

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENGEMBANGKAN NILAI-NILAI TOLERANSI PESERTA
DIDIK DI SMP NEGERI 3 MUNCAR BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



Oleh

MOHAMAD CHANIF
NIM. 203206030035


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2024**



PERSETUJUAN

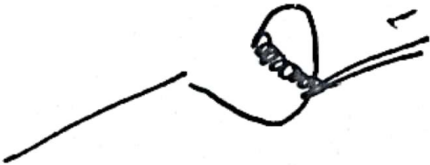
Tesis dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta Didik DI SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi” yang ditulis oleh Mohamad Chanif ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji.

Jember, 27 Juni 2024
Pembimbing I



Dr. H. Saihan, S. Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

Pembimbing II







Dr. H. Abd. Muhith, S. Ag., M.Pd.I
NIP. 197210161998031003

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta Didik DI SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi” yang ditulis oleh Mohamad Chanif ini, telah dipertahankan didepan dewan penguji Tesis Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember pada hari Rabu tanggal 12 Juni 2024. dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I ()
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd., M.Pd ()
 - b. Penguji I : Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I ()
 - c. Penguji II : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I ()

Jember, 28 Juni 2024.

Mengesahkan
Pascasarjana UIN KHAS Jember
Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
197107272002121003

ABSTRAK

Chanif, Mohamad. 2024, Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta Didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Saihan. S.Ag., M.Pd.I Pembimbing II: Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Nilai Toleransi

Strategi merupakan usaha guru dalam melaksanakan rencana pembelajaran dan menggunakan berbagai macam komponen pembelajaran, SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi adalah salah satu sekolah yang mempunyai ragam agama. Oleh karena itu, pengembangan nilai toleransi harus dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang berkualitas.

Fokus Penelitian :1). Bagaimana strategi guru PAI dalam merencanakan nilai-nilai toleransi individu peserta didik?, 2). Bagaimana strategi guru PAI dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik?, 3). Bagaimana evaluasi guru PAI dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik?.

Tujuan Penelitian :1). Mendeskripsikan strategi guru PAI dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi individu peserta didik, 2). Mendeskripsikan strategi guru PAI dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik, 3). Mendeskripsikan evaluasi guru PAI dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan penelitian lapangan *field research*, Subjek penelitian menggunakan *purposive*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis teori Matthew B Milles, Huberman dan Saldana, *qualitative data analysis* dengan penyajian data menggunakan teknik kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, Triangulasi Teknik dan *member check*.

Hasil penelitian : 1). Strategi guru PAI dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi siswa antar individu, dalam penerapannya dengan memberikan pembelajaran terkait toleransi. Dengan melalui siswa mengerjakan tugas seperti membuat video tentang toleransi. Kemudian siswa mempresentasikan hasil pembuatan video dan diterapkan kepada teman sejawat yang berbeda agama. 2). Dalam perencanaan pengembangan nilai toleransi menerapkan dengan pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). dengan tema anti Bullying dengan proyek seperti membuat video penerapan bertoleransi. kemudian dipresentasikan sebagai bukti siswa telah menyelesaikan tugas P5. serta memberikan contoh terhadap sesama teman sejawat dan juga terhadap Masyarakat sekitar. 3). Evaluasi yang dilakukan guru PAI dari hasil dari pengembangan nilai-nilai toleransi dengan saling mengingatkan kepada seluruh siswa yang beragama islam, agama hindu dan yang beragama Kristen. agar selalu untuk menerapkan rasa saling bertoleransi antara sasama siswa. Jangan saling beda membedakan hanya persoalan perbedaan keyakinan.

ABSTRACT

Chanif, Mohamad.2024, Strategy for Islamic Education Teachers in Developing Student Tolerance Values at SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi. Thesis. Postgraduate of Islamic Education Study Program, State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Supervisor I: Dr. H. Saihan. S.Ag., M.Pd.I. Supervisor II: Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I.

Keywords: Strategy, Islamic Education Teacher, Value of Tolerance

Strategy is the teacher's effort to implement learning plans and use various learning components. SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi is one of the schools that has a variety of religions. Therefore, the development of tolerance values must be developed so that the implementation process produces a quality generation.

Research Focus: 1).What is the Islamic Education teacher's strategy in planning students' individual tolerance values? 2).What are Islamic Education teachers' strategies for developing values of tolerance for differences in students' beliefs? 3). How is the Islamic Education teacher's evaluation in developing the values of tolerance and peace among students?

Research Objectives: 1). To describe Islamic Education teacher strategies in developing students' individual tolerance values, 2). To describe Islamic Education teacher strategies in developing values of tolerance for differences in students' beliefs, 3). To describe Islamic Education teacher's evaluation in developing values of peaceful tolerance among students.

The approach in this research is qualitative with field research, the research subjects are selected by using purposive sampling method. Data collection techniques used are interview, observation and documentation methods. Theoretical analysis by Matthew B Milles, Huberman and Saldana, qualitative data analysis by presenting data using data condensation techniques, presenting data and drawing conclusions, data validity using source triangulation, technical triangulation and member checking.

Research results: 1). The strategy of Islamic religious education teachers in developing students' values of tolerance between individuals, in its application by providing lessons related to tolerance. Through this, students do assignments such as making videos about tolerance. Then students present the results of making the video and apply it to colleagues of different religions. 2). In planning to develop the value of tolerance, apply the learning from the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5). with an anti-bullying theme with projects such as making videos on implementing tolerance. then presented as proof that students have completed task P5. and provide an example to fellow colleagues and also to the surrounding community. 3). The evaluation carried out by Islamic religious education teachers was based on the results of developing the values of tolerance by reminding all students who were Muslim, Hindu and Christian. to always implement a sense of mutual tolerance between students. Don't differentiate between each other, it's just a matter of differences in beliefs.

ملخص البحث

محمد حنيف، ٢٠٢٤. استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في ترقية قيم التسامح لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٣ مونجار بانويوانجي. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج سيهان الماجستير، و(٢) الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية مدرس التربية الإسلامية، قيم التسامح

إن الاستراتيجية هي جهد المدرس في تطبيق خطة التدريس واستخدام المكونات التعليمية المتنوعة، وكانت المدرسة المتوسطة العامة الحكومية ٣ مونجار بانويوانجي من إحدى المدارس التي فيها الأديان المتنوعة. ولذلك، يجب تطوير من خلال عملية تنفيذ قيم التسامح لتوليد جيل ذي جودة.

محور هذا البحث هو (١) كيف استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في تخطيط قيم التسامح الفردي لدى الطلاب؟ و(٢) كيف استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في تطوير قيم التسامح مع الاختلاف في المعتقدات لدى الطلاب؟ و(٣) كيف تقويم مدرس التربية الإسلامية على قيم التسامح في العرق والدين والعرق لدى الطلاب؟

يهدف هذا البحث إلى (١) وصف استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في تخطيط قيم التسامح الفردي لدى الطلاب؛ و(٢) وصف استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في تطوير قيم التسامح مع الاختلاف في المعتقدات لدى الطلاب؛ و(٣) وصف تقويم مدرس التربية الإسلامية على قيم التسامح في العرق والدين والعرق لدى الطلاب.

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي مع البحث الميداني البحثي الميداني، وتحديد عينة البحث بأسلوب البحث الهادف. وطريقة جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتحليل نظرية ماثيو ب. ميليس وهوبرمان وسالدانا، تحليل البيانات الكيفية مع عرض البيانات من خلال طريقة تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج، وصحة البيانات باستخدام تثلث المصادر والتقنيات وفحص الأعضاء.

أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (١) استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تنمية قيم التسامح بين الأفراد لدى الطلاب، وتطبيقها من خلال تقديم الدروس المتعلقة بالتسامح. ومن خلال ذلك، يقوم الطلاب بمهام مثل إنشاء مقاطع فيديو حول التسامح. ثم يقوم الطلاب بعرض نتائج صنع الفيديو وتطبيقه على زملائهم من الديانات المختلفة. (٢) عند التخطيط لتطوير قيمة التسامح، قم بتطبيق التعلم من مشروع تعزيز ملف تعريف الطلاب في بانكاسيلا (P5) مع موضوع مكافحة التنمر من خلال مشاريع مثل إنشاء مقاطع فيديو حول تنفيذ التسامح. ثم يتم تقديمه كدليل على أن الطلاب قد أكملوا المهمة P5. وتقديم قدوة لزملائك وكذلك للمجتمع المحيط. (٣)

واعتمد التقييم الذي أجراه معلمو التربية الدينية الإسلامية على نتائج تنمية قيم التسامح من خلال تذكير جميع الطلاب من المسلمين والهندوس والمسيحيين. - أن يطبق دائماً روح التسامح المتبادل بين الطلاب. لا تفرقوا بين بعضكم البعض، إنها مجرد مسألة اختلاف في المعتقدات.

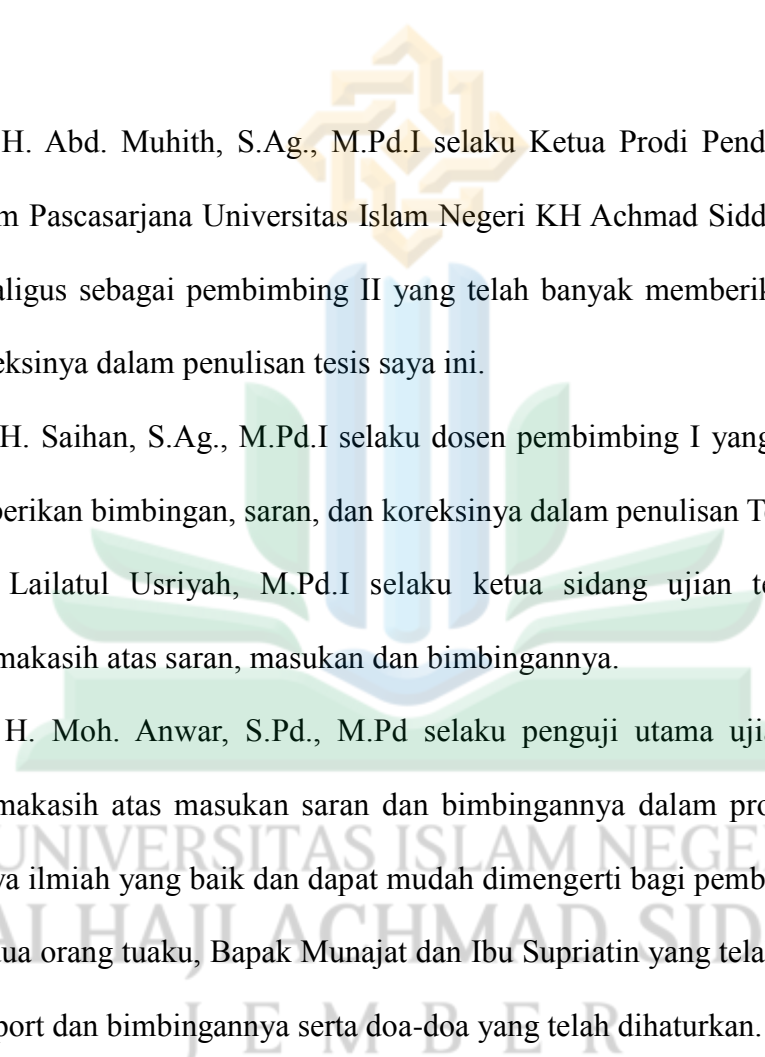
KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, ucapan syukur tiada terkira penulis haturkan atas segala rahmat, taufiq serta hidayah yang Allah *Subhanahuwata'ala* berikan kepada kita semua, sehingga tesis dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta Didik DI SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi” ini telah mencapai titik penyelesaian dengan baik serta lancar dengan minimum hambatan dalam penyelesaiannya. Sholawat serta salam senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita semua, Nabi agung Muhammad *Sallallahu'alaihi Wasallam* yang senantiasa kita harapkan syafaatnya kelak.

Tidak menutup kemungkinan bahwa penyelesaian tesis ini telah melibatkan banyak pihak yang turut berpartisipasi membantu dalam penyelesaian tesis penulis sampaikan beribu terimakasih serta penghargaan dan penghormatan kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni Zain, S.Ag., M.M sebagai Rektor Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah memotivasi serta memfasilitasi segala sarana keperluan perkuliahaan sehingga memudahkan saya dalam menempuh dan menyelesaikan pendidikan tinggi di kampus yang saya banggakan ini.
2. Prof. Dr. H. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan arahan dan bimbingan agar penulis dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

- 
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember dan sekaligus sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan saran, dan koreksinya dalam penulisan tesis saya ini.
 4. Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, dan koreksinya dalam penulisan Tesis saya ini.
 5. Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I selaku ketua sidang ujian tesis saya ini, terimakasih atas saran, masukan dan bimbingannya.
 6. Dr. H. Moh. Anwar, S.Pd., M.Pd selaku penguji utama ujian tesis saya, terimakasih atas masukan saran dan bimbingannya dalam proses penulisan karya ilmiah yang baik dan dapat mudah dimengerti bagi pembaca.
 7. Kedua orang tuaku, Bapak Munajat dan Ibu Supriatin yang telah memberikan support dan bimbingannya serta doa-doa yang telah dihaturkan.
 8. Kepada istriku, Betsy Fardila, S.Pd yang tanpa lelah memberikan support dan dukungannya serta doa yang dihaturkan demi kelancaran dalam penulisan karya ilmiah saya.
 9. Ibu Suhartatik, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, terimakasih sudah memberikan ijin kepada saya untuk melaksanakan penelitian dengan batas waktu tertentu.
 10. Bapak Ahmad Junaidi, S.Pd.I, Bapak Ahmad Firmansyah, S.Pd, Ibu St. Fatimah, A.Ma Selaku guru PAI SMP Negeri 3 Muncar, Bapak Drs. Sarjono selaku guru Pendidikan Agama Hindu dan Bapak Kasiyono selaku waka

kurikulum SMP Negeri 3 Muncar. terimakasih atas bimbingan dan luangan waktunya demi kelancaran penelitian yang saya lakukan.

11. Aliya Bilqis Nabila Kelas VIII.A, Ida Ayu Provita Seger Kelas VII.A, Firsty Cantika Aulia Nathasya Kelas VIII.A, Andika Hadi Prayogo Kelas VII.A. saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik siswa-siswi SMP Negeri 3 Muncar yang sudah membantu saya dalam memberikan informasi untuk mempermudah saya dalam proses penelitian.

Penulis sungguh menyadari dan tidak menafikan bahwa dalam penulisan tesis ini tentu memiliki celah kekurangan, dengan segala hormat penulis mengharapkan sumbangsih pemikiran, kritik serta saran konstruktif untuk perbaikan kedepannya. Harapan kami agar semoga tesis ini dapat menjadi kontribusi akademik bagi para pembaca serta mendatangkan manfaat lainnya. Aamiin ya Rabbal ‘Alamin.

Jember, 27 Juni 2024
Penulis,

Mohamad Chanif
NIM.203206030035



DAFTAR ISI

COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruanglingkup dan keterbatasan Penelitian.....	9
F. Definisi Istilah	11
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian terdahulu	15
B. Kajian teori	42

C. Kerangka Konseptual	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
A. Pendekatan dan jenis penelitian.....	70
B. Lokasi penelitian	71
C. Kehadiran peneliti.....	73
D. Subjek penelitian	73
E. Sumber data	73
F. Teknik pengumpulan data	74
G. Analisis data	71
H. Keabsahan data.....	80
I. Tahapan-tahapan penelitian.....	83
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	85
A. Paparan Data dan Analisis.....	85
B. Temuan Penelitian	105
BAB V PEMBAHASAN	107
A. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan Nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi	107
B. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi	109
C. Evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP Negeri 3	

Muncar Banyuwangi	110
BAB VI PENUTUP	113
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN LAMPIRAN	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian	29
Tabel 3.1 Uji keabsahan Data.....	82
Tabel 4.1 Temuan Penelitian	105

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Jum.at Taqwa Keagamaan.....	90
Gambar 4.2 Pembuatan Hiasan Penjor Siswa Beragama Hindu.....	94
Gambar 4.3 Kegiatan Rutin Shalat Dhuha.....	98
Gambar 4.4 Siswa Beragama Hindu Dalam Acara Isra Mi'raj.....	99
Gambar 4.5 Modul Ajar Pendidikan Agama Hindu.....	100
Gambar 4.6 Kegiatan Program SAS Berbagi Antar Siswa.....	102
Gambar 4.7 Kegiatan Pelatihan Hadrah/Albanjari.....	104



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keterangan Bebas Tanggungan Plagiasi
- Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 4 : Profil SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Pedoman Interview
- Lampiran 7 : Jurnal Kegiatan Penenilaian
- Lampiran 8 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 9 : Biodata Penulis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we

هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي	Fathah dan ya	ai	a dan u

و...	Fathah dan wau	au	a dan u
------	----------------	----	---------

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَيْلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...أ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-attfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh

kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



BAB I
PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan hingga kini masih dipercaya sebagai media yang sangat ampuh dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian anak manusia menjadi lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan secara terus menerus dibangun dan dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang diharapkan¹

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan/atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar serta proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.²

Ditinjau dari prosesnya, pendidikan adalah komunikasi, karena dalam proses pendidikan terdapat komunikator, komunikan, dan pesan (message), yakni sebagai komponen-komponen komunikasi. Ditinjau dari efek yang diharapkan, tujuan komunikasi bersifat umum. Dalam hal inilah maka dalam

¹ Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2011), 9.

² Undang-Undang NO 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung:Citra Umbara,2017) 37

proses komunikasi melahirkan istilah-istilah seperti penerangan, propaganda, indoktrinasi, pendidikan dan lain-lain. Inti dari itu semua adalah untuk mencapai persetujuan mengenai sesuatu pokok ataupun masalah yang merupakan kepentingan bersama.³

Pendidikan akan dapat membawa kemajuan individu dalam berbagai bidang bahkan akan mengangkat derajatnya di sisi Allah SWT. Sebagaimana telah disebutkan di dalam HR. Ibnu Majah no. 224, dari sahabat Anas bin Malik radhiyallahu 'anhu, dishahihkan Al Albani dalam Shahih al-Jaami'ish Shaghiir no. 3913. Bahwa menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim.⁴ Hal ini juga sesuai dengan tujuan pendidikan itu sendiri yaitu, Allah Berfirman dalam surat Al-Mujadalah ayat 11:

يَتَّيِبُهُا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : “Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat” (QS. Al-Mujadalah ayat 11).⁵

Ilmu dalam hal ini tentu saja tidak hanya berupa pengetahuan agama tetapi juga berupa pengetahuan yang relevan dengan tuntutan kemajuan zaman. Selain itu, ilmu tersebut juga harus bermanfaat bagi diri sendiri dan kehidupan orang banyak atau masyarakat dalam dunia pendidikan sebenarnya

³ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010), 2-3.

⁴ HR. Ibnu Majah no. 224

⁵ <https://quran.kemenag.go.id/Al-Mujadalah> Ayat 11

telah banyak dilakukan, banyak para ahli telah menuliskan buku-bukunya yang mengarah pada berbagai kajian dan strategi sebagaimana dalam dunia pendidikan dapat dilakukan dengan adaptif sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan di masyarakat.⁶

Pelaksanaan program pemerintah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran, pelaksanaan kurikulum 2013 sekolah yang memiliki *full authority and responsibility* atau wewenang dan tanggung jawab penuh dalam menetapkan kurikulum dan pembelajaran sesuai dengan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan. Kurikulum 2013 yang diterapkan merupakan kurikulum yang berorientasi metode pembelajaran aktif ini diharapkan bisa membantu siswa dalam proses mengingat dan memahami pelajaran sebelum mereka beranjak pulang dalam kelas., sehingga siswa dapat mengingat dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru pada saat proses pembelajaran dipada kognitif, afektif dan psikomornya, peranan guru lebih dominan, terutama dalam menjabarkan standar kompetensi dasar, tidak saja dalam program tertulis tetapi dalam pembelajarannya di kelas.

Menurut Amin Abdullah, menyoroti kegiatan pendidikan agama yang selama ini berlangsung di sekolah, ia mengatakan bahwa pendidikan agama kurang concern terhadap persoalan bagaimana mengubah pengetahuan agama yang kognitif menjadi “makna” dan “nilai” yang perlu diinternalisasikan dalam diri siswa lewat berbagai cara, media, dan forum. Pembelajaran lebih

⁶ Deni Darmawan, *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 1.

menitikberatkan pada aspek korespondensi tekstual yang lebih menekankan hafalan teks-teks keagamaan.⁷

Indonesia dikenal dan dikagumi sebagai bangsa yang majemuk karena menyimpan akar keberagaman dalam hal agama, tradisi, dan budaya. Dalam kaitannya dengan masalah agama, setidaknya ada enam agama yang diakui secara resmi oleh pemerintah. Keenam agama tersebut meliputi agama Islam, Katholik, Protestan, Hindu, Budha, dan Kong Hu Cu.⁸ Salah satu bentuk kemajemukan yang boleh dikatakan menonjol pada masyarakat Indonesia adalah kemajemukan dibidang agama. Kemajemukan dibidang agama dapat dijumpai pada berbagai macam level. Lembaga, masyarakat, kelompok, dll. Kemajemukan masyarakat ini pada akhirnya saling berinteraksi antara satu dengan yang lain. Suatu interaksi sosial akan terjadi apabila memenuhi dua syarat, yaitu kontak sosial dan komunikasi.⁹

Pendidikan agama disekolah-sekolah selama ini hanya menekankan ranah kognitif saja, dalam aplikasinya guru seakan sekedar melepas tanggung jawabnya, tanpa ada tindak lanjut untuk memperdalam pendidikan agama yang telah diajarkan. Padahal salah satu tujuan dari pendidikan agama adalah tidak hanya mengantarkan peserta didik untuk menguasai berbagai ajaran

⁷ Deni Darmawan, *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*, 1.

⁸ Imam Moedjiono, "Peran Pendidikan Islam dalam Mewujudkan Kerukunan antar Umat Beragama", dalam buku, *Pendidikan Islam dalam Peradaban Industrial*, (Yogyakarta: Aditya Media, 1997), 121.

⁹ Imam Sujarwanto, "Interaksi Sosial antar Umat Beragama (Studi Kasus pada Masyarakat Karangmalang Kedungbanteng Kabupaten Tegal)", Dalam *Jurnal Studi Pendidikan Sosial*, Vol. 1, No. 2, 2012, 62. diakses pada tanggal 6 Juni 2018

agama, tetapi yang terpenting adalah bagaimana peserta dapat mengamalkan ajaran-ajaran itu dalam kehidupan sehari-hari.

Indonesia merupakan Negara pluralis artinya bahwa Indonesia adalah bangsa yang dihuni oleh beragam budaya, ras, suku, bahasa, adat istiadat, serta agama. Ada budaya jawa, sunda, Madura, batak, dan lainnya. Setiap budaya memiliki bahasa, dan adat istiadat yang tidak sama pula. Selain itu, agama yang dianut masyarakat pun berbeda-beda walaupun mayoritas adalah pemeluk Islam, namun di Negara ini masih ada penganut Katolik, Kristen, Hindu, Budha, Konghucu dan sebagainya. Dengan kata lain bahwa Indonesia adalah sebuah Negara yang penduduknya majemuk dari segi suku bangsa, budaya dan agama.

Ada beberapa indikator yang menunjukkan adanya penekanan semangat ke-ika-an daripada semangat kebhinneka dalam praktik pendidikan di Indonesia. Di antaranya terlihat pada; (1) terjadinya penyeragaman kurikulum dan metode pembelajaran, (2) terjadinya sentralisasi dalam pengelolaan pendidikan, yang sarat dengan intruksi, petunjuk, dan pengarahan dari atas, sebagai akibat dari paradigman pendidikan sentralistik (*top-down*), dan (3) belum adanya proses menghargai dan mengakomodasi perbedaan latar belakang peserta didik yang menyangkut budaya, etnik, bahasa, dan agama.¹⁰

Kemajemukan ini merupakan bagian dari sunnatullah. Sebagaimana dalam Qs. Alhujurat (49): Allah SWT berfirman:

¹⁰ Zamroni, *Pendidikan Untuk Demokrasi Tantangan Menuju Civil Society*, (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2001), 10-12.

يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٤٩﴾

Artinya; “Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenal. Sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha mengenal”.(Qs. Alhujurat ayat: 49).¹¹

Dengan begitu pesan-pesan moral yang selalu diberikan, dibiasakan dan dicontohkan oleh pendidik akan membentuk dan mempengaruhi tingkah laku peserta didik. Di salah satu sekolah menengah pertama yakni SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi merupakan salah satu sekolah yang berorientasi dalam mengarahkan serta menumbuhkan intelektualitas nilai-nilai toleransi untuk menumbuhkan generasi yang berkualitas dalam perspektif sudut pandang. Sebagaimana di sekolah ini ditemukan dalam berbagai hal, yakni diantaranya perbedaan dari segi agama, perbedaan adat istiadat, serta perbedaan dari sudut pandang dari perbedaan agama, baik dari segi social serta pengaruh yang terjadi dari lingkungan keluarga, dari sini peneliti ingin mengetahui hasil dari penerapan nilai-nilai toleransi peserta didik melalui strategi pendidikan agama islam di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi guna dalam menerapkan sikap bertoleransi antar sesama peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Guru Pendidikan Agama**

¹¹ <https://quran.kemenag.go.id/Al-Hujurat> Ayat 49

Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi”

B. Fokus Penelitian

1. Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan Nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?
2. Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?
3. Bagaimana evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan dari penelitian diatas adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan Nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
2. Mendeskripsikan strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi

3. Mendeskripsikan evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dalam bidang pendidikan. Secara spesifik manfaat penelitian dapat ditinjau dari dua aspek, yaitu manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat memperluas wawasan keilmuan tentang bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta Didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.
- b. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai rujukan untuk penelitian selanjutnya yang sejenis, sehingga adanya *Field Research* ini tidak stagnan sebagaimana pada tema yang telah diangkat peneliti saat ini

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti dapat digunakan sebagai dasar untuk membangun ide awal bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan nilai-nilai multikultural dalam menanamkan sikap toleransi siswa. Penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai acuan bagi penelitian selanjutnya atau peneliti lain yang ingin mengkaji mengenai strategi guru pai dalam Upaya mengembangkan nilai-nilai toleransi peserta didik

dengan fokus dan *setting* yang lain sehingga memperkaya temuan penelitian ini.

b. Bagi SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi

1. Penelitian ini dapat dijadikan informasi elementer untuk melakukan inovasi dalam mengambil kebijakan, khususnya kebijakan yang berkaitan strategi pembelajaran guru pai dalam menanamkan nilai-nilai toleransi peserta didik.

2. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan menjadi sumber referensi bagaimana menerapkan nilai-nilai

multikultural dalam menanamkan toleransi siswa di sekolah yang efektif dan efisien sebagai bentuk usaha dalam meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran dan kualitas output atau lulusan.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Ruang lingkup bisa diartikan sebagai batasan masalah yang digunakan, jumlah subjek yang diteliti, materi yang dibahas, luas tempat penelitian, dan lain sebagainya. Ruang lingkup penelitian ini sangat penting karena bisa berpengaruh pada keabsahan dari sebuah penelitian. Sementara di dalam arti khusus, ruang lingkup adalah sebuah metode yang digunakan untuk pembatasan ilmu yang akan dikaji. berikut adalah batasan ruang lingkup yang dilakukan oleh peneliti:

1. Ruang Lingkup Batasan Penelitian Kepala Sekolah dan Guru

Pada pembahasan ini peneliti membatasi dari segi observasi dan wawancara. peneliti hanya meneliti dan mewawancarai Kepala sekolah sebagai Informan pertama yang diteliti dan wawancarai, setelah itu Guru PAI dan Guru Pendidikan Agama Hindu yang ada di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi dengan tema strategi guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta Didik. Oleh karenanya peneliti tidak mengambil sample data dari semua guru yang ada di SMP negeri 3 Muncar dan hanya mengambil Guru PAI dan Guru Agama Hindu yang ada disekolah sebagai sample data peneliti.

2. Ruang Lingkup Batasan Penelitian Peserta Didik

Dalam Batasan ruang lingkup peneliti peserta didik. Peneliti hanya mengambil sample dari siswa kelas VII. A dan Kelas VIII.A dan masing-masing perwakilan Kelas terdiri 4 anak kelas VII.A dan 2 anak dari kelas VIII.A. dari masing-masing anak tersebut terdiri dari perwakilan siswa yang beragama Islam dan beragama Hindu. Dengan materi pembahasan penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.

F. Definisi Istilah

Untuk mempermudah pemahaman terhadap penelitian ini dan untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam menginterpretasikan istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian, maka perlu adanya penjelasan mengenai istilah-istilah yang terdapat dalam judul penelitian *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta Didik Di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi*. Berikut ini penjelasan dari beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian yakni :

1. Nilai-nilai Toleransi Individu

Lingkungan sekolah yang beragam agama sangat diperlukan dalam menanamkan nilai-nilai toleransi siswa. karena hal tersebut merupakan suatu lingkungan dimana seseorang belajar untuk menjadi individu yang menguasai ilmu pengetahuan, keterampilan menciptakan hubungan yang harmonis, kecakapan hidup yang baik dan kemampuan hidup bermasyarakat. Seseorang yang telah mendapatkan pendidikan diharapkan dapat mengaplikasikan ilmu yang didapatnya di dalam kehidupan sekaligus mampu hidup berdampingan dilingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

2. Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi

Toleransi sesungguhnya berkembang dalam kerangka adanya keberagaman, utamanya adalah keberagaman agama dan budaya termasuk didalamnya kebiasaan-kebiasaan, tradisi atau adat istiadat yang menyertainya. Oleh sebab itu semakin besar keberagaman suatu bangsa

atau suatu masyarakat, maka akan semakin besar pula tuntutan bagi keharusan pengembangan nilai-nilai toleransi dalam kehidupan masyarakat dan individu, sehingga akan dapat terwujud keserasian dan keharmonisan hidup, jauh dari konflik-konflik dan ketegangan-ketegangan sosial, lebih lagi pertentangan dan permusuhan antar sesamanya.

3. Menghargai Dalam Menciptakan Kedamaian Sara

Toleransi umat beragama dapat ditemukan di Indonesia, negara yang kaya akan keragaman budaya dan religi. begitupun dalam ranah pendidikan di dalam ruanglingkup sekolah, ada banyak berbagai hal dalam menghargai perbedaan keyakinan antar sesama peserta didik, seperti contoh tidak melakukan *Bullyying* terhadap teman yang berbeda agama, dikarenakan hal tersebut bisa menimbulkan perpecahan antar umat. Serta tidak melakukan Intimidasi terhadap teman yang berbeda agama.

Karena setiap agama mempunyai hak dalam suatu kepercayaan atau keyakinan masing-masing. dengan mengajarkan contoh toleransi di sekolah, dapat menjadi upaya mencegah diskriminasi, prasangka, dan konflik yang mungkin muncul karena perbedaan. Siswa yang memiliki pemahaman tentang toleransi cenderung lebih bersedia berdialog dan mencari solusi damai ketika ada ketegangan atau konflik dalam lingkungan sekolah.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan memuat alur pembahasan tesis diawali dari pendahuluan hingga penutup.¹² Sistematika pembahasan dalam tesis ini adalah sebagai berikut :

Bab satu pendahuluan, memuat konteks penelitian, fokus masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, metode penelitian, serta sistematika pembahasan.

Bab dua kajian kepustakaan, memuat ringkasan kajian terdahulu yang memiliki kaitan atau relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, pada kajian kepustakaan juga memuat kajian teori.

Bab tiga metode penelitian, memuat pembahasan tentang metode yang akan digunakan meliputi: pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, keabsahan dan tahapan dalam melakukan penelitian.

Bab empat penyajian data dan analisis data. Bagian ini memuat pembahasan tentang penguraian data dan hasil penelitian sesuai dengan rumusan masalah, meliputi: gambaran objektif penelitian, penyajian data dan analisis.

Bab lima pembahasan, bagian ini membahas beragam temuan dalam penelitian yang sudah dijelaskan di bab empat yang bertujuan menjawab analisis data implementasi pendidikan kecakapan hidup (life skills education) terhadap peningkatan kemandirian bagi santri. masalah penelitian

¹² Tim Penyusun , *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, (Jember : IAIN Jember Press, 2018), 48

menafsirkan temuan penelitian untuk kemudian diintegrasikan kedalam pengetahuan yang padu, memodifikasi teori yang ada, serta menjelaskan implikasi lain dari hasil penelitian.

Bab enam penutup, bagian ini memuat kesimpulan dari pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya serta berisi saran konstruktif bagi pihak yang bersangkutan dalam penelitian ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu yang akan akan mencantumkan beberapa hasil penelitian yang berkaitan dengan judul penelitian yang dilakukan. Bermaksud dengan tujuan untuk menjaga keaslian penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya sebagai berikut:

Pertama, Tesis, Hasnawati, Tahun 2020, Tesis ini meneliti tentang Pembentukan Nilai-nilai Toleransi Dalam Pembelajaran Agama Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Palopo. Tesis IAIN Palopo.¹³ Tujuan penelitian yang ingin dicapai khusus 1) memberikan informasi tentang pembentukan nilai-nilai toleransi dalam pembelajaran agama di SMP Negeri 8 Palopo. 2) Mengidentifikasi bentuk nilai-nilai toleransi yang di lakukan di SMP Negeri 8 Palopo.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang bermaksud untuk membuat deskripsi mengenai situasi-situasi atau kejadian-kejadian. Kegiatan penelitian ini akan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang orang dan perilaku yang dapat diamati. Dalam pendekatan deskriptif, data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Hal itu disebabkan oleh adanya penerapan metode kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan fenomenologi mempercayai bahwa kebenaran sesuatu itu dapat diperoleh dengan cara

¹³ Hasnawati, “*Pembentukan Nilai-nilai Toleransi Dalam Pembelajaran Agama Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Palopo,*”, (Tesis IAIN Palopo, 2020)

menangkap fenomena atau gejala yang memancar dari objek yang diteliti. Data tersebut berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi, dan dokumen resmi lainnya.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, Nilai toleransi siswa di SMP Negeri 8 Palopo yakni sikap untuk menghargai dan menghormati agama dan kepercayaan siswa lain, menguatkan keyakinan dan keimanan untuk menumbuhkan rasa empati dan simpati meskipun berbeda agama, menerapkan kasih sayang sebagai suatu ajaran agama, sikap tidak membandingkan kelompok yang satu dengan yang lainnya, penguatan silaturahmi baik antara guru dengan guru maupun siswa dengan guru yang memiliki keyakinan yang berbeda.

Kedua, Tesis, Muhammad Furqan, Tahun 2019, Tesis ini meneliti tentang Analisis Nilai-nilai toleransi dalam buku teks mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti Tingkat SMA. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.¹⁴ Tujuan penelitian ini 1). Untuk mendeskripsikan dan menganalisis sistematika pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada mata Pelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat SMA Terbitan Kemendikbud tahun 2017. 2). Untuk mendeskripsikan dan menganalisis materi pokok toleransi yang ada di buku teks mata Pelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat SMA Terbitan Kemendikbud tahun 2017. 3). Untuk mendeskripsikan dan menganalisis muatan nilai-nilai toleransi yang terkandung di dalam buku teks

¹⁴ Muhammad Furqan, “*Analisis Nilai-nilai toleransi dalam buku teks mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti Tingkat SMA,*”, (Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019)

mata Pelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat SMA Terbitan Kemendikbud tahun 2017.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode pendekatan Kualitatif, yang bermaksud peneliti untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian secara holistic dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan dan Bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa :1). Sistematika pemetaan Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti tingkat SMA mengacu pada Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. 2). Materi pokok di dalam buku teks mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Tingkat SMA secara implisit ataupun eksplisit Sebagian besar mengandung nilai toleransi yang terdapat sebanyak 20 bab dari total 33 bab keseluruhannya. Bahkan ada satu bab khusus yang membahas dengan tema toleransi di Kelas X.

Ketiga, Disertasi, Nopian Gustari, 2021, Strategi internalisasi nilai-nilai toleransi dalam menangkal radikalisme di pondok pesantren di Kota Bengkulu. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.¹⁵ Tujuan pada penelitian ini adalah dapat dirumuskan sebagai berikut: Pertama, Nilai toleransi apa yang diberikan pada santripondok Pesantren di Bengkulu guna menghindari

¹⁵ Nopian Gustari, "*Strategi internalisasi nilai-nilai toleransi dalam menangkal radikalisme di pondok pesantren di Kota Bengkulu. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu*". (Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021).

dari ajaran radikalisme? Kedua, Bagaimana internalisasi nilai toleransi pada diri santri Pondok Pesantren di Bengkulu guna membentengi dirinya dari radikalisme? Ketiga, Bagaimana implikasi internalisasi nilai toleransi terhadap pembentengan diri santri dari radikalisme bagi santri Pondok Pesantren di Bengkulu?

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian lapangan (field Research). Pendekatan penelitian yang dipilih adalah pendekatan data kualitatif yaitu data yang digambarkan dengan kalimat, dipisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Untuk memperoleh data yang akurat mengenai obyek penelitian, maka penulis akan menggunakan ciri khas penelitian kualitatif, yaitu melalui hasil wawancara, pengamatan, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: *Pertama*, Nilai toleransi yang diberikan pada santri pondok pesantren di Kota Bengkulu guna menghindari dari ajaran radikalisme adalah sikap tenggang rasa, rasa kebersamaan, saling menghormati dan menghargai, serta rasa kasih sayang dan damai.

Kedua, strategi internalisasi nilai toleransi beragama di pondok pesantren dilaksanakan dengan cara; (1) mengenalkan dan membiasakan santri berinteraksi dengan umat agama lain dalam berbagai kegiatan bersama. Upaya pesantren dalam mengembangkan toleransi bagi santri; (2), pemberian keteladanan tentang sikap toleransi oleh kiai yang selalu memberikan keteladanan sikap toleran dengan jalan menerima dengan baik ajakan tokoh umat lain untuk bekerja sama dalam hal kebaikan umat dan

bersedia membantu umat lain yang membutuhkan bantuan; (3) Melalui pembelajaran yang berlangsung di pondok pesantren, yakni melalui pembelajaran kitab-kitab akhlak, riyadhlo dan melalui pemberian tausiah-tausiah kepada santri.

Ketiga, Implikasi internalisasi nilai toleransi terhadap pembentengan diri santri dari radikalisme bagi santri pondok pesantren di Bengkulu, yakni santri tidak hanya menjadi santri yang shaleh sesuai ajaran agama. Akan tetapi juga santri yang mampu mengaplikasikan keshalehan sosial dan nilai toleransi dalam kehidupan bermasyarakat, yaitu berbuat baik dan menyayangi sebagai sesama manusia, sesuai dengan konsep habluminannaas. Dengan demikian, internalisasi nilai toleransi dapat membentuk sikap toleran, menghindari diri dari radikal, yang akhirnya adalah menciptakan keharmonisan dan kerukunan kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara jika santri sudah lulus kelak.

Keempat, Tesis, Apudin, 2021, Hubungan toleransi beragama dan pemahaman multikulturalisme terhadap karakter siswa di SMA Al Ashriyyah Nurul Iman Parung Labupaten Bogor. Institut PTIQ Jakarta.¹⁶ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menguji data-data empirik terkait hubungan toleransi beragama dan pemahaman multikulturalisme dengan karakter siswa secara terpisah maupun simultan.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional berupa teknik cluster rondon sampling terhadap

¹⁶ Apudin, “*Hubungan toleransi beragama dan pemahaman multikulturalisme terhadap karakter siswa di SMA Al Ashriyyah Nurul Iman Parung Labupaten Bogor*,” (Tesis Institut PTIQ Jakarta, 2021)

data- data kuantitatif yang diperoleh dari objek penelitian yaitu siswa di Sma Al Ashriyyah Nurul Iman Parung Kabupaten Bogor. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 104 responden dari total populasi 140 siswa Sma Al Ashriyyah Nurul Iman Parung Kabupaten Bogor. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode survai dan kuesioner. Jenis analisis yang digunakan adalah analisis korelasional dan regresi yang dijabarkan secara deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah: *Pertama*, Terdapat hubungan positif dan signifikan antara toleransi beragama terhadap karakter siswa dengan koefisien korelasi sederhana Pearson correlation (r_{py1}) adalah 0,714 (korelasi kuat), dan nilai signifikansi adalah nilai sig $0,000 < 0,05$, dengan besarnya kontribusi toleransi beragama terhadap karakter siswa (Y) sebesar 51% dan arah hubungannya menunjukkan persamaan regresi linier sederhana yaitu $\hat{Y} = 39.488 + 0,654 X_1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor toleransi beragama akan memberikan kontribusi terhadap peningkatan skor karakter siswa sebesar 40,142.

Kedua, Terdapat hubungan positif dan signifikan antara pemahaman multikulturalisme terhadap karakter siswa dengan koefisien korelasi sederhana Pearson correlation (r_{py2}) adalah 0,560 (korelasi kuat), dan nilai signifikansi adalah nilai sig $0,000 < 0,05$, dengan besarnya kontribusi pemahaman multikulturalisme terhadap karakter siswa (Y) sebesar 31,4% dan arah hubungannya menunjukkan persamaan regresi linier sederhana yaitu $\hat{Y} = 50.787 + 0.543 X_2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor

pemahaman multikulturalisme akan memberikan kontribusi terhadap karakter siswa sebesar 51,33.

Ketiga, Terdapat hubungan positif dan kuat serta signifikan antara toleransi beragama (X1) dan pemahaman multikulturalisme (X2) secara bersama-sama terhadap karakter siswa (Y), dengan koefisien korelasi sederhana Pearson correlation ($R_{y1.2}$) adalah 0,746 (korelasi kuat), dan nilai signifikansi adalah nilai sig $0,000 < 0,05$, dengan besarnya kontribusi toleransi beragama dan pemahaman multikulturalisme secara bersama-sama terhadap karakter siswa (Y) sebesar 55.6% dan arah hubungannya menunjukkan persamaan regresi linier berganda yaitu $\hat{Y} = 50,787 + 0,654X1 + 0,543X2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor toleransi beragama dan pemahaman multikulturalisme secara bersama-sama, akan memberikan kontribusi terhadap peningkatan skor karakter siswa sebesar 51,984.

Kelima, Disertasi, Suryono, 2021, Nilai-nilai toleransi di pondok pesantren islam Al-Mukmin Ngruki Sukoharjo. Universitas Muhammadiyah Surakarta.¹⁷ Tujuan penelitian ini berfokus pada nilai-nilai toleransi Di Pondok Pesantren Islam Al-Mukmin (PPIM) Ngruki Sukoharjo. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu 1) Karakteristik dan bentuk toleransi para ustadz dan ustadzah PPIM Ngruki. 2) Nilai-nilai toleransi pada kurikulum yang diajarkan di PPIM Ngruki. 3) Nilai-nilai toleransi yang diimplementasikan di PPIM Ngruki.

¹⁷ Suryono, " *Nilai-nilai toleransi di pondok pesantren islam Al-Mukmin Ngruki Sukoharjo. Universitas Muhammadiyah Surakarta,* ", (Disertasi Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021)

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi karakteristik dan bentuk toleransi para ustadz dan ustadzah, menganalisis nilai-nilai toleransi pada kurikulum, dan mendeskripsikan nilai-nilai yang diimplementasikan di PPIM Ngruki.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya etnografi. Penelitian ini merupakan pendekatan penelitian yang menghasilkan data deskriptif dengan uraian dan penafsiran suatu budaya atau sistem kelompok sosial. Peneliti menguji kelompok tersebut dan mempelajari pola perilaku, kebiasaan, dan cara hidup. Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan, karakteristik ustadz dan ustadzah PPIM Ngruki yang toleran dapat dilihat dari sikap perdamaian, menghargai perbedaan, dan kesadaran. Hal tersebut terwujud karena PPIM Ngruki melakukan objektivikasi dengan menuangkan nilai-nilai keislaman ke dalam visi misi lembaga dan menjabarkannya dalam kurikulum, serta aturan-aturan pondok pesantren. Selain itu, dilakukan juga internalisasi dan eksternalisasi. Internalisasi dilakukan dengan penguatan individu pesantren untuk mamahami dan melaksanakan nilainilai keislaman. Sedangkan eksternalisasi diwujudkan dalam interaksi sosial yang menerapkan ajaran Islam sebagai *rahmatan lil'alam*.

Nilai-nilai toleransi yang ada pada kurikulum ditunjukkan dengan kurikulum di PPIM Ngruki, selain menerapkan kurikulum pesantren juga mengikuti standar yang telah dicanangkan pemerintah. Mata pelajaran kewarganegaraan diajarkan di PPIM Ngruki, akan tetapi secara teoritis kurang

ditekankan. Para ustadz dan ustadzah lebih menekankan pembelajaran kewarganegaraan secara praktis, sebab perwujudan pembelajaran kewarganegaraan adalah akhlak mulia. Implementasi nilai-nilai toleransi PPIM Ngruki dilihat dari: tidak memaksakan penerapan syariat Islam di Indonesia, bersikap wasatiyah dalam perpolitikan, yaitu tidak mewajibkan dan juga tidak melarang partisipasi dalam perpolitikan.

Keenam, Tesis, Lilik Murni Mustamiah, Tahun 2022, PENDIDIKAN AGAMA DALAM PLURALITAS: Upaya Membangun Sikap Toleransi Beragama Siswa Di SMK Mahadhika 4 Jakarta (Telaah Pemikiran Robert Jackson). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.¹⁸ Tujuan dari penelitian ini untuk

- 1). Mengetahui peran guru agama dalam membangun sikap toleransi beragama siswa di SMK Mahadhika 4 Jakarta.
- 2). Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam membangun sikap toleransi beragama siswa di SMK Mahadhika 4 Jakarta.
- 3). Mengetahui implementasi pendidikan agama berdasarkan teori Robert Jackson di SMK Mahadhika 4 Jakarta.

Metode Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif (*qualitative research*) dimana peneliti akan berperan sebagai alat peneliti (*key instrument*) dan berupaya dalam mengumpulkan data, mendeskripsikan dan menganalisa data yang ada di lapangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus (*study case*) dimana peneliti mengamati peristiwa dan kejadian-kejadian yang ada di lapangan secara terperinci mengenai peran guru agama dalam membangun sikap toeransi beragama siswa, faktor faktor penghambat

¹⁸ Lilik Murni Mustamiah, "PENDIDIKAN AGAMA DALAM PLURALITAS: Upaya Membangun Sikap Toleransi Beragama Siswa Di SMK Mahadhika 4 Jakarta (Telaah Pemikiran Robert Jackson)", (Tesis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022)

dan pendukungnya dan implementasi pendidikan agama berdasar teori Robert Jackson di SMK Mahadhika 4 Jakarta.

Hasil dari penelitian ini disebutkan bahwa peran guru Agama dalam membangun sikap toleransi beragama siswa, *Pertama*: melalui proses pembelajaran (Pembiasaan baik dan keteladanan). *Kedua*: Guru ikut serta mendampingi dalam kegiatan keagamaan/Kegiatan sosial baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Faktor penghambat diantaranya kurangnya respon dan motivasi diri siswa, siswa dari keluarga tidak utuh dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi toleransi.

Ketujuh, Tesis, Nur Aeni Khayati, Tahun 2019, Penanaman nilai-nilai toleransi di SMA Piri 1 Yogyakarta. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.¹⁹ Tujuan dari penelitian ini untuk 1). Memperdalam dan mengeksplorasi peran guru PAI, PKn, Penjasorkes terkait penanaman nilai-nilai toleransi di SMA PIRI 1 Yogyakarta. 2). Menjelaskan Teknik guru PAI, PKn, Penjasorkes dalam menanamkan nilai-nilai toleransi di SMA PIRI 1 Yogyakarta. 3). Menjelaskan hasil penanaman nilai-nilai toleransi di SMA PIRI 1 Yogyakarta.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian dengan menggunakan informasi yang diperoleh dari sasaran atau objek penelitian yang disebut informan atau responden melalui instrumen pengumpulan data seperti wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif.

¹⁹ Nur Aeni Khayati, "Penanaman nilai-nilai toleransi di SMA Piri 1 Yogyakarta," (Tesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)

Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa 1). Peran guru PAI, PKn, dan Penjasorkes dalam menanamkan nilai-nilai toleransi yaitu guru sebagai informator, fasilitator, motivator dan pembimbing. 2). Guru PAI menggunakan Teknik reflektif, Dimana siswa dihadapkan pada keadaan yang sebenarnya seperti kegiatan kunjungan ke Yayasan. 3). Hasil penanaman nilai-nilai toleransi menunjukkan bahwa siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta sudah menerapkan sikap saling toleransi seperti menghargai perbedaan, dengan tidak adanya diskriminasi serta sikap saling peduli.

Kedelapan, Tesis, Moch Mitachur Rizki, Tahun 2023, Penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan kualitas harmoni social di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.²⁰ Tujuan dari penelitian ini untuk 1). Mendeskripsikan perencanaan penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan harmoni sosial di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang. 2). Mendeskripsikan implementasi penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan harmoni sosial di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang. 3). Mendeskripsikan evaluasi penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan harmoni sosial di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif. Pendekatan ini merupakan penelitian yang menggunakan fenomena dengan utuh serta menyeluruh melalui pengumpulan data dan disusun dalam bentuk narasi. Penjelasan tersebut sejalan dengan pengertian Meneolog yang berpendapat bahwa penelitian kualitatif yaitu

²⁰ Moch Mitachur Rizki, “*Penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan kualitas harmoni social di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang,*”, (Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2023)

penelitian yang tujuannya untuk memahami fenomena yang dialami oleh subjek penelitian seperti tindakan, motivasi, dan lain-lain.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) siswa SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang sudah memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan kualitas harmoni sosial dengan baik. Walaupun berbeda agama, budaya, suku, dan kebiasaan siswa sudah biasa untuk saling menghargai satu sama lain, (2) Implementasi penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan harmoni sosial di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang dilakukan guru melalui penanaman pendidikan karakter yang termaktub dalam Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, implementasi penanaman nilai-nilai toleransi juga dilakukan melalui kegiatan akademik maupun kegiatan non akademik, (3) evaluasi penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan harmoni sosial di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang, pendidik harus ekstra dalam proses kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas. Pendidik di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang dalam menanamkan nilai-nilai toleransi peserta didik tidak mengalami kendala yang cukup signifikan, lantaran peserta didik disini sudah toleran satu sama lain.

Kesembilan, Jurnal, Rochmad Nuryadin, Tahun 2022, Urgensi dan Pendidikan toleransi beragama. Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim.²¹ Dalam jurnal ini bertujuan untuk memberikan gambaran urgensi tentang pendidikan toleransi beragama Untuk mencegah sikap intoleran serta sikap radikalisme serta memaparkan metode pendidikan toleransi.

²¹ Rochmad Nuryadin, "Urgensi dan Pendidikan toleransi beragama. Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim, Juni 2022, Vol.10 No.1

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode *Library Research* atau kepastakaan. Menurut Milya Sari penelitian kepastakaan ialah sebuah aktivitas yang dilaksanakan dengan metode atau tehnik mengimpun data serta informasi dengan alat penolong macam-macam perihal yang terdapat pada perpustakaan meliputi tulisan, rujukan.

Hasil riset mengatakan bahwa peserta didik dapat meningkatkan kemampuan, ketrampilan berkomunikasi aktif dengan teman ataupun lingkungan. Hasil riset telah tertera bahwa pendidik ialah suatu ladang kontribusi pada pendidikan akhlak siswa. Dan hasil riset mengatakan pemangku kepentingan secara bersama-sama ialah diantaranya orangtua, pendidik, serta administrator dalam mendukung peserta didik menciptakan nilai-nilai baik pada tatanan kehidupan yang berkaitan dengan identitas personal, dalam pembentukan identitas nasional yang menghasilkan kekuatan secara intelektual yang berpengaruh pada perilaku sosial serta spiritual.

Kesepuluh, Jurnal, Nabila Cahyaningtyas, Desi Nur Rahayu Tahun 2023, Menanamkan sikap dalam toleransi beragama pada siswa sekolah dasar melalui pembelajaran IPS (*Multicultural Based*). Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.²² tujuan dari penelitian ini untuk untuk memperkuat persaudaraan, memberi ruang kebebasan kepada setiap siswa untuk mengekspresikan diri dengan tidak membeda-bedakan siswa, baik dari segi budaya maupun agama. Kesadaran akan keberagaman memberikan banyak kontribusi pada tahapan kepekaan siswa terhadap suatu perbedaan.

²² Nabila Cahyaningtyas, Desi Nur Rahayu, "Menanamkan sikap dalam toleransi beragama pada siswa sekolah dasar melalui pembelajaran IPS (*Multicultural Based*), Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Februari 2023, Vol.6 No.1

Pendidikan multikultural memfokuskan pada pengembangan kemampuan memahami diri dengan baik, tindakan positif dari setiap individu akan memberikan rasa bangga tersendiri.

Metode Metode/teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode dokumentasi, maksudnya peneliti mencari data yang relevan dengan topik dengan menggunakan bahan bacaan seperti buku, artikel dan jurnal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPS berbasis multikultural memberikan pengaruh yang besar terhadap penanaman sikap toleransi beragama pada siswa sekolah dasar.

Hasil penelitian ini dijelaskan bahwa Guru dapat mengajarkan hidup rukun antar sesama umat beragama dalam pembelajaran IPS dan agama untuk membentuk perilaku siswa yang berbudi pekerti. Siswa yang memiliki pengetahuan tentang sikap toleransi akan menciptakan hidup yang rukun dan damai. saling tolong menolong dan siswa bisa terlihat dengan adanya kerja sama yang dilakukan siswa dalam sebuah kelompok. Siswa akan menerima Ketika dikelompokkan dengan teman lain yang memiliki perbedaan contohnya perbedaan agama. Tidak ada diskriminasi terhadap kelompok minoritas dan menganggap bahwa semua manusia sama dan sebagai sesama makhluk sosial saling membutuhkan orang lain.

Tabel 2.1
Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Hasnawati, Tahun 2020, Pembentukan Nilai-nilai Toleransi Dalam Pembelajaran Agama Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Palopo	Penelitian ini Sama-sama meneliti Nilai-nilai Toleransi	Pada penelitian ini lebih menekankan pembentukan Nilai-nilai toleransi di dalam pembelajaran	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Nilai toleransi siswa di SMP Negeri 8 Palopo yakni sikap untuk menghargai dan menghormati agama dan kepercayaan siswa lain, menguatkan keyakinan dan keimanan untuk menumbuhkan rasa empati dan simpati meskipun berbeda agama, menerapkan kasih sayang sebagai suatu ajaran agama, sikap tidak membandingkan kelompok yang satu dengan yang lainnya, penguatan silaturahmi baik antara guru dengan guru maupun siswa dengan guru yang memiliki keyakinan yang berbeda.

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
2.	Muhmmmad Furqan, Tahun 2019, Analisis Nilai-nilai toleransi dalam buku teks mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti Tingkat SMA terbitan Kemendikbud Tahun 2017	Persamaan penelitian ini sama-sama meneliti Nilai-nilai toleransi	Pada penelitian ini lebih mengacu terhadap Analisis Nilai-nilai toleransi dalam buku teks Pendidikan Agama Islam	Temuan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1). Sistematika pemetaan Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar pada mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti tingkat SMA mengacu pada Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. 2). Materi pokok di dalam buku teks mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Tingkat SMA secara implisit ataupun eksplisit Sebagian besar mengandung nilai toleransi yang terdapat sebanyak 20 bab dari total 33 bab keseluruhannya. Bahkan ada satu bab khusus yang membahas dengan tema toleransi di Kelas X.

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
3.	Nopian Gustari, 2021, Strategi internalisasi nilai-nilai toleransi dalam menangkal radikalisme di pondok pesantren di Kota Bengkulu	Persamaan pada penelitian ini sama-sama mengkaji terkait nilai toleransi	Penelitian ini lebih menekankan nilai toleransi dalam menangkal radikalisme	Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut: <i>Pertama</i> , Nilai toleransi yang diberikan pada santri pondok pesantren di Kota Bengkulu guna menghindari dari ajaran radikalisme adalah sikap tenggang rasa, rasa kebersamaan, saling menghormati dan menghargai, serta rasakasihsayang dan damai. <i>Kedua</i> , strategi internalisasi nilai toleransi beragama di pondok pesantren dilaksanakan dengan cara; (1) mengenalkan dan membiasakan santri berinteraksi dengan umat agama lain dalam berbagai kegiatan bersama. Upaya pesantren dalam mengembangkan toleransi bagi santri; (2), pemberian keteladanan tentang sikap toleransi oleh kiai yang selalu memberikan keteladanan sikap toleran dengan jalan menerima dengan baik ajakan tokoh-tokoh umat lain untuk bekerja sama dalam hal kebaikan umat dan bersedia membantu umat lain yang membutuhkan bantuan; (3) Melalui pembelajaran yang berlangsung di pondok pesantren, yakni melalui pembelajaran kitab-kitab akhlak, riyadhlo dan melalui pemberian tausiah-tausiah kepada santri. <i>Ketiga</i> , Implikasi internalisasi nilai toleransi terhadap

		 <p data-bbox="309 994 1043 1245">UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER</p>	<p data-bbox="1070 248 1453 1160">pembentengan diri santri dari radikalisme bagi santri pondok pesantren di Bengkulu, yakni santri tidak hanya menjadi santri yang shaleh sesuai ajaran agama. Akan tetapi juga santri yang mampu mengaplikasikan keshalehan sosial dan nilai toleransi dalam kehidupan bermasyarakat, yaitu berbuat baik dan menyayangi sebagai sesama manusia, sesuai dengan konsep habluminannaas. Dengan demikian, internalisasi nilai toleransi dapat membentuk sikap toleran, menghindari diri dari radikal, yang akhirnya adalah menciptakan keharmonisan dan kerukunan kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara jika santri sudah lulus kelak.</p>
--	--	---	---

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
4.	Apudin, 2021, Hubungan toleransi beragama dan pemahaman multikulturalisme terhadap karakter siswa di SMA Al Ashriyyah Nurul Iman Parung Labupaten Bogor	Persamaan pada penelitian ini sama-sama meneliti Nilai-nilai Toleransi dan menguji data secara empiric dan dijabarkan secara deskriptif	Penelitian ini lebih menekankan dengan hubungan toleransi pemahaman multikultural terhadap karakter siswa	Hasil penelitian ini bertujuan : <i>Pertama</i> , Terdapat hubungan positif dan signifikan antara toleransi beragama terhadap karakter siswa dengan koefisien korelasi sederhana Pearson correlation (py1) adalah 0,714 (korelasi kuat), dan nilai signifikansi adalah nilai sig 0,000 < 0,05, dengan besarnya kontribusi toleransi beragama terhadap karakter siswa (Y) sebesar 51% dan arah hubungannya menunjukkan persamaan regresi linier sederhana yaitu $\hat{Y} = 39.488 + 0,654 X1$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor toleransi beragama akan memberikan kontribusi terhadap peningkatan skor karakter siswa sebesar 40,142. <i>Kedua</i> , Terdapat hubungan positif dan signifikan antara pemahaman multikulturalisme terhadap karakter siswa dengan koefisien korelasi sederhana Pearson correlation (py2) adalah 0,560 (korelasi kuat), dan nilai signifikansi adalah nilai sig 0,000 < 0,05, dengan besarnya kontribusi pemahaman multikulturalisme terhadap karakter siswa (Y) sebesar 31,4% dan arah hubungannya menunjukkan persamaan regresi linier sederhana yaitu $\hat{Y} = 50.787 + 0.543 X2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan

			<p>satu unit skor pemahaman multikulturalisme akan memberikan kontribusi terhadap karakter siswa sebesar 51,33. <i>Ketiga</i>, Terdapat hubungan positif dan kuat serta signifikan antara toleransi beragama (X1) dan pemahaman multikulturalisme (X2) secara bersama-sama terhadap karakter siswa (Y), dengan koefisien korelasi sederhana Pearson correlation ($R_{y1.2}$) adalah 0,746 (korelasi kuat), dan nilai signifikansi adalah nilai sig $0,000 < 0,05$, dengan besarnya kontribusi toleransi beragama dan pemahaman multikulturalisme secara bersama-sama terhadap karakter siswa (Y) sebesar 55.6% dan arah hubungannya menunjukkan persamaan regresi linier berganda yaitu $\hat{Y} = 50,787 + 0,654X1 + 0,543X2$ yang berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor toleransi bergama dan pemahaman multikulturalisme secara bersama-sama.</p>
--	--	--	--

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
5.	Suryono, 2021, Nilai-nilai toleransi di pondok pesantren islam Al-Mukmin Ngruki Sukoharjo	Pada penelitian ini sama-sama meneliti dari aspek nilai-nilai Toleransi	Perbedaan dari penelitian ini dari aspek Lembaga dan Lokasi penelitian	<p>Hasil penelitian menunjukkan, karakteristik ustadz dan ustadzah PPIM Ngruki yang toleran dapat dilihat dari sikap perdamaian, menghargai perbedaan, dan kesadaran. Hal tersebut terwujud karena PPIM Ngruki melakukan objektivikasi dengan menuangkan nilai-nilai keislaman ke dalam visi misi lembaga dan menjabarkannya dalam kurikulum, serta aturan-aturan pondok pesantren. Selain itu, dilakukan juga internalisasi dan eksternalisasi. Internalisasi dilakukan dengan penguatan individu pesantren untuk mamahami dan melaksanakan nilai-nilai keislaman. Sedangkan eksternalisasi diwujudkan dalam interaksi sosial yang menerapkan ajaran Islam sebagai rahmatan lil'amin. Nilai-nilai toleransi yang ada pada kurikulum ditunjukkan dengan kurikulum di PPIM Ngruki, selain menerapkan kurikulum pesantren juga mengikuti standar yang telah dicanangkan pemerintah. Mata pelajaran kewarganegaraan diajarkan di PPIM Ngruki, akan tetapi secara teoritis kurang ditekankan. Para ustadz dan ustadzah lebih menekankan pembelajaran kewarganegaraan secara praktis, sebab perwujudan</p>

			 <p data-bbox="309 994 1337 1240">UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>	<p data-bbox="1070 248 1453 685">pembelajaran kewarganegaraan adalah akhlak mulia. Implementasi nilai-nilai toleransi PPIM Ngruki dilihat dari: tidak memaksakan penerapan syariat Islam di Indonesia, bersikap wasatīyah dalam perpolitikan, yaitu tidak mewajibkan dan juga tidak melarang partisipasi dalam perpolitikan.</p>
--	--	--	--	--

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
6.	Lilik Murni Mustamiah, Tahun 2022, PENDIDIKAN AGAMA DALAM PLURALITAS: Upaya Membangun Sikap Toleransi Beragama Siswa Di SMK Mahadhika 4 Jakarta (Telaah Pemikiran Robert Jackson).	Pada penelitian ini sama-sama mengkaji Toleransi Peserta Didik	Penelitian ini mengacu terhadap membangun sikap toleransi Peserta Didik yang berlandaskan dari pemikiran pakar ahli Telaah (Robert Jackson)	Hasil dari penelitian ini disebutkan bahwa peran guru Agama dalam membangun sikap toleransi beragama siswa, <i>Pertama</i> : melalui proses pembelajaran (Pembiasaan baik dan keteladanan). <i>Kedua</i> : Guru ikut serta mendampingi dalam kegiatan keagamaan/Kegiatan sosial baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Factor penghambat diantaranya kurangnya respon dan motivasi diri siswa, siswa dari keluarga tidak utuh dan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi toleransi.

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
7.	Nur Aeni Khayati, Tahun 2019, Penanaman nilai-nilai toleransi di SMA Piri 1 Yogyakarta.	Pada penelitian ini sama-sama meneliti nilai-nilai toleransi	Penelitian ini mengacu kepada penanaman nilai-nilai toleransi	Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa 1). Peran guru PAI, PKn, dan Penjasorkes dalam menanamkan nilai-nilai toleransi yaitu guru sebagai informator, fasilitator, motivator dan pembimbing. 2). Guru PAI menggunakan Teknik reflektif, Dimana siswa dihadapkan pada keadaan yang sebenarnya seperti kegiatan kunjungan ke Yayasan. 3). Hasil penanaman nilai-nilai toleransi menunjukkan bahwa siswa SMA PIRI 1 Yogyakarta sudah menerapkan sikap saling toleransi seperti menghargai perbedaan, dengan tidak adanya diskriminasi serta sikap saling peduli.

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
8.	Moch Mitachur Rizki, Tahun 2023, Penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan kualitas harmoni social di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang.	Penelitian ini sama-sama meneliti terkait nilai-nilai toleransi	Pada penelitian ini lebih mengacu terhadap penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan harmoni social.	Hasil dari penelitian ini, (1) siswa SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang sudah memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan kualitas harmoni sosial. Walaupun berbeda agama, budaya, suku, dan kebiasaan siswa sudah biasa untuk saling menghargai,(2)Implementasi penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan harmoni sosial di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang dilakukan guru melalui penanaman pendidikan karakter yang termaktub dalam Profil Pelajar Pancasila. Selain itu, implementasi penanaman nilai-nilai toleransi juga dilakukan melalui kegiatan akademik maupun kegiatan non akademik, (3) evaluasi penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan harmoni sosial di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang, pendidik harus ekstra dalam proses kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas. Pendidik di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang dalam menanamkan nilai-nilai toleransi peserta didik tidak mengalami kendala yang cukup signifikan.

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
9.	Rochmad Nuryadin, Tahun 2022, Urgensi dan Pendidikan toleransi beragama.	Pada penelitian ini sama-sama mengutip dan meneliti Toleransi beragama	Penelitian ini menekankan kepada Urgensi Pendidikan toleransi	Hasil riset mengatakan bahwa peserta didik dapat meningkatkan kemampuan, ketrampilan berkomunikasi aktif dengan teman ataupun lingkungan. Hasil riset telah tertera bahwa pendidik ialah suatu ladang kontribusi pada pendidikan akhlak siswa. Dan hasil riset mengatakan pemangku kepentingan secara bersama-sama ialah diantaranya orangtua, pendidik, serta administrator dalam mendukung peserta didik menciptakan nilai-nilai baik pada tatanan kehidupan yang berkaitan dengan identitas personal, dalam pembentukan identitas nasional yang menghasilkan kekuatan secara intelektual yang berpengaruh pada perilaku sosial serta spiritual.

No	Nama dan Tahun, Judul Penelitian	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	Hasil Penelitian
10.	Nabila Cahyaningtyas, Desi Nur Rahayu Tahun 2023, Menanamkan sikap dalam toleransi beragama pada siswa sekolah dasar melalui pembelajaran IPS(<i>Multicultural Based</i>)	Pada penelitian ini sama-sama meneliti bentuk dari Toleransi	Penelitian ini mengacu terhadap sikap toleransi dan menggunakan metode/pendekatan yang berbasis pada kajian literatur atau yang disebut dengan Studi Kepustakaan atau kajian literatur.	Hasil penelitian ini dijelaskan bahwa Guru dapat mengajarkan hidup rukun antar sesama umat beragama dalam pembelajaran IPS dan agama untuk membentuk perilaku siswa yang berbudi pekerti. Siswa yang memiliki pengetahuan tentang sikap toleransi akan menciptakan hidup yang rukun dan damai. saling tolong menolong dan siswa bisa terlihat dengan adanya kerja sama yang dilakukan siswa dalam sebuah kelompok. Siswa akan menerima Ketika dikelompokan dengan teman lain yang memiliki perbedaan contohnya perbedaan agama. Tidak ada diskriminasi terhadap kelompok minoritas dan menganggap bahwa semua manusia sama dan sebagai sesama makhluk sosial saling membutuhkan orang lain.

B. Kajian Teori

1. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

a. Strategi Pembelajaran

Dalam dunia pendidikan, strategi diartikan sebagai *plan, method, or series of activities designed to achieves a particular educational goal*. Jadi, dengan demikian strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan.²³ Dengan kata adalah *a plan of operation achieviny something*.²⁴ Strategi berbeda dengan metode. Strategi menunjuk pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi.²⁵

Istilah strategi berasal bahasa Yunani yaitu; *strategia*, strategi merupakan sebuah perencanaan yang panjang untuk berhasil dalam mencapai suatu keuntungan.²⁶ Secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan-dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru, anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.²⁷

²³ Martinis Yamin dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*, (Jakarta: GP Press, 2009), 135.

²⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), 127.

²⁵ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), 187.

²⁶ Martinis Yamin, *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta : Referensi (GP Press Group, 2013), 1.

²⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009), 187.

Menurut Skinner yang dikutip Rifa'i belajar merupakan suatu proses perubahan perilaku yang sifatnya bisa berwujud perilaku yang tidak tampak atau perilaku yang tampak dan perilaku akan berubah sesuai dengan konsekuensi yang diperolehnya.²⁸ Konsekuensi yang menyenangkan bakal menguatkan perilaku serta kebalikannya konsekuensi yang tidak menyenangkan akan memperlemah perilaku. Penelitian ini merujuk pada pendekatan *behaviorisme* sebagai *grand theory*. Menurut Jhon B. Watson yang dikutip Putrayasa, belajar sebagai proses interaksi antara stimulus dan respons yang dimaksud harus dapat diamati dan dapat pula diukur. Jhon B. Watson merupakan penemu pendekatan behaviorisme berpendapat bahwa manusia kan berkembang berdasarkan stimulus yang diterimanya dari lingkungan sekitar.²⁹

Menurut Arthur, L. Costa dikutip Rustaman, Strategi pembelajaran adalah proses pembelajaran secara optimal pula ada rencana pendekatan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran merupakan pola kegiatan pembelajaran berurutan yang diterapkan dari waktu ke waktu dan diarahkan untuk mencapai suatu hasil belajar peserta didik yang diinginkan.

Menurut Subianto Strategi pembelajaran juga untuk mencapai komponen yang ada dalam pembelajaran : menyatakan komponen pembelajaran yang mencakup tiga hal, yaitu tujuan, model, evaluasi.

²⁸ A Rifa'i, CT Anni. *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Unnes Press, 2012), 90.

²⁹ Putrayasa Ida Bagus. *Landasan Pembelajaran*. (Bali : Undiksha Press, 2013), 46.

Tiga komponen tersebut disebut tiga mata jangkau (*three auchar point*) suatu perpaduan atau kesatuan.

Strategi berarti segala cara dan daya untuk menghadapi sasaran tertentu dalam kondisi tertentu agar memperoleh hasil yang diharapkan secara maksimal. Strategi dalam dunia pendidikan pada hakikatnya adalah pengetahuan atau seni mendayagunakan semua faktor ketentuan untuk menggunakan sasaran kependidikan yang hendak dicapai melalui perencanaan dan penggunaan dalam operasionalisasi sesuai dengan situasi dan kondisi kegunaan yang ada, termasuk pada pentingnya terhadap hambatan-hambatan baik fisik maupun non fisik, mental spritual dan moral baik dari subjek, objek maupun lingkungan.³⁰

Strategi pembelajaran merupakan hal yang perlu diperhatikan guru dalam proses pembelajaran. Paling tidak ada tiga jenis strategi pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran, yakni (1) strategi pengorganisasian pembelajaran, (2) strategi penyampaian pembelajaran, (3) strategi pengelolaan pembelajaran. Strategi penyampaian menekankan pada media apa yang dipakai untuk menyampaikan pembelajaran, kegiatan apa yang dilakukan siswa, dan bagaimana struktur pembelajaran. Strategi pengelolaan menekankan pada penjadwalan penggunaan setiap komponen strategi

³⁰ Moh.Haitami Salim dan Syaiful Kurniawan, *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2012), 210.

pengorganisasian dan strategi penyampaian, termasuk pula membuat catatan kemajuan belajar siswa.³¹

Suyono dan Hariyanto mendefinisikan strategi pembelajaran sebagai rangkaian kegiatan terkait dengan pengelolaan siswa, pengelolaan lingkungan belajar, pengelolaan sumber belajar dan penilaian untuk mencapai tujuan pembelajaran.³² Dick dan Carey mengatakan bahwa strategi pembelajaran adalah komponen-komponen dari suatu set materi termasuk aktifitas sebelum pembelajaran, dan partisipasi peserta didik yang merupakan prosedur pembelajaran yang digunakan kegiatan selanjutnya.³³ Pengertian strategi biasanya

berkaitan dengan taktik, maka dalam pendidikan Islam, fungsi strategi pendidikan agama Islam adalah agar tujuan pendidikan Islam dapat tercapai semaksimal mungkin.

Menurut Dick and Corey, strategi pembelajaran menjelaskan komponen-komponen umum dari seperangkat bahan pembelajaran dan prosedur-prosedur yang akan digunakan bersama bahan-bahan tersebut untuk menghasilkan hasil belajar tertentu pada pembelajar. Lebih lanjut dikemukakan terdapat lima komponen umum yang terkandung dalam strategi pembelajaran yaitu: 1) kegiatan pra-instruksional; 2) penyajian informasi; 3) peran serta pembelajar; 4) tes (evaluasi); dan 5) kegiatan tindak lanjut.³⁴

³¹ Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 45.

³² Suyono dan Hariyanto, *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 85.

³³ Dick and Carey, *Systemic Design Instruction*, (Glenview: Illinois Harper Collins Publisher, 2005), 7.

³⁴ Martinis Yamin, *Desain Pembelajaran Konstruktivistik*, (Jakarta: Referensi, 2012), 68.

b. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan merupakan proses terus menerus dalam kehidupan manusia dari masa umur 0 (nol) menuju manusia sempurna (dewasa). Bahkan Muhammad Abd. Ali mengatakan bahwa pendidikan itu dimulai dari ketika memilih perempuan sebagai isteri. Pendapat ini didasari dari hadis Nabi Saw, yaitu “*Takhayyaru li nutfikum fa innal* „*Irqa dassas*”. Artinya: “pilihlah olehmu tempat benih kamu, sebab akhlak ayah itu menurun kepada anak” oleh karena Islam sangat menaruh perhatian terhadap pendidikan, khususnya proses pertumbuhan anak dari awal pemilihan tempat benih sampai membentuk pribadi individu dalam kehidupan. Dan yang turut berperan dalam pembinaan kepribadian dan pendidikan anak adalah orang tua, masyarakat dan sekolah. Pendidikan sebagai usaha membina dan mengembangkan pribadi manusia; aspek rohaniah, dan jasmaniah, juga harus berlangsung secara bertahap. Sebab tidak ada satupun makhluk ciptaan Allah yang secara langsung tercipta dengan sempurna tanpa melalui suatu proses.

Sementara itu Harun Nasution yang dikutip oleh Syahidin mengartikan tujuan PAI (secara khusus di sekolah umum) adalah untuk membentuk manusia yang bertakwa, yaitu manusia yang patuh kepada Allah dalam menjalankan ibadah dengan menekankan pembinaan kepribadian muslim, yakni pembinaan akhlakul karimah, meski mata pelajaran agama tidak diganti mata pelajaran akhlak dan etika.

Dalam beberapa ahli mendefinisikan tentang konsep pendidikan Islam yaitu;³⁵

- 1) *Ahmad D. Marimba* berpendapat bahwa pendidikan Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju pada terbentuknya keperibadian utama menurut Islam
- 2) *Syahmina Zaini* berpendapat bahwa pendidikan Islam adalah usaha mengembangkan fitra manusia dengan ajaran Islam agar terwujud (tercapai) kehidupan manusia yang makmur dan bahagia
- 3) *Muhammad Athiya Al-Absyari* berpendapat bahwa pendidikan Islam (AtTarbbiyah al-Islamia) mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia mencintai tanah air, tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (akhlaknya), teratur pikirannyahalus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya baik dengan lisan maupun tulisan.

Dari berbagai definisi pendidikan Islam yang dikemukakan nampak sekali persoalan usaha membimbing ke arah pembentukan keperibadian, dalam arti akhlak menjadi perhatian utama, di samping kearah perkembangan diri.

Menurut Yusuf Amir Faisal, bahwa pendidikan islam dengan bertitik tolak dari perinsip Iman-islam-ihsan atau akidah-ibadah-akhlak untuk menuju satu sasaran kemuliaan manusia dan budaya yang

³⁵ Abd. Rahman Abdullah. *Aktualisasi konsep dasar Pendidikan Islam, (rekonsstruksi pemikiran tinjauan filsafat pendidikan Islam) Cet. I*, (Yogyakarta: UII Press, 2002), 34-37.

diridhai oleh Allah Swt, setidaknya-tidaknya memiliki fungsi-fungsi,³⁶ sebagai berikut ;

- 1) Individualisasi nilai dan ajaran islam demi terbentuknya derajat manusia yang muttaqimdalam bersikap, berpikir dan berperilaku
- 2) Sosialisasi nilai-nilai dan ajaran Islam demi terbenruknya umat Islam
- 3) Rekayasa kultur umat Islam demi terbentuk dan berkembangnya peradaban Islam
- 4) Menemukan, mengembangkan, serta memelihara ilmu, tekhnologi, keterampilan demi terbentuknya para manjer dan manusia professional
- 5) Pengembangan intelektual muslim yang mampu mencari, mengembangkan serta memelihara ilmu dan tekhnologi
- 6) Pengembangan pendidikan yang berkelanjutan dalam bidan ekonomi, fisika, kimia, seni musik, seni budaya, politik, olah raga, kesehatan, dll.
- 7) Pengembangan kualitas muslim dan warga negara sebagai anggota dan pembina masyarakat yang berkualitas kompetitif.

Sedangkan tujuan pendidikan Agama Islam, Pada dasarnya tujuan pendidikan merupakan keristalisasi nilai-nilai. Yang di maksud nilai-nilai ialah daya pendorong dalam hidup, yang memberi makna

³⁶ Abd. Rahman Abdullah. *Aktualisasi konsep dasar Pendidikan Islam (rekonsstruksi pemikiran tinjauan filsafat pendidikan Islam) Cet. I*, (Yogyakarta: UII Press, 2002), 56

dan pengabsahan pada tindakan seseorang³⁷ tujuan pendidikan ditentukan oleh pendidik sebagai orang yang mengarahkan proses pendidikan. Karenanya tujuan pendidikan berkaitan erat dengan nilai-nilai yang di junjung tinggi oleh pendidik di dalam hidupnya. Dengan perkataan lain, tujuan pendidikan tidak bisa di pisahkan dari tujuan hidup pendidik. Tujuan pendidikan Islam sama dengan tujuan hidup yang di tetapkan oleh Allah. Di dalam al-Qur'an Allah telah memberitahukan tujuan diadakannya atau dihidupkannya manusia atau tujuan hidup manusia, sebagaimana termaktub dalam Q.S. adz-Dzariyat, ayat 56 sebagai berikut.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
PEMBER

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

Artinya: *Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku. (Q.S. adz-Dzariyat, ayat 56).*³⁸

Dengan demikian tujuan hidup, tujuan hidup manusia adalah untuk menjadipengabdikan Allah, menjadi pelayan Allah, penurut kemauan Allah. Orang yang menurut kemauan Allah itu dinamakan juga taqwa. Orang yang paling tinggi derajat nilai dirinya dan paling mulia di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa.³⁹

2. Toleransi Beragama Dalam Sudut Pandang Islam

Agama Islam mengajarkan toleransi kepada agama lain sebagaimana yang telah termuat dalam surah al-Kafirun ayat 6 “bagimu agama kamu, dan bagiku agamaku”. Selain itu, Nabi Muhammad SAW

³⁷ Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta, (Logos Wacana Ilmu, 1999), 56.

³⁸ <https://quran.kemenag.go.id/Adz-Dzariyat> Ayat 56

³⁹ Akmal Hawi. *Dasar-dasar Pendidikan Islam*, Palembang, (IAIN Raden Fatah Press, 2005), 10.

sebagai panutan umat muslim juga telah memberi uswah mengenai sikap toleransi beragama yang tergambar dalam peristiwa Fathu Makkah. Pada peristiwa ini Nabi tidak membalas dendam kepada siapapun melainkan membebaskan mereka yang telah mengusir beliau dari tanah kelahirannya. Peristiwa ini tentunya menjadi inspirasi bagi umat muslim, bagaimana Nabi telah memberi pemahaman dan penghayatan mengenai sikap toleransi Bergama dalam kehidupan.⁴⁰

“*Toleransi*” berasal dari bahasa Inggris, yaitu “*tolerance*” yang artinya memberi kebebasan dan berlaku sabar dalam menghadapi orang lain. Dalam bahasa Arab “*toleransi*” diistilahkan dengan “*tasamuh*” yang berarti membiarkan sesuatu atau membolehkan, mengizinkan, dan saling memudahkan. Toleransi pada dasarnya merupakan sikap lapang dada terhadap prinsip yang dipegang atau dianut orang lain, tanpa mengorbankan prinsip sendiri.⁴¹

Michael Walzer menjelaskan toleransi merupakan suatu keniscayaan dalam ruang individu maupun publik dengan satu tujuan utama yakni tumbuhnya kedamaian antara individu dengan individu dan individu dengan masyarakat yang memiliki latar belakang yang berbeda.⁴²

Toleransi disini diartikan memberikan tempat kepada pendapat yang berbeda itu disertai dengan sikap menghargai pendapat yang berbeda.

Menurut *Toto Tasmara*, toleransi yang berarti bukan hanya menerima kehadiran orang lain yang berbeda status, keyakinan,serta perbedaan

⁴⁰ Taslim HM Yasin, “*Toleransi Beragama Perspektif Islam Dan Kong Hu Cu*,” *Abrahamic Religions: Jurnal Studi Agama-Agama* 1, no. 1 (2021), 43.

⁴¹ Ali Anwar Yusuf, *Wawasan Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2002), 84.

⁴² Gintha Nursavitri, “*Pengaruh Sikap Toleransi Terhadap Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Di Rukun Warga IV Kelurahan Wonokarto, Wonogiri*,” (*Educitizen* 1, no. 1 (2013): 61.

lainnya, tetapi secara aktif ikut terlibat untuk saling mengulurkan tangan dalam menciptakan perdamaian.⁴³

Sebagai sebuah keuletan yang pasif toleransi mengungkapkan kemampuan menahan penderitaan lantaran hal-hal tidak menyenangkan seperti rasa sakit, siksaan dan bencana. Dalam perkembangan selanjutnya terutama dalam bidang agama, toleransi tidak lagi dilihat sebagai memikul hal-hal yang tidak menyenangkan, melainkan membiarkan agama atau keyakinan-keyakinan asing bertumbuh. Jadi toleransi mengalami pergeseran makna dari sikap terhadap diri sendiri menjadi sikap terhadap orang lain. Toleransi sebagai keutamaan moral individual akhirnya berkembang menjadi sikap etis sosial atau moral publik.⁴⁴

Dalam diskursus tentang toleransi terdapat tiga aspek penting yakni aspek personal (individu), aspek sosial dan aspek politis. Toleransi personal berarti, seorang warga Negara demokrasi menghargai sesama manusia untuk menganut agama. Konfensi atau keyakinan politik serta cita-cita hidup lain. Sedangkan toleransi sosial terungkap dalam masyarakat yang membolehkan siapa saja untuk menyakini sesuatu atau tidak meyakini apa-apa dan mengembangkan diri dalam ideologi atau pandangan hidup apa saja. Toleransi politis disebut juga toleransi sebagai prinsip hukum dan Negara. Di sini Negara liberal demokrasi menempatkan toleransi dalam konstitusi sebagai jaminan kebebasan beragama dalam pengertian hak-hak asasi manusia.

⁴³ Toto Tasmara, *Menuju Muslim Kaffah* (Jakarta: gema insan, 2000), 373.

⁴⁴ Otto gusti madung, *post sekularisme, toleransi dan demokrasi*, (yogyakarta: ledarero, 2017). 47

Dalam ketiga aspek yang disebutkan di atas selalu muncul tiga elemen dasar yang mengungkapkan esensi toleransi, yakni: *pertama*, orang menganggap pandangan atau cara hidup yang lain itu sebagai sesat atau buruk dan karena itu ditolak. Tanpa elemen penolakan ini kita tidak mungkin bicara tentang toleransi, melainkan tentang *indeferentisme etis* atau *persetujuan*. *Kedua*, kendatipun ada penolakan dari dalam, pandangan tersebut tetap diakui bukan untuk diri sendiri tapi untuk orang lain. Pada elemen kedua ini dijelaskan alasan mengapa lebih baik menerima dan mengakui keyakinan-keyakinan yang dianggap sesat atau salah tersebut. Alasan-alasan penolakan tidak dihilangkan sama sekali tapi ditempatkan dalam tatanan yang berimbang. *Ketiga*, kendatipun sebuah pandangan diakui, terdapat kriteria-kriteria yang membatasi pengakuan atau toleransi. Tidak semua hal boleh ditoleransi.⁴⁵

3. Nilai-nilai Toleransi

Pengertian toleransi dalam Kamus Bahasa Indonesia adalah toleran berarti bersifat atau bersikap (menghargai, membiarkan, membolehkan) pendirian (pendapat, pandangan kepercayaan, kebiasaan, kelakuan) yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri sedangkan toleransi yang sifat atau sikap toleran; batas ukur untuk penambahan atau pengurangan yang masih diperbolehkan. Untuk memaknai toleransi terdapat dua penafsiran. Pertama, penafsiran yang bersifat negatif yang menyatakan bahwa toleransi itu cukup mensyaratkan adanya sikap membiarkan dan tidak menyakiti orang atau kelompok lain baik yang

⁴⁵ Otto gusti madung, *post sekularisme, toleransi dan demokrasi*, 48

berbeda maupun yang sama. Sedangkan yang kedua adalah yang bersifat positif yaitu menyatakan bahwa harus adanya bantuan dan dukungan terhadap keberadaan orang lain atau kelompok lain. Untuk itu toleransi umat beragama sangatlah penting untuk menciptakan kerukunan umat beragama.

a. Pengertian Toleransi Beragama

Dalam kamus besar bahasa Indonesia toleransi berarti bersifat atau bersikap menghargai, membiarkan, membolehkan pendirian (pendapat, pandangan kepercayaan) yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri.¹¹ Seseungguhnya toleransi merupakan

salah satu diantara sekian ajaran inti dari Islam. Toleransi sejajar dengan ajaran fundamental yang lain, seperti kasih sayang (rahmah) kebijaksanaan (hikmah), kemaslahatan universal (al-maslahah al-ammah), dan keadilan.⁴⁶

Toleransi merupakan salah satu kebajikan fundamental demokrasi, namun ia memiliki kekuatan ambivalen yang termanifestasi dalam dua bentuk: bentuk solid dan bentuk demokratis. Menjadi toleran adalah membiarkan atau membolehkan orang lain menjadi diri mereka sendiri, menghargai orang lain, dengan menghargai asal-usul dan latar belakang mereka. Toleransi

⁴⁶ Amirulloh Syarbini, dkk, *Al-Qur'an dan Kerukunan Hidup Umat Beragama* (Bandung: Quanta, 2011). 20-21

mengundang dialog untuk mengkomunikasikan adanya saling pengakuan. Inilah gambaran toleransi dalam bentuknya yang solid.⁴⁷

Hakikat toleransi pada intinya adalah usaha kebaikan, khususnya pada kemajemukan agama yang memiliki tujuan luhur yaitu tercapainya kerukunan, baik intern agama maupun antaragama. Mengakui eksistensi suatu agama bukanlah berarti mengakui kebenaran ajaran agama tersebut. Kaisar Heraklius dari Bizantium dan Al-mukaukis penguasa Kristen Koptik dari Mesir mengakui kerasulan Nabi Muhammad saw, namun pengakuan itu tidak lantas menjadikan mereka muslim.⁴⁸

Sampai disini, sikap dan pandangan teologis Islam terhadap agama-agama yang lain tampak sangat jelas. Seorang ahli tafsir klasik terkemuka mengatakan, ” Al-din wahid wa al-syari’ah mukhtalifah” (Din atau agama hanyalah satu, sementara syari’at berbeda-beda). AL-Syahrastani teolog Islam dan ahli terkemuka dalam perbandingan agama dalam Husein Muhammad menyampaikan pendapatnya, dalam bukunya “Al-Milal wa al-Nihal “ bahwa “Al-Din adalah ketaatan (al-jaza), dan penghitungan pada hari akhir (al-hisab fi yaum al ma’ad). Maka menurutnya, “al-mutadayyin” (orang yang beragama) adalah orang Islam yang taat, yang mengakui adanya balasan dan perhitungan amal pada hari akhirat.⁴⁹

⁴⁷ Zakiyuddin Baidhawiy, *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural* (Jakarta: Erlangga 2005). 79

⁴⁸ Amirulloh Syarbini, dkk, *Al-Qur’an dan Kerukunan Hidup Umat Beragama*. 136

⁴⁹ Husein Muhammad, *Mengaji Pluralisme Kepada Mahaguru Pencerahan* (Bandung: Mizan, 2011). 10-11

Disinilah kita harus mengatakan bahwa pluralisme adalah sebuah keniscayaan dan kehendak tuhan yang tidak bisa diingkari. Konsekuensi dari pernyataan ini adalah keniscayaan kita untuk bersikap penuh tasammuh atau toleran terhadap orang lain yang berbeda keyakinan atau agama dengan kita, apapun namanya.

Nilai dalam bahasa inggris disebut *Value* yang berasal dari bahasa latin *Valu re* yang berarti berguna, mampu berbudaya, berlaku, dan kuat. Nilai adalah sifat-sifat atau hal-hal yang penting atau berguna bagi kemanusiaan. Nilai merupakan suatu hal yang dihargai. Selalu dijunjung tinggi, serta dikejar oleh manusia untuk memperoleh kebahagiaan hidup. Nilai merupakan suatu abstrak tetapi secara fungsional mempunyai ciri yang dapat membedakan satu dengan yang lainnya. Nilai-nilai toleransi dalam pendidikan adalah sikap yang harus seseorang tanamkan dan kembangkan kepada kepribadiannya sendiri. Bantuan terhadap siswa agar menyadari serta menempatkan nilai dalam keseluruhan hidupnya secara integral, disebut dengan nilai-nilai pendidikan.⁵⁰

Toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari diri sendiri. Menurut, Muhammad Sahal, Akhmad Arif Musadad, Muhammad Akhyar, toleransi adalah kemampuan dan kesediaan seseorang dan masyarakat umum untuk mewaspadaai hak-

⁵⁰ Sri Mawarti, "Nilai-Nilai Pendidikan Toleransi dalam Pembelajaran Agama Islam." *Jurnal Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama* 9 no. 1 (2017): 80.

hak kelompok kecil dimana kelompok itu hidup dalam aturan yang ditentukan oleh mayoritas yang merupakan dasar demokrasi.⁵¹

Peran guru dalam toleransi beragama disekolah pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam berkontribusi bagi persatuan dan kesatuan bangsa di masa depan. Seperti yang kita ketahui bahwa lembaga pendidikan adalah tempat tercetaknya atau terciptanya seseorang yang memiliki karakter baik pada setiap individunya. Maka dari itu salah satu diantaranya peran fungsi pendidikan untuk menciptakan atau menumbuhkan sikap toleransi antar sesama manusia terlebih dalam sikap toleransi beragama.

b. Tujuan Toleransi Beragama

Berbagai konflik dimasyarakat terjadi, baik secara vertikal maupun horizontal, yang mengakibatkan jatuhnya korban jiwa, harta, dan nilai kemanusiaan. Salah satu ragam konflik yang perlu mendapatkan perhatian ada awal Era Reformasi adalah konflik antarumat beragama. Konflik bernuansa agama di Ambon, Poso, Ketapang, Mataram, dan tempat lain seolah merusak citra Indonesia sebagai negara yang selalu menjunjung kebhinekaan dan menghargai semuapemeluk agama. Dalam konflik-konflik bernuansa agama tersebut, infrastruktur agama memainkan peran dalam eskalasi konflik. Nilainiai agama yang sejalan dengan gagasan konflik

⁵¹ Sahal, Muhammad, Akhmad Arif Musadad, and Muhammad Akhyar. "Tolerance in multicultural education: A theoretical concept." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*. 5.4 (2018): 115-122.

dieksplorasi dan dijadikan sebagai pijakan untuk mengabsahkan tindakan kekerasan terhadap umat beragama lain.⁵²

Oleh karena itulah Islam juga menghendaki pemeluknya untuk menebar toleransi (tasammuh), serta menjauhi sikap buruk sangka terhadap agama lain. Dengan budaya toleransi dan komunikasi diharapkan kekerasan atas nama agama yang sering terjadi belakangan ini. Sehingga tri kerukunan umat beragama (kerukunan intern umat bergama, kerukan antar umat beragama, dan kerukunan antar umat beragama dengan pemerintah) segera terwujud di Indonesia sesuai dengan cita-cita kita bersama. Karena pada hakikatnya toleransi pada intinya adalah usaha kebaikan, khususnya pada kemajemukan Hubungan Antar Umat Beragama yang memiliki tujuan luhur yaitu tercapainya kerukunan, baik intern agama maupun antaragama.

Jurhanuddin dalam Amirulloh Syarbini menjelaskan bahwa tujuan kerukunan umat beragama adalah sebagai berikut:⁵³

Pertama, meningkatkan keimanan dan ketakwaan masing-masing agama. Masing-masing agama dengan adanya kenyataan agama lain, akan semakin mendorong untuk menghayati dan sekaligus memperdalam ajaran-ajaran agamanya serta semakin berusaha untuk mengamalkan ajaran-ajaran agamanya.

⁵² Ahwan Fanani, *Hubungan Antar Umat Beragama dalam Perspektif Lembaga Organisasi Keagamaan (Islam) Jawa Tengah*, (Semarang: PUSLIT IAIN walisongo, 2010). 1

⁵³ Amirulloh Syarbini, dkk, *Al-Qur'an dan Kerukunan Hidup Umat Beragama*. 129 101

Kedua, mewujudkan stabilitas nasional yang mantap. Dengan adanya leransi umat beragama secara praktis ketegangan-ketegangan yang ditimbulkan akibat perbedaan paham yang berpangkal pada keyakinan keagamaan dapat dihindari. apabila apabila kehidupan beragama rukun, dan saling menghormati, maka stabilitas nasional akan terjaga.

Ketiga, menjunjung dan menyukseskan pembangunan. Usaha pembangunan akan sukses apabila di dukung dan ditopang oleh segenap lapisan masyarakat. Sedangkan jika umat beragama selalu bertikai dan saling menodai, tentu tidak dapat mengarahkan kegiatan untuk mendukung serta membantu pembangunan, bahkan dapat berakibat sebaliknya.

Keempat, memelihara dan mempererat rasa persaudaraan. Rasa kebersamaan dan kebangsaan akan akan terpelihara dan terbina dengan baik, bila kepentingan pribadi dan golongan dapat dikurangi.

c. Prinsip-prinsip Toleransi

1. Prinsip Teoritis Antar Umat Beragama

Agama secara sosiologis-horisontal memunculkan wajah ganda, satu sisi agama bisa bertindak sebagai kekuatan disintegrasi. Agama mampu menciptakan ikatan kohesi sekelompok masyarakat, dan pada waktu yang sama agama dapat menciptakan pemisah dari kelompok yang lain.⁵⁴

Negara yang berdasarkan UU dan Pancasila, serta Ketuhanan Yang Maha Esa ialah hukum dasar yang selalu dijunjung tinggi oleh umat manusia sebagai wujud dan

⁵⁴ M. Atho Mudzhar, dkk, *Meretas Wawasan dan Praksis Kerukunan Umat Beragama di Indonesia*, (Jakarta : Departemen Agama RI, Badan litbang, 2005). 89

pengalamannya, dalam kehidupan bermasyarakat bangsa Indonesia, agama dan harmoni hidup masyarakat dan bangsa, berkembangnya kerukunan kehidupan beragama, saling mengerti antara agama dan antara pemeluk agama.

Setiap umat beragama memiliki hak asas kemerdekaan beragama, memiliki makna, kemerdekaan dalam memeluk agama, kemerdekaan beribadah menurut agamanya, dan kemerdekaan berhukum sesuai dengan hukum agama yang diyakininya. Dalam kemerdekaan beragama juga dikembangkan kesadaran (berbeda) dalam kehidupan bermasyarakat, sehingga dapat menerima kenyataan (berbeda) dengan sikap syukur sebagai realitas obyektif, bukan hanya memahami dan mengerti tetapi juga sebagai potensi dinamik yang memberikan berbagai kemungkinan dan harapan akan masa depan yang lebih baik dan bermakna. Sebagai asas kebersamaan dalam suasana kemerdekaan beragama harus dikembangkan dengan kesadaran dan tanggung jawab.⁵⁵

Prinsip-prinsip toleransi umat beragama ini, yang merupakan bagian dari visi teologi atau akidah yang telah dimiliki Islam, maka sudah selayaknya jika umat Islam turut serta aktif untuk memperjuangkan visi toleransinya di khalayak masyarakat plural. Walaupun Islam telah memiliki konsep pluralisme dan kesamaan agama, maka hal itu tak berarti para muballigh atau pendeta dan sebagainya berhenti untuk mendakwahkan agamanya

⁵⁵ M. Atho Mudzhar, dkk, *Meretas Wawasan dan Praksis Kerukunan Umat Beragama di Indonesia*, (Jakarta : Departemen Agama RI, Badan litbang, 2005).90

masing-masing. Perbedaan umat manusia, baik dari sisi suku bangsa, warna kulit, bahasa, adat-istiadat, budaya, bahasa serta agama dan sebagainya, merupakan fitrah dan sunnatullah yang sudah menjadi ketetapan Allah swt.

Adapun prinsip-prinsip toleransi menurut Suyuti Yusuf di dalam bukunya Pendidikan agama Islam yaitu:

Pertama, dakwah dengan hikmah. Dakwah sebagai cara untuk memahami ajaran Allah yang Maha Luas dan Maha Kaya membutuhkan hikmah. Artinya, hikmah merupakan unsur dominan dalam dakwah.

Kedua, dakwah dengan nasihat dan santun (bil al Mau 'idzah hazanah). Bila yang pertama menekankan aspek akal budi dan argumentasi yang kuat, maka pada tahap selanjutnya. Hal ini perlu digaris bawahi, karena argumentatif, tapi dengan cara yang santun dan elegan maka akan menimbulkan dampak negatif.

Ketiga, debat yang konstruktif dan inovatif (wajadilhum bi allati hia ahsan). Pesan tentang debat yang konstruktif dan inovatif hendak mengingatkan umat Islam agar tidak mengubur tradisi debat. Terkecuali debat dengan orang-orang nonmuslim. Justru al-Qur'an menganjurkan agar umat Islam berdebat dengan orang nonmuslim. Tetapi tidak sembarang debat, sebab debat yang disarankan Allah adalah debat yang konstruktif.

Firman Allah dalam Q.S. Al-Ankabut (29) : 46

﴿ وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ ۗ وَقُولُوا ءَامَنَّا بِالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْنَا وَأُنزِلَ إِلَيْكُمْ وَإِلَهُنَا وَإِلَهُكُمْ وَاحِدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ ﴾

Artinya : “Dan janganlah kamu berdebat dengan Ahli Kitab, melainkan dengan cara yang paling baik, kecuali dengan orang-orang dzalim di antara mereka, dan Katakanlah: "Kami telah beriman kepada (kitab-kitab) yang diturunkan kepada Kami dan yang diturunkan kepadamu; Tuhan Kami dan Tuhanmu adalah satu; dan Kami hanya kepada-Nya berserah diri”(Q.S. Al-Ankabut (29) : 46).⁵⁶

Yang dimaksud dengan orang-orang yang dzalim ialah:

orang-orang yang setelah diberikan kepadanya keterangan-keterangan dan penjelasan-penjelasan dengan cara yang paling baik, mereka tetap membantah dan membangkang dan tetap menyatakan permusuhan. Suatu perbedaan pendapat adalah fitrah bagi manusia tapi bagaimana perbedaan itu kita dapat saling menghargai, memahami dan menerimanya secara baik yang akan menumbuhkan keharmonisan dan kerukunan.

Keempat, teologi “Allah Mahatahu” atas jalan yang sesat dan jalan yang benar. Teologi merupakan puncak dan dakwah dan debat. Dakwah hanyalah sebagai cara untuk menangkap dan memahami hakikat pesan Allah. Jalan menuju Allah harus dilakukan dengan cara-cara terbaik, argumentatif dan konstruktif, sebaliknya, bila dilakukan dengan serampangan, emosional dan

⁵⁶ <https://quran.kemenag.go.id/Al-Ankabut> Ayat 29

destruktif (merusak), maka akan menimbulkan masalah sosial, yaitu konflik sosial. Maka dari itu, pada akhirnya dakwah dan debat harus direm dengan sebuah pandangan teologis.⁵⁷

Prinsip toleransi dalam perspektif Islam ketika kita sudah meyakini bahwa hidayah atau petunjuk adalah hak mutlak dari Allah swt maka dengan sendiri kita tidak sah untuk memaksakan kehendak kita kepada orang lain untuk menganut agama kita. Namun demikian, kita tetap diwajibkan untuk berdakwah, dan itu berada pada garis-garis yang diperintahkan oleh Allah swt.⁵⁸

Tanda bahwa ada sikap dan suasana toleransi di antara sesama manusia, atau katakala di antara pemeluk agama yang berbeda adalah dapat dilihat dari segi-segi dibawah ini.

a. Mengakui Hak Setiap orang

Suatu sikap mental yang mengakui hak setiap orang di dalam menentukan sikap-laku dan nasibnya masing-masing. Tentu sikap itu perilaku yang dijalankan itu tidak melanggar hak setiap orang lain, karena kalau demikian, kehidupan dalam beragama akan kacau.

⁵⁷ Suyuti Yusuf, *Pendidikan Agama*, (Palopo : Stisip Vet. Plp). 183-185.

⁵⁸ <http://www.pesantrenvirtual.com/prinsip-prinsip-universal-toleransi-antar-umat-agama/> di akses pada tanggal 20-februari-2020. 21.00 WIB.

b. Menghormati Keyakinan Orang Lain

Keyakinan agama, tidak boleh adanya pemaksaan untuk mengikuti golongan agama tertentu. Orang yang memaksakan keyakinan, apalagi dengan jalan kekerasan.

2. Toleransi dalam Kehidupan Beragama

Umat beragama pada saat ini dihadapkan pada serangkaian tantangan baru bahwa konflik agama sebagai fenomena nyata. Karenanya umat beragama harus menemukan titik persamaan, bukan lantas mencari perbedaan yang pada akhirnya jatuh pada konflik agama menjadi sangat rawan, bahkan sampai menyulut pada rasa dendam oleh umat-umat sesudahnya.

Inti masalah sesungguhnya bahwa perselisihan antar agama adalah terletak pada ketidakpercayaan dan adanya saling curiga. Masyarakat agama saling menuduh satu sama lain sebagai yang tidak toleran, keduanya menghadapi tantangan konsep-konsep toleransi agama. Tanpa harus mempunyai kemauan untuk saling mendengarkan satu sama lain.⁵⁹

Kenyataan ini telah disadari oleh pendiri Republik yang pada tahap tertentu tentang masalah kebangsaan merupakan upaya awal untuk sampai pada kiat-kiat pengaturan toleransi dalam hidup beragama yang memungkinkan. Hal ini mungkin diwakili perdebatan antara “golongan agama” dengan “golongan

⁵⁹ Alwi Sihab, *Islam Inklusif: Menuju Sikap Terbuka Dalam Beragama*, (Bandung: Mizan, 2014). 35.

nasionalis” di PKI dan BPUPKI. Sesuatu yang dilanjutkan pada sidang konsitusi.⁶⁰

Indonesia bukanlah negara sekuler dan juga bukan negara agama, tetapi negara yang memberi kesempatan warganya untuk menjalankan ajaran agamanya. Toleransi setidaknya harus menjadi kekuatan konstruktif transformatif. Watak manusia toleran adalah mampu memenuhi kebutuhan rohani bagi penciptaan kerukunan dan perdamaian, juga sebagai pemupuk persaudaraan dan ketentraman sesuai dengan semangat sosial. Perbedaan harus benar-benar disadari oleh umat beragama dan masing-masing harus berusaha menemukan benang merah dari isi konsep agama masing-masing yang mengajarkan pesan-pesan universal seperti kedamaian, kerukunan, cinta kasih antar sesama dan sebagainya.⁶¹

Menurut hukum, negara menjamin warganya untuk beragama tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Pemaksaan agama jelas melanggar martabat manusia sebagai manusia yang mempunyai kebebasan, menjunjung tinggi nilai nilai tinggi kemanusiaan yang berimplikasi pada penghargaan kebebasan manusia untuk mengembangkan potensi kemanusiaan.

⁶⁰ Bahtiar Efendy, *Masyarakat Agama Dan Pluralism Keagamaan*, (Yogyakarta: Galang Press, 2001). 43.

⁶¹ Bahtiar Efendy, *Masyarakat Agama dan Pluralism Keagamaan*, (Yogyakarta: Galang Press, 2001). 55.

3. Dasar Hukum Toleransi

Dasar ialah suatu landasan tempat berpijak atau tegaknya suatu, agar suatu itu tegak kokoh berdiri.⁶² Dalam kaitannya dalam hukum toleransi, yaitu tidak terlepas pula dari yang di konsepskan Al-Qur'an dan Undang-Undang yang berlaku di Negeri Republik Indonesia.

4. Bentuk-bentuk Toleransi Beragama

Dalam setiap jenjang pendidikan, sesuai dengan tujuan toleransi keberagaman adalah untuk memelihara kerukunan umat beragama selalu dikenalkan adanya trilogy kerukunan umat

beragama yang haus dijunjung oleh masing-masing warga Negara Indonesia guna terbentuknya kerukunan, kedamaian, dan terciptanya stabilitas Nasional. Trilogy kerukunan umat beragama itu antara lain adalah:

a. Kerukunan Intrn Umat Beragama

Kerukunan intern umat beragama berarti adanya kesepakatan dan kesatuan untuk melakukan amalan dan ajaran agama yang dipeluk dengan menghormati adanya perbedaan yang masih bisa ditolerir.

b. Kerukunan antar ummat beragama

Kerukunan antar umat agama adalah menciptakan persatuan antar agama agar tidak terjadi saling merendahkan dan menganggap agama yang dianutnya paling baik. Ini perlu

⁶² Nur Ubiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung Pustaka Setia, 2005). 19.

dilakukan untuk menghindari terbentuknya fanatisme ekstrim yang membahayakan keamanan, dan ketertiban umum.

5. Kerukunan

Semua agama mengajarkan nilai-nilai kemanusiaan. Dengan demikian, penekanan harmonitas kehidupan menjadi bersifat lintas agama. Akan tetapi membangun harmonitas kehidupan sering kali didasarkan pada ikatan-ikatan primordial seperti politik, budaya, dan etnis.⁶³

Kerukunan umat beragama yaitu hubungan sesama umat beragama yang dilandasi dengan toleransi, saling pengertian, saling menghormati, saling menghargai dalam kesetaraan pengamalan ajaran agamanya dan kerja sama dalam kehidupan masyarakat dan bernegara. Kerukunan antar umat beragama berarti damai dan tentram dalam berbagai perbedaan agama sehingga tercipta kesinambungan yang baik antar umat beragama. Ajaran Islam menganjurkan manusia untuk bekerja sama dan tolong menolong (ta'awun) dengan sesama manusia dalam hal kebaikan. Kerukunan dalam kehidupan akan dapat melahirkan karya-karya besar yang bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan hidup. Sebaliknya konflik pertikaian dapat menimbulkan kerusakan di bumi. Manusia sebagai makhluk sosial membutuhkan keberadaan orang lain dan hal ini akan dapat terpenuhi jika nilai-

⁶³ Syahrin Harahap, *Teologi Kerukunan*, (Cet. I: Jakarta: Prenada, 2011), h. 16.

nilai kerukunan tumbuh dan berkembang ditengah tengah masyarakat.

Sejalan dengan petunjuk agama mengenai cara menyikapi pluralitas itu kita melihat bahwa banyak gagasan ahli-ahli agama yang telah menyadari secara mendalam pentingnya pemahaman dan kesadaran tentang komitmen kerukunan sebagai bagian misi suci setiap agama, seperti terlihat pada munculnya gagasan mencari titik temu agama-agama oleh para tokoh perenialis. Terdapat banyak kutipan yang dapat diketengahkan.⁶⁴

Ada beberapa peran guru dalam pendidikan toleransi beragama di

lingkungan sekolah, antara lain :

1. Seseorang guru diharapkan harus mampu bersikap demokratis dalam segala tingkah laku, perkataan, dan tidak diskriminatif terhadap para siswa yang menganut agama yang berbeda.
2. Guru harus memiliki rasa peduli yang tinggi terhadap kejadian-kejadian yang berhubungan dengan agama.⁶⁵

a. Tujuan Toleransi Beragama

Hidup rukun dalam beragama di lingkungan masyarakat merupakan salah satu tujuan dari adanya toleransi beragama. Dengan penerapan sikap toleransi beragama bertujuan untuk mewujudkan sebuah persatuan diantara sesama manusia tanpa mempermasalahkan latar belakang agama yang dianutnya. Di Indonesia tujuan dari toleransi

⁶⁴ Syahrin Harahap, *Teologi Kerukunan*, (Cet. I: Jakarta: Prenada, 2011), h. 19.

⁶⁵ Zulyadain, "Penanaman Nilai-nilai Toleransi Beragama Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 10.No 1 (2018), 138.

digambarkan oleh semboyan “Bhineka Tunggal Ika” dimana memiliki makna berbeda – beda tetapi tetap satu jua. Menghadapi segala perbedaan latar belakang yang ada dimasyarakat salah satunya adalah agama maka penting adanya sikap toleransi untuk saling menghargai dan untuk menghindari perpecahan. Toleransi beragama memiliki beberapa tujuan utama antara lain :

1. Menghindari perpecahan
2. Mempererat hubungan antar umat beragama
3. Meningkatkan ketaqwaan.⁶⁶

Tujuan toleransi Jurhanuddin dalam beragama Amirulloh menurut

Syarbini menegaskan bahwa tujuan kerukunan antar umat beragama dibagi menjadi empat, yaitu :

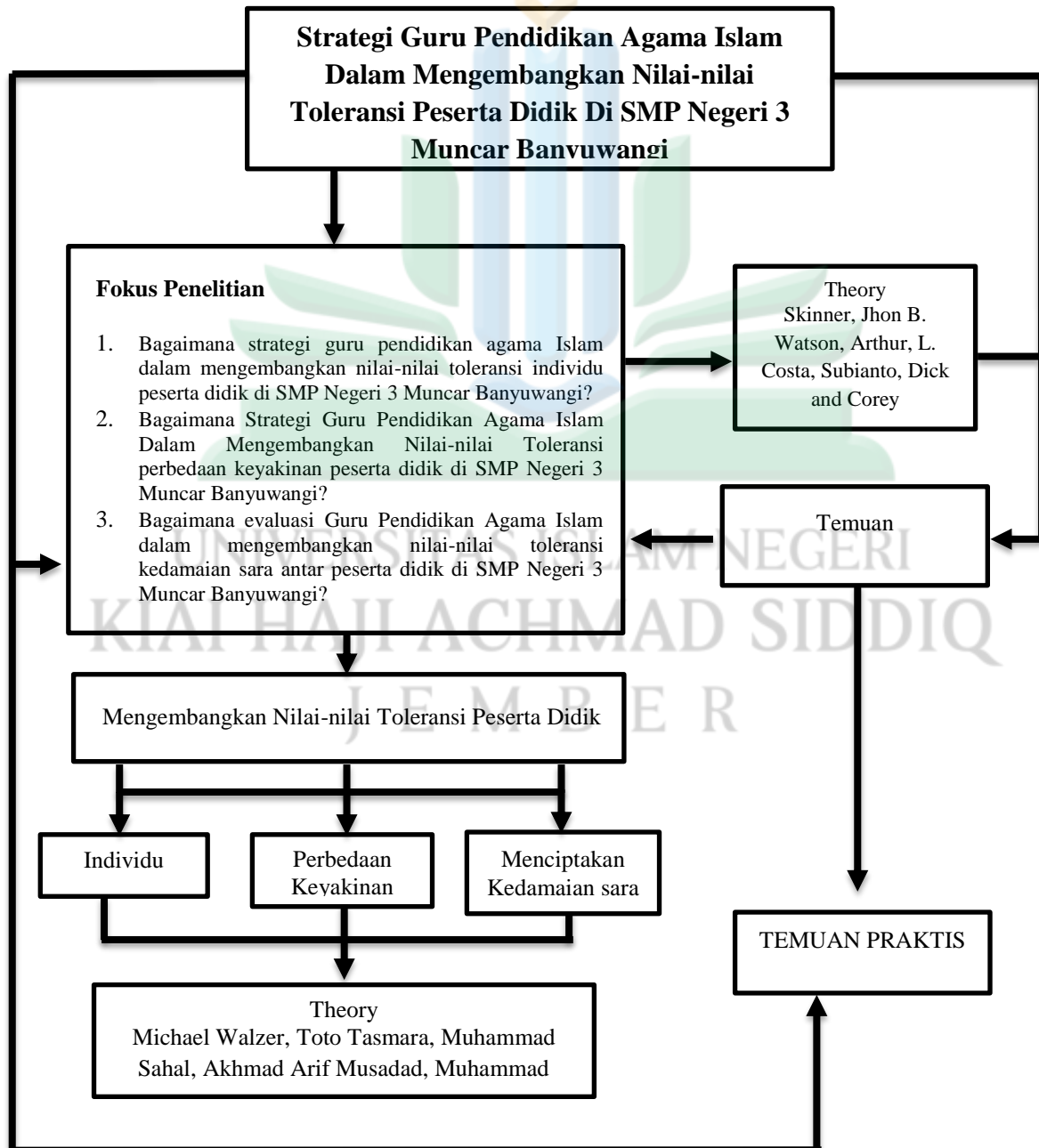
1. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan terhadap masing – masing pemeluk agama.
2. Mewujudkan stabilitas nasional yang mantap.
3. Menjunjung dan menyukseskan Pembangunan.
4. Memelihara dan mempererat rasa persaudaraan antar umat beragama.⁶⁷

⁶⁶ M. Yusuf Wibisono and Dkk, “*Persepsi Dan Praktik Toleransi Beragama Di Kalangan Mahasiswa Muslim Dan Non – Muslim*” (Bandung : UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022).

⁶⁷ Shofiah Fitriani, “*Keberagaman Dan Toleransi Antar Umat Beragama*”, Analisis : Jurnal Studi Keislaman, 20.No.2 (2020), 184.

C. Kerangka Konseptual

Gambar 2.2
Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Secara metodologis, penelitian ini termasuk dalam lingkup penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian *field research* yaitu penelitian yang dilakukan dengan jalan peneliti terjun langsung ke kancah penelitian atau di tempat fenomena terjadi. Penelitian dengan pendekatan kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁶⁸

Metode atau pendekatan penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersifat interpretif (menggunakan penafsiran) dengan melibatkan banyak metode dalam menelaah persoalan penelitiannya yang dikenal dengan Trianggulasi dalam rangka mendapatkan pemahaman yang holistik (konprehensif) tentang fenomena yang diteliti dengan prinsip yang alamiah.⁶⁹

Tujuan penelitian kualitatif menanyakan atau ingin mengetahui tentang makna berupa konsep yang ada di balik cerita detail para responden dan latar sosial yang diteliti dengan pendekatan sosiologis. Mempelajari secara intensif latar belakang, dan interaksi lingkungan yang terjadi pada suatu satuan sosial seperti individu, kelompok, lembaga atau komunitas.⁷⁰

Pendekatan yang dilakukan itu menggunakan teknik pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif merupakan salah satu pendekatan yang secara

⁶⁸ S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Rineka Cipta, Jakarta, 1997), 36.

⁶⁹ Dr. H. Abd Muhith, *Metodologi Penelitian*, (Bildung, Yogyakarta, 2020), 12

⁷⁰ Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, (UMM Press, Malang, 2004), 15.

primer menggunakan paradigma pengetahuan berdasarkan konstruktifis (seperti makna jamak) dari pengalaman individual, makna yang secara sosial dan historis, dibangun dengan maksud mengembangkan suatu teori atau pola.⁷¹

Penelitian ini mengumpulkan data berupa cerita rinci dari para responden dan diungkapkan apa adanya sesuai dengan bahasa, pandangan para responden. Penggalan data berupa pandangan responden dalam bentuk cerita rinci atau asli mereka, kemudian para responden bersama peneliti memberi penafsiran sehingga menciptakan konsep sebagai temuan.⁷²

Secara umum, penelitian dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu penelitian dasar dan penelitian terapan. Penelitian dasar atau penelitian murni adalah pencarian terhadap sesuatu karena ada perhatian dan keingin tahaun terhadap hasil suatu aktivitas. Sedangkan penelitian terapan adalah penyelidikan yang hati-hati, sistematis dan terus-menerus terhadap suatu masalah dengan tujuan untuk digunakan dengan segera. Penelitian adalah suatu cara mencari dan mengungkapkan kebenaran dengan ciri objektivitas, karena disini kebenaran yang diperoleh konseptual atau deduktif saja tidak cukup, tetapi harus diuji secara empiris.⁷³

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini mengambil tempat di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi. Tempat ini dipilih melalui pertimbangan bahwa, Sekolah Menengah Pertama Tingkat Negeri ini yang menurut peneliti melakukan

⁷¹ Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2012), 28.

⁷² Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif*, 14.

⁷³ Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*: (Mandar Maju, Bandung, 2002), 27.

pembelajaran dengan mengembangkan nilai-nilai toleransi. Alasan peneliti memilih penelitian di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi :

1. Karena di lingkungan sekolah SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi terdiri dari beberapa siswa yang berbeda agama dengan mayoritas islam dengan agama hindu.
2. Mengangkat judul yang berkaitan dengan strategi guru Pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.
3. Peneliti mengambil fokus penlitian yang berbeda dengan Lembaga yang lainnya.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dilokasi penelitian menjadi syarat mutlak untuk menjadi jalan dalam proses penuh atas penelitian dalam pengumpulan data, dalam hal ini peneliti bertindak sebagai instrumen kunci. Instrumen kunci yang di maksud yakni sebagai pengamat yang berperan dalam kegiatan pelaksanaan di

Dalam penelitian kualitatif ini peneliti hadir langsung ke lokasi penelitian yaitu SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, bertemu dengan informan dan kehadirannya diketahui sebagai peneliti oleh informan. Walaupun demikian, peneliti menempatkan diri sebagai pihak luar yang bertindak meneliti sendiri, sehingga melakukan dengan hati-hati, selektif dan sungguh-sungguh dalam menjaring data sesuai dengan kondisi lapangan.

D. Subjek Penelitian

Dalam menentukan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive*. Hal tersebut akan diperoleh melalui teknik *purposive sampling* yaitu subyek yang diambil dari sampel benar-benar merupakan subyek yang paling banyak mengandung ciri-ciri yang terdapat pada informan kunci.⁷⁴ Pemilihan sampel purposiv ini dimaksudkan untuk menjangring sebanyak mungkin informasi dari berbagai macam sumber dan juga menggali informasi yang akan menjadi dasar rancangan dan teori yang muncul.⁷⁵ Berdasarkan penjelasan di atas, maka yang akan menjadi subjek penelitian adalah sebagai berikut.

1. Kepala Sekolah Ibu Suhartatik, S.Pd. M.Pd
2. Waka Kurikulum Bapak Kasiyono, S.Pd
3. Guru Pendidikan Agama Islam Bapak Ahmad Junaidi, S.Pd.I, Bapak Ahmad Firmansyah, S.Pd, Ibu St. Fatimah, S.Ag.
4. Guru Pendidikan Agama Hindu Bapak Drs. Sarjono
5. Peserta didik Andika Hadi Prayogo Kelas VII.A, Firsti Cantika Aulia Natasya Kelas VIII.B, Ida Ayu Rofika Seger Kelas VII.A, Aliya Bilqis Nabila VIII.A.

E. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini terbagi menjadi dua jenis yakni sumber data primer yakni sumber atau informan yang membidangi terhadap informasi atau data yang hendak dicari, sumber data primer terdiri dari:

⁷⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 128.

⁷⁵ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2004), 165.

1. Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
2. Waka Kurikulum SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
3. Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
4. Guru Pendidikan Agama Hindu SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
5. Peserta Didik SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi

F. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yakni teknik atau cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Metode atau teknik yang menunjukk suatu kata yang abstrak dan tidak diwujudkan dalam benda, tetapi hanya dapat dilihat penggunaannya melalui angket, wawancara dan pengamatan, ujian (test) dokumentasi dan lainnya. Peneliti disini menggunakan instrumen penelitian pengumpulan data salah satunya yakni:⁷⁶

1. Observasi

Perlu adanya pengamatan dalam pengumpulan data penelitian salah satunya adalah pengamatan observasi. Observasi merupakan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Observasi adalah teknik pengumpulan data dimana seorang peneliti melakukan pengamatan pada anak yang menjadi objeknya.⁷⁷ Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diaminati tidak terlalu besar.⁷⁸ Pengertian observasi ialah teknik pengumpulan data yang berkenaan dengan perilaku

⁷⁶ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: ALFABETA, 2009), 24

⁷⁷ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2008), 190.

⁷⁸ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D* (Bandung: AL-Fabeta, 2016), 145.

manusia dengan menggunakan pengamatan. Dari segi proses pelaksanaan pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi *participant observation* (observasi berperan serta) dan *non participant observation*, selanjutnya dari segi instrument yang digunakan, maka observasi dapat dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur.

Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah menggunakan observasi partisipasi aktif yaitu peneliti tidak terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang di amati, hanya sebagai pengamat independen.

Data yang ingin diperoleh dengan menggunakan teknik observasi

berupa:

- a. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan Nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?
- b. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?
- c. Evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?

2. Interview (Wawancara)

Dalam proses studi pendahuluan diperlukan wawancara dengan tujuan untuk mendapatkan permasalahan dalam penelitian.⁷⁹

⁷⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*, 137

Pengumpulan data selain observasi yang digunakan, peneliti juga menggunakan teknik wawancara. Wawancara adalah proses percakapan dengan maksud untuk mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, kegiatan, organisasi, motivasi dan lain sebagainya yang dilakukan oleh dua orang pihak yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dengan orang yang diwawancarai.⁸⁰

Wawancara (Interview) dapat dilaksanakan dengan cara mengajukan pertanyaan

secara langsung kepada responden yang telah dipilih. Jawaban-jawaban yang telah disampaikan oleh responden dapat dicatat ataupun direkam dengan menggunakan alat perekam.⁸¹

Data yang ingin diperoleh dengan wawancara terstruktur meliputi data yang akan diperoleh, yaitu:

- a. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan Nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?
- b. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?
- c. Evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?

⁸⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), 155.

⁸¹ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 192.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini merupakan strategi untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan tentang hal-hal yang variabel baik itu berbentuk transkrip, buku maupun yang lainnya. Hal ini berguna sebagai *problem solving* sehingga sesuai tujuan yang ingin diraih.

Adapun yang ingin diperoleh dari teknik dokumentasi ini adalah sebagai berikut.

- a. Foto dokumentasi Gedung sekolah SMP Negeri 3 Muncar
- b. Foto dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas
- c. Foto dokumentasi kegiatan penelitian
- d. Foto dokumentasi kegiatan keagamaan
- e. Foto dokumentasi struktur organisasi sekolah

G. Analisis Data

Analisis data merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, memilah-milihnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, serta merumuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁸²

Tujuan dari analisis data ini adalah untuk meringkas data yang telah diperoleh menjadi bentuk yang lebih mudah dipahami dan ditafsirkan sehingga antar permasalahan dalam penelitian dapat dipelajari dan dapat diuji.⁸³

Sedangkan Miles dan Huberman menjelaskan bahwa kegiatan dalam analisis

⁸² Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 248.

⁸³ Kasiram, *Metodologi Penelitian* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 120.

data kualitatif dilakukan secara interaktif dan dilakukan secara kontinu sampai tuntas sehingga datanya akurat. Aktivitas dalam analisis data, yaitu: ⁸⁴

Analisis data dalam penelitian ini akan menggunakan analisis kualitatif pemikiran Miles, Huberman, dan Saldana. Aktivitas yang dilakukan dalam analisis data sebagai berikut:

1. Kondensasi Data

Dalam bukunya tertulis bahwa “ *data condensations refers to the proses of selecting, focusing, simplifying, abstracting, and/or tranforming teh data that appear in the full corpus (body) of writen up field note, interview, trnascript, document, and other empirical materials.* ” ⁸⁵

Kondensasi data adalah proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian.

- a. *Selecting*, peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang penting, hubungan-hubungan mana yang lebih bermakna. Peneliti menyeleksi mana yang termasuk pada empat fokus penelitian strategi guru Pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai toleransi peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.
- b. *Focusing*, menyatakan bahwa memfokuskan data merupakan pra-analisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti memilih dan memfokuskan hasil wawancara yang

⁸⁴ Matthew B. Milles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis; A Methods Sourcebook* (California: SAGE Publications Inc., 2014), 10.

⁸⁵ Matthew B Milles, dkk, *qualitative data analysis* (America: sage, 2014) 31.

termasuk pada strategi guru Pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai toleransi peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.

- c. *Abstracting* Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya. Pada tahap ini, data yang terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan keukupan data. Peneliti memilih dan mengbstarksi dari hasil pengumpulan data wawancara , observasi dan dokumentasi tentang penguatan karater peserta didik melalui budaya religius yang meliputi strategi guru Pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai toleransi peserta didik.
- d. *Simplifying* dan *transforming* Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas dan sebagainya. Peneliti memilih hasil dari pengumpulan data yang didapatkan saat waawancara dan observai , dengan tujuan di sederhanakan dengan analisis yang termasuk fokus penelitian.

2. Penyajian Data

Penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya.⁸⁶ Dengan penyajian data kita dapat memahami apa yang terjadi dan apa yang seharusnya dilakukan.

⁸⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, 137.

3. Penarikan kesimpulan dan verifikasi

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat menjawab fokus penelitian yang dirumuskan sejak awal. Kesimpulan ini merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran objek yang sebelumnya masih remang-remang sehingga setelah diteliti menjadi jelas.⁸⁷ Peneliti melakukan verifikasi data kesimpulan dari metode yang digunakan sehingga penelitian di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi mengenai strategi guru Pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai toleransi peserta didik.

a. Penyajian Data (*Data Display*)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya.

b. Penarikan Kesimpulan (*Drawing and Verifying Conclusion*)

Penarikan kesimpulan dilakukan setelah tahap kondensasi dan penyajian data. Dalam penelitian kualitatif, penarikan kesimpulan dapat menjawab fokus penelitian yang telah dirumuskan sejak awal.

H. Keabsahan Data

Pengecekan keabsahan data sangat perlu dilakukan agar data yang dihasilkan dapat dipercaya dan dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Adapun pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

⁸⁷ Matthew B Milles, dkk, *qualitative data analysis* (America: sage, 2014), 32.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data, dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.⁸⁸ triangulasi sumber dilakukan dengan cara membandingkan kebenaran data tertentu yang diperoleh dari Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, kemudian di konfirmasi kepada informan lainnya Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, Kemudian di informasikan Kepada Guru Pendidikan Agama Hindu, Kemudian di informasikan kepada peserta didik SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi. Data yang sudah dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan selanjutnya dimintakan kesepakatan (*member check*) dengan tiga sumber data tersebut.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi. Jika dengan tiga teknik tersebut menghasilkan data yang berbeda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut dengan sumber data untuk memastikan mana yang dianggap benar. Peneliti menggunakan teknik triangulasi ini dengan wawancara langsung dan dibuktikan dari hasil observasi di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi tentang Strategi guru Pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi peserta didik, Dan dikuatkan dengan dokumentasi yang ada.

⁸⁸ Matthew B Milles, dkk, *qualitative data analysis*, 274.

Tabel 3.1
Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi

Triangulasi Sumber	Triangulasi Teknik
Sumber 1 : Suhartatik, S.Pd Sumber 2 : Ahmad Junaidi, S.Pd.I Sumber 3 : Ahmad Firmansyah, S.Pd Sumber 4 : St. Fatimah, S.Ag Sumber 5 : Andika Hadi Prayogo Sumber 6 : Firsti Cantika Aulia Natasya Sumber 7 : Ida Ayu Rofika Seger Sumber 8 : Aliya Bilqis Nabila Sumber 9 : Drs. Sarjono Sumber 10 : Kasiyono, S.Pd	Teknik 1 : Wawancara Teknik 2 : Observasi Teknik 3 : Dokumentasi

3. Member check

Member check (pengecekan anggota), Teknik pengecekan anggota dilakukan setelah data yang dikumpulkan kemudian di analisis, melakukan pengkategorian, dan penarikan kesimpulan dapat diuji kembali dengan menggunakan konfirmasi dari informan. Data di uji kembali dari anggota kelompok atau informan yang lain dimana data tersebut dikumpulkan. Penelitian dikatakan kredibel apabila hasil penelitian telah disepakati oleh anggota check. Dalam penelitian ini member check dengan cara mengkonfirmasi data yang diperoleh dari teknik pengumpulan yang dilakukan kepada sejumlah narasumber dalam pengumpulan data kemudian dilakukan pengecekan kembali terhadap ketepatan dan kesesuaiannya dengan data yang diperoleh sebelumnya terkait dengan penelitian mengenai Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Tahap-Tahap Penelitian sebagai berikut.

1. Tahap pra lapangan atau persiapan, meliputi:
 - a. Menemukan masalah di lokasi penelitian SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
 - b. Menyusun rencana penelitian, terkait dengan karakter peduli lingkungan
 - c. Mengurus surat izin penelitian yang di tujukan kepada SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.
 - d. Menentukan informan terkait dengan fokus penelitian.
 - e. Peneliti mempersiapkan mental diri dan perlengkapan yang dapat digunakan dalam penelitian.
 - f. Peneliti memahami etika dalam penelitian.
2. Tahap Pelaksanaan Lapangan, meliputi:
 - a. Memahami latar belakang dan tujuan penelitian
 - b. Memasuki penelitian yang berlokasi di SMP Negeri 3 Muncar
 - c. Mencari sumber data yang telah ditentukan/objek penelitian.
 - d. Mengumpulkan data penelitian, melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.
 - e. Menyempurnakan data yang belum lengkap
3. Tahap akhir penelitian (analisis data), meliputi:

Setelah kegiatan penelitian dilapangan, peneliti mulai menganalisis data-data yang diperoleh berdasarkan teknik pengumpulan data yang digunakan di lapangan. Setelah data tersebut dianalisis, peneliti

membuat kerangka laporan hasil penelitian dengan analisis data yang telah di konsultasikan kepada dosen pembimbing, yang selanjutnya di tulis dalam bentuk laporan hasil penelitian secara lengkap.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Dalam bab ini peneliti akan menyajikan dan mendeskripsikan data hasil penelitian yang telah peneliti peroleh menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Data yang disajikan adalah data-data yang sesuai dan berkaitan dengan fokus penelitian.

A. Paparan dan Analisis Data

1. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan Nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?

SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi adalah salah satu sekolah yang terletak di daerah yang mempunyai penduduk sekitar dengan agama yang beragam, sedangkan siswa yang bersekolah di SMP Negeri 3 Muncar ini terdiri dari berbagai Desa, terutama dari Desa Kumendung, Sumbersewu, Bagorejo dan Rejoagung. Dan ke Empat Desa tersebut kurang lebih ada 40% masyarakat yang beragama hindu dan kurang lebihnya 10% masyarakat yang beragama Kristen. Tidak menutup kemungkinan SMP Negeri 3 Muncar dari tahun ke tahun bisa dipastikan mempunyai siswa yang beragam agamanya, oleh sebab itu SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi adalah salah satu sekolah yang menerapkan Nilai-nilai toleran antara siswa dengan perbedaan agama. Yaitu melalui pembelajaran Agama di sekolah dengan menerapkan ajaran-ajaran *Tasamuh*, dengan berperannya Guru PAI dan Guru Agama Hindu adalah

salah satu kunci keberhasilan dari penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik yang ada di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.⁸⁹

Paparan diatas sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan Ibu Suhartatik, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, bahwasannya beliau juga menyebutkan terkait kebijakan yang dilakukan di dalam sekolah terkait penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik. sebagaimana disebutkan sebagai berikut:

“kalo soal kebijakan yang saya lakukan biasanya kepada guru terlebih dahulu kemudian baru ke seluruh peserta didik, karena menurut saya tugas menjadi kepala sekolah memang berat tugasnya. Bukan hanya datang disekolah terus kemudian duduk diruangan dan pulang, menurut saya bukan seperti itu. ibarat sebuah kapal tanpa nahkoda bisa dipastikan kapal tersebut akan oleng dan tidak tentu arah. Bahwa tugas yang sudah saya lakukan terkait kebijakan-kebijakan saya terhadap guru, saya memberikan suatu arahan kepada semua guru tentunya, agar saling menumbuhkan rasa saling membantu dan bergotong royong dalam hal apapun. Apapalagi terkait dengan sikap toleransi siswa yang berbeda agama, dan saya selalu mengevaluasi dari hasil yang sudah diterapkan Guru PAI ataupun Guru Agama Hindu kepada peserta didik. Meskipun begitu saya sudah sangat percaya kepada Guru PAI dan Guru Agama Hindu dalam mengajarkan siswa untuk saling bertoleransi, walaupun ada suatu kekurangan dalam penerapan tersebut. saya sebagai kepala sekolah selalu memberikan masukan-masukan kepada guru PAI dan Guru Agama hindu dan saling mengevaluasi dari hasil yang sudah dikerjakan. Ketika menurut saya atau menurut Guru PAI dan Guru Agama Hindu ada suatu kekurangan, kami selalu bertukar fikiran untuk membuat suatu program baru demi kelancaran penanaman nilai-nilai toleransi”.⁹⁰

Dari ungkapan diatas yang sudah disebutkan Oleh Ibu Suhartatik, S.Pd Berkaitan dengan kebijakan penanaman nilai-nilai toleransi bisa disimpulkan bahwa kebijakan yang sudah dilakukan kepala sekolah terhadap guru sudah terlaksana, bahwa kegiatan tersebut sudah

⁸⁹ Observasi, SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, 2 Mei 2024

⁹⁰ Suhartatik, (Kepala Sekolah), Wawancara, 3 Mei 2024

diterapkan oleh guru kepada peserta didik, yang mana kegiatan tersebut sebagai program kepala sekolah dalam menciptakan suatu hubungan yang harmonis antara hubungan guru dan peserta didik. Dalam hal ini Ibu Suhartatik, S.Pd juga menambahkan ungkapannya terkait kendala dalam menerapkan kebijakan toleransi, sebagaimana disebutkan sebagai berikut:

“Soal kendala mungkin hampir tidak ada, karena saya bersama rekan-rekan guru juga saling bekerja sama dalam hal apapun. Dan saya juga selalu berkoordinasi dengan semua guru yang ada disini seperti apasaja yang kurang nanti kita evaluasi dan kita benahi bersama. Intinya itu segala kegiatan apapun yang ada disekolah ini kita gotong royong bersama-sama, baik itu dalam hal kegiatan keagamaan, kegiatan lomba dan kegiatan lain-lain itu semua kita bekerja sama dan saling bantu-membantu. Kalo tidak diterapkan hal seperti itu takutnya saya akan terjadi rasa saling iri atau saling membenci. Sebab saya tidak mau sekolah ini terjadi hal seperti itu hubungan guru yang tidak harmonis”⁹¹

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa peran kepala sekolah sangat penting dan yang paling utama, bahwa kunci utama dari kemajuan dan kesuksesan suatu sekolah ada ditangan kepala sekolah. Dari ungkapan diatas dapat dianalisis bahwa kepemimpinan harus bersikap adil pada suatu anggota dalam mewujudkan kerjasama yang baik.

Berhubungan dengan wawancara yang sudah peneliti lakukan bersama Ibu Suhartatik, S.Pd peneliti melanjutkan wawancara bersama Bapak Ahmad Junaidi, S.Pd.I yang merupakan salah satu Guru PAI SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi terkait peran guru PAI dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi yang menyatakan sebagai berikut:

⁹¹ Suhartatik (Kepala Sekolah), Wawancara, 3 Mei 2024.

“Dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi, biasanya pada hari jum.at ada yang namanya kegiatan jum.at taqwa, jadi seluruh peserta didik yang beragama Islam memakai busana muslim. Sedangkan untuk yang beragama hindu memakai busana adat hindu yang di bimbing langsung dengan guru Agama Hindu. Dan kegiatan tersebut diadakan di Pura/tempat ibadah khusus siswa yang beragama hindu. Sedangkan untuk peserta didik yang beragama islam melaksanakan kegiatan tersebut di mushola sekolah dan di isi dengan kegiatan-kegiatan tausiah tentang ajaran-ajaran islam. Di sisi lain peserta didik yang beragama hindu juga saling bantu membantu dalam hal kegiatan keagamaan umat islam, seperti contoh kegiatan di bulan Ramadhan ketika bagi-bagi zakat di Masyarakat sekitar, peserta didik yang beragama hindu juga ikut serta saling membantu membagi zakat dalam kegiatan tersebut. begitupun dengan hal kegiatan lomba keagamaan. Kedua agama tersebut saling bantu membantu dalam memperlancar berjalannya lomba keagamaan”.⁹²

Bedasarkan keterangan dari Bapak Junaedi ini dapat disimpulkan bahwa dalam penanaman Nilai-nilai toleransi peserta didik, seluruh siswa yang berbeda agama dalam kehidupan keseharian disekolah sudah memahami apa yang dimaksud dengan sikap toleransi. Karena dari kedua siswa yang berbeda agama tersebut saling hidup rukun, saling melengkapi di setiap kegiatan-kegiatan keagamaan. Saling gotong royong dan menjunjung ideologi Pancasila dengan Nilai-nilai luhur budaya dan religius bangsa Indonesia. Terkait dengan pembentukan karakter siswa yang berjiwa toleran Bapak Junaidi menambahkan dengan pernyataannya sebagai berikut:

“ketika pembelajaran dikelas siswa saya buat dari beberapa kelompok untuk membuat video terkait toleransi antara siswa yang berbeda agama, dan video tersebut sebagai tugas siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa yang saya ajar tersebut bisa menerapkan sikap toleransi antar perbedaan agama yang ada disekolah. Setelah siswa membuat video terkait toleransi maka masing-masing kelompok tersebut mengirimkan video ke saya melalui media sosial atau WhatsApp dan kemudian di

⁹² Junaidi, Ahmad (Guru PAI), Wawancara, 3 Mei 2024.

presentasikan. Setelah tugas video dikumpulkan dan dipresentasikan semua kepada saya. Maka selanjutnya saya sarankan untuk mengimplementasikan tata cara bertoleransi kepada siswa lain yang beragama hindu dan kristen, dan hal itu akan dibuktikan siswa dengan bentuk dokumentasi, catatan harian siswa apa saja keseharian yang sudah dilakukan terhadap siswa yang beragama hindu dan agama Kristen. Dalam tugas yang lain, saya juga menyuruh siswa membuat kaligrafi berdasarkan karya tulis agamanya masing-masing, untuk siswa yang beragama Islam langsung saya sendiri yang membimbing dan untuk siswa yang beragama hindu di bimbing langsung oleh bapak Sarjono. Dan dikelas saya juga ada satu anak yang beragama Kristen tetapi untuk guru agama kriteren tidak ada maka langsung saya sendiri yang menyuruh murid saya tersebut dalam membuat kaligrafir sesuai dengan karya tulis di agamanya dan nantinya semua akan ditempel di dalam ruangan kelas. Bahwa kelas saya VIII.A sudah membuktikan dan menerepkan sikap toleransi antar teman yang berbeda agama melalui tugas-tugas yang saya berikan".⁹³

Bedasarkan keterangan tambahan dari Bapak Junaidi bisa disimpulkan bahwa nilai-nilai toleransi bukan hanya dijadikan sebagai bahan teori saja. Akan tetapi juga dijadikan bahan Implementasi siswa terhadap siswa yang beragama hindu dan Kristen dengan melalui suatu pembuatan tugas video yang nantinya akan di presentasikan. Melalui hal tersebut juga berdampak baik pada siswa, dan secara tidak sadar hal tersebut juga berpengaruh dengan pembentukan karakter yang dialami oleh masing-masing individu siswa. Karena para siswa langsung mengimplementasikan di lapangan yang berhubungan dengan teman sekitarnya yang berbeda agama. Jadi dengan adanya tugas tersebut maka siswa akan memahami makna-makna dari penanaman nilai-nilai toleransi baik sesama agama maupun berbeda agama.⁹⁴

⁹³ Junaidi, Ahmad (Guru PAI), Wawancara, 3 Mei 2024.

⁹⁴ Junaidi, Ahmad, Wawancara,, 3 Mei 2024



Gambar 4.1 Kegiatan Jum.at Taqwa Keagamaan⁹⁵

Dalam hal tersebut wawancara dari hasil peneliti dengan bapak Junaidi bahwa telah ditemukan, siswa yang berbeda agama disekolah ini saling menanamkan nilai-nilai toleransi yang sudah diajarkan oleh guru PAI di sekolah yang berupa kegiatan Jum'at taqwa yang di ikuti Oleh seluruh siswa baik yang beragama islam dan beragama hindu dengan berbusana sesuai tema agamanya masing-masing. Dengan adanya hal tersebut maka bisa dipastikan keadaan disekolah selalu hidup rukun dan damai serta saling melengkapi dengan adanya suatu kegiatan keagamaan masing-masing. Selanjutnya Bapak Ahmad Firmansyah, S.Pd juga menuturkan selaku Guru PAI di sekolah apakah pernah ada bulliying atau tidak dari siswa yang berbeda agama. sebagaimana disebutkan sebagai berikut:

⁹⁵ Dokumentasi, Program Kegiatan Jum'at Taqwa Keagamaan, SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, 3 Mei 2024.

“Sama sekali tidak pernah ada terjadi bullying antar siswa yang berbeda agama semuanya berjalan dengan nyaman, rukun, saling bantu membantu antara siswa yang berbeda agama, karena saya Bersama bapak Junaidi dan Ibu Fatin selaku guru PAI dan Bapak Sarjono selaku guru Pendidikan Agama Hindu di sekolah ini, harus bisa saling bekerja sama dalam hal penerapan kehidupan bertoleransi di sekolah. Sebab di sekolah ini juga lumayan banyak siswa yang beragama Hindu sedangkan untuk siswa yang beragama Kristen juga ada tetapi Cuma satu anak saja, jadi saya Bersama rekan-rekan guru PAI dan Juga Guru Agama Hindu juga harus saling berkoordinasi, baik dalam hal keadaan pembelajaran siswa dikelas, ataupun dalam kegiatan keagamaan yang diadakan di sekolah”.⁹⁶

Dari paparan di atas bisa disimpulkan bahwa dampak dari penerapan Nilai-nilai toleransi bisa menjadikan siswa lebih menghormati siswa yang berbeda agama, oleh karena itu dan bisa dipastikan perbuatan bullying yang dilakukan siswa antar siswa pasti akan berkurang atau bahkan tidak ada dari adanya dampak pembelajaran dan penerapan nilai-nilai toleransi. Terkait dengan peran guru PAI dalam menciptakan hal kerukunan siswa yang berbeda agama Bapak Ahmad Firmansyah, S.Pd menambahkan, sebagaimana disebutkan dalam hal berikut:

“kebetulan saya dapat bagian mengajar di kelas VII.C-G saja, Sedangkan untuk kelas yang lain sudah menjadi bagian dari bapak Junaidi dan Ibu Fatin. Dan kelas yang saya ajar kebetulan tidak ada siswa yang beragama Hindu, siswa yang banyak agama Hindunya sepertinya di kelas bapak Junaidi dan Ibu Fatin saja. Meskipun kelas yang saya ajar tidak ada siswa yang beragama selain agama Islam. Saya pun juga tetap memahami bahwa siswa yang ada di sekolah ini beragam dengan keagamanya. Di sisi lain penerapan P5/Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema anti Bullying dengan proyek seperti membuat video penerapan bertoleransi. Dan kemudian memberikan contoh terhadap sesama teman dan juga terhadap Masyarakat sekitar”.⁹⁷

⁹⁶ Firmansyah, Ahmad (Guru PAI), Wawancara, 3 Mei 2024.

⁹⁷ Firmansyah, Wawancara, 3 Mei 2024.

Dari hasil wawancara dengan Bapak Firman bahwa hal tersebut bisa disimpulkan. Bahwa penanaman nilai-nilai toleransi tidak hanya dalam teori saja, akan tetapi dapat diwujudkan siswa melalui kegiatan pembelajaran seperti yang sudah di jelaskan oleh Bapak Ahmad Firmansyah, S.Pd melalui Pembelajaran P5 Projek Penguatan Profil Pancasila. Terkait hal ini setiap Guru PAI yang sudah mendapat tugas mengajar di kelasnya masing-masing pasti mempunyai kebijakan-kebijakan terhadap siswa yang beragama Hindu atau yang lainnya. Bapak Junaidi selaku Guru PAI kelas VII.A dan VIII.B s/d G memberikan penjelasan sebagai berikut:

“Kalo yang beragama hindu ketika pembelajaran di kelas sama-sama jalan, sedangkan untuk siswa yang beragama hindu ketika pembelajaran PAI biasanya keluar dari kelas. Meskipun keluar dari kelas bukan berarti mereka tidak mengikuti pembelajaran. Mereka tetap mengikuti pembelajaran dengan materi/tema mapel Pendidikan Agama Hindu yang di bimbing langsung oleh Bapak Sarjono selaku guru Pendidikan Agama Hindu, Biasanya mereka belajar langsung di tempat peribadatan/pura yang ada di sekolah Bersama bapak sarjono. Bahkan dalam hari-hari tertentu dalam memperingati hari raya besar agama hindu seperti hari raya galungan, kuningan dll. Disekolah ini pun juga mempersilahkan siswa-siswa yang beragama hindu dalam ikut andil merayakan hari raya tersebut. Seperti contoh memperkenalkan Sebagian dari tarian tradisional dari agama hindu dan juga membuat hiasan seperti merangkai penjor buat dipasangan di depan sekolahan. Karena sebelumnya kami sebagai Guru PAI juga sudah menyikapi hal tersebut bersama bapak Sarjono selaku guru Pendidikan Agama Hindu, agar supaya ketika pembelajaran agama sama-sama jalan dan saling terisi materi pelajaran agama masing-masing. dan satu lagi mas; kebetulan juga di kelas saya ada satu anak yang beragama Kristen di Kelas VII.A. dulu pernah ketika masih awal-awal masuk sekolah ketika masih menjadi murid baru saya pernah menawarkan kepada murid saya yang beragama Kristen tersebut, Nak,, kamu tetap mengikut pelajaran bapak atau keluar kelas tidak mengikuti pembelajaran bapak, sedangkan Pelajaran bapak kan PAI. Dan ternyata anak tersebut menjawab tetap mau mengikuti pembelajaran PAI dikelas dengan alasan; diluar kelas tidak ada teman sehingga anak tersebut memilih tetap dikelas, dan saya pun

sebagai guru PAI hanya menyarankan boleh ikut di kelas tetapi kamu tidak usah ikut dalam mengerjakan tugas-tugas yang saya berikan kepada teman-temanmu, cukup kamu menyimak saja. Dan alhasil anak tersebut tetap memilih di kelas ketika Pelajaran saya sampai sekarang”⁹⁸.

Dari ungkapan Bapak Ahamad Juanidi, S.Pd.I dapat di simpulkan bahwa Guru PAI tidak melarang siswa yang beragama hindu atau Kristenu untuk tidak mengikuti Pelajaran PAI. Akan tetapi siswa yang diluar Agama Islam boleh mengikuti pembelajaran PAI hanya saja siswa tersebut cukup menyimak saja dan tidak diperbolehkan mengikuti mengerjakan tugas yang diberikan, berhubung Guru Agama Hindu disekolah ini juga ada, Ketika Pelajaran PAI maka siswa yang beragama Hindu keluar dari kelas dan mengikuti Pelajaran Agama Hindu yang di Bimbing Oleh Bapak Sarjono selaku Guru Agama Hindu dan juga ikut andil dalam memperingati hari raya besar agama hindu di sekolah. akan tetapi untuk siswa yang beragama Kristen tetap mengikuti Pelajaran PAI dikarenakan siswa tersebut hanya satu anak saja. Dan anak tersebut tidak ingin keluar kelas atas keinginannya sendiri.

⁹⁸ Firmansyah (Guru PAI), Wawancara, 3 Mei 2024



Gambar 4.2 Pembuatan Hiasan Penjor Siswa Beragama Hindu⁹⁹

Bertepatan dengan hal ini peneliti pun juga mewawancarai Bapak Drs. Sarjono selaku Guru Pendidikan Agama Hindu di SMP Negeri 3

Muncar, terkait dengan hubungan guru PAI dan Guru Agama Hindu sebagaimana yang disebutkan sebagai berikut:

“Kalo dari segi hubungan Guru PAI dan Guru Agama Hindu bagi saya sendiri sudah cukup harmonis, baik itu dari segi kegiatan masing-masing agama sama sekali kita tidak ada yang namanya saling iri atau saling membenci. Bahkan saya sering sekali memberikan wawasan kepada siswa saya yang beragama Hindu. Untuk supaya agar jangan saling bermusuhan sesama teman, apalagi timbul permusuhan atas alasan perbedaan keyakinan, bagi saya hal itu sangatlah tidak baik karena bisa menimbulkan perpecahan antar umat, saya juga sangat bersyukur, semenjak saya ngajar di SMP sini banyak sekali ilmu yang saya dapat terkait hubungan toleransi. bahwa sebelumnya saya mengajar di Bali karena saya memang asli orang sana mas. Saya di sini sebagai pendatang yang ditugaskan mengajar di SMP Negeri 3 Muncar. Setelah saya masuk di SMP ini dan ternyata memang benar di lingkungan sekitar daerah SMP ini memang beragam agama mas ada yang beragama islam dan juga beragama hindu, kalo saya di bali dulu hampir 100% siswa di sekolah full dengan siswa yang beragama Hindu”.¹⁰⁰

⁹⁹ Dokumentasi, Pembuatan Hiasan Penjor Siswa Beragama Hindu, SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, 6 Maret 2024.

¹⁰⁰ Sarjono (Guru Agama Hindu), Wawancara, 6 Mei 2024

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa penanaman nilai-nilai toleransi sangat lah besar pengaruhnya, seperti ungkapan yang disebutkan oleh Bapak Drs. Sarjono, semenjak beliau mengajar di SMP Negeri 3 Muncar banyak sekali ilmu-ilmu baru yang beliau dapat. Karena sebelumnya beliau mengajar di bali yang siswanya hampir full 100% beragama Hindu. Terkait hal ini hubungan Kerjasama antara Guru PAI dan Guru Agama Hindu dijelaskan Kembali oleh Bapak Drs. Sarjono, sebagaimana disebutkan sebagai berikut:

“Soal Kerjasama kita dengan Guru PAI lebih banyak dalam hal kegiatan keagamaan mas. Baik itu kegiatan dari agama islam ataupun dari kegiatan agama hindu, intinya kita itu saling ikut andil dalam hal pelaksanaan keagamaan. Ini sebagi contoh saja, dalam kegiatan keagamaan siswa yang beragama islam biasanya dari kita yang beragama Hindu juga ikut membantu dalam hal kegiatan tersebut bahkan ada juga yang ikut dalam kegiatan itu. Ada juga Sebagian murid saya mereka ikut dalam ekstrakurikuler Hadrah sebagai penabuhnya. Saya dan Guru PAI pun juga tidak melarangnya bahwa bagi saya itu adalah salah satu bentuk yang sudah diterapkan siswa dalam hal bertoleransi”.¹⁰¹

Dari paparan diatas dari keterangan Bapak Drs. Sarjono dapat disimpulkan bahwa tidak ada Batasan dalam hal bekerja sama antara Guru PAI dan Guru Agama Hindu, bisa di analisis bahwa berkat penanaman nilai-nilai toleransi yang sudah di terapkan kepada peserta didik baik yang beragama islam ataupun yang beragama hindu. Sudah bisa dibuktikan oleh paparan diatas dan sudah disebutkan oleh Bapak Drs. Sarjono. Bahwa siswa yang beragama Hindu tetap saling membantu dan bergotong royong dalam kegiatan keagamaan, bahkan beliau menjelaskan ada Sebagian muridnya yang beragama Hindu mengikuti

¹⁰¹ Sarjono, Wawancara, 6 Mei 2024

kegiatan ekstrakurikuler Hadrah sebagai penabuh, dan tidak ada larangan baik dari Bapak Drs. Sarjono dan Guru PAI.

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan keagamaan antar agama di SMP Negeri 3 Muncar sepenuhnya berjalan dan saling berdampingan, dan tidak ada rasa saling mencela satu dengan yang lain.

2. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?

Dalam hal suatu keyakinan terhadap agama dan keterlibatan dalam kegiatan agama merupakan salah satu instrumen positif dalam mengetahui perkembangan siswa. Perbedaan keyakinan yang dialami di sekolah SMP Negeri 3 Muncar.

Berkaitan dengan hal ini peneliti pun bertanya kepada informan peserta didik yang bernama Andika Hadi Prayogo kelas VII.A sebagaimana yang dijelaskan sebagai berikut:

“Sangat toleransi dan tidak saling membeda-bedakan, karena sebelumnya saya dan teman-teman di kelas selalu diajarkan rasa saling bertoleransi oleh bapak sarjono selaku guru Agama Hindu kami, begitupun dengan bapak junaidi selaku guru PAI yang mengajar di kelas saya selalu mengajarkan juga sikap saling bertoleransi. karena beliau semua juga guru kami jadi apa yang sudah diajarkan oleh bapak guru kami terapkan dilingkungan sekolah dengan rasa bertoleransi antara teman yang berbeda agama. Bapak sarjono pernah bilang kepada semua teman-teman saya yang seagama hindu ketika Pelajaran. Beliau bilang; jangan sampai ada pembulian atau saling mengejek antara teman yang berbeda agama. Karena bapak sarjono tidak ingin terjadi perpecahan apalagi terjadi perpecahan yang disebabkan oleh perbedaan agama”¹⁰²

¹⁰² Andika (Siswa Kelas VII.A), Wawancara, 4 Mei 2024

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa penanaman nilai-nilai toleransi yang diterapkan oleh guru Agama Hindu dan Guru PAI sangat berpengaruh terhadap pegaulan antar siswa berbeda agama, sehingga tidak ada rasa saling membenci antar kedua ummat dan saling memahami untuk mewujudkan hubungan yang harmonis. Dari suatu hubungan pasti ada yang Namanya suatu konflik dalam hal kecil, Andika Hadi Prayogo siswa yang beragama Hindu menuturkan terkait hal ini sebagai berikut:

“Soal terjadi konflik pernah kak, tetapi konflik yang biasa terjadi bukan disebabkan oleh perbedaan agama. Tetapi biasanya disebabkan oleh anak yang memang anak tersebut nakal dan suka membuli, baik itu anak dari yang beragama islam dan yang beragama hindu, dari mereka sama-sama ada beberapa anak yang memang anak itu nakal. Dalam bullian tersebut sama sekali tidak pernah ada ucapan atau Tindakan yang mencela suatu ajaran agama islam ataupun hindu, dan bullian itu biasanya mengolok-olok saja seperti sebutan panggilan nama yang jelek atau yang biasa suka jail atau juga biasa di sebut anak yang suka nyalah gitu. Kalo ada hal pembulian seperti itu biasanya dari teman-teman lapor ke guru atau ke guru Bk agar supaya bisa segera terselesaikan dan tidak terjadi berkelanjutan”.¹⁰³

Dari paparan wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa konflik yang terjadi di sekolah memang dari kenakalan anak bukan dari sebab perbedaan keyakinan. Hal ini dapat dianalisis bahwa penanaman nilai-nilai toleransi sudah dipahami oleh peserta didik bagaimana cara saling menghormati perbedaan agama.

Untuk selanjutnya peneliti melaksanakan wawancara dengan peserta didik yang Bernama Firsti Cantika Aulia Natasya selaku peserta didik yang beragama Islam kelas VIII.B terkait hal-hal yang sudah

¹⁰³ Andika (Siswa Kelas VII.A), Wawancara, 4 Mei 2024

diterapkan dalam penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik. Yang di sebutkan sebagai berikut:

“Biasanya dalam hal kegiatan beribadah kak, baik dari kami yang beragama islam dan teman-teman yang beragama hindu tidak pernah saling mengganggu ketika ada kegiatan keagamaan. Bahkan kami juga saling bantu-membantu ketika memang membutuhkan tenaga bantuan seperti dalam kegiatan Isra’miraj dan pembagian zakat. Sedangkan di sekolah sini kan juga ada pura untuk kegiatan keagamaan bagi teman-teman yang beragama Hindu, sedangkan kami yang beragama islam melaksanakan kegiatan keagamaan di Mushola sekolah seperti kegiatan sholat dhuha dan shalat dzuhur. Disisi lain biasanya setiap pagi sebelum masuk kelas ada kegiatan rutin yaitu membaca sholawat nariyah sebanyak 3x, setelah membaca sholawat kemudian masuk kelas. Ketika kegiatan tersebut semua siswa berbaris dihalaman sekolah, sedangkan untuk teman-teman yang beragama hindu juga ikut baris dan membaca isian dari kitab weda dari ajaran agama hindu.¹⁰⁴

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa didalam setiap kegiatan keagamaan baik kegiatan agama Islam atau agama Hindu berjalan sesuai dengan prosedur yang sudah di terapkan di sekolah. dan antar peserta didik sama-sama saling menerapkan nilai toleransi dan saling ikut andil dalam setiap kegiatan keagamaan tersebut sebagaimana yang sudah di tuturkan oleh Firsti Cantika Aulia Natasya diatas.



Gambar 4.3 Kegiatan Rutin Shalat Dhuha

¹⁰⁴ Firsty (Siswa Kelas VIII.A), Wawancara, 4 Mei 2024



Gambar 4.4 Peran Siswa Beragama Hindu Dalam Acara Isra Mi'raj

Dalam topik ini peneliti juga mewawancarai siswa yang beragama

Hindu kelas VII.A yang bernama Ida Ayu Rofika Seger menuturkan sebagai berikut:

“ketika ada Pelajaran PAI di kelas, saya dan teman-teman yang beragama hindu tidak mengikutinya kak. Teman saya yang beragama hindu di kelas VII.A semua berjumlah 8 anak termasuk saya. Semua keluar kelas tidak mengikuti Pelajaran PAI. Meskipun kami keluar kelas juga tetap belajar dengan Pelajaran agama hindu yang diajar langsung oleh Bapak Sarjono di Pura yang ada di sekolah ini, kami belajar langsung dengan beliau tentang materi pembelajaran keagamaan hindu”.¹⁰⁵

Dari paparan diatas yang sudah disebutkan oleh Ida Ayu Rofika Seger dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Hindu tetap berjalan sesuai prosedur kurikulum, bahwa dalam pembelajaran tersebut di isi materi yang sesuai dalam ajaran agama hindu dengan materi merdeka mengajar. Oleh karena itu sikap toleransi antar peserta didik selalu tertanam dalam setiap individu masing-masing.¹⁰⁶

¹⁰⁵ Ida Ayu (Siswa Kelas VII.A), Wawancara, 4 Mei 2024

¹⁰⁶ Ida Ayu, Wawancara, 4 Mei 2024

Bahwa dalam hal ini dapat di buktikan dengan adanya modul ajar Pendidikan Agama Hindu di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.

NAMA	Drs. Sarjono
MAPEL	Pendidikan Agama Hindu
KELAS	VII
FASE	D
SEMESTER	Ganjil
DURASI	24 JP (6 Pertemuan) 1 x Pertemuan 40 m x 2
MODUL PEMBELAJARAN	Luring
JUMLAH MURID	8
TARGET PESERTA	Siswa Reguler

Tujuan Belajar	
1.	Melalui Proses pengamatan peserta didik dapat menjelaskan pengertian Upaweda sebagai bagian dari Weda Smerti.
2.	Melalui Proses pengamatan peserta didik dapat menguraikan bagian-bagian kitab Upaweda
3.	Melalui diskusi dan penelusuran peserta didik dapat menguraikan kedudukan Upaweda dalam kitab Weda
4.	Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menguraikan isi masing-masing kitab Upaweda dengan tepat
5.	Melalui diskusi dan penyelidikan peserta didik dapat menemukan pesan-pesan moral dalam kitab-kitab Upaweda
6.	Melalui metode bermain peran peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai positif cerita parwa-parwa Mahabharata dan Ramayana

Profil Pelajar Pancasila	
1.	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia: Pelajar menjalankan ajaran agama sesuai kitab suci yang dianut.
2.	Bermalar Kritis: Pelajar akan mengembangkan kemampuan analisis terhadap permasalahan di sekitar.
3.	Kreatif: Pelajar akan mengembangkan kemampuan memberikan solusi terhadap permasalahan di sekitar

Rencana Asesmen	
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:	
Rubrik, Terlampir	
Asesmen Formatif:	
Observasi dan tes tertulis	
Alat ukur:	
Rubrik Penilaian Proses, Terlampir	
Asesmen Pruduk:	
Menguraikan isi kitab Upaweda, kodifikasi dan bermain peran	
Alat ukur:	
Rubrik Penilaian Produk, Terlampir	
Pengayaan bagi murid yang sudah mencapai kriteria tujuan pembelajaran:	
Melakukan literasi yang memuat Pruduk yang berhubungan dengan penerapan ajaran Upaweda, Terlampir.	
Remedial bagi murid yang belum mencapai kriteria tujuan pembelajaran:	
Mengkaji ulang Upaweda sebagai tuntunan Hidup dengan penerapan metode yang lebih sederhana, mudah dipahami dan penggunaan media yang sesuai dengan gaya belajar siswa, terlampir	

Gambar 4.5 Modul Ajar Pendidikan Agama Hindu¹⁰⁷

¹⁰⁷ Dokumentasi, Modul Ajar Pendidikan Agama Hindu, SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, 3 Mei 2024.

Berkaitan dengan hal diatas peneliti juga mewawancarai Aliya Bilqis Nabila siswa Kelas VIII.A, setelah menerapkan nilai-nilai toleransi yang ada disekolah apakah ada dampak dari perubahan dalam diri, Informan atas nama tersebut diatas dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti menyatakan sebagai berikut:

“ada kak, bisa tambah sedikit lebih baik dikarenakan pembelajaran toleransi dan saya pribadi merasa bahwa toleransi memang sangat penting, karena dari hal itu saya bisa belajar lebih baik lagi. Bahwa sesungguhnya rasa saling menghargai terkait perbedaan adalah kunci untuk menciptakan hubungan yang harmonis. Dalam hal ini bisa dicontohkan saling bantu-membantu sesama tanpa membedakan. Sama kak; yang saya rasakan juga seperti itu Saut Andika Siswa yang beragama Hindu, saya juga merasakan hal yang sama dengan perubahan pada diri saya menjadi lebih baik dengan rasa saling menghargai antar perbedaan keyakinan”.¹⁰⁸

Bedasarkan keterangan Aliya Bilqis Nabila kelas VII.A dan Andika dapat disimpulkan bahwa dampak dan manfaat yang dirasakan oleh masing-masing diri siswa yang berbeda agama merasakan hal yang sama, yakni merasakan terjadinya perubahan dalam diri menjadi pribadi yang lebih baik. Bisa saling menghargai teman yang berbeda agama. Bisa dianalisis bahwa dari pernyataan diatas yang diuraikan oleh informan peserta didik bisa di buktikan bahwa Guru PAI dan Guru Pendidikan Agama Hindu memang sudah benar-benar menanamkan nilai-nilai toleransi kepada seluruh siswa yang berbeda agama.

¹⁰⁸ Nabila (Siswa Kelas VII.A), Wawancara, 4 Mei 2024



Gambar 4.6 Kegiatan Program SAS Berbagi Antar Siswa¹⁰⁹

Penerapan penanaman nilai-nilai toleransi bisa dipastikan ada dampak dari keberhasilannya. Peneliti meneruskan wawancara kepada Ibu St. Fatimah, S.Ag yang beliau jelaskan terkait tentang dampak dari keberhasilan penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik sebagaimana disebutkan sebagai berikut:

3. Evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara Bersama Ibu St. Fatimah, S.Ag terkait indikator apa yang menjadi keberhasilan dari penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik sebagaimana disebutkan sebagai berikut:

¹⁰⁹ Dokumentasi, Program Kegiatan Program SAS Berbagi, SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, 4 Mei 2024.

“Alhamdulillah anak-anak bisa menghargai dalam hal kegiatan seperti maulid nabi, dan saling bantu-membantu. contoh membantu dal hal bagi-bagi makanan atau biasa disebut dengan berkat di Masyarakat sekitar. Di lain kegiatan seperti kegiatan ekstrakurikuler hadrah/albanjari contohnya. Bahkan siswa yang beragama hindu pun juga ikut seperti tampil dalam kegiatan tersebut sebagai penabuh, dan saya pun juga sempat bertanya kepada mereka siswa yang beragama hindu. Apa alasan kalian ingin mengikuti kegiatan ini; mereka menjawab dengan alasan ingin belajar seperti apa Teknik menabuh hadrah, dan saya sebagai guru PAI sama sekali tidak melarang mereka untuk belajar. Menurut saya dengan adanya hal seperti ini bisa saling lebih mempererat tali silaturahmi antara agama siswa, sehingga bisa saling mewujudkan suatu hubungan yang harmonis”.¹¹⁰

Dalam pemaparan diatas yang sudah disebutkan oleh Ibu St. Fatimah, S.Ag dapat disimpulkan bahwa dari penanaman nilai-nilai toleransi dapat menumbuhkan suatu hubungan yang harmonis antar siswa. Saling melengkapi dan saling membantu dalam hal kegiatan keagamaan dan tidak memandang ras, suku dan agama. hal ini pun juga bisa dijadikan sebuah patokan bahwa menjalin hubungan yang harmonis tidak harus se iman, namun berbeda iman pun harus tetap saling bertoleransi.

Bahwa dalam hal ini bisa dibuktikan dengan pernyataan diatas dalam keikutsertaan siswa beragama hindu yang mengikuti ekstrakurikuler hadrah/albanjari sebagaimana dilapirkan dokumentasi kegiatan siswa dibawah ini:

¹¹⁰ Fatimah (Guru PAI), Wawancara, 3 Mei 2024



Gambar 4.7 Kegiatan Pelatihan Hadrah/Albanjari¹¹¹

Di dalam topik ini peneliti juga mewawancarai Ibu St. Fatimah, S.Ag Kembali terkait evaluasi dari penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik. Beliau menuturkan sebagai berikut:

“Berhubung saya mengajar di Kelas VII.B dan di Kelas IX.A-G, di setiap kelas yang saya isi tersebut, masing-masing ada siswa yang beragama hindu, sedangkan di Kelas VII.B ada siswa yang beragama Kristen hanya 1 (satu) anak saja dari seluruh siswa yang ada di sekolah ini, dalam persoalan evaluasi dari sikap penanaman toleransi saya”. saling mengingatkan saja kepada seluruh siswa yang beragama islam, agama hindu dan yang beragama Kristen. Agar selalu untuk menerapkan rasa saling bertoleransi antara sesama siswa. Jangan saling beda membedakan hanya persoalan perbedaan keyakinan. Karena mewujudkan rasa toleransi itu sangat penting baik di dalam lingkungan sekolah maupun di lingkungan Masyarakat. Jadi seperti itu untuk evaluasi yang saat ini saya terapkan kepada siswa di sekolah ini”.¹¹²

Dari pernyataan Ibu St. Fatimah, S.Ag diatas dapat disimpulkan bahwa sikap dari informan sangat peduli dengan adanya rasa toleransi disekolah, sebab Ibu St. Fatimah, S.Ag selaku guru PAI yang bisa disebut dengan Guru PAI senior dari pada Guru PAI yang lain. dan hal bisa

¹¹¹ Dokumentasi, Program Kegiatan Hadrah/Albanjari, SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, 3 Mei 2024.

¹¹² Fatimah (Guru PAI), Wawancara, 3 Mei 2024

dianalisis bahwa besar kemungkinan beliau sangat memahami keadaan siswa yang berbeda agama dari tahun ketahun.

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan pada paparan data yang didapatkan melalui kegiatan teknik pengumpulan data yang meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi di lokasi penelitian yakni SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi sebagaimana dijelaskan pada poin paparan data dan analisis data diatas, maka temuan penelitian sesuai dengan fokus penelitian diformulasikan dan dijelaskan pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
1.	Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan Nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?	Strategi guru PAI dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi siswa antar individu, dalam penerapannya dengan memberikan pembelajaran terkait toleransi. Dengan melalui siswa mengerjakan tugas seperti membuat video tentang toleransi. Kemudian siswa mempresentasikan hasil pembuatan video dan diterapkan kepada teman sejawat yang berbeda agama. siswa yang berbeda agama dalam kehidupan keseharian disekolah sudah memahami apa yang dimaksud dengan sikap toleransi. Karena dari kedua siswa yang berbeda agama tersebut saling hidup rukun, saling melengkapi di setiap kegiatan-kegiatan keagamaan. Saling gotong royong dan menjunjung ideologi Pancasila dengan Nilai-nilai luhur budaya dan religius bangsa Indonesia.

2.	Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?	Dari temuan hasil terkait perbedaan dari keyakinan siswa tentang keagamaan. di sisi lain guru menerapkan dengan pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). dengan tema anti Bullying dengan proyek seperti membuat video penerapan bertoleransi. Dan kemudian dipresentasikan sebagai bukti siswa telah menyelesaikan tugas P5. kemudian memberikan contoh terhadap sesama teman sejawat dan juga terhadap Masyarakat sekitar. Dalam hal lain siswa yang berbeda agama tidak saling mengganggu peribadatan agama siswa lain, selalu antusias dan saling tolong menolong dalam kegiatan keagamaan yang ada di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi.
3.	Bagaimana evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?	Guru PAI dalam mengevaluasi hasil dari pengembangan nilai-nilai toleransi dengan saling mengingatkan kepada seluruh siswa yang beragama islam, agama hindu dan yang beragama Kristen. agar selalu untuk menerapkan rasa saling bertoleransi antara sesama siswa. Jangan saling beda membedakan hanya persoalan perbedaan keyakinan. Karena mewujudkan rasa toleransi itu sangat penting baik di dalam lingkungan sekolah maupun di lingkungan Masyarakat. penanaman nilai-nilai toleransi dapat menumbuhkan suatu hubungan yang harmonis antar siswa. Saling melengkapi dan saling membantu dalam hal kegiatan keagamaan dan tidak memandang ras, suku dan agama.

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab IV telah dipaparkan mengenai data temuan penelitian, pada bab ini temuan penelitian akan dianalisis untuk merekonstruksi konsep yang didasarkan pada informasi secara empiris yang telah ada pada kajian teori. Adapun bagian-bagian yang dibahas pada bab ini disesuaikan pada fokus penelitian. Berikut konsep strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi peserta didik di SMP negeri 3 Muncar Banyuwangi.

Mengembangkan nilai-nilai toleransi disekolah sering dikaitkan pada keagamaan yang ada, baik itu keragaman Agama, etnis, Bahasa dan lain sebagainya. Hal ini dilakukan karena banyak kita jumpai disekolah-sekolah umum yang mana didalam terdiri dari berbagai latar belakangpeserta didik yang sangat beragam, ada yang berbagai agama, estnis, Bahasa, suku dan lain sebagainya.

Begitu juga halnya apa yang ada di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, peserta didik yang ada disekolah tersebut sangat beragam sekali. Terutama keberagaman dalam keagamaan. Di SMP Negeri 3 Muncar terdiri dari 3 agama yang berbeda, Agama Islam, Agama Hindu dan Agama Kristen. Ketiga agama tersebut saling hidup berdampingan, baik di dalam lingkungan sekolah ataupun diluar lingkungan sekolah.

Sebagaimana data yang diperoleh dilapangan, pembahasan hasil penelitian beserta kaitannya dengan teori yang ada dan telah di bahas adalah sebagai berikut:

A. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan Nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi

Arus globalisasi yang mengalir deras semakin merambah keberbagai negara muslim tidak terkecuali Indonesia secara tidak langsung mempengaruhi sisi kehidupan umat Islam yang ada di daerah tersebut. Bagi negara multikultural seperti kita tidak jarang ditemukan berbagai konflik perdebatan serta diskriminasi kelompok-kelompok minoritas. Hal tersebut mampu di minimalisir dengan arahan, bimbingan, dan pengajaran dalam dunia pendidikan. Dalam hal ini guru diharapkan mampu memilih cara yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran. Menurut Kemp, strategi pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Dick and Carey¹¹³ juga menyebutkan bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menumbuhkan hasil belajar pada siswa. Maka dapat disimpulkan strategi pembelajaran pendidikan agama islam adalah cara guru baik dari perencanaan, pemilihan pendekatan, media, metode untuk mendidik siswa menggunakan asas pendidikan dan teori belajar sebagai penentu utama keberhasilan sesuai dengan ajaran agama islam. Pembelajaran PAI yang dikombinasikan dengan sosiokultural diharapkan mampu menimalisir segala bentuk diskriminasi dan ketidakadilan yang dilatar belakangi oleh adanya perbedaan budaya dan agama.

¹¹³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 126

Konsep pengembangan nilai-nilai toleransi SMP Negeri 3 Muncar dengan pendekatan sosiokultural di SMP Negeri 3 Muncar dimaksudkan mengkolaborasikan pendidikan agama Islam dengan Pendidikan Agama Hindu sebagai media belajar bagi siswa. Dalam praktiknya siswa mampu menghubungkan agama dengan menanamkan nilai-nilai toleransi dalam hal sosial budaya siswa seperti memahami hubungan agama Islam dengan budaya agama Hindu dan Kristen, menjalin kerja sama dalam kegiatan keagamaan dan saling membantu dalam kegiatan yang ada di sekolah, menghargai adat suku lain, toleransi terhadap budaya lokal, interaksi yang baik dengan masyarakat, dan menerima keanekaragaman yang ada di Masyarakat.

B. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi

Pembelajaran PAI merupakan salah satu jalan untuk menguatkan moderasi beragama di lingkungan sekolah. Aktivitas tersebut dilakukan agar siswa memiliki cara pandang dan bertindak moderat. Menurut Muhaimin pendidikan agama Islam memiliki makna sebuah upaya mengajarkan ajaran-ajaran Islam dan nilai-nilainya agar dijadikan pandangan hidup seseorang. Sedangkan Harun Nasution yang dikutip oleh Syahidin mengartikan tujuan PAI dalam dunia pendidikan adalah untuk membentuk manusia yang bertakwa dan patuh kepada Allah dalam menjalankan ibadah dengan menekankan pembinaan kepribadian muslim, yakni akhlakul karimah.¹¹⁴

¹¹⁴ Abd. Rahman Abdullah, *Aktualisasi Konsep Dasar ...*, 56

Dalam pengertian diatas dapat di analisis bahwa nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan siswa yang berbeda agama dapat dibentuk melalui pembelajaran PAI ataupun pembelajaran Agama Hindu. Sebab pembelajaran adalah sebuah proses awal dari pembentukan karakter siswa. Begitupun di SMP Negeri 3 Muncar. Dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi diawali dari pembelajaran pendidikan PAI dan pembelajaran Agama Hindu terlebih dahulu. Kemudian siswa diberikan tugas terkait bagaimana cara mengembangkan dan menanamkan nilai-nilai toleransi di sekolah. Kemudian siswa disarankan untuk mengimplementasikan kepada teman yang berbeda agama baik di dalam sekolah maupun diluar sekolah. Karena kedua pembelajaran agama tersebut sangat berperan penting dalam menciptakan karakter siswa untuk bisa menghargai antar perbedaan agama yang ada di sekolah maupun dilingkungan masyarakat.

C. Evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi

Berdasarkan hasil penelitian pada evaluasi guru pendidikan agama islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP negeri 3 Muncar berdampak positif, karena penulis fokus pada pengembangan nilai-nilai toleransi dalam diri siswa yang dilakukan melalui proses pembelajaran PAI dan proses pembelajaran Agama Hindu. Sebagaimana indikator pengembangan nilai-nilai toleransi telah nampak dalam diri siswa, antara lain sebagai berikut:

1. Saling menghargai dan menghormati. Sesuai hasil observasi peneliti bahwa ketika siswa muslim mengadakan kegiatan keagamaan seperti contoh maulid nabi, siswa non muslim hindu dan kristen saling membantu dalam hal membagikan makanan/berkat di lingkungan masyarakat sekitar sekolah.
2. Kerja sama dan tolong menolong kecuali dalam hal aqidah dan peribadatan, seperti bekerja sama dalam proses pembelajaran di kelas, tolong menolong apabila teman mengalami kesulitan belajar, kerjasama ketika ada perlombaan membuat mading, dan kerjasama dalam merencanakan pelaksanaan kegiatan keagamaan di sekolah yang juga dibantu oleh masyarakat sekitar.
3. Adil, sekolah memberikan porsi waktu mengajar yang sama kepada guru PAI dan Guru Agama Hindu, sekolah juga memberikan fasilitas ruang pembelajaran agama sebagai ruang kegiatan keagamaan, mushola sebagai ruang kegiatan keagamaan bagi siswa yang beragama Islam dan Pura sebagai ruang kegiatan keagamaan bagi siswa yang beragama Hindu. Untuk siswa yang beragama minoritas seperti agama kristen tidak ada fasilitas tersebut. Dikarenakan siswa yang beragama kristen hanya terdiri dari satu anak saja. Dari pembelajaran siswa yang beragama kristen disarankan mengikuti les diluar pembelajaran sekolah terkait pembelajaran ke Kristenan agar supaya pembelajaran agama kristen siswa tersebut juga terpenuhi.
4. toleransi yang diwujudkan dalam bentuk membuat tugas video, yang nantinya akan di post di youtube atau media sosial lainnya. Dan kemudian

hasil dari pembuatan tugas berupa video itu akan di implementasikan dalam kegiatan siswa sehari-hari terkait hasil yang dicapai dari penanaman nilai-nilai toleransi. Lembaga juga melayani semua masyarakat tanpa memandang latar belakangnya, siswa mampu bersikap dan berinteraksi dengan baik dengan masyarakat yang multikultural. Sekolah memberi ruang kepada guru dan siswa yang beragama Hindu dan Kristen untuk merayakan kegiatan hari raya keagamaan bersama di sekolah sebagaimana ketika muslim mengadakan acara maulud di musholla sekolah.

5. Cinta perdamaian, siswa mampu bergaul dengan baik dengan teman yang berbeda suku, budaya, dan agama. Di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi jarang ditemukan konflik yang timbul akibat perbedaan agama maupun budaya.

Strategi pembelajaran dalam rangka menguatkan sikap pengembangan nilai-nilai toleransi menjadi hal penting yang dilakukan oleh guru PAI dan guru Agama Hindu kepada siswa. Dapat dipahami bahwa toleransi dibangun dengan pandangan manusia diciptakan dalam keadaan yang bermacam-macam. Perbedaan tersebut mengajarkan bahwa sebagai muslim sebaiknya bijaksana dalam menghadapi perbedaan baik dari segi agama dan budaya. yang memaparkan bahwa dimensi internalisasi moderasi beragama adalah dengan menghayati toleransi dengan bersikap memberi ruang dan tidak mengganggu hal orang lain untuk berkeyakinan, mengekspresikan keyakinannya, dan menyampaikan pendapat, meskipun hal tersebut berbeda dengan yang kita yakini, dan bersedia untuk menerima praktik amaliah keagamaan yang mengakomodasi kebudayaan lokal dan tradisi.

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan data dan analisis data diatas, maka penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan Nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, pertama merencanakan strategi pembelajaran termasuk pendekatan. Metode dan Teknik yang telah di sesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Kedua menyiapkan media pembelajaran, menyiapkan sumber belajar dan merencanakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran yang kemudian dirancang dalam bentuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi perbedaan keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi sudah menggunakan pendekatan, metode dan Teknik. Adapun pendekatan yang digunakan dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi ini adalah pendekatan *kooperatif learning* metode *problem solving* dan Tekniknya menggunakan Teknik pemberian tugas, *Role Play*, *diskusi*, *tanya jawab* dan *ceramah*. Namun tidak hanya terpaku pada model atau metode pembelajaran saja, melainkan masih ada beberapa factor pendukung diantaranya adalah sarana dan prasarana seperti adanya LCD dan lain sebagainya.
3. Evaluasi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi kedamaian sara peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar

Banyuwangi sudah mencakup seluruh aspek penilaian, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Aspek kognitif berhubungan dengan kemampuan berfikir, aspek afektif berhubungan dengan watak, prilaku dan minat. Sedangkan aspek psikomotorik berhubungan dengan aktifitas fisik yang dilakukan oleh peserta didik.

B. Saran

Peneliti menyarankan kepada pembaca dan peneliti berikutnya bahwa diperlukan adanya penelitian lanjutan mengenai pendidikan agama islam berbasis sosiokultural. Hal tersebut dapat dilakukan dalam penelitian yang mengeksplorasi konsep sosial dan budaya dalam pembelajaran PAI.

1. Kepala SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi, sebagai pemegang regulasi penuh sekolah diharapkan terus memantau, meningkatkan dan mengembangkan seluruh program-program pengembangan nilai-nilai toleransi peserta didik di SMP negeri 3 Muncar banyuwangi dengan memberikan pengarahan khusus dan evaluasi secara berkala kepada para pembina atau penanggungjawab tiap-tiap program pengembangan diri. Sehingga proses pengembangan diri melalui program yang telah tersusun sistematis dapat bergerak lebih luas lagi.
2. Pembina tiap program pengembangan nilai-nilai toleransi peserta didik, sebagai penanggungjawab lapangan dalam pelaksanaan program pengembangan nilai toleransi sebagai wujud implementasi pendidikan yang mengedepankan sikap saling menghargai perbedaan Agama. dalam meningkatkan nilai-nilai toleransi agama peserta didik agar senantiasa meningkatkan kedisiplinan baik secara administratif maupun

pelaksanaannya, sehingga ada dokumen pedoman atau perencanaan sebelum kegiatan yang akan berdampak pada lebih terarah dan terstrukturnya pelaksanaan program pengembangan nilai-nilai toleransi ini sehingga dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan sikap saling menghargai perbedaan agama peserta didik di SMP negeri 3 Muncar banyuwangi.

3. Sebagai peserta didik dalam pelaksanaan program pengembangan nilai-nilai toleransi hendaknya peserta didik lebih meningkatkan kedisiplinan dalam mengikuti tiap program, senantiasa memotivasi diri untuk terus semangat dan tidak malas dalam pelaksanaan program pengembangan diri serta agar memaksimalkan potensi yang dimiliki.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media
- Abd. Rahman Abdullah, Abd Rahman. 2002. *Aktualisasi konsep dasar Pendidikan Islam, (rekonsstruksi pemikiran tinjauan filsafat pendidikan Islam) Cet. I*, Yogyakarta: UII Press
- Abd Muhith. 2020. *Metodologi Penelitian*. Bildung, Yogyakarta
- Apudin, 2021. “*Hubungan toleransi beragama dan pemahaman multikulturalisme terhadap karakter siswa di SMA Al Ashriyyah Nurul Iman Parung Labupaten Bogor,*”.Tesis Institut PTIQ Jakarta
- Baidhawiy, Zakiyuddin.2005. *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*. Jakarta: Erlangga
- Bungin, Burhan. 2007 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- B.Uno, Hamzah. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bungin, Burhan. 2008. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press
- CT Anni. A Rifa'i. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press
- Darmawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dick and Carey. 2005. *Systemic Design Instruction*. Glenview: Illinois harper Collins Publiser
- Dkk, M. Yusuf Wibisono. 2022. “*Persepsi Dan Praktik Toleransi Beragama Di Kalangan Mahasiswa Muslim Dan Non-Muslim*” .Bandung : UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Desi Nur Rahayu, Nabila Cahyaningtyas. 2023. “*Menanamkan sikap dalam toleransi beragama pada siswa sekolah dasar melalui pembelajaran IPS (Multicultural Based), Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Februari 2023, Vol.6 No.1*
- Emzir. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif*. PT Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Efendy, Bahtiar. 2001. *Masyarakat Agama Dan Pluralism Keagamaan,*

Yogyakarta: Galang Press

Fitriani, Shofiah. 2020 “*Keberagaman Dan Toleransi Antar Umat Beragama*”. Analisis : Jurnal Studi Keislaman, 20. No .2

Furqan. Muhammad 2019. “*Analisis Nilai-nilai toleransi dalam buku teks mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti Tingkat SMA*. Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Fanani, Ahwan. 2010. *Hubungan Antar Umat Beragama dalam Perspektif Lembaga Organisasi Keagamaan (Islam) Jawa Tengah*. Semarang: PUSLIT IAIN walisongo

Gustari, Nopian. 2021. ‘*Strategi internalisasi nilai-nilai toleransi dalam menangkal radikalisme di pondok pesantren di Kota Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu’’. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

Hasnawati. 2020. “*Pembentukan Nilai-nilai Toleransi Dalam Pembelajaran Agama Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Palopo*. Tesis IAIN Palopo

Hariyanto, Suyono. 2015. *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Harahap, Syahrin. 2011. *Teologi Kerukunan*. Cet. I: Jakarta: Prenada

Hawi, Akmal. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Islam, Palembang*. IAIN Raden Fatah Press

Hery Noer Aly, Hery Noer. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta*. Logos Wacana Ilmu

Husein Muhammad. 2011. *Mengaji Pluralisme Kepada Mahaguru Pencerahan*. Bandung: Mizan

Hamidi. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. UMM Press. Malang

[http://www.pesantrenvirtual.com/prinsip-prinsip-universal-toleransi-antar-umat-agama/di akses pada tanggal 20-februari-2020](http://www.pesantrenvirtual.com/prinsip-prinsip-universal-toleransi-antar-umat-agama/di%20akses%20pada%20tanggal%2020-februari-2020). 21.00 WIB.

Ida Bagus. Putrayasa. 2013. *Landasan Pembelajaran*. Bali : Undiksha Press

Kasiram. 2010. *Metodologi Penelitian*. Malang: UIN Maliki Press

Kementrian Agama RI, 2013. *Al-Qur'an dan Terjemahnya Urjuwan*. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

- Lilik Murni Mustamiah. 2021. *“PENDIDIKAN AGAMA DALAM PLURALITAS: Upaya Membangun Sikap Toleransi Beragama Siswa Di SMK Mahadhika 4 Jakarta (Telaah Pemikiran Robert Jackson)*. Tesis UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Martin Yamin. Maisah. 2009. *Manajemen Pembelajaran Kelas: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: GP Press
- M. Atho Mudzhar, dkk, 2005. *Meretas Wawasan dan Praksis Kerukunan Umat Beragama di Indonesia*. Jakarta : Departemen Agama RI, Badan litbang
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta
- Mawarti, Sri. 2017. *Nilai-Nilai Pendidikan Toleransi dalam Pembelajaran Agama Islam*. Jurnal Toleransi: Media Komunikasi Umat Beragama 9 no. 1
- Moedjiono, Imam. 1997. *Peran Pendidikan Islam dalam Mewujudkan Kerukunan antar Umat Beragama*”, dalam buku, *Pendidikan Islam dalam Peradaban Industrial*. Yogyakarta: Aditya Media
- Moch Mitachur Rizki. 2023. *“Penanaman nilai-nilai toleransi dalam meningkatkan kualitas harmoni social di SDN Tunjungsekar 1 Kota Malang,”*, Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Martin, Yamin. 2013. *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*. Jakarta : Referensi GP Press Group
- Matthew B. Milles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis; A Methods Sourcebook*. California: SAGE Publications Inc
- Moleong, J Lexy. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya
- Nur Aeni Khayati. 2019. *“Penanaman nilai-nilai toleransi di SMA Piri 1 Yogyakarta*. Tesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Nursavitri Gintha. 2013. *“Pengaruh Sikap Toleransi Terhadap Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Di Rukun Warga IV Kelurahan Wonokarto, Wonogiri*. Educitizen 1, no. 1
- Otto gusti madung. 2017. *post sekularisme, toleransi dan demokrasi*, yogyakarta: Ledarero
- Rochmad, Nuryadin. 2022. *“Urgensi dan Pendidikan toleransi beragama*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim, Juni 2022, Vol.10 No.1

- Riduwan. 2009. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: ALFABETA
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sujarwanto, Imam. "Interaksi Sosial antar Umat Beragama (Studi Kasus pada Masyarakat Karangmalang Kedungbanteng Kabupaten Tegal)", Dalam Jurnal Studi Pendidikan Sosial, Vol. 1, No. 2, 2012, 62. diakses pada tanggal 6 Juni 2018
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Salim dan Syaiful Kurniawan, Moh.Haitami. 2012. *Studi Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: ArRuzz Media
- Sahal, Muhammad, Akhmad Arif Musadad, and Muhammad Akhyar. 2018. "Tolerance in multicultural education: A theoretical concept." *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*. 5.4
- Suharsimi Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat. 2002. *Metodologi Penelitian*: Mandar Maju. Bandung
- Sugiyono, 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: AL-Fabeta
- Syarbini, dkk, Amirullah. 2011. *Al-Qur'an dan Kerukunan Hidup Umat Beragama*. Bandung: Quanta
- Sihab, Alwi. 2014. *Islam Inklusif: Menuju Sikap Terbuka Dalam Beragama*. Bandung: Mizan
- Tasmara, Toto. 2000. *Menuju Muslim Kaffah*. Jakarta: gema insan
- Tim Penyusun. 2018. *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jember : IAIN Jember Press
- Undang-Undang NO 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Bandung:Citra Umbara,2017) 37
- Ubiyati, Nur. 2005. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung Pustaka Setia

- Yudhi Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada
- Yunus, Muhammad. 2017. "Implementasi Nilai-nilai toleransi beragama pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi pada SMP Negeri 1 Amparita Kec. Tellu Limpoekab. Sidrab),", *Jurnal Studi Pendidikan XV* (02)
- Yamin, Martinis. 2012. *Desain Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi
- Yasin HM Taslim. 2021. "Toleransi Beragama Perspektif Islam Dan Kong HuCu, " *Abrahamic Religions: Jurnal Studi Agama-Agama* 1. no. 1
- Yusuf Anwar Ali. 2002. *Wawasan Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Zulyadain. 2018. "Penanaman Nilai-nilai Toleransi Beragama Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 10.No 1
- Zamroni. 2001. *Pendidikan Untuk Demokrasi Tantangan Menuju Civil Society*. Yogyakarta: Bigraf Publishing

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Mohamad Chanif
NIM : 203206030035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi tesis yang berjudul **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta Didik Di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi”** ini adalah murni hasil dari penelitian atau karya saya sendiri.


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 27 Mei 2024
Pembuat Pernyataan,



Mohamad Chanif
NIM. 203206030035

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Nama Informan	Jabatan	Tanda Tangan
1	Kamis, 2 Mei 2024	Menyerahkan Surat Penelitian dan Observasi	Ibu Suhartatik, S.Pd	Kepala Sekolah	
2	Jum.at, 3 Mei 2024	Observasi wawancara dan dokumentasi	Ibu Suhartatik, S.Pd	Kepala Sekolah	
3	Jum.at, 3 Mei 2024	Observasi wawancara dan dokumentasi	Bpk. Ahmad Junaidi, S.Pd.I	Guru PAI	
4	Jum.at, 3 Mei 2024	Observasi wawancara dan dokumentasi	Bpk. Ahmad Firmansyah, S.Pd	Guru PAI	
5	Jum.at, 3 Mei 2024	Observasi wawancara dan dokumentasi	Ibu. St. Fatimah, S.Ag	Guru PAI	
6	Sabtu, 4 Mei 2024	Observasi wawancara dan dokumentasi	Andika Hadi Prayogo	Siswa Kelas VII.A	
7	Sabtu, 4 Mei 2024	Observasi wawancara dan dokumentasi	Firsty Cantika Aulia Nathasya	Siswa Kelas VIII.A	
8	Sabtu, 4 Mei 2024	Observasi wawancara dan dokumentasi	Ida Ayu Provita Seger	Siswa Kelas VII.A	
9	Sabtu, 4 Mei 2024	Observasi wawancara dan dokumentasi	Aliya Bilqis Nabila	Siswa Kelas VIII.A	
10	Senin, 6 Mei 2024	Observasi wawancara dan dokumentasi	Bpk. Drs. Sarjono	Guru Agama Hindu	
11	Selasa, 7 Mei 2024	Meminta data Struktur Organisasi Sekolah dan Visi Misi	Bapak. Kasiyono, S.Pd	Waka Kurikulum	

Muncar, 8 Mei 2024

Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Muncar

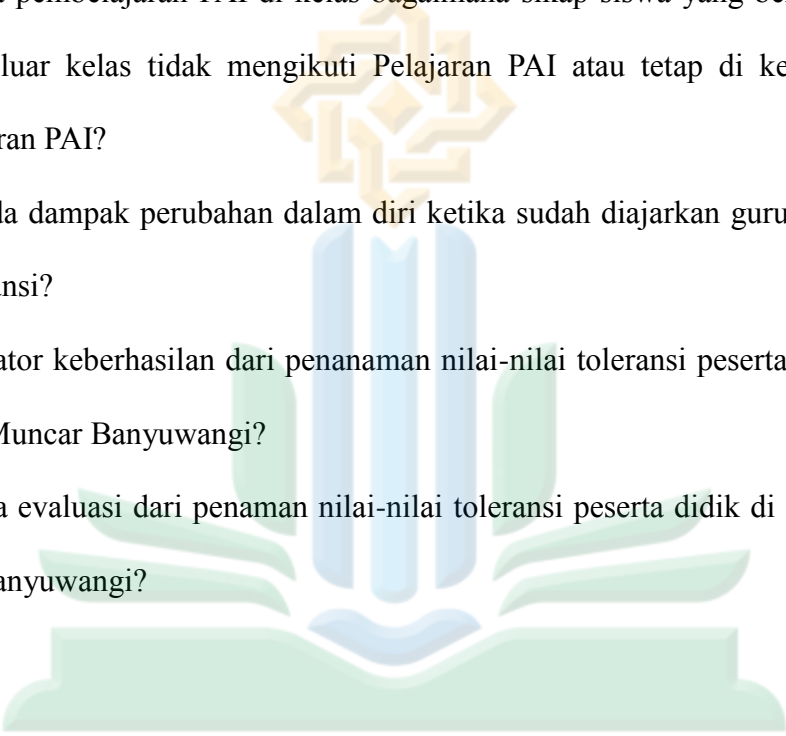


SUHARTATIK, S.Pd

NIP. 196907131999032005

PEDOMAN INTERVIEW

1. Sebagai kepala sekolah, kebijakan apa saja yang ibu terapkan disekolah terkait dengan penanaman nilai-nilai toleransi antara guru dan peserta didik yang berbeda agama?
2. Apakah ada kendala dalam menerapkan kebijakan-kebijakan penanaman nilai-nilai toleransi terhadap guru dan peserta didik?
3. Bagaimana peran guru Pendidikan agama islam dalam mengembangkan nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar?
4. Hal apa saja yang dilakukan oleh guru Pendidikan agama islam dalam membentuk karakter siswa yang berjiwa Toleran terhadap perbedaan agama?
5. Apakah pernah terjadi bullying antar individu siswa yang disebabkan oleh perbedaan keyakinan?
6. Bagaimana peran guru pai dalam menciptakan hal kerukunan antar siswa yang berbeda agama?
7. Ketika pembelajaran di kelas, apa kebijakan guru PAI terhadap peserta didik yang berbeda agama?
8. Bagaimana hubungan guru PAI dan Guru Agama Hindu di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?
9. Bagaimana Kerjasama guru Guru Agama Hindu dan Guru PAI dalam menjalankan kegiatan keagamaan di sekolah?
10. Bagaimana pergaulan sesama teman yang berbeda agama dalam lingkungan sekolah?
11. Pernahkah terjadi konflik antar teman yang berbeda keyakinan dalam beragama?
12. Hal apasajakah yang sudah diterapkan dalam penanaman nilai-nilai toleransi antar teman yang berbeda agama?

- 
13. Ketika ada pembelajaran PAI di kelas bagaimana sikap siswa yang beragama hindu, apakah keluar kelas tidak mengikuti Pelajaran PAI atau tetap di kelas mengikuti pembelajaran PAI?
 14. Apakah ada dampak perubahan dalam diri ketika sudah diajarkan guru tentang nilai-nilai toleransi?
 15. Apa indikator keberhasilan dari penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?
 16. Bagaimana evaluasi dari penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
2. Profil SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
3. Keadaan sarana dan prasarana SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
4. Perencanaan penanaman nilai-nilai toleransi di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
5. Strategi penanaman nilai-nilai toleransi individu peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
6. Penerapan penanaman nilai-nilai toleransi berbeda keyakinan peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
7. Model penerapan nilai-nilai toleransi peserta didik yang menciptakan kedamaian beragama
8. Evaluasi guru PAI dalam penanaman nilai-nilai toleransi di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
9. Dampak dari penanaman nilai-nilai toleransi peserta didik di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi

NO : B-PPS/785/Un.22/PP.00.9/4/2024
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Mohamad Chanif
NIM : 203206030035
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang : S2 Magister
Judul : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-Nilai Toleransi Peserta Didik Di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi
Pembimbing 1 : Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.
Pembimbing 2 : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 01 April 2024

Direktur,

A.n. Direktur,

Wakil Direktur




Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 197202172005011001



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
SMP NEGERI 3 MUNCAR



Jl. Kamboja No. 2 Desa Kumendung Kec. Muncar-Banyuwangi
NPSN : 20525656 Email : smpnegeri3muncar@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 800/79/429.101.245.20525656/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUHARTATIK, S.Pd
NIP : 19690713 199903 2 005
Pangkat / Golongan Ruang : Pembina Tk. 1 IV/b
Jabatan : Plt. Kepala SMPN 3 MUNCAR

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa atas nama di bawah ini:

Nama : Mohamad Chanif
NIM : 203206030035
Fakultas : Pendidikan dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)

Telah selesai melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Muncar selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai bulan April sampai dengan Juni 2024, untuk memperoleh data dalam menyusun tesis dengan judul **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengembangkan Nilai-nilai Toleransi Peserta Didik Di SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi”**.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Muncar, 11 Mei 2024
Plt Kepala SMPN 3 MUNCAR

SUHARTATIK, S.Pd
Nip. 19690713 199903 2 005

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/1373/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Mohamad Chanif
NIM	:	203206030035
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	20 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	15 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	19 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	5 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	6 %	20 %
Bab VI (Penutup)	4 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 27 Mei 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

DOKUMENTASI



Depan Gedung SMP Negeri 3 Muncar Banyuwangi



Wawancara Bersama Kepala Sekolah Ibu Suhartatik, S.Pd



Wawancara Bersama Guru PAI Bpk Ahmad Junaidi S.Pd.I



Wawancara Bersama Guru PAI Bpk Ahmad Firmansyah S.Pd



Wawancara Bersama Guru PAI Ibu St. Fatimah A.Ma



Wawancara Bersama Guru Agama Hindu Bpk Drs. Sarjono



Wawancara Bersama Siswa Kelas VIII.A Aliya Bilqis Nabila



Wawancara Bersama Siswa Kelas VII.A Ida Ayu Provita Seger



Wawancara Bersama Siswa Kelas VIII.A Firsty Cantika Aulia Nathasya



Wawancara Bersama Siswa Kelas VII.A Andika Hadi Prayogo



Wawancara Bersama Waka Kurikulum Bpk. Kasiyono S.Pd

BIODATA PENULIS



Mohamad Chanif, Lahir di Banyuwangi 25 Juni 1994 anak tunggal dari pasangan Bapak Munajat dan Ibu Supriatin. Alamat : Rt. 002 Rw. 006 Dsn. Kumendung Ds. Kumendung Kecamatan Muncar Kabupaten Banyuwangi. Contact Person: 082333688956/ hanifshter@gmail.com

Pendidikan dasar di tempuh di MI Islamiyah Kumendung kecamatan Muncar Banyuwangi dan lulus pada tahun 2007. Kemudian melanjutkan di MTs Miftahul Mubtadiin Sumberberas Muncar Banyuwangi lulus pada tahun 2010. Pendidikan menengah atas melanjutkan di Madrasah Aliyah Negeri Srono (MAN Srono) Banyuwangi lulus pada tahun 2013. Perguruan tinggi melanjutkan di IAIN Jember dengan program studi pendidikan agama islam dan di wisuda pada tahun 2018. Dan kemudian melanjutkan pendidikan program magister S2 di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN Khas Jember) selesai program studi pada tahun 2024.

Semasa mahasiswa, aktif mengikuti kegiatan kemahasiswaan dalam Organisasi intra kampus Unit Beladiri Mahasiswa (UBM) sebagai pengurus organisasi. dan menjadi salah satu perwakilan dari IAIN Jember dalam mengikuti kejuaraan lomba pencak silat PSHT Sejava-Bali yang diadakan di Universitas Negeri Jember (UNEJ) dengan perolehan juara III Kelas C Dewasa Putra. Diluar kegiatan Organisasi kampus juga aktif dalam kegiatan remaja masjid dan dipercaya sebagai pengurus takmir masjid sebagai sekretaris.