

**PENGEMBANGAN MEDIA *MAGIC DISC* UNTUK  
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MATERI TAJWID  
DI MTS NU AL BADAR KALIWINING RAMBIPUJI**

**TESIS**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Oleh:

**SITI LULUK MUKAROMAH**  
**NIM. 203206030049**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCA SARJANA UIN KHAS JEMBER  
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *MAGIC DISC* UNTUK  
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS MATERI TAJWID  
DI MTS NU AL BADAR KALIWINING RAMBIPUJI**

**TESIS**

Diajukan Kepada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji  
Achmad Siddiq Jember  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Progam Studi Pendidikan Agama Islam

Dosen Pembimbing

1. Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag.
2. Dr. H. Syamsul Anam, M. Pd.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



Oleh:

**SITI LULUK MUKAROMAH**  
NIM. 203206030049

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER  
2024**



PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pengembangan Media *Magie Disc* Untuk Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Materi Tajwid Di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji” yang ditulis oleh Siti Luluk Mukaromah ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan didepan dewan penguji tesis.

Jember, 27 Mei 2024  
Pembimbing I

  
Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag.  
NIP. 196303111993031003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Jember, 28 Mei 2024  
Pembimbing II

  
Dr. H. Syamsul Anam, S. Ag., M. Pd.  
NIP. 197108212007101002



## PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengembangan Media *Magic Disc* Untuk Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Materi Tajwid Di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji” yang ditulis oleh Siti Luluk Mukaromah ini, telah dipertahankan di depan Dewan Peguji Tesis Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari Rabu, 12 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Peguji : Dr. Lailatul Usriyah, M.Pd.I.  
NIP.197807162023212017
2. Anggota
  - a. Peguji Utama : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.  
NIP.197209182005011003
  - b. Peguji I : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.  
NIP.196303111993031003
  - c. Peguji II : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.  
NIP.197108212007101002

Jember, 25 Juni 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.  
NIP. 197107272002121003



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Siti Luluk Mukaromah  
NIM : 203206030049  
Program : Magister  
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis/disertasi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 27 Mei 2024

Saya yang menyatakan,



**Siti Luluk Mukaromah**  
**NIM. 203206030049**



## ABSTRAK

Siti Luluk Mukaromah, 2024. *Pengembangan Media Magic Disc Untuk Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Tajwid Di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji*. Tesis. Progam Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag., Pembimbing II: Dr. H. Syamsul Anam, M. Pd.

Kata Kunci: *Media Magic Disc*, Pembelajaran Al-Qur'an Hadits, Materi Tajwid

Materi tajwid merupakan ilmu yang mempelajari kaidah dalam membaca Al-Qur'an dan hukum masing-masing bacaannya. Penguasaan materi tajwid dalam membaca Al-Qur'an menjadi salah satu tujuan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Namun, siswa masih sering kesulitan dalam membedakan jenis hukum masing-masing bacaan. Hal ini menjadi tantangan guru Al-Qur'an Hadits dalam mengajarkan materi tajwid pada siswa. Oleh karena itu, penelitian pengembangan ini mengembangkan media *magic disc* untuk ilmu tajwid.

Rumusan masalah penelitian dan pengembangan ini adalah: 1) Bagaimana pengembangan media *magic disc* 2) Bagaimana validitas media *magic disc* 3) Bagaimana efektivitas media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji?

Tujuan penelitian dan pengembangan ini yakni: 1) mengembangkan media *magic disc* 2) menguji tingkat validitas media *magic disc* 3) menguji efektivitas media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji.

Penelitian ini tergolong penelitian pengembangan menggunakan desain model pengembangan *borg and gall*. Instrumen penelitian terdiri dari instrumen angket validasi ahli materi dan media, instrument angket respon siswa dan guru. Analisis validasi berdasarkan penilaian ahli validasi dan analisis efektivitas menggunakan analisis *quasi-exsperiment* jenis *one group pretest posttest* dengan perhitungan *N-Gain* dan uji T.

Hasil penelitian pengembangan terkait validitas memperoleh prosentase 90% dari ahli materi dengan kategori "sangat valid", 79% dari ahli media dengan kategori "valid", 100% dari respon guru dengan kategori "sangat valid", dan 94,3% dari respon siswa dengan kategori "sangat valid". Untuk efektivitas melalui *pretest dan posttest* memperoleh hasil rata-rata *pretest* sebesar 46,5 dan *posttest* sebesar 92,75. Berdasarkan uji *n-gain* dengan menggunakan perhitungan *Ms. Excel* memperoleh rata-rata sebesar 0,833726 dimana  $0,833726 > 0,7$  sedangkan uji *t* dengan menggunakan perhitungan SPSS memperoleh *t-hitung* 7,663 dengan *t-tabel* 2,100 sehingga dapat dikatakan bahwa  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  yakni  $7,663 > 2,100$  dengan hasil signifikansi 0,000 yang mana  $0,000 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *magic disc* untuk ilmu tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwing Rambipuji dikatakan "efektif".



## ABSTRACT

**Siti Luluk Mukaromah, 2024.** *Developing Magic Disc Instructional Media for Science of Tajweed in Al-Qur'an Hadith Subject at MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji.* Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Graduate Study, State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag., Advidsor II: Dr. H. Syamsul Anam, M. Pd.

**Keywords:** instructional media, magic disc, science of tajweed, al-qur'an hadith

Tajwid material is a science that studies the rules for reading the Al-Qur'an and the laws for each reading. Mastery of recitation material in reading the Al-Qur'an is one of the goals in learning Al-Qur'an Hadith. However, students still often have difficulty distinguishing the types of law in each reading. This is a challenge for Al-Qur'an Hadith teachers in teaching recitation material to students. Therefore, this development research developed magic disc media for the science of recitation.

The formulation of the research and development problem is: (1) How is the development of magic disc media (2) What is the validity of magic disc media (3) How is the effectiveness of magic disc media for learning Al-Qur'an Hadith recitation material at MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji?

The objectives of this research and development are (1) Developing magic disc (2) Testing the validity level of magic disc instructional media (3) Testing the effectiveness of magic disc instructional media for science of tajweed in Al-Qur'an Hadith subject at MTs NU Al Badar.

This study applied development research using the *Borg and Gall* development model design. The research instrument consisted of a questionnaire instrument for validation of material and media experts, as well as a questionnaire instrument for student and teacher responses. Validation analysis was based on validation expert assessment, while effectiveness analysis applied *Quasi-Experimental* analysis of *One Group Pretest Posttest design* with N-Gain calculations and T test.

The results of development research related to the media validity obtained a percentage of 90% from material experts in the “very valid” category, 79% from media experts in the “valid” category, 100% from teacher responses in the “very valid” category, and 94.3% from student responses in the “very valid” category. For the media effectiveness through pretest and posttest, the average pretest result was 46.5 and posttest was 92.75. Based on the N-Gain test using Ms. Excel calculation, it obtained an average of 0.833726 where  $0.833726 > 0.7$ , while the t test using SPSS calculations obtained a t-count of 7.663 with a t-table of 2.100 so it can be said that  $t\text{-count} > t\text{-table}$ , namely  $7.663 > 2.100$  with a significance result of 0.000, which is  $0.000 < 0.05$ , it could be concluded that the Magic Disc instructional media for science of tajweed in Al-Qur'an Hadith subject at MTs NU Al Badar Kaliwing Rambipuji was “effective”.



## ملخص البحث

سياتي لؤلؤ مكرمة، 2024. تطوير وسيلة التعليم "القرص السحري" لتعليم القرآن والحديث مادة علم التجويد في درس بالمدرسة المتوسطة نفضة العلماء "البدر" بكاليونينغ رامبيفوجي. رسالة الماجستير بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا جامعة كيائي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: (1) الدكتور الحاج محمد سهلان، الماجستير. (2) الدكتور الحاج شمس الأنام، الماجستير.

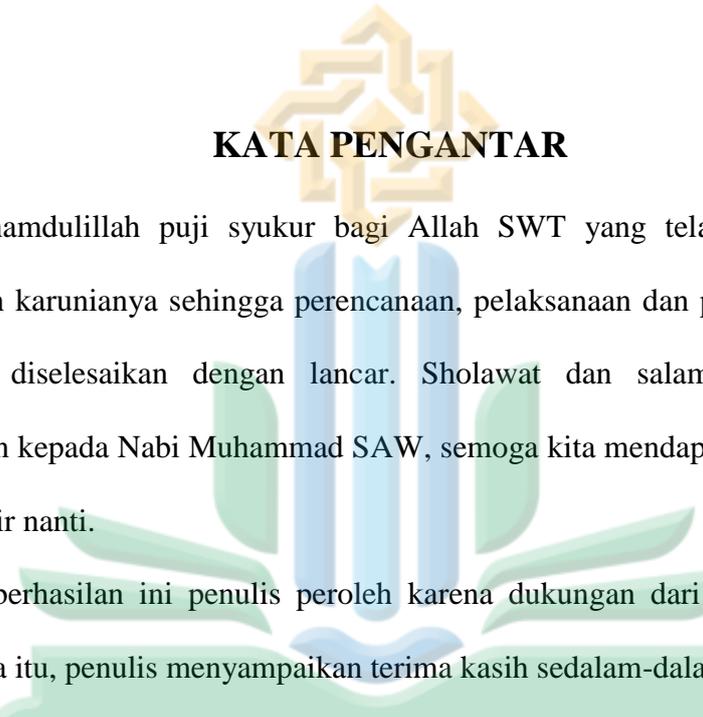
**الكلمات الرئيسية:** وسيلة التعليم، القرص السحري، علم التجويد، القرآن والحديث

مادة التجويد علم يدرس قواعد قراءة القرآن وقوانين كل قراءة. إتقان مادة التجويد في قراءة القرآن هو أحد أهداف تعلم القرآن و الحديث. ومع ذلك ، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في كثير من الأحيان في التمييز بين نوع قانون كل قراءة. هذا تحد لمعلمي القرآن الحديث في تدريس مواد التجويد للطلاب. لذلك ، طور هذا البحث التنموي وسائط قرص سحرية لعلم التجويد.

مشكلة البحث والتطوير هذه هي: (1) كيف يتم تطوير وسائل القرص السحري (2) كيف صلاحية وسائل القرص السحري (3) ما هي فعالية وسائل القرص السحري لتعلم مادة تجويد القرآن الحديث في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء "البدر"؟ لهذا البحث أهداف. وهي (1) تطوير وسيلة "القرص السحري" (2) اختبار مستوى صلاحية وسيلة التعليم على صورة القرص السحري (2) اختبار فعالية وسيلة التعليم "القرص السحري" في علم التجويد في درس القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة نفضة العلماء "البدر".

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخل البحث التطويري. واختارت نموذج بورغ وغال للبحث والتطوير. تكونت أدوات البحث من استبيان التحقق من صحة خبراء المواد ووسائل التعليم وأدوات استبيان استجابة الطلاب والمعلمين. يعتمد تحليل التحقق من الصحة على تقييمات التحقق من صحة الخبراء وتحليل الفعالية باستخدام التحليل شبه التجريبي من النوع الأول للاختبار القبلي للمجموعة الأولى مع حسابات N-Gain واختبارات T

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فيأتي تفصيلها فيما يلي: أما صلاحية وسيلة التعليم فبلغت نسبتها 90٪ من خبراء المواد مع فئة "صالحة جدا" ، و 79٪ من خبراء وسيلة التعلم مما دل على أنها صالحة للاستعمال، و 100٪ من إجابات المعلمين مما دل على أن وسيلة التعليم صالحة جدا للاستعمال ، و 94.3٪ من استجابات الطلاب حيث دل على أن الوسيلة صالحة جدا للاستعمال. بالنسبة للفعالية من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي كان متوسط نتيجة الاختبار القبلي 46.5 وكان الاختبار البعدي 92.75. استنادا إلى اختبار N-Gain باستخدام حسابات Ms. Excel التي تم الحصول عليها بمتوسط 0.833726 حيث  $0.7 < 0.833726$  ، بينما حصل اختبار t باستخدام حساب SPSS على عدد  $7,663t$  مع جدول ت،  $2,100$  بحيث يمكن القول أن عدد  $t < 7.663$  هو  $2.100 < 0.000$  حيث  $0.05 > 0.000$  علم أن وسيلة التعليم "القرص السحري" في علم التجويد لدرس القرآن والحديث بالمدرسة المتوسطة نفضة العلماء البدر بكاليونينغ رامبيفوجي "فعالة".

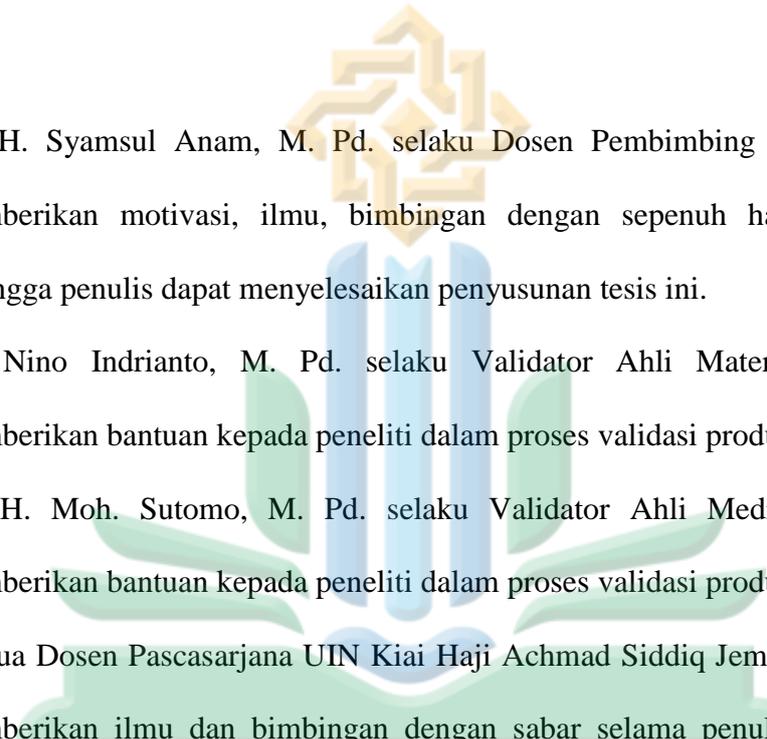


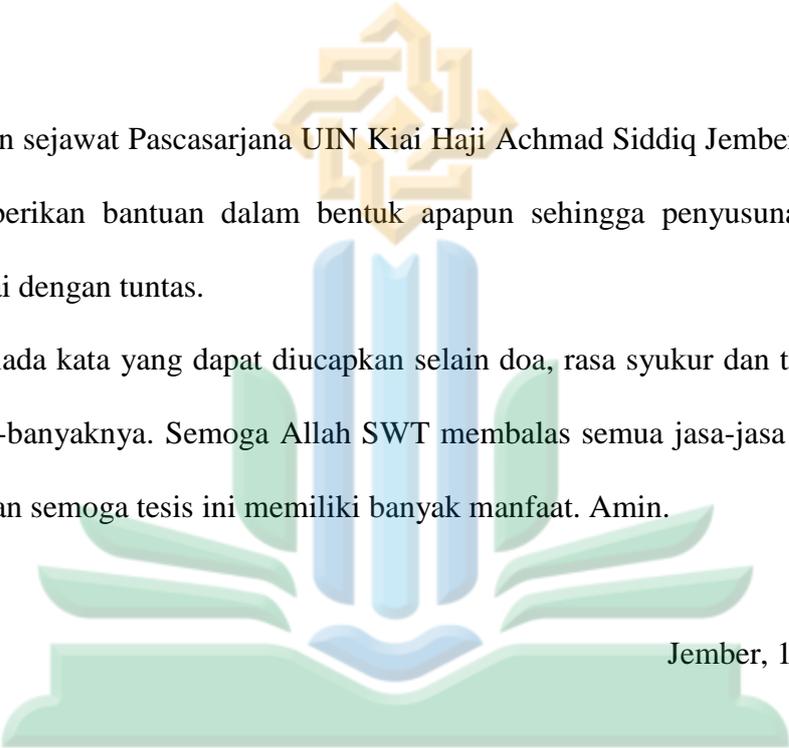
## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga perencanaan, pelaksanaan dan penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan lancar. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti.

Keberhasilan ini penulis peroleh karena dukungan dari berbagai pihak. oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, MM., Cpem, selaku Rektor UI NKiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S. Ag., MM. selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk penyusunan tesis ini.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S. Ag., M. Pd. selaku Ketua Progam Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam yang tulus memberikan motivasi dan arahan dalam penyusunan tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Mashudi, M. Pd. selaku Penguji Utama yang telah memberikan motivasi, masukan dan saran dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. H. Moh. Sahlan, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, ilmu, bimbingan dengan sepenuh hati dan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

- 
6. Dr. H. Syamsul Anam, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, ilmu, bimbingan dengan sepenuh hati dan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.
  7. Dr. Nino Indrianto, M. Pd. selaku Validator Ahli Materi yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam proses validasi produk penelitian.
  8. Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd. selaku Validator Ahli Media yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam proses validasi produk penelitian.
  9. Semua Dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan ilmu dan bimbingan dengan sabar selama penulis menempuh pendidikan di kampus ini.
  10. Bapak Lukman Syah, S. Sos., S. Pd. selaku MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
  11. Ibu Ma'daniyatul Fawaidis Sholeh, S. Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
  12. Kedua orang tua Bapak Ngaliman dan Ibu Mujiyanah serta mertua saya Bapak Abu Khoiri dan Ibu Musyarofah (Alm) yang tak pernah putus dalam mendoakan dengan tulus hati. Keluarga besar yang sering saya reportkan dalam penyelesaian studi ini.
  13. Suami saya Mujib Iqbalullah yang selalu mendukung baik lahir maupun batin dan selalu ada dalam situasi apapun sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di Pascasarjana UIN KHAS Jember. Serta Putri Saya Fathimah Az Zahra yang selalu menjadi penyejuk hati dan penyemangat untuk Ibu.



14. Teman sejawat Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan bantuan dalam bentuk apapun sehingga penyusunan tesis ini selesai dengan tuntas.

Tiada kata yang dapat diucapkan selain doa, rasa syukur dan terima kasih sebanyak-banyaknya. Semoga Allah SWT membalas semua jasa-jasa pihak yang terlibat dan semoga tesis ini memiliki banyak manfaat. Amin.

Jember, 13 Mei 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ **Siti Luluk Mukaromah**  
J E M B E R

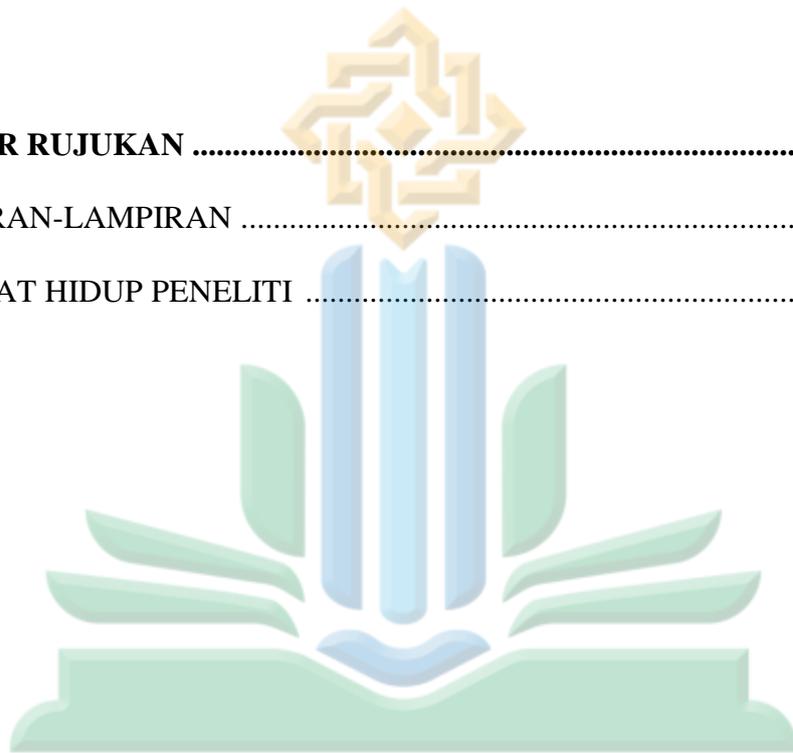


## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian Pengembangan .....	6
C. Tujuan Penelitian Dan Pengembangan .....	6
D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan .....	7
E. Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan .....	8
F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian Dan Pengembangan.....	9
G. Definisi Istilah .....	10
H. Hipotesis .....	11

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
A. Penelitian Terdahulu .....	12
B. Kajian Teori .....	20
1. Media Pembelajaran.....	20
2. Media <i>Magic Disc</i> .....	30
3. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Model Penelitian Dan Pengembangan .....	43
B. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan .....	47
C. Uji Coba Produk.....	50
1. Desain Uji Coba .....	50
2. Subjek Uji Coba .....	51
3. Jenis Data .....	52
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	52
5. Teknik Analisis Data .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>63</b>
A. Penyajian Data Uji Coba .....	63
B. Analisis Data.....	81
C. Revisi Produk.....	85
<b>BAB V KAJIAN DAN SARAN .....</b>	<b>88</b>
A. Kajian Produk Yang Telah Di Revisi.....	88
B. Saran Pemanfaatan, Desiminasi, Dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	89

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>91</b>
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	96
RIWAYAT HIDUP PENELITI .....	128

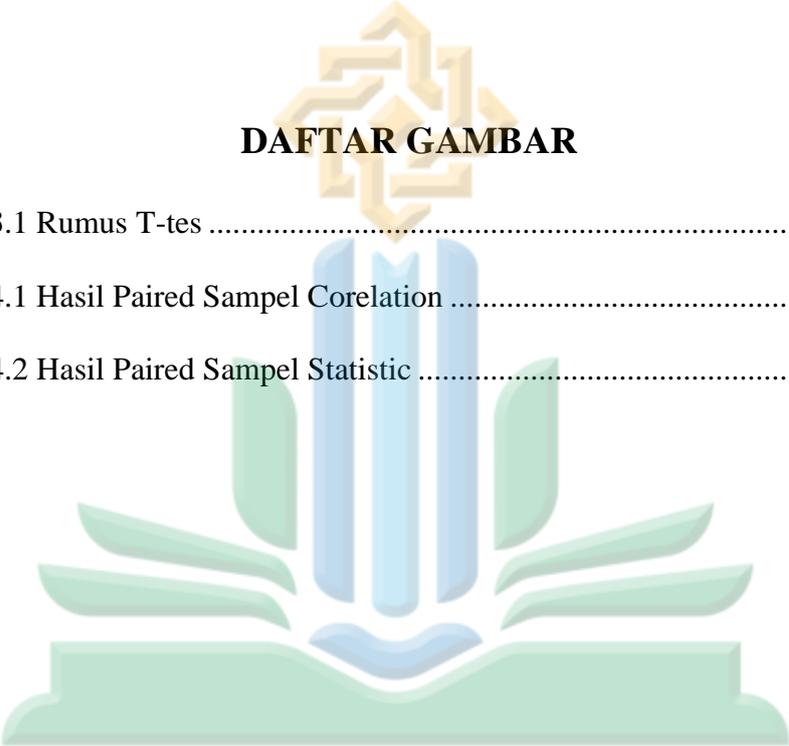


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KI KD Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII .....	37
Tabel 3.1 Instrumen Validasi Ahli Materi .....	53
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Ahli Media.....	54
Tabel 3.3 Instrumen Respon Guru .....	56
Tabel 3.4 Instrumen Respon Siswa.....	56
Tabel 3.5 Kriteria Skor Validasi .....	58
Tabel 3.6 Skala Interval Validasi .....	59
Tabel 3.7 Kriteria Skor N-Gain.....	60
Tabel 4.1 Hasil Desain Produk Materi Hukum Nun Sukun dan Lainnya...	65
Tabel 4.2 Hasil Desain Produk Materi Hukum Bacaan Mad.....	67
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi .....	69
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	72
Tabel 4.5 Hasil Respon Guru .....	74
Tabel 4.6 Hasil Respon Siswa Skala Kecil .....	75
Tabel 4.7 Hasil Respon Siswa Skala Besar.....	76
Tabel 4.8 Hasil Nilai Pre Test dan Post Test .....	78



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rumus T-tes .....	61
Gambar 4.1 Hasil Paired Sampel Corelation .....	80
Gambar 4.2 Hasil Paired Sampel Statistic .....	81

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



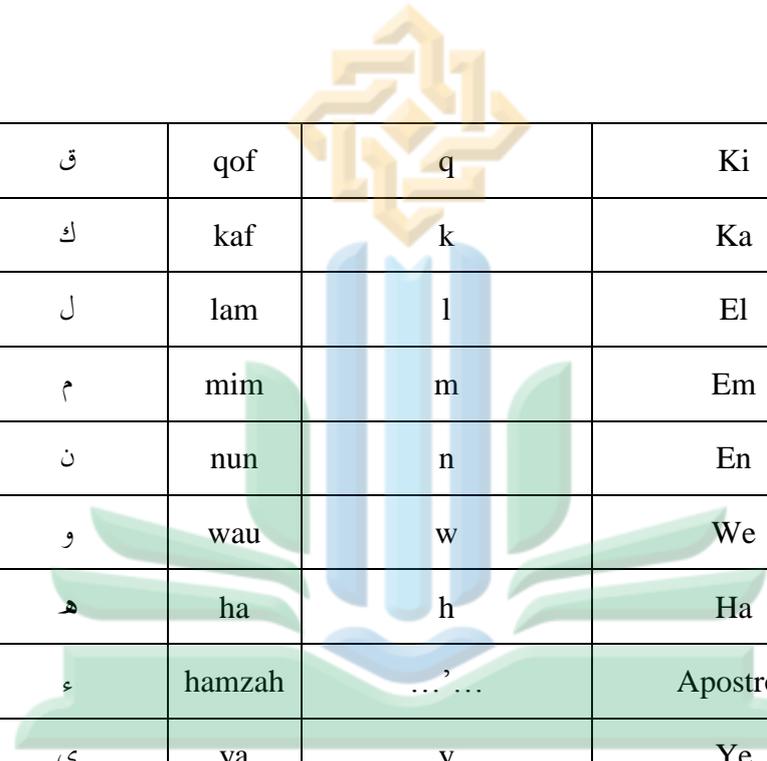
## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 3 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi
- Lampiran 4 Instrumen Validasi Ahli Materi
- Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi Ahli Media
- Lampiran 6 Instrumen Validasi Ahli Media
- Lampiran 7 Instrumen Respon Guru
- Lampiran 8 Instrumen Respon Siswa
- Lampiran 9 Jurnal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi
- Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Media
- Lampiran 12 Hasil Respon Guru
- Lampiran 13 Hasil Respon Siswa
- Lampiran 14 Hasil Pre Test dan Post Test
- Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Pre Test dan Post Test
- Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Respon Siswa
- Lampiran 17 Tampilan Produk yang Dikembangkan
- Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan

## Pedoman Tranliterasi Arab-Indonesia

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	Te
ث	ša	š	es
ج	jim	j	Je
ح	ĥa	ĥ	Ha
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es
ض	d'ad	d'	de
ط	tho'	th	te dan ha
ظ	Ža	Ž	zet
ع	'ain	...'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	fa	F	Ef



ق	qof	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
هـ	ha	h	Ha
ء	hamzah	...'	Apostrof
ي	ya	y	Ye

**B. Vokal**

Vocal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dhammah	U	U

Vocal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وَ...ِ	Fathah dan wawu	Au	a dan u



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Penelitian

Penemuan-penemuan baru dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa pengaruh baik pada aspek pendidikan.<sup>1</sup> media pembelajaran merupakan salah satu dampak dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya inovasi-inovasi media pembelajaran yang diharapkan dapat mempermudah penyampaian materi dalam proses pembelajaran.

Sebelum berkembang pesatnya ilmu pengetahuan dan teknologi, biasanya proses pembelajaran berlangsung pada tempat dan waktu tertentu. Kehadiran guru sebagai sumber belajar sangatlah penting, tanpa kehadiran guru proses pembelajaran tidak mungkin berlangsung. Berbeda dengan sekarang, yang mana ilmu pengetahuan dan teknologi informasi telah berkembang pesat. Siswa dapat belajar kapan saja, dimana saja, sesuai minat dan gaya belajar yang diinginkan dengan memanfaatkan berbagai jenis media dan sumber belajar supaya proses pembelajaran semakin efektif dan efisien.<sup>2</sup>

Media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah, perantara, atau pengantar. Media dalam bahasa arab berarti perantara (وَسِيلَةٌ/وَسَائِلٌ), atau pengantar pesan, atau pengirim kepada penerima pesan.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Alumni, 1986), 12.

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), 198.

<sup>3</sup> Bukhari Umar, *Hadits Tarbawi Pendidikan Dalam Perspektif Hadis*, (Jakarta: AMZAH, 2015), 150.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Ketepatan penggunaan media pembelajaran dapat mempengaruhi kualitas proses serta hasil yang dicapai.<sup>4</sup> Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dimana penerimanya dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif.<sup>5</sup> Sehingga dapat kita pahami bahwa media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang menjadi perantara pengirim pesan dengan penerima pesan yang mana dalam konteks pembelajaran yakni antara penyampai materi dengan penerima materi atau biasa disebut guru dengan siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien.

Media pembelajaran memiliki banyak ragam dengan karakteristiknya masing-masing. Secara garis besar dapat dibedakan menjadi tiga yakni media pembelajaran berbasis visual contohnya film bisu, slide, dan gambar. Media pembelajaran berbasis audio contohnya laboratorium bahasa. Media pembelajaran audio visual contohnya animasi bersuara, film.<sup>6</sup> *Magic disc* merupakan salah satu karya visual yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran. Terbuat dari bahan kertas, terdiri dari beberapa komponen kertas yang berbentuk lingkaran kemudian dijadikan satu seperti buku.

---

<sup>4</sup> Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Umsida Press, 2019), 44.

<sup>5</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010), 7.

<sup>6</sup> Heri Susanto dan Helmi Akmal, *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi*, (Banjarmasin: Progam Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Lambung Mangkurat, 2019), 39-40.

Masing-masing komponen mengandung materi tajwid salah satu materi yang ada pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Manfaat penggunaan media *magic disc* ini dapat membantu siswa untuk belajar secara mandiri. Penggunaan media ini tidak membutuhkan perangkat elektronik yang mahal sehingga memudahkan siswa yang tidak memiliki akses perangkat elektronik. Selain itu, media pembelajaran *magic disc* dapat digunakan lebih mudah dalam menampilkan informasi secara cepat dan praktis, khususnya materi yang membutuhkan pengklasifikasian.<sup>7</sup>

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah salah satu kelompok mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis al-qur'an dan hadits dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam al-qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan. Adapun tujuan mata pelajaran al-qur'an hadits di jenjang MTs antara lain meningkatkan kecintaan siswa terhadap al-qur'an dan hadits, membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam al-qur'an dan hadits sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan, meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih shalat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat atau ayat dalam surat-surat pendek yang mereka

---

<sup>7</sup> Andreo Satria, Afreni Hamidah dan Upik Yelianti, 'Pengembangan Magic Disc pada Bahan Taksonomi Hewan untuk Siswa SMA', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.5 No.3 (Desember, 2019), 241.

baca.<sup>8</sup> Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu pelajaran berciri khas agama Islam yang memiliki tingkat kesulitan cukup tinggi, Al-Qur'an Hadits merupakan pokok pelajaran terpenting dalam rangka memasuki gerbang pengetahuan keislaman, Al-Qur'an Hadits begitu penting baik sebagai pegangan dan pedoman dalam berbuat, maka di madrasah diadakan pendidikan Al-Qur'an Hadits agar generasi penerus tidak salah langkah.<sup>9</sup> Sebagaimana firman Allah dalam Q.S. Al – Baqarah ayat 2.

ذٰلِكَ اَلْكِتٰبُ لَا رَيْبَ فِيْهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِيْنَ ﴿٢﴾

Artinya: Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya; petunjuk bagi mereka yang bertakwa. (Q.S. 2:2)<sup>10</sup>

Materi tajwid menjadi hal penting dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang harus dikuasai oleh siswa berdasarkan tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs materi tajwid merupakan materi tentang cara membaca al-qur'an yang baik dan benar. Hal ini sangat penting khususnya bagi umat islam karena al-qur'an merupakan kitab suci pemeluk agama islam. Belajar membaca al-qur'an dengan baik dan benar sangat penting dikarenakan belajar al-qur'an merupakan prioritas utama manusia sebelum mempelajari ilmu pengetahuan yang lain.<sup>11</sup> Sebagai muslim tentu ingin dapat membaca al-qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan perintah islam, sebagaimana potongan firman Allah dalam Q.S. Al – Muzammil ayat 4.

<sup>8</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, 43.

<sup>9</sup> ST Normah Ali, 'PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 KOLAKA', *Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.4 No.2 (Desember, 2018), 130.

<sup>10</sup> Al-Qur'an Terjemah Al Hufaz, 2.

<sup>11</sup> Deasy Permatasari dan Andri Falah, 'Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android (Studi Kasus: Madrasah Ar-Rahman Bandung)', *Jurnal Teknologi Dan Informasi UNIKOM*, Vol.1 No.7 (2015), 270.



أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٦٠﴾

Artinya: dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan. (Q.S. 73:4)<sup>12</sup>

Namun, tak jarang umat muslim mengalami kesulitan dalam melaluinya. Seperti halnya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca al-qur'an dengan baik dan benar, kurang bisa menerapkan tajwid dan bacaan dari ayat Al-Qur'an tersebut.<sup>13</sup> Dari beberapa masalah dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis tersebut, media pembelajaran yang tepat diharapkan dapat membantu mempermudah mencapai tujuan tersebut. Segala sesuatu yang dapat mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran Al-Qur'an Hadits sehingga proses pembelajarannya menjadi efektif dan efisien disebut sebagai media pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Media pembelajaran yang diterapkan hendaknya mudah digunakan dan menarik seperti halnya media *magic disc*.

Hasil observasi awal yang peneliti lakukan di mts nu al badar kaliwining rambipuji ditemukan bahwa madrasah ini tergolong madrasah swasta. Guru cenderung menggunakan metode konvensional dengan memanfaatkan media buku ajar dan papan tulis. Sehingga tak jarang siswa merasa kurang antusias dalam belajar yang berdampak pula terhadap pemahaman materi khususnya tajwid. Siswa masih bingung menerapkan bacaan yang dengung dan tidak dengung, bacaan yang panjang, menentukan nama jenis bacaan tajwidnya. Pengembangan media *magic disc* di madrasah

<sup>12</sup> Al-Qur'an Terjemah Al Hufaz, 574.

<sup>13</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), 97.

ini bertujuan untuk menarik minat belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif. Selain itu, juga terdapat beberapa siswa di madrasah ini yang tidak mendapatkan akses perangkat elektronik sehingga media *magic disc* cocok jika dikembangkan di madrasah ini. *Magic disc* merupakan media berbasis visual yang sederhana tidak membutuhkan perangkat elektronik dalam penggunaannya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan yang berjudul “Pengembangan Media *Magic Disc* Untuk Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Materi Tajwid Di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji”.

#### **B. Rumusan Masalah Penelitian Pengembangan**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang diuraikan, fokus penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur’an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji?
2. Bagaimana validitas media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur’an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji?
3. Bagaimana efektivitas media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur’an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji?

#### **C. Tujuan Penelitian Dan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian tersebut, tujuan penelitian ini untuk menguji dan mendeskripsikan:

1. Pengembangan media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji.
2. Validitas media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji.
3. Efektivitas media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji.

#### **D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan**

1. Media *magic disc* dikembangkan untuk membantu siswa dan guru dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid.
2. Media *magic disc* berisi materi tajwid yang meliputi hukum bacaan nun sukun dan tanwin, mim sukun dan tanwin, asyamsiyah dan alqamariyah, qalqalah, dan hukum bacaan mad.
3. Media *magic disc* didesain menjadi dua kelompok materi. Kelompok materi pertama meliputi hukum bacaan nun sukun dan tanwin, mim sukun dan tanwin, asyamsiyah dan alqamariyah, qalqalah beserta penjelasan dan pembagiannya. Kelompok materi kedua meliputi hukum bacaan mad disertai kode atau istilah yang dapat memudahkan untuk mengetahui jenis-jenis bacaan mad dan penjelasannya.
4. Media *magic disc* didesain menggunakan *corel draw*.
5. Media *magic disc* dicetak menggunakan bahan kertas, berbentuk buku, isi buku terdapat permainan berbentuk lingkaran seperti piringan yang dapat berputar dan dikemas dalam satu amplop.

6. Media *magic disc* memiliki cara kerja konsep perpaduan warna, sehingga didesain dengan penuh warna dan disertakan cara penggunaannya.
7. Media *magic disc* tetap membutuhkan peran guru dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits.
8. Media *magic disc* efektif dan layak digunakan untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid.

#### **E. Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan**

Media pembelajaran ini diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan motivasi belajar dan lebih mudah memahami materi tajwid secara mandiri. Sehingga dapat menyebutkan hukum bacaan tajwid dan menerapkannya dengan baik dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan uraian diatas, maka pentingnya penelitian dan pengembangan media pembelajaran Al – Qur'an Hadits ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
  - a. Siswa dapat memahami dan belajar materi tajwid dengan baik.
  - b. Media *magic disc* yang dihasilkan diharapkan dapat menjadikan pembelajaran lebih efektif serta menarik khususnya pada materi tajwid.
2. Bagi Guru
  - a. Membantu guru dalam membangun suasana belajar yang efektif dan menyenangkan, serta membimbing siswa dalam membangun pengetahuan serta pemahaman terhadap materi yang diajarkan.

b. Menambah keberagaman media pembelajaran yang digunakan saat melangsungkan proses pembelajaran khususnya guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

3. Sekolah

a. Melengkapi ketersediaan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits berupa media *magic disc* untuk materi tajwid.

b. Menjadikan penelitian dan pengembangan ini sebagai masukan dan evaluasi untuk pertimbangan meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Memberikan pengalaman baru meneliti dan mengembangkan media *magic disc* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan berharap memberikan kontribusi terhadap pendidikan khususnya pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

5. Bagi Pembaca

Hasil penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat dijadikan kajian atau referensi penelitian di dunia pendidikan khususnya dalam pengembangan media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid.

**F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian Dan Pengembangan**

1. Media *magic disc* valid atau layak digunakan untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid.

2. Media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid mampu meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.
3. Media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid mampu menambah antusias siswa dalam belajar.
4. Media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid mampu membantu guru dan murid dalam mencapai tujuan pembelajaran.
5. Media *magic disc* berisi materi tajwid yang meliputi hukum bacaan nun sukun dan tanwin, mim sukun dan tanwin, asyamsiyah dan alqamariyah, qalqalah, dan hukum bacaan mad.
6. Uji kelayakan produk dilakukan pada uji coba lapangan awal oleh 2 ahli validasi dan uji coba lapangan oleh guru dan siswa kelas VIII MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji.

#### **G. Definisi Istilah**

Definisi istilah atau yang sering disebut dengan definisi operasional merupakan penjelasan terkait konsep penelitian yang terdapat pada judul penelitian berguna untuk memperoleh gambaran yang jelas dan dapat memahami permasalahan yang terdapat pada judul penelitian. Hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi salah penafsiran dan pemahaman dalam memahami isi penelitian. Beberapa istilah yang harus didefinisikan antara lain:

1. Pengembangan merupakan sebuah penelitian yang dilakukan secara sistematis yang bertujuan untuk mengembangkan dan menghasilkan suatu produk. Kemudian mengukur tingkat validitas atau kelayakan produk

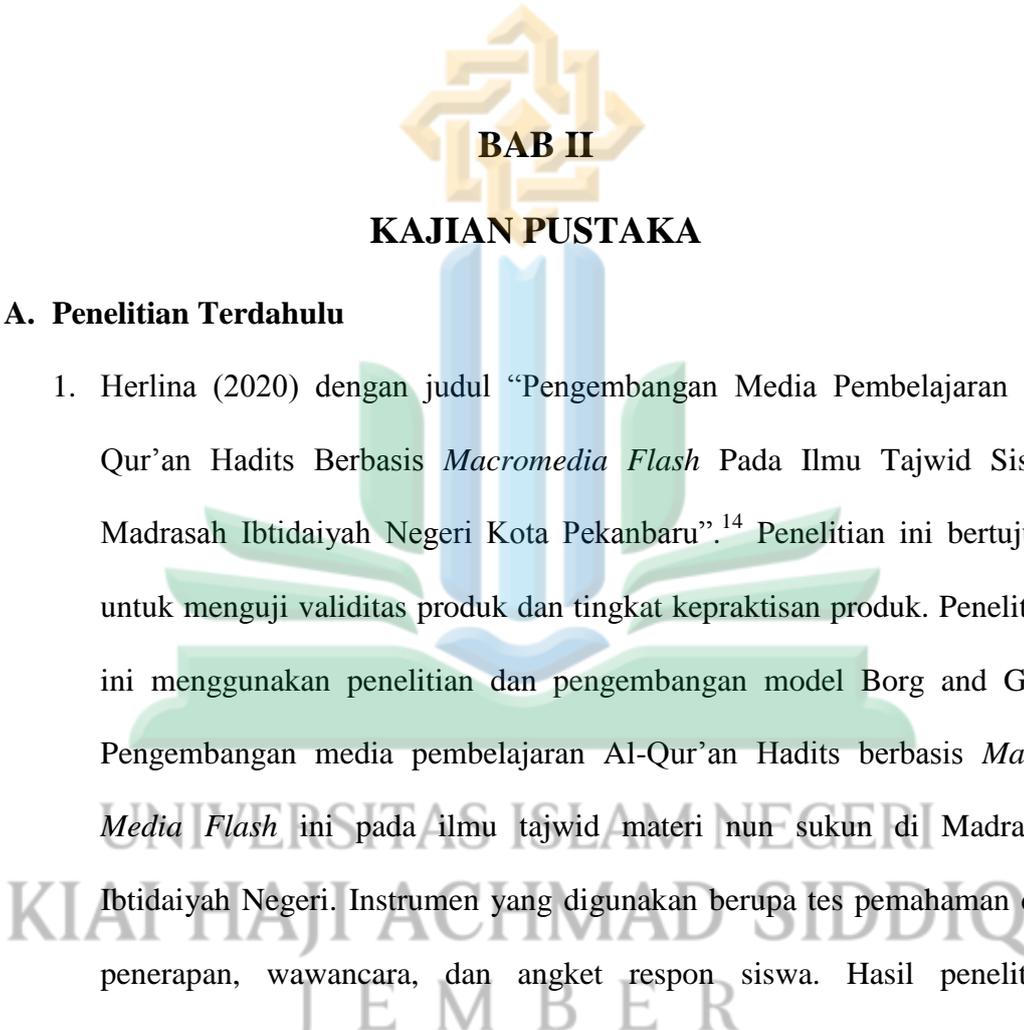
yang dihasilkan sebelum diuji cobakan. Setelah itu juga diuji efektivitas produk yang dihasilkan.

2. Media *magic disc* merupakan karya visual cetak yang dapat digunakan sebagai alat bantu untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pembelajaran khususnya pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid. Sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.
3. Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat di Madrasah Tsanawiyah. Salah satu tujuan dari mata pelajaran tersebut ialah meningkatkan kekhushyuk'an peserta didik dalam beribadah dengan membaca bacaan Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Ilmu tajwid merupakan salah satu materi yang termuat dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits berisi tentang kaidah dalam membaca Al-Qur'an.

#### **H. Hipotesis**

1. Ha: Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan media *magic disc* dan tidak menggunakan media *magic disc* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwing Rambipuji.

Ho: Tidak ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan media *magic disc* dan tidak menggunakan media *magic disc* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwing Rambipuji.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

1. Herlina (2020) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Berbasis *Macromedia Flash* Pada Ilmu Tajwid Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru”.<sup>14</sup> Penelitian ini bertujuan untuk menguji validitas produk dan tingkat kepraktisan produk. Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan model Borg and Gall. Pengembangan media pembelajaran Al-Qur’an Hadits berbasis *Macro Media Flash* ini pada ilmu tajwid materi *nun sukun* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri. Instrumen yang digunakan berupa tes pemahaman dan penerapan, wawancara, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat validitas media pembelajaran Al-Qur’an Hadis berbasis *macromedia flash* pada materi hukum bacaan *nun mati* dan *tanwin* siswa MIN dinyatakan sangat valid dengan persentase 84.55% oleh ahli teknologi dan 93.89% oleh ahli materi, tingkat praktikalitas media pembelajaran Al-Qur’an Hadis berbasis *macromedia flash* pada materi hukum bacaan *nun mati* dan *tanwin* siswa MIN dinyatakan berada pada kategori sangat praktis dengan persentase tingkat kepraktisan 89% pada kelas kecil, 89.85% dan 92,81% pada kelas luas.

---

<sup>14</sup> Herlina, “Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Berbasis *Macro Media Flash* Pada Ilmu Tajwid Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru” (Disertasi: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2020), ii.

2. Handri Susilowati (2019) dengan judul “Pengembangan Media *Magic Disk* Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Walisongo Kelas 4 SDN Tanjungrejo 3 Malang”.<sup>15</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *Magic Disk* dan menguji tingkat validitas atau kelayakan produk berdasarkan validasi ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran. Dan uji efektivitas dengan melihat hasil *pretest* (sebelum) dan *posttest* sesudah diberikan uji coba produk. Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan model Borg and Gall. Hasil penelitian ini memperoleh hasil prosesntase 85,5% dari ahli materi, 72,6% dari ahli media pembelajaran, dan 75,38% dari ahli pembelajaran dan dapat diputuskan bahwa media *magic disk* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti materi walisongo Kelas 4 SDN Tanjungrejo 3 Malang dinyatakan valid atau layak digunakan.
3. Neni Netriana (2019) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* Menggunakan *Adobe Animate CC 21* Tentang Hukum Bacaan Mad’Iwad, Mad Layyin, Dan Mad “Aridh Lissukun Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah”.<sup>16</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *magic disc* supaya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi tajwid hukum bacaan mad kelas VIII

---

<sup>15</sup> Handri Susilowati, “Pengembangan Media *magic Disk* Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Walisongo Kelas 4 SDN Tanjungrejo 3 Malang” (Tesis: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019), ii.

<sup>16</sup> Neni Netriana, “Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* Menggunakan *Adobe Animate CC 21* Tentang Hukum Bacaan Mad’Iwad, Mad Layyin, Dan Mad “Aridh Lissukun Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah” (Tesis: IAIN Batusangkar, 2019), ii.

dan menghasilkan media pembelajaran yang valid dan praktis untuk digunakan. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan desain model *ADDIE*. Instrumen wawancara, validitas dan praktikalitas merupakan instrument pengumpulan data yang digunakan. Analisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menyatakan produk ini dikategorikan sangat valid dilihat dari segi relevansi, keauratan, kelengkapan sajian, kesesuaian sajian, konsep dasar materi, dan kesesuaian sajian dengan tuntutan belajar siswa. Dengan perolehan nilai sebesar 3.59% dan mendapatkan nilai kepraktisan sebesar 3,58% dari respon guru sedangkan 3,39% dari respon siswa.

4. Nisaul Husniyah (2023) dengan judul “Pengembangan Media *Google Sites* Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Al Baitul Amien Jember Tahun Pelajaran 2021/2022”.<sup>17</sup> Penelitian ini bertujuan untuk menguji validitas dan efektivitas Media *Google Sites*. Penelitian ini menggunakan penelitian pengembangan dengan desain model *ADDIE*. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa Media *Google Sites* valid dan layak digunakan berdasarkan data prosentase sebesar 89% dari ahli media, 76,3% dari ahli materi, dan 73,3% dari ahli Bahasa, serta dibuktikan dengan adanya peningkatan antara hasil *pretest* dengan rata-rata 62,20 dengan hasil dan *posttest* dengan rata-rata 81,20. Kemudian di uji t-tes dengan tekni *paired sampel t-test* hasil menunjukkan nilai *t hitung* 8,497 > nilai *t table* 2,069

---

<sup>17</sup> Nisaul Husniyah, “Pengembangan Media *Google Sites* Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Al Baitul Amien Jember Tahun Pelajaran 2021/2022” (Tesis: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023), ii.

sehingga dapat dinyatakan bahwa media *google sites* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

5. Nidaul Hasanah (2023) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Melalui Aplikasi *Powtoon* Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII Di MTs Maulana Ishaq Kota Banyuwangi”.<sup>18</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran melalui aplikasi *powtoon* dan menguji efektivitas produk yang dikembangkan pada mata pelajaran Fikih. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan desain model Borg and Gall. Hasil

penelitian memperoleh data validitas yang telah dilakukan oleh tiga ahli yakni ahli media dengan prosentase 83,63% dan ahli materi 71,72% dan ahli bahasa 80%. Selain itu, berdasarkan respon siswa 96% dan respon guru sebesar 84,28%. Dalam menguji efektivitas dilakukan *pretest* dan *posttest* yakni sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan atau sebelum dan sesudah menggunakan produk. Hasilnya nilai *posttest* lebih besar dari nilai *pretest*. Untuk membuktikan kebenarannya juga dilakukan uji t sampel berpasangan, dengan hasil putusan bahwa media pembelajaran melalui aplikasi *powtoon* dikatakan efektif.

6. Mahisarani, Ali Imran Sinaga, Nirwana Anas. 2023. “Pengembangan Media Pembelajaran Tajwid Berbasis Web Untuk Meningkatkan

---

<sup>18</sup> Nidaul Hasanah, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Melalui Aplikasi *Powtoon* Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII Di MTs Maulana Ishaq Kota Banyuwangi” (Tesis: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023), ii.

Ketrampilan Membaca Al-Qur'an".<sup>19</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas, efektivitas dan kepraktisan media pembelajaran tajwid berbasis web. Model desain pengembangan yang digunakan Borg and Gall dengan 10 tahapan yang sudah dimodifikasi. Hasil penelitian yang diperoleh bahwa validitas media tersebut dikatakan "sangat layak" oleh ahli media, ahli materi "layak" dan ahli muottal "layak". Dengan perolehan dari aspek kegunaan 33 dari 36 dengan perolehan prosentase 91,67%, aspek fungsi 47 dari 48 dengan perolehan prosentase 97,91%, aspek komunikasi visual 48 dari 48 dengan perolehan 100%, aspek keseluruhan 128 dari 132 dengan perolehan 96,52%, dan dinyatakan sangat layak.

7. Iftinan Nurul Hanifah, Singgih Kuswardono, Zukhaira. 2020. "Magic Disc Arabic Berbasis Karakter Religius Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Ketrampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII MTs Di Kota Semarang"<sup>20</sup> Penelitian ini bertujuan untuk menguji kelayakan produk yang dihasilkan. Hasil analisis validasi para ahli dan guru terhadap media Magic Disc Arabic berbasis karakter religious untuk keterampilan membaca siswa kelas VIII MTs di Kota Semarang adalah media Magic Disc Arabic dinyatakan sangat layak/ sangat sesuai dalam aspek kelayakan isi (materi), penyajian, bahasa, dan grafis dengan rata-rata 362,6 nilai dan

<sup>19</sup> Mahisarani, dkk. "Pengembangan Media Pembelajaran Tajwid Berbasis Web Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an" *Jurnal Pendidikan Islam Ta'dibuna*, Vol.3 No.12 (April, 2023)

<sup>20</sup> Iftinan Nur Hanifah, dkk. "Magic Disc Arabic Berbasis Karakter Religius Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Ketrampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII MTs Di Kota Semarang" *Journal Of Arabic Learning And Teaching*, Vol.9 No.1 (April, 2020)

termasuk kategori  $\geq 360$  (sangat layak/ sangat sesuai). Penelitian ini hanya sampai pada tahap kelima yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, dan revisi desain. Hasil dari penelitian ini adalah hasil analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran Magic Disc Arabic untuk keterampilan membaca bahasa Arab kelas VIII MTs menunjukkan hasil guru dan siswa menghendaki media pembelajaran Magic Disc Arabic yang memuat kosakata disertai dengan gambar ilustrasi kartun, materi, penjelasan tata bahasa, dan evaluasi. Purwarupa media Magic Disc Arabic didesain menggunakan aplikasi Corel Draw X7 kemudian dicetak dengan bahan kertas Art Karton.

8. Andreo Satria, Afreni Hamidah, Upik Yelianti. 2019. "Pengembangan *Magic Disc* Pada Bahan Taksonomi Hewan Untuk Siswa SMA".<sup>21</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas produk yang dihasilkan bermaksud untuk mengetahui kesesuaian dan kelayakan produk untuk digunakan. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model desain ADDIE. Adapun hasil perolehan penelitian ini Hasil validasi oleh ahli media sebanyak tiga kali diperoleh persentase akhir 93,7% (sangat baik) dan validasi oleh ahli materi sebanyak tiga kali diperoleh persentase 86,7% (sangat baik). Media magic disc yang telah divalidasi selanjutnya diujicobakan kepada kelompok kecil (12 orang) dan kelompok besar (36 orang). Hasil ujicoba kelompok kecil dan besar diperoleh persentase akhir

<sup>21</sup> Andreo, dkk. "Pengembangan *Magic Disc* Pada Bahan Taksonomi Hewan Untuk Siswa SMA", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.5 No.3 (Desember, 2019)

untuk subjek ujicoba semester IV yaitu 80% dan 92,1% (sangat baik) sedangkan untuk persentase akhir subjek ujicoba semester VI yaitu 89,5% dan 86,3% dengan kriteria sangat baik. Selanjutnya hasil ujicoba oleh 2 dosen mata kuliah taksonomi hewan diperoleh persentase akhir 88,7% (sangat baik). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk media pembelajaran magic disc materi Vertebrata termasuk kriteria sangat baik, sehingga dapat digunakan mahasiswa dalam kegiatan belajar untuk memahami lebih lanjut mengenai materi Vertebrata.

9. Mohammad Holil dan Lailatul Usriyah. 2019. "Pengembangan Buku Ajar Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Penanaman Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah".<sup>22</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan desain model penelitian dan pengembangan Barg & Gall. Tujuan penelitian ini sama-sama menjelaskan proses penyusunan produk pengembangan dan menguji kelayakan produk yang dikembangkan. Perbedaannya terletak pada konteks materi, penelitian terdahulu pada buku ajar bidang study Matematika sedangkan penelitian ini terhadap media pembelajaran bidang study Al-Qur'an Hadits materi tajwid. Hasil penelitian terdahulu memiliki prosentase sebesar 84,45% dan dikatakan layak digunakan dan sangat menarik. Sedangkan penelitian ini uji kelayakannya berdasarkan ahli validasi dan respon guru serta siswa. Setelah itu juga diuji cobakan dan dihitung keefektifannya dengan perhitungan *N-Gain* dan Uji T.

---

<sup>22</sup> Mohammad Kholil dan Lailatul Usriyah. "Pengembangan Buku Ajar Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Penanaman Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol.12 No.1 (Desember, 2019)

10. Yesi Fadilah, Zainal Abidin. 2020. "Implementasi Media Tajwid Putar Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid".<sup>23</sup> Tujuan penelitian ini yakni untuk mendeskripsikan proses pembelajaran ilmu tajwid dengan media tajwid putar, mendeskripsikan minat belajar santri dalam pembelajaran ilmu tajwid dengan media tajwid putar, dan mendeskripsikan prestasi belajar santri dalam pembelajaran ilmu tajwid dengan media tajwid putar di TPQ Ar-Risalah Klompangan Ajung Jember. Adapun hasil penelitiannya *Pertama*, media tajwid putar di TPQ Ar-Risalah berlangsung secara aktif, interaktif dan menyenangkan sebagaimana cara yang dicontohkan oleh pencipta media itu. Media ini memperkuat penjelasan verbal dari guru serta contoh-contoh yang ditulis dipapan tulis. Hal ini mendorong daya ingat santri terhadap materi tajwid dan mampu membaca Alquran dengan baik. *Kedua*, penggunaan media tajwid putar meningkatkan antusiasme santri dalam belajar ilmu tajwid. Antusiasme santri lebih tinggi dibandingkan pada saat ustadz/ustadzah menggunakan media konvensional. *Ketiga*, prestasi tajwid santri di TPQ Ar-Risalah juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada nilai ulangan dan tes (*munaqosah*) yang dimuat dalam buku rapor TPQ Ar-Risalah yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak lembaga.

---

<sup>23</sup>Yesi dan Zainal, "Implementasi Media Tajwid Putar Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid", *Tarlim Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.3 No.2 (September, 2020)

## B. Kajian Teori

### 1. Media Pembelajaran

#### a. Konsep Media Pembelajaran

Media pembelajaran memiliki dua kata kunci, yakni media dan pembelajaran. Secara bahasa, istilah media berasal dari bahasa Latin, yakni *medius* yang berarti perantara. Dalam bahasa Inggris media adalah bentuk jamak dari kata *medium* yang berarti pengantar dan saluran. Sementara dalam bahas Arab, sinonim kata media adalah *wasa'il* yang berarti sarana ataupun jalan.<sup>24</sup> Sedangkan pembelajaran

merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>25</sup> Suparman menyatakan bahwa makna pembelajaran meliputi kegiatan belajar dan mengajar (KBM).<sup>26</sup> Sehingga secara bahasa dapat dipahami bahwa media pembelajaran merupakan alat yang dapat menghubungkan atau menyampaikan pesan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik.

Media *pembelajaran* adalah alat yang berfungsi dan digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran.<sup>27</sup> Media pembelajaran adalah alat dan bahan yang dapat dipakai untuk tujuan pembelajaran.<sup>28</sup>

Media pembelajaran adalah alat yang membantu proses belajar

<sup>24</sup> Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), 1.

<sup>25</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, (Jakarta: SL Media, 2011), 10.

<sup>26</sup> M. Atwi Suparman, *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*, (Jakarta: Erlangga, 2012), 10.

<sup>27</sup> Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif – Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013). 3.

<sup>28</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, 204.

mengajar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna.<sup>29</sup> Media pembelajaran dapat digunakan oleh guru untuk mengkomunikasikan materi pembelajaran kepada siswa secara efektif untuk meningkatkan pembelajaran.<sup>30</sup> Media pembelajaran juga disebut sebagai sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan bahan pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>31</sup> Berdasarkan uraian defenisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk alat yang dapat digunakan oleh guru dan siswa untuk menyampaikan pesan dalam proses pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

#### **b. Urgensi Penggunaan Media Pembelajaran**

Menurut Hamdan Husein Batubara terdapat beberapa alasan pentingnya penggunaan media pembelajaran, antara lain:

- 1) Meningkatkan kemampuan peserta didik
- 2) Meningkatkan mutu pembelajaran
- 3) Memenuhi kebutuhan peserta didik

---

<sup>29</sup> Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 9.

<sup>30</sup> Muhammad Rusli, dkk, *Multimedia Pembelajaran Yang Inovatif*, (Yogyakarta: CV Andi Offset 2017), 40.

<sup>31</sup> Mohammad Jauhar, *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruktivis*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), 95.

#### 4) Memenuhi tuntutan paradigma baru<sup>32</sup>

Selain itu, menurut Menurut Azhar Arsyad dalam kutipan Yaumi, ada empat alasan pentingnya penggunaan media dalam pembelajaran, yaitu:

- 1) Meningkatkan mutu pembelajaran
- 2) Tuntutan paradigma baru
- 3) Memenuhi kebutuhan pasar
- 4) Visi pendidikan global<sup>33</sup>

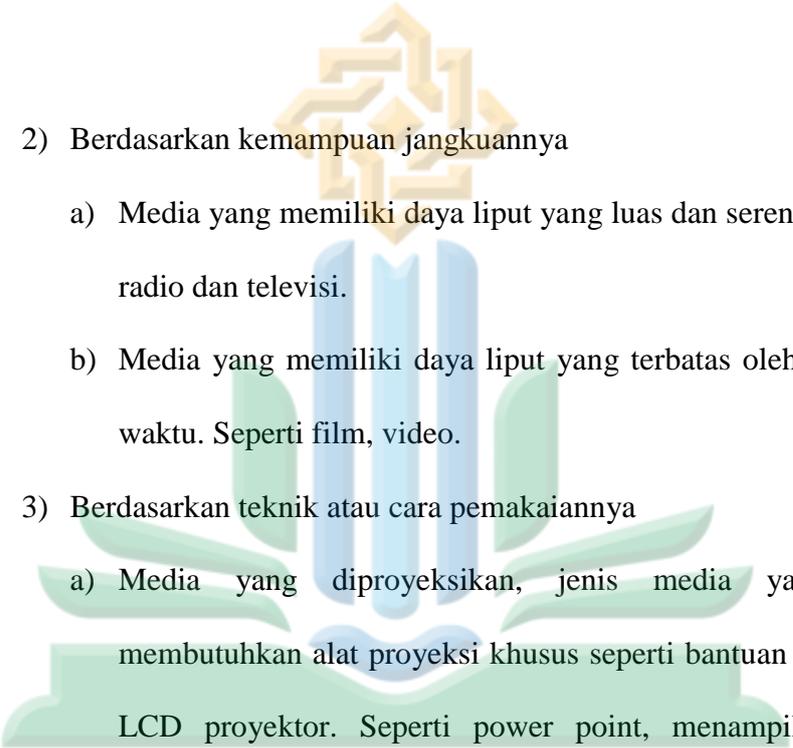
#### c. **Klasifikasi dan Macam-Macam Media Pembelajaran**

Media pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi beberapa klasifikasi, antara lain:

- 1) Berdasarkan sifatnya
  - a) Media auditif, media yang hanya dapat didengar saja. Seperti radio dan rekaman suara.
  - b) Media visual, media yang hanya dapat ditangkap oleh indera penglihatan saja tanpa mengandung unsur suara. Seperti gambar, foto, lukisan dan berbagai bahan yang dicetak seperti media grafis.
  - c) Media audiovisual, jenis media yang mengandung suara dan unsur gambar yang dapat ditangkap oleh panca indera penglihatan. Seperti rekaman video.

<sup>32</sup> Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, 9-14.

<sup>33</sup> Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018), 13-14.

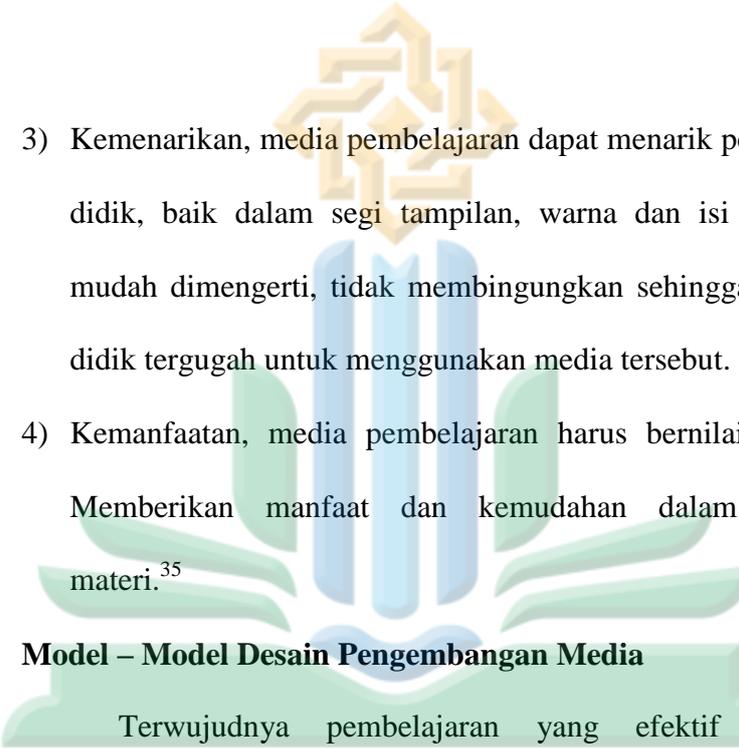
- 
- 2) Berdasarkan kemampuan jangkauannya
- a) Media yang memiliki daya liput yang luas dan serentak. Seperti radio dan televisi.
  - b) Media yang memiliki daya liput yang terbatas oleh ruang dan waktu. Seperti film, video.
- 3) Berdasarkan teknik atau cara pemakaiannya
- a) Media yang diproyeksikan, jenis media yang masih membutuhkan alat proyeksi khusus seperti bantuan alat berupa LCD proyektor. Seperti power point, menampilkan video pembelajaran dan sebagainya.
  - b) Media yang tidak diproyeksikan, seperti foto, lukisan dan sebagainya.<sup>34</sup>

#### d. Kriteria Pemilihan Media

Kriteria yang harus diperhatikan dalam pemilihan media yang ideal setidaknya meliputi empat hal:

- 1) Kesesuaian, media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan belajar, rencana kegiatan belajar, program kegiatan belajar, tujuan belajar dan karakteristik peserta didik.
- 2) Kemudahan, media pembelajaran sangat operasional atau mudah digunakan. Muatan isi dalam media pembelajaran mudah untuk dipahami.

<sup>34</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, 211-212.

- 
- 3) Kemerarikan, media pembelajaran dapat menarik perhatian peserta didik, baik dalam segi tampilan, warna dan isi materi. Materi mudah dimengerti, tidak membingungkan sehingga minat peserta didik tergugah untuk menggunakan media tersebut.
  - 4) Kemanfaatan, media pembelajaran harus bernilai dan berguna. Memberikan manfaat dan kemudahan dalam penyampaian materi.<sup>35</sup>

#### e. Model – Model Desain Pengembangan Media

Terwujudnya pembelajaran yang efektif membutuhkan perencanaan yang cermat. salah satu unsur yang perlu diperhatikan dalam perencanaan pembelajaran adalah pengembangan media pembelajaran. Dalam mengembangkan media pembelajaran terdapat beberapa model desain yang dapat digunakan dengan beberapa tahapan pengembangan masing-masing, antara lain:

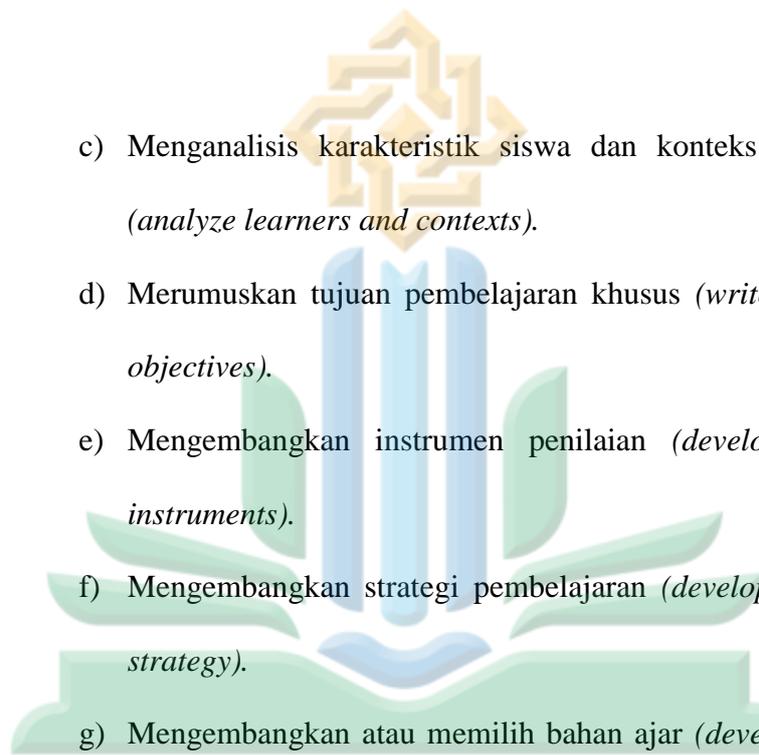
##### 1) Model Desain Dick and Carey

Model desain ini memiliki 10 langkah dalam pengembangan, yakni:

- a) Mengidentifikasi tujuan pembelajaran (*identity instructional goal*).
- b) Melakukan analisis intruksional (*conduct instructional analysis*).

---

<sup>35</sup> Mulyanta dan Marlon Leong, *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif: Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta, 2009), 3-4.

- 
- c) Menganalisis karakteristik siswa dan konteks pembelajaran (*analyze learners and contexts*).
- d) Merumuskan tujuan pembelajaran khusus (*write performance objectives*).
- e) Mengembangkan instrumen penilaian (*develop assessment instruments*).
- f) Mengembangkan strategi pembelajaran (*develop instructional strategy*).
- g) Mengembangkan atau memilih bahan ajar (*develop and select instructional materials*).
- h) Merancang dan melaksanakan evaluasi formatif (*design and conduct formative evaluation of instruction*).
- i) Melakukan revisi terhadap program pembelajaran (*revise instruction*).
- j) Merancang dan melaksanakan evaluasi sumatif (*design and conduct summative evaluation*).<sup>36</sup>

## 2) Model Desain ADDIE

Model ADDIE ini adalah singkatan untuk lima tahap proses pengembangan, yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Develop* (Pengembangan), *Implement* (Implementasi), dan *Evaluate* (Evaluasi). Model ADDIE bergantung pada setiap tahap yang dilakukan dalam urutan yang diberikan, namun dengan fokus

<sup>36</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2015), 275-277.

pada refleksi dan literasi. Model ini memberi pendekatan yang terfokus pada pemberian umpan balik untuk perbaikan terus-menerus.<sup>37</sup>

### 3) Model Desain ASSURE

Model desain pengembangan ASSURE ini dicetuskan oleh Heinick, dkk. Sejak tahun 1980 dan selanjutnya dikembangkan oleh Smaldino, dkk. hingga sekarang.<sup>38</sup> Adapun rincian tahap model desain pengembangan ASSURE ini yakni *Analyze Learner* (menganalisis pembelajar), *State Objectives* (merumuskan tujuan pembelajaran), *Select Methods, Media, Materiel* (memilih metode, media, dan bahan ajar), *Utilize Media And Materiels* (memanfaatkan media dan bahan ajar), *Require Learner Participation* (mengembangkan peran serta pembelajar), *Evaluate And Revise* (menilai dan memperbaiki).<sup>39</sup>

### 4) Model Desain Smith and Ragan

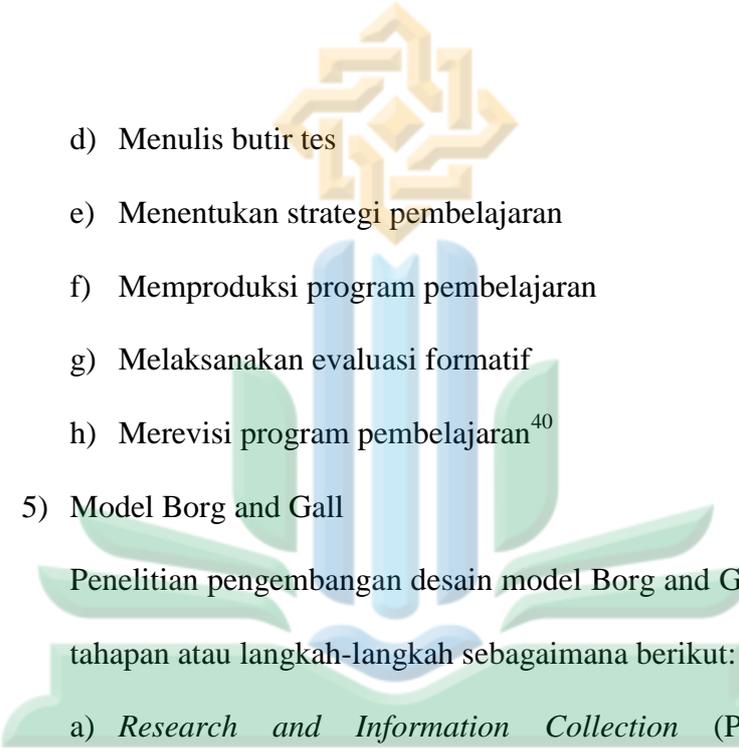
Model desain pengembangan ini dipelopori oleh Patricia L. Smith dan Tillman J. Ragan mengemukakan bahwa model desain yang dikemukakan olehnya terdiri dari 8 tahap meliputi:

- a) Analisis lingkungan belajar
- b) Analisis karakteristik siswa
- c) Analisis tugas

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 38.

<sup>38</sup> Benny A. Pribadi, *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*, (Jakarta: Dian Rakyat, 2011), 4-5

<sup>39</sup> Husniyatus Salamah Zaniyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kencana, 2017), 77.

- 
- d) Menulis butir tes
  - e) Menentukan strategi pembelajaran
  - f) Memproduksi program pembelajaran
  - g) Melaksanakan evaluasi formatif
  - h) Merevisi program pembelajaran<sup>40</sup>
- 5) Model Borg and Gall

Penelitian pengembangan desain model Borg and Gall memiliki 10 tahapan atau langkah-langkah sebagaimana berikut:

- a) *Research and Information Collection* (Penelitian Dan Pengumpulan Informasi)
- b) *Planning* (Perencanaan)
- c) *Develop Preliminary Form of Product* (Pengembangan Produk Awal)
- d) *Preliminary Field Testing* (Uji Coba Lapangan I)
- e) *Main Product Revision* (Merevisi Hasil Uji Coba Lapangan)
- f) *Main Field Testing* (Uji Coba Lapangan II)
- g) *Operasional Product Revision* (Merevisi Hasil Uji Coba II)
- h) *Operational Field Testing* (Uji Lapangan)
- i) *Final Product Revision* (Penyempurnaan Produk)
- j) *Dissemination And Implementation* (Diseminasi Dan Implementasi Produk)<sup>41</sup>

<sup>40</sup>Ariftha Yuhda Prawira, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung" (<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/243/pdf> diakses 24 Mei 2024)

## f. Tahap-Tahap Pengembangan Media Pembelajaran

Secara garis besar kegiatan pengembangan media pembelajaran terdapat tiga langkah besar yang harus dilewati, yaitu kegiatan perencanaan, produksi, dan penilaian. Sementara itu, dalam rangka mendesain atau merancang pengembangan program media, Arief S. Sadiman, dkk. Memberikan urutan langkah-langkah yang perlu diambil dalam mengembangkan program media, sebagai berikut:

### 1) Menganalisis kebutuhan dan karakteristik siswa

Maksudnya menganalisis kebutuhan adalah mengamati

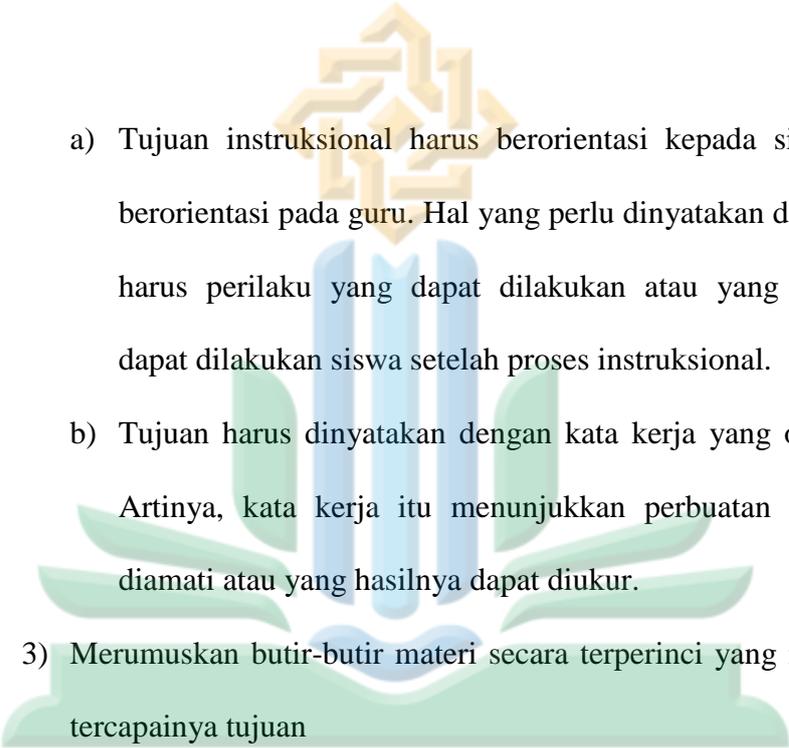
kesenjangan antara apa yang dimiliki siswa dengan apa yang diharapkan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui media yang dirancang oleh seorang guru atau dosen dapat dimanfaatkan oleh siswa atau mahasiswa dengan sebaik-baiknya. Setelah menganalisis kebutuhan siswa, maka kita juga perlu menganalisis karakter siswa, baik menyangkut kemampuan pengetahuan atau keterampilan yang telah dimiliki siswa sebelumnya.<sup>42</sup>

### 2) Merumuskan tujuan instruksional (*instructional objective*) dengan operasional dan khas

Untuk dapat merumuskan tujuan instruksional dengan baik, ada beberapa ketentuan yang perlu diperhatikan:

<sup>41</sup>Moh. Iqbal Assyauqi. Desember 2020. Model Pengembangan Borg And Gall. ([https://www.researchgate.net/profile/Moh-Iqbal-Assyauqi/publication/347999352\\_MODEL\\_PENGEMBANGAN\\_BORG\\_AND\\_GALL/links/5fec495245851553a005218f/MODEL-PENGEMBANGAN-BORG-AND-GALL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Moh-Iqbal-Assyauqi/publication/347999352_MODEL_PENGEMBANGAN_BORG_AND_GALL/links/5fec495245851553a005218f/MODEL-PENGEMBANGAN-BORG-AND-GALL.pdf) diakses 23 Mei 2024)

<sup>42</sup>Sadiman, *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 100.

- 
- a) Tujuan instruksional harus berorientasi kepada siswa bukan berorientasi pada guru. Hal yang perlu dinyatakan dalam tujuan harus perilaku yang dapat dilakukan atau yang diharapkan dapat dilakukan siswa setelah proses instruksional.
  - b) Tujuan harus dinyatakan dengan kata kerja yang operasional. Artinya, kata kerja itu menunjukkan perbuatan yang dapat diamati atau yang hasilnya dapat diukur.
- 3) Merumuskan butir-butir materi secara terperinci yang mendukung tercapainya tujuan

Penyusunan rumusan butir-butir materi adalah dilihat dari sub kemampuan atau keterampilan yang dijelaskan dalam tujuan khusus pembelajaran, sehingga materi yang disusun adalah dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan dari kegiatan proses belajar mengajar tersebut. Setelah daftar butir-butir materi dirinci maka selanjutnya mengerutkannya dari yang sederhana sampai kepada tingkatan yang lebih rumit.

- 4) Mengembangkan alat pengukur keberhasilan

Alat pengukur keberhasilan seyogyanya dikembangkan terlebih dahulu sebelum naskah program ditulis. Alat ukur tersebut dibuat secara teliti dan direncanakan sebelum kegiatan belajar dilakukan. Alat ukur hasil belajar tersebut dapat berupa tes, penugasan, atau daftar cek perilaku, dan sebagainya. Sebagai pedoman dalam pembuatan alat ukur yang baik, sebaiknya setiap

kemampuan dan keterampilan yang mendukung tercapainya tujuann intruksional khusus yang dijadikan bahan tes atau daftar cek perilaku.

5) Menulis naskah media

Naskah media adalah bentuk penyajian materi pembelajaran melalui media rancangan yang merupakan penjabaran dari pokok-pokok materi yang telah disusun secara baik seperti yang telah dijelaskan. Materi pembelajaran perlu dituangkan dalam tulisan atau gambar yang kita sebut naskah

program media yang dimaksud sebagai penuntun kita dalam memproduksi media seperti menjadi penuntun kita dalam mengambil gambar dan merekam suara.

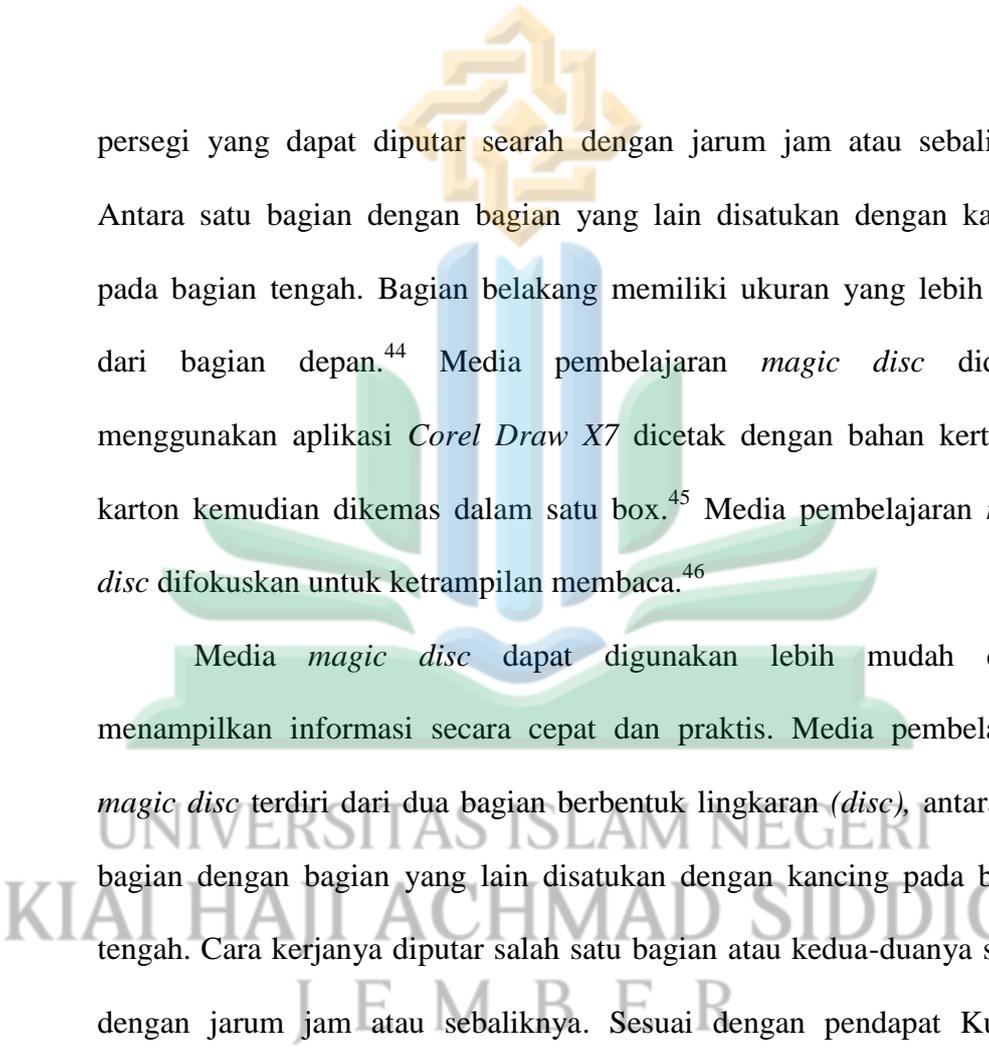
6) Mengadakan tes dan revisi

Tes adalah kegiatan untuk menguji atau mengetahui tingkat efektifitas dan kesesuaian media yang dirancang dengan tujuan yang diharapkan dari program tersebut. Tes ini dapat dilakukan baik melalui perorangan atau kelompok kecil atau tes lapangan. Sedangkan revisi adalah kegiatan untuk memperbaiki hal-hal yang dianggap perlu mendapatkan perbaikan atas hasil dari tes.<sup>43</sup>

## 2. Media Magic Disc

Media *magic disc* merupakan media pembelajaran jenis media visual cetak. Terdiri dari dua bagian berbentuk lingkaran (*disc*) dan

<sup>43</sup>Sadiman, *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, 106-107.



persegi yang dapat diputar searah dengan jarum jam atau sebaliknya. Antara satu bagian dengan bagian yang lain disatukan dengan kancing pada bagian tengah. Bagian belakang memiliki ukuran yang lebih besar dari bagian depan.<sup>44</sup> Media pembelajaran *magic disc* didesain menggunakan aplikasi *Corel Draw X7* dicetak dengan bahan kertas art karton kemudian dikemas dalam satu box.<sup>45</sup> Media pembelajaran *magic disc* difokuskan untuk ketrampilan membaca.<sup>46</sup>

Media *magic disc* dapat digunakan lebih mudah dalam menampilkan informasi secara cepat dan praktis. Media pembelajaran *magic disc* terdiri dari dua bagian berbentuk lingkaran (*disc*), antara satu bagian dengan bagian yang lain disatukan dengan kancing pada bagian tengah. Cara kerjanya diputar salah satu bagian atau kedua-duanya searah dengan jarum jam atau sebaliknya. Sesuai dengan pendapat Kursini, penggunaan media *audiovisual magic english* dapat meningkatkan motivasi siswa signifikan dalam mempelajari bahasa. Penyajian pembelajaran berbantu media dalam bentuk *disc* juga sudah dilakukan oleh antara lain Kurniaty (2015), Azizah (2018), dan Mulyana (2013).<sup>47</sup>

*Magic disc* merupakan media pembelajaran yang mempunyai fungsi spesifik yaitu pelafalan atau pemahaman simbol-simbol nama-nama

---

<sup>44</sup>Iftinaan,dkk., 'Magic Disc Arabic Berbasis Karakter Religius Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII MTs DI Kota Semarang', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol.9 No.1 (April, 2020), 17.

<sup>45</sup>Iftinaan,dkk., 'Magic Disc Arabic Berbasis Karakter Religius Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII MTs DI Kota Semarang', 18.

<sup>46</sup>Iftinaan,dkk., 'Magic Disc Arabic Berbasis Karakter Religius Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII MTs DI Kota Semarang', 19

<sup>47</sup> Andro Satria, Afreni Hamidah dan Upik Yelianti, 'Pengembangan Magic Disc pada Bahan Taksonomi Hewan untuk Siswa SMA', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.5 No.3 (Desember, 2019), 241.

atau kata asing. *Magic disc* merupakan salah satu media yang lebih mudah digunakan dalam pembelajaran, karena dapat memberikan informasi secara terampil dan efisien. *Magic disc* merupakan media pembelajaran yang memiliki karakteristik visual cetak yang mudah digunakan peserta didik. *Magic disc* juga sudah banyak diperbarui dalam berbagai bentuk<sup>48</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, *magic disc* merupakan media yang memiliki fungsi semantik, sudah banyak pembaharuan atau modifikasi bentuk, dan media yang efisien dalam penggunaannya. *Magic disc* merupakan media pembelajaran visual cetak yang terbuat dari kertas terdiri dari dua bagian yang disatukan.

#### a. Kelebihan dan Kekurangan *Magic Disc*

Setiap produk yang dihasilkan tidak akan terlepas dari kelebihan dan kekurangan, adapun kelebihan dari media pembelajaran *magic disc* antara lain:<sup>49</sup>

- 1) *Magic disc* didesain menarik sehingga mampu meningkatkan perhatian siswa.
- 2) *Magic disc* didesain untuk menjadikan siswa mampu belajar mandiri dengan metode aktif.
- 3) *Magic disc* dapat digunakan secara sederhana dan praktis.
- 4) *Magic disc* tidak membutuhkan perangkat elektronik yang harganya relatif mahal dalam pengaplikasiannya.

Adapun kekurangan dari *magic disc* antara lain:

<sup>48</sup>Fauzan Zulkarnain, dkk. 'Pengembangan Media Pembelajaran Qur'an Hadist Dengan Magic Disc Tajwid', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.10 No.2 (2019), 267.

<sup>49</sup><http://repository.radenintan.ac.id/3474/> diakses pada 24 Mei 2024.

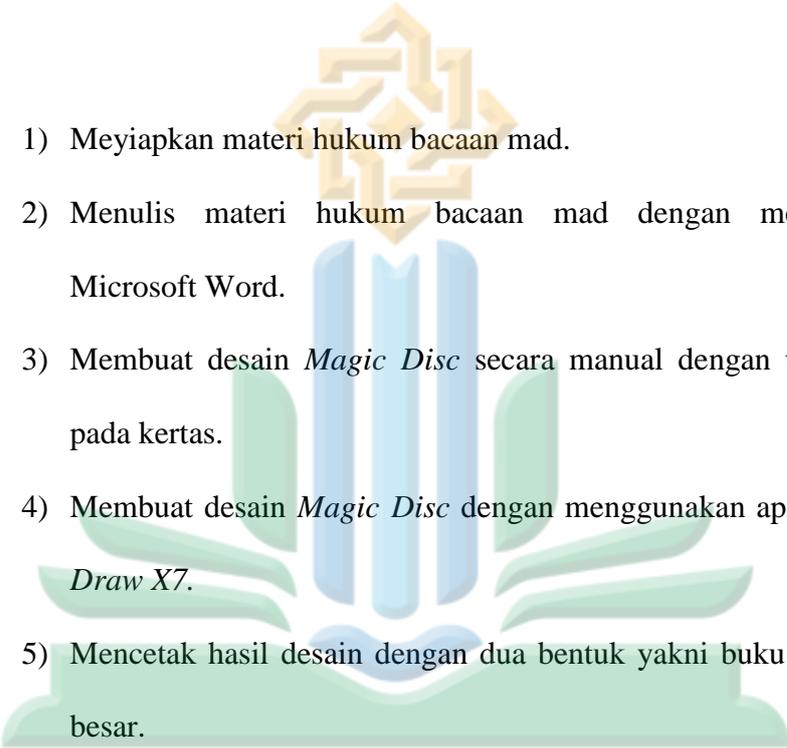
- 1) *Magic disc* didesain hanya mengandung unsur visual saja. Kurang cocok dengan anak yang gaya belajarnya senang menggunakan media jenis auditif atau audiovisual.
- 2) *Magic disc* didesain dari bahan kertas yang memiliki masa kelayakan pakai, tergantung perawatan penggunaannya.

#### **b. Prosedur Pembuatan *Magic Disc***

Media Pembelajaran *magic disc* merupakan jenis media cetak visual. Media ini terdiri dari dua bagian berbentuk lingkaran (*disc*) dan persegi yang dapat diputar searah jarum jam atau sebaliknya. Antara satu bagian dengan bagian yang lain disatukan dengan kancing pada bagian tengah. Bagian belakang memiliki ukuran lebih besar dari bagian depan.<sup>50</sup>

*Magic disc* disusun meliputi cover, petunjuk penggunaan, daftar isi, materi tajwid hukum bacaan mad dan latihan. Media *magic disc* didesain menggunakan aplikasi *Corel Draw X7* dengan ilustrasi yang menarik dan dicetak dengan bahan kertas jenis karton dan art paper kemudian dikemas dalam kemasan seperti buku untuk siswa dan peraga besar untuk guru. Cara kerjanya dengan menggunakan sistem perpaduan warna dengan dibantu anak panah sebagai petunjuk. Adapun langkah-langkah pembuatan media *magic disc* sebagai berikut:

<sup>50</sup>Iftinaan, dkk, 'Magic Disc Arabic Berbasis Karakter Religius Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII MTs DI Kota Semarang', 17.

- 
- 1) Meyiapkan materi hukum bacaan mad.
  - 2) Menulis materi hukum bacaan mad dengan menggunakan Microsoft Word.
  - 3) Membuat desain *Magic Disc* secara manual dengan tulis tangan pada kertas.
  - 4) Membuat desain *Magic Disc* dengan menggunakan aplikasi *Corel Draw X7*.
  - 5) Mencetak hasil desain dengan dua bentuk yakni buku dan peraga besar.
  - 6) Untuk media yang berbentuk buku dicetak menggunakan bahan kertas jenis karton dan art paper dengan ukuran kertas menyesuaikan kebutuhan, berkisar kurang lebih ukuran A3.
  - 7) Untuk media yang berbentuk peraga besar dicetak menggunakan kertas sticker bahan *vinyl susu*.
  - 8) Setelah proses percetakan, proses penyusunan.
  - 9) Media yang berbentuk peraga besar akan disusun diatas triplek dengan cara menempelkan sticker yang telah dicetak pada triplek yang berbentuk persegi sebagai dasar, dan 4 lingkaran yang disusun menjadi satu dan didesain supaya dapat berputar.
  - 10) Media yang berbentuk peraga besar diperuntukkan untuk guru dan berbentuk seperti buku diperuntukkan untuk siswa.

### 3. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

#### a. Pengertian Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits

Kata Al-Qur'an secara bahasa berasal dari Bahasa Arab yakni *qara'a* yang artinya mengumpulkan dan menghimpun, dan *qira'ah* yang berarti menghimpun huruf-huruf dan kata-kata satu dengan yang lain dalam suatu ucapan yang tersusun rapih.<sup>51</sup> Secara istilah Al-Qur'an adalah mu'jizat Islam yang kekal dan mu'jizatnya selalu diperkuat oleh kemajuan ilmu pengetahuan. Ia diturunkan Allah kepada Rasulullah Muhammad SAW. Untuk mengeluarkan manusia

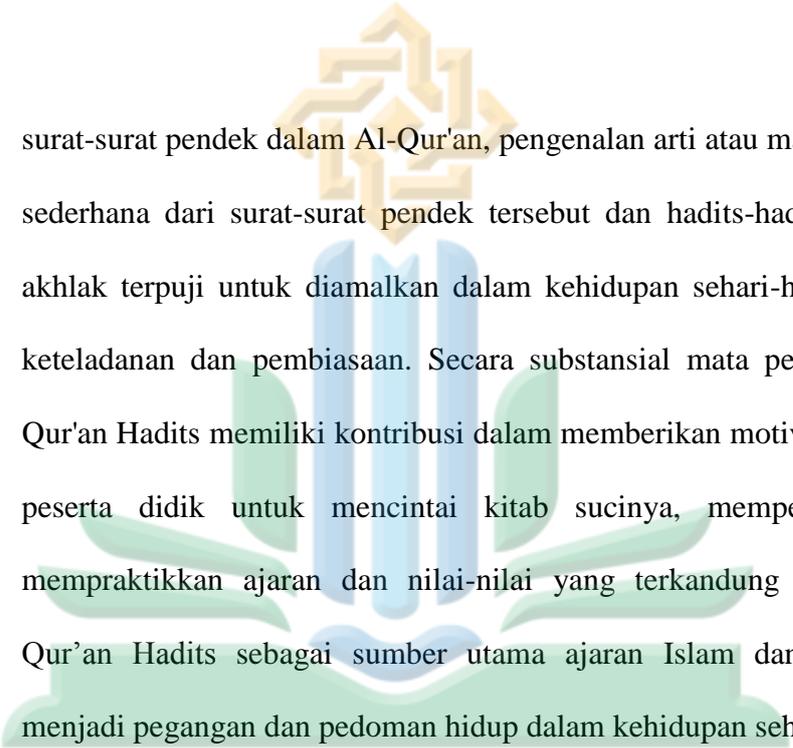
dari suasana yang gelap menuju yang terang, serta membimbing manusia ke jalan yang lurus.<sup>52</sup> Sedangkan kata hadits secara bahasa berarti *al-jadid* yang artinya sesuatu yang baru lawan kata dari *al-Qadim* yang berarti lama. Secara istilah hadits adalah segala sesuatu yang bersumber dari Nabi Muhammad SAW baik ucapan, perbuatan maupun ketetapan yang berhubungan dengan hukum atau ketentuan-ketentuan Allah yang disyariatkan kepada manusia.<sup>53</sup> Al-Qur'an Hadits adalah sumber utama ajaran Islam, dalam arti keduanya merupakan sumber akidah-akhlak, syari'ah/fikih, ibadah muamalah.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadits dengan benar, serta hafalan terhadap

<sup>51</sup>Manna' Khalil al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an* diterjemahkan dari bahasa Arab oleh Mudzakir AS, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2013) 15-16.

<sup>52</sup>Manna' Khalil al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an* diterjemahkan dari bahasa Arab oleh Mudzakir AS, 1.

<sup>53</sup>Munzier Suparta, *Ilmu Hadis*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 1-4.



surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadits-hadits tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan. Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai kitab sucinya, mempelajari dan mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadits sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus menjadi pegangan dan pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari.<sup>54</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, mata pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan mata pelajaran bermuatan pendidikan agama Islam yang memberikan pengetahuan tentang Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman utama bagi pemeluk agama Islam untuk dijadikan sebagai pedoman hidup dalam menjalani kehidupan sehari-hari.

#### **b. Tujuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs**

Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Tsanawiyah yang terdiri atas empat mata pelajaran tersebut memiliki karakteristik sendiri-sendiri. Al-Qur'an Hadits, menekankan pada kemampuan baca tulis yang baik dan benar, memahami makna secara tekstual dan kontekstual, serta mengamalkan kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs ini merupakan kelanjutan dan kesinambungan dengan mata pelajaran Al-Qur'an

<sup>54</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 19-20.

Hadits pada jenjang MI dan MA, terutama pada penekanan kemampuan membaca Al-Qur'an dan Hadits, pemahaman surat-surat pendek, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.<sup>55</sup>

Adapun tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits adalah:<sup>56</sup>

- 1) Meningkatkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan Hadits.
- 2) Membekali siswa dengan dalil-dalil yang terdapat dalam Al-Qur'an dan Hadits sebagai pedoman dalam menyikapi dan menghadapi kehidupan.
- 3) Meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih shalat,

dengan menerapkan hukum bacaan tajwid serta isi kandungan surat atau ayat dalam surat-surat pendek yang mereka baca.

### c. KI dan KD Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs

Berikut adalah Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) mata pelajaran Al-Qur'an Hadits jenjang MTs:<sup>57</sup>

**Tabel 2.1**  
**KI KD Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII**

<b>KELAS VIII SEMESTER GANJIL</b>	
<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Mengamalkan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah Ilmu Tajwid Menghayati bahwa infak dapat untuk menyucikan jiwa dan menambah keberkahan Menghayati keutamaan berinjak sebagai manifestasi keimanan

<sup>55</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 48.

<sup>56</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 49.

<sup>57</sup>Keputusan Menteri Agama (KMA) 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab, 187-189.

	seseorang
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menjalankan sikap teliti dalam bertindak dan berperilaku Menjalankan sikap peduli kepada sesama Menjalankan sikap peduli kepada sesama
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad 'iwadl, mad layyin dan mad 'aridl lissukun</i> Menganalisis isi kandungan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, Q.S. alBaqarah (2): 254 dan 261 tentang infaq di jalan Allah SWT Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang infak di jalan Allah SWT.
Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	Mempraktikkan hukum bacaan <i>mad 'iwadl, mad layyin dan mad 'aridl lissukun</i> dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan Mendemonstrasikan hafalan Q.S. Al- Fajr (89): 15-18, Q.S. al-Baqarah (2): 254 dan 261 Menyimpulkan keterkaitan kandungan Q.S. Al-Fajr (89): 15-18 dan Q.S. al-Baqarah (2): 254 dan 261 dengan fenomena sosial tentang infak dan sedekah dan menyajikannya dalam bentuk lisan atau tulisan Menyajikan hasil analisis tentang keutamaan orang yang berinfak sesuai pemahaman hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam

<b>KELAS VIII SEMESTER GENAP</b>	
<b>KOMPETENSI INTI</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghayati keutamaan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah Ilmu Tajwid Menerima kebenaran tentang kehidupan akhirat lebih utama dari pada kehidupan dunia Menerima bahwa aktifitas kehidupan dunia sebagai perantara mencari bekal untuk kehidupan akhirat
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	Menjalankan sikap cermat dan teliti dalam menjalankan kewajiban Menjalankan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari sebagai modal dasar pembentukan sikap anti korupsi Menjalankan sikap sungguh-sungguh dalam menjalankan aktifitas sehari-hari diniatkan juga ibadah untuk kebahagiaan akhirat
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi</i> dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan Menganalisis isi kandungan Q.S. al-A'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat Memahami isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu. Hurairah dan hadis riwayat Muslim dari Mustaurid bin Syaddad tentang hubungan kehidupan dunia dan akhirat hadis
Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar,	Mempraktikkan hukum bacaan <i>mad shilah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi</i> dalam Al-Qur'an surah pendek pilihan Mendemonstrasikan hafalan Q.S. al-A'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali

<p>dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>Imran (3): 148 Menyimpulkan keterkaitan kandungan Q.S. al-A'la (87): 14-19, Q.S. al-Qashash (28): 77 dan Q.S. Ali Imran (3): 148 dengan kesalahan gaya hidup materialistik, hidonis dan konsumtif pada zaman akhir Mendemonstrasikan hafalan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Muslim dari Mustaurid bin Syaddad tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat hadis Mengomunikasikan kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Muslim dari Mustaurid bin Syaddad tentang hubungan kehidupan dunia dan akhirat hadis</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### d. Ilmu Tajwid

##### 1) Pengertian Ilmu Tajwid

Ilmu tajwid merupakan salah satu materi yang termuat dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa juga memahami ilmu tajwid dengan wujud membiasakan diri membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, menambah kekhusyuan beribadah sehari-hari dengan membaca ayat Al-Qur'an dengan ilmu tajwid. Adapun ilmu tajwid sendiri adalah ilmu yang berguna untuk mengetahui cara melafalkan huruf hijaiyah yang benar dan dibenarkan, baik yang berkaitan dengan sifat, mad atau panjang pendek, tebal tipis huruf

dan hukum bacaannya.<sup>58</sup> Adapun tujuan dari mempelajari ilmu tajwid ialah untuk menjaga lidah agar terhindar dari kesalahan dalam membaca Al-Qur'an.<sup>59</sup> Hukum mempelajari ilmu tajwid ialah fardhu kifayah sedangkan membaca Al-Qur'an dengan menggunakan ilmu tajwid hukumnya fardhu ain.<sup>60</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, bahwasanya memahami kita betapa pentingnya belajar ilmu tajwid. Ilmu yang didalamnya mempelajari kaidah dalam membaca Al-Qur'an dan hukum masing-masing bacaannya.

## 2) Macam - Macam Hukum Bacaan Dalam Ilmu Tajwid

Ruang lingkup materi dalam ilmu tajwid sebenarnya banyak dan luas sekali. Namun, penulis menuliskan sedikit materi macam-macam hukum bacaan ilmu tajwid sebagaimana berikut:

### a) Hukum Bacaan Nun Sukun

Hukum bacaan nun sukun terdiri dari 6 macam materi antara lain: idhar, idgham bigunnah, idgham bilagunnah, ikhfa', dan iqlab.

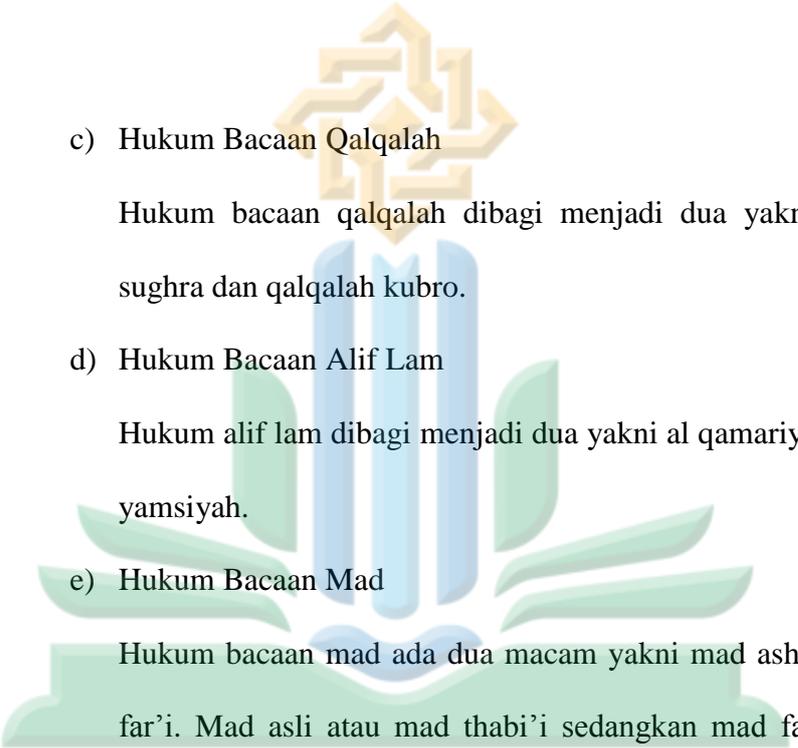
### b) Hukum Bacaan Mim Sukun

Hukum bacaan mim sukun antara lain: idgham mitsli, idhar syafawi dan ikhfa' syafawi.

<sup>58</sup> Abu Mujib dan Maria Ulfa Nawawi, *Pedoman Ilmu Tajwid*, (Surabaya: Karya Aditama, 1995) 17.

<sup>59</sup> Tim Kreatif Pustaka Rizki Putra, *Pelajaran Tajwid Lengkap*, (Semarang: Pustaka Nun, 2016), 7.

<sup>60</sup> Khalilurrahman El Mahfani, *Belajar Cepat Ilmu Tajwid Mudah dan Praktis*, (Jakarta: Wahyu Qalbu, 2014) 1.



c) Hukum Bacaan Qalqalah

Hukum bacaan qalqalah dibagi menjadi dua yakni qalqalah sughra dan qalqalah kubro.

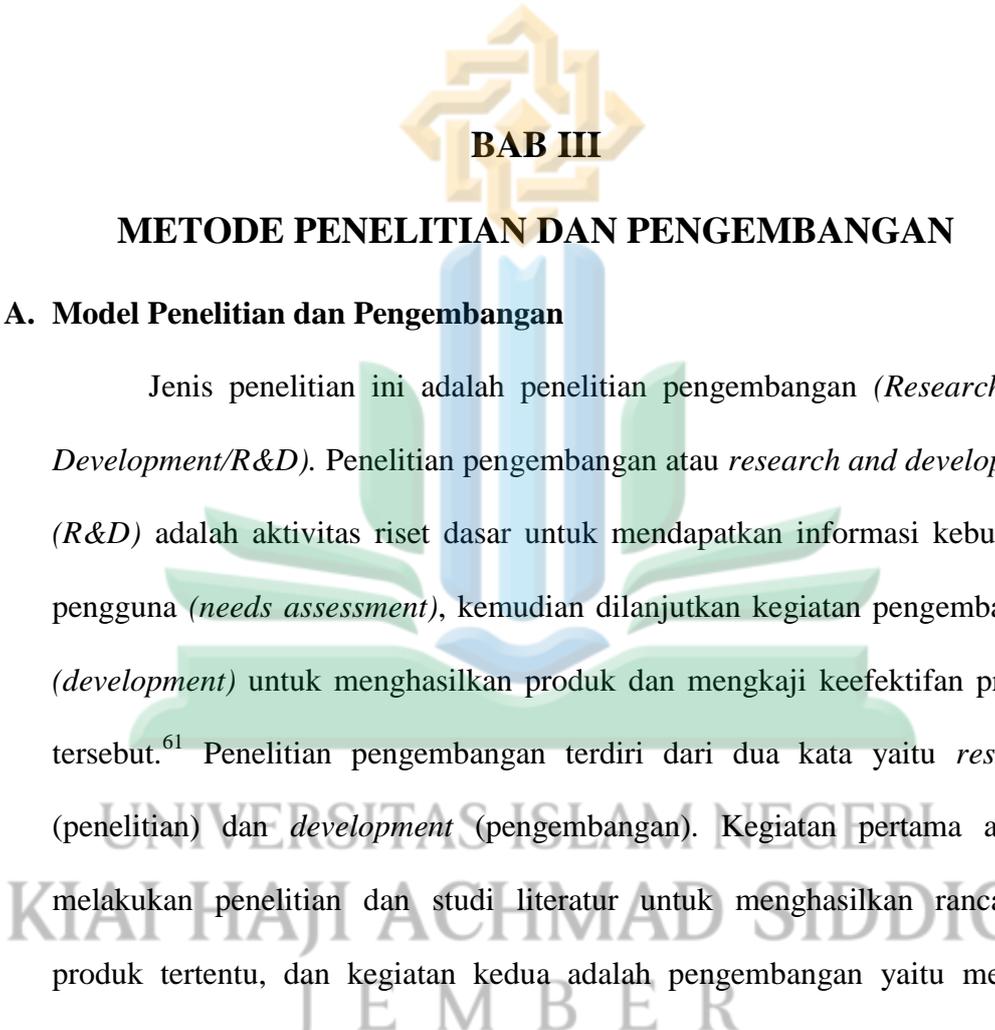
d) Hukum Bacaan Alif Lam

Hukum alif lam dibagi menjadi dua yakni al qamariyah dan asy yamsiyah.

e) Hukum Bacaan Mad

Hukum bacaan mad ada dua macam yakni mad ashli dan mad far'i. Mad asli atau mad thabi'i sedangkan mad far'i ada 13

macam antara lain: mad wajib muttasil, mad jaiz munfasil, mad 'aridh lissukun, mad iwadh, mad shilah, mad badal, mad tamkin, mad lin, mad lazim musaqqal kalimi, mad lazim mukhaffaf kalimi, mad farq, mad lazim musyba' harfi, mad lazim mukhaffaf harfi.



## BAB III

### METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

#### A. Model Penelitian dan Pengembangan

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development/R&D*). Penelitian pengembangan atau *research and development (R&D)* adalah aktivitas riset dasar untuk mendapatkan informasi kebutuhan pengguna (*needs assessment*), kemudian dilanjutkan kegiatan pengembangan (*development*) untuk menghasilkan produk dan mengkaji keefektifan produk tersebut.<sup>61</sup> Penelitian pengembangan terdiri dari dua kata yaitu *research* (penelitian) dan *development* (pengembangan). Kegiatan pertama adalah melakukan penelitian dan studi literatur untuk menghasilkan rancangan produk tertentu, dan kegiatan kedua adalah pengembangan yaitu menguji efektivitas, validasi rancangan yang telah dibuat, sehingga menjadi produk yang teruji dan dapat dimanfaatkan masyarakat luas. Penelitian dan pengembangan (*research and development*) diharapkan mampu menghasilkan suatu produk tertentu yang akan berguna dalam berbagai bidang contohnya, dalam bidang pendidikan, administrasi, sosial, yang terindeks masih sangat rendah.<sup>62</sup>

Penelitian ini menggunakan model pengembangan Borg & Gall. Hal ini dikarenakan *pertama*, penelitian ini mengembangkan media pembelajaran yang diharapkan menjadi salah satu solusi untuk permasalahan dan kebutuhan yang telah ditemukan ditempat penelitian. *Kedua*, model pengembangan ini

---

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 297.

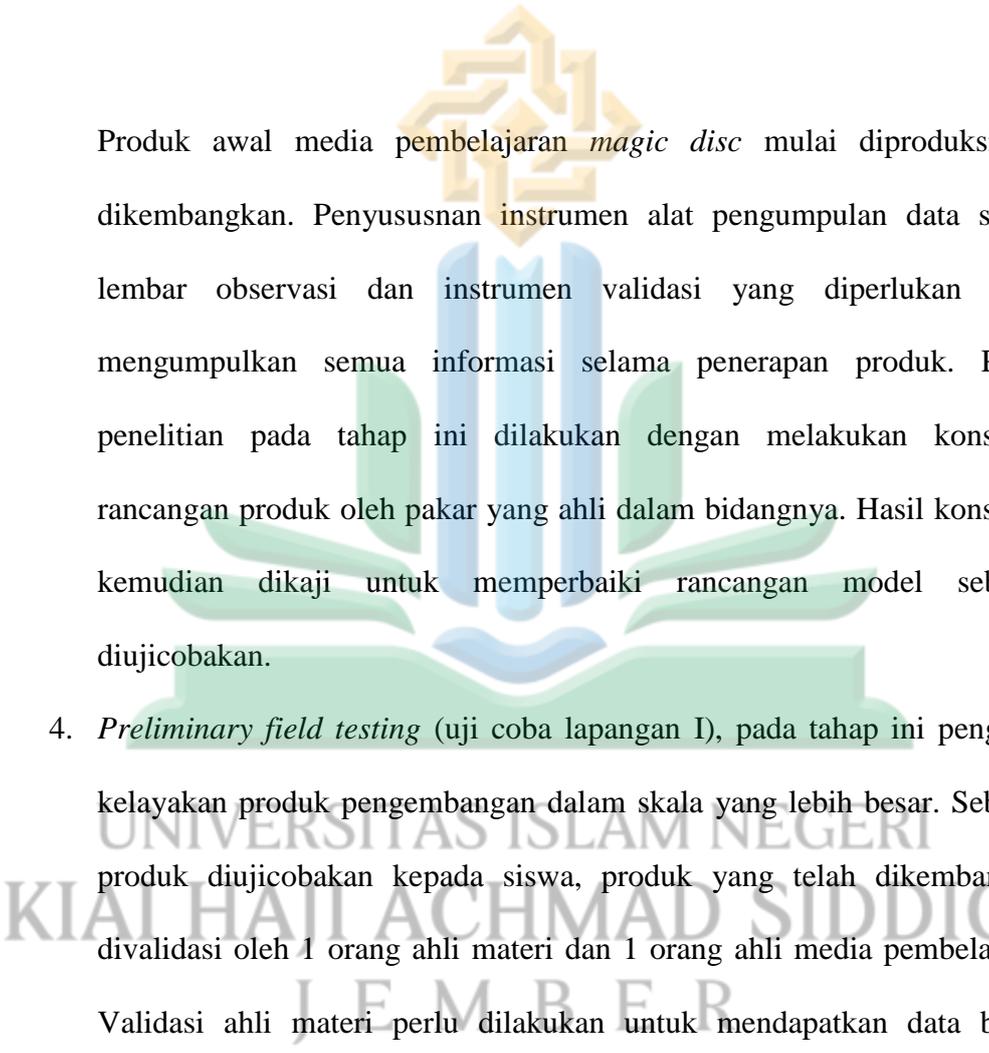
<sup>62</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 297.

mampu menghasilkan suatu hasil produk yang memiliki validitas tinggi karena melalui serangkaian uji coba. *Ketiga*, langkah-langkahnya sistematis dan mudah dipahami. Model pengembangan tersebut memiliki langkah-langkah berikut:<sup>63</sup>

1. *Research and information collection* (penelitian dan pengumpulan informasi), tahap ini digunakan oleh peneliti untuk menganalisis kebutuhan, mereview literature, dan mengidentifikasi faktor-faktor yang menimbulkan permasalahan sehingga perlu ada pengembangan model baru, observasi awal, persiapan membuat rencana awal, studi pustaka mengenai KI dan KD yang sesuai dengan media pembelajaran yang akan dikembangkan. Kemudian menentukan materi yang akan dikembangkan dalam media pembelajaran yaitu materi tajwid pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs. Pada tahap ini juga dilakukan *pre-test* untuk siswa dan menggali data melalui angket analisis kebutuhan.
2. *Planning* (perencanaan), pada tahap ini, peneliti mulai menetapkan rancangan model untuk memecahkan masalah dan kebutuhan yang telah ditemukan pada tahap pertama. Hal yang direncanakan antara lain menetapkan model dan produk, merumuskan tujuan secara berjenjang atau bertahap, mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada setiap tahap penelitian dan desain uji kelayakan rancangan model.
3. *Develop preliminary form of product* (pengembangan produk awal), pada tahap ini mulai disusun bentuk awal model dan perangkat yang diperlukan.

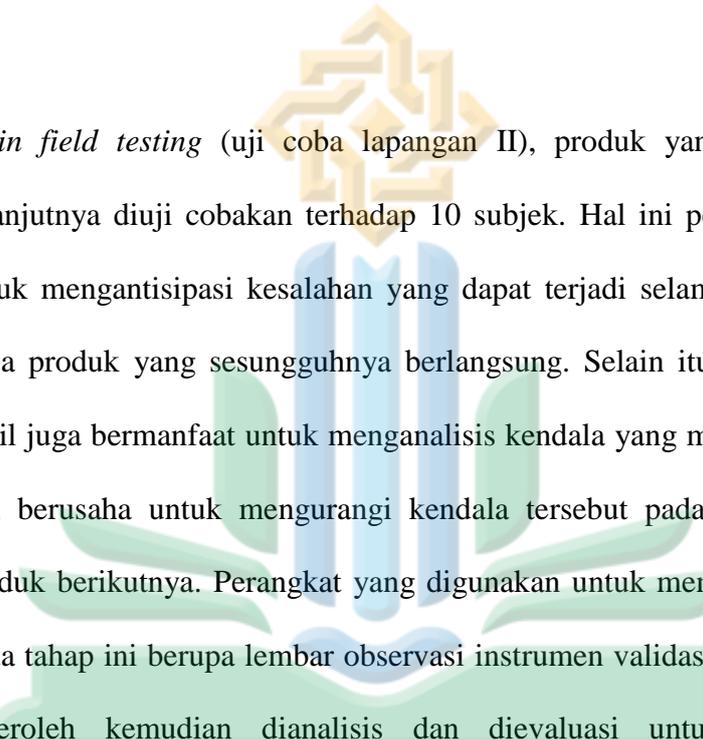
---

<sup>63</sup>Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*, (Yogyakarta: UNY Press, 2011), 147-149.



Produk awal media pembelajaran *magic disc* mulai diproduksi dan dikembangkan. Penyusunan instrumen alat pengumpulan data seperti lembar observasi dan instrumen validasi yang diperlukan untuk mengumpulkan semua informasi selama penerapan produk. Proses penelitian pada tahap ini dilakukan dengan melakukan konsultasi rancangan produk oleh pakar yang ahli dalam bidangnya. Hasil konsultasi kemudian dikaji untuk memperbaiki rancangan model sebelum diujicobakan.

4. *Preliminary field testing* (uji coba lapangan I), pada tahap ini pengujian kelayakan produk pengembangan dalam skala yang lebih besar. Sebelum produk diujicobakan kepada siswa, produk yang telah dikembangkan divalidasi oleh 1 orang ahli materi dan 1 orang ahli media pembelajaran. Validasi ahli materi perlu dilakukan untuk mendapatkan data bahwa “produk awal” yang dikembangkan layak diujicobakan pada siswa dari aspek kevalidan materi. Validasi Ahli bahasa untuk mendapatkan kevalidan bahasa yang digunakan pada media, dan validasi ahli media untuk mendapatkan data bahwa “produk awal” yang dikembangkan layak diujicobakan pada siswa dari aspek kepraktisan.
5. *Main product revision* (merevisi hasil uji coba lapangan I), melakukan revisi awal terhadap produk yang didasarkan pada saran-saran ketika uji coba. Revisi produk utama dilakukan berdasarkan hasil uji coba produk tahap pertama. Dengan menganalisis kekurangan yang ditemui selama uji coba produk, maka kekurangan tersebut dapat segera diperbaiki.



6. *Main field testing* (uji coba lapangan II), produk yang telah direvisi selanjutnya diuji cobakan terhadap 10 subjek. Hal ini penting dilakukan untuk mengantisipasi kesalahan yang dapat terjadi selama penerapan uji coba produk yang sesungguhnya berlangsung. Selain itu, uji coba skala kecil juga bermanfaat untuk menganalisis kendala yang mungkin dihadapi dan berusaha untuk mengurangi kendala tersebut pada saat penerapan produk berikutnya. Perangkat yang digunakan untuk mengumpulkan data pada tahap ini berupa lembar observasi instrumen validasi ahli. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dan dievaluasi untuk memperbaiki penerapan produk pada tahap berikutnya.

7. *Operasional product revision* (merevisi hasil uji coba II), melakukan revisi produk yang telah dioperasionalkan berdasarkan saran-saran dari validator. Setelah produk divalidasi oleh ahli maka akan diketahui kelemahan produk yang telah dibuat untuk perbaikan produk.

8. *Operational field testing* (uji lapangan operasional), media yang sudah direvisi selanjutnya diuji cobakan dalam kegiatan pembelajaran. Uji coba ini dimaksudkan untuk melihat kesesuaian dan efektivitas media yang telah dibuat untuk proses pembelajaran. Pada uji coba ini, siswa diberikan *post-test* berupa soal-soal mengenai materi tajwid pada materi Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs setelah menggunakan hasil produk media pembelajaran yang dikembangkan.

9. *Final product revision* (penyempurnaan produk), penyempurnaan dari revisi didasarkan pada saran dari guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

dan siswa pada saat uji coba lapangan operasional untuk memperoleh produk akhir yang sudah benar-benar terbebas dari kekurangan dan layak digunakan pada kondisi yang sesuai dengan persyaratan penggunaan media pembelajaran.

10. *Dissemination and implementation* (diseminasi dan implementasi produk).

Produk yang telah dinyatakan valid berarti produk yang dihasilkan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran. Tahap terakhir dari penelitian dan pengembangan adalah melaporkan hasil dalam forum ilmiah melalui seminar atau publikasi jurnal. Dalam hal ini peneliti melaporkan dalam forum seminar hasil dan ujian tesis untuk persyaratan tugas akhir mendapatkan gelar Magister.

**B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan**

Langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk meliputi:

1. Pengumpulan informasi

Pengumpulan informasi meliputi analisis kebutuhan, studi literatur, dan persiapan membuat rencana awal. Studi pustaka mengenai KI dan KD yang sesuai dengan media pembelajaran yang akan dikembangkan. Kemudian menentukan materi yang akan dikembangkan dalam media pembelajaran yaitu materi tajwid pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII. Pada tahap ini juga dilakukan *pre-test* untuk mengetahui hasil belajar siswa ketika masih menggunakan media konvensional atau sebelum

menggunakan hasil produk media pembelajaran yang dikembangkan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.

## 2. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti mulai menetapkan rancangan model untuk memecahkan masalah dan memenuhi kebutuhan yang telah ditemukan pada tahap pertama. Hal yang direncanakan antara lain menetapkan model dan produk, merumuskan tujuan secara berjenjang atau bertahap, mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada setiap tahap penelitian dan merencanakan desain uji kelayakan rancangan model.

## 3. Pengembangan Produk Media Pembelajaran

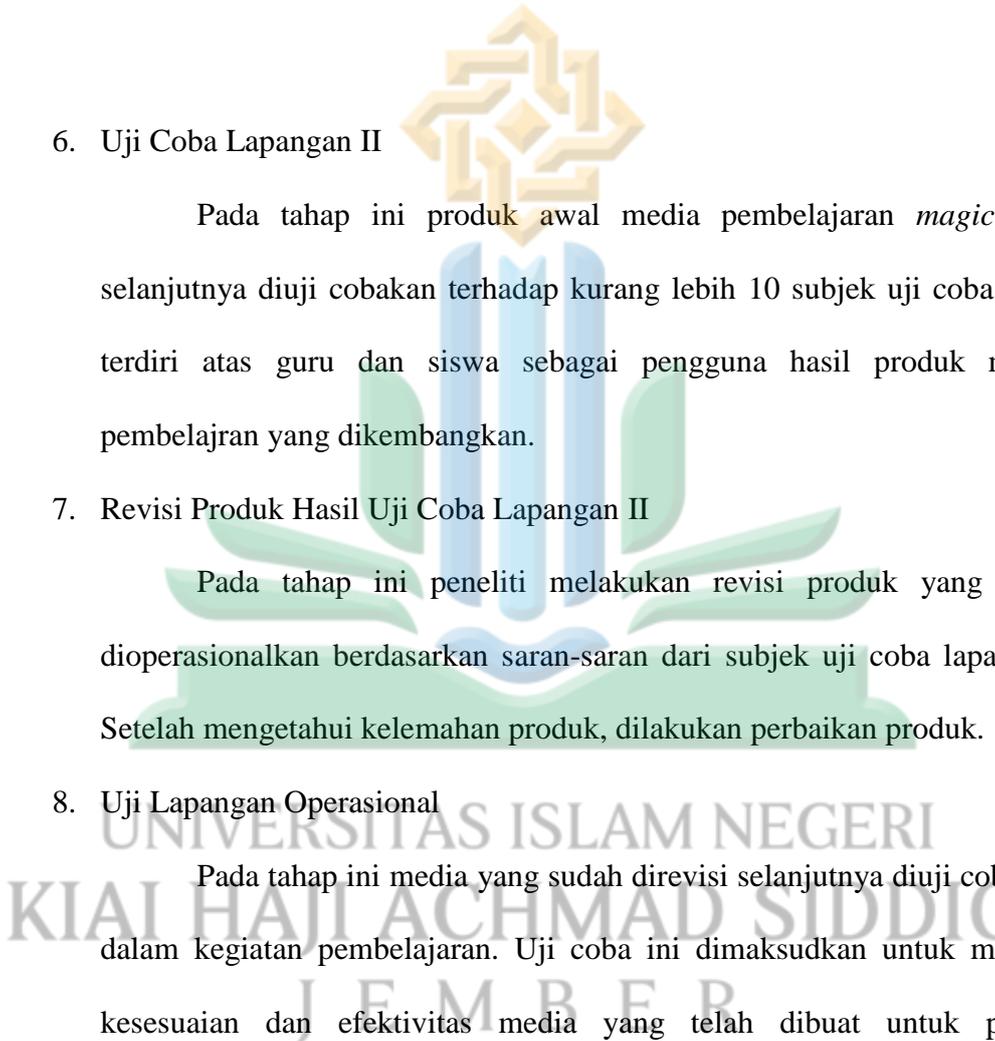
Pada tahap ini, media pembelajaran *magic disc* mulai dirancang dan dikembangkan.

## 4. Uji Coba Lapangan I

Pada tahap ini produk awal media pembelajaran *magic disc* selanjutnya diuji cobakan kepada 3 validasi ahli yakni ahli media dan ahli materi.

## 5. Revisi Produk Hasil Uji Coba I

Pada tahap ini peneliti melakukan revisi awal terhadap produk yang didasarkan pada saran-saran ketika uji coba. Revisi produk utama dilakukan berdasarkan hasil uji coba produk tahap pertama. Dengan menganalisis kekurangan yang ditemui selama uji coba produk, maka kekurangan tersebut dapat segera diperbaiki.



#### 6. Uji Coba Lapangan II

Pada tahap ini produk awal media pembelajaran *magic disc* selanjutnya diuji cobakan terhadap kurang lebih 10 subjek uji coba yang terdiri atas guru dan siswa sebagai pengguna hasil produk media pembelajaran yang dikembangkan.

#### 7. Revisi Produk Hasil Uji Coba Lapangan II

Pada tahap ini peneliti melakukan revisi produk yang telah dioperasionalkan berdasarkan saran-saran dari subjek uji coba lapangan. Setelah mengetahui kelemahan produk, dilakukan perbaikan produk.

#### 8. Uji Lapangan Operasional

Pada tahap ini media yang sudah direvisi selanjutnya diuji cobakan dalam kegiatan pembelajaran. Uji coba ini dimaksudkan untuk melihat kesesuaian dan efektivitas media yang telah dibuat untuk proses pembelajaran. Pada uji coba ini, siswa diberikan *post-test* berupa soal-soal mengenai materi tajwid pada materi Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs setelah menggunakan hasil produk media pembelajaran yang dikembangkan.

#### 9. Penyempurnaan Produk

Revisi produk akhir (penyempurnaan) didasarkan pada saran dari validasi ahli, guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan siswa pada saat uji coba lapangan untuk memperoleh produk akhir yang layak digunakan sebagai media pembelajaran. Produk yang telah dinyatakan valid berarti

produk yang dihasilkan layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

#### 10. Diseminasi dan Implementasi Produk

Pada tahap ini peneliti melaporkan hasil penelitian dan pengembangannya dalam seminar hasil penelitian dan pengembangan.

### C. Uji Coba Produk

Uji coba produk dilakukan untuk memperoleh data yang digunakan sebagai dasar untuk menetapkan tingkat kevalidan dan keefektivitasan media pembelajaran *magic disc* hasil pengembangan. Dalam uji coba produk ini meliputi sebagaimana berikut:

#### 1. Desain Uji Coba

Desain uji coba produk pengembangan media pembelajaran *magic disc* bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kevalidan dan keefektivan produk. Pada penelitian dan pengembangan ini, desain uji coba dilakukan sebanyak 3 kali.

Pertama uji coba awal oleh 3 validasi ahli. Hal ini dilakukan oleh validasi ahli media, ahli materi dan ahli bahasa untuk menilai tingkat kevalidan atau kelayakan produk yang dikembangkan. Selanjutnya peneliti melakukan revisi produk sesuai masukan dan saran dari ketiga ahli validator.

Kedua uji coba lapangan (skala kecil) yakni oleh 6 subjek uji coba. Peneliti mengambil sampel 5 dari jumlah siswa kelas VIII dan 1 guru Al-Qur'an Hadits MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji untuk menilai

tingkat kevalidan dan keefektivan produk yang dikembangkan melalui uji empiris.

Ketiga uji coba lapangan operasional (skala besar) yakni oleh 20 subjek uji coba yakni siswa kelas VIII MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji untuk menilai tingkat keefektivan produk yang dikembangkan melalui uji empiris.

## 2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dalam penelitian ini terdiri dari subjek uji validitas, uji coba skala kecil, dan uji coba skala besar. Kriteria untuk validator dan uji coba diuraikan sebagaimana berikut:

### a. Dosen

#### 1) Ahli Materi

Dosen Al-Qur'an Hadits dengan pendidikan minimal S3 yang menguasai materi pada media pembelajaran yang dikembangkan. Ahli materi pada penelitian pengembangan ini yaitu Dr. Nino Indrianto, M. Pd. I.

#### 2) Ahli Media

Dosen dengan pendidikan minimal S3 yang menguasai tentang media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Ahli media pada penelitian pengembangan ini yaitu Dr. Moh. Sutomo, M. Pd.

### b. Guru

Kriteria guru sebagai ahli materi dan praktisi merupakan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan pendidikan minimal S1, menguasai

materi pada media pembelajaran *magic disc* yaitu materi tajwid pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas VIII MTs. Guru sebagai ahli materi dan praktisi pada penelitian dan pengembangan ini yaitu Ibu Ma'daniyatul Fawaidis Sholeh, S. Pd. I.

c. Siswa

Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa MTs NU Al Badar kelas VIII dengan jumlah skala kecil sebanyak 5 siswa. Produk yang sudah direvisi pada tahap uji coba skala kecil kemudian diimplementasikan dalam bentuk uji coba skala besar. Media pembelajaran *magic disc* ini diujicobakan kepada 20 siswa MTs NU Al Badar kelas VIII.

### 3. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif didapatkan dari hasil perhitungan angket yang diberikan kepada ahli materi, ahli media, serta uji coba lapangan. Sedangkan data kualitatif berupa saran dan komentar yang diberikan validator selama proses validasi dan siswa selama proses uji coba baik secara tertulis maupun tidak tertulis.

Jenis data yang ingin diperoleh peneliti adalah data kevalidan dan keefektivan. Kevalidan diperoleh dari validasi ahli, respon guru dan siswa. Kefektivan diperoleh dari hasil belajar siswa.

### 4. Instrumen Pengumpulan Data

Penelitian dan pengembangan ini, peneliti menggunakan alat pengumpul data berupa ahli validasi, respon guru dan siswa. Instrumen

pengumpulan data yang digunakan lembar angket validasi, lembar angket respon guru dan siswa, serta tes hasil belajar siswa.

a. Instrumen Validasi Ahli Materi

**Tabel 3.1**  
**Instrumen Validasi Ahli Materi**

PENILAIAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
Aspek Relevansi	Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.					
	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					
	Kelengkapan materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa.					
	Contoh-contoh materi yang disajikan sudah sesuai dengan materi tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.					
	Penjabaran materi sudah mencukupi untuk memenuhi tuntutan penguasaan materi tajwid <b>INDIKATOR</b> khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.					
	Materi yang disajikan sudah cukup fungsional.					
Aspek Keakuratan	Materi yang disajikan sesuai dengan kaidah keilmuan.					
	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan.					
	Materi yang disajikan sesuai dengan ketrampilan umum yang harus dikuasai dalam ilmu tajwid.					
	Materi yang disajikan memberikan manfaat bagi siswa.					
Aspek Kesesuaian Penyajian dengan Tuntutan Pembelajaran Terpusat Pada	Menstimulus minat belajar siswa.					
	Memotivasi rasa ingin tahu siswa.					
	Memotivasi siswa untuk berinteraksi dengan sumber belajar.					
	Memotivasi siswa untuk belajar mandiri.					
	Memotivasi siswa untuk belajar					

Siswa	memecahkan masalah.					
Aspek Kualitas Materi	Materi yang disajikan mudah dipahami.					
	Materi yang disajikan dapat membantu mengetahui cara membaca Al-Qur'an yang benar.					
	Materi yang disajikan dapat membangkitkan kesadaran pentingnya membaca Al-Qur'an dengan hati-hati dan benar.					
Aspek Keterbacaan dan Kekomunikatifan dalam Penulisan	Materi yang disajikan sudah menggunakan kalimat yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dengan memperhatikan panjang kalimat.					
	Struktur kalimat materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan pemahaman siswa.					
	Materi yang disajikan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan mudah dipahami.					
Aspek Kesesuaian Bahasa dengan Norma dan Etika Penggunaan Bahasa Indonesia	Materi yang disajikan menggunakan ejaan yang baik dan benar.					
	Materi yang disajikan menggunakan terminology yang baik dan benar.					
	Materi yang disajikan menggunakan struktur kalimat yang baik dan benar.					

b. Instrumen Validasi Ahli Media

**Tabel 3.2**  
**Instrumen Validasi Ahli Media**

INDIKATOR PENILAIAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran	Media yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa.					
	Media yang dikembangkan sesuai dengan sumber belajar.					
	Media yang dikembangkan sesuai dengan lingkungan belajar.					

	) Media yang dikembangkan mampu menarik perhatian siswa.					
	) Media yang dikembangkan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.					
	) Media yang dikembangkan mampu memberikan stimulus belajar siswa.					
	) Media yang dikembangkan mampu menjadi alat bantu untuk memahami dan menerima pesan pembelajaran.					
	) Efisiensi media yang dikembangkan terkait biaya, waktu, dan tenaga.					
Aspek Komunikasi	) Media yang dikembangkan komunikatif, inovatif, dan interaktif.					
	) Media yang dikembangkan mengandung unsur teks, warna, bentuk, dan gambar yang menarik.					
	) Media yang dikembangkan memiliki tata letak ( <i>lay out</i> ) yang menarik.					
	) Media yang dikembangkan secara keseluruhan memiliki desain yang serasi dan menarik.					
	) Media yang dikembangkan memberikan petunjuk penggunaan yang mudah dipahami.					
Aspek Kemudahan	) Media yang dikembangkan mudah digunakan.					
	) Media yang dikembangkan sederhana dalam pengoperasiannya.					
	) Media yang dikembangkan mudah dijangkau oleh lingkungan sekolah.					
Aspek Keseluruhan	) Dengan desain media yang menarik, mudah digunakan, dan interaktif. Media mampu menjadi alat bantu dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tersampainya pesan pembelajaran yang efektif dan efisien.					

## c. Instrumen Respon Guru

**Tabel 3.3**  
**Instrumen Respon Guru**

ASPEK YANG DITANYAKAN	SKOR				
	1	2	3	4	5
Penampilan media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan menarik.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> sangat membantu pembelajaran ilmu tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> memudahkan guru dalam menyampaikan ilmu tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> mampu menarik perhatian siswa.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> mampu membuat siswa aktif dalam pembelajaran.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki desain yang menarik sehingga pembelajaran dapat terasa lebih bermakna dan berkesan.					
Isi materi dalam media pembelajaran <i>magic disc</i> sesuai dengan materi pembelajaran.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan dapat dikatakan layak dan efektif digunakan sebagai alat bantu pembelajaran.					

## d. Instrumen Respon Siswa

**Tabel 3.4**  
**Instrumen Respon Siswa**

ASPEK YANG DITANYAKAN	SKOR				
	1	2	3	4	5
Media pembelajaran <i>magic disc</i> dapat membantu kamu dalam memahami ilmu tajwid.					
Isi materi dalam media pembelajaran <i>magic disc</i> mudah kamu pahami.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> membuat kamu tertarik untuk belajar ilmu tajwid.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> tidak membosankan.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki bentuk yang bagus dan menarik.					

Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> memudahkan untuk memahami ilmu tajwid.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki desain yang menarik sehingga pembelajaran dapat terasa lebih menyenangkan.					
Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					
Media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan dapat dikatakan layak dan efektif digunakan sebagai alat bantu pembelajaran.					

e. Tes

Tes dilakukan kepada siswa untuk mengetahui tingkat keefektifan dari media pembelajaran yang dikembangkan. Tes ini berupa *Pre-Test* dan *Post Test* berupa pilihan ganda sebanyak 20 soal. *Pre-Test* diberikan sebelum media pembelajaran diuji cobakan sedangkan *Post-Test* diberikan setelah media pembelajaran diuji cobakan.

## 5. Teknik Analisis Data

Data yang sudah peneliti peroleh kemudian diolah dan dianalisis. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui hasil tingkat kevalidan dan keefektifan media pembelajaran yang telah diuji cobakan. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan dua teknik analisis data yakni analisis deskriptif kuantitatif dan analisis deskriptif kualitatif.

a. Analisis Data Deskriptif Kualitatif

Teknik analisis deskriptif kualitatif digunakan untuk mengelola dan menyajikan hasil penilaian dari ahli materi, bahasa dan media berupa saran, kritik dan tanggapan yang diberikan. Kemudian ditarik

kesimpulan sebagai bahan keputusan untuk kelayakan dan revisi media pembelajaran yang diuji cobakan.

b. Analisis Data Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis deskriptif kualitatif digunakan untuk mengelola dan menyajikan hasil penilaian dari ahli materi, bahasa, media, respon guru dan siswa serta hasil tes belajar siswa berupa hasil skor perolehan melalui instrument angket yang telah diberikan.

1) Analisis Data Tingkat Kevalidan Produk

Analisis uji validitas bertujuan untuk mengetahui tingkat validitas produk media pembelajaran yang dikembangkan. Data yang diperoleh dengan menggunakan instrument angket dengan skala skor validasi yaitu skor 1-5 dengan keterangan berikut.<sup>64</sup>

**Tabel 3.5**  
**Kriteria Skor Validasi**

SKOR	KETRANGAN
1	Tidak Baik
2	Kurang Baik
3	Cukup Baik
4	Baik
5	Sangat Baik

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

<sup>64</sup> Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, (Bandung: ALFABETA, 2011) 22.

Keterangan:

V-ah = Validitas

Tse= Jumlah skor yang diperoleh

Tsh = Jumlah skor yang diharapkan

Setelah mengetahui nilai validasinya, untuk mendeskripsikan hasil validasi dapat dilihat kriteria validasi tersebut:

**Tabel 3.6**  
**Skala Interval Validitas**

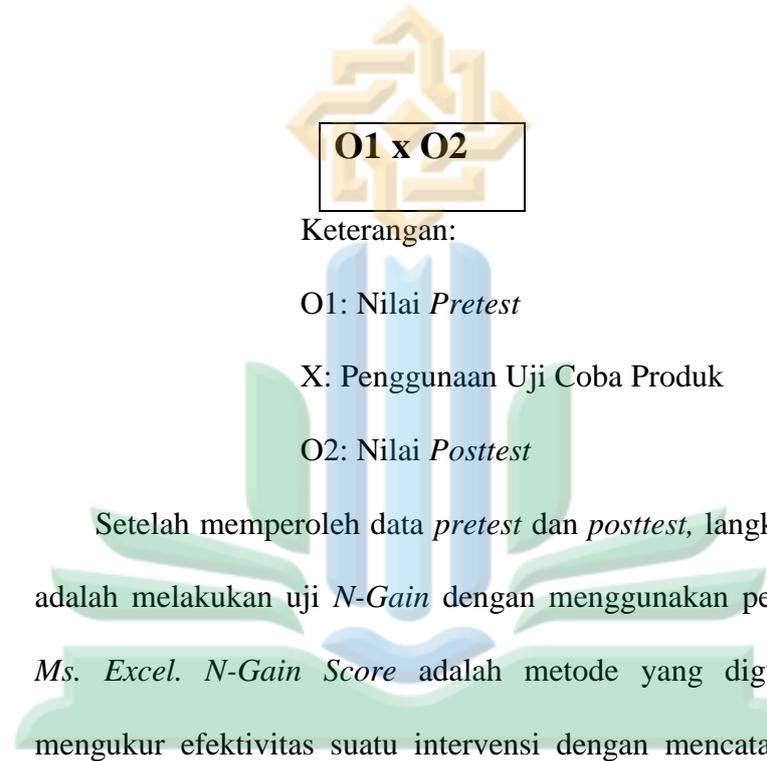
INTERVAL SKOR	KETERANGAN
$85 \leq V - ah \leq 100$	Sangat Valid
$69 \leq V - ah \leq 84$	Valid
$53 \leq V - ah \leq 68$	Cukup Valid
$37 \leq V - ah \leq 52$	Kurang Valid
$20 \leq V - ah \leq 36$	Tidak Valid

Jika perolehan skor dari V-ah adalah  $69 \leq V - ah \leq 84$  maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Magic Disc untuk ilmu tajwid pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dapat dikatakan "**Valid**".

## 2) Analisis Data Tingkat Keefektifan Produk

Data penelitian dan pengembangan ini diperoleh dari uji coba lapangan dengan menggunakan *Design One Group* (desain kelompok tunggal) *pre -test* dan *post -test* tanpa adanya variable control dan pemilihan sampel tidak bersifat acak. Desain ini membandingkan nilai *pre - test* dan *post -test* yang mana *pre - test* diberikan sebelum uji coba lapangan dan *post - test* diberikan sesudah uji coba lapangan. Adapun rumus *Design One Group Pretest Posttest* sebagai berikut:<sup>65</sup>

<sup>65</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), 303.



**O1 x O2**

Keterangan:

O1: Nilai *Pretest*

X: Penggunaan Uji Coba Produk

O2: Nilai *Posttest*

Setelah memperoleh data *pretest* dan *posttest*, langkah berikutnya adalah melakukan uji *N-Gain* dengan menggunakan perangkat lunak *Ms. Excel*. *N-Gain Score* adalah metode yang digunakan untuk mengukur efektivitas suatu intervensi dengan mencatat peningkatan rata-rata antara kondisi sebelum dan sesudah dilakukan perlakuan.

Dalam hal ini, *N-Gain* digunakan untuk menilai apakah terjadi peningkatan setelah penggunaan media *magic disc*. Berikut adalah rumus untuk menghitung *N-Gain Score*<sup>66</sup>.

$$N - Gain = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

Setelah ditemukan rata-rata *N-Gain* maka selanjutnya menentukan kategori efektif sebagai berikut:

**Tabel 3.7**  
**Kriteria Skor N-Gain**

SK66OR	KRITERIA
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

<sup>66</sup>M. Fetra Bonita Sari, Risdha Amini, 'Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI'. 5.2 (2020), 3(2), 24-32.

Jika perolehan skor dari *N-Gain* adalah  $0,3 \leq g \leq 0,7$  maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Magic Disc untuk ilmu tajwid pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits terdapat peningkatan sehingga dapat dikatakan bahwa media *magic disc* “Efektif”.

Untuk lebih akurat juga dilakukan penghitungan dengan menggunakan t-test dengan signifikansi 0,05. T-test berdasarkan dari hasil pre test dan post test atau sebelum dan sesudah menggunakan media *magic disc* untuk pembelajaran Al – Qur'an Hadits materi tajwid. Berikut adalah rumus t-test yang digunakan:<sup>67</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

**KETERANGAN :**  
 $\bar{x}_1$  = Rata-rata sampel 1  
 $\bar{x}_2$  = Rata-rata sampel 2  
 $s_1$  = Simpangan baku sampel 1  
 $s_2$  = Simpangan baku sampel 2  
 $s_1^2$  = Varians sampel 1  
 $s_2^2$  = Varians sampel 2  
 $r$  = Korelasi antara dua sampel

**Gambar. 3.1**  
**Rumus t-test**

Untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan media *magic disc* maka hasil uji coba dibandingkan dengan t-tabel dengan taraf signifikansi 0.05 atau 5% sebagai berikut:

<sup>67</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 422.

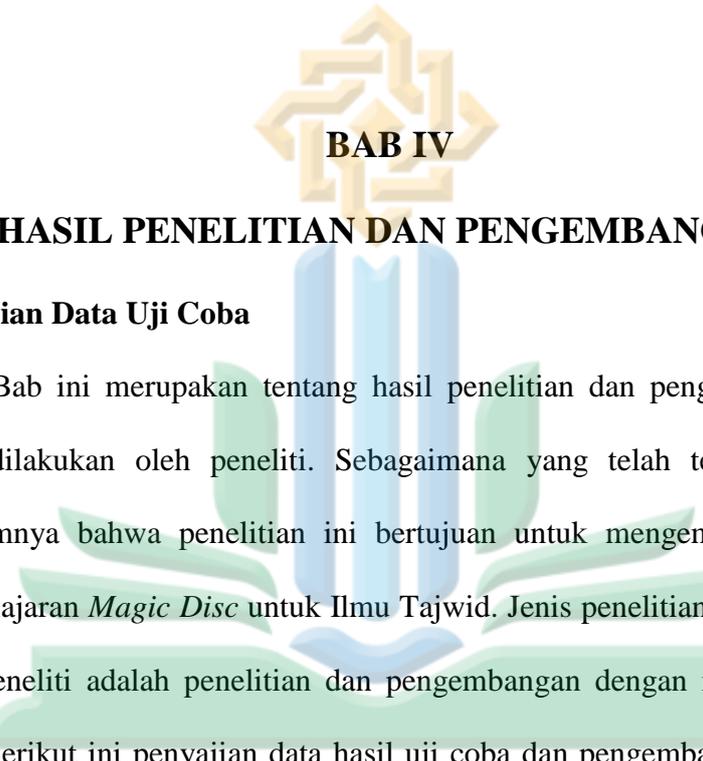
Ha: Ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan media *magic disc* dan tidak menggunakan media *magic disc* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwing Rambipuji.

Ho: Tidak ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan media *magic disc* dan tidak menggunakan media *magic disc* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwing Rambipuji.

Pengambilan keputusan:

a. Jika  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  maka hasilnya signifikan, artinya  $H_a$  diterima.

b. Jika  $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$  maka hasilnya tidak signifikan, artinya  $H_o$  diterima.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

#### A. Penyajian Data Uji Coba

Bab ini merupakan tentang hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti. Sebagaimana yang telah terurai pada bab sebelumnya bahwa penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Magic Disc* untuk Ilmu Tajwid. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian dan pengembangan dengan model Borg and Gall. Berikut ini penyajian data hasil uji coba dan pengembangan yang telah dilakukan.

#### 1. *Research and Information Collection* (Penelitian Dan Pengumpulan Informasi)

Observasi awal yang dilakukan oleh peneliti pada hari Rabu, 20 Maret 2024 ditemukan beberapa catatan. Pertama kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Kelas VIII MTs NU Al Badar menggunakan bahan ajar buku Al-Qur'an Hadits dari Kementerian Agama dengan pembelajaran tatap muka di Kelas. Kedua berdasarkan wawancara siswa dan guru pembelajaran Al-Qur'an Hadits juga masih jarang menggunakan media pembelajaran. Pembelajarannya hanya sebatas guru menerangkan dengan metode ceramah materi yang diajarkan. Jika terdapat materi terkait ilmu tajwid biasanya siswa disajikan ayat dan diminta untuk mencari hukum bacaan yang terkandung didalamnya. Ketiga masih terdapat beberapa siswa yang kurang dalam memahami dan mempraktikkan hukum bacaan

dalam ilmu tajwid dengan benar saat membaca Al-Qur'an. Terdapat beberapa siswa yang masih kesulitan dalam membedakan mana bacaan yang dengung dan tidak dengung. Nama-nama hukum bacaannya, dan panjang pendek suatu bacaan.

Berdasarkan hasil observasi tersebut peneliti berusaha mengembangkan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid. Media yang dihasilkan dinamakan media *magic disc*. Pemilihan nama tersebut diambil berdasarkan inisiatif peneliti, *magic* karena media ini didesain dengan penuh warna dengan harapan memberikan keajaiban atau kemudahan bagi pengguna yang memakainya. *Disc* karena media ini didesain berbentuk lingkaran atau piringan seperti kaset disc yang dapat berputar.

## 2. *Planning (Perencanaan)*

Langkah kedua peneliti melakukan perencanaan. Pertama mempelajari kompetensi yang dibutuhkan oleh siswa kelas VIII terkait materi tajwid. Kedua mencari materi tajwid dengan merujuk kepada beberapa sumber rujukan. Ketiga menyusun rencana penelitian dan pengembangan. Mulai dari model dan desain uji coba dan produk yang akan dikembangkan.

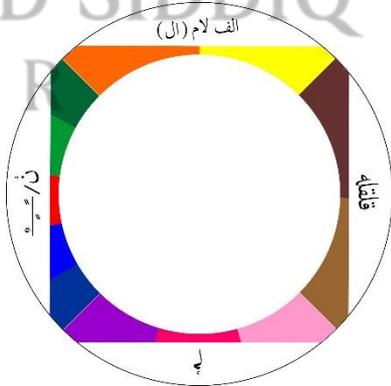
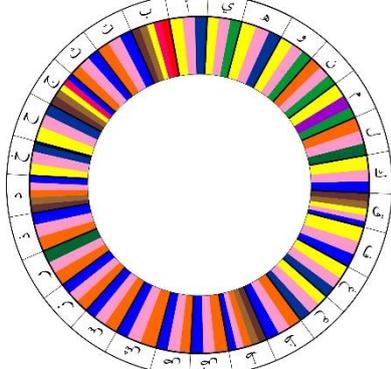
## 3. *Develop Preliminary Form of Product (Pengembangan Produk Awal)*

Langkah ketiga peneliti mulai mengembangkan produk yakni media *magic disc*. Peneliti sekaligus pengembang memulai dengan membuat desain produk secara manual. Kemudian meminta bantuan ahli desain

grafis. Media *magic disc* ini didesain menggunakan *Corel Draw X7*. Produk ini didesain menjadi 2 bagian, setiap bagian dikemas menjadi seperti buku yang didalamnya terdapat piringan yang terdiri dari 3 susun yang dapat dimainkan atau diputar. Kemudian dikemas dalam satu amplop. Desain produk ini mengandung banyak unsur warna, sebab cara kerja produknya dengan perpaduan warna. Berikut penjelasan singkat terkait proses desain dan pembuatan produk media *magic disc*:

- a. Desain Produk Materi Hukum Nun Sukun dan lainnya

**Tabel 4.1**  
**Hasil Desain Produk Materi Hukum Nun Sukun Dan Lainnya.**

PENJELASAN	GAMBAR
<p>Lingkaran 1 Macam-macam hukum bacaan tajwid. Terdapat 4 hukum bacaan tajwid antara lain: hukum nun sukun, alif lam, qalqalah dan hukum bacaan mim sukun. Hukum bacam alif lam terdapat 2 warna. Nun Sukun 5 warna. Mim sukun 3 warna. Dan qalqalah 2 warna. Masing-masing warna mengandung pembagian sub materi.</p>	
<p>Lingkaran 2 Huruf-huruf hijaiyah. Setiap masing-masing huruf memiliki warna-warna yang termuat didalamnya. Warna-warna tersebut memiliki kandungan materi-materi hukum bacaan tajwid yang terkait dengan huruf bersangkutan.</p>	

Lingkaran 3  
 Penjelasan materi hukum tajwid. Warna hijau tua mengandung materi idgham bilagunnah. Warna hijau muda mengandung materi idgham bigunnah. Warna merah mengandung materi iqlab, biru tua idhar, biru muda ikhfa, ungu idgham mitsli, merah jambu ikhfa' syafawi, pink idhar syfawi, coklat muda qalqalah sughra, coklat tua qalqalah kubro, orange asyamsiyah, kuning alqomariyah.



Bagian yang menjelaskan terkait kelebihan produk media *magic disc* dan cara penggunaan media tersebut. Bagian ini didesain untuk bagian dalam baliknya sampul.



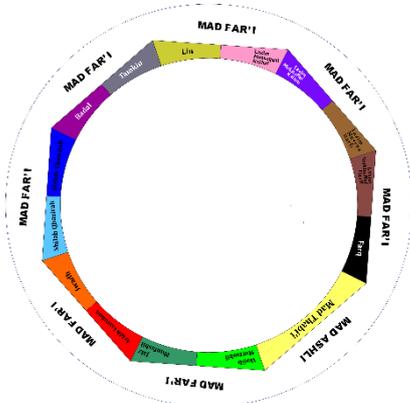
Sampul bagian depan. Memuat judul dan nama peneliti atau pengembang dan asal instansi.

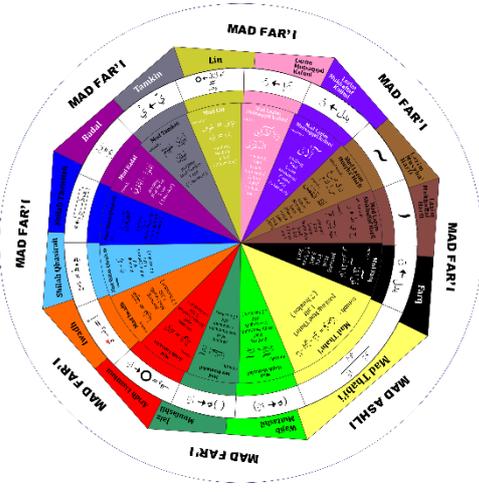


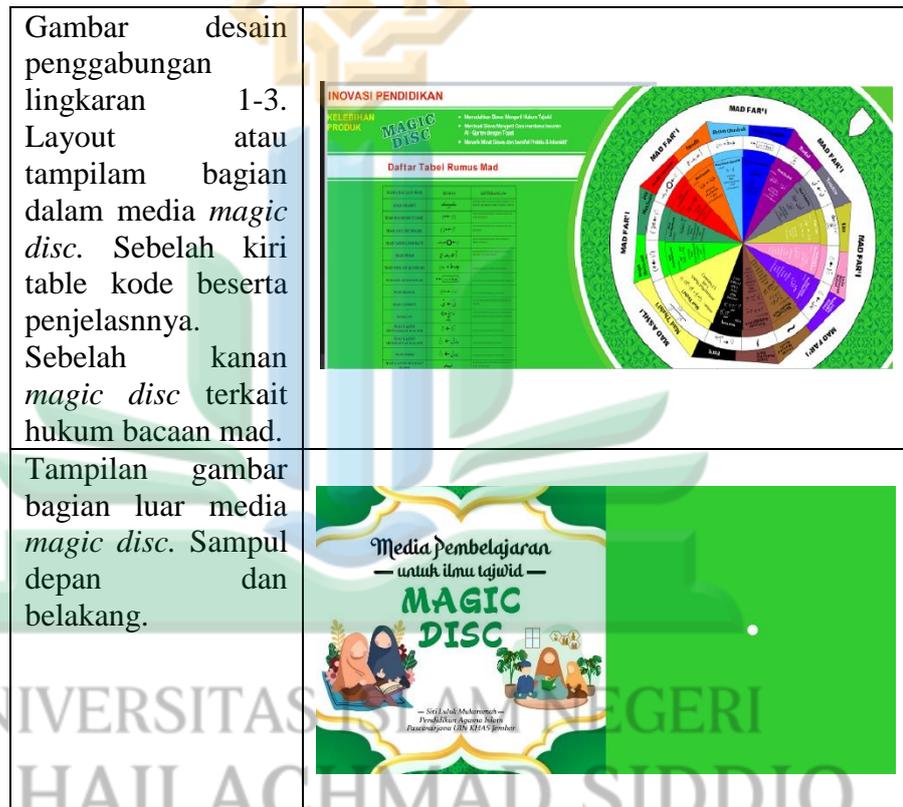
<p>Gambar desain penggabungan lingkaran 1-3, petunjuk penggunaan. Layout atau tampilan bagian dalam media <i>magic disc</i>.</p>	
<p>Tampilan gambar bagian luar media <i>magic disc</i>. Sampul depan dan belakang.</p>	

b. Desain Produk Materi Hukum Mad

**Tabel 4.2**  
**Hasil Desain Produk Materi Hukum Mad**

PENJELASAN	GAMBAR
<p>Lingkaran 1 Macam-macam hukum bacaan mad. Yakni terdiri dari mad asli dan mad far'i. Mad asli berwarna kuning berisi mad thabi'i. Mad far'i ada 14 warna dengan macam-macam sub materi yang terkandung</p>	

<p>didalamnya. Seperti hijau muda berisi mad wajib muttasil, dan seterusnya.</p>	
<p>Lingkaran 2 Berisi terkait kode pengenal bacaan mad. Yang mana disetiap kode juga disertakan warna yang terkait dengan sub materi hukum bacaan mad.</p>	
<p>Lingkaran 3 Memiliki desain sebanyak 15 warna. Setiap warna memiliki penjelasan setiap sub materi terkait hukum bacaan mad disertai contoh dan Panjang harakat.</p>	
<p>Gambar penggabungan lingkaran 1-3. Judul hukum bacaan mad, sub judul hukum bacaan mad, kode setiap sub hukum bacaan mad dan terakhir penjelasan setiap sub hukum bacaan mad.</p>	



#### 4. Preliminary Field Testing (Uji Coba Lapangan I Ahli Validasi)

##### a. Hasil Validasi Ahli Materi

**Tabel 4.3**  
**Hasil Validasi Ahli Materi**

INDIKATOR PENILAIAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
Aspek Relevansi	Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.				√	
	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				√	
	Kelengkapan materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa.					√
	Contoh-contoh materi yang disajikan sudah sesuai dengan materi tajwid khususnya materi					√

	tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.					
	Penjabaran materi sudah mencukupi untuk memenuhi tuntutan penguasaan materi tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.				√	
	Materi yang disajikan sudah cukup fungsional.					√
Aspek Keakuratan	Materi yang disajikan sesuai dengan kaidah keilmuan.					√
	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan.				√	
	Materi yang disajikan sesuai dengan ketrampilan umum yang harus dikuasai dalam ilmu tajwid.					√
	Materi yang disajikan memberikan manfaat bagi siswa.					√
Aspek Kesesuaian Penyajian dengan Tuntutan Pembelajaran Terpusat Pada Siswa	Menstimulus minat belajar siswa.				√	
	Memotivasi rasa ingin tahu siswa.					√
	Memotivasi siswa untuk berinteraksi dengan sumber belajar.					√
	Memotivasi siswa untuk belajar mandiri.				√	
	Memotivasi siswa untuk belajar memecahkan masalah.				√	
Aspek Kualitas Materi	Materi yang disajikan mudah dipahami.					√
	Materi yang disajikan dapat membantu mengetahui cara membaca Al-Qur'an yang benar.					√
	Materi yang disajikan dapat membangkitkan kesadaran pentingnya membaca Al-Qur'an dengan hati-hati dan benar.			√		
Aspek Keterbacaan dan Kekomunikatifan dalam Penulisan	Materi yang disajikan sudah menggunakan kalimat yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dengan memperhatikan panjang kalimat.				√	
	Struktur kalimat materi yang disajikan sesuai dengan tingkat				√	

	kemampuan pemahaman siswa.					
	) Materi yang disajikan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan mudah dipahami.					√
Aspek Kesesuaian Bahasa dengan Norma dan Etika Penggunaan Bahasa Indonesia	) Materi yang disajikan menggunakan ejaan yang baik dan benar.					√
	) Materi yang disajikan menggunakan terminology yang baik dan benar.				√	
	) Materi yang disajikan menggunakan struktur kalimat yang baik dan benar.					√
<b>Total Skor</b>		<b>108</b>				
<b>Skor Maksimal</b>		<b>120</b>				
<b>Presentase Skor</b>		<b>90%</b>				

Berdasarkan table diatas perhitungan hasil data validasi ahli materi melalui angket validasi ahli materi terhadap media pembelajaran *magic disc*. Berikut hasil perhitunganan.

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V - ah = \frac{108}{120} \times 100\%$$

$$V - ah = 90\%$$

Keterangan:

V-ah = Validitas

Tse = Jumlah skor yang diperoleh

Tsh = Jumlah skor yang diharapkan

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diperoleh data prosentase tingkat kevalidan media pembelajaran dari segi materi/isi sebesar 90%. Jika hasil

tersebut ditransformasikan ke dalam kalimat kualitatif maka validitas media pembelajaran *magic disc* untuk ilmu tajwid dinyatakan “**sangat valid**”.

b. Hasil Validasi Ahli Media

**Tabel 4.4**  
**Hasil Validasi Ahli Media**

INDIKATOR PENILAIAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran	Media yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			√		
	Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteriatik siswa.			√		
	Media yang dikembangkan sesuai dengan sumber belajar.				√	
	Media yang dikembangkan sesuai dengan lingkungan belajar.				√	
	Media yang dikembangkan mampu menarik perhatian siswa.				√	
	Media yang dikembangkan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.				√	
	Media yang dikembangkan mampu memberikan stimulus belajar siswa.			√		
	Media yang dikembangkan mampu menjadi alat bantu untuk memahami dan menerima pesan pembelajaran.				√	
	Efisiensi media yang dikembangkan terkait biaya, waktu, dan tenaga.				√	
Aspek Komunikasi	Media yang dikembangan komunikatif, inovatif, dan interaktif.				√	
	Media yang dikembangan mengandung unsur teks, warna, bentuk, dan gambar yang menarik.				√	
	Media yang dikembangan memiliki tata letak ( <i>lay out</i> ) yang menarik.				√	
	Media yang dikembangan secara keseluruhan memiliki desain yang serasi dan menarik.					√
	Media yang dikembangan memberikan petunjuk penggunaan yang mudah dipahami.				√	
Aspek Kemudahan	Media yang dikembangan mudah digunakan.				√	
	Media yang dikembangan sederhana				√	

	dalam pengoperasiannya.					
	) Media yang dikembangkan mudah dijangkau oleh lingkungan sekolah.				√	
Aspek Keseluruhan	) Dengan desain media yang menarik, mudah digunakan, dan interaktif. Media mampu menjadi alat bantu dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tersampainya pesan pembelajaran yang efektif dan efisien.					√
<b>Total Skor</b>		<b>71</b>				
<b>Skor Maksimal</b>		<b>90</b>				
<b>Presentase Skor</b>		<b>79%</b>				

Berdasarkan table diatas perhitungan hasil data validasi ahli media melalui angket validasi ahli media terhadap media pembelajaran

*magic disc*. Berikut hasil perhitungan.

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V - ah = \frac{71}{90} \times 100\%$$

$$V - ah = 79\%$$

Keterangan:

V-ah = Validitas

Tse= Jumlah skor yang diperoleh

Tsh = Jumlah skor yang diharapkan

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diperoleh data prosentase tingkat kevalidan media pembelajaran dari segi kemediaan sebesar 79%. Jika hasil tersebut ditransformasikan ke dalam kalimat kualitatif maka validitas media pembelajaran *magic disc* untuk ilmu tajwid dinyatakan “valid”.

## 5. Main Field Testing (Uji Coba Lapangan II Skala Kecil)

### a. Hasil Respon Guru

**Tabel 4.5**  
**Hasil Respon Guru**

ASPEK YANG DITANYAKAN	SKOR				
	1	2	3	4	5
Penampilan media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan menarik.					√
Media pembelajaran <i>magic disc</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					√
Media pembelajaran <i>magic disc</i> sangat membantu pembelajaran ilmu tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.					√
Media pembelajaran <i>magic disc</i> memudahkan guru dalam menyampaikan ilmu tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.					√
Media pembelajaran <i>magic disc</i> mampu menarik perhatian siswa.					√
Media pembelajaran <i>magic disc</i> mampu membuat siswa aktif dalam pembelajaran.					√
Media pembelajaran <i>magic disc</i> menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.					√
Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki desain yang menarik sehingga pembelajaran dapat terasa lebih bermakna dan berkesan.					√
Isi materi dalam media pembelajaran <i>magic disc</i> sesuai dengan materi pembelajaran.					√
Media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan dapat dikatakan layak dan efektif digunakan sebagai alat bantu pembelajaran.					√
<b>Total Skor</b>	<b>50</b>				
<b>Skor Maksimal</b>	<b>50</b>				
<b>Presentase Skor</b>	<b>100%</b>				

Berdasarkan table diatas perhitungan hasil data respon guru melalui angket respon terhadap media pembelajaran *magic disc*. Berikut hasil perhitungangan.

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V - ah = \frac{50}{50} \times 100\%$$

$$V - ah = 100\%$$

Keterangan:

V-ah = Validitas

Tse= Jumlah skor yang diperoleh

Tsh = Jumlah skor yang diharapkan

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diperoleh data prosentase tingkat kevalidan media pembelajaran dari segi respon guru sebesar 100%. Jika hasil tersebut ditransformasikan ke dalam kalimat

kuantitatif maka validitas media pembelajaran *magic disc* untuk ilmu tajwid dinyatakan “**sangat valid**”.

b. Hasil Respon Siswa

**Tabel 4.6**  
**Hasil Respon Siswa Skala Kecil**

No	Nama Siswa	Total Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
1.	Sultan Firdaus A.W.	50	50	100%	Sangat Valid
2.	Octavia Aulia Putri	48	50	96%	Sangat Valid
3.	Abu Basar Fajuril Huda	47	50	94%	Sangat Valid
4.	Nur Fitriyatun Nufusiyyah	46	50	92%	Sangat Valid
5.	Luna Lestari	45	50	90%	Sangat Valid
6.	Moh Syafaatur Rohman	37	50	74%	Valid
<b>Rata-Rata</b>		<b>45,5</b>	<b>50</b>	<b>91%</b>	<b>Sangat Valid</b>

Berdasarkan table diatas perhitungan hasil data respon siswa melalui angket respon siswa terhadap media pembelajaran *magic disc*.

Beriku hasil perhitunagan.

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V - ah = \frac{45,5}{50} \times 100\%$$

$$V - ah = 91\%$$

Keterangan:

V-ah = Validitas

Tse = Jumlah skor yang diperoleh

Tsh = Jumlah skor yang diharapkan

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diperoleh data prosentase tingkat kevalidan media pembelajaran dari respon siswa sebesar 91%. Jika hasil tersebut ditransformasikan ke dalam kalimat kualitatif maka validitas media pembelajaran *magic disc* untuk ilmu tajwid dinyatakan “sangat valid”.

## 6. Operational Field Testing (Uji Lapangan Operasional III Skala Besar)

### a. Hasil Respon Siswa

**Tabel 4.7**  
**Hasil Respon Siswa Skala Besar**

No	Nama Siswa	Total Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
1.	M. Safi'udin	50	50	100%	Sangat Valid
2.	Moh Syafaatur Rohman	37	50	74%	Valid
3.	Sultan Firdaus A.W.	50	50	100%	Sangat Valid

4.	M. Arif Efendi	50	50	100%	Sangat Valid
5.	Siti Amelia Fajri Wasiqotun Nadiroh	47	50	94%	Sangat Valid
6.	Octavia Aulia Putri	48	50	96%	Sangat Valid
7.	Hoirun Nisail Badiah	48	50	96%	Sangat Valid
8.	Nur Fitriyatun Nufusiyyah	46	50	92%	Sangat Valid
9.	Rianatul Fitriah	48	50	96%	Sangat Valid
10.	Moh. Khoiron Afandi	50	50	100%	Sangat Valid
11.	Dwi Lailiyatus Safarina Putri	49	50	98%	Sangat Valid
12.	Abu Basar Fajuril Huda	47	50	94%	Sangat Valid
13.	Erica Ulfa Wijaya	45	50	90%	Sangat Valid
14.	Luna Lestari	45	50	90%	Sangat Valid
15.	Muhammad Nurul Barri	50	50	100%	Sangat Valid
16.	Nova Duwi Andriani	47	50	94%	Sangat Valid
17.	Ufairatul Hasanah	46	50	92%	Sangat Valid
18.	Neli Agustin Widiawati	44	50	88%	Sangat Valid
19.	Nur Jalifah Rezkiana	47	50	94%	Sangat Valid
20.	Ardan Fairuz A'lan	49	50	98%	Sangat Valid
<b>Rata-Rata</b>		<b>47,15</b>	<b>50</b>	<b>94,3%</b>	<b>Sangat Valid</b>

Berdasarkan table diatas perhitungan hasil data respon siswa melalui angket respon siswa terhadap media pembelajaran *magic disc*.

Beriku hasil perhitungan.

$$V - ah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$V - ah = \frac{47,15}{50} \times 100\%$$

$$V - ah = 94,3\%$$

Keterangan:

V-ah = Validitas

Tse = Jumlah skor yang diperoleh

Tsh = Jumlah skor yang diharapkan

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, dapat diperoleh data

prosentase tingkat kevalidan media pembelajaran dari respon siswa sebesar

94,3%. Jika hasil tersebut ditransformasikan ke dalam kalimat kualitatif maka

validitas media pembelajaran *magic disc* untuk ilmu tajwid dinyatakan

“sangat valid”.

b. Hasil Pre Test dan Post Test

**Tabel 4.8**  
**Hasil Nilai Pre Test dan Post Test**

No	Nama Siswa	Pre Test	Post Test	Kriteria
1.	M. Safi'udin	65	80	Sedang
2.	Moh Syafaatur Rohman	20	95	Tinggi
3.	Sultan Firdaus A.W.	25	100	Tinggi
4.	M. Arif Efendi	80	85	Rendah
5.	Siti Amelia Fajri Wasiqotun Nadiroh	60	95	Tinggi
6.	Octavia Aulia Putri	35	95	Tinggi
7.	Hoirun Nisail Badiah	50	95	Tinggi

8.	Nur Fitriyatun Nufusiyyah	80	100	Tinggi
9.	Rianatul Fitriah	35	80	Sedang
10.	Moh. Khoiron Afandi	30	100	Tinggi
11.	Dwi Lailiyatus Safarina Putri	90	95	Sedang
12.	Abu Basar Fajuril Huda	90	100	Tinggi
13.	Erica Ulfa Wijaya	20	80	Sedang
14.	Luna Lestari	30	90	Tinggi
15.	Muhammad Nurul Barri	65	100	Tinggi
16.	Nova Duwi Andriani	15	10	Tinggi
17.	Ufairatul Hasanah	30	95	Tinggi
18.	Neli Agustin Widiawati	15	90	Tinggi
19.	Nur Jalifah Rezkiana	85	100	Tinggi
20.	Ardan Fairuz A'lan	20	80	Tinggi
<b>Rata-Rata</b>		<b>46,5</b>	<b>92,75</b>	<b>Tinggi</b>

Setelah dianalisis skor *Pre Test* dan *Post Test* maka dapat diketahui nilai rata-rata *Post Test* lebih tinggi dari pada nilai *Pre Test*. Sehingga untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara *Pre Test* dan *Post Test* maka dilakukan uji *N-Gain* dengan rumus:

$$N-Gain = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

$$N-Gain = \frac{46,5 - 92,75}{100 - 46,5}$$

$$N-Gain = 0.833726$$

Uji *N-Gain* diperoleh rata-rata 0,833726 dimana  $0,833726 > 0,7$  maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Magic Disc untuk ilmu tajwid pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dapat dikatakan “Efektif” karena terdapat perbedaan yang signifikan sebesar 0,8 dari rata-rata hasil pre test sebelum dan rata-rata post test sesudah menggunakan media *magic disc*.

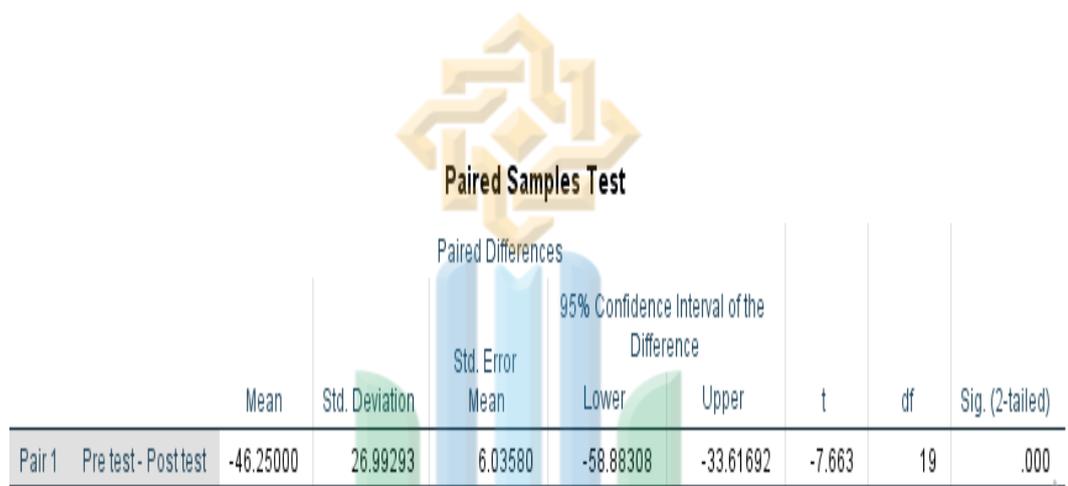
Untuk lebih mengakuratkan data efektivitas juga dilakukan uji t-test dengan tujuan melihat perbedaan hasil tes, dengan menggunakan SPSS dengan hasil sebagaimana berikut:

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre test	46.5000	20	27.58241	6.16761
	Post test	92.7500	20	7.69056	1.71966

**Gambar 4.1**  
**Hasil Paired Sampel Corelation**

Berdasarkan gambar 4.1 khususnya pada kolom mean terlihat perbedaan dan peningkatan antara mean atau rata-rata pre test sebelum dan post test sesudah penggunaan media *magic disc*. Hal ini memperkuat efektivitas dari media *magic disc*.



The image shows a screenshot of a statistical software output for a Paired Samples Test. The table is titled 'Paired Samples Test' and contains the following data:

Pair 1	Pre test- Posttest	Mean	Std. Deviation	Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)	
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper				
		-46.25000	26.99293	6.03580	-58.88308	-33.61692	-7.663	19	.000

**Gambar 4.1**  
**Hasil Paired Sampel Statistic**

Selanjutnya jika dilihat dari gambar 4.1 dilihat dari distribusi data pada kolom t atau t hitung diperoleh data -7,663 atau dimaknai positif yakni 7,663 dan t tabel sebesar 2,100. Sehingga dapat diputuskan bahwa t hitung  $>$  t tabel yakni  $7,663 > 2,100$  dengan hasil signifikan 0,000 yang mana  $0,000 < 0,05$  maka dapat diartikan media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid dikatakan "efektif". Karena ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan media *magic disc* dan tidak menggunakan media *magic disc* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwing Rambipuji. Dikatakan efektif jika t hitung  $>$  t tabel dengan signifikan  $< 0.05$ .

## B. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan, data yang disajikan memiliki dua jenis data yakni kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh dari angket validasi, angket respon siswa, dan hasil *Pre*

*Test* dan *Post Test*. Sedangkan data kualitatif diperoleh dari hasil observasi, wawancara, tanggapan, komentar, kritik dan saran dari ahli validasi.

## 1. Analisis Data Validasi

### b. Ahli Materi

Ahli validasi materi ini dilakukan oleh Dr. Nino Indrianto, M. Pd. dengan perolehan skor sebanyak 108 dari total skor 120, persentasenya adalah 90% dengan hasil kesimpulan layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.

Beberapa hal yang menjadikan materi yang disajikan

mendapatkan penilaian tersebut, antara lain sebagai berikut:

- 1) Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran, memperoleh penilaian 4. Materi yang sesuai akan dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.
- 2) Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa memperoleh penilaian 4. Jika kedalaman materi tidak disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa dikhawatirkan akan menghambat atau mengalami kesulitan dalam pembelajaran.
- 3) Materi yang disajikan sesuai dengan ketrampilan umum yang harus dikuasai dalam ilmu tajwid memperoleh nilai 5. Salah satunya ketrampilan dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Sebagaimana tujuan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs yang didalamnya memuat ilmu

tajwid yakni salah satunya meningkatkan kekhusyukan siswa dalam beribadah terlebih shalat, dengan menerapkan hukum bacaan tajwid.<sup>68</sup>

### c. Ahli Media

Ahli validasi materi ini dilakukan oleh Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd. dengan perolehan skor sebanyak 71 dari total skor 90, persentasenya adalah 79% dengan hasil kesimpulan valid dan layak diujicobakan dilapangan dengan revisi.

Beberapa hal yang menjadikan materi yang disajikan

mendapatkan penilaian tersebut, antara lain sebagai berikut:

- 1) Media yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran memperoleh skor 3. Hal ini sesuai dengan pendapat Mulyana terkait kriteria pemilihan media harus kesesuaian maknanya media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan belajar, rencana kegiatan belajar, program kegiatan belajar, tujuan belajar dan karakteristik peserta didik.<sup>69</sup>
- 2) Media yang dikembangkan memberikan petunjuk yang mudah dipahami memperoleh nilai 4. Hal ini selaras dengan pendapat Mulyana terkait kemudahan, media pembelajaran sangat

<sup>68</sup>Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, 49.

<sup>69</sup>Mulyanta dan Marlon Leong, *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif: Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta, 2009), 3-4.

operasional atau mudah digunakan. Muatan isi dalam media pembelajaran mudah untuk dipahami.<sup>70</sup>

#### d. Respon Guru

Angket respon guru dilakukan oleh Ibu Ma'daniyatul Fawaidus S., S.Pd. dengan perolehan skor sebanyak 50 dari total skor 50, persentasenya adalah 100% dengan hasil kesimpulan sangat valid. Guru merasa terbantu dengan adanya media tersebut.

#### e. Respon Siswa

Angket respon siswa dilakukan oleh 20 Siswa Kelas VIII MTs NU Al Badar dengan perolehan skor rata-rata sebanyak 47,15 dari total skor 50, persentasenya adalah 94,3% dengan hasil kesimpulan sangat valid. Siswa merasa mendapat suasana baru dalam proses pembelajaran, merasa tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan tidak membosankan.

## 2. Analisis Data Efektivitas

Hasil penilaian *PreTest* dan *Post Test* ini digunakan untuk mengetahui efektivitas media pembelajaran *magic disc* untuk ilmu tajwid. Hasil keduanya dibandingkan terdapat perbedaan atau tidak. Jika nilai *post test* lebih tinggi daripada *pre test* maka media pembelajaran *magic disc* untuk ilmu tajwid dikatakan efektif. Hasil data penelitian ini menggunakan uji *N-Gain* untuk menilai apakah

---

<sup>70</sup> Mulyanta dan Marlon Leong, *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif: Media Pembelajaran*, 3-4.

terjadi peningkatan yang signifikan setelah penggunaan media *magic disc*.<sup>71</sup> Dalam penelitian ini Uji *N-Gain* diperoleh rata-rata 0,833726 dimana  $0,833726 > 0,7$  maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Magic Disc untuk ilmu tajwid pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dapat dikatakan "Efektif". Sesuai dengan penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Fauzan Zulkarnain yang menyatakan bahwa media *magic disc* tajwid bahwasanya media pembelajaran *magic disc* tajwid efektif digunakan untuk dapat meningkatkan motivasi, minat belajar peserta didik dan membuat peserta didik lebih aktif dalam belajar.<sup>72</sup>

### C. Revisi Produk

Sebagaimana kesimpulan dari ahli validasi, media pembelajaran layak diujicobakan dilapangan dengan revisi. Antara lain sebagaimana berikut:

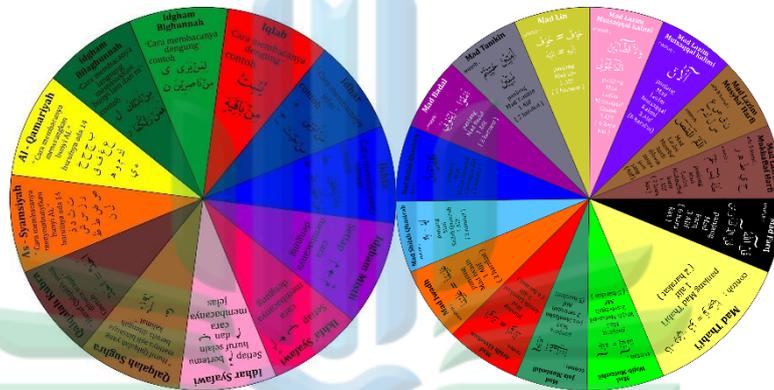
1. Tuliskan tujuan pembelajarannya dalam media pembelajaran dengan uraian paragraf.



<sup>71</sup>M. Fetra Bonita Sari, Risda Amini, 'Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan *N-Gain* di PGMI'. 5.2 (2020), 3(2), 24-32.

<sup>72</sup>Fauzan Zulkarnain, dkk. 'Pengembangan Media Pembelajaran Qur'an Hadist Dengan Magic Disc Tajwid', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.10 No.2 (2019)

2. Konsisten dalam sistematika penyajian, seperti konsep contoh atau sebaliknya.



3. Daftar rujukan atau acuan pengembangan materi.

**INOVASI PENDIDIKAN**

**KELEBIHAN PRODUK**

- Memudahkan Siswa Mengerti Hukun Tajwid
- Menjadikan Media Belajar Cara membaca Bacaan Al-Qur'an dengan Tajwid
- Menjadikan Media Belajar yang Praktis & Menarik

**CARA MENGGUNAKAN MAGIC DISC**

1. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
2. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
3. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
4. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
5. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
6. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
7. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
8. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
9. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
10. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)

**Daftar Tabel Rumus Mad**

NOMOR	KELOMPOK	REPERAN
1	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
2	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
3	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
4	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
5	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
6	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
7	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
8	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
9	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
10	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...

**INOVASI PENDIDIKAN**

**KELEBIHAN PRODUK**

- Memudahkan Siswa Mengerti Hukun Tajwid
- Menjadikan Media Belajar Cara membaca Bacaan Al-Qur'an dengan Tajwid
- Menjadikan Media Belajar yang Praktis & Menarik

**CARA MENGGUNAKAN MAGIC DISC**

1. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
2. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
3. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
4. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
5. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
6. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
7. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
8. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
9. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
10. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)

**Daftar Tabel Rumus Mad**

NOMOR	KELOMPOK	REPERAN
1	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
2	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
3	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
4	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
5	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
6	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
7	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
8	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
9	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...
10	MAD THALATH	... (a) ... (b) ... (c) ...

4. Tambahkan kata motivasi, atau dalil atau ayat terkait membaca Al-Qur'an yang baik dan benar.

وَرَقِل الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

"Bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan."

Al - Muzzammil (73) 4

## MAGIC DISC

Untuk Ilmu Tajwid

**Cara Menggunakan Magic Disc**

Magic Disc merupakan Media berbasis visual yang digunakan untuk membantu siswa dalam memahami dan mengingat cara membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar.

1. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
2. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
3. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
4. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
5. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
6. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
7. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
8. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
9. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)
10. Untuk mengingat cara baca ayat dan hukum bacaan (qam, fathah, dan kasrah)

Media magic disc digunakan untuk mempermudah dalam belajar ilmu tajwid. Media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami dan mengingat cara membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar. Media ini juga dapat digunakan sebagai alat bantu belajar bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami ilmu tajwid. Dengan menggunakan media ini, siswa dapat dengan mudah memahami dan mengingat cara membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang benar.

**Penulis : Siti Luluk Makromah**  
**Percetakan : Sahim Berkah Bondowoso**

5. Setiap sampul hendaknya diberikan pembeda.



Desain Cover Amplop



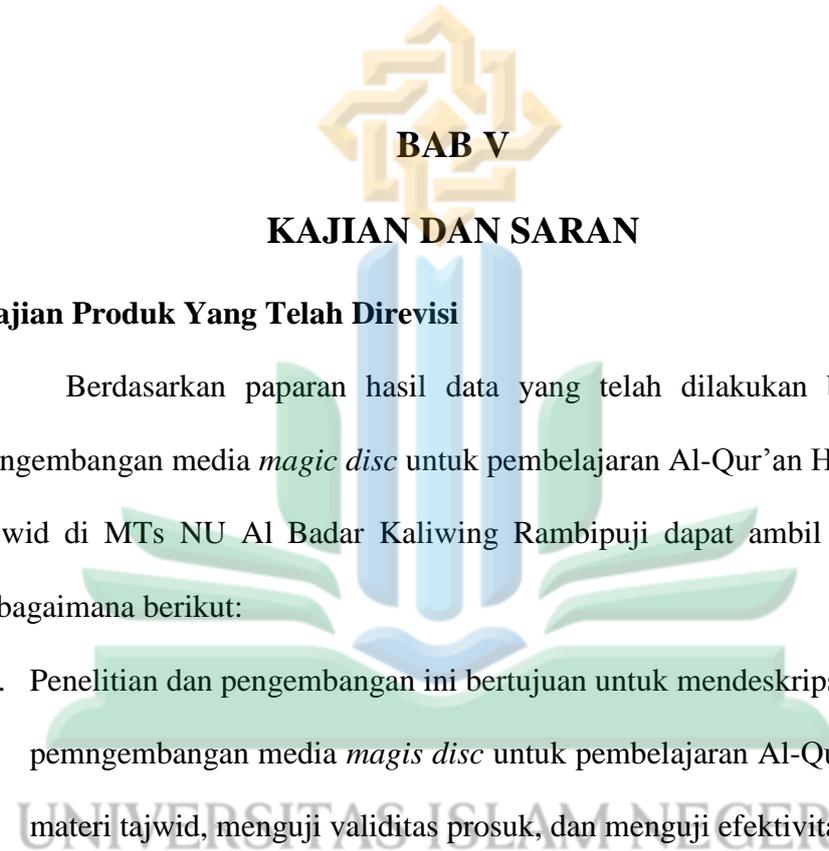
Desain Cover Buku 1

Hukum Nun Sukun Mim Sukun Qalqalah dan Alif Lam



Desain Cover Buku 2

Hukum Bacaan Mad



## BAB V

### KAJIAN DAN SARAN

#### A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi

Berdasarkan paparan hasil data yang telah dilakukan bahwasanya pengembangan media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwing Rambipuji dapat ambil kesimpulan sebagaimana berikut:

1. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid, menguji validitas produk, dan menguji efektivitas produk.
2. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan desain atau model pengembangan Borg and Gall yang sudah dimodifikasi sehingga hanya melalui beberapa tahap, antara lain: *research and information collection* (penelitian dan pengumpulan informasi), *planning* (perencanaan), *develop preliminary form of product* (pengembangan produk awal), *preliminary field testing* (uji coba lapangan i), *main product revision* (merevisi hasil uji coba lapangan), *main field testing* (uji coba lapangan ii), *operasional product revision* (merevisi hasil uji coba ii), *operational field testing* (uji lapangan), *final product revision* (penyempurnaan produk).
3. Hasil penelitian pengembangan terkait validitas memperoleh prosentase 90% dari ahli materi dengan kategori "sangat valid", 79% dari ahli media dengan kategori "valid", 100% dari respon guru dengan kategori "sangat valid", dan 94,3% dari respon siswa dengan kategori "sangat valid".

Untuk efektivitas melalui *pretest dan posttest* memperoleh hasil rata-rata *pretest* sebesar 46,5 dan *posttest* sebesar 92,75. Berdasarkan uji *n-gain* dengan menggunakan perhitungan *Ms. Excel* memperoleh rata-rata sebesar 0,833726 dimana  $0,833726 > 0,7$  sedangkan *t* atau *t* hitung diperoleh data -7,663 atau dimaknai positif yakni 7,663 dan *t* tabel sebesar 2,100. Sehingga dapat diputuskan bahwa *t* hitung  $>$  *t* tabel yakni  $7,663 > 2,100$  dengan hasil signifikan 0,000 yang mana  $0,000 < 0,05$  maka dapat diartikan media *magic disc* untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid dikatakan "efektif". Karena ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara pembelajaran yang menggunakan media *magic disc* dan tidak menggunakan media *magic disc* pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits materi tajwid di MTs NU Al Badar Kaliwing Rambipuji. Dikatakan efektif jika *t* hitung  $>$  *t* tabel dengan signifikan  $<$  0.05.

## **B. Saran Pemanfaatan dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

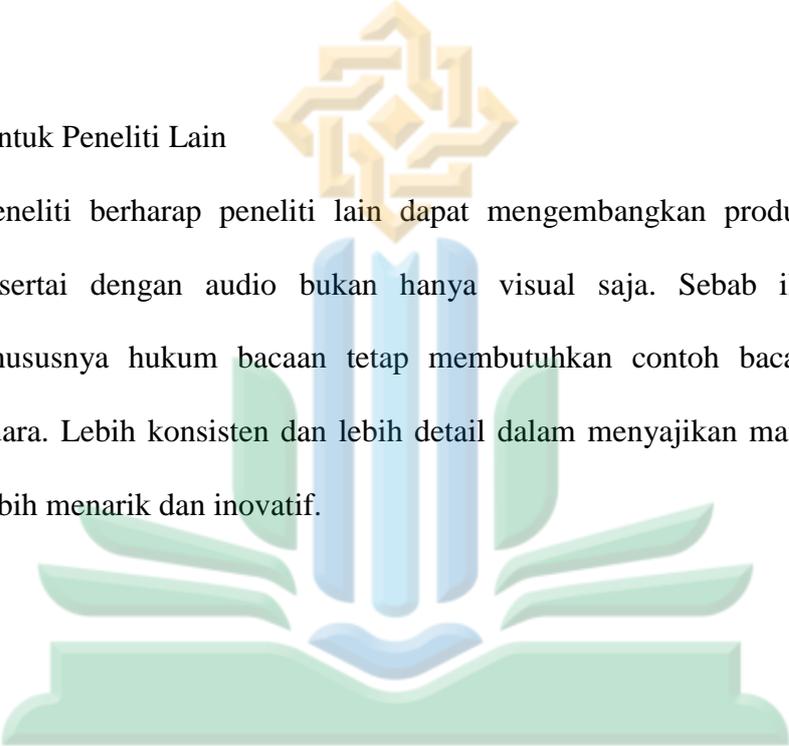
Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Untuk Guru Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits**

Peneliti berharap supaya dalam proses pembelajaran dapat menggunakan atau mengembangkan media *magic disc* dengan lebih inovatif dan rinci terkait materi yang disampaikan. Guru juga hendaknya dapat mencontohkan bacaanya dengan benar, sebab media ini hanya berbasis visual saja tetap diperlukan peran seseorang guru.

## 2. Untuk Peneliti Lain

Peneliti berharap peneliti lain dapat mengembangkan produk ini juga disertai dengan audio bukan hanya visual saja. Sebab ilmu tajwid khususnya hukum bacaan tetap membutuhkan contoh bacaan dengan suara. Lebih konsisten dan lebih detail dalam menyajikan materi. Desain lebih menarik dan inovatif.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## DAFTAR PUSTAKA

- A. Pribadi, Benny . 2011. *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat
- Al-Qur'an Terjemah Al-Hufaz Cara Mudah Menghafal Dengan Terjemah dan Tajwid Warna Cordoba
- Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- El Mahfani, Khalilurrahman. 2014. *Belajar Cepat Ilmu Tajwid Mudah dan Praktis*, Jakarta: Wahyu Qalbu
- Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Hamalik, Oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni.
- Husein Batubara, Hamdan. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Fatawa Publishing.
- Jauhar, Mohammad. 2011. *Implementasi PAIKEM Dari Behavioristik Sampai Konstruktivis*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Keputusan Menteri Agama (KMA) 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab
- Khalil al-Qattan, Manna'. 2013. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an diterjemahkan dari bahasa Arab oleh Mudzakir AS*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Mujib, Abu dan Maria Ulfa Nawawi. 1995. *Pedoman Ilmu Tajwid*, Surabaya: Karya Aditama
- Mulyanta dan Marlon Leong. 2009. *Tutorial Membangun Multimedia Interaktif: Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Atma Jaya Yogyakarta.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada.

- Nurdyansyah. 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah
- Ridwan dan Sunarto. 2011. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: ALFABETA
- Rusli, Muhammad dkk. 2017. *Multimedia Pembelajaran Yang Inovatif*, Yogyakarta: CV Andi Offset 2017)
- Sadiman. 2014. *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Salamah Zaniyati, Husniyatus. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kencana
- Sanaky, Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif – Inovatif*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara
- Sanjaya, Wina. 2015. *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. 2015. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman, M. Atwi. 2012. *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Suparman, M. Atwi. 2012. *Desain Instruksional Modern: Panduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*, Jakarta: Erlangga
- Suparta, Munzier. 2013. *Ilmu Hadis*. Jakarta: Rajawali Press.
- Susanto, Heri dan Helmi Akmal. 2019. *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi*, Banjarmasin: Progam Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

- Tim Kreatif Pustaka Rizki Putra. 2016. *Pelajaran Tajwid Lengkap*, Semarang: Pustaka Nun
- Umar, Bukhari. 2015. *Hadits Tarbawi Pendidikan Dalam Perspektif Hadis*. Jakarta: AMZAH
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. 2011. Jakarta: SL Media.
- W. Al-Hafidz, Ahsin. 1994. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahidmurni. 2008. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif (Skripsi, Tesis, dan Disertasi)*. Malang: PPS UIN Malang.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Handri Susilowati. 2019. "Pengembangan Media magic Disk Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Walisongo Kelas 4 SDN Tanjungrejo 3 Malang" (Tesis: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)
- Herlina. 2020 "Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Berbasis *Macro Media Flash* Pada Ilmu Tajwid Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Pekanbaru" (Disertasi: UIN Sultan Syarif Kasim Riau)
- Neni Netriana. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* Menggunakan *Adobe Animate CC 21* Tentang Hukum Bacaan Mad'iwad, Mad Layyin, Dan Mad "Aridh Lissukun Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Tsanawiyah" (Tesis: IAIN Batusangkar)
- Nidaul Hasanah. 2023. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Melalui Aplikasi *Powtoon* Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII Di MTs Maulana Ishaq Kota Banyuwangi" (Tesis: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember)
- Nisaul Husniyah. 2023. "Pengembangan Media *Google Sites* Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMP Al Baitul Amien Jember Tahun Pelajaran 2021/2022" (Tesis: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember)
- Abdul H.B. "Pengembangan Bahan Ajar Tajwid Di SMP Tahfidz Al Amien", *Jurnal Tarlim*, Volume.1 No.2 (September, 2018)
- Andreo Satria, Afreni Haidah dan Upik Yelianti, 'Pengembangan Magic Disc pada Bahan Taksonomi Hewan untuk Siswa SMA', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Volume 5 No. 3 (Desember, 2019)

- Deasy Permatasari dan Andri Falah, 'Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid Berbasis Android (Studi Kasus: Madrasah Ar-Rahman Bandung)', *Jurnal Teknologi Dan Informasi UNIKOM*, Volume 1 No. 7 (2015)
- Erdhin Lies Tyanto dan Janet Trineke Manoy, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash Profesional CS6 Dengan Memperhatikan Fungsi Kognitif Rigorous Mathematichal Thinking (RMT) Pada Materi Melukis Segitiga', *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*
- Fauzan Zulkarnain, Rijal Firdaos dan Heru Juabdin Sada, "Pengembangan Media Pembelajaran Qur'an Hadist Dengan Magic Disc Tajwid", *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 10, No. 2 (2019)
- Iftinaan Nuurul Haniifah, Singgih Kuswardono dan Zukhaira, 'Magic Disc Arabic Berbasis Karakter Religius Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII MTs DI Kota Semarang', *Journal of Arabic Learning and Teaching*, Volume 9 No. 1 (2020)
- M. Fetra Bonita Sari, Risdha Amini, 'Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI'. Volume.5 No.2 (2020)
- Mahisarani, dkk. "Pengembangan Media Pembelajaran Tajwid Berbasis Web Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Al-Qur'an" *Jurnal Pendidikan Islam Ta'dibuna*, Volume.3 No.12 (April, 2023)
- Mohammad Kholil dan Lailatul Usriyah. "Pengembangan Buku Ajar Matematika Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Dalam Penanaman Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Volume.12 No.1 (Desember, 2019)
- ST Normah Ali, 'PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN) 1 KOLAKA', *Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam*, Volume 4 No. 2 (Desember, 2018)
- Yesi dan Zainal, "Implementasi Media Tajwid Putar Dalam Pembelajaran Ilmu Tajwid", *Tarlim Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.3 No.2 (September, 2020)
- Ariftha Yuhda Prawira, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Komputer Pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung" (<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/243/pdf> diakses 24 Mei 2024)

<http://repository.radenintan.ac.id/3474/> diakses pada 24 Mei 2024.

Moh. Iqbal Assyauqi. Desember 2020. Model Pengembangan Borg And Gall.  
([https://www.researchgate.net/profile/Moh-Iqbal-Assyauqi/publication/347999352\\_MODEL\\_PENGEMBANGAN\\_BORG\\_AND\\_GALL/links/5fec495245851553a005218f/MODEL-PENGEMBANGAN-BORG-AND-GALL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Moh-Iqbal-Assyauqi/publication/347999352_MODEL_PENGEMBANGAN_BORG_AND_GALL/links/5fec495245851553a005218f/MODEL-PENGEMBANGAN-BORG-AND-GALL.pdf) diakses 23 Mei 2024)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## Lampiran 1: Surat Izin Penelitian





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERIKIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**




Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

---

NO : B-PPS/622/Un.22/PP.00.9/3/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.  
 Kepala MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji  
 Di -  
 Tempat

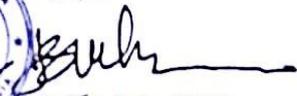
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Luluk Mukaromah  
 NIM : 203206030049  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)  
 Jenjang : S2 Magister  
 Judul :Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Magic Disc  
 pada Materi Tajwid Kelas VIII MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji  
 Pembimbing 1 : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.  
 Pembimbing 2 : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.  
 Waktu Penelitian: 3 bulan ( terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 19 Maret 2024  
 Direktur,  
 An. Direktur,  
 Wakil Direktur

Dr. H. Sahlan, S. Ag., M.Pd.I.  
 NIP. 197202172005011001

## Lampiran 2: Surat Keterangan Selesai Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PONDOK PESANTREN  
ASSATHORIYYAH  
MTs. NU AL-BADAR  
NPSN: 20581551 | Terakreditasi B**

Alamat: Dusun Loji Lor, Kaliwining, Rambipuji, Jember | Kode Pos 68152, Email: [mtsaulbadar86@gmail.com](mailto:mtsaulbadar86@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor Surat : 016/MTs.13.33.0547/SK/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

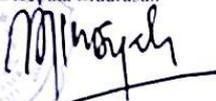
Nama : Lukman Syah, S. Sos., S.Pd.  
NUPTK : 4059759660200053  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah NU Al-Badar, Jl. K. Masrur No 9 Loji Lor Kaliwining Rambipuji

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Siti Luluk Mukaromah  
NIM : 203206030049  
Semester : Delapan (8)  
Jurusan : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Instansi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Adalah benar bahwasannya nama tersebut di atas telah menyelesaikan penelitian dan pengembangan dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* Untuk Ilmu Tajwid Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs NU Al-Badar Kaliwining Rambipuji"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Jember, 15 Mei 2024  
Kepala Madrasah  
  
Lukman Syah, S. Sos., S.Pd.

### Lampiran 3: Surat Permohonan Validasi Ahli Materi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS/623/Un.22/PP.00.9/3/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
**Dr. Nino Indrianto, M. Pd. I**

di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusun tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Luluk Mukaromah  
 NIM : 203206030049  
 Program Studi : S2/ Pendidikan Agama Islam (S2)  
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Magic Disc pada Materi Tajwid Kelas VIII MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji

Pembimbing 1 : Dr. H. Moh. Sahjan, M.Ag.  
 NIP. : 196303111993031000  
 Pembimbing 2 : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.  
 NIP. : 197209182005011003

Validator 1 : Dr. Nino Indrianto, M. Pd. I  
 Validator 2 : Dr.H. Moh. Sutomo, M. Pd.  
 Validator 3 : Dr. H. Khotibul Umam, MA.

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jember, 19 Maret 2024

Direktur,  
 n. Direktur,  
 Wakil Direktur



**H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.**  
 NIP. 197202172005011001

## Lampiran 4: Instrumen Validasi Ahli Materi

### INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* untuk Materi Tajwid pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji

Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Peneliti	: Siti Luluk Mukaromah
Pengguna	: Guru dan Siswa MTs

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* untuk Materi Tajwid pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dibuat. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli materi. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui tingkat validitas dan kepraktisan media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dirancang berdasarkan materi tajwid. Hasil dari pengisian angket akan digunakan untuk penyempurnaan media pembelajaran *Magic Disc* agar dapat digunakan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak sebagai ahli media.

#### B. Identitas Validator

Nama : Dr. Nino Indrianto, M. Pd. I  
 Jabatan : Dosen UIN KH. Ahmad Siddiq Jember  
 Pendidikan : S3

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon Bapak memberikan skor penilaian dengan memberikan tanda (-) pada kolom skor, sesuai skor yang Bapak berikan terhadap produk media pembelajaran *Magic Disc* yang dikembangkan. Berikut kriteria dalam memberikan penilaian, sebagaimana berikut:
  - a. Skor 5 berarti sangat setuju
  - b. Skor 4 berarti setuju
  - c. Skor 3 berarti cukup setuju

#### Lampiran 4: Instrumen Validasi Ahli Materi

- d. Skor 2 berarti kurang setuju
- e. Skor 1 berarti sangat tidak setuju
3. Tanggapan atau saran Bapak, mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Tanggapan atau saran Bapak akan sangat bermanfaat untuk perbaikan kualitas media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dikembangkan.
4. Lingkarilah pada point kesimpulan, sesuai kesimpulan penilain yang Bapak berikan terhadap produk media pembelajaran *Magic Disc* yang dikembangkan.

Angket

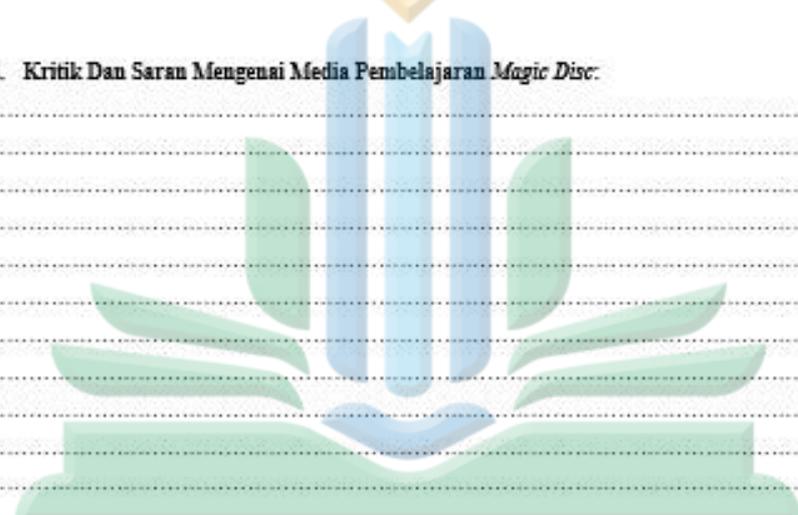
INDIKATOR PENILAIAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1. Aspek Relevansi	1) Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.					
	2) Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					
	3) Kelengkapan materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa.					
	4) Contoh-contoh materi yang disajikan sudah sesuai dengan materi tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.					
	5) Penjabaran materi sudah mencukupi untuk memenuhi tuntutan penguasaan materi tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.					
	6) Materi yang disajikan sudah cukup fungsional.					
2. Aspek Keakuratan	7) Materi yang disajikan sesuai dengan kaidah keilmuan.					
	8) Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan.					
	9) Materi yang disajikan sesuai dengan ketrampilan umum yang harus dikuasai dalam ilmu tajwid.					

### Lampiran 4: Instrumen Validasi Ahli Materi

	10) Materi yang disajikan memberikan manfaat bagi siswa.					
3. Aspek Kesesuaian Penyajian dengan Tuntutan Pembelajaran Terpusat Pada Siswa	11) Menstimulus minat belajar siswa.					
	12) Memotivasi rasa ingin tahu siswa.					
	13) Memotivasi siswa untuk berinteraksi dengan sumber belajar.					
	14) Memotivasi siswa untuk belajar mandiri.					
	15) Memotivasi siswa untuk belajar memecahkan masalah.					
4. Aspek Kualitas Materi	16) Materi yang disajikan mudah dipahami.					
	17) Materi yang disajikan dapat membantu mengetahui cara membaca Al-Qur'an yang benar.					
	18) Materi yang disajikan dapat membangkitkan kesadaran pentingnya membaca Al-Qur'an dengan hati-hati dan benar.					
5. Aspek Keterbacaan dan Kekomunikatifan dalam Penulisan	19) Materi yang disajikan sudah menggunakan kalimat yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dengan memperhatikan panjang kalimat.					
	20) Struktur kalimat materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan pemahaman siswa.					
	21) Materi yang disajikan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan mudah dipahami.					
6. Aspek Kesesuaian Bahasa dengan Norma dan Etika Penggunaan Bahasa Indonesia	22) Materi yang disajikan menggunakan ejaan yang baik dan benar.					
	23) Materi yang disajikan menggunakan terminology yang baik dan benar.					
	24) Materi yang disajikan menggunakan struktur kalimat yang baik dan benar.					

## Lampiran 4: Instrumen Validasi Ahli Materi

### E. Kritik Dan Saran Mengenai Media Pembelajaran *Magic Disc*:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### F. Kesimpulan

Media pembelajaran *Magic Disc* ini dinyatakan\*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\* ) Lingkari salah satu

Jember, 2024  
Validator Ahli Materi

Dr. Nino Indrianto, M. Pd. I

## Lampiran 5: Surat Permohonan Validasi Ahli Media



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**PASCASARJANA**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550  
 Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS/623/Un.22/PP.00.9/3/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.  
**Dr.H. Moh. Sutomo, M. Pd.**  
 di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Siti Luluk Mukaromah  
 NIM : 203206030049  
 Program Studi : PBA  
 Jenjang : S2  
 Judul : Pendidikan Agama Islam (S2)  
 Pembimbing 1 : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag.  
 NIP. : 196303111993031000  
 Pembimbing 2 : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd.  
 NIP. : 197209182005011003  
 Validator 1 : Dr. Nino Indrianto, M. Pd. I  
 Validator 2 : Dr.H. Moh. Sutomo, M. Pd.  
 Validator 3 : Dr. H. Khotibul Umam, MA.

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Jember, 19 Maret 2024

Direktur,  
 An. Direktur,  
 Wakil Direktur



*[Signature]*  
 Dr. H. Sahlan, S.Ag., M.Pd.I.  
 NIP. 197202172005011001

## Lampiran 6: Instrumen Validasi Ahli Media

### INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* untuk Materi Tajwid pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji

Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Peseliti	: Sit. Luhuk Mukaromah
Pengguna	: Guru dan Siswa MTs

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* untuk Materi Tajwid pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dibuat. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli media. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui tingkat validitas dan kepraktisan media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dirancang berdasarkan materi tajwid. Hasil dari pengisian angket akan digunakan untuk penyempurnaan media pembelajaran *Magic Disc* agar dapat digunakan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak sebagai ahli media.

#### B. Identitas Validator

Nama : Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd.  
 Jabatan : Dosen UIN KH. Ahmad Shiddiq Jember  
 Pendidikan : S3

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon Bapak memberikan skor penilaian dengan memberikan tanda (-) pada kolom skor, sesuai skor yang Bapak berikan terhadap produk media pembelajaran *Magic Disc* yang dicembangkannya. Berikut kriteria dalam memberikan penilaian, sebagaimana berikut:
  - a. Skor 5 berarti sangat setuju
  - b. Skor 4 berarti setuju
  - c. Skor 3 berarti cukup setuju

## Lampiran 6: Instrumen Validasi Ahli Media

- d. Skor 2 berarti kurang setuju
  - e. Skor 1 berarti sangat tidak setuju
3. Tanggapan atau saran Bapak, mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Tanggapan atau saran Bapak akan sangat bermanfaat untuk perbaikan kualitas media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dikembangkan.
  4. Lingkarilah pada point kesimpulan, sesuai kesimpulan penilain yang Bapak berikan terhadap produk media pembelajaran *Magic Disc* yang dikembangkan.

### D. Angket

INDIKATOR PENILAIAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1. Aspek Pembelajaran	1) Media yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
	2) Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa.					
	3) Media yang dikembangkan sesuai dengan sumber belajar.					
	4) Media yang dikembangkan sesuai dengan lingkungan belajar.					
	5) Media yang dikembangkan mampu menarik perhatian siswa.					
	6) Media yang dikembangkan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.					
	7) Media yang dikembangkan mampu memberikan stimulus belajar siswa.					
	8) Media yang dikembangkan mampu menjadi alat bantu untuk memahami dan menerima pesan pembelajaran.					
	9) Efisiensi media yang dikembangkan terkait biaya, waktu, dan tenaga.					
2. Aspek Komunikasi	10) Media yang dikembangkan komunikatif, inovatif, dan interaktif.					



## Lampiran 6: Instrumen Validasi Ahli Media

### F. Kesimpulan

Media pembelajaran *Magic Disc* ini dinyatakan\*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) Lingkari salah satu

Jember,

2024

Validator Ahli Media

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

**Lampiran 7: Instrumen Respon Guru**  
**ANGKET RESPON GURU**

**Pengembangan Media Pembelajaran Magic Disc Untuk Ilmu Tajwid Pada  
Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs NU Al Badar Kaliwining  
Rambipuji**

Nama Guru :

Kelas :

Tanggal :

NO	ASPEK YANG DITANYAKAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Penampilan media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan menarik.					
2.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					
3.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> sangat membantu pembelajaran ilmu tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.					
4.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memudahkan guru dalam menyampaikan ilmu tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.					
5.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> mampu menarik perhatian siswa.					
6.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> mampu membuat siswa aktif dalam pembelajaran.					
7.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.					
8.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki desain yang menarik sehingga pembelajaran dapat terasa lebih bermakna dan berkesan.					
9.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>magic disc</i> sesuai dengan materi pembelajaran.					
10.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan dapat dikatakan layak dan efektif digunakan sebagai alat bantu pembelajaran.					

Jember, .....2024

.....

**Lampiran 8: Instrumen Respon Siswa**  
**ANGKET RESPON SISWA**

**Pengembangan Media Pembelajaran Magic Disc Untuk Ilmu Tajwid Pada  
 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs NU Al Badar Kaliwining  
 Rambipuji**

Nama Siswa :

Kelas :

Tanggal :

NO	ASPEK YANG DITANYAKAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> dapat membantu kamu dalam memahami ilmu tajwid.					
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>magic disc</i> mudah kamu pahami.					
3.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> membuat kamu tertarik untuk belajar ilmu tajwid.					
4.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> tidak membosankan.					
5.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki bentuk yang bagus dan menarik.					
6.	Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami.					
7.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memudahkan untuk memahami ilmu tajwid.					
8.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki desain yang menarik sehingga pembelajaran dapat terasa lebih menyenangkan.					
9.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					
10.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan dapat dikatakan layak dan efektif digunakan sebagai alat bantu pembelajaran.					

Jember, .....2024

.....



## Lampiran 10: Hasil Validasi Ahli Materi

### INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* untuk Materi Tajwid pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji

---

Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Peneliti	: Siti Luluk Mukaromah
Pengguna	: Guru dan Siswa MTs

---

#### A. Pengantar

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* untuk Materi Tajwid pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji, maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dibuat. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli materi. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui tingkat validitas dan kepraktisan media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dirancang berdasarkan materi tajwid. Hasil dari pengisian angket akan digunakan untuk penyempurnaan media pembelajaran *Magic Disc* agar dapat digunakan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak sebagai ahli media.

#### B. Identitas Validator

Nama : Dr. Nino Indrianto, M. Pd. I  
 Jabatan : Dosen UIN KH Ahmad Siddiq Jember  
 Pendidikan : S3

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon Bapak memberikan skor penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor, sesuai skor yang Bapak berikan terhadap produk media pembelajaran *Magic Disc* yang dikembangkan. Berikut kriteria dalam memberikan penilaian, sebagaimana berikut:
  - a. Skor 5 berarti sangat setuju
  - b. Skor 4 berarti setuju
  - c. Skor 3 berarti cukup setuju

### Lampiran 10: Hasil Validasi Ahli Materi

- d. Skor 2 berarti kurang setuju
  - e. Skor 1 berarti sangat tidak setuju
3. Tanggapan atau saran Bapak, mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Tanggapan atau saran Bapak akan sangat bermanfaat untuk perbaikan kualitas media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dikembangkan.
  4. Lingkarilah pada point kesimpulan, sesuai kesimpulan penilain yang Bapak berikan terhadap produk media pembelajaran *Magic Disc* yang dikembangkan.

#### D. Angket

INDIKATOR PENILAIAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1. Aspek Relevansi	1) Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.				✓	
	2) Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	
	3) Kelengkapan materi yang disajikan sesuai dengan kebutuhan siswa.					✓
	4) Contoh-contoh materi yang disajikan sudah sesuai dengan materi tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.					✓
	5) Penjabaran materi sudah mencukupi untuk memenuhi tuntutan penguasaan materi tajwid khususnya materi tajwid hukum bacaan nun sukun dan mad.				✓	
	6) Materi yang disajikan sudah cukup fungsional.					✓
2. Aspek Keakuratan	7) Materi yang disajikan sesuai dengan kaidah keilmuan.					✓
	8) Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan.				✓	
	9) Materi yang disajikan sesuai dengan ketrampilan umum yang harus dikuasai dalam ilmu tajwid.					✓

### Lampiran 10: Hasil Validasi Ahli Materi

	10) Materi yang disajikan memberikan manfaat bagi siswa.								✓
3. Aspek Kesesuaian Penyajian dengan Tuntutan Pembelajaran Terpusat Pada Siswa	11) Menstimulus minat belajar siswa.								✓
	12) Memotivasi rasa ingin tahu siswa.								✓
	13) Memotivasi siswa untuk berinteraksi dengan sumber belajar.								✓
	14) Memotivasi siswa untuk belajar mandiri.								✓
	15) Memotivasi siswa untuk belajar memecahkan masalah.								✓
4. Aspek Kualitas Materi	16) Materi yang disajikan mudah dipahami.								✓
	17) Materi yang disajikan dapat membantu mengetahui cara membaca Al-Qur'an yang benar.								✓
	18) Materi yang disajikan dapat membangkitkan kesadaran pentingnya membaca Al-Qur'an dengan hati-hati dan benar.								✓
5. Aspek Keterbacaan dan Kekomunikatifan dalam Penulisan	19) Materi yang disajikan sudah menggunakan kalimat yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dengan memperhatikan panjang kalimat.								✓
	20) Struktur kalimat materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan pemahaman siswa.								✓
	21) Materi yang disajikan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan mudah dipahami.								✓
6. Aspek Kesesuaian Bahasa dengan Norma dan Etika Penggunaan Bahasa Indonesia	22) Materi yang disajikan menggunakan ejaan yang baik dan benar.								✓
	23) Materi yang disajikan menggunakan terminology yang baik dan benar.								✓
	24) Materi yang disajikan menggunakan struktur kalimat yang baik dan benar.								✓

## Lampiran 10: Hasil Validasi Ahli Materi

### E. Kritik Dan Saran Mengenai Media Pembelajaran *Magic Disc*:

- Tulislah tujuan pembelajaran
- konsisten dalam sistematika penyaji = contoh - konsep
- daftar rujukan atau acuan penyajian materi
- tambahkan Quote/ kutipan/ dalil materi tersebut Al-Qur'an yg baik.

### F. Kesimpulan

Media pembelajaran *Magic Disc* ini dinyatakan\*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan

\*) Lingkari salah satu

Jember, 19 - 05 - 2024

Validasi Ahli Materi



Dr. Nino Indrianto, M. Pd. I

## Lampiran 11: Hasil Validasi Ahli Media



**INSTRUMEN LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

**Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* untuk Materi Tajwid pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji**

---

Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Peneliti : Sit. Luluk Mukaromah  
 Pengguna : Guru dan Siswa MTs

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan pelaksanaan penelitian Pengembangan Media Pembelajaran *Magic Disc* untuk Materi Tajwid pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji, maka peneliti bernaksud mengadakan validasi media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dibuat. Oleh karena itu, peneliti memohon kesediaan Bapak untuk mengisi angket di bawah ini sebagai ahli media. Tujuan dari pengisian angket adalah mengetahui tingkat validitas dan kepraktisan media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dirancang berdasarkan materi tajwid. Hasil dari pengisian angket akan digunakan untuk penyempurnaan media pembelajaran *Magic Disc* agar dapat digunakan dalam pembelajaran. Sebelumnya saya menyampaikan terimakasih atas kesediaan Bapak sebagai ahli media.

**B. Identitas Validator**

Nama : Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd.  
 Jabatan : Dosen UIN KH. Achmad Siddiq Jember  
 Pendidikan : S3

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon Bapak memberikan skor penilaian dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor, sesuai skor yang Bapak berikan terhadap produk media pembelajaran *Magic Disc* yang dikembangkannya. Berikut kriteria dalam memberikan penilaian, sebagaimana berikut:
  - a. Skor 5 berarti sangat setuju
  - b. Skor 4 berarti setuju
  - c. Skor 3 berarti cukup setuju

## Lampiran 11: Hasil Validasi Ahli Media

- d. Skor 2 berarti kurang setuju
- e. Skor 1 berarti sangat tidak setuju
3. Tanggapan atau saran Bapak, mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan. Tanggapan atau saran Bapak akan sangat bermanfaat untuk perbaikan kualitas media pembelajaran *Magic Disc* yang telah dikembangkan.
4. Lingkariilah pada point kesimpulan, sesuai kesimpulan penilain yang Bapak berikan terhadap produk media pembelajaran *Magic Disc* yang dikembangkan.

### D. Angket

INDIKATOR PENILAIAN	ASPEK PENILAIAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1. Aspek Pembelajaran	1) Media yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓		
	2) Media yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik siswa.			✓		
	3) Media yang dikembangkan sesuai dengan sumber belajar.				✓	
	4) Media yang dikembangkan sesuai dengan lingkungan belajar.				✓	
	5) Media yang dikembangkan mampu menarik perhatian siswa.				✓	
	6) Media yang dikembangkan mampu menumbuhkan motivasi belajar siswa.				✓	
	7) Media yang dikembangkan mampu memberikan stimulus belajar siswa.			✓		
	8) Media yang dikembangkan mampu menjadi alat bantu untuk memahami dan menerima pesan pembelajaran.				✓	
	9) Efisiensi media yang dikembangkan terkait biaya, waktu, dan tenaga.				✓	
2. Aspek Komunikasi	10) Media yang dikembangkan komunikatif, inovatif, dan interaktif.				✓	

**Lampiran 11: Hasil Validasi Ahli Media**

	11) Media yang dikembangkan mengandung unsur teks, warna, bentuk, dan gambar yang menarik.				✓
	12) Media yang dikembangkan memiliki tata letak ( <i>layout</i> ) yang menarik.				✓
	13) Media yang dikembangkan secara keseluruhan memiliki desain yang serasi dan menarik.				✓
	14) Media yang dikembangkan memberikan petunjuk penggunaan yang mudah dipahami.				✓
3. Aspek Kemudahan	15) Media yang dikembangkan mudah digunakan.				✓
	16) Media yang dikembangkan sederhana dalam pengoperasiannya.				✓
	17) Media yang dikembangkan mudah dijangkau oleh lingkungan sekolah.				✓
4. Aspek Keseluruhan	18) Dengan desain media yang menarik, mudah digunakan, dan interaktif. Media mampu menjadi alat bantu dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tersampainya pesan pembelajaran yang efektif dan efisien.				✓ ⓧ

**E. Kritik Dan Saran Mengenai Media Pembelajaran *Magic Disc*:**

Caluh muliti

.....

.....

.....

.....

.....

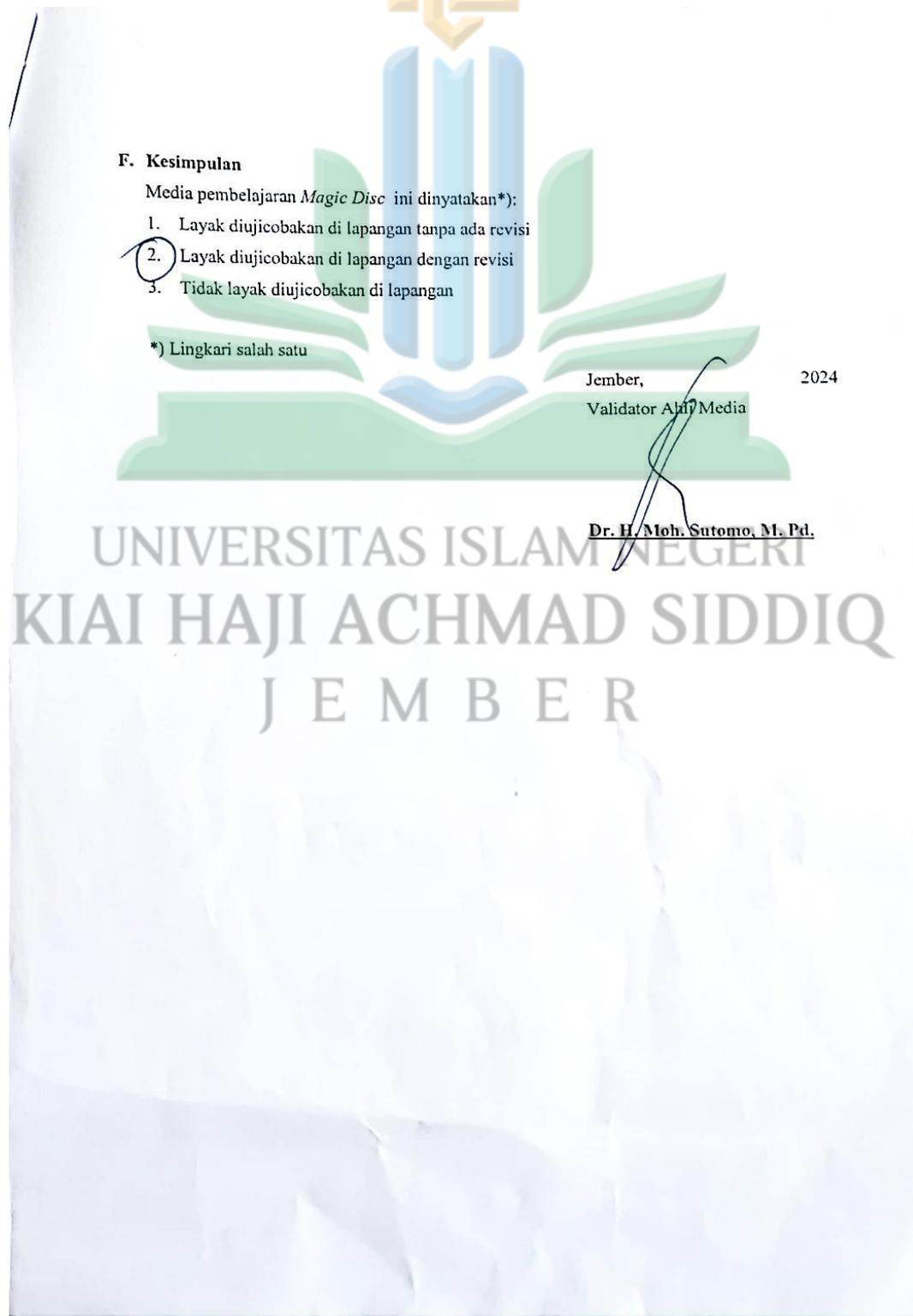
.....

.....

.....

.....

.....

**Lampiran 11: Hasil Validasi Ahli Media**

## Lampiran 12: Hasil Respon Guru

### ANGKET RESPON GURU

Pengembangan Media Pembelajaran Magic Disc Untuk Ilmu Tajwid Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji

Nama Guru : Ma'daniyatul Fawaidis s.  
Kelas : VIII  
Tanggal : 15 Mei 2024.

NO	ASPEK YANG DITANYAKAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Penampilan media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan menarik.					✓
2.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
3.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> sangat membantu pembelajaran ilmu tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.					✓
4.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memudahkan guru dalam menyampaikan ilmu tajwid dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits.					✓
5.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> mampu menarik perhatian siswa.					✓
6.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> mampu membuat siswa aktif dalam pembelajaran.					✓
7.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> menggunakan Bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.					✓
8.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki desain yang menarik sehingga pembelajaran dapat terasa lebih bermakna dan berkesan.					✓
9.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>magic disc</i> sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
10.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan dapat dikatakan layak dan efektif digunakan sebagai alat bantu pembelajaran.					✓

Jember, 15 Mei 2024

*Ma'daniyatul Fawaidis s.*

### Lampiran 13: Hasil Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA**

**Pengembangan Media Pembelajaran *magic disc* Untuk Ilmu Tajwid Pada Muta Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji**

Nama Siswa : Nur Fatmahan Nufusiyah  
 Kelas : 8  
 Tanggal : 10, 05 - 2024

NO	ASPEK YANG DITANYAKAN	SKOR				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> dapat membantu kamu dalam memahami ilmu tajwid.				✓	
2.	Isi materi dalam media pembelajaran <i>magic disc</i> mudah kamu pahami.				✓	
3.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> membuat kamu tertarik untuk belajar ilmu tajwid.					✓
4.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> tidak membosankan.					✓
5.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki bentuk yang bagus dan menarik.					✓
6.	Materi yang disajikan jelas dan mudah dipahami.				✓	
7.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memudahkan untuk memahami ilmu tajwid.					✓
8.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> memiliki desain yang menarik sehingga pembelajaran dapat terasa lebih menyenangkan.					✓
9.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓	
10.	Media pembelajaran <i>magic disc</i> secara keseluruhan dapat dikatakan layak dan efektif digunakan sebagai alat bantu pembelajaran.					✓

Jember, ..... 10 Mei ..... 2024

  
 .....

[es] Dipindai dengan CamScanner

### Lampiran 14: Hasil Pretest dan Posttest

Mur Fitriyatun nufusiyah  
 Kelas : VII (B)  
 Sekolah : MTS NU Al-Badar

1. idghom bihunnah
2. idghom bitaghunnah
3. iq'ab
4. idzhar
5. ikhfa'
6. idghom mitsli / mimi
7. ~~idghom~~ idghom mutaqoriban
8. Qolqolah sugro
9. Qolqolah Kubro
10. asy - Syamsiyah
11. al - Gomariyah
12. mad thobl'i
13. mad wajib muttashil
14. ~~mad~~ mad jal2 mufashil
15. mad 'arid usukun
16. mad lazim mutsakkol kalimi
17. mad silah
18. mad lazim musyba' Harfi
19. mad lin
20. mad waj lazim mukhoffaf harfi kalimi

20

### Lampiran 14: Hasil Pretest dan Posttest

Nama : Nur Fitriyatun Nufusiyah  
 Kelas : VII (A)  
 Sekolah : MTS - NU al-Bardar

1. idgham bilghunnah
2. idgham bilaghunnah
3. idlab
4. idzhar
5. ikhfa'
6. idgham mistli
7. ikhfa' Syafawi
8. Qalqalah Sughra
9. Qalqalah Kubra
10. Qs - Syamsiyah
11. al - Qamariyah
12. mad thobi'i
13. mad wajib muttashil
14. mad jaiz munfashil
15. mad aridh lissukun
16. mad iwadh
17. mad shilah ~~qas~~ qhasirah
18. mad shilah thawilah
19. mad badal
20. mad lazim mukhaffaf harfi

### Lampiran 15: Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Kriteria
1.	M. Safi'udin	65	80	Sedang
2.	Moh Syafaatur Rohman	20	95	Tinggi
3.	Sultan Firdaus A.W.	25	100	Tinggi
4.	M. Arif Efendi	80	85	Rendah
5.	Siti Amelia Fajri Wasiqotun Nadiroh	60	95	Tinggi
6.	Octavia Aulia Putri	35	95	Tinggi
7.	Hoirun Nisail Badiah	50	95	Tinggi
8.	Nur Fitriyatun Nufusiyyah	80	100	Tinggi
9.	Rianatul Fitriah	35	80	Sedang
10.	Moh. Khoiron Afandi	30	100	Tinggi
11.	Dwi Lailiyatus Safarina Putri	90	95	Sedang
12.	Abu Basar Fajuril Huda	90	100	Tinggi
13.	Erica Ulfa Wijaya	20	80	Sedang
14.	Luna Lestari	30	90	Tinggi
15.	Muhammad Nurul Barri	65	100	Tinggi
16.	Nova Duwi Andriani	15	10	Tinggi
17.	Ufairatul Hasanah	30	95	Tinggi
18.	Neli Agustin Widiawati	15	90	Tinggi
19.	Nur Jalifah Rezkiana	85	100	Tinggi
20.	Ardan Fairuz A'lan	20	80	Tinggi



**Lampiran 16: Rekapitulasi Hasil Respon Siswa**

No	Nama Siswa	Total Skor	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
1.	M. Safi'udin	50	50	100%	Sangat Valid
2.	Moh Syafaatur Rohman	37	50	74%	Valid
3.	Sultan Firdaus A.W.	50	50	100%	Sangat Valid
4.	M. Arif Efendi	50	50	100%	Sangat Valid
5.	Siti Amelia Fajri Wasiqotun Nadiroh	47	50	94%	Sangat Valid
6.	Octavia Aulia Putri	48	50	96%	Sangat Valid
7.	Hoirun Nisail Badiah	48	50	96%	Sangat Valid
8.	Nur Fitriyatun Nufusiyyah	46	50	92%	Sangat Valid
9.	Rianatul Fitriah	48	50	96%	Sangat Valid
10.	Moh. Khoiron Afandi	50	50	100%	Sangat Valid
11.	Dwi Lailiyatus Safarina Putri	49	50	98%	Sangat Valid
12.	Abu Basar Fajuril Huda	47	50	94%	Sangat Valid
13.	Erica Ulfa Wijaya	45	50	90%	Sangat Valid
14.	Luna Lestari	45	50	90%	Sangat Valid
15.	Muhammad Nurul Barri	50	50	100%	Sangat Valid
16.	Nova Duwi Andriani	47	50	94%	Sangat Valid
17.	Ufairatul Hasanah	46	50	92%	Sangat Valid
18.	Neli Agustin Widiawati	44	50	88%	Sangat Valid
19.	Nur Jalifah Rezkiana	47	50	94%	Sangat Valid
20.	Ardan Fairuz A'lan	49	50	98%	Sangat Valid

Lampiran 17: Tampilan Produk yang Dikembangkan



Desain Amplop



Desain Cover Buku 1



Desain Cover Buku 2

Lampiran 17: Tampilan Produk yang Dikembangkan



Isi Buku 1  
Hukum Bacaan Nun Sukun, Mim Sukun, Qalqalah, Alif Lam



Isi Buku 2  
Hukum Bacaan Mad

**Lampiran 18: Dokumentasi Kegiatan**



**Kegiatan Pretet**



**Kegiatan Uji Coba Produk**



**Kegiatan Uji Coba Produk**



**Kegiatan Posttest**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kalwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136  
Telp (0331) 487550, Fax (0331) 427005, 68136, email: upbunkhas@uinkhas.ac.id,  
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-015/Un.20/U.3/153/5/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : Siti Luluk Mukaromah  
Prodi : S2 - PAI  
Judul (Bahasa Indonesia) : Pengembangan Media Magic Disc Untuk Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Materi Tajwid Di MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji  
Judul (Bahasa arab) : تطوير وسيلة التعليم "القرص السحري" لتعليم القرآن والحديث لمادة علم التجويد في درس بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء "البدر" بكاليوينغ رامبيفوجي  
Judul (Bahasa Inggris) : *Developing Magic Disc Instructional Media for Al-Qur'an Hadith Subject on Tajweed Materials at MTs NU Al Badar Kaliwining Rambipuji*

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Jember, 30 Mei 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

Moch. Imam Machfudi



## RIWAYAT HIDUP



Siti Luluk Mukaromah dilahirkan di Desa Karangrejo Gumukmas Jember Jawa Timur, tanggal 09 Juni 1997, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Ngaliman dan Ibu Mujiyanah. Alamat: Krajan Utara RT/RW 01/01 Kertonegoro Jenggawah Jember Jawa Timur. HP: 085608989511 Email: [sitilulukmukaromah@gmail.com](mailto:sitilulukmukaromah@gmail.com).

Pendidikan dasar telah ditempuh dikampung halaman, tepatnya di SDNU Karangrejo 01 tamat pada tahun 2009. Pendidikan menengah di MTs Ma'arif NU Kencong, tamat pada tahun 2012. Pendidikan menengah atas di MAN 1 Jember, tamat pada tahun 2015. Selanjutnya, mengambil strata 1 Pendidikan Agama Islam di IAIN Jember, tamat pada tahun 2019. Dan melanjutkan Progam Pascasarjana Pendidikan Agama Islam di UIN KHAS Jember, tamat pada tahun 2024.

Tahun 2021 menikah dengan seorang laki-laki bernama Mujib Iqbalullah dan tahun 2022 lahir putri kami yang diberi nama Fathimah Azzahra.