فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

البحث العلمي

إعداد الطالبة:

شعادة السعدية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

يونيو ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى تلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة:

شعادة السعدية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

يونيو ٢٠٢٤م

رسالة من الموافقة المشرف

فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة:

شعادة السعدية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطالوبة،

وتحستحق صاحبتها الدرجة الأكاديمية " S.Pd "

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٤م

أعضاء لجنة المناقشين

الرئيس	السكرتير
(محمد أرضي زيني الماجستير)	(محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير)
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠	رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

المناقشين

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير ( )

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير ( )

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور الحاج عبد المجيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم : شعادة السعدية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٧

العنوان : بلادو كولون – بروبولينجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان :

فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفيه و تبيين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبير، ٦ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة

شعادة السعديه

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الشعار

اِنَّا جَعَلْنٰهُ قُرْاٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُوْنَۚ (سورة الزخرف : ٣)*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Qur'an Kemenag, surah Az-Zukhruf 43 ayat 3

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلي :

١. أبي عبد الرعوف و أمي المحبوبة سوياني
٢. أختي الصغيرة عز نوريل ويدد و أختي الكبيرة ستي قمرية الذين يشجعونني دئما
٣. أصدقائى الأحباء الذين يساعدونني في كل الحال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

قدمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعية الأول في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أمحد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسامية الحكومية جمبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية .

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير، بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، محمد أرضي زيين الماجستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٥. فضيلة المحترم، الدكتور أسيب مولانا الماجستير بوصفه المشرف، التي قد أرشدتني في كتابة هذا البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتهالي من إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة المحترم، إيمام توجو عريف كرئيس مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبير، ١٦ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

شعادة السعدية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

السعدية شعادة ، ٢٠٢٤م. فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسامية الحكومية جمبير. تحت إشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

الكليمة الرئيسية : *لعبة تربل فورسويت ، استيعاب، مفردات.*

استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات يتطلب التفاعل بين المعلم والتلاميذ حتى يكون التلاميذ نشطين في المشاركة في عملية التعلم وليس فقط سماع المحاضرات من المعلم التي تجعل التلاميذ يشعرون بالملل. تعتبر طرق اللعب التعليمية ضرورية جدًا لجعل التلاميذ نشطين في عملية التعلم. ومع ذلك، وبناءً على ما توصلت إليه الدراسات البحثية في الميدان ونتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو ، فإن مستوى المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا. وبحسب ما لاحظه المعلمون، يشرحون المواد باستخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة، مما يؤدي إلى تشتت ونعاس التلاميذ. يمكن حل هذه المشكلة من خلال استخدام وسائل تعليمية تجذب انتباه التلاميذ وتجعلهم نشطين في عملية التعلم. أحد هذه الوسائل هو لعبة تربل فورسويت تعد لعبة تربل فورسويت سهلة الاستخدام وستجعل التلاميذ يبذلون جهودًا لفهم المنهج من أجل الإجابة على الأسئلة والفوز في اللعبة.

أهداف البحث هي : لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي بالبحث اختبار التصميم التجريبي (غير التصميمي) *(Pre Experimental Design (non design))* أي مجموعة واحدة من التصميم القبلي للإختبار البعدي *(One Group Pretest Posttest Design)* في الفصل الذي يتكون من ٢٢ التلاميذ. استخدمت الباحثة جمع طريقة البيانات من خلال المقابلة، الوثائق، والاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي). وفي الوقت نفسه، في تحليل البيانات، تمت مساعدة باستخدام برنامج الإحصائيللعلوم الاجتماعية ٢٥ *IBM*.

أشارت نتائج البحث الى : استخدام وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو فعال بناء على النتائج الاختبار القبلي (٥٨,٦٤) أقل من النتائج الاختبار البعدي (٧٣,٦٤)، يوجد مدى فعالية في الفصل الذي استخدام وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* في تعلم المفردات في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م تم الحصول عليها من نتائج اختبار العينات المستقلة وهي قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) (٠،٠٠١) أقل من (٠،٠٥) مما يعني الفرضية الخيارية *(Ha)* مقبولة و الفرضية الصفرية *(Ho)* مردودة. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج الاختبار cohen's d effect size التي تم الحصول عليها يعني ٠,٠٨ ، لذايتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الأكبر. وهذا يدل على أن نتائج تعليم المفردات في الفصل باستخدام وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* قيمة الاختبار البعدي كانت أكبر من الاختبار القبلي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتويات

صفحة العنوان ..... أ

رسالة من الموافقة المشرف ..... ب

رسالة القرار من المناقشين ..... ج

إقرار الطالبة ..... د

الشعار ..... هـ

الإهداء ..... و

كلمة الشكر ..... ز

مستخلص البحث ..... ط

المحتويات ..... ي

قائمة الجداول ..... ل

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ٥

ج. أهداف البحث ٥

د. فوائد البحث ٥

هـ. إطار البحث ٧

١. متغيرات البحث ٧

٢. المؤشرات ٨

و. تعريف المصطلحات ١٠

ز. فروض البحث ١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ح. هيكل البحث ١٢

الباب الثاني : الدرسة المكتبية ١٣

أ. الدراسة السابقة ١٣

ب. الدراسة النظرية ٢٠

الباب الثالث : منهج البحث ٣١

أ. المدخل و جنس البحث ٣١

ب. مصادر البيانات ٣٢

ج. أسلوب جميع البيانات ٣٣

د. أسلوب تحليل البيانات ٣٦

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٠

أ. وصف موقع البحث ٤٠

ب. الوصف البيانات ٤٤

ج. تحليل البيانات ٤٧

د. المناقشة ٥٤

الباب الخامس : الخاتمة ٥٩

أ. الخلاصة ٥٩

ب. الإقتراحات ٦٠

المراجع ٦٢

الملاحق ٦٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

رقم	الجدول و الصورة	صفحة
١،١	المؤشرات من "وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* " (x)	٢٠
١،٢	المؤشرات من "استيعاب المفردات" (Y)	٢١
٢،١	الدراسة السابقة	٢٧
٣،١	إصابة نتائج الإختبار القبلي والبعدي	٤٤
٣،٢	نتائج حساب تصنيف *cohen's d effect size*	٤٩
٤،١	هيكل التنظيم مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية	٥٢
٤،٢	المرافق للمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية	٥٣
	النتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٥٤
٤،٣	النتائج الإحصائية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي	٥٥
٤،٤	النتائج الاختبار عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov Test*	٥٧
٤،٥	نتائج الإختبار التجانسي	٥٨
٤،٦	الإختبار wilcoxon	٥٩
٤،٧	الإحصاء من الاختبار *wilcoxon*	٦٠
١،١	الصورة ١،١ المعادلة *cohen's d effect size*	٥٦
١،٢	الصورة ١،٢ للاختبار القبلي	٦٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١،٣	الصورة ١،٣ المناقشة المتعلقة المفردات في الاجتماع السابقة	٦٤
١،٤	الصورة ١،٣ المناقشة المتعلقة المفردات في الاجتماع جديدة	٦٥
١،٥	الصورة ١،٤ للعبة باستخدام وسئط *"Trivial Pursuit"*	٦٥
١،٦	الصورة ١،٢ للاختبار البعدي	٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ بشأن منهج الدراسات الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الدينية، يجب تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية سواء شفهيًا أو كتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع، والتحدث، والكتابة. وفيما يتعلق بمعايير تخرج طلاب المدرسة الابتدائية، يجب أن يكون لديهم مهارات تفكير وعمل: إبداعية، إنتاجية، نقدية، ذاتية، تعاونية وتواصلية، من خلال منهج علمي يتناسب مع مراحل نمو الطفل والمتماشي مع المهام المحددة[1]. كما هو موضح في القانون، أن التعليم هو جهد مدروس ومخطط لتنمية الإمكانيات الشخصية للطلاب، فإن التعليم في اللغة العربية نفسه يحتوي أيضاً على عدة عناصر يجب تحقيقها لتنمية إمكانيات اللغة العربية لدى الطلاب، وهي بوسائل عدة مثل مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع، مهارة الكلام. جودة مهارات اللغة لدى الشخص تعتمد على كمية وجودة المفردات التي يمتلكها. كلما زادت ثراء المفردات التي يمتلكها الشخص، زادت احتمالية تميزه في استخدام اللغة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

والخطوة الأولى في تعليم اللغة العربية هي تعلم المفردات. وإذا أرد أحد أن يفهم نصا عربيا فلا بد له أن يعرف المفردات العربية. وكذلك، إذا أرد أن يتحدث باللغة العربية جيدا فلا بد

[1] Keputusan Menteri Agama, 'Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah', 2019, 466.

له أن يفهم المفردات العربية ويفهم معانها ويتعلم قواعدها حتى يدري التركيب ويعرف الإعراب. المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة، أحيانا على شكل كلمة أساسية وأحيانا في مشتق. والمفردات من أهم عناصر اللغة الأن لها فوائد كثيرة في ترقية اللغة، ينبغي لمن يريد أن يعتمق في اللغة العربية أن يسطر على المفردات.[٢]

فإن تعليم المفردات أساسي من طلاب تعليم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا على هذا كله لإضافته إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كل أهمية. و قدرتهم على أن يستخدم الكلمة المناسبة في مكان المناسب. اللغة العربية هي اللغة الأكثر فصاحة ووضوحًا وانتشارًا وتعبيرًا عن المعاني التي يمكن أن تهدئ الروح. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (١٢)**.[٣]

مادة اللغة العربية هي إحدى المواد التي تتطلب مهارات التدريس من قبل التعلم. وبشكل خاص، تعتمد قدرة المعلم على أن تجعل تعليما فريحا ممتع ومريح من خلال استخدام وسائل التعلم التي تثير الاهتمام وتمكّن الطلاب من المشاركة في عملية التعلم سواء بشكل فردي أو جماعي. تعلم اللغة العربية بمساعدة وسائط التعلم يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وسلاسة. ولذلك، يتطلب الأمر جهودًا لابتكار وسائط التعلم بهدف تشجيع الطلاب على المشاركة الفعّالة والإبداعية في تعلم اللغة العربية، وذلك لمساعدتهم في عملية التعلم، ويمكن أحد هذه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

[2] Muhammad Ali Al-Khuliy, *MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (subang: Royyan Press, 2000)
[3] 'Qur'an Kemenag, Surat Yusuf 12 Ayat 2'.

الوسائط أن يكون لعبا.

واقع الحقل يظهر أنه لا يزال يتم استخدام طريقة القواعد والترجمة (الطريقة القواعد والترجمة) في تعليم اللغة العربية في العديد من المدارس. يعود سبب هذا العائق إلى عدم استخدام معلمي اللغة العربية وسائل تعليمية جاذبة في تدريس المفردات، مما يؤدي إلى بطء في حفظ وفهم المفردات من قبل الطلاب. ومن احد سبب بطئ حفظ وفهم، الطريقة المستخدمة لا تزال تقليدية وتعتمد فقط على الكتب المدرسية أو ورق العمل، مما يؤدي إلى عدم حدوث تفاعل فعّال بين الطلاب والمعلم في فصل الدراسة. إجادة الطلاب للمفردات لا تزال منخفضة، ويُثبت ذلك عند إجراء اختبار شفهي حيث يظهر أن الطلاب لا يحفظون المفردات في موضوع التعلم، ويظهر أيضًا عدم انسيابية قراءتهم للمفردات.

لتحقيق أهداف التعلم، يجب على المعلم أن يدير الصف بذكاء، مراعيًا فعالية وكفاءة الأنشطة التعليمية التي تم التخطيط لها. ولتحقيق هذه الطلبات، يجب على المعلم أن يساعد الطلاب في تحقيق تعلم فعّال وكفوء. ويُعتبر التعلم الفعّال جهدًا لمعرفة ما إذا كان التعلم تم تنفيذه بنجاح أم لا، خاصة فيما يتعلق بالعملية والنتائج.

قامت الباحثة مع عدد من الطلاب واكتشفوا أنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية بسبب طريقة التدريس المملة والتي تجعلهم يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية ونادرًا ما يقدم المعلمون أيضًا تعليمًا تفاعليًا باستخدام وسائط متعددة للطلاب ، لذا فإن مستوى إتقان المفردات لدى طلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

منخفض للغاية ، مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم. هذه مشكلة خطيرة لأن مفردات اللغة العربية مهارة مهمة جدًا لاكتسابها في اللغة العربية. لذلك، من الضروري جدًا تعلم مفردات اللغة العربية من خلال استخدام وسائط تفاعلية ومثيرة لتسهيل رغبة الطلاب في التعلم وتعزيز فهم المواد المدرسة لمفردات[٤].

فعالية التعلم مدعومة بالوسائط المستخدمة. الوسائط تعتبر مصدرًا للتعلم لدى الطلاب وتشكل مادة واقعية تحتوي على ما يحتاجه الطلاب لتعلمه سواء بشكل فردي أو جماعي. الطبيعة الملموسة للوسائط تدعم دور المعلم في عملية التعلمية.[٥] إذا تم الاستمرار في هذا النهج، سيكون عملية التعلم غير مملة، وستزيد اهتمامات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

استخدام لعبة تربل فورسويت يمكن أن يوفر نهجًا ممتعًا وتفاعليًا في تعلم المفردات، مع تحفيز مشاركة الطلاب بشكل فعّال وتقليل إمكانية حدوث الملل خلال عملية التعلم. هذه اللعبة، بطبيعتها التي لا تقتصر على عدد اللاعبين، يمكن تكييفها في مختلف سياقات التعلم، سواء كان ذلك في سياق التعلم الجماعي أو الفردي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استنادًا إلى المعلومات المتاحة، يثير اهتمام الكاتب البحث في تطور التعلم بشكل أكثر تحديدًا، وذلك في "**فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م**".

[4] Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII Mts Miftahul Ulum Probolinggo
[5] Thityn Ayu Nengrum, 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, Juni 2020*, 9, 10.

ب. مشكلة البحث

استنادا على خلفية البحث السابقة تقدمت الباحثة مشكلة البحث كمايلي :

١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو؟

ج. أهداف البحث

بناء على مشكالت البحث التي كتبتها الباحثة فيما سبق، فأرادت الأهداف التالية:

١. لمعرفة مدى فعالية استخدام لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث ، فإن الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يوفر هذا البحث فعالية استخدام لعبة تربل فورسويت لتحسين المفردات لدى طلاب الصف السابع، ويمكن استخدامه كمرجع ذي صلة للباحثين الآخرين.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثة

يكون هذا البحث مفيدا لزايدة المعرفة والخربة للباحثة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعبة تربل فورسويت.

ب. للباحثين

من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على تطبيق النظرية التي تم الحصول عليها خلال فترة المحاضرة وزيادة المعرفة كمدرس محتمل. من المتوقع أيضًا أن يكون البحث قادرًا على تطوير المعرفة حول كتابة الأوراق العلمية كشرط للباحثين عند إجراء البحوث في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك ، من المؤمل أن يتمكن من تحسين جودة فهم الباحث فعالية استخدام لعبة لتحسين المفردات لدى طلاب.

ج. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث دليلاً وإسهامًا أو إحدى المراجع في تنفيذ العملية التعليمية في الفصول الدراسية، خاصة تلك المتعلقة بوسائل التعلم باستخدام تربل فورسويت في تحسين فهم المفردات في اللغة العربية بين طلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. للمؤسسات

من المأمول أن يصبح هذا البحث مصدرًا للمعلومات والخطاب الجديد لأعضاء المدرسة ، وخاصة في مدرسة مفتاح العلوم بروبولينجوا للتعرف على كيفية استخدام نموذج التعلم من خلال الألعاب في تحسين مفردات اللغة.

هـ. للتلاميذ

من المأمول أن يؤدي إجراء هذا البحث إلى تعزيز قدرة التلاميذ على اتقان المفردات، وأن يتحقق تفاعل وإبداع من قبل الطلاب. من خلال تنفيذ وسائط اللعب باستخدام تربل فورسويت ، يمكن للطلاب أن يحققوا تجربة تعلم ذات مغزى ويساعد هذا النهج في تحقيق تحسين في فهم المفردات.

و. عن الجامعة

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في طلاب كلية التربية وتدريب المعلمين كمؤلفات ومراجع إضافية للبحث المتعلق فعالية استخدام لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.

هـ. إطار البحث

تم تناول نطاق هذه الدراسة من خلال مشكلة فعالية استخدام لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. متغيرات البحث

يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له اختلافات من شخص لآخر أو من كائن إلى كائن آخر. يمكن أيضًا القول أن المتغيرات هي سمات مجال أو نشاط علمي معين. بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن صياغة أن متغير البحث هو سمة أو

سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج.[٦]

يمكن تقسيم المتغيرات المختلفة في الدراسة إلى قسمين ، وهما المتغير التابع (المتغير التابع) والمتغير المستقل (المتغير المستقل). المتغيرات المشار إليها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١) المتغير المستقل

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر على المتغيرات الأخرى أو تشرحها أو تشرحها.[٧] عادة ما يتم ترميز المتغيرات المستقلة بواسطة X. أما بالنسبة للمتغيرات المستقلة في هذه الدراسة, فإن وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت يرمز إليه بالرمز (X).

٢) المتغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يفسر بمتغيرات أخرى ولكن لا يمكن أن يؤثر على المتغيرات الأخرى.عادة ما يرمز المتغير التابع t بواسطة Y. المتغير التابع في هذه الدراسة هو استيعاب المفردات (Y).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. المؤشرات

الجدول ١،١

[6] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kuatitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018).
[7] A Muri Yusuf, *No TitleMetode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2016).

المؤشرات من "وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت (x)

المتغير المستقل	المؤشرات
وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت	١. تحفيز التفكير النقدي ٢. تعزيز التواصل والتفاعل الاجتماعي ٣. تعزيز الذاكرة ٤. توفير فرصة للاسترخاء والتسلية في وقت الفراغ ٥. تقديم تجربة تعليمية ممتعة ومسلية

الجدول ٢،١

المؤشرات من "استيعاب المفردات" (Y)

المتغير المستقل	المؤشرات
استيعاب المفردات	١. قدرة الفرد على استخدام الكلمات بشكل صحيح في السياق المناسب ٢. فهم معاني الكلمات واستخدامها بطريقة مناسبة في الكتابة والتحدث ٣. القدرة على استيعاب المفردات الجديدة وتذكرها بشكل فعال، واستخدامها في التواصل بطريقة فعالة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. تعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو التعريف الذي يستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات البحث مع الصياغات القائمة على المؤشرات المتغيرة. من أجل معرفة اتجاه هذا البحث والغرض منه. لذلك سيقدم الباحث لمحة عامة عن المتغيرات من عنوان هذه الدراسة مع الشرح:

١. فعالية

فعالية هي مدى نجاح عملية التعلم في تحقيق الأهداف المرجوة للتعلم يمكن قياس فعالية التعلم من خلال مقارنة تحقيق المتعلمين مع الأهداف المستهدفة. يمكن قياس تحقيق المتعلمين من خلال الاختبارات التكوينية، اختبارات تقدم الصف، اختبارات توجيهية، مراقبة المشاركة وأداء التلاميذ.

٢. لعبة تربل فورسويت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

لعبة تربل فورسويت هي لعبة لوحية تحتوي على إجابات على أسئلة في مجالات مثل التاريخ والرياضة والثقافة وفئات أخرى. تربل فورسويت هي لعبة ألغاز تسابقية تُلعب مع لوح لعب وبطاقات أسئلة. يتم تقسيم اللاعبين إلى عدة فرق، عادةً ٢-٦ أشخاص لكل فريق. يحصل كل فريق على رمز لتوضيحه على لوح اللعب. يتكون لوح اللعب من دائرة مقسمة إلى عدة فئات.

٣. استيعاب المفردات

استيعاب هو عملية امتصاص أو استيعاب شيء ما داخل الذهن أو الجسم. يشير إلى قدرة الشخص على فهم المعلومات والمعارف وتخزينها والربط بينها. ويُنظر إلى الاستيعاب على أنه عملية إدراكية ذهنية حيث يتم إضافة المعلومات الجديدة إلى البنى المعرفية الموجودة مسبقا. الاستيعاب هو أول خطوة نحو الفهم العميق حيث يتضمن اكتساب المعرفة وتخزينها بشكل فعال. ويمكن للاستيعاب أن يشير إلى امتصاص الأفكار أو المهارات أو القيم. وبشكل عام فإن الاستيعاب هو عملية معالجة معقدة للمعلومات الواردة لإضافتها إلى المخزون المعرفي. وبهذا يمكن القول إن استيعاب هو عملية إدراكية ذهنية تتضمن اكتساب المعرفة وامتصاصها وتخزينها.

ز. فروض البحث

الفرض هو بديل للإجابة المفترضة التي يقدمها الباحث للمشكلة التي يثيرها في البحث. من حيث العملية، تُفرق الفرضية إلى فرضية الصفرية (Ho)، وهي الفرضية التي تشير إلى عدم وجود فرق بين المتغيرات. والفرضية العمل (Ha)، وهي الفرضية التي تشير إلى وجود فرق بين المتغيرات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بالنسبة للفرضيات الإحصائية في هذا البحث، يتمثلون في:

١) الفرضية الصفرية(Ho) في هذا البحث هي :

لا توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.

٢) الفرضيات الخيارية(Ha) في هذا البحث هي :

توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.

ح. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة على الخاتمة، ليسهل القارئون في فهمه.وتقسم هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث والمشكلاة البحث وأهداف البحث، وفوائد البحث وإطار البحث وتعريف الإجرائي وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث عن الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث تتكون من مدخل البحث ونوعة ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على الخلاصة والإقترحات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدرسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي إستخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة. وهذه تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية. وليكون مراجعا للباحثة.

١. بحث عفيفة صفية فراديس عام ٢٠٢٢ بالموضوع " فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالنج"[٨]. نتائج المراقبة تشير إلى أنه باستخدام وسائط لعبة البينغو، يمكن للطلاب حفظ بعض المصطلحات التي درسوها مسبقًا وأن يكونوا قادرين على ذكر المصطلحات بشكل أكبر من المعتاد. أما نتائج اختبار t، فتشير إلى وجود فارق ملحوظ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث أن متوسط المجموعة التجريبية (٤٤,٩٨٠٢) أكبر من متوسط المجموعة الضابطة (٢٨,٥٦٣٥). وبالإضافة إلى ذلك، في جدول اختبار t للعينات المستقلة، يُظهر القيمة المحسوبة لـ t (٣,٤٦٩) أنها أكبر من القيمة الموجودة في الجدول (٢,٠٢١). وهذا يشير إلى أن استخدام وسائط لعبة البينغو له تأثير كبير في تعلم المصطلحات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالنج. المعادلة لهذا البحث تركز على الهدف الرئيسي وهو تعلم المفردات. الفارق في هذا البحث يظهر في الوسيلة المستخدمة والتي هي لعبة البينغو.

[٨] عفيفة صفية فراديس, 'فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالنج"', ٨,٥,٢٠١٧, ٢٠٢٢, ٢٠٠٣–٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

٢. بحث مقاما محمودا عام ٢٠٢٠ بالموضوع "فعالية أسلوب *talking stick* في ترقية استيعاب المفردات بمدرسة الهدايات المتوسطة الإسلامية كرنيع فساواران لامفنج"[٩]. فعالية *talking stick* تظهر من خلال الاستجابة الإيجابية التي يحصل عليها المعلم من الطلاب. قام الباحث بإجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية في الصف الثامن، وأظهرت نتائج المقابلات أن المعلم لم يقم بتطبيق تقنية *talking stick* خصوصًا في تعلم المفردات. وبعد حساب نتائج اختبار التي، تبين أن القيمة التي حصل عليها (٦,٩٤٨) أكبر من القيمة الموجودة في الجدول التوضيحي (القيمة عند ٥٪ = ٠,٣٩١). وهذا يشير إلى قبول فرضية البحث ورفض الفرضية البديلة. وببساطة، يُظهر ذلك أن تقنية *talking stick* تلعب دورًا فعّالًا في تحسين عملية تعلم المفردات في مدرسة الهدايات المتوسطة الإسلامية كرنيع فساواران لامفنج. المعادلة لهذا البحث تركز على الهدف وهو فعالية تعزيز عملية تعلم المفردات. الفارق في هذا البحث يظهر في وسيلة التوصيل والتي هي لعبة *talking stick*.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. بحث فتح الله زبيدي مصلح ٢٠٢٣ بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة قويزيليز (*Quizalize*) في تعليم المفردات لدى التلاميد في المدرسة الثانوية الإساليمية الحكومية ١ لامنجان "[١٠]. تم الحصول على فعالية وسيلة "*Quizalize*" في تعزيز فهم الطلاب

---

[٩] مقاما محمودا, 'فعالية أسلوب Talking Stick في ترقية استيعاب المفردات بمدرسة الهدايات المتوسطة الإسلامية كرنيع فساواران لامفنج', ١.

[١٠] فتح الله زبيدي مصلح, 'فعالية استخدام وسيلة قويزيليز (Quizalize) في تعليم المفردات لدى التلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لا منجان', ٢٠٢٣.

للمفردات. من خلال نتائج اختبار ما بعد الاختبار بمتوسط ٨٥,٢ في الفصل التجريبي، وهو أعلى من متوسط الفصل الضابط البالغ ٦٤.٨ وبمعنوية قدرها ٠,٠٠٠، مما يشري إلى وجود اختلاف في فعالية استخدام وسيلة *Quizalize* على ذلك، يمكن الاستنتاج أنه هناك اختلافا من حيث متوسط الاختبار قبل وبعد التدريس، وبالتال فإن استخدام وسيلة *Quizalize*فعال بما يكفي في تعليم المفردات لطلاب في المدرسة الثانوية الإساليمية الحكومية ١ لامنجان.

٤. ريريك اجغ ألفيانتي عام ٢٠١٦ بالموضوع "استخدام لعبة *trivial pursuit* لزيادة الحماسة لدى الطلاب في مادة التاريخ لدى الطلاب في الصف العاشرة بمدرسة العالية الحكومية الواحدة كفنجنغ".[١١] نتائج استطلاع دوافع تعلم الطلاب تظهر أن هناك زيادة في نسبة كل جانب من جوانب الدافع من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. نسبة جانب الاهتمام في الدورة الأولى تبلغ ٥٢,٦٩٪ وفي الدورة الثانية تبلغ ٥٨,٧٨٪. نسبة جانب الانتباه في الدورة الأولى تبلغ ٨٧,٦٤٪ وفي الدورة الثانية تبلغ ٦١,٧٦٪. نسبة جانب التركيز في الدورة الأولى تبلغ ٨١,٦٠٪ وفي الدورة الثانية تبلغ ١٤,٧٦٪. نسبة جانب الصمود في الدورة الأولى تبلغ ٢٩,٥٩٪ وفي الدورة الثانية تبلغ ٥٠,٧٦٪.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[11] Ririk Ajeng; Alfianti, 'Penggunaan Media Permainan Trivial Pursuit Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X MIA 3 Di SMA Negeri 1 Kepanjen / Ririk Ajeng Alfianti', 2016.

٥. رسكا نسلا عام ٢٠١٩ بالموضوع "استخدام تعديل لعبة *Trivial Pursuit* وسيلة لتعلم زيادة مفردات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال"[١٢]. نتائج التقييم التي تم الحصول عليها من استبيان الطلاب هي تقدم الطلاب في فهم مفردات اللغة الإنجليزية، مما أدى إلى تقليل صعوبة تعلم اللغة الإنجليزية التي كانت موجودة لدى الطلاب سابقًا. نتيجة تقييم ممثلي الجمهور هي أن الناس يشعرون بالمساعدة بوجود تطوير وسائل التعليم مثل *Trivial Pursuit*.

استنتج من التشابهات والاختلافات في الأبحاث السابقة أن كلها استخدمت وسائط الألعاب ولكن الألعاب كانت مختلفة بين الباحثين، وأيضًا استخدموا جميعًا الأبحاث الكمية بأسلوب التجربة واختلفوا في أدوات البحث.

الجدول ٢،١

أوجه التشابه والاختلاف في البحث السابق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الرقم	الباحث	النتيجة	التشابه	الفرق
١	عفيفة صفية فراديس عام ٢٠٢٢ بالموضوع " فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم	نتائج المراقبة تشير إلى أنه باستخدام وسائط لعبة البينغو، يمكن للطلاب حفظ بعض المصطلحات التي درسوها مسبقًا وأن	١. المعادلة لهذا البحث تركز على الهدف	١. الفرق في هذا البحث يظهر في الوسيلة المستخدمة

[12] Riska Nasella, 'Pemanfaatan Modifikasi Permainan Trivial Pursuit Sebagai Media Pembelajaran Guna Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak', EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar, 1.2 (2019), 107–15.

	المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالنج"	يكونوا قادرين على ذكر المصطلحات بشكل أكبر من المعتاد. أما نتائج اختبار t، فتشير إلى وجود فارق ملحوظ بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	الرئيسي وهو تعلم المفردات. ٢. كلاهما يستخدم نوعًا من البحث الكمي التجريبي	والتي هي لعبة البينغو. ٢. كانت أدوات البحث المستخدمة لاستخراج البيانات في الأبحاث السابقة هي الملاحظة والاختبارات. بينما تستخدم هذه الدراسة التوثيق والمقابلات والاختبارات.
٢	مقاما محمودا عام ٢٠٢٠ بالموضوع "فعالية أسلوب	نتائج المقابلات أن المعلم لم يقم بتطبيق تقنية *talking stick* خصوصًا في تعلم	١. المعادلة لهذا البحث تركز	الفارق في هذا البحث يظهر في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

	talking stick في ترقية استيعاب المفردات بمدرسة الهدايات المتوسطة الإسلامية كرنيع فساواران لامفنج."	المفردات. وبعد حساب نتائج اختبار التي، تبين أن القيمة التي حصل عليها (٦,٩٤٨) أكبر من القيمة الموجودة في الجدول التوضيحي (القيمة عند ٥٪ = ٠,٣٩١).	على الهدف وهو فعالية تعزيز عملية تعلم المفردات. ٢. كلاهما يستخدم أدوات البحث التوثيق والمقابلات والاختبارات.	وسيلة التوصيل والتي هي لعبة *talking stick*.
٣	فتح الله زبيدي مصلح ٢٠٢٣ بالموضوع "فعالية استخدام وسيلة قويزيليز (*Quizalize*)في تعليم المفردات لدى التلاميد في المدرسة الثانوية الإساليمية الحكومية ١ لامنجان "	الحصول على فعالية وسيلة "*Quizalize*"في تعزيز فهم الطلاب للمفردات. من خلال نتائج اختبار ما بعد الاختبار بمتوسط ٨٥,٢ في الفصل التجريبي، وهو أعلى من متوسط الفصل الضابط البالغ ٦٤.٨ وبمعنوية قدرها ٠,٠٠٠، مما يشري	الهدف هو نفسه، وهو تعزيز تعلم المفردات لدى الطلاب.	الفرق في وسائل اللعب هو استخدام لعبة *Quizalize*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		إلى وجود اختلاف في فعالية استخدام وسيلة*Quizalize*		
٤	اجغ ألفيانتي عام ٢٠١٦ بالموضوع "استخدام لعبة *trivial pursuit* لزيادة الحماسة لدى الطلاب في مادة التاريخ لدى الطلاب في الصف العاشرة بمدرسة العالية الحكومية الواحدة كفنجنغ"	نتائج استطلاع دوافع تعلم الطلاب تظهر أن هناك زيادة في نسبة كل جانب من جوانب الدافع من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية.	كلاهما يستخدم استخدام وسيلة التعليم لعبة *trivial pursuit*	الفرق كانت أدوات البحث المستخدمة لاستخراج البيانات في الأبحاث السابقة هي الملاحظة والاختبارات.
٥	رسكا نسلا عام ٢٠١٩ بالموضوع "استخدام تعديل لعبة *Trivial Pursuit* وسيلة لتعلم زيادة مفردات اللغة الإنجليزية لدى الأطفال"	نتائج التقييم التي تم الحصول عليها من استبيان الطلاب هي تقدم الطلاب في فهم مفردات اللغة الإنجليزية	كلاهما يستخدم استخدام وسيلة التعليم لعبة *trivial pursuit*	الفرق هذا البحث هو يبحث منهج الكيفي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الفرق بين الباحثين آخرين يعني:

١. الباحثة تتناول استخدام لعبة الاستكشاف التافه كطريقة تعليمية لتعزيز امتصاص المواد المعلوماتية، في حين أن الأبحاث السابقة كانت تعتمد بشكل أساسي على الأساليب التقليدية مثل المحاضرات والمناقشات.

٢. موضوع بحثي يتمحور حول طلاب المدارس الإسلامية المتوسطة، بينما كانت الأبحاث السابقة تستهدف بشكل أساسي طلاب الجامعات.

٣. الباحثة تعتمد على الاختبار كوسيلة لقياس فعاليتها، بينما كانت الأبحاث الأخرى تستخدم الاستبيانات أو الملاحظات.

٤. المتغيرات في رسالتي تركز على تعزيز امتصاص المواد، بينما الأبحاث السابقة تشمل متغيرات متنوعة مثل دوافع الدراسة، النتائج الدراسية، وما إلى ذلك.

ب. الدراسة النظرية

١. مفهوم وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت

أ) تعريف وسيلة التعليم

الوسيلة لغة صيغة الجمع لكلمة الوسيلة من اللغة اللاتينية و تعني مقدمة. أن تعريف الوسيلة في العام هي الإنسان والمادة والحادث التى تساعد الطلاب لمعرفة المعلومات والمهارات والسلوك. الوسيلة التعليمية هي كالأدة استخدامتها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح المعاني شرح الأفكار وتدريب الدارسين واكتسابهم العادات وتنمية الأتجاهات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و غرس القيم دون الاعتماد الاساسى من جانب المعلم على الألفاظ والرموز و الأرقام.[١٣] قال هاريوكو إن الوسيلة التعليمية هي أداة يستخدمها المعلم والطلاب لتسهيل التفاعل في أتناء عملية التعليم[١٤]. الوسائل التعليمية هي أداة متاحة في ذلك لتسهيل المعلم والطلاب في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم[١٥].

من بعض الآراء الموصوفة أعلاه، تتفق الباحثة مع رأي الخبراء بأن الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدم في أنشطة التعلم و التعليم لتسهيل تعلم الطلاب وتلقي الرسائل أو المعلومات. تعد الوسيلة التعليمية إحدى أدوات التعليم المهمة التي يجب أن تكون موجودة في عملية التعليم. بالوسيلة التعليمية الشيقة، سيركز انتباه الطلاب وسيكونون سعداء بالتعلم حتى يصبح التعليم فعالا.[١٦]

في أنشطة التعلم و التعليم، الوسائل هي إحدى الأدوات الداعمة لتوصيل المواد التعليمية للطلاب. الوسيلة التعليمية لها دور مهم، وهي: يمكن أن يجعل الطلاب مهتما حتى جو التعلم ممتعا، وتوسط للتواصل بين المعلم والتلاميذ ، ويمكن أن يجعل المواد التي تم دراستها أثر في ذاكرة التلاميذ على الفترة الطويلة.[١٧] إذا كان الوسيلة المستخدمة لها انطباع الخاص عن الطلاب، فستحدث عملية تعلم فعالة. يمكن انطباع الوسيلة المستخدمة أن يصف أهمية الوسيلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[١٣] ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله, اساس إعداد الكتاب التعليمية لغري الناطقين به (دار الغالي, ١٩٩١).

[14] Mustofa and Abi Hamid, *Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020).

[١٥] شمس فيصل هاشم الدين, الوسائل التعليمية المطورة (القاهرة: المنهل, ٢٠١٤).

[16] Junaidi, Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar, *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatih.*2019

[17] Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 2017.

ب) تعريف لعبة تربل فورسويت

لعبة تربل فورسويت هي لعبة لوحية تحتوي على إجابات عن أسئلة في مجالات التاريخ والرياضة والثقافة وفئات أخرى. تعتبر لعبة تربل فورسويت جذابة للمثقفين والمتحمسين للمعرفة للمشاركة وإظهار معرفتهم في العديد من المجالات. لا تتبع لعبة تربل فورسويت تسلسلًا معينًا في اللعب وتعتمد على الأسئلة المطروحة. تربل فورسويت هي أول لعبة لوحية بسيطة بدأت في عام ١٩٧٩ وصدرت في عام ١٩٨١ من قبل المخترعين كريس هاني وسكوت أبوت. تتضمن اللعبة صندوقًا وبطاقات أسئلة وقطع لعب مع قطع بلاستيكية متناسقة ولوح حيث يمكن لـ ٢–٢٤ لاعبًا الاستمتاع. المواضيع المستخدمة في الأمور البسيطة لها ألوان متكافئة مثل الأخضر للعلوم والطبيعة، والأزرق للجغرافيا، والبرتقالي للرياضة، والأصفر للتاريخ، والبني للفنون والأدب، والوردي للترفيه. هدف هذه اللعبة هو التقدم عبر الطريق الدائري والحصول على قطعة ملونة للإجابات الصحيحة وكونوا الأوائل في العودة إلى المركز السداسي.[١٨]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) خطوات استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت

يتم تتويج التلاميذ القادر على الإجابة على معظم الأسئلة بشكل صحيح وجمع القطع من الألوان الستة جميعها بلقب سيد تربل فورسويت. قبل أن يتمكن الطلاب من الفوز، يحتاج الطلاب إلى معرفة كيفية استخدام هذه اللعبة[١٩]:

[18] Sutedjo, B. 2008. *Strategi Bermain Permainan Papan*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Nasution, S. 2012. Desain dan Penerapan Media Pembelajaran Interaktif. Bandung: Penerbit Alfabeta.
[19] AmirulNMN. 2012 ‘‘Permainan Trivial Pursuit’. Indonesia : Antro Masta, ‘Permainan Trivial Pursuit ~ Antro Masta’.

١. للبدء، قم بفصل بطاقات الألوان إلى أكوام محددة من الألوان المرمزة.

٢. يجب على كل لاعب اختيار قطعة ووضعها في وسط اللوحة.

٣. قوم كل لاعب بعد ذلك برمي النرد لمعرفة من يلعب أولاً، فالرقم الأعلى يذهب أولاً، ثم الثاني بعد ذلك، وهكذا.

٤. يقوم اللاعب الأول برمي النرد، ويحرك أكبر عدد من المساحات في الاتجاه الذي يختاره.

٥. إذا هبطت على مساحة "الرمي"، فيجب على اللاعب رمي النرد مرة أخرى وتحريك هذا العدد الإضافي من المسافات.

٦. عندما يهبط على مساحة فارغة، يجب عليه الإجابة على السؤال الموجود على البطاقة الذي يحمل نفس لون تلك المساحة. يمثل كل لون فئة مختلفة، وبالتالي فإن عدد الأسئلة يختلف بشكل كبير.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٧. إذا أجاب على السؤال بشكل صحيح، فإنه يواصل دوره، وإذا لم يجيب على السؤال بشكل صحيح، فهذا هو دور اللعبة التالية

٨. للفوز باللعبة، يجب على اللاعب أولاً جمع كل القطع الستة الملونة الموجودة حول اللوحة، ثم يجب عليه وضع النرد في مكانه الأصلي (في المنتصف).

٢. مفهوم استيعاب المفردات

أ) تعريف استيعاب المفردات

استيعاب من كلمة "وعب – أوعب – استوعب" أي أخذه أجمع، تلقاه واستوفاه وأوعب القوم جلاء وأوعب الشيء في الشيء: أدخله فيه كله[٢٠]. لذا فإن استيعاب المفردات هو كفاءة الشخص في فهم واستخدام المفردات. في تعلم اللغة، يجب على الطلاب استيعاب المفردات لمساعدتهم وتسهيلهم في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعلم واستيعاب المهارات اللغوية الأربع.باستيعاب المفردات، يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم أو آرائهم شفهيا وكتابيا.

بناء على الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استيعاب المفردات العربية هو تطوير المهارات اللغوية الأربع بسبب كفاءة الشخص في استخدام المفردات شفهيا وكتابيا للتواصل والتعبري عن الأفكار باستخدام اللغة العربية. وبحسب كراف، هناك ثلاث مراحل لاستيعاب المفردات، وهي[٢١]:

١. الطفولة، في هذا الوقت يحتاج الأطفال فقط إلى المصطلحات لذكر كلمة. كلما تقدمهم في العمر، زاد رغبتهم في معرفة كل ما يرونه، أو يشعرون به، أو يسمعونه كل يوم. في هذه المرحلة، يملك الآباء و الأشخاص من حوهلم دورا مهما في توسيع مفرداتهم.

٢. المراهقة، في هذا الوقت كانت هناك عملية التعلم، يبدأ الأطفال في تعلم استيعاب اللغة وتوسيع مفرداتهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

---

[٢٠] أنيس،إبراهيم وآخرون ,المعجمالوسيط (مصر:دارالمعارف, ١٩٧٣), ١٠٤٢.

[21] Sri Wahyuningsih, 'Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar', *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*, 2018, 18–32.

٣. البلوغ، في هذا الوقت يتزايد استيعاب المفردات لأن المزيد من المشاركة في التواصل مع الآخرين.

بالإضافة إلى مراحل استيعاب المفردات، في تعليم المفردات هناك أيضا المبادئ التي يجب تطبيقها. أوضح فيصل هندرا أن هناك سبعة مبادئ في تعليم المفردات. وأما سبعة المبادئ في تعليم المفردات هي كما يلي[٢٢]:

١. التردد، أي تختار المفردات التي تردد الاستخدام عاليا.

٢. النطاق، أي تفضل المفردات المستخدمة كثيرة في الدول العربية وغير العربية أو الدول المتحدد التي يتم فيها استخدام تلك المفردات في كثير من الأحيان.

٣. التوفر، أي تفضل المفردات التي سهلة تعلمها واستخدامها في الوسائل المختلفة.

٤. المعروف، أي تفضل المفردات المعروفة والمألوفة لسماعها.

٥. التغطية، أي اختيار المفردات التي لها نطاق واسع أو لها عدة معان.

٦. الأهمية، أي تفضل المفردات التي لها المعنى المهم.

٧. العروبة، أي تفضل المفردات العربية من مفردات الامتصاص المعربة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في التعليم، لا يطلب الطلاب فهم جميع المفردات واستيعابها، ولكنهم مقيدون بالموضوع الذي يتم تكييفه مع المنهج الدراسي المحدد. لذلك، تحتاج الأدوات التعليمية مثل الوسيلة التعليمية كأداة لدعم نجاح تعليم المفردات. هناك بعض الوسائل التي يمكن استخدامها

[22] Sri Wahyuningsih. 'Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar', *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*, 2018,

في تعليم المفردات، وإحدى هذه الوسائل هي اللعبة التي يمكنها جذب وزيادة حماس الطلاب وتحفيزهم في تعليم المفردات حتى يزداد استيعابهم للمفردات .وأما معايير الكفاءة في تعليم المفردات هي كما يلي[٢٣]:

١. يفهم الطلاب معنى المفردات.

٢. يعرف الطلاب اشتقاق الكلمات.

٣. يمكن للطلاب تطبيق الكلمة في سياق الجملة صحيحا.

٤. يستطيع الطلاب استخدام الكلمات الصحيحة في الأماكن الصحيحة.

ب) تعريف تعليم المفردات

تعليم المفردات مهم لمن يريد تعلم اللغة الأجنبية. المفردات لها دور مهم في تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية لأنها المفتاح أو الخطوة الأساسية في تعلم اللغة. يتكون تعليم المفردات من الكلمتني، ومها التعليم والمفردات. التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى الطالب، و بينما المفردات هي قائمة بل الكلمات. تعليم المفردات هو الجزء الرئيسي من دراسات اللغة لكي يمكن للطالب ترجمة الكلمات وتحديد معنى المفردات، ويمكن أن تنطق المفردات صحيحا وتستخدم المفردات في سياق الجمل الصحيحة.[٢٤]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٢٣] سيف الدين ,طر ق في تعليم مفردات اللغة العربية ,٢٠٠٠.

[٢٤] سيف الدين ,طرق في تعليم مفردات اللغة العربية ,٢٠١٩.

تعليم المفردات هو أنشطة التعلم و التعليم التي يشرح المواد التعليمية المتعلقة بالملفردات من أجل زيادة مفردات الطلاب وترقية استيعابهم وفهمهم للمفردات التي دراستها . يجب تعلم المفردات من سن مبكرة حتى الآن لأن المفردات لها دور مهم جدا في تعليم اللغة وخاصة اللغة العربية. في تعليم المفردات، سيضع المعلم بعض المؤشرات أو معايير الإنجاز التي يجب أن يحققها الطلاب لكي يتم تحقيق أهداف التعليم التي تحديد المعلم حتى عملية التعليم فعالا.

تعليم المفردات هو الأساس لتعلم اللغة الثانية لكي يتمكن الطلاب أن يفهموا معناها عند الكلام أو أن يستخدموها لفهم الكتب، أو التعبيرات، أو مجالات اللغة الأخرى. المفردات هي العنصر اللغوي له دور مهم في تعلم اللغة وسيلاقي الطلاب[٢٥].

من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المفردات التي يمتلكها الطلاب تؤثر على مهاراتهم اللغوية، سواء في المصطلحات الشفوية أو الكتابية. فلذلك، يقرر معايير الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب أثناء أنشطة التعلم و التعليم حتى يتمكن الطلاب من استخدام مهاراتهم اللغوية جيدا وصحيحا. بالإضافة إلى ذلك، يمكنهم توجيه أفكارهم بحرية دون أي عقبات أو صعوبات بسبب نقص المفردات لديهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج) إستراتيجية تعليم المفردات

هي نموذج تطبيق استراتيجية تعلم المفردات العربية (مفردات)[٢٦]:

[٢٥] أنيسة البارکة ,تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال (ديلنجو كلاتين, ٢٠١٨).

[26] Maulana Asep, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Bumi Aksara., 2023).

١. استخدام وسائل بطاقة الكلمات.

٢. العب لعبة السلم والحية الكلمات.

٣. أنشطة كتابة الكلمات في الجمل.

٤. أنشطة رسم الكلمات.

٥. أنشطة مشاهدة فيديوهات باللغة العربية

د) مبادئ تعليم المفردات

مبادئ تعليم المفردات تعتبر مبادئ تعليم المفردات أساسية في تعلم اللغة. يجب على المتعلمين فهم الكلمات ومعانيها وكيفية استخدامها بشكل صحيح في الجمل. يمكن تعلم المفردات من خلال القراءة والاستماع والمحادثة، ويمكن أيضًا تعلمها من خلال الأنشطة التفاعلية مثل الألعاب والتمارين اللغوية.

هـ) أسلوب تعليم المفردات

تشمل أساليب التعليم المفردات التي يمكن استخدامها منها بالطريقة المباشرة، وطريقة الحفظ، وطريقة المقاربة السمعية – الشفوية، طريقة القراءة، طريقة القواعد النحوية – الترجمة، وطريقة التعليم باستخدام لعبة تربل فورسويت, ووسائل التعليمية، وأغنية العربية.

و) أهمّية تعليم المفرادات

تعد المفردات دور مهمّ هيئة اللغة. ستكون مهاراتنا اللغوية جيدة إذا أتقننا المفردات العربية. لذلك قبل أن تقوم تعليم اللغة العربية بكل المهارات اللغوية يجب أن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

يتعلّم المفردات قبله.[٢٧] قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها.

وأما أهمية المفردات فى تعليمها فهي كما تلى[٢٨]:

١. أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إيجابتها.

٢. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها

٣. كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة فى تعلم اللغة العربية.

٤. المفردات عنصر اساسى من عناصر اللغة.

ز) **فوائد تعليم المفردات**

في تعليم المفردات هناك أهداف، يمكن أن يقوم أهداف لتكون تعليم المفردات المؤثّر. وتذكر الباحثة عن أهداف تعليم المفردات كما يالي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، سواء من خلل مواد القراءة أو مواد الاستماع.

٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح، لأن نطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة.

٣. فهم معنى املفردات على حد سواء من الناحية الذهنية أو المعجمية و يتم استخدامها في سياق جمل معينة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[27] Abdul Mutholib, *Cara Unik Memperkaya Mufrodat* (Arabia. 7 (1), 2015).

[٢٨] احملة مجيدة, 'تطوير اساليب تفعيل لذاكرة لتعليم المفردات ,'رسالة الماجستير – جامعة سونان امفبيل, سورابايا, ٢٠١٣.

٤. القدرة على التعبير عن المفردات أو استخدامها في الكلم أو الكتابة وفقا للسياقها.

٥. الطلاب قادر على فهم اللغة الأجنبية المنطوقة أو المكتوبة جيدا.

من بغض البيان أعلاه ، تستنتج الباحثة أن هناك العديد من التفسيرات المتعلقة بهدف تعلّم المفردات وهي أن سيزيد المرء إتقانه ومعرفته باملفردات. وكذلك القدرة على معرفة معاني الكلمات أو التعبيرات في اللغة الأجنبية بشكل صحيح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل و جنس البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي الطريقة المستخدمة هذا البحث هي طريقة تقديم التجريبة بتصميم الاختبار القبلي والبعدي ثم المقارنة بينها. يمكن تفسير البحث التجريبي على أنه طريقة بحث تستخدم لإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.

هذا النوع من البحث ، يوجد اختبار مسبق (قبل تطبيق العلاج) واختبار لاحق (بعد تطبيق العلاج). وبالتالي ، يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل وبعد الأختبار أو استخدام لعبة تربل فورسويت.

في هذه الدراسة ، تناقش الباحثة فعالية وسيلة استخدام لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هذا النوع من البحث هو اختبار التصميم التجريبي (غير التصميمي) *(Pre Experimental Design (non design))* أي مجموعة واحدة من التصميم القبلي للإختبار البعدي *(One Group Pretest Posttest Design)* بالرموز كالتالي:[٢٩]

O1 X O2

[29] Arikunto. Suharsimi, 'Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.', 2006, Jakarta: PT Rineka Cipta.

O1 : نتيجة الاختبار القبلي

X : العلاج المعطي

O2 : نتيجة الاختبار البعدي

ب. مصادر البيانات

١) مجتمع البحث

مجتمع هي منطقة التعميم تنكون من أشياء أو موضوعات لها الجودة والخصائص معينة تحددها الباحثة لدراستها استخلاص النتائج.[٣٠]

السكان في هذه الدراسة هم جميع التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو والذين يبلغ عددهم ١٠٥. تم اختيار هذه الجماعة السكانية استنادًا إلى اختيار مدرسة إم إفتاح العلوم الثانوية بسبب تمرسهم على المادة التي سيتم دراستها، مما يجعلهم قادرين على الإجابة على الأدوات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢) عينة البحث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

عينة هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها السكان. لهذا السبب, تجب أن تكون العينات المأخودة من السكان ممثلة حقا.[٣١] في هذا البحث استخدمت الباحثة عينة عشوائية طبقية متناسبة *(Propotionate Stratified Random Sampling)*. لذا استخدمت الباحثة عينة من التلاميذ الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو بعدد ٢٢ التلاميذ.

J E M B E R

[30] Sugiyono.
[31] Sugiyono.

ج. أسلوب جميع البيانات

يعد جمع البيانات طريقة مهمة جدًا للبحث لجمع البيانات ، بينما تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

أ) الملاحظة

لملاحظة هي يقصد بالملاحظة المشاهدة والمراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة، وتسجيل الملاحظات والبيانات، والاستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك أو تلك الظاهرة، بهدف تحقيق أفضل النتائج والحصول على أدق المعلومات[٣٢]. في هذا البحث، استخدم الباحثة الملاحظة غير المشارك. لذالك، لم يشارك الباحثة مباشر وتكون الباحثة بمراقبة مستقل فحسب.

ب) الوثائق

يتم تخزين عدد كبير من الحقائق والبيانات في المواد في شكل وثائق. معظم البيانات المتاحة في شكل رسائل ومذكرات وتذكارات وتقارير ومصنوعات يدوية وصور فوتوغرافية وما إلى ذلك. لا تقتصر الطبيعة الرئيسية لهذه البيانات على المكان والزمان بحيث توفر فرصة للباحثين لاكتشاف الأشياء التي حدثت في الماضي.[٣٣] وفي هذا البحث فإن البيانات التي سيتم الحصول عليها من التوثيق هي كما يلي:

١. تاريخ قيام مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

[٣٢] المحمودي، محمد سرحان علي،(٢٠١٩). مناهج البحث العلمي. الطبعة الثالثة. دار الكتب للنشر والتوزيع. صنعاء. الجمهورية اليمنية.

[33] Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

٢. الصورة الجانبية عن مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو

٣. بيانات عن التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو

ج) مقابلة

وفقًا سوهارسيمي أريكونتو ، فإن طريقة المقابلة أو المقابلة هي عبارة عن حوار يتم إجراؤه بواسطة المحاور (المتدخل) للحصول على معلومات من المقابلة.[٣٤]

في هذه الدراسة ، سيجري الباحث مقابلة مع المعلم والعديد من التلاميذ حول عملية تعلم المفردات, وخاصة في هذه المدرسة ، في عملية التدريس والتعلم ، وكلاهما يفتقر إلى نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم في عملية التعلم.

البيانات التي حصلت عليها الباحثة في هذه المقابلة هي الظرف الأولية لتلاميذ الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو فيما يتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية وعدد التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د) الاختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس قدرة ومعرفة الطلاب في كل من الفصول التجريبية والضابطة في شكل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. الاختبارات التي سيتم إنشاؤها هي شكل الإختبار القبلي و

[34] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

الإختبار البعدي، بعدد ٢٠ سؤالا. تتكون من ١٠ اختيارات متعدة، و ٥ ترجم إلى اللغة العربية و الإندونيسية، و ٥ ملئ الفراغات.

١) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو قبل استخدام وسيلة العجلة الدوارة في ترقية إتقان المفردات. وغرض هذا الإختبار لمعرفة المستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام وسيلة التعليمية.

٢) الإختبار البعدي

والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا. للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٣،١

إصابة نتائج الإختبار القبلي والبعدي

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز
٢	٨١ – ٩٠	جيد خدا
٣	٧١ – ٨٠	جيد
٤	٦١ – ٧٠	كفى
٥	اقل ٦٠	ناقص

د. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الفحص والتدقيق للبيانات، وتمشيطها لتكون أكثر دقة، واعادة تشكيلها، وتخزينها أيضا لنحصل ونستنبط في النهاية على معلومات يمكن على اساسها اتخاذ وتحديد القرارات. استخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات التحليل الوصفي والاستدلالي التي استخدمت لتحليل البايانات، وهي على النحو التالي:

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

يُعرف الإحصاء الوصفي بملخص يصف المعلومات والبيانات التي تم استخراجها من دراسة معينة، كما يعتبر أساس للتحليل الكمي للبيانات.[٣٥] يستخدم التحليل الوصفي لتقديم البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات القائمة على الملاحظة حول تنفيذ التعلم ، ونتائج الاختبار القبلي والبعدي. أما بالنسبة للإجابة على صياغة المسائل الأولى والثانية فتشمل القيمة الدنيا والقيمة القصوى ومتوسط القيمة والوسيط والوضع والانحراف المعياري.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. التحليل الإحصائي الاستدلالي

الإحصاء الاستدلالي هو علم إحصائي يوفر قواعد أو طريقة تستخدم للتنبؤ والتقدير واستخلاص النتائج العامة تهدف الإحصائيات الاستدلالية إلى أن تكون أداة

[35] Muhammad Dahri, 'Jenis Variabel Dan Skala Pengukuran, Perbedaan Statistik Deskriptif Dan Inferensial, Statistik Parametrik Dan Non Parametrik', *Journal of Chemical Information and Modeling 53 (9)*, 1689–1699 (2020).

لافتراض المعالمات الكانية واختبار الفرضيات.[٣٦] في الإحصاء الاستدلالي تستخدم الباحثة نوعين من اختبار تحليل البيانات، وهما اختبار شرط مسبق واختبار الفرضيات كما يلي:

١. اختبار الشرط المسبق

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتم توزيعة بشكل طبيعي أم لا. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. هناك حاجة إلى قواعد صنع القرار. فيما يلي أساس اتخاذ القرار اختبار الحالة الطبيعية[٣٧]:

١. إذا كانت قيمة *sig (2 Tailed)* أكبر من ٠،٠٥، فسيتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة *sig (2 Tailed)* أقل من ٠،٠٥، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تم إجراء إختبار الوضع الطبيعي في هذا البحث على بيانات الفصل والتي تضمنت نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يظهر إختبار الوضع الطبيعي البيانات الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥.

[36] Nisak Ruwah, *Statistik Deskriptif* (Banten: UNPAM Press, 2020).
[37] Oktaviani and Others, 'Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, Dan Skewness-Kurtosisi', *Jurnal Vol.3*, Hlm 127-13.

ب. الاختبار التجانسي

إختبار التجانس هو إختبار أساس يتم إجرائة للإختبارات الإحصائية. يتم إجراء هذا الإختبار لتحديد ما إذا كان نوع البيانات المرد إختبارها له نفسه التباين أم لا. معاير الإختبار التجانس هذا كما كما يلي[٣٨]:

١. إذا كانت قيمة الأهمية *sig (2 Tailed)* أقل من ٠،٠٥، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين غير متجانس أو غير متمائل.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية *sig (2 Tailed)* أكبر من ٠،٠٥، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين متجانس أو غير متمائل.

تم إجراء إختبار التجانس في هذا البحث علي بيانات الفصل والتي تضمنت نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يظهر إختبار الوضع الطبيعي البيانات الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. اختبار الفرضيات

وفي هذا البحث تم تحليل البيانات اختبار "ت" لاختبار الفرضية المقترحة. تم إجراء هذا الاختبار الإحصائي باستخدام مستوى دلالة ٠,٠٥. لتسهيل العمليات الحسابية، استخدم الباحثون الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ مع المعايير التالية لقبول أو رفض اختبار الفرضيات:

[38] Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Jurnal: Inovasi Pendidikan Vol.7*, No. 1.

١. إذا القيمة *sig (2 Tailed)* من ٠,٠٠<٠,٠٥ تم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha

٢. إذا القيمة *sig (2 Tailed)* من ٠,٠٠>٠,٠٥ تم يتم قبول Ho ويتم رفض Ha

لتغزيز ومعرفة ما إذا كانت استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت كانت كبيرة أم لا، تم إجراء اختبار *cohen's d effect size* . حجم التأثير هو الفرق في حدوث التأثير بين الاختبار القبلي الإختبار البعدي . وفقا *cohen's* يتم استخدام حجم التأثير لتحديد حجم بعد إعطائة العلاج[٣٩]. لمعرفة النتائج يمكنك استخدام صيغة *cohen's d effect size*. لاختبار "ت"، على النحوى التالي:

الصورة ١،١ المعادلة *cohen's d effect size*

$$d = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{SD_1{}^2 + SD_2{}^2}{2}}}$$

المعلومة :

d : حجم التأثير

m : متوسط الاختبار القبلي الإختبار البعدي

sd : الانحراف المعياري

بعد الحساب باستخدام الضيغة *cohen's d effect size*، يتم التفسير باستخدام الصنيف التالي: [٤٠]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[39] Cohen, *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science* (US: Lawrence, Erlbaum, 1988).
[40] Cohen, *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science* (US: Lawrence, Erlbaum, 1988).

الجدول ٣،٢

نتائج حساب تصنيف *cohen's d effect size*

cohen's d effect size	**تفسير**
d : ٠,٠٢	صغير
d : ٠,٠٥	متوسط
d : ٠,٠٨>	كبير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في خلفية البحث العلمي أن الموقع لهذا البحث هو المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية، لذلك ستشرح الباحثة عن :

١. هوية المدرسة[٤١]

اسم المدرسة	:	المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو
العنوان	:	كرجان
قرية	:	بلادو كولون
مقاطعة	:	بروبولينجوا
مدينة	:	بروبولينجوا
دائرة	:	جاوى الشرقية
رمز البريد	:	٦٧٢٧٤
رئيسة المدرسة	:	إيمام توجو عريف S.pd.I
رقم الهاتف	:	٠٨١٢٣١٢٩١٦٢٤
عام مؤسسة	:	٢٠٠٩
مستوى الإعتماد	:	معتمد أ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٤١] المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا "الوثائقية" ١٣ مايو ٢٠٢٤

٢. تاريخ المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية[٤٢]

تأسست مدرسة متوسطة خاصة مفتاح العلوم في ١٥ مارس ٢٠٠٩ في مدينة ب بروبولينجو. أنشئت هذه المدرسة من قبل مؤسسة التعليم الإسلامي مفتاح العلوم التي تأسست منذ عام ٢٠٠٨. أنشأ بعض رجال الدين والمجتمع في مدينة باندونغ هذه المؤسسة لتقديم التعليم الديني الإسلامي لطلاب المرحلة الإعدادية. في البداية، كانت مدرسة متوسطة مفتاح العلوم تمتلك فصلين دراسيين ومكتبة صغيرة. وكان عدد الطلاب فقط ٢٠ طالبًا. تم إجراء عملية التعليم والتعلم في منزل أحد مؤسسي المؤسسة. على الرغم من ضيق المرافق، إلا أن الحماس لنشر التعليم الإسلامي كان كبيرًا في المجتمع المحلي.

بعد عام، ارتفع عدد الطلاب إلى ٦٥ طالبًا. ثم قامت المؤسسة ببناء أول مبنى للمدرسة يتكون من قاعتين دراسيتين ومكتب. تم افتتاح المبنى المدرسي رسميًا في عام ٢٠١٠. حتى الآن تواصل مدرسة متوسطة مفتاح العلوم التطور من خلال امتلاكها ٤ فصول دراسية ومختبر ومكتب ومرافق أخرى. كما ارتفع عدد الطلاب أيضًا ليصل إلى ١٩٧ طالب. وقد حصلت مستوى الإعتماد أ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. لمحة عن مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية[٤٣]

أ. الرؤية

" الإنجاز في تربوي العلوم والتكنولوجيا بناءً على الإيمان والتقوى "

---

[٤٢] المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا "الوثائقية" ١٣ مايو ٢٠٢٤

[٤٣] المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا "الوثائقية" ١٣ مايو ٢٠٢٤

ب. البعيثة

١) تنظيم التعليم بشكل فعال لتطوير الطلاب بشكل كامل

٢) تنظيم عملية التعلم لتنمية القدرة على التفكير النشط والإبداعي والابتكاري والمهارة في حل المشكلات.

٣) تنظيم أنشطة تطوير الذات حتى يمكن للطلاب التطور وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم.

٤) تعزيز بيئة وسلوك الإسلام السني الجماعة بحيث يمكن للطلاب تطبيق دينهم بشكل واقعي.

٥) تنمية السلوك الحميد والممارسة العملية بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا قدوة للأصدقاء والمجتمع.

٦) زيادة انضباط الطلاب والمسؤولية.

٤. هيكل التنظيم[٤٤]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤،١

هيكل التنظيم مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	إيمام توجو عريف S.pd.I	رئيس المدرسة
٢	سوجرو .S.pd	نائب رئيس المدرسة
٣	عبد كريم	المعلم العقيدة والأخلاق

[٤٤] المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا "الوثائقية" ١٣ مايو ٢٠٢٤

٤	نينيك تريحرتانتي .S.pd	المعلمة اللغة الإنجليزية
٥	عبد الكريم	المعلم اللغة الإندونيسية
٦	فاكي S.pd.I	المعلم اللغة العربية
٧	روهانا	المعلمة القرأن والحديث
٨	زيفودين .S.pd	المعلم الرياضيات
٩	أسماوتي	المعلمة فقة
١٠	محمد جفاري.S.pd	المعلم الرياضة

٥. المرافق بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية[٤٥]

الجدول ٤،٢

المرافق للمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية

الرقم	الجنس	الجملة
١	الفصل الدراسي	٤
٢	الحمام	٢
٣	المعمل	١
٤	المكتبة	١
٥	المقصف	١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

[٤٥] المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا "الوثائقية" ١٣ مايو ٢٠٢٤

٦	غرفة الصحة	١
٧	المخزن	١

ب. الوصف البيانات

تم تنفيد هذا البحث هو اختبار التصميم التجريبي (غير التصميمي) *(Pre Experimental Design (non design))* أي مجموعة واحدة من التصميم القبلي للإختبار البعدي *(One Group Pretest Posttest Design)*

في هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

١. الإختبار القبلي

قامت الباحثة الإختبار القبلي في التاريخ ٢ مايو ٢٠٢٤ صباحا

٢. الإختبار البعدي

قامت الباحثة الإختبار البعدي في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ صباحا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما النتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤،٣

النتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

الرقم	الإسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي

١	حسن الخاتمة	٥٥	٧٠
٢	نولا أو فبي زولة	٨٠	٨٥
٣	يني كرسما اوليا	٧٥	٨٠
٤	فتري حميرة حسنة	٥٥	٨٠
٥	مشريفة افيفة الرزقيا ولداري	٨٠	٩٠
٦	دو عين الرمضان	٩٠	٩٥
٧	نيلا اليا رحمة	٩٠	٩٠
٨	محمد لطفي صحيب اللة	٥٠	٦٠
٩	ابو يزد البسطامي	٣٠	٧٠
١٠	محمد زحد إلحام	٣٥	٦٠
١١	أكرم الفحمي مبارك	٨٠	٨٥
١٢	محمد عبد الحسن	٥٠	٧٠
١٣	ستي نور فضيلة	٥٠	٦٥
١٤	امام الفان مولنا	٥٠	٧٠
١٥	نور خليفة حسنة	٨٥	٩٠
١٦	ميا زليفة الرضية	٣٠	٦٥
١٧	يزد البسطامي	٥٠	٥٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١٨	نكي ديو كوفلا	٣٠	٥٠
١٩	محمد نور اليقين	٤٠	٦٥
٢٠	همة البريرة	٦٠	٨٠
٢١	خير النساء	٦٥	٨٠
٢٢	إنتان نور عين	٦٠	٧٠

اما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات المستخدم هي التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعتها الباحثة هي النتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذا البخث بالاختبار-ت. باستخدم برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥. وقبل الاختبار الفرضية سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات الاولى. واستخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤،٤

النتائج الإحصائية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	.Std Deviation
الإختبار القبلي	٢٢	٣٠	٩٠	١٢٩٠	٥٨,٦٤	١٩,٦٥١
الإختبار البعدي	٢٢	٥٠	٩٥	١٦٢٠	٧٣,٦٤	١٣,٣٧٩

من النتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي. فقدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي يتكون من قيمة المعدل *(Mean)* وقيمة الأقل *(Minimum)* وقيمة الاكبر *(Maksimum)* والانحراف المعياري *(Std. Deviation)*. المعدل هو متوسط قيمة بعض البيانات، وقيمة الأقل هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، وقيمة الأكبر هي قيمة عالية لكل متغير في البحث، واما انحراف المعياري هو القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من ممتويط البيانات.

ج. تحليل البيانات

١.اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتم توزيعة بشكل طبيعي أم لا. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. هناك حاجة إلى قواعد صنع القرار. فيما يلي أساس اتخاذ القرار اختبار الحالة الطبيعية:

١. إذا كانت قيمة *sig (2 Tailed)* أكبر من ٠،٠٥، فسيتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة *sig (2 Tailed)* أقل من ٠،٠٥، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

تم إجراء إختبار الوضع الطبيعي في هذا البحث على بيانات الفصل والتي تضمنت نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يظهر إختبار الوضع الطبيعي البيانات الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

النتائج الاختبار عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov Test*

الجدول ٤،٥

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			٢٢
Normal Parameters[a,b]	Mean		٠٠٠٠٠٠٠.
	Std. Deviation		٩,٩٦١٧٧٩٩٠
Most Extreme Differences	Absolute		١٤٨.
	Positive		١٤٨.
	Negative		١٢٢.-
Test Statistic			١٤٨.
Asymp. Sig. (٢-tailed)[c]			٢٠٠[d].
Monte Carlo Sig. (٢-tailed)[e]	.Sig		٢٣٤.
	Confidence ٪٩٩ Interval	Lower Bound	٢٢٣.
		Upper Bound	٢٤٥.
.a. Test distribution is Normal			
.b. Calculated from data			
.c. Lilliefors Significance Correction			
.d. This is a lower bound of the true significance			
e. Lilliefors' method based on ١٠٠٠٠ Monte Carlo samples with starting seed ٢٠٠٠٠٠٠.			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

نتيجة تحليل الانحراف القياسي للبيانات: إذا كانت قيمة الاختبار أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر من التوزيع الطبيعي. قيمة الاختبار هي ٠,٢٤٥، أكبر من ٠,٠٥، لذا البيانات تعتبر من التوزيع الطبيعي.

٢. الاختبار التجانسي

إختبار التجانس هو إختبار أساس يتم إجرائة للإختبارات الإحصائية. يتم إجراء هذا الإختبار لتحديد ما إذا كان نوع البيانات المرد إختبارها له نفسه التباين أم لا. معاير الإختبار التجانس هذا كما كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية *sig (2 Tailed)* أقل من ٠،٠٥، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين غير متجانس أو غير متمائل.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية *sig (2 Tailed)* أكبر من ٠،٠٥، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين متجانس أو غير متمائل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تم إجراء إختبار التجانس في هذا البحث علي بيانات الفصل والتي تضمنت نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يظهر إختبار الوضع الطبيعي البيانات الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥.

الجدول ٤،٦

نتائج الإختبار التجانسي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df١	df٢	.Sig
	Based on Mean	٤,٢٨٦	١	٤٢	.٠٤٥

نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي	Based on Median	٣,٢٩١	١	٤٢	٠٧٧.
	Based on Median and with adjusted df	٣,٢٩١	١	٣٧. ٢٨٠	٠٧٨.
	Based on trimmed mean	٤,٢٣٧	١	٤٢	٠٤٦.

من الجدول المذكرور، كان النتائج من الإختبار الإختبار القبلي والإختبار البعدي هو (٠,٠٤٦) فالبيانات يعني غير التجانس، لأن النتيجة (٠,٠٤٦) أقل من ٠,٠٥.

٣. **الإختبار wilcoxon**

الإختبار wilcoxon هو نوع من الاختبار الإحصائي غير برامتري، يستخدم اختبار ويلكوسون لتحليل نتائج المراقبة المقترنة من بياناتين مختليفتين أو ليحسب المتوسط بين مجموعين. ويستخدم هذا الاختبار كبديل الاختبارات اذا كانت البيانات غير الطبيعي.

الجدول ٤،٧

الإختبار wilcoxon

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Postes - Pretes	Negative Ranks	٠[a]	٠٠.	٠٠.
	Positive Ranks	٢٠[b]	١٠,٥٠	٢١٠,٠٠
	Ties	٢[c]		
	Total	٢٢		

من الجدول المذكور. ظهر ان الرتب السلبية / الفرق بين نتائج البحث باستخدم وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* لاختبار القبلي والاختبار البعدي هو النتيجة N

(٠) ومعدل Mean Rank (٠) Sum of Rank (٠). النتيجة N يدل على عدم التنزيل من النتيجة الاختبار القبلي الى النتيجة الاختبار البعدي. واما الرتب الايجابي / الفرق الايجابي بين النتائج البحث باستخدم وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* لاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الجدول المذكور كان النتائج الايجابي ٢٠ بمعنى يدل ان كان زايدة في نتائج التعليم الطلاب باستخدم وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* من النتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي .والمعدل من زايدة النتائج (١٠,٥٠)، اما النتيجة Sum of Rank (٢١٠,٠٠). ومن الجدول المذكور يدل التشابه من النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي (٢) فالبيانات يدل ان وجود التشابه بين النتيجة الالختبار القبلي والاختبار البعدي.

اما القرار الاساسي من الاختبار wilcoxon

١. اذا كانت القيمة Asymp.Sig اقل من ٠,٠٥(٠,٠٥>) فالفرضية مقبولة

٢. اذا كانت القيمة Asymp.Sig اكبر من ٠,٠٥(٠,٠٥<) فالفرضية مردودة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤،٨

الإحصاء من الاختبار wilcoxon

Test Statistics[a]	
	الاختبار القبلي والاختبار البعدي
Z	٣,٩٣٤[b]-
Asymp. Sig. (٢-tailed)	٠٠١.>

من من الجدول المذكور. تعرف ان النتيجة Asymp.Sig. (2-tailed) (٠,٠٠١) لان النتيجة (٠,٠٠١) اقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠١<٠,٠٥). فيدل ان الفرضية الخيارية *(Ha)*

مقبولة والفرضية الصفرية *(Ho)* مردودة. بمعنى فيوجد الفرق بين النتائج التعليم بستخدام لعبة *"Trivial Pursuit"* لاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يدل ان توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

٤. الاختبار الفعالية

تم إجراء اختبار الفعالية هذا لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م. لمعرفة النتائج (حجم التأثير) باستخدام الصيغة *cohen's d effect size* اختبار "ت".

وبعد حساب اختبار الفعالية باستخدام الصيغة أعلاه، كانت النتيجة أن قيمة *cohen's d effect size* كانت ٠,٠٨. وللحصول عل نتائج بيانات حجم التأثير يتم تفسيرها باستخدام التصنيف التالي:[٤٦]

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

cohen's d effect size	**تفسير**
d : ٠,٠٢	صغير
d : ٠,٠٥	متوسط

[46] Sri Lestari, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar", *Jurnal: Pendidikan Islam Al-I'tibar*, Vol.2, No.1 (2016) hal.105

٠,٠٨> : d	كبير

استنادا إلى جدول تصنيف حجم التأثير أعلاه، فإن القيمة cohen's d effect size التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٨،لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير، لذالك يمكن الاستنتاج أن فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

صناء القرار :

١. القيمة الأهمية (2 *Tailed*) >0,05، يوضح أن هناك فرقا كبيرا بين المتغير الأولى والمتغير النهاية. هذا يدل أن هناك تأثير كبير على العلاج المعطى لكل المتغيري.

٢. القيمة الأهمية (2 *Tailed*) >0,05، يظهلا عدم وجود فرق بين المتغير الأولى والمتغير النهاية. وهذا يدل على عدم وجود تأثير معنوي على الاختلاف في المعاملة الذي يوجد لكل متغيري.

٣. الإستنتاج من نتائج اختبار–ت أعلاه هو القيمة الأهمية (2 *Tailed*) >0,05 يعني 001 مما يعني *Ha* مقبولة و الفرضية الصفرية *Ho* مردودة ، مما يعني أن استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لها تأثير إيجابي لترقية استيعاب المفردات لدى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا.

توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.

د. المناقشة

١) تعليم استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت

قبل بدء طريقة التعليم الجديدة، قمت أولاً بإعطاء اختبار القبلي للطلاب لمعرفة مستوى فهمهم للمفردات. أظهرت النتائج متوسط الدرجات قبل الاختبار ٥٨,٦٤. في الاجتماع اللاحق، قدمت لعبة *"Trivial Pursuit"* كأسلوب تعليم مفردات جديدة. بعد التعلم باستخدام هذه الطريقة اللعبية، قمت مرة أخرى بإجراء اختبار لقياس الزيادة في فهم المفردات لدى الطلاب. أظهرت نتائج الاختبار زيادة ملحوظة حيث بلغ متوسط الدرجات الاختبار البعدي ٧٣,٦٤. ثبت أن هذه الطريقة فعالة في تحسين قدرة الطلاب على المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب اختبار القبلي بهدف قياس القدرات الأولية للطالب. تيقوم المعملة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم يوقوم المعلم نتحفيز الطلاب على الإجابة على الأسئلة حول المفردات المحيطة بهم. كما فالصورة أدناه:

الصورة ١،٢ للاختبار القبلي

وفي اللقاء الثاني استعرضت المعلمة المناقشة المتعلقة بالمفردات التي تم تدريسها في الاجتماع السابق واستمير في مناقشة المفردات مع الطلاب حسب الموضع المراد دراسته. كما في الصورة أدناه:

الصورة ١،٣ المناقشة المتعلقة المفردات في الاجتماع السابقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة ١،٣ المناقشة المتعلقة المفردات في الاجتماع جديدة

الصورة ١،٤ للعبة باستخدام وسئط تربل فورسويت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وفي اللقاء الأخير تم إعطاء الطلاب اختبارا بعديا بهدف قياس النتائج النهائية لتعلم استغاب المفردات بالوسيلة التعليم لترقية المفردات باستخدام وسئط تربل فورسويت كما في الصورة أدناه:

الصورة ١،٢ للاختبار البعدي

٢. مدى فعالية استخدام وسيلة لعبة تربل فورسويت لترقية استعاب المفردات لدى الطلاب للصف السابع في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بين متوسط النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

تعرف ان النتيجة (2-tailed) *Asymp.Sig.* (٠,٠٠١) لان النتيجة (٠,٠٠١) اقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠١<٠,٠٥). فيدل ان الفرضية الخيارية *(Ha)* مقبولة والفرضية الصفرية *(Ho)* مردودة. بمعنى فيوجد الفرق بين النتائج التعليم بستخدام لعبة تربل فورسويت لاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يدل ان توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استخدام اختبار الفعالية في هذه الدراسة صيغة *cohen's d effect size* بهدف معرفة ومدى فعالية استخدام وسيلة لعبة تربل فورسويت لترقية استعاب المفردات لدى

الطلاب للصف السابع في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بين متوسط النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا الاختبار، كانت النتائج *cohen's d effect size* التي تم الحصول عليها هي ٠,٠٨، لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير، لذالك يمكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار القبلي ومتوسط درجات الاختبار البعدي عند استخدام وسيلة التعلم عبر اللعبة الترفيهية تريفيال برسويت. حيث أظهرت نتائج الاختبار البعدي ارتفاعا ملحوظا في مستوى التحصيل لدى الطلاب مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. وتدل هذه الفروق على فاعلية استخدام هذه الوسيلة في تحقيق أهداف التعلم بشكل أفضل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل فيما يتعلق فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م، يمكن استنتاج كما يلي :

استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو. كان المعدل من النتائج الاختبار القبلي (٥٨,٦٤) أقل من النتائج الاختبار البعدي (٧٣,٦٤). يعني استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ فعال. يوجد مدى فعالية في الفصل الذي استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م. ويمكن ملاحظة ذلك من اختبار الفروضية، استخدام الاختبار "ت" وقم بإجراء اختبار الفعالية باستخدام صيغة *cohen's d effect size* بناء على نتائج الختبار "ت" يعرف أن متوسط الإختبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي هو (٥٨,٦٤) و متوسط الاختبار البعدي (٧٣,٦٤). المقارنة بين الاختبار القبلي و الإختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية ارتقاء استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع. القيمة أهمية التي تم الحصول بناء على نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحثة باستخدام للعلوم الاجتماعية *IBM* ٢٥ (*2 Tailed*) >0,05 يعني 001 مما يعني *(Ha)* مقبولة و الفرضية الصفرية *(Ho)* مردودة. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج الختبار *cohen's d effect size* التي تم الحصول عليها ٠,٠٨ ، لذايتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الأكبر. وهذا يدل على أن نتائج تعليم المفردات في الفصل باستخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت قيمة الاختبار البعدي كانت أكبر من الاختبار القبلي.

ب. الإقتراحات

بعد انتهاء البحث عن فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا. للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م، وجدت الباحثة النقصان الذي كان في الميدان قلة اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية وقلة الوسيلة التعليمية عند التعليم. لذالك قدمت الباحثة الإقتراحات التالية:

١. لرئس المدرسة: لكي يتمكن بتكثير وسائل التعليم لترقية جودة عملية التعليم في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. للمعلم: يرجوا أن يستنفدوا بنتائج هذا البحث المفيد رؤى جديدة في استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت في عملية التعليم في الفصل لزيادة فعالية وإبداع تعلم التلاميذ خاصة في تعليم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ: الاهتمام أكثر بالتعلم حتى تكون المعرفة المكتسبة مفيد في الدنيا والآخرة.

٤. للباحثين المقبولين: المفيد لزيدة وإثراء المعلومات التجريبية في استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات، وتكميل في هذا البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١) المراجع العربية

أنيس،إبراهيم وآخرون ,المعجمالوسيط (مصر:دارالمعارف, ١٩٧٣), ١٠٤٢'.

أنيسة البارکة, *تعليم المفردات العربية للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال* (ديلنجو كلاتين, ٢٠١٨)

الدين, سيف, *طرق في تعليم مفردات اللغة العربية*, ٢٠١٩

الدين, شمس فيصل هاشم, *الوسائل التعليمية المطورة* (القاهرة: المنهل, ٢٠١٤)

المحمودي، محمد سرحان علي،(٢٠١٩). مناهج البحث العلمي. الطبعة الثالثة. دار الكتب للنشر والتوزيع. صنعاء. الجمهورية اليمنية.

سيف الدين, *طرق في تعليم مفردات اللغة العربية*, ٢٠٠٠

فراديس, عفيفة صفية, 'فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالنج"', ٨,٥,٢٠١٧, ٢٠٢٢, ٢٠٣—٥

مجيدة, احملة, 'تطوير اساليب تفعيل لذاكرة لتعليم المفردات', *رسالة الماجستير – جامعة سونان امفبيل, سورابايا*, ٢٠١٣

المحمودي، محمد سرحان علي،(٢٠١٩). مناهج البحث العلمي. الطبعة الثالثة. دار الكتب للنشر والتوزيع. صنعاء. الجمهورية اليمنية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سيف الدين, *طرق في تعليم مفردات اللغة العربية*, ٢٠٠٠

فراديس, عفيفة صفية, 'فعالية وسيلة لعبة بنغو في تعليم المفردات في مدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية بمالنج"', ٨,٥,٢٠١٧, ٢٠٢٢, ٢٠٠٣—٥

مجيدة, احملة, 'تطوير اساليب تفعيل لذاكرة لتعليم المفردات', *رسالة الماجستير – جامعة سونان امفبيل, سورابايا*, ٢٠١٣

محمودا, مقاما, 'فعالية أسلوب *Talking Stick* في ترقية استيعاب المفردات بمدرسة الهدايات المتوسطة الإسلامية كرنيع فساواران لامفنج', ١

مصلح, فتح الله زبيدي, 'فعالية استخدام وسيلة قويزيليز *(Quizalize)* في تعليم المفردات لدى التلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لا منجان', ٢٠٢٣

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله, *اساس إعداد الكتاب التعليمية لغري الناطقين به* (دار الغالي, ١٩٩١)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢) المراجع الأجنبية

A Muri Yusuf, *No TitleMetode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2016)

Abdul Mutholib, *Cara Unik Memperkaya Mufrodat* (Arabia. 7 (1), 2015)

Alfianti, Ririk Ajeng;, 'Penggunaan Media Permainan Trivial Pursuit Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X MIA 3 Di SMA Negeri 1 Kepanjen / Ririk Ajeng Alfianti', 2016

AmirulNMN. 2012 ‘‘Permainan Trivial Pursuit’. Indonesia : Antro Masta, ‘Permainan Trivial Pursuit ~ Antro Masta’

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 2017

Cohen, *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science* (US: Lawrence, Erlbaum, 1988)

Muhammad Ali Al-Khuliy, *MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB* (subang: Royyan Press, 2000)

Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

Keputusan Menteri Agama, ‘Keputusan Menteri Agama Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah’, 2019

Maulana Asep, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Bumi Aksara., 2023)

Muhammad Dahri, ‘Jenis Variabel Dan Skala Pengukuran, Perbedaan Statistik Deskriptif Dan Inferensial, Statistik Parametrik Dan Non Parametrik’, *Journal of Chemical Information and Modeling 53 (9)*, 1689–1699 (2020)

Mustofa, and Abi Hamid, *Media Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020)

Nasella, Riska, ‘Pemanfaatan Modifikasi Permainan Trivial Pursuit Sebagai Media Pembelajaran Guna Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak’, *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1.2 (2019)

Nisak Ruwah, *Statistik Deskriptif* (Banten: UNPAM Press, 2020)

Others, Oktaviani and, ‘Perbandingan Tingkat Konsistensi Normalitas Distribusi Metode Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors, Shapiro-Wilk, Dan Skewness-Kurtosisi’, *Jurnal Vol.3*

‘Qur’an Kemenag, Surat Yusuf 12 Ayat 2’

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Sri Wahyuningsih, 'Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar', *Jurnal Psikologi Islam Dan Budaya*, 2018

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kuatitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018)

Suharsimi, Arikunto., 'Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.', 2006, Jakarta: PT Rineka Cipta

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Thityn Ayu Nengrum, 'Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab', *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, Juni 2020*

Usmadi, 'Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)', *Jurnal: Inovasi Pendidikan Vol.7*, No. 1

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فرض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة	١. استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت	١. تحفيز التفكير النقدي ٢. تعزيز التواصل والتفاعل الاجتماعي ٣. تعزيز الذاكرة ٤. توفير فرصة للاسترخاء والتسلية في وقت الفراغ	١. رئسة المدرسة ٢. المدرس اللغة العربية ٣. الطلاب في الصف السابع	١) منهج الكمي الطريقة التجريبية ٢) طريقة الجمع البيانات: ١. المقابلة ٢. الوثائق ٣. الاختبار ٣) تحليل البيانات : إختبار ت	١. ما مدى فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة	١. لا توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م	٢. استيعاب المفردات	٥. تقديم تجربة تعليمية ممتعة ومسلية ١. قدرة الفرد على استخدام الكلمات بشكل صحيح في السياق المناسب ٢. فهم معاني الكلمات واستخدامها			الإسلامية بروبولينجو؟ ٢. توجد فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

		بطريقة مناسبة في الكتابة والتحدث ٣. القدرة على استيعاب المفردات الجديدة وتذكرها بشكل فعال، واستخدامها في التواصل بطريقة فعالة				تربل فورسويت لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الإسلامية بروبولينجو.						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN WAWANCARA

Tujuan : Tujuan diadakan wawancara adalah memperoleh informasi penting terkait pembelajaran Bahasa Arab yang dilakukan pada MTs Miftahul Ulum khususnya kelas 7 serta informasi terkait MTs Miftahul Ulum

NO	SUMBER DATA	PERTANYAAN
1.	Kepala Madrasah	1. Bagaimana sejarah latar belakang MTs Miftahul Ulum? 2. Bagaimana kondisi siswa di MTs Miftahul Ulum? 3. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum?
2.	Guru Bahasa Arab	1. Apa problematika dikelas 8 dalam pembelajaran bahasa arab? 2. Berapa persenkah tingkat siswa dalam menguasai mufrodat? 3. Apa alasan peserta didik rendahnya dalam penguasaan mufrodat dalam pembelajaran bahasa arab? 4. Strategi apa yang sering digunakan dalam mengajar Bahasa Arab?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Miftahul Ulum Blado kulon

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII /Genap

Tema : بيتي

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong),santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik بيتي baik secara lisan maupun tertulis	4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik بيتي dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Melafalkan kosa kata sesuai dengan tema بيتي dengan tepat

2. Mengartikan kosakata tentang tema بيتي dengan tepat
3. Menulis kosa kata tentang بيتي dengan baik
4. Mampu mendemonstrasikan lagu bahasa arab tentang kosa kata terkait tema بيتي

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat melafalkan kosa kata dengan tepat sesuai dengan tema بيتي
2. Peserta didik mampu mengartikan kosakata tentang tema بيتي dengan tepat
3. Siswa mampu menulis kosa kata tentang بيتي dengan baik
4. Peserta didik mampu mendemonstrasikan lagu bahasa arab tentang kosa kata terkait temaبيتي

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Kosa Kata tentang** بيتي

Rumah	بَيْتٌ	Ruang tidur	غُرْفَة النَّوْم
Kamar mandi	الْحَمَّام	Ruang makan	غُرْفَة الْأَكْل
Kebun	الحَدِيْقَة	Ruang tamu	غُرْفَة. الْجُلُوْس
Dapur	المَطْبَخ	Ruang belajar	غُرْفَة. المذَكَرَة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lemari	خِزَانَةٌ	Ruang keluarga	غُرْفَة الأُسرَة
Teh	شَايٌ	Ruang kerja	غُرْفَة المَكْتَب
Kopi	قَهْوَةٌ	Lampu	مِصْبَاحٌ
Bunga	زَهْرَةٌ	Sabun	صَابُوْنٌ
Ranjang	سَرِيْرٌ	Celana	سَرْوَالٌ
Jam	سَاعَةٌ	Meja	مَكْتَبٌ
Bantal	وِسَادَةٌ	Nasi	رُزٌّ

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Drill dan menyanyi

G. MEDIA dan Bahan

Media : Permainan *Trival Pursuit*

Bahan : Papan Tulis, Sepidol dan Kertas

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam; b. Guru membiasakan mengajak siswa membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah:	10 Menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

	c. Guru menanyakan kabar kepada muridnya menggunakan bahasa arab: d. Guru mempresentasi kehadiran peserta didik; e. Guru memberi motivasi belajar peserta didik terus semngat belajar; f. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan h. Guru Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan	
Kegiatan Inti	**a. Mengamati** • Peserta didik mengamati kosa kata yang diperdengarkan oleh guru secara lisan; • Peserta didik mengamati ungkapan sesuai dengan kosa kata • Peserta didik mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang kosa kata **b. Pelaksanaan Media Pembelajaran** • Peserta didik diajak belajar sambil bermain dengan menggunakan media *Trival Pursuit* untuk lebih paham terkait penggunaan mufrodat. • Guru menginstruksikan kepada peserta didik untuk menyimak terkait langkah – langkah bermain *Trival Pursuit* • Guru membagi kelompok 1-4 orang menjadi 4 kelompok • Kemudian siswa berkumpul bersama kelompoknya masing-masing	25 Menit

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

	• Dalam permainan kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan dan benar maka juara	
Penutup	1. Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan isi materi 2. Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar, di rumah, sekolah, dan dimanapun 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan bacaan hamdalah. 4. Guru mengucapkan salam 5. Guru memberikan tugas kepada siswa 6. Guru menyampaikan materi selanjutnya kepada siswa	5 menit

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Sikap : Observasi

b. Pengetahuan : Tes Tulis

Guru Mata Pelajaran Peneliti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PAGI, S.Pd **Sya'adatus sa'diyah**

MATERI

INDONESIA	KOSAKATA ARAB	INDONESIA	KOSAKATA ARAB
AC	مُكَيَّفٌ	Rice Cooker	طَبَّاخَةُ الأُرْزِ
Cermin	مِرْآةٌ	Sajadah	سَجَّادَةٌ
Gambar	صُوْرَةٌ	Setrika	مِكْوَاةٌ
Gordeng	سِتَارٌ	Televisi	تِلفزِيُوْن
Jam	سَاعَةٌ	Stop Kontak	قَابِسٌ كَهْرُبَائِيٌّ
Kaca	زُجَاجٌ	Kabel	سِلْكٌ
Kipas Angin	مِرْوَحَةٌ	Saklar	مِقْلَادٌ
Kulkas	ثَلَّاجَةٌ	Sofa	أَرِيْكَةٌ
Kursi	كُرْسِيٌّ	Vacum Cleaner	مِكْنَسَةٌ كَهْرُبَائِيَّةٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDATOR SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VII / Genap

Validator : M. Nidhom Abichandra M. pd

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

B. Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal						
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal						
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar						
4.	Butir soal berkaitan dengan materi						
5.	Tingkat kebenaran butir						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap						
7.	Kata-kata yang digunakan tiadak bermakna ganda						
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
9.	Bahasa yang digunakan efektif						
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah						

Jember, 2 Mei 2024

Validator

M. Nidhom Abichandra M. pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

YAYASAN MIFTAHUL ULUM BLADO KULON

MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM

BLADO KULON TEGALSIWALAN PROBOLINGGO

TERAKREDITASI A – NSM 121235130044

Soal Pre-Test – Pos-Test

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Hari & Tanggal : .....

Waktu : Kelas : VII (Tujuh)

أ– ضَعْ عَلاَمَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفٍ أ، ب، ج، أو د أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

١. غُرْفَةُ النَّوْم..... مُصَلَّى البَيْتِ

أ. تَحْتَ ج. حَوْلَ

ب. فَوْقَ د. جَانِبَ

٢. مَاذَا فِيْ الْحَمَّام ؟ فِيْ الْحَمَّام.....

أ.صَابُوْنٌ ج. مَقْصَفٌ

ب. قَهْوَةٌ د. زَهْرَةٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. عَلَى السَّرِيْرِ وِسَادَةٌ. وَسَادَةٌ هِيَ.....

أ. مُبْتَدَاءٌ ج. خَبَر

ب. مُبْتَدَاء مُؤَخَّر د. خَبَر مُقَدَّم

٤. تَنَاوَلُ الْفُطُوْر فِي غُرْفَة.....

أ. الْجُلُوْس ج. المذَكَرَةِ

ب. النَّوْمِ د. الأَكْلِ

٥. فِي غُرْفَة النَّوْمِ.....

أ. كَرَاسِيٌّ ج. سَرِيْرٌ
ت. كِتَبٌ د. اْلأَطْعِمَةُ

٦. رَتِّبْ هَذِهِ الْكَلِمَات! بِرْكَة – الأَزْهَار– صَغِيْرَة – بِجِوَارِ

أ. صَغِيْرَة الأَزْهَار بِجِوَارِ بِرْكَة ج. بِجِوَارِ الأَزْهَار صَغِيْرَة بِرْكَة
ب. بِجِوَارِ بِرْكَة صَغِيْرَة الأَزْهَار د. بِرْكَة الأَزْهَار بِجِوَارِ صَغِيْرَة

٧. الشَّاى عَلَى الْمَكْتَبِ. الْمُبْتَدئ فِي اْلجُمْلَة السَّابِقَة.....

أ. الشَّاى ج. عَلَى
ب. الْمَكْتَبِ د. عَلَى الْمَكْتَبِ

٨. مَحْمُوْدَةٌ طَالِبَةٌ فِي المَدْرَسَةِ المُتَوَسِّطَة الإِسْلَامِيَّة ١ سُوْرَاكَرْتَا. عُنْوَانُ بَيْتُهَا.....
سُوْدِرْمًا..... خَمْسَةَ عَشَر

أ. رَقْمٌ، شَارِعٌ ج. بَيْتٌ، عُنْوَانٌ
ب. شَارِع ، رَقْم د. عُنْوَانٌ، بَيْتٌ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٩. عُمَرٌ : .....؟
عَزِيْزٌ : عُنْوَانِيْ فِي الشَّارِعِ مُحَمَّد طَهَ رَقْمٌ

أ. مَا عُنْوَنُكَ ج. اَيْنَ بَيْتُكَ
ب. اَيْنَ عُنْوَانُك د. مَا رَقْمُ بَيْتُكَ

١٠. هَذَا .... ، اْلبَيْتُ جَمِيْلٌ وَ نَظِيْفٌ

أ. قَلَمٌ ج. مَكْتَبٌ

ب. بَيْتِيْ　　د. تِلْفِزِيُوْنَ

ب– تَرجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ والإِنْدُوْنِيْسِيَةِ!

١١. الحَدِيْقَةُ وَرَاءَ ٱلبَيْت

_____

١٢. فِي غُرْفَة ٱلجُلُوْس تِلْفِزِيُوْن

_____

١٣. عُنْوَانُ بَيْتِيْ شَارِع سُوْدِرْمًا رَقْمُ ١٧

_____

١٤. saya sarapan pagi di ruang makan

_____

١٥. ibu memasak di dapur

_____

ج– أَجِبِ الأَسْئِلَةَ الآتِيَةَ بِالْأَجْوِبَةِ الصَّحِيْحَة!

16. Apa arti dari kata “ صاَبُوْنٌ“……

17. Apa arti dari kata “ قَهْوَةٌ “……

18. Apa arti dari kata “غُرْفَة الْأَكْل “…….

19. Apa arti dari kata “ تِلْفِزِيُوْنَ “……

20. Bahasa Arab dari “ ini rumahku“……

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kunci Jawaban

1	د	11	Kebun dibelakang Rumah
2	أ	12	Diruang Tamu ada Televisi
3	أ	13	Alamat Rumahku Jalan Sudirman No.17
4	د	14	أَنَا تَنَاوَلَ الفُطُوْرِ فِي غُرفَة الجُلُوس
5	ج	15	أُمِّي تَطْبَخُ فِي الْمَطْبَخِ
6	ب	16	Sabun
7	أ	17	Kopi
8	ب	18	Ruang Makan
9	أ	19	Televisi
10	ب	20	بَيْتِيْ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-6432/In.20/3.a/PP.009/04/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTS MIFTAHUL ULUM
DUSUN KRAJAN RT. 06 RW. 01 KAB. PROBOLINGGO - JAWA TIMUR

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: 201101020027
Nama	: SYA`ADATUS SA`DIYAH
Semester	: Semester delapan
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Imam Tujuarif, S.pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 29 April 2024
an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

قائمة البحث العلمي

المواقع : المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٣٠ ابيريل ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
٢	٢ مايو ٢٠٢٤	تدخل الباحثة في الفصل للملاحظة	
٣	٦ مايو ٢٠٢٤	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع	
٤	٨ مايو ٢٠٢٤	تطبيق وسيلة لعبة *"Trivial Pursuit"* في مجموعة التجربية	
٥	١٣ مايو ٢٠٢٤	الإختبار البعدي للطلاب الصف السابع	
٦	١٥ مايو ٢٠٢٤	المقابلة مع المدرسة	
٧	١٧ مايو ٢٠٢٤	تسليم رسلة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الصورة

١. الفصل للاختبار القبلي والاختبار البعدي

٢. لعبة *"Trivial Pursuit"*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. مقابلة مع المدرس اللغة العربية

YAYASAN MIFTAHUL ULUM BLADO KULON

MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM

BLADO KULON TEGALSIWALAN PROBOLINGGO

TERAKREDITASI A – NSM 121235130044

Alamat : Dusun Krajan RT 06 Rw 01 Blado kulon Tegalsiwalan Probolinggo 67274 Hp 081231291624

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/YAMUBA/MTs/044/SK/V/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imam Tujuarif, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs Miftahul Ulum
Alamat : Blado Kulon Tegalsiwalan Probolinggo

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini;

Nama : Sya'adatus Sa'diyah
NIM : 201101020027
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Memberikan Ijin Untuk melakasanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Blado Kulon Tegalsiwalan Probolinggo dengan judul

فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب

في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا. للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

Demikian surat pernyataan ini agar dipergunakan sebabagimana semestinya.

Blado Kulon, 30 April 2024

Kepala Madrasah

IMAM TUJUARIF, S.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

YAYASAN MIFTAHUL ULUM BLADO KULON

MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL ULUM

BLADO KULON TEGALSIWALAN PROBOLINGGO

TERAKREDITASI A – NSM 121235130044

Alamat : Dusun Krajan RT 06 Rw 01 Blado kulon Tegalsiwalan Probolinggo 67274 Hp 081231291624

SURAT KETERANGAN

Nomor: 430/YAMUBA/MTs/044/SK/VI/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Imam Tujuarif, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs Miftahul Ulum
Alamat : Blado Kulon Tegalsiwalan Probolinggo

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini;

Nama : Sya'adatus Sa'diyah
NIM : 201101020027
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Blado Kulon Tegalsiwalan Probolinggo dari tanggal 30 April s.d 17 Mei 2024 dengan judul

فعالية استخدام وسيلة التعليم لعبة *"Trivial Pursuit"* لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا. للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Demikian surat pernyataan ini agar dipergunakan sebabagimana semestinya.

Blado Kulon, 17 Mei 2024
Kepala Madrasah

IMAM TUJUARIF, S.Pd.I

السيرة الذاتية

الإسم : شعادة السعدية

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٧

مكان وتاريخ الميلاد : بروبولينجو ، ١١ ديسمبر ٢٠٠٢

العنوان : بلادو كولون – بروبولينجو

السيرة الدراسة :

- المدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية الإسلامية بروبولينجو (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بروبولينجو (٢٠١٤-٢٠١٧)
- المدرسة دار اللغة والكرمة الثانوية الإسلامية كر كسأن (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R