

تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي



اعداد الطالبة:

ناصرة المفيدة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٩
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية وكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI : إعداد الطالبة :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ : ناضرة المفيدة
JEMBER : الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٩

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤

أ

رسالة الموافقة من المشرف

تأثير لعبة نوكز في ترقية مهارة الكلام

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

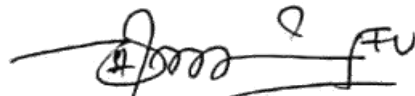
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم
التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

ناضرة المفيدة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الرقم الجامعي : ٢٠٥١.١.٢٠.٢٩
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة


الحاجة ستي نور حياتي الماجستير

رقم الوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة القرار من المناقشين

تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام
في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح
الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ، وتستحق صاحبته

الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : خميس

التاريخ : ٢٠ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر

الرئيس



(الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير) (محمد نظام همامي اي خندرا الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢ :
المتحن

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

٢. الحاجة ستي نور حياتي الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٤١٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : ناضرة المفيدة

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٩

العنوان : تيكال باري - مونجار - بانوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

كتابته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بجتي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرفة أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجري أحد عليه.

جمر، ٢٧ مايو ٢٠٢٤



الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٩

د

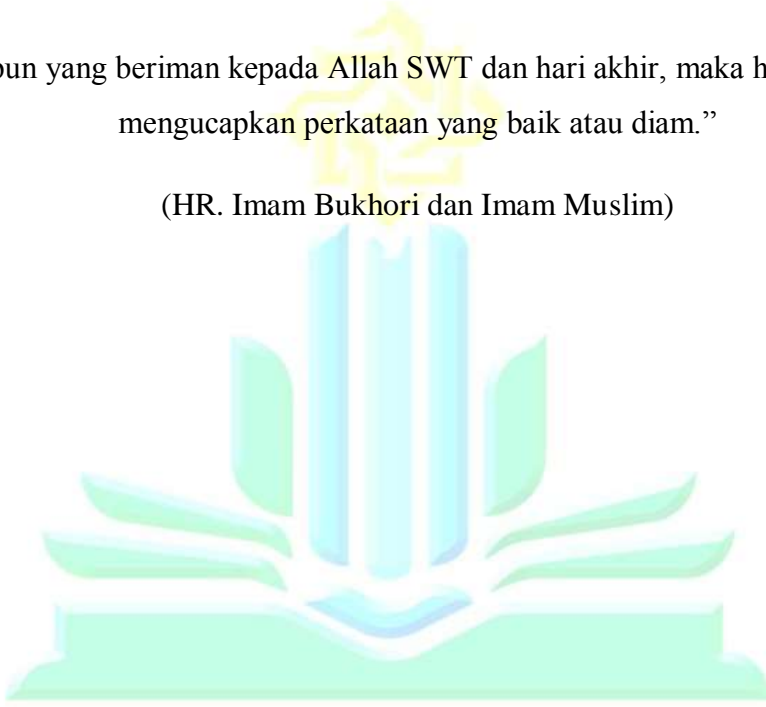
د

الشعار

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ (رواه البخاري و مسلم) *

“Siapapun yang beriman kepada Allah SWT dan hari akhir, maka hendaklah dia mengucapkan perkataan yang baik atau diam.”

(HR. Imam Bukhori dan Imam Muslim)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* الإمام يحيى بن شرف الدين النووي، الأربعون النووية في الأحاديث الصحيحة النبوية

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي :

١. أبي شيخان بحري وأمي أمامة خيرية الذين يقدمان دائما التحفيز والدعاء لابنتها لتحقيق

النجاح. نسأل الله أن يحميهما دائما.

٢. أختي الصغيرة صافي أوليا التي تظل دائما صبورا ومحفزا

٣. إلى جميع عائلتي المحبوبين الذين يدعونني دائما



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، وبه نستعين على أمور الدنيا والدين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين و على آله وصحبه أجمعين ، أما بعد.

التأليف في هذا البحث العلمي ضروري كشرط للحصول على درجة البكالوريوس في
شعبة التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر. فلذلك، الباحثة قال شكرا جزيلًا واحترامًا إلى :

١. فضيلة الكريم ، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ،
الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحثة
في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.
٢. فضيلة الكريم ، الدكتور عبد المعز الماجستير التي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم ، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية في الجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر ، الدكتور نوردين الماجستير الذي قد بذل جهده في
رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم ، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد
بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة الكريمة ، الحاجة ستي نور حايبي الماجستير بصفتها المشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة ، الحاجة اينكي كوسوماوتي كرئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمر التي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، مدرس اللغة العربية في الفصل ب أو ج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمر، فيصل عزيز الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية البحث.

٨. فضيلة الكرام، المدرسون والطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمر الذين قد ساعد و الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

آخر الكلمة، أدركني الباحثة وجود بعض النقااص في هذا البحث العلمي وتحتاج إلى

تحسين. بتواضع ، رحمت الباحثة النقاد و النصيحة الذي ينفع لتحسين هذا البحث العلمي.

عسى الله يقدم إلينا الرحمة والهداية. اعتقد الباحثة هذا البحث ستقدم ناقعا إلينا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمبر، ٢٧ مايو ٢٠٢٤

الطالبة،



ناضيرة المفيدة

رقم الجامعي : ٢٠٠٢.١٠١.٠١٠٥١

مستخلص البحث

ناضرة المفيدة ٢٠٢٤ م، تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الحاجة ستي نور حابتي المحاستير .

الكلمة الأساسية : لعبة نركز، مهارة الكلام

في هذا البحث، قامت الباحثة بدراسة مهارة الكلام بكفاءة طلاقة الكلام الحوار و بكفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر. استخدم المعلم طريقة المباشرة. إن استخدام هذا الطريقة يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الحماسة، بل ويتحدثون مع أنفسهم خلال في ساعة التعليم وبعضهم هم خرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية الطلاب هناك يشعر حياء، وغير واثق عند ممارسة مهارة الكلام.

أما مشكلة البحث : ١. ما مدى تأثير لعبة نركز بكفاءة طلاقة الكلام الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟ ٢. ما مدى تأثير لعبة نركز بكفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

أما أهداف البحث فهي: (١) معرفة تأثير لعبة نركز بكفاءة طلاقة الكلام الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م؛ و(٢) معرفة تأثير لعبة نركز بكفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي التجريبي *Quasi Eksperimen*، وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار، المقابلة، الملاحظة، الوثائقية. أما نتيجة في هذا البحث فهي: (١) أن كفاءة طلاقة الكلام الحوار درجة معياراً من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية القيمة ٦١,٥ (جيد)، وبالاختبار الحالة الطبيعية النتائج الاختبار البعدي ٠,٢٠٠ بشكل طبيعي لأن أكثر من ٠,٠٥%، الاختبار التناحس ٠,٧٧ نتائجها أهمية لأن أكثر من ٠,٠٥%، الاختبار *N-Gain Score* ١٩,٢٤٢٣ نتائجها غير تأثير لأن قيمة تحت ٤٠، الاختبار *Indepent t-test* للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية اما قيمة (2,046 T_{hitung}) أكثر من (1,679 T_{tabel}) ف H_0 مردود و H_a مقبول، و يوجد الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. (٢) بكفاءة فهم معنى الحوار درجة معياراً من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية القيمة ٥٦,٥٤٢ (مقبول)، وبالاختبار الحالة الطبيعية النتائج الاختبار البعدي ٠,٢٠٠ بشكل طبيعي لأن أكثر من ٠,٠٥%، الاختبار *N-Gain Score* ١٨,٤٤٤١ نتائجها غير تأثير لأن قيمة تحت ٤٠، الاختبار *Indepent t-test* للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية اما قيمة (1,025 T_{hitung}) أقل من (1,679 T_{tabel}) ف H_0 مقبول و H_a مردود ولا يوجد الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فلذلك في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام باستراتيجية لعبة نركز لا تؤثر قويا.

المحتويات

أ..... صفحة الموضوع

ب..... رسالة الموافقة من المشرف

ج..... رسالة القرار من المناقشين

د..... إقرار الطالبة

ه..... الشعار

و..... الإهداء

ز..... كلمة الشكر

ط..... ملخص البحث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ط..... J E M B E R المحتويات

ل..... قائمة الجدول

١..... الباب الأول : المقدمة

١..... أ. خلفية البحث

ب. مشكلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٦

هـ. مضمون البحث ٧

١. عامل البحث ٧

٢. مؤشرات البحث ٨

و. التعريف الإجرائي ٩

ز. فروض البحث ١٢

ح. هيكل البحث ١٣

الباب الثاني : الدراسة المكتبة ١٥

أ. الدراسة السابقة ١٥

ب. الدراسة النظرية ٢٤

الباب الثالث : مناهج البحث ٤٦

أ. مدخل البحث ونوعه ٤٦

ك

ب. مجتمع البحث و عينته ٤٨

ج. طريقة جمع البيانات ٤٩

د. تحليل البيانات ٥٧

الباب الرابع ٥٨

أ. وصف موقع البحث ٥٨

ب. عرض البيانات ٦٧

ج. تحليل البيانات ٧٩

د. مباحثة ٩٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الباب الخامس ٩٧
أ. الخلاصة ٩٧

ب. الإقتراحات ١٠٠

قائمة المراجع و المصادر ١٠١

أ. المصادر ١٠١

١. القرآن الكريم ١٠١

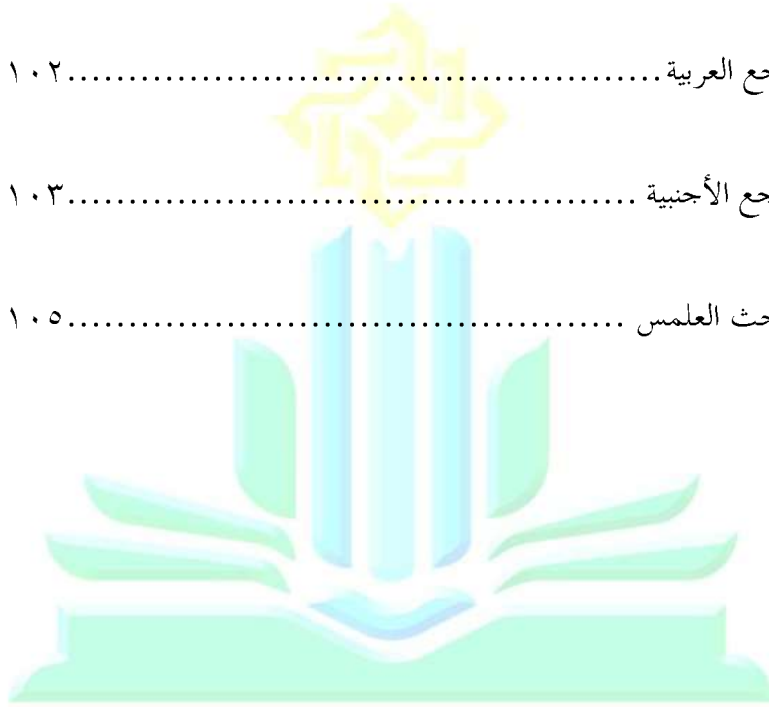
١٠١.....ب. السنة النبوية.

١٠٢.....ب. المراجع

١٠٢.....١. المرجع العربية

١٠٣.....٢. المراجع الأجنبية

١٠٥.....البناء الرئيس للبحث العلمس



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	جدول متغيرات البحث	٨
٢.١	جدول الدراسة السابقة	٢٢
٣.١	جدول الدرجة المعيارية	٤٩
٤.١	جدول هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر	٦٢
٤.٢	جدول أحوال الطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر	٦٤
٤.٣	النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي المجموعة الضابطة بكفاءة طلاقة الكلام الحوار	٦٥
٤.٤	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي المجموعة الضابطة بكفاءة فهم معنى الحوار	٦٦
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي المجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار	٦٨
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي المجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار	٧١

٧٣	نتائج الإختبار الإحصائي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار	٤.٧
٧٧	نتائج الإختبار الإحصائي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار	٤.٨
٧٨	نتائج الإختبار الحالة الطبيعية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار	٤.٩
٧٩	نتائج الإختبار الحالة الطبيعية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار	٤.١٠
٨٠	نتائج الإختبار التناحس الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار	٤.١١
٨١	نتائج الإختبار التناحس الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار	٤.١٢
٨١	نتائج الإختبار <i>N-Gain Score</i> للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في بكفاءة طلاقة الكلام الحوار	٤.١٣
٨٥	نتائج الإختبار <i>N-Gain Score</i> للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في بكفاءة فهم معنى الحوار	٤.١٤
٨٦	نتائج الإختبار <i>Independent Sample T-Test</i> للمجموعة الضابطة	٤.١٥

	والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار	
٧٩	النتائج الاختبار <i>Independent Sample T-Test</i> للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار	٤.١٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصورة ٤٠١ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية.....	٤٨
الصورة ٤٠٢ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية.....	٤٨
الصورة ٤٠٣ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة.....	٤٨
الصورة ٤٠٤ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة.....	٤٩
الصورة ٤٠٥ عملية التعليم اللغة العربية.....	٥٠
الصورة ٤٠٦ حالة المادية للمدرسة.....	٥٠
الصورة ٤٠٧ المقابلة مع معلم.....	٥٢
الصورة ٤٠٨ المقابلة مع الطلاب.....	٥٣
الصورة ٤٠٩ الميدان المدرسة.....	٥٤
الصورة ٤٠١٠ الغرفة المعلمين.....	٥٤
الصورة ٤٠١١ الوثائقية تعليم باستخدام لعبة نركز.....	٥٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأولى

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد مدرّوس ومخطط لتحقيق بيئة التعلم وعملية التعليم، حتى يكون الطلاب نشيطين في تطوير إمكانياته لامتلاك قوة روحية وشخصية ذكية، وأخلاق الكريمة، والمهارات يتم التعامل بها مع الذات والمجتمع والوطن والدولة. هذا مدرج أيضا (في الدستور ١٩٤٥ المادة ٣١) الذي يقول أن كل المواطن الإندونيسي ملزم بالحصول على التعليم. التعليم لن ينفذ أبدا لأن التعليم ذو أهمية لاستمرارية حياة كل شخص.^٢ التعليم يمكن أن يحول شخصا إلى الاتجاه الإيجابي، مثل التغيير في الذكاء والشخصية والمهارة وقدرة حل المشكلات.

التعلم والتعليم هما كلمتان لا يمكن فصلهما عن عالم التعليم. التعلم هو عملية تغيير سلوك الشخص نتيجة للتفاعل مع البيئة المحيطة. بينما يعتبر التعليم عملية التعليم أو التلقين بين المعلم والطلاب في بيئة التعلم بهدف الحصول على المعرفة. يعتبر التعلم والتعليم نوعا من أنواع الأنشطة التعليمية التي تجعل لها تفاعل بين المعلم والطلاب.^٣

² Alpian, dkk "Pentingnya pendidikan bagi manusia." Jurnal Buana Pengabdian 1.1 (2019): 72.

³ Pane, A, & Dasopang, M. D. (2017) *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah :Jurnal kajian ilmu keislaman, 3(2),352.

اللغة العربية يمكن أن تكون مادة دراسية ممتعة. تعليم اللغة العربية أن يمكن شخص لفهم القرآن الكريم والحديث والأدب الإسلامي ولغتها الأصلية. من خلال إتقان اللغة العربية، يمكن للشخص التواصل بشكل أفضل مع الناطقين باللغة العربية الأصليين، والتعريف على ثقافة العرب، وتوسيع فهمهم للعالم العربي بشكل عام. في خلال عملية التعليم، الشخص أيضا في دراسة قواعد اللغة العربية الفريدة ونظام الكتابة المختلفة مع لغة أخرى. من المهم أن نتذكر أن لدى كل شخص تفضيلة مختلفة في اختيار المادة دراسية الممتعة. من بعض الأشخاص يمكن مواجهة تحديات في تعليم اللغة العربية بسبب اختلاف الهيكل والحروف التي لا توجد في لغتهم اليومية. الأهم هو كشف استراتيجيات للتعليم مناسبة و ممتعة لنفسك.

لتكون عامل داعم في عملية التعليم بين المعلم والطلاب، يجب أيضا تطبيق نموذج التعليم، والمعلم يجب أن تطبيق الإستراتيجية المناسبة. بهدف تحقيق تطبيق نموذج التعليم بشكل صحيح وأن يكون له تأثير في عملية التعليم بشكل فعالة لتحقيق أهداف التعليم المرجوة. هناك العديد من نموذج التعليم التي يمكن تطبيقها في محاولة تحسين عملية التعليم، من بينها *Game, Role Playing, Ice Breaking, Make a match, Snowball Throwing* و غير

ذلك.⁴

⁴ Marzatifa, Leta, Maya Agustina, and Inayatillah Inayatillah. "Ice Breaking: Implementasi, Manfaat dan Kendalanya untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa." *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD* 6.2 (2021): 171.

في التعليم، اهتمام التعليم هو أحد الأمور المهمة، لأنه عندما يظهر اهتمام الطلاب، ستكون عملية التعليم أكثر ممتعة. أحيانا ، يمكن أن يفتقر الطلاب إلى التركيز عند حدوث التعليم ، يمكن أن يكون ذلك بسبب نقص الاهتمام الذي يظهر عندما يشارك الطلاب في التعلم . و لرفع اهتمام الطلاب، يمكن للمعلم تطبيق اللعبة بين عملية التعليم لصناعة حماسة الطلاب حتى يتمكنوا من إعادة التركيز ويكونوا قادرين على تلقي الدروس بشكل جيد.

في تعليم اللغة العربية، هناك استراتيجية إلى الأساليب تناسب قدرة الطلاب. كما جاء في الحديث "خاطب الناس على قدر عقولهم"، إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي لعبة نركز.

بالنسبة هانديانتي، يمكن تعريف اللعبة بأنها لعبة تم إنشاؤها أو تصميمها بأهداف تحفيز قدرة التفكير، بما في ذلك ترقية التركيز وحل المشكلات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

اللعبة هي نشاط يتم تنفيذها عادة المعلم بأهداف جذب الانتباه وتخفيف الجو داخل الفصل وإعادةها إلى الحالة الأصلية وهي حالة من الحماسة. وهذه الحماسة الذي يحتاجه كل فرد للقيام بأي نشاط.

لعبة نركز هي استراتيجية اللعبة لجذب الحماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. باستراتيجية هذه اللعبة صناعة الطلاب على التركيز في اللعبة حتى لا يرتكبوا أخطاء عند نطق الكلمات. إذا أخطأ الطلاب في نطق كلمة عند لعبة فسيتم معاقبة الطلاب. وتكون

العقوبة يعني محادثة و شرح المادة التي تم تدريسها قبل لعبة باللغة العربية. في استراتيجية هذه اللعبة ، يتمكن الطلاب ترقية مهارة الكلام.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، يقول رشدي أحمد طعيمة أن مهارة الكلام تعتبر مهارة أساسية يجب على الطلاب إتقانها وهي إحدى من الأهداف النهائية في تعليم لغة أجنبية.^٥ بمعنى الآخر الاستنتاج أن مفتاح النجاح في تعليم اللغة العربية يقع في القدرة على المهارة ، وهي المهارة اساسية في تعليم هذه اللغة.

عندما تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر ، يميل المعلم استخدام طريقة المباشرة. إن استخدام هذا الطريقة يجعل الطلاب يشعرون بالملل وعدم الحماسة، بل ويتحدثون مع أنفسهم خلال في ساعة التعليم. وذلك لأن المعلم أقل فعالية في استخدام الطريقة التي تناسب ظروف الطلاب. بحيث الطلاب لا يركز و لا متحمسين وعدم إتقان مهارة الكلام. ليس ذلك هناك أسباب تجعل الطلاب أقل حماسة لتعليم اللغة العربية لأن بعض الطلاب هم خرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية الطلاب هناك يشعر حياء ، وأقل واثق من نفسه عند ممارسة مهارة الكلام. ويمكن الملاحظة ذلك أيضا من نتائج الطلاب بعد الاختبار، حيث حصل معظمهم على درجات أقل من المتوسط، حتى أن بعضهم لم يصل إلى المستوى المطلوب من الإتقان في المهارة التي يتم تدريسها.

^٥طعيمة رشدي احمد : المرجاع في تعلم اللغة العربية للناطقين باللغة أخرى (مالانج : جامعة أم القرى, ١٩٨٦)

رجت الباحثة أن تكون لعبة نركز فعالة وتؤثر على النجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية هناك. لأن هذه الاستراتيجية تعتبر من الابتكار لترقية حماسة الطلاب وتركيز الطلاب ليسوا مملين في تعليم اللغة العربية، ولكن يمكن للطلاب أن يتعلموا أثناء اللعبة. بناء على هذه الفرضية ترغب الباحثة أن يبحث عن الموضوع "تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م.

ب. مشكلة البحث

باستناد إلى خلفية البحث السابقة، تحدد الباحثة مشكلة البحث على سؤالين كما يلي :

١. ما مدى تأثير لعبة نركز بكفاءة طلاقة الكلام الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

٢. ما مدى تأثير لعبة نركز بكفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

كما نفهمه من مشكلة البحث المذكورة، فإن أهداف البحث كما يلي :

١. معرفة تأثير لعبة نركز بكفاءة طلاقة الكلام الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

٢. معرفة تأثير لعبة نركز بكفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

يكشف في هذا البحث يرجى أن توفر نتائج هذه الدراسة مساهمة قيمة في تطوير استراتيجية تعليم اللغة العربية، خاصة في تنفيذ استراتيجية التعليم الأكثر فعالية ستستخدم لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام في طلاقة الحوار و كفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

٢. فوائد التطبيقية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
أ. للمعلم اللغة العربية

البحث مفيد لتمكين الطلاب من اكتساب مهارة الكلام بكفاءة وإثراء أنفسهم

عندما تعليم اللغة العربية تستخدم استراتيجية لعبة نركز.

ب.) للباحثة

يرجى من هذا البحث أن تؤدي إلى زيادة علوم الباحثة تأثير لعبة نركز في كفاءة

طلاقة الكلام الحوار و كفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

ج.) للتلامذ

لترقية العلوم و حماسة الطلاب في تعليم مهارة الكلام

٥. مضمون البحث

١. متغير البحث

متغير البحث يشمل جميع الأشكال المختلفة التي تشغل للباحثة لدراستها، بأهداف

الحصول على معلومات حولها وبعد ذلك استخلاص النتائج. بناً على البحث قسم

الباحثة على قسمين يعني: المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y).

أ.) متغير المستقل

المتغير المستقل هو الذي يكون له تأثير أو يكون المحفز لتغيير أو ظهور المتغير

المستقل. إذا المتغير في هذا البحث هو لعبة نركز.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 55

ب. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو هو النتيجة، لأن يوجد المتغير المستقل المتغير

التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

٢. مؤشر البحث

جدول ١.١

الجدول مؤشرات البحث عن المتغير المشتغل و المتغير التابع

المؤشرات	المتغير البحث
٢	١
١. المتحركة ٢. العقوبة ٣. تركيز ٤. تعريف لعبة نركزو ٥. خطوات لعبة نركزو ٦. فوائد لعبة نركزو ٧. مازايا لعبة نركزو و عيوبه	لعبة نركزو المتغير المشتغل (X)

⁷ Nikmatur Ridha, "Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian", Jurnal Hikmah, Vol.14 No.1(Januari, 2017), 66

٢	١
١. كفاءة طلاقة الكلام ٢. كفاءة فهم معنى الحوار ٣. تعريف مهارة الكلام ٤. اهداف تعليم المهارة الكلام ٥. خطوات تعليم المهارة الكلام ٦. أهمية تعليم المهارة الكلام ٧. أنواع مهارة الكلام ٨. توجيهات في تعليم مهارة الكلام	مهارة الكلام المتغير التابع (Y)

و. التعريف الإجرائي

هو تحديد طريقة قياس المتغير الذي تم دراسته.^٨ التعريف الإجرائي في هذا البحث هو :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. لعبة نركز
 هذه استراتيجية ناشد لصناعة الطلاب على التركيز في اللعبة حتى لا

ينطقوا الكلمات بشكل غير صحيح. لعبة نركز هي أحد الألعاب استخدام في

مؤسسة الدورة في باري. المعلم استطاع استراتيجية لعبة نركز بحيث يكون التعليم

أكثر فعالية ويجعل الطلاب أكثر حماسة وتركيز عند التعليم. باستراتيجية هذه لعبة ،

⁸ Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian dalam pendidikan", Jurnal Pendidikan dan Keislaman, 9

يمكن للطلاب لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في شكل حوار. ليس ذلك،
استراتيجية هذه اللعبة اعطاء العقوبة بحيث يتم تحفيز الطلاب على التعليم.

ب. مهارة الكلام

قدرة الشخص على التعبير عن مشاعره في مختلف الظروف القائمة سواء
كانت اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية أو ثقافية وظيفيا وإبداعيا، فضلا عن حسن
النطق والإلقاء.⁹

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الأصوات أو الكلمات الواضحة للتعبير عن
أفكار مثل الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الشخص الذي تتحدث إليه.
بشكل أكثر عام، يتضمن التحدث نظاما من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها،
وذلك باستخدام عضلات جسم الإنسان المختلفة لنقل الأفكار من أجل تلبية
احتياجات التواصل.¹⁰

مهارة الكلام هي مهارة لها الدور الأهم في اكتساب اللغة. ويرجع ذلك إلى أن
مهارة الكلام هي جزءا أساسيا من المهارات التي يدرسها المعلمون، لذا تعتبر

⁹ علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المسرة، ٢٠١٠/١٤٣٠ م

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2229), 135.

مهارة الكلام عناصر أساسيا مهما جدا في عملية تعليم اللغة الأجنبية.¹¹ بينما ذلك، تشير مهارة الكلام بشكل متسق ومستمر دون توقف، دون تكرار المفردات، باستخدام تعابير الصوت.

أهداف مهارة الكلام إلى تمكين الشخص من التواصل اللفظي بطلاقة وأدب في اللغة التي يتعلمها. يشمل التواصل الجيد والمعقول القدرة على نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. الهدف من هذه طريقة هو تزويد الطلاب بفرصة استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة الواقعية مع موقف يتسم بالعفوية الإبداعية، بصرف النظر عن إتقان قواعد اللغة. ينصب التركيز الرئيسي على نقل المعنى أو النية وفقا لإرشادات وأهداف الاتصال في وقت معين.

الهدف من هذه طريقة هو منح الطلاب فرصة لتطبيق اللغة العربية في سياقات الطبيعية مع مظهر الإبداع الفوري، بالإضافة إلى فهم قواعد اللغة. النقطة الرئيسية هي التعبير عن المعنى أو الهدف المناسب وفقاً للإرشادات ووظائف الاتصال في وقت معين.

¹¹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu" atul Ni" mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), 88.

١. الحوار

وفقا إبراهيم اللبودي الحوار في اللغة اللاتينية، الذي يعود أصله إلى الكلمة اليونانية "Dialogos"، هو شكل من أشكال الكتابة حيث يتورط شخصان أو أكثر في محادثة ومناقشة حول موضوع معين. كنوع أدبي، الحوار هو عرض يتم تنظيمه بعناية من خلال محادثة مُنظمة، أو رؤى فلسفية أو عقلانية. الحوار في سياق المحادثة، الرد، وتحليل الكلام يتضمن التكرار أو المراجعة، حيث أن استجابة المستمع للمتحدث تشكل شكلاً من أشكال الحوار. ارجع، لأن الحوار لا يمكن أن يحدث إلا بين طرفين.^{١٢}

٢. فهم معنى الحوار

وفقا ويجايا فهم معنى الحوار يجب على المستمع أن يكون قادرا على تفسير الكلام. يمكن أن يظهر المقصود من الكلام بشكل صريح أو خفي. يُطلق على المقصود الخفي من الكلام اسم التضمين.^{١٣}

^{١٢} ماهر شعبان عبد الباري " مهارة التحدث" 106

^{١٣} Yohana Ndjoemana, "Pragmatik Teori, konsep, dan Praktek" (Bandung : CV. Gita Lentera,2023),141

ز. فروض البحث

فروض البحث هو الافتراض الأول الذي يجب اختباره للتحقق من صحته أو يعتبر

بيانا مؤقتا حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر. يعبر عن الفرضية عادة في شكل بيان يربط

متغير واحدا بمتغير آخر، سواء كان ذلك بشكل صريح أو ضمنا.^{١٤}

من خلال الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام الفرضية في البحث هو لتقديم

إجابة مؤقتة حول النتائج التي سيتم تحقيقها في هذا البحث. بفصل وجود الفرضية، يصبح

البحث أكثر تركيزا في تحديد اتجاه اختبار.

اما فرضية البحث الذي استخدام:

١. H_a : هناك تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

٢. H_0 : ليس هناك تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

¹⁴ Masyhuri dan Zainuddin, *Metodologi Penelitian* (Bandung: PT Refika Aditama, 2011) 142

ج. هيكل البحث

١. الجزء الأول

يتكون الجزء من صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و موافقة المشرف و صفحة التصديق و شعار و كلمة الشكر و الملخص و الفهريس و الدفتر و الرسم البياني و دفتر التكملة

٢. الجزء الوسط

أ. أما الباب الأول اشتملت على المقدمة منها خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و إطار النظري و تعريف الإجرائي و فروض البحث و هيكل البحث.

ب. أما الباب الثاني اشتملت على الدراسة المكتبة منها الدراسة السابقة و الدراسة النظرية

ج. أما الباب الثالث اشتملت على مناهج البحث عن كيفية الطرق أو الخطابات منها مدخل البحث و نوعه, مجتمعة البحث و عينه, و طريقة جمع البيانات و أدواته و كذلك تحليل البيانات

د. أما الباب الرابع فاشتمل على عرض البيانات و تحليلها منها وصف موضوع البحث

و عرض البيانات و تحليل و اختبار الفرضيات و المناقشة

٥. أما الباب الخامس اشتمت على الخاتمة منها الخلاصة و الاقتراحات

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر و المراجع و بيان ابتكار الكتابة و تكملات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ الدراسة السابقة

الباحثة فصلت في الدراسة ذات الصلة التي تم إجراؤها سابقا، بهدف لقياس مدى فرادتها والاختلافات الممكنة في هذا البحث. بعض البحوث السابقة التي تمت الرجوع فيما يلي :

(١). مارتيا زحروفيانا مافيندي (٢٠٢٣)

تحت الموضوع " فعالية لعبة نركزو على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك".

مشكلة البحث : (١) كيف عملية تطبيق لعبة نركزو على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك؟ (٢) كيف فعالية تطبيق لعبة نركزو على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك؟ أما أهداف البحث : (١) معرفة عملية تطبيق لعبة نركزو على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك. (٢) معرفة فعالية تطبيق لعبة نركزو على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك.

أما منهج البحث يعني : استخدام البحث السابق منهج البحث الكمي. نتائج البحث :

(١) الباحثة تطبق طريقة لعبة نركزو على الصف التجريبي لمدة ٤ لقاءات. ثم تقوم الباحثة بإعداد خطة الدرس لتنفيذ لعبة نركزو. يبدأ تنفيذ لعبة نركزو بالأنشطة الأولى، الأنشطة الأساسية، الأنشطة الختامية. (٢) ليس ذلك نتائج الحساب اختبار N-Gain تظهر النتيجة متوسط N-Gain إصابة فصل تجريبية هي % ٩٣,٦ من باب فعالة. مع الحد الأدنى من القيمة % ٥٢,٩٤ و حد أعلى % ١٠٠. بينما النتيجة متوسط اختبار N-Gain إصابة فصل الضابطة هي % ٦٤,٢ من باب فعالة بما فيه الكفاية. مع الحد الأدنى من القيمة % ٠٠,٠٠ و حد أعلى % ١٠٠. بناء على النتائج SPSS ١٦, معروف أن النتيجة Asym.Sig. (2-tailed) هي $0,05 < 0,000$. و حاصل النتائج أن Ho الفرضية و Ha المقبولة. استخدام طريقة التعليم لعبة نركزو فعالة على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عانجوك.

و الاختلاف البحث السابق يعني في البحث السابق المتغير التابع هي لترقية على حفظ المفردات. الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية لثاني عانجوك. و أما التشابه لهذا البحث هي استخدام لعبة نركزو و استخدام منهج البحث الكمي.^{١٥}

¹⁵ Martia Zuhruyana Mafindi, *Efektivitas permainan Nurokizu dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas tujuh di MTsN 2 Nganjuk*. (Skripsi : IAIN Kediri, 2023)

٠٢) نوردى سنرا (٢٠١٨)

تحت الموضوع "تأثير استخدام الوسائط المصورة على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ماموجو".

مشكلة البحث : ما مدى تأثير استخدام الوسائط المصورة على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ماموجو؟

أما اهداف البحث : معرفة تأثير استخدام الوسائط المصورة على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ماموجو.

أما منهج البحث يعني : استخدام البحث السابق منهج البحث الكمي. نتائج البحث :

بناء على نتائج اختبار الفرضية استخدام اختبار t، تم الحصول على تعداد ١٢.٤٥٨

وهو أكبر من جدول ٢.٠٥٦ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ وهذا يدل على أن H_0 مقبول،

وهذا يعني أن هناك تأثير معنوي بين الاستخدام الوسائط المصورة على ترقية

مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ماموجو.

و الاختلاف البحث السابق يعني في البحث السابق استخدام الوسائط الموصورة و الموقع في المدرسة العالية الحكومية ماموجو. و أما التشابه لهذا البحث البحث في مواد اللغة العربية مهارة الكلام و استخدام منهج البحث الكمي.^{١٦}

(٠٣) أبو نعتياس أوتامي (٢٠٢١)

تحت الموضوع "تأثير استخدام *E-Learning* على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في SD IT تهامة جربون للسنة الدراسية ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١".

مشكلة البحث : هل هناك تأثير استخدام *E-Learning* على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في SD IT تهامة جربون للسنة الدراسية ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١؟

و أما اهداف البحث : معرفة تأثير استخدام *E-Learning* على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في SD IT تهامة جربون للسنة الدراسية ٢٠٢٠ \ ٢٠٢١.

أما منهج البحث يعني : استخدام البحث السابق منهج البحث الكمي. نتائج البحث:

أن هناك تأثير استخدام *E-Learning* على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في SD IT تهامة جربون للسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١. يتم إثبات ذلك من

خلال النتيجة (X^2) التي هي أكبر من جدوال Chi Square $[(Xt)^2]$ عند مستوى

¹⁶ Nordi Sanra, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Maharah kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju.* (Jurnal : UIN Alauiddin, 2018)

الدلالة ١ % وعند مستوى الدلالة ٥ % . حيث أن قيمة Chi Square المحسوبة
 (X^2) هي ٣١.٣٨ بينما قيمة مربع الطاقة جداول $[Xt]^2$ عند مستوى دلالة ١ %
 هي ١٣.٢٧٧ ومستوى دلالة ٥ % هي ٩.٤٤٨ . وبالتالي فإن Chi Square
 المحسوب ٣١.٣٨ أكبر من Chi Square جداول عند مستوى هام ١ % أو ٥ % ، أي
 $٩.٤٤٨ < ٣١.٨٣ < ١٣.٢٧٧$. و الاختلاف البحث السابق يعني في البحث
 السابق استخدام وسائل *E-Learning* و الموقع في SD IT تامة جيريون . و أما
 التشابه لهذا البحث في مواد اللغة العربية مهارة الكلام و استخدام منهج البحث
 الكمي.^{١٧}

(٠٤) هاستاع نور (٢٠١٧)

تحت الموضوع "تطبيق طريقة المحادثة في ترقية نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب".
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 الطلاب؟

أما اهداف البحث : وصف تطبيق طريقة المحادثة في ترقية نتائج تعلم مهارة الكلام لدى
 الطلاب.

¹⁷ Ayu Ningtiyas Utami, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi E-Learning Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas V Di SD IT Tihamah Cirebon Tahun Pelajaran 2020/2021*. (Skripsi : IAIN Pursokerto, 2021)

أما منهج البحث يعني : استخدام البحث السابق منهج البحث PTK. نتائج البحث: (١) في المرحلة الأساسية، تبدأ عملية التعلم باستخدام طريقة المحادثة بإضافة المفردات الجديدة، والتدريب على ناص المحادثة على عناصره الصرفية، مثل على النطق والتجويد من قبل المعلم، وممارسة التحدث المتكرر. (٢) تطوير نتائج تعلم مهارة الكلام من خلال تطبيق أسلوب المحادثة يمكن أن يظهر على قدرة معظم الطلاب على التحدث باللغة العربية باستخدام مفردات جديدة، بطلاقة، بمنهجية في تشكيل الحروف، والتحدث بلكنة صحيحة، إضافة إلى استخدام صرف الكلمات بشكل مناسب. (٣) شهدت نتائج تعلم الطلاب في الحلقة الثانية زيادة كبيرة بمتوسط درجات ٧٨، وبلغ عدد الطلاب الذين أكملوا دراستهم % ٨٢ .

و الاختلاف البحث السابق يعني في البحث السابق استخدام منهج البحث PTK و الموقع البحث في المدرسة المتوسطة الفائزون. و أما التشابه لهذا البحث في مواد اللغة العربية مهارة الكلام.^{١٨}

(٥) فاريهين و أصدقائها (٢٠٢٢)

تحت الموضوع " تطوير إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة باستخدام لعبة *Interaktif Kuizpro* اللغة العربية على أساسية أندرويد".

¹⁸ Hastang Nur, *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. (Artikel : UIN Alauddin, 2017)

مشكلة البحث : ما مدى تطوير إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة

المتوسطة باستخدام لعبة *Interaktif Kuizpro* اللغة العربية على أساسية أندرويد؟

أما اهداف البحث : معرفة تطوير إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة

المتوسطة باستخدام لعبة *Interaktif Kuizpro* اللغة العربية على أساسية أندرويد.

أما منهج البحث يعني : استخدام البحث السابق منهج البحث الكمي. نتائج البحث:

تظهر نتائج البحث أن $T_{hitung} = 2,494$ أكبر من T_{tabel}

٢٠٠٩. مستوى دلالة ٠.٠٥ و $df = 46$. وهذا يدل على أن قيمة T_{hitung} أكبر من

T_{tabel}

مما يعني وجود اختلاف في التحصيل الدراسي في إتقان مفردات اللغة العربية

بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة. المعدل النهائي لطلاب الصف التجريبية هو

٧٧.٢٠ أكبر من درجة طلاب الصف الضابط وهي ٦٣.٧١. وهذا يعني أن الاستخدام

اللعبة التفاعلية *kuizpro-b.arab* في تعلم مفردات اللغة العربية أكثر فعالية

تحسين إتقان المفردات.

و الاختلاف البحث السابق يعني في البحث السابق لاتقان المفردات و الموقع البحث في المدرسة المتوسطة المواحدن ليليدى. و أما التشابه لهذا البحث تسمى استخدام لعبة و الكلام و استخدام منهج البحث الكمي.¹⁹

الجدول ٢.١

جدول الدراسة السابقة

الرقم	إسم	العنوان	المتشابهات	الاختلاف	أهداف البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	مارتيا زخروفيانا مافيندي (٢٠٢٣)	فعالية لعبة نركزو على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عاجنوك	أ. استخدام لعبة طريقة نركز ب. استخدام منهج البحث الكمي	أ. لترقية قدرة على حفظ المفردات ب. الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عاجنوك	أ. معرفة عملية تطبيق لعبة نركزو على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عاجنوك. ب. معرفة فعالية لعبة نركزو على قدرة حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف

¹⁹ Parihin dkk, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Menggunakan Game Interaktif Kuizpro-b. Arab Berbasis Android.* (Jurnal : IAI Nurul Hakim, 2022)

٦	٥	٤	٣	٢	١
السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني عائجوك.					
معرفة تأثير استخدام الوسائط المصورة على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ماموجو	أ. استخدام الوسائط المصورة ب. الموقع في المدرسة العالية الحكومية ماموجو	أ. البحث في مواد اللغة العربية مهارة الكلام ب. باستخدام منهج البحث الكمي	تأثير استخدام الوسائط المصورة على ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ماموجو	نوردي سنرا (٢٠١٨)	.٢
معرفة تأثير استخدام على <i>E-Learning</i> ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في <i>SD IT</i> تهامة جيريون للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠	أ. استخدام وسائل <i>E-Learning</i> ب. الموقع البحث <i>SD IT</i> تهامة جيريون	أ. البحث في مواد اللغة العربية مهارة الكلام ب. باستخدام منهج البحث الكمي	تأثير استخدام <i>E- Learning</i> على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في <i>SD IT</i> تهامة جيريون للسنة الدراسية ٢٠٢٠/ ٢٠٢١	أيو نعتياس أوتامي (٢٠٢١)	.٣
وصف تطبيق طريقة المحادثة في ترقية نتائج تعلم مهارة الكلام لدى	أ. استخدام منهج البحث <i>PTK</i> ب. الموقع البحث في المدرسة	أ. البحث في مواد اللغة العربية مهارة الكلام	تطبيق طريقة المحادثة في ترقية نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب	هاستاع نور (٢٠٢١)	.٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
الطلاب.	المتوسطة الفائزون				
معرفة تطوير إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة باستخدام لعبة <i>Interaktif</i> اللغة العربية على أساسية أندرويد	أ. إتقان المفردات ب. الموقع البحث في المدرسة المتوسطة الموحد ليليدي.	أ. استخدام لعبة ب. استخدام منهج البحث الكمي	تطوير إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة باستخدام لعبة <i>Interaktif</i> اللغة العربية على أساسية أندرويد	فاريهين و أصدقائها	.٥

ب . الدراسة النظرية

أ) لعبة نركز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(١) استراتيجية تعليم

أ. تعريف استراتيجية التعلم

وفقا وونغ يمكن تفسير استراتيجية كطريقة أو جهد لاتخاذ خطوات من أجل

تحقيق الأهداف المحددة. في سياق التعليم والتعلم، تم تطبيق هذا المصطلح بشكل واسع،

مشيرا إلى النهج أو النمط العام الذي يستخدمه المعلم والمتعلمون في تنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.^{٢٠}

وفقا لأصراي استراتيجية التعليم هي طرق تستخدم لفهم تقنيات العرض أو طريقة التعلم التي يمكن تطبيقها في عملية التدريس والتعلم. في التدريس، يحتاج المعلم إلى استراتيجيات لضمان قدرة الطلاب على التعليم بفعالية وكفاءة. يمكن أن يؤدي تقييم عملية التعليم في كل اجتماع إلى تحسين استراتيجية التعليم. المعلم الذين اتقان التقنيات العرض أو أساليب التعليم قادرون على اجعل أنشطة التدريس والتعليم أكثر فعالية. بشكل عام، استراتيجية التعليم هي الأساليب التي يستخدمها المعلم وفقا لسياق التعليم، مما يخلق بيئة تعليمية تدعم المشاركة النشطة للطلاب، مثل المناقشات الجماعية، والمشاريع الجماعية، والدراسة المستقلة، والتدريب العملي.^{٢١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. أهداف استراتيجية التعليم

الهدف من استراتيجية التعليم هو تحقيق الأهداف التعليمية بطريقة مناسبة وذات صلة. ومن خلال استراتيجية التعليم المناسبة، سيتم تطوير الطلاب ليصبحوا مستقلين ومبدعين وقادرين على التكيف في المواقف المختلفة.

²⁰ Lufri dkk, "Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran", (Malang: Cv IRDH, 2020), 2

²¹ Siti Hermayanti Kaif, "Macam-macam Strategi Pembelajaran Yang Diterapkan Guru", (Surabaya : 2022),4

يمكن أن تختلف أهداف استراتيجية التعليم حسب الموقف وأهداف التعليم المرغوبة.

استراتيجية التعليم هي خطة أو طريقة يختارها المعلم لدعم الطلاب في تحقيق أهداف

تعليمية معينة.^{٢٢}

ج. أنواع استراتيجية التعليم

(١) استراتيجية التعليم التفسيري

استراتيجية التعليم التفسيري هي أسلوب تعليمي يركز على تقديم المواد شفهيًا من قبل المعلم لمجموعة من الطلاب، بهدف أن يستطيع الطلاب فهم مادة الدرس على النحو الأمثل. في هذه الاستراتيجية، يتم التركيز على نقل المعلومات من مصادر مختلفة مثل الكتب، المراجع، أو الخبرة الشخصية.

(٢) استراتيجية التعليم الاستقصاء

هناك العديد من الجوانب التي تميز استراتيجية التعليم الاستقصاء وهي التركيز على أقصى قدر من مشاركة الطلاب في البحث عن المعرفة واكتشافها. بمعنى آخر، تضع هذه الاستراتيجية الطلاب كعناصر فاعلة رئيسية في عملية التعليم، ولا يتلقون المعلومات من المعلم، بل يحاولون أيضًا استكشاف جوهر المادة بشكل مستقل. الهدف الرئيسي من هذا النهج هي تعزيز القدرة على التفكير بشكل

²² Asep dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Banten : 2023), 4

منهجي ومنطقي ونقدي، فضلا عن تطوير القدرة الفكرية كجزء من العملية العقلية.

(٣) استراتيجية التعليم المبني على حل المشكلة

تتضمن استراتيجية التعليم المبني على حل المشكلة سلسلة من أنشطة التعليم التي تهدف إلى فهم المشكلة أو نقطة بشكل علمي.

(٤) استراتيجية التعليم التعاون

تتضمن إحدى استراتيجيات التعليم التعاون بين الطلاب في مجموعة صغيرة، وستحصل المجموعة التي تحقق أهداف التعليم بنجاح على جوائز. الهدف من هذا التعاون هي إتقان المواد التي تدرسها المعلم.

(٥) استراتيجية التعليم العاطفي

هي سلسلة من نشاط التعليم التي تركز على تنمية موقف ايجابي لدى الطلاب.

(٦) استراتيجية التعليم السياقية

استراتيجية التعليم التي تركز على مشاركة الطلاب في اكتشاف المواد الدراسية وربطها بمواقف الحياة اليومية، وبالتالي تشجيعهم على تطبيقها في حياتهم.^{٢٣}

²³ Wahyudin Nur Nasuiton, " Strategi Pembelajaran", (Medan: 2017),91

في لعبة نركز تعتبر استراتيجية التعليم الاستقصاء مناسبة جدا لتطوير قدرة اللاعبين في الاستكشاف وحل المشكلة في لعبة.

أ. تعريف الاستقصاء

وفقا لاتوكاو ، فإن كلمة "الاستقصاء" من الكلمة لغة الإنجليزية بمعنى "سؤال" أو "تحقيق". يشجع تطبيق الاستقصاء الطلاب على التحقيق في الأسباب الكامنة وراء حادثة، وتعليمهم كيفية تطبيق المعرفة والمبادئ العامة لفهمها. يشارك الطلاب في التمرين، ويجمعون البيانات، والتحليل، حتى يجدو إجابة للأسئلة المطروحة.

الاستقصاء هي استراتيجية التعليم تشارك فيه الطلاب بنشاط في الاستكشاف والتحقيق واكتشاف المعرفة من خلال التفاعل المباشر مع المواد الدراسية. وفي هذا السياق، يعمل المعلم كميسرين أو مرشدين، مما يحفز الطلاب على طرح الأسئلة والبحث والتأمل ، حيث تمكينهم من تطوير فهم أعمق بطريقة تفاعلية و متمحورة حول الطلاب.

ب. فوائد الاستقصاء

بناء مهارة التفكير النقدي والإبداع وحل المشكلة ومهارة الجدل وما شابه.

وفقا Lazonder: استخدام استراتيجية الاستقصاء في عملية التعليم يسهم

بشكل إيجابي في تنمية مهارة الطلاب ويشجع على الفعالة في عملية التعليم.

وفقا Moon: تأثر استراتيجية الاستقصاء أيضا على الأداء الأكاديمي للطلاب،

وقدرة على بناء الحجج، ومهارة التفكير لديهم.

ج. عارضة الاستقصاء

١. الاستقصاء الموجه أو الموجه لديه

خصائص: (١) يتلقى الطلاب التوجيه حسب الحاجة (٢) تأخذ التعليمات بشكل

عام شكل أسئلة (٣) تخطط المعلم أكثر (٤) لا يجدد الطلاب مشاكلهم

بأنفسهم.

٢. الاستقصاء المجاني

خصائص: (١) يتعلم الطلاب بشكل مستقل مثل العلماء (٢) يقوم الطلاب

بتحديد وصياغة مشكلاتهم الخاصة.

٣. تعديل الاستقصاء المجاني

خصائص:١) يطرح المعلم مشكلة٢) يحل الطلاب المشكلة من خلال استطلاع منهج والبحث.

٤. الاستقصاء المنظم

يتضمن توجيهها أكثر تنظيماً من المعلم لمعالجة سؤال أو المشكلة المعينة، مما يمنح الطلاب مساحة أقل لاتخاذ القرار.

٥. الاستقصاء الاستكشافي

يؤكد على الاستكشاف اول للموضوع دون الضغط للوصول إلى إجابة محددة. الطلاب مدعوو للسؤال ومراقبة وجمع المعلومات لإثارة الفضول.

د. مازايا استراتيجية التعلم الاستقصاء و عيوبه

١. المازايا UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١) تركز استراتيجية التعليم الاستقصاء على تطوير الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية ، تعطي معنى أعمق للتعلم.

٢) يوفر التعليم الاستقصاء المرونة للطلاب للتعلم وفقاً لأسلوب التعليم الخاص

بهم.

٣) استراتيجية التعليم الاستقصاء تتوافق مع تطور علم نفس التعليمي الحديث.

٤. المزاي الأخرى أن هذه إستراتيجية قدرة على تلبية حاجة الطلاب الذي لديهم قدرة أعلى من المتوسط، دون أن تعوقهم قدرة التعليم لدى الطلاب الأخر.

٢. العيوب :

١. استخدام الاستقصاء كاستراتيجية يجعل من الصعب المراقبة في نشاط الطلاب ونجاحهم.
٢. صعوبة التخطيط للتعليم لأنه يتعارض مع عادة التعلم لدى الطلاب.
٣. يتطلب تنفيذ الاستقصاء وقتا طويلا مما يجعل من الصعب على المعلم التكيف معه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يشجع التعلم بهذه الإستراتيجية الطلاب على التفكير النقدي والتعليمي بشكل مستقل في بناء المعرفة، بينما يعمل المعلم كميسر ومرشد.^{٢٤}

²⁴ Mustaqilatun Nikmah, Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri, (Sumatra Barat : 2023), 35-37

أ. تعريف اللعبة

اللعبة مأخوذ من اللغة الإنجليزية بمعنى لعبة. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI)، يمكن شرح اللعبة كنشاط يتم ممارسته للتسلية، باستخدام أدوات محددة أو بدونها.

نظرية اللعبة تم تقديمها لأول مرة إلى John von Neumann dan Oskar Morgenstern في عام ١٩٤٤. هم بتعريفها على أنها مجموعة من القواعد التي تنظم المنافسة بين فرد أو مجموعة، حيث يتم اختيار الاستراتيجية لتحقيق الانتصار الأقصى للفرد نفسه أو لتقليل انتصار الخصم.^{٢٥}

وفقا Parten، يعد اللعبة نشاط يعمل كأداة للتواصل الاجتماعي ويوفر الفرص للأطفال للاستكشاف والاكتشاف والتعبير عن المشاعر والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة. وفقا Buhler وFleer، اللعبة هو نشاط ينتج المتعة.

يرى دو كيت وفليير أن اللعبة ضرورة للأطفال لأنه من خلال هذا النشاط

يمكنهم اكتساب المعرفة التي تدعم تنمية قدراتهم الشخصية.^{٢٦}

²⁵ Teguh Arie Sandy dkk. *Game Mobile Learning*, 2019

²⁶ Fadillah, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, (Jakarta :Prenadamedia Group, 2019),8

اللعبة هو نشاط يمكن القيام به باستخدام المعدات أو بدونها، ويهدف إلى نقل الفهم وتوفير المعلومات وتحفيز خيال الأطفال. إن مراقبة الأطفال أثناء اللعبة، سواء في حالة إيجابية أو سلبية، يمكن أن توفر فهماً أعمق لأنماط تفكيرهم وتحسين مهارات الاتصال في نفس الوقت.^{٢٧}

ب. فوائد اللعبة

١. يمكن أن يعمل كوسيلة ترفيه تسهل التفاعل الاجتماعي.
٢. تجعل عملية التعليم أكثر جاذبية
٣. ترقية رغبة تعليم الطلاب
٤. توفير زيادة الثقة بالنفس والاحترام الذاتي للأطفال عندما ينجحون في إتقان اللعبة.
٥. تساهم في تطوير مهارة القراءة والرياضيات وحل المشكلات أو المهمة.
٦. تدريب مهارة التنسيق بين العينين واليدين، وكذلك المهارة الحركية.^{٢٨}

²⁷ Anggani Sudono, *Sumber Belajar dan Alat Permainan*, (Jakarta : PT Grasindo, 2006),1

²⁸ Benni Panne dkk, *Rancang Bangun Aplikasi Game Edukasi Ragam Budaya Indonesia* (Jurnal :20

ج. لعبة نركز

١. تعريف لعبة نركز هي واحدة من الألعاب المفضل في الدورة العربية في باري. تم

تنفيذ هذه اللعبة لأول مرة من قبل المدرسين في دورة اللغة العربية المعروفة باسم

"الأزهر". تتطلب هذه اللعبة تركيز كل الطلاب لتدريب مهارة الكلام أو حفظ

مفردات اللغة العربية. يعني اسم "نركز" باللغة العربية التركيز. يمكن لهذه اللعبة

أن تُلعب بالقيام أو جلوساً, وتتطلب أيضاً مهارات متحركة اليدين. إذا كان

الطلاب متأخراً في المتحرك يديه، فإنه سيكون متأخراً أيضاً في يذكر اسم

الأصدقاء الخرين، أو قد يكون متأخراً في نطق المفردات.^{٢٩}

٢. خطوات اللعبة

أ. يقدم المعلم المادة ويشرحها أولاً

ب. يعطي المعلم وقتاً ٥ حتى ١٠ دقائق للطلاب لقراءة وتذكر المادة التي قدمها

المعلم .

ج. المعلم يشرح كيفية اللعبة وقواعد اللعبة للطلاب.

د. ثم يجلس الطلاب أو يقفون بتشكيل حرف "U" العكسي.

²⁹ Martia Zuhrufiyana Mafindi, *Efektivitas permainan Nurokizu dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas tujuh di MTsN 2 Nganjuk*. (Skripsi : IAIN Kediri, 2023)

٥. يبدأ المعلم اللعبة يقول "نركز"، ثم يتبعه الطلاب يقول "نركز نبدأ" ويستمرون في ذكر أسماء أصدقائهم أو يقومون بذكر المفردات مع القرع على الفخدين وصفق اليدين وعض الإبهام الأيمن والأيسر.

٦. لا يسمح للطلاب بذكر أسماء زملائهم الجانبيين أو الذين ذكروا قبلهم

٧. إذاً أحد الطلاب بالخطأ أو متؤخراً في ذكر الاسم أو المفردات، يتم معاقبة خر

من ذكر الاسم أو المفردات بالعقوبة

وتتمثل العقوبة في أن يُطلب من الطلاب ذكر مفردات أو مواد دراسية قد تمت دراستها باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم رش الطلاب بالبودرة كعقوبة إضافية.

٣. فوائد لعبة نركز

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

توفر لعبة نركز فوائد إيجابية من خلال زيادة مشاركة الطلاب في التعليم. يصبح

الطلاب أكثر نشاطاً معرفياً ويمكنهم تطوير مهاراتهم في حل المشكلات. فهي

يساعد على تحسين قوة التفكير والتركيز ومهارة التفكير النقدي لدى الطلاب في

سياق ممتع وجذب.

٤. مازايا لعبة نركز و عيوبه

أ. المازايا

قدرة على تطوير التركيز و حماس لدى الطلاب في عملية التعليم. توفر هذه اللعبة تجربة تفاعلية الذي يستطيع ان يحرك الطلاب أكثر نشاط في عملية التعليم.

ب. العيوب

عندما تكون اللعبة قيد التقدم، قد يحدث موقف حيث يصبح الطلاب مزدحمين في الفصل. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تعطيل التركيز وأجواء التعليم، لذا يلزم إدارة الوقت والإشراف جيد حتى لا تعيق اللعبة عملية التعليم.

ب. مهارة الكلام

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام بلغة يعني نطق شيء لتعبير عن فكرة أو إحساس.^{٣٠} اصطلاحا الكلام

هو قدرة الشخص على نقل الأفكار، والمشاعر في مختلف الظروف القائمة، سواء

كانت مشروطة، أو اقتصادية، أو سياسية، بطريقة جيدة في نقلها.^{٣١} مهارة الكلام

^{٣٠} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان , إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها, (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر, ١٤٣٢ هـ), ص. ١٨٥

^{٣١} علي أحمد مذكور, طرق تدريس اللغة العربية, (القاهرة : دار الميسرة, ٢٠١٠ - ١٤٣٠ هـ), ص. ١٥١

تعتبر لأنها واحدة من أسرع وسائل التواصل التي يمكن للشخص استخدامها مع

الأخرين.^{٣٢}

الفرق بين الكلام، التحدث، والقول: فيما يلي:

أ. الكلام هو مهارة على استخدام اللغة بشكل صحيح.

ب. التحدث هو مهارة على استخدام اللغة بشكل صحيح من حيث اللفظ،

والإيماءة، والإشارة وتعابير اللغة، وغيرها، مع المتحركة الجسدية في توصيل

الرسالة.

ج. القول هو جانب إنتاجي يقوم به الشخص عند التواصل بالكلام من خلال

قراءة نطق معين.^{٣٣}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
تتضمن مهارة الكلام القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والرغبة
أو مشاعر الآخر من خلال الكلمة والأصوات والتعبيرات البصرية باستخدام

^{٣٢} ماهر شعبان عبد البارئ، مهارة التحدث، ص. ١٠٠.

^{٣٣} محمد عبد العزيز الربيعي و هدى محمد إمام صالح، الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية الأسس و النطقيات، (الرياض : دار الزهراء للنشر و التوزيع، ١٤٢٣ هـ)، ص. ١٤٩.

عضلات وأنسجة الجسم. ولذلك، فإن إتقان الكلام يغطي مهارة الاتصال على

نطاق واسع.^{٣٤}

مهارة الكلام باللغة العربية هي مهارة يتم تطبيقها في مواقف مختلفة، بما في ذلك في المدرسة. الكلام هو الأداة الرئيسية لنقل الفهم وتسهيل التواصل في المجتمع. وهي مهارة يتعلمها الإنسان منذ سن مبكرة ولها دور حاسم في مختلف الأنشطة اليومية، سواء في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع. الهدف العام هو تحقيق التواصل الفعال والفهم الواضح، وخاصة في السياق العربي.

يمكن لشريك المحادثة الفعال أن يفهم جيدا ما نقوله. إن إتقان مهارة الكلام باللغة العربية في المرحلة الابتدائية هي المفتاح لتكوين جيل ذكي وماهر وناقد ومبدع ومثقف. لسوء الحظ، في العديد من المدارس الابتدائية، لا تزال مهارة الكلام لا تصل إلى المستويات المهمة في تعليم اللغة العربية، والتي يحتاج المعلم والطلاب إلى إتقانها.

مهارة الكلام يستطيع أن تشجع الطلاب على التفاعل مع زملائهم في الفصل. يميل الطلاب الأقل طلاقة إلى أن يكونوا سلبيين، تأبوا في التحدث، وتُخف من التعرض للوم أو الإحراج، وربما حتى أقل حماسة لممارسة التحدث في

³⁴ Mukarromah, Pengembangan AI-Kalam melalui bi'ah lughowiya Program Keagamaan Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes Tahun A,2016/2017"

الفصل. ولذلك، يحتاج المعلم إلى تشر اهتمام الطلاب ومهارة الكلام أثناء عملية التعليم. هذه تستطيع تحقيق ذلك من خلال دعوتهم إلى ممارسة استخدام طريقة التعليم المناسبة وتوفير فهم لثقافة التحدث.^{٣٥}

٢. أهمية تعليم المهارة الكلام

مهارة الكلام واحدة من المهارة الأساسية المرغوبة لدى الطلاب في التعليم لغة الأجنبية. الطلب على هذه المهارة يزداد بشكل متزايد، وذلك مع الأهمية المتزايدة للتواصل الشفهي بين الشخص. في سياق تعليم اللغة العربية، يجب أن يتم إيلاء اهتمام خاص للجانب الشفهي. هذا هو الاتجاه المتوقع أن يتبعه مدرسو اللغة العربية، مع تركيز رئيسي على منح الفرص للطلاب للتحدث باللغة العربية. يعتبر اللغة العربية وسيلة تواصل مفهومة من قبل الملايين حول العالم، لذا لا ينبغي لأي شخص تجاهل الجانب الشفهي بينما يتجاهل الجانب الكتابي، لأنه من المعترف به أن اللغة العربية ليست لغة يمكن فهمها فقط في شكل مكتوب، بل تشمل أيضا مهارة الكلام الطيبة التي يمكن فهمها ونطقها من قبل الناطقين باللغة العربية^{٣٦}

³⁵ Ahmad Abd Allah al-Bashir, Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam, (Jakarta 2011), 1

³⁶ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه, مرجع سابق, ص : ٣٤

٣. أهداف تعليم المهارة الكلام

بشكل عام، هدف مهارة الكلام هو تمكين الطلاب من التواصل شفهيًا بشكل

جيد وطبيعي باللغة التي يتعلمونها.^{٣٧}

اما اهداف تعليم المهارة الكلام فيما يلي :

أ. الحصول على معلومات من الآخرين.

ب. يشرح المحيطة به وما يشعر به

ج. القدرة على الإجابة على الأسئلة الشفهية

د. القدرة على شرح الأفكار والمعلومات.

هـ. القدرة على تقديم النفس.

و. القدرة على نقل تجارب مثيرة.

ز. القدرة على التعبير عن الرأي بشكل جيد.

ح. القدرة على إلقاء محاضرة باللغة العربية.

³⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 136

ط. القدرة على إجراء مقابلات.

٤. خطوات تعليم المهارة الكلام

أ. المستوى المبتدئ:

١. نطق الصوت باللغة العربية بشكل صحيح.
٢. الفرق بين الأصوات المتشابهة.
٣. الفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة في النطق.
٤. استخدام الإشارات أو الحركات في التواصل.
٥. الفرق بين صوت المد والأدغام، سواء في الصوت أو النطق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. المستوى المتوسطة

١. النطق بكلمات متنوعة بلفظ صحيح.
٢. الرد على الأسئلة وإعطاء إجابات صحيحة.
٣. يشرح نص قصة قد تم الاستماع إليه.

ج. المستوى المتقدم

١. التواصل الشفوي باحترام الخرين

٢. ينظم الصوت مع المتكلم

٣. تأليف نص ونطقه باللغة العربية

٤. القدرة على تمييز مجموعة متنوعة من التنغيمات والنطق عند سماعها من

الخرين، ثم إعادة إيصالها شفويا. ^{٣٨}

٥. أنواع مهارة الكلام

أ. المحادثة

محادثة هي عملية تجري بين الشخص الذي يتحدث وشخص واحد أو أكثر يستمعون. الشخص الذي يتحدث يعمل كناقل للأفكار، في حين يقوم السامع بدور القبول للأفكار. كلاهما لديهما دور هام في عملية الاتصال، حيث يكون دور الشخص الذي يتحدث هو شرح أفكاره من خلال ترتيب الكلمات إلى

أجزاء تحمل مفاهيم، مع توضيح المعاني الغامضة في المحادثة. ^{٣٩}

^{٣٨} (٢٠١٤)، ص. ٩٥-٩٧ UIN Maliki Press، سيف المصطفى، اللغة العربية و مشكلات تعليمها، (مالانج

^{٣٩} محمد ابن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣، ص. ١٤٧

ب. المناقشة

مناقشة هي محادثة بين الأطراف المؤيدة والمعارضة، بالإضافة إلى المشاركين الذين لديهم آراء مختلفة.^{٤٠} هناك أدوات ومن يقدم الدعم لها. ويكمن محور المناقشة في الجهود المبذولة لتحفيز التفكير النقدي.^{٤١}

ج. حكاية القصص

حكاية القصص هو نشاط يشمل قدرة التفكير، والاستعداد العقلي، والشجاعة، واستخدام الكلمات التي يمكن فهمها بسهولة من قب الخرين. في هذا السياق، هناك العديد من الأنشطة التي يمكن تتضمن هذه الأنشطة حكاية القصص بناء على الصور، وإجراء المقابلة، والحوار،

وتقديم الخطب، والمشاركة في المناقشة.^{٤٢}

د. تقديم المقالة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ينطوي على نقل المعلومات أو المفاهيم من المتحدث أو المعلم إلى المستمع أو الطلاب. يتضمن ذلك استخدام مجموعة متنوعة طريقة مثل المحاضرة أو المناقشة أو العروض التقديمية المرئية أو التفاعلة لضمان الفهم الأمثل للمعلومات

^{٤٠} محمد ابن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣، ص، ١٠٦

^{٤١} محمد ابن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣، ص، ١٤٧

^{٤٢} Sri Katoningsih, Keterampilan bercerita (Jawab Tengah : 2021),83

والاحتفاظ بها. قوة توصيل المواد في قدرة المتصل على التكيف بالحاجة الجمهور،
وشرح المفاهيم بشكل منهجي، وتحفيز الطلاب.

٦. توجيهات في تعليم مهارة الكلام

وفقا ماحيودين بعض توجيهات في تعليم مهارة الكلام هي:

(١) التحدث يعني تدريب الطلاب على الكلام

(٢). يتحدث الطلاب إلا فيما يفهمونه

(٣). يتم تدريب الطلاب على أن يكون دائما على دراية بما يتحدث عنه

(٤). المعلم لا يجوز يقتطع كلام الطلاب أو اكثر يصححوا أخطاء الطلاب

(٥). لا يتطلب المعلم أن يكون الطلاب قدرة على التحدث مثل العرب تماما

(٦). أو موضوع المحادثة هي شيء ذو معنى للطلاب.^{٤٣}

⁴³ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, (Jurnal : UIN Sumatera Utara)

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

هذا البحث، استخدمت الباحثة المدخل الكمي ليقضي تأثير المتغير X على المتغير Y. المدخل الكمي المستندة إلى الفلسفة الإيجابية، تستخدم للبحث في السكاني أو العينة ، جمع البيانات تستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات يكون الكمي أو إحصائية، بهدف اختبار الفرضية التي تم وضعها مسبقا. بينما، طريقة تجريبية هو منهج البحث تستخدم لمعرفة تأثير السبب والنتيجة بين المتغير المستقل و المتغير التابع.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة *Quasi Eksperimental Design* بشكل *Nonequivalent Cotrol Group Design*. تتكون بيانات هذا البحث من أرقام سيتم قياسها باستخدام الأدوات الإحصائية كوسيلة لحسابها وتحليلها. هذا المدخل تركيز على دراسة المشكلة قيد البحث بهدف التوصل الى الخلاصة .

Quasi Eksperimental تم تطويره كبديل التجريبية الحقيقية التي يصعب تنفيذها، خاصة في البحث التربوية. *Quasi Eksperimental* يملك المجموعة الضابطة ، لكن غير فعالة تماما في التحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تأثير التجريبية.

Nonequivalent Control Group Design مشابهة بالإختبار القبلي والإختبار البعدي

Control Group Design ، لكن في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة لا بشكل عشوائية. توجد فرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يعني اختيارها وتعيينها دون استخدام العشوائية.

في هذا البحث , استخدمت الباحثة تخطيط المدخل *Quasi eksperimental Design*

بشكل *Nonequivalent Control Group Design* النص المتعلق المجموعة الضابطة و

مجموعة التجريبية. في هذا البحث، الباحثة بإجراء الإختبار القبلي والإختبار البعدي على كل

من المجموعتين لمعرفة حالة المجموعتين قبل التدخل. بعد التدخل، تم إجراء الإختبار البعدي

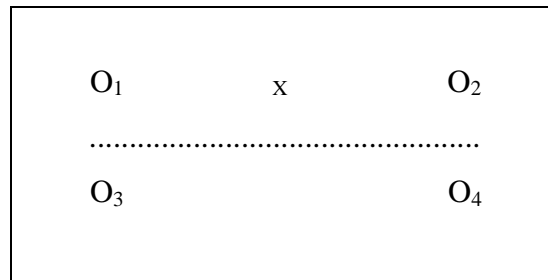
على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، على الرغم من ذلك، يمكن أن يقدم ذلك

المعلومات حول هل كانت نتائج للتدخل على العناصر أم لا، من خلال مقارنة قيم الإختبار

القبلي والإختبار البعدي من المجموعة التجربة التي تلقت التدخل والمجموعة الضابطة التي لم

تتلق التدخل.

هذا الطريقة تجريبية تستخدم في هذا البحث لمعرفة تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام.



المعلومات :

O₁ : النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار القبلي . Pre Test

X : لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بالمجموعة التجريبية

O₂ : النتيجة المجموعة التجريبية من الاختبار البعدي . Post Test

O₃ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي . Pre Test

O₄ : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدي . Post Test

ب. مجتمع البحث و عينته

أما مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر عدددهم ١٠٥ طالبا.

العينة هو تمثل جزءا من الكمية والخصائص الموجودة في المجتمع. عندما المجتمع كبير

للغاية ولا يمكن للباحثة أن تشمل جميع عناصر المجتمع لأن قيود مثل قلة التمويل ونقص

الموارد البشرية والوقت، تمكن الباحثة تختار دراسة جزء صغير يشكل عينة من المجتمع.

يمكن تعميم نتائج التعليم على العينة من المجتمع. يمكن استخدام ما تم الحصول عليه من

العينة كاستنتاج ينطبق على المجتمع بأكملهم. لذلك، مهمة أن العينة المأخوذة تمثل المجتمع

بشكل جيد.

في هذا البحث, تستخدم الباحثة تقنيات العينات الاحتمالية *probability sampling*, المعينة العشوائية *Random Sampling*. و هي طلاب في الفصل الثامن "ج" و الفصل الثامن "ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر.

ج. طريقة جمع البيانات

أ. الاختبار

الاختبار هو كأداة لجمع البيانات هو مجموعة من الأسئلة أو التمارين الذي تستخدم لقياس مستوى المعرفة أو الذكاء أو المهارة أو الإمكانية التي يمتلكها الفرد أو مجموعة من الأشخاص. في سياق مختلف، يمكن شرح الاختبار كسلسلة من الأسئلة التي تُعطى للطلاب لتقييم إنجازاتهم في عملية التعليم. استخدمت الباحثة اختبارين يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تحليل الفروق بين الاختبارين لمعرفة ترقية مهارة الكلام في كفاءة طلاقة الكلام و في كفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

الصورة ٤٠١ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية يوم الاثنين في التاريخ ٢٠٢٤ مارس ٤



الصورة ٤٠٢ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية يوم الاثنين في التاريخ ٢٠٢٤ مايو ١٣



الصورة ٤٠٣ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة يوم الخميس في التاريخ ٢٠٢٤ مارس ٧



الصورة ٤٠٤ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة يوم الخميس في التاريخ ٢٠٢٤ مايو ٢



جدول الدرجة المعيارية ٣٠١

تقرير (Keterangan)	المسندات (Predikat)	فترات القيمة (Interval Nilai)
ممتاز	A +	81-١٠٠
جيد جدا	A	71-80
جيد	B	61-70
مقبول	C	41-60
ناقص	D	0-40

ب. الملاحظة

الملاحظة كطريقة لجمع البيانات لديها خصائص خاصة تميزها من طريقة الأخرى مثل

المقابلة والاستبيان. بينما تتضمن المقابلة والاستبيان دائما التواصل مع الأفراد، فإن

الملاحظة ليست مقتصرة فقط على التفاعل مع البشر، بل تشمل أيضا الملاحظة

للكائنات الطبيعية الأخرى. الملاحظة تُجرى للحصول على بيانات حول حالة التعليم

وظروف المعلم في تنفيذ التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحكومية في

جيمبر. عملت الباحثة الملاحظة بجنس (Nonparticipatory) الباحثة دور في ملاحظة

بدون المشاركة فيها بشكل مباشرة.

و تم الحصول على البيانات من الملاحظة يعني :

١. عنوان المدرسة أو الموقعها

٢. حالة المادية للمدرسة

٣. عملية التعليم اللغة العربية

الصورة ٤٠٥ عملية التعليم اللغة العربية



الصورة ٤٠٦ حالة المادية للمدرسة



ج. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات استخدمت غالبا في البحث الوصفي النوعي والكمي.

تم عملية المقابلة شفويا من خلال لقاءات وجها لوجه مع الأفراد مباشرة.

و في هذه البحث ، استخدمت الباحثة المقابلة ليحصل على نتائج البحث يمكن لهذه نتائج لاحقا تعزيز نتائج البحث في الموقع. تتضمن هذه طريقة جمع البيانات من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمير بهدف آراء المعلم حول ضعف فهم الطلاب في الدراسة اللغة العربية.

أما أسئلة عند مقابلة مع معلم اللغة العربية :

١. ما مد قدرة الطلاب في التعليم اللغة العربية؟

٢. كيف الحالة الطلاب عند تعليم اللغة العربية؟

٣. ماهي عراقيل في التعليم اللغة العربية؟

٤. ما هي طريقة المستخدمة عادة في التعليم اللغة العربية؟

٥. كيف يستجيب الطلاب عند استخدم هذه الطريقة؟

٦. ما أسباب عدم اهتمام الطلاب في التعليم اللغة العربية؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ٤٠٧ المقابلة مع معلم



بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، قدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية هناك ضعيف جدا، لأن من خلفيتهم التعليمية. حيث أن معظمهم خرجوا من المدارس الابتدائية الحكومية ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل. من المعروف أن الطلاب اقل حماسة لتعليم اللغة العربية هذا يؤدي إلى قلة اهتمامهم بالتعليم. ليس ذلك استخدمت معلم طريقة مباشرة، مما يؤدي الطلاب غير حماسة، اكثر الكلام مع صدقهم، ولا تركز في عملية التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما أسئلة عند مقابلة مع الطلاب :

١. هل في عملية تعليم استخدمت المعلم وسائل؟
٢. هل تحب عند تعليم اللغة العربية؟
٣. هل تعليم اللغة العربية عسير؟

الصورة ٤٠٨ المقابلة مع الطلاب



بناء على نتائج المقابلة مع الطلاب، في تعليم اللغة العربية لم تستخدم وسائل. في تعليم اللغة العربية استخدمت المعلم بطريقة مباشرة فقط. الطلاب أيضا يعبرون أن هذه الطريقة ممتعة جدا. وليس لديهم الحماسة عند تعليم اللغة العربية. يعتبرون أن تعليم اللغة العربية صعب لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل لأن خلفيتهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

د. الوثائقية

الوثائقية هو إجراء منظم ومنهجي لجمع البحث والتحقيق واستخدام وترتيبها الوثائق بهدف الحصول على المعلومات والتوضيحات والمعرفة والدلة، ثم مشاركتها مع المستخدمين.

الوثائقية هو الإجراء الذي تقوم به الباحثة لاستخراج المعلومات من المواد المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق الرسمية والقوانين ومحاضر الاجتماعات واليوميات وما إلى ذلك. تعتبر هذه الوثائق مصدرا إضافيا لتكملة البيانات التي تم الحصول عليها من

خلال المقابلة والملاحظة. يهدف هذا النهج البحثي إلى جمع المعلومات من خلال مختلف أنواع الوثائق والأرشيف والسجلات الهامة.

في هذا البحث, تستخدم مصادر البيانات هو الوثائقية مثل مواد التعلم، والصور الخاصة بعملية التدريس والتعلم، ومختلف العناصر المتضمنة في هذه الوثائق، مثل المعلمين والطلاب، وظروف الفصول الدراسية، ومرافق المدرسة، وسياق البيئة المدرسية.

الصورة ٤٠٩ الميدان المدرسة

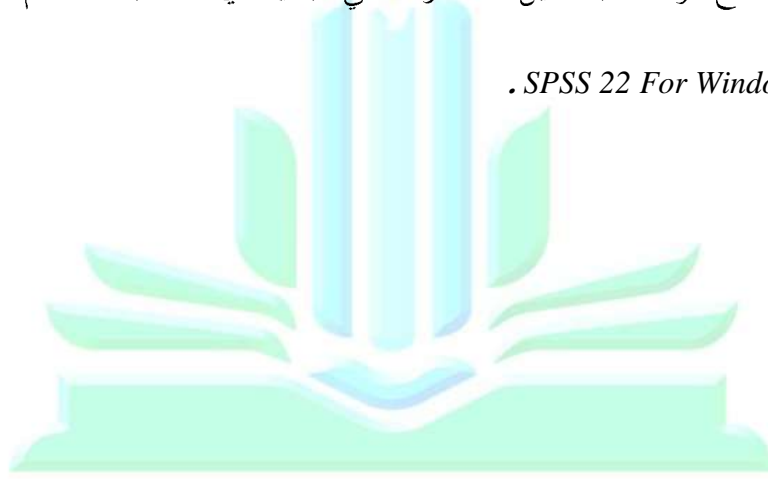


الصورة ٤٠١٠ الغرفة المعلمين



د. طريقة تحليل البيانات

بالنسبة للبحث الكمي، فإن تحليل البيانات هو النشاط الذي يتم بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. لذلك، استخدمت الباحثة طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيط . يتم استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير أو فعالية متغير مستقل على متغير التابع. والحساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث ، تم استخدام برنامج *SPSS 22 For Windows* .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف و قيع البحث

١) هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

أ. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

ب. رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٤٥١

ج. مراحل التعليم : المدرسة المتوسطة

د. مرتبة المدرسة : المدرسة الحكومية

هـ. عنوان المدرسة : الشارع ليتنان سوفرايتنو رقم ٢٤ أرجاسا جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) مقاطعة : أرجاسا

٣) مدينة : جمبر

٤) ولاية : جاوا الشرقية

٥) بلد : اندونيسيا

و. رقم البردية : ٦٨١٩١

ز. حالة الملكية : المؤسسة

ح. الاعتماد الأكاديمي : أ (A)

٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الخامسة أرجاسا في التاريخ ١٥ يونيو ١٩٨٠ بمبادرة من رئيس مكتب الشؤون الدينية ، وهو أخ خوتيب و مشرف فنديس (أخ مذكر) و أيد المعلمين الدينين ورئيس المدرسة الإبتدائية الحكومية أرجاسا و منطقة اجتماع قيادات المنطقة أرجاسا. و من نتائج المناقشة التي ضمت ٤٠ شخص و هي^{٤٤} :

١. تأسيس مؤسسة التربية الإسلامية أرجاسا برئيسها الدكاترة الحاج موسنوبو

٢. أسست المدرسة المتوسطة الإسلامية أرجاسا في العام الدراسي ١٩٨٠\١٩٨١

٣. ترفع رئيس المدرسة وهو الحاج ساتيهان

٤. مكان لأنشطة التدريس و التعليم المؤقتة في المدرسة الإبتدائية الحكومية أرجاسا

٥. عدد الطلاب ١٣ فرد

٦. عدد المعلمين أشخاص وهم الحاج ساتيهان ،خاطب، مذاكر، ليليس سونية، و

سوتريننو

^{٤٤} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر "المقابلة" ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

في العام الدراسي ١٩٨٢\١٩٨١ تم إنتقال مكان أنشطة التدريس و التعليم إلى الشارع ايتنان سوبرايتنو ٢٤ أرجاسا على قطعة أرض تابعة لمؤسسة التربية الإسلامية أرجاسا بمبني بسيط. و تم ترقية مرة أخرى في التاريخ ١٢ مايو ١٩٨٤ كانت بمدرسة الالمتوسطة الإسلامية الحكومية فيليلال أرجاسا (جمبر ١١). بناءً على إقرار مدير العام التربية الإسلامية رقم

Kep/E/PP.03.2/151.84 . و كان رئيس المدرسة في ذلك الوقت هو الحاج ساتيهان، في التاريخ ١٢ من مايو ١٩٨٤ إلى ٣١ من يناير ١٩٩٤، و الحاج طبراني، بكالوريوس، في التاريخ ٥ فبراير ١٩٩٤ إلى من يونيو ١٩٩٧.

في التاريخ ٢٥ من فبراير ١٩٩٤، يسكن في مبنى المدرسة الثناوية الحكومية فيليلال أرجاسا، و تبرع الدكتور الحاج أحمد مستوفو كرئيس المؤسسة التربية الإسلامية أرض بمساحة ٢٢٠٥٢ متر إلى المدرسة الثناوية الحكومية أرجاسا الثانية لبناء مدرسة الثناوية الحكومية كاملة. بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا الحكومية الثاني بجمبر

جعل حكومياً تحت اسم المدرسة فيليلال أرجاسا المدرسة الثناوية الحكومية أرجاسا. بناءً على مرسوم وزير الأديان قى جمهورية إندونيسيا (٦٧٣) في عام ٢٠١٦، تم تغيير الاسم من المدرسة الثناوية الحكومية القيادة رئيس المدرسة الثناوية الحكومية الخامسة جمبر :

١. الحاج ساتيهان (١٩٨٠-١٩٩٤)

٢. الحاج تابراني (١٩٩٤-٢٠٠٤)

٣. الدكتور حسنان جعفرار (٢٠٠٤-٢٠٠٥)

٤. أحمد محفود (٢٠٠٥-٢٠٠٨)

٥. الحاج أحمد طيب (٢٠٠٨-٢٠١٣)

٦. الدكتور نورل فريدا (٢٠١٣-٢٠١٧)

٧. إنسينيور الحاج هاريتنو (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٨. الحاج ماجيوسو (٢٠٢٠-٢٠٢٢)

٩. إينيكي كوسوماواتي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

٣. موقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر^{٤٥}

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر في الشارع ليتنان سوفرايتنو

رقم ٢٤ قرية أرجاسا مدينة جمبر ولاية جاو الشرقية اندونيسيا ٦٨١٩١.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

٤. النظرة و البعثة و الغرض في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر

بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر بعملية التعليم لها :

أ. التفوق في الإنجاز، و حسن الأخلاقي، والتقدم في الخلق، و العمل الخيري العلمي)

(العلماء)

^{٤٥} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر "المقابلة" ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

أ) المؤشرات

١. تحقيق متخرجين أكثر ذكاء و صدقا و إسلاما و تنافسية
٢. تحقيق متخرجين مستقلين و ماهرين و لديهم مهارات حياتية في مواجهة عصر

العولمة



٣. تحقيق معايير عملية التعليم الفعالة والكفئة
٤. تحقيق معايير البنية التحتية والمرافق التعليمية ذات الصلة والحديثة
٥. تحقيق معايير أعضاء هيئة التدريس و التعليم
٦. تحقيق معايير إدارة التعليم
٧. تحقيق معايير التقييم التربوي
٨. تحقيق رفع تكاليف التعليم الكافية
٩. تحقيق الإدارة المدرسة القائمة على الأداء
١٠. تنفيذ نظام فعال و موضوعي و منتظم لتقييم نتائج التعليم
١١. تحقيق إنجازات في مختلف المجالات

١٢. تحقيق الثقافة الإسلامية وأسلوب الحياة

١٣. تحقيق بيئة مدرسية \ مدرسة مريحة و آمنة و مظلمة و جميلة و نظيفة

١٤. تحقيق استيفاء المعايير الوطنية \ الدولية ك مدرسة \ مدرسة قياسية

ب. البعثة

١. تكوين سلوك الإنجاز

٢. تكوين عقلية نقدية وإبداعية

٣. تنمية تقدير الدين لتكوين الطلاب على الأخلاق و الكريمة

٤. تنمية السلوك المنضبط القادر على إلقاء التحيات والصلوات و الصداقة

٥. تطوير أنماط التدريس النشطة والإبداعية والفعالة والمتعة والمبتكرة

٦. تطوير تقليد التفكير العلمي المبني على الخبرة

ج. الغرض

١. زيادة الإيمان والإخلاص إلى الله سبحانه وتعالى حتى يقوم بالعبادة والأعمال

الصالحة بنشاط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. أن يكون لدى الطلاب من الموقع فهم متكامل للعلوم والتكنولوجيا والإيمان

NIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R بالتقوى

٣. إنشاء نظام تعليمي يدعم تحقيق دافعة التعلم

٤. المهارات الحياتية في مجال مهارات اللغة الأجنبية والقذجرة على إتقان واستخدام

أنظمة الوسائط المتعددة على أجهزة الكمبيوتر

٥. جعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمر مؤسسة تعليمية

إسلامية للمستقبل ومليئة بالأمل

٥. هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمر^{٤٦}

أما هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمر كما يلي :

الجدول ٤٠١

رقم	اسم	المواد الدراسية
١	٢	٣
١.	أنيكى كوسوماوتي، S.Pd	الفيزياء
٢.	سري شيكماواوتي، S.Ag. M.Pd.I.	عقيدة أخلاق
٣.	إيرناواوتي، S.Pd	لغة الإنجليزية
٤.	ديياة أرياني، S.Pd	العلوم الإجتماعية
٥.	عبد المعين، S.Pd	العلوم الإجتماعية
٦.	ويوين أجوستيني، S.Pd	بك
٧.	أني هيدايتي، S.Pd	لغة الإنجليزية
٨.	بالوبي ميتياه، S.Pd	الرياضيات
٩.	فاطمة الزهراء، M.Pd	الرياضيات
١٠.	إروان صوفيننتو، S.Pd	لغة العربية
١١.	نور حسنة، S.Pd	لغة الإندونيسية
١٢.	سري هارتاتيك، S.Pd	بيولوجيا

^{٤٦} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمر "المقابلة" ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

٣	٢	١
الرياضيات	S.Pd، صوفي نور دييانا،	.١٣
الفيزياء	S.Pd، موجياني،	.١٤
العلوم الإجتماعية	S.Pd، سري راهايو أر،	.١٥
لغة الإندونيسية	S.Pd.I، كارتونو،	.١٦
الفيزياء	S.Pd، أيدي سوبرياتنو،	.١٧
التربية الوطنية	S.Pd.I، إيلي سوسيلوواتي،	.١٨
التعليم الجسدي	S.Pd، سلمان،	.١٩
عقيدة الأخلاق	SH، سري ملياني،	.٢٠
التعليم الجسدي	ST، توني صفيان هادي،	.٢١
التربية الوطنية	S.Pd، فيصل عزيز،	.٢٢
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S.Pd.I، إمام غزالي،	.٢٣
لغة العربية	S. Kom، يسريان عبدالله،	.٢٤
الفقه	S.Pd، روزا يوليانا،	.٢٥
لغة العربية	M.S.Hi، نور امامة،	.٢٦
لغة الإندونيسية	SH، هاريانتو،	.٢٧
الفقه	S.sos، مسرفة،	.٢٨
القرآن و الحديث	S.Ag، أز جفري هشيم،	.٢٩

٦. أحوال الطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جember^{٤٧}

كما يلي بيانات الدورة للطالبات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الخامسة جember للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤، اما فيها تتكون من ثلاثة عشر فصول

يعني :

الجدول ٤٠٢

رقم	الفصل	العدد
٠١	VII-A	٢٧
٠٢	VII-B	٢٧
٠٣	VII-C	٢٧
٠٤	VII-D	٢٧
٠٥	VIII-A	٢٤
٠٦	VIII-B	٢٤
٠٧	VIII-C	٢٤
٠٨	VIII-D	٢٥
٠٩	IX-A	٢٠
٠١٠	IX-B	٢٠
٠١١	IX-C	٢١
١٢	IX-D	٢١
١٣	IX-E	٢٠
	مجموعة الطالبات	٣٠٨

^{٤٧} المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جember "المقابلة" ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

ب. عرض البيانات

في هذا البحث العلمي، قدمت الباحثة نتائج البحث تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م. هناك نوعان التقييمات التي تمت خلال هذه الدراسة، يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لقياس فهم المادة و كفاءة طلاقة الكلام الحوار و كفاءة فهم معنى الحوار. كما يلي نتائج البحث :

١. المجموعة الضابطة

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الخميس في التاريخ ٧ مارس

٢٠٢٤ في الساعة العاشرة تماما للمجموعة الضابطة.

(٢) الإختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ٢ مايو

٢٠٢٤ في الساعة العاشرة تماما للمجموعة الضابطة

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

درجة معيارية

تقرير (Keterangan)	المسندات (Predikat)	فترات القيمة (Interval Nilai)
ممتاز	A +	٨١-١٠٠
جيد جدا	A	٨٠-٧١
جيد	B	٧٠-٦١
مقبول	C	٦٠-٤١
ناقص	D	٤٠-٠

تم عرض نتائج بكفاءة طلاقة الكلام الحوار الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للطلاب
المجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول ٤٠٤

النتيجة بكفاءة طلاقة الكلام الحوار		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٦١	٥٨	أحمد وافو	١.
٥٨	٥٦	بونجا دحليا	٢.
٦٤	٦٠	ديلفي عبدل بار سمفرنا	٣.
٦٤	٥٦	فيبي	٤.
٥٣	٥١	كيئا سوتيا سوجي	٥.
٥٠	٥٠	جانيتا سلسايبلا	٦.
٦٣	٥٦	محمد فاريل	٧.

٤	٣	٢	١
٥٧	٥٧	ماليسا أبو	.٨
٦١	٤٨	محمد ريان عرضينشة	.٩
٦٥	٥٧	محمد ديكا فرتام	.١٠
٤١	٦٠	محمد أيمنابو	.١١
٦٩	٥٣	محمد أليفى	.١٢
٦٠	٥٣	محمد فضيل رمضانى	.١٣
٦٠	٥٣	محمد مزمل عرضينشة	.١٤
٦٥	٥٦	محمد راما جكاندى	.١٥
٦٨	٥٨	نيلة الصفية	.١٦
٥٣	٥٣	نور أميليا سافيرا	.١٧
٥٢	٤٨	روحانى	.١٨
٦٢	٥٦	سلفيا دوي رمضانى	.١٩
٥٢	٤٨	سانيا فليبتان	.٢٠
٤٦	٤٤	سلطان مولنا إبراهيم	.٢١
٥٨	٤٨	تيسا راكيناسارى	.٢٢
٤٩	٤٤	وولاندارى	.٢٣
٥٧	٥٣	زهرة الشيتا	.٢٤
١٣٨٨	١٢٧٦	العدد	
٥٧,٨٣	٥٣,١٦٦٧	المعدل	

درجة معياره من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة على كفاءة طلاقة الحوار

فترات القيمة	تقرير	عدد الطلاب	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	-	-
٨٠-٧١	جيد جدا	-	-
٧٠-٦١	جيد	-	-
٦٠-٤١	مقبول	٢٤	١٠٠%
٤٠-٠	ناقص	-	-
العدد		٢٤	١٠٠%

درجة معياره من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة على كفاءة طلاقة الحوار

فترات القيمة	تقرير	عدد الطلاب	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	-	-
٨٠-٧١	جيد جدا	-	-
٧٠-٦١	جيد	٩	٣٧,٥
٦٠-٤١	مقبول	١٥	٦٢,٥
٤٠-٠	ناقص	-	-
العدد		٢٤	١٠٠%

تم عرض نتائج بكفاءة فهم معنى الحوار الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للطلاب

المجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول ٤٠٥

الرقم	الاسم	النتيجة بكفاءة فهم معنى الحوار	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
٠١	أحمد وافو	٥٠	٥٩
٠٢	بونجا دحليا	٥٢	٥٥
٠٣	ديلفي عبدل بار سمفرنا	٥٢	٥٧
٠٤	فيبي	٤٩	٥٢
٠٥	كيتا سوتيا سوجي	٥٦	٦٧
٠٦	جانيتا سلسايبلا	٤٩	٥١
٠٧	محمد فاريل	٤٤	٤٨
٠٨	ماليسا أيو	٤٦	٤٩
٠٩	محمد ريان عرضينشة	٥٣	٥٨
١٠	محمد ديكافرتاما	٤٣	٤٤
١١	محمد أيمانيو	٤١	٤١
١٢	محمد أليفي	٥٦	٦٦
١٣	محمد فضيا رمضاني	٤٦	٥١
١٤	محمد مزمل عرضينشة	٤٣	٤٨
١٥	محمد راما جكاندي	٤١	٤٤
١٦	نيلة الصفية	٤٣	٤٣
١٧	نور أميليا سافيرا	٥٦	٦٦
١٨	روحاني	٥٧	٦٦
١٩	سلفيا دوي رمضاني	٤٦	٥١
٢٠	سانيا فلينتان	٦٦	٨٠

٤	٣	٢	١
٥٤	٥٠	سلطان مولنا إبراهيم	٢١.
٤٧	٤٦	تيسا راكيناساري	٢٢.
٤٥	٤٣	وولانداري	٢٣.
٥٣	٤٦	زهرة الشيتا	٢٤
١٢٩٥	١١٧٤	العدد	
٥٣,٩٥٨	٤٨,٩١٧	المعدل	

درجة معياره من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة على كفاءة فهم معنى الحوار

نسبة مؤونة	عدد الطلاب	تقرير	فترات القيمة
-	-	ممتاز	٨١-١٠٠
-	-	جيد جدا	٨٠-٧١
٤,٢%	١	جيد	٧٠-٦١
٩٥,٨%	٢٣	مقبول	٦٠-٤١
-	-	ناقص	٤٠-٠
١٠٠%	٢٤	العدد	

درجة معياره من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة على كفاءة فهم معنى الحوار

نسبة مؤونة	عدد الطلاب	تقرير	فترات القيمة
-	-	ممتاز	٨١-١٠٠
٤,٢%	١	جيد جدا	٨٠-٧١
١٦,٦%	٤	جيد	٧٠-٦١
٧٩,٢%	١٩	مقبول	٦٠-٤١
-	-	ناقص	٤٠-٠
١٠٠%	٢٤	العدد	

المجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الإثنين في التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٤ في الساعة الإحدى عشر الى خمسة دقائق للمجموعة التجريبية.

(٢) الاختبار البعدي

(٣) في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي يوم الإثنين في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ في الساعة الإحدى عشر الى خمسة دقائق للمجموعة التجريبية.

تقرير (Keterangan)	المسندات (Predikat)	فترات القيمة (Interval Nilai)
ممتاز	A +	٨١-١٠٠
جيد جدا	A	٨٠-٧١
جيد	B	٧٠-٦١
مقبول	C	٦٠-٤١
ناقص	D	٤٠-٠

تعرض نتائج بكفاءة طلاقة الكلام الحوار الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للطلاب

المجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤٠٦

الرقم	الاسم	النتيجة بكفاءة طلاقة الكلام الحوار	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١.	أحمد مشاري	٥٦	٦٨
٢.	عتيشة مولدا	٥٣	٧٠
٣.	أنندا فيروس علي	٥٢	٦٩
٤.	فهيرة النجوة	٥٨	٦٣
٥.	هليمة السعدية	٥١	٦١
٦.	حسن الخاتمة	٤٨	٥٨
٧.	محمد نور أليان هدياة	٥٣	٦٦
٨.	ما محمد فاريل	٤٠	٦٦
٩.	مفتاح اللجنة	٥٠	٦٠
١٠.	محمد ألبني	٥٣	٦٠
١١.	محمد زينول حسن	٥٩	٦٤
١٢.	محمد جيلالي	٦٤	٥٧
١٣.	محمد ريشا فراتاما	٥٤	٥٦
١٤.	محمد ساندي	٥٣	٥٧
١٥.	محمد صلحان	٥٦	٥٩
١٦.	نور عزيزة	٦٠	٦٣
١٧.	رحمة زينوري	٤٦	٥٥
١٨.	ريسكا أبو جترا فراتاما	٤٤	٦٥
١٩.	رجل ثقيب	٤٨	٦٠
٢٠.	سلسا نيلا مافيليا	٥٢	٦١

٤	٣	٢	١
٦١	٥٢	سيتيا فطري فيرس	.٢١
٥٦	٤٠	سيلفيا فوتري أوليا	.٢٢
٦١	٤٧	سوجي سبيداة	.٢٣
٦٠	٥٧	سوبرايتنو	.٢٤
١٤٧٦	١٢٤٦	العدد	
٦١,٥	٥١,٩١٧	المعدل	

درجة معياره من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية على كفاءة طلاقة الكلام الحوار

نسبة مؤونة	عدد الطلاب	تقرير	فترات القيمة
-	-	ممتاز	٨١-١٠٠
-	-	جيد جدا	٨٠-٧١
٤,٢%	١	جيد	٧٠-٦١
٩٥,٨%	٢٣	مقبول	٦٠-٤١
-	-	ناقص	٤٠-٠
١٠٠%	٢٤	العدد	

درجة معياره من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية على كفاءة طلاقة الكلام الحوار

نسبة مؤونة	عدد الطلاب	تقرير	فترات القيمة
-	-	ممتاز	٨١-١٠٠
-	-	جيد جدا	٨٠-٧١
٥٠%	١٢	جيد	٧٠-٦١
٥٠%	١٢	مقبول	٦٠-٤١
-	-	ناقص	٤٠-٠
١٠٠%	٢٤	العدد	

تم عرض نتائج بكفاءة فهم معنى الحوار الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للطلاب

المجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤٠٧

الرقم	الاسم	النتيجة في كفاءة فهم معنى الحوار	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١.	أحمد ماشاري	٤٩	٦٥
٢.	عائشة موليدا	٥٠	٦٢
٣.	أنندا فيرس علي	٤٩	٥٨
٤.	فهيرة النحواة	٥٢	٧٢
٥.	هليمة السعدية	٤١	٥٠
٦.	حسن الخاتمة	٤٤	٤٥
٧.	محمد نور ألفيان هدياة	٤٧	٥٣
٨.	محمد فاريل	٤٦	٥٧
٩.	مفتاح اللجنة	٥٠	٥٩
١٠.	محمد أليفي	٤٨	٦٠
١١.	محمد زينول حسن	٤٤	٥٠
١٢.	محمد جيلاني	٥٨	٧١
١٣.	محمد ريشا فراتاما	٥١	٥٨
١٤.	محمد ساندي	٤٤	٥٢
١٥.	محمد صلحان	٤٩	٦٨
١٦.	نور عزيزة	٤٦	٥٦

٤	٣	٢	١
٥٢	٤١	رحمة زينوري	.١٧
٦٤	٥٣	ريسكا أيو جترا فراثما	.١٨
٥٠	٤٥	رجل ثقيب	.١٩
٥٦	٤٧	سلسا نييلا مافيليا	.٢٠
٤٨	٤١	سييتيا فطري فيرس	.٢١
٥٩	٥٠	سيلفيا فوتري أوليا	.٢٢
٤١	٤٠	سوجي سييادا	.٢٣
٥١	٤٤	سوبرايتنو	.٢٤
١٣٥٧	١١٢٩	العدد	
٥٦,٥٤٢	٤٧,٠٤٢	المعدل	

درجة معياره من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية على كفاءة فهم معنى الحوار

نسبة مؤونة	عدد الطلاب	تقرير	فترات القيمة
-	-	ممتاز	٨١-١٠٠
-	-	جيد جدا	٨٠-٧١
-	-	جيد	٧٠-٦١
١٠٠%	٢٤	مقبول	٦٠-٤١
-	-	ناقص	٤٠-٠
١٠٠%	٢٤	العدد	

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية على كفاءة فهم معنى الحوار

فترات القيمة	تقرير	عدد الطلاب	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	-	-
٨٠-٧١	جيد جدا	٢	٨,٣%
٧٠-٦١	جيد	٤	١٦,٧%
٦٠-٤١	مقبول	١٨	٧٥%
٤٠-٠	ناقص	-	-
العدد		٢٤	١٠٠%

الفرق الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

الفرق	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
٣	٢	١
في كفاءة طلاقة الكلام الحوار الفرق العدد : ١٨٨ الفرق المعدل : ٣,٦٧	في كفاءة طلاقة الكلام الحوار العدد : ١٥٧٦ المعدل : ٦١,٥	في كفاءة طلاقة الكلام الحوار العدد : ١٣٨٨ المعدل : ٥٧,٨٣
في كفاءة فهم معنى الحوار الفرق العدد : ٩٨ الفرق المعدل : ٢,٥٨٤	في كفاءة فهم معنى الحوار العدد : ١٣٥٧ المعدل : ٥٦,٥٤٢	في كفاءة فهم معنى الحوار العدد : ١٢٥٩ المعدل : ٥٣,٩٥٨

أ. درجة معيار الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار

يعني : ٦١,٥ (جيد)

ب. درجة معيار الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار يعني :

٥٦,٥٤٢ (مقبول)

ج. درجة معيار الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام الحوار

يعني:

٥٧,٨٣ (مقبول)

د. درجة معيار الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى الحوار يعني :

٥٣,٩٥٨ (مقبول)

ج. تحليل و اختبار الفرضية

١. نتائج الاختبار الاحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار

القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة كل الطلاب. و أما البيانات التي قد تضمنها يعني :

Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Std. Deviation هي القيمة الإحصائية من

متوسط البيانات ، و Minimum هي أقل قيمة لكل متغير في البحث ، Maximum هي

قيمة عالية لكل متغير في البحث.

أ. نتائج بالاختبار الاحصائي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة

طلاقة الكلام الحوار

جدول ٤٠٨

الاختبار الاحصائي الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة
التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol Kelancaran Hiwar	24	44	60	52,96	4,777
Post Test Kontrol Kelancaran Hiwar	24	46	69	58,63	6,247
Pre Test Eksperimen Kelancaran Hiwar	24	40	64	52,08	5,985
Post Test Eksperimen Kelancaran Hiwar	24	55	70	61,83	4,469
Valid N (listwise)	24				

من الجدول المذكور، كان نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بكفاءة طلاقة

الكلام الحوار الحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (52,96 Mean) ، و (Std.)

(4,777 Deviation) ، و (44 Minimum) ، و (60 Maximum) . ثم نتائج

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام الحوار (58,63 Mean) ،

و (6,247 Std. Deviation) ، و (46 Minimum) ، و (69 Maximum)

من الجدول المذكور، كان نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة

الكلام الحوار الحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (52,08 Mean) ، و (Std.)

(5,985 Deviation) ، و (40 Minimum) ، و (64 Maximum) . ثم نتائج

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار (61, 83 Mean) ،

و (4, 469 Std. Deviation) ، و (55 Minimum) ، و (70Maximum) .

ب. النتائج بالاختبار الاحصائي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم

معنى الحوار

جدول ٤٠٩

الاختبار الاحصائي الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Kontrol Kelancaran Hiwar	24	41	66	48,92	6,178
Post Test Kontrol Kelancaran Hiwar	24	41	80	53,96	9,503
Pre Test Eksperimen Kelancaran Hiwar	24	40	58	47,04	4,359
Post Test Eksperimen Kelancaran Hiwar	24	41	72	56,54	7,874
Valid N (listwise)	24				

من الجدول المذكور، كان نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بكفاءة فهم

معنى الحوار الحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (48,92 Mean) ، و (Std.)

(6,178 Deviation) ، و (41 Minimum) ، و (66 Maximum). ثم نتائج

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بكفاءة فهم معنى الحوار (53,96 Mean)،

و (9,503 Std. Deviation) ، و (41 Minimum) ، و (80Maximum).

من الجدول المذكور، كان نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بكفاءة فهم

معنى الحوار الحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (47,04 Mean) ، و)

٤,٣٥٩ (Std.Deviation) ، و (40 Minimum) ، و (58 Maximum) . (. ثم
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار (56,54 Mean)
، و (7,874 Std. Deviation) ، و (41 Minimum) ، و (72Maximum)

٢. نتائج الاختبار الحالة الطبيعية (*Test Of Normality*) للمجموعة الضابطة والمجموعة
التجريبية

الاختبار الحالة الطبيعية (*Test Of Normality*) هي اختبار الذي استخدمها لمعرفة
البيانات البحث ، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي هذه البيانات التي مستخدمة في
الاختبار الحالة الطبيعية هي نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة
الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الصيغة Kolmogrov-Smirnov بالحساب
IBM SPSS Statistic 22 وأما قرار الأساسي من الإختبار Kolmogrov-Smirnov
يعني اذا كان القيمة الأهمية أكثر من 0,05 فالنتائج توزيع الطبيعي. و اذا كان القيمة
الأهمية اصغر من ٠,٠٥ في النتائج توزيع غير الطبيعي.

أ. نتائج الاختبار الحالة الطبيعية (*Test Of Normality*) للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار

جدول ٤٠١٠

الاختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة
التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	preKont	,196	24	,018	,929	24	,092
الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	Postkont	,108	24	,200*	,967	24	,597
الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	preEks	,119	24	,200*	,974	24	,757
الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار	PostEks	,157	24	,128	,947	24	,235

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز Kolmogrov-

Smirnov الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة بكفاءة طلاقة الكلام الحوار يعني

(0,18) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بكفاءة طلاقة الكلام الحوار يعني

(0,200) فالتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أكثر من (0,05)، فلذلك توزع

البيانات بشكل الطبيعي.

من الجدول المذكور قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز Kolmogrov-

Smirnov الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار يعني

(0,200) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار يعني

(0,128) فالتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أكثر من (0,05)، فلذلك توزع

البيانات بشكل الطبيعي.

ب. نتائج الاختبار الحالة الطبيعية (*Test Of Normality*) للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار

جدول ٤٠١١

الاختبار الحالة الطبيعية الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى الحوار	PreKont	,182	24	,040	,919	24	,055
الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار	Postkont	,123	24	,200 [*]	,921	24	,061
الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى الحوار	PreEks	,091	24	,200 [*]	,964	24	,531
الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار	PostEks	,093	24	,200 [*]	,979	24	,880

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز -Kolmogrov-Smirnov

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بكفاءة فهم معنى الحوار يعني

(0,40) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بكفاءة فهم معنى الحوار يعني (0,200)

فالتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أكثر من (0,05)، فلذلك توزع البيانات

بشكل طبيعي.

من الجدول المذكور قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام الرمز -Kolmogrov-Smirnov

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار يعني

(0,200) والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار يعني (0,200)

فالتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي أكثر من (0,05)، فلذلك توزع البيانات بشكل الطبيعي.

٣. نتائج الإختبار التناجس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تستخدم الباحثة هذا الإختبار لمعرفة عدد السكان تناجس أو لا، وأما قرار الأساسي من الإختبار التناجس يعني :

(١) إذا كان القيمة الأهمية *Basen on Mean* أقل من (0,05) فالبيانات في هذه البحث هو غير التناجس

(٢) إذا كان القيمة الأهمية *Basen on Mean* أكثر من (0,05) فالبيانات في هذه البحث هو التناجس

أ. نتائج الإختبار التناجس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار

جدول ٤١٢

الإختبار التناجس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام

الحوار

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
في كفاءة طلاقة الكلام	Based on Mean	3,265	1	46	,077
الحوار	Based on Median	3,489	1	46	,068
	Based on Median and with adjusted df	3,489	1	44,289	,068
	Based on trimmed mean	3,296	1	46	,076

من الجدول المذكور ، كان نتائج الاختبار التناحس (*Test of Homogeneity*) بالاختبار الضابطة والمجموعة التجريبية هي (0,077) فالنتائج يعني تناحس، لأن (0,077) أكثر من (0,05).

ب. نتائج الاختبار التناحس (*Homogeneity*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار

جدول ٤٠١٣

الاختبار التناحس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean في كفاءة فهم معنى الحوار	,582	1	46	,449
Based on Median	,308	1	46	,581
Based on Median and with adjusted df	,308	1	41,381	,582
Based on trimmed mean	,466	1	46	,498

من الجدول المذكور ، كان نتائج الاختبار التناحس (*Test of Homogeneity*) بالاختبار الضابطة والمجموعة التجريبية هي (0,449) فالنتائج يعني تناحس، لأن (0,449) أكثر من (0,05).

٤. نتائج الاختبار (*N-Gain Score*) المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

لمعرفة فعالية استخدام طريقة في البحث المجموعة أو البحث استخدام المجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية. في هذا البحث استخدامت المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية، تستخدم *N-Gain Score* عند توجد فرقة الذي أهمية بين Mean الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة بالاختبار البعدي المجموعة التجريبية بالاختبار

.Independent T test

فئة النتيجة N-Gain Score :

(١) اذا الاختبار N-Gain Score تحت 40 لذا التعليم بطريقة غير تأثير

(٢) اذا الاختبار N-Gain Score بين 40-55 لذا التعليم بطريقة أقل تأثير

(٣) اذا الاختبار N-Gain Score 56-75 لذا التعليم بطريقة يكفي من تأثير

(٤) اذا الاختبار N-Gain Score أكثر من 76 لذا التعليم بطريقة تأثير

أ. نتائج الاختبار (*N-Gain Score*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة

طلاقة الكلام الحوار

جدول ٤٠١٤

الاختبار (*N-Gain Score*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة

الكلام الحوار

	Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	19,2423
		95% Confidence Interval for Mean	2,76895
		Lower Bound	13,5143
		Upper Bound	24,9703
		5% Trimmed Mean	19,8869
		Median	19,6154
		Variance	184,010
		Std. Deviation	13,56504
		Minimum	-19,44
		Maximum	43,33
		Range	62,78
		Interquartile Range	18,20

	Skewness		-,693	,472
	Kurtosis		1,565	,918
Kontrol	Mean		12,1380	1,77997
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8,4559	
		Upper Bound	15,8202	
	5% Trimmed Mean		11,6792	
	Median		10,0000	
	Variance		76,039	
	Std. Deviation		8,72003	
	Minimum		,00	
	Maximum		34,04	
	Range		34,04	
	Interquartile Range		13,30	
	Skewness		,601	,472
	Kurtosis		,146	,918

من الجدول المذكور، أن الاختبار Mean N-Gain Score للمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار يعني 19,2423 او 19,5 بما فئة غير تأثير. بالاختبار N- Gain Score (19,44 Minimal) و (43,33 maximal) .

من الجدول المذكور، أن الاختبار Mean N-Gain Score للمجموعة الضابطة بكفاءة طلاقة الكلام الحوار يعني 12,1380 او 12,5 بما فئة غير تأثير. بالاختبار N- Gain Score (0,00 Minimal) و (34,04 maximal) .

أنتائج الاختبار (*N-Gain Score*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار

جدول ٤٠١٥

الاختبار (*N-Gain Score*) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار

	Kelas	Statistic	Std. Error		
NGain_persen	Eksperimen	Mean	18,4441	1,98771	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 14,3322	Upper Bound 22,5559	
		5% Trimmed Mean	18,1257		
		Median	17,8235		
		Variance	94,823		
		Std. Deviation	9,73773		
		Minimum	1,67		
		Maximum	41,67		
		Range	40,00		
		Interquartile Range	11,30		
		Skewness	,618	,472	
		Kurtosis	,611	,918	
		Kontrol	Mean	10,8676	1,99586
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 6,7388	Upper Bound 14,9963	
	5% Trimmed Mean		9,9373		
	Median		8,3860		
	Variance		95,603		
	Std. Deviation		9,77768		
	Minimum		,00		
	Maximum		41,18		
Range	41,18				
Interquartile Range	12,53				
Skewness	1,519	,472			
Kurtosis	2,657	,918			

من الجدول المذكور، أن الاختبار Mean N-Gain Score للمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار يعني 18,4441 او 18,5. بما فئة غير فعالة. بالاختبار N-Gain Score (1,67 Minimal) و (41,67 maximal) .

من الجدول المذكور، أن الاختبار Mean N-Gain Score للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى الحوار يعني 10,8676 او 12,5. بما فئة غير فعالة. بالاختبار N-Gain Score (0,00 Minimal) و (41,18 maximal) .

٥. نتائج الاختبار (*Independent Sample t-test*) للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

الاختبار *Independent Sample t-test* تستخدم لمعرفة هل هناك اختلاف الأهمية مجموعتين ، وشرط ليستندمها لابد للبيانات من المجموعة المختلة والبيانات توزيع الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample t-test* يعني :

(١) اذا كان القيمة الأهمية Sig.(2-tailed) أكثر من 0,05 ف H_0 مقبول H_a غير مقبول.

(٢) اذا كان القيمة الأهمية Sig.(2-tailed) أقل من 0,05 ف H_0 غير مقبول

و H_a مقبول.

أ. نتائج الاختبار (*Independent Sample t-test*) المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار

جدول ٤٠١٦

الاختبار Independent Sample t-test في كفاءة طلاقة الكلام الحوار

	Leven's Test for Equality of Variances		T	Df	Sig.2tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
	F	Sig							
	كفاءة طلاقة الكلام								
Equal variances assumed	3,265	,007	-2,046	46	,046	-3,20833	1,56788	-6,36432	-,05235
Equal variances non assumed				41,654	,047	-3,20833	1,56788	-6,36332	-,04344

$H_0 = T_{hitung} \leq T_{tabel}$ ليس هناك فرق

$H_a = T_{hitung} \geq T_{tabel}$ توجد فرق

من الجدول المذكور ، كان نتائج من (2-tailed) Sig. (0,046) أقل من (0,05)

فالخلاصة

Independent Sample t-test يعني H_a مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار.

من الجدول المذكور ، كان حصىلة من هذا البحث هو قيمة ($T_{hitung} 2,046$) أكثر من

H_0 مردود و H_a مقبول. فلذلك يوجد الفرق بين الإختبار البعدي ($T_{tabel} 1,679$)

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار.

ب. نتائج الإختبار (*Independent Sample t-test*) للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار

جدول ٤٠١٧

الإختبار Independent Sample t-test بكفاءة فهم معنى الحوار

	Leven's Test for Equality of Variances		T	Df	Sig.2tailed	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
	F	Sig							
كفاءة طلاقة الكلام									
Equal variances assumed	,582	,449	-1,025	46	,310	-2,58333	2,51910	-76502	2,48735
Equal variances non assumed			-1,025	44,464	,311	-2,58333	2,51910	-7,65875	2,49208

$H_0 = T_{hitung} \leq T_{tabel}$ ليس هناك فرق

$H_a = T_{hitung} \geq T_{tabel}$ توجد فرق

من الجدول المذكور ، كان نتاج من Sig. (2-tailed) (0,310) أكثر من

(0,05) فالخلاصة

Independent Sample t-test يعني H_0 مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار.

من الجدول المذكور ، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة (T_{hitung} 1,025) أقل من

H_0 مقبول و H_a مردود. فلذلك لا يوجد الفرق بين الاختبار (T_{tabel} 1,679)

البعدي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار.

د. التأويل والمناقشة

نتائج في هذا البحث المذكور فرق الذي أهمية بين المجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية. توجد الفرق عند ينظر من المعدل بين المجموعة الضابطة الذي لا تطبقون استراتيجية لعبة نركز و المجموعة التجريبية الذي تطبقون استراتيجية لعبة نركز. القيمة

المضبوط باستخدام

.IBM SPSS 22

الباحثة حصل على هذه البيانات عند إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الخامسة حمير يدرس درس اللغة العربية في الفصل "ب" و الفصل "ج". الفصل

"ب" كالمجموعة الضابطة لا استخدام استراتيجية لعبة نركز و الفصل "ج" كالمجموعة

التجريبية باستخدام إستراتيجية لعبة نركز . هذا المجموعتين يفعل الاختبار القبلي لمعرفة
 ماهرة الأولى في مهارة الكلام.

وفقا لازوندير و هرمزين في هذا البحث تؤكد استراتيجية التعليم الاستقصاء على
 أقصى قدرة من النشاط للطلاب يبحث والعثور على المعلومات. لم يكن أن استراتيجية
 التعليم الاستقصاء يجعل الطلاب كالموضوع في عملية التعليم. الطلاب لا يتلقون فقط
 الشرح من المعلم، بل يسعون أيضا بشكل مستقل لاكتشاف جوهر المادة الدراسية. الهدف
 من هذه الاستراتيجية التعليم هو تطوير القدرة على التفكير المنهجي، المنطقي، والنقدي،
 وكذلك صقل القدرات الفكرية كجزء من العملية الذهنية.^{٤٨} باستخدام استراتيجية
 الاستقصاء في لعبة نركز، يمكن زيادة فضول الطلاب من خلال تشجيعهم على التكهن
 بخصوص موضوع أو مسألة معينة. يكون الطلاب أكثر ميلا لتذكر المعرفة حول مواد الدرّة
 التي لم يسبق لهم دراستها إذا كانوا يتورط منذ البداية في تجربة تعليم شاملة في الصف.^{٤٩}
 من خلال لعبة النشطة وتركيز الطلاب، يزداد الاهتمام بتعليم اللغة العربية في مهارة
 الكلام. وعلى الرغم من أن تعليم اللغة العربية يخضع تطوير أقل عندما تم تطبيق لعبة نركز
 في الفصل التجريبية. وذلك لأنه على مستواه العاطفي يتكاسل في تعليم اللغة العربية.

⁴⁸ Cindy Prasetya, *Strategi pembelajaran Inkuiri*, (Banten : PT Sada Kurnia Pustaka, 2023), 85

⁴⁹ Komaruddin Hidayat, *Active Learning*, (Yogyakarta : 2009),104

الصورة ٤٠١١ الوثائقية تعليم باستخدام لعبة نركز



هذه استراتيجية لا تؤثر قويا في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الخامسة حمير . و مطلوب بيانات درجات الطلاب قبل اجراء اختبار الفرضيات. وفي هذه الحالة استخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي على الطلاب.

أما بالنسبة كما يلي :

درجة معياراً من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بكفاءة طلاقة الكلام الحوار

٥٧,٨٣ (مقبول)، و درجة معياراً من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار ٦١,٥ (جيد) فرقتها ٣,٦٧. ثم درجة معياراً من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بكفاءة فهم معنى الحوار ٥٣,٩٥٨ (مقبول)، و درجو معياراً من الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار ٥٦,٥٤٢ (مقبول) فرقتها ٢,٥٨٤.

ثم نتائج تحليل الاختبار الاحصائي المعدل الإختبار القبلي والاختبار البعدي

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار $52,96 < 58,63$ الذي

يصعد %11. و المعدل الاختبار القبلي المجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام $52,08 <$

61,83 الذي يصعد 19%. كان المعدل الاختبار القبلي والاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار $48,92 < 53,96$ الذي يصعد 10%. و المعدل الاختبار القبلي المجموعة التجريبية في فهم معنى الحوار $47,04 < 56,54$ الذي يصعد 20%. فالخلاصة أن الفرق في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل والبعد استخدام استراتيجية لعبة نر كز.

بتحليل الإختبار الحالة الطبيعية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار قيمة $0,200$ و بكفاءة فهم معنى الحوار قيمة $0,200$ ، فلذلك مجموعتين بشكل طبيعي لأن أكثر من 0,05%. من الإختبار التناجس البحث بكفاءة طلاقة الكلام الحوار قيمة $0,077$ و بكفاءة فهم معنى الحوار قيمة $0,449$ باستخدام الإختبار التناجس الى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعني التناجس لأن أكثر من 0,05%.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
RIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بالإختبار N-Gain Score البحث في المجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار قيمة $19,2423$ وبكفاءة فهم معنى الحوار قيمة $18,4441$ فلذلك المجموعتين غير تأثير لأن نتائج قيمة أقل من 40.

من البحث باستخدام الإختبار Independent T-test في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالنتائج (2-tailed) sig. 0,046 أقل من 0,05 ف H_a مقبول لأن توجد فرق قيمة الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار،

توجد قيمة في البحث يعني قيمة T_{hitung} 2,046 أكثر من T_{tabel} 1,679 ف H_0 مردود و H_a مقبول و توجد فرق في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار.

في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار بالتناجح (2-tailed). sig. 0,310 أكثر من 0,05 ف H_0 مقبول لأن لا توجد فرق قيمة الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار، توجد قيمة في البحث يعني قيمة T_{hitung} 1,025 أقل من T_{tabel} 1,679 ف H_0 مقبول H_a مردود. لا توجد فرق في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم معنى الحوار.

يبحث الباحثة في هذا الباب عن تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤. خاصة بكفاءة طلاقة الكلام الحوار و بكفاءة فهم معنى الحوار. كان في الفصل الثامن "ب" عدد ٢٤ الطلاب كالمجموعة الضابطة و فصل الثامن "ج" عدد ٢٤ الطلاب كالمجموعة التجريبية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على البحث التي تم إجرائها، فالخلاصة من الباحثة كما يلي :

١. تأثير لعبة نركز بكفاءة طلاقة الكلام الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م درجة معيارية من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بكفاءة طلاقة الكلام الحوار ٥٧,٨٣ (مقبول)، و درجة معيارية من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كفاءة طلاقة الكلام الحوار ٦١,٥ (جيد) فرقها ٣,٦٧. في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توجد فرق، الذي ينظر من اختلاف المعدل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين. المجموعة الضابطة لا تستخدم لعبة نركز تطوير 11%. بينما المجموعة التجريبية باستخدام لعبة نركز تطوير 19%. النتائج لهذا الإختبار في المجموعة التجريبية ٠,٢٠٠ يعني بشكل طبيعي لأن أكثر من 0,05% بالاختبار الحالة الطبيعية . باستخدام الاختبار التناحس القيمة ٠,٠٧٧ نتائجها أهمية لأن أكثر من 0,05% في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الإختبار N-Gain Score قيمة ١٩,٢٤٢٣ يعني غير تأثير لأن قيمة تحت 40. باستخدام الاختبار t-Indepent test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة طلاقة الكلام الحوار اما قيمة (Thitung 2,046) اكثر من (Ttabel 1,679) ف H₀ مردود و H_a مقبول، و يوجد الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

٢. تأثير لعبة نركز بكفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م. درجة معياراً من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في كفاءة فهم معنى الحوار ٥٣,٩٥٨ (مقبول)، و درجو معياراً من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار ٥٦,٥٤٢ (مقبول) فرقتها ٢,٥٨٤.

في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توجد فرق، الذي ينظر من اختلاف المعدل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين. المجموعة الضابطة لا تستخدم لعبة نركز تطوير 10%. بينما المجموعة التجريبية باستخدام لعبة نركز تطوير 20%. النتائج لهذا الاختبار بشكل طبيعي لأن قيمة ٠,٢٠٠، فلذلك أكثر من 0,05% بالاختبار الحالة الطبيعية. باستخدام الاختبار التناجس قيمة ٠,٤٤٩، فلذلك نتائجها أهمية لأن أكثر من 0,05% يعني تناجس. في المجموعة التجريبية باستخدام الاختبار N-Gain Score القيمة ١٨,٤٤١ فلذلك غير تأثير لأن قيمة تحت 40. باستخدام الاختبار Independent t-test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بكفاءة فهم معنى الحوار اما قيمة (Thitung 1,025) أقل من (Ttabel 1,679) ف H_0 مقبول و H_a مردود و لا يوجد الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

ب. الافتراحات

١. للمعلم

في عملية التعليم يجب المعلم تصميم الطريقة، إستراتيجية التي ممتعة حتى يكون

الطلاب نشيطين في عملية التعليم ولا يشعرون بالملل.

٢. للطلاب

في عملية التعليم ينبغي لاصحاب، والتركيز عند في عملية التعليم حتى يمكن فهم

المادة المستفادة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر و المراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم و السنة النبوية

في السورة الرحمن الاية ٤-٣ : خَلَقَ الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ (٤)

تكشف الاية (٣) من سورة الرحمن أننا موجود بسبب محبة الله لعباده، وهذه هي طبيعة حياتنا. يجب أن نعيش بسعادة، إلا إذا خالفنا الأوامر الدينية وانتهكنا المحظورات المحددة بوضوح.

في الاية (٤) من سورة الرحمن، تم توضيح أنه قيل لنا أن الله لديه القدرة على الكلام، بل إن بعض المفسرين يفهمونها كالتحدث أكثر من مجرد قدرة عادية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. المراجع

١. المراجع العربية

الأسس و النطیقات, (الریاض : دار الزهراء للنشر و التوزیع, ١٤٢٣ هـ)

إبراهیم محمد ابن, طرائق تعلیم اللغة العربية, الریاض : مكتبة التوبة ٢٠٠٣ الخطبیب

البارئ ماهر شعبان عبد, مهارة التحدث

الربعی محمد عبد العزیز و هدی محمد إمام صالح, الاتجاهات الحديثة فی تدريس اللغة العربية

الفوزان عبد الرحمن بن إبراهيم وزملاؤه , مرجع سابق

المصطفى سيف , اللغة العربية و مشكلات تعلیمها, (مالانج ٢٠١٤)

الملك فهد الوطنية أثناء النشر, (١٤٣٢ هـ)

طعیمة رشدي احمد : المرجاع فی تعلم اللغة العربية للناطقین باللغة أخرى (مالانج : جامعة

أم القرى, ١٩٨٦

مدكور علي أحمد, طرق تدريس اللغة العربية, (القاهرة : دار الميسرة, ٢٠١٠ م /

(١٤٣٠ هـ)

٢. المراجع الإندونيسية

- al-Bashir Ahmad Abd Allah, Mudhakkirah *Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta 2011)
- Alpian, dkk *Pentingnya pendidikan bagi manusia*. Jurnal Buana Pengabdian 1.1 (2019)
- Arifin Johar, *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. (Jakarta: Elex Media Komputindo)
- Asep dkk, *Strategi Pembelajaran*, (Banten : 2023)
- Dasopang & A Pane, M. D. (2017) *Belajar dan Pembelajaran*. Fitrah : *Jurnal kajian ilmu keislaman*, 3(2)
- Fadlillah, *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2019)
- Hamzah Amir, Lidia Susanti "Metode Penelitian Kuantitatif" (Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2020)
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2229)
- Hidayat Komaruddin, *Active Learning*, (Yogyakarta : 2009)
- Katoningsih Sri, *Keterampilan bercerita* (Jawab Tengah : 2021)
- Lufri dkk, *Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang: Cv IRDH, 2020)
- Mafindi Martia Zuhrufiyana, *Efektivitas permainan Nurokizu dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab untuk siswa kelas tujuh di MTsN 2 Nganjuk*. (Skripsi : IAIN Kediri, 2023)
- Mukarromah, *Pengembangan Al-Kalam melalui bi'ah lughowiya Program Keagamaan Pondok Pesantren Al-Hikmah 2 Benda Brebes Tahun A, 2016/2017*"
- Nasuiton Wahyudin Nur, *Strategi Pembelajaran*, (Medan: 2017)
- Ndjoeomana Ndjoeomana, "Pragmatik Teori, konsep, dan Praktek" (Bandung : CV. Gita Lentera, 2023)
- Nikmah Mustaqilatun, *Pembelajaran IPA dengan Metode Inkuiri*, (Sumatra Barat : 2023)
- Nur Hastang, *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. (Artikel : UIN Alauddin, 2017)

- Panne Benni dkk, *Rancang Bangun Aplikasi Game Edukasi Ragam Budaya Indonesia* (Jurnal :2017)
- Parihin dkk, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Menggunakan Game Interaktif Kuizpro-b. Arab Berbasis Android.* (Jurnal : IAI Nurul Hakim, 2022)
- Prasetya Cindy, *Strategi Pembelajaran*, (Banten : PT Sada Kurnia Pustaka, 2023)
- Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*, (Jurnal : UIN Sumatera Utara)
- Ridha Nikmatur, *Proses Penelitian, Masalah, Variabel, dan Paradigma Penelitian*, Jurnal Hikmah, Vol.14 No.1(Januari, 2017)
- Rosyidi Abd. Wahab & mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN-Maliki Press. 2011)
- Rukajat Ajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018)
- Sandy Teguh Arie dkk. *Game Mobile Learning*, 2019
- Sanra Nordi, *Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Peningkatan Maharah kalam Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Mamuju.* (Jurnal : UIN Alauiddin, 2018)
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Grub, 2016)
- Sudono Anggani, *Sumber Belajar dan Alat Permainan*, (Jakarta : PT Grasindo, 2006)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2019)
- Syaodih Sukmadinata Nana, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Reamaja Rosdakarya, 2016)
- Ulfa Rafika, *Variabel Penelitian dalam pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Keislaman
- Utami Ayu Ningtiyas, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi E-Learning Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas V Di SD IT Tihamah Cirebon Tahun Pelajaran 2020/2021.* (Skripsi : IAIN Pursokerto, 2021)
- Zainuddin dan Masyhuri, *Metodologi Penelitian* (Bandung: PT Refika Aditama, 2011)

Matriks

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشاركات البحث
تأثير لعبة نركز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤	١. لعبة نركز (X)	١. استراتيجية التعليم	١. تعريفها ٢. أهدافها ٣. أنواعها	١. المصدر البشري (١) مدير المدرسة (٢) مدرس اللغة العربية (٣) الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جيمر	١. مدخل البحث ونوعه (١) البحث الكمي (٢) نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات (١) الإختبار (٢) الملاحظة (٣) المقابلة (٤) الوثائقية ٣. تحليل البيانات (١) Uji-T (SPSS)	١. ما مدى تأثير لعبة نركز في كفاءة طلاقة الكلام الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ ٢. ما مدى تأثير لعبة نركز في كفاءة فهم معنى الحوار في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جيمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤
٢. مهارة الكلام (Y)	٢. لعبة نركز	١. تعريفها ٢. فوائدها ٣. خطواتها ٤. مزاياها وعيوبه ٣. مهارة الكلام	١. تعريفها ٢. أهمها ٣. أهدافها ٤. خطواتها ٥. أنواعها ٦. توجيهاتها	٢. المصدر الوثائق (١) البحوث السابقة (٢) الكتب المتعلقة بالبحث		



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 JEMBER**

Jl. Letnan Suprayitno No. 24 Arjasa - Jember Telepon (0331) 540345
email : mtsnaarjasa@yahoo.com/mtsnaarjasa@gmail.com
web <http://mtsna5jember.sch.id>

Nomor : B - 116 /Mts.13.32.05/PP.00.5/05/2024

13 Mei 2024

lampiran

Hal : Ijin selesai Penelitian

Yth. Wakil Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN KHAS Jember
di Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Enike Kusumawati,S.Pd

NIP : 197206201997032001

Pangkat/Gol : Pembina TK1 / IV/b

Jabatan : Kepala MTs N 5 Jember

Menerangkan Bahwa :

Nama : Nachirotul Mufidah

NIM : 205101020029

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 21 Februari s.d 6 Maret 2024 untuk
Menyelesaikan Riset dengan judul

* تأثير لعبة تركيز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٤

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya



Enike Kusumawati

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١.	٢١ فبراير ٢٠٢٤	صلة الرحم و تقديم الرسالة الإستذنان إلى رئيس الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمر	
٢.	٢٦ فبراير ٢٠٢٤	مقابلة شخصية مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمر	
٣.	٢٩ فبراير ٢٠٢٤	مقابلة شخصية مع الطلاب الصف الثامن حول تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمر	
٤.	٤ مارس ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن "ج" كالمجموعة التجريبية	
٥.	٧ مارس ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة الضابطة	
٦.	٦ مايو ٢٠٢٤	المقابلة الأولى مع الطلاب الصف الثامن "ج" كالمجموعة التجريبية في التعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة تركزو	
٧.	٨ مايو ٢٠٢٤	المقابلة الأولى مع الطلاب الصف الثامن "ج" كالمجموعة التجريبية في التعليم مهارة الكلام باستخدام لعبة تركزو	
٨.	١٣ مايو ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامن "ج" كالمجموعة التجريبية	
٩.	٢ مايو ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف الثامن "ب" كالمجموعة الضابطة	
١٠.	١٣ مايو ٢٠٢٤	تسليم رسالة التقرير عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامس جمر	

جمر، ١٣ مايو ٢٠٢٤

رئيسة المدرسة



إينيكي كوسومادوني S.Pd

الاختبار القبلي

الاسم :

الفصل :

Guru menjelaskan materi sesuai tema يومياتنا kemudian peserta didik mempraktikkan berbicara antar temannya dengan benar sesuai teks yang dijelaskan oleh guru dan menjawab pertanyaan yang dengan benar.

A. Perintah : Praktikkan percakapan ini didepan kelas dengan suara lantang dan jelas!!!

فَاطِمَةُ : صَبَّاحُ الْخَيْرِ

زَيْنَبُ : صَبَّاحُ التُّورِ

فَاطِمَةُ : أَيُّ سَاعَةٍ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ؟

زَيْنَبُ : أَنَا أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَّاحًا، وَبَعْدَ ذَلِكَ أُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً

فَاطِمَةُ : ثُمَّ، مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ؟

زَيْنَبُ : أَسَاعِدُ أُمِّي تَطْبِخُ فِي الْمَطْبَخِ.

B. Perintah : Buatlah kalimat sederhana yang sesuai gambar dibawah ini dengan menggunakan bahasa Arab secara lisan.

Soal Pre Test :



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Kunci Jawaban Soal Pre Test

١. يَلْعَبُ أَحْمَدُ وَ إِبْرَاهِيمُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ

٢. أَنَا أَكُلُ الرُّزَّ فِي الصَّبَاحِ

٣. اسْتَحَمَّ عَلِيٌّ عِنْدَ رَجَعٍ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

٤. هُوَ يَتَعَلَّمُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٥. صَدِيقٌ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ الثَّانِي نَهَارًا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

Guru menjelaskan materi sesuai tema يومياتنا kemudian peserta didik mempraktikkan berbicara antar temannya dengan benar sesuai teks yang dijelaskan oleh guru dan menjawab pertanyaan yang dengan benar.

A. Perintah : Perintah : Praktikkan percakapan ini didepan kelas dengan suara lantang dan jelas!!!

عَلِيّ : يَا أَحْمَدُ مَاذَا يَعْمَلُ عِنْدَ يَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

أَحْمَدُ : بَعْدَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ أَنَاوَلُ الْعَدَا وَ بَعْدَ ذَلِكَ أَنَامُ فِي الْغُرْفَةِ

عَلِيّ : هَلْ تُنْظِفُ غُرْفَتَكَ قَبْلَهُ؟

أَحْمَدُ : لَا، لِأَنَّ نَظَّفْتُ أُمِّي غُرْفَتِي

عَلِيّ : هَلْ غُرْفَتَكَ كَبِيرَةٌ؟

أَحْمَدُ : نَعَمْ، غُرْفَتِي كَبِيرَةٌ جِدًّا، هُنَاكَ تُوجَدُ الْعُوبَةُ أَيْضًا

B. Perintah : Buatlah kalimat sederhana yang sesuai gambar dibawah ini dengan menggunakan bahasa Arab secara lisan.



Kunci Jawaban Soal Post Test

١. شَرَحَتْ الْأُسْتَاذَةُ دَرَسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

٢. صَدِيقَتِي تَفْشِخُ السُّبُورَةَ بَعْدَ الدَّرَاسَةِ

٣. الطُّلَابُ يَحْتَفِلُونَ فِي السَّاحَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ

٤. كَتَبَتْ فَاطِمَةُ عَلَى الْمِنْضَدَةِ عِنْدَ الدَّرَاسَةِ

٥. نَظَّفَ الطُّلَابُ الْفَصْلَ قَبْلَ رَنِّ الْجَرَسِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Guru : Nadhirotul Mufidah
 Nama Madrasah : MTsN 5 Jember
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 8C
 Semester/TP : Ganjil/2023-2024
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu memahami dan mengeksplorasi informasi tentang)

(يومياتنا)

(Hari-hariku) dalam bahasa Arab.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

1. Profil Pelajar Pancasila :

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

2. Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin :

Ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

D. Sarana dan Prasarana

1. Media Pembelajaran antara lain :

- a) Papan tulis
- b) Spidol
- c) Bedak

2. Sumber Belajar :

Buku Bahasa Arab kelas VIII (Kementerian Agama: 2020).

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

1. Peserta didik reguler
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 28 anak

F. Strategi Pembelajaran

Strategi : Strategi Pembelajaran Inkuiri

KOMPONEN INTI

Elemen : Maharah Kalam

G. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui game Nurokizu siswa diharap mampu memahami dan berbicara bahasa arab dengan menggunakan جملة اسمية و جملة فعلية yang berkaitan dengan tema يومئتنا (Hari-hariku) dalam bahasa Arab.
2. Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri siswa diharap aktif untuk mencari dan menemukan masalah. Tidak hanya menerima penjelasan dari guru melainkan juga menemukan inti materi pelajaran tentang جملة اسمية و جملة فعلية yang berkaitan dengan tema يومئتنا (Hari-hariku) dalam bahasa Arab.

H. Pemahaman Bermakna

Jika siswa mengetahui dan makna percakapan dengan baik, maka siswa akan mudah dalam berbicara bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari.

I. Pertanyaan Pemantik

1. Apa saja macam-macam mufrodat berkaitan dengan يوميتنا (Hari-hariku) ?
2. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman kalian percakapan terkait يوميتنا (Hari-hariku) dalam bahasa Arab ?

J. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Pertemuan 1 :

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a (*Religius*)
- Guru mengatur kesiapan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru membacakan absensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (*Refleksi*)
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- Guru membacakan mufrodat tentang يوميتنا dan siswa mengikutinya.
- Guru menjelaskan materi tentang جملة اسمية و جملة فعلية dan membacakan teks percakapan tentang يوميتنا.
- Siswa diminta untuk mengikuti dan mengamati materi yang disampaikan oleh guru.
- Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.

- Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membentuk later U dan menjelaskan aturan game Nurokizu.
- Siswa yang diberikan panisme melalui game tersebut untuk mempraktekkan percakapan bahasa Arab dengan tema يومئتنا. bersama temannya.
- Guru memberikan umpan balik terhadap siswa dan penguatan nilai pada masing-masing siswa yang aktif.

Penutup

- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan motivasi dan tugas kepada siswa. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- siswa dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menjelaskan arti atau inti dari video percakapan dengan baik dan benar.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (Joyfull Learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar atau berlatih kembali menyimak dengan baik di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

K. Asesmen

Bentuk asesmen yang dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: Observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/hafalan/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah)

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut :

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
1) Sebutkan macam-macam mufrodat tentang يومئتنا (Hari-hariku)		
2) Apakah kalian pernah berbicara dengan teman tentang يومئتنا (Hari-hariku) dalam bahasa Arab?		
3) Apakah kalian ingin menguasai pembelajaran dengan baik ?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan strategi inkuiri.

No	Nama	Pembahasan				jumlah kaidah
		kaidah	uslub			
1	2	3	4	5	6	7
1	Ahmad Masyari					
2	Aisyah Maulida					
3	Ananda Faiurus Ali Mustofa					
4	Fahiratun Najwah					
5	Halimatus Sakdiyah					
6	Khusnul Hotimah					
7	M. Nur Alfian Hidayat					
8	M farel					
9	Miftahul Jannah					
10	Mochammad Alifi					
11	Moh. Zainul Hasan Arifin					
12	Mohammad Jailani					
13	Muhammad Ridho Pratama					
14	Muhammad Sandi					
15	Muhammad Sulhan					
16	Nur Azizah					
17	Rahmad Zaenuri					
18	Riska Ayu Citra Pratama					
29	Rojulun Tsaqib					
20	Salsa Nabila Naveleya					
21	Septia Fitri Fairuz					
22	Silfia Putri Aulia					
23	Suci Subaidah					
24	Suprayitno					

1) Asesmen Pengetahuan (LKPD)

فائزة : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

نورول : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

فائزة : هَلْ تَسْكُنِينَ فِي الْبَيْتِ؟

نورول : نَعَمْ ، أَسْكُنُ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُمِّي

فائزة : هَلْ تَفْعَلِينَ فِي كُلِّ الصَّبَاحِ؟

نورول : أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ مَعَ أُمِّي . ثُمَّ مَاذَا تَفْعَلِينَ بَعْدَ الصُّبْحِ؟

نورول : بَعْدَ الصُّبْحِ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ .

2) Asesmen Keterampilan

Siswa mampu berbicara bahasa Arab dengan benar dan memahami makna

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tata Bahasa	25
2	Gaya Bahasa/ Intonasi	25
3	Isi	25
4	Kelancaran	25
Total		100

REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	2
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

REFLEKSI UNTUK GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

L. Pengayaan Dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan tentang tema يومئتنا (Hari-hariku) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
- Melakukan projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

M. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. 2020. *Bahasa Arab MTs Kelas VIII*. KMA Nomor 183 Tahun 2019 (Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah, 2020)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Jember, 13 Mei 2024
Guru Praktikan

Faisol Aziz, S.Pd.I

Nadhirotul Mufidah

INFORMASI UMUM

A. Identitas Penulis

Nama Guru : Nadhirotul Mufidah
 Nama Madrasah : MTsN 5 Jember
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 8C
 Semester/TP : Ganjil/2023-2024
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu memahami dan mengeksplorasi informasi tentang)
 (يومياتنا
 (Hari-hariku) dalam bahasa Arab.

C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

3. Profil Pelajar Pancasila :

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

4. Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin :

Ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh

D. Sarana dan Prasarana

3. Media Pembelajaran antara lain :

- d) Papan tulis
- e) Spidol

f) Bedak

4. Sumber Belajar :

Buku Bahasa Arab kelas VIII (Kementerian Agama: 2020).

E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah :

4. Peserta didik reguler
5. Peserta didik dengan kesulitan belajar
6. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 28 anak

F. Strategi Pembelajaran

Strategi : Pembelajaran Inkuiri

KOMPONEN INTI

Elemen : Maharah Kalam

G. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui game Nurokizu siswa diharap mampu memahami dan berbicara bahasa arab dengan menggunakan جملة اسمية و جملة فعلية yang berkaitan dengan tema يومئتنا (Hari-hariku) dalam bahasa Arab.
4. Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri siswa diharap aktif untuk mencari dan menemukan masalah. Tidak hanya menerima penjelasan dari guru melainkan juga menemukan inti materi pelajaran tentang جملة اسمية و جملة فعلية yang berkaitan dengan tema يومئتنا (Hari-hariku) dalam bahasa Arab.

A. Pemahaman Bermakna

Jika siswa mengetahui dan makna percakapan dengan baik, maka siswa akan mudah dalam berbicara bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari.

B. Pertanyaan Pemantik

3. Apa saja macam-macam mufrodlat berkaitan dengan يوميتنا (Hari-hariku) ?
4. Apakah kalian pernah berbicara dengan teman kalian percakapan terkait يوميتنا (Hari-hariku) dalam bahasa Arab ?

C. Kegiatan Pembelajaran

Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan digunakan saat pembelajaran
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Pertemuan 1 :

Pendahuluan

- Guru mengucapkan pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
- Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a (*Religijs*)
- Guru mengatur kesiapan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik
- Guru membacakan absensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
- Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali pelajaran pada pertemuan sebelumnya (*Refleksi*)
- Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat dari materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- Guru membacakan mufrodlat tentang يوميتنا dan siswa mengikutinya.
- Guru menjelaskan materi tentang جملة اسمية و جملة فعلية dan membacakan teks percakapan tentang يوميتنا.

- Siswa diminta untuk mengikuti dan mengamati materi yang disampaikan oleh guru.
- Guru memberi kesempatan bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.
- Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membentuk later U dan menjelaskan aturan game Nurokizu.
- Siswa yang diberikan panisme melalui game tersebut untuk mempraktekkan percakapan bahasa Arab dengan tema يومئتنا. bersama temannya.
- Guru memberikan umpan balik terhadap siswa dan penguatan nilai pada masing-masing siswa yang aktif.

Penutup

- Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru memberikan motivasi dan tugas kepada siswa. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan doa.

PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- siswa dengan minat belajar tinggi disarankan untuk menjelaskan arti atau inti dari video percakapan dengan baik dan benar.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (Joyfull Learning) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar atau berlatih kembali menyimak dengan baik di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepakatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

D. Asesmen

Bentuk asesmen yang dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: Observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/hafalan/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah)

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut :

3. Asesmen Diagnostik (Asesmen sebelum pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan :

Pertanyaan	Jawaban	
	Ya	Tidak
5) Sebutkan macam-macam mufrodat tentang يومئتنا (Hari-hariku)		
6) Apakah kalian pernah berbicara dengan teman tentang يومئتنا (Hari-hariku) dalam bahasa Arab?		
7) Apakah kalian ingin menguasai pembelajaran dengan baik ?		
8) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran ?		

4. Asesmen Formatif (Asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis. Asesmen ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan strategi inkuiri.

No	Nama	Pembahasan				Jumlah
		Kaidah	Uslub	Arti	Kelancaran	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
1	Ahmad Masyari					
2	Aisyah Maulida					
3	Ananda Faiurus Ali Mustofa					
4	Fahiratun Najwah					
5	Halimatus Sakdiyah					
6	Khusnul Hotimah					
7	M. Nur Alfian Hidayat					
8	M farel					
9	Miftahul Jannah					
10	Mochammad Alifi					
11	Moh. Zainul Hasan Arifin					
12	Mohammad Jailani					
13	Muhammad Ridho Pratama					
14	Muhammad Sandi					
15	Muhammad Sulhan					
16	Nur Azizah					
17	Rahmad Zaenuri					
18	Riska Ayu Citra Pratama					
19	Rojulun Tsaqib					
20	Salsa Nabila Naveleya					
21	Septia Fitri Fairuz					
22	Silfia Putri Aulia					
23	Suci Subaidah					
24	Suprayitno					

3) Asesmen Pengetahuan (LKPD)

أديية : مَسَاءُ الْخَيْرِ

شيفا : مَسَاءُ النَّوْرِ

أديية : إِلَى أَيَّنَ تَذْهَبُ؟

شيفا : سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِأُصَلِّيَ الْعَصْرَ جَمَاعَةً ، ثُمَّ إِلَى أَيَّنَ تَذْهَبُ يَا أَدِييَّةُ؟

أديية : أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ مَعَ صَدِيقَتِي

شيفا : إِنْتَبِهْ فِي الطَّارِقِ

أديية : نَعَمْ، شُكْرًا

4) Asesmen Keterampilan

Siswa mampu berbicara bahasa Arab dengan benar dan memahami makna

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tata Bahasa	25
2	Gaya Bahasa/ Intonasi	25
3	Isi	25
4	Kelancaran	25
Total		100

REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	2
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

REFLEKSI UNTUK GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

8. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
9. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
10. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
11. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?

12. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
13. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
14. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

E. Pengayaan Dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan tentang tema يومئتنا (Hari-hariku) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan :

- Tutor sebaya
- Melakukan projek
- Mengembangkan latihan
- Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain.

F. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Agama RI. 2020. *Bahasa Arab MTs Kelas VIII*. KMA Nomor 183 Tahun 2019 (Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah, 2020)

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Jember, 13 Mei 2024
Guru Praktikan

Faisol Aziz, S.Pd.I

Nadhirotul Mufidah

Pedoman Observasi Penggunaan Game Nurokizu Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN 5 Jember

Nama Guru Observer : Faisol aziz S.Pd.I

Kelas : 8C

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tanggal :

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda *Check* (✓) yang paling sesuai dengan penilaian anda :

1 = Selalu


2 = Sering

3 = Cukup

4 = Kadang-kadang

5 = Tidak Pernah

No	Aspek yang dinilai	Skala					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Kesiapan mengikuti pelajaran						
	a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu			✓			
	b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar			✓			
2	Kegiatan awal pembelajaran						
	a. Guru mengendalikan situasi kelas	✓					
	b. Guru dan peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran dimulai	✓					
3	Kegiatan inti pembelajaran						
	a. Guru melakukan review pada materi sebelumnya			✓			
	b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung				✓		
	c. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif				✓		
4	Kegiatan Penutup pembelajaran						
	a. Guru memberikan pertanyaan diakhir pembelajaran			✓			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Maharam No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
 Website: www.http://iik.uinkhas-jember.ac.id Email: sarfiah.sidiqjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

تأثير لعبة لركوز في ترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالدراسة المنهجية الإسلامية الحكومية الخامسة جمر
 للسنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini diwujudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Nadhirotaf Mufidah
 NIM : 205101020029
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Validator : Uvi Abuaisyah Bakhori, M Pd 1

C. Petunjuk Pengisian

Isilah pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal Pre Test dan Post Test dengan aspek penilaian berikut :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Ketika berbicara sesuai dengan Kaidah Kaidah bahasa arab	0 - 25
2	Ketepatan intonasi, mimic dan gaya bahasa dalam berbicara	0 - 25
3	Ketepatan arti atau makna sesuai dalam berbicara	0 - 25
4	Kelancaran dalam berbicara	0 - 25
Jumlah		0 - 100

Penilaian				Jumlah
Kaidah	Uslub	Arti	Kelancaran	

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (√)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 28 Februari 2024
Mengetahui
Validator Instrumen Soal


Evi Muzaidah Bulhori, M.Pd.I
NIP. 199206022023212048

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
AL-HAJI ACHMAD SIDDIQ

ترجمة النفسي



- اسم : ناضرة المفيدة
- رقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢٩ :
- مكان ، و تاريخ الميلاد : بانينوانجي ، ٢٤ نوفمبر ٢٠٠٠
- الشعبة : تعليم اللغة العربية
- العنوان : تيكال باري - مونجار - بانينوانجي
- خلفية التربية : روضة الأطفال تيكال باري (٢٠٠٥-٢٠٠٦)
- المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى تيكال باري (٢٠٠٦-٢٠١٢)
- المدرسة الثناوية مفتاح المبتدعيت سمبيربراس (٢٠١٢-٢٠١٥)
- المدرسة عالية دارول علوم سمبيربراس (٢٠١٥-٢٠١٨)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)