي
R	O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>
R	O <sub>4</sub>	-	O <sub>3</sub>

البيانات

R: أخذ العينة عشوائياً

X: التجربة للفصل التجريبي

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي للفصل التجريبي

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي للفصل التجريبي

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي للفصل الضابط

O<sub>4</sub>: الاختبار بالبعدي للفصل الضابط

ب. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو مجال التعميم يتكون من الأشياء أو المواضيع لها لكميات والخصائص المعينة طبقها الباحثة ليدرسونها واستخلص النتائج. والمجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر بعدد ٢٤٣ طالبا.

اختيار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لأنها إحدى المدارس فيها درس اللغة العربية. واستخدمت هذه المدرسة منهاجا مستقلا في الصفين السابع والثامن ولصف التاسع استخدمت منهاجا K13. وعلى الأكثر يستخدم المعلمون اللغة العربية بطريقة الخطابة خاصة في الصف التاسع. ولذلك استخدمت الباحثة الطريقة الجديدة وهي الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ليكون الطلاب أكثر حماسا ووجد الطلاب حالا جديدا في عملية التعليم.

## (٢) عينة البحث

عينة البحث هي جزء أو ممثل للمجتمع البحث. إذا كان عدد المجتمع كبيراً ولا يمكن للباحثة أن تدرس كل شيء في ذلك المجتمع، فأخذ الباحثة العينات المأخوذة من المجتمع والتي دراستها بعد ذلك ويمكن التطبيق للمجتمع.

استخدمت تقنية أخذ العينات في هذا البحث هي العينة الهادفة. وكان نوع العينة التي استخدمتها الباحثة هي العينة الهادفة. العينات الهادفة هو الأسلوب لتحديد العينات مع الاعتبارات المعينة. استخدمت الباحثة العينة من طلاب الصف التاسع (هـ) و (ب)، بعدد ٦٦ طالبا كعينات البحث.

## ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث كما يلي:

## أ- الاختبار

الاختبار هو أداة على الشكل السلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك تستخدم لقياس المعرفة والمهارات ومواهب المشاركين في البحث. تحتوي ورقة الأدوات على شكل الاختبار على الأسئلة تتكون من عناصر الاختبار. يمثل كل فقرة سؤال نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها بناءً على الهدف والموضوع محل البحث، وهناك عدة أنواع من الاختبارات.

وبناءً على هذا البحث، استخدمت الباحثة نوع الاختبار، وهو الاختبار التحصيلي، لتحديد تحصيل الشخص بعد تعلم شيء. يمكن استخدامه لتقييم نتائج تعلم الطلاب بالاهتمام الجوانب الأساسية مثل المعرفة والاتجاهات والمهارات التي يمتلكها إما بعد إكمال المادة المعينة أو جميع المواد التي تم تقديمها.

الاختبارات التي تمت إنشاؤها هي الاختبار القبلي والبعدي، بعدد ٢٠ سؤالاً. تتكون من ١٠ اختيارات متعددة، و ٥ مطابقة للإجابات الصحيحة، و ٥ ترجم المفردات. لتحديد درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدام الرمز:

$$\text{Nilai Hasil Pretest dan Posttest} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

### الجدول ٣.٢

#### إصابة نتائج الاختبار القبلي و البعدي

الرقم	إصابة النتائج (١٠٠%)	نتائج الطلاب
١	٩١-١٠٠	ممتاز
٢	٨١-٩٠	جيد جداً
٣	٧١-٨٠	جيد
٤	٦١-٧٠	كفى
٥	٦٠ اقل	ناقص

## ب- الوثائق

استخدمت الباحثة الوثائق للبحث عن البيانات أو جمعها من مصادر المواد المكتوبة. اشتمل هذه الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح والمذكرات وما أشبه ذلك. وفي هذا البحث فإن البيانات التي تمت الحصول عليها من التوثيق هي كما يلي:

١. تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
٢. الصورة الجانبية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
٣. بيانات الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

## ج- الملاحظة

عادة تسمى الملاحظة بمراقبة. وفقا لسوتريسنو هادي، فإن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة. لذلك، لم تشارك الباحثة مباشرة وتكون الباحثة بمراقبة مستقل فحسب.



## د. تحليل البيانات

عين اختيار نوع تحليل البيانات بنوع البيانات بتكييف على الهدف أو الفرضية التي

سيتم اختبارها. لذلك، الأساسي ليس التعقيد، بل دقة تقنية التحليله.<sup>٢٨</sup>

التحليل الاستدلالي هو تحليل الذي استخدمت لتحليل بيانات العينة وتطبيق النتائج

إلى المجتمع.<sup>٢٩</sup> التحليل المستخدم في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. تمت

استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير المتغير المستقل (حر) على المتغير التابع

(تابع). ولحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث، تم استخدام برنامج

SPSS ٢٥.

الاختبار *N Gain Score* هو اختبار للفرق الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي والذي يدل على زيادة نتائج التعلم في الفصول التي استخدمت الوسيلة التعليمية ولا

استخدمت الوسيلة التعليمية.

$$N\ Gain = \frac{Skor\ PostTest - Skor\ PreTest}{Skor\ Ideal - Skor\ PreTest}$$

<sup>28</sup> Tim Penyusun, 27.

<sup>29</sup> Sugiyono, 228.

<sup>30</sup> فئة الفعالية *N-Gain Score*

البيانات	النسبة المئوية
غير الفعالة	$40 <$
ناقص	٥٥-٤١
كاف	٧٥-٥٦
فعالة	$76 >$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>30</sup> Rusmin Afandi Madjid, 'Pengaruh Penggunaan Media Audio Si Juara Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Tunanetra Di Mtslb/a Yaketunis Yogyakarta', *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 8.4 (2019), 305–14.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ) عرض البيانات وتحليلها

ابحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. كان عدد الطلاب في الصف التاسع (هـ) (٣٣) وفي الصف التاسع (ب) (٣٣) أيضا. أما العينة في هذا البحث يعني ٦٦ طالبا. واستخدمت الباحثة الصف التاسع (هـ) كمجموعة التجريبية والصف التاسع (ب) كمجموعة الضابطة.

#### ١. المجموعة الضابطة

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

#### الجدول ٤.١

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النتيجة	الاسم	الرقم	النتيجة	
			الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٤	٢	١	٣	٤
٧٥	أحمد دوي سابوترا	١	٦٥	٧٥
٧١	عدنان مولانا حرمين	٢	٦٨	٧١
٨٧	أرين ديتا إيكاهايو	٣	٨٥	٨٧

٤	٣	٢	١
٦٦	٦١	بايو أدجي نوجراخا	٤
٨٠	٦٥	بنتار	٥
٨١	٧٢	ديانا ميلا	٦
٩٢	٦٨	دوي بوتري مزية أوغستين	٧
٩٢	٧٥	فرح خيرون نيسا	٨
٩٦	٩٠	حافظ عطاالله وافي	٩
٧٧	٧٥	هلدا نورول فجرين	١٠
٧٦	٧٣	إفتاحل الحكم	١١
٩٦	٨٢	علمية العالية حسنة	١٢
٨١	٧٨	إندرا دوي يوليانتو	١٣
٨٣	٨٢	إنتان ناديا أنغراني	١٤
٩٤	٥٨	كريسنا برامانتارا	١٥
٧٧	٧٣	محمد أرفين مولانا	١٦
٩٣	٨٤	محمد نزار حميني	١٧
٩٣	٩٠	ماهارديكا ألضحى	١٨
٧٧	٧٥	محسا فردتيا ذكري	١٩
٧٨	٧٥	ميليا لينا فوزية	٢٠
٨٦	٧٨	ميلينا	٢١
٩١	٨١	محمد رفلدي المحبوبي	٢٢

٤	٣	٢	١
٨٠	٥٩	محمد فضلي	٢٣
٨٥	٦٨	نديفا سفترى	٢٤
٨٣	٥٨	نسوة ميا زهيدة	٢٥
٧٦	٤٥	أوليفرا غيوفنى	٢٦
٨١	٧٨	سبرينا إيرا فبرائىنى	٢٧
٨٠	٥٨	شفريل مولدى وهى	٢٨
٩٧	٧٨	شفا مولدىا مكهور	٢٩
٨٣	٧٧	فلين فريان فراتاما	٣٠
٨٨	٧٥	فيفا يوليينى صالاحة	٣١
٨٦	٦٨	زهرا نيلى أوغستين	٣٢
٨٦	٤٥	زسكيا نور فاطمة	٣٣
٢٦٧١	٢٣٦١	العدد	
٨٠,٩٣	٧١,٥٤	المعدل	

## ٢. المجموعة التجريبية

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

## الجدول ٤.٢

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أديندا فاطماتوز زهرا	٧٦	١٠٠
٢	أحمد نيلمان رحمة الله	٦٢	٨٥
٣	عائشة تري أوليا ساجيتا	٥٩	٨٥
٤	عيزاتي ميليسا بوتري	٤٨	٩٢
٥	أكبر بيمانتورو	٧٨	٨٢
٦	عاتكة الزهرا	٧٣	٨٥
٧	أكسيل فرمتا كورنياوان	٥٣	٨٨
٨	أيرا أورا العيسية هداية	٧٢	٨٢
٩	القيصر عليا نبيلة سانجايا	٧٢	٨٩
١٠	ديماس أريانتا براويرا سانتوسو	٥٥	٧٥
١١	دونل أديتيا دارماوان	٦٥	٨٢
١٢	فرحة زلفى عبيدة	٧٣	٨٨
١٣	فلدان مولانا رحمة الله	٥١	٩٢
١٤	غاليه رحمد ويتويلار	٨١	٩٠
١٥	غلاديس مايديانا بوتري	٦٧	٩٣
١٦	هنا شفييرة بلقيس	٧٢	٨٢

٤	٣	٢	١
٩٤	٧٦	جيهان فرقونيا نجيبة	١٧
٩٣	٨٤	محمد زفران جيوفاندرا	١٨
٩٣	٦٥	مارشا إندي سلسبيلا	١٩
٨٤	٨٢	محمد ريندرا ديكا كورنياوان	٢٠
٨٥	٦٤	محمد العون عبيد الله	٢١
٨٢	٧٢	محمد عزت رافي	٢٢
٩٤	٨١	محمد فارس الغفاري	٢٣
٩٠	٧٨	محمد هشام مشفى	٢٤
٩٣	٥٥	محمد ريجان فضيلة	٢٥
٩٣	٥٩	محمد سديوا إيكسا بوترا	٢٦
٧٥	٧٦	نادين كامبلا جندراكيرانا	٢٧
٩٦	٨٢	نيلى عايشر موتيا أفندي	٢٨
٨٩	٨٤	نجوى الزهرية فيلسطين	٢٩
٧٥	٦١	رايسا محبوباتي شاملا	٣٠
٨٢	٦٨	ركا أرياسوتا	٣١
٩٢	٥٥	رفعت القرينة	٣٢
٨٢	٦٨	ريسحانافيكو أفريزال	٣٣
٢٨٨٢	٢٢٦٧	العدد	
٨٧,٣٣	٦٨,٦٩	المعدل	

## فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات

من النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية المذكورة. فقدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي يتكون من قيمة المعدل (Mean) وقيمة الأقل (Minimum) وقيمة الأكبر (Maksimum) والانحراف المعياري (Std. Deviation). المعدل هو المصطلح الإحصائي يشير إلى متوسط قيمة من البيانات أو مجموعة من الأرقام، وقيمة الأقل هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، وقيمة الأكبر هي قيمة عالية لكل متغير في البحث، واما انحراف المعياري هو القيمة الإحصائية المستخدمة لقياس انتشار البيانات من المتوسط القيمة البيانات.

### أ) النتائج بالاختبار الاحصائي

#### الجدول ٤.٣

الإحصاء الوصفي<sup>٣١</sup>

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	33	48	84	68,70	10,361
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	33	75	100	87,33	6,273
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	33	45	90	71,58	11,110
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	33	66	97	83,27	7,795
Valid N (listwise)	33				

<sup>31</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS



من الجدول المذكور، كانت نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ يعني (المعدل: ٧١،٥٨) و (قيمة الأقل: ٤٥) و (قيمة الأكثر: ٩٠) و (انحراف المعياري: ١١،١١٠). ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ يعني (المعدل: ٨٣،٢٧) و (قيمة الأقل: ٦٦) و (قيمة الأكثر: ٩٧) و (انحراف المعياري: ٧،٧٩٥).

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ يعني (المعدل: ٨٧،٣٣) و (قيمة الأقل: ٧٥) و (قيمة الأكثر: ١٠٠) و (انحراف المعياري: ٦،٢٧٣). وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ يعني (المعدل: ٦٨،٧٠) و (قيمة الأقل: ٤٨) و (قيمة الأكثر: ٨٤) و (انحراف المعياري: ١٠،٣٦١).

بناء على نتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٧١،٥٨) أكثر من المعدل للمجموعة التجريبية (٦٨،٧٠). وبعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كان المعدل للمجموعة التجريبية (٨٧،٣٣) أكثر من المجموعة الضابطة (٨٣،٢٧). فالبيانات من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة

التحريبية أكثر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة فعال.

### ب) النتائج بالاختبار الطبيعية (*Normality*)

الاختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار لمعرفة بيانات البحث يدل على شكل الطبيعي أو غير الطبيعي بالرموز سفيرا - ويلك (*Shapiro-Wilk*) وأما القرار الأساسي من الاختبار الطبيعية يعني اذا كانت القيمة أكثر من ٠,٠٥ فيدل أن البيانات الطبيعي، أما اذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥ فيدل أن البيانات غير الطبيعي.

هذا الاختبار مستخدم لمعرفة بيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير الطبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام

الرموز سفيرا - ويلك (*Shapiro-Wilk*) بالحساب برنامج الاحصائي للعلوم

الاجتماعية (*SPSS*) ٢٥.

#### الجدول ٤.٤

الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية  
والمجموعة الضابطة<sup>٣٢</sup>

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar siswa	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	,140	33	,098	,954	33	,173
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	,135	33	,132	,946	33	,101
	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	,136	33	,125	,950	33	,133
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	,130	33	,172	,953	33	,166

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، تعرف أن القيمة سفيرا -ويلك (Shapiro-Wilk). في

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,١٧٣) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

(٠,١٠١). فنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها

الطبيعي لأن القيمة أكثر من ٠,٠٥.

وتعرف أن القيمة سفيرا -ويلك (Shapiro-Wilk). في الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة (٠,١٣٣) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠,١٦٦). فنتائج

<sup>32</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة أكثر

من ٠,٠٠٥.

### ج) الاختبار التجانس (Test of Homogeneity)

الاختبار التجانس هو إجراء اختبار الإحصائي يهدف لإظهار أن مجموعتين أو

أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين.

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو غير تجانس.

والنتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعني: إذا كانت قيمة

الدلالة على أساس المعدل (*Based of Mean*) أقل من (٠,٠٠٥) فالبيانات غير

التجانس اما اذا كانت القيمة الدلالة على أساس أكبر من (٠,٠٠٥) فالبيانات

التجانس.

### الجدول ٤.٥

الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة<sup>٣٣</sup>

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa Based on Mean	14.004	1	64	.000
Based on Median	12.339	1	64	.001
Based on Median and with adjusted df	12.339	1	53.773	.001
Based on trimmed mean	14.299	1	64	.000

<sup>33</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

من الجدول المذكور، كان نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة هو (٠,٠٠٠٠). فالبيانات يعني غير التجانس، لأن النتيجة

(٠,٠٠٠٠) أقل من ٠,٠٠٠٥.

(د) الاختبار *N-Gain Score*

الاختبار *N Gain Score* هو اختبار للفرق الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي والذي يدل على زيادة نتائج التعلم في الفصول التي استخدمت الوسيلة التعليمية ولا

استخدمت الوسيلة التعليمية.

#### الجدول ٤.٦

الاختبار *N-Gain Score* <sup>٣٤</sup>

#### Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Ngain_Persen	Ekspirimen	Mean	56,9002
		95% Confidence Interval for Mean	
		Lower Bound	49,0465
		Upper Bound	64,7539
		5% Trimmed Mean	57,7460
		Median	56,2500
		Variance	490,577
		Std. Deviation	22,14898
		Minimum	-4,17
		Maximum	100,00
		Range	104,17
		Interquartile Range	32,64
		Skewness	-,435
			,409

<sup>34</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

	Kurtosis	,480	,798	
Kontrol	Mean	38,6941	4,45981	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	29,6098	
		Upper Bound	47,7784	
	5% Trimmed Mean	37,8475		
	Median	36,3636		
	Variance	656,366		
	Std. Deviation	25,61965		
	Minimum	5,56		
	Maximum	86,36		
	Range	80,81		
	Interquartile Range	44,87		
	Skewness	,255	,409	
	Kurtosis	-1,238	,798	

كما نتائج الاختبار *N-Gain Score* ، يدل أن المعدل للمجموعة التجريبية أي باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ( ٥٦,٩ ) أو (٥٦,٩%) ، بمعنى كاف بقيمة الأدنى *N-Gain Score* (-٤ , ١٧%) وقيمة الأقصى (١٠٠%) ، وأما المعدل للمجموعة الضابطة أي باستخدام طريقة الخطابة أي المحاضرة ( ٣٨,٦ ) أو ( ٣٨,٦%) ، بمعنى غير الفعالة بقيمة الأدنى *N-Gain Score* (٥٦,٥٦%) وقيمة الأقصى ( ٨٣,٣٦%) . فاستخلصت أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كاف لإتقان المفردات. أما طريقة المحاضرة غير الفعالة لإتقان المفردات. فلذلك يدل في الإحصاء الوصفي أن يوجد فرق معنوي في استخدام طريقة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات.

### هـ) الاختبار المستقل Independent sample t test

اختبار المستقل هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في المعدل

مجموعتين أو مجموعات من البيانات المستقلة، وقبل اختبار المستقل يجب إجراء اختبار

المجموعة الطبيعية والتجانس، بهذه الطريقة يمكن إجراء اختبار المستقل. وتجدر الإشارة إلى

أنه في هذا الاختبار يجب توزيع البيانات بشكل طبيعية.

### الجدول ٤.٧

الاختبار العينة المستقل<sup>٣٥</sup>

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Ngain_Person	Equal variances assumed	3,088	,084	3,088	64	,003	18,20614	5,89541	6,42870	29,98357
	Equal variances not assumed			3,088	62,690	,003	18,20614	5,89541	6,42396	29,98831

<sup>35</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

بناءً على جدول المذكور، فإن قيمة *sig* في *Levene's Test for Equality of Variances* هي (٠,٠٨٤) أكثر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج أن نسبة البيانات *N Gain* للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يدل على التجانس، فلذلك إن اختبار *t* يلاختبار *N-Gain Score* متابعة بقيمة *sig* الموجودة في جدول البيانات المتساوية المفترض. استناداً إلى جدول اختبار العينة المستقلة، من المعروف أن قيمة *Sig 2 tailed* هو (٠,٠٠٣) أقل من القيمة (٠,٠٥)، فيدل أن الفرضية الخيارية (*Ha*) مقبولة و الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة. فيوجد فرق معنوي بين استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وطريقة الخطابة.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. تمكن الباحثة استنتاج كما يلي:

بناء على النتائج بالاختبار  $N-Gain Score$  ، يدل ان المعدل للمجموعة التجريبية أي باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (٥٦,٩) أو (٥٦,٩%)، بمعنى كاف بقيمة الأدنى  $N-Gain Score$  (-٤,١٧%) وقيمة الأقصى (١٠٠%)، وأما المعدل للمجموعة الضابطة أي باستخدام طريقة الخطابة أي المحاضرة (٣٨,٦) أو (٣٨,٦%)، بمعنى غير الفعالة بقيمة الأدنى  $N-Gain Score$  (٥٥,٥٦%) وقيمة الأقصى (٨٣,٣٦%).

استنادا إلى جدول اختبار العينة المستقلة، من المعروف أن قيمة  $Sig 2 tailed$  هو (٠,٠٠٣) أقل من القيمة (٠,٠٥)، فيدل أن توجد فرق معنوي بين استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وطريقة الخطابة.

فاستخلصت ان استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة كاف لإتقان المفردات. أما طريقة المحاضرة غير الفعالة لإتقان المفردات. فلذلك يدل في الإحصاء الوصفي أن يوجد فرق معنوي في استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات.

### ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السابق فتنبغي ان نعطي الاقتراحات منها:

١. يرجوا للمعلم اللغة العربية ان يتمكن بكثير وسائل التعليم لترقية جودة عملية التعليم
٢. يرجوا للطلاب ان يتمكن بالاهتمام ويفهمون اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات وإتقانها.

## قائمة المصادر و المراجع

### أ- المصادر

القرآن الكريم ( ٢٠١٩ )

### ب- المراجع العربية

القرآن الكريم سورة المجادلة الآية ١١

محمود كامل الناقه, "تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه - مداخله - طرق تدريسه", ( مكة المكرمة : جامعة أم القرى, ١٩٨٥ ) .

محمد طيب مبارك. تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في تعليم مهارة الاستماع بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بالونج للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢م. (بجامعة كيان الحجاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢م.

محمد فاتح بوديمان فوترا. تحليل الأخطاء في استخدام الضمائر في مادة المحاوره بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ . (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢).

غيتا ولاستينعتياس . استخدام الفيديو سكراب لترقية القواعد اللغة في مادة اللغة العربية بالمدرسة

الإبتدائية العامة المحدية ١ دينباسار بالي للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

(جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢).

### ج- المراجع الإندونيسية

- Adquisiciones, Leyde, Peter Frampton, Texto Vigente, Thomas J Perrelli, Stewart Azar, Samuel Jacobson, and others, 'Implementasi Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Mufrodat Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung', *Duke Law Journal*, 1.1 (2019)
- Alo Karyati, M.Pd., 'Metode Pengajaran TPR Dalam Pembelajaran Matakuliah "tatabahasa/Bunpou"', 7–20
- Gowa, S M A Negeri, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa', 2019, 1–15
- Elizabeth T Hsiao-wecksler, Helwig, Nathaniel E, and Sungjin Hong, 'Metode Pengajaran TPR Dalam Pembelajaran Matakuliah "tatabahasa/Bunpou"', 7–20
- Hidayah, Nuriyatul, 'TPR ( Totally Physical Response ) Sebagai Metode Yang Efektif Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak', *ISSN 2598-0637 Pembelajaran Bahasa, Sastra Dan Budaya Arab*, 2017, 53–63 <<http://arab.sastra.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/11/05-Nuriyatul-Hidayah.pdf>>
- Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018
- Keputusan Menteri Agama, 'Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah', 2019, 466

- Kulle, Haris, 'Nilai-Nilai Tarbawi Dalam Surah Al-Mujadalah Ayat 11', *Jurnal Al-Asas*, 2006, 14
- Madjid, Rusmin Afandi, 'Pengaruh Penggunaan Media Audio Si Juara Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Tunanetra Di Mtslb/a Yaketunis Yogyakarta', *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan*, 8.4 (2019), 305–14
- Moluca, 'Penerapan Model Cooperative Learning Tipe STAD', *Molucca Medica*, 11.April (2012), 13–45 <<http://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/moluccamed>>
- Muchtar, Ilham, 'Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar', *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018
- Nisa, Ika Khoirun, Novita Rahmi, and Wal Fajri, 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTS Ma'Arif Nu 07 Purbolinggo', *Arabia*, 12.2 (2020), 43 <<https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7878>>
- Putri Fitria Febrianti, 'Keefektifan Penggunaan Metode Tpr (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Al Anwar Sarang Rembang', 2019, 45–50
- Robiansyah, Dodi, 'Pengaruh Metode Total Physical Response ( TPR ) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Ditekuni Oleh Masyarakat Untuk Dipelajari Dan Ditelaah , Baik Yang Berorientasi Pada Memahami Sumber Ajaran Islam Yaitu Al- Qur ' an Dan Al-Hadits', *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2022), 1–18 <<https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/view/415>>
- Septriani, Anggun, and Rina Sukmara, 'Efektivitas Metode TPR (Total Physical Response) Terhadap Penguasaan Kata Kerja (Doushi) Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Murni Terhadap Kelas XI SMAN 19 Kab. Tangerang Tahun 2020)', *Jurnal Bahasa Jepang Taiyou*, 1.2 (2020), 82–98

<<https://journal.uhamka.ac.id/index.php/taiyou/article/view/6436>>

Ulya, Nadiya, and Ichsan Ichsan, 'Pengaruh Metode Total Physical Response Pada Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini', *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9.2 (2021), 235 <<https://doi.org/10.21043/thufula.v9i2.11002>>

Unirversitas Kristen Petra, 'Metode Total Physical Response', 12, 2020, 3–22

Zuhdy, Halimi, 'Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab', *Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang (2017)*, 121 <[http://aresearch.upi.edu/operator/upload/t\\_pd\\_0908073\\_chapter3.pdf](http://aresearch.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf)>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.	١. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة ٢. إتقان المفردات	١. أ. إعطاء الأوامر ب الاستجابة باستخدام الجسدية ٢. أ. المفردات عن فعل أمر	١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. ٢. مدرّسة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية	١. المدخل الكمي ٢. نوع البحث التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الاختبار ب. الوثائق ج. الملاحظة - التحليل المستخدم	١. مامدى فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟	أما الفروض الخياري ( $H_a$ ) هذا البحث كما يلي: ١. يوجد فعالية في طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة

<p>المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ ٠ م</p> <p>أما الفروض الصفري (<math>H_0</math>) هذا البحث كما يلبي:</p> <p>١. لا يوجد فعالية في طريقة</p>		<p>في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط.</p>	<p>الحكومية الثانية جمبر. ٣. الطلاب الصف التاسع</p>	<p>ب. كفاءة فهم مفردات فعل أمر</p>		
--	--	---	---	--	--	--



الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب صف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م .						
---	--	--	--	--	--	--

## هوية و التأسيس المدرسة

إسم المدرسة	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
رئيس المدرسة	:	نور العالية S.Pd, M.Pd
العنوان	:	في الشارع موراك, رقم ١١ سلوو
مقاطعة	:	بتنرج
مدينة	:	جمبر
دائرة	:	جاوى الشرقية
رمز البريد	:	٦٨١١٦
رقم الهاتف	:	٤٨٢٩٢٦ (٠٣٣١)
الاعتماد الاكاديمي	:	معتمد أ

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي وحدة تنفيذ فنية في مجال التعليم داخل وزارة شؤون الدينية وهي تابعة ومسؤولة لرئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين، مقاطعة جمبر.

تم إنشاء هذه المدرسة بناءً على مرسوم وزير شؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨. ومع صدور هذا المرسوم، من الناحية القانونية، تعمل المدرسة، التي تعد تغييراً من التربية المعلمة الدنيات الحكومية جمبر، بشكل فعال و يتم التعرف على الوجود باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. برأس مال قدره ٣٥٩ طالباً مقسمين إلى ٩ فصول يعتني بها رئيس مدرسة واحد و١٣ معلماً وموظفان، بناءً على خطاب رئيس التعليم الديني الإسلامي رقم ٦١/تد/١٩٨١ بتاريخ ١٥ يوليو ١٩٨١، لا يزال مبنى التعلم قائماً مشترك مع التربية المعلمة الدنيات الحكومية جمبر.

في نوفمبر ٢٠١٦، مع صدور مرسوم وزير شؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم  
٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بشأن التغييرات في أسماء المدرسة العالية  
الإسلامية الحكومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة الإبتدائية الإسلامية  
الحكومية في مقاطعة جاوة الشرقية، تم تغيير اسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الثانية جمبر.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

هكبل الئلئل بملرسة المئلسللة الإسللملة الءكولملة الئلللة ءملبر

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	٢	٣
١	نور العاللة S.Pd, M.Pd	رئلسة الملرسة
٢	نلال S.E.	رئلسة الشؤون الإءارلة
٣	مرلل M.Pd.	مسؤول الملهء
٤	عارف سللو فرنومو S.Pd.	مسؤول العلاقال العامة
٥	للال سرلنة S.Pd.	رئلسة اللولءه الإسلشارل
٦	ءمء سولنلءل S.Pd.	مسؤول البنة اللءلللة
٧	ءمء أبل صالء M.Pd.I.	مسؤول شؤون الطلاب
٨	سرى وءلول S.Pd.	المعلمة اللغة الإلءونلسللة
٩	رلا ءوفلللة فرولل S.Pd.	المعلمة اللغة الإلءونلسللة
١٠	أللف مللعة S.Si.	المعلم العلم الطبللعة
١١	أنء رملبل S.Pd.	المعلمة العلم الطبللعة
١٢	ملءو ءرسلءل S.Pd, M.Pd	المعلم العلم الطبللعة
١٣	ءول رءرءو S.Sn.	المعلم فن وءءافة
١٥	ءسنن S.Pd.	المعلم الرلاضللة
١٦	منوك نلنء S.Pd.	المعلمة الرلاضللة
١٧	رلءا نور البرءة S.Si.	المعلمة الرلاضللة

٣	٢	١
المعلمة العلوم الإجتماعية	الدكتور نور إنده رهمواتي	١٨
المعلمة العلوم الإجتماعية	الدكتور ستي فاطمة	١٩
المعلمة اللغة العربية	نور حنية النصرية S.Pd.I.	٢٠
المعلم اللغة العربية	محمد نور حفيظ S.Pd.I.	٢١
المعلمة اللغة الإنجليزية	ألفرا ديني S.Pd.	٢٢
المعلمة القرآن والحديث	أولل فرحح S.Ag.	٢٣
المعلمة القرآن والحديث	الدكتور سوسيليا	٢٤
المعلمة العقيدة والأخلاق	رتنا هداية سغيرتي S.Pd.I.	٢٥
المعلمة العقيدة والأخلاق	أليف فتريان S.Ag.	٢٦
المعلم فقه	ميجوصو M.Pd.I.	٢٧
المعلمة فقه	عائشة S.Pd.I.	٢٨
المعلمة التاريخ الثقافة الإسلامية	نيلا دوي يني S.Pd.I.	٢٩
المعلمة التاريخ الثقافة الإسلامية	محمد نصيح الدين M.Pd.	٣٠
المعلم التربية المدنية	الدكتور جوجوك جسنييرطا	٣١
المعلمة التربية المدنية	إيس سريادوي S.Pd.	٣٢
المعلمة الرياضة	أني كنتاريني M.Pd.	٣٣
المعلم الرياضة	هدي ويجايا S.Pd.	٣٤
المعلمة الحرف	فرلي إنده فتريان S.Pd.	٣٥

٣	٢	١
المعلمة قراءة وكتابة القرآن	شجى رحايو S.Pd.	٣٦
موظف الشؤون الإدارية	درغان غاليه فجرينطو S.E.	٣٧
موظف الشؤون الإدارية	ريغا لطفي صنيغرا S.P	٣٨
موظف الشؤون الإدارية	إندرا نورمنشة S.Sos.	٣٩
موظف الشؤون الإدارية	فتوت سبينترو S.E.	٤٠
موظف الشؤون الإدارية	محمد رجال تجا كوسوما S.Sos.	٤١
أمين المكتبة	عزيز فردينطا	٤٢
أمين المكتبة	أزوروليا مورللا شفا	٤٣
المسؤول العام	موستيكا وديا نغروم S.Sos.	٤٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الوثائقية

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



## الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



## الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية





## شرح المادة



## إعطاء المفردات



## أنشطة التعليم بطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة



قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٧ فبراير ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٢	١ مارس ٢٠٢٤ (صباحا)	الإختبار القبلي للطلاب الصف التاسع "ب" كمجموعة الضابطة	
٣	١ مارس ٢٠٢٤ (مخارا)	الإختبار القبلي للطلاب الصف التاسع "هـ" كمجموعة التجريبية	
٤	٥ مارس ٢٠٢٤	شرح المادة بطريقة الخطابة	
٥	٨ مارس ٢٠٢٤	تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في مجموعة التجريبية	
٦	١٥ مارس ٢٠٢٤	تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في مجموعة التجريبية	
٧	٢٢ مارس ٢٠٢٤ (صباحا)	الإختبار البعدي للطلاب الصف التاسع "ب" كمجموعة الضابطة	
٨	٢٢ مارس ٢٠٢٤ (مخارا)	الإختبار البعدي للطلاب الصف التاسع "هـ" كمجموعة التجريبية	
٩	٢ أبريل ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	

Nomor : B-5457/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 2 Jember

Jl. Merak No. 11, Puring, Slalu, Kec. Patrang, Kab. Jember, Jawa Timur 68116

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020002  
Nama : ANANDA ALFINIA MAULIDYAH  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai judul

فعالية طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة في إتقان المفردات لطلاب الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٣ م

selama 40 ( empat puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nur Aliyah, S. Pd., M. Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 Februari 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHO TIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan Morak Nomor 11 Jember 68116; Telepon (0331) 482926  
Website: [www.mtsn2jember.sch.id](http://www.mtsn2jember.sch.id); E-mail: [mtsn2jbr@gmail.com](mailto:mtsn2jbr@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 113/Mts.13.32.02/04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Aliyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197204191998032001  
Jabatan : Kepala MTsN 2 Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ananda Alfinia Maulidyah  
NIM : 201101020002  
Semester : VIII ( Delapan )  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah selesai mengadakan Penelitian/Riset mengenai *عالية طريقة الاستجابة اجسدية الكاملة يف إتقان المفردات لطالب الصف التاسع ابلدرسة املتوسطة الإسلامية* selama 40 ( empat puluh ) hari di MTs Negeri 2 Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

2 April 2024

Kepala Madrasah,



Nur Aliyah

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jember  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : IX (Kelas Eksperimen) / Genap  
Materi Pokok : جمال الطبيعة  
Alokasi Waktu : (2 x 40)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1 KI 1

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2 KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3 KI 3

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak.

4 KI 4

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:  جمال الطبيعة	4.7 Mendemostrasikan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal sesuai konteks baik secara lisan ataupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari

sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة	teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة
---	--

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat memahami arti dari teks sederhana berbahasa arab yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة
2. Peserta didik dapat menguasai mufrodat sehingga dapat memahami isi dari teks sederhana berbahasa Arab

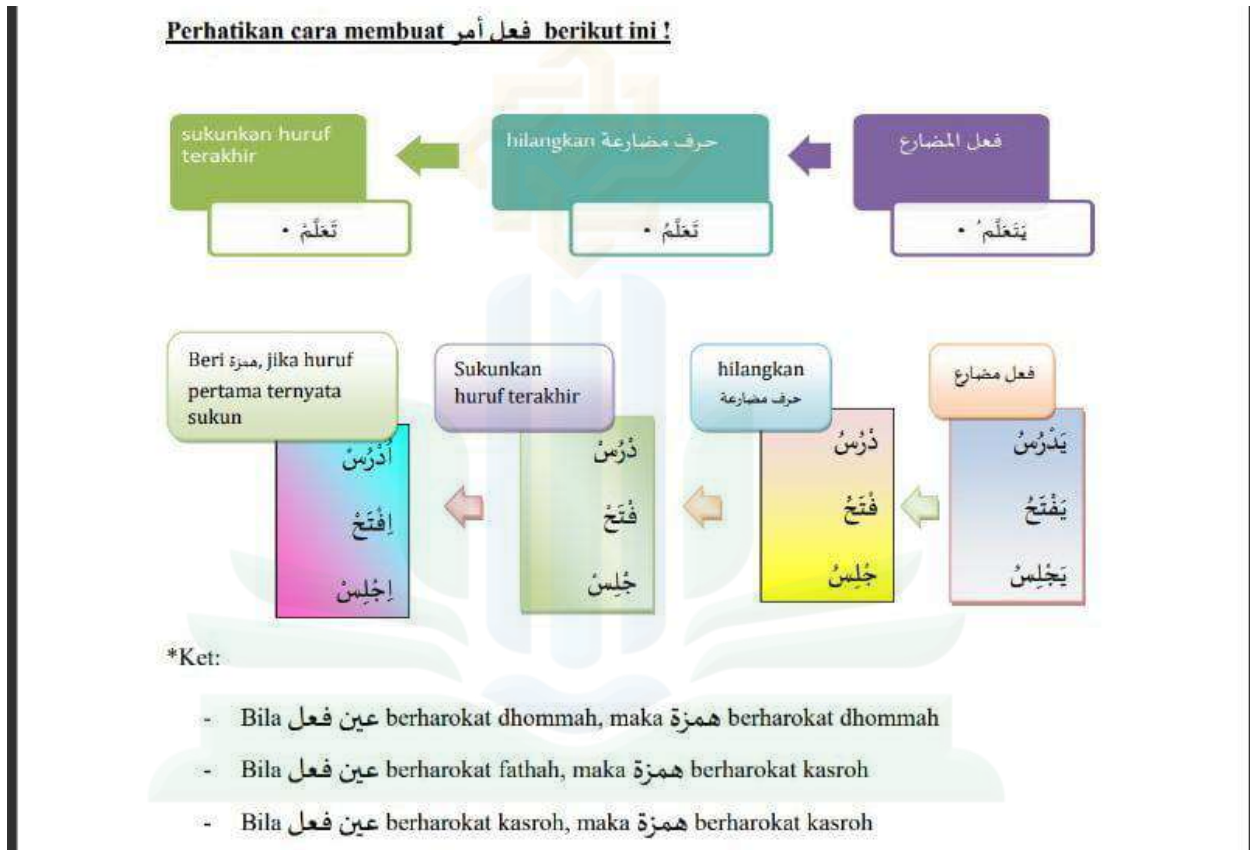
### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa diharapkan dapat melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جمال الطبيعة baik secara lisan maupun tulisan.
2. Siswa dapat menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
3. Siswa dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, kolaborasi dan kreatifitas.

### E. Materi Pembelajaran

Arti	Mufrodat	Arti	Mufrodat
Berdiri	قَامَ - يَقُومُ	Hutan	غَابَةٌ
Duduk	جَلَسَ - يَجْلِسُ	Pohon yang berdekatan	أَشْجَارٌ مُتَّحَاوِرَةٌ
Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ	Puncak gunung	قِمَّةُ الْجَبَلِ
Menulis	كَتَبَ - يَكْتُبُ	Sawah	مَزْرَعَةٌ
Membuka	فَتَحَ - يَفْتَحُ	Pemandangan	مَنَاظِرٌ
Menyapu	كَنَّسَ - يَكْنُسُ	Pinggir Pantai	شَاطِئُ الْبَحْرِ
Minum	شَرِبَ - يَشْرَبُ	Ladang	حُقُولٌ
Makan	أَكَلَ - يَأْكُلُ	Danau	بُحَيْرَةٌ
Menghapus	مَسَحَ - يَمْسَحُ	Laut	بَحْرٌ

Fi'il Amar adalah kata kerja perintah atau kata kerja permohonan.



F. Metode Pembelajaran : Total Physical Response

G. Media Pembelajaran : Buku ajar siswa, Papan tulis, Spidol

H. Sumber Belajar : Buku paket Bahasa Arab kelas IX kurikulum 2013, UKBM, Kamus Bahasa Arab.

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru Mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. b. Guru merapikan kondisi kelas dan siswanya. c. Guru memulai dengan membaca do'a bersama sebelum belajar. d. Guru memeriksa kehadiran siswa. e. Guru menanyakan materi yang telah disampaikan sebelumnya (APERSEPSI).	5 Menit

	<p>f. Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan uraian pembelajaran.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Guru menjelaskan tentang fi'il amar</p> <p>b. Guru memberikan mufrodat dan menjelaskan dengan menggunakan metode Total Physical Response.</p> <p>c. Peserta didik merespon kosa kata yang diberikan guru dengan menggunakan gerakan.</p> <p>d. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>d. Guru menanggapi pertanyaan dari peserta didik</p>	30 Menit
Penutup	<p>a. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang جمال الطبيعة</p> <p>b. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dan berdo'a bersama</p>	5 Menit

#### J. Penilaian

- 1) Sikap : Observasi dan Jurnal
- 2) Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Keterampilan : Diskusi dan Portofolio

Jember, 7 Maret 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



**Nur Hanivatun N, S.Pd.I**

Mahasiswa Praktikan



**Ananda Alfinia .M.**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Jember  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : IX (Kelas Kontrol) / Genap  
Materi Pokok : جمال الطبيعة  
Alokasi Waktu : (2 x 40)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1 KI 1

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

2 KI 2

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3 KI 3

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak.

4 KI 4

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:  جمال الطبيعة	4.7 Mendemostrasikan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal sesuai konteks baik secara lisan ataupun tulisan.
3.8 Menganalisis gagasan dari teks	4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari

sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة	teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة
---	--

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta didik dapat memahami arti dari teks sederhana berbahasa arab yang berkaitan dengan tema جمال الطبيعة
2. Peserta didik dapat menguasai mufrodat sehingga dapat memahami isi dari teks sederhana berbahasa Arab

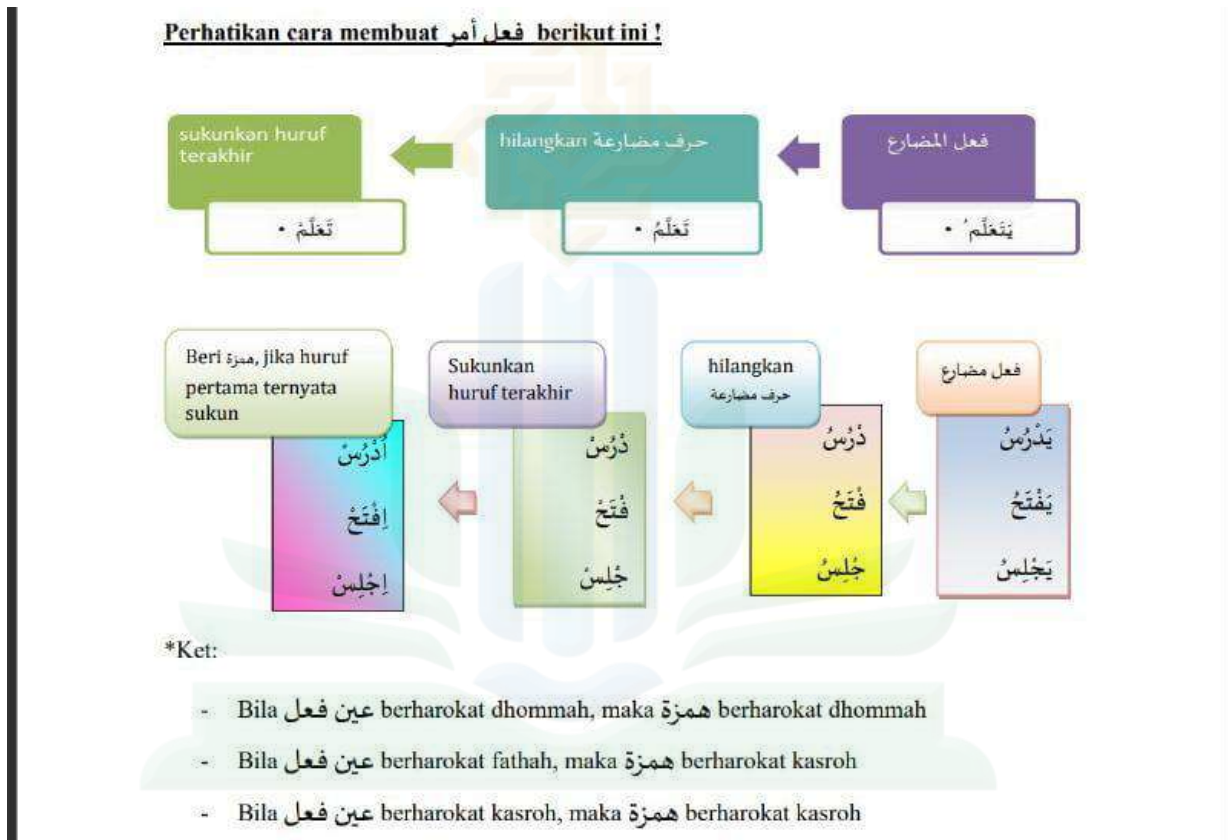
### D. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa diharapkan dapat melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: جمال الطبيعة baik secara lisan maupun tulisan.
- 2 Siswa dapat menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 3 Siswa dapat mengembangkan kemampuan berfikir kritis, komunikatif, kolaborasi dan kreatifitas.

### E. Materi Pembelajaran

Arti	Mufrodat	Arti	Mufrodat
Berdiri	قَامَ - يَقُومُ	Hutan	غَابَةٌ
Duduk	جَلَسَ - يَجْلِسُ	Pohon yang berdekatan	أَشْجَارٌ مُتَجَاوِرَةٌ
Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ	Puncak gunung	قِمَّةُ الْجَبَلِ
Menulis	كَتَبَ - يَكْتُبُ	Sawah	مَزْرَعَةٌ
Membuka	فَتَحَ - يَفْتَحُ	Pemandangan	مَنَاظِرٌ
Menyapu	كَنَّسَ - يَكْنُسُ	Pinggir Pantai	شَاطِئُ الْبَحْرِ
Minum	شَرِبَ - يَشْرَبُ	Ladang	حُقُولٌ
Makan	أَكَلَ - يَأْكُلُ	Danau	بُحَيْرَةٌ
Menghapus	مَسَحَ - يَمْسَحُ	Laut	بَحْرٌ

Fi'il Amar adalah kata kerja perintah atau kata kerja permohonan.



F. Metode Pembelajaran : Konvensional

G. Media Pembelajaran : Buku ajar siswa, Papan tulis, Spidol

H. Sumber Belajar : Buku paket Bahasa Arab kelas IX kurikulum 2013, UKBM, Kamus Bahasa Arab.

I. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru Mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. b. Guru merapikan kondisi kelas dan siswanya. c. Guru memulai dengan membaca do'a bersama sebelum belajar. d. Guru memeriksa kehadiran siswa. e. Guru menanyakan materi yang telah disampaikan sebelumnya (APERSEPSI).	5 Menit

	f. Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran. g. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan uraian pembelajaran.	
Kegiatan Inti	a. Guru menjelaskan tentang fi'il amar b. Guru memberikan mufrodat c. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. d. Guru menanggapi pertanyaan dari peserta didik	30 Menit
Penutup	a. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang جمال الطبيعة b. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok c. Guru menutup pelajaran dan berdo'a bersama	5 Menit

#### J. Penilaian

- 1) Sikap : Observasi dan Jurnal
- 2) Pengetahuan : Tes Tulis
- 3) Keterampilan : Diskusi dan Portofolio

Jember, 7 Maret 2024

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



**Nur Hanivatun N, S.Pd.I**

Mahasiswa Praktikan



**Ananda Alfinia .M.**

Bahan Bacaan

Arti	Mufrodat
Berdiri	قَامَ - يَقُومُ
Duduk	جَلَسَ - يَجْلِسُ
Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ
Menulis	كَتَبَ - يَكْتُبُ
Membuka	فَتَحَ - يَفْتَحُ
Menyapu	كَسَسَ - يَكْسُفُ
Minum	شَرِبَ - يَشْرَبُ
Makan	أَكَلَ - يَأْكُلُ
Menghapus	مَسَحَ - يَمْسَحُ

Arti	Mufrodat
Hutan	غَابَةٌ
Pohon yang berdekatan	أَشْجَارٌ مُتَّحَاوِرَةٌ
Puncak gunung	قِمَّةُ الْجَبَلِ
Sawah	مَرْعَةٌ
Pemandangan	مَنَاظِرٌ
Pinggir Pantai	شَاطِئُ الْبَحْرِ
Ladang	حُقُولٌ
Danau	بُحَيْرَةٌ
Laut	بَحْرٌ



الاخبار القبلي و الاختبار البعدي

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر



الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

Nama :

Kelas :

أ- اِخْتَارِ الإِجَابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِالْعَلَامَةِ (X)

١. أَذْهَبُ إِلَى الْعَابَةِ

Bahasa Arab dari kalimat diatas adalah.....

- A. Saya pergi ke bukit  
B. Saya pergi ke desa  
C. Saya pergi ke hutan  
D. Saya pergi ke pantai

٢. يَا أَحْمَدُ امْسَحْ تِلْكَ السَّبُّوْرَةَ

Kata yang bergaris bawah bermakna.....

- A. Minumlah  
B. Makanlah  
C. Duduklah  
D. Hapuslah

٣. يَشْرَبُ مُحَمَّدٌ الْمَاءَ

Terjemahan dari kalimat diatas adalah.....

- A. Muhammad makan roti  
B. Muhammad minum kopi  
B. Muhaammad beli nasi  
D. Muhammad minum air

. ٤



Mufrodat dari gambar diatas adalah.....

A. غَابَةٌ

B. قَمَّةُ الْجَبَلِ

C. بَحْرٌ

D. أَشْجَارٌ مُتَجَاوِرَةٌ

. ٥. اِفْتَحِ الْبَابَ!

Kalimat diatas memiliki arti....

A. Bukalah pintu!

B. Bersihkan meja itu!

B. Lihatlah bulan!

D. Minumlah air!

. ٦. "قِمَّةُ الْجَبَلِ"

Arti dari mufrodat diatas adalah....

A. Pantai

B. Hutan

C. Puncak gunung

D. Sungai

. ٧. عُمِرَ الْقُرْآنَ .

A. أَكَلَ

B. كَنَسَ

C. قَرَأَ

D. لَعِبَ

Muhammad duduk diatas kursi . ٨

Bahasa Arab dari kata yang bergaris bawah diatas adalah.....

- A. جَلَسَ  
C. فَتَحَ
- B. لَعِبَ  
D. خَرَجَ

(Muhammad bermain hujan) . ٩

Bahasa Arab dari kalimat diatas adalah....

- A. قَامَ مُحَمَّدٌ عَلَى الْكُرْسِيِّ  
C. أَكَلَ مُحَمَّدٌ الْخُبْزَ
- B. لَعِبَ مُحَمَّدٌ تَحْتَ الْمَطَرِ  
D. نَظَرَ مُحَمَّدٌ قَمَرَ

١٠. " مَرْعَةٌ "

Arti dari mufrodat diatas adalah.....

- A. Sungai  
C. Danau
- B. Sawah  
D. Ladang

ب- تَرْجِمِ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ!

١. Berdiri

٢. نَظَرَ-يَنْظُرُ

٣. Menyapu

٤. جَلَسَ-يَجْلِسُ

٥. مَسَحَ-يَمْسَحُ



## ج- إقرأ النَّصَّ، وَاجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مُنَاسِباً لِلنَّصِّ الْمَقْرُوءِ

### مَنَاظِرُ الْقَرْيَةِ

جَاءَتْ الْعُطْلَةُ. ذَهَبَ أَحْمَدُ، مُحَمَّدٌ وَ عُمَرُ إِلَى بَيْتِ عَمِّ أَحْمَدَ. بَنِيَتْ فِي قَرْيَةٍ بَعِيدَةٍ عَنِ الْمَدِينَةِ. هُمْ ذَهَبُوا إِلَيْهَا بِالسِّيَّارَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا. بَعْدَ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ مَرَّتِ السِّيَّارَةُ بِالْحُقُولِ وَبِعَابَةِ جَمِيلَةٍ، الْعَابَةِ رَائِعَةٍ وَمُنَظَّمَةٍ. ثُمَّ وَصَلَتْ السِّيَّارَةُ إِلَى بَيْتِ عَمِّ أَحْمَدَ. يَقَعُ بَيْتُ الْعَمِّ أَحْمَدَ فِي الْقَرْيَةِ فِي قِمَّةِ الْجَبَلِ. زَارَ أَحْمَدُ هُنَاكَ، إِسْمُ عَمِّهِ عَبْدُ الْحَمِيدِ، هُوَ فَلَاحٌ نَشِيطٌ وَمَعْرُوفٌ. لَهُ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ. نَزَلْنَا مِنَ السِّيَّارَةِ وَ جَلَسْنَا تَحْتَ الشَّجَرَةِ قَرِيبًا مِنَ الْمَزْرَعَةِ لِنَتَمَتَّعَ بِجَمَلِ الطَّبَعَةِ هُنَاكَ وَالْهَوَاءِ هُنَاكَ طَرِيًّا. هَذِهِ الْمَنَاظِرُ جَمِيلَةٌ جَدًّا.

١. مَنْ يَذْهَبُ مَعَ أَحْمَدَ؟

٢. أَيْنَ بَيْتُ الْعَمِّ أَحْمَدَ؟

٣. هَلْ الْقَرْيَةُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدِينَةِ؟

٤. مَتَى يَذْهَبُ أَحْمَدُ وَ صَدِيقُهُ إِلَى الْقَرْيَةِ؟

٥. مَنْ الَّذِي زَارَهُ أَحْمَدُ وَ صَدِيقُهُ فِي الْقَرْيَةِ؟

## Kunci Jawaban

أ.

ج	٦	ج	١
ج	٧	د	٢
أ	٨	د	٣
ب	٩	ج	٤
ب	١٠	أ	٥

ب.

١. قَامَ - يُقِيمُ

٢. Melihat.

٣. كَنَسَ - يَكْنُسُ

٤. Duduk

٥. Menghapus

ج.

١. مُحَمَّدٌ وَ عُمَرُ

٢. بَيْتُهُ فِي قَرْيَةٍ بَعِيدَةٍ عَنِ الْمَدِينَةِ

٣. لَأَ، بَلِ الْقَرْيَةُ بَعِيدَةٌ مِنَ الْمَدِينَةِ

٤. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

٥. عَمُّ أَحْمَدُ

## LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL INSTRUMEN

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas / Semester** : IX / Genap

**Validator** : Dr. Asep Maulana, M.Pd.

### A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

### B. Penilaian :

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓		
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
7.	Kata-kata yang					✓	

	digunakan bermakna ganda	tidak					✓
8.	Bahasa digunakan dipahami	yang mudah					✓
9.	Bahasa digunakan	yang efektif					✓
10.	Penulisan dengan kaidah	sesuai					✓

1. tambahkan petunjuk pengisian  
listrikan + logo kelas
2. Kiri \* Soal Mufrodd  
dibuatkan juga!  
dalam bentuk tabel.

Jember, 10 Februari 2024

Validator



**Dr. Asep Maulana, M.Pd.**  
NIP. 198412042020121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية



الاسم : أنندا الفينيا مولدية

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٢

مكان وتاريخ الميلاد : بروبولنجوا، ٧ مارس ٢٠٠٢

العنوان : بكونيران - بروبولنجوا

السيرة الدراسة :

- المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ بوجور كولون (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية المصدوقية كركسان (٢٠١٤-٢٠١٧)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بروبولنجوا (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R