

استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام  
لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

البحث العلمي



إعداد الطالب :

محمد مشفوع زهدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٣ م

استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام  
لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1)  
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
محمد مشفوع زهدي  
الرقم الجامعي : ت ٢٠١٧٢٠٤٥

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر  
ديسمبر ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرفة  
استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام  
لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1)  
في شعبة تعليم اللغة العربية بفسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

دوي خيرة النساء الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

## رسالة القرار من المناقشين

استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام  
لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة  
الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١١ ديسمبر ٢٠٢٣

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



سلفية رحمواتي، الماجستير

الرئيس



محمد أرضي زيني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١ رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

المتحن:

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. دوي خيرة النساء الماجستير



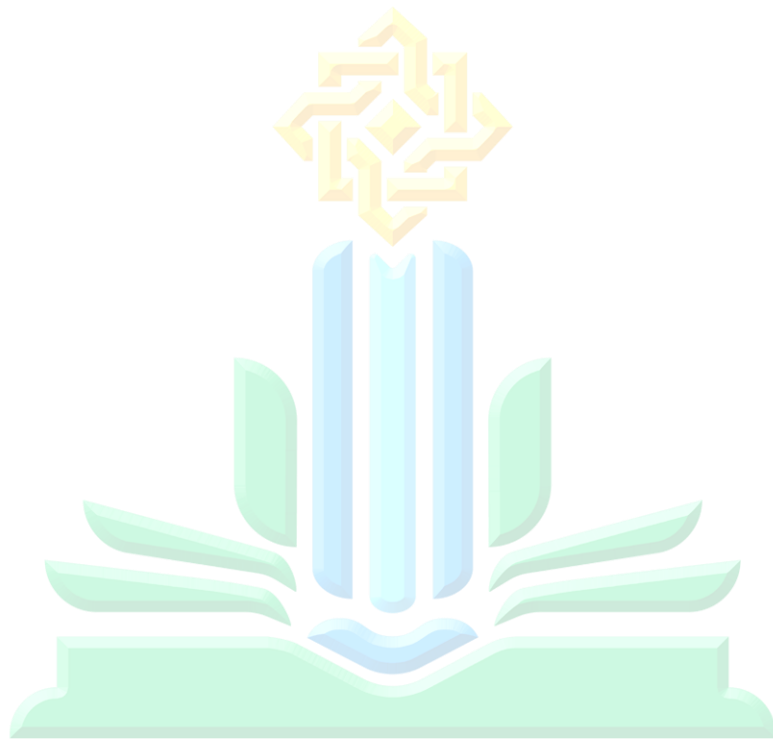
يصدق عليه عميد كلية التربية

الدكتور الحاج عبد الرحمن

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠٥

## الشعار

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahan* (Semarang: Tiha Putra, 1989).

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي أبو حنيفة وأمي أم بشارة دعواني في حوائجي ودفعاني حتى نهاية دراستي في هذه الجامعة - حفظهما الله ورحمهما رحمة الأبرار وأطال الله عمرهما بالبركة والمغفرة.
٢. مربّي روحي في معهد نور الإسلام الإسلامي كياهي الحاج محي الدين عبد الصمد الذي يرشدني - أجاب الله جميع دعواته.
٣. زوجتي فيفين هرديانتي مطمئنة التي تصاحبني وترافقني وتجنّبني في كل حالة.
٤. ولدي محمد عبد الله فقير الرضا الذي هو حافزي الجديد في الحياة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر والتقدير

بسم لله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين فلا عدوان إلا على الظالمين؛ والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا محمد أرسله الله رحمة للعالمين وعلى اله أزواجه الطاهرات أمهات المؤمنين وعلى آله الطيبين وأصحابه الغر الميامين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فتوفيق الله ساعد الباحث في كتابة رسالته الجامعية وإتمامها. في هذه الرسالة فضله الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث وأرشد في كتابة هذه الرسالة وتدوينها، وهم :

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر الأستاذ الدكتور الحاج خفني الماجستير.
  ٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز، الماجستير.
  ٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية نور الدين الماجستير.
  ٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير.
  ٥. فضيلة المحترمة، المشرفة دوي خيرة النساء الماجستير التي قد فضلت الباحث بالتوجيهات والإرشادات والاقتراحات في كتابة هذا البحث.
  ٦. فضيلة المحترمة، مديرة المدرسة مفتح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر ريتا روديانى سولفية.
  ٧. فضيلة المحترمة، مدرسة اللغة العربية في مدرسة مفتح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر حورة العيني الماجستير.
  ٨. الطلاب في الصف السابع في مدرسة مفتح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر الذين قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.
- فنسأل الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعا، مفيدا لنا وبارك الله لكم في الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣

محمد مشفوع زهدي

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٤٥

## مستخلص البحث

محمد مشفوع زهدي، ٢٠٢٣ م: استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الكلمة الأساسية: وسيلة التعليم، قناة اليوتيوب "Arab Podcasts"، مهارة الكلام.

فإن الوسيلة تعتبر مهمة في عملية التعليم، لأن باستخدامها الاتصال يسري فاعلة وفعالة. تجرب المدرسة في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر أن تستخدم وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. وهذا التطبيق تجربته المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

وأما أهداف البحث فهي: ١. لوصف استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، ٢. لوصف آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

وقد استخدم الباحث في هذا البحث البحث الكيفي الوصفي، باستخدام منهج الظواهر (fenomenologi). وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة فهي المقابلة، والملاحظة، والوثائقية. ثم كانت طريقة تحليل البيانات في هذا البحث طريقة التحليل ل-ميلس و حورمان.

فإن النتائج في هذا البحث تخلص على قسمين، فهما: ١. إن استخدام وسيلة التعليم "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام في الصف السابع أ (VII A) بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه، يتطلب ثلاث عمليات يجب عملها فهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. وفي التخطيط تشمل الاستعدادات التي يتم تنفيذها اختيار الوسيلة المناسبة لمؤشرات التعليم والمواد التي سيتم تسليمها، وتحديد أساليب التعليم المناسبة، وتحديد المعدات الداعمة اللازمة، وتخصيص الوقت المناسب، وعملية التقييم التي سيتم تنفيذها. سار تنفيذ استخدام وسيلة التعليم جيداً وحظي باستجابة إيجابية من الطلاب. وكان تقييم استخدام وسيلة التعليم متفقاً مع الخطة التي تم إعدادها. ٢. بشكل عام، رأى الطلاب أن استخدام وسيلة التعليم لقناة اليوتيوب في تعليم مهارة كلام ذو نوعية جيدة. ولذلك آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم كانت جيداً.



## المحتوى

### الصفحة

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	الشعار
ه.....	الإهداء
و.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	المحتوى
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الصور
ل.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٦.....	ه. تعريف المصطلحات
٧.....	و. هيكل البحث
٨.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٨.....	أ. الدراسة السابقة

١٣	ب. الدراسة النظرية .....
٣٣	الباب الثالث: منهج البحث .....
٣٣	أ. مدخل وجنس البحث .....
٣٤	ب. موقع البحث .....
٣٤	ج. موضوع البحث (مصادر البيانات) .....
٣٥	د. طريقة جمع البيانات .....
٣٦	هـ. طريقة تحليل البيانات .....
٣٨	و. صحة البيانات .....
٣٩	ز. مراحل البحث .....
٤٠	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها .....
٤٠	أ. وصف موقع البحث .....
٤٤	ب. عرض البيانات وتحليلها .....
٧٧	ج. المناقشة والتأويل .....
٨٩	الباب الخامس: الاختتام .....
٨٩	أ. الخلاصة .....
٩٠	ب. الاقتراحات .....
٩١	قائمة المراجع .....

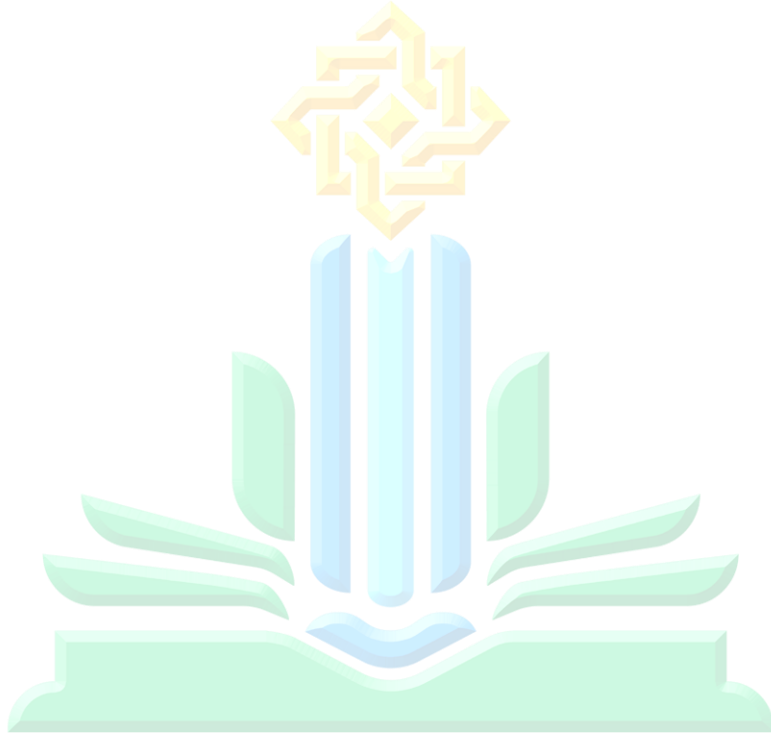
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## قائمة الجداول

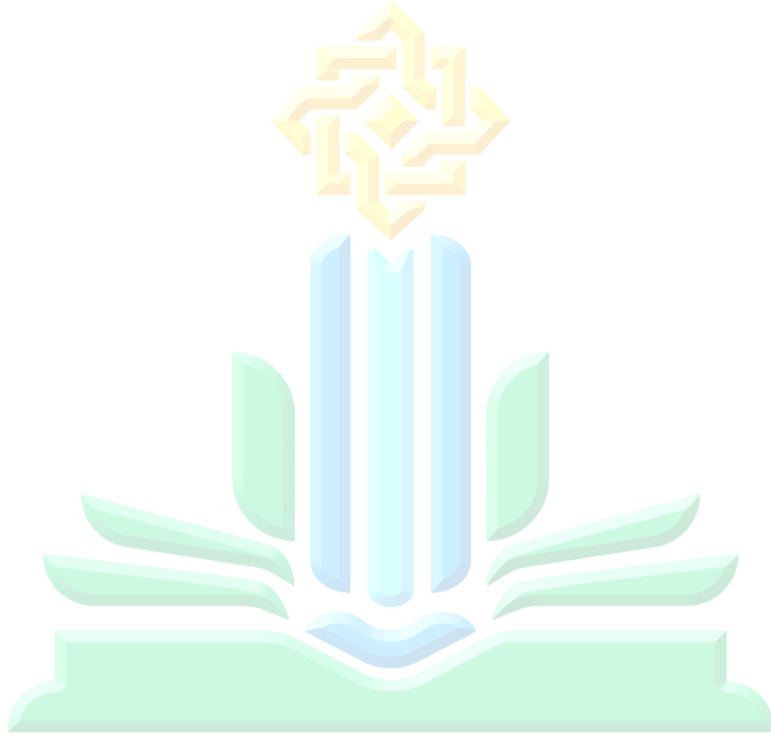
الصفحة	نوع الجدول	الرقم
١١ .....	الدراسة السابقة.....	٢,١
٤٤ .....	الطلاب في الصف السابع أ (VII A).....	٤,١
٧٥ .....	آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts".....	٤,٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٢٦.....	قناة اليوتيوب "Arab Podcasts"	٢,١
٤٣.....	عمارة المنظمة في المدرسة.....	٤,١
٤٨.....	الفيديو المستخدمة من قناة اليوتيوب "Arab Podcasts"	٤,٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الملاحق

الصفحة	نوع الملحق
٩٦ .....	البناء الرئيسي
٩٧ .....	إقرار الطالب
٩٨ .....	Pedoman Wawancara
١٠٤ .....	Pedoman Observasi
١٠٥ .....	Pedoman Dokumentasi
١٠٦ .....	Transkrip Wawancara
١١٩ .....	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
١٢٢ .....	المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للفصل السابع أ (VII A)
١٢٣ .....	المقابلة مع الطلاب في الفصل السابع أ (VII A)
١٢٤ .....	عملية استخدام وسيلة التعليم القناة "Arab Podcasts" في الفصل السابع أ (VII A)
١٢٥ .....	قناة اليوتيوب "Arab Podcasts"
١٢٨ .....	السيرة الذاتية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون شخص. يتم التحدث بهذه اللغة رسمياً في عشرين دولة تقريباً. كان اللغة العربية امتيازاً على اللغات الأخرى لأنها لغة الدين الإسلام، لغة الأصل للمبدء الإسلامية، لغة كتب الإسلامية، وبالتالي فهي وثيقة الصلة بالمسلمين.<sup>2</sup>

تبوّت اللغة العربية بمكانة خاصة في البلدان التي غالبية مسلمين عليها لأنها لغة التواصل بين المسلمين في العالم. ومن المعروف أن اللغة العربية هي لغة مهمة جداً بالنسبة للمسلمين، لأن القرآن وهو الكتاب المقدس في الإسلام، يستخدم اللغة العربية. وهذا مطابق لإحدى الآيات القرآنية التي توضح أن القرآن نزل باللغة العربية عمداً، الآية.

وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا أَعْجَمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ أَأَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشَفَاءٌ ۗ وَالَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًى ۗ أُولَٰئِكَ يُنَادَوْنَ مِنْ مَّكَانٍ بَعِيدٍ ﴿٤٤﴾ (سورة فصلت : ٤٤)

وكانت اللغة العربية في إندونيسيا أيضاً لغة العبادة عند المسلمين. الآخر، تجعل المؤسسات التعليمية في إندونيسيا اللغة العربية أحدًا من المواد في المدارس، مع أن بعض المعهد الإسلامي يلزم على طلابها للتواصل باللغة العربية. كان الأهداف من تعليم اللغة العربية عامًا هو تمكين لإتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع هي فهم اللغة العربية بسماعها، مهارة الكلام هي إتقان في التحدث لاتصال باللغة العربية. مهارة القراءة هي إتقان بقراءة اللغة العربية وتفهم بها. مهارة الكتابة هي إتقان في الكتابة بلغة العربية صحيحة نحويًا.<sup>3</sup>

قد تعثرت المؤسسات التعليمية في إندونيسيا صعوبة و شدة في مهارة الكلام، وذلك أصعب من ثلاث مهارات أخرى. لكون لهجة و خاصة اللغة المستخدمة في دائرة

<sup>2</sup> Izzatun Nisa', "Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Pada Peserta Didik Kelas Xi Ipa-2 Man Kendal" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2015): 13-14.

<sup>3</sup> Nisa', "Bahasa Arab," 15 .

المؤسسة التعليمية تختلف عن اللغة العربية، لأجل ذلك تختار مهارة الكلام باللغة العربية على التركيز في هذه البحوث.

إنّ الكلام مهارة من المهارات اللغوية وهي الذي تركز على إتقان نطق الأصوات المفصل، أو الكلمات للتعبير والتوضيح والإقلال عن الأفكار والآراء والمشاعر. و كان التواصل غرض أولى من الكلام.<sup>٤</sup> هذه المهارة مبنية على ثقة عالية للتحدث عادلا وصادقا وصحيحا ومسؤولا باختفاء المسائل النفساني كحياء و دونية، و توتر، وتأناة، وخلافه.<sup>٥</sup>

فإن الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتبني التفاهم والتواصل بوسيلة استخدام اللغة. وكان الكلام عمل تواصل، من قبيل الحوار بين شخصين أو أكثر، الشخص يتكلم والآخر يستمع، حتى تعالما عن الخبر متبادلا. الكالم يستخدم الكلمات والجمل والتعبيرات بالإضافة إلى الداعمة مثل المحاكاة والإيماءات والإشارات والأشكال اللغوية كوسيلة لإيصال الرسالة.<sup>٦</sup> والكلام مهارة لغوية تتطور في حياة الأطفال، التي لا تسبقها إلا مهارة الاستماع، وحينئذ يتم تعليم مهارة الكلام أو التحدث.<sup>٧</sup>

الكلام هو أداة الاتصال التي يستخدمها ترديدا أكثر الناس في حياتهم اليومية، لذا فإن الكلام هو أحد المحددات التي تميل إلى التأثير على البشر في التواصل. وكذلك تطوير مهارة الكلام اللغوي يميل إلى أن يكون عملية طويلة، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية ليست اللغة اليومية المستخدمة من قبل غالبية الناس في إندونيسيا.

فقد تميل البيئة إلى أن تكون مؤثرة للتعليم اللغة، ويتضح ذلك من خلال تأثير

اللغات الإقليمية على استخدام اللغة الإندونيسية في كل منطقة. من الممكن أن يتأثر استخدام اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة بلهجة وطابع اللغات المعنية في كل منطقة. لذلك تعين عليه أن استخدم وسيلة التعليم ومادتها الفعالة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

<sup>4</sup> Yeti Mulyati, *Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Jakarta: Praba UT, 2015), 13, <http://repository.ut.ac.id/id/eprint/3978>.

<sup>5</sup> Nisa', "Bahasa Arab," 16.

<sup>6</sup> Nurlinda, "Pengaruh Penggunaan Metode Reward and Punishment Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di MTs Nurul Irham Lembang Lohe," (Skripsi, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019), 17.

<sup>7</sup> S Fitri, M Saleh, and A S Jahrir, "The Influence of Language Skills Teaching Materials on the Politeness of the Language of Makassar State University Students Based on the Perspective of Their Parents Educational Background" *Klasikal: Journal of Education, Language Teaching and Science* 3, no. 2020 (2020): 34, [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=gCqPW-4AAAAJ&pagesize=100&citation\\_for\\_view=gCqPW-4AAAAJ:ufrVoPGSRksC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gCqPW-4AAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=gCqPW-4AAAAJ:ufrVoPGSRksC).

وأما وسيلة التعليم هي جميع أشكال ووسائط إيصال المعلومات التي يتم إجراؤها أو استخدامها وفقاً بنظرية التعليم، ويمكن استخدامها لأغراض التعليم في توارد خواطر الطلاب وتحفيز أفكارهم ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم حتى يتمكنوا من تشجيعهم متعمداً و مصمماً ومضبوطاً في عملية تعليم.<sup>٨</sup>

كان استخدام الوسيلة في عملية التعليم يمكن إلى دس الدسائس واهتمامات جديدة، وتنشيط المحرك والتحفيز للتعليم مع أن التأثير النفسي على الطلاب. فإن الوسيلة تعتبر مهمة في عملية التعليم، لأن باستخدامها الاتصال يسري فاعلة وفعالة ويمكن بها أن تثير حماس الطلاب للتعلم.<sup>٩</sup>

كانت وسيلة التعليم هي مكون تعليمي يتضمن المواد والمعدات. مع دخول المؤثرات المختلفة إلى عالم التعليم (مثل النظريات / المفاهيم الجديدة والتكنولوجيا) ، تستمر وسيلة التعليم في التطور والظهور في أنواع وأشكال مختلفة، لكل منها خصائصه وقدراته الخاصة. ثم بريتييس (Bretz) ينقسم وسيلة التعليم على ٨ فئات: أ) الوسيلة السمعية البصرية المتحركة، ب) الوسيلة السمعية البصرية الصامتة، ج) الوسيلة الصوتية شبه المتحركة ، د) الوسيلة البصرية المتحركة ، هـ) الوسيلة البصرية الصامتة ، و) الوسيلة شبه المتحركة ، ز) الوسيلة السمعية ، ح) الوسيلة المطبوعة.<sup>١٠</sup>

عند استخدام وسيلة التعليم، يجب أن يكون المعلم قادراً على إجراء تخطيط دقيق وأن يكون متوافقاً مع التطورات التكنولوجية المناسبة لتلك الفترة. وذلك وفقاً للمطالب الواردة في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المادة ٢٠ التي توضح الواجبات المهنية للمعلم. ويوضح القانون أن المعلم لديه مهمة تنفيذ تخطيط الجودة والتنفيذ والتقييم في عملية التعليم، فضلاً عن تحسين الكفاءة المستدامة وفقاً للتطورات في العلوم والتكنولوجيا والفن.<sup>١١</sup>

من ناحية أخرى، يذكر إندرا سابوترا (Indra Saputra) في كتابه أن تطوير تكنولوجيا المعلومات يمكن أن يستخدم المدرس لتحسين جودة التعليم. يصف في كتابه أيضاً أن استخدام وسيلة اليوتيوب له دور مهم في مساعدة الطلاب على فهم التعلم

<sup>8</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), 28.

<sup>9</sup> Lemi Indriyani, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa 2*, no. 1 (2019): 19.

<sup>10</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, 28.

<sup>11</sup> Sekretariat Negara Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*, Pasal 20.



وتحسين أداء الطلاب. بحيث تكون القدرة على استخدام التكنولوجيا لدعم التعليم إحدى الكفاءات التربوية التي يجب أن يمتلكها المدرس. واحدة من الكفاءات التربوية التي يجب أن يتمتع بها المدرسون هي القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لصالح التعليم، وأحد تقنيات المعلومات التي يمكن استخدامها كوسيلة التعليم هي اليوتيوب.<sup>١٢</sup>

اليوتيوب هو موقع الكتروني لمشاركة الفيديو (*Sharing Video*) أو مزود خدمة الفيديو المشهور الذي أسسه ثلاثة موظفين من *PayPal*، وهم تشاد هيرلي (Chad Hurley) وستيف تشين (Steve Chen) وجويد كريم (Jawed karim) في فبراير ٢٠٠٥.

وكان اليوتيوب هو وسيلة التواصل الاجتماعي أو موقع الكتروني لمشاركة الفيديو الذي يعرفه معظم الناس في العالم ويستخدمونه. وفيه متنوع من المواقع والبرامج و محتوى الفيديو لتوفير الترفيه والمعرفة للمشاهدين الذين يشاهدون أو يفتحون اليوتيوب.<sup>١٤</sup> و أما كان المواقع والبرامج ومحتوى الفيديو مع فئات مختلفة من الترفيه والمذكرات والعلوم الطبيعية (*sains*) والعلوم الاجتماعية والدين والأشياء الأخرى متيسر من قبل المجتمع، إما مقابل رسوم أو مجاناً (بدون رسوم).<sup>١٥</sup>

بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجريت في الفصل السابع بمدرسة مفتوح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر، وجد الباحث معلومات بأن طلاب الفصل مستصعبون في الكلام باللغة العربية، ولو كانوا متحمسون في تعليم اللغة. وفي الآخر، أوضحت المدرسة أن هذه الصعوبات توقعت في كل عام، بسبب بيئة المؤسسات التعليمية التي لا تزال مليئة باللغات العامية ونقصت المدرسة القادر على التكلم باللغة العربية جيد وصحيح. ومع ذلك، قال المدرس إن الطرق والتقنيات المستخدمة في البداية كانت عبارة عن محاضرات وتقنيات لحفظ الحوارات المكتوبة في الكتاب المقرر المعد من وزارة الدين، لكن الطلاب عانوا من نقص الحماسة في تعليم اللغة العربية، خاصة من حيث الكلام باللغة العربية. حتى تجرب المدرسة استخدام وسيلة قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في

<sup>12</sup> Indra Saputra, dkk, *Buku Panduan; Model Pembelajaran Youtube Based Learning*, (Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan, 2019), 9, <http://eprints.uad.ac.id/id/eprint/21459>.

<sup>13</sup> Rudi Haryanto, *Cerdas Jelajah Internet*, (Jakarta: kriya pustaka, 2015), 18, [https://books.google.co.id/books?id=BWmIx%5C\\_s5k4cC..](https://books.google.co.id/books?id=BWmIx%5C_s5k4cC..)

<sup>14</sup> Talizaro Tafonao, "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa," *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103, <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.

<sup>15</sup> Yana Fitri, "Pemanfaatan Program Keagamaan Pada Youtube Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas V MIN 11 Bandar Lampung," (Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2020), 10.

تعليم اللغة العربية، لأجل زيادة حماس الطلاب ومهاراتهم في متابعة المواد العربية. وهذا التطبيق تجربته المدرسة من سنة دراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.<sup>١٦</sup>

كانت المدرسة يجد صعوبة غالباً لسعي التعليم المؤهل. لذلك، أن السعي لتحسين الجودة في التعليم يلزم على المدرس في أداء واجباته ومسؤولياته. فإنه استخدام الوسيلة فعلاً أحد من السعي لتحسين الجودة في التعليم، و يمكن في النهاية تحسين الجودة في نتائج التعليم الجيدة.<sup>١٧</sup>

بناءً على خلفية البحث السابقة، فاختار الباحث هذا الموضوع "استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م"

## ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة، فيحدد الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تنفيذ استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟
٢. كيف آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟

## ج. أهداف البحث

- بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فأهداف البحث هي:
١. لوصف تنفيذ استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

<sup>16</sup> Khurrotul Aini, diwawancara oleh Penulis, Jember, ٣0 Juni 2022.

<sup>17</sup> Tim Pusdiklat Pegawai, *Pendidikan dan Pelatihan Teknis Kegiatan Belajar Mengajar Bagi Pamong Belajar; Pemanfaatan Media Pembelajaran*, (Depok: Pegawai Pusdiklat Kemendikbud, 2016), 9, <http://repositori.kemdikbud.go.id/17901/1/03.15%20Modul%20Pelatihan%20TFM%20bagi%20Pamong%20Belajar%2004.%20Pemanfaatan%20Media%20Pembelajaran.pdf>.

٢. لوصف آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

#### د. فوائد البحث

كانت الفوائد تتكون من الفوائد النظرية والفوائد العملية للباحث والوكالة والمجتمع. من بعض الفوائد كما تلي:

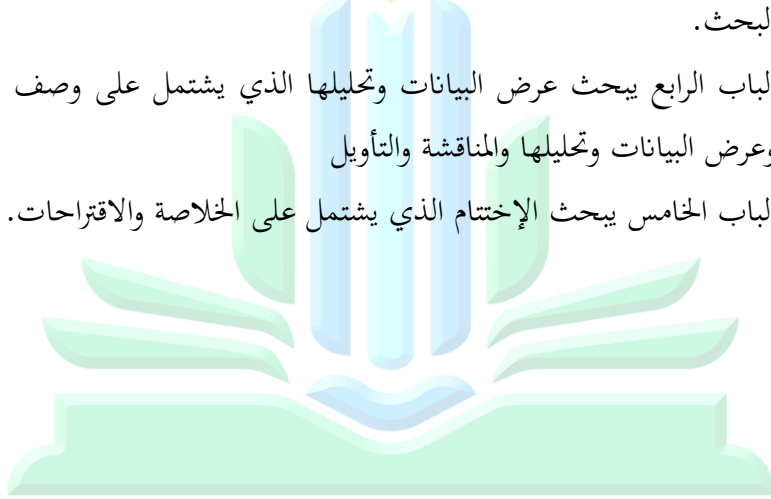
١. الفوائد النظرية
- هذا البحث متوقع لأن يكون فيه معنى أكاديمي يمكن أن يضيف معلومات ويزيد الكنوز الفكرية عاما، وخاصة باللغة العربية، لاسيما المتعلقة بوسيلة التعليم والاهتمام بالتعليم.
٢. الفوائد العملية
- أ- للمدرسة : أن يكون مرجعا هذا البحث لتطوير تعليم اللغة العربية عموما.
- ب- للمعلمين : أن يكون مرجعا في استخدام الوسيلة في التعليم.
- ج- للمتعلمين : مساعدتهم في ترقية التكلم باللغة العربية الكاملة.
- د- للباحث : لتوسيع المعرفة العلمية والخبرة الجديدة عن استخدام وسيلة التعليم.

#### هـ. تعريف المصطلحات

١. وسيلة التعليم: أدوات أو أساليب يستخدمها المعلم لإرسال رسائل إلى الطلاب بحيث تكون عملية التعليم أكثر فعالية من خلال التأثير على أفكارهم ومشاعرهم واهتماماتهم ومواهبهم.
٢. قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" تركز على تعليم اللغة العربية للمبتدئين، بما في ذلك المحادثة والقواعد والنطق ومهارات الكتابة الأساسية لطلاب المدارس.
٣. التحسين : العملية التي تقوم بها المؤسسات التعليمية لتحسين المهارات.
٤. مهارة الكلام : مزيج من حركات الذاكرة والفم لإنتاج الأصوات.

## و. هيكل البحث

- يحتوي هيكل البحث على وصف لسير مناقشة البحث العلمي الذي يبدأ من الباب الأول (المقدمة) إلى الباب الخامس (الاختتام). أما سير المناقشة فكما يلي:
١. الباب الأول يبحث المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات وهيكل البحث.
  ٢. الباب الثاني يبحث الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة السابقة والدراسة النظرية.
  ٣. الباب الثالث يبحث منهج البحث الذي يشتمل على مدخل البحث وجنسه وموقعه وموضوعه (مصادر البيانات) وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها وصحتها ومراحل البحث.
  ٤. الباب الرابع يبحث عرض البيانات وتحليلها الذي يشتمل على وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها والمناقشة والتأويل.
  ٥. الباب الخامس يبحث الإختتام الذي يشتمل على الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسة السابقة

أما هذا القسم فيقدم عن الدراسات المتعلقة صلة بالبحث الذي يدرسه الباحث بهدف التمكن من إكمال هذا البحث. سيتم عرض بعض هذه الدراسات أدناه:

١. بحث أجرته أسوة الأملنى بموضوع البحث "تأثير اليوتيوب في تحسين مهارات الاستماع والكلام للطلاب من الصف الخامس بمعهد دار العلوم الإسلامى باندا آتشيه". الهدف من هذه الدراسة هو تحديد تأثير اليوتيوب في تحسين مهارات الاستماع والكلام للطلاب من الصف الخامس بمعهد دار العلوم الإسلامى باندا آتشيه. تستخدم منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة نوع البحث الكمي، حيث يكون موضوع البحث هو الطلاب من الصف الخامس بمعهد دار العلوم الإسلامى باندا آتشيه. بناءً على نتائج هذه الدراسة بحساب البيانات من مهارات الاستماع، يُظهر أن وجود انخفاض في قيمة نتائج الاختبار الأولى إلى الاختبار البعدي، يعني عدم وجود تأثير لوسيلة الإعلام على اليوتيوب في تحسين مهارات الاستماع للطلاب من الصف الخامس بمعهد دار العلوم الإسلامى باندا آتشيه. على عكس نتائج حساب الاستماع، فإن نتائج مهارة الكلام أكثر إرضاءً من نتائج مهارة الاستماع. يعني وجود الزيادة الهامة في مهارات الكلام باستخدام وسيلة اليوتيوب.<sup>١٨</sup>

أما المساواة بين البحث أعلاه والبحث الذي سيجرى من قبل الباحث فتتعلق باستخدام مقاطع فيديو اليوتيوب كوسيلة التعليم وكلاهما يبحثان عن تعليم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة. في حين أن المختلفة الموجودة هي مستوى الفصل المدرسي المبحوثة وعمومية قناة اليوتيوب المستخدمة كوسيلة التعليم المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، لا يركز البحث أعلاه على تعليم مهارة كلام، ولكنه يبحث أيضًا تعليم مهارة الاستماع باستخدام هذه الوسيلة. يقترن منهاج البحث المستخدم بطريقة البحث الكمي، والتي تختلف في هذه الحالة عن طريقة البحث التي سيستخدمها الباحث في هذه الدراسة.

<sup>18</sup> Uswatul Amna, "Pengaruh Youtube Dalam Meningkatkan Kemahiran Istima' Wa Al-Kalam Santri Kelas V Ma'had Darul Ulum Banda Aceh" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), 1-84.

٢. أحمد شريف عبد الله "استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج." كانت الأهداف من هذه الدراسة هو لوصف عملية تعليم مهارة الكلام بمقاطع فيديو عبر يوتيوب على أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج. في حين أن مدخل البحث المستخدم هو مدخل كمي و نوع البحث المستخدم هو نوع تجريبي. تشير نتائج هذه الدراسة أن استخدام يوتيوب كوسيلة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم فعال. وبهذه النتيجة كلها تدل على أن قدرة الطلاب في المجموعة التجريبية أكبر وأحسن من المجموعة الضابطة، لأنهم يتعلمون مهارة الكلام باستخدام يوتيوب كوسيلة تعليمهم<sup>١٩</sup>

هذا البحث له نقطة المساواة مع البحث الذي سيجري من قبل الباحث، بما في ذلك استخدام الوسيلة السمعية والبصرية (مقاطع الفيديو) كوسيلة التعليم، وهذه الفيديو عبر اليوتيوب ومواد تعليمية مهارة الكلام في اللغة العربية ليتم دراستها. ومع ذلك، في هذه الدراسة. يكون المختلف بين البحث أعلاه والبحث الذي يجري من قبل الباحث، وهو أن مدخل البحث ونوعه المستخدمان يختلفان عن مدخل البحث و نوعه الذان سيستخدمهما الباحث، وعمومية المستوى الدراسية، ثم عمومية قناة اليوتيوب المستخدمة. وبالإضافة، كان البحث الأعلى هو رسالة الماجستير التي تختلف بهذه البحث

٣. محمد إلياس الكيسي "فعالية استخدام اليوتيوب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م." كان الأهداف من هذه الدراسة هو لمعرفة تطبيق استخدام اليوتيوب وكفاءته تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠ م. فإنما مدخل البحث المستخدم هو مدخل كمي و نوع البحث المستخدم هو نوع تجريبي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كفاءة الطلاب

<sup>19</sup> Ahmad Syarif Abdullah, "استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي لدى " الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج (Master thesis, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020), 1-94.

في مهارة الكلام بعد تعليم اللغة العربية هي في فئة جيد، وكان استخدام هذه الوسيلة فعال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.<sup>٢٠</sup>

البحث الأعلال له أيضاً المساواة مع البحث الذي يجريه الباحث، بما في ذلك؛ بحث كلاهما في استخدام الوسيلة السمعية والبصرية (مقاطع الفيديو) كوسيلة التعليم، وهذه الفيديو عبر باليوتيوب، وكلاهما في مادة تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. في حين أن الاختلافات بينهما مستوى الفصل الدراسية، و مدخل البحث ونوعه المستخدمان، ثم عمومية قناة اليوتيوب المستخدمة.

٤. بحث أجراه ثفيل فاندايو ودانيال حلمي عام ٢٠٢٠ م بعنوان "تنفيذ استخدام الوسيلة المرئية لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية". الهدف من هذا البحث هو الإضافة إلى مجموعة الدراسات المتعلقة بتطبيق الوسيلة المرئية والتي يمكن استخدامها بعد ذلك في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام.<sup>٢١</sup>

هذا البحث هو البحث المكتبي ومنهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي. في هذا البحث، بحث الباحثون في الأدبيات المختلفة المتعلقة بوسيلة التعليم، ومنهجية تدريس اللغة العربية، ومهارة الكلام باللغة العربية. وبصرف النظر عن وصف أو تقديم وصف أولي للمشكلة المراد مناقشتها، قام الباحث أيضاً بتحليل البيانات المختلفة التي تم الحصول عليها من الأدبيات المتعلقة بهذا الموضوع.

المساواة بين هذا البحث السابق والأبحاث التي أجراها الباحث هو المناقشة حول استخدام الوسيلة وتأثيرها في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. وفي حين أن الاختلاف هو الاختلاف في الشكل وطرق البحث المستخدمة، فقد استخدم هذا البحث السابق شكل البحث المكتبي والبحث الذي أجراه الباحث استخدم البحث الميداني.

<sup>20</sup> Muhammad Ilyas Alkayisy, "YOUTUBE فعالية استخدام"، في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في YOUTUBE فعالية استخدام، (Skripsi, IAIN Kudus, 2021), 1-122.

<sup>21</sup> Thufeyl Vandayo and Danial Hilmi, "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Tarbiyatuna* 5, no. 2 (2020): 217-36.

٥. بحث أجراه عبد القاسم وزكية عام ٢٠٢١ م بعنوان "استخدام الوسيلة المرئية في تعليم المطالعة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خاريزما دار السلام".<sup>٢٢</sup>

يهدف هذا البحث إلى المعرفة على مدى تحسين مهارة الكلام لدى المواد المطالعة من خلال الوسيلة المرئية. كانت طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث نوعية باستخدام ١٨ طالبًا من طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خاريزما دار السلام كمواضيع البحث.

المساواة بين هذا البحث السابق والبحث الذي أجراه الباحث هو مناقشة استخدام وسيلة التعليم وتأثيرها في تعليم مهارة التحدث باللغة العربية، وكذلك استخدام منهج البحث النوعي. الفرق هو موقع البحث الذي تم إجراؤه وعدم التركيز على الوسيلة السمعية والبصرية المستخدمة.

### الجدول ٢,١

#### الدراسة السابقة

رقم	الباحث	العنوان	المساواة	المختلف
١	أسوة الأمني	تأثير اليوتيوب في تحسين مهارة الاستماع والكلام للطلاب من الصف الخامس بمعهد دار العلوم الإسلامي باندا آتشيه	أ. البحث في استخدام وسيلة اليوتيوب	أ. مستوى المدرسة المبحوثة
			ب. البحث في تعليم مهارة الاستماع الكلام	ب. عمومية قناة اليوتيوب
				ج. عدم التركيز على أبحاث تعليم الكلام
				د. استخدام منهج البحث ونوعه

<sup>22</sup> Abdul Kosim, "Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola'ah Untuk Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2021): 122-37.



المختلف	المساواة	العنوان	الباحث	رقم
<p>أ. عمومية قناة اليوتيوب</p> <p>ب. مدخل البحث ونوعه المستخدمان</p> <p>ج. وعمومية المستوى الدراسية</p> <p>د. درجة البحث</p>	<p>أ. استخدام الوسيلة السمعية والبصرية (مقاطع الفيديو) كوسيلة التعليم</p> <p>ب. مقاطع الفيديو عبر اليوتيوب</p> <p>ج. المادة التعليمية مهارة الكلام باللغة العربية</p>	<p>استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على أساس المدخل الاتصالي</p> <p>لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتخفيف القرآن الكريم بالاذن</p> <p>ج</p>	<p>أحمد شريف عبد الله</p>	٢
<p>أ. عمومية قناة اليوتيوب</p> <p>ب. مدخل البحث ونوعه المستخدمان</p> <p>ج. المستوى الدراسية الأعلى</p>	<p>أ. استخدام الوسيلة السمعية والبصرية (مقاطع الفيديو) كوسيلة التعليم</p> <p>ب. الفيديو عبر اليوتيوب،</p> <p>ج. المادة التعليمية مهارة الكلام باللغة العربية.</p>	<p>فعالية استخدام YOUTUBE في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطني للسنة الدراسية</p> <p>٢٠٢٠/٢٠٢١ م</p>	<p>محمد إلياس الكيسي</p>	٣

رقم	الباحث	العنوان	المساواة	المختلف
٤	ثفيل فاندايو ودانيال حلمي	تنفيذ استخدام الوسيلة المرئية لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية	أ. المناقشة حول استخدام الوسيلة وتأثيرها في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية	أ. الشكل ومنهج البحث المستخدمة
٥	عبد القاسم وزكية	استخدام الوسيلة المرئية في تعليم المطالعة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة خاريزما دار السلام	أ. مناقشة استخدام وسيلة التعليم وتأثيرها في تعليم مهارة التحدث باللغة العربية ب. استخدام منهج البحث النوعي	أ. موقع البحث ب. وعدم التركيز على الوسيلة السمعية والبصرية المستخدمة

بشكل عام، فإن المساواة بين العديد من الدراسات السابقة الموضحة أعلاه والبحث الذي أجراه الباحث هو مناقشة استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية وتأثيرها على مهارة الكلام باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يتمثل الاختلاف في أنه في الدراسات السابقة لم تكن هناك خصوصية فيما يتعلق بوسيلة التعليم السمعية والبصرية القائمة على الإنترنت مثل استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" التي تم اختيارها في هذا البحث. لذا فإن هذا البحث هو أحدث الأبحاث التي تناقش قناة اليوتيوب " Arab Podcasts" تحديداً في تعليم اللغة العربية، وتحديداً في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية.

### ب. الدراسة النظرية

ستبحث الدراسة النظرية في هذه التجربة على النظريات التي يعتبرين مرتبطة بمتغيرات التجربة التي سيبحثها الباحث. وتحت هذا سيشرح النظريات إعداداً بمجملة.

## ١. وسيلة التعليم

## أ) تعريف وسيلة التعليم

كلمة media تأتي من الكلمة اللاتينية medius التي تعني حرفياً "الأوسط"، أو "الوسيط" أو "المقدمة". وفي اللغة العربية هي "الوسيلة" أي وسيلة أو تسليم الرسالة من المرسل إلى المرسل. قال Gerlach & Ely أن الوسيلة - عند فهمها في الخطوط العريضة\بشكل عام - هي كائنات بشرية أو مواد أو أحداث تبني ظروفاً تجعل الطلاب قادرين على حصول المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبناء على هذا المفهوم، فإن المدرس والكتاب المدرسي والبيئة المدرسية تشمل على الوسيلة - بشكل عام - وأن الوسيلة - بشكل خاص - يميل مفهومها في عملية التعليم والتعلم إلى تفسيره على أنه أدوات رسومية أو صور فوتوغرافية أو إلكترونية المستخدمة لالتقاط بناء المعلومات البصرية أو الشفهية ومعالجة إعادته.<sup>٢٣</sup>

وسيلة التعليم هي كل ما يشمل على مختلف الوسائط التي يستخدمها المدرس في الموقف التعليمي، بهدف إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن وسيلة التعليم هي وسائط تربوية مستخدمة لإحداث علمية التعليم. وفي ضوء فكر نايف معروف أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات جهازة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.<sup>٢٤</sup>

بينما ذكر سوكيما (Sukiman) في كتابه أن وسيلة التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل (المدرس) إلى المتلقي (الطلاب) وذلك لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم واستعدادها بطريقة تحدث عملية التعليم بالترتيب، لتحقيق أهداف التعليم فعالاً.<sup>٢٥</sup>

علاوة على ذلك، أوضح سوكيما (Sukiman) أن وسيلة التعليم على النحو الوارد أعلاه تستند إلى افتراض أن عملية التعليم / التعلم مطابقة لعملية الاتصال. في عملية الاتصال، هناك مكونات متضمنة فيه، وهي مصدر الرسالة والرسالة ومستلم الرسالة والوسيلة والملاحظات. مصدر الرسالة هو شيء (شخص) ينقل الرسالة).

<sup>23</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011), 3.

<sup>24</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس : نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالاتق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالاتق، (٢٠١١)، ١٥٥.

<sup>25</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, 27.

الرسالة هي محتوى التعليم / التدريس المتضمن في المنهج الدراسي والذي يتم سكبها في رموز معينة (ترميز). مستلم الرسائل هم طلاب من خلال تفسير هذه الرموز بحيث يتمفهمها على أنها رسائل (فكشفر). الوسيلة هي وسيط ينقل الرسائل من المصدر إلى مستلم الرسالة.<sup>26</sup>

من الفهم أعلاه يمكن أن نستنتج أن وسيلة التعليم هي وسيط للتواصل بين المدرسين والطلاب، من أجل تسهيل إيصال رسالة (المادة) التعليم. حتى يتمكن الطلاب من خلال استخدام هؤلاء الوسطاء منتلقي (فهم) المواد التعليمية التي يقدمها المدرس (مرسل الرسالة).

إضافة إلى ذلك، يضيف أزر أرشاد (Azhar Arsyad) في كتابه بعض

الخصائص العامة لوسيلة الإعلام التعليمية على النحو التالي:

- (١) تتمتع الوسائط التعليمية بإحساس جسدي يُعرف اليوم باسم الأجهزة (hardware)، وهو شيء يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بالحواس الخمس.
- (٢) وسيلة التعليم لها معنى غير مادي يُعرف بالبرنامج (software)، أي محتوى الرسالة الموجود في الأجهزة وهو المحتوى الذي سيتم نقله إلى الطلاب.
- (٣) ينصب تركيز وسيلة التعليم على البصرية والسمعية.
- (٤) وسيلة التعليم لها معنى الوسائط المساعدة في عملية التعليم كانت داخل الفصل أو خارجه.

(٥) يتم استخدام وسيلة التعليم في سياق الاتصال والتفاعل بين المدرس والطلاب في عملية التعليم.

يمكن استخدام وسيلة التعليم جماهيرياً (مثل الراديو والتلفزيون)، مجموعة كبيرة أو صغيرة (مثل الأفلام والشرائح ومقاطع الفيديو و OHP)، مفرداً (مثل المقرر وأجهزة الكمبيوتر وأشرطة /أشرطة الراديو ومسجلات الفيديو).<sup>27</sup>

(ب) أهمية وسيلة التعليم

وسيلة التعليم لها دور مهم في أنشطة التعليم. فإن الوسيلة وظائف وفوائد مهمتان في المساعدة على عملية التعليم وفعالية تحقيق نتائج التعليم. وسيلة التعليم لها

<sup>26</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, 28.

<sup>27</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran* 5.

دور مهم في أنشطة التعليم. فإن الوسيلة وظائف وفوائد مهمتان في المساعدة على عملية التعليم وفعالية تحقيق نتائج التعليم. وفقاً لليفى (Levie) و لينزي (Lentz)، تحتوي وسيلة التعليم على أربع وظائف، وهي وظيفة الانتباه والوظيفة العاطفية والوظيفة الإدركية والوظيفة التعويضية. وأما وظيفة الانتباه فهي جوهر، وهي تحميس انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض. وأما الوظيفة العاطفية فتترا من مستوى استمتاع الطلاب عند الدراسة أو قراءة النصوص المصورة ويمكن أن تثير مشاعر الطلاب ومواقفهم. وأما الوظيفة المعرفية فتترا من النتائج المرئية أو الصورة التي تسهل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في الصورة. وأما الوظيفة التعويضية في وسيلة التعليم فهي لضيافة الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة، إما عن طريق النص أو اللفظي.<sup>٢٨</sup>

وبالأخرى، فإن ميل الطلاب إلى استخدام وسيلة التواصل الاجتماعي مرتفع للغاية، لاسيما في زيادة مشاركة الطلاب، وتشجيع تكوين بيئة تعليم متعاونة، وتشجيع إنشاء التعليم والتعليم نشيطاً. تفصيلاً، يقتبس محمد يومي في كتابه من أزهري (Azhar) الذي يصف أربعة أسباب منطقية لأهمية وسيلة التعليم في عملية التعليم، وهي (١) تحسين جودة التعليم، (٢) المطالب بنموذج جديد، (٣) احتياجات السوق، (٤) رؤية التعليم العالمية.

٢٩

#### (١) تحسين جودة التعليم

أحد العوامل المهمة في بناء جودة التعليم هو جودة المدرس في تصميم وتنفيذ التعليم. يجب عليه أن يمتلك مهارات كافية لتصميم وتطوير واستخدام وسيلة التعليم في محاولة لزيادة رغبة الطلاب واهتمامهم ودافعهم على التعليم. مع زيادة الدافع والاهتمام بالتعليم يتوقع أن تكون قادرة على استيعاب التعليم وقبوله بسهولة.<sup>٣٠</sup>

<sup>28</sup> Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis ICT* (Jakarta: Kencana, 2016), 36.

<sup>29</sup> M. Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 12.

<sup>30</sup> Yaumi, *Media Dan Teknologi*, 13.

فإن تحسين جودة التعليم هنا جودة عملية التعليم التي يتم إجراؤها في الفصل، لذلك من المأمول أنه باستخدام وسيلة التعليم الصحيحة، يمكن للمدرس إنشاء عملية التعليم فعالة مع الطلاب.

## (٢) المطالب بنموذج جديد

يتطلب النموذج الجديد للتعليم أن المدرس ليس يساعد لنقل المعرفة إلى الطلاب أو مجرد الحفظ فقط، ولكنه أيضًا كميّس ومصمم التعليم ووسيط وحتى مدير في الفصل. لا يتوقع من الطلاب فقط حفظ محتوى التعليم وفهمه وإتقانه، ولكنهم أيضًا أن يكونوا قادرين على تطبيق وتحليل وتقييم وحتى إنشاء شيء مطلوب في العالم الحقيقي.<sup>31</sup>

## (٣) احتياجات السوق

كان استخدام وسيلة التعليم يلزم وفق المتطلبات السوق واحتياجاته حتى يتمكن المتخرجون من مواكبة العصر. يلزم على المؤسسات التعليمية تصميم وسيلة التعليم بدراسة وفهم تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اليوم. غالبًا ما يحدث ذلك، يتخلف المدرس في المؤسسات التعليمية عن سريع التقدم التكنولوجي، ونتيجة لذلك يصبح المتخرجون لا يقدر على التنافس مع سوق العمل مما يجعلهم أكثر عاطلين عن العمل. حينئذ فإنه من المهم أن يكون الطلاب مجهزين بالتعليم الذي يستخدم مصادر التعليم المختلفة، والدعائم التعليمية، ووسيلة التعليم العصرية.<sup>32</sup>

بالإضافة، تحتاج التكنولوجيا في هذا العصر إلى أن يستخدمه المدرس في دعم عملية التعليم في الفصل، بحيث يمكنه الإضافة البصيرة والمعرفة للطلاب الذين يتابعون عملية التعليم. بالإضافة على ذلك، مع هذه الرؤية الإضافية، يتوقع أن يتمكن الطلاب لاحقون من التنافس بسوق العمل بعد التخرج من المؤسسة التعليمية.

## (٤) رؤية التعليم العالمية

<sup>31</sup> Yaumi, *Media Dan Teknologi*, 13.

<sup>32</sup> Yaumi, *Media Dan Teknologi*, 14.

بدخول القرن الحادي والعشرين الان، تُظهر نماذج التعليم التقليدية المختلفة التي تعتمد على الاجتماعات وجهًا لوجه حولًا كبيرًا، حيث أحدث التعليم عبر الإنترنت (الشبكات) تغييرات صعبة. أصبحت ولادة اتجاهات جديدة مثل التعليم في المنزل (*home schooling*) والدراسة الذاتية (*self-study*) والتعليم عن بعد (*distant learning*) مصدر فخره ويُنظر إليها على أنها نموذج تعليمي.

تمويل التعليمي مثل الكتب والمعدات الأخرى والزبي المدرسي وتكاليف النقل والرسوم الدراسية المرتفعة أو الدروس الخصوصية وتسييس التعليم الأقل دعمًا للمجتمع بالإضافة إلى عبء المهام مثل الواجبات المنزلية والامتحانات المحلية والوطنية والتقييمات غير العادلة ومختلف أنواع أخرى المشاكل التربوية تجلب مللا للمجتمع. من ناحية أخرى، فإن مرافق الإنترنت مثل نمو مقاهي الإنترنت وشبكات المقاهي وحتى شبكات RT قد مقدم السهولة للمجتمع، حيث يكون التمويل في متناول الجميع للغاية. بحيث يكون التعليم المنزلي والدراسة الذاتية والتعليم عن بعد هي الخيارات الصحيحة لبعض الناس اليوم. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر مناهج العليم والمواد التعليمية والامتحانات ذات المعايير الدولية المصممة خصيصًا للأطفال الذين يختارون التعليم في المنزل على مواقع الإنترنت المختلفة، كما أنه من الأسهل الحصول على اعتراف دولي.<sup>٣٣</sup>

فكان وجود رؤية التعليمية العالمية يتطلب من المدرس استخدام وسيلة

التعليم، خاصة باستخدام التكنولوجيا العصرية اليوم. لذلك، من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى زيادة ثقة الجمهور في المؤسسات التعليمية.

## KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(ج) أهداف وسيلة التعليم

كان مصطلح الوسيلة غالبًا يستخدم مترادفا مع تكنولوجيا التعليم. فإنه مفهوم

لأن في التطوير المبكر لتكنولوجيا التعليم تأكيد على ثلاثة عناصر رئيسية؛ المدرس

والطباشير والكتب المدرسية التي هي جوهر وسيلة التعليم.<sup>٣٤</sup>

ثم ولدت الوسيلة مثورة الاتصالات التي يمكن استخدامها لأهداف التعليم.

إذا يشير مصطلح الوسيلة إلى أي شيء يعمل على حمل المعلومات ونقلها بين مصدر

<sup>33</sup> Yaumi, *Media Dan Teknologi*, 15.

<sup>34</sup> Yaumi, *Media Dan Teknologi*, 6.

المعلومات ومتلقيها. المثال، تعتبر مقاطع الفيديو والتلفزيون والمواد المطبوعة وأجهزة الكمبيوتر والمدرس وسيلة لأنها تعمل على نقل الرسائل لأهداف التعليم. الأهداف من الوسيلة هو تسهيل الاتصال.<sup>٣٥</sup>

الإضافة إلى ذلك، في عملية التعليم يكون المدرس يساعد على نقل الرسائل من مصدرها، والرسائل يتلقاها الطلاب في التحديد الأوسع. لاغنى عن أن الحاجة إلى استخدام وسيلة التعليم في الفصل. من المفهوم أن عملية التعليم التي يمر بها الطلاب تركز على الأنشطة المختلفة من أجل زيادة المعرفة والبصيرة في الحياة الحالية والمستقبلية.<sup>٣٦</sup> يجب الجهد لخلق بيئة تعليمية حيث يمكن أن خبرات التعليم بين الطلاب من خلال تعبئة جميع مصادر التعليم وطرق التعليم التي تتسم بالفعالية والكفاءة. في هذا السياق، تعد وسيلة التعليم داعماً فعالاً لعملية التعليم.

وكان دور الوسيلة في التعليم مهماً، ولا يمكن فصل أي التجربة التعليمية المغزى عن موقعها ووظيفتها. فإن الوسيلة لها أهداف عديدة وهي:

- (١) توضيح المعلومات حتى لا تكون في غاية اللفظية.
- (٢) تعديل قصر المكان والزمان والطاقة والحواس.
- (٣) تعزيز روح التعليم وزيادة التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعليم.
- (٤) تمكن الأطفال من التعليم مستقلاً بناءً على مواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والإرسالية.

(٥) إعطاء نفس الحافز، وتسوية الخبرة، وتوليد نفس الفكرة.<sup>٣٧</sup> يمكن استنتاج بعض الأهداف المذكورة، أنه من المتوقع أن يكون المدرس قادر على استخدام الوسيلة الصحيحة في عملية التعليم، بحيث يمكن بيئة التعليم في الفصل فعالاً.

(د) فوائد وسيلة التعليم

<sup>35</sup> Yaumi, *Media Dan Teknologi*, 7.

<sup>36</sup> Muhammad Rais and Farida Aryani, *Pembelajaran Reflektif; Seni Berpikir Kritis, Analitis Dan Kreatif* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2019), 86.

<sup>37</sup> Tafonao, "Peranan Media," 109-110.



حيث أن عارف س. (Arif S.) سادمان (Sadiman)، قد بين عن الاستخدامات أو الفوائد المختلفة في وسيلة التعليم، و ينقلون في كتابهم " *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya* ". فأما فائدة وسيلة التعليم فعلى النحو التالي:

- (١) توضيح عرض الرسالة بحيث لا تكون في غاية مرثي.
  - (٢) إرساء القصر من المكان والزمان والمشاعر.
  - (٣) تنفيذ وسيلة التعليم المناسبة والمتنوعة يمكن إلى إرشاء الموقف السلي للطلاب،
  - (٤) توفير التحفيز متساويا، يمكن أن يساوي تجارب وتصورات الطلاب إلى محتوى
- الدرس. ٣٨

فكان وسيلة التعليم عامل يؤثر على عملية التعليم، لأجل أن وسيلة التعليم من الأشياء التي يحتاج المدرسون إلى الانتباه إليها قبل الخضوع لعملية التعليم. بالإضافة إلى الوظائف المذكورة، فإن الوسيلة لها فوائد مختلفة في عملية التعليم، سواء كان في زيادة إتقان الطلاب أو إلهام الطلاب في عملية التعليم المستمر.

بالتالي، قال هاماليك (Hamalik)، فإن استخدام الوسيلة في التعليم تمكن أن تولد رغبات واهتمامات جديدة، وأن تزيد الدافع وتحفيز أنشطة التعليم، وحتى يكون لها تأثير نفسي على الطلاب. التالي، تم الكشف عن أن استخدام وسيلة التعليم سيساعدن على فعالية عملية التعليم وإيصال المعلومات (الرسائل ومحتوى الدروس) في ذلك الوقت. يقال أيضًا أن وسيلة التعليم قادر على المساعدة في زيادة فهم الطلاب، وتقديم البيانات / المعلومات أحسنا وموثوقا، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات. لذلك في هذه الحالة يُقال أن فائدة الوسيلة هي كأداة في أنشطة التعليم.<sup>٣٩</sup> علاوة على ذلك، يلخص سوكيمان (Sukiman) في كتابه بعض الاستخدامات العملية من استخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم على النحو التالي:

- (١) كان وسيلة التعليم توضيح عرض الرسائل والمعلومات حتى تتمكن من تسهيل وتحسين عمليات التعليم ونتائجه.

<sup>38</sup> Tafonao, "Peranan Media," 107.

<sup>39</sup> Indriyani, "Pemanfaatan Media," 21.

٢) كان وسيلة التعليم أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تؤدي إلى دافع التعليم، والتعامل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، وإمكانية تعلم الطلاب بأنفسهم وفقاً لقدراتهم واهتماماتهم.

٣) كان وسيلة التعليم استعمار قصر المشاعر، والمكان والزمان.<sup>٤٠</sup> أما التقديرات المذكورة فتتم بأن وسيلة التعليم تدعم عملية التعليم في الفصل. خاصة في تسهيل الطلاب لتلقي المادة أو لزيادة دافع الطلاب على المشاركة في عملية التعليم.

٥) أنواع وسيلة التعليم إن وسيلة التعليم هي مكونة تعليمية تضمن المواد والمعدات. مع دخول المؤثرات المختلفة إلى عالم التعليم (مثل النظريات / المفاهيم الجديدة والتكنولوجيا)، وكانت وسيلة التعليم تتطور وتظهر باستمرار في أنواع وأشكال مختلفة، لكل منها خصائص وقدرات.<sup>٤١</sup>

تبعاً لـ د. عبد العليم إبراهيم (Dr. Abdul Alim Ibrahim)، أما وسيلة التعليم فينقسم إلى فئتين، وهما المادية واللغة. المادية هي كل ما يمكن إصله و لمسه حواس الإنسان، مثل: الأشياء الأصلية أو الأشكال الاصطناعية، والصور، وما إلى ذلك. بينما اللغة هي وسيط في شكل كلام أو كلمات، مثل: إعطاء الأمثلة، والقياسات، والمتضادات، والمرادفات، وما إلى ذلك.<sup>٤٢</sup>

من ناحية أخرى، يصنف رودى بریتس (Rudy Bretz) الذي نقله سوكيمان (Sukiman) في كتابه وكان الوسيلة بناءً على عناصرها الرئيسية هي السمعية والبصرية (في شكل صور وخطوط ورموز)، والحركة. بالإضافة إلى ذلك، يميز بریتس (Bretz) بين وسيلة البث (telecommunication) ووسيلة التسجيل (recording). عندئذ، فإن

الوسيلة وفقاً لتصنيف بریتس (Bretz) في ٨ فئات:

- ١) الوسيلة السمعية والبصرية المتحركة،
- ٢) الوسيلة السمعية والبصرية الصامتة،

<sup>40</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, 44.

<sup>41</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, 44.

<sup>42</sup> Muh. Arif and Eby Waskito Makalalag, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Solok Sumatera Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020), 17 <https://books.google.co.id/books?id=SN8LEAAQBAJ>.

(٣) الوسيلة السمعية شبه المتحركة،

(٤) الوسيلة البصرية المتحركة،

(٥) الوسيلة البصرية الصامتة،

(٦) الوسيلة شبه المتحركة،

(٧) الوسيلة السمعية

(٨) وسيلة المطبوعة.<sup>٤٣</sup>

بما أن رأي آخر عبر عنه سرحمان (Surahman) نقله إيسب هرماوان (Acep Hermawan) في كتاب منهجية تعليم اللغة العربية (Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab)، ينقسم وسيلة التعليم من حيث مستوى خبرة الطالب إلى ثلاث، وهي:

(١) الأدوات التي هي أشياء حقيقية، أي الأشياء الحقيقية التي يستخدمها البشر في الحياة اليومية.

(٢) الأدوات التي هي أشياء بديلة، أي عادة ما تكون في الاصطناعية للشيء الحقيقي.

(٣) اللغة، المنطوقة والمكتوبة، هي الكلمات أو الكلام المستخدم لنقل المواد.<sup>٤٤</sup> إذا نظرت وسيلة التعليم تمثيا مع تطور التكنولوجيا فتمرس أيضا وسيلة التعليم تطوراً من خلال استخدام التكنولوجيا نفسها. بناءً على هذه التطورات التكنولوجية،

يصنف أزهري أرشد إلى أربع مجموعات:

- (١) وسيلة تكنولوجيا الطباعة،
- (٢) وسيلة التكنولوجيا السمعية والبصرية،
- (٣) وسيلة التكنولوجيا المستندة إلى الكمبيوتر،
- (٤) الوسيلة المركب من تكنولوجيا الطباعة والكمبيوتر.<sup>٤٥</sup>

علاوة على ذلك، يقسم Seels و Glasgow الوسيلة إلى مجموعتين رئيسيتين، وهما: الوسيلة التقليدية و الوسيلة التكنولوجية المتطورة. تكون خيارات الوسيلة التقليدية

<sup>43</sup> Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, 44-45.

<sup>44</sup> Acep Hermawan and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 35.

<sup>45</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran*, 29.

في شكل الوسيلة البصرية الصامتة المسقطة وغير المسقطة، والسمعية، وعرض وسائط متعددة، والبصرية المتحركة المسقطة، ووسيلة مطبوعة، وألعاب، ووسيلة واقعية. وأما اختيار وسيلة التكنولوجيا المتطورة في شكل الوسيلة القائمة على الاتصالات (مثل teleconference) والوسيلة القائمة على المعالجات الدقيقة (مثل ألعاب الكمبيوتر والوسائط التفاعلية).<sup>٤٦</sup>

تشير بعض تقسيمات أنواع وتجمعات الوسيلة إلى عدم وجود اتفاق بين الخبراء فيما يتعلق بالتوزيع القياسي لأنواع وتجمعات وسيلة التعليم. ومع ذلك، بغض النظر عن الطريقة المستخدمة في تصنيف الوسيلة، فجميعها توفر معلومات من مواصفات الوسيلة التي نحتاج حقا إلى معرفتها. يمكن لتجميع الوسيلة الموجودة الآن توضيح الاختلافات في الأهداف من الاستخدام والوظيفة والقدرة، بحيث يمكن استخدامها كدليل في اختيار الوسيلة المناسبة للتعليم المعين.

#### و) مزايا وسيلة التعليم

تسبب أنشطة التعليم في الفصل تفاعلا بين الطلاب والبيئة، بحيث توجد فيها وظائف الوسيلة يمكن معرفتها بناءً على مزايا الوسيلة والعقبات التي قد تنشأ في عملية التعليم. يستشهد حمداني في كتاب هيرأغيرلاخ وإيلي (Gerlach & Ely) الذان ينصان على أن وسيلة التعليم لها ثلاث المزايا، منها:<sup>٤٧</sup>

- (١) القدرة على التثبيت، يعني أنه يمكن إلقاء الموضوع أو الحدث وتخزينه ثم إعادة عرضه. بهذه القدرة، يمكن رسم موضع أو حدث وتصويرها وتسجيلها ثم تخزينها، وعند الحاجة يمكن عرضها ومراقبتها مرة أخرى كحدث أصلي؛
- (٢) القدرة على التلاعب، بمعنى أنه يمكن للوسيلة إعادة عرض الموضوع أو الحدث بتغييرات مختلفة (معالجة) حسب الحاجة، على سبيل المثال تغيير الحجم والسرعة واللون، ويمكن أيضاً تكرار العرض التقديمي؛
- (٣) القدرة على التوزيع، مما يعني أن الوسيلة قادرة على الوصول إلى جمهور كبير في عرض تقديمي في وقت واحد وحدثاً، على سبيل المثال البث التلفزيوني أو الراديو.

<sup>46</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran*, 33-36.

<sup>47</sup> Arsyad, *Media Pembelajaran*, 12.

وكان المزايا الثلاث المذكورة في جميع وسيلة التعليم، لذلك يميل المدرس والطلاب إلى الشعور ببعض هذه المزايا عند استخدام الوسيلة في عملية التعليم. ستكون جميع الوسيلة قادرة على العمل صحيحا عند استخدامها جيدا وصحيحا. بالإضافة إلى ذلك، يتأثرن أيضًا في اختيار الوسيلة المناسبة. لأنه إذا لم تستخدم الوسيلة صحيحا وحدث خطأ في اختيار الوسيلة، فلن تنقل الرسائل المقدمة للطلاب أمثالا. علاوة على ذلك، حسبما قال رحمن كان المزايا في وسيلة الفيديو، وهي كالتالي:

- (١) يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية من قبل المجتمع الأوسع، من خلال الوصول إليها على وسيلة التواصل الاجتماعي على اليوتيوب؛
  - (٢) يمكن استخدام مقاطع الفيديو لفترة طويلة وفي أي وقت، إذا كانت المادة الواردة في الفيديو سديدا بالمادة الموجودة؛
  - (٣) وكانت وسيلة التعليم بسيطة وممتعة؛<sup>٤٨</sup>
- الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من ذلك هو أن وسيلة التعليم يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المادة ومساعدة المدرس في عملية التعليم.
- (ز) وسيلة قناة اليوتيوب

اليوتيوب هو موقع فيديو يوفر معلومات في شكل صور متحركة ويمكن الاعتماد عليه ومشاهدته مباشرة. اليوتيوب هو برنامج (platform) عبر الإنترنت تتمثل وظيفته الرئيسية لتطبيق مقاطع الفيديو الأصلية وعرضها ومشاركتها من وإلى جميع أنحاء العالم عبر الويب.<sup>٤٩</sup>

المحتوى الرئيسي لموقع اليوتيوب هو الفيديو وهو أحد الوسيلة التي يمكن استخدامها بمفهوم طريقة التعليم السمعي والتي تؤمن بأن تعلم التعبيرات الشائعة التي يستخدمها مجتمع اللغة يمكن أن يثري مفردات اللغة للطلاب من وقت إلى آخر.<sup>٥٠</sup>

الفيديو هو في الأساس عرض بصري يحتوي على صوت، بحيث كأن المشاهد يشاهد الحدث الحقيقي مباشرة. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الوسيلة في تعليم مهارة

<sup>48</sup> Andriana Johari, "Penerapan Media Video Dan Animasi Pada Materi Memvakum Dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa" (Skripsi: Universitas Pendidikan Indonesia, 2014), 8.

<sup>49</sup> D Bugiardo, *Berkomunikasi Ala Net-Generation* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015), 47, <https://www.google.com/books?hl=id&lr=&id=-E1JDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Berkomunikasi+ala+Net-Generation+bugiardo&ots=gSwrautJZd&sig=EW-uUZkS2CGbDuYICywLz0kX9lk>.

<sup>50</sup> Eka Lutfiyatun, "Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube," *Jurnal Pendidikan Imiah* 7, no. 1, (Tarbiyatuna 2022): 6, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v7i1.4821>.

الكلام إلى تحسين إحساس الطلاب بالسمع وتعريفهم بتلقي مدخلات اللغة في كثير من الأحيان.<sup>٥١</sup>

مع المزايا المتنوعة التي يوفرها اليوتيوب والتي تتضمن مجموعة متنوعة من المحتويات التي يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهارة الكلام، فإن استخدام اليوتيوب كوسيلة في التعليم هو الخيار الصحيح. علاوة على ذلك، إلى جانب القدرة على صقل الطلاب في فهم المواد، يمكن أيضًا أن تخلق مناخًا تعليميًا يمكن أن يحفز دافع الطلاب على التعلم.

وكان تعليم اللغة العربية في الوضع الطبيعي الجديد باستخدام نموذج التعليم المدمج (*blended learning*) استخدام الوسيلة التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت إما من خلال أجهزة الكمبيوتر المكتبية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة. يعد موقع اليوتيوب أحد الوسيلة التي يمكن الوصول إليها بسهولة في أي وقت وفي أي مكان. يتم تضمين مقاطع الفيديو على قناة اليوتيوب في فئة الوسيلة السمعية والبصرية المكونة من الصوت والصور الداعمة. لذا فإن اليوتيوب هو خيار المساعدة في تحسين مهارة الكلام.

قناة اليوتيوب المستخدمة في هذا البحث هي "Arab Podcasts". تختص هذه القناة بتعليم اللغة العربية للمبتدئين، وتضم دورات في المحادثة والقواعد العربية في علوم النحو والصرف والبلاغة، وكيفية نطق الحروف والجمل (المفردات) صحيحًا، وكذلك طريقة الكتابة الصحيحة للمدرسة وتعليم الطلاب - أساسيات اللغة العربية للطلاب وغيرهم. في هذه القناة، يتم تقديم دروس متنوعة في اللغة العربية للمشاهدين مع المدرس المصري من القاهرة جامعة الأزهر، المتخصصين في تدريس اللغة العربية للمبتدئين والمستويات المتقدمة. المدرس متخصص في تعليم اللغة العربية لطلاب شرق آسيا من إندونيسيا وماليزيا وتايلاند وسنغافورة. اللغة الأم للمدرس هي العربية وله أتحدث الإندونيسية والإنجليزية.<sup>٥٢</sup>

<sup>51</sup> Fina Aunul Kafi, "Efektifitas Penggunaan Video Dalam Pembelajaran Istima' Bahasa Arab Model Penerapan Student Center Learning (SCL) Dalam Pembelajaran Istima," Jurnal Studi Keislaman 9, no. 1 (Falasifa 2018): 4, <https://doi.org/10.36835/falasifa.v9i1.96>.

<sup>52</sup> Arab Podcasts (@Arab Podcasts), tentang chanel Youtube, 2020, <https://www.youtube.com/c/ArabPodcasts/about>.



### Tentang

Channel ini mengkhususkan diri dalam pengajaran bahasa Arab untuk pemula, dan itu termasuk kursus dalam percakapan dan tata bahasa arab di ilmu nahwu dan shorof dan balaghoh, Cara mengucapkan huruf dan kalimat (mofradat) dengan benar, serta cara penulisan yang benar untuk siswa sekolah dan pengajaran bahasa Arab dasar untuk siswa dan orang lain

Di channel ini, Anda akan belajar bahasa Arab dengan guru Mesir dari Universitas Kairo dan Universitas Al-Azhar, yang berspesialisasi dalam pengajaran bahasa Arab untuk pemula dan tingkat tinggi. Gurunya berspesialisasi dalam mengajar bahasa Arab untuk siswa Asia Timur Indonesia, Malaysia, Thailand dan Singapura. Bahasa Gurunya aslinya adalah bahasa Arab dan saya juga berbicara bahasa Indonesia dan bahasa Inggris.

Semoga bermanfaat ☐

هذه قناة يوتيوب متخصصة في تعليم اللغة العربية

### الصورة ٢,١ قناة اليوتيوب "Arab Podcasts"

تم المشاهدون على هذه القناة أكثر من مئات الآلاف مرات. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه قناة اليوتيوب أيضًا محتوى يمكن أن يساعد الطلاب على التعرف أكثر على نطق المتحدثين الأصليين بحيث يصبحون أكثر اعتيادًا على الاستماع إلى الكلام العربي. يحتوي على محتوى متعلق بالمحادثة العربية وشرح المفردات والثقافة العربية. لذا مع مزايا هذا المحتوى، فإن فرصة مساعدة المدرس في تعليم اللغة العربية كبيرة.

### ٢. مهارة الكلام

#### (أ) تعريف مهارة الكلام

فأما مهارة الكلام هي مهارة يمتلكها البشر. وبالكلام (تكلم) يمكن للبشر أن يتواصل مع الآخر. الكلام هو عملية لغوية من مستخدم لغة يتطلب مبادرات حقيقية

في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. بهذا المعنى ، فإن الكلام جزء من المهارات اللغوية المنتجة النشطة).<sup>٥٣</sup> الكلام هو مزيج من الذاكرة (من الاستماع وتقليد الآخرين) والمهارات الحركية (حركات الفم واللسان التي تنتج الصوت).<sup>٥٤</sup> وإن الكلام هو عملية لغوية يفعلها البشر في الحياة اللغوية، أي بعد الاستماع. بناءً على الأصوات (اللغة) التي يسمعونها، ثم يتعلم البشر بنطقها فيستطيع على التكلم. ليكون ماهراً على التكلم باللغة جيداً، يجب على المتكلم أنه إتقان النطق والبنية والمفردات المتعلقة. ثانياً، يلزم عليه إتقان مسألة الأفكار المنقولة، وكذلك إتقان على فهم لغة المخاطب.<sup>٥٥</sup>

من بعض مفاهيم في الأعلام، يتم أن مهارة الكلام هي مهارة نطق الأصوات بهدف نقل المعلومات، كانت فكرة أو رؤية. لأجل أن يطلب إتقان مكونات اللغة المستخدمة في الكلام.

#### (ب) أهمية مهارة الكلام

مهارة الكلام لغة هي يستوي باصطلاح "speaking skill" في اللغة الإنجليزية ويمكن تفسيرهما على أنهما مهارات التكلم أو التحدث. والكلام هو مهارة على نطق أصوات المفصل أو الكلمات لوصول الأفكار أو الآراء والمشاعر وتعبيرها وتقديمها. ثانياً، فإن الكلام هو شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم عوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على الشاملة، واسعاً أنه اعتبار على أهم أداة بشرية للتحكم الاجتماعي.<sup>٥٦</sup>

لذلك، فإن المهارات اللغوية (مهارة الكلام) هي مهارة الشخص على نطق بعض مفاصل الأصوات العربية أو الكلمات بالقواعد اللغوية (القواعد النحوية والصرفية) لاعتبار الأفكار والمشاعر. من ثم، فإن تعليم اللغة العربية للعجم في مرحلة مبكرة يهدف، من بين أمور أخرى، إلى أن يتمكن الطلاب من نطق الأصوات العربية صحيحاً (خاصة تلك التي لا مثال لها في اللغات الأخرى) وباللهجة الصحيح، يمكنهم

<sup>53</sup> M. Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum)," Jurnal Sosial Budaya 8, no. 2 (ejournal UIN SUSKA 2011): 229.

<sup>54</sup> Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara," 196.

<sup>55</sup> Burhan Nurgiyantoro, "Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi," Jurnal DIKSI Universitas Negeri Yogyakarta 11, no. 1 (2012): 110.

<sup>56</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab 1, no. 2 (Ihya Al Arabiyah 2015): 228, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/download/1529/1256>.



نطق أصوات الحروف المجاورة، وقدر على التمييز بين نطق الحركة الطويلة والقصيرة، وقدرة على تعبير الأفكار بجمل كاملة في الحالة المختلفة ، وقدرة على التحدث بجمل بسيطة بنبرة ولهجة مناسبة ، وقدرة على التحدث في المواقف الرسمية بسلسلة من الجمل البسيطة والقصيرة، وقدرة على التحدث بطلاقة عن الموضوعات العامة. وبخلاف الأهمية الأعلى، فإن عصر العولمة يتطلب إلى التواصل الشفهي (بالإضافة إلى الكتابة) في مختلف قطاعات الحياة. وبالتالي، تصبح مهارة الكلام (*speaking skill*) مهارة خاصة وأساسية للتواصل.<sup>٥٧</sup>

### ج) أهداف مهارة الكلام

إنما كثير من الناس الذين يتعلمون لغة أجنبية وخاصة العربية، يريدون تطوير مهارة الكلام. وإن التكلم بلغة ثانية (ب) مهمة عسيرة، إذا لم تفهم الأشياء المتعلقة بلغة. وكان الكلام (تكلم) يفعل من أجل أن له عدة أهداف وكل منها تتطلب عن المهارة. وأما أهداف فهي:<sup>٥٨</sup>

- ١) للتواصل مع أفراد المجتمع
- ٢) للمناقشة (التعبير عن الآراء، إغراء الشخص لآخر، توضيح المعلومات غير الواضحة)
- ٣) في شأن آخر، يستخدم الشخص اللغة لإعطاء التعليمات، وتوصير الشيء، والاشتكاء عن موقف الآخرين، والترافع، والإراح الأصدقاء بالأضحوكة، والإجابة على أسئلة المدرس، وطرح الأسئلة ، والقراءة بصوت عالٍ.

فإن أهداف التكلم في الأعلاما هو التعبير عن نفسه بتعبيرات شفوية، لتواصل الأفكار أو الآراء. حتى أن يلزم إتقان مهارة الكلام بلغة معينة قبل التكلم، لأن الآراء والأفكار لن تواصل صحيحا بدون إتقان مهارة الكلام الجيدة والصحيحة. لذلك، تعرضن مهارة الكلام عاما لتجعل الطلاب قادرين على التواصل بطبيعي و صحيح.<sup>٥٩</sup>

<sup>57</sup> Rahmaini, "Strategi Pembelajaran," 229.

<sup>58</sup> Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban 1, no. 1 (Al-Maqoyis 2013):135.

<sup>59</sup> Ibad Rohman, "Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang," Journal of Arabic Learning and Teaching 5, no. 1 (Lisanul Arab 2016): 30.

## (د) تحسين مهارة الكلام

تحسين مهارة الكلام باللغة العربية هو جهد أو عملية تقوم بها المؤسسات التعليمية لإتقان المهارات.<sup>٦٠</sup> لذا في تحسين مهارات التحدث هنا لا بد من مراعاة عدة جوانب مهمة يتضمنها تعلم الكلام، ومن هذه الجوانب المشار إليها ما يلي:<sup>٦١</sup>

## (١) النطق

الجانب الأهم هو الجانب الصوتي، لأن المرين يرون أهمية تعليم النطق الصحيح منذ البداية، لأن النطق هو عنصر اللغة الذي يصعب تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ

## (٢) المفردة

إن تطوير الثراء اللفظي هو أحد أهداف كل خطة لتدريس اللغة الأجنبية، لأن المفردات أداة تحمل المعنى، وكذلك وسيلة للتفكير من الكلمات التي تحمل ما يريد.

## (٣) القاعدة

تخضع اللغة لمجموعة من القواعد التي يجب على المتحدثين بها معرفتها جيداً.

## (ذ) طرق تعليم مهارة الكلام

تنقسم مهارة الكلام أساسياً إلى نوعين، وهما الخطاب والمحادثة. فإن مهارة الكلام هي مهارة منتجة، وهي نتيجة التعليم المتنوعة أو جوانب من اللغة العربية. لتكون قادراً على اكتساب مهارة الكلام في معنى الكتب العربية جيداً، يلزم على إتقان مجالات النحو، والصرف، والمفردات، والأسلوب، والمعاني، والرؤية الثقافية الوافي. أما بالنسبة لمهارة الكلام (مهارة التحدث)، فلا يكفي إتقان العديد من المفردات والمواد على النحو

<sup>٦٠</sup> د/خالد عبد العظيم عبد المنعم وخالد عبد العظيم، "تصميم أنشطة تعليمية في اللغة العربية قائمة على نظرية ميزيرو (Mezirow) لتنمية

مهارات الاستماع الناقد والكفاءة الذاتية اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث ٤٩، الرقم ٤ (٢٠٢١): ٢١٥-٢٦٩.

تطوير بيئة اللغة العربية في اكتساب مهارة الكلام في الداخلية بالمدرسة العالية ١ الحكومية بويولالي، "Mazidah Hariroh،<sup>٦١</sup> EL-HAYAH: JURNAL STUDI ISLAM 10, no. 1 (2022). ٢٠١٩/٢٠١٨،

الوارد أعلاه، بل يجب أن يضاف إلى مهارة الاستماع وفهم المسموع صحيحا ويجب أن يكون مصحوبا بانتظام التعبير الفصيح.<sup>٦٢</sup>

أما أساسية تعليم القواعد ضرورية في تعليم مهارة التحدث، ولكن يجب أن تكون متناسبة، أي أنها حسب الحاجة، لا لدرجة الإفراط. لذلك، فإن دور المدرس مهم جداً في تنظيم المواد التي سيتم تسليمها ومقدار المحتوى الذي تحويه في منهج التعليم. بحيث يكون دور طريقة التعليم ضرورياً جداً من أجل تحقيق أهداف التعليم لمهارة الكلام.<sup>٦٣</sup>

فإن طريقة التعليم هي الأساليب أو المناهج أو التقنيات التي يستخدمها المدرس في أنشطة عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم المتعين بالطريقة المحسوسة والفعالية والكفاءة. يمكن أن تغطي الطريقة الجيدة ضعفاً في المناهج الدراسية، وقصوراً من الطلاب، وصعوبات الكتاب، ويتأثر نجاح عملية التعليم بدقة المدرس في اختيار طريقة التعليم المستخدمة.<sup>٦٤</sup>

علاوة على ذلك، فإن المبدأ هو شيء يجب مراعاته عند اختيار طريقة التعليم. أوضح عبد القدير أحمد عدة المبادئ التي يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم، منها:  
(١) أن تكون طريقة التعليم موافقة على خصائص الطلاب ومستوى التطور الفكري والاجتماعي والاقتصادي والعائلي.

(٢) متمسكة بالمبادئ العامة التي أثبتت فعاليتها تجريبياً؛ وكان التدرج من السهل إلى الصعوبة، من البسيط إلى التعقيد، من المعياري إلى النسبي، من الملموس/المدرّك إلى المجرد/من خلال العقل.

(٣) مستعرضة الفروق الفردية بين الطلاب في الفصل؛ مستوى الذكاء، والقدرات الأساسية التي تمتلكها، والطبيعة، والطريقة، والظروف الحسية وما إلى ذلك.

(٤) إبداع الطلاب إيجابياً وفعالاً بإبتكارهم في عملية التعليم.

(٥) دس الدسائس والدفاع لتعليم الطلاب.

<sup>62</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab; Teori dan Praktik* (Jakarta: Kencana, 2017), 67.

<sup>63</sup> Munir, *Perencanaan Sistem*, 67.

<sup>64</sup> Munir, *Perencanaan Sistem*, 108.

٦) إجمال عملية التعليم بمثابة حالة لعب مليئة بالسرور وأنشطة مليئة بالوظيفة والمعنى.<sup>٦٥</sup>

يصف يزيد هادي في مجلته بعنوان "تعليم مهارة الكلام عند زُشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقاة" عدة طرق يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام، منها:<sup>٦٦</sup>

#### ١) الطريقة المباشرة

تعتمد الطريقة المباشرة على فهم أن تعليم اللغات الأجنبية يختلف عن تعليم علوم الرياضيات. في العلوم الرياضيات، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ بعض الصيغ المعين والتفكير والتذكر. أما تعليم اللغة، فتدريب الطلاب على الممارسة ونطق الكلمات أو الجمل المعينة مباشرة.

#### ٢) لعب الأدوار (role play)

كانت هذه الطريقة من ضمن إطار تعرف السمععية البصرية، واتحاد بالطريقة المباشرة، وإنما تستعمل بخلاف الطريقة المباشرة شحيحا. وإنما تركز على الأحداث بدلاً من الأشياء. أي توسيع نطاق المعنى في التعبيرات والانتقال من الكلمات والجمل إلى المتخذ الذي يشتمل على سلسلة من الأحداث المتسلسلة المترابطة. عادة، ستستخدم هذه الطريقة في المراحل الأولى من تعليم الشيء.

#### ٣) السؤال والجواب

تعتبر هذه الطريقة بديلا أحكم وبيننا مع فعالة في تعليم الحوار باللغة العربية (المحادثة). عاما، يبدأ المدرس هذه الطريقة بالسؤال والجواب بكلمة. مع تطور قدرة الطلاب على الاستجابة اللفظية، ينتقل المدرس إلى المرحلة المتقدمة، بحيث ينتقل من السهل إلى الصعوبة، من المواقف الصغيرة إلى المناصب الرئيسية التي تستغرق بضع ثوانٍ فقط. وكذلك، فإن السؤال والجواب الذان يعملان بحوار بين شخصين أو أكثر.

#### ٤) دورالمدرس في تعليم مهارة الكلام

<sup>65</sup> Munir, *Perencanaan Sistem*, 109-110.

<sup>66</sup> Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (Al Mahāra 2019): 75–82, <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.

مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي تتطلب من جهود المدرس أكثر. لذلك، فإن مسؤولية المدرس في تربية مهارة الكلام للطلاب هي مسؤولية كبيرة وتتطلب جهداً كبيراً. عندما تذكر الوسيلة والأسلوب وتعد الطريقة والمرحلة، فالمدرس هو الوحيد الذي يستفز هذه الوسيلة والأسلوب والطريقة. لا تنسى أيضاً أنه عندما تقال الطريقة، فلا تنسى المدرس. عندما يقال المدرس، فلاتنسى الطريقة. لذلك ومساعدة المدرس على القيام بدوره والوفاء بمسؤولياته.

تتبع جميع طرق التعليم أساساً الأصول الأساسية المعينة من المفاهيم أو النظريات النفسية والفلسفة التربوية. بينما لا يمكن للمدرس أن يؤسس طريقة واحدة فقط في عملية التعليم، ربما لأنه تعتبر أفضل طريقة. إذا حدث ذلك فقد وقع الخطأ الفتاك، لماذا؟ الجواب، لأن كل طريقة لها مزايا وعيوب.

#### ٥) الوسيلة في تعليم مهارة الكلام

الكلام هو مهارة أساسية وجزء مهم من تعليم اللغة الثانية. تصنف هذه المهارة على أنها مهارة استنتاجية (*productive skill*). لأنه يتطلب دوراً نشيطاً من الطلاب من أجل التواصل شفهيًا مع الأطراف أو المجتمعات الأخرى. كأن هذا الجانب من المهارة هو أغلب بين المهارات اللغوية الأخرى.<sup>٦٧</sup>

لغويًا، الرسالة الشفوية المنقولة بتحدث هي استخدام الكلمات المختارة ووفقاً للمقصود المقتضى بالتعبير. فتلك الكلمات مترتبة بترتيب معين ووفقاً للقواعد النحوية، ويتم نطقها ووفقاً للقواعد النطق المناسبة. فإنه جوانب لغوية من أنشطة الكلام كشكل استخدام اللغة الشفوية التي يجب مراعاتها في جهد الرسالة المنقولة المقبولة ومفهومة على النحو الذي يقصده المتكلم.

كان في تعليم مهارة الكلام مهم المحتوى والمعنى في إيصال الرسالة شفهيًا، ويمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. ووفقاً لمستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب، وكان نموذج تعليم الكلام متكون من نشاط استخدام اللغة الشفوية بمستويات متفاوتة من الصعوبة.<sup>٦٨</sup>

<sup>67</sup> Muhammad Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 66.

<sup>68</sup> Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Journal of Chemical Information and Modeling, vol. 3 (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011), 89.

حتى يكون من الضروري في تعليم اللغة العربية الانتباه إلى مستوى قدرة الطلاب. لذلك، يحتاج المدرس إلى أن يتعرف على مستوى قدرة الكلام وما يجب القيام به. بحيث يتعين المواد التي يجب تسليمها بنفسه وينظر في التطورات الموقعة. أما وسيلة التعليم فيمكن أن تساعد المدرس في توفير فهم للمواد المقدمة. بينما يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة وسيشعرون بالاهتمام بحيث يتركز اهتمامهم على ما يشرح أو ينقله المدرس.<sup>٦٩</sup> وفقاً لما ذكره محمد خليل الله في كتابه بعنوان وسيلة تعليم اللغة العربية، فإنه أتى بأن الوسيلة التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية تشمل:<sup>٧٠</sup>

(١) الملصق

الملصق هو عرض مزيج بصري واضح وصارح ومضيف بهدف تحميس المارة.

(٢) لوحة الفانيليا

لوحة الفانيليا هي لوحة معتاد ملبس بالفانيليا لعرض الصورة أو كل ما تتسهل

تلصيقها وإزالتها.

(٣) لوحة الإعلانات

لوحة الإعلانات هي لوحة معتادة بدون الفانيليا. عادة يلصق الصورة أو

الكتابات مباشرة باستخدام الغراء أو أدوات الالتصاق الأخرى.

(٤) السبورة

كان السبورة أداة تمنح إلى اللوازم في كل المدرسة والفصل. يُقال أن السبورة

وسيلة مطلوبة مطلقاً، مثل متطبة المنضدة والكراسي.

(٥) الصورة

وسيلة الصورة هي وسيلة بصرية على شكل صورة ينتجها عملية التصوير

الفوتوغرافي، وهذا النوع من الوسيلة هو الصورة.

(٦) الساعة

<sup>69</sup> Saepuddin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012), 75-76.

<sup>70</sup> Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 66-98.

تتكون هذه الوسيلة من أرقام ١-١٢ وإبرة طويلة وإبرة متوسطة وإبرة قصيرة. ومع ذلك، قبل استخدام هذه الوسيلة، يجب الحازم من أن الطلاب يعرفون احصاءات من واحد إلى السادسون.

#### (٧) الفيلم

يمكن استخدام الفيلم بأشكال مختلفة كوسيلة التعليم اللغة العربية، سواء كان الفيلم متحركة أو ثابتة، سوداء أو بيضاء أو ملونة، بفترة طويلة أو قصيرة، وكلها يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية.

#### (٨) الجولات الدراسية

الجولات الدراسية هي وسيلة تستفيد من البيئة والمكتشفات في خارج الفصل التي يقوم بها الطلاب، والتي سيتحدثون عنها شفهيًا.

#### (٩) إنترنت

وسيلة الإنترنت المقصودة هنا هي من خلال استخدام الويب على الإنترنت الذي يوفر شيئًا متعلقًا بتعليم اللغة العربية، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب معرفة نطق الكلمات جيدة صحيحة.

#### (١٠) انعكاس المخطط (Flip Chart)

انعكاس المخطط هو ورقة من ورق مانिला أو فلانو تحتوي على الرسائل أو المواد الدراسية.

#### (١١) اللعبة

اللعبة المقصودة هنا هي لعبة لغوية تدعم تعليم مهارة الكلام باللغة العربية كما وصفها عبد الوهاب الرشيد ومنها: اللعبة "أين أنا"، اللعبة مربع العناصر، لعبة الوصف، اللعبة "ما أفعل"، لعبة التمثيل الإيمائي، اللعبة "لماذا أقوم بهذا العمل"، واللعبة عشر خطوات من السؤال للجواب الواحد.

أما الوسيلة المذكورة فهي صفة للمساعدة في تحقيق أهداف التعليم، نظرا أن وسيلة التعليم هي أدوات للمساعدة في تحسين وتوضيح معنى الكلمات والجمل ومفاهيم التفكير وتوجيه الطلاب لاكتساب المهارات والعادات ووظائف التعليم والقيمة. لذلك تصير وسيلة التعليم عنصرًا مهمًا في عملية تعليم اللغة العربية كلغة

أجنبية بسبب المشكلات التي يشعر بها مدرس واللغة العربية وخاصة مدرس واللغة العربية في مختلف المؤسسات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

وكانت طريقة البحث هي كل الطريقة أو النشاط الذي قام به الباحث في البحوث من صياغة الأسئلة إلى الاستنتاج.<sup>٧١</sup> انطلاقاً من نوع البيانات، فإن الطريقة في هذا البحث هي الطريقة الكيفية. أما البحث الكيفي فهو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يمر به مدار البحث كلياً، وبالطريقة الوصفية في شكل كلمات ولغة، على مقام خاص طبيعي وباستغلال الطريقة العلمية.<sup>٧٢</sup>

وكان هذا البحث يتضمن في نوع البحث الكيفي الوصفي، و بناءً على أهدافه من البحث التطبيقي في شكل بحث تقويي تكويني ( *formative evaluation* ) *research*). هذا البحث باستخدام منهج الظواهر (fenomenologi). هذا النوع من الأبحاث هو البحث الكيفي هو نظرة فاحصة والاستماع والتفسيرات التفصيلية والفهم الأفراد عن تجاربهم. المنهج الظواهر (fenomenologi) يعتمد على وجود اهتمام الباحث بدراسة الظواهر التي يعيشها المخبرون الرئيسيون بشكل أكثر تعمقاً. يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والاتجاهات، معتقدات وتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وفي مجموعات.<sup>٧٣</sup> وأما البحث فإجراء في أثناء استمرار البرنامج بهدف تحسين تنفيذه وتطويره. فإن الدراسة التقويمية مختار باستراتيجية البحث، على أساس أنه من خلال استخدام دراسات التقييم باستراتيجية بحث فيمكن الباحث لما يأتي:<sup>٧٤</sup>

١. إجراء الوصفي مفصلاً عن تنفيذ البرنامج؛
٢. إجراء التحليل من العملية الرئيسية؛
٣. إجراء الوصفي عن كيفية تأثير البرنامج على الأهداف؛
٤. إجراء الوصفي على التغييرات التي يمكن الملاحظة بانتاجها وأثرها؛

<sup>71</sup> Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), 14.

<sup>72</sup> L J Moleong and T Surjaman, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remadja Karya, 1989), 5.

<sup>73</sup> Ineu Sumarsih et al., "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar," *Jurnal BASICEDU* 6, no. 5 (2022): 8248–58.

<sup>74</sup> Farida Nugrahani, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa* (Surakarta: LPPM Universitas Bantara, 2014), 289.

٥. إجراء التحليل على إجبار وضعف في البرنامج.

فإن هذا النوع من البحث الكيفي الوصفي المستخدم في هذه البحث مقصود لحصول المعلومات من تطبيق وسيلة اليوتيوب في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه معمقا وشاملا. الثاني، بالتنوع متعمد بأن تعتبر الوضعية والمسائل التي تواجه في تعليم اللغة العربية في ذلك المدرسة.

## ب. موقع البحث

كان في هذا موقع البحث ثلاثة حدود، فهي حدود مكانية، وحدود موضوعية، وحدود زمانية. أما الحدود المكانية في هذه البحث فهي فصل سابع أ (VII A) في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية التي تقع في الشارع ساهارا رقم الخامس كارتونجورو جنجاوه جمبر. يرجع سبب اختيار الباحث لهذا الموقع إلى عدة اعتبارات على أساس الميزة والجاذبية والتفرد مع قريب الموقع من المسكن لتدبير التكلفة. وإن الحدود الموضوعية في هذا البحث هي استخدام وسيلة التعليم السمعية الصرية بانتفاع قناة اليوتيوب " Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية. في حين أن الوقت الذي يستخدمه الباحث في دراسته يبلغ ٤١ يومًا تقريبًا، فإنه حدود الزمانية. يتم تحديد ذلك وفقًا لتقدير الباحث الذي يعتبر البيانات ومناهج البحث المستخدمة.

## ج. موضوع البحث (مصادر البيانات)

في هذه الدراسة، استخدم الباحث أخذ العينات الهدف كوسيلة لتحديد مصادر البيانات. البيانات لها دور مهم للغاية في الدراسة. لأنه بدون وجود البيانات لن يتم إجراء الدراسة. لذلك، لتحقيق أهداف البحث، يجب على الباحث تحديد مصادر البيانات بدقة، بحيث يمكن ضمان صحة البيانات التي يتم الحصول عليها. وكان تحليل البيانات في هذه بحث يستخدم الباحث بالمعاينة العمدية.

استنادًا إلى التركيز المحدد للبحث، حفر الباحث بيانات حول مشكلات المدرسين في اختيار الوسيلة في تعليم اللغة العربية، ثم تفهمها بعمق وفقًا لوجهتهم (بين المدرسين والمدرسات) ثم تفسرها في نتائج البحث. وعلى هذا الأساس، فإن مصادر البيانات

الرئيسية في هذه الدراسة هو مدرسي اللغة العربية. والمصادر الاخرى مصادر مساعدة. وفي خطة البحث، في حين سيتم تحديد مصادر البيانات على النحو التالي:

١. ناظر المدرسة
٢. نائب مدير المناهج
٣. مدرسة اللغة العربية
٤. الطلاب
٥. وثائق مشتريات الوسيلة وصيانتها واستخدامها
٦. حالة موقع البحث.

#### د. طريقة جمع البيانات

وكانت مصادر بيانات هذا البحث من أنواع مختلفة، بما في ذلك: الوثائق والأماكن والأنشطة والبشر الذي يمثل بمرجعيين. بناءً على هذه مصادر البيانات المختلفة تستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات من أجل الإجابة على أسئلة البحث. وأما التقنيات المستخدمة في جمع البيانات على النحو التالي:<sup>٧٥</sup>

##### ١. المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات من خلال المحادثات التي تتم لغرض معين، من طرفين أو أكثر.<sup>٧٦</sup> والباحث في هذا البحث يختار إلى المقابلة المتعمقة (*In-depth interviewing*) التي هي مقابلة يتم إجراء المقابلة المتعمقة بمرونة ومنفتح وغير صارم في الهيكل وليس في الجو رسمي، وأسئلة في مقابلات متعمقة (متعمقة إجراء المقابلات) يتم تقديمها تلقائيًا بشكل عام. تم إجراء هذه المقابلة بشكل متكرر مع المخبرين نفس الشيء، مع الأسئلة المفتوحة، أي أسئلة حول حقائق حدث أو نشاط، والآراء.<sup>٧٧</sup> وقد أجريت هذه المقابلة المتعمقة مع مدرسة اللغة العربية والطلاب وعمارة المدرسة التي يشارك في عملية التعليم بهدف الحصول على بيانات عن استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية.

<sup>75</sup> Nugrahani, *Metode Penelitian*, 294-295.

<sup>76</sup> Nugrahani, *Metode Penelitian*, 125.

<sup>77</sup> Nugrahani, *Metode Penelitian*, 126.

## ٢. الملاحظة

إن الملاحظة هي طريقة جمع البيانات تستخدم لاستخراج البيانات من المصادر، وهي من أماكن أو أنشطة أو أشياء أو صور مسجلة. وتماكن تقنيات الملاحظة سلبيا للباحث بمراقبة وتسجيل السلوكيات والأحداث الواقعتان، حتى يتمكن الباحث للتحقق متحيزا.<sup>٧٨</sup> وكان الباحث أسدى الملاحظة على عملية التعليم استخدام بتقنية الدور السليي شكليا أو غير شكلي. فإن الهدف هو جمع البيانات المتعلقة بعملية استخدام وسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية التي يشارك فيها الطلاب والمدرسة.

## ٣. الوثائقية

وكان من إحدى طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي تحليل الوثائقية. ويسمى تحليل الوثائقية بتحليل المحتوى (*content analysis*)، لأن الباحث في التحليل لا يسجل المحتويات المهمة المكتوبة في الوثائقية فحسب، بل يفهم المعنى الضمني في الوثائقية أيضاً بالتأني وبالضبط وبالاستحفال.<sup>٧٩</sup> وكانت الوثائقية المحلل في هذه البحث هي جميع جهاز التعليم في المدرسة والأدوات الإدارية التي تستخدمها المدرسة لاستخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية.

## ٥. طريقة تحليل البيانات

وأما تحليل البيانات عاما في البحث النوعي فتحيط بأربعة أنواع من الصفات، على النحو التالي.<sup>٨٠</sup>

١. التحليل الاستقرائي. التحليل الاستقرائي فهو تحليل لا يهدف إلى إثبات صحة الفرضية. وكان التحليل مستخدم بناءً على المعلومات في مجال البحث للوصول إلى النتائج، ثم يمكن مستنتاج في شكل نظرية تستند إلى أنماط في العالم الحقيقي. وكان النظرية المطور في التحليل الاستقرائي تبدأ من مجال البحث، من البيانات المنفصلة، على الأدلة المجمعة والمتراصة (نظرية القاعدة من القاعدة إلى القمة / *bottom-up grounded theory*).

<sup>78</sup> Nugrahani, *Metode Penelitian*, 295.

<sup>79</sup> Nugrahani, *Metode Penelitian*, 165-166.

<sup>80</sup> Nugrahani, *Metode Penelitian*, 296-297.

٢. التحليل في مجال البحث مع عملية جمع البيانات.

عندما يتم جمع البيانات كان إبداء عملية التحليل بإعداد انعكاس الباحث وهو إطار التفكير والأفكار، على البيانات الموجودة. من خلال هذا المنعكس نفذت عملية إثبات البيانات.

٣. عملية تعاملية.

فإن كل البيانات الموجودة مقارنة بالبيانات الأخرى مستمرا. فتتغل العملية بين المكونات في الدورات. يتنقل الباحث بين ثلاثة مكونات، وهي خلاصة البيانات وتقليلها وإثباتها.

٤. عملية الدورة.

أما كل من المنتج فيثبت بعملية مستمرة لجمع البيانات. في مرحلة التثبيت، قد يكون عودة البحث على جميع أدلة البحث. إذا اعتبرت البيانات أقل استقراراً لأساس الاستنتاج، فارتحل في نفس الوقت تثليث البيانات قبل الوصول إلى حائمة المطاف. النموذج التحليلي تشمل على تخفيض البيانات، و استعراض البيانات، والاستخلاص والمراجعة. و كان تنفيذ الثلاثة في أثناء استمرار جمع البيانات، وكانت الأنشطة تعاملية في عملية دورية.

أما عملية تحليل البيانات التي نفذها الباحث فهي التحليل المنفذ من خلال البحث. وأما عملية التحليل فتشتمل على تخفيض البيانات و استعراض البيانات و الإستخلاص و المراجعة - العملية الذي قدمه ميلس و حوبرمان في كتاب سوغيونو. قبل أن تقدّم العملية في هذا البحث ربما من المناسبة أن تخطّطها. وستعرض التخطيط في هذا تخطيط البحث و هو كما يلي:<sup>٨١</sup>

١. تخفيض البيانات (Data Reduction)

عادة، بعدما جمعت البيانات كان عددها كبيرة. و لذلك لازم على الباحثة أن تقيدها بدقة و تفصيل وفقا للتركيز البحث. و بعدما قد قيّدت البيانات المحسولة

<sup>81</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), 407-409.

من خلال استخدام الوسيلة المعينة ستخفّضها باختيار البيانات التي تنطبق على تركيز البحث و حذف البيانات التي لا تنطبق. وهذه العملية يسمى بتخفيض البيانات.

## ٢. استعراض البيانات (*Data Display*)

و بعد تخفيض البيانات، فالدور الثاني هو استعراض البيانات. في هذه عملية استعراض البيانات، سيعرض الباحث البيانات بتأليف الإختصار و رسم البيان و الإرتباط بين الفصيلة الموجودة و التخطيطي و ما اشبه ذلك بحيث نظمتهما و يمكن فهمها بسهولة.

## ٣. الإستخلاص و المراجعة (*Conclusion Drawing And Verification*)

و العملية الثالثة من هذا التحليل هي الإستخلاص و المراجعة. فيها سيستخلص الباحث من كل البيانات المحسولة. وفيها ستكون الخلاصة المساعدة بالأدلة الصحيحة خلاصةً موثوقةً.

## و. صحة البيانات

صحة البيانات هو موضوع مهم جدا في البحث, سواء كان في البحث الكيفي. أما نوع الطريقة التي يفعلها الباحث لتقويم صحة البيانات فيه فهو كثير. واختار الباحث إلى استخدام توسيع المشاركة و تثليث البيانات.

### ١. توسيع المشاركة

فإن الأداة المهمة في البحث النوعي هي الباحث نفسه. تحدد مشاركة الباحث في جمع البيانات صحة البيانات التي تم جمعها في الدراسة. يسمح توسيع مشاركة الباحث بزيادة درجة مصداقية البيانات التي تم جمعها.<sup>٨٢</sup>

### ٢. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات لغرض التحقق من البيانات المعنية أو مقارنتها. إن أسلوب التثليث الأكثر استخدامًا هو التحقق من صحة البيانات من خلال مصادر وطريقة أخرى،

<sup>82</sup> Nugrahani, *Metode Penelitian*, 114.

واختاره الباحث في هذه الدراسة. تثليث المصادر هو التثليث الذي يوجه الباحثين لجمع البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر المتاحة، لأن البيانات المماثلة ستكون أكثر موثوقية عند استخلاصها من مصادر مختلفة. وأما تثليث الطريقة هي عملية التثليث التي يمكن القيام بها تم تحقيقه من خلال استكشاف بيانات مماثلة لطرق مختلفة.<sup>٨٣</sup>

## ز. مراحل البحث

أما الخطوات المعينة في هذا البحث فهي كما يلي :

١. الخطوة قبل البحث  
في هذا الجزء، يبدأ الباحث بتأليف خطة البحث وهي تشتمل على تعيين المشكلة والموضوع ثم تعيين بؤرة البحث ثم اختيار موقع البحث ثم تدبير الإذن للبحث ثم اختيار المخبر المحتاج ثم استعداد أدوات البحث وما إلى ذلك. ثم توصل الدخول إلى الميدان لعملية البحث.
٢. الخطوة خلال البحث  
سيستمرّ الباحث بالفهم إلى موقع البحث و موافقة انتفس فيه و الإشتراك مع العاملين فيه ثم جمع البيانات المحتاجة بكل الوسيلة المساعدة.
٣. تحليل البيانات  
أما هذه المرحلة مكوّنة من جمع البيانات وتخفيض البيانات بإختيار ما تحتاجه الباحثة و استعراض البيانات و إستخلاص البيانات ثم مراجعة البيانات بالوسيلة المعينة.
٤. تأليف بيان نتيجة البحث.

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. وصف موقع البحث

في هذا الباب، متعمد أن تقدم نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة مفتوح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه عرضًا تقديميًا قادرًا على وصف الكائن قيد الدراسة وتفسيره، وليس الكائن بأكمله، لكنفحسب الأمور ذات الصلة أو الأشخاص الذين هم يعتبر على علم و اتصال مباشر مع الأشياء التي تتم دراستها.

١. نبذة عن المدرسة مفتوح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه

اسم المدرسة	: مفتوح الهدى
الرقم التسلسلي للمدرسة	: ٥٢٠
رقم الاحصاء المدرسي	: ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٤٨
رقم الزيدة للمدرسة الوطني (NPSN)	: ٢٠٥٨١٤٨٥
عنوان المدرسة	:
الطريق	: ساهارا الرقم ٥٥
القرية	: كارتوناجورو
المنطقة	: جنجاوه
ريجنسي / المدينة	: جمبر
مقاطعة	: جاوة الشرقية
الرمز البريدي	: ٦٨١٧١
التليفون / الجوال	: ٠٣٣١٧٥٧٣٩٥
سنة التشغيل	: ١٣ يوليو ٢٠٠٩
حالة الأرض	: الشهادة
مساحة الأرض	: ١٥٨٤ متر مربع
الفلط / الكهرباء	: ٢٣٠٠ واط
الاعتماد	: ب
رقم الرسالة	: 164/BAP-S/M/SK/XI/2019



التاريخ	: ١٧ نوفمبر ٢٠١٩
درجة الاعتماد	: ٨٩
اسم البنك	: بنك BNI
الفرع	: فرع جمبر
القطعة	: جمبر
نيابة عن	: MTSS MAFTAHUL HUDA
رقم الزبدة لالتزام الإتاوة	: 03.186.228.7-626.000

٢. البصر والبعث من المدرسة  
(أ) البصر

"تسجيلي الدراسي، واعتماد على الإيمان والتقوى، وتوجه إلى تكوين الموارد البشرية المستقلة."

(ب) البعث

(١) تطوير الإمكانيات الدراسية للطلاب على الأمتل وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية التعليم

(٢) تنمية الاهتمام بالإمكانيات الأساسية للطلاب من خلال الأنشطة الرياضية والفنية والدينية والأكاديمية.

(٣) تنمية التقدير و الخبرة لتعليم الدين الإسلام

(٤) تنمية الإمكانيات الأساسية لسكان المدرسة في خدمة الطلاب والمجتمع.

٣. عمارة المنظمة في المدرسة

رئيس المؤسسة : إمام أحمد

ناظرة المدرسة : ريتا رودياي سولفية

نائب لشؤون المنهجية : جلال الدين

نائب لشؤون الطلابية : زين العارفين

نائب لشؤون البواسطية : طه

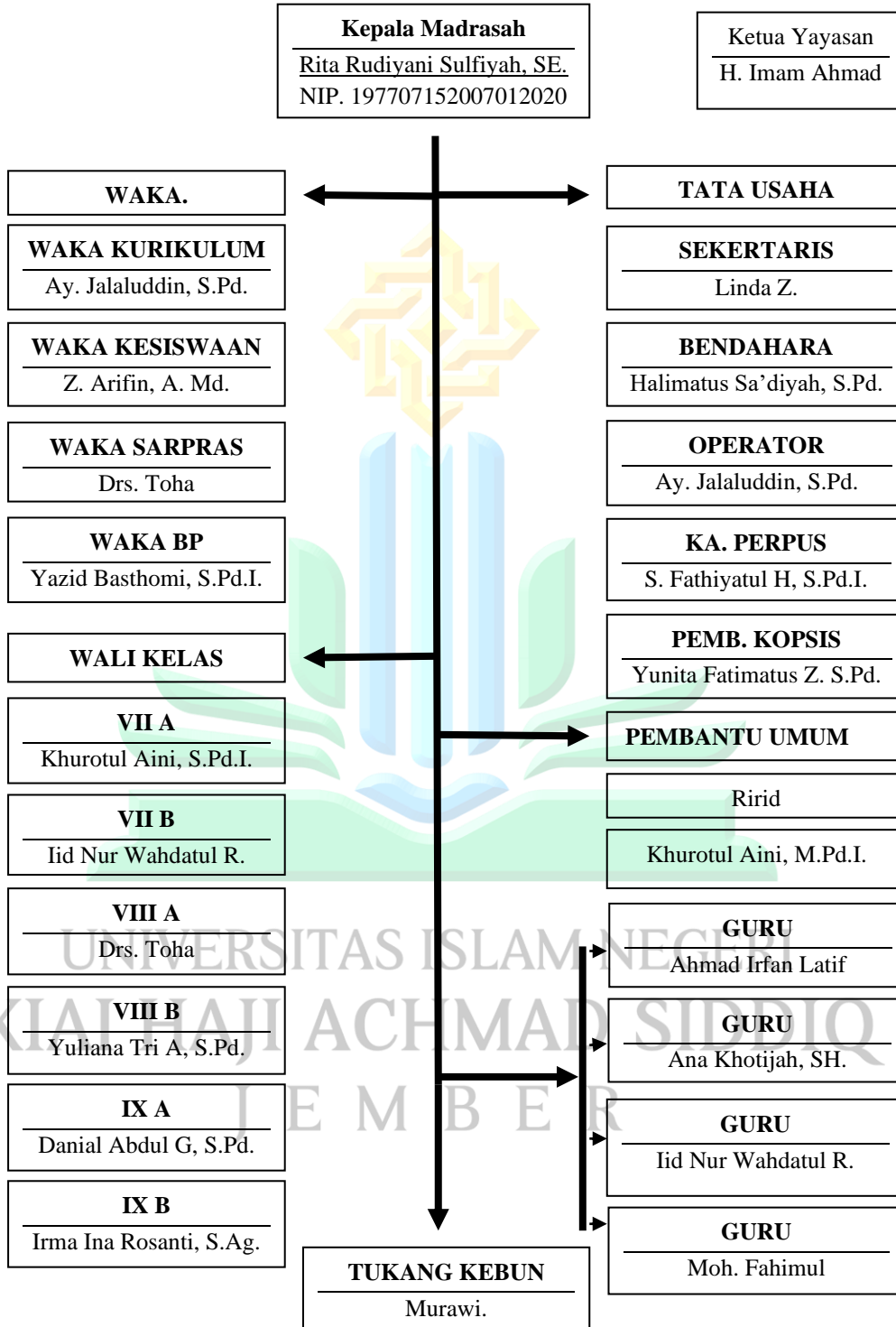
نائب لشؤون الاستشارية : يزيد بسطامي

الإدارة

المشغل	: جلال الدين
أمين الصندوق	: حليلة السعدية
السكرتيرة	: يونيتا فطينة الزهرة
رئيس المكتبة	: لندا ز.
ولي الفصلي	: خرة العين
(السابع أ)	: إيد نور وحدة الرسيتا
(السابع ب)	: طه
(الثامن أ)	: يوليانا تري أندرياني
(الثامن ب)	: دانيال عبد الغفور
(التاسع أ)	: إرمي إنا رسنتي
(التاسع ب)	: - ريرد
المساعد العام	: - خرة العين
	: - محمد فاهم
المدرس	: - أحمد عرفان اللطيف
	: - إيد نور وحدة الرسيتا
	: - أنا خديجة

البستاني : مراوي  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

**Struktur Organisasi Sekolah  
MTs Maftahul Huda  
Tahun Pelajaran 2022/2023**



الصورة ٤,٢

عمارة المنظمة في المدرسة

## ٤. الطلاب في الصف السابع أ (VII A)

## الجدول ٤,١

## الطلاب في الصف السابع أ (VII A)

الاسم	رقم هوية الطالب/ة	الرقم
أديندا رزقة أجوستينا وهاب	٣٠٣٨	١
أحمد دافن مولنا	٣٠٣٩	٢
أيو وولانداري	٣٠٤٢	٣
فاضل رايفي نخلة فراتاما	٣٠٤٣	٤
جوني هيرماوان	٣٠٤٦	٥
لييونيل فردوس	٣٠٤٧	٦
محمد رفيقي الصالحين	٣٠٥١	٧
محمد أديتيا ف.	٣٠٥٣	٨
محمد رضا رافاهيل	٣٠٥٠	٩
محمد ريان ف.	٣٠٥٦	١٠
رافكا رحمة هداية	٣٠٦٠	١١
ريجينيا أيو أنانتا	٣٠٦١	١٢
سيبي نور فائدة السلمى	٣٠٦٤	١٣
سيبي نور ليلى	٣٠٦٥	١٤
محمد ريزا أديتيا	٣٠٥٥	١٥
أرين نوفيتا فوتري	٣٠٦٨	١٦
محمد عافيا كريم الله	٣٠٧١	١٧

## ب. عرض البيانات وتحليلها

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، حصل الباحث على بيانات تتعلق باستخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في التحسين بمهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى جينجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

استخدم الباحث أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق في إجراء هذا البحث. ويعرض الفصل البيانات وفقاً لأهداف البحث. يهدف عرض البيانات إلى تقديم أو شرح البيانات التي تم الحصول عليها من التعليم في مدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر. وفقاً لأسئلة البحث الأولي، يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها ميدانياً على النحو التالي:

#### ١. تنفيذ استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ومن المعروف أن للمدرس دوراً مهماً في عملية التعليم في الفصل، فهو يصبح ميسراً ومخرجاً يخلق بيئة تعليمية في الفصل. يجب على المدرس في عملية التعليم أن يكون له أساليب واستراتيجيات ووسيلة للتعليم لدعم عملية التعليم في الفصل. ركز الباحث في هذه الدراسة على استخدام الوسيلة التعليمية التي تعتبر مساعدة في دعم التعليم بشكل أفضل في الفصل. وبشكل عام فإن للوسيلة التعليمية دوراً في زيادة فعالية وكفاءة أنشطة التعليم من خلال تسهيل التفاعل بين المدرس والطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسيلة التعليم يمكن أن يساعد الطلاب على فهم محتوى التعلم ويمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للمشاركة في أنشطة التعليم. سيتم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم تماماً ووفقاً بمتوقع إذا تم التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق استخدام الوسيلة جيداً. بعد ذلك، سيشرح الباحث عملية تنفيذ استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في التحسين على مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

#### أ- التخطيط

الخطوة الأولى التي يجب على المدرس اتخاذها قبل إجراء التعليم في الفصل الدراسي هي إعداد أدوات التعليم التي سيتم استخدامها في التعليم في الفصل. لأنه مع هذا الإعداد من المأمول أن يسهل تنفيذ التعليم في الفصل. يتم أيضاً إجراء

الاستعدادات قبل دخول الفصل في تعليم اللغة العربية، وخاصة في استخدام وسيلة التعليم التي يتم إجراؤها في الفصل السابع في مدرسة مفتاح الهدى جنجاواه. كما ذكر خورت العيني كمدرسة لمادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة مفتاح الهدى جنجاوة، فقد ذكر ما يلي.

يرجى ملاحظة أنني كنت في السابق في حيرة من أمري بشأن كيفية قيام الأطفال بتطبيق اللغة العربية في محادثات بسيطة، لذلك أردت منهم ألا يفهموا فحسب، بل أن يكونوا قادرين على التحدث أيضاً، لذلك على الأقل كيفية التعرف على الأشخاص العرب... النهاية التي حاولت العثور عليها - ابحث عن مقاطع فيديو على اليوتيوب تعرض أمثلة لكيفية التعارف. وأخيراً استخدمت هذا الفيديو كوسيلة تعليمية خاصة بي. في البداية قمت بوضع خطة تعليمية، فكرت، ما نوع التعاليم التي يمكنني استخدامها لهذا الفيديو، وما هي طرق التعليم المناسبة لاستخدام هذه الطريقة، إذا كانت مؤشرات التعليم واضحة، حسناً؟.....أنا بحثت عن هذا الفيديو، والسبب هو بالفعل متعلق بمؤشرات التعليم. ويمكنك أن ترى هذا التحضير في التخطيط (RPP) الذي قمت بإعداده، خاصة في فصل "التعريف بالانفسى".<sup>٨٤</sup>

يشرح الشرح أعلاه بشكل عام ما يقوم المدرس بإعداده قبل استخدام الوسيلة التعليمية في الفصل. ووفقاً لما نقلته المدرسة مادة اللغة العربية أعلاه، فإن التخطيط الذي قام به المدرسة أعلاه مرتبة في خطة الدرس تفصيلاً وتوضيحاً. عدا عن ذلك، وبناء على نتائج الملاحظات، يبدو أن هناك عدة خطوات تحضيرية يتم اتخاذها قبل تطبيق استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في التعليم. أعربت المدرسة عن حيرته فيما يتعلق بكيفية تعليم الأطفال اللغة العربية في المحادثات اليومية. الهدف هو ألا يفهم الأطفال اللغة العربية فحسب، بل أن يكونوا قادرين على التحدث بها أيضاً، على الأقل في المواقف التي يتعرف فيها بالعرب. ولتحقيق ذلك، شرحت المدرسة عن مقاطع فيديو على اليوتيوب تضم متحدثين أصليين يشرحون كيفية التعرف باللغة العربية. ثم يتم استخدام الفيديو كوسيلة تعليمية. تقوم المدرسة أيضاً بإعداد خطة

<sup>٨٤</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

تعليمية، مع الأخذ في الاعتبار المواد التي يمكن أخذها من الفيديو وطرق التعليم المناسبة لاستخدام هذه الوسيلة.

وبعيداً عن ذلك، فإن اختيار مقاطع الفيديو يتم أيضاً على أساس مدى ملاءمتها لمؤشرات التعليم، خاصة في باب التعريف بالانفسى. ويمكن رؤية هذا الإعداد في خطة التعليم التي أعدها المدرسة، خاصة في القسم الذي يناقش فصل التعريف النفسى. وهكذا لاحظ الباحث أن هذه الخطوة التحضيرية هي جهد المدرسة لدمج قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تعليم اللغة العربية. من المهم ملاحظة أن خطة التعليم التي حللها الباحث يوضح أن استخدام وسيلة الفيديو كوسيلة تعليمية تتطلب العديد من الأجهزة الداعمة (الوسائط المادية) لتشغيل الفيديو في الفصل. كما ذكرت خرة العيني المعدات الداعمة التي يجب إعدادها في كلمتها.

ومن ثم يمكن أن نستنتج أن التخطيط الذي يقوم به المدرسة هو البحث عن مقاطع فيديو تتوافق مع موضوع التعليم الذي سيتم تدريسه في الفصل. ويتم ذلك بهدف ألا يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضاً ممارستها بمعنى القدرة على التحدث باللغة العربية عن طريق نسخ المتحدثين الأصليين في الفيديو. بدأ استخدام وسائط الفيديو في قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" بسبب حيرة المدرسة حول الوسيلة المناسبة للاستخدام في الفصل، واعتبر المدرسة قناة الوسيلة مناسبة مع مراعاة أن يتمكن الأطفال من رؤية أمثلة على الوسيلة استخدام اللغة العربية مباشرة من الناطقين بها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



عرف نفسك باللغة العربية Contoh perkenalkan diri dalam Dasar bahasa arab untuk pemula dan artinya



عرف نفسك باللغة العربية Contoh perkenalkan diri dalam Dasar bahasa arab untuk pemula dan artinya



### الصورة ٤,٣

#### الفيديو المستخدمة من قناة اليوتيوب "Arab Podcasts"

بعد ذلك، بعد أن تجد المدرسة القناة التي تناسب التعليم، تقوم المدرسة بإعداد خطة الدرس التي سيتم استخدامها كأداة لتخطيط التعليم في الفصل الدراسي. على وجه التحديد، الموضوع أو الباب الذي سيتم تدريسه في الفصل يدور حول التعريف بنفسك ويتم اختيار مقاطع الفيديو في القناة وفقاً لمؤشرات التعليم في هذا الفصل.

كما ترون في خطة الدرس، فإنني أستخدم هذه الوسيلة لمهارتين، وهما مهارة الاستماع ومهارة الكلام. لذا في البداية، قبل أن أقرر الوسيلة التي سأستخدمها، كنت أعلم بالفعل أنه يتعين علي استخدام جهاز وسيلة يمكن

الوصول إليه، ومن أجل تعليم هذا الاستماع تحتاج عادةً إلى معمل اللغة أو على الأقل مكبر الصوت. في الواقع، تحتوي المدرسة على معمل لغة، لكن معمل اللغة هذا لم يعد يعمل قبل وقت طويل من قيامي بالتدريس هنا، لذا فإن البديل هو أنني يجب أن أكون مكبر الصوت. يوجد في المدرسة نظام صوت كبير مثل هذا (يظهر العنصر) كما أنهم يوفر نظام الصوت الصغير مثل هذا أيضًا. أستخدم هذا الصغير، مع الأخذ في الاعتبار أنني لن أجد

صعوبة في حمله للانتقال من فصل إلى آخر.<sup>٨٥</sup>

<sup>٨٥</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.



ومن خلال تحليل المستندات التي قام بها الباحث على خطط الدروس التي صممها المدرسة اللغة العربية، توصل الباحث إلى أن استخدام وسيلة قناة اليوتيوب تم استخدامها لتعليم مهارتين، وهما مهارة الاستماع ومهارة الكلام. مهارة الاستماع تتم قبل مهارة الكلام، ويتم ذلك من قبل المدرسة حتى يتمكن الطلاب من السماع والاستماع إلى مقاطع الفيديو الموجودة على القناة ليتمكنوا لاحقاً من تقليد النطق العربي للناطقين الأصليين في مقاطع الفيديو.

عادة، لتعليم الاستماع، يلزم وجود معلم اللغة أو على الأقل مكبر الصوت. ومع ذلك، وبناءً على الملاحظات، فإن معلم اللغة في المدرسة لم يعمل لفترة طويلة. ولذلك يجب على المدرسة بحثاً عن بدائل أخرى، وهي استخدام نظام الصوت الصغير يمكن حمله ونقله بسهولة من صف إلى آخر. على الرغم من توفر نظام الصوت الكبير في المدرسة، تختار المدرسة استخدام نظام الصوت الصغير لأنه أكثر عملية من حيث التنقل. وبالتالي، على الرغم من محدودية المرافق والبنية التحتية في المدارس، فقد وجدت المدرسة حلاً بديلاً مناسبة لدعم استخدام الوسيلة التعليمية المختارة. لذا، باستخدام هذا نظام الصوت الصغير، يمكن تنفيذ استخدام وسيلة قناة اليوتيوب في الفصل. وأكد ذلك أيضاً تصريح مديرة المدرسة خلال المقابلة مع الباحث، وقالت "باعتباري مديراً، لا يمكنني دعم عملية التعليم إلا وفقاً لقدراتي وما تمتلكه المدرسة، لذلك أنا، الذي تم تعييني كأعلى سلطة في هذه المدرسة، لا أستطيع مساعدة المدرسة إلا من خلال توفير العديد من الأدوات التي تساعد بشكل عام أو خاص في هذه عملية التعليم"<sup>٨٦</sup>

يوضح بيان المدير أعلاه أن هناك دعماً من المدير للمدرسين الذين يقومون بواجباتهم كمدرسين في المدرسة، بما في ذلك حورة العيني وهو مدرسة اللغة العربية في المدرسة. كما اكتشف الباحث وجود أجهزة الوسيلة المادية المذكورة أعلاه عند إجراء الملاحظات المباشرة في وقت التعليم في الفصل. أضاف حورة العيني المزيد من المعلومات حول عملية الإعداد التي تم إجراؤها قبل تنفيذ استخدام الوسيلة التعليمية لقناة اليوتيوب في الفصل.

<sup>٨٦</sup> المقابلة مع ريتا روديانى سولفية، مديرة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" يستخدم من قبل المدرسة كوسيلة لتعليم اللغة العربية، وفي هذه الحالة مهارة الاستماع ومهارة الكلام باللغة العربية مع وصف وسيلة الاستماع كنقطة انطلاق للطلاب حتى يتمكنوا من ممارسة مهارة الكلام. وبصرف النظر عن ذلك، فإن جهاز الوسيلة المستخدم في استخدام قناة اليوتيوب هو نظام الصوت الصغير قدمته المدرسة مع اعتبارات عملية للتنقل والاستخدام الفعال في الفصل.

بالطبع، إذا كان الأمر يتعلق بالتحضير، فسوف أقوم بإعداده وبعد ذلك سيتم فحصه والموافقة عليه من قبل نائب مدير المناهج ورئيس المدرسة. في السابق، كنت قد بدأت أيضًا في إعداد/تجميع خطط التعليم (RPP) قبل بدء الفصل الدراسي الأول، ولكن تم ذلك بعد أن وجدت الفيديو. كانت عملية تحديد الفيديو قبل ذلك. لذلك أنا أبحث حقًا عن فيديو مناسب، ما أعنيه بالملائم هو وفقًا لمؤشرات التعليم، واللغة المستخدمة هي الفصحى، ويتحدث بها متحدثون أصليون باللغة العربية، ومرة أخرى أحب هذا الفيديو لأنه يحتوي على ترجمة وهو مصمم للطلاب أليس كذلك؟ في الواقع شخص تعليمي.<sup>٨٧</sup>

يشرح الشرح أعلاه كيفية تنفيذ عملية الإعداد لاستخدام الوسيلة التعليمية قبل دخول الفصل، ويوضح مشاركة مدير المدرسة ونائب مدير المناهج في إعداد الوسيلة التعليمية. وقد تم تأكيد ذلك بشكل مباشر من قبل جلال الدين، وهو نائب مدير المناهج في مدرسة مفتوح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر، وهو يدعم أيضًا استخدام قناة اليوتيوب كوسيلة التعليم. وذكر واضحًا أنني سأدعم كاملاً جميع الجهود التي يبذلها المدرسون لتسهيل وتحسين التعليم في هذه المدرسة.<sup>٨٨</sup>

وبناء على نتائج الملاحظات يظهر أن المدرسة مسؤولة عن إعداد التخطيط التعليمية، بما في ذلك اختيار الوسيلة التي سيتم استخدامها. بعد ذلك، يتم فحص تخطيط التعليم التي أعدها المدرسة والموافقة عليها من قبل الجهات المختصة، وهي نائب مدير المناهج ومدير المدرسة. ومن خلال الفحص والموافقة من هذه الأطراف،

<sup>٨٧</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٨٨</sup> المقابلة مع جلال الدين، نائب مدير المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتوح الهدى، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

يمكن التأكد من أن تخطيط التعليم باستخدام هذه الوسيلة قد خضع لعملية تقييم وتحقق للتأكد من جودتها قبل تنفيذها في التعليم. وهذا يدل على أهمية التعاون وإشراك مختلف الأطراف في إعداد استخدام وسيلة التعليم الفعالة وبما يتوافق مع احتياجات التعليم في المدرسة.

علاوة على ذلك، وبناء على نتائج الملاحظات، يبدو أن الاستعداد و التخطيط لاستخدام هذه الوسيلة يمكن أن تتم قبل بدء الفصل الدراسي الأول. تبدأ عملية الإعداد بعد أن تجد المدرسة مقطع فيديو سيتم استخدامه كوسيلة التعليم. قبل العثور على الفيديو، تقوم المدرسة بعملية اختيار باستخدام المعايير المناسبة، وهي مقاطع الفيديو ذات الصلة بمؤشرات التعليم، والتي تستخدم الفصحى، والتي يتم تقديمها من قبل متحدثين أصليين للغة العربية، ومزودة بترجمة. بالإضافة إلى ذلك، أعجبت المدرسة بمقاطع الفيديو لأنها مصممة خصيصًا للطلاب وتم تحميلها بواسطة شخص لديه خلفية تعليمية. وبالتالي فإن عملية تحديد مقاطع الفيديو المناسبة وإعداد الدروس قد تستغرق وقتاً قبل بدء الفصل الدراسي، ولكن الوقت المناسب لمثل هذا الإعداد قد يختلف تبعاً للعثور على مقاطع فيديو تطابق المعايير المقررة.

ومن هنا يمكن الاستنتاج أن الاستعداد والتخطيط لاستخدام قناة اليوتيوب "Arab podasts" في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام، قد تم الإعداد لها قبل بدء الفصل الدراسي. ويتم ذلك مع الأخذ في الاعتبار عملية التقييم والتحقق من تخطيط التعليم والتي سيتم التعاون معها مع مدير المدرسة ونائب مدير المناهج. عدا عن ذلك، فإن اختيار قناة اليوتيوب "Arab podasts" يتم على أساس خصوصية القناة التي يتم توفيرها لشخص لديه خلفية تعليمية، بالإضافة إلى أن مقاطع الفيديو الموجودة في القناة هي من إنتاج ناطقين أصليين مباشرة ويتم تجهيز استخدام اللغة الفصحى العربية مع ترجمة باللغة الإندونيسية وذات صلة بمؤشرات التعليم.

وبصرف النظر عما سبق، نقل خورت العيني، بصفته المدرسة، أيضاً عن المكان الذي قامت فيه بالتخطيط لاستخدام وسيلة التعليم، فقال "أقوم بالتخطيط في المدرسة وفي المنزل أيضاً، على سبيل المثال للبحث عن مقاطع الفيديو، وأقوم بتزليل مقاطع الفيديو في المدرسة، لأنه يتم توفير خدمة الواي فاي في المدرسة. أقوم بإعداد

خطط التعليم في المدرسة والمنزل، اعتمادًا على جدول/انتظار وقت الفراغ (وليس وقت العمل في المدرسة أو المنزل).<sup>٨٩</sup>

يوضح البيان أعلاه أيضًا أن الاستعداد أو التخطيط لا تتم دائمًا في المنزل، ولكنها تتم أيضًا في المدرسة، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك مرافق داعمة على شكل الواي فاي يمكن استخدامها أيضًا لدعم هذه الاستعداد. عدا عن ذلك، فإن هذه الاستعداد أو التخطيط تتم أيضًا في أوقات أخرى أثناء الخدمة، وهو ما يوضح في هذه الحالة أن استخدام وسيلة التعليم يجب أن يتم بجدية وعدم إهمال عملية الإعداد لاستخدام وسيلة التعليم، مع الأخذ في الاعتبار أهمية الاستعداد قبل التعليم يتم تنفيذها في الفصل.

ويمكن الاستنتاج أن إعداد خطط التعليم يتم أيضًا في المدرسة والمنزل، اعتمادًا على جدول المدرسة وفرص وقت الفراغ المتاحة. وبالتالي، فإن التخطيط للتعليم باستخدام هذه الوسيلة يتضمن أنشطة في المدرسة والمنزل، حيث يكون لكل موقع دوره واستخدامه الخاص. وهذا يدل على مرونة المدرسة في القيام بالتخطيط للتعليم في أماكن مختلفة مما يسمح بالكفاءة والفعالية في عملية الإعداد والتخطيط.

إن إعداد كل شيء قبل البدء في التعليم أمر مهم للغاية، إذا لم يكن هناك إعداد، فإن تنفيذ التعليم يمكن أن يكون فوضويًا. لأن هذا الاستخدام يرتبط بجوانب مختلفة مثل مؤشرات التعليم والمواد المناسبة، والأساليب التي سيتم

استخدامها، والمعدات الداعمة اللازمة، ومقدار الوقت المطلوب للتخصيص، وعملية التقييم التي سيتم تنفيذها. وأعتقد أنه فيما يتعلق بالتخطيط، أعتقد أن الأمر سار بسلاسة. ويمكنكم أن تروا الدليل من خطة التعليم إعادة التوطين التي يمكن تنفيذها في الوقت المحدد إن شاء الله.<sup>٩٠</sup>

ما ورد أعلاه يوضح أن الاستعداد والتخطيط بشكل عام أمر مهم للغاية قبل البدء في التعليم في الفصل، وخاصة باستخدام وسيلة معينة مثل استخدام مقاطع الفيديو على قناة اليوتيوب التي تتم مناقشتها. لأن التخطيط قبل دخول الفصل يؤثر

<sup>٨٩</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٩٠</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

أثراً على تنفيذ استخدام هذه الوسيلة في الفصل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن إدارة الوقت المخصص لاستخدام الوسيلة حتى يتم إجراء التقييم يتم أيضاً أثناء عملية الإعداد. لذا فإن الإعداد أو التخطيط هو أول شيء مهم يجب مراعاته قبل استخدام الوسيلة التعليمية في الفصل.

لذلك يمكن أن نستنتج أن الاستعدادات والتخطيط قبل تنفيذ وسيلة قناة اليوتيوب أمر مهم جداً. وبدون الإعداد الكافي، يمكن أن يصبح تنفيذ التعليم فوضوياً. يتضمن استخدام هذه الوسيلة جوانب مختلفة تحتاج إلى إعداد جيد. وتشمل الاستعدادات التي يتم تنفيذها اختيار الوسيلة المناسبة لمؤشرات التعليم والمواد التي سيتم تسليمها، وتحديد أساليب التعليم المناسبة، وتحديد المعدات الداعمة اللازمة، وتخصيص الوقت المناسب، وعملية التقييم التي سيتم تنفيذها. ومن خلال الاستعدادات الجيدة، يمكن للمدرسة التأكد من تحقيق جميع الجوانب المهمة للتعليم باستخدام هذه الوسيلة صحيحاً. سيساعد الإعداد الشامل المدرسة على تصميم التعليم وتنفيذه بفعالية، وزيادة فرص التعليم الناجح، وتحسين عملية التقييم لرؤية تقدم الطلاب. ولذلك فإن الاستعدادات التي تتم لها دور مهم في ضمان سلاسة ونجاح التعليم بهذه الوسيلة.

علاوة على ذلك، سارت الاستعدادات بسلاسة. وأعربت المدرسة عن رضاهم عن عملية الإعداد التي تم تنفيذها. يمكن رؤية الدليل على سلاسة هذه الاستعدادات من خلال خطة تنفيذ التعليم (RPP) التي تم إعدادها. المدرسون متفائلون بإمكانية تنفيذ خطة تنفيذ التعليم وفقاً للجدول الزمني المحدد مسبقاً. وهذا يدل على أن الاستعدادات أو التخطيط تم إجراؤها تحقق النتائج المتوقعة وتمكن من تنفيذ التعليم باستخدام الوسيلة المختارة وفقاً للخطة. إن سلاسة هذه الاستعدادات تمنح المدرسة الثقة في إمكانية تنفيذ التعليم جيداً ووفقاً للأهداف التي تم تحديدها.

#### ب- التنفيذ

بعد اكتمال عملية الإعداد والتخطيط، كما ذكر حورة العيني كمدرسة للغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى، فإن الخطوة التالية هي عملية تنفيذ استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" كوسيلة التعليم لمهارة الكلام في الفصل. نقل حورة العيني الخطوة الأولى التي اتخذتها عند تنفيذ العملية.

أولاً، قمت باستعارة المعدات الداعمة، مثل نظام الصوت، وقمت بنفسي بإعداد مقطع فيديو عبر الهاتف المحمول. ثم بمجرد أن يصبح كل شيء جاهزاً، سأفعل ما هو مدرج في خطوات التعليم المدرجة في خطة الدرس. لذلك فكرت في هذه الخطوات قبل وقت طويل من القيام بها ووضعتها في خطة الدرس. يمكنك رؤية الحقائق بنفسك أثناء ملاحظتك.<sup>٩١</sup>

في تنفيذ استخدام وسيلة التعليم، هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها. أولاً، تحتاج المدرسة إلى استعارة المعدات الداعمة اللازمة، مثل نظام الصوت. بعد ذلك، ستقوم المدرسة بنفسها بإعداد الفيديو لاستخدامه عبر الهاتف المحمول. بعد الانتهاء من جميع الاستعدادات، ستقوم المدرسة بتنفيذ خطوات التعليم المدرجة في خطة تنفيذ التعليم (RPP). لقد تم التفكير في هذه الخطوات والتخطيط لها مسبقاً وتم توضيحها في خطة إجراءات إعادة التوطين. في الواقع، يمكن ملاحظة نتائج هذا التنفيذ مباشرة أثناء المراقبة.

وبالتالي، عند تنفيذ استخدام وسيلة التعليم، تقوم المدرسة بإجراء الاستعدادات التي تشمل استعارة الأدوات الداعمة، وإعداد مقاطع الفيديو، وتنفيذ خطوات التعليم التي تم التخطيط لها مسبقاً في خطة التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، يتم استخدام وسائط قناة اليوتيوب في الفصل ويكون الوقت المستخدم وفقاً للتقديرات التي تم تصميمها في خطة التعليم.

وبعد الملاحظات التي أبدتها الباحثة، وجد أن المشاركين في تنفيذ استخدام وسيلة التعليم هم المدرسة (المستجيبة) والطلاب. يكون المدرسة مسؤولاً عن تشغيل الأدوات المساندة المستخدمة لوسيلة التعليم. لقد بحثت المدرسة عن الأدوات التي يسهل الوصول إليها بحيث لا تحتاج إلى إشراك أشخاص آخرين في عملية تشغيل الأداة. وبالتالي، عند تنفيذ استخدام وسيلة التعليم، تركز المشاركة بشكل أساسي على المدرسة كمديرة والطلاب كمتلقين للتعليم. وأضاف حورة العيني أيضاً في شرحها "وسيلة التعليم تتم وفق مؤشرات ومواد، وهي مادة باب التعريف بالنفسي. إذا كان

<sup>٩١</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

الوقت مناسباً لتخصيص التعليم. يمكنك استنتاج كل ذلك من خلال هذه المقابلة واستناداً إلى تقرير خطة التعليم الذي قمت بإعدادها.<sup>٩٢</sup>

ويمكن تنفيذ وسيلة التعليم وفق مؤشرات التعليم والمواد المرتبطة بها، وهي المادة الموجودة في باب التعريف بالنفسي. سيكون وقت تنفيذ الوسيلة التعليمية وفقاً للوقت المحدد في خطة التعليم. ويمكن معرفة التقدير الزمني المناسب لتنفيذ استخدام وسيلة التعليم من خلال نتائج هذه المقابلة وبالرجوع إلى خطة التعليم التي أعدها المدرسة. ومن خلال خطة تعليم محددة مسبقاً، تستطيع المدرسة ترتيب الوقت المناسب لتنفيذ الوسيلة التعليم فعالاً.

وبصرف النظر عن ذلك، وبناء على الملاحظات التي قدمها الباحث، فإن تنفيذ استخدام الوسيلة تتم في الفصل. يتم استخدام الوسيلة التعليمية في سياق التعليم الذي يحدث في الفصل. وهذا يوضح أن استخدام هذه الوسيلة هو أحد مكونات عملية التعليم التي تتم في بيئة الفصل. وفي هذا السياق، يمكن للمدرسة والطلاب التفاعل مع هذه الوسيلة مباشرة في الفصل لدعم عملية التعليم. وبذلك يصبح الفصل هو المكان الرئيسي لتنفيذ استخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم.

المشكلة التي تحدث عادةً في الفصل هي انتباه الطلاب. لذا، فإن نشاط اعتياد مهارة الكلام الذي أقوم به هنا يبدأ بمهارة الاستماع، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام. ويتم ذلك حتى يفهم الطلاب حقاً ما نسمعه، خاصة إذا كان ما نسمعه لغة أجنبية يتكلم بها أجنبياً. لقد فعلت ذلك عمداً حتى يعتاد الأطفال على سماع اللغة العربية من الناطقين بها الذين تكون لهجاتهم وعاميتهم أصلية حقاً، وليست اللغة العربية باللهجة الإندونيسية.

حتى يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية جيداً وصحيحاً.<sup>٩٣</sup>

يوضح الشرح أعلاه وجود المشكلة والاهتمام الزائد الذي يتم التعامل معه للتعامل مع هذه المشكلة. إن المشكلة التي يجب تجنبها في تنفيذ استخدام وسيلة التعليم هو انتباه الطلاب. في أنشطة الإستماع، هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يسمعونه حقاً. خاصة وأن اللغة المستخدمة في وسيلة

<sup>٩٢</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٩٣</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

التعليم هي لغة أجنبية ويتكلم بها متكلم أصلي بلهجة وعامية أصلية. وفي هذا السياق، لا بد من منع مشكلة انتباه الطلاب لأنها يمكن أن تؤثر على فهمهم للمواد المقدمة من خلال الوسيلة. ومن خلال تجنب هذه المشكلة، سيكون لدى الطلاب فرصة أفضل لفهم اللغة العربية وإتقانها من خلال الاستماع مباشرة إلى الناطق بها. وهذا أمر مهم حتى يعتاد الطلاب على اللكنة واللهجة والعامية والتجويدات العربية الأصيلة. وبالتالي، فإن منع مشكلة انتباه الطلاب في تنفيذ استخدام وسيلة التعليم يسمح لهم بتحقيق نتائج تعليمية أكثر فعالية واكتساب تجربة استماع باللغة العربية الأصيلة.

وقد تم ما سبق بسبب ارتباطه بمهارة الاستماع كعماد داعم لتنفيذ مهارة الكلام باللغة العربية. لأنه مع مهارة الإستماع يمكن للطلاب لتعلم كيفية التكلم باللغة العربية مباشرة من العرب، لذلك من المؤمل أن يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية جيداً وصحيحاً.

وبناء على التحليل الذي أجراه الباحث على الوثائق التي تم إعدادها من قبل معلمة اللغة العربية، تبين أن خطوات تنفيذ عملية التعليم في الفصل تم تنفيذها لمدة ١٢٠ دقيقة، وتم تقسيمها إلى ثلاث الأنشطة. النشاط الأولى عبارة عن مقدمة تقدر مدتها بـ ٢٠ دقيقة، تبدأ بتحية المعلمة وتستمر بدعاء جماعي يقودها قائد الفصل ثم الحضور والتهيئة النفسية للطلاب للمشاركة في التعليم.

وبناء على ملاحظات الباحث، تم تنفيذ الجلسة التمهيدية بعد أن أصبحت العديد من الأجهزة (المعدات) اللازمة لاستخدام وسيلة قناة اليوتيوب "Arab Podcasts". بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث، كانت بعض المعدات المستخدمة هي جهاز كمبيوتر محمول ومقبس وجهاز عرض ونظام الصوت الصغير، كما تم استخدام وقت التحضير من ساعات الدراسة. لذلك، يتم تقليل ساعات الدراسة تلقائياً من خلال عملية الإعداد. تمت عملية تجهيز الجهاز من قبل المعلمة وبمساعدة عدد من الطلاب. وبعد هذه الاستعدادات يبدأ التعليم مع المعلمة كمرشدة في التعليم داخل الفصل. في نشاط المقدمة يبدأ المعلمة بالسلام وتطلب قائد الفصل أن يؤموا الدعاء معاً قبل بدء التعليم، ثم تستمر المعلمة بحضور الطلاب في الفصل، ثم



يشرح المعلمة باختصار عن مادة المادة وأهدافها ودراسة عملية التعليم باستخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في الفصل والسؤال مباشرة عن مدى استعداد الطلاب للمشاركة في التعليم.

بعد انتهاء نشاطة المقدمة، انتقل إلى الأنشطة الأساسية التي تتكون من عدة جلسات، بما في ذلك المراقبة الدقيقة (الاستماع)، والسؤال بأدب، والمحاولة بحماس، والتفكير بمهارة، والتواصل بثقة ومسؤولية (الكلام). بعد الانتهاء من عدة جلسات من الأنشطة الأساسية بوقت يقدر بـ ٦٠ دقيقة، تستمر الأنشطة الختامية التي يستغرق وقتها المقدر بـ ٢٠ دقيقة. في النشاط الختامي تقوم المعلمة بعدة أشياء تشرك الطلاب في التعليم، بما في ذلك، تطلب المعلمة من الطلاب تكرار الكلمات والعبارات والجمل حول المادة التي تم تدريسها، وتطلب المعلمة من الطلاب اختتام مادة الدرس التي تم تقديمها، تطلب المعلمة من الطلاب أن يعتادوا على قول الأشياء ذات الصلة. مع مادة الموضوع باللغة العربية، تكلف المعلمة الطلاب بمجل تمارين حول الاستماع الوارد في الكتاب، وتبلغ المعلمة عن الدرس التالي، ويختتم التعليم بقراءة الحمدلة والدعاء وإعطاء السلام.

وبناءً على ملاحظات الباحث في الميدان، قامت المعلمة في النشاط الأساسي بتشغيل مقطع فيديو من قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" تم تنزيله وإعداده مسبقاً، واستمع الطلاب إلى الفيديو بعناية. بعد انتهاء الجولة الأولى من تشغيل الفيديو، تطلب المعلمة من الطلاب تقليد النطق الذي أدلى به الناطق في الفيديو. في هذه الجلسة، تقوم المعلمة بدور المشغل من خلال ترتيب تشغيل الفيديو الذي تم التخطيط له مسبقاً. في هذه الجلسة، يمكن إيقاف تشغيل الفيديو الثاني مؤقتاً حسب رغبة المعلمة ووفقاً للتخطيط الذي نفذته المعلمة مسبقاً.

بعد انتهاء النشاط، تواصل المعلمة نشاط أسئلة مهذبة، مما يتيح للطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. ثم في جلسة التفكير بمهارة والتواصل بثقة ومسؤولية، يُطلب من الطلاب توصيل الكلمات والجمل التي تعلموها أثناء عرض الكلمات أو الجمل التي يتم نطقها. وبناءً على هذه النتائج، فإن عملية التعويد على

الكلام الذي يتطلبه الموضوع كانت في هذه الجلسة، حيث كان الطلاب قد نفذوا سابقًا عملية الاستماع في بداية النشاط الأساسي، وتحديدًا في جلسة المراقبة الدقيقة. النشاط الأخير في عملية التعليم هو النشاط الختامي التي تقوم فيها المعلمة أيضًا بإشراك الطلاب في العملية. تتكون العملية في النشاط الختامي من إعادة المواد التي تمت دراستها معًا باستخدام وسيلة التعليم بالإضافة إلى تقييم مهارة الاستماع لدى الطلاب في الكتاب المدرسي بالإضافة إلى تقييم مهارة الكلام الشفهي لديهم بتوجيه مباشر من المعلمة أمام الفصل. بعد الانتهاء من عملية التقييم يقدم المعلمة معلومات عن المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم، ثم يختتم التعليم بقراءة الحمدلة والدعاء معًا ثم ينتهي بالسلام.

وبناء على الشرح أعلاه، فإن تنفيذ التعليم الذي تقوم به المعلمة في الفصل يقدر بـ ١٢٠ دقيقة، مما يعني أنه في هذه الحالة مادة اللغة العربية لها زمن يقدر بـ ٣ ساعات درس منها ساعة درس واحدة لديه وقت يقدر بـ ٤٠ دقيقة. في كل لقاء يستخدم وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts"، تقضي المعلمة حوالي ١٠٠ دقيقة فقط. وذلك لأنه بناءً على ملاحظات الباحث داخل الفصل، تبين أن إعداد المعدات التي تدعم الوسيلة يستغرق وقتًا طويلاً، أي حوالي ٢٠ دقيقة. ومع ذلك، على الرغم من وجود اختصار زمني بسبب هذه الاستعدادات، إلا أنه يمكن تحقيق أهداف الوقت والمواد التعليمية وفقًا لخطة العمل الإقليمية التي صممها حورة العيني كمعلمة لمادة اللغة العربية في المدرسة.

وبصرف النظر عن ذلك، وصف حورة العيني، كمدرسة للغة العربية تستخدم وسيلة قناة اليوتيوب، كيفية عمل هذه الوسيلة، وأوضح على النحو التالي:

الحمد لله، تم تنفيذ وسيلة قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" جيدًا. عندما استمعوا بعناية، وبعد أن سألتهم عما يستمعون إليه، أجابوا جيدًا، على الرغم من أنهم واجهوا صعوبة في البداية، ولكن بعد أن استمعت إلى الفيديو مرارًا وتكرارًا فهموا جيدًا. وبعد انتهاء عملية الاستماع، يمارسون أيضًا ما سمعوه جيدًا. حتى الطلاب يشعرون بالفضول تجاه ما يسمعونه ويطلبون رابط الفيديو حتى يتمكنوا من تنزيله بأنفسهم، مما يدل على اهتمامهم. أتمنى أن

يفتح الطلاب الرابط بالفعل، وسيكون من الأفضل أن يفتحوا محتوى آخر من القناة. لأنني شخصياً أحب تعلم اللغة العربية من تلك القناة.<sup>٩٤</sup> ومن خلال ملاحظات الباحث في المجال، عبر استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" تبين أنه قبل تعليم مهارة الكلام، تم تنفيذ مهارة الاستماع أولاً. بحيث قبل أن يمارس الطلاب التحدث باللغة العربية، يمكنهم بالفعل معرفة كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح و جيد في أنشطة الاستماع. وبصرف النظر عن ذلك، فقد وجد أيضاً في الفصل أن الطلاب بحاجة إلى تكرار الفيديو ثلاث مرات على الأقل حتى يتمكنوا من ممارسة التحدث باللغة العربية.

في تقليد كيفية التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وجيد، بعد انتهاء جلسة تشغيل الفيديو، تطلب المعلمة من الطلاب تكرار المفردات التي ينطقها السرد في الفيديو على القناة. في هذا النشاط، ترشد المعلمة ويصبح مشغل الفيديو في مطابقة (إيقاف مؤقت) المفردات التي يرغب الطلاب في تقليدها. بعد ذلك، في الممارسة التالية في تنفيذ تعليم مهارات التحدث (الكلام)، تطلب المعلمة من الطلاب التواصل مع زملائهم في الفصل باستخدام اللغة العربية التي تعلموها معاً. تطلب المعلمة أيضاً من الطلاب إظهار كل كلمة من المفردات التي يستخدمونها في التواصل، وفي هذه الحالة تقوم المعلمة بمراقبة وتصحيح عملية التدريب التي يقوم بها الطلاب من خلال التجول في الفصل الدراسي ومراقبة عملية ممارسة التحدث (الكلام) باستخدام اللغة العربية.

يصف الشرح أعلاه كيفية سير تنفيذ قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في الفصل جيداً، وكيفية حدوث الظروف وكيف يمكن للطلاب تطبيق ما سمعوه. المقصود بكلمة "ممارسة" هنا هو أنه يمكنهم التكلم باللغة العربية وفقاً للأمتلة التي شاهدوها في قناة الفيديو. حتى أن بعض الطلاب كانوا مهتمين وطلبوا رابط القناة لاستخدامه كتدريب مستقل خارج الفصل. وهذا يؤكد أيضاً أن هناك اهتماماً أكبر من قبل الطلاب باستخدام وسيلة القنوات العربية كوسيلة التعليم.

<sup>٩٤</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

كما أن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab podcasts" عبر عنه أحد الطلاب السابع أ (VIIA) في مقابله مع الباحث، محمد رفيقي شوليهين الذي ذكر أن هذه الوسيلة لها اهتماماتها الخاصة، لذا فهو مهتم بالموضوع المحتوى الموجود فيه، وخاصة المحتوى الذي يحتوي على تعليم اللغة العربية. حتى يتمكن من التعليم بطريقته الخاصة خارج وقت المدرسة.<sup>٩٥</sup>

وبناء على ملاحظات الباحث في المجال، تبين أن العديد من الطلاب كان لديهم الرابط بالفعل واعترفوا باستخدامهم لقناة اليوتيوب "Arab podcasts" خارج الفصل الدراسي. لديهم تقييم إيجابي لاستخدام هذه الوسيلة في التعليم. وفضلاً عن ذلك، أضاف محمد رضا رافاهيل إلى البيان أعلاه قائلاً "باستخدام الوسيلة القناة "البودكاست العربية" أتمكن أيضاً من تعويض تأخري في فهم التعليم في الفصل".<sup>٩٦</sup> وثبتت العديد من هذه الأقوال أن تنفيذ التعليم باستخدام قناة اليوتيوب "Arab podcasts" له قيمة إيجابية في إثارة اهتمام الطلاب بالتعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعويد المهارات الدينية.

وبالتالي يمكن أن نستنتج أن تنفيذ استخدام وسيلة التعليم يسير جيداً. استمع الطلاب بعناية خلال عملية الاستماع واستجابوا جيداً عندما سئلوا عما استمعوا إليه. على الرغم من أنهم واجهوا صعوبة في البداية، إلا أنهم بعد تشغيل الفيديو مراراً وتكراراً، تمكنوا أخيراً من استيعاب الأمر بشكل جيد. بعد انتهاء عملية الاستماع، ينشط الطلاب أيضاً في ممارسة ما سمعوه. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم يظهرون أيضاً اهتماماً كبيراً من خلال طلاب رابط الفيديو حتى يتمكنوا من تنزيله بأنفسهم. وهذا يدل على أن الطلاب مهتمون بوسيلة التعليم المستخدمة. وتأمل المدرسة أن يفتح الطلاب الرابط فعلياً، بل والأفضل من ذلك أن يستكشفوا محتوى آخر من القناة. كما ذكرت المدرسة نفسها أنه هو نفسها تحب تعليم اللغة العربية من هذه القناة. وهكذا، حظي تطبيق استخدام هذه الوسيلة التعليمية باستجابة إيجابية من الطلاب وأظهر اهتمامهم ومشاركتهم الفعالة في تعليم اللغة العربية.

<sup>٩٥</sup> المقابلة مع محمد رفيقي الصالحين، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>٩٦</sup> المقابلة مع محمد رضا رافاهيل، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

بشكل عام، سار تنفيذ استخدام وسيلة التعليم جيداً وحظي باستجابة إيجابية من الطلاب. يُظهر الطلاب اهتماماً كبيراً واستعداداً للتعليم واهتماماً كبيراً بتعليم اللغة العربية. يصف هذا بيعة تعليمية تفاعلية وداعمة في الفصل.

### ج- التقييم

مثل أي نشاط آخر، فإن التقييم معروف أيضاً في التعليم. وقد تم ذلك لأنه كان من الضروري ومن المهم استخدامه كمواد للتخطيط للتعليم المستقبلي الذي كان من المتوقع أن يكون أفضل. وقد أوضحت حورة العيني أهمية هذا التقييم في مقابلتها.

إن إجراء التقييمات بعد التعليم أمر مهم للغاية. كل التعليم يحتاج إلى تقييم كمعيار لتحقيق المؤشرات يا أخي... وكذلك الأمر بالنسبة لهذا التنفيذ، إذا لم يكن هناك تقييم فلماذا أتعب من البحث عن الوسيلة الجديدة وإعداد خطة التعليم وما إلى ذلك. بالطبع، أفعال كل هذا حتى يكون هذا التعليم ناجحاً، ويفهم الطلاب المادة، ويتمكنون من تطبيق المادة وبالطبع كل هذا سيتطلب في النهاية التقييم. سواء تم تحقيق ما خططت له في خطة الدرس بنجاح، وسواء كان الطلاب قد فهموه أو تمكنوا من تطبيقه أم لا، فهذه كلها معايير يمكن رؤيتها لاحقاً في التقييم.<sup>٩٧</sup>

في تقييم استخدام وسيلة التعليم، هناك حاجة إلى أمور تتعلق بالتخطيط. أولاً، من الضروري تأليف بيانات التقييم التي تتضمن العناصر التي يجب تقييمها في التعليم، مثل مهارة الطلاب على الاستماع وقدرتهم على تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية التي يتعلمونها. وبصرف النظر عن ذلك، فمن الضروري إصابة أو منظومة تقييم واضح لقياس مدى تقدم الطلاب في استخدام وسيلة التعليم. يجب وصف كل هذه الأشياء بالتفصيل في خطة التعليم (RPP) كدليل في التقييم. ويجب أيضاً إرفاق نتائج التقييم بشكل منفصل حتى يمكن تحليلها بمزيد من التعمق. من خلال وجود خطة تقييم جيدة، يمكن تقييم استخدام وسيلة التعليم بشكل أكثر فعالية لتقييم تقدم الطلاب وفعالية استخدام الوسيلة في عملية التعليم.

<sup>٩٧</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

وبناء على تحليل الوثائق التي أجراها الباحث، تبين أن التقييم الذي أجراه المعلمة في التعليم باستخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcast" استخدمت تقييمين، أحدهما تقييم الأداء وتقييم الاتجاهات. في تقييم الأداء، تستخدم المعلمة أربعة مؤشرات على الأقل في تقييمهم، المؤشر الأول يتكون من نطق أصوات الكلمات والعبارات والجمل التي يتم سماعها. أما المؤشرات الثانية والثالثة والرابعة فتوضح الكتابة والتوضيح وإظهار الصور حسب صوت الكلمات والعبارات والجمل التي يتم سماعها. في المؤشر الأول، هناك ثلاثة جوانب تقوم المعلمة بتقييمها عند إجراء التقييمات، بما في ذلك الإخراج والنطق والطلاقة. أما جوانب التقييم في المؤشرات الثانية والثالثة والرابعة فهي عبارة عن عروض توضيحية وصور مكتوبة.

وعلى النقيض من تقييم الأداء، تستخدم تقييم الاتجاهات المعلمة منهجاً متعدد الجوانب تحدده المعلمة نفسها، بما في ذلك الحماس في التعليم والمسؤولية أو الرعاية والثقة في التفاعل واحترام الآخرين والأدب. في تقييم عدة جوانب، تستخدم المعلمة المقيمين من خلال تجميعهم في مستويات مجموعة التقييم، ومن مجموعات التقييم هذه هناك درجات تقييم قامت المعلمة بتجميعها. تتكون مستويات التقييم من عدة مجموعات، بما في ذلك جيد جداً/دائماً بدرجة ٧٦-١٠٠، جيد/غالبًا بدرجة ٥١-٧٥، مقبول/أحياناً بدرجة ٢٦-٥٠، وأقل/أبداً بدرجة ٠-٢٥.

وبناء على النتائج السابقة يمكن استنتاج أن المعلمة قامت بالتقييم بناء على عدة مؤشرات تقييم ومواصفات تقييم تم إعدادها من قبل المعلمة سابقاً. تقسم المعلمة تقييم التعليم إلى شئين، هما تقييم الأداء وتقييم الاتجاهات. في تقييم الاتجاهات، تقترّب المعلمة من أربعة مؤشرات التعليم تحدد مدى تحقيق نتائج التعليم، بينما في تقييم الاتجاهات تقوم المعلمة بإعداد تقييم بعدة جوانب تم أخذها في الاعتبار من خلال تجميعها في أربعة جوانب لها درجتها الخاصة. ومن خلال هذه النتائج يمكن استنتاج أن المعلمة كانت جاداً في تجميع وتقييم التعليم باستخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في الفصل.

وبعد إجراء الملاحظات في الميدان، تبين أنه بالنسبة لكل نشاط في الفصل، كانت المعلمة جاهزة دائماً بالتقييم الذي تم إعداده. في كل ما يفعله الطلاب في

الفصل، يمكن للمعلمة دائماً العثور على فرص لتقييمه، بحيث يمكن من خلال ذلك تحديد أوجه القصور والتقدم في التعليم.

في تقييم استخدام وسيلة التعليم، تم إشراك طرفين رئيسيين، وهما المدرسة والطلاب. تتحمل المدرسة مسؤولية تقييم تقدم الطلاب في استخدام وسيلة التعليم. وسوف يرون مدى قدرة الطلاب على فهم المواد المقدمة من خلال هذه الوسيلة، وقدرتهم على تطبيق اللغة العربية في التكلم، ومدى قدرتهم على اتباع خطوات التعليم التي تم تحديدها. ستقوم المدرسة أيضاً بتقييم نتائج العمل أو الواجبات المقدمة للطلاب كجزء من التقييم. وفي الوقت نفسه، يشارك الطلاب أيضاً في التقييم من خلال تقديم استجابات لاستخدام وسيلة التعليم، وتقديم إجابات على الأسئلة أو الأنشطة التي يتم تنفيذها في التعليم، وإشراك أنفسهم في عملية التقييم التي تقوم بها المدرسة. من خلال المشاركة النشيطة من كلا الطرفين، يمكن إجراء تقييم لتطبيق وسيلة التعليم بشكل فعال وتوفير فهم أفضل لتقدم الطلاب وفعالية استخدام الوسيلة. فقالت "يتم التقييم مباشرة بعد التنفيذ. ويمكنك رؤية ذلك في خطة التعليم والملاحظة المباشرة".<sup>٩٨</sup>

واستناداً إلى نتائج تحليل الوثائق التي عثر عليها الباحث، في الخطط التي أعدها معلمة اللغة العربية، من المعروف أن التقييم يتم مباشرة في عملية التعليم. كما ذكر في المناقشة السابقة، يتم إجراء التقييم مباشرة عند النشاط الختامي في خطوات التعليم. في تنفيذ هذا التقييم، تقوم المعلمة بإجراء عملية تقييم لوسيلة التعليم والمواد التي تمت دراستها، سواء في مهارة الاستماع أو مهارة الكلام.

بناءً على الملاحظات التي أجراها الباحث في هذا المجال، تبين أن المعلمة أجرت التقييمات في الفصل بدقة، وأعطت الأولوية للجلسة الأخيرة. يتم إجراء هذا التقييم من خلال مطالبة الطلاب بالإجابة مباشرة على الأسئلة التي يطرحها المعلمة. وبصرف النظر عن ذلك، يُطلب من الطلاب أيضاً العمل على العديد من الأسئلة التي تم إدراجها في كتبهم.

عدا عن ذلك، ففي مرحلة الملاحظة وجد الباحث أنه في النشاط النهائي للتعليم قامت المعلمة بطرح أسئلة على الطلاب تتعلق باستخدام الوسيلة قناة اليوتيوب

<sup>٩٨</sup> المقابلة مع حورية العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

”Arab Podcasts“، وأعطت الطلاب الفرصة لتقديم تعليقات تتعلق باستخدام هذه وسيلة التعليم. ووجد الباحث أيضاً أنه قبل الجلسة، تم طرح عدة أسئلة شفهيًا على الطلاب فيما يتعلق ببعض المواد التي درسوها، وكان على الطلاب أيضاً مهمة العمل على العديد من الأسئلة الواردة في كتبهم.

وبصرف النظر عن ذلك، فقد تم التوصل أيضاً إلى أن تقييم تطبيق استخدام وسيلة التعليم تم إجراؤه في الفصل، وهو المكان الذي تم فيه التعليم باستخدام الوسيلة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال خطة التعليم المخطط لها وأيضاً من خلال الملاحظات المباشرة التي تقدمها المدرسة. بعد مشاركة الطلاب في عملية التعليم باستخدام هذه الوسيلة، ستقوم المدرسة على الفور بإجراء تقييم لتقييم مدى تحقيق أهداف التعليم وفعالية الوسيلة المستخدمة. ويتم التقييم مستمرا ويمكن أن يشمل أشكالاً مختلفة، مثل التقييم المباشر لقدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية، وتقييم نتائج العمل أو الواجبات المقدمة، وملاحظة مشاركة الطلاب واستجاباتهم في عملية التعليم. من خلال إجراء تقييم فوراً بعد تنفيذ وسيلة التعليم، يمكن للمدرسة الحصول على معلومات ذات صلة ودقيقة لقياس نجاح التعليم واتخاذ الإجراءات التصحيحية إذا لزم الأمر.

وبناء على ملاحظات الباحث، تم تقييم استخدام وسيلة التعليم في الفصل، وهو المكان الذي تم فيه التعليم باستخدام الوسيلة. بعد الانتهاء من عملية التعليم، ستستخدم المدرسة الوقت الموجود في الفصل لتقييم تقدم الطلاب في استخدام وسيلة التعليم. يمكن إجراء التقييم بشكل فردي أو في مجموعات، اعتماداً على طريقة التقييم المستخدمة. يمكن للمدرسة إعطاء مهام أو أنشطة تقييم للطلاب لإكمالها في الفصل. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للمدرسة أيضاً إجراء ملاحظات مباشرة للطلاب عندما يتفاعلون مع وسيلة التعليم أو في عملية المناقشة الجماعية. لذلك، من خلال إجراء التقييمات في الفصل، يمكن للمدرسة رؤية المعلومات مباشرة والحصول عليها حول استجابات الطلاب وقدراتهم وفهمهم فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم.

إذا نظر إلى المقابلة الأولى في هذا الفصل الفرعي للتقييم، فيمكن أن نستنتج أن تقييم استخدام وسيلة التعليم مهم جداً لأنه له عدة أسباب قوية. أولاً، يساعد



التقييم المدرسة على تقييم مدى تحقيق أهداف التعليم من خلال استخدام الوسيلة. من خلال إجراء التقييمات، يمكن للمدرسة معرفة ما إذا كان الطلاب قد فهموا المواد المقدمة من خلال وسيلة التعليم وما إذا كانوا قادرين على تطبيقها في سياق ذي صلة. ثانياً، يسمح التقييم بتحديد نقاط الضعف أو العوائق التي قد تنشأ في تطبيق وسيلة التعليم. يمكن للمدرسة معرفة ما إذا كانت هناك عقبات في فهم الطلاب، أو استخدام الوسيلة، أو عملية التعليم الشاملة. ومن خلال معرفة هذه المعوقات، يمكن للمدرسة اتخاذ الإجراءات التصحيحية اللازمة لزيادة فعالية استخدام وسيلة التعليم في المستقبل.

ثالثاً، يوفر التقييم تغذية راجعة قيمة للطلاب. يمكن للطلاب معرفة إلى أي مدى حققوا أهدافهم التعليمية وقدرتهم على استخدام وسيلة التعليم. تساعد هذه التعليقات على التفكير الذاتي وتحديد مجالات التحسين وتحسين مهاراتهم وفهمهم. ومن خلال تقييم تنفيذ وسيلة التعليم، تستطيع المدرسة قياس مدى فعاليتها في تحقيق أهداف التعليم، وإيجاد العقبات التي تنشأ والتغلب عليها، وتقديم تعليقات مفيدة للطلاب. ومن ثم فإن تقييم تطبيق وسيلة التعليم مهم جداً لضمان نجاح التعليم والتحسين المستمر في استخدام هذه الوسيلة. فقالت "لتقييم استخدام وسيلة التعليم، يتم الأمر بسلسلة. النتائج موجودة في مرفق التقييم."<sup>٩٩</sup>

أثناء الملاحظة، تم تقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم بسلسلة. قامت المدرسة بإجراء التقييم وفق الخطة المعدة مسبقاً. يتم توثيق نتائج التقييم في ملحق التقييم الذي تم إعداده.

تنفذ المدرسة طرق تقييم مختلفة ذات صلة بقياس فهم الطلاب وقدرتهم في استخدام وسيلة التعليم. يتم التقييم من خلال الاهتمام بمؤشرات التعليم المحددة مسبقاً. تقوم المدرسة بملاحظة وتسجيل استجابات الطلاب للمواد المقدمة من خلال وسيلة التعليم، بالإضافة إلى قدرتهم على تطبيقها.

<sup>٩٩</sup> المقابلة مع حورة العيني، المعلمة في الصف VII A، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

ستوفر نتائج التقييم نظرة عامة على مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم التي تم تحديدها. ستوفر بيانات التقييم والملاحظات معلومات مهمة للمدرسة لتقييم فعالية استخدام وسيلة التعليم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. وبشكل عام، فإن تقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم سار جيداً، وكان متفقاً مع الخطط التي تم إعدادها. وستكون نتائج التقييم هي الأساس الذي تتخذه المدرسة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية ومواصلة التطوير في استخدام وسيلة التعليم في المستقبل.

٢. آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الآراء في هذا البحث هي الاستجابة والموقف ورد الفعل الذي يشعر به الطلاب من تطبيق استخدام قناة اليوتيوب كوسيلة لتعليم مهارة الكلم باللغة العربية. الطلاب الذين يعملون كمتعلم هم أحد العناصر الفاعلة الرئيسية في التعليم، فهم ليسوا كائنات مستهدفة في عملية التعليم. لذا فإن وجود الطلاب في الفصل يؤثر أيضاً كثيراً على عملية التعليم، لذلك يجب مراعاة خلفية الطلاب واهتماماتهم ودوافعهم. إحدى الطرق للنظر إلى العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار أعلاه هي معرفة آراء الطلاب أو استجاباتهم لكل ما يتعلق بعملية التعليم في الفصل. يعد تطبيق استخدام قناة اليوتيوب "Arab podcasts" في تعليم اللغة العربية أحد الأدوات في عملية التعليم، لذا تم في هذا البحث استخدام استجابات الطلاب كوسيلة لتحديد تأثير استخدام هذه الوسيلة في عملية التعود في التكلم باللغة العربية.

وفيما يتعلق بتصورات الطلاب حول جودة التعليم باستخدام وسيلة اليوتيوب، ذكر غالبية الطلاب أن جودة التعليم كانت جيدة جداً. إنهم يقدرّون وضوح التوضيحات المقدمة في مقاطع الفيديو التعليمية بالإضافة إلى التطبيق العملي للوصول إلى المواد. وعبر العديد من الطلاب عن تجربتهم في استخدام وسيلة قناة اليوتيوب "Arab podcasts" في التعليم من خلال تسليط الضوء على الصفات

البصرية التي كانت مثيرة للاهتمام وساعدت على فهم المفاهيم. فقالت سيتي نور ليلي "أشعر أن استخدام قناة اليوتيوب "Arab podcasts" في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية أمر جيد جدًا بالنسبة لي. يمكنني مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية بسهولة."<sup>١٠٠</sup>

يوضح البيان أعلاه أن إحدى تجارب الطلاب في التعليم باستخدام الوسيلة "Arab podcasts" كانت تميل إلى أن تكون جيدة. وهذا ما يؤكده تصريح ريجينا أيو أنانتا الذي ينص على أن استخدام قناة اليوتيوب "Arab podcasts" كوسيلة تعليم التحدث باللغة العربية أمر جيد جدًا، وتعترف بأنها تستطيع العثور على مقاطع فيديو تساعد في فهم اللغة العربية وممارسة التحدث بها.<sup>١٠١</sup> وقد أدلى بهذا التصريح أثناء المقابلة مع الباحث بعد انتهاء جلسة التعليم في الفصل.

وكما ذكرت سيتي نور ليلي وريجينا أيو أنانتا أعلاه، فإن الخبرة التي اكتسبتها رفكا رحمة هداية تتماشى مع الرأيين أعلاه. وقال "إن تجربتي في استخدام قناة اليوتيوب "Arab podcasts" كوسيلة تعليم التحدث باللغة العربية هي تجربة قيمة للغاية."<sup>١٠٢</sup> تظهر التجربة التي يشعر بها الطلاب أن هناك مؤشرات على حصول الطلاب على درجات جيدة، وهو ما يمكن المقابلات من عدة عبارات أعلاه.

بالإضافة إلى ذلك، وبناء على نتائج الملاحظة تبين أن الطلاب كانوا متحمسين للغاية لتعليم اللغة العربية بعد أن عرفوا أن المدرسة ستبدأ التعليم بفيديو من قناة اليوتيوب. عرف الطلاب ذلك عندما أحضرت المدرسة جهاز كمبيوتر محمولاً ونظام الصوت الصغير عندما كانت دخلت إلى الفصل، جلسوا في أماكنهم الخاصة أثناء إعداد بعض المعدات اللازمة لتعليم اللغة العربية. ويظهر حماس الطلاب في تعابير وجوههم التي تبدو سعيدة للغاية عندما تبدأ المدرسة التعليم في الفصل، ويميل جو الطلاب إلى التشجيع في بداية التعليم. عندما بدأ تشغيل الفيديو، بدأ الطلاب في الاستماع بجدية. وبعد الانتهاء من عملية عرض الفيديو بدأوا باتباع تعليمات المدرسة لعملية تنفيذ الفيديو.

<sup>١٠٠</sup> المقابلة مع سيتي نور ليلي، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٠١</sup> المقابلة مع ريجينا أيو أنانتا، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٠٢</sup> المقابلة مع رفكا رحمة هداية، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

من المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استخدام قناة الفيديو على اليوتيوب أدى إلى زيادة حماس الطلاب للمشاركة في التعليم. بحيث يمكن القول أن الحماس في البداية هو بداية جيدة في التعليم، بحيث يعتبر استخدام هذه الوسيلة للحصول على استجابة جيدة إلى حد ما من الطلاب في بداية التعليم.

بالإضافة إلى ذلك، أبدى عدد منهم أيضاً آرائهم بشأن اهتمامهم باستخدام الوسيلة قناة اليوتيوب "Arab podcasts" في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية. وهذا كما نقله أبو وولانداري التي قالت "ما جذبني لاستخدام "Arab podcasts" هو انطباعي بأن هذه طريقة حديثة ومثيرة للاهتمام لتعليم اللغة العربية."<sup>١٠٣</sup>

وبناء على هذا البيان يمكن القول أن أحد طلاب الصف السابع أ (VII A) كان مهتماً باستخدام هذه وسيلة التعليم لما يعطيه من انطباع بالحدثة والجاذبية عند المشاركة في التعليم باستخدام هذه الوسيلة. وبصرف النظر عن الاهتمام الذي أحدثته الانطباع الذي شعر به أبو وولانداري، فقد أعطى محمد ريفقي صالحين نفس الرأي بقوله: "كنت مهتمًا باستخدام "Arab podcasts" لأن أستاذي اختاره. وقال إنها وسيلة التعليم جيدة وممتعة."<sup>١٠٤</sup>

جاء في تصريح أحد طلاب الصف السابع أ (VII A) أعلاه أنهم سيهتمون بوسيلة قناة اليوتيوب "Arab podcasts" بسبب تصريح من مدرسة اللغة العربية التي اختار استخدام هذه الوسيلة لما تتمتع به هذه الوسيلة من ميزتين، وهي جيدة وممتعة. ثم أضاف أحد طلاب الصف السابع أ (VII A) أيضاً إلى هذين الرأيين قائلاً: "أنا مهتم باستخدام "Arab podcasts" لأنه يساعد في تحسين قدرتي على التحدث باللغة العربية"<sup>١٠٥</sup>. تشير عبارة الطالب أعلاه إلى أن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab podcasts" يمكن أن يساعده في تحسين قدرته على التحدث باللغة العربية.

بناءً على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab podcasts" في تعليم اللغة العربية يميل إلى أن يكون مثيراً للاهتمام، وله العديد

<sup>١٠٣</sup> المقابلة مع أبو وولانداري، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٠٤</sup> المقابلة مع محمد ريفقي صالحين، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٠٥</sup> المقابلة مع محمد رضا رافاهيل، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

من القيم المثيرة للاهتمام. ومن بين قيم الاهتمام، من بين أمور أخرى، خلق انطباع جيد، واعتبارها حديثة وممتعة، واعتبارها قادرة على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تصريح المدرسة حول انطباعها عن استخدام وسيلة التعليم يؤثر أيضاً على اهتمام الطلاب باستخدام الوسيلة.

علاوة على ذلك، أعرب الطلاب أيضاً عن آرائهم حول جودة (جيدة/حسنة) المادة التعليمية التي يقدمها "Arab podcasts" في سياق تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. كما صرحت أبو وولانداري بعد مشاركتها في الدرس "برأيي، المواد التعليمية التي يقدمها "Arab podcasts" ذات جودة عالية. إنهم يعلمون اللغة العربية بطريقة سهلة الفهم"<sup>١٠٦</sup>. وإذا نظر إلى هذا الرأي فإن قناة اليوتيوب " Arab podcasts" تجيد شرح المادة العربية بطريقة سهلة الفهم.

بعد ذلك، ذكرت ستي نور ليلي أيضاً أن المادة التعليمية التي قدمتها قناة اليوتيوب "Arab podcasts" تعتبر جيدة جداً، واعتبرت قادرة على الشرح بشكل واضح ومتوافق مع مواقف الحياة اليومية.<sup>١٠٧</sup> أحد طلاب الصف السابع أ (VII A) حصل على تقييم جيد للقناة "Arab podcasts"، حتى أنه رأى أن القناة تستطيع شرح المادة بشكل واضح وبما يتناسب مع مواقف الحياة اليومية، كما ذكر أحد طلاب الصف السابع أ (VII A) أن القناة "Arab Podcasts" أن تساعد في فهم أساسيات اللغة العربية بشكل أفضل.<sup>١٠٨</sup> هذا ما نقلته ريجينا أبو أناتا في مقابلتها مع الباحثين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جنجاواه.

كما تبين، ومن خلال مشاهدات الباحث للقناة "Arab Podcasts" أن في جودة الفيديو توفر القناة "Arab Podcasts" في فيديوهات اليوتيوب عدة فيديوهات بسيطة وفعالة في التعليم. إلا أن بساطة الفيديو المقدم لا تقلل من جودة المواد المقدمة للطلاب في تعليم اللغة العربية، فضلاً عن أن المواد المقدمة تتوافق مع المواد التي يدرسها الطلاب في التعليم داخل الفصل.

<sup>١٠٦</sup> المقابلة مع أبو وولانداري، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٠٧</sup> المقابلة مع ستي نور ليلي، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٠٨</sup> المقابلة مع ريجينا أبو أناتا، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

بحيث مع ملائمة المادة وبساطة الفيديو، يمكن للطلاب فهم اللغة العربية وفهمها بسهولة عند تعليم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يتم الاستفادة من الصفات الواردة في الفيديو من قبل المدرسة في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب.

وبناء على نتائج المقابلات والملاحظات على قناة اليوتيوب " Arab Podcasts"، يمكن الاستنتاج أن هذه القناة تحتوي على مواد وعرض بسيط وجيد الجودة حتى تلقى استحسان الطلاب. وبصرف النظر عن هذه البساطة، فإن المادة المقدمة تتماشى مع المادة التي سيتم تدريسها من قبل المدرسة بحيث يمكن استخدامها في التعليم وتكون المادة المقدمة مناسبة لمواقف الحياة اليومية بحيث يمكن للطلاب فهمها بسهولة في التعليم.

علاوة على ذلك، في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية، عبرت إحدى طالبات الصف السابع أ (VII A)، ستي نور ليلي، عن رأيها بقولها: "لقد ساعدتني مقاطع الفيديو من "Arab podcasts" على تطوير مهارتي في التكلم باللغة العربية من خلال تقديم أمثلة لمحادثات حقيقية ونطق واضح. يمكنني الاستماع وتقليد الطريقة التي يتحدثون بها".<sup>١٠٩</sup>

الرأي أعلاه ينص على أنه من خلال الاستماع إلى أمثلة للمحادثات التي تعتبر أكثر واقعية وذات نطق واضح وتقليدها، يمكن للطلاب تطوير مهارة الكلام باللغة العربية لديهم. ثم أضاف أحد الطلاب الآخرين نيابة عن رفيقي صالحين رأيه بقوله إن القناة "Arab podcasts" ساعدته على تطوير مهارته في التحدث باللغة العربية من خلال تقديم أمثلة لمحادثات يومية حقيقية، ف شعر بأنه أقرب إلى اللغة العربية بعد استخدام مقاطع فيديو من تلك القناة.<sup>١١٠</sup>

وبصرف النظر عن ذلك، اعترف الطلاب أيضًا بأن استخدام وسيلة اليوتيوب كان له تأثير على تحسين التنغيم لديهم في الكلام باللغة العربية. ووجدوا أنه من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو والاستماع إلى المدرسة أو الراوي باتباع التنغيم الصحيح، تمكنوا من الحصول على فهم أفضل للتنغيم الصحيح في اللغة العربية. وهذا

<sup>١٠٩</sup> المقابلة مع ستي نور ليلي، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١١٠</sup> المقابلة مع محمد رفيقي صالحين، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

ما اكتشفه الباحث عند إجراء مقابلة مع أحد الطلاب يدعى ، حيث قالت: "إنه يسمح لي بسماع التنغيم والنطق الصحيح."<sup>١١١</sup>

بناءً على الملاحظات، ظهر اهتمام الطلاب عندما قام الناطق في الفيديو بالشرح بناءً على أسلوب إلقاءه بنغمة معينة. يشير الصمت في الفصل إلى أن الطلاب كانوا يستمعون بعناية، وتركزت أعينهم على الشاشة المربعة التي تعرض الفيديو.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" تعتبر ذات مزايا عديدة في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. ومن بين المزايا العديدة للقناة "Arab Podcasts" التي تعتبر قادرة على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية، أولاً، تقديم أمثلة لمحادثات حقيقية ونطق واضح حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إليها وتقليدها. ثانياً، تقدم القناة "Arab Podcasts" أمثلة لمحادثات يومية حقيقية ليشرح الطلاب بأنهم أقرب إلى اللغة العربية. ثالثاً، تصحيح التنغيم والنطق حتى يتمكن الطلاب من فهمه وتقليده بسهولة أكبر.

علاوة على ذلك، كان لدى العديد من الطلاب أيضاً آراء متعددة حول مدى أهمية المحتوى المتنوع المتوفر على القناة "Arab Podcasts" في ممارسة التحدث باللغة العربية. وعبر محمد رفيقي صالحين، أحد طلاب الصف السابع أ (VII A)، عن رأيه بالقول إنه يشعر أن القناة "Arab Podcasts" تحتوي على بعض المحتوى ذي

الصلة بمواضيع مختلفة تناسب اهتماماته.<sup>١١٢</sup> الرأي أعلاه يؤكد رأي رافكا رحمة هداية، وهو أيضاً طالب في الصف السابع أ (VII A)، حيث قال "نعم، أنا متأكد من أن "Arab Podcasts" يقدم محتوى يناسب مستوى قدرتي"<sup>١١٣</sup>. من خلال توفير بعض المحتوى الذي يعتبر مناسباً لاهتمامات ومستوى قدرات الطلاب، يعتبر "Arab Podcasts" قد قدم محتوى مناسباً للتدريب على مهارة الكلام باللغة العربية. وقد نقلت ذلك أيضاً طالبة أخرى من الصف السابع أ (VII A)، ستي نور ليلي، التي قالت "إن القناة "Arab

<sup>١١١</sup> المقابلة مع ريجينا أبو أناتا، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١١٢</sup> المقابلة مع محمد رفيقي صالحين، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١١٣</sup> المقابلة مع رافكا رحمة هداية، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

"Podcasts" تحتوي على مجموعة متنوعة من المحتوى المفيد للغاية، بدءًا من الحوار اليومي إلى المناقشات الثقافية. وهذا يسمح لي بممارسة التحدث باللغة العربية في سياقات مختلفة.<sup>١١٤</sup>

بناءً على عدة آراء سبق عرضها، يمكن الاستنتاج أن قناة اليوتيوب " Arab Podcasts" تقدم محتويات متعددة تتضمن عدة مواضيع ذات صلة بالتدريب على مهارة الكلام باللغة العربية. لأنه يوفر العديد من المحتويات التي تشمل الحوارات اليومية والمناقشات الثقافية التي تتكيف مع مستوى قدرة الطالب.

وفيما يتعلق بفعالية استخدام الوسيلة، قال الطلاب بشكل عام أن تعليم مهارة الكلام من خلال وسيلة اليوتيوب كان فعالاً. وقالوا إن ملفات الفيديو الصوتية العربية جعلت من السهل عليهم فهم مواد الكلام بشكل أفضل من طرق التعليم التقليدية. وأشاروا إلى سهولة الوصول والتصور الواضح ووضوح الشرح كعوامل تجعل هذه الطريقة أكثر فعالية.

على الرغم من أن استخدام وسيلة اليوتيوب له العديد من المزايا، إلا أن بعض الطلاب حددوا أيضًا العديد من العيوب. يتضمن بعضها جودة الصورة التي ليست دائمًا مثالية وجودة الصوت التي قد لا تكون واضحة في بعض مقاطع الفيديو. ومع ذلك، بشكل عام، لا يزال الطلاب يعتقدون أن فوائد استخدام هذه الوسيلة تفوق عيوبها. كما عبر رفكا رحمة هداية في قوله إن العائق الذي واجهته هو أنه في بعض الأحيان كان من الضروري تكرار عدة أجزاء من الفيديو لفهمها حقًا. ومع ذلك، فهو يعتبر أن هذا جزء من عملية التعليم.<sup>١١٥</sup> هذا ما نقلته أيضًا أيو وولانداري في قولها إن التحدي الذي يواجهه هو عندما تواجه كلمات أو عبارات يصعب فهمها في الفيديو.<sup>١١٦</sup>

ومن ناحية أخرى، يواجه بعض الطلاب أيضًا صعوبات في فهم مادة الكلام من خلال ملفات الفيديو العربية. بعضهم يجد صعوبة في فهم المفردات الخاصة أو المفاهيم المعقدة. وقالوا إنه في بعض الأحيان كانت سرعة الشروحات بالفيديو أو عدم

<sup>١١٤</sup> المقابلة مع سيني نور ليلي، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١١٥</sup> المقابلة مع رفكا رحمة هداية، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١١٦</sup> المقابلة مع أيو وولانداري، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.



وجود شروحات مفصلة تعيق فهمهم. عدا عن ذلك فإن هناك بعض الطلاب يجدون صعوبة في متابعة إيقاع أو سرعة النطق في الفيديو. قال محمد رضا رافاهيل "التحدي الذي أواجهه هو عندما لا أفهم كلمات أو عبارات معينة في الفيديو. ومع ذلك، عادةً ما أبحث عن المعنى في القاموس أو أسأل أستاذتي."<sup>١١٧</sup>

بناءً على الإجابات أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه تمت مواجهة العديد من العقبات والتحديات في استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts". ومن بعض العوائق المذكورة أعلاه الكلمات أو العبارات التي يصعب فهمها واكتشاف بعض الإيقاعات التي تعتبر سريعة جدًا بحيث يحتاج الطلاب إلى عدة تكرارات لتشغيل الفيديو أو البحث عن معاني في القاموس لفهم المادة المقدمة.

فيما يتعلق بالمشاركة في الفصل، يمكن أن تختلف المشاركة في التعليم باستخدام وسيلة اليوتيوب. يميل بعض الطلاب إلى أن يكونوا مستمعين سلبيين ويشاركون بشكل أقل في المناقشات داخل الفصل. يمكن لعوامل مثل الشخصية ومستوى المشاركة وأسلوب التعليم الفردي أن تؤثر على مستوى مشاركة الطالب في استخدام هذه الوسيلة.

العديد من الأشياء الواردة في مقاطع الفيديو التي تقدمها المدرسة من قناة اليوتيوب "Arab podcasts" على اليوتيوب لها أيضًا تأثير كبير على تطور الطلاب في تعليم اللغة العربية. كما قال أحد الطلاب ويدعى محمد رضا رافاهيل "أشعر بثقة أكبر في التحدث باللغة العربية بعد استخدام "Arab podcasts" لأنني أشعر بالقرب من واقع اللغة العربية الحقيقية."<sup>١١٨</sup>

وبناءً على نتائج المقابلة أعلاه، فإن الطلاب أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية بسبب معرفة الطلاب لواقع اللغة العربية من خلال مقاطع الفيديو المقدمة في الفصل. تستخدم المدرسة الحماس للتعليم في بداية التعليم واهتمام الطلاب بالتعليم باستخدام مقاطع الفيديو لبناء ثقة الطلاب بأنفسهم في الفصل.

<sup>١١٧</sup> للمقابلة مع محمد رضا رافاهيل، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١١٨</sup> للمقابلة مع محمد رضا رافاهيل، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

علاوة على ذلك، أعربت ريجينا أيو أنانتا أيضًا عن رأيها قائلة إنها شعرت باختلاف في قدرتها على التحدث باللغة العربية، قبل وبعد استخدام " Arab podcasts". لقد شعرت أيضًا بأنها أكثر اعتيادًا وأكثر طلاقة وقادرًا على التعبير عن أفكارها بشكل أفضل.<sup>١١٩</sup> كما قال محمد رفيقي صالحين نفس الشيء تقريبًا، حيث قال "لقد أصبحت أكثر طلاقة وقدرة على التحدث بطلاقة، والآن أشعر أنني أكثر استعدادًا للتواصل باللغة العربية".<sup>١٢٠</sup>

وبناء على التوضيحات السابقة تبين أن هناك تغييرًا في قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، وبناء على الملاحظات التي قدمها الباحث، فقد شوهدت آراء الطلاب أعلاه خلال الجلسة الثانية من الملاحظة الدقيقة. خلال هذه الجلسة، تمكن الطالب العادي في الفصل من تقليد نطق الكلمات أو العبارات أو الجمل العربية في الفيديو بشكل جيد وطلاقة. حتى يتمكنوا من معرفة وتجربة كيفية نطق الكلمات أو العبارات أو الجمل على الفور من خلال تقليد المتحدثين الأصليين (العربي).

ويمكن الاستنتاج أنه من حيث وضوح النطق اعترف الطلاب بأن استخدام وسيلة اليوتيوب ساعدهم على تحسين وضوح نطق الكلمات باللغة العربية. من خلال الاستماع إلى النطق الصحيح في الفيديو يستطيع الطلاب تقليد وممارسة النطق الصحيح. وفيما يتعلق بالطلاقة، اعترف الطلاب بأن استخدام وسيلة اليوتيوب في تعليم الكلام ساهم في زيادة طلاقتهم في التحدث ونطق الكلمات باللغة العربية. يجدون أنه من المفيد أن يكون لديهم التكرار والقدرة على تكرار مقاطع الفيديو وفقًا لاحتياجاتهم.

ومن حيث دقة المعنى، اعترف الطلاب بأن استخدام وسيلة اليوتيوب ساعدهم على فهم معنى الكلمات والعبارات في سياق أوضح. من خلال التصورات والأمثلة المقدمة في الفيديو، يمكن للطلاب ربط المعنى بالسياق ذي الصلة، مما يعزز

<sup>١١٩</sup> للمقابلة مع ريجينا أيو أنانتا، الطالبة في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

<sup>١٢٠</sup> للمقابلة مع محمد رفيقي صالحين، الطالب في الصف VII A، ٢١ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

فهمهم. علاوة على ذلك، يمكن الاطلاع على بعض آراء الطلاب أعلاه في الجدول أدناه:

### الجدول ٤,٢

#### آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts"

الرقم	الاسم	الآراء	التقريرات	العقبات	التغييرات
١	محمد رضا رافاهيل	إيجابي	استجاب الطلاب بشكل إيجابي على استخدام قناة اليوتيوب "Arab podcasts" في تعليم اللغة العربية	قليل الوضوح في النطق	تحسين مهارة الكلام باللغة العربية
٢	ريجينيا أيو أنانتا	إيجابي	تم تصنيف جودة المواد التعليمية من " Arab podcasts" على أنها عالية وسهلة الفهم للطلاب		تحسين فهم اللغة العربية
٣	رفكا رحمة هداية	إيجابي	تساعد مقاطع الفيديو من "Arab podcasts" الطلاب على تطوير مهارة الكلام باللغة العربية	صعوبة في سرعة النطق	زيادة الاهتمام بتعليم اللغة العربية
٤	سيتي نور ليلي	إيجابي	توفر القناة " Arab Podcasts" محتوى ملائمًا ومطابقًا لاهتمامات الطلاب ومستويات قدراتهم		تحسين الطلاقة في التحدث باللغة العربية
٥	أيو وولانداري	إيجابي	يعتبر الطلاب أن التعليم عبر اليوتيوب فعال، ولو وجود العقبات	التحديات في فهم المفردات	تحسين تجربة تعليم اللغة العربية
٦	محمد رفيقي	إيجابي	استخدام وسيلة التعليم قناة		زيادة الثقة

الرقم	الاسم	الآراء	التقريبات	العقبات	التغييرات
	صالحين		اليوتيوب "Arab Podcasts" يزيد من ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية		بالنفس

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" يعتبر له قيمة إيجابية في تعليم اللغة العربية ويعتبر له تأثير يمكن أن يشعر به الطلاب في الفصل. يعتمد هذا التقييم الإيجابي على تجربة العديد من الطلاب الذين شاركوا في التعليم باستخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في الفصل، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تصريحات الطلاب عند الإدلاء بأقوالهم أثناء المقابلة.

وبناءً على اعترافات العديد من الطلاب أعلاه، يمكن أيضاً استنتاج أن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تعليم اللغة العربية يؤثر أيضاً على قدرة الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية. التغييرات في القدرة على التحدث باللغة العربية التي شعر بها الطلاب بعد المشاركة في التعليم باستخدام وسيلة التعليم عبر عنها الطلاب أيضاً خلال جلسة المقابلة.

وبصرف النظر عن التصورات والتغيرات الإيجابية التي شعر بها الطلاب، فإن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" كان هناك أيضاً العديد من العقبات التي شعر بها العديد من الطلاب. من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث، تبين أن العديد من العقبات أو التحديات على الأقل واجهها الطلاب في استخدام هذه وسيلة التعليم، بما في ذلك عدم الوضوح في النطق، وسرعة السرد وفهم المفردات. بعض هذه العوائق ذكرها ثلاثة من الطلاب الستة الذين أصبحوا مخبرين في المقابلات التي أجراها الباحث. وفي الوقت نفسه، لم يقدم الطلاب الثلاثة الآخرون إجابات عندما يتعلق الأمر ببيان المعوقات. ومن بين الطلاب الثلاثة الذين شعروا بوجود عوائق، أبدوا أيضاً موقفاً متفائلاً ساعدهم أيضاً في استخدام وسيلة التعليم لمعرفة اللغة العربية والتحسين مهارة الكلام باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تصورات الطلاب لاستخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" إيجابية للغاية، لأن بعضهم مر بتجارب جيدة في الفصل وشعروا بتغيرات أفضل في التحدث باللغة العربية بعد استخدام وسيلة التعليم . وبصرف النظر عن ذلك، فقد وجد بعض الطلاب أيضًا أن هناك معوقات وتحديات في استخدام هذه وسيلة التعليم، لكن هذا لا يعتبر مؤثرًا جدًا إذا نظرنا إلى النتائج التي حصلوا عليها بعد استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts".

### ج. المناقشة والتأويل

قسم المناقشة والتأويل هو القسم الذي يحتوي على أفكار الباحث، والعلاقة بين عدة فئات وأبعاد، وموقع النتائج مع النتائج السابقة، وكذلك تفسير وتأويل النتائج التي تم الكشف عنها من الميدان.<sup>121</sup> سيتم في هذا القسم عرض المناقشة بشكل موضوعي يبنى على أسئلة البحث وأهداف البحث الذان أعدهما الباحث في خطة البحث.

١. تنفيذ استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه  
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

وبناءً على النتائج تبين أن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام يتضمن ٣ أنشطة وهي التخطيط، التنفيذ، التقييم.  
أ- التخطيط.

بناءً على النتائج الميدانية، قبل تنفيذ استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في التعليم، اتخذت المدرسة عدة خطوات تحضيرية. ولتحقيق هدف تعليم الطلاب فهم اللغة العربية والتحدث بها، تقوم المدرسة بإعداد خطة تعليمية، مع الأخذ في الاعتبار المواد التي يمكن أخذها من مقاطع الفيديو على قناة اليوتيوب "Arab

<sup>121</sup> Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 97.

"Podcasts" وطرق التعليم المناسبة لاستخدام هذه الوسيلة. وبصرف النظر عن ذلك، يعتمد اختيار مقاطع الفيديو أيضًا على مدى ملاءمتها لمؤشرات التعليم. وهكذا لاحظ الباحث أن هذه الخطوة التحضيرية هي جهد المدرسة لدمج وسيلة قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تعليم اللغة العربية.

وبناء على النتائج التي وجد إليها الباحث، فإن مدرسة اللغة العربية مسؤولة عن إعداد الاستعدادات التعليمية، بما في ذلك اختيار الوسيلة التي سيتم استخدامها. ومن المعروف أن الإعداد للتعليم باستخدام هذه الوسيلة قد مر بعملية تقييم وتحقيق من مدير المدرسة ونائب مدير المناهج لضمان جودته قبل تطبيقه في التعليم. وهذا يدل على أهمية التعاون وإشراك مختلف الأطراف في إعداد استخدام وسيلة التعليم بشكل فعال وبما يتوافق مع احتياجات التعليم في المدرسة.

فيما يتعلق بتخطيط التعليم أعلاه، ذكر تريانتو أنه يتعين على المدرسة أن يكون قادرًا على القيام بمختلف الاستعدادات التعليمية الشاملة بفعالية وكفاءة. وإن التدريس بدون الإعداد والتخطيط تناقض بين المدرسين المحترفين، كما أنه يمكن أن يعطل تطور الطلاب في تعلمهم حتى تؤدي الاستطراد ولا يناسب تحقيق أهداف التعليم. تتضمن مرحلة التخطيط في التعليم تطوير المنهج وخطه التعليم (RPP).<sup>١٢٢</sup>

علاوة على ذلك، فيما يتعلق بالتعاون وإشراك مختلف الأطراف وفقًا للنظرية التي طرحها بامبانج وارسييتا في مجلته، فإن الخدمات التعليمية التي تقدمها مؤسسة تعليمية يمكن تنفيذها بشكل جيد بفضل تعاون المدرسين وموظفي التعليم وغيرهم من الموظفين. على سبيل المثال، يتطلب تطوير نماذج أووسيلة وتطبيقات التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تحتاج إلى التعاون بين المدرسين المحترفين والمحاضرين ومقدمي العروض وموظفي المختبرات وممارسي مصادر التعليم وممارسي الكمبيوتر وغيرهم من الخبراء.<sup>١٢٣</sup>

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث، فإن العديد من الخطوات التحضيرية التي اتخذها المدرسة تعتمد على المعرفة والاعتقاد بأن الاستعدادات قبل تنفيذ وسيلة قناة اليوتيوب أمر مهم للغاية. وبدون الإعداد الكافي، يمكن أن يصبح

<sup>122</sup> Trianto, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik* (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2010), 152.

<sup>123</sup> Warsita, "Peran Dan Tantangan Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran Pada Pembelajaran Abad 21," *Jurnal Kwangsan* 5, no. 2 (2017): 77–90, <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v5i2.42>.

تنفيذ التعليم فوضويًا. يتضمن استخدام هذه الوسيلة جوانب مختلفة تحتاج إلى إعداد جيد. وتشمل الاستعدادات التي يتم تنفيذها اختيار الوسيلة المناسبة لمؤشرات التعليم والمواد التي سيتم تسليمها، وتحديد أساليب التعليم المناسبة، وتحديد المعدات الداعمة اللازمة، وتخصيص الوقت المناسب، وعملية التقييم التي سيتم تنفيذها. ومن خلال الاستعدادات الجيدة، يمكن للمدرسة التأكد من تحقيق جميع الجوانب المهمة للتعليم باستخدام هذه الوسيلة بشكل صحيح. سيساعد الإعداد الشامل المدرسة على تصميم التعليم وتنفيذه بفعالية، وزيادة فرص التعليم الناجح، وتحسين عملية التقييم لرؤية تقدم الطلاب. ولذلك فإن الاستعدادات التي تتم لها دور مهم في ضمان سلاسة ونجاح التعليم بهذه الوسيلة.

إن رأي المدرسة حول أهمية الاستعداد قبل تنفيذ تطبيق وسيلة التعليم يتوافق مع نظرية نانا سودجانا في إيوان فلاح الدين والتي تنص على أنه قبل استخدام الوسيلة يجب التخطيط لها بعناية في إعداد خطة التعليم. تحديد أجزاء المادة التي سنقدمها بمساعدة الوسيلة. خطط لكيفية استخدام الاستراتيجيات والتقنيات. تجنب استخدام الوسيلة التي تهدف فقط إلى تشتيت الانتباه أو ملء وقت الفراغ فقط. إذا كان الطلاب يدركون أن الوسيلة التي يستخدمونها هي فقط ملء وقت الفراغ، فسيظهر هذا الانطباع دائمًا في كل مرة يستخدم فيها الطلاب الوسيلة. إن الاستخدام الإهمالي أو العشوائي أو "عدم الاستخدام" لوسيلة الإعلام سيكون له عواقب سلبية أسوأ. يجب دائمًا إجراء التحضير الكافي قبل استخدام الوسيلة. إن الافتقار إلى الإعداد لا يجعل عملية التعليم غير فعالة وغير فعالة فحسب، بل يعطل في الواقع عملية التعليم السلسلة. يجب الانتباه بشكل خاص إلى هذا عندما نستخدم الوسيلة الإلكترونية.<sup>124</sup>

من خلال العديد من النتائج التي توصل إليها الباحث أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الاستعدادات والتخطيط قبل تنفيذ قناة اليوتيوب أمر مهم للغاية. وبدون الإعداد الكافي، يمكن أن يصبح تنفيذ التعليم فوضويًا. يتضمن استخدام هذه الوسيلة جوانب مختلفة تحتاج إلى إعداد جيد. وتشمل الاستعدادات التي يتم تنفيذها اختيار الوسيلة المناسبة لمؤشرات التعليم والمواد التي سيتم تسليمها، وتحديد أساليب التعليم

<sup>124</sup> Iwan Falahudin, "Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran," *Jurnal Lingkar Widya* 1, no. 4 (2014): 104-117.

المناسبة، وتحديد المعدات الداعمة اللازمة، وتخصيص الوقت المناسب، وعملية التقييم التي سيتم تنفيذها. ومن خلال الاستعدادات الجيدة، يمكن للمدرسة التأكد من تحقيق جميع الجوانب المهمة للتعليم باستخدام هذه الوسيلة صحيحا. سيساعد الإعداد الشامل المدرسة على تصميم التعليم وتنفيذه بفعالية، وزيادة فرص التعليم الناجح، وتحسين عملية التقييم لرؤية تقدم الطلاب. ولذلك فإن الاستعدادات التي تتم لها دور مهم في ضمان سلاسة ونجاح التعليم بهذه الوسيلة.

ب- التنفيذ.

إن تنفيذ استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تعليم اللغة العربية يشمل المدرسة (المستجيبة) والطلاب. تكون المدرسة مسؤولة عن تشغيل الأدوات المساندة المستخدمة لوسيلة التعليم. تستخدم المدرسة أدوات سهلة ويمكن الوصول إليها، لذا ليست هناك حاجة لإشراك أشخاص آخرين في عملية تشغيل الأدوات. وبالتالي، عند تنفيذ استخدام وسيلة التعليم، تركز المشاركة بشكل أساسي على المدرسة كمدير والطلاب كمتلقين للتعليم.

عند تنفيذ استخدام وسيلة التعليم، تقوم المدرسة بإجراء الاستعدادات التي تشمل استعارة الأدوات الداعمة، وإعداد مقاطع الفيديو، بالإضافة إلى تكييف بيئة الفصل، وتنفيذ خطوات التعليم التي تم التخطيط لها مسبقاً في خطة التعليم (RPP). وبصرف النظر عن ذلك، يتم استخدام وسيلة قناة اليوتيوب في الفصل ويكون الوقت المستخدم وفقاً للتقديرات التي تم تصميمها في خطة التعليم (RPP).

إن تنفيذ المدرسة في تنفيذ التعليم في الفصل يتم وفقاً للمؤشرات والأهداف التي تم التخطيط لها وفقاً للنظرية التي أوضحتها ورداني في جونيبريانج زيندراتو والتي تنص على أنه يجب على المعلمين دائماً الاستفادة من كل فرصة لتعزيز التأثيرات المصاحبة المختلفة (*nurturant effect*) وتحقيق الأهداف والتأثيرات التعليمية (*instructional effects*) المخططة. ولذلك، يجب أن تكون خطة التعليم (RPP) التي يتم إعدادها وتنفيذها في الفصل قادرة على مساعدة الطلاب على إتقان معارف ومهارات واتجاهات معينة. في بعض الأحيان، لا تعمل جميع تصميمات التعليم المطبقة في الفصل بسلاسة. هناك عوامل كثيرة تؤثر على هذا التنفيذ. بعض هذه العوامل تأتي



من المعلم نفسه، وبعضها من الطلاب. ومع ذلك، فإن أهداف التعليم التي تم تحديدها هي التركيز الذي يجب تحقيقه.<sup>١٢٥</sup>

يتم تنفيذ استخدام هذه الوسيلة في الفصل. وأما وسيلة التعليم المستخدمة في سياق التعليم الذي يحدث في الفصل. وهذا يوضح أن استخدام هذه الوسيلة هو أحد مكونات عملية التعليم التي تتم في بيئة الفصل. وفي هذا السياق، يمكن للمدرسة والطلاب التفاعل مع هذه الوسيلة مباشرة في الفصل لدعم عملية التعليم. وبذلك يصبح الفصل هو المكان الرئيسي لتنفيذ استخدام الوسيلة في عملية التعليم.

يعد استخدام الوسيلة وأنماط التفاعل التي تنفذها مدرسة اللغة العربية في الفصل، وهذا أحد خيارات إدارة الفصل التي تختارها المدرسة لدعم عملية التعليم في الفصل. وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها نوجراها في بحثه والتي تنص على أن تنفيذ إدارة الفصل الفعالة في التعليم يمكن أن يخلق بيئة الفصل كبيئة تعليمية تسمح للطلاب بتطوير مهاراتهم على النحو الأمثل، وبذهب العقبات المختلفة التي تعيق تفاعلات التعليم، ويوفر وينظم المرافق المناسبة، ويدعم تعلم الطلاب وفقاً لبيئة الطلاب الاجتماعية والعاطفية والفكرية، ويمكنه توجيه الطلاب وفقاً للخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والخصائص/الشخصيات المختلفة للطلاب. فإن استخدام وسيلة التعليم وأنماط التفاعل المستخدمة في الفصل جهود وقائية يمكن القيام بها للتغلب على المشكلات.<sup>١٢٦</sup>

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث أثناء الملاحظات، تظهر أن تنفيذ قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في الفصل يسير جيداً، وعملية تحديد الظروف التي تحدث وكذلك كيف يمكن للطلاب ممارسة ما سمعوه. المقصود بكلمة "ممارسة" هنا هو أنه يمكنهم التحدث باللغة العربية وفقاً للأمثلة التي شاهدوها في قناة الفيديو.

علاوة على ذلك، عند إجراء الملاحظات في الميدان، فإن المشكلة الميدانية التي يجب تجنبها عند تنفيذ استخدام وسيلة التعليم هو انتباه الطلاب. في أنشطة الإستماع، هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم ما

<sup>125</sup> Juniriang Zendrato, "Tingkat Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Suatu Studi Kasus Di SMA Dian Harapan Jakarta," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, no. 2 (2016): 58–73.

<sup>126</sup> Muldyana Nugraha, "Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran," *TARBAWI, Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 4, no. 1 (2018): 27–44, <https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.913>.

يسمعونه حقًا. إن منع قيود انتباه الطلاب في تنفيذ استخدام وسيلة التعليم يسمح لهم بتحقيق نتائج تعليمية أكثر فعالية واكتساب تجربة استماع باللغة العربية الأصيلة. وقد تم ذلك بسبب ارتباطها بمهارة الاستماع كدعم لتنفيذ مهارة الكلام باللغة العربية. لأنه مع مهارة الإستماع يمكن للطلاب تعليم كيفية التحدث باللغة العربية مباشرة من العرب، لذلك من المؤمل أن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

العلاقة بين مهارة الاستماع ومهارة الكلام أعلاه تتوافق مع النظرية التي تنص على أن المهارات اللغوية الأربع مرتبطة ببعضها البعض. تتمتع إحدى المهارات اللغوية بعلاقة وثيقة وفي هذه العملية لها احتياجات معينة مع المهارات الأخرى. مثل مهارة الكلام، تتضمن العملية أيضًا مهارة الاستماع. العلاقة بين المهارتين هي أن كلاهما شكل من أشكال التواصل وجهاً لوجه. يقوم الشخص الذي يتحدث بالطبع أيضًا بعملية الاستماع لمعرفة ما يتحدث عنه المتحدث.<sup>١٢٧</sup>

بناءً على العديد من النتائج، فإن تنفيذ قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في الفصل يسير بشكل جيد، وعملية تحديد الظروف التي تحدث وكذلك كيف يمكن للطلاب ممارسة ما سمعوه. المقصود بكلمة "ممارسة" هنا هو أنه يمكنهم التحدث باللغة العربية وفقًا للأمثلة التي شاهدوها في قناة الفيديو. بشكل عام، سار تنفيذ استخدام وسيلة التعليم جيدًا وحظي باستجابة إيجابية من الطلاب. يُظهر الطلاب اهتمامًا كبيرًا واستعدادًا للتعليم واهتمامًا كبيرًا بتعليم اللغة العربية. يصف هذا بيئة تعليمية تفاعلية وداعمة في الفصل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ج- التقييم.

وبناء على النتائج التي تم العثور عليها ميدانيا، في تقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم، تم استخدام عدة أمور تتعلق بالتخطيط. أولاً، بيانات التقييم والتي تتضمن العناصر التي يجب تقييمها في التعليم، مثل قدرة الطلاب على الإستماع وقدرتهم على تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية التي يتعلمونها. وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضًا تنفيذ نظام واضح للدرجات أو التقييم لقياس مدى تقدم الطلاب في استخدام وسيلة

التعليم. يجب وصف كل هذه الأشياء بالتفصيل في خطة التعليم (RPP) كدليل في التقييم. ثم يتم إرفاق نتائج التقييم بشكل منفصل حتى يمكن تحليلها أعمقاً. من خلال وجود خطة تقييم جيدة ذات أهداف محددة مسبقاً، يمكن تقييم استخدام وسيلة التعليم بشكل أكثر فعالية لتقييم تقدم الطلاب وفعالية استخدام الوسيلة في عملية التعليم.

وهذا يتوافق مع النظرية التي تنص على أن تقييم وسيلة التعليم هو عملية تقييم وسيلة التعليم بناءً على معايير أو أهداف محددة مسبقاً بهدف اتخاذ قرارات بشأن الأشياء التي يتم تقييمها. وبالتالي، يمكن إجراء تقييم وسيلة التعليم من خلال تقييم نوع الوسيلة بناءً على معايير أو أهداف محددة مسبقاً. وبالمثل، لا ينبغي أن يتم تقييم وسيلة التعليم بشكل عشوائي، بل بناءً على معايير أو أهداف معينة.<sup>128</sup>

في تقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم، تم إشراك طرفين رئيسيين، وهما المدرسة والطلاب. تتحمل المدرسة مسؤولية تقييم تقدم الطلاب في استخدام وسيلة التعليم. يتم تقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم مباشرة بعد تنفيذ التعليم باستخدام الوسيلة.

يعد تقييم تنفيذ وسيلة التعليم أمراً مهماً للغاية، لأنه من خلال هذا التقييم يمكن للمدرسة قياس مدى فعاليتها في تحقيق أهداف التعليم، والعثور على العقبات التي تنشأ والتغلب عليها، وتقديم تعليقات مفيدة للطلاب. ومن ثم فإن تقييم تنفيذ وسايطة التعليم مهم جداً لضمان نجاح التعليم والتحسين المستمر في استخدام هذه الوسيلة. ستوفر نتائج التقييم نظرة عامة على مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليم التي تم تحديدها. ستوفر بيانات التقييم والملاحظات معلومات مهمة للمدرسة لتقييم فعالية استخدام وسيلة التعليم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى التحسين.

تتوافق إجراءات التقييم التي تقوم بها المدرسة لتحديد مدى فعالية الاستخدام وتحديد وسيلة التعليم مع النظرية التي عبر عنها كورنياهتونيسا بأن تقييم التعليم يوفر المعلومات اللازمة لتحسين جودة التعليم. ومن خلال تحليل بيانات التقييم، تستطيع المدرسة تحديد الفجوات في الاستراتيجيات والأساليب ووسيلة التعليم المستخدمة

<sup>128</sup> Bambang Warsita, "Evaluasi Media Pembelajaran Sebagai Pengendalian Kualitas," Jurnal Teknodik 17, no. 4 (2019): 438–47, <https://doi.org/10.32550/teknodik.v17i4.581>.

وإجراء التغييرات اللازمة لتحسين التعليم. يمكن للمدرسين استخدام معلومات نتائج التقييم لضبط التدريس، أو تنظيم مجموعات الدراسة، أو زيادة فعالية وسيلة التعليم، أو تقديم مهام إضافية، أو تغيير أساليب التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب.<sup>١٢٩</sup> وبشكل عام، فإن تقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم سار جيداً، وكان متفقاً مع الخطة التي تم إعدادها. وستكون نتائج التقييم هي الأساس الذي تتخذه المدرسة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية ومواصلة التطوير في استخدام وسيلة التعليم في المستقبل.

٢. آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

آراء الطلاب المشار إليها هنا هي الاستجابة والموقف ورد الفعل الذي شعر به الطلاب من تنفيذ استخدام قناة اليوتيوب كوسيلة التعليم لمهارة الكلام باللغة العربية. وفيما يتعلق بآراء الطلاب حول جودة التعليم باستخدام وسيلة اليوتيوب، ذكر غالبية الطلاب أن جودة التعليم كانت جيدة جداً. إنهم يقدرّون وضوح التوضيحات المقدمة في مقاطع الفيديو التعليمية بالإضافة إلى التطبيق العملي للوصول إلى المواد. كما سلت بعض الطلاب الضوء على الصفات البصرية باعتبارها جذابة وتساعد على فهم المفاهيم.

أما تصريحات الطلاب الجيدة حول جودة التعليم باستخدام مقاطع الفيديو من قناة اليوتيوب "Arab Podcasts"، وهي وسيلة بصرية، أحد الأدلة على أن استخدام الوسيلة البصرية بمقاطع الفيديو فعال في التعليم. إن الوظائف الانتباهية والعاطفية التي تخلق اهتمام الطلاب بالصفات البصرية الجذابة وتساعد الطلاب على الفهم تتوافق مع النظرية التي عبر عنها ليفي ولينتز في رزقا أوتامي وآخرون في كتابهم "الوسيلة في تعليم اللغة العربية" (Media Pembelajaran Bahasa Arab). وكشفاً أن للوسيلة البصرية وظائف، منها الوظيفة الانتباهية، والوظيفة العاطفية. أما الوظيفة

<sup>129</sup> Aufa Maulida Fitrianingrum Kurniahtunnisa, *Evaluasi Pembelajaran: Memahami Konsep Dan Aplikasi Untuk Peningkatan Pendidikan* (Solok: CV. Mitra Cendekia Media, 2023), 17 <https://books.google.co.id/books?id=ZFrTEAAAQBAJ>.

الانتباهية هي وظيفة الوسيلة في انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على المادة التي يتم تدريسها. وأما الوظيفة العاطفية، أي أن الوسيلة البصرية تمكن مرئية من مستوى استمتاع الطلاب عند الدراسة أو قراءة النصوص المصورة. وذلك لأن جودة الصور أو الرموز المرئية يمكن أن تثير مشاعر الطلاب واتجاهاتهم.<sup>١٣٠</sup>

بناءً على النتائج، تحتوي هذه القناة على مواد وعرض تقديمي بسيط وجيد الجودة بحيث يمكن استقباله بشكل جيد من قبل الطلاب. وبصرف النظر عن هذه البساطة، فإن المادة المقدمة تتماشى مع المادة التي سيتم تدريسها من قبل المدرسة بحيث يمكن استخدامها في التعليم وتكون المادة المقدمة مناسبة لمواقف الحياة اليومية بحيث يمكن للطلاب فهمها بسهولة في التعليم.

عدا عن ذلك، تعتبر قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" ذات مميزات عديدة في تطوير مهارة اكلام باللغة العربية. ومن بين المزايا العديدة للقناة "Arab Podcasts" التي تعتبر قادرة على تطوير مهارة اكلام باللغة العربية، أولاً، تقديم أمثلة لمحادثات حقيقية ونطق واضح حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إليها وتقليدها. ثانياً، تقدم القناة "Arab Podcasts" أمثلة لمحادثات يومية حقيقية ليشعر الطلاب بأنهم أقرب إلى اللغة العربية. ثالثاً، تصحيح النغم والنطق حتى يتمكن الطلاب من فهمه وتقليده بسهولة أكبر.

تعتبر نظرية وسيلة التعليم قادرة على المساعدة في تسهيل التعليم داخل الفصل من خلال دورها كوسيط في التعليم وتقديم المواد التي تتوافق مع المادة التي تم التخطيط لها، وفقاً للنظرية التي ذكرها سيف البحر حمارة في جفري نوجريواتي الذي يكشف أن وجود الوسيلة في عملية التعليم له معنى مهم للغاية. لأنه في هذا النشاط يمكن تخفيف غموض المادة المقدمة من خلال تقديم الوسيلة كوسيط. يمكن تبسيط تعقيد المواد التي سيتم تقديمها للطلاب بمساعدة الوسيلة. يمكن للوسيلة أن تمثل ما لا يستطيع المعلمون قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. وحتى تجريد المادة يمكن تجسيده بوجود الوسيلة. ومع ذلك، يجب أن نتذكر أن دور الوسيلة لن يكون واضحاً إذا كان استخدامها لا يتماشى مع محتوى أهداف التعليم التي تمت صياغتها. ولذلك

<sup>130</sup> R Utami et al., *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 9. <https://books.google.co.id/books?id=Q-BEEAAAQBAJ>.

يجب استخدام الأهداف التعليمية كقاعدة مرجعية لاستخدام الوسيلة. وإذا تم تجاهلها، فلن تظل الوسيلة أداة تعليمية، بل عائقاً أمام تحقيق الأهداف بفعالية وكفاءة.<sup>131</sup>

وفيما يتعلق بالطلاقة، اعترف الطلاب بأن استخدام وسيلة اليوتيوب في تعليم مهارة الكلام ساهم في زيادة طلاقتهم في التحدث ونطق الكلمات باللغة العربية. يجدون أنه من المفيد أن يكون لديهم التكرار والقدرة على تكرار مقاطع الفيديو وفقاً لاحتياجاتهم.

ومن حيث وضوح النطق، اعترف الطلاب بأن استخدام وسيلة اليوتيوب ساعدهم على تحسين وضوح نطق الكلمات باللغة العربية. من خلال الاستماع إلى النطق الصحيح في الفيديو يستطيع الطلاب تقليد وممارسة النطق الصحيح.

وبصرف النظر عن ذلك، اعترف الطلاب أيضاً بأن استخدام وسيلة اليوتيوب كان له تأثير على تحسين التنغيم لديهم في التحدث باللغة العربية. ووجدوا أنه من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو والاستماع إلى الناطق أو المدرسة باتباع التنغيم الصحيح، تمكنوا من الحصول على فهم أفضل للتنغيم الصحيح في اللغة العربية.

ومن حيث دقة المعنى، اعترف الطلاب بأن استخدام وسيلة اليوتيوب ساعدهم على فهم معنى الكلمات والعبارات في سياق أوضح. من خلال التصورات والأمثلة المقدمة في الفيديو، يمكن للطلاب ربط المعنى بالسياق السديد، مما يعزز فهمهم.

وفيما يتعلق بفعالية استخدام الوسيلة، قال الطلاب بشكل عام أن تعليم مهارة الكلام من خلال وسيلة اليوتيوب كان فعالاً. وقالوا إن مقاطع الفيديو من قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" جعلت من السهل عليهم فهم مواد الكلام بشكل أفضل من طرق التعليم التقليدية. وأشاروا إلى سهولة الوصول والتصوير الواضح ووضوح الشرح كعوامل تجعل هذه الطريقة أكثر فعالية.

إن التحسن الذي يشعر به الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية من حيث الطلاقة ووضوح النطق والتنغيم ودقة المعنى هو دليل على فعالية استخدام وسيلة

<sup>131</sup> Jepri Nugrawiyati, "Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 97-111.

الفيديو من قناة اليوتيوب "Arab Podcasts". إن استخدام أو استخدام وسيلة الفيديو من اليوتيوب التي يشعر بها الطلاب يتوافق مع النتائج الواردة في بحث أسوة آمنة في بحثه. وذكر في نتائج البحث أن التحسن في مهارة الكلام لأنه كانت صور في اليوتيوب، ويمكن للطلاب فهم ما يرونه حتى يتمكنوا بسهولة من شرح ما رأوه، بينما في عملية الاستماع استخدموا الصوت ، في بعض الأحيان يكون من الصعب فهم الكلمات المنطوقة. بينما إذا نظروا إلى الصور، يمكن للطلاب فهم ما يرونه بحيث يمكن تحسين قدراتهم على الكلام باستخدام وسيلة اليوتيوب في تعليم مهارة الكلام.<sup>١٣٢</sup>

على الرغم من أن استخدام وسيلة اليوتيوب له العديد من المزايا، إلا أن بعض الطلاب حددوا أيضًا العديد من العيوب. يتضمن بعضها جودة الصورة التي ليست دائمًا مثالية وجودة الصوت التي قد لا تكون واضحة في بعض مقاطع الفيديو. ومع ذلك، بشكل عام، لا يزال الطلاب يعتقدون أن فوائد استخدام هذه الوسيلة تفوق عيوبها.

ومن ناحية أخرى، يواجه بعض الطلاب أيضًا صعوبات في فهم مادة الكلام من خلال الفيديو في قناة اليوتيوب "Arab Podcasts". بعضهم يجد صعوبة في فهم المفردات الخاصة أو المفاهيم المعقدة. وقالوا إنه في بعض الأحيان كانت سرعة الشروحات بالفيديو أو عدم وجود شروحات مفصلة تعيق فهمهم. عدا عن ذلك فإن هناك بعض الطلاب يجدون صعوبة في متابعة إيقاع أو سرعة النطق في الفيديو.

فيما يتعلق بالمشاركة في الفصل، يمكن أن تختلف المشاركة في التعليم باستخدام وسيلة اليوتيوب. يميل بعض الطلاب إلى أن يكونوا مستمعين سلبيين ويشاركون بشكل أقل في المناقشات داخل الفصل. يمكن لعوامل مثل الشخصية ومستوى المشاركة وأسلوب التعليم الفردي أن تؤثر على مستوى مشاركة الطالب في استخدام هذه الوسيلة.

تتأثر مشاركة الطلاب في التعليم باستخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" بعدة عوامل، مثل الشخصية ومستوى المشاركة وأسلوب التعليم الفردي. وهذا يتوافق مع النظرية التي ذكرها أرشاد في أسرار المائس وهو تنص على أن الطلاب يتعلمون

<sup>132</sup> Uswatul Amna, "Pengaruh Youtube Dalam Meningkatkan Kemahiran Istima' Wa Al-Kalam Santri Kelas V Ma'had Darul Ulum Banda Aceh" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), 82.

بطرق مختلفة وبمستويات مختلفة من السرعة. تؤثر عوامل مثل قدرة الذكاء ومستوى التعليم والشخصية وأسلوب التعليم على قدرات الطلاب واستعدادهم للمشاركة في التعليم. لذا فإن مستوى سرعة تقديم المعلومات عبر وسيلة يجب أن يعتمد على مستوى الفهم.<sup>١٣٣</sup>

بناءً على العروض التقديمية التي قدمها الطلاب في الفصل، يمكن استنتاج أن غالبية الطلاب في الفصل أعطوا آراء وضعياً عن استخدام قناة اليوتيوب " Arab Podcasts" في الفصل. كما شعر بعض الطلاب بتحسين في مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بعد استخدام هذه الوسيلة. إلا أن العديد من الطلاب الآخرين واجهوا أيضاً صعوبات في المشاركة في التعليم باستخدام هذه الوسيلة، وذلك بسبب عدة عيوب في الفيديو، سواء من حيث جودة الفيديو أو طريقة عرض الشرح في الفيديو. للمشاركة في الفصل، شارك غالبية الطلاب في استخدام قناة اليوتيوب " Arab Podcasts"، وكان هناك العديد من الطلاب الذين واجهوا مشاكل في المشاركة في استخدام هذه الوسيلة بسبب عدة عوائق كانت في كل واحد من الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>133</sup> Asrorul Mais, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK): Buku Referensi Untuk Guru, Mahasiswa Dan Umum* (Jember: Pustaka Abadi, 2016), 22-23. <https://books.google.co.id/books?id=YJpIDwAAQBAJ>.



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

- وفي ضوء النتائج والمناقشات التي قام بها الباحث يمكن التوصل إلى ما يلي:
١. إن استخدام وسيلة التعليم "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام التي يتم تنفيذها في مدرسة مفتوح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاواه للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، وتحديدًا في الفصل السابع أ (VII A)، يتطلب ثلاث عمليات يجب عملها. عمليات العمل الثلاث هي التخطيط والتنفيذ والتقييم.  
أ. أن الاستعدادات والتخطيط قبل تنفيذ قناة اليوتيوب أمر مهم للغاية. وتشمل الاستعدادات التي يتم تنفيذها اختيار الوسيلة المناسبة لمؤشرات التعليم والمواد التي سيتم تسليمها، وتحديد أساليب التعليم المناسبة، وتحديد المعدات الداعمة اللازمة، وتخصيص الوقت المناسب، وعملية التقييم التي سيتم تنفيذها. ومن خلال الاستعدادات الجيدة، يمكن للمدرسة التأكد من تحقيق جميع الجوانب المهمة للتعليم باستخدام هذه الوسيلة صحيحًا.
  - ب. بشكل عام، سار تنفيذ استخدام وسيلة التعليم جيدًا وحظي باستجابة إيجابية من الطلاب. يُظهر الطلاب اهتمامًا كبيرًا واستعدادًا للتعليم واهتمامًا كبيرًا بتعليم اللغة العربية. يصف هذا بيئة تعليمية تفاعلية وداعمة في الفصل. فإن تنفيذ قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في الفصل يسير بشكل جيد، وعملية تحديد الظروف التي تحدث وكذلك كيف يمكن للطلاب ممارسة ما سمعوه.
  - ج. فإن تقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم سار جيدًا، وكان متفقًا مع الخطة التي تم إعدادها. وستكون نتائج التقييم هي الأساس الذي تتخذه المدرسة لاتخاذ الإجراءات التصحيحية ومواصلة التطوير في استخدام وسيلة التعليم في المستقبل.
  ٢. أن غالبية الطلاب في الفصل أعطوا آراء وضعيا عن استخدام قناة اليوتيوب " Arab Podcasts" في الفصل. كما شعر بعض الطلاب بتحسين في مهاراتهم في التحدث باللغة العربية بعد استخدام هذه الوسيلة. إلا أن العديد من الطلاب الآخرين واجهوا أيضًا صعوبات في المشاركة في التعليم باستخدام هذه الوسيلة، وذلك بسبب عدة

عيوب في الفيديو، سواء من حيث جودة الفيديو أو طريقة عرض الشرح في الفيديو. بشكل عام، فإن آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب " Arab Podcasts" جيدة. رأى الطلاب أن استخدام وسيلة التعليم لقناة اليوتيوب في تعليم مهارة كلام ذو نوعية جيدة. وبشكل عام، رأى الطلاب أيضاً أن استخدام هذه الوسيلة يؤثر على طلاقتهم ووضوح النطق والتجويد في التحدث باللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

الإقتراحات في هذا البحث كما يلي:

١. لمديرة المدرسة  
من الضروري أن يكون قادر على تسهيل احتياجات المدرسين بشكل أفضل كمدرس، بل وأكثر من ذلك تسهيل احتياجات المدرسين في تحسين واجباتهم في الفصل. حتى يتمكن المدرسون والطلاب من متابعة عملية التعليم في الفصل الدراسي بشكل جيد.
٢. للمدرسة  
يجب أن تكون أكثر صبراً وأن تكون قادراً على فهم المفاهيم المادية المعقدة بطريقة بسيطة. حتى يتمكن الطلاب من الحصول على فهم أكثر اكتمالاً ويمكنهم الثقة في متابعة عملية التعليم في الفصل.
٣. للباحث  
من الضروري أن يكون أكثر اتساقاً في استخدام الوقت الذي تم التخطيط له في البداية ومن الضروري التركيز أكثر على المناقشات التي كانت محدودة منذ البداية. لذلك لا داعي لإضاعة الوقت وتكون مناقشة النتائج أكثر تركيزاً بما يتماشى مع أهداف البحث.

## قائمة المراجع

- Abdullah, Ahmad Syarif. “استخدام مقاطع فيديو عبر يوتيوب لتعليم مهارة الكلام على ”. “أساس المدخل الاتصالي لدى الطلاب بمعهد الرحمة لتحفيظ القرآن الكريم مالانج Master Thesis, Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020.
- Alkayisy, Muhammad Ilyas. “في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة YOUTUBE فعالية استخدام ”. “الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي للسنة الدراسية.” Skripsi, IAIN Kudus, 2021.
- Amna, Uswatul. “Pengaruh Youtube Dalam Meningkatkan Kemahiran Istima’ Wa Al-Kalam Santri Kelas V Ma’had Darul Ulum Banda Aceh.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Arif, Muh., and Eby Waskito Makalalag. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Solok Sumatera Barat: Balai Insan Cendekia Mandiri, 2020. <https://books.google.co.id/books?id=SN8LEAAAQBAJ>.
- Arsyad, Azhar. “Media Pembelajaran.” Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011.
- Bugiardo, D. *Berkomunikasi Ala Net-Generation*. Jakarta: Elex Media Komputindo, 2015. <https://books.google.co.id/books?id=-E1JDwAAQBAJ>.
- Falahudin, Iwan. “Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Lingkar Widyaaiswara* 1, no. 4 (2014): 104–17.
- Fitri, Sakinah, Muhammad Saleh, and Andi Sahtiani Jährir. “The Influence of Language Skills Teaching Materials on the Politeness of the Language of Makassar State University Students Based on the Perspective of Their Parents ...” *Klasikal : Journal of Education, Language Teaching and Science* 3, no. 2020 (2020): 31–42. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=en&user=gCqPW-4AAAAJ&pagesize=100&citation\\_for\\_view=gCqPW-4AAAAJ:ufrVoPGSRksC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=gCqPW-4AAAAJ&pagesize=100&citation_for_view=gCqPW-4AAAAJ:ufrVoPGSRksC).
- Fitri, Yana. “Pemanfaatan Program Keagamaan Pada Youtube Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Kelas V MIN 11 Bandar Lampung.” Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2021.
- Hady, Yazid. “Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah.” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63–84.

<https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>.

- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, and Nur Hikmatul Auliya. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020.
- Hariroh, Mazidah. “تطوير بيئة اللغة العربية في اكتساب مهارة الكلام في الداخلية بالمدرسة العالية ١” *El-Hayah: Jurnal Studi Islam* 10, no. 1 (2022). م٢٠١٩/٢٠١٨ الحكومية بويولالي.
- Haryanto, Rudi. *Cerdas Jelajah Internet*. Jakarta: Puspa Swara, 2009. [https://books.google.co.id/books?id=BWmIx%5C\\_s5k4cC](https://books.google.co.id/books?id=BWmIx%5C_s5k4cC).
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.
- Hermawan, Acep, and Chaedar Alwasilah. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayah, Nurul. “Pengembangan Keterampilan Berbicara Dengan Metode Role Playing Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 1–9. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1237>.
- Ibadi Rohman. “Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siwa Kelas IV MI Di Kota Semarang.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* 5, no. 1 (2016): 28–32.
- Indriyani, Lemi. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kognitif Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* 2, no. 1 (2019): 17–26.
- Johari, Andriana. “Penerapan Media Video Dan Animasi Pada Materi Memvakum Dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa.” Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2014. <http://repository.upi.edu/id/eprint/16482>.
- Kafi, Fina Aunul. “Efektifitas Penggunaan Video Dalam Pembelajaran Istima’Bahasa Arab Model Penerapan Student Center Learning (SCL) Dalam Pembelajaran Istima.” *Falasifa: Jurnal Studi Keislaman* 9, no. 1 (2018): 1–16.
- Khalilullah, Muhammad. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Kosim, Abdul. “Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran Muthola’ah

- Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Kelas VIII SMPIT Kharisma Darussalam.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2021): 122–37.
- Kurniahtunnisa, Aufa Maulida Fitrianingrum. *Evaluasi Pembelajaran: Memahami Konsep Dan Aplikasi Untuk Peningkatan Pendidikan*. Solok: CV. Mitra Cendekia Media, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=ZFrTEAAAQBAJ>.
- Lutfiyatun, Eka. “Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 7, no. 1 (2022): 1–14.
- M. Khalilullah, S.Ag. MA. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimah’ Dan Takallum).” *Jurnal Sosial Budaya Khalilullah* 8, no. 2 (2011): 219–35.
- Mais, Asrorul. *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK): Buku Referensi Untuk Guru, Mahasiswa Dan Umum*. Jember: Pustaka Abadi, 2016. <https://books.google.co.id/books?id=YJplDwAAQBAJ>.
- Moleong, L J, and T Surjaman. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja Karya, 1989.
- Mulyati, Yeti. *Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: PDF Ut. ac. id, 2014. <https://www.academia.edu/download/58887695/PDGK4101-M1.pdf>.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia.” *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 128–37.
- Nisa’, Izzatun. “Bahasa Arab Melalui Metode Eklektik Pada Peserta Didik Kelas Xi Ipa-2 Man Kendal.” Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Nugraha, Muldyana. “Manajemen Kelas Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran.” *Tarbawi, Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 4, no. 1 (2018): 27–44. <https://doi.org/10.52434/jp.v14i1.913>.
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: LPPM Universitas Bantara, 2014.
- Nugrawiyati, Jepri. “Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama* 6, no. 1 (2018): 97–111.
- Nurgiyantoro, Burhan. “Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi.” *DIKSI Universitas Negeri Yogyakarta* 11, no. 1 (2012): 91–116.

- Nurlinda. "Pengaruh Penggunaan Metode Reward and Punishment Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Di MTs Nurul Irfan Lembang Lohe." Skripsi, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019.
- Pusdiklat Kemendikbud. *Pemanfaatan Media Pembelajaran. El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*. Vol. 5, 2016. <https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298%0Ahttp://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005%0Ahttp://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P>.
- Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." *Ihya Al Arabiyah* 1, no. 2 (2015): 227–33.
- Rais, Muhammad, and Farida Aryani. *Pembelajaran Reflektif*, 2019.
- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Saepuddin, M.Pd. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012.
- Salamah, Husniyatus. *Pengembangan Media Pembelajaran Agama Islam Berbasis ICT*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016. <https://books.google.co.id/books?id=yBVNDwAAQBAJ>.
- Saputra, Indra. *Buku Panduan; Model Pembelajaran Youtube Based Learning*. Yogyakarta: UAD. ac. id, 2019. <http://eprints.uad.ac.id/id/eprint/21459>.
- Sekertariat Negara Republik Indonesia. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, Pasal 20," n.d.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia, 2012.
- Sumarsih, Ineu, Teni Marliyani, Yadi Hadiyansah, Asep Herry Hernawan, and Prihantini. "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 5 (2022): 8248–58.
- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>.
- Tim Penyusun. "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah." Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021.
- Trianto. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2010.

- Utami, R, N Mustakim, A Taufiq, S Rahmi, T Sanwil, D Febrianingsih, I R Bahtiar, et al. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=Q-BEEAAAQBAJ>.
- Vandayo, Thufeyl, and Danial Hilmi. "Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Tarbiyatuna* 5, no. 2 (2020): 217–36.
- Warsita, Bambang. "Evaluasi Media Pembelajaran Sebagai Pengendalian Kualitas." *Jurnal Teknodik* 17, no. 4 (2019): 438–47. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v17i4.581>.
- Warsita, Bambang. "Peran Dan Tantangan Profesi Pengembang Teknologi Pembelajaran Pada Pembelajaran Abad 21." *Jurnal Kwangsan* 5, no. 2 (2017): 77–90. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v5i2.42>.
- Yaumi, M. *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group, 2018.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2014.
- Zendrato, Juniriang. "Tingkat Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Suatu Studi Kasus Di SMA Dian Harapan Jakarta." *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, no. 2 (2016): 58–73.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب " Arab Podcasts " في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.	١. تحسين مهارة الكلام	١,١ استخدام وسيلة التعليم	١,١,١ تعريف وسيلة التعليم ١,١,٢ أهمية وسيلة التعليم ١,١,٣ أنواع وسيلة التعليم ١,١,٤ فوائد وسيلة التعليم ١,١,٥ أهداف وسيلة التعليم ١,١,٦ المزايا و النقصان ١,١,٧ وسيلة قناة اليوتيوب ١,٢,١ تعريف مهارة الكلام ١,٢,٢ أهمية مهارة الكلام ١,٢,٣ أهداف مهارة الكلام ١,٢,٤ تحسين مهارة الكلام ١,٢,٥ طرق تدريس مهارة الكلام ١,٢,٦ الوسائل في تعليم مهارة الكلام	١. مخبر عن: أ. مديرة المدرسة ب. نائب مديرة المناهج ج. مدرسة اللغة العربية د. الطلاب ٢. الوثائقية	١. مدخل البحث: الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث: الظواهر (fenomenologi) ٣. مصادر البيانات: العينة الهادفة ٤. طريقة جمع البيانات: - المقابلة - الملاحظة - الوثائقية ٥. تحليل البيانات باستخدام النموذج ميليس و هويرمن (Miles dan Huberman) - تخفيض البيانات - استعراض البيانات - الإستخلاص و المراجعة ٦. صحة البيانات: المناهج تثليث البيانات - تثليث البيانات و تثليث الطريقة	١. كيف استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب " Arab Podcasts " في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟ ٢. كيف آراء الطلاب عن استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب " Arab Podcast " في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟



## إقرار الطالب

أنا الموقع :  
 الاسم الكامل : محمد مشفوع زهدي  
 رقم جامعي : ت ٢٠١٧٢٠٤٥  
 العنوان : كارانج أنجار - أمبولو - جمبر

أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :  
 استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف السابع بمدرسة مفتح الهدى المتوسطة الإسلامية جنجاوه جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 M B E R

جمبر، ٢٦ أكتوبر ٢٠٢٣



محمد مشفوع زهدي

رقم جامعي: ت ٢٠١٧٢٠٤٥

## PEDOMAN WAWANCARA

### Sumber I: Guru Bahasa Arab Kelas VII A

#### A. Identitas Diri

Nama : Khurotul Aini, S.Pd.

Pendidikan Terakhir : SI

#### B. Pertanyaan:

##### 1. Persiapan:

- a. Apa saja yang perlu disiapkan untuk menerepakan penggunaan media chanel youtube “Arab Podcasts” sebelum pembelajaran?

أ. ما الذي يجب إعداده لتنفيذ استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب “Arab Podcasts” قبل التعليم؟

- b. Apakah sarana dan prasarana dari sekolah cukup memadai untuk dilakukanya pembelajaran dengan media pembelajaran tersebut?

ب. هل مرافق المدرسة والبنية التحتية كافية لتنفيذ التعليم باستخدام هذه وسيلة التعليم؟

- c. Siapa saja yang terlibat dalam persiapan pembelajaran menggunakan media tersebut?

- ج. من يشارك في إعداد التعليم باستخدام هذه الوسيلة؟
- d. Mulai Kapan Persiapan tersebut dapat dilakukan/dalam jangka berapa lama tersebut dilakukan?

د. متى يمكن البدء بهذه الاستعدادات/ وكم من الوقت سيتم تنفيذها؟

- e. Persiapan tersebut dilakukan dari rumah atukah di sekolah?

ه. هل التحضير يتم من المنزل أم في المدرسة؟

- f. Seberapa penting persiapan tersebut dilakukan dan kenapa?

و. ما مدى أهمية القيام بهذه الاستعدادات ولماذا؟

g. Bagaimana persiapan tersebut berjalan?

ز. كيف تسير الاستعدادات؟

2. Pelaksanaan:

a. Apa saja yang perlu dilakukan dalam pelaksanaan penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut?

أ. ما الذي يجب فعله عند تنفيذ استخدام وسيلة التعليم؟

b. Siapa saja yang terlibat di waktu pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tersebut berlangsung?

ب. من الذي يشارك عند استخدام وسيلة التعليم؟

c. Kapan media pembelajaran tersebut bisa dilaksanakan, dan membutuhkan estimasi waktu berapa lama dalam penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut?

ج. متى يمكن تنفيذ هذه وسيلة التعليم، وما هو الوقت المستغرق لتقدير المدة التي

سيستغرقها تنفيذ استخدام هذه وسيلة التعليم؟

d. Dimana pelaksanaan penggunaan media tersebut berlangsung?

د. أين يتم استخدام وسيلة التعليم؟

e. Biasanya kendala apa saja yang perlu dicegah dalam pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tersebut? Dan kenapa harus dicegah?

ه. عادة، ما هي العوائق التي يجب تجنبها في تنفيذ استخدام وسيلة التعليم؟ ولماذا

يجب منعه؟

f. Bagaimana pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tersebut berjalan?

و. كيف يعمل استخدام وسيلة التعليم؟

### 3. Evaluasi

- a. Apa saja yang diperlukan untuk mengevaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut?

أ. ما هو المطلوب لتقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم؟

- b. Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut?

ب. من يشارك في تقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم؟

- c. Kapan Evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut dilaksanakan?

ج. متى سيتم تقييم تنفيذ استخدام تنفيذ؟

- d. Dimana evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut dilaksanakan?

د. أين يتم تقييم تنفيذ استخدام تنفيذ؟

- e. Seberapa pentingkah evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut dilaksanakan, dan kenapa?

ه. ما مدى أهمية إجراء تقييم لتطبيق استخدام تنفيذ، ولماذا؟ ما مدى أهمية

إجراء تقييم لتطبيق استخدام تنفيذ، ولماذا؟

- f. Bagaimana evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut berjalan?

و. كيف يتم تقييم تنفيذ استخدام تنفيذ؟

**Sumber II: Kepala Madrasah**

## A. Identitas Diri

Nama : Rita RudiyaniSulfiyah, SE.

Pendidikan Terakhir : SI

## B. Pertanyaan:

1. Apakah Anda Terlibat dalam kegiatan pembelajaran?

أ. هل أنت منخرط في أنشطة التعليم؟

2. Bagaimana tanggapan anda terkait dengan penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru baasa Arab?

ب. ما هو ردك فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم من قبل مدرسة اللغة العربية؟

3. Apakah fasilitas di sekolah dianggap cukup untuk menunjang kebutuhan guru dalam memfasilitasi pembelajaran di dalam kelas?

ج. هل تعتبر المرافق في المدرسة كافية لدعم احتياجات المدرسة في تسهيل التعليم في الفصول الدراسية؟

**Sumber III: WAKA Kurikulum**

## A. Identitas Diri

Nama : Ay. Jalaludin, S. Pd.

Pendidikan Terakhir : SI

## C. Pertanyaan:

1. Apakah Anda Terlibat dalam kegiatan pembelajaran?

أ. هل أنت منخرط في أنشطة التعليم؟

2. Bagaimana tanggapan anda terkait dengan penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru baasa Arab?

ب. ما هو ردك فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم من قبل مدرسة اللغة العربية؟

3. Apakah fasilitas di sekolah dianggap cukup untuk menunjang kebutuhan guru dalam memfasilitasi pembelajaran di dalam kelas?

ج. هل تعتبر المرافق في المدرسة كافية لدعم احتياجات المدرسة في تسهيل التعليم في الفصول الدراسية؟

#### Sumber IV: Siswa Kelas VII A

##### A. Identitas Diri

Nama : 1. Siti Nur Laili, 2. Ayu Wulandari, 3. Regina Ayu Ananta,  
4. M. Rofiqi Sholihin, 5. Rafka Rahmat Hidayat, 6. M. Ridho Rafael

##### B. Pertanyaan:

1. Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan channel YouTube 'Arab Podcast' sebagai media pembelajaran berbicara bahasa Arab?

أ. ما هي تجربتك في استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" كوسيلة لتعليم الكلام باللغة العربية؟

2. Apa yang membuat Anda tertarik untuk menggunakan 'Arab Podcast' sebagai media alat bantu dalam pembelajaran bahasa Arab?

ب. ما الذي يجعلك مهتماً باستخدام "Arab Podcasts" كأداة إعلامية في تعليم اللغة العربية؟

3. Apa pendapat Anda tentang kualitas (kebaikan/kebagusan) materi pembelajaran yang disajikan oleh 'Arab Podcast' dalam konteks pengembangan kemampuan berbicara bahasa Arab?

ج. ما رأيك بجودة المادة التعليمية التي يقدمها "Arab Podcasts" في سياق تحسين مهارة الكلام باللغة العربية؟

4. Bagaimana channel YouTube 'Arab Podcast' membantu Anda dalam mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab?

د. كيف ساعدتك قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارتك في الكلام باللغة العربية؟

5. Apakah Anda merasa bahwa 'Arab Podcast' menyediakan berbagai konten yang relevan (sesuai) untuk latihan berbicara bahasa Arab?

ه. هل تشعر أن "Arab Podcasts" يوفر مجموعة متنوعة من المحتوى ذي الصلة (المناسب) لممارسة التحدث باللغة العربية؟

6. Apakah Anda mengalami kendala atau tantangan dalam menggunakan 'Arab Podcast' sebagai sumber pembelajaran? Bagaimana Anda mengatasinya?

و. هل تواجه أي عقبات أو تحديات في استخدام "Arab Podcasts" كمصدر تعليمي؟ كيف يمكن حلها؟

7. Apakah Anda melihat perbedaan dalam kemampuan berbicara bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan 'Arab Podcast'? Jika ya, apa perbedaannya?

ز. هل لاحظت اختلافًا في مهارتك على التحدث باللغة العربية قبل وبعد استخدام "Arab Podcasts"؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما هو الفرق؟

## PEDOMAN OBSERVASI

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman observasi yang disusun dengan bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman observasi mengenai “Penggunaan Media Pembelajaran Channel “Arab Podcast” dalam Membiasakan maharah kalam pada Siswa Kelas VII di MTs Maftahul Huda Jenggawah Jember.”, sebagai berikut:

1. Letak Geografis MTs Maftahul Huda Jenggawah Jember
2. Mengamati proses kegiatan belajar mengajar di kelas VII A dari awal sampai akhir.
3. Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam penggunaan media pembelajaran channel “Arab Podcast” di dalam kelas dan di luar kelas.
4. Mengamati perangkat yang dibutuhkan untuk menggunakan media channel “Arab Podcasts”
5. Mengamati kegiatan siswa dan siswi kelas VII A saat menyimak video dari media channel “Arab Podcasts”
6. Mengamati dan menganalisis kegiatan siswa dalam mempraktekan kemampuan berbicara setelah proses pemutaran video
7. Mengamati proses evaluasi guru terhadap hasil penggunaan media pembelajaran channel “Arab Podcast”



## PEDOMAN DOKUMENTASI

Dalam melakukan penelitian, peneliti juga menggunakan pedoman dokumentasi yang disusun dengan bertujuan mempermudah saat melakukan penelitian. Pedoman dokumentasi mengenai “Penggunaan Media Pembelajaran Channel “Arab Podcast” dalam Membiasakan maharah kalam pada Siswa Kelas VII di MTs Maftahul Huda Jenggawah Jember.” hanya mencakup beberapa gambaran umum sekola dan bebrapa dokumen yang dibutuhkan, diantaranya sebagai berikut:

1. Profil MTs Maftahul Huda Jenggawah
2. Visi dan Misi Madrasah
3. Struktur Organisasi Madrasah
4. Daftas siswa kelas VII A
5. Dokumen RPP dan evaluasi kelas VII A
6. Foto kegiatan penggunaan media pembelajaran “Arab Podcasts” di dalam kelas
7. Foto wawancara bersama guru dan siswa.

## TRANSKIP WAWANCARA

### Transkrip Wawancara I:

Narasumber : Khurotul Aini, S.Pd.  
 Jabatan : Guru Bahasa Arab Kelas VII A  
 Tanggal Wawancara : Selasa, 13 Desember 2022  
 Waktu Wawancara : 10.00 – 10.45 WIB  
 Tempat Wawancara : Di depan kelas.

Peneliti	Apa saja yang perlu disiapkan untuk menerepakan penggunaan media chanel youtube arab podcast sebelum pembelajaran?
Khurotul Aini	<p>Perlu diketahui bahwasanya, sebelumnya saya itu agak bingung bagaimana caranya anak-anak bisa menerapkan bahasa arab dalam percakapan sederhana, jadi saya pengennya mereka bukan hanya sekedar mengerti tapi juga bisa ngomong, ya minimal caranya berkenalan ala orang arab lah.....akhirnya saya coba cari-cari di youtube video penutur asli yang mencontohkan cara berkenalan. Dan akhirnya saya memakai video ini untuk media pembelajaran saya.</p> <p>Awalnya saya susun dulu perencanaan pembelajarannya, saya mikir, kira-kira video ini bisa saya pakai untuk maharoh apa, dan metode pembelajaran apa yang cocok untuk penggunaan metode ini, kalau indicator pembelajaran sih sudah jelas ya..., saya cari video ini ya alasannya memang berhubungan dengan indicator pembelajaran. Dan persiapan ini bisa anda lihat pada RPP yang saya buat khususnya pada bab <i>atta'rif bi nnafsi</i>.</p>
Peneliti	Apakah sarana dan prasarana dari sekolah cukup memadai untuk dilakukanya pembelajaran dengan media pembelajaran tersebut?
Khurotul Aini	<p>Seperti yang anda lihat pada RPP saya, bahwa media ini kan saya pakai untuk salah satu maharoh, yaitu maharoh <i>istima'</i>. Jadi pada mulanya, sebelum saya tentukan media yang akan saya gunakan, saya sudah tahu bahwa saya harus memakai media yang bisa dijangkau, dan untuk pembelajaran <i>istima'</i> ini kan biasanya perlu lab bahasa atau minimal speaker. Sebetulnya sekolah mempunyai lab bahasa, tapi lab bahasa ini sudah tidak berfungsi lama sebelum saya mengajar disini, jadi alternatifnya saya harus speaker.</p> <p>Disekolah tersedia sound system yang besar seperti ini (tunjuk barang) dan juga menyiapkan sound system kecil yang seperti ini juga. Saya pakai yang kecil ini, pertimbangannya saya tidak kesulitan membawanya untuk pindah dari kelas satu ke kelas yang lain.</p>
Peneliti	Siapa saja yang terlibat dalam persiapan pembelajaran menggunakan media tersebut?
Khurotul Aini	Tentunya kalau masalah persiapan saya yang menyusun lalu diperiksa dan disetujui oleh WK kurikulum dan Kepala Madrasah.
Peneliti	Mulai Kapan Persiapan tersebut dapat dilakukan/dalam jangka berapa lama tersebut dilakukan?
Khurotul Aini	Saya mulai persiapan/menyusun RPP itu sebelum semester pertama dimulai, tapi itu dilaksanakan sesudah saya menemukan vidionya. Kalau proses menentukan vidionya itu sebelumnya lagi. Jadi saya memang betul-betul mencari video yang sesuai, maksudnya sesuai adalah sesuai dengan indicator pembelajaran, bahasa yang dipakai bahasa fusha, yang bicara penutur asli Arab, dan lagi saya suka video ini karena ada subtitelnya dan dirancang untuk peserta didik, kan yang punya channel memang orang pendidikan.
Peneliti	Persiapan tersebut dilakukan dari rumah ataukah di sekolah?
Khurotul Aini	Persiapan saya lakukan di sekolah dan juga dirumah, misalkan

	untuk searcing video, downlode video itu saya lakukan di sekolah, karena disekolah disediakan wifi. Untuk penyusunan RPP saya lakukan di sekolah dan di rumah, tergantung jadwal saya/nunggu waktu senggang (tidak waktu bertugas di sekolah maupun rumah).
Peneliti	Seberapa penting persiapan tersebut dilakukan dan kenapa?
Khurotul Aini	Penting sekali, jika tidak ada persiapan nanti bisa amburadul pelaksaan pembelajarannya. Soalnya penggunaan ini kan terkait dengan berbagai aspek seperti indicator pembelajaran dan materi yang sesuai, metode yang akan dipakai, perlengkapan pendukung yang dibutuhkan, berapa lama alokasi waktu yang diperlukan dan proses evaluasi yang akan dilakukan.
Peneliti	Bagaimana persiapan tersebut berjalan?
Khurotul Aini	Untuk masalah persiapan, saya rasa lancar. Buktinya bisa anda lihat dari RPP yang insyaallah bisa diterapkan sesuai pada waktunya.
Peneliti	Apa saja yang perlu dilakukan dalam pelaksanaan penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut?
Khurotul Aini	Pertama, meminjam alat pendukung, seperti sound system, saya sendiri mempersiapkan video melalui hp. Lalu setelah semuanya siap, saya akan melakukan apa yang ada dilangkah-langkah pembelajaran yang tertera pada RPP. Jadi langkah-langkah ini memang sudah saya pikirkan jauh hari sebelum melakukannya dan itu saya tuangkan dalam RPP. Masalah faktanya nanti bisa anda lihat sendiri saat observasi.
Peneliti	Siapa saja yang terlibat di waktu pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tersebut berlangsung?
Khurotul Aini	Otomatis ya saya dan peserta didik. Saya oprasikan sendiri kok alatnya, memang saya cari alat yang mudah dan bisa saya jangkau, jadi saya gak perlu merepotkan orang lain.
Peneliti	Kapan media pembelajaran tersebut bisa dilaksanakan, dan membutuhkan estimasi waktu berapa lama dalam penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut?
Khurotul Aini	Ya sesuai indicator dan materi, yaitu pada materi bab atta'rif bin nafsi. Kalau waktu ya sesuai alokasi pembelajarannya. Semua itu bisa anda simpulkan melalui wawancara ini dan berdasarkan RPP yang saya buat.
Peneliti	Dimana pelaksanaan penggunaan media tersebut berlangsung?
Khurotul Aini	Di kelas.
Peneliti	Biasanya kendala apa saja yang perlu dicegah dalam pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tersebut? Dan kenapa harus dicegah?
Khurotul Aini	Kendalanya biasanya ada pada perhatian peserta didik. Jadi dalam kegiatan istima' itu kan diperlukan perhatian ekstra ya.....agar betul-betul memahami apa yang kita dengar, apalagi yang kita dengarkan ini bahasa asing, yang ngomong orang asing. Hal ini memang saya sengaja supaya anak-anak terbiasa mendengar bahasa arab dari penutur aslinya yang logat dan lahjahnya memang betul-betul orisinil bukan bahasa arab yang diindonesiakan.
Peneliti	Bagaimana pelaksanaan penggunaan media pembelajaran tersebut berjalan?
Khurotul Aini	Terlaksana dengan baik, Alhamdulillah. Ketika istima' mereka mendengarkan dengan seksama, setelah saya Tanya tentang apa yang mereka dengarkan mereka merespon dengan baik, meskipun pada awalnya mereka kesulitan tapi setelah video saya perdengarkan berulang-ulang akhirnya mereka bisa menangkap dengan baik. Setelah sesi istima' selesai, mereka juga mempraktekkan apa yang mereka dengar dengan baik. bahkan anak-anak penasaran dengan apa yang mereka dengar dan meminta link vidionya agar bisa downlode sendiri katanya...dari hal tersebut kan menunjukkan bahwa mereka tertarik.

	Harapan saya anak-anak betul-betul buka linknya dan lebih baik lagi kalau mereka buka konten-konten lain dari channel tersebut. karena saya sendiri juga suka belajar bahasa arab dari channel tersebut.
Peneliti	Apa saja yang diperlukan untuk mengevaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut?
Khurotul Aini	sekali lagi kita bicara tentang perencanaan. Yang sangat kita butuhkan dalam evaluasi ya perencanaan yang pertama, mulai dari penyusunan data penilaian, unsure apa saja yang harus dinilai, penskoran dan lain-lain. Data ini juga saya cantumkan dalam RPP. Dan hasil penilaian nanti terlampir sendiri
Peneliti	Siapa saja yang terlibat dalam evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut?
Khurotul Aini	Guru dan peserta didik
Peneliti	Kapan Evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut dilaksanakan?
Khurotul Aini	Langsung setelah penerapannya. Hal ini bisa anda lihat pada langkah-langkah pembelajaran dan observasi langsung.
Peneliti	Dimana evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut dilaksanakan?
Khurotul Aini	Di kelas
Peneliti	Seberapa pentingkah evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut dilaksanakan, dan kenapa?
Khurotul Aini	Penting sekali. Setiap pembelajaran itu kan perlu ada evaluasinya sebagai tolak ukur tercapainya indicator mas.....begitu juga dengan penerapan ini, kalau gak ada evaluasi, ngapain saya capek-capek cari media baru, menyusun RPP dan lain sebagainya. tentunya semua itu kan saya lakukan supaya pembelajaran ini berhasil, anak-anak paham dengan materi, mereka bisa menerapkan materi dan tentunya semua itu nanti pada akhirnya butuh evaluasi. Apakah apa yang telah saya rencanakan dalam RPP sudah berhasil tercapai, anak-anak sudah bisa faham atau bisa menerapkan atau belum, itu semua nanti tolak ukurnya bisa terlihat pada evaluasi.
Peneliti	Bagaimana evaluasi penerapan penggunaan media pembelajaran tersebut berjalan?
Khurotul Aini	Berjalan lancar. Hasilnya ada pada lampiran penilaian.

ما الذي يجب إعداده لتنفيذ استخدام وسيلة التعليم قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" قبل التعليم؟	الباحث
يرجى ملاحظة أنني كنت في السابق في حيرة من أمري بشأن كيفية قيام الأطفال بتطبيق اللغة العربية في محادثات بسيطة، لذلك أردت منهم ألا يفهموا فحسب، بل أن يكونوا قادرين على التحدث أيضاً، لذلك على الأقل كيفية التعرف على الأشخاص العرب... النهاية التي حاولت العثور عليها - ابحث عن مقاطع فيديو على اليوتيوب تعرض أمثلة لكيفية التعارف. وأخيراً استخدمت هذا الفيديو كوسيلة تعليمية خاصة بي. في البداية قمت بوضع خطة تعليمية، فكرت، ما نوع التعاليم التي يمكنني استخدامها لهذا الفيديو، وما هي طرق التعليم المناسبة لاستخدام هذه الطريقة، إذا كانت مؤشرات التعليم واضحة، حسناً؟..... أنا بحثت عن هذا الفيديو، والسبب هو بالفعل متعلق بمؤشرات التعليم. ويمكنك أن ترى هذا التحضير في التخطيط (RPP) الذي قمت بإعداده، خاصة في فصل "التعريف بالنفسي".	خورة العين
هل مرافق المدرسة والبنية التحتية كافية لتنفيذ التعليم باستخدام هذه وسيلة التعليم؟	الباحث

خورة العين	كما ترون في خطة الدرس، فإنني أستخدم هذه الوسيلة لمهارتين، وهما مهارة الاستماع ومهارة الكلام. لذا في البداية، قبل أن أقرر الوسيلة التي سأستخدمها، كنت أعلم بالفعل أنه يتعين علي استخدام جهاز وسيلة يمكن الوصول إليه، ومن أجل تعليم هذا الاستماع تحتاج عادةً إلى معمل اللغة أو على الأقل مكبر الصوت. في الواقع، تحتوي المدرسة على معمل لغة، لكن معمل اللغة هذا لم يعد يعمل قبل وقت طويل من قيامي بالتدريس هنا، لذا فإن البديل هو أنني يجب أن أكون مكبر الصوت. يوجد في المدرسة نظام صوت كبير مثل هذا (يظهر العنصر) كما أنهم يوفر نظام الصوت الصغير مثل هذا أيضًا. أستخدم هذا الصغير، مع الأخذ في الاعتبار أنني لن أجد صعوبة في حمله للانتقال من فصل إلى آخر.
الباحث	من يشارك في إعداد التعليم باستخدام هذه الوسيلة؟
خورة العين	بالطبع، إذا كان الأمر يتعلق بالتحضير، فسوف أقوم بإعداده ومن ثم التحقق منه والموافقة عليه من قبل المناهج الدراسية ورئيس المدرسة.
الباحث	متى يمكن البدء بهذه الاستعدادات/ وكم من الوقت سيتم تنفيذها؟
خورة العين	بالطبع، إذا كان الأمر يتعلق بالتحضير، فسوف أقوم بإعداده وبعد ذلك سيتم فحصه والموافقة عليه من قبل نائب مدير المناهج ورئيس المدرسة. في السابق، كنت قد بدأت أيضًا في إعداد/تجميع خطط التعليم (RPP) قبل بدء الفصل الدراسي الأول، ولكن تم ذلك بعد أن وجدت الفيديو. كانت عملية تحديد الفيديو قبل ذلك. لذلك أنا أبحث حقًا عن فيديو مناسب، ما أعنيه بالملائم هو وفقًا لمؤشرات التعليم، واللغة المستخدمة هي الفصحى، ويتحدث بها متحدثون أصليون باللغة العربية، ومرة أخرى أحب هذا الفيديو لأنه يحتوي على ترجمة وهو مصمم للطلاب ليس كذلك؟ في الواقع شخص تعليمي.
الباحث	هل التحضير يتم من المنزل أم في المدرسة؟
خورة العين	أقوم بالتخطيط في المدرسة وفي المنزل أيضًا، على سبيل المثال للبحث عن مقاطع الفيديو، وأقوم بتنزيل مقاطع الفيديو في المدرسة، لأنه يتم توفير خدمة الواي فاي في المدرسة. أقوم بإعداد خطط التعليم في المدرسة والمنزل، اعتمادًا على جدولتي/انتظار وقت الفراغ (وليس وقت العمل في المدرسة أو المنزل).
الباحث	ما مدى أهمية القيام بهذه الاستعدادات ولماذا؟
خورة العين	إن إعداد كل شيء قبل البدء في التعليم أمر مهم للغاية، إذا لم يكن هناك إعداد، فإن تنفيذ التعليم يمكن أن يكون فوضويًا. لأن هذا الاستخدام يرتبط بجوانب مختلفة مثل مؤشرات التعليم والمواد المناسبة، والأساليب التي سيتم استخدامها، والمعدات الداعمة اللازمة، ومقدار الوقت المطلوب للتخصيص، وعملية التقييم التي سيتم تنفيذها. وأعتقد أنه فيما يتعلق بالتخطيط، أعتقد أن الأمر سار بسلاسة.
الباحث	كيف تسير الاستعدادات؟
خورة العين	ويمكنكم أن تروا الدليل من خطة التعليم إعادة التوطين التي يمكن تنفيذها في الوقت المحدد إن شاء الله.
الباحث	ما الذي يجب فعله عند تنفيذ استخدام وسيلة التعليم؟
خورة العين	أولاً، قمت باستعارة المعدات الداعمة، مثل نظام الصوت، وقمت بنفسي بإعداد مقطع فيديو عبر الهاتف المحمول. ثم بمجرد أن يصبح كل شيء جاهزًا، سأفعل ما هو مدرج في خطوات التعليم المدرجة في خطة الدرس. لذلك فكرت في هذه الخطوات قبل وقت طويل من القيام بها ووضعها في خطة الدرس. يمكنك رؤية الحقائق بنفسك أثناء ملاحظتنا.
الباحث	من الذي يشارك عند استخدام وسيلة التعليم؟

خورة العين	تلقائياً نعم، أنا والطلاب. أقوم بتشغيل الأدوات بنفسني، وأبحث عن أدوات سهلة وفي متناول يدي، لذلك لا أضطر إلى إزعاج الآخرين.
الباحث	متى يمكن تنفيذ هذه وسيلة التعليم، وما هو الوقت المستغرق لتقدير المدة التي سيستغرقها تنفيذ استخدام هذه وسيلة التعليم؟
خورة العين	وسيلة التعليم تتم وفق مؤشرات ومواد، وهي مادة باب التعريف بالنفسي. إذا كان الوقت مناسباً لتخصيص التعليم. يمكنك استنتاج كل ذلك من خلال هذه المقابلة واستناداً إلى تقرير خطة التعليم الذي قمت بإعدادها.
الباحث	أين يتم استخدام وسيلة التعليم؟
خورة العين	في الفصل
الباحث	عادة، ما هي العوائق التي يجب تجنبها في تنفيذ استخدام وسيلة التعليم؟ ولماذا يجب منعه؟
خورة العين	المشكلة التي تحدث عادةً في الفصل هي انتباه الطلاب. لذا، فإن نشاط اعتياد مهارة الكلام الذي أقوم به هنا يبدأ بمهارة الاستماع، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام. ويتم ذلك حتى يفهم الطلاب حقاً ما نسمعه، خاصة إذا كان ما نسمعه لغة أجنبية يتكلم بها أجنبي. لقد فعلت ذلك عمداً حتى يعتاد الأطفال على سماع اللغة العربية من الناطقين بها الذين تكون لهجاتهم وعاميتهم أصلية حقاً، وليست اللغة العربية باللهجة الإندونيسية. حتى يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية جيداً وصحياً.
الباحث	كيف يعمل استخدام وسيلة التعليم؟
خورة العين	الحمد لله، تم تنفيذ وسيلة قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" جيداً. عندما استمعوا بعناية، وبعد أن سألتهم عما يستمعون إليه، أجابوا جيداً، على الرغم من أنهم واجهوا صعوبة في البداية، ولكن بعد أن استمعت إلى الفيديو مراراً وتكراراً فهموا جيداً. وبعد انتهاء عملية الاستماع، يمارسون أيضاً ما سمعوه جيداً. حتى الطلاب يشعرون بالفضول تجاه ما يسمعونه ويطلبون رابط الفيديو حتى يتمكنوا من تنزيله بأنفسهم، مما يدل على اهتمامهم. أتمنى أن يفتح الطلاب الرابط بالفعل، وسيكون من الأفضل أن يفتحوا محتوى آخر من القناة. لأنني شخصياً أحب تعلم اللغة العربية من تلك القناة.
الباحث	ما هو المطلوب لتقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم؟
خورة العين	إن إجراء التقييمات بعد التعليم أمر مهم للغاية. كل التعليم يحتاج إلى تقييم كمعيار لتحقيق المؤشرات يا أخي... وكذلك الأمر بالنسبة لهذا التنفيذ، إذا لم يكن هناك تقييم فلماذا أتعب من البحث عن الوسيلة الجديدة وإعداد خطة التعليم وما إلى ذلك. بالطبع، أفعل كل هذا حتى يكون هذا التعليم ناجحاً، ويفهم الطلاب المادة، ويتمكنون من تطبيق المادة وبالطبع كل هذا سيتطلب في النهاية التقييم. سواء تم تحقيق ما خططت له في خطة الدرس بنجاح، وسواء كان الطلاب قد فهموه أو تمكنوا من تطبيقه أم لا، فهذه كلها معايير يمكن رؤيتها لاحقاً في التقييم.
الباحث	من يشارك في تقييم تنفيذ استخدام وسيلة التعليم؟
خورة العين	المدرسة والطلاب
الباحث	متى سيتم تقييم تنفيذ استخدام تنفيذ؟
خورة العين	يتم التقييم مباشرة بعد التنفيذ. ويمكنك رؤية ذلك في خطة التعليم والملاحظة المباشرة.
الباحث	أين يتم تقييم تنفيذ استخدام تنفيذ؟
خورة العين	في الفصل

الباحث	ما مدى أهمية إجراء تقييم لتطبيق استخدام تنفيذ، ولماذا؟ ما مدى أهمية إجراء تقييم لتطبيق استخدام تنفيذ، ولماذا؟
خورة العين	مهم جدا. كل درس يحتاج إلى تقييم كمياري لتحقيق المؤشرات يا أخي... وكذلك الأمر بالنسبة لهذا التنفيذ، إذا لم يكن هناك تقييم فلماذا أتعب من البحث عن وسائل جديدة وإعداد خطط الدروس وما إلى ذلك. بالطبع، أفعل كل هذا حتى يكون هذا التعلم ناجحًا، ويفهم الأطفال المادة، ويتمكنون من تطبيق المادة وبالطبع كل هذا سيتطلب في النهاية التقييم. سواء تم تحقيق ما خططت له في خطة الدرس بنجاح، وسواء كان الأطفال يفهمونه أو يمكنهم تطبيقه أم لا، فهذه كلها معايير يمكن رؤيتها لاحقًا في التقييم.
الباحث	كيف يتم تقييم تنفيذ استخدام تنفيذ؟
خورة العين	لتقييم استخدام وسيلة التعليم، يتم الأمر بسلاسة. النتائج موجودة في مرفق التقييم

### Transkrip Wawancara II:

Narasumber : Rita Rudiyani Sulfiyah, SE.  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Tanggal Wawancara : Kamis, 15 Desember 2022  
 Waktu Wawancara : 08.30 – 09.00 WIB  
 Tempat Wawancara : Ruang Kepala Sekolah

Peneliti	Apakah Anda Terlibat dalam kegiatan pembelajaran?
Rita Rusdiyani	Iya
Peneliti	Bagaimana tanggapan anda terkait dengan penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru baasa Arab?
Rita Rusdiyani	saya sebagai sebagai kepala sekolah hanya bisa mendukung proses pembelajaran sesuai kemampuan saya dan apa yang dimiliki oleh sekolah, sehingga saya yang ditugaskan sebagai pemegang wewenang tertinggi di sekolah ini hanya bisa membantu para guru dengan menyediakan beberapa perangkat yang memang secara umum atau khusus membantu dalam proses pembelajaran
Peneliti	Apakah fasilitas di sekolah dianggap cukup untuk menunjang kebutuhan guru dalam memfasilitasi pembelajaran di dalam kelas?
Rita Rusdiyani	Untuk sementara kami anggap cukup, meskipun sebenarnya masih belum lengkap. Tapi, Alhamdulillah selama ini kebutuhan guru dalam memfasilitasi murid di dalam pembelajaran selalu terpenuhi.

الباحث	هل أنت منخرط في أنشطة التعليم؟
ريتا روديانى سولفية	نعم
الباحث	ما هو ردك فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم من قبل مدرسة اللغة العربية؟
ريتا روديانى سولفية	باعتباري مديرًا، لا يمكنني دعم عملية التعليم إلا وفقًا لقدراتي وما تمتلكه المدرسة، لذلك أنا، الذي تم تعييني كأعلى سلطة في هذه المدرسة، لا أستطيع مساعدة المدرسة إلا من خلال توفير العديد من الأدوات التي تساعد بشكل عام أو خاص في هذه عملية التعليم
الباحث	هل تعتبر المرافق في المدرسة كافية لدعم احتياجات المدرسة في تسهيل التعليم في الفصول الدراسية؟
ريتا روديانى سولفية	وفي الوقت الحاضر، نعتبره كافيًا، على الرغم من أنه لم يكتمل بعد. ولكن الحمد لله، حتى الآن تم تلبية احتياجات المعلمين في تسهيل عملية التعلم على الطلاب.

**Transkrip Wawancara III:**

Narasumber : Ay. Jalaludin, S. Pd.  
 Jabatan : WAKA Kurikulum  
 Tanggal Wawancara : Kamis, 15 Desember 2022  
 Waktu Wawancara : 09.15 – 09.45 WIB  
 Tempat Wawancara : Ruang WAKA Kurikulum

Peneliti	Apakah Anda Terlibat dalam kegiatan pembelajaran?
Jalaludin	Nggeh, benar
Peneliti	Bagaimana tanggapan anda terkait dengan penggunaan media pembelajaran yang dilakukan oleh guru baasa Arab?
Jalaludin	Bagus sekali, karena saya sebagai WAKA Kurikulum akan selalu mendukung penuh semua upaya yang dilakukan oleh guru dalam melancarkan dan mengoptimalkan pembelajaran di sekolah ini akan saya dukung penuh.
Peneliti	Apakah fasilitas di sekolah dianggap cukup untuk menunjang kebutuhan guru dalam memfasilitasi pembelajaran di dalam kelas?
Jalaludin	Cukup kok mas, selama ini beberapa dari temen-temen guru ketika membutuhkan sesuatu untuk kebutuhan mengajar selalu laporan kepada saya dan Alhamdulillah, fasilitas yang dibutuhkan selalu ada di sekolah. Meskipun, terkadang barang atau alat yang dibutuhkan belum siap dipakai karena beberapa kendala, seperti ketika masih diservice.

الباحث	هل أنت منخرط في أنشطة التعليم؟
جلال الدين	نعم، صحيح
الباحث	ما هو ردك فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم من قبل مدرسة اللغة العربية؟
جلال الدين	جيد جدًا، لأنني بصفتي نائب مدير المنهج، سأدعم دائمًا بشكل كامل جميع الجهود التي يبذلها المعلمون لتسهيل التعلم في هذه المدرسة وتحسينه.
الباحث	هل تعتبر المرافق في المدرسة كافية لدعم احتياجات المدرسة في تسهيل التعليم في الفصول الدراسية؟
جلال الدين	هذا يكفي يا سيدي، حتى الآن، عندما يحتاج بعض أصدقائي المعلمين إلى شيء ما لتلبية احتياجاتهم التعليمية، فإنهم يبلغونني بذلك دائمًا والحمد لله، التسهيلات التي يحتاجونها موجودة دائمًا في المدرسة. على الرغم من أنه في بعض الأحيان تكون السلع أو الأدوات اللازمة غير جاهزة للاستخدام بسبب وجود عوائق عديدة، مثل عندما تكون لا تزال قيد الصيانة.

**Transkrip Wawancara IV:**

Narasumber : Siti Nur Laila  
 Jabatan : Siswa Kelas VII A  
 Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Desember 2022  
 Waktu Wawancara : 09.30 – 09.40  
 Tempat Wawancara : Di depan Kelas

Peneliti	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan channel YouTube 'Arab Podcast' sebagai media pembelajaran berbicara bahasa Arab?
Siti Nur Laila	Saya merasa penggunaan channel YouTube 'Arab Podcast' dalam pembelajaran berbicara bahasa Arab sangat baik bagi saya. Saya bisa menonton video pembelajaran dengan mudah.



Peneliti	Apa pendapat Anda tentang kualitas (kebaikan/kebagusan) materi pembelajaran yang disajikan oleh 'Arab Podcast' dalam konteks pengembangan kemampuan berbicara bahasa Arab?
Siti Nur Laila	Saya pikir materi pembelajaran yang disajikan oleh 'Arab Podcast' sangat baik. Mereka menjelaskan dengan jelas dan menggunakan berbagai situasi sehari-hari.
Peneliti	Bagaimana channel YouTube 'Arab Podcast' membantu Anda dalam mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab?
Siti Nur Laila	Video dari 'Arab Podcast' membantu saya dalam mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab dengan cara memberikan contoh percakapan yang nyata dan pengucapan yang jelas. Saya bisa mendengarkan dan meniru cara mereka berbicara.
Peneliti	Apakah Anda merasa bahwa 'Arab Podcast' menyediakan berbagai konten yang relevan (sesuai) untuk latihan berbicara bahasa Arab?
Siti Nur Laila	'Arab Podcast' memiliki berbagai konten yang sangat bermanfaat, mulai dari dialog sehari-hari hingga diskusi budaya. Ini memungkinkan saya untuk berlatih berbicara bahasa Arab dalam berbagai konteks.

الباحث	ما هي تجربتك في استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" كوسيلة لتعليم الكلام باللغة العربية؟
سيتي نور ليلي	أشعر أن استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية أمر جيد جداً بالنسبة لي. يمكنني مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية بسهولة.
الباحث	ما رأيك بجودة المادة التعليمية التي يقدمها "Arab Podcasts" في سياق تحسين مهارة الكلام باللغة العربية؟
سيتي نور ليلي	أعتقد أن المادة التعليمية التي يقدمها "عرب بودكاست" جيدة جداً. يشرحون بوضوح ويستخدمون مجموعة متنوعة من المواقف اليومية.
الباحث	كيف ساعدتك قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارتك في الكلام باللغة العربية؟
سيتي نور ليلي	لقد ساعدتني مقاطع الفيديو من "Arab Podcasts" على تطوير مهارتي في التكلم باللغة العربية من خلال تقديم أمثلة لمحادثات حقيقية ونطق واضح. يمكنني الاستماع وتقليد الطريقة التي يتحدثون بها.
الباحث	هل تشعر أن "Arab Podcasts" يوفر مجموعة متنوعة من المحتوى ذي الصلة (المناسب) لممارسة التحدث باللغة العربية؟
سيتي نور ليلي	تحتوي "Arab Podcasts" على مجموعة متنوعة من المحتويات المفيدة للغاية، بدءاً من الحوار اليومي وحتى المناقشات الثقافية. وهذا يسمح لي بممارسة التحدث باللغة العربية في سياقات مختلفة.

**Transkrip Wawancara V:**

Narasumber : Ayu Wulandari  
 Jabatan : Siswa Kelas VII A  
 Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Desember 2022  
 Waktu Wawancara : 09.40 – 09.50  
 Tempat Wawancara : Di depan Kelas

Peneliti	Apa yang membuat Anda tertarik untuk menggunakan 'Arab Podcast' sebagai media alat bantu dalam pembelajaran bahasa Arab?
Ayu Wulandari	Yang membuat saya tertarik menggunakan 'Arab Podcast' adalah kesan saya bahwa ini adalah cara yang modern dan menarik untuk belajar bahasa Arab.
Peneliti	Apa pendapat Anda tentang kualitas (kebaikan/kebagusan) materi pembelajaran yang disajikan oleh 'Arab Podcast' dalam konteks pengembangan kemampuan berbicara bahasa Arab?
Ayu Wulandari	Menurut saya, materi pembelajaran yang disajikan oleh 'Arab Podcast' berkualitas tinggi. Mereka mengajarkan bahasa Arab dengan cara yang mudah dimengerti.
Peneliti	Apakah Anda mengalami kendala atau tantangan dalam menggunakan 'Arab Podcast' sebagai sumber pembelajaran? Bagaimana Anda mengatasinya?
Ayu Wulandari	Tantangan yang saya hadapi adalah ketika saya menemui kata-kata atau frasa yang sulit dimengerti dalam video.

الباحث	ما الذي يجعلك مهتماً باستخدام "Arab Podcasts" كأداة إعلامية في تعليم اللغة العربية؟
أيو وولانداري	ما جذبني لاستخدام "Arab Podcasts" هو انطباعي بأن هذه طريقة حديثة ومثيرة للاهتمام لتعليم اللغة العربية.
الباحث	ما رأيك بجودة المادة التعليمية التي يقدمها "Arab Podcasts" في سياق تحسين مهارة الكلام باللغة العربية؟
أيو وولانداري	برأيي، المواد التعليمية التي يقدمها "Arab Podcasts" ذات جودة عالية. إنهم يعلمون اللغة العربية بطريقة سهلة الفهم.
الباحث	هل تواجه أي عقبات أو تحديات في استخدام "Arab Podcasts" كمصدر تعليمي؟ كيف يمكن حلها؟
أيو وولانداري	التحدي الذي أواجهه هو عندما أواجه كلمات أو عبارات يصعب فهمها في الفيديو.

**Transkrip Wawancara VI:**

Narasumber : Regina Ayu Ananta  
 Jabatan : Siswa Kelas VII A  
 Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Desember 2022  
 Waktu Wawancara : 09.50 – 10.00  
 Tempat Wawancara : Di depan Kelas

Peneliti	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan channel YouTube 'Arab Podcast' sebagai media pembelajaran berbicara bahasa Arab?
Regina Ayu Ananta	Menurut pengalaman saya dalam menggunakan channel YouTube 'Arab Podcast' sebagai media pembelajaran berbicara bahasa Arab sangat bagus. Saya menemukan video yang membantu saya memahami dan berlatih berbicara bahasa Arab.

Peneliti	Apa pendapat Anda tentang kualitas (kebaikan/kebagusan) materi pembelajaran yang disajikan oleh 'Arab Podcast' dalam konteks pengembangan kemampuan berbicara bahasa Arab?
Regina Ayu Ananta	Mereka membantu saya memahami dasar-dasar bahasa Arab dengan lebih baik.
Peneliti	Bagaimana channel YouTube 'Arab Podcast' membantu Anda dalam mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab?
Regina Ayu Ananta	Itu membuat saya bisa mendengarkan intonasi dan pengucapan yang benar.
Peneliti	Apakah Anda melihat perbedaan dalam kemampuan berbicara bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan 'Arab Podcast'? Jika ya, apa perbedaannya?
Regina Ayu Ananta	Saya melihat perbedaan dalam kemampuan berbicara bahasa Arab saya sebelum dan setelah menggunakan 'Arab Podcast'. Saya semakin terbiasa dan lebih lancar, kemudia saya juga mampu mengungkapkan pikiran saya dengan lebih baik.

الباحث	ما هي تجربتك في استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" كوسيلة لتعليم الكلام باللغة العربية؟
ريجينا أبو أنانتا	وفقًا لتجربتي، فإن استخدام قناة "Arab Podcasts" على اليوتيوب كوسيلة لتعلم التحدث باللغة العربية أمر جيد جدًا. لقد وجدت مقطع فيديو ساعدني على فهم اللغة العربية والتدرب عليها.
الباحث	ما رأيك بجودة المادة التعليمية التي يقدمها "Arab Podcasts" في سياق تحسين مهارة الكلام باللغة العربية؟
ريجينا أبو أنانتا	لقد ساعدوني على فهم أساسيات اللغة العربية بشكل أفضل.
الباحث	كيف ساعدتك قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارتك في الكلام باللغة العربية؟
ريجينا أبو أنانتا	إنه يسمح لي بسماع التنغيم والنطق الصحيح.
الباحث	هل لاحظت اختلافًا في مهارتك على التحدث باللغة العربية قبل وبعد استخدام "Arab Podcasts"؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما هو الفرق؟
ريجينا أبو أنانتا	لقد لاحظت اختلافًا في مهاراتي في التحدث باللغة العربية قبل وبعد استخدام "البودكاست العربي". لقد اعتدت على ذلك وأصبحت أكثر طلاقة، ثم أصبحت قادرًا أيضًا على التعبير عن أفكاري بشكل أفضل.

### Transkrip Wawancara VII:

Narasumber : M. Rofiqi Sholihin  
 Jabatan : Siswa Kelas VII A  
 Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Desember 2022  
 Waktu Wawancara : 10.00 – 10.10  
 Tempat Wawancara : Di depan Kelas

Peneliti	Apa yang membuat Anda tertarik untuk menggunakan 'Arab Podcast' sebagai media alat bantu dalam pembelajaran bahasa Arab?
M. Rofiqi Sholihin	Saya tertarik menggunakan 'Arab Podcast' karena guru saya memilihnya. Beliau bilang itu adalah media pembelajaran yang bagus dan menyenangkan.
Peneliti	Bagaimana channel YouTube 'Arab Podcast' membantu Anda dalam mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab?

M. Rofiqi Sholihin	'Arab Podcast' membantu saya mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Arab dengan memberikan contoh percakapan sehari-hari yang nyata. Saya merasa lebih dekat dengan bahasa Arab setelah menggunakan platform ini.
Peneliti	Apakah Anda merasa bahwa 'Arab Podcast' menyediakan berbagai konten yang relevan (sesuai) untuk latihan berbicara bahasa Arab?
M. Rofiqi Sholihin	Ya, saya merasa bahwa 'Arab Podcast' menyediakan berbagai konten yang relevan. Mereka memiliki berbagai topik yang berbeda yang sesuai dengan minat saya.
Peneliti	Apakah Anda melihat perbedaan dalam kemampuan berbicara bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan 'Arab Podcast'? Jika ya, apa perbedaannya?
M. Rofiqi Sholihin	Saya menjadi lebih fasih dan mampu berbicara dengan lancar, dan sekarang saya merasa lebih siap untuk berkomunikasi dalam bahasa Arab.

ما الذي يجعلك مهتمًا باستخدام "Arab Podcasts" كأداة إعلامية في تعليم اللغة العربية؟	الباحث
كنت مهتمًا باستخدام "Arab Podcasts" لأن أستاذتي اختارته. وقال إنها وسيلة التعليم جيدة وممتعة.	محمد رفيقي الصالحين
كيف ساعدتك قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" في تحسين مهارتك في الكلام باللغة العربية؟	الباحث
ساعدني "البودكاست العربي" على تطوير مهاراتي في التحدث باللغة العربية من خلال تقديم أمثلة لمحادثات يومية حقيقية. أشعر بأنني أقرب إلى اللغة العربية بعد استخدام هذه المنصة.	محمد رفيقي الصالحين
هل تشعر أن "Arab Podcasts" يوفر مجموعة متنوعة من المحتوى ذي الصلة (المناسب) لممارسة التحدث باللغة العربية؟	الباحث
نعم، أشعر أن "Arab Podcasts" يقدم مجموعة متنوعة من المحتوى ذي الصلة. لديهم مجموعة متنوعة من المواضيع المختلفة التي تناسب اهتماماتي.	محمد رفيقي الصالحين
هل لاحظت اختلافًا في مهارتك على التحدث باللغة العربية قبل وبعد استخدام "Arab Podcasts"؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما هو الفرق؟	الباحث
لقد أصبحت أكثر طلاقة وقدرة على التحدث بطلاقة، والآن أشعر أنني أكثر استعدادًا للتواصل باللغة العربية	محمد رفيقي الصالحين

**Transkrip Wawancara VIII:**

Narasumber : Rafka Rahmat Hidayat  
 Jabatan : Siswa Kelas VII A  
 Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Desember 2022  
 Waktu Wawancara : 10.10 – 10.20  
 Tempat Wawancara : Di depan Kelas

Peneliti	Bagaimana pengalaman Anda dalam menggunakan channel YouTube 'Arab Podcast' sebagai media pembelajaran berbicara bahasa Arab?
Rafka Rahmat Hidayat	Pengalaman saya dalam menggunakan channel YouTube 'Arab Podcast' sebagai media pembelajaran berbicara bahasa Arab adalah sangat berharga.
Peneliti	Apakah Anda merasa bahwa 'Arab Podcast' menyediakan berbagai konten yang relevan (sesuai) untuk latihan berbicara bahasa Arab?
Rafka Rahmat Hidayat	Ya, saya yakin 'Arab Podcast' menyediakan konten yang sesuai dengan tingkat kemampuan saya.

Peneliti	Apakah Anda mengalami kendala atau tantangan dalam menggunakan 'Arab Podcast' sebagai sumber pembelajaran? Bagaimana Anda mengatasinya?
Rafka Rahmat Hidayat	Kendala yang saya alami adalah kadang-kadang saya perlu mengulang beberapa bagian video untuk benar-benar memahaminya. Namun, hal ini adalah bagian dari proses pembelajaran.

الباحث	ما هي تجربتك في استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" كوسيلة لتعليم الكلام باللغة العربية؟
رفكا رحمة هداية	إن تجربتي في استخدام قناة اليوتيوب "Arab Podcasts" كوسيلة لتعليم التحدث باللغة العربية هي تجربة قيمة للغاية.
الباحث	هل تشعر أن "Arab Podcasts" يوفر مجموعة متنوعة من المحتوى ذي الصلة (المناسب) لممارسة التحدث باللغة العربية؟
رفكا رحمة هداية	نعم، أنا متأكد من أن "Arab Podcasts" يقدم محتوى يناسب مستوى قدرتي.
الباحث	هل تواجه أي عقبات أو تحديات في استخدام "Arab Podcasts" كمصدر تعليمي؟ كيف يمكن حلها؟
رفكا رحمة هداية	المشكلة التي أواجهها هي أنني أحياناً أحتاج إلى تكرار بعض أجزاء الفيديو لفهمها حقاً. ومع ذلك، هذا جزء من عملية التعلم.

**Transkrip Wawancara IX:**

Narasumber : M. Ridho Rafael  
 Jabatan : Siswa Kelas VII A  
 Tanggal Wawancara : Rabu, 21 Desember 2022  
 Waktu Wawancara : 10.20 – 10.30  
 Tempat Wawancara : Di depan Kelas

Peneliti	Apa yang membuat Anda tertarik untuk menggunakan 'Arab Podcast' sebagai media alat bantu dalam pembelajaran bahasa Arab?
M. Ridho Rafael	Saya tertarik menggunakan 'Arab Podcast' karena membantu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab.
Peneliti	Apakah Anda mengalami kendala atau tantangan dalam menggunakan 'Arab Podcast' sebagai sumber pembelajaran? Bagaimana Anda mengatasinya?
M. Ridho Rafael	Tantangan yang saya alami adalah ketika saya tidak memahami kata-kata atau frasa tertentu dalam video. Namun, saya biasanya mencari artinya di kamus atau bertanya kepada guru saya.
Peneliti	Apakah Anda melihat perbedaan dalam kemampuan berbicara bahasa Arab sebelum dan setelah menggunakan 'Arab Podcast'? Jika ya, apa perbedaannya?
M. Ridho Rafael	Saya merasa lebih percaya diri dalam berbicara bahasa Arab setelah menggunakan 'Arab Podcast' karena saya merasa lebih dekat dengan kenyataan bahasa Arab yang sebenarnya.

الباحث	ما الذي يجعلك مهتماً باستخدام "Arab Podcasts" كأداة إعلامية في تعليم اللغة العربية؟
محمد رضا رافاهيل	أنا مهتم باستخدام "Arab Podcasts" لأنه يساعد في تحسين قدرتي على التحدث باللغة العربية.

هل تواجه أي عقبات أو تحديات في استخدام "Arab Podcasts" كمصدر تعليمي؟ كيف يمكن حلها؟	الباحث
التحدي الذي أواجهه هو عندما لا أفهم كلمات أو عبارات معينة في الفيديو. ومع ذلك، عادةً ما أبحث عن المعنى في القاموس أو أسأل أستاذتي.	محمد رضا رافاهيل
هل لاحظت اختلافاً في مهارتك على التحدث باللغة العربية قبل وبعد استخدام " Arab Podcasts"؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما هو الفرق؟	الباحث
أشعر بثقة أكبر في التحدث باللغة العربية بعد استخدام "Arab Podcasts" لأنني أشعر بالقرب من واقع اللغة العربية الحقيقية.	محمد رضا رافاهيل



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

( R P P )

Satuan Pendidikan : MTs MAFTAHUL HUDA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/1

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Materi Pokok/ Topik : بالنفس التعريف

Pertemuan Ke- : 1

Alokasi Waktu : 3 x @ 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI :

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR :

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:

بالنفس التعريف

4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic

بالنفس التعريف

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

1. Melafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik:

بالنفس التعريف

2. Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik:

بالنفس التعريف

3. Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

بالنفس التعريف

4. Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik

بالنفس التعريف

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Setelah mengamati, menanya mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

بالنفس التعريف

siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

### E. MATERI POKOK/ESENSIAL :

بالنفس التعريف

### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN :

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*

2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah*

**G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR :**

1. Media : Papan tulis, Laptop/HP (Youtube), Pengeras suara.
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

(Kegiatan Pembelajaran : 120 menit)

1. Pendahuluan (20 menit)
  - a. Kegiatan Guru
    - 1) Guru mengucapkan salam
    - 2) Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
    - 3) Guru mengabsen siswa
    - 4) Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
  - b. Siswa dengan khidmat dan santun
    - 1) Menjawab salam
    - 2) Membaca do'a
    - 3) Mendengarkan guru mengabsen
    - 4) Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
    - 5) Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
2. Kegiatan inti (60 menit)
  - a. Mengamati dengan teliti
    - 1) Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan (dari video youtube) tentang  
بالنفس التعريف
    - 2) Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan  
بالنفس التعريف
  - b. Menanya dengan santun
    - 3) Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang  
بالنفس التعريف  
baik secara individu maupun kelompok.
    - 4) Siswa menanyakan materi tentang  
بالنفس التعريف  
yang belum dipahami
  - c. Mencoba dengan penuh semangat
    - 5) Siswa melafalkan materi tentang  
بالنفس التعريف
  - d. Menalar dengan terampil
    - 6) Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
  - e. Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.
    - 7) Siswa melafalkan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
1. Penutup (20 menit)
  - a. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang  
بالنفس التعريف  
yang telah diajarkan
  - b. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan



- c. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.
- d. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku.
- e. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
- f. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

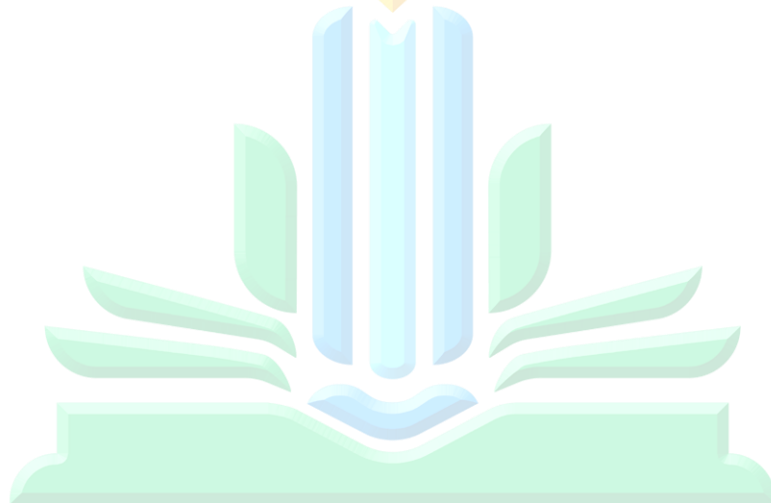
**I. PENILAIAN :**

**1. Penilaian Performansi**

- a. **Indikator Pembelajaran I** : Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan  
**Aspek yang dinilai:** Makhraj, Pelafalan, Kelancaran
- b. **Indikator Pembelajaran II, III, IV** : Menunjukkan tulisan, memperagakan dan menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan)  
**Aspek Yang dinilai:** Tulisan, Peragaan, Gambar,

**2. Penilaian Sikap**

Aspek yang dinilai : Antusias dalam belajar, Bertanggungjawab/peduli, Percaya diri dalam berinteraksi, Menghargai orang lain, santun.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للفصل السابع أ (VII A)



### المقابلة مع الطلاب في الفصل السابع أ (VII A)



عملية استخدام وسيلة التعليم القناة "Arab Podcasts" في الفصل السابع أ (VII A)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI



## "Arab Podcasts" قناة اليوتيوب



### Arab Podcasts

@ArabPodcasts · 158 rb subscriber · 423 video

Channel ini mengkhususkan diri dalam pengajaran bahasa Arab untuk pemula, dan itu ter... >

[web.facebook.com/Mr.Shadyelsayed](https://web.facebook.com/Mr.Shadyelsayed) dan 4 link lainnya

Subscribe

Gabung

Beranda Video Shorts Playlist Komunitas 🔍



Beranda Video Shorts Playlist Komunitas 🔍

#### Untuk Anda



paragraf bahasa arab Buku Takalam Al Arabiyah jilid 3 | pelajaran 9 halaman 125  
221 x ditonton · 5 jam yang lalu



Adab2 penutut ilmu di kelas online  
4,9 rb x ditonton · 2 bulan yang lalu



Nasihat untuk murid2 yang pemula  
4,6 rb x ditonton · 1 bulan yang lalu

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Beranda Video Shorts Playlist Komunitas 🔍



SHORTS  
Lihat playlist lengkap



Buku B. Arab Penting  
Lihat playlist lengkap



Buku 100 Percakapan B. Arab Jilid 3  
Lihat playlist lengkap



HADITS AL ARBA'IN ANNAWAWIYAH  
Lihat playlist lengkap



FILM PENDEK BAHASA ARAB  
Lihat playlist lengkap



Kamus Ishtiqaq Bahasa Arab  
Lihat playlist lengkap



Menjelaskan Paragraf Buku 100 percakapan Jilid 2  
Diperbarui hari ini  
Lihat playlist lengkap



Cara Mengajar Bahasa Arab  
Lihat playlist lengkap



Buku Takalam Al-Arabiyyah Jilid 3  
Diperbarui 6 hari yang lalu  
Lihat playlist lengkap



Ungkapan Bahasa Arab  
Lihat playlist lengkap

Nomor : B-4807/In.20/3.a/PP.009/10/2022

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Maftahul Huda

Jl. Sahara no.5 Kertonegoro Jenggawah

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20172045  
Nama : M. MASYFU' ZUHDI  
Semester : XI  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai; Penggunaan Media Pembelajaran Channel Arab Podcasts Dalam Membiasakan Keterampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VII di MTs Maftahul Huda Jenggawah selama 41 ( empat puluh satu ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Rita Rudiyan Sulfiyah, SE.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 05 Desember 2022

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang

Akademik



MASHUDI



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH TSANAWIYAH MAFTAHUL HUDA

Jalan Sahara Nomor 05 Kertonegoro Jenggawah Jember 68171

Telepon ( 0331 ) 757395

Website : [www.mtsmafdajember.webs.com](http://www.mtsmafdajember.webs.com); Email : [mtsmafdajember@yahoo.co.id](mailto:mtsmafdajember@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 160/Mtss.13.32.048/12/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rita Rudiyani Sulfiyah, S.E  
NIP : 197707152007012020  
Jabatan : Kepala MTs.Maftahul Huda  
Alamat : Jl. Sahara No. 05 Kertonegoro Jenggawah Jember

Dengan ini menerangkan :

Nama : M. MASYFU' ZUHDI  
NIM : T20172045  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Universitas : UIN KHAS Jember  
Alamat : RT.005/RW.018 Dusun Sentong, Desa Karanganyar,  
Kecamatan Ambulu, Kabupaten Jember

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di MTs. Maftahul Huda Kertonegoro dari tanggal 11 Desember 2022 sampai dengan tanggal 24 Desember 2022 dengan judul "Penggunaan Media Pembelajaran Channel Arab Podcast dalam Membiasakan Keterampilan Berbicara Untuk Siswa Kelas VII di MTs Maftahul Huda Jenggawah Jember"

Demikian Surat keterangan kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertonegoro, 24 Desember 2022

Kepala Madrasah



Rita Rudiyani Sulfiyah, S.E  
NIP. 197707152007012020

## السيرة الذاتية



- الاسم : محمد مشفوع زهدي
- الميلاد : جمبر، ١١ ديسمبر ١٩٩٩
- رقم الهاتف : ٠٨١٢٥٩٠٧٣٠٧٤
- الكلية / القسم : كلية التربية والعلوم التدريسية / شعبة تعليم اللغة العربية
- عنوان : سنتونج قرية كارانج أنجار، أمبولو مدينة جمبر، جاوى الشرقية
- السيرة التربوية : - روضة الأطفال الهداية ٨٦ سنتونج كارانج أنجار أمبولو (٢٠٠٣-٢٠٠٥)
- مدرسة تربية الإسلامية الابتدائية الإسلامية سنتونج كارانج أنجار أمبولو (٢٠٠٥-٢٠١١)
- مدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية المفضلة أنتيروجو جمبر (٢٠١١-٢٠١٤)
- مدرسة نور الإسلام الثانوية الإسلامية المفضلة أنتيروجو جمبر (٢٠١٤-٢٠١٧)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٧-٢٠٢٤)