

فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م



اليا مرضية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

اليا مرضية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدمة لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية
بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

اليا مرضية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٦

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

J E M B E R

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : اليا مرضية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٦

العنوان : شارع تيرتاني ١٦ رقم ٩٩ جبانج جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمبر، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الطالبة



اليا مرضية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٦

الشعار

يَأْيُهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ

أَتْقَىٰ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (سورة الحجرات: ١٣)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Al-Qur'an Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahan* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Al-Qur'an, 2015), Q.S Al-Hujurat ayat 13.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي أحمد درويس (المرحوم) وأمي ريكا أمامي (المرحومة) جدي كياهي الحاج محضر قشيري

(المرحوم) وجدتي المحبوبة ياهي الحاجة سونالية (المرحومة) أسعد الله حياتهم في الدارين على كل

حسنهم وصبرهم وجهودهم الذين يهتدون كلهم إلى طول حياتي آمين

٢. أخي الصغير المحبوب أحمد فارد الفارس واختي الصغيرة المحبوبة عائشة مرضية اللذين دائما

يقدمان الدعم والحماسة

٣. وخاصة لعائتي نيلي بدرية وليليك فائزة وفرمانشاح مولنا الفرقاني المحبوبين الذين يساعدوني في

كل حال

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطى المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير، كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.
٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير، كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.
٥. فضيلة الكريم الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير، بصفته مشرفا للباحثة الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.
٦. فضيلة الكريم الدكتور أنوار الدين الماجستير، كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر، الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.
٧. فضيلة الكريمة سيتي مولدة الحسنة وأودي نوريث ميذا نفتالينا سلسبيلا كمشرفتي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر، التي قد ساعدت الباحثة حتى نهاية بحثها.

٨. وجميع من ساعدني وساهمني بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٣٠ مايو ٢٠٢٤

الطالبة

اليا مرضية

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

اليا مرضية، ٢٠٢٤م: فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير. الكلمة الأساسية: وسيلة لعبة "من هو"، مهارة الكلام.

حصلت الباحثة البيانات عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر، في هذه المدرسة مشكلتان: (١) بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في تحدث اللغة العربية في يومياتهم لترقية مهارة الكلام. (٢) استخدمت المدرسة الطريقة التقليدية عند عملية التعليم اللغة العربية.

مشكلات هذا البحث (١) ما مدى فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة؟ (٢) ما مدى فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاور؟ وطريقة تحليل البيانات بالرمز الاختبار "ت" لمعرفة فعالية وسيلة لعبة "من هو" في الخاطبة والمحاور بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM 22 For Windows 64 Bit بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة (١) الاختبار *Independent Sample Test* يعني H_a مقبول. توجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة. كانت حصيلة من قيمة t - الحسائي (t -hitung) : (-٤,٧٨٧) وقيمة t - الجدولي (t -tabel) : (٢,٠١٩). أي H_0 مردود و H_a مقبول. استنتجت الباحثة أن وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة فعالة. (٢) الاختبار *Independent Sample Test* كان النتيجة من (2 -tailed Sig) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني H_a مقبول. استنتجت الباحثة أن توجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاور. كانت حصيلة من قيمة t - الحسائي (t -hitung) : (-٤,٧٣٤) وقيمة t - الجدولي (t -tabel) : (٢,٠١٩). أي H_0 مردود و H_a مقبول. استنتجت الباحثة أن وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاور فعالة.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
الموضوعات الصفحات	أ.....
صفحة العنوان	ب.....
رسالة الموافقة	ج.....
إقرار الطلاب	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
ملخص البحث	ح.....
المحتوى	ط.....
قائمة الجداول	ل.....
الباب الأول : المقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلة البحث	١١.....
ج. أهداف البحث	١١.....
د. فوائد البحث	١٢.....

هـ. مضمون البحث.....	١٣
١. عامل البحث.....	١٣
٢. مؤشرات البحث.....	١٤
و. التعريف الإجرائي.....	١٥
ز. فروض البحث.....	١٦
ح. هيكل البحث.....	١٧
الباب الثاني : الدرلة المكتبية.....	١٩
أ. الدراسة السابقة.....	١٩
ب. الدراسة النظرية.....	٣٣
الباب الثالث : مناهج البحث.....	٥١
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٥١
ب. مجتمع البحث وعينته.....	٥٣
ج. مجتمع البحث وعينته.....	٥٣
د. تحليل البيانات.....	٥٥
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٥٧
أ. وصف موقع البحث.....	٥٧
ب. عرض البيانات.....	٦٣

ج. تحليل وإختبار الفرضية ٧٦

الباب الخامس : الخاتمة ١٠٧

أ. الخلاصة ١٠٧

ب. الاقتراحات ١٠٩

قائمة المراجع ١١٠

البناء الرئيسي للبحث ١١٠

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجداول	ص
١٤١	مؤشرات البحث عن متغير X	١٤
١٤٢	مؤشرات البحث عن متغير Y	١٥
٢٤١	الدراسة السابقة	٢٣
٢٤٢	تصميم بحث شبه التجريبي	٥٢
٣٤١	درجة معيارية	٥٦
٤٤١	هيكل التنظيم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر	٥٩
٤٤٢	أحوال المحاضرين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر	٦١
٤٤٣	أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر	٦٣
٤٤٤	درجة معيارية	٦٥
٤٤٥	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٦٦
٤٤٦	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٦٧
٤٤٧	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٦٧
٤٤٨	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٦٨
٤٤٩	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٦٨
٤٤١٠	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٧٠

٧٠	درجة معيارية	٤،١١
٧٠	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،١٢
٧١	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،١٣
٧٢	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة في الخاطبة	٤،١٤
٧٣	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،١٥
٧٤	نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،١٦
٧٤	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،١٧
٧٥	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،١٨
٧٦	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،١٩
٧٧	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٢٠
٧٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٢١
٧٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٢٢
٨٠	اختبار الطبيعية (<i>Test of Normality</i>) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٤،٢٣

	للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	
٨١	اختبار الطبيعية (<i>Test of Normality</i>) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٢٤
٨٢	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Statistic</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٢٥
٨٢	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Corelations</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٢٦
٨٥	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٢٧
٨٦	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Statistic</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٢٨
٨٦	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Corelations</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٢٩
	٨٢	
٨٨	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٣٠
٨٩	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٣١
٩٠	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٣٢
٩٠	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٣٣
٩١	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٣٤

٩٢	اختبار الطبيعية (<i>Test of Normality</i>) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٣٥
٩٤	اختبار الطبيعية (<i>Test of Normality</i>) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٣٦
٩٤	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Statistic</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٣٧
٩٥	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Corelations</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٣٨
٩٦	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٣٩
٩٦	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Statistic</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٤٠
٩٧	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Corelations</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٤١
٩٨	اختبار المزدوج (<i>Paired Samples Test</i>) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٤٢
٩٩	اختبار الطبيعية (<i>Test of Normality</i>) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٤٣
١٠٠	نتائج (<i>Homogenity</i>) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٤٤
١٠١	نتائج (<i>Group Statistic</i>) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٤٥
١٠٣	نتائج (<i>Independent Samples Test</i>) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة	٤،٤٦

١٠٤	اختبار الطبيعية (<i>Test of Normality</i>) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٤٧
١٠٥	نتائج (<i>Homogeneity</i>) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٤٨
١٠٦	نتائج (<i>Group Statistic</i>) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٤٩
١٠٦	نتائج (<i>Independent Samples Test</i>) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة	٤،٥٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عرفنا ان لم يعد سرا لمن يهتم بالتربية أنه من أهم جوانب الحياة الاجتماعية. لأن التربية هي أحد أسس لتقدم الأمة، فكلما كانت جودة التربية التي تتمتع بها الأمة، سيتم اتباع جودة الأمة بشكل أجود. لأن التربية هي أحد الجوانب التأثيرية على الأمة، لأن التربية تنتج بالتأكيد موارد البشرية ذات نوعية جيدة من حيث الأخلاق والروحانية والذكاء والمهارات والتعليم هو عملية تكوين الجيل القادم من الأمة. التربية مثل توجيه التنمية البشرية إلى رغبة معينة، لذ فإن المشكلة الرئيسية للتربية هي اختيار الأهداف أو أهداف المراد تحقيقها.^٢ وتأكدت هذه الأهداف بالدستور التربوي في القانون رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ التربية هي واعي مخطط لخلق عملية التعليم ليتمكن الطالب من تنمية ما في نفسه من القيم الدينية والحفظ على نفسه والشخصية والذكاء والكفاءات الأخرى التي يعود نفعها لنفسه والمجتمع والدولة.^٣ إذا تم تنفيذ هذه التربية من قبل جميع المكونات المسؤولة. فسوف يكون بأحسن حال، فإن الأخلاق الكريمة ستولد في وسط المجتمع الإندونيسي.

التعليم هو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم وتسهيل التعليم ويتضمن

² Hasbullah, *Dasar-dasar ilmu Pendidikan*, (Depok: Rajawali Pers, 2019), 8

³ Suhendi, Cecep dan Ismail dkk. *Pengantar Ilmu Pendidikan* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021),3

مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم أو الطالب في الموقف التعليمي كما انه علم يهتم بدراسة طرائق التعليم وتقنياته وبأشكال تنظيم مواقف التعليم التي يتفاعل معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، والتعليم أيضاً تصميم مقصود أو هندسة للموقف التعليمي بطريقة ما بحيث يؤدي ذلك إلى تعلم أو إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس.^٤

من آيات القرآن التي تشرح التربية والتعليم قال سبحانه : (وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ - النحل : ٧٨) هذه الآية تبيننا عن مميز على نقاش حول التربية و التعليم : الله سبحانه وتعالى اعطاء كل هذه الإمكانيات للبشر وأمر الله لاستخدام هذه الإمكانيات للخير والعبادة كشكل من اشكال الشمر لله سبحانه و تعالى.

ومن العوامل التي تجعلنا نشعر بالامتنان لما أعطانا الله إياه فيما يتعلق بإمكانيات البصر والسمع والضمير ، الاستفادة من الإمكانيات التي أعطاها الله لتعلم اللغة العربية لأن الدين الإسلام جاء بهذه اللغة. ولذلك من الأساس أن تعلم اللغة العربية فرض على كل مسلم كما بين الإمام الشافعي في رسالته المشهورة في الأصول "يجب على كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما يبلغ جهده لأداء فرضه".^٥

ومن هنا نستطيع ان نفهم أن القرآن نزل بلسان العرب على الجملة فطلب فهمه إنما

^٣. عبد الله. حكم تعلم اللغة العربية و القراءة والذكر و الدعاء بغيرها (القاهرة : إسلام ويب، ٢٠١٢) ص.٢٠

^٤. د. عطية نايف الغول. العربية بين الاقليمية والعالمية بين النظرية والتطبيق (عمان : دار الجنان للنشر و التوزيع، ٢٠١٧) ص.

يكون في هذا الطريق خاصة, لأن الله تعالى يقول: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ - يوسف: ٢) ما يدل على أنه عربي وبلسان العرب لا أنه أعجمي ولا بلسان العجم، فمن أراد فهمه، فمن جهة لسان العرب يفهم، ولا سبيل إلى تطلب فهمه من غير هذه الجهة. ويغلب هذا الاتجاه اليوم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويهدف لزيادة الحاجات اللغوية للمتعلمين غير الناطقين بالعربية في تخصصاتهم المختلفة. ويمكن تقسيم هذا الغرض إلى عدة أغراض، منها: من الأغراض الدينية والدبلوماسية والإعلامية والأكاديمية والإقتصادية وايضا لمن يتعلم اللغة العربية من غير الناطقين بها لفهم القرآن الكريم وهناك من يتعلمها لدراسة الثقافة الإسلامية وهناك من يتعلمها من اجل الحياة والعيش والعمل في بلاد العربية.^٦

اللغة العربية هي أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، وأكثر اللغات انتشاراً في العالم، يتحدثها أكثر من أربع مائة واثنين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثون في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا وماليزيا وإندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.^٧

أحد منهم إندونيسيا التي لديها القدرة على تدريس اللغة العربية.^٨ وأغلب المجتمع في إندونيسيا من المسلمين يدرسون اللغة العربية في أي مكان. وكثير منهم من يتعلم اللغة العربية من

^٥ محمد عبد الله الخالي . . أغراض تعلم العربية عند الناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار الجنان للنشر و التوزيع، ٢٠١٥)

^٧ عمر، أحمد، جمل، محمد، العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال الجماهيري، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري، ص: ١١٠.

^٨ Manggala, Yudha. *Minat Masyarakat Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : Republika, 2018),1

مستوى المدرسة الإبتدائية أو من المدرسة المتوسطة و كذلك الثانوية حتى في مستوى الجامعة. و أيضا كان منهم يبدئون أن يتعلموا اللغة العربية حينما جالس في المعهد الإسلامي أو جالس في المعهد الدينية أو جالس في المستوى الجامعة و يكون ايضا الذين يتعلمون اللغة العربية من الطفل اي من صغاره لأن يولد الطفل لوالدين الماهرين باللغة العربية حتى تكون جودة الطفل سوف تتشكل من جودة تربية والدين.⁹

تحتوى مباحث تعليم اللغة العربية عموما على مبحثين رئيسيين في إطار اللغة العربية وهما العناصر اللغوية والمهارات اللغوية التي يتم تقديمهما متكاملة. وتشمل العناصر اللغوية على علم الأصوات والمفردات والقواعد، أما المهارات اللغوية فهي القدرة على استمال اللغة كأداة التواصل شفويا وتحريرا أو استيعابا وخصوبة. وتلك تشتمل على المهارات اللغوية الأربع وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹⁰ وكلها جزء لايتجزأ متوازنا في تعلم اللغة العربية.

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.¹¹ أن الكلام هو وسيلة الإتصال الشفهي أي وسيلة التعبير الشفهية من شخص إلى الآخرين لتبلغ الرسالة ما هو المقصود. وفقا لقول محمود كامل الناقبة أن أهمية مهارة الكلام في جانب التعلم اللغة الأجنبية تتم واقعة في الجوانب الشفهية نفسها.¹² بنفس المعنى مع قول عبد المجيد

⁹ Endang, Zubaedi. *Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter Anak Pada Usia Dini dan Dimensi – Dimensinya*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2020), 162

¹⁰ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, 2005), 112

¹¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض : مكتب الملك فهد، ٢٠١١)، ص. ١٨٥.

¹² محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى : أسسه-مداخله-طرق التدريس، (المكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ هـ)،

الإساني أن الكلام هو إنجاز اللغة في الواقع وتدريب فعالا ضروريا للغة لتحقيق هدفها الأساسي هو التواصل.^{١٣} ذلك بمعنى أن لكل طالب ينبغي له التواصل مع ناطقين بلغة يدرسها شفهيًا. بل يدعي بعض الخبراء أن مهارة الكلام من الأهداف الرئيسية في تعلم اللغات الأجنبية وبخصوص اللغة العربية. لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.^{١٤} فممارسة الإستماع المكثفة تيسر الطلاب للحصول على إتقان مهارة الكلام العربية كاملا. ويستلخص أن أهم جزء في تعلم اللغوية هي ممارسة اللغة واستخدامها شفهيًا.

قد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل يربط بعضها ببعض. ومن عوامله هي معلم، ومتعلم (طالب)، ومجتمع، ودولة، ومنهج الدراسي، وغرض التعليم، وطريقة التعليم، ومادة الدراسية، وتقويم، ووسائل التعليمية، وغيرها.^{١٥} وهذه العوامل تدل على أن التعليم عمل جماعي لا فردي، فتشارك العوامل فيه. تجدر الإشارة إلى أن تعلم اللغة الأجنبية وبخصوص اللغة العربية أمر صعب ممل مؤدي ذلك إلى قلة رغبة الطلاب في تعلمها لدى أبناء إندونيسيا، وهذا لأن الدارسين باللغة الأجنبية يتطلب منهم أن يقوم بالمعاملة مع ناطقين بها. لذا ينبغي على المدرس أن يشجعهم بالأمر التي ينبع بها هممة الطلاب ويتعدون عما يكون مملا لهم في عملية التعلم والتعليم عن طريق جذب انتباههم

^{١٣} عبد المجيد، إكتساب المهارات اللغوية الأساسية : نظرية التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة (القاهرة : دار الكتاب

الحديث، ٢٠١١)، ص. ٤٧.

^{١٤} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2015), 191

^{١٥} عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتونسكار : جامعة باتونسكار فريس، ٢٠٠٥)، ص. ٢٠.

وتيسيرهم في تعلم اللغة العربية، ويكون ذلك بتقديم الوسيلة ويتوصل بها إلى تسهيل عملية الدرس.

وسيلة معناها ما يتقرب به إلى الغير. والوسيلة التعليمية هي جميع المواد والأدوات والبرامج والألات والأجهزة والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم، لإكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الحصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.^{١٦} وبالتالي فإن استخدام الوسائل في التعلم مهم للغاية، لأن وسيلة هي في الأساس مكون من مكونات نظام التعليم. والوسائل التعليمية لها تأثير إيجابي على الطلاب، كما ذكر أرشد أن استخدام الوسيلة في التعلم يمكن أن يزيد الدافع، والحماس، والشعور بالرغبة في التعلم لدى الطلاب.^{١٧} يستلخص مما سبق بيانه أن استخدام الوسيلة يمكن أن يؤدي إلى تغيير ظروف التعليم في الفصل ليكون أكثر جاذبية.

في عملية التعلم والتعليم، تلعب الوسائل التعليمية وظيفة مهمة للغاية. يمكن أن يؤدي استخدامها إلى إثارة إهتمام الطلاب وتوليد الحافز في عملية التعلم. بخلاف ذلك أهمية من وسائل التعليمية هي : (١) توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية. (٢) توضيح هيكل التدريس. (٣) تحفيز عملية تعلم الطلاب.^{١٨} وأما الأهداف من حيث استخدام الوسيلة يفيد

^{١٦} عبد العزيز بن زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيقة تربية)، (الرياض : المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي، ١٤٢٠هـ)، ص.٧

^{١٧} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada Rineka Cipta, 2014), 19

^{١٨} Siti Mahmudah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab, An-Nabighoh*, 01, 20 (2018), 132

في دعم عملية التعلم والتعليم بحيث يقدم المواد تم توصيلها بشكل فعال وسهل القبول من قبل الطلاب دون شعوره بالمال. وذلك لأن عملية التعليم ليست رتيبة، حتى ستزيد الطلاب من إتقان المادة التعليمية وتوفير الحماس وتحفيز الطلاب على تعلم أشياء جديدة.¹⁹ فلذلك، يحتاج المعلمون إلى تعلم عن كيفية تحديد وسائل التعليمية المناسبة حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعليم فعالة في عملية التدريس والتعليم. فمن الوسائل في تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها هي الوسائل السمعية والمرئية، والمرئية، والمسموعة. فالوسائل التي ستستخدمها الباحثة هي وسائل الألعاب اللغوية ويسمى بوسائل المرئية.

توجد الوسائل التعليمية المتنوعة التي يمكن للمدرس أن يستخدمها في تعلم اللغة العربية مخصوصة في تعلم مهارة الكلام منها القصص المصور، الأغناء، لعبة السلم والثعبان، والبطاقات وما أشبه ذلك.²⁰ ومن الألعاب اللغوية التي ستستخدمها الباحثة هي الوسائل البطاقات. وأنواع الوسائل البطاقات منها : (بطاقات الأسماء، والبطاقات الأسماء الأشياء، وبطاقات تنفيذ الأوامر، وبطاقات الكلمات و الجمل المتماثلة، وبطاقات الأسئلة والأجوبة، وبطاقات القصص القصيرة المجردة، و بطاقة الومضية، وغير ذلك).²¹ فمن البطاقات التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي لدعم عملية التعليمية فعالة وهي البطاقة الصور على لوحتين أو يسمى بلعبة وسيلة لعبة "من هو".

¹⁹ Hayati Nufus, Pembelajaran Insya (Kitabah) dengan Media Strip Story, *Jurnal Horizon Pendidikan*, Vol. 10, No.2, (2015), 217

²⁰ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), 38-40

²¹ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية النظرية التطبيقية، (عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٨) ص.

وسيلة لعبة "من هو" وسيلة دراسية التي ركزت على العناصر المرئية بشكل الصور. وهذه لعبة هي توجد بعض بطاقة صغيرة تحتوي على الصور والنصوص التي توجيه الطلاب إلى ما يتعلق بالصور على لوحتين. وكانت وسيلة لعبة "من هو". وسيلة تعليمية ممتعة ومبدعة لتساعد دوافع فهم الطلاب على معاني الكلمات بصريا. وسيلة لعبة "من هو" هي أحد أشكال اللعبة التعليمية التي من المتوقع أن تكون قادرة على جذب الإهتمام وتنشيط جميع الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية. وأيضا يمكن أن تثير الفرح والمرح وتساعد على فهم وتذكر المفردات وتعبير الصورة باستخدام وسيلة لعبة في زيادة المفردات عند الطلاب بنظام خاص في لعبها. ويتم استخدام هذه الوسيلة من قبل المدرس لتقديم المواد التعليمية وانها تحتوي على الصور التي يوافقها المدرس على موضوع المفردات العربية التي سيتم تعلمها.

كثير من الطلاب، لا يجيد القليل منهم الذين يشعرون بالصعوبة في التكلم باللغة العربية حتى موقف المدرسة مهم جدا في التغلب على هذه المشكلة إما في بناء وتشجيع رغبة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية المناسبة. ولأهداف من وسيلة لعبة "من هو" فهتمت أنها يهدف لتشجيع الإثارة وإيقاظ هممة الطلاب إلى التعلم، وحصلت تلك عن توجيه اهتمامهم على شرح المدرس حول المادة.

هذه الوسيلة لها مزايا وعيوب، هناك عدة ميزات لهذه وسيلة لعبة "من هو" على وهي : ملامسة بطبيعتها بسبب تخمين الصورة من وسيلة لعبة "من هو" هي أكثر واقعة وظهرت المشكلة مقارنة بالوسائط اللفظية، تخمين الصورة في وسيلة لعبة "من هو" يمكن أن

تتغلب على المكان والزمان، ثم تدريب الطلاب للنشطين دائما في التعليم. وأما العيوب من هذه الوسيلة هي : تخمين الصورة في وسيلة لعبة "من هو" أكدت على الإدراك الحسي للعين فقط، تخمين الصورة في وسيلة لعبة "من هو" كائنات شديدة التعقيد وأقل فعالة في أنشطة التعلم بسبب حجمها محدود في استخدام للمجموعات الكبيرة.

تتمثل تقنية التعلم باستخدام هذه وسيلة لعبة "من هو" هو طلب الطلاب بتخمين الأشياء و تحديد الصورة بناء على الخصائص أو الإرشادات مما يبلغ عنها المدرس. الأدوات الازمة في هذه اللعبة فهي بعض الأسئلة الوصفية. إهتم المثال التالي : "هل اللاعب لديه شعر بني؟" أو "هل يرتدي لاعبك قعبة؟" وبعد ذلك، اعتمادا على إجابة مقدم الخصم. وقام اللاعب بإزالة الوجوه المخصصة من اللوحة. ثم هو عليه دور الخصم ليسأل، عندما كان اللاعب مستعدا يمكنه التخمين الشخص الغموض من خلال السؤال على سبيل المثال "هل هو هيدر؟" لو الإجابة صحيحة، اللاعب يفوز باللعبة.^{٢٢} لذا، فإن وسيلة لعبة "من هو" هذا يمكن الطلاب على إتقان المفردات العربية وتحديد الصورة باللغة العربية ويمكنهم أيضا وصف الخصائص أو الإرشادات من المفردات بحيث يمكن أن يخلق على مهارة الكلام العربية للحصول على الأهداف التعليمية تم إنجازها الباحثة في هذا البحث.

وفي وقت الآن، لقد إنحفز كثيرا تعلم اللغة الأجنبية عن حقيقتها. وشعر كل الطلاب بالتردد والكسل إذا طلب منهم لتعبير آرائهم وأيضا حيث شعر معظم الطلاب بالملل

²² Maria Virvou, *Playing, learning, extending: educational "Guess Who" game that is renewable by a teacher*, University of Piraeus, 2

في التعلم. يكون أن يفضلوا النوم والتحدث مع الأصدقاء الآخر بدلا من الإستماع إلى شرح المدرس. بناء على الإختبار التي قامت بها الباحثة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر رأت الباحثة عن عملية تعليم فيها أن الطريقة التي قد استخدمت المدرسة في تعليم اللغة العربية غالبا وهي الطريقة التقليدية مثل الطريقة المباشرة، والطريقة المحاضرة، والطريقة التدريب.

كان طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجمبر خاصة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر ليس كلهم يأتون أو متخرجون من المعهد الإسلامي أو المعهد اللغة و حينما كانوا في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر بيئة اللغة العربية وكانوا بغض منهم من الذين ليس من المتخرجين المعهد الإسلامي أو المعهد اللغة لا يتكلمون باللغة العربية و يشعرون بالصعوبة في تكلم اللغة العربية خاصة في تعبير عن افكارهم في شكل التحدث أو الكلام. وتدرس المدرسة باستخدام طريقة التقليدية فحسب، بينما يركز الطلاب على بيان المدرسة بكتاب ورقة عمل الطلاب، وتطلب المدرسة لحفظ المفردات والمحاورة وتقوم بعمل الأسئلة في كتاب الدرس بشكل متعدّد.

بناء على ما سبق من المشكلات، رغبت الباحثة في القيام بالبحث التجريبي في تنفيذ وسيلة لعبة "من هو"، وهدفت ذلك إلى تكوين تعليم المادة اللغة العربية إبداعيا وابتكارا فعالا يهتم به الطلاب لتنشيطهم على المشاركة في تعلم اللغة العربية خاصة وتساعدهم على ترقية مهارة الكلام. ورجت منها أن تكون وسيلة للوصول إلى الأهداف الدراسية المقررة. لذا أرد

الباحثة بقائمة البحث تحت عنوان "فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م".

ب. مشكلة البحث

انطلاقاً من الشرح السابق أي خلفية البحث المذكورة، تقدم الباحثة مشكلة البحث

كما يلي :

١. المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م ؟

٢. المشكلة الفرعية

أ) ما مدى فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل الخطابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

ب) ما مدى فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث التي تم وصفها أعلاه سبكت الباحثة أهداف البحث :

١. الأهداف الرئيسية

لمعرفة فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

٢. الأهداف الفرعية

أ) لمعرفة فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل الخطابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

ب) لمعرفة فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث فتتكون من القسمين، وهما الفوائد النظرية والفوائد التطبيقية :

١. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة إلى هذا البحث العلمي لأجل أن تعطى من الأخبار النظرية وزيادة

المعارف والمراجع للباحث الأتي مما يتعلق فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية

مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للطلاب

يكون هذا البحث العلمي عاملا من عوامل النجاح باستخدام وسيلة

لعبة "من هو" حتى يفيد هذا البحث أن يتقنوا الطلاب في تعلم اللغة العربية

مخصصة في مهارة الكلام من خلال استيعاب المفردات حيث تكون قادرة على وصف الصور بالمفردات العربية بوسيلة لعبة "من هو".

(ب) للمعلمين

يكون هذا البحث مرجعا إضافيا للمعلم من اختيار وسائل تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة الكلام العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر.

(ج) للباحثة

يفيد هذا البحث لتوسيع المعلومات والخبرات في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام العربية بالوسيلة التعليمية الجذابة وهي وسيلة لعبة "من هو".

هـ. مضمون البحث

أ. عامل البحث

تنقسم متغيرات البحث على قسمين، المتغير المستقل (*Independent Variabel*) والمتغير التابع (*Dependent Variabel*). أما متغيرات لهذا البحث فهي :

١. المتغير المستقل يسمى أيضا بالمتغير التجريبي هو المتغير الذي يؤثر على المتغير

التابع، والمتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة لعبة "من هو".

٢. المتغير التابع ويسمى أيضا بالمتغير الناتج هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل،

والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

ب. مؤشرات البحث

١. مؤشرات عن وسيلة لعبة "من هو"

الجدول ١,١

مؤشرات البحث عن متغير X

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعية	المؤشر أو المكون المراد قياسه
١	٢	٣	٤
١.	وسيلة لعبة "من هو"	وسيلة لعبة "من هو"	١. لوحتين اللعبة ٢. كل لوحة أربعة و عشرين بطاقة تحتوى على صور كرتونية ٣. أربعة و عشرون بطاقة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. مؤشرات عن مهارة الكلام

الجدول ١,٢

مؤشرات البحث عن متغير Y

رقم	المتغير الرئيسي	المتغير الفرعي	المؤشر أو المكون المراد قياسه
١	٢	٣	٤
١.١	في ترقية مهارة الكلام	١. الخاطبة ٢. المحاورة	١. تقديم الآراء ٢. المحادثة

و. التعريف الإجرائي

و التعريف الإجرائي الذي يحتاج إلى الفهم لهذا البحث كما يلي :

(١) وسيلة لعبة "من هو" أو يسمى بوسيلة لعبة "Guess Who" هي نوع من الوسائل التعليمية التي تستخدمها الباحثة في تعليم اللغة العربية بشكل بطاقة على لوحة، وتكون من لوحتين تحتوي كل منهما على أربعة وعشرين بطاقة كرتونية وأربعة وعشرين بطاقة الغموض. بالوسائل أي بطاقة الصور الكرتونية على لوحة مما يتيح للطلاب فرصة للتفكير والإكتشاف والربط. بالإضافة إلى ذلك فيمكن هذه وسيلة

زيادة حماسة الطلاب واهتمامهم بالتفكير الخلق وقائم بذاته والمستقل بنفسه حتى يمكن التحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام التي يتوقعها المدرس جيدا.

٢) مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية وهي مهارة اساسية لا بد على الطلاب من إتقانها في تعلم اللغات الأجنبية. وتطلب هذه المهارة أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية.

لذا، في تحقيق أهداف التعليم الغرض من وسيلة لعبة "من هو" في تعليم اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب في الوصف وتحديد الصور. وفي تعليم مهارة الكلام تطلب المدرسة عند الطلاب قدرة على الفصاحة وصحة الكلام والمعاني.

ز. فروض البحث

فروض البحث هي الإقتراح التي ستتم إختبار حقيقتها أو إجابة مؤقتة المشكلة. وتنقسم رموز من فروض البحث إلى قسمين على وهي الفرض الخياري (H_a) بمعنى هناك تأثير متغيرات البحث، والفرض الصفري (H_0) بمعنى ليس هناك تأثير بين متغيرات البحث. وفروض البحث من هذا البحث كما يلي :

١. الفرض الخياري (H_a)

توجد فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

٢. الفرض الصفري (H_0)

لا توجد فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام في مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

ح. هيكل البحث

ترجو الباحثة القارئ لأن يفهموا محتويات البحث العلمي بسهولة. ولذلك

قسمت الباحثة هذا البحث إلى خمسة أبواب :

١. الباب الأول : المقدمة

التي تشمل على خلفية البحث، ومشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وإطار البحث، والتعريف الإجرائي، وفروض البحث، وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني : الدراسة المكتبية

وهي الدراسة السابقة، والدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث : مناهج البحث

تبحث فيها مناهج البحث و يتكون من مدخل و نوع البحث، ومجتمع و عينة

البحث، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات.

٤. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

وهو يبحث في عرض البيانات وتحليلها

٥. باب الخامس : الخاتمة

وهي تبحث في الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

لتسهيل تصور بحثها طلعت الباحثة بعض الدراسة السابقة المشابهة في هذا

البحث، وهي تختصر كما يلي :

١. ريتا كوما لاساري، (البحث العلمي ٢٠٢٠) تحت العنوان "فعالية استخدام لعبة " *Guess*

The Word " في تعلم المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٢ جابون

للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م". أما منهج البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي

يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط بالإختبار القبلي والإختبار البعدي، ونتائج

من هذا البحث فهو استخدام لعبة " *Guess The Word* " يكون فعالا في تعلم المفردات.

والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (*t test*) أكبر من نتيجة ت الجدول (*t Tabel*)

وفي هذا البحث تم حساب الصدق محسوبة بجدول ٣٤ من خلال تحديد درجة مستوى

معنوية ٥٪ و (٠,٥٠) هو ٠,٣٣٩. إذا كان r_{xy} أعلى من ت جدول، فهذا يعني أن

الأداة صالحة. وأما النقيض من ذلك، إذا كان r_{xy} أقل من ت جدول، فهذا يعني أن

الأداة غير صالحة.

٢. منيرة مصباح، (البحث العلمي، ٢٠٢٣) تحت العنوان "فعالية وسيلة بطاقات اللغاز" من

أنا" لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات

المتوسطة الإسلامية بفسيانجان مرتابورا". أما منهج البحث هو تصميم البحث التجريبي

(*True Experiment Design*). وأما دليل التحليل الإختبار إذا $0.05 < sig (2-$

tailed) فالبيانات هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، أما إذا $0.05 <$

$< sig (2-tailed$ فالبيانات هناك لا فرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الإختبار هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي وإختبار

البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه $1.11 > 1$ أصغر من درجة $1.15 > 1$ ف (H_a) مقبولة

(H_o) مردودة. إذن الخلاصة هنا يعنى استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" لإتقان

المفردات في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة الأيمن للبنات المتوسطة

الإسلامية بفسيانجان مرتابورا فعال.

٣. نور الفطري، (البحث العلمي، ٢٠١٩) تحت العنوان "استخدام الألعاب اللغوية "من أنا"

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أتشية الجنوبية) "أما

منهج البحث هو منهج الكمي بنوع تجريبي باستخدام تصميم البحث ويسمى ب " *One*

Group Pre-test Post-test". ونتائج من هذا البحث فهو استخدام الألعاب اللغوية

"من أنا" يكون فعالا لترقية سيطرة الطلاب على مهارة الكلام. والدليل على هذا أن

نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو $(0.05 < 28.4 < 77.2)$. إن

استجابة الطلبة في مهارة الكلام باستخدام الألعاب اللغوية "من أنا" الممتازة. وهذا يبدو

من نتيجة الملاحظة المباشرة بناء على نتيجة الملاحظة على أنشطة الكلية بقيمة : أنشطة

الطلبة بقيمة $p = 90\%$ دل على أنها وقعت بين حد $80-100\%$ بمعنى ممتاز.

٤. ايكاً مرلستيانا، (البحث العلمي ٢٠٢١) تحت العنوان " تأثير وسيلة الصورة والبطاقة الومضية (Flash Card) في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ فصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الإبتدائية بالي كاجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م". أما منهج البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط بالإختبار القبلي والإختبار البعدي، أما في تحليل البيانات فتستخدم رموز ANOVA. ونتائج من هذا البحث هو كانت نتائج الإختبار البعدي لدى المجموع التجريبي (في قيمة ٢٢٤٠) أعلى من نتائج الإختبار لدى المجموع الضابط (في قيمة ١٧٠٠) ثم تحليل البيانات برموز ANOVA. حصلت أن نتيجة F حساب أكبر من نتيجة F جدول، يعني $١٢٢,١٧ < ٢٥٨,٦$ ، حتى تكون فرض البديل (Ha) مقبول، يعني وسيلة الصورة و البطاقة الومضية له أثر على استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ فصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الإبتدائية بالي كاجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. و فرض الصفر مردود.

٥. لطفية عزيزة، (البحث العلمي ٢٠٢٣) تحت العنوان " فعالية وسيلة البطاقة الومضية " من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سومبرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م". أما منهج البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط بالإختبار القبلي والإختبار البعدي، والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (T test) أكبر من نتيجة ت الجدول (T Tabel) وفي هذا البحث تم حساب الصدق محسوبة بجدول ٣٤ من خلال تحديد درجة مستوى معنوية ٥٪.

و(٠٥،٠) هو ٠٠،٣٣٩. إذا كان r_{xy} أعلى من t جدول، فهذا يعني أن الأداة صالحة.

وأما النقيض من ذلك، إذا كان r_{xy} أقل من t جدول، فهذا يعني أن الأداة غير صالحة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ١,٣

الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	المنهج	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	ريتا كومالا ساري	فعالية استخدام لعبة "Guess The Word" في تعلم المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٢ جايون للسنة الدراسية	أما منهج البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي والمجموع الضابط	نتيجة من هذا البحث الحساب (<i>T test</i>) أكبر من نتيجة الجدول (<i>T Tabel</i>) وفي هذا البحث تم حساب الصدق محسوبة بجدول ٣٤ من خلال تحديد درجة مستوى معنوية ٥٪	التشابه هذا البحث هو تساوى أن تستخدم بهذه اللعبة، ومنهج البحث هو تصميم البحث التجريبي من المجموع	والفرق بين البحث السابق والذي قامت به الباحثة هو البحث السابق بحثت بحثها بلعبة "Guess The Word" في هذا البحث تبحث عن وسيلة لعبة "Guess Who".

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
	التحريبي والمجموع الضابط.	و(٠,٥٠) هو ٠,٣٣٩. إذا كان r_{xy} أعلى من جدول، فهذا يعني أن الأداة صالحة. وأما النقيض من ذلك، إذا كان r_{xy} أقل من جدول، فهذا يعني أن الأداة غير صالحة.	بالإختبار القبلي والإختبار البعدي.	٢٠١٨/٢٠١٩ م.		
والفرق بين البحث السابق والذي قامت به الباحثة هو البحث السابق بحث	التشابه هذا البحث هو تساوى أن تستخدم بطريقة "تخمين من"	وأما دليل التحليل الإختبار إذا $sig < ٠,٥٠ (2-tailed)$ فالبيانات هناك فرق بين نتيجة	أما منهج البحث هو المدخل الكمي ونوعه	فعالية وسيلة بطاقات اللغاز "من أنا" لإتقان المفردات في تعليم اللغة	منيرة مصباح	٢

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>بحثها بتخمين أيضا ولكن تستخدم الباحث السابق بطاقة الومضية و في هذا البحث تستخدم الباحثة بطاقة على لوحتين أو يسمى بوسيلة لعبة "Guess Who".</p>		<p>الإختبار القبلي والإختبار البعدي، أما إذا $\text{sig} < (٠,٥,٠)$ (2-tailed) فالبيانات هناك لا فرق بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي. دل على هذا الجدول أن نتيجة الإختبار هناك فرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. نظرا من نتيجة البيانات أعلاه ١,١١١ أصغر من درجة ١,١٥</p>	البحث التجريبي.	العربية لطالبات الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسياجان مرتابورا.		

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>ف (Ha) مقبولة (Ho) مردودة. إذان الخلاصة هنا يعني استخدام وسيلة بطاقات الألغاز "من أنا" لإتقان المفردات في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في مدرسة الأمين للبنات المتوسطة الإسلامية بفسيا نجان مرتابورا فَعَالٍ.</p>				
والفرق بين البحث السابق والذي قامت به الباحثة	التشابه هذا البحث هو تساوى أن تستخدم	ونائج من هذا البحث فهو استخدام الألعاب اللغوية "من	أما منهج البحث هو منهج الكمي	استخدام الألعاب اللغوية "من أنا" لترقية	نور الفطري	٣

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
هو البحث السابق ببحث ببحثها بتخمين أيضا ولكن تستخدم الباحث السابق "من أنا" و في هذا البحث تستخدم الباحثة بطاقة على لوحتين أو يسمى بوسيلة لعبة "Guess Who" أو يسمى ب"خمن من أو من هو"	بطريقة "تخمين من"، والمساوية لترقية مهارة الكلام، واستخدام البحث منهج الكمي بنوع تجريبي أيضا.	أنا" يكون فعالا لترقية سيطرة الطلاب على مهارة الكلام. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول أو ($0.052 > 28.4 < 77.2$). إن استجابة الطلبة في مهارة الكلام باستخدام الألعاب اللغوية "من أنا" الممتازة. وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة بناء على نتيجة	بنوع تجريبي بإستخدام تصميم البحث ويسمى ب "One Group" Pre-test Post- test	قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الأيتامي أثنية الجنوبية		

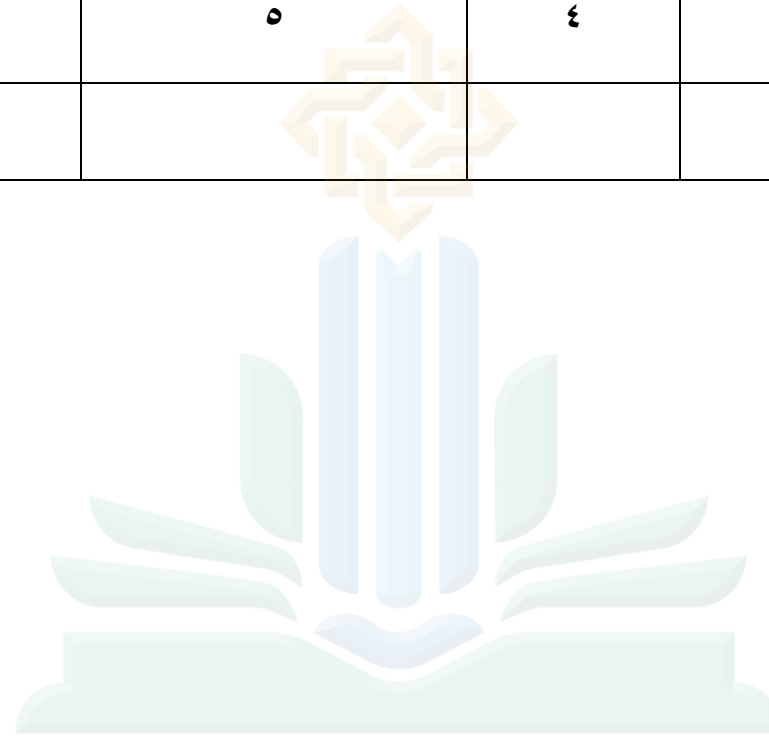
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>الملاحظة على أنشطة الكلية</p> <p>بقيمة : أنشطة الطلبة بقيمة p</p> <p>= ٩٠% دل على أنها وقعت</p> <p>بين حد ٨٠-١٠٠% بمعنى ممتاز.</p>				
والفرق بين البحث السابق والذي قامت به الباحثة هو البحث السابق تبحث عن تأثير وسيلة الصورة والبطاقة الومضية (Flash Card)	التشابه هذا البحث هو تساوى أن تستخدم بوسيلة الصورة والبطاقة، ومنهج البحث هو تصميم البحث	ونائج من هذا البحث هو كانت نتائج الإختبار البعدي لدى المجموع التجريبي (في قيمة ٢٢٤٠) أعلى من نتائج الإختبار لدى المجموع الضابط (في قيمة و	منهج البحث هو تصميم البحث التجريبي الذي يتكون من المجموع التجريبي	تأثير وسيلة الصورة والبطاقة الومضية (Flash Card) في استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ	ايكا مرلستيانا	٤

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
المفردات العربية لدى تلاميذ فصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية بالي كاجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.	التحريبي الذي يتكون من المجموع التحريبي والمجموع الضابط بالإختبار القبلي والإختبار البعدي	١٧٠٠) ثم تحليل البيانات برموز ANOVA. حصلت أن نتيجة F حساب أكبر من نتيجة F جدول، يعني ١٢٢،١٧ < ٢٥٨،٦ ، حتى تكون فرض البديل (Ha) مقبول، يعني وسيلة الصورة و البطاقة الوضوية له أثر على استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ فصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية	والمجموع الضابط بالإختبار القبلي والإختبار البعدي	فصل الثالث بمدرسة تربية الأطفال الابتدائية بالي كاجونو بتانجهارى لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.		

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
”Who” في ترقية مهارة الكلام في قسم علوم الشرعية والعربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بجمبر.		بالي كاجونو بتانجهاري لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. و فرض الصفير مردود.				
والفرق بين البحث السابق والذي قامت به الباحثة هو البحث السابق تبحث عن فعالية وسيلة البطاقة	التشابه هذا البحث هو تساوى أن تستخدم بطريقة "تخمين من"، والمتساوية لترقية مهارة	والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب (<i>T test</i>) أكبر من نتيجة ت الجدول (<i>T Tabel</i>) وفي هذا البحث تم حساب الصدق	أما منهج البحث هو منهج الكمي بنوع تجريبي باستخدام	فعالية وسيلة البطاقة الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة	لطيفة عزيزة	٥

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>الومضية "من أنا" لترقية مهارة الكلام في مدرسة نوسانتارا المتوسطة الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو وأما في هذا البحث تبحث عن فعالية وسيلة لعبة "Guess Who" في ترقية مهارة الكلام في قسم علوم الشرعية والعربية بمدرسة</p>	<p>الكلام، واستخدام البحث منهج الكمي بنوع تجريبي أيضا.</p>	<p>محسوبة بجدول ٣٤ من خلال تحديد درجة مستوى معنوية ٥٪ و(٠,٥) هو ٠,٣٣٩ إذا كان r_{xy} أعلى من ت جدول، فهذا يعني أن الأداة صالحة. وأما النقيض من ذلك، إذا كان r_{xy} أقل من ت جدول، فهذا يعني أن الأداة غير صالحة.</p>	<p>تصميم البحث ويسمى ب "One Group " Pre-test Post- test"</p>	<p>الإسلامية سوميرتمان بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٢- ٢٠٢٣ م.</p>		

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
الثانوية الحكومية ١ بجمبر						



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

١. الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

وسيلة معناها ما يتقرب به إلى الغير. و الوسيلة التعليمية هي جمع المواد والأدوات والبرامج والألات والأجهزة والمواقف التعليمية واللغة اللفظية التي استخدمها المعلم في تعلمه لإكتساب الخبرات التعليمية في جميع مجالاتها، من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوب فيها ومن أجل الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.^{٢٣} قال أزهار أرشاد فإنكلمة وسيلة تأتي من الكلمة "مادبوس" والتي تعني حرفيا "الوسل أو الوسيلة" أو المقدمة، في اللغة العربية وسائل الاعلام هي وسيط أو رسول إلى ملتقى الرسالة.^{٢٤}

وتعرف من الأراء السابقة، أن الوسيلة التعليمية هي قناة الإتصال التي تمر من خلالها الرسالة (الخبرة التعليمية) من المرسل إلى المستقبل. ومن هنا تعرف أمثلة الأدوات التعليمية مثل السبورات ولوحة الغرض. وأما الأجهزة التعليمية فمن أمثلتها مثل المسجح الصوتي، وأجهزة العرض الضوئية، الراديو وجهاز الفيديو، و غير ذلك.

^{٢٣} عبد العزيز زيد ابو تيلي، الوسائل التعليمية (حقيقة تدرسية)، ص.٧.

²⁴ Ashar Arsyad, Media Pembelajaran, 3

الوسيلة التعليمية على ضوء تعليم اللغة العربية هي كل ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم أو التعلم وتحسينها وتعزيزها وتوضيح الأفكار وشرح معاني الكلمة وتدريب الدارسين على اكتساب المهارات اللغوية أو فهم العناصر اللغوية. فاستعمال هذه الوسيلة جيدا يعين الدارسين على أن يتعلموا خير التعلم ويرقي مهاراتهم للوصول إلى الهدف المطلوبة. وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والادوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.^{٢٥}

ب. أهمية الوسائل التعليمية

تبدو لنا أهمية التعليمية من خلال ادراكنا واقع وظيفتها، إذا تتيح للمتعلم أن يستخدمها أكثر من حاسة واحدة في تعلمه، وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والإستدلال، خاصة وأنها نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت وتحسنت وتغزز عملية التعليم والإدراك.^{٢٦}

تلعب لنا أهمية الوسائل التعليمية دورا مهما كأداة لإنشاء عملية التعلم فعالة. تتميز كل عملية تعلم بوجود عدة عناصر تشمل الأهداف والمواد والطرق والوسائط والتقييم. لا يمكن فصل العناصر الوسائط عن العناصر الأخرى التي تعمل كأدوات أو وسيلة لتقلص المواد التعليمية للوصول إلى أهدافهم. بشكل عام،

^{٢٥} عمر منصور، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، *المجلة العربية للدولة للتربية والتعليم*، Vol. 01 No. 02

July – Dec 2017 ص ٣٠

^{٢٦} Ashar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 3

إستخدام الوسائط يمكن أن يساعد الطلاب بطريقة مختلفة بما قي ذلك القدرة على التداكر لفترة أطول، وتوفير التحفيز الفعال للتعليم، وزيادة إهتمام الطلاب وإهتمامهم في عملية التعلم.^{٢٧}

إن عملية التعليم والتعلم في الحقيقة هي العملية الإتصالية. وكان نشاط التعليم والتعلم في الفصل هو الإتصال بين المعلم والمتعلم لتبادل الأراء وترقية الفكر والفهم. وقد يوجد كثيرا عدم التفاهم في هذا الإتصال حتى تؤدي إلى عدم النفع وعدم الفعال. فهذا بسبب عدم استعداد المتعلم ونقصان ميولهم وإرادته في هذه المواصلات. ولعلاج هذا الحال هو باستخدامالوسائل في عملية التعليم والتعلم فإن وظيفة الوسائل لتشجيع الطلاب في نيل الإتصال ولترقية في التناسق في نيل العلم والأخبار.^{٢٨}

ج. فوائد الوسائل التعليمية

في عملية التعليم والتعلم، تلعب وسائل التعليمية وظيفة مهمة للغاية. بشكل عام، وظيفة الوسائل هي توجيه الرسائل. بالإضافة إلى هذه الفوائد يمكن ان يؤدي استخدام الوسائل أيضا إلى إثارة إهتمام الطلاب وتوليد الحافز في عملية التعليم والتعلم. بخلاف ذلك، فإن فوائد وسائل التعليمية منها:^{٢٩}

(١) توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية

²⁷ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Bahasa Arab*, 65-66

²⁸ Asnawir. *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), 13

²⁹ Siti Mahmudah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 132

(٢) ركز على الاجراء المهمة

(٣) تقدم مجموعة متنوعة من التدريس

(٤) توضيح هيكل التدريس

(٥) تحفيز عملية التعلم الطلاب

لذا من الرأي أعلاه، يستلخص أن وسائل التعليمية مهمة للغاية. بشكل عام، تعمل وسائل التعليمية كرسول من المعلم إلى الطلاب. ويمكن الوسائل التعليمية أيضا تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر اجتهادا في التعلم، ويمكن أيضا أن تجعل وسائل التعليمية جو التعلم ممتعا.

د. أنواع الوسائل التعليمية

رأى عمر حمالك أن الوسائل التعليمية تنقسم إلى أربعة أنواع، وهي :

الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل البصرية السمعية، والوسائل التمثيلية.^{٣٠}

(١) الوسائل البصرية

سميت هذا الإسم لكون الوسائل المرئية، وهي التي تستفاد منها تعليم اللغة العربية بواسطة حاسة البصر، وأهمها: الكتاب المدرسي (المقرر)، السبورة

وملحقاتها، الرسوم والجدوال البيانية، البطاقات، اللوحات.

(٢) الوسائل السمعية

^{٣٠}عمر منصور، أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، ص.٦٠-١١

سميت هذا الاسم لكون الوسائل المرئية، وهي التي تستفاد منها في تعليم اللغة العربية بواسطة حاسة السمع، وأهمها: المذياع أو المسجلات الصوتية حيث يشتمل على القراءة النموذجية التي تتوفر فيها سلامة النطق ووضوح الصوت وسلامة الأداء اللغوي وتمثيل المعاني.

(٣) الوسائل البصرية السمعية

وهي تستفاد منها عن طريق العين والأذن معاً، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة، والأفلام، والدروس النموذجية المسلحة، والأسطوانات حيث يمد التلاميذ بالكثير من المعلومات والمعارف، ويمكن أن يشاهد التلاميذ بلاداً وأشياء لا يستطيع الانتقال إليها لمشاهدتها في أماكنها الأصلية.

(٤) الوسائل التمثيلية

وتؤدي داخل الفصل أو على مستوى المدرسة. ومن فوائدها أنها تعمل على تلخيص الطالب من الخوف والحجل والإرتباك، ونعوده على مواجهة الناس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. معايير في اختيار الوسائل التعليمية

وفقا لنان سودجانا وأحمد ريفاعي في تحسين جودة التعلم، يجب أن يكون المعلم إتقاناً في فرز وإختيار الوسائل التعليمية المناسبة. تشمل الأشياء التي يجب الإنتباه بها كما يلي:^{٣١}

١. يعرف ويفهم المعلم عن وسيلة التي ستم استخدامها مثل الأنواع، والإستخدامات، ونماذج الإختبار والإستخدام، ويساعد في عملية التعلم.
٢. معلم مبدع في إبتكار وسائل المستخدمة في التعلم، وخاصة في وسائل ثنائية الأبعاد

٣. يكون المعلم على تقديم التقييم للوسائل التعليمية، سواء كانت هل تساعد بالفعل أم لا في عملية التعلم. في هذه الحالة يجب على المعلم قادر على تقييم إجراءات المتابعة وتوفيرها من خلالها البحث عن وسائل التعليمية أخرى إذا كانت الوسائل المستخدمة سابقا غير فعالة على تحسين جودة التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وفقا لأرشاد، فإن معايير وسائل تعليم اللغة العربية التي يجب مراعاتها وهي:^{٣٢}

١. تناسب بأهداف الإنجاز، وهي أن الوسائل المستخدمة تشمل على ثلاثة الجوانب الأهمية وهي العاطفية، والمعرفية، والنفسية الحركية. في هذه الحالة، يجب أن يعرف

³¹ Ahmad Muhtadi dan Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Teras. 2009), 26

³² Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosadakarya, 2018), 60

احتصاصي النوعية حقا ما إذا كانت الوسائل المستخدمة متوافقة مع الإنجاز المستهدف أم لا.

٢. وسائل التعليمية المستخدمة مناسبة ويمكن أن تدعم المواد التعليمية التي سيتم تسليمها.

٣. بسيطة ومزنة ودائمة، أي أن الوسائل المستخدمة لا يجب أن تكون باهظة الثمن، ولكن ذات جودة كافية، أي أن الوسائل المستخدمة ليست كذلك مقعد وسهل الوصول إليه ويمكن استخدامه باستمرار (ليست مرة واحدة فقط).

٤. يتقن المعلمون استخدام الوسائل التعليمية ويدعون في استخدامها. و في هذه الحالة لا يمكن للمعلمين استخدام الوسائل فحسب ولكن يحتاج الطلاب أيضا إلى أن يكونوا قادرين على استخدامها أيضا، وهذا يعني أنه يعتمد على إبداع المعلمين أنفسهم.

٥. التصنيف المستهدف، بمعنى أن استخدام وسائل التعليمية ليست معمما ولكنها تحتاج إلى التمييز، وترجع ذلك إلى ضبط قدرات الطلاب المختلفين.

٦. الوسائل التعليمية المستخدمة لها معيار خاص

و. الوسائل المعينة في تعليم مهارة الكلام

بالإضافة إلى الإستراتيجيات التعليمية، تلعب وسائل الإعلام التعليمية أيضا دورا مهمة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام لأن بها يستطيع الطلاب اكتساب المعرفة بشكل سريع ومفرح كما نقله أزهار أرشاد عن رأي جون لينون في أن تعليم وسائل

الإعلام لديهم الكثير من الأهمية احدها لأن وسائل الإعلام قادرة على جعل التعلم أكثر إثارة للإهتمام، إلى جانب أن الوسائل قادرة على جعل الطلاب أكثر دراية، والوسائل قادرة على توفير بيانات موثوقة، ووسائل الإعلام قادرة على الحصول عليها المعلومات بسرعة ووسائل الإعلام قادرة على تفسير البيانات وتسهيل تفسيرها.^{٣٣}

غالبا ما نواجه وسائل تعلم اللغة التي لا تشجع الطلاب على ممارسة اللغة العربية في التحدث اليومي. بسبب إلى خطأ أو عدم قدرة المعلم على تحديد وسيلة التعليمية المستخدمة في عملية التعلم والتعليم خاصة في تعليم مهارة الكلام. سوف استخدام الوسائل التي تدعم مهارات القراءة والكتابة فقط. بجانب ذلك، قال أحمد سالم أيضا وقدم آراء حول بعض فوائد الوسائل التعليمية، من بينها وجود الوسائل التعليمية، حيث يمكن للطلاب :

(١) فهم التعلم بشكل أسرع وأسهل

(٢) وجعل الطلاب أكثر تركيزا على الإنتباه إلى شرح المعلم

(٣) وجعل الطلاب أكثر اجتهادا في الدراسة

(٤) وجعل الطلاب لديهم الفكرة المنظمة ومساعدة الطلاب في إضافة وإثارة

اللغة.^{٣٤}

تشمل الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام كما يلي:

³³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, 29

³⁴ Ahmad Salim, *الوسائل التعليمية في تعليم اللغة*, (Jakarta : t.p., 1987), 3

أ) صورة المسلسل أو يسمى ب *Flow Cart*.

ب) البطاقة الومضية (*Flashcard*).

ج) لعبة "من هو" أو يسمى بلعبة "من أنا"

د) قرص الساعة

هـ) ثعابين وسلام

و) تخمين العمل

ز) قصة سلسلة

٢. وسيلة لعبة "من هو"

أ. تعريف وسيلة لعبة "من هو"

تم تصميم وسيلة لعبة "من هو" بواسطة ثيو كوستر وأورا كوستر لأول مرة عام

١٩٧٩. والأن نشرت هذه لعبة "من هو" في شكل مختلفة مثل في شكل البطاقة أو

بطافة على لوحتين أو بعبر الإنترنت. وهذه اللعبة نوعه من وسائل التعليمية التي

تستخدمها الباحثة في تعليم اللغة العربية بشكل بطاقة على لوحة، وتتكون من لوحتين

تحتوى كل منهما على أربعة وعشرين بطاقة كرتونية وأربعة وعشرين بطاقة الغموض.

بالوسائل أي بطاقة الصور الكرتونية على لوحة مما يتيح للطلاب فرصة للتفكير

والإكتشاف والربط. بالإضافة إلى ذلك فيمكن هذه وسيلة زيادة حماسة الطلاب

واهتمامهم بالتفكير الخلق و قائم بذاته و المستقل بنفسه حتى يمكن التحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام التي يتوقعها المدرس جيدا.³⁵

ب. أهمية وسيلة لعبة "من هو"

تلعب وسيلة لعبة "من هو" دورا مهما في عملية التعلم والتعليم حتى سيشارك الطلاب بشكل مباشر في استخدام الوسائل الإعلام بحيث يتوقع من الطلاب العثور المفاهيم الموجودة في وسائل الإعلام. أهمية لعبة "من هو" ليس في الترقية فحسب، بل إنها قادرة على تسهيل قيام الطلاب بحفظ وتذكير وتخمين المفردات وتحديد الصور باللغة العربية التي سدرسها المعلم.

بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه اللعبة إلى التدريب الطلاب على الإستجابة للمعلومات بشكل السريع.³⁶ هناك العديد من أهمية استخدام الوسيلة اللعبة "من هو"

كما يلي :

(١) يمكن الوسيلة اللعبة "من هو" تحسين جودة الطلاب واهتمامهم بتعلم

المفردات العربية

(٢) يمكن الوسيلة اللعبة "من هو" تعطى حافزا للطلاب للتركيز على تعلم

اللغة العربية

³⁵ Mario Virvou, *Use of digital 'Guess Who Board Game'*, (Piracus, IISA, 2014),.2

³⁶ Umi Hanifah, Penerapan Model PAIKEM dengan menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal at-Tajdid*, Vol.5, No.2, (Juli,2016), 311-312

٣) يمكن الوسيلة اللعبة "من هو" أن تعزز الذاكرة الخاصة بك وإطلاق

الأثناء المفردات العربية

ج. خطوات وسيلة لعبة "من هو"

الأدوات اللازمة في هذه اللعبة فهي بعض الأسئلة الومضية. وأما نظرية من فتح مجيب ونيل الرحموي لخطوات من استخدام لعبة "من هو" وهي : يعطى الطالب ماذا الذي تستعمل في تلك الصورة باللغة العربية وكان الطالب يفكرون الإجابة من تحديد الصور باللغة العربية. إهتم المثال التالي :^{٣٧}

هذه اللعبة يلعب في الشكل الأخرى متنوعة. مثل، يجعل المعلم مجموعة في الفصل، التي ينشغل بعضهم البعض من الطلاب أن يجعل كثير من بطاقة (بطافة التي تجعل كتدريب في منزلهم. مثل، يشكل المعلم مجموعتان (أ). و (ب). يبلغ مجموعة (أ). إعلام باللغة العربية أو الإندونيسية ليحيية مجموعة (ب). أو مجموعة عدو. بعد يجيبه بصحيح، يبلغ مجموعة (ب) على مجموعة (أ) متبدلاً.^{٣٨}

وفي هذا البحث، الباحثة تعديل وسيلة لعبة "من هو" للحصول على تحديد الصور باللغة العربية والتعبير الصورة المتعلقة بوسيلة لعبة "من هو". وتأتي طريقة اللعبة في تحديد او تعبير الصور باللغة العربية كما يلي :

(١) تقوم المدرسة بإعداد لوحين تحتوى على البطاقة الصور كرتونية

³⁷ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*,.95

³⁸ Ibid, 97-98

(٢) تحليل المدرّسة هذه لعبة "من هو" أمام الطلاب، بحيث نشارك جميع

الطلاب في اللعبة وتنقسم على شحصين في كل فرقة

(٣) تشرح المدرّسة عن طريقة وكيفية اللعبة بالوسيلة التعليمية "من هو"

(٤) تصف المدرّسة الجملة الوصفية منها الخصائص من الصور الموجودة على

لوحتين في لعبة "من هو"

(٥) تقوم المدرّسة بتعيين الطلاب بشكل مجموعة لتخمين تلك الصورة تدل

المناسبة

(٦) يجيب الطلاب الإسم المناسبة بالخصائص التي قد وصفت المدرسة وتأتي

طريقة اللعبة في تحديد أو تعبير الصورة كما يلي:

١. تقوم المدرّسة بإعداد أربعة وعشرين بطاقة على لوحتين تحتوى على

أربعة وعشرين صور كرتونية

٢. تحميل المدرّسة أربعة وعشرين بطاقة على لوحتين أمام الطلاب،

بحيث نشارك جميع الطلاب في اللعبة

٣. تنقسم المدرّسة أربعة وعشرين طلابا إلى إثن عشر مجموعات في

فصل واحد، إثن عشر مجموعات من فرقة السائلين و إثن عشر

مجموعات الأخرى من فرقة

٤. تشرح المدرّسة عن طريقة وكيفية اللعبة بالوسيلة التعليمية "من هو"

٥. تنقسم المدرسة أربعة و عشرين بطاقة على لوحتين لكل مجموعة

وتنال بطاقة واحدة من بطاقة الغموض

٦. تعطى المدرسة عشرة دقائق لكل فرقة السائلين لصنع الجملة الوصفية

التي تصف الخصائص من بطاقة واحدة من بطاقة الغموض

٧. تصف الفرقة السائلين الخصائص من الصور الموجودة على بطاقة

الغموض. مثال : "هل لعبك لديه شعر بني؟"، "هل يرتدي لعبك

قبعة؟"

٨. بعد انتهاء الوصف لخصائص من الصور الموجودة على بطاقة

الغموض ثم تعمل الفرقة المجهين لتخمين ما المفردات المناسبة تم

ستقدم الوصف من الواصف من فرقة السائلين

د. المزايا والعيوب وسيلة لعبة "من هو"

أ. المزايا وسيلة لعبة "من هو"^{٣٩}

هناك عدة ميزات لوسيلة لعبة "من هو":

١. ملامسة بطبيعتها، تخمين الصورة من البطاقة في لعبة "من هو" هي أكثر

واقعة تظهر المشكلة مقارنة بالوسائط اللفظية.

٢. تخمين الصورة في لعبة "من هو" يمكن أن تتغلب على المكان والزمان.

٣. يمكن لوسيلة لعبة "من هو" تخمين الصور تغلب على المكان والزمان.

^{٣٩} المرجع السابق، ٣٥

٤. يمكن تخمين الصور أن توضيح مشكلة.

٥. وفهم الطلاب بسهولة.

٦. ويمكن استخدامها في أي مكان سواء في الفصل أو في المنزل.

٧. تدريب الطلاب للنشطين دائما في التعليم.

٨. تستطيع أن تحتذب انتباه الطلاب واهتمامهم بالتعلم.

ب. العيوب وسيلة لعبة "من هو"٤٠

تطبيق وسيلة لعبة "من هو" إنما لها مزايا كثيرا، ولكن لا يخلو من العيوب

أيضا، كما في الرأي التالي :

١. تخمين الصورة في البطاقة من لعبة "من هو" تؤكد على الإدراك الحسي

للعين فقط.

٢. تخمين الصورة في البطاقة من لعبة "Guess Who" كائنات شديدة

التعقيد وأقل فعالية في أنشطة التعلم.

٣. حجم محدود مستخدمة للمجموعات الكبيرة.

٤. تخمين الصورة في البطاقة من لعبة "من هو" يصعب العثور عليها لأن

يدرس التاريخ الماضي، ومن الصعب استمرار الأحداث الماضية.

٥. تحتاج إلى وقت طويلا إذا لم يجيب الطلاب بشكل صحيح فلن يتمكن

جميع الطلاب من التقدم لأن الوقت محدود.

٤٠ المرجع السابق، ٣٦

٦. أحيانا، الطلاب لا يعرفون كيفية تفسير الصور العينة.

٧. لا يعطى الإنطباع المتعلقة بالحركة، والعاطفة، والصوت.

٣. مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: حاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه عقله من: رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٤١} ومهارة الكلام إحدى من المهارات اللغوية وهي مهارة اساسية لا بد على الطلاب من إتقانها في تعلم اللغات الأجنبية. وتطلب هذه المهارة أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية.

ب. أهمية مهارة الكلام

لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.

^{٤١} فخر الراسخ، تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية، Jurnal Ummul Qura Vol III, No.2,

ونستطيع أن نتغير أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان،
 فلذلك يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.^{٤٢} والمراد الكلام من المهارات
 الأساسية، الذي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.^{٤٣} تظهر أهمية
 تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. مهارة الكلام تعتبر
 جزءاً رئيسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان من
 أهم أهداف تعليم لغة أجنبية. ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العلمي والتطبيقي
 لتعلم اللغة.

ج. أهداف مهارة الكلام

هناك اهدافعامه لتعليم مهارة الكلام وأهميتها فيما يلي :

(١) أن ينطق المتعلم أصوات العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتغنيم المختلفة وتلك
 بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الضيغ النحوية المناسبة.

(٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة

في لغة الكلام.

^{٤٢}فتحى علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة)

ص. ١٤٣-١٤٤

^{٤٣}عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٨٥

د. أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هو الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.^{٤٤}

(١) الكلام الوظيفي

وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان، والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم مثل المحادثة، والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وأحاديث المطلوبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات، والأخبار، والمناظرات والندوات، والخطب السياسية والاجتماعية، وأحاديث السمر.

(٢) الكلام الإبداعي

يقصد به إظهار المشاعر والإفصاح عن العواطف وخلجات وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة متقاة اللفظ، جيدة التسق بلغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً، بحيث تنقلها إلى المشاركة الوجدانية لمن قالها كي يعيش معه في جوه، وينفعل بانفعالاته ويحس بما أحس هو به مثل التكلم عن جمال الطبيعة، أو المشاعر العاطفية أو التدوق أو الشعري أو النثر القصصي أو التكلم عن حب الوطن.

^{٤٤} أحمدفؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص ٨٩.

وهذا النوع ضروري في الحياة فمن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة بإثارة المشاعر وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوب الأدابي من خصائصه إثارة الأحاسيس وتحريك العواطف وكم من كلمات يكون لها فعل السحر في نفوس الناس.

هـ. جوانب التقييم في مهارة الكلام

عند إجراء اختبار الكفاءة في التحدث، توجد أنواع مختلفة من معايير الأسئلة من السهل، والمتوسط، والصعب، والصعب للغاية. وفقا لشهاب الدين أن الجوانب التي تم

تقييمها في الإختبار مهارة الكلام تشمل على :^{٤٥}

١. الطلاقة

٢. صحة القواعد

٣. صحة الأساليب

٤. صحة المعاني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁵ Syihabuddin, Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia, (Modul Tidak Diterbitkan : 2008), 198-199

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

مدخل البحث هو الأساس طريقة عملية للحصول على البيانات لغرض واستخدام محدد. وبناء على ذلك، أربعة مفاتيح تجب أخذها في الإعتبار، وهي الطريقة العلمية لأغراض البيانات واستخدامها محدد. استخدمت الباحثة هذا البحث مدخلا كميًا لأن لمعرفة فعالية المتغير المستقل و المتغير التابع. ما يتعلق بذلك، استخدمت الباحثة مدخلا كميًا بمنهج تجريبي في شكل تصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*). البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات أو البيانات حول عواقب العلاج (*Treatment*).

واختارت الباحثة التصميمات التجريبية لأن استخدمت الباحثة العينة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، أي تختار الباحثة فصلين للفصل التعليم باستخدام الوسيلة وبدون استخدامها. ثم اختارت الباحثة من الجنس التصميم شبه تجريبي (*Quasi Experimental Design*) على شكل مجموعة ضابطة غير مكافئة (*Non-equivalent Control Group Design*)، هذا الشكل تضمن على المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية.

والمراد من المجموعة التجريبية التي تتأثر عمدا بمتغيرات المعينة، بينما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تتأثر بهذا المتغيرات. في هذا البحث، قامت الباحثة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية الإختبار القبلي لمعرفة حالة المجموعة قبل قدم العلاج (Treatment). وبينما بعد قدم العلاج (Treatment) ، تقدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الإختبار البعدي لمعرفة النتيجة أو التأثير على المتغير التابع. و يتم تحديد تأثير العلاج (Treatment) من خلال مقارنة قيمة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي قدم العلاج (Treatment) و المجموعة الضابطة التي لم يقدم العلاج (Treatment).

جدول ٢،٢

تصميم بحث شبه التجريبي

الاختبار البعدي	خطوة	الاختبار القبلي	المجتمع
٤	٣	٢	١
O2	X	O1	التجريبية
O4		O3	الضابطة

البيان :

O1 : النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار القبلي

X : تعليم باستخدام وسيلة لعبة "من هو"

O2 : النتيجة المجموعة التجريبي من الاختبار البعدي

03 : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار القبلي

04 : النتيجة المجموعة الضابطة من الاختبار البعدى

ب. مجتمع البحث و عينته

أ. مجتمع البحث

و أما الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة بجمبر بلغ عددهم ١٤٩ طالبا. فالجتمتع في هذا البحث هو بعض من طلبة وعددهن ٤٤ طالباة.

ب. عينة البحث

في هذا البحث، عدد المبحوث التي ستبحث أقل من مائة شخص، فلذلك استخدمت الباحثة مجتمع البحث أو العينة المشبعة، أي جميع طالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر التي تقسم بالقسمين يعنى الصف العاشر ٢٢ طالبة، و في الصف الحادية عشر ٢٢ طالبة.

ج. طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي قد استخدمتها الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هو كما يلي :

١. الاختبار

في هذا البحث، استخدمتا الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لبحث كفاءة وفهم الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامي الحكومية الخاصة بجمبر. على رغم أن من ذلك الشكل، قارنت الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

٢. المقابلة الشخصية

قامت الباحثة المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية لنيل المعلومات والبيانات عن الطلاب وحول العلمية التعليمية عند التعلم. و لذلك أيضا، قامت الباحثة المقابلة الشخصية مع الطالبات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر لنيل المعلومات والبيانات حول العلمية التعليمية في الفصل.

٣. الملاحظة

استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة لنيل البيانات عن أحوال التعليم واحوال المدرس في التقديم التعليم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر.

٤. الوثائقية

والبيانات التي تريد أن تنال الباحثة من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ المدرسة، خطة التعليم في مادة اللغة العربية، دفتر النتائج الإختبار، كشف الحضور، وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

د. تحليل البيانات

البيانات التي جمعتها الباحثة بشكل قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق النتائج بينهما، ثم تؤدي إختبار اختلاف القيمة على معدل قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام الإختبار *T-Test*. الإختبار *T-Test* هو أحد الإختبارات الإحصائية صحة الفرضية التي قترحتها الباحثة في التفريق بين المتوسطين في المبتعمين. وضع الإختبار *T-Test* مدى فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع، بذلك من خلال الإختبار *T-Test* عرفت الباحثة فعالية وسيلة لعبة "Guess Who" في ترقية

مهارة الكلام، برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM ٢٢.

ورمز للحساب قيمة كل الطلاب يعني :

الكثير من الإجابة الصحيحة $x 100$

مجموع الأسئلة

الجدول ٣،١

درجة معيار

رقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
.١	٨١-١٠٠	ممتاز
.٢	٧١-٨٠	جيد جدا
.٣	٦١-٧٠	جيد
.٤	فعال جدا	مقبول

بعد إجراء العديد من التحليلات التي تم ذكرها، فقد حان الوقت لاختبار الفرضية

باستخدام اختبار *Tes*.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

ولتسهيل عملية تحليل البيانات استخدمت الباحثة بتطبيق تحليل برنامج الإحصائي للعلوم

الإجتماعية الوصفية (*SPSS*).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها ان الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، وشرحت الباحثة عن هذه المدرسة.

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر

أسست المؤسسة التعليمية الإسلامية بقدر ما المدرسة الثانوية الإسلامية بجمبر في السنة ١٩٦٧ م، ويسمى بالمدرسة الإعدادية للجامعة الإسلامية الحكومية (SPIAIN) جمبر. تأسس هذا الأمر على أساس كذا قرار وزير الدين بجمهورية إندونيسيا برقم ١٧ ورئيس المدرسة الأولى هو كياهي الحاج أحمد محيط مزادي حتى سنة ١٩٧١ م. وفي التاريخ ٣٠ مارس ١٩٧٨ م. غيّرت اسم المدرسة إلى المدرسة الثانوية دين الإسلام الحكومية (MAAIN) حتى سنة ١٩٨١ م، ثم تَوَكَّدَهَا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN) جمبر منذ السنة ١٩٨١ م. وتغير اسمها تغييراً رسمياً أن تكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر منذ تاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤ م. على أساس كذا قرر وزير الدين برقم ١٦٨ للسنة ٢٠٠٣ م، في التاريخ ٢٤ مارس ٢٠٠٣ م.

وتوجد ثلاثة أقسام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، منهم قسم نظامي (أي قسم العلم الطبيعي و علم الإجتماعية واللغة) وقسم المهارة وقسم التحصيل (أي التحصيل الديني، ومن بعض هذه الأقسام هناك من يطلب أن يسكن في المعهد للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر، منهم قسم التحصيل الديني وقسم العلم الطبيعي البار.

وأما قسم الديني جمبر أو يسمى بمدرسة الإسلامية الخاصة فأسس في هذه المدرسة بوزير الشؤون الدينية سيد منور شذالي الحاج فس السنة ١٩٨٧ م للبنين فقط، والآن هناك للبنين والبنات. واختارت الباحثة قسم الدين للبنات التي عدد الطالبات هي ٤٤ طالبة من الصف الأول والثاني فحسب.

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر

وجدت أن تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر في الشارع إمام البنجول في الرقم ٥٠ كاليواتيس Kaliwates بجمبر. وموقع هذه المدرسة نظرا من الجهة الأربعة هي كما يلي : (أ) جهة الشمال من هذه المدرسة هي معهد ديني إسلامي مفتاح العلوم، (ب) جهة الجنوب من هذه المدرسة هي المنازل، (ج) جهة الغرب من هذه المدرسة هي نهر، و(د) جهة الشرق من هذه المدرسة هي المعمل الديني.^{٤٦}

^{٤٦} الملاحظة، جمبر، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

٣. الموقع هيكل التنظيم للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر

جدول ١، ٤

هيكل التنظيم في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر^{٤٧}

الاسم	الوظيفة
١	٢
الدكتور أنوار الدين M.Si	رئيس المدرسة
إمام شهران M.Si	نائب المدرسة للشؤون المنهجية
رينا فوجي أستوتيك S.Pd	نائب المدرسة للشؤون الطلابية
أدي سعدية S.Pd	نائب المدرسة للشؤون المرافقية
الدكتور محمد ناثير الفردوس	نائب المدرسة للشؤون العامة

٤. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر

"متفوقون في الإنجاز، ويتحولون بالأخلاق الكريمة المبنية على الإيمان والتقوى"

٥. مهمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بجمبر

بناء على الرؤية التي تمت صياغتها ولتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى مهمة في

شكل أنشطة يتم تنفيذها. الرسالة التي تمت صياغتها على أساس الرؤية هي كما يلي:^{٤٨}

^{٤٧} الملاحظة، جمبر، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

^{٤٨} الملاحظة، جمبر، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

١. تنمية تقدير وممارسة التعليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل.

٢. تنمية إمكانية الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية بشكل الأمثال وفقا للموهب والإهتمامات من خلال عملية تعليمية عالية الجودة.

٣. تنفيذ التعليم والتوجيه فعالية للطلاب في مجال المهارات كرس مال إلى عالم العمل.

٦. أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر

١. تكوين وتنفيذ عملية تعليمية موجهة نحو هدف تحقيق فاعلية عملية التعلم المبنية على مفهوم MPMBBS.

٢. خلق نظام قيادي قوي يستوعب، تعبئة ومواءمة جميع الموارد التعليمية المتاحة.

٣. إدارة أعضاء هيئة التدريس بشكل فعال على اساس تحليل الاحتياجات،

التخطيط، التطوير، تقييم العمل، علاقات العمل، التعويض عن الخدمة مناسب.

٤. غرس ثقافة الجودة لدى جميع أفراد المدرسة المهارات/ المهارات والكفاءة المهنية.

٥. خلق موقف مؤسسي للاستقلال من خلال زيادة الموارد القوة الكافية.

٦. تطوير وزيارة مشاركة جميع سكانا مدرسة والمجتمع على اساس المسؤولية والتفاني.

٧. إنشاء وتطوير نظام إداري شفاف صنع القرار وإدارة الميزانية وما إلى ذلك.

٨. برنامج تحسين الجودة، جودة إنجازات مخرجات الطلاب في المجال الأكاديمي وغير

الأكاديمية بشكل مستمر.

٩. ترتيب أولويات الخدمة التعليمية للطلاب تقليل معدل التسرب.

أحوال المحاضرين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر

جدول ٢, ٤

أحوال المحاضرين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية خاصة بجمبر^{٤٩}

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	٢	٣
٠.١	Drs. Anwaruddin, M.Si	مدرس علم الرياضيات
٠.٢	Drs. Yunus, S.Ag., M.Pd.I	مدرس القرآن والحديث ومدرس اللغة العربية
٠.٣	Drs. Rico Asikin, M.Pd	مدرس علم الطبيعة
٠.٤	Drs. Suparno, M.Pd	مدرس اللغة الإنجليزية
٠.٥	Drs. Ali Al Mu'tasin, M.Pd	مدرس علم الكيمياء
٠.٦	Drs. Satiman, M.Si	مدرس علم الفيزياء
٠.٧	Moh. Tarom, S.Pd., M.T	مدرس علم الهندسة
٠.٨	Nurkholis, S.Pd., M.Sc	مدرس علم الرياضيات
٠.٩	M. Jamanhuri, S.Ag., M.Pd.I	مدرس القرآن والحديث، ومدرس اللغة العربية

^{٤٩} الملاحظة، جمبر، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

٣	٢	١
مدرس علم الرياضية	Imam Syahroni, S.Pd., M.Si	.١٠
مدرس علم القرآن والحديث	Ahmad, S.Ag., M.Pd	.١١
مدرس اللغة الإندونيسية	Suhadak, S Pd., M.Li	.١٢
مدرس علم الإقتصادية	Saifuddin, S.Pd., M.M	.١٣
مدرس التربية المواطنة	Mamik Isgianti, S.Pd., M.Pd	.١٤
مدرس علم الزراعة	Raras indrayati, S.Pd., M.P	.١٥
مدرس علم الإجتماعية	Fitria Candra, S.Pd., M.Pd	.١٦
مدرس اللغة العربية	H.M. Haidor, Lc., M.Pd.I	.١٧
مدرس علم الرياضية	Gembong Angger W., M.Si	.١٨
مدرس علم الأخلاق	Ahmad Sayadi, M.Pd.I	.١٩
مدرس علم الحديث	Muh. Masruri, M.Pd.I	.٢٠
مدرس علم الفقه	M. Shoiful Muchlish, Lc., M.Pd	.٢١
مدرس اللغة العربية	Mohammad Nasih Fuadi	.٢٢
مدرسة اللغة العربية	Siti Nurjanah, M.Pd.I	.٢٤
مدرسة علم الجغرافيا	Nestia Arum Prambayu	.٢٥
مدرسة تاريخية	Happy Khoirunnisa', S.Pd., M.Pd	.٢٦

٣	٢	١
مدرسة اللغة الإندونيسية	Ecci Ayu Pujaanti, S.Pd., M.Pd	.٢٧
مدرسة علم الرياضية	M. Ali Hasan, S.Pd, M.S	.٢٨

أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر

جدول ٤,٣

عدد من الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر^{٥٠}

المجموع	الفصل		الفصل	الرقم
	النساء	الرجل		
٥	٤	٣	٢	١
٥٣	٢٢	٣١	العاشر	.١
٤٤	٢٢	٢٢	أحد عشر	.٢
٥٢	٢٦	٢٦	إثنا عشر	.٣
١٤٩	٧٠	٧٩	المجموع الكلي	

ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة بجمبر كما يلي:

١. فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام

^{٥٠} الملاحظة، جمبر، ٢٣ يناير ٢٠٢٤

بناءً على نتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الإختبارات القبلي للمجموعة الضابطة في الخاطبة (٦٠،٩١) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٤،٥٥). وبعد استخدام وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية في الفصاحة، كان المعدل الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨٤،٠٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٠،٩١) التي بدون استخدام وسيلة لعبة "من هو" في تعليمها. وأما كان المعدل الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المحاور (٥٤،٠٠) أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٥٥،٧٣). وبعد استخدام وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية في المحاور، كان المعدل الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٧٧،٢٣) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٠،٢٧) التي بدون استخدام وسيلة لعبة "من هو" في تعليمها.

أ) المجموعة الضابطة

١) الإختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالإختبار القبلي في التاريخ ١٥

مايو ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة والنصف ليلاً للمجموعة الضابطة.

٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٤ في

الساعة السابعة والنصف ليلا للمجموعة الضابطة.

جدول ٤,٤

درجة معيارية

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
.١	٨١-١٠٠	ممتاز
.٢	٧١-٨٠	جيد جدا
.٣	٦١-٧٠	جيد
.٤	٤١-٦٠	مقبول
.٥	٠-٤٠	ناقص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في الخطابة

جدول ٤،٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل الخطابة

الرقم	الاسم	النتيجة في الخطابة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
٠.١	الف جانيت فارديسا	٥٠	٦٠
٠.٢	الف رمضان نور	٦٠	٧٠
٠.٣	أليشا تاليتا رافا	٧٠	٨٠
٠.٤	اليا كيرانا فحليني	٦٠	٥٠
٠.٥	النساء نظيفة القلب	٦٠	٦٠
٠.٦	النساء نور العلم	٣٠	٥٠
٠.٧	ايو فلزة	٩٠	١٠٠
٠.٨	أزكى نبيلة	٥٠	٩٠
٠.٩	ديفا رحمة كاميلة	٥٠	٦٠
٠.١٠	غيستيا جاحيا	٦٠	٥٠
٠.١١	حانينديا جوليان ديني	٨٠	٨٠
٠.١٢	ميرسا دوي رينا اغوستين	٨٠	٧٠
٠.١٣	نبيلة النساء ميدينا	٤٠	٤٠
٠.١٤	نبيلة يشفين ناج	٦٠	٧٠
٠.١٥	ناديا ركيئا ارييانتى	٨٠	٨٠
٠.١٦	نجلي مادا انينديتيا	٥٠	٦٠
٠.١٧	نيلا فوتري يوكيكو	٥٠	٧٠

٤	٣	٢	١
٧٠	٧٠	نحلا أوارى	.١٨
٥٠	٣٠	نتانيا ماليندا دوي	.١٩
٧٠	٧٠	نيلا إثنا فردوسية	.٢٠
٦٠	٦٠	نزيلة فخرى طفلة	.٢١
٦٠	٥٠	رحمة اولياء محبوبة	.٢٢

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة ضابطة :

جدول ٤،٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل

الخطابة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
١	٢	٣	٤
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	٨%
٧١-٨٠	جيد جدا	٣	١٤%
٦١-٧٠	جيد	٣	١٤%
٤١-٦٠	مقبول	١١	٥٠%
٠-٤٠	ناقص	٣	١٤%
جملة		٢٢	١٠٠%

جدول ٤،٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل
الخطابة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
١	٢	٣	٤
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	٨%
٧١-٨٠	جيد جدا	٣	١٤%
٦١-٧٠	جيد	٦	٢٨%
٤١-٦٠	مقبول	١٠	٤٥%
٠-٤٠	ناقص	١	٥%
جملة		٢٢	١٠٠%

ب. نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة
الكلام بشكل المحاورة

ت. جدول ٤،٨

نتائج من الإختبار القبلي والبعدي للطلاب للمجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة

الرقم	الاسم	النتيجة في المحاورة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
٠.١	الف جانيت فارديسا	٣٨	٤٤
٠.٢	الف رمضان نور	٥٠	٥٠
٠.٣	أليشا تاليتا رافا	٥٧	٦٣
٠.٤	الياكيرانا فحليفي	٤٤	٥٠
٠.٥	النساء نظيفة القلب	٥٠	٦٣

٤	٣	٢	١
٤٤	٣٨	النساء نور العلم	.٦
٨٨	٨٢	ايو فلزة	.٧
٦٣	٥٧	أزكى نبيلة	.٨
٥٠	٣٨	ديفا رحمة كاميلة	.٩
٥٠	٥٠	غيستيا جاحيا	.١٠
٨٢	٧٥	حائنديا جوليان ديني	.١١
٦٩	٧٥	ميرسا دوي رينا اغوستين	.١٢
٥٧	٤٤	نبيلة النساء ميدينا	.١٣
٦٩	٥٠	نبيلة يشفين ناج	.١٤
٥٠	٦٣	ناديا ركيئا ارياني	.١٥
٦٣	٦٩	نجلى مادا اينديتيا	.١٦
٥٧	٥٠	نيلا فوتري يوكيكو	.١٧
٧٥	٦٣	نخلا أورارى	.١٨
٦٩	٤٤	نتانيا ماليندا دوي	.١٩
٥٠	٤٤	نيلا إتنا فردوسية	.٢٠
٦٣	٥٧	نزيلة فخرى طفلة	.٢١
٥٧	٥٠	رحمة اولياء محبوبة	.٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة ضابطة :

جدول ٤،٩

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئوية
١	٢	٣	٤
٨١-١٠٠	ممتاز	١	٥%
٧١-٨٠	جيد جدا	٢	٨%
٦١-٧٠	جيد	٣	١٤%
٤١-٦٠	مقبول	١٣	٥٩%
٠-٤٠	ناقص	٣	١٤%
جملة		٢٢	١٠٠%

جدول ٤،١٠

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئوية
١	٢	٣	٤
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	٨%
٧١-٨٠	جيد جدا	١	٥%
٦١-٧٠	جيد	٨	٣٧%
٤١-٦٠	مقبول	١١	٥٠%
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٢	١٠٠%

ب) المجموعة التجريبية

١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ١٧

أبريل ٢٠٢٤ في الساعة الثامنة و النصف ليلا للمجموعة التجريبية.

٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠٢٤ في

الساعة الثامنة و النصف ليلا للمجموعة التجريبية.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

جدول ٤،١١

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٢	٣
٠.١	٨١-١٠٠	ممتاز
٠.٢	٧١-٨٠	جيد جدا
٠.٣	٦١-٧٠	جيد
٠.٤	٤١-٦٠	مقبول
٠.٥	٠-٤٠	ناقص

تم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلبة المجموعة التجريبية كما يلي :

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل

الخاطبة

جدول ٤،١٢

الرقم	الاسم	النتيجة في الخاطبة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
٠.١	اكمليا لبنا دليما	٥٠	٨٠
٠.٢	عقيلة كانيا صفا	٣٠	٧٠
٠.٣	عقيلة داني الأكرام	٤٠	٦٠
٠.٤	أيوك صافية العين	٦٠	٩٠
٠.٥	الزهراء موليا رحمة	٥٠	٨٠
٠.٦	بيلا مغفيرة ليلي	٦٠	٩٠
٠.٧	أيلفاريتا زلفى	٣٠	٨٠
٠.٨	فاتنا أرومن الزهد	٦٠	٩٠
٠.٩	حلية أولياء	٥٠	٧٠
٠.١٠	خالصة حسنة	٤٠	٨٠
٠.١١	لوف اليفا موستيكا	٦٠	٨٠
٠.١٢	مليكة أيرلل نوهغينا	٦٠	١٠٠
٠.١٣	مرضية رحمة	٤٠	٧٠
٠.١٤	مرسى سكار جاحيانى	٧٠	٩٠
٠.١٥	مايا نوري رزقينا	٨٠	١٠٠
٠.١٦	ميلا فهزى	٦٠	١٠٠

٤	٣	٢	١
٨٠	٧٠	نبيلة سلسبيلا كريما	.١٧
٩٠	٦٠	نادي ممتاز الفطرة	.١٨
٩٠	٧٠	ناديا اولياء ناضرة	.١٩
٩٠	٦٠	نيلا فارة نور لبيبة	.٢٠
٩٠	٤٠	رئيسة اغني الفريبي	.٢١
٨٠	٦٠	ريا اولياء رمضاني	.٢٢

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجريبية :

جدول ٤،١٣

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخاطبة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
١	٢	٣	٤
٨١-١٠٠	ممتاز	-	-
٧١-٨٠	جيد جدا	١	٥%
٦١-٧٠	جيد	٣	١٤%
٤١-٦٠	مقبول	١٢	٥٣%
٠-٤٠	ناقص	٦	٢٨%
جملة		٢٢	١٠٠%

جدول ٤،١٤

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل الخطابة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
١	٢	٣	٤
٨١-١٠٠	ممتاز	-	-
٧١-٨٠	جيد جدا	١	٥%
٦١-٧٠	جيد	٣	١٤%
٤١-٦٠	مقبول	١٢	٥٣%
٠-٤٠	ناقص	٦	٢٨%
جملة		٢٢	١٠٠%

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل

المحاورة

جدول ٤،١٥

الرقم	الاسم	النتيجة في المحاورة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
٠.١	اكمليا لبنا دليما	٥٠	٧٥
٠.٢	عقيلة كانيا صفا	٣٨	٦٣
٠.٣	عقيلة داني الأكرام	٥٠	٦٣
٠.٤	أيوك صافية العين	٥٧	٧٥
٠.٥	الزهراء موليا رحمة	٥٠	٦٩
٠.٦	بيلا مغفيرة ليلي	٥٧	٧٥

٤	٣	٢	١
٦٩	٥٠	أيلفاريتا زلفى	٠.٧
٨٨	٦٣	فاتنا أرومن الزهد	٠.٨
٥٠	٣٨	حلية أولياء	٠.٩
٧٥	٥٧	خالصة حسنة	٠.١٠
٨٢	٦٣	لوف اليفا موستيكا	٠.١١
٨٨	٦٩	مليكة أيرلل نوهغينا	٠.١٢
٧٥	٥٧	مرضية رحمة	٠.١٣
١٠٠	٧٥	مرسى سكار جاحياني	٠.١٤
١٠٠	٧٥	مايا نوري رزقينا	٠.١٥
٩٤	٦٩	ميلا فهزى	٠.١٦
٧٥	٤٤	نبيلة سلسبيلا كريما	٠.١٧
٨٢	٥٠	نادي ممتاز الفطرة	٠.١٨
٧٥	٥٠	ناديا اولياء ناضرة	٠.١٩
٧٥	٥٧	نيلا فارة نور لبيبة	٠.٢٠
٨٢	٦٣	رئيسة اغني الفريني	٠.٢١
٦٩	٤٤	ريا اولياء رمضاني	٠.٢٢

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجريبية :

جدول ٤،١٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئوية
١	٢	٣	٤
٨١-١٠٠	ممتاز	-	-
٧١-٨٠	جيد جدا	٢	٨%

٤	٣	٢	١
%٢٣	٥	جيد	٦١-٧٠
%٦١	١٣	مقبول	٤١-٦٠
%٨	٢	ناقص	٠-٤٠
%١٠٠	٢٢	جملة	

جدول ٤،١٧

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطالبات	تكرار مبحوث	نسبة مئونة
١	٢	٣	٤
٨١-١٠٠	ممتاز	٨	%٣٦
٧١-٨٠	جيد جدا	٨	%٣٦
٦١-٧٠	جيد	٥	%٢٣
٤١-٦٠	مقبول	١	%٥
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٢	%١٠٠

ج. تحليل واختبار الفرضية

أ) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي لمعرفة قيمة كل الطلبة. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : المعدل (*Mean*) هي

متوسطة قيمة بعض البيانات، ووسيط (*Median*) هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات

بترتيب قيمها، وإخلاف معياري (*std. Deviation*) هي القيمة الإحصائية المستخدمة

لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، والأقل (*Minimum*) هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، والأقصى (*Maximum*) هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

ب) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الخاطبة جدول ٤، ١٨

Descriptive Statistics

⁵¹ الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الخاطبة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	22	30	90	60,91	16,877
Valid N (listwise)	22				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في

الخاطبة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٦٠,٩١) ، و (median

٦٠,٠٠) ، و (std. Deviation ١٦,٨٧٧) ، و (minimum ٣٠) ، و (maximum

٩٠).

⁵¹ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة

جدول ٤،١٩

Descriptive Statistics

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة⁵²

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	22	40	100	65,91	14,362
Valid N (listwise)	22				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في

الخطبة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٦٥،٩١) ، و (median

٦٥،٠٠) ، و (std. Deviation ١٤،٣٦٢) ، و (minimum ٤٠) ، و (maximum

١٠٠) .

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المحاورة

جدول ٤،٢٠

Descriptive Statistics

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المحاورة⁵³

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المحاورة	22	38	82	54,00	12,619
Valid N (listwise)	22				

⁵² Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

⁵³ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في

المحاورة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٥٤,٠٠) ، و (median

، و (std. Deviation ١٢,٦١٩) ، و (minimum ٣٨) ، و (maximum

.(٨٢

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة

جدول ٤,٢١

Descriptive Statistics

⁵⁴ الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة	22	44	88	60,27	11,789
Valid N (listwise)	22				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فهم

المعنى بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٦٠,٢٧) ، و (median

، و (std. Deviation ١١,٧٨٩) ، و (minimum ٤٤) ، و (maximum

.(٨٨

ج) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختيار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في

⁵⁴ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز *Kolmogorof-Smirnov* و *Shapiro Wilk* بالحساب

.IBM SPSS Statistic 22

وأما قرر الأساسي من الاختبار *Normality Shapiro-Wilk* يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي.
٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيعه غير الطبيعي.

(١) اختبار الطبيعية (*Test of Normality*) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة

جدول ٤,٢٢

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	,158	22	,163	,950	22	,322
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	,161	22	,145	,950	22	,313

a. Lilliefors Significance Correction

- من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز *Kolmogorov Smirnov* للختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الخاطبة يعني (٠,١٦٣) و *Shapiro-Wilk* (٠,٣٢٢). و للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في تحديد الصور يعني (٠,١٤٥) و *Shapiro-Wilk* (٠,٣١٣). فالنتائج للختبار

⁵⁵ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥) ، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) اختبار الطبيعية (*Test of Normality*) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في المحاورة

جدول ٤,٢٣

Tests of Normality^{٥٦}

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المحاورة	,215	22	,009	,916	22	,062
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة	,172	22	,090	,929	22	,116

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز -

Kolmogorov Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المحاورة يعني

(٠,٠٠٩) و *Shapiro-Wilk* (٠,٠٠٦٢). و للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

في المحاورة يعني (٠,٠٩٠) و *Shapiro-Wilk* (٠,٠١٦). فالنتائج لاختبار القبلي

والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها أكبر من (٠,٠٥) ، لذلك يمكن

استنتاج ان توزيعها بشكل طبيعي.

⁵⁶ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

ج) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة الضابطة

الاحتبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هو اختبار حدودي يمكن ينطق على

إثنين من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الإختبار هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق

متوسطة بين عينتين متزوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون

للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون

أساس في إتخاذ القرار كما يلي :

١. إذا القيمة $0.05 < (sig\ 2-tailed)$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات

الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة $0.05 > (sig\ 2-tailed)$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة

جدول ٤،٢٤

Paired Samples Statistics⁵⁷

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	60,91	22	16,877	3,598
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	65,91	22	14,362	3,062

بمن الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من

المجموعة الضابطة في الخاطبة وهي الاختبار القبلي (*Mean* ٦٠،٩١ ، و *Std.*)

و (*Deviation* ١٦،٨٧٧) ، و (*Std. Error Mean* ٣،٥٩٨) ، والاختبار البعدي

(*Mean* ٦٥،٩١) ، و (*Std. Deviation* ١٤،٣٦٢) ، و (*Std. Error Mean*)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵⁷ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

جدول ٤،٢٥

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	22	,841	,000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي (٠،٠٠٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٥) فيوجد علاقة، وغذا الأهمية أكبر من (٠،٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠،٠٥) ، تستنتج أن يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة.

جدول ٤،٦٢

		Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	-5,000	9,129	1,946	-9,047	-,953	2,569	21	,018

⁵⁸ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

⁵⁹ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (*sig 2-tailed*) يعني (٠,٠٠١٨) أقل من (٠,٠٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٠٥) ، تستنتج أن يوجد فرق بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المحاضرة.

(٢) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المحاضرة.

جدول ٤,٢٧

Paired Samples Statistics ⁶⁰				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1				
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المحاضرة	54,00	22	12,619	2,690
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في المحاضرة	60,27	22	11,789	2,513

بمن الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من

المجموعة الضابطة في المحاضرة وهي الاختبار القبلي (*Mean* ٥٤,٠٠) ، و (*Std.*

Deviation ١٦,٢١٩) ، و (*Std. Error Mean* ٢,٦٩٠) ، والاختبار البعدي

(*Mean* ٦٠,٢٧) ، و (*Std. Deviation* ١١,٧٨٩) ، و (*Std. Error Mean*

.(٢,٥١٣

⁶⁰ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

جدول ٤،٢٨

Paired Samples Correlations⁶¹

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة	22	,775	,000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي (٠،٠٠٠٠) إذا الأهمية أصغر من (٠،٠٠٥) فيوجد علاقة، وغذا الأهمية أكبر من (٠،٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠،٠٠٥) ، تستنتج أن يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة.

جدول ٤،٢٩

Paired Samples Test⁶²

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة	-6,273	8,230	1,755	-9,922	-2,624	3,575	21	,002

⁶¹ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

⁶² Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (*sig 2-tailed*) يعني (٠,٠٠٠٢) أقل من (٠,٠٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٠٥) ، تستنتج أن يوجد فرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة.

٢) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة قيمة كل الطلبة. وأما البيانات التي قد تضمنها يعني : المعدل (*Mean*) هي متوسط قيمة بعض البيانات، ووسيط (*Median*) هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، وإخلاف معياري (*std. Deviation*) هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، والأقل (*Minimum*) هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، والأقصى (*Maximum*) هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة التجريبية

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الخاطبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤،٣٠

Descriptive Statistics ⁶³						
	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الخاطبة	22	30	80	54,55	2,847	13,355
Valid N (listwise)	22					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

في الخاطبة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٥٤،٥٥) ،

و (median ٦٠،٠٠) ، و (std. Deviation ١٣،٣٥٥) ، و (minimum ٣٠)

، و (maximum ٨٠) .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶³ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الخاطبة

جدول ٤،٣١

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الخطبة Valid N (listwise)	22	60	100	84,09	2,247	10,538

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

في الخطبة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٥٤،٠٩) ،

و (median ٨٥،٠٠) ، و (std. Deviation ٠،٥٣٨) ، و (minimum ٦٠) ،

و (maximum ١٠٠) .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المحاورة

جدول ٤،٣٢

Descriptive Statistics⁶⁴

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المحاورة	22	38	75	55,73	2,261	10,606
Valid N (listwise)	22					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

في المحاورة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean ٥٥,٧٣) ،

و (median ٥٧,٠٠) ، و (std. Deviation ١٠,٦٠٦) ، و (minimum ٣٤)

، و (maximum ٧٥) .

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المحاورة

جدول ٤،٣٣

Descriptive Statistics⁶⁵

	N	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المحاورة	22	50	100	77,23	2,552	11,968
Valid N (listwise)	22					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية في المحاورة بالحساب IBM SPSS Statistic 22 يعني (mean)

⁶⁴ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

⁶⁵ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

و (٧٧,٢٣) ، و (٧٥,٠٠ median) ، و (١١,٩٦٨ std. Deviation) ، و (٥٠ minimum) ، و (١٠٠ maximum) .

ب) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة التجريبية

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز Kolmogorof-Smirnov و Shapiro Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 22.

وأما قرر الأساسي من الاختبار Normality Shapiro-Wilk يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيعه غير الطبيعي.

(١) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في الخاطبة

جدول ٤,٣٤

Tests of Normality⁶⁶

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الخاطبة	,249	22	,001	,921	22	,080
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الخاطبة	,213	22	,011	,913	22	,055

a. Lilliefors Significance Correction

⁶⁶ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز –
Kolmogrov Smirnov لاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الخاطبة
يعني (٠,٠٠٠١) و *Shapiro-Wilk* (٠,٠٠١١). والاختبار البعدي
للمجموعة التجريبية في الخاطبة يعني (٠,٠٠١١) و *Shapiro-Wilk*
(٠,٠٠٥٥). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
توزيعها أكبر من (٠,٠٠٥) ، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل
طبيعي.

(٢) اختبار الطبيعية (*Test of Normality*) في نتائج الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في المحاورة

جدول ٤,٣٥

Tests of Normality^a

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المحاورة	,160	22	,148	,951	22	,324
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المحاورة	,210	22	,013	,945	22	,247

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز –
Kolmogrov Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في المحاورة
يعني (٠,١٤٨) و *Shapiro-Wilk* (٠,٣٢٤). ولالاختبار البعدي
للمجموعة التجريبية في المحاورة يعني (٠,٠١٣) و *Shapiro-Wilk*

⁶⁷ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

(٠,٢٤٧). فالتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

توزيعها أكبر من (٠,٠٥) ، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل

طبيعي.

ح) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) المجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) هو اختبار حدودي يمكن ينطق

على إثنين من البيانات مقترنة. الغرض من هذا الإختبار هو لمعرفة ما إذا كان هناك

فرق متوسطة بين عينتين متزوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن

يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن

يكون أساس في اتخاذ القرار كما يلي :

١. إذا القيمة $0.05 < (sig\ 2-tailed)$ ، فيوجد فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات

الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة $0.05 > (sig\ 2-tailed)$ ، فيوجد غير فرق المهم بين نتيجة التعلم على

البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(١) اختبار المزدوج (*Paired Sample t-Test*) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في الخاطبة.

جدول ٤،٣٦

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الخاطبة	54,55	22	13,355	2,847
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الخاطبة	84,09	22	10,538	2,247

بمن الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية في الخاطبة وهي الاختبار القبلي ($Mean = 54,55$) ، و ($Std. Deviation = 13,355$) ، و ($Std. Error Mean = 2,847$) ، والاختبار البعدي ($Mean = 84,09$) ، و ($Std. Deviation = 10,538$) ، و ($Std. Error Mean = 2,247$) .

جدول ٤،٣٧

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الخاطبة	22	,640	,001

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية هي ($0,010$) إذا الأهمية أصغر من ($0,05$) فيوجد علاقة، وغذا الأهمية

⁶⁸ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

⁶⁹ Software SPSS V.IBM 22 for Windows 64-Bit

أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) ،
تستنتج أن يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
الخاطبة.

جدول ٤,٣٨

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الخاطبة	29,545	10,454	2,229	-34,181	-24,910	13,255	21	,018

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig 2-tailed) يعني

(٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٠٥) ، تستنتج

أن يوجد فرق بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الخاطبة.

(٢) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في المحاورة

جدول ٤،٣٩

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1				
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فهم المحاورة	55,73	22	10,606	2,261
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المحاورة	77,23	22	11,968	2,552

بمن الجدول المذكور، نعرّف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية في المحاورة وهي الاختبار القبلي ($Mean = 53,73$) ، و ($Std. Deviation = 10,606$) ، و ($Std. Error Mean = 2,261$) ، والاختبار البعدي ($Mean = 77,23$) ، و ($Std. Deviation = 11,968$) ، و ($Std. Error Mean = 2,552$) .

جدول ٤،٤٠

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair 1			
الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المحاورة	22	,903	,000

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية هي ($0,000$) إذا الأهمية أصغر من ($0,05$) فيوجد علاقة، وغذا الأهمية أكبر من ($0,05$) فيوجد غير علاقة. لذلك لأن الأهمية أصغر من

(٠,٠٥) ، تستنتج أن يوجد علاقة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في المحاورة.

جدول ٤,٤١

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
hg الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المحاورة	21,500	5,134	1,095	-23,776	-19,224	19,643	21	,018

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (sig 2-tailed) يعني

(٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥). لذلك لأن الأهمية أقل من (٠,٠٥) ، تستنتج أن يوجد

فرق بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المحاورة.

٣) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في

الخاطبة

أ) نتائج بالاختبار الطبيعية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

الخاطبة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختيار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز *Kolmogorof-Smirnov* و

Shapiro Wilk بالحساب IBM SPSS Statistic 22.

وأما قرر الأساسي من الإختبار *Normality Shapiro-Wilk* يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيع طبيعي.
٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبياناتها توزيعه غير الطبيعي.

جدول ٤،٤٢

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	,161	22	,145	,950	22	,313
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الخاطبة	,213	22	,011	,913	22	,055

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرموز *Kolmogorov Smirnov* للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة يعني (٠,١٤٥) و *Shapiro-Wilk* (٠,٣١٣). ولالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الخاطبة يعني (٠,١١) و *Shapiro-Wilk* (٠,٠٥٥). فالنتائج لاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥)، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها بشكل طبيعي.

ب) الاختبار *Homogeneity* للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

الخاطبة

هذا الاختبار، استخدمت الباحثة لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما

قرار الأساسي من الإختبار *Homogeneity* يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو التجانس

٢. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو غير التجانس

جدول ٤،٤٣

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	Based on Mean	1,575	1	42 ,216
	Based on Median	1,549	1	42 ,220
والمجموعة التجريبية في الخاطبة	Based on Median and with adjusted df	1,549	1	37,166 ,221
	Based on trimmed mean	1,569	1	42 ,217

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الخاطبة يعني (٠,٢١٦). فالنتائج

للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥)

لذلك يمكن استنتاج ان بيانات في هذا البحث هو التجانس.

ج) الاختبار *Independet Sample T-test* في الخاطبة

الاختبار *Independet Sample T-test* مستخدمة لنعرفه هل هناك

الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independet Sample T-test* يعني :

١. إذا القيمة الأهمية *Sig (2-tailed)* أكبر من (٠,٠٥) سوف H_0 مقبول و

H_a غير مقبول أو مردود.

٢. إذا القيمة الأهمية *Sig (2-tailed)* أقل من (٠,٠٥) سوف H_0 غير مقبول و

H_a مقبول.

جدول ٤،٤٤

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الخاطبة	22	65.91	14.362	3.062
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الخاطبة	22	84.09	10.538	2.247

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في الخاطبة يعني، الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ($Mean =$

٦٥,٩١) ، و ($Std. Deviation = ١٤,٣٦٢$) ، و ($Std. Error Mean = ٣,٠٦٢$).

والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ($Mean = 84,009$) و ($Std. Deviation =$

$10,538$)، و ($Std. Error Mean = 2,247$).

جدول ٤،٤٥

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	1,575	,216	4,787	42	,000	-18,182	3,798	25.846	10.518
	Equal variances not assumed			4,787	38,529	,000	-18,182	3,798	25.867	10.497

بناءً على الجدول المذكور، كان النتيجة من ($Sig (2-tailed) = 0,000$)

أقل من ($0,05$). فالخلاصة من النتيجة الإختبار *Independent Sample T-test* يعني H_a

مقبول. نستنتج أن يوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية في الخاطبة.

ومن جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t - الحسابي

الحسابي ($t.hitung$) ($-4,787$) وقيمة t - الجدولي ($t.tabel$): ($2,019$) هنا نعرف ان قيمة t -

الحسابي ($t.hitung$): ($-4,787$) أكبر من قيمة t - الجدولي ($t.tabel$): ($2,019$). إذا

$H_0 =$ مردود أي هناك فرق بين استخدام وسيلة لعبة *Guess Who* وبعد استخدامها.

٤) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في

المحاورة

أ) نتائج بالاختبار الطبيعية (*Test of Normality*) للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في المحاورة

اختبار الطبيعية (*Test of Normality*) هي اختيار الذي تستخدمها لمعرفة

البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير طبيعي. وفي هذه البيانات التي

المستخدمة في الاختبار الطبيعية هو النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية باستخدام الرموز *Kolomogrof-Smirnov*

و *Shapiro Wilk* بالحساب IBM SPSS Statistic 22.

وأما قرر الأساسي من الإختبار *Normality Shapiro-Wilk* يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥ ، فالبيانتها توزيع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالبيانتها توزيعه غير الطبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤،٤٦

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة	,172	22	,090	,929	22	,116
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المحاورة	,210	22	,013	,945	22	,247

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز *Kolmogrov* -

Smirnov للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة يعني (٠،٠٩٠) و *Shapiro-*

Wilk (٠،١١٦). ولالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المحاورة يعني (٠،١٣) و

Shapiro-Wilk (٠،٢٤٧). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠،٠٥) ، لذلك يمكن استنتاج ان توزيعها

بشكل طبيعي.

ج) الاختبار *Homogeneity* للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

المحاورة

هذا الاختبار، تستخدمها الباحثة لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار

الأساسي من الإختبار *Homogeneity* يعني :

٣. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أكبر من (٠،٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو التجانس

٤. إذا كان القيمة الأهمية *Based on Mean* أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في

هذا البحث هو غير التجانس

جدول ٤،٤٧

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	Based on Mean	.059	1	42	.810
	Based on Median	.234	1	42	.631
والمجموعة التجريبية في المحاورة	Based on Median and with adjusted df	.234	1	39.498	.631
	Based on trimmed mean	.048	1	42	.827

من الجدول المذكور، كان النتائج من *Test of Homogeneity* بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المحاورة يعني (٠,٨١٠). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥) لذلك يمكن استنتاج ان بيانات في هذا البحث هو التجانس.

د) الاختبار *Independent Sample T-test* في المحاورة

الاختبار *Independent Sample T-test* مستخدمة لنعرفه هل هناك

الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط ليستخدامها لا بد للبيانات من المجموعة

المختلفة والبياناتها الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار *Independent Sample T-test* يعني :

٣. إذا القيمة الأهمية $Sig (2-tailed)$ أكبر من $(٠,٠٥)$ سوف H_0 مقبول و

H_a غير مقبول أو مردود.

٤. إذا القيمة الأهمية $Sig (2-tailed)$ أقل من $(٠,٠٥)$ سوف H_0 غير مقبول و

H_a مقبول.

جدول ٤،٤٨

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في المحاورة	22	60.27	11.789	2.513
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في المحاورة	22	77.23	11.968	2.552

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في المحاورة يعني، الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ($Mean =$

$٦٠,٢٧$ ، و ($Std. Deviation = ١١,٧٨٩$)، و ($Std. Error Mean = ٢,٥١٣$).

والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ($Mean = ٧٧,٢٣$) و ($Std. Deviation =$

$١١,٩٦٨$)، و ($Std. Error Mean = ٢,٥٥٢$).

جدول ٤،٤٩

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموع ة الضابطة والتجريبية في المحاورة	Equal variances assumed	.059	.810	-4.734	42	.000	-16.955	3.582	24.182	-9.727
	Equal variances not assumed			-4.734	41.990	.000	-16.955	3.582	24.182	-9.727

بناءً على الجدول المذكور، كان النتيجة منم *Sig (2-tailed)* (٠،٠٠٠) أقل من

(٠،٠٥). فالخلاصة من النتيجة الإختبار *Independet Sample T-test* يعني H_a مقبول. نستنتج

أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المحاورة.

ومن جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة *t*- الحسابي (*t.hitung*)

(-٤،٧٣٤) وقيمة *t*- الجدولي (*t.tabel*): (٢،٠١٩) هنا نعرف ان قيمة *t*- الحسابي (*t.hitung*):

(-٤،٧٣٤) أكبر من قيمة *t*- الجدولي (*t.tabel*): (٢،٠١٩). إذا $H_0 =$ مردود أي هناك فرق بين

استخدام وسيلة لعبة "من هو" وبعد استخدامها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبري للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، فيما يتعلق بفعالية وسيلة لعبة *Guess Who* في ترقية مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبري للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م، يمكن استنتاج كما يلي:

١. وسيلة لعبة "من هو" في الخطابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبري للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م، من النتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبارات القبلي للمجموعة الضابطة (٦٠،٩١) أكبر من المعدل المجموعة التجريبية (٥٤،٥٥). وبعد استخدام وسيلة لعبة "من هو" في الخطابة لترقية مهارة الكلام في المجموعة التجريبية، كان المعدل الاختبارات البعدي للمجموعة التجريبية (٨٤،٠٩) أكبر من المجموعة الضابطة (٦٥،٩١) التي بدون استخدام وسيلة لعبة "من هو" في تعليمها. ثم النتيجة من *Independent Samples Test* كان النتيجة من (٢) - *Sig.taied* (٠،٠٠٠) أقل من (٥،٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independent Sample Test* يعني H_a مقبول. ناستنتجت الباحثة أن يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الخطابة.

٢. أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة (١) الاختبار *Independet Sample*

Test يعني H_a مقبول. استنتجت الباحثة هناك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الخاطبة. كان حصيلة من قيمة t - الحسابي

(*t-hitung*) : (-٤,٧٨٧) وقيمة t - الجدولي (*t-tabel*) : (٢,٠١٩). أي H_0

مردود و H_a مقبول. استنتجت الباحثة أن وسيلة لعبة *Guess Who* في تحديد الصور

فعالة. (٢) الاختبار *Independet Sample Test* كان النتيجة من (*tailed-2*)

Sig (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥). فالخلاصة من النتيجة الاختبار *Independet*

Sample Test يعني H_a مقبول.

٣. استنتجت الباحثة هناك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية في المحاورة. كان حصيلة من قيمة t - الحسابي (*t-hitung*) :

(-٤,٧٣٤) وقيمة t - الجدولي (*t-tabel*): (٢,٠١٩). أي H_0 مردود و H_a

مقبول. نستنتج أن وسيلة لعبة *Guess Who* في فهم المعنى المحدد فعالة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. الاقتراحات

بناء على البيانات السابق، هناك الإقتراحات على وهي :

١. ترجو أن يكون مدرسة اللغة العربية أكثر تنوعا في استخدام وسائل التعليمية حتى

يجعل تعليم مهارة الكلام في الفصل أكثر ممتعة ويكون الطلبة أكثر نشاط في التعلم

درس اللغة العربية

٢. ترجو الباحثة أن تكون الطالبات مزيدا من الإهتمام ويفهمون درس اللغة العربية

خاصة في تعليم مهارة الكلام

٣. للقارئین والباحثين الذين يريدون ان يبحثوا عن وسائل التعليمية، ينبغي لهم ان يكملوا

هذا البحث العلمي بالبحث الثاني.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المصادر المراجع

أ. المصادر

١. القرآن الكريم

جوزارة الشؤون الدينية بجمهورية، القرآن والترجمة، باندونج : روضة الجنة، ٢٠١٠.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

د. عطية نايف الغول. ٢٠١٧. العربية بين الاقليمية والعالمية بين النظرية والتطبيق (عمان :

دار الجنان للنشر و التوزيع)

عبد الحلیم حنفي. ٢٠٠٥. طرق التعليم اللغة العربية، (باتوسنكار : جامعة باتوسنكار

فريس)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى،

(الرياض : مكتب الملك فهد)

عبد العزيز بن زيد ابو تيلي. ١٤٢٠ هـ . الوسائل التعليمية (حقيقية تربيه)، (الرياض :

المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التديب التربوي)

عبد الله. ٢٠١٢. حكم تعلم اللغة العربية و القراءة والذكر و الدعاء بغيرها، (القاهرة :

إسلام ويب)

عبد المجيد. ٢٠١١. إكتساب المهارات اللغوية الأساسية : نظرية التعلم وتطبيقها في علوم

اللغة (القاهرة : دار الكتاب الحديث)

علي أحمد مذكور. ٢٠٠٨. تدريس فنون اللغة العربية النظرية التطبيقية، (عمان، دار المسيرة

للنشر والتوزيع والطباعة)

عمر منصور. ٢٠١٧. أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليم اللغة العربية، المجلة العربية الدولية

للتربية والتعليم، Vol. 01 No. 02 July – Dec 2017.

عمر، أحمد، جمل، محمد. ٢٠١٨. العربية الفصحى بين برنامج اللغة العربية ووسائل الإتصال

الجماهري، ندوة العربية الفصحى ووسائل الإتصال الجماهيري

فخر الراسخ. ٢٠١٣. تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية، Jurnal Ummul

Qura Vol III, (2).

فتحى علي يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة : دار

لإثاافة للطباعة والنشر، دون السنة)

محمد عبد الله الجالي. ٢٠١٥. أغراض تعلم العربية عند الناطقين بلغات أخرى (القاهرة : دار

الجنان للنشر و التوزيع)

محمد كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بلغات أخرى : أسسه-مداخله-

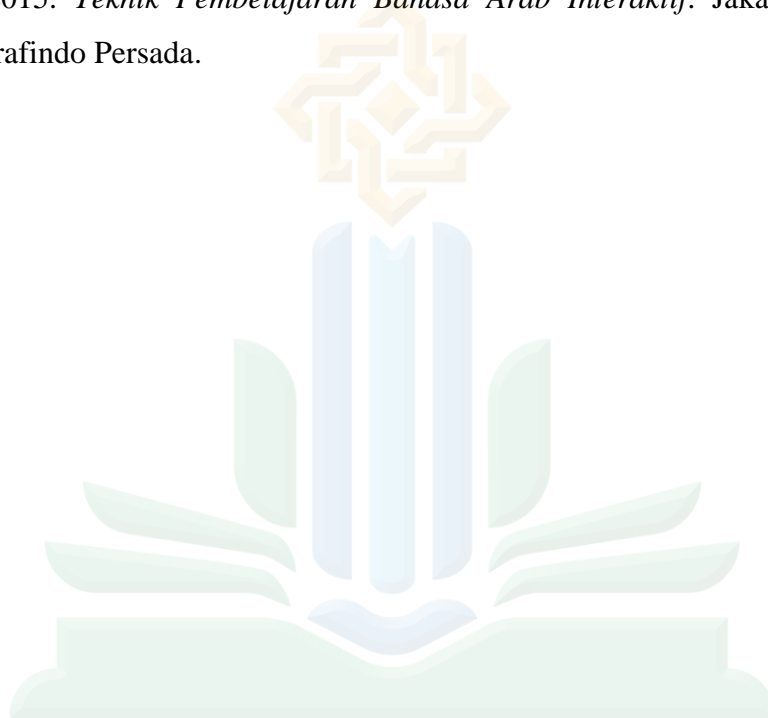
طرق التدريس، (المكة المكرمة : جامعة أم القرى)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص. ١٨٥

١. المراجع الإندونيسية

- Anshor dan Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta : Teras.
- Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Ciputat Pers.
- Azhar Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada Rineka Cipta.
- Efendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat.
- Endang, Zubaedi. 2020. *Pola Pembelajaran 9 Pilar Karakter Anak Pada Usia Dini dan Dimensi – Dimensinya*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Hanifah, Umi. 2016. Penerapan model paikem dengan menggunakan media permainan bahasa dalam pembelajaran bahasa arab. *Jurnal at-Tajdid*. Vol.5 (2): 311-312.
- Hasbullah. 2019. *Dasar-dasar ilmu Pendidikan*. Depok : Rajawali Pers.
- Mahmudah, Siti. 2018. *Media Pembelajaran Bahasa Arab. An-Nabighoh*.
- Manggala, Yudha. 2018. *Minat Masyarakat Belajar Bahasa Arab*. Jakarta : Republika.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur. 2011. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Bahasa Arab*. Jogjakarta : DIVA Press.
- Nufus, Hayati. 2015. Pembelajaran insya (kitabah) dengan media strip story, *Jurnal Horizon Pendidikan*. Vol. 10 (2): 217.
- Salim, Ahmad. 1987. *الوسائل التعليمية في تعليم اللغة*. Jakarta : t.p.
- Suhendi. Cecep dan Ismail dkk. 2021. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Suryani, Nunuk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosadakarya.

- Syihabuddin. 2008. *Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta : Republika.
- Virvou, Maria. *Playing, learning, extending: educational “Guess Who” game that is renewable by a teacher*, University of Pirareus.
- Virvou, Mario. 2014. *Use of digital ‘Guess Who Board Game’*. Piracus : IISA.
- Zulhannan. 2015. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي للبحث العلمي الكمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث	فرض البحث
فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م	١. وسيلة لعبة "من هو" (X) ٢. في ترقية مهارة الكلام (Y)	١. وسيلة لعبة "من هو"	١. لوحتين للعبة ٢. كل لوحة اربعة و عشرون بطاقة تحتوى على صور كرتونية ٣. اربعة و عشرون بطاقة الغموض	١. المدعى عليه الطلبة ٢. المخبر أ. ناظر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر. ب. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر. ٣. الوثائقية. ٤. المؤلفة	(١) مدخل و نوع البحث الكمي بالتحريبي (٢) طريقة جمع البيانات أ. الاختبار ب. الملاحظة - مقابلة الشخصية - الوثائقية (٣) تحليل البيانات Uji-T SPSS	المشكلة الرئيسية : (١) ما مدى فعالية وسيلة لعبة وسبلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م المشكلة الفرعية : (١) ما مدى فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل الخطابية؟ (٢) ما مدى فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بشكل المحاورة؟	توجد فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7608/In.20/3.a/PP.009/06/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MANPK MAN 1 JEMBER

Jl. Imam Bonjol No.50, Kaliwates Kidul, Kaliwates, Kec. Kaliwates, Kabupaten Jember, Jawa Ti

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020006
 Nama : ELYA MARDIYA
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية وسيلة لعبة *Guess Who* في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر للسنة
 الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Drs. Anwaruddin, M.Si.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



Jember, 01 MEI 2024



Dezan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

فائزة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بحمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	الواقع
١	٦ مايو ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستئذان إلى رئيس الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بحمبر	
٢	٦ مايو ٢٠٢٤	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي والتفصل المستخدم لمجموعة الضابطه والتحريرية	
٣	٦ مايو ٢٠٢٤	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بحمبر	
٤	٧ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الصف العاشر للبنات مثل الفصل التحريبي (Experiment Class)	
٥	٨ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح مادة مفردات عن من يوميات الأسر باستخدام وسيلة لعبة Guess Who في الفصل التحريبي (Experiment Class)	
٦	١٣ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في العاشر للبنين مثل الفصل الضابط (Control Class)	
٧	١٤ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح مادة مفردات عن من يوميات الأسر دون استخدام وسيلة لعبة Guess Who في الصف الضابط (Control Class)	
٨	١٤ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : شرح مادة مفردات عن من يوميات الأسر باستخدام وسيلة لعبة Guess Who ثم تابع مع الاختبار البعدي في الفصل التحريبي (Experiment Class)	
٩	١٥ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث: شرح مادة مفردات دون استخدام وسيلة لعبة Guess Who ثم تابع مع الاختبار البعدي في الفصل الضابط (Control Class)	

	مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر	١٥ مايو ٢٠٢٤	١٠
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر	١٥ مايو ٢٠٢٤	١١

رئيس المدرسة

Anwaruddin

معلم


Siti Maulidatul Hasanah

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
 Jalan Imam Bonjol 50, Telepon. 0331-485109
 E-mail: man1jember@yahoo.co.id
 Website: www.mansatujember.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 1118/Ma.13.32.01/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini ;

Nama : Drs.Anwarudin, M.Si
 NIP : 196508121994031002
 Jabatan : Kepala
 Unit Kerja : MAN 1 Jember
 Instansi : Kementerian Agama

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Elya Mardiyah
 NIM : 201101020006
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN KHAS Jember

Benar-benar telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Jember dengan judul

فعالية وسيلة لعبة Guess Who في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة جمبر
 للسنة الدراسية 2024-2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Jember, 27 Mei 2024
 Kepala

{ttd}

Anwarudin

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri Program Khusus
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Materi Pokok	: ألوان
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :
ألوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan struktur gramatikal :
Mudzakkar dan Muannats
- 3.2 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal : Mudzakkar Muannats

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Melafalkan bunyi kata, kalimat, dan mendeskripsikan dari media Guess Who dengan tema الوان.
- 3.1.2 Menyebutkan kalimat berbahasa arab yang menggambarkan ciri-ciri khusus gambar pada media Guess Who yang berkaitan dengan tema الوان.
- 3.1.3 Mempraktikkan secara berkelompok dan tiap kelompok berisikan 2 orang dengan menyusun kalimat dekskriptif dan menjelaskan gambar yang ada pada media Guess Who dengan tema tentang الوان.
- 3.1.4 Menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh lawan main pada media Guess Who yang berkaitan dengan tema الوان.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran maka peserta didik diharapkan dapat :

1. Peserta didik memahami mufrodad yang divisualisasikan pada media Guess Who tentang tema الوان secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat mengemukakan kalimat dekskriptif yang menggambarkan atau mendeskripsikan ciri-ciri khusus pada gambar yang ada pada media Guess Who dengan tema الوان sekaligus dengan menghubungkan gramatikal mudzkkar muannats secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat menentukan makna pada bunyi kalimat yang disimak dan didengar dengan tema الوان secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
4. Peserta didik dapat mengkomunikasikan mufrodad berdasarkan gambar pada media Guess Who tentang tema الوان secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar

E. Model Pembelajaran

- a. Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendiskusikan secara berkelompok
- b. Drill/Game : Latihan Menyusun Kalimat Dekskriptif dan mampu mendeskripsikan gambar yang ada pada Media Guess Who yang berkaitan dengan tema الوان dengan susunan gramatikan Mudzakkar Muannats.

F. Media, Alat/Bahan dan sumber belajar

- a. Media : Guess Who
- b. Alat/Bahan : Beberapa Kalimat Dekskriptif

G. Materi Pembelajaran

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik
<p>Pendahuluan (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan basmalah 2. Peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 4. Guru menyapa dan menanyakan kondisi peserta didik 5. Guru menanyakan peserta didik tentang materi minggu lalu 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan pentingnya kompetensi yang akan dicapai 7. Guru melakukan apresiasi tentang tema ألوان
<p>Kegiatan Inti (25 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan alat peraga berupa media Guess Who yang terdapat gambar dari kosakata yang akan dipelajari tentang tema ألوان 2. Guru menyajikan satu gambar tiap warna kelompok merah dan biru yang mendeskripsikan gambar pada Media Guess Who 3. Peserta didik trbagi menjadi dua kelompok. Yaitu kelompok merah dan juga biru. Tiap peserta didik mendapatkan kartu rahasia yang mana kartu itu berisikan gambar yang akan ditebak oleh lawan mainnya. Saling bertanya bergantian tentang ciri-ciri khusus yang ada pada kartu rahasia tersebut dan untuk menjawab kosakata yang sesuai dengan kalimat deskriptif yang disampaikan oleh guru. 4. Setelah peserta didik mampu menebak ciri ciri khusus yang terdapat dalam kartu rahasia lawan, maka ditutup yang tidak sesuai kriteria dan tetep dibuka yang sesuai kriteria dan ini dilakukan saling memberi pertanyaan secara bergantian.dan Guru meminta peserta didik berpasang-pasangan untuk menggunakan media Guess Who secara bergilir dan bergantian, keduanya saling berbicara dan saling menyimak serta saling bertanya

	dengan seksama.
Penutup (5 Menit)	1. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit 2. Guru memberikan tugas secara mandiri sebagai bahan latihan dirumah 3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

I. Penilaian

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Hafalan Mufrodad
3. Keteampilan : Menyusun Kalimat Dekskriptif

1. PENILAIAN SIKAP

a. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 Instrumen Observasi :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek kerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
6	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

- 1 = tidak pernah
 2 = kadang-kadang
 3 = sering
 4 = selalu
 Nilai = yang paling dominan (modus)

Instrumen Penilaian Diri :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya masuk kelas tepat waktu				
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				

Ket:
 1 = tidak pernah
 2 = kadang-kadang
 3 = sering
 4 = selalu
 Nilai = yang paling dominan (modus)

Instrumen Penilaian Sejawat :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Teman saya berkata jujur kepada orang lain				
2	Teman saya mengerjakan sendiri tugas-tugasnya				
3	Teman saya disiplin dan selalu memperhatikan kebersihan				
4	Teman saya mengembalikan barang yang dia pinjam				
5	Teman menyelesaikan tugas tepat waktu				
6	Teman saya bertutur kata yang sopan kepada orang lain				
7	Teman saya menolong teman yang sedang kesulitan terutama dalam pembelajaran				

Ket:
 1 = tidak pernah
 2 = kadang-kadang
 3 = sering
 4 = selalu
 Nilai = yang paling dominan (modus)

2. Penilaian pengetahuan

Tehnik : Tes lisan
 Bentuk Instrumen : Soal Objektif
 Instrumen Observasi :

Pedoman Penskoran :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Catatan/ Nilai
		Kefasihan	Kelancaran Berbicara	Tata Bahasa	Kesesuaian Konsep	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

No.	Aspek	Keterangan Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kefasihhan	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
2.	Kelancaran Berbicara	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
3.	Tata Bahasa	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
4.	Kesesuaian Konsep	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
Skor Maksimal			16

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pedoman Kriteria Penilaian :

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
- B = 70 – 79 : Baik
- C = 60 – 69 : Cukup
- D = <60 : Kurang

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal.



b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi. Peserta didik melaksanakan pengayaan apabila mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari ketuntasan minimal.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Jember, 6 Mei 2024
Mahasiswa Praktikan,

Audy Naurist, S.Ag

Elya Mardiya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Aliyah Negeri Program Khusus
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/ Ganjil
Materi Pokok	: ألوان
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :
ألوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan struktur gramatikal :
Mudzakkar dan Muannats
- 3.4 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal : Mudzakkar Muannats

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.5 Melafalkan bunyi kata, kalimat, dan mendeskripsikan dari media
Guess Who dengan tema ألوان.

- 3.1.6 Menyebutkan kalimat berbahasa arab yang menggambarkan ciri-ciri khusus gambar pada media Guess Who yang berkaitan dengan tema الوان.
- 3.1.7 Mempraktikkan secara berkelompok dan tiap kelompok berisikan 2 orang dengan menyusun kalimat dekskriptif dan menjelaskan gambar yang ada pada media Guess Who dengan tema tentang الوان.
- 3.1.8 Menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh lawan main pada media Guess Who yang berkaitan dengan tema الوان.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran maka peserta didik diharapkan dapat :

- a. Peserta didik memahami mufrodad yang divisualisasikan pada media Guess Who tentang tema الوان secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
- b. Peserta didik dapat mengemukakan kalimat dekskriptif yang menggambarkan atau mendeskripsikan ciri-ciri khusus pada gambar yang ada pada media Guess Who dengan tema الوان sekaligus dengan menghubungkan gramatikal mudzkkar muannats secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
- c. Peserta didik dapat menentukan makna pada bunyi kalimat yang disimak dan didengar dengan tema الوان secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar
- d. Peserta didik dapat mengkomunikasikan mufrodad berdasarkan gambar pada media Guess Who tentang tema الوان secara mandiri dan berkelompok dengan baik dan benar

E. Model Pembelajaran

- a. Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendiskusikan secara berkelompok
- b. Drill/Game : Latihan Menyusun Kalimat Dekskriptif dan mampu mendeskripsikan gambar yang ada pada Media Guess Who yang berkaitan dengan tema الوان dengan susunan gramatikan Mudzakkar Muannats.

F. Media, Alat/Bahan dan sumber belajar

- a. Media : Guess Who
- b. Alat/Bahan : Beberapa Kalimat Dekskriptif
ii.

G. Materi Pembelajaran

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Peserta Didik
Pendahuluan (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan basmalah b. Peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik d. Guru menyapa dan menanyakan kondisi peserta didik e. Guru menanyakan peserta didik tentang materi minggu lalu f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan pentingnya kompetensi yang akan dicapai g. Guru melakukan apresiasi tentang tema الوان
Kegiatan Inti (25 Menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan alat peraga berupa media Guess Who yang terdapat gambar dari kosakata yang akan dipelajari tentang tema الوان 2. Guru menyajikan satu gambar tiap warna kelompok merah dan biru yang mendeskripsikan gambar pada Media Guess Who 3. Peserta didik terbagi menjadi dua kelompok. Yaitu kelompok merah dan juga biru. Tiap peserta didik mendapatkan kartu rahasia yang mana kartu itu berisikan gambar yang akan ditebak oleh lawan mainnya. Saling bertanya bergantian tentang ciri-ciri khusus yang ada pada kartu rahasia tersebut dan untuk menjawab kosakata yang sesuai dengan kalimat deskriptif yang disampaikan oleh guru.

	<p>4. Setelah peserta didik mampu menebak ciri ciri khusus yang terdapat dalam kartu rahasia lawan, maka ditutup yang tidak sesuai kriteria dan tetap dibuka yang sesuai kriteria dan ini dilakukan saling memberi pertanyaan secara bergantian. dan Guru meminta peserta didik berpasangan untuk menggunakan media Guess Who secara bergilir dan bergantian, keduanya saling berbicara dan saling menyimak serta saling bertanya dengan seksama.</p>
<p>Penutup (5 Menit)</p>	<p>1. Guru memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit</p> <p>2. Guru memberikan tugas secara mandiri sebagai bahan latihan di rumah</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>

I. Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Hafalan Mufrodat
- c. Keteampilan : Menyusun Kalimat Dekskriptif

1. PENILAIAN SIKAP

a. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 Instrumen Observasi :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek pekerjaan teman				
3	Berperilaku tidak menjiplak hasil karya teman/orang lain				
4	Berperilaku tidak takut untuk bertanya				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
6	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

- 1 = tidak pernah
 2 = kadang-kadang
 3 = sering
 4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

Instrumen Penilaian Diri :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya masuk kelas tepat waktu				
2	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Saya memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Saya mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran				

Ket:

- 1 = tidak pernah
 2 = kadang-kadang
 3 = sering
 4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)

Instrumen Penilaian Sejawat :

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Teman saya berkata jujur kepada orang lain				
2	Teman saya mengerjakan sendiri tugas-tugasnya				
3	Teman saya disiplin dan selalu memperhatikan kebersihan				
4	Teman saya mengembalikan barang yang dia pinjam				
5	Teman menyelesaikan tugas tepat waktu				
6	Teman saya bertutur kata yang sopan kepada orang lain				

7	Teman saya menolong teman yang sedang kesulitan terutama dalam pembelajaran				
---	---	--	--	--	--

Ket:
 1 = tidak pernah
 2 = kadang-kadang
 3 = sering
 4 = selalu
 Nilai = yang paling dominan (modus)

2. Penilaian pengetahuan

Tehnik : Tes lisan
 Bentuk Instrumen : Soal Objektif
 Instrumen Observasi :

Pedoman Penskoran :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Catatan/ Nilai
		Kefasihan	Kelancaran Berbicara	Tata Bahasa	Kesesuaian Konsep	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

No.	Aspek	Keterangan Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kefasihan	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
2.	Kelancaran	جيد جدا	4

	Berbicara	جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
3.	Tata Bahasa	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
4.	Kesesuaian Konsep	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
Skor Maksimal			16

Skor Penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Pedoman Kriteria Penilaian :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian, apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal.

b. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diberikan pengembangan materi. Peserta didik melaksanakan pengayaan apabila mendapatkan nilai sama dengan atau lebih dari ketuntasan minimal.

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Jember, 6 Mei 2024
Mahasiswa Praktikan,

Audy Naurist, S.Ag

Elya Mardiya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL PRES TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

فعالية وسيلة لعبة *Guess Who* في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الخاصة بجمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Elya Mardiya
 NIM : 201101020006
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Nama Validator : Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal					
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal					
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					
4	Kesesuaian soal dengan Indikator yang akan Dicapai					
5	Butir soal sesuai dengan materi					
6	Tingkat kebenaran butir soal					
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					
8	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna Ganda					
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
10	Bahasa yang digunakan efektif					

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (√)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

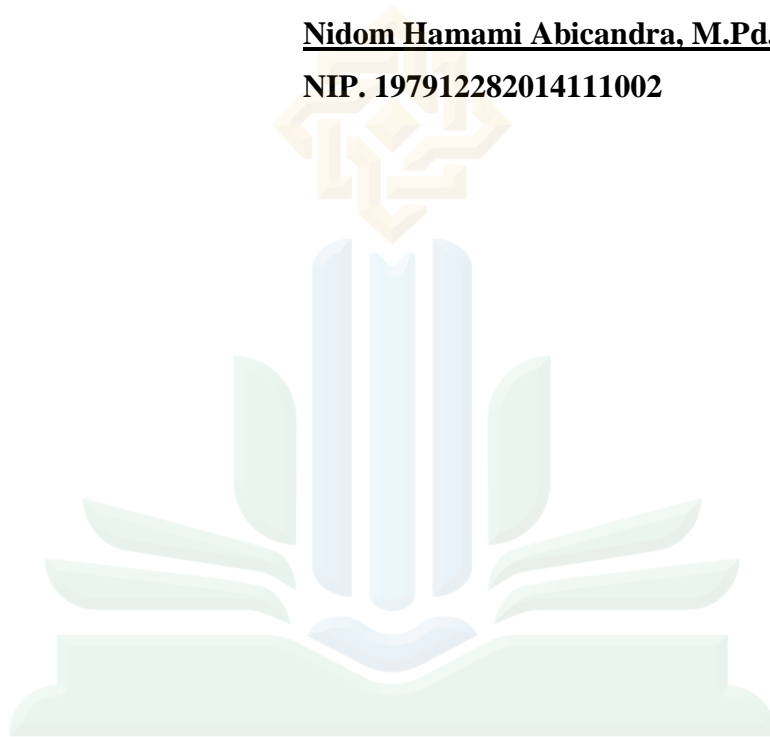
Jember, 3 April 2024

Mengetahui

Validator Instrumen Soal

Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

NIP. 197912282014111002




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبار القبلي والبعدي


المادة : اللغة العربية

أ. تقرأ المدرّسة ثلاث مرّات من الجملة الوصفية منها تصف الصور من المفردات كما تؤولي. ثم إختار الطلاب إجابة واحدة وهي صحيحة ومناسبة وفقاً لما يستمع إليها.

الجملة	السؤال	الرقم
هي إمراة وهي تستعمل القبعة حضراء بشعر قصير ولونها صفراء		.١
هو رجل وهو حاجبه غليظ ولون شعره برتقال		.٢
هو رجل وهو فتيح ويستعمل القبعة صفراء ولون شعره أصفر		.٣
هو رجل وهو فتيح ولون شعر و وجهه أسمر		.٤
هي إمراة وهي تستعمل القبعة زرقاء بشعر قصير ولونها حمراء		.٥

هي امرأة وهي تستعمل الفادن صفراء بشعر قصير ولونها بني		٦.
--	--	----

ب. تعطى المدرسة مثالا لطلاب من خلال صنع جملة وصفية منها تصف الصور من المفردات بناءً على ما تتعلق بوسيلة لعبة *Guess Who* وتنتهي بكلمة "خمن من"
ت. الأمر : إصنع جملة وصفية منها تصف الصور من المفردات بناءً على ما تتعلق بوسيلة لعبة *Guess Who* وتنتهي بكلمة "خمن من"
المثال :

Amy = إسمها هي امرأة وهي تستعمل القبعة زرقاء بشعر قصير ولونها حمراء	
---	--

السؤال

الجملة	السؤال	الرقم
هي امرأة وهي تستعمل القبعة حمراء بشعر قصير ومجعدة ولونها صفراء		١.
هو رجل وهو يستعمل المنظرة ولون شعره أصفر		٢.

هو إمرأة تستعمل المنظرة ولون شعره أسمر		.٣
هو رجل وهو فتيح ولون شعر و وجهه أسمر		.٤
هي إمرأة وهي تستعمل القبعة زرقاء بشعر قصير ولونها حمراء		.٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN PENILAIAN SISWA

Teknik Penilaian : Tes Lisan

Bentuk Instrumen : Menyusun kalimat deskriptif “Guess Who” sesuai dengan kosa kata yang diperintah guru.

Instrumen Observasi :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Catatan/ Nilai
		Kefasihan	Kelancaran Berbicara	Tata Bahasa	Kesesuaian Konsep	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan :

No.	Aspek	Keterangan Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kefasihan	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
2.	Kelancaran Berbicara	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2

		ناقص	1
3.	Tata Bahasa	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
4.	Kesesuaian Konsep	جيد جدا	4
		جيد	3
		مقبول	2
		ناقص	1
Skor Maksimal			16

Skor Penilaian :

Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

Pedoman Kriteria Penilaian :

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = <60 : Kurang

Pedoman Observasi Penggunaan Media “Guess Who”

Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara di MANPK Jember

Nama Guru Observer : Elya Mardiya
 Kelas : 10 dan 11 MANPK
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tanggal : 7 Mei 2024

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda *check* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penelitian Anda.

Keterangan :

- 1 = Selalu
 2 = Sering
 3 = Cukup
 4 = Kadang-kadang
 5 = Tidak Pernah

No.	Aspek Yang dinilai	Skala					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Kesiapan mengikuti pembelajaran	√					
	a. Peserta didik masuk kelas tepat waktu	√					
	b. Peserta didik menyiapkan perlengkapan belajar		√				
2.	c. Peserta didik tidak melakukan aktivitas yang mengganggu pembelajaran		√				
	Kegiatan awal pembelajaran	√					
	a. Guru Mengondisikan situasi di kelas	√					
3.	b. Guru dan peserta didik berdoa atau membaca basmalah sebelum pembelajaran dimulai	√					
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	√					
	Kegiatan inti pembelajaran	√					
4.	a. Guru melakukan review pada materi pembelajaran sebelumnya		√				
	b. Peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung	√					
	c. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang aktif		√				
	d. Guru memberikan sanksi kepada peserta didik yang melanggar tata tertib kelas	√					
4.	Penggunaan media pembelajaran	√					

	a. Guru memberikan pertanyaan di akhir pembelajaran					
	b. Guru memberikan penguatan materi	√				
	c. Guru melakukan penilaian materi	√				
5.	Penggunaan media pembelajaran	√				
	a. Media yang digunakan sesuai dengan materi yang diajarkan					
	b. Media yang digunakan sesuai dengankarakteristik peserta didik.	√				
	c. Menggunakan media “Guess Who” untuk meningkatkan keterampilan berbicara	√				
	d. Peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah pembelajaran menggunakan media “Guess Who”	√				
	e. Media “Guess Who” dapat membantu memudahkan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan berbicara	√				
6.	Situasi pembelajaran		√			
	a. Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tenang dan teratur					
	b. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan	√				
	c. Peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran	√				
7.	Kesulitan dalam pembelajaran keterampilan berbicara	√				
	a. Melafalkan bunyi kata atau kalimat					
	b. Menirukan bunyi kata atau kalimat	√				
	c. Memahami makna bunyi kata atau kalimat	√				

الوثائقية من وسيلة لعبة "من هو"



الوجه الأمامي هو صورة



الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



الوثائقية لأنشطة التعلني

السيرة الذاتية

فعالية وسيلة لعبة "من هو" في ترقية مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



الاسم	: اليا مرضية
رقم الجامعي	: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٦
مكان وتاريخ الميلاد	: جمبر، ١٦ يناير ٢٠٠١
العنوان	: شارع تيرتاي ١٦ رقم ٩٩ أ كياغ جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI : خلفية التربية:

١. روضة الأطفال الهداية ٢ تالاغ ساري جمبر (٢٠٠٦-٢٠٠٧)
٢. المدرسة الابتدائية المعارف نهضة العلماء ١ كياهي الحاج أحمد صديق جمبر (٢٠٠٧-٢٠١٣)
٣. المدرسة المتوسطة نور الحديد بيطن بروبولينجو (٢٠١٣-٢٠١٧)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخاصة بجمبر (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)