

تطبيق الف إيدوكسن في تعليم مهارة القراءة

لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

البحث العلمي :



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

تطبيق الف إيدوكسن في تعليم مهارة القراءة

لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية

بكلية التربية و العلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



اعداد الطالبة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
نوريل نوريا شنتا  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٦  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

## رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق الف إيدوكسن في تعليم مهارة القراءة

لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية

بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة:

نوريل نوريا شنتا

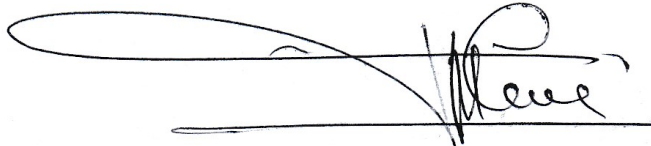
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٦

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف:



الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٥٢٠٢٠١٢١٠٠١

## رسالة القرار من المناقشين

تطبيق الف إيدوكسن في تعليم مهارة القراءة

لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقد قررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول البحث العلمي بعد اجراء التعديلات المطلوبة

و تستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"


: اليوم

: التاريخ

### أعضاء لجنة المناقشة

السكتر

الرئيس

  
(الحاجة سني نور حياقي الماجستير)

  
(محمد ارضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٠٣٢٠١٩١٠١٠

المتحن

١. الدكتور الحاج زين الدين الحاج الماجستير

٢. الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير



رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢٢٤٢٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقع:

الاسم الكامل: نوريل نوريا شنتا

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٦

العنوان: سكوونو - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من ابداع غيري أو التأليف الاخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أنحمل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٧ يونيو ٢٠٢٤  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الطالبة



نوريل نوريا شنتا

٢٠١١٠١٠٢ ٦

## الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* القرآن القدس بالرسم العثمان والترجمة، (قدس: ج ف مبارکاتن طيبة)، ٥٩٧.

## الإهداء

أهديت هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي الحاج مُحمَّد جعفر وأمي الحاجة كورنايني، اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي وحملائي على الشجاعة في كل الأمور وربباني منذ صغاري بالمحبة والرحمة، أطال الله عمرهما وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.
٢. أخي الصغير مُحمَّد نوفل عبيد الله، أشكره على التشجيع عند عمل هذا البحث العلمي
٣. جدي الحاج القرطبي وجدتي الحاجة قبطية، اللذان شجعاني وأتمنى أن تصبح يدعوا لي دائما أينما وحينما و أطال الله عمرهما وأوسع رحمة ورحيما لهما في دارين.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفي زين الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة

كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المغر الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية ، التي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل

جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة



٥. فضيلة الكريم الدكتور مُجَدِّد مفتاح الهدى الماجستير بوصفه المشرف للباحثة التي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذل من جهد ووقت وصبر، وما قدم لي من نصح وإرشادي وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم نور واحد الماجستير كرئيس المدرسة الذي قد أذنت الباحثة على قيام ببحثه في مدرسته

٧. فضيلة الكريم ستي ميسرة البكالوريوس بوصفه المدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر الذي قد ساعدت الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.



جمبر

الطالبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

نوريل نوريا شنتا

٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٦

## مستخلص البحث

شنتنا، نوريل نوريا ٢٠٢٤، تطبيق الف إيدوكسن في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. تحت الإشراف الدكتور مُجّد مفتاح الهدى الماجستير  
الكلمة الرئيسية: تطبيق الف إيدوكسن، مهارة القراءة.

*Alef Education* لجذب اهتمام تلاميذ بدروس اللغة العربية التي توفر مجموعة متنوعة من الميزات المتطورة للغاية مع تجربة تعليم اللغة العربية التي تم تصميمها خاصة لتناسب قدرات تلاميذ، وتسمح لتلاميذ بالتعليم مع المتعة يتم تقديم المواد التعليمية من خلال مقاطع الفيديو والألعاب والأسئلة التفاعلية لإبقاء تلاميذ و إدفاع التعلم.

أسئلة البحث و الأهداف من هذا البحث هي (أ) لوصفي كيفية تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر (ب) عوامل الدافعة و العائقة فيها في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.

و أما نوع البحث المستخدم الكيفي، بينما جمع البيانات هو الملاحظة و المقابلة و الوثائق . و اشتملت تحليل البيانات على نظرية ميليس و هيرمان و سالدانا و هي جمع البيانات و تخفيضها و عرضها و خلاصة / التحقيق من البيانات. استخدمت الباحثة طريقة التثيث لتصحيح البيانات، يتم تطبيق تقنية التثيث هذه في البحث في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق.

فالتنتيجة لهذا البحث هي: (أ) تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة أفضل بكثير من ذي قبل لأن تلاميذ أصبحوا أكثر سعادة أو استمتاعا أكثر في تعليم اللغة العربية، في عملية تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة تبدأ من قام بها المعلم ارسل نموذج جوجل لدى تلاميذ، ثم يفتح تلاميذ الرابط الذي وزعه المعلم وأدرس المواد الموجودة في التطبيق ثم قم بإجراء الاختبارات التدريسية التي يوفرها التطبيق أيضا، وأخيرا انظر إلى الدرجات التي عمل عليها كل تلاميذ. وبصرف النظر عن كونه ممتعا فإن استخدامات هذا التطبيق أيضا يجعل نتائج تلاميذ أكثر أفضل. (ب) هناك عاملان يؤثران على تطبيق تعليم *Alef Education*، وهما العامل الداعم مثل لتطبيق تعليم *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة هو اهتمام تلاميذ بتعليم اللغة العربية باستخدامات تعليم *Alef Education*، مما سهل على التلاميذ تعليم القراءة الذي يصعب فهم حسب تلاميذ فضلا عن مستوى عال من الفضول في استخدام التطبيقات التي تتكيف مع التطورات الحالية ومستويات قدرة تلاميذ. و العامل العائق في تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة فهو قلة وقت الدراسة وكفاءة التلاميذ الضعيفة.

## المحتويات

## المحتويات

ج	رسالة الموافقة من المشرف.....
د	رسالة القرار من المناقشين.....
هـ	إقرار الطالبة.....
و	الشعار.....
ز	الإهداء.....
ح	كلمة الشكر.....
ي	مستخلص البحث.....
ك	المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٦	ب. أسئلة البحث.....
٧	ج. أهداف البحث.....
٧	د. فوائد البحث.....
٨	هـ. تعريف المصطلحات.....
٩	الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....
٩	أ. الدراسات السابقة.....

١٤	ب. الإطار النظري
٢٦	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٦	١. نوع و جنس البحث
٢٦	٢. موقع البحث
٢٧	٣. مصادر البيانات
٢٧	٤. طريقة جمع البيانات
٢٩	٥. تحليل البيانات
٣١	٦. صحة البيانات
٣١	٧. هيكل البحث
٣٤	الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها
٣٤	أ. وصف موقع البحث
٤٥	ب. عرض البيانات و تحليلها
٥٨	ج. التأويل و المناقشة
٦٦	الباب الخامس: الخاتمة
٦٦	أ. الخلاصة
٦٧	ب. الإقتراحات
٦٨	قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	صفحة
٢.١	الدراسة السابقة	١٠
٤.١	الهيكل التنظيمي بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	٤٠
٤.٢	أسماء المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	٤١
٤.٣	عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	٤٤
٤.٤	أسماء البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	٤٥
٤.٥	الموجودات البحث	٥٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

الهدف التعليمي يجب أن تكون الحكومة قادرة على تحسين نوعية التعليم. إحدى الطرق هي زيادة استخدام وتطوير العلوم والتكنولوجيا (IPTEK). لقد أحدث تطور العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) تغييرات سريعة جدًا في التقدم في مجال التعليم، وخاصة في نموذج التعليم.

التعليم عنصر لا يمكن فصله عن الإنسان. مع التعليم، يمكن للإنسان أن يمر بعملية وعي في استكشاف وتطوير إمكاناته الخاصة من خلال عملية التدريس والتدريب.<sup>1</sup> كما هو موضح في قانون نظام التعليم رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ الفصل الأول المادة المتعلقة بأهداف التعليم والتي :

التعليم هو جهد واعي ومخطط يستخدم لخلق جو التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل فعال بحيث يكون لديهم ضبط النفس والقوة الروحية الدينية والشخصية والأخلاق النبيلة والذكاء والمهارات التي سيتم يحتاجه في المستقبل لنفسه وللآخرين وللمجتمع وللأمة والدولة.<sup>2</sup>

ويفترض هذا التحول النموذجي أن التعليم والتعلم لا يمكن فصلهما باسم التقدم التكنولوجي. في هذه الحالة، يُطلب من المعلمين إتقان المعلومات والمعرفة من خلال الحصول على

<sup>1</sup> Munir Yusuf, Pengantar Ilmu Pendidikan, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), 8.

<sup>2</sup> Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 4.

المعلومات واختيارها ومعالجتها.<sup>٣</sup> إن أحد التطورات التي حققتها العلوم والتكنولوجيا في مجال التعليم هو استخدام وسائل التعلم

تعد الوسائط التعليمية مهمة جدًا في أنشطة التعلم. تعمل الوسائط التعليمية على مساعدة المعلمين على نقل المعلومات أو المواد التعليمية إلى الطلاب. لكن الأمر لا يقتصر على نقل المعلومات فحسب، بل يمكن لوسائل التعلم أيضًا أن تحل محل بعض واجبات المعلمين كمقدمي مواد الدرس التي سيتم تقديمها للطلاب.<sup>٤</sup>

ويمكن الاطلاع على أساسيات استخدام وسائل التعلم في عملية التعليم والتعلم في القرآن الكريم، وبالتحديد في القرآن سورة النحل الآية ٤٤. قال تعالى

... وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

وبناء على الفقرة أعلاه تنص على أن استخدام وسائل الإعلام يجب أن يأخذ التعلم في الاعتبار ما إذا كان من الممكن استخدام الوسائط المستخدمة يمثل بعض المواد التي تم تدريسها سابقا. هذا هو المقصود حتى يتمكن الطلاب من قبول المواد الجديدة بسهولة أكبر لأنها لا تزال كذلك المتعلقة بالمواد السابقة. ونأمل أيضا أن نتعلم الوسائط المستخدمة يمكن أن تولي اهتماما وفهم مستوى التنمية يعتقد تلاميذ.

واستنادا إلى الفقرة أعلاه، فإنه ينص على أن استخدام وسائل التعلم يجب أن يأخذ في الاعتبار ما إذا كانت الوسائط المستخدمة يمكن أن تمثل بعض المواد التي تم تدريسها سابقا. يهدف

<sup>3</sup> Hernik Pujiastutik, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-learning berbasis Web pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa", Jurnal Teladan, Vol. 4, No. 1, 2018, 29.

<sup>4</sup> Nunuk Suryani, Strategi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: Ombak, 2012), 136

هذا إلى تمكين الطلاب من قبول المواد الجديدة بسهولة أكبر لأنها لا تزال مرتبطة بالمادة السابقة. ومن المأمول أيضًا أن تتمكن وسائل التعلم المستخدمة من الاهتمام وفهم تطور مستوى تفكير الطلاب.

وفي مرحلة تطورها، أصبحت اللغة العربية لغة دولية رسمية. وهذه اللغة هي أيضًا لغة الكتاب الإسلامي المقدس، لذا ليس من المستغرب أن تكون اللغة العربية هي اللغة ذات الأهمية الكبرى لمئات الملايين من المسلمين حول العالم، عربًا وغير عرب. وقال أستاذ اللغويات هيلاري وايز (١٩٨٧) من جامعة لندن: "باعتبارها لغة القرآن الكريم، كتاب الإسلام المقدس، يتم تدريسها كلغة ثانية في الدول الإسلامية في جميع أنحاء العالم". في الواقع، أصبحت اللغة العربية مؤخرًا لغة تحظى بتأييد كبير في الغرب.

كما أصبح تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في المؤسسات التعليمية الإسلامية مصدر قلق خاص لمراقبي اللغة العربية. تم صياغة وتطوير كتب ومناهج وأنظمة واستراتيجيات مختلفة للغة العربية من قبل اللغويين (خبراء اللغة) من أجل تحقيق تعليم أفضل للغة العربية. تهدف مناهج واستراتيجيات التعلم المختلفة التي تمت صياغتها إلى جعل تعليم السانتري أو تعلم الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا.

الهدف من تدريس اللغة العربية في إندونيسيا هو في الواقع تزويد السانترى أو تلاميذ بالقدرة على استخدام لغة أجنبية بنشاط وطلاقة. ومع ذلك، بالطبع ليس من السهل الحصول على هذه القدرة. إحدى طرق الحصول على هذه القدرات هي أنه يتعين على السانترى أو تلاميذ إتقان



أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.<sup>٥</sup> يعد إتقان هذه المهارات الأربع شرطاً أساسياً مطلقاً للسانتري أو تلاميذ ليكونوا قادرين حقاً على استخدام اللغة العربية بشكل جيد وطلاقة.

من المهارات التي تريد تحقيقها والتي تحتاجها حقاً في تعليم اللغة العربية هي مهارات القراءة والتي تُعرف غالباً باسم (مهارة القراءة). ولا يمكن إنكار أن القراءة هي سلم لبلوغ المعرفة التي تصل بالإنسان إلى مستوى الحياة النبيلة والمنتصرة.<sup>٦</sup> لذلك تعتبر مهارات القراءة وسيلة مهمة جداً لمعرفة المعرفة، سواء المعرفة الدينية أو المعرفة العامة. من خلال إتقان مهارات القراءة، سيتمكن السانتري أو تلاميذ من مواصلة التفاعل مع اللغة العربية بشكل مستقل أينما ومتى، على سبيل المثال قراءة الكتب والصحف والمجلات التي تستخدم اللغة العربية أو الوصول إلى برامج اللغة العربية على الإنترنت.

ومع ذلك، فإن تعليم وفهم اللغة العربية باستخدام مهارة القراءة ليس بالأمر السهل، فأنت بحاجة إلى أداة أو نظام لتسهيل تعلمها وفهمها. لأنه لا يزال هناك العديد من تلاميذ أو السانتري الذين يجدون صعوبة في القراءة ودراسة وفهم الأدب العربي استعمالاً جيداً، وهو ما يتطلب إتقان النحو والشرف. من هذه المشكلة هناك حل يمكن أن يساعد الطلاب أو الطالبات على إتقان

*Alef Education*. مهارة القراءة وهو استخدام تطبيق.

*Alef Education* هي شركة عالمية لتكنولوجيا التعليم مقرها في عاصمة دولة الإمارات

<sup>5</sup> Sutarto, Efektifitas Metode Pengajaran Kitab Kuning Pada Sisiwa Madrasah Tsanawiyah Nahdlatut Tullab Kesugihan Cilacap[Skripsi], (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003), 4.

<sup>6</sup> Sholeh Abdul Qodir Al Bakriy, Al-Quran dan Pembinaan Insan, (Bandung: PT.Al Ma'arif, 1982), 129

العربية المتحدة. ظهرت فكرة منصة "ألف" لأول مرة في عام ٢٠١٥ عندما تم تصورهما كتكنولوجيا - يعتمد أسلوب التعليم على تلبية احتياجات النظام المدرسي المحلي الموحد في دولة الإمارات العربية المتحدة. ومن هذا المفهوم، تطورت رؤية الشركة بعد ذلك لتشمل تحويل التعليم الرقمي لمستوى التعليم الابتدائي إلى المستوى المتوسط (الصف ١٢).

منتج *Alef Education* الرائد، منصة ألف، هي منصة قائمة على الذكاء الاصطناعي تخلق تجارب تعليمية مخصصة للطلاب وتلعب دورًا مهمًا في مساعدة تلاميذ على تحقيق نتائج تعليمية أفضل.

تدعم المنصة أيضًا المعلمين من خلال توفير محتوى جذاب وألعاب متوافقة مع المناهج الدراسية، مما يساعد في تقييم تلاميذ وإدارتهم. تقوم منصة "ألف" أيضًا بتوليد بيانات في الوقت الفعلي لتقديم الملاحظات ذات الصلة وفي الوقت المناسب لتلاميذ والمعلمين، مما يساعد على تمكين عملية تحويلية، وكان هذا جزءًا مهمًا من نجاح المنصة.

كما نعرف، فإن تطور العالم الرقمي قد غير شكل التعلم في المدارس. علاوة على ذلك، مع انتشار فيروس كوفيد-١٩، تغيرت أنشطة التعليم وجها لوجه (التعليم المباشر) تلقائيًا إلى التعليم غير المباشر. ولكن قريبًا سوف يتغير هذا مرة أخرى. يواجه المعلمون والطلاب مرة أخرى تحديات حيث سيستخدم طريقة التعليم المختلط وهي مجتمعة بين التعليم وجها لوجه (التعليم المباشر) والتعليم غير المباشر

للدعم نجاح التعليم المدمج، توجد منصة ألف. من *Alef Education* وهي منصة لتعليم وتعليم الرياضيات واللغة العربية. لا تدعم منصة ألف التعليم عن بعد فحسب، بل تعد أيضًا منصة إثرائية

للتعلم وجهاً لوجه. منصة ألف من *Alef Education* نفسها متخصصة في تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس المتوسطة والصغيرة والمتوسطة. كما تم استخدام منصة الشركة التي يقع مقرها في أبو ظبي في العديد من المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة والولايات المتحدة وكندا، وقد ساعدت الآن العديد من المعلمين والطلاب في مختلف المدارس/المدارس الدينية في إنдонيسيا.

اختارت الباحثة هذه المدرسة لأنّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر هي إحدى المدارس المتابعة بإدارة شؤون الدينونة وفيه درس اللغة العربية و عملية التعليم اللغة العربية في الصف السابع يستخدم المعلمون طريقة الخطابة واختارت الباحثة هذه الوسيلة التعليم لجذب اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية.

بناء على ماسبق ذكره فاختارت الباحثة الموضوع تطبيق *alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

ب. أسئلة البحث  
بناءً على الخلفية التي تم ذكرها، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

أ. كيف تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر ؟

ب. ما هي العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر ؟

### ج. أهداف البحث

أ. هدف من هذا البحث هو لوصفي كيفية تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة

لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

ب. لوصفي العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

### د. فوائد البحث

ألفت الباحثة هذا البحث العلمي تأمل أن يكون مفيدا لها و للمجتمع، فإن فوائد البحث

تنقسم إلى قسمين، وهما:

١. الفوائد النظري

ترجو الباحثة إلى هذا البحث العلمي من زيادة المعرفة والبصيرة للأطراف التي تحتاج إلى

إثارة نفس المشكلة، وكذلك زيادة المعرفة في جوانب تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. فوائد للباحثين

١) يستخدم هذا البحث لاستيفاء بعض الشروط لحصول على الدرجة الجامعية الأولى في

كلية التربية.

٢) زيادة معرفتك وخبرتك فيما يتعلق بالبحث لإجراء المزيد من البحوث.

ب. فوائد للمعلمين

هي إضافة رؤى جديدة في أساليب تعليم اللغة العربية.

ج. فوائد للطلاب

هي زيادة نشاط الطلاب في زيادة مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية.

د. فوائد للمؤسسات / المدارس

هي من المؤمل أن توفر وسائل إضافية لزيادة المعرفة، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

لسهولة البحث في الفهم و التفسير مقاصد الموضوع البحث، بينت الباحثة المصطلحات

الموجودة في هذا البحث و هي كالآتية:

١. تعريف *Alef Education*

*Alef Education* هو تطبيق يوفر العديد من الميزات المتطورة للغاية مع تجربة تعليم اللغة

العربية المصممة خصيصا لقدرات التلاميذ يقع مقر *Alef Education* في أبو ظبي، الإمارات

العربية المتحدة، ويتم تقديم المواد التعليمية في التطبيق من خلال مقاطع الفيديو والألعاب

والأسئلة التفاعلية لتسليية التلاميذ وتحفيزهم على التعليم.

٢. تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة الشخص على قراءة وفهم وتفسير الكلمات المكتوبة في تعلم اللغة

العربية أو غيرها من مواد القراءة. والآن يمكن تطويره مع تطبيق *Alef Education*، وبصرف

النظر عن كونه مثيرا للاهتمام وتفاعليا، يمكن للتلاميذ الترفيه والتحفيز على القراءة أثناء تعلم

اللغة العربية.

## الباب الثاني الدراسة المكتبية

### أ. الدراسات السابقة

البحث السابق هو بحث تم إجراؤه في الماضي وسيستخدمه الباحثون للعثور على مقارنات وأيضًا مساعدة الباحثين على إثبات صحة البحث. وسيقوم هذا الباحث بتضمين عدة نتائج بحثية سابقة تتعلق بالبحث الذي يريد إجراؤه. تم إجراء العديد من الدراسات المتعلقة بتطبيق *Alef Education* على النحو التالي:

١. البحث الأول الذي أجراه حسنواي وأحمد السيافي (٢٠٢٣) "زيادة نتائج تعلم

الطلاب من خلال استخدام نموذج التعلم بالاكشاف بمساعدة *Alef Education*

في تعليم اللغة العربية بموضوع يوميتنا في الصف الثامن أ" المدرسة المتوسطة الاسلامية

السعودية أولوي " من هذا البحث وجد أن حسنواي وأحمد السيافي في عام ٢٠٢٣

من هذا البحث وجدوا أن تطبيق نتائج تعلم الطلاب باستخدام المحفزات على شكل

صور متوفرة في الكتاب تم تنظيمه باستخدام الوسائط المصورة في الكتاب. يتضمن

تطبيق نتائج تعلم الطلاب باستخدام *Alef Education* استخدام جهاز كمبيوتر

محمول متصل بتلفزيون ذكي أثناء فتح تطبيق ألف للتعليم باستخدام الإنترنت. من

بين نظامي التعلم، يكون الطلاب أفضل حالًا باستخدام ألف للتعليم لأنهم أكثر

تحديًا واهتمامًا وتحفيزًا<sup>٨</sup>

<sup>8</sup> Hasnawati and Ahmad Syafi'i, "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Alef Education Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tema Yaumiyyatuna Di Kelas VIII A MTs As'Adiyah Uloe," *Seminar Nasional Universitas Jabar Ghafur 2* (2023): 441–52.

٢. البحث الثاني أجراه نورية وأحمد سافعي وفاهريل (٢٠٢٣) "تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة (PBL) بمساعدة ألف للتعليم في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مجموعة تعلم الرياضيات في المدرسة المتوسطة الاسلامية السعدية أولوي "من نتائج البحث وجد أن نموذج التعلم المبني على حل المشكلات (PBL) المدعوم من وسائل ألف التعليمية أدى إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم الرياضيات. هذه الطريقة مناسبة أيضاً للاستخدام في جميع المواضيع. ليس هذا فحسب، بل يوصي المؤلف أيضاً القراء الذين يعملون كمعلمين باستخدام منصة *Alef Education*، لأنه وسط التدفق المستمر للتكنولوجيا التي تتطلب من المعلمين القيام بأشياء كثيرة، اتضح أن *Alef Education* هي منصة تعليمية إلكترونية كاملة إلى حد ما والتي يقدم مجموعة متنوعة من البرامج التعليمية وتقييمات التعلم.<sup>٩</sup>

٣. البحث الثالث أجراه هيراواتي (٢٠٢٢) "تطبيق نموذج التعلم المدمج القائم على

منصة ألف التعليمية في تعلم الرياضيات" في هذا البحث، تم توضيح أن تعلم الرياضيات من خلال نموذج التعلم المدمج القائم على منصة ألف التعليمية من السهل جداً تطبيقه على الطلاب، لأنه يمكنهم استخدام منصة ألف بشكل فعال وجهاً لوجه وعبر الإنترنت عبر الإنترنت. ويمكن استخدام منصة ألف للتعلم وجهاً لوجه في الفصل باستخدام جهاز كمبيوتر محمول أو جهاز يعمل بنظام أندرويد،

<sup>9</sup> Nurbiah, Ahmad Syafi'i, and Fahril, "Implementasi model problem based learning ( pbl ) berbantuan alef education dalam meningkatkan hasil matematika tema himpunan di mts as 'adiyah uloe model helped by alef education in improving student," *Educandum* 1, no. 1 (2023), 126-34.

ويمكن للطلاب أيضاً استخدام منصة ألف للدراسة في المنزل، لأن منصة ألف متاحة عبر الإنترنت.<sup>١٠</sup>

٤. البحث الرابع أجراه ويراندا ياسمين أبريليا (٢٠٢٣) "تأثير منصة *Alef Education*

على تحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مفتاح الهدى سيندونو بوروساري باسوروان" من نتائج هذه الدراسة، تم توضيح أن منصة ألف التعليمية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية مفتاح الهدى سيندونو مفيدة جدا في فهم المواد، لكنها مقيدة بعدم كفاية المرافق بحيث لم يتم تعظيم التعلم باستخدام الوسائط وبالنسبة للأسئلة المستخدمة، ليس من الصعب عند إجراء العديد من العلاجات في الفصل التجريه . لكن الأمر لا يزال يستغرق المزيد من الوقت لفهمه.

٥. البحث الخامس أجراه مصلحة، إيرفان، مرج دولي ناسوتيون (٢٠٢٣) "استخدام

منصة ألف التعليمية في غلاقات تعلم الرياضيات والمواد الوظيفيه كوسيله تعليمية

لتحسين قدرة الطلاب" ومن نتائج البحث وجد أنه يمكن استخدام ألف للتعليم

كوسائل مساعدة لتعلم الرياضيات مثل العلاقات والوظائف، والتي يمكن استخدامها

من قبل المعلمين والطلاب. ومع الميزات المتنوعة التي تتمتع بها منصة ألف التعليمية،

<sup>10</sup> Herawati, "Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika Herawati MTsN 9 Aceh Timur , Kementrian Agama Kabupaten Aceh Timur , Jurnal Dimensi Matematika Pendahuluan Pendidikan Selalu Hidup Di Dunia Yang Terus Berubah D," *Jurnal Dimensi Matematika* 05, no. 02 (2022), 519–24



سيتم تحسين قدرات الطلاب في علاقات ووظائف التعلم بشكل كبير، وهو ما

يتضح من خلال زيادة قدرات التعلم لدى الطلاب.<sup>11</sup>

في الأبحاث السابقة، كانت هناك اختلافات في استخدام التطبيقات، وتحديدًا في تعلم اللغة

العربية بموضوع يوميتنا، بينما في هذا البحث تم استخدام التطبيق في تعلم حرفة القراءة. يستخدم

هذا التطبيق أيضًا لزيادة الحماس لتعلم اللغة العربية لأن الكثير من الطلاب في السابق لم يكونوا

يجوبون تعلم اللغة العربية. كما تستخدم التطبيقات على نطاق واسع في تعليم الرياضيات، بينما في

هذا البحث تم استخدام التطبيقات في تعليم اللغة العربية

### الجدول ١ :

#### الدراسة السابقة

رقم	الباحث/ة و الموضوع	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤
١	حسنواقي وأحمد السيابي "زيادة نتائج تعلم الطلاب من خلال استخدام نموذج التعلم بالاكشاف بمساعدة <i>Alef Education</i> في تعليم اللغة العربية بموضوع يوميتنا في الصف الثامن أ" المدرسة المتوسطة الاسلامية السعدية أولوي	- كلاهما يستخدم <i>Alef Education</i> تطبيق في تعليم اللغة العربية	- وضحت الأبحاث السابقة تعليم اللغة العربية بموضوع يوميتنا، بينما استخدم هذا البحث في تعليم مهارة القراءة - مواقع بحثية مختلفة

<sup>11</sup> Maslaha, Irvan, Marah Doly Nasution, "Penggunaan Platform Alef Education Dalam Pembelajaran Matematika Materi Relasi Dan Fungsi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa," *Journal Mathematics Education Sigma [JMES]* 4, no. 2 (2023), 1-7

٤	٣	٢	١
<p>- في الأبحاث السابقة تم استخدام البحث الإجرائي الصفي بينما في هذا البحث تم استخدام المدخل الكيفي</p> <p>- في الأبحاث السابقة تم تطبيق على موضوعات الرياضيات، بينما في هذا البحث تم تطبيق على تعليم اللغة العربية</p> <p>- مواقع بحثية مختلفة</p>	<p>- كلاهما يستخدم تطبيق <i>Alef Education</i></p>	<p>نورية وأحمد سافعي وفاهريل (٢٠٢٣) تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة (PBL) بمساعدة ألف للتعليم في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مجموعة تعلم الرياضيات في المدرسة المتوسطة الاسلامية السعدية أولوي</p>	٢
<p>- في الأبحاث السابقة تم تطبيق على موضوعات الرياضيات، بينما في هذا البحث تم تطبيق على تعليم اللغة العربية</p> <p>- مواقع بحثية مختلفة</p>	<p>- كلاهما يستخدم المدخل الوصفي الكيفي و كلاهما يستخدم تطبيق <i>Alef Education</i></p>	<p>هيراوتي (٢٠٢٢) "تطبيق نموذج التعلم المدمج القائم على منصة ألف التعليمية في تعلم الرياضيات".</p>	٣

٤	٣	٢	١
<p>- في الأبحاث السابقة تم استخدام البحث المدخل التجريبي الكمي، بينما المنهج المستخدم في هذا البحث هو المدخل الوصفي الكيفي</p> <p>- مواقع بحثية مختلفة</p>	<p>- كلاهما يستخدم تطبيق <i>Alef Education</i> في تعليم اللغة العربية</p>	<p>ويراندا ياسمين أبريليا (٢٠٢٣) "تأثير منصة <i>Alef Education</i> على تحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى سيندونو بوروساري باسوروان</p>	٤
<p>- في الأبحاث السابقة تم تطبيق على موضوعات الرياضيات، بينما في هذا البحث تم تطبيق على تعليم اللغة العربية.</p> <p>- مواقع بحثية مختلفة</p>	<p>- كلاهما يستخدم تطبيق <i>Alef Education</i></p>	<p>مصلحة، إيفان، مرج دولي ناسوتيون (٢٠٢٣) "استخدام منصة الف التعليمية في غلاقات تعلم الرياضيات والمواد الوظيفية كوسيلة تعليمية لتحسين قدرة الطلاب</p>	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. الإطار النظري

١. *Alef Education*

أ. تعريف *Alef Education*

تطبيق منصة ألف هو برنامج تعليمي رقمي يدعم استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. ويهدف إلى تحويل أساليب التدريس التقليدية وتحويل المدارس إلى مجتمعات التعلم في القرن الحادي والعشرين، وتمكين المدارس من تنفيذ نماذج التدريس التي تركز على الطالب والتي تدعم التعلم

المستقل وزيادة مشاركة الطلاب.<sup>١٢</sup> *Alef Education* هي شركة تعمل في مجال تكنولوجيا التعليم من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر ومقرها في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويستخدم حاليا أكثر من ١٢٠ ألف طالب في دولة الإمارات العربية والولايات المتحدة لديها أكثر من ٤٠٠ مدرسة منصة التعلم الرقمي التي طورتها *Alef Education*. "تتمتع شركة *Alef Education* بفرصة التأثير على نتائج تعلم الطلاب بشكل إيجابي. وقد تبنت المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة والولايات المتحدة بالفعل هذه المنصة التكنولوجية. بدأت إندونيسيا والإمارات العربية المتحدة في تنفيذ التأزر في قطاع التعليم. جاء ذلك بتوقيع اتفاقية بين وزارة الدين و *Alef Education* بشأن استخدام تكنولوجيا التعليم. ومن خلال هذه المنصة الرقمية، من المؤمل أن يصبح ٥٠٠ ألف طالب من طلاب المدارس أكثر حماسا والاستمتاع بالتعلم، خاصة في مجال اللغة العربية، بحيث يكون لذلك تأثير على تحسين جودة التعليم في المدارس. هذا شرح مختصر عن *Alef Education*، وهو تطبيق ينصح به بشدة معلمي اللغة العربية لأنه مصحوب بأساليب مختلفة مثيرة للاهتمام وبالطبع

محدث للغاية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
ب.) مميزات عديدة في تطبيق *Alef Education*

(١) ميزة المهام. يمكن للمدرسين إضافة مواد تعليمية عن طريق إنشاء واجبات للطلاب عبر

منصة ألف.

<sup>12</sup> Herawati, "Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika Herawati MTsN 9 Aceh Timur , Kementrian Agama Kabupaten Aceh Timur , Jurnal Dimensi Matematika Pendahuluan Pendidikan Selalu Hidup Di Dunia Yang Terus Berubah D," *Jurnal Dimensi Matematika* 05, no. 02 (2022), 519–24.

(٢) مميزات اللعبة. يمكن للمدرسين إنشاء ألعاب اختبار مثل Kahoot! ويمكن للطلاب الانضمام في نفس الوقت. وهذا يمكن أن يزيد من التفاعل في الفصل ويحفز الإبداع لدى الطلاب.

(٣) مميزات المجموعة. باستخدام هذه الميزة، يستطيع المعلمون تصنيف الطلاب وفقاً للمهارات التي لديهم واحتياجات كل طالب، مما يسهل إدارة الطلاب (٤) الميزات التحليلية. يمكن للمدرسين تحليل الطلاب بناءً على كفاءاتهم، حتى يتمكنوا من مساعدة المعلمين على تقديم الدعم الذي يناسب احتياجات كل طالب.<sup>١٣</sup>

ج) المزايا تطبيق *Alef Education*

(١) تخصيص التعلم: يمكن أن توفر المنصة تجربة تعليمية مخصصة، حيث يمكن تصميم المحتوى وطرق التدريس بما يتناسب مع احتياجات كل طالب وقدراته.

(٢) إمكانية الوصول: يمكن للطلاب الوصول إلى *Alef Education* من أي مكان متصل

بالإنترنت، مما يوفر المرونة والراحة في رحلة التعلم الخاصة بهم.

(٣) المحتوى التفاعلي: توفر هذه المنصة محتوى تفاعلياً مثل مقاطع الفيديو والاختبارات

والألعاب، مما يجعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة للطلاب.

(٤) رصد وتقييم: يمكن للمدرسين وأولياء الأمور مراقبة تقدم الطلاب وتلقي تقارير التقييم التي

تساعد في فهم احتياجات التعلم.

<sup>13</sup> Herawati. "Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika Herawati MTsN 9 Aceh Timur , Kementrian Agama Kabupaten Aceh Timur , Jurnal Dimensi Matematika Pendahuluan Pendidikan Selalu Hidup Di Dunia Yang Terus Berubah D," *Jurnal Dimensi Matematika* 05, no. 02 (2022), 519

د. العيوب تطبيق *Alef Education*

١. الاعتماد على التكنولوجيا: نظرا لأن *Alef Education* يعتمد بشكل كبير على التكنولوجيا، فإن المشكلات الفنية أو مشكلات الاتصال بالإنترنت يمكن أن تعطل عملية التعلم.

٢. عدم وجود الحافز: قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في العثور على الدافع للدراسة بشكل مستقل من خلال التطبيقات، خاصة إذا لم يكن هناك إشراف مباشر من المعلم.

٣. التفاعل البشري المحدود: على الرغم من أن التطبيقات يمكن أن توفر ثروة من المعلومات والأنشطة، إلا أنها قد لا تكون قادرة على استبدال التفاعل البشري المهم للتعلم الاجتماعي والعاطفي.

٤. التكلفة: قد يتطلب تنفيذ مشروع ألف للتعليم استثمارا ماليا كبيرا من حيث رسوم

الاشتراك والأجهزة والوصول إلى الإنترنت، مما قد يشكل عائقا أمام بعض المدارس أو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R . ٢. التعليم اللغة العربية

أ. فهم التعليم

التعليم هو كل خبرات التعلم التي تحدث في جميع البيئات وطوال الحياة . التعليم هو كل

مواقف الحياة التي تؤثر على نمو وتطور الحياة . التعليم ضرورة للمبشيرية لأن التعليم مطلقة يجب

أن تتحقق طوال الحياة.<sup>١٤</sup> كما تعرف في الوعظ ، وهي " أطلب العلم من المهد الى الحد".<sup>١٥</sup> لذلك نحن ملزمون بدراسته وممارسته لأنه بدون تعليم ، يستحيل على مجموعة من الناس العيش لتوافق مع تطلعاتهم للتقدم ، مزدهرة وسعيدة وفقا لمفهوم رؤيتهم للحياة.

التعليم هو عملية تتضمن معنى قيام المعلم بتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعليم تلك المعرفة<sup>١٦</sup> يعتبر التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب المطلب الرئيسي العملية التدريس والتعليم.<sup>١٧</sup> المدرسة هي واحدة من التعليم الرسمي الذي يستخدم في الغالب من قبل المجتمع الأوسع لتطوير إمكانات الأطفال. في تنفيذ التعليم المدرسي، هناك عملية تعلم تسمى أنشطة التدريس والتعليم.<sup>١٨</sup>

في عملية التعليم تتضمن دائما التفاعل بين المعلم والطالب ، يطلب من المعلمين مساعدة الطالب على التعلم وفقا لاحتياجاتهم واهتماماتهم ، بالإضافة إلى أن المعلم يجب أن يكون قادرا أيضا على جذب انتباه الطالب للتركيز على الموضوع الذي يتم تدريسه والاهتمام به. من أجل تشغيل عملية التعلم وتطويرها كما هو متوقع ، يجب أن يكون لدى المعلمين أفكار وطرق جديدة أو أن يكون المعلمون دائما مبدعين في عملية التعلم. المعلم المبدع يعرض دائما أشياء جديدة في التعلم . أحد الدروس التي تحتاج حقا إلى إبداع المعلم في عملية التعلم هي دروس اللغة العربية لأنه ، اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا ، ولكن اللغة العربية يمكن أن

١٤ عبد القادر دكاك، أساسيات تعليمية، (الطبعة الأولى : فريناد وسيلة غورو، ٢٠١٢). ص. ٩٥

١٥ أزهري أرشد ، بلاغة الحكماء (وسائل توليد الحافظ وقوة الحياة وتسمية القيم النبيلة). ( الطبعة الثانية : مكاسر : مؤسسة فائبة مكاسر ، ٢٠١٥ ) ص

<sup>16</sup> Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Madani, 2015), 23

<sup>17</sup> Moh, Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1999), 1.

<sup>18</sup> Faizatul Uhro, Skripsi: Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika Kelas 5 di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung, (Tulungagung: UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung), 2.

تلعب دورا هاما جدا الإبداع. يتم تعليم اللغة العربية بحيث يتمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث الذي يتحدث العربية. وفقا لكلمة الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم سورة يوسف ١٢:٢، وهي : إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون.<sup>١٩</sup> اللغة العربية هي بالفعل على قدم المساواة مع اللغات الأجنبية الأخرى في العالم ، يجب أن تتطور أيضا، بما في ذلك كيفية إبداع المعلمين في تدريس اللغة العربية بحيث يمكن نقل التعلم إلى التلاميذ. دور معلمي اللغة العربية مهم جدا في تشجيع الإبداع لدى طلابهم ليكونوا قادرين على المنافسة في عصر العولمة الحالي.

#### ب. الأهداف التعليم

١. إن الأهداف الواضحة معيار ومقياس في تقويم فعالية العملية التعليم.
٢. إن الأهداف الواضحة دليل لأنشطة التعلم لدى الطلبة.
٣. إن الأهداف الواضحة تساعد المدرس في تصميم عملية التعليم بما فيها من المادة

والطرق التدريسية والاستراتيجية والوسائل والموارد التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

#### ج. أنواع التعليم

تتعدد أنواع التعليم الذي يتلقاه المتعلم في مؤسسات التعليم المختلفة، ولكل نوع من أنواع التعليم منهج دراسي خاص به تبعا للأهداف المرجوة منه، كما تنوعت

١٩ القرآن الكريم ١٢: ٢ باندونغ : س ف. فريت جبل روضة الجنة, (٢٠١٠), ص. ٢٣٥

<sup>20</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), 64.



المؤسسات التعليمية اعتمادا على نوع التعليم، مثلا: توجد المدارس الأكاديمية، والمدارس المهنية وغيرها، أما الأنواع الشائعة منه فهي أربعة، وهي كالآتي:

١. التعليم المهني الفني: وهو التعليم الذي يهدف إلى تأهيل الطلبة لممارسة مهنة معينة

من متطلباتها أن يكون لديهم قدرات فنية ومهنية محددة، ومن الأمثلة عليه: التعليم

الزراعي، والتعليم الصناعي

٢. التعليم الحرفي: وهو التعليم الذي يهدف إلى امتلاك المتلقي حرفة معينة؛ كالغزل،

والنسيج، وتصليح الأجهزة الدقيقة، ويشبهه إلى حد ما التعليم المهني إلا أنه أسهل،

ومدة تلقيه أقل.

٣. التعليم الأكاديمي: وهو التعليم الذي يحصل عليه المتعلمون في كافة مراحلهم

الدراسية بما فيها مراحل التعليم العالي في المؤسسات التعليمية غير المهنية، وهو نوع

التعليم الأكثر شيوعا لأغلب المراحل التعليمية.

٤. التعليم الشامل: وهو نوع التعليم الذي يضم التعليم الأكاديمي والمهني، فمثلا في

التعليم المهني تتواجد دوري لها علاقة باللغة والتاريخ إلى جانب الصناعة والزراعة.

## ٣. مهارة القراءة

## أ. فهم مهارة القراءة

قال أحمد فؤاد عليان التعريف الاصطلاحي للقراءة التعريف على الحروف والكلمات والنطق بها، وهذا التعريف يهتم بالنطق فقط بعض النظر عن الفهم، فالإنسان مادام ينطق المكتوب فهو قارئ فهم أم لم يفهم<sup>٢١</sup>

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة هي: المعنى الذهني اللفظ الذي يؤديه، والرمز المكتوب. ومهمة المدرس هي التأليف السريع بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها، والبدء بالرمز والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والمكس يسمى كتابة، وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سريعة، وترجمة إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية<sup>٢٢</sup>

إن القراءة جزء مهم من هذه المنظومة الكلية للغة، وتبرز أهميتها أكثر استناد إلى وظيفتها، فاكسابها السليم ضروري للمتعلم، كونها سبيله إلى المعرفة، وأدته في التطور الفكري واكتساب الخبرات المختلفة، ولذلك فإنها تحتالي باهتمام كبير بين فنون اللغة معة الدائري لتقى الأخرى، على اعتبارها دعامة أساسية تلتقي عندها باقي فروع اللغة، تعتمد عليها في نموها وتطورها، كما أن القراءة بدورها تعتمد على الفنون الأخرى، تستمد منها جوانب التمكّن من القراءة الصحيحة ويمكن توضيح مواقع القراءة من المهارات اللغوية.<sup>٢٣</sup>

٢١ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ٩٩

٢٢ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنى، الطبعة السابعة عشرة، (مصر: دار المعارف، بدون السنة)، ص. ٥٧.

٢٣ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب، ٢٠١١)، ص. ٥٠.

ب. أنواع القراءة

فالقراءة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي:

١. القراءة الصامتة

هي التي يعتمد القارئ على عينه وعقله فقط فينظر إلى المقروء بعينين فاحصتين ويستوعب ما يقرؤه بعقله دون أن يلتفت أو يهمس أو يحرك لسانه وشفثيه بأي كلمة بل يحرص على التأمل الجيد ببصره وحصر ذهنه في المادة المقروءة والانتباه لترتيب أفكاره وعدم الانشغال بأي مثير خارجي يمكن أن يصرفه عما بين يديه كما يتطلب هذا اللون من القراءة عدم الاستسلام للشروذ الذهن أو التفكير في شيء غير المادة المقروءة<sup>٢٤</sup>

٢. القراءة الجهرية

هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان والشفثين و تتطلب مهارات الصوتية وإلقاء واحساس بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب، وبهذه المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية اصعب من القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتاً أطول مما تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس المستخدمة نفسها وهي: العين والعقل إلى جانب النطق والصوت والإدراك والفهم<sup>٢٥</sup>

٣. القراءة المكثفة

٢٤ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (بيروت: شركة المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص ٢٠٨.

٢٥ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية ...، ص ٢١٠.

فالقراءة المكثفة تأخذ مكانها بين جدران الفصل وتهدف إلى تنمية المهارات الأساسية للقراءة وما تحتاجه هذه المهارات من ثروة لفظية ومعرفة بالقواعد النحوية. وفي هذا النوع من القراءة تنمي مهارات فهم المقروء عند الارس تحت إشراف المعلم في الفصل<sup>٢٦</sup>

#### ٤. القراءة الموسعة

أما بالنسبة للقراءة الموسعة فتتم خارج الفصل ، صحيح أن المعلم يوجه الطلاب لها ويحدد لهم ما يقرؤونه ثم يتناقشهم فيه. إلا أن العبء الأكبر يقع على الطلاب أنفسهم. فهم الذين يقرأون من موضوعات القراءة الموسعة سواء أكانت في شكل موضوعات منفصلة أو كتابا ذا موضوع واحد مثل قصة قصيرة أو كتاب مبسط من كتب المعلومات أو غيرها. ومن بيان السابق أن أنواع القراءة على أربعة أقسام، فهي قراءة الصامتة والجهرية والمكثفة والموسعة.

#### ج. أهداف القراءة

ويتضح مما يرمي إليه تعليم القراءة لا بد لنا أن نعرف من أهداف تدريس القراءة، يرمي تدريس القراءة في مرحلة الابتدائية إلى<sup>٢٧</sup> :

١. اكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الأداء

٢. التقاط ما يستمع اليه وفهمه في شيء من السرعة

٣. فهم ما يقرأ في شيء من الدقة وعدم الابطاء

٤. تحصيل الشيء من المعارف العامة

٥. زيادة الوعي القومي

<sup>٢٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)، ٣٤٢.

<sup>٢٧</sup> عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية و آدابها ( بيروت : مؤسسة دار الرسالة ٢٠٠٦)، ١٢٩.

وأما أهداف في المرحلة الثانوية تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الاغراض التالية<sup>٢٨</sup>:

١. أن ينمو قدرة الطلبة على القراءة وسرعة فيها ويفهمه للمقروء فهما صحيحا واسعا

٢. أن ينمو ميل الطلبة إلى القراءة وشغفة بها، وتذوقه لما يقرأ.

٣. أن يقدر الطلبة على انتقاء المادة الصالحة للقراءة

د. طرق القراءة

ولطريقة القراءة بشكل عام عدة أنواع، منها ما يلي:

١. الطريقة الحرفية، وهي أن يبدأ المعلم الدرس بتعليم حروف الحجية حرفاً حرفاً. وفي الوقت

نفسه، يقرأ الطلاب هنا ببطء لأنهم يميلون إلى قراءتها حرفاً بحرف، وليس ككلمات كاملة.

٢. الطريقة الشوذية، وهي التدريس الذي يبدأ بالحروف، ثم المقاطع، ثم الكلمات. وهذا يختلف

عن الطريقة الحرفية في طريقة تعليم الحروف. ويبدأ تسلسل الطريقة الشوذية بتعليم الحروف

بالحروف الفتح والضم والكسرة ثم الخبز. بعد ذلك تنتقل إلى الحروف التي لها معنى فتحتين،

ذماتين، كسرتين. التالي هي الحروف أولئك الذين يؤدون التصيد يرافقهم حركات الفتح

والضمة والكسرة. وأخيراً، هناك الحروف البرتاسيدية مصحوبة بحركات الفتح والضم

والكسرتين. إذن كل حرف فيه ١٣ حركة. كما هو معروف فإن اللغة العربية تتكون من

٢٨ حرفاً. وإذا ضرب ٢٨ في ١٣ يكون الناتج ٣٦٤. وهكذا يتم تدريس الطريقة الشوذية

٣٦٤ صوتاً، وعيب هذه الطريقة أنها تعيق أحيانا طلاقة القراءة لدى الطلاب أو سرعتهم

لأنهم اعتادوا على قراءة حروف الحجية.

٣. طريقة المقطع، وهي أن يتعلم الطلاب المقاطع أولاً، ثم يربطون المقاطع في كلمات. وبصرف

النظر عن ذلك، يتم تعليم حرف المجنون (ا،و،ي) أيضاً.

٤. طريقة الكلمات، وهي التعلم من الكلمات، ثم تعلم الحروف التي تشكل الكلمة. في تنفيذ

هذه الطريقة، يعرض المعلم كلمة مع صورة مناسبة، ثم يكرر الكلمة بشكل متكرر ويتبعها

الطلاب. الخطوة التالية، يقول المعلم الكلمة بدون صورة حتى يتمكن الطلاب من التعرف

عليها وقراءتها وتحليلها وفك رموز الحروف.

٥. أسلوب الجملة، وهو أن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة، ثم يقرأها عدة

مرات، ويقوم الطلاب بتقليدها. ثم أضف كلمة جديدة، ثم قم بقراءتها ثم يتبعها الطلاب.

ويقارن المعلم بين الجملتين حتى يعرف أوجه الاختلاف والتشابه. وبصرف النظر عن ذلك،

يقوم المعلم أيضاً بتقسيم الكلمة إلى الحروف التي تشكلها. ويكون ترتيب هذه الطريقة من

الجملة إلى الكلمة، ثم إلى الحرف.

٦. الطريقة المجمعة، وهي الجمع بين جميع الأساليب بالاهتمام بالجانب الصالح، وعدم التثبيت

على طريقة معينة. لأن جميع الأساليب لها مزاياها وعيوبها<sup>٩</sup>

استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب الكلمات، حيث استخدم تلاميذ

تطبيق *Alef Education* الذي وجدت فيه كلمات متطابقة مع الصور، مما يسهل على

تلاميذ قراءة وفهم وحفظ مفردات اللغة العربية.

<sup>29</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2), (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), 72-74

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١. نوع و جنس البحث

مدخل البحث المستخدم الذي قامت به الباحثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر هو المدخل الكيفي. وفقا لبوعدان وتاييلور، البحث الكيفي هو إجراء بحثي قادر على إنتاج بيانات وصفية في شكل كلام وكتابة وسلوك الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم. من خلال هذا البحث الكيفي من الممكن الحصول على فهم للواقع من خلال عملية التفكير الاستقرائي.<sup>30</sup> وفقا لسوكماديناتا، فإن البحث الكيفي هو بحث استقرائي، حيث يسمح الباحث بظهور المشاكل من البيانات أو يتركها مفتوحة للتفسير. تم جمع البيانات مع ملاحظات دقيقة، بما في ذلك الوصف في سياق تفصيلي مصحوبة بملاحظات من المقابلات المتعمقة، مع إضافة نتائج تحليل الوثائق والتسجيلات. الأهداف الرئيسية للبحث الكيفي هي: ١. الوصف والكشف (الوصف والاستكشاف)، ٢. وصف وشرح (وصف وشرح).<sup>31</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٢. موقع البحث هو المكان الذي تقوم فيه الباحثة بإجراء الأبحاث، وخاصة في التقاط الظواهر أو الأبحاث التي تحدث بالفعل من الكائن محل الدراسة من أجل الحصول على بيانات بحثية دقيقة. تم

تحديد موقع البحث عمدا.<sup>32</sup>

<sup>30</sup> Nugrahani, F. Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa. Surakarta (2014), 3-4

<sup>31</sup> Bachri, B, S. Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. Jurnal Teknologi Pendidikan. (2010), 50-57

<sup>32</sup> Hamid Darmadi metode penelitian pendidikan.bandung: alfabeta (2011), 52

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر، وهي إحدى المدارس في منطقة جمبر. تقع في سكوونو جمبر-جاوى الشرقية. تم تحديد موقع هذا البحث بناءً على المكان الذي درس فيه الباحثة وفي نفس الوقت المدرسة التي نفذت الأنشطة حسب العنوان ذي الصلة.

### ٣. مصادر البيانات

في هذه الدراسة، كان موضوع البحث هو مدرس تعليم اللغة العربية، ومعلم الصف، وطلاب الصف السابع. سيتم الحصول على البيانات من المقابلات الشاملة والمنظمة مع المخبرين ذوي الصلة. سوف تنفذ الباحثة نظام التخطيط و التنفيذ و الملاحظة أي تخطط و تنفذ و تلاحظ عما يتعلق بالمادة التي ستنفذها المعلمة و نائب منهاج الدراسي في بعيد الأيام قبل تنفيذ المخطط. شمل موضوع هذا البحث أيضاً جميع مدرسي المادة بالإضافة إلى جمهور الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر.

### ٤. طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي تقنيات أو طرق تستخدم لجمع البيانات والتي سيتم بعد ذلك فحصها من قبل الباحثين. وهذا يعني أن تقنيات جمع البيانات تتطلب خطوات دقيقة ومنهجية واستراتيجية من أجل الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة وفقاً للواقع الذي يحدث في الميدان.<sup>٣٣</sup> يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات هذه بحيث تكون البيانات والنظريات الواردة في البحث صحيحة ودقيقة ومتوافقة مع الواقع. لذا، للحصول على ذلك، يجب على الباحثين أن يتدخلوا ويروا ويعرفوا

<sup>33</sup> Yusuf Abdul. Teknik Pengumpulan Data Menurut Para Ahli. Artikel ilmiah (2022), 58



بشكل مباشر كيف يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات. هناك عدة مراحل لتقنيات البحث التي ستقوم بها الباحثة ، وهي :

#### أ. ملاحظة

استخدمت الباحثة في هذا البحث تقنيات الملاحظة المباشرة، وهي طريقة جمع البيانات في شكل ملاحظة موضوعات البحث في موقف معين. الملاحظة المباشرة هي إجراء الملاحظات المباشرة (بدون أدوات) للأعراض التي يعاني منها الشخص محل التحقيق، سواء تمت الملاحظة في ظروف حقيقية أو في ظروف خاصة مختلفة. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون ملاحظات مباشرة لأنشطة تعلم مهارة القراءة باستخدام تطبيق *Alef Education* بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. تم إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحثة للحصول على بيانات مهمة في هذا المجال

#### ب. مقابلة

وتهدف المقابلة بشكل أساسي إلى الحصول على البيانات أو المعلومات التي تريد الباحثة الوصول إليها من أشخاص موضوع المقابلة، والتعريف على ملامح ومشاعر وتصرفات أشخاص موضوع البحث في مواقع محدودة. وتقوم الباحثة بهذه المقابلة مع مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية ومن بعض تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

#### ج. الوثائق

التوثيق هذا البحث هو عملية جمع المعلومات أو البيانات من قبل الباحثة لتعزيز نتائج البحث تستخدم كمراقبة بيانات تكملية وطرق مقابلة ومن ثم مراجعتها. وفي هذه الطريقة تمكن الباحثة الحصول على معلومات من مصادر مختلفة مكتوبة أو وثائق في المكان و غيره وطريقة

الوثيقة هي مصدر الحقائق غيرالناس. التوثيق المعني هو التوثيق أثناء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل الرقمية يمكن أن يكون التوثيق في هذه الدراسة في شكل صور تتعلق بعملية التعلم ، والمنهج الدراسي ، وخطط الدروس ، وملفات تعريف المدرسة.

##### ٥. تحليل البيانات

إن المعنى المناسب لتحليل البيانات المستخدم في هذه الافتتاحية واضح، وهو الاتجاه في الإجابة على البيانات بحيث تكون إجابات البيانات متوافقة مع المشكلة أو في اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في المقترح. تحليل البيانات المناسب هو عملية البحث وتجميع البيانات بشكل منهجي، ويتم الحصول على البيانات من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. يتم تصنيف البيانات وتنظيمها وفقا لعدة فئات، مع وصف الوحدات، وتجميعها، وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها يمثل أجزاء مهمة من البيانات المراد دراستها. بحيث يكون من السهل لاحقا فهم البيانات لنفسك وللآخرين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أ. تخفيض البيانات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هناك الكثير من البيانات التي يتم الحصول عليها في هذا المجال، لذلك يجب تسجيلها

J E M B E R

بشكل مفصل وشامل، كما ذكرنا، كلما طال البحث في هذا المجال، زادت البيانات، المعقدة

والمعقدة. في هذا البحث، يوفر تلخيص البيانات صورة واضحة ويمكن الباحثين من البحث/ جمع

المزيد من البيانات. ويمكن للباحثين في تنفيذه استخدام الوسائط المساعدة الإلكترونية من خلال

توفير رموز لجوانب معينة.<sup>٣٤</sup>

ب. عرض البيانات و تحليلها

بعد إجراء عملية تقليل البيانات، يتم عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم

البيانات في شكل أوصاف مختصرة، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية، وما شابه ذلك.

في هذه الحالة، ذكر مايلز وهويرمان أن "الشكل الأكثر فائدة لعرض بيانات بيانات البحث

النوعي في الماضي هو النص السردى". "إن العرض التقديمي الأكثر استخداما في البحث النوعي

هو النص السردى".<sup>٣٥</sup>

ج. الخلاصة / التحقق من البيانات

الخطوة الثالثة في تحليل

البيانات النوعية وفقا مايلز وهويرمين (*Miles dan Huberman*) هي أن الاستنتاجات

الأولية المعبر عنها لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا كانت هناك أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية

من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الخلاصة المقترحة مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما

يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الخلاصة المطروحة هي الخلاصة ذات مصداقية.<sup>٣٦</sup> في

مدخل الكيفي، يمكن الإجابة على الخلاصة الأولية من خلال صياغة المشكلات التي تتم صياغتها

<sup>34</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta cv, 2018), 247

<sup>35</sup> Salim dan Syahrur, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), 165-169

<sup>36</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung : Alfabeta, cv, 2018), 252

منذ البداية، ولكن ربما لا، لأن صياغة المشكلة في مدخل الكيفي لا تزال مؤقتة ويمكن أن تتطور أثناء وجود الباحث في الميدان.

#### ٦. صحة البيانات

في مدخل الكيفي، يمكن إعلان صحة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها إذا لم يكن هناك فرق بين ما أفاد به الباحث وما يحدث بالفعل للكائن المراد دراسته. ومع ذلك، ما يجب معرفته هو أن واقع البيانات وفقا للباحثين الكيفي ليس فريدا، بل جمع أو تعتمد على الإجابات والإنشاءات الإنسانية الكثيرة، والتي تتشكل داخل الإنسان نتيجة العمليات العقلية التي يقوم بها كل فرد على اختلاف خلفياته. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تثليث صحة البيانات. تثليث البيانات هو أسلوب من أساليب صحة البيانات يستخدم لاختبار مصداقية البيانات ويتم ذلك عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.<sup>37</sup> يتم إجراء تقنية التثليث هذه لمراجعة البيانات التي تم الحصول عليها، مثل استخدام الملاحظة المباشرة والوثائق والاستبيانات. إذا أنتجت تقنية اختبار البيانات هذه بيانات مختلفة، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة لإنتاج البيانات التي تعتبر صحيحة. يتم تنفيذ تقنية التثليث هذه في البحث في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق.

#### ٧. هيكل البحث

تتكون هذه المرحلة من ثلاث مراحل. وتشمل هذه مرحلة ما قبل الميدان، ومرحلة العمل الميداني، وأخيرا مرحلة تحليل البيانات.

<sup>37</sup> Bachri, B, S. Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. Jurnal Teknologi Pendidikan. (2010), 50-57.

أ. مرحلة ما قبل الميدان

### ١. وضع خطة البحث

تعتبر هذه المرحلة بمثابة الأساس الأولي قبل القيام بالمراحل الأخرى. وهي مرحلة إعداد خطة البحث. يرتبط المكان الذي تريد أن تأخذ فيه هذا البحث بإعداد خطة البحث. إذا تم وضع الخطة بشكل جيد ومفصل، فسيتم إجراء البحث على النحو الأمثل وبشكل منهجي لاحقاً.

تقوم الباحثة في هذه المرحلة بإعداد خطة البحث، وذلك من خلال تقديم عنوان البحث لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية. ومن ثم تشاور الباحثة مع المشرف. وبعد التشاور مع المشرف قام الباحثة بإعداد مقترح بحث.

### ٢. إدارة التصاريح

قبل إجراء الملاحظات الميدانية، قام الباحثة بالترتيب لتقديم تصريح المراقبة إلى رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، ثم دخل الباحث إلى موقع البحث وقام بجمع البيانات وفقاً لمحور البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ٣. اختيار المصادر

وفي هذه المرحلة تقوم الباحثة بتحديد المصادر المناسبة لاستهداف المعلومات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته. وهم معلمو و تلاميذ اللغة العربية للصف السابع.

## ٤. إعداد معدات البحث

المرحلة النهائية من قسم ما قبل البحث هي إعداد أدوات البحث وتجميع معدات البحث

اللازمة أثناء البحث.

## ب. مرحلة العمل الميداني

في هذه المرحلة قام الباحثة بالملاحظات الميدانية وتوجه مباشرة إلى الميدان، وهي المدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر. هذه المرحلة هي جوهر المراحل الأخرى لأنه في هذه

المرحلة سيجد الباحثة المعلومات ويجمع البيانات التي يحتاجها الباحثة.

## ج. مراحل تحليل البيانات

المرحلة النهائية في هذا البحث هي تحليل البيانات. في هذه المرحلة سيقوم الباحثة بمعالجة

البيانات بحيث تصبح فيما بعد إجابة على العنوان الذي طرحه الباحثة سابقا. تحليل البيانات هذا

هو نتيجة الحصول على بيانات الملاحظة والمقابلات وملء الاستبيانات مع الوثائق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### أ. وصف موقع البحث

وصف كائن البحث هو جزء واحد يجب شرحه بالتفصيل لمعرفة الوضع، وظروف الموقف الذي هو موضوع البحث. ومن بين المناقشة التي دارت حول وصف موضوع البحث، ستشرح الباحثة الأمور التالية.

#### ١. تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوكونو أو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر تأسس بواسطة لتقال عبد شارييف بالاسم كولييات المعلمين مُجَدِيَة أو يسمى أيضا PGA الرابعة سنة الذي تأسس في التاريخ ١٧ سبتمبر ١٩٦١ والتي تتكون من ثلاث غرف للصلاة محلية وواحدة، ثم في العام ١٩٧٠ تم تغييرها إلى المدرسة المتوسطة دين الإسلام<sup>٣٨</sup>

عام ١٩٨٤ المدرسة المتوسطة دين الإسلام غيرت وضعها رسميا لتصبح تابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بناء على مرسوم العام للمؤسسات الدينية الإسلامية. بعد ثلاثة عشرة سنة يقف كطبقة الأبناء، تقف هذه المدرسة رسميا بمفردها كمؤسسة تعليمية رسمية، بناء على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ٢٩ يناير ١٩٩٧ بالاسم الرسمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

<sup>٣٨</sup> الوثائق البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

سكوانوا جيمبر ريجنسي، وأخيرا على أساس وزارة الشؤون الدينية / KMA رقم ٦٧٥ لسنة ٢٠١٦ تاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ غيرت المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية سوكونو اسمها إلى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر حتى الآن

برأس مال أولي يبلغ حوالي ٢٤٠ طالبا مقسمين إلى ٦ فصول ويعتني بهم ٢٠ مدرسا وموظفين، فإننا نواصل تطوير أنفسنا لا يزال مبنى الدراسة والأرض على أرض مملوكة للسيد أنصار الله والتي تم التبرع بها لاحقا كأرض تابعة لشركة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر. أرض ومبان بمساحة ٢٧٧٠ m<sup>2</sup>

تطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سوكونو أو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر من سنة إلى أخرى، حتى الآن لديها ١٩ منطقة محلية، ١ غرفة صلاة، ١ غرفة تعاونية، ١ غرفة رئيس، ١ غرفة مكتب إداري، ١ غرفة مدرسين، ١ غرفة مكتبة، ١ غرفة BP، 1 غرفة فنون، ١ غرفة UKS. حتى الآن، حظيت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر بثقة المجتمع مع زيادة كبيرة في عدد الطلاب إلى ٥ فصول للصف السابع، ٥ فصول للصف الثامن، و ٦ فصول للصف التاسع بإجمالي ١٦ فصلا وإجمالي ٦٣٧ طالبا.

٢. شخصية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر

٢٠٥٨١٥٧٥ :

NIS/NPSM



١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٧ :

NSS

: جوي الشرقية

الدائرة

: جمبر

مدينة

: سوكونو

منطقة

: سوكونو

القرية

: ٦٨١٩٤

الرمز البريدي

: ٠٣٣١٥٦٦٣٥٣

رقم الهاتف

: سنة ١٩٦١

سنة التأسيس

: سنة ١٩٩٧

سنة التغيير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

: ٤٣٧٧ m<sup>2</sup>

سماحة البناء

: ٨٩٣٤ m<sup>2</sup>

مساحة السطح

٣. رؤية و بعثة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر

(أ.) رؤية المدرسة

رؤية المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر هي التفوق في الإنجاز

الموجه إتقان العلوم والتكنولوجيا و " إمتاك "

مؤشرات تحقيق رؤية المدرسة هي كما يلي:

- (١) موارد بشرية تعليمية صحية وموثوقة ومهنية وقادرة يخدم بشكل ممتاز
- (٢) تخر تحقيق خريجي متفوقين في الإنجازات في مجالات العلوم والتكنولوجيا و إمتاك
- (٣) عملية تعليمية ديناميكية وممتعة باستخدام الوسائط التعلم الابتكاري وتطبيق العديد من نماذج التعلم داخل الفصل الدراسي.
- (٤) إنشاء منهج دراسي متكامل يناسب إمكانات المدرسة ومنظور عالمي مع نظام تقييم التعليم صادق وموضوعي.
- (٥) تحقيق مرافق وبنية تحتية تعليمية كاملة وعالية الجودة.
- (٦) خلق بيئة تعليمية جيدة تدعم التحصيل بشكل مستمر الأكاديمية وغير الأكاديمية
- (٧) التمويل الشفاف والمسؤول للأنشطة التعليمية

(٨) إدارة التعليم التي تنطوي على مشاركة المجتمع المحلي ومشاركته.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (ب) البعثة المدرسة

J E M B E R  
تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية من خلال الاستراتيجيات:

- (١) تحسين التعلم.
- (٢) تحسين التوجيه.
- (٣) تحسين تنمية الطلاب.

٤) الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

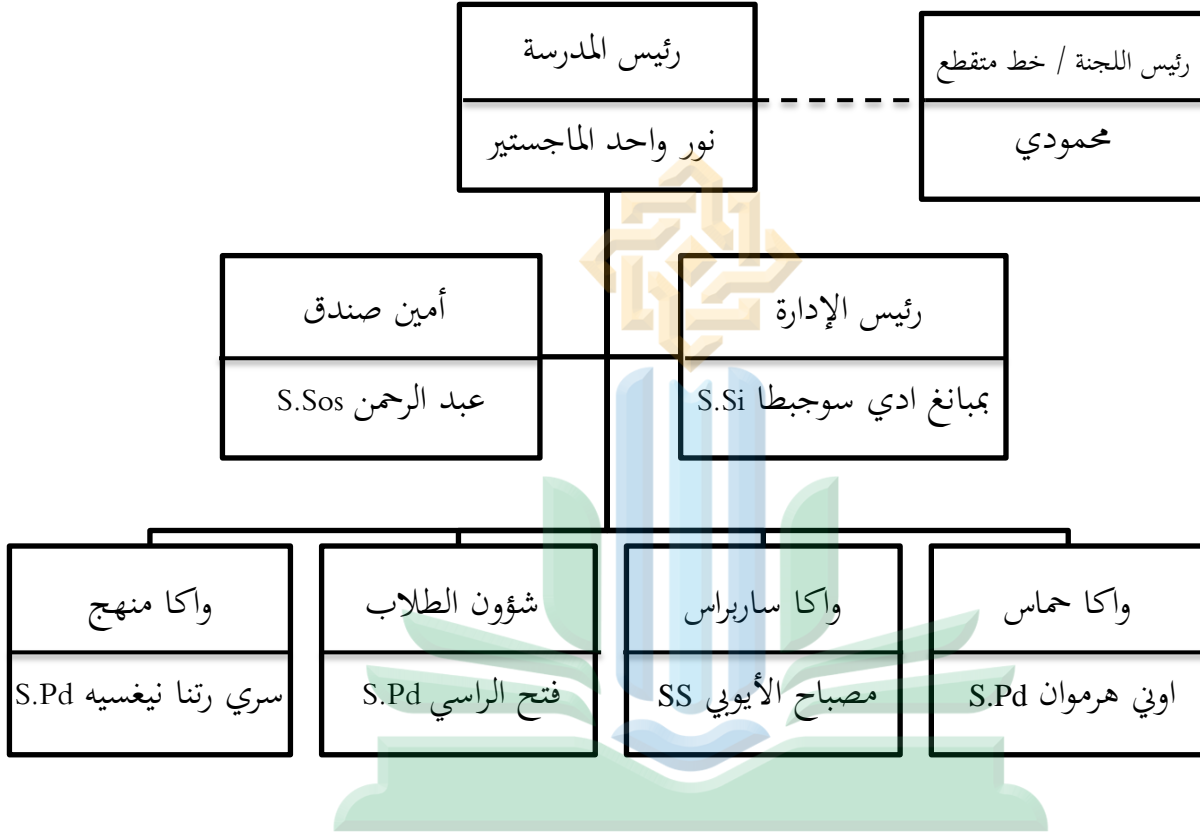
الهيكل التنظيمي هو إطار أو ترتيب يوضح العلاقات بين المكونات مع بعضها البعض حتى تصبح كل مهمة و سلطة و مسؤولية في الإستدارة العادية و الواضحة. و أما الهيكل التنظيمي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر هو كما يلي:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الجدول ٤.١

الهيكـل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر<sup>٣٩</sup>



البيان

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

خط التنسيق :

خط الأمر :

(٥) حالة المعلمون والموظفي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## الجدول ٤.٢

أسماء المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

رقم	اسم المدرس / المدرسة	مجال الدراسة
٠١	نور واحد الماجستير	رئيس المدرسة
٠٢	مبانغ ادي سوجبط البكالوريوس	رئيس الادارة
٠٣	سكريو البكالوريوس	علوم العقيدة
٠٤	ستي خليفة البكالوريوس	علم الطبيعة
٠٥	كليفة سل البكالوريوس	اللغة الإنجليزية
٠٦	كونرازاي البكالوريوس	علم الطبيعة
٠٧	فتري آكاسري ك البكالوريوس	علوم اجتماعية
٠٨	سلامت حريانطا البكالوريوس	التعليم الجسدي
٠٩	سري رتنانغسيه البكالوريوس	الرياضيات
٠١٠	نور فطمة البكالوريوس	تاريخ الإسلام
٠١١	احمد بيحاكي البكالوريوس	الفقه
٠١٢	اوكتاركا سوارني البكالوريوس	الرياضيات
٠١٣	فتخر الراسي البكالوريوس	اللغة الإندونيسية

اللغة الإنجليزية	اوبي هرموان البكالوريوس	١٤.
القرآن والحديث	أ جوفري هشيم البكالوريوس	١٥.
اللغة العربية	ستي ميسرة البكالوريوس	١٦.
علوم اجتماعية	مصباح الأيوبي البكالوريوس	١٧.
علم الطبيعة	فتح الراسي الماجستير	١٨.
علوم اجتماعية	صفيا حدايانتي البكالوريوس	١٩.
طاقم الإدارة	عبد الرحمن البكالوريوس	٢٠.
طاقم الإدارة	موح محاجر أف البكالوريوس	٢١.
طاقم الإدارة	احمد رافق	٢٢.
علم الطبيعة او الحرف	نور فريدا اكوستين البكالوريوس	٢٣.
اللغة العربية	ديديك بوديجرطا البكالوريوس	٢٤.
التوجيه الاستشاري	مرصونو البكالوريوس	٢٥.
علوم اجتماعية	أمي كورنياسيه البكالوريوس	٢٦.
علوم اجتماعية	آني نوريفة البكالوريوس	٢٧.
التعليم الجسدي	ايد اكوس سرياني البكالوريوس	٢٨.
التوجيه الاستشاري	سمس الأرفين البكالوريوس	٢٩.
علم الطبيعة او الحرف	اكوس فريونو البكالوريوس	٣٠.
اللغة الإنجليزية	يوني احمد دلويقي البكالوريوس	٣١.

اللغة الإندونيسية	ايكا ملاديانا جف البكالوريوس	.٣٢
التوجيه الاستشاري	ازاة الموليدية البكالوريوس	.٣٣
اللغة الإندونيسية	اقبل رمضان البكالوريوس	.٣٤
اللغة الإنجليزية او اللغة المحلية	سري وحيوني البكالوريوس	.٣٥
القرآن والحديث	احمد نبيل فلاح الدين البكالوريوس	.٣٦
طاقم الإدارة	وحيودي سوفريانطا	.٣٧
طاقم الإدارة	رتنا دوي إر	.٣٨
طاقم الإدارة	خسيمة	.٣٩
حماية	الك اسوحيودي	.٤٠
بستاني	موح طاحاري	.٤١
بستاني	بجراني هرتنطا	.٤٢
حارس المدرسة	رحماوي	.٤٣

فبناء على البيانات المذكورة من البداهة بمكان أن عدد المعلمين والموظفين

هو ٤٣ والذي يتكيف مع واجبات كل معلم وموظف في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية السادسة جمبر

٦) أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

يستطيع أن تنظر بيانات التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

السادسة جمبر هي كما يلي:

### الجدول ٤.٣

عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر

فصل	رجل	امراة	جملة
السابع	٥٩	٦٣	١٢٥
الثامن	٧٣	٧٠	١٤٣
التاسع	٦٥	٥١	١١٦
جملة	١٩٧	١٨٤	٣٨١

فبناء على البيانات المذكورة من البداهة بمكان أن عدد تلاميذ من الرجل

و المرأة هو ٣٨١ تلاميذ تنقسم إلى ثلاثة فصل وهي فصل السابع فصل الثامن و

فصل التاسع.



(٧) أحوال البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

أما أحوال البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر

هي كما يلي:

#### الجدول ٤.٤

أسماء البنية الأساسية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية السادسة جمبر

الحالة ( الوحدة )			أسماء البنية الأساسية	رقم
تضررت بشدة	أضرار طفيفة	جيد		
		✓	قاعة الدراسة	.١
		✓	غرفة رئيس المدرسة	.٢
		✓	غرفة المعلمين	.٣
	✓		غرفة مختبر العلوم	.٤
✓			غرفة مختبر اللغة وحاسوب	.٥
✓			غرفة مختبر اللغة	.٦
	✓		غرفة المكتبة	.٧
	✓		غرفة المملكة المتحدة	.٨

	✓		غرفة الفن	.٩
	✓		مصلى	.١٠
		✓	غرفة الحمام المعلم	.١١
	✓		غرفة الحمام الطلاب	.١٢
		✓	المقصف	.١٣
		✓	غرفة الصحة	.١٤

فبناء على البيانات المذكورة من البداهة بمكان أن عدد البنية الأساسية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبرهو ١٤ الذي يتكيف مع حالة البنية الأساسية

المتاحة.

ب. عرض البيانات وتحليلها

كما منتائج دراسة تقديم بعض البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق

التقنيات التي يستخدمها الباحثة في جمع البيانات كطريقة للحصول على البيانات أو

المعلومات التي يمكن حصرها بالفعل، وبالطبع المعلومات المقدمة تتعلق بعنوان البحث،

يعني تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

في عرض وتحليل البيانات سيتم تقديمها عن تنفيذ البرنامج المكثف في تعويد مهارة القراءة . لذلك شرح عرض البيانات التحليلية بما يتوافق مع صياغة المشاكل في البحث، وهي كما يلي:

١. عملية تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

كما نعلم جميعا، فقد أدى تطور العالم الرقمي إلى تغيير الطريقة التي يتم بها التعلم في المدارس. يواجه المعلمون والطلاب تحديا مرة أخرى وسيستخدم نهج التعلم في الفصل الدراسي نهج منصة *Alef education* .

منصة *Alef education* هي منصة لتعليم وتعلم اللغة العربية. لا تدعم هذه المنصة التعلم عن بعد فحسب، بل هي أيضا منصة يمكن استخدامها للتعلم وجها لوجه. منصة *Alef education* نفسها مخصصة لتعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة والثانوية.

قبل البدء في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Alef* ، يجب على المعلمين أخذ تدريب *Alef* أول، لأنه لا يمكن لأي شخص الدخول إلى التطبيق دون التسجيل في مشرف *Alef* نفسه.

"سابقا كان هناك برنامج الاجتماعية *Alef education* من وزارة الدين والذي يلزم للمدرسة لمشاركته، لأن المواد الموجودة في التطبيق كانت ثلاث مواد فقط وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات، أمر رئيس المدرسة وكيل المعلم لاشتراك عملية التعليم بمادة المذكور في تطبيق *Alef education* وأنا المعلم لغة عربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.<sup>٤٠</sup>"

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة على تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر هناك خطوات تبدأ من الخطوة الأولى، يقوم المعلم بإنشاء حساب *Alef thecher* ولكن يجب أولاً أن يكون لدى المعلم رمز وصول يمكن طلبه للحصول على رمز الدخول على *alef.co.id* أو *Alef Success Coach* بعد حصول المعلم على رمز الدخول، انتقل إلى *idn.alefed.com* ثم اختر "إنشاء حساب جديد" ثم أدخل رمز الدخول الذي حصلت عليه *Alef Success Coach* قم أول بوضع علامة على مربع المعلومات الموجود على اليمين، سواء كانت المعلومات صحيحة أم لا، املأ حقول المعلومات الفارغة ثم قم بإنشاء كلمة مرور، وتأكد من كتابة كلمة المرور حتى لا تنساها. بعد ملء جميع المعلومات بشكل كامل، انقر فوق "إنشاء حساب" ستظهر لك معلومات تفيد بأنك قمت بالتسجيل وبإمكانك تسجيل الدخول إلى منصة *Alef* بعد ذلك يستطيع المعلم إنشاء فصول لدى تلاميذ باستخدام ميزة معلومات الفصل، بعد تكوين فصل الألف عبر

<sup>٤٠</sup>المقابلة مع الأستاذة ميسارة ١٥ مايو ٢٠٢٤

الإنترنت، قام المعلم بمشاركة رابط الفصل مع تلاميذ عبر مجموعة الواتس اب، بعد ذلك يمكن لدى تلاميذ إنشاء حساب ألف عبر الرابط الذي شاركه المعلم. باتباع الخطوات المذكورة أعلاه، سيكون المعلم جاهزا لاستعمل *Alef education* كوسيلة تعليمية في أنشطته التعليمية *Alef education* وسائل التعلم.<sup>٤١</sup>

يتم تطبيق *Alef* في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر من خلال قيام المعلم بدعوة تلاميذ عبر موصل نموذج جوجل، فلا يمكن لدى تلاميذ الوصول إلى تطبيق *Alef* بشكل مستقل دون موصل نموذج جوجل الذي يوزعه المعلم، فلا يمكن لدى تلاميذ الوصول وللدخول إلى الرابط يجب لدى تلاميذ بالفعل نشط والتي سيتم استخدامها ولمعرفة ذلك بشكل واضح، شارك الباحثة في تطبيق *Alef* من خلال الدخول إلى الدعوة في موصل نموذج جوجل الذي تم توزيعه من قبل المعلم.

"عادة، إذا كان هناك تلاميذ لا تنتقل حساباتهم إلى الرابط الذي أرسلته،

فإنني أتصل على الفور بمسؤول ألف، لأن لدى أيضا قيود في مجال تقنية المعلومات، لذلك يتم توجيه المعلم أيضا من قبل مشرف ألف نفسه.<sup>٤٢</sup>

بناء على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة، يجب على الباحثة أيضا معرفة الخطوات التي يجب لدى تلاميذ اتباعها للدخول إلى التطبيق بشكل صحيح، وهي كما

يلي:

<sup>٤١</sup> الملاحظة في الميدان، ١٦ مايو ٢٠٢٤

<sup>٤٢</sup> المقابلة مع الأستاذة ميسارة، ١٥ مايو ٢٠٢٤

فيجب خطوات تطبيق " *Alef education* " لدى تلاميذ أي أولاً، يجب على

تلاميذ الوصول إلى الرابط أو الروابط التي تمت مشاركتها بواسطة المعلم، سينقلهم هذا

الرابط إلى منصة *Alef education*. ثانياً بعد الحصول على الرابط، افتح الرابط في متصفح

الحاسوب المحمول أو الجوال، سيؤدي ذلك إلى فتح الصفحة إنشاء حساب أو تسجيل

الدخول إلى منصة *Alef education*. ثالثاً، قبل الاستمرار، تأكد للتحقق من المعلومات

المعرضة على الصفحة والتأكد من المعلومات مثل اسم المدرسة أو المدرسة، والأدوار في

هذه الحالة هي دور تلاميذ والدولة المقاطعة صحيحة إذا كانت هناك أخطاء، تصحيحها

وفقاً للبيانات المناسبة. رابعاً، قم بملء المعلومات المطلوبة لإنشاء الحساب المعلومات التي

يجب ملؤها يتضمن عادة الاسم الأول واسم العائلة وعنوان البريد الإلكتروني. بالإضافة إلى

ذلك، تكوين الكلمات كلمة السر لحسابك. تأكد من تدوين كلمة المرور هذه حتى لا

تسهاها. بعد كل ذلك بعد ملء المعلومات، انقر فوق الزر "إنشاء حساب" أو الزر المماثل

الذي تستخدمه المنصة. خامساً، هناك إشعار بنجاح التسجيل. بعد النقر على "إنشاء

حساب"، سيظهر لك إشعاراً بأنك قمت بالتسجيل ويمكنك الآن تسجيل الدخول إلى

منصة *Alef education*. J E M B E R

عند إنشاء حسابات التلاميذ ، يمكن للمعلمين توجيههم مباشرة أو وجهاً لوجه

لتسهيل الأمر على تلاميذ الذين لم يعتادوا بعداً على منصة *Alef*. في التعلم وجهاً لوجه،

يمكن مراقبة التعلم عبر منصة *Alef* وتوجيهه مباشرة من قبل المعلم في الفصل عبر شبكة

الإنترنت باستخدام جهاز حاسوب أو هاتف.

"كان هناك هاتف محمول لأحد الطلاب لا يدعم التطبيق لذا لم يتمكن من تسجيل الدخول، وهناك من يمكنه الدخول إلى الرابط ولكن عندما يدخلون إلى البريد الإلكتروني وكلمة المرور ما زالوا غير قادرين على تسجيل الدخول على الرغم من كلمة المرور و البريد الإلكتروني صحيح، حتى هناك من يكون لعدم قدرتهم على أداء الاختبارات التدريبية المتوفرة في تطبيق ألف للتعليم."<sup>٤٣</sup>

بناء على المقابلة المذكورة، المشكلة التي غالباً ما تواجهه عند تطبيق ألف هي أن وسائط الهاتف المحمول أو الحاسوب المحمول لا يمكنها الوصول إلى موصل نموذج جوجل الذي يوزعه المعلم، ولكن يمكن التغلب على ذلك عن طريق الوصول إلى موصل نموذج جوجل بالتناوب باستخدام الهاتف المحمول أو الحاسوب المحمول لدى تلاميذ الذين نجح الدخول على الرابط الذي تم توزيعه من قبل المعلم.

ثم عملية تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، تبدأ من الخطوة الأولى التي قام بها المعلم وهي توفير موصل نموذج جوجل لدى تلاميذ، ثم يفتح تلاميذ الرابط الذي وزعه المعلم عليهم تلاميذ، أدخل إلى البريد الإلكتروني وكلمة المرور التي يمتلكها كل تلاميذ بالفعل و أدخل إلى البريد الإلكتروني وكلمة المرور التي يمتلكها كل تلاميذ بالفعل، ثم تحديد المواد التي ستتم دراستها حسب مستوى الطالب، أدرس المواد الموجودة في التطبيق ثم قم

بإجراء الاختبارات التدريبية التي يوفرها التطبيق أيضا، وأخيراً انظر إلى الدرجات التي عمل عليها كل تلاميذ.

"إذا لم يتمكن تلاميذ من تسجيل الدخول، عادةً ما أتصل بمسؤول *Alef* حتى يمكن إصلاح الأمر من المسؤول، ربما لأن معرفتي التكنولوجية محدودة لذلك أعتمد على المسؤولين".<sup>٤٤</sup>

و بناء على البيان المذكور، وخلص الباحثة إلى أن الطلاب لم يتمكنوا من تسجيل الدخول على الرغم من أن البريد الإلكتروني وكلمة المرور الخاصة بهم صالحة وأخيراً، تواصل المعلم مع إدارة ألفت للمساعدة في حل المشكلة، وبعيدا عن هذه المشكلة، فإن هناك درجات للطلاب لا تظهر عند انتهائهم من إجراء الاختبارات التدريبية.

"كان النتيجة لصديقي لم تظهر، فطلبت المعلمة لذلك الأولاد أن يعيدها".<sup>٤٥</sup>

إذا كانت درجة الطالب أقل من الحد الأدنى لمعايير الإكمال (*KKM*)، فسيطلب المعلم من الطالب إعادة العمل أو اتخاذ إجراءات تصحيحية لتحسين النتيجة يمكن أيضا أن تتغير الأسئلة العلاجية عن الأسئلة السابقة. وإذا لم تصل درجة الطالب إلى الستين، فلا يمكن لدى تلاميذ الاستمرار إلى المستوى التالي.

"هناك العديد من المستويات في *Alef*، بعضها عشرة، وبعضها ثلاثة فقط،

وعادة ما تلاميذ من تلاميذ العمل من أدنى مستوى، لذا للانتقال إلى المستوى

<sup>٤٤</sup>المقابلة مع الأستاذة ميسارة، ١٧ مايو ٢٠٢٤

<sup>٤٥</sup>المقابلة مع في نديفتل، ١٦ مايو ٢٠٢٤



التالي، يجب على تلاميذ الحصول على درجة أعلى من الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM)، إذا لم يصلوا إليها لا يمكن لدى تلاميذ الاستمرار إلى المستوى التالي، ويمكنه محاولة القيام بذلك مرة أخرى في اليوم التالي.<sup>٤٦</sup>

أما بناء على الملاحظة في تطبيق *Alef education* وفيما يتعلق بالمقابلات التي أجراها الباحثة بخصوص تطبيق *Alef* لدى تلاميذ، أوضحت الباحثة نتائج الملاحظات التي تفيد بأن تلاميذ يفضلون تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق ألف لأنه بصرف النظر عن كونه ممتعاً، فإن استخدام هذا التطبيق يتعلم تلاميذ يتم تعظيم النتائج.

من نتائج الملاحظة والمقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مرحلة التقويم في تطبيق *Alef education* هي لدى تلاميذ أيضاً للتعلم في المنزل استخدام منصة *Alef* بشكل مستقل، لأن يتم تقديم المواد عبر الصوت والاختبارات. اللعبة سهلة جدا لدى تلاميذ لفهمها وسيكون التعلم ممتعا للغاية لدى تلاميذ، وباستخدام هذا التطبيق سيتم تعظيم نتائج تعلم تلاميذ.

و كان الأهداف من هذه الأنشطة هي تنقسم إلى قسمين هما هدف العام و الخاص. و أما هدف العام من هذه الخطابة هي لزيادة الحماسة إلى جميع تلاميذ في ترقية مهارة القراءة و أما أهداف الخاص من هذا تطبيق *Alef education* هي كما يلي:

<sup>٤٦</sup> المقابلة مع الأستاذة ميسارة ، ١٧ مايو ٢٠٢٤

## أ. للمعلمين

(١) زيادة المعرفة بالتكنولوجيا وعلوم المعلومات وأحدث الوسائط التي سيتم

استخدامها في تعلم اللغة العربية

في البداية لم أكن أعرف الكثير عن تطبيق *Alef education* ، ولكن

بمساعدة مشرف الألف نفسه، تمكنت أخيرا من تطبيقها لدى تلاميذ<sup>٤٧</sup>

(٢) يسهل على المعلمين تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

يسهل على المعلمين تدريس المواد المناسبة لمستويات تلاميذ من خلال

مواكبة التطورات الحالية<sup>٤٨</sup>

(٣) زيادة خبرة المعلم في مجال التقنية واكتساب معرفة جديدة في اللغة العربية

حسب مستوى تلاميذ من خلال مواكبة التطورات الحالية

ب. لدى تلاميذ

(١) مهارة القراءة للتلاميذ افضل من سابقا

يمكن لدى تلاميذ الذين لا يجنون اللغة العربية أن يبذلوا قصارى جهدهم

في القراءة، لأنه يتطلب من الطلاب القراءة بهدف إجراء اختبارات

تدريبات على هاتفهم المحمولة للحصول على درجات أفضل من قبل<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٧</sup> المقابلة مع الأستاذة ميسارة ، ١٧ مايو ٢٠٢٤

<sup>٤٨</sup> المقابلة مع والدا ، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

<sup>٤٩</sup> المقابلة مع الأستاذة ميسارة ، ١٧ مايو ٢٠٢٤

(٢) يسهل على تلاميذ فهم تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Alef*

*education*

أفضل تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق *Alef* لأنه ممتع ويحتوي على

صوت وصور مما يسهل علي الفهم بشكل أفضل عند تعليم مهارة

القراءة.<sup>٥٠</sup>

(٣) يصبح تلاميذ أكثر تركيزًا على تعلم اللغة العربية واكتساب معرفة جديدة

باللغة العربية من خلال مواكبة العصر

و ها هي عملية تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر التي يتم تطبيقها.

٢. العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. العوامل الدافعة في تطبيق *Alef education*

كل البرامج لها العوامل الدافعة و العائقة و لا استثناء في هذا تطبيق

*Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر. و أما العوامل

الدافعة لهذا تطبيق *Alef education* منها:

<sup>٥٠</sup> المقابلة مع والدا ، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

## ١- إضافة مرافق تعليم اللغة العربية في المدرسة

المرافق المدرسية هي البنية التحتية التي يمكن استخدامها من قبل تلاميذ والمعلمين تركزا مرافق تعلم اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر فقط على كتب أوراق العمل والكتب المجمع، وبالتالي، مع مرافق الهاتف المحمول أو الحاسوب المحمول، سيكون كل تلاميذ مفيد جدا في عملية تعلم اللغة العربية.

"إن تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق ألف للتعليم يمكن أن يضيف وسيلة تسهل على الطلاب اكتساب معرفة جديدة من المعرفة الموجودة باللغة العربية من خلال مواكبة التطورات الحالية التي تتكيف مع المستوى والمناهج الدراسية التي تستخدمها المدرسة."<sup>٥١</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢- يفضل تلميذ أو يستمتعون بتعلم اللغة العربية  
تعلم اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر يستخدم فقط أساليب المحاضرات والغناء، لذلك يشعر الكثير من تلاميذ بالملل من دراسة اللغة العربية، وفقاً للتلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية درس صعب الفهم.

<sup>٥١</sup> المقابلة مع الأستاذة ميسارة ، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

"أفضل تعلم اللغة العربية باستخدام *Alef education* لأن  
 الأسئلة التدريبية أو الاختبارات تستخدم الكثير من الصور  
 والتسجيلات الصوتية والاختبارات، لذلك؛ الأمر الأكثر إثارة  
 هو أنني وأصدقائي لا نحتاج إلى الراحة لأننا نريد أن نحاول  
 الوصول إلى المستوى التالي."<sup>٥٢</sup>

### ٣- مهارة القراءة للتلاميذ أفضل من قبل

تعد قراءة اللغة العربية مهارة إلزامية للتلاميذ الذين يرغبون في  
 توسيع معرفتهم بلغة أجنبية، وهي اللغة العربية يعرف هذا أيضا بأن  
 الهدف من تدريس القراءة هو تثقيف تلاميذ. معرفة الفهم القرائي  
 وتنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ.

"باستخدام تطبيق *Alef education*، ستصبح مهارات القراءة

لدى الطلاب أكثر طلاقة من ذي قبل لأن النص الموجود في  
 التطبيق أكثر تنظيماً أو مباشراً في صلب الموضوع."<sup>٥٣</sup>

٤- تخصيص التعلم: يمكن أن توفر المنصة تجربة تعليمية مخصصة، حيث

يمكن تصميم المحتوى وطرق التدريس بما يتناسب مع احتياجات كل

طالب وقدراته.

<sup>٥٢</sup> المقابلة مع والدا ، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

<sup>٥٣</sup> المقابلة مع الأستاذة ميسارة ، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

(ب.) العوامل العائقة في تطبيق *Alef education*

إذا وجد العوامل الدافعة وجد فيه عوامل العائقة. فالعوامل العوائق في تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر هي كما يلي:

١- يجد تلاميذ صعوبة في فهم اللغة العربية

في المتوسط، يواجه العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية صعوبات في تعلم اللغة العربية. هذا الامر لأن المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة فقط في التدريس والتعلم يتم التركيز فقط على وجود أدلة الطلاب وأوراق العمل دون أي دعم أو وسائل الإعلام. التعلم الذي يمكن أن يحسن مهارات القراءة لدى الطلاب عربي.

٢- هاتف الطالب أو حاسوبه المحمول لا يدعم التطبيق

تعتبر الهواتف المحمولة أو أجهزة الحاسوب المحمولة الخاصة بالطلاب مهمة جدا في استخدام تطبيق *Alef education*، لكن العديد من الهواتف المحمولة أو أجهزة الحاسوب المحمولة الخاصة بالطلاب لا تدعم تطبيق *Alef* لذلك لا يتمكن الطلاب من الدخول إلى التطبيق.

## ٣- معمل الحاسوب غير كافي

يوجد عدد كافٍ من أجهزة الحاسوب التي يمكن استخدامها لكل فصل،  
بحيث يستخدم الطلاب عند تعلم التقنية جهاز حاسوب واحد فقط  
لطالبين أو ثلاثة طلاب.

## ٤- قيود المعلم في علوم تكنولوجيا المعلومات

يمكن للتقنية أن تسهل على المعلمين والطلاب فهم طرق  
التعلم، وتحديدًا كوسيلة للحصول على المعلومات أو تلقيها وبصرف  
النظر عن ذلك، تلعب التقنية أيضًا دورًا في تسهيل عملية التعلم.

ج. التأويل و المناقشة

## الجدول ٤.٥

## موجودات البحث

موجودات البحث	أسئلة البحث	الرقم
عملية تطبيق <i>Alef education</i> في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، تبدأ من الخطوة الأولى التي قام بها المعلم وهي توفير موصل نموذج جوجل لدى تلاميذ، ثم يفتح تلاميذ الرابط الذي	كيف عملية تطبيق <i>Alef education</i> في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ؟	١

<p>وزعه المعلم عليهم تلاميذ، أدخل إلى البريد الإلكتروني وكلمة المرور التي يمتلكها كل تلاميذ بالفعل و أدخل إلى البريد الإلكتروني وكلمة المرور التي يمتلكها كل تلاميذ بالفعل، ثم تحديد المواد التي ستم دراستها حسب مستوى الطالب، أدرس المواد الموجودة في التطبيق ثم قم بإجراء الاختبارات التدريبية التي يوفرها التطبيق أيضا، وأخيراً انظر إلى الدرجات التي عمل عليها كل تلاميذ.</p>		
<p>(١) إضافة مرافق تعلم اللغة العربية في المدرسة (٢) يفضل الطلاب أو يستمتعون بتعلم اللغة العربية (٣) مهارة القراءة تلاميذ أفضل من قبل</p>	<p>ما هي العوامل الدافعة في تطبيق <i>Alef</i> <i>Education</i></p>	٢
<p>(١) يجد تلاميذ صعوبة في فهم اللغة العربية (٢) نقص حزم بيانات تلاميذ (٣) معمل الحاسوب غير كافي</p>	<p>ما هي العوامل العائقة في تطبيق <i>Alef</i> <i>Education</i></p>	٣



في هذا القسم ارتباط البيانات التي وجدها الباحثة في المجال بالنظريات ذات الصلة، وستتم مناقشة البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال الملاحظة والمقابلة الوثائقية من خلال المناقشة والتأويل المتعلقة بالنظريات المدرجة في الباب الثاني. وفي هذه الحالة سيتم تفصيل المناقشة وفقاً لتركيز البحث الذي تم تحديده من أجل التمكن من الإجابة على صياغة المشكلة الحالية. المناقشة والتأويل البحث كالتالي:

### ١. عملية تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٢٠٢٤

كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر يوجد كثير من البرامج تهدف لترقية المهارات العربية منها تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة، و ما تبحث الباحثة في هذا الموقع هو كيف تطبيق *Alef education* لدى تلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر لترقية مهارة القراءة. وكما ذكرنا سابقاً فإن مهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع. وفيما يلي سنوضح المعنى الحقيقي لمصطلح "مهارة القراءة" وما يتضمنه من جوانب.

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة هي: المعنى الذهني للفظ الذي يؤديه، والرمز المكتوب. ومهمة المدرس هي التأليف السريع

بين هذه العناصر الثلاثة، التي تتم القراءة باجتماعها، والبدء بالرمز والانتقال منه إلى لغة الكلام يسمى قراءة، والمكس يسمى كتابة، وترجمة الرموز إلى المعاني قراءة سريعة، وترجمة إلى ألفاظ مسموعة قراءة جهرية<sup>٥٤</sup>

عملية تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر، تبدأ من الخطوة الأولى التي قام بها المعلم وهي توفير موصل نموذج جوجل لدى تلاميذ، ثم يفتح تلاميذ الرابط الذي وزعه المعلم عليهم تلاميذ، أدخل إلى البريد الإلكتروني وكلمة المرور التي يمتلكها كل تلاميذ بالفعل و أدخل إلى البريد الإلكتروني وكلمة المرور التي يمتلكها كل تلاميذ بالفعل، ثم تحديد المواد التي ستتم دراستها حسب مستوى الطالب، أدرس المواد الموجودة في التطبيق ثم قم بإجراء الاختبارات التدريبية التي يوفرها التطبيق أيضا، وأخيرا انظر إلى الدرجات التي عمل عليها كل تلاميذ.

عند عملية تطبيق ألف يُطلب من كل تلميذ القراءة، في البداية لا يجب الأطفال القراءة، ولكن في النهاية عليهم القراءة. في الكتب، عادة ما يكون تلاميذ كسالى في القراءة وينتهي بهم الأمر بنسخ إجابات أصدقائهم. إذا يستخدمون الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، ولا يمكن للتلاميذ نسخ إجابات أصدقائهم لأنهم يركزون على هواتفهم المحمولة، كما تختلف

أسئلة الاختبار التدريبي عن الأسئلة الأخرى، لذلك سيكون تلاميذ أكثر تركيزًا

على تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام هذا تطبيق *Alef education*.<sup>٥٥</sup>

بناء على المقابلة المذكورة رأت الباحثة أن فمّن شرح المذكور تستنتج الباحثة أن

تطبيق *Alef education* في تعليم ولها عناصر مهم التي مهارة القراءة تطبيق بشكل طريقة التدريبات تمكن أن تؤثر إلى جودة كفاءة القراءة وتسبب إلى أن هذه الأنشطة تطبيق دورا مهما في تعليم مهارة القراءة لأعضاء لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.

٢. العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى

تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

كل الأنشطة لها العوامل الدافعة و العائقة، و بالمثل مع تطبيق *Alef education*

في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السادسة جمبر. في هذا البحث هناك كثير من العوامل التي تدعم بقوة نجاح

تطبيقها و كذلك كثير من عوامل العائقة تطبيقها. فبناء على البيانات التي حصلت

عليها الباحثة من قبل فإن عوامل الدافعة و العائقة في هذا تطبيق *Alef education*

هي كما يلي:

<sup>٥٥</sup> المقابلة مع الأستاذة ميسارة ، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

## أ. العوامل الدافعة في تطبيق *Alef education*

العوامل الدافعة التي تدعم سيرتطبيق *Alef education* في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة جمبر تشمل:

### ١- إضافة مرافق تعليم اللغة العربية في المدرسة

إن وجود لوائح بشأن الالتزام بالتعليم في المؤسسات التعليمية الرسمية (المدارس) هو أحد الجهود التي تبذلها الحكومة لتنمية معارف وقدرات الطفل حتى يتمكن من إنتاج موارد بشرية جيدة. التعلم هو مزيج يتكون من عناصر المواد والمرافق والبشر والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم لمواصلة زيادة حماس الطلاب للتعلم، تحتاج المدارس إلى الاهتمام براحة الطلاب والمعلمين في عملية التدريس والتعلم. لذلك، يتم تحديد الحماس للتعلم وكذلك نتائج تعلم الطلاب من خلال المرافق التي توفرها المدرسة. ويتعين على الحكومة والمدارس بذل الجهود لتوفير المرافق الكافية للطلاب

### ٢- يفضل تلميذ أو يستمتعون بتعلم اللغة العربية

يعد تعلم اللغة العربية أحد مجالات التعليم التي تستمر في التطور في العصر الرقمي الحالي. تعلم اللغة العربية هو عملية تتطلب فهما عميقا ومهارات فعالة في التحدث والقراءة والكتابة والاستماع. تتيح التقنية

المتطورة بشكل متزايد استخدام تطبيق *Alef education* في تعلم اللغة العربية، مما يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية بطريقة أكثر فعالية ومتعة. يحتاج الطلاب إلى التشجيع على الاستمرار في تعلم اللغة العربية وأحدى طرق تحقيق هذا الهدف هي استخدام تطبيق *Alef*

*education*

٣- مهارة القراءة للتلاميذ أفضل من قبل

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبري يستخدم فقط أساليب المحاضرات والغناء، لذلك يشعر الكثير من تلاميذ بالملل من دراسة اللغة العربية، وفقاً للتلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية درس صعب الفهم. يمكن أن يشكل تعلم اللغة العربية تحدياً للعديد من الطلاب، خاصة أولئك الذين لا يعرفون بعد الحروف العربية والبنية المعقدة للغة العربية ومع ذلك، من خلال تطبيق *Alef education*، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر متعة وأسهل للفهم، لذلك سيكون الطلاب مهتمين بقراءة الاختبارات التدريبية الواردة في تطبيق *Alef education*.

ب. العوامل العائقة في تطبيق *Alef education*

العوامل التي تعوق نجاح تطبيق *Alef education* في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السادسة جمبري وهي كالآتية:

١- يجد تلاميذ صعوبة في فهم اللغة العربية

٢- هاتف الطالب أو حاسوبه المحمول لا يدعم التطبيق

٣- معمل الحاسوب غير كافي

٤- قيود المعلم في علوم تكنولوجيا المعلومات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي تم إجرائها على تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤. التلخيص منها على النحو الآتي:

١- تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة أفضل بكثير من ذي قبل لأن تلاميذ أصبحوا أكثر سعادة أو استمتاعا أكثر في تعليم اللغة العربية، في عملية تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة تبدأ من قام بها المعلم ارسل نموذج جوجل لدى تلاميذ، ثم يفتح تلاميذ الرابط الذي وزعه المعلم وأدرس المواد الموجودة في التطبيق ثم قم بإجراء الاختبارات التدريبية التي يوفرها التطبيق أيضا، وأخيرا انظر إلى الدرجات التي عمل عليها كل تلاميذ. وبصرف النظر عن كونه ممتعا فإن استخدامات هذا التطبيق أيضا يجعل نتائج تلاميذ أكثر أفضل.

٢- هناك عاملان يؤثران على تطبيق تعليم الألف، وهي العوامل الداعمة مثل لتطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية السادسة جمبر هو اهتمام تلاميذ بتعلم اللغة العربية باستخدام تعليم الألف، مما يسهل على تلاميذ تعلم حرف القراءة الذي يصعب فهمه حسب تلاميذ فضلا عن مستوى عال من الفضول في استخدام التطبيقات التي

تتكيف مع التطورات الحالية ومستويات قدرة تلاميذ. العوامل العائقة هي في تطبيق *Alef Education* في تعليم مهارة القراءة فهي قلة وقت الدراسة في تطبيق تعليم *Alef Education* وللتلاميذ التراكم الضعيفة.

## ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث السابق، فتعطي الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. للرئيسة الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر يجب أن تستمر في توجيهه وتوجيه جميع سكان المدرسة للاستمرار في تطبيق *Alef education* في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر.
٢. للمدارس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر يجب على المعلمين منح الطلاب مزيدا من الوقت للدراسة في المنزل باستخدام تطبيق ألف للتعليم، وذلك لتدريب قدرات الطلاب على تحسين مهارات الطلاب في مهارات القراءة.
٣. ترحو الباحثة أن يمكن الأعضاء إدارة عائقهم بشكل جيد في تطبيق *Alef*

*education* في تعليم مهارة القراءة



## قائمة المصادر و المراجع

## أ. المصادر

القرآن الكريم، سورة العلق الآية ١-٥

القرآن الكريم، سورة النحل الآية ٤٤

## ب. المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

(٢٠١٠)

أزهر أرشد ، بلاغة الحكماء ( وسائل توليد الحافظ وقوة الحياة وتسمية القيم النبيلة ). ( الطبعة

الثانية : مكاسر : مؤسسة فائزة مكاسر ، ٢٠١٥ )

القرآن الكريم ١٢ : ٢ باندونغ : س ف. فنريت جبل روضة الجنة، ٢٠١٠ )

حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة، (دمشق: الهيئة العامة السورية للكتاب ،

(٢٠١١)

رشدى أحمد طعيمة، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠١٠م)

عبد القادر دكك، أساسيات تعليمية، (الطبعة الأولى : فريناد وسيلة غورو، ٢٠١٢ )

عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنى، الطبعة السابعة عشرة، (مصر : دار المعارف، بدون السنة)

علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (بيروت: شركة المؤسسة

الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)

علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية و آدابها ( بيروت : مؤسسة دار الرسالة

(٢٠٠٦)

محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية ( الطبعة الثانية: بدون المكان ١٤٥٠-١٤١٦هـ )

ج). المراجع الإندونيسية

- Abdul, Yusuf, Teknik Pengumpulan Data Menurut Para Ahli. Artikel ilmiah (2022)
- Ahmad Syafi'I and Hasnawati, "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Alef Education Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tema Yaumiyyatuna Di Kelas VIII A MTs As'Adiyah Uloe." *Seminar Nasional Universitas Jabar Ghafur 2* (2023)
- Al Bakriy Qodir Abdul Sholeh, Al-Quran dan Pembinaan Insan, (Bandung: PT. Al Ma'arif, 1982)
- Arikunto, Suharsimi, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Surabaya: CV Gramed (2016)
- B.S, Bachri, Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. (2010)
- Darmidi, Hamid, metode penelitian pendidikan. Bandung: alfabeta (2011)
- F, Nugrahani, Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa. Surakarta (2014)
- Fahril, Nurbiah, Ahmad Syafi'i. "Implementasi model problem based learning ( pbl ) berbantuan alef education dalam meningkatkan hasil matematika tema himpunan di mts as ' adiyah uloe model helped by alef education in improving student." *Educandum 1*, no. 1 (2023)
- Hasbullah, Dasar-dasar Ilmu Pendidikan, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)
- Herawati. "Penerapan Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Matematika Herawati MTsN 9 Aceh Timur , Kementrian Agama Kabupaten Aceh Timur , Jurnal Dimensi Matematika Pendahuluan Pendidikan Selalu Hidup Di Dunia Yang Terus Berubah D." *Jurnal Dimensi Matematika 05*, no. 02 (2022):
- Nailur, Rahmawati, Fathul dan Mujib, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2), (Yogyakarta: DIVA Press, 2012)
- Nasution Doly Marah, Irvan, Maslaha, "Penggunaan Platform Alef Education Dalam Pembelajaran Matematika Materi Relasi Dan Fungsi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa." *Journal Mathematics Education Sigma [JMES]* 4, no. 2 (2023)
- N.S, Sukmadinata. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013
- Pujiastutik, Hernik, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-learning berbasis Web pada Mata Kuliah Belajar Pembelajaran I Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa", *Jurnal Teladan*, Vol. 4, No. 1, (2018)
- Rohman Fathur, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Madani, 2015)

- Sanjaya, wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta cv, 2018
- Suryani, Nunuk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Ombak, 2012).
- Sutarto, *Efektifitas Metode Pengajaran Kitab Kuning Pada Sisiwa Madrasah Tsanawiyah Nahdlatut Tullab Kesugihan Cilacap*[Skripsi], (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003)
- Syahrum dan Salim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012)
- Syafi'I, Ahmad and Hasnawati,. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Alef Education Pada Pembelajaran Bahasa Arab Tema Yaumiyyatuna Di Kelas VIII A MTs As'Adiyah Uloe." *Seminar Nasional Universitas Jabar Ghafur 2* (2023)
- Uhro Faizatul, *Skripsi: Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika Kelas 5 di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung*, (Tulungagung: UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung)
- Yusuf, Munir, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	البحث مناهج	البحث أسئلة
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تطبيق <i>Alef Education</i> في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م	١. تطبيق <i>Alef Education</i>	تطبيق <i>Alef Education</i>	١. تعريف ٢. مميزات عديدة ٣. المزايا <i>Alef Education</i> ٤. العيوب <i>Alef Education</i>	١. تلاميذ و المعلمين ٢. الوثائق ٣. الملاحظة	١. مدخل البحث: الكيفي ٢. نوع البحث: بحث الوصفي ٣. موقع البحث: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	كيف تطبيق <i>Alef Education</i> في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر؟
تطبيق <i>Alef Education</i> في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م	٢. مهارة القراءة	مهارة القراءة	١. تعريف ٢. أهداف ٣. أنواع ٤. طريقة القراءة	١. تلاميذ و المعلمين ٢. الوثائق ٣. الملاحظة	طريقة جمع البيان : أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. الوثائق	ما هي العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق <i>Alef Education</i> في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر؟

## PEDOMAN OBSERVASI

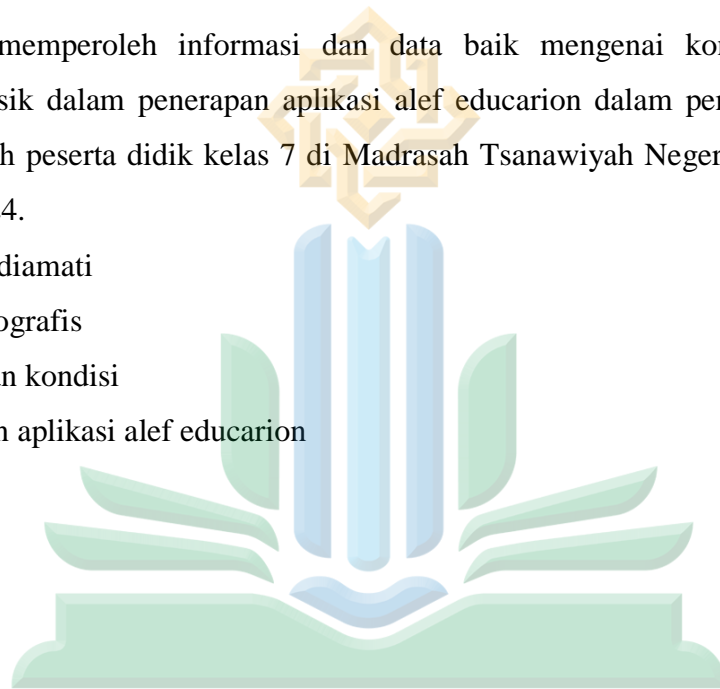
Dalam rangka pengamatan (observasi) yang akan dilakukan adalah mengamati penerapan aplikasi alef educarion dalam pembelajaran maharoh qiro'ah peserta didik kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 jember tahun 2023-2024 meliputi:

### A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik dalam penerapan aplikasi alef educarion dalam pembelajaran maharoh qiro'ah peserta didik kelas 7 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 6 jember tahun 2023-2024.

### B. Aspek yang diamati

1. Letak Geografis
2. Situasi dan kondisi
3. Penerapan aplikasi alef educarion



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## استمارة جمع البيانات

## قائمة بحث العلمي

موقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر

الرقم	التاريخ	النشاط	التوقيع
١.	١٣ مايو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة للبحث العلمي إلى رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	
٢.	١٣ مايو ٢٠٢٤	الملاحظة الوثائقية حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	
٣.	١٤ مايو ٢٠٢٤	إجراء المقابلات مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	
٤.	١٥ مايو ٢٠٢٤	المقابلة عن تطبيق <i>Alef Education</i> في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	
٥.	٢٠ مايو ٢٠٢٤	الملاحظة عن تطبيق <i>Alef Education</i> في الفصل	
٦.	٢٠ مايو ٢٠٢٤	إجراء المقابلات مع الطالبات الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	
٧.	٢١ مايو ٢٠٢٤	الملاحظة والوثائقية عن تعليم تطبيق <i>Alef Education</i> في الفصل	
٨.	٢٢ مايو ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر	



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI  
PROGRAM S.1  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAS JEMBER**

Nama : Nuril nuria shinta  
 No. Induk Mahasiswa : 201101020026  
 Prodi : Pendidikan bahasa arab  
 Fakultas : FTIK  
 Judul Skripsi :  
 Pembimbing :  
 Tanggal Persetujuan : Tanggal \_\_\_\_\_ s/d \_\_\_\_\_

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	PEMBAHASAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	14 Desember 2023	Bimbingan bab 1-3	
2.	19 Januari 2024	Revisi	
3.	5 Februari 2024	Revisi	
4.	22 Februari 2024	Revisi	
5.	26 Februari 2024	Seminar proposal	
6.	5 Maret 2024	Revisi	
7.	20 Maret 2024	Bab 4	
8.	26 Maret 2024	Bab 5	
9.	15 April 2024	Revisi Bab 4,5	
10.	29 April 2024	Revisi	
11.	21 Mei 2024	Revisi	
12.	27 Mei 2024	ACC Skripsi	
13.			
14.			
15.			

a.n. Dekan  
Ketua Program Studi

Muhammad Ardy Jazni, M.Pd, J  
 LHP. 198612120320191010



رسالة البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-6384/ln.20/3.a/PP.009/04/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 6 Jember

Jl. Ahmad Yani No. 45 Sukowono Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020026  
Nama : NURIL NURIA SHINTA  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطبيق alef education في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

selama 15 ( lima belas ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Nur Wahid, S.Pd.I, M.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 25 April 2024

Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 6**

Jalan Ahmad Yani Nomor 45 Sukowono Jember  
Telepon (0331) 566353  
Website : [www.mtsn6jember.sch.id](http://www.mtsn6jember.sch.id), Email : [mtsnsukowono@gmail.com](mailto:mtsnsukowono@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 99/Mts.13.32.06/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Wahid, S.Pd.I., M.Pd.I  
NIP : 197406241998031004  
Pangkat/Gol : Pembina – IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan :

Nama : Nuril Nuria Shinta  
Nim : 201101020026  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Benar-benar telah Mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تطبيق alef education في تعليم معادلة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

di MTsN 6 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024 selama 15 hari di MTs Negeri 6 Jember dari Tanggal 13 Mei 2024 sampai 28 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,

Jember, 31 Mei 2024  
Kepala,



Nur Wahid

الوثائق



المقابلة الشخصية مع الأستاذة ستي ميسرة البكالوريوس عن بيانات المدرسة



المقابلة الشخصية مع الأستاذة ستي ميسرة البكالوريوس عن تطبيق *Alef Education*



المقابلة الشخصية مع بعض تلاميذ



المقابلة الشخصية مع والدا و في



الملاحظة نشاط تطبيق *Alef Education* في الفصل



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية



الإسم الكامل : نوريل نوريا شنتا

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٦

مكن / تاريخ ميلاد : جمبر ، ١٩ يوليو ٢٠٠٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : سكوونو - جمبر

السيرة الدراسة :

١. المدرسة الابتدائية مكراحول علوم سكوونو (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سكوونو (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثناوية الإسلامية نور الجديد يرووليننجو (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R