

تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢١

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢١
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

ايلوء فكر الهنيء

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي طرف المشرف



الدكتور نينو إندرينطا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

رسالة القرار من المناقشين

تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة
وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبتها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

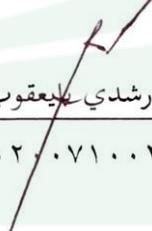
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


سلفية رحمواتي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس


الدكتور الحاج رشدي طيعقوب الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٧١٠٠٢

المتحن



١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الدكتور نينو إندرينطا الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



الدكتور الحاج عبد الحكيم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : ايلوء فكر الهنيء

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢١

العنوان : قرية ورينجين أجونج، جومبانج - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمتها لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

كتبته بنفسى وما صورته من إباح غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمبر، ٢٦ يونيو ٢٠٢٤



ايلوء فكر الهنيء

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢١

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا

فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

(سورة المجادلة : ١١) *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama Republik Indonesia, Alquran dan Terjemahan, (Bandung: Sygma Exagrafika, 2009), 543.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى من فيه رضا الله تعالى :

١. أبي الكريم شمسوري و أمي المحبوبة لولوء فاطمة لرضاهما اللذان ربياني منذ صغاري بالمحبة

والرحمة لمواجهة الحياة المستقبلية عسى أن يرحمها الله وأسعد الله على كل خير ويسر الله كل

أمور حياتهم.

٢. جدي أحمد حجر وجدتي ستي خديجة رحمهما الله اللذين دعماني في نجاح انتهاء لهذا

البحث العلمي عسى أن يرحمها الله وأسعد الله على كل خير ويسر الله كل أمور حياتهم.

٣. أخي الصغير إرشاد فضل الله سهل الله في كل أموره وحصل مقاصده.

٤. أصدقائي الأعراء في شعبة تعليم اللغة العربية أسعد الله على كل خير ويسر الله كل

حاجاتهم.

٥. صديقتي عائدة حكمة المرضية التي ساعدت الباحثة في إجراء البحث مند بداية البحث

حتى الانتهاء من كتابة هذا البحث العلمي. جزاك الله في خير ويسر الله كل حاجاتك.

كلمة الشكر

بسم الله والحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه، أشهد أن لا إله إلا الله لا شريك له وأشهد أن محمدًا رسول الله لا نبي ولا رسول بعده، أما بعد.

حمداً لشكرا لله عز وجل على نعمة القوة حتى استطاع الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر". وقدمت الباحثة جزيلة الشكر إلى من أرشد الباحثة في إكمال هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يؤتي المرافق الكافي عندما تعلم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد بذل جهده في هذا قسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، مُجدُّ أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد بذل جهده في هذه شعبة المحبوب.
٥. فضيلة المحترم، الدكتور نينو إندرينطا الماجستير بوصفه مشرفا لهذه كتابة البحث العلمي الذي أرشد الباحثة لإكمال هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة المحترم، نور الحياة، S.Ag بوصفها رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر، التي تعطي الإذن للباحثة بإجراء البحث منذ بداية حتى الانتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.
٧. فضيلة المحترم، حسن الخاتمة، S.Pd بوصفها رئيسة المناهج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.
٨. فضيلة المحترم، لولوء إبانة، S.Pd.I بوصفها معلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عسى أن يجز الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد.

جمبر، ٢٦ يونيو ٢٠٢٤



ايلاء فكر الهنيء

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢١

مستخلص البحث

يلوؤ فكر الهنيء، ٢٠٢٤م : تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

الكلمات الأساسية : منهج المستقلة، منهج ٢٠١٣، اللغة العربية

أجرت الباحثة الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر، وتبين أن المدرسة تطبيق منهجين دراسيين، وهما منهج ٢٠١٣ (K13) والمنهج المستقلة الذي أطلقته وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠٢٢. ولا يزال منهج ٢٠١٣ قيد التنفيذ في الصفين الثامن والتاسع، بينما تم تطبيق المنهج المستقلة للصف السابع.

أهداف لهذا البحث فهو: (١) لمعرفة المقارنة للأهداف بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية. (٢) لمعرفة المقارنة للمحتوى بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية. (٣) لمعرفة المقارنة للإستراتيجية بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية. (٤) لمعرفة المقارنة للتقييم بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي المقارنة الوصفي. أما نوعه الدراسة الميدانية (*field research*) فهي الدراسة الحالة (*case study*). تقنية جمع البيانات المستخدمة هي؛ الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدمت الباحثة تحليل البيانات نظرية *CIPP* التي اقترحها *Stufflebeam* وأربعة الأنشطة معالجة البيانات التي اقترحها *Milles* و *Huberman*.

نتائج البحث كما يلي: (١) يركز منهج المستقلة على تطوير الشخصية الطلاب وأخلاقهم، بينما يركز منهج ٢٠١٣ على القدرات الأكاديمية العامة للطلاب (٢) يتضمن محتوى من المنهج المستقلة المواد الأساسية فإن محتوى من منهج ٢٠١٣ من خلال المناقشة أكثر تفصيلاً. (٣) الاستراتيجيات المستخدمة في المنهج المستقلة هي التعلم التعاوني ونموذج التعلم القائمة. فإن الإستراتيجية المستخدمة في منهج ٢٠١٣ هي التعلم بالاكشاف بمنهج العلمي. (٤) التقييم في المنهج المستقلة إعطاء الواجبات في نهاية التعلم مثل الاختبارات باستخدام الوسائط المرتبطة بالمادة، لمعرفة مدى تطور معارف الطالبات قبل وبعد عملية التعلم. وفي منهج ٢٠١٣ أيضاً واجبات فردية وجماعية في نهاية التعلم كالإختبارات شفوية واختبارات كتابية واختيارات متعددة ومقالات ووصف.

المحتويات

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة القرار من المناقشين	ج.....
إقرار الطالبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
مستخلص البحث	ط.....
المحتويات	ي.....
قائمة الجداول	م.....
قائمة الصور	ن.....

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ٦

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٧

هـ. تعريف المصطلحات ٨

و. هيكل البحث ١٠

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١٢

أ. الدراسات السابقة ١٢

ب. الدراسات النظرية ٢٢

الباب الثالث : منهج البحث ٣٣

أ. مدخل البحث ونوعه ٣٣

ب. موقع البحث ٣٤

ج. مصادر البيانات ٣٥

د. طريقة جمع البيانات ٣٥

هـ. تحليل البيانات ٣٨

و. صحة البيانات ٤٢

ز. خطوات البيانات ٤٣

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٥

أ. وصف موقع البحث ٤٥

ب. عرض البيانات ٥٢

ج. المناقشة والتأويل ٦٨

الباب الخامس : الاختتام ٧٣

أ. الخلاصة ٧٣

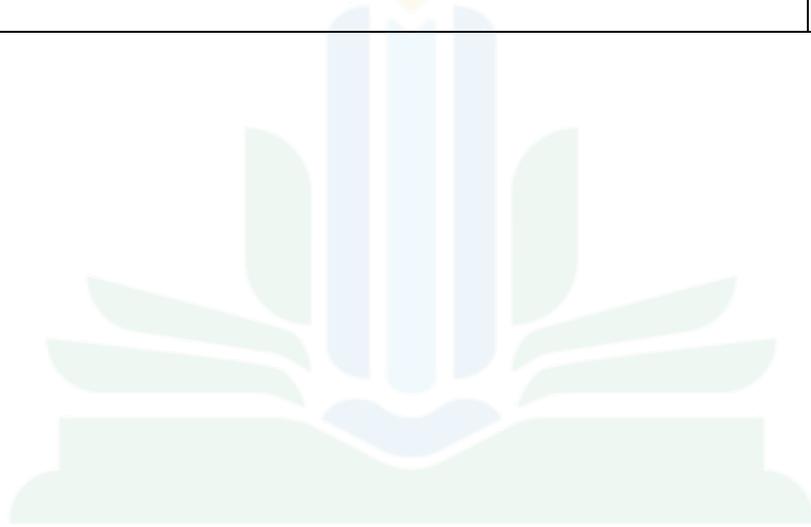
ب. الاقتراحات ٧٤

المراجع ٧٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	صفحة
٢.١	الدراسات السابقة	١٦
٤.١	أهداف المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.	٥٠
٤.٢	عرض البيانات	٦٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الرقم	الصورة	صفحة
٣.١	تحليل البيانات التفاعلية : ميلز و هوبرمان	٤١
٤.١	مخطط المدرسة	٥١
٤.٢	مقابلة مع معلمة اللغة العربية	٥٤
٤.٣	مقابلة مع رئيسة المناهج	٥٦
٤.٤	مقابلة مع اللطالبات الصف الثامن	٥٩
٤.٥	مقابلة مع اللطالبات الصف السابع	٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو ما يحتاجه كل الإنسان. بدون تعليم ، لم يكونوا قادرين على القيام بالأنشطة كما ينبغي، لأن المعرفة المحدودة لديهم. لذلك ، التعليم مهم جدا لمستقبل أبناء الأمة. يظهر الشخص الذي يتلقى التعليم أن المعرفة التي يمتلكها ليست مفيدة لنفسه فقط، بل ستكون مفيدة أيضا للآخرين وأمته وبلده ودينه. كحديث رسول الله الذي يؤكد على أهمية التعليم وإتقان العلم للمسلمين لبركات الدنيا والآخرة. كما قال النبي صلى الله عليه وسلم :

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ.²

(رواه البخارى و مسلم)

يوضح الحديث أن التعليم أو العلم مهم جدا لتدبير المرء في الدنيا وكذلك في الآخرة. الشخص الذي يريد النجاح في الدنيا، يجب عليه إتقان العلم، والعكس صحيح. ولكن، فمن الأفضل للمرء أن يتقن علم الآخرة و الدنيا بمتوازنة ، لأن نجاح المرء في الدنيا لا يضمن النجاح في الآخرة. لذلك، دعا النبي على إتقائهما.

² Kumpulan Hadist Imam Bukhori Dan Imam Muslim, 2015, 1-2.

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع^٣. ببساطة ، يوجه التعليم المرء إلى المعرفة والقدرة على التمييز بين الخير والشر ، والصواب والخطأ ، الذي يجلب الفوائد و يجلب المضار.

جنباً إلى جنب مع العصر، شهد عالم التعليم تغييرات جذرية للغاية تؤدي إلى الموارد البشرية وجودة المؤسسات التعليمية ، وخاصة في المناهج المستخدمة. المنهج هو عنصر أساسي يعمل كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعلم في كل المستوى من مستويات التعليم . تم تصميم المناهج الدراسية بحيث يكون للمعلمين اتجاه في تطوير العملية التعليمية جيدة بحيث يمكن للأهداف التعليمية التي تم تطويرها أن تعمل بشكل جيد و الحد الأقصى^٤.

دور المنهج مهم جداً في محاولة لتحقيق الأهداف التعليمية . تشمل الأشياء المهمة التي يجب مراعاتها عند وضع المناهج الدراسية هو أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم وتقنيات التقييم ووسائل التعلم وخصائص الطلاب. بدون منهج دراسي، لن يتم التعلم بشكل فعال.

³ Abd Rahman and others, 'Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan', *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022), 1-8.

⁴ E W Sugiharti, 'Analisis Komparatif Kurikulum 2013 Dan Merdeka Pada Aspek Perkembangan Bahasa Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)', 2022 <<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56583>>.

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ١ الفقرة ١٩ بشأن نظام التعليم الوطني على أن "المناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعليمية معينة".^٥

لقد تغير المنهج من وقت لآخر. هذا يدل على أن المناهج الدراسية تطور بعد العصر والتطورات التكنولوجية السريعة. ومع ذلك، هناك العديد من العقبات التي تؤثر على تطوير المناهج الدراسية، وهي أن إتقان المعلمين في تقديم المواد لم يتم إتقانه بالكامل، وكثير من العديد من برامج المناهج الدراسية لم يتم تنفيذ والمرافق والبنية التحتية الحالية غير كافية. في عام ٢٠١٣، بدأت وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا منهج ٢٠١٣ كبديل للمنهج الدراسي على المستوى وحدة التعليم (KTSP) يعتبر منهج ٢٠١٣ قادرا على توفير التغييرات وفقا للعصر والتكنولوجيا. يعطي منهج عام ٢٠١٣ الأولوية للفهم والمهارات وتعليم الشخصية.^٦

ثم يطلب من الطلاب فهم المادة وأن يكونوا ناشطين في المناقشة وأن يكون لديهم تركيز العالي. ولكن بمرور الوقت، تلقى هذا المنهج ردودا مؤيدة ومعارضة من المعلمين ووالدين. هذا اعتبار للحكومة حتى في عام ٢٠١٧، المنهج ٢٠١٣ قيد المراجعة بهدف أن يكون أكثر كفاءة لجميع المجموعات المشاركة في تطوير المنهج ٢٠١٣.

⁵ Setneg RI, "UU No. 20 Tahun 2003"

⁶ Nicholas Bloom and John Van Reenen, 'Implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi Pada Kompetensi Keahlian Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan Di SMK Negeri 2 Yogyakarta', *NBER Working Papers*, 2013, 89 <<http://www.nber.org/papers/w16019>>.

من خلال وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، تخطط الحكومة لتغيير المناهج الدراسية في عام ٢٠٢٢. تم تنفيذ ذلك في فبراير ٢٠٢٢ ، عندما أطلقت وزارة التعليم والثقافة نديم مكارم منهجا جديدا يسمى بمنهج المستقلة. بشكل عام ، يشير المنهج المستقلة إلى نهج مواهب اللطالبات واهتماماتهم. لم تكن الخطوات التي اختارتها الحكومة في اتخاذ قرارات تغيير المناهج الدراسية بدون السبب، ولكن تم تشكيل المنهج المستقلة للحاق بالتعلم الناجم عن جائحة COVID-19 إن التغيير من منهج ٢٠١٣ إلى المنهج المستقلة له تأثير على التعلم، وكذلك في درس اللغة العربية.^٧

اللغة العربية هي لغة القرآن. اللغة العربية هي واحدة من أقدم اللغات في العالم. هناك العديد من النظريات التي تفسر بداية ظهور اللغة العربية. تنص النظرية الأولى على أن أول رجل نطق اللغة العربية كان النبي آدم عليه السلام. التحليل الذي استخدمه النبي آدم (قبل النزول إلى الأرض) كان سكان السماء ، وقيل في إحدى الروايات أن اللغة أهل الجنة هي اللغة العربية. لذلك تلقائيا، كانت اللغة التي استخدمها النبي آدم هي اللغة العربية وكذلك اولاده.^٨

في عالم التعليم ، اللغة العربية ليست غريبا على المجتمع. اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة على فهم خطاب الآخرين وكوسيلة للتواصل

⁷ Hamzah Usaid Uzza, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Dwi Setia Kurniawan, and Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 'Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah', *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2.1 (2013), 91–108.

⁸ Wiwin Triningsih, "Bahasa Arab Bahasa AL-Qur'an," *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Papua Barat, Indonesia Jurusan Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam* (2012): 21.

شفهيا وكتابيا. للمساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث والكتب الأخرى المتعلقة باللغة العربية ، يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة على التحدث باللغة العربية.⁹ وبناء على ذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس الدينية لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات اللغوية بما في ذلك، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

ومع ذلك، في مستوى التعليم الأساسي، يتم التركيز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس اللغة. وفي مرحلة التعليم الثانوي، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. ثم في مستوى التعليم المتقدم، يتم التركيز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من الوصول إلى مراجع اللغة العربية.

في يوم الخميس ٢٥ إبريل ٢٠٢٤، أجرت الباحثة الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر، وتبين أن المدرسة تطبيق منهجين دراسيين، وهما منهج ٢٠١٣ (K13) والمنهج المستقلة الذي أطلقته وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠٢٢. ولا يزال منهج ٢٠١٣ قيد التنفيذ في الصفين الثامن والتاسع، بينما تم تطبيق المنهج المستقلة للصف السابع فقط.

وبناءً على هذا الوصف، اهتمت الباحثة بإجراء مزيد من الدراسة للمقارنة تطبيق

المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ الذي تطبق في المدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" في

⁹ Muhammad Ilfan Fauzi Ilfan, 'Studi Komparatif Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Ismuba', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2019), 151-74 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052-01>>.Triningsih.

درس اللغة العربية، بعنوان "تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

ب. مشكلة البحث

يركز هذا البحث على المقارنة للمكونات المنهج اللغة العربية التي سيتم دراستها وهي:

١. كيف المقارنة للأهداف بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر؟

٢. كيف المقارنة للمحتوى بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر؟

٣. كيف المقارنة للإستراتيجية بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر؟

٤. كيف المقارنة للتقييم بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة المقارنة للأهداف بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

٢. لمعرفة المقارنة للمحتوى بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

٣. لمعرفة المقارنة للإستراتيجية بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطلّابات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

٤. لمعرفة المقارنة للتقييم بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطلّابات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية من هذا البحث، يمكن أن تزيد نتائج هذا البحث إلى دراسة العلوم التربوية فيما يتعلق بالمقارنة لتطبيق المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية حتى يكون لاحقاً مفيداً لعالم التعليم.

٢. الفوائد العلمية

أ. للمدرسة

تقديم المداخلات معرفية حول المقارنة بين تطبيق المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ وخاصة في درس اللغة العربية.

ب. للمعلمة

- كمواضع مرجعية للمعلمين لاكتشاف إبداع الطلاب

- يمكن تطويرها في المواد التعليمية للمعلم لزيادة جودة التعلم للطلاب.

ج. للباحثة

- زيادة بصيرة الباحثة
- ساعدت الباحثة في الحصول على مصادر المعلومات
- المواد المرجعية للباحثين المستقبل

هـ. تعريف المصطلحات

احتوى هذا التعريف المصطلحات على مصطلحات مهمة تشكل النقطة المحورية للبحث وتسهل على القراء العثور على مصطلحات مهمة في البحث.

١. تحليل

التحليل هو النشاط لفحص أو التحقيق في حدث من خلال البيانات الموجودة لمعرفة الموقف بشكل واقعي أو حقيقي. عادة ما يتم إجراء التحليل في سياق البحث ومعالجة البيانات ، ومن المتوقع أن تساعد النتائج التي تم الحصول عليها من التحليل في تحسين الفهم وتشجيع صنع القرار.

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، "التحليل هو تحليل موضوع من أجزاء مختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأجزاء للحصول على تعريف دقيق وفهم للمعنى الإجمالي". ذكرت نانا سودجانا أن التحليل هو محاولة لاختيار التكامل في العناصر أو الأجزاء بحيث يكون التسلسل الهرمي والبنية الواضحين.

٢. منهج الدراسي

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الطرق المستخدمة كإرشادات لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في هذا البحث ، ينصب تركيز المتحدثين على منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقلة.

المنهج المستقلة هو المنهج يستخدم المراجع التعليم الذي يتمحور حول الأخلاق الطلاب وشخصيته. بينما يركز منهج ٢٠١٣ ، على معايير كفاءة الطلاب وفهمهم ومهاراتهم وقدراتهم.

٣. درس اللغة العربية

درس اللغة العربية هي المادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية وتعزيز القدرات الإستقبلية، وهي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. لقد عرف أهل

إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرن السابع الميلادي مع التجار العرب المسلمين.^{١٠}

وأما التعلم هو النشاط الذي يقوم به المعلمون والطلاب في نطاق التعليم معين باستخدام مصادر التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المنهج المعمول به، بينما أن الهدف من تعلم اللغة هو مهارات التفاعل في سياقات الاتصال المختلفة.

^{١٠} أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعلم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة (مالانج): UIN-MALIKI Press, 2010 .<<<https://www.uinmalikipress.com>

لذلك، التعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة على فهم كلام الآخرين وكوسيلة للتواصل شفها وكتابيا. وأما جوانب المهارات الرئيسية في اللغة العربية منها: مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وهذه المهارات الأربع هي مهارات للغوية متسلسلة ومتراطة. وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوامة لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها.^{١١}

و. هيكل البحث

يشتمل هيكل البحث على خمسة أبواب مرتبة ومسللة للحصول على الفهم التام من

القارئ بمحتوى هذا البحث العلمي، سوف نراه لاحقا على وجه تفصيلي :

١. الباب الأول يبحث في المقدمة البيانية على وجه عام بهذا البحث. ويتضمن على خلفية البحث، و المشكلات ، و الأهداف، و الفوائد، و أيضا تعريف المصطلحات.
٢. الباب الثاني يتضمن على الدراسة المكتبية المفترقة إلى دراستين، هما الدراسة السابقة والدراسة النظرية. فالدراسة السابقة تحملنا إلى البحوث السالفة مقياسة لهذا البحث، وأما الدراسة النظرية تحملنا إلى فهم عميق بنظرية الموضوع .

^{١١} هيندرا فيسال، الجامعة الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها، مشاكل التي توجهها والحلول منها، جامعة الأزهر الإندونيسي، ٢٠١٥.

٣. الباب الثالث يتضمن على المنهج المستخدمة من منهجيات البحث الموجودة، فيها مدخل البحث ونوعه وموقعه ومصادر البيانات و طريقة جمع البيانات وتحليلها وصحتها و خطوات البحث و هيكله .
٤. و يدور الكلام في الباب الرابع حول عرض البيانات وتحليلها، فأول ما يكون فيه هو وصف موضوع البحث ثم عرض البيانات وتحليلها و نقاشها حتى استنتاجها .
٥. والباب الخامس كخاتم هذا البحث العلمي، المتضمن على خلاصته و أيضا الاقتراحات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

الأبحاث السابقة التي وجدها الباحثون مرتبطة بموضوع مناقشة البحث سواء المنشورة أو غير المنشورة ، أي من الرسائل والأطروحات ، مصحوبة بمقالات مثل المجلات العلمية وغيرها. قدمت الباحثة ملخصاً للأوراق العلمية من المراجع التي تم الحصول عليها. مع هذه الخطوة ، سنرى إلى أي مدى أصالة البحث الذي سيتم إجراؤها. بعد إجراء البحوث المتعلقة بالبحث " تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة و منهج ٢٠١٣ (K13) في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر. لم تسبق للباحثة أن صادف بحثاً بنفس الموضوع ، ولكن هناك العديد من الرسائل والمقالات المنشورة في المجلات العلمية وغيرها والتي ترتبط بشكل غير مباشر بموضوع مناقشة هذا البحث ، بما في ذلك:

١. البحث بعنوان "تحليل المقارنة لتطبيق منهج ٢٠١٣ ومنهج المستقلة حول جوانب تطوير اللغة على المستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة" (PAUD) التي كتبت لإندها واهيو سوجيهارتي وهو أطروحة لجامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا في عام ٢٠٢٢.

شرحت هذه الدراسة ماهي محتوى منهج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لعام

٢٠١٣ والمنهج المستقلة للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في جوانب التنمية اللغوية.

هناك أوجه التشابه في هذه الدراسة مع البحث التي أجراها الباحثة. منها; هناك متغيران تمت دراستهما ، وهما المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ ، وعلى قدم المساواة باستخدام المدخل الكيفي. أما عن الاختلاف فتستخدم هذه الدراسة منهج البحث المكتبي بينما تستخدم الباحثة منهج الدراسة الميدانية فهو الدراسة الحالة.^{١٢}

٢. البحث بعنوان "مقارنة في درس اللغة العربية بين المنهج ٢٠١٣ ومنهج المستقلة ٢٠١٣" التي كتبت لبوتري أمندا فضيلا و أصدقائها، في عام ٢٠٢٤.^{١٣} تظهر نتائج هذا البحث أن تغييرات المناهج تعكس التكيف مع ديناميكيات التعليم، حيث يركز منهج ميرديكا على التعلم خارج الفصل الدراسي ويمنح المدارس الحرية في تحديد طرق التعلم.

ومن أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث التي قامت الباحثة أن هناك المتغيرين، وهي المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ ، وكلاهما استخدم المدخل الكيفي. الفرق هو أن هذا البحث يشرح تأثير تغييرات المناهج الدراسية في إندونيسيا، بينما يركز الباحثة على مقارنة لتطبيق المنهجين فقط في تعلم اللغة العربية.

٣. البحث بعنوان "مقارنة فعالية المنهج ٢٠١٣ والمنهج المستقلة في مواد التربية الإسلامية" التي كتبت لإماس مسرورة وهو بحث العلمي بمعهد شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية سيريبون في عام ٢٠٢٣.

¹² Sugiharti.

¹³ Putri Amanda Fadilla and others, '2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Perbandingan Pelajaran Bahasa Arab Antara Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin', 1.12 (2024), 377-83.

شرحت هذه الدراسة الأهداف التعليمية في منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقلة ومعرفة أوجه التشابه والاختلاف في أهداف التعلم في منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقلة في مواد التربية الدينية الإسلامية. هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة مع البحث التي أجراها الباحثة. منها; هناك متغيران تمت دراستهما ، وهما المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ ، كلاهما استخدم المدخل الكيفي، وكلاهما يشير إلى موضوع واحد ليتم البحث فيه.

أما بالنسبة للاختلاف ، فتستخدم هذه الدراسة المدخل الكيفي مع تقنيات تحليل المحتوى ، بينما تستخدم الباحثة المدخل الكيفي مع تقنيات التحليل الرواية. تركز هذه الدراسة على مقارنة فعالية المنهجين، بينما يركز الباحثة على المقارنة بين المنهجين نفسيهما في المادة الدراسة.^{١٤}

٤. البحث بعنوان "تحليل المقارنة للمنهج تعليم اللغة العربية للصف العاشر بمنهج ٢٠١٣ ومنهج Ismuba" الذي كتب لمحمد إلفان فوزي وهي مجلة لمقالات الدراسات العليا بجامعة

سونن كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا في عام ٢٠١٩. شرحت هذه الدراسة منهج تعليم اللغة العربية الذي له أنماط وأنماط تطور متشابهة في منهج ٢٠١٣ ومنهج عصموبة. تشمل أوجه التشابه في هذه الدراسة ، هناك أحد المتغيرات ، وهو منهج ٢٠١٣ ، وكلاهما استخدم المدخل الكيفي مقارنا. تشمل

¹⁴ Iskandar Yahya Arulampalam Kunaraj, P.Chelvanathan, Ahmad AA Bakar, 'Perbandingan Efektifitas Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Journal of Engineering Research*, 2023.

الاختلافات؛ استخدم هذا البحث البحث الأدبي مع تحليل المحتوى في شكل تحليل

الوصفي ومقارنة دفعة واحدة، هناك متغير واحد مختلف، وهو منهج "Ismuba".^{١٥}

٥. البحث بعنوان "تحليل المقارنة لتطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المختبر جامعة الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد يوكياكرتا " الذي كتب لفكري

همزة وهو بحث العلمي من جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا في عام

٢٠١٦.

شرحت هذه الدراسة أوجه التشابه والاختلاف الواردة في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعلم

اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد يوكياكرتا .هناك

أوجه تشابه بين هذه الدراسة والبحوث التي أجراها الباحثة ، بما في ذلك ؛ أحد المتغيرات

هو نفسه ، وهو منهج ٢٠١٣ ، كلاهما بحث حول تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية

وكلاهما استخدم المدخل الكيفي.

فإن الاختلاف هو أن هذه الدراسة لها متغير المستقلة فقط ، في حين أن البحث التي

أجراها الباحثة له متغيران ، وهما المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣.^{١٦}

¹⁵ Ilfan.

¹⁶ Fikri Hamzah and others, 'ANALISIS PERBANDINGAN PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTsN LAB UIN YOGYAKARTA DAN MTsN', 2016.

الجدول ٢.١

الدراسات السابقة

الرقم	الاسم	العنوان، عام	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	إنداه واهيو سوجيها رتي	"تحليل المقارنة للمنهج ٢٠١٣ ومنهج المستقلة حول جوانب تطوير اللغة على مستوى التعليم في المرحلة المبكرة"	يركز منهج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة لعام ٢٠١٣ على أن الأطفال قادرون على فهم اللغة الاستقبالية، والأطفال قادرون على التعبير عن اللغة ، ومحو الأمية. وفي الوقت نفسه ، يستخدم المنهج المستقلة مخرجات التعلم	- كانا متغيران وهما المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ ، - كلاهما استخدمتا المدخل الكيفي	- استخدم هذه الدراسة منهج البحث المكتبي، - استخدمت الباحثة منهج الدراسة الميدانية.

٦	٥	٤	٣	٢	١
		(CP) لتحديد القدرة في كل مرحلة تم تحفيزها.			
- شرح هذه الدراسة أيضا عن تأثير المنهج في إندونيسيا - بينما شرحت الباحثة عن كلا المناهج الدراسية فقط.	- كان متغيران وهما المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣، - كلاهما استخدما المدخل الكيفي - يعود الى واحد الدرس الذي تريد البحث، يعني اللغة العربية	تظهر نتائج البحث تغييرات المناهج التكيف مع ديناميكيات التعليم، مع المنهج المستقلة يركز على التعلم خارج الفصل الدراسي ويعطي الحرية للمدرسة في الداخل تحديد طرق التعلم. أساس تطوير المناهج الدراسية في هاتين	"مقارنة في درس اللغة العربية بين المنهج المستقلة و منهج ٢٠١٣" عام ٢٠٢٤	بوتري أمندا فضيلا وأصحا بها	٢

٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>المرحلتين ينطوي على الجوانب الفلسفية والاجتماعية والنفسية والتربوية والنظرية. يكمن التمييز في منهج ٢٠١٣ في الإبداع، الابتكار وتعليم الشخصية، في حين يوفر المنهج المستقلة قدراً أكبر من المرونة. تشمل تحديات التنفيذ استعداد المعلمين والطلاب، وتطوير</p>			

٦	٥	٤	٣	٢	١
		أهداف التعلم، بالإضافة إلى تكيف الطالب مع حرية اختيار التعلم.			
- استخدم هذا البحث المدخل الكيفي مع تقنيات تحليل المحتوى، - بينما استخدم الباحثة المدخل الكيفي مع تقنيات الدراسة المقارنة الوصفي.	- كان متغيران وهما المنهج ٢٠١٣ ومنهج المستقلة، - كلاهما استخدما المدخل الكيفي، - يعود الى واحد الدرس الذي تريد البحث، يعني اللغة	أهداف التعلم في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ يجب أن يفهم المعلمون KD، وأهداف التعلم، ويجب على المعلمين تطوير منهج يصبح مرجعا للتعلم. يتم تكثيف الأهداف التعليمية للمنهج المستقلة من خلال الإنتاج	"مقارنة فعالية المنهج ٢٠١٣ والمنهج المستقلة في مواد التربية الإسلامية"، عام ٢٠٢٣	إماس مسرورة .	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
	العربية	الأنظف الذي تم تصميمه بناء على المراحل، بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف كفاءاتهم.			
- استخدم هذا البحث، البحث المكتبي مع تحليل المحتوى - بينما استخدمت الباحثة البحث للدراية المقارنة	- كان واحد من نفس المتغيرات، وهو منهج ٢٠١٣. - كلاهما استخدما المدخل الكيفي للمقارنة الوصفي.	وجدت نتائج التحليل في هذا البحث أن هناك أوجه تشابه في تطبيق المواد العربية للكفاءات الأساسية (KI) التي تميز الإسلام وهناك اختلافات	"تحليل المقارنة لمنهج التعلم اللغة العربية الصف العاشر ٢٠١٣ ومنهج Ismuba"، عام ٢٠١٩.	محمد إلفان فوزي	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
الوصفي دفعة واحدة، - كان متغير واحد مختلف، وهو منهج .Ismuba	- يعود الى واحد الدرس الذي تريد البحث، يعني اللغة العربية	في تطوير الكفاءات الأساسية (KD).			
- استخدم هذا البحث على متغير واحد فقط يعني منهج ٢٠١٣، - بينما أن البحث التي أجراها الباحثة لها متغيران، وهما منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣.	- كان واحد من نفس المتغيرات، وهو منهج ٢٠١٣، - كلاهما استخدما المدخل الكيفي. - يعود الى واحد الدرس الذي تريد البحث،	لقد سار تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد يوكياكرتا، باستخدام منهج ٢٠١٣ بشكل جيد بشكل عام من حيث تخطيط	"تحليل المقارنة لتطبيق منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية المختبر جامعة الإسلامية	فكري همزة	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
	يعني اللغة العربية	التعلم وتنفيذه وتقييمه.	الحكومية يوجياكرتا و في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واحد يوكياكرتا"، عام .٢٠١٦		

ب. الدراسات النظرية

تستخدم مناقشة النظرية كوجهة نظر في إجراء البحوث. إن فهم مناقشة النظرية على نطاق واسع وأكثر ارتباطا بالبحث سيزيد من تعميق رؤية الباحثين في دراسة المشكلات التي تم حلها. لا يجب اختبار موقف النظرية في البحث النوعي ، بل يجب وضعها كمنظور في الدراسة.

١. تعريف المنهج

مصطلح المنهج يأتي من اللاتينية، والكلمة الأساسية هي currere ، وتعني حرفيا هو ميدان سباق الجري. لذا يمكن تفسير المنهج على أنه الطريق الذي يجب اتباعه

لتحقيق الهدف. وفي السياق التعليمي يمكن استنتاج أن المنهج عبارة عن سلسلة من الجهود المبذولة لتحقيق الهدف التعلم.

ينص القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لأنشطة التدريس والتعلم، من أجل تحقيق الهدف التعليمي.

المنهج الدراسي وفقا للشيباني الذي اقتبسه حسن لانغولونغ ، هو عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية والثقافة والعلوم الاجتماعية والرياضة والفنون التي تقدمها المؤسسات التعليمية للطلاب داخل المؤسسات التعليمية وخارجها بهدف تطوير جميع الجوانب بشكل شامل ، وتغيير السلوك وفقا للأهداف التعليمية.^{١٧}

وأما الأسس التربوية للمنهج اللغة العربية منها؛ الهدف والمحتوى والإستراتيجية

والتقييم. ويمكن توضيحها فيما يلي:^{١٨}
١. الهدف

إن الهدف لغة الغاية، وفي المجال التربوي بمعنى الهدف الوصف الموضوعي الدقيق

لأشكال التغير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب بعد مروره بخبرة تعليمية معينة.

¹⁷ Muhammad Muttaqin, 'Konsep Kurikulum Pendidikan Islam', *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2021), 1-16 <<https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.88>>.

¹⁸ ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مالانج: UIN-MALIKI Press, 2011) <<http://press.uin-malang.ac.id>>.

٢. المحتوى

يقصد بالمحتوى مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي اكتسبها إياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.

٣. الاستراتيجية

الإستراتيجية بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. وأنها تعني النشاط لتوصيل المعرفة من المعلم إلى الطلاب بمساعدة الوسائل التعليمية زيادة للخبرة التعليمية لدى الطلاب.

٤. التقييم

إن التعريف الذي نعتبره شاملا لعملية التعليم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع البيانات الخاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق الأهداف المحدودة سلفا من أجل اتخاذ قرارات معينة.

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن فهم المناهج الدراسية لا يحتوي فقط على مجالات الدراسة وأنشطة التعلم ، ولكنه يشمل كل ما يؤثر على التطور

والتكوين الشخصي للمتعلمين وفقا لأهداف التعليم ، وذلك لتحسين نوعية التعليم.
وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة منهجين دراسيين للدراسة وهما المنهج المستقلة
ومنهج ٢٠١٣.

نوع البحث التي تستخدم الباحثة هو نموذج تقييم *CIPP* (*Context, Input, Process and Product*) الذي طورته *Stufflebeam* باستخدام المدخل الكيفي. تم
تطوير نموذج هذا التقييم بواسطة شركة *Stufflebeam* والذي يهدف إلى مساعدة
المقيمين في تقييم البرامج والمشاريع والمؤسسات. ثم لأريفين، يتم التقييم لتحديد جودة
الشيء، خاصة فيما يتعلق بالقيمة والمعنى.

١. خصائص نموذج التقييم *CIPP*

ويرتبط تقييم نموذج *CIPP* بشكل أساسي بأربعة أنواع من التقييم، وهي:

أ. تقييم الأهداف والأولويات من خلال مقارنتها بالاحتياجات والمشكلات

والفرص المتاحة.

ب. تقييم خطط التنفيذ والميزانيات المطلوبة من خلال مقارنتها بالأهداف

المستهدفة.

ج. تقييم فعالية البرنامج

د. تقييم نجاح البرنامج من خلال مقارنة النتائج والآثار الجانبية مع الاحتياجات

المستهدفة.

٢. خطوات نموذج تقييم CIPP

أ. Context

يهدف إلى تقييم الاحتياجات والمشاكل والأصول والفرص لمساعدة صانعي السياسات على تحديد الأهداف والأولويات، وكذلك مساعدة مجموعات المستخدمين الأخرى على فهم الأهداف والفرص والنتائج.

ب. Input

يوفر تقييم المدخلات معلومات حول قرارات الإدارة، وتحديد الموارد الموجودة، والبدائل الواجب اتخاذها، واستراتيجيات تحقيق الاحتياجات، وكيفية الإجراءات لتحقيقها.

ج. Process

يوفر تقييم العملية فائدة معرفة ما إذا كان تنفيذ البرنامج يتوافق مع الخطة أم لا وما هي الأشياء التي تحتاج إلى تحسين. تقييم العملية هو تنفيذ الأنشطة الحقيقية في هذا المجال.

د. Product

تقييم المنتج هو تقييم يتم إجراؤه لقياس مدى نجاح النشاط الذي تم التخطيط له بأهداف محددة مسبقًا. وتهدف نتائج التقييم إلى تحديد ما إذا كان البرنامج سيستمر أم لا.

أ. المنهج المستقلة

استنادًا إلى الوكالة الوطنية لمعايير التعليم أو اختصارًا بـ BSNP، يعد منهج التعلم المستقلة هي سياسة وضعتها وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (KEMENDIKBURISTEK) وتُعطي للوحدات التعليمية كخطوة إضافية لاستخدامها في سياق التعلم التعافي في السنة ٢٠٢٢-٢٠٢٤. منهج التعلم المستقلة هو منهج تعليمي يشير إلى نهج الموهبة والاهتمام¹⁹.

المنهج الذي أطلقته وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا السيد نديم مكارم هو جهد لتقييم تحسين مناهج ٢٠١٣. المنهج المستقلة هو منهج يهدف إلى توسيع الإهتمامات الأطفال ومواهبهم منذ سن مبكرة من خلال التركيز على المواد الأساسية، تنمية الشخصية وكفاءة الطلاب.

جوهر من هذا المنهج المستقلة هو التعلم المستقل. تم تصور ذلك حتى يتمكن الطلاب من استكشاف الإهتماماتهم ومواهبهم. على المثال، إذا كان لدى طفلين في عائلة واحدة اهتمامات مختلفة، فإن المعايير المستخدمة لتقييمهما ليست المساوي. ثم لا يمكن إجبار الأطفال أيضًا على تعلم الشيء لا يجونه حتى يصبح قيمة إضافية للطلاب والمدرسة. إن تنفيذ المنهج المستقلة مفتوح لجميع وحدات التعليم في مرحلة

¹⁹ Madhakomala and others, 'Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire', *At-Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2022), 162-72 <<https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>>.

الطفولة المبكرة، ومدرسة الإبتدائية، ومدرسة المتوسطة، ومدرسة الثانوية، ومدرسة المهنية، والتعليم الخاصة والمعادلة.

من غير ذلك، تقوم الوحدة التعليمية باختياراتها بناءً على استبيان حول الاستعداد لتطبيق المنهج المستقلة والذي يقيس مدى جاهزية المعلمين وأعضاء هيئة التدريس والوحدات التعليمية في تطوير المنهج. ويشير الاختيار الأنسب إلى جاهزية الوحدة التعليمية بحيث يكون تنفيذ المنهج المستقلة أكثر فعالية إذا كان يناسب بالاحتياجات^{٢٠}.

وفقاً لنديم مكارم، فإن جوهر المنهج المستقلة هو التعلم المستقلة، وهو مفهوم تم إنشاؤه حتى يتمكن الطلاب من استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم. إذا كان على الطلاب في منهج ٢٠١٣ في السابق دراسة جميع المواد (من مرحلة رياض الأطفال إلى مستوى المدرسة المتوسطة) وتم توجيههم نحو العلوم أو الدراسات الاجتماعية على مستوى المدرسة الثانوية، فإن هذا يختلف مع المنهج المستقلة. في المنهج المستقلة، لن يواجه الطلاب أشياء هكذا.

ب. منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ منهجاً جديداً ويتم تطبيقه على مراحل الوحدات التعليمية بدءاً من العام الدراسي الجديد ٢٠١٣/٢٠١٤. وبعد عام من التقدم التدريجي، تم تطبيق المنهج الجديد بشكل متزامن في جميع الوحدات التعليمية بدءاً من العام الدراسي

²⁰ James A.F Stoner, 'Landasan Teori Kurikulum Merdeka', *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, 13 (1988), 17-39.

٢٠١٤/٢٠١٥.^{٢١} يعد منهج ٢٠١٣ استمرارًا وتحسينًا للمنهج القائم على الكفاءة

(KBK) والمنهج الدراسي على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP).

وعبر موليسا عن تعريف منهج ٢٠١٣ بأنه منهج قائم على الكفاءة وهو مفهوم

منهج يؤكد على تنمية الشخصية والقدرة على أداء مهام (الكفاءة) بمعايير أداء معينة،

بحيث يشعر الطلاب بالنتائج، في شكل التمكن من مجموعة معينة من الكفاءات^{٢٢}.

في تطبيق تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقلة هناك اختلافات

مختلفة تبدأ من الكفاءات الأساسية والأساسية لكل مستوى الدراسي متغيرة إلى التعلم

لكل المرحلة مع نتائج التعلم، وتطوير تدفق أهداف التعلم، إلى التدريس الوحدات التي

لها وظيفة المساوى بخطة الدرس (RPP) ولكن هناك مكونات أكثر تعقيدًا.

تقييم تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ يفصل بين قيمة المعرفة والمهارات

ويستخدم KKM كمحدد للإنجاز. ومع ذلك، في المنهج المستقل، الذي يتضمن

التقييمات التكوينية والختامية، لا يتم فصل تقييم المعرفة والمهارات. تستخدم معايير

الاكتمال في المنهج المستقلة KKTP (معايير اكتمال أهداف التعلم) ولم تعد تستخدم

KKM (معايير الحد الأدنى من الاكتمال).

²¹ Diana Darmawati, 'Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani', *Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Tahun 2014*, 3.2004 (2014), 121–28 <file:///D:/Documents/kumpulan jurnal/sma/2014.pdf>.

²² Andre Arditya Octadio, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Aplikasi Perangkat Lunak Dan Perancangan Interior Gedung Berbasis Sketchup 3D Tingkat Dasar Kelas Xii Program Keahlian Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan Di Smk Negeri 1 Pajangan', 2019, 11–43.

من التوضيحات أعلاه، يمكن أن الإستنتاج من منهج ٢٠١٣ هو منهج تطويري

يركز على تحسين وموازنة المواقف والمهارات والكفاءات المعرفية.

ج. معرفة اللغة العربية

اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا محلا خاصا وعاليا بل يجعلها سكان إندونيسيا لغة مقدسة. فاللغة العربية إذن مقدسة عند كل مسلم لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة التراث والفكر. فالقرآن الكريم كما عرفنا أنه وحي الله الذي أنزل إلى محمد ﷺ، وهو يحتوي على إرشادات وطرائق في كفايات تكوين مسلم صالح مطيع لربه ورسوله.^{٢٣}

ويمكن الاطلاع على تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. والمعنى اللغوي لكلمة "عرب" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء و تنمو عليها الأشجار. بينما أن "اللغة" هي أداة الإتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بالدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم.

ومن المصطلحات اللغة العربية، فهي اللغة يستخدمها مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي اللغة عالمية يستخدمها أكثر من ٢٨٠ مليون ناطق باللغة في العالم.

^{٢٣} أحمد صالح الدين، تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والعصري (دراسة مقارنة وتقويمه في تعليم اللغة العربية بين معهد ليربويو السلفي يقديري والأمين العصري بسومنب)، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج برنامج الدراسات العليا، ٢٠٠٧.

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا للغاية كوسيلة الإتصال عالمية وأيضًا كأداة لتعميق المعرفة الدينية الإسلامية من مصادر أصيلة. أثبتت اللغة العربية، باعتبارها وسيلة الإتصال عالمية، أنها اللغة الرسمية لـ ٢٥ دولة حول العالم، وخاصة الدول الإسلامية.

في السياق الإسلامي، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والتي تعتبر وحيًا من الله سبحانه وتعالى للمسلمين. إن فهم هذه اللغة بعمق يسمح للمسلمين بتعميق فهمهم للتعاليم الدينية والانخراط بنشاط في الممارسات الدينية.^{٢٤}

وأما في السياق التعليمي، فإن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، بينات التعليم الرسمية وغير الرسمية.^{٢٥}

تعلم اللغة العربية بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ له توجه جديد يميزه عن نماذج تعلم اللغة العربية السابقة، بما في ذلك:^{٢٦}

١. يهدف تعلم اللغة العربية في المدارس إلى توفير أربع مهارات لغوية للطلاب، وهي

مهارات الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

٢. ينبغي النظر إلى اللغة العربية من منظور وظيفتها الوظيفية كأداة اتصال ذات ٦

وظائف رئيسية، وهي الوظيفة النفعية، والوظيفة التنظيمية، والوظيفة التفاعلية،

والوظيفة الشخصية، والوظيفة التخيلية، والوظيفة البيانية.

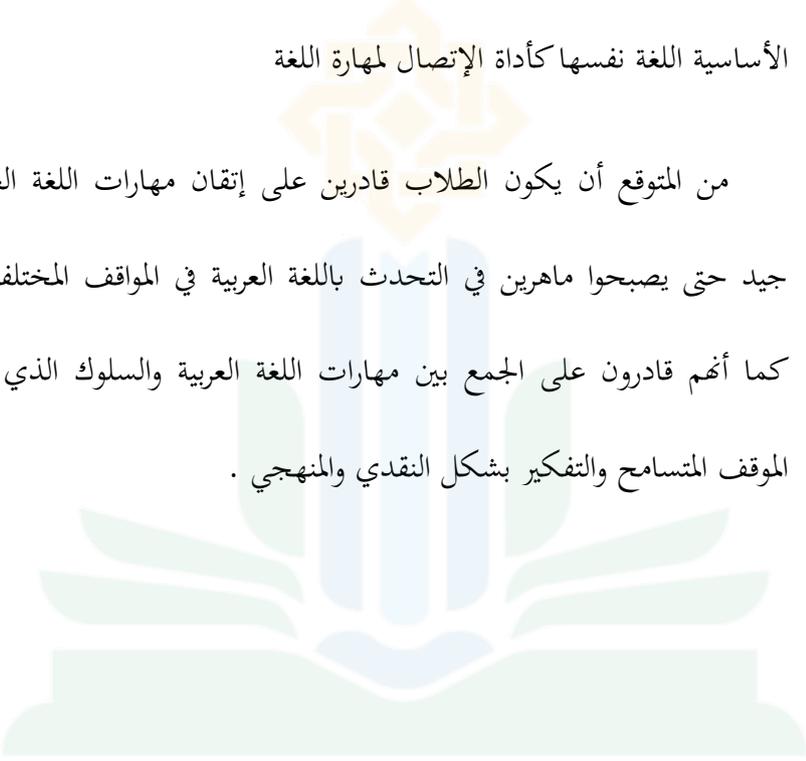
²⁴ Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023).

²⁵ أبو بيرا أبريزال، الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية، مجلة تعليم المعلمين 56-39 (2021)، 2.2.

²⁶ Asep Maulana.

سيكون تعلم اللغة العربية هو الأمل إذا أتيحت للطلاب الفرصة لاستخدام اللغة بشكل فعال في التواصل بأنشطة المختلفة في المدرسة. لا ينبغي أن يكون تعلم اللغة العربية نظرية النحوية (نحو النظري)، بل يجب أن يدمج نظريات اللغة مع الوظيفة الأساسية للغة نفسها كأداة الإتصال لمهارة اللغة

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات اللغة العربية بشكل جيد حتى يصبحوا ماهرين في التحدث باللغة العربية في المواقف المختلفة. لذلك، كما أنهم قادرون على الجمع بين مهارات اللغة العربية والسلوك الذي ينعكس في الموقف المتسامح والتفكير بشكل النقدي والمنهجي .



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

طريقة البحث المستخدمة للباحثة هو المدخل الكيفي المقارنة الوصفي. البحث المقارنة هو البحث الذي يقارن وجود متغير واحد أو أكثر في عينتين مختلفتين أو أكثر.^{٢٧} وفقا للدكتورة أسواني سودجود ، فإن البحث المقارن سيكون قادرا على العثور على أوجه التشابه والاختلاف حول الأشياء والأشخاص وإجراءات العمل والأفكار ونقد الأشخاص والجماعات. يمكنه أيضا مقارنة أوجه التشابه في وجهات النظر والتغيرات في وجهات نظر الأشخاص حول الشيء.^{٢٨}

أما نوعه الدراسة الميدانية (*field research*) فهو الدراسة الحالة (*case study*). الدراسة الحالة هي وسيلة شائعة الإستخدام لتلخيص أكبر عدد من المعلومات عن الفرد وهي أكثر الوسائل شمولا وتحليلا. وفقا لمحضر، فإن الدراسة الحالة هي منهج متميز يقوم أساس على الإهتمام بدراسة الوحدات الإجتماعية بصفتها الكلية شم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها، سواء كانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما.^{٢٩}

²⁷ Sugiyono, "Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D" Tahun 2016

²⁸ Bloom and Reenen.

²⁹ محضر، إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالنج)، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الأهداف من هذا البحث هو فهم السياق من خلال توجيه وصف مفصل ومتعمق للظروف التي تحدث بالفعل وفقا لما هي عليه في هذا المجال. الطريقة المستخدمة في تحليل البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات وتحليل الوثائق لمقارنة الجوانب الأكثر تعمقا للظاهرة الدراسة.

ب. موقع البحث

الموقع هو المكان الذي يتم فيه إجراء البحوث. في هذه الدراسة ، اختار الباحثة موقعا يقع في مؤسسة التعليمية ، في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

اما الإختيار تحديد الموقع من خلال النظر:

١. لمعرفة المقارنة للأهداف بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

٢. لمعرفة المقارنة للمحتوى بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

٣. لمعرفة المقارنة للإستراتيجية بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

٤. لمعرفة المقارنة للتقييم بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

ج. مصادر البيانات

المصادر التي تمت دراستها هي:

١. رئيسة المناهج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.
٢. معلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.
٣. طالبات من الصف السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

د. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

أجرت الباحثة الملاحظات من خلال المراقبة المباشرة لوثائق البيانات الموجودة، بما في ذلك المراقبة المباشرة للكائنات الذي سيكون موقع البحث. لذلك يحتاج الى تسجيل خاص منهجي للأشياء التي بحثها. الملاحظة هي الملاحظة والاستماع من أجل الفهم والبحث عن الإجابات والأدلة على النشاط من خلال تسجيل النشاط وتسجيله وتصويره من أجل العثور على البيانات التحليلية.

تتكون مراحل الملاحظة من ملاحظات وصفية، وملاحظات مركزة، وملاحظات مختارة. يتم إجراء الملاحظات الوصفية في مرحلة الاستكشاف العام، مع الاهتمام وتسجيل أكبر عدد ممكن من جوانب العناصر الاجتماعية التي تمت ملاحظتها حتى يتم الحصول على صورة عامة.

الملاحظة المركزة هي استمرار للملاحظة الوصفية التي تركز أكثر على تفاصيل المجال الذي تتم دراسته. الملاحظة المختارة هي ملاحظة تراقب مكونات معينة للحصول على البيانات اللازمة في تحليل كل منظور.

يحتاج تنفيذ الملاحظات تصميمًا منهجيًا، وتعديلات على أهداف البحث، وتسجيلها على شكل ملاحظات ميدانية، والتحكم في نتائج البحث، بحيث يتم الحصول على الصدق والثبات. البيانات المأخوذة من هذه الملاحظة هي:

أ. لوصف المقارنة للأهداف بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

ب. لوصف المقارنة للمحتوى بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

ج. لوصف المقارنة للإستراتيجية بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

د. لوصف المقارنة للتقييم بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

٢. المقابلة

المقابلة في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هي عملية سؤال وجواب مع شخص مطلوب ليطلب منه معلومات أو آراء حول الشيء. وفقا لسوداروان دانيم، فإن المقابلة هي طريقة لجمع البيانات في شكل مقابلة شخصين أو أكثر مباشرة يتم

طرح أسئلتهم من قبل الباحثين على الموضوع أو مجموعة من الموضوعات البحثية المراد الإجابة عليها.

في الختام ، المقابلة هي إحدى عمليات جمع البيانات من خلال إجراء محادثة يقوم بها طرفان. كانت تقنية المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة مقابلة منظمة. للحصول على المخبرين ، اختار الباحثة رئيسة المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر لإجراء مقابلة. ثم أجرت الباحثة أيضا مقابلات مع المعلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر ثم لطالبات الصف السابع والثامن. يتم تنفيذ مراحل إجراء هذه المقابلة البحثية من خلال:

(١) التحضير للمقابلات، مثل إعداد الأسئلة والقرطاسية ومعدات التسجيل،

(٢) إجراء مقابلات مثمرة،

(٣) اختتم بملخص لنتائج المقابلة.

يشير إجراء هذه المقابلة إلى تصميم منظم في شكل إرشادات المقابلة. تم تسجيل نتائج المقابلات باستخدام مسجل وتم تلخيصها مباشرة من جميع الملاحظات المكتوبة في موقع البحث. البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة هي:

أ. لوصف المقارنة للأهداف بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

ب. لوصف المقارنة للمحتوى بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

ج. لوصف المقارنة للإستراتيجية بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة

العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

د. لوصف المقارنة للتقييم بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية

للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات مع توثيق أو استرجاع البيانات التي تم

الحصول عليها من خلال المستندات.^{٣٠} خاصة تلك الموجودة في بيئة البحث فيما

يتعلق بالمقارنة بين المنهج المستقل ومنهج ٢٠١٣ في المواد العربية.

دراسة التوثيق هي نشاط لجمع البيانات يمكن أن يكون في شكل صور وكتب

ومجلات وغير ذلك تم الحصول عليها أثناء المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها.

هـ. تحليل البيانات

في البحث الكيفي، يتم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع

البيانات المختلفة ، وفقا لميلز و سلدانا وهي:^{٣١}

³⁰ Nanik Purnaningsih, 'Metode Al-Targhib Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Nurul Islam (Nuris) Jember' (pascasarjana IAIN Jember, 2021).

³¹ Milles & Huberman, *Qualitativ Data Analysis: A Methods Souchbook*, ed. by Terjemahan Tjejep Rohindi, 3rd edn (UI Press, 2014).

١. جمع البيانات

من أجل جمع البيانات ، استخدمت الباحثة العديد من التقنيات التي تم تحديدها قبل البحث الميداني ، وهي تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق و تكثيف البيانات.

٢. تكثيف البيانات (*data condensation*)

يشير تكثيف البيانات إلى عملية فرز البيانات وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها التي تقارب مجمل المقابلات والوثائق والمواد التجريبية.

أ. *Selecting*

وفقاً لميلز وهوبرمان، يجب على الباحث أن يكون انتقائياً، بمعنى أن يكون قادراً على تحديد الأبعاد الأكثر أهمية، والقدرة على تحديد العلاقات الأكثر أهمية والعواقب المترتبة على ذلك، ثم تحديد المعلومات التي يمكن تحليلها وجمعها.

ب. *Focusing*

في هذه المرحلة ركزت الباحثة على البيانات المتعلقة بصياغة مشكلة

البحث. وفقاً لميلز وهوبرمان، التركيز على البيانات هو شكل من أشكال

التحليل. تعتبر هذه المرحلة استمراراً لاختيار البيانات، لكن الباحث يقتصر عليها

على أساس صياغة المشكلة.

ج. *Abstraksing*

في هذه المرحلة هو ملخص مهم للبحث، في هذه المرحلة هناك عمليات

وأسئلة تحتاج إلى الاتساق لتبقى الأسئلة موجودة في البحث. في هذه المرحلة

البيانات التي تم جمعها ويتم بعد ذلك التقييم، خاصة من حيث جودة البيانات وكفائتها.

د. *Simplifying dan transforming*

هذه المرحلة هي مرحلة تبسيط البيانات وتحويلها بطرق مختلفة، وتحديدًا من خلال الاختيار الدقيق.

٣. عرض البيانات (*data display*)

في البحث الكيفي ، شكل عرض البيانات الذي يستخدم غالبًا هو شكل عرض البيانات الرواية. يمكنك أيضا استخدام عرض البيانات في وصف قصير.

٤. رسم الإستنتاج (*verification*)

في هذه المرحلة هي مرحلة استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية التي تم الحصول عليها من الدراسة مؤقتة وقد تتغير عند العثور على أدلة داعمة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات الأولية التي تم الحصول عليها مدعومة بأدلة قوية وصالحة وكانت الأدلة متسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان ، فيمكن القول إن الاستنتاجات هو استنتاجات موثوقة.

استخلاص النتائج من خلال التحليل الذي تم إجراؤه على المشكلة التي يتم

ملاحظتها باستخدام عقلية استقرائية وفقا للبحث الكيفي، أي استخلاص النتائج من

حقائق محددة إلى استنتاجات عامة. فيما يلي الخطوات التي اتخذها الباحثة:

أ. جمع البيانات اللازمة من الميدان.

ب. اختيار البيانات المهمة والتخلص من البيانات غير الضرورية.

ج. جمع البيانات حسب نوعها.

د. تقديم البيانات مع أوصاف قصيرة ونص الرواية.

هـ. استنتاج البيانات التي تم استنتاجها والتحقق منها أثناء الدراسة.

من التفسير أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هذه النتائج في البحث الكيفي لا تزال

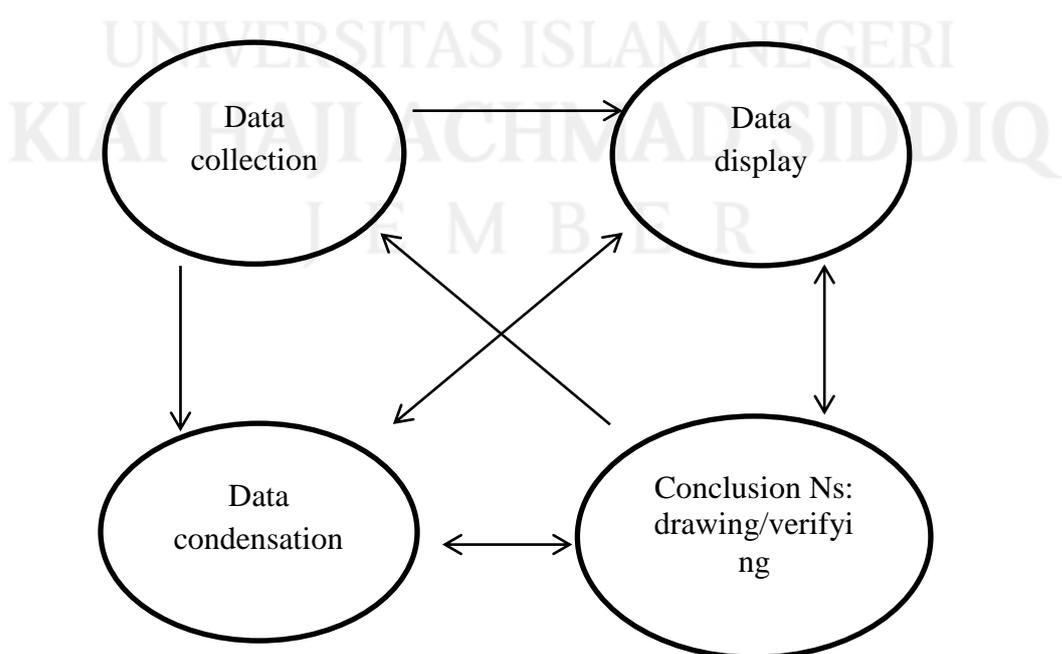
غير واضحة. ثم استخدمت الباحثة النظريات التي تم اختبار نتائجها. باستخدام تحليل

البيانات الذي يتضمن جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات

والاستنتاجات.

الصورة ٣.١

تحليل البيانات التفاعلية: ميلز هوبرمان



و. صحة البيانات

اختبار صحة البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة التثليثية المصادرية و التثليثية

التقنية، وهي:

١. التثليثية المصادرية

في هذه الحالة، المطلوب هو التحقق مرة أخرى ومقارنة مدى موثوقية المعلومات التي تم

الحصول عليها في أوقات مختلفة في البحث الكيفي بالطريقة التالية:

أ. مقارنة بيانات المراقبة مع نتائج المقابلة

ب. مقارنة ما يقوله المخبرون في العن مع ما يقولونه في الفرد.

ج. مقارنة نتائج المقابلة بمحتويات الوثيقة ذات الصلة.

د. النتائج المتوقعة من المقارنة هي أوجه التشابه أو أسباب الاختلاف.^{٣٢}

حصل هذا البحث على البيانات بناءً على نتائج الملاحظة، ومن نتائج هذه

الملاحظات، قامت الباحثة بفحص البيانات من خلال المقابلات والوثائق.

٢. التثليثية التقنية

أ. مقارنة الظروف ووجهات النظر بين المخبرين فيما يتعلق بمحور البحث.

ب. مقارنة وإعادة فحص المعلومات أو البيانات التي تم الحصول من طريق جمع

البيانات المختلفة.

³² Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian, (Jokjakarta: Ar-Ruz Media,2011),273

ج. و لاختبار مصداقية البيانات، يتم ذلك عن طريق فحص البيانات لمقابل المساوى باستخدام تقنيات مختلفة.

ز. خطوات البحث

ويعتبر هذا البحث بحثاً شاملاً، بمعنى أن عنصراً وآخر مترابطان، بحيث يتم تطبيقه باستخدام طريقة المنهجي. بما يتماشى مع الأهداف المراد تحقيقها، وهي إنتاج مقارنة فيما يتعلق المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر. وفي هذا البحث الخطوات التالية:^{٣٣}

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. تطوير تصميم البحث.

ب. اختيار مكان البحث.

ج. إدارة التصاريح.

د. استكشاف ومراقبة.

هـ. اختيار واستخدام المخبرين.

و. إعداد المعدات البحثية.

³³ Busrawi dan Suwandi, "Memahami Perselitan Kualiti Cakarta,(PT Rinka Cipus. 2010), 84.

٢. المرحلة الميدانية

في مرحلة البحث الميداني، أجرى الباحثة مقابلات متعمقة، ثم قامت بإبداء الملاحظات، وقامت أيضًا بالتوثيق. علاوة على ذلك، وعلى سبيل الاعتبار، تم إجراء تحليل الكيفي من أجل وصف النتائج في موقع البحث.

٣. تحليل العميق

- أ. تحديد البيانات التي تم الحصول عليها والتي تناسب احتياجات البحث
- ب. عرض البيانات، يتم بعد ذلك عرض البيانات المختارة وفقًا لاحتياجات البحث بوضوح حتى يمكن فهمها بسهولة.
- ج. التحقق أو استخلاص النتائج، وتقديم استنتاجات بناءً على نتائج تحليل البيانات الموجودة.^{٣٤}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁴ Milles & Huberman.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

موقع في هذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر الذي يقع في الشارع كيائي الحاج صديق رقم ٨٢، جمبر كيدول، كاليواتس، منطقة جمبر، مقاطعة جاوة الشرقية.

١. تاريخ تأسيس المدرسة ورئيس المدرسة "ASHRI" جمبر

كان تأسيس المدرسة الصديقي بوتري (للبنات) الداخلية الإسلامية رائداً كيائي الحاج عبد الحلیم صديق في السنة ١٩٣١. يقع في المجمع التراثي للمرحوم كيائي مُجَّد صديق (إمباه صديق) وهو الآن موقع الصديقي بوترا (للبنين) ASHTRA. بدءاً من ١٢ طالبة، فهو أيضاً المربية لمدرسة الصديقي الإسلامية الداخلية وفي نفس الوقت رئيسة المكتب الديني لمنطقة جمبر. تعليم اللطالبات باستخدام نظام سوروجان، بدون المنهج الدراسي ولكن على أساس المستويات تتناسب مع قدرات كل الطالبة.

دفعه ارتفاع عدد اللطالبات إلى ٧٠ شخصاً في السنة ١٩٤٩ إلى بناء مسرح الجزء في خلف المنزل. سيدة الحاجة حياة مزينة (متوفاة) وهي زوجته المخلصة، المسؤولة المباشرة في رعاية العدد المتزايد من اللطالبات.

تزايد أعداد اللطالبات الوافدات وكان نيته فصل المواقع بين الطلاب واللطالبات، وشجعها على البحث عن موقع الخاصة للطلالبات. في السنة ١٩٥٧ قام، من خلال جهود الدعم الذاتي، مع سيدة الحاجة حياة مزينة تمكن من شراء قطعة أرض في الموقع الجنوبي، والتي أصبحت الآن مجمع PPI الصديقي بوتري.

انتهاء البناء في إبريل السنة ١٩٦٤، لكنه لم يكن كاملاً. تم الانتهاء من السكن، وغرفة الصلاة، و١٤ حجرات، و٣ آبار، و٤ حمامات، و٤ مراحيض، ومنطقة لتناول الطعام، وغرفة المطبخ ومتجر (مخطط للمقصف). لكن بناء المدرسة يصل إلى ٣٥%. في هذه الحالة، تم نقل اللطالبات من موقع المدرسة الداخلية للطلاب الذكور (الآن PPI Ashtra) في الشمال إلى الجنوب. وعندما تم النقل وصل عدد الطلاب إلى ٧٠ شخصاً.

لا يزال تعليم هؤلاء اللطالبات يتولى مباشرة هو وزوجته الحاجة المزينة، بالإضافة إلى تكوين كوادر من الطلاب الكبار أنفسهم لإعداد الأعضاء هيئة التدريس أو المعلمين. النظام المستخدم هو جعل الطلاب الذين لديهم المعرفة الكافية مساعدين له لتعليم الطلاب الأصغر أو الأقل تعليماً.

منذ سنة ١٩٦٥، تم افتتاح المدارس بشكل فعال بنظام ومنهج الدراسي تم إعدادهما وفقاً لأهداف إنشاء PPI Ashri. تم تطبيق النظام الكلاسيكي بقيادة مباشرة كياي الحاج عبد الحليم صديق لرئيس المدرسة بمساعدة عدد

المعلمين من الخارج منهم؛ كيائي الحاج أحمد موحيط موزادي، وأستاذ دانيال أديمينجولو، وأستاذ عبد الهادي، وغير ذلك. في ذلك الوقت كان عدد الطلاب المدارس الداخلية الإسلامية واللطالبات المدارس الدينية يبلغ ٤٠٠ شخصا.

بعد فعالية تعليم هذه المدرسة، تم إنشاء راديو هواة يعرف باسم ردام أصريا (راديو الصديقي للذكور والإناث)، حيث يتكون الطاقم بأكمله من اللطالبات، باستثناء الفنيين. تتقدم الأنشطة التعليمية لهذه المدرسة بسرعة من خلال الإحتلال مساحة المدرسة التي من المخطط أن تكون متعددة الطوابق ولكن الجزء العلوي لم يكتمل بعد. خضعت العديد من اللطالبات لامتحان فرع IAIN جمبر، وكانت النتائج مرضية تمامًا.

أ. توفى المربية

لقد صدم التطور المشجع ل PPI-ASHRI ومدرسة ASHRI بحدث

حزين للغاية كيائي الحاج عبد الحلیم صديق، المربية الذي كان يدير المدرسة مباشرة، توفى في ليلة الثلاثاء ١٦ محرم سنة ١٣٩١هـ (٢٣ مارس ١٩٧٠م).

ولم يؤدي غيابه إلى تجميد أنشطة المدرسة الداخلية الإسلامية والمدرسة.

تستمر إدارة وقيادة المدرسة الداخلية الإسلامية من سيدة الحاجة حياة مزينة،

إذ كان جميع أبناء وبناتها في ذلك الوقت يدرسون ليجهزوا أنفسهم لتسلم

عصا القيادة. كما ساعد السيدة مزينة في مواصلة النضال كيائي الحاج عبد

الحلیم صديق، كيائي الحاج صديق محمود، SH. البروفيسور كيائي الحاج

حليم مُجَدِّد، SH ، والعديد من الأشخاص الآخرين. وفي الوقت ، الراحل

قيادة المدرسة يتولى لكيائي الحاج صديق محمود، SH.

ب. توفيت السيدة الحاجة حياة مزينة

قلق PPI-ASHRI بشأن توفي كيائي الحاج عبد الحلیم صديق في السنة

١٩٧٠ تبعه القلق مرة أخرى في السنة ١٩٧٣ عندما توفيت لسيدة الحاجة

حياة مزينة، بحيث يصبح التعامل مع PPI-ASHRI كتقليد في بيعة المدارس

الداخلية الإسلامية، تلقائيًا مسؤولة أبنائه وبناته باعتبارهم ورثة. ليكون بمثابة

الشيخ والمتحكم الرئيسي في الورثة، طلب من المرحوم كيائي الحاج أحمد

صديق في دور المربية PPI-ASHRI بالإضافة إلى منصبه كمربية PPI-

ASHTRA

في هذا الوقت، يتم تكثيف تنظيم المدارس من خلال إدارة النظام

المستوى المدرسة الذي يشمل المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية والمدرسة

الدينية تحت التنسيق من مجلس المدرسة. بينما تم تعيين رئيس المجلس المدرسة

كرئيس المدرسة السنوية من الدكتورة الحاج حميد حيصير.

٢. هوية المدرسة

الإسم : مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI"

عنوان : شارع كيائي الحاج صديق رقم ٨٢ جمبر

رقم الهاتف : ٤٨٢٠٦٦ (٠٣٣١)

رقم الإقصائيات المدرسة : ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٦٤

رقم مدير المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٠٠

رقم الوحدة المدرسة : ٠٥١٦

رقم التعريف الضريبي : ٠٢٥٣٢٧٧٤٣٦٢٦٠٠

٣. رؤية المدرسة : "تحقيق علماء الأئمة"

مؤشر الرؤية:

أ. قادرا على قراءة وكتابة القرآن الكريم بجيد وصحيح.

ب. قادرا على حفظ الجزء ٣٠

ج. لديهم الأخلاق الكريمة

د. لديهم كفاءة الأكاديمية جيدة

هـ. لديهم كفاءة في مهارات العبودية والعملية

٤. مهمة المدرسة

مؤشر المهمة :

أ. أداء الأنشطة ترتيل القرآن وكتابة "اقراء بالقلم"

ب. أداء الأنشطة حفظ الجزء ٣٠

(١) أداء المراجعة لجزء ٣٠

(٢) يعطي تدريس التحسين

ج. التعود على التصرف بأدب الى جميع سكان المدرسة

هـ. أداء التدريس الأكاديمية

و. أداء التدريس لإستكمال معايير الكفاءة العبودية

٥. أهداف المدرسة

"تحقيق الخارجين الذين لديهم الكفاءة الأكاديمية ومهارات العبودية"

الجدول ٤.١

أهداف المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	أهداف المدرسة	الجهود المبذولة
١.	١.١ قادرا على قراءة القرآن بصحيح	يرشد لقراءة القرآن بصحيح
	١.٢ قادرا على كتابة القرآن بصحيح	يرشد لكتابة القرآن بصحيح
٢.	قادرا على حفظ الجزء ٣٠	يرشد ومرافقة لحفظ الجزء ٣٠
٣.	لديهم الأخلاق الكريمة	التعود على التصرف بأدب الى جميع سكان المدرسة
٤.	لديهم كفاءة الأكاديمية جيدة	يرشد كفاءة الأكاديمية
٥.	لديهم كفاءة في مهارات العبودية والعملية	يرشد لإستكمال معايير الكفاءة العبودية والعملية

الصورة ٤.١ مخطط المدرسة



ب. عرض البيانات وتحليلها

هذا البحث عبارة عن كائنات تم إجراؤه في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر باستخدام الإجراءات المناسبة. هذا الوصف هو وصف لنتائج البحث الذي تم إجراؤه. وبعد ذلك سيتم معرفة كيفية مقارنة تطبيق المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات الصف السابع والثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر. في هذا البحث، لم تتم دراسة جميع الكائنات، ولكن فيما يتعلق بالمناقشة في هذا الفصل، سيتم عرض البيانات المتعلقة بجمع البيانات وأدوات المقابلة المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تحدد الباحثة العديد من تركيبات المشكلات وفقاً للمراحل والأساليب الموجودة.

التعرض للبيانات البحثية لمقارنة تطبيق المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات الصف السابع والثامن في للطالبات الصف السابع والثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر، عن طريق الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق للحصول على قدر ممكن من البيانات في الأمور المتعلقة بتركز البحث.

وفي هذا البحث، قامت الباحثة باستكشاف وجمع البيانات لتوفير جزء من التكتيف من أساليب الملاحظة والمقابلة، ومن أجل الحصول على بيانات الكيفية ومتوازنة، استمر التوثيق. ثم، بمختلف الأساليب التي نفذها الباحثة، بدءاً من البيانات العالمية إلى التضييق، وأخيراً حصل إلى البيانات النهائية.

الباحثة في يوم الخميس ٢٥ إبريل ٢٠٢٤ أداء الملاحظات الأولية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر، و أداء المقابلات مع المعلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر. وبناء على الملاحظات للباحثة، فإن أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في الصفين السابع والثامن، والتي تستخدم منهاجين دراسيين، لا تختلف كثيراً. سواء من حيث الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين والمواد المقدمة واستجابات اللطالبات في الفصل.

أما يتعلق بنشاط اللطالبات، كان هناك العديد من اللطالبات التي كانوا أقل نشاطاً و نعاساً عندما قامت المعلمة بتدريس الدرس. لذلك، عادةً ما يقوم المعلمون بكسر الجليد (*ice breaking*) مما قد تشجع اللطالبات على الانتباه بشكل فعال إلى المواد المقدمة مرة أخرى. ليس غالباً، تستخدم المعلمة أيضاً وسائل التعلم حتى لا يشعر اللطالبات بالملل، وأعطهن نوعاً من الاختبارات كمواد التقييم في نهاية التعلم.

نتائج مقابلة للباحثة مع المعلمة اللغة العربية مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر في يوم الخميس ٢٥ إبريل ٢٠٢٤ أنه تم تطبيق المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر. أما لتطبيقه فقد تم استخدام المنهج المستقلة في الصف السابع وما زال المنهج ٢٠١٣ يطبق في الصفين الثامن والتاسع.

بناءً على نتائج المقابلات مع مصادر المعلومات، يعني السيدة لولوء إيبانة كمعلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر، فمن المعروف أنها لا تزال

تستخدم طريقة التدريس تقريبًا في درس اللغة العربية في الصفين السابع والثامن. فيما يتعلق بالمواد والأساليب واستراتيجيات التعلم المساوي، قالت أيضًا إنها تحتاج إلى التكيف أولاً مع المناهج الدراسية المطبقة حديثًا. كما قالت:

"من الصف السابع إلى الصف التاسع، ينقسم كل الصف إلى ٤ فصول، أعلم بتدريس اللغة العربية. لذلك، لا يزال من الصعب التمييز بين الطريقة التي يجب أن أستخدمها في فصل المستقلة وفصل ٢٠١٣. ولذلك، ما زلت أستخدم نفس الطريقة تقريبًا. لأنه بصرف النظر عن المنهج المستقلة جديدًا، فأنا أيضًا بحاجة إلى التكيف وهذا يستغرق وقتًا طويلاً." ولعل المقارنة الملفتة بين المنهجين تكمن في أدوات التعلم.^{٣٥}

الصورة ٤.٢

مقابلة مع معلمة اللغة العربية



وبناء على هذا التفسير، يمكن أن نستنتج أن تغييرات المناهج الدراسية السريعة

للغاية تتطلب تعديلات زمنية. يفهم المعلمون الجدد منهج ٢٠١٣ ولم يصلوا بعد إلى

^{٣٥} لولوة ابانة، "المقابلة مع المعلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جبر، ٢٥ إبريل ٢٠٢٤

الكمال في تنفيذ منهج ٢٠١٣، ولكن عليهم أن يتعلموا ويفهموا وينفذوا المنهج الجديد، أي المنهج المستقلة. يحتاج المعلمون أيضًا إلى وقت لاختيار وبناء نموذج التعليمية جديدة تتوافق مع المنهج المستقلة.

تطبيق المنهج المستقلة الجديد في الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمر في بداية الفصل الدراسي للسنة الدراسية ٢٠٢٣. وتركز أدوات التعلم المستخدمة على نتائج التعلم (CP)، ثم يتم تقسيمها إلى موضوعات مختلفة. يركز المنهج المستقلة على الملف الشخصي لطلاب بانكاسيلا، على أمل أن يكون الملف الشخصي للطالبات متوافقًا مع مبادئ بانكاسيلا. يؤثر هذا المنهج أيضًا على الطلاب والمعلمين في إندونيسيا بسبب النهج المستخدم في المنهج هذا، يعني يستخدم الطلاب والمعلمون التعلم القائم على المشاريع لبناء المهارات النعمية والشخصية التي تناسب بملف الطلاب بانكاسيلا. يركز التعلم على المواد المهمة ثم يستمر بالممارسة وفقًا لاحتياجات الطلاب.

وأوضحت رئيسة المناهج الدراسية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمر أنه بشكل عام، يمكن للمنهج المستقلة أن يزيد من خبرة المعلمين لأنه يركز على الطلاب. كما قيل:

"في رأيي، تعلم كورمر أكثر متعة من مناهج عام ٢٠١٣. لأنه كما نعلم، يمنح كورمر الطلاب المزيد من الحرية فيما يتعلق بالتعلم والوسائط التي نستخدمها، ويجب أن تتمتع المدارس الدينية بذلك. يجب على معلمي التعلم أيضًا أن يكونوا

مبدعين في إعداد الوسائط، والحمد لله، في مدرسة المتوسطة الإسلامية

"ASHRI" جبر نفسها، تكون الوسائط المقدمة كاملة بنسبة ٨٠٪.^{٣٦}

الصورة ٤.٣

مقابلة مع رئيسة المناهج



لا بد أن يكون اللطالبات أكثر نشاطاً من المعلمين، يعني أن النشاط اللطالبات وابتكارهم له الأفضل. يتم منح اللطالبات حرية الدراسة بشكل مستقلة مع ممارسة أكثر من الدرس. يتم تعديل هذه الممارسة وفقاً لقدرات اللطالبات واحتياجاتهم. يمكن أن تشجع هذا أيضاً اللطالبات على الدرس بسرعة وفهمها.

في المنهج المستقلة هناك أيضاً المراحل المختلفة. تحدد هذه المراحل قدرة الطلاب على فهم المادة الدرس. المثال، إذا فشل الطلاب أو لم يفهموا الدرس في الصف السابع، فلا يزال بإمكانهم الاستمرار في الصف الثامن. لا بد منهم تكرار ذلك مرة أخرى حتى يتمكنوا من القيام بذلك عندما يكونون في الصف الثامن.

^{٣٦} حسن الخاتمة، "المقابلة مع رئيسة المناهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جبر، ٢٩ إبريل ٢٠٢٤

أما تطبيق المنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات الصف الثامن لا يختلف كثيرا عن تطبيق المنهج المستقلة في الصف السابع، لكن أن الاختلاف يكمن في أدوات التعلم .

أدوات التعلم في منهج ٢٠١٣ منها: التقويم الأكاديمي، البرنامج السنوي، البرنامج فصل الدراسي، المنهج، LKPD، أدوات التقييم الفعالة، كتب الدرس التعليمية الخاصة للمعلمين، مجالات المعلم، مجالات التعلم، وغيرها.

تحتوي أدوات التعلم في منهج ٢٠١٣ أيضاً على المزيد من الأمثلة التي تسهل استخدامها كمواضع مرجعية. بينما في المنهج المستقلة، هناك تقييم التلخيصي و تحدي الخاصة بها، وهو إنشاء المواد التعليمية.

في الأساس، فإن المنهج المستقل ومنهج ٢٠١٣ المطبق في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر، لهما تأثير إيجابي على المعلمين والطالبات، كما يتضح من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة عند إجراء الملاحظات المباشرة في الصفين السابع والثامن. بدأ اللطالبات متحمسين عندما بدأت المعلمة أنشطة التعلم. وذلك تشجيع أيضاً من خلال إبداع المعلمين الذين يمكنهم في إضفاء جو الفصل بحيث لا يكون رتيباً. على المثال، توفير نوع من كسر الجليد وطرح الأسئلة في درس الأسبوع الماضي قبل الدخول في الدرس التي سيتم مناقشتها في ذلك اليوم.

أما للمنهج ٢٠١٣، فيشترط على المعلمين أن يكونوا ناشطين ومبدعين ومبتكرين في إضفاء جو الفصل حتى لا يكون رتيباً. كيف طريق المعلمون نشاط ويشجعون

الطلاب على التحمس للتعلم. في الواقع، في منهج ٢٠١٣، أصبحت المواد المقدمة أكثر فعالية وبالطبع تسهل على المعلمين في فهم الدرس. ولكن أحياناً، المواد المقدمة في منهج ٢٠١٣ لا تتوافق مع قدرات الطلاب واحتياجاتهم. وبصرف النظر عن الدرس الكثير، يشعر أيضاً الطلاب بالملل عندما يفشلون في فهم الدس.

تضحت المعلمة اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جبر أيضاً أن المنهج المستقلة من النظرية يحتوي على نوع الاختبار التشخيصي قبل البدء في التعلم. إذن، يمكن للمعلمين تشخيص أنواع تعلم الطلاب بناءً على احتياجاتهم سواء من المرئية وسمعية وبصرية. ولذلك، يقوم المعلمون بتجميع هذه الأنواع من الطلاب بحيث يكون هناك أكثر من طريقة في الفصل وفقاً لاحتياجات الطلاب. ولكن في الواقع، لا يزال تطبيق كل ذلك لأنه صعباً وغير مثالياً بنسبة ١٠٠% بعد.

تطبيق منهج ٢٠١٣ ومنهج المستقلة في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جبر بشكل جيد حتى الآن. بصرف النظر عن المعلمين الذين يلعبون دوراً مهماً في عملية التعلم، يتمتع اللطالبات أيضاً بالشجاعة لطرح الأسئلة، ولديهم اهتمام بالتعلم، وينشطون في المناقشات الجماعية ويستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم كتحقيق في النهاية للتعلم بشكل جيد ودقيق.

وفي هذا البحث، أجرت الباحثة أيضاً مقابلات مع العدد من اللطالبات الصف الثامن، وهن اللطالبات الصف الثامن.^{٣٧} واعترفوا بأنهم استمتعوا بتعلم اللغة العربية

^{٣٧} إنده، نرمالا و أولى، "المقابلة مع اللطالبات الصف الثامن (ب) في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جبر، ٢٨ إبريل ٢٠٢٤

لأسباب مختلفة، بما في ذلك سهولة فهمها، وكانت المعلمة الذين قاموا بالتدريس ممتعين ومصبرين، وليس نادراً، متكررة المواد التعليمية الصعبة فهمها على بعض اللطالبات الأخرين. وقالوا إن اللغة العربية هي أحد المواضيع المطلوبة لأن المعلمين غالباً ما يقومون بإعداد وسائط الصور التي يتم لصقها بعد ذلك أمام الفصل، ثم يتعلمون وصف الصور بناءً على الأوصاف المتوفرة في أوراق العمل أو الكتب المدرسية.

الصورة ٤.٤

مقابلة مع اللطالبات الصف الثامن



ولا يختلف كثيراً، حيث ذكرت اللطالبات الصف السابع أيضاً أن تعلم اللغة العربية كان أحد الموضوعات التي يهتمون بها.^{٣٨} وذكروا أن تعلم اللغة العربية لم يكن صعباً كما يبدو لأن المعلمة منحهم الحرية في اختيار الطريقة التي سيستخدمونها للتعلم. وعادةً ما يفضلون استخدام الوسائط على شكل مقاطع فيديو لتعلم اللغة العربية عبر

^{٣٨} حليلة، رزما، إزكام سالسا "المقابلة مع اللطالبات الصف السابع (ج) في مدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جبر، ٢٩ إبريل ٢٠٢٤

موقع اليوتوب والتي يتم عرضها باستخدام شاشة LCD وجهاز العرض. وذلك، قد ثبت أن هذا يقلل من ملل اللطالبات عند الدراسة في الفصل.

الصورة ٤.٥

مقابلة مع اللطالبات الصف السابع



ومن مزايا المنهج المستقلة هو إعطاء المعلمين الحرية في تحديد المواد حسب احتياجات اللطالبات، ويمكن استخدام أكثر من طريقة، بناءً على قدرات اللطالبات واحتياجاتهم، وزيادة تحفيز اللطالبات ونشاطهم عند الدراسة في الفصل. فإن نقص المنهج المستقلة التي تحدث غالبًا هي نقص الوسائط التي يحتاجها اللطالبات، ولا يرغب جميع اللطالبات في أن يكونوا ناشطين في الفصل، لأنهم لا يحبون الممارسة حقًا وفي أحياننا، لا يتقن المعلمون للمادة الدراسة.

ومن مزايا المنهج منها: تشجيع المعلمين على البقاء ناشطين ومبتكرين بحيث ظروف الفصول الدراسية فعالية، وتكون مرافق التعلم أكثر كفاءة، ويتم تنظيم المواد المستخدمة وتجهيزها بكتيب المعلم كمرجع. فإن نقص منهج ٢٠١٣ تتمثل في وجود

الكثير من المواد التي لا تناسب احتياجات اللطالبات، مما يجعل اللطالبات يجدون صعوبة في الفهم بسبب الملل.

١. عرض المقارنة للهدف بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣

يتكون المنهج من أربعة مكونات رئيسية، وهي الأهداف والمحتوى / المادة واستراتيجيات التعلم والتقييم. وفيما يلي وصف لكل عنصر من عناصر المنهج.

أ. الأهداف التعليمية لمنهج المستقلة

في الأساس، أهداف التعلم هي كل برنامج تعليمي سيتم تقديمه للطلاب، والمناهج الدراسية هي أداة لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٣٩} ويستخدم هذا الهدف كتوجيه أو مراجع لجميع الأنشطة التعليمية التي يتم تطبيقها. نجاح أو فشل برنامج التدريس في المدرسة يمكن قياسها بمدى ومدى تحقيق الأهداف. في كل المناهج الدراسية للمؤسسات التعليمية، أن يتضمن الأهداف التعليمية التي ستحققها للمؤسسة التعليمية المعنية.

ينص القانون رقم ٣٢ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطني والقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الأسس الرئيسية لتحديد أهداف التعلم من خلال تكوين المنهج ٢٠١٣ في مؤسسات التعليم الرسمي.

³⁹ Muhammad Zaini, 'Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi Dan Inovasi', 2008, 82.

أما الأهداف التعليمية للمنهج المستقلة هو تحسين جودة التعلم وتكوين شخصية الطلاب المستقلة وتقليل الفجوات في التعليم. خلفية المنهج المستقلة هي تأثير جائحة كوفيد ١٩ الذي تسبب في انخفاض كفاءة الطلاب وفجوات في جودة التعلم. ويهدف هذا المنهج أيضاً إلى تبسيط المنهج السابق الذي بدا معقداً ولا يمكنه تلبية الإنجازات الكفاءة للطلاب.

ب. الأهداف التعليمية لمنهج ٢٠١٣

أهداف التعلمية للمنهج ٢٠١٣ تشير إلى معايير كفاءة الخريجين التي تتكون من جوانب المواقف والمعرفة والمهارات. وبالمثل، فإن الدرس اللغة العربية للصف الثامن لها أيضاً أهداف تعليمية تعتمد على معايير كفاءة الخريجين من خلال القواعد الأساسية لمنهج ٢٠١٣.

هذا المنهج ٢٠١٣ يهدف أيضاً لتشجيع جميع الطلاب على الملاحظة وطرح

الأسئلة والتفكير وتقديم بجد ما يحصلون عليه عند التعلم. حتى من خلال هذا المنهج ٢٠١٣، من المتوقع أن يصبح الطلاب أنشطاً وإبداعاً وابتكاراً وإنتاجية.

J E M B E R

٢. عرض المقارنة للمحتوى بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣

أ. المحتوى التعليمية لمنهج المستقلة

محتوى التعليمية هي أي شيء يتم استخدامه كدليل الأنشطة التدريس والتعلم المنهجية. محتوى التعليمية وفقاً لمعايير المحتوى التي تشمل الإطار الأساسي وهيكل المنهج والعبء الدراسي.^{٤٠}

يركز محتوى المنهج المستقلة على المواد الأساسية التي تشمل المواد الرئيسي والمهمة وما يحتاجه الطلاب. يتمحور التعلم حول المحتوى الذي تشتد الحاجة إليه لتطوير كفاءة الطلاب وشخصيتهم من خلال التعلم الجماعي أو العملي حول مشروع بانكاسيلا الطلابي. تعد نتائج التعلم لكل المرحلة وساعات الدرس أكثر مرونة.

محتوى هذا المنهج المستقلة على ثلاثة أشياء، وهي: القائم على الكفاءة، التعلم المرنة وشخصية بانكاسيلا. الشخصيات الواردة في كل مبادئ بانكاسيلا هي قيم الشخصية الدينية والرعاية الاجتماعية والاستقلال والوطنية والعمل الجماعي والديمقراطية والعدالة.

ب. المحتوى التعليمية لمنهج ٢٠١٣

محتوى المتاحة في منهج ٢٠١٣ أكثر تفصيلاً وتنظيماً، وتؤكد على ثلاثة جوانب مهمة للتعلم، وهي الطلاب ذوي الأخلاق النبيلة ومهارات ومعرفة واسعة. محتوى في

⁴⁰ E. Mulyasa, 'Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah', 2008, 21-23.

هذا المنهج يؤكد في الكفاءات الأساسية للفصل (KI) ويتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للموضوع (KD).

٣. عرض المقارنة للإستراتيجيات بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣

أ. الاستراتيجية التعليمية لمنهج المستقلة

أما الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في المنهج المستقلة منها استراتيجيات لزيادة قدرات التفكير، مما سيشجع قدرات التفكير لدى الطلاب في فهم المحتوى المقدمة، حيث يتم التسليم من خلال توجيه الطلاب من خلال التفاعلات القائمة على تجارب كل الطلاب.

ثم استراتيجيات التعلم التعاوني، والتي تطبيقها في مجموعات لتحقيق الأهداف التعلم. هذه الإستراتيجية مفيدة جدًا في أنشطة التعليم والتعلم. أحدها هو إنشاء أنشطة التعليمية من خلال الأنشطة المشروع (التعلم القائم على المشروعات) التي توفر فرصًا أوسع للطلاب لاستكشاف قدراتهم واحتياجاتهم لتطوير شخصية وملف الطلاب بانكاسيلا.

ب. الاستراتيجية التعليمية لمنهج ٢٠١٣

استراتيجية التعلم هي نشاط يقوم به المعلمون والطلاب لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. تركز الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في منهج ٢٠١٣ عادة على إبداع المعلم في استخدام استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تشجع معرفة الطلاب على أن يكونوا ناشيطين وعقلاء وتفكير النقدي وجرأة لطرح الأسئلة.

أما بالنسبة لمنهج ٢٠١٣، يستخدم المعلمون استراتيجيات التعلم بالاكتشاف مع أساليب التدريب (التكرار) والتوضيح.

٤. عرض المقارنة للتقييم بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣

أ. التقييم التعليمية لمنهج المستقلة

يستخدم التقييم لمعرفة قيمة ومدى فعالية الإنجازات في تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً. نتائج هذا التقييم يمكن استخدام كمواد اعتبار هل هذا المنهج يحتاج إلى صيانة أم لا.

أما بالنسبة للتقييمات في المنهج المستقلة، فعادةً في نهاية التعلم، يقوم المعلم بإعطاء مهام على شكل اختبارات أو ألعاب بناءً على الدرس التي تمت دراستها، لمعرفة مدى تقدم الطلاب قبل وبعد عملية التعلم. و ذلك عادةً عن إنشاء المشاريع تُستخدم كوسيلة التعليمية.

ب. التقييم التعليمية لمنهج ٢٠١٣

في منهج ٢٠١٣ يركز تقييم التعلم على القدرات والمعرفة الأكاديمية للطلاب وعادة إعطاء للمهمة في نهاية التعلم، سواء كانت مهمة جماعية أو فردية وفقاً لخصائص التقييم. ذلك المهمة اختباراً شفهياً أو مقالاً أو اختباراً متعددًا.

التقييمات في منهج ٢٠١٣ منها: إن الكفاءات المنصوص في المنهج ٢٠١٣ واسعة للغاية، حتى يجعل الصعب على المعلمين فهمها وتطبيقها. لذلك، فإن المنهج

المعدة على المستوى الوطني صعوبة التكيف مع الوضع واحتياجات الوحدات التعليمية والمناطق والطلاب، لأن المادة الإلزامية كثيفة للغاية والبنية مفصلة ومقفلة.

الجدول ٤.٢

عرض البيانات

الاختلاف بين منهج المستقلة و منهج ٢٠١٣		مكونات المنهج
منهج ٢٠١٣	منهج المستقلة	
<ul style="list-style-type: none"> - تطوير على القدرات الأكاديمية لعامة للطلاب - شجع الطلاب على الملاحظة وطرح الأسئلة بنشاط والتفكير وتقديم جيد ما يحصل عند التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - تحسين جودة التعلم - تطوير شخصية الطلاب المستقلة - تطوير الملف الشخص للطلاب بانكاسيلا. 	١. الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> - المواد أكثر تفصيلا وتنظيما - يؤكد على أربعة جوانب مهمة للتعلم. - التعلم المنتظم في الأسبوع من خلال تحديد الأولويات 	<ul style="list-style-type: none"> - محتوى/المواد الأساسية - منها: المواد الرئيسي، المواد المهمة والمواد الذي يحتاجه الطلاب - تخصيص الوقت المرونة 	٢. المحتوى

<p>الأنشطة في الفصل الدراسي.</p> <p>- ساعات الدراسة كل الأسبوع</p>	<p>- تحديد الساعات الدراسية كل العام.</p>	
<p>- التعلم بالاكشاف (فهم المواد) بشكل مستقلة، ثم الوصول إلى الاستنتاجات</p> <p>- استخدام منهج العلمي</p> <p>- استخدام طريقة الحفر والتوضيح</p>	<p>- استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم في مجموعات صغيرة)</p> <p>- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع (التعلم باستخدام المشاريع) كوسيلة</p>	<p>٣. استراتيجية</p>
<p>- إعطاء مهمة جماعية أو فردية وفقاً لخصائص التقييم.</p> <p>- تكون المهمة اختبارات شفوية ومقالات واختبارات متعددة ووصف.</p>	<p>- اختبارات أو ألعاب تعتمد على المواد التي تمت دراستها، لمعرفة مدى تقدم الطلاب قبل وبعد عملية التعلم.</p>	<p>٤. التقييم</p>

ج. المناقشة والتأويل

١. تحليل المقارنة للأهداف بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣

نتائج البحث يعرض عن وجود مقارنة بين أهداف المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية. ومنها، المنهج المستقلة يهدف إلى توفير الحرية للطلاب بناءً على قدراتهم واحتياجاتهم. حتى يتمكن الطلاب من قبول فهم المواد التعليمية بسهولة. بغير ذلك يهدف أيضا المنهج المستقلة تطوير الملف الشخصي للطلاب بانكاسيلا.

أما الهدف منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية هو تطوير على القدرات الأكاديمية لعامة للطلاب. لذلك، مطلوب من الطلاب على إبداء الملاحظات، وطرح الأسئلة، والتفكير النقدي ويستطيع على المشكلات بمستقلة حتى يمكن التوصل إلى الخلاصة.

أهداف المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ تصميما على الأهداف نظام التعليم الوطني ومعايير التعليم الوطنية، ولكن، في المنهج المستقلة تزيد تطوير الملف للطلاب بانكاسيلا، أي تطوير شخصية الطلاب على أساس الفلسفة بانكاسيلا.⁴¹ منها؛ لديهم الإيمان والتقوى الى الله تعالى، لديهم أخلاق الكريمة، والتنوع العالمي، والتعاون، وإبداع، وتفكير النقدي، واستقلال.

⁴¹ Mustaghfiroh Siti, 'Konsep "Merdeka Belajar" Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey', *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 8.1 (2020), 10–37.

وأما في منهج ٢٠١٣، يعتقد مولياسا أن الهدف من منهج ٢٠١٣ هو تخرج شعب إندونيسي منتج ومبتكر وعاطفي من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة.^{٤٢}.

٢. تحليل المقارنة للمحتوى بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣

في درس اللغة العربية لمنهج المستقلة، تتضمن المواد التي تمت مناقشتها هو المواد الأساسية، وهي مواد مهمة يحتاجها الطلاب. هذا المواد تحديد من المعلم بناءً على اهتمامات كل الطلاب. المواد المتاحة هو عناصر الأساسية يجب على الطلاب فهمها جيداً، ثم الاستمرار في التدريب حتى تكون ساعات الدرس مرونة.

وأما في منهج ٢٠١٣، كانت المواد المتاحة منظمة وأكثر تفصيلاً. يبلغ المعلمون المواد وفقاً لمعايير كفاءة المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ ولديهم ساعات الدراسية أكثر كثافة.

نظرياً، فإن المقارنة بين المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ بناءً على المحتوى أو المواد تكمن في خطة تخطيط التعلم (RPP). ففي السابق، في منهج ٢٠١٣، تم تحديد ساعات الدرس أسبوعياً. لذلك، يطبق المنهج المستقلة ساعات الدراسية سنوياً ويتمتع المعلمون بالحرية في تحديد المواد وفقاً لقدرات الطلاب من خلال وحدات التدريس.

⁴² Khasanah and Arin Uswatun, 'Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Di SMPN 8 Kediri', 4.1 (2015), 1-23.

٣. تحليل المقارنة للإستراتيجية بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣

استراتيجيات التعلم اللغة العربية التي غالبا ما تستخدم في المنهج المستقلة هي التعلم القائم على المشاريع والتعلم التعاوني. التعلم القائم على المشاريع هو التعلم باستخدام المشاريع أو المواد كوسيلة للتعلم، مثل الوسائط صور التعليمية أو مقاطع فيديو معروضة على شاشة LCD وجهاز العرض. أما تعلم التعاوني هو استراتيجية التعلم حيث يتعلم اللطالبات في مجموعات صغيرة.

بينما استراتيجية التعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ تستخدم استراتيجية نموذج التعلم بالاكشاف حيث يجب على اللطالبات مفهوم المواد بشكل النشاط ومستقل للوصول إلى الخلاصة.

نظريا، تنقسم استراتيجيات المنهج إلى ٥، كما يلي:

(١) استراتيجية التعلم بالاكشاف (*Discovery learning*) التي تشير إلى عملية فهم

المادة بشكل النشاط ومستقل ثم الحصول على الاستنتاجات أو الخلاصة.

(٢) التعلم بالاستقصاء (*inkuiri learning*) الذي يهيئ المواقف للأطفال لإجراء

التجربهم الخاصة.

(٣) التعلم القائم على المشكلة (*problem based learning*) هو التعلم القائم على

حل المشكلات للطلاب لتعلم التفكير النقدي ومهارات حل المشكلات.

(٤) التعلم القائم على المشاريع (*project based learning*) والذي يستخدم المشاريع

كوسيلة التعليمية.

٥) التعلم العلمي (*saintifik learning*) المصمم بطريقة تمكن الطلاب من ملاحظة المشكلات وتحديدها وصياغة المشكلات وصياغة الفرضيات.

٤. تحليل المقارنة للتقييم بين منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣

التقييم في المنهج المستقلة هو إعطاء التكليف من المعلمة للطالبات بناءً على المواد التي تمت دراستها، لمعرفة تطوير الطالبات قبل وبعد عملية التعلم. وذلك عادةً عن طريق إنشاء المشاريع تُستخدم كوسيلة تعليمية.

فإن من منهج ٢٠١٣ لا تختلف كثيراً. ولكن، فإن التكليف تميل إلى أكثر شمولاً و أحياناً يصعب فهمها. عادةً ما تأخذ المهام شكل اختبارات شفوية أو مقالات أو اختيارات متعددة أو وصف.

في الأساس، تقييم المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ لا يختلف كثيراً. إن التطبيق في الفصل الدراسي ليس تكتمل بعد. تقييم المنهج منها:

(١) الملاحظة، التي يقوم بها المعلمة على الطالبات عند أنشطة التدريس والتعلم.

(٢) تقييم الأداء، وينظر إليه من التقييمات الكتابية، وتقييمات العمل والتكليف.

تقييم الأداء، كالممارسة أو تنفيذ المشاريع أو إنشاء الملف.

(٣) مشاريع، يتم تنفيذها بشكل فردي أو الجماعي ويرتبها المعلمة حسب

الاحتياجات.

(٤) اختبار الكتابي، يمكن أن يكون كمقال أو اختيار من متعدد أو وصف أو

الاختبار الكتابي الآخر.

(٥) الاختبار الشفهي، كالأسئلة أو اختبارات يجريها المعلمة ثم يجيب عليها اللطالبات شفويًا.

(٦) التكليف التي يتم إجراؤها عند الإنتهاء عملية التعلم لمعرفة معارف اللطالبات قبل وبعد عملية التعلم.

(٧) الملف، وهي مجموعة من الوثائق الناتجة عن التقييمات والجوائز وعمل اللطالبات في مجال معين والتي تعكس تطور اللطالبات في فترة زمنية معينة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن تطبيق المنهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر له مقارنات، منها:

١. الهدف من المنهج المستقلة هو تطوير الشخصية الطلاب وأخلاقهم، بينما يركز منهج

٢٠١٣ على القدرات الأكاديمية العامة للطلاب

٢. المحتوى في المنهج المستقلة أقل لأنه يناقش فقط المواد الأساسية (المواد الأساسية أو

الرئيسية) التي يحتاجها الطالبات، بحيث تكون ساعات الدرس أكثر مرونة. بينما

المحتوى في منهج ٢٠١٣، يتم تقديم المزيد لأنه تم تنظيمه بمناقشة أكثر تفصيلاً من

المنهج المستقلة.

٣. الاستراتيجيات التي غالباً ما تستخدم في المناهج الدراسية المستقلة هي التعلم التعاوني

ونماذج التعلم القائم، لتجنب جو الفصل الدراسي الذي يتميز بأيام صامتة ويبدو

رتيباً. فإن الإستراتيجية المستخدمة في منهج ٢٠١٣ هي التعلم بالاكشاف من خلال

منهج العلمي وأساليب التدريب والتوضيح.

٤. التقييم في المنهج المستقلة شكل إعطاء واجبات في نهاية التعلم مثل الاختبارات باستخدام الوسائط المرتبطة بالمادة، لمعرفة مدى تطور معارف اللطالبات قبل وبعد عملية التعلم. لا يختلف كثيراً، حيث يوفر منهج ٢٠١٣ أيضاً واجبات فردية وجماعية في نهاية التعلم. ومع ذلك، يميل الأمر إلى أن يكون أكثر صعوبة، وفي بعض الأحيان يجد الطلاب صعوبة في الفهم. تكون الواجبات في شكل اختبارات شفوية واختبارات كتابية واختيارات متعددة ومقالات ووصف.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث عن "تحليل مقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر، فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثة نقلها إلى جميع الأطراف المعنية هي كما يلي :

١. للباحثين المستقبليين الذين سيجرون تحليلاً مقارنةً لتطبيق المنهج المستقلة ومنهج

٢٠١٣ في درس اللغة العربية، من المأمول أن يقوموا بإجراء المزيد من الأبحاث المكثفة بحيث يمكن استخدامها لمواد المراجعة.

٢. ويمكن أن يشمل التحليل، الذي سيتم مناقشته باستفاضة لاحقاً، الكفاءات الأساسية في أنشطة التعلم، أو فيما يتعلق بصياغة معايير كفاءة الخريجين في كل منهج دراسي.

٣. الدراسة المكثفة لمحتويات المنهجين سواء المنهج المستقل أو منهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية وخاصة في المرحلة المدرسة المتوسطة.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

أبريزال, أمبو بيرا, 'الحاجة الملحة لتعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية', مجلة تعليم

المعلمين (٢٠٢١)

أحمد صالح الدين, 'تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والعصري (دراسة مقارنة وتقويمه في

تعليم اللغة العربية بين معهد ليربويو السلفي يقديري والأمين العصري بسومنب)',

الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج برنامج الدراسات العليا, ٢٠٠٧

أوريل بحر الدين, "تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة", مالانج,

٢٠١٠

ديوي حميدة, "منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي" مالانج, ٢٠١١

فيسال, هيندرا, 'الجامعات الأندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجحها

والحلل منها), جامعة الأزهر الإندونيسي, ٢٠١٥, -

محضار, 'إدارة تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية

بمالانج), جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠١٧

ب. المراجع الأجنبية

- Arulampalam Kunaraj, P.Chelvanathan, Ahmad AA Bakar, Iskandar Yahya, 'Perbandingan Efektifitas Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam', *Journal of Engineering Research*, 2023
- Asep Maulana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2023)
- Bloom, Nicholas, and John Van Reenen, 'Implementasi Kurikulum 2013 Edisi Revisi Pada Kompetensi Keahlian Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan Di SMK Negeri 2 Yogyakarta', *NBER Working Papers*, 2013, 89 <<http://www.nber.org/papers/w16019>>
- Darmawati, Diana, 'Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani', *Seminar Nasional Evaluasi Pendidikan Tahun 2014*, 3.2004 (2014). <[file:///D:/Documents/kumpulan jurnal/sma/2014.pdf](file:///D:/Documents/kumpulan%20jurnal/sma/2014.pdf)>
- Departemen Agama Republik Indonesia. Alquran dan Terjemahan. Bandung: Sygma Exagrafika, 2009.
- E. Mulyasa, 'Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah', 2008.
- Fadilla, Putri Amanda, Nurul Fadilla Nasution, Ihsan Rahmadi, and Nur Nani Siagian, '2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Perbandingan Pelajaran Bahasa Arab Antara Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Merdeka 2024 Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin', 1.12 (2024).
- Hamzah, Fikri, Jurusan Pendidikan, Bahasa Arab, Fakultas Ilmu, Tarbiyah Dan, Universitas Islam, and others, 'ANALISIS PERBANDINGAN PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII DI MTsN LAB UIN YOGYAKARTA

DAN MTsN', 2016

Ilfan, Muhammad Ilfan Fauzi, 'Studi Komparatif Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Ismuba', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5.2 (2019)
<<https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052-01>>

James A.F Stoner, 2018 : 41), 'Landasan Teori Kurikulum Merdeka', *Dasar-Dasar Ilmu Politik*, 13 (1988).

Khasanah, and Arin Uswatun, 'Problematika Implementasi Kurikulum 2013 Di SMPN 8 Kediri', 4.1 (2015).

'Kumpulan Hadist Imam Bukhori Dan Imam Muslim', 2015.

Madhakomala, Layli Aisyah, Fathiyah Nur Rizqiqa Rizqiqa, Fransiska Desiana Putri, and Sidiq Nulhaq, 'Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire', *At- Ta'lim : Jurnal Pendidikan*, 8.2 (2022), 162–72
<<https://doi.org/10.55210/attalim.v8i2.819>>

Milles & Huberman, *Qualitativ Data Analysis: A Methods Souchbook*, ed. by Terjemahan Tjejep Rohindi, 3rd edn (UI Press, 2014)

Muhammad Muttaqin, 'Konsep Kurikulum Pendidikan Islam', *TAUJIH: Jurnal Pendidikan Islam*, 3.1 (2021), 1–16 <<https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.88>>

Muhammad Zaini, 'Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi Dan Inovasi', 2008.

Mustaghfiroh Siti, 'Konsep "Merdeka Belajar" Perspektif Aliran Progressivisme John Dewey', *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 8.1 (2020).

Nanik Purnaningsih, 'Metode Al-Targhib Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Nurul Islam (Nuris) Jember' (pascasarjana IAIN Jember, 2021)

Octadio, Andre Arditya, 'Pengembangan Modul Pembelajaran Aplikasi Perangkat

Lunak Dan Perancangan Interior Gedung Berbasis Sketchup 3D Tingkat Dasar Kelas Xii Program Keahlian Desain Permodelan Dan Informasi Bangunan Di Smk Negeri 1 Pajangan', 2019

Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani, 'Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan', *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022)

RI, Setneg, 'UU No. 20 Tahun 2003, Pasal 1 Ayat (8)', 2003

Sugiharti, E W, 'Analisis Komparatif Kurikulum 2013 Dan Merdeka Pada Aspek Perkembangan Bahasa Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)', 2022 <<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56583>>

Triningsih, Wiwin, 'Bahasa Arab Bahasa AL-Qur'an', *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sorong, Papua Barat, Indonesia Jurusan Dakwah Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam*, 2012. <<https://osf.io/3xcnb/download/?format=pdf>>

Usaid Uzza, Hamzah, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Dwi Setia Kurniawan, and Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 'Studi Komparasi Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah', *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2.1 (2013).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفرعي	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تحليل المقارنة لتطبيق منهج المستقلة ومنهج العربية في درس اللغة العربية	أ. تطبيق منهج المستقلة	أ. درس اللغة العربية	١. الهدف للمنهج المستقلة و منهج ٢٠١٣.	١. رئيسة المناهج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية	١. مدخل البحث المدخل	١. كيف المقارنة للأهداف بين منهج المستقلة ومنهج العربية في درس اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر؟
اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية	ب. تطبيق منهج المستقلة	ب. تعلم اللغة العربية	٢. المحتوى للمنهج المستقلة و منهج ٢٠١٣.	٢. معلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية	٢. جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. التوثيق	٢. كيف المقارنة للمحتوى بين منهج المستقلة ومنهج العربية في درس اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر؟
"ASHRI" جمبر.			٣. الإستراتيجية للمنهج المستقلة و منهج ٢٠١٣.	٣. طالبات للصف السابع والثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية	٣. صحة البيانات أ. التثليثية	٣. كيف المقارنة للإستراتيجية بين منهج المستقلة ومنهج العربية في درس اللغة العربية للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر؟
			٤. التقييم للمنهج المستقلة و منهج ٢٠١٣.			

المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر؟ ٤. كيف المقارنة للتقييم بين منهج	المصادرية ب. التثليثية التقنية ٤. تحليل البيانات	الإسلامية "ASHRI" جمبر.	٢٠١٣.			
المستقلة ومنهج ٢٠١٣ في درس اللغة العربية للطالبات بالمدسة المتوسطة الإسلامية "ASHRI" جمبر؟						

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Mahasiswa : Elok Fikril Hanik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Sekolah : VII/MTs ASHRI Jember

Hari, Tanggal : 23 April 2024

PETUNJUK

1. Amati dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung, fokuskan pada keaktifan
2. Nilailah kemampuan guru dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai
3. Nilailah keaktifan peserta didik sesuai keadaan sebenarnya

Aspek keaktifan peserta didik yang diamati

No	Aspek yang diamati	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran	✓			
2.	Keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok		✓		
3.	Kerjasama peserta didik dalam kelompok (menjawab kuis)	✓			
4.	Interaksi dengan sesama teman dan guru selama pembelajaran berlangsung	✓			
5.	Ketepatan peserta didik dalam menjawab kuis.		✓		
6.	Keberanian peserta didik dalam bertanya.		✓		

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Mahasiswa : Elok Fikril Hanik

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Sekolah : VIII/MTs ASHRI Jember

Hari, Tanggal : 28 April 2024

PETUNJUK

- Amati dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung, fokuskan pada keaktifan
- Nilailah kemampuan guru dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai
- Nilailah keaktifan peserta didik sesuai keadaan sebenarnya

Aspek keaktifan peserta didik yang diamati

No	Aspek yang diamati	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran	✓			
2.	Keaktifan peserta didik dalam diskusi kelompok		✓		
3.	Kerjasama peserta didik dalam kelompok (menjawab kuis)		✓		
4.	Interaksi dengan sesama teman dan guru selama pembelajaran berlangsung	✓			
5.	Ketepatan peserta didik dalam menjawab kuis.	✓			
6.	Keberanian peserta didik dalam bertanya.	✓			

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan waka kurikulum

1. Sejak kapan kurikulum merdeka diterapkan di mts ashri?
2. Menurut ibu, apa manfaat dari diterapkannya kurikulum merdeka?
3. Bagaimana ibu mengaplikasikan kurikulum merdeka kepada siswi?
4. Menurut ibu, apakah kurikulum merdeka lebih baik daripada kurikulum 2013?
5. Apakah ada perbandingan antara kelas yang sudah diterapkan kurikulum merdeka dan yang masih menggunakan k13 dalam hal belajar mengajar?
6. Menurut ibu, apa yang membedakan antara kurikulum merdeka dan kurikulum 2013?
7. Apakah ada persamaan yang signifikan antara kurikulum merdeka dan k13?
8. Apakah kelebihan dan kekurangan kurikulum merdeka dan k13?
9. Menurut ibu, apakah dengan diterapkannya kurikulum merdeka ini, KBM menjadi lebih efektif?
10. Apa saja hal-hal yang membedakan antara kurikulum merdeka dan k13? Baik dari segi materi, bahan ajar dll?

B. Wawancara dengan guru bahasa arab

1. Metode apa yang ibu gunakan dalam proses belajar mengajar dikelas yang sudah diterapkan kurikulum merdeka?
2. Metode apa yang ibu gunakan dalam proses belajar mengajar dikelas yang masih diterapkan k13?
3. Apakah dengan adanya 2 kurikulum ini dapat mempengaruhi keaktifan siswi di kelas 7 dan kelas 8 ?
4. Apa tujuan dari diterapkannya kurikulum merdeka dan k13 ? khususnya pada mata pelajaran bahasa arab.
5. Bagaimana isi/materi pada pembelajaran bahasa arab di kelas 7?
6. Bagaimana isi/materi pada pembelajaran bahasa arab di kelas 8?
7. Bagaimana strategi yang ibu gunakan dalam KBM di kelas 7? apakah ada metode khusus dalam pengajarannya seperti adanya media / bahan ajar lainnya.
8. Bagaimana strategi yang ibu gunakan dalam KBM di kelas 8?
9. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di kelas 7?

10. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa arab di kelas 8?
11. Menurut ibu, apakah ada hal mencolok yang membedakan antara kurikulum merdeka dan kurikulum k13?

C. Wawancara dengan siswi kelas VII dan kelas VIII

1. Kelas 7

- a. Apakah kalian menyukai mata pelajaran bahasa arab?
- b. Hal apa yang membuat kalian menyukai bahasa arab?
- c. Kesulitan apa yang sering dirasakan ketika belajar bahasa arab?
- d. bagaimana kesan kalian, ketika belajar bahasa arab berdasarkan kurikulum merdeka ?

2. Kelas 8

- a. Apakah kalian menyukai mata pelajaran bahasa arab?
- b. Hal apa yang membuat kalian menyukai bahasa arab?
- c. Bagaimana kesan kalian ketika belajar bahasa arab berdasarkan k13?
- d. Kesulitan apa yang sering dirasakan ketika belajar bahasa arab?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp (0331) 428104 Fax (0331) 427005 Kode Pos 68136
Website [www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id](http://tik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tariyah@uinkhas-jember.ac.id

Nomor : B-6293/In.20/3.a/PP.009/04/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs ASHRI Jember

Jl. KH Shiddiq, kelurahan Jember kidul, kec. Kaliwates, kabupaten Jember, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020021
Nama : ELOK FIKRIL HANIK
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Analisis Perbandingan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas 7 dan 8 di MTs ASHRI Jember", selama 15 (lima belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nurul Hayati, S.Ag.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 22 April 2024

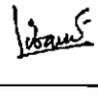
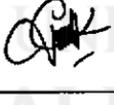
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



PROTISUL UMAM

قائمة ببحث العلمي

موقع : مدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمير

الرقم	التاريخ	النشاط	التوقيع
٠١	٢٢ إبريل ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة للبحث العلمي إلى رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمير	
٠٢	٢٣ إبريل ٢٠٢٤	تقديم الملاحظات في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمير	
٠٣	٢٤ إبريل ٢٠٢٤	تقديم الملاحظات في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمير	
٠٤	٢٥ إبريل ٢٠٢٤	إجراء المقابلات مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمير	
٠٥	٢٨ إبريل ٢٠٢٤	إجراء المقابلات مع الطالبات الصف الثامن (ب) المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمير	
٠٦	٢٩ إبريل ٢٠٢٤	إجراء المقابلات مع رئيسة المناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمير	
٠٧	٢٩ إبريل ٢٠٢٤	إجراء المقابلات مع الطالبات الصف السابع (ج) المدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمير	
٠٨	٣٠ إبريل ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من مدرسة المتوسطة الإسلامية ASHRI جمير	





YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ASHRI JEMBER

MADRASAH TSANAWIYAH ASHRI

Jalan KH. Shiddiq Nomor 82 Jember 68131

Telepon (0331) 482060

E-mail: info@ashri-jember.org www.ashri-jember.org

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 27/Mtss.13.32.064/5/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Nurul Hayati, S.Ag
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Elok Fikril Hanik
NIM : 201101020021
Judul Penelitian : Analisis Perbandingan Pelaksanaan Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013 dalam mata pelajaran Bahasa Arab pada siswa kelas 7 dan 8 di MTs ASHRI Jember

Adalah benar-benar telah selesai melakukan penelitian di MTs ASHRI Jember mulai tanggal 22 April sampai 11 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 Mei 2024

Kepala Madrasah

Nurul Hayati, S.Ag



MODUL AJAR

Nama Penyusun	Luluk Ibanah, S.Pd.I
Institusi	MTs ASHRI Jember
Tahun Pembuatan	2024
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Jenjang	MTs
Kelas	VII
Alokasi Waktu	3 JP x 40 menit 6 pertemuan
Tahapan	Fase D
Konten Utama	التعارف
Prasyarat pengetahuan/Keterampilan	<i>Peserta didik mampu menyampaikan informasi, menganalisis unsur kebahasaan dan menganalisis ide utama dalam materi</i> التعارف
Profil pelajar pancasila yang berkaitan	<input type="checkbox"/> Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia <input type="checkbox"/> Bergotong royong - Kolaborasi, peduli, berbagi <input type="checkbox"/> Kreatif - Menghasilkan karya dan Tindakan yang orisinal - Memeroleh dan memroses informasi dan gagasan <input type="checkbox"/> Berkebhinekaan global - Mengenal dan menghargai budaya
Sarana dan Prasarana	Buku paket, papan tulis, kamus, alat tulis
Target peserta didik	peserta didik reguler
Model pembelajaran	tatap muka
Assesmen	Individu / berpasangan

	Jenis assessmen : tertulis, unjuk kerja
Materi ajar, alat dan bahan	Buku paket siswa, buku nahwu teori dasar albidayah Alat dan bahan yang diperlukan: Gambar pengenalan diri dll
Kegiatan pembelajaran utama	Pengaturan peserta didik : Individu dan berpasangan Metode : Eksplorasi, diskusi, project

PERTEMUAN 1

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema التعرف dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema التعرف dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kosakata (المفردات) tentang التعرف</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kosakata (المفردات) tentang التعرف</p>

	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kosakata (المفردات) tentang التعارف</p>
	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>
	<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kosakata (المفردات) tentang التعارف. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
<p>KEGIATAN AKHIR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan asesmen lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. ASESMEN

PEDOMAN PENSKORAN

Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci	
Kemampuan menjelaskan gagasan utama	
Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci	

Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah.

D. REFLEKSI

Refleksi untuk guru	<ul style="list-style-type: none">• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus?• Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya?• Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?• Adakah bagian yang belum dipahami?

PERTEMUAN 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعارف), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema التعارف dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعارف), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema التعارف dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yelyel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati,

<p style="text-align: center;">KEGIATAN AWAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	<p>membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi التعارف (teks tentang النصوص)</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi التعارف (teks tentang النصوص)</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai التعارف (teks tentang النصوص)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait التعارف (teks tentang النصوص). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
<p style="text-align: center;">KEGIATAN AKHIR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan asesmen lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. ASESMEN

PEDOMAN PENSKORAN

Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci	
Kemampuan menjelaskan gagasan utama	
Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci	

Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah.

D. REFLEKSI

Refleksi untuk guru	<ul style="list-style-type: none">• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus?• Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya?• Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?• Adakah bagian yang belum dipahami?

PERTEMUAN 3

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema التعرف dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema التعرف dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi الحوار (percakapan) dengan tema التعرف</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi الحوار (percakapan) dengan tema التعرف</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai الحوار (percakapan) dengan tema التعرف</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait الحوار (percakapan) dengan tema التعرف. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
KEGIATAN AKHIR	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan asesmen lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. ASESMEN

PEDOMAN PENSKORAN

Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci	
Kemampuan menjelaskan gagasan utama	
Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci	

Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah.

D. REFLEKSI

Refleksi untuk guru	<ul style="list-style-type: none">• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus?• Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya?• Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?• Adakah bagian yang belum dipahami?

PERTEMUAN 4

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التعارف dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.

- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التعارف dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p style="text-align: center;">KEGIATAN AWAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
<p style="text-align: center;">KEGIATAN INTI</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) berkaitan dengan tema التعارف</p>
	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) berkaitan dengan tema التعارف</p>
	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) berkaitan dengan tema التعارف</p>
	<p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>
<p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah</p>	

KEGIATAN AWAL	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	dipelajari terkait التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) berkaitan dengan tema التعرف. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN AKHIR	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan asesmen lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. ASESMEN

PEDOMAN PENSKORAN

Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci	
Kemampuan menjelaskan gagasan utama	
Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci	

Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah.

D. REFLEKSI

Refleksi untuk guru	<ul style="list-style-type: none">• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus?• Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya?• Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?• Adakah bagian yang belum dipahami?

PERTEMUAN 5

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pembelajaran الإستماع, peserta didik mampu melafalkan teks yang diperdengarkan dan berkaitan dengan tema التعرف dengan benar
- Melalui pembelajaran الإستماع, peserta didik mampu menuliskan teks yang diperdengarkan dan berkaitan dengan tema التعرف dengan baik

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati,

<p style="text-align: center;">KEGIATAN AWAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	<p>membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks yang diperdengarkan tentang التعرف</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks yang diperdengarkan tentang التعرف</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks yang diperdengarkan tentang التعرف</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks yang diperdengarkan tentang التعرف. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
<p style="text-align: center;">KEGIATAN AKHIR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan asesmen lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. ASESMEN

PEDOMAN PENSKORAN

Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci	
Kemampuan menjelaskan gagasan utama	
Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci	

Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah.

D. REFLEKSI

Refleksi untuk guru	<ul style="list-style-type: none">• Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus?• Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya?• Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	<ul style="list-style-type: none">• Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas?• Adakah bagian yang belum dipahami?

PERTEMUAN 6

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mempelajari jenis teks dalam Bahasa Arab, peserta didik mampu mendeskripsikan jenis teks tersebut yang berkaitan dengan tema **التعارف** dengan benar.
- Dengan mempelajari jenis teks dalam Bahasa Arab, peserta didik mampu menuliskan teks berdasarkan jenisnya berkaitan dengan tema **التعارف** dengan baik.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN AWAL	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Jenis teks dalam Bahasa Arab tentang التعرف</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Jenis teks dalam Bahasa Arab tentang التعرف</p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Jenis teks dalam Bahasa Arab tentang التعرف</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p> <p>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Jenis teks dalam Bahasa Arab tentang التعرف. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p>
KEGIATAN AKHIR	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan asesmen lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan

KEGIATAN AWAL	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
	berikutnya dan berdoa

C. ASESMEN

PEDOMAN PENSKORAN

Ketepatan mengidentifikasi informasi rinci	
Kemampuan menjelaskan gagasan utama	
Kemampuan mengidentifikasi informasi rinci	

Penskoran instrumen dilakukan dengan memberikan skor 1 untuk setiap jawaban benar dan 0 untuk jawaban yang salah.

D. REFLEKSI

Refleksi untuk guru	<ul style="list-style-type: none"> • Adakah peserta didik yang membutuhkan perhatian khusus? • Adakah tahapan pembelajaran yang harus diulang pada pertemuan selanjutnya? • Apakah peserta didik antusias dengan materi pertemuan ini?
Refleksi untuk peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah materi yang didiskusikan sudah cukup jelas? • Adakah bagian yang belum dipahami?

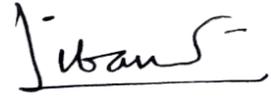
Mengetahui
Kepala MTs ASHRI Jember,



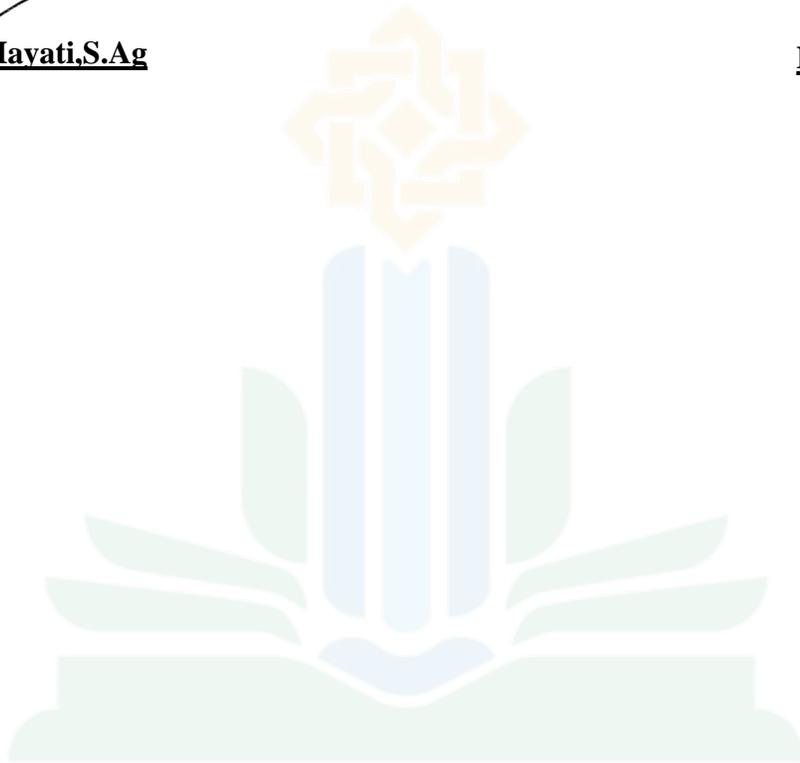
Hj. Nurul Hayati, S.Ag

Jember, 22 April 2024

Guru Mata Pelajaran,



Luluk Ibanah, S.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MTS ASHRI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok/Tema : Al Bait
Kelas/semester : VII/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 30'(1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : البيت	3.9.7 Membuat contoh kalimat fi'il dan isim 3.9.8 Mengelompokkan kalimat fi'il dan isim dari teks bacaan tentang Al bait

<p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر</p>	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki adalah anugerah Allah swt dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui motivasi peserta didik dapat berperilaku percaya diri dalam kehidupan sehari-hari
3. Melalui istimak peserta didik dapat membuat contoh kalimat fi'il dan isim
4. Melalui istimak dan qiroah peserta didik dapat menentukan kalimat fi'il dan isim dari teks bacaan tentang Al bait

D. Materi Pembelajaran

PEMBAGIAN KATA DALAM BAHASA ARAB

Kata dalam Bahasa Arab terbagi menjadi 3 :

1. Kalimat Isim

a. Pengertian Kalimat Isim

Lafadz yang memiliki arti dan tidak bersamaan dengan salah satu zaman yang tiga yaitu zaman madhi (telah), zaman hal (sedang) dan zaman istiqbal (akan datang)

b. Ciri – Ciri Kalimat Isim

- Bisa ditanwin contoh رَجُلٌ
- Bisa dimasuki oleh ال contoh الرَّجُلُ
- Bisa dibaca jer contoh كِتَابُ الْأُسْتَاذِ

- Bisa dimasuki huruf jer contoh عَلَى الشَّجَرَةِ

2. Kalimat Fi'il

a. Pengertian Kalimat Fi'il

Lafadz yang memiliki arti dan tidak bersamaan dengan salah satu zaman yang tiga yaitu zaman madhi (telah), zaman hal (sedang) dan zaman istiqbal (akan datang). Yang dimaksud bersamaan dengan salah satu zaman yang tiga yaitu apabila arti kalimat tersebut diberi tambahan salah satu zaman yang tiga dapat diterima akal atau pantas.

b. Ciri – Ciri Kalimat Fi'il

Ciri – Ciri Kalimat Fi'il adalah bisa di masuki :

- قَدْ

Lafadz bisa masuk pada fi'il madhi dan fi'il mudhore'

contoh قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ

- س تَنْوِيس

Adalah sin yang menunjukkan arti “akan” dan masa terjadinya dekat. Sin tanfis hanya masuk pada fi'il mudhore' saja.

Contoh: سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ:

- سَوْفَ تَسْوِيف

Adalah saufa yang menunjukkan arti “akan” dan masa terjadinya jauh. Saufa taswif hanya masuk pada fi'il mudhore' saja.

Contoh : سَوْفَ تَعْلَمُونَ

- تَاءُ التَّانِيثِ السَّكِينَةِ

Adalah ta' yang menunjukkan perempuan dan di sukun. Ta' ta'nis hanya masuk pada fi'il madhi.

Contoh : كَتَبَتْ

- ضَمِيرٌ رَفَعٌ مُتَحَرِّكٌ

Adalah kata ganti yang berkedudukan rofa' dan berharokat. Dhomir rofa' mutaharrik masuk pada fi'il madhi, fi'il mudhore' dan fi'il amar.

Contoh : ضَرَبْتُ

- نُونُ التَّوَكِيدِ

Adalah nun yang berfungsi menguatkan arti kalimat fi'il yang di masuki. Nun taukid bisa masuk pada fi'il mudhore' dan fi'il amar.

Contoh : يَضْرِبَنَّ

• يَاء مُنْتَسِ مُخَاطَبَةٌ

Adalah ya' yang menunjukkan perempuan yang diajak bicara. Ya' muannas mukhotobah bisa masuk pada fi'il mudhore' dan fi'il amar.

Contoh : تَضْرِبِينَ

3. Kalimat Huruf

Kalimat huruf adalah kalimat yang tidak bisa berdiri sendiri. Ia akan selalu tergantung pada kalimat fi'il atau kalimat isim.

Contoh في

- E. Model Pembelajaran : Discovery Learning
Pendekatan : Saintifik
Metode : Drill, demonstrasi

F. Media dan Bahan

1. Media : LCD, Laptop, Microfon

G. Sumber Belajar

1. Buku Dr. H. Abdul Haris M.Ag, Metode Membaca Kitab al-bidayah, 2016, Jember, Pustaka Al-Bidayah
2. Buku Siswa, Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab
3. LKS

H. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan melalui tepuk tepuk

- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari (appersepsi)
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi/tema dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (40 menit)

- **Mengamati**

- Siswa mengamati penjelasan tentang fi'il, isim dan huruf
- Siswa mencatat sesuai pemahamannya tentang fi'il, isim dan huruf

- **Menanya**

- Siswa melakukan tanya jawab dengan teman sebelahnya seputar tentang fi'il, isim dan huruf
- Siswa menanyakan materi fi'il, isim dan huruf, yang belum dipahami

- **Mengumpulkan informasi/ mencoba (eksplorasi/eksperimen)**

- Siswa membuat contoh kalimat fi'il, isim dan huruf
- Siswa menunjukkan kalimat fi'il, isim dan huruf yang terdapat pada teks.

- **Menalar/mengasosiasi**

- Siswa menjawab pertanyaan tentang fi'il, isim dan huruf
- Siswa menunjukkan kalimat fi'il, isim dan huruf yang terdapat pada teks.

- **Mengkomunikasikan**

- Siswa mempresentasikan hasil menemukan contoh susunan fi'il, isim dan huruf yang terdapat pada teks..
- Secara berkelompok saling memberikan pertanyaan secara bergantian

c. Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes hasil pembelajaran
- Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal

- Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

I. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan

1. Tehnik Penilaian Sikap

a. Observasi

Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap yang dinilai : Spritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;				
2	Berdo'a agar dikaruniai sifat jujur				
3	Memprakarsai budaya jujur				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Skor Perolehan					

1) Pedoman Pengisian:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2) Pedoman Penskoran :

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Sikap Sosial yang diamati : Perilaku Jujur

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Tidak mencontek saat mengerjakan ujian/ulangan/tugas				
2.	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
3.	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4.	Melaporkan data atau informasi apa adanya				

5. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

Jumlah skor perolehan

1. Pedoman Pengisian:

Tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap jujur yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

2. Pedoman Penskoran:

Skor Tertinggi : $4 \times 5 = 20$

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. Kompetensi Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Menguraikan jawaban
- Kisi – Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal	Skor Tiap Butir
1.	Menganalisis kalimat isim pada teks yang disajikan	1	1	40
2.	Menganalisis kalimat fi'il pada teks yang disajikan	1	2	30

3	Menganalisis kalimat fi'il pada teks yang disajikan	1	3	30
Jumlah		3		100

Soal

Carilah dan kelompokkan kalimat isim dan kalimat fi'il yang terdapat pada teks dibawah ini

بَيْتُ عَمِّي

- إِسْمِي رِشَاد . عِنْدِي عَمٌّ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيق . وَهُوَ أَحْوَأُ أَيْ الْكَبِير . لِلسَّيِّدِ تَوْفِيقِ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْم ٧٨ سَامَارِيْنْدَا . وَفِي الْبَيْتِ طَبَقٌ سُفْلِيٌّ وَطَبَقٌ عُلوِيٌّ . أَمَامَ بَيْتِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ . وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنْجَا . وَوَرَاءَ بَيْتِهِ حَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ .
- فِي الطَّبَقِ الْعُلُوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفٌ النَّوْم . وَهَذِهِ الْعُرْفُ لِإِسْمَاعِيْلِ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيْم . وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْم . هِيَ لِإِسْمَاعِيْلِ ، إِنَّ عَمِّي الْكَبِير . هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيْفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ . فِيهَا خِزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيْرٌ وَوَسَادَةٌ . فِي الطَّبَقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيْرَةٌ أَيْضًا . مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ الْأُسْرَةِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَالْمَطْبَحِ وَالْمُصَلِّيِّ وَالْحَمَّامِ .

Kunci Jawaban

No	Isim	Fi'il	Huruf
		Pada teks tidak terdapat contoh fi'il	وَ
			فِي
			مِنْ

2. Remedial dan Pengayaan

a) Remidi

Membuat contoh fi'il, isim dan huruf

b) Pengayaan

Menjelaskan atau menjadi tutor bagi teman yang belum faham materi tentang fi'il, isim dan huruf

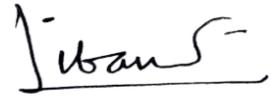
Mengetahui
Kepala MTs ASHRI Jember,



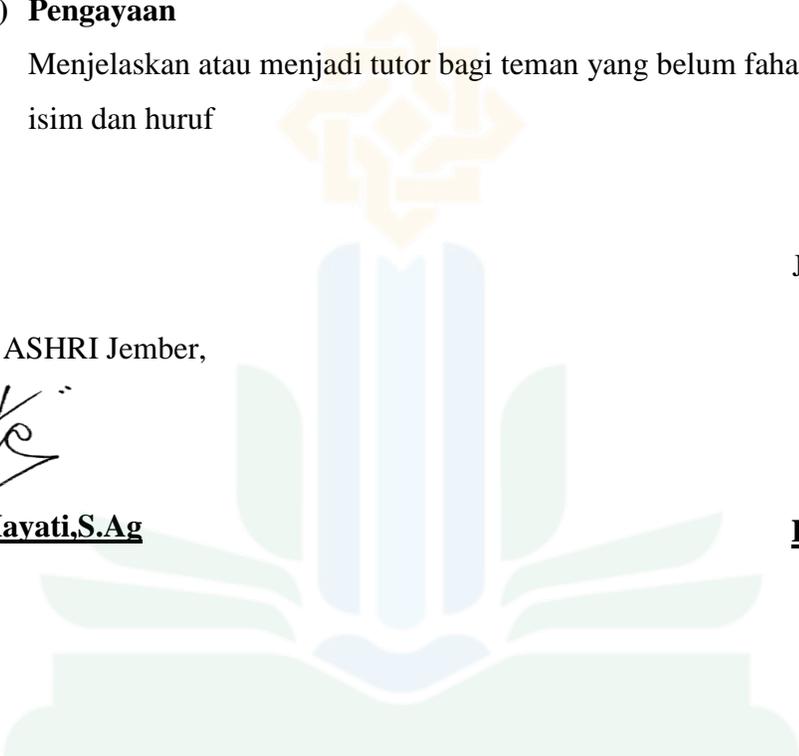
Hj. Nurul Hayati, S.Ag

Jember, 22 April 2024

Guru Mata Pelajaran,



Luluk Ibanah, S.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أنشطة التعلم في الصف السابع

٢٣ إبريل ٢٠٢٤



أنشطة التعلم في الصف الثامن

٢٨ إبريل ٢٠٢٤



السيرة الذاتية للباحثة



الاسم : ايلوء فكر الهنيء

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢١

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٦ يناير ٢٠٠٢

العنوان : ورينجين أجونج، جومبانج، جمبر

القسم/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/تعليم اللغة العربية

السيرة الدراسية :

- المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف ٣ ورينجين أجونج (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

- المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف NU كنجونج (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

- المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف NU كنجونج (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)