

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
DALAM MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* DAN *CREATIVE THINKING* SISWA
DI SMP BUSTANUL MAKMUR BANYUWANGI**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Oleh
KH ACHMAD SIDDIQ
YORDAN NAFA URSULA
NIM: 213206030011
JEMBER

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2024**

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
DALAM MENINGKATKAN *CRITICAL THINKING* DAN *CREATIVE THINKING* SISWA
DI SMP BUSTANUL MAKMUR BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Oleh
KH ACHMAD SIDDIQ
YORDAN NAFA URSULA
NIM: 213206030011
JEMBER

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi” yang ditulis oleh Yordan Nafa Ursula NIM : 213206030011 ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji Tesis.

Jember, 25 Juni 2024

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003

Pembimbing II


Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197210161998031003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi” yang ditulis oleh Yordan Nafa Ursula NIM: 213206030011 ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Senin tanggal 3 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Kun Wazis, S.Sos, M.I.Kom. (.....)
NIP. 197410032007101002
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. (.....)
NIP. 196303111993031003
 - b. Penguji I : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. (.....)
NIP. 197209182005011003
 - c. Penguji II : Dr. H. Abd. Muhiith, S.Ag., M.Pd. (.....)
NIP. 197210161998031003

Jember, 25 Juni 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.

NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Ursula, Yordan Nafa. 2023. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi. Tesis. Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember.

Kata Kunci: Pembelajaran berbasis HOTS, PAI dan BP, *Critical Thinking* dan *Creative Thinking*

Higher Order Thinking Skills (HOTS) telah menjadi salah satu parameter keberhasilan pembelajaran di sekolah saat ini. Seluruh pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah mengupayakan agar siswa dapat memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi yang baik sebagaimana tujuan pembelajaran abad 21, yakni meningkatkan dan mengembangkan *Higher Order Thinking Skills* siswa.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Penerapan Pembelajaran PAI Berbasis HOTS Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Siswa Kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023? (2) Bagaimana Penerapan Pembelajaran PAI Berbasis HOTS Dalam Meningkatkan *Creative Thinking* Siswa Kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan tiga teknik yakni observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari sumber data primer dan skunder. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman & Johnny Saldana yakni *data condensation*, *data display* dan *drawing and verifying conclusions*. Keabsahan data menggunakan triangulasi: data, peneliti, teori, dan metodologi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1): a) RPP yang disusun, berfokus untuk mengasah kemampuan analisis, evaluasi, dan pengambilan keputusan siswa; b) Menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL); c) Menggunakan metode diskusi dan presentasi; d) Menggunakan soal-soal HOTS untuk mengukur kemampuan *Critical Thinking* dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan. e) Bentuk peningkatan *Critical Thinking* siswa diketahui dari nilai hasil evaluasi dan proses belajarnya di kelas. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis lebih tahu bagaimana memanfaatkan informasi yang diterima untuk memutuskan pilihan yang tepat dan relevan. (2): a) RPP yang disusun, berfokus untuk mengasah kemampuan analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah; b) Menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL); c) Menggunakan metode kerja kelompok; d) Menggunakan soal-soal HOTS untuk mengukur kemampuan *Creative Thinking* dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan; e) Bentuk peningkatan *Creative Thinking* siswa diketahui dari nilai hasil evaluasi dan proses belajarnya di kelas. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif lebih tahu bagaimana menghasilkan ide-ide baru sebagai metode penyelesaian masalah yang dihadapi.

ABSTRACT

Ursula, Yordan Nafa. 2023. Islamic Religious Education and Character Learning based on Higher Order Thinking Skills in improving Students' Critical Thinking and Creative Thinking at SMP Bustanul Makmur Banyuwangi. Thesis. Islamic Education Study Program. Postgraduate Program. State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Keywords: HOTS-based learning, Islamic Education and Character Education, Critical Thinking, and Creative Thinking

Higher Order Thinking Skills (HOTS) have become one of the benchmarks for successful learning in schools today. All learning activities carried out in schools strive to enable students to have good higher-order thinking skills as per the goals of 21st-century learning, which aim to enhance and develop students' Higher Order Thinking Skills.

The research focused on: (1) How is the Implementation of HOTS-based Islamic Education Learning in Enhancing Critical Thinking of Grade IX Students at SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Academic Year 2022/2023? (2) How is the Implementation of HOTS-based Islamic Education Learning in Enhancing Creative Thinking of Grade IX Students at SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Academic Year 2022/2023?

This research uses a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data sources consist of primary and secondary data. Data analysis uses qualitative descriptive analysis with the interactive model of Miles, Huberman & Johnny Saldana, which includes data condensation, data display, and drawing and verifying conclusions. Data validity is ensured through triangulation: data, researcher, theory, and methodology.

The results of the research indicate that (1): a) The lesson plans are focused on sharpening students' analytical, evaluative, and decision-making skills; b) Using the Problem-Based Learning (PBL) model; c) Using discussion and presentation methods; d) Using HOTS questions to measure Critical Thinking skills and evaluate learning that has been conducted; e) The improvement in students' Critical Thinking is known from the evaluation results and the learning process in the classroom. Students who have critical thinking skills know better how to use the information received to make appropriate and relevant choices. (2): a) The lesson plans are focused on sharpening students' analytical, evaluative, and problem-solving skills; b) Using the Project-Based Learning (PjBL) model; c) Using group work methods; d) Using HOTS questions to measure Creative Thinking skills and evaluate learning that has been conducted; e) The improvement in students' Creative Thinking is known from the evaluation results and the learning process in the classroom. Students who have creative thinking skills know better how to generate new ideas as a method of solving the problems they face.

ملخص البحث

يوردان نافا أورسولا، 2024. تعليم التربية الإسلامية والأخلاق على أساس مهارة التفكير العليا في ترفية التفكير النقدي والتفكير الابداعي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة بستان المعمور بانيووانجي. البحث العلمي. برنامج الدراسات العليا بقسم التربية الإسلامية. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

الكلمة الرئيسية: التعليم على أساس مهارة التفكير العليا (HOTS)، والتربية الإسلامية والأخلاق، والتفكير النقدي، والتفكير الابداعي

إن مهارة التفكير العليا (HOTS) قد أصبحت من إحدى معايير نجاح التعليم في المدرسة هذه الأيام. وحاول جميع جميع عمليات التعليم في المدرسة على تمكين الطلاب من اكتساب قدرة التفكير على المستوى العالية كما هو يكون هدفا من أهداف التعليم في القرن الحادي والعشرين، وهو الترقية وتطوير مهارة التفكير العليا للطلاب.

محور هذا البحث هو (1) كيف تطبيق تعليم التربية الإسلامية على أساس مهارة التفكير العليا في ترفية التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة بستان المعمور بانيووانجي للعام الدراسي 2024/2023؟ و(2) كيف كيف تطبيق تعليم التربية الإسلامية على أساس مهارة التفكير العليا في ترفية التفكير الابداعي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة بستان المعمور بانيووانجي للعام الدراسي 2024/2023؟

استخدمت الباحثة في هذا البحث مدخلا كيفية من خلال دراسة الحالة. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتتكون مصادر البيانات من مصادر البيانات الأولية والثانوية. وتحليل البيانات من خلال التحليل الكيفي الوصفي مع نماذج تفاعلية لملايز وهوبرمان وجوني سالدانا، وهي تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق. وصحة البيانات من خلال التثليث: البيانات والباحثة والنظرية والمنهجية.

أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: (1): أ) إعداد خطة التدريس يتركز على تنمية مهارة التحليل والتقويم واتخاذ القرار للطلاب، وب) استخدام أسلوب التعليم على أساس المشكلة (PBL)، وج) استخدام طريقة المناقشة ويقدم العرض، ود) استخدام الأسئلة (HOTS) للقياس القدرة على التفكير النقدي وتقويم التعليم، وه) معرفة ترقية قدرة الطلاب على التفكير النقدي من خلال نتائج التقييم وعملية التعلم في الفصل. والطالب الذي يمتلك القدرة على التفكير النقدي يعرف بشكل أفضل كيفية الاستفادة من المعلومات المحسولة لاتخاذ الخيارات الصحيحة والمناسبة؛ و(2) أ) إعداد خطة التدريس يتركز على تنمية مهارة التحليل والتقويم وحل المشكلة، وب) استخدام أسلوب التعليم على أساس المشكلة (PBL)، وج) استخدام طريقة العمل في المجموعة، ود) استخدام الأسئلة (HOTS) للقياس القدرة على التفكير الابداعي وتقويم التعليم، وه) معرفة ترقية قدرة الطلاب على التفكير النقدي من خلال نتائج التقييم وعملية التعلم في الفصل. والطالب الذي يمتلك القدرة على التفكير النقدي يعرف بشكل أفضل كيفية الحصول على الأفكار الجديدة كطريقة في حل المشكلة المواجهة.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga Tesis yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi” ini dapat diselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercerahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do’a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag. selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memfasilitasi semua kegiatan akademik.
2. Bapak Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan motivasi, memberikan banyak ilmu dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
3. Bapak Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan petunjuk dan saran agar tesis ini layak untuk diujikan dari segi teknis maupun substansinya.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mashudi, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang memberikan arahan supaya tesis ini dapat dieksplorasi secara detail dan telah meluangkan waktunya memberikan banyak wawasan dan masukan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai
5. Bapak Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. selaku Penguji Utama (Seminar Proposal, Seminar Hasil dan Sidang Tesis) yang telah meluangkan waktunya memberikan banyak wawasan dan masukan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar sampai selesai.

6. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
7. Untuk orang tua saya yang selalu memberikan support tenaga fikiran dan segalanya,
8. Istriku tercinta, Erny Indah Zulfa, S.Sos. yang selalu sabar dalam mendampingi dan memberikan motivasi serta penuh cinta agar terselesaikannya tesis ini.
9. Untuk saudari saya Lutfia Tsalsa Ursula, S.Pd. yang telah memberikan dorongan, semangat dan tenaga serta motivasi dalam penyelesaian tesis ini
10. Bapak Imamuddin, M.Pd.I. selaku Kepala SMP Bustanul Makmur Banyuwangi yang telah bersedia memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi.
11. Bapak dan Ibu Guru SMP Bustanul Makmur Banyuwangi yang telah berkenan untuk berkerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan Tesis ini.
12. Terimakasih juga teman-teman seperjuangan Prodi PAI angkatan 2021 Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang tak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan dorongan serta motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
13. Terimakasih pula kepada seluruh Bapak dan Ibu Guru SD Negeri 4 Tegalsari tempat peneliti mengabdikan yang telah memberikan dorongan, dukungan serta motivasi dalam penyelesaian tesis ini yang tidak bisa peneliti sebut satu persatu

Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

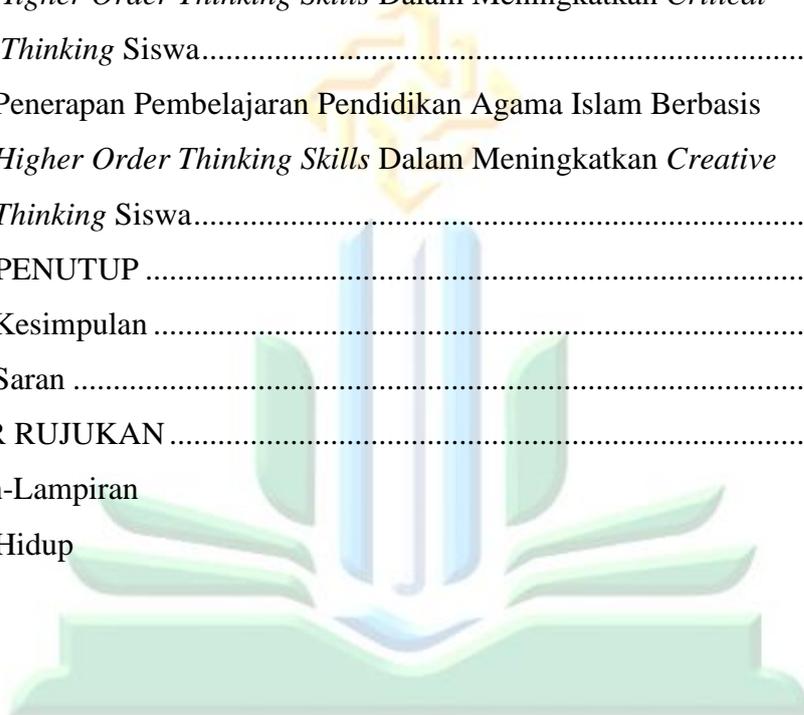
Banyuwangi, 3 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB–LATIN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Istilah.....	13
F. Sistematika Pembahasan.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori	40
C. Kerangka Konseptual.....	77
BAB III METODE PENELITIAN	78
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	78
B. Lokasi Penelitian.....	80
C. Kehadiran Peneliti.....	83
D. Subjek Penelitian	84
E. Sumber Data.....	85
F. Tehnik Pengumpulan Data.....	86
G. Analisis Data.....	92
H. Keabsahan Data	96

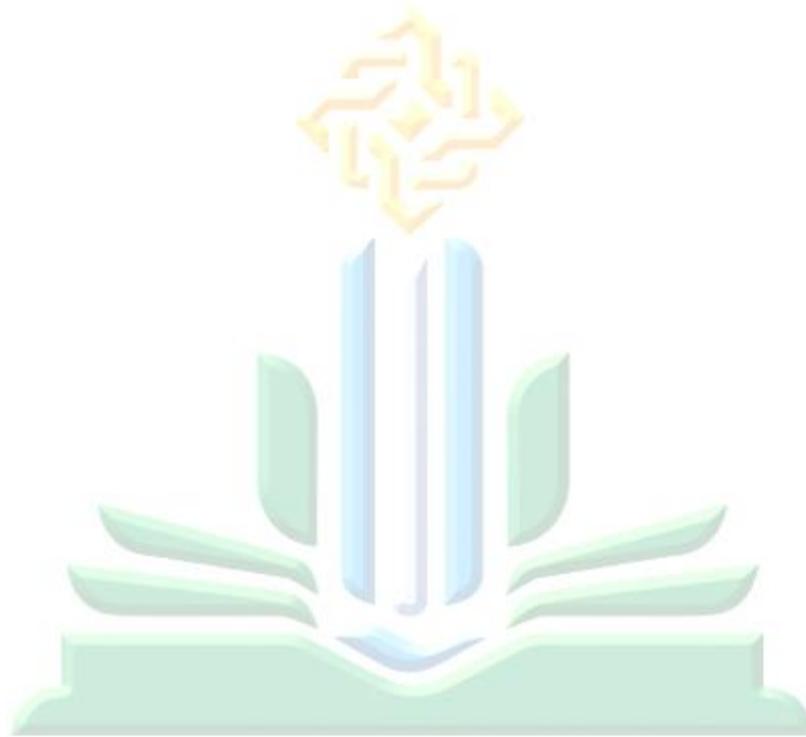
I. Tahapan-Tahapan Penelitian.....	99
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	101
A. Paparan Data dan Analisis	101
B. Temuan Penelitian	159
BAB V PEMBAHASAN	165
A. Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> Dalam Meningkatkan <i>Critical</i> <i>Thinking</i> Siswa.....	165
B. Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> Dalam Meningkatkan <i>Creative</i> <i>Thinking</i> Siswa.....	179
BAB VI PENUTUP	194
A. Kesimpulan	194
B. Saran	195
DAFTAR RUJUKAN	197
Lampiran-Lampiran	
Riwayat Hidup	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kajian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian	30
Tabel 2.2	Proses Kognitif sesuai dengan level kognitif Bloom.....	43
Tabel 2.3	Elemen dasar tahapan keterampilan berpikir kritis.....	67
Tabel 4.1	Matriks Temuan Penelitian	162



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Perencanaan Pembelajaran PAI berbasis HOTS.....	107
Gambar 4.2	LKS Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	115
Gambar 4.3	Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	117
Gambar 4.4	Pelaksanaan Metode Diskusi dan Presentasi.....	121
Gambar 4.5	Soal Evaluasi Pembelajaran berbasis HOTS.....	124
Gambar 4.6	Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran berbasis HOTS	127
Gambar 4.7	Nilai evaluasi kemampuan <i>Critical Thinking</i> siswa.....	129
Gambar 4.8	Peningkatan kemampuan <i>Critical Thinking</i> siswa.....	132
Gambar 4.9	Perencanaan Pembelajaran PAI berbasis HOTS.....	136
Gambar 4.10	LKS Model Pembelajaran Berbasis Proyek	144
Gambar 4.11	Pelaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek.....	146
Gambar 4.12	Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok	150
Gambar 4.13	Soal Evaluasi Pembelajaran berbasis HOTS.....	152
Gambar 4.14	Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran berbasis HOTS	154
Gambar 4.15	Nilai evaluasi kemampuan <i>Creative Thinking</i> siswa	157
Gambar 4.16	Peningkatan kemampuan <i>Creative Thinking</i> siswa.....	159

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

SKEMA TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Tabel Transliterasi Arab-Indonesia

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	أ	‘	koma di atas terbalik	ط	t}	te dengan titik di bawah
2	ب	b	be	ظ	z}	zed dengan titik di bawah
3	ت	t	te	ع	’	koma di atas
4	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5	ج	j	je	ف	f	ef
6	ح	h{	ha dengan titik bawah	ق	q	qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8	د	d	de	ل	l	el
9	ذ	dh	de ha	م	m	em
10	ر	r	er	ن	n	en
11	ز	z	zed	و	w	we
12	س	s	es	هـ	h	ha
13	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas terbalik
14	ص	s}	es dengan titik di bawah	ي	y	ye
15	ض	d}	de dengan titik di bawah	-	-	-

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Higher Order Thinking Skills telah menjadi salah satu parameter keberhasilan pembelajaran di sekolah saat ini. Seluruh pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah mengupayakan agar siswa dapat memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi yang baik sebagaimana tujuan pembelajaran abad 21, yakni meningkatkan dan mengembangkan *Higher Order Thinking Skills* siswa.¹ Mengacu pada Taksonomi Bloom baru versi Anderson pada ranah kognitif terdiri dari enam level. Tiga level pertama yaitu *remembering* (mengingat), *understanding* (memahami), dan *applying* (menerapkan) merupakan LOTS, sedangkan tiga level berikutnya yaitu *analyzing* (menganalisis, mengurai), *evaluating* (menilai) dan *creating* (mencipta) merupakan HOTS.² Sehingga *Higher Order Thinking Skills* bukan hanya sekedar kemampuan untuk mengingat dan menyampaikan kembali informasi yang siswa terima. Lebih dari itu, *Higher Order Thinking Skills* meliputi kemampuan untuk dapat menganalisis, mengevaluasi, dan mengkreasi segala bentuk pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki sehingga menjadi sebuah formulasi baru guna berpikir kritis dan berpikir kreatif dalam rangka pengambilan keputusan dan pemecahan masalah pada situasi baru.

¹ Yee Mei Heong, dkk., "The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students", *International Journal of Social Science and Humanity*, Vol. 1, No. 2, (July 2011).

² Lorin W. Anderson & David R. Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, (New York: Longman, 2001).

Critical Thinking dan *Creative Thinking* merupakan bagian dari perwujudan *Higher Order Thinking Skills*, dimana pola pikir tersebut dapat diketahui sebagai kemampuan siswa dalam membandingkan informasi yang diterimanya. Bila terdapat perbedaan atau persamaan dari informasi yang diterima, maka siswa akan berusaha menanyakan atau berkomentar agar memperoleh penjelasan informasi yang diterimanya. Maka dari itu, kemampuan *Critical Thinking* sering terkait dengan kemampuan *Creative Thinking*. *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* sangat penting dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Siswa yang memiliki keterampilan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking*, besar kemungkinan mampu mempelajari berbagai permasalahan, menghadapi berbagai tantangan, merumuskan pertanyaan inovatif, dan menyelesaikan permasalahan baru yang dihadapinya.³ Guna mewujudkan generasi muslim yang utuh, komprehensif, dan sempurna dari segi jasmani dan rohani, dari segi intelektual, moral, dan keterampilan yang diwujudkan dalam bentuk ketaqwaan kepada Allah SWT dan keberhasilan dalam menjalankan tugas atau fungsinya di tengah masyarakat.⁴ Dengan demikian siswa memiliki bekal yang cukup untuk lebih memahami realitas sosial dan mampu menghadapi serta menentukan sikap terhadap problematika kehidupan masyarakat yang plural.

³ Linda Zakiah dan Ika Lestari, I., *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*, (Bogor: Erzatama Karya Abadi, 2019).

⁴ Yordan Nafa Ursula, Moh.Sutomo, Mashudi, "Wawasan Moderasi Beragama Dalam Pengembangan Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *EDUPEDIA*, (Vol. 7, No. 1, Juli 2022), 73.

Berkenaan dengan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking*, telah disebutkan dalam Al-Qur'an Surah Ali Imran ayat 190-191.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي
الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ
وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا
سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١)

Artinya: "Sesungguhnya, dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang, terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), "Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia. Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka." (QS. Ali Imran: 190 – 191).⁵

Dari QS. Ali Imran ayat 190-191 tersebut sebagaimana penjelasan Ibnu Katsir dapat diambil aspek tarbawinya yaitu sebagai berikut, Allah SWT menguraikan sekelumit dari penciptaan-Nya, serta memerintahkan agar memikirkannya. Salah satu bukti kebenaran bahwa Allah SWT merupakan Sang Pemilik atas alam raya ini, dengan adanya undangan kepada manusia untuk berpikir, karena sesungguhnya dalam penciptaan, yakni kejadian benda-benda angkasa, seperti matahari, bulan dan jutaan gugusan bintang-bintang yang terdapat dilangit, atau dalam pengaturan sistem kerja langit yang sangat teliti serta kejadian dan perputaran bumi pada porosnya yang melahirkan silih bergantinya malam dan siang, perbedaannya baik dalam masa maupun panjang dan pendeknya terdapat tanda-tanda kemahakuasaan Allah SWT bagi *Ulul-albab*.

⁵ Al-Qur'an, 3: 190-191.

Ulul-albab adalah orang-orang yang mau menggunakan akal pikirannya, mengambil faedah darinya, mengambil hidayah darinya, menggambarkan keagungan Allah SWT dan mau mengingat hikmah akal dan keutamaannya, di samping keagungan karunia-Nya dalam segala sikap dan perbuatan mereka, sehingga mereka bisa berdiri, duduk, berjalan, berbaring dan sebagainya.⁶ Mereka tidak lalai untuk mengingat Allah SWT dalam sebagian waktunya, merasa tenang dengan mengingat Allah SWT dan tenggelam dalam kesibukan mengoreksi diri secara sadar bahwa Allah SWT selalu mengawasi mereka. Seorang mukmin yang mau menggunakan akal pikirannya, selalu menaruh pengharapan hanya kepada Allah SWT melalui pujian dan do'a, setelah melihat bukti-bukti keagungan Allah SWT yang menunjukkan keindahan hikmah.⁷ Mereka tahu bagaimana berbicara dengan Allah SWT ketika telah mendapatkan hidayah terhadap sesuatu terkait dengan kebajikan dan kedermawanan-Nya dalam menghadapi ragam makhluk-Nya.

Manusia diperintah untuk memaksimalkan kemampuan berpikirnya sehingga menambah kadar kualitas keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT dan harus mampu mendayagunakan akal pikirannya, memperoleh petunjuk dengan berkreaitivitas dan bekerja keras sehingga hidup menjadi

⁶ Dea Marti Fauziyyah, Dedih Surana, A.M Rasyid, "Konsep Ulul Albab dalam Al-Quran Surat Ali-Imran Ayat 190-191 serta Implikasinya terhadap Pendidikan Islam", *Prosiding Pendidikan Agama Islam*, (Volume 5, No. 2, Tahun 2019), 384.

⁷ D. Mahmudin, "Interpretasi Imam Al-Maraghi dan Ibnu Katsir Terhadap Q.S Ali Imran Ayat 190-191", *Progressive of Cognitive and Ability*, (Vol. 2, No. 4, Oktober 2023), 511.

lebih bermakna.⁸ Sebaliknya, jika akal yang telah diberikan tidak dimanfaatkan sebaik-baiknya, hidup manusia akan berjalan seolah tanpa kekuatan dan pegangan. Dengan berbekal akal, manusia diangkat derajatnya oleh Allah SWT sebagai makhluk terbaik yang pernah diciptakan. Melalui akal, manusia bisa hidup lebih baik dan bermartabat. Karena akal pikiran adalah alat pemisah antara kebenaran dan kebathilan, kebaikan dan keburukan, kejujuran dan kebohongan, petunjuk dan kesesatan, dan keduniaan dan keakhiratan. Keimanan seseorang bahkan tidak akan sempurna jika tidak disertai dengan pengetahuan melalui akal pikirannya sebab ber-Islam pada dasarnya juga berilmu pengetahuan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) telah merilis program pengembangan pembelajaran berorientasi pada *Higher Order Thinking Skills* dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan.⁹ Program ini dikembangkan mengikuti arah kebijakan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang sejak tahun 2018 telah terintegrasi pada Penguatan Pendidikan Karakter dan pembelajaran berorientasi pada *Higher Order Thinking Skills*. Peningkatan kualitas siswa salah satunya dilakukan oleh guru yang berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran di kelas dengan berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. Desain peningkatan kualitas pembelajaran ini merupakan upaya peningkatan kualitas

⁸ Mudjia Rahardjo, *Islam Agama Akal dan Ilmu* (<https://uin-malang.ac.id> diakses 09 September 2022)

⁹ Yoki Ariyana, *Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, (Jakarta: Kemendikbud, 2018), 2.

peserta didik yang pada akhirnya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Usaha para guru, pendidik, dan ahli dalam mengimplementasikan *Higher Order Thinking Skills* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dikelompokkan dalam dua kelompok, pertama adalah mereka melakukan inovasi proses pembelajaran berbasis HOTS; dan yang kedua adalah mereka yang mengembagankan instrumen penilaian berbasis HOTS.¹⁰ Beberapa inovasi proses pembelajaran dilakukan dengan menerapkan metode, model, dan strategi pembelajaran yang variatif. Diterapkannya pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS mampu meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih efektif, efisien, menyenangkan, dan bermakna, yang kemudian berdampak pada meningkatnya kemampuan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa.

Di sisi lain, penjelasan studi terdahulu mengenai problematika penerapan *Higher Order Thinking Skills* dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih sangatlah banyak. Pada laman [google.scholar.id](https://scholar.google.com/) dengan kata kunci “kesulitan penerapan HOTS PAI dan BP” pada rentang waktu 2020-2023 ditemukan tidak kurang dari 200 artikel yang membahas mengenai permasalahan-permasalahan internal maupun eksternal yang menjadi penghambat dalam keberhasilan pembelajaran dan penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills*. Hal ini membuktikan masih banyak guru PAI dan BP yang belum dapat menerapkan

¹⁰ Iqbal Faza Ahmad, dkk., "Trends in the Implementation of Higher-Order Thinking Skills in Islamic Religious Education in Madrasahs and Schools: A Systematic Literature Review", *Jurnal Pendidikan Islam*, (Volume 9, Nomor 2, December 2020), 196.

pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS dengan baik. Sedangkan penelitian tentang keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama belum pernah ada dan terdokumentasikan dengan baik. Sehingga penelitian mengenai keberhasilan penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama yang terdokumentasikan dengan baik akan menjadi sumber rujukan berharga bagi sekolah maupun guru PAI dan BP lain yang hendak melaksanakan pembelajaran serupa sebagaimana instruksi Kemendikbudristek.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan, terdapat beberapa fakta menarik terkait kegiatan pembelajaran di SMP Bustanul Makmur. Pertama, sistem pendidikan SMP Bustanul Makmur mengacu pada standar mutu UNESCO, yaitu sekolah yang dapat menerapkan empat pilar pembelajaran sebagai gerbang pembebasan anak, yaitu (1) bagaimana anak belajar untuk belajar (*how learn to learn*), (2) bagaimana anak belajar untuk berbuat (*how learn to do*), (3) bagaimana anak belajar untuk mengenal dan menjadi menurut dirinya sendiri (*how learn to be*), dan (4) bagaimana anak dapat belajar hidup berdampingan dalam kebersamaan dengan yang lain (*how learn to life together*). Untuk itu, pengembangan kurikulum dipandang sebagai sebuah keharusan, termasuk dalam hal ini adalah

pengembangan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terbagi menjadi tiga jenis: di dalam jam efektif, di luar jam efektif, dan lingkungan sekolah yang religius. Hal ini dimaksudkan sebagai sebuah terobosan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas lulusan di SMP Bustanul Makmur sebagaimana tujuan pembelajaran abad 21.

Diantara kegiatan pembelajaran PAI dan BP di luar jam efektif adalah: Siswa memasuki gerbang dengan password, diterima oleh tim agama dan dibantu oleh dewan guru atau karyawan; Siswa melakukan sholat tahiyatul masjid, membaca atau al-Qur'an, dan sholat dhuha, dengan didampingi oleh tim agama; Jam 11.40 seluruh siswa, dewan guru, dan karyawan melaksanakan sholat dhuhur diawali dengan sholat tahiyatul masjid, qobliyah dan ba'diyah dhuhur, lalu sholat dhuhur berjama'ah; Bertindak sebagai imam adalah siswa kelas IX, muadzin dan pembaca dzikir siswa kelas VII atau VIII secara bergantian; Kultum atau ceramah agama oleh siswa secara bergantian; Sholat tahiyatul masjid, qobliyah ashar, dan sholat ashar berjama'ah; Menghafalkan surah atau ayatayat tertentu sebelum sholat dhuha, dan sebelum atau sesudah sholat dhuhur.

Selanjutnya di dalam jam efektif adalah: Pembelajaran dikondisikan senyaman mungkin (enjoy learning) dan demokratis; Pembelajaran dilakukan dengan berpusat pada siswa (student centered learning); Agar efektif dan tidak jenuh, pembelajaran dilaksanakan tidak selalu dalam ruangan, tetapi juga di perpustakaan, laboratorium (ICT), dan di masjid. Sedangkan di

lingkungan sekolah religius adalah: Menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman untuk belajar; Seluruh warga sekolah wajib mengenakan pakaian islami yang menutup aurat; Seluruh dewan guru dan staf menjadi role model bagi siswa dengan senantiasa menjaga sikap, tutur kata, dan kedisiplinan; Mengumandangkan secara sayup-sayup bacaan ayat-ayat suci al-Qur'an dan nasyid (lagu-lagu religi).

Kedua, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul Makmur dalam menjalankan tugas dan fungsinya tergabung dalam Tim Agama yang terbagi menjadi 4 divisi, yakni: kurikulum, *ubudiyah*, perlombaan, dan keamanan. Setiap divisi memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing agar bagaimana tiga jenis pembelajaran PAI dan BP tersebut dapat terealisasi dengan baik, termasuk dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* sehingga berjalan dan berhasil sebagaimana tujuan yang diharapkan, yakni meningkatkan kemampuan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa.¹¹

Diantara keberhasilan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* pernah disampaikan oleh Kepala Dispendik Banyuwangi, Suratno, S.Pd., M.M. yang mengapresiasi keberhasilan SMP Bustanul Makmur dalam melaksanakan pembelajaran dengan prinsip kemerdekaan dalam belajar, sehingga dinilai berhasil dan mampu membawa perubahan cara pandang siswa terhadap

¹¹ Peneliti, *Observasi Awal*, SMP Bustanul Makmur Banyuwangi, 09 September 2022.

materi pelajaran yang diberikan sebagaimana harapan Pemerintah Kabupaten Banyuwangi. Banyaknya prestasi dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang telah diukir oleh siswa merupakan wujud keberhasilan berbagai inovasi pembelajaran dan komitmen guru SMP Bustanul Makmur.¹² Diantaranya yakni: Moh. Ahnaf Bahrul Ulum meraih Medali Emas Nasional bidang Pendidikan Agama Islam dalam SISMA Science Olympias (SISCO) Malang, ananda Khonidz Afiroly Dina meraih Medali Perak Nasional pada ajang Kompetisi Pendidikan Agama Islam Nusantara yang diselenggarakan oleh Pakar Akademi (Lembaga Olimpiade Sains Siswa), ananda Sabiq Mahasibi Nasiruddin, Maula Naufal Al Alif, dan Wildan Maulana Hadzami Amin meraih Medali Perak Nasional bidang Fiqih, ananda Derian Vidi Mustiko Al-Labiby meraih Medali Perak Nasional bidang Akidah Akhlak, ananda Azril Faridziani Alihadi meraih Medali Perak Nasional bidang Al-Qur'an & Hadist yang di selenggarakan oleh KONAS.OFC Surabaya.¹³

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi”.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian yang akan diteliti berkaitan dengan judul tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher*

¹² Riswan Efendi, Dispendik Banyuwangi Apresiasi Kinerja Guru di SMP Bustanul Makmur, 2021, (<https://timesindonesia.co.id> diakses 09 September 2022)

¹³ Observasi Awal, SMP Bustanul Makmur Banyuwangi, 09 September 2022.

Order Thinking Skills Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi ialah:

1. Bagaimana Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Siswa Kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023?
2. Bagaimana Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Creative Thinking* Siswa Kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada tiga fokus tersebut di atas, maka dalam penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk Menganalisis Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Siswa Kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.
2. Untuk Menganalisis Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Creative Thinking* Siswa Kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan dapat menjadi bahan serta referensi penelitian lebih lanjut tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan sekaligus evaluasi dalam menentukan kebijakan sekolah terkait Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa.

b. Bagi kampus Pascasarjana UIN KHAS Jember

Hasil penelitian yang dicetak dalam bentuk fisik diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pemerluas serta pengembangan literatur kampus, baik berupa pengembangan dalam menulis buku, jurnal dan produk karya tulis ilmiah lainnya.

c. Bagi peneliti

Dapat memberikan pengalaman secara langsung terkait Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis

Higher Order Thinking Skills Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa.

E. Definisi Istilah

Dalam penelitian yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi”, ada beberapa istilah yang perlu dijelaskan untuk menghindari multi tafsir dalam memahami tesis ini;

1. Pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills*

Pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills* adalah serangkaian kegiatan untuk membelajarkan peserta didik dengan menggunakan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi secara efektif dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran.

2. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan usaha sadar dalam membina dan membimbing peserta didik agar dapat memahami dan menghayati, serta mengamalkan ajaran Agama Islam secara menyeluruh (*kaffah*) dalam rangka mewujudkan generasi muslim yang utuh, komprehensif, dan sempurna, baik dari segi jasmani dan rohani, dari segi intelektual, moral, dan keterampilan yang diwujudkan dalam bentuk ketaqwaan kepada Allah SWT dan keberhasilan dalam menjalankan tugas atau fungsinya di tengah masyarakat.

3. *Critical Thinking and Creative Thinking* dalam *Higher Order Thinking Skills*

Critical Thinking adalah sebuah proses aktif, dimana seseorang berpikir segala hal secara mendalam, mengajukan berbagai pertanyaan, menemukan informasi yang relevan daripada menunggu informasi secara pasif. Sedangkan *Creative Thinking* adalah suatu proses mengkonstruksi ide untuk memperoleh sesuatu yang baru dalam wawasan, pendekatan, cara pandang atau cara memahami suatu masalah. Sehingga dalam konteks *Higher Order Thinking Skills*, *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* merupakan proses dimana segala pengetahuan dan keterampilan dikerahkan dalam memecahkan permasalahan yang muncul, mengambil keputusan, menganalisis semua asumsi yang muncul dan melakukan investigasi atau penelitian berdasarkan data dan informasi yang telah didapatkan sehingga menghasilkan informasi atau simpulan yang diinginkan.

Berdasarkan uraian definisi istilah tersebut, yang dimaksud dengan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi adalah serangkaian kegiatan untuk membelajarkan siswa dengan menggunakan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi secara efektif dan efisien pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam

meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa guna mencapai tujuan pembelajaran di SMP Bustanul Mamkmur Banyuwangi.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dalam penulisan dan pembahasan dalam penelitian ini, maka peneliti menjabarkan dengan sistematika penulisan sebagaimana berikut:

Bab Satu : Pendahuluan. Bab ini dijelaskan tentang latar belakang masalah, identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kerangka teoretik, penelitian terdahulu, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab Dua : Kajian Pustaka. Bab ini menyajikan penelitian terdahulu untuk mengetahui sejauh mana orsinalitas juga posisi penelitian yang hendak diteliti, dan kajian teori yang digunakan sebagai acuan dalam penulisan penelitian ini.

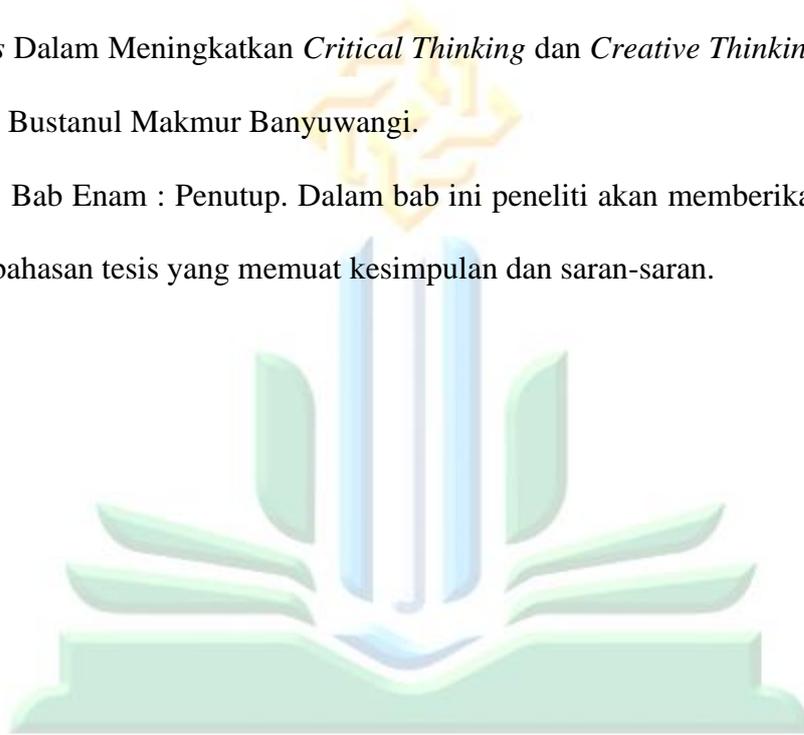
Bab Tiga : Metode Penelitian. Bab ini berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, dan tahapan-tahapan penelitian.

Bab Empat : Paparan Data dan Temuan Penelitian. Dalam paparan data, peneliti akan memaparkan letak geografis dan gambaran umum SMP Bustanul Makmur Banyuwangi. Di bagian temuan penelitian, peneliti akan mendeskripsikan hasil penelitian di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi yang meliputi perencanaan, penerapan, dan hasil dari Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking*

Skills Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi.

Bab Lima : Pembahasan. Dalam bab ini peneliti akan menganalisis data yang difokuskan pada perencanaan, penerapan, dan hasil dari Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi.

Bab Enam : Penutup. Dalam bab ini peneliti akan memberikan penutup pembahasan tesis yang memuat kesimpulan dan saran-saran.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu ini membantu peneliti untuk menemukan inspirasi serta dapat menjamin orisinilitas dan posisi penelitian yang akan dilakukan. Dalam hal ini peneliti mengambil beberapa judul jurnal penelitian maupun tesis yang sudah diujikan dan dipublikasikan. Penelitian tersebut berhubungan dengan keterampilan *Higher Order Thinking Skills* dalam penelitian ini. Adapun judul-judul dari jurnal dan tesis tersebut antara lain:

1. Arin Levi Wijaya. 2022. Upaya Guru Menumbuhkan *Higher Order Thinking Skills* dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Condoro Jember. Tesis UIN Kiai Haji Ahmad Sidiq Jember. Hasil penelitian yaitu (1) RPP berbasis HOTS, Menggunakan metode diskusi, tutor teman sejawat serta soal untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis. (2) RPP berbasis HOTS dalam pembelajaran tematik tema 2 udara bersih bagi kesehatan sub tema 1 cara tubuh mengolah udara bersih, menggunakan metode project based learning, diskusi dan kegiatan pembelajaran mind mapping. (3) RPP berbasis HOTS dalam pembelajaran tematik tema 1 organ gerak hewan dan manusia subtema 1 organ gerak hewan, menggunakan

metode discovery/penemuan, dan soal yang membantu mengembangkan keterampilan problem solving.¹⁴

Persamaan penelitian terletak pada Pokok pembahasan tentang HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menumbuhkan *Higher Order Thinking Skills* dan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa.

2. Ifa Zuhria. 2021. Pengembangan Bahan Ajar *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Berbasis Website Pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Di Madrasah Ibtida'iyah Nahdlatul Ulama' Kecamatan Wonosari Kabupaten Malang. Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Hasil pengembangan penelitian ini meliputi; (1) Hasil produk Bahan Ajar HOTS berbasis Website yang dapat diaplikasikan menjadi salah satu sumber belajar siswa, (2) Produk ini terbukti menarik dan layak untuk dipergunakan, dilihat dari hasil validasi dan uji coba yang dilakukan. Validasi dari ahli desain dengan presentase 93,33%, validasi ahli materi sebesar 96,9%, validasi dari ahli bahasa sebesar 95,83%. Sedangkan uji coba lapangan pada presentase kepraktisan

¹⁴ Arin Levi Wijaya, "Upaya Guru Menumbuhkan Higher Order Thinking Skills dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Condoro Jember", (Tesis, UIN Kiai Haji Ahmad Sidiq Jember, 2022)

sebesar 96,24%, presentase kemenarikan sebesar 98,39%, uji coba perorangan sebesar 93%, uji coba kelompok sebesar 94,19%, dan uji coba terbatas 98,92%. (3) Produk ini berhasil dalam meningkatkan berpikir kritis siswa, dengan menerapkan penilaian Pretest dan Posttest yang telah diolah menggunakan rumus Paired Simple t Test dan memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 sehingga H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan Bahan Ajar (HOTS) Berbasis Website Pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa di MINU Kecamatan Wonosari Kabupaten Malang.¹⁵

Persamaan penelitian terletak pada Pokok pembahasan tentang HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) dan *Critical Thinking*, sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang peningkatan *Critical Thinking* melalui bahan ajar HOTS berbasis website dan Fokus penelitian ini membahas tentang peningkatan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills*.

3. Alfiah. 2020. Pengintegrasian *Higher Order Thinking Skills* Ke dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Era *New Normal* di MIN

¹⁵ Ifa Zuhria, "Pengembangan Bahan Ajar Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Website Pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Di Madrasah Ibtida'iyah Nahdlatul Ulama' Kecamatan Wonosari Kabupaten Malang", (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021)

2 Jember. Tesis Institut Agama Islam Negeri Jember. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Kegiatan pengintegrasian Higher Order Thinking Skills ke dalam perencanaan pembelajaran tematik terpadu pada Era New Normal di MIN 2 Jember dilakukan melalui a) Analisis KI-KD, b) Pembuatan RPP. 2) Pengintegrasian Higher Order Thinking Skills ke dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu pada Era New Normal di MIN 2 meliputi a) Kegiatan Pendahuluan, b) Kegiatan Inti, dan c) Kegiatan Penutup. 3) Pengintegrasian Higher Order Thinking Skills ke dalam evaluasi pembelajaran tematik terpadu pada Era New Normal di MIN 2 Jember terdiri dari a) Penilaian Sikap (KI-1 dan KI-2), b) Penilaian Pengetahuan (KI-3), c) Penilaian Keterampilan. (KI-4).¹⁶

Persamaan penelitian terletak pada Pokok pembahasan tentang HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang pengintegrasian *Higher Order Thinking Skills* ke dalam perencanaan, Pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran tematik terpadu pada Era New Normal dan Fokus penelitian ini membahas tentang analisis perencanaan, penerapan, dan hasil dari Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa.

¹⁶ Alfiah, "Pengintegrasian *Higher Order Thinking Skills* Ke dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Era *New Normal* di MIN 2 Jember", (Tesis, Institut Agama Islam Negeri Jember, 2020).

4. Ahmad Awaluddin Noer. 2019. Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills* di Madrasah Ibtidaiyah Muslimat NU Pucung Sidoarjo. Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran matematika berbasis HOTS dilakukan sebelum proses pembelajaran. Rencana pembelajaran tersebut sesuai dengan Rencana Pembelajaran K-13 dan berkembang dengan adanya rencana tindak lanjut dan soal-soal HOTS. Untuk proses pelaksanaan pembelajaran, *Problem Based Learning* menjadi pilihan utama guru dalam melaksanakan pembelajaran dibandingkan dengan metode yang lain. Kemampuan siswa kelas 4 dalam menyelesaikan permasalahan matematika berbasis HOTS adalah 67%, sedangkan kelas 5 hanya 24% saja.¹⁷

Persamaan penelitian terletak pada Pokok pembahasan tentang HOTS (*Higher Order Thinking Skills*), sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang perencanaan, Pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Matematika berbasis HOTS dan Fokus penelitian ini membahas tentang analisis perencanaan, penerapan, dan hasil dari Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa.

¹⁷Ahmad Awaluddin Noer, "Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis *Higher Order Thinking Skills* di Madrasah Ibtidaiyah Muslimat NU Pucung Sidoarjo." (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

5. Adilah Afikah, Eli Rohaeti, Jumadi, Riki Perdana. 2023. Keterampilan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan kolaborasi siswa dalam pembelajaran online selama pandemi. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. Vol. 12, No. 1. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa kemampuan HOTS siswa dalam pembelajaran daring; nilai rata-rata siswa adalah 3,82 (sedang). Sedangkan keterampilan berkolaborasi, nilai rata-rata siswa adalah 3,95 (sedang); domain keterampilan kolaborasi berhubungan positif dengan HOTS. Berdasarkan jenis kelamin, jenis sekolah, dan tingkat pendidikan, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan HOTS dan kolaborasi siswa. Berdasarkan temuan tersebut, guru dapat mengajar dengan memaksimalkan pembelajaran meskipun secara daring, untuk meningkatkan keterampilan HOTS dan kolaborasi dalam pembelajaran daring. Hal ini juga dapat mempengaruhi kebijakan yang akan diambil oleh perguruan tinggi untuk membekali calon pendidik dalam menyesuaikan diri dalam memberikan pembelajaran kepada mahasiswa dalam kondisi dan situasi yang berbeda.¹⁸

Persamaan penelitian terletak pada Pokok pembahasan tentang *Higher Order Thinking Skills*, sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan kolaborasi siswa dalam

¹⁸ Astuti “Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Gaya Belajar pada Model Problem Based Learning (PBL) Berpendekatan Open Ended” (Tesis, Universitas Negeri Semarang, 2020)

pembelajaran online selama pandemi berdasarkan *gender*, tipe sekolah, dan tingkatan kelas. Sedangkan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa.

6. Riswan Jaenudin; Umi Chotimah; Farida; Syarifuddin. 2020. Student Development Zone: *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) in Critical Thinking Orientation. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)*. Vol. 7, No. 9. Hasil penelitian menggambarkan: 1. Zona Pendidikan: *Higher Order Thinking Skills* (HOTS); 2. Zona Pelajar: *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam Orientasi Meningkatkan Berpikir Kritis; 3. Zona Pendidikan Tinggi: Refleksi Berpikir Kritis. Kesimpulan yang diperoleh adalah HOTS dikatakan baik karena dapat menemukan masalah, memecahkan masalah dan dalam proses pemecahan masalah melibatkan proses berpikir menganalisis, mengevaluasi, mencipta. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran siswa dilibatkan secara aktif untuk mencari dan menemukan berbagai konsep pengetahuan sehingga akan meningkatkan kreativitas, kemampuan inovasi dan proses berpikir kritis siswa dalam

memecahkan suatu masalah. Jika hal ini terus diasah, kita akan mampu bersaing di era revolusi industri 4.0.¹⁹

Persamaan penelitian terletak pada Pokok pembahasan tentang HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) dan *Critical Thinking*, sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang analisis HOTS berdasarkan tiga zona: Zona Pendidikan, Siswa, dan Pendidikan Tinggi, dan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking dan Creative Thinking* siswa.

7. Astuti. 2020. Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Gaya Belajar pada *Model Problem Based Learning (PBL) Berpendekatan Open Ended*. Tesis Universitas Negeri Semarang. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa: (1) siswa bergaya belajar visual dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi sangat memenuhi indikator kelancaran, keaslian, serta keterincian dan memenuhi indikator keluwesan, (2) siswa bergaya belajar visual dengan kemampuan berpikir kreatif sedang memenuhi kelancaran, keaslian, dan keterincian serta hampir memenuhi indikator keluwesan, (3) siswa bergaya belajar visual dengan kemampuan berpikir kreatif rendah cukup memenuhi indikator kelancaran, cukup memenuhi indikator keaslian, serta hampir memenuhi indikator keluwesan dan

¹⁹ Riswan Jaenudin; Umi Chotimah; Farida; Syarifuddin, "*Student Development Zone: Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Critical Thinking Orientation*", *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)*, (Vol. 7, No. 9, Oktober 2020)

keterincian, (4) siswa bergaya belajar auditorial dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi menguasai indikator kelancaran dan keluwesan serta cukup memenuhi indikator keaslian dan keterincian, (5) siswa bergaya belajar auditorial dengan kemampuan berpikir kreatif sedang sangat memenuhi indikator kelancaran, cukup memenuhi indikator keaslian, serta hampir memenuhi keluwesan dan keterincian, (6) siswa bergaya belajar auditorial dengan kemampuan berpikir kreatif rendah cukup menguasai indikator kelancaran dan keluwesan serta hampir memenuhi indikator kelancaran dan keterincian, (7) siswa bergaya belajar kinestetik dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi sangat memenuhi indikator kelancaran, keluwesan, dan keaslian serta tidak menguasai indikator keterincian, (8) siswa bergaya belajar kinestetik dengan kemampuan berpikir kreatif sedang menguasai indikator kelancaran, keluwesan, dan keaslian, namun tidak menguasai keterincian, dan (9) siswa bergaya belajar kinestetik dengan kemampuan berpikir kreatif rendah menguasai indikator keaslian serta hampir memenuhi 3 indikator berpikir kreatif lainnya, yakni kelancaran, keluwesan, dan keterincian.²⁰

Persamaan penelitian terletak pada pokok pembahasan tentang *Creative Thinking*. Sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang Gaya Belajar pada Model

²⁰Astuti “Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Gaya Belajar pada Model Problem Based Learning (PBL) Berpendekatan Open Ended” (Tesis, Universitas Negeri Semarang, 2020)

Problem Based Learning (PBL) Berpendekatan Open Ended yang dapat meningkatkan *Creative Thinking* dan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* yang dapat meningkatkan *Critical Thinking dan Creative Thinking* siswa.

8. Aida Adawia. 2021. Proses Berpikir Kreatif siswa dengan gaya belajar Visual berdasarkan teori tiga dunia berpikir matematis dalam menyelesaikan masalah geometri. Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian ini yakni siswa dengan gaya belajar visual mampu melewati semua tahapan proses berpikir kreatif berdasarkan tahapan Wallas. Berdasarkan teori tiga dunia berpikir matematis dalam penelitian ini belum didapatkan siswa yang sampai pada tahap berpikir formal subjek cenderung berada pada dunia embodied yakni berpikir yang melibatkan gambargambar dan pada dunia kedua yakni symbolic yakni berpikir yang melibatkan penggunaan simbol (huruf atau angka) sebagai aksi dari proses melakukan perhitungan.²¹

Persamaan penelitian terletak pada pokok pembahasan tentang *Creative Thinking*, sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang penyelesaian soal Geometri melalui *Creative Thinking* siswa berdasarkan gaya belajar Visual berdasarkan teori tiga dunia berpikir matematis dan Fokus penelitian

²¹ Aida Adawia, "Proses Berpikir Kreatif siswa dengan gaya belajar Visual berdasarkan teori tiga dunia berpikir matematis dalam menyelesaikan masalah geometri", (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021)

ini membahas tentang peningkatan *Critical Thinking dan Creative Thinking* siswa melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills*.

9. Rahma Yuni. 2021. Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis Sainifik Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru. Tesis UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Setelah dilakukan penelitian dilapangan maka dapat disimpulkan bahwa implementasi pembelajaran PAI berbasis saintifik untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa di SMP Negeri se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru menunjukkan hasil dengan kategori sangat baik. Dan hasil observasi kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan hasil dengan kategori kritis. Kemudian adapun dalam pelaksanaan pembelajaran ditemukan beberapa faktor pendukung dan kendala. Faktor pendukungnya yaitu pemilihan kurikulum sekolah, Visi, misi, dan tujuan sekolah, kerja sama warga sekolah, kolaborasi antar guru mata pelajaran, semangat sekolah dalam perubahan, serta sarana dan prasarana yang didukung oleh berbagai pihak mulai dari pemerintah pusat, pemerintah kota, sekolah, masyarakat dan juga orang tua siswa. Sedangkan faktor kendalanya adalah Tingkat pemahaman siswa yang bervariasi dan jam mengajar yang kurang maksimal.²²

²² Rahma Yuni, "Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis Sainifik Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru", (Tesis, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2021)

Persamaan penelitian terletak pada Pokok pembahasan tentang *Critical Thinking*, sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang Pembelajaran Saintifik dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dapat meningkatkan *Critical Thinking* dan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* yang dapat meningkatkan *Critical Thinking dan Creative Thinking* siswa

10. Dina Oktaviana. 2022. Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Kota Batu. Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Proses berpikir kritis siswa di kelas V MI Miftahul Ulum Kota Batu dapat dilihat dari karakteristik siswa dalam bertanya, menjawab, mengumpulkan informasi dan menarik kesimpulan. Selain itu juga terlihat pada tahapan-tahapan siswa dalam menyelesaikan pemecahan masalah dalam soal tematik IPA materi gangguan peredaran darah yang terdiri dari klarifikasi, interpretasi, analisis, inference, evaluasi dan eksplanasi. 2) Proses berpikir kreatif siswa kelas V di MI Miftahul Ulum Kota Batu ditunjukkan pada tahapan dan indikator kemampuan berpikir kreatif yang meliputi indikator kefasihan, fleksibilitas, kebaruan, dan merinci dalam memecahkan soal IPA materi gangguan peredaran darah, 3) Upaya yang dilakukan guru agar tercapainya siswa yang

memiliki kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran yang dilakukan.²³

Persamaan penelitian terletak pada Pokok pembahasan tentang *Critical Thinking* dan *Creative Thinking*, sedangkan perbedaannya terletak pada Fokus penelitian tersebut membahas tentang Proses tahapan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran tematik di MI Miftahul Ulum Kota Batu, (2) Proses tahapan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran tematik dan Fokus penelitian ini membahas tentang analisis perencanaan, penerapan, dan hasil dari Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa.

Berdasarkan 10 uraian penelitian terdahulu yang berupa judul penelitian, perbedaan, persamaan dan orisinalitas penelitian yang akan dilakukan dipetakan secara rinci pada tabel berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

²³ Dina Oktaviana. "Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Kota Batu." (Tesis UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).

Tabel 2.1
Kajian Terdahulu Dan Orisinalitas Penelitian

No	Nama, Judul, Jenis penelitian, Universitas, Tahun Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Arin Levi Wijaya, “Upaya Guru Menumbuhkan <i>Higher Order Thinking Skills</i> dalam Pembelajaran Tematik Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Condro Jember” (Tesis, UIN Kiai Haji Ahmad Sidiq Jember, 2022)	(1) RPP berbasis HOTS, Menggunakan metode diskusi, tutor teman sejawat serta soal untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis. (2) RPP berbasis HOTS menggunakan metode <i>project based learning</i> , diskusi dan kegiatan pembelajaran mind mapping. (3) RPP berbasis HOTS menggunakan metode <i>discovery</i> /penemuan, dan soal yang membantu mengembangkan keterampilan <i>problem solving</i> .	Pokok pembahasan tentang HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	Fokus penelitian tersebut membahas tentang upaya guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menumbuhkan <i>Higher Order Thinking Skills</i> dan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> dalam meningkatkan <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i> siswa
2	Ifa Zuhria, “Pengembangan Bahan Ajar <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Berbasis	(1) Hasil produk Bahan Ajar HOTS berbasis Website yang dapat diaplikasikan menjadi salah satu	Pokok pembahasan tentang HOTS (<i>Higher Order</i>	Fokus penelitian tersebut membahas tentang peningkatan

1	2	3	4	5
	Website Pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Di Madrasah Ibtida'iyah Nahdlatul Ulama' Kecamatan Wonosari Kabupaten Malang" (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021)	sumber belajar siswa, (2) Produk ini terbukti menarik dan layak untuk dipergunakan, dilihat dari hasil validasi dan uji coba yang dilakukan. (3) Produk ini berhasil dalam meningkatkan berpikir kritis siswa, dengan menerapkan penilaian Pretest dan Posttest yang telah diolah menggunakan rumus <i>Paired Simple t Test</i> dan memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 sehingga H_0 ditolak.	<i>Thinking Skills</i>) dan <i>Critical Thinking</i>	<i>Critical Thinking</i> melalui bahan ajar HOTS berbasis website dan Fokus penelitian ini membahas tentang peningkatan <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i> siswa melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i>
3	Alfiah, "Pengintegrasian <i>Higher Order Thinking Skills</i> Ke dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Era <i>New Normal</i> di MIN 2 Jember" (Tesis, IAIN Jember, 2020)	1) Kegiatan pengintegrasian <i>Higher Order Thinking Skills</i> ke dalam perencanaan pembelajaran tematik terpadu pada Era <i>New Normal</i> di MIN 2 Jember dilakukan melalui a) Analisis KI-KD, b) Pembuatan RPP. 2) Pengintegrasian <i>Higher Order Thinking Skills</i> ke dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu pada Era <i>New Normal</i> di MIN 2 meliputi a) Kegiatan	Pokok pembahasan tentang HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	Fokus penelitian tersebut membahas tentang pengintegrasian <i>Higher Order Thinking Skills</i> ke dalam perencanaan, Pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran tematik terpadu pada Era <i>New Normal</i> dan Fokus penelitian ini membahas tentang analisis perencanaan,

1	2	3	4	5
		<p>Pendahuluan, b) Kegiatan Inti, dan c) Kegiatan Penutup. 3) Pengintegrasian <i>Higher Order Thinking Skills</i> ke dalam evaluasi pembelajaran tematik terpadu pada Era <i>New Normal</i> di MIN 2 Jember terdiri dari a) Penilaian Sikap (KI-1 dan KI-2), b) Penilaian Pengetahuan (KI-3), c) Penilaian Keterampilan. (KI-4).</p>		<p>penerapan, dan hasil dari Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> dalam meningkatkan <i>Critical Thinking</i> dan <i>Creative Thinking</i> siswa.</p>
4	<p>Ahmad Awaluddin Noer, “Implementasi Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> di Madrasah Ibtidaiyah Muslimat NU Pucung Sidoarjo” (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019)</p>	<p>Perencanaan pembelajaran matematika berbasis HOTS dilakukan sebelum proses pembelajaran. Rencana pembelajaran tersebut sesuai dengan Rencana Pembelajaran K-13 dan berkembang dengan adanya rencana tindak lanjut dan soal-soal HOTS. Untuk proses pelaksanaan pembelajaran, <i>Problem Based Learning</i> menjadi pilihan utama guru dalam melaksanakan pembelajaran dibandingkan dengan metode yang lain. Kemampuan</p>	<p>Pokok pembahasan tentang HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)</p>	<p>Fokus penelitian tersebut membahas tentang perencanaan, Pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Matematika berbasis HOTS dan Fokus penelitian ini membahas tentang analisis perencanaan, penerapan, dan hasil dari Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i></p>

1	2	3	4	5
		siswa kelas 4 dalam menyelesaikan permasalahan matematika berbasis HOTS adalah 67%, sedangkan kelas 5 hanya 24% saja		dalam meningkatkan <i>Critical Thinking</i> dan <i>Creative Thinking</i> siswa.
5	Adilah Afikah, Eli Rohaeti, Jumadi, Riki Perdana. “Keterampilan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan kolaborasi siswa dalam pembelajaran online selama pandemi” (<i>International Journal of Evaluation and Research in Education</i>) (IJERE). Vol. 12, No. 1. 2023)	Kemampuan HOTS siswa dalam pembelajaran daring; nilai rata-rata siswa adalah 3,82 (sedang). Sedangkan keterampilan berkolaborasi, nilai rata-rata siswa adalah 3,95 (sedang); domain keterampilan kolaborasi berhubungan positif dengan HOTS. Berdasarkan jenis kelamin, jenis sekolah, dan tingkat pendidikan, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan HOTS dan kolaborasi siswa. Berdasarkan temuan tersebut, guru dapat mengajar dengan memaksimalkan pembelajaran meskipun secara daring, untuk meningkatkan keterampilan HOTS dan kolaborasi dalam pembelajaran	Pokok pembahasan tentang HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	Fokus penelitian tersebut membahas tentang perbedaan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan keterampilan kolaborasi siswa dalam pembelajaran online selama pandemi berdasarkan <i>gender</i> , tipe sekolah, dan tingkatan kelas. Sedangkan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> dalam meningkatkan <i>Critical</i>

1	2	3	4	5
		<p>daring. Hal ini juga dapat mempengaruhi kebijakan yang akan diambil oleh perguruan tinggi untuk membekali calon pendidik dalam menyesuaikan diri dalam memberikan pembelajaran kepada mahasiswa dalam kondisi dan situasi yang berbeda.</p>		<p><i>Thinking</i> dan <i>Creative Thinking</i> siswa.</p>
6	<p>Riswan Jaenudin; Umi Chotimah; Farida; Syarifuddin, "Student Development Zone: <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) in <i>Critical Thinking Orientation</i>", <i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)</i>, (Vol. 7, No. 9, Oktober 2020)</p>	<p>Kesimpulan yang diperoleh adalah HOTS dikatakan baik karena dapat menemukan masalah, memecahkan masalah dan dalam proses pemecahan masalah melibatkan proses berpikir menganalisis, mengevaluasi, mencipta. Hal ini dikarenakan dalam proses pembelajaran siswa dilibatkan secara aktif untuk mencari dan menemukan berbagai konsep pengetahuan sehingga akan meningkatkan kreativitas, kemampuan inovasi dan proses berpikir kritis siswa dalam memecahkan suatu masalah. Jika hal ini terus diasah, kita</p>	<p>Pokok pembahasan tentang HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) dan <i>Critical Thinking</i></p>	<p>Fokus penelitian tersebut membahas tentang analisis HOTS berdasarkan tiga zona: Zona Pendidikan, Siswa, dan Pendidikan Tinggi dan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran PAI dan BP berbasis <i>H Higher Order Thinking Skills</i> dalam meningkatkan <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i> siswa</p>

1	2	3	4	5
		akan mampu bersaing di era revolusi industri 4.0.		
7	Astuti "Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Gaya Belajar pada Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berpendekatan <i>Open Ended</i> " (Tesis, Universitas Negeri Semarang, 2020)	(1) siswa bergaya belajar visual dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi sangat memenuhi indikator kelancaran, keaslian, serta keterincian dan memenuhi indikator keluwesan, (2) siswa bergaya belajar visual dengan kemampuan berpikir kreatif sedang memenuhi indikator kelancaran, keaslian, dan keterincian serta hampir memenuhi indikator keluwesan, (3) siswa bergaya belajar visual dengan kemampuan berpikir kreatif rendah cukup memenuhi indikator kelancaran, cukup memenuhi indikator keaslian, serta hampir memenuhi indikator keluwesan dan keterincian, (4) siswa bergaya belajar auditorial dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi menguasai indikator kelancaran dan keluwesan serta cukup memenuhi indikator keaslian dan keterincian, (5) siswa bergaya	Pokok pembahasan tentang <i>Creative Thinking</i>	Fokus penelitian tersebut membahas tentang Gaya Belajar pada Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berpendekatan <i>Open Ended</i> yang dapat meningkatkan <i>Creative Thinking</i> dan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti <i>Higher Order Thinking Skills</i> yang dapat meningkatkan <i>Critical Thinking</i> dan <i>Creative Thinking</i> siswa

1	2	3	4	5
		<p>belajar auditorial dengan kemampuan berpikir kreatif sedang sangat memenuhi indikator kelancaran, cukup memenuhi indikator keaslian, serta hampir memenuhi keluwesan dan keterincian, (6)</p> <p>siswa bergaya belajar auditorial dengan kemampuan berpikir kreatif rendah cukup menguasai indikator kelancaran dan keluwesan serta hampir memenuhi indikator kelaskian dan keterincian, (7)</p> <p>siswa bergaya belajar kinestetik dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi sangat memenuhi indikator kelancaran, keluwesan, dan keaslian serta tidak menguasai indikator keterincian, (8)</p> <p>siswa bergaya belajar kinestetik dengan kemampuan berpikir kreatif sedang menguasai indikator kelancaran, keluwesan, dan keaslian, namun tidak menguasai keterincian, dan (9)</p> <p>siswa bergaya belajar kinestetik</p>		

1	2	3	4	5
		dengan kemampuan berpikir kreatif rendah menguasai indikator keaslian serta hampir memenuhi 3 indikator berpikir kreatif lainnya, yakni kelancaran, keluwesan, dan keterampilan.		
8	Aida Adawia, "Proses Berpikir Kreatif siswa dengan gaya belajar Visual berdasarkan teori tiga dunia berpikir matematis dalam menyelesaikan masalah geometri." (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021)	Belum didapatkan siswa yang sampai pada tahap berpikir formal subjek cenderung berada pada dunia embodied yakni berpikir yang melibatkan gambargambar dan pada dunia kedua yakni symbolic yakni berpikir yang melibatkan penggunaan simbol (huruf atau angka) sebagai aksi dari proses melakukan perhitungan.	Pokok pembahasan tentang <i>Creative Thinking</i>	Fokus penelitian tersebut membahas tentang penyelesaian soal Geometri melalui <i>Creative Thinking</i> siswa berdasarkan gaya belajar Visual berdasarkan teori tiga dunia berpikir matematis dan Fokus penelitian ini membahas tentang peningkatan <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i> siswa melalui Pembelajaran PAI dan BP berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i>
9	Rahma Yuni, "Implementasi	Implementasi pembelajaran PAI	Pokok pembahasan	Fokus penelitian

1	2	3	4	5
	<p>Pembelajaran PAI Berbasis Saintifik Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru” (Tesis, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2021)</p>	<p>berbasis saintifik untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa di SMP Negeri se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru menunjukkan hasil dengan kategori sangat baik. Dan hasil observasi kemampuan berpikir kritis siswa menunjukkan hasil dengan kategori kritis. Kemudian adapun dalam pelaksanaan pembelajaran ditemukan beberapa faktor pendukung dan kendala.</p>	<p>tentang <i>Critical Thinking</i></p>	<p>tersebut membahas tentang Pembelajaran Saintifik dalam PAI dan BP yang dapat meningkatkan <i>Critical Thinking</i> dan Fokus penelitian ini membahas tentang Pembelajaran PAI dan BP berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> yang dapat meningkatkan <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i> siswa</p>
10	<p>Dina Oktaviana, "Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa dalam Pembelajaran Tematik di MI Miftahul Ulum Kota Batu.” (Tesis. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2022).</p>	<p>Hasil kajian menunjukkan bahwa item soal UM-PTKIN materi PAI berada pada kategori HOTS dan kemampuan berpikir tingkat rendah (Low Order Thinking Skill, LOTS). Artikel ini memberikan rekomendasi bagi pemangku kebijakan UM-PTKIN untuk dapat meningkatkan jumlah komposisi soal HOTS dalam seleksi-seleksi selanjutnya agar</p>	<p>Pokok pembahasan tentang HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)</p>	<p>Fokus penelitian tersebut membahas tentang mengeksplorasi peta HOTS dan perbandingan tingkat HOTS pada soal Ujian Masuk Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (UM-PTKIN) materi Pendidikan Agama Islam (PAI) dan</p>

1	2	3	4	5
		dapat meningkatkan kualitas input mahasiswa PAI di periode-periode berikutnya.		Fokus penelitian ini membahas tentang analisis Pembelajaran PAI dan BP berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> dalam meningkatkan <i>Critical Thinking dan Creative Thinking</i> siswa

Berdasarkan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian penulis di atas, tidak ada satupun penelitian yang memiliki fokus pembahasan yang sama dengan peneliti. Beberapa memiliki persamaan dan perbedaan dalam pendekatan dan jenis penelitian. Seluruh objek atau unit penelitian berbeda dengan peneliti. Objek atau unit analisis peneliti adalah SMP Bustanul Makmur Banyuwangi, sedangkan peneliti yang lain berbeda unit analisisnya. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian yang akan peneliti kaji merupakan sesuatu yang baru dan layak diteliti.

Posisi peneliti dalam penelitian ini memfokuskan pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi.

B. Kajian Teori

1. Pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills*

a. Pengertian Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills*

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) nomor 103 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran, pembelajaran merupakan suatu proses pengembangan potensi dan pembangunan karakter setiap peserta didik sebagai hasil dari sinergi antara pendidikan yang berlangsung di sekolah, keluarga dan masyarakat. Proses tersebut memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap (spiritual dan sosial), pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk hidup dan untuk bermasyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia.²⁴

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran

²⁴ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) nomor 103 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran.

adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.²⁵

Dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu proses membelajarkan peserta didik yang telah direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi agar peserta didik mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

FJ King, Ludwika Goodson, Faranak Rohani menyatakan bahwa *Higher Order Thinking Skills* merupakan kemampuan berpikir yang tidak hanya membutuhkan kemampuan mengingat, tetapi membutuhkan kemampuan lain yang lebih tinggi, seperti kemampuan berpikir kreatif dan kritis. Berpikir tingkat tinggi melibatkan pemecahan materi yang kompleks menjadi bagian-bagian, mendeteksi hubungan, menggabungkan informasi baru dan akrab secara kreatif dalam batas-batas yang ditetapkan oleh konteks, dan menggabungkan dan menggunakan semua tingkat sebelumnya dalam mengevaluasi atau membuat penilaian.²⁶

Sedangkan teori Wiggins dan Mc Tighe yang dikutip dalam buku Nc State University mengungkapkan bahwa *Higher Order Thinking Skills* mengidentifikasi enam aspek pemahaman

²⁵ Ahdar Djamaluddin, *Belajar Dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*, (Pare-pare: CV. Kaaffah Learning Center), 13.

²⁶ F.J. King, Ludwika Goodson, Faranak Rohani, *Higher Order Thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, & Assessment*, (Florida: A Publication of the Educational Services Program, 2018), 20.

di mana keterampilan untuk menjelaskan, menafsirkan, menerapkan, memegang perspektif, berempati, dan sadar diri merupakan keterampilan yang membutuhkan kemampuan berpikir kritis.²⁷

Dapat disimpulkan bahwa *Higher Order Thinking Skills* merupakan keterampilan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik yang meliputi keterampilan berpikir kritis atau mampu menganalisis, berpikir secara kreatif, mampu membuat keputusan serta dapat mengevaluasi suatu permasalahan yang dihadapi.

Sehingga yang dimaksud pembelajaran berbasis *Higher Order Thinking Skills* berdasarkan penjelasan di atas adalah serangkaian kegiatan untuk membelajarkan peserta didik dengan menggunakan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi secara efektif dan efisien guna mencapai tujuan pembelajaran.

b. Prinsip Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills*

1) *Higher Order Thinking Skills* sebagai *Transfer of Knowledge*

Ranah kognitif meliputi kemampuan dari peserta didik dalam mengulang atau menyatakan kembali konsep/prinsip yang telah dipelajari dalam proses

²⁷ North Carolina State University, *Higher Order Skills In Critical and Creative Thinkin*, (the Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges, 2014), 14.

pembelajaran yang telah didapatnya.²⁸ Proses ini berkenaan dengan kemampuan dalam berpikir, kompetensi dalam mengembangkan pengetahuan, pengenalan, pemahaman, konseptualisasi, penentuan, dan penalaran. Tujuan pembelajaran pada ranah kognitif menurut Bloom merupakan segala aktivitas pembelajaran menjadi enam tingkatan sesuai dengan jenjang terendah sampai tertinggi yang dilambangkan dengan C (*Cognitive*).

Tabel 2.2
Proses Kognitif sesuai dengan level kognitif Bloom.²⁹

Proses Kognitif		Definisi
C1	LOTS	Mengingat a. Mengingat kembali fakta, konsep, dan prosedur. b. Kata kerja: mengingat, mengingat, mengulangi, menirukan.
C2		Memahami a. Menjelaskan ide/konsep. b. Kata kerja: menjelaskan, mengklasifikasi, menerima, melaporkan.
C3		Menerapkan/ Mengaplikasikan a. Menggunakan informasi pada domain berbeda b. Kata kerja: menggunakan, mendemonstrasikan, mengilustrasikan, mengoperasikan.
C4	HOTS	Menganalisis a. Menspesifikasi aspek-aspek/elemen. b. Kata kerja: mengurai, membandingkan, memeriksa, mengkritisi, menguji.
C5		Menilai/ Mengevaluasi a. Mengambil keputusan tentang kualitas suatu informasi. b. Kata kerja: evaluasi, menilai, menyanggah, memutuskan, memilih, mendukung, menduga, memprediksi.
C6		Mengkreasi/ Mencipta a. Mencipta ide/gagasan sendiri. b. Kata kerja: mengkonstruksi, desain, kreasi, mengembangkan, menulis, menggabungkan, memformulasikan.

²⁸ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook 1 : Cognitive Domain*, (New York: David Mc Kay Company, 1956), 13.

²⁹ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook 1 : Cognitive Domain*,....

2) Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi sebagai Problem Solving

Keterampilan berpikir tingkat tinggi sebagai problem solving diperlukan dalam proses pembelajaran, karena pembelajaran yang dirancang dengan pendekatan pembelajaran berorientasi pada keterampilan tingkat tinggi tidak dapat dipisahkan dari kombinasi keterampilan berpikir dan keterampilan kreativitas untuk pemecahan masalah.³⁰ Karena yang dimaksud dengan “mampu berpikir” adalah siswa dapat memecahkan masalah dan bekerja secara kreatif. Tujuan pembelajaran adalah membekali siswa agar mampu mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan dalam soal-soal yang mereka kerjakan di sekolah dan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan mereka.³¹

Menurut Mourtos, Okamoto, dan Rhee, ada enam aspek yang dapat digunakan untuk mengukur sejauh mana keterampilan pemecahan masalah peserta didik, yaitu menentukan masalah, mengeksplorasi masalah, merencanakan solusi, melaksanakan rencana, memeriksa solusi, mengevaluasi.³²

³⁰ Djuwairiah Ahmad, *Pembelajaran Berorientasi HOTS: Higher Order Thinking Skills*, (Yogyakarta: PT. Nas Media Indonesia, 2023), 61.

³¹ Susan M. Brookhart, *How to Assess Higher Order Thinking Skills in Your Classroom*, (Alexandria: ASCD, 2010), 8.

³² N. J. Mourtos, N. DeJong Okamoto & J. Rhee, “Defining, Teaching, and Assessing Problem Solving Skills”, (California: San Jose University, 2004), 37.

a) Menentukan masalah.

Mendefinisikan masalah, menjelaskan permasalahan, menentukan kebutuhan data dan informasi yang harus diketahui sebelum digunakan untuk mendefinisikan masalah sehingga menjadi lebih detail, dan mempersiapkan kriteria untuk menentukan hasil pembahasan dari masalah yang dihadapi;

b) Mengeksplorasi masalah.

Menentukan objek yang berhubungan dengan masalah, memeriksa masalah yang terkait dengan asumsi, dan menyatakan hipotesis yang terkait dengan masalah;

c) Merencanakan solusi.

Peserta didik mengembangkan rencana untuk memecahkan masalah, memetakan sub-materi yang terkait dengan masalah, memilih teori prinsip dan pendekatan yang sesuai dengan masalah, dan menentukan informasi untuk menemukan solusi;

d) Melaksanakan rencana.

Pada tahap ini peserta didik menerapkan rencana yang telah ditetapkan;

e) Memeriksa solusi.

Mengevaluasi solusi yang digunakan untuk memecahkan masalah; dan

f) Mengevaluasi.

Pada langkah ini, solusi diperiksa, asumsi yang terkait dengan solusi dibuat, memperkirakan hasil yang diperoleh ketika mengimplementasikan solusi dan mengomunikasikan solusi yang telah dibuat.

c. Perencanaan Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking Skills*

Perencanaan pembelajaran yang cermat sangatlah penting.

Faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan dalam perencanaan pembelajaran meliputi pengorganisasian kegiatan, kejelasan penjelasan, pemodelan keterampilan berpikir dalam tindakan, contoh-contoh pemikiran terapan, umpan balik pada proses

berpikir siswa, penyesuaian instruksional antara tujuan dan kegiatan, dan adaptasi terhadap beragam kebutuhan siswa.³³

Setelah guru menetapkan pembelajaran yang berpusat pada siswa dan menciptakan kerangka kerja untuk memasukkan keterampilan berpikir tingkat tinggi ke dalam pelajaran, guru kemudian dapat mempertimbangkan strategi dan metode yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

³³ F.J. King, Ludwika Goodson, Faranak Rohani, *Higher Order Thinking Skills.....*, 42.

Guru juga harus mampu memberikan siswa instruksi yang jelas agar terhindar dari ambiguitas.³⁴

Kauchak dan Eggen, dalam King menjelaskan bahwa strategi berikut berkontribusi pada jenis komunikasi pembelajaran yang diperlukan untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi.³⁵

- 1) Menyelaraskan tujuan pembelajaran, sasaran, isi gagasan dan keterampilan, tugas pembelajaran, kegiatan penilaian, serta media dan sumber belajar.
- 2) Menetapkan kegiatan dan rutinitas pembelajaran yang terorganisir.
 - a) Menyusun tugas analisis keterampilan berpikir yang akan dipelajari: mengidentifikasi keterampilan berpikir tertentu yang akan dipelajari, pengetahuan dan keterampilan yang disyaratkan, urutan sub keterampilan yang berkaitan, dan kesiapan peserta didik untuk belajar (diagnosis pengetahuan dan keterampilan yang diprasyartkan).
 - b) Siapkan contoh permasalahan dan penjelasannya.
 - c) Siapkan pertanyaan yang lebih dari sekadar mengingat informasi faktual untuk berfokus pada pemahaman

³⁴ F.J. King, Ludwika Goodson, Faranak Rohani, *Higher Order Thinking Skills.....*, 43.

³⁵ F.J. King, Ludwika Goodson, Faranak Rohani, *Higher Order Thinking Skills.....*, 45.

tingkat lanjut, seperti Bagaimana? Mengapa? dan Seberapa baik?

- d) Rencanakan strategi untuk diagnosis, bimbingan, praktik, dan remedial.
- e) Jelaskan dan ikuti rutinitas yang telah ditetapkan, seperti memulai tepat waktu dan mengikuti rangkaian kegiatan yang direncanakan.
- f) Menyampaikan antusiasme dan kesungguhan terhadap suatu topik dengan persiapan dan pengorganisasian yang matang, waktu transisi yang minimal antar aktivitas, ekspektasi yang jelas, dan suasana yang nyaman dan tidak mengancam.

3) Jelaskan tugas dengan jelas.

- a) Tetapkan tujuan di awal tugas.
- b) Berikan contoh produk jadi.

c) Hindari terminologi yang tidak jelas dan ambigu seperti “mungkin”, “sedikit lagi”, “beberapa”, “biasanya”, dan “mungkin”. Istilah-istilah ini menunjukkan disorganisasi, kurangnya persiapan, dan kegugupan.

- d) Perkenalkan tugas dengan kerangka pengorganisasian yang jelas dan sederhana seperti diagram, bagan, pratinjau, atau ikhtisar satu paragraf.

- e) Perkenalkan konsep dan istilah kunci sebelum penjelasan dan pembelajaran lebih lanjut.
 - f) Gunakan pertanyaan yang memfokuskan perhatian pada informasi penting.
 - g) Berikan penekanan dengan pernyataan verbal, perilaku nonverbal, pengulangan, dan isyarat tertulis.
 - h) Jadikan ide menjadi jelas dengan gambar, diagram, contoh, demonstrasi, model, dan perangkat lainnya.
- 4) Berikan sinyal transisi untuk mengkomunikasikan bahwa satu gagasan telah berakhir dan gagasan lainnya telah dimulai.
- 5) Memberikan umpan balik secara berkala dengan umpan balik korektif untuk memperjelas tanggapan yang salah atau sebagian salah.

d. Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis *Higher Order Thinking*

Skills

Menurut Joyce dan Weil dalam Rusman, berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan,

artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.³⁶

1) *Discovery/Inquiry Learning*

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dinyatakan bahwa pembelajaran *inquiry* disebut bersama dengan *discovery*.³⁷ Dalam *Webster's Collegiate Dictionary*, *Inquiry* didefinisikan sebagai “bertanya tentang” atau “mencari informasi”. *Discovery* disebut sebagai “tindakan menemukan”. Jadi, pembelajaran ini memiliki dua proses utama. Pertama, melibatkan peserta didik dalam mengajukan atau merumuskan pertanyaan-pertanyaan (*to inquire*) dan kedua, peserta didik menyingkap, menemukan (*to discover*) jawaban atas pertanyaan mereka melalui serangkaian kegiatan penyelidikan dan kegiatan-kegiatan sejenis.³⁸

Model pembelajaran *discovery* pertama kali dikemukakan oleh Jerome Bruner, beliau berpendapat bahwa belajar penemuan (*discovery learning*) sesuai dengan

³⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), 133

³⁷ Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

³⁸ Frank X. Sutman, Joseph S. Schmuckler, & Joyce D. Woodfield, *The Science Quest: Using Inquiry/Discovery to Enhance Student Learning, Grades 7-12*, (San Francisco: Jossey-Bass, 2008.)

pencarian pengetahuan secara aktif oleh manusia, siswa belajar yang terbaik adalah melalui penemuan sehingga berusaha sendiri untuk mencari pemecahan masalah serta pengetahuan yang menyertainya, menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna. Dengan model pembelajaran *discovery* pengetahuan yang diperoleh siswa akan lama ingat, konsep-konsep jadi lebih mudah diterapkan pada situasi baru dan meningkatkan penalaran siswa.³⁹

Sintaks model *Inquiry/ Discovery* adalah sebagai berikut: (1) Stimulus, (2) Identifikasi masalah, (3) Pengumpulan data, (4) Pengelolaan data, (5) Verifikasi, dan (6) Generalisasi.⁴⁰

2) *Problem-based Learning* (Pembelajaran Berbasis Masalah)

Problem-Based Learning (PBL) atau

Pembelajaran Berbasis Masalah dikembangkan untuk pertama kali oleh Howard Barrows sekitar tahun 1970-an dalam pembelajaran ilmu medis di McMaster University Canada. Ia mendefinisikan bahwa model *Problem Based Learning* sebagai model pembelajaran yang berpusat pada siswa, berlangsung dalam kelompok kecil dengan guru yang

³⁹ Syafruddin Nurdin dan Ardiantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), 212.

⁴⁰ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung: Rosdakarya, 2014), 144.

bertindak sebagai fasilitator dan mengorganisasi permasalahan.⁴¹

William J. Stepien dalam Ngalimun, menyatakan bahwa Model Problem Based Learning (PBL) diartikan sebagai sebuah model pembelajaran yang di dalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa diharapkan mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan akan memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah.⁴² Sedangkan menurut Ridwan Abdullah Sani, model pembelajaran problem based learning merupakan pembelajaran yang penyampaian dilakukan dengan cara menyajikan suatu permasalahan, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, memfasilitasi penyeledikan dan membuka dialog. Model pembelajaran problem based learning menuntut peserta didik untuk aktif melakukan penyelidikan dalam menyelesaikan suatu masalah sehingga mampu meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berpikir kritis dan kreatif.⁴³

⁴¹ Erik De Graaff, "Characteristics of Problem Based Learning", *Tempus Publications*, (Vol. 19. No. 5, pp. 657-662, 2003). 657

⁴² Ngalimun, *Strategi dan model pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 89.

⁴³ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 127.

Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah sebagai berikut: 1) Pemberian gambaran arah pembahasan atau pengenalan masalah kepada siswa, 2) Pengkondisian siswa menjadi beberapa kelompok tugas beserta tugas masing-masing, 3) membimbing kegiatan penyelidikan siswa, baik secara individu maupun secara berkelompok, 4) Mempresentasikan dan mengembangkan hasil penyelidikan siswa, 5) Pendampingan dalam analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.⁴⁴

3) *Project-based Learning* (Pembelajaran Berbasis Proyek)

Jhon Thomas menyatakan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) adalah salah satu model pembelajaran inovatif yang menjadi rekondasi dalam melaksanakan pembelajaran berbasis HOTS dan merupakan pembelajaran yang memerlukan tugas-tugas kompleks yang didasarkan pada pertanyaan/ permasalahan menantang yang melibatkan siswa dalam mendesain, menyelesaikan masalah, membuat keputusan dan kegiatan investigasi yang membiarkan siswa bekerja secara mandiri dalam periode yang lama dan berujung pada realistik produk atau presentasi.⁴⁵ Sedangkan menurut Asis Saefudin menyatakan bahwa pembelajaran

⁴⁴ Richard I. Arends dan Ann Kilcher, *Teaching for Student Learning Becoming an Accomplished Teacher*, (New York: Routledge Taylor and Francis Group, 2010), 333.

⁴⁵ John W. Thomas, *A Review Of Research On Project-Based Learning*, (California: The Autodesk Foundation, 2000), 1.

berbasis proyek merupakan metode belajar yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru berdasarkan pengalamannya dalam beraktivitas secara nyata. Pembelajaran berbasis proyek menekankan pada masalah masalah kontekstual yang mungkin dialami oleh peserta didik secara langsung, sehingga pelajaran berbasis proyek membuat siswa berfikir kritis dan mampu mengembangkan kreativitasnya melalui pengembangan untuk produk nyata.⁴⁶

Sintaks Pembelajaran Berbasis Proyek sebagai berikut: (1) Penyajian permasalahan, (2) Membuat perencanaan, (3) Menyusun penjadwalan, (4) Memonitor pembuatan proyek, (5) Melakukan penilaian, dan (6) Evaluasi.⁴⁷

e. Penilaian Berbasis *Higher Order Thinking Skills*

Penilaian HOTS tidak dapat dipisahkan dengan pembelajaran HOTS. Tugas guru bukan hanya harus mampu melaksanakan pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi, melainkan juga harus mampu melakukan penilaian HOTS. Tujuan utamanya

⁴⁶ Asis Saefudin, *Pembelajaran Efektif*, (Bandung: PT Remaja Roskadarya, 2014), 58.

⁴⁷ Abdullah Ridwan Sani, *Pembelajaran Saintifik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 181.

adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi serta hasil pembelajaran yang lebih efektif.

1) Karakteristik Penilaian Berbasis *Higher Order Thinking Skills*

Berdasarkan buku penilaian *Higher Order Thinking Skills* yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, karakteristik instrumen penilaian *Higher Order Thinking Skills* dideskripsikan dalam beberapa aspek, yakni: mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, Berbasis permasalahan kontekstual dan menarik, tidak rutin dan mengusung kebaruan.

a) Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi

Kemampuan berpikir tingkat tinggi bukanlah kemampuan untuk mengingat, mengetahui, atau mengulang. Dengan demikian, jawaban soal-soal

Higher Order Thinking Skills tidak tersurat secara eksplisit dalam stimulus. Kreativitas menyelesaikan permasalahan dalam HOTS, terdiri atas kemampuan menyelesaikan permasalahan yang tidak familiar, kemampuan menunjukkan strategi yang digunakan untuk menyelesaikan masalah dari berbagai sudut pandang yang berbeda, menemukan model-model

penyelesaian baru yang berbeda dengan cara-cara sebelumnya.⁴⁸

b) Berbasis permasalahan kontekstual dan menarik

Soal-soal HOTS merupakan instrumen yang berbasis situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari, siswa diharapkan dapat menerapkan konsep-konsep pembelajaran di kelas untuk menyelesaikan masalah. Permasalahan kontekstual yang dihadapi masyarakat dunia saat ini terkait dengan lingkungan hidup, kesehatan, kebumihantukan dan ruang angkasa, kehidupan bersosial, penetrasi budaya, serta pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berbagai aspek kehidupan. Kontekstualisasi masalah pada penilaian membangkitkan sikap kritis dan peduli terhadap lingkungan.⁴⁹

c) Tidak Rutin dan mengusung Kebaruan

Salah satu tujuan penyusunan soal-soal HOTS adalah untuk membangun kreativitas siswa dalam menyelesaikan berbagai permasalahan kontekstual. Sikap kreatif erat dengan konsep inovatif yang menghadirkan keterbaruan. Soal-soal HOTS tidak dapat diujikan berulang-ulang pada peserta tes yang sama.

⁴⁸ Mustahdi, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PAI*, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019), 4.

⁴⁹ Mustahdi, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PAI....*, 5.

Apabila suatu soal yang awalnya merupakan soal HOTS diujikan berulang-ulang pada peserta tes yang sama, maka proses berpikir siswa menjadi menghafal dan mengingat. Siswa hanya perlu mengingat cara-cara yang pernah dilakukan sebelumnya. Tidak lagi terjadi proses berpikir tingkat tinggi. Soal-soal tersebut tidak lagi dapat mendorong peserta tes untuk kreatif menemukan solusi baru. Apalagi soal tersebut tidak lagi mampu menggali ide-ide asli yang dimiliki peserta tes untuk menyelesaikan masalah.⁵⁰

2) Langkah-Langkah Penyusunan Penilaian Berbasis *Higher Order Thinking Skills*

Pada penyusunan soal *Higher Order Thinking Skills*, penulis soal dituntut dapat menentukan kompetensi yang hendak diukur dan merumuskan materi yang akan dijadikan dasar pertanyaan. Pertanyaan tersebut disertai stimulus yang tepat dalam konteks tertentu sesuai dengan kompetensi yang diharapkan.⁵¹ Selain itu, materi dengan penalaran tinggi yang akan ditanyakan, tidak selalu tersedia di dalam buku pelajaran. Oleh karena itu, dalam penyusunan soal *Higher Order Thinking Skills* dibutuhkan penguasaan materi ajar,

⁵⁰ Mustahdi, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PAI....*, 6.

⁵¹ Brillianing' Pratiwi, "Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, (Volume 4, Number 2, 2020) 282-289, 284.

keterampilan dalam menulis soal (konstruksi soal), dan kreativitas guru dalam memilih stimulus soal sesuai dengan situasi dan kondisi daerah di sekitar satuan pendidikan.⁵²

Berikut langkah-langkah penyusunan soal *Higher Order Thinking Skills*, yakni menganalisis KD, menyusun kisi-kisi soal, memilih stimulus yang tepat dan kontekstual, menulis butir pertanyaan sesuai dengan kisi-kisi soal, Membuat pedoman penskoran (rubrik) atau kunci jawaban.

a) Menentukan KD dan materi yang akan dinilai

Pendidik harus menganalisis proses kognitif, dimensi pengetahuan, dan materi pada kompetensi dasar dalam kurikulum yang memungkinkan dapat dibuatkan soal keterampilan berpikir tingkat tinggi.⁵³

b) Menyusun kisi-kisi soal

Pendidik harus memastikan seluruh komponen yang terdapat dalam kisi-kisi konsisten, selaras, dan dapat dibuatkan soal keterampilan berpikir tingkat tinggi.⁵⁴

c) Merumuskan indikator

⁵² Triska Ayudya Setyaningrum, "Kemampuan Menyusun Soal Berbasis HOTS Guru Bahasa Jawa Smk Negeri Se-Kabupaten Kendal", *Piwulang: Journal of Javanese Learning and Teaching*, (8 (2) (2020)), 157.

⁵³ Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Panduan Penulisan Soal HOTS-Higher Order Thinking Skills*, (Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019), 9.

⁵⁴ Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Panduan Penulisan Soal HOTS.....*, 9.

Untuk menghasilkan soal yang mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi, rumusan indikator perlu memenuhi prinsip penilaian pada keterampilan ini yaitu perlunya stimulus, konteks baru, dan proses berpikir tingkat tinggi.⁵⁵

- d) Menulis soal sesuai dengan kisi-kisi dan kaidah penulisan soal.

Untuk menghasilkan soal yang mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi, rumusan indikator perlu memenuhi prinsip HOTS yaitu perlunya stimulus, konteks baru, dan proses berpikir tingkat tinggi. Kaidah penulisan butir soal *Higher Order Thinking Skills*, agak berbeda dengan kaidah penulisan butir soal pada umumnya. Perbedaannya terletak pada aspek materi, sedangkan pada aspek konstruksi dan bahasa relatif sama.⁵⁶

2. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan pengajaran dan bimbingan yang di salurkan oleh seorang pendidik kepada anak didiknya agar dapat senantiasa berproses dan berkembang secara optimal selaras dengan ajaran Agama

⁵⁵ Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Panduan Penulisan Soal HOTS.....*, 9.

⁵⁶ Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Panduan Penulisan Soal HOTS.....*, 9.

Islam. Singkatnya, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan bimbingan yang diberikan kepada peserta didik agar menjadi seorang muslim yang paripurna.⁵⁷ Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah memiliki maksud agar peserta didik memiliki kecakapan pengetahuan, kecakapan sikap spriritual dan sosial, serta keterampilan dalam mendayagunakan ajaran Agama Islam sekurang-kurangnya diterapkan pada setiap mata pelajaran seluruh jenjang pendidikan formal.

Pemahaman, pengembangan, dan penerapan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai luhur ajaran Agama Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits.⁵⁸ Dalam konteks pembelajaran di sekolah, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan usaha sadar dalam membina dan membimbing peserta didik agar dapat memahami dan menghayati, serta mengamalkan ajaran Agama Islam secara menyeluruh (*kaffah*). Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang berhasil adalah ketika mampu menghasilkan generasi muslim yang utuh, komprehensif, dan sempurna. Baik dari segi jasmani dan rohani, dari segi intelektual, moral, dan keterampilan yang diwujudkan dalam bentuk ketaqwaan kepada Allah SWT dan keberhasilan dalam

⁵⁷ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), 32.

⁵⁸ Syamsul Huda Rohmadi, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta: Araska, 2012), 143.

menjalankan tugas atau fungsinya di tengah masyarakat. Dengan demikian peserta didik memiliki bekal yang cukup untuk lebih memahami realitas sosial dan mampu menghadapi dan menentukan sikap terhadap problematika kehidupan masyarakat yang plural.⁵⁹

Dari beberapa definisi tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan usaha sadar yang sistematis dan terencana dalam memberikan pemahaman ajaran Agama Islam kepada peserta didik secara utuh dan menyeluruh dengan melalui pembinaan, pengasuhan dan pengajaran sebagai wujud aktivitas asasi dan tanggung jawab profesi di masyarakat.

b. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tujuan pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti bukanlah semata-mata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, melainkan segi penghayatan juga pengalaman serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup. Zakiah Daradjat mengemukakan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah untuk membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT selama hidupnya, dan mati pun tetap dalam keadaan

⁵⁹ Sri Mulya Nurhakiky, Muhammad Naelul Mubarak, "Pendidikan Agama Islam", 104.

muslim.⁶⁰ Pendapat ini didasari firman Allah SWT, dalam Surat Ali-Imran ayat 102.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ

Artinya: “Hai orang-orang yang beriman bertaqwalah kepada Allah dengan sebenar-benarnya taqwa, dan janganlah kau mati kecuali dalam keadaan Muslim”.⁶¹

Tujuan pendidikan Islam dan Budi Pekerti adalah untuk membentuk manusia yang mengabdikan kepada Allah, cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur, bertanggung jawab terhadap dirinya dan masyarakat guna tercapainya kebahagiaan dunia dan akhirat. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti tidak hanya menyangkut masalah keakhiratan akan tetapi juga masalah-masalah yang berkaitan dengan keduniawian. Dengan adanya keterpaduan ini, pada akhirnya dapat membentuk manusia sempurna (insan kamil) yang mampu melaksanakan tugasnya baik sebagai seorang Abdullah maupun Khalifatullah.

Yaitu manusia yang menguasai ilmu mengurus diri dan mengurus sistem.⁶²

Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan

⁶⁰ Susanti, "Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, (Volume 6, Nomor 1, April 2022), 32.

⁶¹ Al-Qur'an, 3: 102.

⁶² Nusa Putra, dkk, *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 149

melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang Agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Oleh karena itu berbicara Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti, baik makna maupun tujuannya haruslah mengacu pada penanaman nilai-nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika sosial atau moralitas sosial. Penanaman nilai-nilai ini juga dalam rangka menuai keberhasilan hidup di dunia bagi anak didik yang kemudian akan mampu menambahkan kebaikan di akhirat kelak.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bertujuan untuk membentuk manusia lebih sempurna lagi bukan hanya di dunia tetapi juga di akhirat yang mana kesempurnaan itu dapat didapatkan melalui menghayati, meyakini, dan mengamalkan ajaran Agama Islam itu dengan sebaik-baiknya agar menjadi manusia muslim seutuhnya sebagai *Abdullah* maupun *Khalifatullah* dengan baik. Dan membentuk manusia yang hanya beribadah hanya kepada Allah SWT.

c. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Materi kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti didasarkan dan dikembangkan dari ketentuan-ketentuan yang ada dalam dua sumber pokok, yaitu: Al-quran dan Sunnah Nabi Muhammad SAW. Di samping itu, materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti juga diperkaya dengan ijma' dan qiyash hasil istimbat atau ijtihad para ulama, sehingga ajaran-ajaran pokok yang bersifat umum, lebih rinci dan mendetail.

Dengan demikian, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah pendidikan yang ditujukan untuk dapat menserasikan, menselaraskan dan menyeimbangkan antara Iman, Islam, dan Ihsan. yang diwujudkan dalam:

- 1) Hubungan Manusia dengan Pencipta. Membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt serta berakhlak mulia dan berbudi pekerti luhur.
- 2) Hubungan Manusia dengan diri sendiri. Menghargai dan menghormati diri sendiri yang berlandaskan pada nilai-nilai keimanan dan ketakwaan.
- 3) Hubungan Manusia dengan Sesama. Menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama.
- 4) Hubungan Manusia dengan Lingkungan Alam. Penyesuaian mental keislaman terhadap lingkungan fisik dan sosial.⁶³

⁶³ Muhaimin, Paradigma Pendidikan Islam, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 24.

Keempat hubungan tersebut di atas, tercakup dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang tersusun dalam beberapa materi, yaitu:

- 1) Al-Quran-Al-Hadis, yang menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan menterjemahkan serta menampilkan dan mengamalkan isi kandungan Al-Quran dan Al-Hadits dengan baik dan benar.
- 2) Akidah, yang menekankan pada kemampuan memahami dan mempertahankan keyakinan, menghayati, serta meneladani dan mengamalkan sifat-sifat Allah dan nilai-nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Akhlak dan Budi Pekerti, yang menekankan pada pengamalan sikap terpuji dan menghindari akhlak tercela.
- 4) Fiqih, yang menekankan pada kemampuan untuk memahami, meneladani dan mengamalkan ibadah dan mu'amalah yang baik dan benar.
- 5) Sejarah Peradaban Islam, yang menekankan pada kemampuan mengambil pelajaran (ibrah) dari peristiwa-peristiwa bersejarah (Islam), meneladani tokoh-tokoh muslim yang berprestasi, dan mengaitkannya dengan

fenomena-fenomena sosial, untuk melestarikan dan mengembangkan kebudayaan dan peradaban Islam.⁶⁴

3. *Higher Order Thinking Skills* sebagai *Critical Thinking* dan *Creative Thinking*

a. Pengertian *Critical Thinking*

Menurut Santrock berpikir adalah memanipulasi atau mengelola dan mentransformasi informasi dalam memori. Berpikir sering dilakukan untuk membentuk konsep, bernalar dan berpikir secara kritis, membuat keputusan, berpikir kreatif, dan memecahkan masalah.⁶⁵ Proses berpikir diawali dengan pembentukan pengertian, diteruskan pembentukan pendapat dan diakhiri oleh penarikan kesimpulan atau pembentukan keputusan. Cepat atau lambatnya berpikir bagi individu sangat besar pengaruhnya terhadap proses belajar terutama belajar jenis pemecahan masalah.⁶⁶ Sedangkan arti kritis menurut Kamus

Besar Bahasa Indonesia yaitu gawat, genting, dalam keadaan krisis; keadaan yang paling menentukan berhasil atau gagalnya suatu usaha, tajam dalam mengkritisi.⁶⁷ Kritis juga diartikan dengan tidak dapat lekas percaya, bersifat selalu berusaha

⁶⁴ Andi Muhammad Asbar, *Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2022), 42.

⁶⁵ John W Santrock, *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2 (Terjemahan: Sarah Genis B)*, (Jakarta: Erlangga, 2011), 357

⁶⁶ Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2008), 76.

⁶⁷ Umi Chulsum, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kashiko, 2006), 396

menemukan kesalahan atau kekeliruan; tajam dalam menganalisis.⁶⁸

John Dewey, dalam Fisher mengemukakan bahwa berpikir kritis secara esensial sebagai sebuah proses aktif, dimana seseorang berpikir segala hal secara mendalam, mengajukan berbagai pertanyaan, menemukan informasi yang relevan daripada menunggu informasi secara pasif.⁶⁹ Clifton Chadwick menyatakan bahwa berpikir kritis bertujuan, beralasan, dan biasanya diarahkan pada tujuan. Yakni pemikiran yang diarahkan untuk memecahkan masalah, menyimpulkan kesimpulan, menghitung probabilitas, dan membuat keputusan.⁷⁰

Tabel 2.3

Elemen dasar tahapan keterampilan berpikir kritis, yaitu FRISCO.⁷¹

ELEMEN		DEFINISI
F	<i>Focus</i>	Mengidentifikasi masalah dengan baik.
R	<i>Reason</i>	Alasan-alasan yang diberikan bersifat logis atau tidak untuk disimpulkan seperti yang telah ditentukan dalam permasalahan.
I	<i>Inference</i>	Jika alasan yang dikembangkan adalah tepat, maka alasan tersebut harus cukup sampai pada kesimpulan yang sebenarnya.
S	<i>Situation</i>	Membandingkan dengan situasi yang sebenarnya.
C	<i>Clarity</i>	Harus ada kejelasan istilah maupun penjelasan yang digunakan pada argumen sehingga tidak terjadi kesalahan dalam mengambil kesimpulan.
O	<i>Overview</i>	Pengecekan terhadap sesuatu yang telah ditemukan, diputuskan, diperhatikan, dipelajari, dan disimpulkan.

⁶⁸ Dwi Nugraheni Rositawati, "Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri", Prosiding SNFA, (2018), 76.

⁶⁹ Alec Fisher, *Critical thinking: an introduction*, (London: Cambridge University Press, 2011), 4.

⁷⁰ Clifton Chadwick, *Teaching Kids To Think Critically (Effective, Problem Solving, And Better Decisions)*, (London: Rowman & Littlefield, 2014), 18

⁷¹ Richard I. Arends, *Learning to Teach*, (New York: McGraw-Hill Companies, 2012)

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis merupakan sebuah kemampuan tingkat tinggi yang mana seseorang mampu menganalisis, mempertanyakan, mengevaluasi informasi, mentransformasikan ide-ide dan gagasan yang didapat sehingga mampu menciptakan ide-ide yang baru dan mampu memberikan penilaian serta kesimpulan yang masuk akal dan benar. Dengan kemampuan siswa dalam berpikir kritis maka akan mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi dan dapat mengambil keputusan dari masalah tersebut. Serta mampu menerapkan apa yang didapat dalam kehidupan sehari-hari baik itu di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Seseorang yang memiliki kemampuan berpikir kritis dapat dilihat dari pemikiran yang terbuka terhadap pendapat orang lain dan mampu menjelaskan apa yang ia dapat berdasarkan fakta yang ada dan memberi alasan-alasan yang rasional sehingga orang lain bisa percaya dengan yang disampaikan.

b. Karakteristik dan Level Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis merupakan sebuah modal intelektual yang sangat penting bagi kematangan manusia.

Kemampuan berpikir kritis dapat dilihat dari karakter berikut:

- 1) K1 merupakan kemampuan untuk menolak informasi bila tidak benar atau tidak relevan. Jadi siswa dapat menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan yang dibutuhkan

untuk memecahkan masalah. Hal ini dapat dilihat ketika siswa diberikan tugas dengan informasi yang relevan dan tidak relevan.

2) K2 merupakan kemampuan mendeteksi kekeliruan dan memperbaiki kekeliruan tersebut. Jadi siswa diberikan tes yang sengaja dibuat menyalahi, sehingga siswa akan berpikir kritis untuk mendeteksi kesalahan dan memperbaiki dengan benar. Hal ini dapat dilihat ketika dengan menganalisis hasil tugas siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

3) K3 merupakan kemampuan untuk mengambil keputusan atau kesimpulan setelah seluruh fakta dikumpulkan dan dipertimbangkan. Setelah siswa dihadapkan suatu masalah kemudian memecahkan masalah dengan bekal pengetahuan yang sebelumnya dan tetap melakukan koreksi sebelum

meyakini kebenarannya kemudian siswa membuat kesimpulan yang merupakan jawaban dari permintaan tugas.

4) K4 merupakan ketertarikan untuk mencari solusi baru. Peserta didik dalam menyelesaikan tugas melebihi dari permintaan tugas. Hal ini dapat dilihat ketika siswa diberikan tugas yang divergen dan menjawab dengan lebih dari satu solusi atau jawaban.

Adapun level peserta didik yang menunjukkan kemampuannya dalam berpikir kritis, yaitu:

- 1) Level 3, dikatakan kritis karena pada level ini siswa memenuhi keempat karakter berpikir kritis (K1,K2,K3,K4) atau hanya memenuhi tiga karakter dengan ketentuan K1 dan K2 terpenuhi.
- 2) Level 2, dikatakan cukup kritis apabila siswa memenuhi tiga atau dua karakteristik berpikir kritis tetapi salah satu dari K1 atau K2 terpenuhi atau hanya memenuhi K1 dan K2 saja.
- 3) Level 1, dikatakan tidak kritis karena siswa hanya memenuhi salah satu dari K1, K2, K3, dan K4 saja atau bahkan tidak memenuhi semua karakteristik berpikir kritis yang ada.

c. Indikator *Critical Thinking*

Augustine, seperti dikutip Fisher menekankan indikator penting keterampilan berpikir kritis, antara lain:⁷²

- 1) Menyatakan kebenaran pertanyaan atau pernyataan
- 2) Menganalisis pertanyaan atau pernyataan
- 3) Berpikir logis
- 4) Mengurutkan
- 5) Mengklarifikasi

⁷² R. Michael Fisher, "A critique of critical thinking: Towards a critical integral pedagogy of fearlessness", *NUML Journal of Critical Inquiry*, 9(2), 92.

- 6) Memutuskan
- 7) Memprediksi
- 8) Berteori
- 9) Memahami orang lain dan dirinya

Menurut Ennis (dalam Dina Mayadiana Suwarma) dijelaskan bahwa terdapat dua belas indikator berpikir kritis yang dikelompokkan dalam lima kemampuan berpikir.⁷³

- 1) Memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*),

Seperti menganalisis, memfokuskan, bertanya dan menjawab pertanyaan, terhadap sebuah penjelasan; Menarik kesimpulan, aspek ini meliputi mendeduksi ataupun menginduksi dan mempertimbangkan hasil deduksi dan atau induksi, membuat dan menentukan pertimbangan nilai.

- 2) Membangun ketrampilan dasar (*basic support*),

Memiliki kemampuan dalam mempertimbangkan keabsahan informasi seperti dapat dipercaya atau tidak serta dapat memahami serta menimbang laporan dari hasil observasi;

⁷³ Dina Mayadiana Suwarma, *Suatu Alternatif Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*, (Jakarta: Cakrawala Maha Karya, 2009), 13.

3) Membuat inferensi (*inferring*),

Dapat dilakukan dengan mendeduksi dan menginduksi atau mempertimbangkan hasil deduksi dan induksi serta dapat membuat dan menentukan penilaian dalam mempertimbangkan sesuatu.

4) Membuat penjelasan lebih lanjut (*advanced clarification*),

Dapat menjelaskan dan memberikan istilah, dapat memahami suatu konsep dari berbagai sudut pandang serta dapat memahami asumsi;

5) Mengatur strategi dan taktik (*strategies and tactics*)

Dapat menentukan tindakan yang akan dilakukan serta dapat berkomunikasi dengan orang lain dalam membuat sebuah strategi yaitu dengan berkolaborasi atau bekerja sama.⁷⁴

d. Pengertian *Creative Thinking*

Creative Thinking adalah suatu proses mengkonstruksi ide untuk memperoleh sesuatu yang baru dalam wawasan, pendekatan, cara pandang atau cara memahami suatu masalah.⁷⁵

Sedangkan menurut Padged, *Creative Thinking* adalah kemampuan pribadi yang memungkinkan seseorang

⁷⁴ Lin Herlina, "Pembelajaran Project-Based Learning Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa": *Bidayatuna (Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)*, (Vol. 5 No. 2 Oktober 2022), 166.

⁷⁵ William E. Grieshaber, *Continuing a dictionary of creative term and definitions*, (New York: Buffalo State College, 2004).

menggunakan imajinasi dan stimulus eksternal untuk menghasilkan sesuatu yang baru dan bernilai.⁷⁶

Siswa yang kreatif selalu berusaha untuk memberi makna pada proses belajarnya. Salah satu hal yang mendorong siswa untuk belajar adalah adanya sifat kreatif dalam dirinya dan keinginan untuk maju. Ia tidak pernah merasa takut pada kesalahan dan kegagalan akan mendorongnya pada pencapaian prestasi yang memuaskan.

Selain memiliki pikiran yang terbuka, pemikir kreatif membangun hubungan di antara hal-hal yang berbeda. Membangun hubungan adalah hal yang alami bagi manusia. Otak manusia senang menemukan pola, yaitu dengan menghubungkan satu hal dengan hal lainnya untuk menemukan makna.⁷⁷

e. Karakteristik berpikir kreatif

Siswa yang kreatif selalu berusaha untuk memberi makna pada proses belajarnya. Salah satu yang mendorong manusia untuk belajar adalah adanya sifat kreatif dalam dirinya dan keinginan untuk maju. Sund berpendapat dalam Slameto bahwa

⁷⁶ Steve Padget, *Creativity and Critical Thinking*, (Canada: Routledge, 2013), 34.

⁷⁷ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Kaifa, 2011), 216.

individu dengan potensi kreatif dapat dikenal melalui pengamatan ciri-ciri sebagai berikut:⁷⁸

- 1) Hasrat keingintahuan yang cukup besar.
- 2) Bersikap terbuka terhadap pengalaman baru.
- 3) Panjang / banyak akal.
- 4) Keingintahuan untuk menemukan dan meneliti.
- 5) Cenderung menyukai tugas yang berat dan sulit.
- 6) Cenderung mencari jawaban yang luas dan memuaskan.
- 7) Memiliki dedikasi bergairah serta aktif dalam melaksanakan tugas.
- 8) Berpikir fleksibel.
- 9) Menanggapi pertanyaan yang diajukan serta cenderung member jawaban lebih banyak.
- 10) Kemampuan membuat analisis dan sintesis.
- 11) Memiliki semangat bertanya serta meneliti.
- 12) Memiliki daya abstraksi yang cukup baik.
- 13) Memiliki latar belakang membaca yang cukup luas.

⁷⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 147.

f. Indikator *Creative Thinking*

Untuk menilai produk kreatif dan kemampuan berpikir kreatif seseorang diperlukan suatu produk kreativitas untuk membantu penilaian secara ilmiah.⁷⁹ Menurut Guilford dalam Suryosubroto, kemampuan kreatif dapat dicerminkan melalui lima macam perilaku, yaitu: *fluency* (kelancaran berpikir), *flexibility* (keluwesan), *originality* (orisinalitas), *elaboration* (elaborasi), kepekaan (*Sensitivity*).⁸⁰

1) Kelancaran berpikir (*Fluent thinking*) Kelancaran berpikir

adalah ketika seseorang mampu memikirkan cara menyelesaikan sebuah permasalahan dengan cepat.

Misalnya, siswa yang berpikirnya lancar akan dengan cepat menyelesaikan soal yang dikerjakannya.

2) Keluwesan berpikir (*Flexible thinking*) keluwesan berpikir

adalah ketika seseorang mampu memikirkan lebih dari satu

ide dalam menyelesaikan sebuah permasalahan. Misalnya,

seorang siswa bisa menyelesaikan satu soal PAI dan BP dengan lebih dari satu cara.

3) Orisinilitas pemikiran (*Original thinking*) orisinalitas

pemikiran adalah kemampuan untuk memikirkan gagasan

atau ide baru dalam sebuah permasalahan. Misalnya,

⁷⁹ Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana, 2009), 179.

⁸⁰ Fuad Try Satrio Utomo, dkk., "Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Non Tes Kreativitas Siswa Kelas VI SDN Tegal Alur 16 Petang", *Jurnal Huriah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*, (Vol. 3, No. 2, Jun 2022), 20-28, 21.

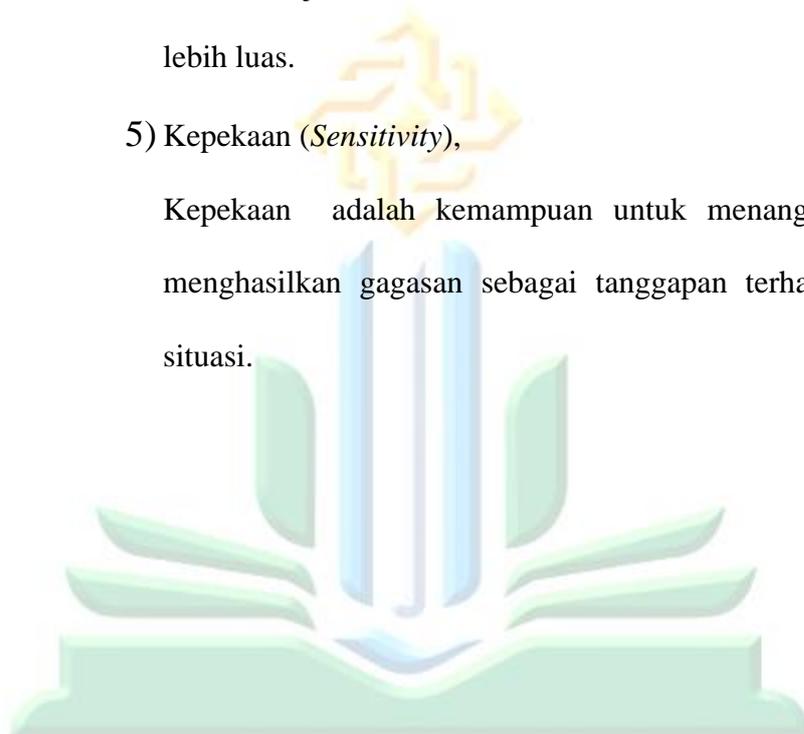
seseorang dapat memberikan banyak gagasan atau usul dalam soal yang dikerjakan.

4) Kemampuan mengelaborasi (*Elaboration ability*)

Kemampuan mengelaborasi adalah kemampuan seseorang untuk menjabarkan sebuah hal sederhana ke definisi yang lebih luas.

5) Kepekaan (*Sensitivity*),

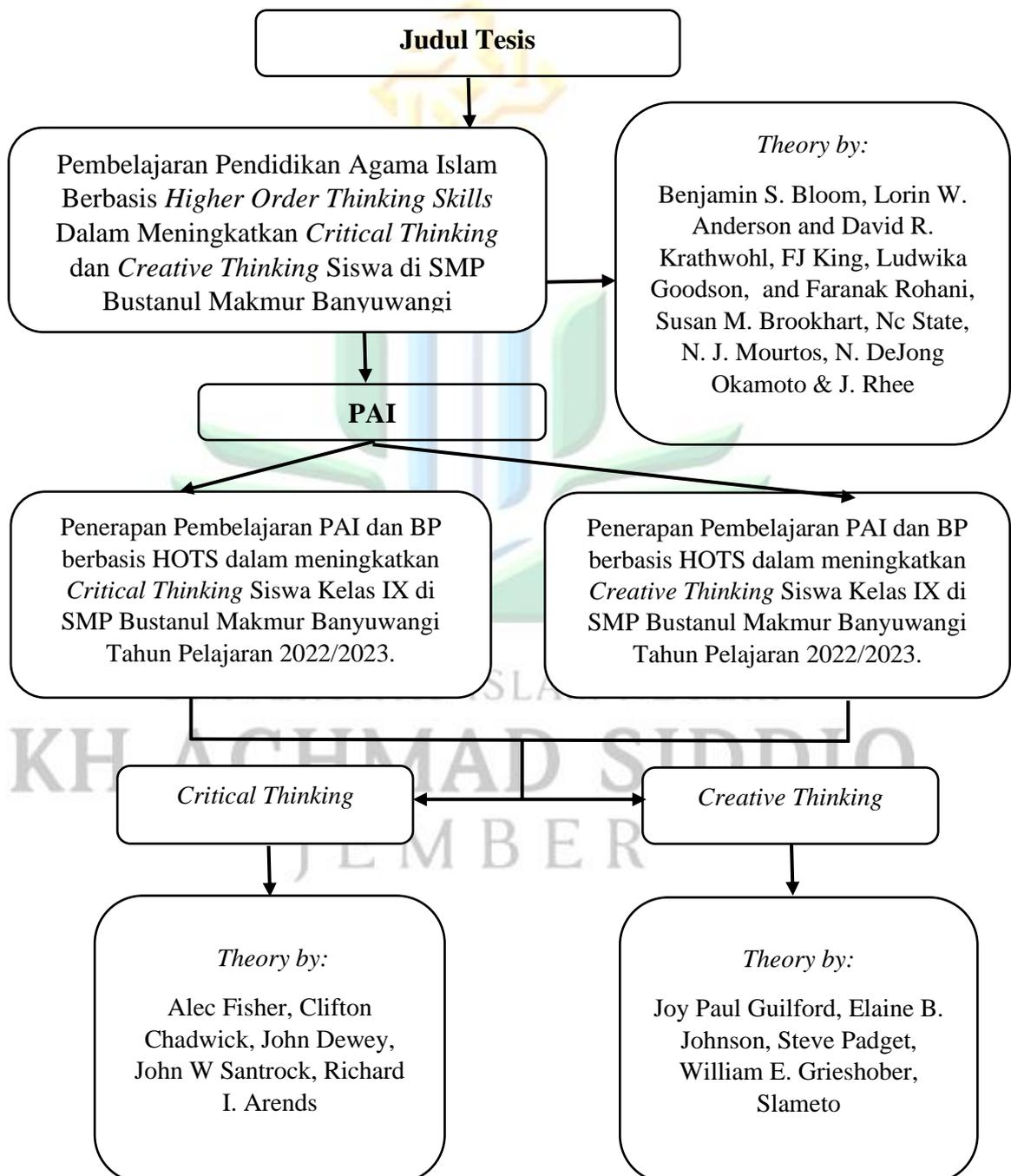
Kepekaan adalah kemampuan untuk menangkap dan menghasilkan gagasan sebagai tanggapan terhadap suatu situasi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual pada dasarnya merupakan alur berpikir dalam sebuah penelitian. Meski demikian, penting untuk diperhatikan bahwasanya kerangka konseptual ini bukanlah merupakan kerangka pemecahan masalah, karena ini merupakan cara kerja dalam penelitian



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa. Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara utuh. Alasan penulis menggunakan pendekatan ini dikarenakan data-data yang dikumpulkan oleh peneliti berupa informasi dalam bentuk deskripsi. Sebagaimana dijelaskan bahwa pendekatan kualitatif digambarkan sebagai model efektif yang terjadi dalam *setting* alami yang memungkinkan peneliti mengembangkan tingkat detail dari keterlibatan yang tinggi dalam pengalaman aktual.⁸¹

Jenis penelitian ini adalah studi kasus, yaitu penelitian yang dilakukan dalam satu kesatuan sistem. Kesatuan ini berupa program, peristiwa, kegiatan, atau suatu individu yang terikat dalam kesatuan sistem. Sebagaimana yang dikatakan oleh Robert K. Yin bahwa studi kasus merupakan suatu metode empiris yang menyelidiki fenomena kontemporer ("kasus") secara mendalam dan dalam konteks

⁸¹ John W. Creswell, *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (2nd ed.)*, (London: SAGE Publications, 2014), 179.

dunia nyata, terutama ketika batas antara fenomena dan konteks mungkin tidak jelas terlihat, sehingga membutuhkan jawaban melalui wawancara, observasi, dan kajian dokumen.⁸² Penelitian ini menggunakan jenis studi kasus karena obyek penelitian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* berada di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi dan kasus yang menjadikan penulis tertarik untuk meneliti adalah keberhasilan penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi.

Penjelasan studi terdahulu mengenai problematika penerapan *Higher Order Thinking Skills* dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti masih sangatlah banyak. Pada laman [google.scholar.id](https://www.google.com/scholar) dengan kata kunci “kesulitan penerapan HOTS PAI dan BP” pada rentang waktu 2020-2023 ditemukan tidak kurang dari 200 artikel yang membahas mengenai permasalahan-permasalahan internal maupun eksternal yang menjadi penghambat dalam keberhasilan pembelajaran dan penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills*. Hal ini membuktikan masih banyak guru PAI dan BP yang belum dapat menerapkan pembelajaran dan penilaian berbasis HOTS dengan baik. Sedangkan penelitian tentang keberhasilan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher*

⁸² Robert K. Yin, *Case Study Research and Applications: Design and Methods*, (London: SAGE Publications, Inc., 2018), 45.

Order Thinking Skills dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama belum pernah ada dan terdokumentasikan dengan baik. Sehingga penelitian mengenai keberhasilan penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa pada jenjang Sekolah Menengah Pertama yang terdokumentasikan dengan baik akan menjadi sumber rujukan berharga bagi sekolah maupun guru PAI dan BP lain yang hendak melaksanakan pembelajaran serupa sebagaimana instruksi Kemendikbudristek.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi yang beralamat di Jalan Watugajah 9, Dusun Sumberbening, Desa Kembiritan, Kecamatan Genteng, Kabupaten Banyuwangi, Jawa Timur 68465. Alasan peneliti memilih SMP Bustanul Makmur Banyuwangi tersebut sebagai lokasi penelitian adalah karena keberhasilan lembaga ini dalam mencetak lulusan-lulusan yang berkualitas dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan menggunakan daya dan upaya yang salah satunya dengan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa.

Terdapat beberapa fakta menarik terkait kegiatan pembelajaran di SMP Bustanul Makmur. Pertama, sistem pendidikan SMP Bustanul

Makmur mengacu pada standar mutu UNESCO, yaitu sekolah yang dapat menerapkan empat pilar pembelajaran sebagai gerbang pembebasan anak, yaitu (1) bagaimana anak belajar untuk belajar (*how learn to learn*), (2) bagaimana anak belajar untuk berbuat (*how learn to do*), (3) bagaimana anak belajar untuk mengenal dan menjadi menurut dirinya sendiri (*how learn to be*), dan (4) bagaimana anak dapat belajar hidup berdampingan dalam kebersamaan dengan yang lain (*how learn to life together*). Untuk itu, pengembangan kurikulum dipandang sebagai sebuah keharusan, termasuk dalam hal ini adalah pengembangan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terbagi menjadi tiga jenis: di dalam jam efektif, di luar jam efektif, dan lingkungan sekolah yang religius. Hal ini dimaksudkan sebagai sebuah terobosan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas lulusan di SMP Bustanul Makmur sebagaimana tujuan pembelajaran abad 21.

Kedua, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul Makmur dalam menjalankan tugas dan fungsinya tergabung dalam Tim Agama yang terbagi menjadi 4 divisi, yakni: kurikulum, *ubudiyah*, perlombaan, dan keamanan. Setiap divisi memiliki tugas dan tanggung jawab masing-masing agar bagaimana tiga jenis pembelajaran PAI dan BP tersebut dapat terealisasi dengan baik, termasuk dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

berbasis *Higher Order Thinking Skills* sehingga berjalan dan berhasil sebagaimana tujuan yang diharapkan, yakni meningkatkan kemampuan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa.⁸³

Diantara keberhasilan pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* pernah disampaikan oleh Kepala Dikbud Banyuwangi, Suratno, S.Pd., M.M. mengapresiasi keberhasilan SMP Bustanul Makmur dalam melaksanakan pembelajaran dengan prinsip kemerdekaan dalam belajar, sehingga dinilai berhasil dan mampu membawa perubahan cara pandang siswa terhadap materi pelajaran yang diberikan sebagaimana harapan Pemerintah Kabupaten Banyuwangi. Banyaknya prestasi dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang telah diukir oleh siswa merupakan wujud keberhasilan berbagai inovasi pembelajaran dan komitmen guru SMP Bustanul Makmur.⁸⁴ Diantaranya yakni: Moh. Ahnaf Bahrul Ulum meraih Medali Emas Nasional bidang Pendidikan Agama Islam dalam SISMA Science Olympias (SISCO) Malang, ananda Khonidz Afiroly Dina meraih Medali Perak Nasional pada ajang Kompetisi Pendidikan Agama Islam Nusantara yang diselenggarakan oleh Pakar Akademi (Lembaga Olimpiade Sains Siswa), ananda Sabiq Mahasibi Nasiruddin, Maula Naufal Al Alif, dan Wildan Maulana Hadzami Amin meraih Medali Perak Nasional bidang Fiqih, ananda Derian Vidi Mustiko Al-Labiby meraih Medali Perak Nasional bidang

⁸³ Peneliti, *Observasi Awal*, SMP Bustanul Makmur Banyuwangi, 09 September 2022.

⁸⁴ Riswan Efendi, Dikbud Banyuwangi Apresiasi Kinerja Guru di SMP Bustanul Makmur, 2021, (<https://timesindonesia.co.id> diakses 09 September 2022)

Akidah Akhlak, ananda Azril Faridziani Alihadi meraih Medali Perak Nasional bidang Al-Qur'an & Hadist yang di selenggarakan oleh KONAS.OFC Surabaya.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti dalam penelitian ini sangat dibutuhkan karena merupakan instrument kunci (*key instrument*) yakni sebagai perencana penelitian, pelaksana penelitian serta pengumpul data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya sebagai pelapor hasil penelitian. Oleh karena itu, agar dapat melakukan semua peran itu secara maksimal dan tidak mendapat hambatan, peneliti harus memberikan informasi tentang kehadirannya di lapangan kepada subyek yang diteliti. Tujuannya yaitu untuk mendapatkan data dan hasil penelitian yang valid sesuai dengan realita yang ada dilapangan. Peneliti sebagai pengamat dan mengawasi objek penelitian serta mengadakan *interview* secara langsung dengan seluruh subyek terteliti berkaitan dengan permasalahan yang di teliti yakni Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi.

Pada penelitian ini peneliti sebagai observer partisipan pasif, yaitu dengan mengamati secara langsung segala kagiatan dan aktivitas yang dilakukan oleh subyek penelitian, akan tetapi peneliti bukan bagian dari lembaga tersebut baik dalam struktural maupun tidak.

Di sisi lain, untuk data pendukung nantinya peneliti akan mengambil data yang ada di lapangan dengan memanfaatkan buku, kertas, dan alat lainnya yang diperlukan untuk mencatat data, kehadiran peneliti di lapangan dapat menunjang keabsahan data, sehingga data yang didapat memiliki keaslian yang tinggi, oleh sebab itu peneliti hadir untuk melakukan observasi secara langsung dengan intensitas yang tinggi.

D. Subyek Penelitian

Pengambilan sumber informasi (informan) didasarkan pada maksud yang telah ditetapkan sebelumnya. Hal ini dimaksudkan untuk menghasilkan data yang paling relevan dan berlimpah, berdasarkan topik penelitian.⁸⁵ Pemilihan subjek penelitian (informan) dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive*, penentuan sumber informasi secara *purposive* dilandasi tujuan atau pertimbangan tertentu terlebih dahulu, seperti fakta bahwa subjek penelitian yang dipilih adalah mereka yang paling menguasai dan memahami dalam variabel penelitian sehingga dapat memberikan informasi yang diperlukan agar memudahkan peneliti untuk menyelesaikan penelitian.

Adapun informan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Waka. Kurikulum SMP Bustanul Makmur Banyuwangi. Alasan sebagai informan penelitian karena Waka. Kurikulum memiliki peran penting dalam merencanakan, menerapkan, dan mengevaluasi kurikulum yang digunakan. Proses pembelajaran serta penilaian

⁸⁵ Robert K. Yin, *Qualitative Research from start to finish*, (New York: The Guilford Press, 2011), 88.

pembelajaran yang dilaksanakan harus berpedoman pada kurikulum yang ditetapkan.

2. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Alasan sebagai informan karena memiliki peran penting dalam mendesain dan menerapkan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* sehingga *Critical Thinking dan Creative Thinking* siswa dapat ditingkatkan.
3. Siswa. Alasan sebagai informan karena siswa merupakan sasaran utama dari penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills*.

E. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari dua yaitu: data primer dan data sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data sekunder kepada pengumpul data.⁸⁶

Sumber data primer diperoleh dengan cara observasi, wawancara, dan kajian dokumen. Sumber data sekunder diperoleh dari dokumen tertulis, foto kegiatan atau dokumen lain yang berkaitan dengan penelitian ini. Data primer melalui wawancara dengan informan, yaitu Waka Kurikulum, Guru PAI dan BP dan perwakilan siswa kelas IX. Selain itu Data primer dan sekunder juga diperoleh melalui penerapan

⁸⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 129.

dan dokumen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan beberapa metode atau teknik pengumpulan data sehingga sesuai dengan paradigma interpretif dan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Untuk mendapatkan data penelitian yang diperlukan secara komprehensif, serta memperhatikan relevansi data dengan fokus dan tujuan penelitian, maka dalam penelitian ini penulis menggunakan tiga metode yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan atau penginderaan langsung terhadap suatu benda, kondisi, situasi, proses, atau perilaku.⁸⁷

Observasi digunakan untuk mengetahui kondisi riil yang sesungguhnya terjadi dilapangan dan diharapkan mampu menangkap gejala terhadap sesuatu kenyataan atau fenomena sebanyak mungkin mengenai apa yang diteliti. Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis observasi partisipasi pasif, artinya peneliti tidak melakukan keterlibatan diri secara aktif dalam kegiatan yang dilakukan oleh subyek yang sedang diamati atau yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sehingga peneliti hanya bertugas

⁸⁷ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Jember: STAIN Press, 2013), 186.

sebagai pengamat kegiatan yang dilakukan oleh subyek penelitian. Untuk memperkuat kredibilitas data yang diperoleh, peneliti juga mengkombinasikan dengan observasi terstruktur yakni peneliti membuat rancangan sistematis terhadap hal apa saja yang perlu diamati.⁸⁸

Data yang diperoleh dalam kegiatan observasi adalah data yang berkaitan fokus dalam penelitian, diantaranya:

- a. Deskripsi penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa.
 - 1) Deskripsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang diterapkan serta peran Tim Agama dan Waka Kurikulum.
 - 2) Deskripsi pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.
 - 3) Deskripsi pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi.
 - 4) Deskripsi prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS
 - 5) Deskripsi peningkatan kemampuan *Critical Thinking* siswa dan hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS.

⁸⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), 220.

b. Deskripsi penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam Meningkatkan *Creative Thinking* Siswa.

- 1) Deskripsi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang diterapkan serta peran Tim Agama dan Waka Kurikulum.
- 2) Deskripsi pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.
- 3) Deskripsi pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan metode kerja kelompok.
- 4) Deskripsi prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS
- 5) Deskripsi peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa dan hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS.

2. Wawancara

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik wawancara mendalam agar secara jelas dan terbuka permasalahan dapat dikemukakan oleh narasumber atau informan, mereka diminta agar berkenan dalam menjawab pertanyaan yang telah disiapkan oleh peneliti sebelumnya.⁸⁹ Pertanyaan-pertanyaan yang disiapkan oleh peneliti yang digunakan untuk menggali informasi adalah pertanyaan

⁸⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R & D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 233.

yang berkaitan dengan fokus penelitian yang telah ditentukan oleh peneliti.

Data yang diperoleh dalam kegiatan wawancara adalah data yang berkaitan fokus dalam penelitian, diantaranya:

a. Informasi penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa.

1) Informasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang diterapkan serta peran Tim Agama dan Waka Kurikulum.

2) Informasi pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.

3) Informasi pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi.

4) Informasi prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS

5) Informasi peningkatan kemampuan *Critical Thinking* siswa dan hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS.

b. Informasi penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam Meningkatkan *Creative Thinking* Siswa.

- 1) Informasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang diterapkan serta peran Tim Agama dan Waka Kurikulum.
 - 2) Informasi pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.
 - 3) Informasi pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan metode kerja kelompok.
 - 4) Informasi prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS
 - 5) Informasi peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa dan hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS.
3. Kajian Dokumen

Teknik Kajian Dokumen dilakukan untuk melakukan studi dokumen terkait penelitian yang berupa catatan, buku, dftar nilai, leger, surat kabar, prasasti, notulen rapat dan sebagainya.⁹⁰

Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan fokus masalah.

Data yang diperoleh dalam Kajian Dokumen adalah data yang berkaitan fokus dalam penelitian, diantaranya:

⁹⁰ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*...., 222.

a. Kajian Dokumen penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa.

- 1) Foto dan dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang diterapkan serta peran Tim Agama dan Waka Kurikulum.
- 2) Foto pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.
- 3) Foto pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi.
- 4) Foto dan dokumen evaluasi pembelajaran dengan menggunakan soal PAI dan BP berbasis HOTS
- 5) Foto peningkatan kemampuan *Critical Thinking* siswa berupa nilai hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS.

b. Dokumen penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam Meningkatkan *Creative Thinking* Siswa.

- 1) Foto dan dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang diterapkan serta peran Tim Agama dan Waka Kurikulum.

- 2) Foto pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.
- 3) Foto pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan menggunakan metode kerja kelompok.
- 4) Foto dan dokumen evaluasi pembelajaran dengan menggunakan soal PAI dan BP berbasis HOTS
- 5) Foto peningkatan kemampuan *Critical Thinking* siswa berupa nilai hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS.

G. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model interaktif dari Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana untuk menganalisis data hasil penelitian. Di dalam analisis data kualitatif terdapat tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan. Aktivitas dalam analisis data, yaitu: *data condensation*, *data display*, *conclusion drawing/verifications*.⁹¹

Adapun analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data merujuk pada proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan atau mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan-catatan lapangan

⁹¹ Matthew B. Miles and A. Michael Huberman & Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: a Methods Sourcebook Third Edition*, (United States of America: SAGE Publication, 2014), 31-33.

secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen, dan materimateri empiris lainnya.⁹²

a. *Selecting,*

Peneliti menyeleksi keseluruhan data yang beragam, dipilih dan ditentukan mana data yang memiliki keterkaitan atau berhubungan dengan penelitian ini. Keseluruhan data yang dikumpulkan kemudian dipilah yang berkaitan dengan fokus penelitian. Jadi, setiap data yang ada relevansi dengan fokus penelitian dipertahankan lalu digunakan untuk mendukung hasil penelitian.⁹³

b. *Focusing,*

Peneliti mengerucutkan data sesuai dengan fokus. Peneliti mengelompokkan data didasarkan pada fokus dalam penelitian. Peneliti menandai setiap data yang berkaitan dengan fokus penelitian, sedangkan data yang tidak berhubungan dengan fokus penelitian dan tidak digunakan, maka disingkirkan agar diperoleh data yang valid yang bisa membawa pada kesimpulan.⁹⁴

c. *Abstracting,*

Peneliti membuat ringkasan atau resume dari berbagai data yang didapatkan berkaitan dengan fokus penelitian. Peneliti

⁹² Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative ...*, 12.

⁹³ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative ...*, 18.

⁹⁴ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative ...*, 19.

memastikan apakah data-data yang diringkas itu sudah menjawab fokus penelitian. Jika sudah dianggap cukup, peneliti melanjutkan proses berikutnya, namun jika ringkasan data belum menjawab fokus penelitian, maka peneliti hendaknya kembali menggali data kepada informan mengenai fokus penelitian tersebut.

d. *Simplifying*,

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi ketat, melalui ringkasan atau uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas. Untuk menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data setiap proses dan konteks sosial menggunakan tabel.

e. *Transforming*,

Setelah melalui 4 (empat) tahapan, data kemudian ditransformasikan dan dilanjutkan pada tahapan analisis data berikutnya. Transformasi data dimaksudkan untuk memindahkan data ke dalam bentuk analisis yang lain sehingga diperoleh data yang akurat dan valid yang dihasilkan dari pengumpulan data di lapangan.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Penyajian data adalah sebuah pengorganisasian, penyatuan dari informasi yang memungkinkan penyimpulan dan aksi. Penyajian

data membantu dalam memahami apa yang terjadi dan untuk melakukan sesuatu, termasuk analisis yang lebih mendalam atau mengambil aksi berdasarkan pemahaman.⁹⁵

Penyajian data masing–masing kasus didasarkan pada fokus penelitian yang mengarah pada pengambilan kesimpulan sementara yang menjadi temuan penelitian. Disamping penyajian data melalui teks naratif, juga digunakan matrik atau bagan yang dapat memudahkan peneliti membangun hubungan teks yang ada, sehingga tersusun secara sistematis dalam bentuk padat dan mudah difahami, yang pada gilirannya akan memudahkan pula dalam penarikan kesimpulan dari data yang ditemukan.

3. Penarikan Kesimpulan (*Drawing and Verifying Conclusions Drawing*)

Penarikan kesimpulan dan verifikasi merupakan kegiatan lanjutan dari reduksi data dan penyajian data, dimana peneliti mencari makna secara holistik dari berbagai proposisi yang ditemukan mengenai fokus penelitian. Dalam konteks ini, makna holistik sebagai sebagai suatu kesimpulan yang masih memerlukan verifikasi ulang pada catatan lapangan atau diskusi dengan teman sejawat. Dengan kata lain, kesimpulan yang dibuat masih ada peluang untuk menerima masukan. Penarikan kesimpulan sementara masih diuji kembali dengan data lapangan, dengan

⁹⁵ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative.....*, 19.

merefleksi kembali. Disamping itu, peneliti dapat bertukar pikiran dengan teman sejawat, atau dengan cara triangulasi sehingga kebenaran ilmiah dapat mendekati kesempurnaan.⁹⁶

H. Keabsahan Data

Agar hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan maka dikembangkan tata cara untuk mempertanggungjawabkan keabsahan hasil penelitian. Karena tidak mungkin melakukan pengecekan instrumen yang diperankan dan dilakukan oleh peneliti, maka yang diperiksa adalah keabsahan datanya. Bagi penelitian kualitatif, manusia sebagai instrumen utama. Sebab, manusia bisa menangkap dan mengungkap makna dengan tepat.⁹⁷

Uji keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan dengan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas. Kegiatan yang dilakukan untuk menguji keabsahan data tersebut dilakukan sebagai berikut:

1. *Credibility* (Kredibilitas)

Dalam penelitian kualitatif, data dapat dinyatakan kredibel apabila adanya persamaan antara apa yang dilaporkan peneliti dengan apa yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti.

2. *Transferability* (Transferabilitas)

Uji *Transferability* dilakukan dengan membuat laporan hasil penelitian ini untuk dipublikasikan sehingga dapat dimanfaatkan dan

⁹⁶ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative.....*, 12.

⁹⁷ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012). 100.

diterapkan pada konteks yang sama. Oleh karena itu, peneliti membuat laporan penelitian ini secara jelas, rinci, sistematis, dan dapat dipercaya agar pembaca mengerti dan memahami hasil penelitian.

a. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber dimaksudkan untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh dengan teknik yang sama melalui beberapa sumber.⁹⁸ Untuk menguji kredibilitas data tentang “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi” maka pengumpulan dan pengujian data dilakukan kepada Waka. Kurikulum, Guru PAI dan BP, dan siswa.

b. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.⁹⁹ Contoh, data yang didapat dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara dan kajian dokumen. Data yang sama di dapatkan dari teknik observasi kemudian diuji kredibilitasnya menggunakan teknik wawancara maupun teknik kajian dokumen. Hal ini bertujuan agar data yang di dapatkan

⁹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 274.

⁹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, 274.

benar-benar kredibel. Triangulasi teknik dalam penelitian ini dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dan membandingkan data yang diperoleh dari teknik observasi, wawancara dan kajian dokumen yang terkait dengan judul penelitian ini.

c. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu dapat dilakukan dengan melakukan pengecekan kembali terhadap data ke sumber dan tetap menggunakan teknik yang sama, namun dengan waktu atau situasi yang berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya.¹⁰⁰

d. *Member Check*

Member check Yaitu proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan memberi check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Pelaksanaan memberi check dapat dilakukan setelah satu periode pengumpulan data selesai, atau setelah mendapatkan suatu temuan, atau kesimpulan.

3. *Dependability* (Dependabilitas)

¹⁰⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, 274.

Uji dependabilitas pada penelitian kualitatif disebut realibilitas. Penelitian kualitatif dikatakan reliabel jika pembaca dapat mengulangi proses penelitian yang dijalankan peneliti. Uji dependabilitas melalui audit seluruh proses penelitian yang dilakukan peneliti oleh auditor netral atau pembimbing.¹⁰¹

4. *Confirmability* (konfirmasiabilitas)

Uji konfirmasiabilitas pada penelitian kualitatif disebut uji objektivitas penelitian. Penelitian dikatakan objektif jika hasil penelitian disepakati oleh banyak pihak. Uji konfirmasiabilitas dengan cara hasil penelitian dihubungkan dengan proses pada saat melakukan penelitian. Uji konfirmasiabilitas disamakan dengan uji dependabilitas karena pengujiannya bisa dilakukan diwaktu bersamaan.¹⁰²

I. Tahapan-tahapan Penelitian

Tahapan-tahapan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pra Penelitian
 - a. Menyusun rancangan penelitian
 - b. Memilih tempat penelitian
 - c. Mengurus perizinan
 - d. Menentukan informan
 - e. Menyusun instrumen penelitian

¹⁰¹ Abd. Muihth, Amirul Wahid, Rachmad Baitulah, *Metologi penelitian*, (Yogyakarta: Bildung, 2020), 64.

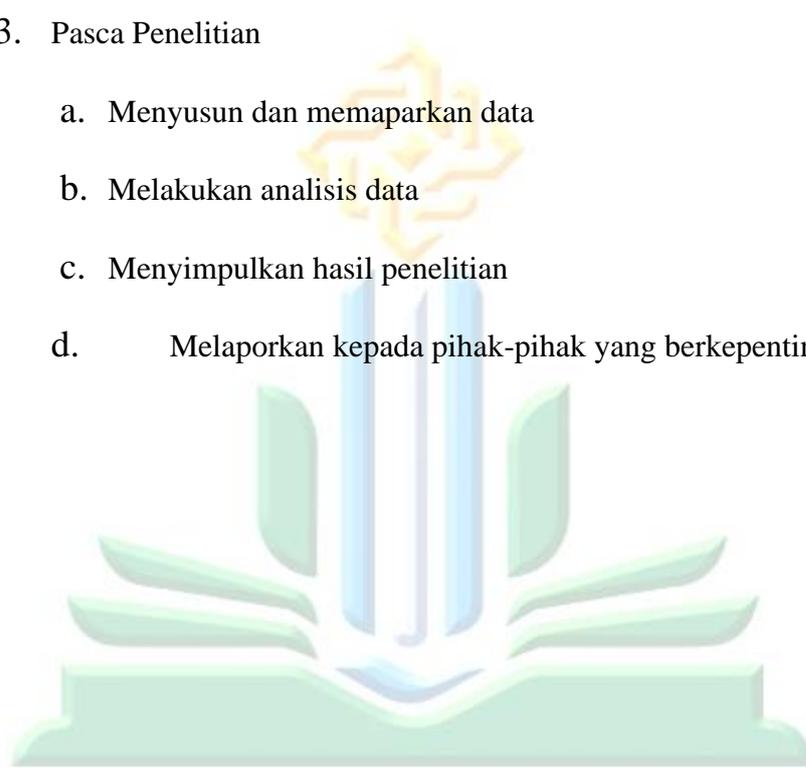
¹⁰² Abd. Muihth, Amirul Wahid, Rachmad Baitulah, *Metologi penelitian*...., 65.

2. Pelaksanaan Penelitian

- a. Melakukan pengamatan
- b. Melakukan wawancara dengan para informan
- c. Mengumpulkan semua data

3. Pasca Penelitian

- a. Menyusun dan memaparkan data
- b. Melakukan analisis data
- c. Menyimpulkan hasil penelitian
- d. Melaporkan kepada pihak-pihak yang berkepentingan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan Data dan Analisis

Penelitian ini akan memaparkan gambaran pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023, dengan fenomena dan data yang diperoleh di lapangan oleh peneliti dengan mengacu pada dua fokus penelitian yaitu: pertama, bagaimana penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023; kedua, pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023. Berikut ini akan dipaparkan data hasil penelitian yaitu:

- 1. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.**

Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul Makmur terbagi menjadi 3 jenis, yakni: di dalam jam efektif, di luar jam efektif, dan lingkungan sekolah yang religius. Hal ini

dimaksudkan sebagai sebuah terobosan untuk dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan kualitas lulusan di SMP Bustanul Makmur sebagaimana tujuan pembelajaran abad 21. Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur tergabung dalam Tim Agama dan terbagi menjadi 4 divisi, yakni: kurikulum, *ubudiyah*, perlombaan, dan keamanan. Setiap divisi memiliki tugas dan tanggung jawab bersama agar bagaimana 3 jenis pembelajaran PAI dan BP tersebut dapat terealisasi dengan baik. Seluruh anggota Tim Agama juga saling bersinergi agar pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dapat berjalan dan berhasil sebagaimana tujuan yang diharapkan.¹⁰³

- a. Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dikonsepsi oleh guru PAI dan BP dengan berfokus pada kemampuan analisis, evaluasi, pengambilan keputusan dan sebelum digunakan, RPP yang disusun harus sudah diverifikasi serta divalidasi oleh Ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, di antara beberapa hal yang harus dipersiapkan oleh Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur sebelum melaksanakan pembelajaran adalah menyusun rencana pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dengan matang untuk menghasilkan sebuah proses pembelajaran yang optimal. Rencana pembelajaran yang disusun berisi komponen serta tahapan pembelajaran yang menjadi pedoman pembelajaran PAI dan BP

¹⁰³ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 28 Maret 2023.

berbasis HOTS di kelas. Guru PAI dan BP bersama Tim Agama saling bersinergi untuk mewujudkan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang ideal. Ketua Tim agama dan Waka. Kurikulum juga memiliki peran besar dalam mengawal dan mengontrol pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS di kelas. Salah satu tugas dan tanggung jawab ini adalah dengan memverifikasi dan memvalidasi RPP yang dibuat oleh Guru PAI dan BP. Walaupun seluruh Guru di SMP Bustanul Makmur merupakan tenaga-tenaga profesional yang telah melalui seleksi super ketat dari ratusan pendaftar setiap tahunnya. Hal ini dimaksudkan agar pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang dilaksanakan senantiasa berjalan dengan sukses guna mewujudkan visi dan misi SMP Bustanul Makmur. Oleh karenanya Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur wajib menyetorkan RPP yang telah dibuat kepada ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum untuk selanjutnya dapat digunakan jika telah diverifikasi dan divalidasi.¹⁰⁴

Hal ini sebagaimana penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Sebenarnya tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP pada umumnya. Agar pembelajaran yang saya lakukan bersama siswa dapat berjalan dan mendapatkan hasil sebagaimana tujuan yang diharapkan ada 3 hal pokok yang harus saya lakukan, yakni: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Banyak hal yang harus saya persiapkan sebelum mengajar. Diantaranya menyusun rencana pembelajaran yang berorientasi pada

¹⁰⁴ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 29 Maret 2023.

kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dalam hal ini berupa RPP berbasis HOTS dan harus sudah diverifikasi serta divalidasi oleh ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum sebelum digunakan. Terampil dalam memilih, memanfaatkan dan mengembangkan metode, model, media, sumber belajar yang mendukung tujuan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS. Mampu membuat dan mengaplikasikan evaluasi berbasis HOTS kepada siswa. Selain itu perlu adanya pendalaman materi, referensi yang cukup, harus ada hal baru dan lebih dari yang tercantum di buku ajar, persiapan mental, *personality*, dan stimulus yang tepat. Hal ini dikarenakan kondisi siswa yang memiliki intelegensi dan semangat belajar yang luar biasa, serta sistem pendidikan yang mendukung”¹⁰⁵

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa secara umum terdapat tiga tahapan dalam proses pembelajaran yakni: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Berkaitan dengan perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang disusun oleh guru PAI dan BP, selain rencana pembelajaran yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam bentuk RPP yang telah diverifikasi dan divalidasi oleh Ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum, ada beberapa hal yang harus dipersiapkan oleh guru PAI dan BP secara personal mulai dari persiapan mental, *personality*, dan stimulus yang tepat hingga diperlukan pendalaman materi, referensi yang cukup, harus ada hal baru dan lebih dari yang tercantum di buku ajar dikarenakan kondisi siswa yang memiliki intelegensi dan semangat belajar yang luar biasa, serta sistem pendidikan yang mendukung.

¹⁰⁵ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

Selanjutnya diperkuat penuturan Erni Hidayati selaku Waka.

Kurikulum.

“Benar sekali mas, di sini memang prosedurnya seperti itu. Jadi RPP yang sudah dibuat oleh Guru PAI dan BP sebelum digunakan harus sudah diverifikasi dan divalidasi oleh Ketua Tim Agama dan Saya selaku Waka. Kurikulum. Hal ini dilakukan untuk menyelaraskan dan mengontrol pembelajaran PAI dan BP yang dilakukan agar dapat berjalan dengan lancar dan berhasil guna mewujudkan visi dan misi SMP Bustanul Makmur”¹⁰⁶

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa apa yang disampaikan oleh guru PAI dan BP selaras dengan apa yang disampaikan oleh Waka. Kurikulum terkait prosedur pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS di SMP Bustanul Makmur, yakni proses verifikasi dan validasi oleh ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum pada rencana pembelajaran yang telah dibuat guna menyelaraskan dan mengontrol pembelajaran PAI dan BP agar dapat berjalan dengan sukses guna mewujudkan visi dan misi SMP Bustanul Makmur.

Berikutnya penuturan lanjutan dari M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang saya lakukan dikonsep dan dilaksanakan sedemikian rupa melalui RPP dengan berbagai pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang berfokus untuk mengasah kemampuan analisis, evaluasi, dan pengambilan keputusan siswa. Siswa saya latih agar memiliki kemampuan untuk menghimpun segala bentuk informasi, kemudian mengidentifikasi, dan mengurai informasi tersebut, agar selanjutnya mereka dapat memberikan penilaian dan pertimbangan, hingga akhirnya dapat mengambil sebuah

¹⁰⁶ Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

keputusan yang benar. Oleh karena itu sangat tidak cukup jika kami hanya menggunakan buku paket pegangan guru, kami biasanya menggunakan sumber referensi lain seperti kitab-kitab klasik, dan buku-buku pendukung lainnya.”¹⁰⁷

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa melalui rencana pembelajaran yang dibuat oleh guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur berfokus pada kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan analisis, evaluasi, dan pengambilan keputusan siswa melalui pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang dipilih guna mengupayakan terjadinya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, yakni kemampuan untuk menghimpun segala bentuk informasi, kemudian mengidentifikasi, dan mengurai informasi tersebut, agar selanjutnya mereka dapat memberikan penilaian dan pertimbangan, hingga akhirnya dapat mengambil sebuah keputusan yang benar.

Berikut salah satu dokumen foto Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis *Higher Order Thinking Skills* yang disusun oleh Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur.

¹⁰⁷ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberitukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. • Memberitukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		100 menit
Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik pada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat, fitrah dan mal dengan cara... ❖ Melihat (tanya atau dengan alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto tentang ➢ Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa <ul style="list-style-type: none"> o Zakat, fitrah dan mal ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar/foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini <ul style="list-style-type: none"> o Zakat, fitrah dan mal ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> o Zakat, fitrah dan mal ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> o Zakat, fitrah dan mal ❖ Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai: <ul style="list-style-type: none"> o Zakat, fitrah dan mal ❖ Mengajukan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat, fitrah dan mal yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotesis) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
Mengorganisasi peserta didik	<p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap anggota dalam kelompok wajib memahami tugas masing-masing dan dapat menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal permasalahan yang</p>	

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<p>diberikan berkaitan dengan materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat, fitrah dan mal <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat, fitrah dan mal ❖ Mengumpulkan informasi Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat, fitrah dan mal ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengexplor pengetahuan/warung dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> o Zakat, fitrah dan mal ❖ Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah... (Literasi) dengan cermat (Karakter) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat, fitrah dan mal ❖ Saling tukar informasi tentang... <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat, fitrah dan mal <p>dengan ditanggapi aktif oleh anggotanya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat</p>		100 menit
Membimbing penyelidikan	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat, fitrah dan mal yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Peserta didik mempresentasikan secara klasikal hasil pengamatan dan menyajikan hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman cempta kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif ❖ Menunjukkan... pendapat atau presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atau presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	
Analisis dan Evaluasi	<p>Peserta didik menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berkerja 	

Gambar 4.1
Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹⁰⁸

b. Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul Makmur menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk memacu kemampuan berpikir kritis siswa. Rangkaian kegiatan dalam model pembelajaran berbasis masalah terbukti mampu mendorong siswa belajar melalui berbagai permasalahan aktual dalam kehidupan dengan dikaitkan dengan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang akan atau telah siswa pelajari. Memang tidak semua materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat menggunakan pembelajaran berbasis masalah, sehingga Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul

¹⁰⁸ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 28 Maret 2023.

Makmur harus memilah dan memilih dengan bijak materi-materi yang memang dapat dikaitkan dengan permasalahan autentik dan aktual yang seringkali terjadi di lingkungan masyarakat. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul Makmur berperan sebagai fasilitator dengan memberikan sebuah permasalahan yang berfungsi sebagai pemantik untuk siswa observasi, analisis, dan evaluasi melalui materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang akan atau telah siswa pelajari melalui berbagai sumber, kemudian siswa belajar mencari informasi terkait, mengumpulkan data, berdiskusi hingga pada akhirnya membuat solusi dari permasalahan tersebut.¹⁰⁹

Hal ini sebagaimana penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Saya biasanya menggunakan model pembelajaran pembelajaran berbasis masalah untuk memacu kemampuan berpikir kritis siswa. Rangkaian kegiatan dalam model PBL ini terbukti mampu mendorong siswa belajar melalui berbagai permasalahan aktual dalam kehidupan dan dikaitkan dengan materi PAI dan BP yang akan atau telah mereka pelajari. Memang tidak semua materi PAI dapat menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, namun saya biasa memilih materi-materi yang memang dapat dikaitkan dengan permasalahan autentik dan aktual yang seringkali terjadi di lingkungan masyarakat. Tugas saya sebagai seorang guru adalah sebagai fasilitator dengan memberikan sebuah permasalahan yang berfungsi sebagai pemantik untuk siswa observasi, analisis, dan evaluasi melalui materi PAI dan BP yang akan atau telah mereka pelajari melalui berbagai sumber, kemudian mereka belajar mencari informasi terkait,

¹⁰⁹ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 5 April 2023.

mengumpulkan data, berdiskusi hingga pada akhirnya membuat solusi dari permasalahan tersebut.”¹¹⁰

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk mengasah kemampuan *Critical Thinking* siswa yang diintegrasikan dengan materi-materi PAI dan BP atau permasalahan-permasalahan aktual sebagai bahan untuk didiskusikan dan dipresentasikan. Dikarenakan tidak semua materi PAI dan BP cocok menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, oleh karenanya hanya sebagian materi saja yang dipilih dan digunakan bersama model pembelajaran berbasis masalah. Peran guru PAI dan BP adalah sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran yang bertugas mengkondisikan siswa dalam menyelesaikan tugas mereka.

Selanjutnya diperkuat penuturan Erni Hidayati selaku Waka.

Kurikulum.

“Iya mas, karena dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah ini akan lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan memberikan mereka kesempatan untuk mengembangkan potensi pengetahuan serta keterampilan yang mereka miliki secara mandiri. Peningkatan potensi pengetahuan terjadi dalam proses menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan, sedangkan potensi keterampilan yang dapat ditingkatkan adalah kemampuan berdiskusi, bekerja sama, tanggung jawab, kemandirian, jiwa kepemimpinan dan mampu berpikir kritis serta analitis dalam proses menemukan solusi dari permasalahan tersebut.”¹¹¹

¹¹⁰ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

¹¹¹ Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah bukan tanpa alasan. Terdapat beberapa manfaat dan tujuan yang dapat ingin dicapai dengan menggunakan model pembelajaran ini, yakni: untuk meningkatkan kemampuan *Critical Thinking* siswa serta mengembangkan potensi pengetahuan dan potensi keterampilan melalui rangkaian kegiatan pembelajaran pada model pembelajaran berbasis masalah yang mereka lakukan.

Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul Makmur melaksanakan pembelajaran berbasis *Higher Order of Thinking Skills* dengan menggunakan Model pembelajaran berbasis masalah yang memiliki tahapan kegiatan sebagaimana berikut, yakni: Orientasi siswa pada masalah, Mengorganisasi siswa, Membimbing penyelidikan, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, Analisis dan evaluasi. Hal ini sebagaimana penuturan M.

Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Pertama, Orientasi siswa pada masalah: Mula-mula, saya menyampaikan pada siswa tentang tujuan pembelajaran PAI dan BP yang akan dicapai. Kemudian, saya menyajikan sebuah fenomena atau permasalahan kontekstual yang sesuai dengan KI dan KD untuk kemudian dipecahkan secara berkelompok melalui berbagai sumber bacaan. Permasalahan yang digunakan harus dapat meningkatkan rasa ingin tahu, kemampuan analisis, serta inisiatif siswa. Lalu saya memastikan bahwa seluruh siswa memahami berbagai istilah serta konsep yang ada dalam permasalahan yang saya berikan. Saya juga memberikan motivasi dan dorongan agar setiap siswa terlibat langsung dalam memecahkan permasalahan yang saya berikan; Kedua: Mengorganisasi siswa: Saya membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memastikan setiap

anggota dalam kelompok memahami tugas masing-masing dan dapat menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal permasalahan yang saya berikan. Kemudian, saya memantau terjadinya diskusi yang membahas informasi faktual, dan juga informasi yang dimiliki setiap siswa. Pada tahap ini tugas saya sebagai guru adalah membantu siswa untuk mengidentifikasi masalah dan mengklarifikasi informasi yang relevan dengan masalah yang diberikan dengan cara memberikan brainstorming kepada mereka hingga pada akhirnya mereka dapat menemukan alternatif penyelesaian dari permasalahan yang saya berikan; Ketiga: Membimbing penyelidikan: Saya memantau dan mendorong keterlibatan seluruh anggota kelompok dalam mengumpulkan informasi yang relevan, melaksanakan pengkajian, hingga mendapat wawasan untuk memecahkan permasalahan yang saya berikan melalui berbagai sumber dan referensi; Keempat: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya: Saya memantau dan membimbing seluruh anggota kelompok dalam mendiskusikan dan mempresentasikan hasil karya mereka. Saya juga harus menjaga kondusifitas jalannya presentasi karena terkadang diskusi yang dilakukan seringkali memanas hingga terjadi perdebatan; Kelima: Analisis dan evaluasi: Saya mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi dalam setiap proses yang dijalankan dalam penyelidikan. Saya mengarahkan mereka untuk dapat mengelompokkan bagian yang sudah dianalisis keterkaitannya satu dengan lain. Manakah solusi yang paling menunjang, bertentangan, dan lain-lain. Kemudian kegiatan yang paling terakhir adalah saya mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman dan kesimpulan hasil presentasi dan saling memberikan apresiasi.”¹¹²

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa secara ringkas terdapat lima tahapan pembelajaran berbasis masalah, yakni: pertama, Orientasi siswa pada masalah; kedua, Mengorganisasi siswa; ketiga: Membimbing penyelidikan; keempat, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; kelima, Analisis dan evaluasi. Meskipun memposisikan diri sebagai fasilitator, guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur tetap memiliki peran sentral

¹¹² M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

dalam mengorganisasi jalannya kegiatan pembelajaran. Masing-masing kelompok harus tetap diawasi dan dibimbing agar hasil dari diskusi serta presentasi mereka dapat berhasil sebagaimana target yang diharapkan.

Hal tersebut juga dikuatkan penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Saya ambilkan contoh dari materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal. Cukup banyak permasalahan yang seringkali terjadi di lingkungan masyarakat dan bisa dijadikan bahan untuk melaksanakan pembelajaran berbasis masalah. Seperti pembelajaran pada umumnya, saya mengawali dengan kegiatan pendahuluan seperti orientasi, apresepsi, motivasi, serta acuan pembelajaran. Lalu pada tahap pertama, siswa diberi pengantar seputar materi zakat secara umum seperti pengertian, syarat, rukun, jenis, hikmah, dan orang yang berhak menerima zakat. Setelah dirasa siswa memahami materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal yang saya sampaikan dan sesi tanya jawab sudah terlewati, berikutnya pada tahap kedua, siswa dibagi menjadi 7 kelompok dengan masing-masing beranggotakan 5-6 siswa. Tiap-tiap kelompok diberikan sebuah permasalahan kontekstual yang sering terjadi di masyarakat terkait Zakat Fitrah dan Zakat Mal seperti: Takaran Zakat Fitrah yang mengalami perubahan dari MUI, membayar zakat dengan cara dicicil, zakat langsung diberikan kepada yang bersangkutan atau kepada tokoh agama tanpa melalui *Amil*, Zakat dengan bahan makanan pokok masyarakat setempat, menjual barang sebelum memasuki *Haul* dan *Nisab* untuk menghindari Zakat Mal, dll. Kemudian pada tahap ketiga, siswa bersama anggota kelompoknya saling berdiskusi dan mencari informasi yang relevan dari berbagai sumber terkait permasalahan yang menjadi pembahasan kelompoknya. Bisa dari buku, kitab kuning, bahkan wawancara dengan Tim Agama. Pada tahap keempat adalah sesi presentasi. Siswa mempresentasikan hasil analisis dan sintesis dari seluruh informasi yang didapatkan menjadi sebuah rangkuman yang ditulis pada lembar kerja siswa. Kelompok lain akan mencatat dan menanggapi. Dan pada tahap kelima adalah refleksi serta evaluasi. Masing-masing kelompok membuat resume dan kesimpulan dari hasil presentasi yang dilakukan untuk dijadikan tambahan ilmu baru serta pola pikir dan pola

pemecahan masalah baru sebagai bekal bermasyarakat kelak. Dari seluruh rangkaian kegiatan tersebut, saya berperan sebagai fasilitator yang mengkondisikan, membimbing, dan mendukung aktivitas belajar siswa.”¹¹³

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa salah satu materi PAI dan BP yang dipelajari menggunakan pembelajaran berbasis masalah adalah materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal. Terdapat fenomena-fenomena unik yang seringkali terjadi di lingkungan masyarakat dan bisa dijadikan bahan untuk melaksanakan pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan yakni: orientasi, apresepsi, motivasi, dan acuan pembelajaran. Selanjutnya pada tahap pertama, siswa diberi pengantar seputar materi zakat secara umum seperti pengertian, syarat, rukun, jenis, hikmah, dan orang yang berhak menerima zakat. Setelah dirasa siswa memahami materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal yang disampaikan dan sesi tanya jawab sudah terlewati, berikutnya pada tahap kedua, siswa dibagi menjadi 7 kelompok dengan masing-masing beranggotakan 5-6 siswa. Tiap-tiap kelompok diberikan sebuah permasalahan kontekstual yang sering terjadi di masyarakat terkait Zakat Fitrah dan Zakat Mal seperti: Takaran Zakat Fitrah yang mengalami perubahan dari MUI, membayar zakat dengan cara dicicil, zakat langsung diberikan kepada yang bersangkutan atau kepada tokoh agama tanpa melalui *Amil*, Zakat dengan selain bahan makanan pokok masyarakat

¹¹³ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

setempat, menjual barang sebelum memasuki *Haul* dan *Nisab* untuk menghindari Zakat Mal, dll. Kemudian pada tahap ketiga, siswa bersama anggota kelompoknya saling berdiskusi dan mencari informasi yang relevan dari berbagai sumber terkait permasalahan yang menjadi pembahasan kelompoknya. Bisa dari buku, kitab kuning, bahkan wawancara dengan Tim Agama. Pada tahap keempat adalah sesi presentasi. Siswa mempresentasikan hasil analisis dan sintesis dari seluruh informasi yang didapatkan menjadi sebuah rangkuman yang ditulis pada lembar kerja siswa. Kelompok lain akan mencatat dan menanggapi. Dan pada tahap kelima adalah refleksi serta evaluasi. Masing-masing kelompok membuat resume dan kesimpulan dari hasil presentasi yang dilakukan untuk dijadikan tambahan ilmu baru serta pola pikir dan pola pemecahan masalah baru sebagai bekal bermasyarakat kelak. Dari seluruh rangkaian kegiatan tersebut, Guru PAI dan BP berperan sebagai fasilitator yang mengkondisikan, membimbing, dan mendukung aktivitas belajar siswa.

Berikut salah satu dokumen foto Lembar Kerja Siswa dalam pembelajaran PAI dan BP dengan menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah.

LEMBAR KEGIATAN SISWA
SMP BUSTANUL MAKMUR

Nama: *Aminda Dwi Berhana P*
Kelas: *IX A*

A. CATATAN PRESENTASI SISWA

NO	KELompok	KESIMPULAN
		ketuna dalam permasalahan tersebut kaulnya sudah bertanya, maka menggerakan membayar zakat di peralok dan hukunya sah menjadi zakat dgn syarat a. ukur kadar pedangan tersebut, perhitungan Ditung 7% ukuranya zakat, b. zakat, berbayar, insentensi zakat, c. di peralok dgn not mengayak zakat d. ukuranya, baik berakur a. ukur, b. zakat, c. berbayar, d. ukur.

B. LEMBAR KERJA DIRUMAH ISLAMIAH (ZAKAT FITRAH DAN ZAKAT MAL)
Ketentuan zakat fitrah berdasarkan pada hadits Rasulullah SAW:
 قَرَأَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ رَكْعَةً قَبْلَ صَلَاةٍ مِنْ لَيْلٍ، ثُمَّ سَأَلَ مِنْ شَيْخِهِ عَلَى قَبْلِ صَلَاةٍ وَاللَّيْلِ وَاللَّيْلِ وَاللَّيْلِ.
 وَأَمْرُهُمْ وَأَكْثَرُهُمْ مِنْ شَيْخِيْن، وَأَمْرُهُمْ أَنْ لَوْ كُنَى قَبْلَ صَلَاةٍ النَّاسِ إِلَى الْمَلَأَةِ
 Artinya: "Rasulullah SAW telah mengabdikan zakat Fitrah sebelum shalat (ke masjid) 'Idul Fitri' (HR Bukhari dan Muslim)"

HAFALAN	HASIL DISKUSI	HIKMAH
Perbedaan zakat fitrah dengan zakat mal, zakat fitrah adalah zakat yang wajib dibayar oleh setiap muslim yang mampu pada saat Idul Fitri, sedangkan zakat mal adalah zakat yang wajib dibayar oleh muslim yang memiliki harta yang melebihi kebutuhan pokoknya.	Di zaman sekarang orang lebih banyak menggunakan zakat mal, karena zakat mal lebih mudah dibayar dan lebih banyak manfaatnya. Zakat fitrah hanya dibayar sekali setahun, sedangkan zakat mal bisa dibayar kapan saja.	Di zaman sekarang orang lebih banyak menggunakan zakat mal, karena zakat mal lebih mudah dibayar dan lebih banyak manfaatnya. Zakat fitrah hanya dibayar sekali setahun, sedangkan zakat mal bisa dibayar kapan saja.

Mengetahui,
Wali Kelas,
Andi

Gambar 4.2

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹¹⁴

Berikut penuturan salah satu siswa kelas IX, Saintika Hurin

Mazidah.

“Iya pak, saya tidak mengetahui nama dari model pembelajaran tersebut, tapi pak Hasan memang sering menggunakan pembelajaran yang menjadikan sebuah permasalahan untuk kita diskusikan dan kita presentasikan di kelas. Seringkali saya dan teman-teman harus berpikir secara mendalam, bekerja sama, dan mencari informasi dari berbagai sumber agar dapat memecahkan permasalahan tersebut. Apalagi pak Hasan sering mengambil topik permasalahan yang bermacam-macam, menarik, dan seru yang terdapat dalam kitab-kitab kuning yang sering saya pelajari di pondok, untuk kita bahas bersama di kelas.”¹¹⁵

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa siswa

intensitas penggunaan model pembelajaran cukup sering dilakukan

dengan menggunakan berbagai topik pembahasan yang berasal dari

¹¹⁴ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 5 April 2023.¹¹⁵ Saintika Hurin Mazidah, *wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

buku ajar dan kitab klasik untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas, menyenangkan, dan menantang.

Berikut penuturan salah satu siswa kelas IX, Bilqis Faedah Ibrahim.

“Menurut saya, dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah seperti yang digunakan pak Hasan itu, saya merasa terlatih untuk berpikir secara mendalam dan kritis karena saya dan teman-teman di kelas sering mendapatkan topik permasalahan yang unik-unik dan menarik untuk diselesaikan. Selain itu saya dan teman-teman juga lebih mandiri dalam belajar dan lebih terampil dalam berdiskusi serta bekerja sama dalam kelompok.”¹¹⁶

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa siswa merasa antusias dengan model pembelajaran berbasis masalah yang dilakukan. Selain melatih kemandirian dan kemampuan berpikir kritis, melalui model pembelajaran ini juga dapat melatih kemampuan berdiskusi dan berkolaborasi siswa.

Berikut salah satu dokumen foto kegiatan pembelajaran berbasis masalah yang dilaksanakan oleh Guru PAI dan BP.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹¹⁶ Bilqis Faedah Ibrahim, *wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.



Gambar 4.3
Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹¹⁷

c. Menggunakan metode diskusi dan presentasi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, keberhasilan penerapan model pembelajaran berbasis masalah juga didukung dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa dan kondisi lingkungan tempat siswa belajar. Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur menggunakan metode diskusi dan presentasi untuk mendukung penerapan model pembelajaran berbasis masalah dan meningkatkan *Critical Thinking* siswa. Dalam praktiknya, metode diskusi dan presentasi dikolaborasikan untuk mendukung penerapan model pembelajaran berbasis masalah. Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk kemudian diberikan topik atau permasalahan yang harus didiskusikan dan dipresentasikan oleh masing-masing kelompok. Peran guru PAI dan BP adalah sebagai fasilitator yang

¹¹⁷ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 5 April 2023.

mengorganisasi jalannya diskusi dan presentasi agar berjalan dengan lancar serta memastikan tidak ada siswa yang saling berpangku tangan kepada siswa-siswa yang menonjol dalam tim karena mereka harus secara aktif bekerja sama untuk mencari informasi dari berbagai sumber rujukan termasuk buku-buku lain bahkan kitab-kitab klasik agar dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik.¹¹⁸

Hal ini sebagaimana penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Kalo untuk metode belajarnya saya lebih sering menggunakan metode diskusi dan presentasi. Karena dengan dua metode ini akan menuntut siswa untuk belajar secara aktif serta kolaboratif di kelas dan cocok untuk diaplikasikan bersama model pembelajaran berbasis masalah. Sejatinya tujuan utama diskusi adalah untuk memecahkan sebuah permasalahan, menjawab pertanyaan, dan membuat sebuah keputusan dengan saling bertukar pendapat. Sehingga akan semakin melatih kemampuan berpikir kritis siswa karena semakin berkualitas proses diskusi yang mereka lakukan maka akan semakin banyak pengetahuan yang mereka analisis dan sintesis untuk kemudian menjadi hasil penemuan yang bagus untuk dipresentasikan.”¹¹⁹

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa metode diskusi dan presentasi dipilih untuk mendukung serta melengkapi model pembelajaran berbasis masalah guna meningkatkan kemampuan *Critical Thinking* siswa. Tujuan utama yang ingin dicapai dari kegiatan diskusi adalah menemukan kesepakatan dengan mempertemukan, memilah, serta memilih berbagai ide dan

¹¹⁸ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 5 April 2023.

¹¹⁹ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

pengetahuan dari setiap peserta diskusi. Belum lagi jika ditambah dengan presentasi yang dilakukan tentu akan semakin mengasah kemampuan berargumentasi siswa. Seluruh aktivitas tersebut membutuhkan penalaran dan kemampuan berpikir secara rasional, sistematis, fleksibel siswa. Sehingga tidak mengherankan apabila semakin berkualitas diskusi dan presentasi yang mereka lakukan akan semakin meningkatkan kemampuan *Critical Thinking* mereka.

Selanjutnya diperkuat penuturan Erni Hidayati selaku Waka. Kurikulum.

“Pertama, Siswa akan dilatih untuk berpikir kritis karena metode ini memicu munculnya interaksi dan pertukaran pendapat antar siswa maupun antar kelompok; Kedua, efektif untuk meningkatkan keaktifan siswa karena mereka sendiri yang mencari, mengolah, menyampaikan materi yang dibahas; Ketiga, mengasah kemampuan berkomunikasi siswa karena metode ini merupakan kegiatan penyampaian gagasan atau ide yang termasuk dalam bentuk komunikasi secara lisan. Dalam prosesnya, siswa harus menjadi seorang pembicara yang berhadapan dengan banyak orang dalam durasi waktu yang agak panjang. Kondisi tersebut tentu membutuhkan kemampuan berkomunikasi yang baik sehingga pesan tersampaikan kepada para pendengar; Keempat, melatih siswa untuk mandiri karena dalam pelaksanaannya mereka membutuhkan persiapan untuk mengumpulkan materi, menyusun makalah, membagi tugas dalam kelompok; dan Kelima, membuat siswa lebih banyak membaca karena dalam mengumpulkan materi diskusi dan presentasi tentu siswa harus membaca buku yang dijadikan sumber rujukan.”¹²⁰

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa setidaknya terdapat lima manfaat penggunaan metode diskusi dan presentasi guna mendukung penerapan model pembelajaran berbasis

¹²⁰ Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

masalah, yakni: pertama, memicu *critical thinking* dengan adanya interaksi dan pertukaran pendapat baik antar individu maupun kelompok; kedua, efektif dalam meningkatkan efektivitas siswa dalam belajar; ketiga, mengasah kemampuan siswa dalam berkomunikasi dalam forum; keempat, melatih kemandirian siswa; kelima, merangsang siswa untuk rajin membaca.

Hal ini sebagaimana penuturan salah satu siswa kelas IX, Khansa Nisrin Yaquta.

“Iya pak, pak Hasan memang sering menggunakan metode diskusi dan presentasi saat pembelajaran PAI dan BP. Menurut saya sih metode tersebut dapat membuat kita semakin kritis karena saat kita menjadi penyaji materi berarti kita harus memiliki kemampuan untuk memahami permasalahan yang diberikan kemudian memberikan solusi dalam bentuk ide dan argumentasi. Selain itu juga kita pasti akan berusaha semaksimal mungkin untuk menampilkan yang terbaik saat diskusi dan presentasi tersebut. Jadi ya pasti tidak ada yang hanya diam saja dan tidak berperan apa-apa saat belajar.”¹²¹

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru PAI dan BP cukup sering dalam menggunakan metode diskusi dan presentasi saat melaksanakan pembelajaran. Terdapat beberapa alasan kuat mengapa kedua metode ini dipilih dan digunakan, diantaranya adalah pertama, siswa rangkaian kegiatan dalam diskusi dan presentasi dapat meningkatkan kemampuan *critical thinking* siswa; kedua, menjadikan siswa lebih aktif dan kompetitif dalam belajar di kelas.

¹²¹ Khansa Nisrin Yaquta, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

Hal ini sebagaimana penuturan salah satu siswa kelas IX, Sainika Hurin Mazidah.

“Iya pak, kami memang merasa dilatih untuk mandiri saat pak Hasan menggunakan metode diskusi dan presentasi karena sebelum kelompok kami tampil, kami harus sudah menyiapkan bahan-bahan sebelumnya yang kami dapat dari berbagai referensi. Jadi tidak ada alasan untuk kami malas membaca karena semakin banyak buku yang dibaca, maka akan semakin bagus pula materi dan pertanyaan yang kelompok kami sampaikan.”¹²²

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa sebagian besar siswa dapat merasakan manfaat penerapan metode diskusi dan presentasi di kelas. Siswa dilatih mandiri dan rajin membaca agar dapat tampil secara maksimal melalui dua metode tersebut.

Berikut salah satu dokumen foto kegiatan pembelajaran berbasis masalah dengan menggunakan metode diskusi dan presentasi yang dilaksanakan oleh Guru PAI dan BP.



Gambar 4.4

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹²³

¹²² Sainika Hurin Mazidah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

¹²³ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 5 April 2023.

- d. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan soal-soal PAI dan BP berbasis HOTS untuk mengukur kemampuan *Critical Thinking* siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, *Assesment* atau evaluasi berbasis *Higher Order Thinking Skills* diberikan oleh Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul Makmur dalam rangka mengukur Tingkat keberhasilan pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa. Dalam hal ini Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul Makmur menyusun soal secara mandiri, tidak membeli soal karena akan berpotensi terjadi perbedaan antara kondisi penguasaan materi dengan soal yang akan diujikan, dan tentunya hal ini berpengaruh besar terhadap keberhasilan pembelajaran yang dilakukan. Karena pada dasarnya tujuan pelaksanaan penilaian, selain untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa juga untuk mengevaluasi proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dilakukan. Dan sama halnya dengan pembuatan RPP, soal-soal yang dibuat dan diberikan harus sudah diverifikasi dan di validasi oleh kordinator Tim Agama dan Waka. Kurikulum.¹²⁴

¹²⁴ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 12 April 2023.

Hal ini sebagaimana penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Ya karena pembelajaran PAI dan BP sudah berbasis HOTS, maka penilaian atau evaluasi yang dilakukan juga harus berbasis HOTS. Dalam hal ini kami menyusun soal secara mandiri dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan PAI dan BP berbasis HOTS. Kami tidak membeli soal di Korwil karena akan berpotensi terjadi perbedaan antara kondisi penguasaan materi dengan soal yang akan diujikan, dan tentunya hal ini berpengaruh besar terhadap keberhasilan pembelajaran yang kami lakukan. Kan tujuan diadakan penilaian ini selain untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa juga untuk mengevaluasi proses pembelajaran PAI dan BP yang saya lakukan. Dan sama halnya dengan pembuatan RPP dan Silabus, soal-soal yang saya buat dan saya gunakan harus sudah diverifikasi dan di validasi oleh Ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum.”¹²⁵

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur menggunakan soal HOTS untuk mengukur kemampuan *Critical Thinking* siswa serta menyusun soal ujian termasuk soal-soal HOTS secara mandiri dan tidak membeli di Korwil. Terdapat alasan yang mendasari hal itu, karena dengan menyusun soal secara mandiri akan lebih efektif dalam mengevaluasi kemampuan *Critical Thinking* siswa serta keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan. Selanjutnya sebagaimana regulasi yang berlaku maka soal-soal yang telah dibuat kemudian diverifikasi dan divalidasi terlebih dahulu oleh Ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum.

¹²⁵ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

Berikut dokumen foto soal PAI dan BP berbasis HOTS yang disusun oleh guru PAI dan BP.



SMP BUSTANUL MAKMUR
Jln. Watugajah No. 09, Kaliputih, Genteng, Banyuwangi telp. 0333-843151
www.smpbustanulmakmur.sch.id / info@smpbustanulmakmur.sch.id
NPSN: 20525617, NISN: 202052519189

SUMATIF TENGAH SEMESTER
SMP BUSTANUL MAKMUR GENTENG BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran	: PAI BP
Hari, Tanggal	: 10.00-11.45 (105 menit)
Waktu	

PAKET
A

PETUNJUK UMUM:

- Tuliskan nama, nomor peserta, mata pelajaran, kelas dan ruang ujian (penilaian) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Periksalah kelengkapan soal dengan teliti.
- Laporkan kepada pengawas ujian apabila terdapat lembar soal yang rusak atau tidak lengkap.
- Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Berdialah sebelum mengerjakan.

I. PILIHLAH JAWABAN YANG TEPAT!

- Perhatikan pernyataan berikut!
 - Tidak untuk berlaku zalim, berbuat dosa, atau meringankan suatu hukuman yang sudah ringan.
 - Orang yang sedang dalam perjalanan (musafir) dalam jarak dan kondisi yang ditentukan.
 - Orang yang sedang dalam perjalanan pulang kampung.
 - Keringan apabila mampu menjalankan ibadah puasa di bulan Ramadan. Yang merupakan penyebab diberikannya rukhsah terdapat pada nomor....
 - 1 dan 2
 - 1 dan 4
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4
- Rombongan pelajar SMP di Jakarta melakukan studi wisata ke Yogyakarta. Di tengah perjalanan, rombongan tersebut menuju ke masjid untuk melaksanakan salat di waktu zuhur 4 rakaat setelah salam diteruskan dengan melaksanakan salat Ashar 4 rakaat. Mereka melaksanakan salat tersebut di waktu Ashar. Allah SWT membolehkan melaksanakan salat dengan cara tersebut. Cara salat dikenal dengan nama salat
 - Jamak takhir qasar
 - Jamak takdim zuhur dengan Ashar
 - Jamak takhir zuhur dengan Ashar
 - Jamak qasar zuhur dengan Ashar

- Mengganti puasa pada hari yang lain di bulan yang lain
- Mengganti puasa di bulan Ramadan itu juga
- Mem bayar fidyah
- Mem bayar zakat fitrah

Orang tua yang sudah renta dan tidak mampu berpuasa, diberikan keringanan dengan ...

- Memberi makan 60 orang miskin
- Mem bayar fidyah
- Mem bayar zakat fitrah
- Bersedekah

Perhatikan pernyataan berikut!

"Allah menciptakan binatang tunggangan agar dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk melancarkan perjalanan"

Kutipan ayat berikut yang sesuai dengan pernyataan tersebut adalah ...

- كُلُّ شَيْءٍ حَيٌّ نَحْنُ جَعَلْنَاهُ لَكُمْ مَعِينًا وَمَا جَعَلْنَاهُ لَكُمْ مَعِينًا إِلَّا لِيُذَكِّرَ الَّذِينَ لَمْ يَرْجِعُوا إِلَى اللَّهِ حَقَّ الْحَقِّ وَالْحَقُّ لِلَّهِ وَالْحَقُّ لِلَّهِ
- لَا يَأْتِيَنَّكُمْ السَّفِينَةُ وَالْحَقُّ لِلَّهِ وَالْحَقُّ لِلَّهِ وَالْحَقُّ لِلَّهِ
- لَا يَأْتِيَنَّكُمْ السَّفِينَةُ وَالْحَقُّ لِلَّهِ وَالْحَقُّ لِلَّهِ وَالْحَقُّ لِلَّهِ
- لَا يَأْتِيَنَّكُمْ السَّفِينَةُ وَالْحَقُّ لِلَّهِ وَالْحَقُّ لِلَّهِ وَالْحَقُّ لِلَّهِ

Jamilah adalah anak yang rajin dan selalu memperhatikan kebersihan lingkungan. Entah itu di sekolah atau di rumah Jamilah selalu menjaga kebersihan dan merawat lingkungan, karena Jamilah menerapkan salah satu hadis yang berbunyi

فَمَنْ أَحْبَبَ لِقَوْمِهِ بِطَيِّبَاتٍ وَرَأَى رَجُلًا فَتَوَلَّى مَعَهُ حَتَّى يَسْمُرَ بِأُذُنِهِ إِيَّاهُ فَاصْبِرْ

Perilaku berikut yang sesuai dengan hadis tersebut adalah ...

- Menanam dan merawat tanaman
- membuang sampah pada tempatnya
- tidak menggunakan plastik sekali pakai
- memisahkan sampah organik dan anorganik

Salah satu rukun iman dalam Islam adalah meyakini kitab-kitab suci umat terdahulu. Sepanjang kehidupan manusia, Allah SWT menurunkan beberapa kitab sebagai pedoman hidup manusia kepada para nabi dan rasul yang Dia utus. Meyakini keberadaan kitab-kitab Allah merupakan perkara yang sangat penting bagi umat Islam. Bagaimana sikap sebagai orang yang beriman kepada kitab Allah berarti kita harus....

- mempercayai dan mengamalkan semua isi kitab Allah Swt.
- percaya bahwa kitab-kitab itu benar dari Allah Swt.
- percaya dan mengamalkan semua kitab-kitab yang ada
- menganggap bahwa al-Qur'an saja yang perlu dipercaya

Kitab-kitab Allah SWT adalah kumpulan firman Allah swt yang dituliskan. Kitab-kitab Allah SWT ini diturunkan kepada para rasul Allah swt dengan perantaraan malaikat Jibril untuk disampaikan kepada umat manusia. Dalam al-Qur'an disebutkan ada 4 kitab yang diturunkan kepada 4 Rasul. Kesempat Rasul tersebut adalah....

- Nuh, Ibrahim, Musa, Muhammad
- Musa, Ibrahim, Isa, Muhammad
- Nuh, Dawud, Isa, Muhammad
- Musa, Dawud, Isa, Muhammad

Gambar 4.5

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹²⁶

Tidak semua soal yang dirasa sulit itu pasti termasuk soal *Higher Order Thinking Skills* dan juga sebaliknya tidak semua soal mudah itu pasti soal *Lower Order Thinking Skills*. Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Bustanul Makmur harus menyusunnya dengan seksama berdasarkan kaidah penulisan soal, kondisi kemampuan siswa, dan materi yang telah diajarkan karena Penilaian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* meliputi tiga prinsip: pertama adalah stimulus, kedua adalah permasalahan aktual dan relevan, ketiga adalah soal

¹²⁶ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 17 Mei 2023.

yang beragam. Berikut penuturan Erni Hidayati selaku Waka. Kurikulum.

“Gini mas, tidak semua soal yang dirasa sulit itu pasti termasuk soal HOTS dan juga sebaliknya tidak semua soal mudah itu pasti soal LOTS. Guru harus menyusunnya dengan seksama berdasarkan kaidah penulisan soal, kondisi kemampuan siswa, dan materi yang telah diajarkan. Penilaian PAI dan BP berbasis HOTS meliputi 3 prinsip: Pertama, menyajikan stimulus bagi siswa untuk dipikirkan, biasanya dalam bentuk pengantar teks, visual, skenario, wacana, atau masalah (kasus). Kedua, menggunakan permasalahan baru bagi siswa, belum dibahas di kelas, dan bukan pertanyaan hanya untuk proses mengingat. Ketiga, membedakan antara tingkat kesulitan soal (mudah, sedang, atau sulit) dan level kognitif (berpikir tingkat rendah dan berpikir tingkat tinggi).”¹²⁷

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru PAI dan BP harus cermat dalam menyusun soal HOTS karena terdapat prinsip dan karakteristiknya sendiri. Tidak semua soal sulit pasti HOTS dan tidak semua soal mudah pasti LOTS. Soal HOTS yang dibuat oleh guru PAI dan BP mengandung tiga prinsip, yaitu: menyajikan stimulus bagi siswa, menggunakan permasalahan baru bagi siswa, dan membedakan antara tingkat kesulitan serta level kognitif soal.

Sebagaimana penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Kalo untuk langkah penyusunannya pertama menganalisis dan memilih KD yang sesuai, lalu membuat kisi-kisi soal, berikutnya menyiapkan stimulus yang tepat, lalu soal ditulis, dan yang terakhir tidak lupa membuat kunci jawaban serta pedoman penskoran. Selain itu yang tidak kalah penting adalah karakteristik soal HOTS-nya, yakni: transfer satu konsep ke

¹²⁷ Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

konsep lainnya; memproses dan menerapkan informasi; mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda; menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah; menelaah ide dan informasi secara kritis. Oleh karena itu sangat dibutuhkan keterampilan dalam membuat soal, penguasaan terhadap materi pelajaran, serta kreativitas dalam membuat stimulus yang kontekstual.”¹²⁸

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa terdapat

beberapa tahapan penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS yang harus dilakukan oleh guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur yakni: memilih KD yang sesuai, membuat kisi-kisi soal, menyiapkan stimulus yang tepat, menulis soal, dan membuat kunci jawaban serta pedoman penskoran. Kemudian soal-soal PAI dan BP berbasis HOTS yang dibuat memiliki karakteristik yang menguji kemampuan kognitif siswa dalam mentransfer satu konsep ke konsep lainnya; memproses dan menerapkan informasi; mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda; menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah; menelaah ide dan informasi secara kritis. Sehingga sangat dibutuhkan keterampilan dalam membuat soal, penguasaan terhadap materi pelajaran, serta kreativitas dalam membuat stimulus yang kontekstual.

Berikut salah satu dokumen foto evaluasi pembelajaran dengan soal-soal yang bermuatan HOTS.

¹²⁸ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.



Gambar 4.6
Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹²⁹

- e. Bentuk peningkatan *Critical Thinking* siswa berupa perolehan nilai evaluasi yang tinggi dan tercermin dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, bentuk peningkatan kemampuan *Critical Thinking* siswa dapat diukur dengan menggunakan evaluasi pembelajaran berbasis HOTS dan dapat diamati dari proses belajar siswa di kelas. Dari hasil evaluasi pembelajaran dengan menggunakan soal-soal PAI dan BP berbasis HOTS, dapat diketahui bahwa banyak siswa yang memperoleh nilai tinggi. Selain itu jika diamati dalam proses belajarnya di kelas, banyak siswa yang mampu menghimpun segala bentuk informasi dan pengetahuan untuk kemudian direduksi menjadi ide-ide yang cemerlang, tidak mudah terjerumus pada informasi-informasi yang kurang kredibel dan menyesatkan, mampu mengidentifikasi masalah

¹²⁹ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 17 Mei 2023.

dari berbagai sudut pandang dan memprediksi solusi yang relevan, mampu berpikir secara rasional dalam memecahkan masalah berdasarkan bukti dan pengetahuan yang dimiliki, serta mampu menyampaikan hasil pemikiran berupa argumentasi dan pertanyaan kritis di depan kelas.¹³⁰

Berikut penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Setelah saya lakukan evaluasi dengan menggunakan soal-soal berbasis HOTS kepada siswa, hasilnya sangat memuaskan. Banyak siswa yang mendapatkan nilai tinggi. Selain itu, bentuk peningkatan *Critical Thinking* siswa yang tampak dalam pembelajaran di kelas, yakni: Mampu berpikir secara logis dan mampu membedakan antara fakta dan opini, mampu mengidentifikasi masalah dan mampu mengumpulkan serta mensintesi informasi yang relevan, mampu mengambil kesimpulan serta penilaian yang tepat dan mampu memberikan argumentasi, memiliki kemampuan melakukan prediksi dan memikirkan alternatif jawaban, dapat memahami konsep serta asumsi dari berbagai sudut pandang dan dapat memberikan keputusan dengan tepat, mampu berkomunikasi dengan baik dan mampu berkolaborasi atau bekerja sama dalam tim.”¹³¹

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa keberhasilan penerapan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dapat dilihat pada tingginya nilai yang diperoleh siswa dari hasil penilaian yang dilakukan. Soal-soal yang digunakan untuk mengevaluasi kemampuan *Critical Thinking* siswa adalah soal-soal HOTS. Selain itu bentuk peningkatan *Critical Thinking* siswa juga dapat dilihat dalam proses belajar mereka di kelas. Siswa cenderung

¹³⁰ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

¹³¹ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

memiliki kemampuan untuk dapat berpikir secara logis dan mampu membedakan antara fakta dan opini, mampu mengidentifikasi masalah dan mampu mengumpulkan serta mensintesi informasi yang relevan, mampu mengambil kesimpulan serta penilaian yang tepat dan mampu memberikan argumentasi, memiliki kemampuan melakukan prediksi dan memikirkan alternatif jawaban, dapat memahami konsep serta asumsi dari berbagai sudut pandang dan dapat memberikan keputusan dengan tepat, mampu berkomunikasi dengan baik dan mampu berkolaborasi atau bekerja sama dalam tim.

Berikut salah satu dokumen foto daftar nilai siswa dengan menggunakan soal-soal PAI dan BP berbasis HOTS.

No	Nama	JK	NIS/NISN	Kelas	NILAI KELAS - NILAI KELAS - NILAI																					
					KD1			KD2			KD3			KD4			KD5			KD6			KD7			
					SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI	SASARAN NILAI		
					PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	
1	Abi Ariefan Maulana	L	2694	IX D	93.00			92.00	93.00	94.00	92.00			92.00			94.00			90.00	97.00	93.00				
2	Armanda Lubna Suni	P	2720	IX D	95.00			91.00	93.00	91.00	93.00			93.00			93.00			95.00	97.00	93.00				
3	Andjeto Antonio Nabil	L	2723	IX D	95.00			95.00	92.00	92.00	90.00			93.00			91.00			91.00	97.00	95.00				
4	Billy Hibni Bilwas	L	2740	IX D	93.00			94.00	92.00	93.00	94.00			95.00			94.00			94.00	95.00	92.00				
5	Bilqis Faedah Ibrahim	P	2741	IX D	99.00			98.00	95.00	98.00	99.00			98.00			98.00			98.00	99.00	99.00				
6	Chika Prita Mulan Sari	P	2747	IX D	93.00			94.00	91.00	92.00	94.00			92.00			94.00			94.00	97.00	90.00				
7	Dafra Febrian Hakim	L	2749	IX D	93.00			91.00	94.00	90.00	91.00			90.00			90.00			90.00	97.00	95.00				
8	Derryl Firmanda Fadilla	L	2752	IX D	90.00			93.00	91.00	93.00	92.00			92.00			91.00			91.00	97.00	93.00				
9	Dewi Faizah	P	2754	IX D	94.00			90.00	92.00	95.00	92.00			91.00			90.00			90.00	98.00	93.00				
10	Elvira Zabrina Nagla Revieta	P	2755	IX D	99.00			99.00	95.00	98.00	98.00			99.00			98.00			98.00	98.00	99.00				
11	Fathirin Nagla Aura Himma Uly	P	2759	IX D	99.00			99.00	95.00	99.00	99.00			99.00			99.00			99.00	99.00	99.00				
12	Friendly Harvian Ardiansyah	L	2765	IX D	92.00			95.00	91.00	95.00	93.00			92.00			90.00			90.00	95.00	95.00				
13	Ilham Choirul Muna	L	2774	IX D	90.00			95.00	94.00	90.00	95.00			93.00			93.00			93.00	90.00	90.00				
14	Ivo Faikh Ilhami Nasr	L	2778	IX D	95.00			92.00	92.00	93.00	95.00			90.00			90.00			90.00	95.00	90.00				
15	Jihan Anna Althofun Nisa'	P	2781	IX D	92.00			95.00	93.00	92.00	90.00			90.00			91.00			91.00	95.00	95.00				
16	Kegsha Kirana Ariella Zuhri	P	2785	IX D	98.00			98.00	93.00	97.00	97.00			97.00			95.00			98.00	98.00	98.00				
17	Maglani Ninda Setiawan	P	2804	IX D	98.00			97.00	94.00	98.00	97.00			98.00			98.00			98.00	98.00	99.00				
18	Meisya Dira Avianti	P	2805	IX D	93.00			91.00	91.00	95.00	92.00			94.00			90.00			90.00	97.00	90.00				
19	Michel Felisja Sukma Lestari	P	2807	IX D	94.00			94.00	91.00	92.00	92.00			92.00			93.00			93.00	97.00	93.00				
20	Moh. Ikhsanul Fiqri	L	2810	IX D	91.00			91.00	91.00	93.00	91.00			94.00			94.00			94.00	97.00	90.00				
21	Mohammad Faishol Abdilah	L	2821	IX D	88.00			89.00	90.00	89.00	90.00			90.00			90.00			90.00	95.00	89.00				
22	Muhammad Daffa Maulana Idri	L	2819	IX D	90.00			93.00	91.00	91.00	92.00			92.00			93.00			93.00	97.00	92.00				
23	Muhammad Fariel Varendra	L	2823	IX D	93.00			91.00	92.00	93.00	91.00			94.00			92.00			92.00	97.00	95.00				
24	Muhammad Jehan Faiza	L	2824	IX D	93.00			90.00	91.00	95.00	91.00			93.00			91.00			91.00	95.00	94.00				
25	Nabila Khoirunnisa'	P	2830	IX D	99.00			98.00	95.00	99.00	98.00			97.00			98.00			98.00	99.00	98.00				
26	Naufal Ihsani Fadilah	L	2837	IX D	92.00			94.00	93.00	92.00	93.00			91.00			95.00			95.00	93.00	92.00				
27	Najla Zhaifah Afiqah	P	2836	IX D	98.00			97.00	94.00	97.00	97.00			98.00			98.00			98.00	94.00	97.00				
28	Nikolas Saputra Harun	L	2842	IX D	89.00			89.00	90.00	89.00	88.00			88.00			88.00			88.00	90.00	88.00				
29	Norman Yeny Wijaya	L	2845	IX D	95.00			93.00	91.00	90.00	93.00			92.00			91.00			91.00	90.00	93.00				
30	Pandu Ahan Nalendra	L	2848	IX D	95.00			91.00	93.00	91.00	94.00			91.00			93.00			93.00	95.00	95.00				
31	Rahma Septyani Kusuma Wardani	P	2852	IX D	98.00			97.00	94.00	97.00	99.00			98.00			99.00			99.00	98.00	99.00				
32	Rahmatika Ula Hasanatul Bani	P	2853	IX D	94.00			94.00	94.00	94.00	94.00			94.00			93.00			93.00	99.00	90.00				

Gambar 4.7

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹³²

Berikut penuturan Erni Hidayati selaku Waka. Kurikulum.

¹³² Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

“Kemampuan berpikir kritis bukanlah tentang seberapa banyak informasi yang dimiliki oleh siswa. Bahkan belum tentu siswa yang memiliki ingatan yang begitu baik dan tahu begitu banyak fakta memiliki *Critical Thinking* dalam dirinya. Namun *Critical Thinking* adalah kemampuan untuk menganalisa terhadap informasi ataupun permasalahan yang datang secara logis. Ada proses analisa dan evaluasi untuk mencerna informasi tersebut, sehingga akan membantu siswa untuk memutuskan pilihan yang tepat dan relevan dengan keadaan yang sedang dihadapi. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis ini biasanya akan lebih tahu bagaimana memanfaatkan informasi yang diterima sebagai metode penyelesaian sebuah masalah dan mereka juga bisa mencari informasi yang relevan.”¹³³

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa ciri-ciri yang ditunjukkan oleh siswa dengan kemampuan *Critical Thinking* bukanlah siswa dengan kemampuan menghafal setiap detail informasi yang diterimanya, akan tetapi memiliki kemampuan dalam menganalisa dan mengevaluasi informasi yang diterima sehingga pada akhirnya dapat memanfaatkan informasi tersebut dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi serta dapat mengambil keputusan dengan tepat.

Hal ini sebagaimana penuturan salah satu siswa kelas IX, Bilqis Faedah Ibrahim.

“Iya pak, saya merasakan memang ada perubahan positif dalam diri saya. Saya menjadi lebih kritis dalam mencermati berbagai fenomena dan permasalahan sehingga saya menjadi lebih aktif dalam menyampaikan pendapat dan mengajukan pertanyaan. Selain itu saya menjadi lebih mudah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sulit yang pak Hasan berikan.”¹³⁴

¹³³ Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

¹³⁴ Bilqis Faedah Ibrahim, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dengan adanya penerapan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS, kini siswa semakin terbiasa untuk berpikir secara kritis. Mereka menjadi lebih kritis dalam mencermati berbagai fenomena dan permasalahan, menjadi lebih aktif dalam menyampaikan pendapat dan mengajukan pertanyaan, serta menjadi lebih mudah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sulit.

Hal ini sebagaimana dikuatkan oleh penuturan salah satu siswa kelas IX, Khansa Nisrin Yaquta.

“Kalo perubahan yang saya rasakan mungkin lebih kepada rasa percaya diri untuk berkomunikasi dengan teman-teman di forum diskusi, menyampaikan gagasan-gagasan yang saya miliki, dan saya lebih optimis dalam membuat keputusan. Selain itu saya merasa lebih tertantang untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan sulit yang menjadi topik diskusi dan presentasi di kelas.”¹³⁵

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dengan adanya penerapan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS, kini siswa semakin percaya diri saat berkomunikasi di forum diskusi dan menyampaikan gagasan-gagasan yang dimiliki, lebih optimis dalam membuat keputusan, merasa lebih tertantang untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan sulit yang menjadi topik diskusi dan presentasi di kelas.

¹³⁵ Khansa Nisrin Yaquta, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

Berikut salah satu dokumen foto bentuk peningkatan kemampuan *Critical Thinking* siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI dan BP di kelas.



Gambar 4.8

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹³⁶

2. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023

- a. Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dikonsep secara mandiri oleh guru PAI dan BP dengan berfokus pada kemampuan analisis, evaluasi, pemecahan masalah dan sebelum digunakan, RPP yang disusun harus sudah diverifikasi serta divalidasi oleh Tim Agama dan Waka. Kurikulum.

Berasarkan hasil observasi yang dilakukan, keterlibatan Tim Agama dan Waka. Kurikulum dalam proses perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran PAI dan BP berbasis

¹³⁶ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

HOTS dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa di SMP Bustanul Makmur sangatlah esensial. Melatih siswa untuk menjadi kreatif lebih sulit daripada melatih siswa untuk menjadi kritis. Sehingga dalam praktiknya, guru PAI dan BP sering melakukan koordinasi dan diskusi bersama anggota Tim Agama untuk merancang sebuah pembelajaran yang ideal bagi siswa. Pembelajaran yang dilakukan diupayakan semaksimal mungkin untuk memacu kemampuan berpikir kreatif siswa yang dalam hal ini meliputi kemampuan menganalisa, menilai, dan pemecahan masalah. Pembelajaran diupayakan dengan menggunakan pendekatan, model, dan metode yang dapat melatih siswa untuk menjadi kreatif, agar mereka memiliki pandangan yang luas untuk dapat mempertimbangkan berbagai hal dengan cara baru, menganalisis serta mengevaluasinya dengan berbagai informasi yang dimiliki, kemudian dapat memunculkan ide-ide baru yang dapat dipergunakan sebagai solusi untuk memecahkan masalah. Sedangkan untuk perencanaan pembelajaran yang telah dirumuskan dalam bentuk RPP dan lain-lain sebagaimana aturan yang berlaku, sebelum digunakan harus sudah melalui tahap diverifikasi dan divalidasi oleh Tim Agama dan Waka. Kurikulum.¹³⁷

Berikut penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

¹³⁷ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 29 Maret 2023.

“Sebenarnya tidak jauh berbeda dengan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam rangka meningkatkan *Critical Thinking* yang sudah saudara tanyakan sebelumnya. Terdapat tahapan-tahapan yang harus saya lalui, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi agar pembelajaran yang dilakukan berjalan secara optimal sesuai hasil yang diharapkan. Kemampuan *Creative Thinking* jelas lebih tinggi dari *Critical Thinking*, sehingga dalam proses penyusunan rencana pembelajaran saya lebih sering berdiskusi dan berkonsultasi dengan rekan-rekan Tim Agama. Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran saya fokuskan pada kemampuan analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah. Baru setelah dirasa cukup, hasilnya akan saya tuangkan ke dalam RPP dan selanjutnya saya serahkan ke Waka. Kurikulum untuk diverifikasi dan divalidasi. Pembelajaran saya upayakan dengan menggunakan pendekatan, model, dan metode yang dapat melatih siswa untuk menjadi kreatif, agar mereka memiliki pandangan yang luas untuk dapat mempertibangkan berbagai hal dengan cara baru, menganalisis serta mengevaluasinya dengan berbagai informasi yang dimiliki, kemudian dapat memunculkan ide-ide baru yang dapat dipergunakan sebagai solusi untuk memecahkan masalah.”¹³⁸

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa secara umum terdapat tiga tahapan dalam proses pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yakni: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran tersebut berfokus untuk meningkatkan kemampuan analisis, evaluasi, dan kreativitas siswa dalam penyelesaian masalah melalui pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang dipilih guna mengupayakan terjadinya peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa, yakni agar siswa memiliki pandangan yang luas untuk dapat mempertibangkan berbagai hal dengan cara baru, menganalisis serta mengevaluasinya dengan berbagai informasi yang dimiliki, kemudian dapat

¹³⁸ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

memunculkan ide-ide baru yang dapat dipergunakan sebagai solusi untuk memecahkan masalah. Sedangkan untuk RPP sebelum dapat digunakan harus sudah diverifikasi oleh Ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum.

Hal ini sebagaimana dikuatkan oleh penuturan Erni Hidayati selaku Waka. Kurikulum.

“Iya mas, apapun bentuk inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru, baik berupa perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi yang dituangkan dalam RPP, Silabus, Modul, dan lain-lain memang harus melalui tahap verifikasi dan validasi. Dan yang terpenting adalah bahwa guru PAI dan BP memiliki peran sentral untuk keberhasilan pembelajaran berbasis HOTS ini, karena dalam praktiknya guru PAI dan BP harus dapat memfasilitasi siswa untuk bertanggung jawab penuh atas kegiatan belajarnya, terutama dalam bentuk keterlibatan mereka secara aktif dan kolaboratif dalam pembelajaran untuk menyelesaikan suatu tugas belajar. Keaktifan ini dapat mereka lakukan dengan membaca buku-buku teks, membaca kitab-kitab klasik yang relevan, mencari bahan dari sumber-sumber informasi lain, dan memfasilitasi siswa untuk secara aktif mencari bahan, termasuk mendiskusikan informasi yang diperoleh.”¹³⁹

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa sebagaimana prosedur yang berlaku di SMP Bustanul Makmur, untuk perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang tertuang dalam RPP harus di verifikasi dan divalidasi oleh Ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum. Tidak hanya selesai pada tahap perencanaan pembelajaran yang matang, guru PAI dan BP juga dituntut harus mampu mengkondisikan pembelajaran yang berbasis pada kemampuan berpikir tingkat tinggi sebagaimana tujuan dan

¹³⁹ Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

memperoleh hasil yang diharapkan dengan ditunjang oleh kualitas wawasan yang diperoleh dari berbagai sumber rujukan.

Berikut salah satu dokumen foto Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis *Higher Order Thinking Skills* yang disusun oleh Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur.

F. Media Pembelajaran	
1. Media/alat, Bahan Pembelajaran a. Media LCD projector, b. Laptop, c. Bahan tayang (ppt) 2. Sumber Belajar a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. c. Modul bahan ajar, d. internet, e. Sumber lain yang relevan	
G. Langkah-langkah Pembelajaran	
1. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	
Curra :	
Orientasi	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK/Palgas) Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	
Apersepsi	
<ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, pada kelas IX Mengaitkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	
Motivasi	
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi/tema/ projek ini berkaitan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> Qur'an dan Ajiqah Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. 	
Pemberian Acuan	
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. Menyebutkan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pengaitan kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	
Substansi Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
pertanyaan identifikasi masalah	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik: <ul style="list-style-type: none"> Qur'an dan Ajiqah dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> Melihat (tempa atau dengan alat) Menyajikan gambar/foto tentang Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang ditayangkan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada
1. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	
Waktu	
buku zinya o Qur'an dan Ajiqah o Peserta didik diminta mengamati gambar/foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang ditayangkan oleh guru seperti gambar dibawah ini o Qur'an dan Ajiqah o Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). (Literasi) o Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan o Qur'an dan Ajiqah o Mendengar o Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan o Qur'an dan Ajiqah o Menyimak, o Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : o Qur'an dan Ajiqah o Mengajukan pertanyaan Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya: o Qur'an dan Ajiqah yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kreatif yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Merancang proyek Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap anggota dalam kelompok wajib memahami tugas masing-masing dan dapat menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal permasalahan yang diberikan berkaitan dengan materi o Qur'an dan Ajiqah Peserta didik menggunakan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: o Mengamati obyek/kejadian, o Qur'an dan Ajiqah o Wawancara dengan narasumber Peserta didik mewawancarai daftar guru yang sudah ditentukan untuk menggali informasi tentang o Qur'an dan Ajiqah o Mengumpulkan informasi Berpikir kreatif dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mengorganisasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter) o Qur'an dan Ajiqah o Membaca sumber lain selain buku teks, o Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang o Qur'an dan Ajiqah o Mendiskusikan Berpikir kreatif dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah.....(Literasi) dengan cermat (Karakter)	

Gambar 4.9

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹⁴⁰

b. Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, model pembelajaran berbasis proyek dipilih dan diaplikasikan oleh Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur karena relevan dengan tujuan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam meningkatkan kemampuan *Creative Thinking* siswa. Pembelajaran berbasis proyek adalah salah satu model pembelajaran inovatif yang menjadi

¹⁴⁰ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 29 Maret 2023.

rekondasi dalam melaksanakan pembelajaran berbasis HOTS. Melalui model pembelajaran ini, kemampuan berpikir kreatif siswa dilatih dengan terlibat secara aktif dalam menyelesaikan sebuah proyek. Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur mengarahkan siswa untuk secara mandiri menghimpun informasi dari berbagai sumber referensi yang relevan dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyelesaikan proyek yang telah diberikan. Akan tetapi dikarenakan keterbatasan waktu dan kondisi materi PAI dan BP, intensitas penggunaan model pembelajaran berbasis proyek lebih sedikit dalam kurun waktu satu semesternya jika dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran berbasis proyek.¹⁴¹

Berikut penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Kalau untuk *Creative Thinking*, biasanya saya menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Siswa saya hadapkan pada permasalahan-permasalahan nyata dan bermakna dalam kehidupan mereka, kemudian mereka bertindak secara kolaboratif dalam kurun waktu yang saya tentukan untuk menciptakan solusi dari permasalahan-permasalahan tersebut. Tentunya dengan model pembelajaran semacam ini kegiatan belajar mengajar PAI dan BP lebih terasa hidup dan menantang bagi siswa daripada hanya sekedar duduk, diam, dan mendengarkan penjelasan guru panjang lebar atau sekedar membaca buku lalu mengerjakan latihan soal. Akan tetapi dikarenakan rentang waktu belajar yang cukup singkat di kelas IX, maka biasanya saya hanya memberlakukan pembelajaran berbasis proyek sebanyak empat kali dalam satu semester.”¹⁴²

¹⁴¹ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 10 Mei 2023.

¹⁴² M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam rangka melaksanakan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang berfokus pada peningkatan *Creative Thinking* siswa, guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Melalui model pembelajaran ini siswa diberikan tugas proyek untuk diselesaikan yang berkaitan permasalahan-permasalahan nyata dan bermakna dalam kehidupan mereka, kemudian mereka bertindak secara kolaboratif dalam kurun waktu yang ditentukan untuk menciptakan solusi dari permasalahan-permasalahan tersebut. Tentunya proses pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih variatif, menyenangkan, dan bermakna. Namun dengan kondisi keterbatasan waktu yang dimiliki, maka intensitas penerapan model pembelajaran ini harus dibatasi.

Selanjutnya diperkuat penuturan Erni Hidayati selaku Waka. Kurikulum.

“Iya mas, memang cocok digunakan untuk melatih *Creative Thinking* karena pada dasarnya pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran sistematis yang melibatkan siswa dalam memperoleh informasi dan keterampilan melalui tugas penelitian, pertanyaan realistis, dan produk yang dirancang dengan baik. Selain itu dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek ini dapat melatih sikap proaktif dan sifat kolaboratif siswa dalam menguraikan dan memecahkan suatu masalah, meningkatkan keaktifan dan keterampilan *Creative Thinking* siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang kompleks sampai diperoleh hasil nyata dengan memanfaatkan alat dan bahan di kelas guna menunjang aktivitas belajarnya.”¹⁴³

¹⁴³ Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa model pembelajaran berbasis proyek cocok digunakan dalam pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS untuk meningkatkan kemampuan *Critical Thinking* siswa di SMP Bustanul Makmur dengan beberapa alasan. Dalam prosesnya siswa secara kolaboratif memperoleh informasi dan keterampilan melalui tugas penelitian, pertanyaan-pertanyaan realistik, dan hasil produk dengan memanfaatkan alat dan bahan di kelas guna menunjang aktivitas belajarnya.

Terdapat enam tahapan pembelajaran berbasis proyek yang harus dilakukan guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur agar pembelajaran dapat berlangsung secara sistematis dan berhasil sebagaimana tujuan akhir yang diharapkan, yaitu: Dimulai dengan sebuah pertanyaan mendasar, Merancang sebuah proyek, Membuat jadwal atau *Timeline* proyek, Memantau progres proyek yang dilakukan siswa, Membuat penilaian dari hasil proyek yang dilakukan siswa, dan Melakukan evaluasi dari pengalaman proyek. Hal ini sebagaimana penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Pertama, dimulai dengan sebuah pertanyaan mendasar, Saya memberikan pertanyaan yang mengandung permasalahan nyata dan bermakna untuk dipecahkan dan harus menghasilkan sebuah penemuan atau produk melalui investigasi yang mendalam; Kedua, merancang sebuah proyek, Saya berkolaborasi dengan mereka membuat sebuah perencanaan proyek. Perencanaan tersebut meliputi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam

memecahkan permasalahan yang saya berikan dengan mengintegrasikan berbagai sumber bacaan yang mendukung, serta menginformasikan alat dan bahan yang dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan proyek; Ketiga, membuat jadwal atau *Timeline* proyek, saya bersama mereka menyusun jadwal kegiatan dalam pengumpulan data, proses pemecahan masalah, hingga menyelesaikan proyek yang akan mereka lakukan. Saya memberikan pengarahan untuk mengelola waktu yang ada dan memberikan mereka kebebasan dan kesempatan untuk mencoba menggali sesuatu yang baru serta tetap memantau dan mengingatkan apabila mereka melenceng dari tujuan proyek; Keempat, memantau progres proyek yang dilakukan siswa, Meskipun mereka saya berikan kebebasan menentukan strategi dan cara mengerjakan proyeknya secara mandiri, saya tetap bertanggungjawab untuk memantau mereka selama menyelesaikan proyek. Saya bertindak sebagai mentor yang selalu mengarahkan mereka untuk selalu fokus dan terarah dalam mengerjakan proyeknya agar mendapatkan capaian belajar yang diharapkan; Kelima, membuat penilaian dari hasil proyek yang dilakukan siswa, Saya melakukan penilaian yang meliputi umpan balik, keberhasilan siswa dalam memenuhi standar pembelajaran, serta melihat sejauh mana proyek tersebut berdampak pada pemahaman dan kemajuan mereka dalam belajar; Keenam, melakukan evaluasi dari pengalaman proyek, Di akhir pembelajaran, saya melakukan evaluasi bersama mereka yang bertujuan untuk melihat hasil proyek. Untuk melihat sejauh mana proyek yang telah dihasilkan dapat mencapai tujuan pembelajaran dan apakah metode pembelajaran berbasis proyek ini bisa diterapkan di pembelajaran selanjutnya.”¹⁴⁴

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa secara ringkas terdapat enam tahapan atau sintaks model pembelajaran berbasis proyek yang diterapkan oleh guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur, dimulai dengan sebuah pertanyaan mendasar, merancang sebuah proyek, membuat jadwal atau *timeline* proyek, memantau progres proyek yang dilakukan siswa, membuat penilaian dari hasil proyek yang dilakukan siswa, dan melakukan

¹⁴⁴ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

evaluasi dari pengalaman proyek. Walaupun dalam prosesnya siswa menyelesaikan tugas proyek bersama kelompok mereka masing-masing, peran guru PAI dan BP tetaplah esensial karena harus mengkondisikan seluruh kelompok agar dapat menyelesaikan tugas proyek dalam kurun waktu yang telah ditentukan, memastikan siswa dapat belajar secara optimal dan tidak ada yang berpangku tangan.

Hal tersebut juga dikuatkan oleh penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Untuk pembelajaran berbasis proyeknya akan saya ambilkan contoh pada materi Qurban dan Aqiqah. Karena pada materi ini juga terdapat banyak fenomena-fenomena menarik yang dapat dijadikan bahan untuk proyek yang dibuat oleh siswa. Sebagaimana saya sudah jelaskan tadi, saya mengawali dengan kegiatan pendahuluan seperti orientasi, apresepsi, motivasi, serta acuan pembelajaran. Lalu saya sampaikan materi seputar Qurban dan Aqiqah secara umum yang meliputi pengertian, sejarah, syarat, rukun, dan hikmahnya. Setelah itu baru masuk pada tahapan-tahapan pembelajaran berbasis proyek. Untuk pelaksanaannya biasanya di luar ruang kelas agar siswa lebih leluasa untuk bereksperimen. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 5-6 siswa. Tiap kelompok mendapatkan tugas untuk mewawancarai beberapa guru yang berbeda terkait problematika-problematika seputar pelaksanaan Qurban dan Aqiqah di lingkungan tempat tinggal mereka. Diantara fenomena yang pernah siswa bahas adalah menjual kulit hewan Qurban, menjalankan Qurban dan Aqiqah bersama-sama, menyempurnakan proses penyembelihan yang sebelumnya kurang mantap, Aqiqah setelah anak dewasa. Lalu siswa bersama anggota kelompoknya saling berdiskusi dan mencari serta mengkaji informasi yang relevan dari berbagai sumber terkait persoalan yang didapatkan. Pada pembelajaran berbasis masalah siswa akan saling berdiskusi dalam forum diskusi kelas untuk bersama-sama membahas permasalahan masing-masing kelompok untuk menghasilkan keputusan. Sedangkan pada pembelajaran berbasis proyek, siswa harus mampu membahas dan menyelesaikan persoalan yang didapatkan bersama kelompoknya masing-masing. Hasil analisis dan

sintesis dari masing-masing kelompok akan disetorkan kepada saya untuk diperiksa dan disempurnakan. Setelah seluruh kelompok mendapatkan penyelesaian dari berbagai fenomena yang dibahas, hasilnya akan dibacakan di depan kelas dan dicatat oleh seluruh siswa. Dan yang paling terakhir adalah refleksi serta evaluasi. Sebagaimana yang sudah saya jelaskan tadi, peran serta tanggung jawab saya pada pembelajaran berbasis proyek ini juga sebagai fasilitator yang mengkondisikan, membimbing, dan mendukung aktivitas belajar siswa.”¹⁴⁵

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa salah satu materi PAI dan BP yang dipelajari menggunakan pembelajaran berbasis proyek adalah materi Qurban dan Aqiqah. Terdapat fenomena-fenomena unik yang seringkali terjadi di lingkungan masyarakat dan bisa dijadikan bahan untuk melaksanakan pembelajaran berbasis proyek. Pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan yakni: orientasi, apresepsi, motivasi, dan acuan pembelajaran. Lalu disampaikan materi seputar Qurban dan Aqiqah secara umum yang meliputi pengertian, sejarah, syarat, rukun, dan hikmahnya. Setelah itu baru masuk pada tahapan-tahapan pembelajaran berbasis proyek. Untuk pelaksanaannya biasanya di luar ruang kelas agar siswa lebih leluasa untuk bereksperimen. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 5-6 siswa. Tiap kelompok mendapatkan tugas untuk mewawancarai beberapa guru yang berbeda terkait problematika-problematika seputar pelaksanaan Qurban dan Aqiqah di lingkungan tempat tinggal mereka. Diantara fenomena yang pernah siswa bahas

¹⁴⁵ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

adalah menjual kulit hewan Qurban, menjalankan Qurban dan Aqiqah bersama-sama, menyempurnakan proses penyembelihan yang sebelumnya kurang mantap, Aqiqah setelah anak dewasa. Lalu siswa bersama anggota kelompoknya saling berdiskusi dan mencari serta mengkaji informasi yang relevan dari berbagai sumber terkait persoalan yang didapatkan. Pada pembelajaran berbasis masalah siswa akan saling berdiskusi dalam forum diskusi kelas untuk bersama-sama membahas permasalahan masing-masing kelompok untuk menghasilkan keputusan. Sedangkan pada pembelajaran berbasis proyek, siswa harus mampu membahas dan menyelesaikan persoalan yang didapatkan bersama kelompoknya masing-masing. Hasil analisis dan sintesis dari masing-masing kelompok akan disetorkan kepada Guru PAI dan BP untuk diperiksa dan disempurnakan. Setelah seluruh kelompok mendapatkan penyelesaian dari berbagai fenomena yang dibahas, hasilnya akan dibacakan di depan kelas dan dicatat oleh seluruh siswa. Dan yang paling terakhir adalah refleksi serta evaluasi. Peran serta tanggung jawab Guru PAI dan BP pada pembelajaran berbasis proyek tersebut adalah sebagai fasilitator yang mengkondisikan, membimbing, dan mendukung aktivitas belajar siswa.

Berikut salah satu dokumen foto Lembar Kerja Siswa pada pembelajaran PAI dan BP dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek.

**LEMBAR KEGIATAN SISWA
SMP BUSTANUL MAKMUR**

Nama: Icaisna Maswala P. G.
Kelas: IXA

A. CATATAN PRESENTASI SISWA

NO	KELOMPOK	KESIMPULAN
		Dapat disimpulkan bahwa beberapa waktu membeli sapi yg akan dibantuan diperbolehkan dengan syarat persyaratan lebih lebih sbnr. bila orang itu ini di kasudat untuk sapi itu semakin saja saja. Sementara kambing ataupun kambing yang harus lebih lebih baik orang tidak boleh pifungan bila niatnya untuk korban

B. LEMBAR KERJA DIROSAH ISLAMIAH (ZAKAT FITRAH DAN ZAKAT MAL)
Keterangan zakat fitrah berdasarkan pada hadits Rasulullah SAW:
عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «طَلَمَ مَرْتَمِينَ بِعَيْتِهِ بَدَاخَ عَنَّا يَوْمَ الْبَيْتِ، وَتَمَسَّ، وَيَحْتَقِ رَأْسَهُ»

Artinya: Dari Samurah, ia berkata, Nabi bersabda: Seorang bayi itu digadaikan dengan (santon) sepaghaya, agaknya itu disembelli pada hari kenisah (dari hari kelahiran). (pada hari itu pula) si bayi diberi nama dari dipotong rambutnya (HR. Sunan al-Turmudzi 4/10), dalam kitab Al-Afahuh bab A-sagah).

HASILAN	WAWANCARA	DISKUSI
fenomena Airpau Setelah arak baligh	Hukum aragah adalah sunnah muakad sehingga akan makud jika meninggalkannya apabila pnampu. Mampu makudnya adalah memilik karto yang cukup untuk melakukan aragah yang merupakan kelebihan dari kelebihan Pakat Di banding dan orang yang di bandi karamnya gubah makudnya. seperti ku lara pnampu dalam zakat fitrah. Apabila telah tuwat uakud. Pelel sonakan aragah maka juga akan klong pnampu dan apabila telah makud sonakan aragah setelah anak-nya baligh, maka di kitung sebagai shawiqq biasa.	

Menggambur
Wakil Kelas.


Gambar 4.10

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹⁴⁶

Berikut penuturan salah satu siswa kelas IX, Saintika Hurin

Mazidah.

“Iya benar seperti itu pak, biasanya Pak Hasan memang membagi kami dalam beberapa kelompok kemudian memberikan masing-masing kelompok sebuah proyek yang berhubungan dengan materi PAI dan BP yang sedang dipelajari, lalu tugas proyek tersebut harus sudah diselesaikan dalam kurun waktu tertentu, biasanya sih pada pertemuan selanjutnya harus sudah selesai dan dipresentasikan. Masing-masing kelompok akan berlomba menjadi yang terbaik, oleh karenanya kami harus mencari informasi tambahan dari buku-buku di perpustakaan dan kitab-kitab kuning yang kami pelajari di asrama. Kalo menurut saya sih dengan kegiatan pembelajaran semacam ini akan melatih kita untuk lebih mandiri dan lebih tertantang untuk menyelesaikan tugas tersebut. Apalagi dengan bekerja bersama dalam tim yang kompak tentu pekerjaan akan terasa lebih ringan dan cepat selesai.”¹⁴⁷

¹⁴⁶ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 10 Mei 2023.

¹⁴⁷ Saintika Hurin Mazidah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa proses penyelesaian tugas proyek pada model pembelajaran berbasis proyek yang diterapkan oleh guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur adalah secara berkelompok dengan durasi waktu yang telah disepakati sebelumnya. Permasalahan yang dijadikan tugas proyek tentu bukanlah permasalahan yang mudah untuk dipecahkan sehingga mereka harus secara aktif mencari dalam sumber referensi lain yang mendukung.

Berikut penuturan salah satu siswa kelas IX, Bilqis Faedah Ibrahim.

“Yang paling berkesan bagi saya dan teman-teman ketika menggunakan pembelajaran berupa tugas proyek semacam ini adalah kita merasa senang dan tidak merasa bosan pak. Lalu saya merasa bahwa pembelajaran seperti ini dapat melatih keaktifan dan kerja sama tim kita dalam menguraikan dan memecahkan masalah. Selain itu juga dapat meningkatkan kreativitas kita dalam memunculkan ide-ide baru yang menjadi jalan keluar dari berbagai permasalahan dalam proyek yang menjadi tanggung jawab kelompok kita.”¹⁴⁸

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa penerapan model pembelajaran berbasis proyek dapat memicu antusiasme siswa dalam belajar, rangkaian kegiatan yang dilakukan dapat melatih kreativitas serta kerja sama siswa dalam menghasilkan ide-ide brilian.

Berikut salah satu dokumen foto kegiatan pembelajaran berbasis proyek yang dilaksanakan oleh Guru PAI dan BP.

¹⁴⁸ Bilqis Faedah Ibrahim, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.



Gambar 4.11

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹⁴⁹

c. Menggunakan metode kerja kelompok.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur memilih menggunakan metode pembelajaran kerja kelompok sebagai penunjang keberhasilan pembelajaran berbasis proyek yang digunakan. Dikarenakan tugas-tugas proyek yang diberikan cukup sulit dan membutuhkan waktu yang cukup lama apabila dikerjakan sendiri maka guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur membagi siswa dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok harus sudah menyelesaikan tugas proyek yang diberikan selama kurun waktu yang telah disepakati sebelumnya.¹⁵⁰

Berikut penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Tentunya tidak mudah menumbuhkan *Creative Thinking* secara merata di kelas, oleh karena itu dalam rangka

¹⁴⁹ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 10 Mei 2023.

¹⁵⁰ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 10 Mei 2023.

mendukung pendekatan dan model pembelajaran yang saya terapkan, saya lebih sering menggunakan metode kerja kelompok. Dengan belajar dan bekerja sama dalam kelompok akan lebih memberikan mereka kesempatan untuk mengembangkan kemampuan bersosialisasi, berkomunikasi, bekerja-sama, berkolaborasi, bekerja secara tim, dan mendapatkan informasi serta pengetahuan lebih luas daripada hanya belajar sendiri, sehingga hal ini akan lebih mudah untuk meningkatkan *Creative Thinking* mereka.”¹⁵¹

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur menggunakan metode kerja kelompok untuk mendukung dan merealisasikan model pembelajaran berbasis proyek. Hal ini dikarenakan tidak mudah untuk meningkatkan kemampuan *Creative Thinking* siswa secara merata, dibutuhkan aktivitas dalam bentuk kerja kelompok untuk menyelesaikan tugas proyek bersama-sama sehingga akan lebih mudah mengasah kemampuan *Creative Thinking* mereka. Dengan bekerja sama dalam kelompok dapat mengembangkan kemampuan bersosialisasi, berkomunikasi, bekerja-sama, berkolaborasi, bekerja secara tim, dan mendapatkan informasi serta pengetahuan lebih luas daripada hanya belajar sendiri.

Selanjutnya diperkuat penuturan Erni Hidayati selaku Waka. Kurikulum.

“Pertama, metode ini memberikan kesempatan yang lebih besar kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan *Creative Thinking* yang mereka miliki. Karena interaksi yang mereka lakukan akan memicu ide-ide dan inovasi baru yang dapat mereka hasilkan bersama; Kedua, mempercepat proses pemahaman materi. Karena semakin banyak informasi dan

¹⁵¹ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

pengetahuan yang mereka bahas dalam kelompok maka akan semakin luas wawasan yang mereka miliki dan semakin singkat waktu yang mereka butuhkan untuk memahami materi yang diajarkan; ketiga, melatih kemandirian. Karena dalam menyelesaikan tugas proyek yang diberikan, mereka akan berbagi tugas dan tanggung jawab agar tugas proyek tersebut dapat diselesaikan; keempat, siswa menjadi lebih kompetitif. Karena masing-masing kelompok akan saling berlomba menjadi yang terbaik di kelas.”¹⁵²

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa metode kerja kelompok begitu ideal diterapkan bersama dengan model pembelajaran berbasis proyek guna meningkatkan *Creative Thinking* siswa. Setidaknya terdapat empat kelebihan yang diperoleh oleh siswa, yakni: memberikan kesempatan yang lebih besar kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan *Creative Thinking* mereka, mempercepat proses pemahaman materi, melatih kemandirian siswa, dan siswa menjadi lebih kompetitif.

Hal ini sebagaimana dikuatkan oleh penuturan salah satu siswa kelas IX, Khansa Nisrin Yaquta.

“Benar sekali pak, pak Hasan memang sering menggunakan metode belajar secara berkelompok bahkan sudah sejak awal semester ganjil dalam menyelesaikan tugas-tugas proyek PAI dan BP yang beliau berikan. Sejujurnya kami lebih suka pembelajaran kelompok seperti itu karena banyak manfaat yang kami rasakan. Diantaranya tugas cepat selesai, pemahaman materi lebih merata, bisa menyelesaikan tugas-tugas sulit dengan berdiskusi dan bekerja sama.”¹⁵³

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur dalam melaksanakan

¹⁵² Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

¹⁵³ Khansa Nisrin Yaquta, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

pembelajaran sudah sering menggunakan metode kerja kelompok. Bagi siswa, metode kerja kelompok tersebut dapat mempermudah mereka dalam menyelesaikan tugas proyek yang diterima dan lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman serta capaian hasil belajar.

Hal ini juga dikuatkan oleh penuturan salah satu siswa kelas IX, Saintika Hurin Mazidah.

“Bagi saya kerja kelompok itu menyenangkan, tidak membuat bosan dan mengantuk di kelas karena kita harus secara aktif bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan tugas proyek yang pak Hasan berikan. Saya merasa banyak hal positif yang dapat dirasakan dengan kerja kelompok. Pak Hasan sering bilang kalo tugas proyek yang beliau berikan untuk mengasah kreativitas dan kemampuan memecahkan masalah ketika kita sudah pulang dan bermasyarakat kelak.”¹⁵⁴

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa metode kerja kelompok yang dilaksanakan oleh guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur memang memberikan dampak signifikan yang dapat secara langsung dirasakan oleh siswa, yakni membuat mereka menjadi lebih aktif dan kolaboratif dalam belajar serta menyelesaikan tugas proyek yang diberikan.

Berikut salah satu dokumen foto kegiatan pembelajaran berbasis proyek dengan menggunakan metode kerja kelompok yang dilakukan oleh Guru PAI dan BP.

¹⁵⁴ Saintika Hurin Mazidah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.



Gambar 4.12

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹⁵⁵

- d. Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan menggunakan soal-soal PAI dan BP berbasis HOTS untuk mengukur kemampuan *Creative Thinking* siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, dalam rangka mengetahui dan menguji keberhasilan model pembelajaran berbasis proyek serta peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa, Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur menggunakan evaluasi berupa soal-soal PAI dan BP yang bermuatan HOTS. Guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur menyusun soal secara mandiri dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS.¹⁵⁶

Berikut penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Sama seperti pembahasan *Critical Thinking* yang sudah saya jelaskan sebelumnya, untuk penilaiannya saya juga

¹⁵⁵ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 10 Mei 2023.

¹⁵⁶ Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 17 Mei 2023.

menggunakan soal-soal berbasis HOTS untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana kemampuan *Creative Thinking* siswa serta efektivitas model pembelajaran berbasis proyek yang saya terapkan. Soal-soal HOTS ini juga saya buat dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, dan tahapan pembuatan sebagaimana telah saya sebutkan tadi, dan yang jelas soal-soal ini akan menuntut siswa menggunakan kemampuan penalaran dan logika untuk mengambil keputusan, memprediksi dan merefleksi, serta kemampuan menyusun strategi baru untuk memecahkan masalah kontesktual yang tidak rutin. Kemampuan menginterpretasi, mencari hubungan antar konsep, dan kemampuan menghubungkan pemahaman mereka dari konsep satu ke konsep lain.”¹⁵⁷

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa dalam mengevaluasi dan mengukur keberhasilan penerapan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dan tingkat *Creative Thinking* siswa, guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur menggunakan soal-soal berbasis HOTS yang disusun secara mandiri dan sudah diverifikasi serta divalidasi oleh Ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum. Soal HOTS memiliki karakteristik dan prinsip yang berbeda dengan soal pada umumnya, sehingga untuk dapat menjawab soal HOTS dengan benar harus menggunakan kemampuan penalaran dan logika untuk mengambil keputusan, memprediksi dan merefleksi, serta kemampuan menyusun strategi baru untuk memecahkan masalah kontesktual yang tidak rutin.

Berikut salah satu dokumen foto soal PAI dan BP berbasis HOTS yang di susun oleh guru PAI dan BP di SMP Bustanul makmur.

¹⁵⁷ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

9. Sebagai umat Nabi Muhammad SAW, kita wajib mengimani sekaligus menjadikan Al-Quran sebagai pedoman hidup sehari-hari. Kecintaan terhadap Al-Quran ditunjukkan dengan mengkaji Al-Quran, membaca, mengamalkan perintah-perintah di dalamnya serta menjahli larangan-larangan Allah SWT. Al-Quran merupakan *Ketawakufan* atau Wahyu Allah yang disampaikan kepada para Rasul, tetapi tidak wajib disampaikan atau diajarkan kepada umat manusia berupa lembaran-lembaran disampaikan ...
- Kitab ajaran
 - Suluf
 - Kitab kuning
 - Kitab suci
10. Perhatikan beberapa pernyataan berikut:
- Almad selalu membaca Alquran setiap hari dan mempelajari isinya.
 - Dinda yakin bahwa Alquran merupakan kitab yang terakhir dan penyempurna kitab-kitab suci terdahulu.
 - Setelah membaca Alquran, Jessica meletakkannya di tempat yang tinggi, karena untuk memuliakan mushaf Alquran.
 - Pandu percaya bahwa Alquran diturunkan dengan mutawatir yaitu banyak perwayat. Dari penyaman diatas, manakah yang termasuk iman kepada kitab-kitab Allah dalam bentuk pengamalan?
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
11. Perhatikan terlebih dahulu ilustrasi yang ada berikut ini!
- Fenomena dari anak muda zaman sekarang selalu menjadikan artis favoritnya sebagai idola dengan cara yang berlebihan dan disebut sebagai fans fanatik. Terkadang mereka juga memiru gaya hidup yang cukup berlebihan sehingga menghalalkan berbagai macam cara demi bisa mengikuti trend artis yang diidolakan tersebut. Padahal perilaku itu bisa bertentangan dengan ajaran yang diberikan oleh kitab suci.
- Dari ilustrasi di atas, perilaku yang mencerminkan sikap beriman kepada kitab Allah SWT yaitu ...
- Mencintai dengan sepenuh hati
 - Mengguni tren serta gaya hidupnya
 - Memuliakan orang yang diidolakan tersebut
 - Meneladani perilaku yang positif
12. Perhatikan cerita berikut!
- Pada suatu hari Andi menitipkan sepedanya kepada Arman. Keluarga Andi harus pergi ke luar kota untuk urusan keluarga dalam jangka waktu yang cukup lama. Arman pun menyimpan sepeda Andi di gudang. Sampai Andi pulang, sepeda itu tidak pernah digunakan Arman dan hanya disimpan di dalam gudang saja.
- Bagaimanakah pandangan kalian terhadap sikap Arman?
- Arman seorang yang amanah karena memelihara titipan sepeda dari Andi
 - Sikap Arman tepat karena tidak menggunakan sepeda Andi untuk kepentingannya
 - Seharusnya Arman memeriksa sepeda Andi untuk memastikan keamanannya
 - Sebenarnya Arman dapat menggunakan sepeda itu, karena Andi sudah menitipkan
13. Perhatikan cerita berikut!
- Riska memiliki akun media sosial Facebook. Riska memasang gambar artis K-Pop sebagai foto profil. Nama akunnya pun berbeda dengan nama aslinya. Riska ingin terlihat lebih keren di media sosial sehingga mendapatkan teman yang banyak.
- Bagaimanakah pendapat kalian tentang perilaku Riska ini?
- Riska telah melakukan perbuatan yang tidak jujur
 - perilaku Riska sudah menjadi hal yang lumrah di media sosial
 - tidak masalah karena media sosial itu untuk seru-seruan saja
 - penampilan di media sosial memang harus menarik dan keren
14. Perhatikan cerita berikut!
- Rani memiliki banyak grup media sosial. Setiap kali mendapatkan berita dari temannya, Rani segera mengirimkan berita itu ke grup lainnya. Rani ingin menjadi yang paling update di mata teman-temannya.
- Bagaimana pandangan kalian terhadap Rani?
- Rani sudah berbuat kebaikan karena mungkin berita yang disampaikan sangat diperhakan orang lain
 - Di era digital seperti sekarang semakin update seseorang akan mendapatkan semakin banyak teman
 - Rani seharusnya memastikan dahulu kebenaran berita yang ia dapatkan, sebelum dikirim kepada orang lain
 - Seharusnya Rani mengirim berita itu sambil meminta tolong temannya untuk melacak kebenaran berita yang ia dapatkan
15. Sudah lama Budi minta dibelikan ponsel, namun orang tua Budi masih belum bisa percaya penuh kepada Budi. Beberapa kali orang tua Budi memergokinya main game online menggunakan ponsel orang tuanya sampai larut malam. Karena itulah orang tuanya khawatir, jika dibelikan ponsel, Budi akan semakin kesulitan membagi waktunya dengan baik.
- Apa yang seharusnya dilakukan Budi agar mendapat kepercayaan dari orang tuanya?
- meyakinkan orang tuanya bahwa ia akan membagi waktu dengan baik
 - menunjukkan kepada orang tuanya bahwa ia bisa membagi waktu.
 - berjanji akan siap menerima sanksi jika berbuat kesalahan yang sama
 - menjelaskan bahwa dirinya sudah besar dan bisa bertanggung jawab
16. Perhatikan narasi berikut!
- Berkat kejujurannya, Mujenih dan Egi Sandi mendapatkan banyak apresiasi dari sejumlah pihak. Mereka berdua juga dihadiahi asuransi jiwa sebesar 500 juta rupiah dan beberapa tabungan lainnya.
- Berdasarkan kisah tersebut, manfaat amanah yang diraih oleh Mujenih dan Egi Sandi adalah ...
- meningkatkan keamanan
 - mendapatkan kepercayaan
 - memperoleh kebaikan dunia
 - merasakan ketenangan dan kebahagiaan
17. Perhatikan narasi berikut!
- Sejak masih remaja, Muhammad saw. dikenal sebagai sosok yang jujur dan dapat dipercaya. Berkat kejujuran dan sikap amanahnya, Muhammad saw berhasil menjadi pedagang yang

Gambar 4.13
Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹⁵⁸

Selanjutnya diperkuat oleh penuturan Erni Hidayati selaku

Waka. Kurikulum.

“Kalau untuk soal HOTS saya rasa sama saja dengan yang sudah saya jelaskan sebelumnya yang kita membahas tentang *Critical Thinking*. Tidak semua soal yang dirasa sulit itu pasti termasuk soal HOTS dan juga sebaliknya tidak semua soal mudah itu pasti soal LOTS. Guru harus menyusunnya dengan seksama berdasarkan kaidah penulisan soal, kondisi kemampuan siswa, dan materi yang telah diajarkan. Penilaian PAI dan BP berbasis HOTS meliputi 3 prinsip: Pertama, Menyajikan stimulus bagi siswa untuk dipikirkan, biasanya dalam bentuk pengantar teks, visual, skenario, wacana, atau masalah. Kedua, menggunakan permasalahan baru bagi siswa, belum dibahas di kelas, dan bukan pertanyaan hanya untuk proses mengingat. Ketiga, Membedakan antara tingkat kesulitan soal (mudah, sedang, atau sulit) dan level kognitif (berpikir tingkat rendah dan berpikir tingkat tinggi).”¹⁵⁹

¹⁵⁸ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 17 Mei 2023.

¹⁵⁹ Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur menyusun soal HOTS secara mandiri dengan mengacu pada prinsip dan karakteristik soal HOTS. Ketiga prinsip yang pasti ada dalam soal HOTS yang disusun adalah Menyajikan stimulus bagi siswa, menggunakan permasalahan baru bagi siswa, membedakan antara tingkat kesulitan soal dan level kognitifnya.

Sebagaimana penuturan M. Hasan Abdilah selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Kalo untuk langkah penyusunannya pertama menganalisis dan memilih KD yang sesuai, lalu membuat kisi-kisi soal, berikutnya menyiapkan stimulus yang tepat, lalu soal ditulis, dan yang terakhir tidak lupa membuat kunci jawaban serta pedoman penskoran. Selain itu yang tidak kalah penting adalah karakteristik soal HOTS-nya, yakni: transfer satu konsep ke konsep lainnya; memproses dan menerapkan informasi; mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda; menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah; menelaah ide dan informasi secara kritis. Oleh karena itu sangat dibutuhkan keterampilan dalam membuat soal, penguasaan terhadap materi pelajaran, serta kreativitas dalam membuat stimulus yang kontekstual.”¹⁶⁰

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa terdapat beberapa tahapan penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS yang harus dilakukan oleh guru PAI dan BP di SMP Bustanul Makmur yakni: memilih KD yang sesuai, membuat kisi-kisi soal, menyiapkan stimulus yang tepat, menulis soal, dan membuat kunci jawaban serta pedoman penskoran. Kemudian soal-soal PAI dan BP berbasis

¹⁶⁰ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

HOTS yang dibuat memiliki karakteristik yang menguji kemampuan kognitif siswa dalam mentransfer satu konsep ke konsep lainnya; memproses dan menerapkan informasi; mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda; menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah; menelaah ide dan informasi secara kritis. Sehingga sangat dibutuhkan keterampilan dalam membuat soal, penguasaan terhadap materi pelajaran, serta kreativitas dalam membuat stimulus yang kontekstual.

Berikut salah satu dokumen foto evaluasi pembelajaran dengan menggunakan soal-soal bermuatan HOTS.



Gambar 4.14

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹⁶¹

- e. Bentuk peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa secara spesifik hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi yang dilakukan dan juga dapat diamati

¹⁶¹ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 17 Mei 2023.

dalam proses belajar mereka di kelas. Banyak siswa yang mendapatkan nilai tinggi dari evaluasi berbasis soal-soal HOTS yang diberikan oleh guru PAI dan BP. Sedangkan pada proses belajar mereka di kelas tercermin pada ciri-ciri kemampuan *Creative Thinking* yang mereka tunjukkan, yakni: *analytical*, mereka mampu menganalisis serta mengidentifikasi permasalahan, menemukan fakta serta bukti yang relevan, mengurainya menjadi hal yang mudah dipahami dan diselesaikan; *open minded*, mereka memiliki wawasan luas serta mampu mengembangkan ide yang berkualitas, tidak biasa, dan berdasarkan tugas yang diberikan; kemampuan *Creative-Problem Solving*, mereka mampu menciptakan ide-ide baru yang tidak biasa dari hasil reduksi pengetahuan yang mereka miliki untuk menyelesaikan permasalahan yang mereka hadapi; *organization*, mereka mampu mengatur rencana tindakan dengan tujuan dan *deadline* yang jelas; *communication*, mereka mampu menyampaikan gagasan dan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkualitas.¹⁶²

Berikut penuturan M. Hasan Abdillah, S.Sos., selaku guru PAI dan BP kelas IX.

“Secara umum dapat saya katakan bahwa telah terjadi peningkatan *Creative Thinking* siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Peningkatan *Creative Thinking* siswa dapat diketahui dari proses pembelajaran mereka di kelas. Tercermin dari cara mereka memunculkan ide-ide baru, cara mereka mereduksi, mengkombinasi, serta mensintesis informasi dan pengetahuan sehingga dapat memunculkan berbagai alternatif jawaban dari pertanyaan

¹⁶² Peneliti, *Observasi*, Banyuwangi, 17 Mei 2023.

yang saya berikan, memiliki pandangan yang luas terhadap fenomena-fenomena yang terjadi, cara mereka menyampaikan dan mengelaborasi argumen, dan bagaimana cara mereka berkreasi serta berinovasi. Sedangkan secara spesifik peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa dapat dilihat dari hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS yang saya berikan.”¹⁶³

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa bentuk peningkatan *Creative Thinking* siswa dapat diketahui dari tingginya perolehan nilai hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS. Sedangkan secara umum bentuk peningkatan *Creative Thinking* siswa dapat diamati saat proses pembelajaran di kelas, yakni mereka semakin terbiasa untuk memunculkan ide-ide baru, meningkatnya kemampuan mereka mengolah informasi untuk menjadi berbagai alternatif jawaban dari pertanyaan yang diberikan, meningkatnya kemampuan menyampaikan dan mengelaborasi argumen, serta semakin terbiasa untuk berkreasi serta berinovasi.

Berikut salah satu dokumen foto daftar nilai siswa dengan menggunakan soal-soal PAI dan BP berbasis HOTS.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁶³ M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Maret 2023.

No	Nama	JK	NIS/NISN	Kelas	NILAI KELAS - NILAI KELAS - NILAI																				
					KD1			KD2			KD3			KD4			KD5			KD6			KD7		
					SASARAN NILAI			SASARAN NILAI			SASARAN NILAI			SASARAN NILAI			SASARAN NILAI			SASARAN NILAI			SASARAN NILAI		
PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP	PNG	KET	SKP					
1	Adiska Zulia Hadi	P	2698	IX.A	90.00			93.00	91.00		92.00			95.00			93.00			93.00	95.00	93.00			
2	Adiga Rizang Hantoro	L	2701	IX.A	92.00			95.00	92.00		92.00			92.00			95.00			92.00	94.00	90.00			
3	Ahmad Rizky Dava Maulana	L	2708	IX.A	95.00			94.00	90.00		93.00			90.00			95.00			93.00	96.00	94.00			
4	Aldo Dwi Sjahputra	L	2712	IX.A	90.00			92.00	91.00		92.00			93.00			92.00			92.00	97.00	92.00			
5	Amanda Dwi Berliana Putri	P	2719	IX.A	96.00			97.00	92.00		98.00			99.00			97.00			97.00	97.00	96.00			
6	Amelia Novita Candra Devi	P	2721	IX.A	98.00			98.00	93.00		97.00			97.00			96.00			96.00	97.00	99.00			
7	Anuha Bilqis Nalwa Pragogi	P	2729	IX.A	90.00			95.00	92.00		92.00			91.00			95.00			91.00	90.00	90.00			
8	Aurora Cinta Julient R. Maharaj	P	2907	IX.A	92.00			92.00	91.00		90.00			92.00			92.00			94.00	96.00	95.00			
9	Azril Faridzian Alhadi	L	2737	IX.A	97.00			97.00	94.00		98.00			98.00			97.00			98.00	96.00	99.00			
10	Cahaya Paraspuan	P	2746	IX.A	95.00			95.00	92.00		91.00			94.00			90.00			90.00	92.00	90.00			
11	Devina Adella Narmadani	P	2753	IX.A	95.00			95.00	90.00		93.00			94.00			91.00			90.00	90.00	95.00			
12	Felis Gisela Putra	L	2761	IX.A	94.00			93.00	90.00		90.00			92.00			93.00			94.00	90.00	94.00			
13	I Melda Ayu Elsha Ananda	P	2772	IX.A	93.00			93.00	92.00		95.00			92.00			92.00			94.00	95.00	90.00			
14	Jafan Raditya Isnaini	L	2779	IX.A	94.00			91.00	92.00		93.00			92.00			90.00			94.00	90.00	94.00			
15	Kharista Chera Amelia	P	2787	IX.A	91.00			93.00	91.00		90.00			90.00			95.00			93.00	96.00	95.00			
16	Khonidz Afrily Dina	P	2789	IX.A	93.00			95.00	91.00		94.00			95.00			93.00			94.00	95.00	95.00			
17	Khunaiti Amrullah	L	2790	IX.A	90.00			93.00	92.00		92.00			91.00			90.00			92.00	97.00	95.00			
18	Latihsha Nasywa Prime Quanta	P	2791	IX.A	99.00			99.00	94.00		98.00			97.00			97.00			97.00	98.00	98.00			
19	Lagka Nasyira Aura Yanuardi	P	2792	IX.A	91.00			95.00	92.00		94.00			95.00			90.00			92.00	95.00	90.00			
20	Maulana Rafia Hermansyah	L	2802	IX.A	94.00			91.00	92.00		94.00			94.00			91.00			90.00	92.00	94.00			
21	Mitdad	L	2808	IX.A	94.00			92.00	92.00		90.00			93.00			95.00			95.00	97.00	90.00			
22	Moh Dhanu Hadi Sjahputra	L	2813	IX.A	92.00			93.00	90.00		90.00			95.00			90.00			91.00	96.00	92.00			
23	Moh. Almaf Bakrul Ulum	L	2811	IX.A	97.00			96.00	95.00		97.00			97.00			99.00			98.00	96.00	98.00			
24	Mufatinatul Hasfijah, Alfa Magi	P	2814	IX.A	95.00			91.00	93.00		95.00			91.00			94.00			92.00	97.00	92.00			
25	Muhammad Akhbar Asshiddiq	L	2817	IX.A	88.00			90.00	90.00		89.00			90.00			90.00			88.00	90.00	89.00			
26	Muhammad Fadil Ramadhani	L	2820	IX.A	92.00			93.00	90.00		92.00			92.00			91.00			94.00	95.00	95.00			
27	Muhammad Rafif Akhdan Hilmi	L	2825	IX.A	90.00			93.00	90.00		94.00			93.00			94.00			95.00	90.00	92.00			
28	Muhammad Reihan Zaky Kag	L	2827	IX.A	95.00			90.00	93.00		90.00			93.00			92.00			93.00	94.00	95.00			
29	Nazwa Noor Safika	P	2841	IX.A	89.00			89.00	91.00		88.00			90.00			90.00			89.00	90.00	90.00			
30	Nimas Saju Sya'Adah	P	2844	IX.A	90.00			93.00	92.00		94.00			92.00			93.00			91.00	96.00	92.00			
31	Oktavia Intan Syafira	P	2847	IX.A	90.00			95.00	92.00		90.00			93.00			90.00			94.00	97.00	95.00			
32	Qu Jahro' Rizqosibah	P	2850	IX.A	96.00			96.00	94.00		97.00			97.00			97.00			97.00	97.00	98.00			

Gambar 4.15

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹⁶⁴

Sebagaimana penuturan Erni Hidayati selaku Waka.

Kurikulum.

“Sebenarnya setiap siswa memiliki potensi yang sama untuk memiliki kemampuan berpikir kreatif, mas. Tergantung bagaimana pengelolaan lingkungan belajar yang dilakukan oleh guru di kelas dan bagaimana sikap guru terhadap siswa. Sedangkan kemampuan berpikir kreatif siswa di sini dapat diamati pada proses belajar mereka di kelas mas. Siswa dengan kemampuan berpikir kreatif yang baik cenderung memiliki kemampuan untuk menghasilkan ide-ide baru, mampu melihat sebuah permasalahan atau fenomena dari berbagai sudut pandang, tanggap, inovatif, serta elaboratif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.”¹⁶⁵

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa seluruh siswa memiliki kesempatan dan potensi yang sama untuk memiliki kemampuan *Creative Thinking* yang baik, tergantung bagaimana

¹⁶⁴ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

¹⁶⁵ Erni Hidayati, *Wawancara*, Banyuwangi, 4 Mei 2023.

guru mengelola pembelajaran dan keseriusan mereka dalam mengikuti pelajaran. Ciri-ciri siswa di SMP Bustanul Makmur yang memiliki kemampuan *Creative Thinking* adalah mereka yang memiliki kemampuan untuk menghasilkan ide-ide baru, mampu melihat sebuah permasalahan atau fenomena dari berbagai sudut pandang, tanggap, inovatif, serta elaboratif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.

Hal ini sebagaimana penuturan salah satu siswa kelas IX, Bilqis Faedah Ibrahim.

“Gimana ya pak, saya kurang bisa menjelaskan. Tapi yang jelas saya merasa lebih aktif dan lebih semangat belajar. Mungkin karena sekarang saya lebih mahir menyampaikan pendapat atau ide yang saya miliki. Selain itu saya menjadi terbiasa mengerjakan tugas-tugas sulit dan tugas proyek yang pak Hasan berikan.”¹⁶⁶

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa bentuk peningkatan kemampuan *Creative Thinking* yang secara langsung dapat siswa rasakan adalah menjadi lebih bisa mengembangkan ide-ide yang dimiliki, lebih berani dan lebih mahir dalam bertanya dan menyampaikan pendapat-pendapatnya, dan menjadi terbiasa mengerjakan tugas-tugas sulit dan tugas proyek yang diberikan.

Kemudian dikuatkan oleh penuturan salah satu siswa kelas IX, Khansa Nisrin Yaquta.

“Saya menjadi terbiasa dengan hal-hal sulit, sehingga saya tidak gampang menyerah apabila mendapat tugas-tugas sulit dari pak Hasan. Tugas-tugas proyek yang pak Hasan berikan melatih

¹⁶⁶ Bilqis Faedah Ibrahim, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

saya untuk menjadi siswa yang kreatif, berwawasan luas, dan banyak akal.”¹⁶⁷

Dari hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa terdapat beberapa bentuk peningkatan kemampuan *Creative Thinking* yang secara langsung dapat siswa rasakan, yakni: menjadi terbiasa dengan tugas-tugas sulit, tidak gampang menyerah, menjadi siswa yang kreatif, berwawasan luas, dan banyak akal.

Berikut salah satu dokumen foto bentuk peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI dan BP di kelas.



Gambar 4.16

Sumber: Dokumen SMP Bustanul Makmur.¹⁶⁸

B. Temuan Penelitian

Berdasarkan paparan data dari hasil wawancara, observasi, dan didukung dengan adanya kajian dokumen di atas tentang penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative*

¹⁶⁷ Khansa Nisrin Yaquta, *Wawancara*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

¹⁶⁸ Peneliti, *Kajian Dokumen*, Banyuwangi, 30 Mei 2023.

Thinking siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023, yang meliputi dua fokus penelitian yaitu:

1. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.

Guru PAI dan BP menyusun Rencana Pembelajaran yang mencantumkan komponen serta tahapan pembelajaran yang menjadi pedoman pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS di kelas dengan menggunakan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang berfokus untuk mengasah kemampuan analisis, evaluasi, dan pengambilan keputusan siswa. Tim Agama dan Waka. Kurikulum memiliki peran besar dalam mengawal dan mengontrol pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis HOTS dengan memverifikasi dan memvalidasi RPP yang telah disusun. Guru PAI dan BP menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk memberikan kondisi belajar aktif bagi siswa dengan menggunakan permasalahan aktual dalam kehidupan nyata sebagai pemicu dan perangsang *Critical Thinking* siswa. Mengkolaborasi metode diskusi dan presentasi untuk mendukung penerapan model pembelajaran berbasis masalah. Guru PAI dan BP menyusun soal-soal HOTS secara mandiri dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan untuk mengukur kemampuan *Critical Thinking* dan mengevaluasi

pembelajaran yang telah dilaksanakan. Bentuk peningkatan *Critical Thinking* siswa dapat diukur dan diketahui dengan menggunakan soal PAI dan BP berbasis HOTS serta dapat diamati dari proses belajarnya di kelas. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis lebih tahu bagaimana memanfaatkan informasi yang diterima untuk memutuskan pilihan yang tepat dan relevan.

2. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.

Guru PAI dan BP menyusun Rencana Pembelajaran yang mencantumkan komponen serta tahapan pembelajaran yang menjadi pedoman pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS di kelas dengan menggunakan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang berfokus untuk mengasah kemampuan analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah. Tim Agama dan Waka. Kurikulum memiliki peran besar dalam mengawal dan mengontrol pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis HOTS dengan memverifikasi dan memvalidasi RPP yang telah disusun. Guru PAI dan BP menggunakan model pembelajaran berbasis proyek untuk melatih kemampuan berpikir kreatif siswa dengan terlibat secara aktif dalam menghimpun informasi dari berbagai sumber referensi yang relevan untuk menyelesaikan sebuah proyek. Menggunakan metode kerja kelompok untuk mendukung

penerapan model pembelajaran berbasis proyek. Guru PAI dan BP menyusun soal-soal HOTS secara mandiri dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan untuk mengukur kemampuan *Creative Thinking* dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan. Bentuk peningkatan *Creative Thinking* siswa dapat diukur dan diketahui dengan menggunakan soal PAI dan BP berbasis HOTS serta dapat diamati dari proses belajarnya di kelas. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif lebih tahu bagaimana menghasilkan ide-ide baru sebagai metode penyelesaian masalah yang dihadapi.

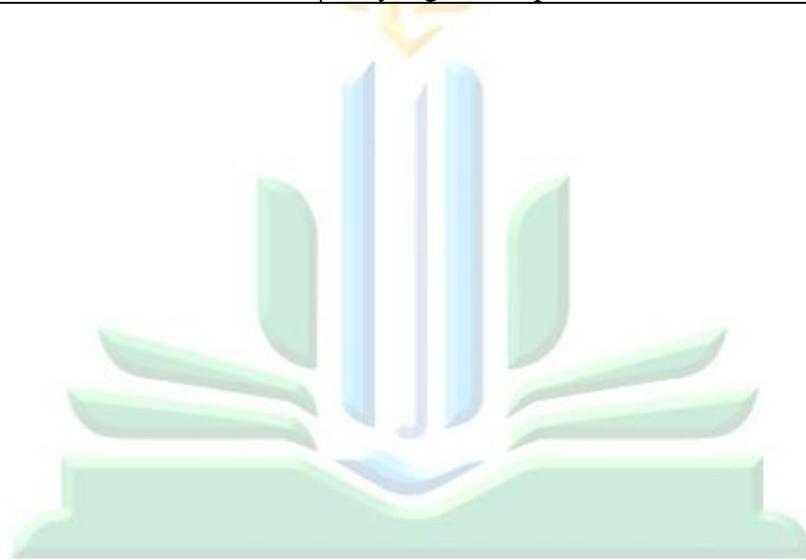
Tabel 4.1

Matriks Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Hasil Temuan
1	Bagaimana penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> dalam meningkatkan <i>Critical Thinking</i> siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023?	<p>a. Guru PAI dan BP menyusun Rencana Pembelajaran yang mencantumkan komponen serta tahapan pembelajaran yang menjadi pedoman pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS di kelas dengan menggunakan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang berfokus untuk mengasah kemampuan analisis, evaluasi, dan pengambilan keputusan siswa. Tim Agama dan Waka. Kurikulum memiliki peran besar dalam mengawal dan mengontrol pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis HOTS dengan memverifikasi dan memvalidasi RPP yang telah disusun.</p> <p>b. Guru PAI dan BP menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk memberikan kondisi belajar aktif bagi siswa dengan menggunakan permasalahan aktual dalam kehidupan nyata sebagai pemicu dan perangsang <i>Critical Thinking</i> siswa.</p> <p>c. Mengkolaborasikan metode diskusi dan</p>

		<p>presentasi untuk mendukung penerapan model pembelajaran berbasis masalah.</p> <p>d. Guru PAI dan BP menyusun soal-soal HOTS secara mandiri dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan untuk mengukur kemampuan <i>Critical Thinking</i> dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>e. Bentuk peningkatan <i>Critical Thinking</i> siswa dapat diukur dan diketahui dengan menggunakan soal PAI dan BP berbasis HOTS serta dapat diamati dari proses belajarnya di kelas. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis lebih tahu bagaimana memanfaatkan informasi yang diterima untuk memutuskan pilihan yang tepat dan relevan.</p>
2	<p>Bagaimana penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> dalam meningkatkan <i>Creative Thinking</i> siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023</p>	<p>a. Guru PAI dan BP menyusun Rencana Pembelajaran yang mencantumkan komponen serta tahapan pembelajaran yang menjadi pedoman pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS di kelas dengan menggunakan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang berfokus untuk mengasah kemampuan analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah. Tim Agama dan Waka. Kurikulum memiliki peran besar dalam mengawal dan mengontrol pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis HOTS dengan memverifikasi dan memvalidasi RPP yang telah disusun.</p> <p>b. Guru PAI dan BP menggunakan model pembelajaran berbasis proyek untuk melatih kemampuan berpikir kreatif siswa dengan terlibat secara aktif dalam menghimpun informasi dari berbagai sumber referensi yang relevan untuk menyelesaikan sebuah proyek.</p> <p>c. Menggunakan metode kerja kelompok untuk mendukung penerapan model pembelajaran berbasis proyek.</p> <p>d. Guru PAI dan BP menyusun soal-soal HOTS secara mandiri dengan mengacu</p>

		<p>pada prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan untuk mengukur kemampuan <i>Creative Thinking</i> dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>e. Bentuk peningkatan <i>Creative Thinking</i> siswa dapat diukur dan diketahui dengan menggunakan soal PAI dan BP berbasis HOTS serta dapat diamati dari proses belajarnya di kelas. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif lebih tahu bagaimana menghasilkan ide-ide baru sebagai metode penyelesaian masalah yang dihadapi.</p>
--	--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

Dalam bab ini, peneliti akan memaparkan data hasil penelitian yang didapat saat peneliti melakukan penelitian di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi. Paparan data hasil penelitian ini akan peneliti sajikan sesuai dengan fokus penelitian, kemudian didialogkan dengan teori-teori yang relevan dengan fokus penelitian yang telah disajikan dalam kajian teori. Hal ini dilakukan untuk menilai serta memberi kesimpulan tentang sejauhmana keterkaitan serta hubungan antara kondisi empiris yang telah diterapkan dilapangan dengan teori-teori yang ada.

A. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kegiatan pembelajaran yang baik senantiasa berawal dari perencanaan yang matang, karena perencanaan yang matang akan menunjukkan hasil yang optimal dalam pembelajaran. Sebelum melaksanakan pembelajaran, sudah barang tentu setiap guru harus menyiapkan segala sesuatunya agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar sebagaimana tujuan yang diharapkan, termasuk membuat RPP yang sesuai. Tidak hanya sekedar tuntutan administrasi, RPP yang dibuat oleh Guru PAI dan BP harus mampu menjadi pedoman pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS di kelas dengan mencantumkan komponen serta tahapan pembelajaran dengan berbagai

pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang berfokus untuk meningkatkan kemampuan HOTS siswa.

Siswa dilatih agar memiliki kemampuan dalam memecahkan permasalahan kompleks menjadi bagian-bagian kecil yang lebih sederhana, menganalisa setiap pola yang saling berkaitan, mensintesis berbagai informasi baru yang relevan, serta mengevaluasi dan menilai hasilnya hingga menjadi sebuah keputusan yang benar. Dalam rangka menunjang keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan, penting bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan sumber referensi lain seperti kitab-kitab klasik dan buku-buku pendukung lainnya selain buku paket pegangan guru sebagai bahan rujukan dalam mengajar. Tim agama dan Waka. Kurikulum juga memiliki peran besar dalam mengawal dan mengontrol pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS di kelas. Salah satu tugas dan tanggung jawab ini adalah memverifikasi dan memvalidasi RPP yang dibuat oleh Guru PAI dan BP. Walaupun dalam prosesnya, Guru PAI dan BP merupakan tenaga-tenaga profesional yang telah mendapatkan bekal yang cukup baik secara teori amupun praktik selama menimba ilmu di kampus masing-masing. Hal ini dimaksudkan agar pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang dilaksanakan senantiasa berjalan dengan sukses guna mewujudkan Visi dan Misi sekolah.

Sebagaimana teori yang dinyatakan oleh FJ King, Ludwika Goodson, Faranak Rohani menyatakan bahwa *Higher Order of Thinking Skills* merupakan proses berpikir secara mendalam mengenai berbagai hal yang

membutuhkan kemampuan lebih tinggi dari sekedar mengingat dan menyampaikan kembali, yakni kemampuan untuk dapat berpikir kritis dan kreatif.¹⁶⁹ Serta didukung oleh teori yang menyatakan bahwa terdapat enam level kognitif yang terdiri dari kemampuan untuk mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis serta mengurai, menilai, dan mencipta dalam Taksonomi Bloom baru versi Anderson & Krathwohl. Dalam dunia Pendidikan, tujuan pembelajaran seringkali didasarkan dan dirumuskan pada taksonomi tersebut. Enam level kognitif tersebut lebih dikenal dengan istilah C1-C6. Level kognitif C1–C3 digolongkan menjadi kemampuan berpikir tingkat rendah atau *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) karena hanya mampu untuk mengingat, memahami, dan menerapkan, sedangkan Level kognitif C4–C6 digolongkan menjadi kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) karena mampu untuk menganalisis serta mengurai, menilai, dan mencipta.¹⁷⁰

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Imam Hidayat yang menyatakan bahwa Perencanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang ideal tidak terlepas dari kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh Guru PAI dan BP. Guru PAI dan BP merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang berkualitas karena

¹⁶⁹ F.J. King, Ludwika Goodson, Faranak Rohani, *Higher Order Thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, & Assessment*, (Florida: A Publication of the Educational Services Program, 2018), 20.

¹⁷⁰ Krathwohl, David R. & Anderson, Lorin W. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. (United States : Addison Wesley longman, Inc.), 32.

kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh Guru PAI dan BP berkaitan langsung dengan proses penyusunan program pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang akan dilaksanakan.¹⁷¹

Terdapat beberapa model pembelajaran yang dapat dijadikan pilihan untuk melaksanakan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS di kelas. Tentunya masing-masing model pembelajaran tersebut dapat digunakan dengan mengacu tujuan, kebutuhan, materi, situasi serta kondisi pembelajaran. Guru PAI dan BP dapat menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk mengasah dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Model Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif bagi siswa dengan menggunakan permasalahan dalam dunia nyata sebagai pemicu dan perangsang siswa untuk berpikir kritis.

Banyak topik atau permasalahan yang sering terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang dapat dijadikan bahan untuk melaksanakan model pembelajaran berbasis masalah. Guru PAI dan BP dapat mengkombinasikan materi pembelajaran yang tersaji pada buku ajar dengan berbagai pembahasan seputar agama Islam yang terdapat dalam kitab-kitab klasik untuk mendukung keberhasilan penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah, sehingga permasalahan yang dibahas akan lebih bervariasi, menarik, dan menantang. Akan tetapi tidak seluruh materi yang diajarkan cocok dengan Model

¹⁷¹ Imam Hidayat, "Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran PAI Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Di Sekolah Menengah Pertama", *Khazanah Pendidikan Islam*, Vol. 2 No. 2: 52-67, (2020).

Pembelajaran Berbasis Masalah, karena terkadang juga terdapat materi pembelajaran yang mudah dipahami oleh siswa tanpa harus menggunakan model pembelajaran tersebut.

Model Pembelajaran Berbasis Masalah digunakan untuk materi-materi yang sulit dan membutuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi. Guru PAI dan BP berperan sebagai fasilitator dengan memberikan sebuah permasalahan yang berfungsi sebagai pemantik untuk siswa observasi, analisis, dan evaluasi melalui materi yang akan atau telah siswa pelajari melalui berbagai sumber, kemudian siswa belajar mencari informasi terkait, mengumpulkan data, berdiskusi hingga pada akhirnya membuat solusi dari permasalahan tersebut.

Sebagaimana pendapat William J. Stepien dalam Ngalimun, menyatakan bahwa Model Problem Based Learning (PBL) diartikan sebagai sebuah model pembelajaran yang di dalamnya melibatkan siswa untuk berusaha memecahkan masalah dengan melalui beberapa tahap metode ilmiah sehingga siswa diharapkan mampu mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan masalah tersebut dan sekaligus siswa diharapkan akan memiliki keterampilan dalam memecahkan masalah.¹⁷²

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Nurman Ginting yang menyatakan bahwa Pembelajaran Berbasis Masalah sangat penting pada tataran implementasi dalam meningkatkan pemahaman, motivasi dan hasil belajar siswa. Namun yang harus diperhatikan dalam penggunaan model ini dalam proses pembelajaran

¹⁷² Ngalimun, *Strategi dan model pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 89.

PAI dan BP adalah pendidik diharapkan memahami ciri-ciri model Problem Based Learning dan tata cara penggunaan model tersebut. Kemudian disesuaikan dengan karakteristik masing-masing materi PAI dan BP yang ada. Karena tidak semua materi PAI dan BP bisa menerapkan model ini. Dalam menerapkan model ini, pendidik sebagai fasilitator pembelajaran dituntut untuk dapat benar-benar mempertimbangkan permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran agar proses pemecahan masalah yang akan dilakukan siswa tidak menimbulkan kesulitan.¹⁷³

Sebagaimana model pembelajaran lainnya, Model Pembelajaran Berbasis Masalah juga memiliki prosedur pelaksanaan. Seluruh tahapan kegiatan ini harus dilaksanakan agar Model Pembelajaran Berbasis Masalah berjalan dengan sempurna dan mendapatkan hasil yang maksimal dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa.

Pertama, Orientasi siswa pada masalah: Mula-mula, siswa diberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Kemudian, disajikan sebuah fenomena atau permasalahan kontekstual yang sesuai dengan KI dan KD untuk selanjutnya dipecahkan secara berkelompok melalui berbagai sumber bacaan. Permasalahan yang digunakan harus dapat meningkatkan rasa ingin tahu, kemampuan analisis, serta inisiatif siswa. Lalu memastikan bahwa seluruh siswa memahami berbagai istilah serta konsep yang ada dalam permasalahan yang diberikan. siswa juga senantiasa

¹⁷³ Nurman Ginting, "Problem Based Learning Implementation In PAI Learning", *INSIS: International Seminar on Islamic Studies*, Volume 2 Nomor 1 tahun 2021.

diberikan motivasi dan dorongan agar mereka terlibat langsung dalam memecahkan permasalahan yang diberikan;

Kedua: Mengorganisasi siswa: setiap anggota dalam kelompok dibimbing untuk dapat memahami tugas masing-masing dan dapat menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal permasalahan yang diberikan. Siswa berdiskusi membahas informasi faktual, dan juga informasi pendukung lain yang mereka miliki. Pada tahap ini siswa dibantu untuk mengidentifikasi masalah dan mengklarifikasi informasi yang relevan dengan masalah yang disajikan dengan cara diberikan *brainstorming* hingga pada akhirnya mereka dapat menemukan alternatif penyelesaian dari permasalahan yang diberikan;

Ketiga: Membimbing penyelidikan: setiap kelompok dipantau dan didorong terlibat secara aktif dalam mengumpulkan informasi yang relevan, melaksanakan eksperimen, hingga mendapat wawasan untuk memecahkan permasalahan yang diberikan melalui berbagai sumber dan referensi;

Keempat: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya: Setiap kelompok dipantau dan dibimbing dalam mendiskusikan dan mempresentasikan hasil karya mereka. Kondusifitas jalannya presentasi harus senantiasa dijaga karena terkadang presentasi yang dilakukan seringkali memanas hingga terjadi perdebatan;

Kelima: Analisis dan evaluasi: Siswa diarahkan untuk melakukan refleksi dan evaluasi dalam setiap proses yang dijalankan dalam penyelidikan. Siswa diarahkan untuk dapat mengelompokkan bagian yang sudah dianalisis

keterkaitannya satu dengan yang lainnya. Manakah solusi yang paling menunjang, bertentangan, dan lain-lain. Kemudian kegiatan yang paling terakhir adalah siswa diarahkan untuk membuat rangkuman dan kesimpulan hasil presentasi dan saling memberikan apresiasi.

Sebagaimana teori yang menyatakan bahwa terdapat beberapa sintaks dalam Model *Problem-Based Learning* (PBL) yang kesemuanya saling berhubungan dan harus dilakukan agar tercapai hasil yang diinginkan: 1) Pemberian gambaran arah pembahasan atau pengenalan masalah kepada siswa, 2) Pengkondisian siswa menjadi beberapa kelompok tugas beserta tugas masing-masing, 3) membimbing kegiatan penyelidikan siswa, baik secara individu maupun secara berkelompok, 4) Mempresentasikan dan mengembangkan hasil penyelidikan siswa, 5) Pendampingan dalam analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.¹⁷⁴

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Rudiyanto yang menyatakan bahwa langkah guru dalam mengaplikasikan pembelajaran PAI dan BP berbasis *Problem Based Learning* yaitu guru menjelaskan kepada siswa terkait tujuan yang guru harapkan, memberikan tugas pada masing-masing kelompok dengan konflik permasalahan yang nyata di kehidupan sehari-hari, siswa berdiskusi dengan kelompok, dan terakhir guru menyimpulkan dari hasil jalannya diskusi. Faktor pendukung pembelajaran PAI dan BP berbasis *Problem Based Learning* adalah adanya kerja sama antara siswa dan guru, kreativitas guru

¹⁷⁴ Richard I. Arends dan Ann Kilcher, *Teaching for Student Learning Becoming an Accomplished Teacher*, (New York: Routledge Taylor and Francis Group, 2010), 333.

dalam mengajar yang menjadi suasana kelas tidak sunyi. Sedangkan penghambatnya ialah kenakalan masing-masing siswa, IQ, dan latar belakang siswa, serta kurangnya sarana dan prasarana.¹⁷⁵

Keberhasilan penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah juga didukung dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakter siswa dan kondisi lingkungan tempat siswa belajar. Metode diskusi dan presentasi dipilih untuk mendukung penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah guna meningkatkan *Critical Thinking* siswa. Karena dengan dua metode ini akan menuntut siswa untuk belajar secara aktif di kelas dan cocok untuk diaplikasikan bersama Model Pembelajaran Berbasis Masalah.

Kedua metode tersebut cocok digunakan karena memiliki beberapa keunggulan, pertama: Siswa akan dilatih untuk berpikir kritis sehingga mampu mengidentifikasi masalah dengan baik dan memilah informasi yang relevan untuk menyelesaikan hal tersebut. Metode ini memicu munculnya interaksi dan pertukaran pendapat antar siswa maupun antar kelompok.

Kedua: Metode ini efektif untuk meningkatkan keaktifan siswa karena dalam penerapannya siswa akan diberikan tanggung jawab baik secara individu maupun kelompok terkait materi yang akan dibahas di kelas. Mereka sendiri yang mencari, mengolah, menyampaikan materi yang dibahas.

Ketiga: Metode ini dapat mengasah kemampuan berkomunikasi siswa. Metode ini merupakan kegiatan penyampaian gagasan atau ide yang termasuk dalam bentuk komunikasi secara lisan. Dalam prosesnya, siswa harus menjadi

¹⁷⁵ Rudiyanto, "Pembelajaran PAI Berbasis Problem Based Learning di SMAN 1 Pamekasan", *Jurnal IDEAS*, Volume: 8 Nomor: 3 (2022)

seorang pembicara yang berhadapan dengan banyak orang dalam durasi waktu yang agak panjang. Kondisi tersebut tentu membutuhkan kemampuan berkomunikasi yang baik sehingga pesan tersampaikan kepada para pendengar;

Keempat: Metode ini akan membuat siswa lebih banyak membaca karena dalam pelaksanaannya mereka membutuhkan persiapan untuk mengumpulkan materi, menyusun makalah, membagi tugas dalam kelompok. Hal tersebut merupakan tugas yang menjadi tanggung jawab kelompok yang menjadi penyaji materi.

Hal ini sebagaimana pendapat M. Basyiruddin Usman yang menyatakan bahwa metode diskusi adalah suatu cara mempelajari materi pelajaran dengan memperdebatkan masalah yang timbul dan saling mengadu argumentasi secara rasional dan objektif. Metode diskusi juga dimaksudkan untuk dapat merangsang siswa dalam belajar dan berpikir secara kritis dan mengeluarkan pendapatnya secara rasional dan objektif dalam pemecahan suatu masalah.¹⁷⁶

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Mulyanti yang menyatakan bahwa peningkatan hasil belajar siswa disebabkan oleh peningkatan aktivitas, interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran di kelas dengan menerapkan metode diskusi dan metode presentasi. Tercapainya indikator keberhasilan menandakan pelaksanaan perbaikan pembelajaran telah berhasil dan penelitian dilakukan sampai siklus 2 saja. Pada siklus 1, hasil belajar siswa melalui post test rata-rata nilainya

¹⁷⁶ M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta, Ciputat Pers, 2002), 36.

72,83, dengan persentase ketuntasan 60%. Nilai rata-rata dan presentase ketuntasan klasikal ini belum memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dari sisi hasil belajar siklus 1 belum berhasil. Hasil post test pada siklus 2 rata-rata berada pada angka 78,07 dengan persentase ketuntasan 90%, dan ini telah mencapai indikator keberhasilan yang diinginkan dalam penelitian. Dari sisi prestasi belajar siklus 2 telah berhasil.¹⁷⁷

Evaluasi pasti dilakukan dalam sebuah pembelajaran, baik pada proses pembelajaran yang sedang berlangsung atau lebih dikenal dengan sebutan evaluasi formatif maupun pada saat berakhirnya proses pembelajaran atau lebih dikenal dengan sebutan evaluasi sumatif. Evaluasi juga memiliki tujuan dan fungsi yang esensial dalam pembelajaran karena hasil dari evaluasi tersebut akan menjadi sumber rujukan dan bahan pertimbangan bagi guru untuk menentukan langkah selanjutnya guna menacapai target dan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Soal-soal yang bermuatan HOTS digunakan untuk mengukur dan mengetahui perkembangan serta hasil pembelajaran berbasis HOTS yang telah dilaksanakan.

Tidak semua soal yang dirasa sulit itu pasti termasuk soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dan juga sebaliknya tidak semua soal mudah itu pasti soal *Lower Order Thinking Skills* (LOTS). Soal harus disusun dengan seksama berdasarkan kaidah penulisan soal, kondisi kemampuan siswa, dan

¹⁷⁷ Mulyanti, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Diskusi dan Metode Presentasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Perilaku Jujur Kelas IX-4 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, Volume 3, nomor 1, (2023).

materi yang telah diajarkan karena Penilaian PAI dan BP berbasis HOTS meliputi tiga prinsip: Pertama adalah stimulus, karena dengan adanya stimulus dapat memicu respon otak untuk dapat berpikir secara kritis. Stimulus dapat diberikan melalui uraian singkat baik secara tertulis, lisan, ataupun audio visual; Kedua adalah permasalahan aktual dan relevan, karena semakin *uptodate* permasalahan yang dibahas maka akan semakin membuka wawasan dan meningkatkan kesiapan siswa dalam menghadapi pesatnya perkembangan zaman. Ketiga adalah soal yang beragam, guru harus dapat mengelompokkan serta menyusun soal dengan tingkat kesulitan yakni dari tingkat rendah, menengah, hingga tinggi berdasarkan level kognitif yang dimiliki oleh siswa yakni HOTS atau LOTS.

Soal disusun secara mandiri dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan PAI dan BP berbasis HOTS dan tidak membeli soal di Korwil karena akan berpotensi terjadi perbedaan antara kondisi penguasaan materi dengan soal yang akan diujikan, dan tentunya hal ini berpengaruh besar terhadap keberhasilan pembelajaran yang dilakukan. Karena pada dasarnya tujuan pelaksanaan evaluasi, selain untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa juga untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan. Selain itu, sebagaimana aturan yang berlaku, maka soal-soal yang dibuat dan diberikan harus sudah diverifikasi dan di validasi oleh kordinator Tim Agama dan Waka. Kurikulum.

Hal ini sebagaimana teori yang menyatakan bahwa Soal-soal *Higher Order Thinking Skills* merupakan instrumen yang digunakan untuk mengukur

keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan karakteristik instrumen yang dapat dideskripsikan dalam beberapa aspek sebagaimana berikut: mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, bersifat *divergen*, menggunakan multirepresentasi, berbasis permasalahan kontekstual, menggunakan bentuk soal beragam.¹⁷⁸ Hal ini juga sebagaimana dijelaskan oleh Wiwik Setiawati bahwa pada penyusunan soal HOTS, penulis soal dituntut dapat menentukan kompetensi yang hendak diukur dan merumuskan materi yang akan dijadikan dasar pertanyaan. Pertanyaan tersebut disertai stimulus yang tepat dalam konteks tertentu sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Selain itu, materi dengan penalaran tinggi yang akan ditanyakan, tidak selalu tersedia di dalam buku pelajaran. Oleh karena itu, dalam penyusunan soal HOTS dibutuhkan penguasaan materi ajar, keterampilan dalam menulis soal (konstruksi soal), dan kreativitas guru dalam memilih stimulus soal sesuai dengan situasi dan kondisi daerah di sekitar satuan pendidikan.¹⁷⁹

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Siti Asfiah yang menyatakan bahwa konsep penilaian berbasis HOTS meliputi: analisis Kompetensi Dasar, penyusunan kisi-kisi soal, pemilihan stimulus, penulisan butir pertanyaan, dan pembuatan rubrik penilaian. Sedangkan implementasi penilaian berbasis HOTS terdiri dari dominasi aspek kognitif dalam membuat soal, level kognitif mencipta,

¹⁷⁸ Mustahdi, Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PAI, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019), 4.

¹⁷⁹ Wiwik Setiawati, dkk., Buku Penilaian Berorientasi *Higher Order Thinking Skills*, (Jakarta: Kemendibud, 2019), 48.

mengevaluasi dan menganalisis menjadi rujukan dalam membuat soal, dan pembuatan soal berorientasi mengukur dimensi metakognitif siswa.¹⁸⁰

Hasil evaluasi yang dilakukan dapat memberikan informasi dan gambaran peningkatan kemampuan *critical thinking* siswa. Tingginya perolehan nilai *assesment* berbasis HOTS yang diberikan menunjukkan telah terjadi peningkatan kemampuan *Critical Thinking* dan jika diamati dalam proses belajar di kelas bukan merupakan siswa yang mampu mengingat dan menghafal seluruh teks pelajaran. Karena banyaknya informasi yang dimiliki tidak menjamin munculnya kemampuan *Critical Thinking* dalam dirinya. Namun *Critical Thinking* adalah kemampuan untuk menganalisa terhadap informasi ataupun permasalahan yang datang secara logis. Ada proses analisa dan evaluasi untuk mencerna informasi tersebut, sehingga akan membantu siswa untuk memutuskan pilihan yang tepat dan relevan dengan keadaan yang sedang dihadapi. Siswa yang memiliki kemampuan *Critical Thinking* yang baik cenderung lebih tahu bagaimana cara untuk menggali informasi yang relevan dan memanfaatkannya untuk memecahkan berbagai permasalahan yang mereka hadapi.

Hal ini sesuai dengan pendapat Robert Ennis mengenai indikator *Critical Thinking*, yaitu: Pertama, memberikan klarifikasi dasar (*providing elementary clarification*), Kedua, membangun asumsi dasar (*building basic support*), Ketiga, Menyimpulkan (*Inference*), Keempat, membuat klarifikasi

¹⁸⁰ Siti Asfiah, "Implementasi Penilaian Berbasis High Order Thinking Skillspada Mapel PAI dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa di Tingkat SMP", *QUALITY: Journal Of Empirical Research In Islamic Education*, Vol. 9 No. 1, (2021).

lebih lanjut (*making advanced clarification*), Kelima, Strategi dan taktik (*strategies and tactics*).¹⁸¹

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Nurul Ayunda, dkk yang menyatakan bahwa Hasil penelitian kepustakaan yang dilakukan memperlihatkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat menjadi upaya untuk meningkatkan berpikir kritis dalam pembelajaran. Penerapan model PBL yang didukung oleh media belajar lainnya juga memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis. Model PBL yang didukung oleh LKPD efektif dalam meningkatkan berpikir kritis siswa. Diharapkan model PBL dapat digunakan dalam pembelajaran selanjutnya di berbagai tingkatan dan jurusan serta menggunakan lingkungan pembelajaran inovatif lainnya.¹⁸²

B. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023

Keterlibatan Tim Agama dan Waka. Kurikulum dalam proses perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa sangatlah esensial. Melatih siswa untuk menjadi kreatif lebih sulit daripada melatih siswa untuk menjadi kritis. Sehingga dalam praktiknya, guru PAI dan BP

¹⁸¹ Robert H. Ennis, *Critical Thinking: A Streamlined Conception*, (Chicago: University of Illinois, 1991), 9.

¹⁸² Nurul Ayunda, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning(PBL) Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik", *Journal on Education*, Volume 05, No. 02, (2023).

melakukan koordinasi dan diskusi rutin bersama anggota Tim Agama untuk merancang sebuah pembelajaran yang ideal bagi siswa.

Pembelajaran yang dilakukan diupayakan semaksimal mungkin untuk memacu kemampuan berpikir kreatif siswa yang dalam hal ini meliputi kemampuan analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah. Pembelajaran diupayakan dengan menggunakan pendekatan, model, dan metode yang dapat melatih siswa untuk menjadi kreatif, agar mereka memiliki kemampuan untuk memecahkan permasalahan kompleks menjadi bagian-bagian kecil yang lebih sederhana, menganalisa setiap pola yang saling berkaitan, mensintesis berbagai informasi baru yang relevan, serta mengevaluasi dan menilai hasilnya hingga merumuskan jalan keluarnya.

Guru PAI dan BP memiliki peran sentral dalam keberhasilan pembelajaran berbasis HOTS, karena dalam praktiknya Guru PAI dan BP harus dapat memfasilitasi siswa untuk bertanggung jawab penuh atas kegiatan belajarnya, terutama dalam bentuk keterlibatan Guru PAI dan BP secara aktif dan kolaboratif dalam pembelajaran untuk menyelesaikan suatu tugas belajar. Keaktifan ini dapat Guru PAI dan BP lakukan dengan membaca buku-buku teks, membaca kitab-kitab klasik yang relevan, mencari bahan dari sumber-sumber informasi lain, dan memfasilitasi siswa untuk secara aktif mencari bahan, termasuk mendiskusikan informasi yang diperoleh. Sedangkan untuk perencanaan pembelajaran yang telah dirumuskan dalam bentuk RPP dan lain-lain sebagaimana aturan yang berlaku, sebelum digunakan harus sudah

melalui tahap diverifikasi dan divalidasi oleh Tim Agama dan Waka. Kurikulum.

Sebagaimana teori FJ King, Ludwika Goodson, Faranak Rohani yang menyatakan bahwa *Higher Order of Thinking Skills* merupakan proses berpikir secara mendalam mengenai berbagai hal yang membutuhkan kemampuan lebih tinggi dari sekedar mengingat dan menyampaikan kembali, yakni kemampuan untuk dapat berpikir kritis dan kreatif.¹⁸³ Serta didukung oleh teori yang menyatakan bahwa terdapat enam level kognitif yang terdiri dari kemampuan untuk mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis serta mengurai, menilai, dan mencipta dalam Taksonomi Bloom baru versi Anderson & Krathwohl. Dalam dunia Pendidikan, tujuan pembelajaran seringkali didasarkan dan dirumuskan pada taksonomi tersebut. Enam level kognitif tersebut lebih dikenal dengan istilah C1-C6. Level kognitif C1-C3 digolongkan menjadi kemampuan berpikir tingkat rendah atau *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) karena hanya mampu untuk mengingat, memahami, dan menerapkan, sedangkan Level kognitif C4-C6 digolongkan menjadi kemampuan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) karena mampu untuk menganalisis serta mengurai, menilai, dan mencipta.¹⁸⁴

¹⁸³ F.J. King, Ludwika Goodson, Faranak Rohani, *Higher Order Thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, & Assessment*, (Florida: A Publication of the Educational Services Program, 2018), 20.

¹⁸⁴ Lorin W. Anderson & David R. Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. (United States : Addison Wesley longman, Inc. 2001), 32.

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Imam Hidayat yang menyatakan bahwa Perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang ideal tidak terlepas dari kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh Guru PAI dan BP. Guru PAI dan BP merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang berkualitas karena kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh Guru PAI dan BP berkaitan langsung dengan proses penyusunan program pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang akan dilaksanakan.¹⁸⁵

Model pembelajaran merupakan komponen yang memiliki peran esensial dalam proses belajar mengajar. Pemilihan model pembelajaran yang tepat sangat membantu dalam keberhasilan kegiatan pembelajaran dan pencapaian tujuan pembelajaran. Model Pembelajaran Berbasis Proyek dipilih dan diaplikasikan oleh Guru PAI dan BP karena relevan dengan tujuan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam meningkatkan kemampuan *Creative Thinking* siswa karena pada dasarnya Pembelajaran Berbasis Proyek adalah model pembelajaran sistematis yang melibatkan siswa dalam memperoleh informasi dan keterampilan melalui tugas penelitian, pertanyaan realistik, dan produk yang dirancang dengan baik.

Model Pembelajaran Berbasis Proyek juga dapat melatih sikap proaktif dan sifat kolaboratif siswa dalam menguraikan dan memecahkan suatu masalah, meningkatkan keaktifan dan keterampilan *Creative Thinking* siswa

¹⁸⁵ Imam Hidayat, "Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Pai Berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Di Sekolah Menengah Pertama", *Khazanah Pendidikan Islam*, Vol. 2 No. 2: 52-67, (2020).

dalam menyelesaikan permasalahan yang kompleks sampai diperoleh hasil nyata dengan memanfaatkan alat dan bahan di kelas guna menunjang aktivitas belajarnya. Siswa dibimbing untuk secara mandiri menghimpun informasi dari berbagai sumber referensi yang relevan dan bekerja sama dengan anggota kelompoknya menyelesaikan proyek yang telah diberikan. Dengan model pembelajaran ini kegiatan belajar mengajar PAI dan BP lebih terasa hidup dan menantang bagi siswa daripada hanya sekedar duduk, diam, dan mendengarkan penjelasan guru panjang lebar atau sekedar membaca buku lalu mengerjakan latihan soal.

Hal ini sebagaimana teori Jhon Thomas yang menyatakan bahwa *Project Based Learning* (PjBL) adalah salah satu model pembelajaran inovatif yang menjadi rekondasi dalam melaksanakan pembelajaran berbasis HOTS dan merupakan pembelajaran yang memerlukan tugas-tugas kompleks yang didasarkan pada pertanyaan/ permasalahan menantang yang melibatkan siswa dalam mendesain, menyelesaikan masalah, membuat keputusan dan kegiatan investigasi yang membiarkan siswa bekerja secara mandiri dalam periode yang lama dan berujung pada realistik produk atau presentasi.¹⁸⁶

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Eko Makhmud Hidayat Masruri yang menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) di tingkat pendidikan sekolah menengah atas sangat efektif karena dapat membantu

¹⁸⁶ John W. Thomas, *A Review Of Research On Project-Based Learning*, (California: The Autodesk Foundation, 2000), 1.

pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan data yang mengungkap bahwa adanya kenaikan hasil belajar peserta didik. Selain itu model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) juga dapat membuat pendidik dan peserta didik aktif dalam pembelajaran dan semakin kreatif, kepercayaan diri peserta didik meningkat, dan mampu bekerja serta menyelesaikan secara mandiri dalam pembuatan proyek yang ditugaskan oleh pendidik.¹⁸⁷

Sebagaimana model pembelajaran lainnya, Pembelajaran Berbasis Proyek juga memiliki prosedur pelaksanaan. Seluruh tahapan kegiatan ini harus dilaksanakan agar Model Pembelajaran Berbasis Proyek berjalan dengan sempurna dan mendapatkan hasil yang maksimal dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa.

Pertama, dimulai dengan sebuah pertanyaan mendasar, siswa diberikan pertanyaan yang mengandung permasalahan nyata dan bermakna untuk dipecahkan dan harus menghasilkan sebuah penemuan atau produk melalui investigasi yang mendalam;

Kedua, merancang sebuah proyek, Siswa diarahkan untuk membuat sebuah perencanaan proyek. Perencanaan tersebut meliputi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam memecahkan permasalahan yang telah diberikan dengan mengintegrasikan berbagai sumber bacaan yang mendukung, serta menginformasikan alat dan bahan yang dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan proyek;

¹⁸⁷ Eko Makhmud Hidayat Masruri, "Studi Literatur: Efektivitas Penerapan Project Based Learning(PjBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat Sekolah Menengah Atas", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 11 No. 2, (2023).

Ketiga, membuat jadwal atau *Timeline* proyek, siswa dibimbing untuk menyusun jadwal kegiatan dalam pengumpulan data, proses pemecahan masalah, hingga menyelesaikan proyek yang akan siswa lakukan. Siswa juga diarahkan untuk mengelola waktu yang ada dan memberikan mereka kebebasan dan kesempatan untuk mencoba menggali sesuatu yang baru serta tetap dipantau dan diingatkan apabila siswa melenceng dari tujuan proyek;

Keempat, memantau progres proyek yang dilakukan siswa, Meskipun siswa diberikan kebebasan menentukan strategi dan cara mengerjakan proyeknya secara mandiri, Guru PAI dan BP tetap bertanggungjawab untuk memantau siswa selama menyelesaikan proyek. Guru PAI dan BP bertindak sebagai mentor yang selalu mengarahkan siswa untuk selalu fokus dan terarah dalam mengerjakan proyeknya agar mendapatkan capaian belajar yang diharapkan;

Kelima, membuat penilaian dari hasil proyek yang dilakukan siswa, Guru PAI dan BP melakukan penilaian yang meliputi umpan balik, keberhasilan siswa dalam memenuhi standar pembelajaran, serta melihat sejauh mana proyek tersebut berdampak pada pemahaman dan kemajuan siswa dalam belajar;

Keenam, melakukan evaluasi dari pengalaman proyek, Di akhir pembelajaran, siswa dibimbing melakukan evaluasi bersama yang bertujuan untuk melihat hasil proyek. Untuk melihat sejauh mana proyek yang telah dihasilkan dapat mencapai tujuan pembelajaran dan apakah metode pembelajaran berbasis proyek ini bisa diterapkan di pembelajaran selanjutnya.

Sebagaimana pendapat Abdullah Ridwan Sani bahwa terdapat enam tahapan pelaksanaan *Project Based Learning* yakni: Penyajian permasalahan, perencanaan, penjadwalan, pembuatan proyek dan monitor, penilaian, evaluasi. Pada tahap perencanaan, berisikan kegiatan-kegiatan sebagaimana berikut: Guru menentukan kelompok belajar berdasarkan karakteristik siswa, Kelompok mengidentifikasi permasalahan yang dikaji, membuat rancangan penyelidikan, dan membuat hipotesis.¹⁸⁸

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Samsiadi yang menyatakan bahwa model *Project Based Learning* dilaksanakan melalui beberapa tahapan mulai dari penentuan pertayaan mendasar, membuat perencanaan desain produk, penyusunan jadwal pembuatan, memantau peserta didik akan kemajuan proyek yang dilakukan, menilai hasil dan evaluasi pengalaman belajar. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek dapat menambah wawasan dan memberikan pengalaman baru kepada peserta didik. Sebab pelaksanaan proyek betulbetul dimulai dengan persiapan, persiapan bahan, dan pengemasan, dan diakhiri dengan proses penjualan produk. Peserta didik terlibat langsung dalam proses pemasaran, sehingga memberikan pengalaman bagaimana memasarkan sebuah produk. Reaksi dan umpan balik dari para siswa sangat luar biasa dan mereka sangat antusias

¹⁸⁸ Abdullah Ridwan Sani, *Pembelajaran Saintifik*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 181 .

mengerjakan proyek tersebut dengan harapan mendapatkan pengalaman baru dalam membuat, mengemas dan memasarkan produk.¹⁸⁹

Guna mendukung proses pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Proyek, maka diperlukan juga metode pembelajaran yang dipandang cocok untuk digunakan dan dapat meningkatkan *Creative Thinking* siswa. Metode pembelajaran kerja kelompok dipilih sebagai penunjang keberhasilan Model Pembelajaran Berbasis Proyek yang digunakan.

Pertama, metode ini memberikan kesempatan yang lebih besar kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan *Creative Thinking* yang mereka miliki. Karena dengan belajar dan bekerja sama dalam kelompok akan lebih memberikan mereka kesempatan untuk mengembangkan kemampuan bersosialisasi, berkomunikasi, bekerja-sama, berkolaborasi, bekerja secara tim, dan mendapatkan informasi serta pengetahuan lebih luas daripada hanya belajar sendiri, sehingga hal ini akan lebih mudah untuk meningkatkan *Creative Thinking* mereka. Kedua, mempercepat proses pemahaman materi. Karena semakin banyak informasi dan pengetahuan yang siswa bahas dalam kelompok maka akan semakin luas wawasan yang siswa miliki dan semakin singkat waktu yang dibutuhkan untuk memahami materi yang diajarkan. Ketiga, melatih kemandirian. Karena dalam menyelesaikan tugas proyek yang diberikan, siswa akan berbagi tugas dan tanggung jawab agar tugas proyek tersebut dapat diselesaikan. Keempat, siswa menjadi lebih kompetitif. Karena

¹⁸⁹ Samsiadi, "Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Berau Kaltim", *Research and Development Journal Of Education*, Vol. 8, No. 1, (2022).

masing-masing kelompok akan saling berlomba menjadi yang terbaik di kelas.

Sebagaimana teori yang menyatakan bahwa metode kerja kelompok adalah cara pembelajaran dimana siswa dalam kelas dibagi dalam beberapa kelompok, dimana setiap kelompok dipandang sebagai satu kesatuan tersendiri untuk istilah kerja kelompok mengandung arti bahwa siswa-siswa dalam suatu kelas dibagi kedalam atas prinsip untuk mencapai tujuan bersama mempelajari materi pelajaran yang telah ditetapkan untuk diselesaikan secara bersama-sama.¹⁹⁰

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Nili Fitriani yang menyatakan bahwa dengan menggunakan metode kerja kelompok siswa dapat belajar dengan baik dan mampu melaksanakan dan menyelesaikan pekerjaannya saat belajar di kelas. Melalui metode kerja kelompok siswa mampu untuk (1) membiasakan siswa bekerja sama, musyawarah dan bertanggung jawab; (2) menimbulkan kompetisi yang sehat antar kelompok, sehingga membangkitkan kemauan belajar yang sungguh-sungguh; (3) guru dipermudah tugasnya karena tugas kerja kelompok cukup disampaikan kepada para ketua kelompok; (4) ketua kelompok dilatih menjadi pemimpin yang bertanggung jawab, dan anggotanya dibiasakan patuh pada aturan yang ada.¹⁹¹

¹⁹⁰ Asmuri, *Metodologi Pembelajaran PAI Perspektif Kontekstual*, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), 151.

¹⁹¹ Nili Fitriani, "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Metode Kerja Kelompok: Penelitian Tindakan Kelas", *Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(3), (2023).

Setiap pembelajaran yang dilaksanakan tidak akan pernah terlepas dari kegiatan evaluasi. Evaluasi tidak hanya dilakukan pada tahap akhir suatu pembelajaran tapi juga pada proses pembelajaran yang sedang berlangsung. *Assesment* atau evaluasi berbasis HOTS diberikan dalam rangka mengukur Tingkat keberhasilan pelaksanaan Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa. Evaluasi juga memiliki tujuan dan fungsi yang esensial dalam pembelajaran karena hasil dari evaluasi tersebut akan menjadi sumber rujukan dan bahan pertimbangan bagi guru untuk menentukan langkah selanjutnya guna menacapai target dan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Soal-soal yang bermuatan HOTS digunakan untuk mengukur dan mengetahui perkembangan serta hasil pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang telah dilaksanakan. Tidak semua soal yang dirasa sulit itu pasti termasuk soal *Higher Order Thinking Skills* dan juga sebaliknya tidak semua soal mudah itu pasti soal *Lower Order Thinking Skills*. Soal harus disusun dengan seksama berdasarkan kaidah penulisan soal, kondisi kemampuan siswa, dan materi yang telah diajarkan karena Penilaian PAI dan BP berbasis HOTS meliputi tiga prinsip: Pertama adalah stimulus, karena dengan adanya stimulus dapat memicu respon otak untuk dapat berpikir secara kritis. Stimulus dapat diberikan melalui uraian singkat baik secara tertulis, lisan, ataupun audio visual; Kedua adalah permasalahan aktual dan relevan, karena semakin *uptodate* permasalahan yang dibahas maka akan semakin membuka wawasan dan meningkatkan kesiapan siswa dalam menghadapi pesatnya perkembangan zaman. Ketiga adalah soal yang

beragam, guru harus dapat mengelompokkan serta menyusun soal dengan tingkat kesulitan yakni dari tingkat rendah, menengah, hingga tinggi berdasarkan level kognitif yang dimiliki oleh siswa yakni *Higher Order Thinking Skills* atau *Lower Order Thinking Skills*. Soal disusun secara mandiri dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan PAI dan BP berbasis HOTS dan tidak membeli soal di Korwil karena akan berpotensi terjadi perbedaan antara kondisi penguasaan materi dengan soal yang akan diujikan, dan tentunya hal ini berpengaruh besar terhadap keberhasilan pembelajaran yang dilakukan. Karena pada dasarnya tujuan pelaksanaan evaluasi, selain untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa juga untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan. Selain itu, sebagaimana aturan yang berlaku, maka soal-soal yang dibuat dan diberikan harus sudah diverifikasi dan di validasi oleh kordinator Tim Agama dan Waka. Kurikulum.

Hal ini sebagaimana teori yang menyatakan bahwa Soal-soal HOTS merupakan instrumen yang digunakan untuk mengukur keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan karakteristik instrumen yang dapat dideskripsikan dalam beberapa aspek sebagaimana berikut: mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, bersifat divergen, menggunakan multirepresentasi, berbasis permasalahan kontekstual, menggunakan bentuk soal beragam.¹⁹² Hal ini juga sebagaimana dijelaskan oleh Wiwik Setiawati bahwa pada penyusunan soal HOTS, penulis soal dituntut dapat menentukan kompetensi yang hendak

¹⁹² Mustahdi, Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PAI, (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, 2019), 4.

diukur dan merumuskan materi yang akan dijadikan dasar pertanyaan. Pertanyaan tersebut disertai stimulus yang tepat dalam konteks tertentu sesuai dengan kompetensi yang diharapkan. Selain itu, materi dengan penalaran tinggi yang akan ditanyakan, tidak selalu tersedia di dalam buku pelajaran. Oleh karena itu, dalam penyusunan soal HOTS dibutuhkan penguasaan materi ajar, keterampilan dalam menulis soal (konstruksi soal), dan kreativitas guru dalam memilih stimulus soal sesuai dengan situasi dan kondisi daerah di sekitar satuan pendidikan.¹⁹³

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Siti Asfiah yang menyatakan bahwa konsep penilaian berbasis HOTS meliputi: analisis Kompetensi Dasar, penyusunan kisi-kisi soal, pemilihan stimulus, penulisan butir pertanyaan, dan pembuatan rubrik penilaian. Sedangkan implementasi penilaian berbasis HOTS terdiri dari dominasi aspek kognitif dalam membuat soal, level kognitif mencipta, mengevaluasi dan menganalisis menjadi rujukan dalam membuat soal, dan pembuatan soal berorientasi mengukur dimensi metakognitif siswa.¹⁹⁴

Hasil akhir yang diharapkan dari proses pembelajaran yang berorientasi pada HOTS adalah terjadinya peningkatan kemampuan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa. Secara umum peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa dapat diketahui dari proses belajar mereka di kelas. Tercermin dari cara siswa memunculkan ide-ide baru, cara siswa mereduksi,

¹⁹³ Wiwik Setiawati, dkk., Buku Penilaian Berorientasi *Higher Order Thinking Skills*, (Jakarta: Kemendikbud, 2019), 48.

¹⁹⁴ Siti Asfiah, "Implementasi Penilaian Berbasis High Order Thinking Skillspada Mapel PAI dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa di Tingkat SMP", *QUALITY: Journal Of Empirical Research In Islamic Education*, Vol. 9 No. 1, (2021).

mengkombinasi, serta mensintesis informasi dan pengetahuan sehingga dapat memunculkan berbagai alternatif jawaban dari pertanyaan yang diberikan, memiliki pandangan yang luas terhadap fenomena-fenomena yang terjadi, cara siswa menyampaikan dan mengelaborasi argumen, dan bagaimana cara siswa berkreasi serta berinovasi. Sedangkan secara spesifik peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa dapat dilihat dari tingginya perolehan nilai dari hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS yang diberikan.

Sebagaimana pandangan Guilford dalam Suryosubroto, kemampuan berpikir kreatif dapat dicerminkan melalui lima macam perilaku, yaitu: *fluency* (kelancaran berpikir), *flexibility* (keluwesan), *originality* (orisinalitas), elaborasi (*elaboration*).¹⁹⁵

Penelitian ini juga mendukung hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Muhammad Aditya Firdaus yang menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran Project Based Learning dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik dengan rata-rata nilai post test kelas eksperimen sebesar 0,76 lebih besar daripada kelas kontrol dengan rata-rata nilai post test sebesar 0,39. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai Signifikansi < nilai probabilitas yaitu $0,00 < 0,05$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Project Based Learning dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa cukup signifikan, dibuktikan

¹⁹⁵ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009), 193.

dengan peningkatan yang cukup tinggi yaitu sebesar 77%. Sedangkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran ceramah atau konvensional mengalami peningkatan hasil belajar kognitif siswa yang rendah yaitu sebesar 18%. Masing-masing model mempunyai kelebihan dan kekurangan, sehingga guru perlu melihat kelebihan dan kekurangan model sebelum menggunakannya dalam pembelajaran.¹⁹⁶



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁹⁶ Muhammad Aditya Firdaus, dkk. "Improving Student Learning Outcomes Through Project-Based Learning in Islamic Religion Lessons", *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, Vol 4, No.2, (2023).

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan kajian dokumen, maka Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023 dapat disimpulkan sebagaimana berikut:

1. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis HOTS dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan dikolaborasikan dengan menggunakan metode diskusi serta presentasi, dengan berfokus kepada kemampuan analisis, evaluasi, dan pengambilan keputusan. Bentuk peningkatan *Critical Thinking* siswa dapat diukur dan diketahui dengan menggunakan soal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis HOTS serta dapat diamati dari proses belajarnya di kelas. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis lebih tahu bagaimana memanfaatkan informasi yang diterima untuk memutuskan pilihan yang tepat dan relevan.

2. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis HOTS dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek dan dikolaborasikan dengan menggunakan metode kerja kelompok, dengan berfokus kepada kemampuan analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah. Bentuk peningkatan *Creative Thinking* siswa dapat diukur dan diketahui dengan menggunakan soal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis HOTS serta dapat diamati dari proses belajarnya di kelas. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kreatif lebih tahu bagaimana menghasilkan ide-ide baru sebagai metode penyelesaian masalah yang dihadapi.

B. Saran

1. Saran bagi Waka Kurikulum

Hendaklah selalu memberikan dukungan pada segala bentuk inovasi dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran PAI dan BP yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa.

2. Saran bagi Guru PAI dan BP

Hendaklah selalu berusaha untuk berupaya meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan pembelajaran PAI dan BP yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi guna meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan berpikir kreatif siswa.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR RUJUKAN

- Adawia, Aida. 2021. *Proses Berpikir Kreatif siswa dengan gaya belajar Visual berdasarkan teori tiga dunia berpikir matematis dalam menyelesaikan masalah geometri*. Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Ahmad, Djuwairiah. 2023. *Pembelajaran Berorientasi HOTS: Higher Order Thinking Skills*. Yogyakarta: PT. Nas Media Indonesia.
- Arends, Richard I. 2012. *Learning to Teach*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyana, Yoki. 2019. *Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Asbar, Andi Muhammad. 2022. *Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Asfiah, Siti. 2021. Implementasi Penilaian Berbasis High Order Thinking Skills pada Mapel PAI dalam Meningkatkan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa di Tingkat SMP. *QUALITY: Journal Of Empirical Research In Islamic Education*. Vol. 9 No. 1.
- Asmuri, Metodologi Pembelajaran PAI Perspektif Kontekstual, (Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), 151.
- Astuti. 2020. *Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Gaya Belajar pada Model Problem Based Learning (PBL) Berpendekatan Open Ended*. Semarang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
- Ayunda, Nurul. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan LKPD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Journal on Education*, Volume 05, No. 02.
- Azty, Alnida. 2020. *Analisis Kualitas Butir Soal Pendidikan Agama Islam Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Kelas V SD Budi Mulia Medan T.P. 2019/2020*. Sumatera Utara: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Bloom, Benjamin S. 1956. *Taxonomy of Educational Objectives. Handbook 1 : Cognitive Domain*. New York: David Mc Kay Company.

- Bransford, J. D., & Stein, B. S. 1984. *The IDEAL problem solver*. New York: W. H. Freeman.
- Brillianting' Pratiwi, "Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pemanfaatan YouTube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, (Volume 4, Number 2, 2020) 282-289, 284.
- Brookhart, Susan M. 2010. *How To Assess Higher-Order Thinking Skills in your classroom*. Virginia USA: ASCD.
- Chadwick, Clifton. 2014. *Teaching Kids To Think Critically (Effective. Problem Solving. And Better Decisions)*. London: Rowman & Littlefield.
- Chulsum, Umi., dkk. 2006. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kashiko.
- Creswell, John W. 2014. *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (2nd ed.)*. London: SAGE Publications.
- Degeng, I Nyoman S. 2013. *Ilmu Pembelajaran: Klasifikasi Variabel untuk Pengembangan Teori dan Penelitian*. Bandung: Kalam Hidup.
- Djamaluddin, Ahdar. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran (4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis)*. Pare-pare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Eko Makhmud Hidayat Masruri, "Studi Literatur: Efektivitas Penerapan Project Based Learning(PjBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat Sekolah Menengah Atas", *Jurnal Kependidikan*, Vol. 11 No. 2, (2023).
- Endayana, Bestari. 2021. *Analisis Instrumen Penilaian HOTS (Higher Order Thinking Skill) Dalam Buku Siswa Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Revisi 2017 Kelas VII Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Padang: IAIN Padangsidempuan.
- Ennis, Robert H. 1991. *Critical Thinking: A Streamlined Conception*. Chicago: University of Illinois.
- Fisher, Alec. 2011. *Critical thinking: an introduction*. London: Cambridge University Press.
- Fisher, R. Michael. 2011. A critique of critical thinking: Towards a critical integral pedagogy of fearlessness. *NUML Journal of Critical Inquiry*, 9(2), 92.
- Ginting, Nurman. 2021. Problem Based Learning Implementation In PAI Learning. *INSIS: International Seminar on Islamic Studies*. Volume 2 Nomor 1.

- Graaff, Erik De. 2003. Characteristics of Problem Based Learning. *Tempus Publications*. Vol. 19. No. 5, pp. 657-662.
- Grieshober, William E. 2004. *Continuing a dictionary of creative term and definitions*. New York: Buffalo State College.
- Hariyanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Heong, Yee Mei. dkk. 2011. "The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students". *International Journal of Social Science and Humanity*. Vol. 1. No. 2.
- Herlina, Lin. 2022. Pembelajaran Project-Based Learning Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa. *Bidayatuna (Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)*. Vol. 5 No. 2.
- Hidayat, Imam. 2020. Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Pai Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Di Sekolah Menengah Pertama. *Khazanah Pendidikan Islam*. Vol. 2 No. 2: 52-67.
- Huriyaha, Lilik; Fahmib, Muhammad; Baruc, Rohaizan; Ilaihid, Wahyu. 2020. "Quo Vadis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Soal UM-PTKIN Materi Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, Vol. 8 No. 2.
- Jaenudin, Riswan; Chotimah, Umi; Syarifuddin, Farida. 2020. "Student Development Zone: Higher Order Thinking Skills (Hots) in Critical Thinking Orientation", *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)*, Vol. 7, No. 9.
- Johnson, Elaine B. 2011. *Contextual Teaching & Learning Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Kadar, M. Yusuf. 2013. *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan al-Quran tentang Pendidikan*. Jakarta: AMZAH.
- King, F.J., Goodson, Ludwika., Rohani, Faranak. 2018. *Higher Order Thinking Skills: Definition, Teaching Strategies, & Assessment*. Florida: A Publication of the Educational Services Program.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Krathwohl, David R. & Anderson, Lorin W. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. United States : Addison Wesley longman, Inc.

- Levi, Arin. 2021. "Upaya Guru Menumbuhkan Higher Order Thinking Skills dalam Pembelajaran Tematik Kelas V Di MIMA Condro Jember". *IJIT (Indonesian Journal of Islamic Teaching)*. Vol. 4. No. 1.
- Miles, Matthew B. Huberman, A. Michael. Saldana, Johnny. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, Third edition. Amerika: Sage Publications.
- Mourtos, N. J.; Okamoto, N. DeJong; Rhee, J. 2004. *Defining, Teaching, and Assessing Problem Solving Skills*. California: San Jose University.
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Aditya Firdaus, dkk. "Improving Student Learning Outcomes Through Project-Based Learning in Islamic Religion Lessons", *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, Vol 4, No.2, (2023).
- Muhith, A., Baitulla, R., & Amirul, W. 2020. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Bildung.
- Mulyanti 2023. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Metode Diskusi dan Metode Presentasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Perilaku Jujur Kelas IX-4 Semester 1 SMPN 4 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, Volume 3, nomor 1.
- Mulyasa, E. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.
- Munandar, Utami. 2009. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana.
- Munandar. 2012. *Kreativitas dan keberbakatan*. Jakarta: Gramedia.
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press.
- Mustahdi. 2019. *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PAI*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Mustaqim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- Ngalimun. 2015. *Strategi dan model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Nili Fitriani, "Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Metode Kerja Kelompok: Penelitian Tindakan Kelas", *Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 1(3), (2023).
- North Carolina State University. 2014. *Higher Order Skills In Critical and Creative Thinking*. the Southern Association of Colleges and Schools Commission on Colleges.
- Nurdin, Syafruddin & Ardiantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Padget, Steve. 2013. *Creativity and Critical Thinking*. Canada: Routledge.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) nomor 103 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran.
- Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Putra, Nusa. dkk, 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putra, Nusa., dkk, 2012. *Penelitian Kualitatif Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Al-Qur'an Kementerian Agama RI. 2015. *Al-Qr'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-ur'an.
- Rohmadi, Syamsul Huda. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Araska.
- Rositawati, Dwi Nugraheni. 2018. Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri". Prosiding SNFA.
- Rudiyanto. 2022. Pembelajaran PAI Berbasis Problem Based Learningdi SMAN 1 Pamekasan. *Jurnal IDEAS*. Volume: 8 Nomor: 3.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), 133
- Saefudin, Asis. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Roskadarya.
- Sahlan, M. 2013. *Evaluasi Pembelajaran (Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik)*. Jember: STAIN Jember Pres.

- Samsiadi, "Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Berau Kaltim", *Research and Development Journal Of Education*, Vol. 8, No. 1, (2022).
- Sani, Ridwan Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, John W. 2011. *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2 (Terjemahan: Sarah Genis B)*. Jakarta: Erlangga.
- Setiawati, Wiwik., dkk. 2019. *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Kemendikbud.
- Setyaningrum, Triska Ayudya. 2020. Kemampuan Menyusun Soal Berbasis HOTS Guru Bahasa Jawa SMK Negeri Se-Kabupaten Kendal. *Piwulang: Journal of Javanese Learning and Teaching*, (8 (2)).
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta)
- Subay, Resvia. 2020. *Pengembangan Assessment Tes Higher Order Thinking Skills (HOTS) Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika Kelas VII Berbasis Model Rasch*. Semarang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
- Sudijono, A. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Supardi. 2016. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor (Konsep dan Aplikasi)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2009), 193.
- Susanti. 2022. "Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam". *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*. Volume 6, Nomor 1.
- Sutman, Frank X.; Schmuckler, Joseph S.; Woodfield, Joyce D. 2008. *The Science Quest: Using Inquiry/Discovery to Enhance Student Learning, Grades 7-12*. San Francisco: Jossey-Bass.

- Suwarma, Dina Mayadiana. 2009. *Suatu Alternatif Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Thomas, John W. 2000. *A Review Of Research On Project-Based Learning*, California: The Autodesk Foundation.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. 2019. *Panduan Penulisan Soal HOTS-Higher Order Thinking Skills*, (Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019), 9.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model-Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Usman, M. Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Utomo, Fuad Try Satrio; dkk. 2022. Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Non Tes Kreativitas Siswa Kelas VI SDN Tegal Alur 16 Petang. *Jurnal Huriyah: Jurnal Evaluasi Pendidikan dan Penelitian*. Vol. 3, No. 2.
- Widana, I Wayan. 2017. *Modul Penyusunan Soal HOTS*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Yin, Robert K. 2011. *Qualitative Research from start to finish*. New York: The Guilford Press.
- Yin, Robert K. 2018. *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. London: SAGE Publications, Inc.
- Yuni, Rahma. 2021. *Implementasi Pembelajaran PAI Berbasis Saintifik Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMP Negeri Se-Kecamatan Sukajadi Kota Pekanbaru*. Riau: Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Zakiah, Linda dan Lestari, Ika. 2019. *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.
- Zuhria, Ifa. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar Higher Order Thinking Skills (HOTS) Berbasis Website Pada Subtema Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Di Madrasah Ibtida'iyah Nahdlatul Ulama' Kecamatan Wonosari Kabupaten Malang*. Malang: Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Yordan Nafa Ursula
NIM : 213206030011
Program : Magister
Institusi : Pascasarjana UIN Kiai Achmad Siddiq Jeber

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 28 Mei 2024
Saya yang menyatakan,



UNIVERSITAS ISLAM **Yordan Nafa Ursula**
NIM. 213206030011

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/1360/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Yordan Nafa Ursula
NIM	:	213206030011
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	19 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	30 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	27 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	10 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	17 %	20 %
Bab VI (Penutup)	1 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 27 Mei 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaliwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp: (0331) 487550, Fax: (0331) 427005, 68136, email: upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
website: http://www.upb.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/66/5/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Yordan Nafa Ursula**
Prodi : S2 - PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis Higher Order Thinking Skills dalam meningkatkan Critical Thinking dan Creative Thinking Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi
Judul (Bahasa arab) : *تعليم التربية الإسلامية والأخلاق على أساس مهارة التفكير العليا في ترقية التفكير النقدي والتفكير الابداعي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة بستان المعمور بانبيوانجي*
Judul (Bahasa inggris) : **Islamic Education and Character Learning based on Higher Order Thinking Skills in improving Students' Critical Thinking and Creative Thinking at SMP Bustanul Makmur Banyuwangi**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 Mei 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch Imam Machfudi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia Kode Pos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005 e-mail : info@uinkhas.ac.id Website : http://www.uinkhas.ac.id

No : B-PPS.511/In.20/PP.00.9/3/2023 08 Maret 2023
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk
 Penyusunan Tugas Akhir Studi

Kepada Yth.
 Kepala SMP Bustanul Makmur Banyuwangi (Imamuddin, M.Pd.I)

di-

tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Yordan Nafa Ursula
 NIM : 213206030011
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : S2
 Judul : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Higher Order Thinking Skills dalam meningkatkan Critical Thinking dan Creative Thinking siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi

Pembimbing 1 : Dr. H. Mashudi, M.Pd.

Pembimbing 2 : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I

Waktu Penelitian : ± 3 bulan (terhitung mulai tanggal di terbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Direktur

Prof. Dr. Moh. Dahlan, M.Ag.

NIP. 197803172009121007



SMP BUSTANUL MAKMUR

Jln. Watugajah No. 09, Kaliputih, Genteng, Banyuwangi telp. 0333-843151
www.smpbustanulmakmur.sch.id / info@smpbustanulmakmur.sch.id
NPSN: 20525617, NSS: 202052510189

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.7/ 003 /429.245.201200/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi, menerangkan bahwa:

nama : **YORDAN NAFA URSULA**
tempat, tanggal lahir : Banyuwangi, 04 April 1996
NIM : 213206030011
jenjang : Program Strata 2 (S2)
perguruan tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Pascasarjana

benar-benar telah melaksanakan penelitian di sekolah kami mulai tanggal 28 Maret – 8 Juni 2023 dalam bidang yang sesuai dengan judul penelitiannya yaitu: **“Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Higher Order Thinking Skills* Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* dan *Creative Thinking* Siswa di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDIQ
JEMBER

Banyuwangi, 21 Juni 2023

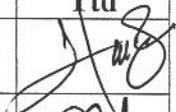
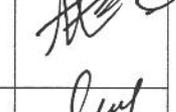
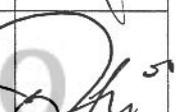
Kepala Sekolah,



H. Imamuddin, M.Pd.I

NIP. 19790110 200407 7 002

**JURNAL PENELITIAN
DI SMP BUSTANUL MAKMUR BANYUWANGI**

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Uraian Kegiatan	Nama	Ttd
1	27 Maret 2023	Observasi	Observasi awal (pra riset)	M. Hasan Abdilah, S.Sos	
2	28 Maret 2023	Penyerahan Surat Penelitian	Menyerahkan Surat Penelitian kepada bagian Resepsionis	Anis Silviana Agustin, S.E.	
3	28 Maret 2023	Wawancara	Wawancara awal dengan Guru PAI tentang keadaan sekolah	M. Hasan Abdilah, S.Sos	
4	30 Maret 2023	Wawancara	Wawancara dengan Guru PAI tentang Pembelajaran PAI berbasis HOTS	M. Hasan Abdilah, S.Sos	
5	5 April 2023	Observasi	Pembelajaran PAI berbasis HOTS	M. Hasan Abdilah, S.Sos	
6	12 April 2023	Observasi	Critical Thinking	M. Hasan Abdilah, S.Sos	
7	10 Mei 2023	Observasi	Pembelajaran PAI berbasis HOTS	M. Hasan Abdilah, S.Sos	
8	17 Mei 2023	Observasi	Creative Thinking	M. Hasan Abdilah, S.Sos	
9	4 Mei 2023	Wawancara	Wawancara dengan Waka Kurikulum tentang Pembelajaran PAI berbasis HOTS	Erni Hidayat, S.Pd.	
10	30 Mei 2023	Wawancara	Wawancara dengan Siswa tentang Pembelajaran PAI berbasis HOTS	Saintika Hurin Mazidah	
11	30 Mei 2023	Wawancara	Wawancara dengan Siswa tentang Pembelajaran PAI berbasis HOTS	Bilqis Faedah Ibrahim	
12	30 Mei 2023	Wawancara	Wawancara dengan Siswa tentang Pembelajaran PAI berbasis HOTS	Khansa Nisrin Yaquta	



Mengetahui,
Kepala SMP Bustanul Makmur,

H. IMAMUDDIN, M.Pd.I

NIY. 19790110 200407 7 002

LAMPIRAN 4**PEDOMAN WAWANCARA****3. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Critical Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.****a. Waka. Kurikulum**

- 1) Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam meningkatkan kemampuan *critical thinking*?
- 2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *critical thinking* siswa?
- 3) Bagaimana manfaat penerapan metode diskusi dan presentasi yang Guru PAI dan BP gunakan dalam pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS?
- 4) Bagaimana prinsip evaluasi berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?
- 5) Bagaimana bentuk peningkatan kemampuan *critical thinking* siswa?

b. Guru PAI dan BP

- 1) Bagaimana gambaran umum pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak terapkan?
- 2) Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak terapkan?
- 3) Apa model pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?
- 4) Bagaimana prosedur penerapan model pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?
- 5) Apa metode pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?
- 6) Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak lakukan?
- 7) Bagaimana langkah penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS?

- 8) Bagaimana bentuk peningkatan kemampuan *critical thinking* siswa dari hasil pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?

c. Siswa

- 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang Guru PAI dan BP gunakan?
- 2) Apakah penerapan metode diskusi dan presentasi yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *critical thinking*?
- 3) Bagaimana hasil dari pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?

4. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan *Creative Thinking* siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.

a. Waka. Kurikulum

- 1) Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam meningkatkan kemampuan *creative thinking*?
- 2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *creative thinking* siswa?
- 3) Bagaimana manfaat penerapan metode diskusi dan presentasi yang yang Guru PAI dan BP gunakan dalam pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS?
- 4) Bagaimana prinsip evaluasi berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?
- 5) Bagaimana bentuk peningkatan kemampuan *creative thinking* siswa?

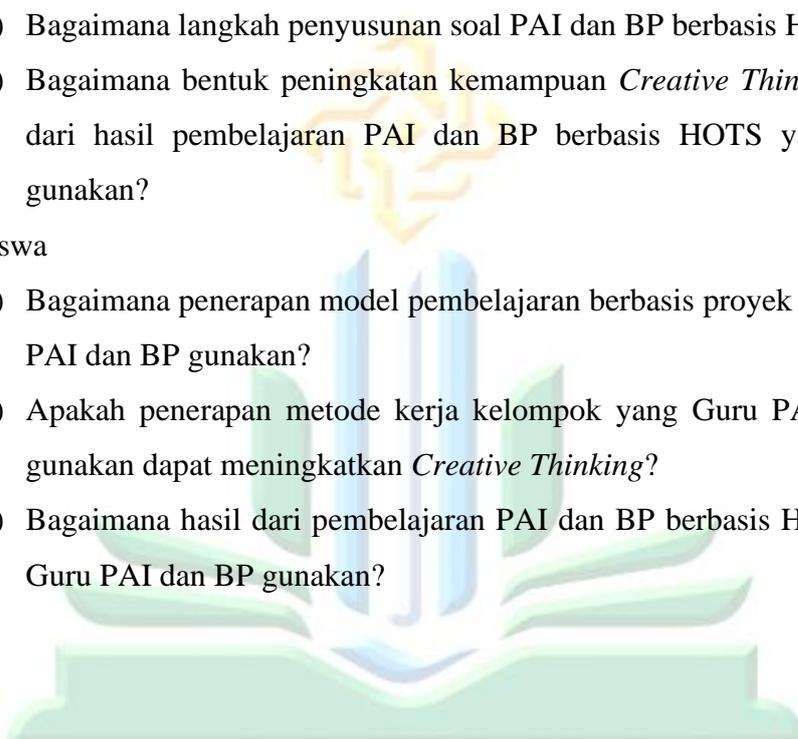
b. Guru PAI dan BP

- 1) Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak terapkan?
- 2) Apa model pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?

- 3) Bagaimana prosedur penerapan model pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?
- 4) Apa metode pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?
- 5) Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak lakukan?
- 6) Bagaimana langkah penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS?
- 7) Bagaimana bentuk peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa dari hasil pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?

c. Siswa

- 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang Guru PAI dan BP gunakan?
- 2) Apakah penerapan metode kerja kelompok yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *Creative Thinking*?
- 3) Bagaimana hasil dari pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN OBSERVASI

1. Observasi Secara Umum
 - a. Letak geografis SMP Bustanul Makmur Banyuwangi

2. Observasi Secara Khusus Sesuai Fokus Penelitian
 - a. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan Critical Thinking siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.
 - 1) Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills*
 - 2) Kegiatan evaluasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills*
 - 3) Bentuk peningkatan kemampuan *Critical Thinking* siswa
 - b. Penerapan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills* dalam meningkatkan Creative Thinking siswa kelas IX di SMP Bustanul Makmur Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023.
 - 1) Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills*
 - 2) Kegiatan evaluasi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis *Higher Order Thinking Skills*
 - 3) Bentuk peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa

PEDOMAN KAJIAN DOKUMEN

1. SMP Bustanul Makmur Banyuwangi
 - a. Profil Sekolah
 - b. Foto kegiatan pembelajaran
 - c. Foto kegiatan evaluasi pembelajaran
 - d. Foto bentuk peningkatan kemampuan *critical thinking* dan *creative thinking* siswa



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

TRANSKRIP WAWANCARA 1

Nama Informan : Erni Hidayati
 Jabatan : Waka. Kurikulum
 Hari Tanggal : Kamis, 4 Mei 2023
 Pukul : 09.00 09.30 WIB
 Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
 Topik wawancara : HOTS dan *Critical Thinking*
 Koding : Erni Hidayati, *Wawancara*, 4 Mei 2023

1. Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam meningkatkan kemampuan *critical thinking*?

Jawab: “Benar sekali mas, di sini memang prosedurnya seperti itu. Jadi RPP yang sudah dibuat oleh Guru PAI dan BP sebelum digunakan harus sudah diverifikasi dan divalidasi oleh Ketua Tim Agama dan Saya selaku Waka. Kurikulum. Hal ini dilakukan untuk menelaraskan dan mengontrol pembelajaran PAI dan BP yang dilakukan agar dapat berjalan dengan lancar dan berhasil guna mewujudkan visi dan misi SMP Bustanul Makmur.”

2. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *Critical Thinking* siswa?

Jawab: “Iya mas, karena dengan menggunakan model pembelajaran PBL ini akan lebih meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan memberikan mereka kesempatan untuk mengembangkan potensi pengetahuan serta keterampilan yang mereka miliki secara mandiri. Peningkatan potensi pengetahuan terjadi dalam proses menemukan solusi dari permasalahan yang diberikan, sedangkan potensi keterampilan yang dapat ditingkatkan adalah kemampuan berdiskusi, bekerja sama, tanggung jawab, kemandirian, jiwa kepemimpinan dan mampu berpikir kritis serta analitis dalam proses menemukan solusi dari permasalahan tersebut.”

3. Bagaimana manfaat penerapan metode diskusi dan presentasi yang yang Guru PAI dan BP gunakan dalam pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS?

Jawab: “Pertama, Siswa akan dilatih untuk berpikir kritis karena metode ini memicu munculnya interaksi dan pertukaran pendapat antar siswa maupun antar kelompok; Kedua, efektif untuk meningkatkan keaktifan siswa karena mereka sendiri yang mencari, mengolah, menyampaikan materi yang dibahas; Ketiga, mengasah kemampuan berkomunikasi siswa karena metode ini merupakan kegiatan penyampaian gagasan atau ide yang termasuk dalam bentuk komunikasi secara lisan. Dalam prosesnya, siswa harus menjadi seorang pembicara yang berhadapan dengan banyak orang dalam durasi waktu yang agak panjang. Kondisi tersebut tentu membutuhkan kemampuan berkomunikasi yang baik sehingga pesan tersampaikan kepada para pendengar; Keempat, melatih siswa untuk mandiri karena dalam pelaksanaannya mereka membutuhkan persiapan untuk mengumpulkan materi, menyusun makalah, membagi tugas dalam kelompok; dan Kelima,

membuat siswa lebih banyak membaca karena dalam mengumpulkan materi diskusi dan presentasi tentu siswa harus membaca buku yang dijadikan sumber rujukan.”

4. Bagaimana prinsip evaluasi berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?
Jawab: “Gini mas, tidak semua soal yang dirasa sulit itu pasti termasuk soal HOTS dan juga sebaliknya tidak semua soal mudah itu pasti soal LOTS. Guru harus menyusunnya dengan seksama berdasarkan kaidah penulisan soal, kondisi kemampuan siswa, dan materi yang telah diajarkan. Penilaian PAI dan BP berbasis HOTS meliputi 3 prinsip: Pertama, menyajikan stimulus bagi siswa untuk dipikirkan, biasanya dalam bentuk pengantar teks, visual, skenario, wacana, atau masalah (kasus). Kedua, menggunakan permasalahan baru bagi siswa, belum dibahas di kelas, dan bukan pertanyaan hanya untuk proses mengingat. Ketiga, membedakan antara tingkat kesulitan soal (mudah, sedang, atau sulit) dan level kognitif (berpikir tingkat rendah dan berpikir tingkat tinggi).”
5. Bagaimana bentuk peningkatan kemampuan *critical thinking* siswa?
Jawab: “Kemampuan berpikir kritis bukanlah tentang seberapa banyak informasi yang dimiliki oleh siswa. Bahkan belum tentu siswa yang memiliki ingatan yang begitu baik dan tahu begitu banyak fakta memiliki *critical thinking* dalam dirinya. Namun *critical thinking* adalah kemampuan untuk menganalisa terhadap informasi ataupun permasalahan yang datang secara logis. Ada proses analisa dan evaluasi untuk mencerna informasi tersebut, sehingga akan membantu siswa untuk memutuskan pilihan yang tepat dan relevan dengan keadaan yang sedang dihadapi. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis ini biasanya akan lebih tahu bagaimana memanfaatkan informasi yang diterima sebagai metode penyelesaian sebuah masalah dan mereka juga bisa mencari informasi yang relevan.”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

TRANSKRIP WAWANCARA 1

Nama Informan : M. Hasan Abdilah
 Jabatan : Guru PAI dan BP
 Hari Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023
 Pukul : 09.00-09.30 WIB
 Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
 Topik wawancara : HOTS dan *Critical Thinking*
 Koding : M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, 30 Maret 2023

1. Bagaimana gambaran umum pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak terapkan?

Jawab: “Sebenarnya tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan pembelajaran PAI dan BP pada umumnya. Agar pembelajaran yang saya lakukan bersama siswa dapat berjalan dan mendapatkan hasil sebagaimana tujuan yang diharapkan ada 3 hal pokok yang harus saya lakukan, yakni: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Banyak hal yang harus saya persiapkan sebelum mengajar. Diantaranya menyusun rencana pembelajaran yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dalam hal ini berupa RPP berbasis HOTS dan harus sudah diverifikasi serta divalidasi oleh ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum sebelum digunakan. Terampil dalam memilih, memanfaatkan dan mengembangkan metode, model, media, sumber belajar yang mendukung tujuan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS. Mampu membuat dan mengaplikasikan evaluasi berbasis HOTS kepada siswa. Selain itu perlu adanya pendalaman materi, referensi yang cukup, harus ada hal baru dan lebih dari yang tercantum di buku ajar, persiapan mental, *personality*, dan stimulus yang tepat. Hal ini dikarenakan kondisi siswa yang memiliki intelegensi dan semangat belajar yang luar biasa, serta sistem pendidikan yang mendukung.”

2. Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak terapkan?

Jawab: “Pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang saya lakukan dikonseptkan dan dilaksanakan sedemikian rupa melalui RPP dengan berbagai pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang berfokus untuk mengasah kemampuan analisis, evaluasi, dan pengambilan keputusan siswa. Siswa saya latih agar memiliki kemampuan untuk menghimpun segala bentuk informasi, kemudian mengidentifikasi, dan mengurai informasi tersebut, agar selanjutnya mereka dapat memberikan penilaian dan pertimbangan, hingga akhirnya dapat mengambil sebuah keputusan yang benar. Oleh karena itu sangat tidak cukup jika kami hanya menggunakan buku paket pegangan guru, kami biasanya menggunakan sumber referensi lain seperti kitab-kitab klasik, dan buku-buku pendukung lainnya.”

3. Apa model pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?

Jawab: “Saya biasanya menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk memacu kemampuan berpikir kritis siswa. Rangkaian kegiatan dalam model PBL ini diharapkan mampu mendorong siswa belajar melalui berbagai permasalahan aktual dalam kehidupan dan dikaitkan dengan materi PAI dan BP yang akan atau telah mereka pelajari. Memang tidak semua materi PAI dan BP dapat menggunakan PBL, namun saya biasa memilih materi-materi yang memang dapat dikaitkan dengan permasalahan autentik dan aktual yang seringkali terjadi di lingkungan masyarakat. Tugas saya sebagai seorang guru adalah sebagai fasilitator dengan memberikan sebuah permasalahan yang berfungsi sebagai pemantik untuk siswa observasi, analisis, dan evaluasi melalui materi PAI dan BP yang akan atau telah mereka pelajari melalui berbagai sumber, kemudian mereka belajar mencari informasi terkait, mengumpulkan data, berdiskusi hingga pada akhirnya membuat solusi dari permasalahan tersebut.”

4. Bagaimana prosedur penerapan model pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?

Jawab: “Pertama, Orientasi siswa pada masalah: Mula-mula, saya menyampaikan pada siswa tentang tujuan pembelajaran PAI dan BP yang akan dicapai. Kemudian, saya menyajikan sebuah fenomena atau permasalahan kontekstual yang sesuai dengan KI dan KD untuk kemudian dipecahkan secara berkelompok melalui berbagai sumber bacaan. Permasalahan yang digunakan harus dapat meningkatkan rasa ingin tahu, kemampuan analisis, serta inisiatif siswa. Lalu saya memastikan bahwa seluruh siswa memahami berbagai istilah serta konsep yang ada dalam permasalahan yang saya berikan. Saya juga memberikan motivasi dan dorongan agar setiap siswa terlibat langsung dalam memecahkan permasalahan yang saya berikan; Kedua: Mengorganisasi siswa: Saya membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memastikan setiap anggota dalam kelompok memahami tugas masing-masing dan dapat menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal permasalahan yang saya berikan. Kemudian, saya memantau terjadinya diskusi yang membahas informasi faktual, dan juga informasi yang dimiliki setiap siswa. Pada tahap ini tugas saya sebagai guru adalah membantu siswa untuk mengidentifikasi masalah dan mengklarifikasi informasi yang relevan dengan masalah yang diberikan dengan cara memberikan brainstorming kepada mereka hingga pada akhirnya mereka dapat menemukan alternatif penyelesaian dari permasalahan yang saya berikan; Ketiga: Membimbing penyelidikan: Saya memantau dan mendorong keterlibatan seluruh anggota kelompok dalam mengumpulkan informasi yang relevan, melaksanakan eksperimen, hingga mendapat wawasan untuk memecahkan permasalahan yang saya berikan melalui berbagai sumber dan referensi; Keempat: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya: Saya memantau dan membimbing seluruh anggota kelompok dalam mendiskusikan dan mempresentasikan hasil karya mereka. Saya juga

harus menjaga kondusifitas jalannya presentasi karena terkadang diskusi yang dilakukan seringkali memanas hingga terjadi perdebatan; Kelima: Analisis dan evaluasi: Saya mengarahkan siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi dalam setiap proses yang dijalankan dalam penyelidikan. Saya mengarahkan mereka untuk dapat mengelompokkan bagian yang sudah dianalisis keterkaitannya satu dengan lain. Manakah solusi yang paling menunjang, bertentangan, dan lain-lain. Kemudian kegiatan yang paling terakhir adalah saya mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman dan kesimpulan hasil presentasi dan saling memberikan apresiasi.”

“Saya ambilkan contoh dari materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal. Cukup banyak permasalahan yang seringkali terjadi di lingkungan masyarakat dan bisa dijadikan bahan untuk melaksanakan pembelajaran berbasis masalah. Seperti pembelajaran pada umumnya, saya mengawali dengan kegiatan pendahuluan seperti orientasi, apresepsi, motivasi, serta acuan pembelajaran. Lalu pada tahap pertama, siswa diberi pengantar seputar materi zakat secara umum seperti pengertian, syarat, rukun, jenis, hikmah, dan orang yang berhak menerima zakat. Setelah dirasa siswa memahami materi Zakat Fitrah dan Zakat Mal yang saya sampaikan dan sesi tanya jawab sudah terlewati, berikutnya pada tahap kedua, siswa dibagi menjadi 7 kelompok dengan masing-masing beranggotakan 5-6 siswa. Tiap-tiap kelompok diberikan sebuah permasalahan kontekstual yang sering terjadi di masyarakat terkait Zakat Fitrah dan Zakat Mal seperti: Takaran Zakat Fitrah yang mengalami perubahan dari MUI, Niat zakat lewat *Video Call*, zakat langsung diberikan kepada yang bersangkutan atau kepada tokoh agama tanpa melalui *Amil*, Zakat dengan selain bahan makanan pokok masyarakat setempat, menjual barang sebelum memasuki *Haul* dan *Nisab* untuk menghindari Zakat Mal, dll. Kemudian pada tahap ketiga, siswa bersama anggota kelompoknya saling berdiskusi dan mencari informasi yang relevan dari berbagai sumber terkait permasalahan yang menjadi pembahasan kelompoknya. Pada tahap keempat adalah sesi presentasi. Siswa mempresentasikan hasil analisis dan sintesis dari seluruh informasi yang didapatkan. Terkadang metode presentasi saya buat seperti semi *bahtsul masail* agar menjadi lebih hidup. Dan pada tahap kelima adalah refleksi serta evaluasi. Masing-masing kelompok membuat resume dan kesimpulan dari hasil presentasi yang dilakukan untuk dijadikan tambahan ilmu baru serta pola pikir dan pola pemecahan masalah baru sebagai bekal bermasyarakat kelak. Dari seluruh rangkaian kegiatan tersebut, saya berperan sebagai fasilitator yang mengkondisikan, membimbing, dan mendukung aktivitas belajar siswa.”

5. Apa metode pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?
Jawab: “Kalo untuk metode belajarnya saya lebih sering menggunakan metode diskusi dan presentasi. Karena dengan dua metode ini akan menuntut siswa untuk belajar secara aktif serta kolaboratif di kelas dan cocok untuk diaplikasikan bersama model pembelajaran berbasis masalah. Sejatinya

tujuan utama diskusi adalah untuk memecahkan sebuah permasalahan, menjawab pertanyaan, dan membuat sebuah keputusan dengan saling bertukar pendapat. Sehingga akan semakin melatih kemampuan berpikir kritis siswa karena semakin berkualitas proses diskusi yang mereka lakukan maka akan semakin banyak pengetahuan yang mereka analisis dan sintesis untuk kemudian menjadi hasil penemuan yang bagus untuk dipresentasikan.”

6. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak lakukan?

Jawab: “Ya karena pembelajaran PAI dan BP sudah berbasis HOTS, maka penilaian atau evaluasi yang dilakukan juga harus berbasis HOTS. Dalam hal ini kami menyusun soal secara mandiri dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, serta tahapan penyusunan PAI dan BP berbasis HOTS. Kami tidak membeli soal di Korwil karena akan berpotensi terjadi perbedaan antara kondisi penguasaan materi dengan soal yang akan diujikan, dan tentunya hal ini berpengaruh besar terhadap keberhasilan pembelajaran yang kami lakukan. Kan tujuan diadakan penilaian ini selaiian untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa juga untuk mengevaluasi proses pembelajaran PAI yang saya lakukan. Dan sama halnya dengan pembuatan RPP dan Silabus, soal-soal yang saya buat dan saya gunakan harus sudah diverifikasi dan di validasi oleh Ketua Tim Agama dan Waka. Kurikulum.”

7. Bagaimana langkah penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS?

Jawab: “Kalo untuk langkah penyusunannya pertama menganalisis dan memilih KD yang sesuai, lalu membuat kisi-kisi soal, berikutnya menyiapkan stimulus yang tepat, lalu soal ditulis, dan yang terakhir tidak lupa membuat kunci jawaban serta pedoman penskoran. Selain itu yang tidak kalah penting adalah karakteristik soal HOTS-nya, yakni: transfer satu konsep ke konsep lainnya; memproses dan menerapkan informasi; mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda; menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah; menelaah ide dan informasi secara kritis. Oleh karena itu sangat dibutuhkan keterampilan dalam membuat soal, penguasaan terhadap materi pelajaran, serta kreativitas dalam membuat stimulus yang kontekstual.”

8. Bagaimana bentuk peningkatan kemampuan *Critical Thinking* siswa dari hasil pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?

Jawab: “Setelah saya lakukan evaluasi dengan menggunakan soal-soal berbasis HOTS kepada siswa, hasilnya sangat memuaskan. Banyak siswa yang mendapatkan nilai tinggi. Selain itu, bentuk peningkatan *Critical Thinking* siswa yang tampak dalam pembelajaran di kelas, yakni: Mampu berpikir secara logis dan mampu membedakan antara fakta dan opini, mampu mengidentifikasi masalah dan mampu mengumpulkan serta mensintesi informasi yang relevan, mampu mengambil kesimpulan serta penilaian yang tepat dan mampu memberikan argumentasi, memiliki kemampuan melakukan prediksi dan memikirkan alternatif jawaban, dapat memahami konsep serta asumsi dari berbagai sudut pandang dan dapat memberikan keputusan dengan

tepat, mampu berkomunikasi dengan baik dan mampu berkolaborasi atau bekerja sama dalam tim.”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKRIP WAWANCARA 1

Nama Informan : Saintika Hurin Mazidah
Jabatan : Siswa
Hari Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
Pukul : 09.00 – 09.30 WIB
Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
Topik wawancara : HOTS dan *Critical Thinking*
Koding : Saintika Hurin Mazidah, *Wawancara*, 30 Mei 2023

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang Guru PAI dan BP gunakan?

Jawab: “Iya pak, saya tidak mengetahui nama dari model pembelajaran tersebut, tapi pak Hasan memang sering menggunakan model pembelajaran yang menjadikan sebuah permasalahan untuk kita diskusikan dan kita presentasikan di kelas. Seringkali saya dan teman-teman harus berpikir secara mendalam, bekerja sama, dan mencari informasi dari berbagai sumber agar dapat memecahkan permasalahan tersebut. Apalagi pak Hasan sering mengambil topik permasalahan yang bermacam-macam, menarik, dan seru yang terdapat dalam kitab-kitab kuning yang sering saya pelajari di pondok, untuk kita bahas bersama di kelas.”

2. Apakah penerapan metode diskusi dan presentasi yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *Critical Thinking*?

Jawab: “Iya pak, kami memang merasa dilatih untuk mandiri saat pak Hhasan menggunakan metode diskusi dan presentasi karena sebelum kelompok kami tampil, kami harus sudah menyiapkan bahan-bahan sebelumnya yang kami dapat dari berbagai referensi. Jadi tidak ada alasan untuk kami malas membaca karena semakin banyak buku yang dibaca, maka akan semakin bagus pula materi dan pertanyaan yang kelompok kami sampaikan.”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

TRANSKRIP WAWANCARA 1

- Nama Informan : Bilqis Faedah Ibrahim
 Jabatan : Siswa
 Hari Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
 Pukul : 09.00 – 09.30 WIB
 Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
 Topik wawancara : HOTS dan *Critical Thinking*
 Koding : Bilqis Faedah Ibrahim, *Wawancara*, 30 Mei 2023
1. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang Guru PAI dan BP gunakan?
 Jawab: “Menurut saya, dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah seperti yang digunakan pak Hasan itu, saya merasa terlatih untuk berpikir secara mendalam dan kritis karena saya dan teman-teman di kelas sering mendapatkan topik permasalahan yang unik-unik dan menarik untuk diselesaikan. Selain itu saya dan teman-teman juga lebih mandiri dalam belajar dan lebih terampil dalam berdiskusi serta bekerja sama dalam kelompok.”
 2. Bagaimana hasil dari pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?
 Jawab: “Iya pak, saya merasakan memang ada perubahan positif dalam diri saya. Saya menjadi lebih kritis dalam mencermati berbagai fenomena dan permasalahan sehingga saya menjadi lebih aktif dalam menyampaikan pendapat dan mengajukan pertanyaan. Selain itu saya menjadi lebih mudah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan sulit yang pak Hasan berikan.”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

TRANSKRIP WAWANCARA 1

Nama Informan : Khansa Nisrin Yaquta
 Jabatan : Siswa
 Hari Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
 Pukul : 09.00 – 09.30 WIB
 Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
 Topik wawancara : HOTS dan *Critical Thinking*
 Koding : Khansa Nisrin Yaquta, *Wawancara*, 30 Mei 2023

1. Apakah penerapan metode diskusi dan presentasi yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *critical thinking*?

Jawab: “Iya pak, pak Hasan memang sering menggunakan metode diskusi dan presentasi saat pembelajaran PAI dan BP. Menurut saya sih metode tersebut dapat membuat kita semakin kritis karena saat kita menjadi penyaji materi berarti kita harus memiliki kemampuan untuk memahami permasalahan yang diberikan kemudian memberikan solusi dalam bentuk ide dan argumentasi. Selain itu juga kita pasti akan berusaha semaksimal mungkin untuk menampilkan yang terbaik saat diskusi dan presentasi tersebut. Jadi ya pasti tidak ada yang hanya diam saja dan tidak berperan apa-apa saat belajar.”

2. Bagaimana hasil dari pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?

“Kalo perubahan yang saya rasakan mungkin lebih kepada rasa percaya diri untuk berkomunikasi dengan teman-teman di forum diskusi, menyampaikan gagasan-gagasan yang saya miliki, dan saya lebih optimis dalam membuat keputusan. Selain itu saya merasa lebih tertantang untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan sulit yang menjadi topik diskusi dan presentasi di kelas.”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

TRANSKRIP WAWANCARA 2

Nama Informan : Erni Hidayati
 Jabatan : Waka. Kurikulum
 Hari Tanggal : Kamis, 4 Mei 2023
 Pukul : 09.00 09.30 WIB
 Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
 Topik wawancara : HOTS dan *Creative Thinking*
 Koding : Erni Hidayati, *Wawancara*, 4 Mei 2023

1. Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam meningkatkan kemampuan *Creative Thinking*?

Jawab: “Iya mas, apapun bentuk inovasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru, baik berupa perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi yang dituangkan dalam RPP, Silabus, Modul, dan lain-lain memang harus melalui tahap verifikasi dan validasi. Dan yang terpenting adalah bahwa guru PAI dan BP memiliki peran sentral untuk keberhasilan pembelajaran berbasis HOTS ini, karena dalam praktiknya guru PAI dan BP harus dapat memfasilitasi siswa untuk bertanggung jawab penuh atas kegiatan belajarnya, terutama dalam bentuk keterlibatan mereka secara aktif dan kolaboratif dalam pembelajaran untuk menyelesaikan suatu tugas belajar. Keaktifan ini dapat mereka lakukan dengan membaca buku-buku teks, membaca kitab-kitab klasik yang relevan, mencari bahan dari sumber-sumber informasi lain, dan memfasilitasi siswa untuk secara aktif mencari bahan, termasuk mendiskusikan informasi yang diperoleh.”

2. Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran berbasis proyek yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *Creative Thinking* siswa?

Jawab: “Iya mas, memang cocok digunakan untuk melatih *creative thinking* karena pada dasarnya pembelajaran berbasis proyek adalah model pembelajaran sistematis yang melibatkan siswa dalam memperoleh informasi dan keterampilan melalui tugas penelitian, pertanyaan realistik, dan produk yang dirancang dengan baik. Selain itu dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek ini dapat melatih sikap proaktif dan sifat kolaboratif siswa dalam menguraikan dan memecahkan suatu masalah, meningkatkan keaktifan dan keterampilan *Creative Thinking* siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang kompleks sampai diperoleh hasil nyata dengan memanfaatkan alat dan bahan di kelas guna menunjang aktivitas belajarnya.”

3. Bagaimana manfaat penerapan metode kerja kelompok yang yang Guru PAI dan BP gunakan dalam pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS?

Jawab: “Pertama, metode ini memberikan kesempatan yang lebih besar kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan *creative thinking* yang mereka miliki. Karena interaksi yang mereka lakukan akan memicu ide-ide dan inovasi baru yang dapat mereka hasilkan bersama; Kedua, mempercepat

proses pemahaman materi. Karena semakin banyak informasi dan pengetahuan yang mereka bahas dalam kelompok maka akan semakin luas wawasan yang mereka miliki dan semakin singkat waktu yang mereka butuhkan untuk memahami materi yang diajarkan; ketiga, melatih kemandirian. Karena dalam menyelesaikan tugas proyek yang diberikan, mereka akan berbagi tugas dan tanggung jawab agar tugas proyek tersebut dapat diselesaikan; keempat, siswa menjadi lebih kompetitif. Karena masing-masing kelompok akan saling berlomba menjadi yang terbaik di kelas.”

4. Bagaimana prinsip evaluasi berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?
Jawab: “Kalau untuk soal HOTS saya rasa sama saja dengan yang sudah saya jelaskan sebelumnya yang kita membahas tentang *Critical Thinking*. Tidak semua soal yang dirasa sulit itu pasti termasuk soal HOTS dan juga sebaliknya tidak semua soal mudah itu pasti soal LOTS. Guru harus menyusunnya dengan seksama berdasarkan kaidah penulisan soal, kondisi kemampuan siswa, dan materi yang telah diajarkan. Penilaian PAI dan BP berbasis HOTS meliputi 3 prinsip: Pertama, Menyajikan stimulus bagi siswa untuk dipikirkan, biasanya dalam bentuk pengantar teks, visual, skenario, wacana, atau masalah. Kedua, menggunakan permasalahan baru bagi siswa, belum dibahas di kelas, dan bukan pertanyaan hanya untuk proses mengingat. Ketiga, Membedakan antara tingkat kesulitan soal (mudah, sedang, atau sulit) dan level kognitif (berpikir tingkat rendah dan berpikir tingkat tinggi).”
5. Bagaimana bentuk peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa?
Jawab: “Sebenarnya setiap siswa memiliki potensi yang sama untuk memiliki kemampuan berpikir kreatif, mas. Tergantung bagaimana pengelolaan lingkungan belajar yang dilakukan oleh guru di kelas dan bagaimana sikap guru terhadap siswa. Sedangkan kemampuan berpikir kreatif siswa di sini dapat diamati pada proses belajar mereka di kelas, mas. Siswa dengan kemampuan berpikir kreatif yang baik cenderung memiliki kemampuan untuk menghasilkan ide-ide baru, mampu melihat sebuah permasalahan atau fenomena dari berbagai sudut pandang, tanggap, inovatif, serta elaboratif dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.”

UNIVERSITAS SEAM NIGARA
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

TRANSKRIP WAWANCARA 2

Nama Informan : M. Hasan Abdilah
 Jabatan : Guru PAI dan BP
 Hari Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023
 Pukul : 09.00-09.30 WIB
 Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
 Topik wawancara : HOTS dan *Creative Thinking*
 Koding : M. Hasan Abdilah, *Wawancara*, 30 Maret 2023

1. Bagaimana tahap perencanaan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak terapkan?

Jawab: “Sebenarnya tidak jauh berbeda dengan pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS dalam rangka meningkatkan *Critical Thinking* yang sudah saudara tanyakan sebelumnya. Terdapat tahapan-tahapan yang harus saya lalui, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi agar pembelajaran yang dilakukan berjalan secara optimal sesuai hasil yang diharapkan. Kemampuan *Creative Thinking* jelas lebih tinggi dari *Critical Thinking*, sehingga dalam proses penyusunan rencana pembelajaran saya lebih sering berdiskusi dan berkonsultasi dengan rekan-rekan Tim Agama. Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran saya fokuskan pada kemampuan analisis, evaluasi, dan pemecahan masalah. Baru setelah dirasa cukup, hasilnya akan saya tuangkan ke dalam RPP dan selanjutnya saya serahkan ke Waka. Kurikulum untuk diverifikasi dan divalidasi. Pembelajaran saya upayakan dengan menggunakan pendekatan, model, dan metode yang dapat melatih siswa untuk menjadi kreatif, agar mereka memiliki pandangan yang luas untuk dapat mempertimbangkan berbagai hal dengan cara baru, menganalisis serta mengevaluasinya dengan berbagai informasi yang dimiliki, kemudian dapat memunculkan ide-ide baru yang dapat dipergunakan sebagai solusi untuk memecahkan masalah.”

2. Apa model pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?

Jawab: “Kalau untuk *Creative Thinking*, biasanya saya menggunakan model pembelajaran berbasis proyek, karena model pembelajaran ini berbasis pada proyek yang hasil akhirnya berupa produk. Siswa saya hadapkan pada permasalahan-permasalahan nyata dan bermakna dalam kehidupan mereka, kemudian mereka bertindak secara kolaboratif dalam kurun waktu yang saya tentukan untuk menciptakan solusi dari permasalahan-permasalahan tersebut. Tentunya dengan model pembelajaran semacam ini kegiatan belajar mengajar PAI dan BP lebih terasa hidup dan menantang bagi siswa daripada hanya sekedar duduk, diam, dan mendengarkan penjelasan guru panjang lebar atau sekedar membaca buku lalu mengerjakan latihan soal. Akan tetapi dikarenakan rentang waktu belajar yang cukup singkat di kelas IX, maka biasanya saya hanya memberlakukan model pembelajaran berbasis masalah sebanyak empat kali dalam satu semester.”

3. Bagaimana prosedur penerapan model pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?

Jawab: “Pertama, dimulai dengan sebuah pertanyaan mendasar, Saya memberikan pertanyaan yang mengandung permasalahan nyata dan bermakna untuk dipecahkan dan harus menghasilkan sebuah penemuan atau produk melalui investigasi yang mendalam; Kedua, merancang sebuah proyek, Saya berkolaborasi dengan mereka membuat sebuah perencanaan proyek. Perencanaan tersebut meliputi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam memecahkan permasalahan yang saya berikan dengan mengintegrasikan berbagai sumber bacaan yang mendukung, serta menginformasikan alat dan bahan yang dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan proyek; Ketiga, membuat jadwal atau *Timeline* proyek, saya bersama mereka menyusun jadwal kegiatan dalam pengumpulan data, proses pemecahan masalah, hingga menyelesaikan proyek yang akan mereka lakukan. Saya memberikan pengarahan untuk mengelola waktu yang ada dan memberikan mereka kebebasan dan kesempatan untuk mencoba menggali sesuatu yang baru serta tetap memantau dan mengingatkan apabila mereka melenceng dari tujuan proyek; Keempat, memantau progres proyek yang dilakukan siswa, Meskipun mereka saya berikan kebebasan menentukan strategi dan cara mengerjakan proyeknya secara mandiri, saya tetap bertanggungjawab untuk memantau mereka selama menyelesaikan proyek. Saya bertindak sebagai mentor yang selalu mengarahkan mereka untuk selalu fokus dan terarah dalam mengerjakan proyeknya agar mendapatkan capaian belajar yang diharapkan; Kelima, membuat penilaian dari hasil proyek yang dilakukan siswa, Saya melakukan penilaian yang meliputi umpan balik, keberhasilan siswa dalam memenuhi standar pembelajaran, serta melihat sejauh mana proyek tersebut berdampak pada pemahaman dan kemajuan mereka dalam belajar; Keenam, melakukan evaluasi dari pengalaman proyek, Di akhir pembelajaran, saya melakukan evaluasi bersama mereka yang bertujuan untuk melihat hasil proyek. Untuk melihat sejauh mana proyek yang telah dihasilkan dapat mencapai tujuan pembelajaran dan apakah metode pembelajaran berbasis proyek ini bisa diterapkan di pembelajaran selanjutnya.”

“Untuk pembelajaran berbasis proyeknya akan saya ambil contoh pada materi Qurban dan Aqiqah. Karena pada materi ini juga terdapat banyak fenomena-fenomena menarik yang dapat dijadikan bahan untuk proyek yang dibuat oleh siswa. Sebagaimana saya sudah jelaskan tadi, saya mengawali dengan kegiatan pendahuluan seperti orientasi, apresepsi, motivasi, serta acuan pembelajaran. Lalu saya sampaikan materi seputar Qurban dan Aqiqah secara umum yang meliputi pengertian, sejarah, syarat, rukun, dan hikmahnya. Setelah itu baru masuk pada tahapan-tahapan pembelajaran berbasis proyek. Untuk pelaksanaannya biasanya di luar ruang kelas agar siswa lebih

leluasa untuk bereksperimen. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 5-6 siswa. Tiap kelompok mendapatkan tugas untuk mewawancarai beberapa guru yang berbeda terkait problematika-problematika seputar pelaksanaan Qurban dan Aqiqah di lingkungan tempat tinggal mereka. Diantara fenomena yang pernah siswa bahas adalah menjual kulit hewan Qurban, menjalankan Qurban dan Aqiqah bersama-sama, menyempurnakan proses penyembelihan yang sebelumnya kurang mantap, Aqiqah setelah anak dewasa. Lalu siswa bersama anggota kelompoknya saling berdiskusi dan mencari serta mengkaji informasi yang relevan dari berbagai sumber terkait persoalan yang didapatkan. Pada pembelajaran berbasis masalah siswa akan saling berdiskusi dalam forum diskusi kelas untuk bersama-sama membahas permasalahan masing-masing kelompok untuk menghasilkan keputusan. Sedangkan pada pembelajaran berbasis proyek, siswa harus mampu membahas dan menyelesaikan persoalan yang didapatkan bersama kelompoknya masing-masing. Hasil analisis dan sintesis dari masing-masing kelompok akan disetorkan kepada saya untuk diperiksa dan disempurnakan. Setelah seluruh kelompok mendapatkan penyelesaian dari berbagai fenomena yang dibahas, hasilnya akan dibacakan di depan kelas dan dicatat oleh seluruh siswa. Dan yang paling terakhir adalah refleksi serta evaluasi. Sebagaimana yang sudah saya jelaskan tadi, peran serta tanggung jawab saya pada pembelajaran berbasis proyek ini juga sebagai fasilitator yang mengkondisikan, membimbing, dan mendukung aktivitas belajar siswa.”

4. Apa metode pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?
 Jawab: “Tentunya tidak mudah menumbuhkan *Creative Thinking* secara merata di kelas, oleh karena itu dalam rangka mendukung pendekatan dan model pembelajaran yang saya terapkan, saya lebih sering menggunakan metode kerja kelompok. Dengan belajar dan bekerja sama dalam kelompok akan lebih memberikan mereka kesempatan untuk mengembangkan kemampuan bersosialisasi, berkomunikasi, bekerja-sama, berkolaborasi, bekerja secara tim, dan mendapatkan informasi serta pengetahuan lebih luas daripada hanya belajar sendiri, sehingga hal ini akan lebih mudah untuk meningkatkan *Creative Thinking* mereka.”

5. Bagaimana evaluasi pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak lakukan?

Jawab: “Sama seperti pembahasan *Critical Thinking* yang sudah saya jelaskan sebelumnya, untuk penilaiannya saya juga menggunakan soal-soal berbasis HOTS untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana kemampuan *creative thinking* siswa serta efektivitas model pembelajaran berbasis proyek yang saya terapkan. Soal-soal HOTS ini juga saya buat dengan mengacu pada prinsip, karakteristik, dan tahapan pembuatan sebagaimana telah saya sebutkan tadi, dan yang jelas soal-soal ini akan menuntut siswa menggunakan kemampuan penalaran dan logika untuk mengambil keputusan, memprediksi

dan merefleksi, serta kemampuan menyusun strategi baru untuk memecahkan masalah kontekstual yang tidak rutin. Kemampuan menginterpretasi, mencari hubungan antar konsep, dan kemampuan menghubungkan pemahaman mereka dari konsep satu ke konsep lain.”

6. Bagaimana langkah penyusunan soal PAI dan BP berbasis HOTS?

Jawab: “Kalo untuk langkah penyusunannya pertama menganalisis dan memilih KD yang sesuai, lalu membuat kisi-kisi soal, berikutnya menyiapkan stimulus yang tepat, lalu soal ditulis, dan yang terakhir tidak lupa membuat kunci jawaban serta pedoman penskoran. Selain itu yang tidak kalah penting adalah karakteristik soal HOTS-nya, yakni: transfer satu konsep ke konsep lainnya; memproses dan menerapkan informasi; mencari kaitan dari berbagai informasi yang berbeda-beda; menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah; menelaah ide dan informasi secara kritis. Oleh karena itu sangat dibutuhkan keterampilan dalam membuat soal, penguasaan terhadap materi pelajaran, serta kreativitas dalam membuat stimulus yang kontekstual.”

7. Bagaimana bentuk peningkatan kemampuan *creative thinking* siswa dari hasil pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang bapak gunakan?

Jawab: “Secara umum dapat saya katakan bahwa telah terjadi peningkatan *Creative Thinking* siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis proyek. Peningkatan *Creative Thinking* siswa dapat diketahui dari proses pembelajaran mereka di kelas. Tercermin dari cara mereka memunculkan ide-ide baru, cara mereka mereduksi, mengkombinasi, serta mensintesis informasi dan pengetahuan sehingga dapat memunculkan berbagai alternatif jawaban dari pertanyaan yang saya berikan, memiliki pandangan yang luas terhadap fenomena-fenomena yang terjadi, cara mereka menyampaikan dan mengelaborasi argumen, dan bagaimana cara mereka berkreasi serta berinovasi. Sedangkan secara spesifik peningkatan kemampuan *Creative Thinking* siswa dapat dilihat dari hasil evaluasi dengan menggunakan soal-soal HOTS yang saya berikan.”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

TRANSKRIP WAWANCARA 1

Nama Informan : Saintika Hurin Mazidah
 Jabatan : Siswa
 Hari Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
 Pukul : 09.00 – 09.30 WIB
 Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
 Topik wawancara : HOTS dan *Creative Thinking*
 Koding : Saintika Hurin Mazidah, *Wawancara*, 30 Mei 2023

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang Guru PAI gunakan?

Jawab: “Iya benar seperti itu pak, biasanya Pak Hasan memang membagi kami dalam beberapa kelompok kemudian memberikan masing-masing kelompok sebuah proyek yang berhubungan dengan materi PAI dan BP yang sedang dipelajari, lalu tugas proyek tersebut harus sudah diselesaikan dalam kurun waktu tertentu, biasanya sih pada pertemuan selanjutnya harus sudah selesai dan dipresentasikan. Masing-masing kelompok akan berlomba menjadi yang terbaik, oleh karenanya kami harus mencari informasi tambahan dari buku-buku di perpustakaan dan kitab-kitab kuning yang kami pelajari di asrama. Kalo menurut saya sih dengan kegiatan pembelajaran semacam ini akan melatih kita untuk lebih mandiri dan lebih tertantang untuk menyelesaikan tugas tersebut. Apalagi dengan bekerja bersama dalam tim yang kompak tentu pekerjaan akan terasa lebih ringan dan cepat selesai.”

2. Apakah penerapan metode kerja kelompok yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *Creative Thinking*?

Jawab: “Bagi saya kerja kelompok itu menyenangkan, tidak membuat bosan dan mengantuk di kelas karena kita harus secara aktif bekerja bersama-sama untuk menyelesaikan tugas proyek yang pak Hasan berikan. Saya merasa banyak hal positif yang dapat dirasakan dengan kerja kelompok. Pak Hasan sering bilang kalo tugas proyek yang beliau berikan untuk mengasah kreativitas dan kemampuan memecahkan masalah ketika kita sudah pulang dan bermasyarakat kelak.”

TRANSKRIP WAWANCARA 2

Nama Informan : Bilqis Faedah Ibrahim
 Jabatan : Siswa
 Hari Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
 Pukul : 09.00 – 09.30 WIB
 Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
 Topik wawancara : HOTS dan *Creative Thinking*
 Koding : Bilqis Faedah Ibrahim, *Wawancara*, 30 Mei 2023

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis proyek yang Guru PAI dan BP gunakan?

Jawab: “Yang paling berkesan bagi saya dan teman-teman ketika menggunakan pembelajaran berupa tugas proyek semacam ini adalah kita merasa senang dan tidak merasa bosan pak. Lalu saya merasa bahwa pembelajaran seperti ini dapat melatih keaktifan dan kerja sama tim kita dalam menguraikan dan memecahkan masalah. Selain itu juga dapat meningkatkan kreativitas kita dalam memunculkan ide-ide baru yang menjadi jalan keluar dari berbagai permasalahan dalam proyek yang menjadi tanggung jawab kelompok kita.”

2. Bagaimana hasil dari pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?

Jawab: “Gimana ya pak, saya kurang bisa menjelaskan. Tapi yang jelas saya merasa lebih aktif dan lebih semangat belajar. Mungkin karena sekarang saya lebih mahir menyampaikan pendapat atau ide yang saya miliki. Selain itu saya menjadi terbiasa mengerjakan tugas-tugas sulit dan tugas proyek yang pak Hasan berikan.”

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

TRANSKRIP WAWANCARA 2

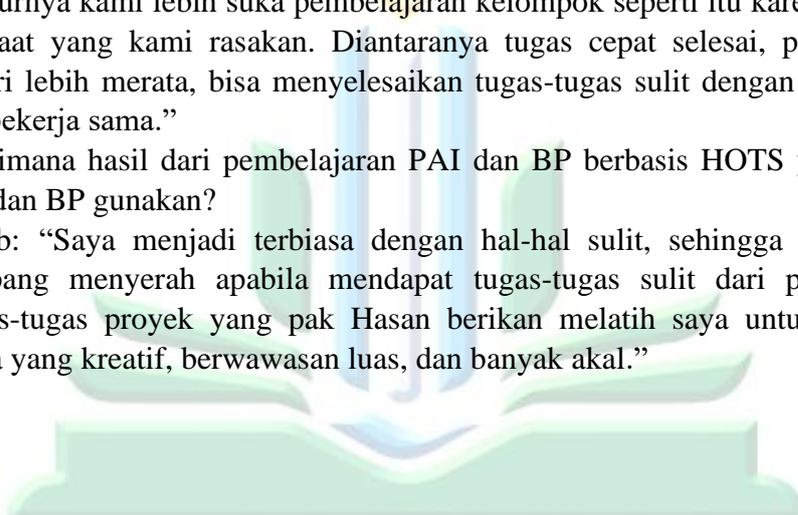
Nama Informan : Khansa Nisrin Yaquta
Jabatan : Siswa
Hari Tanggal : Selasa, 30 Mei 2023
Pukul : 09.00 – 09.30 WIB
Tempat wawancara : SMP Bustanul Makmur
Topik wawancara : HOTS dan *Creative Thinking*
Koding : Khansa Nisrin Yaquta, *Wawancara*, 30 Mei 2023

1. Apakah penerapan metode kerja kelompok yang Guru PAI dan BP gunakan dapat meningkatkan *Creative Thinking*?

Jawab: “Benar sekali pak, pak Hasan memang sering menggunakan metode belajar secara berkelompok bahkan sudah sejak awal semester ganjil dalam menyelesaikan tugas-tugas proyek PAI dan BP yang beliau berikan. Sejujurnya kami lebih suka pembelajaran kelompok seperti itu karena banyak manfaat yang kami rasakan. Diantaranya tugas cepat selesai, pemahaman materi lebih merata, bisa menyelesaikan tugas-tugas sulit dengan berdiskusi dan bekerja sama.”

2. Bagaimana hasil dari pembelajaran PAI dan BP berbasis HOTS yang Guru PAI dan BP gunakan?

Jawab: “Saya menjadi terbiasa dengan hal-hal sulit, sehingga saya tidak gampang menyerah apabila mendapat tugas-tugas sulit dari pak Hasan. Tugas-tugas proyek yang pak Hasan berikan melatih saya untuk menjadi siswa yang kreatif, berwawasan luas, dan banyak akal.”



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

GAMBARAN OBYEK PENELITIAN

Deskripsi tentang profil SMP Bustanul Makmur Genteng Banyuwangi ini didasarkan pada hasil kajian dokumen yang dilakukan pada hari Selasa, 28 Maret 2023, dan dilengkapi dengan data hasil akses dari www.smpbustanulmakmur.sch.id pada hari Rabu, 29 Maret 2023.

1. Profil SMP Bustanul Makmur Banyuwangi
 - a. Nama Sekolah : SMP BUSTANUL MAKMUR
 - b. Alamat / Desa : Jl. Watugajah, No 9 Kaliputih, Kembiritan, Genteng, Banyuwangi, Jawa Timur 68465. Telp/Fax. (0333) 843151
 - c. Status Sekolah : Swasta
 - d. NSS/NPSN : 202052510189/20525617
 - e. Tahun berdiri : 2003/2004
 - f. Status Tanah : Akta Wakaf Yayasan (bersertifikat)
 - g. Luas Tanah : 21.000 m²
 - h. Nama Kepala Sekolah : Imamuddin, M.Pd.I. (HP. 0812409495060)
 - i. No. SK Kepala Sekolah : 01/YPP.BMII/SK/V/2019
 - j. Nama Yayasan : YPP Bustanul Makmur II
 - k. Alamat Yayasan : Jl. Watugajah, Kembiritan, Genteng, Banyuwangi (0333) 843151
 - l. Akreditasi Sekolah : A
2. Sejarah singkat SMP Bustanul Makmur Banyuwangi

SMP Bustanul Makmur Genteng berdiri sejak 2003, bertujuan mencetak manusia Indonesia yang unggul (berkualitas tinggi) seperti yang tercantum dalam tujuan Pendidikan Nasional. Sistem pendidikan SMP Bustanul Makmur mengacu pada standar mutu UNESCO, yaitu sekolah yang dapat menerapkan empat pilar pembelajaran sebagai gerbang pembebasan anak, yaitu (1) bagaimana anak belajar untuk belajar (*how learn to learn*), (2) bagaimana anak belajar untuk berbuat (*how learn to do*), (3) bagaimana anak belajar untuk mengenal dan menjadi menurut dirinya sendiri (*how learn to be*), dan (4) bagaimana anak dapat belajar hidup berdampingan dalam kebersamaan dengan yang lain (*how learn to life together*). Untuk itu, pengembangan kurikulum dipandang sebagai sebuah keharusan, termasuk dalam hal ini adalah pengembangan program pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Di samping itu, SMP Bustanul Makmur sangat memperhatikan kebutuhan siswa tidak saja dalam aktivitas pembelajaran, namun juga dalam mengasah nalar kritisnya serta menyediakan kegiatan rekreatif dalam bentuk olah raga dan seni. Pembinaan kemampuan berorganisasi siswa menepati porsi yang cukup besar. Beberapa lembaga kesiswaan sebagai wadah berlatih berorganisasi yang bersifat internal sekolah tumbuh dan berkembang subur. Lembaga tersebut terdiri atas Student Council (SC) atau lebih dikenal dengan OSIS, Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Remaja Masjid Um Du'a (Remas),

Dewan Kerja Galang (DKG), Radio Utama FM, Palang Merah Remaja (PMR), Komunitas Musik (KOMSI), dan kelompok belajar (English Club, Math Science Club).

3. Visi, misi dan tujuan SMP Bustanul Makmur Banyuwangi

SMP Bustanul Makmur didirikan dengan visi: “Terwujudnya kualitas lulusan yang unggul dalam IMTAQ, handal dalam IPTEK, tangguh dalam kepribadian dan berwawasan kebangsaan”. Visi ini kemudian direalisasikan melalui sejumlah misi.

Misi yang dicanangkan adalah (1) Mengembangkan wawasan keislaman, kebangsaan dan kecendikiaan; (2) Mengembangkan kurikulum sekolah yang dinamis dan berwawasan keunggulan sesuai perkembangan zaman; (3) Melaksanakan 8 Standar Pendidikan Nasional yang diperkaya dengan pendidikan berkarakter; (4) Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, menyenangkan dan menginspirasi; (5) Meningkatkan layanan pendidikan atas dasar kesetaraan, keadilan, multikultur, multiintelegensi dan belajar tuntas.

Tujuan pendidikan SMP Bustanul Makmur Banyuwangi adalah lulusan yang memiliki standar mutu pendidikan dengan 3 komitmen, yaitu (1) keislaman, (2) kebangsaan, dan (3) kecendikiaan. Komitmen keislaman; indikatornya (a) pemahaman yang luas dan benar tentang ajaran Islam, (b) keyakinan yang benar dan mantap terhadap ajaran Islam, dan (c) motivasi yang tinggi untuk menerapkan/mengamalkan ajaran Islam. Komitmen kebangsaan; indikatornya (a) pemahaman yang luas dan benar tentang falsafah dan budaya bangsa, (b) keyakinan yang benar dan mantap terhadap falsafah dan budaya bangsa, (c) motivasi yang tinggi untuk mengamankan, mengamalkan, dan mengembangkan falsafah dan budaya bangsa. Sedangkan komitmen kecendikiaan; indikatornya adalah keseimbangan antara kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual. Ketiga komitmen tersebut dijadikan acuan dasar dalam penyelenggaraan sistem pendidikan.

4. Struktur Organisasi SMP Bustanul Makmur Banyuwangi

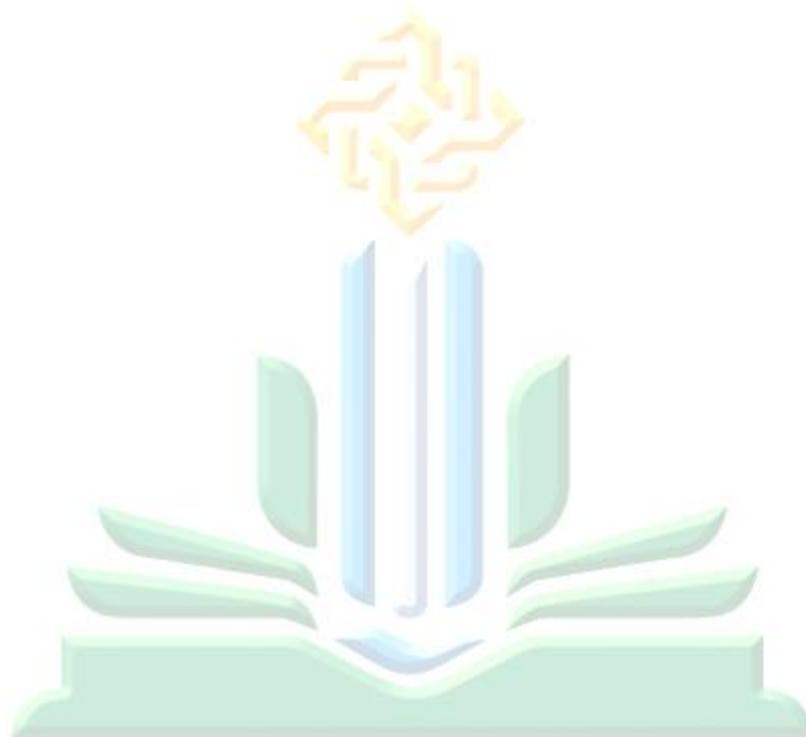
- a. Pelindung : Drs. KH. Syaifudin Zuhri DJ
- b. Ketua Komite : H. Sahroni, S.Pd., M.M
- c. Kepala Sekolah : H. Imamudin, M.Pd.I
- d. Wakil Kepala Sekolah : Bima Gilang Okjianto, S.Pd.
- e. Bendahara : Tato Octavianto, S. E
- f. Waka Kurikulum : Erni Hidayati, S.Pd.
- g. Waka Penjamin Mutu : Dwi Wahyudi Hari B., M.Pd.
- h. Waka Kesiswaan : Afin Masyhuri, S.Pd.I
- i. Waka Humas : Lukman Arif, M.Pd.I
- j. Waka Sarpras : Hudi Santoso, M. Pd.
- k. Bidang BK : Yudi Indra Setyawan, S. Kom.
- l. Bidang OSN : Taufan Adi Pradana, S. Pd.
- m. Bidang Agama : M. Hasan Abdillah, S.Sos.I.
- n. Pengelola Perpustakaan : Rahmulyati, S.Pd.

5. Daftar Nama Dewan Guru SMP Bustanul Makmur Banyuwangi

NO	NAMA	PELAJARAN
1	H. Imamuddin, M.Pd.	Kepala Sekolah
2	Bima Gilang Okjianto, S.Pd.	Bahasa Inggris
3	Tato Oktaviantom S. E.	IPS
4	Dwi Wahyu Hari Basuki, M.Pd.	Bahasa Inggris
5	Hudi Santoso, M.Pd.	Bahasa Inggris
6	Lukman Arif, M.Pd.I.	PAI dan BP
7	Afin Masyhuri, S.Pd.	PAI dan BP
8	M. Hasan Abdillah, S.Sos.I.	PAI dan BP
9	Muhammad Nur Wakhid, S.Pd.	PAI dan BP
10	Muhammad Mustofa, S.Pd.	IPA
11	Yudi Indra Setyawan, S.Kom.	TIK
12	Mohammad Isnaiyulia M, M.Pd.	Matematika
13	Asroriyah, S.Pd.	IPA
14	Agus Purnomo, S.Pd.	IPS
15	Rahmulyati, S.Pd.	Bahasa Indonesia
16	Ventianasari, S.P.	IPA
17	Yuli Puspitasari, S.E. M.Pd.	IPS
18	Mikyal Zulva Aqta, S.Pd.	Matematika
19	Rizki Murniasih, S.Pd.	Bahasa Indonesia
20	Romi Ariesta, S.Pd.	PJOK
21	Rina Setyawati, S.Si.	Seni Budaya
22	Wahyu Dwi Martalia, S.Pd.	IPA
23	Pinken Vita Perdana, S.Pd..	Matematika
24	Andy Wahyu Pratama S.Pd.,S.H.,M.Pd.	PPKN
25	Nova Kurniawan, S.Pd.	Matematika
26	Indra Lesmana, S.Pd.	Matematika/Seni Budaya
27	Fila Achyad, S.Pd.	PJOK/ PKN
28	Taufan Adi Pradana, S.Pd.	Prakarya
29	Imeylda Afyolanda, S.Pd.	Bahasa Indonesia
30	Fatoni, S.Pd.I	
31	Dian Rahayu Dewi Rukmayanti, S.Pd.	
32	Fiky Fendy	
33	Jarwito	
34	Wiriyanto, A.Ma. Pust	
35	Aprilia Setyoningrum, A.Md.	
36	Ahmad Mubarol	
37	Danieal Hoky Kharismawan	
39	Lugita Yuningrum	
40	Witoso	

6. Data Siswa SMP Bustanul Makmur Banyuwangi

NO	Jenis Kelamin	Kelas			Total
		VII	VIII	IX	
1	Laki-Laki	84	86	97	267
2	Perempuan	98	92	97	287
Total		182	178	194	554



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

LAMPIRAN 9

DOKUMEN FOTO PENELITIAN



Perencanaan Pembelajaran Berbasis HOTS



Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah



Pelaksanaan Metode Diskusi dan Presentasi



Pelaksanaan Evaluasi Berbasis HOTS



Bentuk Peningkatan *Critical Thinking*



Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek



Pelaksanaan Metode Kerja Kelompok



Bentuk Peningkatan *Creative Thinking*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Bustanul Makmur
Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : IX/Ganjil
Materi Pokok : Zakat fitrah dan mal
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.8 Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam	1.8.1 Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam
2.8 Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat.	2.8.1 Memiliki perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat
3.8 Memahami ketentuan zakat.	3.8.1 Mengidentifikasi pengertian zakat 3.8.2 Menganalisis syarat-syarat zakat mal 3.8.3 Menganalisis jenis-jenis harta zakat mal 3.8.4 Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat
4.8 mempraktikkan ketentuan zakat	4.8.1 Mempraktikkan zakat sesuai ketentuan

C. Tujuan Pembelajaran :

- Mendeskripsikan pengertian zakat
- Menjelaskan syarat-syarat zakat mal
- Menjelaskan jenis-jenis harta zakat mal
- Menjelaskan orang yang berhak menerima zakat..

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- ✦ Zakat fitrah
- ✦ Jenis-jenis harta zakat
- ✦ Orang yang berhak menerima zakat
- ✦ Syarat-syarat zakat

b. Konsep

- ✦ Zakat fitrah dan mal.

c. Prinsip

- ✦ Melaksanakan zakat sesuai dengan ketentuan syari'at Islam.

d. Prosedur

- ✦ Menunjukkan perilaku taat dan peduli sebagai hikmah dari ketentuan zakat

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
 2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)
- Metode : Diskusi dan Presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang (ppt)

2. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Modul/bahan ajar,
- d. internet,
- e. Sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK: Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas IX • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Zakat fitrah dan mal</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p>	10 menit

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik pada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zakat fitrah dan mal</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zakat fitrah dan mal</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zakat fitrah dan mal</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zakat fitrah dan mal</i> ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zakat fitrah dan mal</i> ❖ Menyimak, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zakat fitrah dan mal</i> ❖ Mengajukan pertanyaan Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zakat fitrah dan mal</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Mengorganisasi peserta didik	<p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap anggota dalam kelompok wajib memahami tugas masing-masing dan dapat menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal permasalahan yang diberikan berkaitan dengan materi</p>	

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p>➤ <i>Zakat fitrah dan mal</i></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zakat fitrah dan mal</i> ❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zakat fitrah dan mal</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Zakat fitrah dan mal</i> ❖ Mendiskusikan (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>) ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zakat fitrah dan mal</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh anggota kelompoknya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Membimbing penyelidikan	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zakat fitrah dan mal</i> <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Peserta didik mempresentasikan secara klasikal hasil pengamatan kelompoknya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif. ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
Analisis dan Evaluasi	<p>Peserta didik menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

1. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat fitrah dan mal ❖ Mengelompokkan bagian yang sudah dianalisis keterkaitannya satu dengan lain. Manakah solusi yang paling menunjang, bertentangan, dan lain-lain. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Zakat fitrah dan mal ❖ Siswa diarahkan untuk membuat rangkuman dan kesimpulan hasil presentasi dan saling memberikan apresiasi. 	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup		10 menit
Peserta didik : <ul style="list-style-type: none"> • Mereview kembali tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor tertinggi 4}} \times 100$$

Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran : Skor 25 → 100
 2. Artinya : Skor 25 → 100
 3. Isi : Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain : Skor dikembangkan
- Skor maksimal.... : 100**

Rubrik penilaiannya adalah:

1) **Kelancaran**

- a) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat membaca , skor 25

2) **Arti**

- a) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- c) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

3) **Isi**

- a) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.
- b) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- c) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- d) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

4) **Dan Lain-lain**

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. **Penilaian Diskusi**

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

1) Kejelasan dan ke dalam informasi

- (a) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- (b) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- (c) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- (d) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

2) Keaktifan dalam diskusi

- Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

3) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.



Mengetahui,
 Kepala SMP Bustanul Makmur,

H. IMAMUDDIN, M.Pd.I
 NID. 19790110 200407 7 002

Banyuwangi, 31 Agustus 2022

Guru Mata Pelajaran

M. HASAN ADBILAH, S.Sos
 NID. 19960825 202207 7 015

UNIVERSITAS ISLAM Negeri
KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Bustanul Makmur
Mata Pelajaran : PAI
Kelas/Semester : IX/Genap
Materi Pokok : Qurban dan Aqiqah Menumbuhkan Kepedulian Umat
Tahun Pelajaran : 2022-2023
Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

H. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
1.11	Melaksanakan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> .	1.11.1	Melaksanakan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i>
2.11	Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum <i>du'afa</i> sebagai implementasi pemahaman makna ibadah <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> .	2.11.1	Memiliki perilaku empati dan gemar menolong kaum <i>du'afa</i> sebagai implementasi pemahaman makna ibadah <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> .
		2.11.2	Menunjukkan contoh perilaku empati, peduli, dan gemar menolong kaum dhuafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah Qurban dan Aqiqah
		2.11.3	Menunjukkan perilaku empati dalam kehidupan sehari-hari
		2.11.4	Menunjukkan perilaku peduli dalam kehidupan sehari-hari
		2.11.5	Menunjukkan perilaku gemar menolong dalam kehidupan sehari-hari
3.11	Memahami ketentuan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> .	3.11.1	Mengidentifikasi pengertian Aqiqah
		3.11.2	Mengidentifikasi pengertian Qurban
		3.11.3	Menganalisis ketentuan hewan Aqiqah
		3.11.4	Menganalisis ketentuan hewan Qurban
		3.11.5	Menganalisis cara pembagian daging Aqiqah
		3.11.6	Menganalisis cara pembagian daging Qurban

		3.11.7	Memahami tatacara penyembelihan hewan
4.11	Menjalankan pelaksanaan ibadah <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> di lingkungan sekitar rumah..	4.11.1	Mempraktikkan pelaksanaan ibadah Qurban dan Aqiqah di lingkungan sekitar rumah

J. Tujuan Pembelajaran :

- Mendeskripsikan pengertian Aqiqah dengan benar
- Menjelaskan ketentuan hewan Aqiqah dengan benar
- Menjelaskan cara pembagian daging Aqiqah dengan benar
- Mengambil hikmah pelaksanaan Aqiqah dengan benar
- Mendeskripsikan pengertian Qurban dengan benar
- Menjelaskan ketentuan hewan Qurban dengan benar
- Menjelaskan cara pembagian daging Qurban dengan benar
- Mendemonstrasikan tatacara penyembelihan hewan dengan benar.
- Mempraktikkan pelaksanaan ibadah Qurban dan Aqiqah di lingkungan sekitar rumah dengan benar
- Mengambil hikmah pelaksanaan Qurban dengan benar
- Menunjukkan contoh perilaku empati, peduli, dan gemar menolong kaum dhuafa sebagai implementasi dari pemahaman makna ibadah Qurban dan Aqiqah dengan benar
- Berperilaku empati dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
- Berperilaku peduli dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- Berperilaku gemar menolong dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

Fokus nilai-nilai sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

K. Materi Pembelajaran

2. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- ✦ Qurban dan Aqiqah
- ✦ Hukum Qurban dan Aqiqah
- ✦ Ketentuan Qurban dan Aqiqah
- ✦ Waktu Penyembelihan Qurban
- ✦ Pembagian Daging Qurban dan Aqiqah
- ✦ Hikmah Pelaksanaan Qurban dan Aqiqah
- ✦ (H.R. Ibnu Majah)
- ✦ (Q.S. Al-Kausar/108:1-3.)
- ✦ (H.R. Bukhari dan Muslim)

b. Konsep

- ✦ *Qurban* dan *Aqiqah*.

c. Prinsip

- ✦ Melaksanakan *qurban* dan *aqiqah*

d. Prosedur

- ✦ Menunjukkan perilaku empati dan gemar menolong kaum *du'afa* sebagai implementasi pemahaman makna ibadah *qurban* dan *aqiqah*

L. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning (Pembelajaran berbasis proyek)
3. Metode : Kerja kelompok

M. Media Pembelajaran

1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- d. Media LCD projector,
- e. Laptop,
- f. Bahan Tayang (ppt)

2. Sumber Belajar

- f. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- g. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- h. Modul/bahan ajar,
- i. internet,
- j. Sumber lain yang relevan

N. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PKK:Religius) • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas IX • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/tema/ projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Qurban dan Aqiqah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		100 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
pertanyaan/identifikasi masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Qurban dan Aqiqah</i> ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat</i> 	

1. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> ○ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>❖ Mendengar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> ○ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>❖ Menyimak,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> ○ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>❖ Mengajukan pertanyaan Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kreatif yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Merancang proyek	<p>Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap anggota dalam kelompok wajib memahami tugas masing-masing dan dapat menyampaikan informasi yang sudah dimiliki perihal permasalahan yang diberikan berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ Mengamati obyek/kejadian,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>❖ Wawancara dengan narasumber Peserta didik mewawancarai daftar guru yang sudah ditentukan untuk menggali informasi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>❖ Mengumpulkan informasi <i>Berpikir kreatif dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> ○ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>❖ Mendiskusikan <i>(Berpikir kreatif dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</i></p>	
Membuat jadwal atau <i>Timeline</i> proyek	Peserta didik membuat sebuah perencanaan proyek. Perencanaan tersebut meliputi tentang prosedur, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam memecahkan permasalahan yang diberikan dengan mengintegrasikan berbagai sumber bacaan yang mendukung, serta	

1. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>menginformasikan alat dan bahan yang dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan proyek berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi dari hasil wawancara. 	
Memantau progres proyek	<p>Guru tetap bertanggungjawab untuk memantau peserta didik selama menyelesaikan proyek meskipun siswa diberikan kebebasan menentukan strategi dan cara mengerjakan proyeknya secara mandiri. Guru bertindak sebagai mentor yang selalu mengarahkan siswa untuk selalu fokus dan terarah dalam mengerjakan proyeknya agar mendapatkan capaian belajar yang diharapkan berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> 	
Membuat penilaian	<p>Peserta didik mengumpulkan hasil pengamatan kelompoknya dan memverifikasi hasil pengamatannya kepada guru dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif. ❖ Mempresentasikan hasil penyelidikan kelompoknya di depan kelas 	
melakukan evaluasi dari pengalaman proyek	<p>Peserta didik menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> ❖ Mengelompokkan bagian yang sudah dianalisis keterkaitannya satu dengan lain. Manakah solusi yang paling menunjang, bertentangan, dan lain-lain. <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Qurban dan Aqiqah</i> <p>Siswa diarahkan untuk membuat rangkuman dan kesimpulan hasil presentasi dan saling memberikan apresiasi.</p>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
Kegiatan Penutup		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mereview kembali tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Skala Sikap

Berilah tanda “centang” (✓) yang sesuai dengan kebiasaan kamu terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	Kebiasaan			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
		Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor tertinggi 4}} \times 100$$

2. Penilaian “Membaca dengan Tartil”

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1											
2											
Dst											

Aspek yang dinilai :

1. Kelancaran : Skor 25 → 100
 2. Artinya : Skor 25 → 100
 3. Isi : Skor 25 → 100
 4. Dan lain-lain : Skor dikembangkan
- Skor maksimal.... : 100**

Rubrik penilaiannya adalah:

5) *Kelancaran*

- e) Jika peserta didik dapat membaca sangat lancar, skor 100.
- f) Jika peserta didik dapat membaca lancar, skor 75.
- g) Jika peserta didik dapat membaca tidak lancar dan kurang sempurna, skor 50.
- h) Jika peserta didik tidak dapat membaca, skor 25

6) *Arti*

- e) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar, skor 100.
- f) Jika peserta didik dapat mengartikan dengan benar dan kurang sempurna, skor 75.
- g) Jika peserta didik tidak benar mengartikan, skor 50.
- h) Jika peserta didik tidak dapat mengartikan, skor 25.

7) *Isi*

- e) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan benar, skor 100.

- f) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan mendekati benar, skor 75.
- g) Jika peserta didik dapat menjelaskan dengan tidak benar, skor 50.
- h) Jika peserta didik tidak dapat menjelaskan, skor 25.

8) **Dan Lain-lain**

Guru dapat mengembangkan skor tersebut jika ditemui kriteria penilaian lain berdasarkan bentuk perilaku peserta didik pada situasi dan kondisi yang berkembang

3. Penilaian Diskusi

Peserta didik berdiskusi tentang memahami makna .

Aspek dan rubrik penilaian:

4) Kejelasan dan ke dalam informasi

- (e) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan ke dalam informasi lengkap dan sempurna, skor 100.
- (f) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 75.
- (g) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi kurang lengkap, skor 50.
- (h) Jika kelompok tersebut tidak dapat memberikan penjelasan dan ke dalam informasi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kedalaman Informasi			T	TT	R	R
1								
Dst								

5) Keaktifan dalam diskusi

- (e) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 100.
- (f) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 75.
- (g) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 50.
- (h) Jika kelompok tersebut tidak aktif dalam diskusi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Keaktifan dalam Diskusi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

6) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume

- (e) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
- (f) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
- (g) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
- (h) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R

1								
Dst.								

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mat Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
dst,						

5. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

6. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Membaca dengan Tartil” dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.



Mengetahui,
Kepala SMP Bustanul Makmur,
H. IMAMUDDIN, M.Pd.I
NIY. 19790110 200407 7 002

Banyuwangi, 31 Agustus 2022

Guru Mata Pelajaran

M. HASAN ADBILAH, S.Sos
NIY 19960825 202207 7 015



SMP BUSTANUL MAKMUR

Jln. Watugajah No. 09, Kaliputih, Genteng, Banyuwangi telp. 0333-843151
 www.smpbustanulmakmur.sch.id / info@smpbustanulmakmur.sch.id
 NPSN: 20525617, NSS: 202052510189

SUMATIF SEMESTER GENAP SMP BUSTANUL MAKMUR GENTENG BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Mata Pelajaran : PAI BP
 Hari, Tanggal :
 Waktu : 10.00-11.45 (105 menit)

PAKET

A

PETUNJUK UMUM:

1. Tulislah nama, nomor peserta, mata pelajaran, kelas dan ruang ujian (penilaian) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa kelengkapan soal dengan teliti.
3. Laporkan kepada pengawas ujian apabila terdapat lembar soal yang rusak atau tidak lengkap.
4. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
5. Berdoalah sebelum mengerjakan.

I. PILIHLAH JAWABAN YANG TEPAT!

1. Cermati narasi berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!

Pernah pada saat bulan Ramadhan, Dani mendapat tugas dari sekolah untuk training selama 2 minggu ke sebuah negara Eropa. Jadwal keberangkatan Dani (menggunakan pesawat terbang) pada hari Senin, pukul 20:00 WIB (GMT+7) dan sampai di Eropa hari Selasa pukul 06:00 waktu setempat (GMT+1). Kepulangan Dani dari Eropa hari Kamis pukul 22:00 waktu setempat (GMT+1) dan sampai di Indonesia hari Jum'at pukul 19:30 WIB (GMT+7). Walaupun ada keringanan untuk tidak berpuasa selama dalam perjalanan, tapi Dani berniat untuk tetap berpuasa.

Dalam keberangkatan ke Eropa, apakah ketika sampai di sana Dani bisa meneruskan berpuasa dengan sebelumnya sahur di pesawat dengan mengikuti waktu Eropa (GMT+1)?

- A. Bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani secara real berada
 - B. Bisa, karena yang menjadi acuan adalah lokasi awal keberangkatan Dani
 - C. Tidak bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani secara real berada
 - D. Tidak bisa, karena yang menjadi acuan adalah lokasi awal keberangkatan Dani
2. Perhatikan narasi berikut!

Dalam kepulangan dari Eropa, Dani sahur dahulu sebelum berangkat, kemudian selama di pesawat Dani berpuasa dan ketika sampai di Indonesia (GMT+7) Dani berbuka. Apakah hal tersebut bisa dianggap sebagai puasa Dani pada hari Jum'at di Indonesia?

- A. Bisa, karena yang menjadi acuan adalah lokasi awal keberangkatan Dani
- B. Bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani secara real berada
- C. Tidak bisa, karena yang menjadi acuan adalah lokasi awal keberangkatan Dani

- D. Tidak bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani secara real berada
3. Perhatikan narasi berikut!
- Rukhsah* adalah hukum pengecualian yang berbeda dari hukum *azimah* (hukum asal) karena ada uzur lain yang menyulitkan mukallaf untuk melaksanakan hukum azimah. Dengan demikian, *rukhsah* merupakan hukum yang meringankan atau memudahkan mukallaf untuk menjalankan syariat.

Berdasarkan narasi di atas, berikut ini merupakan contoh kasus yang menjadi *rukhsah*, *kecuali*....

- A. Saat seseorang sedang terbaring sakit di rumah sakit dengan infus dan peralatan medis lain di tubuhnya maka ia dapat bertayamum sebagai ganti wudlu untuk melaksanakan shalat
- B. Saat seseorang dalam perjalanan dengan waktu tempuh minimal tiga hari, maka ia boleh meng-qashr (memangkas) shalat Zhuhurnya menjadi dua raka'at saja
- C. Meskipun terasa berat, tidak diperbolehkan membayar zakat mal dengan cara dicicil sebelum waktu haul
- D. Pada saat pandemi Covid 19 kegiatan shalat jum'at di masjid ditiadakan dan diganti dengan shalat dluhur di rumah masing-masing
4. Rombongan pelajar SMP di Jakarta melakukan studi wisata ke Yogyakarta. Di tengah perjalanan, rombongan tersebut menuju ke masjid untuk melaksanakan salat di waktu zuhur 4 rakaat setelah salam diteruskan dengan melaksanakan salat Ashar 4 rakaat. Mereka melaksanakan salat tersebut di waktu Ashar. Allah Swt. membolehkan melaksanakan salat dengan cara tersebut. Cara salat dikenal dengan nama salat
- A. Jamak takhir qasar
- B. Jamak takdim zuhur dengan Ashar
- C. Jamak takhir zuhur dengan Ashar
- D. Jamak qasar zuhur dengan Ashar
5. Perhatikan Q.S. Az-Zukhruf ayat 13 berikut!

لَتَسْتَوُوا عَلَى ظُهُورِهِ ثُمَّ تَذْكُرُوا نِعْمَةَ رَبِّكُمْ إِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ

Pernyataan berikut benar dan sesuai dengan ayat di atas, *kecuali*

- A. Allah menciptakan binatang tunggangan agar dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk melakukan perjalanan
- B. Allah yang memberikan nikmat kepada manusia dengan berbagai bentuknya, maka hanya Allah yang berhak untuk disembah dalam kondisi apapun.
- C. Saat berkendara hendaknya kita senantiasa mengingat nikmat dan kuasa Allah agar diberikan kelancaran dan keselamatan
- D. Mengajarkan agar manusia mensyukuri nikmat Allah yang telah diberikan berupa binatang peliharaan dan memperlakukannya dengan baik.
6. Perhatikan narasi berikut!

Salah satu rukun iman dalam Islam adalah meyakini kitab-kitab suci umat terdahulu. Sepanjang kehidupan manusia, Allah SWT menurunkan beberapa kitab sebagai pedoman

hidup manusia kepada para nabi dan rasul yang Dia utus. Meyakini keberadaan kitab-kitab Allah merupakan perkara yang sangat penting bagi umat Islam.

Bagaimana sikap sebagai orang yang beriman kepada kitab Allah....

- A. Mempercayai dan mengamalkan semua kitab Allah SWT.
- B. Mempercayai bahwa kitab-kitab itu betul dari Allah SWT.
- C. Mempelajari semua kitab Allah SWT dengan tekun dan penuh tanggung jawab.
- D. Meyakini bahwa Al-qur'an adalah kitab terbaik dibandingkan dengan kitab Allah SWT yang lain

7. Perhatikan narasi berikut!

Kitab-kitab Allah SWT adalah kumpulan firman Allah SWT yang dituliskan. Kitab-kitab Allah SWT ini diturunkan kepada para rasul Allah SWT dengan perantaraan malaikat Jibril untuk disampaikan umat manusia. Dalam al-Qur'an disebutkan ada 4 kitab yang diturunkan kepada 4 Rasul.

Berikut ini merupakan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah SWT, *kecuali*....

- A. Sebagai rahmat bagi orang-orang yang beriman dan bertakwa, serta Memberikan petunjuk kepada manusia mana yang benar dan mana yang salah.
- B. Sebagai pedoman agar manusia tidak berselisih dalam menentukan kebenaran karena nabi dan rasul terdahulu mempunyai syariat (aturan) dan caranya masing-masing dalam menyembah Allah SWT
- C. Memberikan informasi tentang sejarah orang-orang terdahulu dan mengukuhkan Al-Qur'an sebagai kitab suci terakhir dan terjamin keasliannya.
- D. Kitab Zabur, Taurat, Injil, dan Al-Qur'an semuanya dari Allah SWT, sehingga seluruh umat Islam wajib memahami dan mengamalkan kandungan dari kitab-kitab tersebut

8. Perhatikan narasi berikut!

Sebagai umat Nabi Muhammad SAW, kita wajib mengimani sekaligus menjadikan Al-Quran sebagai pedoman hidup sehari-hari. Kecintaan terhadap Al-Quran ditunjukkan dengan mengkaji Al-Quran, membaca, mengamalkan perintah-perintah di dalamnya, serta menjauhi larangan-larangan Allah SWT. Al-Qur'an merupakan *Kalamullah* atau Wahyu Allah yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW.

Berikut merupakan sikap yang sesuai dengan teks di atas adalah....

- A. Senantiasa membawa al-qur'an untuk menemani aktivitas harian kita agar lebih berkah
- B. Menjauhi maksiat karena takut akan pedihnya siksa sebagaimana penjelasan dalam Al-Qur'an
- C. Tidak menjalankan amalan-amalan ibadah yang tidak tertulis dalam Al-Qur'an
- D. Mengkoleksi banyak Al-Qur'an dari berbagai penerbit sebagai wujud kecintaan terhadap agama Islam

9. Perhatikan beberapa pernyataan berikut:

- 1) Meyakini bahwa Zabur, Taurat, dan Injil mengajarkan ajaran Tauhid. Menyatakan bahwa tidak ada Tuhan yang berhak disembah kecuali Allah..
- 2) Meyakini bahwa Zabur, Taurat, dan Injil berisi ajaran kebaikan yang juga bisa diamalkan oleh umat muslim saat ini.
- 3) Meyakini bahwa Zabur, Taurat, dan Injil semuanya telah *mansukh* (dihapus) dengan turunnya Al Quran Al 'Adziim yang telah Allah jamin keasliannya.
- 4) Meyakini bahwa Zabur, Taurat, dan Injil merupakan wahyu Allah bagi umat sebelum dan sesudah masa nabi Muhammad SAW

Dari pernyataan diatas, manakah yang termasuk iman kepada kitab-kitab Allah SWT selain Al-Qur'an?

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

10. Perhatikan narasi berikut!

Fenomena dari anak muda zaman sekarang selalu menjadikan artis favoritnya sebagai idola dengan cara yang berlebihan dan disebut sebagai fans fanatis. Terkadang mereka juga meniru gaya hidup yang cukup berlebihan sehingga menghalalkan berbagai macam cara demi bisa mengikuti trend artis yang diidolakan tersebut. Padahal perilaku itu bisa bertentangan dengan ajaran Al-Qur'an.

Dari ilustrasi di atas, bagaimana perilaku yang benar terhadap artis favorit sebagai hamba yang beriman terhadap kitab Al-Qur'an...

- A. Mencintai dengan sepenuh hati, karena Al-Qur'an mengajarkan cinta kasih kepada setiap makhluk ciptaan Allah SWT
- B. Mengagumi dan mencontoh tren serta gaya hidupnya, karena Al-Qur'an mengajarkan semangat dan etos kerja untuk meraih cita-cita
- C. Sangat memuliakannya, karena Al-Qur'an mengajarkan *akhlakul karimah* dalam membina hubungan sesama manusia (*Habluminannas*)
- D. Meneladani perilaku yang positif dan menghindari perilaku negatifnya, karena Al-Qur'an mengajarkan setiap manusia memiliki derajat yang sama selain kualitas keimanan dan ketaqwaan dihadapan Allah SWT.

11. Perhatikan narasi berikut!

Pada suatu hari Andi menitipkan sepedanya kepada Arman. Keluarga Andi harus pergi ke luar kota untuk urusan keluarga dalam jangka waktu yang cukup lama. Arman pun menyimpan sepeda Andi di gudang. Sampai Andi pulang, sepeda itu tidak pernah digunakan Arman dan hanya disimpan di dalam gudang saja.

Bagaimanakah pandangan kalian terhadap sikap Arman?

- A. Arman seorang yang amanah karena menerima titipan sepeda dari Andi
- B. Sikap Arman tepat karena tidak menggunakan sepeda Andi untuk kepentingannya
- C. Seharusnya Arman memeriksa sepeda Andi untuk memastikan keamanannya
- D. Sebenarnya Arman dapat menggunakan sepeda itu, karena Andi sudah menitipkan

12. Perhatikan narasi berikut!

Riska memiliki beberapa akun media sosial. Rizka memasang gambar artis K-Pop favoritnya sebagai foto profil. Nama akunnya pun berbeda dengan nama aslinya dan dibuat semirip mungkin dengan artis K-Pop favoritnya. Riska ingin menjadi lebih terkenal di media sosial dan mendapatkan lebih banyak teman.

Bagaimanakah pendapat kalian tentang perilaku Riska tersebut jika dilihat dari kacamata agama?

- A. Riska telah melakukan perbuatan yang tidak jujur
- B. Perilaku Riska sudah menjadi hal yang lumrah di media sosial karena tidak ada pihak yang dirugikan dan tidak menyimpang dari ajaran Islam
- C. Selama Riska dapat menutup aurat dan menjaga sikapnya maka tidak bertentangan dengan syariat Islam

D. Seharusnya Riska menggunakan akun media sosialnya untuk lebih giat mempelajari agama Islam

13. Perhatikan narasi berikut!

Rani memiliki beberapa akun dan grup di media sosial. Setiap kali mendapatkan berita dan informasi terbaru dari media sosial, Rani segera mengirimkan berita dan informasi tersebut ke beberapa akun dan grup di media sosialnya. Rani ingin teman-temannya tidak *kudet* karena ketiinggalan informasi terbaru dan menjadi yang paling *uptodate*.

Bagaimana pandangan kalian terhadap Rani?

- A. Rani sudah berbuat kebaikan karena mungkin berita yang disampaikan sangat diperlukan orang lain
- B. Di era digital seperti sekarang semakin update seseorang akan semakin banyak informasi yang didapatkan
- C. Rani seharusnya memastikan dahulu kebenaran berita yang ia dapatkan sebelum dibagikan, karena menyebarkan berita HOAX dapat merugikan orang lain
- D. Seharusnya Rani mengirim berita itu sambil meminta tolong teman-temannya untuk melacak kebenaran berita yang ia dapatkan

14. Perhatikan narasi berikut!

Perkembangan teknologi sudah semakin pesat. Kini setiap anak telah memiliki ponsel mereka masing-masing. Dengan ponsel yang mereka miliki diharapkan akan semakin banyak informasi dan pengetahuan yang didapatkan. Namun faktanya juga masih banyak dampak buruk yang telah ditimbulkan oleh ponsel. Banyak kasus anak kecanduan bahkan hingga melakukan tindakan yang bertentangan dengan ajaran Islam karena kurangnya kesadaran dan pengawasan dalam menggunakan ponsel.

Bagaimana seharusnya sikapmu sebagai seorang siswa dalam menghadapi fenomena tersebut?

- A. Kita sudah *akil baligh*, sehingga sudah dapat membedakan yang baik dan yang buruk bagi kita
- B. Ponsel yang didapatkan merupakan amanah yang diberikan oleh orang tua, sehingga harus dijaga dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.
- C. Kita tidak bisa menolak perkembangan teknologi, sehingga apapun bahayanya kita harus berani mengambil resiko agar tidak menjadi bangsa yang tertinggal
- D. Dampak buruk yang terjadi karena kesalahan mereka yang tidak bisa membagi waktu sehingga menjadi kecanduan

15. Perhatikan narasi berikut!

Egi adalah seorang siswa di SMP Bustanul Makmur. Banyak kegiatan sekolah dan pesantren yang harus Egi ikuti bersama teman-temannya. Kadang Egi merasa lelah dan bosan, namun karena ia tidak ingin menyia-nyiakan harapan orang tuanya sehingga ia tetap menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatannya dengan semangat dan tanggung jawab. Akhirnya berkat ketekunan dan semangatnya, Egi menjadi juara pada banyak perlombaan yang ia ikuti dan bahkan menjadi salah satu siswa teladan tahun ini.

Berdasarkan kisah tersebut, dapat disimpulkan bahwa

- A. Apa yang Egi dapatkan merupakan hasil kerja keras guru-gurunya yang tanpa lelah membimbingnya hingga menjadi juara
- B. Apa yang Egi dapatkan merupakan hasil dari keberhasilan sekolah dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran terbaik bagi Egi dan teman-temannya

- C. Apa yang Egi dapatkan merupakan hasil kerja kerasnya dalam menjaga amanah orang tuanya untuk senantiasa belajar dengan giat.
- D. Apa yang Egi dapatkan merupakan hasil dari do'a barokah dan ridlo orang tua, para guru, dan Kiainya

16. Perhatikan narasi berikut!

Sejak muda, Nabi Muhammad SAW telah dikenal sebagai sosok pedagang yang sukses. Tauladan Nabi dalam berdagang dapat diketahui dari perilaku beliau yang tidak pernah menipu baik pembeli maupun majikannya. Nabi juga tidak pernah mengurangi timbangan atau pun takaran. Beliau tidak pernah memberikan janji-janji yang berlebihan, apalagi bersumpah palsu. Semua transaksi dilakukan atas dasar sukarela serta diiringi dengan ijab kabul. Sehingga banyak pengusaha di Mekah yang ingin bekerjasama dengan beliau. Salah satunya adalah pengusaha kaya yang bernama Khadijah.

Berdasarkan kisah tersebut, diantara sifat Nabi Muhammad SAW yang dapat kita praktikkan dalam kehidupan adalah

- A. Memupuk jiwa pengusaha sejak dini karena menjadi pedagang adalah sebaik-baiknya pekerjaan
- B. Mentaati tata tertib sekolah merupakan perwujudan sikap disiplin yang telah dicontohkan oleh nabi Muhammad SAW
- C. Menghormati orang tua dan guru merupakan perwujudan *akhlakul karimah* yang telah dicontohkan oleh nabi Muhammad SAW
- D. Senantiasa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan ikhlas dan tidak mencontek hasil pekerjaan teman meskipun guru tidak mengetahuinya

17. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- 1) Konsekuensi amanah yang diterima manusia adalah balasan surga bagi yang menjalankan dan neraka bagi yang mengkhianati
 - 2) Manusia menerima amanah untuk menjalankan tugas-tugas keagamaan karena mendapat bisikan dari setan
 - 3) Amanah Allah untuk manusia sebelumnya ditawarkan kepada langit, bumi, dan gunung
 - 4) Pada awalnya manusia tidak sanggup menerima amanah Allah SWT karena sangat berat
- Pernyataan yang benar tentang amanah ditunjukkan oleh nomor

- A. (1) dan (3)
- B. (1) dan (4)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

18. Perhatikan Q.S. al-Qari'ah berikut!

أَلْقَارِعَةُ، مَا أَلْقَارِعَةُ، وَمَا أَدْرَاكَ مَا أَلْقَارِعَةُ، يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْتُوتِ
وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ، فَأَمَّا مَنْ نَقَلَ مَوَازِينَهُ، فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ، وَأَمَّا
مَنْ حَقَّتْ مَوَازِينُهُ، فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ، وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَ، نَارٌ حَامِيَةٌ

Berdasarkan narasi di atas, berikut ini yang termasuk perilaku beriman kepada hari akhir, kecuali....

- A. Keyakinan ini juga memberikan dorongan untuk memperbaiki diri, memperbaiki hubungan dengan sesama, dan berbuat kebaikan dalam masyarakat.
- B. Keyakinan akan balasan dari Allah SWT dan kebahagiaan abadi di surga menjadi dorongan untuk melakukan kebajikan dan berbuat baik kepada sesama.

- C. keyakinan pada hari akhir memberikan harapan bahwa keadilan akhir akan datang dan setiap penderitaan akan mendapatkan balasan yang adil di akhirat.
- D. Keyakinan ini memberikan keyakinan bahwa kehidupan di dunia hanyalah sementara, sehingga kita dilarang untuk mengejar dunia karena kita tidak membutuhkannya

19. Perhatikan narasi berikut!

Saat kiamat, seluruh alam beserta isinya akan hancur, kemudian manusia akan dibangkitkan kembali dari alam kubur untuk dikumpulkan di Mahsyar. Saat itu keadaan manusia disesuaikan dengan amal selama hidupnya. Sekecil apapun perbuatan di dunia akan diberi balasan oleh Allah SWT...

Berdasarkan narasi di atas, berikut ini yang termasuk perilaku beriman kepada hari akhir, kecuali....

- A. Mendorong manusia untuk meyakini kehidupan akhirat lebih baik.
- B. Hati-hati dalam bertindak karena segala amal dimintakan pertanggungjawaban.
- C. Untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT.
- D. Meningkatkan rasa percaya diri dalam menghadapi cobaan.

20. Perhatikan narasi berikut!

Seluruh manusia yang telah dibangkitkan dari kuburnya akan dikumpulkan di Padang Mahsyar, mereka menunggu pengadilan dari Yang Maha Adil atas amal perbuatan mereka selama di dunia. Selanjutnya, tiba Yaumul Hisab, yaitu saat perhitungan amal perbuatan manusia selama hidup di dunia. Ketika dilaksanakan hisab, yang berbicara bukan mulut, tetapi semua anggota badan yang menjadi saksi sehingga tidak ada satupun perbuatan yang terlepas dari perhitungan.

Perilaku yang sesuai dengan narasi tersebut, *kecuali*....

- A. Senantiasa meningkatkan keimanan, ketakwaan dan amal shaleh dalam mempersiapkan kehidupan mendatang (akhirat).
- B. senantiasa melakukan muhasabah diri, seseorang dapat menyadari kesalahan, dan tidak akan mengulangi kesalahannya untuk yang kedua kali.
- C. Senantiasa menumbuhkan kesabaran dalam menghadapi cobaan di dunia sebagai bekal menghadapi pedihnya cobaan di Padang Mahsyar.
- D. Senantiasa bertaubat karena hisab di dunia akan menjadi sebab ringannya hisab di akhirat

21. Perhatikan narasi berikut!

Asyifa memiliki keinginan kuat untuk selalu mengikuti nasihat orang tua dan gurunya. Sebelum berangkat sekolah, dia berpamitan dengan mengucapkan salam dan memohon doa restu kedua orang tuanya. Di sekolah ia selalu memperhatikan penjelasan bapak/ibu guru ketika belajar. Ketika berdiskusi, dia tidak pernah menyela dan memotong pembicaraan temannya. Demikian pula ketika berbicara dengan orang tua dan guru, ia tidak meninggikan nada suaranya di hadapan mereka.

Dari narasi tersebut, yang menjadi alasan kuat mengapa Asyifa melakukannya adalah...

- A. Karena sesungguhnya salah satu manfaat dari ilmu adalah dengan akhlak, dan rahasia ilmu adalah sesuatu yang bisa mendekatkan diri kepada Allah SWT.
- B. Karena akhlak yang baik adalah fondasi utama dalam membangun kehidupan yang bermakna dan berarti.

- C. Karena sesungguhnya Rasulullah SAW diutus oleh Allah SWT ke dunia adalah untuk menyempurnakan akhlak yang baik.
- D. Karena Akhlak lebih penting dari ilmu sebab orang yang berilmu belum tentu berakhlak.
22. Perhatikan Al-Zalzalah berikut untuk mengerjakan soal nomor 23 dan 24!

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زُلْزَالَهَا , وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا , وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا
يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا , بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا , يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لَّا يُرَوِّا أَعْمَالَهُمْ
فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ , وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

Berikut yang termasuk hikmah yang dapat kita petik dari Al-Zalzalah tersebut, *kecuali*....

- A. Surah ini menekankan bahwa setiap perbuatan baik atau buruk yang dilakukan oleh manusia akan menjadi bukti pada hari kiamat. ini bisa menginspirasi kita untuk bertindak dengan kebaikan dan jujur dalam kehidupan sehari-hari, karena tindakan kita memiliki akibat di dunia dan akhirat.
- B. Surah ini juga menggambarkan bahwa alam semesta adalah makhluk Allah yang memiliki kesadaran dan akan bersaksi pada hari kiamat. Ini mengingatkan kita tentang pentingnya menjaga alam dan lingkungan. Kita harus merawat dan menjaga alam sebagai amanah dari Allah.
- C. Surah ini mengingatkan kita tentang kepentingan sosial dan solidaritas dalam masyarakat. Ini mengingatkan kita untuk selalu berusaha berbuat baik kepada anak yatim dan fakir miskin.
- D. Surah ini menjelaskan bahwa setiap individu akan menerima catatan amalnya pada hari kiamat. Ini mengingatkan kita untuk selalu berusaha berbuat baik dan bertaqwa kepada Allah, karena pahala dan hukuman akhirat bergantung pada amal kita di dunia.
23. Pada ayat ke 7 dan 8 menjelaskan bahwa tidaklah seorang mukmin dan kafir yang melakukan kebaikan atau kejelekan kecuali Allah akan memperlihatkan kepadanya. Namun, orang mukmin akan diberi ampun dan diberi pahala atas kebaikannya. Sedangkan orang kafir kebaikannya akan ditolak dan disiksa sebab kejelekannya.
- Pernyataan di bawah ini benar sebagaimana penjelasan di atas, *kecuali*..
- A. Orang kafir akan disiksa sebab kekafirannya, sedangkan kebaikannya hanya akan bermanfaat baginya selama di dunia saja.
- B. Kebaikan orang kafir tidak akan bermanfaat dan tidak akan dapat membebaskannya dari siksaan kekafiran, ini yang menjadikannya kekal di neraka.
- C. Manusia keluar atau bangkit dari kubur-kubur mereka menuju tempat penghitungan amal. Kondisi mereka berbeda-beda sesuai dengan amal perbuatan yang mereka lakukan di dunia.
- D. Memberikan motivasi untuk berbuat kebaikan sekalipun itu remeh, serta untuk tidak menyepelekan kejelekan atau keburukan sekalipun itu remeh dan sedikit.
24. Salah satu gambaran peristiwa hari akhir adalah gunung-gunung akan beterbangan bagai kapas. Ayat yang menjelaskan peristiwa tersebut adalah...
- A. يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ
- B. وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ
- C. وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ , إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ
- D. وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ
25. Perhatikan Q.S. Az-Zumar ayat 68 berikut!

وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ طُتْمَ نُفِخَ فِيهِ
أُخْرَى فَإِذَا هُمْ قِيَامٌ يَنْظُرُونَ

Pernyataan yang sesuai dengan makna ayat tersebut adalah...

- A. Setiap makhluk hidup yang bernyawa pasti mati
- B. Allah akan membangkitkan manusia dari alam kubur
- C. Hari kiamat pasti akan datang
- D. Sangkakala ditiup oleh malaikat isrofil sebanyak dua kali

26. Bacalah Hadis berikut!

إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ

Apakah yang dapat disimpulkan dari hadits tersebut?

- A. Sesungguhnya jujur itu membawa kepada kenikmatan.
- B. Sesungguhnya kejujuran itu membawa kepada surga.
- C. Sesungguhnya kejujuran itu membimbing kepada kebaikan dan kebaikan itu membimbing ke surga.
- D. Sesungguhnya kejujuran itu menunjukkan kepada ketenangan hati dan ketenangan hati itu akan mudah masuk surga

27. Perhatikan kutipan hadits dibawah ini:

الصَّلَاةُ لِمِيقَاتِهَا قُلْتُ ثُمَّ مَاذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ بِرُّ أَوْلَادِينِ

Amalan utama setelah shalat tepat waktunya yang dijelaskan hadits tersebut adalah:

- A. Menunaikan zakat
- B. Melaksanakan puasa
- C. Berbakti kepada kedua orang tua
- D. Berjihad di jalan Allah SWT.

28. Perhatikan kutipan Q.S. Al-Isra' ayat 23 berikut!

فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ

Kutipan ayat tersebut menjelaskan bahwa:

- A. Setiap manusia harus beribadah dengan niat mencari ridha Allah SWT.
- B. Anak dilarang membentak orang tua walaupun hanya dengan perkataan "ah".
- C. Umat Islam sebaiknya menjadikan Nabi Muhammad SAW sebagai teladan.
- D. Orang tua harus mengajari anaknya berlaku sopan kepada orang yang lebih tua.

29. Adinda memiliki guru yang telah meninggal dunia. Adinda dapat berbuat baik kepada guru tersebut dengan...

- A. Mengikuti jejaknya menjadi seorang guru.
- B. Mengamalkan ilmu yang telah diajarkannya.
- C. Meniru gaya bicara dan cara berpakaian.
- D. Mengingatkan teman-temannya agar selalu mendoakan gurunya.

30. Perhatikan Q.S. Al-Isra' ayat 23-24 berikut!

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَنْبَغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا
فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا

Ayat tersebut menjelaskan tentang perintah bertata krama dan sopan santun kepada

- A. orang tua yang telah meninggal dunia
- B. guru yang telah meninggal dunia
- C. orang tua yang masih hidup

- D. guru yang masih hidup
31. Perilaku sesuai tata krama dan sopan santun kepada guru yang meninggal dunia adalah
- mendoakan guru
-tidak menceritakan aib guru
 - berziarah ke makam guru
- mendengarkan nasihat guru dengan saksama
 - mengenakan pakaian yang sopan dan rapi di depan guru
- mengamalkan ilmu yang diajarkan guru
 - berhubungan baik dengan keluarga guru
- menjenguk guru saat sakit

32. Perhatikan penggalan Q.S. Ali Imran ayat 97 berikut!

وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا

Pernyataan yang sesuai dengan makna hadis tersebut adalah

- ibadah haji wajib dilaksanakan bagi yang mampu
 - Allah Swt. akan mengampuni dosa-dosa orang yang melaksanakan ibadah haji
 - ibadah haji dapat menambah keimanan dalam diri
 - umat Islam yang melaksanakan ibadah haji akan mendapat pahala
33. Perhatikan ketentuan-ketentuan berikut!

- Melempar jumrah Aqabah
- Wukuf di Padang Arafah
- Mabit di Muzdalifah dan Mina
- Tawaf ifadah
- Tahalul

Ketentuan-ketentuan yang termasuk dalam rukun haji ditunjukkan oleh angka

- 1), 2), dan 3)
 - 1), 3), dan 4)
 - 2), 3), dan 4)
 - 2), 4), dan 5)
34. Perhatikan tabel berikut!

NO	PERILAKU	JENIS ZAKAT
1	Membayar zakat dari barang tamuan	<i>Zakat at-Tijarah</i>
2	Membayar zakat setelah menghitung panen	<i>Zakat az- Zira'ah</i>
3	Mengeluarkan zakat dari keuntungan pariwisata	<i>Zakat ar-Rikaz</i>
4	Membayar zakat sesuai jumlah hewan ternak yang dimiliki	<i>Zakat al- An'am</i>
5	Membayar zakat harta setiap tahun	<i>Zakat an-Nuqud</i>

Pasangan yang tepat antara perilaku dan jenis zakat terdapat pada kolom nomor ...

- 1), 2) dan 4)
 - 1), 3) dan 5)
 - 2), 3) dan 4)
 - 2), 4) dan 5)
35. Perhatikan pernyataan berikut!
- Tokoh yang mendukung teori Gujarat ialah Oemar Amin Hoesin.
 - Agama Islam masuk Nusantara melalui para pedagang.

- 3) Didirikannya beberapa pondok pesantren di Gresik dan Pasai.
- 4) Diperkuat bukti adanya temuan batu nisan di Gresik dan Pasai.
- 5) Agama Islam pertama kali masuk Nusantara pada abad XIII Masehi.

Pernyataan yang sesuai teori Gujarat ditunjukkan oleh angka

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 4)
- C. 2), 3), dan 5)
- D. 2), 4), dan 5)

36.

مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ

Pernyataan berikut benar dan sesuai dengan hadist di atas, *kecuali* ...

- A. Kegiatan bercocok tanam sudah dipelajari dengan baik pada masa Rasulullah
- B. Manfaat yang bersifat Dunia (*dunyawiyah*) dari bercocok tanam adalah menghasilkan produksi (menyediakan bahan makanan).
- C. Manfaat yang bersifat agama (*diniyyah*) dari kegiatan bercocok tanam yaitu berupa pahala atau ganjaran.
- D. Kegiatan menanam pohon adalah bentuk hubungan yang baik sebagai manusia dengan alam.

37. Perhatikan kutipan Q.S. Al-Ma'idah ayat 96 berikut!

أَحِلَّ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ ۗ وَحُرِّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرْمًا ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ

Diantara pernyataan berikut yang benar berdasarkan ayat tersebut, adalah. . . .

- A. kebolehan mengkonsumsi ikan yang mati tanpa disembelih hanya untuk ikan laut dan bukan untuk ikan air tawar karena tidak termasuk dalam pembahasan ayat tersebut
- B. meskipun ikan tanpa disembelih halal dikonsumsi, darah yang terdapat pada ikan harus dibersihkan hingga benar-benar bersih karena termasuk benda najis dan haram dikonsumsi
- C. Seluruh hewan laut halal dikonsumsi kecuali untuk hewan laut yang bertaring berdasarkan hadist nabi yang melarang memakan hewan buas yang bertaring
- D. Seluruh hewan laut halal dikonsumsi bahkan untuk hewan laut yang beraring sekalipun

38. Perhatikan narasi berikut!

Sebelum Islam masuk di Nusantara, agama Hindu dan Buddha telah berkembang pesat. Islam masuk dengan damai berkat keberhasilan para Ulama dalam memadukan antara ajaran agama Islam dengan budaya yang sudah ada. Sehingga ajaran Islam dapat diterima dengan baik oleh masyarakat pada masa itu dan berkembang pesat hingga saat ini.

Pernyataan berikut ini sesuai dengan narasi di atas kecuali

- A. Agama Hindu dan Buddha merupakan kepercayaan asli masyarakat Nusantara
- B. Para Ulama menyebarkan agama Islam menggunakan pendekatan kebudayaan dengan menyerap seni budaya lokal (ajaran Hindu-Budha) yang dipadukan dengan ajaran Islam

- C. Para Ulama memasukan nilai-nilai agama Islam ke dalam budaya lokal, sehingga kedua unsur dalam ajaran Hindu-Budha bergabung bersama unsur ajaran Islam membentuk sebuah keserasian.
- D. Para Ulama menjalankan misi penyebaran agama Islam dengan menghormati budaya lokal yang berlaku pada saat itu, tanpa menghapusnya sepenuhnya.

39. Perhatikan Q.S. an-Nur ayat 56 berikut!

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Maksud yang terkandung dalam ayat tersebut adalah ...

- A. Barang siapa yang mengharap rahmat, namun tidak shalat, tidak zakat dan tidak taat kepada rasul, maka ia hanyalah orang yang berangan-angan lagi dusta.
- B. Menunaikan Sholat dan membayar zakat merupakan bagian dari rukun Islam yang menjadi kewajiban bagi tiap muslim
- C. Membayar zakat untuk membersihkan harta yang kita miliki karena dalam rezeki yang kita peroleh ada sebagian hak orang lain (fakir miskin).
- D. Zakat mengajarkan seseorang lebih peduli kepada sesama sehingga dapat mengurangi angka kemiskinan di lingkungan sekitar karena

40. Perhatikan penggalan Q.S. Al-Baqarah ayat 196 berikut!

وَاتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ

Berikut merupakan maksud ayat tersebut, *kecuali*...

- A. Secara zhahir: menunaikan manasik dengan semua ketentuannya
- B. Ayat di atas merupakan salah satu ayat yang merinci dengan jelas hukum dan adab haji
- C. Secara bathin: melaksanakan manasik hanya untuk mengharap ridho Allah semata.
- D. Menyempurnakan ibadah haji dan umrah ikhlas karena Allah dengan memenuhi syarat, wajib, rukun, maupun sunah-sunahnya

Essai!

1. Cermati teks berikut!

Musim panen padi merupakan momen kegembiraan bagi petani karena tanaman padi merupakan satu-satunya hasil pertanian yang diandalkan untuk mencukupi ketersediaan pangan atau dijual langsung untuk memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga. Momen ini juga ditunggu-tunggu oleh para buruh sawah karena sebagai pejuang nafkah keluarga, kebanyakan mereka menggantungkan harapan hidupnya pada pendapatan upah guna menafkahi keluarganya. Masalah yang kemudian muncul, ketika musim panen padi tahun ini bertepatan dengan bulan Ramadhan. Kondisi cuaca yang panas serta beratnya beban pekerjaan yang dilakukan tentu memberikan dilema besar bagi para buruh tani dalam menuntaskan ibadah puasa pada bulan ramadhan ini.

Berdasarkan konteks permasalahan tersebut, bagaimana seharusnya para buruh tani menjalankan ibadah puasanya?

2.

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي
وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ

Jelaskan hikmah mendalam terkait Q.S. Luqman ayat 14 tersebut jika dihubungkan dengan fenomena serta realitas sosial remaja di era digital saat ini!

3. Cermati teks berikut!

Zakat merupakan kewajiban bagi setiap muslim yang mampu untuk menunaikannya. Kewajiban ini harus dilakukan setiap tahunnya dengan mengeluarkan sebagian harta yang dimiliki. Namun, terkadang ada kendala dalam memenuhi kewajiban zakat tersebut, terutama jika jumlahnya cukup besar. Salah satu solusinya adalah dengan mencicil pembayaran zakat. Namun, bolehkah sebenarnya pembayaran zakat mencicil sebelum tiba waktu kewajibannya atau di akhir tahun (haul)? Jelaskan!

4. Cermati teks berikut!

Menunaikan ibadah haji sebagai pemenuhan rukun Islam kelima sangat diidam-idamkan oleh kaum Muslimin. Keinginan untuk menunaikan ibadah haji ini terkadang juga menjadi terkendala karena besarnya biaya, banyaknya persyaratan dan sederet prosedur yang begitu ketat, hingga masa antrian yang semakin lambat. Maka banyak terjadi di kalangan kaum Muslimin Indonesia untuk menunaikan ibadah umrah sebelum mereka berhaji.

Apakah Umroh dapat menjadi solusi dari permasalahan yang telah disampaikan di atas? Jelaskan!

5. Cermati teks berikut!

Zakat Fitrah adalah zakat yang harus dikeluarkan oleh setiap orang Islam pada saat menjelang hari raya Idul Fitri. Pembayaran zakat fitrah adalah dengan *qutul balad* (makanan pokok) yang berupa biji-bijian dan tahan lama. Makanan utama sebagian besar masyarakat muslim Indonesia adalah beras, sehingga kewajiban zakat fitrah dibayar dengan beras. Namun masyarakat modern kadang ingin sesuatu yang simpel dan praktis. Sehingga menerapkan pembayaran zakat fitrah dengan menggunakan uang, bukan lagi berbentuk beras.

Apakah membayar zakat fitrah dengan menggunakan uang diperbolehkan? Jelaskan!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

LAMPIRAN 12

KISI-KISI SOAL US

Sekolah : SMP Bustanul Makmur
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Alokasi waktu : 105 Menit

Bentuk soal : Pilihan Ganda & Esai
 Jumlah soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Esai
 Tahun pelajaran : 2022-2023

NO	KOMPETANSI DASAR	KLS/SMT	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO. SOAL
1	4.11. Menganalisis hikmah pelaksanaan puasa wajib dan sunah	IX/2	Makna, dalil dan ketentuan pelaksanaan puasa wajib dan sunah	Disajikan sebuah narasi tentang menjalankan puasa saat melaksanakan perjalanan jauh, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C5	3
2	4.11. Menganalisis hikmah pelaksanaan puasa wajib dan sunah	IX/2	Makna, dalil dan ketentuan pelaksanaan puasa wajib dan sunah	Disajikan sebuah narasi tentang menjalankan puasa saat melaksanakan perjalanan jauh, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C5	4
3	3.8. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan zakat	IX/ 2	Makna, dalil dan ketentuan pelaksanaan zakat	Disajikan sebuah narasi tentang rukhshah, siswa dapat memberikan contoh yang benar dari rukhshah dalam kehidupan sehari-hari	C6	1
4	3.10. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan salat jamak qasar	IX/2	Ketentuan salat jamak qasar	Disajikan deskripsi tentang diperbolehkannya shalat jamak qasar, siswa dapat menentukan pelaksanaan shalat jamak yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C3	2
5	3.11. menganalisis Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 dalam kehidupan sehari-hari.	IX/2	Implementasi Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 dalam kehidupan sehari-hari.	Disajikan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 bahwa Allah menciptakan binatang tunggangan agar dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk melakukan perjalanan, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan nilai yang terkandung pada ayat yang disajikan	C5	5

6	3.3. Menganalisis makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT	IX/2	Makna beriman kepada kitab-kitab Allah	Disajikan narasi tentang iman kepada kitab Allah SWT, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	6
7	3.3. Menganalisis makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT	IX/2	Makna beriman kepada kitab-kitab Allah	Disajikan narasi tentang iman kepada kitab Allah SWT, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	7
8	3.3. Menganalisis makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT	IX/2	Makna beriman kepada kitab-kitab Allah	Disajikan narasi tentang iman kepada kitab Allah SWT, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	8
9	3.3. Menganalisis makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT	IX/2	Makna beriman kepada kitab-kitab Allah	Disajikan pernyataan-pernyataan tentang iman kepada kitab Allah, siswa dapat mengurai jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	9
10	3.3. Menganalisis makna beriman kepada Kitab-kitab Allah SWT	IX/2	Makna beriman kepada kitab-kitab Allah	Disajikan narasi tentang fenomena perilaku yang mencerminkan sikap yang bertentangan dengan iman kepada kitab Allah, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	10
11	4.5. Menganalisis penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	IX/2	Penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan narasi tentang sikap menjaga amanah yang diberikan orang lain, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	11
12	4.5. Menganalisis penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	IX/2	Penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan narasi tentang akhlaq bermedia sosial dengan menanamkan sikap jujur dan amanah, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	12
13	4.5. Menganalisis penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-	IX/2	Penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan narasi tentang akhlaq bermedia sosial dengan menanamkan sikap jujur dan amanah, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar	C4	13

	hari			berdasarkan narasi yang disajikan		
14	4.5. Menganalisis penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	IX/2	Penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan narasi tentang akhlaq bermedia sosial dengan menanamkan sikap jujur dan amanah dalam menggunakan ponsel, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	14
15	4.5. Menganalisis penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	IX/2	Penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan narasi tentang sikap amanah dalam menuntut ilmu, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	15
16	4.5. Menganalisis penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	IX/2	Penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan narasi tentang sikap jujur dan amanah Rasulullah SAW, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C5	16
17	4.5. Menganalisis penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	IX/2	Penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan beberapa pernyataan tentang amanah, siswa dapat mengurai jawaban yang benar berdasarkan pernyataan-pernyataan yang disajikan	C4	17
18	4.3. Menganalisis dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir.	IX/2	Gambaran kejadian hari akhir	Disajikan Q.S. al-Qari'ah tentang iman kepada hari akhir, siswa dapat menganalisis dan mengevaluasi jawaban yang benar berdasarkan surah yang disajikan	C5	18
19	4.3. Menganalisis dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir.	IX/2	Gambaran kejadian hari akhir	Disajikan narasi tentang hari akhir, siswa dapat menganalisis perilaku yang mencerminkan beriman pada hari akhir	C4	19
20	3.3. Menganalisis makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam	IX/2	Gambaran kejadian hari akhir	Disajikan narasi tentang hari akhir, siswa dapat menganalisis perilaku yang mencerminkan beriman pada hari akhir	C2	20

	sekitar, dan makhluk ciptaanNya					
21	4.6. Menganalisis cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru	IX/2	Makna dan perilaku berbakti kepada guru dan orang tua	Disajikan narasi cerita tentang perilaku berbakti kepada orang tua dan guru, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	21
22	4.3. Menganalisis dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir	IX/2	Gambaran kejadian hari akhir	Disajikan Q.S. Al-Zalzalah tentang iman kepada hari akhir, siswa dapat menganalisis dan mengevaluasi jawaban yang benar berdasarkan surah yang disajikan	C5	22
23	4.3. Menganalisis dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir	IX/2	Gambaran kejadian hari akhir	Disajikan Q.S. Al-Zalzalah tentang iman kepada hari akhir, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan surah yang disajikan	C4	23
24	4.3. Menganalisis dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir	IX/2	Gambaran kejadian hari akhir	Disajikan pertanyaan tentang gambaran peristiwa hari akhir, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan ayat yang sesuai	C4	24
25	4.3. Menganalisis dalil naqli yang menjelaskan gambaran kejadian hari akhir	IX/2	Gambaran kejadian hari akhir	Disajikan Q.S. Az-Zumar ayat 68, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	25
26	4.5. Menganalisis penerapan perilaku jujur dan menepati janji dalam kehidupan sehari-hari	IX/2	Makna dan perilaku dari sikap menepati janji dan jujur	Disajikan sebuah hadist tentang sikap jujur, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	26
27	4.6. Menganalisis cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru	IX/2	Makna dan perilaku berbakti kepada guru dan orang tua	Disajikan sebuah hadist tentang sikap berbakti kepada orang tua dan guru, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	27
28	4.6. Menganalisis cara	IX/2	Makna dan perilaku	Disajikan Q.S. Al-Isra' ayat 23, siswa dapat	C4	28

	berbakti dan taat kepada orang tua dan guru		berbakti kepada guru dan orang tua	menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai		
29	4.6. Menganalisis cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru	IX/2	Makna dan perilaku berbakti kepada guru dan orang tua	Disajikan pernyataan tentang perilaku berbakti kepada orang tua dan guru, siswa dapat menentukan jawaban yang sesuai	C3	29
30	4.6. Menganalisis cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru	IX/2	Makna dan perilaku berbakti kepada guru dan orang tua	Disajikan Q.S. Al-Isra' ayat 23-24, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	30
31	4.6. Menganalisis cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru	IX/2	Makna dan perilaku berbakti kepada guru dan orang tua	Disajikan pernyataan tentang perilaku berbakti kepada orang tua dan guru, siswa dapat menentukan jawaban yang sesuai	C3	31
32	3.9. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan ibadah haji dan umrah	IX/2	Makna, proses dan dalil haji dan umrah	Disajikan Q.S. Ali Imran ayat 97 tentang ibadah haji, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	32
33	3.9. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan ibadah haji dan umrah	IX/2	Makna, proses dan dalil haji dan umrah	Disajikan ketentuan-ketentuan ibadah haji, siswa dapat menentukan rukun ibadah haji	C3	33
34	3.8. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan zakat	IX/2	Makna, dalil dan ketentuan pelaksanaan zakat	Disajikan beberapa pernyataan dan deskripsi tentang proses dan ketentuan menunaikan zakat, siswa dapat menentukan pasangan antara jenis dan ketentuan zakat	C3	34
35	4.13. Menganalisis rangkaian sejarah perkembangan Islam di Nusantara	IX/2	Proses masuknya Islam di Nusantara	Disajikan beberapa pernyataan tentang proses masuknya Islam di Nusantara, siswa dapat menentukan mengurai jawaban yang sesuai	C3	35
36	4.1.3. Menganalisis keterkaitan rendah hati, hemat, dan hidup sederhana dengan hadist nabi	IX/2	Dalil rendah hati, hemat dan hidup sederhana	Disajikan salah satu hadis yang berkaitan dengan menjaga kelestarian lingkungan, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan jawaban yang benar berdasarkan hadist yang disajikan	C5	36
37	4.12 Menganalisis hikmah	IX/2	Memilih Mengonsumsi	Disajikan Q.S. Al-Ma'idah ayat 96 tentang	C5	37

	mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan dengan al-Qur'ān dan Hadis.		makanan yang halal dan bergizi sesuai syariat islam	kehalalan mengonsumsi hewan laut meskipun tanpa disembelih terlebih dahulu, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis dan menyimpulkan maksud yang terkandung pada ayat yang disajikan		
38	4.12. Menganalisis rangkaian sejarah perkembangan Islam di Nusantara	IX/2	Proses masuknya islam di Nusantara	Disajikan narasi tentang proses masuknya islam di Nusantara, siswa dapat menganalisis maksud yang terkandung pada narasi yang disajikan	C4	38
39	3.8. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan zakat	IX/2	Makna, dalil dan ketentuan pelaksanaan zakat	Disajikan Q.S. an-Nur ayat 56 tentang perintah shalat, yakni dengan melaksanakan rukun, syarat dan adab-adabnya zahir maupun batin, serta menunaikan zakat, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis dan menyimpulkan maksud yang terkandung pada ayat yang disajikan	C5	39
40	3.9. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan ibadah haji dan umrah	IX/2	Makna, proses dan dalil haji dan umrah	Disajikan Q.S. Al-Baqarah ayat 196 tentang perintah menyempurnakan ibadah haji dan umrah, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan maksud yang terkandung pada ayat yang disajikan	C5	40
41	4.11. Menganalisis hikmah pelaksanaan puasa wajib dan sunah	IX/2	Makna, dalil dan ketentuan pelaksanaan puasa wajib dan sunah	Disajikan sebuah permasalahan kontekstual tentang ibadah puasa ramadhan, siswa dapat membuat contoh solusi dari permasalahan tersebut	C6	41
42	4.6. Menganalisis cara berbakti dan taat kepada orang tua dan guru	IX/2	Makna dan perilaku berbakti kepada guru dan orang tua	Disajikan Q.S. Luqman ayat 14 tentang perintah berbakti kepada orang tua, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan maksud yang terkandung pada ayat yang disajikan serta menghubungkannya dengan fenomena serta realitas sosial remaja di era digital saat ini	C6	42

43	3.8. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan zakat	IX/2	Makna, dalil dan ketentuan pelaksanaan zakat	Disajikan sebuah permasalahan kontekstual tentang rukhsah Zakat Mal, siswa dapat membuat contoh solusi dari permasalahan tersebut	C6	43
44	3.9. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan ibadah haji dan umrah	IX/2	Makna, proses dan dalil haji dan umrah	Disajikan sebuah permasalahan kontekstual tentang rukhsah ibadah Haji dan Umrah, siswa dapat membuat contoh solusi dari permasalahan tersebut	C6	44
45	3.8. Menganalisis ketentuan dan pelaksanaan zakat	IX/2	Makna, dalil dan ketentuan pelaksanaan zakat	Disajikan sebuah permasalahan kontekstual tentang rukhsah zakat fitrah, siswa dapat membuat contoh solusi dari permasalahan tersebut	C6	45



Mengetahui,
Kepala SMP Bustanul Makmur,

H. IMAMUDDIN, M.Pd.I

NIY. 19790110 200407 7 002

Genteng, 14 Mei 2023
Guru Mapel

M. HASAN ABDILAH, S.SOS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

KARTU SOAL US

Sekolah : SMP Bustanul Makmur
 Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Alokasi waktu : 105 Menit

Bentuk soal : Pilihan Ganda & Esai
 Jumlah soal : 40 Pilihan Ganda & 5 Esai
 Tahun pelajaran : 2022-2023

NO SOAL	INDIKATOR	TING KAT KOG NITIF	SOAL	JAWABAN
1	Disajikan sebuah narasi tentang menjalankan puasa saat melaksanakan perjalanan jauh, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C5	<p>1. Cermati narasi berikut untuk menjawab soal nomor 3 dan 4!</p> <p>Pernah pada saat bulan Ramadhan, Dani mendapat tugas dari sekolah untuk training selama 2 minggu ke sebuah negara Eropa. Jadwal keberangkatan Dani (menggunakan pesawat terbang) pada hari Senin, pukul 20:00 WIB (GMT+7) dan sampai di Eropa hari Selasa pukul 06:00 waktu setempat (GMT+1). Kepulangan Dani dari Eropa hari Kamis pukul 22:00 waktu setempat (GMT+1) dan sampai di Indonesia hari Jum'at pukul 19:30 WIB(GMT+7). Walaupun ada keringanan untuk tidak berpuasa selama dalam perjalanan, tapi Dani berniat untuk tetap berpuasa.</p> <p>Dalam keberangkatan ke Eropa, apakah ketika sampai di sana Dani bisa meneruskan berpuasa dengan sebelumnya sahur di pesawat dengan mengikuti waktu Eropa (GMT+1)?</p> <p>A. Bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani secara real berada</p> <p>B. Bisa, karena yang menjadi acuan adalah lokasi awal keberangkatan Dani</p> <p>C. Tidak bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani secara real berada</p> <p>D. Tidak bisa, karena yang menjadi acuan adalah lokasi awal keberangkatan Dani</p>	Bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani secara real berada
2	Disajikan sebuah narasi tentang menjalankan puasa saat melaksanakan	C5	<p>2. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Dalam kepulangan dari Eropa, Dani sahur dahulu sebelum berangkat, kemudian selama di pesawat Dani berpuasa dan ketika sampai di Indonesia (GMT+7) Dani berbuka. Apakah hal tersebut bisa dianggap sebagai puasa Dani</p>	Bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani

	perjalanan jauh, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan		<p>pada hari Jum'at di Indonesia?</p> <p>A. Bisa, karena yang menjadi acuan adalah lokasi awal keberangkatan Dani</p> <p>B. Bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani secara real berada</p> <p>C. Tidak bisa, karena yang menjadi acuan adalah lokasi awal keberangkatan Dani</p> <p>D. Tidak bisa, karena yang menjadi acuan adalah jadwal puasa dimana Dani secara real berada</p>	secara real berada
3	Disajikan sebuah narasi tentang rukhsah, siswa dapat memberikan contoh yang benar dari rukhsah dalam kehidupan sehari-hari	C6	<p>3. Perhatikan narasi berikut!</p> <p><i>Rukhsah</i> adalah hukum pengecualian yang berbeda dari hukum <i>azimah</i> (hukum asal) karena ada uzur lain yang menyulitkan mukallaf untuk melaksanakan hukum azimah. Dengan demikian, rukhsah merupakan hukum yang meringankan atau memudahkan mukallaf untuk menjalankan syariat.</p> <p>Berdasarkan narasi di atas, berikut ini merupakan contoh kasus yang menjadi <i>rukhsah, kecuali.....</i></p> <p>A. Saat seseorang sedang terbaring sakit di rumah sakit dengan infus dan peralatan medis lain di tubuhnya maka ia dapat bertayamum sebagai ganti wudlu untuk melaksanakan sholat</p> <p>B. Saat seseorang dalam perjalanan dengan waktu tempuh minimal tiga hari, maka ia boleh meng-qashr (memangkas) shalat Zhuhurnya menjadi dua raka'at saja</p> <p>C. Meskipun terasa berat, tidak diperbolehkan membayar zakat mal dengan cara dicicil sebelum waktu haul</p> <p>D. Pada saat pandemi Covid 19 kegiatan sholat jum'at di masjid ditiadakan dan diganti dengan sholat dluhur di rumah masing-masing</p>	Meskipun terasa berat, tidak diperbolehkan membayar zakat mal dengan cara dicicil sebelum waktu haul
4	Disajikan deskripsi tentang diperbolehkannya shalat jamak qosor, siswa dapat menentukan pelaksanaan shalat	C3	<p>4. Rombongan pelajar SMP di Jakarta melakukan studi wisata ke Yogyakarta. Di tengah perjalanan, rombongan tersebut menuju ke masjid untuk melaksanakan salat di waktu zuhur 4 rakaat setelah salam diteruskan dengan melaksanakan salat Ashar 4 rakaat. Mereka melaksanakan salat tersebut di waktu Ashar. Allah Swt. membolehkan melaksanakan salat dengan cara tersebut. Cara salat dikenal dengan nama salat</p> <p>A. Jamak takhir qasar</p> <p>B. Jamak takdim zuhur dengan Ashar</p>	Jamak takhir zuhur dengan Ashar

	jamak yang benar berdasarkan narasi yang disajikan		C. Jamak takhir zuhur dengan Ashar D. Jamak qasar zuhur dengan Ashar	
5	Disajikan Q.S. Az-Zukhruf/43: 13 bahwa Allah menciptakan binatang tunggangan agar dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk melakukan perjalanan, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan nilai yang terkandung pada ayat yang disajikan	C5	5. Perhatikan Q.S. Az-Zukhruf ayat 13 berikut! لِتَسْتَوُوا عَلَى ظُهُورِهِ ثُمَّ تَذْكُرُوا نِعْمَةَ رَبِّكُمْ إِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ Pernyataan berikut benar dan sesuai dengan ayat di atas, <i>kecuali</i> A. Allah menciptakan binatang tunggangan agar dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk melakukan perjalanan B. Allah yang memberikan nikmat kepada manusia dengan berbagai bentuknya, maka hanya Allah yang berhak untuk disembah dalam kondisi apapun. C. Saat berkendara hendaknya kita senantiasa mengingat nikmat dan kuasa Allah agar diberikan kelancaran dan keselamatan D. Mengajarkan agar manusia mensyukuri nikmat Allah yang telah diberikan berupa binatang peliharaan dan memperlakukannya dengan baik.	Mengajarkan agar manusia mensyukuri nikmat Allah yang telah diberikan berupa binatang peliharaan dan memperlakukannya dengan baik.
6	Disajikan narasi tentang iman kepada kitab Allah SWT, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	6. Perhatikan narasi berikut! Salah satu rukun iman dalam Islam adalah meyakini kitab-kitab suci umat terdahulu. Sepanjang kehidupan manusia, Allah SWT menurunkan beberapa kitab sebagai pedoman hidup manusia kepada para nabi dan rasul yang Dia utus. Meyakini keberadaan kitab-kitab Allah merupakan perkara yang sangat penting bagi umat Islam. Bagaimana sikap sebagai orang yang beriman kepada kitab Allah.... A. Mempercayai dan mengamalkan semua kitab Allah SWT. B. Mempercayai bahwa kitab-kitab itu betul dari Allah SWT. C. Mempelajari semua kitab Allah SWT dengan tekun dan penuh tanggung jawab. D. Meyakini bahwa Al-qur'an adalah kitab terbaik dibandingkan dengan kitab Allah SWT yang lain	Mempercayai bahwa kitab-kitab itu betul dari Allah SWT.
7	Disajikan narasi tentang iman	C4	7. Perhatikan narasi berikut! Kitab-kitab Allah SWT adalah kumpulan firman Allah SWT yang	Kitab Zabur, Taurat, Injil, dan

	kepada kitab Allah SWT, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan		dituliskan. Kitab-kitab Allah SWT ini diturunkan kepada para rasul Allah SWT dengan perantaraan malaikat Jibril untuk disampaikan umat manusia. Dalam al-Qur'an disebutkan ada 4 kitab yang diturunkan kepada 4 Rasul. Berikut ini merupakan hikmah iman kepada kitab-kitab Allah SWT, <i>kecuali</i> A. Sebagai rahmat bagi orang-orang yang beriman dan bertakwa, serta Memberikan petunjuk kepada manusia mana yang benar dan mana yang salah. B. Sebagai pedoman agar manusia tidak berselisih dalam menentukan kebenaran karena nabi dan rasul terdahulu mempunyai syariat (aturan) dan caranya masing-masing dalam menyembah Allah SWT C. Memberikan informasi tentang sejarah orang-orang terdahulu dan mengukuhkan Al-Qur'an sebagai kitab suci terakhir dan terjamin keasliannya. D. Kitab Zabur, Taurat, Injil, dan Al-Qur'an semuanya dari Allah SWT, sehingga seluruh umat Islam wajib memahami dan mengamalkan kandungan dari kitab-kitab tersebut	Al-Qur'an semuanya dari Allah SWT, sehingga seluruh umat Islam wajib memahami dan mengamalkan kandungan dari kitab-kitab tersebut
8	Disajikan narasi tentang iman kepada kitab Allah SWT, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	8. Perhatikan narasi berikut! Sebagai umat Nabi Muhammad SAW, kita wajib mengimani sekaligus menjadikan Al-Quran sebagai pedoman hidup sehari-hari. Kecintaan terhadap Al-Quran ditunjukkan dengan mengkaji Al-Quran, membaca, mengamalkan perintah-perintah di dalamnya, serta menjauhi larangan-larangan Allah SWT. Al-Qur'an merupakan <i>Kalamullah</i> atau Wahyu Allah yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Berikut merupakan sikap yang sesuai dengan teks di atas adalah.... A. Senantiasa membawa al-qur'an untuk menemani aktivitas harian kita agar lebih berkah B. Menjauhi maksiat karena takut akan pedihnya siksa sebagaimana penjelasan dalam Al-Qur'an C. Tidak menjalankan amalan-amalan ibadah yang tidak tertulis dalam Al-Qur'an D. Mengkoleksi banyak Al-Qur'an dari berbagai penerbit sebagai wujud kecintaan terhadap agama Islam	Menjauhi maksiat karena takut akan pedihnya siksa sebagaimana penjelasan dalam Al-Qur'an
9	Disajikan pernyataan-pernyataan tentang iman kepada kitab	C4	9. Perhatikan beberapa pernyataan berikut: 1) Meyakini bahwa Zabur, Taurat, dan Injil mengajarkan ajaran Tauhid. Menyatakan bahwa tidak ada Tuhan yang berhak disembah kecuali Allah.. 2) Meyakini bahwa Zabur, Taurat, dan Injil berisi ajaran kebaikan yang juga bisa diamalkan oleh umat muslim saat ini.	Meneladani perilaku yang positif dan menghindari perilaku

	Allah, siswa dapat mengurai jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan		<p>3) Meyakini bahwa Zabur, Taurat, dan Injil semuanya telah <i>mansukh</i> (dihapus) dengan turunnya Al Quran Al ‘Adziim yang telah Allah jamin keasliannya.</p> <p>4) Meyakini bahwa Zabur, Taurat, dan Injil merupakan wahyu Allah bagi umat sebelum dan sesudah masa nabi Muhammad SAW</p> <p>Dari pernyataan diatas, manakah yang termasuk iman kepada kitab-kitab Allah SWT selain Al-Qur’an?</p> <p>A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 2 dan 4</p>	negatifnya, karena Al-Qur’an mengajarkan setiap manusia memiliki derajat yang sama selain kualitas keimanan dan ketaqwaan dihadapan Allah SWT.
10	Disajikan narasi tentang fenomena perilaku yang mencerminkan sikap yang bertentangan dengan iman kepada kitab Allah, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	<p>10. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Fenomena dari anak muda zaman sekarang selalu menjadikan artis favoritnya sebagai idola dengan cara yang berlebihan dan disebut sebagai fans fanatis. Terkadang mereka juga meniru gaya hidup yang cukup berlebihan sehingga menghalalkan berbagai macam cara demi bisa mengikuti trend artis yang diidolakan tersebut. Padahal perilaku itu bisa bertentangan dengan ajaran Al-Qur’an.</p> <p>Dari ilustrasi di atas, bagaimana perilaku yang benar terhadap artis favorit sebagai hamba yang beriman terhadap kitab Al-Qur’an...</p> <p>A. Mencintai dengan sepenuh hati, karena Al-Qur’an mengajarkan cinta kasih kepada setiap makhluk ciptaan Allah SWT</p> <p>B. Mengagumi dan mencontoh tren serta gaya hidupnya, karena Al-Qur’an mengajarkan semangat dan etos kerja untuk meraih cita-cita</p> <p>C. Sangat memuliakannya, karena Al-Qur’an mengajarkan <i>akhlakul karimah</i> dalam membina hubungan sesama manusia (<i>Habluminannas</i>)</p> <p>D. Meneladani perilaku yang positif dan menghindari perilaku negatifnya, karena Al-Qur’an mengajarkan setiap manusia memiliki derajat yang sama selain kualitas keimanan dan ketaqwaan dihadapan Allah SWT.</p>	Meneladani perilaku yang positif dan menghindari perilaku negatifnya, karena Al-Qur’an mengajarkan setiap manusia memiliki derajat yang sama selain kualitas keimanan dan ketaqwaan dihadapan Allah SWT.
11	Disajikan narasi tentang sikap menjaga amanah yang diberikan orang lain, siswa	C4	<p>11. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Pada suatu hari Andi menitipkan sepedanya kepada Arman. Keluarga Andi harus pergi ke luar kota untuk urusan keluarga dalam jangka waktu yang cukup lama. Arman pun menyimpan sepeda Andi di gudang. Sampai Andi pulang, sepeda itu tidak pernah digunakan Arman dan hanya disimpan di dalam gudang saja.</p>	Arman seorang yang amanah karena menerima titipan sepeda dari Andi

	dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan		<p>Bagaimanakah pandangan kalian terhadap sikap Arman?</p> <p>A. Arman seorang yang amanah karena menerima titipan sepeda dari Andi</p> <p>B. Sikap Arman tepat karena tidak menggunakan sepeda Andi untuk kepentingannya</p> <p>C. Seharusnya Arman memeriksa sepeda Andi untuk memastikan keamanannya</p> <p>D. Sebenarnya Arman dapat menggunakan sepeda itu, karena Andi sudah menitipkan</p>	
12	Disajikan narasi tentang akhlaq bermedia sosial dengan menanamkan sikap jujur dan amanah, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	<p>12. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Riska memiliki beberapa akun media sosial. Rizka memasang gambar artis K-Pop favoritnya sebagai foto profil. Nama akunnya pun berbeda dengan nama aslinya dan dibuat semirip mungkin dengan artis K-Pop favoritnya. Riska ingin menjadi lebih terkenal di media sosial dan mendapatkan lebih banyak teman.</p> <p>Bagaimanakah pendapat kalian tentang perilaku Riska tersebut jika dilihat dari kaca mata agama?</p> <p>A. Riska telah melakukan perbuatan yang tidak jujur</p> <p>B. Perilaku Riska sudah menjadi hal yang lumrah di media sosial karena tidak ada pihak yang dirugikan dan tidak menyimpang dari ajaran Islam</p> <p>C. Selama Riska dapat menutup aurat dan menjaga sikapnya maka tidak bertentangan dengan syariat Islam</p> <p>D. Seharusnya Riska menggunakan akun media sosialnya untuk lebih giat mempelajari agama Islam</p>	Riska telah melakukan perbuatan yang tidak jujur
13	Disajikan narasi tentang akhlaq bermedia sosial dengan menanamkan sikap jujur dan amanah, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan	C4	<p>13. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Rani memiliki beberapa akun dan grup di media sosial. Setiap kali mendapatkan berita dan informasi terbaru dari media sosial, Rani segera mengirimkan berita dan informasi tersebut ke beberapa akun dan grup di media sosialnya. Rani ingin teman-temannya tidak <i>kudet</i> karena ketiinggalan informasi terbaru dan menjadi yang paling <i>uptodate</i>.</p> <p>Bagaimana pandangan kalian terhadap Rani?</p> <p>A. Rani sudah berbuat kebaikan karena mungkin berita yang disampaikan sangat diperlukan orang lain</p> <p>B. Di era digital seperti sekarang semakin update seseorang akan semakin banyak informasi yang didapatkan</p> <p>C. Rani seharusnya memastikan dahulu kebenaran berita yang ia dapatkan</p>	Rani seharusnya memastikan dahulu kebenaran berita yang ia dapatkan sebelum dibagikan, karena menyebar berita HOAX dapat merugikan orang lain

	narasi yang disajikan		sebelum dibagikan, karena menyebar berita HOAX dapat merugikan orang lain D. Seharusnya Rani mengirim berita itu sambil meminta tolong teman-temannya untuk melacak kebenaran berita yang ia dapatkan	
14	Disajikan narasi tentang akhlaq bermedia sosial dengan menanamkan sikap jujur dan amanah dalam menggunakan ponsel, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	<p>14. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Perkembangan teknologi sudah semakin pesat. Kini setiap anak telah memiliki ponsel mereka masing-masing. Dengan ponsel yang mereka miliki diharapkan akan semakin banyak informasi dan pengetahuan yang didapatkan. Namun faktanya juga masih banyak dampak buruk yang telah ditimbulkan oleh ponsel. Banyak kasus anak kecanduan bahkan hingga melakukan tindakan yang bertentangan dengan ajaran Islam karena kurangnya kesadaran dan pengawasan dalam menggunakan ponsel.</p> <p>Bagaimana seharusnya sikapmu sebagai seorang siswa dalam menghadapi fenomena tersebut?</p> <p>A. Kita sudah <i>akil baligh</i>, sehingga sudah dapat membedakan yang baik dan yang buruk bagi kita</p> <p>B. Ponsel yang didapatkan merupakan amanah yang diberikan oleh orang tua, sehingga harus dijaga dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>C. Kita tidak bisa menolak perkembangan teknologi, sehingga apapun bahayanya kita harus berani mengambil resiko agar tidak menjadi bangsa yang tertinggal</p> <p>D. Dampak buruk yang terjadi karena kesalahan mereka yang tidak bisa membagi waktu sehingga menjadi kecanduan</p>	Ponsel yang didapatkan merupakan amanah yang diberikan oleh orang tua, sehingga harus dijaga dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.
15	Disajikan narasi tentang sikap amanah dalam menuntut ilmu, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	<p>15. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Egi adalah seorang siswa di SMP Bustanul Makmur. Banyak kegiatan sekolah dan pesantren yang harus Egi ikuti bersama teman-temannya. Kadang Egi merasa lelah dan bosan, namun karena ia tidak ingin menyia-nyiakan harapan orang tuanya sehingga ia tetap menyelesaikan seluruh rangkaian kegiatannya dengan semangat dan tanggung jawab. Akhirnya berkat ketekunan dan semangatnya, Egi menjadi juara pada banyak perlombaan yang ia ikuti dan bahkan menjadi salah satu siswa teladan tahun ini.</p> <p>Berdasarkan kisah tersebut, dapat disimpulkan bahwa</p> <p>A. Apa yang Egi dapatkan merupakan hasil kerja keras guru-gurunya yang tanpa lelah membimbingnya hingga menjadi juara</p> <p>B. Apa yang Egi dapatkan merupakan hasil dari keberhasilan sekolah dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran terbaik bagi Egi dan teman-</p>	Apa yang Egi dapatkan merupakan hasil kerja kerasnya dalam menjaga amanah orang tuanya untuk senantiasa belajar dengan giat.

			<p>temannya</p> <p>C. Apa yang Egi dapatkan merupakan hasil kerja kerasnya dalam menjaga amanah orang tuanya untuk senantiasa belajar dengan giat.</p> <p>D. Apa yang Egi dapatkan merupakan hasil dari do'a barokah dan ridlo orang tua, para guru, dan Kiainya</p>	
16	<p>Disajikan narasi tentang sikap jujur dan amanah Rasulullah SAW, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan</p>	C5	<p>16. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Sejak muda, Nabi Muhammad SAW telah dikenal sebagai sosok pedagang yang sukses. Tauladan Nabi dalam berdagang dapat diketahui dari perilaku beliau yang tidak pernah menipu baik pembeli maupun majikannya. Nabi juga tidak pernah mengurangi timbangan atau pun takaran. Beliau tidak pernah memberikan janji-janji yang berlebihan, apalagi bersumpah palsu. Semua transaksi dilakukan atas dasar sukarela serta diiringi dengan ijab kabul. Sehingga banyak pengusaha di Mekah yang ingin bekerjasama dengan beliau. Salah satunya adalah pengusaha kaya yang bernama Khadijah.</p> <p>Berdasarkan kisah tersebut, diantara sifat Nabi Muhammad SAW yang dapat kita praktikkan dalam kehidupan adalah</p> <p>A. Memupuk jiwa pengusaha sejak dini karena menjadi pedagang adalah sebaik-baiknya pekerjaan</p> <p>B. Mentaati tata tertib sekolah merupakan perwujudan sikap disiplin yang telah dicontohkan oleh nabi Muhammad SAW</p> <p>C. Menghormati orang tua dan guru merupakan perwujudan <i>akhlakul karimah</i> yang telah dicontohkan oleh nabi Muhammad SAW</p> <p>D. Senantiasa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan ikhlas dan tidak mencontek hasil pekerjaan teman meskipun guru tidak mengetahuinya</p>	<p>Senantiasa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan ikhlas dan tidak mencontek hasil pekerjaan teman meskipun guru tidak mengetahuinya</p>
17	<p>Disajikan beberapa pernyataan tentang amanah, siswa dapat mengurai jawaban yang benar berdasarkan pernyataan-pernyataan yang</p>	C4	<p>17. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!</p> <p>1) Konsekuensi amanah yang diterima manusia adalah balasan surga bagi yang menjalankan dan neraka bagi yang mengkhianati</p> <p>2) Manusia menerima amanah untuk menjalankan tugas-tugas keagamaan karena mendapat bisikan dari setan</p> <p>3) Amanah Allah untuk manusia sebelumnya ditawarkan kepada langit, bumi, dan gunung</p> <p>4) Pada awalnya manusia tidak sanggup menerima amanah Allah SWT karena sangat berat</p>	(1) dan (3)

	disajikan		<p>Pernyataan yang benar tentang amanah ditunjukkan oleh nomor</p> <p>A. (1) dan (3) B. (1) dan (4) C. (2) dan (3) D. (2) dan (4)</p>	
18	Disajikan Q.S. al-Qari'ah tentang iman kepada hari akhir, siswa dapat menganalisis dan mengevaluasi jawaban yang benar berdasarkan surah yang disajikan	C5	<p>18. Perhatikan Q.S. al-Qari'ah berikut!</p> <p>أَلْقَارِعَةُ، مَا الْقَارِعَةُ، وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ، يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْتُوتِ، وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ، فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ، فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ، وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ، فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ، وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَةٌ، نَارٌ حَامِيَةٌ</p> <p>Berdasarkan narasi di atas, berikut ini yang termasuk perilaku beriman kepada hari akhir, kecuali....</p> <p>A. Keyakinan ini juga memberikan dorongan untuk memperbaiki diri, memperbaiki hubungan dengan sesama, dan berbuat kebaikan dalam masyarakat. B. Keyakinan akan balasan dari Allah SWT dan kebahagiaan abadi di surga menjadi dorongan untuk melakukan kebajikan dan berbuat baik kepada sesama. C. Keyakinan pada hari akhir memberikan harapan bahwa keadilan akhir akan datang dan setiap penderitaan akan mendapatkan balasan yang adil di akhirat. D. Keyakinan ini memberikan keyakinan bahwa kehidupan di dunia hanyalah sementara, sehingga kita dilarang untuk mengejar dunia karena kita tidak membutuhkannya</p>	Keyakinan ini memberikan keyakinan bahwa kehidupan di dunia hanyalah sementara, sehingga kita dilarang untuk mengejar dunia karena kita tidak membutuhkannya
19	Disajikan narasi tentang hari akhir, siswa dapat menganalisis perilaku yang mencerminkan beriman pada hari akhir	C4	<p>19. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Saat kiamat, seluruh alam beserta isinya akan hancur, kemudian manusia akan dibangkitkan kembali dari alam kubur untuk dikumpulkan di Mahsyar. Saat itu keadaan manusia disesuaikan dengan amal selama hidupnya. Sekecil apapun perbuatan di dunia akan diberi balasan oleh Allah SWT...</p> <p>Berdasarkan narasi di atas, berikut ini yang termasuk perilaku beriman kepada hari akhir, kecuali....</p> <p>A. Mendorong manusia untuk meyakini kehidupan akhirat lebih baik. B. Hati-hati dalam bertindak karena segala amal dimintakan pertanggungjawaban. C. Untuk lebih mendekatkan diri kepada Allah SWT.</p>	Hati-hati dalam bertindak karena segala amal dimintakan pertanggungjawabannya.

			D. Meningkatkan rasa percaya diri dalam menghadapi cobaan.	
20	Disajikan narasi tentang hari akhir, siswa dapat menganalisis perilaku yang mencerminkan beriman pada hari akhir	C2	<p>20. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Seluruh manusia yang telah dibangkitkan dari kuburnya akan dikumpulkan di Padang Mahsyar, mereka menunggu pengadilan dari Yang Maha Adil atas amal perbuatan mereka selama di dunia. Selanjutnya, tiba Yaumul Hisab, yaitu saat perhitungan amal perbuatan manusia selama hidup di dunia. Ketika dilaksanakan hisab, yang berbicara bukan mulut, tetapi semua anggota badan yang menjadi saksi sehingga tidak ada satupun perbuatan yang terlepas dari perhitungan.</p> <p>Perilaku yang sesuai dengan narasi tersebut, <i>kecuali</i>....</p> <p>A. Senantiasa meningkatkan keimanan, ketakwaan dan amal shaleh dalam mempersiapkan kehidupan mendatang (akhirat).</p> <p>B. senantiasa melakukan muhasabah diri, seseorang dapat menyadari kesalahan, dan tidak akan mengulangi kesalahannya untuk yang kedua kali.</p> <p>C. Senantiasa menumbuhkan kesabaran dalam menghadapi cobaan di dunia sebagai bekal menghadapi pedihnya cobaan di Padang Mahsyar.</p> <p>D. Senantiasa bertaubat karena hisab di dunia akan menjadi sebab ringannya hisab di akhirat</p>	Senantiasa menumbuhkan kesabaran dalam menghadapi cobaan di dunia sebagai bekal menghadapi pedihnya cobaan di Padang Mahsyar.
21	Disajikan narasi cerita tentang perilaku berbakti kepada orang tua dan guru, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan narasi yang disajikan	C4	<p>21. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Asyifa memiliki keinginan kuat untuk selalu mengikuti nasihat orang tua dan gurunya. Sebelum berangkat sekolah, dia berpamitan dengan mengucapkan salam dan memohon doa restu kedua orang tuanya. Di sekolah ia selalu memperhatikan penjelasan bapak/ibu guru ketika belajar. Ketika berdiskusi, dia tidak pernah menyela dan memotong pembicaraan temannya. Demikian pula ketika berbicara dengan orang tua dan guru, ia tidak meninggikan nada suaranya di hadapan mereka.</p> <p>Dari narasi tersebut, yang menjadi alasan kuat mengapa Asyifa melakukannya adalah...</p> <p>A. Karena sesungguhnya salah satu manfaat dari ilmu adalah dengan akhlak, dan rahasia ilmu adalah sesuatu yang bisa mendekatkan diri kepada Allah SWT.</p> <p>B. Karena akhlak yang baik adalah fondasi utama dalam membangun kehidupan yang bermakna dan berarti.</p> <p>C. Karena sesungguhnya Rasulullah SAW diutus oleh Allah SWT ke dunia adalah untuk menyempurnakan akhlak yang baik.</p>	Karena akhlak yang baik adalah fondasi utama dalam membangun kehidupan yang bermakna dan berarti.

			D. Karena Akhlak lebih penting dari ilmu sebab orang yang berilmu belum tentu berakhlak.	
22	Disajikan Q.S. Al-Zalzalah tentang iman kepada hari akhir, siswa dapat menganalisis dan mengevaluasi jawaban yang benar berdasarkan surah yang disajikan	C5	<p>22. Perhatikan Al-Zalzalah berikut untuk mengerjakan soal nomor 23 dan 24!</p> <p>إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا، وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا، وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا، بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَى لَهَا، يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ، وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ</p> <p>Berikut yang termasuk hikmah yang dapat kita petik dari Al-Zalzalah tersebut, <i>kecuali</i>....</p> <p>A. Surah ini menekankan bahwa setiap perbuatan baik atau buruk yang dilakukan oleh manusia akan menjadi bukti pada hari kiamat. ini bisa menginspirasi kita untuk bertindak dengan kebaikan dan jujur dalam kehidupan sehari-hari, karena tindakan kita memiliki akibat di dunia dan akhirat.</p> <p>B. Surah ini juga menggambarkan bahwa alam semesta adalah makhluk Allah yang memiliki kesadaran dan akan bersaksi pada hari kiamat. Ini mengingatkan kita tentang pentingnya menjaga alam dan lingkungan. Kita harus merawat dan menjaga alam sebagai amanah dari Allah.</p> <p>C. Surah ini mengingatkan kita tentang kepentingan sosial dan solidaritas dalam masyarakat. Ini mengingatkan kita untuk selalu berusaha berbuat baik kepada anak yatim dan fakir miskin.</p> <p>D. Surah ini menjelaskan bahwa setiap individu akan menerima catatan amalnya pada hari kiamat. Ini mengingatkan kita untuk selalu berusaha berbuat baik dan bertaqwa kepada Allah, karena pahala dan hukuman akhirat bergantung pada amal kita di dunia.</p>	Surah ini mengingatkan kita tentang kepentingan sosial dan solidaritas dalam masyarakat. Ini mengingatkan kita untuk selalu berusaha berbuat baik kepada anak yatim dan fakir miskin.
23	Disajikan Q.S. Al-Zalzalah tentang iman kepada hari akhir, siswa dapat menganalisis jawaban yang benar berdasarkan	C4	<p>23. Pada ayat ke 7 dan 8 menjelaskan bahwa tidaklah seorang mukmin dan kafir yang melakukan kebaikan atau kejelekan kecuali Allah akan memperlihatkan kepadanya. Namun, orang mukmin akan diberi ampun dan diberi pahala atas kebajikannya. Sedangkan orang kafir kebajikannya akan ditolak dan disiksa sebab kejelekannya.</p> <p>Pernyataan di bawah ini benar sebagaimana penjelasan di atas, <i>kecuali</i>..</p> <p>A. Orang kafir akan disiksa sebab kekafirannya, sedangkan kebajikannya hanya akan bermanfaat baginya selama di dunia saja.</p>	Manusia keluar atau bangkit dari kubur-kubur mereka menuju tempat penghitungan amal. Kondisi mereka berbeda-beda

	surah yang disajikan		<p>B. Kebaikan orang kafir tidak akan bermanfaat dan tidak akan dapat membebaskannya dari siksaan kekafiran, ini yang menjadikannya kekal di neraka.</p> <p>C. Manusia keluar atau bangkit dari kubur-kubur mereka menuju tempat penghitungan amal. Kondisi mereka berbeda-beda sesuai dengan amal perbuatan yang mereka lakukan di dunia.</p> <p>D. Memberikan motivasi untuk berbuat kebaikan sekalipun itu remeh, serta untuk tidak menyepelekan kejelekan atau keburukan sekalipun itu remeh dan sedikit.</p>	sesuai dengan amal perbuatan yang mereka lakukan di dunia.
24	Disajikan pertanyaan tentang gambaran peristiwa hari akhir, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan ayat yang sesuai	C4	<p>24. Salah satu gambaran peristiwa hari akhir adalah gunung-gunung akan beterbangan bagai kapas. Ayat yang menjelaskan peristiwa tersebut adalah...</p> <p>A. يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ</p> <p>B. وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ</p> <p>C. وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ</p> <p>D. وَإِذَا الْبِحَارُ سُجِّرَتْ</p>	وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ
25	Disajikan Q.S. Az-Zumar ayat 68, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	<p>25. Perhatikan Q.S. Az-Zumar ayat 68 berikut!</p> <p>وَنُفِخَ فِي الصُّورِ فَصَعِقَ مَنْ فِي السَّمٰوٰتِ وَمَنْ فِي الْاَرْضِ اِلَّا مَنْ شَاءَ اللّٰهُ ثُمَّ نُفِخَ فِيْهِ اٰخَرٰى فَاِذَا هُمْ قِيٰمٌ يَنْظُرُوْنَ</p> <p>Pernyataan yang sesuai dengan makna ayat tersebut adalah...</p> <p>A. Setiap makhluk hidup yang bernyawa pasti mati</p> <p>B. Allah akan membangkitkan manusia dari alam kubur</p> <p>C. Hari kiamat pasti akan datang</p> <p>D. Sangkakala ditiup oleh malaikat isrofil sebanyak dua kali</p>	Sangkakala ditiup oleh malaikat isrofil sebanyak dua kali
26	Disajikan sebuah hadist tentang sikap jujur, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan	C4	<p>26. Bacalah Hadis berikut!</p> <p>اِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِيْ اِلَى الْبِرِّ وَاِنَّ الْبِرَّ يَهْدِيْ اِلَى الْجَنَّةِ</p> <p>Apakah yang dapat disimpulkan dari hadits tersebut?</p> <p>A. Sesungguhnya jujur itu membawa kepada kenikmatan.</p> <p>B. Sesungguhnya kejujuran itu membawa kepada surga.</p> <p>C. Sesungguhnya kejujuran itu membimbing kepada kebaikan dan kebaikan itu</p>	Sesungguhnya kejujuran itu membimbing kepada kebaikan dan kebaikan itu membimbing ke

	menentukan pernyataan yang sesuai		membimbing ke surga. D. Sesungguhnya kejujuran itu menunjukkan kepada ketenangan hati dan ketenangan hati itu akan mudah masuk surga	surga.
27	Disajikan sebuah hadist tentang sikap berbakti kepada orang tua dan guru, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	27. Perhatikan kutipan hadits dibawah ini: الصَّلَاةُ لِمِيقَاتِهَا فُلْتُ ثُمَّ مَاذَا يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ Amalan utama setelah shalat tepat waktunya yang dijelaskan hadits tersebut adalah: A. Menunaikan zakat B. Melaksanakan puasa C. Berbakti kepada kedua orang tua D. Berjihad di jalan Allah SWT.	Berbakti kepada kedua orang tua
28	Disajikan Q.S. Al-Isra' ayat 23, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	28. Perhatikan kutipan Q.S. Al-Isra' ayat 23 berikut! فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٌ Kutipan ayat tersebut menjelaskan bahwa: A. Setiap manusia harus beribadah dengan niat mencari ridha Allah SWT. B. Anak dilarang membentak orang tua walaupun hanya dengan perkataan "ah". C. Umat Islam sebaiknya menjadikan Nabi Muhammad SAW sebagai teladan. D. Orang tua harus mengajari anaknya berlaku sopan kepada orang yang lebih tua.	Anak dilarang membentak orang tua walaupun hanya dengan perkataan "ah".
29	Disajikan pernyataan tentang perilaku berbakti kepada orang tua dan guru, siswa dapat menentukan jawaban yang sesuai	C3	29. Adinda memiliki guru yang telah meninggal dunia. Adinda dapat berbuat baik kepada guru tersebut dengan... A. Mengikuti jejaknya menjadi seorang guru. B. Mengamalkan ilmu yang telah diajarkannya. C. Meniru gaya bicara dan cara berpakaian. D. Mengingat teman-temannya agar selalu mendoakan gurunya.	Mengamalkan ilmu yang telah diajarkannya.

30	Disajikan Q.S. Al-Isra' ayat 23-24, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	<p>30. Perhatikan Q.S. Al-Isra' ayat 23-24 berikut!</p> <p>وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا</p> <p>Ayat tersebut menjelaskan tentang perintah bertata krama dan sopan santun kepada</p> <p>A. orang tua yang telah meninggal dunia B. guru yang telah meninggal dunia C. orang tua yang masih hidup D. guru yang masih hidup</p>	orang tua yang masih hidup
31	Disajikan pernyataan tentang perilaku berbakti kepada orang tua dan guru, siswa dapat menentukan jawaban yang sesuai	C3	<p>31. Perilaku sesuai tata krama dan sopan santun kepada guru yang meninggal dunia adalah</p> <p>A. -mendoakan guru -tidak menceritakan aib guru B. -berziarah ke makam guru - mendengarkan nasihat guru dengan saksama C. - mengenakan pakaian yang sopan dan rapi di depan guru - mengamalkan ilmu yang diajarkan guru D. -berhubungan baik dengan keluarga guru - menjenguk guru saat sakit</p>	-mendoakan guru -tidak menceritakan aib guru
32	Disajikan Q.S. Ali Imran ayat 97 tentang ibadah haji, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis, dan menentukan pernyataan yang sesuai	C4	<p>32. Perhatikan penggalan Q.S. Ali Imran ayat 97 berikut!</p> <p>وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا</p> <p>Pernyataan yang sesuai dengan makna hadis tersebut adalah</p> <p>A. ibadah haji wajib dilaksanakan bagi yang mampu B. Allah Swt. akan mengampuni dosa-dosa orang yang melaksanakan ibadah haji C. ibadah haji dapat menambah keimanan dalam diri D. umat Islam yang melaksanakan ibadah haji akan mendapat pahala</p>	ibadah haji wajib dilaksanakan bagi yang mampu
33	Disajikan	C3	33. Perhatikan ketentuan-ketentuan berikut!	2), 4), dan 5)

	ketentuan- ketentuan ibadah haji, siswa dapat menentukan rukun ibadah haji		<p>1) Melempar jumrah Aqabah 2) Wukuf di Padang Arafah 3) Mabit di Muzdalifah dan Mina 4) Tawaf ifadah 5) Tahalul</p> <p>Ketentuan-ketentuan yang termasuk dalam rukun haji ditunjukkan oleh angka A. 1), 2), dan 3) B. 1), 3), dan 4) C. 2), 3), dan 4) D. 2), 4), dan 5)</p>													
34	Disajikan beberapa pernyataan dan deskripsi tentang proses dan ketentuan menunaikan zakat, siswa dapat menentukan pasangan antara jenis dan ketentuan zakat	C3	<p>34. Perhatikan tabel berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PERILAKU</th> <th>JENIS ZAKAT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Membayar zakat dari barang tamuan</td> <td><i>Zakat at-Tijarah</i></td> </tr> <tr> <td>Membayar zakat setelah menghitung panen</td> <td><i>Zakat az- Zira'ah</i></td> </tr> <tr> <td>Mengeluarkan zakat dari keuntungan pariwisata</td> <td><i>Zakat ar-Rikaz</i></td> </tr> <tr> <td>Membayar zakat sesuai jumlah hewan ternak yang dimiliki</td> <td><i>Zakat al- An'am</i></td> </tr> <tr> <td>Membayar zakat harta setiap tahun</td> <td><i>Zakat an-Nuqud</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Pasangan yang tepat antara perilaku dan jenis zakat terdapat pada kolom nomor ... A. 1), 2) dan 4) B. 1), 3) dan 5)</p>	PERILAKU	JENIS ZAKAT	Membayar zakat dari barang tamuan	<i>Zakat at-Tijarah</i>	Membayar zakat setelah menghitung panen	<i>Zakat az- Zira'ah</i>	Mengeluarkan zakat dari keuntungan pariwisata	<i>Zakat ar-Rikaz</i>	Membayar zakat sesuai jumlah hewan ternak yang dimiliki	<i>Zakat al- An'am</i>	Membayar zakat harta setiap tahun	<i>Zakat an-Nuqud</i>	2), 4), dan 5)
PERILAKU	JENIS ZAKAT															
Membayar zakat dari barang tamuan	<i>Zakat at-Tijarah</i>															
Membayar zakat setelah menghitung panen	<i>Zakat az- Zira'ah</i>															
Mengeluarkan zakat dari keuntungan pariwisata	<i>Zakat ar-Rikaz</i>															
Membayar zakat sesuai jumlah hewan ternak yang dimiliki	<i>Zakat al- An'am</i>															
Membayar zakat harta setiap tahun	<i>Zakat an-Nuqud</i>															

			C. 2), 3) dan 4) D. 2), 4) dan 5)	
35	Disajikan beberapa pernyataan tentang proses masuknya islam di Nusantara, siswa dapat menentukan mengurai jawaban yang sesuai	C3	35. Perhatikan pernyataan berikut! 1) Tokoh yang mendukung teori Gujarat ialah Oemar Amin Hoesin. 2) Agama Islam masuk Nusantara melalui para pedagang. 3) Didirikannya beberapa pondok pesantren di Gresik dan Pasai. 4) Diperkuat bukti adanya temuan batu nisan di Gresik dan Pasai. 5) Agama Islam pertama kali masuk Nusantara pada abad XIII Masehi. Pernyataan yang sesuai teori Gujarat ditunjukkan oleh angka A. 1), 2), dan 3) B. 1), 3), dan 4) C. 2), 3), dan 5) D. 2), 4), dan 5)	2), 4) dan 5)
36	Disajikan salah satu hadis yang berkaitan dengan menjaga kelestarian lingkungan, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan jawaban yang benar berdasarkan hadist yang disajikan	C5	36. مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ Pernyataan berikut benar dan sesuai dengan hadist di atas, kecuali ... A. Kegiatan bercocok tanam sudah dipelajari dengan baik pada masa Rasulullah B. Manfaat yang bersifat Dunia (<i>dunyawiyah</i>) dari bercocok tanam adalah menghasilkan produksi (menyediakan bahan makanan). C. Manfaat yang bersifat agama (<i>diniyyah</i>) dari kegiatan bercocok tanam yaitu berupa pahala atau ganjaran. D. Kegiatan menanam pohon adalah bentuk hubungan yang baik sebagai manusia dengan alam.	Kegiatan bercocok tanam sudah dipelajari dengan baik pada masa Rasulullah
37	Disajikan Q.S. Al-Ma'idah ayat 96 tentang kehalalan mengonsumsi hewan laut meskipun tanpa disembelih terlebih	C5	37. Perhatikan kutipan Q.S. Al-Ma'idah ayat 96 berikut! أَجَلٌ لَكُمْ صَيْدُ الْبَحْرِ وَطَعَامُهُ مَتَاعًا لَكُمْ وَلِلسَّيَّارَةِ ۗ وَحُرْمٌ عَلَيْكُمْ صَيْدُ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرْمًا ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ Diantara pernyataan berikut yang benar berdasarkan ayat tersebut, adalah. . . . A. kebolehan mengonsumsi ikan yang mati tanpa disembelih hanya untuk ikan laut dan bukan untuk ikan air tawar karena tidak termasuk	Seluruh hewan laut halal dikonsumsi bahkan untuk hewan laut yang beraring sekalipun

	dahulu, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis dan menyimpulkan maksud yang terkandung pada ayat yang disajikan		<p>dalam pembahasan ayat tersebut</p> <p>B. meskipun ikan tanpa disembelih halal dikonsumsi, darah yang terdapat pada ikan harus dibersihkan hingga benar-benar bersih karena termasuk benda najis dan haram dikonsumsi</p> <p>C. Seluruh hewan laut halal dikonsumsi kecuali untuk hewan laut yang bertaring berdasarkan hadist nabi yang melarang memakan hewan buas yang bertaring</p> <p>D. Seluruh hewan laut halal dikonsumsi bahkan untuk hewan laut yang beraring sekalipun</p>	
38	Disajikan narasi tentang proses masuknya islam di Nusantara, siswa dapat menganalisis maksud yang terkandung pada narasi yang disajikan	C4	<p>38. Perhatikan narasi berikut!</p> <p>Sebelum Islam masuk di Nusantara, agama Hindu dan Buddha telah berkembang pesat. Islam masuk dengan damai berkat keberhasilan para Ulama dalam memadukan antara ajaran agama Islam dengan budaya yang sudah ada. Sehingga ajaran Islam dapat diterima dengan baik oleh masyarakat pada masa itu dan berkembang pesat hingga saat ini.</p> <p>Pernyataan berikut ini sesuai dengan narasi di atas kecuali</p> <p>A. Agama Hindu dan Buddha merupakan kepercayaan asli masyarakat Nusantara</p> <p>B. Para Ulama menyebarkan agama Islam menggunakan pendekatan kebudayaan dengan menyerap seni budaya lokal (ajaran Hindu-Budha) yang dipadukan dengan ajaran Islam</p> <p>C. Para Ulama memasukan nilai-nilai agama Islam ke dalam budaya lokal, sehingga kedua unsur dalam ajaran Hindu-Budha bergabung bersama unsur ajaran Islam membentuk sebuah keserasian.</p> <p>D. Para Ulama menjalankan misi penyebaran agama Islam dengan menghormati budaya lokal yang berlaku pada saat itu, tanpa menghapusnya sepenuhnya.</p>	Agama Hindu dan Buddha merupakan kepercayaan asli masyarakat Nusantara
39	Disajikan Q.S. an-Nur ayat 56 tentang perintah shalat, yakni dengan melaksanakan rukun, syarat dan adab-adabnya zahir maupun batin, serta	C5	<p>39. Perhatikan Q.S. an-Nur ayat 56 berikut!</p> <p>وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ</p> <p>Maksud yang terkandung dalam ayat tersebut adalah ...</p> <p>A. Barang siapa yang mengharap rahmat, namun tidak shalat, tidak zakat dan tidak taat kepada rasul, maka ia hanyalah orang yang berangan-angan lagi dusta.</p> <p>B. Menunaikan Sholat dan membayar zakat merupakan bagian dari rukun Islam yang menjadi kewajiban bagi tiap muslim</p> <p>C. Membayar zakat untuk membersihkan harta yang kita miliki karena dalam</p>	Barang siapa yang mengharap rahmat, namun tidak shalat, tidak zakat dan tidak taat kepada rasul, maka ia hanyalah orang yang berangan-

	menunaikan zakat, siswa dapat menterjemahkan, menganalisis dan menyimpulkan maksud yang terkandung pada ayat yang disajikan		rezeki yang kita peroleh ada sebagian hak orang lain (fakir miskin). D. Zakat mengajarkan seseorang lebih peduli kepada sesama sehingga dapat mengurangi angka kemiskinan di lingkungan sekitar karena	angan lagi dusta.
40	Disajikan Q.S. Al-Baqarah ayat 196 tentang perintah menyempurnakan ibadah haji dan umrah, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan maksud yang terkandung pada ayat yang disajikan	C5	40. Perhatikan penggalan Q.S. Al-Baqarah ayat 196 berikut! وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ Berikut merupakan maksud ayat tersebut, <i>kecuali...</i> A. Secara zahir: menunaikan manasik dengan semua ketentuannya B. Ayat di atas merupakan salah satu ayat yang merinci dengan jelas hukum dan adab haji C. Secara bathin: melaksanakan manasik hanya untuk mengharap ridho Allah semata. D. Menyempurnakan ibadah haji dan umrah ikhlas karena Allah dengan memenuhi syarat, wajib, rukun, maupun sunah-sunahnya	Ayat di atas merupakan salah satu ayat yang merinci dengan jelas hukum dan adab haji
41	Disajikan sebuah permasalahan kontekstual tentang ibadah puasa ramadhan, siswa dapat membuat contoh solusi dari permasalahan tersebut	C6	1. Cermati teks berikut! Musim panen padi merupakan momen kegembiraan bagi petani karena tanaman padi merupakan satu-satunya hasil pertanian yang diandalkan untuk mencukupi ketersediaan pangan atau dijual langsung untuk memenuhi kebutuhan ekonomi keluarga. Momen ini juga ditunggu-tunggu oleh para buruh sawah karena sebagai pejuang nafkah keluarga, kebanyakan mereka menggantungkan harapan hidupnya pada pendapatan upah guna menafkahi keluarganya. Masalah yang kemudian muncul, ketika musim panen padi tahun ini bertepatan dengan bulan Ramadhan. Kondisi cuaca yang panas serta beratnya beban pekerjaan yang dilakukan tentu memberikan dilema besar bagi para buruh tani dalam menuntaskan ibadah puasa pada bulan ramadhan ini. Berdasarkan konteks permasalahan tersebut, bagaimana seharusnya para	Kebijakan Guru

			buruh tani menjalankan ibadah puasanya?	
42	Disajikan Q.S. Luqman ayat 14 tentang perintah berbakti kepada orang tua, siswa dapat menganalisis dan menyimpulkan maksud yang terkandung pada ayat yang disajikan serta menghubungkannya dengan fenomena serta realitas sosial remaja di era digital saat ini	C6	2. <p>وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ</p> <p>Jelaskan hikmah mendalam terkait Q.S. Luqman ayat 14 tersebut jika dihubungkan dengan fenomena serta realitas sosial remaja di era digital saat ini!</p>	Kebijakan Guru
43	Disajikan sebuah permasalahan kontekstual tentang rukhsah Zakat Mal, siswa dapat membuat contoh solusi dari permasalahan tersebut	C6	3. Cermati teks berikut! <p>Zakat merupakan kewajiban bagi setiap muslim yang mampu untuk menunaikannya. Kewajiban ini harus dilakukan setiap tahunnya dengan mengeluarkan sebagian harta yang dimiliki. Namun, terkadang ada kendala dalam memenuhi kewajiban zakat tersebut, terutama jika jumlahnya cukup besar. Salah satu solusinya adalah dengan mencicil pembayaran zakat. Namun, bolehkah sebenarnya pembayaran zakat mencicil sebelum tiba waktu kewajibannya atau di akhir tahun (haul)? Jelaskan!</p>	Kebijakan Guru
44	Disajikan sebuah permasalahan kontekstual tentang rukhsah ibadah Haji dan Umrah, siswa dapat membuat contoh solusi dari	C6	4. Cermati teks berikut! <p>Menunaikan ibadah haji sebagai pemenuhan rukun Islam kelima sangat diidam-idamkan oleh kaum Muslimin. Keinginan untuk menunaikan ibadah haji ini terkadang juga menjadi terkendala karena besarnya biaya, banyaknya persyaratan dan sederet prosedur yang begitu ketat, hingga masa antrian yang semakin lambat. Maka banyak terjadi di kalangan kaum Muslimin Indonesia untuk menunaikan ibadah umrah sebelum mereka berhaji. Apakah Umroh dapat menjadi solusi dari permasalahan yang telah</p>	Kebijakan Guru

	permasalahan tersebut		disampaikan di atas? Jelaskan!	
45	Disajikan sebuah permasalahan kontekstual tentang rukhsah zakat fitrah, siswa dapat membuat contoh solusi dari permasalahan tersebut	C6	<p>5. Cermati teks berikut!</p> <p>Zakat Fitrah adalah zakat yang harus dikeluarkan oleh setiap orang Islam pada saat menjelang hari raya Idul Fitri. Pembayaran zakat fitrah adalah dengan <i>qutul balad</i> (makanan pokok) yang berupa biji-bijian dan tahan lama. Makanan utama sebagian besar masyarakat muslim Indonesia adalah beras, sehingga kewajiban zakat fitrah dibayar dengan beras. Namun masyarakat modern kadang ingin sesuatu yang simpel dan praktis. Sehingga menerapkan pembayaran zakat fitrah dengan menggunakan uang, bukan lagi berbentuk beras.</p> <p>Apakah membayar zakat fitrah dengan menggunakan uang diperbolehkan? Jelaskan!</p>	Kebijakan Guru



Mengetahui,
Kepala SMP Bustanul Makmur,

H. IMAMUDDIN, M.Pd.I
NIY. 19790110 200407 7 002

Genteng, 14 Mei 2023
Pengampu PAI dan BP

M. HASAN ABDILAH, S.Sos

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RIWAYAT HIDUP



Yordan Nafa Ursula dilahirkan di Banyuwangi, Jawa Timur tanggal 4 April 1996, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Masykur dan Ibu Susiati. Alamat: Dusun Krajan, Purwodadi, Gambiran, Banyuwangi, Jawa Timur, HP. 082142097426, e-mail: yordan.nafa@gmail.com Pendidikan Sekolah Dasar telah ditempuh di kampung halamannya yakni Cluring, Banyuwangi. Tamat SDN 2 Tampo pada tahun 2008 dan SMPN 1 Cluring pada tahun 2011. Pendidikan SMA dan Perguruan Tinggi ditempuh di Pondok Pesantren Salafiyah Syafi'iyah Sukorejo Situbondo. SMA lulus tahun 2014 dan S1 Prodi PBA lulus tahun 2018. Pendidikan S2 ditempuh di Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Prodi PAI lulus tahun 2024. Mulai berkarier serta mengabdikan di Pondok Pesantren Salafiyah Assyafi'iyah Al-Aqsho Cluring sebagai Guru Bahasa Arab dan guru bahasa Inggris pada jenjang SMK sejak tahun 2019 hingga 2023. Ia menikah dengan Erny Indah Zulfa, S.Sos. di tahun 2023 dengan karier yang sama yaitu sebagai Tenaga Pendidik.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER