

أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام
لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :

فوتري افريليا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يونيو ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

فوتري افريليا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


زي برهان الصالح الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

رسالة الموافقة من المشرفين

أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول
بجته العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

محمد نظام محامي ابي جندرا الماجستير

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

المتحن

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. زي برهان الصالح الماجستير



تصدق عليها عميد كلية التربية

الدكتور الحاج عبد الله

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقّعة :

الاسم : فوتري افريليا

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٦ :

العنوان : مومبولساري, جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
كتبت بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا ادعي أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم : تعليم اللغة العربية بكلية . التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ٢٧ يونيو ٢٠٢٤



الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٦ :

الشعار

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف : ٣)*



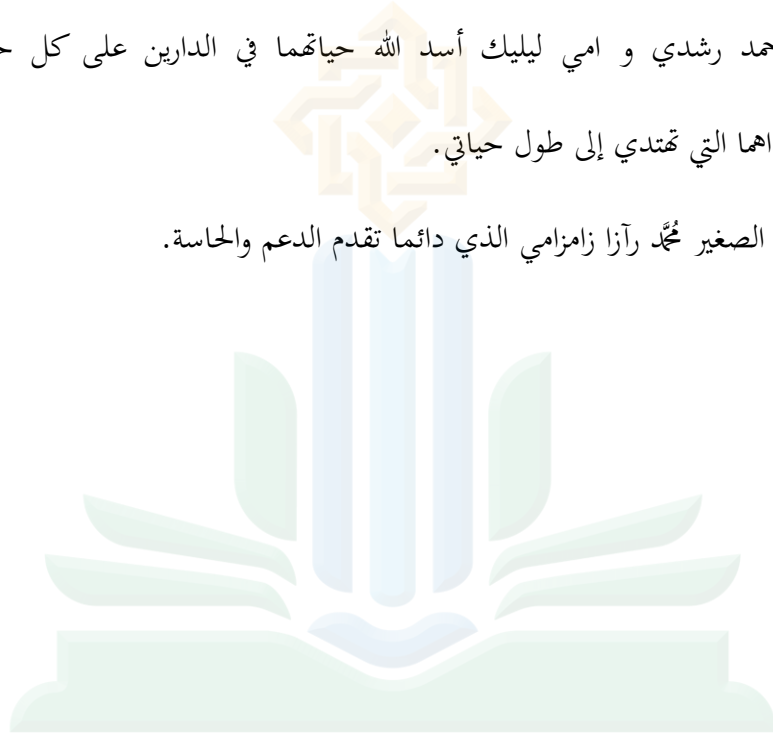
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al Qur'an dan Terjemah, (Q.S Az-Zukhruf: 3)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. ابي احمد رشدي و امي ليليك أسد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما التي تهتدي إلى طول حياتي.
٢. أخي الصغير مُحَمَّد رآزا زامزامي الذي دائما تقدم الدعم والحاسة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُخْلِقَ وَالخَاتَمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ. صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَمَقْدَارِهِ الْعَظِيمِ ، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحث ان تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر الذي قدّم جميع التسهيلات الذي ساعد في إتمام هذه الرسالة بنجاح.

٢. فضيلة الكريم الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرمي محمد ارضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكرمي زي برهان الصالح الماجستير بصفته المشرف للباحث الذي قد أرشدني في

كتابة هذا البحث العلمي وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر, وما قدمه إلي من نصح

وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريمة فاطمة الزهراء الماجستير كرئيسة المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٤ جمير ، التي قد أذن الباحث على قيام ببحثه في مدرستها.

٧. فضيلة الكرمي إرهان S.Th.I كمدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

جمير الذي قد تساعد الباحث حتى نهاية بحثه.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمير, ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الطالبة,

J E M B E R

فوتري افريليا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٦

مستخلص البحث

فوتري افريليا ٢٠٢٤ م، أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي ، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية و العلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت اشراف زي برهان الصالح الماجستير.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام , نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات أساسية واحد منهم هو مهارة الكلام بل على نتائج الملاحظات مع معلم اللغة العربية فيما فئة منخفضة خاصة في مهارة الكلام طرق التعليم التي تتوافق مع تعليم الكلام هي طريقة تتطلب من الطلاب أن يكون أكثر نشاطاً في الكلام باللغة العربية وتجعل الطلاب يفهمون ما تتم مناقشته نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية هي واردة الباحثة معرفة مباشرة ما إذا كان لهذه نموذج التعليم تأثير أم لا في ترقية المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر ، فلذلك أخذت الباحثة البحث تحت الموضوع " أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

وأما مشكلة البحث هو ما مدى أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟
و أما أهداف البحث هو لمعرفة مدى الأثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي، ونوعه التجريبي طريقة جمع البيانات هي طريقة الاختبار الملاحظة والوثائقية. تحليل البيانات هو تحليل إحصائي وصفي و إحصائي استنتاجي بالرمز الإختبار "ت" بالمساعدة SPSS ٢٢.

ونتايج البحث يعني: هناك أثر قوي نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، في نتايج الإحصائي الوصفي، أن الدرجات النهائية لطلاب الفصل الثامن في تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة ٥٧,٣٢ في الإختبار البعدي ٦,٦٩. ثم الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٤٩,٥٢. بعد استخدام نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في تعليم الكلام زاد باكتساب متوسط درجات النهائية ٨٣,٢. بمتوسط ٨٣ يشير إلى أن تعليم في الفصل كان ناجحاً لأن متوسط درجة الفصل أكبر من ٧٥. و الثاني النظاري في نتيجة سيح $0.0000 < 0.05$. فلذلك ثم قبول قبول H_1 ورفض H_0 . فيوجد بينهما يعني أن نتيجة "ت" الحسابي أكبر من "ت" الجدولي - إذا، H_0 رفض، ثم لتحديد قوة التأثير بين المتغيرين، يمكن رؤيتها بناءً على نتيجة الإختبار البعدي في مجموعة التجريبية وهي ٠.٠٢ ومعايير قياس التأثير (٠.٠٢-٠.٦٦ قوي شديد).

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	رسالة الموافقة من المشرف
ج	رسالة القرار المناقشين
د	إقرار الطالبة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ح	كلمة الشكر
ط	مستخلص البحث
ك	الفهرس
ل	قائمة الجدوال
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٨	د. فوائد البحث
١٠	هـ. إطار البحث
١٢	و. التعريف الإجرائى

١٣	.....	ز. فروض البحث
١٣	.....	ح. هيكل البحث
١٤	.....	الباب الثاني الدراسة المكتبة
١٤	.....	أ. الدراسة السابقة
١٩	.....	ب. الدراسة النظرية
٣٧	.....	الباب الثالث مناهج البحث
٣٧	.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٨	.....	ب. مجتمع البحث و عينته
٣٩	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٣٩	.....	د. طريقة تحليل البيانات
٤٣	.....	الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها
٤٣	.....	أ. وصف موقع البحث
٥٢	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٨٢	.....	الباب الخامس الخاتمة
٧٢	.....	أ. الخلاصة
٨٣	.....	ب. الافتراضات
٧٥	.....	المصادر و المرجع

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٠	الجدول ١,٢ مؤشرات من المتغير X	١
١١	الجدول ١,٣ مؤشرات من المتغير Y	٢
١٦	الجدول ٢,١ المتشابهات والاختلافات	٣
٤٨	الجدول ٣.١ أسماء الرئس المدرسة ومدة خدمتهم	٤
٤٨	الجدول ٣.٢ أسماء المدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	٥
٥١	الجدول ٣.٣ عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	٦
٥١	الجدول ٣,٤ أحوال الوسائل والتسهيلات	٧
٥٥	الجدول ٣,٥ النتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطة	٨
٥٧	الجدول ٣.٦ النتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجري	٩
٥٩	الجدول ٤,٤ نتائج التحليل الوصفي لبيانات الاختبار البعدي للطلاب المجموعة التجريبية و الطلاب في المجموعة الضابطة	١٠
٥٩	الجدول ٤,٥ درجة معايرة اختبار القبلي في مجموعة الضابطة	١١
٦٠	الجدول ٤,٦ درجة معايرة اختبار البعدي في مجموعة الضابطة	١٢
٦٣	الجدول ٤,٧ درجة معايرة اختبار القبلي في مجموعة التجريبية	١٣
٦٤	الجدول ٤,٩ درجة معايرة اختبار البعدي في مجموعة التجريبية	١٤

٦٦	Test of normality الجدول ٤,١٠	١٥
٦٧	Test of homogeneity of variance الجدول ٤,١١	١٦
٦٩	Independet sample test الجدول ٤,١٢	١٧
٧٠	group statistics الجدول ٤,١٣	١٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصورى

الصفحة	الجدوال	الرقم
٥٤	الصورة ٤, ١ الصورة عملية تعليم اللغة العربية	١
٦٠	الصورة ٤, ٢ الصورة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة	٢
٦١	الصورة ٤, ٣ الصورة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة	٣
٦٣	الصورة ٤, ٣ الصورة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية	٤
٦٤	الصورة ٤, ٤ الصورة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية	٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم النظام كنظام يتم بناء الأنشطة التعليمية في عدة مكونات من المعلم و الطالب و الاهداف التعليمية و الادوات التعليمية و البيئة التعليمية. جميع المكونات التي يتكون منها نظام التعليم مترابط و متواعن و متكامل و محدد بشكل متبادل. ولكل مكون تعليمي له الوظيفة الخاصة لأجل تحقيق الأهداف التعليمية. سيتم تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيدا إذا كانت مدعومة المكونات ذات الصلة. توفر الوظيفة التعليمية في الواقع المرافق التي تمكن الوظيفة التعليمية من العمل بشكل جيد وسلس.¹ الوظيفة التعليم كما هو منصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ يعني في تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة في سياق تثقيف حياة الأمة، تهدف الى تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون الله ويخافونه سبحانه وتعالى، الشخصية النبيلة، أصحابين، ومطلعين، وقادرين، ومبدعين، ومستقلين، و مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^٢ لا يمكن فصل الحديث عن تعليم المسلم عن اللغة العربية، لأن مصادر الاسلام هو القرآن و الحديث المستخدمان اللغة العربية.

¹ Sulaiman Saat, "Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan", *Jurnal Al-Ta'dib*, vol.8, No.2. (Juli- Desember 2015): 1.

² Sekretariat Negara RI, Undang- Undang No. tahun2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

اللغة هي وسيلة التواصل بين المجتمع على شكل رموز صوتية ينتاج عن الكلام البشري^٣ اللغة هي سلوكية واجتماعية ونظامية و صوتية و بلاغية و صرفية و دلالية. ينظر أنصار النظرية المعرفة اللغة على انها مهارة أقلية تتطلب التدريب و الممارسة المناسبة حتى يتم تحويلها الى اداء لغتي طلاقة سليم فتعلم اللغة من وجهة نظرهم عملية معرفية عقلية تتضمن التمثيل الداخلي للمعلومات التي توجد الأداء اللغوي, و عندما قال أبو الفتح ابن جني في الخصائص : اللغة هي الاصوات التي يستخدمها كل قوم للتعبير عن أغراضهم، و أما اللغة عند ابن الحاجب في مختصرة اللغة هي كل لفظ تعطي لمعنى،^٤ من هذه العبارات يمكن استنتاج أن اللغة هي ادوات اتصال او صوت يحتوي على معنى في الشخص التعبير عن المشاعر والأفكار باستخدام الإشارات مثل الكلمات أو الایماء.

يمكن ان نفهم أن اللغة العربية هي لغة أجنبية رسمية . لأن كلغة أجنبية بدءا من الاهداف والمواد والأساليب. فإذا كانت هناك مجموعات معينة في اندونيسية تعتبر اللغة العربية ليست لغة أجنبية، فليست لغة رسمية لأنها خارج المعايير التي وضعتها الحكومة الاندونيسية. من السهل جدا تعليم الأشخاص الذين يجيدون اللغة العربية جميع المذاهب الدينية^٥ تعتبر اللغة العربية من بين اصعب خمس لغات في العالم، و تشتهر اللغة العربية بكثيرة القواعد اللغوية والاملائية و النحوية فيها. في كونها لغة القرآن الكريم و السنة النقية وكونه جزءا من ديننا، و الحقيقة أن الاسلام لا يمكن

³ Rina Devianty, "Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan", *Jurnal Tarbiyah*, vol.24 (2017), No.2.227.

⁴ إننان ساري ديوي، العلاقة بين اللغة والترجمة" التدريس: المجلد الرابع. (العدد الاول)، (يونيو ٢٠١٦). ص. ٤١

⁵ Sampiril Taurus tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Islami", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1 (2020), No.2. 93

ان يوجد بدونه, ولا يجوز للمسلم أن يقرأ القرآن إلا بالغة العربية, وقراءة القرآن ركن أركان الصلاة, و اركان الصلاة هي ركن من اركان الإسلام.^٦

اندونيسيا تحتاج حقا إلى تعليم اللغة العربية لأنها تضم أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم. وعلى المسلم أن يطبع اللغة العربية ويحاول تعليمها لأن الله انزل الاسلام على سيدنا محمد ﷺ اخر الرسول بواسطه ملائكة جبريل عليه السلام. جعل الله العربية لغة القرآن,^٧ وجمعت آيات الله في كتاب المسلمين المقدس (القران) باستخدام اللغة العربية لأنها افضل اللغة على الاطلاق. قال الله تعالى في كتابه الكريم { إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }^٨ {يوسف: ٢} و قوله { قُرْآنًا عَرَبِيًّا عَيْرِ ذِي عَوْجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ }^٩ {الزمر : ٢٨} وفي الايتين إشارة إلى مدى أهمية هذه اللغة, حيث أن الله اختبارها للسالة الأخيرة التي تعم الناس كافة الى خير الرسل الذي بعث إلى البرية عامة وهذا يشير إلى أن العربية لا تختص بها العرب خاصة بل ينبغي كل الناس أن يتعلم منها.^{١٠} في تعليم اللغة العربية كان ثلاث عناصر وهي الاصوات والمفردات والقواعد. وفيه اربع مهارات وهي مهارة الاستماع والمهارة الكلام والمهارة القراءة والمهارة الكتابة.

تعليم اللغة العربية هي احدى الدراسة الواجبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر وافقا لرسوم وزير الدين رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩^{١١} بناء على نتائج الملاحظة تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بعملية التعليم, يتم تضمين اللغة العربية فيها فئة منخفضة. وخاصة في قدرة الطلاب

^٦ احمد فتح الله الشيخ, "لغة القرآن الكريم (فضلها ومكانتها ووجوب تعلمها)" (الطبعة الأولى). (٢٠١٩م) ص. ٩-١٠.

^٧ Sampiril Taurus tamaji, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Islami", 92.

^٨ مصحف القرآن دفرتمين اكام ريفوبليك اندونيسيا, بندوغ: س ف. جبل روضة الجنة, سورة يوسف ص. ٢٣٥

^٩ مصحف القرآن دفرتمين اكام ريفوبليك اندونيسيا, بندوغ: س ف. جبل روضة الجنة, سورة الزمر ص. ٤٦١

^{١٠} (Malaysia: Universitas Zainal Abidin, 2015). 862. أهمية اللغة العربية عند الأمام الإسلامية, hafizy & ahmad dahuru mustapha sani,

^{١١} KMA No 184 tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah.

على الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن.^{١٢} مهارة الكلام هو الكلام باستمرار دون توقف ودون تكرار للمفردات واستخدام الصوت المعبر. تعتبر مهارة الكلام جانب مهما وقدرة الشخص الأساسية في اللغة، وليس فقط من وجهة نظر فكرية، فمهارة الكلام تشمل أيضا مهارات التواصل مع الآخرين، أي تلقي الرسائل وإرسالها^{١٣} الهدف الأساسي من تعليم لغة اجنبية هو قدرة على الكلام والتواصل باستخدام تلك اللغة.

قد تتأثر القدرة على الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن المصنفة على أنها منخفضة بعدة عوامل مثل طريقة التعلمية التي تستخدمها المعلم والتي لا تزال غير مناسبة. الطريقة هي كل ما تحتويه كل عملية تعليمية سواء كانت دراسة اللغة الاندونيسية وما إلى ذلك. ويمكن القول أيضا ان الطريقة كنظام عام لاختيار الدراسة واعدادها وعرضها.^{١٤}

تم نموذج التعلم فريق بمساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) بواسطة روبرت سلافين في جامعة جونز هوبكنز مع نانسي مادن ووفقا لسلافين، ٢٠١٥، فإن فريق بمساعدة الفردية هو نموذج التعليم يستخدم مجموعات طلابية غير متجانسة أي أن كل مجموعة تضم من ٤ إلى ٦ طالب، يعملون معًا لحل المشكلة المعطاة. يعد تقديم المساعدة الفردية من الطالب الأذكيا للطلاب الذين يحتاجون إليها في كل مجموعة أمرًا مهمًا جدا في عملية التعلم هذه. يمكن لنموذج فريق بمساعدة الفردية هذا أن يزيد من إنجازات تعلم الطالب إلى الحد الأقصى لأن عملية التعلم في الجماعي بمساعدة المعلمين الأقران يمكن أن تجعل الطالب يفهم أكثر أو تذكر المادة المقدمة

¹² الملاحظة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

¹³ Yazid Hady, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil an-Naqah", *Al Maharah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.5, No.1.

¹⁴ bisri & hamid Abdul Mustofa, "Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab" (malang : UIN MALIKI PRESS, 2012).

جيدا وسيتذكرها الطالب لفترة طويلة. وهذا أكثر فعالية من المادة التي يقلبها المعلم مباشرة عن طريق محاضرة أو القصة الطويلة أمام الفصل مما يجعل الطالب يشعرون بالملل والنعاس بسرعة. إن تطبيق نموذج التعلم فريق بمساعدة الفردية يجعل أنشطة التعلم أكثر مثالية لأنه من خلال تطبيق نموذج التعلم هذا يُطلب من الطلاب الدراسة في مجموعات حتى يتمكنوا من حل مشاكل الذي يطرحه المعلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر هي مؤسسة تأسست عام ١٩٩٧ ويطلب منها توفير التعلم الفعال. ولذلك يجب على المعلم إتقان أساليب التدريس المختلفة ومهارات التدريس الأساسية. بناء على الوصف أعلاه، فإن الباحثة مهتم جدًا بإجراء مزيد من البحث حول أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م.

ب. مشكلات البحث المشكلة الرئيسية

ما مدى أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ؟

المشكلة الفرعية

١. ما مدى أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية القواعد لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٢. ما مدى أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية التراكيب لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٣. ما مدى أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية المعاني لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٤. ما مدى أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية الطلاقة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

الأهداف الرئيسية

لمعرفة مدى الأثر من نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الأهداف الفرعية

١. لمعرفة مدى الأثر من نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية القواعد لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٢. لمعرفة مدى الأثر من نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية التراكيب لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٣. لمعرفة مدى الأثر من نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية المعاني لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

٤. لمعرفة مدى الأثر من نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية الطلاقة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

سوف يفيد هذا البحث للباحثين و المؤسسات و المجتمعات جميعا. و تحتوي فوائد البحث

هذا البحث على الفوائد النظرية و الفوائد العلمية.^{١٥}

¹⁵ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: UIN KHAS Jember Press), Hal. 45

١. الفوائد النظرية

الرجاء من هذا البحث تستطيع الباحثة ان نفهم أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر.

٢. الفوائد العلمية

و يعطي هذا البحث الفوائد العلمية الخاصة كما يلي:

١. للجامعة

يرجى من هذا البحث زيادة المراجع لجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر عن نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) في تعليم مهارة الكلام.

٢. للمعلم

يرجى من هذا البحث للعلم مادة مدخلة في ترقية نوعية التعليمية في فصولهم, ويرجى نتاج هذا البحث ان تكون مدة للتفكير بالنسبة المعلم لترقية جودة تعليم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ

يرجى من هذا البحث أن ينشط التلاميذ للتعلم و بعكس ذلك, يرجى من هذا البحث توفر تجريبية شاملة ولا ننسى ايضا لتسهيل فهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٤. للباحثة

يرجى من هذا البحث ان تؤدي الى زيادة العلوم و المعارف التي تملكهما الباحثة حتى تمكن الباحثة ان تصبح مدرسة خبيرة باللغة العربية في المستقبل. وتؤدي الى وظيفة النهئية للحصول على الشهادة الأولى بشعبة التعليم اللغة العربية.

هـ. إطار البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هي كل شئى باى شكل يحدده الباحثة ليتم دراسته حتى يتم الحصول علي معلومة عنه, ثم استخلاص الاستنتاجات و المتغير هو إجابة السؤال الذي تتم بحثه. تنقسم للمتغيرات في هذا البحث الى متغيرين هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y)
أ. المتغير المستقل (*Independen variable*) هو متغير يؤثر أو يكون سبب تغيره أو ظهور المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو فريق المساعدة الفردي.

ب. المتغير التابع (*dependen variable*) هو متغير يؤثر أو يكون نتيجة ووجود المتغير المستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام.

أثر نموذج التعليم *(TAI) Team Assisted Individualization* في ترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الجدول ١,١

للبحث	متغير
<i>Team Assisted Individualization</i> (TAI) مهارة الكلام	المتغير المستقبل (X) المتغير التابع (Y)

٢. مؤشرات البحث

١. مؤشرات من المتغير المستقبل (متغير X) و هي :

الجدول ١,٢ مؤشرات البحث عن المتغير المستقبل X

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
١. تعريف نموذج التعليم TAI	نموذج التعليم <i>Team Assisted</i>	أثر نموذج التعليم <i>Team</i>
٢. خطوات في استخدام نموذج التعليم TAI	<i>Individualization</i> (TAI)	<i>Assisted Individualization</i> (TAI)
٣. مزية و عيوبه نموذج التعليم TAI		

١. مؤشرات من المتغير التابع (متغير Y) و هي :

(الجدول ١,٣) مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
١. صحة القواعد ٢. صحة التراكيب ٣. صحة المعاني ٤. الطلاقة	مهارة الكلام	مهارة الكلام

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو تعريف المستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغير البحث مع الصياغة

القائمة على المؤشر المتغير. التعريف التشغيلي في هذا البحث هو:

١. فريق المساعدة الفردية

فريق المساعدة الفردية هو التعليم من خلال تشكيل مجموعات تستنفذ من التنوع ومسؤولة عن الترتيب، وتساعد بعضها البعض على حل المشكلات، وتشجع بعضها البعض على الإنجاز. يتوقع من المعلمين تحفيز الطلاب على التعلم بنشاط وتحسين قدرتهم على حل المشكلات وتشجيع بعضهم البعض على الإنجاز.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويا للآخرين. يتاثر استخدام المنطقة بالعديد من العوامل التي يمكننا ملاحظتها عمليا وهي النطق والتجويد واختيار الكلمات وتركيب الكليمات والجمل ونظام الكلام وكيفية بدء الكلام وانهاؤها والأداء.

ز. فرضية البحث

فرضية البحث هي الجواب اثناء الأسئلة البحث. لأنه لا يزال موقت, يحتاج إلى إثبات الحقيقي من خلال البيانات التجريبية المتراكمة. أما عن الفروض التي تقترحها الباحثة هي كما يلي:

١. (H₁) يوجد أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية *Team Assisted*

(TAI) Individualization في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. (H₀) لا يوجد أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية *Team Assisted*

(TAI) Individualization في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ح. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة، وهي خلفية البحث مشكلة البحث هدف البحث، فوائد البحث

إطار البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، الدراسة النظرية.

الباب الثالث مناهج البحث، وهي مدخل البحث ونوعه، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : فيه عرض البيانات وتحليلها، وهي تشتمل على وصف موقع البحث وعرض البيانات والتحليل واختبار الفرضية.

الباب الخامس : فيه الخاتمة، وهي تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتنية

أ. الدراسة السابقة

١. وحيو رسحندي ٢٠٢٠, هو الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية يوجياكرتا تحت الموضوع: "تأثير التعلم نوع نموذج فريق المساعدة الفردية لاستقلال تعلم الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية سلامن يوجياكرتا." مشكلة البحث هو ما مدى التعلم نوع نموذج فريق المساعدة الفردية لاستقلال تعلم الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية سلامن يوجياكرتا؟ واما منهج البحث طريقة الكامي التجريبي, نهج تقنيات جمع البيانات النوعية وصفية تستخدم عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. وأظهرت النتائج أن المدرسة الثانوية في يوجياكرتا سلامن نفذت نموذج للنوع الفريق المساعدة الفردية مع قاعدة التعلم بالاكشاف على التعليم الديني الإسلامي بشكل صحيح بحيث يمكن تدريب المتعلمين دقة التعلم المقصود في هذه الدراسة هو نشاط يتم تنفيذه في المدرسة يتضمن تفاعل الأفراد، اي معلمي الطلاب لتطوير الإبداع وتشكيل المعرفة الجديد. و المتشابهات بين البحث السابق هو يبحث عن تأثير فريق المساعدة الفردية. و الإختلاف بين البحث السابق هو لاستقلال تعلم الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية اما في هذا البحث, الباحث يبحث عن ترقية مهارة الكلام.

٢. بستي زليكة ٢٠٢٠, هو الطالبة في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج تحت الموضوع "تطبيق طريقة فريق المساعدة الفردية لترقية الرغبة والمهارة الكتابة الفقرة الوصفية في تعليم اللغة الإندونيسية".

اسئلة البحث ما طريقة فريق المساعدة الفردية لترقية الرغبة والمهارة الكتابة الفقرة الوصفية في تعليم اللغة الإندونيسية؟
واما منهج البحث: يبحث الوصفي ومدخل الكيفي

اما الفرق بين البحث السابق والبحث فيما البحث السابق بحث عن الدراسة الحالة الطلاب في الصف السنة بالمدرسة الابتدائية كلانقان، كلي باوانق، كولون فراغا". في هذا البحث مستويا بالبحثي يعني الطريقة التعليم، وإختلاف المتغير التابع فيها في ترقية المهارة الكتابة والبحث في ترقية مهارة الكلام.

٣. ريز زوليفتا أرداني ٢٠٢١, هو الطالبة في الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع "تطبيق طريقة فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) والمكافاة على المهارة القراءة النص اللغة العربية بالمدرسة الثانوية سليمان".

اسئلة البحث ما طريقة فريق المساعدة الفردية والمكافاة على المهارة القراءة النص اللغة العربية بالمدرسة الثانوية سليمان؟
واما منهج البحث: يبحث الوصفي ومدخل الكيفي

اما الفرق بين البحث السابق في هذا البحث مستويا بالبحثي يعني الطريقة التعليم والمهارة، وإختلاف المتغير المستقبل يعني المكافاة.

٤. نور رفاعي أحمد، ٢٠٢٠، هو الطالب في الجامعة الإسلامية الحكومية يوجياكرتا الأطلوحة التي تحمل العنوان هي دراسة تجريبية حول "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التعليم المعجل للفريق (TAI) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجارنكارا".

اسئلة البحث ما نموذج التعلم التعاوني من نوع التعليم المعجل للفريق (TAI) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجارنكارا؟
واما منهج البحث: يبحث الوصفي ومدخل الكيفي.

نتائج تحليل التعلم لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجار نكارا خلال فترة درس اللغة العربية زيادة. بعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع TAI، كان هناك تحسن كبير مقارنة بما كان عليه قبل تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من نوع TAI. هناك صلة بين هذه الأطروحة والبحث الذي كتبه المؤلف، وكلاهما باستخدام طريقة TAI. إلا أن هناك اختلافا في ذلك، وهو أن الأبحاث السابقة ركزت على تعلم اللغة العربية، بينما ركز الباحثون على ترقية مهارة الكلام.

٥. السي شاه فطري ٢٠٢٠، هو الطالبة في الجامعة في الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا تحت الموضوع "تطبيق طريقة التعليم الصورة والصورة (Picture and

(*Picture Method*) لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ديلي سيردانج".

اسئلة البحث ما طريقة التعليم الصورة والصورة (*Picture and Picture Method*) لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ديلي سيردانج؟

مدخل البحث هما الكيفي والكمي و نوعه هو الإجرائي الصفي . عينة هذا البحث هو طالب الصف السابع - ٧ كما ٣٢ الطلاب.

و المتشابهات بين البحث السابق هو يبحث عن ترقية مهارة الكلام و الإختلاف بين البحث السابق هو تطبيق طريقة التعليم الصورة والصورة اما في هذا البحث, الباحث يبحث عن أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية.

بناء على الراسة السابقة, لا توجد أطروحات في تخصص تعليم اللغة العربية تثير

موضوع أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*)

في ترقية مهارة الكلام باستخدام البحث الكمي. أجرى الباحثون بحثاً حول هذا العنوان

واستخدموا أساليب بحث مختلفة عن الأبحاث السابقة لفحص الأعراض التي حدثت

ميدانياً لإثبات حقيقتها وتقييمها علمياً بناءً على إطار نظري يتعلق بالمشكلات المطروحة

لمعرفة مدى تأثيرها كان برنامج أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*)

Individualization في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الجدول (١، ٢)

التشابه و الإختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي

الرقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	النتيجة	المتشابهات	الإختلاف
١	وحيو رسحندي ٢٠٢٠	تأثير التعلم نوع نموذج فريق المساعدة الفردية لاستقلال تعلم الطلاب في دروس التربية الدينية الإسلامية	و أما نتيجة البحث هذا البحث أن المدرسة الثانوية الحكومية سلامن في يوجياكرتا نفذت نموذج للنوع	يبحث عن تأثير فريق المساعدة الفردية (<i>Team Assisted Individualization</i>)	١. أسئلة البحث ٢. أهداف البحث ٣. نوع مناهج البحث الكيفي
٢	ستي زليكة ٢٠٢٠	تطبيق طريقة فريق المساعدة الفردية لترقية	نتائج هذا البحث مستويا بالبحثي يعني	يبحث عن تطبيق طريقة فريق	١. أسئلة البحث

٢. أهداف البحث ٣. نوع مناهج البحث الكيفي	المساعدة الفردية (Team Assisted Individualization n)	الطريقة التعليم، وإختلاف المتغير التابع فيها أتركز المهارة الكتابة والبحثي أتركز مهارة الكلام.	الرغبة والمهارة الكتابة الفقرة الوصفية في تعليم اللغة الإندونيسية		
١. نوع مناهج البحث الكيفي ٢. أسئلة البحث ٣. أهداف البحث	يبحث عن تطبيق طريقة فريق المساعدة الفردية (Team Assisted Individualization n)	نتائج هذا البحث مستويا بالبحثي يعني الطريقة التعليم والمهارة القراءة النص اللغة العربية وإختلاف المتغير المستقبل و البحثي ترقية مهارة الكلام	تطبيق طريقة فريق المساعدة الفردية (Team Assisted Individualization) والمكافاة على المهارة القراءة النص اللغة العربية بالمدسة الثانوية سليمان	٣ ريز زوليفتا أرداني ٢٠٢٢	
١. نوع مناهج البحث	يبحث عن تطبيق طريقة فريق المساعدة	و اما نتيجة البحث هذا البحث تحليل التعلم لطلاب الفصل	تطبيق نموذج التعلم فريق المساعدة الفردية (Team Assisted	٤ نور رفاعي أحمد ٢٠٢١	

<p>الكيفي</p> <p>٢. أسئلة</p> <p>البحث</p> <p>٣. أهداف</p> <p>البحث</p>	<p>الفردية (Team Assisted Individualization)</p>	<p>السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجارنكارا في اللغة العربية.</p>	<p>(Individualization)</p> <p>لتحسين نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ بنجارنكارا</p>	
<p>١. نوع مناهج</p> <p>البحث</p> <p>الكيفي</p> <p>والكمي</p> <p>٢. أسئلة</p> <p>البحث</p> <p>٣. أهداف</p> <p>البحث</p>	<p>يبحث عن لترقية مهارة الكلام</p>	<p>نتائج هذا البحث الكيفي والكمي و نوعه هو الإجرائي الصفي . عينة هذا البحث هو طالب الصف السابع - ٧ كما ٣٢ الطلاب</p>	<p>تطبيق طريقة التعليم الصورة والصورة (Picture and Picture Method) لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ ديلي سيردانج</p>	<p>٥. السبي شاه فطري ٢٠٢٠</p>

ب. الدراسة النظرية

١. نموذج التعليم

أ. تعريف نموذج التعليم

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف ووظائف تعليمية معينة كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.^{١٦} نموذج التعلم عبارة عن سلسلة من عمليات التعليم والتعلم من البداية إلى النهاية، والتي تتضمن أنشطة المعلمين والطلاب، في تصميمات تعليمية معينة مدعومة بمواد تعليمية خاصة، وكذلك كيفية حدوث التفاعلات بين المعلمين والطلاب مع المواد التعليمية . بشكل عام، يتكون نموذج التعلم من عدة مراحل من عملية التعلم التي يجب تنفيذها. ترتبط نماذج التعلم ارتباطًا وثيقًا بأساليب تعلم الطلاب وأساليب التدريس لدى المعلمين.^{١٧}

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية.^{١٨} يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعلم، وبيئة التعلم، وإدارة الفصل الدراسي. وفي الوقت نفسه، وفقًا لجويس وويل في موليانى سومانترى وآخرون، فإن نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات

¹⁶ Ibadullah Malawi & Ani Kadarwati, "Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)" (Magetan: CV. AE Grafika, 2017), hal. 96

¹⁷ Cucu Suhana, "Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)" (Bandung: Refika Aditama, 2014), hal. 37

¹⁸ Trianto, "Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)" (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.51

المنهجية لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة، وله وظيفة كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في التخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.¹⁹

بناءً على الأوصاف المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو طريقة أو أسلوب عرض منهجي لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف ووظائف تعليمية معينة كدليل لمصممي التعلم والمعلمين في تصميم وتنفيذ عملية التعليم والتعلم.

ب. أهمية نموذج التعليم

تعد نماذج التعلم جزءًا مهمًا من التخطيط التعليمي وتقديمه. تُستخدم النماذج للمساعدة في توضيح الإجراءات عندما يقوم المعلمون بالتدريس، ولإنشاء العلاقات والوضع العام لما تم تصميمه في التعلم.

ج. أنواع نموذج التعليم التعاوني

١. نموذج التعليم *jigsaw*

نموذج الصور المقطوعة للتعلم التعاوني هو نموذج تعلم تعاوني يركز على العمل الجماعي للطلاب في شكل مجموعات صغيرة. نموذج التعلم تم تطوير نموذج الصور المقطوعة لأول مرة بواسطة إليوت أرونسون وزملائه في جامعة تكساس (إبراهيم وآخرون، ٢٠٠٠:٢١؛ راتومانان،

٢٠٠٢:١٢٠

¹⁹ Darmadi, "Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa" (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 42

٢. نموذج التعليم *NHT (Numbered Head Together)*

نموذج التعليم *NHT (Numbered Head Together)* هو أسلوباً طورته سينسر كاجن (١٩٩٣) لإشراك المزيد من الطلاب في دراسة المواد التي يغطيها الدرس والتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس (إبراهيم، ٢٠٠٠)

٣. نموذج التعلم *(STAD) Student Teams Achievement Division*

نموذج التعلم *(STAD) Student Teams Achievement Division* نوعاً من التعلم التعاوني الذي يؤكد على التفاعل بين الطلاب لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض على إتقان المادة وتحقيق أقصى قدر من الإنجاز.

٤. نموذج التعليم *(TAI) Team Assisted Individualization*

نموذج التعليم *Team Assisted Individualization* أو المساعدة الفردية في المجموعات هو نموذج تعليمي يجمع بين مزايا التعلم التعاوني والتعلم الفردي، والذي يستخدم الاختلافات في القدرات الفردية مع التعلم الجماعي.

٥. نموذج العليم *(TPS) Think-Pair-Share*

نموذج التعليم *(TPS) Think-Pair-Share* هو بمثابة تعلم تعاوني يمنح الطلاب الوقت للتفكير والاستجابة. يعد هذا عاملاً قوياً في تحسين قدرة الطلاب على الرد على الأسئلة وتعزيز موقف مساعدة بعضهم البعض.

ب. نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية *Team Assisted Individualization*

١. تعريف نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية *Team Assisted Individualization*

هذا النوع يجمع بين مزايا التعلم التعاوني والتعلم الفردي، سيعطى كل عضو من أعضاء المجموعة أسئلة تدريجية يجب عليهم العمل عليها أولاً، ثم يتحققون من نتائج عملهم أولاً، وبعد ذلك يقومون بالتحقق من نتائج أعمالهم مع أعضاء آخرين، ولذلك فإن سمة هذا النوع من فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) هي أن كل طالب يتم تقديمه بشكل فردي إلى مجموعات لمناقشته بشكل متبادل بين أعضاء المجموعة، ويكون جميع أعضاء المجموعة مسؤولين عن الإجابات الشاملة كمسؤولية مشتركة.

نموذج التعليم *Team Assisted Individualization* أو المساعدة الفردية في المجموعات هو نموذج تعليمي يجمع بين مزايا التعلم التعاوني والتعلم الفردي، والذي يستخدم الاختلافات في القدرات الفردية مع التعلم الجماعي.

تم تصميم نموذج التعليم *Team Assisted Individualization* لحل المشكلات في برامج التدريس، على سبيل المثال فيما يتعلق بصعوبات التعلم للطلاب الفرديين. ويهتم هذا النموذج بالاختلافات في المعرفة الأولية لكل طالب لتحقيق التحصيل التعليمي. يدرس الطلاب بشكل فردي المواد التعليمية التي أعدها المعلم. يتم تقديم نتائج التعلم الفردي إلى المجموعات لمناقشتها ومناقشتها مع بعضهم البعض من قبل أعضاء المجموعة ويكون جميع أعضاء المجموعة مسؤولين عن الإجابات الشاملة كمسؤولية مشتركة.

نموذج *Team Assisted Individualization* هو نموذج في نموذج التعلم التعاوني الذي يعطي الأولوية للطلاب ليكونوا نشطين من خلال التعاون بين الطلاب. يساعد الطلاب بعضهم البعض، ويتبادلون الأفكار مع بعضهم البعض في مناقشة جماعية، لأن نموذج التعلم *TAI* (الفرق بمساعدة الفرد) هو نموذج تعليمي يحتوي على نظام منظم يعطي الأولوية للمسؤولية الفردية للمجموعة، والتوزيع المتساوي للأدوار مما يؤثر بشكل كبير الإنجاز الجماعي. النضال الفردي يحدد نجاح المجموعة. يعد التعاون من جميع القيود الخاصة بأعضاء المجموعة بمثابة قوة كبيرة لكل مجموعة. هذا هو المكان الذي يبني فيه نموذج التعلم التعاوني من نوع *TAI* (التخصيص بمساعدة الفرق) التعاون الجماعي والتماسك بحيث يكون لدى المجموعة معنى الكائن الحي.

(أ). العناصر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assited Individualization*)

فقال سلافين، فإن آلية التعلم التعاوني النموذج فريق المساعدة الفردية (*Team Assited*

Individualization) لديها أساسا ثمانية عناصر ، وهي على النحو التالي:

١. الفرق

تمثل المجموعات من ٤-٥ غير المتجانسة النتائج الأكاديمية والجنسانية تتمثل وظيفة

المجموعة في ضمان مشاركة جميع أعضاء المجموعة في التعلم والحصول على فرص متكافئة

للنجاح ، خاصة عند إجراء الاختبار بشكل جيد.

٢. اختبار تحديد المستوى

كأساس للنظر الوضع الطلاب في مجموعات تعاونية، يمكن أن يكون اختبار تحديد المستوى على شكل نتائج اختار سابقة ، أو اختبار مسبق أو غير ذلك.

٣. مجموعة التدريس

يقوم المعلم بتدريس موضوع الدراسة بشكل كلي للطلاب ، وذلك من خلال تعريف المفاهيم الرئيسية على الطلاب باستخدام عرض توضيحي شامل.

٤. طالب مبدع

قبل أن يعمل الطلاب في مجموعات ، يحاول كل طالب القراءة أولاً لفهم الموضوع ، ويحاول القيام بالمهام بشكل فردي.

٥. دراسة الفريق

يتم منح الطلاب وحدة جهاز التعلم الاقتصادي بشكل فردي، وحدة تحتوي على مواد ثم يعمل الطلاب ومناقشة مثل هذه الوحدات في مجموعاتهم.

٦. وحدات الصف باكملة

في هذه المرحلة من النقاش الصفّي، قدم كل عضو من أعضاء فريق عمل المجموعة عندما تكون هناك مجموعة تقدم نتائج عمل المجموعة، فإن مهمة المجموعة الأخرى هي الاستجابة للأجوبة من عمل المجموعة المقدمة، وبعد انتهاء المناقشة يقوم المعلم بتقييم مسار

المناقشة ويوازن أو يجيب إجابات الطالب، في نهاية المناقشة ، يطلب المعلم من الطلاب التوصل إلى استنتاجات.

٧. اختبار الحقائق

تعطى لقياس قدرة الطلاب في تلقي المواد التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة ، يعتبر اختبار الواقع اختبار أخيرا للطلاب في نهاية التعلم.

٨. نتائج فريق والتعرف على المدى

في نهاية كل درس ، يحسب المعلم نقاط المجموعة، تعتمد هذه الدرجة على عدد التخصيصات وفعالية كل مجموعة ، معايير المجموعة هي معايير عالية للمجموعات المتميزة. معايير متوسطة للمجموعات الكبرى واحد الأدنى من المعايير للمجموعات الجيدة.^{٢٠}

٢. أهداف نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية *Team Assisted Individualization*

- أ. يمكن أن يقلل من مشاركة المعلم في الفحص والإدارة الروتينية
- ب. يقضي المعلم نصف وقته على الأقل في تدريس مجموعات صغيرة
- ج. سيتم تحفيز الطلاب لتعلم المواد المقدمة بسرعة ودقة، ولن يتمكنوا من الغش أو العثور على اختصارات

²⁰ Muhammad Fathurrahman, "Model-Model Pembelajaran Inovatif"74-75

د. توفير العديد من الطرق للتحقق من البطريق بحيث نادرا ما يقضي الطلاب وقتنا في

دراسة المواد التي أتقنها أو يواجهون صعوبات خطيرة تتطلب مساعدة المعلمين

هـ. سيكون الطلاب قادرين على التحقق مع بعضهم البعض، حتى إذا تحقق الطلاب من

القدرة في تسلسل التدريس

و. البرنامج سهل التعلم لكل من المعلمين والطلاب

٣. خطوات في استخدام نموذج التعليم *Team Assisted Individualization*

الخطوات في استخدام هذه الطريقة هي:

١. اختبار تحديد المستوى. تعد اختبارات تحديد المستوى خطوة في تعلم *TAI* تميزها عن نماذج

التعلم الأخرى. في هذه المرحلة، سيقدم المعلم اختبارًا أوليًا كمقياس لوضعه في مجموعته.

سيتم تجميع الأطفال الذين حصلوا على درجات عالية في اختبار تحديد المستوى مع

الأطفال المتوسطين والمنخفضين، بحيث تكون المجموعة المشكلة مجموعة غير متجانسة في

مستوى قدرتهم.

٢. تشكيل المجموعة. تتكون المجموعة من ٤-٥ طلاب تم اختيارهم على أساس اختبارات

تحديد المستوى.

٣. الدراسة بشكل فردي. كل طالب مسؤول عن إكمال المهام المعينة من قبل المعلم بشكل

فردي.

٤. التعلم الجماعي. قام كل طالب بتصحيح نتائج عمل أصدقاء مجموعته وبحث عن الحل

الصحيح.

٥. حساب قيم المجموعة. يتم حساب درجات المجموعة بعد إعطاء الطلاب الاختبار النهائي، ويعمل كل طالب على الاختبار بشكل فردي، ثم يتم حساب متوسط الدرجات وفقاً للمجموعة، وهذه القيمة هي ما تحصل عليه المجموعة.

٦. تقديم جوائز المجموعة. ستحصل المجموعة التي حصلت على أعلى الدرجات في نهاية كل دورة على جائزة، ويمكن أن تكون هذه الجائزة في شكل شهادة أو جائزة أو ثناء.

٤. مميزات نموذج التعليم *Team Assisted Individualization* وعيوبها

تشتمل مزية نموذج التعليم *Team Assisted Individualization* ما يلي:

١. يمكن مساعدة الطلاب الضعفاء في حل مشاكلهم.
٢. يمكن للطلاب الجيدين تطوير قدراتهم ومهاراتهم.
٣. هناك مسؤولية في المجموعة في حل مشاكلها.
٤. يتم تعليم الطلاب كيفية العمل معاً في مجموعة.
٥. الحد من القلق.
٦. يزيل مشاعر العزلة والذعر.
٧. استبدال شكل المنافسة بالتعاون.
٨. قم بإشراك الطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم.
٩. يمكن للطلاب مناقشة الأفكار والمفاهيم والخبرات أو مناقشتها أو نقلها حتى يفهموها حقاً.

١٠ لدى الطلاب شعور بالرعاية والشعور بالمسؤولية (تحمّل المسؤولية) تجاه الأصدقاء الآخرين في عملية التعلم الخاصة بهم.

١١ يمكن للطلاب تعلم تقدير الاختلافات العرقية والاختلافات في مستويات الأداء والإعاقات الجسدية.

وتشتمل عيوبه نموذج التعليم *Team Assisted Individualization* ما يلي:

١. لا توجد منافسة بين المجموعات.
٢. يمكن للطلاب الضعفاء التمسك بالطلاب الأذكياء.
٣. تنبسط طريقة تفكير الطلاب الذين لديهم قدرات أكثر مقارنة بالطلاب الأقل قدرة.
٤. يتطلب فترة طويلة.
٥. الشيء الذي يجب تعلمه وفهمه لم يحققه الطلاب بالكامل.
٦. عندما لا يمكن تنفيذ التعاون بشكل جيد، لن يعمل سوى عدد قليل من الطلاب الأذكياء والنشطين.

٧. سيشرح الطلاب الأذكياء بالحجوزات لأن الدرجات التي تم الحصول عليها يتم تحديدها من خلال إنجازات أو إنجازات المجموعة.

ج. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو النشاط الحالي للمتحدثين اللغة تطالب المبادرة الحقيقية في استخدام اللغة في التغيير عن أنفسهم شفهيًا. في هذا المعنى الكلام هو جزء من المهارات اللغة النشطة الإنتاجية .

كجزء من مهارات اللغة النشطة الإنتاجية والقدرة كلام لطلاب الممكن من بعض الجوانب و

القواعد استخدام اللغة.^{٢١}

مهارة الكلام هي مهارة لنقل الرسائل شفويا للآخرين. يتاثر استخدام المنطقة بالعديد

من العوامل التي يمكننا ملاحظتها عمليا وهي النطق والتجويد واختيار الكلمات وتركيب

الكلمات والجمل ونظام الكلام وكيفية بدء الكلام وانهاؤها والأداء.^{٢٢}

إذا تم تفسيرها حرفياً أو اشتقاقياً، فإن كلمة "محارو" تعني القدرة، ويأتي الكلام من اللغة

العربية وهو ما يعني التحدث. يمكن أن نستنتج أن حرفة الكلام تعني القدرة على التحدث، وهو

العلم الذي يركز على تعميق قدرات الطلاب على التحدث باللغة العربية.

٢ أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. تظهر

أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. مهارة الكلام تعتبر جزءاً رئيسياً

في منهج تعليم اللغة الأجنبية. ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة

الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة. لقد اشتدت الحاجة هذه

المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند

تعلم وتعليم اللغة العربية، الإهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاجتهاد، الذي نرجو أن يجعل همه

²¹ Abdul Wahab Rosyidi, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal.

²² Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif", (UIN-MALIKI PRESS). 2018.

الاول، تمكن الطالب من الحديث بالعربية، لان العربية لغة الاتصال، يفهمها ماليي الناس في العالم ولاحاجة لمن يهمل الجانب الشفي ويهتم الجانب الكتابي.^{٢٣}

لما كان الكلام منزلته الخصة بين فروع اللغة العربية، وهو انه الغاية من كل فروع اللغة، هنا أن توضح أهمية الكلام في الحياة في نقاط محددة تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية.^{٢٤}

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب، ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطالقة في التعبير عن أفكاره. والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداء الراى، والإقناع، ولا سبيل الا ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤. الكلام خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات ليس وسيلة ليطمأنة الناس المتنقلين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم.

٥. والكلام مؤشر - صادق - إلى حدما - للحكم على المتكلم ومعرفة المستواء الثقافي وطبقته الإجتهابية ومهنته أو حرفته.

٦. والكلام وسيلة القناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين التكلمين.

²³ Ahmad Tabrani, "Meharaة الكلام: تاريخها وكيف تتعلمها ونعلمها", Volume.3, No.1 Juni 2019. Hal.84

²⁴ احمد فؤاد محمود علان، "المهارات اللغوية ماهتها وطرائق تدريسها". القاهرة: دار المسلم للنشر والورع، ٢٠٠٣ هـ.

٧. والكلام وسيلة لتنفس الفرد عنها يعانیه.

٨. والكلام نشاط إنسان يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث

يتيح للفرد فرصه أكثر في التعامل مع الحياة.

٩. والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه

معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

يعد التحدث بلغة أجنبية مهارة أساسية تمثل هدف بعض أغراض تدريس اللغة. كما أن

الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. يتضمن الغرض من تعلم مهارة الكلام (مهارات التحدث)

عدة أشياء بما في ذلك ما يلي^{٢٥}:

١. سهولة الكلام

يجب أن تتاح للمتعلمين فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير هذه

المهارات بشكل معقول وطلاقة وممتع، سواء في مجموعات صغيرة أو أمام أعداد أكبر من

المستمعين العاميين. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

٢. الوضوح.

في هذه الحالة، يتحدث المتعلم بدقة ووضوح، عن طريق التعبير عن الجمل وإلقائها.

يجب أن تكون الأفكار المنطوقة مؤلفة جيداً، بحيث يمكن تحقيق الوضوح في الخطاب، ومن ثم

هناك حاجة إلى مجموعة متنوعة من التمارين المستمرة والمتنوعة. يمكن أن يكون ذلك من خلال

²⁵ Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam". An-Nuha Vol.4, No.1, (Juli 2017).

المناقشات والخطب والمناقشات. لأنه مع هذا النوع من التمارين ستتمكن من تنظيم طريقة تفكير الشخص بشكل منهجي ومنطقي.

٣. تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية بدون نية قوية من جانب المتعلم نفسه. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخص أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقاً، وليس بالضرورة في مجتمع كبير. في خلق عادة التحدث باللغة العربية، يعد هذا التزاماً، ويمكن أن يبدأ هذا الالتزام من الذات ثم يتطور إلى اتفاق مع الآخرين للتحدث باللغة العربية باستمرار. هذا ما نسميه إنشاء بيئة لغوية حقيقية.

٤. نموذج تعليم مهارة الكلام

الغرض من الكلام تحديداً في المستويين المبتدئين والمتوسطين هو تكين الطلاب من التواصل شفهيها باللغة العربية بسيطة من خلال المراحل التالية :

أ. تمارين الإرتباط وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين الى تدريب الطلاب على عفويتهم وسرعتهم في تحديد الأقوال التي يسمعونها وربطها

ب. تمارين نمط الجملة

ترتبط هذه المرحلة بأساليب أو هياكل تعليم القواعد التي يمكن تقسيمها على نطاق واسع إلى تمارين ميكانيكية و تمارين ذات مغزي و تمارين تواصلية.

ت. تمارين المحادثة

ياخذ تمرين المحادثة هذا بشكل أساسي مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطالب. من بين نماذج المحادثة الأسئلة والأجوبة، حفظ نماذج الحوار، محادثة الموجهة، والمحادثة الجمينية.

٥. خطوات تعليم مهارة الكلام

تنقسم خطوات تعليم مهارة الكلام إلى ثلاثة مستويات: ^{٢٦}

١. مستوى مبتدئ

(أ). يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن أفكارهم

ببساطة

(ب). يشرح المعلم الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب حتى ينتهي الأمر

بتشكيل موضوع مثال

(ج). يبدأ المعلم في ممارسة الكلام بطرح أسئلة بسيطة

٢. مستوى المتوسط

(أ). تعليم مهارة الكلام عن الطريق لعب الأدوار

(ب). تناقش مع موضوع معين

(ج). التحدث عن الأحداث التي حدثت للطلاب

(د). التحدث عن المعلومات التي في مساعها من التلفزيون او الراديو وغير ذلك

٣. مستوى متقدم

²⁶ Syaiful Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif" .., hal.150.

- (أ). يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام
- (ب). يجب ان يكون الموضوع المختار ممتعا ومرتبطا بالحياة اليومية للطلاب
- (ج). يجب ان يكون الموضوع واضحا محدودا
- (د). الطلاب مودعون الإختيار موضوع الذي يتحدثون عنه حول ما يعرفونه



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

على أساس الأسئلة البحثية مع حدودها وأهدافها المخططة، استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي، لأن البيانات التي ستجمعها الباحثة على شكل الأرقام، وأما نوع البحث المستخدمة هو البحث الكمي التجريبي، ووفقا تسويجين فإن البحث التجريبي هو طريقة استخدم للعثور على تأثير المتغيرات أو النتائج أو المخرجات المستقلة في ظل ظروف خاضعة للرقابة.²⁷ ثم اختارت هذا المدخل ونوعه لأن الباحثة أرادت أن يعرف بشكل مباشرة تأثير نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو ولاية اجمال تتكن من أشياء أو موضوعات لها القدر والمميز المعينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج. كان مجتمع البحث في هذه الدراسة جمعهم من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جمبر. العينة هو تمثل جزءا من الكمية والخصائص الموجودة في المجتمع. عندما المجتمع كبير للغاية ولا يمكن للبحث أن يشمل جميع عناصر المجتمع لأن قيود مثل قلة التمويل ونقص الموارد البشرية والوقت، يمكن الباحثة يختر دراسة جزء صغير يشكل عينة من المجتمع. يمكن تعميم نتائج التعلم على العينة من المجتمع. يمكن استخدام ما تم الحصول عليه من العينة كاستنتاج ينطبق على المجتمع

²⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Alfabeta: Bandung, 2019), hal. 111.

بأكملهم. لذلك، مهمة أن العينة المأخوذة تمثل المجتمع بشكل جيد.^{٢٨} في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنيات الاعينات الاحتمالية *probability sampling* المعاينة العشوائية *Random Sampling*. فلذلك، تأخذ الباحثة العينة في هذا البحث من طلاب الصف الثامن "ب" والفصل الثامن "د" في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ جمبر وعدددهم ٥٠ الطلاب.

ج. طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات التي استخدمت الباحثة أثناء البحث فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والختبار.

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات أو الادوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو المواهب التي يملكها الأفراد أو المجموعات. كانت الاختبارات التي تم إجراؤها في هذا البحث عبارة عن الطلاب يمارسون الحوار من خلال الإنتباه إلى عدة جوانب من الجوانب اللغوية مثل النطق و دقة القراءة و موضع الضغط وغيرها، الجواب غير اللغوية مثل الطلاقة وإتقان الموضوع وغيرها. تنقسم الاختبار على قسمين : الاختبار القبلي (*Pretest*) و الاختبار البعدي (*Posttest*).

²⁸ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung,: Alfaberta,2011), 118

٢. الملاحظة

الملاحظة هي شرح الموقف الذي نفضحه، والأنشطة التي تحدث، والأفراد المشاركين في النشاط، والعلاقة بين المواقف، وبين الأنشطة، وبين الأفراد^{٢٩}. تسمى الملاحظات والتسجيلات التي تتم على الأشياء أثناء الأنشطة المستمرة، بحيث يكون الراصد مع الكائن قيد الدراسة، بالملاحظة المباشرة^{٣٠}.

٣. التوثيق

يتم التوثيق للحصول على معلومات حول حدث ما، ويمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما^{٣١}. دراسة الوثائق هي طريقة بحث نوعية مكمل لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة. وفي هذه الدراسة، تضمنت الوثائق التي جمعها الباحثون بيانات عن حالة المدرسة بشكل عام، مثل ملفات المدرسة، وحالة سكان المدرسة، والصور الفوتوغرافية أو الصور المتعلقة بتنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية.

د. طريقة تحليل البيانات

فطريقة تحليل البيانات أنشطة بعد أن تم طريقة جمع البيانات من جميع المستجيبين والتقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام تحليل الإحصائي وصفي. يحصل البيانات من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وتستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تعني اختبار "ت"

²⁹ Bambang Setiadi, "Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing", (Yogyakarta: Grada Ilmu, 2006) hlm 239.

³⁰ Arimul Hadi dan H. Haryono, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005) hlm 129.

³¹ Sugiyono, "Metode Penelitian"..., hlm 240.

باستخدام برنامج الإحصاء للعلوم لاجتماعية (SPSS) قبل المعالجة البيانات من الضروري اجراء اختبار اساسيا أولا. هذا البحث يستخدم مجموعة بحثية, كان اختبار أساسي هو اختبار الحلة الطبيعية.

أ. تحليل إحصائي وصفي (Statistik Deskriptif)

تحليل إحصائي وصفي مفيد لوصف بيانات البحث ووصفها يتضمن مقدار البيانات، والنتيجة القصوى، والحد الأدنى للنتيجة، ومتوسط النتيجة وما إلى ذلك تمت معالجة تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث باستخدام SPSS ٢٢.

ب. الإحصاء الاستنتاجي (Statistik Inferensial)

تم استخدام التحليل الإحصائي الاستنتاجي لاختبار فروض البحث المقترحة قبل اختبار الفروض باستخدام الإحصائيات الاستدلالية، يجب أولاً إجراء اختبار المتطلبات من بين أمور أخرى اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار التجانس ثم اختيار فروضات.

١. اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية بهدف تقييم الحالة الطبيعية لتوزيع بيانات البحث تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على بيانات الاختبار القبلي والبعدي له الكل لكل مجموعة مجموعة. اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع (باستخدام اختبارات Kolmogrov-Smirnov الذي تم إجراؤه باستخدام SPSS ٢٢ البيانات

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لهذا البحث من خلال النظر في قاعدة Asymp سيخ (2-tailed) إذا Asymp سيخ $> 0,05$ (2-tailed) ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. الاختبار التجانسى (*Uji Homoginitas*)

التجانس لتحديد ما إذا كانت العينات المأخوذة من نفس المجموعة المتمع لها أوجه تشابه (تجانس مع بعضها البعض). استخدمت اختبار التجانس في هذا البحث معادلة Levene statistic homogeneity of variance test وطريقة تفسير اختبار Levene (ليفين الإحصائي $< 0,05$.) فيمكن القول أن تباين البيانات متجانس.

٣. الاختبار الفروضى (*Uji Hipotesis*)

المعرفة الفرق المعنوي في مخرجات تعليم مهارة الكلام بين المجموعة التجري والضابط، لا بد من الاختبار الفروضى الاختبار الفروضى المناسب المستخدم هو اختبارات بعد اختبارات أحد اختبارات الإحصائية المستخدمة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير (*signifikan*) بين العينتين أو المتغيرات التي تتم مقارنتها أم لا. في هذا البحث تم استخدام نوع المعادلة (*independent t-test*). استخدامات اختبار ت- مستقل لا لإيجاد قيمة Sig. ويتم العديد من

البيانات بعد العلاج في في مجموعتين مختلفتين هما المجموعة الضابطة والتجريبية والتجريبية.

وأما طريقة لنعرف أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted*) *Individualization* في ترقية مهارة الكلام بنظر الى نتائج الاختبار من خلال ت-احتبار كما يلي:

الجدول

الجدولي (t.tabel) < الحسائي (t.hitung) = Ho مقبول = ليس هناك فرق : الحسائي (t.hitung) الجدولي (t.tabel) او (الحسائي (t.hitung) >) الجدولي (t.tabel) = Ho مردود = هناك فرق .

لتحديد قوة التأثير بين المتغيرين, يمكن رؤيتها بناء على نتائج البعدي في للمجموعة التجريبية باستخدام صيغة النسبة المئوية على النحو التالي:³²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

=P النسبة المئوية

=F تكرار الطلاب

=N عدد الطلاب

³² Anas Sudjono, " *Pengantar Statistik Pendidikan*", (Jakarta: PT Rineka Cita, 2004) 104-105.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر هي وحدة تنفيذ فنية في مجال التعليم داخل وزارة الدين وهي تابعة ومسؤولة لرئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر تتمتع بموقع استراتيجي، أي على جانب الطريق السريع الوطني، بحيث يكون بديلاً للطلاب الذين منازلهم بعيدة، يمكنك ركوب وسائل النقل القروية في اتجاه درجة حرارة جيمبر. وهذا يسهل على الطلاب الذهاب إلى المدرسة. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر في عام ١٩٩٧ على وجه التحديد بموجب مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم: ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ مع المواقع التي تغيرت من وقت لآخر. بعد رحلة طويلة وممتعة لعائلة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر الممتدة، استقروا على أرض ذات موقع استراتيجي للغاية، وبالتحديد في جالان أحمد ياني نو. ٠١ بانجسالساري، على وجه التحديد على حافة الطريق الإقليمي.

كما عرفنا في موضع البحث و خلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، فلذلك ستشرح الباحث هذه المدرسة كما يلي:

١. هوية المدرسة^{٣٣}

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

رقم الإحصائيات : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٥

رقم المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٤٥٩

عنوان الكامل

عنوان : في الشارع احمد ياني رقم ٠١

قرية : باغسالساري

مدينة : جمبر

رقم الهاتف : ٠٣٣١٧١٣٥١١

بريد الإلكتروني : mtsnbangsalsari@kemenag.go.id

وقت الدراسة : صباح (٠٧.٠٠-١٥.٠٠)

عام الدائمة : ١٩٩٧

٢. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر^{٣٤}

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر هي وحدة تنفيذ فنية في مجال التعليم

داخل وزارة الدين وهي تابعة ومسؤولة أمام رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين. تتمتع

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر بموقع استراتيجي، على وجه التحديد على

جانب الطريق السريع الوطني، بحيث يكون بديلاً للطلاب الذين منازلهم بعيدة، يمكنك

³³ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، "الوثائقية" و ١٥ فبراير ٢٠٢٤

³⁴ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، "الوثائقية" و ١٥ فبراير ٢٠٢٤

ركوب وسائل النقل القروية في اتجاه درجة حرارة جيمبر. وهذا يسهل على الطلاب الذهاب إلى المدرسة.

يُعتقد أن دور المدارس له فوائد عديدة في المساعدة على تعليم وتطوير أطفال الأمة. وبصرف النظر عن المعرفة العامة التي يتم تدريسها في المدارس، فإن المعرفة الدينية تحظى أيضًا بأولوية عالية.

وفقًا لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها على المحطات التجارية لولاية بانجسالساري، جيمبر، في الفترة من ٠٤ إلى ٧ يناير ٢٠٠٩، تم إنشاء المحطات التجارية لولاية بانجسالساري في عام ١٩٩٧، وتحديدًا بموجب مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم: ١٠٧ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ مع تغيير المواقع. بعد رحلة طويلة وممتعة لعائلة الممتدة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر استقروا على أرض ذات موقع استراتيجي للغاية، وبالتحديد في جالان أحمد ياني نو. ٠١ بانجسالساري، على وجه التحديد على حافة الطريق الإقليمي.

منذ وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر في البلاد، أجرينا أربعة تغييرات رئيسية، لكننا ما زلنا نشهد التقدم والتطور. إن المجتمع المحلي أو أولياء الأمور الذين ينضمون إلى اللجنة، ممثلين بمسؤول اللجنة، يلعبون دائمًا دورهم، ويساهمون في تقدم

المدرسة. الفترة الزمنية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر هي كما يلي:

أ. الفترة الأولى (١٩٩٧-٢٠٠٢) د. توكيمان ب.

ب. الفترة الثانية (٢٠٠٢ - ٢٠٠٤) م. أنور S.Pd

ج. الفترة الثالثة (٢٠٠٤-٢٠٠٥) ح. الطبراني، بكالوريوس

د. الفترة الرابعة (٢٠٠٥-٢٠٠٩) د. ح. مصطفى

هـ. الفترة الخامسة (٢٠٠٩-٢٠١٣) د. سوباريتنو الماجستير

و. الفترة السادسة (٢٠١٣-٢٠١٣) د. بلوط. عبد الواحد

ز. الفترة السابعة (٢٠١٣-٢٠١٧) هـ. تويب، S.Ag

ح. الفترة الثامنة (٢٠١٧-٢٠٢٠) د. سيف أنور الماجستير

ط. الفترة التاسعة (٢٠٢٠ - ٢٠٢٣) د. نور فريدة

ي. الفترة العاشرة (٢٠٢٣ - حتى الآن) فاطمة الزهراء الماجستير

٣. رؤية المدرسة و البعثة^{٣٥}

أ. الرؤية

"إنشاء أفراد مدرسة إسلامية منضبطة ومتفوقة وواعية بيئيًا"

مؤشرات الرؤية:

أ. تطبيق التعاليم والقيم الإسلامية كنظرة للحياة والاتجاهات الحياتية والمهارات الحياتية في

الحياة اليومية.

ب. كن قدوة لجميع سكان المدرسة والمجتمع في التصرف والتحدث وفقًا لتعاليم الإسلام

ج. تمتع بعلاقة جيدة مع الله (حبلوم من الله)، ومع إخوانك من البشر (حبلوم مناس)،

ومع الطبيعة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر، "الوثائقية" و ١٥ فبراير ٢٠٢٤³⁵

د. أن يكون لديه القدرة على التفكير النقدي والإبداعي.

هـ. أن يتمتع بمهارات وقدرات في التمثيل والتصرف.

و. تطبيق القواعد والأنظمة التي تنطبق على جميع سكان المدرسة.

ز. لديهم اهتمام كبير بالبيئة.

ح. التمتع بالاستقلال والقدرة على التكيف والبقاء على قيد الحياة في بيئتهم.

ط. تتمتع ببيئة مدرسية مريحة ومواتية للتعلم.

ب. البعثة

أ. تنمية الاتجاهات والسلوك والممارسات الدينية الإسلامية في المدارس.

ب. تعزيز الحماس لتعلم المعرفة الإسلامية.

ج. تنفيذ التوجيه والتعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع، حتى يتمكن كل طالب

من التطور على النحو الأمثل، وفقاً لإمكاناته.

د. تعزيز روح التميز والقدرة التنافسية الصحية بشكل مكثف بين جميع سكان المدرسة

في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

هـ. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجذابة.

و. تشجيع ومساعدة وتسهيل الطلاب على تنمية قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم، حتى

يمكن تطويرهم بالشكل الأمثل ويكون لديهم قدرة تنافسية عالية.

ز. تنمية المهارات الحياتية في كل نشاط تعليمي.

ح. تنمية موقف الحساسية تجاه البيئة.

ط. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ولجان المدرسة وأصحاب المصلحة في صنع القرار. تحويل المدارس إلى مؤسسات تعليمية تكتسب ثقة المجتمع.

٣. هيكل المنظمة

الجدول (١, ٣)

هيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر هي كما يلي:

الوظيفة	الاسم
مدير المدرسة	فاطمة الزهراء الماجستير
نائب المدرسة منهج التعليم	امينة S.Pd
نائب المدرسة الطلابية	إروهان S.Th.I
نائب المدرسة بوسطة	أندي ويدودو S.Pd
نائب المدرسة العلاقة العمه	دياه معميره S.Pd

٤. بيانات المدرسين و المدرسات^{٣٦}

الجدول (٢, ٣)

الوظيفة	الاسم	الرقم
رئيسة المدرسة	فاطمة الزهراء الماجستير	١

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر, "الوثائقية" و ١٥ فبراير ٢٠٢٤³⁶

أستاذ	إيكو براسيتيا ه.س S.Pd	٢
أستاذة	أمينة S.Pd	٣
أستاذة	دياه معميره S.Pd	٤
أستاذة	لولوك أريني مسفيره S.Pd	٥
أستاذة	دآوي أسري إنشريا S.Pd	٦
أستاذة	أرني يانتي فاديله S.Pd	٧
أستاذ	أحمد حاريري S.Pd	٨
أستاذ	مشهودي S.Pd	٩
أستاذة	ميسرياني S.Pd	١٠
أستاذ	اسحق	١١
أستاذ	أندي ويدودو S.Pd	١٢
أستاذ	عبدالله S.Pd	١٣
أستاذ	درمادجي	١٤
أستاذة	عزة الملاة الماجستير	١٦
أستاذة	سي تي منفاردا S.Pd	١٧
أستاذ	مُجد إسروق S.Pd	١٨
أستاذ	سيف الفوزي الماجستير	١٩

أستاذ	S.Th.I إروهان	٢٠
أستاذة	S.Pd أوتمي دآوي	٢١
أستاذة	S.Pd.I أنا هماتوس س.	٢٢
أستاذة	S.Pd.I آلوك روفقاه	٢٣
أستاذ	S.Pd.I خالق موسطفا	٢٤
أستاذة	S.Pd.I سري ف.ر جوليسيه	٢٥
أستاذ	S.Ps.I أريف عبدالله أكبر	٢٦
أستاذ	S.Pd.I ماهروس زين الأمام	٢٧
أستاذة	S.Pd.I فيكي نيلي ر	٢٨
أستاذ	مُجد إمام بيحافي	٢٩
أستاذة	ماسفوفة الصالحة	٣٠
أستاذة	رورو ميلا عين الرزقي	٣١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. بيانات الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

الجدول (٣,٣)

تفصيل الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر عن عددهم كما يلي :

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١	السابع	٨٧	٧٣	١٦٠
٢	الثامن	٧٢	٧٠	١٤٢
٣	التاسع	٧٤	٦٣	١٣٧

ب. أحوال الوسائل والتسهيلات في المدرسة

الوسائل هي وسيلة التي تستخدم في عملية التعليم. في هذه المدرسة كانت

الوسائل والتسهيلات التي تسهل الطلاب على تحصيل العلم بمدرسة ، وتلك الوسائل

والتسهيلات هي كما يلي :

الجدوال (٣, ٤)

أحوال الوسائل والتسهيلات

اسم	عدد	حالة
فصل	١٥	جيدة
معمل	١	جيدة
مكتبة	١	جيدة
حاسوب	١	جيدة
مصلى/مسجد	١	جيدة
غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
غرفة المعلم	١	جيدة
حمام	٦	جيدة
غرفة الصحة	١	جيدة
معمل اللغة	١	جيدة
معمل الكمبيوتر	١	جيدة
مقصف	١	جيدة
قاعة	١	جيدة
غرفة مجلس الطلاب	١	جيدة

جيدة	١	مستودع
------	---	--------

أ. عرض البيانات و تحليلها

كان الغرض من البحث الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م يتضح تأثير نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن الأساسي على النحو التالي:

١. نتيجة البحث

أ. عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام

حيث أن الغرض من هذا البحث لتحديد ما إذا كان هناك تأثير نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب المعرفة ذلك بشكل مباشر، استخدمت الباحثة. مدخل الكمي ونوعه التجريبي والذي في إطار هذا البحث أجرت الباحثة التجربة المعرفة تأثير نموذج التعليم وهي نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ١٥ فبراير ٢٠٢٤، بدأت الباحثة في متابعة عملية تعليم مهارة الكلام مع معلم اللغة العربية.

وفي ٢٣ فبراير ٢٠٢٤، أتبحث الفرصة الباحثة من قبل المعلم المحاولة تطبيق نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية عند تعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي.

خطوات عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية هي كما يلي:

الصورة ١، ٤

الصورة عملية تعليم اللغة العربية



٢. أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام

ثم تنفيذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر مرتين في كل فصل دراسي. تتكون عينة البحث من ٥٣ طلاب مقسمة إلى ٢ مجموعة ٢٨ طلاب من المجموعة يعني ٨ أكل منهم يتكون من طلاب كمجموعة الضابطة. و ٢٥ طلاب من فصل ٨ د تتكون من ٢٥ طلاب في الفصل كالمجموعة التجريبية. لتحديد القدرة الأولية للطلاب في الاجتماع الأول يوم الثلاثاء ٢٣ فبراير ٢٠٢٤، دخلت الباحثة مع معلم إلى المجموعة الضابطة لتقديم اختبار قبلي شفهي في شكل حوار، أي في الساعة ٩.٠٠. صباحاً في الفصل ٨ أ. ثم

يوم الجمعة ٢٨ فبراير ٢٠٢٤ دخلت الباحثة مع المعلم في المجموعة التجريبية لإعطاء الاختبار القبلي الشفوي على شكل الحوار ممثل مجموعة التجريبية. في الساعة ٩.٠٠ صباحا في الفصل ٨ د. يستغرق هذا الاختبار حوالي ٣٠ دقيقة فقط. في المجموعة الضابطة، بعد إجراء الاختبار القبلي، تستمر المعلم على الفور في تعليم مهارة الكلام كالمعتاد. وفي الوقت نفسه في المجموعة التجريبية وبعد إجراء الاختبار القبلي بإذن من المعلم واصلت الباحثة على الفور تعليم مهارة الكلام باستخدام تطبيق نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية. ثم في الاجتماعي التالي، أجرت الباحثة والمعلم اختبار بعدي لاحقة في هذا الفصول المعرفة نتائج تعليم مهارة الكلام بالنموذج التعليم التي تم استخدامها. يمكن تفسير نتائج البحث على النحو التالي:

الجدول ٣,٥

النتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابطة

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسماء الطلاب	رقم
٦٥	٥٠	Ahmad Riski Ramadhani	١
٧٠	٥٥	Ahmad Rofi'i	٢
٧٥	٦٠	Bahrul Yakin	٣
٧٠	٥٥	Dewi Fatmawati	٤
٧٠	٦٠	Dinda Amelia Asifah	٥
٦٥	٥٥	Dini Dwi S	٦
٧٠	٦٥	Ernest Indra Irawan	٧
٧٥	٦٠	Fira	٨
٧٠	٦٠	Gita Tria Aprilia	٩

٧٥	٦٥	Ilham Awaludi	١٠
٦٥	٥٠	Lilla Clarissa F	١١
٧٥	٦٥	Moch. Teguh A	١٢
٦٠	٤٨	Moh.Iqbal Ali R	١٣
٧٥	٦٥	Mohammad Fadil	١٤
٧٥	٧٠	Mohammad Farhan	١٥
٦٠	٥٠	Mohammad Faris	١٦
٦٥	٦٠	Mohammad Adriyan	١٧
٧٠	٥٥	Muhammad Fahri	١٨
٧٠	٤٥	Nasiril Ilham	١٩
٧٠	٥٠	Nur Aini	٢٠
٧٥	٦٥	Nur Hidayah	٢١
٦٥	٤٥	Radinka Adinata P	٢٢
٧٠	٦٠	Ralita Aprilia	٢٣
٦٥	٥٥	Refan Aldi S	٢٤
٧٥	٦٥	Virza Azahra Khan	٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

باستخدام الحسابات الإحصائية، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٥٧.٣٢ مع الحراف

معياري (*standar devitiation*) قدره ٧.٠٤٠. متوسط درجات الاختبار البعدي هو ٦٩.٦٠

مع الحراف معياري ٤.٧٧٠. ويمكن الاطلاع على التوزيع التكراري الدرجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للفصل الدراسي التحريبي في الجدول أدناه:

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	25	25	45	70	57.32	7.040
posttest	25	15	60	75	69.60	4.770
Valid N (listwise)	25					

الجدول ٣.٦

النتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجري

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	اسماء الطلاب	رقم
٧٥	٤٠	Ahmad Fauzan	١
٧٥	٥٠	Ahmad Noval Zakia Azizi	٢
٩٠	٥٠	Astalika Ikhilil Nur Handini	٣
٨٠	٣٩	Chantika Kamila Putri	٤
٩٥	٦٠	Dika Saputra	٥
٨٠	٦٥	Ela Kurniawan	٦
٩٥	٧٠	Else Salsa Bila	٧
٨٠	٥٠	Fajar haqiqi	٨
٩٠	٣٩	Fatimah Az Zahra	٩
٩٥	٣٩	Fera Putri Yuliashari	١٠
٨٠	٦٠	Indah Gumilang Malokut N.	١١
٨٥	٤٠	Jamilatul Aini	١٢
٨٥	٤٥	Kirana Nazhwa Putri Cahyani	١٣
٧٥	٤٥	Moch. Raisa Ali	١٤
٨٠	٥٥	Moch. Tegar Abdurrohimi	١٥
٩٥	٤٠	Mohammad Fahmi Suhaimi	١٦

٧٥	٥٠	Mohamaad Jamil Vebri F.	١٧
٨٠	٣٩	Nailatul Mufidah	١٨
٩٥	٣٩	Nikita Tri Wahyuni	١٩
٧٥	٤٩	Pradipta Ramaditya Hariyadi	٢٠
٧٥	٥٠	Rijal Dzaky Rayhan Ramadhan	٢١
٧٥	٤٠	Saiful Rizal	٢٢
٨٥	٦٠	Shivana Yunda Khoirunnisa	٢٣
٨٠	٥٤	Silfiyatri Wulandari	٢٤
٨٥	٧٠	Vias Pratama Huri	٢٥

باستخدام الحسابات الإحصائية، كان متوسط درجة الاختبار القبلي ٤٩.٥٢ مع الحراف

معياري (*standar devitiation*) قدره ١٠.٠٣٤ متوسط درجات الاختبار البعدي هو ٨٣.٢٠

مع الحراف معياري ٧.٤٦٨ . ويمكن الاطلاع على التوزيع التكراري الدرجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي للفصل الدراسي التحريبي في الجدول أدناه:

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	25	31	39	70	49.52	10.034
posttest	25	20	75	95	83.20	7.483
Valid N (listwise)	25					

١. تحليل البيانات

في بحث الكمي، تحليل البيانات نشاطاً بعد جمع البيانات من جمع المستجيبين. في البحث تستخدم تقنية تحليل البيانات البحث الكمية الإحصاء، هناك نوعان من تحليل البيانات في البحث وهما الإحصاء الصفي والاستنتاج.

أ. أن تحليل الصفي البيانات البحث

تحليل الإحصائي الصفي هو إحصاء استخدمت لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي والذي يتضمن مقدار البيانات، والنتيجة القصوى، والحد الأدنى للنتيجة، ومتوسط النتيجة وما إلى ذلك بيانات البحث الوصفية الواردة أدناه هي بيانات وصفية للطلاب ذوي القدرات الأولية والنهائية في تعليم مهارة الكلام.

بناء على بيانات الطلاب التي تم جمعها، تم الحصول على درجات الاختبار القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية. استخدم هذا التحليل الوصفي بمساعدة برنامج

(SPSS 22) مع النتائج في الجدول التالي:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,٤

نتائج التحليل الوصفي لبيانات الاختبار البعدي للطلاب المجموعة التجريبية و الطلاب

في المجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	25	39	70	49.52	10.034
Post-Test Eksperimen	25	75	95	83.20	7.483
Pre-Test Kontrol	25	45	70	57.32	7.040
Post-Test Kontrol	25	60	75	69.60	4.770
Valid N (listwise)	25				

من نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يمكن ملاحظة أن متوسط نتيجة ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية أفضل من متوسط نتيجة المجموعة الضابطة لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك ترقية في الدرجات في تعليم مهارة كلام الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر.

١. وصف بيانات الاختبار القبلي والبعدي مجموعة الضابطة (٨ب)

أ. اختبار القبلي المجموعة الضابطة

توزيع تكرار ونسبة المؤية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة :

الجدول ٤,٥

درجة معايرة اختبار القبلي في مجموعة الضابطة

نتيجة المدي	فئة نتيجة الطلاب	الطلاب	نسبة مؤونة
١٠٠-٧٠	جيد جدا	-	-
٧٠-٥٥	جيد	١٣	52%
٥٥-٣٠	مقبول	١٢	48%
٣٠-١٠	ناقص	-	-
	عدد	٢٥	%١٠٠

في الجدول وجدت أن الطلاب الذين حصلوا على درجات "جيد جداً" من ٠ طالب، و "جيد" من ١٣ طالب، و "مقبول" من ١٢ طالب ثم "ناقص" من ٠ طالب، بناء على النتيجة الإجمالية المتوسط تحصيل مهارة كلام الجميع الطلاب الذين تم حسابهم باستخدام معادلة متوسط Microsoft Excel هو متوسط الدرجة النهائية ٥٧,٣٢ أو مقرباً إلى ٥٨. تشير هذا النتائج إلى فشل قدرة الطلاب في مهارة الكلام في المجموعة الضابطة (الاختبار القبلي) لأنهم يستوفو معايير (KKM- Kriteria Ketuntasan minimal) لم الذي كان أقل من ٧٥.

الصورة ٤,٢

الصورة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة



ب. الاختبار البعدي المجموعة الضابطة

توزيع تكرار ونسبة المؤية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة :

الجدول ٤, ٦

درجة معايرة اختبار القبلي في مجموعة الضابطة

نتيجة المدي	فئة نتيجة الطلاب	الطلاب	نسبة مؤونة
١٠٠-٧٠	جيد جدا	٨	32%
٧٠-٥٥	جيد	١٧	68%
٥٥-٣٠	مقبول	-	-
٣٠-١٠	ناقص	-	-
	عدد	٢٥	%١٠٠

في الجدول وجدت أن الطلاب الذين حصلوا على درجات "جيد جداً" من ٨ طالب، و "جيد" من ١٧ طالب، و "مقبول" من ٠ طالب ثم "ناقص" من ٠ طالب، بناء على النتيجة الإجمالية المتوسط تحصيل مهارة كلام الجميع الطلاب الذين تم حسابهم باستخدام معادلة متوسط Microsoft Excel هو متوسط الدرجة النهائية ٦٩,٦ أو مقرباً إلى ٧٠. تشير هذه النتائج إلى أن قدرة الطلاب في مهارة الكلام في المجموعة الضابطة (الاختبار البعدي) في مهارة الكلام إجراء التعليم قد زادت علي الرغم من إعلانها لأنها يستوفو معايير (KKM- Kriteria Ketuntasan minimal) الذي كان بعض الطلاب يصل من ٧٥.

الصورة ٤,٣

الصورة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة



٢. وصف بيانات الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة التجريبية (٥٨)

أ. اختبار القبلي لمجموعة التجريبية

توزيع تكرار ونسبة المؤية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

الجدول ٤,٧

درجة معايرة اختبار القبلي في مجموعة التجريبية

نتيجة المدي	فئة نتيجة الطلاب	الطلاب	نسبة مؤونة
١٠٠-٧٠	جيد جدا	-	-
٧٠-٥٥	جيد	٦	24%
٥٥-٣٠	مقبول	١٩	76%
٣٠-١٠	ناقص	-	-
	عدد	٢٥	%١٠٠

في الجدوال وجدت أن الطلاب الذين حصلوا على درجات "جيد جداً" من ٠ طالب، و "جيد" من ٦ طلاب، و "مقبول" من ١٩ طلاب ثم "ناقص" من ٠ طالب، بناء على النتيجة الإجمالية المتوسط تحصيل مهارة كلام الجميع الطلاب الذين تم حسابهم باستخدام معادلة متوسط Microsoft Excel هو متوسط الدرجة النهائية ٤٩,٥٢ أو مقرباً إلى ٥٠. تشير هذا النتائج إلى فشل قدرة الطلاب في مهارة الكلام في المجموعة التجريبية (الاختبار القبلي) لأنهم يستوفو معايير (KKM- Kriteria Ketuntasan minimal) لم الذي كان أقل من ٧٥.

الصورة ٣,٤

الصورة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية



ب. اختبار القبلي المجموعة التجريبية

توزيع تكرار ونسبة المؤية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

الجدول ٤,٨

درجة معايرة اختبار البعدي في مجموعة التجريبية

نتيجة المدي	فئة نتيجة الطلاب	الطلاب	نسبة مؤونة
١٠٠-٧٥	جيد جدا	١٨	72%
٧٥-٥٥	جيد	٧	28%
٥٥-٣٠	مقبول	-	-
٣٠-١٠	ناقص	-	-
	عدد	٢٥	%١٠٠

في الجدول وجدت أن الطلاب الذين حصلوا على درجات "جيد جداً" من ١٨ طالب، و "جيد" من ٧ طلاب، و "مقبول" من ٠ طلاب ثم "ناقص" من ٠ طالب، بناء على النتيجة الإجمالية المتوسط تحصيل مهارة كلام الجميع الطلاب الذين تم حسابهم باستخدام معادلة متوسط Microsoft Excel هو متوسط الدرجة النهائية ٨٣,٢ أو مقرباً إلى ٨٣. تشير هذا النتائج إلى أن قدرة الطلاب في مهارة الكلام في المجموعة التجريبية (الاختبار البعدي) إجراء التعليم قد ارتفع وورد نجاحها لانها يستوفو معايير (KKM- Kriteria Ketuntasan minimal) الذي كان أكبر من .٧٥

الصورة ٤,٤

الصورة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية



٣. تحليل البيانات الاستنتاج

تم إجراء تحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام الإختبارات لكشف ما إذا كان استخدام نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية المهارة الكلام ام لا. تهدف نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي إلى الإجابة على الفروض البحث التي تمت صياغتها مسبقاً. تم تحليل التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام برنامج SPSS٢٢. وفي الإحصائي الاستدلالي توجد في هذا البحث (Non parametris) وغير معلمية (Parametris) إحصائيات مع معلمية البيانات المطلوب تحليلها باستخدام الاحصائي المعلمي، في الاحصائي المعلمي قبل الدخول في مرحلة اختبار الفروض ، هناك العديد من الاختبار الاساسية التي يجب استبقائها.

١. اختبار المطالبات

نظراً لأن هذا البحث استخدمت عينة نتاج بيانات من الموضوعات المختلفة، أي من المجموعة الضابطة (٨ب) والمجموعة التجريبية (٨د) ، فإن اختبار التحليلي الفروضي المستخدم

هو الإختبار المستقل (Independent t-test) . في إختباره المضمن في الاحصائيات البرامترية، الافتراض الأول هو أنه يجب توزيع البيانات بشكل طبيعي ثم يطلب استخدام أحد الاختبارات أن تكون البيانات متجانسة، بينما تستند نتائج اختبار المتطلبات على الطلاب البيانات التي تم جمعها على النحو التالي:

أ. اختبار الطبيعية

استخدم اختبار الطبيعية لتحديد ما اذا كانن البيانات التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي ام لا. التقنية المستخدمة لاختبار الطبيعي للبيانات لكل متغير

بمحي هي Kolmogrov Smirnov و Shapiro-Wilk بمساعدة SPSS ٢٢

دليل اتخاذ قرار اختبار الطبيعي:

أ. نتيجة Sig أو نتيجة الأهمية أو الاحتمال > 0.05 ثم التوزيع غير الطبيعي

ب. نتيجة Sig أو نتيجة الأهمية أو الاحتمال < 0.05 ثم التوزيع الطبيعي

نتائج اختبار الطبيعية بناء على البيانات التي تم الحصول عليها هي كمايلي:

الجدول ٩,٤

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Maharah	Pre-Test Eksperimen	.189	25	.022	.881	25	.007
Kalam	Post-Test Eksperimen	.226	25	.002	.849	25	.002
	Pre-Test Kontrol	.168	25	.066	.934	25	.110
	Post-Test Kontrol	.213	25	.005	.861	25	.003

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على مخرجات (Output) اختبار الطبيعي أعلاه مع نتائج اختبار Kolmogrov Smirnov كان توزيع درجات طلاب على اختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٠.٠٠٦٦ و اختبار بعده ٠.٠٠٥ . ثم في المجموعة التجريبية كان الاختبار القبلي ٠.٠٢٢ و اختبار بعده ٠.٠٠٢ قيمة $\text{Sig.} < ٠.٠٠٥$. لذلك يمكن انتنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. الاختبار التجانسي

استخدمت اختبار التجانس في هذا البحث معادلة Levene statistic

homogeneity of variance test طريقة تفسير اختبار ليفين (Levene) هي إذا كان

القيمة $< ..$ يمكن القول أن تباين البيانات متجانس.

نتائج الاختبار التجانسي بناء على البيانات التي تم الحصول عليها هي كما يلي:

الجدول ٤,١٠

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Maharah Kalam Based on Mean	8.031	1	48	.007
Based on Median	3.732	1	48	.059
Based on Median and with adjusted df	3.732	1	38.034	.061
Based on trimmed mean	8.008	1	48	.007

بناء على نتائج اختبار Levene تم الحصول على النتيجة ٠.٠٠٠٧، والتي كانت نتيجتها < 0.05 مما يعني أن مجموعتين (الضابطة والتجريبية) لم تكن مختلفة بشكل كبير. مما يعني أن تباين بين المجموعتين المقارنتين كان متجانساً.

ج. اختبار الفروضي

البيانات المعروفة بأنها طبيعية والتباين في البحث المتجانسي فالشيء التالي الذي يجب فعله هو الاختبار الفروضي الاغراض الفروض تم استخدام الاحصائيات الاستدلالية بمساعدة SPSS ٢٢. اي الاحصاءيات باستخدام اختبار "ت" يعني (Independent t-test)

نظراً لانه يتم معالجتها باستخدام SPSS لا يحتاج البحث إلى مقارنة ولكن ببساطة يرون أهمية نتيجة "ت".
المبادئ التوجيهية لأهمية قيمة "ن" هي كما يلي:

- أ. إذا كانت نتيجة الأهمية (2-tailed) ... فهذا يعني أن قيمة أو "ت" كبيرة
 - ب. إذا كانت نتيجة الأهمية (2-tailed) ... فهذا يعني أن قيمة أو "ت" ليست مهمة، مما يعني أنه لا يوجد فرق بين المجموعتين
- نتائج تحليل اختبار "ت" المستقل هي كما يلي:

الجدول ٤,١١

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Maharah Kalam	Equal variances assumed	8.031	.007	-7.663	48	.000	-13.60000	1.77482	-17.16852	-10.03148
	Equal variances not assumed			-7.663	40.738	.000	-13.60000	1.77482	-17.18503	-10.01497

أعتقد أنه الإشارة إلى أنه نظراً لأن البيانات التي تم جمعها متجانسة، فإن نتيجة Sig.

التي هي المعايير هي equal variances assumed ، وبناء على نتائج اختبار "ت" ، فإن

نتيجة Sig (2 – tailed). هي لذلك > يمكن الاستنتاج ان هناك

اختلافات في قدرات الطلاب بين الطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام نموذج التعليم فريق

المساعدة الفردية والطلاب الذين لا يتم تعليمهم باستخدام نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية ،

وبالتالي يتم رفض (H₀) وقبول (H₁). فهذا يعني أن هناك أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية

في ترقية المهارة الكلام.

الجدول ١٢، ٤

الإحصاء الوصفي في إختبار "ت" المستقل

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Maharah Kalam	Post-Test Kontrol	25	69.6000	4.76970	.95394
	Post-Test Eksperimen	25	83.2000	7.48331	1.49666

ثم بناء على الجدول توجد المجموعة الضابطة والتجريبية، ان المتوسط الإختبار المجموعة الضابطة والتجريبية بين المجموعتين فهي الإختبار القبلي (Mean = ٦٩.٦٠)، (Std. = Deviation ٤.٧٦٩٧٠) و أما المعدال للمجموعة التجريبية (Mean = ٨٣.٢٠)، (Std. = Deviation ٧.٤٨٣٣١) فوجدت فرق بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية كما يلي :

الجدولي (t.tabel) < الحسابي (t.hitung) = Ho مقبول = ليس هناك فرق : الحسابي (t.hitung) > (t.tabel) او (t.hitung) > (t.tabel) = Ho
رفض = هناك فرق .

Ho = ليس هناك فرق بين قبل استخدام وبعد نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية

استخدامها

H₁ = ليس هناك فرق بين قبل استخدام نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية وبعد

استخدامها

ومن جدول حصل هذا البحث نتيجة "ت" الحسائي ٧.٦٦٣ و اما نتيجة "ت" الجدوالي ٢.٠٠٥ . هناك تعرف أن "ت" الحسائي أكبر من "ت" الجدولي. إذا، H_0 رفض، ثم لتحديد قوة التأثير بين المتغيرين، يمكن رؤيتها بناءً على نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية وهي ٠.٠٢ ومعايير قياس التأثير (٠.٠٢-٦٦.٠ قوي شديد). لذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية لها أثر قوي في ترقية مهارة الكلام.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل البحثي بحث يعني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م فيما يتعلق أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، يمكن استنتاج كما يلي:

١. أن أثر قوي استخدام نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية في ترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر. للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢. أما بالنسبة على نتائج اختبار الفرضية يعني أن نتيجة "ت" الحسابي ٧.٦٦٣ و

أما نتيجة ت" الجدولي ٢.٠٠٥، هناك تعرف أن نتيجة "ت" الحسابي أكبر من

"ت" الجدولي - إذا H_0 رفض، ثم لتحديد قوة التأثير بين المتغيرين، يمكن رؤيتها

بناءً على نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية وهي ٠.٠٢ ومعايير قياس

التأثير (٠.٠٢-٠.٦٦ قوي شديد). لذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعليم

فريق المساعدة الفردية لها أثر قوي في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م .

ب. الافتراحات

بناء على البيانات السابق فتبغى ان تعطي الاقتراحات، منها:

١. يجذب الاستمرار في تقديم تعليم مهارة الكلام للطلاب و فقط من خلال النظرية لا

يكفي جعل الطلاب يفهمون اللغة العربية أو يمكنهم الكلام بها جيداً. يجب أن يكون

المعلمون أكثر تنوعاً في نموذج التعليم المستقبلية في تعليم مهارة الكلام بحيث يكون

الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعليمية.

٢. أرجو ان يمكن معلم في الدراسة اللغة العربية من تطبيق نموذج التعليم فريق المساعدة

الفردية في تعليم مهارة الكلام اذا لزم الأمر، لأن طريقة المعتادة في المحاضرات والترجمة

تجعل الطلاب يشعرون بالملل عند تلقي الدروس .

٣. المزيد من الباحث ارجو في تطوير البحث الذي تم إجراؤه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

ساري ديوى، إنتان، العلاقة بين اللغة والترجمة" التدريس: المجلد الرابع. (العدد الاول), (يونيو

٢٠١٦). ص ٤١

فتح الله الشيخ، احمد، "لغة القرآن الكريم (فضلها ومكانتها ووجوب تعلمها)" الطبعة الأولى.

(٢٠١٩م) ص ٩-١٠

مصحف القرآن دفرتمين اكام ريفوبليك اندونسيا، بندوغ: س ف. جبل روضة الجنة، سورة يوسف

ص. ٢٣٥

مصحف القرآن دفرتمين دفرتمين اكام ريفوبليك اندونسيا، بندوغ: س ف. جبل روضة الجنة، سورة

يوسف ص. ٤٦١

احمد فؤاد محمود علان، "المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها" (القاهرة: دار المسلم للنشر والوزع،

٢٠٠٣ هـ)

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر , "الوثائقية" ١٥ فبراير ٢٠٢٤

١. المراجع الأجنبية

Saat, Sulaiman, 'Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan', *Jurnal Al-Ta'dib*, vol.8, No.2

Sekretariat Negara RI, Undang- Undang No. tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

- Devianty, Rina, *'Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan'*, Jurnal Tarbiyah, vol.24 (2017), No.2.227.
- Taurus tamaji, Sampiril, *'Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Islami'*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol.1 (2020), No.2. 93
- Taurus tamaji, Sampiril, *'Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Islami'*, 92.
- Dahuru mustapha sani, Hafidzy & ahmad أهمية اللغة العربية عند الأمام الإسلامية (Malaysia: Universitas Zainal Abidin, 2015). 862.
- KMA No 184 tahun 2019 Tentang *pedoman implementasi kurikulum pada madrasah*.
- Hady, Yazid, *'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil an-Naqah'*, Al Maharah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.5, No.1.
- Abdul Mustofa, bisri & hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (malang : UIN MALIKI PRESS, 2012).
- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jember: UIN KHAS Jember), Hal 45
- Malawi, Ibadullah & Ani Kadarwati, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)* (Magetan: CV. AE Grafika, 2017), hal. 96
- Suhana, Cucu *Konsep Strategi Pembelajaran* (Edisi Revisi) (Bandung: Refika Aditama, 2014), hal. 37
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.51
- Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 42
- Fathurrahman, Muhammad, *Model-Model Pembelajaran Inovatif.....74-75*
- Wahab, Abdul Rosyidi, *"Media Pembelajaran Bahasa Arab"*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal.
- Mustofa, Syaiful *"Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif"*, (UIN-MALIKI PRESS). 2018.

Tabrani, Ahmad, ” , " مهارة الكلام : تاريخها وكيف تتعلمها ونعلمها Volume.3, No.1 Juni 2019. Hal.84

Kuswoyo, “*Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam*”. An-Nuha Vol.4, No.1, (Juli 2017).

Mustofa, Syaiful, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.*”, hal.150.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Alfaberta: Bandung,2019). hal. 111

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfaberta,2011), 118

Setiadi, Bambang, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing* (Yogyakarta: Grada Ilmu, 2006) hlm 239.

Hadi, Arimul dan H. Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005) hlm 129.

Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm 240.

Sudjono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cita, 2004) 104-105

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*

Taurus tamaji, Sampiril, ‘*Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Islami*’, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1 (2020), No.2

———, ‘*Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Islami*’, 92

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	اسئلة البحث
أثر نموذج التعليم لترقية استيعاب مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م	١. Team Assisted Individualization (TAI)	١. تعريف نموذج التعليم TAI ٢. خطوات في استخدام نموذج التعليم TAI ٣. مزية و عيوبه نموذج التعليم TAI	١. المصدر البشري : أ. مدرس اللغة العربية ب. طلاب الصف الثامن ب و د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	١. نوع البحث ومدخله أ. المدخل الكمي ب. نوع البحث التجريبي ٢. مجتمع البحث وعينته ٣. طريقة جمع البيانات أ. الإختبار قبلي و بعدي ب. الملاحظة ت. الوثائقية ٤. تحليل البيانات أ. تحليل الوصفي ب. تحليل الاستنتاج برمز T=Test بالحساب ٢٢SPSS	١. الأسئلة الرئيسية : أ. ما مدى أثر نموذج التعليم (TAI) Team Assisted Individualization لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ؟ ٢. الأسئلة الفرعية : أ. ما مدى أثر نموذج التعليم (TAI) Team Assisted Individualization لترقية القواعد لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ؟ ب. ما مدى أثر نموذج التعليم (TAI) Team Assisted Individualization لترقية التراكيب لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ؟ ج. ما مدى أثر نموذج التعليم (TAI) Team Assisted Individualization لترقية المعاني لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ؟ د. ما مدى أثر نموذج التعليم (TAI) Team Assisted Individualization لترقية استيعاب الطلاقة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م ؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5405/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 4 Jember
 Bangsalsari

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: 202101020066
Nama	: PUTRI APRILIA
Semester	: Semester delapan
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2023/2024”. Selama 21 (Dua puluh satu) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Fatimatuz Zuhro, S.Pd., M.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 12 Februari 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4

Jalan Ahmad Yani Nomor 01 Telepon (0331) 713511 Bangsalsari – Jember
Website : www.mtsn4jember.com; Email : mtsn_4jember@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-38/Mts.13.32.04/PP.00.5/03/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatimatuz Zuhro, S.Pd, M.Pd
NIP : 197006042007012038
Jabatan : Kepala MTsN 4 Jember

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Putri Aprilia
Tempat, Tgl. Lahir : Jember, 10 April 2003
NIM : 202101020066
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : FTIK
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad
Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTsN 4 Jember selama 30 (tiga puluh) hari, dari tanggal 13 Februari 2024 – 13 Maret 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2023/2024”**.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 18 Maret 2024

Kepala,



Fatimatuz Zuhro

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024

Nama Sekolah : Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII D,B / Genap
Materi Pokok : المهنة
Alokasi Waktu : 2 JP x 80 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1. Menyadari bahwa sikap jujur dan perilaku percaya diri yang kita miliki merupakan anugerah Allah 1.1.2. Meyakini bahwa memiliki sikap kejujuran dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah adalah anugrah Allah SWT
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam	2.1.1. Menampilkan perilaku jujur ketika berkomunikasi dengan

berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	teman 2.1.2 Menampilkan perilaku percaya diri ketika berkomunikasi dengan menggunakan ungkapan bahasa Arab
3.2 Memahami fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المِهْنَةُ yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah baik secara lisan maupun tertulis	3.1.1 Melafalkan kosakata (المفردات) tentang المِهْنَةُ 3.1.2 Meniru makna kata tentang المِهْنَةُ 3.1.3 Menemukan informasi dari teks bacaan tentang المِهْنَةُ 3.1.4 Menyebutkan struktur kalimat tentang المِهْنَةُ
4.2 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan struktur teks baik secara lisan maupun tulisan	4.1.1 Melafalkan teks yang diperdengarkan tentang المِهْنَةُ dengan baik 4.1.2 Mempraktekkan dialog sederhana tentang المِهْنَةُ 4.1.3 Mendeskripsikan jenis teks dalam bahasa Arab tentang المِهْنَةُ 4.1.4 Menuliskan teks bahasa Arab berdasarkan jenisnya tentang المِهْنَةُ

C. TUJUAN PEMBELAJARAN Pertemuan Pertama

1. Melalui Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (*TAI*) peserta didik mampu berdialog tentang topik **المِهْنَةُ** dengan benar dan percaya diri.
2. Menjawab pertanyaan hiwar tentang **المِهْنَةُ** dengan benar dan bertanggung jawab.

Fokus penguatan karakter : Religius (bersyukur), Nasionalisme, Mandiri, Integritas, Gotong royong

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Hiwar tentang المهنة

الحوار	
زيد	أهلاً وسهلاً يا محمود
محمود	أهلاً بك
زيد	أين تعمل الآن؟
محمود	أنا طبيب وأعمل في المستشفى، وأنت؟
زيد	أنا مدرس وأعمل في المدرسة، وكم ساعة تعمل في اليوم؟
محمود	أعمل ثماني ساعات في اليوم وكم ساعة تعمل في اليوم؟
زيد	أعمل سبع ساعات. هل تحب عمالك؟
محمود	نعم، أحب عملي
زيد	وأنا أحب عملي أيضاً
محمود	والآن نحن مشغولون بأعمالنا

E. Model Pembelajaran : Team assisted individualization (TAI)
Pendekatan : Saintifik
Metode : Eklektik, Tanya jawab

F. Media dan Bahan
1. Media : Papan tulis

2. Bahan : Kertas dan spidol

G. Sumber Belajar

1. Kemenag agama, 2020 Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183, hal 71-85
2. Buku Lks Bahasa Arab Kelas VIII

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam, lalu menanyakan keadaan siswa kemudian berdo'a lalu mengabsen.
2. Guru mengkondisikan kelas untuk berlangsungnya kegiatan belajar mengajar
3. Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik
4. Apersepsi: Guru menanyakan pelajaran yang kemarin kemudian mengaitkannya dengan pelajaran yang sekarang
5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
6. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

b. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan makna dari hiwar
2. Guru meminta peserta didik untuk mendengar hiwar yang di baca guru yang berkaitan dengan topik yang bertema **المهنة**
3. Guru meminta peserta didik untuk menyimak dan menirukan hiwar yang didengar secara lisan
4. Guru menanyai peserta didik seputar hiwar yang di dengar
5. Guru meminta kepada peserta didik mempelajari teks hiwar secara individu
6. Guru memberikan pre-test kepada peserta didik untuk menentukan test penempatan kelompok
7. Guru mengorganisasikan peserta didik dengan membagi kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik per kelompok
8. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan hasil Pembelajaran Kelompok

9. Guru meminta 2 peserta didik secara berpasangan untuk mempraktikkan hiwar yang di dengar
10. Peserta didik mengungkapkan pendapatnya tentang hiwar pada pertanyaan dari guru.
11. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan hiwar yang berkaitan dengan topik yang bertema **المِهْنَةُ**
12. Guru menjelaskan jawaban yang benar

c. Penutup (10 menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang **المِهْنَةُ**
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang **المِهْنَةُ**
3. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang **المِهْنَةُ**
4. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
5. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
6. Guru menutup pembelajaran dengan hamdalah, berdoa akhir majlis dan dilanjutkan salam

I. PENILAIAN

- a. Bentuk Penilaian : Tes Lisan
- b. Bentuk Tes : Dialog/ Percakapan

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			Nilai Akhir
		Ketepatan	fashohah	Intonasi	

Ket:

Ketepatan : Skor 4 : Sangat tepat (tdk tersendat pengucapannya)
 3 : Tepat (jika kadang-kadang tersendat)
 2 : Kurang tepat (jika sering tersendat)
 1 : Tidak tepat (selalu tersendat)

Fashohah : Skor 4 : Hampir sempurna

- 3: Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 2: Ada kesalahan tapi mengganggu makna
- 1: Banyak kesalahan dan mengganggu makna

Intonasi : Skor 4 : Intonasi sudah baik dan tepat
 3: Intonasi cukup baik dan cukup tepat
 2: Intonasi kurang baik dan tidak tepat
 1: Intonasi salah dan tidak tepat

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Mengetahui

Jember, 19 Maret 2024

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab,

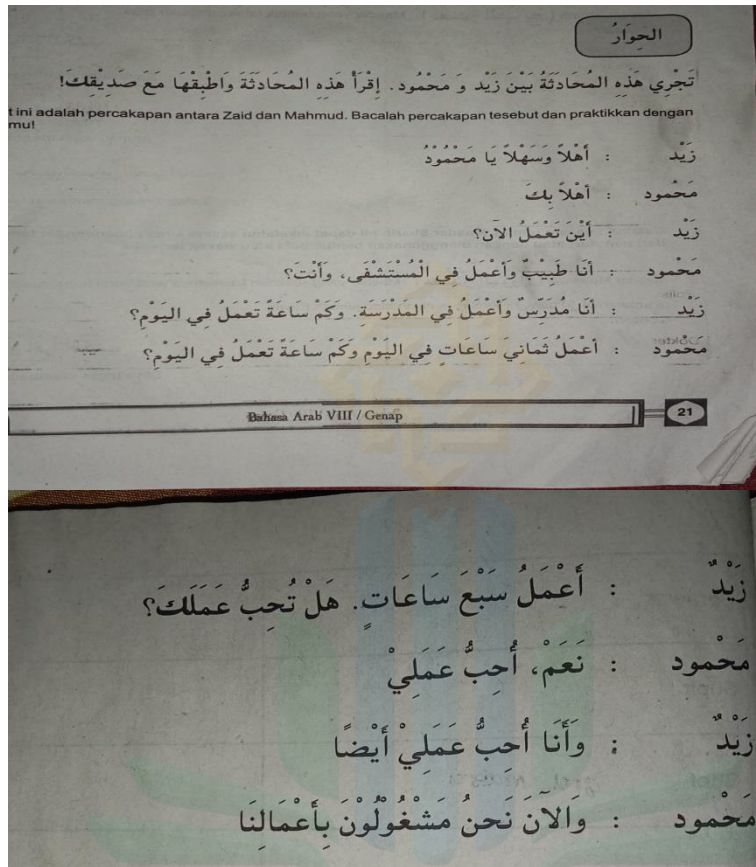
Guru Praktikkan,

Irohan, S.Th.I

Putri Aprilia

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Materi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDASI SOAL PRES TEST DAN POST TEST

Judul Penelitian :

أثر نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية (*Team Assisted Individualization*) في ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Putri Aprilia

NIM : 202101020066

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pre test dan Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik
- 2: Kurang Baik
- 3: Cukup Baik
- 4: Baik

5: Sangat Baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Pengucapan Makharijul Huruf Tepat dan Akurat					
2	Pengucapan Harokat Panjang dan Pendek					
3	Kefasihan dan Pelafalan					
4	Kelancaran Berbicara Bahasa Arab					
5	Kejelasan Berbicara Bahasa Arab					
6	Intonasi dalam Berbicara Bahasa Arab					

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (√)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 17 Februari 2024

Mengetahui

Validator Instrumen Soal

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M

Moh. Nidhom Hamami Abicandra, M.Pd
NIP. 197912282014111002

Pretest

أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَةَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ.

مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَالَاحًا وَمَرْمَرًا وَرَسَمًا وَمُوظَّفًا وَمُهَنْدِسًا وَعَیْبَرُ ذَلِكَ.

هِيَ طَالِبَةٌ، تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِتَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ.

هُوَ مُدْرِسٌ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِیُعَلِّمَ الطَّلَابَ وَالطَّالِبَاتِ.

هِيَ تَاجِرَةٌ، تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِتَبِيعَ الْمَلَایِسَ وَعَیْبَرَهَا.

هُوَ مُهَنْدِسٌ، يَذْهَبُ إِلَى أَعْمَالِهِ لِیَبْنِيَ الْمَبَانِي وَالشُّوَارِعَ وَالْمَدَارِسُ وَعَیْبَرَهَا.

هُوَ فَالَاحٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ، یَزْرَعُ الرَّزَّ وَحُضَرَ وَيُرِي الْأَمْسَاكَ.

هِيَ طَبِیْبَةٌ أَسْنَانٍ. فِي كُلِّ یَوْمٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى.

Ceritakan Kembali Teks Di Atas Dengan Menggunakan Bahasa Kalian !

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Posttest

الحوار

زيد : أهلاً وسهلاً يا محمودُ

محمود : أهلاً بك

زيد : أينَ تَعْمَلُ الآنَ ؟

محمود : أنا طَبِيبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ، وَأَنْتَ ؟

زيد : أنا مُدَرِّسٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَكَمْ سَاعَةً تَعْمَلُ فِي الْيَوْمِ ؟

محمود : أَعْمَلُ ثَمَانِي سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَكَمْ سَاعَةً تَعْمَلُ فِي الْيَوْمِ ؟

زيد : أَعْمَلُ سَبْعَ سَاعَاتٍ . هَلْ تُحِبُّ عَمَلَكَ ؟

محمود : نَعَمْ ، أَحِبُّ عَمَلِي

زيد : وَأَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

محمود : وَالآنَ نَحْنُ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِنَا


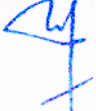
Ceritakan Kembali Percakapan Di Atas Dengan Menggunakan Bahasa Kalian !

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

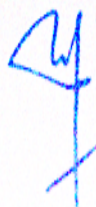
قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٣ فبراير ٢٠٢٤	وتقديم رسالة الأستاذان إلى رئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
٢	١٤ فبراير ٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
٣	١٥ فبراير ٢٠٢٤	ملاحظة ومقابلة الشخصية مع الأستاذ تدرّس اللغة العربية تعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	
٤	٢٣ فبراير ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الثامن "ب" مثل الفصل الضابط (control class) و بإرشاد الأستاذ تدرّس اللغة العربية	
	٢٨ فبراير ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في الثامن "د" مثل الفصل التجريبي (Eksperimen class) و بإرشاد الأستاذ تدرّس اللغة العربية	
٥	٥ مارس ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : التعرف على الساعة نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية لترقية مهارة الكلام في الثامن "ب" مثل الفصل الضابط (control class)	
	٦ مارس ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : التعرف على الساعة نموذج التعليم فريق المساعدة الفردية لترقية مهارة الكلام في الثامن "د" مثل الفصل التجريبي (Eksperimen class)	
٧	١٢ مارس ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : الاختبار البعدي في الثامن "ب" مثل الفصل الضابط (control class) بإرشاد الأستاذ تدرّس و اللغة العربية	

	الاجتماع الثالث : الاختبار البعدي في الثامن "د" مثل الفصل التجريبي (Eksperimen class) بإرشاد الأستاذ تدريس و اللغة العربية	١٥ مارس ٢٠٢٤	
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر	١٨ مارس ٢٠٢٤	٨

جمبر, ١٨ مارس ٢٠٢٤
رئيس المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ جمبر



فاطمة الزهراء الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عملية تعليم اللغة العربية نموذج التعليم فريق
المساعدة الفردية



عملية تعليم اللغة العربية



الاختبار القبلي والبعدي مجموعة الضابطة



الاختبار القبلي والبعدي مجموعة التجريبية



السيرة الذاتية



الاسم الكامل : فوتري افريليا

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٦٦

مسقط الرأس/تاريخ ميلادي : جمبر, ١٠ ابريل ٢٠٠٣

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : مومبولساري جمبر

السيرة الدراسية :

١. المدرسة روضة الأطفال نور القناه مومبولساري (٢٠٠٦-٢٠٠٨)
٢. المدرسة الابتدائية السلفية الشافعية ٠١ مومبولساري (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام أنتيروكو جمبر (٢٠١٤-٢٠١٧)
٤. المدرسة الثانوية الإسلامية نور الإسلام أنتيروكو جمبر (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R