

استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون في تعليم مهارة الاستماع
في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م



الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



مطهرة اللازمة

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٧
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

مطهرة اللازمة

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

استخدام تطبيق ألف أيدوجاثون في تعليم مهارة الاستماع
في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و قررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية " S.Pd "

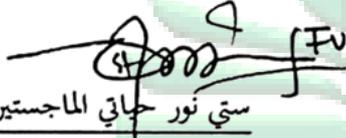
اليوم: الأربعاء

التاريخ: ١٩ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس


سiti نور حفاي الماچستير


محمد أرضى زيني الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن :

- ()
١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماچستير
- ()
٢. محمد نظام همامي أبي جنديرا الماچستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التطبيقية



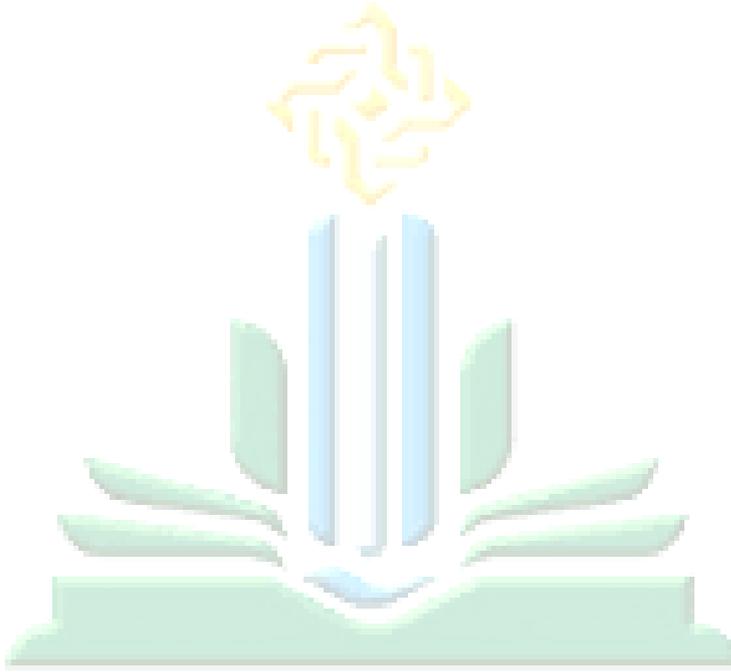
الدكتور الحاج عبد الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ

وَأُولَئِكَ هُمُ أُولُوا الْأَلْبَابِ*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

*القران الكريم في السورة الزمر الآية: ١٨ (باندوغ: س.ف. دفونكورو، ٢٠٠٩) ص ٤٦٠

الإهداء

بشكر عميق، أهدي هذه البحث إلى:

١. أبي، محمد مقويم، الذي كان دائما مصدر إلهام وقدوة في الجد والاجتهاد. شكرا له على

كل الدعاء والدعم والتوجيه الذي لم ينقطع.

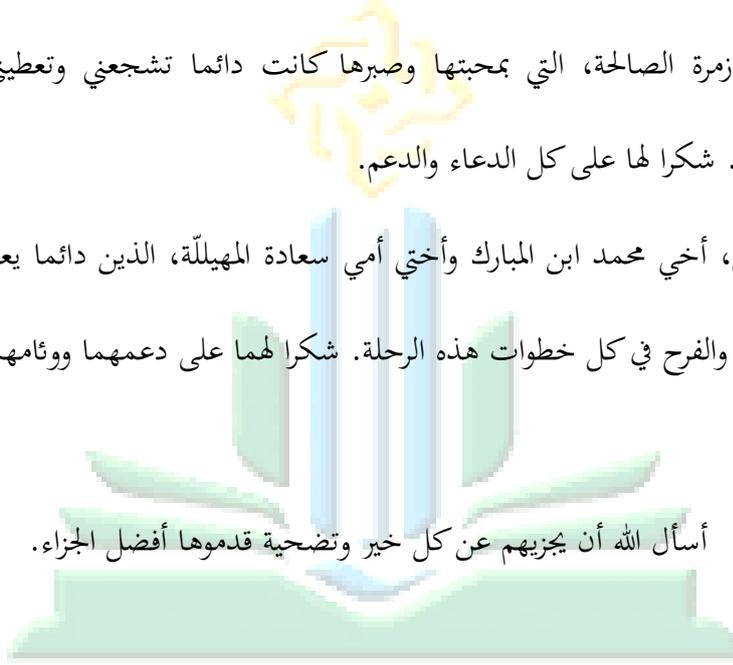
٢. أمي، زمرة الصالحة، التي بمحبتها وصبرها كانت دائما تشجعني وتعطيني الحب بدون

شروط. شكرا لها على كل الدعاء والدعم.

٣. أخويني، أخي محمد ابن المبارك وأختي أمي سعادة المهيللة، الذين دائما يعطيني الحماسة

والوثام والفرح في كل خطوات هذه الرحلة. شكرا لهما على دعمهما ووثامهما.

أسأل الله أن يجزيهم عن كل خير وتضحية قدموها أفضل الجزاء.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير، كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، شكرا على الدعم والتوجيه والسياسات التي ساهمها في كتابة هذه الرسالة.

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، شكرا على الدعم والتوجيه والسياسات التي ساعدها في البحث وكتابة هذه الرسالة.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، شكرا على الدعم والتوجيه والسياسات التي ساهمها في سلاسة البحث وكتابة هذه الرسالة.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضى زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، شكرا على الدعم والتوجيه والسياسات التي ساهمها في سلاسة البحث وكتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الكرم محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير بصفته مشرفا للباحثة، شكرا على الإرشاد الأكاديمي، والاستشارات، والملاحظات خلال عملية إعداد هذه الرسالة. لقد كانت التصحيحات الدقيقة والإرشادات في الكتابة مفيدة جدا في إنتاج العمل العلمي. كما أن التعريف بالمراجع ذات الصلة قد دعم الحجج والتحليل في هذه الرسالة.

٦. فضيلة الكرم سوهيك كمدير المدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر، شكرا على الإذن والدعم والمرافق التي كانت مفيدة جدا خلال عملية البحث. إن الإذن بإجراء البحث في بيئة المدرسة كان مهما للغاية لسير البحث بسلاسة. كما نقدر الوصول إلى مرافق وموارد المدرسة، والتعاون النشط في توفير البيانات والمعلومات والدعم الذي ساهم بشكل كبير في إتمام هذه الرسالة.

٧. نلنا رزقة فائدة كمعلمة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر، شكرا على المساعدة القيمة كمصدر رئيسي لهذا البحث. شكرا على البيانات والمعلومات والرؤى التي قدمتموها، وكذلك على المساعدة في جمع البيانات والتحقق من صحتها، مما ساهم في إثراء فهمنا وتعزيز استنتاجات هذا البحث.

جمبر، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

مطهرة اللازمة

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٧

مستخلص البحث

مطهرة اللازمة، ٢٠٢٤. استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م .
تحت الاشراف محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير
الكلمات الرئيسية : تطبيق ألف أيدوجاتثون، وتعليم مهارة الاستماع

إن اللغة العربية لها دور مهم في التعليم نظرا إلى أهميتها في الدنياوية والأخروية. ومهارة الاستماع في اللغة العربية غالبا مما تحمل في عملية التعليم رغم أنها من الأمور الضرورية في دعم مهارة الكلام والقراءة والكتابة. وكثير من المعلمين الذين لا يزالون يستخدمون الطريقة التقليدية التي تجعل التعليم مملا عند الطلاب. أساسا على الخلفية السابقة، يعتبر استخدام وسائل التعليم الحديثة مثل تطبيق "ألف أيدوجاتثون" محملا.

أسئلة هذا البحث هي : (١) كيف استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر؟ و(٢) ما هي المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر؟ ويهدف هذا البحث إلى وصف استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون، ووصف المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل البحث الكيفي مع نوع البحث الوصفي لتتمكن من وصف استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر وفقا للحقائق الموجودة في الميدان. أما طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية. ثم استخدمت الباحثة تحليل البيانات هي تقليص البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: أن استخدام تطبيق "ألف أيدوجاتثون" في تعليم مهارة الاستماع للصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر اشتمل على ثلاث مراحل، وهي (١) تخطيط التعليم، يعني إعداد الوحدات الدراسية وتحضير الأمور اللازمة لاستخدام التطبيق؛ و(٢) تنفيذ التعليم، يعني دمج التطبيق مع الطريقة التقليدية مثل المحاضرات، والقراءة والحفظ. قبل استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون، شرحت المعلمة المادة أو قرأت المفردات مع الطلاب ثم بجلسة ألف أيدوجاتثون، وتقديم التعليمات الواضحة وإنشاء الحسابات وتوفير الدليل التقني؛ و(٣) تقويم التعليم، يعني استخدام ميزة الاختبار التدريبي و الاختبار الأخير كالتقويم النهائي. أما العوامل المدعمات اشتمل على توفير الهواتف وشبكة واي فاي (wifi) وجاذبية التطبيق، وأما المعوقات اشتمل على مشكلة في نسيان بعض الطلاب بحمل الهواتف وانقطاع الإنترنت، وممنوع حمل الهواتف لبعض الطلاب الذين يسكنون في المعهد.

المحتويات

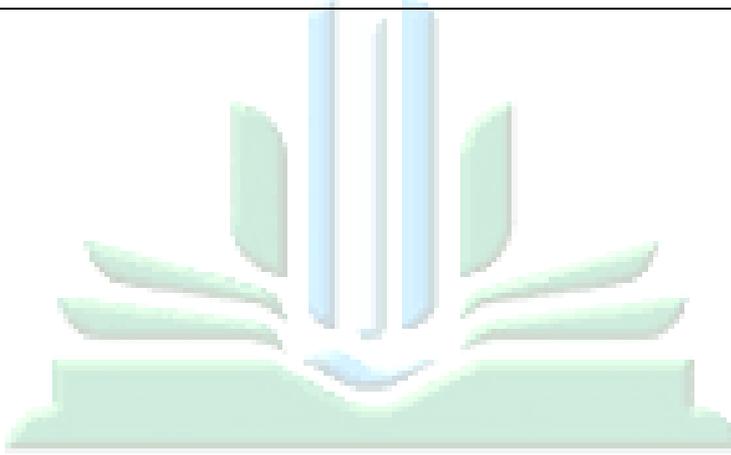
الصفحات الموضوعات

أ.....	صفحة العنوان.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة القرار من المشرف.....
د.....	الشعار.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	كلمة الشكر.....
ح.....	مستخلص البحث.....
ط.....	محتويات.....
ك.....	قائمة الجدول.....
ل.....	قائمة الصور.....
١.....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٧.....	ب. أسئلة البحث.....
٨.....	ج. أهداف البحث.....
٨.....	د. فوائد البحث.....
١١.....	هـ. تعريف المصطلحات.....
١٢.....	و. هيكل البحث.....
١٤.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....

١٤.....	أ. الدراسة السابقة.....
٢٤.....	ب. الدراسة النظرية.....
٥٤.....	الباب الثالث: منهج البحث.....
٥٤.....	أ. مدخل البحث ونوعه.....
٥٥.....	ب. موقع البحث.....
٥٥.....	ج. موضوع البحث.....
٥٦.....	د. طريقة جمع البيانات.....
٥٩.....	هـ. تحليل البيانات.....
٦١.....	و. صحة البيانات.....
٦٣.....	ز. مراحل البحث.....
٦٥.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليل.....
٦٥.....	أ. وصف موضوع البحث.....
٧٢.....	ب. عرض البيانات والتحليل.....
١٠١.....	ج. المناقشة والتأويل.....
١١٥.....	الباب الخامس: الخاتمة.....
١١٥.....	أ. الخلاصة.....
١١٦.....	ب. الاقتراحات.....
١١٨.....	المراجع.....
١٢٤.....	الملاحق.....

قائمة الجدول

رقم	نوع الجدول	صفحة
١	الجدول ١ .٢ الدراسة السابقة	٢٠
٢	الجدول ١ .٤ بيانات المعلمين والموظفين التربوي	٦٩
٣	الجدول ٢ .٤ بيانات الطلاب في السنة الخمسة الأخيرة	٧٠
٤	الجدول ٣ .٤ الهيكل التنظيمي لمدرسة العالية واحد هاشيم بالنونج جمبر	٧١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

رقم	الصورة	صفحة
١	الصورة ١ .٢ المواد التعليمية	٣٤
٢	الصورة ٢,٢ مرحلة التدريب	٣٤
٣	الصورة ٣ .٢ مرحلة التدريب	٣٤
٤	الصورة ٤ .٢ اختبار التدريب	٣٥
٥	الصورة ٥ .٢ الاختبار الأخير	٣٥
٦	الصورة ٦ .٢ ميزة تقدم الفصل	٣٦
٧	الصورة ٧ .٢ ميزة تقدم الطلاب	٣٦
٨	الصورة ٨ .٢ ميزة إنجاز الطلاب	٣٧
٩	الصورة ٩ .٢ عنوان رسائل البريد الإلكتروني وكلمة المرور	٣٩
١٠	الصورة ١٠ .٢ رمز الوصول	٣٩
١١	الصورة ١١ .٢ تحقق من معلومات الحساب	٣٩
١٢	الصورة ١٢ .٢ يصنع المعلم حساب	٤٠
١٣	الصورة ١٣ .٢ التسجيل مكتمل	٤٠
١٤	الصورة ١٤ .٢ صفحة تصنيع حساب الطالب	٤١
١٥	الصورة ١٥ .٢ تحقق من معلومات الحساب	٤١
١٦	الصورة ١٦ .٢ يصنع طالب حساب	٤١
١٧	الصورة ١٧ .٢ التسجيل مكتمل	٤٢
١٨	الصورة ١٨ .٢ رسائل البريد الإلكتروني وكلمة المرور	٤٣
١٩	الصورة ١٩ .٢ اختر الصورة الرمزية	٤٣
٢٠	الصورة ٢٠ .٢ الصفحة الرئيسية	٤٣
٢١	الصورة ٢١ .٢ اختر الفصل	٤٤
٢٢	الصورة ٢٢ .٢ مادة الدرس	٤٤
٢٣	الصورة ٢٣ .٢ ثلاث مراحل التعليم	٤٤

٤٥	الصورة ٢٤ .٢ صفحة مرحلة التعلم	٢٤
٤٥	الصورة ٢٥ .٢ وضع التعلم	٢٥
٤٦	الصورة ٢٦ .٢ سؤال	٢٦
٤٦	الصورة ٢٧ .٢ اختبار تدريب	٢٧
٧٧	الصورة ١ .٤ رابط ألف أيديوجاتون (<i>Alef Education</i>)	٢٨
٧٧	الصورة ٢ .٤ تحميل تطبيق ألف أيديوجاتون (<i>Alef Education</i>)	٢٩
٧٨	الصورة ٣ .٤ ملاحظة تخطيط تعليم مهارة الاستماع	٣٠
٨٢	الصورة ٤ .٤ عملية تعلم الاستماع باستخدام ألف أيديوجاتون (<i>Alef Education</i>)	٣١
٨٢	الصورة ٥ .٤ الطالبة تستخدم ألف أيديوجاتون (<i>Alef Education</i>)	٣٢
٨٤	الصورة ٦ .٤ اختر الفصل	٣٣
٨٥	الصورة ٧ .٤ اختر الفصل الدراسي	٣٤
٨٥	الصورة ٨ .٤ اختر المستوى التعليمي	٣٥
٨٦	الصورة ٩ .٤ مادة	٣٦
٨٦	الصورة ١٠ .٤ تعلمها	٣٧
٨٦	الصورة ١١ .٤ مادة التعليم	٣٨
٨٧	الصورة ١٢ .٤ اختبار تدريب واختبار أخير	٣٩
٩٠	الصورة ١٣ .٤ حماس الطلاب	٤٠
٩٢	الصورة ١٤ .٤ درجات تقييم الطلاب في الصف العاشر ٣ في تعليم ألف أيديوجاتون (<i>Alef Education</i>)	٤١

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التكنولوجيا والمعلومات يتطور مع سير الزمان، لا يمكن إنكاره أن التقدم التكنولوجي يؤثر على مجال التربية سواء بشكل إيجابي أو سلبي. أن هذا التربية يحتاج استخدام التكنولوجيا لمساعدة عملية التعلم لتحقيق أهدافها بشكل فعال. وهذا يمكن أن يؤثر على كيفية استخدام وسائل التعليم. وفقا قانون التربية الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣، التربية هي بيئة تعلم وعملية للمتعلمين بتطوير إمكانياتهم الروحية الدينية والتحكم بالنفس والشخصية والذكاء والأخلاق بطريقة نشطة، لبناء شخصية ومهارات تحتاج أنفسهم الفرد والمجتمع والوطن والدولة.^١

قال كي هاجار ديوانتارا، أب التربية في إندونيسيا، أن التربية هو عملية تشكيل الإنسان بشكل كامل، والتي تتضمن تشكيل الفكر والمشاعر والأفعال، مع تشكيل الشخصية بما يتماشى مع ثقافة أمتة. وهدفها هو إنتاج إنسان يتمتع بشخصية نبيلة، ومعرفة ومهارات عالية، وقدرة على تطوير الذات بشكل مستقل.^٢ بالإضافة إلى التربية الوطني، فإن اللغة تعتبر جزءا أساسيا من المنهاج الدراسي للتعليم الأساسي والثانوي كما هو موضح في قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ٣٧ الفقرة ٢ الحرف ج الذي ينص على أن النظام التربية الوطني واللغة هما جزء من المنهاج الدراسي الإلزامي

¹ Peraturan pemerintah republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional

² Ki Hajar Dewantara, "Pendidikan Kewarganegaraan". (Yogyakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1975), 15-16.

للتعليم الأساسي والثانوي.^٣ في هذا السياق، تعتبر اللغة عاملاً هاماً يمكن أن يعزز العلاقات ويخلق التفاهم بين الشعوب. ولذلك، من الضروري أن يكون لديهم قدرة جيدة وصحيحة على التحدث بلغة أجنبية.

اللغة العربية، كواحدة من أهم اللغات في العالم ولها جاذبية لا يمكن إنكارها. يستخدم أكثر من ٣٠٠ مليون شخص اللغة العربية كلغتهم الأم في جميع العالم، وتستخدم في سياقات دولية مختلفة. تتمتع اللغة العربية بميزات بارزة جداً وتتميز بصفاتها مثل وجود أساليب ساحرة وجذابة للتعلم.^٤ القدرة على فهم والتواصل باللغة العربية هي ميزة تساهم في زيادة الفرص في التربية والعمل والعلاقات بين الثقافات. لذا يتطلب تعليم اللغة العربية، أهمية فهم اللغة العربية في الإسلام هو يمكن من الأسهل فهم القرآن الكريم والحديث كأساس للمسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث.

وفقاً بما قال إسماعيل حسن إدريس أن اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله ليخاطب بعبدته فأنزل بها شرائع عن أشرف رسوله محمد صلى الله عليه وسلم وهو القرآن الكريم والأحاديث النبوية^٥ بينما قال مصطفى الغليبي أن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم ومقاصدهم^٦ بناء على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن اللغة العربية هي اللغة التي اختار الله

³ Peraturan pemerintah republik Indonesia. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional dan Bahasa, pasal 37 ayat 2 huruf c

⁴ Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", dalam Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1, (2012), 82

⁵ Ismail HS. Idris, Kitab Pembimbing ke Bahasa al-Qur'an (Cet. II; Cirebon: alMishriyah, 1995), 1

⁶ Mustafa al-Gulayaini, Jami' al-Dur-s al-'Arabiyah Jilid I diterjemahkan oleh Moh. Zuhri dkk. Dengan judul Pelajaran Bahasa Arab Lengkap (Cet. I; Semarang: al-Syifa, 1992), 13

للتواصل مع عباده، من خلال إظهار شرايعته في شكل القرآن الكريم والحديث للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. بشكل عام، اللغة العربية هي نظام الاتصال الذي يستخدمه العرب لتوصيل أفكارهم ومفاهيمهم من خلال الكلمات.

في تعبير الكلمات أو الجمل باللغة العربية، يجب على الطلاب أن يتمكنوا من تحقيق أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وتترابط هذه المهارات الأربع وتدعم بعضها البعض. فمثلا، فإن مهارة الاستماع الجيدة تعزز مهارة الكلام، بينما مهارة الكلام الجيدة تدعم مهارة القراءة والكتابة، وهكذا. يعتبر مهارة الاستماع أساسا في تعلم اللغة الأجنبية أو اللغة الأم، وهو نشاط مهم في حياتنا والوسيلة الأولى التي يستخدمها الشخص للتفاعل مع الآخرين. من خلال الاستماع، يمكن للشخص الحصول على المفردات، وأساليب اللغة، وهيكل الجمل، والنحو، ومهارات أخرى مثل الكلام والقراءة والكتابة. الاستماع الجيد يتطلب فهما جيدا للنغمة والمفردات واللهجات المتنوعة في اللغة العربية.

فيما يلي آية من القرآن الكريم التي تؤكد على أهمية الاستماع بانتباه في سورة الأعراف الآية

٢٠٤ :

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ^٧

هذه الآية تدل على أنه عند تلاوة القرآن، يجب علينا الاستماع بانتباه واهتمام للحصول

على رحمة الله وهدايته. كلمة "الاستماع" أكثر خصوصية من السمع، لأن "الاستماع" يعني القيام

^٧ القرآن الكريم في السورة الزمر الآية: ٢٠٤ (باندوغ : س ف. دفونكورو، ٢٠٠٩) ص ١٧٦

بذلك بقصد ونية، أي التركيز على الكلام للاستماع إليه جيدا.^٨ هذه الآية موجهة للمؤمنين للاستماع إلى تلاوة القرآن بانتباه لكي يفهموا محتواه ويأخذوا منه العبرة، حتى يمنحهم الله رحمته بسبب تعظيمهم لما أنزل الله، وأخذ العبرة وتطبيق ما أوجبه عليهم. رغم أن الأمر بالاستماع بانتباه في هذه الآية يخص تلاوة القرآن، إلا أنه في جميع السياقات، إذا لم يركز الشخص في الاستماع جيدا، فقد لا يفهم الرسالة الموجهة إليه. صعوبة فهم الرسالة قد تمنع الشخص من تنفيذ ما هو مأمور به. لذلك، الاستماع بانتباه هو الخطوة الأولى للاستماع الفعّال.

مهارة الاستماع غالبا ما معتمد أكثر سهولة وأخرا يتم إهمالها، وفي الواقع، هذه المهارة لا تلقى الاهتمام الكافي من قبل المعلمة اللغة، مما يؤدي إلى نتائج غير مرضية. يمكن رؤية من خلال نتائج تقييم تعليم اللغة العربية لأن المعلمين عادة ما يدرسون مهارة الاستماع عن طريق التقليد أو الرد، مع التركيز على التكرار أو التقليد، دون مراعاة التقنيات التعليمية التفاعلية والتي تؤكد على فهم أعمق، مما يجعل الطلاب عرضة للملل وقلة الاهتمام بالتعلم، وصعوبة فهم مواد تعليم اللغة العربية وقلة التركيز لأن البيئة الصاخبة وقلة صلاحية الفصل الدراسي وقلة استخدام وسائل التعليم وعدم اعتيادهم على الاستماع إلى اللغة العربية. وعلى الرغم من ذلك، فإن رغبة في تحسين مهارات اللغة العربية يجب أن تبدأ بتعلم مهارة الاستماع، إذا لم تكن قادرا على إتقان مهارة الاستماع فإنه من الصعب تعلم المهارات التالية، ولا يمكن للطلاب تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية.

⁸ Siti Zainab, "Komunikasi verbal : konsep mendengarkan dalam al qur'an", (Skripsi, IAIN Palang Raya, 2011), 357

إن التكنولوجيا في هذا الزمان تطورا سريعا جدا، يجب على المعلمين أن يكون قادرا على اختيار وسائل التعليم المناسبة للحالة والظروف الطلاب من خلال تحويل وسائل التعليم التقليدية إلى وسائل تعليم أكثر حداثة. وفي الوقت نفسه، قال وزير الدين في جمهورية إندونيسيا يقوت خليل كوماس إنه تم التحول في المفاهيم التعليمية، خاصة بسبب جائحة كوفيد-١٩. لذا، من المهم يستخدم التعليم الرقمي في عملية التعليم لمواكبة المعايير التربوية المتطورة وتوفير تجربة تعلم أوسع وتسهيل فهم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق أهداف التعليم.

إستخدام وسيلة التعليم التي تعتمد على منصة أو تطبيق مبرمج يمكن أن يسهل على المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية المتعلقة بالمناهج وتمارين الأسئلة وتقييم الدروس. وجود ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) قام بدمج مجموعة متنوعة من الأدوات والمواد لمساعدة الطلاب في تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة خاصة في مهارة الاستماع. في ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) ، يقدم تعليم اللغة العربية بميزات جذابة وممتعة وسهلة الفهم، كما يعزز قدرة الطلاب على فهم المهارة الاستماع ، مثل: محتوى وسائط متعددة تفاعلي، للاستماع إلى مختلف أنواع الحوارات والمحادثات والمواد ذات الصلة بالحياة اليومية، مما يساعد الطلاب على التكيف مع مختلف اللهجة وأنماط الكلام في اللغة العربية من الناطقين الأصليين. يمكن ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) جعل الطلاب أكثر اهتماما وسعادة في تعلم اللغة العربية، حيث يقدم موادا مثيرة وتفاعلية، وألعابا، وأسئلة مرتبة بشكل منظم، مما يجعل الدراسة أكثر متعة وليس مملا. لذا، منصة أو

⁹ Herawati, Penerapan model blended learning berbasis platform alef education pada pembelajaran matematika, JURNAL DIMENSI MATEMATIKA Volume 05 Nomor 02, Desember 2022, halaman 509-524, <https://ejournalunsam.id/index.php/JDM>, 516

تطبيق مثل ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) هي الحل الأمثل لتكون وسيلة تعليمية لتعزيز القدرات اللغوية الأربعة ، خاصة في مهارة الاستماع في اللغة العربية.

بناء على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، أكد أن الطلاب كانوا عرضة للملل قبل استخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*)، وكانت رغبتهم في التعلم ضعيفة، وكانت قدرتهم على فهم المواد الدراسية في اللغة العربية للصف العاشر ضعيفة، نظرا لاستخدام الوسائل والأساليب التعليمية التقليدية مثل المحاضرات والقراءة وإعطاء الواجبات باستخدام الوسائل المتاحة مثل السبورة وكتب النشاط، التي قد تكون جيدة في بعض الأحيان وغير جيدة في أحيان أخرى، وعندما لا تكون جيدة، فإنها عادة ما تحتوي على الكثير من الأخطاء. في آخرها اضطر المعلمة إلى استخدام كتب الطلاب كوسيلة تعليمية، لكن بسبب القيود المالية، اضطر المعلمة إلى الاستعانة بوسائل الاتصال التي يملكها الطلاب مثل الهواتف الذكية باستخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) لأنها أسهل في الاستخدام.

استخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) لطلاب في الصف العاشر ابتداء من الفصل الدراسي الأول لهذا العام، وهو في الفصول من العاشر ١ إلى العاشر ٤. تستخدم المعلمة تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في البداية بناء على توجيهات وزارة الشؤون الدينية لاستخدامه، ثم اتضح بعد استخدامه أكثر فعالية من الأساليب التقليدية. وبما أن الصف العاشر يستخدم منهجا مستقلا، فإن هذه الوسيلة مناسبة لتعليم الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، لأن بحث

المعلمة عن وسيلة لتعليم الاستماع مبتكرة وتفاعلية وجذابة وأسهل، تساعد على تعزيز قدرات الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية. وأشار المعلمة أيضا إلى أن ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) يقدم العديد من المواد بشكل جذاب ومبتكر وتفاعلي وسهل الفهم، مما يجعل من السهل على الطلاب فهم المواد والاستمتاع بعملية التعلم، ويسهل الأمر على المعلمين والطلاب للتعلم الذاتي.^{١٠}

بناء على البيانات المذكورة، تشعر الباحثة بالاهتمام لمعرفة كيفية استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في مراحل التخطيط والتنفيذ وتقييم التعليم، وذلك من أجل تحسين قدرات الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع. لذا، تشعر الباحثة برغبة في اعتماد هذا الموضوع كمادة البحث بعنوان "استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الإستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م"

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث ، ويصوغ الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤م"؟

^{١٠} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمبر، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣

٢. ما هي المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)

في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية

بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو توفير صورة واضحة لما سيتم تحقيقه أو كشفه في هذا البحث.

يمكن للقارئ فهم بوضوح الغرض والاتجاه من البحث، والفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث.

وأهداف هذا البحث هو:

١. لوصف استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة

الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م"

٢. لوصف المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef*

Education) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم

الثانوية الإسلامية بالونج جمبر جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م"

JEMBER

د. فوائد البحث

بناء على الأهداف البحث التي سيتم تحقيقها، يرجى أن يكون لهذا البحث فائدة. فائدة

هذا البحث تتضمن المساهمة التي سيتم تقديمها بعد إجراء البحث. يتم تحفيز هذا البحث من قبل

فضول الباحثة بخصوص عملية استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم

مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

لذلك، تسعى الباحثة لتقديم الفائدة سواء من الناحية النظرية أو العملية للكاتب والأطراف

ذات الصلة في هذا البحث. وتتمثل الفوائد المتوقعة من نتائج هذا البحث على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

يرجى أن يكون هذا البحث في تطوير المعرفة العلمية وزيادة الإدراك وتوفير المراجع والموجهات التي يمكن أن تكون دليلاً للمعلمين الآخرين في تقديم وتقييم المناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، من المأمول أن تكون هذا البحث مرجعاً للباحثين المستقبليين الذين يعملون في مجال دراسة متصلة بعنوان هذا البحث.

٢. الفوائد العملية

يرجى أن يكون لهذا البحث فائدة:

أ. للباحثة

تقدم هذه البحث تجربة فريدة للباحثة يمكن استخدامها كمصادر لزيادة المعرفة والخبرة أثناء

دخوله في عالم التعليم في المستقبل كمعلمة، خاصة في تعليم اللغة العربية، من خلال تطبيق وسائل

التكنولوجيا المتقدمة مثل تقنية ألف أيدوجاتون (Alef Education).

ب. مدرسة العالية واحد هاشم بالونج جمبر

يأمل أن يساعد هذا البحث في تحديد المشاكل والبحث عن حلول، وزيادة المعرفة والخبرة في مساعدة تحسين جودة وسيلة تعليم اللغة العربية باستخدام تقنية ألف أيدوجاثون (*Alef Education*).

ج. جامعة الإسلامية الحكومية كياي أحمد شديق جمبر

من الممكن استخدام هذا البحث كمرجع زيادة ومصدر للأدبيات لجميع الأنشطة الأكاديمية التي تسعى لتطوير دراستها في مجال التطور التكنولوجي، بما في ذلك تطبيق ألف أيدوجاثون (*Alef Education*) ، وذلك بشكل خاص في تعليم اللغة العربية.

د. للقراء

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات حديثة وفهما جديدا في وسائل التعليم، وبشكل خاص في سياق تطبيقات التعليم، ويمكن استخدامه كمصدر للتفكير من قبل مؤسسات التعليم في تطوير أساليب التعلم من خلال استخدام تطبيقات أو منصات التعليم مثل ألف أيدوجاثون (*Alef Education*).

(*Education*).

هـ. تعريف المصطلحات

تحتوي تعريف المصطلحات على تفسير المصطلحات المهمة التي تكون تركيز الباحثة الرئيسي في عنوان البحث. الهدف هو تجنب حدوث أي سوء فهم لمعنى المصطلح كما يقصده الباحثة. ومن الضروري توضيح بعض تعريف المصطلحات كما يلي:

أ. ألف أيديوجاتون (*Alef Education*)

ألف أيديوجاتون (*Alef Education*) هي شركة تكنولوجيا تعليمية عالمية مقرها في أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة. تطور الشركة منصة تعليمية تعتمد على الذكاء الاصطناعي (*AI*) وتسمى منصة ألف. تعد ألف أيديوجاتون (*Alef Education*) واحدة من الوسائل التعليمية، وهي منصة تعليمية مصممة خصيصاً لعدة مواد دراسية، مثل الرياضيات واللغة الإنجليزية واللغة العربية. يخلق هذا التطبيق تجربة تعليمية مخصصة لكل طالب. من خلال الاستفادة من تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي، تستطيع ألف أيديوجاتون (*Alef Education*) تعديل طرق ومحتويات التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب الفردية، مما يساعدهم على تحقيق نتائج تعلم أفضل.

ب. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم وتفسير الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها المتحدث أو وسائل باللغة العربية. هذه القدرة تتضمن عملية تحليل اللغة إلى المعنى المقصود من المتحدث دون إضافة أو نقصان. يمكن تحقيق هذه المهارة من خلال التدريب المستمر الذي يركز

على الاستماع إلى الفروق الصوتية لعناصر الكلمات وفقا لمخارج الحروف الصحيحة، سواء كان ذلك مباشرة من المتحدثين الأصليين أو عبر التسجيلات.

و. هيكل البحث

تستخدم هيكل البحث لتوجيه القارئ حول الهيكل وتسلسل النقاش الذي سيتم تقديمه في هذا البحث لتسهيل فهم مضمون البحث بشكل شامل.

صيغة هيكل البحث تكون بشكل وصفي سردي، ليس كقائمة محتويات. يعرض الموضوع الذي سيتم مناقشته بشكل عام ليتضح سير البحث الذي سيتم تنفيذه من البداية إلى الآخر.¹¹ أما هيكل البحث في هذا البحث هو:

الباب الأول: المقدمة، يتضمن هذا الباب خليفة البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية، يتضمن هذا الباب الدراسة السابقة والدراسة النظرية. الدراسة السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي، بينما تحتوي الدراسة النظرية على النظريات المستخدمة كمنظور في البحث الذي يتعلق بالبحث بشكل أوسع وأعمق.

¹¹ Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: UIN KHAS Jember Press), 2022, 77

الباب الثالث: مناهج البحث ، تتضمن هذه الباب مدخل البحث ونوعه ، موقع البحث،
موضوع البحث ،طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، صحة البيانات، وخطوات
البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليل البيانات، يتضمن هذا الباب وصفا للكائنات البحث،
وعرض وتحليل البيانات، ومناقشة النتائج المستخلصة من الميدان.

الباب الخامس: الخاتمة ، يشمل هذا الباب الخلاصة من البحث والاقتراحات. يختم هذا البحث
بقائمة المراجع والمرفقات التي تتضمن مصفوفة البحث، واستمارات جمع البيانات،
وتوثيق بالصور أو الرسوم التوضيحية، ورسائل تأييد مثل رخصة البحث وغيرها،
بالإضافة إلى سيرة ذاتية للبحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، تذكر الباحثة بعض الدراسة السابقة التي تشابه عنوان هذا البحث. ومن

العنوان التي اختارها الباحثة، هناك عدة الدراسة السابقة المتعلقة بهذا البحث، منها :

١. حسنواي، أحمد شافعي، ٢٠٢٣. تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام نموذج

Discovery Learning بمساعدة ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم اللغة

العربية بموضوع "يومياتنا" في صف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأسعدية العلو.

أهدف هذا البحث هو تأكيد أن استخدام نموذج *Discovery Learning*

بمساعدة ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) يمكن أن يعزز نتائج تعلم الطلاب في

موضوع "يومياتنا" في صف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأسعدية العلو.. يعتبر

هذا البحث العملي في الفصل الدراسي^{١٢}. يدل نتائج هذا البحث ما يلي: (١) متوسط

نتائج تعلم الطلاب في دورة أولى هو ٧٩. الطلاب الذين أتموا هم ١٧ طالبا بنسبة ٦١٪،

بينما الذين لم يتموا هم ١١ طالبا بنسبة ٣٩٪. (٢) متوسط نتائج تعلم الطلاب في دورة

ثانية هو ٨٩. عدد الطلاب الذين أتموا بالمعايير هو ٢٨ طالبا أو ١٠٠٪، بينما الطلاب

الذين لم يتموا هم ٠ أو ٠٪. وبالتالي، يمكن لاستخدام نموذج *Discovery Learning*

¹² Hasnawati, Ahmad Syafi'i, "Peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan model discovery learning berbantuan alef education pada pembelajaran bahasa arab tema yaumiyyatuna di kelas VIII A MTs As'adiyah uloe", 2023, 450, <https://journal.unigha.ac.id/index.php/SemNas>

بمساعدة ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) زيادة نتائج تعلم الطلاب لأن جميع الطلاب يكملون تعلمهم. وقد أتمّ ٢٨ طالبا معايير النجاح الحد الأدنى (*KKM*) وهو ١٣.٧٥

٢. نورة، ٢٠٢٣، تأثير استخدام وسائل التعليم ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) على إتقان مهارة الاستماع في صف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ في سيرانج.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية استخدام وسائل التعليم ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) على إتقان مهارة الاستماع ولمعرفة تأثير استخدام وسائل التعليم ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) على إتقان مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في صف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ في مقاطعة سيرانج). يعتمد هذا البحث على منهج البحث الكمي مع استخدام طريقة تصميم التجربة شبه التجريبية والتجريب الحقيقي والتي تشمل الصف التجريبي والصف التحكمي.^{١٤} نتائج هذا البحث تشير إلى أن تطبيق مهارة الاستماع باستخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) يسير بشكل جيد، وتحسن على إتقان مهارة الاستماع تدريجياً بعد أن ينفذ المعلم التدريب. أما

¹³ Hasnawati, Ahmad Syafi'i, "Peningkatan hasil belajar peserta didik melalui penggunaan model discovery learning berbantuan alef education pada pembelajaran bahasa arab tema yaumiyyatuna di kelas VIII A MTs As'adiyah uloe", 2023, 441, <https://journal.unigha.ac.id/index.php/SemNas>

^{١٤} نورة، أثر استخدام وسائل أليف تعليمي على إتقان مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، الدبلوم أو أطروحة ليسانس، الجامعة الإسلامية الحكومية الأمير سلطان مولانا حسن الدين بانتن، ٢٠٢٣، ٣.

تأثير استخدام وسائل التعليم ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) فيتم حسابه من خلال الاختبار الأولي والاختبار النهائي بطريقة القيمة المحسوبة (*t-hitung*) < القيمة الموجودة في الجدول (*t-tabel*) وهو $5,168 < 2,032$. يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً في استخدام وسائل التعليم ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) على إتقان مهارة الاستماع.^{١٥}

٣. مسروري، ج. جينانجار، ٢٠٢٣. إدارة نظام المعلومات التعليمية بناء على تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر جيبانجار سوميدانج.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل فعالية استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر جيبانجار سوميدانج. طريقة البحث في هذه الدراسة في الوصف النوعي لدراسة الحالة.^{١٦} في هذا البحث تم اكتشاف أن (١) بجانب الإدخال: قدمت المدرسة مرافق ودعمًا كافيًا لضمان استخدام التطبيق بفعالية (٢) بجانب العملية: يقدم هذا التطبيق مواد تعليمية شاملة وتفاعلية ومثيرة للاهتمام. (٣) بجانب الإخراج: يوفر تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) تأثيراً إيجابياً على دافعية واهتمام الطلاب بالتعلم. يشير اكتشاف هذه الدراسة إلى أن تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) هو أداة فعالة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الفجر

^{١٥} نورة، أثر استخدام وسائل أليف تعليمي على إتقان مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، الدبلوم أو أطروحة ليسانس، الجامعة الإسلامية الحكومية الأمير سلطان مولانا حسن الدين بانجن، ٢٠٢٣، ٣.

^{١٦} Masruri, G. Ginanjar, "Manajemen sistem informasi pembelajaran berbasis aplikasi alef education dimadrasah tsanawiyah Al – Fajar Cipancar Sumedang", Masters thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 2023, 3

جيانجار سوميدانج خاصة في مواد اللغة العربية والرياضيات. بناء على اكتشاف ، يمكن استنتاج أن تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر جيانجار سوميدانج خاصة في مواد اللغة العربية والرياضيات. من خلال الدعم والمرافق الكافية المقدمة من جانب المدرسة، والميزات التفاعلية المتاحة من التطبيق، يمكن للطلاب أن يشاركوا ويكونوا أكثر تحفيزاً في العملية التعليمية.^{١٧}

٤. قلبي متيارا ، ٢٠٢٣. استخدام منصة ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ٧ في بليتار.

يهدف هذا البحث إلى تطبيق طريقة التعليم من خلال استخدام منصة ألف

أيدوجاتثون (*Alef Education*) كوسيلة تعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية رقم ٧ في بليتار وإلى تقديم منصة ألف أيدوجاتثون (*Alef*

Education) للمعلمين والطلاب كوسيلة جديدة يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية

بطريقة أكثر نشاطاً وفعالية. طريقة هذا البحث هو البحث الكيفي.^{١٨} استخدام منصة

ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) كوسيلة تعليمية لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية

رقم ٧ في بليتار تم بالشكل المناسب. أظهر طلاب الصف الثامن حقاً حماساً وروحاً معنوية

¹⁷ Masruri, G. Ginanjar, "Manajemen sistem informasi pembelajaran berbasis aplikasi alef education dimadrasah tsanawiyah Al – Fajar Cipancar Sumedang", Masters thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 2023, 55

¹⁸ Qholbi Mutiara, "Pemanfaatan paltform Alef Education dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri7 Blitar", Maliki interdisciplinary journal, Vol. 1, No. 4 (2023), 109 <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>

للتعلم زادت عن المعتاد. تطبيق طريقة التعلم باستخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) كوسيلة تعليمية زاد من نشاط طلاب التعلم. أصبح الطلاب أكثر نشاطا في المناقشات وتنافسوا لإكمال أكبر عدد ممكن من التمارين المتاحة على هذه المنصة.^{١٩} نتائج هذا البحث تشير إلى أن استخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) كوسيلة لتعليم اللغة العربية نجح في زيادة الدافع والحماس للتعلم لدى الطلاب، مما أدى إلى تحسين أداء الطلاب في التعلم. وجود هذه الزيادة يؤثر بشكل إيجابي على جودة التعلم.^{٢٠}

٥. أيوبي ديوي أريان، فاريخ مرزوكي عمار ٢٠٢٤. تنفيذ نموذج التعلم المدمج القائم على منصة ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأبرار سيدوارجو.

يهدف هذا البحث إلى تقييم تنفيذ نموذج التعلم المدمج القائم على منصة ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأبرار سيدوارجو. المدخل هذا البحث هو البحث الكيفي الدراسة الحالة. أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ نموذج التعلم المدمج باستخدام منصة ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) يعزز مشاركة الطلاب، ويوسع الوصول إلى المواد التعليمية، ويوفر مرونة في

¹⁹ Qholbi Mutiara, "Pemanfaatan paltform Alef Education dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri7 Blitar", Maliki interdisciplinary journal, Vol. 1, No. 4 (2023), 110 <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>

²⁰ Qholbi Mutiara, "Pemanfaatan paltform Alef Education dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri7 Blitar", Maliki interdisciplinary journal, Vol. 1, No. 4 (2023), 111 <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>

الوقت للطلاب. ومع ذلك، يجب التغلب على تحديات مثل توفر البنية التحتية التكنولوجية

ومهارات المعلمين في إدارة المنصة لتحقيق أقصى استفادة من هذا النموذج التعليمي.^{٢١}

تركز هذا البحث بشكل أكبر على استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)

في تعليم مهارة الاستماع مع التركيز على التخطيط والتنفيذ وتقييم عملية التعليم. هذا يختلف عن

الدراسة السابقة التي تشمل مختلف أساليب التعليم أو التركيز على نتائج التعلم بشكل عام. يمكن

أن تقدم هذا البحث رؤى أعمق حول كيفية استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)

بشكل مثالي في تعليم مهارة الاستماع من خلال تفصيل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم ونتائج

استخدامه في هذا السياق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٢١} أيوني ديوي أريان، فاربخ مرزوكي عمار، " تنفيذ نموذج التعلم المدمج القائم على منصة ألف أيدوجاتون في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأبرار سيدوارجو"، مجلة البحوث العلمية في التعليم الأساسي، المجلد ٩، العدد ٢ (٢٠٢٤)،

الجدول ١.٢

الدراسة السابقة

الرقم	الإسم	العنوان	المساواة	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥
١	حسنواقي، أحمد شافعي، (٢٠٢٣)	تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام نموذج <i>Discovery Learning</i> بمساعدة ألف أيدوجاتثون (<i>Alef</i>) في <i>(Education</i> تعلم اللغة العربية بموضوع "يومياتنا" في صف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأسعدية العلو.	- هذا البحث باستخدام وسائل التعليم في ألف أيدوجاتثون (<i>Alef</i>) <i>(Education</i>	- أهداف البحث هو تحسين نتائج تعلم الطلاب، بينما يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef</i>) في تعليم الاستماع. - البحث الفصلي بينما هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي - كانت الدراسة السابقة مركزة على تحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوع محدد، بينما يركز هذا البحث على استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef</i>)

٥	٤	٣	٢	١
<p>(Education) في تعليم مهارة الاستماع.</p>				
<p>- أهداف البحث هو لمعرفة تأثير استخدام ألف أيدوجاتثون (Alef Education)، بينما يهدف هذا البحث فقط إلى معرفة استخدام ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في التعليم الكمي، بينما هذا البحث العلمي الكيفي الوصفي.</p> <p>- كانت الدراسة السابقة تركز على تأثير استخدام ألف أيدوجاتثون (Alef Education)، بينما يركز هذا البحث على استخدام ألف</p>	<p>- أهداف البحث هو لمعرفة كيفية استخدام ألف أيدوجاتثون (Alef Education). - البحث عن ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في تعليم الاستماع في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ في سيرانج.</p>	<p>تأثير استخدام وسائل التعليم ألف أيدوجاتثون (Alef Education) على إتقان مهارة الاستماع في صف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ١ في سيرانج.</p>	<p>نورة، (٢٠٢٣)</p>	<p>٢</p>

٥	٤	٣	٢	١
<p>أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في التعليم.</p>				
<p>- أهداف البحث هو تحليل فعالية استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في التعليم، بينما يهدف هذا البحث فقط إلى معرفة استخدام ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في التعليم.</p> <p>- كانت الدراسة السابقة مركزة على تحسين نتائج تعلم الطلاب، بينما يركز هذا البحث على استخدام وسيلة ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في التعليم.</p> <p>- الدراسة السابقة البحث في اللغة</p>	<p>- هذا البحث باستخدام وسائل التعليم في ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) - طريقة البحث الكيفي، دراسة الحالة.</p>	<p>إدارة نظام المعلومات التعليمية بناء على تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفجر جيبانجار سوميدانج.</p>	<p>مسروري، ج. جينانجار، (٢٠٢٣)</p>	<p>٣</p>

٥	٤	٣	٢	١
العربية والرياضيات، بينما يركز هذا البحث فقط على تعليم الاستماع.				
<p>تم تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في تعليم اللغة العربية دون التركيز على تعليم الاستماع، بينما يركز هذا البحث فقط على تعليم الاستماع.</p>	<p>- أهداف البحث هو تطبيق استفادة ألف أيدوجاتثون (Alef Education). - البحث حول تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education). - طريقة البحث الكيفي.</p>	<p>استخدام منصة ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ٧ في بليتار.</p>	<p>قلبي متيارا، (٢٠٢٣)</p>	٤
<p>- ركز الدراسة السابقة على تعليم اللغة العربية بينما يركز هذا البحث على تعليم مهارة الاستماع. - استخدم الدراسة السابقة دراسة</p>	<p>- الهدف من الدراسة السابقة هو تقييم تنفيذ نموذج التعلم المدمج القائم على منصة ألف</p>	<p>تنفيذ نموذج التعلم المدمج القائم على منصة ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في</p>	<p>أيوني ديوي أريان، فاربخ مرزوكي عمار (٢٠٢٤)</p>	٥

٥	٤	٣	٢	١
الحالة بينما أن هذا البحث وصفي.	أيدوجاتثون (Alef Education) - المدخل هذه الدراسة السابقة هو البحث الكيفي	تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأبرار سيدوارجو		

مرجع : الدراسة السابقة

ب. الدراسة النظرية

١. وسائل التعليم

أ. تعريف وسائل التعليم

تعتبر وسائل التعليم عاملا مهما في تحسين جودة التعليم. يرجع ذلك إلى التقدم التكنولوجي في تربية الذي يتطلب فعالية في عملية التعليم. لتحقيق أقصى درجات الفعالية، يتطلب الأمر جهودا للحد، وحتى القضاء على نظام تقديم المواد بشكل شفهي من خلال استخدام وسائل التعليم.^{٢٢} وسائل التعليم تتكون من كلمتين، وهما "وسائل" و"تعليم". كلمة "وسائل" تعني حرفيا وسيط أو منقذ؛ بينما يفسر مصطلح "تعليم" على أنه حالة تساعد الشخص على تنفيذ نشاط

التعلم.^{٢٣}

²² Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur : Bintang Surabaya, 2016), 1

²³ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur : Bintang Surabaya, 2016), 5 - 6

وفقا بما قال عزهار أرشاد، فإن كلمة "وسائل" مشتقة من اللغة اللاتينية *medius* التي تعني وسط، وسيط، أو منقذ، بينما قال دونالد ف. إيلي (*Donald P.Ely*) وفيمون س. جيرلاخ (*Vemon S.Gerlach*) أن مصطلح وسائل التعليم له معنيان، المعنى الشامل هو النشاط الذي يمكن أن يخلق حالة، مما يسمح للمتعلمين بالحصول على معرفة ومهارات واتجاهات جديدة، والمعنى الضيق هو أن الوسائل هي الرسوم البيانية، الصور، الأدوات الميكانيكية والإلكترونية المستخدمة لالتقاط، معالجة ونقل المعلومات.^{٢٤} الوسائل هي الأدوات في عملية الاتصال التي تقوم بنقل الرسالة. في اللغة العربية، الوسائل هي الوسيطة أو المنقذة للرسالة من المرسل إلى المتلقي. وفقا بما قال أمين الدين، يعتبر الوسائل مجموعة من الأدوات التعليمية التي تستخدم لمساعدة في تقديم محتوى ومواد التعليم للطلاب بحيث يمكنهم تحقيق الأهداف.^{٢٥}

التعليم، كما هو معرف في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير، هو العملية، والطريقة، والفعل الذي يجعل الإنسان أو المخلوق الحي قادرا على التعلم.^{٢٦} ووفقا بما قال عمر هماليك، فإن التعليم هو توازن مركب يشمل عناصر إنسانية، وموادية، ومرافق، ومعدات، وإجراءات تتبادل التأثير لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٧} بينما يعتبر نانا سودجانا أن التعلم هو كل مسعى منظم ومقصود من قبل المعلم لخلق ظروف يقوم فيها المتعلم بأداء أنشطة التعليم.^{٢٨} من التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن الوسائل هي وسيلة اتصال تستخدم لنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل في عملية التعليم. بينما

²⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 2008), 3

²⁵ Aminuddin Rasyad, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: UHAMKA PRESS, 2003), 125.

²⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), 117.

²⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 57.

²⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, "pembelajaran bahasa arab" 2009,15

التعليم هو العملية التي ينفذها المعلم بطريقة منهجية ومقصودة لخلق ظروف تحفز المتعلمين على القيام بأنشطة التعلم، وذلك من خلال مشاركة عناصر إنسانية وموادية ومرافق ومعدات وإجراءات تتفاعل معا لتحقيق أهداف التعلم. لذا، وسائل التعلم هي عملية تواصل بين المعلم والمتعلم لخلق ظروف التدريس والتعلم من خلال استخدام وسائل التعليم محددة لتحقيق أهداف التعليم.

ب . وظيفة وفوائد وسائل التعليم

في الزمان الحالي، تعتبر وسائل التعليم التي تعتمد على التكنولوجيا ذات أهمية كبيرة كأداة مساعدة لتعلم الطلاب. ويعود ذلك إلى أحد وظائف الوسائل في عملية التعليم والتعلم وهي كوسيلة لزيادة التحفيز لدى الطلاب في أنشطتهم التعليمية. ويؤدي استخدام الوسائل في التعليم إلى إحداث رغبات واهتمامات جديدة، وزيادة الدافعية والتحفيز للتعلم، وحتى له تأثير نفسي على الطلاب. لذا فإن وسائل التعليم تحمل وظيفة مهمة للغاية في عملية التعليم والتعلم لرفع جودة التعليم.²⁹

ليفى (Levie) ولينتز (Lentz) يقدمان أربع وظائف لوسائل التعليم، وهي:

١ . وظيفة الانتباه

وظيفة وسائل التعليم هي زيادة وجذب اهتمام الطلاب لكي يكونوا مركزين على العملية

التعليمية الجارية.

²⁹ Nunuk Suryani, dkk, Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 3.

٢. وظيفة العاطفة

قادرة على توفير جو متناغم للطلاب أثناء التعلم. تقدم وسائل التعليم صوراً أو رسوماً توجيهية قادرة على تشجيع وبناء مواقف الطلاب.

٣. وظيفة المعرفة

وظيفة المعرفة هي الوظيفة التي تمكن وسائل التعليم من تعزيز فهم الطلاب للمفاهيم من خلال أمثلة واقعية ولتحقيق كفاءة الطلاب وفقاً للتوقعات.

٤. وظيفة التعويض

وظيفة التعويض هي الوظيفة التي تساعد وسائل التعليم في تقديم السياق لتعميق المواد ومساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبة في القراءة واستيعاب المادة، ومن ثم يأمل أن يتمكنوا من تذكرها.^{٣٠}

بالإضافة إلى الوظائف الأربعة المذكورة، تتمتع وسائل التعليم أيضاً بفوائد، حيث حدّد

كيمب (Kemb) وداريانو (Daryanto) بعض الفوائد لوسائل التعليم، وهي:

١. تنوع في تقديم المواد: يمكن أن يكون لكل درس تفسيرات متنوعة لمفاهيم تعليم معينة.
٢. وضوح وجاذبية عملية التعلم: يمكن لوسائل التعليم عرض المعلومات من خلال الصوت، الصور، الحركة، والألوان، سواء بشكل طبيعي أو بالتلاعب. وسائل التعليم التي يتم تقديمها عبر الوسائط ستكون أكثر وضوحاً واكتمالاً، مما يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

³⁰ Unang Wahidin, "Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pnedidikan Agama Islam dan Budi Pekerti," Jurnal Pendidikan Islam Vol. 07, No. 02, (2018): 236, Doi: 10.30868/ei.v7i2.284.

٣. يصبح عملية التعلم تفاعلية. يمكن للوسائل أن تساعد المعلم والطالب على التواصل ذو

الاتجاهين بنشاط أثناء عملية التعليم. بدون وسائل التعليم، قد ينحصر دور المعلم في الحديث

للطلاب في اتجاه واحد. بوجود وسائل التعليم، يمكن للمعلم تنظيم العملية التعليمية بحيث لا

يكون المعلم هو الوحيد النشط، بل يكون الطالب أيضا نشطا في عملية التعلم والتدريس.

٤. كفاءة في الوقت والجهد. بوجود وسائل التعليم، سيكون من الأسهل على المعلم تقديم المواد

بشكل متكامل، مما يوفر الوقت والجهد. يمكن لوسائل التعليم المعبأة مسبقا أن تغطي جميع

محتويات المادة المراد تقديمها، مما يجعل عملية التعلم أكثر كفاءة وتوفيرا للوقت.

٥. تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب. الوسائط لا تساعد فقط في جعل عملية التعلم أكثر

كفاءة، بل تساعد الطلاب في استيعاب المواد التعليمية بشكل أعمق وشامل. إذا كان من

الممكن أن يكون الطلاب قد فهموا الدرس بشكل ضعيف من خلال الاستماع فقط

للمعلم، فإن إثراء هذا الاستماع بالأنشطة الحسية، مثل الرؤية واللمس والتجربة الشخصية

من خلال وسائط التعليم، سيجعل فهم الطلاب أفضل بالتأكيد.^{٣١}

من خلال الشرح المذكور، يستنتج الكاتب أن الوسائط الفعالة يمكن أن تزيد من الدافع

والرغبة في التعلم لدى الطلاب، وتجعل عملية التعلم أكثر إثارة وتعزز حماس الطلاب لفهم الموضوع

وإضافة المزيد من المعلومات، وتعزز انتباه الطلاب.

³¹ Nuruh hidayah dan Diah Rizki Nur Khalifah, Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk Sekolah dasar, (Yogyakarta: Pustaka Pranala, 2019), 72.

ج. أنواع وسائل التعليم

يجب أن تشمل أنواع وسائل التعليم فهم الطلاب للمواد المقدمة. يجب أن يتم اختيار نوع وسيلة تعليم بناء على المادة المقدمة. عندما يكون من السهل تقديم المادة باستخدام وسيلة معينة، يجب استخدام تلك الوسيلة. اختيار وسيلة تعليم تناسب مع شخصية الطلاب يساعد في خلق

بيئة تعليمية تعاونية وبناءة لجميع الطلاب المشاركين^{٣٢}

بشكل عام، يتم تقسيم أنواع وسائل التعليم إلى:^{٣٣}

١. الوسائل البصرية هي أنواع الوسائل التي يمكن رؤيتها وملاحظتها مباشرة، وتعتمد على حاسة

البصر. أمثلة على ذلك الصور، الرسوم البيانية، البوسترات، وغيرها.

٢. الوسائل السمعية هي الوسائل التي يمكن سماعها. بشكل خاص، يستخدم السمع كقناة

لاستيعاب المعلومات من هذه الوسائل. أمثلة على ذلك الموسيقى، البث الإذاعي،

البودكاست، وغيرها.

٣. وسائل التعليم السمعية-البصرية هي وسائل يمكن رؤيتها وسماعها في نفس الوقت. تعمل

هذه الوسائل على تنشيط حواس البصر والسمع معاً لاستيعاب المعلومات. أمثلة على هذه

الوسائل تشمل الدراما الإذاعية، الأفلام، التلفزيون، وغيرها. وتنقسم هذه الوسائل إلى

جزئين:^{٣٤}

³² Nurul Arini, "Pengembangan media pembelajaran berbasis wordpress pada materi system saraf kelas XI MIPA SMAN 15 Gowa", (skripsi, UIN Alauddin Makasar, 2024), 33

³³ Satrianawati, Media dan Sumber Belajar (Yogyakarta: Depublish, 2018), 10.

³⁴ Robby Khoirul Masruchin, Implementasi Media Pembelajaran Dengan Aplikasi Quizizz Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di SMP Al-Baitul Amien Jember (Full Day School) Tahun Pelajaran 2021/2022, (Skripsi, UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember, 2022), 23 - 24

أ. السمعي البصري الثابت:

السمعي البصري الثابت هو وسيلة تعرض الصوت والصورة بشكل ساكن مثل الشرائح الصوتية، والأفلام المطبوعة بالصوت، والتسجيل الصوتي.

ب. السمعي البصري المتحرك:

السمعي البصري المتحرك هو وسيلة تعرض العناصر الصوتية والصور المتحركة مثل الأفلام الصوتية وشرائط الفيديو وتطبيقات الألعاب التي تحتوي على صوت وحركة.

٤. الوسائط المتعددة، وبالتحديد للوسائط المتعددة، فإنها قادرة على دمج جميع أنواع الوسائط في واحدة واحدة. أحد الأمثلة على ذلك هو الإنترنت.

لقد ثبتت الوسائط المتعددة فعاليتها كأداة مساعدة في التعليم، حيث تجمع وتدمج النصوص والرسومات والأصوات والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو. تجذب وسائط التعليم القائمة على نظام الأندرويد انتباه الطلاب لكونها أكثر إثارة وتفاعلية. يمكن لوسائط التعليم القائمة على نظام الأندرويد تسهيل عملية تعلم كل طالب، مما يجعل ما يتعلمون صحيحا وفقا لمستوى قدراتهم وذكائهم.³⁵ ولهذا السبب، اختار الباحثة استخدام وسائط في هذا البحث باستخدام الوسائط المتعددة وهي تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)

³⁵ Nurul Arini, "Pengembangan media pembelajaran berbasis wordpress pada materi system saraf kelas XI MIPA SMAN 15 Gowa", (skripsi, UIN Alauddin Makasar, 2024), 35

٢. ألف أيدوجاتثون (Alef Education)

أ. تعريف ألف أيدوجاتثون (Alef Education) :

تطبيق تعليم ألف هو منصة تعليمية مبنية على الذكاء الاصطناعي تخلق تجربة تعلم شخصية للطلاب وتلعب دورا مهما في مساعدة الطلاب على تحقيق نتائج تعلم أفضل.^{٣٦} تتخذ ألف أيدوجاتثون (Alef Education) مقرا في أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة. ظهرت منصة ألف لأول مرة في عام ٢٠١٥ عندما تم تصورها كوسيلة تعليمية مبنية على التكنولوجيا لتلبية احتياجات نظام المدرسة العامة المحلية في الإمارات العربية المتحدة.

تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) يقدم مجموعة من الميزات المتقدمة لتجربة تعلم اللغة العربية المعدلة. يمكن لمواد تعليم اللغة العربية على منصة ألف أيدوجاتثون (Alef Education) تعزيز قدرات الطلاب في التحدث باللغة العربية بشكل نشط، لأن يركز ألف على تعليم اللغة العربية العملية في سياقات مختلفة تواجه الطلاب في حياتهم اليومية. تعليم اللغة العربية على منصة ألف أيدوجاتثون (Alef Education) يتم إعداد وتقديم من قبل ناطقين أصليين باللغة العربية وتقدم على ٣ مراحل، وهي مرحلة التعلم، واختبار التدريب، والاختبار الأخير، ويتم تقديم بعض التنسيقات الممتعة في مرحلة التعلم بشكل تفاعلي لكي يستمتع الطلاب ويبقوا متحفزين على التعلم. تنظم التمارين والاختبارات بشكل منظم للغاية وتركز على اكتساب مهارات اللغة. يشمل تمرين الاستماع تعزيز فهم الصوتيات. يمكن للطلاب الاستماع إلى مجموعة متنوعة من الحوارات والإجابة على

³⁶ Alef Education. (n.d.). <https://alef.co.id/>

الأسئلة المتعلقة بالصوت، مما يساعدهم على تحسين مهارة الاستماع بشكل أفضل، ويمكن استعراض نتائج الاختبار الأخير مباشرة كأداة للتقييم التكويني.

من خلال ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) ، يحصل المعلمون على مواد تعليمية ذات محتوى مثير ومتوافقة مع معايير منهاج تعليم اللغة العربية. تعباً لجميع هذه المواد في ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) بشكل يسهل تطبيقها من قبل المعلمين. كما يدعم ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) المعلمين عن طريق توفير محتوى مثير وألعاب تتوافق مع المناهج. بالإضافة إلى المحتوى الجذاب والتفاعلي لتعلم الطلاب، يقدم ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) تقييماً تلقائياً. في موقعهم الرسمي، كشف فريق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) أن هذه المنصة أو التطبيق يحتوي على مجموعة واسعة من الميزات الشاملة لتعزيز تجربة التعلم سواء في الوضع عن بعد أو وجها لوجه، مما يجعل عملية التعليم أكثر متعة.

الميزات في ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) شاملة ومتنوعة للغاية. وفيما يلي بعض

الميزات في تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*):

١. ميزة المهام: يمكن للمعلمين إضافة مواد تعليمية عن طريق إنشاء مهام للطلاب عبر منصة

ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)

٢. ميزة الألعاب: يمكن للمعلمين إنشاء ألعاب مثل كاهوت! ويمكن للطلاب الانضمام في

نفس الوقت. هذا يمكن أن يزيد من التفاعل في الصف ويحفز إبداع الطلاب.

٣. ميزة الفرق: يمكن للمعلمين تصنيف الطلاب حسب المهارات والاحتياجات الخاصة بكل

طالب، حتى يسهل إدارة الطلاب.

٤. ميزة التحليل: يمكن للمعلمين تحليل الطلاب بناء على الكفاءات التي يمتلكونها، حتي

يساعدهم على تقديم الدعم لكل طالب وفقا لاحتياجاته.^{٣٧}

هذا تفسير الميزات في تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية،

هو :

١. ميزة بطاقات الدروس تتكون من ٣ مراحل:

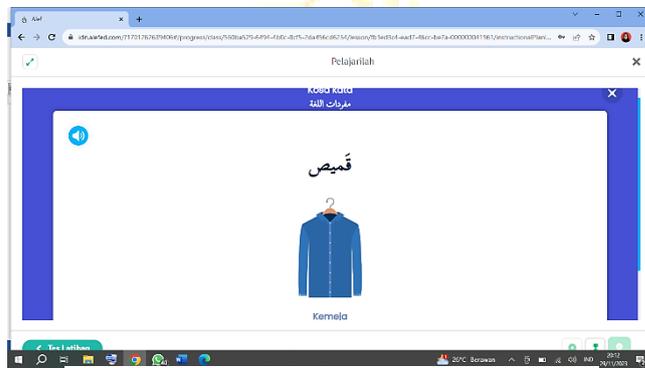
أ. المواد التعليمية

تركز مواد تعليم اللغة العربية في تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) على اللغة العربية التي تستخدم بشكل شائع في الحياة اليومية وتقدم بشكل جذاب وتفاعلي لجعل الطلاب مستمتعين ومحفزين للتعلم. يتكون ميزة مواد التعليم في ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) من مرحلتين: أولاً، مرحلة التعلم التي تتضمن مفردات اللغة العربية مع الصوت لسماع كلمات اللغة العربية التي تنطقها الناطقون الأصليون باللغة العربية. ثانياً، مرحلة التمرينات التي تتضمن أسئلة لاسترجاع ومراجعة المفردات التي تم تعلمها بأشكال مختلفة من الأسئلة مع الصوت.

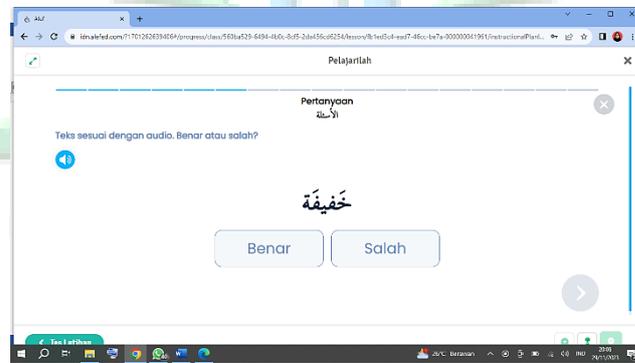
³⁷ Alef Education, Fitur Lengkap Platform Alef Dari Alef Education Untuk Pembelajaran Campuran. Diakses pada 2 November 2021, <https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-campuran/>



الصورة ١.٢ المواد التعليمية



الصورة ٢.٢ مرحلة التدريب



الصورة ٣.٢ مرحلة التدريب

ب. اختبار التدريب

يتم تنظيم التدريبات والاختبارات بشكل منهجي وموجه نحو اكتساب مهارات اللغة وفقا

للمواد التعليمية التي تمت دراستها بأشكال متنوعة من الأسئلة، بدءا من مستوى الأسئلة السهلة إلى

الصعبة.



الصورة ٢.٤ اختبار التدريب

ج. الاختبار الأخير

يعد في هذه المرحلة مجموعة الأسئلة التي تتراوح من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى (HOTS). بعد إنهاء الاختبار، يمكن للطلاب رؤية الدرجات التي حصلوا عليها ومراجعتها كجزء من التقييم التكويني.

Dia (L) (sudah) minum	<input type="checkbox"/>
Aku (sudah) minum	<input type="checkbox"/>

Benar
 Salah

الصورة ٢.٥ الاختبار الأخير

٢. ميزة تقدم الفصل

في ميزة تقدم الفصل ، يمكن للمعلم مراقبة درجة كل طالب في البطاقة الدراسية ومدى

تقدم الطالب في إكمال البطاقة الدراسية.

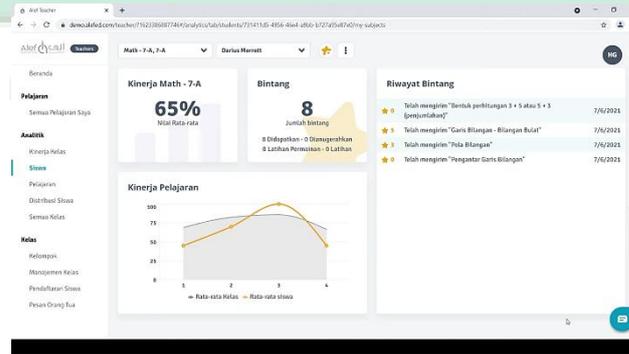
Subjek	Ulangan	Kuis	Ujian	Ujian	Ujian	Ujian	Ujian
Matematika	77%	4	69%	83%	100%	100%	100%
Pelajaran 1	69%	4	100%	100%	100%	100%	100%
Pelajaran 2	83%	4	100%	100%	100%	100%	100%
Pelajaran 3	83%	4	100%	100%	100%	100%	100%
Pelajaran 4	83%	4	100%	100%	100%	100%	100%
Pelajaran 5	83%	4	100%	100%	100%	100%	100%
Pelajaran 6	83%	4	100%	100%	100%	100%	100%
Pelajaran 7	83%	4	100%	100%	100%	100%	100%
Pelajaran 8	83%	4	100%	100%	100%	100%	100%
Pelajaran 9	83%	4	100%	100%	100%	100%	100%
Pelajaran 10	83%	4	100%	100%	100%	100%	100%

الصورة ٦.٢ ميزة تقدم الفصل

٣. ميزة تقدم الطلاب

نسبة تقدم الطلاب والنجوم التي يحصل عليها الطلاب متاحة في ميزة تقدم الطلاب. وفي

هذه الميزة، يمكن للمعلم أيضا مراقبة سجل النجوم التي حصل عليها الطلاب في كل بطاقة دراسية.



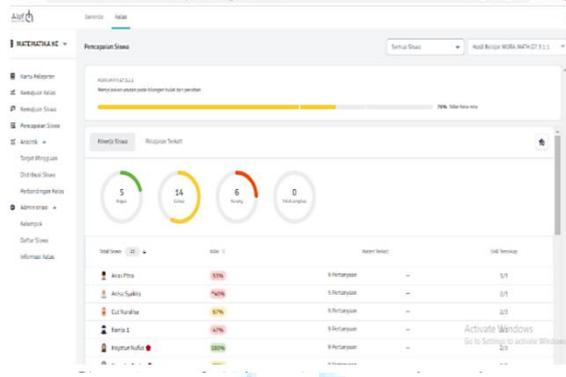
الصورة ٧.٢ ميزة تقدم الطلاب

٤. ميزة إنجاز الطلاب

في ميزة إنجاز الطلاب، يمكن للمعلم رؤية درجات الطلاب الشخصية وتفصيل الأسئلة

التي تم حلها والتي لم يتم حلها بواسطة الطلاب. وفي هذه الميزة، يمكن للمعلم أيضا رصد تقدم

الطلاب في الدروس المكتملة، وتلك التي لم تكتمل، والذين لا يزالون متأخرين في الدروس، حتي للمعلم بتقديم التوجيه للطلاب الذين يتأخرون أثناء الدرس.



الصورة ٢ . ٨ ميزة إنجاز الطلاب

٥ . ميزة التحليل تتألف من:

أ. الهدف الأسبوعي

في ميزة الهدف الأسبوعي، يمكن للمعلم تحديد عدد بطاقة الدروس التي يجب على الطلاب

إكمالها خلال أسبوع واحد. يتم تعديل هذا الإعداد لكل طالب بناءً على مستوى قدراته الفردية.

ب. توزيع الطلاب

يتضمن توزيع الطلاب في هذه الميزة مجموعات الطلاب التي تحتاج إلى توجيه، تدخل،

تثري، وأيضا الطلاب الذين لا يزالون في التطور بأعلى الدرجات وعدد النجوم.

ج. مقارنة الصفوف

في هذه الميزة، يمكن للمعلم رؤية مقارنة إنجاز الطلاب في كل فصل من خلال العروض

المقدمة على شكل رسوم بيانية ورسوم بيانية نقطية.^{٣٨}

أما فوائد استخدام منصة ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) فهي سهولة الاستخدام، وتوفير مواد تعليمية باللغة العربية جذابة وقادرة على خلق بيئة تعليمية ممتعة، ووجود ميزة يمكنها مساعدة في متابعة تطور كل طالب في الفصل، وتوفير دروس ممتعة وتفاعلية، ومرتبطة وفقاً للمعايير المنهاج الإندونيسي، وتوفير أسئلة وأجوبة جاهزة، ووجود نظام تقييم لتوفير وقت المعلم في التقييم، وتوفير أنشطة إضافية وألعاب لدعم عملية التعلم والتدريس لتبقى جذابة للطلاب.^{٣٩} أما العيوب التي واجهتها أثناء استخدام منصة ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) فهي أن المفردات المقدمة محدودة أو غير كاملة وعدم توفر مواد قواعد أو النحو باللغة العربية.

ب. طريقة إنشاء حساب ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) للمعلمين والطلاب

طريقة إنشاء حساب ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) للمعلمين هي:^{٤٠}

قبل التسجيل، تأكد من أن المعلم لديه رمز الوصول. للحصول على رمز الوصول، يرجى

طلبه من فريق مكتب المساعدة (*HelpDesk*) وفريق الفني في إدارة المناهج والتقويم في كل محافظة أو

طلبه من فريق (*Alef Success Coach*).

³⁸ Herawati, Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika, Jurnal Dimensi Matematika, Vol. 05, No. 02, (2022), 518, <https://ejournalunsam.id/index.php/JDM>

³⁹ Alef Education, Fitur Lengkap Platform Alef Dari Alef Education Untuk Pembelajaran Campuran. Diakses pada 2 November 2021, <https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-campuran/>

⁴⁰ Alef Education. (n.d.). <https://alef.co.id/untuk-guru/>

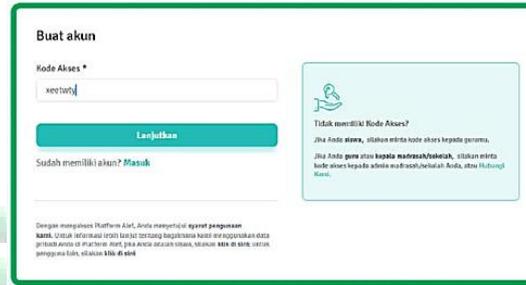
١. بعد الحصول على الرمز، ادخل إلى (idn.alefed.com) عبر متصفح الكمبيوتر المحمول

واختر 'إنشاء حساب جديد هنا'.



الصورة ٢. ٩ عنوان رسائل البريد الإلكتروني وكلمة المرور

٢. أدخل رمز الوصول وانقر على 'متابعة'.



الصورة ٢. ١٠ رمز الوصول

٣. تحقق أولاً من المعلومات المعروضة، هل تشمل المدرسة، الدور، البلد، والمحافظة صحيحة.

إذا كانت المعلومات غير صحيحة، يُمكن للمعلم الاستفسار من إدارة المدرسة ما إذا كان

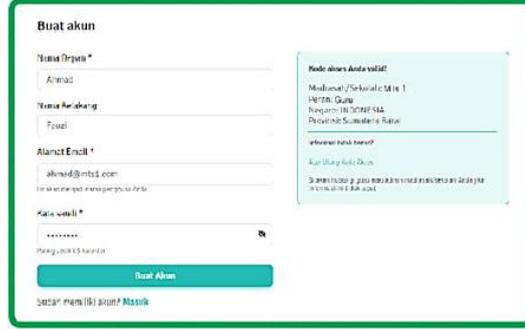
رمز الوصول الذي قدم له صحيحاً. إذا كانت المعلومات صحيحة، يملأ المعلم المعلومات

الضرورية.



الصورة ٢. ١١ تحقق من معلومات الحساب

٤. يملأ المعلومات المطلوبة هي الاسم الأول والاسم الأخير (يمكن ملؤه بنفس الاسم الأول إذا لم يكن هناك اسم أخير)، وعنوان البريد الإلكتروني. ثم، قم بإنشاء كلمة مرور. بعد ملء جميع المعلومات، انقر فوق "إنشاء حساب".



الصورة ١٢.٢ يصنع المعلم حساب

٥. المعلم سيرى رسالة تؤكد أن التسجيل قد اكتمل ويمكنه الان الوصول إلى منصة ألف أيدوجاتون (Alef Education). الآن انقر على زر "تسجيل الدخول".



الصورة ١٣.٢ التسجيل مكتمل

طريقة إنشاء حساب ألف أيدوجاتون (Alef Education) للطلاب هي:^{٤١}

قبل التسجيل، تأكد من أن الطالب قد حصل على رابط من المعلم للتسجيل والوصول إلى

الفصل مباشرة.

⁴¹ Alef Education. (n.d.). <https://alef.co.id/untuk-siswa/>

١. بعد الحصول على الرابط، قم بفتحه في متصفح الكمبيوتر المحمول أو الهاتف الذكي،

وسيظهر صفحة إنشاء الحساب.

الصورة ١٤.٢ صفحة تصنيع حساب الطالب

٢. تحقق أولاً من المعلومات المعروضة، هل المدرسة، الدور، البلد، والمحافظة صحيحة. إذا

كانت المعلومات غير صحيحة، يمكن للطالب طلب رابط جديد من المعلم. إذا كانت

المعلومات صحيحة، يجب على الطالب ملء المعلومات المطلوبة.

الصورة ١٥.٢ تحقق من معلومات الحساب

٣. املأ المعلومات المطلوبة، وهي الاسم الأول، والاسم الأخير، وعنوان البريد الإلكتروني. بعد

ذلك، يقوم الطالب بإنشاء كلمة المرور. بعد ملء جميع المعلومات، انقر على "إنشاء

حساب".

الصورة ١٦.٢ يصنع طالب حساب

٤. الطالب سيرى رسالة تؤكد أن عملية التسجيل قد اكتملت ويمكنه الان الوصول إلى منصة

ألف أيديوجاتون (*Alef Education*) الان انقر على الزر "تسجيل الدخول".



الصورة ٢. ١٧ التسجيل مكتمل

طريقة استخدام تطبيق ألف أيديوجاتون (*Alef Education*) في مادة اللغة العربية

للطلاب هي: ٤٢

١. قم بإنشاء حساب ألف أيديوجاتون (*Alef Education*) عبر الرابط الذي يقدمه المعلم

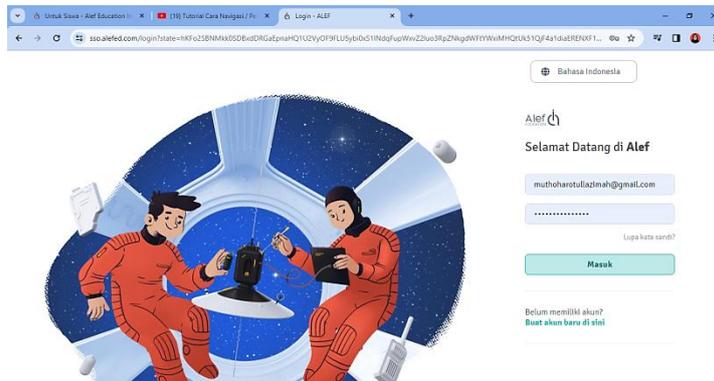
للتسجيل والوصول مباشرة إلى الفصل.

٢. إذا كنت تستخدم منصة ألف أيديوجاتون (*Alef Education*)، انقر على الوصول إلى

idn.alefed.com، ولكن إذا كنت تستخدم التطبيق، قم بتنزيل تطبيق ألف *Student* أولاً.

٣. بعد ذلك، أدخل عنوان بريدك الإلكتروني وكلمة المرور التي قمت بتسجيلها، ثم انقر على

تسجيل الدخول.



الصورة ٢. ١٨ رسائل البريد الإلكتروني وكلمة المرور

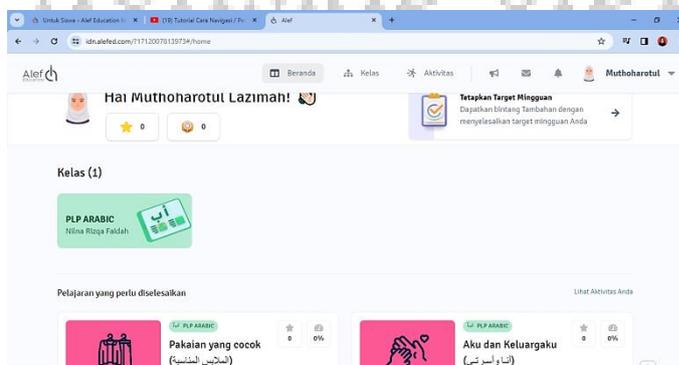
٤. اختر أحد الأفتارات حسب رغبتك من بين الشخصيات المتاحة.



الصورة ٢. ١٩ اختر الصورة الرمزية

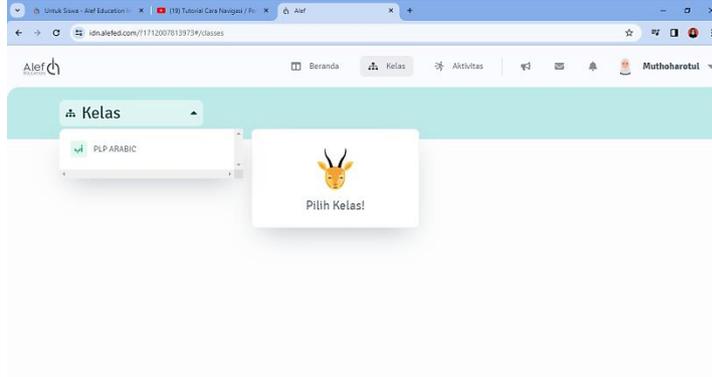
٥. سيظهر الصفحة الرئيسية، في الزاوية العلوية اليمنى من الصفحة أو بجوار الأفتار، ستجد عدة

أيقونات من القائمة الرئيسية للمنصة، الأيقونة الأولى صفحة البداية، والثانية صفحة الصفوف الدراسية، والثالثة مركز الأنشطة للوصول إلى الدروس.



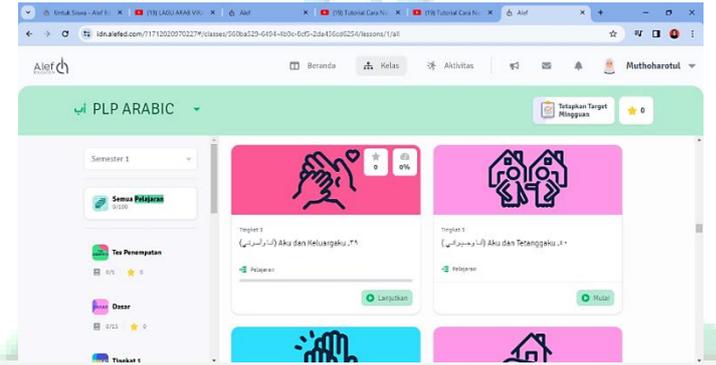
الصورة ٢. ٢٠ الصفحة الرئيسية

٦. للوصول إلى الدروس، انقر على أيقونة الدروس واختر فصل الدرس.



الصورة ٢. ٢١ اختر الفصل

٧. انقر على كل الدروس، ثم اختر الدرس الذي تم تعيينه من قبل المعلم، وانقر على بدء.



الصورة ٢. ٢٢ مادة الدرس

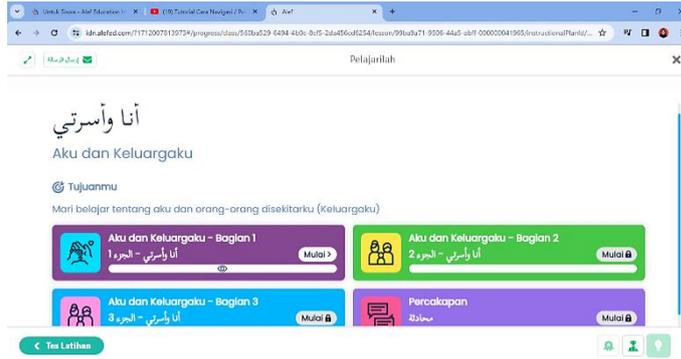
٨. لفتح وإكمال الدروس، انقر على بطاقة الدرس، حيث تقسم جميع الدروس إلى ٣ مراحل: وضع تعلم، وضع اختبار التمرين، ووضع اختبار الأخير.



الصورة ٢. ٢٣ ثلاث مراحل التعليم

٩. انقر على وضع التعلم للمشاركة في تعلم اللغة العربية من خلال تقديم مجموعة متنوعة من المفردات اليومية. بعد الانتهاء من الدرس، ستتاح لك الدروس التالية. يمكن أيضا لمعلمك

تعيين وفتح دروس لك.

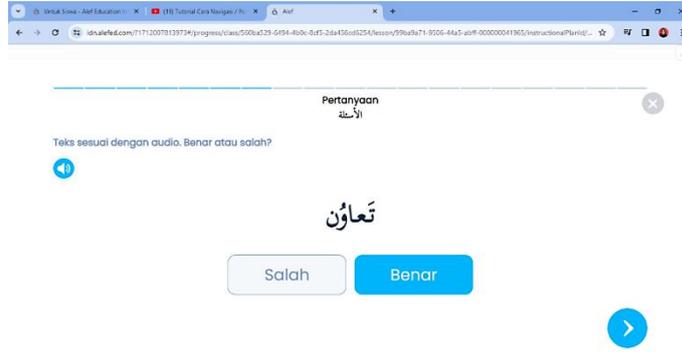


الصورة ٢٤.٢ صفحة مرحلة التعلم

١٠. انقر على ابدأ، انظر إلى الأسئلة واستمع إلى الصوت المتاح، ثم انقر على الإجابة الصحيحة. عند الانتهاء، انقر في الزاوية السفلية اليمنى من الشاشة للانتقال من جزء إلى آخر بينما تكمل كل جزء بعد الانتهاء من وضع التعلم.



الصورة ٢٥.٢ وضع التعلم



الصورة ٢٦.٢ سؤال

١١. بعد الانتهاء من مرحلة تعلم، إلى مرحلة اختبار التمرين. تأكد من إكمال جميع الأسئلة لكي

تتمكن من المضي إلى الجزء التالي.



الصورة ٢٧.٢ اختبار تدريب

١٢. يمكن التعليم أن يستمر بشكل مستقل حتى الوصول إلى وضع الاختبار الأخير لتقييم

التعليم. بعد الانتهاء من الاختبار، يمكن للطلاب رؤية الدرجة التي حصل عليها ومراجعتها

كمادة للتقييم التكويني.

٣. مهارة الاستماع

أ. تعريف مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على استيعاب أو فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها الشريك في الحديث أو وسائط معينة.^{٤٣} وفقا بما قال صالح عبد المجيد، فإن مهارة الاستماع هي القدرة على تحليل رموز اللغة إلى المعاني التي يقصدها الناطق دون إضافة أو طرح.^{٤٤} بينما بما قال كاروليس، فإن مهارة الاستماع هي عملية مهارة في فهم ما يقدمه المتحدث، وبناء وتمثيل المعاني، ومفاوضة المعنى مع المتحدث وتقديم الاستجابة، وإنتاج المعنى من خلال المشاركة، والتخيل، والتعاطف.^{٤٥} لذا، مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي ينطق بها المتحدث، والتي تشمل تحليل رموز اللغة، والفهم، وبناء وتمثيل المعاني، بالإضافة إلى التفاعل مع المتحدث، وتقديم استجابة مناسبة، وإنتاج المعنى من خلال المشاركة، والتخيل، والتعاطف.

قال الخاطب، فإن الاستماع هو مهارة لغوية يجب أن يتقنها الشخص أولا، لأن هذا يتفق مع إشارة القرآن التي توضح أن القدرة الأولى التي أنعم الله بها على الإنسان عند ولادته هي السمع (الاستماع) (سورة النحل: ٨٧). الاستماع هو عملية تتطلب انتباها خاصا واهتماما بما يستمع إليه، مثل سماع شرح من المعلم أو الأستاذ.^{٤٦} وفقا بما قال علي أحمد مذكور، أن الاستماع عملية

^{٤٣} Acep Hermawan. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.(Cet. 1; Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, 2011), 130.

^{٤٤} صلاح عبد المجيد، "تعلم اللغة الحية وتعليمها"، (الطبعة الأولى؛ بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)، ٧.

^{٤٥} Arfiyani Thohir, M.Pd, "Peningkatan keterampilan menyimak berbahasa arab dengan platform alef education", 21 agustus 2023,

<https://www.kompasiana.com/tribuninformasi/64e37b9618333e5eaa630583/peningkatan-keterampilan-menyimak-berbahasa-arab-dengan-platform-alef-education>

^{٤٦} أحمد مذكور، "تدريس فنون اللغة العربية" (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ٨٣-٨٥.

معقدة، وتحتوي على عدة عناصر، كما يلي: الاستماع هو التعرف على الأصوات، وفهم، وتحليل، وتفسير، وممارسة، ونقد، وتقييم المادة المسموعة^{٤٧} يمكن استنتاج أن الاستماع هو مهارة الاستماع بانتباه خاص لفهم، وتحليل، وتفسير، وتطبيق، ونقد، وتقييم المواد المستمع إليها. وهذه هي القدرة الأولى التي أنعم الله بها على الإنسان، وفقا للقران الكريم (سورة النحل: ٨٧).

ب. أهداف مهارة الاستماع

من بين أهداف مهارة الاستماع وفقا بما قال أحمد فؤاد أوليان هي كالتالي:

١. القدرة على الاستماع بانتباه وتركيز على المواد المستمع إليها.
٢. القدرة على متابعة ما يسمع واستيعابه وفقا لأهداف الاستماع.
٣. القدرة على فهم ما يسمع من الكلام بسرعة ودقة.
٤. يتقن عادة الاستماع وفقا للقيم الاجتماعية والتعليمية الهامة جدا.
٥. يتقن الجمالية أثناء الاستماع.
٦. القدرة على معرفة معاني المفردات وفقا بصيغة الكلمات المسموعة.
٧. القدرة على اتخاذ قرارات واعية بناء على الكلمات المسموعة واتخاذ القرار المناسب.^{٤٨}

^{٤٧} أحمد ملكور، "تدريس فنون اللغة العربية" (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ٨٤٠.

^{٤٨} Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Maliki PRESS, 2011), 85

ج. أنواع مهارة الاستماع

هناك عدة أنواع من مهارة الاستماع وفقا بما قال أحمد أوليان ، منها:

١. الاستماع بتركيز، وهو الاستماع بانتباه تام يقوم به الشخص في حياته اليومية أثناء التعلم

والتفاعل الاجتماعي، مثل الاستماع إلى الخطب والمحاضرات وغيرها.

٢. الاستماع غير المركز، وهو الاستماع إلى ما ينتشر من حولنا، مثل الاستماع إلى الراديو

والتلفزيون مع بعض الأصدقاء.

٣. الاستماع بالتناوب، وهو عندما يكون مجموعة من الأشخاص يستمعون إلى مناقشة

بعنوان معين، حيث يتحدث شخص ويستمع الآخرون.

٤. الاستماع بالتحليل، وهو تحليل ما تم سماعه من المتحدث.^{٤٩}

د. مراحل مهارة الاستماع

١. مرحلة التعريف

في هذه المرحلة يتم تقديم أصوات حروف اللغة العربية سواء الفردية أو التي تم الانضمام

إليها بحروف أخرى في الكلمات. في هذا السياق، يطالب المعلم بتقديم أمثلة على نطق الأصوات

بشكل صحيح، ثم يتبعه الطلاب. من الأفضل أن يستخدم المعلم وسائل تعليمية مثل الشرائط

الصوتية أو الصوتية المرئية لتسهيل عمل المعلم وتجنب الأخطاء في النطق. هناك عدة جوانب من

⁴⁹ Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang : UIN Maliki PRESS, 2011), 87

الأصوات يتم تقديمها في تعلم اللغة العربية. وفقا بما قال لحسن وسويلح في "مذكرات الدورات التربوية"، من بين هذه الجوانب:

أ. الأصوات الحركة القصيرة والطويلة؛

ب. الأصوات الحرف التي تبدو متشابهة؛

ج. الأصوات الحرف التي تحتوي على تشديد؛

د. أصوات ألف لام الشمسية والقمرية؛

هـ. الأصوات الحرف بالتنوين؛

و. الأصوات التي يضاف إليها حرف السكون في نهاية الكلمة أو الجملة لتخفيف النطق.

٢. مرحلة فهم البداية

في هذه المرحلة يتم دعوة الطلاب لفهم المحادثات البسيطة التي يتم توجيهها مع استجابة

جسدية فقط في البداية ثم استجابة شفوية بسيطة. كمرحلة بداية، يعتبر الاستجابة بالفعل أخف

وزرا من الاستجابة الشفهية. صيغة الاستجابة لهذا الفعل يمكن أن تكون على النحو التالي:

أ. تنفيذ الأمر جسديا.

ب. الاستجابة للنداء.

ج. الإجابة على الأسئلة كتابيا أو تنفيذ الأوامر بالكتابة أو الرسم على الورق.

د. تنفيذ الأوامر باستخدام الصور، الرسومات، الخرائط وما إلى ذلك، التي يقدمها المعلم. في

هذه الحالة، يوزع المعلم ورقة تحتوي على صورة أو رسم أو خريطة.

٣. مرحلة فهم متوسطة

في هذه المرحلة، يطرح على الطلاب أسئلة شفوية أو كتابية. في الوقت نفسه، يمكن القيام

بالأنشطة التالية في هذه المرحلة:

أ. يقوم المعلم بقراءة نص قصير أو تشغيل تسجيل صوتي. بعد ذلك، يطرح المعلم أسئلة

حول مضمون النص التسجيلي. يمكن أن تكون إجابات الطلاب شفوية أو كتابية.

ب. يقوم المعلم بتشغيل تسجيل صوتي لمحادثة بين شخصين ناطقين باللغة الأصلية. ثم،

يسأل المعلم عن مضمون التسجيل. تكون الأسئلة التي يتم طرحها في هذه النقطة أكثر

تفصيلاً مقارنة بالنقطة السابقة.

ج. يقوم المعلم بتشغيل تسجيل صوتي لمحادثة شخص ما، مثل محادثة هاتفية. في هذه

المحادثة، يتم سماع صوت شخص واحد فقط، بينما لا يمكن سماع كلمات الطرف الآخر.

يستمع الطلاب بانتباه إلى المحادثة، ثم يُطلب منهم تخمين ما يقوله الشخص الآخر في

المحادثة.

٤. المرحلة المتقدمة من فهم

في هذه المرحلة، يتلقى الطلاب تمارين للاستماع إلى أخبار الراديو أو التلفزيون. يمكن أيضا الاستماع إلى التعليقات حول قضايا معينة تبث عبر الراديو أو التلفزيون. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هناك استماع إلى تسجيلات لأنشطة محددة يمكن عرضها في المختبر. يشجع الطلاب في هذه الأنشطة على الاستماع وإعداد ملاحظات لتسجيل الحقائق المعينة التي تحدث خلال الأنشطة المسجلة في الشريط مثل الأسماء والتواريخ والسنة والمكان والوقت وما إلى ذلك. يتم ذلك لمساعدتهم على التذكر. بعد ذلك، يكلف الطلاب بإعداد ملخص باللغة العربية للحديث الرئيسي الذي يتقنونه.

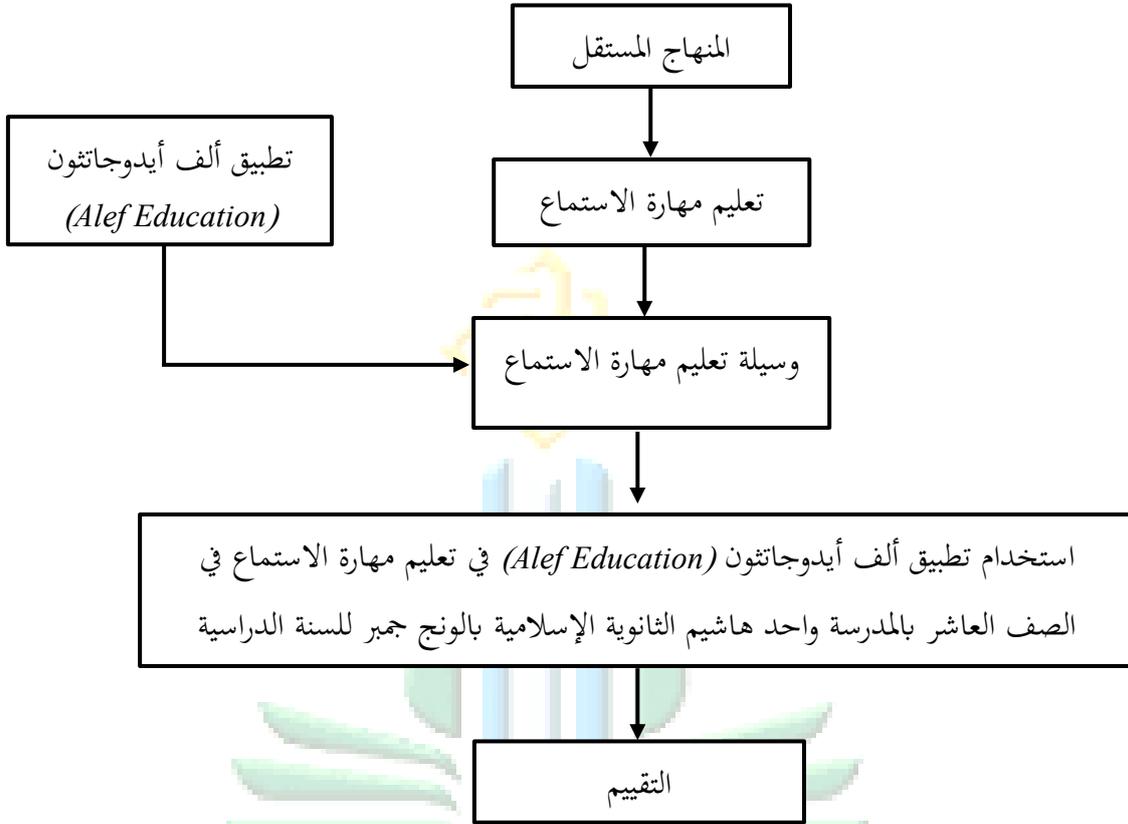
٥. التقييم/التقويم

عندما يتم تنفيذ المراحل أعلاه، يتم استكمالها بطرح أسئلة تتعلق بالمادة الإستماع قبل أن يتمكن التقييم من البدء. بشكل عام، يتعلق التقييم في الاستماع بالأهداف والمهارات في

تعليم اللغة العربية التي وضعها معلم اللغة العربية.^{٥٠}
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

^{٥٠} حسن، "مهارات تدريس اللغة العربية: مادة الاستماع باستخدام وسائل الأغاني"، مجلة كوبرتايس منطقة الحادي عشر كاليانتان، المجلد ١٥، العدد ٢٨، (٢٠١٧)، ٤٥-٤٦.

للحصول على فهم أوضح لإطار التفكير في هذا البحث، يمكن الرؤية على الشكل ١.١.



رسم البيان ١.٢ إطار التفكير

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكيفي مع نوع البحث الوصفي. شاراب. وميريام (Syara B. Merriam) يعبر أن البحث الكيفي هو نهج لفهم واكتشاف الظواهر المركزية. تستخدم الباحثة المدخل الكيفي لفهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث بشكل كامل، من خلال الوصف بالكلمات واللغة، في سياق خاص باستخدام مختلف الأساليب الطبيعية.⁵¹

أما نوع البحث الذي تستخدم الباحثة فهو البحث الوصفي. هذا النوع من البحث يصف حدثاً معيناً. يعرف كونتورو المنهج الوصفي على أنه المنهج الذي يصف الظواهر الموجودة وكذلك شكل العلاقات، الخصائص، الأنشطة، التغيرات، أوجه التشابه، والاختلافات مع الظواهر الأخرى.⁵²

من التعريفات المذكورة، يمكن الاستنتاج أن البحث الكيفي الوصفي هو مدخل لفهم الظاهرة المركزية يركز على الفهم الشامل لتجربة موضوع البحث باستخدام الوصف بالكلمات واللغة. أما البحث الوصفي فهو نوع من البحث يهدف إلى وصف حدث معين، باستخدام المنهج الوصفي لشرح الظواهر، والعلاقات، والخصائص، والأنشطة، والتغيرات، والتشابهات، والاختلافات مع الظواهر الأخرى.

⁵¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2017), 9

⁵² Heri Jauhari, Panduan Menulis Skripsi Teori dan Aplikasi (Bandung: Pustaka Setia, 2009), 34

لذلك اختارت الباحثة منهجية البحث الكيفي الوصفي ليتمكن من وصف واستخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (Alef Education) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر، وكذلك المدعمات والمعوقات في إستخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (Alef Education) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، وفقا للحقائق الموجودة في الميدان.

ب. موقع البحث

يشير موقع البحث إلى المكان الذي يتم فيه إجراء البحث. تم إجراء البحث بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية التي تقع في شارع فوكر رقم ٢٠، بالونج ، جمبر، جاوة الشرقية. اختارت الباحثة هذا الموقع لأن تعليم اللغة العربية في الصف العاشر يستخدم وسائل تعليمية عبر تطبيق ألف أيدوجاتون (Alef Education).

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو مصادر المعلومات الذي يقدم البيانات اللازمة للبحث. تم تحديد موضوع البحث في هذه الدراسة من خلال عملية أخذ عينات مستهدفة. التقنية المستخدمة هي اختيار المشاركين بناء على اعتبارات وأهداف محددة. هذه الاعتبارات تشمل، على سبيل المثال، الأفراد الذين لديهم معرفة عميقة بما يتطلع اليه الباحثة لفهمه، أو الأشخاص الذين لديهم سلطة تسهل على الباحثة دراسة الموضوع أو الحالة المعنية.

في هذا البحث، تم استخدام مصدرين للبيانات وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية

وهي:

١. البيانات الأولية:

البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأول من خلال

المقابلات مع المخبرين للباحثة وهي كما يلي:

١. مشهوري، نائب مدير المناهج بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج

جمبر

٢. نيلنا رزقة فائدة، معلمة اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية

الإسلامية بالونج جمبر

٣. طلاب الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

٢. البيانات الثانوية:

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها لدعم البيانات الأولية وتشمل

الملاحظة، الوثائقية، والمراجع المختلفة.

د. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو طريقة عمل في البحث للحصول على البيانات أو المعلومات في الأنشطة

وفقا للواقع. هذا البحث الكيفي الوصفي، ومصادر البيانات الأولية هو البحث الذي يقوم بالإجراء

والأطفال الذين يتلقون الإجراء. أما البيانات الثانوية فهي عبارة عن نتائج المقابلة، والملاحظة، و

الوثائقية وكذلك التثليث. في هذا البحث، الطريقة المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، و

المقابلة، والوثائقية، وهي كالتالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي البحث يتم من خلاله المراقبة المباشرة للموضوع الذي يتم دراسته. يتم استخدام الحواس (وخاصة العين) لمراقبة الأحداث مباشرة والقبض عليها في الوقت الذي تحدث فيه. وفقا لنسوتيون، الملاحظة هي أساس كل العلوم. يمكن للعلماء العمل فقط بناء على البيانات، وهي الحقائق المتعلقة بالعالم الواقعي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة.^{٥٣}

استخدم الباحثة طريقة الملاحظة المباشرة من خلال مراقبة وتسجيل الموضوعات أثناء حدوث الأحداث. هذا يتيح للباحثة تسجيل البيانات أثناء تواجده مع الموضوعات التي يتم دراستها وأيضاً باستخدام أدوات مساعدة مثل الكاميرا. في هذا البحث، يلاحظ الباحثة مباشرة عملية تعلم مهارة الاستماع في الصف العاشر^٣، وكيف تستخدم المعلمة تطبيق ألف أيدوجاتون (Alef Education). خلال عملية التعليم باستخدام أدوات جمع البيانات المتمثلة في الصور والفيديو.

أما البيانات التي ترغب الباحثة في الحصول عليها من خلال تقنية الملاحظة فهي كالتالي:
أ. حالة المدرسة والأمور المتعلقة بالبحث في المدرسة واحد هاشيم الثناوية الإسلامية بالونج

جمبر

ب. حالة الصف العاشر أثناء عملية تعلم مهارة الاستماع.

⁵³ Djam'an satori dan Aan Komariah. Metode penelitian kualitatif, alfabet, Bandung, 2014, 105

ج. استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*). في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر، بدءا من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

د. المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الأسئلة والإجابة عليها في البحث والتي تجري شفها بين شخصين أو أكثر وجهها لوجه للاستماع مباشرة إلى المعلومات أو التوضيحات.^{٥٤}

تقنية المقابلة في هذا البحث هي مقابلة منظمة، حيث تجرى المقابلة من خلال طرح عدة أسئلة بشكل منهجي، وتكون الأسئلة المطروحة معدة مسبقا. قامت الباحثة بإجراء المقابلات مع نائب مدير المناهج، وطلاب الصف العاشر ٣، ومعلمة اللغة العربية للصف العاشر، بطرح أسئلة محددة تتعلق بعملية استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

٣. الوثائقية

الوثائقية هو عملية إثبات تستند إلى أي نوع من المصادر سواء كانت مكتوبة، شفوية، أو

صورية.^{٥٥}

⁵⁴ Cholid Narbuko, Abu Achmadi, Metode Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 83

في تقنية الوثائقية ، تقوم الباحثة بجمع البيانات المتعلقة بالحالة الفيزيائية للمدرسة، ملف المدرسة، هيكلية تنظيم المدرسة، بيانات عدد المعلمين والطلاب، مرافق التعليم، وضع الطلاب أثناء عملية التعليم، استخدام وسائل تعليم مهارة الاستماع، نموذج المعلم، ونتائج درجات الطلاب. ستقوم الباحثة بجمع البيانات المكتوبة للحصول على معلومات حول استخدام وسائل تعليم ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع التي يستخدمها معلمة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

هـ. تحليل البيانات

أ. البحث الكيفي الوصفي يستخدم تحليل البيانات، وهو:

تحليل البيانات باستخدام نهج نظرية الاستقراء. في هذا المدخل، يجب على الباحثة أن يركز بشكل رئيسي على البيانات التي يتم جمعها في الميدان حتى جميع الجوانب المتعلقة بالنظرية أقل أهمية. تعتبر البيانات مهمة للغاية، بينما ستتطور النظرية بناء على النتائج التي تم العثور عليها من البيانات الميدانية. ولذلك، تعتبر البيانات عنصراً رئيسياً يمكنه حل مختلف مشكلة البحث. تحليل البيانات في البحث يجري بالتزامن مع عملية جمع البيانات. من بين هذه العملية: تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات أو التحقق منها.

١. تقليص البيانات يعني تقليص البيانات تلخيصها، واختيار الأمور الأساسية، والتركيز على الأمور المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط، والتخلص مما هو غير ضروري. تساعد هذه العملية الباحث على التركيز على المعلومات الأكثر أهمية.

٢. عرض البيانات. في البحث الكيفي، يمكن عرض البيانات في شكل وصف مختصر، أو مخطط، أو علاقات وما شابه ذلك. وفقا لما ذكره ميلز وهويرمان (*Miles dan Huberman*)، فإن الأسلوب الأكثر استخداما لعرض البيانات في البحث الكيفي هو النص السردي. من خلال عرض البيانات، يصبح من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه. في هذا البحث، استخدم الباحثة تحليل البيانات الكيفي الوصفي، وهو منهج تحليل يستخدم عادة الكلمات لوصف ظاهرة معينة أو البيانات المستخدمة لعرض نتائج المقابلات مع المبحوثين. تستخدم الجداول لتسهيل فهم القارئ للبيانات الناتجة عن البحث، مثل الجداول والمخططات التي ستكمل عملية التحليل، مما يجعل نتائج البحث أكثر جاذبية ويسهل استنتاج.

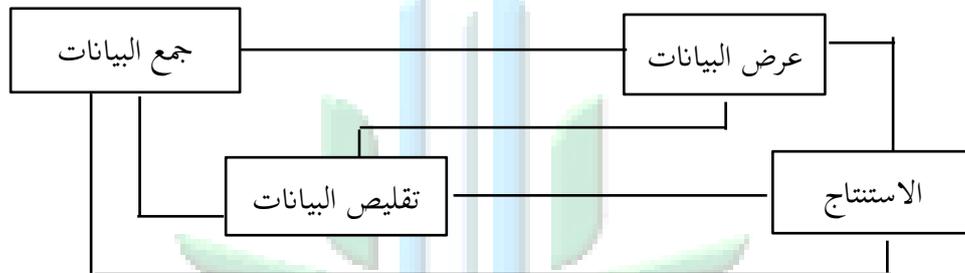
٣. استخلاص الاستنتاج، الخطوة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية وفقا لميلز وهويرمان (*Miles dan Huberman*)، هي استخلاص الاستنتاج والتحقق منها. تكون الاستنتاج الأول مؤقت، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعمها في مرحلة جمع البيانات التالية.^{٥٦} في مرحلة التحقق أو استخلاص الاستنتاجات في تحليل البيانات الكيفية، تقوم

⁵⁶ Sugiyono.metode pendidikan,pendekatan kuantitatif,pendekatan kualitatif dan RD,(bandung,alfabeta,2015), 344

الباحثة بصياغة الاستنتاج بناء على البيانات التي تم التحقق منها. يجب أن تعكس هذه الاستنتاجات النتائج المدعومة بالبيانات وتقدم إجابات للأسئلة البحثية المطروحة. يسعى الباحث لضمان أن الاستنتاج المستخلصة ليست مستندة فقط على البيانات المتاحة، بل أيضا قد مرت بعملية تحقق دقيقة لضمان صحة وموثوقية النتائج البحث.

ب. للتعرف على عملية تحليل بيانات دراسة الحالة من هذا البحث بشكل أوضح، يمكن رؤيته

على الرسم البياني ١,٢.



المخطط ١,٢ عملية تحليل بيانات دراسة الحالة

و. صحة البيانات

يتم التحقق من صحة البيانات لإثبات ما إذا كان البحث المجري هو بالفعل بحث علمي ولإختبار البيانات المحصلة. للتحقق من صحة البيانات في البحث الكيفي، يمكن للباحثة استخدام أربعة اختبارات لصحة البيانات وهي: اختبار المصدقية (*Credibility*)، والقابلية للنقل (*Transferability*)، والاعتمادية (*Dependability*)، والقابلية للتأكيد (*Confirmability*).^{٥٧}

⁵⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, Cet. 26. (Bandung: Alfabeta 2018), 270

في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار المصادقية على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث التي قامت الباحثة بمعالجتها. المصادقية هي درجة الثقة في البحث. يهدف اختبار المصادقية إلى توضيح أن نتائج البحث المنفذة تعكس فعلا حالة الموضوع الفعلية.^{٥٨}

في هذا البحث، قامت الباحثة بتطبيق تقنية التثليث. التثليث التقني الذي استخدمه

الباحثة هو كالتالي:

أ. تثليث المصادر

تم الحصول على بيانات الاختبار من خلال مقابلة مع ثلاث مصادر وهم نائب مدير

المناهج، ومعلمة اللغة العربية، وطلاب وطالبات الصف العاشر ٣ في مدرسة واحد هاشم.

ب. تثليث التقنية

استخدمت الباحثة تقنيات مختلفة للحصول على نفس البيانات. تتضمن تقنيات جمع

البيانات الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية. قامت الباحثة بفحص درجة الثقة من خلال نتائج البحث

باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة، وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائقية للحصول على نفس

البيانات، بحيث تكون درجة الثقة في البيانات صحيحة.^{٥٩}

⁵⁸ Helaluddin dan Hengki Wijaya, Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori dan Praktik, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2019), 134

⁵⁹ Rakhmawati Saaman, 2022. Implementasi aplikasi kahoot! Sebagai alat evaluasi pembelajaran tematik kelas V SDN Larangan 8. Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 45 -46

ز. مراحل البحث

يشرح هذا القسم خطة تنفيذ البحث التي قامت الباحثة، بدءاً من البحث التمهيدي،

وتطوير التصميم، والبحث الفعلي، حتى إلى كتابة التقرير.⁶⁰

مراحل البحث هي كما يلي:

أ. المرحلة الاستعدادية أو مرحلة التحضير هي المرحلة قبل الدخول إلى الميدان، وفي هذه

المرحلة يتم إجراء عدة أنشطة:

(١) وضع خطة البحث

(٢) تحديد موقع البحث

(٣) التنسيق للحصول على تصريح البحث

(٤) اختيار المخبرين ليكونوا مصادر المعلومات

(٥) تجهيز النفس والأدوات اللازمة للبحث

(٦) فهم أخلاق البحث

ب. مرحلة تنفيذ الميدان

(١) فهم محتوى خلفية البحث

(٢) دخول ميدان البحث

⁶⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D, 274.

٣) جمع البيانات

٤) إكمال البيانات الناقصة أو تحسينها

ج. مرحلة ما بعد البحث

١) تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

٢) إنهاء التصاريح اللازمة بعد الانتهاء من البحث

٣) عرض البيانات في شكل تقرير

٤) مراجعة محتوى التقرير الذي تم تحسينه



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات والتحليل

أ. وصف موضوع البحث

في هذا القسم، يتم وصف الخصائص العامة عن موضوع البحث ، ويتبعها مواضيع

فرعية تتناسب مع التركيز المبحوث.^{٦١}

١. تاريخ تأسيس مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

تأسست مؤسسة التربية الإسلامية واحد هاشيم الثانوية بالونج جمبر في عام ١٩٥٧. بدأ

الأمر في عام ١٩٥٤ عندما قام علماء مدينة بالونج بتأسيس مجلس تعليم تعقد أنشطته في بيوت

المواطنين. تطور الأمر لاحقاً إلى إنشاء مدرسة دينية أقيمت في بيت أحد أعضاء نهضة العلماء

بالونج. في عام ١٩٥٦، تم تطوير المدرسة الدينية إلى مدرسة ابتدائية نهضة العلماء بمنهجية تعليم

المعهد الدينية، وكان معظم الكادر التعليمي من إداريي مجلس نهضة العلماء بالونج.^{٦٢}

في عام ١٩٦٠، أنشأت المؤسسة تعليم المعلمين الديني لمدة أربع سنة على أرض وقف

السيدة الحاجة زبيدة بمساحة ١,٥ هكتار في شارع فوكر بقرية بالونج لور، وأرض زراعية بمساحة ١

هكتار كمصدر تمويل في قرية بالونج كولون في قضاء بالونج. في عام ١٩٧٦، رفعت المؤسسة

^{٦١}Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: UIN KHAS Jember Press), 2022, 80

^{٦٢} ماسهوري، مقابلة الشخصية مع النائب مدير المناهج، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

مستوى التعليم إلى تعليم المعلمين الديني لمدة ست سنة. في عام ١٩٧٨، بسبب سياسة الحكومة، وهي وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا، تحول تعليم المعلمين الديني لمدة أربع سنة إلى مدرسة ثانوية إسلامية وتعليم المعلمين الديني لمدة ست سنة إلى واحد هاشيم الثانوية الإسلامية. تم إطلاق اسم " واحد هاشم " منذ تحويل تعليم المعلمين الديني إلى مدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية الإسلامية. تم تسجيل مؤسسة التربية الإسلامية عبد الواحد هاشم بالونج لدى كاتب العدل RJ. بوتاران سانتوسو، SH. برقم ٢٤ بتاريخ ٧ مايو ١٩٨٤ في جمبر. ٦٣ حاليا، تدير مؤسسة التربية الإسلامية عبد الواحد هاشم أربع مدرسة، وهي:

أ. المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم

ب. المدرسة الثانوية إسلامية واحد هاشم

ج. المدرسة المتوسطة الحكومية ساتيا دارما

د. المدرسة الثانوية الحكومية ساتيا دارما ٦٤

٢. الملف الشخصي لمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر:

١. اسم المدرسة : مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

التخصصات : (١) العلوم الطبيعية، (٢) العلوم الاجتماعية

٢. رقم NSM : ١٣١٢٣٥٠٩٠٠٠٥

^{٦٣} مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، "تاريخ مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر"، ١٤

مايو ٢٠٢٤

^{٦٤} ماسهوري، مقابلة الشخصية مع النائب مدير المناهج، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

٣. اعتماد المدرسة : اعتماد "A"
٤. عنوان المدرسة الكامل :- الشارع : فوكر رقم ٢٠ بالونج
 - القرية : بالونج لور
 - المنطقة : بالونج
 - المحافظة/المدينة : جمبر
 - الولاية : جاوة الشرقية
 - رقم الهاتف : ٦٢٢١٠٢-٠٣٣٦
٥. رقم *NPWP* للمدرسة : ٠٠٠-٦٢٦-٣-٥٠٨-٩٩٧-٠٢
٦. اسم مدير المدرسة : سوهيك
٧. رقم الهاتف : ٠٨١٢٤٩٩٤٠٣٧٩
٨. اسم المؤسسة : مؤسسة عبد الواحد هاشم
٩. عنوان المؤسسة ورقم الهاتف : شارع فوكر رقم ٢٠ بالونج
١٠. رقم هاتف المؤسسة : ٦٢٢٣١٣-٠٣٣٦
١١. رقم شهادة تأسيس المؤسسة : ١٩٨٤.٢٥.KM.٠٠٢/١١٢
١٢. ملكية الأرض : المؤسسة
١٣. مساحة الأرض : ٦٣٤٦ م²
١٤. حالة المبنى : المؤسسة
١٥. مساحة المبنى : ٣٦٧٦ م²

^{٦٥} مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر،" الملف الشخصي مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج

٣. رؤية ورسالة مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

أ. رؤية مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

تحقيق مدرسة مهنية، ذات إنجازات ومبادرات ريادية قائمة على الإيمان والتقوى.

ب. رسالة مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

١. إعداد خطة عمل للمدرسة.
٢. إتقان المنهج ووسائل التعليم.
٣. الحصول على درجات *UM* فوق ٧٥.
٤. الحصول على درجات *AKM* وفق المعايير.
٥. زيادة عدد الخريجين المقبولين في الجامعات الحكومية عبر جميع المسارات.
٦. تحقيق إنجاز أكاديمية وغير أكاديمية.
٧. إتقان تكنولوجيا المعلومات لجميع الطلاب.
٨. تحسين مهارات اللغة الدولية.
٩. اكتساب مهارات في تصميم الأزياء، وفنون الطهي، والتجميل، واللحام، والصيانة.
١٠. تعزيز التعود على ممارسة العبادة.
١١. تعزيز التعود على الأخلاق الحميدة.^{٦٦}

^{٦٦} ماسهوري، مقابلة الشخصية مع النائب مدير المناهج، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

٤ . بيانات المعلمين والموظفين التربوي

فيما يلي بيانات المعلمين والموظفين التربوي : ٦٧

الجدول ١ . ٤

بيانات المعلمين والموظفين التربوي

البيان	العدد	الكادر التعليمية أو الإدارة
قطاع خاص	٤٣ شخص	هيئة التدريس أو المعلمون
قطاع خاص	١ شخص	أمين المكتبة
قطاع خاص	٢ شخص	فنيي المختبر (العلوم الطبيعية أو اللغة أو الكمبيوتر)
قطاع خاص	٣ شخص	الموظفين الإدارة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٦٧} مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جبر ، " بيانات المعلمين والموظفين التربوي مدرسة واحد هاشيم

الثانوية الإسلامية بالونج جبر" ، ١٤ مايو ٢٠٢٤

٥. بيانات الطلاب في السنة الخمسة الأخيرة

فيما يلي بيانات عدد الطلاب في السنة الخمسة الأخيرة :^{٦٨}

الجدول ٢.٤

بيانات الطلاب في السنة الخمسة الأخيرة

عدد الطلاب الفصل العاشر، الحادي عشر، والثاني عشر		الفصل الثاني عشر		الفصل الحادي عشر		الفصل العاشر		السنة الدراسية
الطلاب	الفصول الدراسية	عدد الفصول الدراسية	عدد الطلاب	عدد الفصول الدراسية	عدد الطلاب	عدد الفصول الدراسية	عدد الطلاب	
١٥	٤١٩	٥	١٥٣	٥	١٢٥	٥	١٤١	السنة ٢٠٢٠\٢٠١٩
١٤	٣٦٢	٥	١٢٠	٥	١٤٢	٤	١٠٠	السنة ٢٠٢١\٢٠٢٠
١٤	٣٨٧	٥	١٤١	٤	١٠٠	٥	١٤٦	السنة ٢٠٢٢\٢٠٢١
١٤	٤٠١	٤	١٠٠	٥	١٤٢	٥	١٥٩	السنة ٢٠٢٣\٢٠٢٢
١٦	٤٥٦	٥	١٣٩	٥	١٥٤	٦	١٦٣	السنة ٢٠٢٤\٢٠٢٣

^{٦٨} مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جبر ، " بيانات الطلاب في السنة الخمسة الأخيرة مدرسة واحد

هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جبر" ، ١٤ مايو ٢٠٢٤

٦. الهيكل التنظيمي بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

فيما يلي البيانات المتعلقة بالمعلمين والعاملين في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر. تشمل هذه القائمة أسماء المعلمين، أمناء المكتبة، فنيي المختبر، وموظفي الإدارة الذين يلعبون دورا مهما في دعم العملية التعليمية في هذه المدرسة :^{٦٩}

الجدول ٣.٤

الهيكل التنظيمي لمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

الرقم	الإسم	الرتبة
١	٢	٣
١	سوهيك	مدير المدرسة
٢	دوي أدي بانغون	رئيس الشؤون الإدارية
٣	ماشهوري	نائب المدير للشؤون الأكاديمية
٤	رحمد مجيب	نائب المدير لشؤون الطلاب
٥	محمد نافع	نائب المدير للعلاقات العامة
٦	إنداه وحيوني	نائب المدير للشؤون الفنية والمرافق
٧	إمام الحسنة	أمين الصندوق
٨	أحمد مهتدي	فني مختبر تكنولوجيا المعلومات أو المعلومات والاتصالات
٩	محمد يوسف فلاني	مشرف ضبط الانضباط

^{٦٩} مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، " الهيكل التنظيمي مدرسة واحد هاشيم الثانوية

٣	٢	١
مشرف الأنشطة الطلابية (أوسيس)	بدي معروف الفريزي	١٠
مشرف الرياضة	رحمد مجيب	١١
مشرف ENPRO	تومي مهندرا	١٢
مشرف الفنون	أحمد زيني أنور	١٣
مشرف الشؤون الدينية	مشفع عين اليقين	١٤
مشرف ICP والإنجاز الأكاديمي	مرياة الأولياء	١٥
ولي الفصل		
المعلمون		
الطلاب والطالبات		

ب. عرض البيانات والتحليل

عرض البيانات والتحليل يحتوي على وصف البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها باستخدام الطريقة والإجراءات الموضحة في الباب الثالث. يتألف هذا الوصف من وصف البيانات المقدمة بمواضيع تتناسب مع أسئلة البحث لمعرفة دلائل ونتائج البحث. يتم تقديم بيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائقية للرد على تركيز المشكلة وفقا لصياغة ونظرية البحث. تعرض نتائج البحث هذه بشكل كامل بعد تحليل البيانات الكيفي الوصفي، والتي تتضمن تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج. تنتج هذه التقنية لجمع البيانات بيانات تتناسب مع تركيز المشكلة المحدد، وهي:

١. استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف

العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤م

في هذا العصر الرقمي، تتزايد تكامل التكنولوجيا في التربية بسرعة متنامية. إحدى الابتكارات المستخدمة هي تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*)، الذي تم استخدامه في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤م. في هذا القسم، سيتم مناقشة كيفية استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع بدءاً من التخطيط، والتنفيذ، وتقييم التعليم.

أ. تخطيط استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤م

في التخطيط لاستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*)، يتم دعمه بتوجيهات من وزارة الشؤون الدينية لاستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) كوسيلة لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع. بدأ المعلمة بتجربة استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) لتطبيقه في الصف العاشر لأنه مناسب للاستخدام في منهج المردكة. بعد تجربته، تبين أنه أكثر فعالية من استخدام الأساليب التقليدية مثل المحاضرات وما إلى ذلك. وعند

معرفة ذلك، بدأ المعلمة في تعزيز استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) كوسيلة لتعليم الاستماع، حيث أن المعلمة لم يستخدم من قبل وسائل تعليمية في مهارة الاستماع.

الأستاذة نيلنا (معلمة اللغة العربية للصف العاشر) تقول:

"استخدمت تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) بناء على توصية من وزارة الشؤون الدينية لاستخدامه. ثم عندما استخدمته، تبين لي أنه أكثر فعالية من استخدام الأساليب التقليدية مثل المحاضرات وما إلى ذلك التي يستخدمها المعلمون عادة. خاصة الآن مع المنهج المردكة، نحن أحرار في استخدام أي طريقة نريدها، المهم أن يصل المادة إلى الطلاب."^{٧٠}

هذه العبارة تعززها نتائج المقابلة مع الطالبة الصف العاشر ٣، قالت أوليل:

"في رأيي، تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) يساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية، فالمواد المقدمة سهلة الفهم وتعرض بشكل تدريجي وليس بكميات كبيرة دفعة واحدة."^{٧١}

استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمر هو أحد أحدث الابتكارات في عالم

^{٧٠} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمر، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٧١} نور الله مفيدة العلوية، مقابلة الشخصية مع الطالبة في الصف العاشر ٣، جمر، ١٤ مايو ٢٠٢٤

التربية. يعتبر تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) حلا سهلا وجذابا للتعلم بين المعلمة والطلاب، لأنه يمكن استخدامه في أي وقت سواء عن بعد أو عن قرب.

التخطيط التعليم الجيد والمنظم هو المفتاح لضمان سير العملية التعليمية بشكل جيد وكامل، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف التعليم بفعالية. في تخطيط التعليم باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) ، تقوم المعلمة أولا بتحضير كل ما هو مطلوب قبل بدء عملية التعليم.

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا (معلمة اللغة العربية للصف العاشر)، قالت:

إستعدادات المعلمة: " لهذا التخطيط، يدخل إلى الوحدة. أولا، أقوم بإنشاء حساب، وقبل ذلك يجب علي التسجيل باستخدام كود *NPSN* للمدرسة ورقم *NIS* للمدرسة. بعد أن ينشئ المعلمة حسابه، يمكننا إنشاء حسابات للطلاب أو أن يقوم الطلاب بإنشاء حساباتهم بأنفسهم، ونشارك الرابط معهم. كل التخطيط التعليم هذه تدخل في هذه الوحدة." *KH ACHMAD SIDDIQ*

إستعدادات الطلاب: "قبل ذلك، كنت أطلب منهم إحضار هواتفهم عندما نريد استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*). ثم قبل يوم التعليم اللغة العربية، أشارك الرابط مع أحد الطلاب ليشاركه في المجموعة أو أشاركه مع المعلم أو ولي الصف. خلال الدرس، أقوم بتوجيههم لإنشاء حسابات، دون استخدام البريد الإلكتروني الرسمي. بعد أن ينشئوا حساباتهم، يمكنهم البدء بتجربة المستوى الأول أو الأساسي. ثم أعطيهم المواد

والمفردات حسبما هو موجود في الكتاب الدراسي، وبعدها أطلب منهم فتح تطبيق ألف

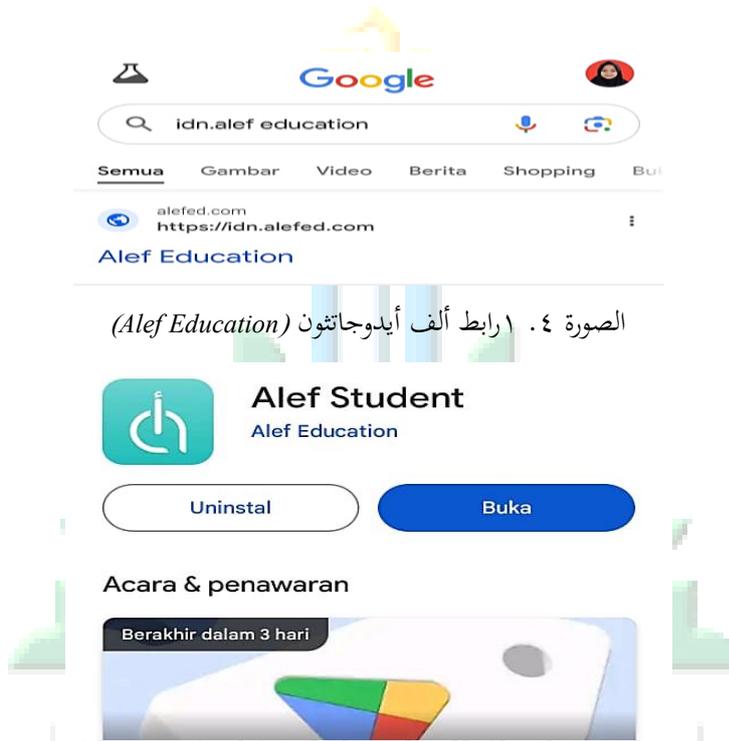
أيدوجاتثون (Alef Education).^{٧٢}

التخطيط التعليم من خلال إعداد وحدة المعلمة أمر بالغ الأهمية لأن هذه الوحدة تعمل كدليل شامل يضمن تقديم المواد بشكل منهجي، ويساعد المعلم في إدارة الوقت بكفاءة، ويسهل تحقيق أهداف التعلم بفعالية. بالإضافة إلى ذلك، في التخطيط التعليم باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) كوسيلة لتعليم مهارة الاستماع، يحتاج المعلمة أيضا إلى تحضير الأمور اللازمة قبل استخدام التطبيق، لكي يتمكن المعلمة والطلاب من استخدام التطبيق مباشرة. إذا كانت إستعدادات التعلم متكاملة، يمكن أن تتم العملية التعليمية بسلاسة وتقليل العوائق.

في مرحلة التخطيط، يقوم المعلمة بإعداد وحدة التعليم، ثم يجهز كل ما يحتاجه قبل استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education). إذا كانت هذه هي المرة الأولى للتسجيل في تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education)، يجب على المعلمة إنشاء حساب أولا، ثم إنشاء حسابات للطلاب أو يمكن للطلاب إنشاء حساباتهم بأنفسهم تحت إشراف المعلمة. تقوم المعلمة بإنشاء مجموعة للصف، وعندما يريد استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) خلال وقت التعلم، يخبر الطلاب بإحضار هواتفهم أثناء درس اللغة العربية. قبل يوم الدرس، ترسل المعلمة الرابط لأحد الطلاب أو في المجموعة. بعد أن ينشئ الطلاب حساباتهم، يمكنهم فتح التطبيق وتجربته في المستوى الأول أو الأساسي. خلال عملية التعلم، قبل أن يبدأ المعلمة بتوجيه الطلاب لاستخدام

^{٧٢} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) ، تقدم المعلمة أولاً المواد والمفردات الموجودة في الكتاب الدراسي. يتم ذلك لزيادة معرفة الطلاب بالمفردات المتعلقة بموضوع ذلك اليوم، ويمكن للطلاب مقارنة المفردات الموجودة في الكتاب الدراسي مع المفردات الموجودة في تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education).



الصورة ٤ . ٢ تحميل تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education)

بناء على نتائج الملاحظة ، قبل بدء الدرس، يعد المعلمة الطلاب عن طريق سؤالهم عما إذا كانوا قد جلبوا الهواتف المحمولة لاستخدام خلال الدرس أم لا، ثم تقدم المعلمة المواد المتعلقة بالمفردات الموجودة في كتاب اللغة العربية من خلال قراءة جميع المفردات المتعلقة بالموضوع المحدد لهذا اليوم وهو الطعام والشراب، بعد ذلك تأمر المعلمة الطلاب بأخذ هواتفهم المحمولة. يسمح للطلاب

باستخدام الهواتف المحمولة فقط خلال الدروس التي تتطلب استخدام وسائل. لهذا السبب، يتم جمع هواتف الطلاب سرائر.

تطلب المعلمة من رئيس الصف أن يحضر هواتف طلاب الصف العاشر ٣، ثم يسلمها للمعلمة. بعد ذلك، يتقدم الطلاب للأمام ليأخذوا هواتفهم النقالة. الطلاب الصف العاشر ٣ يملكون حسابات في ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)، لذا توجه المعلمة مباشرة بالدخول إلى حساباتهم في ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) عبر الرابط الذي تم توزيعه مسبقاً من قبل المعلمة، أو عبر كتابة *Idn. ألف أيدوجاتون (Idn.Alef Education)* في *Google* أو *Chrome*. إذا نسي أحد الطلاب البريد الإلكتروني وكلمة المرور للدخول إلى حساب ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)، فعليه إعادة إنشاء حساب ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) مع إرشاد المعلمة. بعد ذلك، توجه المعلمة الطلاب بفتح ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في المستوى ٤، الباب

"الطعام والشراب"، وفقاً للمادة المدرسة في الكتاب الدراسي لهذا اليوم.^{٧٣}



الصورة ٣.٤ ملاحظة تخطيط تعليم مهارة الاستماع

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة المذكورة، يمكن للباحثة أن تعرف أنه في مرحلة التخطيط للتعليم، أولاً، تقوم المعلمة بإعداد أدوات التعليم مثل الوحدة، ويجهز الأمور المطلوبة قبل بدء التعليم

^{٧٣} الملاحظة في الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جبر ١٤ مايو ٢٠٢٤

باستخدام وسيلة ألف أيدوجاتثون (Alef Education). الهدف من ذلك هو تقليل حدوث المشاكل أثناء استخدام التطبيق، مثل تخطر المعلمة عن الطلاب إحضار هواتفهم في درس الاستماع القادم، ومشاركة رابط ألف أيدوجاتثون (Alef Education)، وإنشاء حسابات ألف أيدوجاتثون (Alef Education) ألف أيدوجاتثون (Alef Education) للمعلمة والطلاب. إذا كان الدخول إلى حساب ألف أيدوجاتثون (Alef Education) يستخدم التطبيق، فيجب تحميل التطبيق أولاً أو يمكن الدخول باستخدام متصفح Chrome أو Google عبر الرابط الذي شاركه المعلمة مسبقاً في مجموعة الصف. ثانياً، تقوم المعلمة بتحضير مواد التعليم المناسبة لاستخدام وسيلة ألف أيدوجاتثون (Alef Education) مثل مواد المفردات والمحادثات القصيرة التي تتناسب مع الموضوع الموجود في الكتاب الدراسي.

ب. تنفيذ استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM Negeri ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

تنفيذ تعليم هو مرحلة مهمة في عملية التعليم تهدف إلى تطبيق الخطة التعليمية التي تم

إعداد مسبقاً. في هذا القسم، يتم شرح بالتفصيل كيفية سير الدرس في الصف، بما في ذلك الطريقة

أو الوسائط المستخدمة، وخطوات التنفيذ، ودور المعلمة والطلاب في هذه العملية. يتطلب تنفيذ

التعليم بشكل فعال التحضير الجيد وإدارة فعّالة لضمان تحقيق أهداف التعليم بشكل الأمثل. فيما

يلي سيتم شرح بشكل شامل تنفيذ تعليم الاستماع في الصف العاشر باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) .

بناء على نتائج الملاحظة ، تمت عملية تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) بشكل جيد ، ولكن لم يكن مثاليا. يرجع ذلك إلى وجود بعض العقبات، سواء من جانب الطلاب أو المعلمين أو التطبيق نفسه واستخدام مرافق المدرسة. يمكن تنفيذ التعليم باستخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) عن بعد أو قريبا، مع البقاء تحت إشراف المعلمة. تم تنفيذ استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) بالاستعانة بوسائط أو أساليب تعليمية أخرى. ، مثل المحاضرات والحفظ وجلسات ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) ، لكي لا يشعر الطلاب بالملل.^{٧٤}

كما قالت أستاذة نيلنا (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر):

"لذلك، استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) مختلط أيضا مع وسائل أو أساليب تعليمية أخرى مثل المحاضرات والحفظ وجلسات ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) لتفادي الملل. على سبيل المثال، في الأسبوع الآن المحاضرات والحفظ وإنجاز

^{٧٤} الملاحظة في الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جيمر ١٤ مايو ٢٠٢٤

الواجبات، وفي الأسبوع القادم سنبدأ باستخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) وما

إلى ذلك".^{٧٥}

بناء على نتائج الملاحظة و المقابلة ، يمكن للباحثة أن تعرف أن تنفيذ التعليم باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) قد سار بشكل جيد. لتطبيق التعليم باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*)، يتم مزجه مع طريقة ووسائل تعليمية أخرى مثل المحاضرات والحفظ وإنجاز الواجبات، وما إلى ذلك.

نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا (معلمة اللغة العربية في الصف العاشر) قالت:

"بعد الإفتتاح، أقدم المادة الدراسية والمفردات الموجودة في كتاب الدراسة أولاً. ثم أطلب منهم فتح ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) وقراءة المادة المتوفرة فيه لمقارنتها أو إثراء معرفتهم بالموضوع في ذلك اليوم. بعد ذلك، يتم الانتقال إلى إنجاز المهام الموجودة هناك. يجب عليهم فهم المادة تماماً قبل البدء في مرحلة تمرين الأسئلة. يمكن تكرار مرحلة

تمرين الأسئلة، ولكن بمجرد الدخول إلى مرحلة الاختبار الأخير ، لا يمكن تكرارها".^{٧٦}

بنأ إلى نتائج المقابلة، يوضح مراحل تنفيذ عملية التعليم التي تقوم المعلمة. بعد البدء، يقدم

المعلمة المادة الدراسية ومجموعة المفردات وفقاً للكتاب الدراسي المستخدم. ثم يطلب من الطلاب

فتح ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) وقراءة المواد المتوفرة هناك. الهدف من ذلك هو تمكين

^{٧٥} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمبر، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٧٦} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

الطلاب من مقارنة وتوسيع فهمهم للمواد التي يتم تعلمها. بعد فهم المادة، يواصل الطلاب حل المهام المتاحة في ألف أيدوجاتون (*Alef Education*). تؤكد المعلمة على أهمية فهم المادة قبل الانتقال إلى مرحلة تمرين الأسئلة. يمكن تكرار تمرين الأسئلة في ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) لتعميق فهم الطلاب. ومع ذلك، إذا دخلوا إلى مرحلة الاختبار الأخير ، فلا يمكن تكرار هذه الأسئلة. يهدف ذلك إلى قياس مدى فهم الطلاب للمادة بدقة ونهاية.



الصورة ٤.٤ عملية تعليم الاستماع باستخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)



الصورة ٤.٥ الطالبة تستخدم ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)

بناء على نتائج الملاحظة ، مراحل تنفيذ استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر هو: ^{٧٧}

^{٧٧} الملاحظة في الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ١٤ مايو ٢٠٢٤

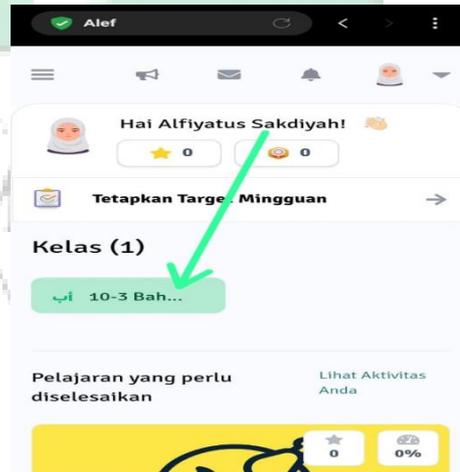
أولاً، يبدأ أدى السلام، وقيادة الدعاء، والسؤال عن أحوال الطلاب باللغة العربية، ثم يقوم بتهيئة الصف ، تسجيل حضور الطلاب ، يتبع ذلك التحضير قبل بدء المادة التعليم باستخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) عبر سؤال الطلاب هل أحضر جميع الطلاب الهواتف المحمولة.

ثانياً، في النشاط الأساسي، تأمر المعلمة الطلاب بفتح ورقة عمل الطلاب للغة العربية في الباب الثالث من الفصل الدراسي الثاني، وهي مادة المفردات في مهارة الاستماع عنوان الطعام والشراب، ثم تأمر المعلمة الطلاب بقراءة جميع المفردات والمفردات الإضافية المتعلقة بموضوع الطعام والشراب معاً. بعد ذلك، يتم الانتقال إلى التحضير قبل استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*). يسمح للطلاب باستخدام الهواتف فقط خلال الدروس التي تتطلب استخدام الهواتف. لذلك، يتم جمع جميع الهواتف الطلاب وحفظها. ثم تأمر المعلمة رئيس الصف ليأخذ جميع هواتف الطلاب في الصف العاشر ٣ وتسليمها إلى المعلمة ليتم توزيعها على الطلاب. بعد أن يكون الطلاب قد أحضروا هواتفهم واستعدوا، تأمرهم المعلمة الدخول إلى حسابات ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) من خلال الرابط الذي تم مشاركته أو بكتابة *Idn.ألف أيدوجاتثون* (*Idn.Alefeducation*) في *Google* أو *Chrome*.

وفقاً لنتائج الملاحظة، في هذه المرحلة، يواجه العديد من الطلاب معوقات تستغرق وقتاً طويلاً. تشمل هذه المعوقات نسيان الطلاب إحضار هواتفهم المحمولة، نفاذ بطارية الهاتف، نسيان البريد الإلكتروني وكلمة المرور، مما يتطلب إنشاء حساب جديد على ألف أيدوجاتثون (*Alef*

(Education)، بطء الهاتف، وخاصة مشكلة الإنترنت لعدم الاتصال بشبكة واي فاي مدرسية، وحتى هناك طلاب لا يزالون لا يفهمون كيفية استخدام ألف أيدوجاتون (Alef Education). إذا تم التغلب على جميع هذه المعوقات، توجه المعلمة الطلاب لفتح ألف أيدوجاتون (Alef Education) في المستوى الرابع، الباب "الطعام والشراب"، وفقا لمادة اليوم الموجودة في الكتاب الدراسي.^{٧٨} وطريقة استخدام ألف أيدوجاتون (Alef Education) للطلاب التالية:^{٧٩}

- (١) إذا كنت تستخدم منصة ألف أيدوجاتون (Alef Education)، انقر على (idn.alefeducation) في Google أو Chrome، ولكن إذا كنت تستخدم التطبيق، قم بتحميل تطبيق ألف أيدوجاتون (Alef Education) أولا. ثم أدخل البريد الإلكتروني وكلمة المرور المسجلين مسبقا، وبعد ذلك انقر على "الدخول".
- (٢) اختر الصف، انقر على الصف العاشر

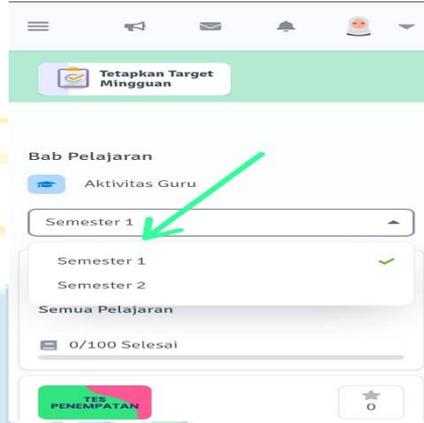


الصورة ٦.٤ اختر الفصل

^{٧٨} الملاحظة في الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم القانونية الإسلامية بالونج جيمر ١٤ مايو ٢٠٢٤

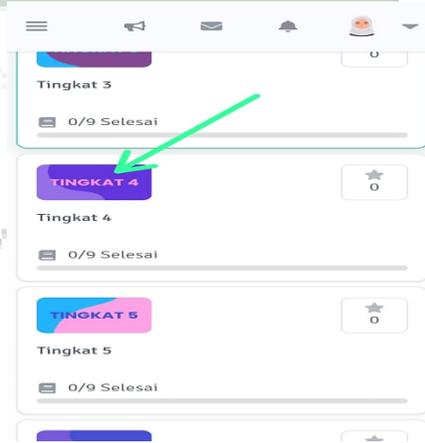
^{٧٩} ألفية السعدية، مقابلة الشخصية مع الطالبة في الصف العاشر ٣، ١٤ مايو ٢٠٢٤

(٣) اختر الفصل الدراسي، انقر على الفصل الدراسي الأول، لأن ألف أيدوجاتشون (Alef Education) للغة العربية لا يتم تحديدها لكل فصل دراسي، يختار المعلمة المواد من خلال تناسبها مع الموضوع الموجود في كتب الدراسة.



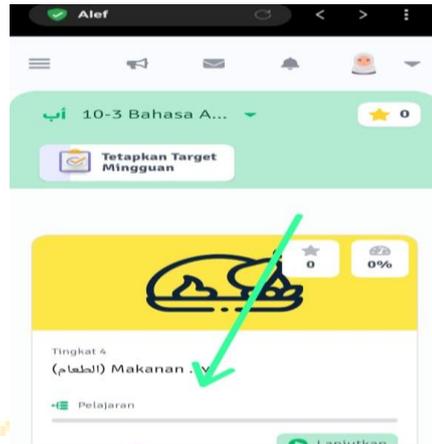
الصورة ٧.٤ اختر الفصل الدراسي

(٤) ادخل إلى فصل الدرس وفقاً للمستوى، ابدأ من المستوى الأساسي إلى الأعلى. ثم انقر على المستوى الرابع.



الصورة ٨.٤ اختر المستوى التعليمي

(٥) انقر على المادة وفقاً بموضوع اليوم وهو الطعام والشراب، ثم انقر على "ابدأ" أو "استمر" إذا كانت قد تم فتحها بالفعل.



الصورة ٩ .٤ مادة

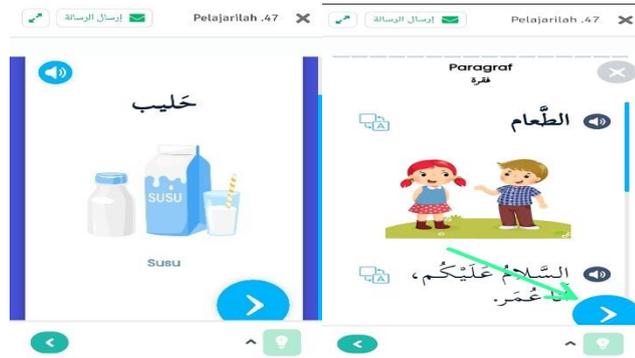
(٦) ادخلوا إلى مرحلة الدراسة، انقر على الجزء واحد وما بعده



الصورة ١٠ .٤ تعلمها

ثم، تطلب المعلمة من الطلاب قراءة وفهم المواد المتاحة في ألف أيدوجاتون (Alef Education) لمقارنة أو توسيع فهمهم للمفردات المتعلقة بالطعام والشراب والعمل على الأسئلة

المتاحة في المواد.



الصورة ١١ .٤ مادة التعليم

في كل مرحلة من المواد والأسئلة، يتوفر الصوت للاستماع إليه وفقا للإجابة الصحيحة. تقترح المعلمة على الطلاب استخدام سماعات الرأس لتكون الأصوات أوضح أثناء دراسة المواد وحل الأسئلة. إذا لم يكون الطالب لديه سماعات رأس، تأمره المعلمة بزيادة صوت الهاتف المحمول ليكون الصوت أكثر وضوحا. في ألف أيدوجاتثون (Alef Education)، قبل الانتقال إلى مرحلة اختبار التمارين، يجب على الطلاب دراسة المادة والإجابة على الأسئلة الموجودة فيها. إذا لم يكمل الطلاب المادة والأسئلة، فلن يتمكنوا من المضي قدما إلى مرحلة الاختبار الأخير، وما إلى ذلك، وفقا للمراحل الموجودة في ألف أيدوجاتثون (Alef Education).

بعد ذلك، يدخل الطلاب إلى المرحلة التالية وهي اختبار التدريب. يأمر المعلمة الطلاب بإجراء اختبار تدريب في ألف أيدوجاتثون (Alef Education) حول موضوع اليوم. يستخدم المعلمة هذا الاختبار التدريب كمادة تقييم لمعرفة مستوى قدرات كل طالب. للطلاب الذين انتهوا، تأمر المعلمة الطلاب بالدخول إلى مرحلة الاختبار الأخير الذي سيكون تقييما لقدرات كل طالب. في هذا الاختبار الأخير، يمكن حل الأسئلة مرة واحدة فقط ولا يمكن تكرارها، وعددها ١٠

أسئلة.

The screenshot shows a digital learning interface with the following elements:

- Top bar: "Tes Akhir .47" and "Tes Latihan .47".
- Section header: "Cocokkan teks dengan audionya." (Match the text with its audio).
- Instruction: "Isi bagian yang kosong." (Fill in the blank part).
- Text input field: "في سَأَتَأْوِلُ الفِطْرَةَ." (In the blank part, I will provide the provision).
- Buttons: "النساء" (An-Nisa), "النظام" (The System), and "وقت الظهيرة" (Afternoon Time).
- Audio player controls: Multiple instances of a progress bar and play/pause button, each showing "0:00 / 0:04".
- Bottom bar: "1/6" and "3/10".

الصورة ٤ . ١٢ اختبار تدريب واختبار أخير

ثالثاً، القسم الخاتمة، عندما يتم إجراء الملاحظة، يكون الوقت غير كافٍ للتعليم. كتدبير احتياطي، تأمر المعلمة الطلاب بمواصلة التعلم باستخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في البيت، لكن تحت إشراف المعلمة. من خلال ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)، يمكن للمعلمة مراقبة قدرات ونتائج تعلم الطلاب من خلال ميزة إنجازات الطلاب. يمكن للمعلمة رؤية درجات الطلاب الشخصية وتفصيل الأسئلة التي تم حلها والتي لم تتم حلها بعد. في هذه الميزة، يمكن للمعلمة أيضاً رؤية تقدم الطلاب الذين انتهوا، والذين لم ينتهوا، والذين لا يزالون متأخرين في الدروس، مما يتيح للمعلمة تقديم التوجيه للطلاب المتأخرين في التعلم. بعد ذلك، تأمر المعلمة الطلاب بترتيب مقاعدتهم، ثم يختتم الدرس بالدعاء معاً ونهاية بالسلام.

بناء على نتائج المقابلة المتعلقة بتنفيذ تعليم الاستماع باستخدام ألف أيدوجاتون

(*Alef Education*)، قالت ألفتية (طالبة في الصف العاشر ٣):

"حسب رأبي، التعلم باستخدام ألف (*Alef*) ممتع، لأنه يمكن أن يزيد من حماس

الطلاب للتعلم، يمكن أن يحفز الطلاب، وسهل في الاستخدام.^{٨٠}

وقد تم تعزيز هذا القول ببيان أوليل (طالبة في الصف العاشر ٣) الذي قالت:

"التعلم باستخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) ليس مملاً على الإطلاق،

لأن المواد المقدمة ممتعة وسهلة الفهم.^{٨١}

^{٨٠} ألفتية السعدية، مقابلة الشخصية مع الطالبة في الصف العاشر ٣، ١٤ مايو ٢٠٢٤

^{٨١} نور الله مفيدة العلوية، مقابلة الشخصية مع الطالبة في الصف العاشر ٣، ١٤ مايو ٢٠٢٤

ومع ذلك، هناك أيضا طلاب لا يحبون استخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef*)

(*Education*) ، بسبب عوامل معينة، سواء كانت عوامل شخصية أو خارجية.

مثل ما قال فرزا (طالب في الصف العاشر ٣) :

"أنا لا أوافق على استخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) ، وحسب رأيي

التعلم باستخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) غير ممتع لأن الأسئلة والمواد في

ألف (*Alef*) مملة ولا أفهم المواد الموجودة في ألف (*Alef*)." ^{٨٢}

أظهرت نتائج الملاحظة على الطلاب أنه في تنفيذ تعليم الاستماع باستخدام ألف

أيدوجاتثون (*Alef Education*) ، يبدو أن جميع الطلاب تقريبا متحمسون وسعداء

باستخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) ، ويتابعون التعليم بشكل جيد وفقا

لتوجيهات المعلمة. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس والدافع عند

استخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) بسبب عوامل معينة، سواء كانت عوامل

داخلية مثل نقص الدافعية والحماس للتعلم داخل أنفسهم، أو عوامل خارجية مثل اضطرابات

الوصول إلى الإنترنت، أو نسيان أو عدم إحصار الهاتف المحمول وغيرها. ^{٨٣}

^{٨٢} فرزان أوريل سافيق، مقابلة الشخصية مع الطالبة في الصف العاشر ٣، ١٤ مايو ٢٠٢٤

^{٨٣} الملاحظة في الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ١٤ مايو ٢٠٢٤



الصورة ٤. ١٣ حماس الطلاب

من البيانات المذكورة، يمكن للباحثة أن تفهم آراء الطلاب حول استخدام تطبيق ألف

أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع، يعبر عن أن معظم الطلاب سعدتهم وحماسهم لمتابعة عملية التعليم باستخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*). يرجع ذلك إلى جاذبية المواد المقدمة وسهولة فهم، بالإضافة إلى توافق الأسئلة المقدمة مع قدرات الطلاب. وبالتالي، يمكن لعملية التعليم أن تسير بشكل سلس وفعال. ومع ذلك، هناك بعض الطلاب الذين لا يحبون استخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) بسبب وجود معوقات سواء كانت داخلية أو خارجية.

بناء على نتائج المقابلة والملاحظة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعليم الاستماع باستخدام

ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) يتكون من ثلاث مراحل: المقدمة، النشاط الأساسي، والخاتمة. في مرحلة المقدمة، يبدأ المعلمة بالسلام، الدعاء، الحضور، والتأكد من أن جميع الطلاب يحملون هواتفهم. في النشاط الأساسي، يقرأ الطلاب مادة المفردات من الكتاب الدراسي وفقاً للموضوع، ثم يستخدمون تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) لدراسة المادة وإجراء اختبار التدريب، يليه الاختبار الأخير تحت توجيه المعلمة. تشمل مرحلة الخاتمة تهيئة الصف، الدعاء الجماعي، والتحية الختامية.

ج. تقييم استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤م

تقييم تعليم الاستماع هو أحد أشكال التقييم التي يمكن أن تقوم بها المعلمة لمعرفة مستوى قدرة الطلاب وإنجازاتهم في هذا الدرس. في تقييم استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) هذا، من حيث مهارة الاستماع وفهم المادة باللغة العربية، تعتمد المعلمة على اختبار التدريب كوسيلة تقييم لقياس مدى تقدم الطلاب ويأخذ المعلمة درجات التقييم من نتائج الاختبار الأخير.

كما في بيان نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا (معلمة اللغة العربية للصف العاشر) على النحو التالي:

"أستخدم اختبار التدريب هذا كوسيلة لتقييم قدرات كل طالب. يتم أخذ درجات

التقييم من الاختبار الأخير الموجود في ألف أيدوجاتثون (Alef Education) ، والذي

يتضمن ١٠ أسئلة في مهارة الاستماع. بالنسبة للطلاب المجتهدين والذين يحصلون على

درجات جيدة، سأمنحهم نجمة كمكافأة ثم سيتم تقديم جائزة للطلاب.^{٨٤}

من نتائج المقابلة، يمكن الاستنتاج أن اختبار التدريب المقدم عبر تطبيق ألف أيدوجاتثون

(Alef Education) يستخدم كوسيلة لتقييم قدرة الاستماع لدى كل طالب. يتضمن هذا التقييم

سلسلة من الأسئلة التي يجب على الطلاب حلها. يتم أخذ تقييم النهاية من الاختبار الأخير الذي

^{٨٤} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

يتكون من ١٠ أسئلة استماع. تستخدم المعلمة نتائج الاختبار الأخير كأساس لتقييم مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسهم.

الدرجات التقييم التي يتم الحصول من هذا الاختبار الأخير تصبح مؤشرا على قدرة الطلاب في مهارة الاستماع. كما تمنح المعلمة تحفيزا إضافيا للطلاب من خلال تقديم جوائز على شكل نجوم وتقديرات خاصة للطلاب الذين يجتهدون في أداء المهام ويظهرون نتائج جيدة. هذه الطريقة لا تساعد فقط في قياس قدرة الطلاب بشكل موضوعي، بل تشجع أيضا على الحماس والدافعية لدى الطلاب من خلال الجوائز والاعتراف بجهودهم. بشكل عام، يظهر استخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر أن هذا التطبيق يمكن أن يساعد المعلمين في تقييم قدرة الطلاب على الاستماع. يلعب نظام الجوائز المطبق أيضا دورا مهما في زيادة دافعية الطلاب للتعلم، وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وحماسا.

Student Name	Progress	Score
Birrukah Amri	60%	70%
Nafisatul Qulubi	92%	100%
Naure Zahrotus S...	100%	100%
Sesli Rahmawati	92%	100%
Siti Khoirun Nisa	100%	100%
Siti Khoiriyah	100%	100%
Ajeng Hilyatul Ra...	-	-
Alfiyatus Sakdiyah	-	-
Martha Rahmawati	-	-
Muthoharotul La...	-	-
Nanda -	-	-
Nazwalia Intan	-	-
Nurillah Muftadul	-	-
Putri Ana	-	-
Putri Izza	-	-

الصورة ٤.٤ ١٤ درجات تقييم الطلاب في الصف العاشر ٣ في تعليم ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)

٢. المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في تعليم

مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

في هذا القسم سيتم توضيح المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤م، من خلال فهم عميق لهذه العوامل، يُؤمل أن يتم العثور على استراتيجيات مناسبة لتعظيم إمكانيات هذا التطبيق في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب وأيضا المساهمة في تطوير منهجية تعليمية أكثر فعالية وكفاءة، بما يتماشى مع التحديات والفرص التي يقدمها العصر الرقمي.

(١) العوامل الداعمة

العوامل التي تدعم استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في تعليم مهارة

الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج هي:

- العوامل الداعمة الخارجية:

أ. كل طالب لديه هاتف محمول

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا (معلمة اللغة العربية للصف العاشر)، قالت:

"العامل الداعم الرئيسي هو أن لديهم هواتف محمولة."^{٨٥}

العامل الرئيسي الذي يدعم استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر هو أن الطلاب لديهم هواتف محمولة. هذا يعتبر عاملاً داعماً يمكن الطلاب من الوصول إلى تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) بسهولة ومرونة.

ب. وجود شبكة واي فاي (*Wifi*) في المدرسة

بناء على نتائج المقابلة، أحد العوامل الداعمة المهمة في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر هو توفر شبكة الواي فاي (*Wifi*) التي توفرها المدرسة. يلعب توفر الواي فاي دوراً هاماً في ضمان الوصول السريع والمستقر إلى تطبيق التعليم. هذه الميزة تمكن من الاستخدام الأمثل للتطبيق، وتقلل العبء المالي على الطلاب، وتدعم التعلم التعاوني، وتسهل على المعلمين إدارة عملية التعليم. كل هذا يساهم في تحسين جودة تعليم مهارة الاستماع في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر.^{٨٦}

ج. تطبيق جذاب

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا (معلمة اللغة العربية للصف العاشر)، قالت:

^{٨٥} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

^{٨٦} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

"أنا أستخدم تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) لأن وسائل الاستماع فيه مبتكرة، تفاعلية، وجذابة، وأسهل في الفهم، ويمكنها أن تعزز قدرات الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية."^{٨٧}

وقد أكدت هذا الرأي ألفتية (طالبة في الصف العاشر ٣) في مقابلة قالت:

"نعم، أنا أحب التعلم باستخدام ألف (*Alef*) لأنه يقدم تجربة تعلم أكثر متعة للطلاب ومواده جذابة."^{٨٨}

عامل جاذبية تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) يلعب دورا مهما في دعم استخدام هذا التطبيق في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة واحد هاشم الثناوية الإسلامية بالونج جبر. يتم تقديم الكثير من المواد بشكل جذاب ومبتكر وتفاعلي وسهل الفهم، مما يجعل الطلاب يفهمون المواد بسهولة ويستمتعون بالتعلم، وتسهل على المعلمة، لذا يمكن للطلاب أن يتعلموا بشكل مستقل. نجح هذا التطبيق في زيادة اهتمام الطلاب ودافعيتهم، وجعل عملية التعلم أكثر متعة.

- العوامل الداعمة الداخلية، وهي من داخل الطلاب، تتمثل في وجود حماس ودافع لتعلم اللغة العربية. بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا، معلمة اللغة العربية للصف العاشر، أعربت

^{٨٧} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جبر، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣

^{٨٨} ألفتية السعدية، مقابلة الشخصية مع الطالبة في الصف العاشر ٣، ١٤ مايو ٢٠٢٤

عن أن جميع الطلاب في الصف العاشر تقريباً أصبحوا أكثر حماساً وسعادة في تعلم اللغة

العربية وأصبح لديهم دافع أكبر.^{٨٩}

الدافعية والحماس العالي من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية يعتبر عامل داعمة مهم في

استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*). الدافعية الذاتية، الحماس لتحسين المهارة،

الموقف الإيجابي تجاه التكنولوجيا، الدافع للتعلم الذاتي، التقدير للتقدم، ودور المعلمة في تعزيز

الدافعية، كلها تساهم في فعالية استخدام هذا التطبيق. هذه العوامل تساعد في خلق بيئة تعليمية

ديناميكية ومنتجة، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة تعليم مهارة الاستماع في مدرسة واحد

هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

(٢) العوامل المعيقة

- العوامل المعيقة الخارجية:

أ. مشاكل في الهاتف والتطبيق

بناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا (معلمة اللغة العربية للصف العاشر) قالت:

"الطلاب في المعهد لا يحملون هواتف محمولة ولا يملكون هواتف، مما يجعلهم يشعرون

بالكسل وفقدان الحماس لتعلم اللغة العربية لأنهم لا يستطيعون متابعة أصدقائهم خلال فترة

٩٠ دقيقة."^{٩٠}

^{٨٩} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

من نتائج المقابلة، يظهر أن في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج يوجد طلاب يقيمون في المعهد وطلاب لا يقيمون فيه. طلاب المعهد غير مسموح لهم بإحضار الهواتف المحمولة إلى المعهد أو إلى المدرسة، إلا بإذن خاص. هذا يشكل أحد العوامل المعيقة لطلاب المعهد في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع. نتيجة لذلك، يشعر الطلاب الذين لا يحملون هواتفهم بالكسل وفقدان الحماس في تعليم اللغة العربية، لأنهم لا يستطيعون متابعة تطورات التعليم. هذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالتأخر أو قلة المشاركة في الأنشطة التعليمية.

بناء على نتائج الملاحظة، وجد الباحثة عائقة في عملية التعليم، خاصة في مرحلة التحضير، حيث واجه الطلاب العديد من المشاكل التي استغرقت وقتاً طويلاً. من بين هذه المشاكل، نسيان بعض الطلاب إحضار هواتفهم المحمولة إلى المدرسة، مما يمنعه من الوصول إلى تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) اللازم لتعليم اللغة العربية. وهناك طلاب كانت هواتفهم قد نفذت بطارياتها أو واجهت مشاكل تقنية أخرى، مما يجعلهم غير قادرين على متابعة الدروس بشكل جيد ويضطرون للاعتماد على أصدقائهم أو وسائل أخرى. كما أن بعض الطلاب يواجهون مشاكل في بقاء الهاتف أثناء استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) ، مما يجعل استخدام

التطبيق غير فعال. يتعين على الطلاب الانتظار لفترة أطول لتحميل المحتوى أو القيام بالأنشطة، مما يجعل وقت التعلم أقل كفاءة.^{٩١}

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا ، معلمة اللغة العربية للصف العاشر، أوضحت الحلول التي تم تطبيقها للطلاب في المعهد الذين لا يمتلكون هواتف محمولة، والطلاب الذين نسوا إحضار هواتفهم، والطلاب الذين تعطلت هواتفهم أثناء استخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*). أولاً، طلبت المعلمة من الطلاب الذين لم يحضروا هواتفهم أن يتعلموا مع أصدقائهم الذين لديهم هواتف. في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، تتوفر مختبرات الحاسوب التي يمكن استخدامها كبديل، ولكن هناك صعوبات في التنسيق والتعاون مع مديري مختبرات الحاسوب. ثانياً، قللت المعلمة من وقت استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) ليصبح ليس كل أسبوع، بل بعد كل لقاءين، لتقليل الحاجة إلى إذن إحضار الهواتف للطلاب في المعهد. مع الاستخدام النادر، يصبح الطلب على إذن إحضار الهواتف أقوى، مما يمكن الطلاب في المعهد من إحضار هواتفهم في أسابيع معينة.^{٩٢}

نتائج المقابلة مع فيرزا (طالب في الصف العاشر ٣) أثناء الملاحظة قال:

"العائق الذي أواجهه عند استخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) هي نسيان

البريد الإلكتروني وكلمة المرور بسهولة، وأحياناً يخرج التطبيق فجأة."^{٩٣}

^{٩١} الملاحظة في الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ١٤ مايو ٢٠٢٤

^{٩٢} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

^{٩٣} فرزان أوريل سافيق، مقابلة الشخصية مع الطالبة في الصف العاشر ٣، ١٤ مايو ٢٠٢٤

أظهرت الملاحظة أيضا أن هناك بعض الطلاب الذين يواجهون صعوبة في الدخول إلى التطبيق بسبب نسيان البريد الإلكتروني وكلمة المرور، مما يجبرهم على إنشاء حساب جديد في ألف أيدوجاتون (*Alef Education*). عملية إنشاء حساب جديد تتطلب وقتا يمكن أن يعطل سير التعلم ويجعل الطلاب يتأخرون في متابعة المادة التي يتم تدريسها. للتغلب على هذا العائق ، ينبغي أن يحفظ الطلاب بريدهم الإلكتروني وكلمة المرور بشكل جيد، حتى يتمكنوا من الدخول إلى حساب ألف أيدوجاتون (*Alef Education*). بسهولة باستخدام البريد الإلكتروني وكلمة المرور المحفوظين.^{٩٤}

ب. اضطرابات في الوصول إلى الإنترنت

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا (معلمة اللغة العربية للصف العاشر)، قالت:

"بالنسبة لشبكة الإنترنت، فهي جيدة لأن كل فصل لديه شبكة واي فاي

(Wifi)."^{٩٥}

بناء على نتائج الملاحظة، وجد الباحثة أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في الوصول إلى الإنترنت. على الرغم من أن المدرسة توفر شبكة واي فاي (*Wifi*) في كل فصل، إلا أن سرعة الشبكة ليست دائما مستقرة على كل هاتف. الهواتف التي تعاني من سرعة شبكة غير مستقرة تتطلب وقتا أطول للاتصال، يعطل سلاسة العملية التعليمية. إذا تم استخدام حزم الإنترنت الشخصية لحل المشكلة، فإن معظم الطلاب لا يمتلكون حزم إنترنت. لمواجهة هذه المشكلة، يوفر

^{٩٤} الملاحظة في الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم القانونية الإسلامية بالونج جمبر ١٤ مايو ٢٠٢٤

^{٩٥} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جمبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

المعلمة نقطة اتصال من هاتفه الذي يحتوي على حزم إنترنت. ومع ذلك، إذا كانت الاتصال لا

يزال بطيئا، يجب على الطلاب التحلي بالصبر والانتظار حتى تصبح الشبكة مستقرة.^{٩٦}

- العوامل المعيقة الداخلية، وهي من داخل الطلاب، تتضمن بعض الطلاب الذين يفتقرون

إلى الحماس والدافعية للتعلم. هذه الدافعية المنخفضة تشكل عائقا أمام تحقيق الفائدة القصوى من

التطبيق كوسيلة تعليمية. بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة نيلنا، معلمة اللغة العربية للصف

العاشر، قالت:

"قلة الدافعية للتعلم، فعلى سبيل المثال، سواء استخدمنا تطبيق ألف أيدوجاتثون

(Alef Education) أو الألعاب أو الأغاني، بعض طلاب الصف العاشر ٣ لا يزالون غير

متحفزين للتعلم وعندما يشرح المعلمة لا يستمعون. هم فقط يأتون لتسجيل الحضور."^{٩٧}

نتائج المقابلة تظهر أن بعض طلاب الصف العاشر ٣ يفتقرون إلى الدافعية للتعلم، مما

يشكل عائقا كبيرا في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) وفي عملية التعلم

بشكل عام. على الرغم من تجربة طرق متنوعة، يبقى بعض الطلاب غير متحفزين ويأتون فقط

لتسجيل الحضور. تتطلب ذلك من المعلمة البحث عن نهج أكثر فعالية وشخصية لزيادة تفاعل

الطلاب ودافعيتهم للتعلم، حتى يمكن تحقيق الإمكانيات الكاملة لتطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef

Education) وطرق التعليم الأخرى.

^{٩٦} الملاحظة في الصف العاشر ٣ بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جبر ١٤ مايو ٢٠٢٤

^{٩٧} نيلنا رزقة فائدة، مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية، جبر، ١٠ مايو ٢٠٢٤

بناء على ملاحظة الكاتب، يمكن مواجهة المدعّمات والمعوقات بشكل جيد. رغم أنّها قد تبدو كعقبات، من خلال هذه المعوقات يمكن إجراء تقييم عميق للوضع الحالي. من هذا التقييم، تم العثور على بعض الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مثل جاهزية المعلمين والطلاب، جاهزية مرافق المدرسة، وكذلك مهارة المعلمة في تقديم الدافعية والحماس للطلاب. جاهزية المعلمين والطلاب مهمة جدا لضمان سير عملية التعليم والتعلم بشكل جيد وفعال. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر مرافق المدرسة الملائمة عنصرا أساسيا في خلق بيئة تعليمية مواتية. لا يقل أهمية عن ذلك، مهارة المعلم في تقديم الدافعية والحماس للطلاب هي أيضا عامل رئيسي يجب تحسينه، لأن المعلمة القادرة على تحفيز الطلاب يمكنه دفعهم للدراسة بجد وتحقيق النجاح. من خلال معالجة وتحسين هذه العوامل، يمكن تحسين جودة التعليم في المدرسة بشكل كبير.

ج. مناقشة والتأويل

في هذا القسم يتم مناقشة العلاقة بين البيانات التي تم العثور في الميدان والنظريات ذات الصلة. يتم تحليل البيانات التي تم الحصول من خلال الملاحظة، والمقابلة، والصور من خلال مناقشة والتأويل المتعلقة بالنظرية. تفصل المناقشة وفقا لتركيز البحث المحدد بحيث يمكن الإجابة على المشكلات الموجودة في الميدان.⁹⁸ فيما يلي مناقشة والتأويل :

⁹⁸ Ellen Dwi Arinda, "Pemanfaatan media dalam pembelajaran pendidikan agama islam pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Taruna Budaya Rogo Jampi Tahun Ajaran 2021/2022" (Skripsi, UIN KHAS Jember, 2022), 104

١. استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف

العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤م

في هذا القسم سيتم مناقشة نتائج استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*)

في تعليم مهارة الاستماع بدءاً من التخطيط، والتنفيذ، وتقييم التعليم.

أ. تخطيط استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤م

بناءً على نتائج التخطيط استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم

مهارة الإستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج، باستخدام

البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة الوثائقية ، تبين أن المعلمة قرر استخدام تطبيق ألف

أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم اللغة العربية، خاصة لمهارة الاستماع بدعم من توجيهات

وزارة الشؤون الدينية. تم اختيار هذا التطبيق لأنه يتماشى مع منهج المردكة الذي يتم تطبيقه في

الصف العاشر ويعتبر مناسباً لتلبية احتياجات التعلم. بعد استخدامه، أثبت تطبيق ألف أيدوجاتثون

(*Alef Education*) أنه أكثر فعالية مقارنة بالطرق التقليدية، حيث يعزز مهارة الاستماع لدى

الطلاب بشكل أفضل من النهج التقليدي. وإدراكاً لفعاليتها، بدأ المعلمة في تعزيز استخدام هذا

التطبيق في تعليم الاستماع، الذي لم يكن يتم من قبل، مما أدى إلى تحسين كبير في أساليب التدريس.

هذا يناسب مع النظرية التي ذكر مكنيعة حول أن التخطيط هو عملية اتخاذ قرارات مفيدة لتطوير الأنشطة التعليمية بما يناسب مع المنهج الدراسي. تشمل هذه العملية تحديد مكونات التعليم، تقنيات التدريس، الأدوات المستخدمة في الأنشطة التعليمية، واستراتيجيات تقييم التعليم.⁹⁹ بشكل عام، تظهر هذه النتائج تطبيق نظرية التخطيط التعليمي في الممارسة العملية. قرار استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) لأنه مناسب لمنهج المردكة، وكذلك النتائج الأكثر فعالية مقارنة بالطرق التقليدية، يظهر أن التخطيط الجيد واختيار الأدوات المناسبة يمكن أن يحسن جودة التعليم. تؤكد هذه النتائج أيضا أن التخطيط التعليمي المتقن يمكن أن يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية وتطوير مهارات المعلمين بشكل أكثر فعالية.

تخطيط التعليم مهم جدا لتحقيق الأهداف المحددة، وهي إتمام كل مادة أو محتوى دراسي محدد في المنهج. إذا لم يتم إعداد أو تخطيط خطة تعليمية بشكل جيد، فلن يتم تحقيق الأهداف التي يجب أن يحققها المنهج. إن إعداد خطة ليس بالمهمة السهلة. لجعل التدريب فعالا وكفوءا، يجب مراعاة عدة عوامل. لذلك، يجب البحث بشكل أعمق في عوامل التعلم لضمان أن عملية التعلم توفر أفضل تجربة تعليمية للطلاب.¹⁰⁰

⁹⁹ Mukni'ah, Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13) (Jember: IAIN Jember Press, 2016), 11

¹⁰⁰ Martono, Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap Peningkatan Kualitas Mengajar Guru Di SMP Negeri 2 Maros, Makasar, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Alauddin Makassar, 2014

من البيان ، يمكن استنتاج أنه لتحقيق أهداف التعليم كما هو محدد في التعليم، يجب على المعلمة أن يبدأ بتخطيط جيد ومتكامل. على سبيل المثال، تم تنفيذ تخطيط تعليم الاستماع باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج بشكل جيد، حيث تقوم المعلمة دائما بإعداد الوحدات الدراسية أولا لخلق بيئة تعليمية أكثر فعالية ومنظمة وداعمة لتحقيق نتائج تعليمية مثلى. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمة إعداد خطط العمل طويلة الأجل (*Prota*) والخطط الزمنية (*Promes*) وتحديد أهداف التعليم (*TP*) وتدقق أهداف التعليم (*ATP*)، مما يجعل مسار التعلم المقرر تنفيذه موجها ويسير بشكل جيد في جميع نقاط الأنشطة التعليمية، سواء في المقدمة، الأنشطة الرئيسية، أو الخاتمة.

المرحلة الثانية، تقوم المعلمة بتحضير الأمور اللازمة قبل بدء التعليم باستخدام وسيلة ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) ، وذلك بهدف تقليل حدوث أي عقبات عند استخدام التطبيق. على سبيل المثال، تقوم المعلمة بإخبار الطلاب مسبقا بإحضار هواتفهم المحمولة للحصة القادمة الخاصة بالاستماع، وتقوم بمشاركة رابط ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) وإنشاء حسابات في التطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) لكل من المعلمة والطلاب. ثالثا، تقوم المعلمة بتحضير المواد التعليمية المناسبة لاستخدامها مع وسيلة ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) ، مثل مواد المفردات والمحادثات القصيرة التي تناسب مع الموضوعات الموجودة في الكتاب الدراسي.

نتائج المقابلة والملاحظة تدعم النظرية المذكورة بأن التخطيط الجيد والمتمكن للتعليم مهم جدا لتحقيق أهداف المنهج. من خلال إعداد الوحدات الدراسية، وبرنامج سنوي (*Prota*)، و برنامج

الفصل الدراسي (*Promes*)، وأهداف التعلم (*TP*)، وتدفع أهداف التعلم (*ATP*)، والتحضير لاستخدام وسائل التعليم والمواد ذات الصلة. هذا يدعم تحقيق نتائج تعلم مثلى ويتمشى مع النظرية التي تؤكد على أهمية التخطيط في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة في المنهج.

ب. تنفيذ استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

تنفيذ عملية التعليم هو تطبيقا للتخطيط التعليمي. في مرحلة تنفيذ التعليم، يتفاعل المعلم مع الطلاب في عملية التعليم بالاعتماد على التحضيرات والتخطيط الذي تم صياغته مسبقا. في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتقديم المواد الدراسية باستخدام الأساليب والوسائل التي تم تحديدها.^{١٠١} بحيث يتم تنفيذ عملية التعليم بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم. يعتبر التعليم ناجحا إذا تم تحقيق أو تلبية جميع أهداف التعلم المحددة.^{١٠٢} في تنفيذ عملية التعليم، يلتزم المعلم بمبادئ التدريس، وهي مبدأ الاهتمام، مبدأ النشاط، مبدأ الإدراك، مبدأ العرض، مبدأ الفردية، مبدأ الاجتماع، ومبدأ التقييم.^{١٠٣}

¹⁰¹ Hikmatul Husnah, "Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Media Pembelajaran Berbasis Informations And Communication Technology Kelas VII SMPN 2 Sumberasih Tahun Pelajaran 2021/2022" (Skripsi, UIN KHAS Jember, 2022), 80

¹⁰² Soleha Putri Lestari, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri Gohong Rawai Ii Kecamatan Rungan Kabupaten Gunung Mas" (Skripsi, IAIN Palangka Raya, 2019), 29

¹⁰³ Buna'i, Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Skripsi, IAIN Madura, 2019), 63

النظرية المذكورة تتوافق مع النتائج المتعلقة بتنفيذ استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج، التي أظهرت أن تنفيذ تعليم الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) أظهر نتائج جيدة. يتم تنفيذ تعليم ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) هذا بالتزامن مع طرق تدريس أخرى مثل المحاضرات، الحفظ، والجلسات التفاعلية التي تساعد على تقليل ملل الطلاب وزيادة التنوع في عملية التعلم. تستخدم المعلمة استراتيجيات متنوعة لضمان سير استخدام ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) بسلاسة، بما في ذلك إعطاء تعليمات واضحة، مساعدة الطلاب في إنشاء الحسابات، وتوفير الإرشادات التقنية. يمكن تنفيذ تعليم ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) عن بعد (عبر الإنترنت) أو عن قرب (في الصف)، مع قدرة المعلمة على مراقبة عملية تعلم الطلاب. كما تدمج المعلمة ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) مع الوسائط وأساليب التعليم التقليدية لإثراء تجربة تعلم الطلاب وضمان تحقيق الأهداف التعليمية.

نتائج الملاحظة والمقابلة و الوثائقية حول تنفيذ استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج تظهر ارتباطا وثيقا مع نظرية تنفيذ التعليم. تخطط المعلمة لاستخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليمية من خلال إعطاء تعليمات واضحة وإرشادات تقنية. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم المعلمة ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) مع طرق أخرى مثل المحاضرات والجلسات التفاعلية، والتي تناسب مع نظرية استخدام الأساليب ووسائل التعليم المحددة مسبقا. يساعد استخدام هذه الطرق

المتنوعة على تقليل ملل الطلاب وزيادة التنوع في عملية التعلم، مما يدعم التفاعل الفعال بين المعلمة والطلاب. يظهر تطبيق مبادئ التدريس مثل نشاط الطلاب، التفريد، الانتباه، والتفاعل الاجتماعي في تنفيذ التعليم باستخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*). تظهر النتائج أن استخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) يعطي نتائج جيدة، ويحقق أهداف التعليم بشكل جيد، ويتميز بالمرونة في تنفيذه. وخلصت النتائج إلى أن الملاحظة والمقابلة تدعم النظرية التي تفيد بأن تنفيذ التعليم المخطط له باستخدام أساليب ووسائل متنوعة وتطبيق مبادئ التدريس يمكن أن يزيد من فعالية التعليم ويحقق الأهداف التعليمية المحددة.

في عملية تنفيذ التعليم، تقوم المعلمة بمراقبة نشاطة تعلم الطلاب، والتأكد من أن جميع الطلاب يمكنهم الوصول إلى تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) ويتابعون التعليم بشكل جيد وفقا للخطة التعليمية الموجودة في الوحدة الدراسية. تقدم المعلمة تفسيرات إضافية عند الحاجة، ويوجه ويرشد الطلاب عند مواجهة مشاكل في استخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) لضمان سير التعليم بسلاسة، مما يدعم تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. تتوافق هذه النتائج مع نظرية تنفيذ التعليم، التي تركز على تنفيذ الممارسات التعليمية، حيث تكون المعلمة مسؤولا عن تطبيق خطة التعليم التي وضعت مسبقا. تراقب المعلمة نشاط الطلاب، ويتأكد من قدرتهم على استخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*)، ويوجههم وفقا للخطة التعليمية.^{١٠٤}

¹⁰⁴ Soleha Putri Lestari, "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Dasar Negeri Gohong Rawai Ii Kecamatan Rungan Kabupaten Gunung Mas" (Skripsi, IAIN Palangka Raya, 2019), 62

بناء على نتائج تنفيذ تعليم الاستماع في صف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج، تكون الدرس من ثلاثة أنشطة، وهي: الأنشطة المقدمة ، و الأنشطة الأساسية ، و الأنشطة الختامية ، وهي كالتالي:

١. المقدمة، تبدأ معلمة بالسلام ، تليها الدعاء، ثم يسأل عن أخبار الطلاب باللغة العربية، ويجهز الفصل، ويسجل حضور الطلاب، ثم يتأكد من أن جميع الطلاب قد جلبوا هواتفهم للتحضير لاستخدام ألف أيدوجاتون (*Alef Education*).

٢. الأنشطة الأساسية، في تنفيذ تعليم الاستماع بهذا الصف، يتم تنويعه بواسطة أساليب أو وسائل تعليمية أخرى. لذا تأمر المعلمة الطلاب أولاً بقراءة المفردات في كتاب الدراسة وفقاً للموضوع لهذا اليوم، ثم يستخدم الطلاب تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) بتوجيه من المعلمة، بدءاً من تسجيل الدخول إلى حسابهم، ثم الانتقال إلى مستوى الدرس، ثم اختيار المواد الدراسية وفقاً للمواد في الكتاب، ثم البدء في حل التمارين واختبار التدريب ومن ثم الانتقال إلى مرحلة الاختبار الأخير لتقييم الطلاب.

٣. الأنشطة الختامية، تقوم المعلمة بتقييم التعليم وتجهيز الفصل، ثم الدعاء معاً ويختم

بالتحية

ج. تقييم استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع

في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤م

تقييم التعليم هو عملية لتحديد قيمة التعلم والتعليم المنفذة، من خلال أنشطة التقييم أو قياس التعلم والتعليم.^{١٠٥} تقييم التعليم هو عملية لتحديد الفعالية أو القيمة أو الفائدة من أنشطة التعلم من خلال أنشطة التقييم أو القياس. يهدف تقييم التعليم إلى معرفة فعالية عملية التعلم التي تم تنفيذها. يقوم بهذا العمل جميع الأطراف المعنية، ليس فقط المعلم بل أيضا الطلاب أنفسهم. ومن خلال نتائج التقييم، يمكن للمعلم معرفة مدى استيعاب الطلاب للمواد الدراسية، وكذلك معرفة مصاعبهم في عملية التعليم لتكون مادة للتحسين وتطوير برامج التعليم.^{١٠٦}

تعتبر تقييم التعليم جزءا هاما من عملية التعليم وتهدف إلى قياس تقدم الطلاب وإنجازاتهم في فهم المادة الدراسية. يعتبر الاختبار أو التقييم النهائي كأحد الأساليب المستخدمة لقياس فهم الطلاب بشكل مباشر. في تقييم التعلم، يعد الاختبار طريقة لتحديد قدرة الطلاب على إتمام مهام معينة أو إظهار إتقانهم لمهارة أو محتوى معرفي معين. يمكن أن يكون الاختبار في شكل أسئلة متعددة الخيارات أو اختبار النطق. يتم استخدام الاختبار مع التقييم (*assessment*) أو حتى التقييم العام، حيث يمكن تمييز الاختبار بكونه شكلا من أشكال التقييم.^{١٠٧}

¹⁰⁵ Lihat Syaiful Bahri Djamarah, "Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis" (Cet. II; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), 37

¹⁰⁶ Fakhru Razi, "konsep dasar evaluasi pembelajaran" 2021, 5

¹⁰⁷ Dr. Haryanto, "Evaluasi Pembelajaran (konsep dan Manajemen)", (Yogyakarta, UNY Press, 2020), 8

النظرية المذكورة أعلاه تتوافق مع النتائج المتعلقة بتقييم استخدام تطبيق ألف أيدوجاتشون (Alef Education) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج، حيث تظهر أن اختبارات التدريب المقدمة عبر تطبيق ألف أيدوجاتشون (Alef Education) تستخدم كمواد لتقييم مهارة الاستماع لدى الطلاب. يتضمن هذا التقييم سلسلة من الأسئلة التي يجب على الطلاب إتمامها، ويؤخذ التقييم الأخير من الاختبار الأخير الذي يتكون من ١٠ أسئلة استماع.

تستخدم المعلمة نتائج الاختبار الأخير كأساس لتقييم فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. تعتبر درجة التقييم من الاختبار الأخير مؤشرا على قدرة الطلاب في مهارة الاستماع. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمة تحفيزا إضافيا من خلال منح نجوم ومكافأة خاصة للطلاب الذين يحرصون على أداء الواجبات ويظهرون نتائج جيدة. لا يساعد هذا النهج في قياس قدرات الطلاب بشكل موضوعي فحسب، بل يشجع أيضا على تحفيز الطلاب وزيادة حماسهم للتعلم من خلال الجوائز والتقدير لجهودهم.

تساعد ألف أيدوجاتشون (Alef Education) المعلمين في تقييم الطلاب من خلال توفير مجموعة متنوعة من ميزات التقييم التي يسهل الوصول. تشمل هذه الميزات اختبارات تدريبية، اختبارات نهائية، وأدوات تقييم أخرى مصممة خصيصا لقياس فهم الطلاب للمادة الدراسية. كما يسجل هذا النظام أنشطة الطلاب، مثل الوقت المستغرق والتقدم في أداء الواجبات. من خلال هذه المعلومات، يمكن للمعلمين فهم تطور الطلاب بشكل أفضل وتكييف التعليم وفقا لاحتياجاتهم.

بالإضافة إلى ذلك، تقدم ألف أيديوجاتثون (*Alef Education*) تقارير مفصلة عن أداء الطلاب، مما يسهل على المعلمين تقييم تقدم الطلاب بشكل شامل وتحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى مساعدة إضافية.

بشكل عام، ثبت أن استخدام ألف أيديوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر يساعد المعلمين بشكل فعال في تقييم قدرة الطلاب على الاستماع. يلعب نظام المكافأة المطبق دورا مهما في تعزيز دافع الطلاب للتعلم وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وحامسا.

تشير النتائج إلى أن استخدام تطبيق ألف أيديوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج المتعلقة مع نظرية تقييم التعليم. يستخدم ألف أيديوجاتثون (*Alef Education*) اختبارات تدريبية واختبارات نهائية كوسيلة للتقييم، بما يتوافق مع النظرية التي تنص على أن التقييم النهائي يستخدم لقياس فهم الطلاب. تعد درجات الاختبار الأخير مؤشرا على قدرة الطلاب، بما يتماشى مع هدف التقييم في قياس مدى إتقان المادة. يمكن للمعلمة استخدام نتائج التقييم لتحديد صعوبات الطلاب وإجراء تحسينات في برنامج التعليم. كما يدعم نهج تقديم المكافأة في ألف أيديوجاتثون (*Alef Education*) دافع الطلاب للتعلم. وبالتالي، تظهر نظرية تقييم التعلم ونتائج استخدام ألف أيديوجاتثون (*Alef Education*) علاقة قوية في تحسين عملية التعلم وتحفيز الطلاب.

٢. المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم

مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

بناء على النتائج المتعلقة بالعوامل الداعمة والمعيقة لاستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر، فإن العوامل الداعمة لاستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج تتكون من عوامل خارجية وداخلية. تشمل العوامل الخارجية توفر الهواتف لدى الطلاب، وتوفر الواي فاي في المدرسة، وجاذبية التطبيق. يسهل توفر الهواتف الوصول إلى التطبيق، بينما يساعد الواي فاي (*Wifi*) المدرسي في الحفاظ على اتصال مستقر. بالإضافة إلى ذلك، فإن التطبيق الجذاب بصريا والتفاعلي يوفر حافزا إضافيا للتعلم. تشمل العوامل الداخلية حماس الطلاب ودافعيتهم. تلعب جميع هذه العوامل دورا في تعزيز فعالية تعليم مهارة الاستماع وخلق بيئة تعليمية ملائمة.

من ناحية أخرى، هناك عوامل معيقة خارجية وداخلية تؤثر على استخدام تطبيق ألف

أيدوجاتثون (*Alef Education*). العوامل الخارجية تتضمن مشاكل في الهواتف المحمولة والتطبيقات،

وانقطاع الإنترنت. الطلاب الذين يعيشون في المعهد لا يحملون هواتف، مما يعيق وصولهم إلى

التطبيق. بالإضافة إلى ذلك، انقطاع الإنترنت يشكل عائقا أيضا في استخدام التطبيق بشكل فعال.

العوامل المعيقة الداخلية تتضمن نقص الحماس والدافعية لدى الطلاب. بعض الطلاب غير متحمسين للتعلم، مما يقلل من فعالية استخدام التطبيق كوسيلة للتعليم.

نتائج الدراسة المذكورة تتوافق مع نتائج البحث التي قام بها روي خيرول مسرشين، والتي أظهرت أن استخدام التطبيقات في عملية التعليم ما زال يواجه بعض المعوقات. المعوقات الرئيسية المحددة تشمل مشاكل في أجهزة هواتف الطلاب، خاصة فيما يتعلق بسعة الذاكرة العشوائية (RAM) التي لا تكفي، بالإضافة إلى انقطاع الإنترنت غير المستقر. ومع ذلك، هناك بعض العوامل الداعمة البارزة، مثل التطبيق الذي يثير اهتمام الطلاب في التعلم ويمكن الوصول إليه مجاناً دون تكلفة إضافية. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر في المدرسة مرافق مختبرات الحاسوب وشبكة الإنترنت (واي فاي) التي تلبي الاحتياجات. بشكل عام، فإن تطبيق هذه التطبيقات في عملية التعليم قد دخل في فئة الجودة ويستحق الاستمرار لضمان استمرارية عملية التدريس والتعلم.^{١٠٨}

نتائج الدراسة حول العوامل الداعمة والمعيقة استخدام تطبيق ألف أيدوجانتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في صف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالنونج تظهر ارتباطاً قوياً مع نظرية روي خيرول مسرشين. كلاهما يحددان العوامل الداعمة والمعيقة في استخدام التطبيق التعليمي. العوامل الداعمة تشمل وجود هواتف الطلاب، وتوفير شبكة الواي فاي في المدرسة، وجاذبية التطبيق التي تثير اهتمام الطلاب. هذا يتوافق مع النظرية التي تشير إلى أن التطبيقات التي تثير الاهتمام وتكون مجانية، بالإضافة إلى توفر مرافق المدرسة المناسبة، تعتبر عناصر

¹⁰⁸ Robby Khoirul Masruchin, "Implementasi Media Pembelajaran dengan Aplikasi Quizizz pada mata pelajaran fikih kelas VII di SMP Al- Baitul Amien Jember(Full Day School) Tahun Pelajaran 2021/2022" (Skripsi, UIN KHAS Jember, 2022), 98

أساسية في نجاح تطبيقات التعلم. أيضا، تم العثور في النتائج والنظرية على عقبات مماثلة، مثل مشاكل في هواتف الطلاب المتعلقة بسعة الذاكرة العشوائية غير الكافية وعدم استقرار اتصال الإنترنت. في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، المعوقات الإضافية تتضمن طلاب المعهد الذين لا يحملون هواتف ونقص حماسة بعض الطلاب للتعلم، مما يقلل من فعالية استخدام التطبيق.

معالجة هذه المعوقات، بتقديم بدائل للطلاب الذين لا يمتلكون هواتف، وتوفير نقاط اتصال لاسلكية للوصول إلى الإنترنت، والبحث عن طرق أكثر فعالية لزيادة حماسة الطلاب للتعلم، تعتبر أمورا هامة لتحسين جودة التعلم. بشكل عام، تدعم هذه النتائج النظرية التي تقول إن تطبيقات التعلم قد تم تطبيقها بشكل جيد ولكن بحاجة إلى معالجة المعوقات لضمان استمراريتها وزيادة فعاليتها.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استخدام تطبيق ألف أيديوجاتون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، تشمل ثلاث مراحل (أ) تخطيط التعليم، قامت المعلمة بإعداد وحدات دراسية، خطط التدريس السنة، الخطط الفصلية، أهداف التعليم، خطوات تحقيق أهداف التعليم، لضمان تنظيم العملية التعليمية. تقوم المعلمة بتخطيط ما يلزم لاستخدام ألف أيديوجاتون (*Alef Education*)، مثل طلب من الطلاب إحضار هواتفهم المحمولة، وتوزيع رابط، ومساعدة الطلاب في إنشاء حسابات. كما قامت المعلمة بإعداد المواد التعليمية في ألف أيديوجاتون (*Alef Education*) المتوافقة مع الكتب الدراسية. (ب) تنفيذ تعليم، قامت المعلمة بدمج استخدام التطبيق مع المحاضرات، الحفظ، والجلسات التفاعلية لتقليل ملل الطلاب وإثراء تجربتهم التعليمية. قدمت المعلمة تعليمات واضحة وساعدت في إنشاء الحسابات. يمكن أن يتم التعليم عبر الإنترنت أو في الفصل، مع استمرار المعلمة في الإشراف وتوجيه الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. في عملية تنفيذ تعليم الاستماع تتكون من ثلاث أنشطة، وهي المقدمة، الأنشطة الأساسية، الأنشطة الختامية. (ج) تقييم التعليم، تم تقييم تعليم مهارة الاستماع باستخدام ميزة الاختبار التدريب من تطبيق ألف أيديوجاتون (*Alef*)

(Education). تم أخذ التقييم النهائي من اختبار الأخير يتكون من ١٠ أسئلة في الاستماع.

تستخدم المعلمة نتائج الاختبار الأخير كأساس لتقييم مدى فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

أما المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (Alef Education) في

تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، توفر الهواتف المحمولة، توافر الواي فاي، وجاذبية التطبيق التفاعلية،

وجود الحماس والدافعية لدى الطلاب. أما المعوقات تشمل المشاكل المتعلقة بالهواتف المحمولة

والتطبيق مثلا نسيان بعض الطلاب بحمل الهواتف، انقطاع الوصول إلى الإنترنت، الطلاب من

المعهد لا يحملون الهواتف المحمولة، وجود بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافعية والحماس للتعلم.

ب. الاقتراحات

في هذا القسم، يرغب الكاتب في تقديم بعض الاقتراحات التي يمكن أخذها في الاعتبار

للتحسين في المستقبل. توجه هذه الاقتراحات إلى الأطراف التالية:

١. مدير المدرسة

للتغلب على المعوقات الفنية، يوصى بالمدرسة بتوفير البنية التحتية والمعدات التي تدعم

عملية التعليم، مثل توفير الهواتف الذكية أو نقاط الاتصال الساخنة للطلاب الذين لا يمتلكون

وسائل الوصول، وتسهيل استخدام مختبر الحاسوب بالتعاون مع مسؤولي المختبر وضمان توفر شبكة

الواي فاي في المدرسة بشكل دائم لدعم استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (Alef Education).

٢. معلمة اللغة العربية في الصف العاشر

لتعزيز استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة واحد هاشم الثانوية الاسلامية بالونج جمبر ، ينبغي للمعلمة أن يضمن دائما توفير أجهزة احتياطية للطلاب الذين لا يحملون هواتفهم الذكية واستخدام نقاط الاتصال الساخنة لضمان استقرار الاتصال بالإنترنت. يجب تنسيق مع المعهد لاستخدام الهواتف في أوقات معينة أو الاستفادة من مختبرات الحاسوب في المدرسة. استخدم ميزات ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) التفاعلية لجعل الدروس أكثر جذبا، واعتمد على النهج الشخصي وقدم التقدير للطلاب الذين يظهرون تقدما. طبق أساليب التعلم الجماعي ووفر وحدات تعليمية مطبوعة للطلاب الذين ليس لديهم وسائل تكنولوجية، حتي يتمكن جميع الطلاب من متابعة الدروس بشكل جيد.

٣. القراء

يمكن استخدام هذا البحث استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (*Alef Education*) في

عملية تعليم مهارة الاستماع، كمرجع أو مصادر للبحث المستقبلية المتعلقة باستخدام وسائل التعليم لتدريب مهارة الاستماع في اللغة العربية.

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد مدكور، "تدريس فنون اللغة العربية" (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦).

أيوني ديوي أريان، فاريخ مرزوكي عمار، "تنفيذ نموذج التعلم المدمج القائم على منصة ألف أيدوجاتثون في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأبرار سيدوارجو"، مجلة

البحوث العلمية في التعليم الأساسي، المجلد ٩، العدد ٢ (٢٠٢٤)

حسن، "مهارات تدريس اللغة العربية: مادة الاستماع باستخدام وسائل الأغاني"، مجلة كوبرتايس

منطقة الحادي عشر كاليمانتان، المجلد ١٥، العدد ٢٨، (٢٠١٧)

صلاح عبد المجيد، "تعلم اللغة الحية وتعليمها"، (الطبعة الأولى؛ بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)

القران الكريم في السورة الزمر الآية: ١٨ (باندوغ : س.ف. دفونكورو، ٢٠٠٩)

القران الكريم في السورة الزمر الآية: ٢٠٤ (باندوغ : س.ف. دفونكورو، ٢٠٠٩) ص ١٧٦

نورة، أثر استخدام وسائل أليف تعليمي على إتقان مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، الدبلوم أو أطروحة ليسانس

، الجامعة الإسلامية الحكومية الأمير سلطان مولانا حسن الدين بانتن، ٢٠٢٣، ٣.

ب. المراجع الأجنبية

- Alef Education. (n.d.). <https://alef.co.id/>
- Alef Education. (n.d.). <https://alef.co.id/untuk-guru/>
- Alef Education. (n.d.). <https://alef.co.id/untuk-siswa/>
- Alef Education. "Fitur Lengkap Platform Alef dari Alef Education untuk Pembelajaran Campuran." Diakses pada 2 November 2021. <https://alef.co.id/fitur-lengkap-platform-alef-dari-alef-education-untuk-pembelajaran-campuran/>
- Alef Indonesia. "Cara Menggunakan Platform Alef Education untuk Siswa." 14 Juli 2021. Video YouTube. <https://youtu.be/FImYVmfBIZU?feature=shared>
- Al-Gulayaini, Mustafa. Jami' al-Durūs al-'Arabiyah, Jilid I. Diterjemahkan oleh Moh. Zuhri dkk. dengan judul Pelajaran Bahasa Arab Lengkap. Cet. I. Semarang: Al-Syifa, 1992.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. "Pembelajaran Bahasa Arab." 2009.
- Arini, Nurul. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis WordPress pada Materi Sistem Saraf Kelas XI MIPA SMAN 15 Gowa." Skripsi, UIN Alauddin Makasar, 2024.
- Arsyad, Azhar. Media Pembelajaran. Jakarta: PT Radja Grafindo Persada, 2008.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Dewantara, Ki Hajar. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 1975.
- Hamalik, Oemar. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hasnawati, Ahmad Syafi'i. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Alef Education pada Pembelajaran Bahasa Arab Tema Yaumiyyatuna di Kelas VIII A MTs As'adiyah Uloe." 2023. Tersedia Daring pada <https://journal.unigha.ac.id/index.php/SemNas>.
- Herawati. "Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika." Jurnal Dimensi Matematika, Vol. 05,

No. 02, Desember 2022. Halaman 509-524. Tersedia Daring pada <https://ejurnalunsam.id/index.php/JDM>.

Hermawan, Acep. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Cet. 1. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Hidayah, Nuruh, dan Diah Rizki Nur Khalifah. Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk Sekolah Dasar. Yogyakarta: Pustaka Pranala, 2019.

Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37, No. 1, 2012.

Husen, Yusep. "Implementasi Aplikasi Alef Education dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Mafatihul Huda." Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 8, No. 1, 2022. Halaman 23-32.

Ibnu Taimiyah, Ahmad bin Abdu Al-Halim. Iqtidha' al-Sirath al-Mustaqim Li Mukhalafati Ashabi al-Jahim, Jilid 1. Riyadh: Maktabah Rusyd, tt.

Idris, Ismail HS. Kitab Pembimbing ke Bahasa al-Qur'an. Cet. II. Cirebon: Al-Mishriyah, 1995.

Jauhari, Heri. Panduan Menulis Skripsi Teori dan Aplikasi. Bandung: Pustaka Setia, 2009.

Kristanto, Andi. Media Pembelajaran. Jawa Timur: Bintang Surabaya, 2016.

Kunandar. Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru.

Kurniawan, R. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa." Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 6, No. 1, 2020.

Masruchin, Robby Khoirul. "Implementasi Media Pembelajaran dengan Aplikasi Quizizz pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII di SMP Al-Baitul Amien Jember (Full Day School) Tahun Pelajaran 2021/2022." Skripsi, UIN KHAS Jember, 2022.

Masruri, G. Ginanjar. "Manajemen Sistem Informasi Pembelajaran Berbasis Aplikasi Alef Education di Madrasah Tsanawiyah Al-Fajar Cipancar Sumedang." Tesis Magister, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023.

Mutiara, Qholbi. "Pemanfaatan Platform Alef Education dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 7 Blitar." Maliki Interdisciplinary Journal, Vol. 1, No. 4, 2023. Tersedia Daring pada <http://urj.uin-malang.ac.id/index.php/mij/index>.

- Narbuko, Cholid, dan Abu Achmadi. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Noura. "Atsar Isti'mal Wasā'il Alef Ta'limī 'Alā Itqān Mihārah al-Istima' (Dirāsah Tajrībiyyah fī al-Saff al-Hādī Ashar bi al-Madrasah al-Thānawiyyah al-Islāmiyyah al-Hukumiyyah 1 Serang)." Diploma atau Tesis Sarjana. Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2023.
- Pemerintah Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Pemerintah Republik Indonesia. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Bahasa, Pasal 37 Ayat 2 Huruf c.
- Rahayu, L. S. "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis ICT." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3, No. 2, 2021.
- Rasyad, Aminuddin. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: UHAMKA Press, 2003.
- Rezka Faidah, Nilna. "Mewawancarai oleh Penulis." *Jember*, 25 Oktober 2023.
- Rosyidi, Abd Wahab, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Satori, Djam'an, dan Aan Komariah. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Satrianawati. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Depublish, 2018.
- Siti Zainab, "Komunikasi verbal : konsep mendengarkan dalam al qur'an", (Skripsi, IAIN Palang Raya, 2011), 357
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- _____, *Metode Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Pendekatan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- _____, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suryani, Nunuk, dkk. *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.
- Thohir, Arfiyani, M.Pd. "Peningkatan Keterampilan Menyimak Berbahasa Arab dengan Platform Alef Education." 21 Agustus 2023.

<https://www.kompasiana.com/tribuninformasi/64e37b9618333e5eaa630583/peningkatan-keterampilan-menyimak-berbahasa-arab-dengan-platform-alef-education>

Tim Penyusun. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Jember: UIN KHAS Jember Press, 2022.

Wahidin, Unang. "Implementasi Literasi Media Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti." Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 07, No. 02, 2018. Doi: 10.30868/ei.v7i2.284.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الإسم الكامل : مطهرة اللازمة

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٧

العنوان : أمفيل، وولوهان، جمير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير تحت العنوان:
استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الخ. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH. ACHMAD SIDDIQ

جمير ١٩ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة،



مطهرة اللازمة

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٧

الملاحق

البناء الرئيسي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦
استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م	١. استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>)	١. تعريف تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) ٢. أنواع الميزات في ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>)	١. نائب مدير المناهج ومعلمة اللغة العربية للصف العاشر ٢. طلاب الصف العاشر ٣. طلاب الصف العاشر	١. مدخل البحث: الكيفي ٢. نوع البحث : الوصفي ٣. طريقة جمع البيانات : - الملاحظة - المقابلة - الوثائقية ٤. تحليل البيانات : - تقليص البيانات - عرض البيانات	١. كيف استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م ؟ ٢. ما هي المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>)

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م"؟</p>	<p>- استخلاص الاستنتاج ٥. صحة البيانات : - تثليث المصادر تثليث التقنية</p>		<p>١ تعريف مهارة الاستماع ٢ أهداف تعلم مهارة الاستماع ٣ أنواع تعليم مهارة الاستماع ٤ مراحل مهارة الاستماع</p>	<p>٢. تعليم مهارة الاستماع</p>	

المبادئ البحث العلمي

أ. المبادئ الملاحظة

الرقم	الملاحظة	موجود	لا
١	حالة المدرسة والأمور المتعلقة بالبحث في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر	موجود	
٢	حالة الصف العاشر أثناء عملية تعلم مهارة الاستماع.	موجود	
٣	عملية استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (<i>Alef Education</i>) في تعلم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ، بدءاً من التخطيط، والتنفيذ، والتقييم.	موجود	
٤	المدعمات والمعوقات في استخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (<i>Alef Education</i>) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر	موجود	

ب. المبادئ المقابلة

الرقم	المخبر	أسئلة
١	المقابلة مع نائب مدير المناهج في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر	١. كيف كانت تاريخ تأسيس بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر؟ ٢. ما هي رؤية ورسالة مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر؟ ٣. كم عدد المعلمين والطلاب في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر؟ ٤. كم عدد الفصول في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر؟ ٥. ما هي الهيكل التنظيمي لمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر؟

<p>١. كيف يتم التخطيط لاستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ؟</p> <p>٢. منذ متى يتم استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) كوسيلة تعليمية للصف العاشر؟</p> <p>٣. ما وسائل تعليم الاستماع التي كانت تستخدم قبل استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>)؟</p> <p>٤. كيف يتم تنفيذ استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ؟</p> <p>٥. كيف يتم تقييم استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر ؟</p> <p>٦. كيف كانت حالة تعلم الطلاب في الصف العاشر قبل استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في تعليم مهارة الاستماع؟</p> <p>٧. هل هناك اختلاف في نتائج التعلم بين استخدام الطريقة أو الوسائل التقليدية واستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>)؟</p> <p>٨. ما هي المدعمات والمعوقات لتنفيذ التعليم باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>)؟</p> <p>٩. كيف تتعامل مع المعوقات الموجودة في عملية التعليم مهارة الاستماع؟</p> <p>١٠. هل يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>)؟</p> <p>١١. ما هي المزايا والعيوب استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>) في تعليم مهارة الاستماع؟</p>	<p>٢</p> <p>المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر</p>
<p>١. ما رأيك في تعليم مهارة الاستماع باستخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (<i>Alef Education</i>)؟</p>	<p>٣</p> <p>المقابلة مع الطلاب في</p>

٢. هل يعتبر التعليم باستخدام تطبيق ألف أيديوجاتثون (Alef Education) ممتعا وغير ممل؟ (نعم/لا، قدم السبب)	الصف العاشر ٣
٣. هل تستطيع فهم المادة التي يقدمها الأستاذ/الأستاذة باستخدام تطبيق ألف أيديوجاتثون (Alef Education)؟	بالمدرسة العالية واحد هاشيم بالونج جمبر
٤. هل تواجه أي صعوبات أثناء استخدام تطبيق ألف أيديوجاتثون (Alef Education)؟ اشرح ما هي الصعوبات؟	

ج. المبادئ الوثائقية

الرقم	الوثائقية المقابلة	موجود	لا
١	تاريخ تأسيس مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر	موجود	
٢	صورة جانبية مدرسة	موجود	
٣	رؤية ورسالة مدرسة	موجود	
٤	بيانات المعلمين والموظفين التربوي	موجود	
٥	بيانات الطلاب في السنة الخمسة الأخيرة	موجود	
٦	أحوال الطلاب أثناء عملية تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر	موجود	
٧	بيانات نتائج تقييم تعليم مهارة الاستماع	موجود	
٨	الوحدات الدراسية	موجود	
٩	صورة المقابلة مع النائب مدير المناهج، المعلمة اللغة العربية في الصف العاشر، والطلاب في الصف العاشر.	موجود	
الرقم	الوثائقية الملاحظة	موجود	لا
١	عملية تعليم مهارات الاستماع باستخدام تطبيق ألف أيديوجاتثون (Alef Education) تبدأ من التخطيط، التنفيذ، وتقييم التعليم	موجود	
٢	صورة الميزات في تطبيق ألف أيديوجاتثون (Alef Education)	موجود	
٣	صورة طريقة استخدام تطبيق ألف أيديوجاتثون (Alef Education)	موجود	
٤	أحوال مرافق العامة في مدرسة واحد هاشيم الثانوية الإسلامية بالونج جمبر	موجود	

وحدات الدراسة

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Nilna Rizqa Faidah, S.Pd.
Institusi	: Madrasah Aliyah Wahid Hasyim
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: الطعام والشراب
Kelas	: X
Fase	: E
Alokasi Waktu	: 2 JP (90Menit)
Elemen	: Menyimak, Berbicara, Membaca-Memirsa, Menulis-Mempresentasikan

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab
3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab
4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis

Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media yang diperlukan di antaranya papan tulis, jaringan internet, handphone, headset atau earphone.

Sumber belajar berupa buku pelajaran, Lembar kerja peserta didik, kamus bahasa arab, aplikasi alef education.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular
jumlah sebanyak peserta didik : 31

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning, Tanya Jawab, kolaboratif interaktif, Alef education

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengevaluasi informasi tentang makanan dan minuman
2. Menggunakan susunan gramatikal حرف المتكلم وحرف الزمان untuk menilai informasi yang didengar.
3. Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang makanan dan minuman
4. Menggunakan susunan gramatikal حرف المتكلم وحرف الزمان sebagai alat komunikasi global
5. Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang makanan dan minuman
6. Merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda secara interaktif tentang makanan dan minuman
7. Menggunakan susunan gramatikal حرف المتكلم وحرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
8. Menghubungkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang makanan dan minuman
9. Memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas dengan berbagai jenis teks tentang makanan dan minuman
10. Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang makanan dan minuman
11. Menggunakan susunan gramatikal حرف المتكلم وحرف الزمان untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab pada tema makanan dan minuman ini, peserta didik dapat mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif dengan menggunakan bahasa arab secara efektif dalam konteks tema makanan dan minuman baik dalam bentuk lisan maupun tulisan , menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi dan tidak hanya menguasai bahasa arab secara mekanis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- ما هو طعامك المفضل وماذا؟
- كيف تحضر وجبتك المفضلة؟ اذكر الخضراوات والتكويرات؟
- ما هو المشروب الذي تفضله؟ وماذا؟

D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD dan menyatapkan materi dialel education
2. Guru menyiapkan perlengkapan yang dibutuhkan pada saat penggunaan alef education sebagai media pembelajaran
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

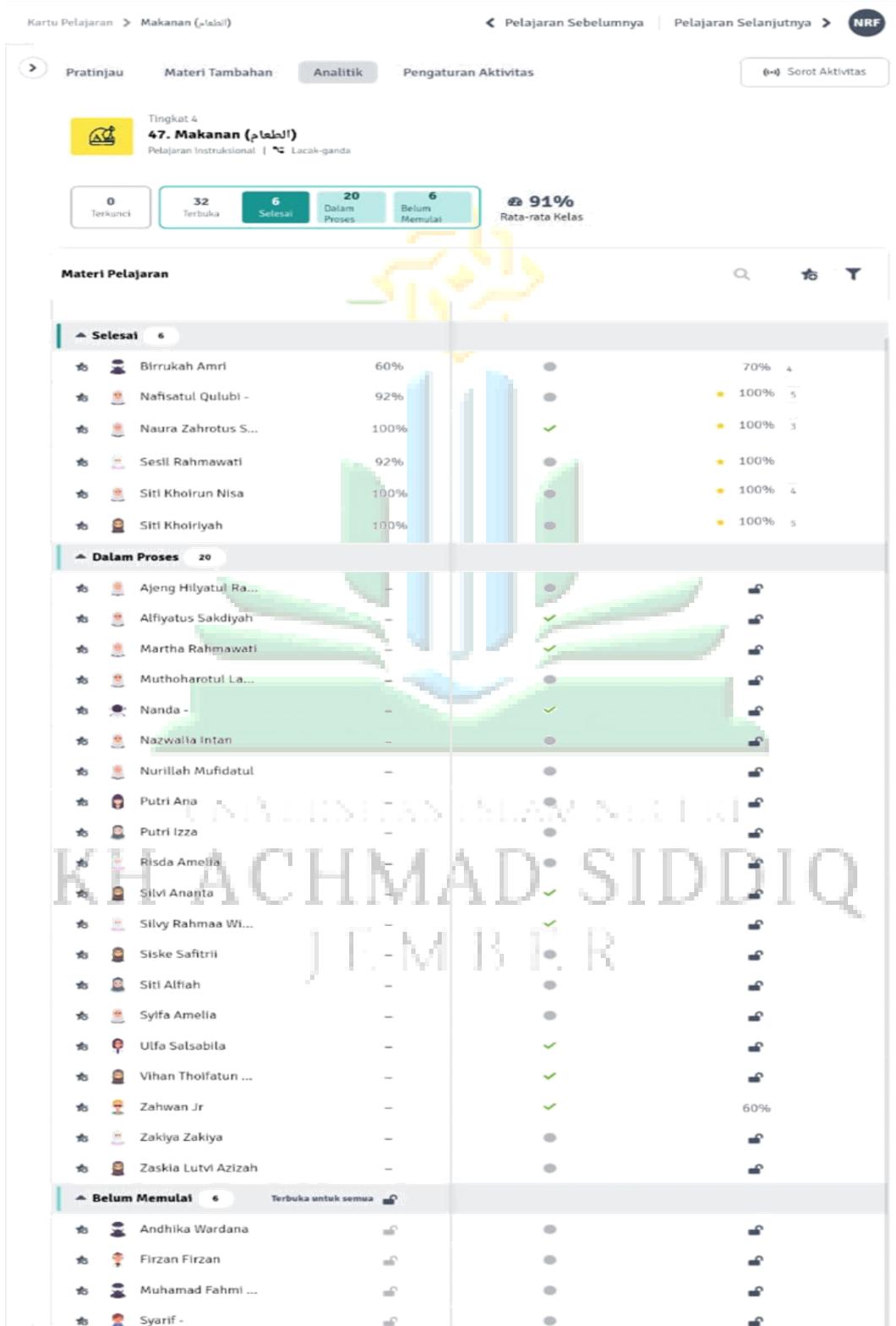
Tahap	Langkah – langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik • Guru Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik • Guru mengkondisikan suasana kelas serta menyiapkan fisik dan psikis dan memotivasi peserta didik • Guru mengabsensi/presensi peserta didik • Guru memastikan semua siswa membawa handphone untuk menggunakan Alef Education. 	15- menit

Tahap	Langkah – langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan secara singkat materi الطعام والشراب • Guru memerintahkan siswa untuk membaca materi mufrodad di buku pelajaran sesuai dengan tema pada hari tersebut secara bersama – sama • Peserta didik menggunakan aplikasi alef education dengan arahan guru • Guru menjelaskan dan membimbing siswa mulai dari masuk ke akun masing – masing, masuk ke tingkatan pelajaran, kemudian memilih materi pembelajaran sesuai dengan materi dibuku, • Peserta didik memahami materi yang ada di alef education • Setelah itu peserta didik masuk ke tahap mengerjakan latihan soal dan test latihan • Terakhir peserta didik masuk ke tahap test akhir untuk dijadikan nilai evaluasi siswa. 	60 menit
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik melaksanakan evaluasi pembelajaran • Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup. 	15 menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

نتائج تقييم طلاب الصف العاشر ٣ في تعليم مهارة الاستماع باستخدام تطبيق ألف أيدوجاثون
(Alef Education)



صورة الوثائقية



مقابلة مع الأستاذ ماسهوري كنانث مدير المناهج



مقابلة مع نيلنا رزقة فائدة كمعلمة اللغة العربية للصف

العاشر



عملية أخذ البيانات



مقابلة مع ألفتية السعيدة كطالبة في الصف العاشر ٣



مقابلة مع فرزان أوريل سافيق كطالب في الصف

العاشر ٣



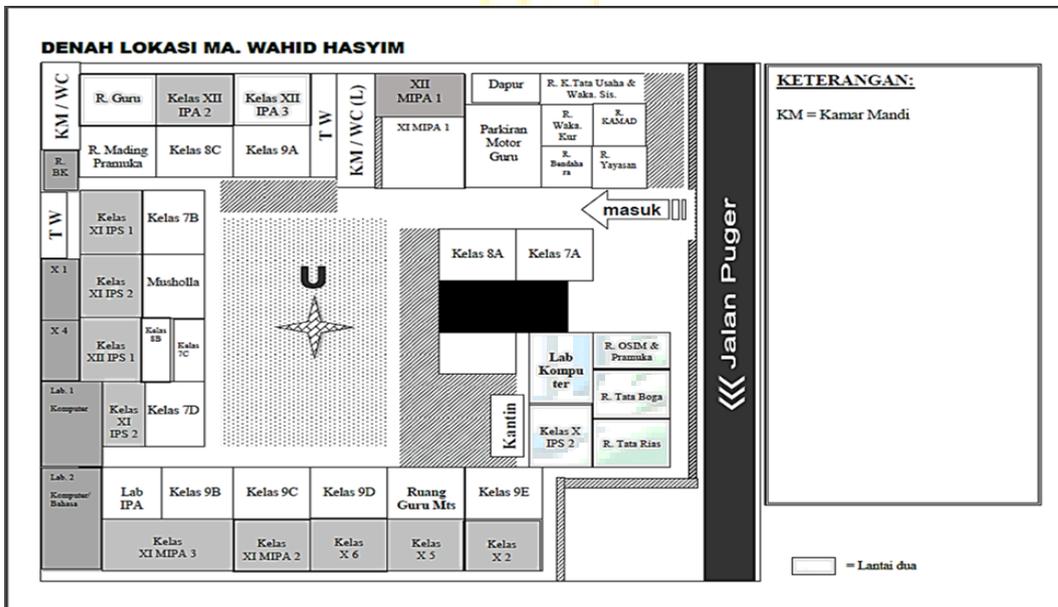
مقابلة مع نور الله مفيدة العلوية كطالبة في الصف

العاشر ٣



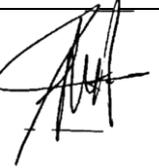
عملية تعليم الاستماع باستخدام تطبيق ألف
أيدوجاتون (Alef Education)

طالبة تستخدم تطبيق (Alef Education)



خريطة الموقع مدرسة العالية واحدهاشيم بالونج جمبر
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة البحث العلمي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣	مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية في الصف العاشر عن خلفية البحث	
٢	٢١ مارس ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية في الصف العاشر	
٣	١٠ مايو ٢٠٢٤	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى نائب مدير المناهج	
٤	١٠ مايو ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع النائب مدير المناهج	
٥	١٠ مايو ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع المعلمة اللغة العربية في الصف العاشر	
٦	١٤ مايو ٢٠٢٤	عملية أخذ البيانات إلى رئيس الشؤون الإدارية	
٧	١٤ مايو ٢٠٢٤	الملاحظة المباشرة عملية التعليم في الصف العاشر ٣	
٨	٢٨ مايو ٢٠٢٤	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	

Nomor : B-6734/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA Wahid Hasyim Balung Jember
Jl. Puger No.20 Balung, Kab. Jember, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020047
Nama : MUTHOHAROTUL LAZIMAH
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian / Riset mengenai

إستخدام تطبيق ألف أيدوجاتون (Alef Education) في تعليم مهارة الإستماع في الصف العاشر بالمدرسة العالية
واحدهاشيم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Suhik, S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Mei 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KHOTIBU UMAM



**YAYASAN ABDUL WAHID HASYIM
MADRASAH ALIYAH WAHID HASYIM**

Jalan Puger Nomor 20 Kecamatan Balung – Kabupaten Jember Kode Pos : 68161
Telepon (0336) 622102; Email : ma_wahas@yahoo.co.id; Website : www.maswahas.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 356/02/Ma.13.32.508/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suhik, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : MUTHOHAROTUL LAZIMAH
Nim : 201101020047
TTL : Jember, 12 Mei 2001
Semester : Delapan
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan Penelitian dengan Judul

“ استخدام تطبيق ألف أيدوجاتثون (Alef Education) في تعليم مهارة الإستماع في الصف العاشر

بالمدرسة العالية واحدهاشيم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ “ Selama 3 Minggu

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat di jadikan bukti
sebagaimana mestinya.

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Balung, 28 Mei 2024
Kepala Madrasah,

Suhik/S.Pd.

SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : Muthoharotul Lazimah
NIM : 201101020047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Karya Ilmiah :

إستخدام تطبيق ألف أيدوجاتنون (Alef Education) في تعليم مهارة الإستماع في الصف العاشر بالمدرسة العالية
واحدهاشيم بالونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (18%)

1. BAB I : 9 %
2. BAB II : 10 %
3. BAB III : 15 %
4. BAB IV : 1 %
5. BAB V : 1 %

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 29 Mei 2024

Penanggung Jawab Turnitin

FTIK UIN KHAS Jember



(Ulfa Dina Noyenda, S.Sos.I.M.Pd)

NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab.

2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB Kemudian di bagi 5.

السيرة الذاتية



الاسم : مطهرة اللازمة

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٧

تاريخ الميلاد : ١٢ مايو ٢٠٠١

العنوان : أمفيل ، وولوهان ، جمبر

السيرة التربوية :

١ . المدرسة الابتدائية الإسلامية ٤٥ معارف وولوهان

٢ . المدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية وولوهان

٣ . المدرسة الثانوية الحكومية ١ موجو كديري

٤ . الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

JEMBER