

تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
شعبة تعليم اللغة العربية
JEMBER
قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٣
شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهى الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

اعداد الطالبة :

ريندى زيادة الحناني

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

إيفي رستي ديانيتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٥٢٤٢٠٢٢٠٣٢٠٠٤

رسالة الموافقة من المناقشين

تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلا المطلوبة

وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd" :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١١ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتيرة

(إيفي مزيدة بخاري الماجستير)

الرئيس

(محمد ارضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٠٣٢٠١٩١٠١٠

المتنحن

١. دكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. إيفي رستي ديانيتا الماجستير



تصدق عليها عميد كلية

الدكتور الحاج عبد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : ريندى زيادة الحناني

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٣

العنوان : كتاح - سوبوه - سيتوبونلو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمر
كتابة بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على ذلك وليست

على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحمد عليه.

جمر، يونيو ٢٠٢٤



ريندى زيادة الحناني

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٣

الشعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾* {العلق}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* PT. al-Qosbah Karya Indonesia, *Al-Quran Al-Muttaqin*, ٢٠٢٣, ٥٩٧

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. أعظم والديّ هما والديّ الأمّ الحبيبة فتى صافياتي، التي أوصلتني إلى هذا العالم بحبها وعاطفتها، ثم أبي امام واحيودي، أشكركم على كل صلواتكم ودعمكم وتضحياتكم، وكذلك حبك الذي لا ينسى.
٢. إلى إخوتي الصغار، وهما ريزالدو زيدني علما ورايشا زيدة الخير، أشكركم على تشجيعي على إكمال هذا البحث العلمي، فبدونكم ربما لم أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي في الوقت المحدد.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، بسم الله الأول قبل كل الأول، والأخر بعد كل الآخر، والأول والأخر والظاهر والباطن، أما بعد :

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٤. فضيلة السيد محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٥. فضيلة إيفي رستي ديانيتا الماجستير بصفتها مشرفا للباحثة التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة السيدة نور عالية كرئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر قد أذنت

الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة السيد مُجَّد نور حافظ كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

٨. المدرسون والطالبات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذين قد ساعدوا

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا تطلب الباحثة الإقتراحات

والإنتفادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحثة الله الكريم أن تكون أعمالهم

مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا، آمين يا رب العالمين.

جمبر، ١١ يونيو ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الباحثة
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ريندى زيادة الحناني

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٣

مستخلص البحث

ريندى زيادة الحناي، ٢٠٢٤: تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر ٢٠٢٤ ابي رستي ديانيتا الماجستير

الكلمات الأساسية: قراءة القرآن الكريم، مهارة القراءة

ومن الواضح أن العلاقة بين القرآن الكريم واللغة العربية لا يمكن فصلها، وحدة واحدة ومتراپطتان، أن القرآن الكريم كلام الله سبحانه وتعالى، والذي تم نقله عن طريق الملاك جبريل وحيا من الله سبحانه وتعالى إلى الرسول محمد. من عند الله وأعظم معجزة نبوية ولغة عربية. وبهذا يمكن التأكد أن القرآن واللغة العربية وحدة واحدة. لغة القرآن هي أجمل وأرقى لغة أدبية بين أدب اللغة العربية. إن عظمة القرآن الكريم بقواعده العربية تستخدم كجزء من فروع كنوز اللغة العربية

ركز هذا البحث على قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم ومهارة القراءة، وهي القراءة الجهرية. وبناء على حدود المشكلة التي وصفها الباحثة، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي: ١. كيف هي القدرة على قراءة القرآن لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ؟ أهداف من هذا البحث فهي: ١. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم على قدرة الطلاب على مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالبحث التجريبي ونوع تصميم شبه التجريبي ، باستخدام فصلين للصف السابع، الفصل التجريبي الذي يتكون من ٢٩ طلاب والفصل الضابط الذي يتكون من ٢٧ طلاب. وطريقة جمع البيانات فمنها اختبار و ملاحظة و مقابلة و وثائقية. أما تحليل البيانات باستخدام IBM SPSS ٢٦ لنظام التشغيل Windows.

وتعني نتائج البحث: أن نتائج قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم، كان متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٩١.٤٤) أقل من المجموعة الضابطة (٩١.٤٨). ثم أظهرت نتائج البيانات الطبيعية أن قيمة الأهمية لجميع البيانات، سواء اختبار كولموجوروف-سميرنوف واختبار شايبرو-الحليب، هي $0.005 <$ ويمكن استنتاج أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم، فإن نتائج اختبار مان ويتني، بناءً على مخرجات "إحصائيات الاختبار"، من المعروف أن قيمة $Asymp.Sig.$ (ثنائية الذيل) هي $0.005 >$ ومن ثم يمكن أن نستنتج أن "الفرضية مرفوضة". وبالتالي يمكن القول أنه لا يوجد فرق في مهارات القراءة لدى الطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ولأنه لا يوجد فرق كبير يمكن القول أنه "لا يوجد تأثير في القدرة على

قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المحتويات

أ صفحات العنوان

ب رسالة الموافقة من المشرفة

ج رسالة الموافقة من المناقشين

د إقرار الطالبة

هـ الشعار

و الإهداء

ز كلمة الشكر

ي مستخلص البحث

ل المحتويات

ع قائمة الجداول

١ الباب الاول : مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مشكلة البحث ٥

ت. أهداف البحث..... ٥

ث. فوائد البحث..... ٦

ج. مضمون البحث..... ٧

١. متغير البحث..... ٧

٢. مؤشرات البحث..... ٧

هـ. التعريف المصطلحات..... ٩

و. فروض البحث..... ١٠

ل. هيكل البحث..... ١٠

الباب الثاني : الدراسة المكتبية..... ١٣

أ. الدراسة السابقة..... ١٣

ب. الدراسة النظرية..... ٢١

الباب الثالث : منهجية البحث..... ٥١

أ. مدخل وجنس البحث..... ٥١

ب. مجمعة البحث و عينته..... ٥٥

ت. طريقة جمع البيانات..... ٥٧

ث. طريقة تحليل البيانات..... ٦٠

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.....٦٤

أ. وصف موضوع البحث.....٦٤

١. الترخيص تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمر.....٦٤

٢. هوية المدرسة.....٦٥

٣. موقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمر.....٦٦

٤. الرؤية و البعسة وأهدافها المدرسة.....٦٦

٥. بيانات المدرسين و موظفي التعليم.....٦٧

٦. عدد الطلاب.....٧١

ب. عرض البيانات و تحليلها.....٧١

١. تقنية الجمع البيانات.....٧١

أ. مقابلة.....٧٢

ب. ملاحظة.....٧٢

٢. خطوات إجراء البحث.....٧٢

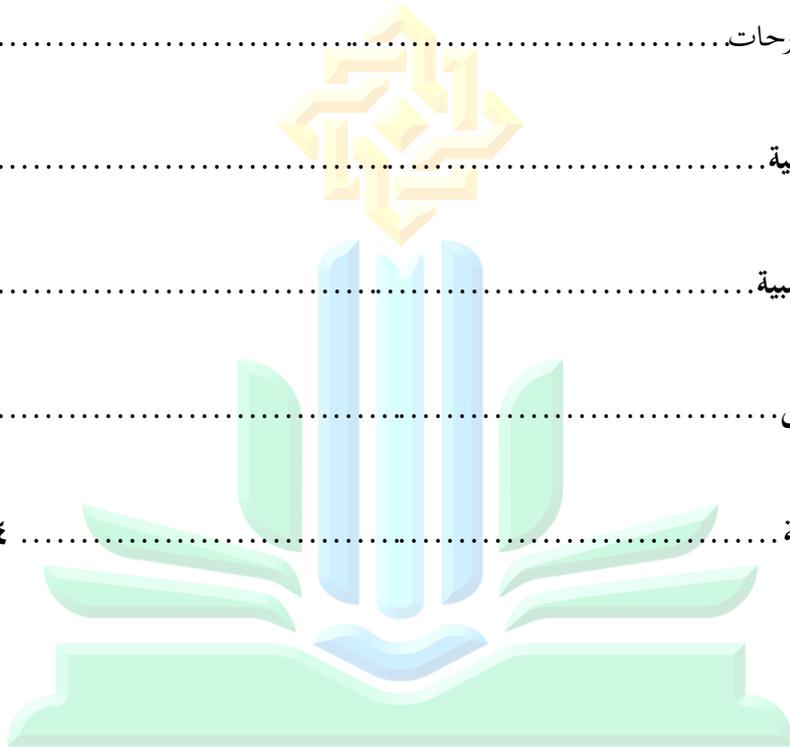
٣. تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة.....٧٣

ت. تحليل وتجربة الفروض.....٧٩

١. تحليل الوصفي.....٧٩

٢. طبيعة البيانات.....٧٩

٨٠	٣. اختبار مان ويتني.....
٨٤	الباب الخامس : خاتمة.....
٨٤	أ. الإستنتاج.....
٨٤	ب. الإقتراحات.....
٨٦	المراجع العربية.....
٨٧	المراجع الأجنبية.....
٩٠	قائمة الملاحق.....
١٠٤	السيرة الذاتية.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	الصحيفة
١	٢	٣
١	الجدول ١.١ : مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X	٨
٢	الجدول ١.٢ : مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y	٨
٣	الجدول ٢.١ : التشابه والإختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي	١٥
٤	الجدول ٣.١ : تصميم شبه التجريبي	٥٤
٥	الجدول ٣.٢ : عينة البحث	٥٦
٦	الجدول ٣.٣ : النتيجة لإجراء الاختبار الشفهي	٦٠
٧	الجدول ٣.٤ : شبكة استبيان مهارة القراءة	٦١
٨	الجدول ٤.١ : بيانات المدرسين و موظفي التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٦٨
٩	الجدول ٤.٢ : عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٧١
١٠	الجدول ٤.٣ : درجة معيارية	٧٣
١١	الجدول ٤.٤ : درجات الاختبار التجريبي قبل الاختبار وبعده	٧٥

٧٧	الجدول ٤.٥ : درجات الاختبار التحكم قبل الاختبار وبعده	١٢
٧٩	الجدول ٤.٦ : التحليل الوصفي للفصول التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٣
٧٩	الجدول ٤.٧ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٩.٠	١٤
٨٠	الجدول ٤.٨ : اختبار مجموعة مان ويتني	١٥
٨٠	الجدول ٤.٩ : قيمة اختبار مجموعة مان ويتني	١٦



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وأنها أيضا لغة كرمها الله بقرآن أثبتت على أنها حية باقية. ومن علامات اللغة العربية استمرار نموها وتطورها. وهي تتطور تطورا تناسب البيئة السياسية والاجتماعية والثقافية وغيرها مما يحتاجها الإنسان. في هذه العصور الحادية تهيأت اللغة العربية عوامل جديدة للنمو والتطور، فقد انتشر التعليم ونشطت حركة الترجمة وانشئت المجامع اللغوية وتعددت الجامعات، هذه كلها تدل على تطور اللغة العربية ونهوضها^٢.

اللغة العربية هي لغة الدين ولغة القرآن الكريم. تعتبر لغة العربية إلى كبير واعظم اللغات السامية جميعا سواء من حيث تأثيرها او عدد الناطقين بها بالإضافة إلى انه ينبغي ان تعتبر ايضا احدى اللغات العظمى في وقتنا الحاضر، وهي في درجة الاولى لتعليم مصادر الدين وخاصة للكتب القديمة المكتوبة بما كاتفسير والحديث والفقه وغير ذلك. فاللغة العربية ايضا لها مكانة عظيمة في العالم منذ عهد النبي ﷺ إلى يومنا هذا وفي جميع انحاء العالم حيث يوجد المسلمون يؤدون الصلاة باللغة العربية وفي أكثر عبادتهم^٣.

^٢فتح الموجود، تعليم اللغة العربية ومشكلاتها، الثقافة، ص ١٧
^٣فتح الموجود، تعليم اللغة العربية ومشكلاتها، الثقافة، ص ١٧ - ١٨

ومن الواضح أن العلاقة بين القرآن والعربية من المستحيل أن تنفصل لأن الاثنين وحدة واحدة ومتراپطان، لأن القرآن كلام الله سبحانه وتعالى، والذي تم نقله عن طريق الملاك جبريل وحيا من الله سبحانه وتعالى إلى الرسول. من عند الله تعالى وهي أعظم معجزة نبوية ولغة عربية. وبهذا يمكن التأكد من أن القرآن واللغة العربية وحدة واحدة. لغة القرآن هي أجمل وأرقى لغة أدبية بين أدب اللغة العربية. إن عظمة القرآن الكريم بقواعده العربية تستخدم كجزء من فروع كنوز اللغة العربية.^٤

أصبحت اللغة العربية في إندونيسيا مادة يتم تدريسها في المدارس الدينية أو غيرها من المدارس الإسلامية. في تعليم اللغة العربية هناك أهداف يجب تحقيقها وهي تشمل أربع مهارات أو مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

عند قراءة القرآن، علينا أن نقرأه جيداً وصحيحاً. والمراد بالقراءة الجيدة والصحيحة هي القراءة المطابقة لقواعد علم التجويد القائمة. وفي قراءة القرآن فإن الأخطاء في المخارج التي تم نطقها لها بالطبع تأثير كبير لأنها تؤدي إلى أخطاء في تفسير المعنى، وكذلك فيما يتعلق بعلامات الترقيم التي يجب أن تتوقف ولكن لا تتوقف، والعكس صحيح. الخطأ يكمن في عدة حروف الحجية التي لها نفس الحروف المخارجية.

^٤ Muhammad Hamdani, "Implikasi Perubahan Derivasi dan Makna ضرب Dalam Al-qur'an Terhadap Terjemahnya," "Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban ١, .٠٢ (٢٠١٨):"٧١-٨٦. H. ٧٣-٧٤

للغة اربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل والهين، لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول، ولقد وضعت هذه الطرق موضع التجربة، وكانت النتائج في بعض الأحيان مرضية للغاية^٥.

تعلم مهارات القراءة أو ما يسمى (مهارة القراءة) هو تقديم مادة الدرس من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، حيث يقرأ المعلم موضوعات القراءة أولاً ثم يتابعها الطلاب. إن الأهداف التعليمية لمهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على فهم النصوص، والقدرة على الترجمة بشكل جيد وطلاقة.

في اللغة الإندونيسية، القراءة تعني القراءة. وفقاً لكارول، القراءة هي عملية ترجمة وفهم ذات مستويين: يكتب المؤلف رسالة على شكل رمز (كتابة)، ويقوم القارئ بتفسير الرمز.

في سياق اللغة العربية، تحدد عدة أهداف لمهارة القراءة، منها: ١. يستطيع الطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام ٢. يتمكن الطلاب من فهم محتوى النص أو معناه ٣. يتمكن الطلاب من فهم علامات الترقيم ٤. تدريب الطلاب على كيفية القراءة الجيدة والصحيحة.

^٥ محيدي، عدد المشكلات وظهورها و حلولها يف تعليم اللغة العربية، الرقم الثاين: ٢: alsuna: ٩١٠، ص ١٢٩

ومن خلال تجربة البحث الميداني التي استمرت لمدة شهرين، تبين وجود العديد من المشكلات المتعلقة بضعف فهم الطلاب لعلم التلاوة، مما أدى إلى وقوع العديد من الأخطاء في قراءة آيات القرآن الكريم.

الحقيقية الموجودة في هذا المجال هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذين لا يستطيعون قراءة القرآن بشكل صحيح، والذي في الواقع القرآن لغة، وهي اللغة العربية، لذلك هناك أيضًا العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي. وفي الوقت نفسه، وفقًا لنظرية العناصر المتماثلة التي طورها إ.ل. قال تومديك، كما نقل عنه محبين سياح، إن النقل الإيجابي لن يحدث إلا إذا كانت مادتان تعليميتان تحتويان على عناصر متشابهة. على سبيل المثال، سيجد الطالب الذي أتقن الرياضيات أنه من السهل تعلم الإحصاء^٦

انطلاقًا من النظرية التي طورها ثورندايك (*thorndike*) والمشكلات الموجودة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، يجب أن يتمتع الطلاب الذين يستطيعون قراءة القرآن بقدرات أفضل في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، مقارنة بالطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن، وذلك لأن القرآن والعربية مرتبطان ارتباطًا وثيقًا ولهما نفس العناصر، وهي اللغة العربية. ولذلك يرغب الباحثة في البحث وإثبات صحة نظرية ثورندايك وتطبيقها في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

^٦ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm ١٧٠

وبناء على الوصف أعلاه، يرى الباحثة أنه من المهم إجراء بحث حول تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في أطروحة. ونأمل أن تكون هذه الأطروحة ذات فائدة للقراء

ب. مشكلات البحث

ركز هذا البحث على قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم ومهارة القراءة، أي القراءة الجهرية (القراءة بصوت عالٍ) حتى مع مواد فصل دراسي مصدرها كتب حزمة اللغة العربية للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. استنادا إلى حدود المشكلة التي وصفها المؤلف، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. هل هناك تأثير على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر؟

ج. أهداف البحث

أ. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

د. فوائد البحث

أ. الفائدة النظرية والأكاديمية

١. المساهمة بالمعرفة والبصيرة فيما يتعلق بتأثير قدرة الطلاب على قراءة

القرآن الكريم على مهارة القراءة

٢. الإضافة إلى المؤلفات وخاصة فيما يتعلق بقضية مهارة القراءة للطلاب

القادرين على قراءة القرآن الكريم

ب. الاستخدامات العملية القابلة للتطبيق

١. من المتوقع أن يكون الباحثون قادرين على تقديم المعلومات ومعرفة المزيد

عن الواقع الفعلي الذي يواجهه الطلاب فيما يتعلق بقراءة القرآن وتعلم

اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة.

٢. بالنسبة للمدارس، من المؤمل أن توفر نتائج البحث المعلومات

والمدخلات في محاولة لتحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة

وفي محاولة لتحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم

هـ. مضمون البحث

١. متغير البحث

معلومات عنها ومن ثم يتم استخلاص النتائج^٧ بناء على هذا البحث

تقسم الباحثة متغير البحث إلى قسمين هما المتغير مستقل (X) المتغير التابع

(Y)

أ. المتغير المستقل (*Independen Variable*) هو المتغير الذي يؤثر أو

يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.^٨ عادة يسمى المتغيرات المستقل

أيضا المتغير X. المتغير مستقل في هذا البحث هو قراءة القرآن.

ب) المتغير التابع (*Dependen Variable*) هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة

لموجود المتغير المستقل.^٩ عادة يسمى المتغير التابع أيضا المتغير Y. المتغيرات

التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة

٢. مؤشرات البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(١) مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) و هي :

^٧ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta) ٢٠١٩, ٥٥

^٨ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta) ٢٠١٩, ٥٧

^٩ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, (Bandung: Alfabeta) ٢٠١٩, ٥٧

جدول ١.١

مؤشرات البحث عن المتغير المستقل X

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
(١) ترتيل قراءة القرآن (٢) الدقة في التجويد (٣) الدقة في المخرج	القرآن الكريم	قراءة القرآن

(٢) مؤشرات من المتغير التابع (متغير Y)

جدول ١.٢

مؤشرات البحث عن المتغير التابع Y

المؤشرات	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الرئيسية
٣	٢	١
(١) نطق الحروف والكلمات والجمل في نص	قراءة مهارة القراءة	مهارة القراءة

القراءة		
(٢) معرفة تركيب الجملة		
من خلال إعطاء معنى		
للحروف والكلمات		
والجمل في النص القراءة		
(٣) اكتشاف أو فهم معنى		
النص المقروء		

و. التعريف المصطلحات

تعريف المصطلحات هو شرح عملي للمفاهيم الواردة في عنوان البحث والتي يتم ترجمتها إلى عناصر مجال الدراسة المخطط لها. ولذلك عرفها الباحث مفاهيمياً على النحو

التالي
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
١. القدرة على قراءة القرآن الكريم

والقدرة على قراءة القرآن المشار إليها في هذا البحث هي قراءة متقدمة.

حيث يُطلب من الطلاب القراءة بطلاقة وفق القواعد المعمول بها في علم

التجويد. القراءة بشكل جيد، كالقدرة على تمييز حروف الحجية على شكل

جملة، وفهم المقاطع وطول الحروف المقروءة وقصرها. حتى يمكن نطق الحروف الصحيحة وقوانين القراءة في كل جملة أو آية من القرآن بشكل سليم وصحيح

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة لغوية يمتلكها الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بشكل مناسب وبلغ يهدف إلى نقل رسالة المؤلف من خلال كتاباته بحيث يمكن نقطها وفهم معناها من قبل القارئ بشكل صحيح ودقيق

ز. فرضية البحث

١. الفرضية الصفرية (هاؤ)

لا يوجد تأثير معنوي بين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

٢. الفرضية البديلة (ها)

يوجد تأثير معنوي بين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم ومهارة القراءة لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

ح. هيكل البحث

تنقسم الباحثة هيكل البحث كما يلي :

١. الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و موافقة المشرف و صفحة التصديق و شعار و عرض و كلمة التمهيد و ملخص و فهرس و قائمة الجدول

٢. الجزء الوسطى

(أ). اما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث و مشكلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و إطار النظري و تعريف المصطلحات و فروض البحث و هيكل البحث

(ب) اما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبة منها الدراسة السابقة و الدراسة النظرية

(ج) أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث يشتمل على مدخل البحث و نوعه,

مجتمعة البحث و عينه و تقنيات جمع البيانات و أدائه و كذلك تحليل البيانات

(د) أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات و تحليلها منها وصف موضوع البحث

و عرض البيانات و تحليل و اختبار الفرضيات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. الجزء الأخير

يتكون الجزء الأخير من قائمة المصادر و المراجع و البناء الرئيسي للبحث و الملاحق

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

بعد المراقبة والبحث في مختلف الأدبيات البحثية ذات الصلة، إليك بعض نتائج

الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا البحث:

أولاً: رسالة كتبتها ليلي سورياني، طالبة تخصص تعليم اللغة العربية، كلية التربية،

جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية، عام ٢٠١٩، بعنوان استخدام آيات من القرآن

الكريم كوسيلة لتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية للفصل. تبحث هذه الأطروحة

فيما إذا كانت هناك زيادة في قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية باستخدام اللغة

العربية في القرآن كوسيلة للتعلم أم لا. وأظهرت نتائج بحثه أن هناك زيادة في أنشطة التعلم،

كما أن وسائل اللغة العربية في القرآن سهلت على الطلاب قراءة النصوص العربية.

ثانياً، أطروحة لإيكا تريسناسيه، طالبة تخصص تعليم اللغة العربية، كلية التربية

وإعداد المعلمين، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية، عام ٢٠١٩، بعنوان فعالية

التعلم الأمسياتي في زيادة مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بجامعة سيجاتونج.

مدرسة علياء ولاية سياميس. تتناول هذه الأطروحة عملية التعلم لطلاب مهارة القراءة في

الصف الحادي عشر في مدرسة سيجاتونج سياميس بولاية عالية. وأظهرت نتائج البحث

أن التعلم لامسيلاقي فعال جدا في زيادة مهارة القراءة لدى الطلاب، وهذا ما تثبته نتيجة الاختبار البعدي البالغة ٨٢.٦٧.

ثالثاً، أطروحة لسري مولياقي، طالبة تعليمية اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا، عام ٢٠١٩، بعنوان تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر. في المدرسة مهنية المحمدية ١ باتوك جونونجكيدول يوجياكارتا. تبحث هذه الأطروحة في القدرة على قراءة القرآن الكريم نحو حرفة القراءة. وتوصلت نتائج البحث إلى وجود تأثير معنوي بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على محارة القراءة فئة R بقيمة ٠.٦٦٦ في الجدول التلخيصي.

رابعاً، رسالة جامعية للطالبة رزقي فوزية، تخصص تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم المعلمين، معهد الدين الإسلامي، نيجيري بالو، عام ٢٠١٩ بعنوان تطبيق علم التجويد في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة. عاليه نيجيري ٢، مدينة بالو. تبحث هذه الأطروحة في تطبيق علم التجويد في تعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية نيجيري ٢ مدينة بالو. نتائج بحثه في تطبيق علم التجويد في تعلم مهارة القراءة في المدرسة العالية نيجيري ٢ بالو، هناك عدة معوقات تؤثر بشكل كبير على تقدم التعلم، لأن المعلمين سيواجهون صعوبة في تطبيق علم التجويد في تعلم مهارة القراءة

خامساً، مجلة حسناواتي وآخرون، جامعة أنتساري بانجارماسين و ثانوية علوم

القران أمونتاي، ٢٠٢٣، بعنوان العلاقة بين مهارات قراءة القرآن ومهارة القراءة لدى

طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة . تبحث هذه المجلة في مهارات قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة. وأظهرت نتائج بحثه أن مهارات قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة كانت ذات دلالة ارتباطية ٠.٨٣٤ تتراوح بين ٠.٨١-١.٠٠٠ بمساهمة ٧٠% بمستوى دلالة ١% وتدخل في فئة الارتباط أو العلاقة القوية جداً. . وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين مهارات قراءة القرآن ومهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

جدول ٢.١

التشابه والإختلاف بين الدراسات السابقة وهذا البحث العلمي

الرقم	الإسم	العنوان	التشابه	النتيجة	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	ليلي سورياني ٢٠١٩	استخدام آيات من القرآن الكريم كوسيلة لتحسين	التشابه لهذا البحث هو تبحث عن مهارة القراءة	نتائج بحثه أن هناك زيادة في أنشطة التعلم، كما أن وسائط	والفرق بين البحث السابق الذي هذا البحث

هذه	اللغة العربية		القدرة على		
الأطروحة	في القرآن		قراءة النصوص		
فيما إذا	سهلت على		العربية للفصل		
كانت	الطلاب قراءة				
هناك زيادة	النصوص				
في قدرة	العربية				
الطلاب					
على قراءة					
النصوص					
العربية					
باستخدام					
اللغة العربية					
في القرآن					
كوسيلة					
للتعلم أم					
لا					
والفرق بين	نتائج البحث	التشابة لهذا	فعالية التعلم	لايكا	٢

البحث	أن تتعلم	البحث هو	الأمسيلاقي	تريسناسيه	
السابق	لامسيلاقي	تبحث عن	في زيادة مهارة	٢٠١٩	
الذي هذا	فعال جدا في	مهارة القراءة	القراءة لطلاب		
البحث	زيادة مهارة		الصف		
هذه	القراءة لدى		الحادي عشر		
الأطروحة	الطلاب،		بجامعة		
عملية	وهذا ما تثبته		سيجانتونج		
التعلم	نتيجة				
لطلاب	الاختبار				
مهارة	البعدي البالغة				
القراءة في	.٨٢.٦٧				
الصف					
الحادي					
عشر في					
مدرسة					
سيجانتونج					
سياميس					

بولاية عالية					
والفرق بين البحث السابق	نتائج البحث إلى وجود تأثير معنوي السابق	التشابه لهذا البحث هو تبحث عن مهارة القراءة	تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر. في المدرسة مهنية المحمدية ١ باتوك جونونجكيدول يوجياكارتا	لسري مولياتي ٢٠١٩	٣
الذي هذا البحث هذه الأطروحة في القدرة على قراءة القرآن الكريم على محارة القراءة فئة R بقيمة ٠.٦٦٦ في القرآن الكريم نحو حرفة القراءة	بين القدرة على قراءة القرآن الكريم على محارة القراءة فئة R بقيمة ٠.٦٦٦ في القرآن الكريم نحو حرفة القراءة	التشابه لهذا البحث هو تبحث عن مهارة القراءة	تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر. في المدرسة مهنية المحمدية ١ باتوك جونونجكيدول يوجياكارتا	لسري مولياتي ٢٠١٩	٣
والفرق بين البحث السابق	نتائج بحثه في تطبيق علم التجويد في	التشابه لهذا البحث هو تبحث عن	تطبيق علم التجويد في تعلم مهارة	رزقي فوزية ٢٠١٩	٤

الذي هذا	تعلم مهارة	مهارة القراءة	القراءة		
البحث	القراءة في		بالمدرسة.		
هذه	المدرسة العالية		عاليه نيجيري		
الأطروحة	نيجري ٢		٢، مدينة بالو		
في تطبيق	بالو، هناك				
علم	عدة معوقات				
التجويد	تؤثر بشكل				
في تعلم	كبير على				
مهارة	تقدم التعلم،				
القراءة في	لأن المعلمين				
المدرسة	سيواجهون				
العالية	صعوبة في				
نيجيري ٢	تطبيق علم				
مدينة بالو	التجويد في				
	تعلم مهارة				
	القراءة				
والفرق بين	نتائج بحثه أن	التشابة لهذا	العلاقة بين	حسناواتي	٥

وأخرون	مهارات قراءة	البحث هو	مهارات قراءة	البحث
٢٠٢٣	القرآن ومهارة	تبحث عن	القرآن الكريم	السابق
	القراءة لدى	مهارة القراءة	على مهارة	الذي هذا
	طلاب في		القراءة كانت	البحث
	المدرسة		ذات دلالة	هذه المجلة
	المتوسطة		ارتباطية	في مهارات
	الإسلامية		٠.٨٣٤	قراءة
	الحكومية		تتراوح بين	القرآن
	الرابعة		-٠.٨١	الكريم على
			١.٠٠٠	مهارة
			بمساهمة	القراءة
			%٧٠	لدى
			بمستوى دلالة	طلاب في
			%١ وتدخّل	المدرسة
			في فئة	المتوسطة
			الارتباط أو	الإسلامية
			العلاقة القوية	الحكومية

الربعة	جداً. وبالتالي				
	يمكن استنتاج				
	أن هناك				
	علاقة بين				
	مهارات قراءة				
	القرآن ومهارة				
	القراءة لدى				
	طلاب في				
	المدرسة				
	المتوسطة				
	الإسلامية				
	الحكومية				
	الربعة				

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHIMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. الدراسة النظرية

أ. القدرة على قراءة القرآن الكريم

(١) تعريف القدرة على قراءة القرآن الكريم

قدرة القراءة المعنية هي فهم الشخص للقراءة التي يقرأها. القراءة هي رؤية الكتابة والفهم والقدرة على نطق ما هو مكتوب في الكتاب. كما يمكن تفسير القراءة على أنها المفتاح الأساسي الأول لتعلم القرآن عند الأطفال.^{١٠} وقال الشافعي: القرآن هو الأصل ولا يؤخذ من كلام آخر. تُستخدم هذه الكلمة على وجه التحديد كاسم لكلمة الله سبحانه وتعالى التي نزلت على النبي مُحَمَّد ﷺ. وبحسب الفراء فإن القرآن مأخوذ من القرائن جمع قورينة أي الصديق، لأن الآيات الواردة فيه تؤكد بعضها بعضاً، وتصبح صديقة فيما بينها. وقال الأشعري: القرآن مشتق من قرانا وهو الجمع، لأن حروف القرآن وآياته اجتمعت مع بعضها البعض لتكون واحدة.^{١١} وبحسب آراء المسلمين ومعتقداتهم فإن القرآن هو كلام الله المنزل على النبي مُحَمَّد ﷺ.^{١٢}

القراءة هي في الأساس شيء معقد يتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط قراءة الكتابة، ولكن يتضمن أيضاً الأنشطة البصرية والتفكيرية والنفسية اللغوية وما وراء المعرفة. القراءة باعتبارها عملية بصرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة. تتضمن القراءة، باعتبارها عملية تفكير، أنشطة التعرف على الكلمات، والفهم الحرفي، والتفسير، والقراءة النقدية، والفهم الإبداعي. يمكن أن يكون التعرف على الكلمات نشاطاً لقراءة الكلمات باستخدام القاموس.^{١٣}

^{١٠} <http://irvanadilla.blogspot.co.id/2011/05/peningkatan-kemampuan-membaca-indah.html?m=1>

^{١١} Athaillah, Sejarah Al-Qur'an Verifikasi Tentang Otentisitas al-Qur'an, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2010. hlm. 12

^{١٢} Athaillah, Ibid. hlm. 39

^{١٣} Farida Rahim, Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), p. 2.

لذا فإن القراءة هي نشاط رؤية وفهم محتويات القراءة المكتوبة التي يتم بعد ذلك نطقها وتهجئتها وتلاوتها شفويًا أيضًا.

القراءة هي أحد أنواع المهارات اللغوية. ويقسم نورهادي (٢٠٠٩) معنى القراءة إلى قسمين هما:

(١) بالمعنى الضيق، القراءة هي نشاط فهم المعنى الوارد في الكتابة.

(٢) القراءة بالمعنى الواسع هي عملية معالجة نقدية إبداعية للقراءة يقوم بها القراء

للحصول على فهم شامل للقراءة، يتبعه تقييم لحالة القراءة وقيمتها ووظيفتها وتأثيرها.

فالقراءة على قراءة القرآن هي قدرة الإنسان على القيام بعمل أو نشاط، وهي قراءة القرآن بطريقة واضحة والقدرة على فهم المعنى الوارد في قراءة آيات القرآن.

القدرة على قراءة القرآن هي مهارة الطالب في قراءة الحروف على شكل حروف معبر عنها بالكلام أو الكلمات (حروف مخارج) والتلاوة وفق القواعد المعمول بها، وفي

هذه الحالة قراءة القرآن حيث القدرة لقراءة القرآن يتم تصنيفها: عالية، متوسطة، منخفضة^{١٤}. الخطوة الأولى في فهم القرآن وممارسته هي تعلم كيفية قراءة القرآن بشكل

صحيح وصحيح. ولهذا السبب يجب على كل مسلم ومسلمة أن يعرف علم قراءة القرآن

أولاً. والعلم الذي يدرس كيفية قراءة القرآن بشكل سليم وصحيح يسمى علم التجويد.

^{١٤} Aquami, " Korelasi antara Kemampuan Membaca Al Quran dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah ٨ Palembang" JIP: Jurnal Ilmiah PGMI ٣, no. ١ (٢٠١٧): ٨٠

القراءة فن يحتاج إلى مهارة وبراعة وممارسة. القراءة الجيدة هي:

١. القراءة الجيدة، وهي إزالة الحروف من المخارج .
٢. طلاقة وعدم تكرار الكلمات وعدم حصر الكلمات بين الكلمات وغيرها .
٣. لحفاظ على الصوت العالي والمنخفض، حسب علامات الاستفهام وعلامات الأوامر وهكذا .
٤. منتصف الطريق بين السريع والبطيء
٥. المحافظة على قصر الطول، والخلع، والإدغام، ونحو ذلك
٦. قراءة الوقف أو الوقف
٧. القراءة الجيدة وفهم المعنى
٨. عند إصدار صوت لا تجعله مرتفعاً جداً ولا تجعله ناعماً جداً^{١٥}.

قراءة القرآن عبادة لمن يقرأه. علاوة على ذلك فإن القرآن كلام الله محفوظ

ومحفوظ إلى آخر النهار لأنه يقرأ ويحفظ بالحافظ والحافظ. وكما قال عبد المجيد في كتابه،

فإن القرآن يجب أن يقرأ قراءة صحيحة حسب مخرجه وخصائص الحروف، وفهمه واستيعابه وإضفاء المعاني التي فيه ثم وضعه موضع التنفيذ^{١٦}. وهكذا يمكن أن نستنتج

أن قراءة القرآن لا يمكن فصلها عن معرفة التجويد، لذلك يقال أنه يمكن للمرء أن يقرأ

القرآن إذا كانت القراءة متوافقة مع قوانين التجويد القائمة. معنى التجويد هو كما يلي.

^{١٥} Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya Agung, ١٩٨٣), hlm ٤٥

^{١٦} Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Hamzah, ٢٠١١), hlm ١

أ. فهم التجويد

من الكلمة العربية جَوَّدَ يُجَوِّدُ - تجرِّدًا والتي تعني صنع الخير. وأما التجويد في الاصطلاح فهو تصحيح وتحسين صوت قراءة القرآن وفق قواعد شرعية معينة^{١٧} ومن

هذه القواعد

(١) حكم القراءة (طرق القراءة)

وقانون قراءة القرآن المشار إليه هنا هو قانون القراءة الذي يشمل كيفية قراءة الاستعاذة والبسملة والآيات. وهي ربط القراءة بين الاستعاذة

وببسملة وآيات القرآن الكريم

(٢) سورة المخارج (حيث تخرج الحروف)

وهذه هي المواضع التي تخرج منها حروف الحجية عند نطق الحروف أو نطقها. وهناك خمسة مواضع تخرج منها حروف الحجية وهي: الجوف،

والحلق، والشفهي، والسيفتين، والخويصوم. ويجب عند قراءة القرآن أن ينطق كل حرف حسب مخارجه. يمكن أن تؤدي الأخطاء في نطق

الحروف إلى اختلافات في المعنى أو أخطاء في معنى ما يتم قراءته^{١٨}

(٣) حروف الشفاء (خصائص الحروف)

^{١٧} Ismail Tekan, *Tajwid Alqur'anul Karim, Pembahasan Secara Praktis Populer dan Sistematis*, (Jakarta: Pustaka Alhusna Baru, ٢٠٠٦), hlm ١٣

^{١٨} Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, ٢٠٠٨), hlm ٢٧

حروف الشفاء هي خصائص ملازمة للحرف. ولكل حرف حجية خصائصه الخاصة التي يمكن أن تكون مماثلة أو مختلفة عن الحروف الأخرى. وتظهر هذه الخاصية بعد نطق الحرف نطقاً صحيحاً من مخرجه. فالحروف التي تنطق بالمخرج الصحيح لا تتم إلا إذا كانت مصحوبة بخواصها. وتنقسم حروف الشفاء إلى قسمين كبيرين، هما الطبيعة المعتادة والطبيعة العارضة.

(٤) حروف الأحكام (قوانين محددة لكل حرف)

أحكام الحروف هي قوانين قراءة معينة لكل حرف موجود، والتي تقابل التنوين والنون السكون. وكذلك قانون حرف الميم سكون (الممتي) يجتمع مع حروف الحجية الأخرى، وقانون قراءة اللام، وقانون قراءة الراء

(٥) ماد (مقياس لطول وقصر القراءة)

ومن المهم أيضاً تعلمه في علم القراءة الجنون، لأن الحد الأدنى من فهم الجنون يسبب أخطاء في القراءة، وتقصير الحروف التي ينبغي قراءتها طويلة، والعكس تطويل الحروف التي يجب قراءتها قصيرة. وكما قال محمد وحيودي من كتاب هداية المستفيد ونهاية القول المفيد فإن الجنون هو تطويل صوت أحد الحروف المجنونة (الأصلية).

(٦) أحكام الأوقاف (أحكام تحديد التوقف أو الاستمرار في القراءة)

الوقف هو التوقف، وهو في هذه الحالة يعني التوقف عن القراءة، إما لعدم الاستمرار فيها، أو أخذ نفس لتمكن من مواصلة القراءة التالية. ويجب أن يكون الوقف في آخر الآية التامة إذا كان النفس كافياً^{١٩}.

ومن تعريف التجويد الذي يتضمن عدة قوانين أعلاه، بشكل عام ينقسم نطاق

علم التجويد إلى قسمين، وهما

أ. حروف الحقل، وهي كل ما هو مشترك في كل حرف. وتشمل حقوق الحروف هذه خصائص الحروف وأماكن خروج الحروف.

ب. الحروف المستقلة، وهي القوانين الجديدة التي تنشأ لأسباب معينة بعد الحروف، وتلحق بكل حرف حقوق، ومنها قوانين مثل الإزهار، والإخفاء، والأقلام، والإدغام، والغنة، والقولولة، ونحو ذلك^{٢٠}.

وبصرف النظر عن علم التلاوة، فإن في قراءة القرآن أيضاً علم القراءات. القيروا

هو شكل من أشكال نطق الكلمات أو الجمل من القرآن الكريم والتي تتضمن لهجات مختلفة مصدرها النبي.

ظاهرياً، يبدو التجويد والقيروا مختلفين، لكنهما سلسلة لا يمكن فصلهما. كل

قيراط يعهد به إلى الإمام له قواعد معينة في كيفية نطقه بشكل جيد باستخدام التجويد.

^{١٩} Ismail Tekan, *Tajwid Alqur'anul Karim, Pembahasan Secara Praktis Populer dan Sistematis*, (Jakarta: Pustaka Alhusna Baru, ٢٠٠٦), hlm ١٢٧

^{٢٠} Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, ٢٠٠٨), hlm ٢

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن القراءات تتحدث عن أشكال النطق. وفي الوقت نفسه، يناقش التجويد كيفية نطق هذه الأشكال بشكل جيد وصحيح وطلاقة.

(٢) الهدف القدرة على قراءة القرآن الكريم

يجب أن يكون للقراءة هدف، لأن الذي يقرأ لهدف يميل إلى الفهم أفضل من الذي ليس له هدف. في أنشطة القراءة في الفصل، يجب على المعلمين تحديد أهداف القراءة من خلال توفير أهداف محددة مناسبة أو مساعدتهم على تحديد أهداف القراءة الخاصة بالطلاب.

الغرض الأساسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها وتضمين محتواها وفهم معنى القراءة. يرتبط المعنى (المعنى) ارتباطاً وثيقاً بهدف القراءة والغرض منها. وهذا يعني أنه يجب علينا عند القراءة أن ننتبه إلى التخصص العلمي أو المعرفة التي سنقرأها.

وبحسب دالمان، هناك أغراض مختلفة للقراءة، وهي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

١. افهم محتوى القراءة بالتفصيل والدقة.
٢. التقط الفكرة الرئيسية/الأفكار الرئيسية للكتاب بسرعة
٣. الحصول على معلومات حول شيء ما.
٤. التعرف على معنى الكلمات الصعبة.
٥. ترغب في تقييم حقيقة أفكار المؤلف/المؤلفة.

٦. ترغب في الحصول على معلومات حول رأي شخص ما (خبير) أو معلومات

حول تعريف المصطلح.^{٢١}

وفي الوقت نفسه، وفقاً لتاريخان، فإن غرض القراءة وفقاً للمادة المستخدمة

يشمل:

١. القراءة لاكتساب المعرفة (المعلومات)، ونوع القراءة المناسب لهذا الغرض هو

القراءة الصامتة، ومن بين مواد القراءة التي يمكن استخدامها: التقارير (الحوادث،

الرحلات، المباريات)، أخبار الاكتشافات الجديدة، الكتب المدرسية، المجالات،

العلوم، الخ.

٢. القراءة لتعزيز تنمية العاطفة والجمال، نوع القراءة المناسب لهذا الغرض هو

القراءة التقنية/الصوتية، كما يمكنك القراءة الصامتة لأنواع معينة من القراءة مثل

الرواية النثرية. مواد القراءة المناسبة لأغراض القراءة مثل: الشعر، والشعر، والنثر

الإيقاعي، والدراما، والنثر الخيالي العادي.

٣. اقرأ ملء وقت فراغك. لا يرتبط نوع القراءة المستخدم بنوع معين، ولا مادة

القراءة كذلك. أهم ما يجب غرسه في نفوس الطلاب هو كيفية ملء وقتهم

بأشياء مفيدة وغير مملة. قراءات عن البطولة والشجاعة والبراعة وما إلى ذلك.^{٢٢}

^{٢١} Dalman, Keterampilan Membaca, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤)

^{٢٢} Riris Nurkholidah Rambe. Dkk, Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi, (Yogyakarta: KMedia,

٣) مستويات قراءة القرآن الكريم

في الفن الصوتي، من المعروف أن مصطلح الإيقاع يشير إلى ما إذا كانت الأغنية تُغنى بسرعة وحماس. كما لا يمكن فصل قراءة القرآن عن مسألة الإيقاع. هناك أربعة مستويات تم الاتفاق عليها بين خبراء التجويد، وهي:

١. الترتيل

القراءة ببطء وهدوء تعني عدم التسرع ولكن أيضًا عدم التباطؤ. ويتم نطق الحروف واحدًا تلو الآخر بوضوح ودقة حسب معناها وطبيعتها. الأبعاد الطويلة والقصيرة محفوظة جيدًا ونحاول فهم معناها.

٢. الحضر

اقرأ بسرعة مع الحفاظ على قواعد وقوانين القراءة. والمراد بالصيام في هذه الحالة هو استعمال المقاس الأقصر في حدود ضوابط التجويد، وعدم الخروج عن الضوابط.

٣. التدوير

القراءة الاتاكوير هي قراءة معتدلة، ليست سريعة جدًا وليست بطيئة جدًا أو بطيئة جدًا، ولكنها وسط بين الاثنين.

٤. التحقيق

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

وقراءة التحقيق هي مثل قراءة الترتيل ولكنها أهدأ وأبطأ. ولا يجوز استعمال هذا الإيقاع إلا للدراسة والتعليم، ولا يجوز استخدامه أثناء الصلاة أو للإمام^{٢٣}.

مهارات القراءة التي تناولها المؤلف في هذا البحث هي قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم قراءة جيدة وصحيحة وطلاقة وفق قواعد التجويد التي تشمل الحروف الماهوريجلية والمد والوقف وإيقاع قراءة القرآن في هذه الدراسة. تم تضمينه في نوع إيقاع الدوران، أي أن القراءة ليست سريعة جداً وليست بطيئة جداً.

تُعرف القدرة على قراءة القرآن بأتمها القدرة على تلاوة القرآن وتلاوة حروف أو جمل القرآن حرفاً واحداً بشكل واضح ومنتظم وبطيء ودون تسرع في الخلط، وفقاً للشريعة الإسلامية. قوانين التلاوة. إن القدرة على قراءة القرآن مهارة يجب أن تتوفر فيها المؤشرات اللازمة لإتقانها. ومن مؤشرات قدرة الطلاب على قراءة القرآن: (١) الطلاقة والأدب في قراءة القرآن، (٢) الدقة في التجويد، (٣) العوامل

المؤثرة في القدرة على قراءة القرآن^{٢٤}.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٤) جوانب في قراءة القرآن الكريم

وفي قراءة القرآن عدة جوانب لا بد من توافرها حتى يقال إن قراءة القرآن جيدة

وصحيحة. فالجوانب المطلوبة في قراءة القرآن هي:

^{٢٣} Moh. Wahyudi, *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, ٢٠٠٨), hlm ٨-٩

^{٢٤} Ibid., Muhammad Ishak, h. ٦١٠-٦١١.

أ). الدقة في المخارج

حروف المخارج هي المكان الذي تخرج فيه الحروف عندما تنطقها. ما تم التركيز عليه في مادة الحروف المخارجة هذه هو كيفية نطق حروف الحجية حسب مكان خروج الحروف. الحروف المعنية هي^{٢٥} ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ء ي

دقة المخرج هي مقياس لمعرفة ما إذا كانت حروف الحجية مطبوعة بشكل صحيح على المخرج أم لا. الحروف الحجائية هي الحروف الرئيسية المستخدمة في كتابة القرآن الكريم. تتكون حروف الحجية من ٣٠ حرفاً يجب حفظها. يجب أن تبدأ القراءة من اليمين إلى اليسار^{٢٦}. الحروف المستخدمة في كتابة القرآن هي حروف عربية تسمى بالحروف الحجية. وفي القرآن نجد أن هناك ٢٨ حرفاً.^{٢٧}

عند قراءة القرآن فإن لكل حرف طريقة لقراءته. لذلك هناك حاجة إلى مدرس أو أستاذ أو كياي للمساعدة في فهم إجراءات نطق حروف الحجية. وبشكل عام تنقسم هذه الحروف إلى أربع مجموعات وهي:

^{٢٥} Safarina Ariani, "Program Bengkel Mengaji (Upaya Meningkatkan Kemampuan Tahsin Al-Qur'an Mahasiswa PAI), Jurnal Mudarrisuna, vol. ٥, No. ١, Juni tahun ٢٠١٥ hlm. ١٣.

^{٢٦} Suku Radja, ٣٠ Hari Pintar Baca Al-Qur'an, Jogjakarta: Najah, ٢٠١١, hlm. ١١.

^{٢٧} Abdul Chaer, Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٢, hlm. ١٤.

١. الجوف (تجويف الفم)، وهي الحروف أ، ي، و.

٢. الحلق (المريء) وينقسم هذا الجزء كذلك إلى ثلاث مجموعات. أولاً: قاعدة

المريء، وهي أ (همزة) وه. ثانياً: وسط المريء، وهو الحرفان ع، وح. ثالثاً: نهاية

المريء، وهما حرفي غ وخ.

٣. اللسان، وينقسم إلى عدة مجموعات. وبين قاعدة اللسان والحنك الصلب

حرفا ق وك. بين اللسان والحنك الصلب، وهي الحروف ج، ش، ي. بين حافة

اللسان ولثة الأسنان العلوية وهو حرف الضاد. وبين طرف اللسان والحنك

الصلب حرف اللام. بين طرف اللسان والأسنان العلوية صوت ر. بين طرف

اللسان الخارجي والأسنان العلوية، وهو حرف النون. بين طرف اللسان وقاعدة

الأسنان العلوية وهي الحروف د، ت وطاء بين طرف اللسان وطرفي الأسنان

العلوية والسفلية وهي الحروف ث وذ وظ. بين طرف اللسان وأطراف الأسنان

السفلية، وهما حرف س، ص، ز.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٤. الخسيسوم (تجويف الأنف) وهو صوت حرف الف أو م عند التصيد.

ب). الدقة في التجويد

لألفاظ التجويد في اللغة يعني صنع الخير. وأما في الاصطلاح فهو إخراج

كل حرف من موضع خروجه بإعطائه حقه ومستحقته.^{٢٨}

والدقة في التجويد هي قياس صحة نطق حروف القرآن من عدمه،

ويتعلق ذلك بمكان التوقف، وطول قراءة الحرف، ونحو ذلك.

والتجويد هو العلم الذي يرتب الحروف ويعيد الحروف إلى مخارجها

وأصلها، ويحسن نطقها على الوجه الصحيح من غير إفراط وخشونة وتسرع

واضطرار^{٢٩}. فالدقة في التجويد تقاس بصحة نطق حروف القرآن أم لا، وذلك

يتعلق بمكان الوقف، وقصر الطول، ونحو ذلك.

دراسة علم التجويد هي فرض كفاية. وأما قراءة القرآن مع علم القراءة

فهي فرض عين. ومن قرأ القرآن دون علم التجويد فلا يجوز الشرع.^{٣٠} لأن معرفة

التجويد ضرورية جداً فيما يتعلق بقراءة القرآن. لأن من قرأ القرآن وقرأ القرآن دون

علم التجويد فإن القراءة التي يقرأها لا تكون مطابقة للقواعد.

^{٢٨} Aso sudiarjo, dkk, "Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf dan Makhorijul huruf Berasis Android", Jurnal Sisfotek Global, Vol. ٥, No. ٢, September ٢٠١٥, hlm, ٥٤.

^{٢٩} Manna Khalil Al-Qathan, Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, ٢٠٠٧, hlm. ٢٦٥

^{٣٠} Aso sudiarjo, dkk, "Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf dan Makhorijul huruf Berasis Android", Jurnal Sisfotek Global, Vol. ٥, No. ٢, September ٢٠١٥, hlm. ٥٥.

الهدف من علم التجويد هو أن يقرأ الإنسان القرآن بطلاقة عملاً بما

علمه النبي محمد ﷺ، وأن يتمكن من حفظ لسانه من الأخطاء.

وهناك عدة أمور تتعلق بعلم التلاوة، منها: الغنة، وقانون النون السكون

والتنوين، وقانون الميم، والإدغام، والمجنون، والراء طريق ورأء تفخيم،

والقليلة، والوقف، والحروف السمسية، والحروف القمرية، و قريباً

ج) الدقة في الترتيل

وكلمة ترتيل تعني ببطء. الترتيل له معنى القراءة على أساس التجويد^{٣١}.

الدقة في النقر هي مقياس لمعرفة ما إذا كنت تقرأ القرآن بشكل صحيح أم لا. وفي

هذه الحالة تتم القراءة بالترتيل. الترتيل في قراءة القرآن هو قراءة القرآن ببطء

ووضوح وإعطاء حقوقه لكل حرف مثل القراءة الطويلة والإدغام.^{٣٢}

وقراءة القرآن بالترتيل سيكون لها تأثير لذيذ وممتع ومهدئ سواء على

القارئ أو على المستمع^{٣٣}. وفي هذه الحالة الترتيل هو تحسين القراءة، وقراءتها دون

عجلة، ويتم قراءة كل حرف، وجملة، وآية ببطء واحداً تلو الآخر، بشكل منظم،

^{٣١} Wulan Furrie, "Program Serambi Islam Edisi Jum"at Pada Sesi Teletilawah", *Jurnal Komunikasi*, Vol. 1, No. ٠١, Juni ٢٠١٧, hlm, ٢٤.

^{٣٢} Manna Khalil Al-Qattan, ..., hlm. ٢٧٠.

^{٣٣} Abdul Majid Khon, *Praktikum Qiro'at Keanehan Bacaan Al-qur'an*, Jakarta: Amzah, ٢٠١١, hlm.

واضح، وفقا لقوانين علم التجويد. وبهذه الطريقة فإن قراءة القرآن بالترتيل تجلب النعمة والهداية والسلام لمن يقرأه ويمكن أن تعطي السلطة لمن يعتني به.

(د) الدقة في غريب

غريب مأخوذ من اللغة العربية، وهي صفة كلمة برغي - برغ والتي تعني غامودلا (صعب) وخافية (غامضة). وبحسب مصطلح العلماء فهو شيء يحتاج إلى شرح خاص بسبب الغموض الذي ورد في القرآن من حيث الحروف والنطق والمعنى والفهم.^{٣٤}

مصطلح غريب القرآن أقل شيوعًا في تعلم قراءة القرآن. والحقيقة أنها نادرًا ما تستخدم في كتابات خبراء القراءات. غالبًا ما يستخدم هذا المصطلح في كتب التجويد الإندونيسية. هناك أوقات يتم فيها تفسير هذا المصطلح على أنه قراءة حيث تختلف الكتابة وطريقة القراءة قليلاً.

الدقة في الغريب هي مقياس لمعرفة ما إذا كان الشخص يقرأ القرآن بشكل صحيح أم لا. والغريب في هذه الحالة هو القراءة التي تعتبر أجنبية وخارجة عن قانون القراءة. القراءات التي تعتبر غريبة في كثير من الأحيان هي إصمام،

تاشيل

^{٣٤} Iswah Adriana, "Perubahan Bunyi Pada Bacaan –Bacaan Gharib Dalam Al-Qur'an Menurut Tinjauan Finologi Arab", *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol. ١, No. XI, Mei ٢٠١٧, hlm. ٦١.

, إماله, سكتة, بادال, نقل^{٣٥}

وفيما يلي القراءات التي تعتبر غريبة.

(أ) إصمام

يخلط عيصم الدلمة مع فاكهة الخبز عن طريق رفع شفتين.

(ب) تاشيل

والتشيل يقرأ بين حمزة وأليف.

(ج) إماله

إماله يميل ألف أقرب إلى نعم.

(د) سكتة

والسكتة هي التوقف عن ألف واحد وعدم التنفس، وفي القرآن أربعة فقط^{٣٦}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(هـ) بادال

في اللغة معناه الاستبدال، والتغيير، ومعنى البدل هنا هو استبدال حروف

الحجبية الأخرى.

^{٣٥} Iswah Adriana, "Perubahan Bunyi Bacaan Gharib dalam Al-Qur'an...", Jurnal bahasa dan sastra, Vol. ١, No. XI, Mei ٢٠١٧, hlm. ٦٠-٦١.

^{٣٦} Abdul Majid Khon, *Praktikum Qiro'at Keanehan Bacaan Al-qur'an, ...*, hlm. ١٠٢.

(و) نقل

فالنقل في اللغة يعني النقل، وفي اللفظ هو نقل الحركات إلى الحرف

السابق.

(هـ) دقة حروف الشفاء

حروف الشفاء تعني خواص الحروف. الهدف الرئيسي من تعلم حروف

الشفاء هو أن كل حرف نطقه يتوافق مع الحرف سواء في مكانه أو في طبيعته.

وعلى عكس حروف المخارج، إذا كانت حروف المخارج هي دراسة أماكن خروج

الحروف، ففي حروف الشفاء ندرس خصائص الحروف.

الدقة في حروف الشفاء هي مقياس ومدى قراءة الحروف بشكل صحيح

أم لا حسب مكانها وطبيعتها. نادرًا ما يتم استخدام التفسيرات المتعلقة بأحرف

الشفاء في تعلم قراءة وكتابة القرآن. ومن خصائص الحروف المهمص، والسيدة،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

والاستعلاء، والإثبق، والإزلاق.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(١). الهمص

والهمس هو زفير النفس عندما نقرأ حروفاً لها خواص الهمص.^{٣٧} وهي

عشرة حروف وهي: ب ك س ص خ ش ه ت ح ف

(٢). السيده

تعني كتم الصوت عند قراءة الحروف التي هي وهي ثمانية أحرف وهي:

ت ك ب ط ق د ج أ

(٣). الاستدعاء

وهو رفع اللسان في التجويف العلوي عند نطق الحروف. وهي ثمانية

حروف وهي: ر ق غ ظ ط ض ص خ

(٤). الثبات

وهو إلتصاق اللسان بالتجويف العلوي عند نطق الحروف. وهي أربعة

أحرف وهي: ظ ط ض ص

^{٣٧} Wulan Furrie, "Program Serambi Islam Edisi Jum"at Pada Sesi Teletilawah", *Jurnal Komunikasi*, Vol. 1, No. ٠ 1, Juni ٢٠ 1٧, hlm, 1٨.

(٥). الإزلاق

يسهل نطق الحروف، لأن موضع المخرج يكون على طرف اللسان أو

الشفيتين. مجموع الحروف مكونة من ٦ حروف، وهي: ب ل ن م ر ف

(٥). مؤشرات قراءة القرآن

أما الأدوات المستخدمة في هذا البحث فهي: (١) اختبار قراءة القرآن الكريم

بثلاثة مؤشرات وهي: (أ) ترتيب قراءة القرآن، (ب) الدقة في التجويد، (ج) الدقة في المخرج.

يتم بعد ذلك عرض نتائج القدرة على قراءة القرآن حسب المؤشر كنسب مئوية وتصنيفها

وفقاً لأريكونتو (٢٠٠٢). وبصرف النظر عن ذلك، تم إجراء مقابلات أيضاً مع المعلمين

للحصول على معلومات حول المزايا والصعوبات والعقبات في تنفيذ أنشطة توجيه الأقران.

على المستوى التعليمي، من القدرات الأساسية التي يتوقع أن يتمتع بها الطلاب

هي القدرة على قراءة القرآن الكريم. ومن صفات من يقال عنه أنه قادر على قراءة

القرآن^{٣٨} أن تتوفر فيه المؤشرات التالية^{٣٩}:

^{٣٨} Moh Zaini, Dan Moh Rais Hat, Belajar Mudah Membaca Al Qur'an Dan Tempat keluarnya Huruf, (Jakarta: Darul Ulum Press, ٢٠٠٣) Hlm. ٣٥

^{٣٩} Aquami. Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Quran dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah ^ Palembang. Vol. ٣, No. ١, Juni ٢٠٠٧, hal ٧٧

١. الطلاقة في قراءة القرآن: الطلاقة تأتي من الكلمة الأساسية بطلاقة. في القاموس

الإندونيسي الكبير يعني ذلك عدم الانشغال؛ دون انقطاع؛ غير مرسلة؛ طلق؛ لا

تتأخر^{٤٠}. والمراد هنا قراءة القرآن بطلاقة.

٢. الدقة في قراءة القرآن وفق قواعد علم التجويد، وكلمة التجويد مشتقة من جذر د

جو الذي يعني الخير^{٤١}. الهدف من علم التلاوة هو حفظ قراءة القرآن من

الأخطاء في القراءة. وعلى الرغم من أن دراسة علم التجويد هي فرض كفاية، فإن

قراءة القرآن باستخدام قواعد علم التجويد هي فرض عين^{٤٢}. وهذا ليس إلا لكي

تتم قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح وفق قواعد علم التلاوة.

٣. ملاءمة القراءة بالحروف المخارجة: الحروف المخارجة هي قراءة الحروف حسب

موضع خروج الحروف مثل الحلق، وسط اللسان، بين الشفتين ونحو ذلك.

ب. مهارة القراءة

(١). تعريف مهارة القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ومهارة القراءة مكونة من كلمتين هما مهارة وقراءة. مهارة تأتي من الكلمات

العربية مهارة والتي تعني إتقان، و قراءة والتي تعني القراءة، لذلك يمكن تفسير مهارة القراءة

على أنها مهارة القراءة. وكما قال أسيب هرماوان في كتابه فإن مهارات القراءة هي القدرة

^{٤٠} Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, hal. ٦٣٣

^{٤١} Mahmud Yunus. Kamus Arab Indonesia, hal ٩٤

^{٤٢} H. Abdul Chaer, Al-Quran dan Ilmu Tajwid. hal ١٢

على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (الرموز المكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب^{٤٣}.

ومن تعريف مهارات القراءة التي عبر عنها آسيب يمكن استنتاج أن مهارات القراءة تشمل جانبين، الأول هو تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية عن طريق نطقها شفهاياً، ثانياً فهم محتويات شيء مكتوب بهذه الرموز المكتوبة.

وبحسب آسيب هرماوان في كتابه بعنوان منهجية تعلم اللغة العربية، فإن مهارة القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والباحثين من خلال النصوص المكتوبة، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

القراءة هي أحد أنواع المهارات اللغوية. ويقسم نورهادي (٢٠٠٩) معنى القراءة إلى قسمين هما: (١) بالمعنى الضيق، القراءة هي نشاط فهم المعنى الوارد في الكتابة. (٢) القراءة بالمعنى الواسع هي عملية معالجة نقدية إبداعية للقراءة يقوم بها القراء للحصول على

فهم شامل للقراءة، يتبعه تقييم لحالة القراءة وقيمتها ووظيفتها وتأثيرها. وذكر هاريس وسميث (في حسنة وآخرون، ٢٠١١) أن القراءة هي إدراك الرسالة في القراءة فكرياً وعاطفياً. ويرتبط الإدراك الفكري بالتعرف على الأنشطة المعرفية والعقلانية والتحكم في المعنى، بينما يرتبط الإدراك العاطفي بالتعرف على الحقائق التي يستعين حسها اللغوي والدلالي بالموضوع والرسالة التي يصوغها المؤلف.

^{٤٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ١٤٣

القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه بصمت. القراءة في جوهرها هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النصوص التي يكتبونها. إذن هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. القراءة هي نشاط للحصول على المعنى المكتوب في النص. ولتلبية هذه الاحتياجات، وبصرف النظر عن ضرورة إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضًا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامه المعرفي.

يعرف عمر الصديق مهارات القراءة بأنها تفسير الكلمات المكتوبة أو تفسير النصوص، أي أن الكاتب يحول أفكاره نحو القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناء على خبرته وخلفيته ثقافيا ولغويا^{٤٤}. مهارات القراءة (مهارة القراءة) هي مهارة لغوية يمتلكها الإنسان في رؤية وفهم وتفسير المحتوى الموجود في قطعة كتابية بمهارة وطلاقة.

بشكل عام، تنقسم القراءة إلى نوعين، القراءة الجهرية (قراءة جاهرة) والقراءة

الصامتة (قراءة شمطة)

١. القراءة الجهرية: هي القراءة بالنطق أو بنطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو

جمل مقروءة. هذا التمرين مناسب أكثر للطلاب في المستوى المبتدئ^{٤٥}

٢. القراءة الصامتة: هي القراءة دون نطق الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل

مقروءة، ولكن تعتمد فقط على سرعة الاستكشاف البصري، والتي تهدف إلى إتقان

^{٤٤} Ach. Sholehuddin & Mu'alim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qairo'ah", Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. ٣, No. ١ (٢٠١٩), hlm. V.

^{٤٥} *Ibid*, hlm ١٤٤

محتوى القراءة، أو الحصول على أكبر قدر من المعلومات. قدر الإمكان حول قراءة المحتوى بسرعة.^{٤٦}

عند النظر إليها من حيث الشكل، تنقسم القراءة إلى نوعين، القراءة المكثفة (قراءة موسعة) والقراءة الموسعة (قراءة موسعة).

١. القراءة المكثفة والتي تتميز بالخصائص التالية

- أ. تم في الصف مع المعلم
- ب. يهدف إلى تحسين المهارات وخاصة في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة للقراءة.

ج. يشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب.

٢. القراءة الموسعة والتي تتميز بالخصائص التالية:

أ. يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة

ج. قبل تنفيذ النشاط يقوم المعلم بتوجيه وتحديد مادة القراءة ومناقشتها^{٤٧}

^{٤٦} Ibid, hlm ١٤٨

^{٤٧} Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm ٩٥

٢).الهدف مهارة القراءة

وفيما يلي هدفان من أهداف مهارة القراءة، وهما الأهداف العامة والأهداف

الخاصة. الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة هي:

١. التعرف على النصوص المكتوبة أحادية اللغة
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
٣. فهم المعلومات المطلوبة صراحة وضمنا
٤. فهم المعنى المفاهيمي
٥. فهم القيمة التواصلية للجملة
٦. فهم العلاقات داخل الجمل، بين الجمل، بين الفقرات
٧. تفسير القراءة
٨. تحديد المعلومات المهمة في الخطاب

٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
 ١٠. تحديد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها^{٤٨}
- الأهداف المحددة لتعلم مهارة القراءة هي:

١. مستوى المبتدئين

أ. التعرف على رموز (رموز) اللغة

^{٤٨} Ibid, hlm ١٦٣

ب. التعرف على الكلمات والجمل

ج. تحديد الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية

د. إعادة سرد محتويات قراءة قصيرة

٢. المستوى المتوسط

أ. تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها

ب. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣. متقدم

أ. تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة لها

ب. تفسير محتوى القراءة

ج. جعل جوهر القراءة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ومن حيث الأهداف العامة، مهارة القراءة، يركز هذا البحث أكثر على أهداف

التعرف على النص المكتوب للغة، وتفسير واستخدام المفردات الأجنبية، ومن حيث

الأهداف المحددة، يركز هذا البحث على أهداف التعرف على الرموز (رموز) اللغة وكذلك

التعرف على الكلمات والجمل. كما تركز مهارة القراءة في هذا البحث على مهارات القراءة

لدى الطلاب في جانب تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية من خلال القراءة بصوت عالٍ، مما سيؤكد على مهارات القراءة من خلال:

١. المحافظة على دقة الأصوات العربية من حيث المخارج

٢. بطريقة سلسلة غير متوقفة أو متكررة

٣. انتبه إلى علامات الترقيم أو العلامات الرسومية (علامات الترقيم)^{٤٩}

الهدف العام من تعلم مهارة القراءة هو تحسين فهم القراءة لدى الطلاب، مثل ربط أفكار القراءة بالخبرات التي يمر بها الطلاب. وهذا مفيد جدًا لمواصلة تنمية أفكارك وتجاربك لتكون متفائلًا دائمًا. الهدف المحدد للمستوى المتقدم هو تطوير القدرة على القراءة على المستوى الأولي لفهم القراءة بشكل صحيح وسريع وستساعدكم المعرفة المعرفية للطلاب على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والقراءة النقدية.

(٣). جوانب مهارة القراءة

يتم تعديل أنشطة تعلم مهارة القراءة لتناسب الأهداف ومؤشرات الإنجاز. ويؤكد الغالي وعبد الله (٢٠١٢: ٣٨) في تعلمهما على المعلمين الاهتمام بعدة جوانب في تمارين القراءة، وهي؛

(١). نطق الحروف بشكل صحيح حسب المخارج، وتمييز أصوات الحروف المتشابهة

والمقارنة في النطق؛

^{٤٩} Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٢), hlm ١٦٩

(٢). ربط الرموز بالمعنى؛

(٣). فهم القراءة عالميًا وبالتفصيل؛

(٤). حركات العين الصحيحة والدقيقة.

(٥). التمييز بين همزة الوشل وهمزة قطع؛

(٦). الاهتمام بالمدى الطويل والقصير؛

(٧). لا تخطئ في قراءة الحروف أو تستبدلها بغيرها؛

(٨). لا تضاف حروف غير الحروف الأصلية؛

(٩). لا تقم بإزالة أي من الحروف الأصلية؛

(١٠). الانتباه إلى مكان وزمان الاستراحة؛

(١١). يمكن العثور على الفكرة الرئيسية؛

(١٢). تمييز الأفكار الرئيسية عن الأفكار التفسيرية.

(١٣). تنشيط القراءة؛

(١٤). تحليل ما يُقرأ؛

(١٥). استخدام نغمة الصوت وفقًا للاختلافات في البنية والمحتوى؛



(١٦). عدم تكرار الكلمة أو التردد عند قراءتها. من المؤكد أن الجوانب المذكورة أعلاه تحتاج إلى اهتمام خاص من قبل المعلمين الذين سيقومون بتدريب الطلاب على مهارات القراءة.

(٤). مؤشرات مهارة القراءة

ويرى عنين (٢٠١٩) أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في مهارة القراءة هي كما

يلي:

١. اقرأ بطلاقة، بعناية، ودقة
٢. تحديد معنى المفردات في سياق جملة معينة
٣. تحديد الحقائق أو المعلومات الصريحة والضمنية في النص
٤. ابحث عن الفكرة الرئيسية في الفقرة
٥. ربط الأفكار الواردة في القراءة
٦. ترجمة الجمل في النص

٧. تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة

٨. تحديد عنوان النص

٩. التعليق والنقد على محتوى القراءة

وذكر سانتوسو في راثومي أن عدة مؤشرات تتعلق بقدرة الطلاب على قراءة اللغة

العربية يمكن ملاحظتها في: (١) نطق الحروف والكلمات والجمل في نص القراءة، (٢) معرفة

تركيب الجملة من خلال إعطاء معنى للحروف والكلمات والجمل في النص. نص القراءة،

و ٣) اكتشاف أو فهم معنى النص المقروء. فإذا تمكن القارئ من تحقيق كل هذه المؤشرات، فيمكن القول إنه يتمتع بمهارات قراءة جيدة بما يتوافق مع أهداف تعلم القراءة (راثومي، ٢٠١٩)، سواء من حيث الفهم المعجمي أو البنوي أو العملي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

استخدمت الباحثة هي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. المدخل البحث الكمي هو المدخل البحث العلم الذي يعتمد على النموذج الموضوعي استخدام البحث عن مجتمع أو عينة معينة التي تهدف الى اختبار فرضية محددة^{٥٠} تستخدم هذا البحث مدخل الكمي لأن الباحثة تريد أن تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

تستخدم التصميم التجريبي في هذا البحث هو التجريبي و النوع تصميم شبه التجريبي، استخدمت الباحثة في هذا البحث بمجموعتين، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة استخدمت الباحثة المجموعة التجريبية وسيلة قراءة القرآن الكريم لتحسين مهارة القراءة.

وفقاً لسوجيونو (٢٠١٨)، فإن هذا النوع من التصميم يشبه تقريباً تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي، ولكن في هذا التصميم يتم وضع الموضوعات البحثية في المجموعة الضابطة ولا يتم تنفيذ المجموعة التجريبية بشكل عشوائي. إذا لم يكن وضع المواضيع عشوائياً، فيمكن للباحث استخدام تقنيات أخذ العينات غير

^{٥٠} Sugiono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi* (Bandung: ALFABETA, ٢٠٢٠), ٢٣

الاحتمالية. وهذا يعني أن الباحثين يستخدمون فقط تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية، وليس تقنيات أخذ العينات الاحتمالية. لذا فإن المؤلف لا يبرر ممارسات البحث بتصميم مجموعة مراقبة شبه تجريبية غير متكافئة والتي لا تزال تستخدم تقنيات أخذ العينات الاحتمالية في أخذ العينات ووضعها في مجموعات.

ونظرًا لأن وضع المشاركين في البحث يتم بشكل غير عشوائي ويستخدم تقنيات أخذ العينات غير الاحتمالية في هذا التصميم، فيمكن تحديد مجموعة البحث دون الرجوع إلى نتائج الاختبار القبلي. وهذا يعني أنه يمكن تحديد المجموعات الضابطة والتجريبية بناءً على المجموعات الموجودة مع اعتبارات معينة أو تعيين المجموعة بناءً على توجيهات مدير المدرسة / المعلم. ولكن بصرف النظر عن ذلك، فإن الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار هي المجموعات التي سيتم استخدامها كفصل ضابط وفصل تجريبي. وكما ذكر أبراهام وسوبرياتي (٢٠٢٢) أنه "في البحث المجتمعي، يمكننا استخدام مجتمعين متشابهين. نحاول اختيار مجموعات متشابهة قدر الإمكان، ولكن لا يمكننا أبدًا التأكد من المجموعات القابلة للمقارنة أو غير المتكافئة".

إذا رأينا أنه في تصميم المجموعة غير المتكافئة سيتم أخذ/تخصيص الموضوعات البحثية لوضعها في الفصل الضابط والفصل التجريبي غير المتكافئ، فهذا يعني أنه يجب معاملة المجموعتين بشكل مختلف. حيث أن المجموعة التي لم تتلقى العلاج هي المجموعة الضابطة أما المجموعة التي أعطيت العلاج فهي المجموعة التجريبية. المعالجة المقصودة هي

على سبيل المثال في الفصل الضابط باستخدام نموذج التعلم التقليدي بينما في الفصل التجريبي باستخدام نموذج التعلم غير التقليدي. وبصرف النظر عن ذلك، على سبيل المثال، فإن شكل أسئلة الاختبار القبلي المقدمة هو نفسه أو تقريبًا نفسه أو يختلف عن أسئلة الاختبار البعدي. أما إذا كان السؤال هو نفسه فإن السياق مختلف أو أن شكل السؤال مختلف ولكن السياق واحد. على سبيل المثال، أسئلة الاختبار القبلي ليست على شكل أسئلة قصة ولكن الأسئلة البعدية تكون على شكل أسئلة قصة.

ونظرًا لأن أخذ العينات ليس عشوائيًا في الأبحاث شبه التجريبية ذات تصميم المجموعة غير المتكافئ، فإن الباحثين لا يحتاجون إلى تحديد حجم العينة الذي يجب استخدامه في أبحاثهم. ولذلك، في البحوث ذات التصميم شبه التجريبي، ليست هناك حاجة لصيغة لتحديد حجم العينة.

في هذا البحث التجريبي تريد الباحثة أن تختبر على تأثير القدرة على قراءة القرآن

الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر تصميم البحث تكتب كما في الجدول :

J E M B E R

جدول ٣.١

تصميم شبه التجريبي

اختبار بعدي	العلاج	اختبار قبلي	المجموعة
٤	٣	٢	١
O ²	X	O ¹	المجموعة التجريبية
O ⁴		O ³	المجموعة الضابطة

المعلومات :

O¹ : اختبار قبلي قبل العلاج

X : علاج قراءة القرآن الكريم

O² : اختبار بعدي بعد العلاجO³ : اختبار قبلي للمجموعة الضابطةO⁴ : اختبار بعدي للمجموعة الضابطة

ب. مجتمع البحث وعينته

غالبًا ما تسمى موضوعات البحث أيضًا بمصادر البيانات، وفقًا لسوهارسمي، والمقصود بمصدر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. لذلك في هذه الدراسة، كان موضوع البحث ١٠ طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر الذين يستطيعون قراءة القرآن الكريم. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات الهادفة، وهي تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة.^{٥١}

١. مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة عامة تتألف من كائنات / أشياء تمتلك خصائص وسمات معينة تطبقها الباحثة لتعليم منها لم يستخلص استنتاجاته.^{٥٢} كان المجتمع في هذا البحث هو التلاميذ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وعدددهم ٧٥٣ طلبة وتقسّم إلى ٢٤ فصول.

٢. عينة البحث

بينما كانت عينة في هذا البحث هو التلاميذ من الصف السابع "G" مثل الفصل الضابط (control class) وعدددهم قدر ٢٩ طلبة. والتلاميذ من الصف السابع "H" مثل الفصل التجريبي (eksperiment class) وعدددهم قدر ٢٧ طلبة بمدرسة

^{٥١} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٢٤

^{٥٢} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R and D*, (Bandung : Alfabeta Cet. ٢٧, ٢٠٢٢), ٨٠

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ كانت تقنية عينة البحث المستخدمة هي تقنية العينة الهادفة (Purposive Sampling) هي تقنية أحد عينة لها أهداف محددة.^{٥٣} تعتبر هذه التقنية مناسبة، لأن العدد المأخوذ كعينة البحث لهذا البحث من التلاميذ في فصل السابع "G" والسابع "H" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمير. الثانية جمير. إختارت الباحثة هاتين الصفتين كميتين للبحث بعد ملاحظة في ذلك الفصل عند إجراء تعليم مهارة القراءة، رأت الباحثة أن تعليم مهارة القراءة بطريقة تقليدية.

جدول ٣,٢

عينة البحث

العديد من

الطلاب

العديد من الطلاب				فصل
وصف	مقدار	طالبة	طالب	
٥	٤	٣	٢	١
المجموعة التجريبية	٢٧	١٧	١٠	السابع "H"
المجموعة	٢٩	١٨	١١	السابع "G"

^{٥٣} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R and D*, (Bandung : Alfabeta Cet. ٢٧, ٢٠٢٢), ٨٥

الضابطة				
---------	--	--	--	--

ج. طريقة جمع البيانات

أ. تقنية جمع البيانات

هناك العديد من التقنيات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث وهي كما

يلي:

١. الاختبار

الاختبار هو نوع من الأدوات للحصول على بيانات رقمية أو أداة لإجراء القياسات التي تستخدم نتائجها كاعتبار عند إجراء التقييمات. وبحسب جماري ماردابي، فإن الاختبارات هي إحدى طرق تقييم مستوى القدرة البشرية بشكل غير مباشر، أي من

خلال استجابة الشخص لعدد من المحفزات أو الأسئلة.^{٥٤}

في هذه الحالة يستخدم المؤلف اختبارًا للحصول على بيانات على شكل درجات تتعلق بمدى قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم ومهارة القراءة. الاختبار عبارة عن اختبار شفوي عن طريق القراءة بصوت عالٍ لتحديد جوانب دقة القراءة لدى الطلاب، وطلاقة القراءة، وطلاقة التجويد، وطلاقة قراءة النص العربي.

^{٥٤} Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen tes dan Non tes*, (Jogjakarta: Mitra Cendikia, ٢٠٠٨), hlm ٦٧

استخدمت طريقة الاختبار لقياس مهارات أو معارف من التلاميذ يمكن أن

يعطي جمع البيانات بالاختبار معلومات حول خصائص أو قدرات من الشخص

أو التلاميذ " استخدم نوع الاختبار في هذا البحث في اختبارا محاورة للحصول على

بيانات حول نتائج التلاميذ في تعليم مهارة الكلام. تم إجراء الإختبار مرتين، يعني الإختبار

القبلي في الأول النشاط التعليمي والاختبار البعدي في نهاية الأنشطة التعليمية، تم إجراء

الاختبار مرتين هي :

١. الاختبار القبلي

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرات التلاميذ وفهمك للمادة الدراسية وخاصة

في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة التي ستستخدم الباحثة، يعني وسيلة قراءة الكريم

٢. الاختبار البعدي

تم إجراء هذا الاختبار لتحديد قدرات التلاميذ وفهمك للمادة الدراسية وخاصة

في تعليم مهارة القراءة بعد استخدام وسيلة التي ستستخدم الباحثة، يعني وسيلة قراءة

الكريم

ثم يقارن نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم تحلل النتائج لمعرفة

تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

٢. مقارنة

في البحث، تنقسم المقابلات إلى طريقتين، وهما المقابلات المنظمة والمقابلات غير المنظمة. استخدم المؤلف في هذا البحث أسلوب المقابلة غير المنظمة، أي المقابلة الحرة حيث لم يستخدم الباحث دليل المقابلة الذي تم إعداده بشكل منهجي، بل استخدم دليل المقابلة على شكل خطوط من المشاكل التي سيتم طرحها.^{٥٥} يستخدم المؤلف هذه الطريقة لمعرفة المشاكل التي تحدث وللتعرف على تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

٣. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة وتسجيل الظواهر التي يتم إجراؤها بشكل منهجي.^{٥٦} يستخدم المؤلف هذه الطريقة لمعرفة الواقع الميداني من خلال الاطلاع المباشر على الموقع الجغرافي لموقع البحث، وكذلك لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة

UNIVERSITAS المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
٤. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات يستخدم للبحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو تدوينات أو محاضر اجتماعات أو جداول أعمال وما

^{٥٥} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ١٧٠

^{٥٦} Mahmud Idrus, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٩), hlm ١٠١

إلى ذلك.^{٥٧} يستخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على بيانات توثيقية مثل الهيكل التنظيمي للمدرسة، وحالة المعلمين، وحالة الطلاب، والموقع الجغرافي، وتاريخ تأسيس المدرسة، فضلا عن المرافق والبنية التحتية.

د. طريقة تحليل البيانات

أداة جمع البيانات الرئيسية في هذا البحث هي الاختبار الشفهي الذي يستخدم للحصول على البيانات مرتبة في شكل جدول. فيما يلي إرشادات النتيجة لإجراء الاختبار الشفهي:

جدول ٣.٣

رقم	النتائج	فئة
١	٢	٣
١	١٠٠-٨١	ممتاز
٢	٨٠-٦١	جيد جدا
٣	٦٠-٤١	جيد
٤	٤٠-٢١	مقبول

^{٥٧} Ibid, hlm ٢٣١

ناقس	٢٠-٠	٥
------	------	---

جدول ٣.٤

شبكة استبيان مهارة القراءة

رقم	ابعاد	مؤشر	غرض	مجموع العناصر
١	٢	٣	٤	٥
١	حقيقة	تحديد الحقائق او المعلومات الصريحة والضمنية في النص	١, ٢, ٣,٤	٤
٢	الفكرة الرئيسية	العثور على الفكرة الرئيسية في الفكرة	٥, ٦, ٧	٣
٣	موضوع	تحديد عنوان النص	٨	١
٤	خلاصة	تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة	٩, ١٠	٢
		الرقم الإجمالي		١٠

قبل استخدام أداة البحث، ومن أجل الحصول على بيانات جيدة، يجب أن تختار الأداة أولاً اختبار الصلاحية. الصدق هو في الأساس درجة التطابق بين الاختبار وأهدافه، أو مدى قدرة الاختبار على قياس ما يفترض أن يقيسه. ويقال إن الاختبار صالح إذا كان الاختبار قادراً بالفعل على قياس ما يريد قياسه، وفي هذا الاختبار يستخدم الباحث صدق المحتوى ويستخدم رأي الخبراء (خبراء الحكم). الخبراء المعنيون هم المشرفون ومعلمو اللغة العربية.

٦. تحليل البيانات الفنية

(أ) التحليل الوصفي

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المجمعة من كل متغير موزعة بشكل طبيعي أم لا. استخدم اختبار طبيعية البيانات في هذه الدراسة اختبار Kolmogorov-Smirnov بمساعدة برنامج SPSS ٢٦ مع معايير اتخاذ القرار، أي إذا كانت الدلالة أكبر من ٠.٠٥ فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي وإذا كانت أقل من ٠.٠٥ فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي. لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) باختبار طبيعية البيانات

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة

بشكل طبيعي أم لا

في الإحصاء البارامترى هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي غالبا ما

يستخدمها الباحثون، وهما اختبار كولموغوروف-سميرنوف واختبار شاييرو-ويلك.

(ج) اختبار مان ويتني

لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق بين الفصل الضابط والفصل التجريبي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

وكتب الباحث عن موضوع البحث وخلفية البحث أن مكان هذا البحث كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. ولذلك سيتعرف الباحثون على ما يتعلق بالمدرسة وما يتوافق مع أهداف هذا البحث مثل: تاريخ الإنشاء، الرؤية، الرسالة، الأهداف، منهج الدروس، الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والمعلمات، حالة الطلاب، وظروف المدرسة.

١. الترخيص تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي وحدة تنفيذ فنية في مجال التعليم داخل وزارة الدين وهي تابعة ومسؤولة لرئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين، مقاطعة جمبر.

تم إنشاء هذه المدرسة بناءً على مرسوم وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨. ومع صدور هذا المرسوم، من الناحية القانونية، تعمل المدرسة، التي تعد تغييراً عن *PGAN* جمبر، بشكل فعال و يتم التعرف على الوجود كما. برأس مال قدره ٣٥٩ طالباً مقسمين إلى ٩ فصول يعتني بها رئيس مدرسة واحد و١٣ معلماً وموظفان، بناءً على خطاب رئيس التعليم الديني الإسلامي رقم ٦١ / *WTD* / ١٩٨١ بتاريخ ١٥ يوليو ١٩٨١، لا يزال مبنى التعلم قائماً مشتركاً مع *PGAN* جيمبر.

في نوفمبر ٢٠١٦، مع صدور مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بشأن التغييرات في أسماء المدرسة العالية الحكومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة الابتدائية الحكومية في مقاطعة جاوة الشرقية، تم تغيير اسم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر الثانية تم تغييره رسميًا إلى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

٢. هوية المدرسة

(١) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر

(٢) رقم الإحصاء المدرسي (NSM) : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٢ :

(٣) الرقم الوطني للمدرسة (NPSN) : ٢٠٥٨١٥٣٤ :

(٤) خط العرض : ٨.١٥٥٨٠٠٠-

(٥) خط الطول : ١١٣.٦٩١٠٠٠٠ :

(٦) رقم الهاتف : ٤٨٢٩٢٦-٠٣٣١ :

(٧) البريد الإلكتروني / الموقع الإلكتروني : mtsnjember2.sch.id :

(أ) العنوان : شارع ميراث رقم ١١ سلاوو

(ب) الناحية : باترانج

(ت) المدينة : جيمبير

(ث) المحافظة : جاوى الشرقية

٣. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

يقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في شارع ميراك، رقم ١١ .
 قرية سالو وناحية باترانج، مدينة جمبر. من الناحية جغرافية مساحة الأرض ٩٦٤٨ متراً^٢ ثم
 مساحة البناء ٧٠١٨ متراً^٢.

٤. الرؤية والبعسة وأهدافها المدرسة

(أ). الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

"تحقيق الإنسان الدين والمحترف والمؤهل والمتعلم"

(ب). البعسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

(١). تنمية فهم وتطبيق التعاليم الإسلامية.

(٢). تحقيق خدمة متميزة.

(٣). تطوير قدرات الطلاب ومواهبهم وفقاً لاهتماماتهم وميولهم.

(٤). تعزيز كفاءة الطلاب من خلال توجيه مكثف، سواء أكان ذلك أكاديمياً

أم غير أكاديمياً.

(٥). تعزيز دور الطلاب النشط في مختلف الأنشطة العلمية.

(٦). تعزيز ثقافة القراءة والكتابة.

(٧). تدريب قدرات الطلاب في إجراء البحوث.

٠.٨) تحسين استخدام التكنولوجيا في التعلم سواء داخل المناهج الدراسية أو خارجها.

ج.٠) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

١) زيادة الإيمان والتقوى إلى الله تعالى بحيث يكون الطالب نشطاً في أداء العبادات والأعمال الصالحة.

٢) من المأمول أن يكون الطلاب متحلقين حول العلم والتكنولوجيا (IPTEK) والإيمان والتقوى (IMTAQ) بشكل متكامل.

٣) خلق نظام تعليمي يدعم تحقيق الحافز للتعلم ومهارات الحياة في مجال اللغات الأجنبية والقدرة على السيطرة واستخدام نظام الوسائط المتعددة في أجهزة الكمبيوتر.

٤) جعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر مؤسسة تعليمية

إسلامية ومتحلقة حول البيئة في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. بيانات المدرسين و موظفي التعليم

تخرج بعض المدرسين والمدرسات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

من الجامعة الموجودة في جمبر وبعضهم من الجامعة الأخرى. ٩٠% منهم يعلمون حسب

المجال الذي يدرسون فيه في الجامعة. عدد المدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر يعني ١٦,٤٥ من المدرسين و ٢٩ من المدرسات.

جدول ٤,١

بيانات المدرسين و موظفي التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جبر

الوظائف	أسماء المدرسين و الموظفين	رقم
٣	٢	١
نائب رئيسة البرنامج الدراسي	نور علياء، الماجستير	١
نائب رئيسة شؤون الطلاب	عارف ستيو بي، البكالوريوس	٢
نائب رئيسة البنية التحتية	نياقي، البكالوريوس	٣
المدرسة	مارتي، الماجستير	٤
المدرس	مُحَمَّدُ أَبِي شَلِيه، البكالوريوس	٥
المدرس	مُحَمَّدُ سوباندي، البكالوريوس	٦
المدرس	سوسيلا، البكالوريوس	٧
المدرس	جوجوك جوسنيارتو، البكالوريوس	٨
المدرسة	نور إنداه راحماواقي، البكالوريوس	٩
المدرس	مايجوسو، البكالوريوس	١٠
المدرسة	فائكتول جاناه، البكالوريوس	١١
المدرسة	ليس سورياديوي، البكالوريوس	١٢
المدرس	هيرو ويدياستوتي، البكالوريوس	١٣

المدرس	جونايدي رحمان، البكالوريوس	١٤
المدرس	قوراتولينى، الماجستير	١٥
المدرس	أغوس سوربايتنو، البكالوريوس	١٦
المدرسة	لايلي سورباناه، البكالوريوس	١٧
المدرسة	أنى كونتاريانى، البكالوريوس	١٨
المدرسة	ريرين سوليستيواتي، البكالوريوس	١٩
المدرسة	أوليل فرحة، البكالوريوس	٢٠
المدرسة	سري واهيوني، البكالوريوس	٢١
المدرسة	دوي راهارجو، البكالوريوس	٢٢
المدرسة	راتنا هدايا سوجياري، البكالوريوس	٢٣
المدرسة	أنيك رومياني، البكالوريوس	٢٤
المدرسة	ريكا نورول باروكاه، البكالوريوس	٢٥
المدرسة	بيبي سوكماساري، البكالوريوس	٢٦
المدرسة	إيليف فتريانا، البكالوريوس	٢٧
المدرسة	سري راهايو نينجسيه، البكالوريوس	٢٨
المدرس	حسنان، الماجستير	٢٩
المدرسة	ريا كفتية فرونتي، البكالوريوس	٣٠

المدرسة	سيتي فاطمة، البكالوريوس	٣١
المدرسة	مينوك نانيك هيرواتي، البكالوريوس	٣٢
المدرسة	إيليف موتيعاتور روحماه، البكالوريوس	٣٣
المدرسة	عائشة، البكالوريوس	٣٤
المدرسة	روسي أليفيا ، البكالوريوس	٣٥
المدرس	هادي ويجايا، البكالوريوس	٣٦
المدرسة	ألفيرا ديني سابريانا، البكالوريوس	٣٧
المدرسة	هيني رتنا أنجرايني، الماجستير	٣٨
المدرس	مُجَّد نور حفيظ، البكالوريوس	٣٩
المدرسة	فيرلي إنداه فيترياني، البكالوريوس	٤٠
المدرسة	نور حنياتون ناصرية، البكالوريوس	٤١
المدرس	ميكو هيرساندي، الماجستير	٤٢
المدرسة	سوجي راهايو، البكالوريوس	٤٣
المدرس	مُجَّد نصحودين، الماجستير	٤٤
المدرس	مُجَّد رضوان حامد، البكالوريوس	٤٥

٦. عدد الطلاب

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر تتكون فصول. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من المستوى السابعة والثمانية والتسعة وتتكون على كل المستوى ثمانية فصول. ويختلف عدد الطلاب في كل فصل. عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ٧٥٣ طلاباً.

فيما يلي بيان عددهم:

جدول ٤, ٢

عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	فصل السابع	فصل الثامن	فصل التاسع	جملة
١	٢	٣	٤	٥
١	٢٥٧ الطلاب	٢٣٤ الطلاب	٢٦١ الطلاب	٧٥٣ الطلاب

مصادر البيانات: إدارة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

ب. عرض البيانات و تحليلها

١. تقنية الجمع البيانات

١. مقابلة

وعندما أجرى الباحثة مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، قال إنه قام بتدريس اللغة العربية هناك منذ عام ٢٠٠٥ حتى الآن. استخدم طريقة المباشرة في تعلم مهارة القراءة، المشكلة التي واجهها عند تعلم مهارة القراءة هي أن هناك العديد من الأطفال الذين لا يستطيعون قراءة القرآن على الإطلاق وبعد التحقيق تبين أن هؤلاء الطلاب لا يستطيعون قراءة القرآن، لذلك قال أن القدرة على قراءة القرآن كان لها تأثير كبير على غضب الطلاب وقراءتهم

٢. ملاحظة

نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة خلال البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، وخاصة في الصف السابع ح، وهي أن الباحثة استخدم علاج تفسير القراءة للتدرب على الإجابة على أسئلة الاختبار البعدي التي سيعطيها الباحثة للطلاب لمعرفة ذلك مدى قدرة الطالب على المهارة في ذلك الفصل.

٢. خطوات إجراء البحث

١. إنشاء أحجام متغيرة

٢. قم بتعيين أعضاء الفصل لكل عضو في المجموعة

٣. تحديد مجموعة صفية واحدة لتكون الصف الضابط والباقي للصف التجريبي

٤. إجراء الاختبارات الأولية مع المجموعتين الضابطة والتجريبية

٥. إعطاء العلاج التجريبي للمجموعة التجريبية فقط

٦. إجراء اختبار بعدي أو اختبار نهائي باستخدام كلا الاختبارين

٧. مقارنة المجموعتين الضابطة والتجريبية في نهاية الاختبار البعدي باختبار الدلالة

الإحصائية

٣. تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة

ولتحديد تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارات القراءة، استخدم

الباحثون اختبارات لاختبار قدرات الطلاب، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي

جدول ٤.٣

درجة معيارية

رقم	النتائج	فئة
١	٨١-١٠٠	ممتاز
٢	٦١-٨٠	جيد جدا
٣	٤١-٦٠	جيد

مقبول	٤٠-٢١	٤
ناقص	٢٠-٠	٥

يتم إجراء الاختبار باستخدام أسلوب تسجيل الاختيار من متعدد دون تصحيح

والذي يتكون من ١٠ أسئلة في كل اختبار.

النتيجة: الاختيار من متعدد بدون تصحيح

$$\text{Panjang Interval} = \frac{H-L}{n_{\text{kategori}}}$$

معلومة :

طول الفاصل الزمني

ح: أعلى قيمة

ل: أدنى قيمة

n الفئات: عدد الفئات المطلوبة

أ. عرض البيانات لصياغة المشكلة الأولى

جدول ٤.٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

درجات الاختبار التجريبي القبلي

رقم	اسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أدلارت جبريل بايو خالفاني	٩٠	٨٨
٢	أفيزا أينون رمضاني	٩٠	٩٢
٣	ألفيشاة فوتري رمضاني	٧٠	٩٠
٤	أليا نايبلا	٩٠	٩٢
٥	أنيسا كانزا أتيفا	٩٠	٩٢
٦	بيسما فراجا فوترا	٥٠	٩٣
٧	بينتاغ كريستاراني	٧٠	٩٣
٨	دارما ادنيا تكار ويجايا	٨٠	٩٠
٩	الشاكيرا ياسمين قرية	٥٠	٩٣
١٠	فارل أكوس رمضاني	٥٠	٩٠
١١	كيلاغ نوكرحا فوترا اينانتا	٨٠	٨٨

٩٣	٨٠	جیحان أینون کامیلا	١٢
٩٣	٩٠	مافل دوي لوکمانشاة	١٣
٩٣	٧٠	مُحَمَّد اروبين ماوِلانا فوترا	١٤
٩٠	٦٠	مُحَمَّد فتاحي لله إسماعيل	١٥
٩٠	٨٠	مُحَمَّد راديتيا سافوترا	١٦
٩٣	٨٠	موليا نور ايننا	١٧
٩٣	٧٠	ميجا نافيزا سوحاردیکا	١٨
٨٨	٤٠	نافيسة نيل الحوسنا	١٩
٩٢	٩٠	نورياتول الفوزية	٢٠
٩٣	٩٠	نور الناتاشا	٢١
٩٢	٨٠	رازيتا اينداه راحماواتي	٢٢
٩٣	٨٠	سفهندي ألفية الشهراني	٢٣
٩٢	٩٠	ستي مايلافايزاة الفردوسي	٢٤
٩٠	٨٠	شافيرا فوتري رمضاني	٢٥
٩٠	٩٠	تيتو رندرا رناتا	٢٦
٩٣	٨٠	زافيرا أورا رمضان	٢٧

جدول ٤.٥

درجات الاختبار التحكم قبل الاختبار وبعده

رقم	اسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١.	احمد رزق الله فوترا	٨٠	٩٢
٢	أبرا شافا كيرانا	٩٠	٩٣
٣	أميرا بلفا قرة الأينية	٩٠	٩٢
٤	أميرة دياو الأوليا	٧٠	٩٢
٥	أناندا جيقو لينتاغ فوترا	٧٠	٩٠
٦	أرومي اوكتافياونس الزهرة	٦٠	٩٠
٧	دفا إخوان زاكي	٩٠	٩٠
٨	دفا أناندا سافيرا	٨٠	٩٢
٩	إلاحي أكاستيان ريبانشاة	٣٠	٩٠
١٠	كيلاغ زاكي اوصاف سافوترو	٩٠	٩٢
١١	حانيفة النساء	٩٠	٩٣
١٢	حانوغ إخوان ساتريا	٩٠	٩٢
١٣	إستقامة	٩٠	٩٠

٩٠	٦٠	ليان ألفاريزا اوماري	١٤
٩٢	٨٠	مُحَمَّدُ أَلْفَانُ أَفْرِيلِيَانْتُو	١٥
٩٢	٨٠	مُحَمَّدُ فَاجْرِي إِزَالِ حَق	١٦
٩٠	٨٠	مُحَمَّدُ نُوْرُ فَضِيْلَةُ سَابَانَا	١٧
٩٢	٦٥	ناديا زينا مالিকা	١٨
٩٢	٨٠	ناتانيا أورلا هدية	١٩
٩٢	٣٠	نايوتاما ديارا ماهي	٢٠
٩٠	٧٥	نوريزا أشفاء مولديا	٢١
٩٢	٧٠	رايا أجيئتيا فوتري سوليستيوان	٢٢
٩٢	٨٠	سالوا نوفلينا	٢٣
٩٠	٩٠	ستي فاطيمة الزهرة	٢٤
٩٢	٧٥	سري مولياي	٢٥
٩٢	٩٠	تقرب بالله سفيات الرحمان	٢٦
٩٢	٤٠	زايان ويلدان ماحبوبي	٢٧
٩٢	٨٠	زفتياي فانجا رمضان	٢٨
٩٣	٩٠	كارينا بادري	٢٩

ج. تحليل وتجربة الفروض

تحليل الوصفي

يعد التحليل الإحصائي الوصفي مفيدًا لعرض ووصف بيانات البحث، بما في ذلك كمية

البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك.

جدول ٤.٦

التحليل الوصفي للفصول التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
Pre-Test Eksperiment	٢٧	٤٠	٩٠	٧٦.٣٠	١٤.٧١٥	
Post-Test Eksperiment	٢٧	٨٨	٩٣	٩١.٤٤	١.٧٣٩	
Pre-Test Kontrol	٢٩	٣٠	٩٠	٧٥.٣٤	١٧.٢٦٥	
Post-Test Kontrol	٢٩	٩٠	٩٣	٩١.٤٨	١.٠٥٦	
Valid N (listwise)	٢٧					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
طبيعية البيانات
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

جدول ٤.٧

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pre-Test	.٢٦٦	٢٧	.٠٠٠	.٨٢٥	٢٧	.٠٠٠
Siswa	Eksperiment (PBL)						

Post-Test Eksperiment (PBL)	.٢٥٥	٢٧	.٠٠٠	.٨٠٠	٢٧	.٠٠٠
Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.٢٢٧	٢٩	.٠٠١	.٧٨٦	٢٩	.٠٠٠
Post-Test Kontrol (Konvensional)	.٣٧٧	٢٩	.٠٠٠	.٧٣٢	٢٩	.٠٠٠

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية لجميع البيانات، سواء

اختبار كولموجوروف-سميرنوف واختبار شايتو-الحليب، هي > ٠.٠٠٥ ويمكن استنتاج أن

بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ولأن بيانات البحث لم تكن موزعة بشكل طبيعي، استخدم الباحثون اختبار

ويلكوكسون واختبار مان ويتني لتحليل بيانات البحث

اختبار مان ويتني

جدول ٤.٨

		Ranks		
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	Kelas Eksperiment (SGDM)	٢٧	٣٠.٢٦	٨١٧.٠٠
	Kelas Kontrol (Konvensional)	٢٩	٢٦.٨٦	٧٧٩.٠٠
Total		٥٦		

جدول ٤.٩

Test Statistics^a

Hasil Belajar	
Mann-Whitney U	٣٤٤.٠٠٠
Wilcoxon W	٧٧٩.٠٠٠

Z	-٠.٨٢٥
Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٤١٠

a. Grouping Variable: Kelas

استنادًا إلى إخراج "إحصائيات الاختبار"، من المعروف أن قيمة Asymp.Sig (٢-tailed) هي ٠.٤١٠ أكبر ٠.٠٥٠٥. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن "الفرضية مرفوضة". وبذلك يمكن القول أنه لا يوجد فرق في غضب الطلاب وقراءتهم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ولأنه لا يوجد فرق كبير يمكن القول أنه "لا يوجد تأثير في القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

وبناء على وصف ومناقشة نتائج تحليل البيانات يمكن للباحثة أن يستنتج أنه لا توجد زيادة حقيقية في نواتج التعلم لمهارة القراءة لعدم وجود زيادة في الدرجات من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في الفصل التجريبي وفي الفصل التجريبي. عملية التعلم ليست أفضل من الزيادة في التعلم في الصف الضابط. من الممكن إثبات ثبات البيانات التي تم إجراؤها، بما في ذلك التحليل الوصفي، وهذا الاختبار صعب، واختبار مان ويتني ويمكن استنتاج أن تأثير القدرة على قراءة القرآن على مهارة القراءة، تم رفض الفرضية لأن النتيجة النهائية وهي اختبار مان ويتني تظهر قيمة ٠.٤١٠ وهي أكبر من ٠.٠٥.

ب. الإقتراحات

١. للمعلمين

في عملية التعلم، وخاصة تعلم مهارة القراءة، يجب استخدام أساليب أفضل، حتى يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ويمكنهم تحسين نتائجهم.

٢. للطلاب

يتم تشجيع الطلاب على زيادة تركيزهم وحماسهم أثناء عملية التعلم، لأن المادة التي يقدمها المعلم تحتاج إلى استيعابها في القصة للحصول على نتائج تعليمية جيدة.

٣. للباحثة

يعد البحث التجريبي مناسباً جداً للاستخدام في أبحاث برامج الدراسة التعليمية، لما له من فوائد عديدة لتحديث نماذج التعلم المختلفة. في هذه الدراسة كان لدى الباحث عينات محدودة في الفصل التجريبي لم تصل إلى ٢٩، وسيكون من الأفضل لو تم إجراء البحث بحجم عينة لا يقل عن ٢٩. وقد غاب الباحثة عن اختبار صدق المعايير وصلاحيّة

الأداة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع العربية

فتح الموجود، تعليم اللغة العربية ومشكلاتها، الثقافة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع الأجنبية

Adriana Iswah, “Perubahan Bunyi Pada Bacaan –Bacaan Gharib Dalam Al-Qur’an Menurut Tinjauan Fologi Arab”, *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Vol. 1, No. XI, Mei 2017

Aquami, “ Korelasi antara Kemampuan Membaca Al Quran dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al Quran Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah Palembang” *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI* 3, no. 1 (2017)

Ariani Safarina, “Program Bengkel Mengaji (Upaya Meningkatkan Kemampuan Tahsin Al-Qur’an Mahasiswa PAI), *Jurnal Mudarrisuna*, vol. 2, No. 1, Juni tahun 2015

Arifin Ahmad, “Model-Model Permainan Kartu Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah,” “Al Mi’yar: *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2021)

Athaillah, Sejarah Al-Qur’an Verifikasi Tentang Otentisitas al-Qur’an, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2010.

Chaer Abdul, *Al-Qur’an dan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012

Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014)

Fuad Effendi Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2002)

Furrie Wulan, “Program Serambi Islam Edisi Jum’at Pada Sesi Teletilawah”, *Jurnal Komunikasi*, Vol. I, No. 1, Juni 2017

Hamdani Muhammad, “Implikasi Perubahan Derivasi dan Makna ضرب Dalam Al-qur’an Terhadap Terjemahnya,” “Al Mi’yar: *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2018)

Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)

Ibid., Muhammad Ishak

Idrus Mahmud, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Erlangga, 2009)

- Jhon W Creswell, *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩)
- Khalil Al-Qathan Manna, *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, ٢٠٠٧
- Majid Khon Abdul, *Paktikum Qira'at Keanehan Bacaan Alquran Qira'at Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Hamzah, ٢٠١١)
- Mardapi Djemari, *Teknik Penyusunan Instrumen tes dan Non tes*, (Jogjakarta: Mitra Cendikia, ٢٠٠٨)
- Murzani Edi, "Implementasi Strategi pembelajaran Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Samarinda ٢٠١٨," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, ٢٠١٨.
- Nurkholidah Rambe Riris. Dkk, *Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*, (Yogyakarta: KMedia,
- Radja Suku, *٣ Hari Pintar Baca Al-Qur'an*, Jogjakarta: Najah, ٢٠١١
- Rahim Farida, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), p. ٢.
- Rosyidi Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢),
- Sholehuddin Ach. & Mu'alim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qairo'ah", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. ٣, No. ١ (٢٠١٩)
- Sudiarjo Aso, dkk, "Aplikasi Pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqaf dan *Makhorijul huruf Berasis Android*", *Jurnal Sisfotek Global*, Vol. ٢, No. ٢, September ٢٠١٥
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢)
- Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦),
- Tekan Ismail, *Tajwid Alqur'anul Karim, Pembahasan Secara Praktis Populer dan Sistematis*, (Jakarta: Pustaka Alhusna Baru, ٢٠٠٦)
- Wahyudi Moh., *Ilmu Tajwid Plus*, (Surabaya: Halim Jaya, ٢٠٠٨)

Yunus Mahmud, *Metodik Khusus Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidakarya Agung, ۱۹۸۳)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الملاحق

الملاحق ١

الوثائقية المقابلة مع المدرس اللغة العربية



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PENDIDIKAN BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Muhammad Hafidz, S.Pd.I
Instansi	: MTsN ٢ Jember
Tahun Penyusun	: ٢٠٢٤
Jenjang Sekolah	: MTsN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase	: D
Kelas / Semester	: ٧/٢
Bab / Tema	: Maharah Qira'ah
Alokasi Waktu	: ٢JP

Kompetensi Awal:

Peserta didik mampu menghafal mufrodat, bahasa arab, dan memahami maknanya berbicara dengan bahasa Arab membaca teks bahasa Arab memahami susunan gramatikal dan menulis dengan bahasa Arab.

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia pelajar Indonesia yang berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan yang maha esa. Pelajar Pancasila

memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

- Berkebhinekaan global adalah pelajar Indonesia mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. Perilaku pelajar Pancasila ini menumbuhkan rasa saling menghargai dan memungkinkan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.
- Gotong royong adalah pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong royong, yaitu kemampuan pelajar Pancasila untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan sukarela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan
- Mandiri adalah pelajar Indonesia adalah pelajar mandiri, yaitu pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
- Bernalar kritis adalah pelajar yang bernalar kritis adalah pelajar Pancasila yang mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkannya.
- Kreatif adalah pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

Sarana dan Prasarana

Media:

- LCD/Proyektor
- Laptop
- Jaringan internet

Sumber belajar

- Buku teks bahasa arab kelas V

Target peserta didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah:

- Peserta didik regular
- Peserta didik unggulan

Kompetensi Inti

- Mengeplorasi informasi yang didengar tentang Aktifitas Harian الاصان السنة Menggunakan susunan gramatikal ('adad ma'dud untuk Jam/ waktu, Fill Mudhori dan Tasrif fi'il Mudhorn Isim Istifham informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks untuk memahami
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang Aktifitas Harian الأعمال التربوية
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks Tentang Aktifitas Harian الأعمال اليومية
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang Aktifitas Harian الأعان اليومية
- Menggunakan susunan gramatikal (adad madud untuk Jam/ waktu, Fiil Mudhori dan Tasrif fill Mudhori Isim istifham) على untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan

Kegiatan Pembelajaran

- Persiapan pembelajaran: guru menyiapkan sarana dan prasarana yang akan dipakai.
- Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman.

Materi Pembelajaran

Menerjemahkan Bacaan Qiraah dibawah ini

القراءة

عيد الأضحى

إن في عيد الأضحى دروسًا وحكمًا للمسلمين استهزى نبي إبراهيم بسماحة وسخاء صدره
 وحث إعطاء ما عنده من الأطعمة إلى كل شخص وذات يوم ابتلى الله نُبوت إيمان إبراهيم بذبح
 ابنه المحبوب إسماعيل فرأى في منامه أنه يذبح ابنه وفص تلك الرؤية على إسماعيل فتبر إسماعيل أن
 تلك الرؤية حق من عند الله وقال لأبيه يا أبتِ افعل ما تؤمر ستجدني إن شاء الله من الصابرين
 فلما استعد إبراهيم بذبح ابنه إذ فداه الله بذبح عظيم فعلمنا أن تأخذ الحكم من هذه الحادثة أن الله
 يحب عبداً سحيماً ومتاعداً إلى غيره

فلديك أحب الله إبراهيم لأن العطاء أحب إليه من الأكل ملقبه خليل الله، وأن تمتثل

على ما فعله إسماعيل من السمع والطاعة ولا بغض أمر الله وأبيه

Idul Adha mempunyai beberapa hikmah bagi umat islam. Nabi Ibrahim begitu dermawan bahkan memberikan kepada setiap orang makanan yang dimilikinya, dan suatu hari Allah menguji keimanan nabi Ibrahim, yaitu diperintahkan untuk menyembelih putra kesayangannya Ismail, dan dia melihat dalam mimpinya bahwa dia sedang menyembelih putranya. Dia menceritakan mimpi itu kepada Ismail, dan Ismail menceritakan kepadaku bahwa mimpi itu benar. Dan dia berkata kepada ayahnya, “Wahai ayahku, lakukanlah apa yang diperintahkan kepadamu akan membunuh aku, Insya Allah, termasuk orang-orang yang sabar.”

Maka kamu termasuk orang yang paling dicintai Allah, yaitu Ibrahim, karena memberi lebih dicintainya daripada yang termanis, julukannya, sahabat Allah, dan bahwa kamu menuruti apa yang dilakukan Ismail yaitu mendengarkan dan menaati, dan tidak melakukan sebagian dari perintah Tuhan dan ayahnya.

الوثائقية الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الوثائقية الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



الوثائقية الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



الوثائقية الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



مجلة البحث

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٣ مايو ٢٠٢٤	رصدت الى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر	
٢	١٥ مايو ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستذنان إلى رئيسة الإدارة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر	
٣	١٥ مايو ٢٠٢٤	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي والفصل المستخدم لجموعة الضابطة والتجريبية	
٤	١٥ مايو ٢٠٢٤	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	
٥	١٦ مايو ٢٠٢٤	اختبار قدرة طلاب الصف السابع (G) على قراءة القرآن الكريم مع التجويد واختبار مهارة القراءة	
٦	٢٠ مايو ٢٠٢٤	اختبار مهارة القراءة في الصف السابع (H)	
٧	٢٠ مايو ٢٠٢٤	اختبار قدرة طلاب الصف السابع (H) على قراءة القرآن الكريم مع التجويد واختبار مهارة القراءة	
٨	٢٠ مايو ٢٠٢٤	اختبار مهارة القراءة في الصف السابع (G)	
٩	٢٠ مايو ٢٠٢٤	مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ جمبر	
١٠	٢٠ مايو ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمبر	

رئيسة المدرسة

 Aliyah, S.Pd, M.Pd
 NIP. 197204191998032001

معلم

 Muhammad Nur Hafidz, S.Pd.I

الإختبار البعدي

اداة بحث لقراءة القرآن الكريم

قراءة القرآن الكريم

INSTRUMENT PENELITIAN
TEST KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN

NAMA =
NO ABSEN =
KELAS =

A. Skor Penilaian *Makhraj*

No	Makhraj	Skor	Nilai
1.	Anak dapat mengucapkan huruf hijaiyah dengan benar		
2.	Anak dapat membedakan suara dengan jelas huruf yang mirip		
3.	Anak dapat mengucapkan sifat huruf hijaiyah dengan benar		
4.	Anak belum dapat mengucapkan huruf hijaiyah dengan benar		
5.	Anak belum dapat membedakan suara dengan jelas huruf yang mirip		
6.	Anak belum dapat mengucapkan sifat huruf hijaiyah dengan benar		

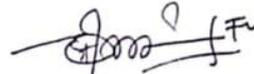
B. Kriteria Penilaian Tajwid

No.	Tajwid	Kategori	Nilai
1.	Anak dapat mengenal dengan lengkap dan benar bacaan huruf nun sukun dan mim sukun		
2.	Anak dapat mengucapkan dengan benar hukum nun sukun dan mim sukun		
3.	Anak belum bisa mengucapkan dengan benar hukum nun sukun dan mim sukun		
4.	Anak belum dapat mengenal dengan lengkap dan benar bacaan nun sukun dan mim sukun		

C. Kriteria Nilai Kelancaran

No	Kelancaran	Kategori	Nilai
1.	Anak dapat membaca dengan lancar		
2.	Anak dapat merangkai huruf dengan benar		
3.	Anak belum dapat membaca dengan benar dan lancar		
4.	Anak belum dapat merangkai huruf dengan benar		

Validator



Dra Hj Siti Nur Chayati, M.Pd.1

NIP : 196911102007012056

الإختبار البعدي

اداة بحث لمهارة القراءة

القراءة

عيد الأضحى

إِنَّ فِي عَيْدِ الْأَضْحَى ذُرُوسًا وَجِجًا لِلْمُسْلِمِينَ اسْتَفْهَرَ نَبِيُّ إِبْرَاهِيمَ بِسَمَاحَةٍ وَسَخَاءِ صَدْرِهِ
وَحُبِّ إِعْطَاءٍ مَا عِنْدَهُ مِنَ الْأَطِيمَةِ إِلَى كُلِّ شَخْصٍ وَذَاتِ يَوْمِ ابْتَلَى اللَّهُ ثُبُوتَ إِيمَانِ إِبْرَاهِيمَ
بَذَبِحِ ابْنِهِ الْمَحْبُوبِ إِسْمَاعِيلَ فَرَأَى فِي مَنَامِهِ أَنَّهُ يَذْبَحُ ابْنَهُ وَقَصَّ تِلْكَ الرُّؤْيَا عَلَى إِسْمَاعِيلَ فَتَيَقَّنَ
إِسْمَاعِيلُ أَنَّ تِلْكَ الرُّؤْيَا حَقٌّ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَقَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ افْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ
مِنَ الصَّابِرِينَ فَلَمَّا اسْتَعَدَّ إِبْرَاهِيمُ يَذْبَحُ ابْنَهُ إِذْ فَدَاهُ اللَّهُ بِذَبْحٍ عَظِيمٍ فَعَلَّمَنَا أَنَّ نَأْخُذَ الْحِكْمَ مِنْ
هَذِهِ الْحَادِثَةِ أَنَّ اللَّهَ يَحِبُّ عَبْدًا سَخِيًّا وَمَسَاعِدًا إِلَى عَمْرِهِ

فَلِذَلِكَ أَحَبَّ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ لِأَنَّ الْعَطَاءَ أَحَبُّ إِلَيْهِ مِنَ الْأَخْذِ فَلَقَّبَهُ خَلِيلَ اللَّهِ، وَأَنَّ تَمَيُّنَ عَلَى
مَا فَعَلَهُ إِسْمَاعِيلَ مِنَ السَّخِيَّةِ وَالطَّاعَةِ وَلَا تَعْصِي أَمْرَ اللَّهِ وَأَبِيهِ

التَّمَرِّنَات

١. أجب هذه الأسئلة مطابقتاً بالقراءة!

١. ماذا نجد في عيد الأضحى ؟

٢. ما استفهَرَ نبي إبراهيم ؟

٣. هل كان نبي الله إبراهيم خيلاً في إعطاء الطعام ؟

٤. ماذا ابتلى الله ثبوت إيمان إبراهيم ؟

٥. ماذا رأى إبراهيم في منامه ؟

٦. هل أنكروا إسماعيل على تلك الرؤيا ؟

٧. مَاذَا قَالَ إِسْمَاعِيلُ لِأَبِيهِ ؟

٨. مَا مَوْضُوعُ نَصِّ الْقِرَاءَةِ أَعْلَاهُ ؟

٩. هَلْ دَبَّحَ إِبْرَاهِيمُ ابْنَهُ؟ بِمَاذَا بَدَّلَ اللَّهُ إِسْمَاعِيلَ؟

١٠. بِمَاذَا نَسَبَ اللَّهُ إِبْرَاهِيمَ ؟ وَلِمَاذَا؟

Validator



Abdul Muqil, M.Pd
NIP. 198407232019031002

رسالة إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136
Website [www.http://itk.unkhas-jember.ac.id](http://itk.unkhas-jember.ac.id) Email tarbiyah@iainemberu-gmail.com

Nomor : B-5568/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 2 Jember

Jl. Merak No.11, Puring, Slawu, Kec. Patrang, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM	: 201101020003
Nama	: Rinda Ziyadatul Hanani
Semester	: Semester delapan
Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Nur Aliyah, S.Pd., M.Pd. Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 15 Mei 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,

KHOTIBUL UMAM

رسالة انتهى البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan Merak Nomer 11 Jember 68116; Telepon (0331) 482926
Website: www.mtsn2jember.sch.id; E-mail: mtsn2jbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 138/Mts.13.32.02/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Aliyah, M.Pd.
NIP : 197204191998032001
Jabatan : Kepala MTsN 2 Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Rinda Ziyadatul Hanani
NIM : 201101020003
Nama Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember
Semester : VIII (delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah selesai mengadakan penelitian/riset mengenai :

تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جember
selama 40 (empat puluh) hari di MTs Negeri 2 Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 21 Mei 2024

Kepala Madrasah,



Nur Aliyah

السيرة الذاتية



الإسم الكامل : ريندى زيادة الحناني

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٠٣

مسقة الرأس / تاريخ ميلادي : سيتوبونديو، ٢٢ أكتوبر ٢٠٠١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : سوبوه سيتوبونديو

السيرة الدراسية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ كتاه (٢٠٠٨-٢٠١٤)

٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نور الجديد (٢٠١٤-٢٠١٧)

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية نور الجديد (٢٠١٧-٢٠٢٠)

٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج احمد صديق جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R