

**KORELASI *ADVERSITY QUOTIENT* DAN KEPERCAYAAN DIRI  
DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS XII MIPA DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**SKRIPSI**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh :

Putri Kusumaning Ayu

202101080020

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2024**

**KORELASI *ADVERSITY QUOTIENT* DAN KEPERCAYAAN DIRI  
DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS XII MIPA DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan dan Sains  
Program Studi Tadris Biologi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
Oleh :

Putri Kusumaning Ayu

202101080020

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JUNI 2024**

**KORELASI *ADVERSITY QUOTIENT* DAN KEPERCAYAAN DIRI  
DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS XI MIPA DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri  
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan dan Sains  
Program Studi Tadris Biologi



Oleh:

Putri Kusumaning Ayu  
202101080020  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Disetujui Pembimbing**



**Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si**  
**NIP. 198212152006042005**

**KORELASI *ADVERSITY QUOTIENT* DAN KEPERCAYAAN DIRI  
DENGAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS XI MIPA DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**SKRIPSI**

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu  
Persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan dan Sains  
Program Studi Tadris Biologi

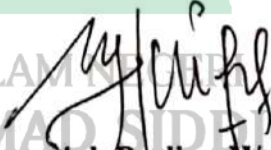
Hari: Jum'at  
Tanggal: 21 Juni 2024  
Tim Penguji

**Ketua**



**Ahmad Winarno, M.Pd.I.**  
NIP. 1986070620903004

**Sekretaris**



**Imaniah Bazlina Wardani, M.Si.**  
NIP. 199401212020122014

**Anggota:**

1. Abdul Rahim, S.Si., M.Si.



2. Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si



**Menyetujui**



**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**Dr. Abd. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si.**  
NIP. 197304242000031005

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ

Artinya: “Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan (Q.S Al-Insyirah:5-6)\* .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Kementerian Agama RI. Alqur'an dan Terjemahannya.  
<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/94?from=1&to=8>

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji Syukur Kehadirat Allah SWT yang telah mempermudah segala urusan hamba-Nya. Sholawat serta salam saya haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah mengangkat derajat manusia. Dengan segenap hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Surgaku yaitu Umi Lilik Murniati dan Cinta pertamaku, pahlawanku serta kunci surgaku yaitu Abi M. Syahroni Asyari selaku kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan saya sayangi karena telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang serta senantiasa mendukung dan mendoakan saya sepenuh hati. Semoga skripsi ini menjadi awal kesuksesan anak perempuan bungsu ini agar umi dan abi bangga.
2. Kakak-kakak kandung saya yaitu Renny Suciastiningrum dan Dwi Rahmatullah yang senantiasa mensupport dan saya sayangi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya. Sholawat dan salam tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia dari zaman jahiliyah menuju jalan islamiah.

Skripsi ini berjudul “Korelasi *Adversity* Quotient dan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember” yang disusun untuk memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah mendukung dan memfasilitasi semua urusan selama proses kegiatan pembelajaran di lembaga ini.
2. Dr. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang mendukung dan memberi fasilitas dalam menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Dr. Hartono, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Sains Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang mendukung dan memberi fasilitas dalam menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si selaku Koordinator Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sekaligus dosen pembimbing yang senantiasa telah memberi kesempatan

untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi, memberikan motivasi, saran, ilmu, arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.

5. Ira Nurmawati, S.Pd., M.Pd dan Heni Setyawati, S.Si., M.Pd selaku dosen validator yang telah membimbing dan memberi arahan terkait instrumen penelitian yang saya gunakan.
6. Seluruh dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Sugeng Iswanto, S.Pd. selaku kepala SMA Negeri Ambulu Jember yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di SMA Negeri Ambulu Jember
8. Hadi Mulyono, S.Pd. selaku Waka Kurikulum SMA Negeri Ambulu Jember yang telah membantu proses perizinan dan kebutuhan selama penelitian di SMA Negeri Ambulu Jember.
9. Amaliyah Farida, S.Pd., M.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi SMA Negeri Ambulu Jember yang telah memberi arahan dan pendampingan selama proses penelitian.
10. Siswa-siswi kelas XII MIPA SMA Negeri Ambulu Jember yang telah bersedia berpartisipasi dalam proses penelitian.
11. Seluruh teman-teman Biologi 1 (BIOONE) angkatan 2020. Terimakasih atas semua suka duka, canda tawa, kritik dan saran selama perkuliahan yang akan sangat terkenang selama masa perkuliahan.
12. Sahabat saya yaitu Aisyah dan Risa yang senantiasa memberikan hiburan, semangat, dukungan, doa serta bersedia menampung semua suka duka dalam hidup penulis.
13. Sahabat seperjuangan selama perkuliahan saya yaitu Feby, Ainun dan Fahmi yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan bersedia menampung keluh kesah selama pengerjaan skripsi dan turut andil dalam kegiatan perkuliahan yang saya lakukan.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bentuk bantuan dan dukungan. Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan atas semua jasa yang telah diberikan kepada penulis. Skripsi ini pasti



memiliki kekurangan, maka dari itu kritik dan saran yang membangun diharapkan agar penelitian selanjutnya dapat lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

**Jember, 25 Mei 2024**

**Penulis**



## ABSTRAK

**Putri Kusumaning Ayu : Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.**

**Kata Kunci:** Korelasi, Adversity Quotient, Kepercayaan Diri

Kondisi dan kesiapan siswa yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal (luar) dan faktor internal (dalam). Faktor eksternal meliputi keluarga, teman, ekonomi, dan masyarakat. Sedangkan faktor internal meliputi minat, bakat, percaya diri, motivasi, daya juang, gaya belajar dan kesehatan siswa. Manusia memiliki tingkat kecerdasannya masing-masing dan keberhasilan tiap individu menyelesaikan kesulitan suatu permasalahan tergantung bagaimana sikap dan usahanya dalam melewati tantangan. Begitu juga dengan kepercayaan diri siswa, rasa percaya diri yang kurang kuat akan menjadikan siswa memiliki rasa minder, *overthinking* dan memiliki ketakutan yang berlebih.

Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk mendeskripsikan *adversity quotient*, kepercayaan diri, dan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember. 2) Untuk menganalisis korelasi *adversity quotient* dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember. 3) Untuk menganalisis korelasi kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember. 4) Untuk menganalisis korelasi *adversity quotient* dan kepercayaan diri siswa secara bersama-sama dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

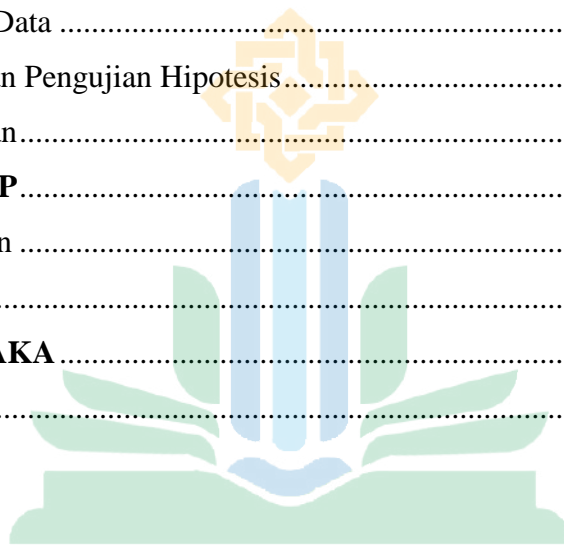
Metode penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* sebagai teknik pengambilan sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan angket *adversity quotient* dan kepercayaan diri serta analisis data menggunakan *Rank Spearman*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil angket *adversity quotient* siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember tergolong tinggi dengan persentase 85%, angket kepercayaan diri dikategorikan sedang dengan persentase 86%, hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember tergolong sangat tinggi dengan persentase 97%. 2) Tidak terdapat adanya hubungan yang signifikan dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember dengan  $0,262 > 0,05$ . 3) Terdapat hubungan yang signifikan antara variabel *adversity quotient* dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember dengan nilai sig. (2-tailed)  $0,002 < 0,05$ . 4) Terdapat hubungan yang signifikan antara variabel *adversity quotient* dan kepercayaan diri secara bersama dengan hasil belajar dengan tingkat korelasi cukup, dibuktikan perolehan nilai sig.F change sebesar  $0,05 > 0,000$ .

## DAFTAR ISI

<b>Uraian</b>	<b>Hal.</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Defiinsi Operasional .....	12
G. Asumsi Penelitian .....	14
H. Hipotesis.....	14
I. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	16
A. Penelitian Terdahulu .....	16
B. Kajian Teori .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Populasi dan Sampel .....	45
1. Populasi .....	45
2. Sampel.....	46

C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	47
1. Teknik Pengumpulan Data.....	47
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	50
D. Analisis Data.....	60
1. Statistik Deskriptif.....	61
2. Statistik Inferensial.....	62
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA.....</b>	<b>66</b>
A. Kondisi Siswa Kelas XII MIPA SMA Negenmnri Ambulu Jember ...	66
B. Penyajian Data.....	70
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	74
D. Pembahasan.....	83
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>94</b>
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal.
1.1	Indikator Variabel Penelitian .....	10
2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	19
3.1	Jumlah Siswa Kelas XII MIPA SMA Negeri Ambulu Jember .....	46
3.2	Skala <i>Likert</i> .....	51
3.3	Kisi-kisi Instrumen <i>Adversity Quotient</i> .....	52
3.4	Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri.....	53
3.5	Kriteria Penskoran Validitas .....	55
3.6	Hasil Validitas Isi Para Ahli.....	55
3.7	Hasil Uji Validitas <i>Adversity Quotient</i> .....	56
3.8	Hasil Uji Validitas Kepercayaan Diri.....	57
3.9	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....	59
3.10	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	59
3.11	Tingkat Penskoran <i>Adversity Quotient</i> .....	61
3.12	Tingkat Penskoran Kepercayaan Diri .....	62
3.13	Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan .....	65
4.1	Struktur Organisasi dan Kelembagaan SMA .....	70
4.2	Data Hasil Penelitian.....	71
4.3	<i>Adversity Quotient</i> .....	75
4.4	Kepercayaan Diri .....	76
4.5	Hasil Belajar.....	77
4.6	Hasil Uji Normalitas .....	78
4.7	Hasil Uji Homogenitas .....	79
4.8	Hasil Uji Korelasi spearman .....	82
4.9	Hasil Uji Korelasi berganda.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Uraian	Hal.
Lampiran 1	: Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	105
Lampiran 2	: Surat Keterangan Lulus Cek Turnitin.....	106
Lampiran 3	: Matriks Penelitian.....	107
Lampiran 4	: Surat Permohonan Menjadi Dosen Pembimbing .....	112
Lampiran 5	: SK Dosen Pembimbing .....	113
Lampiran 6	: Surat Permohonan Ujian Seminar Proposal .....	114
Lampiran 7	: Surat Permohonan Izin Penelitian .....	115
Lampiran 8	: Jurnal Penelitian .....	116
Lampiran 9	: Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	117
Lampiran 10	: Nilai PTS Siswa.....	118
Lampiran 11	: Daftar Data Siswa.....	125
Lampiran 12	: Lembar Validasi Ahli (Bu Ira) .....	126
Lampiran 13	: Lembar Validasi Ahli (Bu Heni).....	142
Lampiran 14	: Lembar Validasi Ahli (Bu Amaliyah).....	158
Lampiran 15	: Kisi-kisi Instrumen Angket AQ.....	174
Lampiran 16	: Angket <i>Adversity Quotient</i> Belum Valid.....	175
Lampiran 17	: Kisi-kisi Instrumen Angket KD .....	178
Lampiran 18	: Angket Kepercayaan Diri Belum Valid .....	179
Lampiran 19	: Angket <i>Adversity Quotient</i> Valid .....	182
Lampiran 20	: Angket Kepercayaan Diri Valid .....	185
Lampiran 21	: Data Hasil Uji Coba Angket <i>Adversity Quotient</i> .....	188
Lampiran 22	: Data Hasil Uji Coba Angket Kepercayaan Diri .....	189
Lampiran 23	: Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket AQ .....	190
Lampiran 24	: Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket KD .....	192
Lampiran 25	: Data Siswa Sampel Penelitian.....	194
Lampiran 26	: Data Hasil Responden Angket <i>Adversity Quotient</i> .....	198
Lampiran 27	: Data Hasil Responden Angket Kepercayaan Diri .....	204
Lampiran 28	: Data Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas .....	210

Lampiran 29 : Hasil Uji Korelasi <i>Rank Spearman</i> dan Korelasi Berganda.....	211
Lampiran 30 : Dokumentasi Penelitian.....	212
Lampiran 31 : Blanko Bimbingan Skripsi .....	213
Lampiran 32 : Biodata Penulis.....	214



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
 J E M B E R

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar untuk menyampaikan, menerima suatu ilmu, memberi fasilitas, dan mengoptimalkan intensitas serta kualitas belajar peserta didik<sup>1</sup>. Proses pembelajaran terjadi ketika terdapat interaksi dialogis antar guru dan siswa baik secara langsung maupun tidak langsung, di dalamnya terdapat beberapa komponen pembelajaran yakni tujuan, materi, metode, dan evaluasi<sup>2</sup>. Pembelajaran yang efektif memerlukan sebuah perencanaan pembelajaran yang dilakukan secara sengaja, sadar dan sistematis, serta rumusan tujuan yang akan membantu memudahkan guru dan siswa mencapai tujuan keberhasilan pembelajaran<sup>3</sup>. Keberhasilan pembelajaran juga didukung oleh guru yang kompeten, guru dituntut memiliki beberapa kompetensi yang berkaitan dengan metode mengajar seperti kompetensi akademik, profesional, kepribadian yang baik dan bersosial<sup>4</sup>. Selain guru, siswa juga mendukung keberhasilan pembelajaran karena sebagai subjek utama dalam pembelajaran, keberhasilan pembelajaran dapat dipengaruhi oleh kondisi dan kesiapan siswa.

---

<sup>1</sup> Ramdhani, M. T., Lastaria, L., & Ariyadi, A. "Pembelajaran Ekonomi dalam Islam pada Materi Mudharabah di Pondok Pesantren". *Anterior Jurnal*. 19 (1). 2019. 32-40. <https://doi.org/10.33084/antior.v19i1.1167>

<sup>2</sup> Octavia, Shilphy. A., "Model-Model Pembelajaran" (Deepublish: Yogyakarta), 2020

<sup>3</sup> Yasin, I. "Guru profesional, Mutu Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran". *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*. 3 (1). 2022. 61-66

<sup>4</sup> Febriana, Rina. "Kompetensi Guru". (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara), 2021



Kondisi dan kesiapan siswa yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal (luar) dan faktor internal (dalam). Faktor eksternal meliputi keluarga, teman, ekonomi, dan masyarakat. Sedangkan faktor internal meliputi minat, bakat, percaya diri, motivasi, daya juang, gaya belajar dan kesehatan siswa. Daya juang (*Adversity Quotient*) merupakan salah satu kondisi seseorang yang sedang mengalami kesulitan atau permasalahan dan berusaha untuk menyelesaikannya. Kepercayaan diri adalah perasaan yakin terhadap kemampuan diri seperti penilaian orang lain dan penerimaan yang baik terhadap dirinya dibuktikan dengan tindakan, bertanggung jawab terhadap tindakannya dan tidak terpengaruh orang lain<sup>5</sup>. Hal yang perlu dilakukan ialah berpikir bagaimana cara menyelesaikan suatu permasalahannya, kemudian diimplementasikan melalui tindakan. Manusia memiliki tingkat kecerdasannya masing-masing dan keberhasilan tiap individu menyelesaikan kesulitan suatu permasalahan tergantung bagaimana sikap dan usahanya dalam melewati tantangan<sup>6</sup>.

*Adversity quotient (AQ)* dan kepercayaan diri siswa dapat mempengaruhi keberhasilan pembelajaran<sup>7</sup>, salah satunya dapat

---

<sup>5</sup> Fardani, dkk. "Analisis kepercayaan diri (self-confidence) siswa dalam pembelajaran matematika melalui model problem based learning". *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*. 14 (1). 2021. 39-51

<sup>6</sup> Puriani, R. A., & Dewi, R.S. "*Konsep adversity & solving skill*". (Bening Media Publishing: Palembang), 2021

<sup>7</sup> Agam, dkk. "Pengaruh Kecerdasan Adversity Quotient (AQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa: The Effect of Intelligence Adversity Quotient (AQ) on Student's Mathematics Learning Outcomes". *KAMBIK: Journal of Mathematics Education*. 1 (1). 2023. 37

mempengaruhi hasil belajar siswa. *Adversity quotient (AQ)* terbukti memiliki signifikansi terhadap hasil belajar, siswa yang memiliki *AQ* tinggi akan memiliki hasil belajar yang tinggi pula<sup>8</sup>. Begitu juga dengan kepercayaan diri siswa, rasa percaya diri yang kurang kuat akan menjadikan siswa memiliki rasa minder, *overthinking* dan memiliki ketakutan yang berlebihan. Salah satu contoh ialah takut gagal saat ujian dan minder, membandingkan pencapaian orang lain dengan pencapaian diri sendiri sehingga menjadikan siswa kurang percaya pada kemampuan yang dimiliki. Kepercayaan diri siswa terbukti dapat mempengaruhi hasil belajar<sup>9</sup>, kepercayaan diri yang tinggi memiliki signifikansi yang tinggi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi<sup>10</sup>. Islam juga mengajarkan untuk yakin pada kemampuan diri dan berusaha menyelesaikan permasalahan. Allah berfirman dalam Al-Qur'an tentang kepercayaan diri dan daya juang pada Q. S Ali Imran ayat 139:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>8</sup> Ramadhani, M. S. "Hubungan Antara *Adversity Quotient* dengan Prestasi Akademik Santri Madrasah Aliyah Ummatan Wasathan Pondok Pesantren Teknologi Riau", Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021

<sup>9</sup> Jannah, M. "Hubungan Kepercayaan Diri dengan Pretasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang". Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020

<sup>10</sup> Fajriani, Nur. "Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Tematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Tinambung". *PEDAMATH: Journal on Pedagogical Mathematic*. 3(2). 2021. 14-22

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَالَّذِينَ الْأَعْلُونَ إِن كُنتُمْ مُؤْمِنِينَ ۝ ١٣٩

Artinya:

“Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman. (Q. S Ali Imran: 139)

Ayat tersebut bercerita tentang orang mukmin yang berjihad dalam perang Uhud namun ragu pada kemampuannya dan enggan mengikuti arahan dari Rasulullah yang mengakibatkan kekalahan pada pasukan muslimin<sup>11</sup>. Ayat diatas juga berkaitan tentang permasalahan kepercayaan diri yang berhubungan dengan sifat dan sikap seorang mukmin yang memiliki nilai positif terhadap dirinya serta berkeyakinan tinggi akan kemampuan yang dimiliki. Selain itu ayat diatas mengajak kita untuk dapat mengelola rasa percaya diri dan takut, sehingga dapat dikatakan sebagai mukmin yang istiqomah<sup>12</sup>. Seseorang yang memiliki sikap *huznudzan* pada diri sendiri adalah seseorang yang mau berusaha

<sup>11</sup> Shihab, M. Quraish. “*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur’an vol 2*”

(Tangerang: Lentera Hati), 2005

<sup>12</sup> Mamlu’ah, Aya. “Konsep Percaya Diri dalam Al-Qur’an Surat Ali Imran Ayat 139”. *Au-fa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*. 1(1). 2019. 32-33 Sugiyono. “*Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*” (Bandung: Alfabeta), 2018 Setyawan, Dodiet Aditya. “*HIPOTESIS dan VARIABEL PENELITIAN*” (Yogyakarta: Tahta Media Group), 2021

<sup>12</sup> Widyatmika, I. Dewa Gede Agung Putra., & I Gede Riana. “*Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Komitmen Organisasional, dengan kepuasan Kerja Sebagai Variabel Mediasi*”. Disertasi Udayana University, 2020

untuk mencoba menyelesaikan permasalahan, tidak minder dan yakin pada kemampuannya. Maka dari itu meyakinkan diri sendiri diperlukan untuk dapat berusaha mengatasi permasalahan yang sedang dihadapi.

SMA Negeri Ambulu Jember ialah salah satu sekolah favorit di Kabupaten Jember yang terakreditasi A, terletak di Jl. Candradimuka No. 42 Ambulu yang menanamkan nilai keagamaan yang tinggi meskipun bukan sekolah yang berbasis keislaman. Berbagai macam karakter siswa menjadi tantangan tersendiri bagi pendidik untuk mencapai keberhasilan pembelajaran. Salah satu permasalahan siswa ialah kurangnya rasa percaya diri siswa atas kemampuannya terutama di dalam kelas. Setelah melakukan wawancara pada tanggal 04 September 2023 bersama Ibu Amaliyah Farida selaku guru biologi kelas XII di SMA Negeri Ambulu Jember, beliau mengungkapkan bahwa terdapat beberapa siswa yang saat diberi suatu persoalan cenderung menyerah sebelum mencoba, baik dalam mengerjakan maupun menyampaikan hasil pemikirannya. Siswa kurang percaya diri sehingga lebih memilih untuk menunggu dan mengandalkan temannya yang dirasa lebih mampu dan aktif di dalam pembelajaran, siswa juga malu apabila salah dalam menjawab

pertanyaan dari guru<sup>13</sup>. Kondisi tersebut terbukti dikelas pada saat PPL, bahwa terdapat beberapa siswa yang masih mengandalkan temannya, kurang percaya diri pada kemampuan yang dimilikinya, dan juga terdapat beberapa siswa yang menyerah sebelum berusaha menyelesaikan persoalan.

Kondisi tersebut didukung dengan alasan materi biologi yang sangat luas dan kompleks serta pengetahuan yang konkrit, di dalamnya juga terdapat banyak istilah yang harus dihafalkan. Kesulitan dalam mempelajari materi biologi dapat diatasi dengan meningkatkan rasa percaya diri siswa dan mendorong kemauan siswa dalam menyelesaikan permasalahan. Kemauan siswa dalam menyelesaikan masalah (*adversity quotient*) dan kepercayaan diri saling memiliki keterkaitan. Jika siswa memiliki kepercayaan diri yang tinggi dan dapat meyakinkan dirinya bahwa siswa tersebut mampu melakukan tindakan dengan baik dan akan berusaha untuk menemukan jalan keluar dan berhasil menyelesaikan persoalan, dengan begitu akan tercapai hasil belajar yang baik. Berdasarkan fenomena dan pemaparan yang dijabarkan diatas, maka peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian dengan judul **“Korelasi *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember”**

---

<sup>13</sup> Farida, Amaliyah. Wawancara Guru Biologi kelas XII di SMA Negeri Ambulu Jember, 2023

## B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana profil *adversity quotient*, kepercayaan diri dan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember?
2. Bagaimana korelasi *adversity quotient* dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember?
3. Bagaimana korelasi kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember?
4. Adakah korelasi *adversity quotient* dan kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember?

## C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan *adversity quotient*, kepercayaan diri, dan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.
2. Untuk menganalisis korelasi *adversity quotient* dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.
3. Untuk menganalisis korelasi kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar biologi siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.
4. Untuk menganalisis korelasi *adversity quotient* dan kepercayaan diri siswa dengan hasil belajar biologi kelas XI MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan khazanah dan ilmu pengetahuan, utamanya dalam bidang pendidikan biologi yang berkaitan dengan hubungan *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa.

### Manfaat praktis

#### a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menjadikan acuan untuk mengembangkan program yang dapat mendorong potensi siswa dalam mengembangkan dan meningkatkan *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa.

#### b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk bahan evaluasi dan membantu guru dalam memetakan kemampuan siswa berdasarkan kemauan juang dan kepercayaan diri siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

#### c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengalaman empirik bagi peneliti sebagai calon guru sehingga dapat mendesain pembelajaran dengan memperhatikan kemampuan dan kemauan siswa.

## E. Ruang Lingkup Penelitian

### 1. Variabel penelitian

Variabel penelitian ialah tanda, sifat, atau nilai seseorang, objek, ataupun aktivitas dengan variasi tertentu yang telah ditentukan oleh seorang peneliti dalam mempelajari dan menarik suatu kesimpulan<sup>14</sup>. Adapun jenis variabel pada penelitian ini, antara lain:

#### a. *Independent variable* (variabel bebas)

Variabel bebas merupakan variabel yang menjadi sebab berubahnya suatu variabel lainnya (variabel terikat) dengan kata lain variabel yang menjadi pengaruh. Biasanya variabel ini di simbolkan dengan huruf X. Pada penelitian ini terdapat dua variabel bebas yakni *adversity quotient* sebagai  $X_1$  dan kepercayaan diri sebagai  $X_2$ .

#### b. *Dependent variable* (variabel terikat)

Variabel terikat adalah variabel yang diteliti, terpengaruhi atau variabel yang akan berubah tergantung pada variabel bebasnya<sup>15</sup>. Variabel terikat di simbolkan dengan huruf Y. Adapun variabel terikat atau Y pada penelitian ini ialah hasil belajar biologi siswa.

<sup>14</sup> Sugiyono. “*Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*”( Bandung: Alfabeta), 2018

<sup>15</sup> Setyawan, Dodiet Aditya. “*HIPOTESIS dan VARIABEL PENELITIAN*”( Yogyakarta: Tahta Media Group), 2021



## 2. Indikator variabel

Indikator variabel merupakan penjabaran dari variabel penelitian, adanya indikator variabel menjadikannya pokok dalam penyusunan poin-poin instrumen yang dapat berupa pertanyaan ataupun pernyataan<sup>16</sup>.

**Tabel 1.1**  
**Indikator Variabel Penelitian**<sup>17, 18, 19</sup>

No	Variabel	Aspek	Indikator
1	<i>Adversity Quotient</i>	<i>Control</i> (kendali)	a. Dapat mengendalikan diri b. Berpikiran terbuka dan rasional c. Teguh pendirian d. Tidak mudah menyerah
		<i>Origin</i> (asal usul) dan <i>ownership</i> (pengakuan)	a. Memandang masalah dari sisi positif b. Mengamati masalah sebelum berusaha memperbaikinya c. Berpikiran positif
		<i>Reach</i> (jangkauan)	a. Menerima risiko yang ada b. Berusaha menjadi yang terbaik c. Mengambil keputusan yang tidak merugikan orang lain d. Senang berinteraksi dengan orang lain
		<i>Endurance</i> (daya tahan)	a. Selalu berusaha untuk memperbaiki diri menjadi yang lebih baik b. Tidak menyerah dengan kesulitan yang dihadapi dalam mencapai tujuan c. Yakin akan adanya jalan keluar di setiap masalah d. Tidak mudah mengeluh e. Mengatasi masalah yang dihadapi dengan baik

<sup>16</sup> Widyatmika, I. Dewa Gede Agung Putra., & I Gede Riana. "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Komitmen Organisasional, dengan kepuasan Kerja Sebagai Variabel Mediasi". Disertasi Udayana University, 2020

<sup>17</sup> Isnayni, M. Y. "Pengaruh Task Commitment dan *Adversity Quotient* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember". Skripsi, Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023

<sup>18</sup> Al Qurni, Khois. "Pengembangan Instrumen Kepercayaan Diri Matematika pada Materi Program Linier". Skripsi UIN Syarif hidayatullah Jakarta, 2021.

<sup>19</sup> Dakhi, A. S. *Peningkatan hasil belajar siswa. Jurnal Education and development*. 8,(2). 2020. 468-468

No	Variabel	Aspek	Indikator
2	Kepercayaan Diri	Yakin pada diri sendiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan kesulitan</li> <li>b. Keyakinan diri dalam memilih cara untuk mengatasi kesulitan</li> <li>c. Meyakinkan diri untuk berpendapat</li> </ul>
		Optimis	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berani mencari solusi untuk menemukan jalan keluar pada setiap masalah</li> <li>b. Berani memiliki keyakinan dan takut gagal apabila tidak melakukan tindakan untuk memecahkan masalah</li> <li>c. Berani mencoba suatu hal dan tidak takut salah</li> <li>d. Bangga pada hasil kemampuan diri</li> </ul>
		Obyektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan kondisi dan situasi yang dihadapi</li> <li>b. Aktif bertanya</li> <li>c. Merancang kegiatan yang akan dilakukan</li> </ul>
		Berani berendapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berani mengungkapkan sesuatu yang ingin diungkapkan di depan orang lain</li> <li>b. Mampu menyelesaikan kesulitan yang dihadapi</li> <li>c. Bersedia menerima konsekuensi atau menanggung akibat atas tindakan yang diperbuat</li> </ul>
3	Hasil Belajar	Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penerapan</li> <li>b. Analisis</li> <li>c. Sintesis</li> <li>d. Evaluasi</li> </ul>
		Afektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menerima</li> <li>b. Menanggapi</li> <li>c. Menghargai</li> <li>d. Mengatur diri</li> <li>e. Pola hidup</li> </ul>
		Psikomotorik	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Persepsi</li> <li>b. Kesiapan</li> <li>c. Gerakan terbimbing</li> <li>d. Bertindak secara kompleks dan gerakan kompleks</li> </ul>

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan istilah dalam penelitian untuk memperjelas variabel-variabel kepada pembaca terhadap sesuatu yang akan di teliti untuk meminimalisir kesalahan penafsiran dalam penelitian<sup>20</sup>.

### 1. Korelasi

Korelasi merupakan suatu hal yang menyatakan adanya hubungan antara dua variabel atau lebih dengan melihat seberapa besar hubungan antara variabel-variabel yang diteliti.

### 2. *Adversity Quotient*

*Adversity Quotient* biasa dikenal dengan daya juang merupakan bentuk usaha seseorang dalam menghadapi dan bertahan dalam kesulitan atau suatu tantangan. Contohnya jika seseorang berada dalam suatu permasalahan, maka seseorang tersebut akan berusaha mencari jalan keluarnya untuk menyelesaikan permasalahannya.

### 3. Kepercayaan Diri

Percaya diri merupakan perasaan yakin pada kemampuan dirinya dalam melakukan suatu perbuatan. Dengan percaya diri, maka seseorang menjadi yakin dan berani dalam mengambil langkah yang harus di lakukan dalam sebuah tantangan dengan baik.

---

<sup>20</sup> Witarsa, Ramadhan. "Penelitian Pendidikan". (Yogyakarta: Deepublish), 2022

#### 4. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil akhir yang telah dicapai siswa secara akademik melalui berbagai macam ujian, tugas serta aktif tidaknya bertanya dan menjawab pertanyaan di kelas. Hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini ialah Penilaian Tengah Semester (PTS) biologi ganjil tahun pelajaran 2023/2024.

#### G. Asumsi Penelitian

Pada penelitian ini terdapat asumsi bahwa *adversity quotient* dan kepercayaan diri siswa memiliki hubungan yang signifikansi dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu.

#### H. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara dalam penelitian terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus dibuktikan secara empiris. Adapun hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1.  $H_01$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikansi antara *adversity quotient* dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember  
 $H_a1$  : Terdapat hubungan yang signifikansi antara *adversity quotient* dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember
2.  $H_02$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikansi antara kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

H<sub>a2</sub> : Terdapat hubungan yang signifikansi antara kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

3. H<sub>03</sub> : Tidak terdapat hubungan yang signifikansi antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

H<sub>a3</sub> :Terdapat hubungan yang signifikansi antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.

## I. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan rangkuman sementara dari isi skripsi untuk mengetahui secara umum dari seluruh pembahasan yang ada. Pada bagian ini, peneliti bermaksud menunjukkan bagian bagian secara umum atau bagian garis besar dalam penelitian, sehingga memudahkan dalam meninjau isinya. Masing-masing bab disusun dan dirumuskan dalam pembahasan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, pada bab ini peneliti membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis dan diakhiri dengan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian pustaka, pada bab ini berisi tentang pembahasan kajian kepustakaan yang meliputi penelitian terdahulu dan kajian teori.

Bab III Metodologi penelitian, berisi tentang metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik dan instrumen pengumpulan data dan diakhiri dengan sistematika analisis data.

Bab IV Hasil dan Pembahasan, bab ini berisi tentang penyajian data dan analisis yang meliputi gambaran onyek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis dan pembahasan.

Bab V Penutup, bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran .



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Beberapa penelitian terdahulu yang menjadi referensi pada penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh:

- 1) Penelitian Lailatul Izzah (2019) yang berjudul "Kontribusi Kemandirian Belajar, AQ (Adversity Quotient) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh adversity quotient berkontribusi baik terhadap hasil belajar matematika siswa dengan persentase 36%<sup>21</sup>.
- 2) Penelitian Asviranti, dkk (2023) yang berjudul "Hubungan Adversity Quotient (AQ) dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 5 Soppeng". Hasil penelitian menunjukkan Adversity Quotient berkontribusi sebesar 73% terhadap hasil belajar serta memiliki hubungan yang positif dan signifikansi. Semakin tinggi Adversity Quotient maka akan semakin tinggi pula hasil belajar fisiknya<sup>22</sup>.
- 3) Penelitian Reni Yulianti (2019) yang berjudul "Pengaruh Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar". Hasil penelitian menunjukkan antara kepercayaan diri siswa dengan prestasi

---

<sup>21</sup> Izzah, L. "Kontribusi Kemandirian Belajar, AQ (Adversity Quotient) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Skripsi UIN Sunan Ampel, 2019.

<sup>22</sup> Asviranti, dkk. "Hubungan Adversity Quotient (AQ) dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 5 Soppeng". *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, 8 (1), 2023. 75-80.

belajar mata pelajaran ekonomi memberi pengaruh yang signifikan. Dibuktikan dengan nilai  $r_{\text{observasi}}$  sebesar 0,578<sup>23</sup>.

- 4) Penelitian Jumalia (2018) yang berjudul “Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Maneje”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara bersama-sama kepercayaan diri memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dibuktikan dengan melihat nilai  $p$  lebih kecil dari nilai  $\alpha$  yaitu  $0,001 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan secara bersama-sama antara kepercayaan diri dan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Maneje<sup>24</sup>.
- 5) Penelitian Kiki Anisah (2020) yang berjudul “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMK Muhammadiyah 2 Palembang”. Kepercayaan diri peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang tergolong sedang dan memberi pengaruh yang signifikan antara kepercayaan diri dengan hasil belajar yang menunjukkan nilai  $t_{\text{hitung}}=3,244$  dan  $t_{\text{tabel}}=1,622$ <sup>25</sup>.

---

<sup>23</sup> Reni Yulianti. “Pengaruh Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”. Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2019.

<sup>24</sup> Jumalia, J. “Kontribusi Kemandirian Belajar, AQ (Adversity Quotient) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Skripsi Universitas Negeri Makassar, 2018.

<sup>25</sup> Kiki Anisah. “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMK Muhammadiyah 2 Palembang”. Skripsi UIN Raden Fatah, 2020



**Tabel 2.1**  
**Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu**

No.	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Lailatul Izzah (2019), "Kontribusi Kemandirian Belajar, AQ (Adversity Quotient) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa"	Terdapat pengaruh adversity quotient berkontribusi baik terhadap hasil belajar matematika siswa dengan persentase 36% <sup>26</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Penelitian kuantitatif</li> <li>b. Salah satu variabel bebas (X) adalah Adversity Quotient</li> <li>c. Menggunakan simple random sampling</li> <li>d. Teknik pengumpulan data berupa angket atau kuesioner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pada penelitian terdahulu variabel bebas lainnya (X) adalah kemampuan komunikasi, sedangkan pada penelitian ini adalah adversity quotient</li> <li>b. Pada penelitian terdahulu variabel terikatnya (Y) adalah hasil belajar matematika, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar biologi</li> <li>c. Pada penelitian terdahulu menganalisis pengaruh variabel X terhadap variabel Y, sedangkan pada penelitian ini menganalisis korelasi antara Variabel <math>X_1</math> dan <math>X_2</math> terhadap Y</li> </ul>
2	Asviranti, dkk (2023), "Hubungan	Hasil penelitian menunjukkan Adversity	a. Terdapat satu variabel bebas (X) yang sama	a. Memiliki dua variabel bebas ( $X_1$ Adversity

<sup>26</sup> Izzah, L. "Kontribusi Kemandirian Belajar, AQ (Adversity Quotient) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". Skripsi UIN Sunan Ampel, 2019.

No.	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	Adversity Quotient (AQ) dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 5 Soppeng”	Quotient berkontribusi sebesar 73% terhadap hasil belajar serta memiliki hubungan yang positif dan signifikansi. Semakin tinggi Adversity Quotient maka akan semakin tinggi pula hasil belajar fisiknya	yaitu Adversity Quotient b. Teknik pengumpulan data berupa non tes dan angket c. Menganalisis hubungan atau korelasional d. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling	Quotient dan $X_2$ Kepercayaan Diri) b. Pada penelitian terdahulu variabel terikatnya (Y) adalah hasil belajar fisika, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar biologi
3	Reni Yulianti (2019), “Pengaruh Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”	Hasil penelitian menunjukkan antara kepercayaan diri siswa dengan prestasi belajar mata pelajaran ekonomi memberi pengaruh yang signifikansi. Dibuktikan dengan nilai $r_{\text{observasi}}$ sebesar 0,578 <sup>27</sup> .	a. Salah satu variabel bebas (X) adalah kepercayaan diri b. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling c. Teknik pengambilan data menggunakan angket	a. memiliki dua variabel bebas ( $X_1$ Adversity Quotient dan $X_2$ Kepercayaan Diri) b. Pada penelitian terdahulu menganalisis pengaruh variabel X terhadap variabel Y, sedangkan pada penelitian ini menganalisis korelasi antara Variabel $X_1$ dan $X_2$ terhadap Y c. Pada penelitian terdahulu menganalisis pengaruh variabel X terhadap

<sup>27</sup> Reni Yulianti. “Pengaruh Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”. Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2019.

No.	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
				<p>variabel Y, sedangkan pada penelitian ini menganalisis korelasi antara Variabel <math>X_1</math> dan <math>X_2</math> terhadap Y</p> <p>d. Pada penelitian terdahulu variabel terikatnya (Y) adalah hasil belajar ekonomi, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar biologi</p>
4	Jumalia (2018), “Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Maneje”	Terdapat pengaruh signifikan secara bersama-sama antara kepercayaan diri dan kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Maneje	<p>a. Penelitian kuantitatif</p> <p>b. Salah satu variabel bebas (X) adalah kepercayaan diri</p> <p>c. Teknik pengumpulan data berupa angket atau kuesioner</p>	<p>a. Pada penelitian terdahulu variabel bebas lainnya (X) adalah kemampuan komunikasi, sedangkan pada penelitian ini adalah adversity quotient</p> <p>b. Pada penelitian terdahulu variabel terikatnya (Y) adalah hasil belajar matematika, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar biologi</p> <p>c. Pada penelitian terdahulu menganalisis pengaruh</p>

No.	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
				<p>variabel X terhadap variabel Y, sedangkan pada penelitian ini menganalisis korelasi antara Variabel <math>X_1</math> dan <math>X_2</math> terhadap Y</p> <p>d. Pada penelitian terdahulu teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling atau sampel jenuh, sedangkan pada penelitian ini menggunakan simple random sampling</p>
5	Kiki Anisah (2020), “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMK Muhammadiyah 2 Palembang”	Terdapat pengaruh antara Kepercayaan diri dengan hasil belajar peserta didik SMK Muhammadiyah 2 Palembang dan tergolong sedang yang menunjukkan nilai $t_{hitung}=3,244$ dan $t_{tabel}=1,622$	<p>a. Terdapat satu variabel bebas (X) yang sama yaitu Adversity Quotient</p> <p>b. Variabel terikat (Y) adalah hasil belajar</p> <p>c. Teknik pengumpulan data berupa angket dan non tes</p> <p>d. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling</p>	<p>a. Memiliki dua variabel bebas (<math>X_1</math> Adversity Quotient dan <math>X_2</math> Kepercayaan Diri)</p> <p>b. Pada penelitian terdahulu menganalisis pengaruh variabel X terhadap variabel Y, sedangkan pada penelitian ini menganalisis korelasi antara Variabel <math>X_1</math> dan <math>X_2</math> terhadap Y</p> <p>c. Pada penelitian terdahulu variabel</p>

No.	Nama, Tahun, Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
				terikatnya (Y) adalah hasil belajar mata pelajaran Al-Islam, sedangkan pada penelitian ini adalah hasil belajar biologi

## B. Kajian Teori

### 1. *Adversity Quotient (AQ)*

#### 1) Pengertian *Adversity Quotient*

*Adversity Quotient (AQ)* berasal dari kata *Adversity* dan *Quotient*, dalam bahasa Inggris *adversity* berarti kesulitan, masalah atau tidak menyenangkan sedangkan *quotient* berarti mengukur kemampuan seseorang. *Adversity Quotient* dapat diartikan dengan kecerdasan ketahanan malangan, potensi untuk menjadi lebih gigih, kehandalan mental, dan kecerdasan ketangguhan<sup>28</sup>. *Adversity Quotient* merupakan kemampuan seseorang untuk bertahan dalam menghadapi kesulitan dan menjadikannya sebagai usaha dalam mencapai keberhasilan<sup>29</sup>. *AQ* menjadi pandangan dasar individu dalam mengatasi hambatan yang sedang dihadapi dengan menjadikannya motivasi untuk menjadi lebih baik. Paul G. Stoltz sebagai pencetus teori *Adversity Quotient* menyatakan bahwa

<sup>28</sup> Sudarman. "Adversity Quotient Pembangkit Motivasi Siswa dalam Belajar Matematika". *Jurnal Kreatif Taduko*, 15 (1). 2012. 26-40

<sup>29</sup> Shabrina, N.B.U. "Optimisme dan Adversity Quotient pada Remaja Panti Asuhan di Yogyakarta". Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia. 2018.

*Adversity Quotient* merupakan teori sekaligus ukuran dan seperangkat instrumen yang dikelola sedemikian rupa sehingga seseorang tetap bersungguh-sungguh dalam menghadapi berbagai kesulitan, selain itu *AQ* juga menjadi jembatan antara kecerdasan emosional (EQ) dan kecerdasan intelektual (IQ)<sup>30</sup>.

## 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi *Adversity Quotient*

Terdapat beberapa faktor-faktor yang berkontribusi dan mempengaruhi terjadinya *Adversity Quotient* di antaranya adalah daya saing, kreativitas, motivasi, mengambil risiko, ketekunan, dan belajar<sup>31</sup>:

### a. Daya saing

Daya saing yang kurang dapat menyebabkan rendahnya *AQ*, karena kehilangan kemampuan untuk menciptakan peluang dalam menghadapi kesulitan dan cenderung kehilangan energi atau mudah berhenti berusaha. Daya saing sebagian besar berkaitan dengan harapan, keaktifan, dan keuletan yang sangat ditentukan oleh cara seseorang dalam menghadapi tantangan atau kesulitan dalam hidupnya. Seorang siswa yang memiliki daya saing dalam pembelajaran maka akan tertuang dalam hasil belajarnya. Siswa akan lebih optimis dalam merespon kesulitan dan bersikap lebih agresif dalam

<sup>30</sup> Hasanah, H. "Hubungan antara *Adversity Quotient* dengan Prestasi Belajar Siswa SMUN 102 Jakarta" Skripsi UIN Syarif Hidayatullah, 2010

<sup>31</sup> Stoltz, Paul. G. *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang* (Jakarta: PT Gramedia), 2005

mengambil risiko. Sedangkan siswa yang pesimis terhadap kesulitan akan menimbulkan sikap pasif dan kehati-hatian<sup>32</sup>.

b. Kreativitas

Utami Munandar mengemukakan bahwa kreativitas merupakan ciri khas yang dimiliki setiap orang dalam kemampuannya untuk mencerminkan kelancaran, keluwesan dan orisinalitas dalam berpikir dan mengolaborasikan suatu gagasan. Joel barker mengemukakan bahwa kreativitas muncul dalam keputusan dan menuntut kemampuan untuk mengatasi kesulitan yang timbul karena hal-hal yang tidak pasti<sup>33</sup>. Joel barker menemukan orang yang tidak mampu menghadapi kesulitan akan menjadi tidak mampu bertindak kreatif. Seseorang yang memiliki kreativitas akan berpikir dengan kreatif untuk menyelesaikan kesulitan. Berpikir kreatif memiliki empat tahapan.

Tahap pertama yaitu persiapan atau *preparation*, mengidentifikasi masalah yang ada dari berbagai arah untuk memecahkan masalah. Tahap kedua ialah inkubasi atau *inkubation*, tidak melakukan usaha secara langsung untuk memecahkan masalah atau berpikir. Tahap ketiga ialah

<sup>32</sup> Puri, Y. S. “ Hubungan antara Adversity Quotient dengan Minat Berwirausaha Siswa Kelas XII Pemasaran di SMKN 1 Surabaya”. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 1 (1). 2013. <https://doi.org/10.26740/jptn.v1n1.p%25p>

<sup>33</sup> Hilal, S., & Rumbiak, J. E. R. “Self Efficacy, Adversity Quotient, dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Fisika”. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA)*, 3 (3). 2022. 1-10. <https://doi.org/10.56842/jp-ipa.v3i1.98>

iluminasi atau *illumination*, yaitu ketika masalah-masalah yang ada nampak dilupakan namun pada suatu waktu yang tidak disangka, jawaban atas kesulitan maupun persoalan tersebut terlintas di pikiran. Tahap terakhir ialah tahap verifikasi atau *verification*, yaitu proses untuk memastikan pemahaman yang diperoleh untuk memecahkan masalah yang ada<sup>34</sup>. Dapat disimpulkan bahwa terdapat empat tahap dalam mengasosiasikan kerativitas yang diimplementasikan ke dalam kemampuan berpikir kreatif. Tahap pertama yaitu persiapan, dengan mengidentifikasi setiap masalah yang ada, kemudian tahap kedua yaitu berpikir bagaimana cara untuk memecahkan setiap masalah, tahap ketiga yaitu menemukan sebuah jawaban atau konsep untuk memecahkan masalah, dan tahap terakhir adalah memantapkan pengetahuan atau jawaban agar masalah terselesaikan.

#### c. Motivasi

Orang yang memiliki *adversity quotient* yang tinggi dianggap sebagai orang yang memiliki motivasi. Seseorang yang memiliki motivasi yang kuat akan berupaya menyelesaikan kesulitan dengan menggunakan segala kemampuan. seseorang tidak akan melakukan suatu tindakan



tanpa adanya motivasi. Motivasi menjadi dasar penggerak untuk bertindak. Misalnya pada siswa, jika siswa memiliki motivasi yang tinggi maka semua proses pembelajaran akan diikuti dengan rasa ingin tahu yang tinggi pula. Selain itu siswa akan semangat dan menjalankan apapun yang menjadi ketentuan didalamnya seperti belajar, mengerjakan tugas tepat waktu, dan mencari sumber ilmu pengetahuan lain untuk mendapatkan wawasan pengetahuan yang lebih luas<sup>35</sup>.

d. Mengambil risiko

Satterfield dan Seligman dalam Stoltz (2005) menunjukkan bahwa seseorang dengan *adversity quotient* tinggi akan lebih berani mengambil risiko dari tindakan yang dilakukan karena seseorang dengan *adversity quotient* tinggi dapat merespon kesulitan secara lebih konstruktif bersedia mengambil resiko. Risiko adalah aspek mendasar dalam mengambil sebuah kesulitan atau tantangan<sup>36</sup>.

e. Ketekunan

Ketekunan ialah kemampuan untuk terus menerus berusaha, bahkan pada saat dihadapkan pada kemunduran atau kegagalan. Seligman menemukan bahwa seseorang yang

<sup>35</sup> Fatmawati, F., Irianti, A., & Susanti, D. "Pengaruh Emotional Quotient dan Motivasi Belajar Terhadap Daya Juang Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang dalam Rangka Menyelesaikan Studi". *Jurnal Ecogen*, 1 (4). 2019. 744-750. <https://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v1i4.5652>

<sup>36</sup> Puri, Y. S. "Hubungan antara Adversity Quotient dengan Minat Berwirausaha Siswa Kelas XII Pemasaran di SMKN 1 Surabaya". *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 1 (1). 2013. <https://doi.org/10.26740/jptn.v1n1.p%25p>

merespon kesulitan dengan baik akan terus bertahan dan berusaha. Sebaliknya seseorang yang merepon kesulitan dengan buruk maka akan mudah menyerah. Seseorang yang belajar dari peristiwa atau pengalaman pasti akan melakukan perubahan untuk menjadi lebih baik dengan keuletan yang dimiliki sehingga mencapai keberhasilan<sup>37</sup>.

f. Belajar

Carol Dweek membuktikan bahwa seseorang yang merespon secara optimis akan banyak belajar dan lebih berprestasi dibandingkan dengan seseorang yang memiliki pola pesimis. Seseorang yang belajar tidak hanya berpikir untuk menjalankan tugas, melainkan untuk memotivasi diri sendiri. Semakin besar semangat dan usaha belajar seorang siswa maka semakin tinggi pula skor *adversity quotient* dan menghasilkan yang terbaik dengan tidak mempedulikan segala keterbatasan dan kesulitan untuk mewujudkan impian<sup>38</sup>. Belajar juga menjadikan seseorang yang pada mulanya tidak tahu menjadi tahu. *Adversity quotient* dapat menjadi faktor yang juga mempengaruhi hasil belajar yang optimal, karena *adversity quotient* merupakan suatu sikap pantang menyerah atau sikap

<sup>37</sup> Afifuttagiyah, J. "Gambaran Adversity Quotient pada Masa UIN Raden Mas Said Surakarta yang Bekerja Part Time dalam Tinjauan Fenomenologi". Skripsi UIN Raden Mas Said Surakarta, 2023

<sup>38</sup> Muslimah, I., & Satwika. Y. W. "Hubungan Antara Optimisme dengan Adversity Quotient pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pare". *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 6 (1). 2019. 1-7

bertahan dalam suatu kesulitan. Siswa yang memiliki *adversity quotient* akan mencari jalan keluar dalam segala permasalahan yang dihadapi dengan berpikir dan belajar lebih giat<sup>39</sup>

### 3) Indikator *Adversity Quotient*

*Adversity quotient* pada seseorang dapat diukur berdasarkan indikatornya. Indikator pada *adversity quotient* memiliki empat aspek yang dapat mempengaruhi seseorang, empat aspek tersebut ialah *control*, *origin and ownership*, *reach*, dan *endurance* yang sering disebut dengan CO2RE<sup>40</sup>, yaitu:

#### a. *Control* (kendali)

Kontrol adalah kemampuan seseorang dalam merespon peristiwa atau kejadian yang mengakibatkan kesulitan serta memengaruhi tentang bagaimana seseorang mampu merespon atau menghadapi kesulitan. Kontrol memiliki dua sisi dimensi.

Pertama, sejauh mana individu mampu mempengaruhi suatu kondisi secara positif. Kedua, sejauh mana seseorang mengendalikan tanggapannya terhadap suatu situasi. Semakin tinggi skor dimensi, semakin tinggi pula kemungkinan seseorang memiliki tingkat kendali yang besar atau kuat atas perubahan-perubahan sehingga membawa kepada pendekatan

<sup>39</sup> Pertiwi, N.L.C., Wiarta, I. W., & Ardana, I. K. "Hubungan antara Adversity Quotient (Q) dengan Hasil Belajar Matematika". *Journal of Education Technology*. 3(2). 2019, 73-80

<sup>40</sup> Stoltz, Paul. G. *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang* (Jakarta: PT Gramedia), 2005

yang lebih berdaya dan lebih aktif serta kemungkinan untuk bertahan dalam kondisi kesulitan.

b. *Origin and ownership* (asal usul dan pengakuan)

*Origin* adalah kemampuan seseorang untuk mengidentifikasi penyebab-penyebab yang membuat terjadinya masalah, sedangkan *ownership* berkaitan tentang bagaimana tanggung jawab seseorang dalam kesulitan yang dihadapi untuk diselesaikan. *Origin and ownership* berarti bahwa jika terdapat kesulitan atau hambatan, seseorang akan melakukan usaha tanpa mempedulikan penyebabnya. Semakin tinggi skor dalam aspek ini maka seseorang dinilai semakin mampu memecahkan masalah, melakukan tindakan untuk menghentikan tingkah laku yang membahayakan, menggali kesulitan untuk menemukan peluang dan menghindari kesalahan di masa yang akan datang.

c. *Reach* (jangkauan)

*Reach* adalah jangkauan sejauh mana kesulitan dapat mempengaruhi kehidupan seseorang. Seseorang yang memiliki skor yang tinggi pada dimensi ini maka semakin besar pula kemungkinan dalam merespon kesulitan atau hambatan yang muncul sebagai akibat dari perubahan sesuatu yang spesifik dan terbatas. Semakin rendah skor dalam dimensi ini maka semakin besar kemungkinan untuk melihat kesulitan tersebut

sebagai suatu bencana yang mempengaruhi seluruh aspek kehidupan. Semakin besar kesulitan mempengaruhi seseorang maka akan semakin besar potensi untuk membangkitkan rasa takut, apatis, dan tidak bertindak.

d. *Endurance* (daya tahan)

*Endurance* adalah kemampuan seseorang dalam meyakinkan diri bahwa masalah yang sedang dihadapi hanya bersifat sementara sehingga dirinya merasa harus bertahan dan berjuang untuk menyelesaikannya. Seseorang yang memiliki skor tinggi pada dimensi ini, besar kemungkinan untuk melihat keberhasilan dari suatu perubahan untuk bertahan dalam kondisi yang dihadapi.

(AQ) dapat dikategorikan dalam beberapa kelompok dengan menggambarkan pendakian gunung karena seseorang yang sedang menghadapi kesulitan sama halnya dengan seorang pendaki<sup>41</sup> (Stoltz, 2005). Yang pertama adalah *climber* (para pendaki) merupakan tingkatan yang paling tinggi, karena memiliki kemauan dan motivasi yang tinggi dalam mencapai tujuannya serta akan bertahan bahkan dalam situasi yang sulit dengan menghadapinya hingga masalah terselesaikan. Yang kedua adalah *camper* (berkemah) adalah tingkatan sedang. Seseorang dengan kategori ini akan mudah puas dengan apa

---

<sup>41</sup> Stoltz, Paul. G. *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang* (Jakarta: PT Gramedia), 2005

yang telah dicapai meskipun tujuan utama belum tercapai. Dan yang terakhir adalah *quitter* (berhenti) adalah tingkat paling rendah dalam kategori *adversity quotient* karena tergolong seseorang yang mudah menyerah, putus asa, bahkan lari dari masalah. Merasa kesulitan dan tidak mampu menghadapi masalah atau kesulitan dan memilih untuk tidak berusaha menyelesaikannya.

## 2. Kepercayaan Diri

### a. Pengertian Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri berasal dari bahasa Inggris yaitu *self confidence* yang berarti percaya pada kemampuan, kekuatan dan penilaian positif pada diri sendiri<sup>42</sup>. Kepercayaan diri merupakan sikap positif seseorang terhadap dirinya sehingga dapat mengontrol hidup dan rencana kehidupannya<sup>43</sup>. Dengan demikian kepercayaan diri dapat diartikan dengan sikap atau karakter seseorang yang yakin dan berpikir positif pada diri dan kemampuan yang dimilikinya untuk bertindak, berpendapat maupun berinteraksi dengan orang lain. Anthony berpendapat bahwa kepercayaan diri merupakan sikap seseorang untuk menerima kenyataan, mengembangkan kesadaran diri, berpikir positif, mandiri dan mampu mencapai segala sesuatu yang

<sup>42</sup> Atina, Vivin Zulfa. *A Guide to Survive in the Corona Virus Pandemic and the Society 5.0 Era*. (Sleman: Deepublish), 2021.

<sup>43</sup> Wiranegara, Chibita. "Dahsyatnya Rasa Percaya Diri". Temanggung: Desa Pustaka Indonesia, 2019.

diharapkan<sup>44</sup>. Percaya diri akan berdampak pada kehidupan sehari-hari pada setiap orang dimana orang yang memiliki rasa percaya diri yang tinggi akan merasa memiliki kemampuan atau kompetensi yang di dukung oleh kesadaran diri<sup>45</sup>.

### **b. Karakteristik Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri akan terbentuk karena adanya karakteristik yang mendasari dan mendukung terjadinya percaya diri. Karakteristik merupakan ciri khas yang melekat pada setiap individu. Kepercayaan diri pada seseorang dapat dilihat dengan sebagai berikut<sup>46</sup>:

1. Tidak memerlukan pujian, pengakuan, penerimaan, maupun penghormatan dari orang lain karena percaya terhadap kemampuan sendiri.
2. Berani menjadi diri sendiri serta menerima dan menghadapi penolakan.
3. Memiliki pengendalian perasaan yang baik.
4. Tidak berantung pada orang lain.
5. Memiliki pandangan yang positif kepada orang lain terutama pada diri sendiri dan situasi sekitar.

<sup>44</sup> Kushartanti, A. "Perilaku Mencontek Ditinjau dari Kepercayaan Diri". Publikasi ilmiah UMS, 2009 <http://hdl.handle.net/11617/1451>

<sup>45</sup> Suhardita, K. "Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa". *jurnal UPI*, 2011. 172-138. [http://jurnal.upi.edu/file/12-Kadek\\_Suhardita.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/12-Kadek_Suhardita.pdf)

<sup>46</sup> Kiki, Anisah. "Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMK Muhammadiyah 2 Palembang". Skripsi UIN Raden Fatah Palembang, 2020.

6. Ketika situasi tidak berjalan sesuai harapan, tetap akan berpikir positif bahwa hal indah akan terwujud.

Selain itu, menurut Mardatillah seseorang yang memiliki kepercayaan diri baik adalah sebagai berikut<sup>47</sup>:

1. Mengenal dengan baik kekurangan dan kelebihan yang dimiliki dan berusaha mengembangkan potensi dalam dirinya.
2. Membuat standar atas pencapaian tujuan hidupnya, kemudian memberikan penghargaan atas keberhasilan yang telah diraih dan berusaha lebih giat apabila mengalami kegagalan.
3. Tidak menyalahkan orang lain atas kegagalannya dan lebih introspeksi diri.
4. Mampu mengatasi perasaan kecewa, tertekan, dan perasaan tidak yakin pada dirinya.
5. Mampu mengatasi rasa cemas dalam dirinya.
6. Tenang dalam menghadapi segala sesuatu.
7. Berpikir positif.
8. Maju terus untuk mencapai keberhasilan.

---

<sup>47</sup> Mardatillah. "Pengembangan Diri". STIE Balikpapan: Madani, 2010



### c. Indikator Kepercayaan Diri

Menurut Lauster, kepercayaan diri dapat dilihat berdasarkan aspek-aspek berikut, antara lain<sup>48</sup>:

#### 1) Percaya pada diri sendiri

Keyakinan atas diri sendiri terhadap segala fenomena yang terjadi dan berkaitan dengan kemampuan individu untuk mengevaluasi serta mengatasi fenomena yang sedang terjadi. Dengan demikian seseorang akan bersungguh-sungguh dalam setiap kegiatan.

#### 2) Obyektif

Seseorang yang memiliki jiwa obyektif akan percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu dengan kebenaran yang sebenarnya bukan menurut kebenaran pribadi.

#### 3) Optimis

Seseorang dengan jiwa optimis akan selalu bersikap positif serta memiliki pandangan dan tindakan yang baik dalam menghadapi segala sesuatu tentang diri dan kemampuannya.

---

<sup>48</sup> Al Qurni, Khois. "Pengembangan Instrumen Kepercayaan Diri Matematika pada Materi Program Linier". Skripsi UIN Syarif hidayatullah Jakarta, 2021.

#### 4) Berani berpendapat

Seseorang yang percaya pada dirinya kan memiliki sikap berani mengungkapkan sesuatu dalam diri untuk diutarakan kepada orang lain tanpa adanya paksaan dari orang lain.

Menurut Lindelfield terdapat dua indikator kepercayaan diri yang terdiri dari percaya diri lahir dan kepercayaan diri batin<sup>49</sup>.

##### 1) Percaya diri lahir

Percaya diri lahir adalah percaya diri yang memberi kesan baik pada diri sendiri dan meyakinkan diri pada dunia dengan berperilaku yakin atau percaya pada diri. Seseorang dapat mengembangkan kesan percaya diri dengan empat keterampilan, yaitu keterampilan berkomunikasi, penampilan diri, ketegasan dan pengendalian perasaan.

Pertama komunikasi, komunikasi menjadi dasar dalam pembentukan sikap percaya diri. Keterampilan dalam berkomunikasi seperti menghargai pembicaraan orang lain, berani berbicara di depan umum, tahu kapan harus mengganti topik pembicaraan, dan berdiskusi adalah langkah awal seseorang untuk memiliki rasa percaya diri.

Kedua penampilan diri, seseorang yang memiliki

---

<sup>49</sup> Rifki, M. "Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Islam Al Maarif Singosari Malang". Skripsi UIN Malang, 2008

kepercayaan diri selalu memperhatikan penampilan dirinya, baik dari gaya berpakaian maupun gaya hidupnya tanpa berlebihan mempedulikan penilaian orang lain. Ketiga ketegasan, dalam bertindak, sikap tegas diperlukan untuk menyampaikan aspirasi agar mampu memunculkan keputusan yang adil dan bijak. Terakhir pengendalian perasaan, setiap orang dalam kehidupan sehari-hari memerlukan pengendalian perasaan. Pengendalian perasaan yang baik akan memberikan timbal balik yang positif pula bagi diri sendiri.

## 2) Percaya diri batin

Percaya diri batin adalah kepercayaan diri yang memberi kesan dan anggapan bahwa seseorang sedang berada dalam situasi dan keadaan yang sangat baik.

Terdapat empat keterampilan yang harus dimiliki seseorang untuk mengembangkan kepercayaan diri batin yaitu dengan mencintai diri, memahami diri, memiliki tujuan yang positif dan memiliki pemikiran yang positif.

Yang pertama ialah cinta diri, seseorang yang mencintai dan menghargai dirinya dan orang lain, akan berusaha memenuhi secara wajar kebutuhan dan menjaga kesehatan diri. Yang kedua ialah pemahaman diri, seseorang yang memahami diri sendiri akan selalu

mengintropeksi diri agar segala tindakan yang dilakukannya tidak merugikan orang lain ialah orang yang memahami diri sendiri. Yang ketiga ialah memiliki tujuan yang positif, seseorang yang percaya diri memiliki tujuan yang positif selalu memiliki alasan dan pemikiran yang jelas dari tindakan yang dilakukan dan hasil yang didapatkan karena tahu tujuan hidupnya dan terarah. Terakhir yaitu memiliki pemikiran yang positif, seseorang yang percaya diri akan memiliki pemikiran yang positif dan optimis serta selalu memandang sesuatu yang terjadi ialah hasil dari kemampuan yang dimiliki.

#### **d. Faktor-faktor yang dipengaruhi kepercayaan diri**

Kepercayaan diri pada seseorang tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya kepercayaan diri pada setiap orang. Kepercayaan diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor di antaranya<sup>50</sup>:

##### 1) Keadaan fisik

Keadaan fisik dapat mempengaruhi kepercayaan diri. Seseorang yang memiliki jasmani yang kurang sempurna akan mengalami rasa yang mengganjal dalam dirinya karena akan berpotensi untuk membandingkan tentang dirinya dengan

<sup>50</sup> Kartini, Sri. "Krisis Percaya Diri". (Semarang: Mutiara Aksara), 2019

orang lain yang menyebabkan kurangnya kepercayaan dalam diri (Suryabrata, 2000).

## 2) Konsep diri (*self concept*)

Konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya yang berkaitan dengan perilaku, isi pikiran dan perasaannya, serta menggambarkan perilaku diri terhadap orang lain<sup>51</sup>. Konsep diri dalam merespon rangsangan dari luar menentukan emosional yang akan muncul pada dirinya, apabila rangsangan dari luar positif maka sikapnya akan menjadi positif. Dengan konsep diri, akan memudahkan seseorang untuk mengintrospeksi diri dalam menilai, mengevaluasi dan mengukur kemampuan yang dimiliki. Ciri-ciri orang dengan konsep diri yang rendah adalah sebagai berikut:

- a) Tidak mau bertindak sesuatu.
- b) Merasa lemah.
- c) Merasa tidak berdaya.
- d) Merasa tidak berkompeten.
- e) Mengalami kegagalan.
- f) Merasa tidak menarik.
- g) Merasa tidak disukai.
- h) Merasa kehilangan semangat hidup.

---

<sup>51</sup> Djaali. "Psikologi Pendidikan". (Jakarta: PT Bumi Aksara), 2014

### 3) Harga diri (*self esteem*)

Harga diri merupakan peninggalan seseorang tentang tinggi atau rendahnya hal-hal yang berkaitan dengan dirinya yang menunjukkan sejauh mana orang lain menyukai diri sendiri sebagai pribadi yang mampu, penting dan berharga<sup>52</sup>. Harga diri juga menentukan kepercayaan diri pada seseorang. Masiow dalam Andayani dan Afiatin mengemukakan bahwa harga diri dapat menumbuhkan potensi yang dimiliki dalam dirinya karena mendorong seseorang untuk berani berpendapat dan bertindak<sup>53</sup>. Seseorang harga diri yang tinggi akan mengembangkan, tidak hanya itu seseorang yang memiliki harga diri akan meningkatkan kepercayaan diri dengan baik serta menganggap dirinya berharga, dapat mengontrol tindakannya, memiliki nilai dan sikap demokratis serta tidak merasa khawatir dan ragu dalam menghadapi tuntutan.

### 4) Tingkat pendidikan

Adanya gelar-gelar yang diperoleh pada masa pendidikan menjadi salah satu alasan seseorang mengalami rasa tidak percaya diri dengan pandangan bahwa seseorang yang tidak memiliki gelar yang tinggi adalah orang yang kurang berhasil.

<sup>52</sup> Nur'aini & Sarwan, A. "Pengaruh Bimbingan Kelompok dan Harga Diri terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMAN 5 Takengon Aceh Tengah". *Jurnal Diversita*. 4 (1). 2018, 32-40 <https://doi.org/10.31289/diversita.v4i1.1603>

<sup>53</sup> Setyani, Nuzul. "Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Asertif pada Remaja". Skripsi Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2011

Menurut Monks, seseorang yang memiliki tingkat pendidikan yang lebih tinggi akan memiliki pengalaman yang lebih banyak dalam hidupnya dengan lebih mengenal banyak kelemahan dan kelebihan dirinya sendiri untuk menangani sesuatu tanpa perasaan takut gagal<sup>54</sup>.

#### 5) Interaksi sosial

Menurut Walgito interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antara individu satu dengan individu lain yang saling mempengaruhi<sup>55</sup>. Dalam bersosialisasi dengan orang lain terkadang seseorang membutuhkan dukungan sosial yang dapat diperoleh karena adanya interaksi sosial yang baik. Dukungan sosial menjadi semangat seseorang dalam bertindak yang menjadikannya lebih percaya diri. Seseorang yang memiliki interaksi sosial yang rendah maka akan rendah pula kepercayaan dirinya.

#### 6) Jenis kelamin

Laki-laki dan perempuan memiliki rasa percaya tinggi yang berbeda. laki-laki menganggap dirinya sendiri yang menjadi standar rasa percaya diri, berbeda dengan perempuan yang mempertimbangkan lebih banyak pandangan luar yang

<sup>54</sup> Hapasari, A., & Primastuti, E. "Kepercayaan Diri Mahasiswa Papua Ditinjau dari Dukungan Teman Sebaya". *Psikodemensia*. 13 (1). 2014. 60.  
<https://doi.org/10.24167/psiko.v13i1.278>

<sup>55</sup> Zahara, F. "Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan". *Jurnal Psikologi Kognisi*. 2 (2). 2019, 77-78.  
<https://dx.doi.org/1-22303/kognisi.2.2.2018.77-78>

menyangkut dirinya<sup>56</sup>. Selain itu laki-laki lebih mudah dan cenderung percaya diri dalam melakukan sesuatu, sedangkan perempuan cenderung kurang stabil dalam mewujudkan kemampuan yang dimiliki dan lebih banyak berpikir ketika akan bertindak.

#### 7) Bakat atau minat

Seseorang cenderung belum mengetahui dimana letak bakat ataupun minatnya sehingga kurang dalam mengasah kemampuan atau *skill*, apabila dihadapkan dengan persoalan yang baru akan merasa tidak yakin akan berhasil menghadapinya. Bakat dan minat yang tidak dikembangkan akan menurun dan menjadikan kepercayaan diri semakin berkurang<sup>57</sup>.

### 3. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hal yang sangat penting, dengan adanya hasil belajar maka tercapainya tujuan pembelajaran akan diketahui<sup>58</sup>. Hasil belajar adalah kemampuan siswa dari berbagai kegiatan belajar yang mencakup hasil penugasan dalam

<sup>56</sup>Putri, A. "Perbedaan Kepercayaan Diri Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Remaja yang Mengalami Jarawat Nodule". Skripsi Universitas Medan Area, 2018

<sup>57</sup>Anti, S. D., & Rozaini, N. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar". *jurnal Niagawan*. 6 (2). 2017. 54-59.  
<https://doi.org/10.24114/niaga.v6i2.8335>

<sup>58</sup>Sari,P.N., Dewi, R. F., & Nurmawati, I. "Pengaruh Metode Blended Learning berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Spermatophyta". *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*. 3(2). 2022, 42-54



pembelajaran<sup>59</sup>. Hasil belajar merupakan hasil akhir dari segala rangkaian proses pembelajaran yang diperoleh dari penugasan dan penilaian kemampuan yang dicapai selama pembelajaran berlangsung. Slameto mengungkapkan bahwa hasil belajar adalah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku sebagai pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungannya<sup>60</sup>.

### **b. Indikator Hasil Belajar**

Indikator merupakan sesuatu yang dapat dilihat dan diukur berdasarkan komponen dari suatu kompetensi dasar sebagai tanda bahwa seseorang mengalami perubahan<sup>61</sup>. Bloom dalam Wahyuningsih (2020) mengemukakan bahwa hasil belajar yang telah dicapai siswa meliputi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik<sup>62</sup>. Ranah kognitif (pengetahuan) memiliki enam tingkatan yaitu ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah afektif (sikap) memiliki tingkatan menerima (receiving), menanggapi (responding), menghargai (valuing), mengatur diri (organizing) dan menjadikan pola hidup

<sup>59</sup> Novalinda, dkk. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017". *Jurnal Ilmiah Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*. 11 (2), 2017

<sup>60</sup> Payadnya, dkk. "*Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*". (Sleman: Deepublish), 2022

<sup>61</sup> Botty, M. "Hubungan Kreativitas dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'had Islamy Palembang". *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*. 4 (1). 2018, 41-55. <https://doi.org/10.19109/jip.v4i1.2265>

<sup>62</sup> Wahyuningsih, S. "Pengaruh Strategi *Random Text* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MI Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung". Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2018

(characterization). Ranah psikomotorik (keterampilan), ranah ini mengacu pada kemampuan dalam bertindak dengan tingkatan persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, bertindak secara kompleks dan gerakan kompleks.

Selain itu Asep Jihad dan Abdul Haris mengemukakan bahwa terdapat beberapa hal yang menjadi indikator keberhasilan belajar siswa, yaitu antusias siswa dalam mengerjakan tugas, keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat serta keberanian siswa dalam bertanya hal-hal yang tidak dimengerti maupun menjawab pertanyaan ataupun persoalan<sup>63</sup>.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dalam pembelajaran juga ditentukan berdasarkan faktor-faktor yang memberikan dampak pada hasil akhir belajar siswa, seperti<sup>64</sup>:

- 1) Faktor eksternal, merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor lingkungan adalah salah satu faktor luar yang mempengaruhi hasil belajar siswa, suasana keluarga yang harmonis, keadaan ekonomi keluarga serta cara didik orang tua menjadi faktor lingkungan keluarga yang mempengaruhi hasil belajar. Sedangkan metode mengajar, dan relasi antar teman adalah faktor dari lingkungan sekolah yang

<sup>63</sup> Jihad, A., & Haris, A. "Evaluasi Pembelajaran". (Yogyakarta: Multi Pressindo), 2017.

<sup>64</sup> Baharuddin., & Wahyuni, E. N. "Teori Belajar dan Pembelajaran". (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 2008

berpengaruh pada hasil belajar. Faktor luar yang lain adalah faktor instrumental, keadaan sekolah juga dapat mempengaruhi hasil belajar yang mencakup kurikulum, sarana dan prasarana, dan program sekolah. Apabila dalam pembelajaran terdapat sarana yang kurang memadai maka akan terhambat proses belajar yang menjadikan hasil belajar siswa kurang maksimal.

- 2) Faktor internal, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Salah satunya adalah faktor psikologis, yaitu faktor yang berasal dari keadaan psikis siswa, mencakup motivasi, gaya belajar, kecerdasan, bakat minat, serta pengetahuan kognitif. Faktor internal lainnya yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah faktor fisiologis, yaitu faktor yang berasal dari keadaan fisik siswa seperti kesehatan jasmani dan rohani.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dikarenakan dalam penyajian penelitian ini menggunakan angka untuk menguji hubungan antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa. Penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang sistematis dan mengukur data dengan angka untuk dapat memutuskan kesimpulan<sup>65</sup>. Penelitian ini menggunakan jenis korelasional kausal yaitu jenis penelitian yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih<sup>66</sup> dan terdapat transfigurasi pada variabel yang satu ditandai dengan perubahan yang lain secara terarah, sama dan teratur (korelasi positif) ataupun berlawanan (korelasi negatif)<sup>67</sup>.

#### B. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah sekelompok orang-orang maupun sekumpulan benda-benda yang menjadi objek penelitian dalam sebuah penelitian<sup>68</sup>. pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII MIPA SMA Negeri

---

<sup>65</sup> Muslich, A., & Iswati, S. "Metodologi Penelitian Kuantitatif". (Surabaya: Airlangga), 2017

<sup>66</sup> Fraenkel, J. R & Wellen, N. E. "How to Design and Evalute Research in Education". (New York: McGraw-Hill), 2008

<sup>67</sup> Ibrahim, N. M. "Pengaruh Model Biologi Terintegrasi Nilai Islam Sistem Reproduksi Manusia Terhadap Pengetahuam dan Sikap Siswa Menjaga Kesehatan Reproduksi". Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019.

<sup>68</sup> Renggo, Yuniarti Reny, and S. Kom. "POPULASI DAN SAMPEL KUANTITATIF". METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN KOMBINASI 43 (2022)

Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2023/2024 sebagaimana terlampir pada lampiran

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Siswa Kelas XII MIPA SMA Negeri Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2023/2024**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Perempuan	Laki-laki	
1.	XII MIPA 1	26	10	36
2.	XII MIPA 2	25	11	36
3.	XII MIPA 3	24	12	36
4.	XII MIPA 4	25	11	36
5.	XII MIPA 5	25	11	36
6.	XII MIPA 6	25	11	36
7.	XII MIPA 7	22	12	34
Total		172	78	250

Sumber: Kantor Tata Usaha SMA Negeri Ambulu Jember

## 2. Sampel

Sampel adalah suatu bagian dari populasi atau sebagian dari keseluruhan objek penelitian yang memiliki karakteristik tertentu dari sebuah populasi<sup>69</sup>. Penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* sebagai teknik pengambilan data. Teknik *simple random sampling* merupakan pengambilan sampel yang paling sederhana dan dilakukan secara adil dengan artian setiap unit memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih<sup>70</sup>. Pada penelitian ini digunakan rumus slovin untuk menentukan jumlah sampel yang akan digunakan. Pemilihan sampel secara acak menggunakan aplikasi *Spin The Wheel*.

<sup>69</sup> Retnawati, Heri. "Teknik Pengambilan Sampel". *Disampaikan pada workshop update penelitian kuantitatif, teknik sampling, analisis data, dan isu plaiarisme*. 2017

<sup>70</sup> Sumargo, B. "Teknik Sampling". Unj Press, 2020

Rumus Slovin:

$$n = \frac{N}{1 + N.e^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang dicari

N = Jumlah populasi

d = Nilai presisi atau presentase batas toleransi kesalahan

Nilai presisi atau batas toleransi kesalahan yaitu 1%, 5% dan 10%. Semakin rendah nilai presisi maka semakin kecil kemungkinan adanya kesalahan yang terjadi. Penelitian ini menggunakan rumus slovin dengan nilai presisi 5% atau taraf signifikansi 5% dengan diperoleh sampel sebesar sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N.e^2}$$

$$n = \frac{250}{1 + 250.0,05^2}$$

$$n = \frac{250}{1 + 0,625}$$

$$n = \frac{250}{1,625}$$

$$n = 153,84 \text{ dibulatkan menjadi } 154.$$

## C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data merupakan suatu prosedur yang terstruktur dan runtut untuk memperoleh data-data yang diperlukan<sup>71</sup>. Pada penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa:

#### a. Kuesioner atau angket

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan secara tidak langsung atau peneliti tidak bertanya secara langsung kepada responden<sup>72</sup> dengan cara memberi sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab<sup>73</sup>. Kuesioner dapat berbentuk kuesioner terbuka dan kuesioner tertutup. Kuesioner terbuka adalah bentuk angket dengan memberi kesempatan kepada responden dengan menjawab sesuai dengan kalimatnya sendiri secara bebas dengan kata lain peneliti tidak memberi pilihan jawaban sebagai alternatif menjawab. Sedangkan angket tertutup adalah angket dengan menyediakan opsi jawaban sehingga responden lebih mudah dalam menjawab pertanyaan atau pernyataan yang telah disediakan<sup>74</sup>.

<sup>71</sup> Siregar, S. "Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS". (Jakarta: Kencana), 2013.

<sup>72</sup> Maryam, B. G. "Pengantar Metode Penelitian". (Yogyakarta: PT Kanisius), 2016.

<sup>73</sup> Sugiyono. "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D". (Bandung: Alfabeta), 2017.

<sup>74</sup> Eko, P. W. "Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, Cet. III". (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2014.

Penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan Skala *Likert* untuk mengukur sikap, fenomena sosial, kebiasaan, pendapat dan persepsi seseorang<sup>75</sup>. Variabel yang diukur kemudian dijabarkan menjadi indikator variabel yang digunakan sebagai acuan dalam mengukur item-item instrumen yang berupa pernyataan atau pertanyaan<sup>76</sup>. Kuesioner pada penelitian ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data untuk memperoleh data tentang *adversity quotient* dan kepercayaan diri yang akan diberikan kepada siswa.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik dalam mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar, hasil belajar, gambar, majalah, dan sebagainya<sup>77</sup>. Peneliti menggunakan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data untuk mengetahui hasil belajar siswa (Nilai PTS semester ganjil) serta mengumpulkan gambar pelaksanaan kegiatan guna memperkuat data yang diperoleh.

---

<sup>75</sup> Sugiyono. "Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D" (Alfabeta. Bandung), 2018

<sup>76</sup> Sugiyono. "Metode Penelitian Pendidikan". (Bandung: Alfabeta), 2015.

<sup>77</sup> Rahmasari, R. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD". *Based Education*. 5 (36). 2016. 3-456-3.465. <https://jurnal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/5367>



## 2. Instrumen pengumpulan data

Instrumen pengumpulan data menurut Sukmadinata merupakan alat bantu yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara mengukur fenomena yang akan di amati<sup>78</sup>. Instrumen penelitian dalam penelitian ini menggunakan angket berupa angket *adversity quotient* dan angket kepercayaan diri.

### a. Angket

Angket *adversity quotient* dalam penelitian ini mengadaptasi dan memodifikasi dari penelitian yang dilakukan oleh Mila Yatimul Isnayni dalam penelitian skripsinya<sup>79</sup>, dan angket kepercayaan diri yang mengadaptasi dan memodifikasi dari penelitian skripsi Khois Al Qurni<sup>80</sup> yang akan dijabarkan ke dalam tabel pemberian skor pada Skala *Likert* sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

<sup>78</sup> Alam, H. S. "Pengaruh Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VII di MTs Nurul Usangmmah Kotagede Yogyakarta". Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

<sup>79</sup> Isnayni, M. Y. "Pengaruh Task Commitment dan *Adversity Quotient* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember". Skripsi, Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023

<sup>80</sup> Al Qurni, Khois. "Pengembangan Instrumen Kepercayaan Diri Matematika pada Materi Program Linier". Skripsi UIN Syarif hidayatullah Jakarta, 2021.

**Tabel 3.2**  
**Skala Likert**

Pernyataan	Bobot Penilaian	
	Pernyataan positif	Pernyataan negatif
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Nertal (N)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Kisi-Kisi Instrumen *Adversity Quotient*<sup>81</sup>**

Variabel	Indikator	Parameter	Nomor		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
<i>Adversity Quotient</i>	<i>Control</i> (kendali)	Dapat mengendalikan diri	1	6	2
		Berpikir terbuka	2, 3	-	2
		Teguh pendirian	4, 16	-	2
		Tidak mudah menyerah	5	29	2
	<i>Origin</i> (asal-usul) dan <i>Ownership</i> (pengakuan)	Memandang masalah dari sisi positif	8, 10	12, 13	4
		Mengamati masalah sebelum berusaha memperbaikinya	-	26	1
		Berpikir positif	15	--	1
	<i>Reach</i> (jangkauan)	Menerima risiko yang ada	14	-	1
		Berusaha	-	22	1

<sup>81</sup> Isnayni, M. Y. "Pengaruh Task Commitment dan *Adversity Quotient* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember". Skripsi, Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023

Variabel	Indikator	Parameter	Nomor		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
		menjadi yang terbaik			
		Mengambil keputusan yang tidak merugikan orang lain	-	19	1
		Senang berinteraksi dengan orang lain	17	-	1
	<i>Endurance</i> (daya tahan)	Selalu berusaha untuk memperbaiki diri menjadi yang lebih baik	7, 23, 25	20	4
		Tidak menyerah dengan kesulitan yang dihadapi dalam mencapai tujuan	24	-	1
		Yakin akan adanya jalan keluar di setiap masalah	21	-	1
		Tidak mudah mengeluh	-	27	1
		ngatasi masalah yang dihadapi dengan baik	9	11, 18, 28	4
Jumlah			18	11	29

**Tabel 3.4**  
**Kisi-kisi Kepercayaan Diri<sup>82</sup>**

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Favorable	Un favorable	
Kepercayaan Diri	Yakin pada diri sendiri	1, 3, 7, 11, 14	4, 10, 16	9
	Optimis	5, 6, 8, 21	9, 13, 27, 29	8
	Obyektif	12, 24, 26	15, 18, 20	6
	Berani berpendapat	17, 19, 23, 28	22, 25	6
Jumlah		16	13	29

Untuk ketepatan dalam menganalisis data, maka instrumen data memerlukan uji coba. Pada penelitian ini menggunakan uji validitas, dan reabilitas instrumen.

#### 1. Uji validitas

Validitas adalah ketepatan atau kebenaran. Validitas digunakan sebagai mengukur ketepatan dan kecermatan dalam mengukur kebenaran valid atau tidaknya sebuah instrumen<sup>83</sup>. Penelitian ini menggunakan instrumen tes dan non tes. Instrumen tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. sedangkan instrumen non tes digunakan untuk mengukur tingkat *adversity quotient* dan kepercayaan diri siswa.

<sup>82</sup> Pawicara, Ruci. "Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kesadaran Diri terhadap hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022". Skripsi, Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022

<sup>83</sup> Azwar, S. "Reabilitas dan Validitas". (Jakarta: Pustaka Pelajar), 2007

a. Uji Validitas Isi

Uji validitas para ahli digunakan untuk mengukur hasil belajar. Kriteria kevalidan para ahli dapat diukur melalui rumus dibawah ini:

$$\text{Validitas: } \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimsl}} \times 100\%$$

Setelah hasil diketahui maka presentasinya dapat dipadukan berdasarkan kriteria validasi ahli dengan skor kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
**Kriteria Penskoran Validitas<sup>84</sup>**

No.	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00%	Sangat valid
2	70,01-85,00%	Valid
3	50,01-70,00%	Kurang valid
4	01,00-50,00%	Tidak valid

Berikut adalah hasil validasi isi para ahli:

**Tabel 3.6**  
**Hasil Validitas Isi Para Ahli**

No	Nama Ahli	Skor (AQ)	Kriteria Kevalidan (AQ)	Skor (KD)	Kriteria Kevalidan (KD)
1	Ira Nurmawati, S.Pd., M.Pd	96%	Sangat Valid	98%	Sangat Valid
2	Heni Setyawati, S.Si., M.Pd	78%	Valid	81%	Valid
3	Amaliyah Farida, S. Pd., M. Pd.	96%	Sangat Valid	98%	Sangat Valid

<sup>84</sup> Fatmawati, Dewi. "Pengaruh Model *Flipped clasroom* dengan Metode *Discovery Learning* Berbantuan Jurnal Belajar terhadap Kemampuan Metakognitif Ditinjau dari Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X di MAN 2 Tulang Bawang Barat". Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2022

b. Uji Validitas Konstruk

Untuk menentukan tingkat kevalidan butir angket digunakan rumus korelasi yaitu *product moment person* dengan cara mengkorelasikan antara skor yang didapat oleh siswa pada angket dan hasil belajar siswa dengan rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[(N(\sum x^2) - (N(x)^2)(N(\sum y^2) - (N(y)^2))]$$

Keterangan:

$r_{hitung}$  = Koefisien korelasi x dan y

n = Jumlah responden

xy = Jumlah perkalian skor item dengan skor total

x = Skor variabel (jawaban responden)

y = Skor total dari variabel (jawaban responden)

Instrument akan dinyatakan valid atau tidaknya apabila  $r_{hitung}$  lebih besar dari taraf signifikansi 5% ( $r_{hitung} > 0,05$ ), maka butir pernyataan pada angket dinyatakan valid. Sedangkan jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari taraf signifikansi 5% ( $r_{hitung} < 0,05$ ), maka butir pernyataan suatu angket dinyatakan tidak valid.

**Tabel 3.7**  
**Hasil Uji Validitas**  
**Variabel (X1) Adversity Quotient**

No	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	Keterangan
1	0,361	0,176	Tidak Valid
2	0,361	0,526	Valid
3	0,361	0,521	Valid
4	0,361	-0,137	Tidak Valid
5	0,361	0,527	Valid
6	0,361	0,380	Valid
7	0,361	0,463	Valid
8	0,361	0,456	Valid
9	0,361	0,429	Valid
10	0,361	0,527	Valid
11	0,361	0,177	Tidak Valid
12	0,361	0,469	Valid
13	0,361	-0,274	Tidak Valid
14	0,361	0,503	Valid
15	0,361	0,506	Valid
16	0,361	0,519	Valid
17	0,361	0,501	Valid
18	0,361	0,439	Valid
19	0,361	0,496	Valid
20	0,361	0,462	Valid
21	0,361	0,527	Valid
22	0,361	0,527	Valid
23	0,361	0,501	Valid
24	0,361	0,537	Valid
25	0,361	0,496	Valid
26	0,361	0,582	Valid
27	0,361	0,547	Valid
28	0,361	0,424	Valid
29	0,361	0,454	Valid
30	0,361	0,527	Valid
31	0,361	0,437	Valid
32	0,361	0,423	Valid
33	0,361	0,419	Valid
34	0,361	0,519	Valid
35	0,361	0,361	Valid
36	0,361	0,496	Valid
37	0,361	-0,261	Tidak Valid
38	0,361	0,456	Valid
39	0,361	0,531	Valid

Berdasarkan hasil tabel 3.7 diatas, dapat diketahui hasil uji validitas pada variabel *Adversity Quotient* dengan menggunakan SPSS 25 dengan nilai taraf signifikansi 5% untuk  $r_{tabel}$  ( $N-2$  atau  $30-2= 28$ ) adalah 0,361. Setelah 39 butir pernyataan yang di uji cobakan pada non sampel, terdapat 5 butir soal memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  sehingga dinyatakan tidak valid yaitu pada pernyataan item nomor 1, 4, 11, 13, dan 37. Sedangkan hasil uji validitas pada variabel Kepercayaan Diri dapat dilihat pada tabel di bawah.

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Validitas**  
**Variabel (X2) Kepercayaan Diri**

No.	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	Keterangan
1	0,361	0,102	Tidak Valid
2	0,361	0,583	Valid
3	0,361	-0,020	Tidak Valid
4	0,361	0,860	Valid
5	0,361	0,833	Valid
6	0,361	0,683	Valid
7	0,361	-0,558	Tidak Valid
8	0,361	0,865	Valid
9	0,361	-0,041	Tidak Valid
10	0,361	0,848	Valid
11	0,361	0,554	Valid
12	0,361	-0,505	Tidak Valid
13	0,361	0,825	Valid
14	0,361	0,636	Valid
15	0,361	0,559	Valid
16	0,361	0,806	Valid
17	0,361	0,798	Valid
18	0,361	0,767	Valid
19	0,361	0,767	Valid
20	0,361	0,668	Valid



No.	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	Keterangan
21	0,361	0,767	Valid
22	0,361	0,415	Valid
23	0,361	0,397	Valid
24	0,361	0,518	Valid
25	0,361	0,800	Valid
26	0,361	0,767	Valid
27	0,361	0,806	Valid
28	0,361	0,774	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas angket Kepercayaan Diri, terdapat 5 item pernyataan yang dinyatakan gugur atau tidak valid yaitu item pernyataan nomor 1, 3, 7, 9, dan 12 dikarenakan pada item nomor-nomor tersebut memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$ .

## 2. Uji Reliabilitas

Konsep reliabilitas mengacu pada ketepatan hasil skor jawaban responden yang konsisten<sup>85</sup>. Hasil skor jawaban

dari responden kemudian diukur dengan menggunakan rumus SPSS yaitu *Alpha Cronbach*<sup>86</sup> sebagai berikut:

$$r = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

<sup>85</sup> Suharsimi, A. "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik". (Jakarta: Rineka Cipta), 2013

<sup>86</sup> Budiastuti, dkk. "Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian". (Jakarta: Mitra Wacana Media), 2018.

Keterangan:

$r$  = Koefisien reabilitas instrumen

$n$  = Jumlah butir pertanyaan atau pernyataan

$S_t^2$  = Variasi skor total

$S_i^2$  = Variasi skor butir

Setelah hasil jawaban dari responden diperoleh, peneliti menggunakan kategori reabilitas sebagai berikut untuk mengetahui tinggi rendahnya reliabilitas.

**Tabel 3.9**  
**Kriteria Koefisien Korelasi Reabilitas Instrumen**<sup>87</sup>

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat tetap/sangat baik
$0,70 \leq r < 0,90$	Tinggi	Tetap/baik
$0,40 \leq r < 0,70$	Cukup	Cukup tetap/cukup baik
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah	Tidak tetap/buruk
$r < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat tidak tetap/sangat buruk

Adapun menurut Sudjiono dalam buku Ristianti dan Fathurrochman bahwa suatu instrumen dikatakan reliabel apabila koefisiensi *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,7. Maka apabila koefisien kurang dari 0,7 instrumen dinyatakan tidak reliabel<sup>88</sup>. Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah

<sup>87</sup> Lestari, E. K., & Yudhanegara, M. R. "Penelitian Pendidikan Matematika". (Bandung: PT Refika Aditama), 2017

<sup>88</sup> D Hristianti and I Fathurrochman. *Penilaian Konseling Kelompok* (Sleman: Deepublish, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=ydsBEAAQBAJ>

dilakukan dengan menggunakan *SPSS* versi 25, diperoleh hasil dalam tabel berikut:

**Tabel 3.10**  
**Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	Cronbac's Alpha	Jumlah Item
<i>Adversity Quotient</i>	0,924	34
Kepercayaan Diri	0,966	23

Dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah jika *Cronbach's Alpha* memiliki nilai 0,7 maka instrumen dinyatakan reliabel atau konsisten. Berdasarkan tabel 3. dapat dilihat bahwa angket *adversity quotient* dengan total item 34 butir pernyataan memiliki nilai sebesar 0,924 dan angket kepercayaan diri sebanyak 23 butir pernyataan memiliki nilai sebesar 0,966. Dapat diartikan bahwa hasil uji reliabilitas kedua instrumen tersebut  $> 0,7$  sehingga dinyatakan reliabel dengan tingkat reliabel sangat tinggi.

#### **D. Analisis Data**

Analisis data adalah kegiatan mengelompokkan data berdasarkan variabel, mentabulasi data berdasar varabel dari responden, menyajikan data yang akan diteliti, melakukan perhitungan dengan menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis<sup>89</sup>.

<sup>89</sup> Sugiyono. "Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D". (Bandung: Alfabeta), 2017

## 1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan gambaran suatu analisis data yang akurat terkait hubungan antar fenomena yang akan diteliti<sup>90</sup>. Statistik deskriptif pada penelitian ini digunakan untuk menjawab rumusan masalah 1, 2, 3 dan 4 dengan menggunakan kelas interval, frekuensi dan kategori. Penelitian ini menggunakan 5 kategori yang akan digunakan sebagai tolak ukur penskoran dalam angket yakni sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Rumus yang akan digunakan dalam mencari panjang kelas interval adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah responden

Angket *adversity quotient* berjumlah 39 item pertanyaan yang dikalikan dengan nilai tertinggi *skala likert* yaitu  $39 \times 5 = 195$  sedangkan skor terendah yaitu  $39 \times 1 = 39$ . Angket pada kepercayaan diri dilakukan dengan cara yang sama yaitu mengalikan nilai tertinggi terhadap skor tertinggi *skala likert* yaitu  $28 \times 5 = 140$  dan nilai terendah yaitu  $28 \times 1 = 28$ .

<sup>90</sup> Isnayni, M, Y. "Pengaruh Task Commitment dan Adversity Quotient terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember". Skripsi UIN Khas Jember, 2023.

Adapun tingkat penskoran pada variabel *adversity quotient* dan kepercayaan diri adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.11**  
**Tingkat Penskoran *Adversity Quotient***

No	Tingkat Penskoran	Kategori
1	137 – 170	Sangat tinggi
2	103 -136	Tinggi
3	69 – 102	Sedang
4	35 – 68	Rendah
5	0 – 34	Sangat rendah

**Tabel 3.12**  
**Tingkat Penskoran Kepercayaan Diri**

No	Tingkat Penskoran	Kategori
1	121 – 150	Sangat tinggi
2	91 -120	Tinggi
3	61 – 90	Sedang
4	31 – 60	Rendah
5	0 – 30	Sangat rendah

## 2. Statistik Inferensial

Uji statistik inferensial berperan ketika peneliti mengambil kesimpulan pada populasi yang hanya menggunakan sampel untuk mendapatkan data kebenaran yang bersifat peluang<sup>91</sup>, hal ini termasuk jenis statistik parametrik. Statistik inferensial yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

<sup>91</sup> Janet, M. R. “Statistika Inferensial: Melampaui Deskripsi seri Sadar-dasar Metode Penelitian, Terjemahan” (UK: Nusamedia), 2021

a. Uji Prasyarat

Uji prasyarat digunakan untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak<sup>92</sup>. Berikut adalah uji prasyarat yang akan digunakan pada penelitian ini:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Terdapat beberapa teknik yang digunakan untuk uji normalitas namun pada penelitian ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan *SPSS* karena sampel yang berjumlah lebih dari 50, sampel diambil dari populasi acak dan berskala interval. Asumsi data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi ( $\text{sig.} > \alpha (0,05)$ ) dan data asumsi dikatakan berdistribusi tidak normal jika nilai  $\text{sig.} < \alpha (0,05)$ <sup>93</sup>.

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah informasi data bersumber dari suatu populasi yang mempunyai produser yang tidak jauh berlainan atau tidak<sup>94</sup>. Pengambilan keputusan variabel dikatakan homogen apabila nilai signifikansi adalah lebih besar dari 0,05

<sup>92</sup> Noor, J. "Metodologi Penelitian" (Jakarta: Penerbit Kencana), 2016

<sup>93</sup> Siregar, S. "Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manula & SPSS" (Jakarta: Penerbit Kencana), 2013

<sup>94</sup> Usmadi, U. "Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas)". *Inovasi Pendidikan*. 7(1), 2020

(>0,05), dan sebaliknya jika nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka variabel dikatakan tidak homogen.<sup>95</sup>

b. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk menetapkan suatu dasar dengan mengumpulkan bukti-bukti yang dapat menentukan apakah data tersebut dapat diterima atau ditolak. Adapun uji hipotesis yang dilakukan yaitu:

1. Korelasi sederhana

Penelitian ini menggunakan jenis statistik non parametrik dengan rumus korelasi *Spearman* dengan *SPSS* untuk menentukan adanya hubungan antara variabel bebas (X1) dan variabel terikat (X2).

$$r_s = \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$$

Keterangan:

$r_s$  = Nilai korelasi spearman

$d$  = Selisih antara x dan y

$n$  = Jumlah pasangan data

<sup>95</sup> Santoso, Gunawan., dkk. "Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Karakter Sopan Santun Siswa". *jurnal Pendidikan Transformatif (Jupiter)*. 2(1), 2023

Dalam melakukan uji hipotesis diperlukan uji asumsi, jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sebaliknya, jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Adapun untuk menentukan kekuatan hubungan, nilai koefisien korelasi adalah berada diantara -1 dan 1 atau dinyatakan dalam bentuk positif dan negatif sebagai berikut<sup>96</sup>:

- 1) Apabila  $r = 1$  artinya korelasi bersifat positif. Terjadi hubungan yang searah antara variabel X dan variabel Y, jika variabel X tinggi maka variabel Y tinggi.
- 2) Apabila  $r = -1$  artinya korelasi bersifat negatif. Terjadi hubungan yang bertolak belakang atau tidak searah antara variabel X dan variabel Y, jika variabel X rendah maka variabel Y rendah.

**Tabel 3.13**

**Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan**

No	Nilai Korelasi (r)	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,25	Sangat Lemah
2	0,26 – 0,50	Lemah
3	0,51 – 0,75	Cukup/Sedang
4	0,76 – 0,99	Kuat
5	1.00	Sangat Kuat

<sup>96</sup>Siregar. *Metodologi Penelitian Kuantitatif.*, 380



## 2. Korelasi berganda

Analisis korelasi berganda dilakukan untuk melihat kekuatan hubungan antara tiga variabel atau lebih, serta untuk mengetahui kontribusi antara X1 dan X2 terhadap Y<sup>97</sup>. Diperoleh dengan rumus berikut:

$$R_{y.x_1x_2} = \sqrt{\frac{r^2_{yx_1} + r^2_{yx_2} - 2r_{yx_1} r_{yx_2} r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}}$$

Keterangan:

$R_{X1.X2.Y}$  : koefisien korelasi ganda

X1 : variabel bebas ke 1

X2 : variabel bebas ke 2

Y : variabel tak bebas (terikat)

Adapun pengambilan keputusan adalah sebagai berikut<sup>98</sup>:

a. Jika  $0,05 < F \text{ change}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

Artinya tidak ada hubungan yang signifikan

b. Jika  $0,05 > F \text{ change}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Artinya ada hubungan yang signifikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>97</sup> Siregar, S. "Metode Penelitian Kuantitatif". Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013

<sup>98</sup> Nugroho, A.W dan Kusumawati, O. "Hubungan antara Status Gizi dan Kebugaran Jasmani dengan Keterampilan Dasar Sepakbola Siswa Putra". *Ahsanta Jurnal Pendidikan*. 5(3). 2019

## BAB IV

### PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

#### A. Gambaran Objek Penelitian

##### 1. Kondisi Siswa Kelas XII MIPA SMA Negeri Ambulu Jember

Siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember memiliki 7 kelas, terdapat berbagai perilaku dan kebiasaan yang berbeda pada setiap kelas salah satunya terkait *adveristy quotient* dan kepercayaan diri yang dimiliki oleh setiap siswa. Terdapat beberapa siswa yang saat diberi suatu persoalan cenderung menyerah sebelum mencoba, baik dalam mengerjakan maupun menyampaikan hasil pemikirannya. Selain itu siswa kurang percaya diri sehingga lebih memilih untuk menunggu dan mengandalkan temannya yang dirasa lebih mampu dan aktif di dalam pembelajaran, siswa juga malu apabila salah dalam menjawab pertanyaan dari guru yang akhirnya menjadikan siswa tersebut pasif dalam pembelajaran.

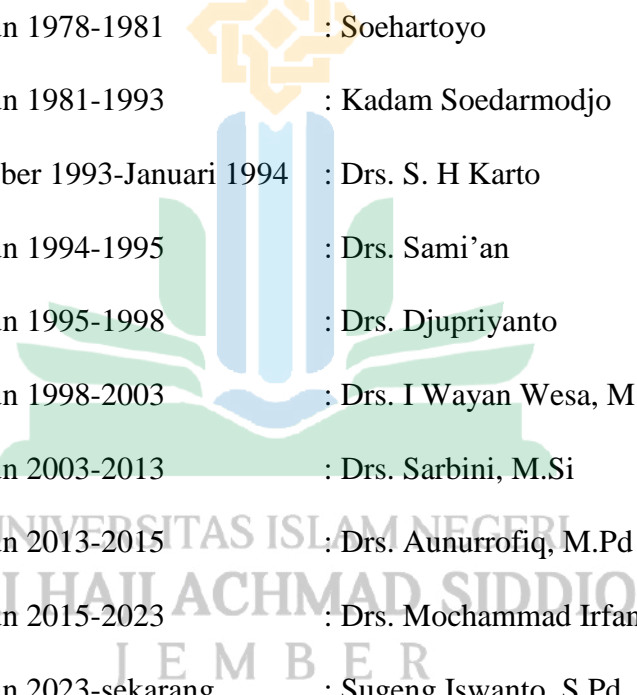
##### 2. Sejarah Berdirinya SMA Negeri Ambulu Jember

SMA Negeri Ambulu Jember berdiri pada tahun 1965 yang beralamat di Jl. Suyitman No. 35 Ambulu. Pada tanggal 5 Agustus 1965 yang secara resmi dibuka dan diberi nama SMA FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan) UNEJ. Kepala sekolah yang menjabat di SMA FIB UNEJ sebagai berikut:

- a. Tahun 1965-1978 : Drs. Henry Soetantoyo
- b. Tahun 1968-1976 : Drs. Hafid Trajoso

c. Tahun 1976-1979 : Drs. Iswadi

Pada tanggal 1 April 1979 SMA FIP UNEJ statusnya berubah menjadi SMA Negeri Ambulu Jember dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.0109/0.1979/Tanggal/Bulan/Tahun: 03 September 1979. Dengan berganti nama dan status yang berpengaruh juga pada jabatan kepala sekolah. Adapun nama-nama kepala sekolah sebagai berikut:

- 
- a. Tahun 1978-1981 : Soehartoyo
- b. Tahun 1981-1993 : Kadam Soedarmodjo
- c. Oktober 1993-Januari 1994 : Drs. S. H Karto
- d. Tahun 1994-1995 : Drs. Sami'an
- e. Tahun 1995-1998 : Drs. Djupriyanto
- f. Tahun 1998-2003 : Drs. I Wayan Wesa, M.Si
- g. Tahun 2003-2013 : Drs. Sarbini, M.Si
- h. Tahun 2013-2015 : Drs. Aunurrofiq, M.Pd
- i. Tahun 2015-2023 : Drs. Mochammad Irfan, M.Pd
- j. Tahun 2023-sekarang : Sugeng Iswanto, S.Pd

Sejak perubahan status dari SMA FIP UNEJ menjadi SMA Negeri Ambulu Jember. Maka SMA Negeri Ambulu Jember berpindah ke Jl. Candradimuka No. 42 Ambulu dengan luas tanah 11.516 m<sup>2</sup>. Pada tahun 1944 dengan berlakunya kurikulum 1944 terjadi perubahan nama dari SMA menjadi SMU dengan pergantian nama SMU Negeri 1

Ambulu. Kemudian tahun 2003 berganti kembali dari SMU menjadi SMA Negeri Ambulu Jember sampai saat ini

### 3. Visi, Misi, dan Tujuan SMA Negeri Ambulu Jember

Adapun visi, misi dan tujuan SMA Negeri Ambulu Jember adalah sebagai berikut:

#### a. Visi Sekolah

“Unggul, Berkarakter, dan Kompetitif”

#### b. Misi Sekolah

- 1) Revitalisasi manajemen kurikuler, ko-kurikuler, dan ekstra kurikuler
- 2) Melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan sumber daya berbasis pada teknologi informasi dan komunikasi (TIK)
- 3) Menumbuhkan dan mengembangkan kemandirian dalam kehidupan bersama di sekolah dan masyarakat
- 4) Melaksanakan pendidikan penguatan karakter dan kepemimpinan dalam kurikuler, ko-kurikuler, dan ekstra kurikuler
- 5) Mengembangkan jiwa kewirausahaan

#### c. Tujuan

- 1) Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945.

- 2) Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.
- 3) Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

#### 4. Struktur Organisasi dan Kelembagaan SMA Negeri Ambulu Jember

Struktur organisasi dan kelembagaan SMA Negeri Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2023/2024 disajikan pada tabel 4.1 sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Struktur Organisasi dan Kelembagaan SMA Negeri Ambulu Jember Tahun Pelajaran 2023/2024**

No	Nama	Jabatan
1	Sugeng Iswanto, S.Pd.	Kepala Sekolah
2	Hadi Mulyono, S.Pd.	Waka Kurikulum
3	Faizah Bibi, S.Ag.,M.M.	Waka Kesiswaan
4	Drs. Miswanto	Waka Sarana dan Prasarana
5	Eko Wahyudi, S.Pd.	Waka Humas
6	Sucipto, S.Pd.	Koordinator BK
7	Ahmad Taufik, A.Md.	Ka. Sub Bag. Tata Usaha
8	Patikno, S.Pd.	Kepala Laboratorium IPA
9	Rini Aprilia Ningsih, S.S.	Kepala Perpustakaan
10	Misbah Fadloli, S.Pd.	Ketua Usaha Koperasi Sekolah

Sumber: Tata Usaha SMA Negeri Ambulu Jember

## B. Penyajian Data

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri Ambulu Jember dengan populasi sebanyak 250 siswa dan sampel sebanyak 154 siswa. penelitian ini terdiri dari dua variabel X dan 1 Variabel Y yaitu *adversity quotient* (X1), kepercayaan diri (X2) dan hasil belajar (Y). Penelitian ini menggunakan instrumen angket dengan skala *Likert* yang disebarakan pada sampel sebanyak 154 siswa untuk memperoleh data nilai *adversity quotient* dan kepercayaan diri. Adapun data hasil belajar didapatkan dari nilai penilaian tengah semester (PTS) semester ganjil yang diperoleh dari guru biologi kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember. Adapun data hasil kuesioner dapat disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 4.2**  
**Data Hasil Penelitian**

No	Kode Sampel	Skor <i>Adversity Quotient</i> (X1)	Skor Kepercayaan Diri (X2)	Hasil Belajar (Y)
1	R 1	137	84	89
2	R 2	110	75	86
3	R 3	119	87	85
4	R 4	101	67	85
5	R 5	102	72	84
6	R 6	108	73	83
7	R 7	102	82	80
8	R 8	136	91	88
9	R 9	116	74	83
10	R 10	124	84	87
11	R 11	124	80	85
12	R 12	111	83	81
13	R 13	112	74	84
14	R 14	132	87	84
15	R 15	118	83	87
16	R 16	120	74	85
17	R 17	133	94	87
18	R 18	124	88	86

No	Kode Sampel	Skor Adversity Quotient (X1)	Skor Kepercayaan Diri (X2)	Hasil Belajar (Y)
19	R 19	135	84	88
20	R 20	135	90	85
21	R 21	128	85	84
22	R 22	118	82	85
23	R 23	114	80	85
24	R 24	114	80	84
25	R 25	113	70	85
26	R 26	126	86	86
27	R 27	144	85	86
28	R 28	117	72	87
29	R 29	117	84	87
30	R 30	139	66	85
31	R 31	136	82	87
32	R 32	109	72	87
33	R 33	132	82	88
34	R 34	117	72	87
35	R 35	109	78	83
36	R 36	119	79	89
37	R 37	125	88	84
38	R 38	113	73	84
39	R 39	102	72	86
40	R 40	114	68	86
41	R 41	126	91	89
42	R 42	127	82	87
43	R 43	111	75	87
44	R 44	136	90	86
45	R 45	92	65	88
46	R 46	117	76	90
47	R 47	133	85	89
48	R 48	110	77	87
49	R 49	123	81	84
50	R 50	116	77	87
51	R 51	134	78	86
52	R 52	136	90	87
53	R 53	122	92	83
54	R 54	121	87	84
55	R 55	132	86	85
56	R 56	109	71	88
57	R 57	123	81	87
58	R 58	124	81	86
59	R 59	125	88	84
60	R 60	116	81	85
61	R 61	132	94	84

No	Kode Sampel	Skor Adversity Quotient (X1)	Skor Kepercayaan Diri (X2)	Hasil Belajar (Y)
62	R 62	113	76	85
63	R 63	115	78	85
64	R 64	128	83	86
65	R 65	126	74	85
66	R 66	124	86	84
67	R 67	143	88	83
68	R 68	134	91	85
69	R 69	124	76	88
70	R 70	124	93	85
71	R 71	144	92	86
72	R 72	108	78	86
73	R 73	129	84	89
74	R 74	104	94	86
75	R 75	136	94	86
76	R 76	133	83	87
77	R 77	128	92	88
78	R 78	120	81	84
79	R 79	107	70	82
80	R 80	113	73	83
81	R 81	132	86	85
82	R 82	139	99	87
83	R 83	115	77	85
84	R 84	121	78	86
85	R 85	125	73	86
86	R 86	130	81	84
87	R 87	90	53	75
88	R 88	131	92	88
89	R 89	119	77	85
90	R 90	120	79	88
91	R 91	135	89	87
92	R 92	124	90	85
93	R 93	115	74	86
94	R 94	111	64	83
95	R 95	112	73	84
96	R 96	115	73	84
97	R 97	150	97	82
98	R 98	115	74	84
99	R 99	111	77	86
100	R 100	139	87	86
101	R 101	109	71	85
102	R 102	114	84	84
103	R 103	122	73	85
104	R 104	118	76	85



No	Kode Sampel	Skor Adversity Quotient (X1)	Skor Kepercayaan Diri (X2)	Hasil Belajar (Y)
105	R 105	109	67	84
106	R 106	113	88	87
107	R 107	137	92	90
108	R 108	107	69	83
109	R 109	128	82	87
110	R 110	110	68	85
111	R 111	111	70	83
112	R 112	125	81	87
113	R 113	112	75	89
114	R 114	131	81	83
115	R 115	133	86	88
116	R 116	120	84	86
117	R 117	121	71	87
118	R 118	117	82	86
119	R 119	99	69	87
120	R 120	116	79	83
121	R 121	120	82	88
122	R 122	146	99	89
123	R 123	112	86	80
124	R 124	111	73	83
125	R 125	95	85	84
126	R 126	126	88	90
127	R 127	103	76	86
128	R 128	113	81	84
129	R 129	111	75	84
130	R 130	112	71	83
131	R 131	144	96	88
132	R 132	135	84	83
133	R 133	114	70	86
134	R 134	134	78	89
135	R 135	118	77	86
136	R 136	129	79	89
137	R 137	102	61	87
138	R 138	90	69	80
139	R 139	116	79	89
140	R 140	129	81	86
141	R 141	121	69	84
142	R 142	119	77	75
143	R 143	119	70	83
144	R 144	112	82	85
145	R 145	102	85	87
146	R 146	111	78	82
147	R 147	133	86	85

No	Kode Sampel	Skor <i>Adversity Quotient</i> (X1)	Skor Kepercayaan Diri (X2)	Hasil Belajar (Y)
148	R 148	125	92	86
149	R 149	122	88	89
150	R 150	118	80	84
151	R 151	108	74	83
152	R 152	144	99	87
153	R 153	129	93	87
154	R 154	113	86	87

### C. Analisis dan Pengujian Hipotesis

#### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif menyajikan profil *adversity quotient*, kepercayaan diri, dan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember sebagaimana berikut ini:

- 1) *Adversity Quotient* siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

Berikut adalah hasil deskripsi *Adversity Quotient* yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3**  
*Adversity Quotient*

No.	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tinggi	13	8%
2	Tinggi	131	85%
3	Sedang	11	7%
4	Rendah	0	0%
5	Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>154</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil *adversity quotient* siswa kelas XII MIPA di SMAN Ambulu Jember tergolong tinggi. Dari 154 siswa, ada 13 siswa

yang memperoleh nilai angket sangat tinggi yaitu dengan taraf 8%, pada kategori tinggi sebanyak 131 siswa dengan taraf 85%, dan siswa sebanyak 11 orang dalam kategori sedang dengan taraf 7%.

2) Kepercayaan Diri siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

Berikut adalah hasil deskripsi kepercayaan diri yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4**  
**Kepercayaan Diri**

No.	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tinggi	0	0%
2	Tinggi	20	13%
3	Sedang	133	86%
4	Rendah	1	1%
5	Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>154</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil kepercayaan diri siswa kelas XII MIPA di SMAN Ambulu Jember tergolong cukup baik. Dari 154 siswa, terdapat 20 siswa memperoleh nilai tinggi pada angket kepercayaan diri dengan taraf 13%, pada kategori sedang terdapat 133 siswa dengan taraf 86%, dan sebanyak 1 orang pada kategori rendah dengan taraf 1%.

3) Hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

Berikut adalah hasil deskripsi hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**  
**Hasil Belajar**

No.	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Tinggi	149	97%
2	Tinggi	5	3%
3	Sedang	0	0%
4	Rendah	0	0%
5	Sangat Rendah	0	0%
<b>Jumlah</b>		<b>154</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan tabel diatas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember tergolong sangat baik. Hasil belajar dengan kategori sangat tinggi mencapai 149 siswa dengan taraf 97%, sedangkan pada 5 siswa memiliki hasil belajar yang tinggi pada taraf 3%.

2. Analisis Inferensial

Analisis inferensial digunakan untuk pengambilan kesimpulan pada populasi yang hanya digunakan sampel untuk mengambil data kebenaran. Dalam analisis inferensial menggunakan beberapa alat analisis dalam program *SPSS* versi 25, adapun uji tersebut sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui terdistribusi normal atau tidaknya sebuah data yang diteliti. Uji kenormalan menggunakan uji *Kolmogorof-smirnov*. Sesuai dalam pedoman pengambilan keputusan data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai (sig)  $> \alpha$  (0,05) dan tidak terdistribusi normal jika nilai (sig)  $< \alpha$  (0,05). Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Uji Normalitas *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Biologi<sup>99</sup>**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		154
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,22911981
Most Extreme Differences	Absolute	,075
	Positive	,030
	Negative	-,075
Test Statistic		,075
Asymp. Sig. (2-tailed)		,034 <sup>c</sup>

Berdasarkan uji normalitas *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi di atas, sig. (2-tailed) memiliki nilai 0,034 yaitu lebih kecil dari 0,05. Dari hasil tersebut

<sup>99</sup> Hasil olah SPSS versi 25

dapat dinyatakan data tidak berdistribusi normal karena pada dasar pengambilan keputusan mengatakan data berdistribusi normal apabila nilai (sig) > 0,05, dan dapat dilanjutkan dengan uji liniaritas untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antar variabel bebas terhadap variabel terikat secara linier.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat apakah informasi data bersumber dari suatu populasi yang mempunyai produser yang tidak jauh berlainan atau tidak. Pengambilan keputusan variabel dikatakan homogen apabila nilai signifikansi adalah lebih besar dari 0,05 (>0,05).

**Tabel 4.7**  
**Hasil Uji Homogenitas<sup>100</sup>**

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Adversity Quotient	Based on Mean	1,540	6	51	,184
	Based on Median	,858	6	51	,532
	Based on Median and with adjusted df	,858	6	38,963	,534
	Based on trimmed mean	1,503	6	51	,196
Kepercayaan Diri	Based on Mean	,725	10	142	,700
	Based on Median	,599	10	142	,813
	Based on Median and with adjusted df	,599	10	116,142	,812
	Based on trimmed mean	,710	10	142	,714

<sup>100</sup> Hasil olah SPSS versi 25

Berdasarkan tabell output uji homogenitas diatas, diperoleh *adversity quotient* nilai sig. 184 dan nilai kepercayaan diri sebesar sig. 700 dimana keduanya lebih besar dari 0,05 atau nilai *adversity quotient* memiliki nilai sig. 184 > 0,05 dan kepercayaan diri dengan nilai sig.700 > 0,05 sehingga keduanya dikatakan memiliki nilai yang homogen.

### 3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis yang digunakan untuk melihat adanya korelasional yaitu menggunakan *Rank Spearman* karena data hasil tes *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi tidak berdistribusi normal. Adapun hipotesis yang diajukan sebagai berikut:

1.  $H_01$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikansi antara *adversity quotient* dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember  
 $H_{a1}$  : Terdapat hubungan yang signifikansi antara *adversity quotient* dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember
2.  $H_02$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikansi antara kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

H<sub>a2</sub> : Terdapat hubungan yang signifikansi antara kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

3. H<sub>03</sub> : Tidak terdapat hubungan yang signifikansi antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

H<sub>a3</sub> :Terdapat hubungan yang signifikansi antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.

Untuk menguji hipotesis tersebut digunakan *software SPSS* versi 25 untuk menganalisis data. Adapun hasil analisis uji hipotesis menggunakan korelasi *spearman* dapat disajikan dalam tabel 4.9 sebagai berikut:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**Tabel 4.8**  
**Hasil Uji Korelasi *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Biologi<sup>101</sup>**

<b>Variabel Bebas</b>	<b>Variabel Terikat</b>	<b>Koefisien Korelasi</b>	<b>Sig.</b>	<b>Keputusan</b>
<i>Adversity Quotient</i> (X1)	Hasil Belajar (Y)	- 0,146	0,262	H <sub>a</sub> ditolak
Kepercayaan Diri (X2)	Hasil Belajar (Y)	0,252	0,002	H <sub>a</sub> diterima

Berdasarkan output hasil uji korelasi diatas, diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,262 pada variabel *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan nilai sig. (2-tailed) 0,002. Perolehan *adversity quotient* senilai sig.  $0,262 > 0,05$  yang artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *adversity quotient* dengan hasil belajar dan pada kepercayaan diri diperoleh nilai sig.  $0,002 < 0,05$  yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dengan hasil belajar.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H<sub>a1</sub> ditolak dan H<sub>01</sub> diterima, artinya “Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember”.

Selanjutnya pada kepercayaan diri dapat disimpulkan bahwa H<sub>02</sub> ditolak, artinya “Terdapat hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember”.

<sup>101</sup> Hasil olah SPSS versi 25

Untuk mengetahui hubungan antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa, pengujian menggunakan uji korelasi berganda yang dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Korelasi Berganda<sup>102</sup>**

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	,350 <sup>a</sup>	,122	,111	2,244	,122	10,528	2	15	,000

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	106,013	2	53,007	10,528	,000 <sup>b</sup>
	Residual	760,253	151	5,035		
	Total	866,266	153			

Berdasarkan hasil output uji korelasi berganda pada tabel 4.8, diperoleh nilai sig. F change sebesar 0,000 yang artinya 0,05 lebih besar dari 0,000 sehingga dikatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu “Terdapat hubungan yang signifikan antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember”

<sup>102</sup> Hasil olah SPSS versi 25

## D. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan di SMA Negeri Ambulu Jember membahas korelasi antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa serta menjawab rumusan masalah yang berkenaan dengan hipotesis sebagai berikut:

### 1. *Adversity Quotient*, Kepercayaan Diri, dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

Setelah angket *adversity quotient* sebanyak 34 pernyataan dan angket kepercayaan diri sebanyak 23 pernyataan di sebar kepada siswa kelas XII MIPA, diperoleh data seperti pada tabel 4.3. Dari 154 responden tersebut memiliki persentase yang berbeda yaitu sebanyak 8% siswa dengan *AQ* yang sangat tinggi, sebanyak 85% siswa memiliki nilai *AQ* tinggi, sebanyak 7% siswa memiliki nilai *AQ* sedang dan tidak ada siswa yang memiliki nilai *AQ* yang rendah maupun sangat rendah. Berdasarkan hasil data tersebut terlihat rata-rata *AQ* siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember tergolong tinggi.

Faktor-faktor yang menyebabkan *adversity quotient* siswa tinggi adalah cenderung merasa memiliki tanggung jawab yang tinggi atas semua masalah yang dihadapi, mengendalikan masalah, fokus dan berusaha mencari solusi untuk setiap permasalahan, memiliki motivasi belajar dan daya saing yang tinggi, ketekunan, berani mengambil

risiko dan kreatifitas<sup>103</sup>. Hal ini diperkuat oleh penelitian Supardi bahwa siswa dengan *adversity quotient* tinggi akan mampu menghadapi kesulitan sebagai bentuk tanggung jawab. Sedangkan siswa dengan *adversity quotient* rendah hanya akan terus dibayangi kesulitan yang dihadapi tanpa mengambil tindakan untuk mengatasinya. Dengan demikian siswa diharapkan dapat keluar dari bayangan tersebut dan mencari solusi untuk permasalahan atau kesulitan yang dihadapi dengan memposisikan kesulitan sebagai bentuk mengasah kemampuan dan alat untuk memperbaiki diri.

Siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember memiliki tingkat *adversity quotient* yang tergolong tinggi. Siswa sangat antusias dan kreatif dalam mencari solusi di setiap permasalahan yang dihadapi, seperti berusaha mencari sumber referensi informasi tambahan melalui media internet maupun buku, apabila terdapat materi biologi yang sulit dan dirasa kurang memahami maka siswa akan bertanya kepada teman yang lebih memahami terkait materi tersebut. Selain itu apabila mendapat nilai ulangan yang rendah tidak menjadikan siswa menjadi pasrah dan minder, sebaliknya siswa akan menjadikan kesalahan atau kesulitan tersebut sebagai motivasi dan berusaha kesulitan tersebut. Demikian juga pada angket kepercayaan diri yang telah disebarkan kepada responden sebanyak

---

<sup>103</sup> Kasmiasi. "Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Satap Witaponda pada Materi Bentuk Aljabar" (Skripsi, Universitas Tadulako), 2021

154 siswa dengan 23 butir pernyataan, dapat dilihat pada tabel 4.4. Dari 154 responden tersebut memiliki persentase yang berbeda yaitu sebanyak 13% siswa tergolong memiliki kepercayaan yang tinggi, sebanyak 86% siswa memiliki kepercayaan sedang, sebanyak 1% siswa yang memiliki kepercayaan rendah, dan tidak ada siswa yang memiliki kepercayaan sangat tinggi maupun sangat rendah.

Faktor-faktor yang menyebabkan kepercayaan tinggi yaitu keadaan fisik, harga diri, jenis kelamin, bakat dan minat serta memiliki pandangan yang positif kepada orang lain. Selain itu faktor yang menjadikan kepercayaan diri rendah adalah siswa merasa takut dirinya tidak diterima dengan baik oleh temannya dan menganggap dirinya tidak layak untuk dapat berteman baik. Hal ini diperkuat oleh penelitian Saputri yang mengatakan ciri-ciri orang yang memiliki kepercayaan tinggi akan yakin pada apa yang dilakukan dan menganggap dirinya layak dan di terima oleh orang lain di sekitarnya<sup>104</sup>. Kepercayaan diri merupakan hal yang penting untuk siswa, siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi menjadikan siswa tersebut dapat mengembangkan potens diri.

Siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember memiliki tingkat kepercayaan sedang. Siswa cenderung kurang percaya diri pada kemampuan yang dimiliki, dalam pembelajaran

---

<sup>104</sup> Saputri, L. K.. "Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Remaja di SMK Borneo Lestari Banjarbaru. Dunia Keperawatan: Jurnal Keperawatan Dan Kesehatan, 8(1). 2020,34-42

siswa lebih memiliki menunggu teman yang dianggap lebih mahir untuk menjawab pertanyaan guru dibanding menjawab sendiri meskipun siswa tersebut tahu jawabannya, selain itu siswa lebih sering membatasi diri untuk berbaur dengan teman atau memiliki individualis yang sedang. Selain *adversity quotient* dan kepercayaan diri yang telah disebutkan diatas, terdapat hasil belajar yang dapat dilihat pada tabel 4.5

Berdasarkan tabel 4.5, hasil belajar dari responden sebanyak 154 siswa memiliki persentase yang berbeda yaitu sebanyak 149 siswa dengan persentase 97% memiliki hasil belajar yang tinggi dan 5 siswa dengan persentase 3% tergolong dalam hasil belajar yang tinggi. Sehingga disimpulkan rata-rata nilai hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember dikategorikan sangat tinggi. Dalam hasil belajar didalamnya menghubungkan siswa pada daya ingat materi yang dipelajari, menerapkan, memahami dan menilai sehingga siswa dapat menjawab soal-soal yang terdapat pada Penilaian Tengah Semester (PTS). Hasil belajar merupakan hasil akhir pengukuran akademik yang menjadi acuan dalam mengembangkan pengetahuan selanjutnya<sup>105</sup>. Hasil belajar seringkali digunakan sebagai dasar penentuan ketuntasan belajar siswa berdasarkan kompetensi yang telah dicapai.

---

<sup>105</sup> Ricardo, & Meilani, R. I. "Impek minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa". *Jurnal pendidikan menejemen perkantoran*.2017, 6.

## 2. Korelasi *Adversity Quotient* dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

Berdasarkan hasil output SPSS versi 25 pada tabel 4.8, diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,262 yang artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel *adversity quotient* dengan hasil belajar karena nilai sig. (2-tailed)  $0,262 > 0,05$  dari hasil angket yang telah disebar kepada responden sebanyak 154 siswa. hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Haratussani Hasanah yang menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *adversity quotient* dengan prestasi belajar siswa dengan nilai  $r=0,042 < 0,1832$  atau  $r \text{ hitung} < R \text{ tabel}^{106}$ . Didukung juga oleh penelitian Tjunjing yang mengatakan tidak adanya hubungan korelasi antara *adversity quotient* dengan prestasi belajar<sup>107</sup>.

Siswa yang memiliki daya juang yang tinggi akan terus berusaha mencari solusi dari kesulitan yang dihadapi sehingga menciptakan hasil belajar yang memuaskan, seperti yang dikatakan Nurhayati dan Fajriatin bahwa *adversity quotient* dipandang mampu mengatasi kesulitan dan menunjang keberhasilan pembelajaran<sup>108</sup>. Siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember. *Adversity quotient* juga disebut sebagai bentuk usaha atau ikhtiar untuk menciptakan hasil

<sup>106</sup> Hasanah, H. "Hubungan antara Adversity Quotient dengan Prestasi Belajar Siswa SMUN 102 Jakarta Timur". Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010

<sup>107</sup> Tjunjing, Sia. "Hubungan antara IQ, EQ, dan Q dengan Prestasi Studi pada siswa SMU". *Anima: Indonesian Psychological Journal*. 17(1). 2001, 69-92

<sup>108</sup> Nurhayati, N., & Fajriatin, N. "Pengaruh *adversity quotient* (AQ) dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika". *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 3 (1), 2015

belajar yang baik, hal ini sejalan dengan Supardi yang mengatakan *adversity quotient* adalah salah satu faktor yang dapat meraih kesuksesan yang jika di maksimalkan akan membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar<sup>109</sup>.

### 3. Korelasi Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember

Dari hasil output SPSS versi 25 pada tabel 4.8 diatas, setelah angket kepercayaan diri di sebar kepada 154 responden diperoleh nilai korelasi kepercayaan diri sebesar dengan nilai sig. (2-tailed) 0,002 yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed)  $0,002 < 0,05$ . Artinya terdapat adanya hubungan yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar biologi. Hal ini selaras dengan pendapat Purwanto yang mengatakan bahwa kepercayaan diri merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar berdasarkan sifat-sifat individu, kemudian diperkuat oleh penelitian yang mengatakan bahwa hasil belajar matematika siswa SDN 028 Kubang jaya memiliki hubungan dengan kepercayaan diri siswa, semakin baik kepercayaan diri siswa maka semakin baik pula hasil belajar matematika<sup>110</sup>. Siswa yang memiliki kepercayaan pada kemampuan yang dimiliki maka akan semakin termotivasi dirinya untuk mencapai kesuksesan. Hendriana mengatakan semakin tinggi kepercayaan diri pada kemampuan diri,

<sup>109</sup> Supardi, U.S. "Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 3(1). 2013, 61-71

<sup>110</sup> Irman, R,F., & Amir, Z. "Hubungan Rasa Percaya Diri dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". *MIMBAR PGSD Undiksha*. 10(3), 2022. 483-489



maka semakin kuat pula semangat untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi.

Kepercayaan diri setiap siswa memiliki tingkat yang berbeda, kepercayaan diri siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember di dominasi dengan tingkat sedang. Siswa cenderung lebih banyak berinteraksi dengan teman yang dirasa akrab, tidak hanya itu siswa juga sering ragu atas jawaban yang diberikan. Hal ini dibuktikan oleh Patria yang mengatakan siswa yang memiliki kepercayaan diri mempengaruhi hasil belajar, siswa yang memiliki kepercayaan diri yang baik akan beranggapan positif dan puas terhadap kemampuan yang dimilliki<sup>111</sup>.

#### **4. Korelasi *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember**

Berdasarkan hasil perhitungan SPSS versi 25, diperoleh hasil *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan nilai sig. F change sebesar 0,000. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 atau  $0,05 > 0,000$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya korelasi yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dipimpin oleh Laelatus Soimah yang memperoleh nilai efisiensi korelasi sebesar 0,469 dan koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,220 yang lebih kecil dari taraf

---

<sup>111</sup> Patria, M. "hubungan antara Kepercayaan Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Social Loafing pada Mahasiswa ". Naskah Publikasi:. Surakarta: UMS, 2013

signifikansi 0,05 dan diasumsikan bahwa *adversity quotient* memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar daring IPA siswa kelas IV SDN se-Kecamatan Klirong tahun ajaran 2020/2021<sup>112</sup>. Penelitian ini juga di dukung oleh penelitian Rukmana yang menyatakan terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara *adversity quotient* dengan hasil belajar matematika siswa kelas XISMAN Model Terpadu Madani Palu, dilihat dari hasil  $r_{hitung} 0,657 > r_{tabel} 0,297$  dengan koefisiensi determinasi 0,431<sup>113</sup>.

Selain itu penelitian ini mendukung penelitian yang dipimpin oleh Immanuel Abita Marchelino yang menyatakan adanya hubungan signifikan antara *adversity quotient*, *self efficacy*, dan kemandirian belajar secara simultan dengan prestasi belajar matematika<sup>114</sup>. *Adversity Quotient* merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan hasil belajar. Siswa yang memiliki daya juang yang baik mau mempelajari, belajar mencari solusi untuk setiap kesulitan dan menganggap kesulitan bukan suatu hambatan dalam meraih keberhasilan. Faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah kepercayaan diri. Dengan adanya rasa percaya diri yang baik akan menjadikan seseorang memiliki pemikiran positif terhadap

---

<sup>112</sup> Soimah, L., Suhartoni, S., & Wahyudi, W. "Pengaruh Adversity Quotient terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Klirong Tahun Ajaran 2020/2021". *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 9(3), 2021

<sup>113</sup> Rukmana, dkk. "Hubungan Adversity Quotient dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri Model Terpadu Madani Palu". *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Taduko*. 3 (3), 2016

<sup>114</sup> Marchelino, I., & Tuhartono, T. "Hubungan Adversity Quotient, Self Efficacy, dan Kemandirian Belajar Matematika". *Jurnal Pedagogi Matematika*. 10(1), 2024

dirinya. Sesuai dengan penelitian Dewi Warman, terdapat hubungan yang signifikan antara percaya diri siswa dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan<sup>115</sup>. Penelitian yang dilakukan oleh Intan Vandini mengungkapkan terdapat adanya hubungan signifikan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar matematika dibuktikan dengan perolehan nilai melalui uji t didapatkan nilai t hitung 9,172 dan t tabel 2,021 kemudian pengujian regresi (uji F) diperoleh nilai F hitung 5,46 > F tabel 4,10<sup>116</sup>.

Dengan demikian dapat di asumsikan bahwa variabel *adversity quotient* dan kepercayaan diri memiliki hubungan dengan hasil belajar. Pada penelitian ini hubungan antar variabel tersebut bersifat searah yaitu jika *adversity quotient* dan kepercayaan diri tinggi maka tinggi pula hasil belajarnya, begitu pula sebaliknya dengan tingkat korelasi yang cukup. Meski demikian kedua variabel tersebut mendukung tercapainya hasil belajar yang baik. Siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember memiliki daya juang tinggi dengan konsep diri yang baik memikirkan berbagai alternatif saat menghadapi kesulitan, dan faktor yang mempengaruhi *adversity quotient* adalah siswa tersebut memang berusaha bertahan dalam kesulitan namun tidak dapat menginterpretasikan pada perilaku yang mengakibatkan rendahnya

---

<sup>115</sup> Warman, Dewi. "Hubungan Percaya Diri Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMA N 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan". *Jurnal Pendidikan Geografi*. 1 (1), 2013

<sup>116</sup> Vandini, I. "Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa". *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 5(3), 2016

kepercayaan diri yang dimiliki siswa sehingga siswa tersebut tidak mendapatkan poin tambahan dari guru yang dapat berpengaruh pada hasil belajarnya..

Hal tersebut sejalan dengan teori Stoltz bahwa seseorang yang memiliki *adversity quotient* akan berjuang menghadapi dan mengatasi masalah dan kesulitan dalam hidupnya, namun bersifat individualis yang cukup, adanya fenomena ini dikarenakan adanya kurang percaya diri pada kemampuan dirinya. Hal demikian sesuai dengan kondisi dikelas, siswa malu untuk bersosial dengan teman yang lain terlebih pada teman yang tidak akrab, siswa berusaha menjawab soal dan menemukan jawaban namun tidak percaya diri terhadap jawabannya sehingga tidak dapat mengeksplorasi daya juangnya dengan maksimal.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diatas mengenai korelasi *adversity quotient* dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember, maka dapat di tarik kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Hasil angket *adversity quotient* siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember tergolong tinggi dengan persentase 85% dari 154 siswa, sisanya terdapat 8% siswa dengan tingkat sangat tinggi dan 7% siswa dengan kategori sedang. Pada angket kepercayaan diri sebanyak 154 siswa dikategorikan sedang dengan persentase 86% dengan siswa sebanyak 13% tergolong tinggi dan 1% tergolong rendah. Sedangkan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember tergolong sangat tinggi dengan persentase 97% dari siswa sebanyak 154 dan 3% siswa tergolong tinggi.
2. *Adversity quotient* tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember. Dibuktikan dengan perolehan nilai (2-tailed)  $0,262 > 0,05$ .
3. Kepercayaan diri terhadap hasil belajar memiliki nilai output sebesar nilai sig. (2-tailed)  $0,002 < 0,05$  yang dinyatakan terdapat adanya hubungan yang signifikan dan positif antara kepercayaan diri dengan

hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.

4. *Adversity quotient* dan kepercayaan diri memiliki nilai sig.F change sebesar  $0,05 > 0,000$  sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya korelasi yang signifikan antara *adversity quotient* dan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka terdapat beberapa saran yang dapat diambil dari penelitian ini, sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat dilihat bahwa *adversity quotient* dan kepercayaan diri memiliki hubungan dengan hasil belajar biologi siswa. Oleh karena itu siswa hendaknya dapat meningkatkan *adversity quotient* dan kepercayaan diri, terlebih pada kepercayaan dirinya karena dengan mengoptimalkan rasa percaya pada kemampuan pada dirinya akan menciptakan hasil belajar yang baik.

2. Bagi orang tua, guru, dan pihak sekolah

*Adversity quotient* dan kepercayaan diri memiliki hubungan dengan hasil belajar biologi, maka peran orang tua, guru dan pihak sekolah diharapkan mampu turut mendorong dan memotivasi siswa

untuk lebih percaya diri. Dengan melakukan afirmasi positif pada hal-hal mengenai kegiatan baik yang dilakukan siswa, memberi peluang yang sama kepada siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran untuk dapat mengasah kepercayaan dirinya.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti mengharapkan kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini dapat di kembangkan dengan sudut pandang yang berbeda dengan menambah variabel penelitian lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifuttaqiyah, J. "Gambaran Adversity Quotient pada Masa UIN Raden Mas Said Surakarta yang Bekerja Part Time dalam Tinjauan Fenomenologi". Skripsi UIN Raden Mas Said Surakarta, 2023.
- Agam, dkk. "Pengaruh Kecerdasan Adversity Quotient (AQ) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa: The Effect of Intelligence Adversity Quotient (AQ) on Student's Mathematics Learning Outcomes". *KAMBIK: Journal of Mathematics Education*. 1 (1). 2023. 37.
- Al Qurni, Khois. "Pengembangan Instrumen Kepercayaan Diri Matematika pada Materi Program Linier". Skripsi UIN Syarif hidayatullah Jakarta, 2021.
- Alam, H. S. "Pengaruh Regulasi Diri terhadap Prestasi Belajar Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VII di MTs Nurul Usangmah Kotagede Yogyakarta". Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Anti, S, D., & Rozaini, N. "Pengaruh Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Prestasi Belajar". *jurnal Niagawan*. 6 (2). 2017. 54-59. <https://doi.org/10.24114/niaga.v6i2.8335>
- Asviranti, dkk . "Hubungan Adversity Quotient (AQ) dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 5 Soppeng". *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, 8 (1), 2023. 75-80.
- Atina, Vivin Zulfa. *A Guide to Survive in the Corona Virus Pandemic and the Society 5.0 Era*. (Sleman: Deepublish), 2021.
- Azwar, S. "Reabilitas dan Validitas". (Jakarta: Pustaka Pelajar), 2007.
- Baharuddin., & Wahyuni, E. N. "Teori Belajar dan Pembelajaran". (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), 2008.
- Botty, M. "Hubungan Kreativitas dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MI Ma'had Islamy Palembang". *JIP: Jurnall Ilmiah PGMI*. 4 (1). 2018, 41-55. <https://doi.org/10.19109.jip.v4i1.2265>
- Budiastuti, dkk. "Validitas dan Reabilitas Instrumen Penelitian". (Jakarta: Mitra Wacana Media), 2018.
- D Hristianti and I Fatrhurrochman. *Penilaian Konseling Kelompok* (Sleman: Deepublish, 2020), <https://books.google.co.id/books?id=ydsBEAAQBAJ>
- Djaali. "Psikologi Pendidikan". (Jakarta: PT Bumi Aksara), 2014.



- Eko, P. W. "Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian, Cet. III". (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 2014.
- Fajriani, Nur. "Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kemampuan Komunikasi Tematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Tinambung". *PEDAMATH: Journal on Pedagogical Mathematic*. 3(2). 2021. 14-22.
- Fardani, dkk. "Analisis kepercayaan diri (self-confidence) siswa dalam pembelajaran matematika melalui model problem based learning". *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*. 14 (1). 2021. 39-51.
- Fatmawati, F., Irianti, A., & Susanti, D. "Pengaruh Emotional Quotient dan Motivasi Belajar Terhadap Daya Juang Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang dalam Rangka Menyelesaikan Studi". *Jurnal Ecogen*, 1 (4). 2019. 744-750. <https://dx.doi.org/10.24036/jmpe.v1i4.5652>
- Febriana, Rina. "*Kompetensi Guru*". (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara), 2021
- Fraenkel, J. R & Wellen, N. E. "How to Design and Evalute Research in Education". (New York: McGraw-Hill), 2008.
- Hapasari, A., & Primastuti, E. "Kepercayaan Diri Mahasiswa Papua Ditinjau dari Dukungan Teman Sebaya ". *Psikodemensia*. 13 (1). 2014. 60. <https://doi.org/10.24167/psiko.v13i1.278>
- Hasanah, H. "Hubungan antara Adversity Quotient dengan Prestasi Belajar Siswa SMUN 102 Jakarta " Skripsi UIN Syarif Hidayatullah, 2010.
- Hasanah, H. "Hubungan antara Adversity Quotient dengan Prestasi Belajar Siswa SMUN 102 Jakarta Timur". Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010
- Hasil olah SPSS versi 25.
- Hilal, S., & Rumbiak, J. E. R. "Self Efficacy, Adversity Quotient, dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Fisika". *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (JP-IPA)*, 3 (3). 2022. 1-10. <https://doi.org/10.56842/jp-ipa.v3i1.98>
- Ibrahim, N. M. "Pengaruh Model Biologi Terintegrasi Nilai Islam Sistem Reproduksi Manusia Terhadap Pengetahuam dan Sikap Siswa Menjaga Kesehatan Reproduksi". Skripsi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2019.
- Irman, R.F., & Amir, Z. "Hubungan Rasa Percaya Diri dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar". *MIMBAR PGSD Undiksha*. 10(3), 2022. 483-489.

- Isnayni, M, Y. ”Pengaruh Task Commitment dan Adversity Quotient terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN 5 Jember”. Skripsi UIN Khas Jember, 2023.
- Izzah, L. ”Kontribusi Kemandirian Belajar, AQ (Adversity Quotient) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Skripsi UIN Sunan Ampel, 2019.
- Janet, M. R. “Statistika Inferensial: Melampaui Deskripsi seri Sadar-dasar Metode Penelitian, Terjemahan” (UK: Nusamedia), 2021.
- Jannah, M. “Hubungan Kepercayaan Diri dengan Pretasi Belajar dalam Proses Pembelajaran Ekonomi di Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang”. Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2020.
- Jihad, A., & Haris, A. “Evaluasi Pembelajaran”. (Yogyakarta: Multi Pressindo), 2017.
- Jumalia, J. “Kontribusi Kemandirian Belajar, AQ (Adversity Quotient) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Skripsi Universitas Negeri Makassar, 2018.
- Kartini, Sri. “Krisis Percaya Diri”. (Semarang: Mutiara Aksara), 2019.
- Kasmiati. “Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Satap Witaponda pada Materi Bentuk Aljabar” (Skripsi, Universitas Tadulako), 2021.
- Kementerian Agama RI. Alqur’an dan Terjemahannya.  
<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/94?from=1&to=8>
- Kiki, Anisah. “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Islam di SMK Muhammadiyah 2 Palembang”. Skripsi UIN Raden Fatah Palembang, 2020.
- Kushartanti, A. “Perilaku Mencontek Ditinjau dari Kepercayaan Diri”. Publikasi ilmiah UMS, 2009 <http://hdl.handle.net/11617/1451>
- Lestari, E. K., & Yudhanegara, M. R. “Penelitian Pendidikan Matematika”. (Bandung: PT Refika Aditama), 2017.
- Mamlu’ah, Aya. “Konsep Percaya Diri dalam Al-Qur’an Surat Ali Imran Ayat 139”. *A-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*. 1(1). 2019. 32-33 Sugiyono. “*Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi*” ( Bandung: Alfabeta), 2018 Setyawan, Dodiet Aditya.

“HIPOTESIS dan VARIABEL PENELITIAN”( Yogyakarta: Tahta Media Group), 2021.

Marchelino, I., & Tuhartono, T. “Hubungan Adversity Quotient, Self Efficacy, dan Kemandirian Belajar Matematika”. *Jurnal Pedagogi Matematika*. 10(1), 2024.

Mardatillah. “PENGEMBANGAN DIRI”. STIE Balikpapan: Madani, 2010

Maryam, B. G. “Pengantar Metode Penelitian”. (Yogyakarta: PT Kanisius), 2016.

Muslich, A., & Iswati, S. “Metodologi Penelitian Kuantitatif”. (Surabaya: Airlangga), 2017.

Muslimah, I., & Satwika, Y. W. “Hubungan Antara Optimisme dengan Adversity Quotient pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pare”. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 6 (1). 2019. 1-7.

Noor, J. “Metodologi Penelitian” (Jakarta: Penerbit Kencana), 2016.

Novalinda, dkk. “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Semester Ganjil SMK PGRI 5 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017 ”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*. 11 (2), 2017.

Nur'aini & Sarwan, A. “Pengaruh Bimbingan Kelompok dan Harga Diri terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas X SMAN 5 Takengon Aceh Tengah”. *Jurnal Diversita*. 4 (1). 2018, 32-40  
<https://doi.org/10.31289/diversita.v4i1.1603>

Nurhayati, N., & Fajriatin, N. “Pengaruh adversity quotient (AQ) dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika”. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 3 (1), 2015.

Octavia, Shilphy. A.,. “*Model-Model Pembelajaran*”( Deepublish: Yogyakarta), 2020.

Patria, M. “hubungan antara Kepercayaan Diri dan Motivasi Berprestasi dengan Social Loafing pada Mahasiswa ”. Naskah Publikasi:. Surakarta: UMS, 2013.

Pawicara, Ruci. “Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kesadaran Diri terhadap hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMAN Rambipuji Jember Tahun Pelajaran 2021/2022”. Skripsi, Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022.

Payadnya, dkk. “*Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*.( Sleman: Deepublish), 2022.

- Pertiwi, N.L.C., Wiarta, I, W., & Ardana. I. K.”Hubungan antara Adversity Quotient (Q) dengan Hasil Belajar Matematika”. *Journal of Education Technology*. 3(2). 2019, 73-80
- Puri, Y. S. “ Hubungan antara Adversity Quotient dengan Minat Berwirausaha Siswa Kelas XII Pemasaran di SMKN 1 Surabaya”. *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 1 (1). 2013. <https://doi.org/10.26740/jptn.v1n1.p%25p>
- Puriani, R. A., & Dewi, R.S. “*Konsep adversity & solving skill*”. (Bening Media Publishing: Palembang), 2021.
- Putri, A. “Perbedaan Kepercayaan Diri Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Remaja yang Mengalami Jarawat Nodule”. Skripsi Universitas Medan Area, 2018
- Rahmasari, R. “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD”. *Based Education*. 5 (36). 2016. 3-456-3.465. <https://jurnal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/5367>
- Ramadhani, M. S. “Hubungan Antara *Adversity Quotient* dengan Prestasi Akademik Santri Madrasah Aliyah Ummatan Washthan Pondok Pesantren Teknologi Riau”, Disertasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021.
- Ramdhani, M. T., Lastaria, L., & Ariyadi, A.” Pembelajaran Ekonomi dalam Islam pada Materi Mudharabah di Pondok Pesantren ”. *Anterior Jurnal*. 19 (1). 2019. 32-40. <https://doi.org/10.33084/anterior.v19i1.1167>
- Renggo, Yuniarti Reny, and S. Kom. “POPULASI DAN SAMPEL KUANTITATIF”. *METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN KOMBINASI* 43 (2022).
- Reni Yulianti. “Pengaruh Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar”. Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2019.
- Retnawati, Heri. “Teknik Pengambilan Sampel”. *Disampaikan pada workshop update penelitian kuantitatif, teknik sampling, analisis data, dan isu plaiarisme*. 2017.
- Ricardo, & Meilani, R. I. “Impek minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa”. *Jurnal pendidikan menejemen perkantoran*.2017, 6.
- Rifki, M. “Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMA Islam Al Maarif Singosari Malang”. Skripsi UIN Malang, 2008.

- Santoso, Gunawan., dkk. “Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Karakter Sopan Santun Siswa”. *jurnal Pendidikan Transformatif (Jupiter)*. 2(1), 2023
- Saputri, L. K.. “Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kepercayaan Diri Remaja di SMK Borneo Lestari Banjarbaru. *Dunia Keperawatan: Jurnal Keperawatan Dan Kesehatan*, 8(1). 2020,34–42.
- Sari,P.N., Dewi, R. F., & Nurmawati, I. “Pengaruh Metode Blended Learning berbasis Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Spermatophyta”. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*. 3(2). 2022, 42-54
- Setyani, Nuzul. “Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Kecerdasan Emosi dengan Perilaku Asertif pada Remaja”. Skripsi Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2011
- Shabrina, N.B.U. “Optimisme dan Adversity Quotient pada Remaja Panti Asuhan di Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia. 2018.
- Shihab, M. Quraish. “*Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur’an vol 2*” (Tangerang: Lentera Hati), 2005.
- Siregar, S. “Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS”. (Jakarta: Kencana), 2013.
- Soimah, L., Suhartoni, S., & Wahyudi, W. “Pengaruh Adversity Quotient terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas IV SD Se-Kecamatan Klirong Tahun Ajaran 2020/2021”. *Kalam Cendekia:Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 9(3), 2021.
- Stoltz, Paul. G. *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang* (Jakarta: PT Gramedia), 2005.
- Sudarman. “ Adversity Quotient Pembangkit Motivasi Siswa dalam Belajar Matematika”. *Jurnal Kreatif Taduko*, 15 (1). 2012. 26-40.
- Sugiyono. “Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D”( Alfabeta. Bandung), 2018.
- Sugiyono. “Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D”. (Bandung: Alfabeta), 2017.
- Sugiyono. “Metode Penelitian Pendidikan”. (Bandung: Alfabeta), 2015.

- Suhardita, K. "Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa". *jurnal UPI*, 2011. 172-138. [http://jurnal.upi.edu/file/12-Kadek\\_Suhardita.pdf](http://jurnal.upi.edu/file/12-Kadek_Suhardita.pdf)
- Suharsimi, A. "Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik". (Jakarta: Rineka Cipta), 2013.
- Sumargo, B. "Teknik Sampling". Unj Press, 2020.
- Supardi, U.S. "Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Belajar Matematika". *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 3(1). 2013, 61-71
- Tjunjing, Sia. "Hubungan antara IQ, EQ, dan Q dengan Prestasi Studi pada siswa SMU". *Anima: Indonesian Psychological Journal*. 17(1). 2001, 69-92
- Usmadi, U. "Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas)". *Inovasi Pendidikan*. 7(1), 2020
- Vandini, I. "Peran Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa". *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 5(3), 2016.
- Wahyuningsih, S. "Pengaruh Strategi *Random Text* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MI Masyariqul Anwar 4 Sukabumi Bandar Lampung". Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Warman, Dewi. "Hubungan Percaya Diri Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Kelas XI IPS di SMA N 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan". *Jurnal Pendidikan Geografi*. 1 (1), 2013.
- Widana, I. W & Muliani, P. L. "Uji Persyaratan Analisis" (Lumajang: Klik Media), 2020.
- Widyatmika, I. Dewa Gede Agung Putra., & I Gede Riana. "*Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Terhadap Komitmen Organisasional, dengan kepuasan Kerja Sebagai Variabel Mediasi*". Disertasi Udayana University, 2020.
- Wiranegara, Chibita. "Dahsyatnya Rasa Percaya Diri". Temanggung: Desa Pustaka Indonesia, 2019.
- Witarsa, Ramadhan. "*Penelitian Pendidikan*". (Yogyakarta: Deepublish), 2022
- Yasin, I. "Guru profesional, Mutu Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran". *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*. 3 (1). 2022. 61-66.

Zahara, F. “Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Interaksi Sosial pada Mahasiswa Universitas Potensi Utama Medan”. *Jurnal Psikologi Kognisi*. 2 (2). 2019, 77-78. <https://dx.doi.org/1-22303/kognisi.2.2.2018.77-78>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

#### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Kusumaning Ayu  
 NIM : 202101080020  
 Program Studi : Tadris Biologi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Sains  
 Institut : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur menjiplak karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia diproses sesuai perundang-undangan yang berlaku

Semikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa ada paksaan dari siapapun.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER



Putri Kusumaning Ayu  
 NIM. 2021010180020



## Lampiran 2 : Surat Keterangan Lulus Cek Turnitin

 <p><b>KH ACHMAD SIDDIQ JEMBER</b></p>	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b>  <b>KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</b>          Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136          Telp. (0331)487550 Fax (0331)427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id          Website: www.uinkhas.ac.id</p>
<p><b>SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN</b></p>	
<p>Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh</p>	
Nama	: PUTRI KUSUMANING AYU
NIM	: 202101080020
Program Studi	: Tadris Biologi
Judul Karya Ilmiah	: Korelasi <i>Adversity Quotient</i> dan Kepercayaan Diri dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.
<p>telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi tumitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar 10,6%</p>	
1. BAB I	: 14%
2. BAB II	: 13%
3. BAB III	: 15%
4. BAB IV	: 11%
5. BAB V	: 0%
<p>Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI          KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ          JEMBER</p>	
<p>Jember, 30 Mei 2024          Penanggung Jawab Turnitin          ETIK UIN KHAS Jember</p>	
 <p>(LAILY YUNITA SUSANTI, S.Pd., M.Si.)</p>	
<p><b>NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab.</b>  <b>2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB Kemudian di bagi 5.</b></p>	

## Lampiran 3 : Matriks Penelitian

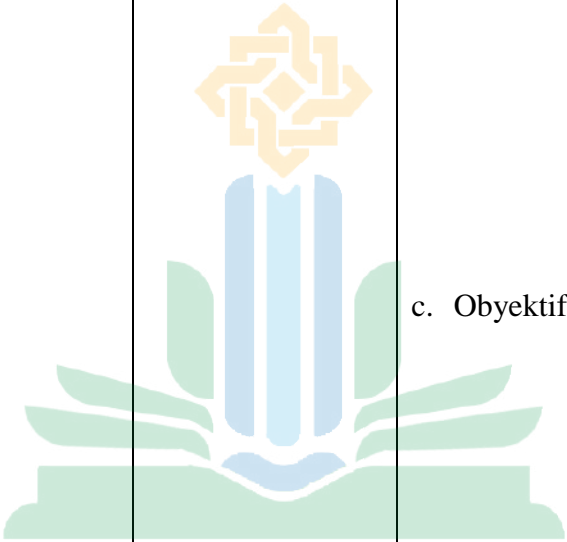
## Matrik Penelitian

**KORELASI ADVERSITY QUOTIENT DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA  
KELAS XII MIPA DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Variabel	Parameter	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember	1. Bagaimana adversity quotient, kepercayaan diri dan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember? 2. Bagaimana	1. Adversity quotient ( $X_1$ )	a. <i>Control</i> (kendali)  b. <i>Origin</i> (asal usul) dan <i>ownership</i>	a. Dapat mengendalikan diri b. Berpikiran terbuka dan rasional c. Teguh pendirian d. Tidak mudah menyerah  a. Memandang masalah dari sisi positif b. Mengamati masalah sebelum berusaha	1. Data primer: data hasil angket adversity quotient dan kepercayaan diri, serta nilai hasil belajar 2. Data sekunder: data hasil dokumentasi	1. Pendekatan penelitian: kuantitatif 2. Jenis penelitian: Korelasional 3. Lokasi penelitian: SMA Negeri Ambulu Jember 4. Pengumpulan data: a. Observasi b. Angket c. Dokumentasi

	<p>adversity quotient dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember?</p> <p>3. Bagaimana kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember?</p>		<p>(pengakuan)</p> <p>c. <i>Reach</i> (jangkauan)</p> <p>d. <i>Endurance</i> (daya tahan)</p>	<p>memperbaikinya</p> <p>c. Berpikiran positif</p> <p>a. Menerima resiko yang ada</p> <p>b. Berusaha menjadi yang terbaik</p> <p>c. Dapat mengambil keputusan yang tidak merugikan orang lain</p> <p>d. Senang berinteraksi dengan orang lain</p> <p>a. Selalu berusaha untuk memperbaiki diri menjadi lebih baik</p> <p>b. Tidak menyerah</p>		<p>5. Uji instrumen:</p> <p>a. Uji Validitas</p> <p>b. Uji Reliabilitas</p> <p>6. Analisis data:</p> <p>a. Uji prasyarat</p> <p>1. Uji normalitas</p> <p>2. Uji linieritas</p> <p>b. Uji hipotesis</p>
--	--	---	---	--	--	--

	<p>4. Adakah korelasi adversity quotient dengan kepercayaan diri dengan hasil belajar biologi siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember?</p>	 <p>2. Kepercayaan diri (X<sub>2</sub>)</p>	<p>a. Percaya pada diri</p>	<p>dengan kesulitan yang dihadapi dalam mencapai tujuan</p> <p>c. Yakin akan adanya jalan keluar di setiap masalah</p> <p>d. Tidak mudah mengeluh serta dapat mengatasi masalah yang dihadapi dengan baik</p> <p>a. Keyakinan diri terhadap kemampuan dalam menyelesaikan kesulitan</p> <p>b. Keyakinan diri dalam memilih cara untuk mengatasi kesulitan</p> <p>c. Meyakinkan diri untuk berpendapat</p>		
--	---	--	-----------------------------	---	--	--

			<p>b. Optimis</p>	<p>a. Kemampuan dalam komunikasi Berani mencari solusi untuk menemukan jalan keluar pada setiap masalah</p> <p>b. Berani memiliki keyakinan dan takut gagal apabila tidak melakukan tindakan untuk memecahkan masalah</p> <p>c. Berani mencoba suatu hal dan tidak takut salah</p> <p>d. Bangga pada hasil kemampuan diri</p>		
			<p>c. Obyektif</p>	<p>a. Memperlihatkan kemampuan diri untuk menyesuaikan dengan kondisi dan situasi yang dihadapi</p> <p>b. Aktif bertanya</p> <p>c. Merancang kegiatan yang akan dilakukan</p>		

			d. Berani berpendapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berani mengungkapkan sesuatu yang ingin diungkapkan di depan orang lain</li> <li>b. Mampu menyelesaikan kesulitan yang dihadapi</li> <li>c. Bersedia menerima konsekuensi atau menanggung akibat atas tindakan yang diperbuat</li> </ul>		
		3. Hasil belajar (Y)	e. Hasil belajar	Nilai PTS siswa kelas XII MIPA		

#### Lampiran 4: Surat Permohonan Menjadi Dosen Pembimbing

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN</b></p> <p>Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136 Website <a href="http://fthk.uinkhas-jember.ac.id">www.http://fthk.uinkhas-jember.ac.id</a> Email: <a href="mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com">tarbiyah.iainjember@gmail.com</a></p>
--	---

---

Nomor : B-2552/In.20/3.a/PP.009/09/2023  
Sifat : Biasa  
Perihal : **Permohonan Bimbingan Skripsi**

Yth. Wiwin Maisyaroh, M.Si  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Wiwin Maisyaroh, M.Si berkenan membimbing mahasiswa atas nama :

NIM	: 202101080020
Nama	: PUTRI KUSUMANING AYU
Semester	: TUJUH
Program Studi	: TADRIS BIOLOGI
Judul Skripsi	: Korelasi Adversity Quotient dengan Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 07 September 2023  
an. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



**MA SHUDI**

## Lampiran 5 : SK Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

### SURAT TUGAS

Nomor : B-2552/In.20/3.a/PP.009/09/2023

- Menimbang** : a. bahwa dalam rangka menghasilkan skripsi yang bermutu bagi mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember, perlu kepastian pembimbing;  
 b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana pada huruf a, maka perlu disusun Surat Tugas bagi Pembimbing Skripsi.
- Dasar** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor 02/iN.20/3/01//2017 Tentang Penunjukan Pembimbing Skripsi, Tim Penguji Sidang Skripsi, dan Koordinator Ujian Sidang Skripsi

### **MEMBERI TUGAS**

- Kepada** : Wiwin Maisyaroh, M.Si
- Untuk** : Membimbing Skripsi Mahasiswa :
- a. NIM : 202101080020
  - b. Nama : PUTRI KUSUMANING AYU
  - c. Prodi : TADRIS BIOLOGI
  - d. Judul : Korelasi Adversity Quotient dengan Kepercayaan Diri dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu
- Tugas Berlaku** : Sejak tanggal ditetapkan sampai dengan tanggal 07 Oktober 2024 dan jika tidak selesai dalam waktu yang ditetapkan, diharapkan melaporkan perkembangan proses bimbingan kepada Wakil Dekan Bidang Akademik.

Jember, 07 September 2023

an. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



## Lampiran 6 : Surat Permohonan Ujian Seminar Proposal

	<p style="text-align: center;"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</b></p> <p>Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136          Website: <a href="http://fbik.uinkhas-jember.ac.id">www.http://fbik.uinkhas-jember.ac.id</a> Email: <a href="mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com">tarbiyah.iainjember@gmail.com</a></p>
<p>Nomor : B-2283/In.20/3.a/PP.009/12/2023          Sifat : Biasa          Perihal : <b>Ujian Seminar Proposal</b></p>	
<p>Yth. Dr. Wiwin Maisyarah, M.Si          Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember</p>	
<p>Mengharap kehadiran Dr. Wiwin Maisyarah, M.Si Pembimbing Skripsi dalam pertemuan yang akan diselenggarakan pada:</p>	
<p>Hari, Tanggal : Rabu, 27 Desember 2023</p>	<p>Jam : 08:00 WIB - Selesai</p>
<p>Tempat : Kondisional</p>	<p>Acara : Seminar Proposal Penelitian</p>
<p>Nama : PUTRI KUSUMANING AYU</p>	<p>NIM : 202101080020</p>
<p>Program Studi : Tadris Biologi</p>	<p>Judul : Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember</p>
<p>Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p>	
<p style="text-align: right;">Jember, 22 Desember 2023          an Dekan,          Wakil Dekan Bidang Akademik,</p>	
	

## Lampiran 7 : Surat Permohonan Izin Penelitian

 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN</b></p> <p>Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136 Website: <a href="http://fbik.uinkhas-jember.ac.id">www.http://fbik.uinkhas-jember.ac.id</a> Email: <a href="mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com">tarbiyah.iainjember@gmail.com</a></p>
--	--

---

Nomor : B-5496/In.20/3.a/PP.009/02/2024  
Sifat : Biasa  
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri Ambulu Jember  
Jln. Candradimuka No 42, Ambulu Kecamatan Ambulu, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: 202101080020
Nama	: PUTRI KUSUMANING AYU
Semester	: Semester delapan
Program Studi	: TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai; Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII di SMA Negeri Ambulu Jember, selama 14 ( empat belas ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Sugeng Iswanto, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 12 Februari 2024  
an Dekan,  
Yakni Dekan Bidang Akademik,



**KHOTIBUL UMAM**

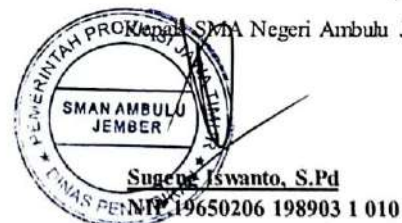
## Lampiran 8 : Jurnal Penelitian

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN**  
**KORELASI ADVERSITY QUOTIENT DAN KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP**  
**HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XII MIPA DI SMA NEGERI AMBULU**  
**JEMBER**

No	Hari, Tanggal	Kegiatan Penelitian	Narasumber		TTD
			Nama	Jabatan	
1	04, September 2023	Observasi	Amaliyah Farida, S.Pd., M.Pd	Guru Mata Pelajaran Biologi	
2	02, Oktober 2023	Meminta data siswa kelas XII MIPA	Amaliyah Farida, S.Pd., M.Pd	Guru Mata Pelajaran Biologi	
3	Selasa, 13 Februari 2024	Penyerahan surat izin penelitian	Hadi Mulyono, S.Pd	Waka Kurikulum	
4	Selasa, 13 Februari 2024	Validasi instrumen angket oleh guru mata pelajaran biologi	Amaliyah Farida, S.Pd., M.Pd	Guru Mata Pelajaran Biologi	
5	Rabu, 21 Februari 2024	ACC surat izin penelitian	Hadi Mulyono, S.Pd	Waka Kurikulum	
6	Kamis, 22 Februari 2024	Konsultasi mengenai pelaksanaan penelitian	Amaliyah Farida, S.Pd., M.Pd	Guru Mata Pelajaran Biologi	
7	Jumat, 23 Februari 2024	Uji coba angket penelitian AQ dan KD	Siswa kelas XII MIPA	Siswa	
8	Senin, 26 Februari 2024	Penyebaran angket AQ dan KD	Siswa kelas XII MIPA	Siswa	
9	Selasa, 27 Februari 2024	Penyebaran angket AQ dan KD	Siswa kelas XII MIPA	Siswa	
10	Rabu, 28 Februari 2024	Penyebaran angket AQ dan KD	Siswa kelas XII MIPA	Siswa	
11	Kamis, 29 Februari 2024	Penyebaran angket AQ dan KD	Siswa kelas XII MIPA	Siswa	
12	Senin, 01 April 2024	Meminta surat keterangan selesai penelitian	Hadi Mulyono, S.Pd	Waka Kurikulum	

Jember, 01 April 2024

Kepala SMA Negeri Ambulu Jember



## Lampiran 9 : Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMA NEGERI AMBULU**

Jln. Candradimuka No. 42 Ambulu – Jember 68172  
Telp (0336) 881260 Email : ambulu.sman@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**  
No : 489/121/101.6.5.9/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SUGENG ISWANTO, S.Pd.**  
NIP : 19650206 198903 1 010  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda, IV/c  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMA Negeri Ambulu - Jember

Menerangkan bahwa :

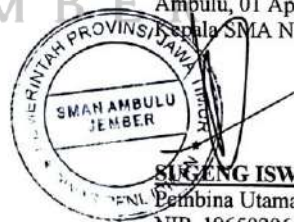
Nama : **PUTRI KUSUMANING AYU**  
NIM : 202101080020  
Instansi : UIN KHAS Jember  
Jenjang/Prodi : S1 Tadris Biologi

Telah melaksanakan penelitian/riset pada bulan Februari 2024, Mengenai Korelasi Adversity Quotient Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember.

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
J E M B E R

Ambulu, 01 April 2024  
Kepala SMA Negeri Ambulu



**SUGENG ISWANTO, S.Pd.**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19650206 198903 1 010

**Lampiran 10 : Nilai UAS Siswa**

NILAI PTS MAPEL BIOLOGI KELAS XII MIPA 1		
01	A. Fariq Anwari	86
02	Adelia Andini Puji Lestari	85
03	Adhe Fortuna Kurniawan	84
04	Affarel Salsabyela Juninbi	89
05	Agnesia Nugraha Putri	85
06	Arjuna Triandino	84
07	Ayib Bana Faradis	81
08	Daffa Gastia Prabaswara	86
09	Dava Akbar Tri Arzeptaniyanto	80
10	Dinda Agustin	85
11	Elok Ulfa Nabila	85
12	Faisa Auliya	82
13	Fanensa Nafisa Islami	84
14	Faridatul Hidayah	87
15	Farsya Dwi Ghalliyah	83
16	Feriana Ayunira Putri	85
17	Feriza Dian Husnufa	84
18	Fina Faizatul Imro'ah	84
19	Flora Eka Saputri	82
20	Itsbatun Nawafil	86
21	Lailatul Hasanah	81
22	Lela Kurnia Putri	83
23	Muhammad Ridho Alfarija	84
24	Muhammad Robby Ismail	82
25	Muhammad Wildan Tohiri	85
26	Neila Izza Fayola	85
27	Nur Kafifah Etika Sari	90
28	Olivia Widaryanti	86
29	Radin Bina Aisyah	87
30	Rangga Catur Sugiharta	83
31	Selvania Ramadhani	87
32	Selviana Ayu Rhama	83
33	Sinta Nurmala Sari	84
34	Syindi Nur Azizah	85
35	Virgis Rentika Hati	83
36	Wulan Desita	84

NILAI PTS MAPEL BIOLOGI KELAS XII MIPA 2		
01	Adinda Windi Laurika	83
02	Aditya Danang Dwi Pamungkas	82
03	Ahmad Dani Lukita Rosyad	88
04	Alifah Nuril Aini	86
05	Alisya Yunia Ardista	86
06	Amelia Tasya Rahmawati	89
07	Andreas Dwi Ananda	86
08	Arbi Ika Yulianti	89
09	Diandra Maulana Alhaq Wahyudi	86
10	Dimas Fiandri Ardiansyah	81
11	Dimas Kurniawan	84
12	Dio Bagas Permana	89
13	Ellizabet Verta Apriliandari	87
14	Elsita Dinda Putri Cendani	84
15	Farah Shania Arifiani	87
16	Filin Akhzaytah	85
17	Firnisya Aulia	83
18	Flora Merilia Natasya	84
19	Fraya Jamalfia A'yuni Dini	86
20	Friska Eka Amelia	83
21	Garnis Waninghyu	85
22	Imelda Ikhfi Rahmadanti	86
23	Imelda Nofiantri	85
24	Indah Mutiara Hati	84
25	Kage Amerlu	84
26	Meisya Fitri Amini	85
27	Muhammad Yusuf	83
28	Muhammad Yusuf Rafiananta	86
29	Muhammad Zaid Firdausy	84
30	Nazwa Alma Nazila Safitri	83
31	Novi Dian Lestari	86
32	Prima Vera Anastasya	84
33	Silvi Najwa Amalia Choir	87
34	Siti Intan Dwi Lestari	87
35	Thalita Fairuz Rossi Prasasti	86
36	Tria Novika Juliana	83

NILAI PTS MAPEL BIOLOGI KELAS XII MIPA 3		
01	Ahmad Fiqkhi	84
02	Anggi Dian Restami	84
03	Arnung Sarah	86
04	Athiyya Nasywa Nawami	88
05	Dea Maulina Novitasari	85
06	Dicky Putra Bhakti	84
07	Dwiko Aditya Purbo Wardana	84
08	Ezra Gavin Desanda	84
09	Fadillah Ramadani	84
10	Fadkhul Jannatha	84
11	Fara Rahma Salsabila	89
12	Farrel Dhayf Firzatulloh Al Ghifari	84
13	Gevira Anggita Prasetyo	85
14	Grace Louis Agus Riyanto	90
15	Imaria Zaenab Nur Latifa	86
16	Inge Rahmadani	88
17	Katia Putri Haghesei	87
18	Laela Safitri	85
19	Linda Aprilliyani	86
20	Linda Riskiani	86
21	Luri Alfianti	85
22	Maulia Nur Hidayah	84
23	Moh. Hilmi ilmawan	84
24	Mutiara Nur Aini	85
25	Naufal Yusron Mi'roji	84
26	Prasetyo Dwi Atmojo	80
27	Ratna Hidayatul Nisa	86
28	Refangga Ardiansyah	84
29	Renalda Sasni Handika Jaya	84
30	Reva Anggraeni	89
31	Shinta Salsabilatul Rizky	85
32	Tika Ayu Permatasari	88
33	Tyara Apryllia Puspytaningrum	86
34	Yulia Firmanda Septia Wati	86
35	Zakiatu Romadhoni	88
36	Zhafira Rahmadina	85

NILAI PTS MAPEL BIOLOGI KELAS XII MIPA 4		
01	Afina Brevita Adnan	83
02	Ahmad Wildan Mulya Saputra	86
03	Belagita Rahma Dani	87
04	Cantika Dwi Ambarwati	80
05	Danesa Azka Azura Wilda Amellia	89
06	Dasilta Dwi Jorahati	89
07	Dina Dwi Saraswati	90
08	Fadellia Ocha Ferronica	87
09	Fenti Nur Azzahro	86
10	Firdausy Yodisyahputra Atha Kanz	87
11	Gadisku Titiadzani Nazywa Yudistiara	86
12	Gea Dwi Putra Wardana	83
13	Gilang Agil Maulana	88
14	Givi Rahma Salsabila	86
15	Hafid Mahda Rosyadi	86
16	Imroatus Sholeha	85
17	Josevira Stevany	84
18	Julia Ratna Pritasari	85
19	Kevin Dwi Bima Prakasa	88
20	Lyssa Aprilya	87
21	Mayang Naila Gayatri	89
22	Melisa Erika Santi	87
23	Meriz Friska Natasya	86
24	Nadhif Arlan Mustika Ali	86
25	Nandana Aryasuta	87
26	Paramita Rosadi	86
27	Rahma Cahya Putri	86
28	Retno Eka Prasesti Lillah	88
29	Revaldo Andrean Valentino Wahyudi	84
30	Reynanta Raditya Gumilang	85
31	Safira Maya Sofia	85
32	Salwa Anjani Ratna Saputri	88
33	Satya Pratama Putra	84
34	Ufaira Ayu Qonita Putri	90
35	Vegie Thacia Anindita	85
36	Vina Audina Ulyatul Mukaromah	86



NILAI PTS MAPEL BIOLOGI KELAS XII MIPA 5		
01	Achmad Farel Afrizal Ananta Putra	87
02	Agam Ferdiyanto	80
03	Ahmad Fajar Rehan Naseh	86
04	Allan Hafizh Nur	87
05	Anggit Kartika Ma'arif	88
06	Arini Nur Maulidia	88
07	Arlyn Ramadhani	84
08	Danu Prameida Arifin	89
09	Dea Nur Haeni	88
10	Desi Rahmawati R.U.M	85
11	Deven Kartika Wijaya	87
12	Devita Agistrisna Maharani	89
13	Devita Fauziyati	89
14	Hilmalia Rahmatullah Novia Putri	75
15	Hilmi Akmal Zahir	86
16	Icha Ziyadatul Rizqi	86
17	Ilham Satria Jagad	84
18	Jodi Armansyah	87
19	Livia Dwi Rahmawati	86
20	M. Aji kuncoro dihansyah	84
21	M. Akbar yusolihin	85
22	Mariska Yulia Aristawidya	84
23	Marsaa Naila Febriana	85
24	Nada Tarofil Lubbi Prastyo	88
25	Nadya Izzatun Nisa	84
26	Najwa Rihadatul Aisy	83
27	Nazia Fikriyatul Zakiyah	84
28	Nazwa Rohmatus Sa'ada T	83
29	Niken Azriyanti	87
30	Puja Dwi Wahyuni	88
31	Reynatha Bagus Putra Wahyu Irawan	86
32	Riga Andi Febryanto	83
33	Sabila Putri Arya Kirani	85
34	Sherlyn Adelia Damawati	85
35	Siti Nur Aisyah	83
36	Valda Yumna Novfitri	88

NILAI PTS MAPEL BIOLOGI KELAS XII MIPA 6		
01	Aditya Ega Prabowo	84
02	Amnan Sofyan	84
03	Andre Dwi Ivandhika Pranata	84
04	Axelia Rahma	75
05	Ayumi Widianti	88
06	Cyndi Novitasari	84
07	Difa Aninnajla	88
08	Dwi Intan Prastiwi	86
09	Farah Anisa	89
10	Faza Valerina Ristya	94
11	Irma Hidayatul Saputri	84
12	Jeanita Amelia Imar	86
13	Loh Jingga Galeh Styowati	86
14	M. Ilham firdaus	84
15	M. Riswan saputra	84
16	M. Rizqi ramadhan	85
17	Meru Arya Brata	83
18	Michelle Agustine Al Zhahra	86
19	Mohammad Bahrul Ulum	84
20	Muhamad Ali Ibrahim Arifqi	85
21	Najwa Aurelia Fristi	86
22	Natasya Tri Adinda	86
23	Nathania July Christabel	86
24	Nur Ilma Aulia	85
25	Putri Army Febriyana	86
26	Regina Hadishidqi Qurratua'in	86
27	Riska Putri Anindya	85
28	Roihan Nadzif	85
29	Sandra Rizky Putri Amellia	84
30	Sinta Dwi Wulandari	87
31	Sita Mauliddia	85
32	Sofia Lailatul Wulandari	85
33	Syafa'atul Muqarromah	83
34	Vanesya Vildany	87
35	Via Annafi' Aura Safitri	87
36	Vila Khoirun Nisa	87

NILAI PTS MAPEL BIOLOGI KELAS XII MIPA 7		
01	Adjie Baskoro Priambodo	87
02	Alzena Levia	87
03	Ario Marcell Wahyudi	86
04	Dita Dwi Puspitasari	87
05	Dwi Pawestri Vebyria	87
06	Dzakira Haya Putri Permana	87
07	Elga Putri Julinda	88
08	Elisa Tara Ariyanto	88
09	Galang Rizqy Dwinanta	85
10	Gladis Selvia Novita Sari	87
11	Hilmy Faishal Habibie	87
12	Massufa	88
13	Mewislie Brilliane	86
14	Moch Alham Dwi Yudha Pratama	86
15	Mochamad Faris	86
16	Moh Putra Fernanda	86
17	Mohamad Yusuf Kurniawan	87
18	Muhammad Agung Bahrul Ulum	87
19	Muhammad Maulana Nur Sulaiman	86
20	Nazyla Septina Ariviana	87
21	Nidaa Ashiila	87
22	Nova Nuriatul Hikmah	88
23	Nur Intan Arifiana	89
24	Oryza Salsabila	88
25	Puji Huzzaifa	88
26	Rahma Aulia Cahyani	88
27	Reva Linda Nur Amelia	88
28	Revy Mariska Putri	87
29	Rian Seva Meilani	87
30	Salsa Maulita Delia Putri	87
31	Septiya Femi Hariyanti	88
32	viko fatahillah	86
33	Virzakli Wibra Pria Sasema	86
34	Widy Anggraini	87

**Lampiran 11 : Daftar Data Siswa**

**Jumlah Siswa Kelas XII MIPA SMA Negeri Ambulu Jember  
Tahun Pelajaran 2023/2024**

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Perempuan	Laki-laki	
1.	XII MIPA 1	26	10	36
2.	XII MIPA 2	25	11	36
3.	XII MIPA 3	24	12	36
4.	XII MIPA 4	25	11	36
5.	XII MIPA 5	25	11	36
6.	XII MIPA 6	25	11	36
7.	XII MIPA 7	22	12	34
Total		172	78	250



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 12 : Lembar Validasi Ahli (Bu Ira)

### *Adversity Quotient*

#### LEMBAR VALIDASI ANGKET

#### ADVERSITY QUOTIENT (DAYA JUANG)

##### A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang berjudul "Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember". Penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

##### B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan angket Adversity Quotient.

##### C. Identitas Validator

Nama : Ira Nurawati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP :  
 Pekerjaan : Dosen  
 Alamat : Perum Alam Hijau, Sempusari, Kauwates, Jember

##### D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini:

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada bagian identitas.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrument dan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang menurut Bapak/Ibu sesuai.
3. Pedoman penilaian dari validasi angket sikap menjaga kesehatan tulang dan sendi adalah sebagai berikut :
  - Skor 4 : sangat baik/sangat menarik/sangat layak/sangat sesuai/sangat tepat
  - Skor 3 : baik/menarik/layak/sesuai/tepat
  - Skor 2 : kurang baik/kurang menarik/kurang layak/kurang sesuai/kurang tepat
  - Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang menarik/sangat kurang layak

4. Selain memberikan jawaban sesuai item diatas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## E. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk oenggunaan angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
<b>Isi</b>						
1	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur				✓	
<b>Konstruksi</b>						
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat					✓
2	Kalimat mempunyai makna tunggal					✓
3	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat ganda					✓
4	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap					✓
<b>Bahasa</b>						
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik					✓
3	Struktur kalimat sederhana					✓
4	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum					✓

## F. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat diukur melalui rumus dibawah ini :

$$\text{Validitas} : \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\% = \frac{58}{60} \times 100\% = 96\%$$

Hasil yang telah diketahui persentasenya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut :

No	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00 %	Sangat valid
2	70,01-85,00 %	Valid
3	50,01-70,00 %	Kurang valid
4	01,00-50,00 %	Tidak valid

#### G. Komentar dan Saran

Di setiap pernyataan yang terdapat materi atau mata pelajaran, cantumkan bloginya.

#### H. Kesimpulan

Secara umum, soal tes pilihan ganda materi sistem gerak ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 6 Februari 2024

Mengetahui,  
Validator



(IRA NURMAWATI, M. Pd.)



Kisi-Kisi Instrumen *Adversity Quotient*

Variabel	Indikator	Parameter	Nomor		Jumlah	
			Favorable	Unfavorable		
<i>Adversity Quotient</i>	<i>Control</i> (kendali)	Dapat mengendalikan diri	1	6	2	
		Berpikir terbuka	2, 3	20	3	
		Teguh pendirian	4, 16	23	3	
		Tidak mudah menyerah	5	29	2	
	<i>Origin</i> (asal-usul) dan <i>Ownership</i> (pengakuan)	Memandang masalah dari sisi positif	8, 10	12, 13	4	
		Mengamati masalah sebelum berusaha memperbaikinya	22	33	2	
	<i>Reach</i> (jangkauan)	Berpikir positif	15	26	2	
		Menerima risiko yang ada	14	25	2	
		Berusaha menjadi yang terbaik	21	29	2	
		Mengambil keputusan yang tidak merugikan orang lain	32	19	2	
	<i>Endurance</i> (daya tahan)	Senang berinteraksi dengan orang lain	17	37	2	
		Selalu berusaha untuk memperbaiki diri menjadi yang lebih baik	7, 23,	20	3	
		Tidak menyerah dengan kesulitan yang dihadapi dalam mencapai tujuan	24	27	2	
		Yakin akan adanya jalan keluar di setiap masalah	28	35	2	
			Tidak mudah mengehuh	38	34	2
			ngatasi masalah yang dihadapi dengan baik	9	11, 18, 28	4
Jumlah			20	19	39	

**ANGKET PENELITIAN**  
**KUESIONER ADVERSITY QUOTIENT**  
**DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
 No. absen :  
 Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
3. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran manapun
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (√) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

5. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Ketika ada salah satu teman saya yang mengejek ketika saya tidak memahami materi, Saya dapat mengendalikan diri saya.					
2.	Ketika berselisih dengan teman pada saat diskusi, saya lebih mengedepankan pemikiran yang rasional dalam menyelesaikannya.					
3.	Saya merasa senang jika ada orang yang memberitahu dan mengingatkan kesalahan saya dalam menjawab pertanyaan guru.					
4.	Meskipun mendapatkan nilai yang jelek saat ulangan, saya tetap belajar dengan rajin.					
5.	Saya tetap berusaha dan tidak mencontek meskipun sedang menghadapi soal-soal ujian yang sulit.					
6.	Saya merasa gugup apabila melakukan presentasi di depan kelas dan di hadapan orang banyak.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
7	Saya selalu belajar dengan rajin dan sungguh-sungguh untuk memperbaiki nilai-nilai saya yang rendah.					
8.	Bagi saya, pelajaran yang sulit dipelajari tidak menjadi					
9	Saya tetap merasa bahagia meskipun kurang diperhatikan oleh teman saya ketika pembelajaran maupun di luar pembelajaran					
10	Saya sulit untuk memaafkan orang yang telah membuat saya kecewa.					
11	Meskipun terdapat pelajaran yang tidak saya sukai, saya tetap mempelajarinya					
12	Jika saya tidak suka dengan seorang guru mata pelajaran tertentu, maka saya akan membolos					
13	Saya tidak menyukai pelajaran tertentu, dikarenakan saya tidak menyukai gurunya					
14	Saya sanggup menerima risiko apapun yang saya perbuat					
15	Kegagalan saya dalam mewakili perlombaan sekolah menjadikan saya untuk lebih giat dalam belajar					
16	Saya tetap menjalankan tugas walau sesulit apapun cara menyelesaikannya					
17	Saya mampu berteman dengan siapapun tanpa peduli ras, suku, dan fisik					
18	Ketika terdapat suatu mata pelajaran yang tidak menarik, membuat saya malas untuk pergi ke					
19	Ketika ada masalah, saya tidak bisa mengambil keputusan dengan tepat					
20	Saya tidak sudah ketika ada teman yang tidak sependapat dengan saya					
21	Saya merasa memiliki suatu bakat yang dapat saya andalkan					
22	Ketika ada orang yang menyakiti saya, saya langsung memaafkannya					
23	Saya pasrah jika mendapat hasil ulangan yang rendah					
24	Saya lebih suka menyendiri ketika sedang menghadapi suatu masalah					
25	Saya memilih lari dari masalah daripada menerima risiko yang telah saya perbuat					
26	Kegagalan saya dalam mewakili perlombaan sekolah menjadikan saya lebih pesimis					
27	Saya lebih suka mengerjakan PR pada H-1 waktu pengumpulan					
28	Saya mampu bertahan walau dalam keadaan yang sulit					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
29	Saya merasa tidak memiliki kemampuan dan keahlian yang dapat saya andalkan					
30	Ketika saya ditegur oleh orang lain tentang kesalahan saya, saya langsung memperbaikinya					
31	Saya tetap mengerjakan tugas/PR setelah pulang sekolah meskipun saya merasa lelah.					
32?	Ketika saya tidak mengetahui cara mengerjakan sesuatu, saya akan bertanya kepada teman yang lebih memahaminya					
33	Ketika ada orang yang menyakiti saya, saya membutuhkan waktu lama untuk memaafkannya					
34	Saya mengeluh ketika guru memberikan tugas-tugas yang berat					
35	Saya hanya pasrah ketika dalam keadaan yang sulit					
36	Ketika tidak ada yang mau berteman dengan saya, saya menjadi pemurung					
37	Saya hanya mau berteman dengan orang yang sudah akrab dengan saya					
38	Saya merasa jengkel ketika teman-teman saya tidak mau membantu saya mengerjakan PR					
39	Saya sangat suka ketika guru memberikan tugas-tugas yang berat dan banyak					

(sumber: Isnayni, 2023)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Kepercayaan Diri

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

#### KEPERCAYAAN DIRI

##### A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang berjudul "Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember". Penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

##### B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan angket Kepercayaan Diri.

##### C. Identitas Validator

Nama : Ira Nurmahwati, S.Pd., M.Pd  
 NIP :  
 Pekerjaan : Dosen  
 Alamat : Perum Alam Husau, Sempusari, Kalwates Jember

##### D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini:

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada bagian identitas.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrument dan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang menurut Bapak/Ibu sesuai.
3. Pedoman penilaian dari validasi angket sikap menjaga keschata tulang dan sendi adalah sebagai berikut :
  - Skor 4 : sangat baik/sangat menarik/sangat layak/sangat sesuai/sangat tepat
  - Skor 3 : baik/menarik/layak/sesuai/tepat
  - Skor 2 : kurang baik/kurang menarik/kurang layak/kurang sesuai/kurang tepat
  - Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang menarik/sangat kurang layak

4. Selain memberikan jawaban sesuai item diatas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.
5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## E. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
<b>Isi</b>						
1	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian					✓
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur					✓
<b>Konstruksi</b>						
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat					✓
2	Kalimat mempunyai makna tunggal					✓
3	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat ganda					✓
4	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap					✓
<b>Bahasa</b>						
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik					✓
3	Struktur kalimat sederhana					✓
4	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum					✓

## F. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat diukur melalui rumus dibawah ini :

$$\text{Validitas} : \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\% = \frac{59}{60} \times 100\% = 98\%$$

Hasil yang telah diketahui presentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut :

No	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00 %	Sangat valid
2	70,01-85,00 %	Valid
3	50,01-70,00 %	Kurang valid
4	01,00-50,00 %	Tidak valid

#### G. Komentar dan Saran

- Ada penggunaan tanda tanya di pernyataan nomor 32 pada lembar instrumen angketnya. Harap diperbaiki dulu.
- Di setiap pernyataan pada angket yang terkait materi atau mapel, tambahkan biologi nya.

#### H. Kesimpulan

Secara umum, soal tes pilihan ganda materi sistem gerak ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 6 Februari 2024

Mengetahui  
Validator



(IRA NURAWATI, M.Pd)



### Skala Kepercayaan Diri

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Favorable	Unvorable	
Kepercayaan Diri	Yakin pada diri sendiri	1, 2, 3, 11, 7, 14	4, 12, 10, 16	10
	Optimis	5, 8, 6, 21	9, 13, 27, 29	8
	Obyektif	12, 24, 26	15, 18, 20	6
	Berani berpendapat	19, 28, 17	25, 22	4
Jumlah		16	13	29



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**ANGKET PENELITIAN**  
**KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI**  
**DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**Identitas Responden**

Nama :  
 No. absen :  
 Kelas :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
3. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran manapun
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (✓) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

5. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan pada diri saya pada <del>suatu pelajaran</del> <sup>pembelajaran biologi</sup>					
2	Saya yakin akan mendapat nilai baik dalam setiap ujian yang diadakan					
3	Saya gugup jika guru meminta saya untuk mengerjakan soal di papan tulis <sup>biologi</sup>					

4	Saya merasa kesulitan dalam mempelajari di mapel biologi suatu materi karena tidak yakin mampu memahaminya					
5	Saya yakin mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru					
6	Saya berinisiatif bertanya kepada teman saat tidak memahami konsep materi dlm pmbjran biologi					
7	Saya gugup dalam menghadapi suatu ujian karena tidak yakin mampu mengerjakannya					
8	Saya berani mengajukan diri untuk berpendapat atau menjawab tugas yang diberikan guru					
9	Saya dengan semangat bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami					
10	Saya ragu dengan jawaban yang saya berikan pada tugas yang guru berikan					
11	Saya yakin dapat memahami suatu materi meskipun saya merasa kesulitan					
12	Saya ragu bertanya pada saat guru mempersilahkan untuk bertanya jika tidak mengerti materi dlm pembelajaran biologi					
13	Saya tidak yakin mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru					
14	Saya takut menjawab soal yang guru berikan, meskipun saya tahu jika jawaban saya benar					
15	Saya mau mengajukan diri untuk berpendapat atau menjawab tugas yang diberikan guru					
16	Saya tidak mengerjakan tugas yang guru berikan karena ragu atas jawaban yang akan saya berikan					
17	Saya senang bertukar pendapat dengan teman tentang materi tertentu					

18	Saya ragu mengajari teman yang bertanya tentang materi yang tidak dikuasainya.					
19	Saya berani mempresentasikan hasil pendapat saya di depan kelas					
20	Saya merasa berkecil hati jika mendapat nilai ujian yang kurang memuaskan meski merupakan hasil sendiri					
21	Saya malu bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami					
22	Saya enggan menyampaikan hasil diskusi saat menjadi kelompok penyaji presentasi					
23	Saya berani berpendapat kepada guru dengan santun terkait materi					
24	Saya senang mengajari teman yang tidak menguasai suatu materi tertentu					
25	Saya malu memberikan tanggapan pada kelompok yang presentasi					
26	Saya merasa puas saat mendapat nilai ujian yang kurang memuaskan meski merupakan hasil sendiri					
27	Saya malu bertanya kepada teman saat tidak memahami konsep materi					
28	Saya senang menyampaikan hasil diskusi saat menjadi kelompok penyaji presentasi					
29	Saya kurang suka berdiskusi karena takut menimbulkan perbedaan pendapat					

(sumber: Qurni, 2021)

**Lampiran 13 : Lembar Validasi Ahli (Bu Heni)**  
***Adversity Quotient***

**LEMBAR VALIDASI ANGKET**

**ADVERSITY QUOTIENT (DAYA JUANG)**

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan adanya penelitian yang berjudul “Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember”. Penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

**B. Tujuan**

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan angket Adversity Quotient.

**C. Identitas Validator**

Nama : Heni Setyawati  
 NIP : 198707292019032006  
 Pekerjaan : Dosen  
 Alamat : Perum Alam Hijau B1/1, Sempusari, Kaliwates, Jember

**D. Petunjuk Pengisian**

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini.

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada bagian identitas.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrument dan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang menurut Bapak/Ibu sesuai.
3. Pedoman penilaian dari validasi angket sikap menjaga kesehata tulang dan sendi adalah sebagai berikut :
  - Skor 4 : sangat baik/sangat menarik/sangat layak/sangat sesuai/sangat tepat
  - Skor 3 : baik/menarik/layak/sesuai/tepat
  - Skor 2 : kurang baik/kurang menarik/kurang layak/kurang sesuai/kurang tepat
  - Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang menarik/sangat kurang layak
4. Selain memberikan jawaban sesuai item diatas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.

5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**E. Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
<b>Isi</b>						
1	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian			✓		
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur			✓		
<b>Konstruksi</b>						
1	Pernyataan dirunuskan dengan singkat				✓	
2	Kalimat mempunyai makna tunggal				✓	
3	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat ganda				✓	
4	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap				✓	
<b>Bahasa</b>						
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik				✓	
3	Struktur kalimat sederhana			✓		
4	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum					✓

**F. Penilaian**

Kriteria kevalidan para ahli dapat diukur melalui rumus dibawah ini :

$$\text{Validitas} : \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\% = \frac{47}{60} \times 100\% = 78\%$$

Hasil yang telah diketahui persentasenya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut :

No	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00 %	Sangat valid
2	70,01-85,00 %	Valid
3	50,01-70,00 %	Kurang valid
4	01,00-50,00 %	Tidak valid

#### G. Komentar dan Saran

Revisi sesuai catatan

#### H. Kesimpulan

Secara umum, angket *adversity quotient* ini dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Jember, 22 Februari 2024.

Mengetahui,  
Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(Henri Setyawati.....)



Kisi-Kisi Instrumen *Adversity Quotient*

Variabel	Indikator	Parameter	Nomor		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
<i>Adversity Quotient</i>	<i>Control</i> (kendali)	Dapat mengendalikan diri	1	6	2
		Berpikir terbuka	2, 3	20	3
		Teguh pendirian	4, 16	23	3
		Tidak mudah menyerah	5	39	2
	<i>Origin</i> (asal-usul) dan <i>Ownership</i> (pengakuan)	Memandang masalah dari sisi positif	8, 10	12, 13	4
		Mengamati masalah sebelum berusaha memperbaikinya	22	31	2
	<i>Reach</i> (jangkauan)	Berpikir positif	15	26	2
		Menerima risiko yang ada	14	25	2
		Berusaha menjadi yang terbaik	21	29	2
		Mengambil keputusan yang tidak merugikan orang lain	33	19	2
	<i>Endurance</i> (daya tahan)	Senang berinteraksi dengan orang lain	17	37	2
		Selalu berusaha untuk memperbaiki diri menjadi yang lebih baik	7, 30,	36	3
		Tidak menyerah dengan kesulitan yang dihadapi dalam mencapai tujuan	24	27	2
		Yakin akan adanya jalan keluar di setiap masalah	32	35	2
		Tidak mudah mengeluh	38	34	2
		Mengatasi masalah yang dihadapi dengan baik	9	11, 18, 28	4
	Jumlah			20	19

**ANGKET PENELITIAN**  
**KUESIONER ADVERSITY QUOTIENT**  
**DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
 No. absen :  
 Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
3. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran biologi
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (√) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Simbol
Sangat Setuju	SS
Setuju	S
Netral	N
Tidak Setuju	TS
Sangat Tidak Setuju	STS

5. Selamat mengerjakan.

*faktum ilmiah ds. yg pembelajaran biologi*

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Ketika ada salah satu teman yang mengejek saya karena tidak memahami materi Biologi, saya menerimanya dengan lapang dada.					
2.	Ketika berselisih dengan teman pada saat diskusi, saya lebih mengedepankan pemikiran yang tepat dalam menyelesaikannya.					
3.	Saya merasa senang jika ada orang yang memberitahu dan mengingatkan kesalahan saya dalam menjawab pertanyaan guru.					
4.	Saat berbeda pendapat dengan teman saat berdiskusi, saya tetap yakin pada pendapat saya.					
5.	Saya tetap berusaha dan tidak mencontek meskipun sedang menghadapi soal-soal ujian yang sulit.					

*tentang apa?*

*ujian apa?*

*ketika → mau menerima jawaban  
 pemikiran siapa?  
 Perbaiki jawaban kalimat*

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
6	Saya merasa gugup apabila melakukan presentasi di depan kelas dan di hadapan guru dan teman-teman.					
7	Saya selalu belajar dengan rajin dan sungguh-sungguh untuk memperbaiki nilai. nilai saya yang rendah.					
8	Bagi saya, pelajaran biologi yang sulit dipelajari tidak menjadi hambatan untuk tetap mempelajarinya.					
9	Saya berusaha memahami materi biologi, ketika teman saya tidak dapat mengajari saya				ubah fessunan materi agar tidak	
10	Saya berani menjawab pertanyaan guru di meski saya ragu pada jawaban yang saya berikan					
11	Meskipun terdapat materi biologi yang tidak saya sukai, saya tetap mempelajarinya					
12	Jika saya tidak suka dengan materi dalam pelajaran biologi tertentu maka saya akan membolos				atau materi yang?	
13	Saya tetap menyukai pelajaran biologi, meskipun saya tidak menyukai gurunya					
14	Saya sanggup menerima risiko apapun yang saya perbuat					
15	Kegagalan saya dalam memahami materi biologi menjadikan saya untuk lebih giat dalam belajar					
16	Saya tetap mengerjakan tugas biologi meskipun saya mengalami kesulitan					
17	Saya mampu berteman dengan siapapun tanpa peduli ras, suku, dan fisik					
18	Ketika terdapat suatu materi biologi yang tidak menarik, membuat saya malas untuk pergi ke sekolah					
19	Ketika berselisih pendapat dengan teman, saya akan menghargai argumen teman					
20	Saya marah ketika ada teman yang tidak sependapat dengan saya					
21	Ketika saya ditunjuk untuk mengerjakan soal biologi di papan, saya akan berusaha menyelesaikan sesuai kemampuan saya					
22	Ketika guru memberikan tanda jawaban saya salah, saya akan berusaha memahami kembali maksud pertanyaannya.					
23	Saya pasrah jika mendapat hasil ulangan biologi yang rendah					
24	Saya akan berusaha mempelajari materi biologi yang belum saya pahami					
25	Saya memilih lari dari masalah daripada menerima risiko yang telah saya perbuat					

*Handwritten notes:*

- Top: "apa?", "mapel apa?"
- Left: "karena bimbingan of Remedi guru"
- Right: "tidak", "atau materi yang?", "atau materi yang?", "atau materi yang?"
- Bottom: "lebih baik", "responnya apa guru? apakah + / - ?"

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
26	Kegagalan saya dalam mewakili perlombaan sekolah menjadikan saya lebih pesimis					
27	Saya tidak mengerjakan PR jika saya mengalami kesulitan dalam menjawabnya.	tidak	sesuai dg	parameter		
28	Saya dapat mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan tugas biologi dengan berusaha bertanya kepada teman yang lebih mahir.					
29	Ketika saya ditunjuk untuk mengerjakan soal biologi di papan, saya pasrah pada jawaban saya					
30	Ketika saya ditegur oleh orang lain tentang kesalahan saya, saya langsung memperbaikinya					
31	Saya tidak memahami maksud pertanyaan guru saya enggan menjawabnya	tidak	sesuai dg	parameter		
32	Ketika saya terlibat dalam sebuah diskusi pembelajaran biologi, saya tidak membedakan argumentasi teman-teman saya	kurang	sesuai dg	parameter		
33	Ketika ada orang yang menyakiti saya, saya membutuhkan waktu lama untuk memaafkannya					
34	Saya mengeluh ketika guru memberikan tugas-tugas yang berat					
35	Saya hanya pasrah ketika dalam keadaan yang sulit	tidak baik	disesuaikan dg	parameter		
36	Saya pasrah ketika saya tidak mampu memahami materi biologi					
37	Saya hanya mau berteman dengan orang yang sudah akrab dengan saya					
38	Saya berusaha mengerjakan PR, meskipun saya kurang memahami materi biologi	tidak sama dg	tidak mengeluh			
39	Saya pasrah ketika saya kesulitan mengerjakan PR	kurang relevan dg	parameter	tidak mengeluh		

(di adaptasi dan dimodifikasi dari Isnayni, 2023)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Kepercayaan Diri

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

#### KEPERCAYAAN DIRI

##### A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang berjudul “Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember”. Penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

##### B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan angket Kepercayaan Diri.

##### C. Identitas Validator

Nama : Heni Setyawati  
 NIP : 198707292019022006  
 Pekerjaan : Dosen  
 Alamat : Perum Alam Hijau BVI, Sempusari, Kaliwates, Jember

##### D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini:

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada bagian identitas.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrument dan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang menurut Bapak/Ibu sesuai.
3. Pedoman penilaian dari validasi angket sikap menjaga kesehata tulang dan sendi adalah sebagai berikut :
  - Skor 4 : sangat baik/sangat menarik/sangat layak/sangat sesuai/sangat tepat
  - Skor 3 : baik/menarik/layak/sesuai/tepat
  - Skor 2 : kurang baik/kurang menarik/kurang layak/kurang sesuai/kurang tepat
  - Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang menarik/sangat kurang layak
4. Selain memberikan jawaban sesuai item diatas, Bapak/Ibu juga diharapkan dapat memberikan masukan terhadap kesesuaian angket penelitian.

5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## E. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
<b>Isi</b>						
1	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur			✓		
<b>Konstruksi</b>						
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat				✓	
2	Kalimat mempunyai makna tunggal				✓	
3	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat ganda				✓	
4	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap				✓	
<b>Bahasa</b>						
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik					✓
3	Struktur kalimat sederhana			✓		
4	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum					✓

## F. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat diukur melalui rumus dibawah ini :

$$\text{Validitas} = \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{49}{60} \times 100\% = 81\%$$

Hasil yang telah diketahui persentasenya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut :

No	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00 %	Sangat valid
2	70,01-85,00 %	Valid
3	50,01-70,00 %	Kurang valid
4	01,00-50,00 %	Tidak valid

#### G. Komentar dan Saran

- Revisi sesuai catatan
- khusus untuk indikator objektif raihkan cek teori definisi objektif pada landasan teori

#### H. Kesimpulan

Secara umum, angket kepercayaan diri siswa dinyatakan :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Jember, 22 Februari 2024

Mengetahui,

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

(Heni Setyawati)



## Skala Kepercayaan Diri

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Favorable	Unvorable	
Kepercayaan Diri	Yakin pada diri sendiri	1, 2, 3, 7, 11, 14	4, 10, 16	9
	Optimis	5, 6, 8, 21	9, 13, 27, 29	8
	Obyektif	12, 24, 26	15, 18, 20	6
	Berani berpendapat	19, 17, 23, 28	22, 25	4
Jumlah		16	13	29



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**ANGKET PENELITIAN**  
**KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI**  
**DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**Identitas Responden**

Nama :  
 No. absen :  
 Kelas :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
3. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran biologi
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (√) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Simbol
Sangat Setuju	SS
Setuju	S
Netral	N
Tidak Setuju	TS
Sangat Tidak Setuju	STS

5. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan pada diri saya pada suatu pelajaran terutama pelajaran biologi.					
2	Saya yakin akan mendapat nilai baik dalam ujian maupun tugas biologi yang dilaksanakan.					
3	Saya gugup jika guru meminta saya untuk mengerjakan soal biologi di papan tulis.					

4	Saya merasa kesulitan dalam mempelajari suatu materi biologi karena tidak yakin mampu memahaminya.					
5	Saya yakin mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru.	mapel apa?				
6	Saya yakin dapat mengerjakan tugas biologi dengan baik dan benar					
7	Saya tidak yakin dapat memahami materi biologi					
8	Saya berani mengajukan diri untuk berpendapat atau menjawab tugas yang diberikan guru.	apa?				
9	Saya dengan semangat bertanya kepada guru tentang materi biologi yang tidak saya pahami.					
10	Saya ragu menjawab soal biologi yang diberikan guru					
11	Saya yakin dapat memahami suatu materi biologi meskipun saya merasa kesulitan.					
12	Saya cenderung menyerah jika tidak memahami materi biologi yang sedang dipelajari					
13	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi biologi	apa?	→ merasa kesulitan ds	kesulitan tsbk sama		
14	Saya takut menjawab soal yang guru berikan, meskipun saya tahu jika jawaban saya benar.					
15	Saya berusaha mempelajari materi biologi yang belum saya pahami	apa?	→ definisi	objektif	apa ya?	
16	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru karena saya tidak memahami materi biologi yang sedang di-bahas	apa?	masuk di indikator	optimis		
17	Saya dapat bertukar pendapat dengan teman tentang materi tertentu pada pelajaran biologi.		tidak sama ds	berani		
18	Saya kecewa pada diri saya karena tidak dapat memahami materi biologi dengan baik.		masuk di indikator	optimis	berani	
19	Saya berani menjawab soal biologi yang di berikan guru di depan kelas					
20	Jika saya kesulitan menjawab soal biologi, saya akan mencontek jawaban teman yang saya anggap pintar.		masuk indikator	berani	Yakin pd bukan objektif	
21	Saya berani menjawab pertanyaan guru meskipun saya ragu atas jawaban yang saya berikan.					

Pastikan sesuai untuk rembel G10

*HS 7pa  
Gronya mana!*

22	Saya enggan menyampaikan hasil diskusi saat menjadi kelompok penyaji presentasi						
23	Saya berani berpendapat kepada guru dengan santun terkait materi biologi yang di bahas.						
24	Saya berusaha membantu teman yang kesulitan memahami materi biologi						
25	Saya malu memberikan tanggapan pada kelompok yang presentasi.						
26	Saya merasa puas saat mendapat nilai ujian biologi dengan hasil sendiri.						
27	Saya malu bertanya kepada teman saat tidak memahami konsep materi						<i>lebih masuk pd indikator 1</i>
28	Saya berani menyampaikan hasil diskusi materi biologi saat menjadi kelompok penyaji presentasi.						<del>lebih masuk ke indikator</del>
29	Saya (jengkel) jika teman tidak sependapat dengan saya pada saat berdiskusi tentang suatu materi biologi						<i>tidak relevan ds optimis atau tidak relevan lebih baik tidak digunakan.</i>

(di adaptasi dan dimodifikasi dari Qurni, 2021)

*fasih dan  
cermin, ds  
pembelajaran  
bi o*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Lampiran 14 : Lembar Validasi Ahli (Bu Amaliyah)**  
***Adversity Quotient***

**LEMBAR VALIDASI ANGKET**

**ADVERSITY QUOTIENT (DAYA JUANG)**

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan adanya penelitian yang berjudul “Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember”. Penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

**B. Tujuan**

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan angket Adversity Quotient.

**C. Identitas Validator**

Nama : Amaliyah Farida, S.Pd, M.Pd.  
 NIP : 19710102008012016  
 Pekerjaan : ASN Guru  
 Alamat : letjen Pajantau xii/193 jember.

**D. Petunjuk Pengisian**

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini:

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada bagian identitas.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrument dan memberikan tanda centang (√) pada kolom nilai yang menurut Bapak/Ibu sesuai
3. Pedoman penilaian dari validasi angket sikap menjaga kesehata tulang dan sendi adalah sebagai berikut :
  - Skor 4 : sangat baik/sangat menarik/sangat layak/sangat sesuai/sangat tepat
  - Skor 3 : baik/menarik/layak/sesuai/tepat
  - Skor 2 : kurang baik/kurang menarik/kurang layak/kurang sesuai/kurang tepat
  - Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang menarik/sangat kurang layak

5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## E. Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk oenggunaan angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
<b>Isi</b>						
1	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian					✓
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur				✓	
<b>Konstruksi</b>						
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat					✓
2	Kalimat mempunyai makna tunggal					✓
3	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat ganda					✓
4	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap					✓
<b>Bahasa</b>						
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik					✓
3	Struktur kalimat sederhana					✓
4	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum					✓

## F. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat diukur melalui rumus dibawah ini :

$$\text{Validitas} : \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\% \quad \frac{58}{60} \times 100\% = 96\%$$

Hasil yang telah diketahui persentasenya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut :

No	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00 %	Sangat valid
2	70,01-85,00 %	Valid
3	50,01-70,00 %	Kurang valid
4	01,00-50,00 %	Tidak valid

#### G. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


.....

#### H. Kesimpulan

Secara umum, soal tes pilihan ganda materi sistem gerak ini dinyatakan :

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
Jember, 13 Februari 2024  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
Mengetahui,  
Validator

  
Anuliyah Fauziah, S.Pd, M.Pd  
197110102008012015



Kisi-Kisi Instrumen *Adversity Quotient*

Variabel	Indikator	Parameter	Nomor		Jumlah
			Favorable	Unfavorable	
<i>Adversity Quotient</i>	<i>Control</i> (kendali)	Dapat mengendalikan diri	1	6	2
		Berpikir terbuka	2, 3	20	3
		Teguh pendirian	4, 16	23	3
		Tidak mudah menyerah	5	39	2
	<i>Origin</i> (asal-usul) dan <i>Ownership</i> (pengakuan)	Memandang masalah dari sisi positif	8, 10	12, 13	4
		Mengamati masalah sebelum berusaha memperbaikinya	22	31	2
		Berpikir positif	15	26	2
	<i>Reach</i> (jangkauan)	Menerima risiko yang ada	14	25	2
		Berusaha menjadi yang terbaik	21	29	2
		Mengambil keputusan yang tidak merugikan orang lain	33	19	2
		Senang berinteraksi dengan orang lain	17	37	2
	<i>Endurance</i> (daya tahan)	Selalu berusaha untuk memperbaiki diri menjadi yang lebih baik	7, 30,	36	3
		Tidak menyerah dengan kesulitan yang dihadapi dalam mencapai tujuan	24	27	2
		Yakin akan adanya jalan keluar di setiap masalah	32	35	2
		Tidak mudah mengeluh	38	34	2
		Mengatasi masalah yang dihadapi dengan baik	9	11, 18, 28	4
		Jumlah	20	19	39

**ANGKET PENELITIAN**  
**KUESIONER ADVERSITY QUOTIENT**  
**DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
 No. absen :  
 Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
3. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran biologi
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (✓) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Simbol
Sangat Setuju	SS
Setuju	S
Netral	N
Tidak Setuju	TS
Sangat Tidak Setuju	STS

5. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Ketika ada salah satu teman yang mengejek saya karena tidak memahami materi Biologi, saya menerimanya dengan lapang dada.					
2.	Ketika berselisih dengan teman pada saat diskusi, saya lebih mengedepankan pemikiran bersama dengan tepat dalam menyelesaikannya.					
3.	Saya merasa senang jika ada orang yang memberitahu dan mengingatkan kesalahan saya dalam menjawab pertanyaan guru.					
4.	Saat mengalami perbedaan pendapat dengan teman saat berdiskusi pada pelajaran biologi, saya tetap yakin pada pendapat saya.					
5.	Saya tetap berusaha dan tidak mencontek meskipun sedang menghadapi soal-soal ujian mata pelajaran biologi yang sulit.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
6	Saya merasa gugup apabila melakukan presentasi materi biologi yang ditugaskan di depan kelas dan di hadapan guru dan teman-					
7	Saya selalu belajar dengan rajin dan sungguh-sungguh untuk memperbaiki nilai-nilai mata pelajaran biologi saya yang rendah.					
8.	Bagi saya, materi pelajaran biologi yang sulit dipelajari tidak menjadi hambatan untuk tetap mempelajarinya.					
9	Saya berusaha memahami materi biologi dengan mandiri, ketika teman saya tidak dapat mengajari saya					
10	Saya berani menjawab pertanyaan guru di meski saya ragu pada jawaban yang saya berikan					
11	Meskipun terdapat materi biologi yang tidak saya sukai, saya tetap mempelajarinya					
12	Jika saya tidak suka dengan materi tertentu dalam pelajaran biologi, maka saya akan membolos					
13	Saya tetap menyukai pelajaran biologi, meskipun saya tidak menyukai gurunya					
14	Saya mampu menerima kritik dan saran ketika berpendapat dalam diskusi materi biologi					
15	Kegagalan saya dalam memahami materi biologi menjadikan saya untuk lebih giat dalam belajar					
16	Saya tetap mengerjakan tugas biologi meskipun saya mengalami kesulitan					
17	Saya mampu berteman dengan siapapun tanpa peduli ras, suku, dan fisik					
18	Ketika mengetahui terdapat suatu materi biologi yang tidak menarik, membuat saya malas untuk pergi ke sekolah					
19	Ketika berselisih pendapat dengan teman, saya akan menghargai argumen teman					
20	Saya marah ketika ada teman yang tidak sependapat dengan saya					
21	Ketika terdapat kesalahan ketika menjawab soal biologi, saya akan berusaha memahami materi tersebut dengan sungguh-sungguh					
22	Ketika guru biologi memberikan isyarat bahwa jawaban saya salah, saya akan berusaha memahami kembali maksud pertanyaannya.					
23	Saya pasrah jika mendapat hasil ulangan biologi yang rendah					
24	Saya akan berusaha mempelajari materi biologi yang belum saya pahami					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
25	Saya memilih diam ketika melakukan diskusi materi biologi, dari pada saya harus menerima kritik dan saran ketika berselisih berpendapat					
26	Kegagalan saya dalam ujian mata pelajaran biologi menjadikan saya lebih pesimis					
27	Saya tidak mengerjakan PR jika saya mengalami kesulitan dalam menjawabnya.					
28	Saya dapat mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan tugas biologi dengan berusaha bertanya kepada teman yang lebih mahir.					
29	Ketika saya ditunjuk untuk mengerjakan soal biologi di papan, saya pasrah pada jawaban saya					
30	Ketika saya ditegur oleh orang lain tentang kesalahan saya, saya langsung memperbaikinya					
31	Ketika saya kesulitan menjawab tugas biologi dari guru, saya memilih diam dan menunggu teman untuk menjawabnya					
32	Ketika saya kesulitan memahami suatu materi biologi, saya terus belajar memahami materi tersebut hingga paham					
33	Ketika saya terlibat dalam sebuah diskusi pembelajaran biologi, saya tidak membedakan argumentasi teman-teman saya					
34	Saya mengeluh ketika guru memberikan tugas-tugas yang berat					
35	Saya hanya pasrah ketika tidak memahami materi biologi tertentu					
36	Saya tetap menerima dengan senang ketika guru biologi memberikan PR yang sangat banyak					
37	Saya hanya bertukar pendapat dengan teman yang akrab ketika berdiskusi materi biologi					
38	Saya berusaha mengejar PR, meskipun saya kurang memahami materi biologi					
39	Saya menyerah ketika saya kesulitan dalam mengerjakan PR					

(di adaptasi dan dimodifikasi dari Isnayni, 2023)

## Kepercayaan Diri

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

#### KEPERCAYAAN DIRI

##### A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang berjudul "Korelasi Adversity Quotient dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XII MIPA di SMA Negeri Ambulu Jember". Penulis bermaksud mengadakan validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan angket, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut akan digunakan dalam penyempurnaan penelitian. Sebelumnya, peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini

##### B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan angket Kepercayaan Diri

##### C. Identitas Validator

Nama *Awalipah Farida, S.Pd, M.Pd.*  
 NIP *197110102008012016*  
 Pekerjaan *ASTH Guru*  
 Alamat *Letjen Panjaitan no 1/153 Jember*

##### D. Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi angket validasi, saya mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca petunjuk pengisian angket berikut ini:

1. Bapak/Ibu dimohon menulis data pribadi pada bagian identitas.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk membaca dan mengoreksi angket, kemudian mengisi lembar instrument dan memberikan tanda centang (✓) pada kolom nilai yang menurut Bapak/Ibu sesuai.
3. Pedoman penilaian dari validasi angket sikap menjaga kesehatan tulang dan sendi adalah sebagai berikut :

Skor 4 : sangat baik/sangat menarik/sangat layak/sangat sesuai/sangat tepat  
 Skor 3 : baik/menarik/layak/sesuai/tepat  
 Skor 2 : kurang baik/kurang menarik/kurang layak/kurang sesuai/kurang tepat  
 Skor 1 : sangat kurang baik/sangat kurang menarik/sangat kurang layak

5. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## E. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Format</b>						
1	Petunjuk oenggunaan angket dinyatakan dengan jelas					✓
2	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda					✓
<b>Isi</b>						
1	Kesesuaian indikator dengan tujuan penelitian				✓	
2	Kesesuaian pernyataan dengan indikator yang diukur					✓
<b>Konstruksi</b>						
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat					✓
2	Kalimat mempunyai makna tunggal					✓
3	Kalimat bebas dari pernyataan yang bersifat ganda					✓
4	Setiap pernyataan hanya berisi satu gagasan secara lengkap					✓
<b>Bahasa</b>						
1	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					✓
2	Menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan peserta didik					✓
3	Struktur kalimat sederhana					✓
4	Menggunakan kata-kata atau istilah yang berlaku untuk umum					✓

## F. Penilaian

Kriteria kevalidan para ahli dapat diukur melalui rumus dibawah ini :

$$\text{Validitas} : \frac{\text{Total skor validasi}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil yang telah diketahui presentasinya dapat dicocokkan dengan kriteria validitas ahli dengan kriteria penskoran sebagaimana tabel berikut :

No	Skor	Kriteria Kevalidan
1	85,01-100,00 %	Sangat valid
2	70,01-85,00 %	Valid
3	50,01-70,00 %	Kurang valid
4	01,00-50,00 %	Tidak valid

#### G. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### H. Kesimpulan

Secara umum, angket *adversity quotient* ini dinyatakan :

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 13 Februari 2024

Mengetahui,

Validator

Amaliyah F. S.Pd. H.Pd.  
19711010 2008 01 2016



### Skala Kepercayaan Diri

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Kepercayaan Diri	Yakin pada diri sendiri	1, 2, 3, 11, 7, 14	4, 12, 10, 16	10
	Optimis	5, 8, 6, 21	9, 13, 27, 29	8
	Obyektif	12, 24, 26	15, 18, 20	6
	Berani berpendapat	19, 28, 17	25, 22	4
Jumlah		16	13	29



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**ANGKET PENELITIAN**  
**KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI**  
**DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**Identitas Responden**

Nama :  
 No. absen :  
 Kelas :

**Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
3. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran manapun
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (✓) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

5. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan pada diri saya pada <del>suatu pelajaran</del> <sup>pembelajaran biologi</sup>					
2	Saya yakin akan mendapat nilai baik dalam setiap ujian yang diadakan					
3	Saya gugup jika guru meminta saya untuk mengerjakan soal di papan tulis <sup>biologi</sup>					

4	Saya merasa kesulitan dalam mempelajari di mapel biologi suatu materi karena tidak yakin mampu memahaminya					
5	Saya yakin mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru					
6	Saya berinisiatif bertanya kepada teman saat tidak memahami konsep materi dlm pmbjran biologi					
7	Saya gugup dalam menghadapi suatu ujian karena tidak yakin mampu mengerjakannya					
8	Saya berani mengajukan diri untuk berpendapat atau menjawab tugas yang diberikan guru					
9	Saya dengan semangat bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami					
10	Saya ragu dengan jawaban yang saya berikan pada tugas yang guru berikan					
11	Saya yakin dapat memahami suatu materi meskipun saya merasa kesulitan					
12	Saya ragu bertanya pada saat guru mempersilahkan untuk bertanya jika tidak mengerti materi dlm pembelajaran biologi					
13	Saya tidak yakin mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru					
14	Saya takut menjawab soal yang guru berikan, meskipun saya tahu jika jawaban saya benar					
15	Saya malu mengajukan diri untuk berpendapat atau menjawab tugas yang diberikan guru					
16	Saya tidak mengerjakan tugas yang guru berikan karena ragu atas jawaban yang akan saya berikan					
17	Saya senang bertukar pendapat dengan teman tentang materi tertentu					

18	Saya ragu mengajari teman yang bertanya tentang materi yang tidak dikuasainya.					
19	Saya berani mempresentasikan hasil pendapat saya di depan kelas					
20	Saya merasa berkecil hati jika mendapat nilai ujian yang kurang memuaskan meski merupakan hasil sendiri					
21	Saya malu bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami					
22	Saya enggan menyampaikan hasil diskusi saat menjadi kelompok penyaji presentasi					
23	Saya berani berpendapat kepada guru dengan santun terkait materi					
24	Saya senang mengajari teman yang tidak menguasai suatu materi tertentu					
25	Saya malu memberikan tanggapan pada kelompok yang presentasi					
26	Saya merasa puas saat mendapat nilai ujian yang kurang memuaskan meski merupakan hasil sendiri					
27	Saya malu bertanya kepada teman saat tidak memahami konsep materi					
28	Saya senang menyampaikan hasil diskusi saat menjadi kelompok penyaji presentasi					
29	Saya kurang suka berdiskusi karena takut menimbulkan perbedaan pendapat					

(sumber: Qurni, 2021)

## Lampiran 15 : kisi-kisi Instrumen Angket AQ

Variabel	Indikator	Parameter	Nomor		Jumlah
			Favo rabl e	Unfavo rable	
<i>Adversity Quotient</i>	<i>Control</i> (kendali)	Dapat mengendalikan diri	1	6	2
		Berpikir terbuka	2, 3	-	2
		Teguh pendirian	4, 16	-	2
		Tidak mudah menyerah	5	29	2
	<i>Origin</i> (asal-usul) dan <i>Ownership</i> (pengakuan)	Memandang masalah dari sisi positif	8, 10	12, 13	4
		Mengamati masalah sebelum berusaha memperbaikinya	-	26	1
		Berpikir positif	15	--	1
	<i>Reach</i> (jangkauan)	Menerima risiko yang ada	14	-	1
		Berusaha menjadi yang terbaik	-	22	1
		Mengambil keputusan yang tidak merugikan orang lain	-	19	1
		Senang berinteraksi dengan orang lain	17	-	1
	<i>Endurance</i> (daya tahan)	Selalu berusaha untuk memperbaiki diri menjadi yang lebih baik	7, 23, 25	20	4
		Tidak menyerah dengan kesulitan yang dihadapi dalam mencapai tujuan	24	-	1
		Yakin akan adanya jalan keluar di setiap masalah	21	-	1
Tidak mudah mengeluh		-	27	1	
		ngatasi masalah yang dihadapi dengan baik	9	11, 18, 28	4
Jumlah			18	11	29

**Lampiran 16 : Angket *Adversity Quotient* Belum Valid**

**KUESIONER *ADVERSITY QUOTIENT***

**DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
No. absen :  
Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
3. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran manapun
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (√) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

5. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1.	Ketika ada salah satu teman saya yang mengejek ketika saya tidak memahami materi Biologi, saya dapat mengendalikan diri saya.					
2	Ketika berselisih dengan teman pada saat diskusi, saya lebih mengedepankan pemikiran yang rasional dalam menyelesaikannya.					
3	Saya merasa senang jika ada orang yang memberitahu dan mengingatkan kesalahan saya dalam menjawab pertanyaan guru.					
4.	Meskipun mendapatkan nilai yang jelek saat ulangan, saya tetap belajar dengan rajin.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
5	Saya tetap berusaha dan tidak mencontek meskipun sedang menghadapi soal-soal ujian yang sulit.					
6	Saya merasa gugup apabila melakukan presentasi di depan kelas dan di hadapan orang banyak.					
7	Saya selalu belajar dengan rajin dan sungguh-sungguh untuk memperbaiki nilai-nilai saya yang rendah.					
8.	Bagi saya, pelajaran biologi yang sulit dipelajari tidak menjadi hambatan untuk tetap mempelajarinya.					
9	Saya tetap merasa bahagia meskipun kurang diperhatikan oleh teman saya ketika pembelajaran maupun diluar pembelajaran.					
10	Saya sulit untuk memaafkan orang yang telah membuat saya kecewa.					
11	Meskipun terdapat materi biologi yang tidak saya sukai, saya tetap mempelajarinya					
12	Jika saya tidak suka dengan seorang guru mata pelajaran tertentu, maka saya akan membolos					
13	Saya tidak menyukai pelajaran tertentu, dikarenakan saya tidak menyukai gurunya					
14	Saya sanggup menerima risiko apapun yang saya perbuat					
15	Kegagalan saya dalam mewakili perlombaan sekolah menjadikan saya untuk lebih giat dalam belajar					
16	Saya tetap menjalankan tugas walau sesulit apapun cara menyelesaikannya					
17	Saya mampu berteman dengan siapapun tanpa peduli ras, suku, dan fisik					
18	Ketika terdapat suatu mata pelajaran yang tidak menarik, membuat saya malas untuk pergi ke sekolah					
19	Ketika ada masalah, saya tidak bisa mengambil keputusan dengan tepat					
20	Saya tidak sudah ketika ada teman yang tidak sependapat dengan saya					
21	Saya merasa memiliki suatu bakat yang dapat saya andalkan					
22	Ketika ada orang yang menyakiti saya, saya langsung memaafkannya					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
23	Saya pasrah jika mendapat hasil ulangan yang rendah					
24	Saya lebih suka menyendiri ketika sedang menghadapi suatu masalah					
25	Saya memilih lari dari masalah daripada menerima risiko yang telah saya perbuat					
26	Kegagalan saya dalam mewakili perlombaan sekolah menjadikan saya lebih pesimis					
27	Saya lebih suka mengerjakan PR pada H-1 waktu pengumpulan					
28	Saya mampu bertahan walau dalam keadaan yang sulit					
29	Saya merasa tidak memiliki kemampuan dan keahlian yang dapat saya andalkan					
30	Ketika saya ditegur oleh orang lain tentang kesalahan saya, saya langsung memperbaikinya					
31	Saya tetap mengerjakan tugas/PR setelah pulang sekolah meskipun saya merasa lelah.					
32	Ketika saya tidak mengetahui cara mengerjakan sesuatu, saya akan bertanya kepada teman yang lebih memahaminya					
33	Ketika ada orang yang menyakiti saya, saya membutuhkan waktu lama untuk memaafkannya					
34	Saya mengeluh ketika guru memberikan tugas-tugas yang berat					
35	Saya hanya pasrah ketika dalam keadaan yang sulit					
36	Ketika tidak ada yang mau berteman dengan saya, saya menjadi pemurung					
37	Saya hanya mau berteman dengan orang yang sudah akrab dengan saya					
38	Saya merasa jengkel ketika teman-teman saya tidak mau membantu saya mengerjakan PR					
39	Saya sangat suka ketika guru memberikan tugas-tugas yang berat dan banyak					



**Lampiran 17 : kisi-kisi Instrumen Angket KD**

**Kisi-kisi Kepercayaan Diri**

Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
Kepercayaan Diri	Yakin pada diri sendiri	1, 2, 3, 11, 7, 14	4, 12, 10, 16	10
	Optimis	5, 8, 6, 21	9, 13, 27, 29	8
	Obyektif	12, 24, 26	15, 18, 20	6
	Berani berpendapat	19, 28, 17	25, 22	4
Jumlah		16	13	29



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 18 Angket Kepercayaan Diri Belum Valid

### ANGKET PENELITIAN KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER

#### Identitas Responden

Nama :  
No. absen :  
Kelas :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
3. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran manapun
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (✓) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Netral	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

5. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mengetahui kelebihan dan kekurangan pada diri saya pada suatu pelajaran terutama pelajaran biologi.					
2	Saya yakin akan mendapat nilai baik dalam setiap ujian yang diadakan.					

3	Saya gugup jika guru meminta saya untuk mengerjakan soal di papan tulis.					
4	Saya merasa kesulitan dalam mempelajari suatu materi biologi karena tidak yakin mampu memahaminya.					
5	Saya yakin mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru.					
6	Saya berinisiatif bertanya kepada teman saat tidak memahami konsep materi biologi.					
7	Saya gugup dalam menghadapi suatu ujian karena tidak yakin mampu mengerjakannya.					
8	Saya berani mengajukan diri untuk berpendapat atau menjawab tugas yang diberikan guru.					
9	Saya dengan semangat bertanya kepada guru tentang materi biologi yang tidak saya pahami.					
10	Saya ragu dengan jawaban yang saya berikan pada tugas yang guru berikan.					
11	Saya yakin dapat memahami suatu materi biologi meskipun saya merasa kesulitan.					
12	Saya ragu bertanya pada saat guru mempersilahkan untuk bertanya jika tidak mengerti materi biologi.					
13	Saya tidak yakin mampu mengerjakan semua tugas yang diberikan oleh guru					
14	Saya takut menjawab soal yang guru berikan, meskipun saya tahu jika jawaban saya benar.					
15	Saya malu mengajukan diri untuk berpendapat atau menjawab tugas yang diberikan guru					
16	Saya tidak mengerjakan tugas yang guru berikan karena ragu atas jawaban yang akan saya berikan.					
17	Saya senang bertukar pendapat dengan teman tentang materi tertentu pada pelajaran biologi.					
18	Saya ragu mengajari teman yang bertanya tentang materi biologi yang tidak dikuasainya.					
19	Saya berani mempresentasikan hasil pendapat					

	saya di depan kelas					
20	Saya merasa berkecil hati jika mendapat nilai ujian yang kurang memuaskan meski merupakan hasil sendiri					
21	Saya malu bertanya kepada guru tentang materi yang tidak saya pahami					
22	Saya enggan menyampaikan hasil diskusi saat menjadi kelompok penyaji presentasi					
23	Saya berani berpendapat kepada guru dengan santun terkait materi biologi yang di bahas.					
24	Saya senang mengajari teman yang tidak menguasai suatu materi biologi tertentu.					
25	Saya malu memberikan tanggapan pada kelompok yang presentasi.					
26	Saya merasa puas saat mendapat nilai ujian yang kurang memuaskan meski merupakan hasil sendiri.					
27	Saya malu bertanya kepada teman saat tidak memahami konsep materi					
28	Saya senang menyampaikan hasil diskusi saat menjadi kelompok penyaji presentasi.					
29	Saya kurang suka berdiskusi karena takut menimbulkan perbedaan pendapat.					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Lampiran 19 : Angket Adversity Quotient Valid**

**ANGKET PENELITIAN**

**KUESIONER ADVERSITY QUOTIENT**

**DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER**

**A. Identitas Responden**

Nama :  
No. absen :  
Kelas :

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

3. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
4. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
5. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran biologi
6. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda checklist (√) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Simbol
Sangat Setuju	SS
Setuju	S
Netral	N
Tidak Setuju	TS
Sangat Tidak Setuju	STS

7. Selamat mengerjakan.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Ketika berselisih dengan teman pada saat diskusi, saya lebih mengedepankan pemikiran bersama dengan tepat dalam menyelesaikannya.					
2	Saya merasa senang jika ada orang yang memberitahu dan mengingatkan kesalahan saya dalam menjawab pertanyaan guru.					
3	Saya tetap berusaha dan tidak mencontek meskipun sedang menghadapi soal-soal ujian mata pelajaran biologi yang sulit.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
4	Saya merasa gugup apabila melakukan presentasi materi biologi yang ditugaskan di depan kelas dan di hadapan guru dan teman-teman.					
5	Saya selalu belajar dengan rajin dan sungguh-sungguh untuk memperbaiki nilai-nilai mata pelajaran biologi saya yang rendah.					
6	Bagi saya, materi pelajaran biologi yang sulit dipelajari tidak menjadi hambatan untuk tetap mempelajarinya.					
7	Saya berusaha memahami materi biologi dengan mandiri, ketika teman saya tidak dapat mengajari saya.					
8	Saya berani menjawab pertanyaan guru di meski saya ragu pada jawaban yang saya berikan.					
9	Jika saya tidak suka dengan materi tertentu dalam pelajaran biologi, maka saya akan membolos.					
10	Saya mampu menerima kritik dan saran ketika berpendapat dalam diskusi materi biologi.					
11	Kegagalan saya dalam memahami materi biologi menjadikan saya untuk lebih giat dalam belajar.					
12	Saya tetap mengerjakan tugas biologi meskipun saya mengalami kesulitan.					
13	Saya mampu berteman dengan siapapun tanpa peduli ras, suku, dan fisik .					
14	Ketika mengetahui terdapat suatu materi biologi yang tidak menarik, membuat saya malas untuk pergi ke sekolah.					
15	Ketika berselisih pendapat dengan teman, saya akan menghargai argumen teman.					
16	Saya marah ketika ada teman yang tidak sependapat dengan saya.					
17	Ketika terdapat kesalahan ketika menjawab soal biologi, saya akan berusaha memahami materi tersebut dengan sungguh-sungguh					
18	Ketika guru biologi memberikan isyarat bahwa jawaban saya salah, saya akan berusaha memahami kembali maksud pertanyaannya.					
19	Saya pasrah jika mendapat hasil ulangan biologi yang rendah.					
20	Saya akan berusaha mempelajari materi biologi yang belum saya pahami.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
21	Saya memilih diam ketika melakukan diskusi materi biologi, dari pada saya harus menerima kritik dan saran ketika berselisih berpendapat .					
22	Kegagalan saya dalam ujian mata pelajaran biologi menjadikan saya lebih pesimis.					
23	Saya tidak mengerjakan PR jika saya mengalami kesulitan dalam menjawabnya.					
24	Saya dapat mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan tugas biologi dengan berusaha bertanya kepada teman yang lebih mahir.					
25	Ketika saya ditunjuk untuk mengerjakan soal biologi di papan, saya pasrah pada jawaban saya.					
26	Ketika saya ditegur oleh orang lain tentang kesalahan saya, saya langsung memperbaikinya					
27	Ketika saya kesulitan menjawab tugas biologi dari guru, saya memilih diam dan menunggu teman untuk menjawabnya.					
28	Ketika saya kesulitan memahami suatu materi biologi, saya terus belajar memahami materi tersebut hingga paham.					
29	Ketika saya terlibat dalam sebuah diskusi pembelajaran biologi, saya tidak membedakan argumentasi teman-teman saya					
30	Saya mengeluh ketika guru memberikan tugas-tugas yang berat					
31	Saya hanya pasrah ketika tidak memahami materi biologi tertentu					
32	Saya hanya bertukar pendapat dengan teman yang akrab ketika berdiskusi materi biologi					
33	Saya berusaha menjejarkan PR, meskipun saya kurang memahami materi biologi					
34	Saya menyerah ketika saya kesulitan dalam mengerjakan PR					

## Lampiran 20 : Angket Kepercayaan Diri Valid

### ANGKET PENELITIAN KUESIONER KEPERCAYAAN DIRI DI SMA NEGERI AMBULU JEMBER

#### Identitas Responden

Nama :  
No. absen :  
Kelas :

#### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas diri anda dengan jelas!
2. Bacalah pernyataan dalam angket dengan teliti!
3. Pengisian angket ini tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran biologi
4. Nyatakan pendapat anda pada setiap pernyataan berikut dengan memberi tanda cheklist (√) sesuai kondisi yang Anda alami dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan	Simbol
Sangat Setuju	SS
Setuju	S
Netral	N
Tidak Setuju	TS
Sangat Tidak Setuju	STS

5. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya yakin akan mendapat nilai baik dalam ujian maupun tugas biologi yang dilaksanakan.					
2	Saya merasa kesulitan dalam mempelajari suatu materi biologi karena tidak yakin mampu memahaminya.					



3	Saya yakin mampu mengerjakan semua tugas mata pelajaran biologi yang diberikan oleh guru.					
4	Saya yakin dapat mengerjakan tugas biologi dengan baik dan benar					
5	Saya berani mengajukan diri untuk berpendapat atau menjawab tugas mata pelajaran biologi yang diberikan guru.					
6	Saya ragu menjawab soal biologi yang diberikan guru					
7	Saya yakin dapat memahami suatu materi biologi meskipun saya merasa kesulitan.					
8	Saya kecewa pada diri saya karena tidak dapat memahami materi biologi dengan baik.					
9	Saya takut menjawab soal biologi yang guru berikan, meskipun saya tahu jika jawaban saya benar.					
10	Saya hanya membantu teman yang akrab ketika teman-teman meminta bantuan dalam memahami materi biologi					
11	Saya tidak mengerjakan tugas biologi karena saya tidak memahami materi biologi yang sedang di tugaskan					
12	Saya dapat berani menjawab soal biologi yang guru berikan saat pembelajaran					
13	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi biologi					
14	Saya berani menjawab soal biologi yang di berikan guru di depan kelas					
15	Saya tidak sependapat dengan teman ketika ditugaskan berdiskusi materi biologi karena merasa pendapat saya yang lebih benar					
16	Saya tetap menjawab pertanyaan guru biologi meskipun saya ragu atas jawaban yang saya berikan.					
17	Saya enggan menyampaikan hasil diskusi pelajaran biologi saat menjadi kelompok penyaji presentasi					
18	Saya berani berpendapat kepada guru dengan santun terkait materi biologi yang di bahas.					
19	Saya membantu teman yang kesulitan memahami materi biologi ketika ada teman yang bertanya dan saya menguasai materinya					
20	Saya malu memberikan tanggapan pada kelompok yang presentasi.					

21	Saya merasa bangga saat mendapat nilai ujian biologi dengan hasil sendiri.					
22	Saya tidak bertanya kepada teman saat tidak memahami konsep materi biologi karena melihat teman juga kesulitan dalam memahami materi biologi					
23	Saya berani menyampaikan pendapat saya pada saat berdiskusi pada materi biologi yang ditugaskan					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



**Lampiran 22 : Data Hasil Uji Coba Angket Kepercayaan Diri**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	jumlah	
Nazia Faikriyatul Zakiyah	5	4	2	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	95	
Dio Bagus Permana	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
Nova Nuriatul Hikmah	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
Hilmi Akmalia Zahir	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	66	
Mutiara Nur Aini	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
Aditya Ega Prabowo	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	96
Farrel Dhayf Firzatulloh Al C	4	2	2	4	3	4	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	94	
Elsita Dinda Putri Cendani	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
Muhammad Maulana Nur S	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	72	
Rian Seva Meilani	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
Vina Audina Ulyatul Mukar	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
Ayumi Widianti	5	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
Arini Nur Maulidia	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
Lailatul Hasanah	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
M. Aji Kuncoro Dihansyah	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
Anggit Kartika Ma'arif	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
Afina Brevita Adnan	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	98	
Ezra Gavin Desanda	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
Sinta Nurmala Sari	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
Imelda Ikhfi Rahmadanti	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	93	
Luri Alfianti	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
Virzakli Wibra Pria Sasema	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	96	
Mohammad Bahrul Ulum	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
Laela Safitri	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	92	
Dava Akbar Tri Arzeptaniya	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
Givi Rahma Salsabila	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	96	
Agnesia Nugraha Putri	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	92	
Julia Ratna Pritasari	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
Reva Linda Nur Amelia	5	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	96	
Nada Tarofil Lubhi Prastvo	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	

**Lampiran 23 : Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket AQ**  
**Validitas**

**Hasil Uji Validitas**

**Variabel (X1) Adversity Quotient**

<b>No</b>	<b><i>r<sub>tabel</sub></i></b>	<b><i>r<sub>hitung</sub></i></b>	<b>Keterangan</b>
1	0,361	0,176	Tidak Valid
2	0,361	0,526	Valid
3	0,361	0,521	Valid
4	0,361	-0,137	Tidak Valid
5	0,361	0,527	Valid
6	0,361	0,380	Valid
7	0,361	0,463	Valid
8	0,361	0,456	Valid
9	0,361	0,429	Valid
10	0,361	0,527	Valid
11	0,361	0,177	Tidak Valid
12	0,361	0,469	Valid
13	0,361	-0,274	Tidak Valid
14	0,361	0,503	Valid
15	0,361	0,506	Valid
16	0,361	0,519	Valid
17	0,361	0,501	Valid
18	0,361	0,439	Valid
19	0,361	0,496	Valid
20	0,361	0,462	Valid
21	0,361	0,527	Valid
22	0,361	0,527	Valid
23	0,361	0,501	Valid
24	0,361	0,537	Valid
25	0,361	0,496	Valid
26	0,361	0,582	Valid
27	0,361	0,547	Valid
28	0,361	0,424	Valid
29	0,361	0,454	Valid
30	0,361	0,527	Valid
31	0,361	0,437	Valid

32	0,361	0,423	Valid
33	0,361	0,419	Valid
34	0,361	0,519	Valid
35	0,361	0,361	Valid
36	0,361	0,496	Valid
37	0,361	-0,261	Tidak Valid
38	0,361	0,456	Valid
39	0,361	0,531	Valid

## Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,924	34



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Lampiran 24 : Data Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket KD Validasi.**

**Tabel 3.8**  
**Hasil Uji Validitas**  
**Variabel (X2) Kepercayaan Diri**

No	$r_{tabel}$	$r_{hitung}$	Keterangan
1	0,361	0,102	Tidak Valid
2	0,361	0,583	Valid
3	0,361	-0,020	Tidak Valid
4	0,361	0,860	Valid
5	0,361	0,833	Valid
6	0,361	0,683	Valid
7	0,361	-0,558	Tidak Valid
8	0,361	0,865	Valid
9	0,361	-0,041	Tidak Valid
10	0,361	0,848	Valid
11	0,361	0,554	Valid
12	0,361	-0,505	Tidak Valid
13	0,361	0,825	Valid
14	0,361	0,636	Valid
15	0,361	0,559	Valid
16	0,361	0,806	Valid
17	0,361	0,798	Valid
18	0,361	0,767	Valid
19	0,361	0,767	Valid
20	0,361	0,668	Valid
21	0,361	0,767	Valid
22	0,361	0,415	Valid
23	0,361	0,397	Valid
24	0,361	0,518	Valid
25	0,361	0,800	Valid
26	0,361	0,767	Valid
27	0,361	0,806	Valid
28	0,361	0,774	Valid

## Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,966	23



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



### Lampiran 25 : Data Siswa Sampel Penelitian

1. farah anisa
- 2 Reynatha Bagus Putra Wahyu Irawan
- 3 M. Akbar Yusolihin
- 4 Roihan Nadzif
- 5 Naufal Yusron Mi'roji
- 6 Meru Arya Brata
- 7 Cantika Dwi Ambarwati
- 8 Massufa
- 9 Gea Dwi Putra Wardana
- 10 Sinta Dwi Wulandari
- 11 Gevira Anggota Prasetyo
- 12 Ayib Bana Faradis
- 13 Josevira Stevany
- 14 Irma Hidayatul Saputri
- 15 Nazyla Septina Ariviana
- 16 Feriana Ayunira Putri
- 17 Melisa Erika Santi
- 18 Rahma Cahya Putri
- 19 Inge Rahmadani
- 20 Imelda Nofiantri
- 21 Dwiko Aditya Purbo Wardana
- 22 Zhafira Rahmadina
- 23 Marsaa Nalia Febriana
- 24 M. Riswan Saputra
- 25 Syindi Nur Azizah
- 26 Fenti Nur Azzahro
- 27 Arnung Sarah
- 28 Dzakira Haya Putri Permana
- 29 Lyssa Aprilya
- 30 Shinta Salsabilatul Rizky
- 31 Faridatul Hidayah
- 32 Via Annafi' Aura Safitri
- 33 Puji Huzzaifa
- 34 Widy Anggraini
- 35 Lela Kurnia Putri
- 36 Reva Anggraeni
- 37 Anggi Dian Restami
- 38 Maulia Nur Hidayah
- 39 Icha Ziyadatul Rizqi
- 40 Tyara Apryllia Puspytaningrum
- 41 Arbi Ika Yulianti




- 42 Nandana Aryasuta
- 43 Alzena Levia
- 44 Viko Fatahillah
- 45 Zakiatu Romadhoni
- 46 Dina Dwi Saraswati
- 47 Nur Intan Arifiana
- 48 Farah Shania Arifiani
- 49 Fadkhul Jannatha
- 50 Siti Intan Dwi Lestari
- 51 Mochamad Faris
- 52 Dwi Pawestri Vebyria
- 53 Nazwa Rohamtus Sa'ada T
- 54 Revaldo Andrean Valentino Wahyudi
- 55 Neyla Izza Fayola
- 56 Gilang Agil Maulana
- 57 Muhammad Agung Bahrul Ulum
- 58 Linda Riskiani
- 59 Ilham Satria Jagad
- 60 Vegie Thacia Anindita
- 61 Fadillah Ramadani
- 62 Galang Rizky Dwinanta
- 63 Meisya Fitri Amini
- 64 Meriz Friska Natasya
- 65 Julia Ratna Pritasari
- 66 Moh. Hilmi Ilmawan
- 67 Friska Eka Amelia
- 68 Safira Maya Sofia
- 69 Salwa Anjani Ratna Saputri
- 70 Adelia Andini Puji Lestari
- 71 Natasya Tri Adinda
- 72 Michelle Agustine Al Zhahra
- 73 Danesa Azka Azura Wilda Amelia
- 74 Loh Jingga Gakeh Styowati
- 75 Hafid Mahda Rosyadi
- 76 Revy Mariska Putri
- 77 Septiya Feni Hariyanti
- 78 Muhammad Zaid Firdausy
- 79 Muhammad Robby Ismail
- 80 Nazwa Alma Nazila Safitri
- 81 Dea Maulina Novitasari
- 82 Adjie Baskoro Priambodo
- 83 Muhammad Wildan Tohiri



- 84 Linda Aprilliyani
- 85 Moch Alham Dwi Yudha Pratama
- 86 Refangga Ardiansyah
- 87 Axelia Rahma
- 88 Elisa Tara Ariyanto
- 89 Muhammad Ali Ibrahim Arifqi
- 90 Reva Linda Nur Amelia
- 91 Mohammad Yusuf Kurniawan
- 92 Sherlyn Adelia Damawati
- 93 Najwa Aurelia Fristi
- 94 Rangga Catur Sugiharta
- 95 Arlyn Ramadhani
- 96 Prima Vera Anastasya
- 97 Aditya Danang Dwi Pamungkas
- 98 Nadia Izzatun Nisa
- 99 Putri Army Febriyana
- 100 Fraya Jamalfia A'yuni Dinis
- 101 Sofia Lailatul Wulandari
- 102 Renalda Sasni Handika Jaya
- 103 Dinda Agustin
- 104 Reynanta Raditya Gumilang
- 105 Fanensa Nafisa Islami
- 106 Ellizabet Verta Aprlliandari
- 107 Nur Khafifah Etika Sari
- 108 Tria Novika Juliana
- 109 Niken Azriyanti
- 110 Filin Akhzaytah
- 111 Siti Nur Aisyah
- 112 Radin Bina Aisyah
- 113 Danu Prameida Arifin
- 114 Firmisya Aulia
- 115 Valda Yumna Novfitri
- 116 Diandra Maulana Alhaq Wahyudi
- 117 Jodi Armansyah
- 118 Muhammad Yusuf Rafiananta
- 119 Allan Hafizh Nur
- 120 Cyndi Novitasari
- 121 Ahmad Dani Lukita Rosyad
- 122 Fara Rahma Salsabila
- 123 Prasetyo Dwi Atmojo
- 124 Syafa'atul Muqarromah
- 125 Amnan Sofyan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

- 126 Grace Louis Agus Riyanto  
127 Alifah Nuril Aini  
128 Adhe Fortuna Kurniawan  
129 Feriza Dian Husnufa  
130 Virgis Rentika Hati  
131 Dea Nur Haeni  
132 Riga Andi Febryanto  
133 Regina Hadishidqi Qurratua'in  
134 Devita Agistrisna Maharani  
135 Nathania July Christabel  
136 Devita Fauziyati  
137 Achmad Farel Afrizal Ananta Putra  
138 Agam Ferdianto  
139 Amelia Tasya Rahmawati  
140 Livia Dwi Rahmawati  
141 Fina Faizatul Imro'ah  
142 Hilmalia Rahmatullah Novia Putri  
143 Najwa Rihadatul Aisy  
144 Desi Rahmawati R. U. M  
145 Selvania Ramadhani  
146 Flora Eka Saputri  
147 Garnis Waninghyu  
148 Daffa Gastia Prabaswara  
149 Affarel Salsabyela Juninbi  
150 Wulan Desita  
151 Silviana Ayu Rhama  
152 Salsa Maulita Delia Putri  
153 Nidaa Ashiila  
154 Katia Putri Haghesi
- 
- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Lampiran 26 : Data Hasil Responden Angket *Adversity Quotient***

Nomor	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	JUMLAH		
1	farah anisa	5	5	5	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	4	137		
2	Reynatha Bagus Pur	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	110	
3	M. Akbar Yusolihin	5	5	3	4	2	3	3	3	5	5	3	3	5	5	1	5	4	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	2	4	4	5	2	119		
4	Roihan Nadzif	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	1	2	2	3	3	101		
5	Naufal Yusron Mi'ro	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
6	Meru Arya Brata	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	1	4	3	4	3	2	2	2	3	3	108		
7	Cantika Dwi Ambar	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	1	2	2	3	3	102		
8	Massufa	5	5	3	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	4	1	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	136	
9	Gea Dwi Putra Waro	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	116	
10	Sinta Dwi Wulanda	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	124	
11	Gevira Anggota Pras	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	124	
12	Ayib Bana Faradis	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	4	111	
13	Josevira Stevany	4	4	3	2	3	2	2	4	5	4	3	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	112	
14	Irma Hidayatul Sap	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	5	3	5	5	2	3	5	4	4	5	3	3	4	4	5	4	132	
15	Nazyla Septina Ariv	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	118	
16	Feriana Ayunira Put	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	120	
17	Melisa Erika Santi	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	133	
18	Rahma Cahya Putri	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	124	
19	Inge Rahmadani	4	5	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	135	
20	Imelda Nofiantri	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	5	3	2	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	4	135	
21	Dwiko Aditya Purbo	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	128
22	Zhafira Rahmadina	5	5	5	1	4	4	4	4	2	4	4	5	5	2	2	3	4	5	2	5	1	3	2	1	1	5	2	5	5	3	3	3	5	4	4	118	
23	Marsaa Nalia Febri	4	5	3	2	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	2	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	2	4	3	114		
24	M. Riswan Saputra	4	4	4	2	5	3	4	3	2	3	4	3	3	2	1	4	5	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	114
25	Syindi Nur Azizah	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	5	2	3	4	2	2	3	3	3	113		
26	Fenti Nur Azzahro	4	5	3	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5	2	5	4	4	2	4	5	3	5	2	3	5	2	4	4	1	3	1	4	5	126		



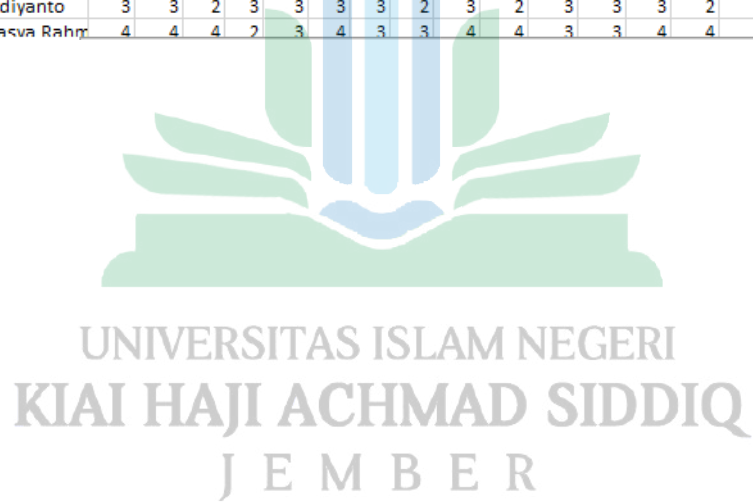
27	Arnung Sarah	5	4	5	2	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	144			
28	Dzakira Haya Putri F	4	3	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	117
29	Lyssa Aprilya	4	3	5	3	5	3	3	5	3	4	4	5	5	3	2	3	5	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
30	Shinta Salsabilatul	5	5	4	1	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	3	5	5	2	5	3	5	5	1	2	5	3	5	4	5	5	3	5	5	139
31	Faridatul Hidayah	5	5	3	2	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	2	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	2	4	4	136	
32	Via Annafi' Aura Sa	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	4	3	4	2	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	109
33	Puji Huzzaifa	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	5	3	3	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	1	5	5	3	4	3	4	132	
34	Widy Anggraini	5	5	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	117
35	Lela Kurnia Putri	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	109
36	Reva Anggraeni	5	5	5	4	2	5	5	5	5	2	2	5	5	4	2	1	1	3	5	2	3	3	3	1	1	3	5	3	5	3	3	4	5	4	119
37	Anggi Dian Restami	4	3	4	1	5	5	4	3	1	3	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	1	4	4	2	2	4	3	5	4	4	4	4	4	2	125
38	Maulia Nur Hidayah	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	113
39	Icha Ziyadatul Rizqi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102
40	Tyara Apryllia Pusp	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	4	114
41	Arbi Ika Yulianti	5	5	3	1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	1	5	4	5	3	4	5	4	3	1	2	4	2	4	5	2	3	5	3	3	126
42	Nandana Aryasuta	4	4	3	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	127
43	Alzena Levia	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	2	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	111
44	Viko Fatahillah	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	2	4	5	4	3	5	3	3	5	1	2	5	3	5	5	3	3	5	5	5	136
45	Zakiatu Romadhoni	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	5	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	2	3	3	1	1	2	3	2	92
46	Dina Dwi Saraswati	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	117
47	Nur Intan Arifiana	4	5	4	2	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	5	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	133
48	Farah Shania Arifia	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	110
49	Fadkhul Jannatha	3	4	3	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	5	4	3	3	1	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	123	
50	Siti Intan Dwi Lesta	4	5	4	1	3	3	5	2	5	4	4	5	5	5	1	5	4	4	1	4	5	4	3	1	2	4	2	4	3	2	2	1	5	4	116
51	Mochamad Faris	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	5	1	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	4	3	5	4	2	3	5	134
52	Dwi Pawestri Vebyr	4	4	4	2	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	1	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	136
53	Nazwa Rohamatus S	4	4	5	3	4	3	5	4	5	5	3	5	5	3	1	4	4	5	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	1	3	3	4	3	122
54	Revaldo Andrian Vi	5	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	2	4	2	4	2	121
55	Nevla J77a Favola	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	3	5	4	4	4	132

55	Neyla Izza Fayola	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	5	4	3	5	4	4	4	132		
56	Gilang Agil Maulan	3	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	1	2	2	4	2	109
57	Muhammad Agung	5	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	1	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	123	
58	Linda Riskiani	4	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	124	
59	Ilham Satria Jagad	4	4	3	3	3	5	4	5	3	4	5	4	3	1	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	125	
60	Vegie Thacia Anind	5	5	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	5	3	2	5	4	4	1	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	3	2	4	2	116	
61	Fadillah Ramadani	5	4	3	2	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	5	2	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	132	
62	Galang Rizky Dwina	2	4	4	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	2	2	3	4	3	3	1	1	2	1	4	5	3	4	4	3	3	3	4	5	113	
63	Meisya Fitri Amini	5	1	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	115		
64	Meriz Friska Natasy	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	2	4	5	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	128	
65	Julia Ratna Pritasar	5	3	3	3	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	126	
66	Moh. Hilmi Ilmawa	5	5	3	2	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	124	
67	Friska Eka Amelia	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	143	
68	Safira Maya Sofia	5	5	4	2	5	4	4	3	5	4	5	4	5	3	1	4	4	5	5	4	4	5	5	1	3	5	3	4	4	3	4	3	4	5	134	
69	Salwa Anjani Ratna	4	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	124	
70	Adelia Andini Puji L	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	5	3	3	3	2	4	3	124
71	Natasya Tri Adinda	4	4	5	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	144	
72	Michelle Agustine A	2	3	5	1	4	4	4	2	5	4	2	4	5	3	2	3	4	4	1	4	3	2	3	2	3	4	2	4	4	1	4	2	4	4	108	
73	Danesa Azka Azura	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	1	5	4	5	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	1	2	2	4	4	4	129	
74	Loh Jingga Gakeh	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3	3	104	
75	Hafid Mahda Rosya	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	3	5	4	3	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	136	
76	Revy Mariska Putri	5	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	2	5	3	3	5	4	5	5	5	2	3	4	3	4	4	3	4	3	5	5	133	
77	Septiya Feni Hariya	1	4	3	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	5	1	5	4	4	5	4	2	4	5	2	4	5	3	5	1	2	4	5	4	4	128	
78	Muhammad Zaid Fi	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	2	1	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	5	2	3	3	4	3	4	120	
79	Muhammad Robby	3	5	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	1	3	3	3	1	5	1	1	1	1	3	3	4	4	1	3	3	1	3	5	107	
80	Nazwa Alma Nazila	4	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	113	
81	Dea Maulina Novita	5	5	4	3	5	4	3	3	5	3	3	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	5	1	2	4	4	4	4	3	5	3	3	4	132	
82	Adjie Baskoro Prian	5	5	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	139	
83	Muhammad Wildar	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	2	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	115	

83	Muhammad Wildar	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	5	2	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	115	
84	Linda Aprilliyani	3	5	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2	4	2	4	4	2	3	4	4	121
85	Moch Alham Dwi Yu	5	5	3	3	4	3	3	4	5	3	5	5	5	5	1	3	3	4	3	5	3	4	5	1	3	5	3	4	3	1	3	3	5	5	125	
86	Refangga Ardiansya	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	5	5	2	5	3	5	3	4	5	4	4	2	2	5	3	5	4	4	4	2	3	4	130	
87	Axelia Rahma	3	3	4	1	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	90	
88	Elisa Tara Ariyanto	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	131	
89	Muhammad Ali Ibra	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	119	
90	Reva Linda Nur Ame	5	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	120	
91	Mohammad Yusuf K	5	5	5	2	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	4	5	2	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	135	
92	Sherlyn Adelia Dam	5	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	5	2	4	2	124	
93	Najwa Aurelia Frist	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	115	
94	Rangga Catur Sugih	5	4	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	5	4	5	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	5	2	3	4	1	2	2	5	2	111	
95	Ariyn Ramadhani	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	112	
96	Prima Vera Anastas	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	115	
97	Aditya Danang Dwi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	150	
98	Nadia Izzatun Nisa	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	115		
99	Putri Army Febriyan	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	3	2	3	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	5	2	2	2	4	4	111	
100	Fraya Jamalifa A'yu	5	5	3	3	5	4	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	2	5	4	3	5	4	2	5	5	4	5	1	3	4	5	5	139		
101	Sofia Lailatul Wula	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	5	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	3	109	
102	Renalda Sasni Han	5	5	3	1	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	1	5	4	4	2	3	2	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	2	3	4	114	
103	Dinda Agustin	5	5	3	1	5	5	4	3	5	3	4	4	5	4	2	5	4	5	3	4	3	2	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	122		
104	Reynanta Raditya G	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	118	
105	Fanensa Nafisa Isl	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	5	2	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	109	
106	Ellizabet Verta April	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	113	
107	Nur Khafifah Etika S	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	1	5	4	3	5	3	5	5	1	3	5	5	5	5	3	3	2	2	4	4	137	
108	Tria Novika Juliana	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	1	3	4	2	3	3	3	2	107	
109	Niken Azriyanti	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	128
110	Filin Akhzaytah	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	5	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	110	
111	Siti Nur Aisvah	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	2	4	2	2	3	4	4	4	1	4	3	2	2	111	



111	Siti Nur Aisyah	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	2	4	2	2	3	4	2	4	4	1	4	3	2	2	111	
112	Radin Bina Aisyah	5	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	125
113	Danu Prameida Arif	4	4	3	2	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	112	
114	Firnisya Aulia	5	4	4	2	3	4	4	3	5	5	5	3	5	5	1	5	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	5	5	3	4	3	3	4	131	
115	Valda Yumna Novfir	4	4	3	4	2	4	4	2	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	2	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	133
116	Diandra Maulana A	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	120	
117	Jodi Armansyah	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	121	
118	Muhammad Yusuf F	5	5	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	117	
119	Allan Hafizh Nur	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99	
120	Cyndi Novitasari	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	5	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	116	
121	Ahmad Dani Lukita	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	120	
122	Fara Rahma Salsab	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	2	3	4	4	4	5	3	4	4	5	4	146		
123	Prasetyo Dwi Atmoj	5	5	5	1	5	5	3	1	1	4	3	2	1	5	4	3	4	5	2	3	4	5	4	2	1	5	3	4	1	1	3	3	5	4	112
124	Syafa'atul Muqarror	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	5	2	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	111	
125	Amnan Sofyan	5	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	2	95
126	Grace Louis Agus Ri	2	4	5	3	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	2	4	4	3	3	4	4	5	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	126	
127	Alifah Nuril Aini	4	3	3	2	4	3	5	3	2	2	2	4	1	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	103	
128	Adhe Fortuna Kurni	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	113	
129	Feriza Dian Husnuf	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	5	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	2	4	3	3	5	2	3	3	3	111	
130	Virgis Rentika Hati	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	112	
131	Dea Nur Haeni	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	4	3	3	5	5	5	2	2	4	5	5	144	
132	Riga Andi Febryanto	2	5	5	1	5	6	6	4	1	5	4	4	5	5	1	5	3	4	4	5	5	1	5	1	1	4	4	5	5	5	5	4	5	135	
133	Regina Hadishidqi	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	114	
134	Devita Agistrisna M	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	134	
135	Nathania July Chris	3	5	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	5	4	2	4	4	2	118	
136	Devita Fauziyati	5	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	3	3	4	4	129	
137	Achmad Farel Afriza	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	5	1	5	5	3	4	1	4	1	3	2	2	1	5	1	3	5	1	1	2	4	3	102	
138	Agam Ferdianto	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	90	
139	Amelia Tasva Rahm	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	116	



130	Virgis Rentika Hati	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	112		
131	Dea Nur Haeni	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	4	3	3	5	3	5	5	2	2	4	5	5	144		
132	Riga Andi Febryant	2	5	5	1	5	6	6	4	1	5	4	4	5	5	1	5	3	4	4	5	5	1	5	1	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	135	
133	Regina Hadishidqi	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	114	
134	Devita Agistrisna M	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	134	
135	Nathania July Chris	3	5	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	5	4	2	4	4	2	2	118	
136	Devita Fauziyati	5	4	3	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	3	4	3	4	4	2	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	129	
137	Achmad Farel Afriza	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	5	1	5	5	3	4	1	4	1	3	2	2	1	5	1	3	5	1	1	2	4	3	102	
138	Agam Ferdiyanto	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	90	
139	Amelia Tasya Rahm	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	116	
140	Livia Dwi Rahmawa	4	4	3	2	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	2	4	4	3	5	4	4	4	5	1	4	4	3	4	5	1	3	4	5	4	129	
141	Fina Faizatul Imro'a	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	1	2	5	3	4	4	5	5	4	4	5	121	
142	Hilmalia Rahmatul	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	119	
143	Najwa Rihadatul Ai	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	119	
144	Desi Rahmawati R.	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	112	
145	Selvania Ramadhar	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
146	Flora Eka Saputri	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	5	3	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	111	
147	Garnis Waninghyu	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	3	5	4	3	133	
148	Daffa Gastia Prabae	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	1	1	2	2	4	4	1	3	5	5	5	125	
149	Affarel Salsabyela J	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	4	1	4	4	4	4	1	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	122	
150	Wulan Desita	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	118		
151	Silviana Ayu Rhama	4	5	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	108	
152	Salsa Maulita Delia	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	5	4	3	5	1	4	5	3	5	5	4	4	3	5	4	144	
153	Nidaa Ashiila	4	5	4	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	3	1	5	4	5	4	4	4	4	4	2	3	1	3	5	5	3	4	2	4	4	129	
154	Katia Putri Hagesi	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	1	3	2	4	4	2	3	3	2	113

**Lampiran 27 : Data Hasil Responden Angket Kepercayaan Diri**

Nomor	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	JUMLAH	
1	farah anisa	5	4	5	5	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	84	
2	Reynatha Bagus P	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	75	
3	M. Akbar Yusolihi	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	87	
4	Roihan Nadzif	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	67	
5	Naufal Yusron Mi	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	72	
6	Meru Arya Brata	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	73	
7	Cantika Dwi Amba	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	82
8	Massufa	5	4	4	4	4	3	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	91
9	Gea Dwi Putra Wa	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	5	3	4	74	
10	Sinta Dwi Wulanc	5	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84
11	Gevira Anggota Pr	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	80	
12	Ayib Bana Faradis	5	4	5	5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	83	
13	Josevira Stevany	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	5	3	3	74	
14	Irma Hidayatul Sa	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	2	4	87	
15	Nazyla Septina Ar	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	83	
16	Feriana Ayunira P	4	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	74	
17	Melisa Erika Sant	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	3	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	94	
18	Rahma Cahya Puti	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	88
19	Inge Rahmadani	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	84
20	Imelda Nofiantri	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	90
21	Dwiko Aditya Purk	3	2	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	5	1	5	4	3	85
22	Zhafira Rahmadir	4	5	5	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	1	3	2	4	82
23	Marsaa Nalia Feb	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4	80	
24	M. Riswan Saputr	5	4	5	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	80	
25	Syindi Nur Azizah	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	70	
26	Fenti Nur Azzahro	4	4	4	4	3	3	4	5	1	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	3	5	2	3	86	
27	Arnung Sarah	4	3	4	4	3	3	4	1	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	4	85

28	Dzakira Haya Putri	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	72
29	Lyssa Aprilya	5	1	5	5	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	84
30	Shinta Salsabilat	3	3	3	3	3	2	3	1	5	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	1	5	1	3	66
31	Faridatul Hidayah	5	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	4	2	1	5	3	3	82
32	Via Annafi' Aura S	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	2	3	72
33	Puji Huzzaifa	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	3	82
34	Widy Anggraini	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	72
35	Lela Kurnia Putri	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	78
36	Reva Anggraeni	5	1	4	4	5	1	5	1	4	5	5	4	1	2	1	5	4	5	5	3	4	1	4	79
37	Anggi Dian Restar	4	4	3	3	3	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	2	3	88
38	Maulia Nur Hiday	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	73
39	Icha Ziyadatul Riz	5	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	72
40	Tyara Apryllia Pus	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	68
41	Arbi Ika Yulianti	4	3	5	3	4	3	4	1	2	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	91
42	Nandana Aryanuta	4	3	3	4	3	4	4	1	2	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	82
43	Alzena Levia	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	5	3	4	75
44	Viko Fatahillah	4	3	4	4	3	3	5	3	1	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	3	4	90
45	Zakiatu Romadho	4	1	4	3	2	2	3	1	5	4	5	3	1	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	65
46	Dina Dwi Saraswa	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	5	4	3	76
47	Nur Intan Arifiana	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	85
48	Farah Shania Arif	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	77
49	Fadkhul Jannatha	4	2	3	3	3	4	5	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	81
50	Siti Intan Dwi Les	4	2	5	5	3	1	3	4	5	1	2	4	4	4	2	1	4	3	4	4	5	3	4	77
51	Mochamad Faris	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	78
52	Dwi Pawestri Veb	5	4	5	5	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	2	3	5	4	5	3	4	90
53	Nazwa Rohamtus	3	4	4	3	4	3	5	2	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	92
54	Revaldo Andrean	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	87
55	Neyla Izza Fayola	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	3	5	4	3	86
56	Gilang Aril Maula	5	1	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	2	3	4	4	2	4	1	5	1	3	71

56	Gilang Agil Maula	5	1	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	2	2	3	4	4	2	4	1	5	1	3	71
57	Muhammad Agun	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	5	3	4	2	4	81
58	Linda Riskiani	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	81
59	Ilham Satria Jaga	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	5	3	4	4	5	3	5	3	4	88
60	Vegie Thacia Anir	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	81
61	Fadillah Ramada	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	94
62	Galang Rizky Dwi	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	2	4	3	5	1	5	1	2	2	3	5	3	3	76
63	Meisya Fitri Amin	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	78
64	Meriz Friska Nata	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	83
65	Julia Ratna Pritas	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	74
66	Moh. Hilmi Ilmaw	5	2	4	3	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	3	5	3	4	86
67	Friska Eka Amelia	5	4	3	4	4	4	3	2	2	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	88
68	Safira Maya Sofia	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	91
69	Salwa Anjani Ratr	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	76
70	Adelia Andini Puj	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	4	2	4	93
71	Natasya Tri Adind	4	3	3	4	3	4	4	2	2	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	92
72	Michelle Agustine	4	3	4	4	3	3	4	1	5	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	3	78
73	Danesa Azka Azur	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	5	3	2	4	3	4	5	4	3	84
74	Loh Jingga Gake	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	94
75	Hafid Mahda Ros	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	94
76	Revy Mariska Putr	4	3	4	4	3	3	3	3	2	5	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	83
77	Septiya Feni Hari	4	3	3	4	4	4	2	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	3	5	92
78	Muhammad Zaid	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	81
79	Muhammad Robb	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	5	4	70
80	Nazwa Alma Nazi	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	73
81	Dea Maulina Nov	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	86
82	Adjie Baskoro Pri	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	2	5	99
83	Muhammad Wild	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	77
84	Linda Aprillivani	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	78

84	Linda Aprilliyani	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	78	
85	Moch Alham Dwi	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	1	3	2	73
86	Refangga Ardians	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	4	81
87	Axelia Rahma	3	1	3	2	1	2	2	2	4	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	2	53
88	Elisa Tara Ariyant	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	92
89	Muhammad Ali It	3	2	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	77
90	Reva Linda Nur Ar	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	79
91	Mohammad Yusu	4	4	4	4	4	2	4	4	2	5	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	89
92	Sherlyn Adelia Da	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	5	4	3	3	5	3	4	4	5	4	5	4	4	90
93	Najwa Aurelia Fri	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	74
94	Rangga Catur Sugi	4	3	3	4	2	3	3	1	5	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	2	3	64
95	Arlyn Ramadhani	4	2	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	73
96	Prima Vera Anasti	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	73
97	Aditya Danang Dv	5	5	3	5	5	3	5	1	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	97
98	Nadia Izzatun Nis	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	74
99	Putri Army Febriya	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	77
100	Fraya Jamalfia A'y	3	5	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	2	5	1	4	87
101	Sofia Lailatul Wu	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	71
102	Renalda Sasni Ha	5	3	4	4	4	4	5	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	84
103	Dinda Agustin	4	4	4	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	73
104	Reynanta Raditya	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	76
105	Fanensa Nafisa Is	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	67
106	Ellizabet Verta Ap	3	5	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	2	5	2	4	88
107	Nur Khafifah Etika	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	92
108	Tria Novika Juliar	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	2	69
109	Niken Azriyanti	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	82
110	Filin Akhzytah	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	4	1	4	4	2	3	3	3	68
111	Siti Nur Aisyah	3	2	3	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	5	2	4	70
112	Radin Bina Aisval	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	81

111	Siti Nur Aisyah	3	2	3	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	5	2	4	70	
112	Radin Bina Aisyah	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	81
113	Danu Prameida A	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	75
114	Firnisya Aulia	4	2	5	3	3	1	4	3	4	5	4	3	2	3	5	3	3	3	5	3	5	4	81
115	Valda Yumna Nov	5	2	5	5	5	2	3	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	4	4	5	4	2	86
116	Diandra Maulana	5	2	5	5	4	2	5	3	5	3	4	5	3	3	3	4	3	3	5	2	5	2	84
117	Jodi Armansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	71
118	Muhammad Yusuf	4	3	5	5	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	82
119	Alian Hafizh Nur	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
120	Cyndi Novitasari	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	79
121	Ahmad Dani Lukit	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	82
122	Fara Rahma Salsa	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	99
123	Prasetyo Dwi Atm	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	86
124	Syafa'atul Muqarr	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	73
125	Amnan Sofyan	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	85
126	Grace Louis Agus	4	4	4	4	4	4	3	2	1	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	88
127	Alifah Nuril Aini	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	76
128	Adhe Fortuna Kurni	3	3	4	3	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	1	4	2	5	2	81
129	Feriza Dian Husni	4	5	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	75
130	Virgis Rentika Ha	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	5	3	71
131	Dea Nur Haeni	5	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	96
132	Riga Andi Febryar	5	4	5	3	3	2	5	2	4	5	5	5	5	5	1	4	3	5	4	3	1	1	84
133	Regina Hadishidd	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	70
134	Devita Agistrisna	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	2	4	5	3	78
135	Nathania July Chr	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	5	3	77
136	Devita Fauziyati	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	5	5	3	79
137	Achmad Farel Afri	3	3	3	3	2	3	3	1	5	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	5	1	61
138	Agam Ferdianto	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	69
139	Amelia Tasva Rah	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	79

128	Adhe Fortuna Kuri	3	3	4	3	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	1	4	2	5	2	4	81
129	Feriza Dian Husni	4	5	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	75
130	Virgis Rentika Har	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	5	3	3	71
131	Dea Nur Haeni	5	4	4	4	4	3	3	2	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	96
132	Riga Andi Febryar	5	4	5	3	3	2	5	2	4	5	5	5	5	5	1	4	3	5	4	3	1	1	4	84
133	Regina Hadishidc	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	70
134	Devita Agistrisna	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	2	4	5	3	3	78
135	Nathania July Chr	4	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	5	3	3	77
136	Devita Fauziyati	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	5	5	3	4	79
137	Achmad Farel Afri	3	3	3	3	2	3	3	1	5	1	2	3	3	3	1	3	3	3	3	1	5	1	3	61
138	Agam Ferdiyanto	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	69
139	Amelia Tasya Rah	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	79
140	Livia Dwi Rahmav	3	3	4	3	3	2	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	5	1	4	2	5	2	4	81
141	Fina Faizatul Imrc	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	69
142	Hilmalia Rahmatr	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	3	77
143	Najwa Rihadatul .	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	70
144	Desi Rahmawati l	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	82
145	Selvania Ramadh	5	3	4	4	5	5	4	2	1	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	85
146	Flora Eka Saputri	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4	5	5	3	4	78
147	Garnis Waninghy	3	4	4	4	4	3	3	2	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	86
148	Daffa Gastia Prab	5	4	5	3	4	4	5	1	1	5	5	4	3	4	1	5	5	5	5	5	5	3	5	92
149	Affarel Salsabyel	5	3	4	4	5	5	4	2	1	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	88
150	Wulan Desita	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	80
151	Silviana Ayu Rhan	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	5	3	3	74
152	Salsa Maulita De	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	99
153	Nidaa Ashiila	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	93
154	Katia Putri Haghe	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	86



## Lampiran 28 : Data Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas

### Hasil Uji Normalitas *Adversity Quotient* dan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Biologi

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		154
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,22911981
Most Extreme Differences	Absolute	,075
	Positive	,030
	Negative	-,075
Test Statistic		,075
Asymp. Sig. (2-tailed)		,034 <sup>c</sup>

## Uji Homogenitas

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Adversity Quotient	Based on Mean	1,540	6	51	,184
	Based on Median	,858	6	51	,532
	Based on Median and with adjusted df	,858	6	38,963	,534
	Based on trimmed mean	1,503	6	51	,196
Kepercayaan Diri	Based on Mean	,725	10	142	,700
	Based on Median	,599	10	142	,813
	Based on Median and with adjusted df	,599	10	116,142	,812
	Based on trimmed mean	,710	10	142	,714

### Lampiran 29 : Hasil Uji Korelasi Rank Spearman dan Uji Korelasi Berganda

#### Correlations

			Adversity Quotient	Kepercayaan Diri	Hasil Belajar
Spearman's rho	Adversity Quotient	Correlation Coefficient	1,000	-,059	-,146
		Sig. (2-tailed)	.	,651	,262
	N		154	61	61
	Kepercayaan Diri	Correlation Coefficient	-,059	1,000	,252**
Sig. (2-tailed)		,651	.	,002	
N		61	154	154	
Hasil Belajar	Correlation Coefficient	Correlation Coefficient	-,146	,252**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,262	,002	.
	N		61	154	154

#### Uji Korelasi Berganda

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F	df1	df2	
1	,350 <sup>a</sup>	,122	,111	2,244	,122	10,528	2	15	,000

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	106,013	2	53,007	10,528	,000 <sup>b</sup>
	Residual	760,253	151	5,035		
	Total	866,266	153			

**Lampiran 30 : Dokumentasi Penelitian**


**Dokumentasi penyebaran angket uji coba**



**Dokumentasi penyebaran angket**



### Lampiran 31 : Blanko Bimbingan Skripsi



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**  
**PROGRAM S-1**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**

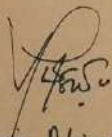
---

Nama : Putri Kusumaning Ayu  
 No. Induk Mahasiswa : 202106080020  
 Prodi : Tadris Biologi  
 Jurusan : Pendidikan Sains  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Judul Skripsi : Keterampilan Adversity Student dan Kepercayaan diri dengan hasil belajar  
 Pembimbing : Dr. Muin Maisyaroh, M.Si  
 Tanggal Persetujuan : Tanggal 19 September 2023 s/d


NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	19 September 2023	BAB 1	
2.	16 Oktober 2023	Matrik dan Revisi BAB 1	
3.	1 Desember 2023	BAB 2	
4.	8 Desember 2023	BAB 2 revisi	
5.	18 Desember 2023	BAB 3	
6.	22 Januari 2024	Revisi Sempro	
7.	5 Februari 2024	Konsultasi Angket	
8.	20 Mei 2024	BAB 3.4.5	
9.	22 Mei 2024	Revisi BAB 3.4.5	
10.	28 Mei 2024	ACC Skripsi	
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

a.n. Dekan  
 Koordinator Prodi. Tadris Biologi

  
Dr. Muin Maisyaroh, M.Si  
 NIP. 198 212 152 006 42 005

Catatan : Kartu Konsultasi Ini Harap Dibawa Pada Saat Konsultasi Dengan Dosen Pembimbing Skripsi



## Lampiran 32 : Biodata Penulis

### A. Data Pribadi



Nama : Putri Kusumaning Ayu  
 NIM : 202101080020  
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 16 Maret 2003  
 Alamat : Krajan Lor, RT 002/RW 003  
 Yosorati, Kecamatan Sumberbaru  
 Kabupaten Jember  
 No.Handphone/Whatsapp : 0859181983364  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Sains  
 Program Studi : Tadris Biologi  
 Email : putrikusuma637@gmail.com

### B. Riwayat Pendidikan

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. RA. Al-Hafidziyah                   | 2006 - 2008 |
| 2. SD Negeri Yosorati 02               | 2008 - 2014 |
| 3. MTs Negeri 8 Jember                 | 2014 - 2017 |
| 4. MA Negeri 2 Jember                  | 2017 - 2020 |
| 5. UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember | 2020 – 2024 |

### C. Pengalaman Organisasi

1. Tim Jurnalistik MAN 2 Jember
2. Pengurus HMPS Biologi Anisoptera UIN KHAS JEMBER