

تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحليم
لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج
في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ

البحث العلم



الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٧
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبير

٢٠٢٤

تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم لدى الطلاب

بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج

في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ

البحث العلم

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى شعبة التعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة:
إئين نور عزيزة
الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغة

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المناقشين

تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم لدى
الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لومجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول علي الدرجة الجامعية الأولى شعبة التعليم

اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة:

إئين نور عزيزة

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٧

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAUHAJ AHMAD SIDDIQ
JEMBER
تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحليم لدى الطلاب
بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لومجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ

البحث العلم

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت الباحثة اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم: الخميس

التاريخ: ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

MUHAMMADIYAH ACHMAD SIDDIQ
TEMBER

(محمد نظام همامي أبي جاندر، الماجستير)

(محمد أرض زيني، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٠٣٢٠١٩١٠

المتحن

١. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير

٢. الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإسلامية



الدكتور الحاج عبد المصطفى

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

انا الموقع

إسم الكاملة : إئين نور عزيزة

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٧

العنوان : سوكورينو، أمبولساري، جمبير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان: تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياني الحاج أنس عبد الحليم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لومجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ

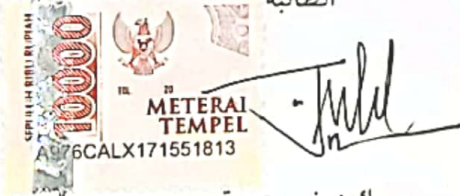
وإذا ادعى أحد إستقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست المسؤولية على المشرف أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاص ولا يجزيني أحد عليه.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

جمبير، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

الطالبة



إئين نور عزيزة

رقم جامعة: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٧

الشعار

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ ۚ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ (سورة ص: ٢٩)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen agama republik Indonesia, *Al-Quran dan terjemahannya* surat Shod : 29, (Semarang, Toha Putra, 1989)

الإهداء

أهديت هذا البحث العلمي إلي:

١. أبي المحبوب مجاهدين وأمي المحبوبة سيّتي رافعة بسبب حبهما وكل الدعاء و تشجيع إياي

الذين أرشداني إلى درجة الجامعة. وعسى الله يعطي دائما وفرة من الصحة أجسداهما ويسر

أموهما والتوفيق والهداية والعناية والبركة

٢. أختي الصغيرة إناس زهرة و راتية فوزية الذان دفعاني بالحماسةز وعسى الله يسر لهما أن حفظ

القرآن

٣. جميع الأساتيد والأستاذات الذين يعلمونني اللغة العربية خصوصا كياي الحاج أسعد الأمم

أناس وأهله



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأمبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

قت تمت كتابة البحث العلمى للحصول على الدرجة الجامعة الأول في شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد الصديق الإسلامية الحكومية بجمبير. ولذا من الجدير الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كلى من يساعد في عملية كتابية هذا البحث العلمى، وهم:

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية الدكتور الحاج حفي، الماجستير، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبير.
٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية الإسلامية والعلوم التدريسية الدكتور عبد المعز، الماجستير، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية و العلوم التدريسية الدكتور نورو الدين، الماجستير
٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة التعليم اللغة العربية مُؤدأرض زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة
٥. فضيلة الكريم، المشرف الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير الذي قد فضل الباحثة بالتوجهات والإرشادات والإقتراحات في كتابة هذة البحث العلمى
٦. زيادة الفضيلة، مدير المعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج كياي الحاج أسعد الأمم أناس
٧. زيادة الفضيلة، رئيس المدرسة الدينية بالمعهد المعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج الأستاذ أحمد قيم الذي يساعد الباحثة في عملية البحث العلمى
٨. زيادة الفضيلة، الأساتيد والأستاذات في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج
٩. سيدات الكريمت، جميع الأعضاء والطلاب في المعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج

شعرت الباحثة بأن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، لذلك رجحت الإقتراحات والمداخلات وكذلك الإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعة ومفيدة لنا وبارك الله لنا، أمين يارب العالمين.

جمبر، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

الباحثة

إئين نور عزيزة

رقم جامعة: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

إئين نور عزيزة، ٢٠٢٤: تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ. البحث العلمي، شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير.

الكلمة الأساسية: تعليم النحوية، كتاب تسهيل الفهماء.

يهدف هذا البحث إلى تحديد تعلم قويد نحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء كوسيلة رئيسية في الصف الأول من كتاب إبتداء الدين مفتاح ميداد لوماجانج. كتاب تسهيل الفهماء هو كتاب يشرح الطرق الأساسية للتعريف بعلم النحو. هذا الكتاب مكتوب باللغة الجاوية وهو على شكل نظوم الذي ألفه مباشرة مؤسس المعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج. وبصرف النظر عن شرح النحو، فإن هذا الكتاب ينقل أيضًا رسائل وأدعية من المؤلف. وبعد تطوير استراتيجيات التعلم، زادت نتائج تعلم الطلاب أيضًا على الرغم من استمرار وجود أوجه قصور.

أما مشكلات البحث، فهي (١) كيف عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ. (٢) ما مشكلات تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ.

والمنهج لهذا البحث هو بحث كيف الوصفي بنوع البحث دراسة الحالة. بطريقة جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والوثائق. وصحة البيانات تستخدم الباحثة تثلث تقنية جمع البيانات وتثلث مصادر. وموقع هذا البحث هو المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج. المصادر البيئات هو رئيس المدير المدرسة الدينية ومعلم قواعد النحوية وطلاب الفصل الواحد.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) بعد الدعاء يجب الطلاب أن يقرأ نظوم من كتاب تسهيل الفهماء. ويستخدم المعلم الطريقة التعليمية هي المحاضرة، والسؤال والجواب، وإعطاء الأمثلة، وطريقة الحفظ، والمناقشة، وطريقة سوروجان بعد أنشطة عملية تعليم. (٢) أما المشكلات التي تتعلق من المعلمين منها عدم وجود معلمات لديهن إمكانات في النحو، وحالة الطلاب الذين يشعرون بالتعب والنعاس في الفصل، وقدرة الطلاب مختلفة، والمعلمون الذين يشرحون أحياناً بسرعة جداً، والطلاب الذين يأتون من خارج جاوة لا يفهم اللغة الجاوية مما جعل من الصعب عليه حفظ وفهم محتويات الكتاب.

الفهرس

ب	رسالة الموافقة من المشرف	ب
ج	رسالة الموافقة من المناقشين	ج
د	إقرار الطالبة	د
هـ	الشعار	هـ
و	الإهداء	و
ز	كلمة الشكر	ز
ط	مستخلص البحث	ط
م	قائمة الجدول	م
ن	قائمة الصور	ن
١	الباب الأول	١
١	مقدمة	١
١	١. خلفية البحث	١
٨	٢. أسئلة البحث	٨
٨	٣. أهداف البحث	٨
٩	٤. فوائد البحث	٩

١٠	٥ . تعريف المصطلحات
١٣	الباب الثاني
١٣	الدراسة المكتبية
١٣	أ. الدراسة السابقة
٢٠	ب. الدراسة النظرية
٣٤	الباب الثالث
٣٤	منهج البحث
٣٤	أ. مدخل ونوع البحث
٣٤	ب. موقع البحث
٣٥	ج. مصادر البيانات
٣٥	د. طريقة جمع البيانات
٣٧	هـ. تحليل البيانات
٣٨	و. صحة البيانات
٣٩	ز. مراحل البحث
٣٩	ح. مرحلة النهائية من البحث الميداني
٤١	١ . وصف موقع البحث

٤١	أ. البيانات من مدرسة الدينية بمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج.....
٤٢	ب. التاريخ تأسيس معهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج.....
٤٤	ج. الرؤيا والرسالة معهد الإسلامي مفتاح المداد.....
٤٥	د. أحوال المعلم في المدرسة الدينية بمعهد الإسلامي مفتاح المداد.....
٤٥	هـ. أحوال الطلاب في المدرسة الدينية بمعهد الإسلامي مفتاح المداد.....
٤٦	و. أحوال اللوازم والوسائل.....
٤٧	ز. تنظيم الطلاب في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامية مفتاح المداد.....
٤٨	٢. عرض البيانات وتحليلها.....
٦٠	٣. المناقشة والتأويل.....
٦٤	الباب الخامس.....
٦٤	الخاتمة.....
٦٤	١. الخلاصة.....
٦٥	٢. الإقتراحات.....
٦٧	المراجع.....
٧٠	الملاحق.....

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٦	الدراسة السابقة	الجدول ٢.١
٤٦	أحوال اللوزام والوسائل التدريسية	الجدول ٤.١
٤٧	أحوال لباس رشمي	الجدول ٤.٢
٤٩	احوال عملية التعليم	الجدول ٤.٣
٥٩	نتائج البحث	الجدول ٤.٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	نوع الصور	الرقم
٥٣	أنشطة التعليم الكتاب تسهيل الفهماء	٤.١
٨١	المقابلة الشخصية مع رئيس المدير المدرسة الدينية	٥.١
٨٢	المقابلة الشخصية مع معلم	٥.٢
٨٢	المقابلة الشخصية مع الطلاب	٥.٣
٨٣	الكتاب تسهيل الفهماء لكيائى الحاج أناس عبد الحليم	٥.٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

اللغة هي نسق على من الإشارات والرموز تشكل أداة من أدوات المعرفة، وتعبير اللغة أهم وسائل التفاهم والاحتكاك بين أفراد المجتمع في جميع ميادين الحياة. وبدون اللغة يتعذر نشط الناس المعرفي. من رأي ابن جني اللغة بعبارة: "حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"^١. قل عرفا بن تيمية اللغة بأهنا: أداة تواصل وتعبير عما يتصوره الإنسان ويشعر به، وهي وعاء للمضامين المنقولة، سواء أكان مصدرها الوحي، أم الحس، أم العقل، وهي أداة لتمحيص المعرفة الصحيحة، وضبط قوانين التخاطب السليم.^٢ من رأيين توجد غاية ودلالة متساوية أي اللغة هي وسيلة الإنسان لتحقيق الأهداف المطلوب. واللغة تسهيل الإنسان للتواصل والتفاهم بين البشر. وأيضا هي صفة أساسية التي تميز الإنسان عن سائر الحيوانات الأخرى. من كل البلد تجد لغات أكثر ومختلفة. مثلا اللغة العربية، هي لغة من اللغات العالمية.

اللغة العربية هي لغة القرآن، ما يجمل اللغة العربية لغة مرتبطة جدا بالإسلام لأنها لغة الدين لجميع المسلمين، سواء بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون العربية في

^١محمود فهمي حجازي، "مدخل الى علم اللغة" ١٩٩٧.

^٢كورت نورالله وآخرون، "اللغة العربية". 46 : 6 (2015) Dergisi 6 (2015) : 46

حياتهم اليومية أم لا.^٣ الله سبحانه وتعالى جعل اللغة العربية أفضل اللغات. لأن لغة العربية هي لغة القرآن الكريم والسنة النبوية ولغة الجنة وأيضا هي رمز بدين الإسلام. وعليه لابد المسلمون أن يتعلموا اللغة العربية. في اندونيسيا يدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية العامة والمدرسة الدينية والمعهد الإسلامي. أما المدرسة والمعهد هما مكان الطلاب لطلب العلم.

اللغة العربية هي لغة أجنبية إن تعليم اللغة العربية للأجانب يعني تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الجنس غير الجنس العربي ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافتهم مع اللغة العربية والثقافة العربية تباين كبيرا.^٤ تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض الطالب ملوقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^٥ إذا كنت تريد أن تعمق العلوم الدينية فتتعلم اللغة العربية. قال الله تعالى في القرآن الكريم السورة يوسف: ٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾^٦

التعليم مصدر من علم-يعلم-تعلّم-تعلّما على وزن فَعَلَ-يفَعَلُ-تفعيلاً. يعرف التعليم بأنه عملية منظمة تحدف إلى اكتساب الشخص المتعلم للأسس العامة البانية

^٣مُجَدِّ لِبَابِ الْأَفْكَارِ، "تعليم اللغة العربية".

^٤زيتوني ذهبية، "دراسة كتاب تحت عنوان المهارات اللغوية تعبير لغويات تحرير تدريبات لزين كامل الخويسكي"، تعريف مهارة: ٦.

^٥هندرا فيسال، "تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية"، الجامعة الأزهر إندونيسيا (٢٠١٥): ٩.

^٦القرآن الكريم سورة يوسف الآية: ٢ (٤٨٩).

للمعرفة، ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة، ويمكن القول أن التعليم هو عبارة عن نقل للمعلومات بشكل منسق للطلاب، أو أنه عبارة عن معلومات، ومعارف، وخبرات، ومهارات، يتم اكتسابها من قبل المتلقي بطريقة معينة.^٧ أما إصطلاحاً تعاريف التعليم كثيرة، منها:

١. قال محمود علي السمان إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٨

٢. قال علي سيد أحمد إن التعليم هو هذا العلم أو العلم الذي يطبق في صورة كتب ومناهج وأنشطة، سواء كان هذا التطبيق في المدرسة أم في المنزل أم في النادي.^٩

٣. قال رشدي أحمد طعيمة التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^{١٠}

بناء علي قانون جمهورية إندونيسيا برقم عشرين لعام ٢٠٠٣ حول نظام التعليم الوطني أن التعليم هو جهاد واعى ومخطط لخلق بيئة ونشاط تعليمية بحيث يطور الطلاب

^٧ هيا عطون، "تعريف التعليم"، موضوع (٢٠٢٣) : ٦.

^٨ محمد علي السمان، "التوجيه في تدريس اللغة العربية"، دار المعارف (١٩٨٢) : ١٢٠.

^٩ علي سيد أحمد، "التعليم والمعلمون"، دار الصابوني ودار ابن حزم : ١٣.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه"، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

(١٩٨٩) : ٤٥.

بنشاط إمكاناتهم للحصول على قوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء

والاخلاق الكريم والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.^{١١}

التعليم عملية بين المعلم والطلاب في المدرسة. المعلم هو ناقل العلوم والمعرفة

للطلاب. اذا تريد أن تحصل الطلاب الجيد فيعمل المعلم في عملية التعلم بالوسيلة

والطريقة الأحسن أيضا. الطريقة التعليم هي الاداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة

والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكاءة

وقابليته وميوله كانت الاهداف التعليمية التحققة عبرها أوسع عمقا وأكثر فائدة.^{١٢} أما

طريقة التعلمية كثيرة، فمنها: (١) الطريقة المباشرة، (٢) الطريقة الحوارية، (٣) الطريقة

السمعية الشفوية، (٤) الطريقة المناقشة، (٥) الطريقة التواصلية الاتصالية.

والتعريف الوسائل التعليمية بأنها: "مجموعة من المواد تُعدُّ إعداد حسنا لتستثمر

في توضيح المادة التعليمية وتثبت أثرها في أذهان المتعلمين، وهي تستخدم في جميع

الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة، فتزداد معها

تشوقه وإقباله على المادة التعليمية فيتنوع الأداء، ويتشارك فيه المتعلم والمعلم معا خاصة

إذا تفنن المعلم في توزيع الوسائل التعليمية وأحسن استخدامها بما يناسب المتعلم في الفهم

حسب مداركه العقلية.^{١٣} وأنواع الوسيلة التعليمية هي ثلاثة أقسام:

١. الوسيلة البصرية مثلا كالسبورات واللوحات، السم، الصور الثابتة.

^{١١} Undang-Undang No.20 Tahun 2023 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

^{١٢} طه على حسين الداليمي وسعاد عبد الكريم، "اللغة العربية مناهجها وطرق تدرسيها" (٢٠٠٥): ٨٨.

^{١٣} نعيمية بونوة، عبد الحفيظ، "الوسيلة التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الداء التربوي"، مجلة البدر (٢٠١٨): ٤٥٩-٤٧٠.

٢. الوسيلة السمعية، مثلاً ألهاتف، مختبرات اللغة، التسجيلات الصوتية.

٣. السمعية البصرية، مثلاً كالجداول المكتوبة، وضع الأعمال الروتينية علي بطاقات قابلة

للقلب، الكتاب الواصل.

إن علم اللغة لا يعلم اللغة، إنه علم بقوانين اللغة، وفرق بين اللغة وقوانينها،
فالقوانين سياق يحمي، ولكن التعلم لا يتم إلا من خلال الممارسة والدربة، والعدوى،
فالقراءة الصحيحة للنصوص بصوت مرتفع، والكتابة بالفصيحة، ومنهم النصوص،
وارتباط الكلام بعضه ببعض يؤدي إلى التعليم، ولا بد من تسهيل هذا العلم، والتسهيل لا
يتم إلا بتغيير القوانين، فالقانون ثابت، ولكن التسهيل يتم بإعادة النظر بالتعبير عن هذا
القانون أو في اختيار القوانين اللغوية التي تشكل لغة الحياة المعاصرة.^{١٤}

في تعليم اللغة العربية لها القواعد : القواعد النحوية والقواعد الصرفية. أما القواعد

هي جمع من قاعدة، والقاعدة هي جمع علم البنية وعلم التنظيم ويسمى بالجرامير
”Grammar“ وتاريخه ومقارنته في جمع اللغة وترتيبها وتراكيبيها.^{١٥} القواعد هي الشكل
الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها
الجوهرية. أما المقصود بالقواعد هي التراكم المنظرة من علم النحوية والصرفية. وتعريف
علم النحو هو علم يناقش موقف الكلمة في اللغة العربية من إعرابها.^{١٦} وأما التعريف
القواعد الصرفية هو أصل الكلمة إلى الكلمات المختلفة لتحقيق المعنى المطلوب الذي

^{١٤} صعوبات تعلم اللغة العربية في سطور ٢٠١٠.

^{١٥} علي عبد الواحد وا، ”علم اللغة“، مكتبة نضضة بالفجالة (١٩٦٢) ٨.

^{١٦} Umi Hijriyah, “Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab” (n.d.): 50.

تحقيق بالتغيي.^{١٧} سوى القواعد يجد المهارات الأربع، المهارة في اللغة العربية من الكلمة مهر والتغيير في الشكل مصدر مهارة بمعنى حذف.^{١٨} وأنواع المهارات الأربع هي مهارة القراءة ومهارة الإستماء ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.

الطلاب بالمعهد الإسلامي يتعلمون القواعد النحوية والصرفية لقراءة الكتب التراثية فضلا عن فهمها، بل كثيرا في الواقع يشعرون بالصعوبة في فهمها. وذلك يدل على أهمية تعليم القواعد لأنها وسيلة من الوسائل التي تساعد التلاميذ على القراءة والتكلم بلغة سليمة وفصيحة. ومن مشكلات بعض المعلمين في تدريس القواعد^{١٩} : (١) عدم التزام المتعلم والتلاميذ باللغة العربية الفصحى في أثناء الدرس، (٢) عدم مراعاة المعلم لمستوى التلاميذ الذهني والمعلمي فيخوض في تفصيلات يصعب فهمها، (٣) قلة التدريبات الشفوية والكتابية، (٤) أن يطلب المعلم من التلاميذ قراءة الإيضاح من الكتاب بعد أن ينتهي المعلم من الشرح مباشرة والأفضل أن يستغل المعلم هذا الوقت بالتدريبات، (٥) اكتفاء المعلم بالأمثلة التقليدية.

المعهد الإسلامي هو المعهد الذي يقوم بالتربية على الطريقة القديمة في الإندونيسيا. وأما المعهد الإسلامي فيستخدم نظام التربية الإسلامية التي ظهرت في أول مجيء الإسلام في إندونيسيا. يحدد أول حضور المعهد الإسلامي على القوة الدينية أي

¹⁷ Umi hijriyah, 51.

^{١٨} تكون المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث، دار الشفاعة.(n.d.)

^{١٩} عزة الليلة، "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة"، التدريس ٤ رقم، ١ (٢٠١٦) : ٧١-٩٣.

تطوير الدعوة الإسلامية.^{٢٠} وللمعهد دور مهم على تطوير اللغة العربية. وقد يعين نوع المعهد على منهج اللغة العربية وتوجيه المهارات التي تكونه. وينقسم نوع المعهد في إندونيسيا إلى قسمين وهما: المعهد السلفي والمعهد العصري. ولهما خلاف عند تكوين المهارات اللغوية المناسبة على منهجه. إذا كان المعهد السلفي تفضل على تفقه في علوم الفقه، فمنهجه هو تعليم اللغة العربية لتفقه على الأحكام الإسلامية. وكذلك طريقتة هي طريقة لتعلم كتب التراث وهي طريقة القواعد والترجمة. وأما المعهد العصري من تحديد من المعهد السلفي. ومنهجه هو أخذ المنهج العصري أو تكميل المنهج بين المنهج السلفي والمنهج العصري أيضا. ولا يحدد تصميم تعليمه على تعليم اللغة الأسالية، و لكن المعهد يشدد على تكوين المهارات اللغوية إتصالية وكاملة لأن المهارة هي أداء يتميز.^{٢١}

في هذا البحث يعني تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو تسهيل الفهماء في المعهد الإسلامي مفتاح المداد. تأسس المعهد الإسلامي مفتاح المداد لكياهي الحاج أناس عبد الحليم في السنة ١٩٨٦ الذي وقع في قرية سومبيرجو لوماجانج. هذا المعهد على أنه المعهد السلفي. مثل غيرها من المعهد الإسلامي السلفي، تستخدم هذا المعهد الإسلامي بطريقة سوروجان في تعليم الكتاب التراثية. كان فيه المدرسة الدينية والمدرسة العامة.

المدرسة الدينية هي مؤسس التعليمية الدينية في مسارات خارج المدرسة العامة والمتوقع أن تكون قادرة على الاستمرار بشكل مستمر توفير التعليم الديني الإسلامي للطلاب الذين لا يفعلون ذلك يتم تحقيقها في المسار المدرسي المقدم من خلال النظام

²⁰ Dhofir Zamakhsyari, "Tradisi Pesantren" (2011): 39.

^{٢١} تكون المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث.

الكلاسيكي.^{٢٢} المدرسة الدينية هي مدرسة تحتوي جميع مواضعها على العلوم الدينية، وهي كعلم الفقه والتفسير والتوحيد والأخلاق وغيرها.^{٢٣}

تعمل عملية التعليم في المدرسة الدينية مفتاح المداد ليلاً، التي تبدأ بعد الصلاة الإشاء حتى في الساعة التاسعة ليلاً. وألف كياهي الحاج أناس عبد الحلیم كتابين، وكلهما كُتب باللغة الجوية وهما الكتاب النحو يسم بتسهيل الفهماء والكتاب الأخلاق يسم بـممة القلوب.

ويستخدم هذان الكتابان كوسيلة تعليمية للمدرسة الدينية. يستخدم كتاب الأخلاق في الفصل الصفري، وكتاب النحو يستخدم في الفصل الأول من الإبتداع. طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم هي المحاضرة، ولكن قبل أن يبدأ نشط التعلم، يقرأ الطلاب بيت الشعر من الكتاب. يقرأ الطلاب البيت الشعر باستخدام أغنية، وبصرف النظر عن تسهيل القراءة على الطلاب، فإن هذه الطريقة تسهيل أيضاً علي الطلاب الحفظ. ثم يقوم المعلم بترجمة كل مقطع من اللغة الجوية إلى اللغة الإندونيسية، حتى يمكن الطلاب فهم من معنى الكتاب بسهولة.

لقد تقدّم المشاكل السابقة فلذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن العنوان " تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ "

²² El-saha Isham Haedar Amin, "Peningkatan Mutu Terhadap Pesantren Dan Madrasah Diniah" (2004): 39.

²³ "Pedoman Penyelenggaraan Dan Pembinaan Madrasah Diniyah," Departemen Agama (2000): 7.

٢. أسئلة البحث

أ. كيف عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس

عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج

في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ ؟

ب. ما مشكلات تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس

عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج

في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ ؟

٣. أهداف البحث

أ. لمعرفة عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس

عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج

في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ .

ب. لمعرفة مشكلات تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج

أنس عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد

لوماجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ .

٤. فوائد البحث

فوائد البحث تكوّن من الفوائد النظرية والعملية مثل الفوائد للباحث والمؤسس

والمجتمع. سيتم الحصول على فائدتين:

أ. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن يكون هذا البحث مساهما المعرفة في مجال تعليم اللغة العربية،

ويمكن استخدامها أيضا كمواد مرجعية مسؤولة البصيرة والكنوز للقراء، وخاصة حول

تعلم اللغة العربية والنحو. للباحثين الجدد، هذا البحث يمكن استخدامها كمصدر

للمعلومات والمراجع للبحث في الموضوعات المواضيع ذات الصلة التي تكون إما تكميلية

أو متقدمة.

ب. الفوائد التطبيقية

(١) للباحثة

لتنمية مدارك الباحث وخبراته في الأمور المتعلقة بتنفيذ تدريس القواعد

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

العربية. ورجى هذا البحث أن يعطي نفعاً للباحثة الأخرى.

(٢) للمعلم

ومن المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد للمعلمين في تعليم القواعد النحوية

باستخدام كتاب تسهيل الفهماء في المعهد أو المدرسة.

(٣) للمدرسة

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمعلومات ليزداد التقييم لكيفية تعلم القواعد باستخدام كتاب تسهيل الفهم وأن تكون نتيجة هذا البحث نافعة في ترقية جودة تعليم اللغة العربية في المعهد مفتاح المداد لوماجانج.

٥. تعريف المصطلحات

ستبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث ويوضحها لسهول البحث في الفهم والتفسير مقاصد الموضوع وهي كالاتية:

أ. التعليم

التعليم هو عملية نقل العلم يعمل فيها المعلم الدور الرئيسي في تعليم الطلاب. والتعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق عملية التعليم أو التدريب من أجل تطوير الإمكانيات الطلاب. ويجب المعلم المحترف بالقدرات اللازمة التطبيق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
ب. النحو نظريات التعليم المختلفة في عملية التعليم.

علم النحو هو نظرية أساسية ليتمكن الطلاب من قراءة ودراسة الكتاب التراثية. والنحو هو العلم الذي يشرح الإعراب والبناء من جملة العربية. فيه يبحث أيضا في تغير المعنى الأخير الكلمة في اللغة العربية.

ج. كتاب تسهيل الفهم

مؤلف من هذا كتاب "تسهيل الفهماء" هو كياهي الحاج أناس عبد الحلیم الذي مأسس المعهد الإسلامي مفتاح المداد في لوماجانج. كتاب تسهيل الفهماء هو تبحث نظرية أساسية من علم النحو لطلاب في الفصل الواحد بالمدرسة الدينية. فية كُتِبَ باللغة الجاوية التي مكتوب علي شكل النظم. وبصرف النظر عن شرح علم النحو، يتضمن هذا الكتاب أيضًا رسائل وأدعية من المؤسس.

أما المقصود من استخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أناس عبد الحلیم في تعليم علم النحو لطلاب المدرسة الدينية مفتاح المداد لوماجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ، فهو تحليل الإستخدام كتاب تسهيل الفهماء عملية التعليم علم النحو والمشكلات الطلاب لتفهم علم النحو.

د. المدرسة الدينية

المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية تقدم التربية الكلاسيكية وتدریس المعرفة الدينية الإسلامية للطلاب معًا ما لا يقل عن ١٠ الطلاب أو أكثر.^{٢٤} المدرسة الدينية هي جزء من نظام التعليم الإسلامي الرسمي في المدارس الداخلية. المدرسة الدينية هي داعم ومكمل لأوجه القصور الموجودة في نظام التعليم الرسمي في المدارس الداخلية الإسلامية وهكذا فإن التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية والتعليم الإسلامي مرتبطان.

²⁴ "Departemen Agama Islam," *Pedoman penyelenggaraan dan pembinaan madrasah Diniyah*: 23.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

بناء على مراجعة نتائج الدراسات السابقة هناك العديد من نتائج البحث التي

يرى الباحثة ذات صلة مع الأبحاث التي أجراها الباحثة، منها:

١. مُجَّد نور الكهف (٢٠٢٣) ، "تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب ديالوغ تيوري

داسار علم نحو في معهد البديية الإسلامي جمبر."^{٢٦} اما الاهداف في هذه البحث كما

يلي:

(١) لمعرفة نشاط تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب ديالوغ تيوري داسار علم نحو

في معهد البديية الإسلامي جمبر.

(٢) لمعرفة مشكلات تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب ديالوغ تيوري داسار علم

نحو في معهد البديية الإسلامي جمبر.

٢. مُجَّد سيف الله زهري (٢٠٢٣)، "تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو جاوان في

الصف الرابع بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى جينيس فونوروجو".^{٢٧} اما الاهداف في

هذه البحث كما يلي:

^{٢٦} محمد نور الكهف، "تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب ديالوغ تيوري داسار علم نحو في معهد البديية الإسلامي جمبر"،
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٣).

(١) لوصف الطرق المستخدمة تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو جاون في الصف الرابع بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى.

(٢) لوصف الطرق المستخدمة تعليم علم النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى باستخدام كتاب النحو جاون.

(٣) لوصف تقويم تعليم علم النحو في الصف الرابع بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى باستخدام كتاب النحو جاون.

٣. مُجَّد حبيب علوي (٢٠٢٢)، "استخدام كتاب الأطفال لكيائي الحاج مُجَّد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في المعهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر".^{٢٨} اما الاهداف في هذه البحث كما يلي:

(١) لوصف عملية تعليم كتاب هدية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في المعهد الأمين.

(٢) لوصف مشكلات تعليم كتاب هدية الأطفال للطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في المعهد الأمين.

^{٢٧} مُجَّد سيف الله زهري، "تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو جاون في الصف الرابع بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى جينيس فونوروجو"، (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ٢٠٢٣).

^{٢٨} مُجَّد حبيب علوي، "استخدام كتاب الأطفال لكيائي الحاج مُجَّد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في المعهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر"، (جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٢).

٤. نور فاطمة الحسنة (٢٠١٨)، "تطبيق كتاب منهجي في تعليم علم النحو والصرف

بمعهد تركية الإسلامي العالمي مالانج".^{٢٩} اما الاهداف في هذه البحث كما يلي:

(١) لمعرفة تطبيق كتاب منهجي في تعليم علم النحو والصرف بمعهد تركية الإسلامي

العالمي مالانج.

(٢) لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم علم النحو والصرف بكتاب منهجي بمعهد تركية

الإسلامي العالمي مالانج.

٥. محمد يوسف ناصوتيون (٢٠٢٠)، "تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في

المدرسة الدينية نور البرهان سيمان فونوروغو".^{٣٠} اما الاهداف في هذه البحث كما

يلي:

(١) لمعرفة الأهداف في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية

نور البرهان سيمان فونوروغو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(٢) لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة

الدينية نور البرهان سيمان فونوروغو

(٣) لمعرفة التقييم المستخدم في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة

الدينية نور البرهان سيمان فونوروغو.

^{٢٩} نور فاطمة الحسنة، "تطبيق كتاب منهجي في تعليم علم النحو والصرف بمعهد تركية الإسلامي العالمي مالانج" (جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٨).

^{٣٠} محمد يوسف ناصوتيون، "تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان سيمان فونوروغو" (الجامعة

الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠٢٠)

الجدول ٢.١
الدراسة السابقة

الرقم	اسم الباحث/ة	العنوان	النتيجة	التشابة	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	مُحَمَّد نور الكهف (٢٠٢٣)	تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب ديالوغ تيوري داسار علم نحو في معهد البديية الإسلامي جمبر	(١) أن تعليم كتاب "دايلوغ تيوري داسار علم نحو" ينفذ ست مرة في الأسبوع غير يوم الأحد. طريقة التعليم المستخدمة هي طريقة المحافظة وطريقة الحوار. (٢) أما المشكلات التي تتعلق من المعلمين منها المعلم لا يقدر على إدارة الفصل بشكل جيد والمشكلات تتعلق من الطلاب الذين يفهمون المادة يشعرون بالملل من المواد المتكررة.	تحليل في التعليم النحو	الإختلاف به مكان البحث واستخدام كتاب تعليم علم النحو يعني بكتاب ديالوغ تيوري داسار

٦	٥	٤	٣	٢	١
الإختلاف به أن الأهدف ومكان البحث واستخدام كتاب تعليم علم النحو يعني بكتاب النحو جاوان	تحليل في التعليم النحو	١ تطبيق كتاب نحو جوان هو تسهيل الطلاب فهم القواعد النحو حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية. ٢ طرق المستخدمة لتدريس علم النحو بكتاب جوان وهي طريقة نحو وترجمة، وطريقة قراءة، وطريقة تحفيظ النضم. ٣ تطبيق عدة طرق للتقويم هي تقديم تقويم في نهاية الدرس في شكل أسئلة حول المواد التي تم تقديمها.	علم النحو باستخدام كتاب النحو جاوان في الصف الرابع بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى جينيس فونوروجو	تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو جاوان في الصف الرابع بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى جينيس فونوروجو	٢ مُحَمَّد سيف الله زهري (٢٠٢٣)
الإختلاف به أن الأهدف ومكان البحث واستخدام كتاب	تحليل في التعليم النحو	الغرض من دراسة علم النحو باستخدام كتاب هداية الأطفال بو التمكن من قراءة الكتاب التراثية	استخدام كتاب هدية الأطفال لكيائي الحاج	تعليم علم النحو باستخدام كتاب هدية الأطفال لكيائي الحاج	٣ مُحَمَّد حبيب علوي (٢٠٢٢)

٦	٥	٤	٣	٢	١
تعليم علم النحو يعني بكتاب هدية الأطفال لكيائي الحاج مُجدد إمام غزالي مصدوقي		وفهم محتوياته بسهولة وبشكل كامل. وبالتالي، لتحسين جودة الطالب في دراسة العلوم النحو، يتم دعم الطلاب من الإجراء تقدير البرنج كل عام. عام على شكل اختبار ومسابقة منها مسابقة قراءة الكتاب الأثائية، حفظ النظم.	مُجدد إمام غزالي مصدوقي في دراسة علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في المعهد الأمين الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر		
الإختلاف به مكان البحث والأهداف الدراسة هي: لوصف تطبيق كتاب منهجي في تعليم علم النحو والصرف	تحليل في التعليم النحو	(١) وصف كيف حول التعلم علم النحو و الصرف باستخدام طريقة منهجي التي تؤثر بشكل كبير جانبا من حيث أهدافها و الخطوات في عملية التعلم، و استخدام وسائل	تطبيق كتاب (١) منهجي في تعليم علم النحو والصرف بمعهد تزكية الإسلامي العالمي مالانج"	نور فاطمة الحسنة (٢٠١٨)	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
		<p>الإعالم وسيلة لدعم في تنفيذ هذه الطريقة و التقييم المستخدم مع واحدة من أهداف إعراب الذكية وحتليل النحو و الصرف (٢) لمعرفة كفاءة الطلاب على تعليم منهجي في وقت قصير هم يجبون الإمتحان نصف السنة و آخر السنة بمادة علم النحو و الصرف بطريقة منهجي و هم يقدرون بنيل نتيجة أكرب من نتيجة الحاد الأدني من معايير الإتقان.</p>			
الإختلاف به أن الأهداف ومكان البحث	تحليل في التعليم النحو	١. الأهداف من تعليم هي لمساعدة الطلاب في تعليم	تعليم كتاب النحو العمريطي	مُحَمَّد يوسف ناصرصوتيون (٢٠٢٠)	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
<p>واستخدام كتاب تعليم علم النحو يعني بكتاب النحو العمريطي</p>		<p>وفهم علم النحو و عمريطي ٢. الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو العمريطي الطريقة التوليفية ٣. التقويم المستخدمة هو الأسئلة لإجابة في أخير التعليم، الإختبار لمعرفة حفظ الطلاب كالبرنامج الأسبوعي، الإختبار في ممارسة قراءة الكتب وإختبار الكتابة في أخير التعليم</p>	<p>للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان سيمان فونوروغو</p>		

ب. الدراسة النظرية

١. تعليم القواعد النحو

أ. مفهوم التعليم

التعليم هو عملية داخلية من أجل التأثير على الطلاب حتى يتمكنوا من التكيف بأفضل شكل ممكن مع بيئتهم حتى يتمكن الطلاب من إحداث تغييرات في أنفسهم حتى الطلاب من أن يصبحوا بشرًا مفيدًا في الحياة الاجتماعية المستقبلية.

وأما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين، فهو كما يلي:

(١) قال الدكتور محمد علي السمان " أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم

والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٣١}

(٢) قال فتح الرحمن، "التعلم هو جهد المعلمون لجعل الطلاب يرغبون في التعلم

يعني توجد تغييرات في سلوك الطلاب الذي ينفذ عملية التعلم، حيث يحدث

التغيير هناك جهد وتميز بالحصول عليه قدرات جديدة على مدى فترة طويلة

نسبياً من الزمن".^{٣٢}

^{٣١} محمد علي السمان، "التوجيه في التليم اللغة العربية"، دار المعارف (١٩٨٣): ١٢.

^{٣٢} Muhammad Fathurrohman, "Model-Model Pembelajaran Inovasi Alternative Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan," Ar-Ruzz Media (2017): 20.

(٣) عاليمون يعبر أن التعليم في الأساس هي عملية يقوم بها المعلمين والطلاب

حتى تكون هناك عملية التعلم بينهما معناه أن التعليم توجد تغيراً في السلوك

الفردى لدى الطلاب أنفسهم".^{٣٣}

ب. عناصر نظام التعليم

في رأي فتح الرحمن عن الأنشطة التعلم هو نشاط ينطوي على عدة عناصر

نظام في عملية التعلم كما يلي^{٣٤}:

(١) الطلاب : الطلاب هو الذين يتصرفون كباحث ومستلم ومخزن للمحتوى التعليم

اللازم لتحقيق الأهداف.

(٢) المعلم : المعلم هو الشخص الذي يتصرف كمدير وسبب وأدوار أخرى يسمح

بحدوث أنشطة عملية التعليم الفعال.

(٣) الأهداف : الأهداف المطلوب يحدث للطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعليم

البيان حول التغييرات المعرفية والمحركية والسلوكية والعاطفية.

(٤) المواد التعليمية : المواد التعليمية هي كل المعلومات ضرورية لتحقيق الهدف في

شكل الحقائق، والمبادئ، والمفاهيم.

(٥) الطريقة : الطريقة هي طريقة منظمة لتحقيق النجاح الطلاب للحصول على

المعلومات التي يحتاجونها تحقيق أهداف التعلم.

³³ Ngalimun, "Sreategi Pembelajaran," Dua Satria (2017): 44.

³⁴ Fathurrohman, "Model-Model Pembelajaran Inovasi Alternative Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan" : 20.

٦) الوسائل : وسائل هي مادة تعليمية مع الأدوات أو بدون الأدوات المستخدمة لتقديم المعلومات للطلاب.

٧) التقويم : التقويم هو أسلوب منظم تستخدم لتقييم عملية ونتائج تم الحصول عليه في عملية التعلم.

ج. مفهوم القواعد النحوية

تعلم القواعد النحوية هي شيء مهم، بناء على قول عمر بن الخطاب رضي الله عن: تعلموا النحو كما تتعلمون السنة والفرائض^{٣٥}. أما القواعد فهي جمع من قاعدة، والقاعدة هي جمع علم البنية وعلم التنظيم ويسمى بالجرامير "Grammar" وتاريخه ومقارنته في جمع اللغة وترتيبها وتراكيبها.^{٣٦}

وأما النحو إصطلاحاً هو العلم بالأصول تعريف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٣٧}

وأما تعريف النحو على حسب العلماء النحويين، فكما يلي:

^{٣٥} نصر الدين، "تعليم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها" : ١.

^{٣٦} وائي، "المرجع السابق" : ٨.

^{٣٧} الشيخ مصطفى الغلابين، "جامع الدروس العربية"، دار كتاب العملية: 8 (1971).

١. وقال عباس حسن : "إن النحو هو وسيلة المستعرب، والسلاح اللغوي، وعماد البلاغى وأدات المشرّع والمجتهد، والمدخل إلى العلوم العربية والإسلامية جميعاً".^{٣٨}

٢. وقال عبد الله مُجَدَّ الأسطى : "إن النحو انتحاء كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع والتكثير والإضافة والنصب والتركيب وغير ذلك".^{٣٩}

ومن المعروف أن قاعدة النحو هي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالتها إذا وجدت، مقرونة بسماؤها الجوهرية. ودورها يكمن في مساعدة الطلبة على التمييز بين التركيب الصحيح والمنحرف. والقاعدة في النحو العربية كثيرة ولكن القواعد الأساسية هي الجملة الاسمية والجملة الفعلية.^{٤٠}

والنحو هو مادة لغوية تعني بالكلمة إذا جاءت في سياق الكلام، والمفرد هو جعلها سبيلاً إلى تصحيح الكلام وضبطه وإدراك مقاصده وفهمها صحيحاً تستقر به المفاهيم في ذهن المتعلم. إنه وسيلة لتعليم العلم الشرعية التي صدرت من القرآن والحديث والكتاب التراث التي كلهم باللغة العربية.

^{٣٨}عباس حسن، "النحو الوافي"، دار المعارف (١٩٦٦): ٢.

^{٣٩}عبد الله مُجَدَّ الأسطى، "الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية" (١٩٩٢): ٢٨.

^{٤٠}نسر الدين، "تعليم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها" (٢٠١٨): ٢.

بناء على ما سبق تلخص الباحثة بأن النحو هو علم يبحث فيه تركيب الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أو بعبارة أخرى أنه علم لمعرفة أواخر الكلمات العربية.

د. أغراض تعليم قواعد النحو

إنّ أغراض من تعليم قواعد النحو خاصا هو عنصر من عناصر، منها^{٤١}:

(١) عصمة اللسان والقلم من الخطأ

(٢) فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح المعاني الكلام.

(٣) توسع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الإشتقاق، وبفصل ما بدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنبط القواعد منها.

(٤) ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية تضيف على الكلام مجالا وتزيده بماء، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجوه الغموض والركاكة، أو أسباب الحسن والجمال فيها.

(٥) تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح، ودقة الملاحظة، والموازنة بين التراكيب، والإستنباط، و الحكم، هي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.

هـ. مشكلة تعليم علم النحو

ومن مشكلات العام بعض المعلمين في تدريس القواعد النحوية كما يلي^{٤٢}:

^{٤١} محمد علي السمان، "التوجيه في تدريس اللغة العربية" ١٤٩-١٥٠.

- (١) عدم التزام المعلم والطلاب باللغة العربية الفصحى في أثناء الدرس.
- (٢) عدم مراعاة المعلم لمستوى الطلاب الذهني والمعلمي فيخوض في تفصيلات يصعب فهمها.
- (٣) قلة التدريبات الشفوية والكتابية.
- (٤) أن يطلب المعلم من الطلاب قراءة الإيضاح من الكتاب بعد أن ينتهي المعلم من الشرح مباشرة والأفضل أن يشتغل المعلم هذا الوقت بالتدريبات.
- (٥) اكتفاء المعلم بالأمثلة التقليدية.
- (٦) أن يطلب المعلم من التلاميذ كتابة الأمثلة والقواعد في كراسة الفصل.
- (٧) أن يرسخ المعلم صعوبة القواعد في أذهان الطلاب.
- (٨) الاقتصار على عدد محدود من الأمثلة ومحاولة الاستنباط القاعدة منها.
- (٩) أن يكون المعلم ملقياً فقط في أو غالب درسه وهو الذي يمهد ويعرض ويربط ويوازن ويستنتج والتلاميذ متلقون.
- (١٠) عدم استخدام المعلم بالوسائل المتنوعة
- (١١) عدم ربط القواعد بفروع اللغة العربية.
- (١٢) الاكتفاء بالتدريبات الكتابية فقط بدون الشفوية.
- (١٣) عدم مطالبة التلاميذ بتصويب الخطأ شفويا أو كتابيا

^{٤٢}عزة الليلة، "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة ٧١-٩٣".

(١٤) عدم ملاحقة المعلم لتصويب الخطأ وعدم إعطاء الطلاب فرصة للتصويب.

و. طريقة التعليم القواعد النحوية

وأما فائدة الطريقة فهي تحقيق الأهداف المادة والطريقة بأقصر وقت وبأقل جهد. والطريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة أو الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود^{٤٣}، وأما أنواع الطريقة في تعليم القواعد النحوية فهي^{٤٤}:

(١) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي الطريقة التي يبدأ المعلم في تعليم القواعد النحوية بذكر القاعدة ثم يعطى الأمثل عليها. وهذه الطريقة هي الطريقة الأقدم والأكثر استخدامًا. من خلال التأكيد على القواعد النحوية والحجج والأمثلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٢) الطريقة الإستقرائية

الطريقة الإستقرائية هي الطريقة التي تبدأ المعلم في تعليم القواعد النحوية بذكر الأمثلة ثم نقشها مع الطلاب وحل المشكلة والبحث عن الإختلافات في جمع الأمثلة.

(٣) الطريقة النصوص المتكلمة

^{٤٣} محمود إسماعيل صيني وآخرون، "مناهج وطرائق في تعليم اللغات"، عمادة الشؤون المكتبات جامعة الرياض (١٩٨٠): ٢٨.

^{٤٤} Dr. Munir, M.Ag. "Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab" kencana 2017 : ٤٤

يبدأ تعليم القواعد النحوية باستخدام هذه الطريقة في توصيل المواد
بقراءة النص ثم الأمثلة ثم القواعد، حتى يسم أيضا (طريقة النصوص ثم
الأمثلة والقواعد).

(٤) الطريقة النشطة

يبدأ تعليم القواعد النحوية باستخدام هذه الطريقة بإعطاء مهام
لجميع الطلاب لفهم مفاهيم القواعد النحوية (المثال فعل، فاعل، مفعول،
جار ومجرور، نواسخ وغير ذلك)، ثم يُطلب منهم البحث عن أمثلة في
الكتاب أو غيره.

(٥) الطريقة حال المشكلات

طريقة حال المشكلات هو طريقة يركز على الأخطاء الشائعة في
التعبير أو الكتابة أو القراءة ويحلل من منظور القواعد النحوية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٦) الطريقة التعيين

ولا تركز هذه الطريقة على القواعد فحسب، بل هي الطريقة شامل
وهي النظر إلى اللغة ككل. هذه الطريقة مناسبة أكثر لطلاب الجامعات.

ز. تقويم تعليم القواعد النحوية

التقويم أصل من كلمة قَوْم-يقوم علي وزن فعّل-يفعل. وأما تعريف التقويم
اصتلاحا هو عملية تربوية شاملة مجالها الرئيسي هو إصدار أحكام على المكونات
التعليمية / التعليمية سواء ما تعلق منها بالأهداف والغايات والكفاءات المستهدفة أو

أداء التلميذ.^{٤٥} ويراد بالتقويم التربوي وهي لبيان قيمة تحصيل الطلاب أو مدى تحقيقه الأهداف التربوية وتصحيح تعلمه أي تخلص الطلاب من نقاط الضعف في تحصيله وأما أنواع التقويم في التعليم نذكر منها فكما يلي^{٤٦}:

(١) التقويم القلبي (التشخيصي) هو التقويم يسبق عملية التعليم يهدف إلى معرفة استعداد الطفل التعليم من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وبالتالي تحديد نقطة البداية التي نطلق في تعليمنا منها لو مادة جديدة ويسمى تقويم الاستعداد.

(٢) التقويم التكويني هو التقويم الذي يستخدم أثناء ممارسة الأنشطة التعليمية المختلفة كالشرح والتفسير والمناقشة والتوظيف المهارات وغرس الاتجاهات والأعمال والكتاتبية وغيرها.

(٣) التقويم الختامي هو يستخدم هذا النوع من التقويم في ختام برنامج تعليمي أو نهاية الوحدة التعليمية لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التدريسية، وكذا لإصدار أحكام تقويمية على مقدار النجاح.

وسائل التقييم وأساليب التقييم، يمكن تسمية وسائل التقييم بأدوات التقييم. يمكن القول بأن أداة التقييم جيدة إذا كانت قادرة على تقييم نتائج مشاهجة للوضع الذي يتم تقييمه. عند استخدام الأدوات، يستخدم المقيّمون أساليب أو تقنيات،

^{٤٥} مديرية التعليم الأساسي والجنة والوطنية للمناهج، "الوثيقة المرافقة لمناهج التعليم المتوسط، اللغة العربية والتربية الإسلامية"

(٢٠١٤): ٦٨.

^{٤٦} نور الهدى نمر، "أساليب تقويم مادة النحو في مستوى السنة الرابعة من تعليم المتوسط" (٢٠١٩): ١٧-١٨.

وبالتالي يُعرفون باسم تقنيات التقييم. هناك نوعان من تقنيات التقييم، وهما تقنيات غير

الاختبار وتقنيات الاختبار.

(١) تقنيات غير الاختبار

التقنيات غير الاختبارية هي أدوات تستخدم للحصول على معلومات

حول حالة الشخص الذي لا يختبر دون استخدام معدات الاختبار. يتم

استخدام هذه التقنية للحصول على البيانات المتعلقة بالسلوك المعرفي. تشمل

التقنيات غير الاختبارية المقاييس المتدرجة والاستبيانات وقوائم المطابقة والمقابلات

والملاحظات وتاريخ الحياة.

(٢) تقنية الاختبار

يأتي مصطلح الاختبار من اللغة الفرنسية ويعني لوحة لوضع المعادن

الثمينة. وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو، الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم

لاكتشاف أو قياس شيء ما في موقف ما باستخدام طرق وقواعد محددة مسبقًا.

ويمكن تقسيم الاختبارات إلى قسمين، وهما الاختبارات الحركية والاختبارات

اللفظية. وعند النظر من الإجابات، تنقسم الاختبارات اللفظية إلى قسمين، وهما

الاختبارات الشفهية والكتابية.

تأخذ الاختبارات الذاتية بشكل عام شكل مقالات أو أوصاف.

والاختبارات الموضوعية هي اختبارات يمكن إجراؤها في الامتحان بشكل

موضوعي. يهدف هذا إلى تغطية نقاط الضعف في اختبار نموذج المقال. وبحسب

سوهارسمي أريكونتو في كتابه، فإن عدد الأسئلة المستخدمة في هذا الاختبار الموضوعي أكبر بكثير من الاختبار المقالي. في بعض الأحيان يستمر الاختبار ٦٠ دقيقة ويمكن أن يُطرح عليه ٣٠-٤٠ سؤالاً. هناك عدة أنواع من الاختبارات الموضوعية، منها^{٤٧}:

(أ) اختبار الاختيار من متعدد

يعد نموذج الاختبار متعدد الاختيارات هذا هو الشكل الأكثر استخداماً للاختبار الموضوعي نظراً لوجود الكثير من المواد التي يمكن تغطيتها.

مثال:

هذا البيت

أ- البيت الجميل ب- البيت جميل ج- بيت الجميل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
د- بيت جميل
ب) اختبار الصحيح والخطأ

أسئلة اختبار الصواب والخطأ تكون على شكل عبارات. يحتوي

هذا البيان على ملاحظات صحيحة وكاذبة.

مثال:

١ - ص - خ : الكراسة أحمد جديد

⁴⁷ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," An-Nabigho 20, no. 01 (2018): 32-42.

٢- ص- خ : مكتبة مدرسة قريبة

ج) اختبار المقابلة والمزاوجة

يتكون اختبار المقابلة والمزاوجة من سلسلة واحدة من الأسئلة وسلسلة واحدة من الإجابات. كل سؤال له إجابة مدرجة في سلسلة الإجابات. مهمة الطالب هي العثور على الإجابات المدرجة في سلسلة الإجابات وتحديدتها.

مثال:

أين وجدت كل من الأفراد؟

١- المكتبة - مدرسة

٢- المدرسة - موظف

٣- المكتب - بستاني

٤- الحديقة - طبيب

٥- المستشفى - عامل

د) اختبار الحشوة

يتكون اختبار الملء من جمل تم حذف أجزاء منها.

مثال:

١- يقوم خالد من في الصباح البكر

٢- أُمي تذهب إلي مشيا على الأقدام

٣- يصعد الخاطب لإلقاء الخطبة

٢. مفهوم كتاب تسهيل الفهماء

أ. مفهوم كتاب تسهيل الفهماء

مؤلف من كتاب تسهيل الفهماء لتعليم علم النحو هو كياهي الحاج

أناس عبد الحلیم الذي مأسس المعهد الإسلامي مفتاح المداد في لوماجانج. كتاب

تسهيل الفهماء هو يبحث نظرية أساسية من علم النحو و. فيه كُتب مثل بيت

الشعر، ويشرح علم النحو في كتاب تسهيل الفهماء باللغة الجاوية الذي يطبق

لدى الطلاب في الفصل الواحد بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد

لوماجانج.

ب. محتوى كتاب تسهيل الفهماء

يشرح هذا الكتاب عدة ملخصات لعلم النحو والصرف مقسمة إلى

عدة فصول منها: باب المقدمة وباب الكلام وباب الإعراب وباب الأفعال وباب

المرفوعات الأسماء وباب المبتداء والخبر وباب كان وأخواتها وباب إن وأخواتها

وباب ظن وأخواتها وباب نعت وباب عطف وباب التوكيد وباب البدل وباب

المنصوبات وباب الأسماء ثم إختتام بباب المخفوضات الأسماء.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل ونوع البحث

في البحث، هناك طريقتان عامتان يمكن للباحثين استخدامهما، وهما الطريقة الكيفية والكمية. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة هي المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو آلية عمل بحثية تعتمد على أوصاف وصفية مبنية بعناية للكلمات، أو الجمل، وبشكل منهجي بدءًا من جمع البيانات وحتى تفسير نتائج البحث والإبلاغ عنها. في البحث الكيفي الطرق المعتادة المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والوثائق.

ونوع البحث يعني دراسة الحالة هي نوع من البحث الكيفي، حيث يكون هذا البحث استكشافياً بطبيعته بتعمق حول البرامج والأحداث والعمليات والأنشطة الأفراد أو المجموعات مرتبطة بالوقت والنشاط.⁴⁸

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. موقع البحث

موقع البحث في هذا البحث هو المعهد الإسلامي مفتاح المداد سومبرجا بمدينة لوماجانج جوا الشرقية الذي وقع في الشارع موسي الرقم ١٧ سومبرجا سوكوندانا لوماجانج. وبحثت الباحثة عن تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "تسهيل الفهماء" في المدرسة الدينية مفتاح مداد لوماجانج.

⁴⁸ Sugiyono, "Penelitian Kualitatif" (2016): 15.

ج. مصادر البيانات

في المدخل الكيفي، هناك العديد من المصطلحات المستخدمة لتعيين موضوعات البحث. ويطلق عليهم البعض اسم المخبرين لأنهم مخبرون يقدمون المعلومات عن المجموعة أو الكيان المعين. مصطلح آخر هو المصادر البيانات. يتم استخدام المصادر البيانات إذا كان الموضوع يمثل مجموعة معينة.

وفي هذا البحث يتمحور حول تعلم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهامة الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس سواء كانوا معلمين أو إداريين. إذن فالموضوعات التي تناولها البحث بالتفصيل هي:

١. رئيس المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد
٢. مدرس نحو في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد
٣. طلاب في الفصل الواحد في المدرسة الدينية مفتاح المداد
- د. طريقة جمع البيانات

في البحث، البيانات مطلوبة كنتيجة نهائية من البحث. لجمع البيانات الملموسة،

نفذ الباحثون عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي كما يلي:

١. الملاحظة

وفي هذه الحالة قدمت الباحثة ملاحظة مباشرة وهي تأتي الباحثة إلى مكان البحث معهد الإسلامي مفتاح المداد في المدينة لوجانج. وفي هذا البحث تشمل طرق الملاحظة المستخدمة لجمع البيانات كما يلي:

(١) ملاحظة حالة الطلاب الذين يدرسون في الفصل.

(٢) ملاحظة المعلم عند تقدم المادة.

(٣) ملاحظة المعلم على طريقة المستخدمة في عملية التعليم.

٢. المقابلة

المقابلة هي حوار بين اثنين فأكثر لنيل المعلومات والبيانات شفويا من أشخاص البحث.^{٤٩} واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تكون تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب "تسهيل الفهماء" في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوجانج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. الوثائق

الوثائق هي لا تقل أهمية عن الطرق الأخرى في البحث النوعي. الوثائق، أي البحث عن بيانات حول الأشياء على شكل مذكرات، ونصوص، وكتب، وصحف، ونقوش، ومطولات، جدول الأعمال، وما إلى ذلك. بالمقارنة مع الطرق الأخرى، ثم الطريقة وهذا ليس بالأمر الصعب، بمعنى أن هناك خطأ في المصدر البيانات لا تزال هي نفسها، لم تتغير. مع طرق التوثيق لم يتم ملاحظة الكائنات الحية

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (2006): 132.

بل الأجسام غير الحية.^{٥٠} الوثائق المستخدمة هي الوثائق المرتبطة في تنفيذ التعليم النحوي وكتاب تسهيل الفهماء المستخدم في تعليم القواعد النحوية في المدرسة الدينية مفتاح المداد.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط للتنظيم، أو الفرز، أو التجميع، أو التشفير، أو وضع علامة، وتصنيفها حتى يتم الحصول على النتيجة حسب التركيز أو المشكلة التي تريد الإجابة عليها. وفقا لميلس وهويرمان ، يتم تحليل البيانات في الدراسة على أربع مراحل، وهم:^{٥١}

١. جمع البيانات

في هذا الحال تقوم جمع البيانات. وجمع البيانات التي تم الحصول عليها من

المقابلة والملاحظة والوثائق المكتب في الملاحظات الميدانية الذي يتكون من قسمين وهما الوصفية والعاكسة.

٢. تخفيض البيانات

بعد جمع البيانات، يتم بعد ذلك إجراء تخفيض البيانات اختيار البيانات ذات

الصلة وذات المغزى، مع التركيز على تلك البيانات يؤدي إلى حل المشاكل أو للإجابة

⁵⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian*: 231.

⁵¹ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif* (2017): 95–97.

على أسئلة البحث. ثم تبسيط وترتيب منهجي وشرح الأشياء المهمة حول النتائج ومعناها.

٣. عرض البيانات

يمكن أن يكون عرض البيانات كتابياً أو بالكلمات والصور والرسوم البيانية والجداول. الغرض من تقديم البيانات هو دمج المعلومات بحيث يمكن وصفها الظروف التي حدثت حتى لا يجد الباحثون صعوبة في إتقان المعلومات سواء ككل أو في أجزاء أجزاء معينة من نتائج البحث.

٤. أخذ النتيجة

بعد البيانات يتم جمعها بشكل كافٍ، ثم يتم استخلاص استنتاجات مؤقتة، وبعد اكتمال البيانات بالكامل يتم أخذ النتيجة. هذا الاستنتاج يمكن أن يكون نتائج جديدة. كما فحص الباحثون البيانات التي تم الحصول عليها يسمى الحصول من التحقق البيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

و. صحة البيانات

صحة البيانات هي محاولة لزيادة درجة الثقة في البيانات. ويتم التحقق من صحة البيانات بحيث يتم الحصول على البيانات يمكن محاسبته من جميع الزوايا.^{٥٢} ثم تجب الباحثة اختبار صحة البيانات التي تحصل عليها بعد الحصول على البيانات، وتستخدم الباحثة

⁵² Ibrahim, *Metodologi Penelitian* : 128.

تقنيات التثليث. التثليث هو أسلوب فحص البيانات من وجهات نظر مختلفة لأغراض

التحقيق أو المقارنة بين البيانات.^{٥٣} فإن التثليث يشمل على شيئين:

١. تثليث تقنية جمع البيانات

وهي اختبار مصداقية البيانات التي أجريت كيفية التحقق من البيانات التي تم

الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢. تثليث المصادر

وهي اختبار مصداقية البيانات التي أجريت كيفية التحقق من البيانات من

نفس المصدر باستخدام التقنية مختلف.

ز. مراحل البحث

أ. مرحلة ما قبل البحث الميداني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
(٢) إعداد خطة البحث (المقترح)
(٣) إدارة تصاريح البحث

(٤) إعداد معدات البحث

ب. مرحلة البحث الميداني

(١) فهم خلفية وأهداف البحث

(٢) الذهاب إلى موقع البحث

⁵³ Sirajuddin Saleh, *Analisis Data Kualitatif*: 127.

٣) البحث عن مصادر البيانات التي تم تحديدها ككائنات بحثية

٤) تحليل البيانات باستخدام إجراءات البحث تم تأسيسها

ج. مرحلة النهائية من البحث الميداني

١. تحليل نتائج البحوث

٢. إعادة التحقق من صحة النتائج أو صحتها يذاكر

٣. تقديمه في شكل مكتوب تقرير بحثي

و. هيكل البحث

أ. الباب الأول

يبحث هذا البحث في مقدمة البحث التي تشتمل على خلفية البحث

وأسئلة البحث واهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات.

ب. الباب الثاني

يبحث هذا البحث الدراسات المكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة

النظرية.

ت. الباب الثالث

يبحث فيه منهج البحث وهي مدخل وجنس البحث، وموقع البحث،

ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وصحة البيانات، وتحليل البيانات.

ث. الباب الرابع

يبحث فيه وصف وموضية البحث وعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

وتأويل.

ج. وأما الباب الخامس

فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة واقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. وصف موقع البحث

في هذا الباب بيّنت الباحثة تقديم لمحة عامة عن الموضوع التي قد بحثت الباحثة، وهو في معهد الإسلامى مفتاح ميداد لوماجانج. لاستكمالها ستشرح الباحثة من تاريخ تأسيس معهد الإسلامى مفتاح ميداد، وموقعها الجغرافي وهيكلها التنظيمي البناءها وأحوال مدرس.

أ. البيانات من مدرسة الدينية بمعهد الإسلامى مفتاح المداد لوماجانج.

(١) اسم المؤسسة : مدرسة الدينية

(٢) العنوان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(أ) الشارع/الرقم : موسي/١٧

(ب) القرية : سومبيريجو

(ج) المحلي : سوكونونو

(د) المدينة : لوماجانج

(هـ) الدائرة : جاوى الشرقية

(و) الرقم التليفون : ٠٣٣٤٨٩٣٤٩١

(٣) تحت المؤسسة : معهد الإسلامى مفتاح ميداد لوماجانج

(٤) المؤسس : كياهي الحاج أنس عبد الحلیم

(٥) سنة التأسيس : ١٩٨٨ م

(٦) مساحة السطح : ١٢.٥٠٠ متر مربع

ب. التاريخ تأسيس معهد الإسلامی مفتاح المداد لوماجانج

تأسيس معهد الإسلامی مفتاح المداد لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم، في البداية بسبب تحفيز ودعم من خريجين الطلاب كياهي الحاج عبد الحلیم الذي أنه والد كياهي الحاج أنس عبد الحلیم لتأسيس هذه معهد، ليحقق أحلام والديه، ثم أسس كياهي الحاج أنس عبد الحلیم معهد الإسلامی لعميل اكتسب علمه. في العام ١٩٨٦ م كان المناجد والجهود كياهي الحاج أنس عبد الحلیم من الله سبحانه وتعالى أن يحصل على موقع الاستراتيجي. عندما كان يحضر مجتمع في قرية كارانجساري ثم كان شخص يريد أن يعرض أرضه في قرية سومبيريجو بمساحة ٧٥٠ متراً للوقوف إليه. وبهداية من الله سبحانه وتعالى قبل كياهي الحاج أنس عبد الحلیم العرضه ثم بنى معهد الإسلامی على الأرضه^{٥٤}.

ثم وضع كياهي الحاج أنس عبد الحلیم الحجر الأول في يوم الأربعاء في التاريخ ٣٠ نوفمبر ١٩٨٨ م. وشهده عدة كياهي وعمرو بينهم: كياهي إشماد الذي مأسس المعهد الإسلامی مامباؤل الحكام ثم كياهي باسوني ماسس المعهد الإسلامی

⁵⁴ (n.d.) الوثائق "Buku Pedoman Dan Penghubung Santri," الوثائق

مفتاح العلوم ورئيس القرية سومبيرجو وموظفيه. ثم يسم هذا المعهد باسم "مفتاح المداد" التي معناه مفتاح المساعدة. وهذا يدل على وجود الأخلاق الطلاب بالطريقة الإسلامية، وواسعة البصيرة، وتفكر على الضعفاء، وتحرر الناس من الجهل.

في بداية البناء أسس كياهي الحاج أنس عبد الحليم ببناء مصلى لالطلاب الرجال ومسكنه لاستراحة في الجنوب من المصلى . في الوقت ذلك كان حالة كياهي الحاج أنس عبد الحليم ناقص المال الذي كان لديه. ثم بفضل الثقة والإيمان القوي على الله سبحانه وتعالى، جاء أخيراً العديد من الأشخاص المجهولين للمساعدة في إكمال البناء. وفي المرحلة التالية، يزداد عدد الطلاب يوماً بعد يوم، ثم أضاف من غرفة في الشرق من مصلى والتي كانت أيضاً مقر إقامة لكياهي الحاج أنس عبد الحليم مع عائلته. ثم يوماً بعد يوم بدأت الطالبات بالظهور لذلك اضطر حتماً إلى إضافة غرف لتوفير مكان لهن للراحة والدراسة وما إلى ذلك. وبفضل الله، الذي لا ينفصل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عن دعاء المسلمين، يمكن تحقيق التنمية بسلاسة.
مع مرور الوقت في العام ١٩٩٥ م بنى كياهي الحاج أنس عبد الحليم المدرسة الدينية مفتاح المداد. ثم في العام ١٩٩٦ م أسس كياهي الحاج أنس عبد الحليم المدرسة العامة مفتاح المداد، واستمر ان أسس المدرسة العالية مفتاح المداد. مع مرور الوقت، تقدمت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية وتطورت. هناك أيضاً المنافع من الطلاب وتزايد ثقة الجمهور من سنة إلى أخرى حتى الآن فيه الجامعة الإسلامية

مفتاح المداد لوماجانج. أصبحت منطقة معهد الاسلامى الآن منطقة هادئة وتغرس الأخلاق الدينية العالية^{٥٥}.

ج. الرؤيا والرسالة معهد الإسلامى مفتاح المداد

أن كل مؤسسة تعليمية أو غير التعليمية، لديها الرؤية والرسالة تهدف إلى التأكد أهداف وغايات يتعين تحقيقها، بما في ذلك مدرسة الدينية بمعهد الإسلامى مفتاح المداد لديها أيضًا رؤية ورسالة، كما يلي^{٥٦}:

(١) الرؤيا بمعهد الإسلامى مفتاح المداد

وأما الرؤيا الوراثة بمعهد الإسلامى مفتاح المداد فكما يلي:

إنتاج جيل من المسلمين المؤمنين المتدينين، والأخلاق النبيلة، والبصيرة الواسعة، والحدة الفكرية، والقدرة على التفكير بالقيم الإسلامية.

(٢) البعث بمعهد الإسلامى مفتاح المداد

وأما الرسالة الوراثة بمعهد الإسلامى مفتاح المداد فكما يلي:

أ) غرس الإيمان والتقوى على الروح الطلاب

ب) التعود على السلوك الدين والتربية الاسلامية

ج) استكشاف تفكير علماء السلف الصالح على تقليده وكنوزه

⁵⁵ "Buku Pedoman dan Penghubung Santri" الوثائق

^{٥٦} الملاحظة ٥٦ مارس ٢٠٢٤

(د) إعداد الطلاب بالأخلاق الحميدة القادرين على خدمة احتياجات المجتمع في

المعرفة الدينية

(هـ) إكساب الطلاب الخبرة في الحياة الاجتماعية

د. أحوال المعلم في المدرسة الدينية بمعهد الإسلامى مفتاح المداد

الصورة ٤.١

جدول الدراسة للمدرسة الدينية "مفتاح المداد"

BARU
سنة : 1444 \ 1445 هـ

اليوم	الإبتدائية												الوقت
	ب 3	ب 2	ب 1	ب 0	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ب 5	ب 6	ب 7	ب 8	
السبت	ت	ث	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ق	ك	19.30-21.00
الأحد	ب	ت	ث	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ق	19.30-21.00
الاثنين	ب	ت	ث	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ق	19.30-21.00
الثلاثاء	ب	ت	ث	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ق	19.30-21.00
الأربعاء	ب	ت	ث	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ق	19.30-21.00
الخميس	ب	ت	ث	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ق	19.30-21.00
ولي الفضل	ب	ت	ث	ج	د	هـ	و	ز	ح	ط	ي	ق	19.30-21.00

أ	الأستاذ أسعد الأحم	س	الأستاذ محمد إسكندر	ل	الأستاذ إمام محمود	حج	باز نور الرزي	ظف	الأستاذ محمد حمدي	هه	الأستاذ أفكا
ب	الأستاذ أحمد زكري	ش	الأستاذ محمد مرصفي	م	الأستاذ معيش العلي	حج	الأستاذ جزا قورالين	عج	الأستاذة حسن العاشرة	بي	الأستاذ أحمد زكري
ت	الأستاذ أحمد تيم	ص	الأستاذ محمد الحارث	ن	الأستاذ نوروز	ذو	الأستاذ ربهظا	عج	الأستاذة أماس سلمى	١١١	الأستاذة هداية المسوفين
ث	الأستاذ عظيم الله	ض	الأستاذ عبد الحائق	و	الأستاذ نور هادي	ذو	الأستاذ عوان محمد	قف	الأستاذة نور الحسنة	بيب	الاستاذة أنور نور صاحبة
ج	الأستاذ محمد مدام الرحمن	ط	الأستاذ خير الأليم	هـ	الأستاذ نور رحمن	زو	الأستاذة حميد	قف	الأستاذة خيرة		
ح	الأستاذ ناظم مسليبة	ط	الأستاذ عبد الله مالك	ي	الأستاذ سيف العارفين	زو	الأستاذة محمد خير الأليم	كك	الأستاذة محبتة العلي		
د	الأستاذ محمد نجيب الله	ع	الأستاذ نور محمد خالص	١١	الأستاذ صالحا	س	الأستاذة حمدان خيراتي	لل	الأستاذة ليلى حفصة الجميل		
ذ	الأستاذ أبو عبد الله	ع	الأستاذ محمد العلي	بب	الأستاذة خاتون مجاهد	شش	الأستاذة محمد قتي امر الله	مم	الأستاذة سفيان العنكري ب		
ذ	الأستاذ سالم رمضان	ف	الأستاذ غازي	تت	الأستاذة محمد ناصر	عص	الأستاذة نظام فضالي	نن	الأستاذة بسوا لنا		
ر	الأستاذ أنبي حرب الله	ق	الأستاذ عاصم أشعري	ثث	الأستاذة ريس ناصر الدين	ضض	الأستاذة فتح العلي	وو	الأستاذة نادية زكيا با الله		
ز	الأستاذ هاشم	ك	الأستاذ صلب	جج	الأستاذة ريعان	ظظ	الأستاذة سيف الرجال				

هـ. أحوال الطلاب في المدرسة الدينية بمعهد الإسلامى مفتاح المداد

ويبلغ إجمالي عدد الطلاب الذين ما زالوا يدرسون في المدرسة الدينية مفتاح

المداد حوالي ٩٦٦، ويبلغ عدد الطلاب ٣٢٤ وعدد الطالبات ٦٤٢.^{٥٧}

و. أحوال اللوازم والوسائل

الواصلة هي الوسيلة التي تستخدم الطلاب والمعلم في برنامج التعليم، كان

المواصلة في المدرسة الدينية بمعهد الإسلامى مفتاح المداد داخلية كاملة لاستيعاب

الطلاب وتسهيلهم أثناء التعليمية والعبادة. والموصلة في هذا المعهد هي كما يلي:



رقم	أسماء الوسائل التدريسية	عدد	حالة
١	مصلى للبنين	٢	جيدة
٢	مصلى للبنات	١	جيدة
٣	المكتبة	١	جيدة
٤	غرفة للبنين	٢١	جيدة
٥	غرفة للبنات	٣٧	جيدة

^{٥٧} مقابلة الشخصية، رئيس المدير، ٠٦ مارس ٢٠٢٤

جيدة	٣٥	فصل المدرسة	٦
جيدة	١	قاعة	٧
جيدة	٢	مكتب الأساتذ	٨
جيدة	٣٥	سبورة	٩
جيدة	١	غرفة الإدارة	١٠
جيدة	١	تعاوني	١١

ز. تنظيم الطلاب في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامية مفتاح المداد

(١) يجب على الطلاب ارتداء لباس رسمي الذي تحديده المدرسة وهو:

جدوال ٤.٢

الطالبات	الطلاب	يوم
قميص أزرق وتنورة بيضاء	قميص أخضر وإزار اختياري	سابع-اثنين
قميص أخضر وإزار باتيك	قميص أصفر وإزار اختياري	ثلاثة-اربع

(٢) جاء الطلاب في الوقت ٢٠.٠٠ (ثمانية ليلا)

(٣) يجب الطلاب ان يحمل كتاب الحافظ وقرأته بعد الدعاء معا

- (٤) لا يجوز للطلاب المتواجدين في عمارتي الغزالي وابن سينا (المباني لطلاب الرجل وساحة المعهد) الدخول والخروج قبل الدعاء ولا بعدها.
- (٥) يجب الطلاب أن يحافظ على الأخلاق الحميدة تجاه المعلمين وزملائه الطلاب.
- (٦) يجب على جميع أعضاء مجلس الإدارة الحضور مبكرًا.

٢. عرض البيانات وتحليلها

وفي البحث، يجب أن تكون مصحوبة بعرض البيانات كتعزيز في البحث. لأنه سيتم تحليل هذه البيانات بحيث يتم التوصل إلى نتيجة من البيانات التي تم تحليلها. وفقا لتقنيات البيانات المستخدمة في هذا البحث، تقدم الباحثة ثلاثة أنواع من جمع البيانات، بما في ذلك الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

وبناء على نتائج البحث يمكن وصف البيانات المتعلقة بتعلم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهامة محورا للبحث الذي سبق صياغته وهو كيفية عملية تعلم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهامة والمشكلات تعلم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهامة.

(أ) نشاط تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهامة

كما الحال مع التعلم بشكل عام، فإن تطبيق تعلم علم النحو باستخدام

كتاب تسهيل الفهامة له ثلاث مراحل، وهي الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الأساسية

والأنشطة الختامية. عندما الباحثة الملاحظة في الفصل الدراسي، قام بتسجيل

الأنشطة وفقاً للوقت الذي تم فيه تنفيذ تعلم النحو في شكل جدول.

جدوال ٤.٣

احوال العملية التعلم^{٥٨}

الوقت	العملية التعلم
٢٠.١٥	الدعاء مع كل الطلاب
٢٠.١٨	قراءة الشعر النحو أو مجمع تصريف
٢٠.٣٠	جاء المدرس الي الفصل
٢٠.٣١	الإبتداء للمعلم
٢١.٣٠	الأنشطة الأساسية للتعلم علي وهو قراءة الكتاب والمعنه للمعلم، ثم شرح المعلم للمادّة
٢١.٣١	الأنشطة الختامية والدعاء

(١) تخطيط التعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء

علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء هو تطبيق للتعليم والتعلم في شكل مقدمة للمعرفة النظرية الأساسية في علم النحو والذي يهدف إلى تعريف الطلاب بالنظريات الأساسية لعلم النحو، حيث أن علم النحو هو العلم الأساسي الذي يدرس ٤ مهارات في اللغة العربية بشكل أكثر عمقاً. في هذا النموذج لتنفيذ التعلم باستخدام كتاب تسهيل الفهماء يتم تصنيفه على أنه لم يستخدم بعد نموذجاً حديثاً.

^{٥٨}الملاحظة في فصل الواحد

وقد نقل ذلك أيضاً من أحد معلمي النحو في الصف الأول الإبتداء،

وهو الأستاذ شمس الهادي، حيث قال:

"يقوم المعلم بتوزيع المواد التي يتم قياسها وفقاً لقدرات الطلاب لأن كتاب النحو تسهيل الفهماء هو نظريات الأساسية لعلم النحو الذي مكتوبة مباشرة من المؤسس هذا المعهد. بالنسبة لتخطيط التعلم، يقوم المعلم فقط بضبط المادة حسب عدد الاجتماعات ولا يوجد حتى الآن تخطيط التعلم مهم. لأن هذه المعهد الكلاسيكية والمواد لا تزال أساسية، و يكفي النظرية ومدى تذكر الطلاب لمصطلحات النحو.^{٥٩}"

تم إجراء هذه المقابلة أيضاً مع الطلاب عندما دعا الباحث الطلاب لإجراء مقابلات معهم فيه عندما يعود الطالبة من أنشطة التعلم المدرسة الدينية ودعاهم إلى مكتب البنات في المعهد، وقالت:

"بعد الدعاء معاً، يجب علينا أن نقرأ تسريفاً، وأحياناً أيضاً نقرأ نظام كتاب تسهيل أثناء انتظار قدوم الأستاذ. بعد وصول الأستاذ ألقى التحية ثم تحقق من الحضور. وفي بعض الأحيان يطرح الأستاذ أيضاً أسئلة، أي يُطلب منا دليل من الكتاب تسهيل الفهماء، على سبيل المثال، حاول قراءة الحجة من اعراب رفع أولاً. بعد ذلك، كان يُطلب منا أحياناً أن نعمل في مجموعات لفهم كل فصل، وإذا لم نفهم لغة الكتاب، نسأل إلى الأستاذ. عندما نريد

^{٥٩} المقابلة الشخصية، مع معلم، ٠٤ مارس ٢٠٢٤.

العودة إلى المنزل، أحياناً يسألنا الأستاذ أيضاً نفس السؤال، أي يُطلب منا قراءة نظم العشرات من كتاب تسهيل الفهماء مرة أخرى"^{٦٠}.

عندما أجرى الباحثة ملاحظات لعدة أيام في هذا المعهد، اكتشفت الباحث أيضاً العديد من أنظمة التعلم التي تغيرت منذ أن أجرى الباحثة البحث القبل، أي أنه بالإضافة إلى كونه ولي الفصل، تم تعيين المعلم أيضاً لتدريس علوم النحو. يقوم ولي الفصل بتدريس ٣ جلسات في الأسبوع. وهذا يعني أن ولي الفصل يأتي ويراقب الطلاب ٣ أيام في الأسبوع. كما سأل الباحث المعلم عن الغرض من مثل هذه الطريقة فأجاب في مقابلتنا:

"لأن درس النحو والصرف هو درس مهم جداً في المعهد. لذلك، قرر مديرو المدرسة أن يقوم ولي الفصل بتدريس علم النحو والصرف. حتى يتمكن المعلمون من الاهتمام أكثر بالطلاب لأن هناك ٣ اجتماعات في الأسبوع. لأن رؤية هذا يحتاج الطلاب إلى مزيد من الاهتمام من ولي الفصل فيما يتعلق بتعلم النحو والصرف".

(٢) تطبيق تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء

ولأن هذا الكتاب لا يزال يُصنف على أنه مجرد مقدمة لنظريات النحو، فقد كتب المؤلف وهو كياهي الحاج أنس عبد الحليم بلغة يسهل على

^{٦٠} المقابلة الشخصية، الطالبة ١٧ مارس ٢٠٢٤

طلابه فهمها في المستقبل. عدا عن ذلك، فإن ميزة هذا الكتاب هو كياهي الحاج أنس عبد الحليم ينقل رسائله أيضًا إلى طلابه.

وبصرف النظر عن شرح النظرية الأساسية للنحو، فإن هذا الكتاب يحتوي أيضًا على رسالة أخلاقية من المؤلف. وقد تم نقل ذلك مباشرة من قبل المعلم عندما أجرى الباحث مقابلة وشاهده الباحث مباشرة أثناء الملاحظات إلى الفصل. وقال المعلم:

"إن الوظيفة الأساسية لهذا الكتاب هي دليل وحجة، فعندما سألت الطلاب عن معنى أحد مصطلحات من علم النحو فأجاب الطلاب بلغتهم ثم سألت مرة أخرى ما هو الدليل أو حجة كم على ذلك، و بصوت واحد فأجاب الطلاب نظام الشعر من كتاب تسهيل الفهماء المتعلق بالسؤال الأول. وبصرف النظر عن ذلك، فإن كتاب تسهيل الفهماء يحتوي أيضًا على رسائل وادعية من موسيس لطلابه"^{٦١}.

إن نتائج المقابلة أعلاه تؤكد نتائج ملاحظات الباحث على قيام المعلم بتسليم المادة الموضحة وهي باب التوقد. (لأنه عندما وصل الباحث كانت ملاحظة أنشطة التدريس قد استخدمت بالفعل كتابا إضافيا وهو كتاب متان الجرمية)^{٦٢}. ثم يشرح المعلم فصلاً واحداً من المادة التوقد، ثم

^{٦١} المقابلة الشخصية، مع معلم، ٠٤ مارس ٢٠٢٤.

^{٦٢} الملاحظة في الفصل، ١٨ مارس ٢٠٢٤.

يشرح المعلم بالتفصيل ويعطي أمثلة أخرى غير موجودة في الكتاب، والهدف هو أن يفهم الطلاب الفصل حقًا. بمجرد الشعور بأن الطلاب يفهمون، يستمر المعلم في طريقة السؤال والجواب التي يجب أن تتضمن حججًا من كتاب تسهيل الفهم. فيما يلي نتائج وثائق التعليم :

الصورة ٤.٢^{٦٣}



(٣) طريقة التعليم

لا يستخدم المعلم طريقة المحاضرة لشرح المادة فقط، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويكون التعلم ممتعًا بعض الشيء، فكل أسبوع يقوم المعلم بتبديل الأساليب التي يستخدمها. كما شعر الطلاب بالسعادة وفهموا الشرح من المعلمة. وبصرف النظر عن ذلك، فمن السهل أيضًا على الطلاب حفظ وفهم محتويات كتاب تسهيل الفهم لأن كتاب تسهيل يستخدم اللغة الجاوية، وهي لغتهم اليومية الطلاب. سوى ذلك عن التعلم في الفصل، هناك

^{٦٣} الملاحظة في الفصل، أنشطة التعليم، ١٨ مارس ٢٠٢٤.

أنشطة إضافية، وهي أنشطة سوروجان، والتي يجب على الطلاب المشاركة فيها. وقد تم تنفيذ هذا النشاط بعد العودة من التعلم في المدرسة الدينية. ومن خلال هذا النشاط، تعرفون الطلاب ويقرأون الكتاب أصفر مباشرة. كما قال المعلم خلال مقابلة مع الباحث:

"ولا تزال الطريقة المستخدمة بسيطة، لكن المعلم لا يزال يحاول التأكد من أن طلابه يفهمون المادة جيدًا. ولا تزال الأساليب المستخدمة في هذا التعلم تستخدم طريقة المحاضرة والسؤال والجواب والجماعة أو المناقشة وحفظ كتاب تسهيل الفهامة. وهناك أيضًا كان وقت إضافي بعد انتهاء أنشطة المدرسة الدينية، وهو دراسات السوروجان. حيث يتدرب الطلاب شيئًا فشيئًا لتعلم قراءة الكتب."^{٦٤}

وعلى الرغم من أن الطريقة المستخدمة لا تزال بسيطة، ولكن أن بعض الطلاب يمكنهم فهم شرح المعلم والدفاتر التي بحوزتهم. وكما قال الطالبة خلال المقابلة:

"لقد فهمت محتويات كتاب تسهيل الفهامة من شرح الأستاذ ودفترتي يا أختي. ثم عندما يتعلق الأمر بأنشطة سوروجان، يُطلب منا قراءة بعض الجمل من كتاب مبادئ الفقه الجزء الثاني. ثم قمنا بتحديد كلمة الاسم وكلمة

^{٦٤} المقابلة الشخصية مع المعلم، ٠٤ مارس ٢٠٢٤.

الفعل والحروف. في بعض الأحيان يُطلب منا أيضًا تدوين التجميع والمحتوى من كلمة الاسم وكلمة الفعل والحروف ثم جمعها وتصحيحها معًا.^{٦٥}

(٤) وسائل التعليمية

في تعلم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهامة، ما زال استخدم وسيلة السبورة والدفاتر والكتاب تسهيل الفهماء والكتب الإضافية مثل كتاب مبادئ الفقه. قال المعلم في هذه المقابلة:

"بالنظر إلى أن هذه مدرسة داخلية إسلامية حيث يُمنع على الطلاب إحضار الأجهزة الإلكترونية بما في ذلك الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، فإن الوسائل المستخدمة في هذا التعلم هي فقط السبورة البيضاء والدفاتر. لأنه في الصف الأول الابتدائي لا يزال التركيز على إدخال وحفظ النظرية الأساسية للنحو. لأنه في هذه المدرسة الدينية لا يزال هناك العديد من الخصائص الكلاسيكية، بما في ذلك الوسائل والأساليب المستخدمة. ولا يوجد حتى الآن أي تطور آخر من المدرسة".

(٥) تقييم التعليم

وبدون نظام التقييم، لن يتم معرفة النتائج النهائية التي حققها الطلاب. ومن خلال التقييمات، سيكون من الأسهل أيضًا على المعلمين معرفة إنجازات طلابهم. لذلك، في التعلم يجب أن يكون هناك نظام تقييم

^{٦٥} المقابلة الشخصية مع الطالبة، ١٧ مارس ٢٠٢٤.

يمكن إجراؤه أسبوعيًا وشهريًا وحتى خلال فصل دراسي. كلما تم إجراء التقييمات بشكل متكرر، كان من الأفضل تحديد أساليب ووسائل وحتى أنظمة تعليمية أفضل.

هناك العديد من أشكال التقييم المختلفة. وأما تقييم تعلم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهم فهو امتحان كل فصل دراسي ويسمى عادة امتحان التمرين. وقال المعلم أيضًا أثناء المقابلة:

"نظام التقييم المستخدم هو امتحان تمرين الذي يتم إجراؤه في نهاية الفصل الدراسي. امتحان تمرين هذا على شكل أسئلة. وبصرف النظر عن امتحان التدرسين، يُطلب من الطلاب أيضًا إعادة تقديم حفظهم من البداية إلى نهاية كتاب تسهيل الفهم. إن نتائج التعلم والحفظ هي التي تحدد ما إذا كان الطلاب سينتقلون إلى فئة أعلى".^{٦٦}

استعارة حيث تكون أهداف التعلم هي معايير المنتج، في حين أن تقييم التعلم هو مسطرة أو أداة قياس أخرى ونتائج التعلم هي الأشياء التي يتم قياسها. وإذا كان الكائن لا يزال غير مطابق للحجم، فهذا يعني أنه لم يتم الإعلان عن أن الكائن قد اجتاز معايير المنتج وغير مناسب للمعالجة في المرحلة التالية. يمكن أن نستنتج أن أهداف التعلم وتقييم التعلم هما وحدة حيث أن هذين الأمرين سيخلقان نتائج تعليمية مثالية.

^{٦٦} المقابلة الشخصية مع معلم، ٠٤ مارس ٢٠٢٤.

عندما أجرى الباحث البحث القبل، كان الباحث لا يزال يعيش في المعهد الإسلامي مفتاح المداد ، وكان تعلم النحو صعبًا ومملًا للغاية. لأنه في ذلك الوقت كان المعلم يلقي المواد فقط باستخدام طريقة المحاضرة. وعندما تجرى الباحثة الملاحظات والمقابلات والتوثيق، وجدت الباحثة العديد من التطورات في نظام التعلم المستخدم. مثل اختيار المعلمين الأكفاء في مجال النحو ثم اختيار الأساليب التي تعطي الأولوية لنشاط الطلاب في التعلم.

(ب) مشكلات تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء

من المؤكد أن كل تعلم له عيوب تصبح مشاكل في التعلم نفسه، سواء من حيث الأساليب أو الوسائط أو أنظمة التعلم. المشاكل التي تحدث في تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء هي:

(١) مشكلات الوسائل التعليمية والطريقته

كما هو مكتوب في الفصل الفرعي الخاص بالوسائل والطرق التعليم، يوضح المعلم أن هناك نقصًا في التقدم في الوسائل والطرق التعلم التي لا تزال كلاسيكية ولم يكن هناك أي تطور إضافي من المدرسة. لأن هذا المعهد لا يزال يصنف على أنه المعهد الكلاسيكي حيث لا يزال أسلوب التعلم متمركزًا ويميل إلى استخدام أسلوب المحاضرة. وإذا لم يكن المعلم مفصلاً بما يكفي لشرح المعرفة النحوية الأساسية، فقد يؤدي ذلك إلى عدم فهم الطلاب للمعرفة

النحوية على مستوى أعلى. وأحيانا يكون هناك طلاب لا يفهمون، فيشعر الطلاب بالحرج من السؤال مرة أخرى. يحدث هذا غالبًا في فصول البنات حيث يكون المعلم من المعلم الرجل. ولا يزال في هذه المدارس نقص في المعلمات المطلعات على علوم النحو.

كما وجدت الباحثة نتائج المقابلات مع الطالبة فيما تتعلق بمشاكلهم فيما تتعلق بتعلم النحو:

"أحيانًا لا أفهم شرح المعلم يا أختي. لأنه يشرح بصوت ليس مرتفعًا وبدرجة كافية أو أن شرح الأستاذ سريع جدًا^{٦٧}".

يعتبر كتاب تسهيل الفهماء هو الوسيلة الرئيسية لهذه الدراسة. وقد أوضحت الباحثة أيضًا أن كتاب النحو يستخدم اللغة الجاوية. وبالنظر إلى أن هذا المعهد تنمو بسرعة وأن العديد من طلابه يأتون من خارج المدينة، فإن هذا مشكلات أيضًا عائقًا أمام أولئك الذين لا يفهمون اللغة الجاوية لحفظ كتاب تسهيل وفهمه.

(٢) المشكلات في الفصل

لا يزال لغزًا أن معظم الطلاب ينامون في الفصل أثناء الدراسة. وهذه أيضًا مشكلة تعيق نجاح أهداف التعلم. وفي مقابلة مع المعلم قال:

^{٦٧} المقابلة الشخصية مع الطالبة، ١٧ مارس ٢٠٢٤.

"ولأن النحو والصرف من العلوم الصعبة والصعبة للغاية، فإن ذلك يخلق عقبات مثل اختلاف قدرات الطلاب وحالة الطلاب الذين يعانون من النعاس، وليس من غير المألوف أن ينام الطلاب في الفصل. لكن في بعض الأحيان أفهم ذلك بسبب أنشطتهم المزدهرة. يعني من الساعة ٣ صباحًا لصلاة التهجد حتى الساعة ١٠ مساءً ما زالوا نشطين. ربما حصلوا على استراحة، ولكن لمدة ساعة أو ساعتين فقط".^{٦٨}

الجدول ٤.٤

نتائج البحث

نتائج البحث	سؤال البحث	رقم
١. قبل دخول الفصل يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيقدمها ويفكر في الأساليب التي سيستخدمها والمناسبة للمادة	كيف عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحليم	١
٢. يقرأ الطلاب الشعر النظم من كتاب تسهيل الفهماء أو يقرئه تصريف	لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفاتيح المداد	
٣. قبل المادة، عادة ما يطرح المعلم عدة أسئلة تتعلق بالمادة التي قد تمت يبحثها	لوماجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ ؟	
٤. ثم يبدأ المعلم بقراءة الكتاب، ثم يشرح المادة ويكتب الأمثلة على السبورة		
٥. استخدام معلم الوسائل التعليمية هي الكتب تسهيل الفهماء والسبورات والدفتر		
٦. الطرق المستخدمة هي طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة إعطاء		

^{٦٨} المقابلة الشخصية مع معلم، ٠٤ مارس ٢٠٢٤.

<p>الأمثلة، طريقة الحفظ، طريقة المناقشة وطريقة سوروجان في وقت إضافي للإنجاز .٧. تقويم بطريقة المراجعة والسؤال والجواب في الفصل. ثم التقويمية إجرائية في نهاية الفصل الدراسي أو مشهور يسم التمرين و حفظ المراجعة من النظم كتاب تسهيل الفهماء.</p>	
<p>١. المشاكل التي تحدث في هذا التعلم هي عدم وجود معلمات لديهن إمكانات في النحو، وحالة الطلاب الذين يشعرون بالتعب والنعاس في الفصل، وقدرات الطلاب مختلفة، والمعلمون الذين يشرحون أحياناً بسرعة جداً، والطلاب الذين يأتون من خارج جاوة لا يفهم اللغة الجاوية مما جعل من الصعب عليه حفظ وفهم محتويات الكتاب</p>	<p>٢ ما مشكلات تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحليم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوماجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ ؟</p>

١ المناقشة والتأويل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AGIMAB SIDDIQ
JEMBER
(أ) نشط تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء
(١) تخطيط وتقديم المواد التعليمية في الفصل الدراسي

قبل دخول الفصل يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيقدمها ويفكر في

الأساليب التي سيستخدمها والمناسبة للمادة.

بعد الدعاء معا ، يُطلب الطلاب قراءة نظوم شعر من كتاب تسهيل أو

قراءة تصريح، عادةً لمدة ١٠-١٥ دقيقة أثناء انتظار حضور المعلم. بعد دخول

المعلم الفصل، يفتتح المعلم الاجتماع بالسلام، تليها قراءة حضور الطلاب. قبل

المادة، عادة ما يطرح المعلم عدة أسئلة تتعلق بالمادة التي قد تمت يبحثها. ثم يبدأ المعلم بقراءة الكتاب، ثم يشرح المادة ويكتب الأمثلة على السبورة. يكتب الطلاب أيضًا شرحًا من المعلم مع أمثلة في دفاتر ملاحظاتهم. وقبل انتهاء الدرس، يرشد المعلم الطلاب إلى قراءة شعر من كتاب بصوت معا وإجراء جلسة أسئلة وأجوبة. ثم اختتم بالدعاء والتحيات.

(٢) وسائل التعليم وطريقته

تشتمل الوسائط التعليمية على مكونات التعلم. وسائل الإعلام هي أداة لنقل المعرفة للطلاب. من الأمثلة الشائعة للوسائط التي غالبًا ما يواجهها المعلمون ويستخدمونها هي الكتب والسبورات. لا تزال مدرسة دينية مفتاح المداد تستخدم هاتين الوسيلتين أيضًا بسبب القيود الحالية.

وبصرف النظر عن وسائل الإعلام، عند تنفيذ التعلم، هناك حاجة أيضًا إلى أساليب التعلم. كما أن هناك العديد من أنواع أساليب التعلم، مثل طريقة المحاضرة، حيث في هذه الطريقة ينشط المعلم ويلعب دورًا بينما يستمع الطلاب فقط إلى شرح المعلم. هناك أيضًا طرق تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين وأن يحلوا المشكلات بأنفسهم ويناقشوها مع الأصدقاء. بعد انتهاء تعلم المدينة الإسلامية، توفر المدرسة المزيد من الوقت لتنفيذ طريقة سوروجان بحيث يمارس الطلاب مباشرة قراءة الكتب التي تحتوي بالفعل على ترجمات وحركات ويذكر الطلاب مباشرة الجمل التي تحتوي على اسم فيل وحروف.

في تعلم النحو، يقسم إبراهيم مُجَدَّ عَطَّا طرق تعلم النحو إلى ستة أقسام، وهي الطرق القياسية، والطرق الاستقرائية، وطرق النصوص المتكاملة، وطرق النشاط، وطرق حال المشكلات، وطرق العيين. ومن بين الطرق الستة، هناك عدة طرق يستخدمها المعلمون في تدريس النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهامة، منها طريقة القياسية، والطريقة النصوص المتكاملة، وطريقة النشاط. وبسبب الطرق الثلاث، تعتبر الأنسب لتعلم النحو الأساسي للطلاب.

(٣) تقييم التعلم

التقييم لا يقل أهمية في التعلم. وبدون التقييم، لن يعرف المعلمون النتائج التي حققها طلابهم. علي رأي سوهاريسي أريكونتو، فإن وسائل الإعلام وتقنيات التقييم لها نوعان، وهما تقنيات غير اختبارية وتقنيات اختبار. يتم استخدام تقنيات غير اختبارية للحصول على بيانات الطالب المتوقعة مثل سلوك الطالب دون استخدام معدات الاختبار. وفي الوقت نفسه، علي رأي سوهاريسي أريكونتو، فإن تقنيات الاختبار هي أدوات أو إجراءات لمعرفة أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي. ويعتمد إجراء هذا الاختبار على التعليمات المعطاة، على سبيل المثال وضع دائرة حول أحد الحروف أمام اختيارات الإجابة، أو الشرح، أو تنفيذ مهمة أو أمر، أو الإجابة لفظياً، وغير ذلك.

وجدت الباحثة عدة تقييمات من نتائج المقابلات والملاحظات في هذا التعلم النحوي. وبحسب المقابلة التقييمية فقد تم إجراؤها في نهاية الفصل الدراسي

على شكل التمرين وحفظ المراجعة من النظم شعر. ومع ذلك، وجدت الباحثة أيضًا أن التقييم الذي أجراه المعلم لمساعدة الطلاب على تذكر المواد التي تمت مناقشتها في التقييم هو أن المعلم استخدم طريقة السؤال والجواب للمادة، ثم أجاب الطلاب وكان على الطلاب تضمين الحجّة لتقوية الجوابه.

(ب) مشكلات في تعليم علم النحو

المشكلة بالطبع تكمن في الهدف سواء ضمن نطاق التعلم أو غير التعلم. مشاكل التعلم هي الأشياء التي تعيق الطلاب والمعلمين عن تحقيق الأهداف المثالية. المشاكل التي تعيق تعلم النحو في المدرسة الدينية مفتاح المداد هي عدم وجود معلمات يفهم النحو بعمق، وتفاوت قدرات الطلاب، وكثرة الأنشطة الطلابية بحيث ينام الطلاب في الفصل، وتفسيرات المعلم غير واضحة في بعض الأحيان وسريع جدًا. بعض الطلاب الذين يأتون من خارج المدينة لا يفهمون اللغة الجاوية، لذلك يواجه الطلاب صعوبة صغيرة في حفظ وفهم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

بناءً على عرض البيانات المستمدة من الملاحظات والمقابلات والوثائق حول

تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء في الفصل واحد ممكن استنتاجه:

أ. نشاط تعليم علم النحو باستخدام كتاب "تسهيل الفهماء"

(١) كتاب "نحو تسهيل الفهماء" هو كتاب أساسي في نظرية النحو وهو مخصص لمدن

الصف الأول الابتداء. كتب هذا الكتاب مؤسس المعهد الإسلامي مفتاح المداد

باستخدام اللغة الجاوية في شكل شعر. وبصرف النظر عن مناقشة النحو، يتضمن

هذا الكتاب أيضاً رسائل وأدعية من المؤسس.

(٢) يتم التعليم في المدرسة الدينية مفتاح المداد بعد صلاة العشاء حتى في الساعة

التاسعة ليلاً. وتعلم النحو في الصف الأول الإبتداء يقام كل يوم ثلاثاء.

(٣) قبل التدريس يقوم المعلم بإعداد المادة التي سيقدمها. يُطلب من الطلاب إحضار

شعر من كتاب تسهيل أو كتاب التصريف وقراءته بعد الدعاء أثناء انتظار وصول

المعلم. لدعم قدرة طلاب، يتم المدرسة توفير وقت إضافي بعد نهاية المدرسة الدينية،

وهو السوروجان، هنا يتدرب الطلاب مباشرة على قراءة الكتب التي تحتوي بالفعل

على ترجمات وحركات، ثم يبحث الطلاب عن الكلمات الفعل و الإسم والحروف من الكتب التي قرأوها.

٤) الأساليب والوسائل المستخدمة في هذا المعهد لا تزال كلاسيكية بسبب القيود القائمة. الطرق المستخدمة هي طريقة المحاضرة، طريقة السؤال والجواب، طريقة إعطاء الأمثلة، طريقة الحفظ، طريقة المناقشة وطريقة سوروجان في وقت إضافي للإنجاز. والوسائل المستخدمة هي السبورة والدفتر وكتاب تسهيل الفهامة.

٥) نظام التقييم المستخدم هو التدريب والإيداع عن ظهر قلب في نهاية الفصل الدراسي. يقوم المعلم أيضاً بتقييم المواد المقدمة الأسبوع الماضي على شكل أسئلة وأجوبة قبل بدء أنشطة التعلم الرئيسية.

ب. المشاكل التي تحدث في هذا التعلم هي عدم وجود معلمات لديهن إمكانيات في النحو، وحالة الطلاب الذين يشعرون بالتعب والنعاس في الفصل، وقدرات الطلاب مختلفة، والمعلمون الذين يشرحون أحياناً بسرعة جداً، والطلاب الذين يأتون من خارج جاوة لا يفهم اللغة الجاوية مما جعل من الصعب عليه حفظ وفهم محتويات الكتاب.

٢. الإقتراحات

أ. إلى مدير المدرسة

وينبغي مدير المدرسة للمدارس مواصلة تحسين نوعية نظام التعلم. والبحث عن معلمات أكفاء.

ب. اقتراحات للمعلمين

(١) يجب على المعلمين استخدام أساليب ووسائل أكثر مثالية حتى يفهم الطلاب

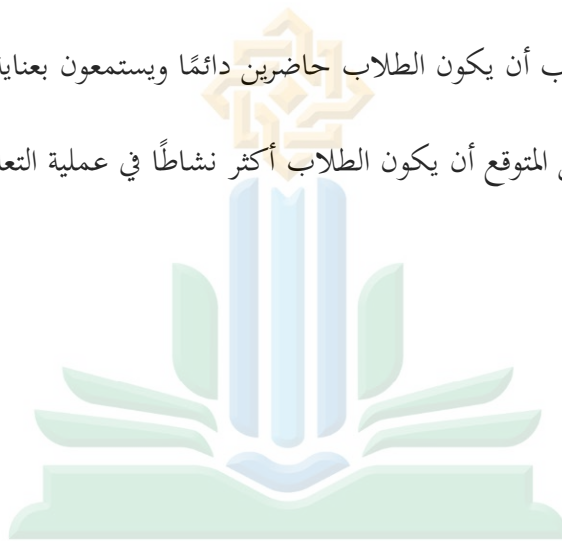
بشكل أفضل ولا يشعرون بالنعاس في الفصل.

(٢) قم بالتحسين بشكل أكبر في تقييم التعلم الذي تم تقديمه.

ج. للطلاب

(١) يجب أن يكون الطلاب حاضرين دائمًا ويستمعون بعناية لشرح المعلم.

(٢) من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد طعيمة رشدي. "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه". منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (١٩٨٩).

أحمد علي سيد. "التعليم والمعلمون". دار الصابوني ودار ابن حزم: ١٣.

عبد الله محمد الأسطى. "الطريف في علم التصريف دراسة صرفية تطبيقية" طر اليس: كلية الدعوة الإسلامية (١٩٩٢).

تكون المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث. دار الشفاعة.

حسن عباس. "النحو الوفي". دار المعارف (١٩٦٦).

زيتوني ذهبية. "دراسة كتاب تحت عنوان المهارات اللغوية تعبير لغويات تحرير تدريبات لزين كامل الخويسكي، رقم: تعريف مهارة.

الشيخ مصطفى الغلابين. "جامع الدروس العربية". دار كتاب العملية (١٩٧١).

صعوبات تعلم اللغة العربية في سطور، ٢٠١٠. J E M R E B

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم. عباس الوثلي. "اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها" (٢٠٠٥).

طه علي حسين الدليمي وآخرون. "الطرائق العملية في تعليم اللغة العربية". الأردن: دار الشروق (٢٠٠٣).

عطون هيا. "تعريف التعليم". موضوع ٦ (٢٠٢٣)

القرآن الكريم سورة يوسف الاية: ٢: ٤٨٩.

كورت نورالله وآخرون., "اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها) Bingöl .

Universitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi 6 (2015).

للمناهج, مديريةية التعليم الأساسي والجنة والوطنية. "الوثيقة المرافقة لمناهج التعليم المتوسط ، اللغة

العربية والتربية الإسلامية" (٢٠١٤).

الليلة عزة. "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالة." التدريس ٤، رقم: ١ (٢٠١٦).

محمد نور الكهف. "تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب ديالوغ تيوري داسار علم نحو في معهد

البدية الإسلامي جمبر." جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكمية جمبر ٢٣ ٢٠٢٣ .

محمد حبيب علوي. "استخدام كتاب الأطفال لكياهي الحاج محمد إمام غزالي مصدوق في دراسة

علم النحو لدى الطلاب في الفصل الرابع مدرسة دينية منبع العلوم في المعهد الأمين

الإسلامي السلفي سابرانج أمبولو جمبر." جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI . ٢٣ ٢٠٢٣ الحكمية جمبر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

محمد سيف الله زهري., "تعليم علم النحو باستخدام كتاب النحو جاوان في الصف الرابع بالمدرسة

الدينية مفتاح الهدى جينيس فونوروجو." (الجامعة الإسلامية الحكمية فونوروجو) ٢٣ ٢٠٢٣ .

محمد علي السمان. "التوجيه في التليم اللغة العربية". دار المعارف (١٩٨٣).

محمد لباب الأفكار. "تعليم اللغة العربية."

محمد يوسف ناصوتيون. "تعليم كتاب النحو العمري في الفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان

سيمان فونوروجو." الجامعة الإسلامية الحكمية فونوروجو ٢٠٢٠ .

محمود إسماعيل صيني وآخرون. "مذاهب وطرائق في تعليم اللغات." المملكة العربية السعودية :

دار عالم مذكور (١٩٩١).

محمود فهمي حجازي. "مدخل الى علم اللغة," ١٩٩٧.

نسر الدين. "تعليم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها" التعريب : مجلة اللغة العربية و تعليم اللغة العربية

(٢٠١٨).

نعيمية بونوة، عبد الحفيظ. "الوسيلة التعليمية وأهميتها في تحسين جودة الداء التربوي." مجلة البدر

(٢٠١٨).

نور الهدى نمر. "أساليب تقويم مادة النحو في مستوى السنة الرابعة من تعليم المتوسط" (٢٠١٩).

نور فاطمة الحسنة. "تطبيق كتاب منهجي في تعليم علم النحو والصرف بمعهد تركية الإسلامى

العالمى مالانج" (٢٠١٨).

هندرا فيسال. "تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية." الجامعة الأزهر إندونيسيا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

(٢٠١٥).

وايي، على عبد الواحد. "علم اللغة." مكتبة نهضة بالفجالة (١٩٦٢).

ب. المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharismi. "Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan". Jakarta : PT Bumi Askara 2009. Cetakan Ketiga.

Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek". Jakarta: Rineka Cipta, (2006).

Departemen Agama Islam. "Pedoman Penyelenggaraan Dan Pembinaan Madrasah Diniyah." Departemen Agama (2007)

Fathurrohman, Muhammad. "Model-Model Pembelajaran Inovasi Alternative

Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan. . Jokjakarta: Ar-Ruzz Media (2017).

Haedar Amin, El-saha Isham. *“Peningkatan Mutu Terpadu Pesantren Dan Madrasah Diniyah”* . Jakarta: Diva Pustaka (2004).

Hijriyah, Umi. *“Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab”*.

Ibrahim. *“Metodologi Penelitian kualitatif”*. Bandung: Alfabeta (2015)

Ngalimun. *“Sreategi Pembelajaran.”* Dua Satria Jogjakarta: Dua Satria (2017).

Saleh, Sirajuddin. *“Analisis Data Kualitatif”* Bandung : Pustaka Ramadhan (2017).

Sugiyono. *“Metode penelitian Kualitatif Kuantitatif dan RND”* Bandung: Alfabeta (2022).

Undang-Undang No.20 Tahun 2023 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,

Zamakhsyari, Dhofir. *“Tradisi Pesantren”* (2011).



العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلة البحث
تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ	- تعليم علم النحو باستخدام كتاب شعر النحو (تسهيل الفهماء)	(١) تعليم علم النحو (٢) كتاب شعر النحو (تسهيل الفهماء) (٣) فهم المقروء	١. تعريف تعليم القواعد النحوية ٢. تقويم تعليم القواعد النحوية ٣. مشكلات تعليم القواعد النحوية ١. تعريف كتاب شعر النحو (تسهيل الفهماء) ١. باب مرفوعات الأسماء ٢. المبتداء والخبر ٣. كان وأخواتها ٤. إن وأخواتها ٥. ظن وأخواتها ٦. نعت ٧. عطف ٨. التوكيد ٩. البدل ١٠. منصوبات الأسماء ١١. مخفوضات الأسماء	(١) رئيس المعهد الدينية مفتاح المداد (٢) مدرس المعهد الدينية مفتاح المداد (٣) طلاب في الفصل الواحد في المدرسة الدينية مفتاح المداد	(أ) مدخل البحث : الكيفي الوصفي (ب) نوع البحث : دراسة الحالة (ج) طريقة جمع البيانات : - الملاحظة - المقابلة - الوثائق (د) طريقة تحليل البيانات : - التحليل ميلس وهويرمان - جمع البيانات - تخفيض البيانات - عرض البيانات - أخذ النتيجة (هـ) اختبار صحة البيانات : - تثليث تقنية جمع البيانات - تثليث المصادر	(١) كيف عملية تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ ؟ (٢) ما مشكلات تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحلیم لدى الطلاب بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لوجانج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ ؟

الملاحق

PEDOMAN WAWANCARA

KEPALA MADRASAH DINIYAH MIFYAHUL MIDAD

a. Tujuan

Untuk mengetahui sistem pembelajaran di Madrasah Diniyah Miftahul Midad

b. Pertanyaan Panduan

Nama Kepala Madin :

Alamat :

Tanggal Wawancara :

c. Pertanyaan Penelitian

1. Berapa jumlah guru yang mengajar di Madrasah Diniyah Miftahul Midad?
2. Ada berapa jumlah santri di Madrasah Diniyah Miftahul Midad?
3. Program apa saja yang dapat membantu proses pembelajaran ilmu nahwu di Madrasah Diniyah Miftahul Midad?
4. Kitab apa saja yang digunakan dalam pembelajaran ilmu nahwu di Madrasah Diniyah Miftahul Midad?

PEDOMAN WAWANCARA

GURU BIDANG STUDI ILMU NAHWU DENGAN KITAB TASHILUL FUHAMA' KELAS 1 MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL MIDAD

a. Tujuan

Untuk mengetahui pembelajaran nahwu menggunakan kitab Tashilul Fuhama' di kelas 1 Madrasah Diniyah Miftahul Midad.

b. Pertanyaan Panduan

Nama Guru :

Alamat :

Tanggal Wawancara :

c. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran nahwu dengan kitab Tashilul Fuhama'?
2. Bagaimana penyampaian materi kitab Tashilul Fuhama'?
3. Apa saja media yang digunakan untuk membantu pembelajaran ilmu nahwu dengan kitab Tashilul Fuhama'?
4. Apa metode yang digunakan dalam penyampaian materi kitab Tashilul Fuhama'?
5. Berapa jam pembelajaran ilmu nahwu dengan kitab Tashilul Fuhama'?
6. Bagaimana respon santri saat pembelajaran ilmu nahwu dengan kitab Tashilul Fuhama'?
7. Apa kendala yang dirasakan oleh guru dalam pembelajaran ilmu nahwu dengan kitab Tashilul Fuhama'?
8. Bagaimana sistem evaluasi yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran ilmu nahwu dengan kitab Tashilul Fuhama'?

PEDOMAN WAWANCARA

SANTRI KELAS 1 MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL MIDAD

a. Tujuan

Untuk mengetahui tanggapan santri dalam pembelajaran nahwu menggunakan kitab Tashilul Fuhama' di kelas 1 Madrasah Diniyah Miftahul Midad.

b. Pertanyaan Panduan

Nama :

Pendidikan Terakhir :

Alamat :

Tanggal Wawancara :

c. Pertanyaan Penelitian

1. Bagaimana tanggapan santri dalam pembelajaran ilmu nahwu menggunakan kitab Tashilul Fuhama'?
2. kesulitan apa yang dirasakan santri saat pembelajaran ilmu nahwu menggunakan kitab Tashilul Fuhama'?
3. Apa permasalahan santri ketika guru menerangkan pembelajaran ilmu nahwu menggunakan kitab Tashilul Fuhama'?
4. Metode apa yang membuat santri faham dengan pembelajaran nahwu?

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka Observasi yang akan dilakukan peneliti adalah Penerapan Pembelajaran Nahwu dengan Kitab Tashilul Fuhama' di Madrasah Diniyah Miftahul Midad Lumajang Tahun Ajaran 1445 H, Meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam Penerapan Pembelajaran Nahwu dengan Kitab Tashilul Fuhama' di Madrasah Diniyah Miftahul Midad Lumajang Tahun Ajaran 1445 H.

B. Aspek yang diamati adalah:

1. Situasi dan Kondisi
2. Program Pembelajaran Nahwu
3. Letak geografis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Profil Pondok Pesantren Miftahul Midad
2. Sejarah Pondok Pesantren Miftahul Midad
3. Visi dan Misi Pondok Pesantren Miftahul Midad
4. Jumlah Pengajar di Madrasah Diniyah Miftahul Midad
5. Foto kegiatan Pembelajaran Nahwu
6. Foto Kitab Nahwu Tashilul Fuhama'
7. Foto Gedung Pondok Pesantren Miftahul Midad
8. Foto Halaman Pondok Pesantren Miftahul Midad



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5698/In.20/3.a/PP.009/02/2024
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Diniyah Miftahul Midad
Jl. Musi No.17 Sumberejo Sukodono Lumajang

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

Nama : IIN NUR AZIZA
NIM : 201101020007
Semester : Semester delapan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تنفيذ تعليم علم النحو باستخدام كتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحليم لدى الطلاب
بالمدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد لومجناج في السنة الدراسية ١٤٤٥ هـ

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Ustadz Achmad Qoyyim S.AP


Jember, 27 Februari 2024

an. Dekan, Wakil Dekan Bidang
Akademik,

KHOTIBUL UMAM

JURNAL PENELITIAN

التوقيع	النشاط	التاريخ	الرقم
	إعطاء الرسالة البحث العلم	٢٨ فبراير ٢٠٢٤	١
	طلب وتحديد الجدول للملاحظة الشخصية مع رئيس المدير المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد	٠٥ مارس ٢٠٢٤	٢
	الملاحظة الشخصية مع رئيس المدير المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي مفتاح المداد	٠٦ مارس ٢٠٢٤	٣
	الملاحظة الشخصية مع المعلم	٠٤ مارس ٢٠٢٤	٤
	حصلت البيئات المكتوبة عن معهد الإسلامي مفتاح المداد	٠٤ مارس ٢٠٢٤	٥
	المقابلة التعليمية في الفصل	١٨ مارس ٢٠٢٤	٦
	الملاحظة الشخصية مع الطالبة	١٧ مارس ٢٠٢٤	٧
	الملاحظة الشخصية مع الطالبة فصل الواحد	١٧ مارس ٢٠٢٤	٨
	التوثيق (بناء المعهد الإسلامي مفتاح المداد)	٢٠ مارس ٢٠٢٤	٩

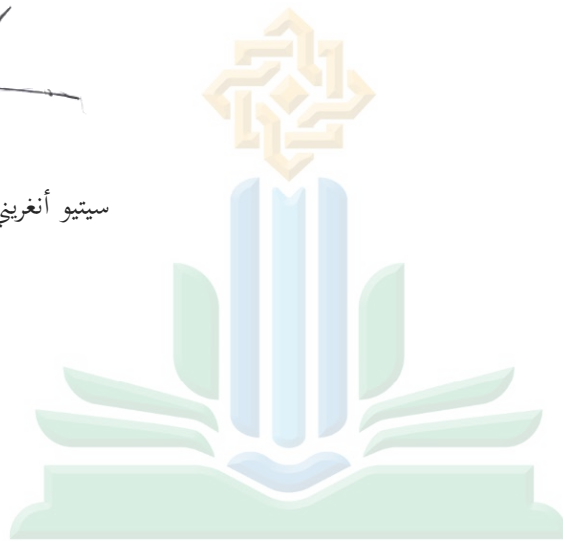
	قبول رسالة تمام البحث العلمى	٢٢ مارس ٢٠٢٤	١٠
---	------------------------------	--------------	----

لوماجانج، ٢٢ مارس ٢٠٢٤

رئيس المشرفة المعهد الإسلامي مفتاح المداد
بنات



سيتيو أنغرني باريب فوتري



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Madrasah Dimiyah **المدرسة مفتاح**
Miftahul Midad | **Sekretariat :**
Jalan Musi Nomor 17 Sumberejo - Sukodono
- Lumajang Telp. (0334) 893491

NSDT : Awaliyah (311235080172) Wustha (321235080027)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 35/MADIN.MM/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Setyo Anggraini Barep Putri
Jabatan : Ketua Pengurus Putri
Alamat : Sumberejo, Sukodono, Lumajang

Menerangkan bahwa:

Nama : Iin Nur Aziza
NIM : 201101020007
Tempat, Tanggal lahir : Jember, 11 Januari 2002
Agama : Islam
Alamat : Sukoreno, Umbulsari, Jember

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian skripsi di Lingkungan Pondok Pesantren Miftahul Midad demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lumajang, 22 Mart 2024

Mengetahui,
Ketua Pondok Putri

Setyo Anggraini Barep Putri

جدول المواد اليومية بلمدرسة الدينية الإسلامية " مفتاح المداد ١٤٤٥ هـ

الرقم	من قوله	إلى قوله
١	الحمد ميوتي غاراغ إيكي شعر.....	أصول فقة منطق مصطلح الحديث.....
٢	كلام إيكو كومفولي فركارا فافات.....	كافان أنا كلمة إيكو دي معني.....
٣	جملهي كلمة إيكو انا تلو.....	تنوين سيحي أل لوروني جبر أخيري.....
٤	كفان أنا كلمة إيكو نودوهانا.....	دادي سانتري أجا كاكياي سسيلو.....
٥	كفان أنا كلمة أخيري بروباه.....	إعراب جزم إيكو علامتي لورو.....
٦	فعل إيكو ماجم تلو دوم-دوماني.....	أنا ديني فعل أمر كودو سوكون.....
٧	إسم كاغ دي واجا رفع إيكو فيتو.....	شرط نومر لورو كودو أنا فعل.....
٨	كفان أنا إسم ماغكون إيغ كاويتان.....	جملة فعل فاعل مبتداء لان خبر.....
٩	كان وظل بات ليس أصبح.....	غرفعاكن إسم نصاباكن خبر.....
١٠	إِنَّ وَأَنْ لَيْتَ لَكِنَّ لَعَلَّ.....	إِسْمِي وَاجِبُ كُودُو دِي وَاجِبُ نَصَبُ.....
١١	ظَنَّ إيكو نصب نا مبتداء خبر.....	كاي لفظ "ظننت زيدا ذا صبر".....
١٢	كفان أنا إسم مانوت ناغ لياني.....	كاي لفظ " جاء الصبور الفاضل".....
١٣	عطف إيكو مانوتي كايبة كلمة.....	بالواو والفا أو وأم وثم.....
١٤	توكيد إيكو غوكوهاكي إيغ كلمة.....	توكيد لفظي بولان باليني كلمة.....
١٥	بدل إيكو كلمة كاغ كانتي حكوم.....	بدل غلط إيكو كباباسي لسان.....
١٦	إسم كاغ دي واجا تلو لاس.....	كابه إيكو دي توتور ساراني نثر.....
١٧	جيري إسم إيكو تلوغ ورننا.....	كاغ تراخير إسم غاغكو حروف جبر "في".....
١٨		
١٩		
٢٠		



بناء المعهد الإسلامي مفتاح المداد



زيارة إلى مديرة المعهد الإسلامي مفتاح المداد



فصول معهد الإسلامي مفتاح المداد



المقابلة الشخصية مع رئيس المدير المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي

مفتاح المداد



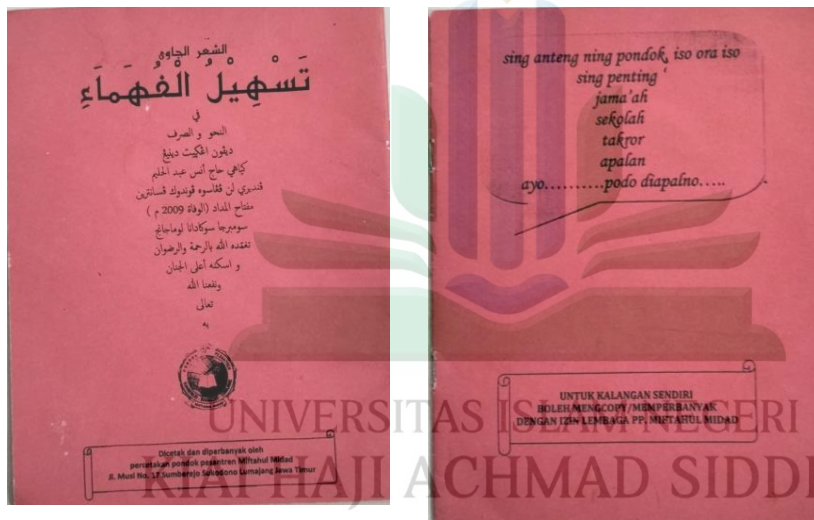
المقابلة الشخصية مع المعلم



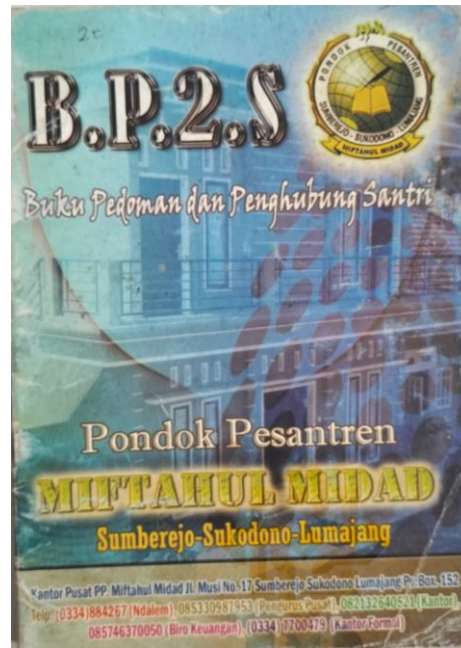
المقابلة الشخصية مع الطالبة



أنشطة التعليم والتعلم



الكتاب تسهيل الفهماء لكياهي الحاج أنس عبد الحليم



الكتاب BP2S (Buku Pedoman dan penghubung Santri)

لالطلاب معهد الإسلامی مفتاح المداد



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

سيرة ذاتية



الإسم : إئين نور عزيزة

رقم الجامعة : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٧

تاريخ الميلاد : جمبر، ١١ يناير ٢٠٠٢

العنوان : سوكونو، اومبولساري، جمبر

السيرة التربيه :

١. المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى اومبولساري جمبر (٢٠٠٨-٢٠١٤ م)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح المداد لوماجانج (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R