

***ENTREPRENEURSHIP* DALAM MENGEMBANGKAN *LIFE SKILL*
SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM
BLOKAGUNG BANYUWANGI**

TESIS



Oleh:
M. Imam Gojali
NIM: 223206010020

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2024**

***ENTREPRENEURSHIP* DALAM MENGEMBANGKAN *LIFE SKILL*
SANTRI DI PONDOK PESANTREN DARUSSALAM
BLOKAGUNG BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh:
M. Imam Gojali
NIM: 223206010020
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

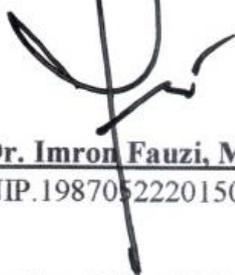
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “*Entrepreneurship* dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi” yang ditulis oleh M. Imam Gojali, telah dipertahankan di Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Rabu tanggal 19 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Jember, 21 Juni 2024

Pembimbing I

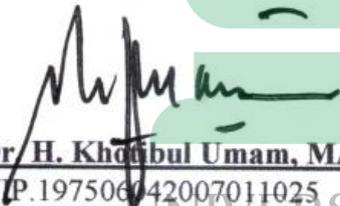


Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I

NIP.198705222015031005

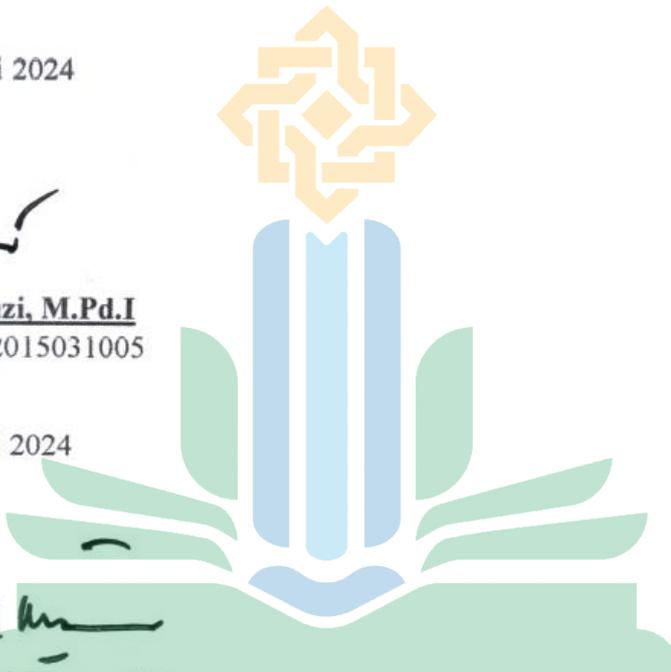
Jember, 21 Juni 2024

Pembimbing II



Dr. H. Kholidul Umam, MA

NIP.197506042007011025



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “*Entrepreneurship* dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi” yang ditulis oleh M. Imam Gojali, telah dipertahankan di Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Rabu tanggal 19 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

DEWAN PENGUJI

1. **Ketua Penguji** : **Dr. Imam Turmudi, MM**
NIP. 197111231997031003
2. **Anggota** :
 - a. **Penguji Utama** : **Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M**
NIP. 195811111983031002
 - b. **Penguji I** : **Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I**
NIP. 198705222015031005
 - c. **Penguji II** : **Dr. H. Khotibul Umam, MA**
NIP. 197506042007011025



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember, 21 Juni 2024

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

M. Imam Gojali, 2024. Entrepreneurship Dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. Tesis Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I. Pembimbing II: Dr. H. Khotibul Umam, MA.

Kata Kunci: *Entrepreneurship, Life Skill Santri*

Entrepreneurship atau kewirausahaan merupakan salah satu kompetensi penting yang perlu dimiliki oleh santri di era globalisasi. Kewirausahaan dapat mengembangkan life skill santri, sehingga bisa membentuk santri yang memiliki life skill dan berjiwa agama dengan harapan ketika santri sudah keluar dari Pondok Pesantren, santri tersebut telah memiliki nilai daya saing dan etika yang kuat di masyarakat.

Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana inovasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi? 2) Bagaimana peristiwa yang memicu *entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi? 3) Bagaimana implementasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi? 4) Bagaimana pertumbuhan *entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi?. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan Inovasi, peristiwa yang memicu, implementasi, pertumbuhan *entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi pasif, wawancara semi terstruktur dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi dan *member check*. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini: 1) Inovasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi meliputi menyediakan unit-unit usaha sesuai kebutuhan santri dan pondok pesantren, mengadakan pelatihan *entrepreneurship* bagi santripreneur, dan melakukan pembinaan selama tiga bulan untuk santripreneur. 2) Peristiwa yang memicu *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi meliputi lingkungan pesantren yang mendukung adanya *entrepreneurship* untuk santri, dan kebijakan pesantren yang mendukung belajarnya santripreneur. 3) Implementasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi meliputi soft skill yang berupa ketakwaan, tanggung jawab, tawaduk. Sedangkan hard skill sendiri memiliki tiga proses dalam pembentukan life skill santri yakni pendampingan dan pembinaan dalam 3 bulan, terjun langsung dalam unit usaha milik pondok pesantren, dan evaluasi yang dilakukan oleh pengurus unit usaha dalam satu bulan sekali. 4) Pertumbuhan *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi memiliki beberapa faktor meliputi adanya tim yang kompak, adanya kebijakan pondok pesantren wajib mengabdikan minimal dua tahun, adanya fasilitas *entrepreneurship* yang disediakan oleh pondok pesantren, adanya pendampingan dan strategi *entrepreneurship*.

ملخص البحث

محمد إمام غزالي، 2024. ريادة الأعمال في تطوير المهارة الحياتية للطلاب بالمعهد دار السلام الإسلامي بلوكأجونج بانوانجي. رسالة بقسم إدارية التربية الإسلامية. الماجستير برنامج الدراسات العليا جامعة كياهي حاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (1) الدكتور عمران فوزي الماجستير، و(2) الدكتور الحاج خطيب الأمم الماجستير.

الكلمات الرئيسية: ريادة الأعمال، والمهارة الحياتية

إن ريادة الأعمال هي من إحدى الكفاءات الهامة التي يجب أن يمتلكها الطلاب في عصر العولمة. يمكن لريادة الأعمال تطوير مهارة الحياة للطلاب، مثل القدرة على التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري، والقدرة على حل المشكلات، والقدرة على التعاون، والقدرة على التواصل. حيث يستطيع من تكوين الطلاب الذين لديهم المهارة الحياتية والروح الدينية مع الرجاء أنهم عندما يغادر الطلاب المعهد الإسلامي، يكون لدى هؤلاء الطلاب بالفعل القيم التنافسية والأخلاقية القوية في المجتمع.

محور هذا البحث هو (1) كيف ابتكارية ريادة الأعمال في تطوير المهارة الحياتية للطلاب بالمعهد دار السلام الإسلامي بلوكأجونج بانوانجي؟ و(2) كيف الحث على ريادة الأعمال في تطوير المهارة الحياتية للطلاب بالمعهد دار السلام الإسلامي بلوكأجونج بانوانجي؟ و(3) كيف تنفيذ ريادة الأعمال في تطوير المهارة الحياتية للطلاب بالمعهد دار السلام الإسلامي بلوكأجونج بانوانجي؟ و(4) كيف تطور ريادة الأعمال في تطوير المهارة الحياتية للطلاب بالمعهد دار السلام الإسلامي بلوكأجونج بانوانجي؟

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي الوصفي بنوع دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات هي المراقبة المشاركة السلبية والمقابلة شبه المنظمة والتوثيق. وتحليل البيانات لهذا البحث الوصفية من خلال النموذج التفاعلي ولصحة البيانات باستخدام المصدقية، وقابلية النقل، والاعتمادية، والتأكيد.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي (1) أن ابتكارية ريادة الأعمال في تطوير المهارة الحياتية للطلاب بالمعهد دار السلام الإسلامي بلوكأجونج بانوانجي يشتمل على توفير وحدات الأعمال وفقا للاحتياجات، وتقديم التدريبات، والإرشاد؛ و(2) الحث على ريادة الأعمال في تطوير المهارة الحياتية للطلاب بالمعهد دار السلام الإسلامي بلوكأجونج بانوانجي تشتمل على بيئة المعهد وسياساته؛ و(3) تنفيذ ريادة الأعمال في تطوير المهارة الحياتية للطلاب بالمعهد دار السلام الإسلامي بلوكأجونج بانوانجي يشتمل على المرافقة والإرشاد، والتطبيق المباشر، والتقييم؛ و(4) تطور ريادة الأعمال في تطوير المهارة الحياتية للطلاب بالمعهد دار السلام الإسلامي بلوكأجونج بانوانجي يتضمن عدة عوامل بما في ذلك وجود الفريق المتكامل، ووجود السياسات، ووجود مرافق ريادة الأعمال، ووجود المرافقة واستراتيجيات ريادة الأعمال.

ABSTRACT

M. Imam Gojali, 2024. Entrepreneurship in Developing Life Skills of Students at Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Thesis, Islamic Education Management Study Program Postgraduate Program. State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I. Advisor II: Dr. H. Khotibul Umam, MA.

Keywords: Entrepreneurship, Life Skills of Students

Entrepreneurship is a crucial competency for students (santri) to possess in the era of globalization. Entrepreneurship can enhance students' life skills, such as critical thinking, creativity, innovation, problem-solving abilities, teamwork, and communication skills. This development aims to shape students who possess both practical life skills and religious solid values, preparing them to have competitive and ethical societal standards after leaving the pesantren (Islamic boarding school).

The focus of this research included: 1) How does entrepreneurship innovation develop students' life skills at Pondok Pesantren Darussalam Blokagung? 2) What are the triggers for entrepreneurship in developing students' life skills at Pondok Pesantren Darussalam Blokagung? 3) How is entrepreneurship implemented to develop students' life skills at Pondok Pesantren Darussalam Blokagung? 4) How does entrepreneurship growth develop students' life skills at Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?

This study employed a qualitative descriptive approach with a case study design. Data collection techniques included passive participant observation, semi-structured interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study is descriptive with an interactive model, and data validity was ensured through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The findings of this research indicated that: 1) Entrepreneurship innovation in developing the life skills of students at Pondok Pesantren Darussalam Blokagung includes providing business units according to needs, conducting training, and offering guidance. 2) The triggers for entrepreneurship in developing students' life skills include the pesantren environment and its policies. 3) Entrepreneurship implementation involves mentoring, guidance, hands-on practice, and evaluation. 4) Entrepreneurship growth factors include having a cohesive team, supportive policies, entrepreneurship facilities, mentorship, and strategic entrepreneurship approaches.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “*Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.” ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah sehingga terciptalah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring doa jazakumullahu ahsanal jaza kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. Hepni S.Ag., MM., CPEM. selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
3. Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd., M.Pd. selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, yang telah memberikan banyak ilmu bimbingan.
4. Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I. Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.

5. Dr. H. Khotibul Umam, MA. Selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.
6. Prof. Dr. H. Sofyan Tsauri, M.M. selaku penguji utama dalam tesis ini yang telah banyak memberikan masukan kepada penulis sehingga penulisan tesis ini jauh lebih baik dari sebelumnya.
7. Seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
8. KH. Ahmad Hisyam Syafaat. selaku pengasuh pondok pesantren Darussalam Blokagung yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di pondok pesantren Darussalam Blokagung.
9. Kedua orang tua Bapak Untung Suyitno dan Ibunda Siti Nur Rohmah yang senantiasa memberikan nasehat dan doa tiada henti untuk menyelesaikan tugas akhir serta Istri Tercinta Naili Naifiatul Husna yang selalu ikut memberikan semangat.
10. Teman-teman seperjuangan MPI B di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semoga penyusunan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Jember, 22 Mei 2024

M. Imam Ghozali

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	17
C. Tujuan Penelitian.....	17
D. Manfaat Penelitian	18
E. Definisi Istilah	18
F. Sistematika Penulisan	21
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Penelitian Terdahulu	23
B. Kajian Teori.....	48
a. <i>Entrepreneurship</i> di Pesantren	48
b. <i>Life Skill</i> Santri	63
C. Kerangka Konseptual	76
BAB III METODE PENELITIAN	77
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	77
B. Lokasi Penelitian	78

C. Kehadiran Peneliti	78
D. Subjek Peneliti	79
E. Sumber Data	80
F. Teknik Pengumpulan Data	81
G. Analisis Data	84
H. Keabsahan Data.....	87
I. Tahap-tahap Penelitian	90
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	92
A. Gambaran Objek Penelitian	92
B. Penyajian Data dan Analisis Data	93
C. Temuan Penelitian.....	130
BAB V PEMBAHASAN	133
A. Inovasi <i>Entrepreneurship</i> dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung	133
B. Faktor-faktor Pemicu <i>Entrepreneurship</i> dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung ...	134
C. Implementasi <i>Entrepreneurship</i> dalam Mengembangkan <i>Life</i> <i>Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung	135
D. Pertumbuhan <i>Entrepreneurship</i> dalam Mengembangkan <i>Life</i> <i>Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung	138
BAB VI PENUTUP	142
A. Kesimpulan	142
B. Saran.....	143
DAFTAR RUJUKAN	145
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran-lampiran	
Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu.....	40
4.1 Hasil Temuan Peneliti.....	130
5.1 Teori dan Temuan Penelitian Inovasi Entrepreneurship.....	134
5.2 Teori dan Temuan Penelitian Faktor-Faktor Pemicu Entrepreneurship ..	135
5.3 Teori dan Temuan Penelitian Implementasi Entrepreneurship.....	137
5.4 Teori dan Temuan Penelitian Pertumbuhan Entrepreneurship	139
5.5 Teori dan Temuan Penelitian	141



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

2.1 Model Proses Kewirausahaan – Moore.....	61
2.2 Kerangka Konseptual	81
4.1 Unit Percetakan Darussalam Blokagung.....	94
4.2 Seminar Entrepreneursip	95
4.3 Pendampingan dan Pembinaan Santri Entrepreneur	97
4.4 Peraturan santripreneur	101
4.5 Bazar Santripreneur	102
4.6 Unit unit usaha pondok pesantren	105
4.7 Ausath Bakery	108
4.8 Darussalam Laundry	110
4.9 Darussalam Transport	111
4.10 Darussalam Homestay	113
4.11 Ausath Mart	114
4.12 Darussalam Catering	116
4.13 Toko Bangunan	118
4.14 Kegiatan Sholat berjamaah	120
4.15 Pengajian wajib pesantren	120
4.16 Santripreneur dalam proses pendampingan dan pengawasan	122
4.17 Rapat Tahunan Pengurus Unit usaha	123
4.18 Even entrepreneurship	125
4.19 Peraturan Taftisy ihya' dan tafsir	126
4.20 Pendampingan santripreneur	128

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	H	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Z	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Š	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ff
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اِي	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
اُو	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Kata *Entrepreneur* jika merujuk pada awal mulanya berasal dari Bahasa Prancis *entrependre* yang berarti sebuah usaha berani dan penuh risiko dan sulit. Dwi Prasetyani menyatakan bahwa seorang *entrepreneur* adalah orang yang menanggung resiko ketidak pastian untuk memperoleh keuntungan seorang Interpreneur tidak mundur Ketika menghadapi kegiatan bisnis yang berisiko dia akan membeli suatu produk dengan harga tertentu dan kemudian menjualnya dengan harga yang tidak pasti sikapnya yang berani menghadapi resiko yang menjadikannya *Interpreneur*.¹

Selanjutnya Joseph Schumpeter yang dikenal sebagai pencetus teori *entrepreneur* dirujuk oleh Radianto mengatakan bahwasanya *entrepreneur* atau Wirausaha adalah seorang yang mendobrak system ekonomi yang ada dengan memperkenalkan barang dan jasa yang baru dengan menciptakan bentuk organisasi baru atau mengolah bahan baku baru.²

Sedangkan dalam Bahasa Indonesia kata *entrepreneur* atau wirausaha merupakan gabungan dari kata wira dan usaha, kata wira berarti teladan atau contoh, sedangkan usaha berarti kemauan keras memperoleh manfaat. Menurut Idris merujuk pada Tarsis Tarmudji, wirausaha merupakan seseorang yang berkemauan keras dalam bisnis yang patut menjadi teladan.³

¹ Dwi Prasetyani, *Kewirausahaan Islami* (Surakarta: Djiwa Amarta Press, 2020), 6.

² Radianto Wirawan , *Generasi Entrepreneur Anda Bisa Menciptakan Interpreneur* (Jogjakarta: Penerbit Andi, 2018). 20

³ Idri, *Hadis Ekonomi, Ekonomi Dalam Perspektif Hadis Nabi* (Jakarta: Kencana, 2015), 287

Dari beberapa pendapat dan definisi tentang *entrepreneurship* di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *entrepreneurship* adalah suatu sikap yang mencerminkan karakter wirausaha dimana dapat menciptakan sesuatu yang bermanfaat baik untuk dirinya ataupun orang lain disekitarnya, dan memiliki kemauan keras untuk mewujudkan kreatifitas, inovasi serta ide-ide baru dan merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian seorang wirausaha harus bisa memanfaatkan fasilitas ataupun sumber daya yang ada, dengan mengolahnya dan menghasilkan sesuatu yang berbeda dari orang lain. Sebab itulah masyarakat perlu menyadari bahwa *entrepreneurship* atau kewirausahaan itu penting kiranya dikembangkan, bukan hanya dikembangkan melainkan ditanamkan melalui nilai-nilai *entrepreneurship* sejak dini, baik itu dalam lingkungan keluarga, maupun lembaga pendidikan.

Kata *life skill* secara harfiah berasal dari kata *life* (hidup) dan *skill* (cakap) jadi kata *life skill* adalah kecakapan hidup.⁴ Menurut Erwin Widiasmoro kecakapan hidup (*life skill*) adalah kecakapan yang dimiliki seseorang untuk tidak takut menghadapi permasalahan hidup dan kehidupan dengan sebagaimana mestinya tanpa merasa tertekan, kemudian secara proaktif dan kreatif mencari serta menemukan solusi sehingga akhirnya mampu mengatasinya.⁵ Menurut Rochamat Koswara kecakapan hidup (*life skill*) adalah upaya santri mengembangkan daya berfikir, menghilangkan kebiasaan yang belum tepat, dan mengembangkan potensi diri. Guna dapat memecahkan problem kehidupan sehari-hari secara konstruktif, inovatif, dan kreatif

⁴ Manulang, *Dasar-dasar Manajemen* (Yogyakarta: Ghalia Indonesia, 2008), 6.

⁵ Erwin Widiasmoro, *Inovasi Pembelajaran Berbasis Life Skill dan Eterpreneurship* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 27.

sehingga dapat menghadapi realitas kehidupan dengan baik secara lahiriah maupun batiniah.⁶

Secara filosofis pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) bukan mata pelajaran baru sehingga dalam pelaksanaannya tidak perlu menambah mata pelajaran. Yang perlu dilakukan adalah mengubah orientasi pendidikan dari subject matter oriented menjadi *life skills* oriented. Dengan prinsip ini, mata pelajaran bukan sebagai tujuan, melainkan sebagai alat untuk dikembangkan *life skills* di dalamnya, sehingga kemudian bisa digunakan peserta didik dalam menghadapi kehidupan nyata.⁷

Kemudian Anwar memaknai kecakapan hidup (*life skill*) adalah pendidikan yang dapat memberikan bekal ketrampilan yang praktis, terpakai, terkait, dengan kebutuhan pasar kerja, peluang usaha, dan potensi ekonomi atau industri yang ada di masyarakat.⁸ Zainal Abidin menyatakan bahwa *Life skill* adalah kegiatan yang memberikan bekal dasar dan latihan yang dilakukan secara benar kepada santri tentang nilai-nilai kehidupan yang dibutuhkan dan berguna bagi perkembangan kehidupan.⁹

Dengan demikian, dapat difahami bahwa kecakapan hidup (*life skill*) ialah usaha seseorang dalam mengembangkan potensi yang mengacu pada berbagai ragam kemampuan yang diperlukan seseorang guna menempuh kehidupan

⁶ Rochmat Koswara, *Manajemen Pelatihan Life Skill dalam Upaya Pemberdayaan Santri* (Yogyakarta: pendidikan Empowerment, 2014),45.

⁷ Depdiknas. 2005. Diktat Implementasi Kurikulum 2004.

⁸ Anwar, *Pendidikan Kecakapan Hidup* (Bandung: Alfabeta, 2015), 20.

⁹ Zainal Abidin, "Implementasi Pendidikan Life Skill Di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi". *Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam* (vol. 04 No. 1,2014), 166.

<https://xjournals.com/collections/articles/Article?qt=97wVnt9KDDwtjzfCFKFX4ZFeznOOxOYC HB3sxDwEr0bGxII48czzIo1EhM7XmnxhpfO70/VkNiIw0Rt6wa8H+Q==>

yang lebih baik, dengan merefleksikan nilai-nilai kehidupan nyata dalam proses latihannya agar santri memperoleh kecakapan hidup tersebut sehingga siap untuk hidup ditengah-tengah masyarakat.

Maka tugas pendidikan Islam khususnya pesantren, harus menyusul keterbelakangan guna mencukupi tuntutan masyarakat dengan melalui lembaga pendidikan yang berorientasikan pada pengembangan *life skill*. Pada hakikatnya tugas dasar pondok pesantren yaitu sebagai mencetak kader ulama dengan potensi khazanah keislaman, keimanan dan akhlakunya dalam membangun dirinya serta masyarakat disekitar. Oleh karena itu, pondok pesantren bertujuan menciptakan kader manusia yang mandiri serta mempunyai swakarya dan swadaya.¹⁰ Lembaga pendidikan Islam pondok pesantren mengutamakan pendidikan kemandirian, mendidik santri untuk tidak selalu ketergantungan dengan orang lain, akan tetapi selalu belajar guna mencukupi kebutuhan diri sendiri.

Seorang santri dalam kehidupan kesehariannya tidak akan bergantung hidupnya kepada orang lain. Santri hendaknya dibiasakan untuk mengerjakan sesuatu yang sudah dapat dilakukan oleh dirinya. Akan tetapi dalam hal ini jika kemandirian santri tidak didukung dengan mengembangkan *life skill* maka tidak akan berjalan dengan baik, karena mengembangkan *life skill* ialah penunjang dan pendukung dalam membentuk kepribadian santri. Perihal ini sesuai dengan firman Allah SWT yang terdapat dalam Al-Quran Surat Ar-Rad ayat 11 :

¹⁰ Mujamil Qomar, *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, (PT Gelora Aksara Pratama, 2017), 73.

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya: “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”¹¹ (QS. Ar-Rad ayat 11).

Ayat di atas menegaskan bahwa Allah tidak akan mengubah keadaan dan martabat suatu kelompok, kecuali mereka mengubah keadaan mereka sendiri. Manusia diminta untuk berusaha meningkatkan kompetensi dan bekerja keras demi mengubah nasib mereka sendiri.¹² Seluruh umat manusia tanpa disadari telah diberikan *life skill* oleh Allah SWT untuk hidup mandiri dalam menjalani kehidupan di dunia ini agar tidak kebergantungan kepada orang lain.

Bagi pondok pesantren membekali santri dengan *life skill* dengan tujuan supaya lebih mempersiapkan diri dalam menghadapi masa yang akan mendatang itu hal yang di anjurkan. Hal ini sesuai dengan hadis Rosullah SAW. Yakni:

حدثنا عَبْدُ الْبَاقِي ، قَالَ : حدثنا حُسَيْنُ بْنُ إِسْحَاقَ ، قَالَ : حدثنا الْمُغِيرَةُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ، قَالَ : حدثنا عُثْمَانُ بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ ، قَالَ : حدثنا

¹¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al- Qur'an dan Terjemah Tajwid* (Bogor: PT. Wijaya Karya Tbk, 2017), 188

¹² Ulfy Putra Sany, “Prinsip-Prinsip Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Al Qur'an,” *Jurnal Ilmu Dakwah*, (Vol 39, No 1, 2019), 37
<https://jurnal.unmer.ac.id/index.php/jkpp/article/view/9560>

الْجَرَّاحُ بْنُ مِنْهَالٍ ، عَنِ ابْنِ شِهَابٍ ، عَنْ أَبِي سُلَيْمَانَ ، مَوْلَى أَبِي رَافِعٍ ،
عَنْ أَبِي رَافِعٍ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ” : مِنْ حَقِّ الْوَالِدِ
عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يُعَلِّمَهُ كِتَابَ اللَّهِ وَالسَّبَّاحَةَ وَالرَّمْيَ “

Abdul Baqi menuturkan kepadaku, ia berkata: Husain bin Ishaq menuturkan kepadaku, ia berkata: Al Mughirah bin Abdirrahman menuturkan kepadaku, ia berkata: Utsman bin Abdirrahman menuturkan kepadaku, ia berkata: Al Jarrah bin Minhal menuturkan kepadaku, dari Ibnu Syihab, dari Abu Sulaiman maula Abu Rafi’, dari Abu Rafi ia berkata: Rasulullah Shallallahu’alaihi Wasallam bersabda: “diantara hak anak yang wajib ditunaikan orang tuanya adalah: mengajarkan Al Qur’an, renang dan melempar”.¹³

Dari Hadis ini, ada dua macam *life skill* yang diinginkan Rasulullah yang diterapkan kepada anak. Yaitu, *soft skill* dan *hard skill*. Pada konteks *soft skill*, lanjutnya, Rasulullah meminta orangtua dan guru mengajarkan Al-qur’an kepada anak. Sedangkan pada konteks *hard skill*, Rasulullah menyebut berenang dan melempar.

Landasan yuridis pendidikan *life skill* mengacu pada UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas). Pada Pasal 1 ayat (1) dijelaskan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹⁴

¹³ Yulian Purnama, S, Kom. “Derajat Hadis Anjuran Mengajarkan Renang” <https://muslim.or.id/26206-derajat-hadits-anjuran-mengajarkan-renang.html> (14 Agustus 2015)

¹⁴ Sekretariat Negara, Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).

Pengakuan pemerintah terhadap keberadaan pesantren semakin lengkap dengan disahkannya UU No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren yakni tentang Pesantren mengatur mengenai penyelenggaraan fungsi pendidikan, fungsi dakwah, dan fungsi pemberdayaan masyarakat. Melalui Undang-Undang tentang Pesantren, penyelenggaraan Pendidikan Pesantren diakui sebagai bagian dari penyelenggaraan pendidikan nasional. Undang-Undang tentang Pesantren memberikan landasan hukum bagi rekognisi terhadap peran Pesantren dalam membentuk, mendirikan, membangun, dan menjaga Negara Kesatuan Republik Indonesia, tradisi, nilai dan norma, varian dan aktivitas, profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, serta proses dan metodologi penjaminan mutu.¹⁵ dan telah ditindaklanjuti dengan PMA No. 31 Tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren yakni Pondok Pesantren, Dayah, Surau, Meunasah, atau sebutan lain, yang selanjutnya disebut Pesantren adalah lembaga yang berbasis masyarakat dan didirikan oleh perseorangan, yayasan, organisasi masyarakat Islam, dan/atau masyarakat yang menanamkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt., menyemaikan akhlak mulia serta memegang teguh ajaran Islam rahmatan lil' alamin yang tercermin dari sikap rendah hati, toleran, keseimbangan, moderat, dan nilai luhur bangsa Indonesia lainnya melalui pendidikan, dakwah Islam, keteladanan, dan pemberdayaan masyarakat dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.¹⁶ Undang-Undang tentang Pesantren juga menjadi landasan hukum afirmasi atas jaminan kesetaraan tingkat mutu lulusan, kemudahan akses bagi lulusan, dan

¹⁵ Sekretariat Negara, Undang-undang No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.

¹⁶ Sekretariat Negara, Undang-undang No. 31 Tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren.

independensi penyelenggaraan Pesantren, serta landasan hukum bagi Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah untuk memberikan fasilitasi dalam pengembangan Pesantren.

Jumlah angkatan kerja berdasarkan Survei Angkatan Kerja Nasional (Sakernas) pada Agustus 2023 sebanyak 147,71 juta orang, naik 3,99 juta orang dibanding Agustus 2022. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja (TPAK) naik sebesar 0,85 persen poin dibanding Agustus 2022. Penduduk yang bekerja sebanyak 139,85 juta orang, naik sebanyak 4,55 juta orang dari Agustus 2022. Lapangan usaha yang mengalami peningkatan terbesar adalah Penyediaan Akomodasi dan Penyediaan Makan Minum sebesar 1,18 juta orang. Sebanyak 57,18 juta orang (40,89 persen) bekerja pada kegiatan formal, naik sebesar 0,20 persen poin dibanding Agustus 2022. Persentase setengah pengangguran naik sebesar 0,36 persen poin, sementara pekerja paruh waktu turun sebesar 0,82 persen poin dibanding Agustus 2022. Jumlah pekerja komuter Agustus 2023 sebesar 7,38 juta orang, turun sebesar 0,69 juta orang dibanding Agustus 2022. Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT) Agustus 2023 sebesar 5,32 persen, turun sebesar 0,54 persen poin dibanding Agustus 2022. Meski TPT turun, namun BPS memaparkan bahwa penyumbang angka tertinggi pengangguran berasal dari lulusan sekolah menengah atas (SMA). TPT SMA sederajat yang di dalamnya juga termasuk

para santri alumni pesantren mencapai sekitar 49 ribu orang atau sekitar 8,63 persen dalam setahun.¹⁷

Melihat permasalahan yang terjadi di atas, pondok pesantren menjadi ujung tombak dan disinyalir dapat menjadi solusi alternatif bagi pemecahan masalah dalam dunia pendidikan. Sebagian masyarakat terlanjur kecewa akan dunia pendidikan secara umum, mereka menilai pendidikan saat ini hanya menghasilkan manusia malas, kurang peka, dan pasif dalam bertindak. Hadirnya pesantren diharapkan mampu memberi angin segar kepada dunia pendidikan dengan menghasilkan lulusan yang cerdas, mandiri, produktif, kreatif, serta religius. Saat ini, pesantren mengalami berbagai tantangan internal maupun eksternal. Tantangan internal berkulat pada seberapa efektifnya penerapan sistem pendidikan yang ada di pesantren. Adapun tantangan eksternal pesantren adalah berada pada era globalisasi serta derasnya pengaruh arus modernisasi, yang tidak dapat dibendung lagi.¹⁸

Pada saat ini cukup banyak pondok pesantren yang mengajarkan *life skill* atau kewirausahaan kepada santrinya sebagai modal santrinya ketika terjun ke dalam masyarakat. Fenomena ini juga terdapat di salah satu pondok pesantren di Jawa Timur yaitu Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi yang mempunyai unit usaha cukup banyak. Hal tersebut dikarenakan telah ditanamkan jiwa kewirausahaan di pondok pesantren tersebut. Contoh unit

¹⁷Badan Pusat Statistik (BPS - Statistics Indonesia)

<https://www.bps.go.id/id/pressrelease/2023/11/06/2002/tingkat-pengangguran-terbuka--tpt--sebesar-5-32-persen-dan-rata-rata-upah-buruh-sebesar-3-18-juta-rupiah-per-bulan.html>

¹⁸ Angga Mahardika, "Entrepreneurship dan Life Skill Santri".

<https://radarjember.jawapos.com/pascasarjana-iajn/791099830/entrepreneurship-dan-life-skill-santri> (Kamis, 3 Desember 2020 | 22:37 WIB)

usaha yang bisa mengangkat ekonomi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, yaitu: Ausath Mart, Pengelolaan Sampah, Ausath Bakery, Darussalam Laundry, Darussalam Transport, Darussalam Home Stay, Toko Alat Tulis dan Kantor, Kantin, Darussalam Catering, Toko Bangunan, Unit Simpan Pinjam Pola Syariah (USPPS), dan sebagainya.¹⁹

1. *Ausath Bakery*

Ausath bakery adalah toko roti yang didirikan oleh PP, yang bertanggung jawab penuh untuk usaha ini adalah ibu Ny. Hj. Lathifah dan dibantu oleh sebagian masyarakat sekitar pondok untuk membuat aneka macam roti dan kue basah. Ausath bakery menerima pemesanan dari pondok sendiri dan dari luar pondok atau masyarakat seperti ketika ada acara rapat, wisuda, ibu² muslimat, dan berbagai acara lainnya yang melibatkan banyak orang. Pemesanannya bisa melewati via whatsapp atau langsung datang sendiri di toko ausath bakery yang berlokasi di depan SD Darussalam.

2. Darussalam *Loundry*

Darussalam *loundry* adalah unit usaha yang didirikan oleh pondok pesantren guna mencuci baju² santri yang kotor. Usaha *Loundry* yang dijalankan oleh pondok juga melibatkan santri serta masyarakat sekitar pondok. Metode usaha ini dengan cara dibagi merata setiap asrama, misalnya asrama A,B, dan C di tempat *loundry* 1, untuk asrama D,E, dan F ditempat *loundry* 2. Menggunakan metode demikian karena mengingat jumlah santri yang ada di pondok pesantren sekitar 6 rb santri dan setiap

¹⁹ Muhammad Hasyim . 2023. “ Entrepreneurship dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung “. *Hasil wawancara pribadi*: 12 November 2023. Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

asrama sekitar 100 santri, maka dalam hal ini menggunakan metode tersebut untuk mengantisipasi baju santri yang hilang atau baju yang salah identitas. Untuk harga setiap baju berbeda beda seperti baju seragam 1 stel 5 rb, mukenah 2500, selimut untuk yang tebal 5000 untuk yang tipis 3000, untuk jenis lainnya perbaju sekitar 500-1000 tergantung dengan ukuran besar kecilnya. Untuk pencucian sragam lebih diutamakan karena ada jadwal sragam yang sudah tertera, jadi untuk tempat-tempat laundry harus segera mengantarkan sragam-sragam yang diloundry tersebut ke pemiliknya sesuai dengan jadwal yang tertera.

3. Darussalam Transport

Darussalam transport adalah jenis usaha yang dimiliki oleh pondok pesantren Darussalam. Transport yang digunakan di pondok pesantren beragam, seperti ambulance untuk menjemput dan mengantar santri yang akan periksa di As syifa' tempat pemeriksaan santri yang didirikan oleh pondok, kendaraan sampah untuk mengambil sampah-sampah yang ada di pondok putra maupun putri setiap pagi dan sore, travel untuk mengantar santri bepergian seperti undangan, lomba, dll, bus untuk mengantar santri yang mudik ketika liburan, PKL, jamaah haji dan umroh, dll, traga untuk mengantarkan stok penjualan di took-toko yang ada di pondok pesantren dan took-toko masyarakat sekitar pondok pesantren serta untuk mengangkut material bangunan dari ausath bangunan.

4. Darussalam *Home Stay*

Darussalam home stay atau rusunawa adalah unit usaha yang didirikan oleh pondok pesantren Yang berlokasi di timur lapangan pondok pesantren dengan bangunan 3 lantai. Rusunawa ini dibangun untuk wali santri yang ingin menginap entah wali santri dari jawa maupun luar jawa. Untuk tarif setiap harinya 100 ribu untuk 1 kamar sudah termasuk makan 3x yang sudah disediakan oleh penjaga rusunawa. Fasilitas di rusunawa diantaranya beberapa kamar yang didalamnya terdapat 2 tempat tidur susun dan kamar mandi, dapur umum dan pemandangan yang indah, jadi untuk setiap kamarnya muat satu keluarga karena ada beberapa tempat tidur didalamnya.

5. Ausath *Mart*

Ausath mart adalah unit usaha yang didirikan oleh pondok pesantren. Usaha ini menjual berbagai macam kebutuhan santri seperti snack, peralatan mandi, peralatan makan, dsb. Usaha ini seperti halnya Indomaret tetapi ausath mart adalah Indomaret yang berada di dalam pondok pesantren. Ausath mart untuk santri putra dan putri lokasinya disendirikan agar tidak bercampur lain mahrom ketika berbelanja. Customer ausath mart juga beragam ada yang dari santri juga masyarakat. Untuk penaganya dari kalangan santri sendiri yang sudah dibekali pengetahuan tentang jual beli.

6. Pengelolaan sampah

Pengelolaan sampah adalah unit usaha yang didirikan oleh pondok pesantren. Di pondok pesantren ada lembaga tersendiri untuk pengelolaan sampah yang dinamai dengan lembaga BSD (Bank Sampah Darussalam). Jadi, setiap kamar yang ada di pondok pesantren dianjurkan untuk memilah-milah sampah seperti sampah plastik entah itu bungkus snack atau pun aqua serta buku atau kertas-kertas yang tidak terpakai. Setiap hari Jum'at ketua kamar menyetorkan sampah yang sudah dikumpulkan selama satu minggu ke panitia BSD (Bank Sampah Darussalam), mereka akan menimbang sampah² yang sudah disetorkan kemudian menuliskannya di buku tabungan. Jadi, uang hasil penyetoran sampah ditabung pada pihak panitia. Kemudian panitia BSD (Bank Sampah Darussalam) mengolah sampah² yang sudah dikumpulkan menjadi berbagai macam karya, seperti hiasan rumah, back ground untuk studio foto, tempat duduk, dll.

7. Toko ATK

Toko ATK (Alat Tulis dan Kantor) adalah unit usaha yang didirikan oleh pondok pesantren. Toko tersebut menjual berbagai kebutuhan alat tulis sekolah dan kantor, menyediakan print dan fotocopy. Untuk toko setiap santri putra dan putri sudah dibedakan agar tidak bercampur ketika ingin membeli peralatan yang dibutuhkan. Jadi, untuk santri yang membutuhkan peralatan tidak perlu membeli peralatan di luar pondok, karena semua peralatan yang dibutuhkan santri sudah disediakan oleh pondok sendiri. Ketika santri membutuhkan peralatan yang tidak ada dari pihak ATK

langsung mencarikan sesuatu tersebut, agar meminimalisir santri yang izin keluar pondok untuk membeli peralatan yang sedang dibutuhkan.

8. Kantin

Kantin adalah unit usaha yang didirikan oleh pondok pesantren. Beragam kantin yang ada di pondok pesantren seperti kantin sayuran matang, kantin snack, kantin gorengan, dan lain lain. Jadi kantin yang ada di pondok pesantren sudah dibedakan sesuai dengan jenis jualannya agar mempermudah santri untuk membeli sesuai dengan keinginannya.

9. Darussalam catering

Darussalam catering adalah usaha yang didirikan oleh pondok pesantren. Usaha tersebut menyediakan berbagai macam menu makanan sesuai dengan request *customer*. Usaha ini mempermudah santri ketika ada acara di pondok pesantren seperti acara wisuda, rapat, lomba-lomba, dan lain-lain. Jadi, adanya Darussalam catering ini meminimalisir santri untuk membeli makanan di luar pondok pesantren.

10. Toko bangunan

Toko bangunan adalah unit usaha yang didirikan oleh pondok pesantren. Toko bangunan ini terletak sedikit jauh dari pondok pesantren. Toko bangunan ini menyediakan berbagai jenis material bangunan. Karena di pondok pesantren Darussalam Blokagung tidak pernah sepi dari bangun membangun maka dari itu pondok pesantren mendirikan toko bangunan yang dinamai dengan *ausath* bangunan.

Semua unit usaha tersebut melibatkan santri dalam operasionalnya. Tetapi, tidak semua santri bisa masuk dan berkecimpung dalam unit-unit usaha tersebut. Ketika ada santri yang ingin masuk dan berkecimpung dalam unit-unit usaha tersebut, santri harus memenuhi beberapa persyaratan, seperti:

1. Menyelesaikan pendidikan madrasah diniyyah

Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus sudah selesai Pendidikan Madrasah Diniyyah dikarenakan santri yang masih aktif mengikuti Pendidikan Madrasah Diniyyah memiliki banyak kewajiban, seperti hafalan wajib yang harus diselesaikan setiap tahunnya ketika kewajiban hafalan tersebut tidak terpenuhi maka santri tersebut dinyatakan tidak lulus Madrasah Diniyyah.

2. Aktif mengikuti pengajian wajib Pondok Pesantren

Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus aktif dalam mengikuti pengajian wajib Pondok Pesantren yakni kitab *Ihya' Ulumuddin* dan *Tafsir Jalalain* dikarenakan pengajian tersebut langsung diisi oleh pengasuh Pondok Pesantren dan santri berkewajiban untuk memenuhi kitab pengajian wajib tersebut dikarenakan ada pengecekan dalam setiap bulannya yang dilaksanakan oleh Lembaga *Taftisy Ihya'* dan *Tafsir (LTIT)*.

3. Bersungguh-sungguh dalam mengabdikan di unit-unit usaha yang dipilih

Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus bersungguh-sungguh dalam mengabdikan dengan disertai bukti surat

kesanggupan yang harus ditanda tangani oleh santri tersebut. surat tersebut berisikan harus mengabdikan selama 1 tahun.

4. Wajib mengikuti semua kegiatan dalam unit usaha

Santri yang ingin berkecimpung dalam unit usaha Pondok Pesantren wajib mengikuti semua kegiatan dalam unit usaha tersebut, seperti seminar, pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan unit usaha tersebut serta rapat bulanan maupun tahunan unit usaha tersebut.²⁰

Dengan adanya persyaratan tersebut sehingga bisa membentuk santri yang memiliki *life skill* dan berjiwa agama dengan harapan ketika santri sudah keluar dari Pondok Pesantren, santri tersebut telah memiliki nilai daya saing dan etika yang kuat di masyarakat.

Sebagaimana konteks penelitian yang diuraikan maka peneliti tertarik meneliti tentang ***Entrepreneurship dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi*** Dengan hasil ini diharapkan dapat meningkatkan eksistensi Pesantren di era milenial dan juga bisa menciptakan santri yang mempunyai kompetensi dan mampu berkompetisi di era milenial, khususnya pada industri yang memiliki standar kebutuhan SDM tinggi dalam menciptakan pemuda yang mandiri, inovatif, visioner, beriman, dan berorientasi global dengan intelektual, moral, dan spiritual yang bagus pada masa yang akan datang.

²⁰ Muhammad Hasyim . 2023. “ Entrepreneurship dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung “. *Hasil wawancara pribadi*: 12 November 2023. Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, fokus penelitian yang diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana inovasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi?
2. Bagaimana Faktor-faktor memicu *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi?
3. Bagaimana implementasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi?
4. Bagaimana pertumbuhan *entrepreneurship* dalam Mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Setiap penelitian mempunyai tujuan, karena dengan tujuan semua akan mudah diketahui maksud serta arah penelitian yang akan dilakukan. Berpijak pada fokus penelitian di atas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Mendeskripsikan dan menganalisis inovasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.
2. Mendeskripsikan dan menganalisis Faktor-faktor memicu *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

3. Mendeskripsikan dan menganalisis implementasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.
4. Mendeskripsikan dan menganalisis pertumbuhan *entrepreneurship* dalam Mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan tentang *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill*.
2. Secara Praktis penelitian ini mempunyai manfaat bagi
 - a. Bagi peneliti dapat menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya.
 - b. bagi pondok pesantren diharapkan mampu memberikan masukan dalam mengembangkan potensi serta menjaga eksistensinya.
 - c. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember mampu memberikan kontribusi serta khasanah keilmuan tentang *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill*.
 - d. Bagi masyarakat umum diharapkan mampu menambah wawasan terutama dalam *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill*.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah berisikan tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti di dalam judul penelitian. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami makna istilah yang ada. Adapun tujuannya tidak lain untuk memudahkan para pembaca dalam

memahami karya ilmiah ini, yang terlebih dahulu akan dijabarkan mengenai beberapa istilah pokok yang terdapat dalam judul penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. *Entrepreneurship*

Entrepreneurship adalah konsep yang mencakup serangkaian aktivitas kreatif dan inovatif dalam mendirikan, mengembangkan, dan mengelola usaha atau bisnis. Seorang entrepreneur atau pengusaha, dikenal karena kemampuannya dalam mengidentifikasi peluang pasar yang berpotensi, mengambil risiko dengan cerdas, dan mengelola sumber daya dengan efektif. Dalam konteks ini, entrepreneurship tidak hanya terbatas pada penciptaan bisnis baru, tetapi juga mencakup kemampuan untuk berinovasi, peristiwa yang memicu entrepreneurship, implementasi entrepreneurship dan pertumbuhan entrepreneurship di dalam bisnis yang sudah ada.

2. *Life Skill*

Life skill, atau keterampilan hidup, merujuk pada serangkaian kemampuan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menghadapi dan mengelola berbagai aspek kehidupan sehari-hari dengan efektif. Keterampilan ini mencakup domain fisik, emosional, sosial, dan kognitif, memungkinkan seseorang untuk mengatasi tantangan, membuat keputusan yang tepat, dan berinteraksi secara sehat dengan lingkungannya. Dalam konteks pendidikan, *life skill* sering diasosiasikan dengan kemampuan seperti komunikasi efektif,

penyelesaian masalah, keterampilan interpersonal, kemandirian, dan kreativitas.

Life skill dapat diartikan sebagai kecakapan hidup. Beberapa istilah yang sering dikaitkan dengan *life skill* antara lain *soft skill* yang sering diartikan sebagai kemampuan bawaan dan *hard skill* yang diartikan dengan keterampilan khusus. kedua istilah tersebut juga dikenal dengan istilah *soft power* dan *hard power*. *Soft skill* adalah kemampuan personal dan interpersonal yang memungkinkan individu berinteraksi secara efektif dengan orang lain dalam berbagai situasi, *hard skill* adalah kemampuan yang dapat diukur dan dipelajari melalui pelatihan dan pendidikan formal. Hard skill ini terkait dengan pengetahuan dan kemampuan untuk melakukan tugas-tugas tertentu dalam bidang pekerjaan tertentu.

3. Pondok Pesantren

Pondok pesantren adalah lembaga pendidikan Islam tradisional di Indonesia yang berfokus pada pengajaran agama Islam, pembentukan karakter, dan pengembangan kehidupan spiritual. Ciri khas dari pondok pesantren adalah adanya sistem asrama, di mana para santri (peserta didik) tinggal bersama dalam lingkungan yang dipimpin oleh seorang pemimpin atau kyai.

Secara umum, pondok pesantren melibatkan kegiatan-kegiatan seperti pembelajaran al-Qur'an, studi agama Islam, diskusi keagamaan, dan berbagai kegiatan kehidupan sehari-hari yang bertujuan untuk

menciptakan lingkungan pendidikan yang holistik. Selain itu, pondok pesantren juga berfungsi sebagai pusat pembinaan moral dan etika, serta tempat bagi santri untuk mengembangkan keterampilan sosial dan kepemimpinan.

F. Sistematika Penulisan

Bab satu sebuah pembahasan yang meliputi pendahuluan konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Masalah yang diangkat ialah *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri .

Bab dua mencakup kajian kepustakaan, kajian teori yang relevan sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan. Guna memperoleh *originalitas* penelitian, maka dicantumkan landasan teori untuk memberikan pembahasan yang lebih kompleks.

Bab tiga tentang metode penelitian meliputi metode penelitian, pendekatan, jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, metode pengumpulan data dan keabsahan data.

Bab empat hasil dan pembahasan yang berisi seputar obyek penelitian, penyajian data dan analisis data pembahasan masalah. Dari bab ini fokus penelitian terjawab dengan menggunakan pendekatan penelitian sehingga melahirkan penemuan yang bermakna.

Bab lima pembahasan perihal keterkaitan dengan teori-teori yang ditemukan dalam hasil penelitian yang dikaitkan dengan data yang diperoleh saat di lapangan.

Bab enam penutup yang berisi tentang kesimpulan serta saran-saran dari peneliti. Pada bab ini juga dicantumkan hasil penelitian secara jelas dan disertai rekomendasi peneliti terhadap peneliti selanjutnya.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Bagian ini menyajikan perbedaan dan persamaan bidang kajian yang diteliti antara peneliti dengan peneliti-peneliti sebelumnya. Dengan demikian akan diketahui isi perbedaan antara penelitian kita dengan penelitian yang terdahulu sehingga menciptakan kebaruan atau orisinalitas. Berdasarkan tinjauan terhadap hasil penelitian terdahulu, ada beberapa hasil penelitian yang dianggap relevan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu:

1. Siti Afidah dalam tesis yang berjudul “Entrepreneurship Kaum Santri (Studi pada Pesantren Entrepreneur Tegalrejo Magelang). Penelitian ini meneliti tentang Bagaimana pandangan santri di Pesantren Entrepreneur Tegalrejo Magelang tentang entrepreneurship, dan bagaimana proses enculturing entrepreneurship santri di Pesantren Entrepreneur Tegalrejo Magelang.²¹

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pandangan santri di Pesantren Entrepreneur tentang entrepreneurship adalah sebagai kemampuan untuk membuka usaha sendiri dalam rangka mewujudkan kemandirian ekonomi.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam

²¹ Siti Afidah, “Entrepreneurship Kaum Santri (Studi pada Pesantren Entrepreneur TegalrejoMagelang)”, (Tesis, UIN Walisongo, Semarang, 2018).34

Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

2. Helisia Margahana, dan Eko Triyanto jurnal yang berjudul “Membangun Tradisi Entrepreneurship Pada Masyarakat”.²²

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana membangun tradisi entrepreneurship pada masyarakat. Penelitian ini menggunakan metode kajian pustaka (Literature Review) untuk membahas topik yang dikaji.

Hasil dari telaah pustaka menyimpulkan bahwa ketiga tradisi yang diciptakan oleh keluarga, pendidikan dan pemerintah mampu mendorong tumbuhnya tradisi entrepreneur pada masyarakat.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan

²² Helisia Margahana, Eko Triyanto ,*Membangun Tradisi Entrepreneurship Pada Masyarakat*, (Edunomika, , 2019). 24

Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

3. Lukman Hakim yang berjudul “Peran Pesantren Dalam Membentuk Nilai Kewirausahaan Dan Kepemimpinan Religius Santri (Studi Kasus Di Ponpes Entrepreneur Al Mawaddah Jekulo Kudus Dan Ponpes Shofa Azzahro’ Gembong Pati)”²³

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa kegiatan entrepreneurship Pondok Pesantren Entrepreneur Al Mawaddah Jekulo Kudus dan Pondok Pesantren Shofa Azzahro’ Gembong berjalan dengan baik. Begitu pula tujuan yang diterapkan adalah seorang santri harus menyeimbangkan kehidupan dunia dan akhirat. Karena pada dasarnya seorang santri harus juga memikirkan kehidupan dunia, tidak hanya yang bersifat religius saja. Bentuk-bentuk kegiatan entrepreneurship yang dilaksanakan adalah melalui pelatihan, budidaya buah naga, pembuatan kripik dari singkong, pembuatan tepung mokaf, sirup, pemasok gula, koperasi dan biro umroh dan lain sebagainya. Latar belakang kegiatan yang dilaksanakan di Pondok Pesantren adalah meneladani sosok Nabi Muhammad yang merupakan figur pengusaha yang sukses serta bentuk modernisasi kegiatan pembelajaran di Pondok Pesantren dalam menghadapi tantangan zaman. Kegiatan kewirausahaan dan kepemimpinan dapat menjadi media dalam membentuk para santri untuk menjadi pribadi yang mandiri,

²³ Lukman Hakim, “Peran Pesantren Dalam Membentuk Nilai Kewirausahaan Dan Kepemimpinan Religius Santri (Studi Kasus di Ponpes Entrepreneur Al Mawaddah Jekulo Kudus dan Ponpes Shofa Azzahro’ Gembong Pati)”, (Tesis, IAIN Salatiga, Salatiga, 2019).34.

merangsang ide-ide kreatif dan pandai menjalin komunikasi dengan berbagai kalangan.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

4. Nur Komariah. Dalam disertasi yang berjudul “Pemberdayaan Guru Pondok Pesantren dalam membangun kewirausahaan santri di Pondok Pesantren Provinsi Jambi (Studi Kasus Pada Pondok Pesantren Nurul Iman Kabupaten Muara Jambi, Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Muara Tebo, dan Pondok Pesantren Al-Fattah Kabupaten Sarolangun).²⁴

Hasil penelitian ini yaitu: pada kegiatan perencanaan, pimpinan Pondok Pesantren merencanakan sarana dan prasarana, tenaga pendidik, memberikan otonomi dan mengembangkan kompetensi guru. Kegiatan pelaksanaan, pimpinan Pondok Pesantren memerintahkan penyusunan program pembelajaran, memberikan kepercayaan mengelola kelas, memanfaatkan sarana dan prasarana,

²⁴ Nur Komariah, “Pemberdayaan Guru Pondok Pesantren Dalam Membangun Kewirausahaan Santri Di Pondok Pesantren Provinsi Jambi”, (Disertasi, UIN Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi, 2019).26

mengoptimalkan guru sebagai pembimbing, administrasi kelas, kepemimpinan guru dan mengoptimalkan guru untuk mengembangkan evaluasi pembelajaran. Evaluasi, Melakukan pengecekan dokumen kurikulum, pengawasan ke kelas, dan memberikan supervisi. Pengembangan kewirausahaan santri, Guru Sudah seluruhnya membekali santri ilmu kewirausahaan baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, maupun sikap namun belum semua memberikan pengalaman praktis.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

5. Sofyan Tsauri dan finadatul wahidah dalam jurnal yang berjudul “Stategi kepemimpinan Entrepreneurship Kiai dalam Eskalasi Kemandirian Santri Melalui Pendidikan Terpadu di Pesantren”²⁵

Pesantren diidealkan sebagai institusi yang secara efektif memberikan jawaban atas perkembangan tersebut. Historia pesantren

²⁵ Sofyan Tsauri, Finadatul wahidah, “Stategi kepemimpinan Entrepreneurship Kiai dalam Eskalasi Kemandirian Santri Melalui Pendidikan Terpadu di Pesantren”, *Leaderia : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (vol. 04 No. 1, 2023). 62-84
<https://doi.org/10.35719/leaderia.v2i2.361>

telah melewati berbagai tantangan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat yang kosmopolitan. Salah satu unsur yang menjadi pusat pengendali pesantren adalah kepemimpinan kiai. Kepemimpinan kiai merupakan topik yang mendapat banyak perhatian pengkaji pesantren, karena merupakan salah satu faktor yang menentukan pengembangan. Keberadaan kiai tidak hanya memimpin, memotivasi, tetapi juga menyusun, mengelola dan mengembangkan kurikulum entrepreneurship. Kepemimpinan entrepreneurship dipandang sebagai faktor yang kuat meningkatkan kinerja pengurus. Kepemimpinan visioner diyakini sebagai bagian penting dalam pertumbuhan dan peningkatan kinerja pesantren dalam bidang pengembangan ekonomi. Kepemimpinan entrepreneurship mengetahui bagaimana mewujudkan ide melalui manajemen yang efektif, strategi yang jelas.

Hasil dari penelitian ini adalah dalam mengembangkan santripreneur dengan menerapkan pendidikan terpadu. Pesantren Nurul Qarnain dan Pesantren Al-Ittihad memadukan antara ilmu dan usaha ekonomi. Strategi pendidikan terpadu meliputi peningkatan kecakapan akademis tenaga pengajar, mendatangkan pakar dalam bidang agribisnis, menjalin kerjasama dengan lembaga lain, dan pengelolaan pendanaan agribisnis. Metode pendidikan meliputi penguasaan ilmu-ilmu agama, praktik keberagamaan dan magang usaha ekonomi mandiri milik pesantren.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

6. Siti Robiah Adawiyah dalam jurnal dengan judul “Pendidikan Kewirausahaan Di Pesantren Sirojul Huda”.²⁶

Tujuan Penelitian Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui kegiatan pendidikan kewirausahaan di Pondok Pesantren Sirojul Huda. 2. Menganalisis upaya Pondok Pesantren Sirojul Huda dalam mengembangkan wirausaha bagi santri. 3. Menganalisis tantangan dan hambatan pengembangan kewirausahaan santri di Pondok Pesantren Sirojul Huda.

Hasil penelitian ini yaitu: Kegiatan pendidikan entrepreneurship di pesantren Sirojul Huda para santri dibina melalui pengembangan usaha pembuata bros. Hal itu bertujuan agar para santri selain menimba ilmu agama Islam mereka dibekali dengan life skill, sehingga diharapkan kelak para santri dapat mengembangkan usaha sehingga terwujudnya kemandirian ekonomi umat. 2. Upaya

²⁶ Siti Robiah Adawiyah, “Pendidikan Kewirausahaan Di Pesantren Sirojul Huda”, *Jurnal Comm-Edu*, (vol. 1. No. 2. 2018).12

<https://medium.com/@imeldatohadi/inovasi-pendidikan-pesantren-c807f71d7fd1>

pendidikan entrepreneurship di pesantren Sirojul Huda mendorong pengembangan dan pembinaan mengenai usaha pembuatan bros. Hal itu sangat positif karena pesantren memosisikan sebagai agen perubahan dalam membina umat termasuk dalam pengembangan usaha bagi santri. 3. Dalam pengembangan usaha bros ada kendala yang dihadapi oleh pesantren yaitu mengenai permodalan dan pemasaran hasil produksi bros. Namun hal tersebut tidak menjadi hambatan dalam pelaksanaan pendidikan kewirausahaan bagi santri di pesantren Sirojul Huda.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

7. Farid Muhtadi yang berjudul “Manajemen Pelatihan Entrepreneurship Santri Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Desa Bandung Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen”.²⁷

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field research), di mana penyusun mengumpulkan data dengan melakukan studi

²⁷ Farid Muhtadi, “Manajemen Pelatihan Entrepreneurship Santri Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Desa Bandung Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen”, (Tesis, IAIN Purwokerto, Purwokerto, 2019). 27

mendalam berupa wawancara dengan pengasuh Pondok Pesantren, dewan masyayikh dan lurah pondok sebagai key informant (pemberi informasi kunci), ketua pelaksana harian dan peserta pelatihan, observasi terhadap fenomena yang terjadi dan mendokumentasikan data tersebut. Kemudian data tersebut dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif yang dimaksudkan untuk mendeskripsikan situasi yang bersifat fakta. Data yang terkumpul dari teknik tersebut dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan bahwa Manajemen Pelatihan Entrepreneurship Santri Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Bandung Kebumen merupakan kegiatan yang tersusun yang meliputi mengidentifikasi kebutuhan pelatihan, analisis jabatan dan tugas, rumusan tujuan pelatihan, perencanaan program pelatihan, pelaksanaan program pelatihan, evaluasi program pelatihan dan tindak lanjut pelatihan. Di dalam melaksanakan kegiatan pelatihan ini terdapat unsur-unsur seperti manusia (man), barang-barang (materials), mesin (machines), metode (methods), uang (money), dan pasar atau (market). Adapun manusia (man), barang-barang (materials), mesin (machines), metode (methods), uang (money), dan pasar atau (market) yang berguna menunjang keefektikan dan keefisien dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Dalam kegiatan pelatihan

kewirausahaan ini memang sangat berkontribusi terhadap Pondok Pesantren, santri, wali santri, alumni dan kota Kebumen.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

8. Kholis Firmansyah, dan Aulia Rosyidah dengan judul “Membangun Jiwa Entrepreneur Pada Santri Melalui Kelas Kewirausahaan”.²⁸

Jenis dan Pendekatan Penelitian Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian lapangan yakni penelitian yang langsung dilakukan di tempat. Metode pendekatan untuk pelaksanaan kegiatan pengabdian pada masyarakat padaskema KKN-PPM ini meliputi metode diskusi, workshop (pelatihan) dan pengaplikasian secara langsung.

Berdasarkan hasil kegiatan pengabdian pada masyarakat pada skema KKN-PPM, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

Berdasarkan hasil KKN-PPM, dapat disimpulkan hal-hal sebagai

²⁸ Kholis Firmansyah, Aulia Rosyidah, *Membangun Jiwa Entrepreneur Pada Santri Melalui Kelas Kewirausahaan*, (Bogor: PT. Wijaya Karya Tbk, 2020). 11

berikut: (1) Memberikan tambahan dan pengetahuan serta ilmu yang bermanfaat terhadap para santri Al Lathifiyyah 2. (2) Menumbuhkan gairah dan semangat santri dalam upaya meningkatkan perekonomian pesantren. (3) Membantu pengelola cafe mengembangkan produk. (4) Kegiatan kelas entrepreneurship di Pesantren Al Lathifiyyah 2 para santri dibina melalui pengembangan usaha pembuatan produk makanan ringan. Hal itu bertujuan agar para santri selain menimba ilmu agama Islam mereka dibekali dengan life skill, sehingga diharapkan kelak para santri dapat mengembangkan usaha sehingga terwujudnya kemandirian ekonomi umat. (5) Dalam pengembangan pembuatan hiasan dinding ada kendala yang dihadapi oleh pesantren yaitu mengenai pemasaran hasil produksi hiasan dinding. Namun hal tersebut tidak menjadi hambatan dalam pelaksanaan pendidikan kewirausahaan bagi santri Al Lathifiyyah.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

9. Aceng Abdul Aziz dalam jurnal dengan judul “Manajemen Pondok Pesantren Dalam Membentuk Santri Yang Berjiwa Entrepreneur (Studi Deskriptif di Pondok Pesantren Al-Ittifaq Rancabali Kab. Bandung)”.²⁹

Berdasarkan hasil penelitian, mengenai Manajemen Pondok Pesantren dalam Membentuk Santri yang Berjiwa Entrepreneur Rancabali-Bandung, serta mengacu pada rumusan masalah maka dapat disimpulkan sebagai berikut: Perencanaan yang dilakukan Pondok Pesantren Al-Ittifaq dalam membentuk santri yang berjiwa entrepreneur meliputi, konsep pluralisme yang difahami dan dipegang oleh KH. Fuad Affandi.

Strategi yang digunakan Pondok Pesantren meliputi pengembangan lembaga usaha pesantren, pembentukan lembaga keuangan syariah, dan mengoptimalkan berbagai inovasi dibidang teknologi, membentuk kelembagaan ekonomi dan Lembaga keuangan Mikro (LKM), terbinanya jaringan kerjasama antar lembaga-lembaga ekonomi dan pendanaan, menumbuhkan jiwa wirausaha dikalangan santri dan alumninya. Serta jelasnya garapan dan program kegiatan santri yang akan dilaksanakan baik dalam hal pendidikan keagamaan maupun dalam kewirausahaan.

Pengorganisasian yang dilakukan Pondok Pesantren Al-Ittifaq dalam membentuk santri yang berjiwa entrepreneur meliputi pembagian kerja pengurus yang dapat dilihat pada struktur, pembagian tugas dan

²⁹ Aceng Abdul Aziz, “Manajemen Pondok Pesantren Dalam Membentuk Santri Yang Berjiwa Entrepreneur”, *jurnal Tadbir: Manajemen Dakwah*, (Vol. 5. No. 1, 2020), 17 <https://www.grafiati.com/en/literature-selections/ittita/journal/>

tanggung jawab, lahan garapan santri yang jelas, serta penempatan wirausaha santri sesuai kemampuan dan keahlian yang dimiliki santri.

Pengarahan yang dilakukan Pondok Pesantren Al-Ittifaq dalam membentuk santri yang berjiwa entrepreneur meliputi kegiatan pengajian malam selasa, tausiyah subuh pada hari selasa dilakukan di rumah pimpinan pesantren dalam kegiatan tersebut isinya pimpinan memberikan tausiyah dan membuka waktu untuk berdialog tentang masalah apapun itu seperti bisnis, keluarga, keilmuan dan lain sebagainya. kegiatan pelatihan dan ada juga terdapat pada slogan dan pepatah-pepatah yang dikeluarkan oleh pimpinan Pondok Pesantren.

Pengawasan yang dilakukan Pondok Pesantren Al-Ittifaq dalam membentuk santri yang berjiwa entrepreneur meliputi kegiatan pemantauan langsung ke lapangan yang dilakukan pemimpin atau pengurus pesantren untuk melihat proses pendidikan pengajian, ataupun kewirausahaannya apabila ada santri yang memiliki prestasi yang bagus maka terus ditingkatkan posisinya sebagai penghargaan dari pihak Pondok Pesantren agar menjadi motivasi bagi santri-santri yang lainnya. Pantauan tidak langsung melalui kegiatan rapat evaluasi yang dilakukan setiap satu bulan sekali pada setiap tanggal awal bulan malam Kamis kliwon dihadiri oleh masyarakat Pesantren maupun masyarakat luar Pesantren. serta adanya tolak ukur dan faktor pendukung keberhasilan tercapainya suatu tujuan yang terdiri dari keberhasilan fisik dan non fisik.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

10. Imam Muslih dengan judul “Strategi Pembudayaan Entrepreneurship Di Pondok Pesantren (Studi Pada Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi)”³⁰

Penelitian ini membahas: 1. Bagaimana strategi Pembudayaan Entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi, 2. Apa saja kendala dalam Pembudayaan Entrepreneurship di Pondok pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Hasil penelitian ini yakni ada beberapa usaha yang dilakukan pesantren dalam pembudayaan entrepreneurship santri : 1) strategi yang diterapkan adalah pembinaan mental bagi santri baru, hal ini ditanamkan secara tidak langsung yakni ditanamkan sifat rajin, 2) dengan diberikan doktrin dan motivasi melalui media poster dan melalui doktrin-doktrin langsung yang diberikan oleh kiai dan ustadz/

³⁰ Imam Muslih, “Strategi Pembudayaan Entrepreneurship Di Pondok Pesantren (Studi Pada Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi), (Tesis, IAIN Jember, 2019).33

ustadzah dan disisipkan melalui pengajian-pengajian, 3) pengenalan unit usaha pesantren sebelum santri diberikan kesempatan untuk praktek, 4) pemberian contoh atau uswah kepada santri baik pada saat proses pelatihan kewirausahaan berlangsung ataupun pada kegiatan sehari-hari santri dicontohkan melalui ustadz/ustadzah dan juga kiai secara langsung, 5) pemberian magang kepada santri yang diberikan secara langsung oleh pesantren. Kendala dalam pembudayaan entrepreneurship: Pembudayaan entrepreneurship secara garis besar sudah tidak ada masalah yang besar, hanya dalam proses pembiasaan santri, maksud dari sini santri dengan jadwal yang padat di pengajian dan sekolah kurikulum mereka dituntut untuk bisa menyeimbangkan antara mengaji dengan di kewirausahaan itu sendiri, karena dalam pengajian atau madrasah diniyyah Al Amiriyyah ada kewajiban yang harus dicapai seperti hafalan sesuai tingkatan sekolah diniyyah nya masing – masing, dan sekolah kurikulum seperti itu juga.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

11. Aminatul Munawwaroh dengan judul “ Manajemen *Entrepreneurship* dalam Pengembangan Jiwa Kemandirian Santri (Study Kasus di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak Tonata Ponorogo)”³¹

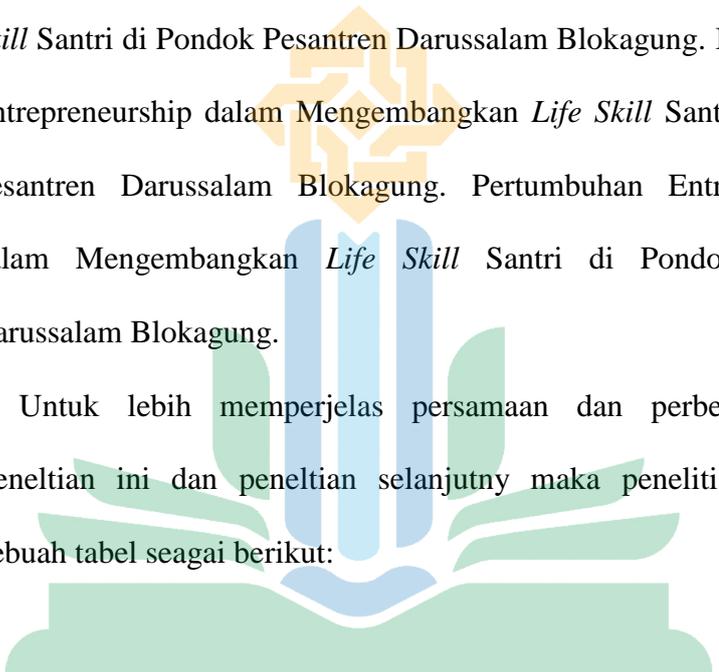
Hasil penelitian mengenai manajemen pendidikan entrepreneurship dalam pengembangan jiwa kemandirian santri ditemukan kesesuaian fungsi dalam teori manajemen yakni meliputi: (1) Perencanaan pendidikan entrepreneurship di Pondok Pesantren Darul Huda yaitu melalui penetapan unit usaha, penentuan kebijakan dan sistem, serta pengembangan jiwa kemandirian santri melalui viii pengelolaan unit usaha. (2) Pelaksanaan: pengembangan jiwa kemandirian santri dari pendidikan entrepreneurship terdiri dari hard skill dan soft skill. Hard skill berupa bimbingan, pelatihan, dan pembinaan dari para asatidz dan pihak yang kompeten di bidangnya secara praktek langsung di lapangan dalam pengelolaan unit usaha. Sedangkan soft skill berupa keorganisasian santri, kemandirian, serta sosial kemasyarakatannya. (3) Evaluasi yang diadakan berupa pelaporan pertanggungjawaban kepada pihak keuangan pusat dan kepala bagian kepesantrenan untuk mengetahui hasil kegiatan, menilai dan mengoreksi segala program. Pendidikan entrepreneurship yang sudah diajarkan di Pondok Pesantren Darul Huda harapannya bisa menjadikan bekal para santri dalam mengembangkan potensi skill entrepreneur yang sudah

³¹ Aminatul Munawwaroh dengan judul “ Manajemen *Entrepreneurship* dalam Pengembangan Jiwa Kemandirian Santri (Study Kasus di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak Tonata Ponorogo)” (Tesis, Iain Ponorogo, 2023). 6

diajarkan ketika sudah lulus dari pesantren, sehingga menjadikan santri mandiri yang mempunyai jiwa entrepreneur.

Peneliti : membahas tentang Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

Untuk lebih memperjelas persamaan dan perbedaan antara penelitian ini dan penelitian selanjutnya maka peneliti menyajikan sebuah tabel sebagai berikut:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 2.1
Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu

NO	NAMA/JUDUL	PERSAMAAN	PERBEDAAN
1	Siti Afidah dalam tesis yang berjudul "Entrepreneurship Kaum Santri (Studi Pesantren Entrepreneur Tegalrejo Magelang) pada"	a. Sama-sama meneliti tentang Entrepreneurship Kaum Santri. b. Penelitian ini juga memiliki pendekatan yang sama yaitu pendekatan kualitatif	Perbedaanya: 1. penelitian terdahulu: a. Pandangan santri di Pesantren Entrepreneur Tegalrejo Magelang tentang entrepreneurship b. Proses enculturing entrepreneurship santri di Pesantren Entrepreneur Tegalrejo Magelang 2. Peneliti : a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.
2	Lukman Hakim yang berjudul "Peran Pesantren Dalam Membentuk Nilai	a. Sama-sama meneliti tentang pembudayaan Entrepreneurship b. Penelitian ini juga memiliki pendekatan	Perbedaanya, 1. penelitian terdahulu: a. Strategi yang dilakukan Pondok Pesantren Entrepreneur Al

	<p>Kewirausahaan Dan Kepemimpinan Religius Santri (Studi Kasus Di Ponpes Entrepreneur Al Mawaddah Jekulo Kudus Dan Ponpes Shofa Azzahro' Gembong Pati)''</p>	<p>yang sama yaitu pendekatan kualitatif</p>	<p>Mawaddah Jekulo Kudus dan Pondok Pesantren Shofa Azzahro' Gembong Pati dalam menumbuhkan karakter kewirausahaan dan kepemimpinan santri.</p> <p>2. Peneliti :</p> <p>a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung</p> <p>c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p>
3	<p>Nur Komariah. Dalam disertasi yang berjudul "Pemberdayaan Guru Pondok Pesantren dalam membangun kewirausahaan santri di Pondok Pesantren Provinsi Jambi (Studi Kasus Pada Pondok Pesantren</p>	<p>a. Sama-sama meneliti tentang pemberdayaan Entrepreneurship Kaum Santri.</p> <p>b. Penelitian ini juga memiliki pendekatan yang sama yaitu pendekatan kualitatif</p>	<p>Perbedaanya,</p> <p>1. penelitian terdahulu:</p> <p>a. Menganalisis perencanaan pemberdayaan guru, pelaksanaan pemberdayaan guru</p> <p>b. Evaluasi pemberdayaan guru serta pengembangan kewirausahaan santri</p> <p>2. Peneliti :</p> <p>a. Inovasi</p>

	<p>Nurul Iman Kabupaten Muara Jambi, Pondok Pesantren Raudhatul Mujawwidin Kabupaten Muara Tebo, dan Pondok Pesantren Al- Fattah Kabupaten Sarolangun).</p>		<p>Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung</p> <p>c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p>
4	<p>Sofyan Tsauri dan finadatul wahidah dalam jurnal yang berjudul “Stategi kepemimpinan Entrepreneurship Kiai dalam Eskalasi Kemandirian Santri Melalui Pendidikan Terpadu di Pesantren”</p>	<p>a. Sama-sama meneliti tentang entrepreneurship terhadap santri</p> <p>b. Penelitian ini juga menggunakan pendekatan kualitatif</p>	<p>Perbedaanya,</p> <p>1. penelitian terdahulu:</p> <p>a. Strategi yang diterapkan oleh kiai dan kemandirian entrepreneurship santri</p> <p>2. Peneliti :</p> <p>a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung</p> <p>c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok</p>

			<p>Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p>
5	<p>Siti Robiah Adawiyah dalam jurnal dengan judul “Pendidikan Kewirausahaan Di Pesantren Sirojul Huda”</p>	<p>a. Sama-sama meneliti tentang Entrepreneurship Kaum Santri.</p> <p>b. Penelitian ini juga memiliki pendekatan yang sama yaitu pendekatan kualitatif</p>	<p>Perbedaanya,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. penelitian terdahulu: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengetahuai kegiatan pendidikan kewirausahaan di Pondok Pesantren Sirojul Huda. b. Menganalisis upaya Pondok Pesantren Sirojul Huda dalam mengembangkan wirausaha bagi santri c. Menganalisis tantangan dan hambatan pengembangan kewirausahaan santri di Pondok Pesantren Sirojul Huda. 2. Peneliti : <ol style="list-style-type: none"> a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

			d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.
6	Farid Muhtadi yang berjudul “Manajemen Pelatihan Entrepreneurship Santri Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Desa Bandung Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen”	<p>a. Sama-sama meneliti tentang Entrepreneurship Kaum Santri.</p> <p>b. Penelitian ini juga memiliki pendekatan yang sama yaitu pendekatan kualitatif</p>	<p>Perbedaanya,</p> <p>1. penelitian terdahulu:</p> <p>a. Perencanaan program pelatihan</p> <p>b. Pelaksanaan program pelatihan</p> <p>c. Evaluasi program pelatihan</p> <p>d. Tindak lanjut pelatihan</p> <p>2. Peneliti :</p> <p>a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung</p> <p>c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p>
7	Kholis Firmansyah, dan Aulia Rosyidah	<p>a. Sama-sama meneliti tentang Entrepreneurship Kaum Santri.</p> <p>b. Penelitian ini juga</p>	<p>Perbedaanya,</p> <p>1. penelitian terdahulu:</p> <p>a. Bagaimana membangun jiwa</p>

	<p>dengan judul “Membangun Jiwa Entrepreneur Pada Santri Melalui Kelas Kewirausahaan”</p>	<p>memiliki pendekatan yang sama yaitu pendekatan kualitatif</p>	<p>entrepreneur pada santri melalui kelas kewirausahaan</p> <p>2. Peneliti :</p> <p>a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung</p> <p>c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p>
8	<p>Aceng Abdul Aziz dalam jurnal dengan judul “Manajemen Pondok Pesantren Dalam Membentuk Santri Yang Berjiwa Entrepreneur (Studi Deskriptif di Pondok Pesantren Al-Ittifaq Rancabali Kab. Bandung)”</p>	<p>a. Sama-sama meneliti tentang Entrepreneurship Kaum Santri.</p> <p>b. Penelitian ini juga memiliki pendekatan yang sama yaitu pendekatan kualitatif</p>	<p>Perbedaanya,</p> <p>1. penelitian terdahulu:</p> <p>a. manajemen Pondok Pesantren Al-ittifaq dalam membentuk santri yang berjiwa entrepreneur</p> <p>2. Peneliti :</p> <p>a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok</p>

			<p>Pesantren Darussalam Blokagung</p> <p>c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p>
9	<p>Imam Muslih dengan judul “Strategi Pembudayaan Entrepreneurship Di Pondok Pesantren (Studi Pada Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi)”</p>	<p>a. Sama-sama meneliti tentang Entrepreneurship Kaum Santri.</p> <p>b. Penelitian ini juga memiliki pendekatan yang sama yaitu pendekatan kualitatif</p>	<p>perbedaanya,</p> <p>1. penelitian terdahulu:</p> <p>a. Strategi Pembudayaan Entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi</p> <p>b. Kendala dalam Pembudayaan Entrepreneurship di Pondok pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi.</p> <p>2. Peneliti :</p> <p>a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p> <p>b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung</p> <p>c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.</p>

			d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.
10	Aminatul Munawwaroh dengan judul “Manajemen <i>Entrepreneurship</i> dalam Pengembangan Jiwa Kemandirian Santri (Study Kasus di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak Tonata Ponorogo)”	<p>a. Sama-sama meneliti tentang Entrepreneurship Kaum Santri.</p> <p>b. Penelitian ini juga memiliki pendekatan yang sama yaitu pendekatan kualitatif</p>	<p>perbedaanya,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. penelitian terdahulu: <ol style="list-style-type: none"> a. Perencanaan pendidikan entrepreneurship di Pondok Pesantren Darul Huda b. Pelaksanaan pengembangan jiwa kemandirian santri c. Evaluasi pengembangan jiwa kemandirian santri 2. Peneliti : <ol style="list-style-type: none"> a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. b. Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

Berdasarkan penelitian terdahulu di atas, peneliti menemukan *Research Gap* antara lain:

1. Penelitian terdahulu membahas bagaimana pandangan santri di Pesantren Entrepreneur. Sedangkan peneliti membahas bagaimana santri bisa mempunyai *life skill* sehingga dapat menjadi santripreneur.
2. Penelitian terdahulu membahas tentang pesantren entrepreneur. Sedangkan peneliti membahas pesantren yang mempunyai entrepreneur sehingga menghasilkan santri yang memiliki *life skill*.
3. penelitian terdahulu menunjukna tujuan pesantren entrepreneur agar pesantren dapat mandiri ekonomi. Sedangkan peneliti membahas bukan hanya pesantren mandiri ekonomi tetapi juga santri bisa mandiri ekonomi karena adanya pesantren entrepreneur.
4. Penelitian terdahulu mengkaji tentang kepemimpinan entrepreneurship kiai dalam kemandirian santri. Sedangkan peneliti tidak hanya membahas tentang kepemimpinan entrepreneur kiai tetapi bagaimana seluruh elemen yang ada di pesantren untuk menjalankan entrepreneur agar bisa membekali santri dalam berentrepreneur.
5. Penelitian terdahulu membahas manajemen pelatihan entrepreneurship. Sedangkan peneliti membahas tentang bagaimana proses entrepreneurship di pondok pesantren.

B. Kajian Teori

a. *Entrepreneurship* di Pesantren

1) Pengertian *Entrepreneurship*

Kata *entrepreneur* adalah padanan dari kata *entrepreneur* (bahasa Inggris) yang berasal dari bahasa Perancis *entreprendre* yang sudah dikenal sejak abad ke-17. Dalam kamus *The Concise Oxford French Dictionary*, kata *enterprendre* diartikan sebagai *to undertake* (menjalankan, melakukan, berusaha), *to set about*

(memulai, menentukan), *to begin* (memulai) dan *to attempt* (mencoba, berusaha).³² *Entrepreneur* diartikan juga sebagai orang yang memulai (*The Originator*) sesuatu bisnis baru yang berupaya memperbaiki sebuah unit keorganisasian melalui serangkaian perubahan-perubahan produktif.³³

Kata *entrepreneur* atau wirausaha dalam bahasa Indonesia merupakan gabungan dari kata wira dan usaha. Kata wira berarti teladan atau contoh. Sedangkan usaha berarti kemauan keras memperoleh manfaat.³⁴ Menurut Tarsis Tarmudji, wirausaha merupakan seseorang yang berkemauan keras dalam bisnis yang patut menjadi teladan.³⁵

Islam sebagai suatu agama yang besar di dunia ini jelas memiliki pandangan yang positif terhadap entrepreneur atau wirausaha. Mengkaji entrepreneurship dalam pandangan Islam, bisa dilihat dari dua sudut pandang, pertama dari sudut pandang Al-Quran. Seorang muslim atau pemeluk agama Islam sangat dianjurkan untuk melakukan upaya mencari rezki atau penghasilan.

Dalam Al-Quran surat Al-Jum'ah ayat 10 Allah berfirman :

³² The Concise Oxford French Dictionary, Aplikasi Kamus Digital, diakses pada tanggal 20 Desember 2017.

³³ J. Winardi, *Entrepreneur dan Entrepreneurship*, (Jakarta: Kencana, 2008,) 71. Lihat juga dalam Arman Hakim, dkk., *Entrepreneurship: Membangun Spirit Technopreneurship*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2007,) 2. Dan dalam Muh. Yunus, *Islam dan Kewirausahaan Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2008,) 27.

³⁴ M. Ma'ruf Abdullah, *Wirausaha Berbasis Syariah*, (Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2011), 1.

³⁵ Tarsis Tarmudji, *Prinsip-prinsip Wirausaha*, (Yogyakarta: Liberty, 2003), 4.

فَإِذَا فُضِّيتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ .

Apabila salat telah dilaksanakan, maka bertebaranlah kamu di bumi; carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak agar kamu beruntung.

Dari Ayat tersebut, jelas menunjukkan bahwa Allah memerintahkan bagi umat manusia untuk berusaha atau melakukan upaya yang sungguh-sungguh dengan menyerukan manusia untuk “bertebaran” di bumi guna mencari karunia Tuhan yang telah limpahkan-Nya di bumi ini. Kata tersebut selama ini masih ditanggapi secara santai atau kurang serius bagi sebagian besar kaum Muslim atau umat Islam di seluruh muka bumi ini. Buktinya masih kurang dilakukan kajian yang sangat mendalam tentang “kata perintah Allah” tersebut. Jika umat Islam secara kaffah atau menyeluruh tetap konsisten menjalankan seruan Allah itu tentu dari sejak dulu ketika ayat ini diturunkan hingga kini, panji-panji Islam akan terus berkibar sebagai pemimpin bagi kesejahteraan umat manusia diseluruh jagad raya ini. Seruan Allah tersebut tentu dilakukan untuk kebaikan dan kesejahteraan manusia itu sendiri. Dan itu sangat nyata buktinya di dunia ini, bahwa di mana saja di bumi ini negeri-negeri yang mempunyai warga masyarakat yang suka dan gigih dalam berusaha maka negeri-negeri tersebut pasti akan menjadi negeri yang makmur dan sejahtera. Negeri dimana saja di dunia ini yang memiliki banyak penduduk yang tidak gigih

dalam berusaha atau senang bermalas-malasan, maka negeri tersebut juga akan menjadi negeri yang terbelakang dan kurang berkembang bahkan dapat dikategorikan sebagai negeri miskin yang patut diberikan bantuan kemanusiaan.³⁶

Kedua, dari sudut pandang sejarah agung nabi Muhammad SAW. Sejarah kehidupan nabi yang sangat kental dengan nilai-nilai dan perilaku entrepreneurship menjadikan sangat layak untuk dijadikan rujukan. Bahkan, pada poin tertentu banyak ahli yang mengatakan islam adalah agama kaum pedagang, serta disebarkan keseluruh penjuru dunia setidaknya sampai abad ke-13 M juga oleh para pedagang muslim.³⁷ Menurut Syafi'i Antonio, jiwa entrepreneurship dalam diri nabi Muhammad SAW. Tidak tertanam begitu saja, tetapi hasil dari proses panjang dari semenjak beliau masih kecil. Jauh sebelum diangkat menjadi nabi dari rosul, beliau sudah dikenal sebagai pedagang. Mulai sejak kecil beliau menunjukkan kesungguhannya terjun dalam bidang bisnis atau entrepreneurship. Beliau mulai merintis karir dagangannya saat berusia 12 tahun dan mulai usahanya sendiri ketika berusia 17 tahun. Profesi sebagai pedagang terus dilakukan sehingga beliau berumur 37 tahun (3 tahun sebelum beliau diangkat rosul). Hal ini menjelaskan bahwa nabi Muhammad memenuhi dunia bisnis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁶ Aaminatul Munawwaroh. 6

³⁷ Muhammad Anwar. *Pengantar kewirausahaan, Teori dari Aplikasi* (Jakarta : Prenada, 2018), 127.

(menjadi entrepreneurship) selama kurang lebih 25 tahun, lebih lama dari masa kerasulan beliau yang berlangsung 23 tahun.³⁸

Joseph Schumpeter, sebagaimana dikutip oleh William D. Bygrave, mendefinisikan wirausaha sebagai berikut:

*“Entrepreneur as the person who destroys the existing economic order by introducing new product and services, by creating new forms of organization, or by exploiting new raw materials”.*³⁹

(Wirausaha adalah seorang yang mendobrak sistem ekonomi yang ada dengan memperkenalkan barang dan jasa yang baru dengan menciptakan bentuk organisasi baru atau mengolah bahan baku baru).

Robert D. Hisrich dan Peter MP. mendefinisikan kewirausahaan (*entrepreneurship*) sebagai berikut:

*“Entrepreneurship is the process of creating something different with value of devoting the necessary time and effort, assuming the accompanying financial, psychic, and social risk, and receiving the resulting rewards of monetary and personal satisfaction and independence”.*⁴⁰

(Kewirausahaan adalah suatu proses menciptakan sesuatu yang berbeda dengan menggunakan waktu dan kegiatan disertai dengan modal, risiko secara fisik dan sosial, serta penerimaan balas jasa yang berupa kepuasan, keuangan dan pribadi serta kemandirian).

³⁸ Muhammad Syafi’i Antonio, *Muhammad SAW The Super Leader Supermanager* (Jakarta : Tazkia Publishing Dan Prolm Entre, 2019), 10.

³⁹ William D. Bygrave, *The Portable MBA in Intrepreneurship* (New York: John Willy & Sons, 1994) 1.

⁴⁰ Robert D. Hisrich dan Peter MP., *Entrepreneurship*,(Chicago: Irwin Co. Ltd., 1995), 10.

Menurut Agus Wibowo, kewirausahaan adalah suatu sikap jiwa dan kemampuan untuk menciptakan sesuatu yang baru, yang sangat bernilai dan berguna, baik bagi dirinya sendiri maupun bagi orang lain.⁴¹

Berdasarkan definisi diatas, dapat diketahui bahwa wirausahawan adalah orang-orang yang memiliki kemampuan melihat dan menilai kesempatan-kesempatan bisnis dengan mengumpulkan sumber daya yang dibutuhkan untuk mengambil tindakan yang tepat, mengambil keuntungan serta memiliki sifat, watak, dan kemauan untuk mewujudkan gagasan inovatif ke dalam dunia nyata secara kreatif dalam rangka meraih sukses atau meningkatkan pendapatan.

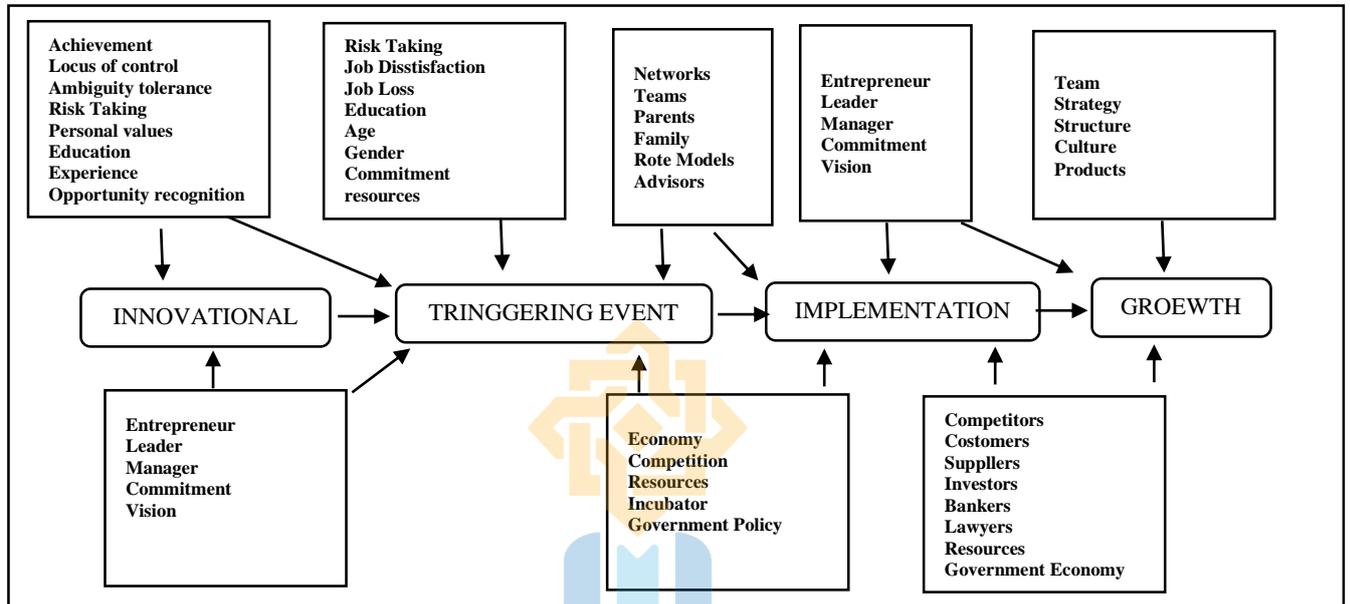
2) **Proses *Entrepreneurship* di Pesantren**

Mengutip dari Bygrave, Sayu ketut sutrisna menjelaskan proses kewirausahaan (*Entrepreneurship Process*) sebagai suatu rangkaian tahapan dan peristiwa (*events*) yang saling mengikuti satu dengan yang lain.⁴² Tahapan tersebut adalah:

- a) Inovasi atau ide konsepsi usaha
- b) Peristiwa yang memicu operasi
- c) Implementasi
- d) Pertumbuhan

⁴¹ Agus Wibowo, *kewirausahaan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), 18.

⁴² Sayu Ketut Sutrisna Dewi, S.E., M.M.,Ak. "*konsep dan pengembangan kewirausahaan di indonesia*" (yogyakarta, CV Budi Utama,2012),13



Gambar 2.1 Model Proses Kewirausahaan – Moore.

Sumber : Bygrave dalam Nasif (2010)

a) **Innovation (Inovasi)**

Inovasi santri *entrepreneurship* adalah kemampuan santri menjawab tantangan dan kebutuhan masyarakat dengan cara-

cara yang kreatif dan berkelanjutan. Definisi ini menyoroti aspek kebermanfaatan dan keberlangsungan inovasi.⁴³

Inovasi santri *entrepreneurship*, secara umum, dipahami sebagai kemampuan santri untuk menghasilkan sesuatu yang baru dan berbeda dari yang sudah ada sebelumnya dalam lingkup wirausaha.

⁴³ Hetty Karunia, *Kewirausahaan Di Era Digital* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020), 40.

Islam sebagai suatu agama yang besar di dunia ini jelas memiliki pandangan yang positif terhadap inovasi dalam berbagai bidang kehidupan. Dalam Al-Quran surat Al-Baqarah ayat 276 Allah berfirman:

وَاتَّخِذُوا مِنْ رِزْقِكُمْ رِزْقًا وَلَا تَنْسُوا حَظَّكُمْ مِنَ الدُّنْيَا وَلَا تَسْعَوْا فِي الْأَرْضِ
فَسَادًا ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ

Dan carilah olehmu rezeki dari Allah dan janganlah kamu lupakan bagianmu dari dunia ini. Dan janganlah kamu berbuat kerusakan di muka bumi ini. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.

Ayat ini mendorong manusia untuk berusaha dan berinovasi dalam mencari rezeki, namun dengan tetap menjaga keseimbangan dan tidak merusak alam.

Mengutip dari Bygrave bahwa ada dua aspek pendorong inovasi *entrepreneurship* yakni: faktor personal dan faktor lingkungan.⁴⁴ Faktor personal yang mendorong inovasi adalah:

(1) Keinginan berprestasi

Keinginan berprestasi santri *entrepreneurship* merupakan hal yang penting untuk didorong dan dikembangkan. Keinginan berprestasi santri *entrepreneurship* dapat memberikan manfaat bagi santri dan masyarakat. Keinginan berprestasi santri *entrepreneurship* dapat didorong dengan memberikan dukungan dari lingkungan pesantren. Dukungan tersebut

⁴⁴ William D. Bygrave, *The Portable MBA in Intrepreneurship*, (New York: John Willy & Sons, 1994) 1.

dapat berupa penyediaan fasilitas dan sarana prasarana kewirausahaan, serta bimbingan dan pendampingan dari para pengajar.⁴⁵

(2) Sifat penasaran

Sifat penasaran merupakan salah satu sifat yang penting untuk dimiliki oleh santri *entrepreneurship*. Sifat ini dapat membantu santri untuk mengembangkan potensi diri dan meraih kesuksesan dalam bidang kewirausahaan. Berikut adalah pendapat mengenai sifat penasaran santri *entrepreneurship*.

Menurut Jazim Hamidi sifat penasaran merupakan modal dasar yang dimiliki oleh santri. Sifat ini dapat membantu santri untuk mengembangkan ide-ide baru dan menciptakan peluang usaha.⁴⁶

(3) Kesanggupan menanggung resiko

Dalam konteks kewirausahaan santri, kesanggupan menanggung resiko merupakan sifat yang perlu didorong dan dikembangkan. Hal ini karena dunia usaha merupakan dunia yang penuh dengan resiko. Santri yang memiliki kesanggupan menanggung resiko yang tinggi akan lebih siap menghadapi berbagai resiko yang mungkin terjadi dalam menjalankan usahanya. kesanggupan menanggung

⁴⁵ Hetty Karunia,78.

⁴⁶ Jazim Hamidi, Mustafa Lutfi, *Entrepreneurship Kaum Sarung*, (Jakarta: Khalifa, 2010).

risiko dapat membantu santri untuk menjadi wirausahawan yang bermanfaat bagi masyarakat.⁴⁷

(4) Nilai pribadi

Nilai pribadi merupakan hal yang penting untuk dimiliki oleh setiap orang, termasuk santri entrepreneurship. Nilai pribadi dapat membantu santri entrepreneurship untuk mengembangkan potensi diri dan meraih kesuksesan dalam bidang kewirausahaan. beberapa nilai pribadi yang dimiliki santri entrepreneurship yakni: Keimanan dan ketakwaan, Kemandirian, Kreativitas dan inovasi, Jiwa kepemimpinan, Kerja keras dan pantang menyerah, Kejujuran dan amanah dan Kepedulian social.⁴⁸

(5) Pendidikan

Pendidikan santri *entrepreneurship* merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan potensi kewirausahaan santri. Pendidikan ini bertujuan untuk membekali santri dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk menjadi wirausahawan yang sukses.⁴⁹

(6) Pengalaman

Pengalaman santri entrepreneurship dapat membantu santri untuk mengembangkan keterampilan dan sikap

⁴⁷ Syudrajat Rasyid, *Kewirausahaan Santri Bimbingan Santri Mandiri* (Jakarta: Citrayudha, 2005),67.

⁴⁸ Nasrul Syarif ,*Satrripreneur Santri Melenial*, (Surabaya: Janggala Pustaka Utama, 2021), 47.

⁴⁹ Nasrul Syarif, 30.

kewirausahaannya. Untuk meningkatkan pengalaman santri entrepreneurship disarankan agar pesantren memberikan kesempatan kepada santri untuk terlibat dalam kegiatan berwirausaha, baik secara langsung maupun tidak langsung.⁵⁰

(7) Pengakuan kesempatan

Untuk meningkatkan pengakuan kesempatan santri entrepreneurship, menyarankan agar berbagai pihak, baik keluarga, pesantren, masyarakat, dan pemerintah, dapat memberikan dukungan kepada santri untuk berwirausaha. Dukungan tersebut dapat berupa dukungan moral, dukungan finansial, dukungan pelatihan, dukungan kebijakan, dukungan pendanaan, dan dukungan pemasaran.⁵¹

Sedangkan faktor lingkungan yang mendorong inovasi adalah:

(1) Adanya peluang

(2) Pengalaman

(3) Kreatifitas

b) *Triggering Event* (Pemicu)

Pemicu santri entrepreneurship adalah faktor-faktor yang menyebabkan santri memiliki keinginan dan kemampuan untuk menjadi seorang wirausahawan. Pemicu tersebut dapat berasal

⁵⁰ Syudrajat Rasyid, 83.

⁵¹ Jazim Hamidi, 66.

dari diri santri sendiri, lingkungan santri, atau kebijakan pemerintah.⁵²

Peristiwa yang memicu kewirausahaan menurut kandungan tafsir surat Al-mulk ayat 2 ini memiliki esensi mengenai peristiwa yang mendorong dan mendukung kewirausahaan.

Berikut ini QS. Al-Baqarah ayat 276:

هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ يَعْلَمُ مَا يَنْفُذُ مِنَ الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيهَا وَهُوَ الرَّحِيمُ الْعَلِيمُ

“Dia-lah yang menciptakan langit dan bumi dan apa yang ada di antara keduanya dalam enam hari; kemudian Dia bertahta di atas Arsy. Dia mengetahui apa yang masuk ke dalam bumi dan apa yang keluar darinya, dan apa yang turun dari langit dan apa yang naik ke sana. Dia Maha Penyayang lagi Maha Mengetahui.”

Ayat ini menunjukkan kebesaran Allah SWT dalam menciptakan alam semesta. Hal ini dapat menginspirasi manusia untuk berwirausaha dengan memanfaatkan sumber daya alam secara optimal dan bertanggung jawab.

Menurut Moh. Shodiq pemicu santri entrepreneurship adalah sebagai berikut:

- (1) Lingkungan pesantren. Pesantren merupakan lingkungan yang kondusif untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan. Pesantren dapat memberikan pembelajaran dan pelatihan kewirausahaan kepada santri.

⁵² Sarwadi Sulisno & Dhian Marita Sari *Manajemen Pengembangan Softskill Entrepreneurship Santri* (Jakarta: cv. Pilar nusantara, 2019),27.

(2) Kebijakan pemerintah. Pemerintah dapat memberikan dukungan kepada santri dalam mengembangkan jiwa kewirausahaan, seperti melalui pemberian bantuan modal, pelatihan, dan pendampingan.⁵³

Sedangkan menurut Bygrave, terdapat dua faktor yang menjadi pemicu atau yang memaksa seseorang untuk terjun ke dunia bisnis, diantaranya adalah faktor personal dan faktor lingkungan.⁵⁴ Faktor personal yang menjadi pemicu bisnis diantaranya adalah:

- (1) Adanya ketidakpuasan terhadap pekerjaan yang sekarang
- (2) Adanya pemutusan hubungan kerja (PHK)
- (3) Tidak ada pekerjaan lain
- (4) Dorongan karena faktor usia
- (5) Keberanian menanggung risiko
- (6) Komitmen dan minat tinggi terhadap bisnis

Sedangkan faktor lingkungan yang menjadi pemicu bisnis diantaranya adalah:

- (1) Sumber-sumber yang bisa dimanfaatkan, misalnya tabungan, modal, warisan dan memiliki bangunan yang strategis.
- (2) Mengikuti latihan-latihan atau kursus bisnis

⁵³ Moh. Shodiq, *Pengembangan Kewirausahaan Santri*, (Yogyakarta: Bintang Media, 2019), 68.

⁵⁴ William D. Bygrave, 1.

c) *Implementation* (Pelaksanaan)

Implementasi santri *entrepreneurship* merupakan upaya yang dilakukan oleh berbagai pihak, baik oleh pesantren, pemerintah, maupun masyarakat, untuk mewujudkan santri *entrepreneurship* dalam kehidupan nyata. Implementasi ini bertujuan untuk mengembangkan jiwa kewirausahaan santri, sehingga mereka dapat menjadi wirausahawan yang sukses dan berperan aktif dalam pembangunan ekonomi bangsa.⁵⁵

Dalam HR. Bukhari dijelaskan betapa pentingnya implementasi dalam setiap perbuatan.

مَنْ عَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَلَهُ أَجْرُهُ وَأَجْرُ مَنْ عَمِلَ بِهِ مِنْ بَعْدِهِ لَا يَنْقُصُ مِنْ أَجْرِهِمْ شَيْئًا

“Barangsiapa yang mengerjakan amal saleh sekecil apapun, pasti akan Allah balas dengan pahala.” (HR. Bukhari)

Hadis ini menunjukkan bahwa setiap amal saleh, sekecil apapun, harus diimplementasikan untuk mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Mengutip dari Bygrave terdapat faktor personal yang mendorong pelaksanaan dari sebuah bisnis, diantaranya adalah sebagai berikut:⁵⁶

- (1) Siap mental secara total
- (2) Adanya manager pelaksana sebagai tangan kanan atau pembantu utama

⁵⁵ Hetty Karunia, 43.

⁵⁶ William D. Bygrave, 4.

- (3) Adanya komitmen yang tinggi terhadap bisnis
- (4) Adanya visi atau pandangan yang jauh ke depan guna mencapai keberhasilan

d) Growth (Proses Pertumbuhan)

Proses pertumbuhan santri entrepreneurship merupakan proses yang berkelanjutan. Santri perlu terus mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan motivasinya dalam berwirausaha. Dengan demikian, santri dapat menjadi wirausahawan yang sukses dan berperan aktif dalam pembangunan ekonomi bangsa.⁵⁷

Maka kita dapat fahami bahwa Proses pertumbuhan santri entrepreneurship merupakan proses yang berkelanjutan, di mana santri perlu terus mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan motivasinya dalam berwirausaha.

Mengutip dari Bygrave dalam bukunya beberapa faktor proses pertumbuhan dalam bisnis adalah sebagai berikut⁵⁸:

- (1) Adanya tim yang kompak dalam menjalankan usaha sehingga semua rencana dan pelaksanaan operasional berjalan produktif
- (2) Adanya strategi yang mantap sebagai produk dari tim yang kompak

⁵⁷ Moh. Shodiq ,*Pengembangan Kewirausahaan Santri*, (Yokyakarta: Bintang Media, 2019), 70.

⁵⁸ Sayu Ketut Sutrisna Dewi, S.E., M.M.,Ak. “*konsep dan pengembangan kewirausahaan di indonesia*” (yokyakarta, CV Budi Utama,2012),13

- (3) Adanya produk yang dibanggakan, atau keistimewaan yang dimiliki, misalnya kualitas makanan, lokasi usaha, manajemen, personalia, dan lain sebagainya
- (4) Adanya konsumen dan pemasok barang yang komitmen atau terus menerus
- (5) Adanya pihak investor yang memberikan fasilitas keuangan
- (6) Adanya kebijakan pemerintah yang menunjang berupa peraturan bidang ekonomi yang menguntungkan.

b. Life Skill Santri

Life skill adalah kegiatan yang memberikan bekal dasar dan latihan yang dilakukan secara benar kepada santri tentang nilai-nilai kehidupan yang dibutuhkan dan berguna bagi perkembangan kehidupan. Dengan demikian *life skill* harus dapat merefleksikan nilai-nilai kehidupan nyata dalam proses latihannya agar santri memperoleh kecakapan hidup tersebut sehingga siap untuk hidup ditengah-tengah masyarakat.⁵⁹

Pendidikan kecakapan menurut kandungan tafsir surat An-Nisa ayat 9 ini memiliki esensi mengenai pendidikan life skills. Berikut ini

Qs. An-Nisa ayat 9:

وَلِيَحْشَ الَّذِينَ لَوْتَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَافًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

⁵⁹ Zainal Abidin, "Implementasi Pendidikan Life Skill Di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi". *Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam* (Vol, 4. No. 1, September 2014), 166. <http://ejournal.iaida.ac.id/index.php/darussalam/article/view/86>

Artinya : “dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar.”(Qs. An-Nisa: 9)

Kandungan tafsir surat An-Nisa ayat 9 ini memiliki esensi mengenai pendidikan life skill. Ayat ini menerangkan bahwa setiap kelemahan dan kekurangan berupa kelemahan ekonomi, kurang stabilnya kesehatan fisik serta kelemahan intelegensi anak adalah tanggung jawab kedua orang tuanya maka ayat ini menegaskan bahwa setiap generasi itu harus memiliki kecakapan life skill agar tidak menjadi kaum yang tertinggal.⁶⁰

Beberapa pendapat terkait pengertian *life skill* yang diungkapkan oleh para ahli antara lain, Menurut Anwar *life skill* adalah kemampuan yang diperlukan untuk berinteraksi dan beradaptasi dengan orang lain atau masyarakat lingkungan dimana ia berada, antara lain keterampilan mengambil keputusan, pemecahan masalah, berpikir kritis, berpikir kreatif, berkomunikasi yang efektif, membina hubungan antar pribadi, kesadaran diri, berempati, mengatasi emosi, dan mengatasi stres, ini merupakan bagian dari pendidikan.⁶¹ kemudian Simamora mengatakan bahwa pelatihan *life skill* merupakan serangkaian aktifitas yang dirancang untuk meningkatkan keahlian-keahlian, pengetahuan,

⁶⁰ Mita Dwi Yulia, “Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Life Skill Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Adab Makan Dan Minum Kelas Viii Mts N 02 Kotabumi Lampung Utara”, (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, Jambi, 2020).46

⁶¹ Muhammad Abdul Nafi’ “Model Pengembangan Life Skill Di Pondok Pesantren AlMas’udiyah Jimbaran Bandungan Semarang” Skripsi (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang 2014) .13.

pengalaman, ataupun perubahan sikap seorang individu. Sementara Sastrodipoero menyatakan bahwa pelatihan *life skill* merupakan peningkatan keterampilan di luar sistem pengembangan sumber daya manusia, yang berlaku dalam waktu yang relatif singkat dengan metode yang lebih mengutamakan praktik dari pada teori.⁶²

Life skill dapat diartikan sebagai kecakapan hidup. Beberapa istilah yang sering dikaitkan dengan *life skill* antara lain *soft skill* yang sering diartikan sebagai kemampuan bawaan dan *hard skill* yang diartikan dengan keterampilan khusus. kedua istilah tersebut juga dikenal dengan istilah *soft power* dan *hard power*.⁶³

1.) *Soft Skill*

Soft skill merupakan keterampilan atau kecakapan hidup baik untuk dirinya sendiri, berkelompok dan bermasyarakat. Dengan adanya *soft skill* yang dimiliki akan membuat seseorang akan semakin terasa ditengah masyarakat karena adanya keterampilan berkomunikasi, keterampilan emosional, keterampilan berbahasa dan lain sebagainya.⁶⁴

Menurut Agus Wibowo dan Hamrin menjelaskan bahwa *soft skill* merupakan sebuah kemampuan diluar kemampuan teknis dan

⁶² Linda ratna sari, “pelaksanaan pelatihan Kecakapan hidup (life skill) di lembaga pembinaan khusus kelas 1 Kutoarjo” (skripsi pendidikan luar sekolah universitas negeri semarang 2016,) 12.

⁶³ ACH. Syaiho “Budaya Pesantren Dalam Mengembangkan Life Skill Santri Di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajanh”(Disertasi Universitas Islam Negeri K.H Achmad Siddiq Jember, 2023). 44

⁶⁴ Elfindri, *Soft Skill Untuk Pendidik*, 67.

akademis yang dimiliki seseorang yang lebih mengutamakan kemampuan intrapersonal dan interpersonal.⁶⁵

Konsep definisi *soft skill* sendiri merupakan sebuah pengembangan dari konsep yang selama ini dikenal dengan istilah kecerdasan emosional yang berkaitan dengan kurikulum karakter kepribadian, komunikasi bahasa, kebiasaan pribadi dan keramahan.

Menurut Kaipa, P & Miluus *soft skill* merupakan jenis keterampilan yang lebih banyak berhubungan dengan sensitivitas perasaan seseorang dalam lingkup lingkungan yang ada disekitar. Karena itu dampak yang diakibatkan lebih abstrak namun hal ini tetap bisa dirasakan seperti perilaku sopan terhadap lingkungan baru, mempunyai kedisiplinan, dan kemampuan yang baik dalam bekerja sama dengan tim.⁶⁶

Jenis-jenis *soft skill* dan contohnya secara umum dibagi menjadi dua hal yakni kemampuan intrapersonal dan kemampuan yang mampu mengatur dirinya sendiri. Seperti tanggung jawab, pengendalian diri dan kepercayaan diri. Selanjutnya adalah terkait dengan kemampuan intrapersonal atau kemampuan dalam bersosialisasi seperti kemampuan beradaptasi dengan orang lain,

⁶⁵ Agus Wibowo & Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi Dan Karakter Guru* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), 130.

⁶⁶ Novia Lucas Cahyadi Lie, "Pengaruh Soft Skill Terhadap Kesiapan Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN Pada Mahasiswa S1 Fakultas Bisnis Dan Ekonomika Universitas Surabaya," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, (Vol,6. No. 1, 2017).16 https://www.academia.edu/92760562/Pengaruh_Soft_Skill_Terhadap_Kesiapan_Kerja_Menghadapi_Masyarakat_Ekonomi_Asean_Pada_Mahasiswa_S1_Fakultas_Bisnis_Dan_Ekonomika_Universitas_Surabaya

berbagi ilmu dengan orang lain, bekerja dalam tim dan kemampuan dalam memimpin. Jadi dalam mengokohkan soft skill itu harus menyeluruh karena kita tidak akan bisa bersosialisasi dengan baik dengan orang lain jika kita dalam bersosialisasi dengan diri sendiri tidak karuan.

Secara ringkas *intrapersonal skill* mencakup dua aspek yaitu aspek kesadaran diri (*self awareness*) dan kemampuan diri (*self skill*). Untuk aspek kesadaran diri meliputi:

- a.) Kepercayaan diri (*self confident*)
- b.) Kemampuan untuk melakukan penilaian diri (*self assesment*)
- c.) Pembawaan (*trait & prefence*)
- d.) Kemampuan mengendalikan emosional (*emotional a warness*)

Sedangkan untuk aspek kemampuan diri yakni:

- a.) Upaya peningkatan diri (*improvement*)
- b.) Kontrol diri dapat dipercaya (*self control*)
- c.) Dapat mengelola waktu dan kekuatan (*time management*)
- d.) Proaktif (*proactivity*)
- e.) Konsisten (*conscience*)⁶⁷

Kemampuan intrapersonal memiliki beberapa contoh meliputi jujur, tanggung jawab, toleransi, menghargai orang lain, bekerja sama, adil dan mampu dalam memecahkan masalah yang dialami. Jadi kemampuan ini harus dimiliki oleh peserta didik agar nantinya

⁶⁷ Marzuki, "Pengembangan Soft Skill Berbasis Karakter Melalui Pembelajaran IPS Sekolah Dasar." (skripsi, Fakultiats ilmu social UNY, 2021). 33

bisa berkontribusi dalam kegiatan-kegiatan yang ada dalam masyarakat khususnya.

Sementara interpersonal skill mencakup kesadaran sosial (*social awareness*) dan kemampuan sosial (*social skill*) untuk aspek kesadaran sosial meliputi⁶⁸:

- a.) Kemampuan kesadaran politik (*political awareness*)
- b.) Pengembangan aspek-aspek yang lain (*developing others*)
- c.) Berorientasi untuk melayani (*service orientation*)
- d.) Empati (*empathy*)

Sedangkan untuk aspek kemampuan sosial meliputi:

- a.) Kemampuan memimpin (*leadership*)
- b.) Mempunyai pengaruh (*influence*)
- c.) Dapat berkomunikasi (*communication*)
- d.) Mampu mengolah konflik (*conflict management*)
- e.) Kooperatif dengan siapapun (*cooperation*)
- f.) Dapat bekerja sama dengan tim (*team work*)
- g.) Bersinergi (*synergy*)⁶⁹

Dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa *soft skill* adalah seperangkat kemampuan atau keterampilan selain keterampilan teknis dan keterampilan akademis (*hard skill*) yang dimiliki oleh seseorang untuk mampu mengelola dirinya sendiri (*intrapersonal skill*) maupun untuk berinteraksi dengan orang lain

⁶⁸ Agus Wibowo & Hamrin, 134.

⁶⁹ Marzuki, 35.

(*interpersonal skill*) atau secara singkat bisa diartikan bahwa *soft skill* itu merupakan bagian dari kecerdasan emosional dan kecerdasan sosial.

Lembaga pendidikan harus selalu bergerak dalam mengokohkan *soft skill* secara terus menerus dengan melakukan pelatihan-pelatihan *soft skill* jika ingin *soft skill* peserta didik dapat dimiliki dengan baik. Kesuksesan seseorang itu berawal dari cara mengelola dirinya sendiri jika yang dibangun positif maka hasilnya akan baik. Tujuan adanya pelatihan *soft skill* sendiri untuk memberikan kesempatan bagi masing-masing individu untuk memahami perilaku baru dan meningkatkan hubungan dengan orang lain. Selain itu adanya *soft skill* nantinya akan memberikan manfaat kepada masing-masing individu dalam hal pengembangan karirnya.

Terdapat jenis- jenis *soft skill* di dalam Islam yang dikutip dari Ali Mudlofir yaitu *soft skill* merupakan keterampilan seseorang dalam berhubungan dengan orang lain (*interpersonal skill*) dan keterampilan dalam mengatur dirinya sendiri (*intrapersonal skill*) wujud dari *soft skill* yaitu:⁷⁰

a) Kejujuran

Kejujuran berasal dari kata jujur yaitu perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang

⁷⁰ Ali Mudlofir, "Pendidik Profesional Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia" (Jakarta: Raja Grafindo, 2013). 27

selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan.

b) Tanggung jawab

Tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, Negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

c) Berlaku adil

Adil adalah suatu kata yang mudah diungkapkan namun sangat sulit untuk dilakukan. Kesulitannya karena melibatkan keadaan keikhlasan hati untuk membedakan antara kepentingan individu dan kelompok lain.

d) Bekerja sama

Kerja sama pada intinya menunjukkan adanya kesepakatan antara dua orang atau lebih yang saling menguntungkan.

e) Beradaptasi

Konsep adaptasi adalah inti dari pendekatan ekologis, organisme, baik manusia maupun bukan manusia, tanggap terhadap karakteristik structural dan fungsional dari lingkungannya.

f) Komunikasi

Komunikasi berlangsung apabila orang-orang yang terlibat di dalamnya terdapat kesamaan makna mengenai suatu hal yang dikomunikasikan.

g) Toleran

Dalam suatu negara yang multikultural seperti Indonesia, sikap toleran terhadap pluralitas merupakan keharusan untuk membangun suatu kesatuan yang utuh.

h) Hormat

Sebagai orang yang memegang dan menjunjung tinggi adat ketimuran seseorang harus tetap hormat kepada yang lebih tua, pada rekan seusianya, dan menyayangi orang yang lebih muda.

i) Motivasi

Motivasi merupakan keadaan dalam diri individu atau organisme yang mendorong ke arah tujuan.

j) Kepemimpinan

Kepemimpinan adalah suatu perilaku dengan tujuan tertentu untuk memengaruhi aktivitas para anggota kelompok untuk mencapai tujuan bersama yang dirancang untuk memberikan manfaat individu dan organisasi.

k) Percaya diri

Percaya diri adalah bentuk keyakinan kuat pada jiwa, kesepahaman dengan jiwa, dan kemampuan menguasai jiwa.

l) Bijaksana

Bijaksana adalah bertindak selalu dengan akal budinya, arif, dan tajam pikiran.

m) Kreativitas

Kreativitas berhubungan dengan kemampuan membuat kombinasi-kombinasi baru atau melihat hubungan-hubungan baru antar unsur, data atau hal-hal yang sudah ada sebelumnya.

Dari jenis-jenis wujud *soft skill* di atas menjelaskan bahwa adanya kompetensi tersebut santri mendapatkan pengalaman yang berkaitan dengan perilaku sosial, seperti menerapkan kejujuran, tanggung jawab, berlaku adil, bekerja sama, beradaptasi, komunikasi, toleran, hormat, motivasi, kepemimpinan, percaya diri, bijaksana dan kreatif.

2.) *Hard Skill*

Hard skill yakni penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi dan keterampilan teknis sesuai dengan bidang ilmunya. *Hard skill* adalah penguasaan keterampilan teknis dari hasil pembelajaran yang berhubungan dengan suatu bidang ilmu tertentu. Contohnya bidang ilmu kedokteran, teknologi, ilmu mesin dan lain sebagainya.⁷¹

Dalam hadis tidak secara eksplisit menyebutkan istilah *hard skill*, terdapat hadis yang menekankan pentingnya ilmu

⁷¹ Zulkifli Rasid, "Pengaruh Hard Skill Dan Soft Skill Terhadap Kinerja Karyawan Perum Damri Manado," *Jurnal EMBA*, (Vol, 6. No, 1. 2018).16
<https://doi.org/10.35794/emba.v6i2.20030>

pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan praktis dalam kehidupan manusia yakni HR. Bukhari:

حَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia di antara kamu adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain."

Hadist ini menunjukkan pentingnya memiliki keterampilan dan kemampuan yang dapat membantu orang lain dan memberikan kontribusi positif bagi masyarakat.

Hard skill berkaitan dengan keterampilan teknis yang melekat pada profesi-profesi tertentu. Misalnya seorang dokter harus menguasai ilmu kedokteran, seorang penyanyi harus mempunyai vocal yang baik dan seorang guru harus mampu memberikan pembelajaran yang baik kepada peserta didik. Ada dimana seseorang dapat mengokohkan *hard skill* dengan baik namun tidak dilengkapi dengan *soft skill* yang baik juga. Hal ini sangatlah berbahaya bagi peserta didik karena nantinya cenderung akan menggunakan kepandaiannya saja tanpa di dampingi dengan perilaku yang baik.⁷²

Bukti nyata dari penguatan *hard skill* dan *soft skill* sendiri adalah peserta didik yang malas (tidak bisa mengatur dirinya sendiri), hal ini akan membuat peserta didik sulit untuk mengokohkan *hard skill* dalam dirinya karena kemungkinan besar peserta didik tidak disiplin dalam proses pembelajaran seperti tidak

⁷² Ulfa Kholifa Hanu, *Pembelajaran PAI Berbasis Pendekatan Saintifik Dalam Meningkatkan Hard Skill Dan Soft Skill Siswa* (Malang: Uin Malang, 2015), 52.

taat dalam peraturan sekolah dengan sering bolos, sering terlambat dan lain sebagainya.

Jika peserta didik tetap mampu dalam menguasai *hard skill* di bidang tertentu, maka ilmu yang didapatkan belum tentu berguna bagi orang lain karena hal ini tidak didasari oleh nilai-nilai kejujuran, kepedulian terhadap sesama. Dalam hal ini *hard skill* dikelompokkan menjadi dua, yakni:⁷³

a.) Ilmu (kecerdasan intelektual)

Yang dimaksud ilmu dalam *hard skill* adalah kecerdasan intelektual atau kemampuan seseorang dalam memahami ilmu yang telah dipelajarinya. Kecerdasan intelektual itu sendiri terbagi menjadi dua kategori kecenderungan. Intelektual dalam arti kemampuan dalam sistem pemikiran filosofis dan dalam arti konkrit. Sistem pemikiran filosofis melahirkan suatu sistem tatanan pengetahuan pemandu peri kehidupan manusia. Sedangkan sistem pemikiran yang konkrit melahirkan suatu sistem kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

b.) Keterampilan

Yang dimaksud keterampilan disini adalah kemampuan seseorang yang mampu menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya seorang

⁷³ Jasa Ungguh Muliawan, *Epistomologi Pendidikan* (Yogyakarta: Gadjah Madah Universitas Press, 2008), 109.

anak yang bisa mengerjakan shalat setelah belajar mata pelajaran fiqih tentang bab shalat.

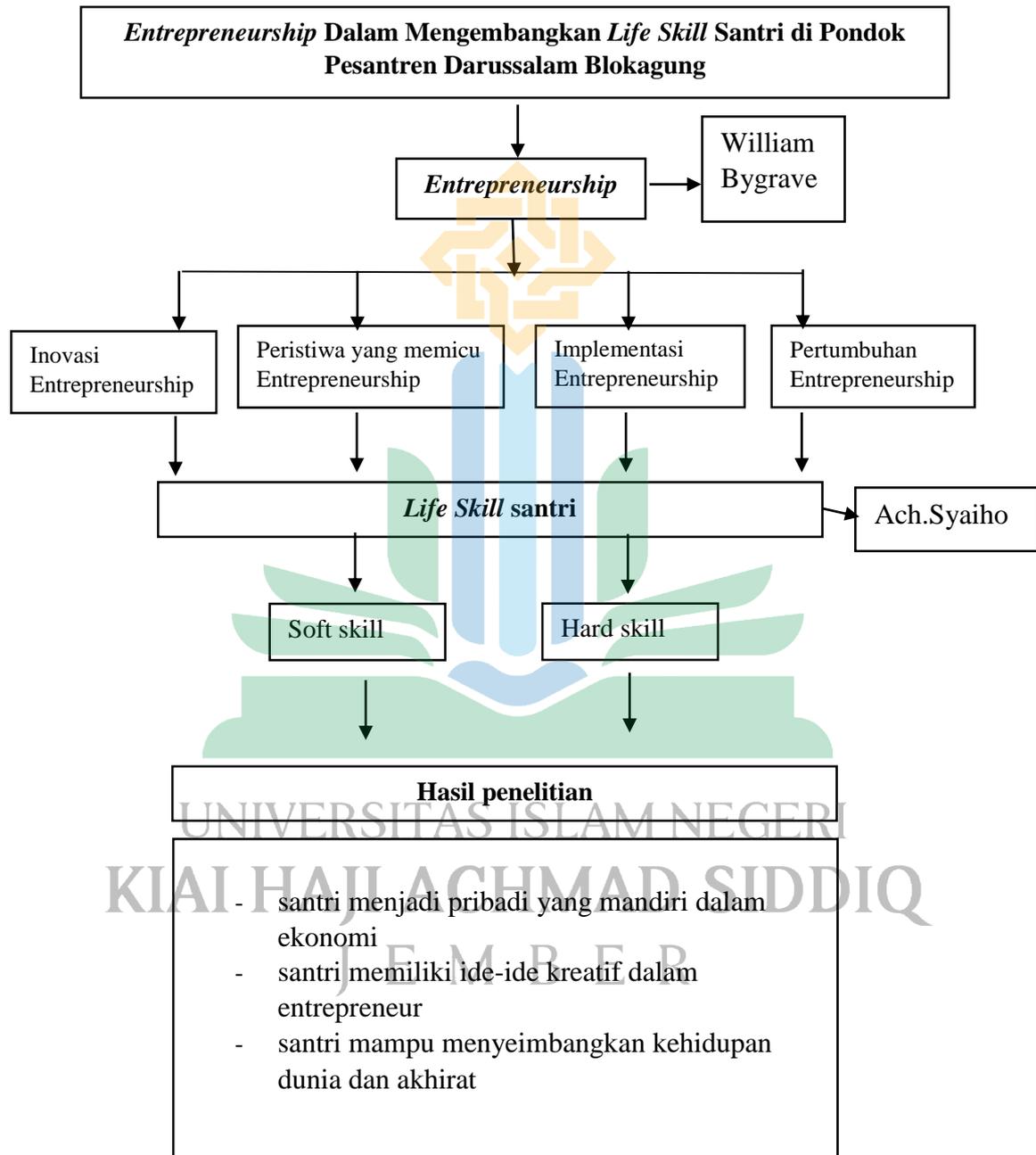
Dari pemaparan di atas kita dapat memahami bahwa Manusia itu adalah makhluk jasmani dan rohani. Jika demikian modal *soft skill* dan *hard skill* inilah yang menghantarkannya pada puncak kesadaran, bahwa kualitas taqwa akan teruji jika dalam keadaan sepi dan sendiri. Kualitas iman akan teruji jika dalam keadaan cemas dan berharap. Kualitas ikhlas akan teruji jika dalam keadaan berjasa dan kecewa. Sehingga dalam Al-Quran hal-hal yang berhubungan dengan *soft skill* dan *hard skill* adalah konsistensi (*istiqomah*), kerendahan hati (*tawadlu*), ketulusan (*keikhlasan*), totalitas (*kaffah*), integritas dan penyempurnaan (*ihsan*) dan lain sebagainya. Semua diatas disebut dengan akhlakul karimah yang merupakan tolak ukur

dari *soft skill* dan *hard skill*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

C. Kerangka Konseptual

Gambar 2.2
kerangka konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan penelitian kualitatif, yaitu penelitian bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, secara holistic dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.⁷⁴ Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang diarahkan untuk mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat obyek tertentu.⁷⁵

Sedangkan jenis penelitiannya adalah studi kasus yaitu penelitian yang dilakukan dengan menelaah sebuah kasus tertentu dalam konteks atau setting kehidupan nyata kontemporer.⁷⁶ Jenis penelitian ini digunakan sebagai metode untuk mengumpulkan data kualitatif dengan menyelidiki fenomena secara mendalam dengan memeriksa secara rinci sehingga peneliti bisa memahami kompleksitas yang ada dengan baik. Studi kasus dalam jenis penelitian ini yang ditekankan adalah *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill*

⁷⁴ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Roesdakarya, 2014), 6.

⁷⁵ Hardani et al, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), 54

⁷⁶ John W Creswell, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 9

santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung untuk bisa membentuk santri yang memiliki *life skill* dan berjiwa agama.

B. Lokasi Penelitian

Peneliti melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang beralamat di Desa Blokagung Kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi Provinsi Jawa Timur. Alasan peneliti mengambil lokasi di lembaga tersebut, karena ada beberapa pertimbangan atas dasar keunikan. Keunikan yang pertama, Pondok Pesantren ini merupakan Pondok Pesantren Salaf, tetapi dalam kesalafannya juga tidak membatasi seluruh santri untuk mengembangkan *life skill*nya. Keunikan kedua, Pondok Pesantren ini juga memfasilitasi santri untuk mengembangkan *life skill*nya. Keunikan ketiga, santri wajib mengabdikan selama dua tahun untuk mengembangkan *life skill*nya dengan syarat sudah lulus sekolah Madrasah Diniyyah.

C. Kehadiran Peneliti

Penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif yang menjadi alat utama adalah manusia, maksudnya adalah peneliti terjun langsung ke lapangan. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus sebagai alat pengumpulan data atau sebagai alat instrumen kunci. Kehadiran peneliti di latar penelitian adalah untuk menemukan dan mengeksplorasi data yang terkait dengan fokus penelitian.

Pada penelitian kualitatif peneliti sendiri atau dengan bantuan orang lain merupakan alat pengumpul data utama, hal itu dilakukan karena jika memanfaatkan alat yang bukan manusia sangat tidak mungkin untuk

mengadakan penyesuaian terhadap kenyataan yang ada di lapangan. Selain itu hanyalah manusia yang dapat berhubungan dengan informan dan yang mampu memahami kaitan kenyataan di lapangan.⁷⁷

D. Subyek Penelitian

Penentuan subyek dalam penelitian ini adalah menggunakan *purposive*. Teknik *purposive* merupakan teknik penentuan sumber informasi (informan) secara *purposive* dilandasi tujuan untuk pertimbangan tertentu terlebih dahulu. Oleh karena itu, pengambilan informan didasarkan pada maksud yang telah ditetapkan sebelumnya. Pertimbangan tertentu ini misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu terhadap apa yang kita harapkan atau mungkin dia sebagai penguasa sehingga akan memudahkan peneliti menjelajahi situasi sosial yang diteliti.⁷⁸ Berdasarkan penjelasan di atas, maka yang akan menjadi subyek penelitian ini adalah:

1. KH. Ahmad Hisyam Syafa'at sebagai Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung alasan menjadi informan penelitian karena pengasuh sebagai pemilik Pondok Pesantren.
2. KH. Aly Asyqin sebagai Kepala bidang Kepesantrenan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, alasan menjadi informan penelitian karena kepala bidang kepesantrenan menjadi pemimpin utama dalam kegiatan Pondok Pesantren. Kepala bidang kepesantrenan juga bisa membantu memahami terhadap kebijakan kepesantrenan.

⁷⁷ Lexy Moleong, 65.

⁷⁸ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenada Media, 2014), 369

3. Ustadz Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung, alasan menjadi informan penelitian karena Kepala Pesantren sebagai orang yang memiliki tanggungjawab memimpin pesantren.
4. Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri, alasan menjadi informan penelitian karena yang memiliki tanggungjawab didalam semua unit unit usaha milik pondok pesantren.
5. Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor, alasan menjadi informan penelitian karena guru atau mentor yang mengarahkan santri agar bisa memahami tugasnya dalam unit usaha yang diikuti.
6. Ustadz Vika sebagai alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang pernah berkecimpung dalam kewirausahaan pesantren, alasan menjadi informan penelitian karena alumni tersebut sudah memiliki pengalaman lebih dalam mengembangkan life skillnya dan saat sekarang alumni tersebut sudah memiliki usaha pribadi.
7. Bapak Qoidussholah sebagai Customer, alasan menjadi informan penelitian karena customer sebagai konsumen yang menjadi tolak ukur kepuasan unit usaha tersebut.

E. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup data primer dan data sekunder. Data primer adalah data yang dikumpulkan

langsung dari individu-individu yang diselidiki atau data tangan pertama. Sedangkan data sekunder adalah data yang ada dalam pustaka-pustaka.⁷⁹

1. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala bidang kepesantrenan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, Kepala Pondok Pesantren darussalam Blokagung, santri yang berkecimpung dalam kewirausahaan pesantren dan alumni Pondok Pesantren darussalam Blokagung yang pernah berkecimpung dalam kewirausahaan pesantren.
2. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah sumber informasi atau buku terkait yang mendukung dengan obyek penelitian seperti dokumen-dokumen yang berhubungan dengan pendidikan *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri.

F. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiono dan Prasetwo bahwa teknik pengumpulan data yang utama adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, studi dokumentasi dan gabungan antara ketiganya atau triangulasi.⁸⁰

1. Observasi

Metode observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi partisipasi pasif yakni peneliti hanya datang di tempat kegiatan orang yang diamati, akan tetapi tidak ikut serta dalam kegiatan tersebut. Proses observasi yang dilakukan oleh peneliti

⁷⁹ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan: Komponen MKKD* (Jakarta: rineka Cipta, 2014), 23

⁸⁰ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Arruz Media, 2012), 207

di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi tersebut untuk memperoleh data-data yang meliputi:

- a. Pengamatan kondisi atau proses pendidikan entrepreneurship dalam mengembangkan *life skill* santri.
- b. Rekam atau catat kondisi atau proses pendidikan entrepreneurship dalam mengembangkan *life skill* santri.
- c. Mengamati proses perkembangan entrepreneurship dalam pembentukan *life skill* santri.
- d. Rekam atau catat proses perkembangan entrepreneurship dalam pembentukan *life skill* santri.

2. Wawancara Semi Terstruktur

Penelitian ini menggunakan jenis wawancara semi terstruktur yang dimana tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan secara terbuka yakni pihak yang diajak wawancara diminta pendapatnya serta ide-idenya. Dalam melakukan wawancara, peneliti perlu mendengarkan secara teliti dan mencatat apa yang dikemukakan oleh informan dan peneliti akan mengkaji garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan dan teknik wawancara ini tidak terpaku pada pertanyaan yang dibuat akan tetapi fokus pada obyek dan subyek penelitian.

Data yang di peroleh sesuai dengan fokus penelitian ini yaitu:

- a. Inovasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

- b. Faktor-faktor Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.
- c. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.
- d. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Peneliti ini melakukan wawancara dengan tujuh pihak, diantaranya Pengasuh Pondok Pesantren, Kepala Bidang Kepesantrenan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, Kepala Pesantren Darussalam Blokagung, Ketua unit usaha santri, guru atau mentor, *Customer*, alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang pernah berkecimpung dalam kewirausahaan pesantren untuk mendapatkan informasi mengenai *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yang dicari dalam penelitian ini adalah dokumen Pondok Pesantren yang dijadikan obyek penelitian, selain itu, metode ini dipergunakan untuk mengetahui dan mengungkapkan data latar belakang obyek seperti data mentorship, santri serta fasilitas kewirausahaan. Peneliti berusaha mencari data yang sudah didokumentasikan yang berkaitan dengan *entrepreneurship* dalam

mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

G. Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang sangat penting dalam sebuah penelitian, karena dengan analisis data peneliti bisa memberi arti dan makna, serta berfungsi sebagai pemecah atas masalah yang sedang dikaji. Analisis data ini terdiri dari alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu kondensensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.⁸¹ Menurut Miles Huberman dan Saldana ada empat tahap dalam analisis data deskriptif dengan model interaktif yakni pengumpulan data (*Data Collection*), kondensasasi data (*Data Condentatiton*), penyajian data (*Display Data*) dan data penarikan/verifikasi kesimpulan (*Conclution Drawing and Verification*).

1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Unsur utama dalam suatu penelitian adalah pengumpulan data. Dalam pengumpulan data ini peneliti melakukan pengumpulan data-data dengan melakukan observasi awal seperti pengamatan pada lokasi penelitian dan mengamati kondisi *entrepeneurship* di Pondok Pesantren. Setelah pengamatan dilanjutkan dengan wawancara mendalam pada empat pihak yang terkait, diantaranya Kepala Bidang Kepesantrenan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, Kepala Pesantren Darussalam Blokagung, santri yang sedang berkecimpung

⁸¹ Miles, Matthew B, et al, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (London: SAGE, 2014), 9

dalam kewirausahaan pesantren dan alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang pernah berkecimpung dalam kewirausahaan pesantren untuk memahami perkembangan *life skill* santri, setelah melakukan observasi dan wawancara dilanjutkan dengan meneliti dokumen-dokumen yang berkaitan dengan entrepreneurship Pondok Pesantren.

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Setelah melakukan pengumpulan data, maka langkah selanjutnya adalah melakukan kondensasi data. Pada tahapan ini peneliti akan melakukan proses pemilohan data yang relevan dengan fokus penelitian termasuk transkrip wawancara, catatan observasi dan dokumen yang berkaitan dengan *entrepreneurship* Pondok Pesantren. Selanjutnya mengelompokkan data sesuai dengan kategori tertentu, misalnya inovasi atau proses dalam mengembangkan *life skill* santri dapat dikelompokkan secara terpisah.

3. Penyajian Data (*Display Data*)

Data yang telah dikondensasi disajikan dalam bentuk uraian kalimat. Penyajian data sebagai sekumpulan informasi yang terkompres, sehingga memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Melalui penyajian data-data dapat dipahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilaksanakan.⁸² Dalam penyajian data ini, peneliti melakukan

⁸² Miles, Matthew B, et al, 31.

penggabungan data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung dengan cara membuat tabel atau matriks sehingga peneliti dapat menyajikan temuan penelitian dengan cara informative, jelas dan mudah dimengerti oleh pembaca.

4. Penarikan/Verifikasi Kesimpulan (*Conclusion Drawing and Verification*)

Tahap akhir setelah menyajikan data adalah melakukan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pada tahapan ini peneliti berusaha mencari makna dari data yang telah dikondensasi dan disajikan dengan jalan membandingkan, mencari pola, catatan lapangan, tema, hubungan persamaan, mengelompokkan dan memeriksa hasil yang diperoleh dalam penelitian.⁸³

Pada tahapan ini peneliti membandingkan data yang dikumpulkan dari berbagai sumber, seperti observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mengidentifikasi perbedaan dan kesamaan, selanjutnya melakukan analisis data untuk mencari pola atau trend yang terjadi, misalnya apakah ada korelasi antara variabel tertentu dan catatan lapangan yang diperoleh bisa mendukung temuan penelitian, selanjutnya mengidentifikasi tema atau topik yang muncul secara konsisten yang bisa membantu merangkum informasi yang relevan, selanjutnya bisa mencari hubungan atau persamaan antara variabel-variabel yang ada kemudian hasil analisis yang ditemukan dari langkah-langkah

⁸³ Miles, Matthew B, et al, 32

sebelumnya diperiksa ulang untuk memastikan keakuratannya. Kesimpulan diambil berdasarkan analisis data yang teliti dan terperinci.

H. Keabsahan Data

Demi terjaminnya keakuratan data dan memperoleh keabsahan temuan, maka dalam hal ini peneliti melakukan pemeriksaan keabsahan data. Adapun pemeriksaan keabsahan data pada dasarnya, selain difungsikan guna menyanggah balik tuduhan mengenai anggapan data yang tidak ilmiah, juga merupakan suatu unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif.⁸⁴

Keabsahan data dilakukan guna membuktikan apakah penelitian yang telah dilakukan memang benar penelitian ilmiah sekaligus sebagai tahap untuk menguji data yang telah diperoleh. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif sendiri terdiri dari uji, *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.⁸⁵ Adapun uji keabsahan data yang dilaksanakan dalam penelitian ini menggunakan kredibilitas (*credibility*).

Uji Kredibilitas (*credibility*) atau uji kepercayaan terhadap data hasil penelitian yang disajikan oleh peneliti bertujuan agar hasil penelitian dianggap tidak meragukan. Adapun strategi untuk meningkatkan kredibilitas data meliputi:

1. Ketekunan Penelitian

Guna meningkatkan ketekunan secara berkelanjutan, maka dalam hal ini kepastian data dan urutan kronologis suatu kejadian, tentu akan

⁸⁴ Lexy Moleong, 320.

⁸⁵ Lexy Moleong, 270

tercatat dengan baik dan sistematis. Dalam hal ini difungsikan guna mengecek atau mengontrol pekerjaan, mengenai data yang telah dikumpulkan, dibuat, dan disajikan sudah benar atau belum.

Untuk meningkatkan suatu ketekunan, peneliti dapat melakukannya dengan cara membaca berbagai referensi, seperti buku, hasil penelitian terdahulu, dan file-file data yang terkait, kemudian dibandingkan dengan hasil penelitian yang telah diperoleh. Dengan demikian, maka peneliti akan menghasilkan laporan yang semakin berkualitas.

2. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.⁸⁶ Adapun triangulasi, adakalanya triangulasi sumber, triangulasi pengumpulan data, dan waktu.⁸⁷

a) Triangulasi Sumber

Uji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Dimana data yang telah diperoleh kemudian dianalisis oleh peneliti, sehingga akan menghasilkan suatu kesimpulan selanjutnya dimintakan kesepakatan (*member check*) dengan tiga sumber data.⁸⁸

b) Triangulasi Teknik

⁸⁶ Miles, Matthew B, et al,29

⁸⁷ Sugiono, 273

⁸⁸ Sugiono, 274

Uji kredibilitas data yang dilakukan dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan menggunakan teknik yang berbeda. Sepertihalnya difungsikan guna mengecek data melalui wawancara, observasi, dokumentasi. Bila dengan teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan untuk memastikan data mana yang dianggap benar.⁸⁹

c) Triangulasi Waktu

Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, maka seakan memberikan data lebih valid sehingga lebih kredibel. Selanjutnya dapat dilakukan dengan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya.⁹⁰

3. Menggunakan Bahan Refrensi

Yang dimaksud referensi adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data yang dikemukakan perlu dilengkapi dengan foto-foto atau dokumen *otentik*, sehingga menjadi lebih dapat dipercaya.⁹¹

4. Mengadakan *Member check*

⁸⁹ Sugiono, 275

⁹⁰ Sugiono, 276

⁹¹ Sugiono, 277.

Tujuan *member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Jadi tujuan membercheck adalah agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.⁹²

I. Tahap-tahap Penelitian

Perlu adanya tahapan yang sistematis dalam menyusun langkah yang terencana ialah sebagai berikut:

1. Tahap Pra Lapangan

a. Menyusun rancangan penelitian

Pada tahap ini peneliti membuat rancangan penelitian terlebih dahulu, pada tanggal 26 November 2023 dimulai dengan pengajuan judul, membuat matrik penelitian yang selanjutnya dikonsultasikan pada dosen pembimbing. Dan dilanjutkan dengan penyusunan proposal hingga seminar.

b. Memilih lapangan penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti memilih lapangan penelitian yaitu Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi, dimana tempat ini sesuai arahan dosen pembimbing pada tanggal 02 Oktober 2023.

c. Perizinan

⁹² Sugiono, 279.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu harus mengurus dan meminta surat perizinan dari pihak kampus, setelah itu surat keluar pada tanggal 12 Februari 2024.

d. Memilih dan memanfaatkan informan

Pada tahap ini peneliti memilih informan dengan pihak yang bersangkutan mengenai *Entrepreneurship* dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

e. Menyiapkan perlengkapan penelitian

Pada tahap ini peneliti menyiapkan perlengkapan untuk menggali informasi seperti alat tulis, buku, HP untuk merekam dan memotret serta keutuhan lainnya yang digunakan saat penelitian berlangsung.

2. Tahap Penelitian Lapangan

Pada tahap ini peneliti memahami latar belakang dan tujuan penelitian. Selanjutnya peneliti mendatangi lokasi penelitian untuk menyerahkan surat permohonan penelitian pada tanggal 12 Februari 2024 serta melakukan observasi, dan mengatur jadwal untuk meminta wawancara, dan dokumentasi penelitian.

3. Tahap Analisis Data

Tahap ini merupakan langkah terakhir dalam proses penelitian. Pada tahap ini peneliti menyusun hasil laporan dengan menganalisa data yang sudah didapat, kemudian dideskripsikan dengan teks secara sistematis, kemudian ditarik kesimpulan dari penyusunan data yang telah selesai.

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian

Keberadaan pondok pesantren di Indonesia memiliki andil yang sangat besar dalam segala hal, baik dalam aspek kemerdekaan, Pendidikan, maupun penyebaran agama islam itu sendiri.

Pondok pesantren Darussalam Blokagung merupakan Lembaga Pendidikan pondok pesantren yang berdiri pada tahun 1951. Lembaga ini didirikan oleh tokoh kyai yang terkenal dengan kekharisman dan ketasawufannya. Dijuluki sebagai bapak patriot, dan Imam Ghozalinya tanah Jawa. Mbah Kyai H. Mukhtar Syafaat Abdul Ghofur bersama dengan K. Muhyiddin dan KH. Mu'allim Syarqawi.

Mulanya bangunan pesantren hanya sepetak musholla kecil dengan ukuran 7x5 m2. Desain bangunannya sangat sederhana sekali. Interiornya pun berasal dari alam, yakni bambu dan beratap ilalang. Namun, kesederhanaan inilah yang menghantarkan Darussalam pada kemegahan ilmu dan akhlaq.⁹³

Setelah KH. Mukhtar Syafaat wafat, pesantren diasuh oleh putra pertamanya, yakni KH. Ahmad Hisyam Syafaat dan dibantu oleh seluruh bani Syafaat. Tidak diragukan lagi, berkah tirakat dari seorang kyai, menjadi sebab jayanya Pondok Pesantren Darussalam. Gaya melestarikan kesalafannya tidak menjadi penghambat untuk senantiasa berkembang. Hingga kini, jumlah santrinya sudah

⁹³ Ahmad Hisyam Syafaat, di wawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 12 Februari 2024

mencapai kurang lebih 8000 santri yang berasal dari seluruh penjuru Nusantara. Mulai dari Sabang sampai Merauke.⁹⁴

B. Penyajian dan Analisa Data

Berikut adalah uraian pemaparan data dan analisis yang peneliti peroleh selama penelitian mengenai *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. Kemudian akan diinput ke dalam bagian yang menjadi konteks penelitian lalu dijelaskan secara rinci sesuai dengan temuan data yang diperoleh dari lokasi penelitian dan sumber data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1. Inovasi *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Pondok Pesantren Darussalam Blokagung merupakan salah satu pondok pesantren di Banyuwangi yang memiliki program *Entrepreneurship* untuk santri. Program ini bertujuan untuk menanamkan jiwa wirausaha kepada santri dan membekali mereka dengan *life skill* yang dibutuhkan untuk menjadi pengusaha yang sukses. Hal ini sesuai dengan pemaparan KH. Ahmad Hisyam Syafa'at sebagai Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

“Di era globalisasi ini, dunia menuntut individu untuk memiliki berbagai keterampilan dan kemampuan, termasuk jiwa wirausaha. Hal ini juga berlaku bagi para santri di pondok pesantren, yang diharapkan tidak hanya memiliki ilmu agama yang mendalam, tetapi juga bekal

⁹⁴ Ahmad Hisyam Syafa'at, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 12 Februari 2024.

untuk menghadapi dunia kerja dan menjadi santri yang dapat bermanfaat dan sukses kelak di masyarakat.”⁹⁵

Dari keterangan tersebut dapat difahami bahwa santri dituntut untuk memiliki berbagai keterampilan dan kemampuan, termasuk jiwa wirausaha, tidak hanya memiliki ilmu agama yang mendalam, tetapi juga bekal untuk menghadapi tantangan di masyarakat. Menurut KH. Aly Asyqin sebagai Kepala bidang Kepesantrenan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung berpendapat.

“Perubahan peradaban didunia, tidak hanya memperhatikan kearifan *hardskill*. Untuk itu, di Pondok pesantren Darussalam memberikan peluang bagi santri untuk mengembangkan *softskill* dan membekali karakter berorganisasi dengan tujuan meningkatkan sumber daya manusia, memberi bekal ketrampilan bagi para santri.”⁹⁶

Dari keterangan tersebut dapat difahami bahwa Perubahan peradaban didunia, santri tidak hanya memperhatikan kearifan *hard skill* Tetapi juga harus mengembangkan *soft skill* dan membekali karakter berorganisasi dengan tujuan meningkatkan sumber daya manusia, memberi bekal ketrampilan bagi para santri.

Dari data wawancara tersebut peneliti juga melakukan observasi tentang inovasi *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* satri di Pondok pesantren Darussalam Blokagung. Mulai mengembangkan program *Entrepreneurship* untuk menanamkan jiwa wirausaha kepada para santrin. Beberapa contoh inovasi untuk mengembangkan program *Entrepreneurship* yang di temukan peneliti yakni: Pondok pesantren Darussalam Blokagung mendirikan unit- unit usaha baru yang sesuai

⁹⁵ Ahmad Hisyam Syafa’at, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 12 Februari 2024.

⁹⁶ Aly Asyqin, diwawancarai oleh penulis, 12 Februari 2024

dengan kebutuhan santri dan pondok pesantren, mengadakan pelatihan, dan melakukan pendampingan dan pembinaan.⁹⁷



Gambar 4.1
Unit percetakan Darussalam Blokagung

Gambar di atas adalah gambar unit usaha percetakan pondok pesantren Darussalam Blokagung, unit usaha baru yang dimiliki pondok pesantren Darussalam Blokagung. Melayani kebutuhan komunitas pondok pesantren dan wilayah sekitarnya. Mereka menawarkan berbagai layanan percetakan seperti pencetakan banner, pencetakan poster, dan pencetakan label, mencetak alat tulis seperti kop surat, amplop, dan kartu nama. Mereka juga dapat menyesuaikan item ini dengan logo dan informasi branding.⁹⁸

Ustadz Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung mengatakan:

“Unit Percetakan Bener adalah tempat yang bagus bagi para santri untuk belajar tentang dunia percetakan dan desain. Ini adalah pengalaman yang berharga yang akan membantu mereka mengembangkan keterampilan baru. Di Unit Percetakan Bener santri

⁹⁷ Observasi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 14 Februari 2024

⁹⁸ Observasi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 19 Februari 2024

belajar banyak tentang dunia percetakan dan desain. Santri juga belajar bagaimana bekerja dalam tim dan bagaimana berkomunikasi dengan pelanggan. Santri juga mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan keterampilan manajemen waktu”.⁹⁹

Sedangkan menurut ustadz Vika sebagai alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. yang pernah berkecimpung dalam kewirausahaan menyatakan:

“Pengalaman saya di unit usaha pondok pesantren telah membantu saya dalam studi saya di pondok pesantren karena telah mengajari saya bagaimana bekerja secara mandiri dan bagaimana mengatur waktu saya dengan bijak. Saya juga telah belajar bagaimana bekerja dalam tim dan bagaimana berkomunikasi dengan orang lain”¹⁰⁰

Dari keterangan dan observasi tersebut dapat difahami bahwa penyediaan unit usaha untuk santri sangatlah penting, guna santri belajar bagaimana bekerja dalam tim dan bagaimana berkomunikasi dengan pelanggan. Santri juga mengembangkan keterampilan.



Gambar 4.2
Seminar Entrepreneursip

Gambar tersebut adalah salah satu program seminar yang di adakan oleh pondok pesantren Darussalam Blokagung untuk santri yang bertujuan agar santri dapat Meningkatkan pemahaman santri tentang kepemimpinan

⁹⁹ Ahmad anshor, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024.

¹⁰⁰ Vika, diwawancarai oleh penulis, Jember, 15 Februari 2024.

dan kewirausahaan, Membekali santri dengan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk menjadi pemimpin dan pengusaha yang sukses, Mendorong santri untuk menjadi agen perubahan dan berkontribusi pada pembangunan bangsa. Seminar yang diadakan pada 24 Juni 2023, dengan pemateri Muhammad Rifqi Wibowo AMO PT. Bank Mandiri Area Jember, Hendriyes Ferdiansyah Relationship Manager bank Mandiri Region VIII/Jawa 3 Surabaya, Aditia Mahardika Manager Bussines Development dan Marjeting PT. Rolas Nusantara medika, dan Prasetya Aji Trisnantoro Direktur Jalan Tiga Creative.¹⁰¹

Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri menyatakan:

“Pengadaan seminar kewirausahaan adalah salah satu program inovasi kewirausahaan yang ada di pondok pesantren Darussalam Blokagung. Demapak yang diharapkan ketika di adakan seminar atau pelatihan ini adalah: meningkatkan pemahaman santri tentang kewirausahaan, meningkatkan jumlah santri yang memiliki jiwa berwirausaha dan meningkatkan minat santri untuk menjadi pengusaha.”¹⁰²

Sedangkan menurut ustadz Vika sebagai alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. yang pernah berkecimpung dalam kewirausahaan menyatakan:

“Seminar tentang entrepreneurship dalam mengembangkan life skill di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung merupakan kegiatan yang penting untuk membantu santri dalam menghadapi dunia kerja dan menjadi pengusaha yang sukses.”¹⁰³

Dapat difahami dari pemaparan dan observasi di atas bahwa salah satu program inovasi kewirausahaan yang ada di pondok pesantren Darussalam

¹⁰¹ Observasi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 22 Februari 2024

¹⁰² Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024.

¹⁰³ Vika, diwawancarai oleh penulis, Jember, 15 Februari 2024.

Blokagung adalah mengadakan seminar dan pelatihan bagi santri tentang kewirausahaan.



Gambar 4.3
pendampingan dan pembinaan santri Entrepreneur

Gambar diatas adalah gambar pendampingan dan pembinaan santri Entrepreneur di pondok pesantren Darussalam Blokagung. Program pendampingan dan pembinaan santri entrepreneur di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung dilaksanakan oleh tim yang terdiri dari pengurus pondok pesantren, guru dan staf pondok pesantren, dan Alumni santri entrepreneur.¹⁰⁴

Senada dengan itu ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor menyatakan bahwa:

Program pendampingan dan pembinaan santri entrepreneur di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung ini bertahap, mulai dari monitoring, pendampingan, pemberian fasilitas, pembentukan komunikasi, dan evaluasi. Program pendampingan dan pembinaan santri entrepreneur di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung diharapkan dapat menghasilkan santri-santri yang Memiliki pemahaman yang baik tentang konsep dan prinsip kewirausahaan, memiliki ide-ide bisnis yang kreatif dan inovatif, mampu memulai dan

¹⁰⁴ Observasi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 22 Februari 2024

menjalankan usaha, dan dapat memberikan kontribusi positif bagi unit usaha.¹⁰⁵

Sedangkan menurut ustadz Vika sebagai alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. yang pernah berkecimpung dalam kewirausahaan menyatakan:

“Pondok Pesantren Darussalam Blokagung melalui program pendampingan dan pembinaan santri entrepreneur ini menunjukkan komitmennya untuk melahirkan santri-santri yang berdaya dan mandiri.”¹⁰⁶

Dapat difahami dari pemaparan dan observasi di atas bahwa sangatlah penting program pendampingan dan pembinaan bagi santri, supaya santri lebih siap dan mampu menjadi santri entrepreneur yang kreatif dan inovatif dan dapat memberikan kontribusi positif bagi unit usaha.

Hasil dari wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat diambil kesimpulan bahwa dalam inovasi *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* satri di Pondok pesantren Darussalam Blokagung, ada 3 Inovasi *Entrepreneurship* yang dilalukan pondok pesantren Darussalam Blokagung yakni: Penyediaan unit- unit usaha yang sesuai dengan kebutuhan santri dan pondok pesantren, mengadakan pelatihan, dan melakukan pendampingan dan pembinaan untuk santri entrepreneur.

2. Faktor-faktor memicu *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

¹⁰⁵ Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

¹⁰⁶ Vika, diwawancarai oleh penulis, Jember, 15 Februari 2024.

Pondok Pesantren Darussalam Blokagung menyadari pentingnya *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri. Oleh karena itu, pondok pesantren ini perlu memicu minat dan motivasi santri untuk menjadi entrepreneur dan membekali mereka dengan berbagai keterampilan yang dibutuhkan untuk memulai dan menjalankan usaha. Ustadz Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung menyatakan bahwa:

“Begini mas, dengan menumbuhkan minat dan motivasi santri untuk menjadi *entrepreneur* dan membekali mereka dengan berbagai keterampilan yang dibutuhkan, pondok pesantren ini dapat membantu santri dalam mencapai kesuksesan di masa depan. Dalam hal ini pondok pesantren memicu atau menumbukan dengan kebijakan pesantren yang berupa santri wajib mengabdikan selama 2 tahun setelah lulus madrasah diniyyah. Dengan begitu santri secara tidak langsung harus memilih cara pengabdian mereka ke pesantren, salah satunya dengan ikut berkecimpung di unit unit usaha pondok pesantren. Selain kebijakan pesantren juga faktor lingkungan pesantren juga mempengaruhi minat santri, seperti pesantren mengadakan seminar tentang kewirausahaan, mengadakan bazar kewirausahaan, dan juga menyediakan lapangan untuk belajar berwirausaha.”¹⁰⁷

Dari keterangan tersebut dapat difahami bahwa menumbuhkan minat dan motivasi santri untuk menjadi *entrepreneur* dan membekali mereka dengan berbagai keterampilan yang dibutuhkan, pondok pesantren memicu atau menumbukan dengan kebijakan pesantren yang berupa santri wajib mengabdikan selama 2 tahun setelah lulus madrasah diniyyah. Selain kebijakan pesantren juga faktor lingkungan pesantren yang mempengaruhi minat santri dalam mengembangkan *Life Skill*.

¹⁰⁷ Ahmad Anshor, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

Senada dengan hal tersebut Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri menyatakan:

“Begini mas, alasan santri banyak yang minat mengabdikan diri di unit usaha milik pondok peantren dikarekan kebijakan pondok pesantren yang wajibkan santri untuk mengabdikan 2 tahun setelah lulus madrasah diniyyah. Oleh karena itu santri lebih memilih mengabdikan di unit usaha dengan pertimbangan di unit usaha ini mereka mendapatkan pengalaman dan juga bekal kewirausahaan guna untuk bekal ketika pulang dimasyarakat nantinya.”¹⁰⁸

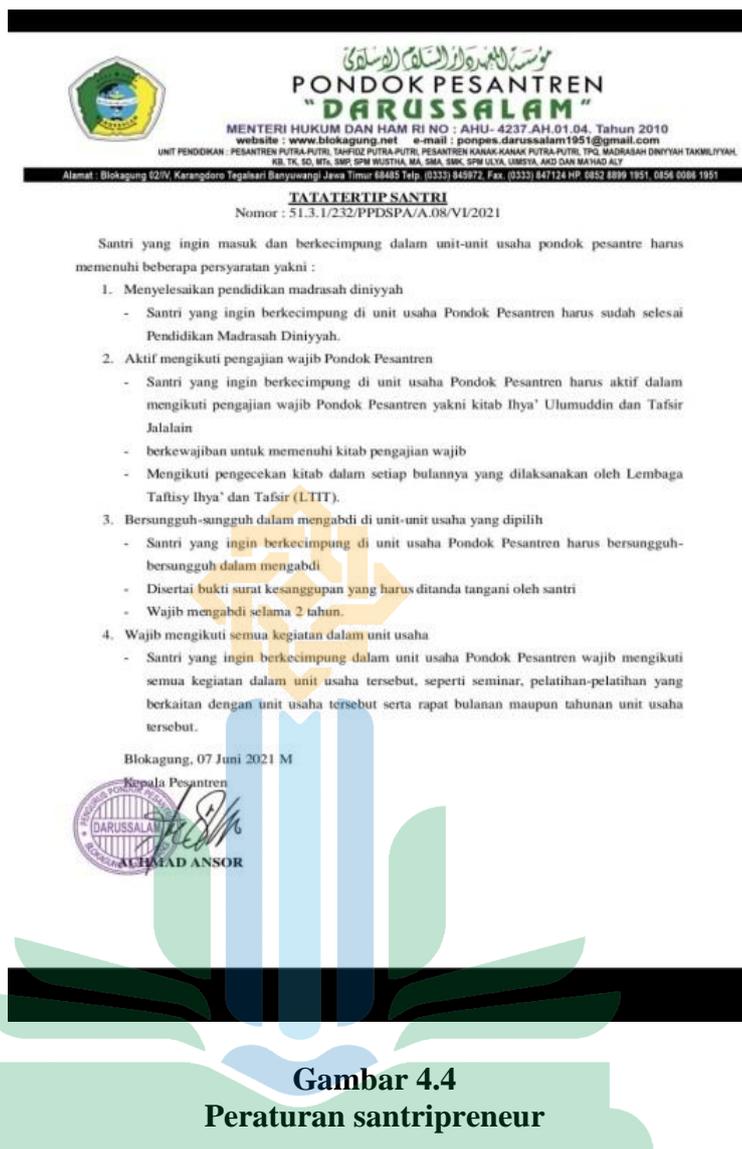
Dari keterangan tersebut dapat difahami bahwa tumbuhnya minat dan motivasi berwirausaha para santri dipengaruhi oleh peraturan atau kebijakan pondok pesantren yang mewajibkan mengabdikan selama 2 tahun.

Dari data wawancara tersebut peneliti juga melakukan observasi tentang pemicu *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di Pondok pesantren Darussalam Blokagung. Menyadari pentingnya entrepreneurship dalam mengembangkan life skill santri. Pondok pesantren memicu minat dan motivasi santri dengan menerapkan 2 strategi yakni kebijakan peantren dan juga lingkungan pesantren.¹⁰⁹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁰⁸ Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

¹⁰⁹ Observasi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 24 Februari 2024



Gambar tersebut adalah gambar tata tertip santri yang ikut andil dalam unit usaha pondok pesantren Darussalam Blokagung, berdasarkan observasi yang peneliti temukan, tata tertib tersebut berisi peraturan dan hak-hak serta kewajiban santri dalam mengikuti unit unit usaha milik pondok pesantren. Tata tertib tersebut berisi: Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus sudah selesai Pendidikan Madrasah Diniyyah, Aktif mengikuti pengajian wajib Pondok Pesantren, Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus aktif dalam mengikuti pengajian wajib Pondok Pesantren yakni kitab Ihya' Ulumuddin

dan Tafsir Jalalain, berkewajiban untuk memenuhi kitab pengajian wajib, Mengikuti pengecekan kitab dalam setiap bulannya yang dilaksanakan oleh Lembaga Taftisy Ihya' dan Tafsir (LTIT). Bersungguh-sungguh dalam mengabdikan di unit-unit usaha yang dipilih, Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus bersungguh-bersungguh dalam mengabdikan, Disertai bukti surat kesanggupan yang harus ditanda tangani oleh santri, Wajib mengabdikan selama 2 tahun. Wajib mengikuti semua kegiatan dalam unit usaha, Santri yang ingin berkecimpung dalam unit usaha Pondok Pesantren wajib mengikuti semua kegiatan dalam unit usaha tersebut, seperti seminar, pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan unit usaha tersebut serta rapat bulanan maupun tahunan unit usaha tersebut. Dengan adanya tata tertib tersebut santri diharapkan dapat menjadi wirausahawan yang sesuai dengan syariat Islam dan juga menjadi wirausahawan yang tangguh.¹¹⁰

Dari hasil observasi di atas dapat difahami bahwa salah satu faktor-faktor pemicu *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung adalah adanya kebijakan pondok pesantren yang mewajibkan santri mengabdikan minimal 2 tahun serta mengikutsertakan santri dalam unit-unit usaha milik pondok pesantren Darussalam Blokagung.

¹¹⁰ Observasi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 24 Februari 2024



Bazar Santripreneur

Gambar di atas adalah gambar bazar santripreneur. Bazar tersebut di selenggarakan oleh pengurus pondok pesantren. Bazar di selenggarakan selama 7 hari, yang Penjual atau yang mengisi bazar tersebut adalah santripreneur.¹¹¹

Senada dengan itu Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor menyatakan:

“kegiatan bazar ini diselenggarakan oleh pengurus pondok pesantren. Santripreneur di sini dituntut untuk berinovasi dalam berwirausaha. Acara ini menyediakan platform bagi para santri, siswa pondok pesantren, untuk menunjukkan keterampilan wirausaha mereka dan menjual produk atau jasa mereka. Bazar ini adalah salah satu strategi agar memotivasi santri dalam berwirausah.”¹¹²

Senanada dengan itu Bapak Qoidussholah sebagai Customer berpendapat:

“Program bazar ini sangat bagus menurut saya, guna untuk meningkatkan motivasi dan kreativitas para santri untuk belajar berwirausaha. Dengan bazar ini santri akhirnya bisa belajar bagaimana melayani pelanggan dengan baik, bagaimana cara promosi dengan baik.”¹¹³

¹¹¹ Observasi di pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 24 Februari 2024

¹¹² Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 16 Februari 2024

¹¹³ Qoidussholah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 16 Februari 2024

Dari keterangan tersebut dapat difahami bahwa bazar diselenggarakan dengan tujuan untuk memotivasi dan menumbuhkan jiwa *entrepreneurship* santri pondok pesantren Darussalam Blokagung.

KH. Aly Asyqin selaku Kepala bidang Kepesantrenan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung menyampaikan:

“ Pondok Pesantren Darussalam Blokagung itu ibarat pasara, apa yang di butukan masyarakat sana silaka diambil di sini. Pondok pesantren mencoba untuk memfasilitasi semua yang dibutuhkan di masyarakat. Selain pengajian kitab klasik, disini juga mendalami tentang ilmu membaca Al-Qur’an melalui kegiatan MBAD dengan menggunakan metode yanbua. Juga memberikan peluang bagi santri yang ingin menghafalkan Al-qur’an, maka didirikanlah lembaga tahfidzul qur’an, guna mempermudah santri menggapai cita-citanya dalam mengagungkan Kalam Allah. tidak hanya memperhatikan kearifan hardskill. Untuk itu, di Pondok pesantren Darussalam memberikan peluang bagi santri untuk mengembangkan softskill dan membekali karakter berorganisasi dengan tujuan meningkatkan sumber daya manusia, memberi bekal ketrampilan, sosial dan teknologi melalui kegiatan ekstrakurikuler. Meliputi: Lembaga Bahasa asing, kegiatan olahraga juga kegiatan seni, seperti tari, tata rias, tata boga, retorika dakwah, seni baca Al-Qur’an dan menyediakan unit unit usaha guna untuk santri dapat belajar bagaimana berwirausaha dengan baik dan benar menurut syariat islam.”¹¹⁴

Senanada dengan itu Ustadz Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung menyampaikan:

“ Begini mas, guna untuk meningkatkan dan memotivasi santri *entrepreneur* kami memfasilitasi santri dengan unit unit usaha milik pondok pesantren, di pondok pesantren ini banyak menyediakan unit unit usaha bagi santri untuk santri belajar mendalami *entrepreneur*. Kurang lebia ada 10 unit usaha yang dimiliki pondok pesantren. Di unit usaha tersebut santri ikut andil dalam menjalankan unit usaha, bekerjasama dengan masyarakat dan alumni pondok pesantren Darussalam Bloagung.”¹¹⁵

¹¹⁴ Aly Asyqin, diwawancarai oleh penulis, 12 Februari 2024

¹¹⁵ Ahmad anshor, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

Berdasarkan wawancara di atas dapat kita fahami bahwa untuk menumbuhkan dan memotivasi santri dalam berwirausaha pondok pesantren Darussalam Blokagung menyediakan unit unit usaha bagi santri dan mengikut sertakan santri dalam menjalankan unit usaha pondok pesantren.



Gambar 4.6
Unit unit usaha pondok pesantren

Di dalam foto tersebut adalah sebagian unit usaha yang di miliki pondok pesantren Darussalam Blokagung yakni: unit usaha Darussalam Transport, unit usaha Ausath Mart, unit usaha toko bangunan, unit usaha ATK, unit usaha bakery, dan unit usaha laundry.

Bedarsakan pernyataan dan observasi di atas dapat difahami bahwa faktor lingkungan pesantren juga mempengaruhi minat santri dalam mengembangkan life skill dalam hal berwirausaha. Seperti pesantren mengadakan bazar kewirausahaan, dan juga menyediakan lapangan untuk belajar santri untuk belajar berwirausaha dan mengikut sertakan dalam unit usah.

Selain faktor lingkungan dapat menambah dan memotivasi santri dalam belajar berwirausah untuk mengembangkan *Life skillnya*, juga ada faktor lain yang mempengaruhi minat santri dalam berwirausah untuk mengembangkan *Life skillnya* yakni kebijakan pesantren. Seperti yang di paparkan oleh Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri:

“Begini mas, untuk mempersiapkan santri yang siap dan matang untuk terjun di masyarakat, pondok pesantren memiliki kebijakan bahwa santri yang lulus madrasah diniyyah wajib mengabdikan minimal 2 tahun sebelum boyong. Dengan adanya kebijakan ini santri bisa mempersiapkan dirinya untuk lebih mandiri di tengah bermasyarakat dan dapat mengamalkan dan menyebarkan ilmu agamanya.”¹¹⁶

Dari pemaparan di atas dapat difahami bahwa untuk mempersiapkan santri yang siap terjun di tengah masyarakat pondok pesantren memiliki kebijakan wajib mengabdikan selama 2 tahun guna mengembangkan *Life skillnya*. Ustadz Vika sebagai alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung menyatakan:

“Benar sekali, adanya kebijakan wajib mengabdikan selama 2 tahun sebelum boyong sangatlah penting, dengan begitu santri akan lebih siap dan tidak akan bingung untuk memulai usaha ketika sudah pulang di rumah. Seperti yang saya rasakan sekarang, dulu saya mengabdikan di unit usaha ATK dan foto copy. Nah sekarang saya meneruskan apa yang saya dapatkan dari mengabdikan 2 tahun tersebut di unit usaha ATK dan foto copy. Hasilnya saya mempunyai toko ATK dan foto copy sendiri di rumah bahkan saya mengembangkan usaha saya untuk membuka usaha percetakan benzer dan sablon.”¹¹⁷

Dari pernyataan tersebut dapat kita fahami bahwa kebijakan wajib mengabdikan minimal 2 tahun sangatlah penting guna mempersiapkan santri yang siap terjun di masyarakat dan memiliki kemandirian ekonomi.

¹¹⁶ Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

¹¹⁷ Vika, diwawancarai oleh penulis, Jember, 15 Februari 2024.

Hasil dari wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat diambil kesimpulan bahwa pemicu *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung adalah kebijakan pondok pesantren dan juga lingkungan pesantren. Kebijakan pesantren yang berupa santri wajib mengabdikan minimal 2 tahun dan mengikuti setoran santri dalam mengurus unit usaha milik pondok pesantren, sedangkan faktor lingkungan pondok pesantren yang berupa program bazar yang diadakan oleh pengurus pondok pesantren, dan menyediakan fasilitas unit usaha bagi santri.

3. Implementasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Implementasi *entrepreneurship* di pesantren merupakan sebuah langkah strategis untuk membekali santri dengan keterampilan dan mental wirausaha yang mumpuni. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan pesantren yang tidak hanya mencetak ulama dan cendekiawan, tetapi juga individu yang mandiri dan mampu berkontribusi pada kemajuan ekonomi umat. Berikut ini adalah beberapa implementasi *entrepreneurship* unit-unit usaha yang dimiliki pondok pesantren Darussalam Blokagung.

a. Ausath Bakery

Ausath Bakery adalah unit usaha milik Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang didirikan pada tahun 2018. Awalnya, bakery ini hanya untuk memenuhi kebutuhan roti dan kue di pesantren. Namun, karena banyaknya permintaan dari masyarakat sekitar, kami

kemudian membuka *bakery* ini untuk umum. Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung berpendapat:

“Beberapa alasan melatar belakangi untuk mendirikan *Ausath Bakery*. Pertama, kami ingin memberikan santri dengan bekal keterampilan yang bermanfaat untuk masa depan mereka. Kedua, kami ingin meningkatkan kemandirian ekonomi pesantren. Ketiga, kami ingin memberikan contoh kepada santri tentang bagaimana menjadi wirausahawan yang sukses”.¹¹⁸

Senada dengan itu Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri menyatakan:

“Santri yang terlibat dalam pengelolaan *Ausath Bakery* belajar banyak hal, seperti: Santri belajar cara membuat roti, kue, dan pastry lainnya, santri belajar cara mengelola keuangan, pemasaran, dan operasional unit usaha, antri belajar cara berkomunikasi dan bekerja sama dengan orang lain, tetapi sebelum santri resmi terlibat di dalam unit usah ada pembekalan dan pendampingan dari pesantren selama 3 bulan.”¹¹⁹

Dari pemaparan di atas dapat di fahami bahwa santri terlibat langsung dalam implementasi entrepreneurship seperti membuat roti, kue, dan pastry , dan adanya bimbingan dan pendampingan selama 3

bualan yang di laksanakan oleh pihak pesantren.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



Gambar 4.7
Ausath Bakery

¹¹⁸ Ahmad Anshor, di wawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 19 Februari 2024

¹¹⁹ Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

Gambar di atas adalah gambar unit usaha *ausath bakery* salah satu unit usaha yang dimiliki oleh pondok pesantren Darussalam Blokagung, unit usaha ini termasuk salah satu unit usaha yang disediakan pondok pesantren guna untuk santri belajar entrepreneurship.

b. Darussalam *Laundry*

Darussalam *Laundry* adalah unit usaha milik Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang didirikan pada tahun 2019. Awalnya, laundry ini hanya untuk memenuhi kebutuhan santri dalam mencuci pakaian. Namun, karena banyaknya permintaan dari masyarakat sekitar, kami kemudian membuka laundry ini untuk umum. Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor berpendapat:

“Santri yang mengikuti program ini merasa lebih percaya diri dengan kemampuan mereka. Mereka juga memiliki keterampilan yang dapat mereka gunakan untuk mencari pekerjaan atau memulai usaha mereka sendiri.”¹²⁰

Senada dengan itu Ustadz Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren

Darussalam Blokagung mengatakan:

“Dengan melibatkan santri dalam unit usaha ini santri bisa belajar cara mengelola keuangan, pemasaran, dan operasional unit usaha. Sehingga santri akan terbekali life skill untuk menyiapkan dirinya saat pulang dari pondok.”¹²¹

Dari pemaparan di atas dapat difahami bahwa dengan melibatkan santri dalam kegiatan entrepreneurship di unit usaha laundry ini santri dapat belajar cara mengelola keuangan, pemasaran, dan operasional unit usaha.

¹²⁰ Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 16 Februari 2024

¹²¹ Ahmad Anshor, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 19 Februari 2024



Gambar 4.8
Darussalam Laundry

Foto di atas adalah foto unit usaha Darussalam laundry. Di dalam foto tersebut dapat di lihat bahwasanya adanya pendampingan dan pengarahan yang di lakukan kepada santri yang belajar dalam berwirausaha dalam bidang laundry.

c. *Darussalam Transport.*

Darussalam Transport adalah unit usaha milik Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang didirikan pada tahun 2020. Awalnya, unit usaha ini hanya untuk melayani kebutuhan transportasi santri dan staff pesantren. Namun, karena banyaknya permintaan dari masyarakat sekitar, kami kemudian membuka layanan transportasi umum. Ustadz Arju

Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri mengatakan:

“Dalam *Darussalam Transport* ada tiga tahap pembelajaran yaitu Santri belajar cara mengemudi kendaraan dengan aman dan bertanggung jawab, Santri belajar cara merawat dan memperbaiki kendaraan dan Santri belajar cara mengelola keuangan, pemasaran, dan operasional unit usaha.”¹²²

Senada dengan itu Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor mengatakan:

¹²² Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 24 Februari 2024

“Program *entrepreneurship* yang ditawarkan Darussalam *Transport* sangat memotivasi santri. Mereka memberikan pelatihan dan juga memfasilitasi santri yang berminat untuk berwirausaha. Kebetulan melihat peluang dari hobi yang mungkin diminati oleh para santri dan masyarakat sekitar.”¹²³

Dari pemaparan di atas dapat di fahami bahwa Darussalam *Transport* emberikan pelatihan dan juga memfasilitasi santri yang berminat untuk berwirausaha ada tiga tahap pembelajaran yaitu Santri belajar cara mengemudi kendaraan dengan aman dan bertanggung jawab, Santri belajar cara merawat dan memperbaiki kendaraan dan Santri belajar cara mengelola keuangan, pemasaran, dan operasional unit usaha.



Gambar 4.9
Darussalam *Transport*

Foto di atas adalah foto garasi Darussalam *transport* yang di dalamnya ada beberapa armada yang dimiliki oleh pondok pesantren Darussalam Blokagung dulu Darussalam *Transport* hanya memiliki 1 mini bus untuk sekarang sudah memiliki 2 bus besar dan 4 mini bus. Dan juga memiliki beberapa kendaraan pribadi.

¹²³ Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 26 Februari 2024

d. Darussalam *Home Stay*

Darussalam Homestay adalah unit usaha milik Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang didirikan pada tahun 2021. Awalnya, homestay ini hanya untuk melayani keluarga santri yang datang berkunjung. Namun, karena banyaknya permintaan dari wisatawan dan masyarakat sekitar, kami kemudian membuka homestay ini untuk umum. Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung mengatakan:

“Unit usaha homestay mengajarkan pada santri bagai cara menyambut tamu, melayani tamu, dan menjaga kebersihan homestay, sebelum santri terjun langsung dalam unit usaha ini santri juga di berikan pendampingan dan bimbingan selama tiga bulan.”¹²⁴

Senada dengan itu Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor mengatakan:

“Dalam pelaksanaan santripreneur di unit usah *home stay* berawal dari pembekalan yang di lakukan oleh pesantren, kemudian santri belajar bagaimana cara mengurus home stay dengan cara praktik secara langsung dalam melayani tamu yang berkunjung.”¹²⁵

Dari pernyataan tersebut kita dapat fahami bahwa proses implementasi santripreneur di unit usaha *Home Stay* adalah pendampingan selama 3 bulan dan prkatik secara langsung.

¹²⁴ Ahmad Anshor, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 24 Februari 2024

¹²⁵ Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 16 Februari 2024



Gambar 4.10
Darussalam Homestay

Foto di atas adalah foto Darussalam homestay penginapan ini terletak di lantai 2, Darussalam homestay ini memiliki 2 jenis kamar yakni vip dan vvip jumlah seluruh ruangan terdapat 16 kamar.

e. *Ausath mart*

Ausath Mart adalah unit usaha milik Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang didirikan pada tahun 2021. Awalnya, toko ini hanya untuk memenuhi kebutuhan santri sehari-hari. Namun, melihat potensi dan permintaan dari masyarakat sekitar, kami kemudian membuka Ausath Mart untuk umum. Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri mengatakan:

”Gini mas di ausath mart Santri belajar cara mengelola keuangan, stok barang, dan operasional toko. Dan juga Santri belajar cara berkomunikasi dengan pelanggan dengan baik dan sopan.”¹²⁶

¹²⁶ Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

Senada dengan itu Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor mengatakan:

“Pelaksanaan dalam unit ausath ini tidak ada modul pembelajaran yang pasti, ya santri langsung di libatkan dalam pelaksanaan sehari-hari, sehingga bisa terbiasa dan bisa mengendalikan dan menjalankan unit usaha ini”¹²⁷

Dari pemaparan di atas dapat kita fahami bahwa pelaksanaan santripreneur di unit usaha ausath mart dengan cara santri langsung di libatkan dalam pelaksanaan sehari-hari, sehingga bisa terbiasa dan bisa mengendalikan dan menjalankan unit usaha mart dalam ausath mart. Santri belajar cara mengelola keuangan, stok barang, dan operasional toko.



Gambar 4.11
Ausath Mart

Foto di atas adalah foto salah satu toko ausath mart yang di miliki oleh pondok pesantren Darussalam Blokagung, yang di jaga dan dikelola langsung oleh santri.

¹²⁷ Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 16 Februari 2024

f. Darussalam *Cetering*

Darussalam *Catering* adalah unit usaha katering Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang didirikan Awalnya, unit ini hanya diperuntukkan untuk menyediakan layanan katering bagi acara-acara di dalam pesantren. Namun, melihat potensi untuk menanamkan jiwa wirausaha dan berkontribusi pada kemandirian finansial pesantren, kami memutuskan untuk memperluas layanan Darussalam *Catering* kepada masyarakat umum. Ustadz Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung mengatakan:

“Cara pemesanannya mas, pelanggan dapat menghubungi tim marketing kami melalui telepon atau media sosial. Setelah itu, tim kami akan berdiskusi untuk memahami kebutuhan dan keinginan pelanggan, seperti jenis acara, jumlah tamu, dan budget. Setelah itu Tim kami akan menawarkan pilihan menu yang sesuai dengan preferensi dan budget pelanggan. Kami juga menyediakan layanan kustomisasi menu untuk memenuhi kebutuhan khusus.”¹²⁸

Senada dengan itu Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor mengatakan:

“Peran santri dalam proses ini meliputi Membantu mencuci, memotong, dan menyiapkan bahan makanan, Memasak bersama dengan pengawasan koki berpengalaman, Mengemas makanan sesuai standar kebersihan dan presentasi yang baik.”¹²⁹

Dari pemaparan di atas dapat difahami Cara pemesanannya pelanggan dapat menghubungi tim marketing kami melalui telepon atau media sosial. Setelah itu, tim kami akan berdiskusi untuk memahami kebutuhan dan keinginan pelanggan, seperti jenis acara, jumlah tamu, dan budget, Peran

¹²⁸ Ahmad Anshor, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 17 Februari 2024

¹²⁹ Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 22 Februari 2024

santri dalam proses ini meliputi Membantu mencuci, memotong, dan menyiapkan bahan makanan, Memasak bersama dengan pengawasan koki berpengalaman, Mengemas makanan sesuai standar kebersihan dan presentasi yang baik.



Gambar 4.12
Darussalam Catering

Foto di atas adalah foto unit usaha Darussalam catering. Terdapat santri yang sedang menyiapkan dan mengemas pesanan pelanggan dari Darussalam catering.

g. Toko Bangunan

Toko Bangunan Darussalam adalah unit usaha milik Pondok Pesantren Darussalam Blokagung yang didirikan pada tahun 2022. Awalnya, toko ini hanya untuk memenuhi kebutuhan pembangunan dan renovasi di dalam pesantren. Namun, melihat potensi untuk menanamkan jiwa wirausaha dan meningkatkan kemandirian finansial pesantren, kami memutuskan untuk membuka Toko Bangunan Darussalam untuk umum. Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri mengatakan:

“Program ini telah menunjukkan dampak positif yang signifikan pada santri. Santri yang terlibat dalam program ini menunjukkan peningkatan kepercayaan diri, kemandirian, dan kemampuan mereka untuk bekerja secara mandiri dan dalam tim. Selain itu, program ini juga membantu meningkatkan motivasi belajar santri dan memberikan mereka keterampilan yang berharga untuk masa depan mereka, baik dalam melanjutkan pendidikan maupun memasuki dunia kerja.”¹³⁰

Senada dengan itu Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor menyatakan:

“Santri di Toko Bangunan Darussalam berperan aktif dalam berbagai aspek operasional, seperti: Santri menyambut dan membantu pelanggan, memberikan informasi tentang produk, dan memproses transaksi, Santri membantu menata dan merapikan produk di rak, memastikan kebersihan dan kerapian toko, Santri membantu memantau stok barang, melakukan pemesanan ulang, dan memastikan ketersediaan produk, Santri membantu membuat materi promosi, seperti brosur dan spanduk, dan menyebarkan informasi tentang toko melalui media sosial.”¹³¹

Dari pemaparan di atas dapat difahami bahwa Santri di Toko Bangunan Darussalam berperan aktif dalam berbagai aspek operasional, dan melakukan praktik langsung dalam membantu unit usaha toko bangunan.



Gambar 4.13
Toko Bangunan

¹³⁰ Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 17 Februari 2024

¹³¹ Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 22 Februari 2024

Foto di atas adalah foto unit usah bangunan yang di milik oleh pondok pesantren Darussalam Blokagung tujuan awal pendirian toko bangunan ini agar mudah memenuhi kenutuhan pondok pesantren, dan juga untuk wadah pembelajaran kewirausahaan bagi santri.

KH. Aly Asyqin sebagai Kepala bidang Kepesantrenan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung menyatakan:

“Di pondok pesantren Darussalam, mendirikan badan usaha yang dikelola langsung oleh santri. Badan usaha merupakan salah satu sumber keuangan bagi pesantren, selain itu, adanya badan usaha juga mengajarkan santri untuk bijak dalam mengelola keuangan dan menyiapkan santri dalam berwirausaha, tetepi jangan lupakan juga bahwa Pondok Pesantren Darussalam, terkenal dengan keistiqamahan dalam pengajian kitab ihya’ ulumuddin dan tafsir jalalain, yang langsung diisi oleh pengasuh. Pengajian ini, diikuti oleh seluruh santri putra dan putri, termasuk santri yang masuk ikut andil dalam unit usaha juga diwajibkan untuk mengaji.”¹³²

Senada dengan itu KH. Ahmad Hisyam Syafa’at sebagai Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung menyampaikan:

“Santri boleh jadi apa saja yang penting harus tetep baik dan bisa menjaga agamanya, jadi pengusaha boleh, tapi harus jadi pengusaha yang baik dan menjaga agamanya, jadi polisi boleh, tapi jadi polisi yang baik dan bisa menjaga agamanya, jadi petani boleh, tapi jadi petani yang baik dan bisa menjaga agamanya. Di sini walau pun santri ikut dalam kegiatan apapun, tetep tidak boleh meninggalkan kewajiban meraka sebagai santri yakni sholat berjamaah dan mengaji, terutama ngaji ihya’ ulumidin dan tafsir.”¹³³

Senada dengan hal tersebut Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri menyampaikan:

¹³² Aly Asyqin, diwawancarai oleh penulis, 12 Februari 2024

¹³³ Ahmad Hisyam Syafa’at, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 12 Februari 2024.

Mas untuk santripreneur di sini memiliki kewajiban yang harus di tunaikan selain kewajiban berwirausah yakni kewajiban santri yang berupa sholat berjamaah dan mengikuti pengajian wajib. Kalau ada santripreneur yang tidak bisa menunaikan maka sebagai santri maka akan di berhentikan dan di dikeluarkan menjadi santripreneur selama 1 tahun dan dikembalikan di asramanya kembali.¹³⁴

Dari data wawancara tersebut peneliti juga melakukan observasi tentang implementasi *santripreneur* dalam mengembangkan *life skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi. Peneliti menemukan bahwa selain santri belajar *hard skill* santri juga di ajarkan *soft skill* yakni tentang ketakwaan seperti contoh santri wajib sholat berjamaah dan mengikuti pengajian wajib pesantren, hal tersebut bisa mencetuskan santri yang bertakwa, tanggung jawab di sini santri mampu menjalankan tugas mereka sebagai santri dan sebagai santripreneur secara bersamaan, tawaduk dalam hal ini santri di ajarkan sikap hormat, menghargai orang lain dan tidak merasa lebih tinggi atau lebih hebat.¹³⁵

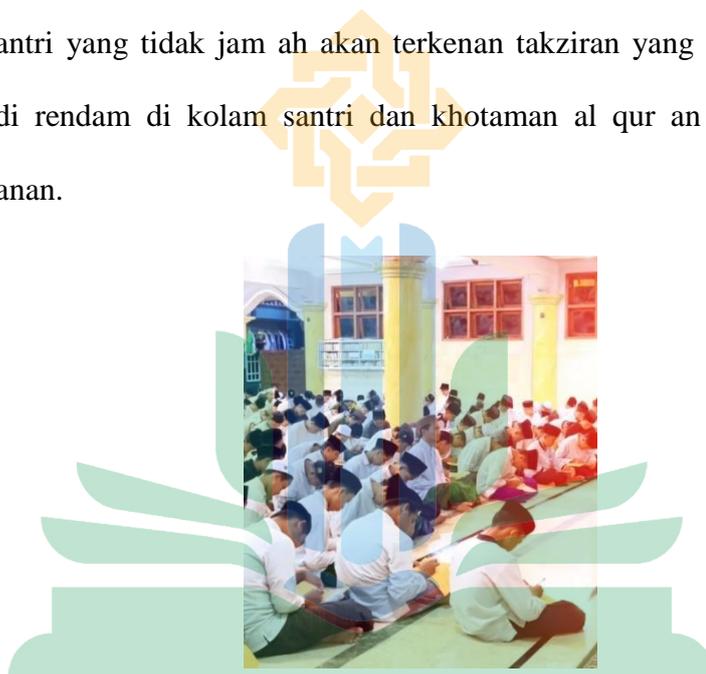


Gambar 4.14
Kegiatan Sholat berjamaah

¹³⁴ Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

¹³⁵ Observasi di pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 24 Februari 2024

Pondok Pesantren Darussalam Blokagung mewajibkan santri dalam sholat berjamaah liwa waktu. Dalam observasi peneliti menemukan bahwa untuk sholat berjamaah waktu ashar, magrib, isya' dan shubuh di imami oleh pengasuh pondok pesantren sedangkan waktu dhuhur yang mengimami dari kalangan santri terutama dari pengurus pesantren. Ketika ada santri yang tidak jam ah akan terkenan takziran yang berupa berdiri atau di rendam di kolam santri dan khotaman al qur an di depan pos keamanan.



Gambar 4.15
Pengajian wajib pesantren

Dalam gambar tersebut adalah gambar santri sedang mengaji pengajian wajib pesantren yakni pengajian kitab ihya'ulumidin dan tafsir jalalain. pengajian ihya'ulumidin tersebut di lakukan pada badho shubuh sampai waktu dhuha dan setelah sholat asyar samapai sebelum waktu masuk magrib dan untuk tafsir jalalai dilaksanakan setelah sholat magrib sanpai isya'.

Dari wawancara dan observasi di atas dapat kita fahami bahwa di pondok pesantren Darussalam tidak hanya di ajarkan hard skill saja tetapi juga di ajarkan soft skill juga yang berupa ketakwaan, tanggung jawab dan tawaduk.

Senada dengan itu Ustadz Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung menyatakan:

“Begini mas, untuk pelaksanaan *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri sendiri, pondok pesantren mempunyai program pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan lamanya, hal ini dilakukan agar santri memiliki bekal sebelum terjun langsung di unit usaha milik pondok pesantren.”

¹³⁶

Dari pernyataan tersebut dapat difahami bahwa pondok pesantren memiliki program pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan sebelum santri ikut andil dalam unit usaha pondok pesantren. Senada dengan itu Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri menyatakan:

“Untuk pelaksanaan santripreneur sendiri kami pihak unit usaha tidak mempunyai patokan buku, bahan ajar ataupun modul sendiri, sistemnya santri tersebut diterjukan langsung di unit usaha yang dipilihnya, jadi mereka melaksanakan teori dan praktek secara bersamaan, tetapi selama 3 bulan santri masih dilakukan pendampingan dan pengawasan sebelum resmi menjadi anggota unit usaha pesantren.”¹³⁷

Dari pernyataan tersebut dapat difahami bahwa dalam pelaksanaan *entrepreneurship* unit usaha pondok pesantren tidak memiliki buku patokan atau modul sendiri. Santripreneur langsung melaksanakan teori

¹³⁶ Ahmad Anshor, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

¹³⁷ Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

dan pretek secara langsung di unit usaha dan dilakukan pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan.



Gambar 4.16
Santripreneur dalam proses pendampingan dan pengawasan

Foto di atas adalah sebagian santripreneur yang masih dalam proses pendampingan dan pengawasan. Sebelah kiri atas adalah santripreneur unit usaha percetakan, sebelah kanan atas adalah santripreneur unit usaha ATK dan Ausath Mart, sebelah kiri bawah adalah unit usaha otomotif dan Darussalam Transport, sebelah kanan bawah adalah unit usaha konveksi.

Dalam implementasi *Entrepreneurship* peneliti melakukan observasi, kemudian peneliti menemukan bahwa ada evaluasi atau rapat yang dilakukan oleh pengurus unit-unit usaha milik pondok pesantren setiap bulan dan tahunnya. Evaluasi yang dilakukan setiap bulan ini, di dalamnya membahas tentang perkembangan unit-unit usaha dan pelaporan perkembangan santripreneur yang masih dalam masa pendampingan dan pengawasan. Sedangkan rapat tahunan membahas tentang pelaporan perkembangan dan evaluasi unit usaha milik pondok pesantren selama 1

tahun.¹³⁸ Senada dengan hal ini Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor mengungkapkan:

“dalam pelaksanaan *entrepreneurship* santri tidak hanya menjalankan teori dan praktik secara bersamaan dan mendapatkan pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan tetapi juga ada evaluasi dan pelaporan pengurus unit usaha yang dilakukan setiap bulanya, guna untuk mengetahui kemajuan santripreneur tersebut.”¹³⁹

Dari pernyataan diatas dapat kita fahami dalam implementasi entrepreneur bahwa adanya evaluasi yang dilakukan pengurus setiap bulanya guna untuk mengetahui perkembangan santripreneur.



Gambar 4.17
Rapat Tahunan Pengurus Unit usaha

Foto diatas adalah foto rapat tahunan pengurus unit usaha milik pondok pesantren Darussalam Blokagung, di dalam rapat tersebut membahas tentang pelaporan perkembangan dan evaluasi unit usaha milik pondok pesantren Darussalam Blokagung selama 1 tahun.

Hasil dari wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat diambil kesimpulan bahwa Implementasi *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung bahwa pondok pesantren mengajarkan santri tidak hanya hard

¹³⁸ Observasi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 20 Maret 2024

¹³⁹ Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 16 Februari 2024

skill saja namun soft skill juga yang berupa ketakwaan seperti santri wajib sholat berjamaah dan mengikuti pengajian wajib pesantren, hal tersebut bisa mencetak santri yang bertakwa, tanggung jawab di sini santri mampu menjalankan tugas mereka sebagai santri dan sebagai santripreneur secara bersamaan, tawaduk dalam hal ini santri di ajarkan sikap hormat, menghargai orang lain dan tidak merasa lebih tinggi atau lebih hebat. Sedangkan hard skill sendiri memiliki tiga proses dalam pembentukan life skill santri yakni pendampingan dan pembinaan dalam 3 bulan, terjun langsung dalam unit usaha milik pondok pesantren, dan evaluasi yang dilakukan oleh pengurus unit usaha dalam satu bulan sekali.

4. Pertumbuhan *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Pertumbuhan *entrepreneurship* di pesantren memiliki peran strategis dalam mengembangkan life skill santri. Dengan dukungan dari berbagai pihak, adanya strategi yang mantab, adanya akses *entrepreneurship*, adanya pendampingan dan monitoring, adanya kebijakan pemerintah pesantren dapat menjadi wadah yang ideal untuk mencetak santri yang mandiri, kreatif, inovatif, dan mampu berkontribusi pada kemajuan ekonomi dan sosial.

Dalam pertumbuhan *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri peneliti melakukan observasi, kemudian peneliti menemukan di pondok pesantren Darussalam Blokagung bahwa dengan adanya dukungan dari berbagai pihak pondok pesantren seperti mengadakan even acara

yang berkaitan dengan *entrepreneur*, adanya kebijakan seperti santri wajib mengabdikan 2 tahun dan juga peraturan wajib mengaji, adanya fasilitas *entrepreneurship* seperti penyediaan alat-alat yang diperlukan dalam *entrepreneurship*, adanya pendampingan dan pengawasan, dan strategi pelaksanaan *entrepreneurship* yang matang menjadi faktor pertumbuhan *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung.¹⁴⁰



Gambar 4.18
Even entrepreneurship

Dalam gambar di atas adalah gambar even atau acara yang diadakan oleh pengurus pesantren untuk menunjukkan hasil produk *santripreneur*. Gambar tersebut adalah salah satu desain dan produk baju yang dibuat oleh *santripreneur*.

¹⁴⁰ Observasi di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung, 27 April 2024



Gambar 4.19
Peraturan Taftisy ihya' dan tafsir

Gambar diatas adalah gambar peraturan taftisy kitab ihya' ulumiddin dan tafsir jalalain. Taftisy adalah pengecekan kitab kuning oleh dewan pengasuh dan pengurus madrasah diniyyah. Hal ini di lakukan karena santri supaya tetap tidak lupa kewajiban mereka sebagai santri yakni mengaji. Selain santri di ajarkan kewirausaha dantri juga diwajibkan untuk mengaji.

Ustadz Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung mengatakan bahwa:

“ Begini mas, pertumbuhan *entrepreneurship* di pondok pesantren ini dipengaruhi oleh Kesadaran dan komitmen dari pengasuh untuk pengembangan *Life skill* santri di pondok pesantren Darussalam ini sangatlah penting. Dengan harapan santri dapat mandiri dalam

ekonomi dan menjadi santripreneur yang bisa mengaji serta mengamalkannya di masyarakat nantinya.”¹⁴¹

Dari pemaparan tersebut kita dapat fahami bahwa faktor utama pertumbuhan Entrepreneurship dalam mengembangkan Life skill santri dipengaruhi oleh kesedaran dan komitmen dari pengasuh pondok pesantren yang menyadari begitu pentingnya entrepreneurship bagi santri.

Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri berpendapat:

“faktor yang menpenagruhi perkembangan *entrepreneurship* dan *life skill* santri disini yaitu adanya dukungan dari berbagai pihak, terutama dukungan dari pengasuh pondok pesantren. dan juga adanya fasilitas yang disediakan untuk perkembangan life skill santri.”¹⁴²

Dari pemaparan di atas dapat difahami bahwa faktor yang mempengaruhi perkembangan *Entrepreneurship* dan *life skill* santri adalah dukungan dari berbagai pihak dan adanya fasilitas *entrepreneurship*.

Senada dengan itu Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor berpendapat:

“ kalau pandangan saya mas, selain dukungan dari berbagai pihak dan adanya fasilitas *Entrepreneurship* yang mempengaruhi perkembangan life skill santri ada lagi fakror yang mempengaruhi hal tersebut yakni adanya proses pelaksanaan yang baik dan terarah seperti contoh pendampingan dan pengawasan yang dilakukan selama 3 bulana, adanya evaluasi setiap bulanya dan adanya kebijakan yang mepengarushi santri untuk belajar ngembangkan *life skillnya*.”¹⁴³

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁴¹ Ahmad Anshor, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 12 Februari 2024

¹⁴² Arju Rohmatullah, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 14 Februari 2024

¹⁴³ Hasyim, diwawancarai oleh penulis, Banyuwangi, 16 Februari 2024



Gambar 4.20
Pendampingan santripreneur

Gambar diatas adalah gambar pendampingan serta pengawasan selama 3 bulan, salah satu unit yang dimiliki pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Dari paparan di atas dapat difahami bahwa ada faktor lain yang mempengaruhi perkembangan *Entrepreneurship* dan *life skill* santri adalah adanya proses pelaksanaan yang baik dan terarah. Senada dengan itu Ustadz Vika sebagai alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung berpendapat:

“ Di pondok pesantren Darussalam Blokagung faktor yang mempengaruhi perkembangan *Entrepreneurship* dan *life skill* santri. Kalau menurut saya faktor utamanya adalah dukungan dari pengasuh pondok pesantren setelah itu dukungan dari berbagai pihak. Kemudian adanya kebijakan pondok pesantren wajib mengabdikan selama 2 tahun sehingga mau gak mau santri harus mengembangkan *life skill*nya, adanya fasilitas untuk santri mengembangkan *life skill*nya dengan di sediakannya unit usaha, dan adanya proses *entrepreneurship* yang matang seperti halnya pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan,

diadakannya bazar, adanya seminar *tentang entrepreneurship* dan adanya evaluasi setiap bulan dan tahunya.”¹⁴⁴

Dari paparan di atas dapat difahami bahwa faktor yang mempengaruhi perkembangan *Entrepreneurship* dan *life skill* santri adalah dukungan dari pengasuh pondok pesantren setelah itu dukungan dari berbagai pihak. Kemudian adanya kebijakan pondok pesantren, adanya fasilitas *entrepreneurship*, dan adanya proses *entrepreneurship* yang matang.

Hasil dari wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat diambil kesimpulan bahwa pertumbuhan *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung di pengaruhi beberapa faktor yakni: adanya dukungan dari berbagai pihak pondok pesantren, adanya kebijak, adanya fasilitas *entrepreneurship* bagi santri, adanya pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan, dan strategi pelaksanaan *entrepreneurship* yang matang.

C. Temuan Penelitian

Tabel 4.1
Hasil Temuan Peneliti

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1.	Bagaimana Inovasi <i>Entrepreneurship</i> dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?	Inovasi <i>Entrepreneurship</i> dalam mengembangkan <i>Life Skill</i> satri di Pondok pesantren Darussalam Blokagung, ada 3 Inovasi <i>Entrepreneurship</i> yang dilalukan pondok pesantren Darussalam Blokagung yakni: Penyediaan unit-unit usaha yang sesuai dengan kebutuhan santri dan pondok pesantren, mengadakan pelatihan,

¹⁴⁴ Vika, diwawancarai oleh penulis, Jember, 15 Februari 2024.

		dan melakukan pendampingan dan pembinaan untuk santri entrepreneur.
2.	Bagaimana Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?	Faktor - Faktor pemicu <i>Entrepreneurship</i> dalam mengembangkan <i>Life Skill</i> santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung adalah kebijakan pondok pesantren dan juga lingkungan pesantren. Kebijakan pesantren yang berupa santri wajib mengabdikan minimal 2 tahun dan mengikuti setakan santri dalam mengurus unit usaha milik pondok pesantren, sedangkan faktor lingkungan pondok pesantren yang berupa program bazar yang diadakan oleh pengurus pondok pesantren, dan menyediakan fasilitas unit usaha bagi santri.
3.	Bagaimana Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?	Implementasi Entrepreneurship dalam mengembangkan <i>Life Skill</i> santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung bahwa pondok pesantren mengajarkan santri tidak hanya hard skill saja namun soft skill juga yang berupa ketakwaan seperti santri wajib sholat berjamaah dan mengikuti pengajian wajib pesantren, hal tersebut bisa mencetuskan santri yang bertakwa, tanggung jawab di sini santri mampu menjalankan tugas mereka sebagai santri dan sebagai santripreneur secara bersamaan, tawaduk dalam hal ini santri diajarkan sikap hormat, menghargai orang lain dan tidak merasa lebih tinggi atau lebih hebat. Sedangkan hard skill sendiri memiliki tiga proses dalam pembentukan <i>life skill</i> santri yakni pendampingan dan pembinaan dalam 3 bulan, terjun langsung dalam unit usaha milik

		pondok pesantren, dan evaluasi yang dilakukan oleh pengurus unit usaha dalam satu bulan sekali.
4.	Bagaimana Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan <i>Life Skill</i> Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?	Pertumbuhan <i>Entrepreneurship</i> dalam mengembangkan <i>Life Skill</i> santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung di pengaruhi beberapa faktor yakni: adanya dukungan dari berbagai pihak pondok pesantren, adanya kebijakan, adanya fasilitas entrepreneurship bagi santri, adanya pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan, dan strategi pelaksanaan entrepreneurship yang matang.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Setelah data terkumpul dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya hasil temuan penelitian disangkutkan dengan teori-teori yang ada, hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti sajikan dan di analisis dengan teori yang sesuai dengan fenomena yang terjadi di lapangan. Maka bagian ini akan dibahas mengenai Inovasi *Entrepreneurship*, Pemicu *Entrepreneurship*, Implementasi *Entrepreneurship* dan Pertumbuhan *Entrepreneurship* dalam mengembangkan life skill santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung.

A. Inovasi *Entrepreneurship* dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

Berdasarkan hasil temuan yang sudah dibahas pada bab sebelumnya bahwa dalam inovasi *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* satri di pondok pesantren Darussalam Blokagung, ada tiga Inovasi *Entrepreneurship* yang dilalukan pondok pesantren Darussalam Blokagung yakni: Penyediaan unit-unit usaha yang sesuai dengan kebutuhan santri dan pondok pesantren, mengadakan pelatihan *entrepreneurship*, dan melakukan pendampingan dan pembinaan untuk santri *entrepreneur* selama 3 bulan.

Inovasi santri *entrepreneurship* adalah kemampuan santri menjawab tantangan dan kebutuhan masyarakat dengan cara-cara yang kreatif dan berkelanjutan. Definisi ini menyoroti aspek kebermanfaatan dan keberlangsungan inovasi.

Berkaitan dengan teori Bygrave yang ditulis dalam bukunya Hetty Karunia faktor personal yang mendorong inovasi dimulai dari lingkungan

pesantren yang mendukung, fasilitas yang memadai, dan pendampingan dari para mentor.¹⁴⁵ Namun perbedaan teori teori dengan temuan penelitian di lapangan pondok pesantren Darussalam Blokagung melakukan pembinaan 3 bulan kepada santri *entrepreneur*.

Tabel 5.1
Teori dan Temuan Penelitian Inovasi Entrepreneurship

Bygrave	Temuan Penelitian
Untuk menumbuhkan inovasi <i>entrepreneurship</i> santri ialah dengan cara lingkungan pesantren yang mendukung, fasilitas yang memadai, dan pendampingan dari mentor	Pondok pesantren Darussalam Blokagung menyediakan unit-unit usaha sesuai kebutuhan santri dan pondok pesantren, mengadakan pelatihan <i>entrepreneurship</i> bagi santripreneur, dan melakukan pembinaan selama tiga bulan

B. Faktor-Factor Pemicu Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

Berdasarkan hasil temuan yang sudah dibahas pada bab sebelumnya bahwa pemicu *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung adalah kebijakan pondok pesantren dan juga lingkungan pesantren. Kebijakan pesantren yang berupa santri wajib mengabdikan minimal 2 tahun dan mengikuti setakan santri dalam mengelola unit usaha milik pondok pesantren, sedangkan faktor lingkungan pondok pesantren yang berupa program bazar yang diadakan oleh pengurus pondok pesantren, dan menyediakan fasilitas unit usaha bagi santri.

¹⁴⁵ Hetty Karunia, *Kewirausahaan di Era Digital*, 40.

Pemicu santri entrepreneurship yang dikatakan oleh Moh. Shodiq adalah faktor-faktor yang menyebabkan santri memiliki keinginan dan kemampuan untuk menjadi seorang wirausahawan. Pemicu tersebut dapat berasal dari lingkungan pesantren dan kebijakan pemerintah.¹⁴⁶

Tabel 5.2
Teori dan Temuan Penelitian Faktor-Faktor Pemicu Entrepreneurship

Moh. Shodiq	Temuan Penelitian
Bahwasanya pemicu santri <i>entrepreneurship</i> ada dua yaitu lingkungan pesantren dan kebijakan pemerintah	Pondok pesantren dalam memicu santri <i>entrepreneurship</i> dengan lingkungan pesantren yang mendukung adanya entrepreneurship untuk santri, dan kebijakan pesantren yang mendukung belajarnya santripreneur.

C. Implementasi Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

Berdasarkan Hasil dari wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat diambil kesimpulan bahwa Implementasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung. Menunjukkan pondok pesantren mengajarkan santri tidak hanya *hard skill* saja namun *soft skill* juga yang berupa ketakwaan seperti santri wajib sholat berjamaah dan mengikuti pengajian wajib pesantren, hal tersebut bisa

¹⁴⁶ Moh. Shodiq, *Pengembangan Kewirausahaan Santri*, 68.

mencetak santri yang bertakwa, tanggung jawab di sini santri mampu menjalankan tugas mereka sebagai santri dan sebagai santripreneur secara bersamaan, tawaduk dalam hal ini santri di ajarkan sikap hormat, menghargai orang lain dan tidak merasa lebih tinggi atau lebih hebat. Sedangkan *hard skill* sendiri memiliki tiga proses dalam pembentukan *life skill* santri yakni pendampingan dan pembinaan dalam 3 bulan, terjun langsung dalam unit usaha milik pondok pesantren, dan evaluasi yang dilakukan oleh pengurus unit usaha dalam satu bulan sekali.

Implementasi santri *entrepreneurship* yang dikatakan Hetty Karunia di dalam bukunya merupakan upaya yang dilakukan oleh berbagai pihak, baik oleh pesantren, pemerintah, maupun masyarakat, untuk mewujudkan santri *entrepreneurship* dalam kehidupan nyata. Implementasi ini bertujuan untuk mengembangkan *hard skill* santri dalam jiwa kewirausahaan, sehingga mereka dapat menjadi wirausahawan yang sukses dan berperan aktif dalam pembangunan ekonomi bangsa.¹⁴⁷

Senada dengan itu Bygrave dalam bukunya mengatakan Wirausaha adalah seorang yang mendobrak sistem ekonomi yang ada dengan memperkenalkan barang dan jasa (*hard skill*) yang baru dengan menciptakan bentuk organisasi baru atau mengolah bahan baku baru.¹⁴⁸

Namun teori yang di kemukakan oleh Bygrave di bantah oleh realita yang terjadi dilapangan. Bygrave mengemukakan bahwa implementasi *entrepreneurship* ini hanya bisa mengembangkan barang dan jasa (*hard*

¹⁴⁷ Hetty Karunia, *Kewirausahaan di Era Digital*, 40.

¹⁴⁸ William D. Bygrave, *The Portabel MBA in Intrepreneurship*,28.

skill). Tetapi berbeda dengan peneliti temukan di lapangan bahwa implementasi entrepreneurship di pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwang ini bisa mengembangkan life skill santri baik dalam hal hard skill santri seperti santri bisa menjahit, santri bisa otomotif, santri bisa menjalankan peralatan mesin cetak dan lain lian, maupun soft skill santri yang berupa ketakwaan seperti santri wajib sholat berjamaah dan mengikuti pengajian wajib pesantren, hal tersebut bisa mencetak santri yang bertakwa, tanggung jawab di sini santri mampu menjalankan tugas mereka sebagai santri dan sebagai santripreneur secara bersamaan, tawaduk dalam hal ini santri di ajarkan sikap hormat, menghargai orang lain dan tidak merasa lebih tinggi atau lebih hebat.

Tabel 5.3
Teori dan Temuan Penelitian Implementasi Entrepreneurship

Hetty Karunia	Temuan Penelitian
Bahwasanya Implementasi santri <i>entrepreneurship</i> merupakan upaya yang dilakukan oleh berbagai pihak, baik oleh pesantren, pemerintah, maupun masyarakat. Bertujuan untuk mengembangkan <i>hard skill</i> .	Bahwa upaya yang dilakukan oleh pondok pesantren Pondok pesantren dalam implementasi santri entrepreneurship, pondok pesantren mengajarkan santri tidak hanya hard skill saja namun soft skill juga yang berupa ketakwaan, tanggung jawab, tawaduk. Sedangkan hard skill sendiri memiliki tiga proses dalam

	<p>pembentukan life skill santri yakni pendampingan dan pembinaan dalam 3 bulan, terjun langsung dalam unit usaha milik pondok pesantren, dan evaluasi yang dilakukan oleh pengurus unit usaha dalam satu bulan sekali.</p>
--	---

D. Pertumbuhan Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung.

Berdasarkan hasil temuan yang sudah dibahas pada bab sebelumnya bahwa pertumbuhan *Entrepreneurship* dalam mengembangkan *Life Skill* santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung di pengaruhi beberapa faktor yakni: adanya dukungan dari berbagai pihak di pondok pesantren Darussalam Blokagung seperti pengurus pesantren yang mengadakan pelatihan untuk *santripreneur*, adanya kebijakan pesantren yang berupa santri wajib mengabdikan minimal 2 tahun, adanya fasilitas entrepreneurship bagi santri yakni berupa unit unit usaha yang di kelola oleh santri bekerja sama dengan masyarakat, adanya pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan, dan strategi pelaksanaan entrepreneurship yang matang.

Proses pertumbuhan santri entrepreneurship yang di katakana Moh. Siddiq dalam bukunya merupakan proses yang berkelanjutan. Santri perlu terus mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan motivasinya dalam

berwirausaha. Dengan demikian, santri dapat menjadi wirausahawan yang sukses dan berperan aktif dalam pembangunan ekonomi bangsa.¹⁴⁹

Berkaitan dengan paparan diatas sesuai dengan teori Bygrave dalam bukunya mengatakan faktor proses pertumbuhan kewirausahaan meliputi adanya tim yang kompak, adanya strategi yang matang, adanya lokasi usaha, adanya kebijakan.¹⁵⁰

Tabel 5.4
Teori dan Temuan Penelitian Pertumbuhan Entrepreneurship

Bygrive	Temuan Penelitian
Bahwasanya Pertumbuhan santri <i>entrepreneurship</i> merupakan faktor proses pertumbuhan kewirausahaan meliputi adanya tim yang kompak, adanya strategi yang matang, adanya lokasi usaha, adanya kebijakan.	Pondok pesantren dalam pertumbuhan santri <i>entrepreneurship</i> dipengaruhi oleh adanya dukungan dari berbagai pihak di pondok pesantren Darussalam Blokagung seperti pengurus pesantren yang mengadakan pelatihan untuk <i>santripreneur</i> , adanya kebijakan pesantren yang berupa santri wajib mengabdikan minimal 2 tahun, adanya fasilitas entrepreneurship bagi santri yakni berupa unit unit usaha yang di kelola oleh santri bekerja sama dengan masyarakat, adanya pendampingan dan

¹⁴⁹ Moh. Shodiq, *Pengembangan Kewirausahaan Santri*, 68.

¹⁵⁰ William D. Bygrave, *The Portabel MBA in Intrepreneurship*,28.

	pengawasan selama 3 bulan.
--	----------------------------

Dari penelitian ini peneliti menemukan teori yang dikemukakan oleh Bygrave dibantah dengan realita yang ditemukan oleh peneliti. Bygrave mengatakan pada bukunya bahwa wirausaha adalah seorang yang mendobrak sistem ekonomi yang ada dengan memperkenalkan barang atau jasa (*hard skill*) dan kecakapan hidup (*soft skill*) yang berupa Upaya peningkatan diri (*improvement*), Kontrol diri dapat dipercaya (*self control*), Dapat mengelola waktu dan kekuatan (*time management*), Proaktif (*proactivity*) dan Konsisten (*conscience*)¹⁵¹. Sedangkan peneliti menemukan di pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi bahwa wirausaha adalah seorang yang mendobrak sistem ekonomi yang ada dengan memperkenalkan barang, kecakapan hidup (*soft skill*) dan jasa (*hard skill*). *Soft skill* ala pesantren yang berupa ketakwaan seperti santri wajib shalat berjamaah dan mengikuti pengajian wajib pesantren, hal tersebut bisa mencetak santri yang bertakwa, tanggung jawab di sini santri mampu menjalankan tugas mereka sebagai santri dan sebagai santripreneur secara bersamaan, tawadhu' dalam hal ini santri di ajarkan sikap hormat, menghargai orang lain dan tidak merasa lebih tinggi atau lebih hebat.

Senada dengan itu Ali Mudlofit pada bukunya berpendapat tentang soft skill ala pesantren yakni: kejujuran, tanggung jawab, bertakwa, berlaku adil, bekerja sama, beradaptasi, komunikasi, toleran, percaya diri dan tawadhu'¹⁵²

¹⁵¹ William D. Bygrave, *The Portabel MBA in Intrepreneurship*,28.

¹⁵² Ali Mudlofir, "Pendidik Profesional Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia" .27

Tabel 5.5
Teori dan Temuan Penelitian

Soft skill ala Bygrave	Soft skill Ala Pesantren
1. Upaya peningkatan diri (<i>improvement</i>)	1. kejujuran
2. Kontrol diri dapat dipercaya (<i>self control</i>)	2. tanggung jawab
3. Dapat mengelola waktu dan kekuatan (<i>time management</i>)	3. bertakwa
4. Proaktif (<i>proactivity</i>)	4. berlaku adil
5. Konsisten (<i>conscience</i>)	5. bekerja sama
	6. beradaptasi
	7. komunikasi
	8. toleran
	9. percaya diri
	10. tawadhu'

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian tentang Entrepreneurship dalam Mengembangkan *Life Skill* Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Inovasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi meliputi menyediakan unit-unit usaha sesuai kebutuhan santri dan pondok pesantren, mengadakan pelatihan *entrepreneurship* bagi santripreneur, dan melakukan pembinaan selama tiga bulan untuk santripreneur.
2. Faktor-Faktor memicu *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi meliputi lingkungan pesantren yang mendukung adanya entrepreneurship untuk santri seperti pengurus yang mengadakan even untuk santripreneur yang berupa bazar santripreneur, seminar *entrepreneur*, workshop tentang *entrepreneur* dan kebijakan pesantren yang mendukung belajarnya santripreneur yakni wajib mengabdikan minimal 2 tahun.
3. Implementasi *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi meliputi soft skill yang berupa ketakwaan, tanggung jawab, tawaduk. Sedangkan hard skill sendiri memiliki tiga proses dalam pembentukan *life skill* santri yakni pendampingan dan pembinaan dalam 3 bulan, terjun langsung dalam unit

usaha milik pondok pesantren, dan evaluasi yang dilakukan oleh pengurus unit usaha dalam satu bulan sekali.

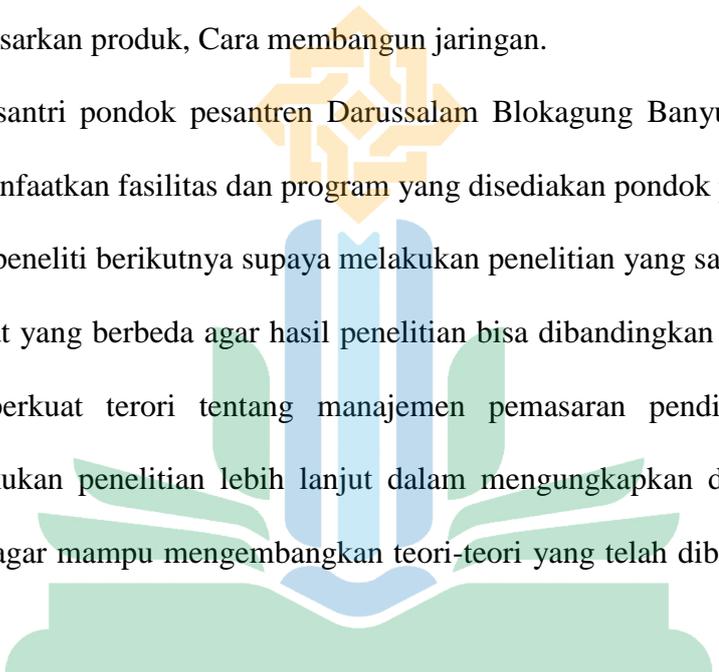
4. Pertumbuhan *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi memiliki beberapa faktor meliputi adanya tim yang kompak, adanya kebijakan pondok pesantren wajib mengabdikan minimal dua tahun, adanya fasilitas *entrepreneurship* yang disediakan oleh pondok pesantren, adanya pendampingan santripreneur selama 3 bulan dan strategi *entrepreneurship*.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan paparan penelitian, maka disampaikan saran terhadap hasil penelitian sebagai berikut :

1. Bagi Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi untuk terus meningkatkan kesejahteraan santri dan alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. Dengan mengembangkan program *entrepreneurship* yang komprehensif dan berkelanjutan.
2. Bagi pengurus pondok pesantren perlu membangun budaya *entrepreneurship* di kalangan santrinya. Hal ini dapat dilakukan dengan memasukkan materi *entrepreneurship* ke dalam kurikulum pesantren, serta dengan mengadakan berbagai kegiatan yang terkait dengan *entrepreneurship*.
3. Bagi kepala pesantren Darussalam Blokagung perlu membentuk Tim yang bertanggung jawab untuk melaksanakan program-program *entrepreneurship* yang telah direncanakan.

4. Bagi ketua unit usaha santri diharapkan dapat melaksanakan kebijakan serta program-program yang ada agar tujuan lembaga tercapai sesuai visi misi lembaga masing-masing.
5. Bagi guru atau mentor perlu Materi pelatihan dapat mencakup berbagai hal, seperti Cara menulis business plan, Cara mengelola keuangan, Cara memasarkan produk, Cara membangun jaringan.
6. Bagi santri pondok pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi perlu memanfaatkan fasilitas dan program yang disediakan pondok pesantren.
7. Bagi peneliti berikutnya supaya melakukan penelitian yang sama namun di tempat yang berbeda agar hasil penelitian bisa dibandingkan dalam upaya memperkuat terori tentang manajemen pemasaran pendidikan. Serta melakukan penelitian lebih lanjut dalam mengungkapkan dan menggali teori agar mampu mengembangkan teori-teori yang telah dibuat oleh para pakar.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR RUJUKAN

Buku oleh satu penulis

- Abdullah, M. Ma'ruf. *Wirausaha Berbasis Syariah*, Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2011.
- Anwar Muhammad. *Pengantar kewirausahaan, Teori dari Aplikasi*. Jakarta : Prenada, 2018.
- Anwar. *Pendidikan Kecakapan Hidup*, Bandung: Alfabeta, 2015, 20.
- Bygrave. D, William. *the Portable MBA in Intrepreneurship*, New York: John Willy & Sons, 1994.
- Creswell, John W. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Dewi, Sayu Ketut Sutrisna. *Konsep dan Pengembangan Kewirausahaan di Indonesia*" Yokyakarta, CV Budi Utama, 2012.
- Firmansyah, Kholis, and Aulia Rosyidah, *Membangun Jiwa Entrepreneur Pada Santri Melalui Kelas Kewirausahaan*, Bogor: PT. Wijaya Karya Tbk, 2020.
- Hamidi, Jazim, and Mustafa Lutfi, *Entrepreneurship Kaum Sarung*, Jakarta: Khalifa, 2010.
- Hanu, Ulfa Kholifa. *Pembelajaran PAI Berbasis Pendekatan Sainifik Dalam Meningkatkan Hard Skill Dan Soft Skill Siswa* ,Malang: Uin Malang, 2015.
- Hardani, et al, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* , Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020.
- Hisrich, Robert D. and Peter MP., *Entrepreneurship*, Chicago: Irwin Co. Ltd., 1995.
- Idri, *Hadis Ekonomi, Ekonomi Dalam Perspektif Hadis Nabi*, Jakarta: Kencana, 2015.
- Karunia, Hetty. *Kewirausahaan Di Era Digital*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020.
- Koswara, Rochmat. *Manajemen Pelatihan Life Skill dalam Upaya Pemberdayaan Santri di Pondok Pesantren*, Yokyakarta: pendidikan Empowerment, 2014.
- Manulang. *Dasar-dasar Manajemen*. Yogyakarta: Ghalia Indonesia, 2008.

- Margahana, Helisia, and Eko Triyanto ,*Membangun Tradisi Entrepreneurship Pada Masyarakat*, Surabaya: Edunomika, , 2019.
- Margono, S. , *Metode Penelitian Pendidikan: Komponen MKKD*, Jakarta: rineka Cipta, 2014.
- Miles, Matthew B, et al, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, London: SAGE, 2014.
- Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , Bandung: PT Remaja Roesdakarya, 2014.
- Mudlofir Ali, *Pendidik Profesional Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo, 2013.
- Muliawan, Jasa Ungguh, *Epistemologi Pendidikan*, Yogyakarta: Gadjah Madah Universitas Press, 2008.
- Prasetyani Dwi, *Kewirausahaan Islami*. Surakarta: Djiwa Amarta Press, 2020.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif* , Jakarta: Arruz Media, 2012.
- Qomar Mujamil. *Pesantren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*, PT Gelora Aksara Pratama, 2017.
- Rasyid, Syudrajat. *Kewirausahaan Santri Bimbingan Santri Mandiri* , Jakarta: Citrayudha, 2005.
- Shodiq , Moh. ,*Pengembangan Kewirausahaan Santri*, Yokyakarta: Bintang Media, 2019.
- Sulisno, Sarwadi, and Dhian Marita Sari, *Manajemen Pengembangan Softskill Entrepreneurship Santri*, Jakarta: CV. Pilar Nusantra, 2019.
- Syafi'i Antonio Muhammad, *Muhammad SAW The Super Leader Supermanager*. Jakarta : Tazkia Publishing Dan Prolm Entre, 2019.
- Syarif, Nasrul. *Satrripreneur Santri Melenial*, Surabaya: Janggala Pustaka Utama, 2021.
- Tarmudji, Tarsis, *Prinsip-prinsip Wirausaha*, Yogyakarta: Liberty, 2003.
- Wibowo, Agus, and Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter: Strategi Membangun Kompetensi Dan Karakter Guru*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.
- Wibowo, Agus. *kewirausahaan* ,Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2018

Widiasmoro, Erwin. *Inovasi Pembelajaran Berbasis Life Skill dan Eterpreneurship* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

Winardi. J. *Entrepreneur dan Entrepreneurship*, Jakarta: Kencana, 2008.

Wirawan Radianto, *Generasi Enterpreneur Anda Bisa Menciptakan Interpreneur*. Jogjakarta: Penerbit Andi, 2018.

Yunus, Muh. *Islam dan Kewirausahaan Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press, 2008.

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitisan: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenada Media, 2014.

Artikel jurnal

Abidin, Zainal, "Implementasi Pendidikan Life Skill Di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi". *Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam* Vol, 4. No. 1, (2014), 166. <http://ejournal.iaida.ac.id/index.php/darussalam/article/view/86>

Adawiyah, Siti Robiah, "Pendidikan Kewirausahaan Di Pesantren Sirojul Huda", *Jurnal Comm-Edu*, vol. 1No. 2. (2018).12

Aziz, Aceng Abdul, "Manajemen Pondok Pesantren Dalam Membentuk Santri Yang Berjiwa Entrepreneur", *jurnal Tadbir: Manajemen Dakwah*, Vol. 5. No. 1, (2020), 17 <https://www.grafiati.cen/literature-selections/ittita/jurnal/>

Cahyadi Lie, Novia Lucas, "Pengaruh Soft Skill Terhadap Kesiapan Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN Pada Mahasiswa S1 Fakultas Bisnis Dan Ekonomika Universitas Surabaya," *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, Vol, 6. No. 1, (2017).16

https://www.academia.edu/92760562/Pengaruh_Soft_Skill_Terhadap_Kesiapan_Kerja_Menghadapi_Masyarakat_Ekonomi_ASEAN_Pada_Mahasiswa_S1_Fakultas_Bisnis_Dan_Ekonomika_Universitas_Surabaya
<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Bisnis/article/view/5245>
<https://medium.com/@imeldatohadi/inovasi-pendidikan-pesantren>

Mubarok, Achmat, "Pendidikan Entrepreneurship Dalam Meningkatkan Kemandirian Santri Pondok Pesantren Al-Hidayah Ii Sukorejo Pasuruan", *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 4. No. 1, (2018), 19 <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/pai/article/view/1285>

Mustaqim, and Suhadi, "Analisis Implementasi Entrepreneurship Di Kalangan Santri", *Jurnal Bisnis dan Manajemen Islam*, Vol. 2, No. 1, (2014) .15

Rasid, Zulkifli, "Pengaruh Hard Skill Dan Soft Skill Terhadap Kinerja Karyawan Perum Damri Manado," *Jurnal EMBA* ,(Vol, 6. No, 1. 2018).16 <https://doi.org/10.35794/emba.v6i2.20030>

Sany, Ulfi Putra, “Prinsip-Prinsip Pemberdayaan Masyarakat Dalam Perspektif Al Qur’an,” *Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol 39, No 1, (2019), 37
<https://jurnal.unmer.ac.id/index.php/jkpp/article/view/9560>

Tsauri Sofyan, Finadatul wahidah, “Stategi kepemimpinan Entrepreneurship Kiai dalam Eskalasi Kemandirian Santri Melalui Pendidikan Terpadu di Pesantren”, *Leaderia : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, (vol. 04 No. 1, 2023). 62-84 <https://doi.org/10.35719/leaderia.v2i2.361>

Zainal Abidin, “Implementasi Pendidikan Life Skill Di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi”. *Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam*, vol. 04 No. 1, (2014), 166.
<https://xjournals.com/collections/articles/Article?qt=>

Artikel atau berita di surat kabar/majalah

Badan Pusat Statistik (BPS - Statistics Indonesia)
<https://www.bps.go.id/id/pressrelease/2023/11/06/2002/tingkatpengangguran-terbuka--tpt--sebesar-5-32-persen-dan-rata-rata-upah-buruh-sebesar-3-18-juta-rupiah-per-bulan.html>

Mahardika Angga, “Entrepreneurship dan Life Skill Santri”.
<https://radarjember.jawapos.com/pascasarjanaiaian/791099830/entrepreneurship-dan-life-skill-santri> (Kamis, 3 Desember 2020 | 22:37 WIB)

Yulian Purnama, S, Kom. “Derajat Hadis Anjuran Mengajarkan Renang” 14 Agustus 2015:
<https://muslim.or.id/26206-derajat-hadits-anjuran-mengajarkan-renang.html>

Skripsi, tesis atau disertasi

Aaminatul Munawwaroh dengan judul “ Manajemen Entrepreneurship dalam Pengembangan Jiwa Kemandirian Santri (Study Kasus di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak Tonata Ponorogo)”, Tesis, Iain Ponorogo, 2023.

Afidah, Siti, “Entrepreneurship Kaum Santri (Studi pada Pesantren Entrepreneur TegalrejoMagelang)”, Tesis, UIN Walisongo, Semarang, 2018.

Hakim, Lukman, “Peran Pesantren Dalam Membentuk Nilai Kewirausahaan Dan Kepemimpinan Religius Santri (Studi Kasus di Ponpes Entrepreneur Al Mawaddah Jekulo Kudus dan Ponpes Shofa Azzahro’ Gembong Pati)”, Tesis, IAIN Salatiga, Salatiga, 2019.

Komariah, Nur, “Pemberdayaan Guru Pondok Pesantren Dalam Membangun Kewirausahaan Santri Di Pondok Pesantren Provinsi Jambi”, Disertasi, UIN Sulthan Thaha Saifuddin, Jambi, 2019.

Marzuki, “Pengembangan Soft Skill Berbasis Karakter Melalui Pembelajaran IPS Sekolah Dasar.” skripsi, Fakultas ilmu social UNY, 2021.

Miftakhul Jannah, “Strategi Pembudayaan Entrepreneurship dalam Membangun Bisnis Pesantren Berbasis Alumni Network Forum (Studi Kasus Pondok Pesantren Darul Ulum Banyuwangi Pamekasan), Tesis, IAIN Jember, 2018.

Mita Dwi Yulia, “Pengembangan Bahan Ajar Modul Berbasis Life Skill Pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Adab Makan Dan Minum Kelas Viii Mts N 02 Kotabumi Lampung Utara”, Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, Jambi, 2020.

Muhtadi, Farid, “Manajemen Pelatihan Entrepreneurship Santri Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Desa Bandung Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen”, Tesis, IAIN Purwokerto, Purwokerto, 2019.

Muslih, Imam, “Strategi Pembudayaan Entrepreneurship Di Pondok Pesantren (Studi Pada Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi), Tesis, IAIN Jember, 2019.

Syaiho, ACH., “Budaya Pesantren Dalam Mengembangkan Life Skill Santri Di Pondok Pesantren Darun Najah Lumajang” Disertasi Universitas Islam Negeri K.H Achmad Siddiq Jember, 2023.

Terjemahan Alquran

Departemen Agama Republik Indonesia. Al- Qur’an dan Terjemah Tajwid, Bogor: PT. Wijaya Karya Tbk, 2017.

Peraturan perundang-undangan

Sekretariat Negara, Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas).

Sekretariat Negara, Undang-undang No. 18 Tahun 2019 tentang Pesantren.

Sekretariat Negara, Undang-undang No. 31 Tahun 2020 tentang Pendidikan Pesantren

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : M. Imam Ghozali

NIM : 223206010020

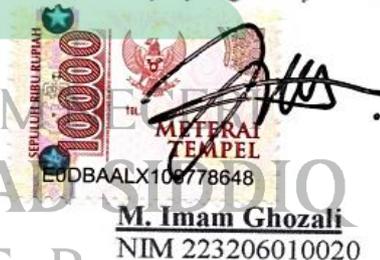
Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 25 Mei 2024
Saya yang menyatakan,

UNIVERSITAS ISLAM
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Lampiran I Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id



NO : B-PPS/336/Un.22/PP.00.9/2/2024
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengurus Pondok Pesantren Darussalam Blok Agung Banyuwangi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : M. Imam Ghozali
NIM : 223206010020
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Jenjang : S2 Magister
Judul : Entrepreneurship Dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blok Agung Banyuwangi
Pembimbing 1 : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
Pembimbing 2 : Dr. H. Khotibul Umam, MA.
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 12 Februari 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Buh
Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001

Lampiran II Surat Selesai Penelitian



مُؤَسَّسَةُ الْمَعْرِزَةِ وَالسَّلَامِ (الْمُسْلِمِي)
**PONDOK PESANTREN
"DARUSSALAM"**

MENTERI HUKUM DAN HAM RI NO : AHU- 4237.AH.01.04. Tahun 2010
website : www.blokgung.net e-mail : ponpes.darussalam1951@gmail.com
UNIT PENDIDIKAN : PESANTREN PUTRA-PUTRI, TAHFIDZ PUTRA-PUTRI, PESANTREN KANAK-KANAK PUTRA-PUTRI, TPQ, MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH,
KB, TK, SD, MTs, SMP, SPM WUSTHA, MA, SMA, SMK, SPM ULYA, UIMSIA, AKD DAN MAHAD ALY

Alamat : Blokagung 02/IV, Karangdoro Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur 68485 Telp. (0333) 845972, Fax. (0333) 847124 HP. 0852 8899 1951, 0856 0086 1951

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 51.3.1/232/PPDSPA/A.08/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Achmad Ansor
Jabatan : Kepala Pesantren

Berdasarkan surat yang kami terima perihal permohonan izin penelitian yang diajukan oleh mahasiswa atas nama :

Nama : M. Imam Ghozali
NIM : 223206010020
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (S2)
Jenjang : S2
Asal Perguruan Tinggi: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa diatas telah selesai melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung terhitung mulai 12 Februari 2024 sampai 02 Maret 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul "**Enterpreneurship Dalam Mengembangkan Life Skill Santri di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi**".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagai mestinya, terima kasih.

Blokagung, 07 Maret 2024 M



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran III Pedoman wawancara

Pedoman Interview

A. KH. Ahmad Hisyam Syafa'at sebagai Pengasuh Pondok Pesantren Darussalam Blokagung

1. Apa saja inovasi yang telah dilakukan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung dalam mengembangkan entrepreneurship santri?
2. Apa saja tantangan yang dihadapi pada awal pengembangan entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?
3. Apa manfaat yang dirasakan santri dari program entrepreneurship di pondok pesantren?
4. Apa alasan berdirinya program *Entrepreneurship* pondok pesantren Darussalam Blokagung?

B. KH. Aly Asyqin sebagai Kepala bidang Kepesantrenan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung

1. Apa manfaat yang dirasakan santri dari inovasi entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?
2. Bagaimana Pondok Pesantren Darussalam Blokagung mengintegrasikan entrepreneurship dalam kurikulum santri?
3. Bagaimana pondok pesantren membantu alumni santri yang ingin memulai usaha?

C. Ustadz Ahmad Anshor sebagai Kepala Pesantren Darussalam Blokagung

1. Apa inovasi entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?

2. Bagaimana Pondok Pesantren Darussalam Blokagung mengatasi tantangan tersebut?
3. Apa saran Anda bagi pondok pesantren lain yang ingin menerapkan program entrepreneurship?

D. Ustadz Arju Rohmatullah sebagai Ketua unit usaha santri

1. Apa saran Anda bagi pondok pesantren lain yang ingin menerapkan inovasi entrepreneurship?
2. Bagaimana program entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung berkontribusi pada pengembangan?
3. Apa yang menjadi pemicu awal Pondok Pesantren Darussalam Blokagung untuk mengembangkan entrepreneurship santri?

E. Ustadz Hasyim sebagai guru atau mentor

1. Apa saran Anda bagi santri yang ingin memulai usaha?
2. Bagaimana pertumbuhan entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung selama beberapa tahun terakhir?
3. Apa faktor yang mendorong pertumbuhan entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?

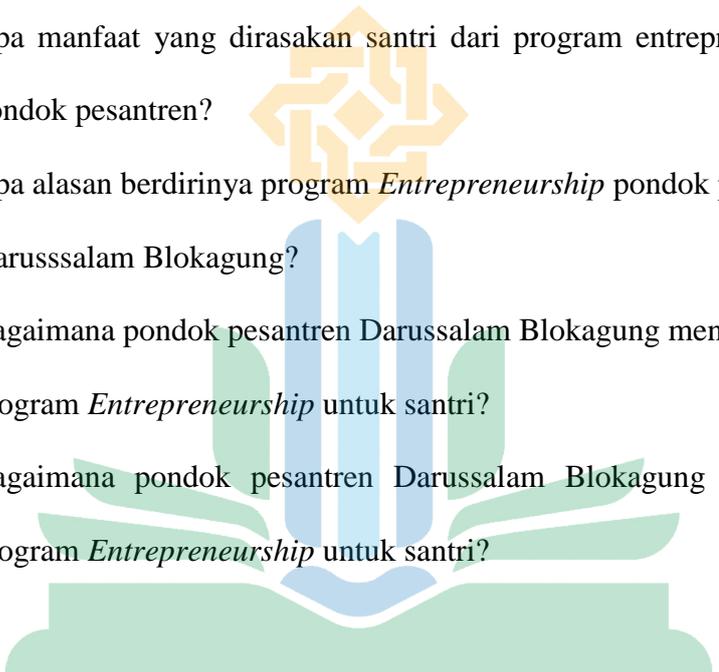
F. Ustadz Vika sebagai alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung

1. Apa tantangan yang dihadapi dalam menjaga pertumbuhan entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?
2. Bagaimana Pondok Pesantren Darussalam Blokagung mengatasi tantangan tersebut?

3. Apa harapan Anda untuk masa depan entrepreneurship di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung?
4. Apa saran Anda bagi pondok pesantren lain yang ingin menerapkan program entrepreneurship?

G. Bapak Qoidussholah sebagai Customer

1. Apa manfaat yang dirasakan santri dari program entrepreneurship di pondok pesantren?
2. Apa alasan berdirinya program *Entrepreneurship* pondok pesantren Darussalam Blokagung?
3. Bagaimana pondok pesantren Darussalam Blokagung menginovasi program *Entrepreneurship* untuk santri?
4. Bagaimana pondok pesantren Darussalam Blokagung menginovasi program *Entrepreneurship* untuk santri?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran IV Transkrip wawancara

Transkrip Wawancara

Hasil wawancara fokus 1 Inovasi *entrepreneurship*

Nama : KH. Ahmad Hisyam Syafa'at

Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren

Hari/Tanggal : Senin, 12 Februari 2024

Fokus: 1 Inovasi *Entrepreneurship*

- a. Apa alasan berdirinya program *Entrepreneurship* pondok pesantren Darussalam Blokagung?

Di era globalisasi ini, dunia menuntut individu untuk memiliki berbagai keterampilan dan kemampuan, termasuk jiwa wirausaha. Hal ini juga berlaku bagi para santri di pondok pesantren, yang diharapkan tidak hanya memiliki ilmu agama yang mendalam, tetapi juga bekal untuk menghadapi dunia kerja dan menjadi santri yang dapat bermanfaat dan sukses kelak di masyarakat.

Nama: KH. Aly Asyqin

Jabatan: Kepala bidang Kepesantrenan

Hari/Tanggal : Senin 12 Februari 2024

Fokus: 1 Inovasi *Entrepreneurship*

- b. Apa alasan berdirinya program *Entrepreneurship* pondok pesantren Darussalam Blokagung?

Perubahan peradaban didunia, tidak hanya memperhatikan kearifan hardskill. Untuk itu, di Pondok pesantren Darussalam memberikan peluang bagi santri untuk mengembangkan softskill dan membekali karakter berorganisasi dengan tujuan meningkatkan sumber daya manusia, memberi bekal ketrampilan bagi para santri.

Nama: Ahmad Anshor

Jabatan: Kepala pondok pesantren

Hari/Tanggal : Rabu 14 Februari 2024

Fokus: 1 Inovasi *Entrepreneurship*

- c. Bagaimana pondok pesantren Darussalam Blokagung menginovasi program *Entrepreneurship* untuk santri?

Unit Percetakan Bener adalah tempat yang bagus bagi para santri untuk belajar tentang dunia percetakan dan desain. Ini adalah pengalaman yang berharga yang akan membantu mereka mengembangkan keterampilan baru. Di Unit Percetakan Bener santri belajar banyak tentang dunia

percetakan dan desain. Santri juga belajar bagaimana bekerja dalam tim dan bagaimana berkomunikasi dengan pelanggan. Santri juga mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan keterampilan manajemen waktu

Nama: Vika

Jabatan: Alumni pondok pesantren

Hari/Tanggal : Kamis 15 Februari 2024

Fokus: 1 Inovasi *Entrepreneurship*

- d. Bagaimana pondok pesantren Darussalam Blokagung menginovasi program *Entrepreneurship* untuk santri?

Pengalaman saya di unit usaha pondok pesantren telah membantu saya dalam studi saya di pondok pesantren karena telah mengajari saya bagaimana bekerja secara mandiri dan bagaimana mengatur waktu saya dengan bijak. Saya juga telah belajar bagaimana bekerja dalam tim dan bagaimana berkomunikasi dengan orang lain

Nama: Arju Rohmatullah

Jabatan: Ketua unit usaha santri

Hari/Tanggal : Rabu 14 Februari 2024

Fokus: 1 Inovasi *Entrepreneurship*

- e. Apasaja contoh Inovasi *Entrepreneurship* yang diterapkan di pondok pesantren Darussalam Blokagung?

Pengadaan seminar kewirausahaan adalah salah satu program inovasi kewirausahaan yang ada di pondok pesantren Darussalam Blokagung. Demapak yang diharapkan ketika di adakan seminar atau pelatihan ini adalah: meningkatkan pemahaman santri tentang kewirausahaan, meningkatkan jumlah santri yang memiliki jiwa berwirausaha dan meningkatkan minat santri untuk menjadi pengusaha.

Nama: Vika

Jabatan: Alumni pondok pesantren

Hari/Tanggal : Kamis 15 Februari 2024

Fokus: 1 Inovasi *Entrepreneurship*

- f. Apasaja contoh Inovasi *Entrepreneurship* yang diterapkan di pondok pesantren Darussalam Blokagung?

Seminar tentang entrepreneurship dalam mengembangkan life skill di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung merupakan kegiatan yang penting untuk membantu santri dalam menghadapi dunia kerja dan menjadi pengusaha yang sukses.

Nama: Hasyim

Jabatan: guru atau mentor

Hari/Tanggal : Rabu 14 Februari 2024

Fokus: 1 Inovasi Entrepreneurship

- g. Apakah pesantren memberikan pelatihan khusus bagi santripreneur?
Program pendampingan dan pembinaan santri entrepreneur di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung ini bertahap, mulai dari monitoring, pendampingan, pemberian fasilitas, pembentukan komunikasi, dan evaluasi. Program pendampingan dan pembinaan santri entrepreneur di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung diharapkan dapat menghasilkan santri-santri yang Memiliki pemahaman yang baik tentang konsep dan prinsip kewirausahaan, memiliki ide-ide bisnis yang kreatif dan inovatif, mampu memulai dan menjalankan usaha, dan dapat memberikan kontribusi positif bagi unit usaha.

Nama: Vika

Jabatan: Alumni pondok pesantren

Hari/Tanggal : Kamis 15 Februari 2024

Fokus: 1 Inovasi Entrepreneurship

- h. Apakah pesantren memberikan pelatihan khusus bagi santripreneur?
Pondok Pesantren Darussalam Blokagung melalui program pendampingan dan pembinaan santri entrepreneur ini menunjukkan komitmennya untuk melahirkan santri-santri yang berdaya dan mandiri

Hasil wawancara fokus 2 Pemicu *Entrepreneurship*

Nama: Ahmad Anshor

Jabatan: Kepala pondok pesantren

Hari/Tanggal : Rabu 14 Februari 2024

Fokus: 2 Pemicu *Entrepreneurship*

- a. Bagaimana pondok pesantren memicu program *entrepreneurship* untuk santrinya?

Begitu mas, dengan menumbuhkan minat dan motivasi santri untuk menjadi *entrepreneur* dan membekali mereka dengan berbagai keterampilan yang dibutuhkan, pondok pesantren ini dapat membantu santri dalam mencapai kesuksesan di masa depan. Dalam hal ini pondok pesantren memicu atau menumbukan dengan kebijakan pesantren yang berupa santri wajib mengabdikan selama 2 tahun setelah lulus madrasah diniyyah. Dengan begitu santri secara tidak langsung harus memilih cara pengabdian mereka ke pesantren, salah satunya dengan ikut berkecimpung

di unit unit usaha pondok pesantren. Selain kebijakan pesantren juga faktor lingkungan pesantren juga mempengaruhi minat santri, seperti pesantren mengadakan seminar tentang kewirausahaan, mengadakan bazar kewirausahaan, dan juga menyediakan lapangan untuk belajar berwirausaha

Nama: Arju Rohmatullah

Jabatan: Ketua unit usaha santri

Hari/Tanggal : Rabu 14 Februari 2024

Fokus: 2 Pemicu *Entrepreneurship*

b. Apa pemicu santri minat dalam hal program *entrepreneurship*?

Begini mas, alasan santri banyak yang minat mengabdikan diri di unit usaha milik pondok pesantren dikarenakan kebijakan pondok pesantren yang wajibkan santri untuk mengabdikan 2 tahun setelah lulus madrasah diniyyah. Oleh karena itu santri lebih memilih mengabdikan di unit usaha dengan pertimbangan di unit usaha ini mereka mendapatkan pengalaman dan juga bekal kewirausahaan guna untuk bekal ketika pulang dimasyarakat nantinya.

Nama: Hasyim

Jabatan: Guru atau mentor

Hari/Tanggal : Jumat 16 Februari 2024

Fokus: 2 Pemicu *Entrepreneurship*

c. Sebutkan salah satu contoh pemicu santri minat dalam hal program *entrepreneurship*?

kegiatan bazar ini diselenggarakan oleh pengurus pondok pesantren. Santripreneur di sini dituntut untuk berinovasi dalam berwirausaha. Acara ini menyediakan platform bagi para santri, siswa pondok pesantren, untuk menunjukkan keterampilan wirausaha mereka dan menjual produk atau jasa mereka. Bazar ini adalah salah satu strategi agar memotivasi santri dalam berwirausaha

Nama: Qoidussholah

Jabatan: Customer

Hari/Tanggal : Jumat 16 Februari 2024

Fokus: 2 Pemicu *Entrepreneurship*

d. Bagaimana pendapat anda tentang bazar program kewirausahaan ini?

Program bazar ini sangat bagus menurut saya, guna untuk meningkatkan motivasi dan kreativitas para santri untuk belajar berwirausaha. Dengan bazar ini santri akhirnya bisa belajar bagaimana melayani pelanggan dengan baik, bagaimana cara promosi dengan baik

Nama: KH. Aly Asyqin

Jabatan: Kepala bidang Kepesantrenan

Hari/Tanggal : Senin 12 Februari 2024

Fokus: 2 Pemicu *Entrepreneurship*

- e. Apa pemicu santri minat dalam hal program *entrepreneurship*?
Pondok Pesantren Darussalam Blokagung itu ibarat pasara, apa yang di butuhkan masyarakat sana silaka diambil di sini. Pondok pesantren mencoba untuk memfasilitasi semua yang dibutuhkan di masyarakat. Selain pengajian kitab klasik, disini juga mendalami tentang ilmu membaca Al-Qur'an melalui kegiatan MBAD dengan menggunakan metode yanbua. Juga memberikan peluang bagi santri yang ingin menghafalkan Al-qur'an, maka didirikanlah lembaga tahfidzul qur'an, guna mempermudah santri menggapai cita-citanya dalam mengagungkan Kalam Allah. tidak hanya memperhatikan kearifan hardskill. Untuk itu, di Pondok pesantren Darussalam memberikan peluang bagi santri untuk mengembangkan softskill dan membekali karakter berorganisasi dengan tujuan meningkatkan sumber daya manusia, memberi bekal ketrampilan, sosial dan teknologi melalui kegiatan ekstrakurikuler. Meliputi: Lembaga Bahasa asing, kegiatan olahraga juga kegiatan seni, seperti tari, tata rias, tata boga, retorika dakwah, seni baca Al-Qur'an dan menyediakan unit unit usaha guna untuk santri dapat belajar bagaimana berwirausaha dengan baik dan benar menurut syariat islam.

Nama: Ahmad Anshor

Jabatan: Kepala Pesantren

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2024

Fokus: 2 Pemicu *Entrepreneurship*

- f. Bagaimana program pemicu untuk santri minat dalam program *entrepreneurship* ini?
Begini mas, guna untuk meningkatkan dan memotivasi santri *entrepreneur* kami memfasilitasi santri dengan unit unit usaha milik pondok pesantren, di pondok pesantren ini banyak menyediakan unit unit usaha bagi santri untuk santri belajar mendalami *entrepreneur*. Kurang lebih ada 10 unit usaha yang dimiliki pondok pesantren. Di unit usaha tersebut santri ikut

andil dalam menjalankan unit usaha, bekerjasama dengan masyarakat dan alumni pondok pesantren Darussalam Bloagung.

Nama: Arju Rohmatullah

Jabatan: Ketua unit usaha

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2024

Fokus: 2 Pemicu *Entrepreneurship*

- g. Bagaimana menurut anda tentang program pemicu *entrepreneurship* di pondok pesantren?
Begini mas, untuk mempersiapkan santri yang siap dan matang untuk terjun di masyarakat, pondok pesantren memiliki kebijakan bahwa santri yang lulus madrasah diniyyah wajib mengabdikan minimal 2 tahun sebelum boyong. Dengan adanya kebijakan ini santri bisa mempersiapkan dirinya untuk lebih mandiri di tengah bermasyarakat dan dapat mengamalkan dan menyebarkan ilmu agamanya

Nama: Vika

Jabatan: Alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung

Hari/Tanggal : Kami, 15 Februari 2024

Fokus: 2 Pemicu *Entrepreneurship*

- h. Bagaimana pengalaman anda di pondok pesantren terkait *entrepreneurship*?
Benar sekali, adanya kebijakan wajib mengabdikan selama 2 tahun sebelum boyong sangatlah penting, dengan begitu santri akan lebih siap dan tidak akan bingung untuk memulai usaha ketika sudah pulang di rumah. Seperti yang saya rasakan sekarang, dulu saya mengabdikan di unit usaha ATK dan foto copy. Nah sekarang saya meneruskan apa yang saya dapatkan dari mengabdikan 2 tahun tersebut di unit usaha ATK dan foto copy. Hasilnya saya mempunyai toko ATK dan foto copy sendiri di rumah bahkan saya mengembangkan usaha untuk membuka usaha percetakan benzer dan sablon

Hasil wawancara fokus III Implementasi *Entrepreneurship*

Nama: Ahmad Anshor

Jabatan: Kepala Pesantren

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2024

Fokus: 3 Implementasi *Entrepreneurship*

- a. Bagaimana pondok pesantren melakukan implementasi dalam program *entrepreneurship*?
Begini mas, untuk pelaksanaan *entrepreneurship* dalam mengembangkan *life skill* santri sendiri, pondok pesantren mempunyai program

pendampingan dan pengawasan selama 3 bulann lamanya, hal ini dilakukan agar santri memiliki bekal sebelum terjun langsung di unit usaha milik pondok pesantren

Nama: Arju Rohmatullah

Jabatan: Ketua unit usaha santri

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2024

Fokus: 3 Implementasasi *Entrepreneurship*

- b. Bagaimana pondok pesantren melakukan implementasi dalam program entrepreneurship?

Untuk pelaksanaan santripreneur sendiri kami pihak unit usaha tidak mempunyai patokan buku, bahan ajar ataupun modul sendiri, sistemnya santri tersebut diterjukan langsung di unit usaha yang dipilihnya, jadi mereka melaksakan teori dan praktek secara bersamaan, tetapi selama 3 bulan santri masih dilakukan pendampingan dan pengawasan sebelum resmi menjadi anggota unit usaha pesantren.

Nama: Hasyim

Jabatan: guru atau mentor

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Februari 2024

Fokus: 3 Implementasasi *Entrepreneurship*

- c. Bagaimana pondok pesantren melakukan implementasi dalam program entrepreneurship?

Dalam pelaksanaan *entrepreneurship* santri tidak hanya menjalankan teori dan praktik secara bersamaan dan mendaptkan pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan tetapi juga ada evaluasi dan pelaporan pengurus unit usaha yang dilakukan setiap bulanya, guna untuk mengetahui kemajuan santripreneur tersebut

Hasil wawancara fokus IV Pertumbuhan *Entrepreneurship*

Nama: Ahmad Anshor

Jabatan: Kepala Pesantren

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2024

Fokus: 4 pertumbuhan *Entrepreneurship*

- a. Bagaimana pondok pesantren melakukan pertumbuhan dalam program entrepreneurship?

Begini mas, pertumbuhan *entrepreneurship* di pondok pesantren ini dipengaruhi oleh Kesadaran dan komitmen dari pengasuh untuk pengembangan *Life skill* santri di pondok pesantren Darussalam ini sangatlah penting. Dengan harapan santri dapat mandiri dalam ekonomi di masyarakat nantinya.

Nama: Arju Rohmatullah

Jabatan: Ketua unit usaha santri

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Februari 2024

Fokus: 4 pertumbuhan *Entrepreneurship*

- b. Bagaimana program pertumbuhan dalam program entrepreneurship? faktor yang menpenagruhi perkembangan *entrepreneurship* dan *life skill* santri disini yaitu adanya dukungan dari berbagai pihak, terutama dukungan dari pengasuh pondok pesantren. dan juga adanya fasilitas yang disediakan untuk perkembangan *life skill* santri..

Nama: Hasyim

Jabatan: guru atau mentor

Hari/Tanggal : Jumat, 16 Februari 2024

Fokus: 4 pertumbuhan *Entrepreneurship*

- c. Bagaimana program pertumbuhan dalam program entrepreneurship? kalau pandangan saya mas, selain dukungan dari berbagai pihak dan adanya fasilitas *Entrepreneurship* yang mempengaruhi perkembangan *life skill* santri ada lagi faktor yang mempengaruhi hal tersebut yakni adanya proses pelaksanaan yang baik dan terarah seperti contoh pendampingan dan pengawasan yang dilakukan selama 3 bulana, adanya evaluasi setiap bulanya dan adanya kebijaka yang mepengarushi santri untuk belajar ngembangkan *life skillnya*

Nama: Vika

Jabatan: alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Februari 2024

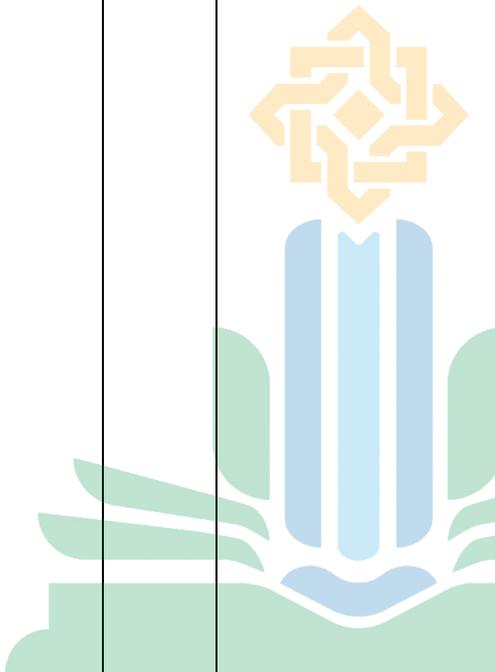
Fokus: 4 pertumbuhan *Entrepreneurship*

- d. Bagaimana program pertumbuhan dalam program entrepreneurship? Di pondok pesantren Darussalam Blokagung faktor yang mempengaruhi perkembangan *Entrepreneurship* dan *life skill* santri. Kalau menurut saya faktor utamanya adalah dukungan dari pengasuh pondok pesantren setelah itu dukungan dari berbagai pihak. Kemudian adanya kebijakan pondok pesantren wajib mengabdikan selama 2 tahun sehingga mau gak mau santri harus mengembangkan *life skillnya*, adanya fasilitas untuk santri mengembangkan *life skillnya* dengan di sediakanya unit usah, dan adanya proses *entrepreneurship* yang matang seperti halnya pendampingan dan pengawasan selama 3 bulan, diadakannya bazar, adanya seminar *tentang entrepreneurship* dan adanya evaluasi setiap bulan dan tahunya

Lampiran V Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

No.	Hari/Tanggal	Fokus	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan
1	Rabu, 14 Februari 2024	1	Inovasi <i>Entrepreneurship</i>	Beberapa contoh inovasi untuk mengembangkan program Entrepreneurship yang di temukan peneliti yakni: Pondok pesantren Darussalam Blokagung mendirikan unit- unit usaha baru yang sesuai dengan kebutuhan santri dan pondok pesantren, mengadakan pelatihan, dan melakukan pendampingan dan pembinaan.
2	Senin, 19 Februari 2024	1	unit usaha percetakan	unit usaha percetakan pondok pesantren Darussalam Blokagung, unit usaha baru yang dimiliki pondok pesantren Darussalam Blokagung. Melayani kebutuhan komunitas pondok pesantren dan wilayah sekitarnya. Mereka menawarkan berbagai layanan percetakan seperti pencetakan banner, pencetakan poster, dan pencetakan label, mencetak alat tulis seperti kop surat, amplop, dan kartu nama. Mereka juga dapat menyesuaikan item ini dengan logo dan informasi branding
3	Kamis, 22 Februari 2024	1	Inovasi <i>Entrepreneurship</i>	program seminar yang di adakan oleh pondok pesantren Darussalam Blokagung untuk santri

				<p>yang bertujuan agar santri dapat Meningkatkan pemahaman santri tentang kepemimpinan dan kewirausahaan, Membekali santri dengan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan untuk menjadi pemimpin dan pengusaha yang sukses, Mendorong santri untuk menjadi agen perubahan dan berkontribusi pada pembangunan bangsa. Seminar yang diadakan pada 24 Juni 2023, dengan pemateri Muhammad Rifqi Wibowo AMO PT. Bank Mandiri Area Jember, Hendriyes Ferdiansyah Relationship Manager bank Mandiri Region VIII/Jawa 3 Surabaya, Aditia Mahardika Manager Bussines Development dan Marjeting PT. Rolas Nusantara medika, dan Prasetya Aji Trisnantoro Direktur Jalan Tiga Creative.</p>
4	Selasa, 22 Februari 2024	1	pendampingan dan pembinaan santri Entrepreneur	<p>pendampingan dan pembinaan santri Entrepreneur di pondok pesantren Darussalam Blokagung. Program pendampingan dan pembinaan santri entrepreneur di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung dilaksanakan oleh tim yang terdiri dari penguru pondok pesantren, guru dan staf pondok pesantren, dan Alumni santri entrepreneur.</p>

5	Senin, 19 Februari 2024	2	tata tertip santri yang ikut andil dalam unit usaha pondok pesantren	<p>tata tertip santri yang ikut andil dalam unit usaha pondok pesantren Darussalam Blokagung. berdasarakan observasi yang peneliti temukan, tata tertib tersebut berisi peraturan dan hak-hak serta kewajiban santri dalam mengikuti unit usaha milik pondok pesantren. Tata tertib tersebut berisi: Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus sudah selesai Pendidikan Madrasah Diniyyah, Aktif mengikuti pengajian wajib Pondok Pesantren, Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus aktif dalam mengikuti pengajian wajib Pondok Pesantren yakni kitab Ihya' Ulumuddin dan Tafsir Jalalain, berkewajiban untuk memenuhi kitab pengajian wajib, Mengikuti pengecekan kitab dalam setiap bulannya yang dilaksanakan oleh Lembaga Taftisy Ihya' dan Tafsir (LTIT). Bersungguh-sungguh dalam mengabdikan di unit-unit usaha yang dipilih, Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus bersungguh-bersungguh dalam mengabdikan, Disertai bukti surat kesanggupan yang harus ditanda tangani oleh santri, Wajib mengabdikan</p>
---	----------------------------	---	--	--

				<p>selama 2 tahun. Wajib mengikuti semua kegiatan dalam unit usaha, Santri yang ingin berkecimpung dalam unit usaha Pondok Pesantren wajib mengikuti semua kegiatan dalam unit usaha tersebut, seperti seminar, pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan unit usaha tersebut serta rapat bulanan maupun tahunan unit usaha tersebut. Dengan adanya tata tertib tersebut santri diharapkan dapat menjadi wirausahawan yang sesuai dengan syariat islam dan juga menjadi wirausahaan yang tangguh</p>
6	Rabu, 20 Maret 2024	3	Implementasi Entrepreneurship	<p>implementasi <i>Entrepreneurship</i> peneliti melakukan observasi, kemudian peneliti menemukan bahwa ada evaluasi atau rapat yang dilakukan oleh pengurus unit-unit usaha milik pondok pesantren setiap bulan dan tahunnya. Evaluasi yang dilakukan setiap bulan ini, di dalamnya membahas tentang perkembangan unit-unit usaha dan pelaporan perkembangan santripreneur yang masih dalam masa pendampingan dan pengawasan. Sedangkan rapat tahunan membahas tentang pelaporan perkembangan dan evaluasi unit usaha milik pondok pesantren selama 1 tahun.</p>

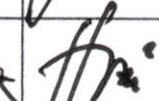
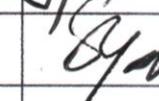
7	Jumat, 27 April 2024	4	Pengembangan Entrepreneurship	<p>Dalam pertumbuhan <i>Entrepreneurship</i> dalam mengembangkan <i>life skill</i> santri peneliti melakukan observasi, kemudian peneliti menemukan di pondok pesantren Darussalam Blokagung bahwa dengan adanya dukungan dari berbagai pihak pondok pesantren, adanya kebijakan, adanya fasilitas entrepreneurship, adanya pendampingan dan pengawasan, dan strategi pelaksanaan entrepreneurship yang matang menjadi faktor pertumbuhan <i>Entrepreneurship</i> dalam mengembangkan <i>life skill</i> santri di pondok pesantren Darussalam Blokagung.</p>
---	-------------------------	---	----------------------------------	--

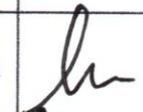
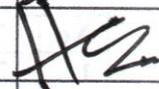
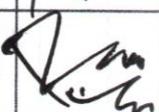


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran VI Jurnal Kegiatan

Jurnal kegiatan penelitian

No	Tanggal	nama	Status	Jenis kegiatan	TTD
1	12 februari 2024	Ahmad Anshor	Kepala pondok pesantren	Mengkasihkan surat izin penelitian	
2	12 februari 2024	KH. Ahmad Hisyam	Pengasuh pondok pesantren	Wawancara fokus 1 Fokus 2 Fokus 3 Fokus 4	
3	12 februari 2024	KH. Aly Asyqin	Kepala bidang Kepesantrenan	Wawancara fokus 1 Fokus 2 Fokus 3 Fokus 4	
4	14 februari 2024	Ahmad Anshor	Kepala pondok pesantren	Observasi di pondok pesantren Darussalam	
5	14 februari 2024	Hasyim	guru atau mentor	Wawancara fokus 1	
6	15 Februari 2024	Vika	alumni Pondok Pesantren Darussalam Blokagung	Wawancara fokus 1 Fokus 2 Fokus 3 Fokus 4	
7	16 Februari 2024	Hasyim	guru atau mentor	Wawancara fokus 2	
8	16 februari 2024	Qoidussholah	Customer	Wawancara focus 2	
9	19 februari 2024	Arju Rohmatullah	Ketua unit usaha santri	Observasi di pondok pesantren Darussalam	
10	19 februari 2024	Ahmad Anshor	Kepala pondok pesantren	Wawancara fokus 2	
11	22 februari 2024	Hasyim	guru atau mentor	Wawancara fokus 3	
12	22 februari 2024	Ahmad Anshor	Kepala pondok pesantren	Observasi di pondok pesantren Darussalam	
13	24 februari 2024	Arju Rohmatullah	Ketua unit usaha santri	Wawancara fokus 3	
14	24 februari 2024	Ahmad Anshor	Kepala pondok	Wawancara fokus 3	

			pesantren		
15	24 februari 2024	Arju Rohmatullah	Ketua unit usaha santri	Observasi di pondok pesantren Darussalam	
16	27 februari 2024	Hasyim	guru atau mentor	Wawancara fokus 4	
17	27 februari 2024	Ahmad Anshor	Kepala pondok pesantren	Wawancara fokus 4	
18	27 februari 2024	Arju Rohmatullah	Ketua unit usaha santri	Observasi di pondok pesantren Darussalam	

Mengetahui,
Banyuwangi, 2 maret 2024




ACHMAD ANSOR

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DOKUMENTASI

	
<p>Unit usaha baru</p>	<p>Seminar entrepreneurship</p>
	
<p>Pendampingan dan pembinaan santripreneur</p>	<p>Program bazar santri</p>



Unit- unit usaha pondok pesantren



PONDOK PESANTREN
"DARUSSALAM"
MENTERI HUKUM DAN HAM RI NO : AHLU-4237 AH.01.04 Tahun 2010
website : www.blokgung.net e-mail : pondok.darussalam165@gmail.com
Unit Pendidikan : Pendidikan Dasar, Pendidikan Menengah, Pendidikan Tinggi, Pendidikan Kejuruan, Pendidikan Kejuruan Islam, Pendidikan Kejuruan Islam, Pendidikan Kejuruan Islam, Pendidikan Kejuruan Islam
Alamat : Blokagung Blok, Kawangsan, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali, Kode Pos 80651, Telp. (0371) 8112107, 8124 2011, 8124 2018, 8124 2019

TATA TERTIP SANTRI
 Nomor : 51.3.1/232/PP/PSPA/A.08/VI/2021

Santri yang ingin masuk dan berkecimpung dalam unit-unit usaha pondok pesantren harus memenuhi beberapa persyaratan yakni :

1. Menyelesaikan pendidikan menengah diniyah
 - Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus sudah selesai Pendidikan Madrasah Diniyah.
2. Aktif mengikuti pengajian wajib Pondok Pesantren
 - Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus aktif dalam mengikuti pengajian wajib Pondok Pesantren yakni kitab Ihya' Uluhuddin dan Tafzir Jalilain
 - berke-wajiban untuk memenuhi kitab pengajian wajib
 - Mengikuti pengecekan kitab dalam setiap bulannya yang dilaksanakan oleh Lembaga Tafsiy Ihya' dan Tafzir (LITTT).
3. Bersungguh-sungguh dalam mengambil di unit-unit usaha yang dipilih
 - Santri yang ingin berkecimpung di unit usaha Pondok Pesantren harus bersungguh-bersungguh dalam mengambil
 - Diertai bukti surat kesungguhan yang harus ditanda tangani oleh santri
 - Wajib mengambil selama 2 tahun.
4. Wajib mengikuti semua kegiatan dalam unit usaha
 - Santri yang ingin berkecimpung dalam unit usaha Pondok Pesantren wajib mengikuti semua kegiatan dalam unit usaha tersebut, seperti seminar, pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan unit usaha tersebut serta rapat bulanan maupun tahunan unit usaha tersebut.

Blokagung, 07 Juni 2021 M


Peraturan santripreneur



Pendampingan dan pembinaan santripreneur



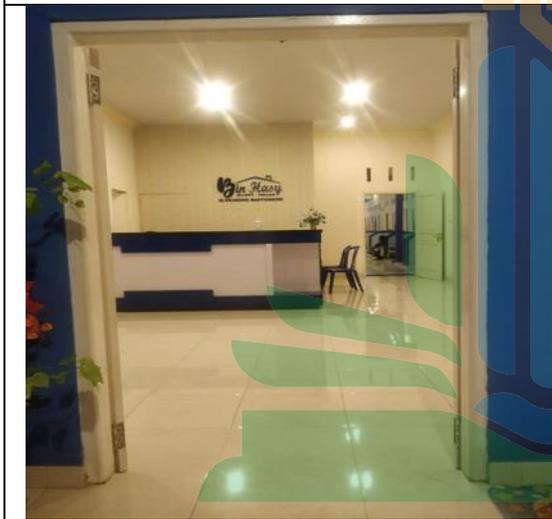
Evaluasi Tahunan pengurus entrepreneurship



Ausath Bakery



Darussalam Transport



Darussalam Homestay

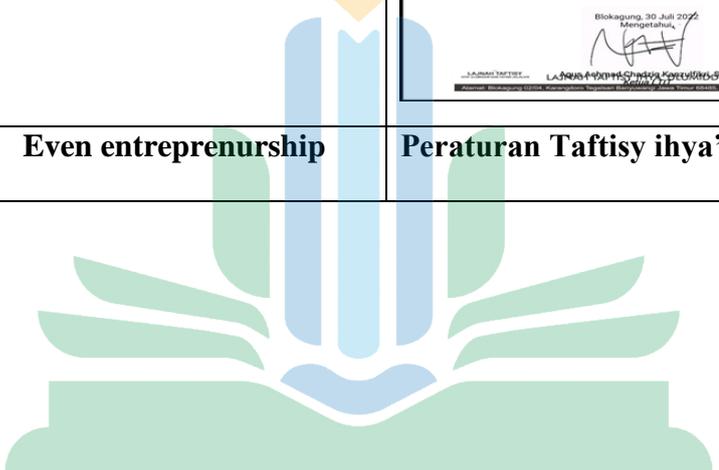


Ausath Mart



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACIM SIDDIQUI
M. B. R.

<p style="text-align: center;">Toko Bangunan</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Sholat berjamaah</p>
	<div style="text-align: center;">  <p>لا خير في غير لا باعوم بل شر لا باعوم خير من خير لا باعوم</p> <p>PONDOK PESANTREN DARUSSALAM LAJANAH TAFTISY IHYA' ULUMIDDIN DAN TAFSIR JALALAIN</p> <p><small>Alamat: Blokagung 0204 Karangasem Kabupaten Pasuruan Jawa Timur 66855. Telp. (0323) 443372. Fax. 0323 4469 1193</small></p> <p>TEKNIS PELAKSANAAN TAFTISY BULANAN 2022 Nomor: 31.1118/PPSGLTITF/R/2022</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taftisy Kitab Ihya Ulumiddin dan Tafsir Jalalain akan dilaksanakan setiap satu bulan sekali selama 2 hari yaitu setiap akhir bulan. 2. Tempat : Depan Ruang A.04 3. Waktu : <ul style="list-style-type: none"> • Putra : Jam 08.00-09.30 WIB • Putri : Jam 10.00-11.30 WIB 4. LTIT akan mengadakan Voice Pembacaan Maqro' Kitab Ihya' Ulumiddin dan Tafsir Jalalain sebagai bahan Penembelan Kitab. 5. 2 minggu sebelum pelaksanaan taftisy akan ada kontroling Penembelan kepada setiap masing-masing Lembaga. 6. Setiap santri akan diberi Kartu Bukti Taftisy Bulanan (KBTB) 7. Kartu Bukti Taftisy Bulanan tidak boleh hilang atau rusak 8. Setiap Pelaksanaan Taftisy, Kartu Bukti Taftisy Bulanan Wajib dibawa 9. Ttd dan Stempel diberikan pada kitab (penger kitab halaman terakhir maqro') dan Kartu Bukti Taftisy Bulanan 10. Ttd & Stempel pada Kartu Bukti Taftisy Bulanan diberikan ketika Kitab Ihya Dan Tafsir nya benar-benar memenuhi ketentuan 11. Hal yang harus benar-benar diperhatikan/dicek adalah Nama Pemilik Kitab, Kelengkapan Makna Sah-Sahan dan Kebenaran Makna Sah-sahan 12. Jika ditemukan makna sah-sahan yang bolong/maknanya tidak sesuai/Ngawuri/mengurangi lafadz, maka tidak bisa menerima Ttd & Stempel LTIT dan untuk makna yang Ngawuri/mengurangi lafadz, wajib ditip-X dan wajib ditembel ulang 13. Santri yang mendapatkan rukhsah adalah Santri datanya diajukan Oleh Pengurus kepada 14. Tidak ada Rukhsah dalam bentuk apapun dan bagi siapapun, Kecuali nama-nama yang sudah masuk di LTIT 15. Bagi santri yg tidak memenuhi ketentuan maka tidak bisa mendapatkan Ttd & Stempel LTIT 16. Hal hal yang belum termaktub maka akan diatur kemudian sesuai kebijakan dan keputusan Pengurus <p style="text-align: right;">Blokagung, 30 Juli 2022 Mengetahui / </p> <p style="text-align: center;"><small>LAJANAH TAFTISY IHYA' ULUMIDDIN DAN TAFSIR JALALAIN</small> <small>Alamat: Blokagung 0204 Karangasem Kabupaten Pasuruan Jawa Timur 66855. Telp. (0323) 443372. Fax. 0323 4469 1193</small></p> </div>
<p style="text-align: center;">Even entrepreneurship</p>	<p style="text-align: center;">Peraturan Taftisy ihya' dan tafsir</p>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BIODATA PENULIS

M. Imam Ghozali, lahir di Jember tanggal 27 Desember 1998 anak ke dua dari tiga bersaudara, pasangan bapak Untung SUyitno dan Ibu Siti Nur Rohmah. Alamat: Sidodadi Tempurejo Jember, HP. 081358838929, e-mail: mimamghozali1231@gmail.com . Pendidikan dasar dan pertama ditempuh di kampung halamannya di Sidodadi Jember. Tamat Madrasah tahun 2011, MTs tahun 2014 dan SMA 2017. Pendidikan berikutnya ditempuh di IAI Darussalam Blokagung Banyuwangi program studi MPI lulus pada tahun 2021. Ghozali, salah satu sapaan akrabnya saat ini sedang aktif kuliah S2 program studi Manajemen Pendidikan Islam di UIN KHAS Jember Agustus 2022 sampai di selesaikannya tesis ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R