

استخدام كتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين الإسلامي

بلدو الشرقية بروبوننجو لسنة الدراسيه ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي



اعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
محمد مخلص السعيد
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨١
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

استخدام كتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين الإسلامي

بلدو الشرقية بروبونجو لسنة الدراسيه ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



اعداد الطالب :

محمد مخلص السعيدى

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨١

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرق

استخدام كتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين الإسلامي

بلدو الشرقية بروبوننجو لسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب

محمد مخلص السعيدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨١
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

تمة الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:


عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠

رسالة القرار من المشرف

استخدام كتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين الإسلامي

بلدو الشرقية بروبونجسو لسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تم المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول

بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الجمعة

التاريخ: ٧ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(نجيب الخيزر الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

الرئيس

(محمد أرطقي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المتحن:

١. الدكتور الحاج رشدي يعقوب الماجستير

(.....)

JEMBER

(.....)

٢. عبد المقيت الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله

عليه وسلم: خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ^١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^١الكتاب المنهج السوي، ص ١٠٢

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي:

١. أبي الكريم حسن الدين مخلص عسى الله أن يرحمه في الدين والآخرة ويعطيه طول العمر والصحة

دائما

٢. أُمي المحبوبة مسرحتي سعيد عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني منذ صغاري

وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح

٣. مربِّي روحي في معهد نور الصالحين كياهي الحاج مستغفرين سعيد الذي أعطاني علوم الدنيا

والدين

٤. أخي المحبوب محمد رائد عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويجعله علما نافعا ورزقا واسعا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الاستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.

٢. فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكريم عبد المقيت الماجستير بصفته مشرف للباحث الذي قد أرشديني في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم مدير المعهد نخضة الطالبين كياهي الحاج احسين احسانك الله الذي قد أذن

الباحث على بحثه في معهده.

٧. المعلمين والطالبين بمعهد نخضة الطالبين الذين قد ساعد الباحث بكل سهولة في كتابة هذا

البحث العلمي

٨. جمع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٧ يونيو ٢٠٢٤

الباحث

محمد مخلص السعيدي

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

مستخلص البحث

محمد مخلص السعيد، ٢٠٢٤. استخدام كتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين الإسلامي ببلدو الشرقية بروبولنجو لسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف عبد المقيت الماجستير.

الكلمة الأساسية: استخدام كتاب التسهيل، تعليم القواعد النحوية

اللغة العربية في هذا الزمان لا تستخدم بالدول العربية فقط، ولكن أيضا أصبحت لغة دولية. اللغة العربية هي مفتاح دراسة العلوم الأخرى لأن العديد من الكتاب والمعارف القديمة التي كتبت باللغة العربية. لذلك، لفهم اللغة العربية الصحيحة يجب في تعليم القواعد النحوية. الكتاب "التسهيل" هو كتاب صنفها جماعة نخضة الطالبين من أجل تسهيل فهم القواعد للطلاب.

أما أهداف البحث فهي: (١) لوصف استخدام كتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية بمعهد نخضة الطالبين للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (٢) لوصف المشكلات في استخدام كتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية بمعهد نخضة الطالبين للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

المنهج لهذا البحث هو المدخل الكيفي ونوعه دراسة الحالة. موقع هذا البحث في معهد نخضة الطالبين بروبولنجو. المصادر البيانات هي المعلمين الذي تدرس الكتاب التسهيل والطالبين في المرحلة الإعدادية. أما طريقة جمع البيانات فهي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. صحة البيانات هي تثليث المصادر وتثليث التقنيات وتحليله بطريقة مليس و هوبرمان.

النتائج البحث هي (١) صدر الهدف الرئيسي من دراسة كتاب التسهيل هو تسهيل الطلاب في فهم دروس القواعد النحوية. الطريقة المستخدمة هي طريقة تدريس الأقران. المادة في كتاب التسهيل هي مجموعة من كتب النحو مثل العمريطي و الألفية ابن مالك. تقييم تعلم كتاب التسهيل تكون مرة كل ٣ أسابيع ومرة كل نصف سنة (٢) مشكلات في استخدام الكتاب التسهيل هو يجب على الطلاب الجديد أولاً التكيف مع بيئة المدرسة الداخلية حتى يتمكنوا من التركيز على قبول التعلم. والوقت المخصص لدراسة كتاب التسهيل قصير جداً في يوم واحد، أي ٣ ساعات ونصف فقط، وهو قصير جداً لتوسيل المادة والتطبيق.

محتويات

الصفحات	الموضوعات
أ.....	صفحة العنوان.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة القرار من المشرف.....
د.....	الشعار.....
ه.....	الإهداء.....
و.....	كلمة الشكر.....
ح.....	مستخلص البحث.....
ط.....	محتويات.....
ك.....	قائمة الجداول.....
ل.....	قائمة الصور.....
الباب الأول: المقدمة	
١.....	أ. خلفية البحث.....
٦.....	ب. أسئلة البحث.....
٦.....	ج. أهداف البحث.....
٦.....	د. فوائد البحث.....
٧.....	هـ. تعريف المصطلحات.....
٨.....	و. هيكل البحث.....
الباب الثاني: الدراسة المكتبية	
٩.....	أ. الدراسة السابقة.....
١٤.....	ب. الدراسة النظرية.....
الباب الثالث: منهج البحث	
١٨.....	أ. مدخل وجنس البحث.....

١٩.....	ب. موقع البحث
١٩.....	ج. مصادر البيانات
٢٠.....	د. طريقة جمع البيانات
٢٢.....	هـ. طريقة تحليل البيانات
٢٣.....	و. صحة البيانات
٢٤.....	ز. مراحل البحث
الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها	
٢٦.....	أ. وصف موقع البحث
٣٣.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٤٦.....	ج. المناقشة والتأويل
الباب الخامس: الاختتام	
٥٢.....	أ. الخلاصة
٥٣.....	ب. الإقتراحات
٥٥.....	قائمة المراجع
٦٠.....	الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الجداول

رقم	نوع الجدول	صفحة
١	الجدول ٢٠١ الدراسة السابقه	١٢
٢	الجدول ٤٠١ أحوال المعلم	٢٨
٣	الجدول ٤٠٢ بيانات الطلاب	٣٠
٤	الجدول ٤٠٣ أحوال المرافق العامة	٣٢
٥	الجدول ٤٠٤ المواد في تعليم القواعد النحوية	٤٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الصفحة	الصورة	رقم
٣٥	الصورة ٤٠١ كتاب التسهيل	١
٣٨	الصورة ٤٠٢ عملية التعليم باستخدام الكتاب التسهيل	٢
٤٢	الصورة ٤٠٣ عملية التقييم باستخدام الكتاب التسهيل	٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث :

اللغة العربية هي إحدى اللغات ليست الدولية المعترف بها من قبل الأمم المتحدة، بجانب اللغة الإنجليزية والإسبانية والروسية والفرنسية والصينية. وأيضاً إحدى اللغات الأجنبية التي يستخدمها بشكل شائع مجتمع إندونيسيا، خاصة للمسلمين. و هي كلغة أجنبية تكون مهمة لمجتمع الإندونيسيا، وقد سجل التاريخ الطويل كيف نمت وتطورت اللغة العربية في إندونيسيا.^٢

و من خلال التفضيل للغة العربية رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " أحبوا العربية ثلاث: ١. لأني عربي، ٢. والقرآن عربي، ٣. وكلام أهل الجنة عربي".^٣ إن قوله يشير لنا أن اللغة العربية ليست اللغة الأجنبية المجردة، بل لغة ممتازة بحق، حيث إن القرآن الكريم، الذي هو معجزة النبي محمد صلى الله عليه وسلم مكتوب بالعربية. وقد قال الإمام الشافعي أيضاً عن فضيلة اللغة العربية: "قال الإمام الشافعي من يرد أن يستوعب علوم الدينية فعليه أن يستوعب لغة سيد الأمة". والمعنى بلغة سيد الأمة هي اللغة العربية. لذا، إذا كنا نريد أن نفهم تفاصيل العلوم الدينية بدقائق، فعلىنا أن نستوعب اللغة العربية.

² Asni Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab".AL-Fusha:Arabic Language Education Journal. Vol. 2 No 2, 2020, hal. 63-77

³ الإمام جلال الدين بن أبي بكر السيوطي، الجامع الصغير في أحاديث النبير و النذير، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٦)، ص. ٢٠.

اللغة العربية ليست مجرد لغة أجنبية في إندونيسيا، بل هي أيضاً جزء من المجال التعليمي. بدأت اللغة العربية على التقليل تدريجياً في مرحلة روضة الأطفال، ثم أصبحت جزءاً من المناهج المحلية للمدارس الإسلامية الابتدائية، والمدارس الإسلامية المتوسطة، والمدارس الإسلامية الثانوية. وهذا يظهر وفقاً لتعليمات وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا حول "معايير تخرج الطلاب ومحتوى التعليم في مادة الدين الإسلامي واللغة العربية في المدارس الإسلامية".⁴

عند دراسة اللغة العربية، هناك عدة عناصر يجب أن نستوعبها، وهذه تشمل المفردات، وأربع مهارات (التحدث، والكتابة، والقراءة، والاستماع)، والقواعد، وغير ذلك. وهذه العناصر مرتبطة بشكل وثيق. وهذه المهارات الأربع لا يمكن فصلها عن بعضها، ومكانتها الأربع تسهم بشكل كبير في تحقيق مهارات اللغة. فيما يتعلق بامتياز هذه المهارات اللغوية، يعتقد بعض خبراء اللغة أن قدرة الشخص على اللغة يتوقف فقط على مستوى المفردات التي يمتلكها⁵. وهذا يشير إلى أنه عند دراسة اللغة العربية، يجب علينا أن نتعلم جميع هذه العناصر.

كما سبق شرحها، أن القواعد تكون (القواعد النحوية والقواعد الصرفية) أحد الأمور الأولى في تعلم اللغة العربية. ومعنى القواعد مجموعة القوانين والقواعد التي تنتظم الجمل العربية. وتشمل هذه القواعد فروعاً عديدة، منها قواعد النحو وقواعد الصرف⁶. لا بد من إتقان النحو والصرف

⁴Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.2 Tahun 2008

⁵ إسلامياتي، استراتيجي تعليم مهارات كتابة اللغة العربية "لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة امام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج. (٤)، ٢٠٢١، ص ١٤٥-١٥٦

⁶ Emmy Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri" Journal of Islamic Religion Education. Vol.5 No.2, 2021, hal 111-124.

لتحقيق إتقان في اللغة العربية. كما أن النحو هو الأب للغة العربية، والصرف أمها. ومن هذا، أن تعلم النحو والصرف مهم جدا.

النحو هو علم يتناول حالة الجملة من حيث إعرابها (تغيير نهاية الكلمة). يعتبر ابن خلدون "علم النحو" جزءًا أساسيًا من أركان اللغة العربية (علوم اللسان العربي)، وهي تتضمن أربع فروع من العلم، وهي: علم اللغة، وعلم النحو، وعلم البيان، وعلم الأدب^٧. من ذلك يمكن استنتاج أن النحو هو الأساس أو الجذور عند تعلم اللغة العربية. والمقصد في تعلم النحو يشمل بمنع الأخطاء في النطق، و التحرز على الخطاء في الكتابة، وأن يعاد في إستماع اللغة بصحيح، وهذه من المقاصد في تعلم النحو.

ما أكثر الفضيلة في تعلم النحو. ولكن من المؤسف جدًا، في إندونيسيا يكون هناك قليل من الإهتمام من قبل الطلاب في دراسة اللغة العربية بسبب الافتراض الأولي أن "اللغة العربية صعبة". يتم تقليل الإهتمام بوجود اللغة العربية من حولنا بسبب إعتقاد كثيرين بأن اللغة العربية صعبة جدًا للتعلم والتفهم، حيث يقع التفرد في اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يعتقد بعض الأشخاص بأن القول الخاطئ في نطق أو تلفظ الحروف العربية بشكل غير صحيح سيحلب الخطيئة^٨. ومن إحد الأمور التي يعتبرونها صعبة في تعلم اللغة العربية هي تعلم القواعد النحو.

هو الأساس في تعلم النحو الذي. وإنما دراسة النحو هي الأساس في تعلم اللغة العربية. الصعوبة يجده الطلاب في فهم قواعد النحو ليست مجرد خطائهم، ولكن في بعض الأحيان تكون

^٧ أنيسة رحمة الأمة، "تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الغفاري بليتار. (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢)، ١٥.

^٨ Ayu Nur Islami, "Al-Arabiyyah Sahlah sebagai Label Perspektif Baru Dalam Menyongsong Pembelajaran Bahasa Arab Di Era New Normal". Jurnal Dinamika. Vol.1 No.2, 2020.

طريقة المعلم غير مناسبة . يجد المعلمون صعوبة في توجيه الطلاب بكون طريقة تعلم مملة. عادة ما يتم تعليم القواعد بواسطة الحفظ وتطبيقها في نصوص باللغة العربية، وهذا الأسلوب موافق، ولكن إذا تم دمجها مع أساليب تعليمية جديدة، سيساعد ذلك الطلاب في التعلم^٩. لذا، يجب أن توجد الطريقة التعليمية تدعم وتساعد الطلاب في فهم قواعد النحو.

الطريقة التعليمية هي الوسيلة أو الطريقة التي تُستخدم في شرح مادة تعليمية بهدف لتسهيل الطلاب في تعلمه. يمكن تعريف الطريقة التعليمية على أنها السبيل المستخدم لتنفيذ الخطة المعدة في أنشطة التحقيقية والعملية ليصيلة الى قصد التعلم. كما شرح نور أحيث، أن الطريقة التعليمية على أنها السبيل أو الطريق الذي يكون مناسبًا ومتناغمًا لتقديم المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق هدف التعلم بفعالية وكفاءة وفقًا للتوقعات^{١٠}. يدرك العديد من المدارس القرآنية مدى أهمية تنفيذ طرق تعليمية فعّالة لدعم تفهم الطلاب لقواعد النحو العربي، وبعضها يقوم بتطوير طرق تعليمية مخصصة مثل طريقة "المفتاح للعلوم" في المعهد سيدوجيري وطريقة "البداية" في المعهد البداية، ومنهج "التسهيل" في معهد نهضة الطالبين في بروبولينجو.

الطريقة "التسهيل" هي طريقة صنفها معهد نهضة الطالبين من أجل تسهيل فهم القواعد للطلاب. أحد تطبيقات في هذه الطريقة هو إنشاء الكتاب المتكامل يسمى "كتاب التسهيل". هذا

^٩ Rina Dian Rahmawati et al., "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR QAWAID (Studi Kasus : SMP Unggulan NU Mojoagung Jombang)" Vol. 7, no. 3, 2019, hal:79-83.

^{١٠} غازية عفيف راسني. "فعالية طريقة المناقشة على رغبتى تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالدراسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الاسلامية فانجينج فونورجو" (الجامعة الاسلامية الحكومية فونورجو، ٢٠٢٣)، ٣٥.

الكتاب المتكامل يُضاف إلى منهاج المدرسة الدينية كوسيلة تعليمية إضافية، حيث شعرت إدارة المدرسة بأهمية هذا الكتاب. هذا الكتاب يعتبر دليلاً لكيفية قراءة الكتب الصفراء بشكل أسرع.¹¹

كتاب "التسهيل" وصنف هذا الكتاب على التشاور بين الإدارة والأساتيد والمستحقين والمتخرجين، ثم صححه مدير المعهد والمستشاره الساكنون فيه. لتسهيل الطلاب في فهم الكتب. وقد ألقى هذا الكتاب لجميع المتخرجين و الطالبين والحمد لله يقبلونهم بحسن الإهتمام¹². تعلم الكتاب التسهيل تُطبق يومياً في معهد نهضة الطالبين ويخصص فقط للطلاب¹³. والمعلمون الذين يُدرسون هذا الكتاب و هم المتخرجون من ذلك المعهد. و من ثقافة هذا المعهد إختيار المتخرجين المتفوقين حيث لا يكون المعهد من نقص المعلمين لتدريس الكتاب التسهيل.

هناك بحث يبحث فيه الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية. يبحثه عبد الحق عس (٢٠٢١)¹⁴ بحثاً حول استقلالية المناهج في المعهد نهضة الطالبين في استخدام الكتاب "التسهيل". وذلك نظراً لنقص البحوث السابقة التي يبحث فيها الكتاب التسهيل . يهدف الباحث إلى فهم كيفية استخدام الكتاب "التسهيل" في المعهد نهضة الطالبين لتعليم القواعد النحوية. ولذلك، يحتاج الى البحث على العنوان:

إستخدام كتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين الإسلامي

بلدو الشرقية بروبوننجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

¹¹ Abdul Haq S, Disertasi: "Kemandirian Kurikulum Pesantren Salaf Di PP Nahdlatut tholibin Bladu Wetan Probolinggo Dan PP Bustanul Ulum Sumber Wringin Jember"(Jember,2021)hal.201

¹² Ibid.

¹³ الملاحظة و المقابلة مع المدرس الكتاب التسهيل في التاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٣

¹⁴ Abdul Haq S, Disertasi: "Kemandirian Kurikulum Pesantren Salaf Di PP Nahdlatut tholibin Bladu Wetan Probolinggo Dan PP Bustanul Ulum Sumber Wringin Jember"(Jember,2021)

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام كتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نخضة الطالبين للسنة الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

٢. ما المشكلات في استخدام كتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية بمعهد نخضة الطالبين للسنة

الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استخدام كتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نخضة الطالبين للسنة

٢٠٢٤

٢. لوصف المشكلات في استخدام كتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية بمعهد نخضة الطالبين

للسنة ٢٠٢٤

د. فواعد البحث

أما فوائد البحث يتوقعها الباحث في هذا البحث فهي :

١. يمكن هذا البحث أن يكون تطورا للطلاب في تعلم اللغة العربية إن وجد فيها صعوبات في

المعهد نخضة الطالبين.

٢. يمكن أن يكون هذا البحث مادة للفكر والنظر من قبل المعلمين لزيادة تحسين أساليب التعلم.

٣. يمكن أن يكون هذا البحث أحد المراجع للباحثين الآخرين في البحث لعملية تعلم الطلاب

خصوصا لتطوير بحث اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

هـ. تعريف المصطلحات

١. كتاب التسهيل

الكتاب "التسهيل" هو كتاب صنفته جماعة نُهضة الطلبة من أجل تسهيل فهم القواعد للطلاب. أحد تطبيقات في هذا الكتاب هو إنشاء الكتاب المتكامل يسمى "كتاب التسهيل". هذا الكتاب المتكامل يُضاف إلى منهاج المدرسة الدينية كوسيلة تعليمية إضافية، حيث شعرت إدارة المدرسة بأهمية هذا الكتاب. هذا الكتاب يعتبر دليلاً لكيفية قراءة الكتب الصفراء بشكل أسرع.

٢. القواعد النحوية

القواعد هي القوانين أو القواعد التي تتعلق بتكوين الجمل في اللغة العربية. القواعد النحوية هي الأساس لتعلم النحو. بينما تعلم النحو هو الأساس لتعلم اللغة العربية. وكتاب التسهيل تُطبق يوميًا في المعهد نُهضة الطلبة ويخصص فقط للطلاب. والمعلمون الذين يُدرسون هذا الكتاب هم المتخرجون من ذلك المعهد.

كما سبق شرحها أنّ المقصود من هذا البحث عما يتعلق باستخدام الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية و اراد الباحث ان يعرف كيفية استخدام الكتاب التسهيل بمعهد نُهضة الطالبين ببلدو الشرقية بروبوننجو.

و. هيكل البحث

إن هذا منهجية البحث العلمي اختصاراً، ويرجوا الباحث أن يكون القارئون يفهمون هذا البحث بسهولة. فلذلك سيقسم الباحث هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب. وهي كما يلي :

أ. الباب الأول : يبحث هذا الباب في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتعريف المصطلحات

ب. الباب الثاني : يبحث الباحث في هذا الباب دراسة مكتتبية وهي الدراسة السابقة، والدراسة

النظرية

ج. الباب الثالث : يبحث الباحث في هذا الباب مناهج البحث، منها : مدخل البحث ونوعه،

وموقع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، وصحت البيانات،

وخطوات البحث، وهيكل البحث.

د. الباب الرابع : يبحث الباحث في وصف موضوع البحث وعرض البيانات وتحليلها والمناقشة

والتأويل

هـ. الباب الخامس : يبحث هذا البحث في الخاتمة التي تشتمل على نتائج البحث والخلاصة

والإقتراح

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

١. بحث إيرلينا رحمة بي وهيبتين وافيروه وإمان إيانال وأورين ساجا ومحمد شلح أفي الدين بحثًا بعنوان "تعلم القواعد بواسطة طريقة أولى الأبواب". استخدم هذا البحث منهجًا وصفيًا نوعيًا. وقد شرح هذا البحث طريقة أول الأبواب، وأبرز مزاياها ومشاكلها في التنفيذ. من بين مزايا هذه الطريقة أنها سهلة التعلم والفهم، ولا تتطلب وقتًا طويلًا لاستيعابها، وتسهل على الطلاب والمعلمين. ومن بين السلبيات التي ظهرت في هذه الطريقة هي وجود أمثلة غير مناسبة للموضوع وانطباع بالتكرار في ترتيب الكتب.^{١٥}

٢. الباحث دراسة بعنوان "تأثير طريقة الفرز البطاقي في تحسين قواعد النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الممتازة فاديلة كوماتول أمانة في بيندونغان جاتي، باسيت، موجوكرتو". تمت استخدام نوع البحث الكمي مع نموذج التجربة شبه التجريبية. بناءً على البحث الذي أُجري، تبين أن هناك تأثيرًا على قدرة الطلاب على قواعد النحو باستخدام طريقة الفرز البطاقي. وبناءً على نتائج الدراسة،

¹⁵ Erlina Rahma P dkk, "Pembelajaran Qowaid Dengan Metode Ulul Albab," Al-Wazan: Journal Of Arabic Education. Vol.1 No.2, 2023, hal.147-159

ارتفع معدل قواعد النحو للطلاب بعد تطبيق طريقة الفرز البطاقي من ٤٦.٥ إلى ١٦٦٦٧.٧٣ بزيادة قدرها ١٦٢٣٨١.٤٠٠ بعد استخدام اختبار الزيادة^{١٦}

٣. محمد إلهام دراسة بعنوان "فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعلم النحو". تم استخدام البحث الكمي مع نموذج التجربة. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الطريقة الاستنباطية فعال لزيادة معرفة موقع الكلمة (الإعراب) في تعلم النحو، حيث أظهرت قيمة اختبار T للعينات المقترنة أن قيمة sig . (ثنائي) هي ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥، أي أن $(٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥)$ ، وهذا يشير إلى أن الفرضية البديلة تُقبل والفرضية الصفرية تُرفض. وبالنسبة لملاحظات نشاط المعلم في استخدام الطريقة الاستنباطية، أظهرت نتائج تصل إلى ٨٥٪، مما يعني أنها ممتازة، وأما بالنسبة لنشاط الطلاب، فأظهرت نتائج تصل إلى ٧٠٪، مما يعني أنها جيدة جدًا.^{١٧}

٤. أجرى أحمد محييمين دراسة بعنوان "تنفيذ طريقة التعلم متعدد المستويات في تعلم القواعد في المدرسة الدينية المعاصرة الفاروق بانتشاكاريا، أجونج، جبار". تم استخدام نوع البحث الكمي مع نموذج بحث ميداني. وخلص الباحث إلى النتائج التالية: (١) تضمنت خطة طريقة التعلم متعدد المستويات المستخدمة في تدريس القواعد مكونات مثل الأهداف والمواد والاستراتيجيات ووسائل التعليم المستخدمة في الجلسات التعليمية، (٢) تم تنفيذ تطبيق طريقة التعلم متعدد المستويات في

¹⁶ Fadillah, Skripsi: "PENGARUH METODE CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN QOWAID NAHWIYYAH PENGARUH METODE CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN QOWAID NAHWIYYAH," (Mojekerto, 2020).

¹⁷ محمد إلهام، "فعالية استخدام الطريقة الاتنباطية في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد أساس النجاح اجيه يسار)", ٢٠٢٢.

تدريس القواعد في المدرسة الدينية المعاصرة الفاروق بانتشاكاريا، أجونج، جمبار خلال أربع جلسات لشرح مادة القواعد، (٣) تم استخدام أوراق العمل للطلاب واختبارات شفوية كجزء من تقييم تطبيق طريقة التعلم متعدد المستويات في تدريس القواعد في المدرسة الدينية المعاصرة الفاروق على مادة فاعل^{١٨}

٥.أجرى مسعودي، يودي، دراسة بعنوان "تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم في تعلم القواعد (النحو والصرف) في مدرسة روضة العلوم لانجكاب، بسوكي، سيتوبونديو". تم استخدام نوع البحث الكمي مع نموذج دراسة الحالة. خلال عملية البحث الميداني، اكتشف الباحث العديد من الفوائد والعيوب في تنفيذ طريقة المفتاح. من بين الفوائد الأربعة لطريقة المفتاح للعلوم، نجد: (١) استخدام لغة مختصرة وعملية، (٢) تصميم ملون، (٣) تضمين أغاني ومخططات، (٤) توفر صيغ يسهل فهمها. أما بين العيوب الأربعة في الطريقة، نجد: تقتصر على القواعد الأساسية في النحو والصرف، وتكرار المواد بسرعة مما يؤدي إلى الملل، ومعالجة الطلاب بأسلوب طفولي، وضرورة أن يكون المعلم قادرًا على التعامل مع تلاميذه عندما يشعرون بالملل.^{١٩}

¹⁸ Ahmad Muhaimin, Skripsi: "Implementasi Metode Multi Level Learning Pada Pembelajaran Qawaid Di Pondok Pesantren Modern Al Faruq Pancakarya, Ajung, Jember" (Jember, 2022)

¹⁹ Mas'udi, Yudi, Skripsi: "Implementasi Metode Al-Miftah Lil-Ulum Dalam Pembelajaran Qawaid (Nahwu Sharaf) Di Pondok Pesantren Raudlatul Ulum Langkap Besuki Situbondo" (Probolinggo, 2021)

قائمة الجدوال ٢٠١

الدراسة السابقه

الإختلاف	المساواه	السنه	عنوان البحث	اسم الباحث
اختلف هذا البحث هو البحث السابق اجري فيه الطريقة اولى الالباب، واما هذا البحث اجري فيه الكتاب التسهيل	بحث الطريقة في تعلم القواعد	٢٠٢٣	تعلم القواعد بواسطة طريقة اولى الأبواب	إيرلينا رحمة بي، وهيبتين وافيره، وإمان إيانال، وأورين ساجا، ومحمد شلح أفي الدين
اختلف هذا البحث هو البحث السابق اجري فيه الطريقة الاستنباطية، واما هذا البحث اجري فيه الكتاب التسهيل	بحث الطريقة في تعلم القواعد	٢٠٢٠	تأثير طريقة الفرز البطاقي في تحسين قواعد النحو لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الممتازة ه فاديلة كمتول أمانة في بيندونغان	فاديلة

			جاتي، باسيت، موجوكرتو1	
اختلاف هذا البحث هو البحث السابق اجري فيه الطريقة التعلم متعدد، واما هذا البحث اجري فيه الكتاب التسهيل	بحث الطريقة في تعلم القواعد	٢٠٢٢	فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعلم النحو	محمد إلهام
اختلاف هذا البحث هو البحث السابق اجري فيه الطريقة اولى الالباب، واما هذا البحث اجري فيه الكتاب التسهيل	بحث الطريقة في تعلم القواعد	٢٠٢٢	تنفيذ طريقة التعلم متعدد المستويات في تعلم القواعد في المدرسة الدينية المعاصرة الفاروق بانتشاكاريبا، أجونج، جمبار	أحمد محيمين
اختلاف هذا البحث هو البحث السابق	بحث الطريقة في تعلم القواعد	٢٠٢١	تنفيذ طريقة المفتاح للعلوم في	مسعودي، يودي

اجري فيه الطريقة اولى			تعلم القواعد (النحو والصرف)
المفتاح للعلوم، واما			في مدرسة روضة
هذا البحث اجري فيه			العلوم لانجكاب،
الكتاب التسهيل			بسوكي، سيتوبونديو

نظرا من خلال الأبحاث السابقة ، أن للبحث تشابهً و اختلافاً فلذلك يستنتج الباحث أنّ

هذا البحث لن يبحث الأخر . اهداف البحث و إختلافه في إستخدام الكتاب التسهيل في تعليم

قواعد النحوية الذي لن يبحث الأخر من قبل .

ب. الدراسة النظرية

١. كتاب التسهيل

١. التعريف لالكتاب التسهيل

الكتاب "التسهيل" هو كتاب صنفها جماعة نخضة الطلبة من أجل تسهيل فهم القواعد

للطلاب. أحد من أجل تسهيل فهم القواعد للطلاب هو إنشاء الكتاب المتكامل يسمى "كتاب

التسهيل". هذا الكتاب المتكامل يُضاف إلى منهاج المدرسة الدينية كوسيلة تعليمية إضافية، حيث

شعرت إدارة المدرسة بأهمية هذا الكتاب. هذا الكتاب يعتبر دليلاً لكيفية قراءة الكتب الصفراء بشكل أسرع.²⁰

كتاب "التسهيل" وصنفه هاذ الكتاب والتشاور بين الإدارة والأساتيد والمستحقين والمتخرجين، ثم صححه مدير المعهد والمستشاره الساكنونفيه. لتسهيل الطلاب في فحم الكتب. وقد ألقى هاذ الكتاب لجميع المتخرجين و والي الطالبين والحمد لالله يقبلونه بحسن الإحتمام. والطريقة التسهيلية تُطبق يومياً في المعهد نخضة الطالبين وتُخصص فقط للطلاب. والمعلمون الذين يُدرسون هذه الطريقة هم المتخرجون من ذلك المعهد.

ب. فضائل الكتاب التسهيل

فضائل الكتاب "التسهيل" هو أن المصطلحات المستخدمة في هذا الكتاب تقريباً مماثلة لتلك المستخدمة في كتب النحو التي تُستخدم بشكل شائع في المدارس الدينية. لذلك، هذا الكتاب لا تغير عبارات أو مفاهيم علم النحو على الإطلاق. ما يجعل هذا الكتاب مثيرة هو أنها مقدمة باللغة الإندونيسية، وأن استنتاجاتها وصيغها بسيطة وعملية، ومزودة بجداول ورسوم بيانية ونماذج تدريب منهجية. تصميمها جذاب للغاية، وتم دمج المواد مع أغاني مناسبة لعمر الأطفال لتسهيل الفهم. لذلك، هذا الكتاب مناسبة جداً للطلاب الصغار أو المبتدئين.

²⁰ Abdul Haq S, Disertasi: "Kemandirian Kurikulum Pesantren Salaf Di PP Nahdlatut tholibin Bladu Wetan Probolinggo Dan PP Bustanul Ulum Sumber Wringin Jember" (Jember, 2021) hal. 203

٢. القواعد النحوي

١. التعريف لقواعد النحوي

القواعد هي القواعد التي تم تنظيمها مسبقاً لاستخدامها في تكوين الكلمات أو الجمل في اللغة العربية. لذلك، القواعد هي القوانين أو القواعد التي تتعلق بتكوين الجمل في اللغة العربية، وهناك العديد من فروع دراسة القواعد مثل قواعد النحو وقواعد الصرف^{٢١}. لاجتياز اللغة العربية بنجاح، يجب على الشخص أن يتقن النحو والصرف، لأن النحو يعتبر الأب الذي أنشأ لغة العربية والصرف يعتبر الأم التي تغذيها. هذا يوضح أهمية دراسة النحو والصرف.

النحو هو علم يتعامل مع حالة نهاية الجملة من حيث التصريف (تغييرات في نهاية الكلمة)^{٢٢}. بناءً على هذا التعريف، يمكن تفسير النحو على أنه العلم الذي يدرس تغييرات الحركات في نهاية. من التعريفات حول القواعد والنحو يمكن أن نستخلص الاستنتاج التالي: القواعد النحوية هي الأساس لتعلم النحو. بينما تعلم النحو هو الأساس لتعلم اللغة العربية.

ب. المقاصد لقواعد النحوي

كما تم شرحه في التعريف أعلاه حول مفهوم القواعد النحوية، يمكننا معرفة أهداف تعلم

القواعد النحوية على النحو التالي:

١. منع الأخطاء في النطق والحفاظ على صحة الكتابة، وتعويد الفرد على استخدام اللغة بشكل

صحيح

²¹ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu" Studi Arab. Vol.11, No.2, 2020. Hal.87-100

²² محمد فؤاد عارف الدين، "نموذج تنفيذ طريقة بادوغان في تعليم القواعد النحوية بكتاب متن الأجرومية في معهد العليا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ياتو" (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠)، ٤٨٠.

٢. مساعدة في فهم الكلمات بشكل صحيح وبمعرفة معانيها بدقة وسرعة.

٣. العقل، وزيادة الوعي، وإثراء مفردات الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

هذا البحث يستخدم أسلوب البحث النوعي. وفقاً لبوغدان وتايلور، يتوضح أن البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج عنه بيانات وصفية تتضمن كلاماً مكتوباً أو شفهيّاً من الأفراد وسلوكيات يمكن ملاحظتها.^{٢٣}

النهج المتبع في هذا البحث هو النهج النوعي الوصفي. النهج النوعي الوصفي يهدف إلى وصف ظاهرة أو حدث حالي. في هذا البحث، يحاول الباحث تصوير الأحداث التي تجذب اهتمامه ووصفها بالشكل الذي هي عليه. البحث النوعي يسعى لفهم المعاني والخصوصيات

للموضوع المدروس وفهم العلاقات الاجتماعية ويستخدم تحليلات وصفية للبيانات.^{٢٤} الباحث يستخدم النهج النوعي لأنه يريد وصف الوضع وسلسلة من الأنشطة. وهي تتعلق باستخدام الكتاب "التسهيل" في تعلم قواعد النحو في معهد ههضة الطلبة بروبولينجو.

استناداً إلى صياغة المشكلة في هذا البحث، يستخدم هذا البحث أسلوب دراسة الحالة. ووفقاً للأستاذ الدكتور موجيا راهرادجو، يُمكن تلخيص دراسة الحالة على أنها سلسلة من الأنشطة العلمية التي تُنجز بشكل مكثف ومفصل وعميق حول برنامج أو حدث أو نشاط معين، سواء

²³ Riska Febriani dkk, "Resensi Buku: Berani Berubah Untuk Hidup Lebih Baik" Jurnal Manajemen Pendidikan. Vol.01.No.1,2023,hal. 1-6.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 348.

على مستوى فرد أو مجموعة من الأشخاص أو مؤسسة أو منظمة، بهدف الحصول على معرفة عميقة حول هذا الحدث.^{٢٥}

ب. موقع البحث

تمت الدراسة في معهد "نهضة الطالبين" الموجودة في شارع بانيوانيار، قرية بلادو ويتان، منطقة بانيوانيار، محافظة بروبولينجو. اختار الباحث هذا المعهد لأنه واحد من المعاهد المعروفة في بروبولينجو وهو واحد من المعاهد السلفية التي حافظت على تراثها منذ عام ١٩٤٣. كما أن المعهد هو الرائد في كتاب "التسهيل" المخصصة للطلاب المبتدئين في تعلم قواعد النحو.

ج. مصادر البيانات

لتحديد موضوع البحث في هذا البحث، إستخدم الباحث الأسلوب الهديفي، وهو عندما يتم جمع البيانات استنادًا إلى إعتبرات محددة وأهداف معينة، مثل الشخص الذي يُعتقد أنه يعرف أكثر حول ما يتوقعه الباحث. في هذا البحث، تم اختيار الموضوعات أو المعلومات المعنية على النحو التالي:

١- مؤسس المعهد نهضة الطالبين، الشيخ أحسن أحسنك الله، لجمع المعلومات حول مدرسة نهضة الطالبين.

٢- رئيس تطوير الكتاب "التسهيل"، الأستاذ علي مصطفى، للحصول على المعلومات حول الكتاب في مدرسة نهضة الطالبين.

²⁵Taufik Hidayat, "Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Penelitian" Jurnal Studi Kasus, 2019. hal 1-13.

٣- معلم كتاب "التسهيل"، الأستاذ محمد فيريان مصديق، لجمع المعلومات حول كيفية إستخدام

الكتاب التسهيل في تعلم قواعد النحو في الفصول.

د- طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تجميع البيانات عن طريق مراقبة الأنشطة التي تجري حالياً^{٢٦}. تقنية المراقبة

يمكن أن تتعلق بكيفية تنفيذ الطريقة أو كيفية تدريس المعلم أو كيفية تعلم الطلاب. تمت المراقبة

لرصد نشاط الطلاب خلال فترة القراءة، من البداية حتى النهاية. في هذه الحالة، استخدم الباحث

المشاركة السلبية حيث يذهب الباحث إلى مكان النشاط ولكنه لا يشارك فيه.

المشاركة في المراقبة هي عندما يشارك الباحث في حياة الأشخاص الذين يتم مراقبتهم^{٢٧}. من

خلال هذا، يمكن الحصول على بيانات أكثر دقة وفهمًا للتصرفات.

استخدم الباحث المراقبة لرصد كيفية فهم الطلاب كتاب "التسهيل" في تعلم قواعد النحو.

وقد أسفرت المراقبة عن البيانات التالية:

أ. الملاحظة لرصد تعلم الطلاب باستخدام "التسهيل" في معهد نَهضة الطالبين قبل وبعد استخدام

"التسهيل".

ب. الملاحظة لرصد فهم الطلاب لقواعد النحو باستخدام "التسهيل".

ج. الملاحظة لرصد العوامل التي تدعم أو تعيق استخدام "التسهيل" في دراسة قواعد النحو.

²⁶ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Obervasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)", Jurnal At-Taqaddum. Vol.8 No.1,2016. Hal 21-46.

²⁷.Wijaya, H. (2018). Analisis data kualitatif model Spradley (etnografi)

إستخدم الباحث أسلوب المراقبة لمراقبة كيفية استخدام كتاب "التسهيل" في معهد نخضة الطالبين لفهم قواعد النحو.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي، مثل الحوار، والهدف منها الحصول على معلومات. يتمثل الحوار في التفاعل بين جهتين، وهما المقابل والمتقابل، حيث يقوم المقابل بطرح الأسئلة والمتقابل يقدم الإجابات عليها^{٢٨}.

لذلك، القيام بمقابلة هو جهد للحصول على معلومات مفصلة عن البحث من مصادر ذات صلة مثل الآراء، الانطباعات، الخبرات، والأفكار. المقابلة هي لقاء بين شخصين يتبادلان المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة حول موضوع معين^{٢٩}.

أما الطريقة المستخدمة في المقابلة فهي المقابلة شبه المنهجية. المقابلة شبه المنهجية هي التي تتم بين المستجيب والباحث. في هذا النوع من المقابلة، يتم استخدام دليل المقابلة ولكن يمكن للباحث أن يسأل أسئلة خارج هذا الدليل^{٣٠}. هدف المقابلة شبه المنهجية هو تحديد المشكلة بشكل مفتوح حيث يمكن للمتحدث أن يعبر عن أفكاره ضمن الموضوع المتناول. ويجب على الباحث تسجيل وكتابة المقابلة

²⁸ Kd Dana Handika dkk, "Analisis Penggunaan Ragam Bahasa Indonesia Siswa Dalam Komunikasi Verbal" Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran. Vol.2 No.3,2019. Hal 358-368

²⁹ Hakim, L. N. (2013). *Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 4(2), 165-172.

³⁰ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 190.

في المقابلة، يقدم الباحث بعض الأسئلة للمحاور للحصول على معلومات كاملة حول

إستخدام كتاب التسهيل في تعلم قواعد النحو في معهد نَهضة الطالبين.

٣. التوثيق

التوثيق هو تسجيل للأحداث التي مرت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابات، صور،

أو أعمال فنية. على سبيل المثال، الوثائق المكتوبة مثل اليوميات، التاريخ، القوانين، وغيرها. الوثائق

الفوتوغرافية مثل الصور والرسوم والسككشات. والوثائق الفنية مثل الأعمال الفنية والمقالات.^{٣١}

استخدم الباحث التوثيق لجمع معلومات عن حالة وموقع معهد نَهضة الطالبين. استخدم

التوثيق أيضاً لجمع صور خلال جلسات التعليم. بواسطة التوثيق، تم جمع البيانات التالية:

(١) حالة معهد نَهضة الطالبين في بروبولينجو.

(٢) صور لجلسات التعليم باستخدام كتاب "التسهيل".

(٣) صور لبنية معهد نَهضة الطالبين في بروبولينجو.

(٤) وثائق أخرى من مصادر متعددة تُعتبر موثوقة لدعم التحليل.

هـ. تحليل البيانات

الأسلوب المستخدم في البحث الكيفي هو الأسلوب الاستقرائية، وهي بمعنى أن الأسلوب

المستخدم متؤدي اعتبار البيانات في مكان البحث. قامت الباحثة بتطور البيانات الموجودة على

المتركزة على الأشكال المعينة حتى تكون فرضية البحث الجديدة. إستخدمت الباحثة أسلوب تحليل

³¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2008), 82.

البيانات لرأى Miles و Huberman. وجدت الأسلوب بالنسبة رأيهما انقسمت إلى ثلاث

مراحل هي تخفيض للبيانات، وعرض البيانات، وتحقق البيانات.

(١) تخفيض البيانات له المراد يعني صنع الملخص واختيار الموضوع، وكذلك تكوين الفئة والنمط حتى

لديها المعنى. الهدف من هذه المرحلة يعني لنقل البيانات، وامتلاكها، وتركيزها، وتكوينها ثم تنظيمها

للوصول إلى أخذ الاستنتاجات.

(٢) التالي يعني عرض البيانات. في هذه المرحلة عرضت الباحثة البيانات الموجودة على شكل

الملخص.

(٣) والأخير يعني أخذ الاستنتاجات. برج داء أخذ الاستنتاجات عند هذا البحث أن يظهر

النتيجة الجديدة على الشكل الوصفي أو وصف الموضوع غير واضحاً في السابق. ويمكن النتيجة

السابقة أن تكون على الشكل العلاقات التفاعلية ومن الممكن أيضاً أن تكون الفرضيات والنظرت

الجديدة.^{٣٢}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

و. صحت البيانات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

صحت البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التثليث. التثليث هو تقنية جمع

JEMBER

البيانات تجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات المتاحة. الهدف من التثليث ليس

لتحقيق الصحة المطلقة بشأن بعض الظواهر، بل هو نصح لفهم الباحث لما تم اكتشافه. باستخدام

هذه التقنية، يمكننا معرفة وجود بيانات غير متناسقة وتناقضية، مما يجعل البيانات أكثر تناسقاً

³² Salim Dan Haidir, Penelitian Pendidikan: *Metode, Pendekatan Dan Jenis*, (Jakarta: Kencana , 2019), Hal. 118

واكتمالاً وصحة^{٣٣}. البحث استخدم التثليث من المصادر والتثليث من التقنيات، مما يعني مقارنة وفحص الأساليب المستخدمة لجمع البيانات.

١. التثليث المنهجي

التثليث هو أحد الأساليب التي يستخدمها الباحث لجمع ومعالجة البيانات النوعية. يتم التثليث من خلال مقارنة النتائج المستخلصة من المقابلات مع الكائنات المدروسة بواسطة الملاحظة أو الاستبيان أو الوثائق^{٣٤}. السبب وراء استخدام الباحث للتثليث المنهجي هو مقارنة نتائج المقابلات مع محتوى الوثائق المتعلقة.

ب. التثليث المصدري

التثليث المصدري يتم من خلال التحقق من البيانات التي تم جمعها من مصادر متعددة^{٣٥}. السبب وراء استخدام الباحث للتثليث المصدري هو مقارنة الآراء أو النظريات من مصادر بيانات متعددة للمعلومات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ز. خطوات البحث

خطوات البحث:

١. خطوات التحضير الأولية:

١. وضع تصميم البحث.

³³ Andausni Alfansyur dan Mariyani, "SENI MENGELOLA DATA : PENERAPAN TRIANGULASI TEKNIK , SUMBER DAN WAKTU PADA PENELITIAN PENDIDIKAN SOSIAL" Jurnal Historis.Vol.5 No. 2 (2020) hal.146–50.

³⁴ Rahardjo, M. (2010). *Triangulasi dalam penelitian kualitatif*.

³⁵ Habsy, B. A. (2017). *Seni memahami penelitian kuliitatif dalam bimbingan dan konseling: studi literatur*. Jurnal Konseling Andi Matappa, 1(2), 90-100.

ب. إختيار مكان البحث. تم البحث في معهد نهضة الطالبين في بروبولينجو.

ج. الحصول على التصاريح. يجب على الباحث الاتصال وطلب الإذن من المدرسة التي تم اختيارها

كموقع للبحث. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الباحث تحضير خطاب المهمة، إذن من الجهة

المعنية، هويته، أدوات البحث، ويجب على الباحث أيضاً توضيح هدف البحث للجهة المختصة في

منطقة البحث.

د. إستطلاع وتقييم الوضع الميداني. الباحث لديه فهم لموقع البحث.

هـ. إختيار واستخدام المعلوماتي. هم الأشخاص الذين يقدمون معلومات حول الوضع وظروف

الموقع وموضوع البحث.

و. تحضير أدوات البحث.

٢. خطوات العمل الميداني:

ا. فهم الخلفية البحثية والتحضير الشخصي. إجراء مراقبة مباشرة في موقع البحث، أي في معهد

نهضة الطالبين في بروبولينجو مع مشاركة بعض المعلوماتي لجمع البيانات.

ب. الدخول إلى الميدان. الباحث يراقب مختلف ظواهر عملية التعلم ويجري مقابلات مع بعض

المعنيين.

ج. المشاركة وجمع البيانات.

٣. خطوات تحليل البيانات:

وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، وإستخلاص الإستنتاجات.



الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

بناءً على خلفية البحث في معهد نهضة الطالبين بلدو، شرحت الباحث عما تتعلق بماذا المعهد من ناحية تاريخ تأسيس المعهد وموقعها ورؤية و مهمات المعهد وأحوال المعلم و الطالبات و مرافق العامة.

١. تاريخ التأسيس لمعهد نهضة الطالبين

المعهد نهضة الطالبين هو معهد سلفي الذي تأسس قبل عقود من إستقلال إندونيسيا، حيث تأسس في عام ١٩٤٢ من قبل الشيخ خوزين فتح الله. كان الشيخ خوزين فتح الله من رواد طريقة التيجانية في إندونيسيا، وكان معروفًا بزهده و ثباته، وقد قام المعهد الذي أسسه بتعليم الطلاب العيش ببساطة والتزامهم بتقديم النفع للآخرين. وقد إنتظمت دروس المعهد بشكل واضح في تطورها وتقدمها.

بناءً على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها، يتضح أن منهج التعليم في معهد نهضة الطالبين في بلادو الشرقية بروبولينجو يختلف كثيراً عن مؤسسات التعليم الرسمية بشكل عام. وكذلك المواد الدراسية، حيث يعتمد المعهد على الكتب الكلاسيكية كوسيلة رئيسية للمواد الدراسية.

فيما يتعلق باستقلاليتهم في تنظيم منهج المعهد مشاركة الخريجين، مع الثبة على الكتب الصفراء كدليل على تمسكهم بالتراث السلفي. تتضمن في منحج المعهد التي نظيمتها إدارة المعهد والخريجين بدءًا من المواد الى التقييم. وتشمل المواد التفسير والفقہ والنحو وعلم الحديث وكتب متكاملة. بالإضافة إلى ذلك، وتشمل أيضًا تعلم متكامل يجمع بين الدروس المنحاجية والأنشطة الخارجية من خلال نصر كتاب "التسهيل" (طريقة سريعة لقراءة الكتب الصفراء). بالإضافة إلى الدروس التي تتم في الفصول الدراسية، هناك أيضًا دروس خارج الفصول.

٢. رؤية والمهمات المعهد

هذه الرؤية والمهمات فصار دليل للطالبات بمعهد نُهضة الطالبين.^{٣٦}

أ. الرؤية

رؤية معهد نُهضة الطالبين في تكوين جيل من المسلمين المتفوقين في الإيمان والتقوى و مكارم

الأخلاق، والأذكياء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

ب. المهمات

المهمات من معهد هي :

١. تحصيل الطلاب بالأخلاق الكريمة.

٢. تحصيل الطلاب لديهم معرفة واسعة في العلوم.

^{٣٦} الوثائقية في معهد نهضة الطالبين، بروبونجو، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

٣. تحصيل الطلاب القادرين على أن تصبحوا أسوة للأصدقاء والمجتمع.

ج. أحوال المعلم والطلاب ومرافق العامة في معهد نهضة الطالبين

أ. أحوال المعلم

يوجد ٩٨ معلمًا في معهد نهضة الطالبين بلادو الشرقية بروبولينجو. معظم المعلمين في مدرسة نهضة ثوليين الإسلامية هم المتخرجون من معهد نهضة ثوليين الإسلامية والبعض الآخر هم المتخرجون من المعهد السلفي مثل معهد ليربويو و معهد جونتور و غير ذلك. بالنسبة لمدرسي كتاب التسهيل تتكوّن ١٦ مدرسا الذين يتخرجون من هذا المعهد

قائمة الجدوال ٤٠١

بيانات المعلم في معهد نهضة الطالبين بلادو الشرقية بروبولينجو للسنة ٢٠٢٤^{٣٧}

الرقم	الإسم	الرتبة
١	أحمد فريان	المعلم
٢	محمد افندي	المعلم
٣	بخاري مسلم	المعلم
٤	محمد علي حرازم	المعلم

^{٣٧}الوثائقية في معهد نهضة الطالبين، بروبولينجو، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

المعلم	إمام أشرفي	٥
المعلم	محمد راجيل	٦
المعلم	احمد حيدر	٧
المعلم	محمد صالح	٨
المعلم	نصير الدين	٩
المعلم	زين الرازقين	١٠
المعلم	مصطفى	١١
المعلم	سيف الدين	١٢
المعلم	تفاح الجنة	١٣
المعلم	اكوس يونس	١٤
المعلم	ابرار النعيم	١٥
المعلم	محمد عارفين	١٦

ب. أحوال الطلاب

تتكون معهد نخضة توت ثلبيين بلادو ويتان من عدة فصول وهي العدادية و الثانوية و

العالية التي يتم تقسيمها حسب قدرات الطلاب التعليمية. ويبلغ عدد الطلاب في معهد نخضة

ثولبيين الإسلامية ٤٥١ طالبًا بينما يبلغ عدد الطالبات ٤٦٣ طالبة.

قائمة الجدوال ٤٠٢

بيانات الطلاب في معهد نهضة الطالبين بلادو الشرقية بروبولينجو للسنة ٢٠٢٤م^{٣٨}

الرقم	المرحلة	عدد
١	العدادية أ ١	٥٨
٢	العدادية أ ٢	٥٦
٣	العدادية ب ١	٤٩
٤	العدادية ب ٢	٥٢
٥	العدادية ب ٣	٥٣
٦	العدادية ب ٤	٥٠
٧	الثانوية أ ١	٥٥
٨	الثانوية أ ب	٤٩
٩	الثانوية أ ج	٤٦
١٠	الثانوية أ د	٤٥
١١	الثانوية أ ٢	٤٧
١٢	الثانوية ب ٢	٥٥
١٣	الثانوية ب ٢ ج	٣٩

^{٣٨} الوثائقية في معهد نهضة الطالبين، بروبولينجو، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

٣٨	الثانوية ٣ أ	١٤
٣٦	الثانوية ٣ ب	١٥
٤٠	الثانوية ٣ ج	١٦
٣٥	العالية ١ أ	١٧
٣٧	العالية ١ ب	١٨
٣٦	العالية ٢	١٩
٣٨	العالية ٣	٢٠

ج. أحوال المرافق العامة

من الأمور الأساسية لاستمرارية التعليم توفر المرافق والبنية التحتية. تعتبر المرافق والبنية التحتية

في المؤسسة التعليمية عاملاً مهماً في تحقيق نجاح الأهداف التعليمية.

قائمة الجدوال ٤٠٣

بيانات المرافق العامة في معهد نهضة الطالبين بلادو الشرقية بروبولينجو للسنة ٢٠٢٤^{٣٩}

الرقم	الظروف	العدد	الحال
١	إدارة المعهد	٢	جيد
٢	الفصل	٤٠	جيد
٣	غرفة الطلاب	٩٦	جيد

^{٣٩} الوثائقية في معهد نهضة الطالبين، بروبولينجو، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

جيد	٢	مسجد	٤
جيد	٦٧	حمام	٥
جيد	٤٠	سبورة	٦
جيد	٨	مكبر الصوت	٧

ب. عرض البيانات و تحليلها

نالت الباحثة أبحاثاً من تريخ ٢٥ يناير ٢٠٢٤ حتى ٢٠ يمشي ٢٠٢٤ لإنتاج بيانات حول كيفية استخدام الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية في معهد نهضة الطالبين بلدو الشرقية بروبونجو لسنة ٢٠٢٤. حصلت الباحثة البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة مع مدير المعهد و معلمة النحو والطالبات وأيضاً الوثائقية.

١. استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين للسنة

٢٠٢٤ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. أهداف الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية

JEMBER

الباحثة أجرى مقابلة مع إحدى مؤلفات كتاب "التسهيل" لمعرفة الغرض من استخدامه في

مرتبة الإعدادية في معهد نهضة الطالبين. كتاب "التسهيل" هو إحدى المواد الدراسية الإلزامية التي

يجب على جميع الطلاب مشاركته في المعهد نهضة الطالبين، وهذا مفعلاً لنظام المعهد التي تبتته المؤسسة

والإدارة. وأجرى دروس كتاب "التسهيل" يومياً في الساعة الأولى من اليوم.

وسبب إدراج المؤسس كتاب التسهيل في التعلم الديني هو أن علم النحو أسس لفهم القرآن والحديث فهما صحيحا، لفهم المزيد من هذين المصدرين للمعرفة لدى المسلمين، اعتمادا على معرفة علم النحو. ووراء ذلك، أن علم النحو مفيد أيضاً في تحسين اللغة المنطوقة بحيث تتوافق مع اللغة العربية. وهذا موافق بنتائج المقابلة مع الشيخ احسين احسانك الله "نؤقد في هذا المعهد على تعلم النحو، لأن من الممكن لتعلم النحو أن نفهم معنى القرآن أو الحديث تعميقا. كثيرا الآن من الناس مخطؤون في تفسير معنى القرآن أو الحديث بسبب نقص المعرفة على النحوية".^{٤٠}

فيما يتعلق بالكتاب المتكامل في هذا المعهد، كتاب مخصص للطلاب الجديد. هذا الكتاب المتكامل إضافة إلى منهج المعهد، لأن إدارة المعهد يشعرون بأهميته، فهذا الكتاب يحتاج إلى النشر لذلك يسمى كتاب التسهيل. هذا الكتاب عبارة عن طريقة سريعة لقراءة الكتب الصغرى. وذلك موافقا بنتائج المقابلات مع إدارت المعهد، حيث عبروا "الكتاب التسهيل هو طريقة سريعة لقراءة الكتاب الأصغر، لأن الكتاب الأصغر دروس تتم تدريسه كل يوم، ولذلك يحتاج إلى نشر هذا الكتاب ليسهل على الطلاب تعلم الكتب الصغرى".^{٤١}

وذلك موافقا بنتائج المقابلات مع أحد المعلمين، حيث عبروا "وكتاب التسهيل مركب على بمبادرة من نتائج المشاورة بين المؤسسين والإدارة والأساتيد والمستحقين وكذلك المتخرجون، ثم صححه المؤسس والمستشارون في المعهد. والسبب هو لتسهيل الطلاب في فهم الكتاب الأصغر. وقد تم اختبار كتاب التسهيل أمام المتخرجين وولي الطلاب والحمد لله مقبول بقبول حسن".^{٤٢} ومن

^{٤٠} الشيخ احسين احسانك الله مقابلة الشخصية مع المدير المعهد، بروبولينجو، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

^{٤١} إلهام رمضان، مقابلة الشخصية مع إدارة المعهد، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٤٢} مصطفى، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤

ذالك، زاد أستاذ... نفس التعليق "بالنسبة لعملية نشر كتاب التسهيل، قمنا في البداية بكتابته على الورق فسلمنا إلى المؤسس ليصححه. وهذا الكتاب ينشأ ليسهل الطلاب لفهم الكتاب الأصفر"^{٤٣}



الصورة ٤٠١ الكتاب التسهيل

ومن نتائج المقابلة أن غرض صنع كتاب التسهيل هو لتسهيل الطلاب في فهم علم النحو

وتسهيل قراءة الكتاب الأصفر.

^{٤٣} محمد عارفين، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

ب. تنفيذ الطريقة الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس النحو وأحد الطلاب أن كيفية إستخدام الكتاب التسهيل في مرتبة الإعدادية في المعهد نُحضة الطالبين. فصل الإعدادية ب ١ هو فصل للمبتدئين للطلاب الجديد. وسبب اختيار الباحث لهذا الفصل لأن كتاب التسهيل مخصص للمبتدئين فقط، حيث يناسب هذا الفصل للباحث.

للحصول على بيانات متعمقة، شارك الباحث أيضًا مباشرة في الفصل لمعرفة المزيد من التفاصيل كيفية حدوث عملية التعلم عند دراسة كتاب التسهيل. قال المعلم إن "دراسة كتاب التسهيل تنقسم إلى جلستين. الجلسة الأولى في الصباح والثانية في الليلة أو سميّه عادة بالذاكرة".^{٤٤} وقد وضع الأمر أعلاه أيضًا بنتائج مقابلة مع أحد المعلم، موضحاً "إن أكثر ما أثر يآثر في فهم كتاب التسهيل هو أثناء المذاكرة، لأن فصل الإعدادية أثناء المذاكرة تنقسم إلى 3 مجموعات وفي كل مجموعة أستاذ يشرح مرة أخرى المادة في الصباح ثم يمارس كل طالب على قراءة الكتاب الأصفر"^{٤٥}

وفيما يلي عملية تعلم كتاب التسهيل من البداية إلى النهاية في فصل الإعدادية بمعهد نُحضة الطالبين:

أولاً، قبل بدء الدرس، يقرأ جميع الطلاب معًا النضائمة المختارة المتوفرة في كتاب التسهيل حتى يدخل المعلم في الفصل. يتم القراءة النضائمة تكون أن شطت القراءة المتواصلة قبل بدء الفصل

^{٤٤} محمد علي هاروزيم، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤
^{٤٥} محمد عارفين، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٢٢ فبراير ٢٠٢٤

لتسهيل الطلاب على تذكرة للمادة من دون حفظها، والتأثيره يسهل على الطلاب أيضا عند إجراء الاختبارات أو الامتحانات.

ثانيا، بعد الانتهاء من قراءة النضامة يفتح المعلم الدراسة بالتحية والدعاء في بداية الدرس ثم يأخذ كشف الغياب للطلاب حتى يعرف على ما يغيب في الدرس. بعد تسجيل أسماء الطلاب الذين لا يحضرون الفصل، تمنح الطلاب من ٥ إلى ١٠ دقائق لقراءة مواد لمحة.

ثالثا، بعد أن يشعر أن جميع الطلاب قد قرأوا، يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يشرح مادة ما أو ما نعرفه عادة بالعرض التقديمي. ثم، افتتح المعلم جلسة الأسئلة والأجوبة

ومن مميزات دراسة كتاب التسهيل طريقة التعلم. عادة ما يشرح المعلم أولاً، ولكن عند دراسة كتاب التسهيل، يقوم الطلاب بالشرح أولاً. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة المعلم الذي قال: "لماذا نطلب من الطلاب أن يشرحوا أولاً لأن المعلم عندما يشرح يحجل الكثير من الطلاب من السؤال حتى لا يعرف المعلم مدى فهم الطلاب . ومع ذلك، عندما يشرح الطلاب أو الأصدقاء، يصبحون أكثر ثقة في طرح الأسئلة."^{٤٦}

وهذا يناسب مع أحد المعلمين الذي قال: "لماذا نطلب من الطلاب أن يشرحوا أولاً لأننا لا نريدهم أن يكونوا قادرين على التعلم فحسب، بل نريدهم أيضاً أن يكونوا قادرين على التدريس.

الآن كثير من الناس الأذكياء ولكنهم غير قادرين على تفسير ذلك."^{٤٧}

^{٤٦} محمد عارفين، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٢٠ يمشي ٢٠٢٤
^{٤٧} أجوس يونس، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ١٧ يمشي ٢٠٢٤

تم توضيح الأمر أعلاه أيضًا بنتائج مقابلة مع أحد المعلمين: "كان في الماضي، الطلاب عندما يدرسون، بالتأكيد حادرين إلى الأستاذ أولاً، لكنهم الآن يدرسون معًا ويشرحون لبعضهم البعض".^{٤٨}



الصورة ٤٠٢ عملية التعليم باستخدام الكتاب التسهيل

رابعاً، بعد انتهاء جلسة الأسئلة والأجوبة يقوم المعلم بشرح وتوضيح المادة التي تم شرحها من قبل أحد الطلاب. وأخيراً، يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لممرس على قراءة الكتاب الصفر بينما يستمع الآخرون.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

وفيما يلي عملية دراسة كتاب التسهيل للدورة الثانية المسائية:

أولاً، قبل بدء الدرس، يقرأ جميع الطلاب معًا النضائمة المختارة المتوفرة في كتاب التسهيل حتى يدخل المعلم في الفصل. يتم القراءة النضائمة تكون أن شطت القراءة المداومة قبل بدء الفصل لتسهيل الطلاب على تذكرة للمادة من دون حفظها، والتأثيره يسهل على الطلاب أيضاً عند إجراء الاختبارات أو الامتحانات.

^{٤٨}الفين سايفي، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

ثانياً، قسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ولكل مجموعة أستاذ واحد. وأجري ذلك ليكن الطلاب أكثر تركيزاً لأن في المجموعة طلاباً. بعد ذلك، يقوم المعلم بشرح المادة التي تم تدريسها خلال الحصة الصباحية، ويتم ذلك لتذكير الطلاب بالمواد التي تم تدريسها.

رابعاً، أين المعلم واحداً على الطلاب ليمارس على قراءة الكتاب الصفر، لأنهم إذا درسوا النظرية فقط فسوف ينساها الطلاب بسهولة. وهذا أيضاً مفيد جداً للطلاب في البحث عن أمثلة متنوعة للمواد، بحيث تكون الإجابة على الأسئلة أسهل على الطلاب أثناء الامتحانات

انطلاقاً من طريقة تعلم الكتب التسهيل، تركز المعهد بتأكيد على ممارسة قراءة الكتب. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة المعلم "هنا نؤكد حقاً على الممارسة، لأن كثير من الطلاب عندما فرغ من دراسة، فيواجه إليه نفس الأمثلة في الكتاب يكونون متحيراً غالباً".^{٤٩}

أجرى الباحث مقابلة مع الطالب إدريس أفندي بعد دراسة كتاب التسهيل، وسبب اختيار الباحث لهذا الطالب لأنه واحد من الطلاب الجديد هنا ولم تكن له خبرة من قبل في دراسة النحو إطلاقاً. "قبل ما سكنت في المعهد كنت خائفاً جداً، لأني سمعت أن تعلم النحو كان صعباً. ولكن بعد أن تعلمت استخدام كتاب التسهيل، يبدو أن النحو سهل الفهم. أنا أيضاً ضعيف في الحفظ، ومن الروائع هنا أنتقرأ نضام كل يوم، لذلك لا أحتاج إلى حفظه".^{٥٠}

^{٤٩} محمد علي هاروزيم، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤
^{٥٠} إدريس أفندي، مقابلة الشخصية مع احد من الطلاب، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤

ج. تنفيذ المواد الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية

أجرى الباحث مقابلة مع أحد أعضاء الفريق الذي ألف كتاب التسهيل أن المادة الدراسية . إن المادة التي تتضمنها في كتاب التسهيل تحصل من نتائج المشاورة على يد فريق المعلم ثم سلمت إلى فريق المصحح ليبحث مرة أخرى . وهذا مطابق لنتائج مقابلة مع الأستاذ فريان كأحد المؤلفين: "المادة كتاب التسهيل هي مجموعة من كتب النحو مثل العمريطي و الألفية ابن مالك وغيرهما. ثم نختتم بمعنى بسيط حتى يسهل على الطلاب من فهمه ، فنسلمه بعد ذلك إلى الشيخ ليبحث مرة أخرى. إذا تمت الموافقة عليه فسنتطبعه."^{٥١}

يتكون كتاب التسهيل من أربعة مجلدات. المجلد الأول يبحث أن الإسمي و فعلي والحروفي، المجلد الثاني يناقش إعراب، المجلد الثالث والمجلد الرابع يناقش فيل ثلاثي مازيد. كما في الجدول التالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAILACHMAD SIDDIQ JEMBER

قائمة الجدوال ٤٠٤

المادة في تعليم القواعد النحوية الكتاب التسهيل بمعهد نهضة الطالبين

الرقم	المجلد	المادة
١	المجلد الأول	الإسمي و فعلي والحروفي
٢	المجلد الثاني	يناقش إعراب

^{٥١} فريان، مقابلة الشخصية مع أحد المؤلفين الكتاب التسهيل، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

ثلاثي مازيد	المجلد الثالث	٣
ثلاثي مازيد	المجلد الرابع	٤

النضامة في كتاب التسهيل تستخدم نغمت غناء الأطفال، وذلك ليسهل على الطلاب أن يتذكروا نضامتهم. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع المعلم "النضامة في كتاب التسهيل تستخدم لحن غناء الأطفال نستمتع إليها كثيراً، مثاله: لدي خمس بالونات، الصعود الى غايت الجبل. لقد سمعنا هذه الأغنية عدة مرات، لذا نرجو على الطلاب أن يتذكروها بسهولة."^{٥٢}

وهذا يتماشى مع مقابلة مع أحد الطلاب، "النضامة في الكتاب التسهيل تستخدم لحن أغنية الأطفال، فمجرد معرفة اللحن تمكننا معرفة النضامة . وفي بعض الأحيان ننسى الكلمات الأصلية لغناء الأطفال."^{٥٣}

د. تنفيذ التقييم الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية

أجري تقييم تعلم كتاب التسهيل في جلستين. الجلسة الأولى تكون مرة كل 3 أسابيع، هذا الاختبار أجري شفهيًا لتدريب سرعة الطلاب في الإجابة على الأسئلة. وجلسة الثانية تقام مرة كل نصف سنة تحريريًا. وذلك وفقًا لنتائج مقابلة المعلم "كل 3 أسابيع نجري اختبارًا شفويًا، نستخدم الاختبار الشفوي لتدريب سرعة الطلاب في الإجابة على الأسئلة، وذلك وفقًا لشعار كتاب التسهيل سهل، سريع وسريع الاستجابة."^{٥٤}

^{٥٢} ألفين سايفي، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٢٥ يناير ٢٠٢٤
^{٥٣} محمد علي هاروزيم، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤
^{٥٤} أجوس يونس، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٢٠ يمشي ٢٠٢٤

وهذا يتوافق بالمقابلة مع الفريق الذي ألف كتاب التسهيل، "لدينا شعار في كتاب التسهيل، وهو سهل وسريع وسريع الاستجابة. ولذلك اخترنا الامتحان الشفوي. تعد وقت إجابة الطلاب أحد العوامل المهمة في هذا الاختبار، فكلما أسرع الطلاب في الإجابة كانت درجاتهم في الاختبار ممتازة."^{٥٥}



الصورة ٤٠٣ عملية التقييم باستخدام الكتاب التسهيل

من نتائج المقابلة أعلاه يبع أن صدر الهدف من هذا الاختبار كل 3 أسابيع هو تدريب الطلاب ليؤود الإجابة على الأسئلة شفهيًا. وتجري الامتحانات نصف السنوية تحريريًا مع إمتحان الدروس الأخرى.

٢. مشكلات في استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة

الطالبين للسنة ٢٠٢٤

أ. مشكلات الأحرف الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية

^{٥٥}فريان، مقابلة الشخصية مع أحد المؤلفين الكتاب التسهيل، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

في تحقيق الأهداف هناك مشاكل بالطبع. وكذا دراسة كتاب التسهيل. هناك عدة عوامل تعرقيل تحقيق الأهداف المرجوة، المثال لا يزال الطلاب غير قادرين على الاستمتاع بالتعلم لأن الطلاب الذين يدرسون كتاب التسهيل هم طلاب جديد. وهذا يتوافق بنتائج المقابلة مع المعلم "كتاب التسهيل مخصص للمبتدئين أو بمعنى آخر الطلاب الجديد، لذا عليهم بالتكيف سابق مع بيئة المعهد، حتى أن هناك طالبًا بكى أثناء الفصل، وعندما سئل عن سبب بكائه أجاب على شوق الوالدين. لذا، لتمكين الطلاب من التركيز الكامل أثناء التعلم يجب سابق أن يكونوا قادرين على التكيف."^{٥٦}

ومن العوامل الأخرى التي تعرقيل تحقيق هدف تعلم كتاب التسهيل هو نقص الوقت لدراسة كتاب التسهيل، كما قال المعلم "مدة دراسة كتاب التسهيل في يوم واحد هي 3 و نصف ساعة فقط، في الواقع هذا أقل جدًا ولكن لا تمكنا إضافة مدة للتعلم لضيق جدول الطلاب"^{٥٧}

ومن نتائج المقابلة أعلاه يعرف أن العوامل التي تعرقيل تحقيق الأهداف الدراسي لكتاب التسهيل هي قليل تركيز الطلاب عند الدراسة في الفصل، وقليل الوقت الكافي لدراسة كتاب التسهيل.

ب. مشكلات الطريقة الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية

هناك مشكلة في الطريقة المطبقة في تعلم كتاب التسهيل، وهي الطريقة المستخدمة لا تزال تستخدم الطريقة المحاضرة، طريقة المحاضرة استخدام طريقة المحاضرة تؤدي غالبًا إلى الطلاب بالملل في

^{٥٦} محمد عارفين، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٢٠ يمشي ٢٠٢٤
^{٥٧} أجوس يونس، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ١٧ يمشي ٢٠٢٤

الفصل. وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة المعلم، "ما زلنا هنا نستخدم الطريقة القديمة للتعليم، وهي المحاضرات، بسبب محدودية الطلاب في استخدام التكنولوجيا. لقد قدمنا ذات مرة اقتراحًا لسماحة الطلاب باستخدام الهواتف المحمولة في الفصل إلى الشيخ لكن الشيخ رفضه لأن الشيخ كان خائفًا من إساءة الطلاب باستخدام هواتفهم المحمولة في الفصل."^{٥٨}

وهذا يتماشى مع مقابلة مع أحد الطلاب "لم نشعر بالنعاس أثناء المناقشة لأنني إعداد الأسئلة بعد انتهاء المناقشة، عندما أوضح المعلم نشعر بالنعاس أحيانًا لأننا كنا نستمع فقط"^{٥٩}

ج. مشكلات المواد الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية

هناك مشاكل في المادة المقدمة عند دراسة كتاب التسهيل، سواء من عوامل المعلم أو الطالب. العوامل من المعلمين هي: المادة المقدمة أحيانًا لا تتوافق مع أهداف التحصيل بسبب معوقات من المعلمين الذين يتغيبون بسبب المرض أو غيره بحيث تكون المادة المقدمة مضاعفة في أسابيع معينة وفي الواقع ليس كل الطلاب قادرين لفهم المادة بسرعة، هناك بعض الأشخاص الذي يحتاج إلى إعادة عدة مرات. وخاصة على المواد التي تعتبر صعبة. هذه إحدى المشكلات التي تؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف وأقصى الغايات.

فإن عوامل من الطلاب هي أن الطلاب في بعض الأحيان تكون خائفين أو غير واثقين إلى أنفسهم في سؤال المعلم. وهذا يجعل المعلمين لا يعرفون هل تكون الطلاب فهمين على المادة التي تم شرحها أم لا.

^{٥٨} محمد علي هاروزيم، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤
^{٥٩} إدريس أفندي، مقابلة الشخصية مع احد من الطلاب، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤

د. مشكلات التقييم الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية

المشكلة التي تحدث أثناء التقييم، على الامتحان في النصف سنوي، أنهم أحياناً يغشون أصدقائهم للحصول على درجات جيدة. وهذا يتوافق بنتائج مقابلة الأستاذ "إذا كان الامتحان مرة كل 3 أسابيع ولا مشكلة لأن الامتحان فيها شفوي فلا يمكنهم الغش، و عيذا كان الامتحان مرة كل نصف عام كتابياً، يقومونهم الغش مع الأصدقاء. لقد استخدمنا أساليب مختلفة لكنهم ما زالوا يجدون مخرجاً للغش".^{٦٠}

من نتائج المقابلة أعلاه فإن التقييم كل 3 أسابيع مؤثر جداً لأنهم لا يستطيعون الغش، لكن المشكلة أن الامتحان الذي يكون مرة في نصف عام لأن الإمتحان فيها يكون تحريراً حيث يمكن لالطلاب الغش على اصدقائهم حولهم.

ج. المناقشة والتأويل

اسنادا إلى ثلاثة أنواع تقنيات لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية، التي وجد فيها نتائج البحث الميداني عن التنفيذ ومشكلات الكتاب التسهيل

في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين بلدو الشرقية للسنة ٢٠٢٤

^{٦٠}مصطفى، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤

١. استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين

للسنة ٢٠٢٤

إن نشر كتاب التسهيل هو من أحد جهود المعهد في تركية المعرفة على الطلاب أن قواعد علم الآلات التي هي الأساس لتمكن من قراءة وفهم الكتاب الصفرى، كما يهدف أن تعلم علم النحو إلى أن تتمكن الممارسة في القواعد صحيحا و حذيقا في قراءة وفهم الكتاب الصفرى حتى لا يقاء هناك الخطأ في المعن. بجانب ذلك إن كتاب التسهيل يهدف أيضاً لتسهيل الطلاب في تعلم علم النحو

وهذا يتفق مع رأي عطية حسنة وهارون الرشيد إن تعلم اللغة العربية، خاصة في علم النحو، نحتاج إلى كتب الدراسية المناسبة لمتعلمي اللغة العربية. خاصة لمستوى المبتدئين.^{٦١}

يتوافق مع الرأي أعلاه، أن إمام واهيونو يعتقد أن عملية التعلم، واستخدام وسائل التعلم تساعد على الطلاب في تركية فهم، وخاصة في فهم المفاهيم بحيث يصبح الطلاب أكثر وضوحاً في فهم الموضوع.^{٦٢} من الرأي أعلاه، فإن استخدام الكتب المناسبة في التعلم يمكن أن يساعد في تركية فهم الطلاب للدرس.

⁶¹ Atiyah Hasanah dan Harun Al-Rasyid, "Analisis Isi Buku Nahwu Terhadap Peningkatan Minat Belajar Santri Manhalun Nabighin Medan". Journal of Education Research. Vol.3 No.4,2023, hal.1272-1279

⁶² Imam Wahyono, "Strategi Kyai Dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember". Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam. Vol.3 No 2,2019, hal 107-120

الخصوصية من كتاب التسهيل هي في الطريقة المستخدمة أثناء التعلم. الطريقة المستخدمة هي طريقة تدريس الأقران. استخدام طريقة تدريس الأقران لأن الأستاذ لا يريد من الطلاب أن يتعلموا ذلك فحسب، بل يريد أن يكونوا قادرين على تدريسه أيضاً. وهذا يتوافق مع رأي سيبرمن أن بعض الخبراء يعتقد أن الدرس يستطيع ان يستوعب حقاً عندما يكون الطلاب قادرين على تدريس مادة الدرس لطلاب آخرين. يوفر تعليم الأقران هي طريقة مؤثرة لحصول القدرة التدريس على الأصدقاء من النفس العمر.^{٦٣}

وهذا وفقاً لرأي مصلحة العليا، أن أسلوب تعليم الأقران يؤثر على عملية التعلم، ويمكن لأسلوب تعليم الأقران أن يجعل الطلاب أكثر ابتكاراً وإبداعاً ونشاطاً في المشاركة عملية التعلم.^{٦٤} فيما عدا عن استخدام أسلوب تعليم الأقران، أن تعلم كتاب التسهيل يركز حقا على الممارسة أيضاً، وهغ لتطوير مهارات الطلاب في قراءة الكتاب الصفراء. وهذا يتوافق مع بنتائج مقابلة مع المعلم الذي قال "هنا نؤكد حقاً على الممارسة، لأن الكثير من الطلاب، بعد الدراسة، ثم تواجههم إليهم أمثلة أخرى في الكتاب، هم يكونون من المتغيرين غالباً".^{٦٥} عما نظام التقييم لتعلم كتاب التسهيل هو باستخدام الاختبارات الشفوية والتحريرية. إجراء الاختبارات الشفوية. تكون مرة في كل 3 أسابيع و هذه الاختبار الشفوية مفضلة جدا من إدارة المعهد. وهذا يتفق بنتائج المقابلة مع الفريق الذي ألف كتاب التسهيل وهي "أن الشعار في كتاب

⁶³ Syamsi Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya". Jurnal Al Bayan. Vol.9 No.1,2020, hal 32-39

⁶⁴ Mushlihatul Ulya, Skripsi: "Penggunaan Metode Tutor Sebaya (peer tutoring) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Al-ITTIHAD DDI Soni Kabupaten Tolitoli". (Palu:2023)

^{٦٥} محمد علي هاروزيم، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٦ فبراير ٢٠٢٤

التسهيل سهل وسريع والاستجابة. لذلك اخترنا الامتحان الشفوي. وقت إجابة الطلاب من أحد العوامل المهمة في تقييم هذا الاختبار، فكلما أسرع الطلاب في الإجابة، كانت درجاتهم في الاختبار ممتازة.^{٦٦}

فيما عدا أن د الرأي أعلاه وفقل محمد اسرار الدين الجمهوري أن الامتحانات الشفوية ليست بجمهوري أداة تقييم ، بل تمكن أن تكون بمثابة أداة تعليمية المؤثرة. الاختبارات الشفوية بدفء على فهم مفاهيم الدرس تعميقاً، وتدمج على المعرفة بمهارات التحدث.^{٦٧}

٢. مشكلات في استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين للسنة ٢٠٢٤

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، وجد الباحثون عدة مشكلات في استخدام كتاب التسهيل في تعلم القواعد النحوية في معهد نهضة الطالبين بلدو الشرقية بروبولينجو. أحدها هو أن الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على التكيف مع بيئة المعهد أولاً حتى يتمكنوا من التركيز على التعلم. وهذا يتوافق بنتائج مقابلة مع الأستاذ "كتاب التسهيل مخصص للمبتدئين أو بمعنى آخر الطلاب الجديد، لذا عليهم بالتكيف مع بيئة المعهد أولاً."^{٦٨}

وهذا يتفق مع رأي أحمد فاشا الفياض، المقيم في مكان الجديد يحتاج إلى التكيف بالتأكيد

الجديد للمقيم مريح. كما يفعل الطلاب الجديد، الساكنون في البيت عادة مريح في المنزل، ولكن

^{٦٦}فريان، مقابلة الشخصية مع أحد المؤلفين الكتاب التسهيل، ٢٥ يناير ٢٠٢٤

^{٦٧} Muhammad Asroruddin Al Jumhuri, "Ujian Lisan: Efektivitas dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Santri Tentang Materi Pelajaran Di Pondok Pesantren Nurul Haramain NWDI Narmada". Al-Amin: Kajian Pendidikan dan Sosial Kemasyarakatan Vol.8 No.2,2023,hal: 195-203

^{٦٨}محمد عارفين، مقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل، بروبولينجو، ٢٠ يمشي ٢٠٢٤

عندما يسكنون في المعهد سيكون حال مختلفًا. ولذلك، يجب للطلاب بالتكيف مع بيئتهم الجديدة. إذا لم يتمكن على الطلاب التكيف الجيد، فسوف يواجهن على الطلاب المشاكل لحصول المعرفة في المعهد الجديدة ، لأن هذا ليقوّن ناضر عل الطلاب الجديد.⁶⁹

بجانب ضرورة تكيف الطلاب الى التكيف أولاً مع بيئة المعهد، فإن استخدام كتاب التسهيل في تعلم القواعد النحوية يعوقه أيضاً ضيق وقت التعلم. حصت دراسية كتاب التسهيل هي 3 ساعات ونصف فقط، وذلك الوقت لا يكفي لدراسة كتاب التسهيل عند أستاذ.

لاتزل تجرى إرادة المؤلفت لكتاب التسهيل في زيادة وقت الدراسة لأن الطلاب لا يجد الوقت الفارغ، حيث لا يدرس الطلاب كتاب التسهيل ، بل لا تزال تتعين عليهم دراسة المواد الأخرى مثل الفقه والحديث و تفسير.

قيود الوسائط تكون مشكلة أيضاً في تعلم الكتب، ولا تزال الوسائط المستخدمة هي اللوحات والكتب وأقلام التحديد. نحن نعلم أن استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا مثل أجهزة العرض يساعد الطلاب حقاً على فهم كتاب التسهيل ويمنع الطلاب أيضاً من الشعور بالملل أثناء دراسة في الفصل.

وهذا يتوافق لرأي عبد الواحد، فإن وسائل التعلم على أساسي لها فائدة في تسهيل التدريس على المعلمين، مثل القدرة على توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنهم التسهيل وتحسين

⁶⁹ Ahmad Fasya Alfayad, "Konseling Individu: Implementasinya Dalam Mengatasi Masalah Penyesuaian diri Santri Baru". Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, Vol.6 No.2,2022, hal: 267-280

وعملية التعلم ونتائج، و يمكن أن يزيد ويوجه الإهتمام على الأطفال بحيث يمكن أن يأتي الدافع للتعلم.^{٧٠}

موافقا مع الرأي أعلاه، عند ني لوه فوتو إيكاياني، فإن الغرض من استخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا:^{٧١}

١. التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحساحسي

٢. زيادة الحماس للتعلم، زيادة التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم.

٣. تمكين الأطفال من التعلم مستقلا بحسب مواهبهم وقدراتهم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁷⁰ Abdul Wahid, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar". Istiqro', Vol.5 No.2, 2019, hal: 87-95

⁷¹ Ni Luh Putu Ekayani, "Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa" Jurnal Manajemen dan Pendidikan, Vol 2 No.1, 2020, hal 167-179

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون أن تطبيق كتاب التسهيل في تعلم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين، وبعد ما جمع البيانات وتحليلها، وجد الباحثون إلى الاستنتاج التالي:

١. استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين للسنة

الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

- صدر الهدف الرئيسي من دراسة كتاب التسهيل هو تسهيل الطلاب في فهم دروس القواعد النحوية

- الطريقة المستخدمة هي طريقة تدريس الأقران حيث يسارق الطلاب في توصيل المواد و تعلم القواعد تركز حقا على ممارسة في قراءة الكتاب الصفراء.

- المادة في كتاب التسهيل هي مجموعة من كتب النحو مثل العمريطي و الألفية ابن مالك ثم تبسيط حتى تسهل للطلاب فهم معنى المادة .

- تقييم تعلم كتاب التسهيل تكون مرة كل 3 أسابيع ومرة كل نصف سنة، مرة كل 3 أسابيع امتحان شفوي، و لنصف سنة تكون مرة الامتحانات تحريري.

٢. مشكلات في استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة

الطالبين للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

- يجب على الطلاب الجديد أولاً التكيف مع بيئة المدرسة الداخلية حتى يتمكنوا من التركيز على قبول التعلم.

-الوقت المخصص لدراسة كتاب التسهيل قصير جداً في يوم واحد، أي 3 ساعات ونصف فقط، وهو قصير جداً لتوسيل المادة والتطبيق.

-عدم الوسائط المستخدمة هي السبورات البيضاء وأقلام التحديد والكتب. وهذا يجعل الطلاب يشعرون بالملل أحياناً أثناء التعلم.

ب. الإقتراحات

مع الانتهاء من البحث الذي قام به الباحثون في المدرسة الداخلية الإسلامية نهضة الطالبين بلادو ويتان بروبولينغو، تمكن للباحثين تقديم عدة اقتراحات:

١. إلى الكوخ

- يجب على أساتيد دائماً تقديم الحماسه والتوجيه للطلاب حتى يكونوا نشطين دائماً في التعلم. وينبغي تنفيذ دراسة كتاب التسهيل والحفاظ عليها، لأن التعلم مثل هذا يمكن أن ينتج جيلا قادما مؤهلا وموثوقا.

٢. إلى الطلاب

- يجب أن يكون الطلاب أكثر حماساً وانضباطاً في دراسة الكتاب الأصفر

- يجب على الطلاب فتح الدرس الذي قدمه الأستاذ وإعادة قراءته حتى يفهم الطلاب حقًا ما تعلموه.

- وعلى الطلاب أن يكونوا أكثر صبراً ونشاطاً في دراسة كتاب التسهيل.

- يجب على الطلاب الاستفادة القصوى من الوقت بأحسن ما كن.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

إسلامياتي، إ. (٢٠٢١). استراتيجي تعليم مهارات كتابة اللغة العربية. لساننا تحت رعاية كلية التربية
وتاهيل المدرسين لجامعة امام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانج. (٤)١, ص ١٤٥ -

١٥٦

الأمة، أ. ر. (٢٠٢٢) تطوير الكتاب التعليمي لمادة النحو بالمدخل العلمي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الغفاري بليثار. (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

جلال الدين بن أبي بكر السيوطي. (٢٠١٦) الجامع الصغير في أحاديث البشير و

النذير. بيروت: دار الكتب العلمية.

الحبيب زين بن ابراهيم بن سميظ. (٢٠١٨) الفوائد المختارة. معهد دار اللغة والدعوة، ص ١٨٣

راستي، غ. ع. (٢٠٢٣) فعالية طريقة المناقشة على رغبي تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بالدراسة المتوسطة في المؤسسة التربوية الإسلامية فابجنيج فونورجو. (الجامعة الإسلامية

الحكومية فونورجو)

عارف الدين، م. ف. (٢٠٢٠) نموذج تنفيذ طريقة بادوغان في تعليم القواعد النحوية بكتاب متن

الأجرومية في معهد العليا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ياتو" (جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

ب. المراجع الأجنبية

- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
- Anisnaini, E. (2021). Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 5(2), 111-124.
- AS, A. H. (2021). *Kemandirian Kurikulum Pesantren Salaf di PP Nahdlotut Tholibin Bladu wetan Probolinggo dan PP Bustanul Ulum Sumber Wringin jember* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Dian Rahmawati, R., & Shofiyani, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Peta Konsep untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid (Studi Kasus: SMP Unggulan NU Mojoagung Jombang). *Jurnal Education and Development*, 7(3), 79-83.
- Dr, P. (2008). Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. CV. Alfabeta, Bandung, 25.
- FADILLAH, F. (2020). *PENGARUH METODE CARD SORT UNTUK MENINGKATKAN QOWA< ID NAHWIYYAH (PEMBELAJARAN BAHASA ARAB) KELAS VII MTS UNGGULAN HIKMATUL AMANAH BENDUNGAN JATI, PACET, MOJOKERTO* (Doctoral dissertation, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim).
- Febriani, R., Asbari, M., & Yani, A. (2023). Resensi Buku: Berani Berubah untuk Hidup Lebih Baik. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(01), 1-6.

- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63-77.
- Habsy, B. A. (2017). Seni memahami penelitian kualitatif dalam bimbingan dan konseling: studi literatur. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 90-100.
- Hakim, L. N. (2013). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Aspirasi: Jurnal Masalah-Masalah Sosial*, 4(2), 165-172.
- Handika, K. D., Sudarma, I. K., & Murda, I. N. (2019). Analisis Penggunaan Ragam Bahasa Indonesia Siswa dalam Komunikasi Verbal. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(3), 358-368.
- Hartini, Y., Muhammad, D. H., & Susandi, A. (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Ahlussunnah Wal Jama'ah Pada Siswa MTs Nurul Huda Kedopok Kota Probolinggo. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 464-472.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hermawan, S., & Amirullah, A. (2016). Metode penelitian bisnis pendekatan kuantitatif & kualitatif.
- Hidayat, A., Sa'diyah, M., & Lisawati, S. (2020). Metode pembelajaran aktif dan kreatif pada madrasah diniyah takmiliyah di kota bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(01), 71-86.
- Hidayat, T., & Purwokerto, U. M. (2019). Pembahasan studi kasus sebagai bagian metodologi penelitian. *Jurnal Study Kasus*, 3, 1-13.
- Huda, N. F. (2020). Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu. *Studi Arab*, 11(2), 87-100.
- Ilham, M. (2022). *Efektivitas Penggunaan Metode Istinbathiyah Pada Pembelajaran Nahwu (Penelitian Eksperimen Di Dayah*

- Asaasunnajaah*) (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).
- Islami, A. N. (2020). “Al-Arabiyyah Sahlah” Sebagai Label Perspektif Baru Dalam Menyongsong Pembelajaran Bahasa Arab Di Era New Normal. *Jurnal DinamikA*, 1(2), 119-133.
- Mas' udi, Y. (2023). *IMPLEMENTASI METODE AL-MIFTAH LIL-ULUM DALAM PEMBELAJARAN QAWAID (NAHWU SHARAF) DI PONDOK PESANTREN RAUDLATUL ULUM LANGKAP BESUKI SITUBONDO* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NURUL JADID).
- Muhaimin, A. (2022). *IMPLEMENTASI METODE MULTI LEVEL LEARNING PADA PEMBELAJARAN QAWAID DI PONDOK PESANTREN MODERN AI FARUQ PANCAKARYA, AJUNG, JEMBER TAHUN 2022* (Doctoral dissertation, UIN KIA HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER).
- Rahardjo, M. (2010). Triangulasi dalam penelitian kualitatif.
- RI, M. A. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008 tentang Kurikulum Bahasa Arab MI. *MTs dan MA, Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi*.
- Saifulloh, A. (2017). Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama (Studi Kasus Di SMPN 2 Ponorogo). *Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (Studi Kasus di SMPN 2 Ponorogo)*, 1(1), 61-73.
- Salim, H. (2019). Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis. Kencana.
- Wafiroh, H., Saga, O., & Afyuddin, M. S. (2023). Pembelajaran Qowaid dengan Metode Ulul Albab. *Al-Wazan: Journal of Arabic Education*, 1(2), 146-159.
- Wijaya, H. (2018). Analisis data kualitatif model Spradley (etnografi).



الملاحق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء الرئيسي

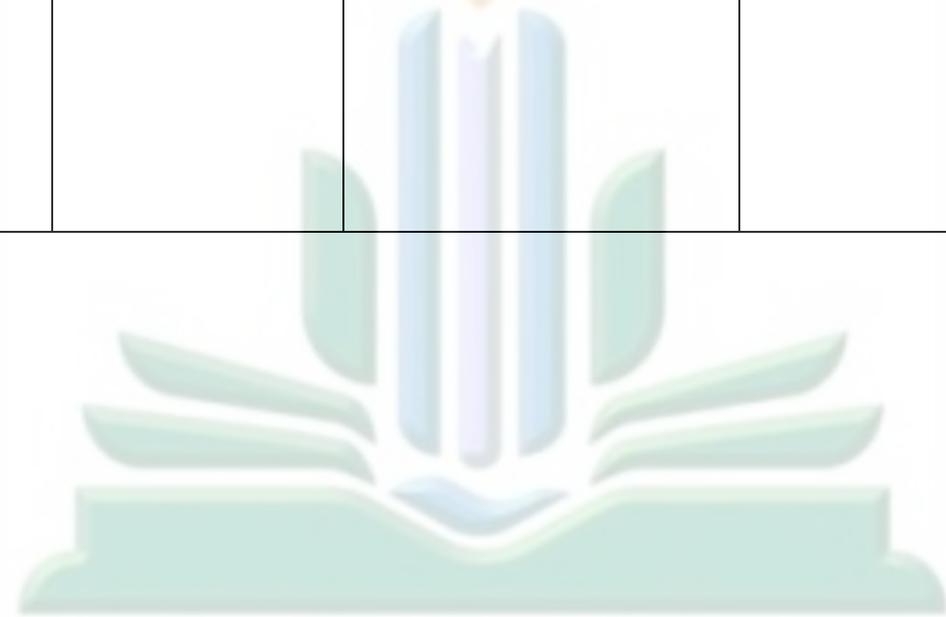
عنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نَهضة الطالبين الإسلامي ببلدو الشرقية بربولنجو لسنة ٢٠٢٤	١. كتاب التسهيل	١. تعريف الكتاب التسهيل ٢. مؤلف الكتاب التسهيل ٣. مزية الكتاب التسهيل	١. المخبرون عنه: - مدير المعهد نَهضة الطالبين - الأستاذ الذي يعلم الكتاب التسهيل	١. مدخل البحث : القيفي الوصفي ٢. نوع البحث : دراسة الحالة ٣. طريقة جمع البيانات : -الملاحظة	١. كيف استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نَهضة الطالبين
		١. تعريف التعليم القواعد النحوية ٢. طريقة التعليم القواعد النحوية ٣. أهداف التعليم القواعد النحوية ٤. مواد القواعد النحوية	- الطلاب من المعهد نَهضة الطالبين		



للسنة ٢٠٢٤؟	-المقابلة الشخصية -الوثائقية	٢. الوثائقية	٢. تعلم القواعد النحوية	
٢٠٢٤ ما	٤. تحليل البيانات : هوبرمن و ميلس			
المشكلات في استخدام الكتاب	٥. صحة البيانة : تثليث المصادر و التقنيات			
التسهيل في تعليم القواعد النحوية بمعهد نخضة الطالبين				
للسنة ٢٠٢٤؟				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

--	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إقرار الطالب

أنا الموقع:

الإسم الكامل : محمد مخلص السعيدى

الرقم الجامعي . : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨١

العنوان . : بيوتيار - بروبوننجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) يشعبه تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نهضة الطالبين الإسلامي بلدو الشرقية بروبوننجو لسنة ٢٠٢٤ كتبتة بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا ليس من بحثى أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبت تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١١ مايو ٢٠٢٤



محمد مخلص السعيدى

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨١

المبادئ البحث العلمي

المبادئ الملاحظة

١. أحوال معهد نَهضة الطالبين وموقعه

٢. عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام الكتاب التسهيل

المبادئ المقابلة

–المبادئ المقابلة بالمعلمين

١. كيف عملية التعليم القواعد النحوية باستخدام الكتاب التسهيل؟

٢. ما هدف المعلم باستخدام الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية؟

٣. ما السبب الذي دفع المعلم إلى استخدام الكتاب التسهيل؟

٤. كيف طريقة المستخدمة عند تنفيذ الكتاب التسهيل؟

٥. كيف يستجيب الطلاب لتلقي المواد باستخدام الكتاب التسهيل؟

٦. ما هي المشاكل التي يواجهها عند استخدام الكتاب التسهيل؟

٧. ما المزايا باستخدام الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية؟

٨. كيف طريقة التقييم في تعليم القواعد النحوية؟

– المبادئ المقابلة بالطالبين

١. كيف عملية التعليم القواعد النحوية باستخدام الكتاب التسهيل؟

٢. كيف استجابتك عند استخدام الكتاب التسهيل؟

٣. ما الهدف من الكتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية؟

٤. كيف طريقة المستخدمة عند تنفيذ الكتاب التسهيل؟

٥ . هل المدة في الكتاب التسهيل صعبة؟

٦ . ما هي المشاكلات التي يواجهها عند استخدام الكتاب التسهيل؟

٧ . كيف طريقة التقييم في تعليم القواعد النحوية؟

-المبادع الوثائقية

١ . تاريخ تأسيس معهد نخضة الطالبين

٢ . أحوال المعلم في معهد نخضة الطالبين

٣ . أحوال الطالبين في معهد نخضة الطالبين

٤ . أحوال المرافق العامة في معهد نخضة الطالبين

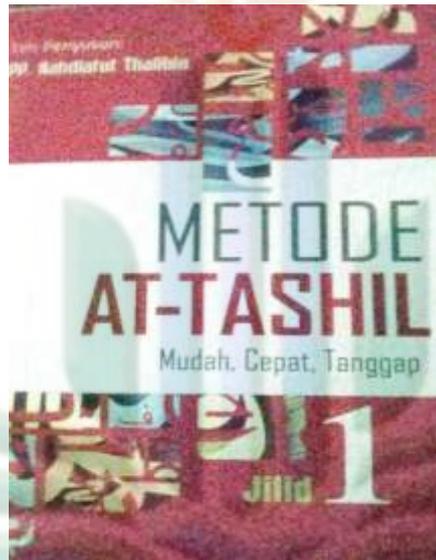
٥ . أحوال عملية تعليم القواعد النحوية باستخدام الكتاب التسهيل



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الوثائقية

TAMPILAN KITAB AT-TASHIL



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ





المقابلة الشخصية مع إحدى الطالبين في المرحلة الإعدادية



المقابلة الشخصية مع إحدى الطالبين في المرحلة الإعدادية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAACHMAD SIDDIQ
LEMBE



المقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل



المقابلة الشخصية مع المعلم الكتاب التسهيل

٢. الملاحظة



الملاحظة في معهد نهضة الطالبين



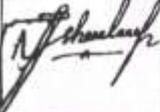
الملاحظة في معهد نهضة الطالبين



عملية التعليم القواعد النحوية باستخدام الكتاب التسهيل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة البحث العلمي

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١	٢٥ يناير ٢٠٢٤	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى مدير المعهد	
٢	٢٥ يناير ٢٠٢٤	الملاحظة الأولية حول المعهد	
٣	٢٥ يناير ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية بالأستاذ	
٤	٦ فبراير ٢٠٢٤	الملاحظة المباشرة في المرحلة الإعدادية و المقابلة الشخصية بالأستاذ	
٥	٢٢ فبراير ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية بالطالبين	
٦	١٧ محشي ٢٠٢٤	الملاحظة المباشرة في المرحلة الإعدادية و المقابلة الشخصية بالطالبين	
٧	٢٠ محشي ٢٠٢٤	المقابلة الشخصية بالطالبين	
٨	٢٠ محشي ٢٠٢٤	تأخذ الباحثة رسالة "تمت البحث العلمي"	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ
JEMBER



**PONDOK PESANTREN SALAFIYAH
NAHDLATUT THALIBIN**

Blado Wetan Probolinggo

Sekretariat: Jl. Ponpes "Nahdlatut Thalibin" Blado Wetan Probolinggo Kode Pos 67275

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 09.001/PPNT/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KH. Ahsin Ahsanakallah
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Salafiyah Nahdlatut Thalibin
Alamat : Blado Wetan – Probolinggo

Menerangkan dengan sebenar-benarnya:

Nama : Muhammad Mukhlas Assa'idi
NIM : 202101020081
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KH. Achmad Siddiq Jember.

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan kegiatan penelitian di Pondok Pesantren Salafiyah Nahdlatut Thalibin. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Probolinggo, 25 Maret 2024

Pengasuh



KH. Ahsin Ahsanakallah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. D1 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id](http://tik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-6348/In.20/3.a/PP.009/04/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Nahdlatul Tholibin
Blado wetan, Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020081
Nama : MUHAMMAD MUKHLAS ASSA`IDI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai:

استخدام الكتاب "التسهيل" في تعليم القواعد النحوية بمعهد نخضة الطالبين الإسلامي ببلدو الشرقية بربولنجو
لسنة ٢٠٢٤

selama 55 (lima puluh lima) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu KH.
Ahsin Ahsanakallah Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima
kasih.

Jember, 23 Januari 2024

Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Jl. Mataram No. 1 Mangli, Jember Kode Pos 68136

Telp. (0331) 487550 Fax (0331) 427005 e-mail: info@uin-khas.ac.id

Website: www.uinkhas.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS CEK TURNITIN

Bersama ini disampaikan bahwa karya ilmiah yang disusun oleh

Nama : MUHAMMAD MUKHLAS ASSA'IDI

NIM : 202101020081

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Karya Ilmiah : استخدام كتاب التسهيل في تعليم القواعد النحوية بمعهد تحفة الطالبين ببلدو الشرقية بربولنجو للسنة

٢٠٢٤

telah lulus cek similarity dengan menggunakan aplikasi turnitin UIN KHAS Jember dengan skor akhir sebesar (7,6 %)

1. BAB I : 13%

2. BAB II : 7%

3. BAB III : 14%

4. BAB IV : 4 %

5. BAB V : 0 %

Demikian surat ini disampaikan dan agar digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember, 27 Mei 2024

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Penanggung Jawab Turnitin

FTIK UIN KHAS Jember

JEMBER

(Ulfa Dina Novienda S.SOs.I.,M.Pd)

NB: 1. Melampirkan Hasil Cek Turnitin per Bab.

2. Skor Akhir adalah total nilai masing-masing BAB Kemudian di bagi 5.

السيارة الباحث



الاسم : محمد مخلص السعيدى

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٨١

تاريخ الميلاد : ١٧ ديسمبر ٢٠٠٢

العنوان : بيوتيار – بروبونجو

السيارة التربوية:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ كفاتيحان حمير

٢. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ حمير

٣. المدرسة الثانوية واليسوجنو بروبونجو

٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER