

أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبیر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي



سايلا الأبي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٢
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية
J E M B E R

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبیر

يونيو ٢٠٢٤ م

أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبیر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبیر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة:
سابيلا الأبي

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبیر

رسالة الموافقة من المشرف

أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

مقدم الاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة:

سابيلا الأبي

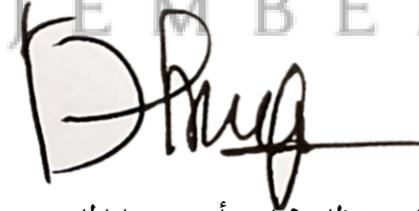
الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



محمد نظام همامي أبي جنندرا الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة الفرار من لجنة المناقشين
اثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية
لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية حمير للمسة
الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بمحاج الساحة وقبول بحثها العلمي بعد اجراء التعديلات المطالوبة،
وتحسب صاحبها الدرجة الأكاديمية " S Pd "

اليوم : الجمعة

التاريخ : ١٤ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشين

المسكرتير


أري عوي ويدودو

الرقم التوظيفي: ١٩٨٧٠٣٣١٢٠٢٣٢١١٠١٥

الرئيس


الدكتور نينو اندالينو الماحسن

الرقم التوظيفي: ١٢٨٦٠٦١٧٢٠١٥٠٣١٠٠٦

المناقشين

١. الدكتور محمد مفتاح الهدى الفاجستر

٢. محمد نظام همامي ابي حدرا الفاجستر

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم
الدكتور اخاج عبد الله

الرقم التوظيفي: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم : سايلا الأبي

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٢

العنوان : كالوتس - جمبير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية بكلية التربية والعلوم التدريس بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان:

أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

كتبته بنفسي وما صورته من ابداع غيري أو التاليف الاخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية بكلية التربية والعلوم التدريس بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير.

جمبير ٢ يونيو ٢٠٢٤ م



سايلا الأبي

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٢

أنا الموقعة :

الاسم : سايبلا الأبي

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٢

العنوان : كالوتس - جمبير

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية بكلية التربية والعلوم التدريسة بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان:

أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
كتبته بنفسه وما صورته من ابداع غيري أو التأليف الاخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحشي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية بكلية التربية والعلوم التدريسة بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير.

جمبير ٢ يونيو ٢٠٢٤ م

الطلبة



سايبلا الأبي

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٢

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah (2) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Mahamulia (3) Yang mengajar (manusia) dengan pena (4) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5).*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*القرآن الكريم الصرة الألق الأية ١-٥

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. المحبوب، أبي أحمد زيني، شكرًا لك على الدائم من أجل حياة الباحثة. فهو قد لم يتمكن من

الحصول على التعليم حتى الجامعة، ولكنه تمكن من تعليم الباحثة وتحفيزه وتقديم الدعم حتى

استطاعة الكاتبة إكمال دراسته حتى الحصول على درجة البكالوريوس، ولم يتوقف عن الدعاء

أثناء إنجاز هذه الرسالة. شكرًا على التضحية التي قدمتها للكاتبة.

٢. باب جنتي، أمي جواتي التي لا تتوقف عن إظهار الحب والرعاية بكل حب وتوفير الدعم

والدعاء حتى استطاعة الباحثة إكمال دراسته حتى الحصول على درجة البكالوريوس.

٣. الأخوة الذين أحبهم، عاف زيني، رويحان فاهيرا، رشدان داواميل فرقون، و ستي راحمة

السعدية، شكرًا لكم على تقديم المساحة الباحثة للتبادل في مختلف الحالات والظروف التي

مر بها الكاتبة.

٤. الأصدقاء الذين أحبهم، شعادة السعدية، أم كلثم، ونوريل نوريا شينتا، شكرًا لكم على مرافقة

الكاتبة خلال الدراسة حتى استطاعت تكمال هذا المشروع النهائي في الوقت المناسب. أتمنى

لكم النجاح دائمًا.

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد .

حمداً لشكرا الله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.
٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، محمد أرضي زين الماجستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٥. فضيلة المحترم ، ، محمد نظام همام أبي جندرا الماجستير بوصفها المشريف التي قد أرشدني في

كتابة هذا البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصب، وما قدمته ايل من إرشاد

وتوجيه .

٦. فضيلة المحترمة ، الدكتور خالدية الحاسنة كرئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية نورالاسلام جمبير

الذي قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء و الله ولي التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبير ٢٥ مايو ٢٠٢٤

الباحث

سابيلا الغبقي

الرقم الجامعة : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

الأبقي سايبلا ٢٠٢٤ . أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبر ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الاسلامية وللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر . نحت إشراف محمد نظام همامي أبي جندر الماجستير .

طريقة تعلم عكسي طريقة التدريس التبادلي هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين حتى لا يشعر الطلاب بالملل وإيلاء المزيد من الاهتمام للتعلم. تعرف طريقة التدريس التبادلي بأنها نهج تعليمي يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية مناقشة المجموعة الصغيرة ، مع التركيز على أربع استراتيجيات رئيسية ، وهي الترجيم و التنبؤ والتوضيح وطرح الأسئلة والتلخيص.

أهداف البحث هما (١) لمعرفة كيف أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج التعلم لدى طلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوريس جمبر ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. (٢) لمعرفة مدى أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج التعلم لدى طلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوريس جمبر ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

إستخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي بشكل شبه التجريب وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والإختبار فيه الإختبار القبلي والإختبار البعدي والوثائق و طريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS) و *cohen's effect size*

ونتيجة هذا البحث العلمي هي بعد استخدام تطبيق التدريس التبادلي كان المعدل للمجموعة التجريبية (٧٤,٠٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٤١,٠٧٤١) فالبيانات من النتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام تطبيق أسلوب التدريس التبادلي تأثير. وبالإختبار الفرضية. *mann whitne* يدل ان النتيجة (*Asymp.sig. (2-tailed)*) (٠,٠٠) أقل من ٠,٠٥ فيدل أن الفرضية الخيارية (*ha*) مقبولة و الفرضية الصفرية (*ho*) مردودة و بينما نتائج الإختبار *cohen's effect size* يعني % ٢,٦ يعني أكبر من (٠,٠٨)(٠,٠٨) لأن % ٢,٦ > ٠,٠٨) مما يعني أن تأثير تطبيق طريقة التدريس التبادلي كبير. فوجد معنوية في نتائج التعليم القراءة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فاخلاصة من النتيجة الإختبار أن تطبيق أسلوب التدريس التبادلي تأثير على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبر ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

Abstrak

al abqi Sabila 2024. **Pengaruh penerapan metode reciprocal teaching untuk hasil belajar maharah qiraah di Bahasa arab pada murid kelas delapan MTS nuris jember tahun ajaran 2023/2024.** Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas tarbiyah dan ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Dosen pembimbing M. nidhom hamami abicandra M.Pd.I

Metode pengajaran terbalik merupakan salah satu metode yang dapat digunakan oleh guru agar siswa tidak bosan dan lebih memperhatikan pembelajaran. Metode pengajaran terbalik ini digunakan untuk mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses diskusi kelompok kecil, dengan fokus pada empat strategi utama, yaitu, memprediksi, mengklarifikasi, mengajukan pertanyaan dan meringkas.

Tujuan penelitian ini adalah : 1. Bagaimana Pengaruh penerapan metode reciprocal teaching untuk hasil belajar maharah qiraah di Bahasa arab pada murid kelas 8 MTS nuris jember tahun ajaran 2023/2024 dan 2. Seberapa besar Pengaruh penerapan metode reciprocal teaching untuk hasil belajar maharah qiraah di pembelajaran Bahasa arab pada murid kelas 8 MTS nuris jember tahun ajaran 2023/2024.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quis eksperimen design eksperimen design metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan pengujian dimana pre-test dan post-test dan dokumen serta metode analisis data Peneliti menggunakan. (IBM SPSS) dan cohen's effect size.

Hasil dari penelitian ilmiah ini adalah setelah menggunakan reciprocal teaching nilai rata-rata kelas eksperimen 74.000 lebih besar dari kelompok kontrol yaitu 41,0741 data dari hasil post-test kelompok eksperimen lebih besar dari hasil kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan penerapan metode reciprocal teaching berpengaruh. Dan dengan uji hipotesis mann whitne. Hasilnya menunjukkan bahwa Asymp.sig (0,00) Kurang dari 0,05 menunjukkan bahwa hipotesis independent (Ha) dapat diterima dan hipotesis dependent (Ho) ditolak, sedangkan hasil ukuran efek Cohen uji berarti 2,6% berarti lebih besar dari (0,08) (0,08 > 2,6) karena 2,6% lebih besar dari 0,08, yang berarti bahwa pengaruh penerapan metode pengajaran reciprocal teaching sangat besar. dan signifikansi pada hasil belajar membaca antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, sehingga kesimpulan dari hasil tes adalah penerapan metode reciprocal teaching berdampak pada hasil pengajaran keterampilan membaca dalam bahasa Arab pada siswa kelas delapan di MTS Nuris Jember.

المحتويات

أ.....	صفحة العنوان
ج	رسالة الموافقة من المشرف
د.....	رسالة القرار من لجنة المناقشين
ه.....	إقرار الطالبة.....
ز.....	الشعار
ح.....	الإهداء.....
ط.....	كلمة الشكر.....
ك.....	مستخلص البحث.....
م.....	المحتويات
ع.....	قائمة الجداول.....
١	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. مشكلة البحث.....
٨.....	ج. أهداف البحث.....

٨.....	د. فوائد البحث
١٠.....	هـ. إطار البحث
١١.....	و. تعريف المصطلحات
١٢.....	ز. فروض البحث
١٣.....	ح. هيكل البحث
١٤.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
١٤.....	أ. الدراسات السابقة
١٩.....	ب. الدراسة النظرية
٢٨.....	الباب الثالث : مناهج البحث
٢٨.....	أ. مدخل البحث و نوعه
٣٠.....	ب. طرق جمع البيانات
٣٥.....	الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٣٥.....	أ. وصف موقع البحث
٤١.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٥٦.....	الباب الخامس : الخاتمة
٥٦.....	أ. الخلاصة

٥٧..... الإقتراحات ب.

٥٨..... المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٧	الجدول ١ .٢ الدراسة السابقة
٢٩	الجدول ١ .٣ تصميم المجموعة الطابط في المتكافئة
٣٤	الجدول ٢ .٣ نتائج حساب تصنيف "cohens effect size"
٣٨	الجدول ١ .٤ هيكل التنظيم بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبر
٤٠	الجدول ٢ .٤ المرافق بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبر
٤٢	الجدول ٣ .٤ النتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبي
٤٤	الجدول ٤ .٤ النتائج من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الطابطة
٤٧	الجدول ٥ .٤ الإحصاء الوصفي
٤٩	الجدول ٦ .٤ test of normality
٥١	الجدول ٧ .٤ test of homogenety of varians
٥٢	الجدول ٨ .٤ ranks
٥٢	الجدول ٩ .٤ test statistic
٥٣	الجدول ١٠ .٤ test statistic

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو الجهد الواع والمخطط عملية تعلم بحيث يتطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القدرة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الحسنة والمهارات التي يحتاجونها أنفسهم والمجتمع.² والتعليم له تأثير مهم جدا على حياة الإنسان من خلال التعليم يمكن للشخص اكتساب الخبرات التي ستكون مفيدة جدا لحياته في المستقبل. التعليم كمفتاح لتحديد الأوقات المتغيرة، من خلال المسار التعليمي، من السهل إتقان التكنولوجيا، لذلك التعليم ضرورة مطلقة للبشر. لا يتم الحصول على التعليم فقط في المدرسة في سن معينة لأن التعليم يتم الحصول عليه من وقت وجود الشخص في الرحم ويستمر حتى نهاية الحياة أهمية التعليم تجعل الدول تتنافس لتحسين أنظمتها التعليمية لخلق الجيل القادم من الأمة الذين يمكنهم إحداث تغييرات تعود بالنفع على الأمة والدولة. كما تعمل إندونيسيا على تحسين النظام بشكل متزايد. التعليم حتى يتمكن الجيل القادم في البلاد من الحصول على الخبرة المناسبة سيستمر استخدامها لإحداث تغيير للأفضل

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الفصل

١ المادة ١: "التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يتطور الطلاب

بنشاط إمكاناتهم للحصول على قوى روحية. الدين وضبط النفس والشخصية الذاتية

² Abd Rahman and others, 'Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan', *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022), 1-8.

والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة^٣ معنى القانون هو أن التعليم يهدف إلى خلق جيل قادم جيد من الأمة. يمكن تحقيق هذا الهدف من خلال جو تعليمي وعملية تعليمية فعالة وكفؤة حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم، كما وردت أهمية التعليم في القرآن الكريم سورة التوبة (٩) الآية ١٢٢ التي نصها: وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ٤

معنى الآية أعلاه هو أن الدراسة هي شكل من أشكال النضال الذي يجب القيام به لكل مسلم. يقسم الجميع واجباتهم بحيث لا يقوم الجميع بنوع واحد فقط من العمل. كما تعلم الآية عن أهمية دراسة المعرفة ونشرها كشكل من أشكال الدعوة. تعميق المعرفة ونشرها، وفقا لهذه الآية، جزء من الجهاد.

تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية هو العملية التعليمية التي يتمكن الطلاب من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي عملية تعلم اللغة العربية يشير إلى توفير أحكام للطلاب ، وهي مهارات استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل نشط وسلبي وبالمثل ، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية هو أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل نشط وسلبي. لهذا السبب ، يتم إعداد اللغة العربية في المدارس الدينية لتحقيق الكفاءة

³ UU 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 'No Title', *Senin 07/15, 2019*

^٤ القرآن الكريم سورة التوبة الآية ١٢٢ وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا

اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة^٥.

مهارة القراءة مخصصة للطلاب قادر على قراءة اللغة العربية مع الفشية وفقا لأحرف مخارجها. قرأ إنه نشاط معقد ينطوي على الإدراك والتفكير. قرأ يتكون من عمليتين أي التعرف على الكلمة الأولى، وهي عملية إدراك كيف الرموز المكتوبة مع اللغة المنطوقة الثانية فهم الكلمات ، أي عملية الفهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة. لذلك يمكن أن نستنتج أن القراءة ، لكننا يجب أن نفهم حقا ما نقرأه لذلك ، من الضروري دور المعلمين الذين يتقنون العديد من طرق التعلم المناسبة لتسهيل الطلاب في فهم المواد المقدمة وأيضا لنجاح الأهداف الدروس التي تم إنشاؤها^٦

قراءة النصوص العربية سواء من القرآن والحديث النبوي والكتب الدينية الأخرى هي واحدة من الأنشطة الإلزامية التي يجب أن يتبعها طلاب النورس الذين هم أيضا طلاب فيها، لأن المدرسة مبنية على بيسانترين. يتم ذلك حتى يتمكنوا من فهم الرسالة في النص. في كامبريدج، القراءة هي مهارة أو نشاط الحصول على المعلومات من الكلمة المكتوبة يذكر هودجسون أن القراءة هي عملية من الرسائل، والتي يريد المؤلف نقلها من خلال وسيط الكلمات/ اللغة المكتوبة، وهذا هو الغرض من تعلم القراءة وهذا هو، للحصول على معلومات من نص القراءة.

⁵ Siti Khotiah, 'Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo', *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5.2 (2020)

⁶ Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, 'Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma*, 3.1 (2023)

لذلك، لفهم نصوص القراءة العربية، تحتاج إلى إتقان مهارات القراءة. لأن معنى القرآن مزخرف بمدى فهمه باستخدام النهج العربي.^٧

لعقبات التي تواجه عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي والتي تظهر أن الطلاب أقل حماسا في طرح الأسئلة، أو نقل الأفكار أو الرد على الآراء التي يعبر عنها المعلمون والأصدقاء عدم استقلالية الطالب في التعلم لأن الطلاب يستمعون أكثر إلى المعلومات من المعلمين ولا يحاولون العثور على المعلومات في الكتاب بأنفسهم.^٨ والطلاب أقل نشاطا في القراءة، وخاصة في مادة القراءة، لذلك يكون الطلاب أقل قدرة على فهم جوهر القراءة المعطاة، هذا يؤثر على إتقان وفهم مفاهيم المواد التي يتم تدريسها. علاوة على ذلك، فإن المواد العربية هي مواد قد تكون أقل استحسانا أو قد يصعب على الطلاب فهمها، وبالتالي للتغلب على المشكلات المشكلة هي أن المعلم يجب أن يكون حكيما في تحديد نماذج التدريس التي يمكن أن تزيد من أنشطة الطلاب حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا وفعالية واستقلالية في التعلم خلق ظروف صفية بنماذج تعليمية مختلفة وممتعة بحيث يمكن أن تتم عملية أنشطة التعليم والتعلم وفقا للأهداف المتوقعة.^٩

تعلم النجاح لا يتحدد فقط من قبل عامل المعلم وحده، لكنه يتأثر بشكل كبير بنشاط

الطلاب. المعلمون ليسوا المصدر الوحيد للمعلومات أو مصادر التعلم، بل هم العمل كميشرين

⁷ Miftah Wangsadanureja Supriyadi and others, 'reciprocal method to improve vognitive skill in reading', 6.2 (2020).

⁸ N D Lestari, 'Penerapan Pengajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Siswa Kelas X-5 Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 WARU ...', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 2013

⁹ zein almubarak Fransiska, Fredina, 'Pengertian, Strategi Dan Langkah Pembelajaran Reciprocal Teaching', 1 Desember, 2017

ومحفزين ومقيمين في أنشطة التعلم. يتأثر الاهتمام المنخفض بتعلم الطلاب بعوامل مختلفة، أحدها عدم الاهتمام بالتعلم الذي يتعين عليهم مواجهته في الفصل الدراسي، بحيث يفضل الطلاب القيام بأشياء أخرى بدلا من الاهتمام بالتعلم. يمكن أن يكون سبب عدم الاهتمام بالتعلم في الفصول الدراسية هو استخدام استراتيجيات التعلم غير المناسبة وأقل لا تنسى. أخيرا، يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويظهرون الكسل بحيث لم يعد التعلم فعالا القراءة هي واحدة من المهارات التي تتطلب فهم المرء¹⁰

التربوية الحديثة عمى ضرورة تنوع اسلوب التعميم والتعمم التي تؤدي النياية الى تطور المتعمم اثناء العممية التعميمية، حيث أصبح المتعمم اساس العممية التعميمية وتطوير شخصيتو بصورة متكاملة، ويعتبر لجوء المعمم إلى اختيار طريقة واحدة لمدرّيس جمود فكري وتربوي، فالمعلم الناجح يختار استراتيجيات متنوعة من كافة نظريات التعلم ونماذج التعليم وهناك استراتيجيات تدريسية مختلفة وفعالة تؤدي إلى تنمية مهارات التفكير، ومنها استراتيجيات المشكلات واستراتيجية التعلم البنائي والتعلم التبادلي. وان اغلب أساليب التعلم الحديثة في المجال التربوي ترى أن تربية الفرد كي يكون عضوا نافعا، تتطلب منه الابتعاد عن تلك التربية الفردية التي تنمي الانانية، والتنافس المبني على الحقد بين الطلاب، ولو استعرضنا مفهوم التعلم والتعليم عبر العصور، لوجدنا أن التعلم الذي يتم على هيئة فرق أو مجموعات له دور فعال في نقل المعلومة بين الطالب،

¹⁰ Muhammad Izzat Danial and Ekohariadi, 'Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Pada Mata Pelajaran Teknik Animasi 2D Dan 3D Jurusan Multimedia Di SMKN 1 Driyorejo', *Jurnal IT-EDU*, 6.2 (2021)

ويعتبر أسلوب التعلم التبادلي إحدى هذه أساليب حيث يحقق التلاميذ أهدافا محددة عن طريق مشاركتهم وتفاعلهم معا من خلال تعليم التلاميذ بعضهم.^{١١}

استخدام طريقة التدريس المتبادلي في هذه الدراسة مثير للاهتمام وجديد نسبيا في سياق التعليم والتعلم في مدارس جمبیر نور الاسلام. تتضمن هذه الطريقة التفاعل بين المعلمين والطلاب حيث يتناوب الطلاب على أخذ دور المعلمين في مجموعات صغيرة لفهم وتلخيص المواد التعليمية. وهذا البحث هو الأول الذي يتم تطبيقه في المدرسة.

وبناء على ذلك فان عملية التجديد و التحدث في مجال طرائق التدريس واستراتيجية لم تعد مجال نقاش, بل أصبحت من الامور المهمة بمحذف احداث توازن بين التطورات المستمرة, والدور الذي تقوم به هذه النظم التعليمية ومن أشهر تلك الاستراتيجية التدريس التبادلي فهي من الاستراتيجيات التي تتمركز حول الطلب, وتعتمد على مبدأ من الانشطة يكتسب من خلالها المعلمات, والمفاهيم الرئيسية واستنباط المعلومات والمفهمة, في النص, وصبغة الاسئلة, والتناوب بالاحداث, وذلك من خلال مجموعات تعاونية صغيرة تقوم علي التدريس التبادلي مما يؤدي الى تحقيق تعلم ذي معني.^{١٢} التدريس المتبادلي هو نموذج تعليمي يوفر فرصا للطلاب للتعلم بشكل مستقل وخلاق وأكثر نشاطا. حيث يتم منح الطلاب الفرصة لتعلم المادة أولا، ثم يشرح الطلاب المادة التي تم تعلمها للطلاب الآخرين. يعمل المعلم فقط كمييسر ودليل في التعلم، أي تقييم أو

^{١١} أثر اسخدام استراتيجية الفصل المقلوب يف جنوية امهارات النحمة لدي مهعلوي اللغة العربية الناطقي بغريها يف جامعة آل البيت.^٣

^{١٢} " عبيد بن مز عل عبيد الحربي" فاعلية استخدام استراتيجية التدريس التبادل في تنمية التحصيل الهندسي وبقاء أثر تعلمه تلميذات الصف الخمص الابتدائي يوليو ٢٠١٨. الجزء الثالث

تقديم تفسيرات حول المواد التي لا يمكن حلها بشكل مستقل من قبل الطلاب^{١٣} تم تصميم التدريس العكسي كنشاط تعليمي جماعي صغير يعمل فيه الطلاب معا لمساعدة ودعم جهود بعضهم البعض. يحتاج هذا التدريس العكسي حقا إلى تطبيقه في عملية التعلم، لأنه يمكن أن يوفر الفرص والمرونة للطلاب لاستخدام مهارات التفكير النقدي بشكل مستقل أو معا ويمكن أن يحسن تحصيل الطلاب, بناء على الوصف أعلاه، تم تشجيع الباحث على إجراء ٣ دراسات عملية صفية واتخاذ العنوان " أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي (*reciprocal teaching*) على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

ب. مشكلة البحث

١. كيف أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نورالاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟
٢. ما مدى أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نورالاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

¹³ Riadi, muchlisin. "pengertian strategi dan langkah pembelajaran reciprocal teaching" (desember, 01 2017)

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

٢. لمعرفة مدى أثر تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة

العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث إثراء نظريا حول تأثير نماذج التعلم التبادلي للقراءة

والتكوين على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. الفوائد العملية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أ. للباحثين

من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على تطبيق النظرية التي تم الحصول عليها

خلال فترة المحاضرة وزيادة المعرفة كمعلمين محتملين. من المتوقع أيضا أن يكون البحث

قادرا على تطوير المعرفة حول كتابة الأوراق العلمية كشرط للباحثين عند إجراء البحوث

في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون قادرا على تحسين جودة فهم

الباحثين لتأثير نماذج التعلم التعليمية المتبادلة لتدريب مهارات القراءة لدى تلميذ في

المواد العربية

ب. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث دليلاً أو مدخلاً أو مرجعاً في تنفيذ التعلم

في الفصل الدراسي، خاصة فيما يتعلق بنموذج التدريس المتبادل لتحسين مهارات قراءة

النصوص العربية لدى طلاب الصف ثامن المتوسطة الإسلامية تلميذ نورس جمبر

ج. للمؤسسات المدرسية

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مصدراً للمعلومات والخطاب الجديد لمتسبي

المدرسة وخاصة في المتوسطة الإسلامية طلاب نورس جمبر، لمعرفة كيفية تطبيق نموذج

التعلم التعليمي المتبادل (التدريس العكسي) لتدريب القراءة لتلميذ الصف الدراسي ثامن

المتوسطة الإسلامية تلميذ نورس جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

د. لدارسين

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

من المتوقع أن يحسن هذا البحث مهارات القراءة لدى الطلاب، ويمكن للطلاب

J E M B E R

أن يكونوا نشطين ومبدعين. من خلال تطبيق نموذج التعلم التعليمي المتبادل، يمكن

لتلميذ تلقي خبرات تعليمية هادفة ومساعدة تلميذ على تحقيق مهارة قراءة محسنة.

ه. للباحثين الآخرين

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث ومن المؤمل أن يتم

استخدام هذا البحث كمقارنة أو خطاب إضافي في مجال اللغة العربية للدوائر الأكاديمية،

وخاصة لدعم تحسين جودة التعليم الديني الإسلامي

هـ. إطار البحث

تم مناقشة نطاق هذا البحث من خلال موضوع تأثير تطبيق أساليب التدريس التبادلي

على نتائج تعلم قراءة اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية

جمبير

١. متغيرات البحث

يمكن تعريف المتغير على أنه سمة لشخص أو كائن له اختلافات من شخص لآخر أو

من كائن إلى كائن. يمكن القول أيضا أن المتغيرات هي ميزات مجال أو نشاط علمي معين. بناء

على الفهم أعلاه، يمكن صياغة أن متغير البحث هو طبيعة أو طبيعة أو قيمة الشخص. الأشياء

أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يحددها الباحثون للدراسة واستخلاص النتائج.^{١٤} يمكن

تقسيم المتغيرات المختلفة في البحث إلى قسمين، وهما المتغير التابع والمتغير المستقل. المتغيرات

الموضحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. متغير مستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على متغير آخر أو يفسره أو

يفسره^{١٥} عادة ما يتم ترميز المتغير المستقل بواسطة X. أما بالنسبة للمتغير

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

¹⁵ prof. Dr.A. Muri yusuf M.Pd, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Gabungan*, 2014

المستقل في هذه الدراسة فيشار إلى طرق التعلم المتبادل والتكوين بالرمز (X).

في هذه الدراسة، المتغير المستقل هو التدريس المتبادل.

ب. المتغيرات التابعة

تحليل البيانات في هذه الدراسة هو التحليل الكمي، وهو تحليل البيانات

المعبر عنه في شكل أرقام أو بيانات كمية مرقمة (الدرجات) تتراوح من عدم

الموافقة بشدة بدرجة ١ إلى ٥ توافق بشدة. يتم إجراء القياسات المتغيرة

باستخدام مقياس ليكرت من ٥ مستويات باستخدام

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يفسر بمتغير آخر ولكن لا يمكن أن يؤثر

على متغير آخر. عادة ما يشار إلى المتغير التابع ب Y. المتغير التابع في هذه

الدراسة هو قدرة الطالب على القراءة (Y). في هذه الدراسة، المتغير التابع هو

مهارة الطالب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

و. تعريف المصطلحات
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تعريف المصطلحات هو كلمة أو مجموعة من الكلمات التي تعبر بعناية عن مفهوم

أو عملية أو ظرف أو سمة مميزة في مجال معين¹⁶ وفقا لجوليانيانسيا نور، فإن التعريف التشغيلي

هو جزء مما يتم تعريفه على أنه مفهوم / متغير. لتجنب سوء فهم هذه الدراسة، ثم سيتم شرح

المصطلحات التي تعتبر مهمة لاستخدامها كدليل في مزيد من الدراسة.

أ. التدريس المتبادل (*reciprocal teaching*)

¹⁶ Suwardjono, 'Pedoman Umum Pembentukan Istilah', 2017, 1-18.

التعلم المتبادل الذي أجراه الباحثون في المدرسة المتوسطة الاسلامية نوريس جمبير هو أول باحث يقدم التدريس المتبادلي للطلاب من خلال شرح الأهداف والفوائد والمحفز. بعد ذلك ، ابدأ النمذجة بقراءة فقرة واحدة من القراءة. ثم اشرح وعلم أنه في ذلك الوقت أو بعد القراءة هناك أنشطة يجب القيام بها بعد أن يفهم الطلاب المهارات المذكورة أعلاه ، سيظهر المعلم للطلاب ليحل محل دوره في شكل مجموعة. ثم يطبق الطلاب ما يأمر به المعلم ، وهو الترجيم و التنبؤ والتوضيح وطرح الأسئلة والتلخيص مع هذا ، سيكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم.

ب. نتائج تعليم القراءة

لفهم القراءة يجب على الطلاب القيام بالطريقة التي يوجهها المعلم بشكل صحيح. من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج تعلم القراءة لتدريب مهارة القراءة و في تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نورالاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير باستخدام الكتب المدرسية العربية.

ز. فروض البحث

١. الفرضية الصفرية (Ho)

لا يوجد تأثير بين أسلوب التدريس المتبادلي (*reciprocal teaching*) في تلاميذ

تعليم المهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير

٢. الفرضية البديلية (Ha)

يوجد تأثير على التدريس المتبادلي (*reciprocal teaching*) من خلال تعليم المهارة

القراءة لتلاميذ في الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.

ح. هيكل البحث

منهجيات المناقشة التي تصبح خطوات في عملية إعداد هذا المشروع النهائي التالي هي:

الباب الأول مقدمة

يحتوي هذا الفصل على وصف للخلفية، وصياغة المشكلة، والأهداف، والفوائد، والنطاق،

والتعريف التشغيلي، وافتراضات البحث، والفرضيات، وافتراضات البحث

الباب الثاني مراجعة الأدبيات الباب

يحتوي هذا الفصل على دراسة للعديد من النظريات والمراجع التي تشكل الأساس لدعم هذه

الدراسة البحثية، بما في ذلك نظرية التعلم المتبادل وفهم كتاب المهارة في تعلم الطلاب المدرسة

الثنوية.

الباب الثالث طرق البحث

يحتوي هذا الفصل على طرق البحث وطرق النهج وطرق جمع البيانات التي أجريت في هذه

الدراسة.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

ويتضمن هذا الفصل مناقشة لمختلف نتائج جمع البيانات وتحليل هذه النتائج.

الباب الخامس الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على نتائج الدراسة في شكل استنتاجات من المناقشة بأكملها وتوصيات

من نتائج هذه الاستنتاجات.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي البحوث تمت من الانتهاء التي تستطيع أن تساعد الباحثة في كتابة البحث العلمي. ولا بد أن تكتبها الباحثة في هذا البحث وتعلق الحاصلات منها وهي كالآتي:

١. طوهل أمن جيرون ، تنفيذ نموذج التدريس المتبادل لتحسين نتائج التعلم في مجال دراسات التاريخ الثقافي الإسلامي (دراسة حالة في الصف الثاني عشر مدرسة عليية اعتطلبن فترمن بندوع بعكلن موضوع الدولة أمية الثاني) " أن استخدام نماذج التدريس المتبادل يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ويكون له تأثير إيجابي بسبب تحسين نتائج تعلم الطلاب. إن تأثير نموذج التدريس المتبادل هذا عام ، وعلى وجه الخصوص يمكن تطبيق نموذج التدريس هذا أيضا في تدريس مجال التاريخ الثقافي الإسلامي. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي الوصفي ، وهو البحث الذي تكون بياناته على شكل أرقام أو بيانات غير أنجكا مرقمة (بيانات نوعية كمية) ، ثم معالجتها باستخدام صيغ إحصائية معينة ، وتفسيرها من أجل اختبار الفرضيات التي تم إعدادها مسبقا ، وعادة ما تهدف إلى العثور على السبب والنتيجة (السببية) لشيء ما. في حين أن الطريقة المستخدمة هي

البحث الإجمالي في الفصل الدراسي (البحث الإجمالي في الفصل الدراسي).^{١٧}

¹⁷ tohal amin jiron, 'Implementasi Model Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Bidang Study Sejarah Kebudayaan Islam (Study Kasus Dikelas Xii Ma Inaratuthalibin Patereman Bondung Bangkalan Madura', *Tesis*, 2019.

٢. ريا ساردبانتي بعنوان " تطبيق نموذج التدريس المتبادل لتحسين أنشطة تعلم الرياضيات لدى الطلاب" في أنشطة التدريس والتعلم ، لا يوفر المعلمون المعرفة في أذهان الطلاب فحسب ، بل يجب عليهم التخطيط للتدريس من خلال الأنشطة المختلفة التي تشمل الطلاب النشطين ، في هذه العملية. يتمثل دور المعلم في تقديم الدعم وتوفير الفرص للطلاب لتنفيذ أفكارهم الخاصة. من حيث المبدأ ، التعلم هو القيام به ، لا يوجد تعلم إذا لم يكن هناك نشاط. الأدوات المستخدمة هي أوراق مراقبة النشاط والمجلات اليومية والمقابلات والاختبارات. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الصفّي ، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق نموذج التدريس المتبادل يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الرياضيات لدى الطلاب يمكن أن تصل إلى ٧٦,٨٣٪ والتي كانت في السابق ٦٠,٤٠٪.

فقط ١٨

٣. فريبتو، بعنوان "تطبيق نهج التدريس العكسي لتحسين أنشطة تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع من مدرسة تسنوية الحكيمية وحد تانة فوتح" يجب أن يكون المعلم أكثر دراية بحالة الطلاب. أي أنه بالإضافة إلى شرح المواد التي سيتم تدريسها للطلاب ، يجب على المعلمين أيضا متابعة تطور طلابهم. الطريقة المستخدمة هي العمل الصفّي بالتعاون مع معلمي المواد والباحثين. تقنية التحليل المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي.

¹⁸ Ria Sardiyanti, 'Penerapan Model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Di MTs Daarul Hikmah Pamulang)', *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 2010, 265.

أظهرت النتائج أن تطبيق نهج التدريس المعكوس يمكن أن يزيد من أنشطة تعلم الرياضيات^{١٩}.

٤. سفينا نورحسنة، بعنوان "أثر نهج التدريس المتبادل (reciprocal teaching) على قدرة التفكير الناقد لدى الطلبة في تعلم الرياضيات" يوفر المعلمون فرص التعلم للطلاب من خلال إشراك الطلاب بنشاط وفعالية في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم والتي لم تكن واضحة في البداية ، سهل الفهم والفهم مما يؤدي أكثر إلى القدرات المعرفية. في هذه الدراسة ، سيختبر الباحثون نهجا عكسيا في تعلم الرياضيات في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ، ثم يقارنون نتائج الاختبار بين فئة التحكم والفئة التجريبية. طريقة البحث المستخدمة هذه هي طريقة بحث تجريبية إتقان ، وهي بحث قريب من التجارب الحقيقية حيث يستحيل التحكم / التلاعب بجميع المتغيرات ذات الصلة. نتيجة هذه الدراسة هي أن هناك تأثيرا كبيرا على تطبيق النهج. التدريس المتبادل على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في التعلم التعليمي المتبادل.^{٢٠}

٥. أندي مدله ممر "تأثير نموذج التعلم التعليمي المتبادل ورسم الخرائط الذهنية لقدرات ما

وراء المعرفة على مادة فيروس من الفئة العشر في المدرسة الثانوية الحكومية سنجي" هذا

البحث هو نوع من البحوث شبه التجريبية أو التجارب الزائفة. سميت بذلك لأن هذا

¹⁹ Febrianto, 'Penerapan Pendekatan Pengajaran Terbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Tanah Putih', 2012.

²⁰ Sufina nur hasanah, 'PENGARUH PENDEKATAN RECIPROCAL TEACHING Oleh : SUFINA NURHASANAH 2010 M / 1430 H', *Skripsi*, 2010.

النوع من التجارب لم يفعل ذلك تلبية المتطلبات مثل الوسائل التجريبية التي يمكن القول
أنها علمية واتباع لوائح معينة. في البحوث شبه التجريبية ، الباحثون يمكن تقسيم
المجموعات الموجودة دون التمييز بين التحكم والمجموعات التي تشير بالفعل ولا تزال إلى
الأشكال الطبيعية الموجودة.²¹

الجدول ١.٢

الدراسة السابقة

رقم	الاسم والسنة وعنوان البحث	المساواة	اختلاف
١	"جبرون ، تنفيذ نموذج التدريس المتبادل لتحسين نتائج التعلم في مجال دراسات التاريخ الثقافي الإسلامي (دراسة حالة في الصف الثاني عشر مدرسة عليية اعنتطلبين فترمن بندوع بعكلن موضوع الدولة أمية الثاني)"	المعادلة هي استخدام طريقة التدريس المتبادلة.	الفرق في طريقة البحث والموضوعات ومكان البحث

²¹ Andi mudhillah mamar, 'Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Metakognisi Pada Materi Virua Kelas X MIA Di SMAN 1 Sinjai', 2019.

الفرق في طريقة البحث والموضوعات ومكان البحث	المعادلة هي استخدام طريقة التدريس المتبادلة	ريا ساردياتي بعنوان "تطبيق نموذج التدريس المتبادل لتحسين أنشطة تعلم الرياضيات لدى الطلاب"	٢
الفرق في طريقة البحث والموضوعات ومكان البحث	المعادلة هي استخدام طريقة التدريس المتبادلة	فبرينتو، بعنوان "تطبيق نهج التدريس العكسي لتحسين أنشطة تعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع من مدرسة تسنوية الحكمية وحد تانة فوتح"	٣
الفرق مهارات وموضوعات التفكير النقدي لدى طلاب البحث	المعادلة هي استخدام طريقة التدريس المتبادلة	سفينا نورحسنة، بعنوان "أثر نهج التدريس المتبادل على قدرة التفكير الناقد لدى الطلبة في تعلم الرياضيات"	٤
الفرق من البحث مناهج البحث وأماكن البحث	المعادلة هي استخدام طريقة التدريس المتبادلة	أندي مدله ممر "تأثير نموذج التعلم التعليمي المتبادل ورسم الخرائط الذهنية لقدرات ما وراء المعرفة على مادة فيروس من الفئة العشر في المدرسة الثانوية الحكومية سنجي"	٥

ب. الدراسة النظرية

أ. التدريس المتبادلي

١. تعريف التدريس المتبادلي

استراتيجية التدريس التبادلي تعريف بانها عبارة عن اجراءات التدريس التي يخططها القائم على ضوء الامكانيات المتاحة لتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبينها، وبأقصى فعالية ممكنة.^{٢٢}

كتعد طريقة التدريس التبادلي التي اقتحتها بالينسكار كبراكف (*palinscar and brown*) إحدل طريقة التي تنمي سلوكيات ما كراء ادلعرفة، كاليث يقصد هبا التفكّت حول التفكير ذاتو، وإدراك المتعلم ما يعرفو وما لا يعرفه، بما يتضمنه ذلك من إجراءات تنظيمية يمكن من خلالها إدارة عملية التفكير، فهي طريقة التدريس الطلبة التي تمكنهم من القراءة ذات المعنى، ومن تعليمهم على مراقبة استيعابهم وفهمهم الخاص، ويشمل هذا التدريس معلم ومجموعاته الطلبة التعاونية، حيث يتبادلون الأدوار قيادة النقاش والحوارة فيما يخص موضوع معين.^{٢٣}

نموذج التدريس المتبادل هو أحد نماذج التدريس التي تؤكد على الفهم في القراءة. يستخدم التدريس المتبادل لمساعدة الطلاب على التركيز على ما تتم قراءته وجعل الطلاب يفهمون القراءة. قال تريانتو "التدريس المتبادل هو نهج بنائي يعتمد على مبدأ صنع / طرح

مشاعل بنتي محمد الحري لوفي، فعالية استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية التحصيل الهندسي و بقاء أثار تعليمه لدى تلميذات الصف الخامس²² الابتدائية،^٩

و أثره في القدرة على مهارة القراءة بمدرسة نور (*Teaching Reciprocal*) تطبيق طريقة التدريس التبادلي، فتح الراجي²³، 2019، الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكارتا

الأسئلة" يتم تدريس مهارات ما وراء المعرفة من خلال التدريس العملي والنمذجة من قبل المعلمين لتحسين أداء القراءة للطلاب ذوي الفهم المنخفض للقراءة. و أفانديني و أوضح محمود أن التدريس المتبادل هو نموذج تعليمي من خلال تعليم الأصدقاء. في هذا النموذج ، يعمل الطلاب كمعلمين يشار إليهم باسم "الطلاب المعلمين" ليحلوا محل دور المعلمين لتعليم أصدقائهم بناء على بعض النظريات أعلاه ، يمكن استنتاج أن التدريس المتبادل هو نموذج تعليمي يتم تطبيقه كمكان لتدريب الطلاب على فهم نصوص القراءة وتوفير المعلومات بين الطلاب. ٢٤

في كتاب دراسات في التقويم التربوي ويوضح أن التدريس المتبادل هو طريقة التعلم الحوارية بين المعلمين والمتعلمين الذين بمثابة أداة لفهم معنى النص. نموذج التعلم التدريس المتبادل يوجه الطلاب إلى مجموعات للتعاون أو من خلال تشكيلها في الوقت المناسب. المجموعة بحيث يعمل كل عضو معا في التعبير عن الآراء والتواصل و أسأل أو أخبر عن النجاح في تعلموا من بعضكم البعض. لذلك الأنشطة يحدث تبادل المعلومات الجوهرية بين بعضها البعض في مجموعة واحدة بالإضافة إلى ذلك ، وفقا لزهرة أن هو تصميم تعليمي للطلاب حول استراتيجية المعرفة هي أيضا فهم الفرد للفرد. مستقلة في شكل مناقشات بين الطلاب والمعلمين و تبادل الأفكار وفقا لمبادئ النمذجة التعلم في فهم المواد. ٢٥

²⁴ Sriyani Ketong, Burhanuddin , dan Wahyu Kurniati Asri, "keefektifan model pembelajaran reciprocal teaching dalam kemampuan membaca memhami siswa kelas XI ipa sma negri 11 makassar" (maret 2018

²⁵ Danial and Ekohariadi.

٢. التنفيذ والإجراءات التدريس المتبادل

أ. مقدمة في التدريس المتبادل

في هذه المرحلة يقدم المعلم التدريس المتبادل للطلاب ذوي شرح الغرض والفوائد و إجراء. ثم البداية التالية النمذجة من خلال قراءة فقرة واحدة قراءة. ثم اشرح و علم ذلك في الوقت أو النهاية القراءة هناك الأنشطة التي يجب القيام به. بناء على نظرية براون هو: أول من يفكر في الأسئلة المهمة التي يمكن تقديمها ، والثاني يجعل أو ملخص لأهم المعلومات من الخطاب إلى الثالثتوقع أو التنبؤ بما سيتم مناقشته الرابع ثم يسجل إذا كان هناك أشياء هذا غامض أو لا معنى له. بعد أن يفهم الطلاب المهارات المذكورة أعلاه ، سيقوم المعلم بتعيين طالب ليحل محل دوره في المجموعة. أولاً عين بدلا من دوره في القدرة على قيادة المناقشات. طبقاً ل أركوس نموذج التدريس المتبادل هي تقنية مناقشة تتضمن يتم تنفيذ أربع استراتيجيات من خلال: توقع ، وضح ، وإجراء الاستفسارات و إنشاء ملخص. من بعض النظريات المذكورة أعلاه يمكن أن يكون وخلص إلى أن ما هو مركز التدريس المتبادل هو استخدام أربع استراتيجيات أو أربع نمذجة وهي: توقع ، وضح ، اصنع أسئلة وملخصات ومعلمة بحضور المعلمين الطلاب.^{٢٦}

استراتيجية التدريس التبادلي: تتفق الباحثة مع تعريف كل من الكيسي والرفاعي

علي ان التدريس التبادلي أنشطة تعليمية تأتي علي هيئة حوار بين المعلم وطالبه او بين الطالب

²⁶ Sriyani Ketong, Burhanuddin Burhanuddin, and Wahyu Kurniati Asri, 'Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 11 Makassar', *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 2.1 (2018), 45-54

بعضهم البعض بحيث يتبادلون الدوار طبقاً للانشطة الفرعية المتضمنة بالستراتيجية بهدف

الفهم والتحكم في هذا الفهم عن طريق مراقبته وضبط عملياته^{٢٧}

ب. خطوات التدريس المتبادل

وفقا أركوس خطوات التنفيذ المتبادل التدريس على النحو التالي

١. تقديم نص متعلق بموضوع.
٢. تقديم النموذج المتبادل تدريس
٣. تقديم النمذجة من متبادل تعليم وتحفيز الطلاب على استخدام.
٤. مراقبة الطلاب باستخدام النموذج التدريس المتبادل.
٥. استخدام المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الرصد كدليل لتحفيز الطلاب.

ت. مزايا وعيوب التدريس المتبادل (*reciprocal teaching*)

- UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
- أ. مزايا تعلم التدريس المتبادل هي كما يلي:
 ١. تنمية إبداع الطلاب.
 ٢. تعزيز التعاون بين الطلاب.
 ٣. تنمية مواهب الطلاب ، خاصة في التحدث وتطوير المواقف.
 ٤. يولي الطلاب المزيد من الاهتمام للدرس لأنهم يستوعبون أنفسهم.

وأثرها في تنمية مهارات تصميم Moodle صباح عبدل حكيم مجمد، 'استخدام التدريس التبادلي القائمة علي منصة المودل²⁷ 'المواقف التعليمية ومستويات عمق المعرفة لطالب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية النوعية

٥. زرع الشجاعة للمجادلة والتحدث أمام الفصل.
٦. تدريب الطلاب على تحليل المشكلات واستخلاص النتائج في وقت قصير.
٧. تنمية تقدير المعلم لأن الطلاب سيشعرون بمشاعر المعلم عند إجراء التعلم ، خاصة عندما يكون الطلاب مزدحمين أو يولون اهتماما أقل.
٨. يمكن استخدامها لموضوع كبير وتخصيص وقت محدود.

ب. عيوب التدريس المتبادل هي كما يلي:

١. عدم إخلاص الطلاب الذين يعملون كمعلمين يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف.
٢. غالبا ما يضحك المستمعون (الطلاب الذين لا يلعبون دورا) على سلوك الطلاب الذين يصبحون معلمين لإفساد الجو.

٣. عدم اهتمام الطلاب بالدرس والاهتمام فقط بأنشطة الطلاب الذين يعملون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. مهارة القراءة

١. الفهم مهارة القراءة

ان مفهوم مهارة القراءة كما اتق علماء التربية عليه, هو استيعاب المتعلم مهارة للوقوف على الكلمة والحروف وكفية التعبير بها الى أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد على حد تمكين المتعلم من اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤديه هذا الكلمات وفهم معناها. ٢٩

يعد الفهم القرائي من أهم مهارات القراءة وهو المستهدف الرئيس لها, بل ان بعض الباحثين عد الفهم القرائي بأنه من أهم جدارت القرن الحادي والعشرين, وبالتالي فهو من أهم أهداف تدريس القراءة في جميع المراحل التعليمية. واذ كان تدريس القراءة في الصفوف المباركة من المرحلة الابتدائية يرتكز على طرئ ووسائل تعميميا " تعلم القراءة " فإن تدريس القراءة في الصفوف العليا من تلك المرحلة يرتكز على مفهوم " القراءة لمتعلم ", أي أن يستفيد التلميذ من المهارات القرائية التي تعلموها في توسيع القراءة المعتمدة على الفهم في مجالات وموضوعات عدة سواء أكانت مقررات تعميمية (مثل التاريخ، العلوم، الرياضيات) أم موضوعات قرائية حرة لذا، فالأغرابة أن يشير بعض الباحثين إلى أن الضعف في أداء التلميذ في العلوم والرياضيات لا يرتبط فقط بالضعف في المهارات المتعلقة بتلك المواد بل بضعف التلاميذ في مهارات الفهم القرائي التي تعنيهم على فهم المطلوب عمله في هذه

المواد. ٣٠

محمد يحيى أزهارى, 'تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة (بحث إجرائي صفي مدرسة دار العلوم المتوسطة 29 الإسلامية بجومبانج-جاوا الشرقية)', ٢٠٠٩, أ-١٠٠.

سالمين بن البقاعي و صالح بي عبد العزيز النصار بدي, 'التربية كمية التعميم جودة لضمان القومية الهيئة من معتمدة 30 تنوية كمية (العممية المجمة) العممي النشر و البحوث: إدارة: ===== اصرتاتيجية باستخدام القراني الفهن ههارات ب', ٢٠١٩ <. البقاعي إعداد التذريش التباديل

مهارة القراءة هي في الأساس لا ينفصل عن التعلم مهارات اللغة العربية بسبب أي يهدف تعلم اللغة العربية إلى الحصول على الطلاب لديهم مهارات لغوية. تشمل مهارات اللغة العربية ما يلي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة المرحلتان الأوليان مرتبطتان باللغة عن طريق الفهم والمرحلتين الأخيرتين مرتبطتان باللغة المكتوبة. يبدأ الطفل في التحدث مع اسمع أولاً ثم بدأ يتحدث. المرحلتان التاليتان القراءة والكتابة. اقرأ في المجتمع الحديث ، هو جزء من ذلك لا يمكن استبعاده لأنه بدون هذه المهارات سيتم إغلاق عالمنا و يقتصر على ما هو حولنا.^{٣١}

٢. أهداف مهارة القراءة

في تعلم اللغة العربية ، فإن مهارة القراءة لها غرضان محددان ، وهما البريقو أ. يتكون من أهداف تتعلق بخاصية القراءة ، وهي القدرة على ممارسة المهارات قراءة الطالب والتي تتضمن التعرف على الحروف الحاجية وفهم ما يقرأ.

ب. ترتبط الأهداف التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بتعلم القراءة وفهم النصوص.

ج. إستراتيجية المهرة القراءة^{٣٢}

في تنفيذ تعلم مهارة القرعة ، تكون الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها من خلال

الطريقة أدناه:

³² Fredina Fransiska and Zaim Elmubarak, 'Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak', *Lisanul Arab*, 4.10 (2015).

١. القراءة موجاح استراتيجية تعلم اللغة العربية تهدف إلى دراسة النصوص من خلال

الأسئلة الوسيطة أو الرسوم البيانية أو المخططات. هذه الاستراتيجية مناسبة للتطبيق

في التعلم الخارجالقراءة موجاح استراتيجية تعلم اللغة العربية تهدف إلى دراسة

النصوص من خلال الأسئلة الوسيطة أو الرسوم البيانية أو المخططات. هذه

الاستراتيجية للتطبيق في التعلم الخارج.

٢. مذكرات التلاميذ استراتيجية قراءة تهدف إلى صقل وتحسين نشاط الطالب في

البحث عن المعلومات بشكل مستقل عن طريق طرح شيء غير مفهوم من نص

القراءة المدروس. هذه الاستراتيجية مناسبة للتطبيق على الفصول التي لديها مهارات

اللغة والمفردات.

٣. القراءة الجهرية هي استراتيجية تعلم القرعة التي تجلب الفهم للطلاب. تركز هذه

الاستراتيجية بشكل أكبر على الفهم والنطق الصحيح للقراءات العربية.

٤. أخزيات الناش هي استراتيجية قراءة تشجع الطلاب على التعلم بنشاط وكذلك

العمل عليها. هذه الاستراتيجية مناسبة للتطبيق على الفئات غير المتجانسة (ذات

القدرات المختلفة) ، لأن هذه الاستراتيجية هي نموذج جماعي.

٥. التلهس الجمي هو استراتيجية القراءة التعليمية هي التي تتطلب العمل الجماعي ،

بحيث تعزيز الألفة والتفاعل مع بعضنا البعض في التعبير عن الأفكار في فهم الأفكار.

هذه الاستراتيجية مناسبة للتعلم الذي يركز على قراءة فهم النص.

٦. تدريب الناش هي استراتيجية تعلم القرع مناسبة للطلاب الذين هم بالفعل تعرف

على فهم بنية الجملة. هذه الاستراتيجية هي أكثر نحو فهم النص شامل ومنتعم.^{٣٣}

٣. أنواع القراءة

يمكن أن ننظر إلى القراءة من حيث تعليمها ويقسمها طعيمة عدة تقسيمات

تعيينا على الرؤية الواضحة لطرق ووسائل تدريسها فالقراءة تنقسم.

١ من حيث نشاط القارئ إلى جهرية وصامتة

٢. من حيث الفرض العام للقارئ إلى استمتاعية، ودرس، وتحليل

٣. من حيث الفرض الخاص للقارئ إلى لقضاء وقت الفراغ، والحصول على

معلومة معينة، والحصول على التفاصيل، والتأمل والتحليل والاستنتاج.

٤. من حيث مراحل تعلمها إلى:

أ- تعرف رمزي صوتي، أي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب- الفهم أي مرحلة القراءة والارتباط بالمعنى

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ج- المكتنفة أي مرحلة القراءة للدرس والتحصيل

J E M B E R

د- التحليلية الواسعة أي مرحلة الاتصال بكل ماتعبر عنه اللغة من فكر

وثقافة.^{٣٤}

³³ Siti Fatimah, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin, 'Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira ' Ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang', *P-Issn: 2477-3638, E-Issn: 2613-9804*, Mi, 2019, 347-56.

³⁴ مؤمن and نور الهداية, 'تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم', تقدير

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث و نوعه

استخدمت الباحثة وهذا البحث المدخل الكمي ونوع هذا البحث التجريبي. الغرض من البحث التجريبي هو تحديد العلاقات السببية التأثير بين الظاهرتين. يريد الباحثون العثور على متغير واحد أي أن المتغير المستقل يسبب التغيير على متغيرات أخرى ، وهي المتغيرات المرتبطة.³⁵ التصميم المستخدم صحيح تجربة شكل مجموعتين قبل الاختبار و الاختبار البعدي³⁶. واستخدمت الباحثة في هذا البحث التجريبي هو تصميم (*quasi eksperiment design*) شبه التجريبي تعريف أشباه التجارب على أنها التجارب التي لها المعالجة وقياس التأثير وتجارب الوحدة ولكن لا تستخدم التعيينات العشوائية لإنشاء مقارنات من أجل استنتاج التغييرات التي حدثت العلاج. لذلك استخدمت الباحثة تصميم اجمموعة الضابطة غي املتكافئة (*nonequivalent control grup desain*) لأن في هذا التصميم ، هناك مجموعتان من الموضوعات حيث يحصل المرء على العلاج ومجموعة واحدة كمجموعة ضابطة. تم الحصول على كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.³⁷

³⁵ Ni Made Ratminingsih, 'Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua', *Prasi*, 6.11 (2010), 31–40.

³⁶ Ketong, Burhanuddin, and Asri.

³⁷ Irfan Abraham and Yetti Supriyati, 'Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8.3 (2022), 2476–82

جدول ١.٣

تصميم المجموعة الضابطة في المتكافئة

الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي	العينة
O_1	X	O_2	R
O_4	-	O_4	R

البيانات :

X : أخذ العينة المعينة

R : التجربة للفصل التجري

 O_1 : الاختبار قبلي فصل التجري O_2 : الاختبار بعدي فصل التجريب O_3 : الاختبار قبلي فصل الضابط O_4 : الاختبار بعدي فصل الضابط

١. مجتمع البحث والعينة

أ. السكان هي منطقة معممة تتكون من كائنات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة

ثم دراسة واستخلاص النتائج. يتم استخدام السكان عندما يكون عدد الموضوعات المراد

دراستها محدودا. يرتبط السكان بمجموعة كاملة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي

تشكل مركز الاهتمام. السكان في هذه البحث يعني ٢٥٢ السكن و جميع طلاب في الصف الثامن "i" ٢٦ (المجموعة التجريبية) الطلبة و "h" ٢٨ (المجموعة الضابطة) بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.

ب. عينة كجزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. . يتم قياس العينة من خلال الإحصائيات أو بناء على تقديرات البحث لتحديد حجم العينة المأخوذة في إجراء بحث على كائن ما يجب أن يتم أخذ هذه العينات الكبيرة بطريقة يتم الحصول على عينة يمكن أن تصف الحالة الفعلية للسكان. في هذه الدراسة ، كان عدد السكان أقل من الفيون شخص ، لذلك أخذت الباحثة عينة مشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عند استخدام المجتمع الإحصائي بأكمله كعينة. . جاءت جميع العينة في هذه البحثة يعن ٥٤ تلاميذ الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.

ب. طرق جمع البيانات
يعد جمع البيانات طريقة بحث مهمة جدا لجمع البيانات ، في حين أن تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

وفقا لباتون ، فإن الملاحظة هي طريقة دقيقة ومحددة لجمع البيانات وإيجاد معلومات حول جميع الأنشطة التي هي موضوع الدراسة البحثية^{٣٨}. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة في المشاركة. لذلك، مل يشارك الباحثة مباشر وتكون الباحثة مبراقبة مستقل فحسب.

٢. الوثائق

الوثائق تنطوي على جمع البيانات من الوثائق، المحفوظات ، أو غيرها من المواد المكتوبة المتعلقة بظواهر البحث. يمكن أن تكون المستندات المستخدمة ملاحظات أو تقارير أو خطابات أو كتب أو وثائق رسمية أخرى. توفر دراسة الوثائق نظرة ثاقبة السياق التاريخي والسياسات والأحداث والتطورات ذات الصلة الظواهر قيد الدراسة^{٣٩}. وفي هذا البحث فإن البيانات التي سيتم الحصول عليه من التوثيق هي كما يلي :

١. اترىخ نشأة المدرسة المتوسطة الاسلامية نورس جمبر.

٢. الصورة الجانية عن المدرسة المتوسطة الاسلامية نورس جمبر.

٣. قائمة النتائج

٤. ورقة السؤل

٣. الاختبارات

³⁸ qatrun A, 'Pengertian Metode Observasi Dan Contohnya', *Gramedia Block*.

³⁹ M Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', 1 (2023), 1-9.

الاختبار هو أداة أو أداة لقياس سلوك الشخص أو أدائه. أداة القياس هي في شكل أسئلة تطرح على العديد من الأشخاص الذين يطالبون باكتشاف المهام المعرفية. يتم إعطاء الإجابة التي يقدمها الموضوع على السؤال قيمة عددية تعكس خصائص الموضوع^{٤٠}.

وتحتوي على إختبارين هي الاختبر القبلي و الاختبر البعدي ١٠ تتكون من ٥ اختيارات متعددة، و ٥ ترجيم اجملل.

١) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو قبل استخدام التدريس التبادلي لتحسين فهم الطلاب للقراءة وغرض هذا الإختبار لمعرفة المستوى التحصيل الدراسي قبل استخدامت التدريس التبادلي.

٢) الإختبار البعدي

ت. والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى.

تأثير التعلم قارن الباحثون بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي ما إذا كان هناك تأثير

لطريقة التدريس المتبادلي لتدريب مهارة قراءة على الطلاب الصف الثامن بمدرسة نور

الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.

تحليل البيانات

في البحث الكمي ، تحليل البيانات هو نشاط بعد البيانات من جميع المستجيبين أو

مصادر البيانات الأخرى التي تم جمعها. الإحصاء الاستدلالي هو تقنية لتحليل البيانات تستخدم

⁴⁰ Syahrums and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2012.

لتحديد مدى التشابه بين النتائج التي تم الحصول عليها من عينة والنتائج التي سيتم الحصول عليها في السكان كل^{٤١}. تقنيات تحليل البيانات العميقة البحث الكمي باستخدام الإحصاء بمساعدة SPSS. تحليل البيانات التقنيات المستخدمة هي تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي وتقنيات التحليل الإحصائي الاستدلالي^{٤٢}. لتعزيز ومعرفة ما اذا كانت تطبيق أسلوب التدريس التبادلي كانت كبيرة أم لا, تم اجراء اختبار *cohen's d effect size*. حجم التأثير هو مقياس كمي لحجم التأثير التجريبي. كلما زاد حجم التأثير كلما كانت العلاقة بين متغيرين أقوى.

٤٣

Cohen's d effect size

$$d = \frac{m_1 - m_2}{\frac{\sqrt{sd_1^2 - sd_2^2}}{2}}$$

المعلم:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

M: المتوسطة المجموعة لتجريبية و المجموعة الضبط

D: حجام التأثير

Sd: الانحراف المعياري

⁴¹ Arifmukti Ramadhan, 'Statik Infersal: Pengertian, Fungsi Jenis, Dan Contoh', *Article*.

⁴² Surtini, 'Metode Penelitian Metode Penelitian', *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 2022, 43

⁴³ Saul mcleod .phd, 'What Does Effect Size Tell You?', *Article*, 2023

بعد الحساب باستخدام الضيغة cohen's effect size يتم التفسير باستخدام الصنيف

التالي:

الجدول ٢.٣

نتائج حساب تصنيف cohen's effect size^{٤٤}

التفسير	cohen's effect size
صغير	٠,٠٢
المتوسط	٠,٠٥
كبير	٠,٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁴ 'effect_size'

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا يف خلفية البحث العلمي أن املوقع لهذا البحث هو المدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير، لذلك ستشرح الباحثة عن البيانات من المدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.

١. هوية المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الاسلام
العنوان : جمبير
قرية : في الشارع جمبير
مقاطعة : أنتيروكو
مقاطعة : سمبار ساري

مدينة : جمبير
دائرة : جاوى الشرقية
رمز البريد : ٦٨١٢٥
رئيس المدرسة : الدكتور خولدية الحسنه الماجستر

رقم الهاتف : (٠٣٣١) ٣٣٩٥٤٤ :

عام مؤسسة : ٢٠٠٨

مستوى الاعتماد : معتمد أ

أ. تاريخ المدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.

قبل التعرف على تاريخ المدرسة المتوسطة الاسلامية ، سنتعرف على عائلة مؤسس مدرسة نور الإسلام جمبير. كان أول مؤسس لمدرسة نور الإسلام هو كبيه حاجي محيي الدين عبد السماد وزوجته الدكتورة حاج خضيئة ، وكان لديه ٢ بنات و ١ ابن. من بينهم نينغ بلقيس ، وغوس روبيث قاسيدهي إل سي ، والدكتور نيع خليدياتول حاسانة الماجستر.

بعد عودة السيد روبيث قوشيدي، ابن كبيه الحاج محي الدين عبد الصمد، من دراسته في جامعة الأزهر بالقاهرة، مصر، في ديسمبر ٢٠٠٧، ناقش مع الحاج محي الدين عبد الصمد تأسيس مؤسسة متميزة في الدراسات الدينية والعلوم الشرعية، بالإضافة إلى الاهتمام بالعلوم الدنيوية، واحتواء المذهب السني الأشعري. ومن ثم تأسست مدرسة المتوسطة المتميزة نور العيس في عام ٢٠٠٨ تحت مظلة مؤسسة الحج نور الإسلام في جمبير. وكانت السيدة هدية محمد بدوي المديرية الأولى للمدرسة ولا زالت حتى الآن، ونائب المديرية هي حسنة الخالدية.

منهج المدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير. الرئيسي هو مزيج من منهج الأزهر في مصر ومنهج الوزارة. تم إعداد هذا المنهج بحيث يكون طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية مؤهلين في تعلم الدين على أساس الكتاب الأصفر وإتقان العلوم والتكنولوجيا وإتقان حجة العقيدة والألمالية أهل السنة والجماعة.

لتعزيز البرنامج الرئيسي للكتاب الأصفر ، تم تشكيل إدارة تطوير الكتاب الأصفر لسانتري. هذه الإدارة مكلفة بالتحكم في تطور كل طالب واحدا تلو الآخر حتى تتمكن من قراءة الكتاب الأصفر. ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب بعد التخرج من إتقان كتب الجرومية والإمريشية في مجال نحوو وأمثلة التشريفية في مجال الشروف والسفينة والطب في مجال الفقه.

نتيجة لذلك ، تمكن الحمد لله والعديد من طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية من قراءة الكتاب الأصفر. إنجاز فخور في عصر نادرا ما يتمكن فيه طلاب مستوى المدرسة المتوسطة الاسلامية من إتقان الكتاب الأصفر. والأكثر فخرا ، تمكن طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية من تحقيق إنجازات في المسابقات الوطنية في المنطقة.

ليس فقط إتقان الكتاب الأصفر. في المدرسة المتوسطة الاسلامية ، طور أيضا مهارات الاتصال باللغتين الإنجليزية والعربية تحت إشراف مؤسسات تعليم اللغة العربية ومؤسسات تعليم اللغة الإنجليزية. وقد ثبت أنه في عام ٢٠١٥ فاز طلاب المدرسة المتوسطة الاسلامية بالمركز ١ والمركز ٢ في الكلام العربي على مستوى المنطقة (ستي فطرية وصوفويل وداد).

ب. لمحة عن المدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.
رؤية تكوين الطلاب المتفوقين التحصيل المبني على الإيمان والتقوى

الرؤية

١. ممتاز في التنشئة الدينية الإسلامية التي تتميز بالأسواجا.

٢. التفوق في تحسين أداء الامتحانات الوطنية.

٣. التفوق في إنجازات اللغة الإنجليزية والعربية.

البعثة

١. لتنمية المواقف والممارسات الدينية الإسلامية على أهل السنة والجماعة.

٢. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال ، حتى يتمكن الطلاب من التطور على النحو

٣. تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع سكان المدرسة ، سواء في الإنجازات الأكاديمية.

أو غير الأكاديمية.

ت. هيكل التنظيم

الجدول ٤ . ١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هيكل التنظيم بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	الدكتور خلدية الحسنة الماجستير	رئيس المدرسة
٢	كيئة حاج محيد أبدو صمد	المعلم أسوجا و بدية الهدية
٣	حجا الدكتور خادثفة المجستير	المعلم أسوجا
٤	ألي حسان s.pd	المعلم رياضة

المعلم اللغة العربية	وهيوتي Gr,s.pd	٥
المعلم أخلق و شروف	نور حامدة Gr,s.pd	٦
المعلم الرياضية	ستي أيون s.pd	٧
المعلم اللغة الانجليزية	ديفي أبريليان بوسبيتاساري ، S.Pd	٨
المعلم القرآن	ساريني ، S.P.I	٩
المعلم اللغة الانجليزية	إليانا فريدة، S.Pd	١٠
المعلم الكتاب	عزت إيرودا	١١
المعلم العلوم الاجتماعية	خليفاتوس سوهرو S.E	١٢
المعلم اللغة العربية	عفيفة المجستير	١٣
المعلم هندسة تكنولوجيا المعلومات	فايقوتول هوليدا، A.Md	١٤
المعلم العلوم الطبيعية	سافريدا أماليا يولي دلبيو S.Pd	١٥
المعلم قراءة وكتابة القرآن	ريزال مولانا S.Hum	١٦
المعلم اللغة العربية	سولطون S.Pd	١٧
المعلم العلوم الاجتماعية	جيهان نبيلة U., S.H	١٨
المعلم العلوم الطبيعية	الفيطور رباعة، S.Pd	١٩
المعلم الرياضية	تيتيس ساهريتا ، S.Pd	٢٠

المعلم اللغة العربية و القرءن	مفتاح السعدية، S.Pd.	٢١
المعلم الرياضية	فكري نصر الله، S.Pd.	٢٢
المعلم الرياضية	شيتتا لونا فقيه، S.Pd.	٢٥
المعلم ناهوو وشوروف	S.Pd ، ليلي	٢٦

ث. المرافق المدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.

الجدول ٢.٤

المرافق بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير.

الجملة	الجنس	الرقم
٢٩	الفصل الدراسي	١
١	المسجد	٢
٣	الحمام	٣
٦٠	المعمل	٤
١	المكتبة	٥
٢	المقصف	٦
١	غرفة رئيس المدرسة	٨
١	غرفة المدرسي	٩

١	غرفة الصحة	١٠
---	------------	----

ب. عرض البيانات وتحليلها

لمعرفة تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة التدريس المتبادل ، بدأت الباحثة بحثهم في ٦ مايو

٢٠٢٠ . وأما عن خطوات البحث فتتمثل خطواتها فيما يلي :

- ١ . الخطوة الأولى ، تقوم الباحثة بإعداد والختبار القبلي والختبار البعدي
- ٢ . الخطوة الثاني ، يعطي الباحث أسئلة الاختبار القبلي للفصل التجريبي
- ٣ . الخطوة الثالث ، أعطى الباحث أسئلة الاختبار القبلي لفئة التحكم.
- ٤ . الخطوة الرابع ، بدأ الباحثون التدريس باستخدام طريقة التدريس المتبادل للفصل التجريبية
- ٥ . الخطوة الخامس ، يعطي الباحثون أسئلة ما بعد الاختبار للفئة الضابطة والفئة التجريبية

في هذا الباب، يبحث الباحثة عن تأثير تطبيق طرق التدريس المتبادلي على نتاج

مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة نور الاسلام المتوسطة الاسلامية جمبير للسنة الدراسية

٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ كان عدد الطالب في الصف الثامن (i) (٢٦) و في الصف الثامن

(h) (٢٨) أما العينة في هذا البحث يعني ٥٤ طالبا واستخدمت الباحثة في الصف الثامن

(i) (٢٦) كمجموعة التجريب و في الصف الثامن (h) (٢٨) كمجموعة الضابطة

أ. المجموعة التجريبية

أ) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ في الساعة اثنان وعشرون

ب) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٤ في الساعة اثنان وعشرون

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبي كما يلي:

الجدول ٣ . ٤

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبي

النتيجة	الإسم		الرقم
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	
٦٠	٤٠	ألفك أمر زهر	١
٩٠	٦٠	أمل جله صافي	٢
٩٠	٦٠	بنتع حي دين	٣
٧٠	٤٠	سيرلا أورين دياعل أولي	٤
٨٠	٤٥	دوى فوتري نوفيتا ساري	٥
٨٠	٥٥	اردينا فاراه	٦
٦٠	٤٥	خالفتل فتريانا نسا	٨
٩٠	٥٥	مارسا أوليا رحما	٩
٧٥	٢٠	نبيل مشط سكهي	١٠

٧٠	٢٥	نادن أنغريني يولينتو	١١
٩٠	٥٠	ناورا جيحان أتيفه	١٢
٨٠	٤٠	نيلا دوي أزكي	١٣
٦٠	١٠	نزوا منيك أزهره	١٤
٧٠	٢٠	نوزل سافترتي	١٥
٧٠	٤٠	قوان أزيزا	١٦
٦٥	٣٠	قوانيشا أزهره	١٧
٧٠	٦٠	رهما كملا	١٨
٦٥	٤٠	رايش أزهره	١٩
٨٥	١٠	رزقيه المزبانه	٢٠
٨٠	٣٥	سارة أولي الشفا	٢١
٦٠	٣٥	شرليز زافرا	٢٢
٨٠	٥٠	صيفا يولينتي	٢٣
٨٠	٤٥	سي تي نور زهرا توستا	٢٤
٦٠	٣٥	سافيرا هميرا ازّا	٢٥
٧٠	٥٥	زولفا أليا جيئ	٢٦

١. المجموعة الضابطة

أ) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٤ في الساعة الثامن دقائق

ب) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار القبلي في التاريخ ٢١ مايو ٢٠٢٤ في الساعة عشر دقائق

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فكما يلي:

الجدول ٤ . ٤

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

النتيجة		الإسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٥٠	٢٠	أدالي شارييف كوملا حدية	١
٢٠	٢٥	أفونيا نوفاريدا سوقيونو	٢
١٠	١٠	أفرن نيلا أمني	٣
٧٠	٤٠	أعشة	٤
٦٠	٤٠	أنافل أردلة	٥

٣٠	١٠	أنديتا مهاراني اکتافياني	٦
٦٠	٤٠	أريني دوي اکتافينا	٧
٢٥	١٠	أولي رهماني روسا سلساييل	٨
٣٠	٢٠	أزكي انتيز الشرفي	٩
٥٥	٤٠	بلقيس أزيزة	١٠
٥٥	٢٠	دانش اکتافيان أولي سافان	١١
٦٠	٢٠	فاره أولي	١٢
٥٠	٣٠	فارسكا استيقامه اوتومو	١٣
٢٠	١٠	همة الالمية	١٤
٢٥	١٠	انده مولا ياله	١٥
٥٠	١٠	جسمين أشفا	١٦
٣٠	٢٠	جيهان زاهرا فترتي	١٧
٥٠	٢٥	كملا رقنا فوتي	١٨
٤٥	٣٠	كيلا أزهره سلساييلا	١٩
٤٠	٣٠	لوبنا أجوبا اول ممتازه	٢٠
٣٥	٢٠	لوولوك يسمين ستا	٢١
٣٠	١٠	ناديا أبو قلبي	٢٢

٤٠	٢٠	نازيا قملا رحملي	٢٣
٥٠	١٠	قوينا أوليا بلقيس خميرة	٢٤
٢٥	١٠	راني سايبلا	٢٥
٦٠	٢٠	روضة الجنح	٢٦
٣٠	٢٠	صوفيا سيده الرحمة	٢٧
٤٥	٣٠	زهرة الستا وجايا	٢٨

اما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات المستخدم هي التحليل الإحصائي للبيانات التي جمعها الباحثة هي النتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. استخدمت الباحثة طريقة

تحليل البيانات في هذا البحث بالختبار الإحصائية غير برامتي (الاختبار Wilcoxon و الاختبار Whitney Mann كبديل الاختبار "ت" اذا كانت البيانات اليتم توزيعها بشكل الطبيعي. باستخدام برامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥٠ وقبل الاختبار الفرضية سيتم اختبار احلالة الطبيعية للبيانات الاول. واستخدمت الباحثة اختبار الحالة

الطبيعية باستخدام برامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥٠.

تطبيق التدريس التبادلي على نتائج مهارة القراءة

من النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المذكورة. فقدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي يتكون من قيمة المعدل (

(Mean) وقيم الأقل (*minimum*) وقيمة الأكبر (*Maksimum*) والانحراف المعياري (*std. Deviation*) المعدل هو المصطلح الإحصائي يشير إلى متوسط قيمة من البيانات أو مجموعة من الأرقام، وقيمة الأقل هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، وقيمة الأكبر هي قيمة عالية لكل متغير في البحث، واما انحراف المعياري هو القيمة الإحصائية المستخدمة لقياس انتشار البيانات من المتوسط القيمة البيانات

الجدول ٥ . ٤

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	25	10.00	60.00	40.0000	14.64866
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	25	60.00	90.00	74.0000	10.40833
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	28	10.00	40.00	21.0714	9.84671
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	28	10.00	70.00	41.0714	15.35730
Valid N (listwise)	25				

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعين (المعدل: ٢١,٠٧١٤) و (قيمة الاقل: ١٠) و (قيمة الأكبر: ٤٠) و(انحراف المعياري: ٩,٨٤٦٧١) و النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية

IBM ٢٥ يعين (المعدل : ٤١,٠٧١٤) و (قيامه الأقل : ١٠) وقيامه الأكبر : ٧٠)

و (انحراف المعياري : ١٥,٣٥٧٣٠)

أما النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعين (المعدل : ٧٤,٠٠٠) و (قيامه الأقل : ٦٠) و قيامه الأكبر : ٩٠) و (انحراف المعياري : ١٠,٦٤٨٣٣) وأما النتائج من الاختبار القلي للمجموعة التجريبية بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعين (المعدل : ٤٠,٠٠٠) و (قيامه الأقل : ١٠) و قيامه الأكبر : ٦٠) و (انحراف المعياري : ١٤,٦٤٨٦٦).

بناء على نتائج الاختبارات التي قامت الباحثة، كان المعدل الاختبار القلي للمجموعة الضابطة (٢١,٠٧١٤) أقل من المعدل للمجموعة التجريبية (٤٠,٠٠٠) وبعد استخدام

تطبيق التدريس التبادلي كان المعدل للمجموعة التجريبية (٩٠,٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٤١,٠٧١٤) فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام تطبيق التدريس التبادلي

فعال.

(ب). النتائج بالاختبار الطبيعية (*normality*)

الاختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار لمعرفة بيانات البحث يدل على شكل الطبيعي

أو غير الطبيعي بلموز سفيرا -ويل (Shapiro-wilk) وأما القرار الأساسي من الاختبار الطبيعية يعني اذا كانت القيمة أكثر من ٠,٠٥ ، فيدل أن البيانات الطبيعي، أما اذا كانت القيمة أقل من ٠,٠٥ ، فيدل أن البيانات غي الطبيعي .

هذا الاختبار مستخدم لنعرف بيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أو غير الطبيعي. وفي هذه البيانات التي المستخدمة في الاختبار الطبيعية هي النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة باستخدام الرموز سفيرا - ويلك (Shapiro-wilk) بالحساب برنامج الاحصائي الاجتماعية (spss) ٢٥. الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

الجدول ٦ . ٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	.140	25	.200*	.938	25	.133
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	.170	25	.062	.903	25	.022
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	.213	25	.005	.858	25	.003
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	.166	25	.073	.959	25	.391

من الجدول المذكور, تعرف أن القيمة سفرا-ميلك (*Shapiro-wilk*) في الاختبار القلي للمجموعة التجريبية (٠,١٢٢) والاختبر البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٠٢٢) فالنتائج للاختبار القلي و الاختبر البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة أكثر من ٠,٠٥.

و تعرف أن القيمة سفير-ويلك (*Shapiro-wilk*) في الاختبار القلي للمجموعة الضابطة (٠,٠٠٣) والاختبر البعدي للمجموعة الضابطة (٠,٣٩١) فالنتائج للاختبار القلي و الاختبر البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة أكثر من ٠,٠٥.

(ج). الاختبار التجانس (*test of homogeneity*)

الاختبار التجانس هو إجراء اختبار الإحصائي يهدف لاظهار أن مجموعتي أو

أكثر من عينات البيانات امأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين.

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان جتانس أو غير جتانس .
والنتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي النتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس يعين: اذا كانت قيمة

الدلالة على أساس المعدل (*based of mean*) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير التجانس

اما اذا كانت القيمة الدلالة على أساس أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات التجانس.

الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٧.٤

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	5.885	1	51	.019
	Based on Median	5.049	1	51	.029
	Based on Median and with adjusted df	5.049	1	50.242	.029
	Based on trimmed mean	5.890	1	51	.019

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو (٠,٠١٩) فالبيانات يعني غير التجانس، لأن النتيجة (٠,٠١٩) أقل من

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٠,٠٥)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (د). الاختبار *wilcoxon*

الاختبار *Wilcoxon* هو نوع من الاختبار الإحصائي غير برامتي، يستخدم اختبار

ويلكوسون لتحليل نتائج المراقبة المقترنة من بيأتانين مختلفتين أو ليحسب المتوسط بين

مجموعتين. ويستخدم هذا الاختبار كبديل الاختبارات اذا كانت البيانات غير الطبيعي.

الاختبار (wilcoxon)

الجدول ٨ . ٤

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	25 ^b	13.00	325.00
	Ties	0 ^c		
	Total	25		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	1 ^d	1.00	1.00
	Positive Ranks	26 ^e	14.50	377.00
	Ties	1 ^f		
	Total	28		

من الجدول المذكور. ظهر ان الرتب السلبية / الفرق بين نتائج البحث باستخدام

تطبيق التدريس التبادلي للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو النتيجة N (٠)

ومعدل $sum\ of\ rank$ (٠) $mean\ rank$ يدل على عدم

التنزيل من النتيجة الاختبار القبلي الى النتيجة الاختبار البعدي. واما الرتب الايجابي /

الفرق الايجابي بين النتائج البحث باستخدام تطبيق التدريس التبادلي للاختبار القبلي

والاختبار البعدي. في الجدول المذكور كان النتائج الايجابي ٢٥ بمعنى يدل ان كان

زيادة في نتائج التعليم الطلاب باستخدام تطبيق التدريس التبادلي من النتيجة الاختبار

القبلي ونتيجة الاختبار البعدي .والمعدل من زيادة النتائج (١٣,٠٠) اما النتيجة
sum of rank (٣٢٥,٠٠٠) ومن الجدول المذكور يدل التشابه من النتائج الاختبار
القبلي والختبار البعدي فالبيانات يدل ان وجود التشابه بي النتيجة الاختبار القبلي
والاختبار البعدي.

اما القرار الاساسي من الاختبار wilocoxon

١. اذا كانت القيمة asymp.sig اقل من ٠,٠٠٥ (< ٠,٠٥) فالفرضية مقبولة
٢. اذا كانت القيمة asymp.sig أكبر من ٠,٠٠٥ (> ٠,٠٥) فالفرضية
مردودة.

الاحصاء من الاختبار wilocoxon

الجدول ٩ .٤

Test Statistics^b

	Post-Test Eksperimen – Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol – Pre-Test Kontrol
Z	-4.381 ^a	-4.535 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. wolocoxon sign ranks test

b. based on negative ranks

من الجدول المذكور. تعرف ان النتيجة (asymp.sig.(2-tailed) (٠,٠٠٠) لان النتيجة
(٠,٠٠٠) اقل من (٠,٠٥) (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥) فاستخلصت ان "الفرضية المقبولة". بمعنى وجود

الفرق بين النتائج التعليم باستخدام تطبيق التدريس التبادلي للاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهذا يدل ان توجد آثار تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم القراءة في اللغة العربية لدى تلامذ

الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نورس جمبر ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

ه). الاختبار الفرضية man whitney

الاختبار الفرضية man whitney هو اختبار غير برامتي. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة الفرق بين مجموعتين، بهدف لمعرفة وجود فعالية او عدم فعالية بين عينتين. اما الأساس من الاختبار man whitney كما يلي :

١. إذا كانت القيمة (2-tailed) asymp.sig. أقل من ٠,٠٥، فالفرضية مقبولة

٢. إذا كانت القيمة (2-tailed) asymp.sig. أكبر من ٠,٠٥، فالفرضية مردودة

الجدول ٤. ١٠

Test Statistics^a

	hasil belajar
Mann-Whitney U	20.000
Wilcoxon W	426.000
Z	-5.912
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

بناء على الجدول المذكور، تعرف ان النتيجة (2-tailed) asymp.sig. (٠,٠٠) أقل من ٠,٠٥
 فيدل ان الفرضية الخيارية (ha) مقبولة و الفرضية (ho) مردودة. فوجد فرق في ترقية اتقان المفردات
 بين المجموعة الضابة. فالخلاصة من النتيجة الاختبار ان تطبيق أسلوب التدريس التبادلي تأثر في نتائج
 تعليم القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نورس جمبر

.٢٠٢٤/ ٢٠٢٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل تأثير تطبيق أسلوب التدريس التبادلي على نتائج تعليم المهارة القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نورس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ .

١. يوجد استخدام تطبيق التدريس التبادلي كان المعدل للمجموعة التجريبية (٧٤,٠٠٠) أكبر من المجموعة الضابطة (٤١,٠٧١٤) فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام تطبيق أسلوب التدريس التبادلي تأثير. وبالختبار الفرضية. **man whitney** يدل ان النتيجة (2-tailed) asymp.sig. (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٥) فيدل ان الفرضية الخيارية (ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (ho) مردودة فيوجد فرق ذات دلالة إحصائية بين فهم القراءة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فاختلالفة من النتيجة الاختبار أن تطبيق أسلوب التدريس التبادلي تأثير على نتائج تعليم القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية نورس جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ .

٢. يعرف أن متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو (٧٤,٠٠٠) و متوسط الاختبار البعدي للفصل الضابط (٤١,٠٧١٤) لذا يمكن استنتاج أن متوسطة تطبيق أسلوب التدريس التبادلي للفصل التجريبي. لمعرفة مدى تأثير تطبيق طريقة التدريس المتبادل لتدريب

الطلاب على القراءة ، يستخدم المؤلف *cohen's d effect* أن النتائج التي تم الحصول عليها هي % ٢,٦ يعني الكبر من (٠,٠٨)(٠,٠٨) > ٢,٦) مما يعني أن تأثير تطبيق طريقة التدريس المتبادل كبير .

ب. الإقتراحات

من الخلال نتائج البحث التي تم الحصول عليها, لا بد من طرح افتراضات يمكن استخدامها كمواد للنظر فيها من أجل تحسين تعلم اللغة العربية بشكل أفضل الاقتراحات المقدمة هي كما يلي:

١. للمعلم : لزيادة الابداع في التعلم و التعليم يتمكن بكثير من الوسيلة التعليمية.
٢. للطلب : يرجوا للطلاب أن يتمكن بالاهتمام ويفهمون اللغة العربية خاصة في التعلم مهارة القراءة.

٣. للباحثين الاخرين : شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا

ترجوا الباحثة للقارئ لتكميل هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المراجع العربية

أثر اسخدام استراتيجية الفصل المقلب يف جنوية امهارات النحية لذي هعلوي اللغة

العربية الناطقي بغريها يف جاهعة آل البيث'

أزهاري, محمد يحيى, 'تنمية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة (بحث إجرائي صفي

مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج-جاوا الشرقية)', ٢٠٠٩, أ-١٠٠

الراجي, فتح, تطبيق طريقة التدريس التبادلي *Teaching Reciprocal* و أثره في القدرة عمى

مهارة القراءة بمدرسة نور الإسلام المتوسطة الإسلامية جاكرتا, ٢٠١٩

بدي, ساليملن ين البعاوي و ساحل بي عبد العزيز النصار, 'التربية كمية التعميم جودة

لضمان القومية الهيئة من معتمدة كمية) العممية الحمة (العممي النشر و

البحوث: إدارة اصرتاتيجية باصتخدام القرائي الفهن ههارات تنوية التباديل التدريش

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI إعداد البعاوي ب', ٢٠١٩

صباح عبدل حكيم محمد, 'استخدام التدريس التبادلي القائمة علي منصة الموودل وأثرها في

تنمية مهارات تصميم المواقف التعليمية ومستويات عمق المعرفة لطالب تكنولوجيا

التعليم بكليات التربية النوعية'

لوفي, مشاعل بنتي محجد الحربي, 'فعلية استخدام استراجية التدريس التبادلي في تنمية التحصل

الهندسي و بقاء آثار تعليمه لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائية', ٩

مؤمن نور الهداية, 'تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم', تقدير, ٣,٢ (٢٠١٧), ٩٧-

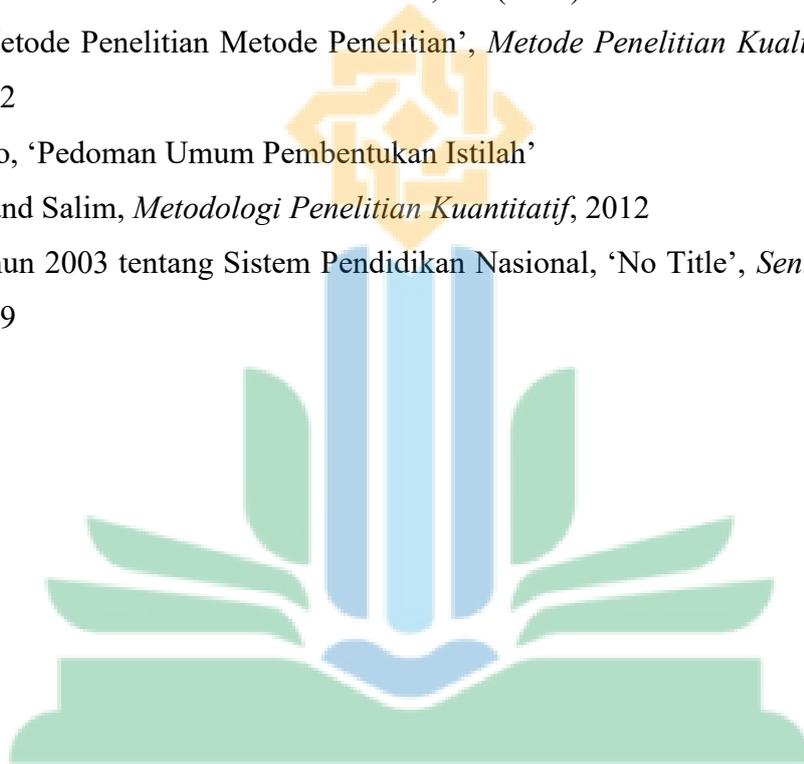
١١٢

٢. المراجع الأجنبية

- Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati, 'Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8.3 (2022)
- Andi mudhillah mamar, 'Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dan Mind Mapping Terhadap Kemampuan Metakognisi Pada Materi Virua Kelas X MIA Di SMAN 1 Sinjai', 2019
- Danial, Muhammad Izzat, and Ekohariadi, 'Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Pada Mata Pelajaran Teknik Animasi 2D Dan 3D Jurusan Multimedia Di SMKN 1 Driyorejo', *Jurnal IT-EDU*, 6.2 (2021)
- Fatimah, Siti, Muhammad Islahul Mukmin, and Achmad Saifudin, 'Peningkatan Kemampuan Maharah Al- Qira ' Ah Bagi Siswa-Siswi Kelas VII-K Melalui Model Pembelajaran Inquiri Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang', *P-Issn: 2477-3638, E-Issn: 2613-9804, Mi*, 2019
- Febrianto, 'Penerapan Pendekatan Pengajaran Terbalik Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Tanah Putih', 2012
- Fransiska, Fredina, zein almubarok, 'Pengertian, Strategi Dan Langkah Pembelajaran Reciprocal Teaching', *1 Desember*, 2017
- Fransiska, Fredina, and Zaim Elmubarok, 'Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak', *Lisanul Arab*, 4.10 (2015)
- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah, 'Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma*, 3.1 (2023)

- Jailani, M Syahrani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', 1 (2023)
- Jiron, tohal amin, 'Implementasi Model Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Bidang Study Sejarah Kebudayaan Islam (Study Kasus Dikelas Xii Ma Inaratuthalibin Patereman Bondung Bangkalan Madura', *Tesis*, 2019
- Ketong, Sriyani, Burhanuddin Burhanuddin, and Wahyu Kurniati Asri, 'Keefektifan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Kemampuan Membaca Memahami Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 11 Makassar', *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 2.1 (2018)
- Khotiah, Siti, 'Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Negeri 8 Karangmojo', *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5.2 (2020)
- Lestari, N D, 'Penerapan Pengajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Siswa Kelas X-5 Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 WARU ...', *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 2013
- prof. Dr.A. Muri yusuf M.Pd, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Gabungan*, 2014
- qatrun A, 'Pengertian Metode Observasi Dan Contohnya', *Gramedia Block*
- Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, and Yumriani, 'Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan', *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022)
- Ramadhan, Arifmukti, 'Statik Infersal: Pengertian, Fungsi Jenis, Dan Contoh', *Article*
- Ratminingsih, Ni Made, 'Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua', *Prasi*, 6.11 (2010)
- Sardiyanti, Ria, 'Penerapan Model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Di MTs Daarul Hikmah Pamulang)', *Repository.Uinjkt.Ac.Id*
- Sufina nur hasanah, 'PENGARUH PENDEKATAN RECIPROCAL TEACHING

- Oleh : SUFINA NURHASANAH 2010 M / 1430 H', *Skripsi*, 2010
- Supriyadi, Miftah Wangsadanureja, Aceng Rahmat, Universitas Pelita Bangsa, and Universitas Negeri Jakarta, 'RECIPROCAL METHOD TO IMPROVE COGNITIVE SKILL IN READING', 6.2 (2020)
- Surtini, 'Metode Penelitian Metode Penelitian', *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 2022
- Suwardjono, 'Pedoman Umum Pembentukan Istilah'
- Syahrum, and Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2012
- UU 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 'No Title', *Senin 07/15*, 2019



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحقق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فرض البحث
١	٢	٤	٥	٦	٧	٨
أثر تطبيق أسلوب التدريس التباديل على نتائج تعليم القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن المدرسة	١. استخدام أثر تطبيق أسلوب التدريس التباديل نتائج تعليم القراءة في اللغة العربية تعلم القراءة في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن المدرسة المتوسطة	١. المعلم غرف تطبيق أسلوب التدريس التباديلي ٢. تلمذ فعليه التعلم التدريس التباديل	التلامذ و المعلمين	أ. النهج الكمي ب. الطريقة التجريبية ج. تقنيات جمع البيانات: ١. توثيق ٢. مقابلة ٣. الاختبار	١. هل هناك تأثير تطبيق اسلوب التدريس التبادلي تلميذ تعلم القراءة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية لدى تلميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة	١. الفرضية الصفرية (ho) : لا يوجد تأثير بين التدريس المتبادلي في تلميذ تعلم القراءة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية نوريس جمبر ٢. الفرضية البديلية (ha) : يوجد تأثير على التدريس المتبادلي من خلال تعليم القراءة لتلميذ

<p>في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية نوريس جمبر</p>	<p>الإسلامية نوريس جمبر؟ ٢. ما مدى تأثير تطبيق اسلوب التدريس التبادلي على نتائج التعلم لدى التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوريس جمبر؟</p>				<p>الإسلامية نوريس جمبر</p>	<p>المتوسطة الإسلامية نوريس جمبر</p>
---	---	--	--	--	---------------------------------	--

الوثائقية

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

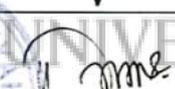
أنشطة التعليم بوسيلة العجلة الدوارة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الاسلامية نورس جمبر

الموقع	نوع الانشطة	التاريخ	٢
	اعطاء الرسالة البحث العلمي الى رئس المدرسة	٦ مايو ٢٠٢٤	١
	الاختبار القبلي للطلب الصف الثامن "i" كمجموعة التجريبية	٧ مايو ٢٠٢٣	
	الاختبار القبلي للطلب الصف الثامن كمجموعة الضابطة "h"	١٧ مايو ٢٠٢٤	٣
	تطبيق اسلوب التدريس التبادلي في مجموعة التجريبية	٢١ مايو ٢٠٢٤	
	الاختبار البعدي للطلب الصف الثامن "i" كمجموعة التجريبية	٢١ مايو ٢٠٢٤	
	الاختبار البعدي للطلب الصف الثامن "h" كمجموعة الضابطة	٢١ مايو ٢٠٢٤	
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة الاسلامية نورس جمبر	٢٤ مايو ٢٠٢٤	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-6523/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTS “unggulan” Nuris jember
Antirorgo sumpersari

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020002
Nama : SABILA AL ABQI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai أثر تطبيق أسلوب التدريس التبدلي على
نتائج تعلم القراءة في اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة الثانوية نورس جمبر لسنة الدراسية ٢٠٢٣
٢٠٢٤

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dr.
Hasanatul kholidia M. Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 02 Mei

2024



Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM



**MADRASAH TSANAWIYAH
MTs UNGGULAN NURIS JEMBER
TERAKREDITASI "A"**

NSM. 121 235 090 137 NSPN: 20581594
Jl. Pangandaran 4B Antirogo - Jember 68125 Telp. (0331) 335389 Jember
Email : mtsunggulannuris@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 209 / MTs.UN – Jbr / M / 05 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Dr. Hasanatul Khalidiyah, M.Pd.I.**
Jabatan : Kepala Madrasah MTs Unggulan Nuris

Menerangkan bahwa :

Nama : Sabila Al Abqi
NIM : 205101020002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : ***"Pengaruh Penerapan Metode Reciprocal Teaching Untuk Melatih Maharah Qiraah Kelas 8 Di Mts Unggulan Nuris Jember"***

Benar-benar telah melakukan penelitian di lembaga kami selama 30 hari.
Demikian surat keterangan selesai penelitian dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Dr. Hasanatul Khalidiyah, M.Pd.I

Madrasah : MTS “Unggulan” Nuris
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi Pokok : عيادة المرض
 Sub materi : qira’ah
 Kelas : VIII /C
 Alokasi Waktu : 3x45 Menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), Jujur, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

1.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt	3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرض 3.3 dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المَصْنَدُ الصَّرِيحُ
2.2 menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرض dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المَصْنَدُ الصَّرِيحُ

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menganalisis teks tentang tema عيادة المرض
2. Menerjemahkan teks tentang tema عيادة المرض
3. Mempraktikan teks tentang tema: عيادة المرض

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran teks bacaan siswa dapat menganalisis teks bacaan tentang tema عيادة المرض dengan benar dan tepat
2. Melalui pembelajaran teks cerita peserta didik mampu menerjemahkan kalimat yang sesuai dengan dengan tema عيادة المرض dengan benar
3. Melalui pembelajaran membaca peserta didik mampu mempraktikan sesuai dengan tema عيادة المرض dengan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

عِبَادَةُ الْمَرِيضِ

عِبَادَةُ الْمَرِيضِ مِنْ حُقُوقِ الْمُسْلِمِ عَلَى أَحِبِّهِ الْمُسْلِمِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتُّ: إِذَا لَقِيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ عَاكِفًا جُنْبَهُ وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانصَحْ لَهُ وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدِ اللَّهَ فَشَمِمْتَهُ بَرِّضَ فَعُدَّهُ وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ)

زَارَ جَعْفَرُ عُمَرَ فِي الْمَسْتَشْفَى، فَوَجَدَ فِي عُرْفَةِ الْمَرِيضِ أَصْدِقَاءَهُ يَتَحَدَّثُونَ وَيَضْحَكُونَ، وَمُحَمَّدٌ عَلَى فِرَاشِهِ. أَلْفَى جَعْفَرُ النَّجِيَّةَ ثُمَّ خَلَسَ بِجَانِبِهِ قَائِلًا: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَرَاكَ الْيَوْمَ أَفْضَلَ مِنَ الْأَمْسِ، فَمَامَ جَعْفَرٌ وَمَسَحَ بِيَمِينِهِ عَلَى رَأْسِ عُمَرَ وَيَقُولُ: اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ، أَذْهَبِ الْبَأْسَ، اشْفِ أَنْتَ الشَّافِي، لَا شِفَاءَ إِلَّا بِشِفَاؤِكَ، شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا وَبَعْدَ عَشْرِ دَقَائِقَ وَدَعَا جَعْفَرُ عُمَرَ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ أَنْ يَخْرُجَ مِنَ الْعُرْفَةِ، فَاسْتَوْفَقَهُ أَحَدُ أَصْدِقَاءِ عُمَرَ وَقَالَ لَهُ: تَفَضَّلْ الْجِلْسَ مَعَنَا، فَرَدَّ صَالِحٌ: شُكْرًا. وَقَالَ آخَرُ، وَقَدْ كَانَ يَلَاحِظُهُ مُنْذُ دُخُولِهِ: هَلْ تَسْمَعُ لِي بِسُؤَالِ يَا أَحْيِي؟ قَالَ جَعْفَرٌ تَفَضَّلْ "لَقَدْ رَأَيْتُكَ تَضَعُ يَدَكَ عَلَى رَأْسِ عُمَرَ وَمَسَحْتَهُ، فَمَا مَعْنَى هَذَا؟" قَالَ جَعْفَرٌ: هَذَا مَا كَانَ يَفْعَلُهُ رَسُولُ اللَّهِ عِنْدَ عِبَادَةِ الْمَرِيضِ، وَقَدْ عَلَّمَنَا الرَّسُولُ أَيْضًا آدَابَ عِبَادَةِ الْمَرِيضِ مِنْهَا:

١. مَسَحَ الْمَرِيضِ بِالْيَمِينِ، وَخَاصَّةً إِذَا كَانَ الْمَرِيضُ مِنَ الْأَقْرَابِ

٢. وَالِدَعَاءِ لِلْمَرِيضِ بِالسَّلَامِ الْعَاجِلِ. اخْتِيَارَ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ لِلزِّيَارَةِ؛ فَلَا نَزُورُ الْمَرِيضَ فِي أَوْقَاتِ نَوْمِهِ

٣. وَرَاحَتِهِ. أَلَّا تُكَبِّرَ السُّؤَالَ عَلَيْهِ، وَلَا تَذْكَرَ أَحَدًا تُؤَيِّ فِي مِثْلِ مَرَضِهِ

٤. أَلَّا نُطِيلَ الزِّيَارَةَ لِأَنَّ الْمَرِيضَ يَحْتَاجُ إِلَى الرَّاحَةِ

٥. فَرَدَّ أَحَدُ الْحُضُورِ قَائِلًا : جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا أَخِي عَلَى تَذَكِيرِكَ لَنَا، فَقَدْ كُنَّا

٦. نَظُنُّ بِذَلِكَ أَنَّنا نُسَلِّمُهُ وَنُدْخِلُ السُّرُورَ إِلَى قَلْبِهِ.

F. METODE PEMBELAJARAN

Menggunakan metode reciprocal teaching

G. MEDIA (ALAT/BAHAN)

1. Media : Papan tulis, buku paket

H. SUMBER BELAJAR

- Buku pendamping siswa “ayo memahami” untuk kelas VIII kurikulum madrasah 2019
- Kamus bahasa Arab
- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Guru• Guru mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran ,tadarus/bacaan asmaul husna• Guru menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan cakupan materi sebelumnya dan tujuan kegiatan pembelajaran• Guru menyampaikan informasi tentang rencana evaluasi dan teknik penilaian• Guru memberi motivasi
Kegiatan Inti (25 menit)	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan• Menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan• Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.• Menterjemah teks Bahasa arab <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik عيادة المرض <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Melafalkan kalimat percakapan sesuai dengan model ucapan yang diperdengarkan guru

	<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik عيادة المرض Menyimpulkan isi wacana teks lisan maupun tulisan terkait tema/topik عيادة المرض
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang عيادة المرض Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan member salam

J. PENILAIAN

1. Kompetensi Sikap Spiritual

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri

b. Bentuk instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri

c. Kisi – Kisi :

No	Butir nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen
1	Bersyukur	Berse semangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab.	1
		Jumlah	2

2. Kompetensi Sikap sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri

b. Bentuk instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri

c. Kisi – Kisi:

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap Jujur	5

		Sering menunjukkan sikap Jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap Jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap Jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap Jujur	1
2	Bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1

3. Kompetensi Pengetahuan

Pertemuan pertama

a. Teknik Penilaian : tes tertulis

b. Bentuk instrumen : memilih jawaban yang sesuai

c. Kisi – Kisi:

No	Indikator	Jumlah butir soal	Nomor butir soal
1	Memilih kata yang sesuai yang tersedia	4	
	Jumlah	4	

Kerjakan tugas berikut Bersama kelompok kalian!

1. Buatlah teks percakapan Bahasa arab tentang bab fasilitas sekolah seperti contoh diatas
2. Tulis tugas kalian di buku tulis

3. Baca hasil tugas percakapan yang telah dibuat dengan temanmu didepan kelas
4. Kumpulkan kepada guru

petunjuk penentu skor

No	Bentuk soal	Jumlah soal	No soal	Kriteria	skor	Nilai
	Isian singkat	10	10	Jawaban benar Jawaban salah		10

Nilai pengetahuan = $\frac{\text{jumlah skor}}{2}$

4. Kompetensi Keterampilan

Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan:

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Pelafatan	1-4
	Pelafatan sudah tepat	4
	Pelafatan cukup tepat	3
	Pelafatan kurang tepat	2
	Pelafatan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Sukup lancar	3

	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
	Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x	
	100 =	
	Jumlah Skor Maksimal	12

ζ. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan **المِهْنَةُ** atau membuat lagu-lagu yang semakin memudahkan bagi peserta didik untuk menghafal ungkapan-ungkapan yang terkait topik
Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
afifah M.Pd

Jember, 6 mei 2024
Sabila al abqi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER


NIP:


NIM: 205101020002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTS “unggulan” nuris Jember
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : عيادة المرض
Sub pokok : tarkib
Kelas : VIII H
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

K. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), Jujur, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

L. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT sebagai Bahasa Al Qur'an dan hadits.	3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan
--	--

	<p>tema: عيادة المرض yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah</p>
<p>2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk dengan materi menjenguk orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal المصنَدُ الصَّرِيحُ baik secara lisan maupun tulisan.</p>

M. INDIKATOR PEMBELAJARAN

1. Menganalisis teks tentang tema عيادة المرض
2. Menerjemahkan teks tentang tema عيادة المرض
3. Mempraktikan teks tentang tema: عيادة المرض

4. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembelajaran teks bacaan siswa dapat menganalisis teks bacaan tentang tema عيادة المرض dengan benar dan tepat
2. Melalui pembelajaran teks cerita peserta didik mampu menerjemahkan kalimat yang sesuai dengan dengan tema عيادة المرض dengan benar
3. Melalui pembelajaran membaca peserta didik mampu mempraktikan sesuai dengan tema عيادة المرض dengan benar

4. MATERI PEMBELAJARAN

عِبَادَةُ الْمَرْضَى

عِبَادَةُ الْمَرْضَى مِنْ خُفُوقِ الْمُسْلِمِ عَلَى أَخِيهِ الْمُسْلِمِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتُّ: إِذَا لَقِيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ عَاكِفًا جَائِغًا وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانصَحْ لَهُ وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَشَمِمْتُهُ بِرِضِّ فَعُدُّهُ وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ (أَخْرَجَهُ الْبُخَارِيُّ)

زَارَ جَعْفَرُ عُمَرَ فِي الْمُسْتَشْفَى، فَوَجَدَ فِي عُرْفَةِ الْمَرِيضِ أَصْدِقَاءَهُ يَتَحَدَّثُونَ وَيَضْحَكُونَ، وَمُحَمَّدٌ عَلَى فِرَاشِهِ. أَلْفَى جَعْفَرُ النَّجِيَّةَ ثُمَّ جَلَسَ بِجَانِبِهِ قَائِلًا: الْحَمْدُ لِلَّهِ، أَرَاكَ الْيَوْمَ أَفْضَلَ مِنْ الْأَمْسِ. فَقَامَ جَعْفَرٌ وَمَسَحَ بِيَمِينِهِ عَلَى رَأْسِ عُمَرَ وَيَقُولُ: اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ، أَذْهَبِ الْبَأْسَ، اشْفِ أَنْتَ الشَّافِي، لَا شِفَاءَ إِلَّا شِفَاؤُكَ، شِفَاءٌ لَا يُعَادِرُ سَقَمًا وَبَعْدَ عَشْرِ دَفَائِقٍ وَدَعَا جَعْفَرُ عُمَرَ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ أَنْ يَخْرُجَ مِنَ الْعُرْفَةِ، فَاسْتَوْفَقَهُ أَحَدُ أَصْدِقَاءِ عُمَرَ وَقَالَ لَهُ: تَفَضَّلْ اجْلِسْ مَعَنَا، فَرَدَّ صَالِحٌ: شُكْرًا. وَقَالَ آخَرُ، وَقَدْ كَانَ يَلَاحِظُهُ مُنْذُ دُخُولِهِ: هَلْ تَسْمَعُ لِي بِسْؤَالٍ يَا أَحْيَى؟ قَالَ جَعْفَرٌ تَفَضَّلْ "لَقَدْ رَأَيْتُكَ تَضَعُ يَدَكَ عَلَى رَأْسِ عُمَرَ وَتَمْسُحُهُ، فَمَا مَعْنَى هَذَا؟" قَالَ جَعْفَرُ: هَذَا مَا كَانَ يَفْعَلُهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عِنْدَ عِبَادَةِ الْمَرِيضِ، وَقَدْ عَلَّمَنَا الرَّسُولُ أَيْضًا آدَابَ عِبَادَةِ الْمَرِيضِ مِنْهَا:

٧. مَسْحُ الْمَرِيضِ بِالْيَمِينِ، وَخَاصَّةً إِذَا كَانَ الْمَرِيضُ مِنَ الْأَقْرَابِ

٨. وَالِدُعَاءِ لِلْمَرِيضِ بِالسَّفَاءِ الْعَاجِلِ. اخْتِيَارُ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ لِلزِّيَارَةِ؛ فَلَا تَزُورُ الْمَرِيضَ فِي أَوْقَاتِ نَوْمِهِ

٩. وَرَاحَتِهِ. أَلَّا تُكْثِرَ السُّؤَالَ عَلَيْهِ، وَلَا تُدَكِّرَ أَحَدًا تُؤَيِّ فِي مِثْلِ مَرَضِهِ

١٠. أَلَّا تُطِيلَ الزِّيَارَةَ لِأَنَّ الْمَرِيضَ يَحْتَاجُ إِلَى الرَّاحَةِ

١١. فَرَدَّ أَحَدُ الْحُضُورِ قَائِلًا: حَزَاكَ اللَّهُ حَيْرًا يَا أَحْيَى عَلَى تَذَكِيرِكَ لَنَا، فَقَدْ كُنَّا

١٢. نَنْظُرُ بِدَيْلِكَ أَنْتَا نَبْلِيهِ وَنُدْخِلُ السُّرُورَ إِلَى قَلْبِهِ.

5. METODE PEMBELAJARAN

Scientific Learning atau Metode ceramah

6. MEDIA (ALAT/BAHAN)

1. Media : Papan tulis buku
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas

7. SUMBER BELAJAR

- Buku pendamping siswa "ayo memahami" untuk kelas VIII kurikulum madrasah 2019
- Kamus bahasa Arab

8. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Guru • Guru mengucapkan salam dan siswa berdoa diawal pelajaran ,tadarus/bacaan asmaul husna • Guru menyapa siswa menggunakan pengantar berbahasa Arab agar tercipta العربية الإجتماعية • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan cakupan materi sebelumnya dan tujuan kegiatan pembelajaran • Guru menyampaikan informasi tentang rencana evaluasi dan teknik penilaian • Guru menyampaikan kriteria kenaikan kelas • Guru memberi motivasi
Kegiatan Inti (90 menit)	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menterjemahkan kalimat teks dengan guru • Menirukan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan • Menyimak wacana dari suara guru
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang عيادة المرض • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan • Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram • Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku. • Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan member salam

9. PENILAIAN

5. Kompetensi Sikap Spiritual

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri

b. Bentuk instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri

c. Kisi – Kisi :

No	Butir nilai	Indikator	Jumlah butir instrumen

1	Bersyukur	Bersemangat dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab	1
		Serius dalam melaksanakan setiap kegiatan pada pembelajaran Bahasa Arab.	1
		Jumlah	2

6. Kompetensi Sikap sosial

a. Teknik Penilaian : Observasi dan penilaian diri

b. Bentuk instrumen : Lembar observasi dan lembar penilaian diri

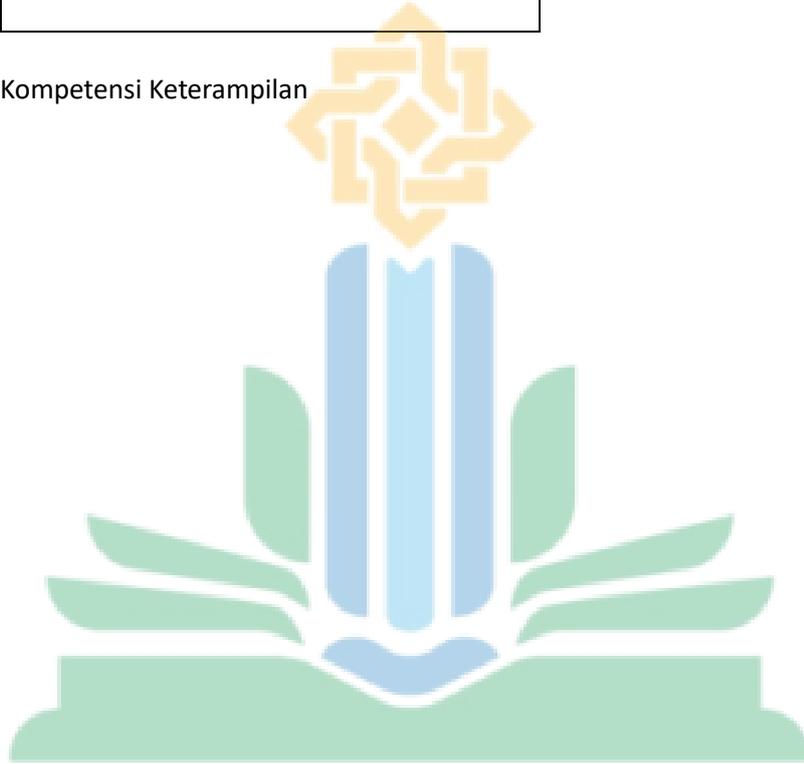
c. Kisi – Kisi

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap Jujur Sering menunjukkan sikap Jujur Beberapa kali menunjukkan sikap Jujur Pernah menunjukkan sikap Jujur Tidak pernah menunjukkan sikap Jujur	5 4 3 2 1
2	Bertanggung jawab	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	5 4 3 2 1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama Sering menunjukkan sikap kerjasama Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama Pernah menunjukkan sikap kerjasama Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	5 4 3 2 1
4	Disiplin	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	5 4 3 2 1

7. Kompetensi Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : tes tertulis
 - b. Bentuk instrumen : memilih jawaban yang sesuai
 - c. Kisi – Kisi

Nilai pengetahuan = $\text{jumlah skor} \times 2$

1. Kompetensi Keterampilan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1. Kompetensi Keterampilan
Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan
Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan:

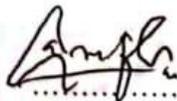
No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1-4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Pelafatan	1-4
	Pelafatan sudah tepat	4
	Pelafatan cukup tepat	3
	Pelafatan kurang tepat	2
	Pelafatan tidak tepat	1
3	Kelancaran	1-4
	Sangat lancar	4
	Sukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
	Skor maksimal	12
Nilai Akhir = Jumlah Skor Perolehan x 100 = x 100 =		
Jumlah Skor Maksimal		12

10. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Baik berupa gambar yang menceritakan topik, atau guru membuat kartu-kartu yang bertuliskan teks المرض :
Guru diharapkan mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.
- Remedial (Terlampir) Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran hendaknya mendapatkan penjelasan kembali terkait materi topik إعادة المرض Guru melakukan penilaian kembali dengan kegiatan tadribat yang sejenis.

Mengetahui,
Afifah M.Pd

Jember, 6 mei 2024
Sabila al abqi



NIP



NIM: 205101020002

LAMPIRAN

Materi

عِبَادَةُ الْمَرْضَى

عِبَادَةُ الْمَرْضَى مِنْ حُقُوقِ الْمُسْلِمِ عَلَى أَخِيهِ الْمُسْلِمِ. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتُّ : إِذَا لَقِيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ عَاكِفًا جُنْبُهُ وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانصَحْ لَهُ وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدِ اللَّهَ فَشَمِتْهُ بِرِضِّ فَعْدُهُ وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ (أخرجه البخاري). زَارَ جَعْفَرُ عُمَرَ فِي الْمُسْتَشْفَى، فَوَجَدَ فِي عُرْفَةِ الْمَرِيضِ أَصْدِقَاءَهُ يَتَحَدَّثُونَ وَيَضْحَكُونَ، وَمُحَمَّدٌ عَلَى فِرَاشِهِ. أَلْقَى جَعْفَرُ التَّحِيَّةَ ثُمَّ جَلَسَ بِجَانِبِهِ قَائِلًا : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، أَرَاكَ الْيَوْمَ أَفْضَلَ مِنَ الْأَمْسِ. الدَّرْسُ السَّادِسُ عِبَادَةُ الْمَرْضَى. فَقَامَ جَعْفَرٌ وَمَسَحَ بِيَمِينِهِ عَلَى رَأْسِ عُمَرَ وَيَقُولُ : اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ، أَذْهَبِ الْبَأْسَ، اشْفِ أَنْتَ الشَّافِي، لَا شِفَاءَ إِلَّا بِشِفَاؤِكَ، شِفَاءٌ لَا يُعَادِرُ سَقَمًا وَبَعْدَ عَشْرِ دَقَائِقَ وَدَعَا جَعْفَرُ عُمَرَ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ أَنْ يُخْرَجَ مِنَ الْعُرْفَةِ، فَاسْتَوْفَعَهُ أَحَدُ أَصْدِقَاءِ عُمَرَ وَقَالَ لَهُ : تَفَضَّلْ اجْلِسْ مَعَنَا، فَرَدَّ صَالِحٌ : شُكْرًا. وَقَالَ آخَرُ، وَقَدْ كَانَ يُلَاحِظُهُ مِنْذُ دُخُولِهِ : هَلْ تَسْمَحُ لِي بِسُؤَالٍ يَا أَخِي ؟ قَالَ جَعْفَرٌ : تَفَضَّلْ. لَقَدْ رَأَيْتُكَ تَضَعُ يَدَكَ عَلَى رَأْسِ عُمَرَ وَتَمْسُحُهُ، فَمَا مَعْنَى هَذَا ؟ قَالَ جَعْفَرٌ : هَذَا مَا كَانَ يَفْعَلُهُ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عِنْدَ عِبَادَةِ الْمَرِيضِ، وَقَدْ عَلَّمَنَا الرَّسُولُ أَيْضًا آدَابَ عِبَادَةِ الْمَرِيضِ مِنْهَا : مَسْخُ الْمَرِيضِ بِالْيَمِينِ، وَخَاصَّةً إِذَا كَانَ الْمَرِيضُ مِنَ الْأَقْرَابِ. وَالِدُعَاءِ لِلْمَرِيضِ بِالسَّقَاءِ الْعَاجِلِ. اخْتِيَارُ الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ لِلزِّيَارَةِ؛ فَلَا تَزُورُ الْمَرِيضَ فِي أَوْقَاتِ نَوْمِهِ وَرَاحَتِهِ. أَلَّا تُكْثِرَ السُّؤَالَ عَلَيْهِ ، وَلَا تَذْكَرَ أَحَدًا تُؤَيِّ فِي مِثْلِ مَرَضِهِ. أَلَّا تُطِيلَ الزِّيَارَةَ لِأَنَّ الْمَرِيضَ يَحْتَاجُ إِلَى الرَّاحَةِ فَرَدَّ أَحَدُ الْخُضُورِ قَائِلًا : جَزَاكَ اللَّهُ حَيْرًا يَا أَخِي عَلَى تَذْكِيرِكَ لَنَا، فَقَدْ كُنَّا نَنْظُرُ بِذَلِكَ أَنَّ نُسَلِّبِهِ وَنُدْخِلُ السُّرُورَ إِلَى قَلْبِهِ

الاختبار القلي

Mata : Bahasa Arab

Pelajaran

Kelas : VIII

Hari / tanggal :

Nama :



إقرأ هَذَا النَّصَّ جَيِّدًا!

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ هِيَ وَاحِدَةٌ مِنْ الْأَعْمَالِ الْمَوْصَىٰ بِهَا جِدًّا فِي الْإِسْلَامِ. عَلَّمَنَا النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ نَقُومَ بِهَذَا كَتَعْبِيرٍ عَنِ الرَّحْمَةِ وَالِاهْتِمَامِ بِالْآخَرِينَ. إِنَّمَا عَمَلٌ اجْتِمَاعِيٌّ مُهِمٌّ فِي الْإِسْلَامِ. لَيْسَتْ مُجَرَّدَ زِيَارَةٍ، بَلْ تُجَلِّبُ الْفَائِدَةَ لِلْمَرِيضِ سِوَاءَ عَلَى الصَّعِيدِ الْأَخْلَاقِيِّ وَالْجَسَدِيِّ. مِنْ خِلَالِ الدِّعْمِ الْمَعْنَوِيِّ وَالِدُّعَاءِ، مُمَكِّنُنَا أَنْ نُؤَفِّرَ الدِّعْمَ وَالْأَمَلَ لِلْمَرِيضِ. هُنَاكَ رَأْيٌ بَأَنَّ هَذَا الْعَمَلَ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ مَصْدَرًا لِلْأَجْرِ وَيُقَرِّبُنَا مِنَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى. لِذَلِكَ، زِيَارَةُ الْمَرِيضِ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ وَاجِبًا، بَلْ هِيَ أَيْضًا إِحْدَى أَشْكَالِ الْعِبَادَةِ وَالْأَعْمَالِ الْمَوْصَىٰ بِهَا فِي الْإِسْلَامِ.

١. اِخْتِبَارُ أَصْحَحُ إِجَابَةٍ بِمَوْضُوعِ عَلَامَةِ "X" فِي الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R (أ) لَا حَاجَةَ لِرِيَارَةِ الْمَرِيضِ

(ب) يُوصَى بِزِيَارَةِ الْمَرِيضِ كَتَعْبِيرٍ عَنِ الرَّحْمَةِ

(ج) يُسَمَّحُ فَقَطْ بِزِيَارَةِ الْأَقَارِبِ الْمُقَرَّبِينَ الَّذِينَ مَرَضُوا

(د) سُنَّةٌ لِلِابْتِعَادِ عَنِ الْمَرِيضِ

٢. ما الفائدةُ من زيارةِ المريضِ في الإسلام؟

(أ) لا تُوجدُ فوائدُ ملموسةٌ

(ب) توفيرُ الشَّعورِ بِالوَحْدَةِ لِلْمَرِيضِ

(ج) تقديمُ الدَّعمِ الْأَخْلَاقِيِّ وَالْأَمَلِ

(د) يُسبِّبُ التَّعبُ لِلزَّائِرِ

٣. هل زيارةُ المريضِ يُمكنُ أيضًا أن تُكونَ مَصْدَرًا لِمَا؟

(أ) الرِّعَايَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ

(ب) المَرَضِ لِلأَشْخَاصِ الْأَصْحَاءِ

(ج) سَبَبٌ لِلخَطَايَا

(د) الكَرَاهِيَّةُ بَيْنَ المُسْلِمِينَ

٤. ما الذي يُمكنُ فَعْلُهُ أثناءَ زيارةِ المريضِ؟

(أ) اتِّقَادُ حَالَتِهِ الصِّحِّيَّةِ

(ب) إِحْضَارُ الزُّهُورِ كَهَدِيَّةٍ

(ج) تقديمُ الدَّعمِ الْأَخْلَاقِيِّ وَمُسَاعَدَةُ احتِياجَاتِهِ الجَسَدِيَّةِ

(د) مُناقِشَةُ المُشاكِلِ الشَّخْصِيَّةِ

٥. بناءً على الإسلام، هل زيارةُ المريضِ يُمكنُ أن تُكونَ أيضًا؟

(أ) لا تُعني شيئًا

(ب) إحدَى أشكالِ العِبَادَةِ وَالْأَعْمَالِ الْمُوصَى بِهَا

ج) فِعْلٌ لَا دَاعِيَ لَهُ

د) فِعْلٌ يُعَارِضُ الدِّينَ

ب. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ أَجَابَةً صَحِيحَةً مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ!

٦. مَا مَعْنَى وَالْإِهْتِمَامِ؟

٧. مَا مَعْنَى وَالْأَعْمَالِ؟

ج. تَرْجِمْ هَذِهِ الْكَلِمَةَ اللُّغَةَ الْإِنْدُونِسِيَّةَ!

٨. بَلِّغْ نَجْلِبُ الْفَائِدَةَ لِلْمَرِيضِ سَوَاءً عَلَى الصَّعِيدِ الْأَخْلَاقِيِّ وَالْجَسَدِيِّ

٩. إِنَّهَا عَمَلٌ اجْتِمَاعِيٌّ مُهِمٌّ فِي الْإِسْلَامِ.

د. ١٠. اُكْتُبِ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ لِلْقِرَاءَةِ أَعْلَاهُ حَسَبَ رَأْيِكَ!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الاختبر البعدي

Mata : Bahasa Arab
Pelajaran
Kelas : VIII
Nama :

٢. اِخْتِبَارُ أَصْحَحِ إِجَابَةٍ بِمَوْضُوعِ عَلَامَةِ "x" فِي الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ!

١. مَا الَّذِي ذُكِرَ كَأَحَدِ حَقُوقِ الْمُسْلِمِ عَلَى أَخِيهِ الْمُسْلِمِ، ؟

أ. تَقْدِيمُ الْهَدِيَّةِ

ب. التَّرْحِيبُ بِإِسْطَامَةِ

ج. عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

د. تَوْزِيعُ الْمَالِ

٢. مَاذَا فَعَلَ جَعْفَرُ عِنْدَ عِيَادَةِ لِعُمَرَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟

أ. تَقْدِيمُ الْهَدِيَّةِ

ب. لَعِبَ الْوَرَقَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

ج. قَرَأَ الدُّعَاءَ لِلشِّفَاءِ

د. أَخَذَ مَتَعَلِّقَاتِ عُمَرَ

٣. مَاذَا فَعَلَ جَعْفَرُ قَبْلَ تَرْكِهِ عَنِ عُمَرَ؟

أ. حَدَّدَ مَوْعِدًا لِلْعَوْدَةِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. دَعْوَةُ عُمَرَ لَتَنَاوِلَ الْعِشَاءِ

ج. التَّرِكَ ذُوْنَ قَوْلٍ أَيِّ شَيْءٍ

د. مَسْحُ رَأْسِ عُمَرَ وَالِدُعَاءِ

٤. مَا مَعْنَى "أَدَبِ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ" وَفَقًا لِلنَّصِّ؟

أ. يَعْطِلُ رَاحَةَ الْمَرِيضِ

ب. سُؤَالَ الْمَرِيضِ أَكْثَرَ مِنَ اللَّازِمِ

ج. زِيَارَةُ أَثْنَاءِ نَوْمِ الْمَرِيضِ

د. الْمَسْحُ رَأْسِ الْمَرِيضِ بِالْيَدِ الْيُسْرَى

٥. مَا رَدُّ فِعْلِ أَحَدِ أَصْدِقَاءِ عُمَرَ عَلَى فِعْلِ جَعْفَرَ؟

أ. الشُّعُورُ بِالْأَنْعَاجِ

ب. اسْتِحْبَابُ عَنِّ مَعْنَاهُ

ج. صَنْعُ شَيْءٍ جَعْفَرَ

د. إِبْعَادُ جَعْفَرَ مِنْ عَرْفَةِ عُمَرَ

ب. أَجِبْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةَ أَجَابَةً صَحِيحَةً مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ!

١. مَا مَعْنَى عَطَسَ؟

٢. مَا مَعْنَى التَّحِيَّةِ؟

ج. تَرْجِمِ هَذِهِ الْكَلِمَةَ اللُّغَةَ الْإِنْدُونِسِيَّةَ وَاللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

١. لَقَدْ رَأَيْتُكَ تَضَعُ يَدَكَ عَلَى رَأْسِ عُمَرَ وَتَمْسَحُهُ

2. Saya melihat Anda meletakkan tangan Anda di kepala Umar dan
mengusapkannya,

د. اُكْتُبُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسِيَّةَ لِلْقِرَاءَةِ اَعْلَاهُ حَسْبَ رَأْيِكَ!

Kunci jawaban

الاختبار القبلي

perhatian. ٦	١ . ب
pekerjaan. ٧	٢ . ج
8 .أ sebaiknya kita membawa manfaat bagi pasien, baik secara moral maupun fisik	٣ . أ
9 . ج ini adalah perbuatan sosial yang penting dalam islam	٤ . ج
10 . ب menjenguk orang sakit adalah perbuatan yang baik dan diajarkan oleh nabi	٥ . ب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الاختبار القبلي

Perhatian . ٦	١ . ج
Salam . ٧	٢ . ج
8 . د Saya melihat anda meletakkan tangan anda di kepala umar dan mengusapnya	٣ . د
9 . د لَقَدْ رَأَيْتَكَ تَضَعُ يَدَكَ عَلَى رَأْسِ عُمَرَ وَتَمْسَحُهُ	٤ . د

menjenguk orang sakit adalah perbuatan
sunnah yang dianjurkan nabi kepada kita

ع . ٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR VALIDATOR SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa arab
 Kelas / semester : VIII / Genap
 Validator : Dr. Muhammad Miftakhul huda M.Pd.i

A. Petunjuk

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan :

1. : tidak baik
2. : kurang baik
3. : cukup baik
4. : baik
5. : sangat baik

B. Penilaian

No	Komponen penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan setiap butir soal				✓		
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓		
4	Butir soal berkaitan dengan materi				✓		
5	Tingkat kebenaran butir				✓		
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		

السيرة الذاتية



الاسم : ساييلا التبغي

الاسم

رقم الجامعة : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٢ :

رقم الجامعة

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر ٢٠ ديسمبر ٢٠٢١

مكان وتاريخ الميلاد

العنوان : كالية تس - جمبر

العنوان

السيرة الدراسة :

السيرة الدراسة

- المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم كالية تس جمبر (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

- المدرسة المتوسطة الإسلامية نوريس جمبر (٢٠١٣ - ٢٠١٧)

- المدرسة الثانوية الإسلامية نوريس جمبر (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R