

فعالية نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية
الإسلامية العصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٤
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

م ٢٠٢٤

فعالية نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية
الإسلامية العصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأول
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٤
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية
الإسلامية العصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة:

حورالمولى

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية
الإسلامية العصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية " S.Pd."

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٤ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس





مُحَمَّد زَائِرِ الْحَقِّ الْمَاجِسْتِير

مُحَمَّد أَرْضِي زَيْنِي الْمَاجِسْتِير

رقم التوظيف: ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٠٣٢٠١٩١٠١٠

المتحنيين

()

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

()

٢. عبدالمقيت الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AGHD SIDDIQ
JEMBER



تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : حورالمولى

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٤

العنوان : جاكرو - كنجوغ - جمبير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمه لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة
الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية واللغوية بكلية التربية والتعليم بجامعة كياهي الحاج
أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان :

فعالية نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية
العصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

كتبه بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بجيبي أتحمّل المسؤولية على ذلك ليس على
المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

LEMBER

جمبير، ٢٠ مايو ٢٠٢٤



حورالمولى

الرقم الجامعي ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٤

الشعار

وَأَنْ لِّئْسَ لِلإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^١ ريليس، كرافيكاً " القرآن الكريم و الترجمة " (جاكرتا: الهنان، ٢٠٠٩) ٥٢٧

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى من فيه رضا الله :

١. أبي الكريم كاسطا و أمي المحبوبة سولامي لرضاهما اللذان ربياني منذ صغاري حتى أصبحت بالمحبة والرحمة والإخلاص في تربيتي كل يوم، إسمهما منقوش في قلبي. عسى الله أن يطيل عمرهما عمرا مباركا و يقبل أعمالهما وعبادتهما ويغفر ذنوبهما، أمين.
٢. أختي الصغيري المحبوبة موليديا لزواردي سهل الله في كل أموره وحصل مقاصده.
٣. جامع اصدقائي التي تساعدوني وتشجعيني في كل حال
٤. أساتيدي واساتذتي في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، الذين علموني علوما كثيرة متع الله حياتهم أمين
٥. وكل من دعاني بالخير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله والحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، الصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وأصحابه، أشهد أن لا إله إلا الله لا شريك له وأشهد أن محمداً رسول الله لا نبي ولا رسول بعده، أما بعد.

حمداً شكراً لله على نعمة القوة حتى استطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية نموذج التعلم" فيند يور فانتير" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية أصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وقدم الباحثة جزيلة الشكر الى من أرشد الباحثة في إكمال هذا البحث العمي وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير بوصفيه رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، الذي يؤتي المرافق الكافي عندما تعلم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

٢. فضيلة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفيه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية

٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير بوصفيه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد

بذل جهده في هذه قسم المحبوب

٤. فضيلة السيد محمد أرضي زيني الماجستير بوصفيه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد

بذل جهده في هذه القسم المحبوب

٥. فضيلة الأستاذ عبد المقيت الماجستير بوصفه المشرف الذي قد ارشدني في كتابة هذا

البحث العلمي ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قد متهالي من إرشاد وتوجيه.

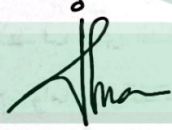
٦. فضيلة السيدة كري الدين بوصفها رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية العصري جمبير

٧. فضيلة السيدة نور فرياني بوصفها مدرسة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية العصري

جمبير التي ساعدني وأرشد البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية العصري جمبير

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد

جمبير، ٢٠ مايو ٢٠٢٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الرقم الجامعي ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٤

مستخلص البحث

حورالمولى، ٢٠٢٤ م. فعالية نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية العصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير
الكلمة الأساسية : خلفية التعليمية، نتيجة تعلم اللغة العربية

نموذج التعلم "فيند يور فاتنير"، وهي نموذج تعليمي يتم تنفيذه بمساعدة كرتونة. وفي داخله تصريف ثم يطابق عدد الفعلية. بشكل عام، للإعلام مكانة مهمة جدًا في تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال. الصرف هو فرع علمي من علم الأدوات أو علم الأدوات الذي له دور التعرف على أشكال الكلمات الأساسية في اللغة العربية ومعرفة كيفية تغييرها وفقا للمعنى الذي تريد خلقه من خلال تفسيرها. "منتصرف" هو تحويل الكلمة إلى كلمة أخرى لها معاني مختلفة.

مشكلة في هذا البحث هي : ما مدى فعالية نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية لعصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وأما الهدف هو: لمعرفة مدى فعالية نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" لترقية فهم الصرف لدى

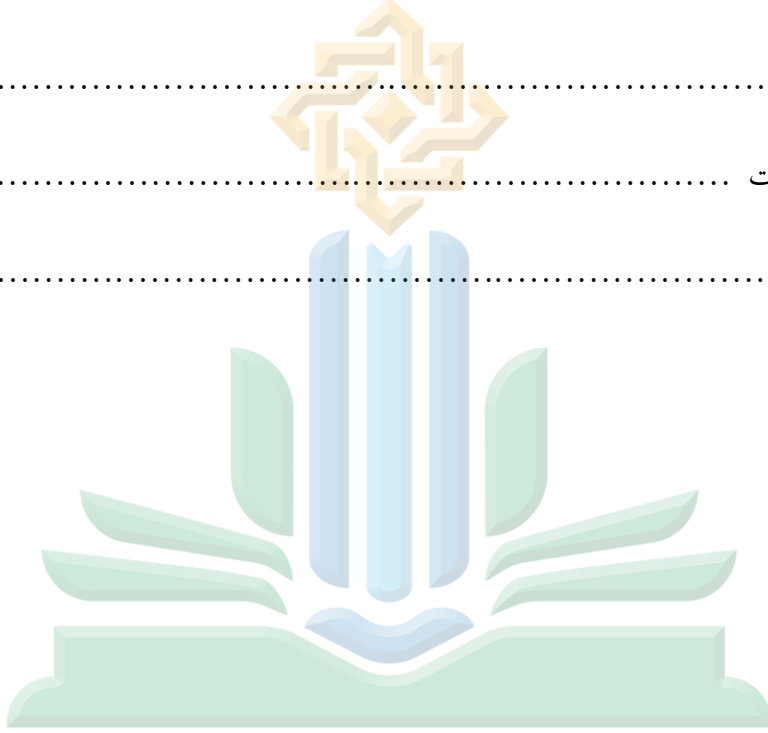
الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية العصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
استخدم هذا البحث منهج البحث الكمي. ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي وكانت طريقة جمع البيانات الإختبار و التوثيق. ثم استخدم تحليل البيانات برنامج الإحصائي العلوم الإجتماعية. ونتيجة هذا البحث العلمي هي بعد استخدام نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" كان المعدل للمجموعة التجريبية (٧٦,٦٧) أكبر من المجموعة الضابطة (٧٠,٦٧) وهذا يدل ان استخدام نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" فعال. وبالاختبار Independent sample T-test Sig.(2-tailed) (٠,٠٤٨)، أقل من (٠,٠٥). فيدل أما الفروض الخياري (H_a) مقبول وأما الفروض الصفري (H₀) مردود، فيوجد فرق معنوي في ترقية فهم التصريف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. فالخلاصة من نتيجة الاختبار ان نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" فعالية لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية العصري جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف	.....
ج	رسالة القرار من المناقشين	.....
د	إقرار الطالبة	.....
هـ	الشعار	.....
و	الإهداء	.....
ز	كلمة الشكر	.....
ط	مستخلص البحث	.....
ي	المحتوي	.....
م	قائمة الجداول	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. مشكلة البحث	.....
٦	ج. أهداف البحث	.....

٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. مضمون البحث
٩.....	و. تعريف المصطلحات
٩.....	ز. افتراض البحث
١٠.....	ح. فرضية البحث
١٠.....	خ. هيكل البحث
١٢.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٢.....	أ. الدراسة السابقة
٢٠.....	ب. الدراسة النظرية
٣٤.....	الباب الثالث: منهج البحث
٣٤.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٦.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٧.....	ت. طريقة جمع البيانات
٣٩.....	ث. طريقة تحليل البيانات
٤١.....	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٤١.....	أ. وصف موقع البحث

٤٦.....	ب. عرض البيانات
٥٢.....	ج. تحليل واختبار الفرضية
٦٣	الباب الخامس: الخاتمة
٦٣.....	أ. الخلاصة
٦٤.....	ب. الاقتراحات
٦٥	المراجع
	الملاحق

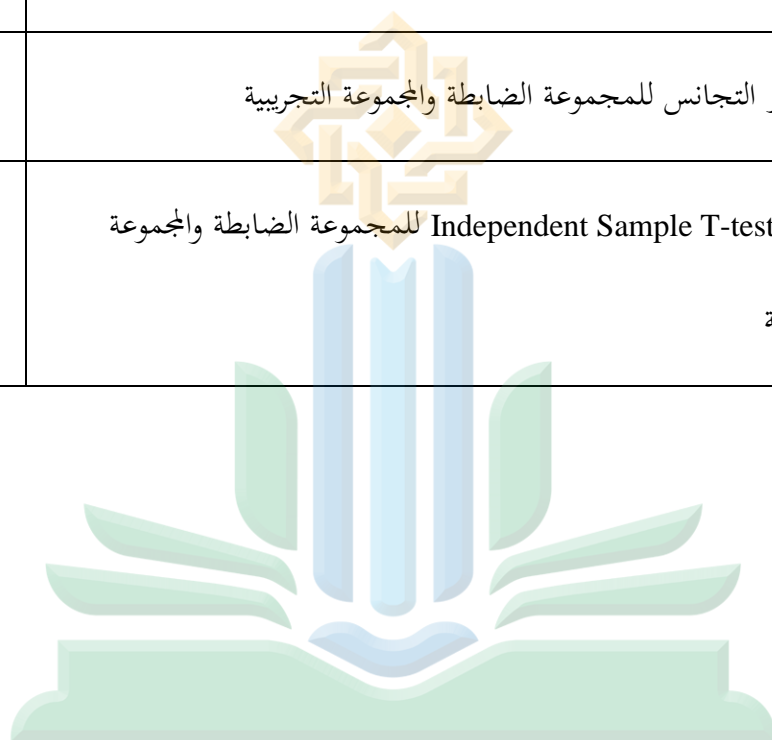


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	الجدول المؤشرات من المتغيرات البحث	٨
٢.١	الجدول للدراسة السابقة	١٢
٢.٢	تصريف اصطلاحي	٢٩
٢.٣	تصريف للغاوي	٣١
٢.٤	التصريف الفعل الماضية و المضارعة	٣١
٣.١	تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم	٣٦
٤.١	هيكل التنظيم في مدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير	٤٥
٤.٢	عدد الطلاب	٤٧
٤.٣	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة	٤٨
٤.٤	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٥١
٤.٥	الإحصاء الوصفي	٥٤

٥٦	الاختبار الطبيعي في لاختبار القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤.٦
٥٨	الاختبار المجدوج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤.٧
٥٩	الاختبار التجانس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤.٨
٦١	اختبار Independent Sample T-test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤.٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية وأهم مال للإنسان. وبالمثل، في عالم التعليم، يجب أن يتمتع الطلاب بمهارات لغوية جيدة^٢. مثل اللغة العربية التي تم اعتمادها كلغة رسمية في الأمم المتحدة والتي تعد دولة إندونيسيا عضواً فيها أيضاً. وبجانب ذلك، تتمتع إندونيسيا بالعديد من العلاقات المهمة مع دول الشرق الأوسط التي تتحدث اللغة العربية في الواقع. والأهم من ذلك، بصرف النظر عن لغة الدولة الرسمية، فإن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن والحديث، لذلك في الدين الإسلامي، لتسهيل دراسة مصادر مختلفة للدين الإسلامي، يوصى بشدة إتقان اللغة العربية^٣. وباستخدام اللغة العربية، يمكنك فهم إرشادات المسلمين كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة الزخرف الآية ٣: **إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**^٤

وتبين هذه الآية أن اللغة العربية هي لغة القرآن لتكون دليلاً لحياتنا كأتباع الدين الإسلامي، بحيث لا يمكن فصل اللغة العربية عن دين الإسلام. يتم الآن تدريس اللغة العربية في مختلف المستويات التعليمية، بما في ذلك المدرسة الابتدائية لقد أصبح استخدام

^٢ Novita Sari Nasution en Lahmuddin Lubis, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam", *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no 1 (2023): 181–91.

^٣ Rahman, "efektifitas media lagu bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan istima' peserta didik kelas X IKA MAN 1 Soppeng", *institut agama islam negeri PAREPARE*, 2020, 4.

^٤ Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahan* (٢٠١٠). (بندونغ).

وسيلة في عملية التعليم اتجاهاً متنامياً لأنه يمكن أن ترقية جودة التعلم. لذلك، في التدريس، بالطبع، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي مناسب حتى يكون تقديم المادة مثاليًا وكما هو متوقع. وفقا لكوكوم كومولاساري (٢٠١٠)، فإن المقصود بنموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم الذي يتم تصويره من البداية إلى النهاية، والذي يتم تقديمه بطريقة فريدة من قبل المعلم، بحيث يكون نموذج التعلم عبارة عن غلاف أو إطار لتطبيق النهج والطريقة وتقنية النهج^٥.

كما أن العدد الكبير من الطلاب الذين لم يكملوا تعلمهم يرجع أيضًا إلى عدم تمكن الطلاب من الرد على شرح المعلم والتعبير عن الآراء وطرح الأسئلة والعمل معًا في مجموعات ولم يتمكنوا من إنهاء المادة. وذلك لأن المعلمين لم يستخدموا نماذج تعليمية متنوعة.

وفقًا لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ٤٠؛ ٢. "المعلمون والطواقم التعليمي بخلق جو تعليمي هادف وممتع ومبدع وديناميكي وحواري"^٦. لتطبيق ما هو مكتوب في قانون نظام التعليم الوطني في التعلم، لا يمكن للمدرسين التدريس باستخدام طريقة المحاضرة فقط، وهذا يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالملل نتيجة عدم فهم الطلاب لما يقوله المعلم، وللتغلب على ذلك يجب على المعلمين أيضًا من المتوقع أن يكون قادرًا

^٥ Agung Prihatmojo en Rohmani, *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN WHO AM I*, red Marina Gusnia R, Universitas Muhammadiyah Kotabumi, pertama (kotabumi: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, 2020).

^٦ Republik Indonesia, "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL", Pub. L. No. 20, 1116/MENKE 1 (2003).

على إنشاء تصميم تعليمي فريد وعندما يكون في الفصل يكون قادرًا على جذب الانتباه حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويركزون على تلقي المواد التعليمية، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة وليست رتيبة.

ومع ذلك، في الوضع الميداني، لا يزال المعلمون غير قادرين على خلق تعلم مبتكر، وجعل الطلاب نشطين، وإنشاء عملية تعليمية ممتعة. هذا ما يجعل الطلاب في الصف ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI يشعرون بالملل أثناء عملية التعلم. يدخل الكثير من الطلاب إلى الفصل ويخرجون منه، ويزعجون أصدقائهم، وينامون، وما إلى ذلك. إذا واصلنا السماح بذلك، فسيكون له تأثير على عملية تعلم الطلاب. وخاصة في تعلم اللغة العربية بمواد التشرية. لأن تعلم التشرية هو أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية. لأن الفهم الجيد لهذا المفهوم يسمح للطلاب بفهم بنية الكلمات وتغييراتها في اللغة العربية بشكل أفضل. يتضمن التشرية فهم كيفية تغير الكلمات من حيث الشكل والنوع في سياقات مختلفة. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبات في فهم هذا المفهوم. يمكن أن تختلف الجهود المبذولة للتغلب على التحديات التي يواجهها الطلاب في فهم التشرية، بما في ذلك الصعوبات في التذكر وتحديد أنماط تغيير الكلمات بالإضافة إلى القيود في فهم المفاهيم المجردة.

وبالتالي فإن نموذج التعلم الذي يعتبره الباحثون مناسبًا والذي يمكن استخدامه

للتغلب على المشكلات التي تنشأ هو نموذج تعليمي مشابه لـ Index Card Match، لكن

الباحثين يستخدمون مصطلحًا مختلفًا وهو Find Your Partner. وفقا لزيني (٢٠٠٨):
 (٦٧) فإن نموذج التعلم Find Your Partner هو نموذج تعليمي ممتع للغاية، يستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها سابقًا. لا يزال من الممكن تدريس المواد الجديدة بشرط أن يتم تكليف الطلاب بمهمة دراسة الموضوع الذي سيتم تدريسه أولاً بحيث يكون لدى الطلاب المعرفة بالفعل عندما يدخلون الفصل الدراسي. باستخدام نموذج التعلم "العثور على شريكك"، يمكن للطلاب التعلم بشكل نشط والتمتع بروح الاستقلالية. على الرغم من أن ذلك يتم من خلال اللعب في مجموعات أم لا، إلا أن نموذج التعلم Find Your Partner يمكن أن يحفز الطلاب على تنفيذ أنشطة التعلم بطريقة مسؤولة وموحدة ومنضبطة حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم.^٧

يهدف هذا البحث إلى تجربة استخدام نموذج التعلم "Find Your Partner" المصنوع من الورق المقوى. يستخدم الباحثون الورق المقوى لسهولة توفره وتكلفته المعقولة ومرونته في تشكيل أشكال مختلفة وفقاً لاحتياجات التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم اختيار نموذج "Find Your Partner" لأنه تفاعلي ويمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في التعلم. ووفقاً لبيانات البحث السابقة، يظهر أن استخدام النماذج التفاعلية يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب في التعلم ويسهل فهم المفاهيم المعقدة.

^٧ Muhammad Afandi, Evi Chamalah, en Oktarina Puspita Wardani, *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*, Jurnal Pendidikan Tambusai (SEMARANG, 2013).

من منظور فلسفي، يمكن اعتبار أساليب التعلم المبتكرة، مثل استخدام نموذج التعلم "Find Your Partner" من الورق المقوى، في سياق فلسفي تعليمي. يمكن النظر إلى مفاهيم مثل تجارب التعلم الجذابة، وتحفيز الدوافع الجوهرية لدى الطلاب، وتطوير مهارات التفكير النقدي من منظور فلسفي حول الأهداف التعليمية وعمليات التعلم المستمرة.

بناءً على الظواهر والمشكلات التي تم وصفها، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان فعالية نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم التصريف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ب. مشكلة البحث

وبناء على الخلفية، فإن مشكلة في هذا البحث هي: ما مدى نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم التصريف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ج. أهداف البحث

أهداف من أسئلة البحث السابقة هي: لمعرفة مدى فعالية نموذج التعلم “Find

Your Partner” لترقية فهم التصريف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية

ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

وتتكون فوائد البحث من فوائد النظرية وفؤاد العلمية

١. الفوائد النظرية

نتائج هذا البحث قادرة على تقديم نظرة ثاقبة لتطور العلوم وسيلة كرتونة

التعليمية لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

٢. الفوائد العلمية

(أ) للباحثة، في هذا البحث مفيد لإضافة رؤية وتعميق الدراسات فيما يتعلق

بتعلم اللغة العربية، وخاصة فهم التصريف من نموذج التعلم “Find Your

Partner” باستخدام وسيلة كرتونة

(ب) للطالبات، يمكن استخدام نتائج هذا البحث لترقية فهم التصريف من نموذج

التعلم “Find Your Partner” باستخدام وسيلة كرتونة

(ج) للمعلمين، ومن المؤمل أن تصبح نتائج هذا البحث وسيلة بديلة لتعلم اللغة

العربية لترقية فهم التصريف

(د) للمدرسة، يمكن استخدام هذا البحث كوسيلة تعليمية بديلة يتم تطبيقها في الصف الحادي عشر أو الفصول الأخرى مع التطوير وفقاً لاحتياجات الطالبات

(هـ) لجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، من المأمول أن يوفر هذا البحث مراجع إضافية لجامعة الإسلامية الحكومية كياهي أحمد صديق جمبير فيما يتعلق بفعالية نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم التصريف لدى الطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

هـ. مضمون البحث

١. متغير البحث

وفقاً لسوهارسمي أريكونتو (١٩٩٨:٩٧) نقلاً عن رحمادي (٢٠١١) في كتابه "مقدمة لمنهجية البحث" يذكر أن المتغيرات هي كائنات البحث أو ما هو محل اهتمام البحث^١. ويقسم الباحثون متغيرات البحث إلى قسمين، وهما المتغيرات المستقلة (X) والمتغيرات التابعة (Y)

(أ) المتغيرات المستقلة/الحرّة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى. ويرمز لهذا المتغير بالرمز "X"، والمتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التعلم

"Find Your Partner".

^١ Jepri Nugrawiyati, *BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK PEMULA*, n.d.

ب) المتغير التابع/المرتبط المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. ويشار

إلى هذا المتغير بالرمز "y". والمتغير التابع في هذا البحث هو فهم التصريف

٢. مؤشرات البحث



المؤشرات المتغيرة في هذا البحث يعني:

جدول ١،١

الجدول المؤشرات من المتغيرات البحث

الرقم	المتغيرات	المؤشرات
١	نموذج التعلم "Find Your Partner"	(١) تعريف نموذج التعلم "Find Your Partner" (٢) خطوات نموذج التعلم "Find Your Partner" (٣) مزايا وعيوب نموذج التعلم
٢	فهم التصريف	(١) تعريف فهم التصريف (٢) أنواع التصريف (٣) أهداف تعلم التصريف

^٩ Nugrawiyati.

و. تعريف المصطلحات

١. نموذج التعلم "Find Your Partner" إلى طريقة تعليمية تفاعلية يُطلب فيها من

الطالبات العثور على أزواج من الكلمات التي لها علاقات تصريف مناسبة بناءً على

قواعد التصريف التي تعلموها.

٢. فهم التصريف إلى قدرة الطالبات على فهم وتطبيق القواعد الصرفية في اللغة العربية

المتعلقة بإضافة النهايات أو تغيير جذر الكلمات حسب سياق الجملة. "فعالية" إلى

قدرة اللعبة لترقية فهم الطالبات وتطبيق قواعد التصريف، بينما "لترقية" إلى التغييرات

التي تحدث في فهم الطالبات وتطبيق قواعد التصريف بعد تدخل اللعبة. وبالتالي، فإن

تعريف هذه المصطلحات يوفر أساسًا واضحًا لفهم المفاهيم الأساسية التي يتضمنها

هذا البحث

ز. افتراض البحث

وهذا الافتراض هو تخمين أو تقدير أو رأي أو استنتاج مؤقت، أو نظرية مؤقتة لم

يتم إثباتها. وبحسب ويناركو سوراخمان، كما نقله سوهارسمي أريكونتو في كتاب إجراءات

البحث، فإن الافتراضات هي نقطة انطلاق للفكر الذي يقبل الباحث (سوهارسمي،

٢٠٠٦: ٦٥).

بناءً على فهم الافتراضات المذكورة أعلاه، فإن الافتراض المطروح في هذا البحث هو أن استخدام نموذج التعلم "Find Your Partner" فعال لترقية فهم التصريف لدى الطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير.

ح. فرضية البحث

من أجل تقديم إجابات مؤقتة للمشاكل التي يعرضها المؤلف، هناك حاجة إلى فرضية. معنى الفرضية هو حسب مُجد نذير، الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية يجب اختبار حقيقتها تجريبياً، مع تحديد العلاقة التي تريد دراستها. هناك نوعان من الفرضيات المستخدمة في البحث، وهما:^{١٠}

١. أما الفروض الخيارية (Ha): نموذج التعلم "Find Your Partner" فعال لترقية فهم التصريف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢٠٢٤

٢. أما الفروض الصفيرية (H0): نموذج التعلم "Find Your Partner" غير فعال لترقية فهم التصريف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢٠٢٣-٢٠٢٤

ط. هيكل البحث

وتتم صياغة المناقشة المنهجية لهذا البحث على النحو التالي:

^{١٠} Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 1st ed (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021).

يتكون الجزء الأول من الأطروحة من صفحة الغلاف، وورقة موافقة المشرف، وورقة التحقق من الصحة، والشعار، والإهداء، والمقدمة، والملخص، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول.

الباب الأول على مقدمة تتضمن: خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ونطاق البحث، والتعريف العملي، وافتراسات البحث، والفرضيات والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني احتوى على الإطار النظري التي تضمن عن الدراسة السابقة و
الدراسة النظرية

الباب الثالث على منهج البحث الذي مستخدم في هذا البحث، بما في ذلك مدخل وجنس البحث، والمجتمع والعينته في هذا البحث، طريقة جمع البيانات، ثم طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع وصف موضوع البحث، وعرض البيانات وتحليلها، بالإضافة إلى نتائج البحث. وتمثل وظيفة هذا الباب الرابع في شرح البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً، وكذلك استخلاص النتائج من أجل الإجابة على المشاكل التي تم صياغتها.

أما الباب الخامس فعرض الخلاصة والمقترحات. تتمثل وظيفة هذا الباب الخامس في تلخيص جميع المناقشات الموضحة في الباب السابق، بالإضافة إلى تقديم اقتراحات

للأطراف ذات الصلة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة السابقة

الجدول ٢.١

الجدول للدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث ولقبه وسنته	نتيجة البحث	التشابه	الإختلاف
١	ريسا أرياني (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق طريقة التعلم المنتصر في ترقية معرفة التصريف الأساسية للمبتدئين في مجتمع العلوم"	خلص هذا البحث إلى أن نتائج الملاحظات وعرض البيانات التي قامت بها الباحثة تبين أن لكل طريقة مزايا ونقص، ولكن من هذا نقص يجب على المعلمين اتخاذ خطوات لترقية تخطيط التعلم، مثل المناقشات النشطة وسائط التعليم حتى يتمكن	التشابه مع الأبحاث السابقة هو أن كلاهما يبحث في التصريف.	١. الفرق هو أن الباحثين يستخدمون أساليب البحث النوعي ٢. يقع هذا البحث في مجتمع

<p>العلوم، وتم إجراء هذا البحث عبر الإنترنت من خلال الوسائل التراكمية</p>		<p>الطلاب. لا توجد صعوبة في فهم المادة وقبولها بشكل جيد.</p>		
<p>١. كان نموذج التعلم الذي استخدمه الباحثون السابقون هو طريقة الاستفسار وطريقة كرة الثلج، بينما كانت</p>	<p>كلاهما يبحث في التصريف وفي مناقشة المادة نستخدم كلانا طرقًا في تعلم الصرف.</p>	<p>وحصلت نتائج البحث الذي قامت بها الباحثة وهي العملية في الدوريتين ١ و ٢ على نتائج من ٤٥.٥% إلى ٨١.٨% وهي فهم المادة، ثم من ٣٦.٤% إلى ١٣.٦% وهي عدم فهم المادة وأخيرا ١٨.١% إلى ٤.٦% وهي عدم فهم المادة. ويمكن الاستنتاج أن الآثار المترتبة</p>	<p>ستي دوروتون ناسيها ومعصومة ومعصومة (٢٠١٨) بعنوان "نموذج في الدوريتين ١ و ٢ على صرف لتعلم العلوم باستخدام طريقة الاستفسار وطريقة تصريف كرة الثلج"</p>	<p>٢</p>

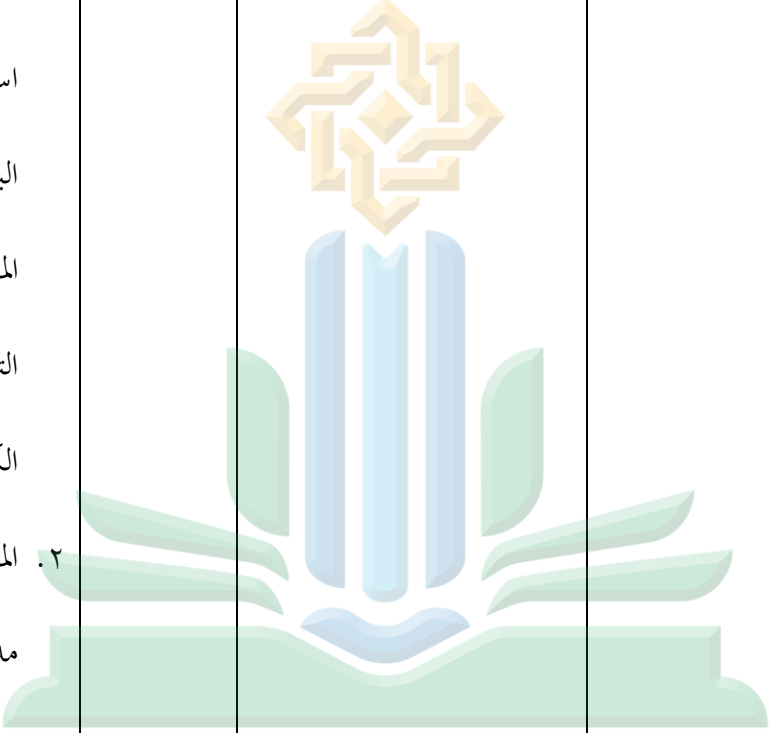
<p>الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة من لعبة "Find Your Partner".</p> <p>٢. كانت الطريقة المستخدمة</p>		<p>على طريقة الاستقصاء تتمثل في تحسن نتائج الطلاب واعتيادهم على التفكير النقدي فيما يتعلق بالمواد الفرعية للتعلم الاجتماعي. ولكي تجعل طريقة <i>Snowball</i> تشريف الطلاب أكثر مهارة وحثاً، بجهودهم الخاصة أو من خلال التعلم الجماعي، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم</p>	
<p>في البحث السابقة يعني المدخل الكيف بالجنس البحث في البحث</p>		<p>الاستقصائي باستخدام طريقة <i>Snowball</i> تصريف جيد للاستخدام في التعلم الصرف.</p>	

الإجرائي				
الصفى بينما				
هذا البحث				
يستخدم هذا				
البحث				
المدخل				
الكمي				
٣. يقع هذا				
البحث في				
الجامعة مولانا				
مالك إبراهيم				
الإسلامية				
الحكومية				
مالانج في				
صعبة اللغة				
العربية للمصنف				
التوجيه				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإرشادى دفعة ٢٠١٩				
١. الفرق هو أن الباحثين السابقة استخدموا أبحاث البحث والتطوير، بينما استخدم الباحثة المدخل الكمي بالجنس التجريبي ٢. يقع هذا البحث في	والتشابه هو أن كلاهما يستخدم الألعاب في تعليم صروف العلوم متوافقًا مع احتياجات الطلاب والمعلمين	أوضحت نتائج البحث من الباحثين أن تحليل احتياجات المعلمين والطلاب لتطوير بطاقات التشریفان العملية (PRATA) بعنوان الأنشطة للدعم تعلم علوم صرف اليومية لدعم تعلم علوم شروف كان متوافقًا مع احتياجات الطلاب والمعلمين وأهداف تعليم العلوم الصرف.	ساني عربية بعنوان "تطوير بطاقات التصريفان (PRATA) بعنوان الأنشطة اليومية للدعم تعلم علوم صرف لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية على أساس المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة في منطقة تيجال"	٣

المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة في منطقة تيجال				
١. الفرق هو أن الباحثين السابقين ركزوا أكثر على مناقشة مصطلحات التصريف واستخدموا منهج البحث النوعي. في حين ناقش الباحث	وجه التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم أساليب اللعبة في تعلم أسلوب العلوم	نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون كان لها أثر استخدام طريقة التفكير المزدوج والمشاركة، بما في ذلك أنه يسهل على الطلاب الحفظ لأن الطلاب يحفظون ويقرأون معاً حتى لا يكون هناك حرج بين بعضهم البعض، ويصبح الطلاب أكثر متعة وسعيد في الحفظ بسبب الطريقة، وما يتم تطبيقه ليس مملًا.	رندي الخافضة بعنوان "طريقة التفكير في المشاركة الزوجية لترقية القدرة على حفظ التصريف الإصطلاحي في تعليم العلوم الصرف لطلاب مدرسة دار المتقين الداخلية الإسلامية"	٤

<p>تصريف للعوي ومنهج المنهج الذي استخدمه الباحث وهو المنهج التجريبي الكمي ٢. الموقع في مدرسة دار المتقين الإسلامية الداخلية</p>		 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>		
<p>١. ويكمن الاختلاف في طريقة التعلم</p>	<p>هذا وفي البحث أوجه تشابه،</p>	<p>وأظهرت نتائج البحث الذي أجراه الباحثون أن الصف التجريبي شهد تحسنا أعلى من الصف الضابط، وكان هناك</p>	<p>ألفي مزيدة حسنة بعنوان "فاعلية استخدام الأغاني في ترقية حفظ التصريف" ٢٠٢٢</p>	<p>٥</p>

باستخدام	وهي أنهما	تأثير كبير بين قدرات الحفظ	
الأغاني بينما	تناولا مسألة	لدى الطلاب بعد العلاج	
استخدم	التصريف،	باستخدام الأغاني، بحيث كان	
الباحثون	وأن البحث	دور الأغاني فعالا في تعلم	
طريقة اللعب	يستخدم	الصرف	
الموقع في	الأساليب		
المدرسة	الكمية.		
العدادية			
الدينية،			
مدرسة كيون			
بارو			
الإسلامية			
الداخلية			

والتشابه بين هذا البحث والدراسة السابقة هو أن كلاهما يبحث مناقشة علم

الصرف، أي التصريف، باستخدام وسيلة أو الطرق. الفرق هو أن البحث الحالي أكثر

تحديداً حول فعالية نموذج التعلم "Find Your Partner" باستخدام وسيلة كرتونية لترقية

فهم الصرف. وبذلك يمكن استنتاج أن هناك إختلافا كبيرا في القدرات المنطقية لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية بين الطلاب الذين يدرسون باستخدام نموذج التعلم ذلك.

ب. الدراسة النظرية

الجهود المبذولة لخلق الإبداع لدى الطلاب من خلال إعادة تدوير النفايات من كرتونة المستخدم كوسيلة تعليمية لترقية فهم الصرف.

١. نموذج التعلم "Find Your Partner"

أ) تعريف نموذج التعلم "Find Your Partner"

وفقًا لروسمان، نموذج التعلم هو وصف عام للتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. ومن أجل تحقيق أهداف التعلم، يجب أن يكون لاختيار نموذج التعلم أسباب مختلفة، بما في ذلك: المواد التعليمية التي سيتم تدريسها، وقدرات الطلاب، وتخصيص وقت الدرس، والمرافق والبنية التحتية المتاحة، وظروف تعلم الطلاب. يعد نموذج التعلم "Find Your Partner" أحد أنواع أساليب التعلم التعاوني. تم تطوير هذه الطريقة بواسطة لورنا جوران^{١١}.

أسلوب التعلم التعاوني هو نموذج تعلم جماعي تتضمن استراتيجية التدريس فيه الطلاب الذين يعملون بشكل تعاوني لتحقيق هدف مشترك، أو

^{١١} Sumarni Sumarni, "Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyesuaian Diri Dengan Lingkungan Pada Siswa", *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no 1 (2021): 39–44.

التعلم التعاوني هو نهج تعليمي يركز على استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معًا في تعظيم ظروف التعلم لتحقيق أهداف التعلم. الهدف من التعلم التعاوني هو: تدريب المهارات الاجتماعية مثل التسامح والأدب والجرأة على النقد والجرأة في الدفاع عن الأفكار المنطقية والمهارات المختلفة المفيدة في إقامة العلاقات بين الأشخاص. أحد نماذج التعلم التعاوني هو نموذج البحث عن شريكك. في اللغة الإندونيسية، معنى "make a match" هو نفس معنى "Find Your Partner".

نموذج "Find Your Partner" هو نظام تعليمي يعطي الأولوية لتنمية المهارات الاجتماعية، وخاصة القدرة على العمل معًا، والقدرة على التفاعل، والقدرة على التفكير بسرعة من خلال نموذج "Find Your Partner"

بمساعدة البطاقات (وهاب، ٢٠٠٧: ٥٩)^{١٢}. وفي الوقت نفسه، وفقًا

لكومالاساري، فإن نموذج "Find Your Partner" هو نموذج تعليمي يدعو الطلاب للبحث عن إجابات لسؤال أو زوج من المفاهيم من خلال لعبة ورق مزدوجة خلال فترة زمنية محددة. علاوة على ذلك، ترى هدى (٢٠١٢):

(١٣٥) أن "Find Your Partner" هو منهج مفاهيمي يعلم الطلاب فهم

المفاهيم بشكل نشط وإبداعي وفعال وتفاعلي، وهو أمر ممتع للطلاب ببحث

^{١٢} Sumarni.

يكون المفهوم سهل الفهم ويستمر لفترة طويلة في التعلم. الهياكل المعرفية للطالبات.

وفقاً لصائمين (٢٠١٤ : ٩٨)، فإن السمة الرئيسية لنموذج " Find Your Partner" هي أنه يُطلب من الطلاب العثور على أزواج من البطاقات في شكل أسئلة أو إجابات للمواد المتعلقة بالتعلم. يتماشى هذا الرأي مع (Kurniasari, Koeswanti, & Radia, 2019) بأن نموذج التعلم Find Your Partner هو نموذج تعليمي يضع الطلاب في جو ممتع في التعلم لأنهم يتعلمون أثناء البحث عن أزواج من البطاقات التي تم إعطاؤها لهم تطابق المفهوم أو موضوع التعلم^{١٣}.

بناءً على هذا البيان، يتم استخدام نموذج التعلم Find Your Partner لقياس فهم الطلاب، ويتم ذلك عن طريق مطابقة البطاقات التي تحتوي على أسئلة وإجابات من المواد التعليمية التي تم تدريسها. يعد نموذج التعلم Find Your Partner جزءاً من استراتيجية التعلم التي يمكنها ترقية القدرات المعرفية لدى الطالبات. تدعو نموذج التعلم هذه الطالبات إلى حفظ أو تذكر مواد الدرس بطريقة جديدة وممتعة^{١٤}.

(ب) خطوات نموذج التعلم Find Your Partner

^{١٣} Afandi, Chamalah, en Wardani, *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*.

^{١٤} I Wayan Wijendra, "Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa", *Mimbar Pendidikan Indonesia* 1, no 2 (2020): 240-46.

أما طرق تطبيق نموذج Find Your Partner المصنوع من الورق المقوى

لترقية فهم التصريف فهي كما يلي:

(١) يقوم المعلم بإعداد بطاقات الأسئلة والأجوبة التي تحتوي على عدة

مفاهيم/موضوعات مناسبة لجلسة المراجعة (أحد جانبي البطاقة هو بطاقة

الأسئلة والجانِب الآخر هو بطاقة الإجابة

(٢) تحصل كل مجموعة على بطاقات أسئلة وبطاقات إجابة مختلفة

(٣) تبحث كل مجموعة أو طالب عن أزواج تطابق بطاقات الأسئلة التي تم

الحصول عليها في مجموعتهم

(٤) كل مجموعة يمكنها مطابقة أوراقها قبل المهلة الزمنية يتم منحها نقاطاً

(٥) بعد انتهاء الوقت، تقدم كل مجموعة نتائجها إلى المقدمة

(٦) خاتمة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

نموذج تعليمي يدعو الطالبات Find Your Partner أثناء التعرف على

مفهوم أو موضوع من خلال ألعاب الورق الشريكة في جو تعليمي ممتع.

(ج) المميزات من نموذج التعلم Find Your Partner

(١) يمكن أن ترقية من أنشطة تعلم الطالبات معرفياً وجسدياً

(٢) نظرًا لوجود عناصر للعب، فإن هذا النموذج ممتع

(٣) ترقية فهم الطالبات للمادة التي تتم دراستها ويمكن أن تزيد من دافعية

التعلم لدى الطالبات

(٤) فعالة كوسيلة لتدريب الطالبات على الشجاعة للظهور في العروض

التقديمية

(٥) يدرب الطالبات على الانضباط بشكل فعال لاحترام وقت الدراسة

ح) نقاط الضعف في نموذج التعلم Find Your Partner

(١) إذا لم يتم إعداد هذا النموذج بشكل جيد، فسيتم إهدار الكثير من

الوقت

(٢) إذا لم يقيم المعلم بتوجيه الطالبات بشكل جيد، فلن ينتبه العديد من

الطلاب أثناء العرض التقديمي الذي يقدمه الثنائي.

٢. تعريف فهم التصريف

وفقاً أحمد (٢٠١٤:٣٥) فإن الفهم يأتي من كلمة يفهم والتي لها عدة معانٍ،

وهي معنى الكثير من المعرفة أو الآراء أو الأفكار أو المدارس أو وجهات النظر والفهم

الصحيح^{١٥}. أما الفهم عند بلوم (هادي، ٢٠٠٣) فهو القدرة على فهم المعاني مثل

القدرة على التعبير عن المادة المقدمة بشكل يمكن فهمه، والقدرة على تقديم

^{١٥} Dini Nuraeni, Din Azwar Uswatun, en Iis Nurashiah, "Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas Iv B Sdn Pintukisi", *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar V*, no Vol 5 No 1 June 2020 (2020): 61–75.

التفسيرات والقدرة على تصنيفها^{١٦}. من التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أنه يمكن القول بأن شخصاً ما يفهم إذا كان بإمكانه تقديم وصف أكثر تفصيلاً لما حصل عليه. فالفهم هو قدرة الإنسان على فهم أو فهم شيء ما، وبعبارة أخرى الفهم هو معرفة شيء ما والقدرة على رؤيته من جوانب مختلفة^{١٧}.

أحد فروع المعرفة المهمة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية هو العلوم الصرف^{١٨}. الصرف هو فرع علمي من علم الأدوات أو علم الأدوات الذي له دور التعرف على أشكال الكلمات الأساسية في اللغة العربية ومعرفة كيفية تغييرها وفقاً للمعنى الذي تريد خلقه من خلال تفسيرها. "منتصرف" هو تحويل الكلمة إلى كلمة أخرى لها معاني مختلفة.

تصريف في اللغة هو التغيير^{١٩}. في كل مرة يغير شيئاً من شكله الأصلي، مثل تغيير شكل منزل قديم إلى مبنى منزل حديث. واصطلاحاً تحويل الأصل الواحد إلى صور متعددة ليدل على معانٍ مختلفة^{٢٠}. ومعنى التصريف في كتاب جامع الدروس العربية هو: «علم قوانين تراكيب الكلمات وأحرفها من الأصل، والزائدة، والصحيحة،

^{١٦} Linda Kusmawati en Gigin Ginanjar S, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika Di Kelas 3 Sdn Cibaduyut 4", *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 1, no 2 (2016): 262–71.,

^{١٧} Abdullah Fahri, "Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I", *UIN Sunan Kalijaga*, 2019, 25–27.

^{١٨} Sani Arbiyah, "PENGEMBANGAN KARTU PRAKTIS TASHRIFAN (PRATA) BERTEMA KEGIATAN SEHARI-HARI UNTUK MENUNJANG PEMBELAJARAN ILMU SHOROF PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH BERBASIS PONDOK PESANTREN MODERN DI KABUPATEN TEGAL" 14, no 2 (2020): 1–4,

^{١٩} الرحم، فاحته، "ارتباط بني استيعاب علم النحو وعلم الصرف بكفاءة الإنشاء لدى طالب الفصل الدراسي الرابع يف قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتعليم جلامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية احلكومية رايو" (٢٠٢٠).

^{٢٠} Undang Syaripudin, Yana Aditya Gerhana, en Hafizh Hasanudin, "Pembuatan Game Ilmu Shorof (tashrief) sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Istek* VI, no 1 (2012): 125–36.

والعلل، والإحلال، ونحو ذلك»^{٢١}. وفي الوقت نفسه، وفقًا لمعارف التصريف هو نقل شكل من الجملة إلى شكل آخر لإنتاج المعنى المطلوب، والتصريف له وظيفة معرفة التغيرات في الكلمات وكذلك التغيرات في المعنى^{٢٢}.

تغيير الكلمة من شكلها الأصلي إلى شكل آخر سيجعل الكلمة لها معنى مختلف^{٢٣}. يهدف تصريف إلى الحصول على معاني مختلفة من الكلمة التي يمكن استخدامها حسب الغرض. لأن الكلمة لا يمكن أن تنتج معنى آخر إلا بتغييره.

٣. المصطلحات الأساسية لعلم الصرف

وفيما يلي بعض المواد التي يجب إتقانها في تعلم العلوم الصرفية:

أ. وزن

وزن تعني المقاييس أو المرجع أو الصيغة. وزن هي صيغة قياسية، حيث

يدخل كل فعل لاحقًا إلى أحد وزن الموجودة. مع العلم أن في علم الصرف ٣٥

أبًا، كل باب فيه وزن خاص. وزن العلم الصرفي يستعمل الكلمات ف وعين ولام بجميع صيغها. جميع الأفعال العربية ستقع بالتأكيد في واحدة من الأوزان ال

.٣٥

^{٢١} Nugrawiyati, *BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK PEMULA*.

^{٢٢} Arbiyah, "PENGEMBANGAN KARTU PRAKTIS TASHRIFAN (PRATA) BERTEMA KEGIATAN SEHARI-HARI UNTUK MENUNJANG PEMBELAJARAN ILMU SHOROF PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH BERBASIS PONDOK PESANTREN MODERN DI KABUPATEN TEGAL".

^{٢٣} Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof; ber-Kaca dari Pengalaman Pesantren", *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1, no 1 (2013): 100–122.,

الوزنات المقبولة عمومًا هي ٢٢ وزنًا فقط، ٦ وزنات لمجموعة التسلاسي
المجرد، ١٢ وزنًا لتسلاسي مزيد، وزن واحد للربيع المجرد و ٣ وزنات للربيعي مزيد،
والوزنات الـ ١٣ المتبقية لها صيغ معقدة للغاية ونادرا ما تكون تستخدم في الجمل
اليومية.

تنقسم هذه الأوزان الاثني والعشرون شائعة الاستخدام إلى أربع مجموعات:

(١) مجموعة ثلاثي مجرد

(٢) مجموعة ثلاثي مزيد

(٣) مجموعة الرباعي

معلومة:

(أ) تشير كلمة ثلاثي إلى مجموعة أفعال مكونة من ثلاثة أحرف أصلية

كلمة رباعي تشير إلى مجموعة من الأفعال المكونة من الحروف

الأربعة لمجموعة الرباعيات المزيد

(ب) كلمة مجرد هي مجموعة من الأفعال ليس لها أي حروف إضافية غير

الحروف الأصلية

(ج) كلمة مزيد تشير إلى مجموعة من الأفعال التي لها حروف إضافية

إلى جانب الحروف الأصلية

من الشرح أعلاه، هناك الكثير من الشروحات حول الوزن والتي تم تقسيمها بعد ذلك إلى عدة مجموعات بمناقشات مختلفة حتى لا

تخطئ في وضع الصيغ والأمثلة.

ب. موزن

إذا كان الوزن هو الصيغة، فإن الموزون هو الكلمة التي يتم مقارنتها ومقارنتها بالوزن. على سبيل المثال، كَتَبَ هو موزون وزن فَعَلَ ويكْتَبُ هو موزون وزن يَفْعُلُ.

ج. التصريف

التصريف هو تحويل الكلمات من أصلها (الفعل) إلى صور أخرى. غالبًا ما يُطلق على علم الصرف أيضًا اسم علم التصريف، لأن جوهر علم الصرف هو

دراسة التصريف. بشكل عام، يتغير الفعل إلى الأنواع التالية من تغييرات

الكلمات:
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. فعل ماضٍ ٦. فعل الأمر

٢. فعل مضارع ٧. فعل النهي

٣. مصدر ٨. اسم زمان

٤. اسم فاعل ٩. اسم مكان

٥. اسم مفعول ١٠. اسم آلة

د. المعنى الأساسي لكل نموذج كلمة

كل شكل من أشكال الكلمات له معناه الأساسي الخاص. إن صيغ الكلمات في مذي وفي المضمر وغيرها من كل باب، على الرغم من اختلاف الأسطر والتركيبات، إلا أنها لها نفس المعنى الأساسي. وهذا يعني أن هذا المعنى الأساسي ينطبق على كل وزن من التسولاتي والربيعي وغيرهم من الطوائف. وبشكل عام فإن معاني في مذي ومضمر إلى في الناهي تتمثل بالمعاني التالية:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول: ٢.٢

تصريف اصطلاحي

فعل ماضي	فعل مضارع	مصدر	اسم فاعل	اسم مفعول	فعل الأمر	فعل النهي
فَتَحَ	يَفْتُحُ	فَتْحًا	فَاتِحٌ	مَفْتُوحٌ	اِفْتَحْ	لَا تَفْتَحْ

نَظَرَ	يَنْظُرُ	نَظْرًا	نَاطِرًا	مَنْظُورًا	أَنْظُرُ	لَا تَنْظُرُ
نَصَرَ	يَنْصُرُ	نَصْرًا	نَاصِرًا	مَنْصُورًا	أَنْصُرُ	لَا تَنْصُرُ

هـ. أنواع التصريف

وفي الصرف العلم نوعان من التصريف:

١. التصريف الإصطلاحي

تصريف اصطلاحى هو تغيير أصل واحد إلى أمثلة متنوعة

للحصول على صيغ كثيرة، أو تغيير في الكلمات بناء على اختلاف

شكل الكلمة. والتغيير في الصورة من الصورة الأصلية (فيل مذي) إلى

الصورة المصدر، سم فائل إلى فل عمر هو المقصود بالتصريف

اصطلاحى. لفهم أفضل تصريف اصطلاحى. مثل تغيير كلمة نصر إلى

كلمات ينصر... إلخ^{٢٤}

٢. التصريف اللغوي

تصريف اللغوي هو شكل من أشكال التصريف الممتد إلى

الأسفل أو تغيير شكل الكلمة إلى أنواع مختلفة بناءً على عدد (المفرد،

المتنى، الجمع) ونوع (مذكر، منات) للفاعل. كل شكل من أشكال

الكلمة (فمن ماضي إلى فعمر) له التصريف اللغوي خاص به. ومع

^{٢٤} هيكل، حولي، القواعد الصرفية في ضوء النحو الواضح 1st ed, (جمبير, ٢٠١٣).

ذلك، في هذا البحث يتم التركيز أكثر على التصريف اللغوي في ماضي ومضارع. على سبيل المثال، يظهر التصريف للغوي لكلمة "كاتب" في

الجدول التالي:^{٢٥}

الجدول: ٢.٣

تصريف اللغوي

Arti	Tashrif Lughowiy
Penulis laki-laki (tunggal)	كَاتِبٌ
Penulis laki-laki (ganda)	كَاتِبَانِ / كَاتِبَيْنِ
Penulis laki-laki (jamak)	كَاتِبُونَ / كَاتِبِينَ
Penulis perempuan (tunggal)	كَاتِبَةٌ
Penulis perempuan (ganda)	كَاتِبَاتَانِ / كَاتِبَاتَيْنِ
Penulis perempuan (jamak)	كَاتِبَاتٌ

وأما أمثلة التصريف اللغوي حسب نوع الفاعل^{٢٦}:

الجدول: ٢، ٤

التصريف الفعل الماضية و المضارعة

الرقم	اسم الضمير	الفعل الماضية	الفعل المضارعة
-------	------------	---------------	----------------

^{٢٥} Abu Razin en Ummu Razin, "Ilmu Sharaf Untuk Pemula", *Maktabah Bisa*, 2017, 1–232

^{٢٦} Wasilah, "كتاب الكامل في دروس التصريف", ٢٠٢٢.

يَكْتُبُ	كَتَبَ	هُوَ	١
يَكْتُبَانِ	كَتَبَا	هُمَا	٢
يَكْتُبُونَ	كَتَبُوا	هُمْ	٣
تَكْتُبُ	كَتَبْتَ	هِيَ	٤
تَكْتُبَانِ	كَتَبْتَا	هُمَا	٥
يَكْتُبْنَ	كَتَبْنَ	هُنَّ	٦
تَكْتُبُ	كَتَبْتِ	أَنْتِ	٧
تَكْتُبَانِ	كَتَبْتُمَا	أَنْتُمَا	٨
تَكْتُبُونَ	كَتَبْتُمْ	أَنْتُمْ	٩
تَكْتُبِينَ	كَتَبْتِ	أَنْتِ	١٠
تَكْتُبَانِ	كَتَبْتُمَا	أَنْتُمَا	١١
تَكْتُبْنَ	كَتَبْتُنَّ	أَنْتُنَّ	١٢
أَكْتُبُ	كَتَبْتُ	أَنَا	١٣
نَكْتُبُ	كَتَبْنَا	نَحْنُ	١٤

٣. أهداف تعليم الصرف

مع علم الصرف، نحن نستطيع أن يعرف بنية الجملة قبل ترتيبها فيها

سلسلة من الأرقام والنصوص (العبارات). لذا فإن موضوع المناقشة هو الصرف
 هما إسم المعرب (المتمكّن) والفيل الذي يمكن أن يكون تشريفاً (متشرفاً). صرف هو
 أحد أهم علوم اللغة العربية. لأنه تصبح معياراً في تحديد أحكام الجملة، يمكنه
 معرفة عدد من أشكال جمل القياس والسماعي والسيادز (العيوب) وكذلك الأشياء
 التي تحدث في العلال والإدغام والإبدال و النقاط الرئيسية للجمل التي يجب أن
 يعرفها كل كاتب وكاتبة العلماء، حتى لا يخطئوا في القول والكتابة وفقاً لأحكام قواعد
 اللغة العربية^{٢٧}.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

^{٢٧} Imam Saiful Mu'minin, "Kamus Ilmu Nahwu & Sharaf", 2009, 261.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث الكمي، البحث الكمي هو نهج لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقات بين المتغيرات^{٢٨}. يركز هذا البحث على تحليل البيانات العددية (الأرقام) التي تتم معالجتها باستخدام الأساليب الإحصائية. الكمي هو نوع من النشاط البحثي الذي يتم تخطيط مواصفاته بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية حتى إنشاء تصميم البحث.

ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يتم فيه علاج الأشخاص ثم قياس آثار هذا العلاج على الموضوع (عبيدات وآخرون، ١٩٨٧ وابنو وآخرون، ٢٠٠٣)^{٢٩}. وفي الوقت نفسه، وفقا لإسحاق ومايكل، يهدف البحث التجريبي إلى دراسة الأسباب والتأثيرات المحتملة من خلال فرض شرط علاجي واحد أو أكثر على مجموعة تجريبية واحدة أو أكثر ومقارنة النتائج مع مجموعة ضابطة واحدة أو أكثر لم يتم علاجها.^{٣٠}

^{٢٨} Rukminingsih, Gunawan Adnan, en Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, Journal of Chemical Information and Modeling, vol 53, 2020.

^{٢٩} Moh Ainin, *METODE PENELITIAN PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (TEORI DAN PRAKTIK)*, red Mohammad Kholison, 1st ed (Malang, 2019).

^{٣٠} A. Eko Setyanto, "Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi", *Jurnal ILMU KOMUNIKASI* 3, no 1 (2013): 37–48.

كان تصميم البحث التجريبي المستخدم من النوع شبه التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم للاختبار القبلي والبعدي. وقد اشتمل هذا البحث على قياسين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتضمن هذا البحث فئتين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. تلقى الفصل التجريبي معالجة تعليمية باستخدام وسيلة الورق المقوى في نموذج التعلم Find Your Partner لترقية فهم الصرف، بينما لم يتلق الفصل الضابط معالجة تعليمية باستخدام وسائل الورق المقوى لترقية فهم الصرف. تم إجراء هذا البحث لتحديد استخدام وسيلة الورق المقوى في نموذج التعلم Find Your Partner لترقية فهم الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير.

ويمكن وصف تصميم البحث على النحو التالي:

الجدول ٣.١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التحكم

Group	Pretest	Treatment	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Control	O ₁		O ₂

معلومة:

X = علاج الفصل التجريبي هو فعالية نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم

التصريف بين الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير.

O₁ = الاختبار القبلي (الاختبار الأول) في الصفوف التجريبية والضابطة

O₂ = الاختبار البعدي (الاختبار النهائي) في الصفوف التجريبية والضابطة

البحث التجريبي على متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. المتغير المستقل في هذا

البحث هو مدى فعالية استخدام وسائط الورق المقوى في العثور على نموذج التعلم Find

your partner، في حين أن المتغير التابع في هذا البحث هو لترقية فهم الصرف لدى

الطالبات في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان في مجال البحث مهم جدا، لأنه مصدر للمعلومات. وفقاً لأريكونتو،

فإن السكان هو الموضوع الكامل في البحث الذي تتم دراسته ويتم أيضاً تسجيل

جميع الأشكال الموجودة في هذا المجال. يمكن تفسير السكان على أنهم جميع العناصر

في البحث بما في ذلك الأشياء والموضوعات ذات خصائص وخصائص معينة. ومن

حيث المبدأ، فإن السكان هم جميع أعضاء مجموعة من البشر أو الحيوانات أو

الأحداث أو الأشياء الذين يعيشون معاً في مكان ما بطريقة مخططة ويكونون هدفاً للاستنتاجات من النتائج النهائية للدراسة^{٣١}.

المجتمع في هذا البحث هو الفصل الحادي في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير والذي يتكون من فصلين هما: الفصل الحادي عشر أ والفصل التعليمي بإجمالي خمسة وستين طالباً، من بينهم اثنان وثلاثون طالباً من الصف الحادي عشر (أ) وثلاثة وثلاثين طالباً من الصف الحادي عشر (ب).

٢. عينته

العينة هي جزء من السكان^{٣٢}. بينما يوضح (سوجيونو، ٢٠٢٠: ١٢٧) أن العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم^{٣٣}. حتى يتمكن الباحثون من استخدام عينات مأخوذة من السكان. وكانت العينة في هذه الدراسة هي الصف الحادي عشر (أ)، وعدددهم ٣٢ طالباً كفصل ضابط وفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ج. طريقة جمع البيانات

وفي تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هناك ثلاث تقنيات وهي:

١. الملاحظة

^{٣١} Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, en Kamaluddin Abunawas, "Populasi dalam penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting, karena ia merupakan sumber informasi.", *Jurnal Pilar* 14, no 1 (2023): 15–31.

^{٣٢} Mayang sari Lubis, *METODOLOGI PENELITIAN*, 1st ed (Yogyakarta, 2018).

^{٣٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 2nd ed (bandung: Alvabeta, cv, 2022).

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية^{٣٤}. تم إجراء الملاحظات في هذا البحث لتحديد المشكلات المحتملة والموجودة بالإضافة إلى ملاحظة عملية تعلم الصرف العلوم في الفصل الحادي عشر سواء من حيث المواد التي يتم تدريسها أو وسيلة المستخدمة

٢. الإختبار

الاختبار عبارة عن عدد من العبارات التي يجب الإجابة عليها بهدف قياس مستوى الكفاءة أو الكشف عن خصائص معينة للفرد الذي يتم اختباره سواء كتابياً أو شفهيًا. يمكن أن توفر طرق جمع البيانات عن طريق الاختبار معلومات حول سمات الأفراد أو مجموعات الأشخاص، والتي قد تشمل قدرات الشخص أو مهاراته. واستخدم الباحثون اختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وقاموا بتحليل الفروق بين الاثنين. الهدف من هذا الاختبار هو تحديد مدى فاعلية استخدام نموذج التعلم "Find your partner" باستخدام وسيلة الورق المقوى في ترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة تهدف إلى الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب واللوائح وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية والبيانات

^{٣٤} Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 1st ed (Jakarta, 2016).

ذات الصلة بالبحث. لذلك، في هذا البحث، فإن الوثائق التي سيتم استخدامها كمصدر للبيانات هي أدوات التعلم، وهوية المدرسة، وصور أنشطة وإجراءات التدريس والتعلم المستخدمة كدليل ومواد داعمة قام بها المؤلف بالفعل في البحث.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث خطوة مهمة جدًا في الأنشطة البحثية. تحليل البيانات الصحيح والدقيق سوف يؤدي إلى استنتاجات صحيحة. يتم تحليل البيانات بعد الحصول على البيانات من العينة من خلال الأدوات المختارة وسيتم استخدامها للإجابة على مشاكل البحث أو لاختبار الفرضيات المقترحة من خلال عرض البيانات. والمقصود بتحليل البيانات هو فحصها وعلاقتها بمصالح اختبار الفرضية التي صاغها المؤلف، ومن ثم تم اختيار البيانات التي تم جمعها أثناء البحث وتجميعها وتحليلها. في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم إجراؤه بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. ولذلك، تستخدم الباحثة التقنيات التحليلية في شكل إحصاءات. البيانات التي جمعها الباحثة لها قيم اختبارية قبل وبعد الاختبار من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لتعرف الفروق في النتائج بين هما.

على سبيل المثال، اختبر الفرق في القيم المتوسطة باستخدام اختبار T. اختبار T هو اختبار إحصائي لاختبار صحة الفرضية التي اقترحها الباحث بشأن الفرق بين متوسطين في العينة. ويصف اختبار T-Test مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، بحيث يتمكن الباحثون من خلال اختبار T-Test من فعالية نموذج التعلم " Find Your

"Partner" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

واما طريقة لتعريف فعالية نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات بالنظر الى نتائج "ت" كما يلي^{٣٥}:

t الجدوالي (t.tabel) < t الحساب (t. Hitung) H0 : مقبول : ليس هناك فرق

t الجدوالي (t.tabel) > t الحساب (t. Hitung) H0 : مردود : هناك فرق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٣٥} Rolan Mardani, "Cara Uji Hipotesis Dan Kesalahan Pengambilan Keputusan", 2023.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في عنوان البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة

١. تاريخ مدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير

كانت مدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI هي مؤسسة تعليمية تقع في مدينة جمبير. أولاً، الصديقي بوتري الإسلامية الداخلية على كيائي الحاج عبد. حلیم صديق عام ١٩٣١ في جي. خ. الصديق، المعروف الآن باسم موقع PPI ASHTRA. في البداية، كان هناك ١٢ طالبة فقط، تم تعليمهن باستخدام نظام سوروجان. ومع ذلك، استمر عدد الطلاب في النمو إلى ٢٠ شخصاً في عام ١٩٤٩. استخدم المسرح الموجود في الجزء الخلفي من المنزل لاستيعاب الطلاب. السيدة نياي ح. حياة مزيانة، زوجة خ. عبد. حلیم صديق، يعتني بالطالبات ويساعد في تربيتهن. ونظراً للزيادة في عدد الطالبات، كيائي الحاج عبد. قرر حلیم الصديق البحث عن موقع خاص. في عام ١٩٥٧ تمكن من شراء أرض جنوب الموقع الأولي. تم الانتهاء من

البناء في عام ١٩٦٤، ولكن لا تزال هناك عدة أجزاء لم تكتمل بعد. على الرغم من ذلك، يستمر تعليم الإناث السانثري، بما في ذلك تكوين كوادر كبار السانثري. في عام ١٩٦٥، تم افتتاح المدرسة فعليًا بنظام مخطط ومنهج دراسي. يتم تنفيذ النظام الكلاسيكي بمساعدة المعلمين الخارجيين. وبعد فعالية تعليم هذه المدرسة، تم إنشاء راديو الهواة، المعروف باسم ردام أشريا، حيث يتكون الطاقم بأكمله من الطالبات، باستثناء الفتيات. تتقدم الأنشطة التعليمية لهذه المدرسة بسرعة من خلال احتلال مساحة المدرسة التي من المخطط أن تكون متعددة الطوابق ولكن الجزء العلوي لم يكتمل بعد. قدمت العديد من الطالبات الامتحان في فرع جمبير بالمعهد الإسلامي الحكومي وكانت النتائج مرضية تماما.

رؤية ورسالة وأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير وهي:

(أ) رؤية مستقبلية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وتتحقق هذه الرؤية بالمؤشرات التالية:

١. قدرة على أداء صلاة الفرض في الجماعة وصلاة السنة

٢. قدرة على قراءة الصلوات اليومية

٣. القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم بشكل صحيح

٤. حفظ الجزء الثلاثين

٥. الحفاظ على الأخلاق

٦. الامتثال للوائح المعمول بها

٧. التفوق في الأكاديميين

٨. أترك البيئة نظيفة

ب) مهمة

ولتحقيق هذه الرؤية، فإن المهمة التي قام بها المدرسة الثانوية الإسلامية

ASHRI جمبير هي كما يلي:

١. أداء الصلاة الفرض في الجماعة وصلاة السنن

٢. اعتد على قراءة الصلوات اليومية

٣. تنفيذ أنشطة الترتيل وكتابة القرآن الكريم بطريقة القراءة بالقلم

٤. القيام بأنشطة لحفظ القرآن الكريم على الأقل حفظ الجزء ٣٠

٥. التعود على التصرف بأدب مع جميع سكان المدرسة

٦. إجراء تدريب على الانضباط لطلاب المدرسة من خلال إجراء عمليات كنس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
للصفوف
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٧. التحسين المستمر لنتائج الاختبار

٨. تنفيذ النظافة البيئية من خلال أنشطة السبت النظيف

ج) أهداف

اهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير هو تخرج

الطالبات أذكياء ومهرة ولديهم شخصية مرأة الصالحة الذين يلتزمون بشدة

بالعقيدة الإسلامية لأهل السنة والجماعة.

٢. هيكل التنظيم في مدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبیر

٤.١ الجدول

هيكل التنظيم في مدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبیر^{٣٦}

الاسم	الوظيفة
كريدین جايننجسيه	رئيس المدرسة
نور فرياني، S.Pd.I	أستاذة
إيكا بوسبيتا ديوي، S.Si	أستاذة
الحاج ختيم عصام، M.Pd.i	أستاذ
مُجد حنيف مقربين	أستاذ
كورنيا هدايتي	أستاذة
سيتي خليفة، S.Pd	أستاذة
نور حياتي، S.Ag	أستاذة
واهاناتوس سعادة،	أستاذة
إمرواتون حسنة	أستاذة
ديفي إيكا كومالاساري	أستاذة

أستاذة	ماليهاتوس شافية
أستاذة	حسبادة الحسنى
أستاذة	إيرما سولستيانى, S.Pd.
أستاذة	شوفيات الحلمة،
أستاذة	إرواندا سافيتري
أستاذة	إيتا فاطماواتي, S.H
أستاذة	اينا محموده، S.Pd
أستاذة	ستي مود ماينه، S.Pd
أستاذة	إيفا صفيا، S.Pd
أستاذة	ستي حميدة، S.Pd.I
أستاذة	سوليس رحماواتي، S.Pd

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أحوال الطالبات في مدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير

وعدد من الطالبات الصف الحادى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI

جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، يعنى ٦٠. الصف الحادى عشر (أ) ٣٠ و

الصف الحادى عشر (ب) ٣٠.

الجدول ٤.٢

عدد الطلاب

عدد الطالبات	الصف
٣٠	الحادي عشر (أ)
٣٠	الحادي عشر (ب)
٦٠	المجموع

ب. عرض البيانات

نبحث الباحثة في هذا الباب عن فعالية نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية

فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية العصري جمبير للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. لمعرفة فعالية نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم الصرف

لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير كما يلي:

١. الخطوة الأولى، قامت الباحثة بتدريس اللغة العربية، ثم اعداد نموذج التعلم

"Find Your Partner"، الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

٢. الخطوة الثانية، بدأت الباحثة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية

٣. الخطوة الثالثة، عملية نموذج التعلم "Find Your Partner" في المجموعة

التجريبية

٤. الخطوة الرابعة، قامت الباحثة بالاختبار البعد للمجموعة الضابطة



(أ) المجموعة الضابطة

(١) الاختبار القبلي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢٤ في

الساعة السابعة والنصف صباحا للمجموعة الضابطة.

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٤ في

في الساعة في السابعة والنصف صباحا للمجموعة الضابطة.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلقات المجموعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الضابطة كما يلي:

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للطلقات المجموعة الضابطة

جدول ٤.٣

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للطلقات المجموعة الضابطة

النتيجة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		

١٠٠	٦٠	أجینج أیو لیلاساری	١
٦٥	٤٥	ألیف حفیفه سلسبیلأ	٠٢
٨٥	٧٠	السأ ربیعة عدویة	٠٣
٧٥	٦٠	أمیرة کیلة نور فایرة	٠٤
٧٠	٥٠	أناندا ریفینا رمضانی	٠٥
٧٠	٦٥	أرینا مانسکنا رمضانی	٠٦
٦٥	٥٠	أسری فیریلیا رمضانی	٠٧
٧٥	٣٥	بیتي نور زهیلة	٠٨
٨٠	٨٥	جیلسینا کلارافیتا	٠٩
٩٥	٧٠	حسن الخاتمة	١٠
٨٥	٧٥	جیترا أیو فرناندا	٠١١
٧٥	٦٥	دینا بریشتینا	٠١٢
٨٠	٧٠	دیفا زلیانتي	٠١٣
٦٠	٥٥	إلیسا نور مولدة	٠١٤
٥٥	٧٠	فایقة مولیندا	٠١٥
٧٠	٦٥	فروخ المولدیة	٠١٦
٧٠	٥٠	فسیحه الفکریه	٠١٧

٨٥	٧٥	إخما عدوية رحمة سابوتري	.١٨
٧٥	٧٠	إكرأت الجنة	.١٩
٩٠	٨٠	إنغريد إيكأ أوجستينا	.٢٠
٦٠	٨٥	اسمي نوفيتاساري	.٢١
٦٥	٥٥	ماريا أولفا	.٢٢
٨٠	٦٥	مفتاح الجنة	.٢٣
٧٥	٦٥	نبيلة عزتون نيسا	.٢٤
٨٠	٧٥	نجمة مياس	.٢٥
٨٥	٦٥	ريسنا بوتري ناندا براتيوي	.٢٦
٧٥	٥٥	روهيماتوس سوبريا	.٢٧
٨٥	٧٥	صفية الورداني	.٢٨
٩٠	٨٠	شيرلي ساجيتا بلقيس	.٢٩
٨٠	٧٥	ستي عائشة سفيرة رمضان	.٣٠

ب) المجموعة التجريبية

(١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٢٧
أفريل ٢٠٢٤ في الساعة العاشرة والنصف صباحا للمجموعة التجريبية.

(٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٤
في الساعة العاشرة والنصف صباحا للمجموعة التجريبية.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة

التجريبية كما يلي:

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

جدول ٤.٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

النتيجة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٥٠	٥٠	أديليا تري يوليانا	١
٤٥	٧٠	عفرين مولديا	٢
٦٠	٤٠	اجيسنا نور اميليا	٣
٨٥	٨٠	عيني مشفية	٤
٧٥	٦٥	عارفة جزيلاتون نعمة	٥

٨٥	٧٠	أيو سوليستيواتي	.٦
٧٠	٩٠	أزكيا أذانيا	.٧
٧٥	٧٠	نور رحمة النعمة	.٨
٦٠	٧٥	ديتا ديان نورفضيلة	٩
٥٥	٥٠	ديفا إنداه بوسيتاساري	١٠
٧٠	٦٥	إرناسري	١١
٨٠	٧٥	فحرج اللزامة	١٢
٨٥	٧٠	فيتريا ماهاراني	١٣
٨٠	٦٥	حفصة المولدية	١٤
٧٠	٥٥	إفاده سوجي مسوره	١٥
٦٥	٤٥	اعزاز نجوان أبريليا	١٦
٧٠	٦٥	عزة عينون نظيفة	١٧
٦٥	٧٥	خسنول عزيزة	١٨
٧٠	٨٥	ليناتول قولبي	١٩
٨٥	٨٠	مولدينا	٢٠
٦٠	٦٥	نادية رجا أربيتا	٢١
٧٥	٧٠	نفسا قلبي قروتي عيني	٢٢

٢٣	نايلول منى	٥٥	٨٥
٢٤	نزوى أفكارينا إفتتاح رمضانتي	٥٥	٧٠
٢٥	ريسكي اميليا	٤٥	٦٥
٢٦	شيلفي أنانتا دياه أيو نبيلة بوتري	٥٠	٦٥
٢٧	سيتي أوليا ننسي	٦٥	٤٥
٢٨	ستي حنا فضلة	٧٥	٨٠
٢٩	سيتي ريانا	٨٠	٨٥
٣٠	سيافيرا أدليا	٦٠	٩٠

ج. تحليل واختبار الفرضية

١. تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والتجريبية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة والتجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي

والاختبار البعدي لمعرفة قيمة بعض البيانات، وإنحراف معياري (std. Deviation) هي

القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات،

والأقل (Minimum) هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، والأقصى (Maximum)

هي قينة عالية لكل متغير في البحث.

أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة والتجريبية

جدول ٤.٥

الإحصاء الوصفي^{٣٧}

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	30	50	35	85	65,33	12,030
Posttest Eksperimen	30	45	55	100	76,67	10,613
Pretest Control	30	50	40	90	65,33	12,658
Posttest Control	30	45	45	90	70,67	12,299
Valid N (listwise)	30					

(١) النتائج بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة

التجريبية بالحساب IBM SPSS Statistic ٢٢ يعني Mean

(٦٥,٣٥)، و Std. Deviation (١٢,٠٣٠)، و minimum (٣٥)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

و Maximum (٨٥)

(٢) النتائج بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية IBM SPSS Statistic ٢٢ يعني Mean (٧٦,٦٧) و

^{٣٧} Software SPSS 22 For WINDOWS

Maximum ، (٥٥) minimum و (١٠،٦٣) Std. Deviation
(١٠٠).

٣) النتائج باختبار القبلي للمجموعة الضابطة

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة IBM SPSS Statistic ٢٢ يعني Mean (٦٥،٣٣) ، و Maximum و (٤٠) Minimum ، Std. Deviation (١٢،٦٥٨)
(٩٠).

٤) النتائج باختبار البعدي للمجموعة الضابطة

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة IBM SPSS Statistic ٢٢ يعني Mean (٧٠،٦٧) ، و Maximum و (٤٥) Minimum ، Std. Deviation (١٢،٢٩٩)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٩٠)
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
(ب) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality)

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها

لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه

البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز

IBM SPSS Statistic بالحساب saphiro-wilk و kolmogrov-smirnov

(22).

وأما قرار الأساسي من الاختبار Normality Shapiro-Wilk يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من (٠,٠٥) ، فالبياناتها توزيع طبيعي

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من (٠,٠٥) ، فالبياناتها توزيع غير

الطبيعي.

جدول ٤.٦

الاختبار الطبيعي في لاختبار القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statisti	df	Sig.	Statisti	df	Sig.
hasil	PretestEkspe rimen	,156	30	,062	,962	30	,351
	PosttestEkspe rimen	,104	30	,200	,981	30	,847
	Precon	,156	30	,060	,968	30	,498
	Postcon	,112	30	,200	,943	30	,107

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز

kolmogorov-smirnov للختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٠٦٢) ،

و Shapiro-Wilk (٠,٣٥١) أما الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

kolmogorov-smirnov يعني (٠,٠٠٦٠) و Shapiro-Wilk (٠,٠٠٤٩٨) والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٠٢٠٠)، و Shapiro-Wilk (٠,٠١٠٧). لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

(٣) اختبار المزدوج (Paired sample t-Test)

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هو اختبار حدودي يمكن ينطبق على إثنتين من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الاختبار هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسطة بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر. لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق،

يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار كما يلي :

١. إذا القيمة $0,005 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.
٢. إذا القيمة $0,005 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ، فيوجد غير فرق المهم

بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(١) الاختبار المزدوج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

جدول ٤.٧

الاختبار المزدوج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة^{٣٨}

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Eksperi men - Posttest Eksperi men	- 11,3 333 3	12,86 088	2,348 07	- 16,13 567	- 6,531 00	- 4,8 27	29	,000

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

بمن الجدول المذكور، نعرّف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية نتيجة (Sig. (2-tailed) وهي (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) بمعنى هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية.

^{٣٨} Software SPSS 22 For WINDOWS

ج) اختبار Homogeneity

هذا الاختبار، الباحثة تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أولاً. وأما

قرار الأساسي من الإختبار Homogeneity يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) (٠,٠٥)

فاليانات في هذا البحث هو غير التجانس

جدول ٤.٨

الاختبار التجانس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية^{٣٩}

Test of Homogeneity of Variance

	Levene	df1	df2	Sig.
	Statistic			
hasil Based on Mean	,562	1	58	,456
Based on Median	,540	1	58	,465
Based on Median and with adjusted df	,540	1	57,240	,465
Based on trimmed mean	,626	1	58	,432

الخلاصة من الجدول المذكور، نتائج القيمة الدلالة على أساس

المعدل (Based On Mean) من الاختبار التجانس للمجموعة

^{٣٩} Software SPSS 22 For WINDOWS

التجريبية والمجموعة الضابطة يعني (٠,٤٥٦). أكبر من (٠,٠٥)،
لذلك يمكن استنتاج أن بيانات في هذا البحث هو التجانس.

(د) الاختبار Independent Sampel t-Test

الاختبار Independent Sampel t-Test مستخدمة لمعرفة هل هناك
الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدمها لابد للبيانات من المجموعة
المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

أما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sampel t-Test يعني:

١. إذا القيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ سوف H_0 مقبول
و H_a غير مقبول / مردود

٢. إذا القيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) أقل من ٠,٠٥ سوف H_0 غير

مقبول و H_a مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤.٩

الاختبار Independent Sample T-test للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية^{٤٠}

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil uji	Equal variances assumed	,562	,456	2,023	58	,048	6,000	2,96596	,06298	11,93702
	Equal variances not assumed			2,023	56,784	,048	6,000	2,96596	,06027	11,93973

بناء من الجدول المذكور، القيمة الاحتمالية (sig. (2-tailed) (٠,٠٤٨)

أقل من (٠,٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples

^{٤٠} Software SPSS 22 For WINDOWS

Test للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية H_a مقبول. بمعنى يوجد فرق

الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

t الجدولي (t.tabel) < الحساب (t. Hitung) H_0 مقبول : ليس هناك فرق

t الجدولي (t.tabel) > الحساب (t. Hitung) H_0 مردود : هناك فرق

ومن جدول المذكور كان حصيلته من هذا البحث هو قيمة t- الحسابي

(t.hitung) : (٢٠٠٢٣) أكبر من قيمة الجدولي (t.tabel) : (٢٠٠١٧٢) =

أما الفروض الصفري (H_0) مردود و أما الفروض الخياري (H_a) مقبول

فالإحصاء من نتيجة الاختبار ان نموذج التعلم Find your partner فعال

لترقية فهم التصريف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية ASHRI جمبير للسنة

الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ذ. المناقشة والتأويل

بناء على نتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة و نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هو نفسه، وهما

(٦٥،٣٣). ثم مساعدة الباحثة من قبل المعلم في تحديد الصف كمجموعة تجريبية يعنى

الصف الحادى العشر (أ). وبعد استخدام نموذج التعلم "Find your partner" لترقية فهم

التصريف لدى الطالبات في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية (٧٦،٦٧) أكبر من المجموعة الضابطة (٧٠،٦٧).

ثم كان الاختبار الأخرى الذي يدل على الفعالة استخدام وسيلة لعبة "Find Your Partner" يعني اختبار الطبيعية (Test of Normality) هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أو غير طبيعي. كان النتيجة من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز Kolmogrov-smirnov للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة يعني (٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠,١٠٧). والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠,٨٤٧). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي، لأن القيمة الأهمية (٠,١٠٧) و (٠,٨٤٧) أكبر من (٠,٠٥).

ثم الاختبار المزدوج (Paired samples Test) هذا الاختبار يستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في متوسط بين عينتين متزاوجين. كان النتيجة من الاختبار المزدوج (Paired Sample Test) يعني من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (٠,٤٩) أصغر من (٠,٠٥). والاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥). فالنتائج للاختبار المزدوج (Paired Sample Test) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثم استخدمت الباحثة الاختبار Homogenety. ونتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية (٠,٤٥٦) أكبر من (٠,٠٥)، فنتيجتها هذا يعني تجانس.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI، أظهرت معالجة البيانات وتحليل البيانات ومناقشتها أن هناك اختلافاً كبيراً في لترقية فهم التصريف بين المجموعة التجريبية (باستخدام نموذج التعلم Find your partner) والمجموعة الضابطة (دون استخدام نموذج التعلم Find your partner).

١. نتيجة البحث بعد استخدام نموذج التعلم "Find Your Partner" كان المعدل للمجموعة التجريبي (٧٦،٦٧) أكبر من المجموعة الضابطة (٧٠،٦٧) وهذا يدل ان استخدام نموذج التعلم "Find Your Partner" فعال.

٢. اختبار Independent sample T-test Sig.(2-tailed) (٠،٤٨) أقل من (٠،٠٥).

فيدل أما الفروض الخياري (H_a) مقبول وأما الفروض الصفري (H_0) مردود، فيوجد

فرق معنوي في ترقية فهم التصريف بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

فالخلاصة من نتيجة الاختبار ان نموذج التعلم "Find Your Partner" فعال لترقية

فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية ASHRI جمبير للسنة الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، قدمت الباحثة عدة مقترحات على النحو التالي:

١. ناظر المدرسة

ومن المأمول أن يوفر المزيد من التوجيه والتحفيز للمعلمين والطلاب ليكونوا أكثر حماسًا في عملية التعلم، وكذلك تسهيل المرافق والبنية التحتية بحيث يمكن تلبية الاحتياجات اللازمة في عملية التعلم، واستخدام نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم الصرف

٢. مدرس

من المهم استخدام الأدوات في عملية التعلم حتى يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة ويسهل على المعلمين التدريس ويجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم.

٣. الطالبات

يجب أن تكون أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم في الفصل، ليس فقط عندما يستخدم المعلمون وسائط الألعاب ولكن أيضًا أن تكون متحمسًا في كل درس

المراجع

أ. المراجع العربية

Wasilah. "كتاب الكامل في دروس التصريف", ٢٠٢٠.

الرحم، فاحته. "ارتباط بني استيعاب علم النحو وعلم الصرف بكفاءة الإنشاء

لدى طالبالفصل الدراسي الرابع يف قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية

احلكومية رايو", ٢٠٢٠.

هيكل، حولي. القواعد الصرفية في ضوء النحو الواضح. ١. st ed. جمبير,

٢٠١٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
ب. المراجع للإندونيسية

Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.

https://books.google.com/books/about/PENGANTAR_METODOLOGI_PENELITIAN.html?hl=id&id=5ijKEAAAQBAJ.

Afandi, Muhammad, Evi Chamalah, en Oktarina Puspita Wardani. *MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN DI SEKOLAH*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. SEMARANG, 2013.

Ainin, Moh. *METODE PENELITIAN PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (TEORI DAN PRAKTIK)*. Onder redaksie

van Mohammad Kholison. 1st ed. Malang, 2019.

Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, en Kamaluddin Abunawas. “Populasi dalam penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting, karena ia merupakan sumber informasi.” *Jurnal Pilar* 14, no 1 (2023): 15–31.

Arbiyah, Sani. “PENGEMBANGAN KARTU PRAKTIS TASHRIFAN (PRATA) BERTEMA KEGIATAN SEHARI-HARI UNTUK MENUNJANG PEMBELAJARAN ILMU SHOROF PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH BERBASIS PONDOK PESANTREN MODERN DI KABUPATEN TEGAL” 14, no 2 (2020): 1–4.
<http://www.unpcdc.org/media/15782/sustainable-procurement-practice.pdf>
<https://europa.eu/capacity4dev/unep/document/briefing-note-sustainable-public-procurement>
<http://www.hpw.qld.gov.au/SiteCollectionDocuments/ProcurementGuideIntegratingSustainability>.

Departemen Agama Republik Indonesia. *Alquran dan Terjemahan*. ٢٠١٠, بندونغ.

Dodi, Limas. “Metode Pengajaran Nahwu Shorof; ber-Kaca dari Pengalaman Pesantren”. *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 1, no 1 (2013): 100–122. <https://doi.org/10.52431/tafaqquh.v1i1.7>.

Fahri, Abdullah. “Implikasi Penguasaan Nahwu-Shorof Siswa Terhadap Pemahaman Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I”. *UIN Sunan Kalijaga*, 2019, 25–27.

Kusmawati, Linda, en Gigin Ginanjar S. “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika Di Kelas 3 Sdn Cibaduyut 4”. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 1, no 2 (2016): 262–71.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v1i2.32>.

Lubis, Mayang sari. *METODOLOGI PENELITIAN*. 1st ed. Yogyakarta, 2018.

- Mardani, Rolan. “Cara Uji Hipotesis Dan Kesalahan Pengambilan Keputusan”, 2023. <https://mjurnal.com/skripsi/uji-independent-sample-t-test/>.
- Mu'minin, Imam Saiful. “Kamus Ilmu Nahwu & Sharaf”, 2009, 261.
- Nasution, Novita Sari, en Lahmuddin Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam”. *Jurnal Simki Pedagogia* 6, no 1 (2023): 181–91. <https://doi.org/10.29407/jsp.v6i1.227>.
- Nugrawiyati, Jepri. *BELAJAR BAHASA ARAB UNTUK PEMULA*, n.d.
- Nuraeni, Dini, Din Azwar Uswatun, en Iis Nurasih. “Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas Iv B Sdn Pintukisi”. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* V, no Vol 5 No 1 June 2020 (2020): 61–75. <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.2915>.
- Prihatmojo, Agung, en Rohmani. *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN WHO AM I*. Onder redaksie van Marina Gusnia R. *Universitas Muhammadiyah Kotabumi*. Pertama. kotabumi: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, 2020. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1> <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7> <http://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024> <https://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103> <http://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>.
- Rahman. “efektivitas media lagu bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan istima’ peserta didik kelas X IKA MAN 1 Soppeng”. *institut agama islam negeri PAREPARE*, 2020, 4.
- Razin, Abu, en Ummu Razin. “Ilmu Sharaf Untuk Pemula”. *Maktabah Bisa*, 2017, 1–232. [https://ia903106.us.archive.org/22/items/etaoin/ILMU SHARAF_UNTUK_PEMULA.pdf](https://ia903106.us.archive.org/22/items/etaoin/ILMU_SHARAF_UNTUK_PEMULA.pdf).
- Republik Indonesia. UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR

20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL, Pub. L. No. 20, 1116/MENKE 1 (2003). <https://www.jstor.org/stable/40971965>

REFERENCES.

- Rukminingsih, Gunawan Adnan, en Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. *Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol 53, 2020.
- Setyanto, A. Eko. “Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi”. *Jurnal ILMU KOMUNIKASI* 3, no 1 (2013): 37–48. <https://doi.org/10.24002/jik.v3i1.239>.
- Sudaryono. *Metode Penelitian Pendidikan*. 1st ed. Jakarta, 2016.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. 2nd ed. Bandung: Alfabeta, cv, 2022.
- Sumarni, Sumarni. “Model Pembelajaran Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyesuaian Diri Dengan Lingkungan Pada Siswa”. *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no 1 (2021): 39–44. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i1.1281>.
- Syaripudin, Undang, Yana Aditya Gerhana, en Hafizh Hasanudin. “Pembuatan Game Ilmu Shorof (tashrief) sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal Istek* VI, no 1 (2012): 125–36. <https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/istek/article/view/295>.
- Wijendra, I Wayan. “Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa”. *Mimbar Pendidikan Indonesia* 1, no 2 (2020): 240–46. <https://doi.org/10.23887/mpi.v1i2.30199>.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الثيس للبحني العلمي

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
فعالية نموذج التعلم "Find Your Partner" Your Partner" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية	نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم الصرف	١. يستطيع الطالبات تطبيق نموذج التعلم "Find Your Partner" باستخدام الورق المقوى ٢. يستطيع الطالبات فهم الصرف	الطالبات الصف الحادى عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. المدخل الكيفى ٢. جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. التوثيق ٣. تحليل البيانات أ. اختبار T-test برنامج ب. الاحصائي العلوم الاجتماعى عية	ما مدى نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات فى المدرسة الثانوية الإسلامية جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	أما الفروض الحيارى (H _a) فى هذا البحث كما يلي: نموذج التعلم "Find Your Partner" فعال لترقية فهم الصرف لدى الطالبات فى المدرسة الثانوية الإسلامية جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م

<p>٢٠٢٤</p> <p>أما الفروض الصفري (H₀)</p> <p>في هذا البحث كما يلي:</p> <p>نموذج التعلم " Find Your "</p> <p>Partner " غير فعال لترقية</p> <p>فهم الصرف لدى الطالبات</p> <p>في المدرسة الثانوية</p> <p>الإسلامية ASHRI جمبير</p> <p>للسنة الدراسية ٢٠٢٣ -</p> <p>٢٠٢٤</p>						<p>ASHRI جمبير</p> <p>للسنة الدراسية</p> <p>٢٠٢٤/٢٠٢٣</p> <p>م</p>
---	---	--	--	--	--	--

Nomor : B-6171/In.20/3.a/PP.009/03/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MA ASHRI Jember

Jalan KH. Shiddiq Nomor 82 Jember 68131

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020034
Nama : KHURIL MAULA
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai Efektivitas Permainan "Find Your Partner" Untuk Meningkatkan Pemahaman Tashrif Pada Siswa MA ASHRI Jember Tahun Pelajaran 2023/2024 selama 14 (empat belas) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dra. Hj. Cred Dien Djajaningsih

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29 Maret 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ASHRI JEMBER
MADRASAH ALIYAH ASHRI**

Jalan KH. Shiddiq Nomor 82 Jember 68131
Telepon (0331) 482066
E-mail : maashrijember062@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 117/Mas.13.32.022/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah "ASHRI" Jember, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Khuril Maula
NIM : 201101020034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Terhitung sejak tanggal 23 April sampai dengan 13 Mei 2024 yang bersangkutan sudah melaksanakan penelitian/riset mengenai Efektivitas Permainan "Find Your Partner" Untuk Meningkatkan Pemahaman Tashrif Pada Siswa MA. ASHRI Jember Tahun Pelajaran 2023/2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Dra. Cred Dien Dj

قائمة البحث العلمي

لموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
.١	٢٣ أبريل ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة	
.٢	٢٧ أبريل ٢٠٢٤	إعطاء أسئلة ما قبل الإختبار	
.٣	٢ مايو ٢٠٢٣	يشرح المادة تصريف اللغوي في الفصل الحادي عشر (أ) والحادي عشر (ب)	
.٤	٤ مايو ٢٠٢٤	يشرح المادة تصريف اللغوي في الفصل الحادي عشر (أ) والحادي عشر (ب)	
.٥	١١ مايو ٢٠٢٤	إعطاء أسئلة ما بعد الإختبار	
.٦	١٣ مايو ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية ASHRI جمبر	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

INSTRUMEN PEDOMAN PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST

PADA PEMBELAJARAN AHASA ARAB

DI MADRASAH ALIYAH ASHRI JEMBER

TAHUN AJARAN 2023/2024

Nama : Khuril Maula

Judul Penelitian :

فعالية نموذج التعلم "Find Your Partner" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة
الثانوية الإسلامية ASHRI جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Validator :

Petunjuk:

- a) Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cek pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

- b) Bila menurut bapak/ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuain soal dengan indikator pemahaman siswa				
	a. Pengetahuan				✓
	b. Pemahaman				

	c. Pengaplikasian d. Analisis e. Sintesis f. Evaluasi				✓
2.	Kesesuain butir soal dengan materi yang digunakan				✓
3.	Kejelasan maksud dari soal yang mewakili isi materi				✓
4.	Batasan pertanyaan yang diukur sudah jelas				✓
5.	Kalimat pada tes mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓

Komentar dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar instrumen tes pemahaman siswa dinyatakan:

a. Layak digunakan tanpa revisi b. Layak digunakan dengan revisi c. Tidak layak digunakan

Jember, 25 April 2024

Validator



M. Nidhom Abi Candra M.Pd

197912282014111002

No	Indikator Pemahaman Siswa	No Butir Soal	Total Butir Soal
1.	Mengetahui pengertian <i>Sharaf</i> dan <i>Tashrif Lughowiy</i>	1, 2 dan 3	3
	Mengetahui makna dari kalimat yang memuat <i>Tashrif Lughowiy</i>	4 dan 5	2
	Mengetahui penggunaan dhomir dalam bentuk <i>Tashrif Lughowiy</i>	6, 7,8 dan 9	4
	Mengetahui perubahan kata dalam <i>Tashrif Lughowiy</i>	10 dan 11	2
2.	Mengetahui macam-macam bentuk pada tashrif	12	1
3.	Mampu melengkapi <i>Tashrif Lughowiy</i> fi'il mudhori' dengan benar	13 dan 14	2
4.	Mengetahui bentuk dari <i>Tashrif Lughowiy</i> fi'il madhi yang terdapat dalam teks	15 dan 16	2
5.	Mampu memahami perubahan wajan	17	1
6.	Mampu melengkapi kalimat kosong yang memuat <i>Tashrif Lughowiy</i>	18 dan 19	2
6.	Mengetahui jumlah jenis fi'il	20	1
Total butir soal			20

LAMPIRAN: SOAL PRE-TEST

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Nama:

Sekolah: Madrasah Aliyah ASHRI

Kelas: XI

Materi: Tashrif Lughowiy (Fiil Madhi dan Mudhoriy)

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, atau d yang menurut anda benar!

1. Ilmu yang mempelajari perubahan kata dari satu bentuk ke bentuk lainnya dinamakan dengan ilmu:

- a. Nahwu
- b. Sharaf
- c. Imla'
- d. Balaghah

2. ... تَغْيِيرِ الْفِعْلِ الْمَاضِي حَسَبِ الْفَاعِلِ يُسَمَّى بِـ

- a. تَعْرِيفٌ
- b. تَغْيِيرٌ
- c. تَصْرِيْفٌ
- d. تَنْقِيلٌ

3. Perubahan suatu bentuk kata ke jenis-jenis yang berbeda berdasarkan jumlah (*mufrod, mutsanna, jamak*) dan jenis (*mudzakkar, muannats*) pelakunya disebut dengan:

- a. Tashrif Isthilahy
- b. Tashrif Lughowiy
- c. Tashrif Qiyasiy
- d. Tashrif Sama'iy

4. Terjemahan dari “Dia (laki-laki) telah makan” adalah

- a. أَكَلَ
- b. أَكَلَتْ
- c. أَكَلْتُ
- d. أَكَلْتُمْ

5. Kata فَتَحَ apabila dirubah untuk “kita membuka” maka menjadi

- a. فَتَحْتُ
- b. فَتَحْتُمْ
- c. فَتَحْنَا
- d. فَتَحْتُمْ

- a. Tashrif Isthilahy
- b. Tashrif Lughowiy
- c. Tashrif Qiyasiy
- d. Tashrif Sama'iy

11.

فَاطِمَةَ :مَتَى رَجَعُ مِنْ مَكَّةَ يَا عَائِشَةَ؟

عَائِشَةُ : رَجَعْتُ بِالْأَمْسِ.

تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ الْمَاضِي الصَّحِيْحِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ هُوَ...

- a. رَجَعْتُ
- b. رَجَعْنَا
- c. رَجَعْتِ
- d. رَجَعْتَ

12. Di bawah ini, manakah yang termasuk bentuk isim fa'il?

- a. نَاطِرٌ
- b. مَنْظَرٌ
- c. يَنْظُرُ
- d. نَظَرَ

13. Perhatikan tabel berikut ini untuk mengerjakan soal nomor 11 dan 12

Lengkapi tashrif fi'il mudhori dibawah ini

أَنَا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ
(13)	تَسْتَطِيعِينَ	تَسْتَطِيعُ	تَسْتَطِيعُ	يَسْتَطِيعُ
أُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	(14)	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ

- a. نَسْتَطِيعُ
- b. أُسْتَطِيعُ
- c. يَسْتَطِيعُ
- d. تَسْتَطِيعُ

14.

	صُمْتُ		صُمْتَ		صَامَ
فُئِمْنَا		فُئِمْتُ		قَامْتُ	

a. صَامْتُ - صُمْتُ - صُمْنَا

b. صَامْتُ - صُمْتُ - صُمْنَا

c. صُمْنَا - صُمْتُ - صُمْنَا

d. صَامَا - صَمْتُ - صُمْتُ

19.

a. قَامَ - قُمْتُ - قُمْتُ

b. قَامَى - قُمْتُ - قُمْنَا

c. قَامَا - قُمْتُ - قُمْنَا

d. قَامَ - قُمْتُ - قُمْنَا

20. ينقسم الفعل إلى ثلاثة، وهي...

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ

a. الظرف، الضمير، الإشارة

b. الفعل، الفاعل، المفعول

c. الماضي، المضارع، الأمر

d. المنقول، المجهول، المعلوم

J E M B E R

LAMPIRAN: SOAL POST-TEST

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Nama:

Sekolah: MA ASHRI

Kelas: XI

Materi: Tashrif Lughowiy (Fiil Madhi dan Mudhoriy)

Berilah tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban a, b, c, atau d yang menurut anda benar!

1. Ilmu yang mempelajari perubahan kata dari satu bentuk ke bentuk lainnya dinamakan dengan ilmu:

- a. Nahwu
- b. Sharaf
- c. Imla'
- d. Balaghah

2. تَغْيِيرُ الْفِعْلِ الْمَاضِي حَسَبَ الْفَاعِلِ يُسَمَّى بِ...

Perubahan fi'il madhi berdasarkan subyeknya disebut dengan..

- a. تَعْرِيفٌ
- b. تَغْيِيرٌ
- c. تَصْرِيْفٌ
- d. تَنْقِيلٌ

3. Perubahan suatu bentuk kata ke jenis-jenis yang berbeda berdasarkan jumlah (*mufrod, mutsanna, jamak*) dan jenis (*mudzakkar, muannats*) pelakunya disebut dengan:

- c. Tashrif Isthilahy
- d. Tashrif Lughowiy
- c. Tashrif Qiyasiy
- d. Tashrif Sama'iy

4. Terjemahan dari "Dia (laki-laki) telah makan" adalah

- c. أَكَلَ
- d. أَكَلَتْ
- c. أَكَلْتُ
- d. أَكَلْتُمْ

5. Kata فَتَحَ apabila dirubah untuk "kita membuka" maka menjadi

- c. فَتَحْتُ
- c. فَتَحْنَا

d. فَتَحْنَا

d. فَتَحْتُمْ

6. Dhomir apa yang terkandung dalam kata يَنْصُرُ

c. هُمَا

c. هُمْ

d. هُوَ

d. هُنَّ

7. Dhomir apa yang terkandung dalam kata رَجَعَ

c. هِيَ

c. هُمْ

d. هُوَ

d. أَنْتَ

8. (أَنْتِ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا

a. دَهَبَ

b. دَهَبْتِ

c. دَهَبْتُ

d. دَهَبْتِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

9. Perubahan kata كَاتِبٌ menjadi كَاتِبَانِ، كَاتِبُونَ، dan seterusnya disebut dengan

c. Tashrif Isthilahy

c. Tashrif Qiyasiy

d. Tashrif Lughowiy

d. Tashrif Sama'iy

10.

فَاطِمَةُ : مَتَى رَجَعِ مِنْ مَكَّةَ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : رَجَعْتُ بِالْأَمْسِ .

تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ الْمَاضِي الصَّحِيْحِ مِنَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطَّ هُوَ ...

c. رَجَعْتُ

c. رَجَعْتُ

d. رَجَعْنَا

d. رَجَعْتُ

11. Terjemahkan kalimat berikut sesuai dengan kaidah yang benar!

“Saya telah melihat bulan di malam hari”

c. نَظَرْنَا الْقَمَرَ لَيْلًا

d. نَظَرْتُ الْقَمَرَ لَيْلًا

e. نَظَرْتِ الْقَمَرَ لَيْلًا

f. نَظَرْتُ الْقَمَرَ لَيْلًا

12. Perhatikan tabel berikut ini untuk mengerjakan soal nomor 11 dan 12

Lengkapi tashrif fi'il mudhori dibawah ini

أَنَا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ
(12)	تَسْتَطِيعِينَ	تَسْتَطِيعُ	تَسْتَطِيعُ	يَسْتَطِيعُ
أُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	(13)	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ

c. نَسْتَطِيعُ

c. يَسْتَطِيعُ

d. أَسْتَطِيعُ

d. تَسْتَطِيعُ

13.

c. يُسَاعِدُ

c. أُسَاعِدُ

d. تُسَاعِدِينَ

d. تُسَاعِدُ

14. تَقَبَّلَ اللهُ أَعْمَالَكُمْ وَأَثَابَكُمْ بِكُلِّ حَيْرٍ وَأَعَادَكُمْ إِلَى أَهْلِكُمْ سَالِمِينَ غَائِبِينَ يَا حُجَّاجَ بَيْتِ اللهِ.
الفِعْلُ الْمَاضِي فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ

c. حَيْرٌ c. أَعْمَالٌ

d. حُجَّاجٌ d. تَقَبَّلَ

15. ثِيَابَنَا وَلَبِسْنَا ثِيَابَ الْإِحْرَامِ فِي الْمَيْمَاتِ، وَنَوَيْتُمَا الْعُمْرَةَ وَصَلَّيْنَا رَكَعَتَيْنِ.
الفِعْلُ الْمَاضِي الْمُنَاسِبُ هُوَ

c. حَلَعْتُمَا c. حَلَعْتُ

d. حَلَعْنَا d. حَلَعْتُ

16. Apa wajan dari kata عَسَلٌ - يَعْسِلُ

c. فَعَلٌ - يَفْعَلُ c. فَعِلٌ - يَفْعِلُ

d. فَعَلٌ - يَفْعَلُ d. فَعِلٌ - يَفْعِلُ

17. Perhatikan tabel berikut ini untuk mengerjakan soal nomor 17 dan 18

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أَكْمِلْ تَصْرِيْفَ الْأَفْعَالِ
الْمَاضِيَةِ التَّالِيَةِ

نَحْنُ	أَنَا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ
	صُمْتُ		صُمْتَ		صَامَ
فُئِمْنَا		فُئِمْتُ		فَامَتُ	

a. صَامَتْ - صُمِتَ - صُمْنَا

b. صَامَتْ - صُمِتَ - صُمْنَا

c. صُمْنَا - صُمِتَ - صُمْنَا

d. صَامَا - صَمِتَ - صُمِتَ

18.

a. قَامَ - قُئِمَتْ - قُئِمْتُ

b. قَامَى - قُئِمَتْ - قُئِمْنَا

c. قَامَا - قُئِمَتْ - قُئِمْنَا

d. قَامَ - قُئِمَتْ - قُئِمْنَا

19.

.... صافية القرآن بعد صلاة الفجر

a. قَرَأَتْ

c. تَقَرَّأُ

b. قَرَأْتُمْ

d. قَرَأَ

20. أَبِي التَّلْفَازِ الْأَخْبَارِ الْعَلَمِي

a. يُشَاهِدُ

c. فِي الْوَسَادَةِ

b. عَلَى الْحَائِطِ

d. فِي الْحِرَانَةِ

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah : MA ASHRI Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/Genap
Materi Pokok : القواعد (التصريف)
Alokasi Waktu : 6JP @45 menit 2 pertemuan

A. Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Kompetensi Dasar
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:</p> <p>تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari</p> <p>تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/ kejadian di waktu sekarang dan akan datang dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari</p> <p>تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	<p>4.10 Menyajikan hasil evaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema</p> <p>تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تصريف الفعل المضارع اللغوي</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>

B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.9.1 Menjelaskan fungsi sosial teks eksposisi
- 3.9.2 Menjelaskan struktur teks eksposisi
- 3.9.3 Mengidentifikasi struktur teks eksposisi dari kalimat yang tersedia
- 3.9.4 Mengemukakan kosakata terkait tema *تكنولوجيا الإعلام والاتصال*
- 3.9.5 Melengkapi kalimat dengan kata teks yang didengar
Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi *taṣrif al-fi'li al- mudhari' al-lughawi*
- 3.9.7 Mengidentifikasi *fi'il mudhari* dari kalimat
- 3.9.8 Menemukan *fi'il mudhari* dari kalimat
- 3.9.9 Menjelaskan bentuk tindak tutur menyatakan dan menanyakan kejadian masa sekarang dan akan datang
- 3.10.1 Menilai fakta dari teks yang didengar *تكنولوجيا الإعلام والاتصال*
- 3.10.2 Menilai fakta dari teks yang dibaca tentang *أضرار الألعاب الإلكترونية والاتصال*
- 3.10.3 Membuktikan fakta yang ada dalam teks tentang *تكنولوجيا الإعلام والاتصال*

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

1. Menjelaskan Pengertian Tashrif dan Jenis-jenisnya

Shorof merupakan cabang keilmuan ilmu alat atau ilmu yang memiliki peran untuk mengenal bentuk kata dasar dalam bahasa Arab serta mengenal cara perubahannya sesuai makna yang ingin dibuat dengan cara mentashrifnya. Mentashrif maksudnya adalah mengubah sebuah kata menjadi kata lain yang memiliki makna bermacam-macam.

Tashrif menurut bahasa adalah merubah, setiap mengubah sesuatu dari bentuk asalnya, seperti mengubah bentuk rumah kuno menjadi bentuk bangunan rumah yang modern. Adapun pengertian *Tashrif* menurut istilah adalah mengubah dari bentuk asal (pokok pertama) kepada bentuk yang lain. Adapun pengertian *Tashrif* dalam kitab Jami'ud durus Al Arabiyah, ialah: "Ilmu tentang hukum-hukum struktur kata dan karakter-karakternya dari yang asli, tambahan, shahih, i'lal, penggantian, dan yang sejenis dengan itu.

Tashrif bertujuan untuk mendapatkan makna yang berbeda dari suatu kata yang dapat digunakan sesuai dengan tujuan. Karena suatu kata tidak dapat menghasilkan makna lainnya kecuali dengan merubahnya.

Adapun pembagian tashrif bisa dilakukan menjadi dua macam, yaitu Tashrif Lughowi dan Tashrif Istilahiy. Tashrif Lughowi adalah suatu perubahan yang didasarkan pada jumlah dan jenis perilakunya. Misalnya perubahan suatu kata benda berjumlah dua, jamak, dan lain sebagainya. Begitu juga tashrif ini menjadi suatu perubahan bentuk kata pada satu shighot dari ghaib ke mukhotob ke mutakallim, dari mufrod ke mutsanna ke jamak, dari mudzakkar ke muannats.

Tashrif Istilahiy merupakan perubahan kata dari satu bentuk ke bentuk lain dengan makna yang berbeda-beda. Jadi, mengubah kata ke bentuk yang berbeda-beda, bukan menjadi bentuk jamak.

a) Jenis-jenis Tashrif diantaranya:

لفعل ماضى، مضارع، مصدر، اسم مفعول، فعل الأمر، إلى فعل النهي.

1) Fi'il Mudhori'

Fi'il Mudhori' adalah kata kerja dalam bentuk sekarang yang menerangkan suatu kejadian yang sedang terjadi, akan datang atau menjadi kebiasaan.

Arti	Tashrif Lughowiy
Penulis laki-laki (tunggal)	كَاتِبٌ
Penulis laki-laki (ganda)	كَاتِبَيْنِ / كَاتِبَيْنِ
Penulis laki-laki (jamak)	كَاتِبُونَ / كَاتِبِينَ

Penulis perempuan (tunggal)	كَاتِبَةٌ
Penulis perempuan (ganda)	كَاتِبَتَانِ / كَاتِبَتَيْنِ
Penulis perempuan (jamak)	كَاتِبَاتٌ

2) Fi'il Madhi

Fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan peristiwa di masa lalu dan menyatakan makna mustaqbal, yaitu keterangan waktu sekarang dan masa depan. Tashrif fi'il madhi memiliki bentuk yang berbeda sesuai dengan isim dhamir dan kata gantinya. Berikut contohnya:

الرقم	اسم الضمير	الفعل الماضي	الفعل المضارع
١	هُوَ	كَتَبَ	يَكْتُبُ
٢	هُمَا	كَتَبَا	يَكْتُبَانِ
٣	هُمْ	كَتَبُوا	يَكْتُبُونَ
٤	هِيَ	كَتَبَتْ	تَكْتُبُ
٥	هُمَا	كَتَبَتَا	تَكْتُبَانِ
٦	هُنَّ	كَتَبْنَ	يَكْتُبْنَ
٧	أَنْتِ	كَتَبْتِ	تَكْتُبِ

تَكْتُبَانِ	كَتَبْتُمَا	أَنْتُمَا	٨
تَكْتُبُونَ	كَتَبْتُمْ	أَنْتُمْ	٩
تَكْتُبِينَ	كَتَبْتِ	أَنْتِ	١٠
تَكْتُبَانِ	كَتَبْتُمَا	أَنْتُمَا	١١
تَكْتُبَنَّ	كَتَبْتِنَّ	أَنْتِنَّ	١٢
أَكْتُبُ	كَتَبْتُ	أَنَا	١٣
نَكْتُبُ	كَتَبْنَا	نَحْنُ	١٤

D. Model Pembelajaran : Discovery Learning
Pendekatan : Game Edukasi
Metode : Demonstrasi dan permainan “Find your partner”

E. MEDIA DAN BAHAN

1. Media : Permainan “Temukan Pasanganmu” untuk meningkatkan pemahaman tashrif Kertas dengan tulisan tentang tashrif
2. Bahan : Kertas, Kardus, Gunting, Solasi Spidol

F. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa kemenag RI, 2020, Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas XI

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

- a. Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
 2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya dengan cara memberi ice breaking
 4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي
 5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
 6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan
- b. Kegiatan Inti (25 menit)**
1. Literasi
Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan berupa gambar terkait materi pembelajaran kosakata tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي
 2. Berpikir Kritis
Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pembelajaran kosakata tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي
 3. Kerja sama
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai pembelajaran kosakata tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي
 4. Berkomunikasi
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klaksikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian di tanggapi kembali oleh kelompok individu yang mempresentasikan
 5. Kreativitas
Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hayang telah dipelajari terkait materi pembelajaran kosakata tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hayang belum dipahami
- c. Penutup (10 menit)**
1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي

2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang تصريف الفعل المضارع اللغوي
4. Guru mengadakan remedi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok
6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
7. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

BAHAN AJAR

Buku Bahasa Arab kelas XI diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2020



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pertemuan Kedua

A. MATERI PEMBELAJARAN

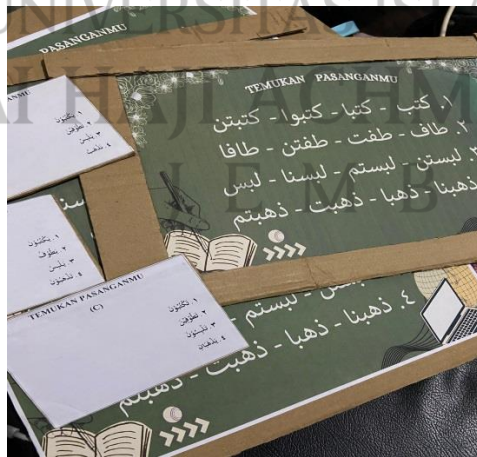
Tata bahasa tashrif mudhori'

	Jamak (جمع)	Musanna (مثنى)	Tunggal (فرد)
Kata ganti orang ketiga laki-laki (مذكر غائب)	يُعْأُونُ (ditambah ون dibelakang)	يُعْأَانِ (ditambah ان dibelakang)	يُعْأَلُ (huruf depan diganti ت)
Kata ganti orang ketiga perempuan (مؤنث غائبة)	يُعْأُنَّ (ditambah ن dibelakang)	يُعْأَانِ (huruf depan diganti ت, ditambah ان dibelakang)	يُعْأَلُ (huruf depan diganti ت)
Kata ganti orang kedua laki-laki (مذكر مخاطب)	تُعْأُونُ (huruf depan diganti ت, ditambah ون dibelakang)	تُعْأَانِ (huruf depan diganti ت, ditambah ان dibelakang)	تُعْأَلُ (huruf depan diganti ت)
Kata ganti orang kedua perempuan (مؤنث مخاطبة)	تُعْأُنَّ (huruf depan diganti ت, ditambah ن dibelakang)	تُعْأَانِ (huruf depan diganti ت, ditambah ان dibelakang)	تُعْأَلِينَ (huruf depan diganti ت, ditambah ي dibelakang)
Kata ganti orang pertama (مكلم)	تُعْأَلُ (huruf depan diganti ن)		أُعْأَلُ (huruf depan diganti ل)

Lengkapilah tashrif pada kolom di bawah ini!

أَنَا	أَنْتِ	أَنْتَ	هِيَ	هُوَ
	تَسْتَطِيعِينَ	تَسْتَطِيعُ	تَسْتَطِيعُ	يَسْتَطِيعُ
أُسَاعِدُ	تُسَاعِدِينَ	تُسَاعِدُ	تُسَاعِدُ	يُسَاعِدُ

Carikan Pasanganmu pada papan kardus yang sudah disiapkan "Find Your Partner"



(Permainan 'Find Your Partner')

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya dengan cara memberi ice breaking
4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang (تصريف الفعل اللغوي(المضارع+ماضى)
5. Mengulang-ngulang pelajaran yang telah disampaikan minggu lalu.
6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru mengajak siswi untuk mengulang pembelajaran
2. Guru membuat kelompok sesuai dengan jumlah murid
3. Murid dipersilahkan untuk maju mengambil soal yang telah disediakan oleh guru
4. Kemudian

c. Penutup (10 menit)

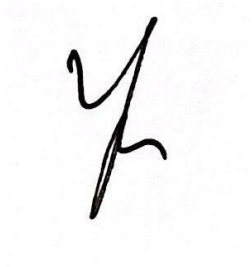
1. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang (المضارع+ماضى) تصريف الفعل اللغوي
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang (المضارع+ماضى) تصريف الفعل اللغوي
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang (المضارع+ماضى) تصريف الفعل اللغوي
Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal

BAHAN AJAR

Buku Bahasa Arab kelas XI diterbitkan oleh Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA 2020

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab



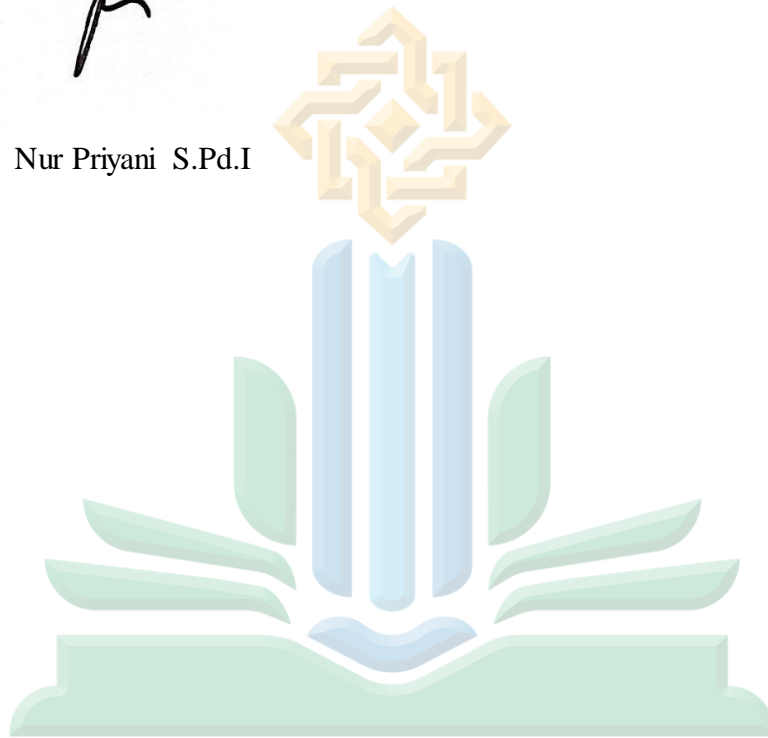
Nur Priyani S.Pd.I

Jember, 27 April 2024

Mahasiswa Penelitian,



Khuril Maula



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الوثائقية

أنشطة الاختبار القبلي الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة



الاختبار البعدي



الاختبار القبلي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI KHAI ACHMAD SIDDIQ



تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

المجموعة التجريبية



الاختبار البعدي



الاختبار القبلي

نموذج التعلم "Find Your Partner"





الفائزة من تطبيق نموذج التعلم "Find Your Partner"

تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية



السيرة الذاتية

فعالية نموذج التعلم "فيند يور فاتنير" لترقية فهم الصرف لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية العصري
جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



الاسم : حورالمولى

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٣٤

مكان وتاريخ الميلاد : جمبير، يناير ٢٠٠٢

القسم / الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

العنوان : جاكرو - كنجوغ - جمبير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
خلفية التربية

١. روضة الأطفال دوي مشيطة (٢٠٠٦-٢٠٠٨)
٢. المدرسة الابتدائية جواهر العلم (٢٠٠٨-٢٠١٥)
٣. المدرسة المتوسطة ترونوجويو جاكرو (٢٠١٥-٢٠١٧)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المعارف NU كنجوغ (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢٠-٢٠٢٤)