

تأثير موقع الويب كالوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العاشرة جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
م ٢٠٢٤

تأثير موقع الويب كإلوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة التلاميد في تعليم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
احمد رزقي اولياء فردوس  
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٦

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير موقع الويب كالوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

احمد رزقي اولياء فردوس

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :



محمد نظام همامي ابي جنديرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من لجنة المناقشين

تأثير موقع الويب كالوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة  
المتوسطة الاسلامية الحكومية العاشرة جمبر

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم الجمعة

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

اري دودي ودودو الماجستير

الدكتور نينو إندرينطا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧.٣٣١٢.٢٣٢١١.١٥

رقم التوظيف: ١٩٨٦.٦١٧٢.١٥٠٣١.٠٠٦

(  )

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

(  )

٢. محمد نظام همامي ابي جندرا الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية



بني

الدكتور الحاج عبد الم

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٤٢٤٢.٠٠٠٠.٣٢.٠٠٥

## إقرار الطالب

انا الموقع :

الاسم : احمد رزقي اولياء فردوس

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٦

العنوان : لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تأثير موقع الويب كالوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٤

الطالب

  
احمد رزقي اولياء فردوس

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٦

## الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ  
أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ  
وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾ \*

*"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa), "Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Ya Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami, maka tolonglah kami menghadapi orang-orang kafir". (QS. Al-Baqarah 2: Ayat 286)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\*القران الكريم, سورة البقرة : ٢٨٦

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب "ميسغيانتو" وأمي المحبوبة "سوهارتيني" اللذان دعوا ان في حوائجي ودفعان في إجراء تعليمي وحملان على الشجاعة في كل الأمور وريان منذ صغري بالمحبة والرحمة، أطال الله عمرهما وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين .
٢. أختي الصغيرة و أختي الكبيرة التي أحبهما كثيرا، سهل الله في كل أمورهما وحصل مقاصدهما
٣. أصدقائي الذين ساعدوني في إكمال هذه الرسالة، أتمنى أن تسير الأمور بسلاسة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمداً لشكراً لله عز وجل على نعمة القوة للباحث حتى تمت كتاب هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، لذا قدم الباحث بلشكر العميق على من أرشد في كتاب هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، محمد أرضي زيني الماجستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب

٥. فضيلة المحترم، محمد نظام همامي ابي جنديرا الماجستير بوصفه المشرف، التي قد أرشدني في كتاب هذا البحث العلمي وعلى ما بذله من جهد ووقت وصب، وما قدمه لي من إرشاد وتوجيه.



٦. فضيلة المحترم، محمد نصبي الماجستير كرئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

العاشرة جمبر الذي قد أذن الباحث على قيام بحثه في مدرسته.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق ال سبيل الرشاد.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

احمد رزقي اولياء فردوس

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٦

## مستخلص البحث

فردوس، أحمد رزقي أوليا، ٢٠٢٤: تأثير موقع الويب كالوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر. شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

**الكلمة الرئيسية:** موقع الويب , رغبة التلاميذ , وسائط متعددة تفاعلية

كان المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ جمبر لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة واستخدام الكتب في تعليم اللغة العربية، حيث يجعل الطلاب يشعرون بالملل. انطلاقاً من هذه الخلفية، أزد الباحث القيام باستخدام إحدى من الوسائل التعليمية لجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم حتى يمكن أن تجعل الجو التعليمي مثالياً يعني من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحديثة الحالية على موقع busuu.com الذي يعد وسيلة تعليمية تفاعلية. موقع busuu.com هو تطبيق مصمم خصيصاً للمساعدة في تعلم اللغة. يوجد في هذا الموقع أنواع مختلفة من الوسائط مثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة وما إلى ذلك، لذلك يمكن القول أن هذا الموقع عبارة عن وسائط متعددة تفاعلية.

أما أهداف هذا البحث إلى معرفة تأثير موقع الويب busuu.com كوسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ بتعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.

أستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكمي الارتباطي. وطريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات والوثائق. يستخدم أخذ العينات التقنيات العنقودية أو العشوائية وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنية التحليل الإحصائي. حيث تحمل البيانات المرتبة الأعلى لأن البيانات هي تصوير للمتغيرات المدراسة، وتعمل كوسيلة لإثبات الفرضيات.

وأظهرت نتائج البحث وجود تأثير إيجابي وكبير بين موقع الويب على رغبة تلاميذ بتعلم اللغة العربية. وهذا ما أثبتته نتائج تحليل البيانات التي أظهرت (t) الحسابي ٦,٨٩٩ و (t) الجدولي ١,٧٠١ عند مستوى دلالة ٥%، مما يعني أن (t) الحسابي  $\leq$  (t) الجدولي. لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . يعتمد حجم تأثير موقع الويب على رغبة تلاميذ بالتعلم على نتائج اختبار الفرضيات، ٦٣% بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة ٣٧% بعوامل أخرى. وفي اختبار ارتباط الانحدار بين المتغيرات X و Y كانت ٠,٧٩٣، وهذه القيمة تشير إلى أن العلاقة بين المتغيرات قوية.

## المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف.....	١.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشي.....	ج.....
إقرار الطالب.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ط.....
المحتويات.....	ي.....
قائمة الجداول.....	ل.....
قائمة الصور.....	م.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. مشكلة البحث.....	٥.....
ج. أهداف البحث.....	٥.....
د. فوائد البحث.....	٥.....
هـ. مضمون البحث.....	٦.....
١. عو امل البحث.....	٦.....
٢. مؤشر البحث.....	٦.....
و. تعريف المصطلحات.....	١٠.....
ز. افتراض البحث.....	١١.....
ح. فروض البحث.....	١١.....
ط. هيكل البحث.....	١٢.....

١٣	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية.
١٣	.....	١. الدراسات السابقة
٢٤	.....	٢. الدراسة النظرية
٣٣	.....	الباب الثالث: مناهج البحث
٣٣	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٣	.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٤	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٣٩	.....	د. طريقة تحليل البيانات
٤٢	.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤٢	.....	أ. وصف موقع البحث
٤٥	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٥	.....	ج. تحليل وتجربة الفروض
٦٥	.....	د. المناقشة والتأويل
٦٧	.....	الباب الخامس: الاختتام
٦٧	.....	هـ. الخلاصة
٦٧	.....	و. الإقتراحات
٦٩	.....	قائمة المراجع
٧٣	.....	الملاحق
٧٤	.....	البناء الرئيس للبحث العلمي
		السيرة الذاتية

## قائمة الجداول

١٩	الجدول ٢,١ للدراسة السابقة	١
٣٦	جدول ٣,١ البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات	٢
٣٧	جدول ٣,٢ شبكي لأدوات البحث المتغيرة المتعلقة باهتمام الطلاب بالتعلم	٣
٤٤	الجدول ٤,١ هيكل التنظيم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر	٤
٤٦	الجدول ٤,٢ المرافق للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر	٥
٥٠	الجدول ٤,٣ نتائج الاستبيان للمتغير X busuu.com	٦
٥٢	الجدول ٤,٤ نتائج الاستبيان المتغير (Y)	٧
٥٤	الجدول ٤,٥ نتائج الاستبيان للمتغير X والمتغير Y	٨
٥٤	الجدول ٤,٦ المتغير X ويب سايت	٩
٥٥	الجدول ٤,٧ متغير Y الرغبة بالتعلم	٨
٥٧	الجدول ٤,٨ نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة لموقع الويب	٩
٥٧	الجدول ٤,٩ نتائج اختبار صحة الرغبة بالتعلم	١٠
٥٨	الجدول ٤,١٠ اختبار الموثوقية المتغيرة لموقع الويب (X)	١١
٥٩	الجدول ٤,١١ إحصائيات الموثوقية	١٢
٥٩	الجدول ٤,١٢ اختبار الثبات لمتغير الرغبة بالتعلم (Y)	١٣
٦٠	الجدول ٤,١٣ إحصائيات الموثوقية	١٤
٦١	الجدول ٤,١٤ اختبار الحالة الطبيعية	١٥
٦٢	الجدول ٤,١٥ اختبار الخطية	١٦
٦٢	الجدول ٤,١٦ اختبار الفرضيات	١٧
٦٣	الجدول ٤,١٧ معامل	١٨
٦٣	الجدول ٤,١٨ الارتباط	١٩
٦٤	الجدول ٤,١٩ اختبار T	٢٠
٦٦	الجدول ٤,٢٠ اختبار التحديد	٢١
٦٦	الجدول ٤,٢١ اختبار F	٢٢

## قائمة الصور

٤٧	صورة ٤,١ المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤	١
٤٨	صورة ٤,٢ المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤	٢
٤٨	صورة ٤,٣ المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤	٣
٤٩	صورة ٤,٤ المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤	٤
٤٩	صورة ٤,٥ المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤	٥
٥٠	صورة ٤,٦ المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤	٦
٥٥	صورة ٤,٧ الرسم البياني ويب سايت busuu.com	٧
٥٦	صورة ٤,٦ الرسم البياني الرغبة بالتعلم	٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

العولمة التي تحدث في كل جانب من جوانب الحياة تحدث بسرعة، وخاصة في مجالات العلوم والتكنولوجيا (IPTEK). التغييرات في منطقة واحدة ستؤدي إلى تغييرات في مناطق أخرى. إن التطورات في مجالات العلوم والتكنولوجيا ستحدث تغييرات في مجالات مثل: الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، بما في ذلك التعليم. ومن بين هذه التطورات في العلوم والتكنولوجيا هي تكنولوجيا المعلومات.<sup>1</sup> ولذلك يجب على التعليم أيضًا أن يستفيد على أفضل وجه من التطورات في العلوم والتكنولوجيا حتى يمكن تنفيذ التعليم على أفضل وجه ممكن، وبالتالي يحتاج التعليم إلى الارتقاء به سواء من حيث وسائل الإعلام أو المعلمين.

القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ولائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير المؤهلات الأكاديمية وكفاءات المعلمين. ينص القانون على أنه يجب أن يتمتع المعلم بالقدرة على: (١) استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعلم الذي يتم تدريسه؛ و (٢) التواصل بشكل فعال وعاطفي ومهذب مع الطلاب. ثم في بيرمينديكناس رقم. ينص القانون رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ على أنه يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على استخدام وسائل التعلم ومصادر التعلم ذات الصلة بخصائص الطلاب والمواد التي يتم تدريسها لتحقيق أهداف التعلم ككل. وتمشيا مع متطلبات القدرات كما هو منصوص عليه في القانون ولائحة وزير التعليم الوطني أعلاه، فإن استخدام وسائل الإعلام يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم للتلاميذ والطلاب.<sup>٢</sup>

إن الوسائل التعليمية ضرورية جداً في عملية التعليم، وهي الوسائل التي يمكن رؤيتها وسماعها والشعور بها، أي الوسائل التي يمكن أن تثير المشاعر والعواطف. وذلك لأن تكوين شخصية الإنسان يعتمد أو ينشأ على ما يرى ويسمع ويشعر، كما قال تعالى في ق.<sup>٣</sup> السجدة الآية ٩ على النحو التالي:

<sup>1</sup> Mohammad Ahsanuddin, Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran bahasa Arab, Makalah seminar Nasional IAIN Walisongo Semarang, 2008.

<sup>2</sup> Maulana, Iqbal, dkk, "Meningkatkan Guru Profesional dengan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG)," *Jurnal Pendidikan* 5.2 (2023): 2158-2167.

<sup>3</sup> Mihmidaty Ya'cub, Media Pendidikan Perspektif Al Quran Hadits Dan Pengembangannya, *Jurnal Studi Keislaman*,(2018): 113.

" ثُمَّ سَوَّلَهُ وَنَفَّخَ فِيهِ مِنْ رُوحِهِ ۖ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ "٤

تبين هذه الآية أنه منذ خلق الإنسان، زودهم الله بالسمع والبصر والقلب أو المشاعر التي تستمر في التطور والتطور حتى تصل إلى الكمال، بما في ذلك في العملية التعليمية، وتتطور وظيفتها وقوتها لإتقان المعرفة باستخدام وسائل الإعلام التعليمية.

في العصر الحالي، لا تستخدم وسائل الإعلام الكتب أو طرق التعلم فحسب، بل يمكنها أيضاً الاستفادة من أشياء أخرى، مثل تطور تكنولوجيا الكمبيوتر التي شكلت الآن شبكة يمكن أن توفر إمكانية للطلاب للتفاعل مع مجموعة واسعة من التعلم موارد. أتاحت شبكات الكمبيوتر في شكل الإنترنت والويب إمكانية الوصول للجميع للحصول على أحدث المعلومات والمعرفة في بعض المجالات الأكاديمية. يمكن إجراء المناقشات والتفاعلات العلمية من خلال توفر مرافق الإنترنت والويب في الحرم الجامعي.° وخاصة في تعلم لغة أجنبية، فإنه سيجعل من السهل جداً على الطلاب تعلمها.

اللغة الأجنبية التي تتم دراستها غالباً في إندونيسيا هي اللغة العربية، اللغة العربية نفسها مهمة جدا وضرورية في الحياة اليومية، مثل تلاوة القرآن أو دراسة العلوم الدينية في الكتب التي معظمها باللغة العربية. في إندونيسيا، تعد اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية، بدءاً من مستوى المدرسة الابتدائية. المدرسة المتوسطة. المدرسة الثانوية، حتى مستوى الكلية. إذا تمت دراسة اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، فهذا ليس ضمناً لتعلم اللغة العربية. تمثل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم اللغة العربية مشكلة خطيرة للمعلمين والأكاديميين العاملين في عالم التعليم، وخاصة تعلم اللغة العربية، حيث يواجه تعلم اللغة العربية في المدرسة العديد من العقبات من حيث الأساليب والتقنيات ووسائل التعلم التي تبدو رتيبة وتقليدية.٦ ليس مثل الإنترنت.

٤ القرآن الكريم، سورة السجدة

٥ خير الهدى. استخدام الويب سبت (Busuu.Com) كوسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة العربية". مجلة نبغوه ٢٠١٧.

٦ إيكو هيري أوتومو، استخدام وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على Macromedia Flash ٨ لتحسين التحدث باللغة

العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بورودادي، تعليم اللغة العربية أطروحة، قسم اللغات الأجنبية وآدابها ٢٠١٣. ص.



يوفر الإنترنت العديد من الميزات المفيدة للطلاب لتعلم اللغات الأجنبية التي يريدونها، بما في ذلك استخدام المواقع الإلكترونية على الإنترنت. باستخدام وسائط الويب سائت هذه، يمكن للطلاب إجراء اتصال مباشر مع المتحدثين الأصليين، والمشاركة في منتديات المناقشة، وما إلى ذلك<sup>٧</sup>. أحد الأمثلة على ذلك هو موقع الويب.

ويب سائت busuu.com الإلكتروني هو تطبيق مصمم خصيصًا للمساعدة في تعلم اللغة عبر الويب سائت الإلكتروني وهو متاح أيضًا في نموذج الطلب. تتم إدارة من قبل فريق من خبراء تعليم اللغة وفرق التصميم ومطوري مواقع الويب من مختلف البلدان. هناك ١٢ لغة يوفرها صاحب هذا الويب سائت إحداها هي اللغة العربية. موقع الويب هو ويب أو صفحة تُستخدم لتعلم اللغة<sup>٨</sup>. يوجد في هذا الويب سائت أنواع مختلفة من الوسائط مثل الصوت والفيديو والرسوم المتحركة وما إلى ذلك، لذلك يمكن القول أن هذا الويب سائت عبارة عن وسائط متعددة تفاعلية.

الوسائط المتعددة التفاعلية هي شكل من أشكال محتوى الوسائط المتعددة الذي يسمح للمستخدمين بالمساهمة بشكل تفاعلي في المحتوى. يمكن أن يشمل ذلك النص والرسومات والفيديو والرسوم المتحركة والصوت، ويسمح للمستخدمين بالتحكم في العناصر وعرضها وإضافتها إلى محتوى الوسائط المتعددة. تهدف الوسائط التفاعلية إلى دعم مشاركة المستخدم ويمكن استخدامها في مجموعة متنوعة من السياقات، بما في ذلك التعلم والألعاب والأفلام والخدمات الطبية والعسكرية والأعمال التجارية والإعلان/الترويج. تشمل فوائد الوسائط المتعددة التفاعلية جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية، وتحسين جودة تعلم الطلاب، وتمكين تنفيذ عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت<sup>٩</sup>. يستخدم العديد من مستخدمي الإنترنت من المعلمين والطلاب الإنترنت كوسيلة ومصدر للتعلم. ومن خلال الإنترنت، يمكنهم تعلم أي شيء بشكل مستقل. وهذا يؤكد أيضًا على وجود نموذج التعلم المستقل الذي بدأ تطويره، بما في ذلك من خلال المواقع الإلكترونية. من خلال الدراسة بشكل

<sup>٧</sup> إيكو هيري أوتومو، استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على Macromedia Flash ٨ لتحسين التحدث باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بوروودادي، تعليم اللغة العربية أطروحة، قسم اللغات الأجنبية وآدابها ٢٠١٣. ص. ١٦

<sup>٨</sup> ألبنتاني، أم "تحسين تطبيق busuu في التعلم المستقل للغة العربية. العربي: مجلة دراسات اللغة العربية، ٣ (١)، ١٠-١١. (٢٠١٨)

<sup>٩</sup> Miftah, Mohammad. "Pengembangan dan pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran interaktif." *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan dan IPTEK* 14.2 (2018): 147-156.

مستقل، يمكن لأي شخص أن يتعلم حتى دون الالتحاق بمؤسسة تعليمية رسمية.<sup>١٠</sup> يمكن أن يؤدي استخدام الإنترنت إلى جذب اهتمام الطلاب بالتعلم نظرًا لوجود العديد من الأشياء المثيرة للاهتمام مقارنة بالتعلم الطريقة القديمة.

يعد الرغبة بالتعلم أمرًا مؤثرًا جدًا في التعلم لأنه مع الاهتمام الكبير بالتعلم يمكن للطلاب فهم الدروس المقدمة بسهولة. وبحسب سلاميتو، فهو شعور بالفضيل والتعلق بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. يمكن القول أن الطلاب الذين لديهم اهتمام بالتعلم سيشعرون بالسعادة عند القيام بكل شيء بما في ذلك تلقي الدروس دون أي ضغط من أي شخص. تتضمن العديد من مؤشرات الرغبة بالتعلم وفقًا لـ Slameto: مشاعر الاستمتاع والاهتمام والقبول ومشاركة الطلاب.<sup>١١</sup>

بناء على الأبحاث التي تم إجراؤها بخصوص "busuu.com". يتطلب "نموذج تعلم اللغة العربية المستقل القائم على الويب سايت الإلكتروني" مزيدًا من التوضيح فيما يتعلق بوجود ويب سايت الإلكتروني في تعلم اللغة العربية كوسيلة تعليمية تفاعلية. هو تطبيق قائم على ويب سايت الويب تم إنشاؤه وتصميمه خصيصًا لتعلم اللغات الأجنبية، بحيث يتم من خلال هذا الويب سايت إنشاء مجتمع لغوي من مختلف البلدان، حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض باستخدام اللغة الأجنبية التي يريدونها.<sup>١٢</sup>

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر هي مدرسة ثانوية إسلامية تقع في بالونج، جيمبر. لقد تغيرت هذه المدرسة من الخاصة إلى العامة لمدة عامين فقط. أثناء الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جيمبر، اكتشف الباحث ظاهرة مثيرة للاهتمام، وهي أن تعلم اللغة العربية كان سلبيًا للغاية ولم يكن هناك شيء مثير للاهتمام في طريقة التعلم. لا تزال أنشطة تعلم اللغة العربية تستخدم الطريقة القديمة وهي طريقة المحاضرة وتستخدم الأدوات اليدوية أو الوسائط، وهي أوراق العمل والكتب المدرسية. ونتيجة لذلك، حרב الباحث أشياء جديدة مثل تغيير الأساليب أو الوسائط المستخدمة بحيث يصبح

<sup>١٠</sup> توفيق الرحمن بعنوان "busuu.com" نموذج مستقل لتعلم اللغة العربية قائم على الويب سايت الإلكتروني " قسم التربية الإسلامية

واللغوية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦، صفحة ١.

<sup>١١</sup> Budiwibowo, Satrijo. "Hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar IPS Di SMP Negeri 14 Kota Madiun." *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial* 1.1 (2016): 60-68.

<sup>١٢</sup> توفيق الرحمن بعنوان "busuu.com" نموذج مستقل لتعلم اللغة العربية قائم على الويب سايت الإلكتروني " قسم التربية الإسلامية

واللغوية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦.

الطلاب أكثر اهتماما بتعلمهم بحيث يمكن خلق جو تعليمي مثالي من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحديثة الحالية، وتحديدًا موقع busuu.com الذي يعد موقعًا موقعا لتعلم. ولذلك فإن سبب اهتمام الباحث بإجراء البحوث هناك هو رغبتهم في معرفة تأثير استخدام الوسائط الحديثة المعتمدة على مواقع الويب على اهتمام الطلاب بتعلم أنشطة تعلم اللغة العربية.<sup>١٣</sup> ومن الشرح أعلاه أخذ الباحث عنوان تأثير موقع الويب كوسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.

#### ب. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق موقع الويب busuu.com كوسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر ؟
٢. كيف تأثير موقع الويب busuu.com كوسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر ؟

#### ج. أهداف البحث

الهدف الذي سيتم تحقيقه في هذا البحث هو لتعرف تأثير ويب سايت busuu.com باعتباره وسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.

#### د. فوائد البحث

ويأمل الباحث من خلال هذا البحث تقديم الفوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية  
هذا البحث يأمل أن يقدم فوائد لزيادة المعرفة، وخاصة في تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من الاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة في تعلم اللغة العربية.

#### ٢. الفوائد العملية

أ) للباحثين

يأمل هذا البحث أن زيادة فهم المؤلف ومعرفته، خاصة في إنشاء عمل علمي وزيادة الرؤية فيما يتعلق باستخدام موقع الويب باعتباره وسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية.

<sup>١٣</sup> الملاحظات في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة جمبر، ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣ .

ب) للجامعة كياي الحاج أحمد صديق الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر  
 يأمل هذا البحث أن يساهم في إضافة فارق علمي وكأدبيات أو مرجع فيما يتعلق  
 بجوانب النقاش المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية، وخاصة موقع  
 الويب باعتباره الوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ج) للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر  
 يأمل هذا البحث أن يوفر معلومات ومعارف حول استخدام موقع الويب باعتباره وسائط  
 متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية، كما من المأمول أن يستخدم هذا  
 البحث كحل لحل المشكلات التي تواجهها المدارس حاليًا.

#### هـ. مضمون البحث

##### ١. عوامل البحث

عوامل البحث هو أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحث لدراسته  
 بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم استخلاص النتائج<sup>١٤</sup>. وفي هذا البحث متغيرات  
 يعنى:

أ) المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سببا في حدوث تغييرات أو ظهور متغير  
 تابع<sup>١٥</sup>. وفي هذا البحث موقع الويب.

ب) المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل<sup>١٦</sup>. والذي يكون في  
 شكل اهتمام الطلاب بالتعلم.

ج) المتغير الوسيط هو المتغير الذي يؤثر على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في  
 علاقة غير مباشرة<sup>١٧</sup>. وفي هذا البحث هو في شكل الوسائط المتعددة التفاعلية.

##### ٢. مؤشر البحث

مؤشر البحث هو أدلة أو علامات تستخدم لقياس أو الإشارة إلى وجود مفهوم  
 أو متغير لا يمكن قياسه بشكل مباشر. المؤشرات هي أدوات قياس ملموسة وترتبط ارتباطاً

<sup>١٤</sup> خطاب، سفيان. أدوات التخطيط الحضري في الجزائر العوامل المجالية المورفولوجية و القانونية. ٢٠١٢

<sup>١٥</sup> Ridha, Nikmatur. "Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian." *Hikmah* 14.1 (2017): 62-70.

<sup>١٦</sup> خطاب، سفيان. أدوات التخطيط الحضري في الجزائر العوامل المجالية المورفولوجية و القانونية. ٢٠١٢

<sup>١٧</sup> Ngatno, "Analisis Data Variabel Mediasi Dan Moderasi Dalam Riset Bisnis Dengan Program SPSS", (Yogyakarta: CV. Farisma Indonesia, 2015) 5.

وثيقًا بمتغيرات البحث<sup>١٨</sup>. المؤشرات المتغيرة لتأثير موقع busuu.com كوسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

(أ) موقع الويب

في موقع الويب هناك ٤ أنواع من المؤشرات بما في ذلك:

(أ) إمكانية الوصول

فيما يتعلق بإمكانية الوصول، حصل ويب سايت bussubusuu.com على مجموع نقاط ٨,١، مما يدل على درجة جيدة لموقع الويب كويب سايت تعليمي مخصص لتعلم اللغة. وفقًا لـ <http://nibbler.silktidebusuu.com/> يُظهر قيمة ٧,٩ تفاصيل القيمة: ١,٦ روابط داخلية، ٥,٠ جودة الكود ٩,٦ عناوين، ١٠ جوال، ١٠ عناوين صفحات، ١٠ تنسيق URL. تعتبر هذه الأرقام مؤشرًا على أن موقع الويب هو ويب سايت يسهل الوصول إليه من قبل المستخدمين من مختلف الأجهزة، كما تثبت هذه البيانات أن مطوري موقع الويب جادون للغاية في تعميم هذا البرنامج على المجتمع للوصول إلى مجموعة متنوعة من المستخدمين.<sup>١٩</sup>

(ب) مقروئية

وبعد الاستخدام المباشر لنموذج تعلم اللغة العربية بشكل مستقل عبر موقع الويب، خلص الباحث إلى أنه يمكن قراءة محتويات الويب سايت بالكامل وفهمها بشكل جيد وواضح وسهل، إلى جانب النص اللاتيني والعربي. وبصرف النظر عن ذلك، فإن ميزات الصوت والفيديو التي يوفرها موقع الويب هي أيضًا سهلة القراءة والفهم، بما في ذلك الروابط التي يوفرها موقع الويب والتي يسهل أيضًا قراءتها بواسطة الأجهزة المختلفة. وهذا يدل على أن موقع الويب جاد في تقديم مواد تعلم اللغة.<sup>٢٠</sup>

(ج) سرعة

بناءً على نتائج تحليل توفيقورحمان لسرعة الوصول إلى موقع الويب والذي أجراه باستخدام iispeed، فإن النتائج هي أن سرعة busuu.com سريعة جدًا إذا تم

<sup>18</sup> "Perbedaan Variabel dan Indikator Penelitian Beserta Contohnya," Ruang Jurnal, Desember 04, 2023, <https://ruangjurnal.com/perbedaan-variabel-dan-indikator-penelitian-beserta-contohnya/#Pengertian-Indikator-dan-Variabel-Penelitian>

<sup>19</sup> توفيق الرحمن بعنوان "busuu.com: نموذج مستقل لتعلم اللغة العربية قائم على الويب سايت الإلكتروني" قسم التربية الإسلامية واللغوية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦، صفحة ٣١.

<sup>20</sup> Observasi langsung melalui website busuu.com 09 November 2023.

فتحتها على سطح المكتب بنسبة تصل إلى ٧٠%، وسوف تكون سريعة جدًا إذا تم فتحها على الجوال بنسبة ٩٩%. ومع ذلك، سيكون موقع الويب بطيئًا بعض الشيء إذا تم فتحه باستخدام جهاز محمول بنسبة ٥٣%.<sup>٢١</sup>

(د) محتوى

والمقصود بالمحتوى هو كافة محتويات موقع الويب من نصوص وصور ورسوم متحركة وصوت (صوت) وفيديو وما إلى ذلك والتي تتعلق بكمال الويب سايت، باستثناء المواد التعليمية المقدمة بواسطة busuu.com،<sup>٢٢</sup> أما بالنسبة للمواد التعليمية فقد قام الباحث بشرحها وتحليلها في قسم الميزات والتسهيلات في busuu.com في تعلم اللغة العربية.

(ب) الوسائط المتعددة التفاعلية

للسائط المتعددة التفاعلية عدة مؤشرات منها:

(١) الابتكار

الابتكار هو القدرة على خلق أفكار جديدة تقدم شيئًا جديدًا أو مبتكرًا. يتضمن الابتكار الإبداع والتفكير النقدي والقدرة على استكشاف أفكار جديدة<sup>٢٣</sup>

(٢) الرغبة بالتعلم

الاهتمام الطالب بالتعلم هو ميل الطالب إلى تنفيذ أنشطة التعلم. يمكن أن تختلف اهتمامات التعلم لدى الطلاب اعتمادًا على العديد من العوامل، مثل الشخصية والبيئة والمواد التي يتم تدريسها. يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم إلى أن يكونوا أكثر تحفيزًا للتعلم وتحقيق نتائج تعليمية أفضل. هناك عدة أساليب يمكن استخدامها لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، مثل منح الطلاب خيار دراسة الموضوعات التي يهتمون بها، وخلق بيئة تعليمية ممتعة، واستخدام أساليب التعلم التفاعلية. يجب على المعلمين أيضًا تقديم الدعم الكافي للطلاب وتقديم التعليقات الكافية.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢١</sup> توفيق الرحمن بعنوان: busuu.com " نموذج مستقل لتعلم اللغة العربية قائم على الويب سايت الإلكتروني " قسم التربية الإسلامية واللغوية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦، صفحة. ٣٣

<sup>٢٢</sup> توفيق الرحمن بعنوان: busuu.com " نموذج مستقل لتعلم اللغة العربية قائم على الويب سايت الإلكتروني " قسم التربية الإسلامية واللغوية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦، صفحة. ٣٨

<sup>23</sup> Siswono, Tatag Yuli Eko. "Inovasi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. 2020.

<sup>24</sup> Zahranisa, Anida, Nana Marlina, and Rizki Zuliani. "Kefektivitas Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar Kelas III SDN Sindang Panon 2." *MASALIQ* 3.5 (2023): 775-789.

## (٣) التواصل

التواصل هو كلمة لغوية تعني التواصل باللغة الإندونيسية. يشير التواصل إلى خاصية يجب أن يتمتع بها كل شخص، وهي القدرة على التواصل بشكل جيد. التواصل هو عملية إرسال واستقبال الرسائل بين شخصين أو أكثر.<sup>٢٥</sup>

## (٤) التحفيز الطلاب

التحفيز الطلاب هو دافع الشخص لتحقيق هدف وهو مهم جدًا في تحقيق التحصيل التعليمي للطلاب. من خلال فهم دوافع الطلاب، يمكن للمعلمين إثارة وزيادة والحفاظ على حماس الطلاب للتعلم حتى ينجحوا. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لتحفيز الطلاب على التعلم تشمل شرح مزايا وفوائد التعلم، وتعظيم مرافق التعلم والبنية التحتية، وتعيين أعضاء هيئة التدريس الذين يتمتعون بالمهنية والكفاءة في مجالاتهم.<sup>٢٦</sup>

## (ج) رغبة تلاميذ

استخدم الباحث ٤ مؤشرات لاهتمام الطلاب بالتعلم على النحو التالي:

## (١) مشاعر الفرح

إذا شعر الطالب بالسعادة تجاه درس معين، فلن يكون هناك شعور بأنه مجبر على التعلم. فهو مثلاً يستمتع بتلقي دروس اللغة العربية، ولا يشعر بالملل، ويكون حاضراً أثناء الدروس.<sup>٢٧</sup>

## (٢) الاهتمام

والانتباه هو تركيز الطالب على الملاحظة والفهم وتجاهل الآخرين. الطلاب الذين لديهم اهتمام بكائن معين سوف ينتبهون تلقائياً إلى هذا الكائن. مثال: الاستماع إلى الشرح وفهمه وتدوين الملاحظات على المادة.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٥</sup> المرادي، أحمد. تعلم الكتابة باللغة العربية: من منظور تواصل. برينادا ميديا، ٢٠١٦.

<sup>٢٦</sup> Emda, Amna. "Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran." *Lantanida journal* 5.2 (2018): 172-182.

<sup>٢٧</sup> Harmoni, Harmoni. "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 2.1 (2020): 82-91.

<sup>٢٨</sup> Anggraeni, Dwi. "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tunarungu Dengan E-Cash Matematika Di SMK Negeri 3 Probolinggo." *Jurnal Guru Dikmen dan Dikus* 2.2 (2019): 12-21.

## ٣) الفائدة

الاهتمام هو حالة يكون لدى الطلاب فيها رغبة تجاه شيء أو شخص أو نشاط أو تجربة. مثال: متحمس لمتابعة الدروس، وعدم تأخير الواجبات عن المعلم.<sup>29</sup>

## ٤) مشاركة الطلاب

إن مشاركة الطلاب هي نتيجة تنشأ من مشاعر الاهتمام لدى الطلاب بشيء ما. مثال: نشط في المناقشات، وطرح الأسئلة بشكل فعال، والإجابة على أسئلة المعلم بشكل فعال.<sup>30</sup>

## و. تعريف المصطلحات

التعريف المصطلحات هو تعريف يستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات البحث بصيغة تعتمد على مؤشرات متغيرة<sup>31</sup>. التعريف العملي في هذا البحث هو:

## أ. موقع الويب

موقع الويب هو تطبيق قائم على الويب تم إنشاؤه وتصميمه خصيصًا لتعلم اللغات الأجنبية، بحيث يتم من خلال هذا الويب سايت إنشاء مجتمع لغوي من مختلف البلدان، حتى يتمكنوا من التواصل مع بعضهم البعض باستخدام اللغة الأجنبية التي يريدونها.

## ب. الوسائط المتعددة التفاعلية

الوسائط المتعددة التفاعلية هي الوسائط التي تجمع بين النصوص والرسومات والفيديو والرسوم المتحركة والصوت. يقوم الوسائط التفاعلية، باعتبارها وسيلة اتصال، بإنتاج مخرجات الوسائط بناءً على مدخلات المستخدم، مما يسمح للمستخدمين بالتفاعل مع النظام والاستمتاع بمحتوى أكثر إثارة للاهتمام. الوسائط المتعددة التفاعلية هي أحد أشكال الوسائط التي تتيح للمستخدمين المساهمة بشكل أكثر تفاعلية في محتوى الوسائط المتعددة.

<sup>29</sup> Sativa, Rosiana Oriza, and Martyana Prihaswati. "Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Microsoft Teams Dengan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Rumus Perkalian Sinus Dan Cosinus." *Edusaintek* 4 (2020).

<sup>30</sup> Setiawan, Deka, and Ika Oktavianti. "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas Iv Sdn Jleper 01." *Jurnal Prasasti Ilmu* 2.3 (2022): 121-126.

<sup>31</sup> Panitia Penyusun Buku Pedoman Karya Tulis Ilmiah UIN KHAS Jember, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah", (Jember: IAIN Jember Press, 2021) 40.



## ج. الرغبة

الرغبة بالتعلم هو الشعور بالترفضيل والتعلق بشيء ما الأشياء أو الأنشطة، دون أن يخبرك أحد بذلك. يمكن القول أن الطلاب الذين لديهم اهتمام بالتعلم سيشعرون بالسعادة عند القيام بكل شيء بما في ذلك تلقي الدروس دون أي ضغط من أي شخص. يشير الرغبة بالتعلم إلى مشاركة الشخص الكاملة في اكتساب المعرفة والمهارات. يتضمن ذلك الدافع الداخلي للطلاب للتعلم، مما يؤدي في النهاية إلى مشاعر الاستمتاع والمشاركة الكاملة والتركيز على عملية التعلم. يلعب اهتمام الطلاب بالتعلم دورًا رئيسيًا في تحديد نجاح البرنامج التعليمي.

## ز. افتراض البحث

تُعرف افتراض البحث أيضًا بالافتراضات أو المسلمات الأساسية، وهي نقطة انطلاق فكرية يقبل الباحث حقيقتها. ويجب صياغة الافتراضات الأساسية بشكل واضح أمام الباحث. وبصرف النظر عن عملها كأساس متين للمشكلة قيد الدراسة، فإن الافتراضات الأساسية تعمل أيضًا على التأكيد على المتغيرات التي تشكل محور اهتمام البحث وصياغة الفرضيات.<sup>32</sup> الافتراض في هذا البحث هو أن هناك تأثير كبير في استخدام موقع busuu.com كوسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.

## ح. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، لذلك يجب اختبار صحتها. إثبات صحة ما إذا كان هناك تأثير لموقع busuu.com كوسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر، هل هذا صحيح أم لا. ولذلك تفترض الباحث فرضية مؤقتة في هذه الدراسة وهي كما يلي:

أ.  $H_a =$  موقع busuu.com مؤثر كالوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تلاميذ

في تعلم اللغة العربية في الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.

<sup>32</sup> Panitia Penyusun Buku Pedoman Karya Tulis Ilmiah UIN KHAS Jember, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah", (Jember: IAIN Jember Press, 2021) 41.

ب.  $H_0 =$  ليس لموقع busuu.com أي تأثير للوسائط المتعددة التفاعلية على  
 رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف ٧ المدرسة المتوسطة الاسلامية  
 الحكومية العاشرة جمبر.

### ط. هيكل البحث

في هيكل البحث حيثوى عن ما ذكر ف هذا البحث من املقدمة إبل اخلامته حيث  
 يكون القارئون أن يسهلوا ف تفهيمه. هيكل البحث ف هذا حيث العلمي تقسم الباحث أن  
 تكون محسة الأبواب كما اييل :

الباب الأول : المقدمة يحتوي عن خلفية البحث و أهداف البحث و مشكلة البحث و فوائده  
 البحث و مضمون البحث و تعريف المصطلحات و فروض البحث و هيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث عن دراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث تتكون من مدخل وجنس البحث و مجتمع البحث و عينته و  
 طريقة وأدوات جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : يبحث عن عرض البيانات و التحليلها.

الباب الخامس : الاختتام بحث عن الخلاصة والإقتراحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسات السابقة

الدراسة المكتبية هي مرحلة مهمة في عملية البحث التي تكون في موكب عملية الدراية. لا بد أن تكون المطابقة بين البحث والمعرفة الموجودة على الباحث أن تقرب بالمكتبة كدار المعرفة في عمل أنشطة البحث. ذكرت الباحث نتائج الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث العلمي، ثم يقوم بعمل ملخص البحث المنشورة و غير المنشورة. و أخذت تقرير نتيجة من الباحث السابقة كما يلي :

(١) بحث خير الهدى بعنوان "استخدام مواقع الويب (busuu.com) كوسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة العربية". مجلة نبغوه المجلد ١٩ العدد ٠٢ لعام ٢٠١٧. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي لأن المشكلة في هذا البحث شمولية، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك أشياء كثيرة تحتاج إلى استكشاف على موقع الويب لذا يحتاج الباحث إلى استكشافها حتى يتمكن الباحث من استكشافها بنجاح هذا البحث في الحصول على تفسيرات أو أنماط أو نماذج للتعلم القائم على ويب سايت الويب كما هو معروض في موقع الويب. يناقش هذا البحث موقع الويب، وهو ويب سايت مصمم خصيصًا لتعلم اللغة عبر مواقع الويب. يُدار موقع الويب بواسطة فريق من خبراء تعليم اللغات وفرق التصميم ومطوري مواقع الويب من مختلف البلدان. هناك ١٢ لغة مقدمة من موقع الويب. يزعم موقع الويب نفسه أن عدد المشاركين الذين درسوا بشكل مستقل عبر موقع الويب منذ تأسيس هذا الويب سايت في عام ٢٠٠٨ وحتى الآن قد وصل إلى ٥٥ مليون مستخدم.

القاسم المشترك بين الدراستين هو استخدام موقع الويب كوسيلة لتعلم اللغة العربية. ويركز الاختلاف في الأبحاث الآن على استخدام موقع الويب باعتباره وسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، ركزت الأبحاث السابقة على استخدام تطبيق busuu.com كنموذج لتعلم الطلاب المستقل للغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التركيز ينصب أيضًا على أساليب البحث، أي النوعية، وكذلك كائنات البحث.

(٢) بحث أجرته أفريسا رمضان بعنوان "وسائط Android لتعلم المستقل للغة الألمانية" مجلة دافينا عام ٢٠٢١. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع الأساليب الوصفية. يناقش هذا البحث ، وهي شبكة اجتماعية مصممة خصيصاً لدعم تعلم اللغة، وخاصة تعلم اللغة الألمانية. تعطي الأولوية للتدريب على أربع مهارات لغوية، وهي القدرة على الاستماع (horen)، والقدرة على التحدث (sprechen)، والقدرة على القراءة (lesen)، والقدرة على الكتابة (schreiben). يتكون تعلم اللغة الألمانية في من أربعة مستويات تشمل المستوى A1، والمستوى A2، والمستوى B1، والمستوى B2. يوفر تطبيق مواد تعليمية تشمل المفردات ، والمحادثات ، والاختبارات. بصرف النظر عن توفير التعلم حول المفردات الألمانية، يقوم هذا التطبيق أيضاً بتدريس القواعد. في تقرير من busuu.com، تم توضيح أن هذه الوسائط لها العديد من المزايا بما في ذلك، يمكن للمستخدمين ممارسة المهارات اللغوية مباشرة مع المتحدثين الأصليين وفقاً للغة التي تتم دراستها وفي عام ٢٠١٦ أجرت دراسة مستقلة مع فريق بحث من جامعة مدينة نيو جيرسي. يورك وجامعة كارولينا الجنوبية لقياس نتائج التعلم باستخدام . تظهر النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة أن هي وسيلة فعالة لتعلم اللغة. وفي هذا الصدد، يهتم الباحث باستخدام الوسائط المستندة إلى ذكري المظهر . تم إجراء هذا البحث لمساعدة طلاب الصف العاشر في مختبر IBB SMA بجامعة ولاية مالانج على فهم مواد تعلم اللغة الألمانية بشكل مستقل. من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على صقل مهاراتهم في اللغة الألمانية باستخدام تطبيق القائم على ذكري المظهر من خلال التمارين المقدمة.

القاسم المشترك بين الدراستين هو استخدام موقع الويب كوسيلة لتعلم اللغات الأجنبية. ويركز الاختلاف في البحث الآن على تأثير ويب سايت باعتباره وسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، ركزت الأبحاث السابقة على ويب سايت busuu الإلكتروني الذي يعمل بنظام ذكري المظهر كوسيلة لتعلم اللغة الألمانية.

(٣) بحث أجراه توفيق الرحمن بعنوان " busuu.com: نموذج مستقل لتعلم اللغة العربية قائم على الويب سايت الإلكتروني ". أطروحة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قسم تعليم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة هي منهج نوعي لأن المشكلة في هذا البحث شمولية،

مع الأخذ في الاعتبار أن هناك أشياء كثيرة تحتاج إلى استكشاف على موقع الويب لذلك يحتاج الباحث إلى استكشافها بشكل متعمق حتى ينجح هذا البحث في الحصول على العديد من النتائج أو الأنماط أو نماذج التعلم المستندة إلى مواقع الويب كما يتم عرضها بواسطة busuu.com. نتائج هذا البحث هي أن موقع الويب يحتوي على تعلم ٤ مهارات لغوية تتكون من الاستماع (الاستماع)، القراءة (القراءة)، التحدث (الكلام)، الكتابة (الكتابة)، مع تزويده أيضًا بثلاثة عناصر لغوية (الأصوات). ، المفردات ، القواعد). ميزات ومرافق busuu.com كاملة تمامًا، بما في ذلك: الدروس ، والتدريبات ، والمفردات ، والملاحظات الشخصية. تنقسم المادة الدراسية إلى ٥ (خمسة) مستويات: المبتدئ A1 (٢٠ موضوعًا) ، المبتدئ A2 ( ١٥ موضوعًا )، المتوسط B1 (١٤ موضوعًا)، المتوسط B2 (١٤ موضوعًا) ودورة خاصة (٥ موضوعًا).

تركز أوجه التشابه بين هاتين الدراستين على استخدام موقع الويب باعتباره وسائط متعددة تفاعلية. ويركز الاختلاف في الأبحاث الآن على تأثير موقع الويب باعتباره وسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، ركزت الأبحاث السابقة على استخدام موقع الويب باعتباره وسائط متعددة تفاعلية، وكذلك على موضوع البحث.

(٤) بحث أجراه روف الدين عزيز بعنوان "تأثير أنشطة تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت (العربية عبر الإنترنت) على الاهتمام الدراسي لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية معهد الدين الإسلامي الحكومي بالانجكا رايا، دفعة ٢٠١٩" معهد بالانجكا رايا الإسلامي الحكومي. يناقش هذا البحث تأثير أنشطة تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت (العربية عبر الإنترنت) على الرغبة بالتعلم لطلاب برنامج معهد الدين الإسلامي الحكومي بالانجكا رايا تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٩. يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا، باستخدام طريقة العرض الواقعي. مع النهج الكمي. تستخدم طريقة جمع البيانات تقنية الاستبيان. يمكن الآن تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت عبر ويب سايت عربي أون لاين بسهولة، من خلال الاستفادة من شبكة الإنترنت عبر الحصة الشخصية أو مرافق شبكة الإنترنت في الحرم الجامعي. وبناء على افتراضات الباحث، تم العثور على العديد من المشكلات الأساسية في أنشطة تعلم اللغة العربية. من بينها الخلفيات

التعليمية المتنوعة للطلاب، مثل المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، المدرسة الثانوية المهنية ومجموعات الدراسة C والمدارس الداخلية الإسلامية. لذلك بالنسبة لأولئك الذين لم يعرفوا اللغة العربية من قبل، سيكون بالتأكيد من الصعب جدًا التعامل مع دروس اللغة العربية، لأنه يوجد في حرم معهد الدين الإسلامي الحكومي بالانجكا راياراي دورات في اللغة العربية يجب الالتحاق بها. إن وجود التعلم عبر الإنترنت (عربي أون لاين) هو تصميم بديل لتعلم اللغة العربية بتصميم تعليمي يجذب الانتباه، ويغطي جميع جوانب أنشطة التعلم في حاوية تعليمية واحدة. من خلال المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت (العربية أون لاين)، من المأمول أن يتم التغلب على كل هذه المشكلات، لأنه يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل مع المرافق الكافية من خلال ميزات اللغة العربية أون لاين والتي يمكن تعديلها حسب مستوى الطالب الأولي القدرات دون التقييد بالزمان والمكان. أظهرت نتائج البحث أن (١) مستوى نشاط تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت (العربية عبر الإنترنت) بلغ متوسطه ٣,٥٣ وهو مدرج ضمن معايير الفئة العالية لنشاط التعلم المتوسط. (٢) يبلغ متوسط مستوى الرغبة بالتعلم لدى طلاب تعليم اللغة العربية ٣,٩٢ وهو مدرج في معايير الفئة العالية المتوسطة من الرغبة بالتعلم. (٣) يبلغ تأثير أنشطة تعلم اللغة العربية على شبكة الإنترنت (العربية عبر الإنترنت) على اهتمام طلاب تعليم اللغة العربية بالتعلم ٨٠,٨٪، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

تتركز أوجه التشابه بين الدراستين على استخدام مواقع اللغة العربية في أنشطة تعلم اللغة العربية. ويركز الاختلاف في الأبحاث الآن على تأثير موقع الويب باعتباره وسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة العربية للطلاب. وفي الوقت نفسه، ركزت الأبحاث السابقة على استخدام الويب (العربية عبر الإنترنت) في أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب. باستخدام مؤشرات التنوع في الخلفيات التعليمية للطلاب من المدارس الثانوية والمدارس المهنية والمدارس الداخلية الإسلامية.

(٥) بحث أجرته أركية محروم البنتاني بعنوان "تحسين تطبيق في التعلم المستقل للغة العربية" مجلة الدراسات العربية عام ٢٠١٩. يناقش هذا البحث تطبيق . هذا التطبيق هو تطبيق تم تطويره لمساعدة شخص ما على تعلم لغة أجنبية بشكل مستقل، على سبيل المثال تعلم

اللغة العربية بشكل مستقل. تستخدم مستويات التعلم المستخدمة في هذا التطبيق معايير دولية، وهي المستوى المبتدئ (A1)، والمستوى الأساسي (A2)، والمستوى المتوسط (B1)، والمستوى المتوسط الأعلى (B2). يوفر هذا التطبيق مواد تعليمية في شكل سمعي ومرئي يمكنها تحسين أربع مهارات في اللغة العربية. من المرجح جدًا أن يؤدي تحسين استخدام تطبيق إلى إعداد شخص ما ليكون قادرًا على التواصل باللغة العربية. يمكن أن يكون تطبيق بديلاً أساسياً يمكن الوصول إليه بسهولة للأفراد الذين ليس لديهم الكثير من وقت الفراغ لتعلم اللغات من خلال التعلم العملي. ويمكن استخدام هذا أيضًا كاستراتيجية للمعلمين لتوفير تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص، وبصرف النظر عن هذا فإنه سيعطي أيضًا انطباعًا بأن المعلمين الحاليين ليسوا أقل وعيًا بالمعلومات المحدثة المتاحة. باستخدام هذا التطبيق، سيقوم الطلاب بكتابة ونطق واستماع وقراءة لغة أجنبية بسهولة وسرعة، على سبيل المثال اللغة العربية التي يرغبون في دراستها. الإستراتيجية التي يمكن بناؤها باستخدام تطبيق هي استخدامه في أي وقت أثناء عملية التعلم، لأنه لا يمكن إنكار أن الإنترنت حاليًا يرتبط ارتباطًا وثيقًا باحتياجات الإنسان. لذلك فإن التعلم باستخدام هذا التطبيق سيسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية لأنه سهل الوصول إليه للغاية. ويتم تنفيذ هذه الإستراتيجية أيضًا لبناء تفكير الطلاب بأن تعلم اللغة العربية لا يعتمد فقط على القواميس والكتب الصفراء. سيؤدي استخدام هذا التطبيق أيضًا إلى توفير أو تعزيز حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

ما تشترك فيه الدراسات هو استخدام تطبيق في تعلم اللغة العربية. الفرق في البحث الحالي هو أنه يركز على تأثير استخدام موقع الويب كوسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة العربية للطلاب. وفي الوقت نفسه، ركزت الأبحاث السابقة على تحسين ويب سايت لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل لأن تطبيق ليس مخصصًا فقط للمستخدمين من المراهقين والبالغين، ولكنه أيضًا مناسب جدًا للأطفال في فئة المستخدمين لأن هذا التطبيق يحتوي على ميزات مخصصة خصيصًا للأطفال. ومع هذه الميزة فإن العرض الموجود في التطبيق مناسب جدًا للأطفال الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية. هناك الكثير من الصور ذات الألوان الجذابة للغاية مع العديد من الأشياء اللطيفة جدًا التي يمكن أن تجذب انتباه الأطفال لمواصلة تعلم اللغة العربية من خلال .

(٦) بحث أجرته كالسيدي الفاروقي بعنوان "تحليل محتوى تعليم اللغة العربية عبر موقع باينة دريم ومساهمته في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠".

يناقش هذا البحث محتوى موقع حلم البينة، حيث يتم التركيز على نقطتين يتم دراستهما، بما في ذلك بنية تكرار المحتوى على الموقع، وما هي مساهمته في تعلم اللغة العربية في عصر ٥,٠. نتائج هذا البحث عبارة عن محتوى تعليمي للغة العربية عبر موقع باينة دريم المنظم من خلال برنامج بناء الدرس وطرق التدريس وطرق التدريس التحفيزية. ما يجعل هذا البرنامج مثيراً للاهتمام هو تكوين البرنامج. التعليم الذي يتوافق مع رؤية القرآن كدليل للحياة. ما الذي يجعل هيكل هذه المادة التعليمية مثيراً للاهتمام؟ إن المفهوم المعتمد في تجميع المواد هو وفق المعايير الأساسية لتنظيم المادة التعليمية مثل: الاستمرارية والتسلسل والتكامل والتراكم والتوازن. بالإضافة إلى ذلك، يتم تشغيل المحتوى التعليمي على موقع باينة دريم. إنه يلعب دوراً رئيسياً في توفير تجربة تعليمية ممتعة ومدى الحياة.

(٧) البحث الذي قامت به حلية الوليدين بعنوان تحسين مهارات المفردات العربية من خلال وسائل الإعلام. مهيب العربية: مجلة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر المجلد ٣ رقم ٢.

يناقش هذا البحث مدى فاعلية وسائل التعلم في تعليم اللغة العربية من حيث ملاءمتها لأهداف الموضوع، مع التأكيد على أهمية اختيار الوسائط التي يتم تكييفها بناء على احتياجات المؤسسات التعليمية وتوافر الوسائط. يمكن للمساعدات البصرية مثل الصور تحسين التعرف على المفردات العربية وتسهيل الفهم من خلال التمثيل البصري. إن وسائل التعلم بمختلف التنسيقات السمعية والبصرية والمسموعة والمرئية تجعل عملية تدريس اللغة العربية أسهل، لأن هناك دافعاً للتعلم حتى يتمكن الطلاب من تحسين ذاكرتهم ويمكن للمعلمين نقل المادة بسهولة.



الجدول ٢,١  
الجدول للدراسة السابقة

رقم	الباحث	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
	خير الهدى	استخدام مواقع الويب (busuu.com)	وخلصت الباحثة في هذا البحث إلى: استخدام تطبيق busuu.com كنموذج للتعليم المستقل للغة العربية لدى الطلاب. من خلال الدراسة بشكل مستقل، يمكن لأي شخص أن يتعلم حتى دون الالتحاق بمؤسسة تعليمية رسمية. هناك ١٢ لغة مقدمة من موقع الويب. يدعي موقع الويب نفسه عدد المشاركين الذين يدرسون بشكل مستقل من خلال موقع الويب	تتعلق المناقشة باستخدام موقع الويب كوسيلة لتعلم اللغة العربية.	١. التركيز على البحث ٢. منهج البحث ٣. كائن البحث
	أفريسا رمضانبي	وسائط ذكري المظهر للتعليم المستقل للغة الألمانية	النتائج التي تم الحصول عليها هي أن هي وسيلة فعالة لتعلم اللغة. وفي هذا الصدد، يهتم الباحث باستخدام الوسائط المستندة إلى ذكري المظهر. تم إجراء هذا	استخدام busuu.com كوسيلة لتعلم اللغات الأجنبية	١. التركيز على البحث ٢. منهج البحث ٣. كائن البحث

		البحث لمساعدة طلاب الصف العاشر في مختبر (IBB) مدرسة ثانوية عليا بجامعة ولاية مالانج على فهم مواد تعلم اللغة الألمانية بشكل مستقل.			
١. التركيز على البحث ٢. منهج البحث ٣. كائن البحث	استخدام موقع الويب الإلكتروني كوسائط متعددة تفاعلية.	نتائج هذا البحث هي أن موقع الويب يحتوي على تعلم ٤ مهارات لغوية تتكون من الاستماع (الاستماع)، القراءة (القراءة)، التحدث (الكلام)، الكتابة (الكتابة)، مع تزويده أيضًا بثلاثة عناصر لغوية (الأصوات)، المفردات، القواعد). ميزات ومرافق busuu.com كاملة، بما في ذلك: الدروس والتمارين والمفردات والملاحظات الشخصية. تنقسم المواد الدراسية إلى ٥ (خمسة) مستويات: المبتدئ A1 (٢٠) موضوعًا، المبتدئ A2	busuu.com : نموذج مستقل لتعلم اللغة العربية قائم على الويب سايت الإلكتروني	توفيق الرحمن	

		<p>(١٥ موضوعًا)، المتوسط  B1 (١٤ موضوعًا)،  المتوسط B2 (١٤)  موضوعًا) والدورة الخاصة  (٥ موضوعات).</p>			
<p>١. التركيز  على  البحث  ٢. منهج  البحث  ٣. كائن  البحث</p>	<p>استخدام مواقع  اللغة العربية في  أنشطة تعلم  اللغة العربية.</p>	<p>أظهرت نتائج البحث أن  (١) مستوى نشاط تعلم  اللغة العربية عبر الإنترنت  (العربية عبر الإنترنت) بلغ  متوسطه ٣,٥٣ وهو  مدرج ضمن معايير الفئة  العالية لنشاط التعلم  المتوسط. (٢) يبلغ  متوسط مستوى الرغبة  بالتعلم لدى طلاب تعلم  اللغة العربية ٣,٩٢ وهو  مدرج في معايير الفئة  العالية المتوسطة من الرغبة  بالتعلم. (٣) يبلغ تأثير  أنشطة تعلم اللغة العربية  على شبكة الإنترنت  (العربية عبر الإنترنت)  على اهتمام طلاب تعلم  اللغة العربية بالتعلم  بـ ٨٠,٨%، بينما يتأثر  الباقي بعوامل أخرى.</p>	<p>تأثير أنشطة تعلم  اللغة العربية على  شبكة الإنترنت  (العربية عبر  الإنترنت) على  الاهتمام الدراسي  لطلاب برنامج دراسة  تعليم اللغة العربية  معهد الديني الإسلامي  الحكومي بالانجكا  رايا، دفعة ٢٠١٩</p>	<p>روف  الدين  عزيز</p>	

<p>١. التركيز على البحث ٢. منهج البحث ٣. كائن البحث</p>	<p>استخدام تطبيق في تعلم اللغة العربية.</p>	<p>هو تطبيق تم تطويره لمساعدة شخص ما على تعلم لغة أجنبية بشكل مستقل، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية بشكل مستقل. تستخدم مستويات التعلم المستخدمة في هذا التطبيق معايير دولية، وهي المستوى المبتدئ (A1)، والمستوى الأساسي (A2)، والمستوى المتوسط (B1)، والمستوى المتوسط الأعلى (B2). يوفر هذا التطبيق مواد تعليمية في شكل سمعي ومرئي يمكنها تحسين أربع مهارات في اللغة العربية. من المرجح جدًا أن يؤدي تحسين استخدام تطبيق إلى إعداد شخص ما ليكون قادرًا على التواصل باللغة العربية.</p>	<p>تحسين تطبيق في التعلم المستقل للغة العربية</p>	<p>أزكية محروم البنثاني</p>
<p>١. التركيز على</p>	<p>استخدام ويب سایت</p>	<p>يناقش هذا البحث محتوى موقع حلم البيئة، حيث</p>	<p>تحليل محتوى تعليم اللغة العربية عبر موقع</p>	<p>كالسيدا الفاروقي</p>

<p>البحث ٢. منهج البحث ٣. كائن البحث</p>		<p>يتم التركيز على نقطتين يتم دراستهما، بما في ذلك بنية تكرار المحتوى على الموقع، وما هي مساهمته في تعلم اللغة العربية في عصر ٥,٠. نتائج هذا البحث عبارة عن محتوى تعليمي للغة العربية عبر موقع باينة دريم المنظم من خلال برنامج بناء الدرس وطرق التدريس وطرق التدريس التحفيزية.</p>	<p>باينة دريم ومساهمته في تعليم اللغة العربية في عصر المجتمع ٥,٠</p>		
<p>١. التركيز على البحث ٢. منهج البحث ٣. كائن البحث</p>	<p>استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية</p>	<p>وسائل التعلم بمختلف التنسيقات السمعية والبصرية والمسموعة والمرئية تجعل عملية تعلم اللغة العربية أسهل، لأن هناك دافعاً للتعلم حتى يتمكن الطلاب من تحسين ذاكرتهم ويمكن للمعلمين نقل المادة بسهولة.</p>	<p>تحسين مهارات المفردات العربية من خلال وسائل الإعلام.</p>	<p>حلية الوليدين</p>	

## ب. الدراسة النظرية

(١) ويب سايت

الشبكة الوب العالمية (www) يسمى ألبضاً الوب أو الموقع أو موقع الوب أو هي تطبيقات وخدمات الإنترنت التي تتضمن موارد الوسائط المتعدد.<sup>٣٣</sup> الشبكة المادي عبار عن مجموع من أجهز الكمبيوتر الشخصي، ومتصفحو الوب، والاتصالون بمزودي خدمون الإنترنت، وأجهز كمبيوتر الخادم، وأجهز التوجيه والمحولات التي تُستخدم لتدفق المعلومات وتصبح الوسيلة الأولى لمختلف الأطراف ذات الصلة.<sup>٣٤</sup> كل التعلم الذي يستخدم تكنولوجيا الإنترنت، وخلال عملية التعلم يشعر أن التفاعل يحدث وهناك تأثير من قبل أولئك الذين يشاركون، ويسمى هذا النشاط التعلم القائم على الموقع.<sup>٣٥</sup>

روسمان يذكر ثلاثة مبادئ للتعلم عبر الإنترنت، وهي: التفاعل، والتبعية، والملاءمة. وبصرف النظر عن هذه المبادئ الثلاثة، يتطلب التعلم القائم على موقع الوب تعاون العديد من الأشخاص في التفكير في العديد من السيناريوهات والتصاميم المحتملة. يعد هذا جزءاً مهماً من فريق التطوير، وخاصة فريق التدريس أو المعلمين المشاركين في تطوير الوسائط أو مواقع الوب.<sup>٣٦</sup>

وبحسب برايتو، فإن التعلم عبر الإنترنت يتمتع بالعديد من المزايا التي لا يتمتع بها الآخرون، وهي:

(أ) يمكن أي شخص في أي مكان وفي أي وقت من تعلم أي شيء.

(ب) يمكن للطلاب أن يتعلموا وفقاً لخصائصهم وسرعتهم الخاصة لأن التعلم القائم على موقع الوب يجعل عملية التعلم فردية.

(ج) تتمتع الوسائط التعليمية القائمة على مواقع الوب بالقدرة على توفير روابط تؤدي إلى أي موقع ويب مرغوب وفقاً لأهداف التعلم. ومن خلال هذا الرابط،

<sup>33</sup> Oetomo, B.S.D. et al. *Pengantar Teknologi Informasi Internet: Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV. Andi Offest, 2007.

<sup>34</sup> Firdausi, Faizah Ulumi, and Puspita Pebri Setiani. "Pengembangan Modul E-Learning Berbasis Web Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Pada Mahasiswa Ikip Budi Utomo Malang." *e-Jurnal Mitra Pendidikan* 2.11 (2018): 1203-1217.

<sup>35</sup> Nurdyansyah, Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. "Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013." (2016).

<sup>36</sup> Al Baloui, Nealah Slman Awad. "مجلاس العجمان الرسمي." *مجلاس العامة* ٢٠١٤. "مجلاس الدراسات والبحوث العلمية." *عصر الانترنت*

يمكن للطلاب الوصول إلى المعلومات من مصادر مختلفة، سواء داخل بيئة التعلم أو خارجها.

(د) يتمتع التعلم عبر الإنترنت بإمكانيات كبيرة كمصدر تعليمي للطلاب الذين ليس لديهم الوقت الكافي للدراسة.

(هـ) يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً واستقلالية في التعلم.

(و) توفير مصادر تعليمية إضافية يمكن استخدامها لإثراء المادة التعليمية.

(ز) توفير محرك بحث يمكن استخدامه للعثور على المعلومات التي يحتاجونها.

(ح) يمكن تحديث محتوى المادة الدراسية بسهولة.<sup>٣٧</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن عيوب التعلم عبر الإنترنت هي:

(أ) يعتمد نجاح التعلم عبر الإنترنت على استقلالية المتعلم وتحفيزه.

(ب) غالباً ما يمثل الوصول للمشاركة في التعلم باستخدام مواقع الويب مشكلة للطلاب.

(ج) يمكن أن يشعر الطلاب بسرعة بالملل والضجر إذا لم يتمكنوا من الوصول إلى المعلومات بسبب عدم وجود معدات كافية ونطاق ترددي كافٍ.<sup>٣٨</sup>

(٢) busuu.com

busuu.com هو موقع إلكتروني مصمم خصيصاً لتعلم اللغة عبر الإنترنت. يُدار

موقع busuu.com بواسطة فريق من خبراء تعليم اللغات وفرق التصميم ومطوري مواقع

الويب من مختلف البلدان. هناك ١٢ لغة مقدمة من موقع busuu.com. يزعم موقع

busuu.com نفسه أن عدد المشاركين الذين درسوا بشكل مستقل عبر موقع busuu.com

منذ تأسيس هذا الموقع في عام ٢٠٠٨ وحتى الآن قد وصل إلى ٥٥ مليون مستخدم.<sup>٣٩</sup>

انطلاقاً من جدول محتويات الموقع، يحتوي موقع busuu.com على ٤ فئات، وهي:

<sup>37</sup> Harahap, Andes Fuady Dharma. "Pengembangan Media Pembelajaran Ips Melalui Aplikasi." *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 8.1 (2021): 328-332.

<sup>38</sup> RI, Kementerian Agama. "Sejarah Kebudayaan Islam." *Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam* (2019).

<sup>39</sup> الروضي، محمد حديق. "تعلم اللغة العربية مع تطبيق busuu." *مجلة التربية الأساسية والتعلم* ٥، ٠١ (٢٠٢٠): ٦٧-٩٢.

## أ) الدروس

الدروس كمادة تعليمية للغة العربية. تتكون هذه المادة من ٥ (خمسة) مستويات: مبتدئ A1، مبتدئ A2، متوسط B1، متوسط B2 ودورة خاصة.

## ب) التدريب

التدريب هو وسيلة تدريب للمستخدمين ليتمكنوا من التواصل مباشرة مع المستخدمين الآخرين.

## ج) المفردات

ملاحظات من busuu.com حول المفردات التي تم إتقانها وكذلك حول الأخطاء. ومن هذه الملاحظات، يمكن للمستخدمين إجراء تقييمات ذاتية لقياس مهاراتهم اللغوية بشكل مستقل.

## د) الملاحظات الشخصية

الملاحظات الشخصية هي ملفات تعريف المستخدمين التي تحتوي على الهوية: الاسم والصورة وبلد المنشأ واللغة المنطوقة والجنس ومدينة المنشأ وبلد المنشأ والمهنة وما إلى ذلك.

يحتل موقع busuu.com بدعم فريق من الناطق الأصلي من ١٢ دولة (الإنجليزية والفرنسية والألمانية والعربية والهولندية والإيطالية والصينية واليابانية والبرازيلية والإسبانية والروسية والتركية). يتم توفير جميع المواد التعليمية (١٢ لغة) بواسطة busuu.com مجانًا. إذا كان المستخدمون يريدون ميزات أو مرافق أفضل وأكثر اكتمالاً، فيمكن للمستخدمين التسجيل كأعضاء مميزين ومدفوعين. يمكن للمستخدمين تعلم المهارات والعناصر اللغوية مباشرة من المتحدثين الأصليين للغة، خاصة في جانب مهارات الاستماع، وبذلك يكون موقع busuu.com أكثر مصداقية في تقديم المواد الدراسية. ليس هذا فحسب، فقد قام موقع busuu.com أيضًا بتجهيز مواد تعلم اللغة بأربع مهارات لغوية للاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. من خلال هذه المهارات اللغوية الأربع، يمكن تصنيف busuu.com على أنه صفحة متكاملة ومكتملة ومتكاملة لتعليم اللغة.<sup>40</sup>

<sup>40</sup> Khoiri, Abdul Aziz, dan Ilham Fatkhu Romadhon. "Guru Bahasa Arab: Pembelajaran Bahasa Arab Modern Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker." 3.3 (2017): 289-299. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*.



الميزة التي يتمتع بها موقع busuu.com هي أن هذا الموقع يمكن أن يمثل نموذجًا للتعلم المستقل. بالنسبة للمستخدمين الذين ليس لديهم وقت فراغ لتعلم لغة ما، أو يرغبون في تعلم لغة بشكل مستقل اعتمادًا على تكنولوجيا المعلومات عبر الإنترنت، يمكنهم استخدام busuu.com لأنه يمكن الوصول إليه من أجهزة مختلفة مثل: أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف المحمولة. جميع وسائل الراحة هذه التي يقدمها موقع busuu.com مجانية. سيكون هذا شائعًا لدى مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا. على الرغم من أن بعض الجوانب مجانية، إلا أن جودة تعلم اللغة التي يقدمها موقع busuu.com لا تزال مضمونة.<sup>٤١</sup>

بالإضافة إلى مميزات موقع busuu.com، هناك أيضًا مميزات موقع في تعلم اللغة العربية: (أ) busuu.com هو موقع إلكتروني يمكن استخدامه كوسيلة لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل ويمكن لأي شخص الوصول إليه بسهولة عبر الهاتف الذكي. يمكن التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية باستخدام هذا الموقع لأنه يمكن الوصول إليه في أي وقت وأي شخص وفي أي مكان.<sup>٤٢</sup>

(ب) سهلة وسريعة ومجانية. يمكن للمستخدمين استخدام هذا التطبيق لتعلم اللغة العربية بشكل مستقل فقط عن طريق استخدام وسائل حصص الإنترنت. عندما تتعرف على فوائد تطبيق السهل والسريع والمجاني، ستتمكن من تعلم اللغة العربية بسهولة.<sup>٤٣</sup>

(ج) يمكن قراءة جميع المعلومات الموجودة في تطبيق بشكل جيد وواضح وسهل، سواء من حيث النصوص أو الصور أو الصوت أو الفيديو، بحيث يمكن للمبتدئين فهمها بسهولة.<sup>٤٤</sup>

(د) المظهر الأولي مثير جدًا لتعلم اللغة العربية، بدءًا من سطح المكتب والتصميم ومجموعات الألوان وما إلى ذلك. يمكن لهذه الأشياء المثيرة للاهتمام أن تحفز حماس مستخدمي (ليست مملة).

<sup>41</sup> Khoirul huda, Pemanfaatan website (busuu.com) sebagai multimedia interaktif dalam pembelajaran bahasa arab, *jurnal an nabighoh* (2017): 294

<sup>٤٢</sup> سليمان, مروة. "نظرية الأنشطة الروتينية: نظرية جديدة لفهم الجرائم السيرانية." *المجلة المصرية للعلوم الاجتماعية والسلوكية* ٦, ٦ (٢٠٢٢): ١١٤-١٣٠.

<sup>٤٣</sup> غالية علي أبو قطام. "تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر من وجهة نظر معلميه في الأردن." *مجلة العلوم التربوية dan النفسية* ٥, ٤٥ (٢٠٢١): ٤٦-٢٩.

<sup>٤٤</sup> آبدانان مهديزاده. "منهج ابن الدهان النحوي في كتابه شرح الدروس في النح." *بحوث في اللغة العربية* ١٣, ٢٥ (٢٠٢١): ١٩١-٢٠٤.

هـ) أكثر مصداقية وكفاءة في تقديم المواد التعليمية. معنى المصداقية هنا هو أن قد اختبرت أجهزتها للاستخدام. من خلال الدراسات المختلفة التي أجراها الباحث، أظهرت بيانات دقيقة وتضمن حصولها على اللقب.

و) يمكن لمستخدم ومستخدم آخر التواصل والتدريب معًا وما إلى ذلك. عند الدراسة مع ، لن يشعر كل من المبتدئين وكبار السن بالوحدة، لأن أحد المسجلين يمكنه التواصل مع آخر.

ز) أنواع تمثيل التعلم الموجه ذاتيا. الغرض من التعلم المستقل هنا هو القدرة على تعلم اللغة العربية دون الحاجة إلى مقابلة المتحدث وجهًا لوجه.

ح) المرافق التي تقدمها كاملة جدًا، بدءًا من الدروس والتمارين والمفردات والملاحظات الشخصية. ومن خلال المرافق والبرامج الداعمة، يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة بشكل أفضل.<sup>٤٥</sup>

في حين عدم وجود في تعلم اللغة العربية:

أ) المواد المجانية المتوفرة مخصصة فقط للمواد الأساسية، أما بالنسبة للمواد ذات المستوى المتوسط والمتقدم فيجب عليك الدفع. لذلك هناك حاجة إلى المزيد من الأموال على الرغم من إمكانية استخدامها دون الاتصال بالإنترنت.

ب) غير مناسب للمهتمين بالتعلم العميق. وهذا ليس فقط لأنه يتعين عليك الدفع، ولكن أيضًا لأن المواد المقدمة ثقيلة. لذلك، فهو يتطلب مستوى عال من التركيز.

ج) إذا كنت ترغب في الحصول على شهادة نتائج التعلم في ، عليك أن تقوم بدفع مبلغ خاص. إذا لم يسدد الطالب المبلغ، حتى لو كان قد درس لفترة طويلة في ، فلن يحصل على الشهادة.

د) أنواع اللغات المستخدمة في ليست كاملة، خاصة لغات الشرق الأوسط. لذا، ليس كل ما نريد أن نتعلمه متوفر في .

هـ) غالبًا ما تحتوي الأجهزة المستخدمة للدراسة على الكثير من الإشعارات. نتيجة كثرة الإشعارات هي أننا سنكون غير مباليين بما يحيط بنا.

<sup>٤٥</sup> محمد حديق الروضي، "تعلم اللغة العربية مع تطبيق busuu"، مجلة التهذيب (٢٠٢٠): ٢١.

و) غالبًا ما تصبح مساحة التخزين أو الذاكرة المستخدمة ممتلئة، وذلك بسبب استخدام الجهاز كثيرًا.

ز) تعلم اللغة العربية من خلال يمكن أن يسبب معلومات خاطئة لأنه لا يمكن مقابلة المتحدثين مباشرة. المعلومات الخاطئة التي يتم الحصول عليها تسبب أخطاء في المعرفة والمعرفة التي تم الحصول عليها.

ح) تميل عملية تعلم اللغة العربية باستخدام إلى نقل العلم أو المعرفة فقط، ولا يوجد عنصر تعليم مثل المعلم للطالب.

ط) الطلاب اللغة العربية من الذين لا يتمتعون بحماس عالٍ سوف يفشلون لأنهم لا يحصلون على التحفيز من المقدمين.<sup>٤٦</sup>

### ٣) الوسائط المتعددة التفاعلية

إذا نظرنا إليها من اللغة، فإن الوسائط المتعددة تتكون من كلمتين، وهما متعدد ووسائط. متعدد يعني كثير أو أكثر من واحد، في حين أن الوسائط هي صيغة الجمع للوسيط الذي يعني حاوية أو أداة. يمكن تفسير مصطلح الوسائط المتعددة في حد ذاته على أنه نقل البيانات ومعالجة جميع أشكال المعلومات في شكل نص أو صور أو فيديو أو صوت أو أرقام أو كلمات حيث تتم معالجة هذا النوع من المعلومات في عالم الكمبيوتر في شكل بيانات رقمية<sup>٤٧</sup>. وفي الوقت نفسه، تعني كلمة "تفاعلي" بشكل عام الاتصال ثنائي الاتجاه أو أكثر من مكونات الاتصال. وببساطة أكثر، تعني كلمة "تفاعلي" التواصل النشط بين المتصل والمتصل. ولا يوجد أي طرف سلبي. تشير الوسائط التفاعلية عمومًا إلى منتجات الوسائط المتعددة والخدمات الرقمية في أنظمة تكنولوجيا المعلومات التي تستجيب لإجراءات المستخدم من خلال تقديم محتوى صوتي أو محتوى مرئي أو محتوى سمعي بصري.

لذا يمكننا بعد ذلك أن نستنتج أن تعريف وسائط التعلم التفاعلية هي أداة قائمة على الوسائط المتعددة يمكنها وصف الرسائل أو المعلومات من المعلمين إلى الطلاب، وفي هذه العملية يوجد اتصال نشط ثنائي الاتجاه بين الوسائط المتعددة والمستخدمين

<sup>٤٦</sup> محمد حديق الروضي، "تعلم اللغة العربية مع تطبيق busuu"، مجلة التهذيب (٢٠٢٠): ٢٣.

<sup>٤٧</sup> إلمباني، أوليا مونتیکا، وآخرون. "الوسائط المتعددة التفاعلية للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية." مجلة التريب العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٨، ١، ٢٠٢٠: ١٧-٣٢.

(الطلاب). والتي تهدف إلى تسهيل عملية التعلم. تشمل التعريفات المتعددة للوسائط المتعددة وفقاً للعديد من الخبراء ما يلي:

- أ) روش (١٩٩٦) الوسائط المتعددة عبارة عن مزيج من أجهزة الكمبيوتر والفيديو.
- ب) الوسائط المتعددة توربان (٢٠٠٢) عبارة عن مزيج من وسائط الإدخال أو الإخراج على الأقل. يمكن أن تكون هذه الوسائط في شكل صوت (صوت، موسيقى)، رسوم متحركة، فيديو، نص، رسومات وصور؛
- ج) يعد رين و ليندا (٢٠٠١) الوسائط المتعددة أداة يمكنها إنشاء عروض تقديمية ديناميكية وتفاعلية تجمع بين النصوص والرسومات والرسوم المتحركة والصوت والفيديو؛
- د) زمبيري (٢٠٠٨) الوسائط المتعددة عبارة عن مزيج من بيانات النص والصوت والصورة والرسوم المتحركة والفيديو والتفاعل.<sup>٤٨</sup>
- وفقاً فاوغان، فإن الوسائط المتعددة هي مزيج من النصوص والفنون الصوتية والصور والرسوم المتحركة والفيديو التي يتم تسليمها باستخدام الكمبيوتر أو معالجتها رقمياً وتسليمها أو التحكم فيها بشكل تفاعلي. هناك ٣ أنواع من الوسائط المتعددة وهي:
- أ) الوسائط المتعددة التفاعلية، أي يمكن للمستخدم التحكم في ماذا ومتى سيتم إرسال أو عرض العناصر الموجودة في الوسائط المتعددة؛
- ب) الوسائط المتعددة مفرطة النشاط، أي أن هذا النوع من الوسائط المتعددة يحتوي على بنية من العناصر المتعلقة بالمستخدم الذي يمكنه توجيهها. بمعنى آخر، يحتوي هذا النوع من الوسائط المتعددة على العديد من الروابط التي تربط عناصر الوسائط المتعددة الموجودة؛
- ج) الوسائط المتعددة الخطية، أي مجرد كونك متفرجاً والاستمتاع بمنتج الوسائط المتعددة المقدم من البداية إلى النهاية.<sup>٤٩</sup>
- وفقاً لداريانو، تتمثل فوائد استخدام الوسائط المتعددة التعليمية التفاعلية في التعلم بشكل عام في أن عملية التعلم ستكون أكثر إثارة للاهتمام للطلاب، بصرف النظر عن

<sup>48</sup> Darma Jarot S dan Shenia Ananda, *Buku Pintar Menguasai Multimedia*, (Jakarta: Media kita, 2009) h.1

<sup>49</sup> Iwan Binanto, *Multimedia Digital-Dasar Teori dan Pengembangannya*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2010, hal. 5

أن التعلم يصبح تفاعليًا ويمكن أن يكون وقت التدريس أقصر، ويمكن تحسين فهم الطلاب للمواد التعليمية لأن يمكنهم التعلم بشكل مستقل عن طريق القيام بذلك في أي مكان وزمان.<sup>٥٠</sup> ويرى منير أن هناك عدة مزايا لاستخدام الوسائط التعليمية التفاعلية في التعلم، وهي:

- أ) سيبدو التعلم أكثر تفاعلية وابتكارًا.
- ب) يتعين على المعلمين كمعلمين أن يكونوا دائمًا مبدعين ومبتكرين في تحقيق اختراقات التعلم.
- ج) باستخدام الوسائط المتعددة، يمكنك الجمع بين الوسائط المختلفة مثل النصوص والصوت والصور والفيديو والرسوم المتحركة وغيرها، في وحدة واحدة تدعم بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.
- د) يمكن أن تزداد دافعية الطلاب للتعلم أثناء عملية التعلم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.
- هـ) يمكن أن يسهل تصور المواد الصعبة في حالة استخدام الأدوات التقليدية أو الوسائط التعليمية.
- و) تدريب الطلاب على التعلم المستقل في طلب المعرفة والحصول عليها.<sup>٥١</sup>

(٤) رغبة تلاميذ

وبحسب العديد من الخبراء، فإن معنى الرغبة بالتعلم هو ميل القلب إلى التعلم والحصول على المعلومات والمعارف والمهارات من خلال الجهد أو التدريس أو الخبرة. الرغبة بالتعلم هو أيضًا تشجيع من داخل الطلاب نفسيًا على دراسة شيء ما بوعي كامل وهدوء وانضباط، مما يجعل الأفراد نشطين وسعداء للقيام بذلك. كما أن الرغبة بالتعلم

<sup>50</sup> Atmaja, Hamdan Tri. "Pelatihan dan pendampingan pembuatan dan pemanfaatan media audio visual interaktif dalam pembelajaran sejarah yang berbasis pada konservasi kearifan lokal bagi MGMP sejarah Kabupaten Banjarnegara." *Jurnal Panjar: Pengabdian Bidang Pembelajaran* 1.2 (2019): 131-140.

<sup>51</sup> Nata, I. Kadek Wisnu, dan DB Kt Ngr Semara Putra. "Media Pembelajaran Multimedia Interaktif pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 5.2 (2021): 227-237.

هو أيضًا رغبة قائمة على الإرادة مصحوبة باهتمام ونشاط متعمد يؤدي في النهاية إلى الشعور بالمتعة في تغيير السلوك، في شكل معرفة واتجاهات ومهارات.<sup>52</sup>

وفقًا لسلاميتو، فإن الرغبة بالتعلم هو الشعور بالترفضيل والتعلق بشيء أو نشاط ما، دون أن يخبرك أحد بذلك. إن الرغبة بالتعلم هو في الأساس قبول للعلاقة بين الذات وشيء خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما زاد الاهتمام. عدا عن ذلك، يعرف محب سباح أن الاهتمام يعني الميل والحماس العالي أو الرغبة الكبيرة في شيء ما. وفي الوقت نفسه، فإن اهتمام زكية دراجات بالتعلم هو حالة يكون فيها الإنسان مهتمًا بشيء ما مصحوبًا برغبة في المعرفة والتعلم والإثبات أكثر. وفي الوقت نفسه، وفقًا لعبد الحديث ونورحياتي، يتم تعريف الرغبة بالتعلم على أنه الشعور بالاهتمام الذي يظهره الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم، سواء في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع.<sup>53</sup>

بناءً على التعريف أعلاه، من المفهوم أنه يجب تنمية الاهتمام لدى الطلاب بالتعلم، لأنه مع الاهتمام سيكون الطلاب نشطين في تلقي الدروس التي يقدمها المعلم. يعد الاهتمام أيضًا عنصرًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم، فبدون الاهتمام لن تتم عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة. وبصرف النظر عن ذلك، هناك عدة عوامل تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، سواء العوامل الداخلية أو الخارجية. تشمل العديد من العوامل الداخلية شخصية الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم وقدراتهم المعرفية. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل الخارجية بيئة التعلم، وطرق التدريس، والعلاقة بين المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى الدعم من أولياء الأمور والأقران. ومع هذه العوامل، يمكن أن يتأثر اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل مباشر أو غير مباشر، وبالتالي فإن دور المعلمين والطلاب تعد بيئة التعلم مهمة جدًا في بناء اهتمام الطلاب بالتعلم.<sup>54</sup>

<sup>52</sup> Akrim, "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa)." *Aksaqila Jabfung* (2022).

<sup>53</sup> Warisya, Tri. "Pengaruh Peran Lingkungan Sekolah Peran Lingkungan Keluarga Dan Peran Lngkungan Bermain Terhadap Minat Belajar Siswa Di Sman 3 Dumai." *Tamaddun Ummah (JTU)* 2.2 (2017): 41-52.

<sup>54</sup> Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2.2 (2018): 115-123.

## الباب الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث يستخدم البحث الكمي. في هذا البحث، بعد جمع البيانات اللازمة، يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات الكمية أو الإحصائية. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق إيجابية لأنها تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي/إحصائي، بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقاً.<sup>٥٥</sup>

التصميم المستخدم في هذا البحث هو أسلوب البحث الكمي الارتباطي. وهذا يعني أن هذا البحث يتم إجراؤه لتحديد مدى ارتباط التغيرات في عامل ما بالتغيرات في واحد أو أكثر من العوامل الأخرى بناءً على معامل الارتباط. في هذا البحث يريد الباحث معرفة تأثير (المتغير المستقل) موقع [busuu.com](http://busuu.com) (المتغير التابع) على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.<sup>٥٦</sup>

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع و عينته وكذلك تقنيات أخذ العينات هي المفاهيم التي غالباً ما تستخدم في البحث. المجتمع هو موضوع البحث بأكمله، أما العينة فهي جزء من المجتمع. تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات المستخدمة لتقليل الوقت والتكاليف والطاقة مع زيادة الكفاءة في البحث إلى الحد الأقصى. إن تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية عنقودية، وهي تقنية تتطلب مجموعات من المجتمع.<sup>٥٧</sup>

وفقاً لأريكونتو، إذا كان عدد السكان أقل من ١٠٠ شخص، فإن ما يتم أخذه هو إجمالي عدد سكان العينة. ومع ذلك، إذا كان هناك أكثر من ١٠٠ شخص، فيمكن أخذ

<sup>٥٥</sup> عيد رجاء الصبحي، صباح، و صباح. "تقوم برنامج ماجستير التربية المهني في تقنيات التعليم بجامعة نجران من وجهة نظر الخريجين والخريجات في ضوء معايير مقترحة." مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٨،٧ (٢٠٢٢): ٣١-٩٠.

<sup>٥٦</sup> عيد رجاء الصبحي، صباح، و صباح. "تقوم برنامج ماجستير التربية المهني في تقنيات التعليم بجامعة نجران من وجهة نظر الخريجين والخريجات في ضوء معايير مقترحة." مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٨،٧ (٢٠٢٢): ٣١-٩٠.

<sup>٥٧</sup> بنت ابراهيم بن عبده عضابي، هدى. "أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التحصيل لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمقرر العلوم." مجلة كلية التربية (أسيوط) ٣٥،١٢،٢ (٢٠١٩): ٣٦٠-٣٨٥.

١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% من السكان.<sup>٥٨</sup> في هذه الدراسة، كان عدد السكان الذين تم أخذهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر هو الفصل ٧ الذي يضم ٤ فصول وكل فصل يضم ٣٠-٣٢ طالبًا. وإذا كان المجموع أكثر من ١٢٠، ونظرًا لاستخدام تقنية المجموعة، يتم الاختيار عن طريق سحب القرعة من جميع الفئات السبعة وتكون الفئة المختارة هي الفئة ٧د يعني ٣٠ تلاميذ.

ج. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث الذين يستخدمون تقنيات جمع البيانات في شكل:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة المباشرة للأحداث أو الإجراءات التي يقوم بها الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم، ثم تسجيل نتائج الملاحظات باستخدام الملاحظات أو الأدوات الأخرى. غالبًا ما تكمل الملاحظات البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والدراسات الاستقصائية المتعمقة. يمكن تنفيذ الملاحظات في عدة أنواع، مثل ملاحظة المشاركين، والملاحظة غير المشاركة، والملاحظة المنظمة.<sup>٥٩</sup>

٢. الاستبيان

الاستبيان عبارة عن قائمة بالأسئلة أو العبارات حول بعض الموضوعات المعطاة للموضوع، بشكل فردي أو في مجموعات للحصول على معلومات معينة. الاستبيان الذي يستخدمه الباحث وفقًا لنوعه هو استبيان مغلق، وهو استبيان يوفر إجابات بديلة مختلفة، ويحتاج المحييين فقط إلى اختيار الإجابات المناسبة. شكل الاستبيان في هذه الدراسة هو خيار يستخدم ٤ إجابات بديلة، وهي توافق بشدة (SS)، أو الاتفاق (S)، لا أوافق (TS)، لا أوافق بشدة (STS).

الباحث إجراء اختبارات التحقق من الصحة إلى أحد المحاضرين أو يمكن أن يطلق عليهم مدقق مع رؤى عالية تتعلق بالرغبة بالتعلم. نتائج التحقق من الصحة التي تم

<sup>58</sup> Darwipat, Dermawansyah, and Agus Syam. "Pengaruh Program Flash Sale terhadap Perilaku Impulsive Buying Konsumen Marketplace." *Journal of Economic Education and Entrepreneurship Studies* 1.2 (2020): 58-64.

<sup>59</sup> Sanjaya, DR H. Wina. *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media, 2016.



تقديمها إلى المدقق هي استبيانات يمكن إعلانها صالحة ويمكن استخدامها أثناء الدراسة. لرؤية ورقة التحقق من الصحة التي تم ملؤها بواسطة المدقق يمكن رؤية في الملحق.

٣. التوثيق

التوثيق هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق أخذ المستندات الموجودة. الوثائق هي سجل مكتوب للأنشطة أو الأحداث المختلفة في الماضي. ٥ يستكشف الباحث البيانات من خلال المستندات والملاحظات المتعلقة بالمشاكل قيد الدراسة. يتم استخدام الوثائق للحصول على بيانات تتعلق باهتمام تعلم الطلاب في التعلم المواضيعي باستخدام وسائط busuu.com حول كيفية الحصول على الاهتمام بتعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر. لمزيد من التفاصيل حول البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات ، يمكن رؤيتها في الجدول.

جدول ٣,١

جدول البيانات ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات

رقم	بيانات	مصدر البيانات	تقنية جمع البيانات
١	البيانات الأساسية أ. بيانات عن اهتمام الطلاب بالتعلم دون استخدام وسائط busuu.com على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر ب. بيانات عن اهتمامات الطلاب بالتعلم باستخدام وسائط busuu.com على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر ج. بيانات عن تأثير وسائط busuu.com على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر	المدعى عليه	الاستبيانات والملاحظات
٢	البيانات الداعمة		

المراقبة والتوثيق	المخبرون والتوثيق	<p>أ. نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة والرؤية والرسالة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العاشرة جمبر.</p> <p>ب. بيانات عن مديري المدارس والمعلمين والموظفين الإداريين والطلاب العاملين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العاشرة جمبر.</p> <p>ج. حالة المرافق والبنية التحتية الحالية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العاشرة جمبر.</p> <p>د. جدول الدراسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العاشرة جمبر.</p>	
-------------------	-------------------	---	--

في حين أن الأداة هي أداة في جمع البيانات اللازمة في الدراسة. أداة البحث المستخدم هنا هو استبيان. كان الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة استبياناً مغلقاً ، وهو استبيان يحتوي بالفعل على إجابات بديلة واضحة واضطر المجيبين إلى اختيار الإجابات المقدمة.

أ) مصبغة الصك

جدول ٣,٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI MAJLACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جدول شبكي لأدوات البحث المتغيرة المتعلقة رغبة التلاميذ بالتعلم

كمية	إفادة		معلومة	مؤشر
	سلي	إيجابي		
٥	٤,٥	١,٢,٣	آراء الطلاب التي قدمها المعلم	اهتمام
			مشاعر الطلاب أثناء التعلم	
			انطباعات الطلاب عن الوسائط التي يستخدمها المعلمون	
٧	٦,٨,٩	٧,١٠,١١,١٢	آراء الطلاب حول الوسائط التي يستخدمها المعلمون	اشعر بالسعادة
			مشاعر الطلاب أثناء التعلم	

٦	١٤،١٥،١٦	١٣،١٧،١٨	انتباه الطلاب عند المشاركة في التعلم	انتباه
			أكمل دفتر الملاحظات	
٦	٢١،٢٣،٢٤	١٩،٢٠،٢٢	مشاركة الطلاب عند المشاركة في التعلم	مشاركة
			مشاركة الطلاب عند المشاركة	
			التعلم باستخدام الوسائط	
٦	٢٦،٢٩،٣٠	٢٥،٢٧،٢٨	وعي الطلاب عند المشاركة في التعلم	وعي
			وعي الطلاب في تدوين الملاحظات	
			وعي الطلاب بالدراسة في المنزل	
٣٠	الرقم الإجمالي			

#### ب) اختبار صلاحية الأداة

يهدف اختبار الصلاحية إلى قياس ما إذا كان عنصر البيان المستخدم في جمع البيانات صالحًا أم لا. تم إجراء اختبار الصلاحية من قبل فريق من الخبراء. تم إجراء اختبار الصلاحية لفريق الخبراء هذا من قبل المدققين الذين طُلب منهم التحقق من صحة الاستبيان. فريق الخبراء هو محاضر خبير في مجال اللغة العربية، وهي الأستاذ محمد أرضي زيني، المحستير

#### د. طريقة تحليل البيانات

يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات للعثور على إجابات لأسئلة البحث حول المشكلات التي تمت صياغتها مسبقًا. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقنيات التحليل الإحصائي. حيث تحتل البيانات المرتبة الأعلى لأن البيانات هي تصوير للمتغيرات المدروسة، وتعمل كوسيلة لإثبات الفرضيات. ولذلك، فإن ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا هو ما يحدد جودة نتائج البحث. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي كما يلي:

#### ١. اختبار المتطلبات الأساسية

اختبار المتطلبات الأساسية مطلوب لمعرفة ما إذا كان من الممكن الاستمرار في تحليل البيانات لاختبار الفرضيات أم لا. تتطلب بعض تقنيات تحليل البيانات اختبارات تحليلية أساسية. في هذا القسم، يتم مناقشة اختبارات متطلبات التحليل

المختلفة، مثل اختبارات الصلاحية والموثوقية والطبيعية والخطية. سيتم ذكر متطلبات التحليل المطلوبة في تقنية تحليل البيانات في مناقشة كل تقنية تحليل البيانات.

أ) اختبار الصلاحية

يتم استخدام الصلاحية لقياس ما إذا كانت عناصر السؤال في الاستبيان صالحة أم لا عن طريق حساب كل عنصر سؤال بالدرجة الإجمالية. يمكن تحديد ما إذا كان عنصر الأداة صالحًا أم لا من خلال مقارنة مؤشر الارتباط اللحظي لمنتج بيرسون بقيمة دلالة ٥٪ مع القيمة الحرجة أو بمعنى آخر يمكن مقارنتها بين جدول  $T$  و  $T$  المحسوب. وبالتالي، إذا كانت نتائج الارتباط التي تم الحصول عليها أكبر من الجدول عند مستوى دلالة ٥٪ أو أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول أن عناصر البيان الواردة في استبيان البحث صحيحة.

صيغة لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

معلومة :

$r_{xy}$  : معامل الارتباط

$x$  : بيانات متغيرة مستقلة

$y$  : بيانات المتغير التابع

$n$  : الكثير من العينات

ب) اختبار الموثوقية

الموثوقية مصطلح يستخدم للإشارة إلى مدى اتساق نتيجة القياس نسبيًا إذا تم تكرار القياس مرتين أو أكثر. يُقال إن الأداة موثوقة عندما يمكنها الكشف عن بيانات موثوقة. يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كانت النتيجة المرصودة لها علاقة عالية بالنتيجة الفعلية. ويظهر الثبات اتساق الاستبيان في استجابة إجابات المبحوثين في عدة اختبارات تحت ظروف مختلفة وباستخدام نفس الاستبيان.

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum sb^2}{\sum st^2} \right)$$

معلومة :

$$r_{11} = \text{موثوقية الصك}$$

$$sb^2 = \text{إجمالي تباين العناصر}$$

$$st^2 = \text{التباين الكلي}$$

(ج) اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المأخوذة تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها لاختبار صحة البيانات، بما في ذلك: ورقة الاحتمالية العادية، واختبار مربع كاي، واختبار ليليفورس، وتقنية كولموجروف-سمورنوف، و SPSS.

إحصائيًا، يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام التحليل الاستكشافي واستخدام قيمة الأهمية في عمود Kolmogorov-Smirnov باستخدام SPSS. تقنية التحليل هي كما يلي:

$$H_0: (x) = \text{طبيعي}$$

$$H_1: (x) \neq \text{طبيعي}$$

إذا كانت قيمة الاحتمال هي Sig. ٢ tailed  $\leq 0,05$ ، فإن توزيع البيانات طبيعي وإذا كانت قيمة الاحتمال Sig. ٢ tailed  $\geq 0,05$ ، فإن توزيع البيانات ليس كذلك طبيعي.

(د) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية كبيرة أم لا. إذا كان خطيًا، فيمكن إجراء تحليل الانحدار. تم إجراء هذا الاختبار على كل متغير باستخدام اختبار الخطية بمستوى دلالة 0,05. اختبار الخطية هو خطوة سيتم تنفيذها للوفاء بمتطلبات تحليل الانحدار الذي يتطلب وجود علاقة وظيفية خطية بين X و Y في المجتمع. أما اختبار الخطية

الذي استخدمته الباحث فكان باستخدام طريقة Ramsey RESET Test بمساعدة برنامج SPSS. أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية هو مقارنة قيمة Sig بـ ٠,٠٥ .

- (١) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية Sig  $\leq ٠,٠٥$ ، فهناك علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
- (٢) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية Sig  $\geq ٠,٠٥$ ، فلا توجد علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

## ٢. اختبار الفرضيات

يهدف اختبار الفرضيات إلى معرفة ما إذا كانت فرضية البحث التي تم إعدادها قابلة للقبول أم لا. حيث أن تحليل اختبار الفرضيات لا يختبر صحة الفرضية، بل يختبر صحة الفرضية سواء كانت مرفوضة أو مقبولة. اختبار الفرضية في هذا البحث هو تحليل الانحدار البسيط. يستخدم تحليل الانحدار الخطي لتحديد التغيرات التي تحدث في المتغير التابع (المتغير Y)، وتعتمد قيمة المتغير التابع على القيمة المعروفة للمتغير المستقل (المتغير X). باستخدام التحليل الخطي، سوف نقوم بقياس التغيرات في المتغير التابع بناءً على التغيرات في المتغير المستقل. يمكن استخدام تحليل الانحدار الخطي لتحديد التغيرات في التأثير التي ستحدث بناءً على التأثير الذي كان موجودًا في الفترة الزمنية السابقة. ولمعرفة مدى تأثير موقع busuu.com على اهتمام الطلاب بالتعلم، تم استخدام صيغة الانحدار الخطي البسيطة، وهي كما يلي:

$$\hat{Y} = a + bX$$

معلومة :

$\hat{Y}$  : موضوع المتغير التابع المتوقع (الرغبة بالتعلم)

X : المتغير المستقل للموضوع الذي له قيمة معينة (تأثير busuu.com)

a : رقم ثابت الانحدار لـ  $X = 0$  (قيمة Y عندما تكون X صفرًا)

b : يُظهر معامل اتجاه الانحدار معدل الزيادة أو النقصان في المتغير Y إذا زاد أو نقص بمقدار وحدة واحدة.

بناءً على المعادلة أعلاه، يمكن إيجاد قيمتي  $a$  و  $b$  باستخدام صيغة المربعات

الصغرى كما يلي: صيغة تحديد قيمة  $a$

$$a = \frac{(\sum xy)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

معلومة :

$n$  : عدد بيانات العينة

بعد إجراء الحسابات ومعرفة قيمتي  $a$  و  $b$ ، يتم إدخال هذه القيم في معادلة

الانحدار بسيطة لتحديد التغيرات التي تحدث في المتغير  $Y$  بناءً على القيم المعروفة

للمتغير  $X$ . تعتبر معادلة الانحدار مفيدة للتنبؤ بمتوسط المتغير  $Y$  إذا كانت  $X$

معروفة وتقدير متوسط التغير في المتغير  $Y$  لكل تغيير في  $X$ .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في خلفية البحث العلمي أن الموقع لهذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمب، لذلك ستشرح الباحث عن:

#### ١. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمب
العنوان	: في الشارع فوجي رقم ٤٢
قرية	: توتول
مقاطعة	: بلونج
مدينة	: جمب
دائرة	: جاوى الشرقية
رمز البريد	: ٦٨١٦١
رئيس المدرسة	: محمد نصي الماجستي
رقم الهاتف	: ٠٨١٣٣٦٧٦٠٦٧٠

عام مؤسسة ٢٠٠٩:

مستوى الإعتماد : معتمد<sup>٦٠</sup>

#### ٢. تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمب هي وحدة تنفيذية فنية في مجال التعليم داخل وزارة الدين وهي تابعة ومسؤولة أمام رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين.

في البداية (١٩٨٦-٢٠٠٨) كانت هذه المدرسة تسمى بمدرسة المتوسطة المعلمي الدينية بلونج، ث في التاريخ ٢٨ من نوفمبر ٢٠٠٨ غي إسم هذه المدرسة إل مدرسة المتوسطة السقف الواحد بلونج. في عام ٢٠١٥، شاركت مدرسة المتوسطة

<sup>٦٠</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمب "الوثائقية" ٩ نوفمبر ٢٠٢٣



السقف الواحد بلونج الأبناء بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثان جيب في الاعتماد الذي أجراه مجلس الاعتماد الوطني المدارس (BAN-S/M) وحصلت على اعتماد المرتبة بـ (ب.ب).

ثم بناءً على مرسوم وزيرة الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٩٠٦، بتاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠١٧، تم الاعتراف بوجود القانون الرسي للمدرسة على أنها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جيب<sup>٦١</sup>.

### ٣. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جيب

أ) الرؤية

تحقيق المدرسة الأخلاقية والمعرفة و تتفوق في الإنجاز

ب) البعثة

١) بناء الثقافة الإسلامية

٢) التحلي بالأخلاق الكريمة في الحياة اليومية

٣) التفوق في الأكاديمية وغي الأكاديمية

٤) بناء ثقافة تنافسية في المدرسة<sup>٦٢</sup>

### ٤. هيكل التنظيم

#### الجدول ٤,١

هيكل التنظيم بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جيب<sup>٦٣</sup>

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	محمد نصي الماجستير	رئيس المدرسة
٢	ألق مهروس أنوار الماجستير	المعلم الفقه والعلوم الطبيعي
٣	رستوتي يوليستيوريني S.Pd.	المعلمة الرياضيات
٤	قسيم موليايادي S.Pd.	المعلم اللغة الإندونيسية
٥	سكريس رحمة S.Pd.	المعلم الرياضة

<sup>٦١</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جيب "الوثائقية" ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٦٢</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جيب "الوثائقية" ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٦٣</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جيب "الوثائقية" ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

مسؤول المناهج	S.Pd. هجرة إثني	٦
المعلم العلم الطبيعي	S.Pd. أحمد جنيدي	٧
المعلم الرياضيات	H.S., S.Pd. إيكو فرستيو	٨
المعلم العلوم الإجتماعية	M.Pd. الدكتور سفرايتنو	٩
المعلم اللغة الإندونيسية	S.Pd. ستي حبيبية	١٠
المعلم فن وثقافة	S.Ag.M.Si محمد خازن عمر	١١
المعلم فقه	S.Ag. الحاج برهان الدين	١٢
المعلمة اللغة العربية	S.Ag. مفتتة الأئمة	١٣
المعلمة العلوم الإجتماعية	S.Pd. يايوك مصلحا	١٤
المعلمة التاريخ الثقافة الإسلامية	S.Pd.I هداية الليل	١٥
المعلمة اللغة الإنجليزية	S.Pd. الول زكية	١٦
المعلمة القرآن والحديث	S.Pd.I مفعولة الماجستي	١٧
المعلم الرياضة	S.Pd. دفيد رزال فيبانطا	١٨
المعلمة التاريخ الثقافة الإسلامية	S.Pd.I نور عيني ستيواتي الماجستي	١٩
المعلم العقيدة والأخلاق	محمد عارف الماجستير	٢٠
رئيس الشؤون الإدارية	S.Pd.I نور هداية الحسنية الماجستي	٢١
موظف الشؤون الإدارية	شوري	٢٢
موظف الشؤون الإدارية	S.E. سوريا	٢٣
موظف الشؤون الإدارية	S.Pd. فتح الرحمن الماجستي	٢٤
موظف الشؤون الإدارية	S.Pd. رسية الماجستي	٢٥
موظف الشؤون الإدارية	S.Th.I محمد أمي سلهان	٢٦

## ٥. المرافق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر

الجدول ٢، ٤

المرافق للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر<sup>٦٤</sup>

الرقم	الجنس	الجملة
١	الفصل الدراسي	١٠
٢	المصلى	١
٣	الحمام	٣
٤	المعمل	٢
٥	المكتبة	١
٦	المقصف	١
٧	المخزن	١
٨	غرفة رئيس المدرسة	١
٩	غرفة المدرسي	١
١٠	غرفة الصحة	١

## ب. عرض البيانات وتحليلها

في جمع بيانات البحث، استخدم الباحث تقنيات مثل توزيع الاستبيانات المتعلقة بالمتغيرين X و Y، وتحديدًا تأثير موقع [busuu.com](http://busuu.com) على اهتمام طلاب الصف السابع بالتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر. تم توزيع الاستبيان في ١٤ مايو ٢٠٢٤ وتم تقديمه للفئة ٧ د المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر مع عينة مكونة من ٢٩. استخدمت تقنية أخذ العينات هذه تقنية عنقودية أو سحب عشوائي ووقعت في الفئة ٧ د. هذا البحث يركز على استخدام مواقع الويب حيث يمكن رؤية التأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم.

١. تطبيق موقع الويب [busuu.com](http://busuu.com) كوسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر

<sup>٦٤</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر "الوثائقية" ٩ نوفمبر ٢٠٢٣

هناك خطوات مختلفة لتنفيذ موقع busuu.com، منها:

(أ) سبق أن حصل الطلاب على مواد باستخدام موقع busuu.com

(ب) يطبق الطلاب موقع busuu.com كما تم تدريسه

(ج) ثم يتم إعطاء الطلاب استبياناً أو استبياناً

فيما يلي خطوات فتح موقع ويب:

(أ) قم بإعداد هاتفك أو جهاز الكمبيوتر الخاص بك وتأكد من اتصاله بالشبكة

(ب) افتح Google Chrome واكتب busuu.com، وستظهر شاشة مثل ما يلي

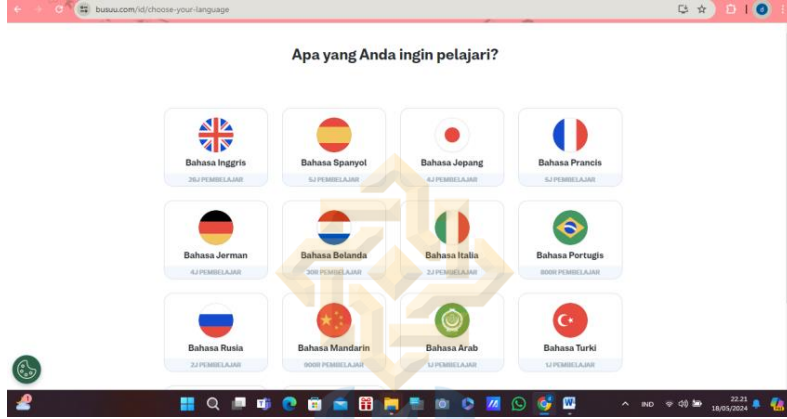


صورة ٤,١

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

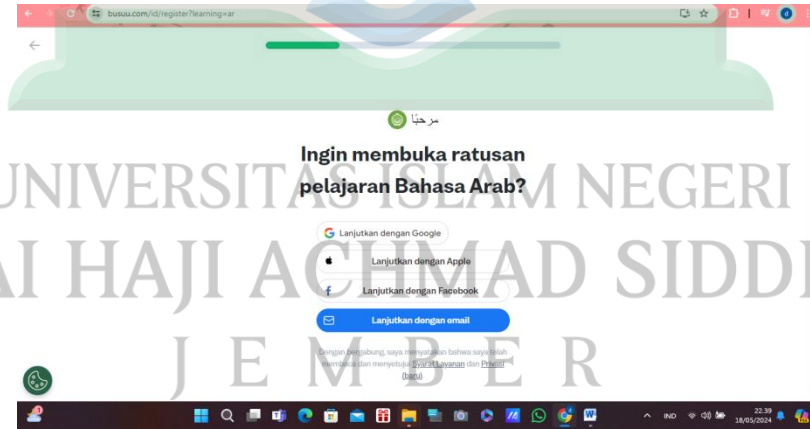
ج) ثم انقر فوراً على زر "التعلم مجاناً"، وستظهر شاشة كهذه



صورة ٢, ٤

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤

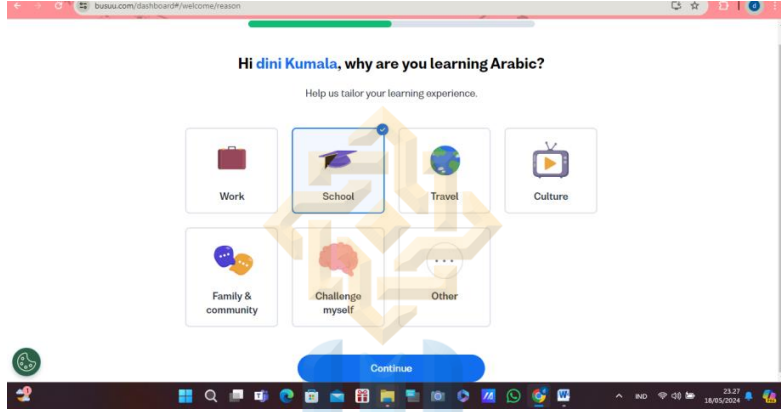
د) بعد ذلك قم باختيار اللغة التي تدرسها وهي اللغة العربية، ثم سيتم توجيهك إلى قسم تسجيل الدخول بهذا الشكل، ينصح باستخدام جوجل لتسهيل الأمر



صورة ٣, ٤

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤

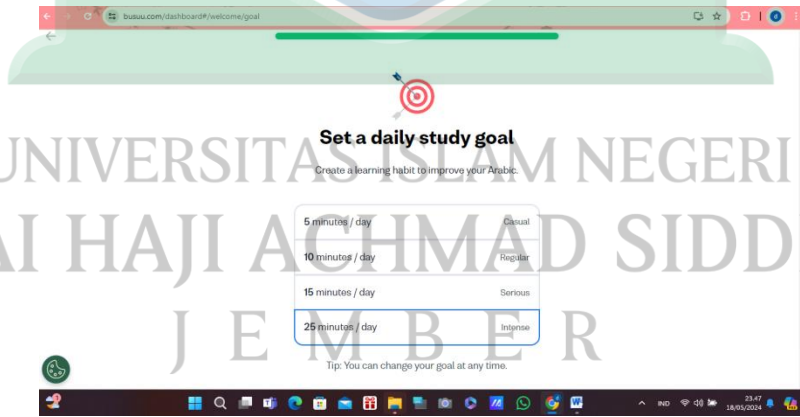
هـ) وبعد التسجيل سيتم توجيهك إلى القائمة التالية واختيار المدرسة ثم الضغط على "متابعة"



صورة ٤,٤

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤

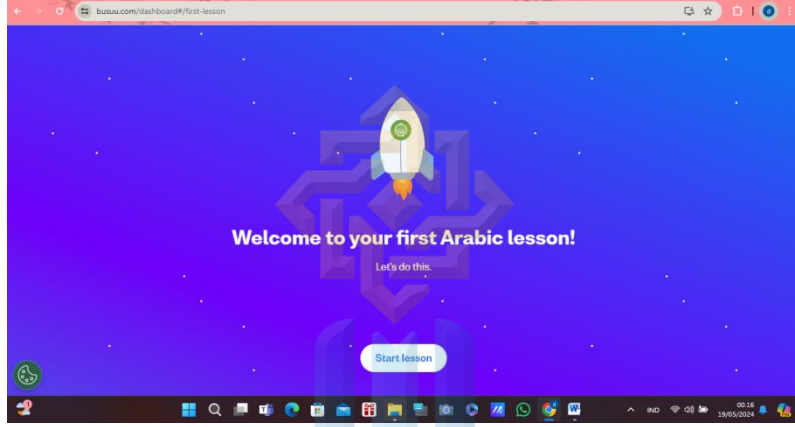
و) ثم سيتم توجيهك إلى قائمة خيارات الدراسة لعدد الساعات أو الدقائق يوميا، يرجى الاختيار حسب رغبتك.



صورة ٤,٥

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤

ز) بعد الاختيار سيتم توجيهك كالتالي، ثم اضغط على ابدأ الدرس لبدء  
الدرس



صورة ٤,٦

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤

بعد التسجيل، يقوم التلامذ بعد ذلك بدراسة المواد الموجودة على الموقع والإجابة على الأسئلة.

٢. تأثير موقع الويب busuu.com كوسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية العاشرة جمبر

وللتعرف على نتائج تأثير قيام الباحث بتوزيع استبيان حول تأثير موقع

busuu.com على رغبة التلامذ بتعلم اللغة العربية، وفيما يلي نتائج الاستبيان:

الجدول ٤,٣

نتائج الاستبيان المتغير (x) busuu.com

المستجيبين	X٢٧	X٢٣	X٢٠	X١٨	X١٥	X١٣	X١٢	X١٠	X٩	X٨	X٦	X٥	X٤	x المجموع
١	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	١	١	٣٩
٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤٠
٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٣	٣	٣٢
٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٢	٣٨

39	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	0
0.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	6
4.	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	2	7
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
36	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	9
3.	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	10
37	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11
33	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	12
44	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	13
23	2	2	4	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	14
34	3	3	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	2	15
48	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	16
48	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	17
37	3	3	3	1	1	4	1	3	4	3	4	4	3	18
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	19
46	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	20
32	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	21
41	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	22



٤٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢٣
٣٦	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٤
٤٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٥
٥٠	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٦
٤١	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	١	١	٤	٢٧
٤٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٨
٤٧	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٩
٣٩	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٣٠
١١٩٠	مجموع													

الجدول ٤، ٤

نتائج الاستبيان المتغير (Y)

y 1	y 2	y 3	y 7	y1 1	y1 4	y1 6	y1 7	y1 9	y2 1	y2 2	y2 4	y2 5	y2 6	y2 8	y2 9	y3 0	hasil Y
٣	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٥٥
٢	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٥٣
٢	٤	٢	٣	٢	١	٣	٢	٢	٢	٣	٣	١	٣	١	٣	٢	٣٩
٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٣	٣	٥٤
٣	٤	٣	٤	٣	٣	١	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	١	٣	٥٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٦٤
٣	٢	٣	٢	٤	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٤٣
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	١	٤	١	٤	٢	٣	٤٦
٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٢	٣	٥١



## الجدول ٤,٥

نتائج الاستبيان للمتغير X والمتغير Y

	Website busuu.com	Minat Belajar
N Valid	30	30
Missing	0	0
Mean	40.17	52.30
Std. Error of Mean	.719	.858
Median	40.00	52.00
Mode	42	51
Std. Deviation	3.940	4.699
Variance	15.523	22.079
Skewness	.081	-.132
Std. Error of Skewness	.427	.427
Kurtosis	-.986	.095
Std. Error of Kurtosis	.833	.833
Range	14	21
Minimum	33	41
Maximum	47	62
Sum	1205	1569

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

## الجدول ٤,٦

المتغير X ويب سايت busuu.com

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 33	1	3.3	3.3	3.3
35	3	10.0	10.0	13.3
36	3	10.0	10.0	23.3
37	3	10.0	10.0	33.3
38	1	3.3	3.3	36.7
39	2	6.7	6.7	43.3
40	3	10.0	10.0	53.3
41	1	3.3	3.3	56.7
42	4	13.3	13.3	70.0
43	3	10.0	10.0	80.0
44	2	6.7	6.7	86.7
46	2	6.7	6.7	93.3
47	2	6.7	6.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

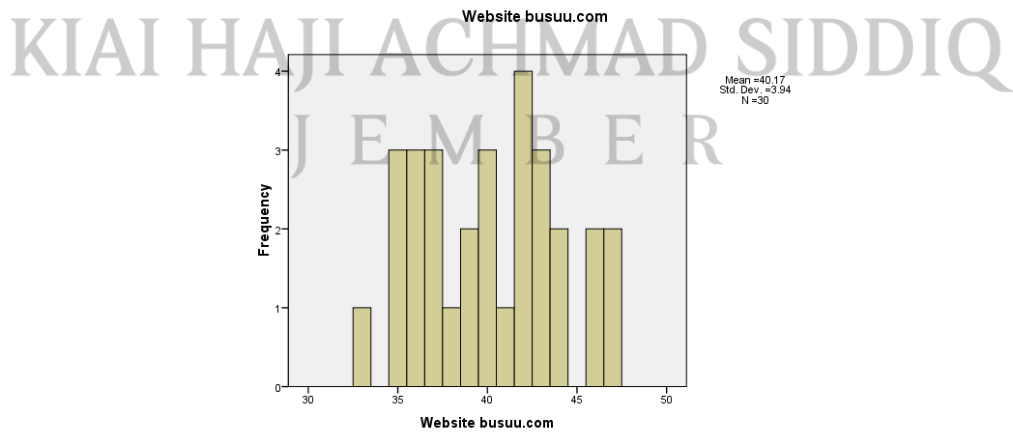
المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

## الجدو ٧,٤

متغير Y الرغبة بالتعلم

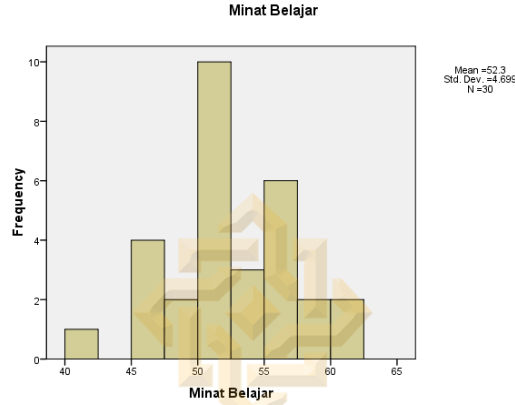
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 41	1	3.3	3.3	3.3
45	1	3.3	3.3	6.7
46	1	3.3	3.3	10.0
47	2	6.7	6.7	16.7
48	1	3.3	3.3	20.0
49	1	3.3	3.3	23.3
50	2	6.7	6.7	30.0
51	5	16.7	16.7	46.7
52	3	10.0	10.0	56.7
53	1	3.3	3.3	60.0
54	2	6.7	6.7	66.7
55	2	6.7	6.7	73.3
56	3	10.0	10.0	83.3
57	1	3.3	3.3	86.7
58	1	3.3	3.3	90.0
59	1	3.3	3.3	93.3
60	1	3.3	3.3	96.7
62	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤



صورة ٧,٤ الرسم البياني ويب سايت busuu.com

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤



صورة ٤,٨ الرسم البياني الرغبة بالتعلم

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث في مايو ٢٠٢٤

### ج. تحليل وتجربة الفروض

الباحث يستخدم أنواعًا مختلفة من الاختبارات لمعالجة نتائج الاستبيان. وقبل إجراء تحليل البيانات، قام الباحث بإجراء اختبار لمعرفة ما إذا كانت الأداة المستخدمة صحيحة وموثوقة أم لا. ومن بين الاختبارات التي تم إجراؤها ما يلي:

#### ١. اختبار الصك

##### أ) اختبار الصدق

الصدق هو مقياس مدى نجاح أداة القياس أو طريقة البحث في قياس ما يفترض أن تقيسه. في سياق البحث، تشير الصلاحية إلى المدى الذي يمكن من خلاله اعتبار الأداة أو الطريقة صحيحة أو صالحة لقياس المتغير أو المفهوم الذي ترغب في البحث عنه. في هذا البحث، الصيغة المستخدمة هي الارتباط لحظة المنتج. مع معايير اتخاذ القرار، أي إذا كان الحسابي  $r \leq r$  جدول يقال أن الأداة صالحة، وإذا كان الحسابي  $r \geq r$  جدول يقال أن الأداة غير صالحة.

وفيما يلي نتائج اختبار الصلاحية :

(١) متغير موقع (X) busuu.com

الجدو ٤,٨

نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة لموقع الويب

Indikaor	Item	r-Hitung	r-Tabel	Keterangan
Website busuu.com	1	0,416	0,361	Valid
	2	0,416	0,361	Valid
	3	0,396	0,361	Valid
	4	0,733	0,361	Valid
	5	0,733	0,361	Valid
	6	0,376	0,361	Valid
	7	0,733	0,361	Valid
	8	0,644	0,361	Valid
	9	0,706	0,361	Valid
	10	0,603	0,361	Valid
	11	0,706	0,361	Valid
	12	0,706	0,361	Valid
	13	0,644	0,361	Valid

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

من نتائج اختبار صلاحية أداة البحث باستخدام مقياس ليكرت لمتغير

موقع (X) busuu.com بنطاق درجات من ١ إلى ٤، يمكن استنتاج أن

عناصر أداة البحث الثلاثة عشر قد تم الإعلان عن صلاحيتها.

(٢) متغير الفائدة التعليمية (Y)

الجدو ٤,٩

نتائج اختبار صحة الرغبة بالتعلم

Indikaor	Item	r-Hitung	r-Tabel	Keterangan
Minat Belajar Siswa	1	0,824	0,361	Valid
	2	0,448	0,361	Valid
	3	0,824	0,361	Valid
	4	0,529	0,361	Valid
	5	0,391	0,361	Valid
	6	0,479	0,361	Valid
	7	0,561	0,361	Valid
	8	0,551	0,361	Valid
	9	0,551	0,361	Valid
	10	0,412	0,361	Valid

11	0,529	0,361	Valid
12	0,390	0,361	Valid
13	0,694	0,361	Valid
14	0,390	0,361	Valid
15	0,694	0,361	Valid
16	0,561	0,361	Valid
17	0,824	0,361	Valid

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

من جدول اختبار الصلاحية لاهتمامات التعلم (Y) يمكن استنتاج أن جميع عناصر أدوات البحث السبعة عشر قد تم الإعلان عن صحتها. وبذلك يكون عدد الأدوات التي سيتم استخدامها لقياس اهتمام الطلاب بالتعلم ١٧ فقرة.

(ب) اختبار الموثوقية

يتم استخدام اختبار الوثوقية لتحديد مدى اتساق أداة القياس، وما إذا كانت أداة القياس المستخدمة موثوقة وتظل ثابتة في حالة تكرار القياس. تم إجراء اختبار الموثوقية على مستوى Sig. يمكن القول بأن ٠,٠٥% من الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من قيمة I الجدولي. القرار الثاني هو أن قيمة ألفا كرونباخ يجب أن تكون أكبر من ٠,٦٠ قبل التأكد من موثوقية الأداة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية :  
(١) متغير موقع (X) busuu.com  
الجدو ٤,١٠

جدول اختبار الموثوقية المتغيرة لموقع الويب (X)

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

ويقدم الجدول أعلاه معلومات حول عدد العينات أو المجيبين (N) التي تم تحليلها في برنامج SPSS، وهي N، ٣٠ طالباً. نظراً لعدم وجود بيانات فارغة، فإن الرقم الصحيح هو ١٠٠٪.

الجدو ٤,١١

جدول إحصائيات الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.861	13

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

ومن الجدول أعلاه نعلم أن هناك ١٣ N من العناصر بقيمة ألفا كرونباخ ٠,٨٦١. نظراً لأن قيمة ألفا كرونباخ هي  $0,861 \geq 0,60$ ، فكما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن العناصر الثلاثة عشر الموجودة في موقع busuu.com موثوقة أو متسقة كأداة لجمع البيانات في البحث.

(٢) متغير الفائدة التعليمية (Y)

الجدو ٤,١٢

جدول اختبار الثبات لمتغير الرغبة بالتعلم (Y)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤  
يوفر جدول اختبار الثبات لمتغير اهتمامات التعلم (Y) أعلاه معلومات عن عدد العينات أو المستجيبين (N) البالغ عددهم ٣٠ طالباً. لعدم وجود بيانات فارغة فالرقم الصحيح هو ١٠٠٪.



## الجدو ٤,١٣

## جدول إحصائيات الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.868	17

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤ من جدول الإخراج أعلاه، من المعروف أن هناك N من ١٧ عنصرًا بقيمة ألفا كرونباخ تبلغ ٠,٨٦٨. نظرًا لأن قيمة ألفا كرونباخ هي  $0,868 \geq 0,60$ ، إذن كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن العناصر السبعة عشر التي تم الطلاب في التعلم موثوقة أو متسقة كأدوات لجمع البيانات في البحث.

## ٢. متطلبات الاختبار

بعد إجراء اختبارات الصدق والثبات أعلاه، فإن الخطوة التالية هي اختبار الصلابة. استخدمت الاختبارات الأساسية في هذه الدراسة اختبارات الحالة الطبيعية والخطية على النحو التالي:  
أ) اختبار الحالة الطبيعية

بعد اختبار كولموجروف سميرنوف للحياة الطبيعية جزءًا من اختبار الافتراض الكلاسيكي. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت القيم المتبقية موزعة بشكل طبيعي أم لا. يحتوي نموذج الانحدار الجيد على قيم متبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي. كيفية قراءتها:

$H_0$ : يتم توزيع السكان بشكل طبيعي

$H_a$ : لا يتم توزيع السكان بشكل طبيعي

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرار، إذا كانت قيمة Sig.  $\leq 2$  Tailed

$0,05$ ، فإن توزيع البيانات طبيعي وإذا كانت قيمة Sig.  $\geq 2$  Tailed  $0,05$ ،

فإن توزيع البيانات غير طبيعي.

## الجدو ٤,١٤

## اختبار الحالة الطبيعية

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.05518432
Most Extreme Differences	Absolute	.196
	Positive	.165
	Negative	-.196
Kolmogorov-Smirnov Z		1.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.197

a. Test distribution is Normal.

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤  
 بناءً على النتائج أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. Asymp. (٢ - Tailed)  
 ٠,١٩٧ أكبر من ٠,٠٥. لذا، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار kolmogorov-  
 smirnov للحياة الطبيعية أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل  
 طبيعي. وبالتالي، فقد تم استيفاء الافتراضات أو المتطلبات الطبيعية في نموذج  
 الانحدار.

(ب) اختبار الخطية

الغرض من اختبار الخطية هو معرفة ما إذا كان المتغير X والمتغير y لهما  
 علاقة خطية أم لا. عادة ما يستخدم اختبار الخطية كشرط أساسي لتطبيق طريقة  
 الانحدار الخطي. أساس اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية  $\text{Sig} \leq ٠,٠٥$ ، فهناك علاقة خطية  
 معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية  $\text{Sig} \geq ٠,٠٥$ ، فلا توجد علاقة خطية  
 معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع

الجدو ٤,١٥

جدول اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Website busuu.com	Between Groups	(Combined)	1735.450	19	91.339	3.444	.025
		Linearity	1259.608	1	1259.608	47.488	.000
		Deviation from Linearity	475.842	18	26.436	.997	.524
	Within Groups		265.250	10	26.525		
	Total		2000.700	29			

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

وبناء على نتائج اختبار الخطية يتم معرفة قيمة Sig. الانحراف عن الخطية

هو  $0,024 \leq 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين تأثير موقع

busuu.com واهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. اختبار الفرضيات

تحليل اختبار الفرضيات يهدف إلى معرفة ما إذا كانت فرضية البحث التي تم

إعدادها قابلة للقبول أم لا. اختبار الفرضيات في هذا البحث هو تحليل الانحدار

البسيط. يستخدم تحليل الانحدار البسيط لقياس حجم تأثير متغير مستقل واحد على

المتغير التابع.

الجدو ٤,١٦

جدول اختبار الفرضيات

Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Website busuu.com <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Minat Belajar

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

يوضح الجدول أعلاه المتغيرات التي تم إدخالها والطرق المستخدمة. في هذه الحالة،

المتغيرات المضمنة هي متغير موقع الويب busuu.com كمتغير مستقل والاهتمام بالتعلم

كمتغير تابع.

## أ) الانحدار الخطي البسيط

فيما يلي نتائج الانحدار البسيط باستخدام SPSS ١٦ :

الجدو ٤,١٧

جدول معامل

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.839	5.911		2.003	.055
Website busuu.com	1.015	.147	.793	6.899	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

من المعروف أن قيمة الثابت (a) هي ١١,٨٣٩ بينما قيمة موقع busuu.com (b/معامل الانحدار) هي ١,٠١٥، فيمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 11.839 + 1.015X$$

تفسير هذه المعادلة على النحو التالي :

الثابت هو ١١,٨٣٩، مما يعني أن القيمة الثابتة لمتغير الفائدة التعليمية هي

١١,٨٣٩. ومعامل الانحدار ويكون معامل الانحدار موجباً، لذا يمكن القول أن

اتجاه تأثير المتغير X على Y موجب.

وبصرف النظر عن ذلك، استناداً إلى قيمة سيغ. من جدول المعاملات، يتم

الحصول على قيمة Sig. يساوي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن

متغير موقع busuu.com (X) له تأثير على الاهتمام بالتعلم (Y).

الجدو ٤,١٨

جدول الارتباط

Correlations

		Minat Belajar	Website busuu.com
Minat Belajar	Pearson Correlation	1	.793 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Website busuu.com	Pearson Correlation	.793 <sup>**</sup>	1

Sig. (2-tailed)	.000	
N	30	30

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤  
وبناء على الجدول أعلاه، فإن قيمة Sig معروفة. يساوي  $0,000 >$   
 $0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير موقع (X) busuu.com له تأثير على  
الاهتمام بالتعلم (Y). وبصرف النظر عن ذلك، تم الحصول على قيمة ارتباط قدرها  
 $0,793$ . ولتحديد قوة العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، فإن معامل  
الارتباط المحسوب باستخدام تفسير قيمة I هو كما يلي:

$0,19-0,00$  ضعيف جداً

$0,39-0,20$  ضعيف

$0,59-0,40$  متوسطة

$0,79-0,60$  قوي

$1,00-0,80$  قوي جداً

ومن البيانات السابقة يمكن استنتاج أن قوة العلاقة بين المتغير المستقل  
والمتغير التابع قوية، أي بقيمة I  $0,793$ .

(ب) اختبار T

يستخدم اختبار t لمعرفة ما إذا كان المتغير المستقل له تأثير على المتغير التابع  
أم لا. تم إجراء اختبار t لإيجاد عدد t الحسائي باستخدام برنامج SPSS ١٦،  
وفيما يلي نتائج اختبار t باستخدام برنامج SPSS:

الجدو ٤,١٩

جدول اختبار T

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	11.839	5.911		2.003	.055
Website busuu.com	1.015	.147	.793	6.899	.000

a. Dependent Variable: Minat Belajar

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتيجة  $t$  الحسابي هي ٦,٨٩٩  
وقيمة الدلالة هي ٠,٠٠٠.

$t$ -الجدول هو  $df = n-2$ ،

مدافع = ٣٠ - ٢

= ٢٨،  $t$

جدول ٢٨ ألفا  $\alpha = ٠\%$  = ١,٧٠١

لذلك وفقاً لمعايير اختبار  $T$ :

(١) بناءً على قيمة  $t$ - الحسابي، أي إذا كان  $t$ - الحسابي  $\leq -t$ -  
الجدولي، فسيتم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ ، إذا كان  $t$ - الحسابي  $\leq t$ -  
الجدولي، فسيتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ .

(٢) بناءً على قيمة الأهمية، وهي (sig)  $>$  الاحتمال ٠,٠٥، يتم قبول  $H_a$   
ورفض  $H_0$ . إذا كان (sig)  $<$  الاحتمال ٠,٠٥، يتم قبول  $H_0$  ويتم  
رفض  $H_a$ .

بحيث يتم الحصول على نتائج اختبار  $T$ :

(١) بناءً على القيمة المحسوبة لـ  $t$  الحسابي = ٦,٨٩٩  $t$  الحسابي  $>$   
١,٧٠١  $t$  جدول. ومن هذه النتائج يعرف أن  $H_0$  مرفوض ويتم قبول  
 $H_a$ ، لذلك هناك تأثير لموقع busuu.com على اهتمام الطلاب بالتعلم.

(٢) بناءً على قيمة الأهمية = sig. ٠,٠٠٠  $>$  احتمال ٠,٠٥. ومن هذه  
النتائج يعرف أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، لذلك هناك تأثير لموقع  
busuu.com على الاهتمام بالتعلم.

(ج) اختبار التحديد ( $r^2$ )

وفيما يلي نتائج اختبار التحديد ( $r^2$ ) باستخدام برنامج SPSS ١٦ :

## الجدو ٤,٢٠

## جدول اختبار التحديد

Model Summary<sup>a</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.793 <sup>a</sup>	.630	.616	5.145

a. Predictors: (Constant), Website busuu.com

b. Dependent Variable: Minat Belajar

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط/العلاقة (R) وهي ٠,٧٩٣ ومن

هذا الناتج يتم الحصول على معامل تحديد (R Square) قدره ٠,٦٣٠، مما يعني أن

تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع هو ٦٣%.

(د) اختبار F

وفيما يلي نتائج اختبار F باستخدام برنامج SPSS ١٦:

## الجدو ٤,٢١

## جدول اختبار F

ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1259.608	1	1259.608	47.591	.000 <sup>a</sup>
	Residual	741.092	28	26.468		
	Total	2000.700	29			

a. Predictors: (Constant), Website busuu.com

b. Dependent Variable: Minat Belajar

المصدر: تمت معالجته من قبل الباحث باستخدام SPSS في مايو ٢٠٢٤

ومن المعروف من المخرجات أن قيمة F الحسابي = ٤٧,٥٩١ بمستوى Sig.

يساوي ٠,٠٠٠ &gt; ٠,٠٥، فيمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير اهتمام

التعلم أو بمعنى آخر هناك تأثير لمتغير موقع (busuu.com) على متغير اهتمام التعلم

(Y).

## د. المناقشة والتأويل

بعد إجراء بعض الاختبارات العامة التي قد سبقها باختبار الحالة الطبيعية، فحصلت

الباحث على نتائج التحليل بأن البيانات الخاصة بالمتغيرين X و Y تم توزيعها بشكل طبيعي.

وبناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة  $Asymp$ . سيـج. (٢ ذيل) من  $0,197 \leq 0,05$ . لذا، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار كولموجروف سميرونوف للحياة الطبيعية أعلاه، فهذا يعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي، تم استيفاء الافتراضات أو المتطلبات الطبيعية في نموذج الانحدار.

بعد الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي، يتم بعد ذلك إجراء اختبار خطي لمعرفة ما إذا كان المتغير  $X$  والمتغير  $Y$  خطيين أم لا. ومن حسابات اختبار الخطية وجد أن بيانات المتغير  $X$  والمتغير  $Y$  تم إعلانها خطية، وكانت قيمة  $Sig$  معروفة. الانحراف عن الخطية هو  $0,024 < 0,05$ ، مما يعني أن هناك علاقة خطية بين تأثير موقع  $busuu.com$  واهتمام الطلاب بالتعلم.

بعد أن يتم إعلان البيانات خطية، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل الانحدار البسيط، حيث يستخدم هذا التحليل لقياس حجم تأثير متغير مستقل واحد (مستقل) على المتغير التابع. ومن المعروف أن قيمة  $(F)$  الحسابي =  $47,091$  بمستوى  $Sig$ . يساوي  $0,000 > 0,05$ ، فيمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير اهتمام التعلم أو بمعنى آخر هناك تأثير لمتغير موقع  $(X)$   $busuu.com$  على متغير اهتمام التعلم  $(Y)$ . لأن قيمة  $t$ - الحسابي هي  $6,899 < t$ - الجدولي  $1,701$ ، فلا توجد علامة سالبة (-) أمام الرقم، وهذا يعني أن هناك علاقة موجبة ومعنوية أو أن هناك علاقة ذات معنى أو مهمة، بين متغير موقع  $busuu.com$  واهتمام الطلاب بالتعلم يبلغ حجم تأثير موقع  $busuu.com$  على اهتمام الطلاب بالتعلم  $63\%$ ، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة  $37\%$  بعوامل أخرى. وبالتالي، فإن تأثير موقع  $busuu.com$  على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قوي جداً. مع الأخذ في الاعتبار أنه من السهل جداً الوصول إلى موقع  $busuu.com$  والدراسة سواء بشكل مستقل أو معاً، فإن التعلم باستخدام موقع  $busuu.com$  يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم في المنزل والمدرسة.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وبناء على تحليل البيانات كما هو موضح في الفصل الرابع يمكن استنتاج ما يلي:

1. ينقسم تطبيق الموقع إلى 3 خطوات، الأولى هي أن يتم إعطاء الطلاب مسبقاً مواد تخص موقع busuu.com، ثم يقوم الطلاب بتطبيق موقع busuu.com، ثم يتم إعطاء الطلاب استبياناً أو استبياناً. 1. ينقسم تطبيق الموقع إلى 3 خطوات، الأولى هي أن يتم إعطاء الطلاب مسبقاً مواد تخص موقع busuu.com، ثم يقوم الطلاب بتطبيق موقع busuu.com، ثم يتم إعطاء الطلاب استبياناً أو استبياناً.
2.  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، حيث تعني  $H_a$  أن هناك تأثيراً إيجابياً ومعنوياً بين موقع busuu.com على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية تم إثبات ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بعدد 6,899 وجدول 1,701، عند مستوى دلالة 5%. يوضح هذا أن  $t$ - الحسابي  $t >$  - الجدولي. لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . ويبلغ حجم تأثير التعلم عبر الإنترنت على الاهتمام بتعلم المعتقدات الأخلاقية بناءً على نتائج اختبار الفرضيات 63%، في حين أن 37% المتبقية تتأثر بعوامل أخرى.

#### ب. الإقتراحات

بناء على الاستنتاجات السابقة، هناك عدة مقترحات يمكن أخذها بعين الاعتبار، منها:

1. بالنسبة للمدرسة، فإن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم باللغة العربية يمكن أن يسهل على الطلاب وفقاً لاحتياجاتهم التعليمية ووفقاً للتطورات الحالية في العصر الحالي حيث يتم استخدام الرقمنة بشكل متزايد.
2. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في دروس أفضل للغة العربية، يجب على المعلمين إنشاء تعلم أكثر إثارة للاهتمام، وبالتالي، يتعين على المعلمين أيضاً إتقان تكنولوجيا المعلومات. وقادرة على توفير أقصى قدر من التعلم.

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن يتمكنوا من البحث على نطاق أوسع أو أكثر باستخدام وسائل أو طرق مختلفة حتى يمكن إنتاج بحث ملموس للغاية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة المراجع

### ١. قائمة العربية

أبدانان مهديزاده. "منهج ابن الدهان النحوي في كتابه شرح الدروس في النح." بحوث في اللغة

العربية ٢٥، ١٣ (٢٠٢١)

أحمد المرادي. تعلم الكتابة باللغة العربية: من منظور تواصلية. برينادا ميديا. ٢٠١٦.

ألبنتاني، أ.م "تحسين تطبيق busuu في التعلم المستقل للغة العربية. العربي: مجلة دراسات اللغة

العربية" (٢٠١٨)

إلمياي. أوليا موستيكا. وآخرون. "الوسائط المتعددة التفاعلية للتغلب على مشكلات تعلم

اللغة العربية." مجلة التريب العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠

الروضي. محمد حديق. "تعلم اللغة العربية مع تطبيق busuu." التهذيب: مجلة التربية الأساسية

والتعلم ٥، ٠١ (٢٠٢٠)

القران الكريم, سورة السجدة

الملاحظات في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة جمبر, ١٨ سبتمبر ٢٠٢٣

إيكو هيري أوتومو، استخدام وسائط تعلم اللغة العربية المعتمدة على Macromedia Flash

٨ لتحسين التحدث باللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية

بورودادي، تعليم اللغة العربية أطروحة، قسم اللغات الأجنبية وآدابها ٢٠١٣ .

توفيق الرحمن بعنوان: busuu.com: "نموذج مستقل لتعلم اللغة العربية قائم على الويب

سایت الإلكتروني" قسم التربية الإسلامية واللغوية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦

حطاب، سفيان. أدوات التخطيط الحضري في الجزائر العوامل المحلية المورفولوجية و القانونية.

٢٠١٢

خير الهدى. استخدام الويب سيات (Busuu.Com) كوسائط متعددة تفاعلية في تعلم اللغة

العربية." مجلة نبغوه ٢٠١٧.

سليمان. مروة. "نظرية الأنشطة الروتينية: نظرية جديدة لفهم الجرائم السيبرانية." المجلة المصرية

للعلوم الاجتماعية والسلوكية ٦، ٦ (٢٠٢٢)

غالية علي أبو قظام. "تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر من وجهة نظر معلميه في الأردن." *مجلة العلوم التربوية و النفسية* ٥,٤٥ (٢٠٢١)

محمد حديق الروضي. "تعلم اللغة العربية مع تطبيق busuu." *مجلة التهذيب* (٢٠٢٠)

## ٢. المراجع الأجنبية

- Mohammad Ahsanuddin, Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran bahasa Arab, *Jurnal Nasional IAIN Walisongo Semarang*. 2008.
- Maulana, Iqbal, dkk. "Meningkatkan Guru Profesional dengan Program Pendidikan Profesi Guru (PPG).
- Mihmidaty Ya'cub. Media Pendidikan Perspektif Al Quran Hadits Dan Pengembangannya, *Jurnal Studi Keislaman*. (2018): 113." *Jurnal Pendidikan* 5.2 (2023): 2158-2167.
- Albantani, AM. "Optimalisasi aplikasi busuu dalam pembelajaran bahasa Arab mandiri. Arabi: *Jurnal Kajian Bahasa Arab*. 3 (1), 1–10." (2018).
- Miftah, Mohammad. "Pengembangan dan pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran interaktif." *Jurnal Litbang: Media Informasi Penelitian, Pengembangan dan IPTEK* 14.2 (2018): 147-156.
- Budiwibowo, Satrijo. "Hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar IPS Di SMP Negeri 14 Kota Madiun." *Gulawentah: Jurnal Studi Sosial* 1.1 (2016): 60-68.
- Ridha, Nikmatur. "Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian." *Hikmah* 14.1 (2017): 62-70.
- Ngatno. "Analisis Data Variabel Mediasi Dan Moderasi Dalam Riset Bisnis Dengan Program SPSS". Yogyakarta: CV. Farisma Indonesia, 2015.
- "Perbedaan Variabel dan Indikator Penelitian Beserta Contohnya. " *Ruang Jurnal*, Desember 04,2023. [https://ruangjurnal.com/perbedaan-variabel-dan-indikator-penelitian-beserta-contohnya/#Pengertian\\_Indikator\\_dan\\_Variabel\\_Penelitian](https://ruangjurnal.com/perbedaan-variabel-dan-indikator-penelitian-beserta-contohnya/#Pengertian_Indikator_dan_Variabel_Penelitian)
- Siswono, <sup>Tatag</sup> Yuli Eko. "Inovasi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0." *Prosiding Mahasaraswati Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. 2020.
- Zahranisa et al. "Kefektivitas Penggunaan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar Kelas III SDN Sindang Panon 2." *MASALIQ* 3.5 (2023): 775-789.
- Muradi, Ahmad. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif*. Prenada Media, 2016.
- Emda, Amna. "Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran." *Lantanida journal* 5.2 (2018): 172-182.

- Harmoni, Harmoni. "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Terhadap Minat Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran* 2.1 (2020): 82-91.
- Anggraeni, Dwi. "Meningkatkan Minat Belajar Siswa Tunarungu Dengan E-Cash Matematika Di SMK Negeri 3 Probolinggo." *Jurnal Guru Dikmen dan Dikus* 2.2 (2019): 12-21.
- Sativa, Rosiana Oriza, and Martyana Prihaswati. "Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Microsoft Teams Dengan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Rumus Perkalian Sinus Dan Cosinus." *Edusaintek* 4 (2020).
- Setiawan, Deka, and Ika Oktavianti. "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas Iv Sdn Jleper 01." *Jurnal Prasasti Ilmu* 2.3 (2022): 121-126.
- Panitia Penyusun Buku Pedoman Karya Tulis Ilmiah UIN KHAS Jember. "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah". Jember: IAIN Jember Press, 2021.
- Oetomo, B.S.D. et al. *Pengantar Teknologi Informasi Internet: Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV. Andi Offest, 2007.
- Firdausi, Faizah Ulumi, and Puspita Pebri Setiani. "Pengembangan Modul E-Learning Berbasis Web Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Pada Mahasiswa Ikip Budi Utomo Malang." *e-Jurnal Mitra Pendidikan* 2.11 (2018): 1203-1217.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah, and Eni Fariyatul Fahyuni. "Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013." (2016).
- Harahap, Andes Fuady Dharma. "Pengembangan Media Pembelajaran Ips Melalui Aplikasi." *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial* 8.1 (2021): 328-332.
- RI, Kementerian Agama. "Sejarah Kebudayaan Islam." Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam (2019).
- Arrodhi, Muhammad Hadziq. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Busuu." *At-Tahdzib: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 5.01 (2020): 67-92.
- Khoiri, Abdul Aziz, dan Ilham Fatkhu Romadhon. "Guru Bahasa Arab: Pembelajaran Bahasa Arab Modern Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker." 3.3 (2017): 289-299. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*.
- Khoirul Huda. Pemanfaatan website (busuu.com) sebagai multimedia interaktif dalam pembelajaran bahasa arab. *jurnal an nabighoh* (2017): 294.
- Darma Jarot S dan Shenia Ananda. *Buku Pintar Menguasai Multimedia*. Jakarta: Media kita, 2009.
- Binanto, Iwan. *Multimedia Digital-Dasar Teori dan Pengembangannya*. Yogyakarta: CV. Andi Offest, 2010. hal. 5
- Atmaja, Hamdan Tri. "Pelatihan dan pendampingan pembuatan dan pemanfaatan media audio visual interaktif dalam pembelajaran sejarah yang berbasis pada konservasi

- kearifan lokal bagi MGMP sejarah Kabupaten Banjarnegara.” *Jurnal Panjar: Pengabdian Bidang Pembelajaran* 1.2 (2019): 131-140.
- Nata, I. Kadek Wisnu, dan DB Kt Ngr Semara Putra. “Media Pembelajaran Multimedia Interaktif pada Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar.” *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 5.2 (2021): 227-237.
- AKRIM. "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa (Belajar Pai Mencetak Karakter Siswa)." *Aksaqila Jabfung* (2022).
- Warisya, Tri. "Pengaruh Peran Lingkungan Sekolah Peran Lingkungan Keluarga Dan Peran Lngkungan Bermain Terhadap Minat Belajar Siswa Di Sman 3 Dumai." *Tamaddun Ummah (JTU)* 2.2 (2017): 41-52.
- Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto, and Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2.2 (2018): 115-123.
- Darwipat, Dermawansyah, and Agus Syam. "Pengaruh Program Flash Sale terhadap Perilaku Impulsive Buying Konsumen Marketplace." *Journal of Economic Education and Entrepreneurship Studies* 1.2 (2020): 58-64.
- Sanjaya, DR H. Wina. *Penelitian tindakan kelas*. Prenada Media, 2016.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
تأثير موقع الويب كإلوساط المتعددة اللغة العربية بالمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر	موقع الويب رغبة تلاميذ	ويب سايت busuu.com وسائط متعددة تفاعلية اهتمام الطلاب	إمكانية الوصول مقروئية سرعة محتوى الابتكار الرغبة بالتعلم التواصل التحفيز الطلاب مشاعر الفرح الاهتمام الفائدة مشاركة الطلاب	(١) رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر. (٢) مد رسة اللغة العربية بمدسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر. (٣) الطلاب الصف السابع "د" ٣٠ طالبا	(١) المدخل - البحث الكمي (٢) نوعه - الكمي الارتباطي (٣) طريقة جمع البيانات - الملاحظة - الاستبيان - التوثيق (٤) طريقة تحليل البيانات - التحليل الإحصائي	هل موقع الويب تأثير كوسائط متعددة تفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر؟ HO = ليس لموقع busuu.com أي تأثير للوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.	Ha = موقع busuu.com مؤثر كالوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر. HO = ليس لموقع busuu.com أي تأثير للوسائط المتعددة التفاعلية على رغبة تلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف ٧ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العاشرة جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



نتائج الاستبيان المتغير (x) busuu.com كما يلي :

المستجيبين	X27	X23	X20	X18	X15	X13	X12	X10	X9	X8	X6	X5	X4	x المجموع
1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	1	39
2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	4	4	40
3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	32
4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	38
5	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	39
6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	50
7	2	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	40
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	36
10	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	30
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	37
12	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33
13	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	44
14	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	4	2	2	23
15	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	4	3	3	34
16	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	48
17	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	48

٣٧	٣	٣	٣	١	١	٤	١	٣	٤	٣	٤	٤	٣	١٨
٣٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	١٩
٤٦	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢٠
٣٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢١
٤١	٢	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٢٢
٤٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢٣
٣٦	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٤
٤٩	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٥
٥٠	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٦
٤١	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١	٤	١	١	٤	٢٧
٤٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٨
٤٧	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٩
٣٩	٢	٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٣٠
١١٩٠														مجموع

نتائج الاستبيان المتغير (x) busuu.com كما يلي :

y 1	y 2	y 3	y 7	y1 1	y1 4	y1 6	y1 7	y1 9	y2 1	y2 2	y2 4	y2 5	y2 6	y2 8	y2 9	y3 0	hasil Y
٣	٤	٣	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٣	٥٥
٢	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٥٣
٢	٤	٢	٣	٢	١	٣	٢	٢	٢	٣	٣	١	٣	١	٣	٢	٣٩
٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٢	٤	٣	٣	٥٤



## Lembar Angket Minat Belajar Siswa

Nama :  
Kelas :  
No. Absen :

### Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
3. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (v).
  - Sangat Setuju (SS)
  - Setuju (S)
  - Tidak Setuju (TS)
  - Sangat Tidak Setuju (STS)

~ Selamat Mengerjakan ~

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		S	S	T	ST
1.	Saya suka dengan media yang digunakan guru				
2.	Saya berusaha menjawab pertanyaan dari guru				
3.	Apabila kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya				
4.	Saya sulit memahami materi menggunakan media website Busuu.com yang digunakan guru				
5.	Saya kurang tertarik dengan pembelajaran karena media website Busuu.com yang digunakan kurang menarik				
6.	Menurut saya belajar menggunakan media website Busuu.com hanya membuang waktu saja				
7.	Belajar dengan media yang digunakan oleh guru membuat saya senang				
8.	Menurut saya pembelajaran tanpa media website Busuu.com kurang menyenangkan				

9.	Media website Busuu.com yang digunakan kurang menyenangkan, sehingga saya jadi malas belajar				
10	Saya semangat belajar karena media website Busuu.com yang digunakan guru menarik				
11	Saya mengikuti pembelajaran dengan perasaan senang				
12	Saya menjadi senang setelah belajar dengan menggunakan media website Busuu.com				
13	Saya memperhatikan saat guru menyampaikan materi menggunakan media website Busuu.com				
14.	Saya tidak fokus dalam mengikuti proses pembelajaran				
15.	Saya mengantuk saat guru menjelaskan materi pelajaran menggunakan media website Busuu.com				
16	Saya berbicara dengan teman saat proses pembelajaran				
17	Saya mencatat penjelasan dari guru di buku catatan				
18	Dengan media website Busuu.com suasana belajar di kelas menjadi tidak tegang				
19	Saya bertanya pada guru ketika tidak memahami materi yang disampaikan				
20	Saya sangat antusias belajar setelah menggunakan media website Busuu.com				
21	Saya tidak ingin terlibat untuk maju kedepan ketika proses pembelajaran				
22	Saya lebih bersemangat untuk terlibat bertanya saat belajar karena terdapat gambar-gambar				
23	Media website Busuu.com yang digunakan di kelas membuat saya tidak fokus untuk belajar				
24	Saya tidak bertanya kepada guru apabila tidak memahami pelajaran				
25	Saya mendengarkan penjelasan dari guru dengan sungguh-sungguh				

26	Jika tidak di suruh guru saya tidak tertarik untuk mencatat materi di buku catatan				
27	Saya ingat cara guru menjelaskan materi menggunakan media website Busuu.com				
28	Saya sudah belajar pada malam hari sebelum pelajaran besok pagi				
29	Saya tidak belajar di rumah sebelum pembelajaran besok pagi				
30	Saya melamun saat proses pembelajaran berlangsung				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

وفيما يلي توثيق لنتائج الدروس باستخدام موقع الويب:

رقم	اسم	علامة
١	ايبيليا نادية رزقي مولودة	١٠٠
٢	أديليا ماسيها الأميرة	١٠٠
٣	احمد الفانو ارزاقى	٩٠
٤	احمد عطعيلة	٩٠
٥	أهزا ألاريك بيترا حبيبي	٩٧
٦	آيرا أبريليا ياسمين	١٠٠
٧	الفايرا يوفيندا مولدها نجرا	٩٠
٨	بلقيست نبيلة زانا	٨٠
٩	شيريل ليا فرداني	٩٠
١٠	إيتشا زهرة أوكتافيا	٩٣
١١	إلين إستي نينجتياس	٩٤
١٢	فيكوتول هممة	٩٥
١٣	جيلانج رومادون	٨٩
١٤	خيرون أنعام	٨٥
١٥	م. جمال الدين بوترا ويجايا	١٠٠
١٦	وزارة الصحة. وافي ميرزا فوايد	١٠٠
١٧	محمد حسن	٨٥
١٨	محمد ريدو	٨٥
١٩	محمد ألفيان عبروري	٨٥
٢٠	محمد خيرور روزكين	١٠٠
٢١	محمد رفقي العروسين	٨٣
٢٢	محمد رزقي أجوستان	٨٥
٢٣	رضا عدي بوترا	٨٢
٢٤	صابرينا عينون علية	٨٧
٢٥	سلسبيلا خيرونيسة	١٠٠

٩٥	سيندي أرفيشا رمضاني	٢٦
٩٠	سيماس بالله شوليل	٢٧
١٠٠	فاليري فالنسيا هاربانو	٢٨
١٠٠	فيما زكية رمضاناي	٢٩
١٠٠	نادية بلقيس عبيدة	٣٠

Lesson complete!

Stars ⓘ +10 ★

Score 83% 📊

Sesi selesai!

Bintang ⓘ +10 ★

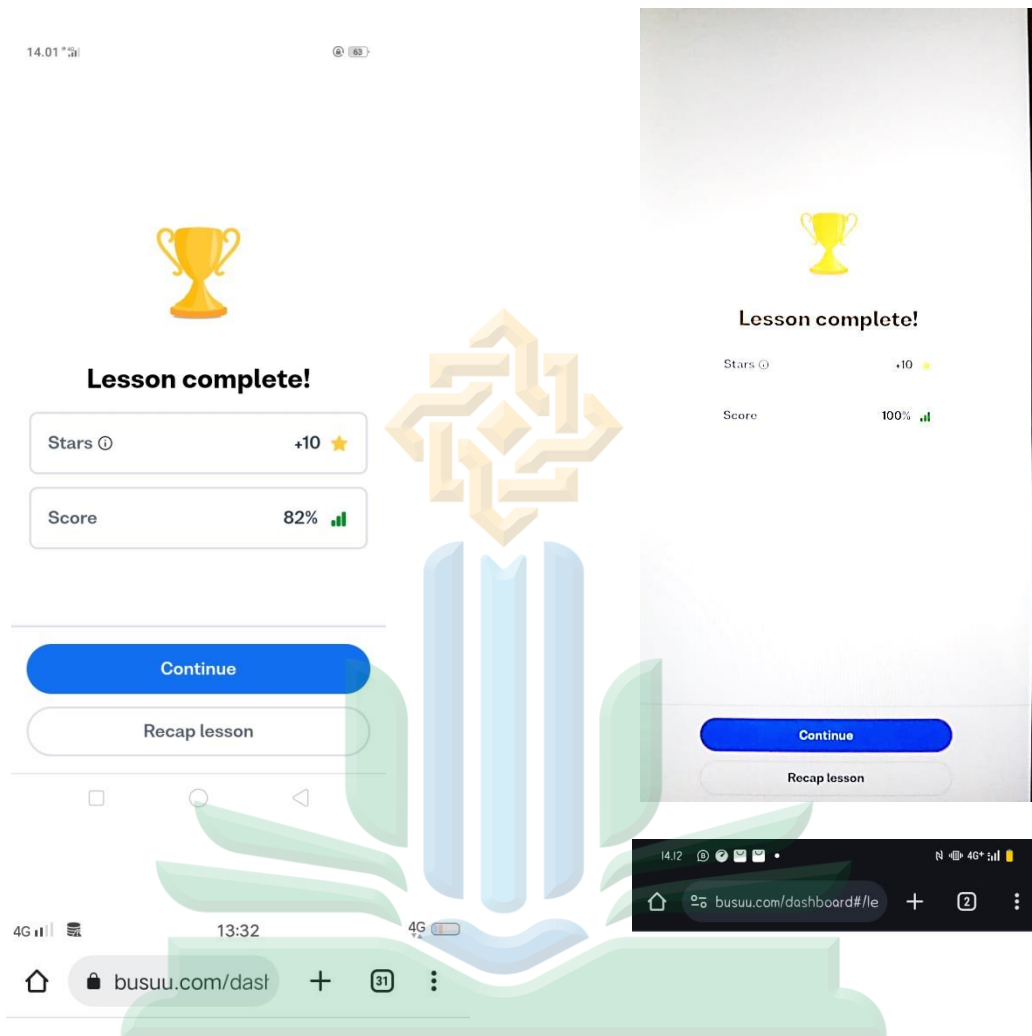
Skor 100% 📊

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

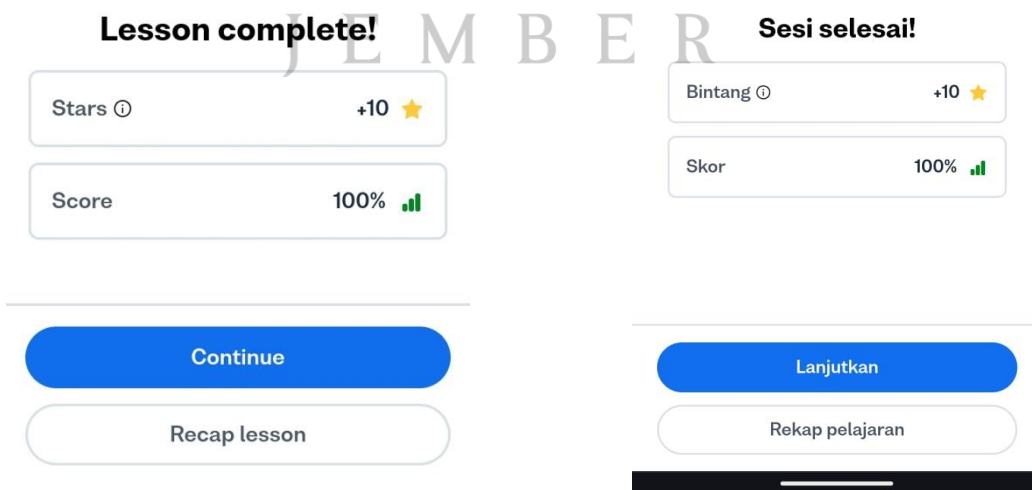
Continue Lanjutkan

Recap lesson Rekap pelajaran





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



توثيق البحوث



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-6826/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 10 Jember  
Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020016  
Nama : ACHMAD RIZKY AULIA FIRDAUS  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Website busuu.com  
Sebagai Multimedia Interaktif terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran  
Bahasa Arab di MTsN 10 Jember" selama 3 ( tiga ) hari di lingkungan  
lembaga wewenang Bapak/Ibu Moh. Nasir, S. Pd., M. Pd. I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 10 Mei 2024

Dekan,

Ket. Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 JEMBER  
Jalan Puger Nomor 42 Tutul Balung Jember 68161 Telepon (0336) 623244  
Website: [www.mtsn10jbr.sch.id](http://www.mtsn10jbr.sch.id); E-mail: [mtsn10jember@gmail.com](mailto:mtsn10jember@gmail.com)

SURAT KETERANGAN  
Nomor: B- 256 /Mts.13.32.10/TI.00/05/2024

Yang menyatakan di bawah ini:

Nama : Moh. Nasir, S.Pd., M.Pd. I  
NIP : 197703172005011008  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Achmad Rizky Aulia Firdaus  
NIM : 201101020016  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Jember dari tanggal 10 Mei s.d 15 Mei 2024 dengan judul "Pengaruh Website busuu.com Sebagai Multimedia Interaktif terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 10 Jember"

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 15 Mei 2024  
Kepala  
  
Moh. Nasir

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### Lembar Validasi Angket Penelitian

Jawablah dengan symbol (✓) pada pilihan jawaban ya atau tidak. Dan jika kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran.

No	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-Kisi Angket				
1.	Apakah penyusunan angket minat belajar siswa sesuai dengan skala minat belajar siswa?	✓		
2.	Apakah butir pertanyaan sudah sesuai dengan komponen minat belajar siswa?	✓		
B. Kelengkapan Angket				
3.	Apakah pertanyaan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami?	✓		
4.	Apakah bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	✓		
C. Redaksional Dalam Penyusunan Angket				
5.	Apakah ada pertanyaan yang tidak tepat di jawab?	✗	✓	
6.	Apakah ada pertanyaan yang sama?		✓	

Saran dan Masukan:

perluas nama website pada angket dengan huruf kecil semua.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 28 Maret 2024

J E M B E R *rdy*

Muhammad Ardy Zaini, M.Pd

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٠ مايو ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقدم رسالة الاستئذان إلى رئيسة الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ جمبر	
٢	١٠ مايو ٢٠٢٤	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي	
٣	١٠ مايو ٢٠٢٤	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ جمبر	
٤	١٣ مايو ٢٠٢٤	تنفيذ التعلم باستخدام ويب سايت busuu.com في الصف ٧ د	
٥	١٣ مايو ٢٠٢٤	تنفيذ المهام على ويب سايت busuu.com	
٦	١٤ مايو ٢٠٢٤	توزيع الاستبيانات على طلاب الصف ٧ د	
٧	١٤ مايو ٢٠٢٤	مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ جمبر	
٨	١٥ مايو ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ جمبر	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية



الإسم : احمد رزقي اولياء فردوس

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٦ :

مكان وتاريخ الميلاد : لوماجانج, ٠٩ نوفمبر ٢٠٠١

العنوان : سوكوساري - كونير - لوماجانج

السيرة الدراسة :

➤ المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام سوكوساري ٢٠٠٨-٢٠١٤

➤ المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الحكام لوماجانج ٢٠١٤-٢٠١٧

➤ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج ٢٠١٧-٢٠٢٠

➤ الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٠-٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R