

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTS WAHID HASYIM KUNIR KABUPATEN LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

TESIS



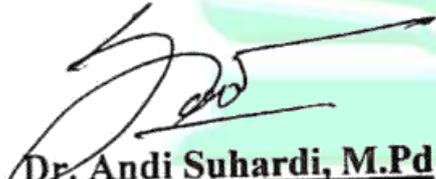
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Disusun oleh :
MUHAMMAD ABQORIY
NIM. 223206030030
J E M B E R

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2023/2024**” yang ditulis oleh Muhammad Abqoriy dengan NIM. 223206030030 telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Jember, 21 Juni 2024
Pembimbing I



Dr. Andi Suhardi, M.Pd
NIP. 197309152009121002

Jember, 21 Juni 2024
Pembimbing II



Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag
NIP. 196303111993031003

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2023/2024" yang ditulis oleh Muhammad Abqoriy telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember pada hari Rabu tanggal 19 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Abd. Muhiith, S.Ag., M.Pd.I ()
NIP. 197210161998031003

2. Anggota:

a. Penguji Utama : Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag ()
NIP. 197301122001122001

b. Penguji (I) : Dr. Andi Suhardi, M.Pd ()
NIP. 197309152009121002

c. Penguji (II) : Dr. Moh. Sahlan, M.Ag ()
NIP. 196303111993031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



Jember, 21 Juni 2024
Mengesahkan
Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember
Direktur

Prof. Dr. M. Chotib, S.Ag., M.M
NIP. 1971107272002121003

ABSTRAK

Abqoriy, Muhammad. 2024. Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2023/2024. Pembimbing I: Dr. Andi Suhardi, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Moh. Sahlan, M.Ag.

Kata Kunci: Model Problem Based Learning, Motivasi, Hasil Belajar, Akidah Akhlak,

Model pembelajaran konvensional masih sering digunakan di semua jenjang pendidikan khususnya pada pembelajaran akidah akhlak. Guru sering menggunakan model pembelajaran ini karena lebih mudah dan praktis diterapkan. Namun, siswa cenderung bosan dengan kurangnya variasi dalam model pembelajaran. Apalagi yang dibelajarkan adalah materi tentang akidah akhlak yang erat kaitannya dengan narasi/cerita, peristiwa, hikmah, dan sebagainya. Oleh karenanya, dibutuhkan kreatifitas guru dalam mengolah suasana pembelajaran dengan menyesuaikan model pembelajaran dengan gaya belajar siswa. Model *Problem Based Learning* dapat digunakan sebagai alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah 1) untuk menguji pengaruh penerapan model Problem Based Learning terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024, 2) untuk menguji pengaruh penerapan model Problem Based Learning terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024, dan 3) untuk menguji pengaruh penerapan model Problem Based Learning terhadap motivasi dan hasil belajar secara bersama-sama pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini menggunakan seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 91 siswa. Sedangkan dalam penentuan sampel yang digunakan dengan teknik *purposive sampling* yaitu kelas kontrol yaitu kelas VII B berjumlah 30 siswa dan kelas eksperimen yaitu kelas VII C yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan angket dan tes. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari 2 yaitu uji prasyarat analisis dan uji hipotesis menggunakan uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa, (2) terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa, (3) terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang.

ABSTRACT

Abqoriy, Muhammad. 2024. The Influence of the Problem-Based Learning Model on Motivation and Learning Outcomes in Aqidah Akhlak Subjects at MTs Wahid Hasyim Kunir, Lumajang on Academic Year 2023/2024. Advisor I: Dr. Andi Suhardi, ST, M.Pd. Advisor II: Dr.H. Moh. Sahlan, M.Ag.

Keywords: Problem-Based Learning Model, Motivation, Learning Outcomes, Akidah Akhlak

Conventional teaching methods are still frequently used at all educational levels, particularly in teaching Aqidah Akhlak. Teachers often utilize this model because it is easier and more practical to implement. However, students tend to become bored due to the lack of variety in teaching methods, especially when the subject matter involves narratives, events, wisdom, and so on. Therefore, teachers need to be creative in adjusting the teaching environment to match students' learning styles. Problem-Based Learning (PBL) can be used as an alternative to address these issues.

The research questions addressed in this study are: 1) for examining the influence of the Problem-Based Learning model on the motivation to learn Aqidah Akhlak at MTs Wahid Hasyim Kunir, Lumajang, on the academic year 2023/2024? 2) for examining the influence of the Problem-Based Learning model on learning outcomes in Aqidah Akhlak at MTs Wahid Hasyim Kunir, Lumajang, on the academic year 2023/2024? 3) for examining the combined influence of the Problem-Based Learning model on motivation and learning outcomes in Aqidah Akhlak at MTs Wahid Hasyim Kunir, Lumajang, on the academic year 2023/2024?

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population consists of all 91 seventh-grade students. The sample is determined using purposive sampling, selecting seventh-grade B as the control group with 30 students and seventh-grade C as the experimental group with 30 students. Data collection techniques include questionnaires and tests. Data analysis consists of two parts: prerequisite analysis tests and hypothesis tests using multivariate analysis of variance (MANOVA).

Conclusion from this research (1) there is a significant influence of the Problem-Based Learning model on student motivation, (2) there is a significant influence of the Problem-Based Learning model on student learning outcomes, and (3) there is a significant combined influence of the Problem-Based Learning model on both motivation and learning outcomes in Aqidah Akhlak subjects at MTs Wahid Hasyim Kunir, Lumajang.

ملخص البحث

محمد عبقرى، ٢٠٢٤. تأثير تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة على الدافعية ونتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية وحيد هاشم كونير لوماجانج. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور أندي سوهاردي الماجستير، و(٢) الدكتور محمد سهلا الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعليم على أساس المشكلة، والدافعية، ونتائج تعلم، والعقيدة والأخلاق

كان أسلوب التعليم التقليدي لا يزال مستخدماً كثيراً من الأحيان في جميع المستويات التعليمية وخاصة في تعليم العقيدة والأخلاق. ويستخدم المدرس هذا الأسلوب لأنه أسهل وأكثر عملية في التطبيق. ولكن، يشعر الطلاب بالملل بسبب قلة التنوع في أسلوب التعليم التقليدي. ولايسما، عندما يتعلق بمادة العقيدة والأخلاق التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالقصص والأحداث والحكم وما إلى ذلك. ولذلك، يحتاج المدرس إلى الإبداع في تحسين بيئة التعليم من خلال تكييف أسلوب التعليم التقليدي مع أساليب تعلم الطلاب. ويمكن استخدام أسلوب التعليم على أساس حل المشكلات كبديل للتغلب على المشكلات الموجودة. محور هذا البحث هو (١) كيف تأثير تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة على الدافعية تعلم مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية وحيد هاشم كونير لوماجانج و(٢) كيف تأثير تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة على ونتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية وحيد هاشم كونير لوماجانج و(٣) كيف تأثير تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة على الدافعية ونتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية وحيد هاشم كونير لوماجانج. استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. ومجتمع هذا البحث هو جميع طلاب الصف السابع/ب الذي يتكون من ٩١ طالباً. وتحديد عينة البحث بالطريقة الهادفة وهي الصف الضابط الذي يتكون من ٣٠ طالباً والصف التجريبي الذي يتكون من ٣٠ طالباً من الصف السابع/ج. وطريقة جمع البيانات من خلال الاستبيان والاختبار. وتحليل البيانات من اختبارين وهما اختبار الشروط الأولية واختبار الفرضيات باستخدام اختبار التحليل الإحصائي المتعدد المتغيرات (MANOVA). أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) هناك تأثير كبير في تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة على دافعية تعلم الطلاب، (٢) هناك تأثير كبير في تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة على نتائج تعلم الطلاب، (٣) هناك تأثير كبير في تطبيق أسلوب التعليم على أساس المشكلة على دافعية ونتائج تعلم الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق في المدرسة المتوسطة الإسلامية وحيد هاشم كونير لوماجانج.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SW Tatas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga proposal tesis dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2023/2024” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkan kehidupan ini.

Dalam penyusunan proposal tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a jazaakumullah ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hefni Zein, S.Ag., M.M., CPEM selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Moch. Chotib, M.M selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I selaku Ketua program studi PAI Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan bimbingan dalam penyelesaian tesis.
4. Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag selaku penguji utama yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Andi Suhardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah banyak memberikan bimbingan ilmu, petunjuk, dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
6. Dr. Moh. Sahlan, M.Ag selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah banyak memberikan bimbingan ilmu, petunjuk, dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
7. Kepala sekolah, guru-guru dan siswa MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang yang telah membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.
8. Orang tua tercinta Bapak Mohamad Daroji dan Ibu Wiwin Indrawati yang telah mendukung secara lahir dan batin dalam penyelesaian tesis ini.
9. Serta teman-teman pascasarjana kelas PAI B yang turut mendukung demi kelancaran penulisan tesis ini.

Jember, 29 Mei 2024

Muhammad Abqoriy

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Definisi Operasional	11
G. Asumsi Penelitian	13
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Penelitian Terdahulu	15
B. Kajian Teori	27
1. Model Problem Based Learning	27
2. Model Pembelajaran Konvensional	33
3. Motivasi Belajar	36
4. Hasil Belajar	42
5. Mata pelajaran Akidah Akhlak	49
6. Pengaruh Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa	50

C. Kerangka Konseptual	54
D. Hipotesis	55
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
B. Populasi dan Sampel	58
C. Teknik Pengumpulan Data	59
D. Instrumen Pengumpulan Data	62
E. Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian	64
F. Tahapan Penelitian	74
G. Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	79
A. Penyajian data	79
B. Uji Prasyarat Analisis	81
C. Pengujian Hipotesis	85
BAB V PEMBAHASAN	94
A. Pengaruh penerapan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak	94
B. Pengaruh penerapan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak	100
C. Pengaruh penerapan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak ..	103
BAB VI PENUTUP	108
A. Kesimpulan	108
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian	20
Tabel 2.2	Sintak Model Problem Based Learning (PBL)	32
Tabel 3.1	Jumlah Siswa MTs Wahid Hasyim Kunir	59
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Hasil Belajar	60
Tabel 3.3	Kategori Penilaian Tes Hasil Belajar	61
Tabel 3.4	Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar	61
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa	62
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Tes Uraian	63
Tabel 3.7	Tingkat Validitas Data	65
Tabel 3.8	Hasil Validasi Angket Oleh Para Ahli	65
Tabel 3.9	Revisi Validasi Angket	66
Tabel 3.10	Hasil Revisi Angket Oleh Para Ahli	66
Tabel 3.11	Uji Validitas Instrumen Angket	67
Tabel 3.12	Tingkat Validitas Data	69
Tabel 3.13	Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Oleh Para Ahli	69
Tabel 3.14	Revisi Validasi Tes Hasil Belajar Oleh Para Ahli	70
Tabel 3.15	Hasil Uji validitas Instrumen Tes	71
Tabel 3.16	Klasifikasi Tingkat Realibilitas Instrumen	71
Tabel 3.17	Hasil Uji Taraf Kesukaran	72
Tabel 3.18	Klasifikasi Daya Pembeda	73
Tabel 3.19	Hasil Uji Daya Beda	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Hirarki Kebutuhan Maslow	37
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Konseptual	55
Gambar 3.1	Desain <i>Pre Resond and Post Respond</i>	58
Gambar 3.2	Hasil Uji Realibilitas Angket	68
Gambar 4.1	Statistik Deskriptif Angket Motivasi Belajar	79
Gambar 4.2	Statistik Deskriptif Tes Hasil Belajar	80
Gambar 4.3	Hasil Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar	82
Gambar 4.4	Hasil Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar	83
Gambar 4.5	Hasil Uji Normalitas Tes Hasil Belajar	83
Gambar 4.6	Hasil Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar	84
Gambar 4.7	Uji MANOVA Angket Motivasi Belajar	86
Gambar 4.8	Uji Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	87
Gambar 4.9	Uji MANOVA Tes Hasil Belajar	89
Gambar 4.10	Uji Deskriptif Statistik Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	90
Gambar 4.11	Uji MANOVA Motivasi dan Hasil Belajar	91
Gambar 4.12	Uji Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	92

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran dapat menjadi alternatif pilihan dalam memaksimalkan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning*. Pada model ini, menuntut siswa untuk memahami konsep, prinsip, dan keterampilan melalui kondisi atau masalah nyata atau dekat dengan pengalaman seseorang yang disajikan pada pembelajaran.¹ Kondisi dan masalah menjadi titik awal pembelajaran untuk memahami dan mengembangkan keterampilan yang berbeda dari pembelajaran pada umumnya.²

Guru harus membentuk suasana pembelajaran yang membuat siswa lebih mandiri, mempunyai wawasan pengetahuan yang lebih luas, dan mendorong cara berfikir yang reflektif, serta berdaya guna.³ Allah Swt senantiasa memerintahkan manusia untuk mencari ilmu pengetahuan dengan dilandasi keimanan guna memupuk jiwa dan perilaku menjadi manusia yang sempurna (insan kamil). Dalam ayat Al-Quran, Allah SWT berfirman bahwa orang-orang yang beriman dan berpengetahuan akan ditempatkan pada derajat yang tinggi

¹ Eka Anisa Aprina, Erma Fatmawati, Andi Suhardi, *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kritis*, Jurnal DIDAKTIKA, Vol. 13, No. 1, (2024), 98.

² Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010, 241-242.

³ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, 234.

dan diberi diberikan kebaikan-kebaikan yang banyak.⁴ Sebagaimana firman Allah dalam al-Qur'an surat al-Mujadalah/58: 11

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ إِذَا قِيلَ
انشُرُوا أَقَانِسُ رُؤَاكُمُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ (١١)

Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan Memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan Mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”.⁵

Ayat tersebut menyatakan bahwa orang-orang yang beriman dan dilandasi oleh ilmu diangkat derajatnya oleh Allah swt. yaitu beberapa derajat. Adapun derajat yang dimaksud pada ayat tersebut dapat bermakna kedudukan, keunggulan, kelebihan, atau keutamaan lainnya. Pentingnya pendidikan sejak dini bagi manusia khususnya para siswa yang sejatinya bagaikan kertas putih yang seharusnya mendapatkan coretan-coretan yang baik sehingga dapat membentuk watak dan akhlak yang sesuai dengan syariat Islam ketika mereka dewasa.

Guru harus berpedoman pada peraturan pemerintah RI No. 57 tahun 2021 tentang standar nasional pendidikan dalam pasal 12 ayat 1 yang menyatakan:⁶

“Pembelajaran dapat didesain secara inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dan memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik, serta psikologis peserta didik”.

⁴Nuryamin, *Strategi Pendidikan Islam Dalam Pembinaan Kehidupan Sosial-Keagamaan: upaya membumikan pendidikan Islam*, (Makassar: Alauddin University Press, 2012), 5.

⁵ Departemen Agama RI, *Al Hidayah : Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*, (Jakarta: PT. Kalim, 2010), 58: 11.

⁶ Peraturan Pemerintah Indonesia No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 9 ayat 1

Berdasarkan hal tersebut, proses pembelajaran harus sesuai dengan karakteristik siswa, semenarik mungkin, tidak membatasi kreatifitas siswa dan juga memupuk jiwa kemandirian. Oleh karena itu, guru harus mengenal setiap minat siswa dalam belajar dan bakat-bakat khusus yang mereka miliki agar mudah untuk mengembangkan kemampuan secara maksimal dalam proses pembelajaran.⁷

Dalam proses pembelajaran ada rangkaian yang harus dilalui yaitu model pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan teknik pembelajaran. Model pembelajaran merupakan salah satu rangkaian terpenting dalam mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Ini dikarenakan seluruh rangkaian penyajian mulai dari pendekatan, strategi, metode, dan teknik yang digunakan bermula dari pemilihan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa. Selain hal tersebut, banyak faktor yang mempengaruhi efektivitas dalam pembelajaran, diantaranya adalah motivasi belajar siswa.

Hal tersebut sangat penting karena motivasi belajar akan mendorong siswa dapat belajar dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Dengan kata lain bahwa adanya motivasi belajar akan mendorong siswa untuk belajar dengan tekun untuk mendapatkan hasil belajar yang baik. Pemilihan kriteria ini sesuai dengan model *Problem Based Learning* (PBL) yang mana pembelajaran harus mengandung peristiwa, kisah dan sebagainya yang dapat

⁷ Abdullah, *Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*, Jurnal Edureligia, Vol. 1, No. 1, (2017), 46.

diinterpretasikan dalam kehidupan nyata yang bisa bersumber dari berita, rekaman, video, dan lainnya.⁸ Bahan ajar yang dipilih harus bersifat dekat dengan pemahaman atau pengalaman siswa sehingga setiap siswa dapat memberikan gagasan atau idenya.

Mata pelajaran akidah akhlak adalah salah satu rumpun PAI yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan atau keimanan yang benar, mempelajari bagaimana tata cara berinteraksi dengan manusia serta hubungan manusia dengan Allah Swt dengan baik.⁹ Materi akidah akhlak tidak hanya menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan yang benar, namun juga mampu mengajarkan perilaku terpuji dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Materi yang diangkat dalam penelitian ini terkait dengan taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas. Pemilihan dari materi ini berkaitan dengan menganalisis dari contoh narasi atau kisah sebuah peristiwa atau fenomena nyata lainnya yang dihubungkan dengan materi yang diberikan. Misalnya dengan pemberian peristiwa anak yang berbakti kepada orang tua atau durhaka kepada orang tua yang dapat dijadikan contoh bagi siswa untuk melihat dampak positif dan negatifnya serta pemecahan masalah terkait dengan permasalahan tersebut. Hal tersebut sesuai dengan yang materi ajar akidah akhlak pada KMA 347 tahun 2022:

⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Orientas Pendidikan Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Group, 2009).

⁹ Fitri Erning Kurniawati, *Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyyah*, Jurnal Penelitian, Vol. 9, No. 2, (2015), 369.

Akhlak terpuji digunakan untuk praktek nilai-nilai baik dalam kehidupan sehari-hari dan menghindari akhlak tercela kepada Allah, dirinya, keluarganya, masyarakat, dan alam sekitarnya menggunakan adab Islami dengan meneladani para rasul, nabi, dan sahabat.¹⁰

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Apsiri Santi dengan judul problematika pembelajaran akidah akhlak dalam pembentukan kepribadian siswa kelas X di madrasah aliyah nahdlatul ulama yosowinganun adalah terbagi menjadi tiga yaitu problematika guru, siswa dan sarana prasarana. Problematika guru terkait dengan minimnya kompetensi pedagogik guru dalam menggunakan model dan metode dalam mengajarkan materi akidah akhlak, problematika siswa berkaitan dengan kurangnya pemahaman materi yang diajarkan dan terkesan acuh, dan kurangnya media yang dipakai guru dalam menyampaikan materi.¹¹ Selain hal tersebut, M. Afdhal Lizikri, dkk dengan judul problematika pembelajaran akidah akhlak di MTsN 4 Lima Puluh kota menyatakan bahwa problem yang muncul dari peserta didik merasa bosan, ngobrol dengan teman, berisik di dalam kelas, sehingga hal ini mengurangi semangat belajar pada mata pelajaran akidah akhlak.¹²

Mengacu pada hal tersebut, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran berbasis masalah (PBL). Penjelasan tersebut didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Martini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran

¹⁰ Keputusan Menteri Agama 347 Tahun 2022 *Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.*

¹¹ Apsiri Santi, dkk, *Problematika Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Yosowinganun*, Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (Tarbiyatul Misbah), Vol. 16, 1, 2023, 1.

¹² M. Afdhal Lizikri, *Problematika Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Lima Puluh Kota*, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Budaya, Vol. 2, No.2, 2023, 38-39

Akidah Akhlak dengan Model *Problem Based Learning* Pada Siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun pelajaran 2021/2022” yang menghasilkan penelitian bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah terhadap materi akidah akhlak dalam pembelajaran siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.¹³ Berdasarkan hal tersebut, model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat digunakan sebagai solusi dalam memecahkan problematika pembelajaran akidah akhlak. Adapun hasil penelitian dari Ratu Intan Maulida dengan judul “Tanggapan Siswa Terhadap Penggunaan Model *Problem Based Learning* Hubungannya dengan Motivasi Belajar Mereka Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak” yaitu motivasi belajar terhadap mata pelajaran akidah akhlak termasuk dalam kategori tinggi dengan 3,73 yang berada pada interval 3,51- 4,50. Maka dengan memperhatikan hal itu, peneliti tertarik untuk mengangkat judul tentang “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2023/2024”.

¹³ Martini. *Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Model PBL Pada Siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun pelajaran 2021/2022*, Jurnal on education, Vol. 03, No. 04, 2021, 820.

B. Rumusan Masalah

Berdasar pada latar belakang yang telah diuraikan, penelitian ini mempunyai rumusan masalah antara lain:

1. Apakah ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024?
2. Apakah ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024?
3. Apakah ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini antara lain:

1. Untuk menguji adanya pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024.
2. Untuk menguji adanya pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024.

3. Untuk menguji adanya pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoritis dan praktis. Adapun manfaat teoritis yaitu berkenaan dengan manfaat konseptual dalam penelitian dan manfaat praktis yaitu berkenaan dengan manfaat kegunaan pada instansi, kelompok, maupun individu dalam penelitian. Berikut ini adalah manfaat teoritis dan praktis pada penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan bisa memperkaya dan menambah wawasan ilmu pengetahuan serta referensi/acuan yang dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam memberikan materi pelajaran khususnya akidah akhlak.
- b. Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai pijakan atau acuan bagi pelaksanaan penelitian lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini bisa menambah wawasan pengetahuan saat terjun langsung di dunia pendidikan sebagai seorang guru, peneliti, dan sebagainya khususnya yang berkaitan dengan mata pelajaran akidah akhlak.

- b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.
- c. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat memberikan dampak positif dalam pembelajaran yang dapat memberikan motivasi dan hasil belajar lebih baik ketika mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Mengenai ruang lingkup dalam penelitian terbagi menjadi dua bagian, yaitu 1) variabel penelitian dan 2) indikator variabel.

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang dijadikan faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti.¹⁴ Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- a. Variabel bebas/independen penelitian yaitu variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen.¹⁵ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah model *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional.

¹⁴ M. SultHon Masyhud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan profesi Kependidikan, 2014), 51.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 39.

- b. Variabel terikat/dependen penelitian yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat dari variabel bebas.¹⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah motivasi belajar dan hasil belajar ranah kognitif.

2. Indikator Variabel

Adapun indikator variabel dalam penelitian ini adalah:

a. Model *Problem Based Learning*

- 1) Orientasi siswa terhadap permasalahan.
- 2) Pengorganisasian siswa dalam proses belajar.
- 3) Bimbingan pengalaman siswa dalam pembelajaran.
- 4) Pengembangan hasil pemikiran dan penyajian hasil pemecahan masalah.
- 5) Analisis dan evaluasi hasil pemecahan masalah.

b. Motivasi belajar

- 1) Tekun dalam mengerjakan tugas.
- 2) Ulet dalam menghadapi masalah.
- 3) Menunjukkan minat terhadap suatu permasalahan.
- 4) Lebih senang belajar mandiri.
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- 6) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

c. Hasil belajar ranah kognitif

- 1) Asosiasi dan mata rantai

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 39.

- 2) Deskriminasi
- 3) Konsep
- 4) Kaidah
- 5) Pemecahan masalah.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional dapat dijadikan sebagai pengukuran secara empiris terhadap variabel penelitian yang didasarkan pada indikator variabel penelitian. Adapun definisi operasional yang diuraikan sebagai berikut:

1. Model *Problem Based Learning* (PBL)

Model pembelajaran berbasis masalah/*Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan pada penyelesaian masalah secara ilmiah dan sistematis terhadap masalah yang nyata, relevan dan kontekstual. Adapun sintaks dalam *Problem Based Learning* adalah 1) Orientasi siswa terhadap masalah, 2) Pengorganisasian siswa dalam proses belajar, 3) Bimbingan pengalaman siswa, 4) Pengembangan hasil pemikiran dan penyajian hasil pemecahan masalah, 5) Analisis dan evaluasi hasil pemecahan masalah.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal maupun eksternal yang dapat membangkitkan gairah siswa dalam belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik dapat diamati sebagai berikut; 1) Tekun menghadapi tugas, 2) Ulet menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, 4) Lebih senang bekerja mandiri, 5)

Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin. 6) Tidak mudah melepaskan hal-hal yang diyakini, 7) Senang mencari dan memecahkan masalah melalui soal-soal.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu hasil capaian pengetahuan melalui program-program pembelajaran yang telah dilakukan oleh pendidik kepada siswa. Adapun hasil belajar yang diteliti dalam domain kognitif yaitu asosiasi dan mata rantai, deskriminasi, konsep, kaidah, dan pemecahan masalah.

4. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Mata pelajaran akidah akhlak adalah mata pelajaran yang menekankan pada kemampuan memahami keimanan dan keyakinan Islam sehingga memiliki keyakinan yang kuat dan mampu mempertahankan keimanan serta menghayati dan mengamalkan nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari. Adapun materi pelajaran yang digunakan dalam penelitian adalah terkait dengan taubat, istiqamah, dan ikhlas.

Berdasarkan definisi operasional di atas, maka dapat disimpulkan yang dimaksud dengan pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak adalah menganalisis pengaruh dari penerapan model PBL yang menekankan pada penyelesaian masalah secara ilmiah dan sistematis terhadap masalah yang nyata, relevan dan kontekstual terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa untuk mata pelajaran akidah akhlak.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian dapat disebut sebagai anggapan dasar yang digunakan untuk mempertegas variabel penelitian dan dalam merumuskan hipotesis.

Adapun asumsi penelitian ini antara lain:

1. Peneliti berasumsi bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
2. Peneliti berasumsi hasil angket motivasi dan *pre test* dan *post test* dapat dijadikan sebagai tolak ukur dan bukti nyata.
3. Peneliti berasumsi bahwa kelompok yang dijadikan subjek penelitian memiliki karakteristik yang sama (homogen).

H. Sistematika Penulisan

Adapun pemaparan mengenai sistematika penulisan dalam tesis ini sebagai berikut:

Bab satu adalah pendahuluan yang tersusun atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab dua adalah kajian pustaka yang tersusun atas penelitian terdahulu, kajian teori model *Problem Based Learning*, model pembelajaran konvensional, motivasi belajar, hasil belajar, mata pelajaran akidah akhlak

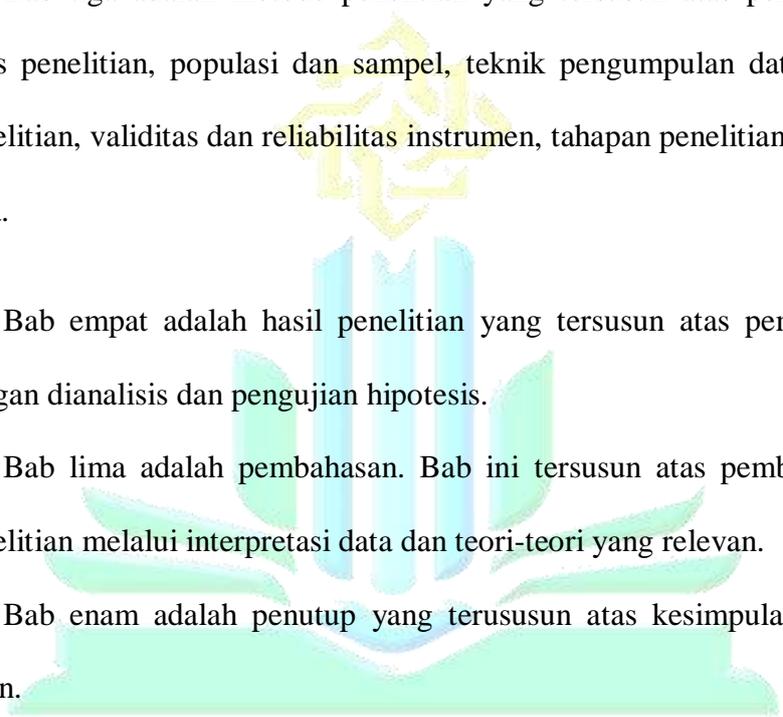
dan pengaruh penerapan *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar akidah akhlak), dan kerangka konseptual.

Bab tiga adalah metode penelitian yang tersusun atas pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, tahapan penelitian, dan analisis data.

Bab empat adalah hasil penelitian yang tersusun atas pemaparan data dengan dianalisis dan pengujian hipotesis.

Bab lima adalah pembahasan. Bab ini tersusun atas pembahasan hasil penelitian melalui interpretasi data dan teori-teori yang relevan.

Bab enam adalah penutup yang tersusun atas kesimpulan dan saran-saran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian terdahulu telah dilakukan terkait penelitian ini sebagai berikut:

1. Anna Primadiniati tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam”, memaparkan hasil penelitian bahwa mean kelompok eksperimen yaitu 81,82 berada pada kategori hasil belajar sangat tinggi dan mean kelompok 15nstrum yaitu 74,42 berada pada kategori hasil belajar tinggi. Selain itu, nilai evaluasi kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok 15nstrum. Ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Problem Based Learning* mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMPN 2 Ulaweng, Kabupaten Bone.¹⁷
2. Nurul Istifadah tahun 2021 yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI”, memaparkan hasil bahwa penerapan dari model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dimana hasil pretest pada pra siklus yaitu 65,0 mengalami peningkatan pada saat post test siklus satu menjadi 80,0 dengan presentase nilai ketuntasan

¹⁷ Anna Primadiniati, *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru PAI, Vol.1, No. 1, 2020, 77.

yang semula 40% meningkat menjadi 100% setelah diadakan 3 kali pertemuan. Dengan demikian penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* telah berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena telah mencapai indikator keberhasilan yang telah mencapai KKM mata pelajaran tersebut yaitu 70.¹⁸

3. Martini tahun 2022 yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Model PBL Pada Siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun pelajaran 2021/2022”, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan siswa memecahkan masalah materi akidah akhlak dalam pembelajaran siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.¹⁹
4. Eka Purnamasari tahun 2018 yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta”, menghasilkan penelitian bahwa 1) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap keterampilan berfikir kritis peserta didik berdasarkan hasil rata-rata *gain* untuk kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas instrumen 0,59 Uji ANOVA nilai signifikansi 0,004 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05, 2) ada

¹⁸ Nurul Istifadah. *Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil belajar PAI*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam, Vol. 1, No. 1, 2021.

¹⁹ Martini. *Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Model PBL Pada Siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun pelajaran 2021/2022*, Jurnal on education, Vol. 03, No. 04, 2021, 820.

pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan rata-rata *gain* 0,53 untuk kelas eksperimen dan 0,41 untuk kelas kontrol. Hasil uji ANOVA nilai signifikansi 0,0004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05.²⁰

5. Zainul Arifin tahun 2021 yang berjudul “Implementasi *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong Jember Tahun Pelajaran 2021-2022” yang menghasilkan penelitian bahwa 1) pelaksanaan model PBL dilakukan dengan pembacaan soal-soal yang terhimpun dari kelompok belajar atau soal narasi dari guru, selanjutnya siswa berdiskusi untuk menyelesaikan masalah tersebut yang dipimpin langsung oleh presenter. Kemudian, pemecahan masalah dikembalikan ke guru, 2) evaluasi pengetahuan dilakukan dengan tes tulis setiap PTS (penilaian tengah semester) dan PAS (penilaian akhir semester).²¹
6. Ahmad Fauzi tahun 2022 yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak”, yang menghasilkan penelitian bahwa 1) pada kegiatan pra siklus, 13 orang siswa dari 22 orang siswa yang belum memenuhi semua kegiatan aktivitas

²⁰ Eka Purnamasari, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta*, (Tesis: UII Yogyakarta, 2018), xiv.

²¹ Zainul Arifin, *Implementasi Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong Jember Tahun Pelajaran 2021-2022*, (Tesis: UIN KH. Achmad Siddiq, Jember, 2021). iv.

siswa, 2) siklus I terdapat 15 orang siswa yang memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa, dan 3) pada siklus II ada 19 siswa yang memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa sehingga penerapan model *Problem Based Learning* mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa terhadap mata pelajaran akidah akhlak kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak.²²

7. Siti Saenab dan Abdul Aziz Muslimin tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten Pinrang”, yang memaparkan bahwa *Problem Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar PAI sebesar 45,6% peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Duampanua.²³
8. Fatatin Nuriana tahun 2022 yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model *Problem Based Learning* Menggunakan Google Classroom Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas XII IIK 2 Era Pandemi MAN 4 Jombang”, yang memaparkan bahwa 1) perencanaan penggunaan google classroom dalam meningkatkan hasil belajar model *Problem Based Learning* yaitu menyusun RPP, bahan/materi ajar, menyiapkan media ajar, dan membuat alat ukur hasil belajar, 2) pelaksanaan penggunaan google classroom dalam meningkatkan hasil belajar model *Problem Based Learning* dilakukan 2 tahap siklus dengan pra tindakan pre

²² Ahmad Fauzi. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam, Vol.2 , No.2 , 2022, 606.

²³ Siti Saenab dan Abdul Aziz Muslimin, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten Pinrang*, Jurnal PILAR, Vol. 10, No. 2, 2019. 22.

test dan post test pasca tindakan siklus I dan siklus II, dan 3) evaluasi penggunaan google classroom dalam meningkatkan hasil belajar model *Problem Based Learning* terdapat peningkatan hasil belajar dari pre test hingga siklus I dengan nilai rata-rata yaitu 67,5, post test siklus I yaitu 75 dan post test siklus II yaitu 93,5.²⁴

9. Wawan Setiawan dan Siti Nurjannah Hadiati tahun 2023 yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI” yang menghasilkan penelitian bahwa implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran PAI.²⁵
10. Imam Subarkah dan Deta Muntaha tahun 2021 yang berjudul “Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran PAI Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Materi Munaqahat” yang memberikan kesimpulan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, ini berdasarkan hasil penelitian pada pra tindakan hingga ke siklus II total peningkatannya pada C4 36,75%, C5 23,75%, dan C6 31,5%.²⁶

²⁴ Fatatin Nuriana, *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning Menggunakan Google Classroom Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas XII IIK 2 Era Pandemi MAN 4 Jombang*, Jurnal Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 1, No. 3, 2022, 345.

²⁵ Wawan Setiawan dan Siti Nurjannah Hadiati, *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI*, Islamic Journal of Education, Vol. 2, No. 1, 2023, 56.

²⁶ Imam Subarkah dan Deta Muntaha. *Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran PAI Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Materi Munaqahat*, Jurnal KASTA: Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya, dan Terapan, Vol. 1, No. 1, 2021.

Berikut akan diuraikan persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini:

Tabel. 2.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian

No	Nama, Tahun, dan Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Anna Primadiniati. 2020. Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru PAI, FTIK IAIN Palangkaraya.	Nilai evaluasi kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok 20instrum. Ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar PAI.	1. Tujuan mengetahui peningkatan hasil belajar dengan menerapkan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL). 2. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes.	1. Jenis penelitian menggunakan PTK sedangkan penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen. 2. Variabel terikat memakai mata pelajaran PAI sedangkan penelitian ini memakai mata pelajaran akidah akhlak.

1	2	3	4	5
2.	Nurul Istifadah. 2021. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> dalam Meningkatkan Hasil belajar PAI. Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam, IAIN Palangkaraya.	Penerapan dari model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dimana hasil pretest pada pra siklus yaitu 65,0 mengalami peningkatan pada saat post test siklus satu menjadi 80,0 dengan presentase nilai ketuntasan yang semula 40% meningkat menjadi 100% setelah diadakan 3 kali pertemuan.	1. Tujuan mengetahui peningkatan hasil belajar dengan model <i>Problem Based Learning</i> . 2. Teknik Pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi, dan tes.	1. Jenis penelitian menggunakan PTK sedangkan penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen. 2. Variabel terikat memakai mata pelajaran PAI sedangkan penelitian ini memakai mata pelajaran akidah akhlak.
3.	Martini. 2021. Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Model PBL Pada Siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun pelajaran 2021/2022. Jurnal on education, sumatera barat.	Model <i>Problem Based Learning</i> dapat meningkatkan kemampuan siswa memecahkan masalah materi akidah akhlak dalam pembelajaran siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022.	1. Mengkaji terkait dengan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap mata pelajaran akidah akhlak. 2. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes.	1. Tujuan penelitian terkait peningkatan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah sedangkan penelitian ini terkait peningkatan motivasi dan hasil belajar. 2. Jenis penelitian menggunakan PTK sedangkan penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen.

1	2	3	4	5
4.	Eka Purnamasari. 2018. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta. Tesis UII Yogyakarta	1) Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap keterampilan berfikir kritis peserta didik berdasarkan hasil rata-rata <i>gain</i> untuk kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas 22nstrum 0,59 Uji ANOVA nilai signifikansi 0,004 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05, 2) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan rata-rata <i>gain</i> 0,53 untuk kelas eksperimen dan 0,41 untuk kelas kontrol. Hasil uji ANOVA nilai signifikansi 0,0004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05.	1. Mengkaji model <i>Problem Based Learning</i> . 2. Pendekatan penelitian kuantitatif.	1. Tujuan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar sedangkan penelitian ini berkaitan dengan motivasi dan hasil belajar.

1	2	3	4	5
5.	Zainul Arifin. 2021. Implementasi <i>Problem Based Learning</i> Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong Jember Tahun Pelajaran 2021-2022. Tesis UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.	1) pelaksanaan model PBL dilakukan dengan pembacaan soal-soal yang terhimpun dari kelompok belajar atau soal narasi dari guru, selanjutnya siswa berdiskusi untuk menyelesaikan masalah tersebut yang dipimpin langsung oleh presenter. Kemudian, pemecahan masalah dikembalikan ke guru, 2) evaluasi pengetahuan dilakukan dengan tes tulis setiap PTS (penilaian tengah semester) dan PAS (penilaian akhir semester).	1. Mengkaji model <i>Problem Based Learning</i> . 2. Pendekatan penelitian kuantitatif. 3. Variabel terikat memakai mata pelajaran akidah akhlak.	1. Tujuan penelitian berkaitan dengan pelaksanaan dan evaluasi <i>Problem Based Learning</i> dalam pembelajaran fikih sedangkan penelitian ini berkaitan dengan hasil belajar akidah akhlak dan sejarah kebudayaan Islam. 2. Pendekatan penelitian menggunakan kualitatif sedangkan penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif. 3. Teknik analisa data menggunakan Miles and Hubberman sedangkan penelitian ini menggunakan MANOVA.

1	2	3	4	5
6.	<p>Ahmad Fauzi. 2022. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak. Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam, FTIK IAIN Palangkaraya.</p>	<p>1. Pada kegiatan pra siklus, 13 orang siswa dari 22 orang siswa yang belum memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa. 2. Siklus I terdapat 15 orang siswa yang memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa. 3. Pada siklus II ada 19 siswa yang memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa sehingga penerapan model <i>Problem Based Learning</i> mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa terhadap mata pelajaran akidah akhlak kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak.</p>	<p>1. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan tes. 2. Kajian terkait dengan model <i>Problem Based Learning</i> terhadap mata pelajaran akidah akhlak.</p>	<p>1. Tujuan mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa sedangkan penelitian ini terkait dengan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i>. 2. Jenis penelitian menggunakan PTK sedangkan penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen.</p>
7.	<p>Siti Saenab, Abdul Aziz Muslimin, Ahmad Abdullah. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten</p>	<p><i>Problem Based Learning</i> berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar PAI sebesar 45,6% peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Duampanua.</p>	<p>1. Tujuan penelitian berkaitan dengan pengaruh PBL terhadap motivasi belajar. 2. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan angket.</p>	<p>1. Pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis korelasional sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis kuasi eksperimen. 2. Menggunakan dua variabel yaitu PBL dan Motivasi belajar PAI sedangkan penelitian ini menggunakan tiga variabel yaitu</p>

	Pinrang. Jurnal PILAR.			PBL, motivasi, dan hasil belajar.
8.	Fatatin Nuriana. 2022. Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Menggunakan Google Classroom Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas XII IIK 2 Era Pandemi MAN 4 Jombang. Jurnal Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.	1. Perencanaan penggunaan google classroom dalam meningkatkan hasil belajar model <i>Problem Based Learning</i> yaitu menyusun RPP, bahan/materi ajar, menyiapkan media ajar, dan membuat alat ukur hasil belajar. 2. Pelaksanaan penggunaan google classroom dalam meningkatkan hasil belajar model <i>Problem Based Learning</i> dilakukan 2 tahap siklus dengan pra tindakan pre test dan post test pasca tindakan siklus I dan siklus II. 3. Evaluasi penggunaan google classroom dalam meningkatkan hasil belajar model <i>Problem Based Learning</i> terdapat peningkatan hasil belajar dari pre test hingga siklus I dengan nilai rata-rata yaitu 67,5, post test siklus I yaitu 75 dan post test siklus II yaitu 93,5.	1. Tujuan penelitian mengetahui peningkatan hasil belajar melalui model <i>Problem Based Learning</i> . 2. Variabel terikat menggunakan mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.	1. Pendekatan penelitian menggunakan kualitatif dengan jenis PTK sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis kuasi eksperimen. 2. Analisis data berupa deskriptif kualitatif sedangkan penelitian ini menggunakan MANOVA.

1	2	3	4	5
9.	Wawan Setiawan dan Siti Nurjannah Hadiati. 2023. Implementasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI. <i>Islamic Journal of Education</i>	Implementasi model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran PAI.	1. Mengkaji model PBL terhadap motivasi belajar. 2. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan angket.	1. Jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif sedangkan penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan pendekatan kuasi eksperimen. 2. Analisis data menggunakan model interaktif <i>miles and hubberman</i> sedangkan penelitian ini menggunakan MANOVA.
10.	Imam Subarkah dan Deta Muntaha. 2021. Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran PAI Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Materi Munaqahat. Jurnal KASTA: Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya, dan Terapan.	Ada peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, ini berdasarkan hasil penelitian pada pra tindakan hingga ke siklus II total peningkatannya pada C4 36,75%, C5 23,75%, dan C6 31,5%.	1. Kajian penelitian terkait dengan model <i>Problem Based Learning</i> (PBL). 2. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan tes.	1. Tujuan mengetahui peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi, sedangkan penelitian ini terkait dengan hasil belajar. 2. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas/PTK, sedangkan penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen.

Berdasarkan pada hasil penelitian terdahulu, penelitian ini mempunyai kebaharuan terhadap kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum merdeka serta variabel yang diteliti berkaitan dengan pengaruh penerapan PBL terhadap motivasi dan hasil belajar secara bersama-sama. Sehingga berdasarkan hal

tersebut, metode dan analisis yang digunakan juga berbeda dari penelitian lainnya.

B. Kajian Teori

Kajian teori digunakan untuk melakukan pembahasan lebih luas dan mendalam sehingga dapat memperdalam wawasan pengetahuan peneliti untuk memecahkan permasalahan yang hendak dipecahkan. Adapun kajian teori yang akan dibahas ialah 1) model *Problem Based Learning* (PBL), 2) model pembelajaran konvensional, 3) motivasi belajar, 4) hasil belajar, 5) mata pelajaran akidah akhlak, dan 6) pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak.

1. Model *Problem Based Learning* (PBL)

Joyce and Weil mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu rancangan yang berfungsi sebagai pembentuk rencana pembelajaran dalam jangka Panjang, merancang bahan pembelajaran, serta bimbingan pembelajaran di dalam kelas. Model-model pembelajaran yang digunakan di sekolah bermacam-macam jenisnya, salah satunya adalah model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning* (PBL).

a. Pengertian Model *Problem Based Learning* (PBL)

Model *Problem Based Learning* dalam Wina Sanjaya pertama kali diperkenalkan oleh *Howard Barrows and Tamblyn* pada akhir abad ke-20. Pada mulanya, model ini dikembangkan dalam dunia

kedokteran. Namun, pada abad ke-21 hingga saat ini, model ini telah dipakai secara luas dalam semua jenjang pendidikan. Howard Barrows mendefinisikan bahwa;

“The concept Problem Based Learning, Howard Barrows who was involved in the early stages of the development of PBL at Mc Master University in Canada defines the concept in terms of specific at being student-centered, taking place in small groups with the teacher acting as a fasilitator, and being organized around problem.”²⁷

Adapun model pembelajaran tersebut yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa yang berlangsung dalam kelompok kecil dengan guru yang bertindak sebagai fasilitator dan mengorganisasikan suatu masalah.

Model *Problem Based Learning* (PBL) menurut Arends adalah *essence of problem-based learning consists of presenting students with authentic and meaningful problem situations that can serve as springboards for investigations and inquiry.*²⁸ Berdasar hal tersebut, inti dari pembelajaran berbasis masalah terdiri dari menyajikan kepada siswa situasi masalah yang autentik dan bermakna yang dapat berfungsi sebagai batu loncatan untuk penyelidikan.

Selanjutnya, menurut Rusman *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan intelegensi/pengetahuan dari dalam individu yang berada dalam sebuah kelompok, individu, atau

²⁷ Erick De Graff & A. Kolmos, *Characteristics of Problem Based Learning*, International Journal: Engineering Education, Vol. 19, No. 5, 657-662, 2011.

²⁸ Richard Arends, *Learning To Teach*, (New York: Mc. Graw Hill Company, 2015), 406.

lingkungan untuk memecahkan masalah yang bermakna, relevan, dan kontekstual.²⁹ Sedangkan menurut Wina Sanjaya, model *Problem Based Learning* merupakan suatu rangkaian aktivitas dalam pembelajaran yang menekankan pada proses atau tahapan penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.³⁰ Ini selaras dengan pendapat Terry baret and Sarah Moore bahwa *Problem Based Learning curriculum development requires commitment and collaboration from a wide range of people with any educational system if it is sustainable.*³¹ Mengacu pada pendapat tersebut bahwasanya pengembangan dalam pembelajaran berbasis masalah memerlukan adanya komitmen dan kolaborasi dari kepala sekolah, guru, siswa hingga orang tua wali siswa untuk ikut berkontribusi dalam keberhasilan pada proses pembelajaran

b. Karakteristik Model *Problem Based Learning* (PBL)

Terdapat tiga ciri utama dari model ini yang membedakannya dari model-model pembelajaran lainnya yaitu *pertama*, implementasi pembelajarannya siswa tidak hanya diharapkan bisa mencatat, mendengarkan maupun menghafal materi namun juga siswa diharapkan mampu berfikir kritis, dapat berkomunikasi dengan baik, mencari dan mengolah data dan menyimpulkan hasilnya. *Kedua*, aktivitas pembelajaran diarahkan untuk menyelesaikan masalah.

²⁹ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, 230.

³⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), 214.

³¹ Terry baret and Sarah Moore, *New Approaches to Problem Based Learning*, (New York: Taylor & Francis e-Library, 2010), 229.

Ketiga, pemecahan masalah yang dilakukan menggunakan pemecahan masalah secara ilmiah. Secara ilmiah artinya proses yang dilalui dilakukan secara sistematis atau melalui tahapan-tahapan tertentu dan didasarkan pada data dan fakta.

Karakteristik model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran sebagai berikut; 1) permasalahan menjadi starting point dalam belajar, 2) permasalahan yang diangkat adalah permasalahan yang ada di dunia nyata yang tidak terstruktur, 3) permasalahan membutuhkan perspektif ganda, 4) belajar pengarah diri menjadi yang utama, 5) pemanfaatan sumber pengetahuan yang beragam, 6) belajar secara kolaboratif, komunikatif, dan kooperatif, 7) melibatkan evaluasi dan review pengalaman siswa.³²

Menurut Arends, model pembelajaran berdasarkan masalah memiliki karakteristik sebagai berikut.³³

1) Pembelajaran berbasis masalah mendorong kolaborasi dan penyelesaian tugas bersama. Pembelajaran berdasarkan masalah mengorganisasikan pengajaran di sekitar masalah sosial yang penting bagi siswa. Siswa dihadapkan pada situasi kehidupan nyata, mencoba pertanyaan terkait masalah dan memungkinkan munculnya berbagai solusi.

2) Pembelajaran berbasis masalah memiliki unsur penyelidikan. Hal ini mendorong observasi dan dialog dengan orang lain sehingga

³² Rusman, *Model-model Pembelajaran*, 133.

³³ Richard Arends, *Learning To Teach*, 409.

siswa secara bertahap dapat mengambil peran yang diamati (ilmuwan, guru, dokter, seniman, sejarawan, dll). Pembelajaran berbasis masalah mengharuskan siswa untuk melakukan penyelidikan secara autentik dengan menganalisis dan menetapkan masalah kemudian mengembangkan hipotesis serta mengumpulkan informasi dan langkah terakhir menarik kesimpulan.

- 3) Pembelajaran berbasis masalah melibatkan siswa dalam penyelidikan yang dipilih sendiri yang memungkinkan mereka menafsirkan dan menjelaskan fenomena dunia nyata dan membangun pemahaman mereka sendiri tentang fenomena tersebut. Menghasilkan karya dan mempresentasikan. Pembelajaran ini menuntut siswa untuk menghasilkan karya nyata yang dapat mewakili penyelesaian masalah yang mereka temukan serta menyajikannya.

Berdasarkan pada uraian karakteristik model *Problem Based Learning* oleh para ahli bahwasannya model ini menekankan pada upaya penyelesaian masalah, menuntut siswa aktif mencari informasi dari segala sumber, menghasilkan sebuah produk berupa karya, bekerja sama dalam kelompok dalam mempresentasikan hasil karya.

c. Langkah-Langkah Model *Problem Based Learning* (PBL)

Adapun sintak dalam model *Problem Based Learning* (PBL) terdiri atas 5 tahap, antara lain; 1) orientasi siswa terhadap permasalahan yang ada, 2) pengorganisasian siswa dalam proses

belajar, 3) melakukan bimbingan pengalaman siswa dalam pembelajaran, 4) mengembangkan hasil pemikiran dan penyajian hasil pemecahan masalah, 5) analisis dan evaluasi hasil pemecahan masalah.³⁴ Berikut akan dijelaskan terkait dengan sintak model *Problem Based Learning* dalam mata pelajaran akidah akhlak.

Tabel. 2.2
Sintak Model *Problem Based Learning* (PBL)

Sintak	Fase	Perilaku Guru
1.	Memberikan orientasi siswa terhadap permasalahan	Guru membahas tujuan pelajaran, mendeskripsikan berbagai kebutuhan, dan memotivasi siswa untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah.
2.	Mengorganisaikan siswa dalam proses pembelajaran untuk meneliti	Guru membantu siswa untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar yang terkait dengan permasalahan.
3.	Melakukan bimbingan pengalaman siswa dalam pembelajaran	Guru mendorong siswa untuk mendapatkan informasi yang tepat, melaksanakan uji coba dan mencari penjelasan, serta solusi.
4.	Mengembangkan hasil pemikiran dan penyajian hasil dari pemecahan masalah	Guru membantu siswa dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya yang tepat, seperti laporan, rekaman video, dan model-model, serta membantu mereka menyampaikannya kepada orang lain.
5.	Analisis dan evaluasi hasil pemecahan masalah	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap penyelidikannya dan proses-proses yang mereka gunakan.

³⁴ Nurdyansyah dan Eni Fahriyatul, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: Nizaimia Learning, 2016), 88.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model *Problem Based Learning* (PBL)

Keunggulan model ini menurut Sanjaya dalam Wulandari yaitu

1) model *Problem Based Learning* merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami pelajaran, 2) dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa, 3) dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran, 4) dapat memperlihatkan kepada siswa setiap mata pelajaran (matematika, IPA, dan sebagainya) pada dasarnya merupakan cara berfikir, dan sesuatu yang harus dimengerti oleh siswa, 5) lebih menyenangkan, 6) dapat mengembangkan cara berfikir kritis, 7) dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki ke dalam dunia nyata, 8) dapat mengembangkan minat siswa untuk belajar secara terus menerus.

Selain mempunyai banyak keunggulan, dalam model ini juga terdapat kelemahan antara lain; 1) siswa tidak mempunyai kepercayaan diri bahwa masalah yang dipelajari bisa dipecahkan, 2) membutuhkan waktu yang lama dalam mempersiapkan.³⁵

2. Model Pembelajaran Konvensional

Pembelajaran konvensional adalah model pembelajaran yang biasa diterapkan oleh guru pada umumnya yang terdiri dari metode ceramah dan

³⁵ Eni Wulandari, dkk, *Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*, Jurnal: FKIP Universitas Sebelas Maret, 2.

tanya jawab. Model pembelajaran konvensional lebih meniadakan pada hafalan, penyampaian informasi yang lebih banyak dilakukan oleh guru, siswa secara pasif menerima informasi yang disampaikan, pembelajaran yang dilakukan sangat abstrak dan teoritis, cenderung pada bidang tertentu, waktu belajar siswa sebagian besar digunakan untuk mengerjakan tugas, dan mengisi soal-soal latihan.³⁶ Metode pengajaran secara konvensional lebih ditekankan pada tugas guru untuk memberikan informasi secara lisan dan tulisan selama proses pembelajaran berlangsung, sementara itu siswa menerima pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Selaras dengan hal tersebut, menurut Asmedy mengenai model pembelajaran konvensional dapat dimaknai sebagai model pembelajaran yang lebih banyak berpusat pada guru, komunikasi lebih banyak satu arah dari guru kepada siswa, metode yang digunakan adalah ceramah dan materi yang diajarkan lebih kepada penguasaan konsep-konsep.³⁷ Sehingga dari berbagai pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwasannya model pembelajaran konvensional adalah suatu model pembelajaran yang lebih berfokus pada penyampaian guru kepada siswa dengan metode ceramah dan penugasan.

Secara umum, karakteristik model pembelajaran konvensional sebagai berikut:

³⁶ Sumantri dan Moh. Syarif, *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar* (Jakarta: PT. Rajawali Press, 2015), 32.

³⁷ Asmedy, *Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Soal Terbuka Dengan Model Pembelajaran Konvensional*, *Jurnal Ainara/Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, 2021, 80.

- a. Siswa adalah penerima informasi secara pasif.
- b. Belajar secara individual.
- c. Pembelajaran sangat abstrak dan teoritis.
- d. Perilaku dibangun atas kebiasaan.
- e. Guru adalah penentu jalannya proses pembelajaran.
- f. Perilaku baik berdasarkan motivasi ekstrinsik.
- g. Tidak ada kelompok-kelompok kooperatif.
- h. Keterampilan sosial sering tidak secara langsung diajarkan.
- i. Pemantauan melalui observasi dan intervensi seringkali tidak dilakukan guru pada saat belajar kelompok yang sedang berlangsung.
- j. Guru sering tidak memperhatikan proses kelompok yang terjadi dalam kelompok-kelompok belajar.³⁸

Pembelajaran konvensional dapat disebut juga sebagai sebuah model pembelajaran karena didalamnya terkandung sintaks, sistem sosial, prinsip-prinsip, dan sistem dukungan.³⁹ Adapun langkah-langkah pembelajaran konvensional adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Guru menyajikan informasi secara bertahap melalui metode ceramah.
- c. Guru mengecek dan mengamati pemahaman dari siswa dengan memberikan umpan balik.
- d. Guru memberikan latihan lanjutan yang berupa penugasan atau latihan soal.

³⁸ Sue Cowley, *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*, Terj. Gina Gania (Jakarta: Esensi, 2011), 97.

³⁹ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), 87.

3. Motivasi Belajar

Belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh perubahan dalam tingkah laku sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.⁴⁰ Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi antara satu dengan yang lainnya karena siswa akan giat belajar jika mempunyai motivasi untuk melakukan kegiatan belajar. Berikut akan diuraikan terkait motivasi belajar.

a. Pengertian Motivasi Belajar

Adapun yang dimaksud dengan motivasi ialah suatu perubahan energi di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya reaksi untuk mencapai tujuan. Sehingga pada dasarnya motivasi berasal dari dorongan dalam diri yang menyebabkan timbulnya perbuatan. Sehingga ketika seorang individu diberikan motivasi oleh orang lain, maka seseorang yang dimotivasi tersebut akan memberikan respon untuk berbuat. Abraham Maslow mengidentifikasi bahwa kebutuhan pokok atau kebutuhan dasar manusia dalam sebuah hierarki yang terendah dan bersifat biologis sampai tingkat tertinggi dan mengarah pada kemajuan. Hierarki kebutuhan Maslow didasarkan pada anggapan bahwa pada waktu orang telah memuaskan satu tingkat kebutuhan tertentu, mereka ingin bergeser ke tingkat yang lebih tinggi. Perwujudan tersebut

⁴⁰ Annurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 35.

mencakup kebutuhan fisiologis, kebutuhan rasa aman, kebutuhan kasih sayang, kebutuhan dihargai dan dihormati, dan kebutuhan aktualisasi diri.

Gambar 2.1.
Hirarki Kebutuhan Maslow



Adapun motif kebutuhan menurut Maslow sebagai berikut.

1) Kebutuhan Fisiologi (*Physiological Needs*)

Kebutuhan fisiologis menjadi kebutuhan yang biasanya dijadikan titik tolak motivasi yaitu disebut dengan fisiologis.⁴¹ Adapun contoh kebutuhan fisiologis manusia dalam kelangsungan hidup yaitu makan, tidur, pakaian, tempat tinggal, dan sebagainya.

2) Kebutuhan keselamatan (*Safety Needs*)

Jika kebutuhan fisiologis secara relatif terpenuhi dengan baik, maka akan muncul serangkaian kebutuhan baru yaitu kebutuhan keselamatan.⁴² Contoh kebutuhan keselamatan antara lain keamanan, stabilitas ketergantungan, perlindungan, kebebasan dari rasa takut, dan sebagainya. Manusia ingin adanya suatu kontrol atau keselamatan dalam hidupnya. Dalam kebutuhan ini, seseorang yang tidak aman

⁴¹ A.H Maslow, *Motivation and Personality* (USA: the University of Michigan, 1970), 35.

⁴² A.H Maslow, *Motivation and Personality* 39.

memiliki kebutuhan akan keteraturan atau stabilitas serta akan berusaha keras menghindari hal-hal yang bersifat asing dan yang tidak diharapkannya.

3) Kebutuhan Kasih Sayang dan Rasa Cinta (*The Belonginess and Love Needs*)

Jika kebutuhan fisiologis dan rasa aman terpenuhi dengan baik, maka akan muncul kebutuhan cinta, kasih sayang, dan rasa memiliki.⁴³ Manusia dalam kehidupannya membutuhkan bantuan dan hubungan dengan manusia lainnya. Hubungan tersebut dapat berupa keluarga, teman, kelompok masyarakat.

4) Kebutuhan Penghargaan (*Esteem Needs*)

Semua orang dalam masyarakat mempunyai kebutuhan dan keinginan untuk mendapatkan penilaian yang tinggi terhadap diri mereka sendiri.⁴⁴ Kebutuhan penghargaan tersebut berupa pengakuan atas prestasi dan penghormatan oleh orang lain.

5) Kebutuhan Aktualisasi Diri (*The Needs for Self-Actualization*)

The need for self-actualization/kebutuhan akan aktualisasi diri yaitu kecenderungan seseorang untuk mengaktualisasikan potensi dirinya. Kecenderungan ini dapat dilihat sebagai keinginan untuk menggapai sesuatu yang ingin dicapai.⁴⁵

Adapun pengertian motivasi belajar menurut Mc Donald yang dikutip oleh Sardiman mengemukakan bahwasannya motivasi belajar

⁴³ A.H Maslow, *A Theory Of Human Motivation*, 43.

⁴⁴ A.H Maslow, *A Theory Of Human Motivation*, 45.

⁴⁵ A.H Maslow, *A Theory Of Human Motivation*, 46.

adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* (rasa) dan didahului dengan tanggapan terhadap tujuan.⁴⁶ Perubahan energi tersebut dapat berbentuk kegiatan fisik, seperti belajar, bermain, memahami, dan sebagainya. Menurut Purwa, motivasi belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat dalam belajar untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.⁴⁷ Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat diketahui bahwa yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah suatu dorongan yang menyebabkan seseorang untuk giat dalam belajar. Maslow dalam Arends berpendapat bahwa bahwa *the achievement motive is evident when students try hard to learn a particular subject or when they strive to reach the objectives of particular tasks.*⁴⁸ Hal tersebut menjelaskan bahwa motivasi dapat terlihat jelas ketika siswa berusaha keras untuk mempelajari suatu mata pelajaran tertentu atau ketika mereka berusaha keras untuk mencapai tujuan tugas tertentu.

b. Macam-macam Motivasi Belajar

Motivasi-motivasi dalam belajar dapat dibedakan menjadi 2 yaitu intrinsik dan ekstrinsik. Berikut akan dijelaskan terkait macam-macam motivasi belajar:⁴⁹

1) Motivasi Belajar Intrinsik

⁴⁶ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 73

⁴⁷ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), 320.

⁴⁸ Richard Arends, *Learning to Teach* (New York: Mc. Graw Hill, 2015), 145.

⁴⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 153.

Motivasi instrinsik ialah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa yang mendorongnya melakukan kegiatan belajar. Termasuk motivasi instrinsik adalah perasaan menyenangkan materi pelajaran dan kebutuhannya terhadap materi tersebut.

2) Motivasi Belajar Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah hal atau keadaan yang berasal dari luar individu yang dapat mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar, seperti pujian, hadiah peraturan/tata tertib sekolah, suri tauladan orang tua, guru, dan lain-lain.

Menurut pendapat lain, motivasi dapat digolongkan menjadi 2 yaitu:⁵⁰

- 1) Motivasi primer adalah motivasi yang didasarkan pada motif-motif dasar. Motif-motif tersebut umumnya berasal dari segi biologis atau jasmani manusia.
- 2) Motivasi sekunder adalah motivasi yang dipelajari. Contohnya yaitu orang yang sedang lapar akan membutuhkan makanan. Untuk memperoleh makanan tersebut, seseorang harus bekerja terlebih dahulu untuk menghasilkan uang untuk membeli makanan. Agar dapat bekerja dengan baik, maka orang tersebut perlu belajar. “Bekerja dengan baik” adalah motivasi sekunder.

Motivasi instrinsik maupun motivasi ekstrinsik, kedua-duanya dapat menjadi pendorong untuk belajar. Namun, motivasi instrinsik lebih baik dari pada motivasi ekstrinsik. Ini berdasarkan pada motivasi yang datang dari dalam diri siswa dapat memberikan kepuasan kepada siswa sesuai dengan ukuran yang ada dalam diri siswa tersebut.⁵¹

Motivasi instrinsik atau yang tertanam dalam diri siswa merupakan modal yang sangat penting dalam melaksanakan kegiatan belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang baik dapat diamati sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan.

⁵⁰ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, 322.

⁵¹ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, 46.

- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah untuk orang dewasa.
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (monoton).
- 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini.
- 7) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.⁵²

c) Fungsi Motivasi Belajar

Dalam kegiatan proses belajar mengajar, motivasi sangat penting dan diperlukan karena motivasi merupakan bagian dalam mewujudkan keberhasilan dalam proses pembelajaran. Apabila siswa selalu termotivasi dalam kegiatan proses belajar mengajarnya maka dia akan tekun dan semangat dalam belajarnya. Oemar Hamalik menjelaskan bahwa ada tiga fungsi motivasi yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi dan hal merupakan langkah penggerak awal.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni 41nstrum tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Menyeleksi pebuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan.⁵³

Adapula pendapat Kompri yang menyatakan bahwa motivasi belajar mempunyai peranan dalam proses pembelajaran yaitu:

- 1) Motivasi memberikan semangat seorang siswa dalam kegiatan belajarnya.
- 2) Motivasi perbuatan sebagai pemilih dari tipe kegiatan dimana seseorang berkeinginan untuk melakukannya.
- 3) Motivasi memberikan petunjuk pada tingkah laku.⁵⁴

⁵² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 83.

⁵³ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, 108.

⁵⁴ Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), 233.

Berdasarkan uraian di atas, sangat jelas bahwa motivasi berfungsi sebagai pendorong, pengarah, dan sekaligus sebagai penopang perilaku dalam hal ini menyeleksi perbuatan seseorang untuk mencapai tujuan. Ngalim Purwanto mengatakan bahwa motivasi mengandung tiga komponen pokok, yaitu menggerakkan, mengarahkan, dan menopang tingkah laku manusia.⁵⁵

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Salah satu indikator keberhasilan dalam pembelajaran adalah mengacu pada hasil yang didapat dalam proses pembelajaran. Hasil belajar yang baik adalah ditunjukkan dengan tuntasnya nilai hasil belajar. Hal tersebut digunakan dalam mengukur keberhasilan suatu kegiatan pendidikan.⁵⁶ Susanto menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.⁵⁷ Pernyataan ini selaras dengan Dakhi menyatakan bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar yaitu prestasi siswa yang dicapai dalam akademis melalui tugas, ulangan harian, ujian semester, keaktifan bertanya, dan menjawab pertanyaan yang mendukung pencapaian tersebut.

⁵⁵ Ngalim Purwanto, *Belajar Berhubungan dengan Tingkah Laku*, (Jakarta: Rajawali Pers), 72.

⁵⁶ Hidayatullah Ainul Yaqin, Moch. Chotib, Abd. Muhith, *Evaluation Of Islamic Education Learning Outcomes*, Jurnal Eksplorasi Penelitian Risalah Islam, Vol. 8, No. 4, 2024, 27.

⁵⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), 5.

Ketuntasan nilai hasil belajar siswa menjadi sangat penting guna untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan selama proses pembelajaran.⁵⁸ Sehingga dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwasannya hasil belajar adalah suatu hasil capaian akademis yang diperoleh dari proses pembelajaran siswa yang ditinjau dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

b. Ranah Hasil Belajar

Hasil belajar adalah acuan yang digunakan untuk mengukur perubahan yang terjadi pada suatu kegiatan pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai ukuran untuk menentukan keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Hasil belajar tersebut dapat diukur melalui tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.

Pertama, ranah kognitif adalah ranah yang mencakup ingatan atau pengenalan terhadap fakta-fakta, pola prosedural, dan konsep-konsep yang memungkinkan berkembangnya kemampuan dan skill intelektual.⁵⁹

Kedua, ranah afektif adalah aspek yang berkaitan dengan segala sesuatu yang berkaitan dengan sikap, nilai perasaan, minat, bakat, dan sebagainya. *Ketiga*, ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan manipulatif atau keterampilan motorik.

Gagne berpendapat bahwa tingkah laku manusia dalam belajar berbeda-beda. Keterampilan-keterampilan yang dapat diamati sebagai

⁵⁸ Dakhi, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, 468.

⁵⁹ Miftahul Huda, *Model-model Pembelajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 169.

hasil belajar disebut dengan kemampuan atau kapabilitas. Gagne mengemukakan lima macam hasil belajar atau kapabilitas yang terdiri dari tiga bersifat kognitif, satu bersifat afektif, dan satu bersifat psikomotorik. Hasil belajar menurut Gagne dalam Nasution terbagi menjadi:⁶⁰

1) Keterampilan Intelektual

Keterampilan intelektual adalah penampilan yang ditunjukkan oleh siswa tentang operasi intelektual yang dapat dilakukannya dalam kegiatan pembelajaran. Keterampilan-keterampilan intelektual memungkinkan seseorang berinteraksi dengan lingkungannya melalui penggunaan simbol-simbol atau gagasan-gagasan. Belajar keterampilan intelektual telah dimulai sejak tingkat-tingkat pertama sekolah dasar dan dilanjutkan sesuai dengan perhatian dan kemampuan intelektual seseorang. Keterampilan intelektual ini sering disebut Ranah kognitif. Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Gagne, keterampilan intelektual sebagai kategori pertama dalam domain kognitif yang menguraikan bagaimana prosedur untuk menyelesaikan sesuatu. Ada lima tingkatan dalam keterampilan intelektual yaitu asosiasi dan mata rantai, deskriminasi, konsep, kaidah, dan pemecahan masalah.

⁶⁰ M. Nasution, *konsep Pembelajaran Matematika dalam Mencapai Hasil Belajar Menurut Teori Gagne*. Jurnal Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan Islam dan Sains, Vol. 6, No. 2, 2018. 112-119.

- a) Asosiasi dan mata rantai adalah menghubungkan suatu lambang dengan suatu fakta atau kejadian.
- b) Deskriminasi adalah membedakan suatu lambang dengan lambang lain atau kemampuan untuk mengklasifikasikan objek berdasarkan karakteristiknya.
- c) Konsep adalah mendefinisikan suatu pengertian atau prosedur.
- d) Kaidah adalah kemampuan untuk membuat objek dan konsep saling berhubungan antara satu dengan lainnya.
- e) Pemecahan masalah adalah kemampuan untuk mengintegrasikan berbagai prosedur untuk menemukan solusi.

2) Informasi Verbal

Informasi verbal adalah kemampuan untuk mengkomunikasikan secara lisan pengetahuannya tentang fakta-fakta. Informasi verbal diperoleh secara lisan, membaca buku, dan sebagainya. Informasi ini dapat diklasifikasikan sebagai fakta, prinsip, dan generalisasi. Dalam hal ini, guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk melatih siswa dalam menjawab secara lisan, menulis, dan atau menggambar.

3) Strategi Kognitif

Strategi kognitif merupakan kemampuan untuk mengembangkan proses berpikir dengan cara mereka, menganalisis, dan mensintesis.

Kemampuan ini mampu mengatur individu itu sendiri, mulai dari mengingat, berpikir, dan berperilaku. Hal ini menjadi tujuan utama dalam pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas siswa dalam pemecahan masalah. Dalam hal ini, siswa perlu menunjukkan penampilan yang kompleks dalam suatu situasi baru, dimana diberikan sedikit bimbingan dalam memilih dan menerapkan aturan yang telah dipelajari sebelumnya. Kemampuan ini berkaitan dengan mengingat, berfikir dan berperilaku.

4) Sikap

Sikap adalah perilaku yang mencerminkan pilihan tindakan terhadap kegiatan-kegiatan yang dilakukan. Sikap mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki kekuasaan kognitif tingkat tinggi. Salah satu hal yang perlu diperhatikan seorang pengajar dalam mensukseskan pembelajarannya adalah menciptakan suatu kondisi dan iklim pembelajaran yang merangsang dan meningkatkan sikap positif siswa dalam pembelajaran akidah akhlak.

5) Keterampilan Motorik

Keterampilan motorik adalah salah satu jenis kemampuan manusia yang paling jelas untuk diamati. Kemahiran ini merupakan kemampuan siswa untuk melakukan sesuatu dengan menggunakan

mekanisme otot yang dimiliki. Untuk mengetahui seseorang memiliki kapabilitas keterampilan motorik, kita dapat melihatnya dari segi kecepatan, ketepatan, dan kelancaran gerakan-gerakan otot serta anggota badan yang diperlihatkan individu tersebut.

c. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar digunakan sebagai alat penilaian merupakan serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur potensi individu, misalnya berkaitan dengan hasil belajar (pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap), intelegensi (IQ), bakat, minat, kepribadian, dan potensi lainnya yang dimiliki oleh kelompok. Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan instrumen dan pengajaran.⁶¹ Tes hasil belajar terbagi menjadi tiga macam jenis, yaitu tes tertulis, tes lisan, dan tes praktik.

Adapun tes tertulis adalah tes yang menuntut jawaban dari siswa dalam bentuk tertulis. Tes tertulis dalam bentuknya terbagi menjadi dua yaitu tes tertulis subyektif atau uraian dan tes tertulis obyektif atau yang sering disebut dengan pilihan ganda. Tes tertulis subyektif/uraian adalah bentuk tes yang memerlukan jawaban berupa uraian kata-kata atau bersifat pembahasan. Tes berbentuk uraian terbagi menjadi dua macam, yaitu uraian terbatas atau uraian terstruktur dan uraian bebas. Tes uraian

⁶¹ Nana Sudjana, 35.

terbatas adalah tes uraian yang sifat jawabannya dibatasi (sudah terarah) baik ditinjau dari segi materi maupun jawabannya. Sedangkan uraian bebas adalah bentuk tes uraian yang menghendaki jawaban yang terurai sehingga siswa dapat bebas mengemukakan jawabannya melalui tulisan.

Adapun kaidah penyusunan tes hasil belajar bentuk uraian secara umum adalah sebagai berikut:

- 1) Soal harus sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator yang terdapat pada kurikulum.
- 2) Ruang lingkup berupa pertanyaan dan jawaban harus jelas dan tegas.
- 3) Rumusan pertanyaan atau pernyataan harus menggunakan kata-kata tanya yang menuntut jawaban terurai.
- 4) Isi materi yang ditanyakan harus sesuai dengan jenjang dan jenis sekolah dan tingkat sekolah.
- 5) Rumusan pertanyaan jangan menggunakan kata yang tidak menuntut peserta didik untuk menguraikan seperti; siapa, kapan, dimana, apakah, dan sebagainya.
- 6) Buat segera pedoman penskoran setelah soal uraian di buat.
- 7) Setelah butir-butir soal disusun, hendaknya segera dirumuskan kunci jawabannya.

- 8) Rumusan butir soal harus menggunakan bahasa instrumen yang baku dan komunikatif.⁶²

5. Mata Pelajaran Akidah Akhlak

a. Pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Secara bahasa akidah akhlak berasal dari 2 kata yaitu akidah dan akhlak. Akidah secara etimologi berasal dari kata bahasa Arab yaitu “ اقد ” “ اقد - يعقد - اقد ” yang artinya adalah ikatan, perjanjian, kokoh. Secara istilah akidah adalah dasar-dasar pokok kepercayaan seorang muslim yang bersumber dari ajaran Islam yang wajib dipegang oleh setiap muslim. Adapun akhlak berasal dari kata “ خلق ” jamaknya dari “ اخلاق ” yang artinya tingkah laku, watak, tabiat. Sehingga akhlak adalah sikap yang telah melekat pada diri seseorang yang terwujud dalam perbuatan atau tingkah laku.⁶³ Berkaitan dengan hal tersebut, maka pelajaran akidah akhlak adalah mata pelajaran yang menekankan pada kemampuan memahami keimanan dan keyakinan Islam sehingga memiliki keyakinan yang kokoh dan mampu memertahankan keyakinan/keimanannya serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai keislaman.

⁶² Hellin Putri, dkk, *Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif Pada Tes Uraian dan Tes Objektif*, Jurnal Papeda, Vol. 4, No, 2, 2022, 144.

⁶³ Martini, *Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Model PBL Pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022*, Jurnal on Education, Vol. 03, NO. 04, 2021, 827.

b. Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Sekolah

Berdasarkan pada KMA 347 Tahun 2022 tentang pedoman implementasi kurikulum merdeka pada madrasah, dijelaskan pada standar isi tentang ruang lingkup materi akidah akhlak sebagai berikut.

- 1) Konsep akidah Islam, rukun iman, dan peristiwa-peristiwa alam ghaib, sifat-sifat Allah dan merujuk sifat-sifat asmaul husna dalam praktik kehidupan sehari-hari.
- 2) Akhlak terpuji digunakan untuk praktek nilai-nilai baik dalam kehidupan sehari-hari dan menghindari akhlak tercela kepada Allah, dirinya, keluarganya, masyarakat, dan alam sekitarnya menggunakan adab Islami dengan meneladani para rasul, nabi, dan sahabat .⁶⁴

Peningkatan dalam hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak dapat dilakukan dengan memberikan pembelajaran yang menarik dan berkesan sehingga siswa termotivasi untuk belajar. Adapun materi yang diangkat dalam penelitian ini berkaitan dengan taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas pada BAB III kelas VII.

6. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terbagi menjadi dua pembahasan yaitu kepada motivasi belajar dan hasil belajar dalam mata pelajaran akidah akhlak sebagai berikut.

⁶⁴ Keputusan Menteri Agama 347 Tahun 2022 *Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.*

a) Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Pendidikan harus membantu perkembangan terciptanya individu yang kritis dengan tingkat kreativitas yang sangat tinggi dan tingkat keterampilan berpikir yang lebih tinggi pula. Ini selaras dengan pemikiran dan pendapat dari Ivor K. Davis yang menyatakan bahwa salah satu kecenderungan yang sering dilupakan dalam dunia pendidikan adalah hakikat pembelajaran yaitu belajarnya siswa dan bukan mengajarnya guru. Perubahan cara pandang terhadap siswa dari objek menjadi subjek dalam pembelajaran menjadi titik tolak perubahan pendekatan pembelajaran yang inovatif. Arends mengungkapkan bahwa dalam model *Problem Based Learning* dalam karakteristik bahwa adanya kolaborasi dalam pembelajaran yaitu siswa saling bekerjasama dan saling memotivasi untuk aktif berdiskusi dalam pemecahan masalah.⁶⁵ Tan, Ibrahim dan Nur dalam Rusman juga mengungkapkan dalam keunggulan model *Problem Based Learning* dapat mengembangkan minat siswa dalam belajar terus menerus.⁶⁶ Ini dikarenakan siswa tertarik pada hal-hal yang dapat dipelajari atas dasar pengalaman yang mereka dapat sebelumnya dan diaplikasikan dalam memberikan solusi atas permasalahan yang terjadi. Pada umumnya, pembelajaran dimulai dari adanya ketertarikan dengan suatu masalah, dilanjutkan dengan menentukan suatu masalah, dan menentukan pemecahan

⁶⁵ Richard Arends, *Learning to Teach*, 42.

⁶⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, 247.

dari masalah tersebut.⁶⁷ Berbagai terobosan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi merupakan hasil dari adanya ketertarikan terhadap masalah. Pendidikan memerlukan pemikiran baru dalam menemukan berbagai permasalahan dan cara memandang suatu permasalahan.

Hasil penelitian oleh Siti Saenab dan Abdul Aziz Muslimin tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten Pinrang”, yang memaparkan bahwa *Problem Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar PAI sebesar 45,6% peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Duampanua.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut memperlihatkan bahwasannya terdapat peningkatan motivasi belajar. Ini berkaitan pada fase dalam model *Problem Based Learning* yang menuntut siswa untuk aktif sehingga membuat minat dan semangat mereka terhadap pembelajaran juga meningkat.

b) Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Menurut Trianto, berpikir adalah kemampuan untuk menganalisis, mengkritik, dan mencapai kesimpulan berdasar pada atensi dan

⁶⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, 229.

pertimbangan yang seksama.⁶⁸ Menurut Wina Sanjaya, berpikir adalah proses mental seseorang yang lebih dari sekedar mengingat dan memahami. Sehingga dapat dipahami bahwa berfikir merupakan kemampuan untuk memproses informasi dengan menganalisis dan mencapai kesimpulan.

Problem Based Learning salah satu model yang menciptakan suasana agar siswa berfikir dalam mendapatkan solusi atas permasalahan yang ada yang sesuai dengan pengalaman nyata yang mereka alami atau dengan informasi dari berbagai sumber yang mereka dapat. Menurut Rusman, berpikir dalam *Problem Based Learning* digunakan untuk merencanakan, membuat hipotesis, mengemukakan gagasan secara sistematis. Adapun model *Problem Based Learning* menurut Arends membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan berfikir dan keterampilan masalah, mempelajari peran-peran orang dewasa, dan menjadi pelajar yang mandiri.⁶⁹

Begitu pula hasil penelitian yang dilakukan Khairul Fatihin dan Zahrotus Saidah tahun 2021 yang berjudul “Efektivitas Metode *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah al-Washliyah Kabupaten Cirebon” menghasilkan bahwa efektivitas penerapan metode *Problem Based Learning* pada mata pelajaran akidah akhlak menunjukkan presentase 57,75%. Berkaitan dengan hasil penelitian tersebut, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Problem Based*

⁶⁸ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 95.

⁶⁹ Richard Arends, *Learning To Teach*. Penerjemah: Helly Prajitno & Sri Mulyani, 43.

Learning dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada setiap jenjang pendidikan dan juga pada mata pelajaran yang berbeda.

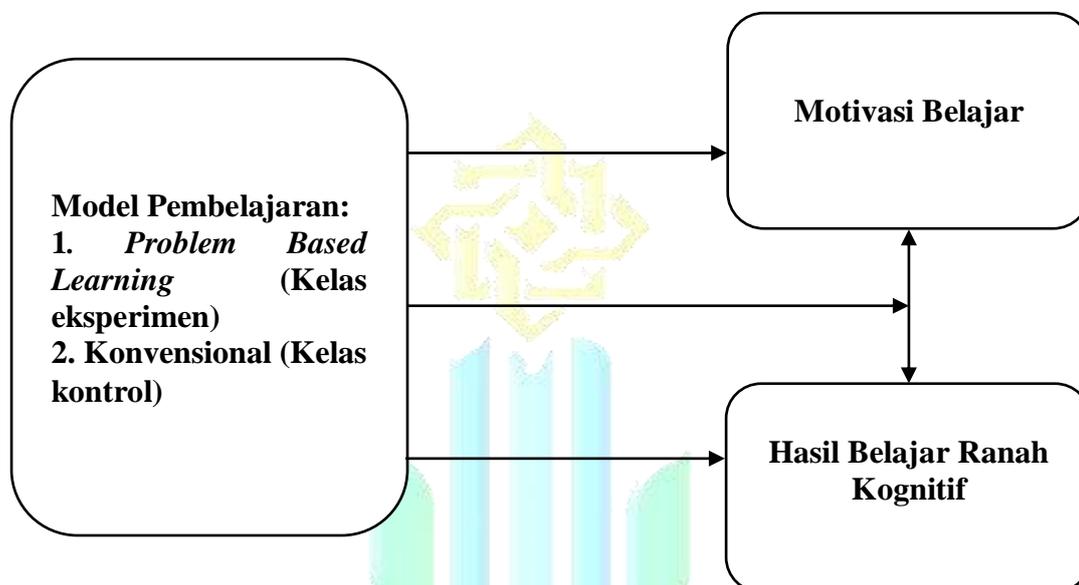
Berdasarkan hal tersebut, maka model *Problem Based Learning* (PBL) dapat memacu kemampuan berfikir siswa secara kritis dan sistematis sehingga dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berfikirnya secara berkesinambungan. Margetson dalam Rusman mengemukakan bahwa adanya model *Problem Based Learning* membantu untuk meningkatkan perkembangan keterampilan belajar sepanjang hayat dalam pola pikir yang terbuka, reflektif, kritis, dan belajar aktif.⁷⁰

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah rangkaian yang menguraikan secara jelas mengenai hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti. Ini bertujuan untuk mengarahkan peneliti agar sejalan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian Berdasarkan hasil kajian tersebut, diperoleh suatu rancangan pembelajaran sebagai berikut

⁷⁰ Rusman, *Model-model Pembelajaran*, 230.

Gambar. 2.2
Bagan Kerangka Konseptual



Kerangka konseptual diatas menjelaskan bahwa penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Dalam penelitian ini terdapat dua kelas yang menjadi objek penelitian. Kelas VII C yang diberikan perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang disebut sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B yang melakukan pembelajaran konvensional yang disebut sebagai kelas kontrol. Model pembelajaran yang diberikan akan menghasilkan motivasi dan hasil belajar yang berbeda.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah suatu jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan rumusan masalah yang dikaji dan teori yang relevan, maka peneliti merumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut.

1. Hipotesis Pertama

- a. $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$ artinya tidak ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. $H_1: \mu_i \neq \mu_j$ artinya ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

2. Hipotesis Kedua

- a. $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$ artinya tidak ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. $H_1: \mu_i \neq \mu_j$ artinya ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

3. Hipotesis ketiga

- a. $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$ artinya tidak ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. $H_1: \mu_i \neq \mu_j$ artinya ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif adalah penelitian untuk menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat yang digunakan untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin peneliti ketahui.⁷¹ Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif karena data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angka-angka sehingga dalam menganalisisnya lebih tepat dengan menggunakan kuantitatif.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen. Kuasi eksperimen adalah metode eksperimen yang dalam pelaksanaannya menggunakan kelompok yang sudah ada atau tidak menggunakan kelompok acak. Desain penelitian kuasi eksperimen yang digunakan adalah *non equivalent control group design*. *Non equivalent control group design* adalah desain metode yang melibatkan dua kelompok penelitian yaitu kontrol dan eksperimen yang mana kelompok-kelompok tersebut tidak dipilih secara acak. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan/eksperimen dan kelas kontrol adalah kelas yang tidak diberikan perlakuan/non-eksperimen.⁷²

⁷¹ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 37.

⁷² Muhammad Gilang Isnawan, *Kuasi Eksperimen*, (Nusa Tenggara Barat: Nashir al-Kutub Indonesia, 2020), 11

Adapun bentuk desain penelitian sebagai berikut:

Gambar 3.1
Desain *pre-respond and post-respond with non equivalent control*

Kelas Eksperimen	: 0-----X-----0
Kelas Kontrol	: 0-----0

Keterangan:

0 : Respon sebelum perlakuan/*pre-respond* atau *post respond*

X: Penerapan perlakuan yang berupa model pembelajaran *Problem Based Learning*.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah sumber data dari penelitian yang memiliki jumlah banyak dan luas.⁷³ Peneliti menggunakan seluruh kelas VII/tujuh yaitu berjumlah 3 kelas yaitu A, B, dan C di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024 dengan jumlah 91 siswa dengan rincian kelas VII A ada 31 siswa, VII B ada 30 siswa, dan VII C ada 30 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah sumber data yang diambil dari sebagian populasi yang terpilih dan dianggap mewakili populasi tersebut. Adapun teknik pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*.

Porposive sampling adalah teknik pengambilan data dengan pertimbangan

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 61.

tertentu.⁷⁴ Adapun kriteria pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu hasil rata-rata penilaian harian dari peserta didik dan jumlah laki-laki dan perempuan yang hampir sama.

Tabel. 3.1
Jumlah Siswa MTs Wahid Hasyim

No	Kelas	Jumlah Siswa		Nilai Rata-Rata PH 1	Nilai Rata-Rata Rata PH 2
		Laki-Laki	Perempuan		
1.	VII A	12	19	74	74
2.	VII B	12	18	68	70
3.	VII C	11	19	67	68

Berdasarkan tabel tersebut maka yang diambil adalah kelas VII B dan VII C karena jumlah siswa laki-laki dan perempuan yang hampir merata dan rata-rata ulangan harian yang tidak jauh berbeda. Adapun pemilihan kelas yaitu kelas VII B menjadi kelas kontrol dan kelas VII C menjadi kelas eksperimen.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui teknik angket, dan tes. Berikut akan dijelaskan terkait teknik pengumpulan data.

1. Angket

Kuesioner/angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁷⁵ Angket yang digunakan dalam mengukur motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran akidah

⁷⁴ M. SultHon Masyhud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 99.

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 142

akhlak. Angket yang digunakan dalam penelitian ini ada 14 butir item dengan menggunakan skala *likert*. Skala *likert* menurut Sugiyono adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.⁷⁶ Adapun tingkatan kriteria skor angket motivasi belajar dalam skala *likert* sebagai berikut.

Tabel. 3.2
Kriteria Skor Angket Motivasi Belajar

No	Skala	Skor Pertanyaan Positif	Skor Pertanyaan Negatif
1.	Selalu (SL)	4	1
2.	Sering (SR)	3	2
3.	Kadang-Kadang (KK)	2	3
4.	Tidak Pernah (TP)	1	4

2. Tes

Tes digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif yang berkenaan dengan penguasaan bahan pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.⁷⁷

Dalam penelitian ini tes terbagi menjadi dua macam yaitu 1) *pre test* dilakukan sebelum diberikan perlakuan yang digunakan sebagai alat ukur untuk mengetahui kemampuan awal siswa, 2) *post test* dilakukan setelah diberikan perlakuan/eksperimen yang digunakan sebagai alat ukur untuk mengetahui kemampuan akhir setelah diberikan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam proses pembelajaran. Tes yang digunakan peneliti

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 93.

⁷⁷ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 35.

bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada penelitian ini. Adapun jenis tes yang digunakan adalah tes tertulis dan berbentuk uraian yang berjumlah 5 soal dengan skor maksimal 100. Adapun kategori penilaian terbagi menjadi empat yaitu sangat baik, baik, cukup, dan rendah.⁷⁸

Tabel 3.3
Kategori Penilaian Tes Hasil Belajar

Kategori Nilai	Nilai	Kriteria
$91 \geq N \leq 100$	A (Tuntas)	Sangat Baik
$81 \geq N \leq 90$	B (Tuntas)	Baik
$72 \geq N \leq 80$	C (Tuntas)	Cukup
$N \leq 71$	D (Tidak Tuntas)	Rendah

Adapun pedoman penskoran tes hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.4
Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar

Kategori Nilai	Skor
Peserta didik mampu menjawab 3 pertanyaan dengan benar	4
Peserta didik mampu menjawab 2 pertanyaan dengan benar	3
Peserta didik mampu menjawab 1 pertanyaan dengan benar	2
Peserta didik tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar	1

⁷⁸ Acuan Penilaian Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Wahid Hasyim

D. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati secara spesifik dari variabel penelitian.⁷⁹ Adapun instrumen penelitian ini berupa instrumen perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan model pembelajaran konvensional, angket motivasi belajar, dan tes hasil belajar.

1. Instrumen Angket Motivasi Siswa

Instrumen yang digunakan untuk mengukur tingkat motivasi siswa dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan angket. Angket digunakan untuk mengukur tingkat motivasi siswa dalam pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan model pembelajaran yang berbeda yaitu *Problem Based Learning* (PBL) dan konvensional. Adapun kisi-kisi yang digunakan dalam lembar angket ini sebagai berikut:

Tabel 3.5
Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator Motivasi	Pernyataan		Jumlah item
		Positif	Negatif	
1	Tekun menghadapi tugas	1,2		2
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan belajar	3,4		2
3	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam permasalahan	5	6	2
4	lebih senang bekerja mandiri	7	8	2
5	Cepat bosan pada	9	10	2

⁷⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 148.

	tugas-tugas yang rutin			
6	Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini		11, 12	2
7	Senang mencari dan memecahkan soal-soal yang diberikan.		13,14	2

2. Instrumen Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Hasil belajar diukur dengan menggunakan tes uraian dari mata pelajaran akidah akhlak. Adapun materi yang digunakan adalah BAB 3 tentang taubat, taat, istiqomah, dan ikhlas. Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan tes kemampuan kognitif yaitu soal *pre test* dan *post test*. Soal yang digunakan untuk *pre test* dan *post test* adalah sama, sehingga dapat diketahui perubahan dari hasil belajar siswa baik sebelum diberikan perlakuan atau sesudah diberikan perlakuan.

Dalam pembuatan soal tersebut mengacu pada kisi-kisi soal yang telah disesuaikan dengan silabus, RPP dan materi pembelajaran. Adapun jumlah soal uraian yang digunakan dalam penelitian ini ada 5 soal uraian. Adapun kisi-kisi soal mencakup capaian pembelajaran, indikator, nomor butir soal, dan jumlah soal.

Tabel 3.6
Kisi-Kisi Instrumen Tes Uraian

Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Nomor Butir Soal	Jumlah Soal
Di akhir fase D, peserta didik dapat menguraikan dan menganalisis mengenai akhlak terpuji yaitu taubat, taat, istiqamah, dan	1. Disajikan suatu narasi, siswa mampu menelaah konsep taubat.	1	1
	2. Disajikan suatu dalil Q.S An-Nisa ayat 59, siswa mampu menelaah mengenai dalil taat.	2	1

ikhlas.	3. Disajikan kisah tokoh sahabat nabi Abdullah bin Umri Maktum, siswa mampu menghubungkan sikap keteladanan tersebut dengan sikap istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.	3	1
	4. Disajikan peristiwa faktual, siswa mampu menunjukkan contoh perilaku ikhlas.	4	1
	5. Disajikan peristiwa faktual, siswa mampu menelaah sikap tersebut dalam akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.	5	1

E. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas Instrumen Angket

Sebuah instrumen dikatakan valid jika instrumen tersebut dapat mengungkapkan apa yang hendak diketahui. Di samping itu, untuk mengetahui apakah instrumen yang dipakai telah mencerminkan keseluruhan isi yang dikaji, peneliti harus berkonsultasi dengan pakar untuk menguji instrumen tersebut secara sistematis.⁸⁰ Dalam validitas instrumen angket, peneliti telah melakukan validasi angket kepada pakar/ahli yaitu bapak Dr. H. Abd. Muhith, M.Ag selaku dosen Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember dan ibu Lilik Munfaridah, S.Pd selaku guru mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir. Adapun tingkat validitas data sebagai berikut.

⁸⁰ M. Sulthon Masyhud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 242-243.

Tabel 3.7
Tingkat Validitas Data

Skala	Skor
Baik	4
Cukup	3
Kurang	2
Sangat Kurang	1

Adapun hasil dari validasi angket oleh para ahli dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.8
Hasil Validasi Angket Oleh Para Ahli

Aspek yang dinilai	Validator 1	Validator 2	Rata-rata	Kategori
Aspek Materi				
A. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan angket	4	4	4	Baik
B. Ada pedoman penskoran	4	4	4	Baik
C. Butir angket tidak bergantung pada butir lainnya.	4	4	4	Baik
Aspek Bahasa				
A. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	2	3	2,5 (3)	Cukup
B. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.	4	4	4	Baik
C. Menggunakan bahasa yang umum	3	3	3	Cukup
D. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menyinggung peserta didik.	4	4	4	Baik

Berdasarkan hasil validasi oleh kedua validator tersebut, ada beberapa aspek yang dinyatakan cukup dan diberikan saran perbaikan. Oleh karena itu, aspek yang cukup tersebut tidak dibuang namun diberikan perbaikan berdasarkan saran kedua validator. Berikut ini disajikan tabel saran dari

kedua validator dan revisi yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan saran validator

Tabel 3.9
Revisi Validasi Angket

Validator	Saran Validator	Hasil Revisi
Validator 1	Jangan menggunakan kata yang terlalu ilmiah/tidak umum sehingga susah dimengerti.	Memberikan penjelasan pada kata yang ilmiah/tidak umum seperti antusias bisa dikatakan berminat, suka.
Validator 2	Hindari kata singkatan seperti PR dan kalimat harus efektif dan efisien.	Memberikan penjelasan pada PR yaitu pekerjaan rumah dan memberikan perubahan diksi kata pada beberapa butir angket.

Setelah dilakukan revisi dan validasi angket untuk yang kedua kalinya, didapatkan bahwa aspek-aspek yang terdapat pada instrumen telah valid. Berikut ini hasil revisi validasi instrumen angket.

Tabel 3.10
Hasil Revisi Validasi Angket Oleh Para Ahli

Aspek yang dinilai	Validator 1	Validator 2	Rata-rata	Kategori
Aspek Materi				
A. Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan angket	4	4	4	Baik
B. Ada pedoman penskoran	4	4	4	Baik
C. Butir angket tidak bergantung pada butir lainnya.	4	4	4	Baik
Aspek Bahasa				
A. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	4	4	4	Baik
B. Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.	4	4	4	Baik
C. Menggunakan	4	4	4	Baik

bahasa yang umum				
D. Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menyinggung peserta didik.	4	4	4	Baik

Berdasarkan hasil validasi dari kedua validator, dapat diketahui bahwa rata-rata dari setiap aspek yang ada pada instrumen angket telah baik. Namun pengujian validitas jugas dilakukan dengan SPSS. Adapun pengambilan keputusannya adalah apabila t hitung $>$ t tabel maka adanya perbedaan signifikan sehingga 67nstrument dinyatakan valid.⁸¹ Berdasarkan hasil uji coba pada penyebaran angket pada 31 responden pada kelas 7A. Berikut hasil uji validitas instrumen yang disajikan pada tabel berikut dengan menggunakan taraf sig. 5% dengan r tabel yaitu $df = (N-2)$. Berdasarkan pada jumlah responden yaitu $31-2 = 29$ dengan $r = 0,355$

Tabel 3.11
Uji Validitas Instrumen angket

No	r hitung	r table (5%)	Keterangan
1	0,891	0,355	valid
2	0,931	0,355	valid
3	0,764	0,355	valid
4	0,584	0,355	valid
5	0,492	0,355	valid
6	0,639	0,355	valid
7	0,530	0,355	valid
8	0,629	0,355	valid
9	0,565	0,355	valid
10	0,634	0,355	valid
11	0,373	0,355	valid
12	0,406	0,355	valid
13	0,636	0,355	valid
14	0,574	0,355	valid

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 128

Hasil uji tersebut memiliki *Pearson Correlation* dengan nilai sig. > 0,05 artinya bahwa butir angket valid dan layak untuk digunakan.

2. Reliabilitas Instrumen Angket

Instrumen dinyatakan reliabel jika instrumen yang hendak diukur memiliki konsistensi yang baik secara internal dan eksternal. Dalam mengetahui reliabilitas instrumen, peneliti menggunakan aplikasi SPSS versi 22.⁸² Pengujian reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* dengan SPSS.

Gambar 3.2
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.853	14

Hasil dari data reliabilitas diatas *Cronbach's Alpha* memiliki nilai sig. 0,853 > 0,05 artinya dapat disimpulkan bahwa butir angket reliabel.

3. Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar

Hal yang dilakukan sebelum diadakan penelitian yaitu melakukan uji validitas instrumen soal yang akan digunakan sebagai soal *pre test* dan *post test* kepada 31 responden pada kelas VII A. Dalam validitas instrumen tes hasil belajar, peneliti telah melakukan validasi tes hasil belajar kepada pakar/ahli yaitu ibu Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag selaku dosen Pascasarjana

⁸² M. SultHon Masyhud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 200.

UIN KH. Achmad Siddiq Jember dan ibu Lilik Munfaridah, S.Pd selaku guru mata pelajaran akidah akhlak. Adapun tingkat validitas data sebagai berikut.

Tabel 3.12
Tingkat Validitas Data

Skala	Skor
Valid	4
Cukup Valid	3
Kurang Valid	2
Tidak Valid	1

Adapun hasil dari validasi angket oleh para ahli dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.13

Hasil Validasi Tes Hasil Belajar Oleh Para Ahli

Aspek yang dinilai	Validator 1	Validator 2	Rata-rata	Kategori
1. Aspek Materi				
a) Butir soal sesuai dengan indikator	2	3	2,5 (3)	Cukup Valid
b) Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas	4	4	4	Valid
c) Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran	3	4	3,5 (4)	Valid
2. Aspek Bahasa				
d) Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah	3	3	3	Cukup Valid
e) Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal	4	4	4	Valid
f) Ada pedoman penskoran	4	3	3,5 (4)	Valid
g) Butir soal tidak bergantung pada butir soal lainnya	4	4	4	Valid
3. Aspek Bahasa				
h) Rumusan kalimat komunikatif	4	3	3,5 (4)	Valid
i) kalimat menggunakan	3	3	3	Cukup

bahasa yang baik dan benar				Valid
j) Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	3	3	3	Cukup Valid
k) Menggunakan bahasa yang umum	4	4	4	Valid
l) Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menyinggung peserta didik	4	4	4	Valid

Berdasarkan hasil validasi oleh kedua validator tersebut, ada beberapa aspek yang dinyatakan cukup valid. Oleh karena itu, aspek yang cukup valid tersebut diperbaiki/direvisi berdasarkan saran kedua validator. Berikut ini disajikan tabel saran dari kedua validator dan revisi yang dilakukan oleh peneliti sesuai dengan saran validator.

Tabel 3.14

Revisi Validasi Tes Hasil Belajar Oleh Para Ahli

Validator	Saran Validator	Hasil Revisi
Validator 1	Menyesuaikan narasi soal dengan pertanyaan yang sesuai.	Merubah bentuk pertanyaan.
Validator 2	Pakai kalimat yang efektif dan efisien.	Merubah bentuk kalimat yang efektif dan efisien.

Setelah divalidasi oleh validator ahli, tes hasil belajar diberikan untuk diuji coba kepada siswa. Berikut hasil uji validitas instrumen yang disajikan pada tabel berikut dengan menggunakan taraf sig. 5% dengan r tabel yaitu $df=(N-2)$. Berdasarkan pada jumlah responden yaitu $31-2 = 29$ dengan $r = 0,355$.

Tabel 3.15
Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

No soal	r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
1	0,922	0,355	valid
2	0,977	0,355	valid
3	0,504	0,355	valid
4	0,974	0,355	valid
5	0,933	0,355	valid

Berdasarkan tabel hasil uji validitas tersebut dapat dilihat bahwa ada 5 item yang valid yaitu r hitung $>$ r tabel. Maka 5 soal tersebut layak untuk masuk pada tahap selanjutnya yaitu uji reliabilitas.

4. Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar

Pada tahap ini, pengujian dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen sudah dipercaya untuk dijadikan alat yang baik untuk mengukur hasil belajar siswa atau tidak. Adapun tingkat reliabilitas dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.16
Klasifikasi Tingkat Reliabilitas Instrumen⁸³

Hasil Uji Reliabilitas	Kategori Reliabilitas
0,00-0,79	Tidak Reliabel
0,80-0,84	Reliabilitas Cukup
0,85-0,89	Reliabilitas Tinggi
0,90-1,00	Reliabilitas Sangat Tinggi

Pengujian reliabilitas instrumen tes dilakukan dengan memakai SPSS dengan nilai *cronbach's Alpha* 0,925 sehingga dapat dilihat dari tabel

⁸³ M. SultHon Masyhud, *Metode Penelitian Pendidikan*, 256,

tersebut yang mana nilai tersebut termasuk dalam kriteria reliabilitas sangat tinggi.

5. Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar

Pada tahap ini dilakukan uji taraf kesukaran soal untuk mengetahui tingkat kesukaran pada masing-masing butir soal uraian. Soal yang memiliki kualitas yang baik adalah soal yang memiliki indeks taraf kesukaran antara sedang hingga sukar karena dapat dijadikan acuan untuk mengukur kualitas kemampuan siswa. Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal bentuk uraian digunakan rumus sebagai berikut.⁸⁴

$$TK = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimum}}$$

Keterangan:

TK = tingkat kesukaran

Mean = rata-rata skor siswa

Skor maksimum = skor maksimum soal

Adapun indeks tingkat kesukaran umumnya dinyatakan dengan 3 kategori yaitu 1) mudah antara 0,71-1,00, 2) sedang antara 0,31-0,70, dan 3) sukar antara 0,00-0,30. Berikut akan disajikan tabel hasil perhitungan dari tingkat kesukaran soal uraian pada masing-masing butir soal.

Tabel 3.17
Hasil Uji Taraf Kesukaran

No Soal	Mean	Skor Maksimum	TK	Kategori
1	1,0	3	0,33	Sukar
2	1,6	3	0,53	Sedang
3	1,0	3	0,33	Sukar

⁸⁴ Undang Rosidin, *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 207.

4	1,9	3	0,63	Sedang
5	2,3	3	0,76	Mudah

Berdasarkan hasil uji taraf kesukaran butir soal tersebut, 5 soal mempunyai taraf kesukaran pada semua kategori yaitu mudah terdapat 1 soal, sedang terdapat 2 soal, dan sukar 2 soal. Sehingga dapat disimpulkan soal sudah layak untuk dijadikan acuan untuk mengukur kualitas kemampuan siswa.

6. Daya Pembeda Tes Hasil Belajar

Daya pembeda adalah kemampuan soal untuk membedakan antara siswa yang pandai dan siswa yang lemah. Daya pembeda dapat ditentukan besarnya dengan rumus sebagai berikut.⁸⁵

$$DP = \frac{\text{Mean Kelompok Atas} - \text{Mean Kelompok Bawah}}{\text{Skor Maksimum Soal}}$$

Keterangan:

DP = daya pembeda

Mean = rata-rata skor siswa

Skor maksimum = skor maksimum soal

Klasifikasi daya beda suatu soal dapat dikatakan baik ketika $P = 0,40$ hingga 1,00. Adapun klasifikasi dari daya pembeda suatu soal dipaparkan pada tabel berikut.

Tabel 3.18
Klasifikasi Daya Pembeda⁸⁶

Deskriminasi Item	Klasifikasi	Kategori
kurang dari 0,20	<i>Poor</i>	Butir item yang bersangkutan pembedanya lemah sekali, dianggap tidak memiliki daya pembeda
0,20 – 0,40	<i>Satisfactory</i>	Butir item yang bersangkutan

⁸⁵ Undang Rosidin, *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran*, 208.

⁸⁶ Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*, 210

		telah memiliki daya pembeda yang cukup
0,40 - 0,70	<i>Good</i>	Butir item yang bersangkutan telah memiliki daya pembeda yang baik.
0,70 - 1,00	<i>Excellent</i>	Butir item yang bersangkutan daya pembeda yang baik sekali

Daya pembeda tes hasil belajar pada penelitian ini disajikan pada tabel berikut.

Tabel 3.19
Hasil Uji Daya Beda

No Soal	Skor Maksimum	Kategori
1	0,87	<i>Excellent</i>
2	0,96	<i>Excellent</i>
3	0,46	<i>Good</i>
4	0,96	<i>Excellent</i>
5	0,89	<i>Excellent</i>

Berdasarkan pada hasil uji daya beda diatas dapat disimpulkan bahwa semua soal mempunyai daya beda yang baik dan baik sekali. Sehingga 5 item soal tersebut dapat digunakan sebagai instrumen tes untuk membedakan antara siswa yang pandai dan siswa yang lemah.

F. Tahapan Penelitian

Adapun penelitian terkait model pembelajaran *Problem Based Learning* dilakukan melalui empat tahapan. Adapun tahapan tersebut adalah 1) tahap persiapan, 2) tahap sebelum eksperimen/*pre-experiment*, 3) tahap pelaksanaan/*experiment*, dan 4) tahap setelah eksperimen/*post-experiment*.

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan adalah suatu tahapan dimana peneliti melakukan berbagai rancangan kegiatan dan perlengkapan sebelum eksperimen dilaksanakan. Berikut yang akan disiapkan oleh peneliti pada tahap persiapan:

- a) Peneliti membuat model *Problem Based Learning* yang akan di eksperimenkan melalui rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b) Penelitian mempersiapkan instrumen pembelajaran seperti angket motivasi belajar dan tes hasil belajar siswa.
- c) Peneliti melakukan validasi instrumen angket motivasi belajar dan butir soal tes hasil belajar dengan validator di bidang pendidikan.
- d) Peneliti menyusun dan menguji validitas serta reliabilitas dari butir angket dan soal yang akan digunakan.

2. Tahap Sebelum Eksperimen/*Pre-Experiment*

Pada tahap ini dilakukan untuk mengetahui nilai dari hasil belajar yang dilakukan sebelum dilakukan eksperimen. Adapun yang dilakukan peneliti pada tahap ini sebagai berikut:

- a) Peneliti melakukan *pre-test* untuk melihat hasil belajar awal siswa.
- b) Peneliti telah menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen.

3. Tahap pelaksanaan/*experiment*

Tahap pelaksanaan adalah tahap pemberian perlakuan pada kelas eksperimen yang telah ditentukan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan menggunakan model konvensional dengan metode ceramah pada kelas kontrol untuk mata pelajaran akidah akhlak.

4. Tahap setelah eksperimen/*post-experiment*.

Tahap setelah eksperimen adalah tahapan terakhir dalam pelaksanaan eksperimen. Pada tahap ini disebarkan angket motivasi belajar yang telah dibuat dan juga diberikan soal *post test* untuk mengetahui hasil belajar dari kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah. Kemudian, peneliti melakukan analisis terhadap data yang diperoleh dan menyusun laporan akhir hasil penelitian.

G. Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan pengolahan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan di lapangan untuk dapat dipertanggungjawabkan oleh peneliti dan dapat dipercaya kebenarannya.

Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari 2 yaitu uji prasyarat analisis dan uji hipotesis sebagai berikut.

1. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis data dalam penelitian ini terbagi menjadi dua tahapan yaitu dengan menggunakan uji normalitas dan uji Homogenitas.

a. Uji Normalitas

Sebelum data dihitung dan diolah lebih lanjut, maka harus dilakukan uji normalitas terlebih dahulu pada data kelas eksperimen dan kelas kontrol untuk mengetahui sebaran data atau untuk memastikan bahwa data yang diambil berasal dari populasi yang normal. Teknik uji normalitas yang penulis gunakan yaitu *Kolmogrov-Smirnov*. Peneliti menggunakan teknik uji tersebut karena kriteria data yang digunakan dalam penelitian sesuai dengan syarat uji normalitas *Kolmogrov-Smirnov* dengan menggunakan SPSS versi 22. Adapun kaidah pengambilan data dari uji normalitas *Kolmogrov - Smirnov* yaitu:⁸⁷

1) Jika nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka data dapat dikatakan data berdistribusi normal.

2) Jika nilai Signifikansi (Sig.) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah melakukan uji normalitas, selanjutnya dilakukan uji Homogenitas untuk mengetahui data penelitian yang digunakan Homogen atau heterogen. Uji Homogenitas sangat diperlukan agar perbedaan yang ada bukan disebabkan karena adanya perbedaan data dasar (ketidakHomogenan kelompok yang dibandingkan). Adapun kaidah pengambilan data dari uji Homogenitas *Lavene's test* yaitu:

⁸⁷ Singgih Santoso, *Menguasai Statistik dengan SPSS 25* (Jakarta: Media Komputindo, 2018), 427

- 1) jika nilai signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka data penelitian sama (Homogen).
- 2) jika nilai Signifikasi (Sig.) $< 0,05$ maka data penelitian tidak sama (heterogen).

2. Uji Hipotesis

Adapun uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA). MANOVA adalah suatu teknik analisis statistik yang digunakan untuk menghitung pengujian signifikansi perbedaan rata-rata secara bersamaan antara kelompok untuk dua atau lebih variabel terikat.⁸⁸ Pengujian dilakukan melalui SPSS versi 22 dengan taraf $\alpha = 5\%$ (0,05). Adapun MANOVA adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. Jika nilai Signifikasi (Sig.) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

⁸⁸ Sutrisno dan Dewi Wulandari, *Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) untuk memperkaya Hasil Penelitian Pendidikan*, Jurnal Aksioma, Vol. 9, No. 1, 2018.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

Uraian data yang disajikan pada penelitian ini terdiri dari skor angket motivasi belajar dan skor hasil belajar siswa dalam pembelajaran akidah akhlak pada materi taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional. Deskripsi data menginformasikan terkait dengan rata-rata, standar deviasi, skor maksimum, dan skor minimum.

1. Deskripsi Data Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Kelas Eksperimen) dan Model Pembelajaran Konvensional (Kelas Kontrol)

Data angket motivasi belajar siswa dideskripsikan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Hasil pengolahan data angket disajikan sebagai berikut.

Gambar 4.1

Statistik Deskriptif Angket Motivasi Belajar Siswa

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Angket Kelas Eksperimen	30	71	82	76.33	3.889
Angket Kelas Kontrol	30	52	64	57.57	3.692
Valid N (listwise)	30				

Berdasarkan data pada tabel 4.1 diketahui bahwa skor angket kelas eksperimen setelah dilakukan pembelajaran *Problem Based Learning* terdapat nilai minimum yaitu 71 dan nilai maksimum 82 dengan rata-rata yaitu 76,33 serta standar deviasi 3,889. Adapun untuk skor angket kelas kontrol setelah dilakukan pembelajaran konvensional diperoleh nilai minimum 52 dan nilai maksimum 64 dengan rata-rata 57,57 serta standar deviasi 3,692.

2. Deskripsi Data Hasil Belajar siswa dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Kelas Eksperimen) dan Model Pembelajaran Konvensional (Kelas Kontrol)

Data tes hasil belajar siswa dideskripsikan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 22. Hasil pengolahan data hasil belajar disajikan sebagai berikut.

Gambar 4.2
Statistik Deskriptif Tes Hasil Belajar Siswa

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kelas Eksperimen	30	40	65	50.17	7.484
Post Test Kelas Eksperimen	30	65	95	79.67	7.871
Pre Test Kelas Kontrol	30	45	70	55.00	7.656
Post Test Kelas Kontrol	30	60	85	70.00	7.428
Valid N (listwise)	30				

Berdasarkan data pada tabel 4.2 diketahui bahwa skor hasil belajar kelas eksperimen dengan model *Problem Based Learning* menghasilkan data pre test yaitu skor minimum 40, maksimum 65, skor rata-rata 50,17, dan standar deviasi 7,484. Sedangkan data post test memperoleh skor minimum 65, maksimum 95, skor rata-rata 79,67, dan standar deviasi 7,871. Sedangkan pada kelas kontrol menghasilkan data pre test yaitu skor minimum 45, maksimum 70, skor rata-rata 55, dan standar deviasi 7,656. Sedangkan pada kelas eksperimen memperoleh skor minimum 60, maksimum 85, skor rata-rata 70, dan standar deviasi 7,428.

B. Uji Prasyarat Analisis

Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini terdiri dari uji normalitas dan uji Homogenitas.

1. Uji Normalitas Angket Motivasi Belajar

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *kolmogrov-smirnov* yang diolah dengan menggunakan SPSS versi 22. Adapun kaidah dalam pengambilan keputusan yaitu jika nilai sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal, dan sebaliknya jika nilai sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan terhadap angket motivasi belajar siswa.

Gambar 4.3
Hasil Uji Normalitas Data Angket Motivasi Belajar

Angket Motivasi Belajar Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Eksperimen	.134	30	.178	.907	30	.012
Kelas Kontrol	.128	30	.200*	.936	30	.073

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 4.3 tersebut menjelaskan bahwa pada uji normalitas data *kolmogrov-smirnov* pada angket motivasi belajar siswa pada siswa kelas eksperimen memperoleh nilai sig. 0,178 dan pada kelas kontrol memperoleh nilai sig. 0,200. Berdasarkan pada kriteria normalitas data, maka data tersebut berdistribusi normal karena nilai signifikansi keduanya lebih besar dari 0,05.

2. Uji Homogenitas Angket Motivasi Belajar

Uji Homogenitas pada penelitian ini menggunakan *Lavene Statistic*. Adapun kaidah pengambilan keputusan yaitu jika nilai sig. > 0,05 maka variansnya Homogen, dan jika nilai sig. < 0,05 maka variansnya tidak Homogen/heterogen. Uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui perbedaan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terhadap skor angket motivasi belajar.

Gambar 4.4
Hasil Uji Homogenitas Data Angket Motivasi Belajar

Test of Homogeneity of Variances			
Angket Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.331	1	58	.568

Pada tabel 4.4 menunjukkan bahwa nilai sig. 0,568 yang mana nilai sig. $> 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data berasal dari varians yang Homogen.

3. Uji Normalitas Tes Hasil Belajar

Pada uji normalitas tes hasil belajar dilakukan dengan menguji hasil pre tes dan post tes antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional. Adapun kaidah dalam pengambilan keputusan yaitu jika nilai sig. $> 0,05$ maka data berdistribusi normal, dan sebaliknya jika nilai sig. $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

Gambar 4.5
Hasil Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar

Hasil Belajar Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre Test Kelas Eksperimen	.155	30	.064	.919	30	.026
Post Test Kelas Eksperimen	.157	30	.057	.934	30	.062
Pre Test Kelas Kontrol	.143	30	.119	.911	30	.016
Post Test Kelas Kontrol	.150	30	.085	.915	30	.020

a. Lilliefors Significance Correction

Pada tabel 4.5 menjelaskan bahwa pada uji normalitas data *kolmogrov-smirnov* pada tes hasil belajar siswa baik pre test dan post test antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol memperoleh nilai sig. > 0,05. Berdasarkan pada kaidah normalitas data, maka data tersebut berdistribusi normal.

4. Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar

Uji Homogenitas pada tes hasil belajar dilakukan dengan menguji hasil pre tes dan post tes antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional. Adapun kaidah pengambilan keputusan yaitu jika nilai sig.>0,05 maka variansnya Homogen, dan jika nilai sig.< 0,05 maka variansnya tidak Homogen/heterogen.

Gambar 4.6

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIA
Hasil Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar
Test of Homogeneity of Variances
Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.057	3	116	.982

Hasil uji Homogenitas pada kedua kelas tersebut mempunyai nilai sig. 0,982 > 0,05 artinya adalah kedua kelas tersebut Homogen.

Berdasarkan hasil perhitungan normalitas dan Homogenitas data penelitian, hasil uji prasyarat analisis menunjukkan bahwa data angket motivasi belajar dan tes hasil belajar siswa telah memenuhi kriteria

normalitas dan Homogenitas data penelitian, maka dari itu selanjutnya dapat dilakukan uji MANOVA dalam pengujian hipotesis.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji *Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA) untuk hipotesis ketiga dengan menggunakan SPSS versi 22. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui hipotesis mana yang diterima dan dapat dijadikan sebagai dasar pengambilan kesimpulan dalam penelitian.

1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama berkaitan dengan rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024. Adapun hipotesis yang diuji yaitu hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis kerja (H_a)

- a. H_0 : $\mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$ artinya tidak ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. H_1 : $\mu_i \neq \mu_j$ ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Pengujian dilakukan melalui SPSS versi 22 dengan taraf $\alpha = 5\%$ (0,05). Adapun kriteria uji MANOVA adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. Jika nilai Signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka H_0 di terima dan H_1 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Gambar 4.7
Uji MANOVA Angket Motivasi Belajar

Tests of Between-Subjects Effects							
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Motivasi Belajar	5282.817 ^a	1	5282.817	367.375	.000	.864
	Hasil Belajar	1401.667 ^b	1	1401.667	23.934	.000	.292
Intercept	Motivasi Belajar	268938.150	1	268938.150	18702.385	.000	.997
	Hasil Belajar	336001.667	1	336001.667	5737.418	.000	.990
Kelas	Motivasi Belajar	5282.817	1	5282.817	367.375	.000	.864
	Hasil Belajar	1401.667	1	1401.667	23.934	.000	.292
Error	Motivasi Belajar	834.033	58	14.380			
	Hasil Belajar	3396.667	58	58.563			
Total	Motivasi Belajar	275055.000	60				
	Hasil Belajar	340800.000	60				
Corrected Total	Motivasi Belajar	6116.850	59				
	Hasil Belajar	4798.333	59				

a. R Squared = ,864 (Adjusted R Squared = ,861)

Berdasarkan tabel 4.7 menunjukkan bahwa nilai sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Adapun pengaruh penerapan model pembelajaran antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam motivasi belajar siswa dapat dilihat dalam tabel berikut.

Gambar 4.8
Uji Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Descriptive Statistics				
	Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Belajar	Kelas Eksperimen	76.33	3.889	30
Siswa	Kelas Kontrol	57.57	3.692	30
	Total	66.95	10.182	60

Pada tabel 4.8 menunjukkan adanya perbedaan rata-rata hasil angket motivasi belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* yaitu 76,33 dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional yaitu 57,57. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* memiliki hasil rata-rata angket lebih tinggi dari model konvensional.

2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua berkaitan dengan rumusan masalah yaitu apakah ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten

Lumajang tahun pelajaran 2023/2024. Adapun hipotesis yang diuji yaitu hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis kerja (H_1).

- a. H_0 : $\mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$ artinya tidak ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. H_1 : $\mu_i \neq \mu_j$ artinya ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Pengujian dilakukan melalui SPSS versi 22 dengan taraf $\alpha = 5\%$ (0,05).

Adapun kriteria uji MANOVA adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. Jika nilai Signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak sehingga bisa disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Gambar 4.9
Uji MANOVA Tes Hasil Belajar Siswa

Tests of Between-Subjects Effects							
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Motivasi Belajar	5282.817 ^a	1	5282.817	367.375	.000	.864
	Hasil Belajar	1401.667 ^b	1	1401.667	23.934	.000	.292
Intercept	Motivasi Belajar	268938.150	1	268938.150	18702.385	.000	.997
	Hasil Belajar	336001.667	1	336001.667	5737.418	.000	.990
Kelas	Motivasi Belajar	5282.817	1	5282.817	367.375	.000	.864
	Hasil Belajar	1401.667	1	1401.667	23.934	.000	.292
Error	Motivasi Belajar	834.033	58	14.380			
	Hasil Belajar	3396.667	58	58.563			
Total	Motivasi Belajar	275055.000	60				
	Hasil Belajar	340800.000	60				
Corrected Total	Motivasi Belajar	6116.850	59				
	Hasil Belajar	4798.333	59				

a. R Squared = ,864 (Adjusted R Squared = ,861)

Berdasarkan tabel 4.9 menunjukkan bahwa nilai sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Adapun pengaruh penerapan model pembelajaran antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam hasil belajar siswa dapat dilihat dalam tabel berikut.

Gambar 4.10
Uji Deskriptif Statistik Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Descriptive Statistics				
	Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	79.67	7.871	30
	Kelas Kontrol	70.00	7.428	30
	Total	74.83	9.018	60

Pada tabel 4.10 menunjukkan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* yaitu 79,67 dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional yaitu 70,00. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* memiliki hasil belajar dengan rata-rata lebih tinggi dari model konvensional.

3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga berkaitan dengan rumusan masalah apakah ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang tahun pelajaran 2023/2024. Adapun hipotesis yang diuji yaitu hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis kerja (H_1)

- a. H_0 : $\mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$ artinya tidak ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. H_1 : $\mu_i \neq \mu_j$ artinya ada pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Pengujian dilakukan melalui SPSS versi 22 dengan taraf $\alpha = 5\%$ (0,05).

Adapun kriteria uji MANOVA adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi (Sig.) $< 0,05$ maka H_0 di tolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.
- b. Jika nilai Signifikansi (Sig.) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak sehingga bisa disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Gambar 4.11
Uji MANOVA Motivasi dan Hasil Belajar
Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.998	15040.679 ^b	2.000	57.000	.000
	Wilks' Lambda	.002	15040.679 ^b	2.000	57.000	.000
	Hotelling's Trace	527.743	15040.679 ^b	2.000	57.000	.000
	Roy's Largest Root	527.743	15040.679 ^b	2.000	57.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.887	224.129^b	2.000	57.000	.000
	Wilks' Lambda	.113	224.129^b	2.000	57.000	.000
	Hotelling's Trace	7.864	224.129^b	2.000	57.000	.000
	Roy's Largest Root	7.864	224.129^b	2.000	57.000	.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Berdasarkan data tabel 4.11 menunjukkan bahwa diperoleh nilai $F=224,129$ dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%. Maka H_0 di tolak dan H_1 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa secara simultan/bersama-sama pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Adapun pengaruh penerapan model pembelajaran antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam motivasi dan hasil belajar siswa dapat dilihat sebagai berikut.

Gambar 4.12
Uji Deskriptif Statistik Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Descriptive Statistics				
	Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Motivasi Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	76.33	3.889	30
	Kelas Kontrol	57.57	3.692	30
	Total	66.95	10.182	60
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	79.67	7.871	30
	Kelas Kontrol	70.00	7.428	30
	Total	74.83	9.018	60

Pada tabel 4.12 menunjukkan adanya perbedaan rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan model konvensional yaitu 1) pada nilai angket untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai 76,33 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai 57,57, 2) pada nilai hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai 79,67 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai 70,00. Berdasarkan pada hasil rata-rata nilai dari

motivasi dan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen mempunyai pengaruh lebih besar dari pada kelas kontrol.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bagian pembahasan menyajikan uraian pembahasan yang berdasar pada hasil pengujian hipotesis. Uraian pembahasan berisi tentang interpretasi data, teori-teori yang relevan dengan hasil penelitian, serta penelitian terdahulu yang mendukung hasil penelitian.

A. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Model pembelajaran *Problem Based Learning* sesuai dengan pernyataan Rusman merupakan model pembelajaran yang menggunakan intelegensi/pengetahuan dari dalam individu yang berada dalam sebuah kelompok, individu, atau lingkungan untuk memecahkan masalah yang bermakna, relevan, dan kontekstual. Model *Problem Based Learning* sebagai model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang berlangsung dalam kelompok kecil dengan guru yang bertindak sebagai fasilitator dan mengorganisasikan suatu masalah. Model ini merujuk kepada daya intelektual siswa yang diolah serta mengorganisasikan daya emosional untuk pengolahan pengalaman.

Model pembelajaran akan menjadi efektif apabila terdapat hal-hal yang mendorong keberhasilan pengalaman belajar siswa salah satunya motivasi. Motivasi belajar adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya *feeling* (rasa) dan didahului dengan tanggapan terhadap

tujuan.⁸⁹ Perubahan energi tersebut dapat berbentuk kegiatan fisik, seperti belajar, bermain, memahami, dan sebagainya. Menurut Purwa, motivasi belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat dalam belajar untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.⁹⁰ Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat diketahui bahwa yang dimaksud dengan motivasi belajar adalah suatu dorongan yang menyebabkan seseorang untuk giat dalam belajar.

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah peneliti lakukan terhadap pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa menunjukkan bahwa nilai sig. 0,000 < 0,05 maka *H₀* di tolak dan *H_a* diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir.

Adapun ditinjau dari perbedaan rata-rata hasil nilai angket motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *Problem Based Learning* memiliki nilai 76,33. Hasil nilai angket tersebut lebih besar dari kelas kontrol yang memiliki rata-rata hasil nilai angket sebesar 57,57. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

⁸⁹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, 73

⁹⁰ Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, 320.

Hal tersebut dapat terjadi karena dalam pelaksanaannya, model *Problem Based Learning* cenderung merangsang siswa untuk dapat memahami serta menganalisis tentang materi taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas (BAB Sifat-Sifat Terpuji) yang lebih dominan untuk dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari namun juga harus dipahami tata cara pelaksanaannya, dampak positif dan negatif ketika melakukan serta tidak melakukan hal tersebut, serta masalah-masalah yang berkaitan dengan suatu peristiwa yang membutuhkan solusi/pemecahan pada masalah tersebut. Dalam proses pembelajarannya pun siswa dituntut untuk aktif, dari tahap diskusi hingga tahap presentasi dalam penyajian hasil diskusi yang menuntut siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Selain hal itu juga, adanya kelemahan dalam penerapan model ini dari hasil penelitian yang dilakukan yaitu beberapa siswa ketika berdiskusi tidak berjalan karena ada beberapa siswa dalam kelompok yang kurang komunikatif dalam menyampaikan ide atau gagasannya serta ragu-ragu dalam memecahkan permasalahan tersebut.

Pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai pembelajaran yang mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa telah dibuktikan oleh beberapa penelitian tentang penerapan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran. Menurut Arends hal tersebut dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena dalam salah satu karakteristik yaitu pembelajaran berbasis masalah melibatkan siswa dalam penyelidikan dan dipilih sendiri yang memungkinkan mereka menafsirkan dan menjelaskan fenomena dunia nyata dan membangun pemahaman mereka sendiri tentang fenomena

tersebut.⁹¹ Senada dengan hal tersebut, Arnita dan Richardus Eko Indrajit mengemukakan bahwa penerapan *Problem Based Learning* membantu siswa menjadi terlatih dengan kondisi nyata yang telah mereka pelajari, sehingga mereka akan mudah memahami materi pembelajaran yang membuat mereka lebih berminat dan termotivasi dalam proses pembelajaran tersebut.⁹²

Hal tersebut juga di dukung oleh teori kebutuhan dari Abraham Maslow yang berkaitan dengan motivasi. Maslow mengemukakan bahwa terdapat 5 rangkaian tujuan manusia yang biasa disebut kebutuhan-kebutuhan dasar antara lain⁹³ 1) *the physiological needs* yaitu kebutuhan yang biasanya dijadikan sebagai kebutuhan utama seperti makan, tidur, dan sebagainya. Dalam model *Problem Based Learning*, kebutuhan ini sudah terpenuhi sebelumnya, yang mana guru sebagai fasilitator telah merencanakan dan menyiapkan kebutuhan sarana dan prasarana seperti buku paket, LKPD, internet, dan lainnya. 2) *The safety needs* yaitu kebutuhan akan rasa aman.

Rasa aman diperlukan oleh siswa ketika pembelajaran yang dilakukan tidak membuat siswa merasa tertekan. Model *Problem Based Learning* memberikan keleluasaan bagi siswa untuk melakukan pembelajarannya secara mandiri dengan diskusi secara berkelompok, sedangkan guru menjadi fasilitator bagi siswa sehingga siswa merasa lebih tidak terkekang atau lebih bebas dalam mengutarakan ide atau gagasannya.

⁹¹ Richard Arends, *Learning to Teach*, 409.

⁹² Arnita Budi Siswanti dan Richardus Eko Indrajit, *Problem Based Learning* (Yogyakarta: CV. ANDI Offset, 2023), 6.

⁹³ A. H. Maslow, *A Theory Of Human Motivation*, 25.

3) *The love needs* yaitu kebutuhan cinta. Jika kebutuhan fisiologis dan rasa aman terpenuhi dengan cukup baik, maka akan muncul kebutuhan cinta, kasih sayang dan memiliki. Model *Problem Based Learning* mengajarkan dan menuntun siswa untuk bisa menjalin komunikasi dan berdiskusi dengan kelompoknya. Hal ini akan menumbuhkan rasa memiliki yang era tantara satu anggota dengan anggota yang lainnya dalam kelompok tersebut sehingga dapat terjalin kolaborasi yang baik antar anggota keolompok dalam memecahkan suatu permasalahan. 4) *The esteem needs* yaitu kebutuhan akan penghargaan. Kebutuhan ini berkaitan dengan keinginan untuk mendapatkan suatu prestasi. Dalam fase model *Problem Based Learning* yaitu mengembangkan pemikiran dalam sebuah bentuk solusi atas pemecahan masalah yang nantinya disajikan di depan kelas untuk dipresentasikan. 5) *The need for self-actualization* yaitu kebutuhan akan aktualisasi diri. Model *Problem Based Learning* memberikan kebebasan siswa dalam berfikir sesuai dengan yang mereka fahami terkait dengan materi tersebut. Hal ini dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki ke dalam dunia nyata.

Adapun penelitian terdahulu yang mendukung hasil penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Siti Saenab dan Abdul Aziz Muslimin tahun 2019 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten Pinrang”, memaparkan hasil bahwa

Problem Based Learning berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar PAI sebesar 45,6% peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Duampanua.⁹⁴

Penelitian lain yang dilakukan oleh Wawan Setiawan dan Siti Nurjannah Hadiati tahun 2023 yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI” yang menghasilkan penelitian bahwa implementasi model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran PAI.⁹⁵

Penelitian selanjutnya, Ahmad Fauzi tahun 2022 yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak”, yang menghasilkan penelitian bahwa 1) pada kegiatan pra siklus, 13 orang siswa dari 22 orang siswa yang belum memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa, 2) siklus I terdapat 15 orang siswa yang memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa, dan 3) pada siklus II ada 19 siswa yang memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa sehingga penerapan model *Problem Based Learning* mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa

⁹⁴ Siti Saenab dan Abdul Aziz Muslimin, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas VII Di SMP Negeri 1 Duampanua Kabupaten Pinrang*, 22.

⁹⁵ Wawan Setiawan dan Siti Nurjannah Hadiati, *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI*, 56.

terhadap mata pelajaran akidah akhlak kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak.⁹⁶

Berdasarkan paparan yang telah disajikan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena model *Problem Based Learning* menuntun siswa untuk aktif dalam diskusi, mengembangkan pemikiran dari berbagai sumber, serta berkolaborasi dalam kelompok kecil dalam pemecahan masalah, serta pendidik memberikan fasilitas untuk mengembangkan pemikiran mereka.

B. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak.

Susanto yang menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.⁹⁷ Ketuntasan nilai hasil belajar siswa menjadi sangat penting guna untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan selama proses pembelajaran.⁹⁸

Hasil uji analisis tentang pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar diperoleh dari uji analisis yang telah

⁹⁶ Ahmad Fauzi. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak*, 606.

⁹⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), 5.

⁹⁸ Dakhi, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, 468.

dilakukan pada model *Problem Based Learning* menunjukkan bahwa nilai sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir. Kemudian, berdasarkan pada nilai rata-rata antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* yaitu 79,67 dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional yaitu 70,00. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* memiliki hasil belajar dengan rata-rata lebih tinggi dari model konvensional.

Arends mengungkapkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebagaimana dijelaskan dalam bukunya *learning to teach; Overall, the theoretical foundations for problem-based learning are strong and the evidence on its effects have been compelling and quite positive.*⁹⁹ Hal tersebut menjelaskan bahwa Secara keseluruhan, landasan teoritis untuk pembelajaran berbasis masalah sudah kuat dan bukti mengenai dampaknya sangat meyakinkan dan cukup positif.

Adapun peneliatan terdahulu yang senada dengan penelitian ini antara lain Anna Primadiniati meneliti tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam”, memaparkan hasil penelitian bahwa mean kelompok eksperimen yaitu 81,82 berada pada kategori hasil belajar sangat

⁹⁹ Richard Arends, *Learning To Teach*, 412.

tinggi dan mean kelompok kontrol yaitu 74,42 berada pada kategori hasil belajar tinggi. Selain itu, nilai evaluasi kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran Problem Based Learning mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMPN 2 Ulaweng, Kabupaten Bone.¹⁰⁰

Penelitian lain yakni dari Nurul Istifadah tahun 2021 yang berjudul “Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI”, memaparkan hasil bahwa penerapan dari model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dimana hasil pretest pada pra siklus yaitu 65,0 mengalami peningkatan pada saat post test siklus satu menjadi 80,0 dengan presentase nilai ketuntasan yang semula 40% meningkat menjadi 100% setelah diadakan 3 kali pertemuan. Dengan demikian penerapan model pembelajaran Problem Based Learning telah berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa karena telah mencapai indikator keberhasilan yang telah mencapai KKM mata pelajaran tersebut yaitu 70.¹⁰¹

Berdasarkan paparan yang telah disajikan, maka dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* mampu mempengaruhi dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut bisa terjadi karena model *Problem Based Learning* memberikan kesempatan partisipasi aktif kepada siswa (*student centered learning*) dan guru hanya sebagai fasilitator. Ini akan

¹⁰⁰ Anna Primadiniati, *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru PAI, Vol.1, No. 1, 2020, 77

¹⁰¹ Nurul Istifadah. *Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil belajar PAI*, Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam, Vol. 1, No. 1, 2021,

membuat siswa lebih leluasa dalam mengembangkan pemikirannya yang didasarkan pada masing-masing pengetahuan yang mereka miliki serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki ke dalam dunia nyata sehingga dapat meningkatkan ketertarikan siswa untuk lebih mempelajari materi tersebut. Adapun terkait kelemahan dalam hasil belajar siswa dengan menggunakan model ini adalah siswa kesulitan menjawab pertanyaan karena pengalaman mereka dalam mengetahui suatu peristiwa tersebut kurang.

C. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak.

Interaksi antara model *Problem Based Learning* dalam pengaruhnya terhadap motivasi dan hasil belajar pada materi taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas memiliki pengaruh yang signifikan serta juga lebih baik dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan pada hasil uji MANOVA antara model *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar menunjukkan bahwa diperoleh nilai $F= 224,129$ dengan nilai $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%. Maka H_0 di tolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa secara simultan/bersama-sama pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir. Adapun perbedaan rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan model konvensional yaitu 1) pada nilai angket untuk kelas eksperimen mendapatkan

nilai 76,33 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai 57,57, 2) pada nilai hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai 79,67 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai 70,00. Berdasarkan pada hasil rata-rata nilai dari motivasi dan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* mempunyai pengaruh lebih besar dari pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh Eka Purnamasari tahun 2018 yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta”, menghasilkan penelitian bahwa 1) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model Problem Based Learning (PBL) terhadap keterampilan berfikir kritis peserta didik berdasarkan hasil rata-rata gain untuk kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas kontrol 0,59 Uji ANOVA nilai signifikansi 0,004 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05, 2) ada pengaruh yang signifikan pembelajaran PAI dengan menggunakan model Problem Based Learning terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan rata-rata gain 0,53 untuk kelas eksperimen dan 0,41 untuk kelas kontrol. Hasil uji ANOVA nilai signifikansi 0,0004. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05.¹⁰²

¹⁰² Eka Purnamasari, *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Sains Al-Qur’an Wahid Hasyim Yogyakarta*, xiv.

Penelitian ini juga di dukung oleh penelitian Ahmad Fauzi tahun 2022 yang berjudul “Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak”, yang menghasilkan penelitian bahwa 1) pada kegiatan pra siklus, 13 orang siswa dari 22 orang siswa yang belum memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa, 2) siklus I terdapat 15 orang siswa yang memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa, dan 3) pada siklus II ada 19 siswa yang memenuhi semua kegiatan aktivitas siswa sehingga penerapan model Problem Based Learning mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa terhadap mata pelajaran akidah akhlak kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak.¹⁰³

Selanjutnya, Agus Robiyanto tahun 2022 dengan judul penelitian “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa” dapat disimpulkan bahwa dari model *Problem Based Learning* di pilih 10 hasil penelitian untuk dianalisis lebih lanjut dalam bentuk persentase (%) dan memberikan kesimpulan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan peningkatan hasil belajar dari yang terendah 5% sampai tertinggi 96%.

Berdasarkan hal tersebut, penerapan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran menjadi solusi sebagai salah satu upaya pendidik untuk mengembangkan cara belajar mengajar. Arends mengungkapkan bahwa

¹⁰³ Ahmad Fauzi. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak*, 606.

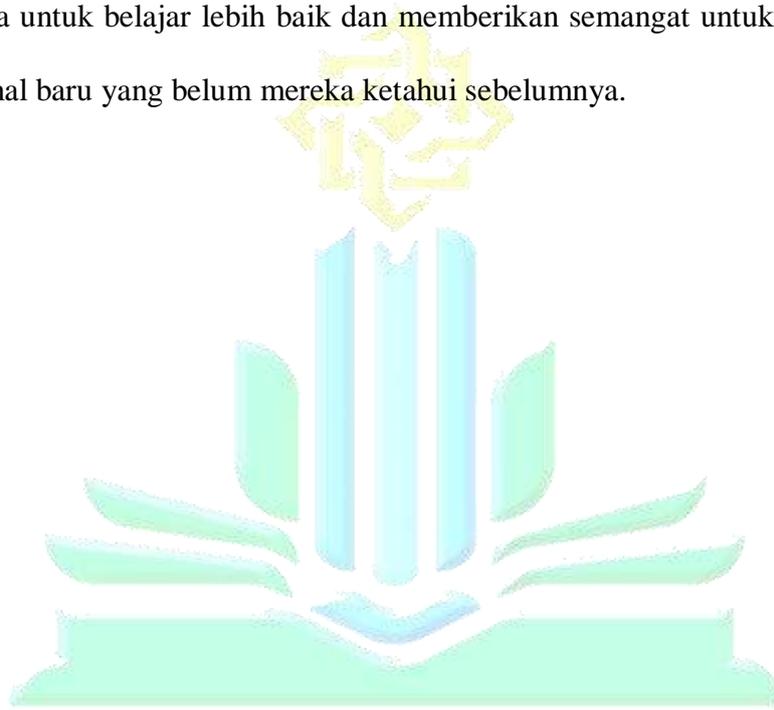
model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa sebagaimana dijelaskan dalam buku *learning to teach; Overall, the theoretical foundations for problem-based learning are strong and the evidence on its effects have been compelling and quite positive.*¹⁰⁴ Hal tersebut menjelaskan bahwa Secara keseluruhan, landasan teoritis untuk pembelajaran berbasis masalah sudah kuat dan bukti mengenai dampaknya sangat meyakinkan dan cukup positif. Berdasarkan keunggulan pemakaian model ini dalam proses pembelajaran antara lain menurut sanjaya dalam wulandari adalah 1) model *Problem Based Learning* merupakan teknik yang cukup bagus untuk lebih memahami pelajaran, 2) dapat menantang kemampuan siswa serta memberikan kepuasan untuk menemukan pengetahuan baru bagi siswa, 3) dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran, 4) dapat memperlihatkan kepada siswa setiap mata pelajaran pada dasarnya merupakan cara berfikir, dan sesuatu yang harus dimengerti oleh siswa, 5) lebih menyenangkan, 6) dapat mengembangkan cara berfikir kritis, 7) dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki ke dalam dunia nyata, 8) dapat mengembangkan minat siswa untuk belajar secara terus menerus.¹⁰⁵

Berdasarkan pada keunggulan tersebut dapat terlihat bahwa model ini memberikan cara berfikir siswa yang kritis yang dapat mengembangkan pemikiran serta pencarian informasi yang lebih luas. Serta memberikan

¹⁰⁴ Richard Arends, *Learning to Teach*, 412.

¹⁰⁵ Eni Wulandari, dkk, *Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*, 2.

kesempatan lebih kepada siswa untuk mengaplikasikan teori yang mereka dapat dalam sebuah karya sehingga lebih mematangkan kemampuan intelektual teoritis dan juga aplikatif. Sehingga hal tersebut dapat memotivasi siswa untuk belajar lebih baik dan memberikan semangat untuk mempelajari hal-hal baru yang belum mereka ketahui sebelumnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir. Serta adanya perbedaan rata-rata nilai angket motivasi belajar antara kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* yaitu 76,33 dengan kelas yang menggunakan model konvensional yaitu 57,57. Dari rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* lebih tinggi dari kelas yang menggunakan model konvensional.
2. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir. Serta adanya perbedaan rata-rata nilai hasil belajar antara kelas yang

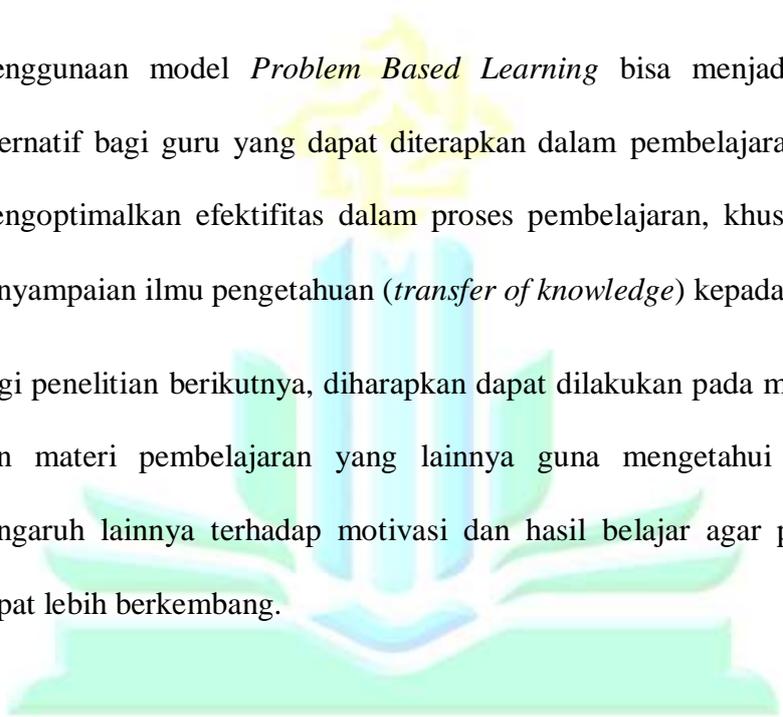
menggunakan model *Problem Based Learning* yaitu 79,67 dengan kelas yang menggunakan model konvensional yaitu 70,00. Dari rata-rata nilai hasil belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* lebih tinggi dari kelas yang menggunakan model konvensional.

3. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir. Serta adanya perbedaan rata-rata antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan model konvensional yaitu 1) pada nilai angket untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai 76,33 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai 57,57, 2) pada nilai hasil belajar siswa untuk kelas eksperimen mendapatkan nilai 79,67 sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai 70,00. Berdasarkan pada hasil rata-rata nilai dari motivasi dan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* mempunyai pengaruh lebih besar dari pada kelas kontrol yang menggunakan model konvensional.

B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka beberapa saran untuk perbaikan sebagai berikut:

1. Penggunaan model *Problem Based Learning* bisa menjadi salah satu alternatif bagi guru yang dapat diterapkan dalam pembelajaran agar dapat mengoptimalkan efektifitas dalam proses pembelajaran, khususnya dalam penyampaian ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*) kepada siswa.
2. Bagi penelitian berikutnya, diharapkan dapat dilakukan pada mata pelajaran dan materi pembelajaran yang lainnya guna mengetahui apakah ada pengaruh lainnya terhadap motivasi dan hasil belajar agar penelitian ini dapat lebih berkembang.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2017. *Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa*, Vol. 1, Jurnal Edureligia, No. 1.
- Annurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aprina, Eka Anisa, Erma Fatmawati, Andi Suhardi. 2024. *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kritis*, Jurnal DIDAKTIKA, Vol. 13, No. 1.
- Arends, Richard. 2015. *Learning To Teach*. New York: Mc. Graw Hill Company.
- Arifin, Zainul. 2021. *Implementasi Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Fikih di MA As-Sunniyyah Al-Jauhari Kencong Jember Tahun Pelajaran 2021-2022*. Tesis: UIN KH. Achmad Siddiq, Jember.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmedy. 2021. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Soal Terbuka Dengan Model Pembelajaran Konvensional*, Jurnal Ainara/Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan, Vol. 2, No. 2.
- Azizah, Riawati. 2022. *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Implementasi Pembelajaran PAI Siswa Madrasah Diniyah Nurul Huda Pasuruan*. Jurnal Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 7, No. 1.
- Bariyah, Eva Musthofatul, dkk. 2022. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam*. Jurnal Jendela Pendidikan.
- Barett, Terry and Sarah Moore. 2010. *New Approaches to Problem Based Learning*. New York: Taylor & Francis e-Library.
- Terry Barrett. 2017. *A New Model Of Problem Based Learning (Inspiring Concept, Practice Strategies and Case Studies From Higher Education)*. Maynooth: AISHE.
- Cowley, Sue. 2011. *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*, Terj. Gina Gania. Jakarta: Esensi.

- Dakhi. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Education and Development, Vol. 2, No.5.
- Deni Dermawan. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Departemen Agama RI. 2010. *Al Hidayah : Al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka*. Jakarta: PT. Kalim, 2010.
- Fauzi, Ahmad. 2022. *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX MTs Jamiyatul Wahliyah Pulau Petak*. Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam, Vol.2, No.2.
- Graff, Erick De & A. Kolmos. 2011. *Characteristics of Problem Based Learning*, International Journal: Engineering Education, Vol. 19, No. 5, 657-662.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamdyama, Junanta. 2017. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta, PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, B Uno. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- H Leavy dan Walker A, *A Problem Based Learning Meta-Analysis: Differences Across Problem Types, Implementation Types, Disciplines, and Assesment Levels*. The Interdisciplinary Journal Of Problem Based Learning, Vol. 3, No. 1.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pembelajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isnawan, Muhammad Gilang.2020. *Kuasi Eksperimen*. Nusa Tenggara Barat: Nashir al-Kutub Indonesia.
- Istifadah, Nurul. 2021. *Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil belajar PAI*. Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Agama Islam, Vol. 1, No. 1.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. *Buku Guru Akidah Akhlak Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Agama.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Lian, Nurfadilla Santi. 2022. *Peningkatan Hasil Belajar SKI Melalui Metode Problem Based Learning dan Media Audio Visual*. Jurnal FATAWA: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 2, No. 2.
- Lizikri, M. Afdhal, dkk.2023. *Problematika Pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 4 Lima Puluh Kota*, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Budaya, Vol. 2, No. 2.
- M. Usman Uzer. 2008. *Belajar dan Pembelajaran* Cet. I. Bandung; Mizan.
- Makbul, M, dkk. 2022. *Pengembangan Evaluasi Formatif dan Sumatif*. Jurnal HAWARI: Jurnal Pendidikan Keagamaan Islam, Vol. 3, No. 1.
- Martini. 2021. *Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Model PBL Pada Siswa Kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun Pelajaran 2021/2022*. Jurnal on Education, Vol. 03, No. 04.
- Martini. 2021. *Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah dalam Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Model PBL Pada Siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Padang Pariaman Tahun pelajaran 2021/2022*. Jurnal on education, Vol. 03, No. 04.
- Maslow, A. 1970. *Motivation and Personality*. USA: the University of Michigan,
- Masyhud, M. SultHon. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jember: Lembaga Pengembangan Manajemen dan profesi Kependidikan.
- Ngalim Purwanto. 2014. *Belajar Berhubungan dengan Tingkah Laku*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurdyansyah dan Eni Fahriyatul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizaimia Learning.
- Nuriana, Fatatin. 2022. *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Problem Based Learning Menggunakan Google Classroom Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa Kelas XII IIK 2 Era Pandemi MAN 4 Jombang*. Jurnal Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Vol. 1, No. 3.
- Nurmawati, dkk. 2022. *Pengembangan Kurikulum Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs N Kota Banda Aceh*, Jurnal Pendidikan Dasar, Vol. 12, No. 2.
- Nuryamin. 2012. *Strategi Pendidikan Islam Dalam Pembinaan Kehidupan Sosial-Keagamaan: upaya membumikan pendidikan Islam*. Makassar: Alauddin University Press.

Peraturan Pemerintah Indonesia No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 9 ayat 1

Keputusan Menteri Agama 347 Tahun 2022 *Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.*

Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Primadiniati, Anna. 2020. *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.* Jurnal Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru PAI, Vol.1, No. 1.

Purwanto, Ngalm. 2010. *Belajar Berhubungan dengan Tingkah Laku.* Jakarta: Rajawali Pers.

Rasyid, Abdul. 2018. *Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah al-Khairaat Pakuli Kabupaten Sigi.* Journal of Pedagogy, Vol. 1, No.1.

Rosidin, Undang. 2017. *Evaluasi dan Asesmen Pembelajaran.* Yogyakarta: Media Akademi.

Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sahlan. 2013. *Evaluasi Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik.* Jember: STAIN Press.

Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Inovatif.* Jakarta: Kencana.

Santi, Apsiri, dkk. 2023. *Problematika Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Kepribadian Siswa Kelas X Di Madrasah Aliyah Nahdlatul Ulama Yosowinganun,* Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (Tarbiyatul Misbah), Vol. 16, 1.

Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rajawali Pers.

Sarwan. 2013. *Belajar dan Pembelajaran: Aktualisasi Konsep Fundamental dalam Proses Pendidikan.* Jember: STAIN Press.

Santoso, Singgih. 2018. *Menguasai Statistik dengan SPSS 25.* Jakarta: Media Komputindo.

Siswanti, Arnita Budi dan Richardus Eko Indrajit. 2023. *Problem Based Learning.* Yogyakarta: CV. ANDI Offset.

- Somantri, Ating dan Sambas Ai Muhidin. 2014. *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Soemanto, Wasty. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Subarkah, Imam dan Deta Muntaha. 2021. *Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran PAI Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Materi Munaqahat*, Jurnal KASTA: Jurnal Ilmu Sosial, Agama, Budaya, dan Terapan, Vol. 1, No. 1.
- Sudjana, Nana. 2014. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudjono, Anas. 2013. *Pengantar Statistik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri dan Moh. Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT. Rajawali Press.
- Sutrisno dan Dewi Wulandari. 2018. *Multivariate Analysis of Variance (MANOVA) untuk memperkaya Hasil Penelitian Pendidikan*. Jurnal Aksioma, Vol. 9, No. 1.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wulandari, Eni, dkk. *Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD*. Jurnal: FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Yaqin, Hidayatullah Ainul, Moch. Chotib, Abd. Muhith. 2024. *Evaluation Of Islamic Education Learning Outcomes*, Jurnal Eksplorasi Penelitian Risalah Islam, Vol. 8, No. 4.

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : MUHAMMAD ABQORIY

NIM : 223206030030

Program : Magister Pendidikan Agama Islam

Intitusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2023/2024”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

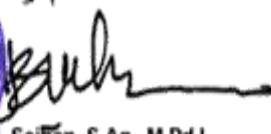
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 28 Mei 2024
Saya yang menyatakan,



Muhammad Abqoriy
NIM: 223203060030

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER PASCASARJANA	
Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id		
NO	: B-PPS/081/Un.22/PP.00.9/1/2024	
Lampiran	: -	
Perihal	:Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi	
Yth. Kepala MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Di - Tempat		
Assalamu'alaikum Wr.Wb		
Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:		
Nama	: Muhammad Abqoriy	
NIM	: 223206030030	
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam	
Jenjang	: S2	
Judul	: Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2023/2024	
Pembimbing 1	: Dr. Andi Suhardi, M.Pd.	
Pembimbing 2	: Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.	
Waktu Penelitian	: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)	
Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.		
Jember, 09 Januari 2024 Direktur, A.n. Direktur, Wakil Direktur		
  Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I. NIP. 197202172005011001		

Lampiran 3. Surat Selesai Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MTs. WAHID HASYIM SUKOSARI
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA
NOMOR AHU-119 AH.01.08 Tahun 2013

NSM : 121235080057 NPSN : 69881664 Jl. Wahid Hasyim No. 01 Sukosari Kunir Lumajang 67381 Telp (0334) 527769

SURAT KETERANGAN
Nomor : 036/MTs.WH/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Salim, S.Ag., M.M.
Tempat/Tgl Lahir : Lumajang/7 Februari 1972
Jabatan : Kepala MTs. Wahid Hasyim Sukosari
Alamat : Sukosari - Kunir - Lumajang

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa :

Nama : Muhammad Abqoriy
Tempat / Tgl Lahir : Lumajang / 25 November 1998
NIM : 223206030030
Alamat : Dsn. Besok 01, Desa Tempoh Lor Kec. Tempoh
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Adalah benar-benar telah melakukan Penelitian pada tanggal 22 Januari s/d 2 April 2024 dengan judul : "Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Tahun pelajaran 2023/2024".

Demikian Surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 1 April 2024

Kepala Madrasah

ABDUL SALIM, S.Ag., M.M.
NIP. 197202072007011027

Lampiran 4. Jurnal Penelitian

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI MTS WAHID HASYIM KUNIR LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

No	Hari/Tanggal	Kegiatan Penelitian	Paraf
1	Jumat, 22 Januari 2024	Penyerahan surat ijin penelitian kepada kepala sekolah MTs Wahid Hasyim Kunir Lumajang	
2	Rabu, 3 Februari 2024	Perencanaan pembelajaran bersama ibu wali kelas ibu Lilik Munfaridah, S.Pd	
3	Rabu, 24 Februari 2024	Pelaksanaan Pembelajaran bersama kelas 7B dan 7C	
4	Rabu, 8 Maret 2024	Pemberian pre tes kepada kelas 7B dan 7C	
5	Rabu, 27 Maret 2024	Pemberian angket kepada kelas 7B dan 7C	
6	Jumat, 29 maret 2024	Pemberian post tes kepada kelas 7B dan 7c	
7	Rabu, 2 April 2024	Melengkapi data penelitian	
8.	Kamis, 4 April 2024	Meminta surat ijin selesai penelitian	

Lumajang, 4 April 2024
Kepala MTs Wahid Hasyim Kunir

Abdul Salim, S.Ag. M.M
NIP. 196301011980001001

**Lampiran 5. Daftar Hadir dan Daftar Nilai Siswa Kelas VII
A. Foto Daftar Hadir dan Daftar Nilai Kelas VII A**

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MTs. WAHID HASYIM SUKOSARI
BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA
NOMOR AHU-119 AH/01/08 Tahun 2013

NSAF : 121235080057 NPSN : 60281644 Jl. Wahid Hasyim No. 03 Sukosari Kediri Lumajang 67363 HP (03184) 522709

DAFTAR NILAI

Nama Guru : Lilik Munfaridah, S.Pd
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas : 7A
Jumlah Siswa : 31/ L= 12, P= 19

No	Nama Siswa	L/P	Penilaian		Ket.
			PH1	PH2	
1	Abdul Rehman	L	80	75	
2	Aditya Dwi Irfansyah	L	75	75	
3	Ahmad Alfa Reza Febrian	L	80	75	
4	Ahmad Raditya Bagas Kurniawan	L	80	75	
5	Ahmad Sajjad	L	75	75	
6	Arifa Khoirunnisa	P	75	75	
7	Ega Septian Dwi Wardana	L	75	75	
8	Fiana Fibrian Tianyar	P	75	70	
9	Frisca Febri Fitriana	P	75	70	
10	Ike Dini Aprilia	P	70	70	
11	Itamah Salsabilla M. Nor	P	70	75	
12	Juanita	P	75	70	
13	Khana Umi Sholeha	P	75	80	
14	Lina Istari	P	75	75	
15	Luthiyta Lindasari	P	75	80	
16	M. Eko Kurniawan	L	75	80	
17	Moch. Jery Saputra	L	75	75	
18	Moch. Wilsen Khozinatul Mubarak	L	75	75	
19	Muhammad Bagoes Permadi	L	75	75	
20	Natasya Avrilia Putri	P	70	75	
21	Ninik Puji Lestari	P	70	75	
22	Nuri Vina Mawaddah	P	70	70	
23	Reza Tri Dava	L	65	70	
24	Qurotul A'yuni Elhawa S	P	65	75	
25	Safira Tata Alvina	P	70	70	
26	Salman Al Farisi	L	70	70	
27	Sasta Dwi Agustina	P	70	75	
28	Siti Maisaroh	P	80	75	
29	Siti Habibah	P	80	75	
30	Suci Septiara Ningrum	P	80	70	
31	Zahra Afifatus Ramadhani	P	70	75	

B. Foto Daftar Hadir dan Daftar Nilai Kelas VII B



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MTs. WAHID HASYIM SUKOSARI
 BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHLIATUL ULAMA
 NOMOR AHU-119 AH.01.08 Tahun 2013
NSR : 12123500057 NPSN : 09881604 Jl. Wahid Hasyim No. 03 Sukosari Kediri Lumajang 67383 Tl 08341 522700

DAFTAR HADIR DAN DAFTAR NILAI

Nama Guru : Lilik Munfaridah, S.Pd
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas : 7B
 Jumlah Siswa : 30/ L= 12, P= 18

No	Nama Siswa	L/P	Penilaian		Ket.
			Nil 1	Nil 2	
1	Abi abdillah				
2	Adzka Muhammad Mumtaz A	L	65	70	
3	Ahmad Fahri Ardiansyah	L	60	55	
4	Ahmad Fauzi	L	60	70	
5	Al Sava Asma Indah	L	65	65	
6	Ananda Alfiyatul Mukarromah	P	65	70	
7	Bunga Cintia Andheni	P	70	75	
8	Dewi Hariyanti	P	60	70	
9	Dewi Wadani	P	65	75	
10	Firman Ali Ridho Putra	P	70	70	
11	Fathir Rafael Ramadhani	L	70	70	
12	Humaid Said Aqil Nur Irfansyah	L	65	70	
13	Kharisma Isro'us Sa'adah	L	70	70	
14	Meli Amelia	P	70	70	
15	Melly Al faridatus Soleha	P	75	70	
16	Mochamad Alfin Abdillah	P	75	70	
17	Muhammad Fauzan Al Amin	L	70	70	
18	Muhammad Ilham Ramadani	L	65	75	
19	Nada Sela Marfelina	L	65	65	
20	Nasya Regina Al Visahrin	P	65	70	
21	Nayl Lailatul-Azizah	P	65	70	
22	Ramadhan Alwiyansyah	L	65	70	
23	Sabrina Tasya Linanda	L	70	70	
24	Sri Wahyuni	P	70	75	
25	Ryeka Pusparani	P	70	70	
26	Tadzkirotun Nafisah	P	70	70	
27	Yunaini Nur M	P	65	70	
28	Verra Ayu Ningrum	P	75	70	
29	Willy Edwart Subastyan	L	70	70	
30	Azzahro Salsa Billa	P	70	70	

C. Foto Daftar Hadir dan Daftar Nilai Kelas VII C


LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MTs. WAHID HASYIM SUKOSARI
 BADAN HUKUM PERKUMPULAN NAHDLATUL ULAMA
 NOMOR AHU-119 AH/01/08 Tahun 2013
NSM : 121235080057 NPSN : 69881664 Jl. Wahid Hasyim No. 03 Sukosari Kunir Lumajang 67583 No (0334) 522769

DAFTAR HADIR DAN DAFTAR NILAI

Nama Guru : Lilik Munfaridah, S.Pd
 Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas : 7C
 Jumlah Siswa : 31/ L= 11, P= 19

No	Nama Siswa	L/P	Penilaian		Ket.
			PH1	PH2	
1	Arshavin Rofi Raditya				
2	Auladi Busyro Shabri	L	60	70	
3	Aulia Ayu Putri Bariroh	L	60	75	
4	Denis Adriyansyah	P	60	65	
5	Daru Mada Pangga	L	55	65	
6	Dinar Ayunda Pratama	L	60	60	
7	Echa Sinta Elvina	P	70	70	
8	Eka Prastana Miftakhul	P	70	75	
9	Eka Permatasari	L	60	70	
10	Indah Fransiska	P	75	75	
11	Iqbal Ma'ruf	P	70	75	
12	Indy Jazifa Putri	L	60	65	
13	Khoirotn Nisa Azzahra	P	75	65	
14	Lailatul Ismawati Romsa	P	70	65	
15	Leni Afirah	P	60	70	
16	Muhamad Faris Ardiansyah	L	60	65	
17	Muhammad Maulana Ibrahim	L	70	60	
18	Muhammad Fadlirotur	L	70	60	
19	Novia Rohmania	P	60	65	
20	Olivia Miranda Putri	P	60	65	
21	Putri Pratama Akbar	P	60	65	
22	Rafif Ali Amanullah	L	75	60	
23	Rama Dona Laili	P	75	70	
24	Rindi Antika	P	75	70	
25	Rika Hilmia	P	75	75	
26	Rizki Firmanto	L	75	75	
27	Siti Nur Aisyah	P	70	75	
28	Siti Nur Azizah	P	75	75	
29	Umi Lailatus Sholeha	P	75	65	
30	Yunia Nur Mufida	P	55	65	

Lampiran 6. RPP Kelas Kontrol (VII B)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA KELAS VII B (KELAS KONTROL)

INFORMASI UMUM
Sekolah : MTs Wahid Hasyim Kunir Mata Pelajaran : Akidah Akhlak Kelas/Semester : VII B (Fase D) Materi Pokok : Akhlak Terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Di akhir fase D, peserta didik dapat menguraikan dan menganalisis mengenai akhlak terpuji yaitu taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat menelaah pengertian akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah dan ikhlas dengan benar.2. Peserta didik dapat menelaah dalil akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dengan benar.3. Peserta didik dapat menghubungkan suatu narasi tentang akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas beserta hikmahnya dengan benar.4. Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku tentang akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dengan benar.5. Peserta didik dapat menelaah dampak positif dari akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas bagi dirinya dan lingkungannya dengan benar.
<ul style="list-style-type: none">• Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia,• Mandiri,• Bernalar kritis,• Kreatif.
<ul style="list-style-type: none">• Buku paket siswa• LKPD• <i>Handphone</i> (HP)
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik tipikal umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.• Peserta didik dengan kemampuan berpikir tinggi sehingga mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS).• Peserta didik dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

Model pembelajaran yang digunakan adalah model konvensional dengan metode ceramah dan diskusi.

KOMPETENSI INTI

1. TAUBAT

Taubat berarti kembali ke jalan yang benar dengan didasari keinginan yang kuat dalam hati untuk tidak kembali melakukan dosa-dosa yang pernah dilakukan sebelumnya. Allah dzat yang maha menerima taubat, jika taubat betul-betul dilakukan dengan taubat nasuha yaitu taubat yang jujur, yang didasari dengan tekad yang kuat. Hal ini Allah Swt. telah memproklamirkan dalam surat An-Nashr (110) ayat 3:

بَا كَانَ إِنَّهُ ۖ وَاسْتَغْفِرُهُ رَبُّكَ بِحَمْدِ فَسَيِّحِ

Artinya: "Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampun kepadaNya. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penerima taubat." (QS. An Nashr [110] : 3)

Jenis dan syarat taubat dibagi menjadi dua yaitu:

a. Taubat menyangkut dosa terhadap Allah

Imam Nawawi mengatakan bahwa ada 3 (tiga) syarat dalam melaksanakan taubat yang wajib dilakukan oleh setiap muslim atas dosa yang dilakukan apabila maksiat itu di antara manusia dengan Allah dan tidak berhubungan dengan hak sesama manusia (haqqul adami), maka ada 3 (tiga) syarat: 1) Meninggalkan perilaku dosa itu sendiri 2) Menyesali perbuatan maksiat yang telah dilakukan. 3) Berniat tidak melakukannya lagi selamanya. Apabila tidak terpenuhi ketiga syarat di atas, maka tidak sah taubatnya.

b. Taubat menyangkut dosa terhadap sesama manusia

Sedangkan jika dosa itu berhubungan dengan hak anak Adam/sesama manusia maka lebih lanjut imam Nawawi menyebutkan ada 4 (empat) syarat yaitu : 1) Meninggalkan perilaku dosa itu sendiri 2) Menyesali perbuatan maksiat yang telah dilakukan. 3) Berniat tidak melakukannya lagi selamanya. 4) Membebaskan diri dari hak manusia yang dizalimi dengan cara sebagai berikut: (a) Apabila menyangkut harta dengan cara mengembalikan harta tersebut; (b) Apabila menyangkut non-materi seperti pernah memfitnah, menggunjingnya (ghibah), dan lain-lain, maka hendaknya meminta maaf kepada yang bersangkutan. Taubat dari segala kesalahan tidaklah membuat seorang terhina di hadapan Tuhannya.

Dampak positif bertobat dirasakan oleh pelakunya sendiri dan orang lain. Adapun dampak positifnya, antara lain sebagai berikut.

a. Bagi Pelakunya Sendiri

1) Memperoleh semangat dan gairah hidup baru karena Allah berkenan menerima tobatnya (jika tobatnya dilakukan dengan sungguh-sungguh).

2) Dapat memperoleh kembali jalan yang benar (Islam) setelah

menempuh jalan yang sesat (karena perbuatan dosanya).

3) Memperoleh simpati masyarakat lagi.

b. Bagi Orang Lain (Termasuk Keluarga)

1) Lambat laun dapat mengembalikan nama baik keluarga, seperti masa lalu.

2) Hilangnya kecemasan keluarga dan masyarakat (tidak khawatir terjadi kejahatan yang ia lakukan), seperti sebelum bertobat.

2. TAAT

Taat menurut bahasa berarti tunduk, patuh, dan setia. Menurut istilah taat bisa diartikan tunduk dan patuh terhadap segala perintah dan aturan yang berlaku. Taat kepada Allah berarti patuh kepada perintah dan aturan-aturan yang dibuat oleh Allah dalam segala hal. Baik aturan itu berhubungan dengan ibadah kepadaNya maupun aturan yang berhubungan dengan berinteraksi dengan sesama manusia dan makhluk yang lainnya.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا □

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya”. (QS. An-Nisa’ [4] :59)

Dari ayat tersebut, maka bisa kita simpulkan kepada siapa saja kita harus taat, yaitu:

a. Kepada Allah Swt.

Sebagai seorang muslim, taat kepada Allah adalah yang paling pertama dan utama. Sebagaimana ayat di atas, kalimat perintah untuk taat yang pertama adalah kepada Allah Swt. Ketaatan kepada Allah ini sifatnya mutlak, tanpa ada keraguan, dan tidak ada tawar menawar dalam segala aspek kehidupan.

b. Kepada rasul-Nya, Muhammad Saw.

Ketaatan yang kedua adalah ketaatan kepada nabi Muhammad Saw. Ketaatan inipun mutlak, sebagaimana ketaatan kepada Allah Swt. ini berarti, taat kepada rosul berarti taat kepada Allah. Demikian juga sebaliknya, tidak taat kepada rosul, berarti tidak taat kepada Allah. Karena ayat di atas jelas bahwa perintah kepada rosul adalah wajib. Hal ini terbukti dari redaksi ayat yang mengulang kata “taatilah” pada perintah taat yang kedua.

c. Kepada ulil amri/pemerintah

Ketaatan yang ketiga adalah perintah taat kepada pemimpin. Hanya saja ketaatan kepada pemimpin ini tidaklah mutlak, tetapi mempunyai syarat yaitu selama pemimpin tersebut berpegang kepada kitab Allah dan rasul-Nya. Menurut Prof. Dr. Quraisy Syihab, pada kata “Ulil Amri” dalam ayat di atas tidak didahului kata “taatilah”. Ini menunjukkan bahwa ketaatan kepada Ulil Amri tidak berdiri sendiri, tetapi berkaitan atau

bersyarat dengan ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya. Oleh karena itu, apabila perintah Ulil Amri itu bertentangan dengan perintah Allah dan rasul-Nya, maka kita tidak dibenarkan untuk mentaatinya.

Orang yang taat kepada Allah akan merasakan dampak positifnya, antara lain: a) Memperoleh kepuasan batin karena telah mampu melaksanakan salah satu kewajibannya kepada Allah dan rasul-Nya, b) Memperoleh ridha Allah karena telah mampu mentaati perintah-Nya, dan c) Memperoleh kemenangan (keuntungan) yang besar.

3. ISTIQAMAH

Istiqamah artinya lurus dan secara istilah adalah suatu perbuatan dan sifat yang senantiasa mengikuti jalan yang lurus yakni jalan yang diridhai Allah Swt. Istiqamah dalam beribadah dapat diartikan sebagai suatu sikap untuk senantiasa menjalankan apa yang diperintahkan oleh Allah Swt. sebagai suatu ibadah. Sesuai dengan firman Allah Swt. dalam ayat berikut:

سَتَقِيمَ كَمَا أَمَرْتُ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Artinya: "Maka tetaplah engkau (Muhammad) (di jalan yang benar), sebagaimana telah diperintahkan kepadamu dan (juga) orang yang bertobat bersamamu, dan janganlah kamu melampaui batas. Sungguh, Dia Maha Melihat apa yang kamu kerjakan." (Qs. Hud [11] : 112)

Diantara cara agar tetap istiqamah di jalan Allah Swt:

a. Meluruskan niat

Sebelum seseorang melaksanakan ibadah ia tentunya harus berniat dalam hati. Dengan memiliki niat yang lurus dan hanya mengharapkan ridha Allah SWT maka seseorang akan lebih mudah menjalankan ibadahnya dan tidak mudah tergoda pada hal-hal yang bisa menghalangi ibadahnya. Niat juga merupakan penentu suatu ibadah dan ia mendapatkan pahala atau ganjaran sesuai dengan niat ibadah dalam hatinya.

b. Memahami makna syahadat

Seorang muslim tentunya mengetahui dan mengenal dua kalimat syahadat tapi tidak semua orang mengetahui makna sebenarnya dari dua kalimat syahadat. Untuk bisa istiqomah dalam beribadah maka seorang muslim harus bisa memaknai arti syahadat dan mengetahui bahwa dengan mengucapkan syahadat ia memiliki kewajiban sebagai seorang muslim termasuk dalam beribadah. Ibadah itu sendiri adalah suatu konsekuensi dari ucapan syahadat seorang muslim dan sifatnya mengikat.

c. Memperbanyak bacaan Al-Qur'an

Membaca al-Qur'an setiap hari secara rutin adalah salah satu cara untuk mendekatkan diri pada Allah Swt. dan membantu seorang muslim untuk lebih istiqomah beribadah di jalan Allah Swt. al-Qur'an sendiri adalah kitab suci umat islam yang bisa meneguhkan hati seorang muslim sehingga ia tidak mudah tergoyahkan oleh hal-hal yang mampu merusak imannya.

d. Meningkatkan kualitas ibadah sedikit demi sedikit

Mungkin bagi seorang muslim beribadah terus menerus sepanjang hari

dan terus beribadah dengan kualitas yang lebih baik tidak begitu mudah akan tetapi hal ini tetap dapat dilakukan untuk menjaga istiqomah dalam beribadah. Agar senantiasa dapat beribadah secara istiqomah maka hal tersebut dapat dilakukan dengan meningkatkan kualitas ibadah sedikit demi sedikit. Sebagai seorang muslim yang baik tentunya kita akan senantiasa meluangkan waktu untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas ibadah itu sendiri.

e. Bergaul dengan orang-orang shaleh

Hubungan manusia tidak terlepas dengan manusia lainnya dan perilaku seorang manusia juga biasanya dipengaruhi oleh orang-orang disekitarnya. Oleh sebab itu jika ingin selalu istiqomah dalam beribadah maka banyaklah bergaul dengan orang shaleh karena mereka bisa menjadi kawan saat beribadah dan senantiasa menjagamu dalam kebaikan. Sebagaimana disebutkan dalam hadits berikut ini “*Seseorang yang duduk (berteman) dengan orang sholih dan orang yang jelek adalah bagaikan berteman dengan pemilik minyak misk dan pandai besi. Jika engkau tidak dihadiankan minyak misk olehnya, engkau bisa membeli darinya atau minimal dapat baunya. Adapun berteman dengan pandai besi, jika engkau tidak mendapati badan atau pakaianmu hangus terbakar, minimal engkau dapat baunya yang tidak enak.*”

f. Berdoa dan berzikir kepada Allah Swt.

Allah adalah maha pembolak balik hati seseorang dan atas kuasaNya lah Allah menetapkan apakah Ia akan memberi seseorang hidayah ataukah menutup hati seseorang. Oleh sebab itu kita dianjurkan untuk senantiasa berzikir dan berdoa kepada Allah agar tetap istiqomah di jalan yang benar.

4. IKHLAS

Ikhlas berarti niat mengharap ridha Allah semata dalam beramal sebagai wujud menjalankan ketaatan kepada Allah dalam kehidupan dalam semua aspek. Allah Swt berfirman dalam Q.s Al-Baqarah ayat 216:

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ
خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا
تَعْلَمُونَ

Artinya: Diwajibkan atas kamu berperang (jihad), padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu padahal itu tidak baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui. (Qs. Al-Baqarah:216)

Ikhlas merupakan akhlak yang agung karenanya, ia memiliki kedudukan yang sangat penting dalam setiap amalan, baik amalan hati, lisan, maupun badan. Mengapa demikian? Betapa tidak, ternyata nilai setiap amalan seseorang di sisi Allah adalah tergantung pada keikhlasan dia dalam berniat. Artinya, menjaga niat yang ikhlas semata-mata karena Allah dalam menjalankan segala amalan merupakan syarat utama diterimanya amalan

tersebut. Macam-macam fungsi ikhlas antara lain;

- a. sebagai sumber rezeki pahala yang sangat besar dan bisa meraih kebaikan.
- b. sebagai penyelamat dari azab Allah Swt.
- c. membuat hidup menjadi lebih tenang dan tentram.
- d. memperoleh perlindungan Allah Swt.

Adapun contoh ikhlas yang dapat kita teladani adalah sebagai berikut; 1) membantu orang lain tanpa mengharapkan imbalan, 2) menerima kritik dengan lapang dada, 3) memberi maaf tanpa syarat, 4) berbagi ilmu atau pengetahuan antar sesama teman, bersikap rendah hati.

- Apa yang dimaksud dengan akhlak terpuji dan tercela?
- Bagaimana contoh akhlak terpuji dan tercela yang terdapat di masyarakat?

Pendahuluan

1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran
2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
3. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.
5. Asesmen awal untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dengan mengadakan tanya jawab dan *pre test* tentang akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.

Kegiatan Inti

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Mengamati	6. Guru menjelaskan materi tentang taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas. 7. Siswa mengamati dan mendengarkan penjelasan guru.
Menanya	8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah dijelaskan.
Mengumpulkan data	9. Guru memberikan lembar soal latihan (LKPD) kepada siswa terkait materi taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas. 10. Guru meminta siswa untuk membaca sumber lain yang dapat menguatkan jawaban dari soal tersebut.
Mengasosiasikan dan Mengkomunikasikan	11. Setelah selesai mengerjakan soal tersebut, guru meminta beberapa siswa

untuk membacakan hasil pengerjaan soal dan membahas secara bersama-sama.

Kegiatan penutup

12. peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang dilakukan misalnya terkait apa saja yang dipahami, hikmah, apa yang di dapat dan sebagainya.
13. guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar
14. guru menutup pembelajaran dengan penutup salam dan doa bersama.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan LKPD.
2. Persiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk mengerjakan LKPD.
3. Bacalah secara cermat dan seksama setiap panduan yang ada di LKPD.
4. Selesaikan tugas-tugas yang ada di LKPD dengan baik, benar dan bertanggung jawab.
5. Kumpulkanlah LKPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
6. Tanyakanlah kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.

A. Coba amati gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas, diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut bersama kelompok kalian!

1. Apa yang anda pahami mengenai ketiga gambar tersebut?
2. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
3. Apa dampak dari permasalahan tersebut?
4. Bagaimana Solusi atas permasalahan tersebut?

B. Perhatikan dan bacalah kisah berikut ini dengan seksama!

Uwais Al-Qarni

Uwais al-Qarni merupakan seorang pemuda yang tidak terkenal, miskin, dan memiliki penyakit kulit. Tak ada orang yang mengenalnya bahkan namanya pun tak pernah dikenal. Ia hidup bersama ibunya yang sudah tua dan juga sakit lumpuh. Suatu waktu, Uwais meminta izin kepada ibunya untuk pergi ke Madinah dalam rangka untuk melepaskan kerinduannya kepada Rasulullah Saw. Sang ibu memberinya izin untuk pergi, namun dengan syarat agar setelah berjumpa Rasulullah ia cepat pulang kembali karena ibunya yang sakit-sakitan. Setelah melakukan perjalanan yang sangat panjang, Uwais tidak mendapati Rasulullah Saw di rumahnya karena sedang memimpin peperangan. Meski kerinduannya amat besar terhadap Rasulullah, Uwais lekas pulang demi ibunya. Ia hanya menitip pesan kepada Siti Aisyah r.a. Kemudian pada kesempatan lain, sang ibu meminta Uwais untuk mengantarkannya pergi haji. Uwais tidak mau menolak walaupun mereka merupakan keluarga yang miskin, dengan sekuat tenaga ia menggendong ibunya yang lumpuh itu untuk berziarah ke Baitullah.

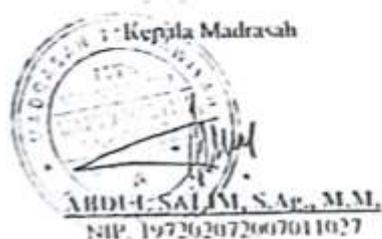
Jawablah pertanyaan ini berdasarkan kisah diatas!

1. Bagaimana tanggapan anda terkait dengan kisah tersebut?
2. Apa yang dapat kita teladani dari kisah tersebut?

AN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Buku Paket Akidah Akhlak kelas VII
- Buku Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Kelas VII

- Nurzakun, Muhammad & Joko Santoso. 2020. *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Direktorat KSKK Madrasah. 2020. *Buku Ajar Akidah Akhlak kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Syuhada, Harjan & Fida' Abdillah. 2021. *Buku Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. Jakarta: Bumi Aksara.



Lumajang, 24 Februari 2024
Peneliti,

Muhammad Abqoriy

Lampiran 7. RPP Kelas Eksperimen (VII C)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA KELAS VII C (KELAS EKSPERIMEN)

INFORMASI UMUM
Sekolah : MTs Wahid Hasyim Kunir Mata Pelajaran : Akidah Akhlak Kelas/Semester : VII C (Fase D) Materi Pokok : Akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Di akhir fase D, peserta didik dapat menguraikan dan menganalisis mengenai akhlak terpuji yaitu taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat menelaah pengertian akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah dan ikhlas dengan benar.2. Peserta didik dapat menelaah dalil akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dengan benar.3. Peserta didik dapat menghubungkan suatu narasi tentang akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas beserta hikmahnya dengan benar.4. Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku tentang akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dengan benar.5. Peserta didik dapat menelaah dampak positif dari akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas bagi dirinya dan lingkungannya dengan benar.
<ul style="list-style-type: none">• Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia,• Mandiri,• Bernalar kritis,• Kreatif.
<ul style="list-style-type: none">• Buku paket siswa• LKPD• <i>Handphone</i> (HP)
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik tipikal umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.• Peserta didik dengan kemampuan berpikir tinggi sehingga mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS).• Peserta didik dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik.

Model pembelajaran yang digunakan adalah model *Problem Based Learning* dengan metode *information search* (mencari informasi).

KOMPETENSI INTI

1. TAUBAT

Taubat berarti kembali ke jalan yang benar dengan didasari keinginan yang kuat dalam hati untuk tidak kembali melakukan dosa-dosa yang pernah dilakukan sebelumnya. Allah dzat yang maha menerima taubat, jika taubat betul-betul dilakukan dengan taubat nasuha yaitu taubat yang jujur, yang didasari dengan tekad yang kuat. Hal ini Allah Swt. telah memproklamirkan dalam surat An-Nashr (110) ayat 3:

بَا كَانَ إِنَّهُ ۖ وَاسْتَغْفِرُهُ رَبِّكَ بِحَمْدِ فَسَيِّحٍ

Artinya: "Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampun kepadaNya. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penerima taubat." (QS. An Nashr [110] : 3)

Jenis dan syarat taubat dibagi menjadi dua yaitu:

a. Taubat menyangkut dosa terhadap Allah

Imam Nawawi mengatakan bahwa ada 3 (tiga) syarat dalam melaksanakan taubat yang wajib dilakukan oleh setiap muslim atas dosa yang dilakukan apabila maksiat itu di antara manusia dengan Allah dan tidak berhubungan dengan hak sesama manusia (*haqqul adami*), maka ada 3 (tiga) syarat: 1) Meninggalkan perilaku dosa itu sendiri 2) Menyesali perbuatan maksiat yang telah dilakukan. 3) Berniat tidak melakukannya lagi selamanya. Apabila tidak terpenuhi ketiga syarat di atas, maka tidak sah taubatnya.

b. Taubat menyangkut dosa terhadap sesama manusia

Sedangkan jika dosa itu berhubungan dengan hak anak Adam/sesama manusia maka lebih lanjut imam Nawawi menyebutkan ada 4 (empat) syarat yaitu : 1) Meninggalkan perilaku dosa itu sendiri 2) Menyesali perbuatan maksiat yang telah dilakukan. 3) Berniat tidak melakukannya lagi selamanya. 4) Membebaskan diri dari hak manusia yang dizalimi dengan cara sebagai berikut: (a) Apabila menyangkut harta dengan cara mengembalikan harta tersebut; (b) Apabila menyangkut non-materi seperti pernah memfitnah, menggunjingnya (*ghibah*), dan lain-lain, maka hendaknya meminta maaf kepada yang bersangkutan. Taubat dari segala kesalahan tidaklah membuat seorang terhina di hadapan Tuhannya.

Dampak positif bertobat dirasakan oleh pelakunya sendiri dan orang lain. Adapun dampak positifnya, antara lain sebagai berikut.

a. Bagi Pelakunya Sendiri

1) Memperoleh semangat dan gairah hidup baru karena Allah berkenan menerima tobatnya (jika tobatnya dilakukan dengan sungguh-sungguh).

2) Dapat memperoleh kembali jalan yang benar (Islam) setelah

bersyarat dengan ketaatan kepada Allah dan rasul-Nya. Oleh karena itu, apabila perintah Ulil Amri itu bertentangan dengan perintah Allah dan rasul-Nya, maka kita tidak dibenarkan untuk mentaatinya.

Orang yang taat kepada Allah akan merasakan dampak positifnya, antara lain: a) Memperoleh kepuasan batin karena telah mampu melaksanakan salah satu kewajibannya kepada Allah dan rasul-Nya, b) Memperoleh ridha Allah karena telah mampu mentaati perintah-Nya, dan c) Memperoleh kemenangan (keuntungan) yang besar.

3. ISTIQAMAH

Istiqamah artinya lurus dan secara istilah adalah suatu perbuatan dan sifat yang senantiasa mengikuti jalan yang lurus yakni jalan yang diridhai Allah Swt. Istiqamah dalam beribadah dapat diartikan sebagai suatu sikap untuk senantiasa menjalankan apa yang diperintahkan oleh Allah Swt. sebagai suatu ibadah. Sesuai dengan firman Allah Swt. dalam ayat berikut:

سَتَقِيمَ كَمَا أَمَرْتُ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ

Artinya: "Maka tetaplah engkau (Muhammad) (di jalan yang benar), sebagaimana telah diperintahkan kepadamu dan (juga) orang yang bertobat bersamamu, dan janganlah kamu melampaui batas. Sungguh, Dia Maha Melihat apa yang kamu kerjakan." (Qs. Hud [11] : 112)

Diantara cara agar tetap istiqamah di jalan Allah Swt:

a. Meluruskan niat

Sebelum seseorang melaksanakan ibadah ia tentunya harus berniat dalam hati. Dengan memiliki niat yang lurus dan hanya mengharapkan ridha Allah SWT maka seseorang akan lebih mudah menjalankan ibadahnya dan tidak mudah tergoda pada hal-hal yang bisa menghalangi ibadahnya. Niat juga merupakan penentu suatu ibadah dan ia mendapatkan pahala atau ganjaran sesuai dengan niat ibadah dalam hatinya.

b. Memahami makna syahadat

Seorang muslim tentunya mengetahui dan mengenal dua kalimat syahadat tapi tidak semua orang mengetahui makna sebenarnya dari dua kalimat syahadat. Untuk bisa istiqomah dalam beribadah maka seorang muslim harus bisa memaknai arti syahadat dan mengetahui bahwa dengan mengucapkan syahadat ia memiliki kewajiban sebagai seorang muslim termasuk dalam beribadah. Ibadah itu sendiri adalah suatu konsekuensi dari ucapan syahadat seorang muslim dan sifatnya mengikat.

c. Memperbanyak bacaan Al-Qur'an

Membaca al-Qur'an setiap hari secara rutin adalah salah satu cara untuk mendekatkan diri pada Allah Swt. dan membantu seorang muslim untuk lebih istiqomah beribadah di jalan Allah Swt. al-Qur'an sendiri adalah kitab suci umat islam yang bisa meneguhkan hati seorang muslim sehingga ia tidak mudah tergoyahkan oleh hal-hal yang mampu merusak imannya.

d. Meningkatkan kualitas ibadah sedikit demi sedikit

Mungkin bagi seorang muslim beribadah terus menerus sepanjang hari

dan terus beribadah dengan kualitas yang lebih baik tidak begitu mudah akan tetapi hal ini tetap dapat dilakukan untuk menjaga istiqomah dalam beribadah. Agar senantiasa dapat beribadah secara istiqomah maka hal tersebut dapat dilakukan dengan meningkatkan kualitas ibadah sedikit demi sedikit. Sebagai seorang muslim yang baik tentunya kita akan senantiasa meluangkan waktu untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas ibadah itu sendiri.

e. Bergaul dengan orang-orang shaleh

Hubungan manusia tidak terlepas dengan manusia lainnya dan perilaku seorang manusia juga biasanya dipengaruhi oleh orang-orang disekitarnya. Oleh sebab itu jika ingin selalu istiqomah dalam beribadah maka banyaklah bergaul dengan orang shaleh karena mereka bisa menjadi kawan saat beribadah dan senantiasa menjagamu dalam kebaikan. Sebagaimana disebutkan dalam hadits berikut ini “Seseorang yang duduk (berteman) dengan orang sholih dan orang yang jelek adalah bagaikan berteman dengan pemilik minyak misk dan pandai besi. Jika engkau tidak dihadiankan minyak misk olehnya, engkau bisa membeli darinya atau minimal dapat baunya. Adapun berteman dengan pandai besi, jika engkau tidak mendapati badan atau pakaianmu hangus terbakar, minimal engkau dapat baunya yang tidak enak.”

f. Berdoa dan berzikir kepada Allah Swt.

Allah adalah maha pembolak balik hati seseorang dan atas kuasaNya lah Allah menetapkan apakah Ia akan memberi seseorang hidayah ataukah menutup hati seseorang. Oleh sebab itu kita dianjurkan untuk senantiasa berzikir dan berdoa kepada Allah agar tetap istiqomah di jalan yang benar.

4. IKHLAS

Ikhlas berarti niat mengharap ridha Allah semata dalam beramal sebagai wujud menjalankan ketaatan kepada Allah dalam kehidupan dalam semua aspek. Allah Swt berfirman dalam Q.s Al-Baqarah ayat 216:

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ
خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا
تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

Artinya: Diwajibkan atas kamu berperang (jihad), padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu padahal itu tidak baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui. (Qs. Al-Baqarah:216)

Ikhlas merupakan akhlak yang agung karenanya, ia memiliki kedudukan yang sangat penting dalam setiap amalan, baik amalan hati, lisan, maupun badan. Mengapa demikian? Betapa tidak, ternyata nilai setiap amalan seseorang di sisi Allah adalah tergantung pada keikhlasan dia dalam berniat. Artinya, menjaga niat yang ikhlas semata-mata karena Allah dalam

menjalankan segala amalan merupakan syarat utama diterimanya amalan tersebut. Macam-macam fungsi ikhlas antara lain;

- a. sebagai sumber rezeki pahala yang sangat besar dan bisa meraih kebaikan.
- b. sebagai penyelamat dari azab Allah Swt.
- c. membuat hidup menjadi lebih tenang dan tentram.
- d. memperoleh perlindungan Allah Swt.

Adapun contoh ikhlas yang dapat kita teladani adalah sebagai berikut; 1) membantu orang lain tanpa mengharapkan imbalan, 2) menerima kritik dengan lapang dada, 3) memberi maaf tanpa syarat, 4) berbagi ilmu atau pengetahuan antar sesama teman, bersikap rendah hati.



- Apa tanggapan and terkait kedua gambar tersebut?
- Apa saja jenis perilaku dari akhlak terpuji dan akhlak tercela yang ada dilingkungan anda?

Kegiatan PEMBELAJARAN

Pendahuluan

6. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran
7. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
8. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
9. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.
10. Asesmen awal untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dengan mengadakan tanya jawab dan *pre test* tentang akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.

Kegiatan Inti

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
Orientasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diberikan gambaran umum terkait materi yang akan dibahas. 7. Siswa mengamati gambar yang diberikan oleh guru di LKPD dan buku paket terkait dengan suatu permasalahan yang disesuaikan dengan

	materi.
Mengorganisasikan peserta didik	8. Siswa dibentuk ke dalam 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 kelompok. 9. Siswa bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada. 10. Siswa mendiskusikan hasil pengamatan dan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ditunjang dengan sumber lainnya seperti internet, buku paket, LKS, dan sebagainya.
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	11. Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan permasalahan yang disajikan dengan sumber yang relevan. 12. Guru membagi peran siswa terkait dengan penyelidikan, misalnya ada yang mencari melalui internet, buku, lks, berdasarkan pengalaman pribadi, dan sebagainya.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	13. siswa menyajikan hasil dikusinya di depan kelas. 14. guru meminta kelompok lain untuk bertanya mengenai hasil diskusi yang telah dipaparkan 15. siswa menjawab pertanyaan dari kelompok lain terkait hasil diskusi yang telah dipaparkan.
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	16. guru dan siswa membuat kesimpulan

Kegiatan penutup

17. peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang dilakukan misalnya terkait apa saja yang dipahami, hikmah, apa yang di dapat dan sebagainya.
18. guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk terus belajar
19. guru menutup pembelajaran dengan penutup salam dan doa bersama.

Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan LKPD.
2. Persiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk mengerjakan LKPD.
3. Bacalah secara cermat dan seksama setiap panduan yang ada di LKPD.

4. Selesaikan tugas-tugas yang ada di LKPD dengan baik, benar dan bertanggung jawab.
5. Kumpulkanlah LKPD sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
6. Tanyakanlah kepada guru apabila ada kesulitan dalam mengerjakan LKPD.

A. Coba amati gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas, diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut bersama kelompok kalian!

1. Apa yang anda pahami mengenai ketiga gambar tersebut?
2. Mengapa hal tersebut bisa terjadi?
3. Apa dampak dari permasalahan tersebut?
4. Bagaimana Solusi atas permasalahan tersebut?

B. Perhatikan dan bacalah kisah berikut ini dengan seksama!

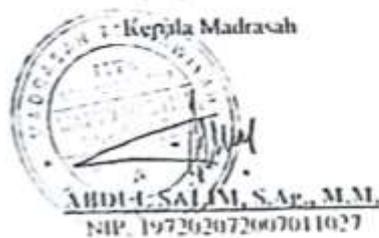
Uwais Al-Qarni

Uwais al-Qarni merupakan seorang pemuda yang tidak terkenal, miskin, dan memiliki penyakit kulit. Tak ada orang yang mengenalnya bahkan namanya pun tak pernah dikenal. Ia hidup bersama ibunya yang sudah tua dan juga sakit lumpuh. Suatu waktu, Uwais meminta izin kepada ibunya untuk pergi ke Madinah dalam rangka untuk melepaskan kerinduannya kepada Rasulullah Saw. Sang ibu memberinya izin untuk pergi, namun dengan syarat agar setelah berjumpa Rasulullah ia cepat pulang kembali karena ibunya yang sakit-sakitan. Setelah melakukan perjalanan yang sangat panjang, Uwais tidak mendapati Rasulullah Saw di rumahnya karena sedang memimpin peperangan. Meski kerinduannya amat besar terhadap Rasulullah, Uwais lekas pulang demi ibunya. Ia hanya menitip pesan kepada Siti Aisyah r.a. Kemudian pada kesempatan lain, sang ibu meminta Uwais untuk mengantarkannya pergi haji. Uwais tidak mau menolak walaupun mereka merupakan keluarga yang miskin, dengan sekuat tenaga ia menggendong ibunya yang lumpuh itu untuk berziarah ke Baitullah.

Jawablah pertanyaan ini berdasarkan pada kisah diatas!

1. Bagaimana tanggapan anda terkait dengan kisah tersebut?
2. Apa yang dapat kita teladani dari kisah tersebut?

<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Akidah Akhlak kelas VII • Buku Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Kelas VII
<ul style="list-style-type: none"> • Nurzakun, Muhammad & Joko Santoso. 2020. <i>Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. • Direktorat KSKK Madrasah. 2020. <i>Buku Ajar Akidah Akhlak kelas VII</i>. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia. • Syuhada, Harjan & Fida' Abdillah. 2021. <i>Buku Akidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah Kelas VII</i>. Jakarta: Bumi Aksara.



Lumajang, 24 Februari 2024
Peneliti,



Muhammad Abqoriy

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 8. Lembar Angket Belum di Validasi

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama:

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Beri tanda centang (√) pada huruf SL (selalu), SR (sering), KK (kadang-kadang), dan TP (tidak pernah) pada lembar jawaban yang sesuai.

No	Instrumen Motivasi	Kriteria			
		SL	SR	KK	TP
1	Saya mengerjakan tugas di kelas yang diberikan oleh guru walaupun tidak dibimbing oleh orang lain.				
2	Saya mengerjakan PR tanpa dibantu oleh orang lain.				
3	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan kemampuan saya.				
4	Saya berusaha mendapatkan nilai yang tinggi.				
5	Saya bertanya pada hal yang tidak saya ketahui ketika guru menjelaskan di depan kelas.				
6	Saya tidak memberikan pendapat atau tanggapan saat ditanya guru.				
7	Saya lebih sering belajar sendiri dari pada berkelompok.				
8	Saya tidak memerlukan bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas.				
9	Saya merasa antusias ketika guru memberikan materi atau tugas baru.				
10	Saya lebih suka mengikuti pendapat teman.				
11	Saya ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan guru.				
12	Saya tidak berpendapat ketika berdiskusi dengan teman.				
13	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah dari pada yang sulit.				
14	Saya menghindari tugas yang sulit.				

Lampiran 9. Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Oleh Para Ahli

A. Validator Ahli Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk:

1. Mohon bapak memberikan penilaian pada setiap aspek. Kemudian berikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan
2. Jika perlu dilakukan revisi, mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon bapak memberikan kesimpulan pada lembar penilaian validasi dengan melingkari salah satu pilihan yang tersedia.
4. Kriteria penilaian:
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Materi					
1	Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan angket				✓
2	Ada pedoman penskoran				✓
3	Butir angket tidak bergantung pada butir lainnya.				✓
B. Aspek Bahasa					
1	Menggunakan bahasa yang baik dan benar.				✓
2	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
3	Menggunakan bahasa yang umum				✓
4	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menyinggung peserta didik.				✓

5. Kesimpulan: *seolah sesuai kaidah penyusunan angket*
Berdasarkan penilaian diatas, maka:
a. angket layak digunakan tanpa revisi
b. angket tidak layak digunakan

Jember, 14 Maret 2024
Validator,


Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 1972106119980310003

B. Validator Ahli Lilik Mufaridah, S.Pd

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk:

1. Mohon ibu memberikan penilaian pada setiap aspek. Kemudian berikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan
2. Jika perlu dilakukan revisi, mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan.
3. Mohon ibu memberikan kesimpulan pada lembar penilaian validasi dengan melingkari salah satu pilihan yang tersedia.
4. Kriteria penilaian:
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
A. Aspek Materi					
1	Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan angket				✓
2	Ada pedoman penskoran				✓
3	Butir angket tidak bergantung pada butir lainnya.				✓
B. Aspek Bahasa					
1	Menggunakan bahasa yang baik dan benar.				✓
2	Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓
3	Menggunakan bahasa yang umum				✓
4	Rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menyinggung peserta didik.				✓

5. Kesimpulan : *Angket sudah benar dan layak digunakan.*
Berdasarkan penilaian diatas, maka:
a. angket layak digunakan tanpa revisi
b. angket tidak layak digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 14 Maret 2024
Validator,

Lilik Mufaridah, S.Pd
NIP. 1979081120000210003

Lampiran 10. Uji Validitas Motivasi Belajar Menggunakan SPSS

Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total
P1	Pearson Correlation	1	.878**	.713**	.624**	.511**	.539**	.421*	.558**	.610**	.480**	.151	.311	.529**	.280	.891**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.003	.002	.018	.001	.000	.006	.418	.088	.002	.128	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P2	Pearson Correlation	.878**	1	.626**	.588**	.488**	.675**	.431*	.562**	.459**	.617**	.311	.237	.677**	.418*	.931**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.001	.005	.000	.016	.001	.009	.000	.089	.200	.000	.019	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P3	Pearson Correlation	.713**	.626**	1	.452*	.333	.299	.517**	.503**	.480**	.242	.006	.491**	.498**	.546**	.764**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.011	.067	.102	.003	.004	.006	.189	.974	.005	.004	.001	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P4	Pearson Correlation	.624**	.588**	.452*	1	.579**	.356*	.354	.185	.230	.195	-	.105	.266	.067	.584**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.011		.001	.049	.051	.318	.214	.292	.720	.574	.148	.722	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P5	Pearson Correlation	.511**	.488**	.333	.579**	1	.468**	.069	.175	.062	.251	-	.002	.157	.057	.492**
	Sig. (2-tailed)	.003	.005	.067	.001		.008	.711	.346	.739	.172	.832	.990	.399	.761	.005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P6	Pearson Correlation	.539**	.675**	.299	.356*	.468**	1	.400*	.305	.103	.367*	.087	.002	.360*	.368*	.639**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.102	.049	.008		.026	.095	.581	.042	.641	.991	.047	.041	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P7	Pearson Correlation	.421*	.431*	.517**	.354	.069	.400*	1	.434*	.132	.056	-	.132	.078	.425*	.530**
	Sig. (2-tailed)											.026				
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

	Sig. (2-tailed)	.018	.016	.003	.051	.711	.026		.015	.479	.764	.891	.480	.678	.017	.002
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P8	Pearson Correlation	.558**	.562**	.503**	.185	.175	.305	.434*	1	.473**	.342	-	.112	.350	.235	.629**
	Sig. (2-tailed)	.001	.001	.004	.318	.346	.095	.015		.007	.060	.838	.547	.053	.203	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P9	Pearson Correlation	.610**	.459**	.480**	.230	.062	.103	.132	.473**	1	.509**	-	.172	.405*	.147	.565**
	Sig. (2-tailed)	.000	.009	.006	.214	.739	.581	.479	.007		.003	.606	.354	.024	.430	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P10	Pearson Correlation	.480**	.617**	.242	.195	.251	.367*	.056	.342	.509**	1	.395*	.088	.375*	.316	.634**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.189	.292	.172	.042	.764	.060	.003		.028	.637	.038	.083	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P11	Pearson Correlation	.151	.311	.006	-.067	-.040	.087	-.026	-.038	-.096	.395*	1	.346	.266	.231	.373
	Sig. (2-tailed)	.418	.089	.974	.720	.832	.641	.891	.838	.606	.028		.057	.149	.212	.137
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P12	Pearson Correlation	.311	.237	.491**	.105	.002	.002	.132	.112	.172	.088	.346	1	.248	.603**	.406*
	Sig. (2-tailed)	.088	.200	.005	.574	.990	.991	.480	.547	.354	.637	.057		.179	.000	.023
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P13	Pearson Correlation	.529**	.677**	.498**	.266	.157	.360*	.078	.350	.405*	.375*	.266	.248	1	.482**	.636**
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.004	.148	.399	.047	.678	.053	.024	.038	.149	.179		.006	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
P14	Pearson Correlation	.280	.418*	.546**	.067	.057	.368*	.425*	.235	.147	.316	.231	.603**	.482**	1	.574**
	Sig. (2-tailed)	.128	.019	.001	.722	.761	.041	.017	.203	.430	.083	.212	.000	.006		.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Total Pearson Correlation	.891**	.931**	.764**	.584**	.492**	.639**	.530**	.629**	.565**	.634**	.273	.406*	.636**	.574**	1
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.005	.000	.002	.000	.001	.000	.137	.023	.000	.001	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 11. Lembar Angket Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama:

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Baca pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Beri tanda centang (\checkmark) pada huruf SL (selalu), SR (sering), KK (kadang-kadang), dan TP (tidak pernah) pada lembar jawaban yang sesuai.

No	Instrumen Motivasi	Kriteria			
		SL	SR	KK	TP
1	Saya mengerjakan tugas di kelas yang diberikan oleh guru walaupun tidak dibimbing oleh orang lain.				
2	Saya mengerjakan PR/pekerjaan rumah tanpa dibantu oleh orang lain.				
3	Saya mengerjakan soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan kemampuan saya.				
4	Saya berusaha mendapatkan nilai yang tinggi.				
5	Saya bertanya pada hal yang tidak saya mengerti ketika guru menerangkan.				
6	Saya ragu-ragu dalam memberikan pendapat atau tanggapan ketika diberikan pertanyaan oleh guru.				
7	Saya lebih sering belajar sendiri dari pada berkelompok.				
8	Saya tidak memerlukan bantuan orang lain dalam mengerjakan tugas.				
9	Saya merasa antusias (suka) ketika guru memberikan materi atau tugas baru.				
10	Saya lebih suka mengikuti pendapat teman.				
11	Saya ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan guru.				
12	Saya tidak berpendapat ketika berdiskusi dengan teman.				
13	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah dari pada yang sulit.				
14	Saya menghindari tugas yang sulit.				

Lampiran 12. Lembar Soal Tes Hasil Belajar Belum di Validasi

Tes Hasil Belajar

Mata pelajaran : Akidah Akhlak Waktu : 60 Menit

Nama :

No. Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Setiap manusia pasti akan melakukan kesalahan dalam kehidupannya. Kesalahan yang berlawanan dengan syariat Islam. Allah yang Maha Pengampun selalu membukakan pintu maaf untuk manusia yang berbuat dosa yaitu dengan cara bertaubat. Berdasarkan hal tersebut, bagaimana tata cara bertaubat yang sesuai syarat sahnya taubat?

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

2. Disajikan Q.s An-Nisa ayat 59 berikut:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأَطِيعُوا أَوْلِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن
لَنَنْزَعَنَّ مِنْكُمْ فِي شَيْءٍ وَفَرَّدُوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

“Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad) dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) diantara kamu. Kemudian jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (al-Qur’an) dan Rasul (sunnahnya). Jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

Berdasarkan ayat tersebut, apa saja kandungan ayat Al-Qur'an tersebut!

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

3. Disajikan kisah sahabat nabi sebagai berikut:

Dalam sebuah riwayat imam Ahmad menjelaskan bahwa antara rumah Abdullah bin Ummi Maktum dengan masjid harus melewati perkebunan kurma yang lebat serta jalan yang penuh bebatuan. Hingga suatu ketika, Abdullah bin Ummi Maktum tersandung sebuah batu, lalu tersungkur. Darahnya mengalir di wajah. Namun, ia kembali bangkit seraya mengusap darah diwajahnya serta melanjutkan perjalanannya ke masjid.

Berdasarkan kisah tersebut, jelaskan apa saja yang dapat kita ambil dari kisah tersebut?

Jawaban:

.....
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ
.....
J E M B E R
.....

4. Perhatikan kisah ini dengan baik!

Sebuah panti asuhan bernama “Anak Ceria” membutuhkan donasi buku untuk para anak yang tinggal disana. Panti asuhan tersebut memiliki anggaran yang terbatas, sehingga tidak mampu membeli buku untuk kebutuhan belajar siswa. Mendengar masalah tersebut, Ratih memiliki inisiatif untuk membantu dana dan mengunggah pamflet donasi buku untuk panti asuhan tersebut. Usaha yang dilakukan Ratih secara sukarela tersebut membuahkan hasil yaitu terkumpul donasi buku yang cukup untuk para anak yatim.

Berdasarkan kisah tersebut, jelaskan apa yang dapat kita teladani dari perilaku Ratih?

Jawaban:

.....
.....

5. Perhatikan kisah tersebut!

Bu Yanti adalah orang yang menjual bubur ayam. Setiap hari, beliau berjualan di depan pasar Kanigoro. Beliau berangkat mulai pukul 06.00 dari rumahnya yang berjarak 2 kilometer. Bu Yanti berjualan dibantu juga dengan anaknya, yaitu Amir. Amir adalah siswa kelas 7 di SMPN 1 Kanigoro. Amir adalah sesosok anak yang pandai dan rajin membantu orang tuanya setiap hari tanpa mengeluh. Bu Yanti sering menolak Amir untuk tidak membantunya berjualan dan menyuruhnya untuk fokus pada pelajaran sekolah. Namun, Amir melaksanakan saran ibunya dengan membagi waktu bermainnya dengan berjualan bersama ibunya. Hal tersebut Amir lakukan karena ia ingin membantu meringankan beban orang tua.

Berdasarkan kisah tersebut, Bagaimana perilaku Amir terhadap ibu Yanti yang dapat kita teladani?

Jawaban:

.....
.....
.....

Lampiran 13. Uji Validitas Tes Oleh Para Ahli

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Petunjuk:

- A. Untuk memberikan penilaian pada format tes hasil belajar tentang:**
“Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang Tahun Pelajaran 2023/2024” Ibu cukup memberikan penilaian pada kolom yang disediakan.
- B. Aspek-aspek yang dinilai sebagai berikut:**
- 1. Aspek Materi**
 - a) Butir soal sesuai dengan indikator
 - b) Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas
 - c) Isi materi sesuai dengan tujuan pengukuran
 - 2. Aspek Konstruksi**
 - d) Rumusan kalimat dalam bentuk kalimat tanya atau perintah
 - e) Ada petunjuk yang jelas cara mengerjakan soal
 - f) Ada pedoman penskoran
 - g) Butir soal tidak bergantung pada butir soal lainnya
 - 3. Aspek Bahasa**
 - h) Rumusan kalimat komunikatif
 - i) Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar
 - j) Rumusan kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda
 - k) menggunakan bahasa yang umum
 - l) rumusan soal tidak mengandung kata-kata yang menyinggung peserta didik
- C. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:**
- 4 = Valid
3 = Cukup Valid
2 = Kurang Valid
1 = Tidak Valid
- D. Tingkat validitas sebagai berikut:**
- 100%-81% = Sangat Valid
 - 80%-61% = Valid
 - 60%-41% = Cukup Valid
 - 40%-20% = Kurang Valid
 - 20%-0% = Tidak Valid

1. Validator Ahli Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag

No. Item	Aspek Materi					Aspek Konstruksi					Aspek Bahasa					Skor	Tingkat Validitas
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l					
1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	95,8 % ₂ (Sangat Valid)		
2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	46	95,8 % ₂ (Sangat Valid)		
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	46	95,8 % ₂ (Sangat Valid)		
4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	95,8 % ₂ (Sangat Valid)		
5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	95,8 % ₂ (Sangat Valid)		

E. Penilaian Tes Hasil Belajar Secara Umum:

Kesimpulan:

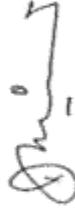
Berdasarkan penilaian tabel tersebut, maka:

- a. layak di gunakan tanpa revisi
 - b. dapat digunakan dengan revisi
 - c. tidak layak di gunakan
- (*) Lingkari salah satu

F. Saran-saran:

Aspek Materi perlu disesuaikan antara indikator dan butir soal

Jember, 26 Maret 2024
Validator.



Dr. Hj. St. Mislikhah, M.Ag
NIP. 19680613199402001

2. Validator Ahli Lilik Munfaridah, S.Pd

No. Item	Aspek Materi			Aspek Konstruksi						Aspek Bahasa					Skor	Tingkat Validitas
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l				
1	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	43	89,5%		
2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	44	91,6%		
3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	43	89,5%		
4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	45	93,7%		
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47	97,9%		

E. Penilaian Tes Hasil Belajar Secara Umum:

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian tabel tersebut, maka:

- layak di gunakan tanpa revisi
- dapat digunakan dengan revisi
- tidak layak di gunakan

(*) Lingkari salah satu

F. Saran-saran:

Jember, 26 Maret 2024
Validator,

Lilik Munfaridah, S.Pd
NIP. 197908112000210003

Lampiran 14. Uji Validitas Tes Menggunakan SPSS

Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa

		Correlations					
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.910**	.337	.886**	.808**	.922**
	Sig. (2-tailed)		.000	.064	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
Soal2	Pearson Correlation	.910**	1	.339	.971**	.946**	.977**
	Sig. (2-tailed)	.000		.062	.000	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
Soal3	Pearson Correlation	.337	.339	1	.403*	.305	.504**
	Sig. (2-tailed)	.064	.062		.024	.095	.004
	N	31	31	31	31	31	31
Soal4	Pearson Correlation	.886**	.971**	.403*	1	.915**	.974**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.024		.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31
Soal5	Pearson Correlation	.808**	.946**	.305	.915**	1	.933**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.095	.000		.000
	N	31	31	31	31	31	31
Total	Pearson Correlation	.922**	.977**	.504**	.974**	.933**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.000	.000	
	N	31	31	31	31	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

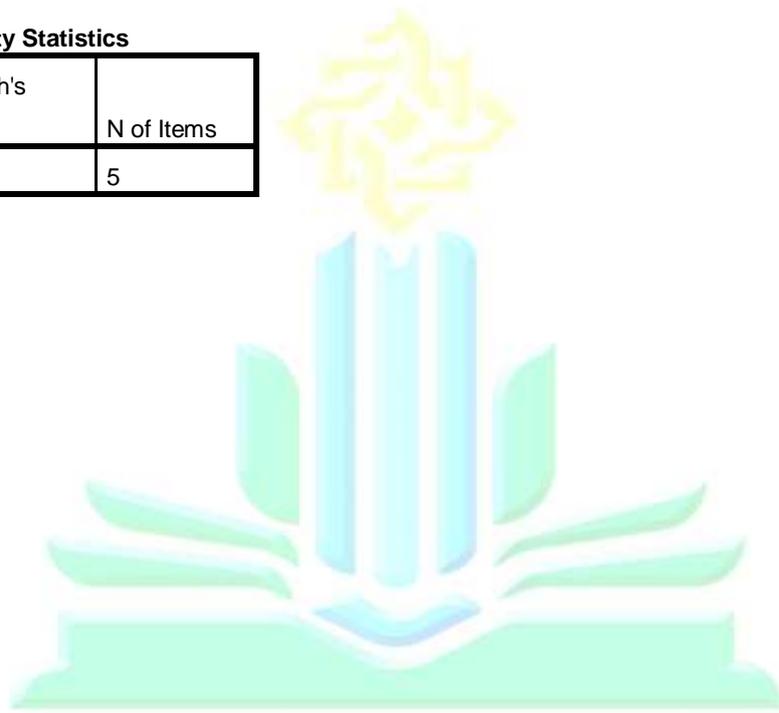
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 15. Uji Reliabilitas Tes Menggunakan SPSS

Uji Realibilitas Tes Hasil Belajar Siswa

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 16. Uji Daya Pembeda Tes

Uji Daya Beda Tes Hasil Belajar

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	8.19	6.028	.870	.857	.894
Soal2	8.16	5.873	.961	.976	.875
Soal3	8.06	8.396	.459	.216	.974
Soal4	8.13	5.783	.956	.949	.876
Soal5	8.10	5.890	.886	.912	.891



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 17. Uji Tingkat Kesukaran Tes

Uji Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar

Nama	No. Abs	Kelas	P1	P2	P3	P4	P5	Jumlah
			3	3	3	3	3	
Abdul Rohman	1	7A	1	2	1	1	2	7
Aditiya Dwi Irfansyah	2	7A	1	1	1	3	2	8
Ahmad Alfa Reza Febrian	3	7A	1	1	1	1	2	6
Ahmad Raditiya Bagas Kurniawan	4	7A	1	1	1	1	2	6
Ahmad Sajjad	5	7A	1	2	1	3	2	9
Arifa Khoirunnisa	6	7A	1	3	1	2	3	10
Ega Septian Dwi Wardana	7	7A	1	2	1	1	2	7
Fiana Fibrian Tianyar	8	7A	1	2	1	2	1	7
Frisca Febri Fitriana	9	7A	1	2	1	1	1	6
Ike Dini Aprilia	10	7A	1	1	1	2	2	7
Itamah Salsabilla M. Nor	11	7A	1	1	1	2	2	7
Juanita	12	7A	1	1	1	2	2	7
Khana Umi Sholeha	13	7A	1	1	1	2	2	7
Lina Istari	14	7A	1	2	1	2	2	8
Luthfiyta Lindasari	15	7A	1	1	1	1	2	6
M. Eko Kurniawan	16	7A	2	2	1	1	2	8
Moch. Jery Saputra	17	7C	1	1	1	1	3	7
Moch. Wilsen Khozinatul Mubarak	18	7C	1	2	1	1	2	7
Muhammad Bagoes Permadi	19	7C	1	1	1	3	2	8
Natasya Avrilia Putri	20	7C	1	2	1	2	2	8
Ninik Puji Lestari	21	7C	1	1	2	1	3	8
Nuri Vina	22	7C	1	1	1	3	3	9

Mawaddah								
Reza Tri Dava	23	7C	1	2	1	1	3	8
Qurotul A'yuni Elhawa S	24	7C	1	1	1	2	3	8
Safira Tata Alvina	25	7C	1	1	1	3	3	9
Salman Al Farisi	26	7C	1	2	1	3	3	10
Sasta Dwi Agustina	27	7C	1	1	1	2	2	7
Siti Maisaroh	28	7C	1	2	1	3	3	10
Siti Habibah	29	7C	1	3	1	2	3	10
Suci Septiara Ningrum	30	7C	1	3	1	3	3	11
Zahra Afifatuz Ramadhani	31	7C	1	2	1	2	1	7
Rata-rata (Mean)			1,0	1,6	1,0	1,9	2,3	
Skor Maksimum			3	3	3	3	3	
TK $= \frac{Mean}{Skor Maks}$			=	=	=	=	=	
TK			0,33	0,53	0,33	0,63	0,76	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 18. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar

KISI-KISI SOAL

Sekolah : MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang
Penyusun : Muhammad Abqoriy
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Bentuk Tes : Uraian
Kelas/Smt : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Materi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
Fase D. Akhlak Terpuji (taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas)	Di akhir fase D, peserta didik dapat menguraikan dan menganalisis mengenai akhlak terpuji yaitu taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.	Peserta didik dapat menelaah pengertian akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah dan ikhlas dengan benar.	Disajikan suatu narasi, siswa mampu menelaah konsep taubat.	Uraian	1
		Peserta didik dapat menelaah dalil akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dengan benar.	Disajikan suatu dalil Q.S An-Nisa ayat 59, siswa mampu menelaah mengenai dalil taat.	Uraian	2
		Peserta didik dapat menghubungkan suatu narasi tentang akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas beserta hikmahnya dengan benar.	Disajikan kisah tokoh sahabat nabi Abdullah bin Ummi Maktum, siswa mampu menghubungkan sikap keteladanan tersebut dengan sikap istiqamah	Uraian	3

			dalam kehidupan sehari-hari.		
		Peserta didik dapat menunjukkan contoh perilaku tentang akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas dengan benar.	Disajikan peristiwa faktual, siswa mampu menunjukkan contoh perilaku ikhlas.	Uraian	4
		Peserta didik dapat menelaah sikap dari akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas bagi dirinya dan lingkungannya dengan benar.	Disajikan peristiwa faktual, siswa mampu menelaah sikap tersebut dalam akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.	Uraian	5

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 19. Kartu Soal Tes Hasil Belajar

KARTU SOAL

Sekolah : MTs Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang
Penyusun : Muhammad Abqoriy
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Bentuk Tes : Uraian
Kelas/Smt : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Capaian Pembelajaran: Di akhir fase D, peserta didik dapat menguraikan dan menganalisis mengenai akhlak terpuji yaitu taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.	Nomor soal : 1	Buku Sumber: Buku Ajar Akidah Akhlak kelas VII Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020, Cet. Ke 1
Materi: Taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas	Setiap manusia pasti akan melakukan kesalahan dalam kehidupannya. Kesalahan yang berlawanan dengan syariat Islam, seperti meninggalkan shalat dengan sengaja akan diberi ganjaran berupa dosa oleh Allah Swt. Allah yang Maha Pengampun selalu membukakan pintu maaf untuk manusia yang berbuat dosa yaitu dengan cara bertaubat. Berdasarkan hal tersebut, bagaimana cara kita untuk melakukan taubat?	
Indikator Soal: Disajikan suatu narasi, siswa mampu menelaah konsep taubat.		

PEDOMAN PENSKORAN:

No	Uraian Jawaban/Kata Kunci	Skor
1	Bersegera meninggalkan dosa tersebut dengan meminta ampunan Allah Swt.	1
2	Bersungguh-sungguh menyesal atas dosa yang telah dikerjakan.	1
3	Bertekad dengan sungguh-sungguh untuk mengerjakan sholat tepat waktu	1
	Total Skor	3

<p>Capaian Pembelajaran: Di akhir fase D, peserta didik dapat menguraikan dan menganalisis mengenai akhlak terpuji yaitu taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.</p>	<p>Nomor soal : 2</p>	<p>Buku Sumber: Buku Ajar Akidah Akhlak kelas VII Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020, Cet. Ke 1</p>
<p>Materi: Taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas</p> <p>Indikator Soal: Disajikan suatu dalil Q.S An-Nisa ayat 59, siswa mampu menelaah mengenai dalil taat.</p>	<p>Disajikan Q.s An-Nisa ayat 59 berikut: “Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan</p> <p style="text-align: center;">يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُوْلى الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن نُنزَعْنَم مِّنْ شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾</p> <p>taatilah Rasul (Muhammad) dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) diantara kamu. Kemudian jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (al-Qur'an) dan Rasul (sunnahnya). Jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya. Berdasarkan ayat tersebut, apa saja kandungan ayat Al-Qur'an tersebut!</p>	

PEDOMAN PENSKORAN:

No	Uraian Jawaban/Kata Kunci	Skor
1	Mentaati segala apa yang diperintahkan oleh Allah Swt dan menjauhi segala laranganNya.	1
2	Mentaati perintah dan anjuran Rasulullah Muhammad Saw dengan menunaikan sunnah-sunnahnya.	1
3	Mentaati pemimpin/pemerintah terkait dengan kebijakan yang didasarkan kepada syariah Islam.	1
Total Skor		3

<p>Capaian Pembelajaran:</p> <p>Di akhir fase D, peserta didik dapat menguraikan dan menganalisis mengenai akhlak terpuji yaitu taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.</p>	<p>Nomor soal :</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Buku Sumber:</p> <p>Buku Ajar Akidah Akhlak kelas VII Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020, Cet. Ke 1</p>
<p>Materi: Taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas</p>	<p>Disajikan kisah sahabat nabi sebagai berikut:</p> <p>Abdullah bin Ummi Maktum adalah sahabat dari Rasulullah Saw yang rajin menunaikan sholat berjamaah di masjid. Dalam sebuah riwayat imam Ahmad menjelaskan bahwa antara rumah Abdullah bin Ummi Maktum dengan masjid harus melewati perkebunan kurma yang lebat serta jalan yang penuh bebatuan. Hingga suatu ketika, Abdullah bin Ummi Maktum tersandung sebuah batu, lalu tersungkur. Darahnya mengalir di wajah. Namun, ia kembali bangkit seraya mengusap darah di wajahnya serta melanjutkan perjalanannya ke masjid.</p>	
<p>Indikator Soal:</p> <p>Disajikan kisah tokoh sahabat nabi Abdullah bin Ummi Maktum, siswa mampu menghubungkan sikap keteladanan tersebut dengan istiqamah dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Berdasarkan kisah tersebut, jelaskan tiga hikmah apa saja yang dapat kita ambil dari kisah tersebut?</p>	

PEDOMAN PENSKORAN:

No	Uraian Jawaban/Kata Kunci	Skor
1	Ketekunan dalam ibadah yaitu selalu menjalankan sholat berjamaah dalam kondisi apapun.	1
2	Tidak putus asa dalam menghadapi cobaan yaitu meskipun dalam situasi sulit, namun tetap berjuang untuk menunaikan kewajiban sholat.	1
3	Disiplin dan tepat waktu dalam menunaikan ibadah.	1
Total Skor		3

<p>Capaian Pembelajaran:</p> <p>Di akhir fase D, peserta didik dapat menguraikan dan menganalisis mengenai akhlak terpuji yaitu taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.</p>	<p>Nomor soal :</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Buku Sumber:</p> <p>Buku Ajar Akidah Akhlak kelas VII Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020, Cet. Ke 1</p>
<p>Materi: BAB 3 Akhlak Terpuji (Taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas)</p>	<p>Perhatikan kisah ini dengan baik!</p> <p>Sebuah panti asuhan bernama “Anak Ceria” membutuhkan donasi buku untuk para anak yang tinggal disana. Panti asuhan tersebut memiliki anggaran yang terbatas, sehingga tidak mampu membeli buku untuk kebutuhan belajar siswa.</p>	
<p>Indikator Soal: Disajikan peristiwa faktual, siswa mampu menunjukkan contoh perilaku ikhlas.</p>	<p>Mendengar masalah tersebut, Ratih memiliki inisiatif untuk membantu dana dan mengunggah pamflet donasi buku untuk panti asuhan tersebut. Usaha yang dilakukan Ratih secara sukarela tersebut membuahkan hasil yaitu terkumpul donasi buku yang cukup untuk para anak yatim.</p> <p>Berdasarkan kisah tersebut, jelaskan tiga hikmah apa yang dapat kita ambil dari perilaku Ratih?</p>	

PEDOMAN PENSKORAN:

No	Uraian Jawaban/Kata Kunci	Skor
1	Suka menolong orang yang membutuhkan tanpa meminta imbalan apapun.	1
2	Dermawan/ mudah memberi sedekah dalam hal kebaikan.	1
3	Kreatif karena berinisiatif membantu dengan mengunggah pamflet.	1
Total Skor		3

<p>Capaian Pembelajaran:</p> <p>Di akhir fase D, peserta didik dapat menguraikan dan menganalisis mengenai akhlak terpuji yaitu taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.</p>	<p>Nomor soal :</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Buku Sumber:</p> <p>Buku Ajar Akidah Akhlak kelas VII Terbitan Kementerian Agama Tahun 2020, Cet. Ke 1</p>
<p>Materi: Taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas</p>	<p>Perhatikan kisah tersebut!</p>	
<p>Indikator Soal:</p> <p>Disajikan peristiwa faktual, siswa mampu menelaah sikap tersebut dalam akhlak terpuji taubat, taat, istiqamah, dan ikhlas.</p>	<p>Bu Yanti adalah orang yang menjual bubur ayam. Setiap hari, beliau berjualan di depan pasar Kanigoro. Beliau berangkat mulai pukul 06.00 dari rumahnya yang berjarak 2 kilometer. Bu Yanti berjualan dibantu juga dengan anaknya, yaitu Amir. Amir adalah siswa kelas 7 di SMPN 1 Kanigoro. Amir adalah sesosok anak yang pandai dan rajin membantu orang tuanya setiap hari tanpa mengeluh. Bu Yanti sering menolak Amir untuk tidak membantunya berjualan dan menyuruhnya untuk fokus pada pelajaran sekolah dan belajar. Namun, Amir melaksanakan saran ibunya dengan membagi waktu bermainnya dengan berjualan bersama ibunya. Hal tersebut Amir lakukan karena ia ingin membantu meringankan beban orang tua.</p> <p>Berdasarkan kisah tersebut, Jelaskan tiga perilaku Amir terhadap ibu Yanti yang dapat kita teladani?</p>	

PEDOMAN PENSKORAN:

No	Uraian Jawaban/Kata Kunci	Skor
1	Berbakti kepada orang tua dengan membantu berjualan.	1
2	Ikhlas dalam membantu berjualan setiap hari tanpa mengeluh.	1
3	Patuh kepada orang tua dengan mendengarkan saran-saran yang telah ibunya katakan.	1
Total Skor		3

Lampiran 20. Lembar Soal Tes Hasil Belajar

Tes Hasil Belajar

Mata pelajaran : Akidah Akhlak

Hari/Tanggal :

Kelas : VII

Waktu : 60 Menit

Nama :

No. Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat!

1. Setiap manusia pasti akan melakukan kesalahan dalam kehidupannya. Kesalahan yang berlawanan dengan syariat Islam, seperti meninggalkan shalat dengan sengaja akan diberi ganjaran berupa dosa oleh Allah Swt. Allah yang Maha Pengampun selalu membukakan pintu maaf untuk manusia yang berbuat dosa yaitu dengan cara bertaubat. Berdasarkan hal tersebut, bagaimana cara kita untuk melakukan taubat?

Jawaban:

.....
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
.....
J E M B E R

2. Disajikan Q.s An-Nisa ayat 59 berikut:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اطِيعُوْا اللّٰهَ وَاَطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلٰى الْاَمْرِ مِنْكُمْ فَاِنْ لَّنُنزِعَنَّ مِنْ فِىْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَى اللّٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ وَالْيَوْمِ الْاٰخِرِ
ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا



“Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad) dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) diantara kamu. Kemudian jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (al-Qur’an) dan Rasul (sunnahnya). Jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

Berdasarkan ayat tersebut, apa saja kandungan ayat Al-Qur’an tersebut!

Jawaban:

.....

.....

.....

.....

3. Disajikan kisah sahabat nabi sebagai berikut:

Abdullah bin Ummi Maktum adalah sahabat dari Rasulullah Saw yang rajin menunaikan sholat berjamaah dimasjid. Dalam sebuah riwayat imam Ahmad menjelaskan bahwa antara rumah Abdullah bin Ummi Maktum dengan masjid harus melewati perkebunan kurma yang lebat serta jalan yang penuh bebatuan. Hingga suatu ketika, Abdullah bin Ummi Maktum tersandung sebuah batu, lalu tersungkur. Darahnya mengalir di wajah. Namun, ia kembali bangkit seraya mengusap darah diwajahnya serta melanjutkan perjalanannya ke masjid.

Berdasarkan kisah tersebut, jelaskan tiga hikmah apa saja yang dapat kita ambil dari kisah tersebut?

Jawaban:

.....

.....

4. Perhatikan kisah ini dengan baik!

Sebuah panti asuhan bernama “Anak Ceria” membutuhkan donasi buku untuk para anak yang tinggal disana. Panti asuhan tersebut memiliki anggaran yang terbatas, sehingga tidak mampu membeli buku untuk kebutuhan belajar siswa. Mendengar masalah tersebut, Ratih memiliki inisiatif untuk membantu dana dan mengunggah pamflet donasi buku untuk panti asuhan tersebut. Usaha yang

dilakukan Ratih secara sukarela tersebut membuahkan hasil yaitu terkumpul donasi buku yang cukup untuk para anak yatim.

Berdasarkan kisah tersebut, jelaskan tiga hikmah apa yang dapat kita ambil dari perilaku Ratih?

Jawaban:

.....
.....
.....

5. Perhatikan kisah tersebut!

Bu Yanti adalah orang yang menjual bubur ayam. Setiap hari, beliau berjualan di depan pasar Kanigoro. Beliau berangkat mulai pukul 06.00 dari rumahnya yang berjarak 2 kilometer. Bu Yanti berjualan dibantu juga dengan anaknya, yaitu Amir. Amir adalah siswa kelas 7 di SMPN 1 Kanigoro. Amir adalah sesosok anak yang pandai dan rajin membantu orang tuanya setiap hari tanpa mengeluh. Bu Yanti sering menolak Amir untuk tidak membantunya berjualan dan menyuruhnya untuk fokus pada pelajaran sekolah. Namun, Amir melaksanakan saran ibunya dengan membagi waktu bermainnya dengan berjualan bersama ibunya. Hal tersebut Amir lakukan karena ia ingin membantu meringankan beban orang tua.

Berdasarkan kisah tersebut, jelaskan tiga perilaku Amir terhadap ibu Yanti yang dapat kita teladani?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

Lampiran 21. Hasil Skor Angket Motivasi Belajar

Hasil Skor Angket Motivasi Belajar Siswa

1. Kelas Ekspserimen Model *Problem Based Learning*

No	Nama	Kelas	No. Pernyataan Angket														Jumlah	Skor
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		
1	Arshavin Ruffi Raditya	7C	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	44	79
2	Auladi Busyro Shabri	7C	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	46	82
3	Aulia Ayu Putri Bariroh	7C	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	44	79
4	Denis Adriyansyah	7C	4	2	4	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	40	71
5	Daru Mada Pangga	7C	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	45	80
6	Dinar Ayunda Pratama	7C	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	42	75
7	Echa Sinta Elvina	7C	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	46	82
8	Eka Prastana Miftakhul	7C	2	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	2	42	75
9	Eka Permatasari	7C	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	46	82
10	Indah Fransiska	7C	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	42	75
11	Iqbal Ma'ruf	7C	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	1	42	75
12	Indy Jazila Putri	7C	4	4	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	40	71
13	Khoirotun Nisa Azzahra	7C	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	40	71

14	Lailatul Ismawati Romsa	7C	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	44	79
15	Leni Afirah	7C	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	46	82
16	Muhamad Faris Ardiansyah	7C	4	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	40	71
17	Muhammad Maulana Ibrahim	7C	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	41	73
18	Muhammad Fadlirotur	7C	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	41	73
19	Novia Rohmania	7C	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	45	80
20	Olivia Miranda Putri	7C	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	1	2	3	43	77
21	Putri Pratama Akbar	7C	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	46	82
22	Rafif Ali Amanullah	7C	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	43	77
23	Rama Dona Laili	7C	4	4	4	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	42	75
24	Rindi Antika	7C	4	4	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	40	71
25	Rika Hilmi	7C	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	40	71
26	Rizki Firmanto	7C	3	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	2	43	77
27	Siti Nur Aisyah	7C	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	43	77
28	Siti Nur Azizah	7C	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	41	73
29	Umi Lailatus Sholeha	7C	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	45	80
30	Yunia Nur Mufida	7C	4	2	4	4	4	2	2	4	4	1	4	2	3	2	42	75
Rata-Rata																	76	

2. Kelas Kontrol Model Pembelajaran Konvensional

No	Nama	Kelas	No. Pernyataan Angket														Jumlah	Skor
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		
1	Abi abdillah	7B	3	3	1	3	3	4	2	1	2	2	2	3	2	2	33	59
2	Adzka Muhammad Mumtaz A	7B	3	3	2	3	3	4	4	1	1	2	2	4	2	2	36	64
3	Ahmad Fahri Ardiansyah	7B	1	2	1	3	3	1	3	4	1	3	3	2	3	3	33	59
4	Ahmad Fauzi	7B	3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	30	54
5	Al Sava Asma Indah	7B	2	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	34	61
6	Ananda Alfiyatul Mukarromah	7B	2	3	2	2	1	3	3	4	2	2	2	2	2	2	32	57
7	Bunga Cinthia Andheni	7B	1	1	3	3	2	2	1	3	4	2	4	2	4	3	35	63
8	Dewi Hariyanti	7B	1	3	3	1	2	1	2	4	4	1	4	2	2	2	32	57
9	Dewi Wadini	7B	2	1	3	3	1	1	4	4	2	2	2	4	2	4	35	63
10	Firman Ali Ridho Putra	7B	2	1	1	3	1	1	4	4	2	4	3	4	2	1	33	59
11	Fathir Rafael Ramadhani	7B	3	2	3	1	3	1	4	4	4	2	2	1	4	1	35	63
12	Humaid Said Aqil Nur Irfansyah	7B	2	3	2	1	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	31	55
13	Kharisma Isro'us Sa'adah	7B	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	29	52
14	Meli Amelia	7B	2	3	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	33	59
15	Melly Al faridatus Soleha	7B	1	1	2	2	1	2	2	3	3	2	4	2	2	3	30	54

16	Mochamad Alfin Abdillah	7B	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	1	29	52
17	Muhammad Fauzan Al Amin	7B	2	2	2	2	1	3	3	3	4	2	2	1	4	1	32	57
18	Muhammad Ilham Ramadani	7B	1	2	2	2	1	3	3	4	4	2	2	1	2	1	30	54
19	Nada Sela Marfelina	7B	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	4	34	61
20	Nasya Regina Al Visahrin	7B	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	1	2	3	32	57
21	Nayl Lailatul Azizah	7B	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	4	2	4	1	35	63
22	Ramadhan Alwiyansyah	7B	3	1	1	3	1	2	2	4	2	2	3	2	4	2	32	57
23	Sabrina Tasya Linanda	7B	3	1	1	1	1	4	2	4	2	2	2	2	4	2	31	55
24	Sri Wahyuni	7B	1	1	1	1	1	2	2	4	2	4	3	2	4	1	29	52
25	Ryeka Pusparani	7B	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	4	3	4	2	29	52
26	Tadzkirotun Nafisah	7B	2	2	3	3	1	3	1	2	2	4	4	1	2	2	32	57
27	Yunaini Nur M	7B	1	2	1	3	1	3	3	3	2	4	4	2	2	2	33	59
28	Verra Ayu Ningrum	7B	1	1	1	3	1	2	1	4	2	4	4	2	2	2	30	54
29	Willy Edwart Subastyan	7B	3	1	2	2	2	2	2	4	3	1	4	2	4	2	34	61
30	Azzahro Salsa Billa	7B	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4	2	1	3	32	57
Rata-Rata																		57

Lampiran 22. Hasil Skor Tes Hasil Belajar Sisw

Hasil Skor Tes Hasil Belajar Siswa

1. Kelas Ekspserimen Model *Problem Based Learning*

No	Nama	Kelas	Pre Test					Jumlah	Skor	Post Test					Jumlah	Skor
			Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5			Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5		
1	Arshavin Rufi Raditya	7C	2	2	2	2	3	11	55	3	2	2	3	3	13	65
2	Auladi Busyro Shabri	7C	1	2	2	2	2	9	45	3	3	3	2	3	14	70
3	Aulia Ayu Putri Bariroh	7C	2	2	2	2	3	11	55	3	3	3	2	3	14	70
4	Denis Adriyansyah	7C	1	3	2	2	2	10	50	3	3	3	3	2	14	70
5	Daru Mada Pangga	7C	2	2	3	3	2	12	60	3	3	4	3	2	15	75
6	Dinar Ayunda Pratama	7C	1	1	2	2	2	8	40	3	3	3	3	2	14	70
7	Echa Sinta Elvina	7C	1	2	2	2	1	8	40	3	3	3	4	3	16	80
8	Eka Prastana Miftakhul	7C	2	3	3	2	2	12	60	3	3	3	3	3	15	75
9	Eka Permatasari	7C	2	2	2	2	2	10	50	3	2	3	3	3	14	70
10	Indah Fransiska	7C	1	2	2	2	2	9	45	4	3	4	3	2	16	80
11	Iqbal Ma'ruf	7C	2	3	3	2	2	12	60	4	4	3	3	3	17	85
12	Indy Jazila Putri	7C	2	2	3	2	3	12	60	3	3	4	4	3	17	85
13	Khoirotun Nisa Azzahra	7C	1	2	3	3	2	11	55	3	4	3	3	3	16	80

14	Lailatul Ismawati Romsa	7C	1	2	3	2	3	11	55	3	3	3	4	4	17	85
15	Leni Afirah	7C	2	2	2	2	2	10	50	4	3	3	3	3	16	80
16	Muhamad Faris Ardiansyah	7C	2	3	3	2	2	12	60	4	3	4	4	3	18	90
17	Muhammad Maulana Ibrahim	7C	1	3	2	2	2	10	50	3	2	3	3	3	14	70
18	Muhammad Fadlirotur	7C	2	2	2	3	2	11	55	3	3	3	3	2	14	70
19	Novia Rohmania	7C	2	2	3	4	2	13	65	3	3	3	4	4	17	85
20	Olivia Miranda Putri	7C	1	1	2	2	2	8	40	4	3	3	3	3	16	80
21	Putri Pratama Akbar	7C	1	2	2	2	1	8	40	3	3	3	3	3	15	75
22	Rafif Ali Amanullah	7C	1	2	2	2	2	9	45	4	4	3	3	4	18	90
23	Rama Dona Laili	7C	2	2	2	2	1	9	45	4	3	3	4	4	18	90
24	Rindi Antika	7C	1	2	2	2	2	9	45	3	3	4	4	3	17	85
25	Rika Hilmia	7C	1	2	1	2	2	8	40	3	3	3	4	4	17	85
26	Rizki Firmanto	7C	2	2	2	2	2	10	50	4	3	3	3	3	16	80
27	Siti Nur Aisyah	7C	1	2	2	2	2	9	45	4	3	4	3	4	18	90
28	Siti Nur Azizah	7C	1	1	2	2	2	8	40	3	3	3	4	3	16	80
29	Umi Lailatus Sholeha	7C	2	2	2	2	2	10	50	4	4	3	3	3	17	85
30	Yunia Nur Mufida	7C	2	3	2	2	2	11	55	4	4	3	4	4	19	95
RATA-RATA									50	RATA-RATA						80

2. Kelas Kontrol Model Pembelajaran Konvensional

No	Nama	Kelas	Pre Test					Jumlah	Skor	Post Test					Jumlah	Skor
			Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5			Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5		
1	Abi abdillah	7B	2	2	2	3	3	12	60	2	2	2	3	3	12	60
2	Adzka Muhammad Mumtaz A	7B	2	2	2	2	2	10	50	2	2	3	2	3	12	60
3	Ahmad Fahri Ardiansyah	7B	2	2	3	2	3	12	60	3	3	3	2	2	13	65
4	Ahmad Fauzi	7B	1	3	3	2	2	11	55	2	3	3	2	2	12	60
5	Al Sava Asma Indah	7B	2	2	3	3	3	13	65	2	3	3	3	2	13	65
6	Ananda Alfiyatul Mukarromah	7B	1	2	2	2	2	9	45	2	3	2	2	3	12	60
7	Bunga Cinthia Andheni	7B	1	2	2	2	2	9	45	2	3	3	4	2	14	70
8	Dewi Hariyanti	7B	2	2	3	3	3	13	65	2	2	3	3	3	13	65
9	Dewi Wadini	7B	2	2	2	2	3	11	55	2	2	3	2	3	12	60
10	Firman Ali Ridho Putra	7B	1	2	2	2	3	10	50	3	3	2	3	3	14	70
11	Fathir Rafael Ramadhani	7B	2	2	3	3	3	13	65	3	3	2	4	3	15	75
12	Humaid Said Aqil Nur Irfansyah	7B	2	3	2	3	3	13	65	2	3	3	4	3	15	75
13	Kharisma Isro'us Sa'adah	7B	2	3	2	2	3	12	60	2	3	3	3	3	14	70
14	Meli Amelia	7B	2	3	2	2	3	12	60	4	4	2	2	3	15	75
15	Melly Al faridatus Soleha	7B	2	3	2	2	2	11	55	3	3	4	2	2	14	70
16	Mochamad Alfin Abdillah	7B	3	3	3	2	2	13	65	4	4	4	2	2	16	80
17	Muhammad Fauzan Al Amin	7B	2	3	2	2	2	11	55	3	3	2	2	2	12	60

18	Muhammad Ilham Ramadani	7B	1	2	3	3	3	12	60	1	3	3	2	3	12	60
19	Nada Sela Marfelina	7B	2	3	3	3	3	14	70	2	2	3	4	4	15	75
20	Nasya Regina Al Visahrin	7B	1	2	2	2	2	9	45	2	2	3	3	4	14	70
21	Nayl Lailatul Azizah	7B	2	1	2	2	2	9	45	1	3	3	3	3	13	65
22	Ramadhan Alwiyanasyah	7B	2	2	2	2	2	10	50	3	3	4	4	2	16	80
23	Sabrina Tasya Linanda	7B	1	2	2	2	2	9	45	3	3	3	3	4	16	80
24	Sri Wahyuni	7B	2	2	2	2	2	10	50	3	3	4	3	2	15	75
25	Ryeka Pusparani	7B	1	2	2	2	2	9	45	1	3	3	4	4	15	75
26	Tadzkirotun Nafisah	7B	1	2	2	3	3	11	55	2	3	3	3	3	14	70
27	Yunaini Nur M	7B	1	2	2	2	3	10	50	3	3	3	3	4	16	80
28	Verra Ayu Ningrum	7B	1	2	2	2	2	9	45	3	3	2	3	3	14	70
29	Willy Edwart Subastyan	7B	1	2	2	2	4	11	55	3	3	2	3	4	15	75
30	Azzahro Salsa Billa	7B	2	2	3	3	2	12	60	4	3	3	3	4	17	85
RATA-RATA									55	RATA-RATA						70

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 23. Nilai Hasil Belajar Siswa

Nilai Hasil Belajar Siswa

1. Nilai Tes Kelas 7B (Kelas Kontrol: Model Pembelajaran Konvensional)

No	Nama Siswa	<i>Pre Test</i>	Kategori	<i>Post Test</i>	Kategori
1	Abi abdillah	60	D (TT)	60	D (TT)
2	Adzka Muhammad Mumtaz A	50	D (TT)	60	D (TT)
3	Ahmad Fahri Ardiansyah	60	D (TT)	65	D (TT)
4	Ahmad Fauzi	55	D (TT)	60	D (TT)
5	Al Sava Asma Indah	65	D (TT)	65	D (TT)
6	Ananda Alfiyatul Mukarromah	45	D (TT)	60	D (TT)
7	Bunga Cinthia Andheni	45	D (TT)	70	D (TT)
8	Dewi Hariyanti	65	D (TT)	65	D (TT)
9	Dewi Wadini	55	D (TT)	60	D (TT)
10	Firman Ali Ridho Putra	50	D (TT)	70	D (TT)
11	Fathir Rafael Ramadhani	65	D (TT)	75	C (T)
12	Humaid Said Aqil Nur Irfansyah	65	D (TT)	75	C (T)
13	Kharisma Isro'us Sa'adah	60	D (TT)	70	D (TT)
14	Meli Amelia	60	D (TT)	75	C (T)
15	Melly Al faridatus Soleha	55	D (TT)	70	D (TT)
16	Mochamad Alfin Abdillah	65	D (TT)	80	C (T)
17	Muhammad Fauzan Al Amin	55	D (TT)	60	D (TT)

18	Muhammad Ilham Ramadani	60	D (TT)	60	D (TT)
19	Nada Sela Marfelina	70	D (TT)	75	C (T)
20	Nasya Regina Al Visahrin	45	D (TT)	70	D (TT)
21	Nayl Lailatul Azizah	45	D (TT)	65	D (TT)
22	Ramadhan Alwiwansyah	50	D (TT)	80	C (T)
23	Sabrina Tasya Linanda	45	D (TT)	80	C (T)
24	Sri Wahyuni	50	D (TT)	75	C (T)
25	Ryeka Pusparani	45	D (TT)	75	C (T)
26	Tadzkirotun Nafisah	55	D (TT)	70	D (TT)
27	Yunaini Nur M	50	D (TT)	80	C (T)
28	Verra Ayu Ningrum	45	D (TT)	70	D (TT)
29	Willy Edwart Subastyan	55	D (TT)	75	C (T)
30	Azzahro Salsa Billa	60	D (TT)	85	B (T)

Keterangan:

Kategori TT = Tidak Tuntas

Kategori T = Tuntas

2. Nilai Tes Kelas 7C (Kelas Eksperimen: Model *Problem Based Learning*)

No	Nama Siswa	<i>Pre Test</i>	Kategori	<i>Post Test</i>	Kategori
1	Arshavin Ruffi Raditya	55	D (TT)	65	D (TT)
2	Auladi Busyro Shabri	45	D (TT)	70	D (TT)
3	Aulia Ayu Putri Bariroh	55	D (TT)	70	D (TT)
4	Denis Adriansyah	50	D (TT)	70	D (TT)
5	Daru Mada Pangga	60	D (TT)	75	C (T)
6	Dinar Ayunda Pratama	40	D (TT)	70	D (TT)
7	Echa Sinta Elvina	40	D (TT)	80	C (T)
8	Eka Prastana Miftakhul	60	D (TT)	75	C (T)
9	Eka Permatasari	50	D (TT)	70	D (TT)
10	Indah Fransiska	45	D (TT)	80	C (T)
11	Iqbal Ma'ruf	60	D (TT)	85	B (T)
12	Indy Jazila Putri	60	D (TT)	85	B (T)
13	Khoirotn Nisa Azzahra	55	D (TT)	80	C (T)
14	Lailatul Ismawati Romsa	55	D (TT)	85	B (T)
15	Leni Afirah	50	D (TT)	80	C (T)
16	Muhamad Faris Ardiansyah	60	D (TT)	90	B (T)
17	Muhammad Maulana Ibrahim	50	D (TT)	70	D (TT)
18	Muhammad Fadlirotur	55	D (TT)	70	D (TT)
19	Novia Rohmania	65	D (TT)	85	B (T)

20	Olivia Miranda Putri	40	D (TT)	80	C (T)
21	Putri Pratama Akbar	40	D (TT)	75	C (T)
22	Rafif Ali Amanullah	45	D (TT)	90	B (T)
23	Rama Dona Laili	45	D (TT)	90	B (T)
24	Rindi Antika	45	D (TT)	85	B (T)
25	Rika Hilmi	40	D (TT)	85	B (T)
26	Rizki Firmanto	50	D (TT)	80	C (T)
27	Siti Nur Aisyah	45	D (TT)	90	B (T)
28	Siti Nur Azizah	40	D (TT)	80	C (T)
29	Umi Lailatus Sholeha	50	D (TT)	85	B (T)
30	Yunia Nur Mufida	55	D (TT)	95	A (T)

Keterangan:

Kategori TT = Tidak Tuntas

Kategori T = Tuntas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 24. Foto-Foto Pembelajaran

A. Pembelajaran Kelas Eksperimen (kelas VII C)

Sintak	Indikator	Aktivitas
1.	Orientasi siswa terhadap permasalahan	
2.	Pengorganisasian siswa dalam proses pembelajaran	
3.	Melakukan bimbingan pengalaman siswa dalam pembelajaran	

4.	Mengembangkan hasil pemikiran dan penyajian hasil dari pemecahan masalah	
5.	Analisis dan evaluasi hasil pemecahan masalah	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Pembelajaran Kelas Kontrol (kelas VII B)

Sintak	Indikator	Aktivitas
1.	Mengamati	
2.	Menanya	

3.	Mengumpulkan data	 A photograph showing several students in a classroom. They are wearing green patterned shirts and are seated at wooden desks. They appear to be focused on their work, with papers and books open in front of them. The classroom has a whiteboard in the background.
4.	Mengasosiasikan dan mengkomunikasikan	  Two photographs showing a student in a red shirt and glasses presenting to a class. In the top photo, the student is standing and holding a paper, with other students seated at desks in the background. In the bottom photo, the student is standing at the front of the classroom, facing the class. The classroom has a whiteboard and a green door.

Lampiran 25. Surat Keterangan Bebas Tanggungan Plagiasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kalientex, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI**
Nomor: B-PPS/1155/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	: Muhammad Abqoriy
NIM	: 223206030030
Prodi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	26 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	20 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	22 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	14 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	6 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 13 Mei 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



Lampiran 26. Biodata Peneliti

BIODATA PENELITI



BIODATA DIRI

Nama : Muhammad Abqoriy
Tempat/Tgl. Lahir : Lumajang, 25 Nopember 1998
Alamat : Dsn. Bedok 01, Tempeh Lor, Kec. Tempeh, Kab. Lumajang
No. Hp/WA : 087864916518

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK. Dharma Wanita Pulo (2006-2008)
2. SDN Tempeh Lor 01 (2008-2011)
3. SMPN 1 Tempeh (2011-2014)
4. SMAN 1 Lumajang (2014-2017)
5. S1 UIN KH. Achmad Siddiq Jember (2017-2021)
6. S2 UIN KH. Achmad Siddiq Jember (2022-2024)