

فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤



رينا ريندي سوسانتي ٢٠٢٨/١٠/١١/٢٠١١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رينا ريندي سوسانتي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٨  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R  
شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة المشرف

فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

رينا ريندي سوسانتي

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف



محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd":

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٦ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر



سلفية رحمواتي الماجستير

الرئيس



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الممتحن

(.....)

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

(.....)

٢. محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير



يصدق عليها عميد كلية التربية

الدكتور الحاج عبد الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل : رينا ريندي سوسانتي

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٨

العنوان : كيدونج ريجو - مونجار - بانجوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

كتابه بنفسه و ما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بجني أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحمد عليه.

جمر، يونيو ٢٠٢٤

الطالبة



رينا ريندي سوسانتي

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٨

الشعار

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: لَا يَنْبَغِي لِلْجَاهِلِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى جَهْلِهِ وَلَا لِلْعَالِمِ أَنْ

يَسْكُنَ عَلَى عِلْمِهِ (رَوَاهُ الطَّبْرَائِيُّ)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Hasbiyallah, Moh. Sulhan, *HADIS TARBAWI*, (PT Remaja Rosdakarya Offset- Bandung 2015)

## الإهداء

أهدي البحث العلمي إلى:

١. والديّ الأعظم، والديّ الحبيبة المرحومة السيدة سري كاسيانا، التي أنجبتني في هذا العالم بحب كبير ومودة، ثم الأب والأم هارماجي و شرفة، أشكركم على كل صلواتكم ودعمكم وتضحياتكم وكذلك تضحياتكم. حب لا ينسى.
٢. إخواني الأبناء الذين لا يتوقفون عن تقديم الدعم، وخاصة روني جاتيكو وبريما بوسيتا ساري الذين ساهموا بشكل كبير في عملية تعليمي من البداية إلى النهاية، والذين يواصلون تقديم الاهتمام والمودة وكذلك الصلوات والتضحيات، فشكرًا لكم. وأيضًا شقيقي، إيكاريني هاريانتي وراني إندراياني الذين يواصلون تقديم دعمهم وأفضل صلواتهم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى، الذي منح الكتابة هذا البحث العلمي، مما أتاح له إكمال هذه الرسالة. ولا ننسى الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جاء بهداية الدين البشرية جمعاء.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تضمنت هذه البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ". في هذه الفرصة، تود الباحثة أن تعبر عن شكرها الجزيل إلى:

١. فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

الدكتور الحاج حفنى الماجستير الذي يعطى المرافق الكافية عند تعليم الباحثة في جامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير الذي

قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية الدكتور نور الدين الماجستير قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.



٤ . فضيلة الكريم، رئيس شعبة التعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥ . فضيلة الكريم، مشرفي محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير الذي قد أرشد في كتابة هذا

البحث العلمي

جمري، يونيو ٢٠٢٤

الطالبة

رينا ريندي سوسانتي

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

رينا ريندي سوسانتي، ٢٠٢٤، فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد نظام همامي ابي جنديرا الماجستير

**الكلمات الأساسية :** استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون، ترقية فهم المفردات

مفردات هي واحدة من المكونات الهامة في تعلم اللغة العربية. وسائل التعلم هي أداة لتقديم المواد التعليمية لتسهيل تلقي الطلاب للمواد التعليمية. تشمل أنواع وسائط التعلم المرئية والسمعية والسمعية البصرية. الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون هو أحد وسائط التعلم السمعية البصرية. وفي هذا البحث تساعد الباحثة على عملية تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر وسوف يتم استخدامها لاحقاً في عملية التعليم ولترقية فهم المفردات لدى الطلاب. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة مدى فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر، (٢) معرفة مدى ترقية فهم المفردات باستخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي مع استخدام التصميم شبه التجريبي بنموذج (تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة). وأدوات جمع البيانات باستخدام الاختبار والمقابلة والوثائقية، وكانت العينة المستخدمة هي ٦٢ الطلاب وتم تقسيمهم إلى الصف التجريبي وهو الصف السابع "E" بمجموع ٣٢ طالبا والصف الضابط وهو الصف السابع "F" بمجموع ٣٠ طالبا. وتمت معالجة البيانات من خلال إجراء عدة اختبارات لتحليل البيانات منها التحليل الوصفي، واختبار الحالة الطبيعية مع عدم توزيع نتائج البيانات بشكل طبيعي.

نتائج هذا البحث هي (١) أن استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات غير فعال لأنه تم إثباته في اختبار الفرضيات باستخدام مانن-ويتني الحصول على قيمة ٠,١٤٤ وهذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، مما يعني مرفوض الفرضي. (٢) كانت ترقية في فهم المفردات في كل فصل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، لكن ترقية في الفصل الضابط كانت أكبر من الفصل التجريبي الذي استخدم الفيديو المتحركة، لأن الفصل التجريبي بقدر ٥٦٪ بينما ترقية في الفصل الضابط بقدر ٨٠٪.

## الفهرس

صفحات	موضوعات
أ.....	صفحات العنوان.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج.....	رسالة القرار من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالبة.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	مستخلص البحث.....
ي.....	الفهرس.....
م.....	قائمة الجداول.....
س.....	قائمة الملاحق.....
١.....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. مشكلت البحث.....
٥.....	ج. أهداف البحث.....
٦.....	د. فوائد البحث.....
٧.....	ه. مضمون البحث.....

٩	و. التعريف الإجرائي.....
١٠	ز فروض البحث.....
١١	ح هيكل البحث.....
١٣	الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....
١٣	أ. الدراسة السابقة.....
٢٠	ب. الدراسة النظرية.....
٢٩	الباب الثالث : منهج البحث.....
٢٩	أ. مدخل ونوع البحث.....
٣١	ب. المجتمع البحث وعينته.....
٣٣	ج. طريقة الجمع البيانات.....
٣٤	د. طريقة تحليل البيانات.....
٣٦	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....
٣٦	أ. وصف موقع البحث.....
٤٣	ب. عرض البيانات.....
٥٤	ج. تحليل وتجريبية الفروض.....
٥٩	د. المناقشة والتأويل.....
٦٣	الباب الخامس : الإختتام.....
٦٣	أ. خلاصة.....
٦٣	ب. الاقتراحات.....

المراجع.....٦٥

البناء الرئيسي للبحث

الملاحق

السيرة الذاتية



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

الرقم	الموضوعات	صحيفة
١	٢	٣
١,١	متغير البحث	٨
١,٢	مؤشرات البحث عن المتغير المستقل	٨
١,٣	مؤشرات عن المتغير التابع	٩
٢,١	التشابه و الاختلاف بين الدراسات السابقة و هذا البحث العلمي	١٧
٤,١	بيانات المدرسين و موظفي التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر	٤٠
٤,٢	عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٤٣
٤,٣	درجة معيارية	٤٦
٤,٤	درجات الاختبار التجريبي قبل	٤٨
٤,٥	درجات الاختبار التجريبي قبل الاختبار وبعده	٥١
٤,٦	التحليل الوصفي للفصول التجريبية والضابطة للاختبار القبلي والاختبار البعدي	٥٤
٤,٧	نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٩,٠	٥٥

٣	٢	١
٥٧	اختبار مان ويتني البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام ٢٩,٠ IBM SPSS	٤,٨
٥٨	اختبار مجموعة ويلكوكسون ٢ (الفئة التجريبية والضابطة)	٤,٩
٥٨	قيمة الاختبار ويلكوكسون	٤,١٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الملاحق

الرقم	الملاحق
١	البناء الرئيسي للبحث
٢	صورة المقابلة مع المدرس اللغة العربية
٣	صورة الاختبار القبلي للفصل التجريبية
٤	صورة الاختبار البعدي للفصل التجريبية
٥	صورة الاختبار القبلي للفصل الضابطة
٦	صورة الاختبار البعدي للفصل الضابطة
٧	صورة التعليم باستخدام تطبيق بوتون للفصل التجريبية
٨	صورة التعليم للفصل التجريبية
٩	رسالة إذن البحث
١٠	رسالة انتهل البحث
١١	قائمة البحث العلمي
١٢	ورقة التحقق من صحة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو شيء هام للإنسان في تطور المعرفة والتكنولوجيا المتزايدة. يعتبر التعليم عاملاً حاسماً لترقية جودة وقدرات الفرد، ودور التعليم هو تنمية وتطوير الإمكانيات الموجودة في الموارد البشرية من خلال عملية التعليم والتدريس. من خلال وجود التعليم، يُأمل في أن يكون الإنسان قادراً على تنمية سلوكيات مبتكرة وإبداعية، ويمكن أن يحدث تغييراً إيجابياً في معرفته وسلوكه ومهاراته، بهدف تحقيق الإنسان الموارد البشرية ذات الجودة<sup>2</sup>.

كما تم توضيح أهمية التعليم ونقل العلم في سورة المائدة الآية 67: "يَأْتِيهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ۗ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ۗ وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْكَافِرِينَ." في الآية المذكورة أعلاه، يُسرد أن الله تعالى أمر النبي محمد صلى الله عليه وسلم بعدم تأخير الأمانة التي وكلت إليه ولو للحظة واحدة. يعني ذلك أن الشخص الذي تمت منحه المعرفة أو القدرة يجب عليه أن ينشر ويعلم هذه المعرفة للآخرين الذين يحتاجون إليها. وبالتالي، يكون المعرفة التعليمية التي يمتلكها الشخص لا تكون مفيدة فقط له بل تكون أيضاً ذات فائدة للأشخاص في محيطه. هذا يؤكد أن نقل المعرفة هو أمر مطلوب بشكل قاطع للتطبيق، وفي عملية نقل المعرفة يظهر التعليم كوسيلة تربوية لنقل المعرفة إلى الطلاب.

<sup>2</sup> Kurnia Dewi, "PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI MENGGUNAKAN APLIKASI KAHOOT PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS X, ( UIN Raden Intan Lampung., 2018), 1.

ومن المعروف في (UU رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ٣) فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني أن هدف التعليم الوطني هو تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا قادرين وكريمين وأصحاء وكفؤين ومبدعين ومستقلين وديمقراطيين وديمقراطيين. المواطنين المسؤولين.<sup>٣</sup>

تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في مجالات العلوم والحضارة الإسلامية. واليوم، انتشر استخدام اللغة العربية في مختلف أنحاء العالم، حتى أنها أصبحت اللغة الرسمية في ٢٥ دولة. في إندونيسيا، تتم دراسة اللغة العربية في كل من المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية، وخاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المدارس الداخلية الإسلامية.<sup>٤</sup>

شرح في كتاب أصول التربية والتعليم الجزء الثالث إن الهدف ينقسم إلى نوعان وهو الغرض العام والغرض الخاص.

١. الغرض العام هو الغرض الإجمالي الذي يريد المدرس الوصول إليه، فيكتب في إعداد تدريسه مثلًا : قدرة التلاميذ على فهم تعليم اللغة العربية تعبيرًا عن هدفه في تعليم اللغة

العربية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢. الغرض الخاص هو الصورة التفصيلية للغرض العام التي يحاول المدرس من خلالها التعرف

على كفاءة التلاميذ في جميع مباحث الدرس. فمن أجل ذلك، يعبر المدرس عن هذا

<sup>3</sup> Mulyadi and Haura, *Pengertian Pendidikan*, 3–4.

<sup>4</sup> Aulia Karima Zuhda Utami and Dudung Hamdun, *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Man 4 Kebumen*, (Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, 2020) 30–31.

الغرض في إعدادة بالصيغة العملية ومثال ذلك : (قدرة التلاميذ عن القواعد، الكلام،

القراءة أو الكتابة).<sup>٥</sup>

في عملية التعليم، هناك عدة مكونات هامة. أحد هذه المكونات الهامة في التعليم هو وجود وسائط التعليم. تعتبر وسائط التعليم وسيلة لنقل الرسالة بين المعلم والطلاب. صعوبة تلقي الطلاب للرسائل التي يقدمها المعلم يمكن أن تكون نتيجة لاستخدام وسائط التعليم غير الفعالة. استخدام وسائط التعليم بشكل فعال سيسهل نقل الرسالة من المعلم إلى الطالب، مما يمكن الطلاب من فهم الرسالة بشكل جيد وتحقيق تعليم فعال. وبالتالي، ستكون فهم المفردات جيدة أيضاً. يشير تحقيق التعليم إلى النتيجة التي يتم منحها للطلاب كتحقيق بعد مرور عملية التعليم، والتي تشمل تقييم المعرفة والسلوك والمهارات لدى الطلاب من خلال التغيير في السلوك.<sup>٦</sup>

التكنولوجيا التي توجد حالياً في عصر الصناعة ٤.٠ تلزم المعلمين بالتفاعل والإبداع أكثر في اختيار وسائل التعليم.<sup>٧</sup> يمكن ملاحظة ذلك من خلال بعض الأحداث التي تجري حالياً عندما يقوم المعلم بتنفيذ عملية التعليم من خلال وسائل تتبع تطور العصر، حيث يمكن أن يتم استيعابها بسهولة من قبل المتعلمين وتحقيق ترقية في عملية تعليم. يحدث هذا بسبب التوافق مع الظروف الراهنة.

يوجد في هذا العصر الكثير من الوسائط التعليمية الإبداعية التي تساعد في عملية التعليم،

ومن بينها تطبيقات الوسائط والمواقع التي تقدم العديد من النماذج مثل الألعاب والقصص المصورة

<sup>٥</sup> مطبعة لطفى، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم الطالب في المدرسة، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالنج.٩

<sup>٦</sup> Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." (Misykat, 2018)

<sup>٧</sup> Zulpina, "Quizizz, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah." (Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah: 2022-05-25)

وغيرها. الفيديو المتحركة هي الرسوميات الحاسوبية التي توظف الفيديو و/أو التحريك لإظهار مشهد حركة وهمية أو مظهر متغير.<sup>٨</sup> بوتون (Powtoon) هي أداة فيديو متحركة متاحة عبر الإنترنت وسهلة الاستخدام ويمكن للمعلمين والطلاب استخدامها لتسهيل التعليم.<sup>٩</sup>

تطبيق هذا يدعم بشكل كبير في مجالات التعليم المختلفة، كما هو الحال في مادة اللغة العربية التي نجدها غالبًا كمادة دراسية مملّة. بفضل الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون يُأمل أن يسهم في إحداث تنوع جديد يمكن أن يعزز نتائج تعليم الطلاب. وتحديدًا، الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر سيكونون هدفًا للمراقبة في هذا البحث.

بعد إجراء مقابلات تمهيدية مع معلمي اللغة العربية في المدارس، تم اكتشاف أن العديد من الخلفيات التعليمية للطلاب كانوا من المدارس الابتدائية العامة، لذلك لم يدرس الطلاب اللغة العربية من قبل، وكان هذا عائقًا أمام المعلمين لأن بعض الطلاب كانوا أقل أيضًا الاهتمام بتعلم اللغة العربية، مما يؤدي إلى عدم فهم الطلاب الجيد لدروس اللغة العربية، وخاصة فهم المفردات<sup>١٠</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

نظرًا لكون فهم المفردات اللغة العربية للصف السابع تعتبر حاليًا غير مستوفية لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال بسبب عدم فعالية الفصول أو عدم اهتمام الطلاب بالتعليم، لذلك أجرى الباحثة تجربة على شكل الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون كوسيلة تعليمية للمساعدة في لترقية فهم المفردات اللغة العربية الطلاب.

<sup>٨</sup> "رسوميات متحركة" (ويكيبيديا الموسوعة الحرة، يوم ١٠ أبريل ٢٠٢٤)

<sup>٩</sup> Evi Deliviana, "APLIKASI POWTOON SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MANFAAT DAN." (FKIP Bimbingan dan Konseling, Universitas Kristen Indonesia)

<sup>١٠</sup> المقابلة مع المدارس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

## ب. مشكلات البحث

### ١. المشكلة الرئيسية:

ما مدى فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

### ٢. المشكلة الفرعية

ما مدى ترقية فهم المفردات باستخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

## ج. أهداف البحث

### ١. الهدف الرئيسي

معرفة فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### ٢. الهدف الفرعي

معرفة مدى ترقية فهم المفردات باستخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

## د. فوائد البحث

في هذا البحث هناك نوعان من الفوائد التي يمكن تحقيقها، وهما الفوائد النظرية والفوائد العلمية. وتفاصيل فوائد البحث هي كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

نتائج البحث تقدم لمحة عن تعليم اللغة العربية ونتائج تعليمها، كما تقدم للمعلم مجموعة من الأمور المتعلقة بوسائل الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون الذي يمكن لترقية فهم المفردات اللغة العربية لدى الطلاب.

### ٢. الفوائد التطبيقية

(أ.) للجامعة

يرجى من هذا البحث زيادة المراجع لجامعة كياهي الحاج أحمد صديق جمبر عن فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات اللغة العربية.

(ب.) مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

يرجى من هذا البحث مدخلات لترقية جودة التعليم في الفصول الدراسية. ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث بمثابة غذاء فكري للمعلمين لترقية جودة تعليم اللغة العربية

(ج.) الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

يرجى من هذا البحث إلى تحفيز اهتمام الطلاب بالتعليم. ومن المأمول أن يوفر هذا البحث تجربة مفيدة ويسهل فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية وكذلك فهم المفردات اللغة العربية.

(د.) للباحثة

يرجى من هذا البحث إلى زيادة المعرفة والمعرفة لدى الباحثة حتى يتمكن الباحثة من أن يصبحوا معلمين جيدين في المستقبل. وتوج ذلك بمهمة نهائية للحصول على الدرجة الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية.

هـ. مضمون البحث

١. متغير البحث

متغير البحث هي كل شيء بشكل مختلفة يتم دراسته من أجل الحصول على معلومات عنه ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>١١</sup> ويقسم الباحث متغير البحث إلى قسمين، وهما المتغيرات المستقل (X) والمتغيرات التابعة (Y).

أ. المتغير المستقل (*Independent Variable*) هو المتغير الذي يتأثر أو يمثل ظهور المتغير

التابع.<sup>١٢</sup> عادة ما يسمى المتغير المستقل أيضا المتغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث

هو الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون.

ب. المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يكون نتيجة لوجود متغير مستقل.<sup>١٣</sup> عادة ما يسمى المتغير

التابع أيضا متغير Y. المتغير التابع في هذا البحث هو فهم المفردات.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 55.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* 57.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* 57.

## جدول ١,١

## متغير البحث

متغير	للبحث
١	٢
المتغير المستقل (X)	الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون
المتغير التابع (Y)	فهم المفردات

## ٢. مؤشرات البحث

أ. مؤشرات من المتغير المستقل (متغير X) :

## جدول ١,٢

## مؤشرات البحث عن المتغير المستقل

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسي
٣	٢	١
١. على شكل عرض (presentation)	الفيديو المتحركة	الفيديو المتحركة على
٢. باور بوينت كرتون / power point/ cartoon		أساس تطبيق بوتون
٣. استخدم اللغة العربية		



ب. مؤشرات المتغير التابع (متغير Y) :

### جدول ١,٣

مؤشرات عن المتغير التابع

المؤشرات	المتغير الفرعية	المتغير الرئيسي
٣	٢	١
<p>١. تعرف على المفردات في موضوع من يوميات الأسرة</p> <p>٢. فهم معنى المفردات في موضوع من يوميات الأسرة</p> <p>٣. القدرة على نطق المفردات بشكل صحيح في موضوع من يوميات الأسرة</p>	<p>مادة المفردات في الموضوع من يوميات الأسرة</p>	<p>فهم المفردات</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو التعريف المستخدم كأساسي تجريبي لمتغيرات البحث مع صيغة القائمة

على المؤشرات. في هذه البحث العنوان فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون

لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

١. الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون.

الفيديو المتحركة هي وسائط تعليمية تحتوي على صور ومزودة بالصوت بحيث

تظهر حية وتنقل رسائل تعليمية. استخدمت الفيديو في هذا البحث هي فيديو المتحركة

تم إنشاؤها من خلال تطبيق بوتون.

ثم في هذا البحث، تساعد فيديو المتحركة سيتم استخدامها لاحقاً في عملية

التعلم وترقية فهم المفردات لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر

٢. فهم المفردات اللغة العربية.

فهم المفردات اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو الاستفادة من

الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية، حيث

يستطيع الطلاب في فهم المفردات معرفة أنواع المفردات المختلفة المتعلقة بالموضوع ومعرفة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

معناها ويمكنهم نطق المفردات بشكل صحيح. كانت فهم المفردات اللغة العربية للصف السابع في هذه المدرسة

تعتبر غير مستوفية لمعايير الجودة، لذلك رجاء أن يتمكن الباحثة من ترقية نفهم المفردات

لتكون أفضل وفقا لعدة نقاط سيتم تحقيقها في التعليم.

ز. فرضية البحث

من أجل تقديم إجابات مؤقتة للمشاكل التي يعرضها المؤلف، هناك حاجة إلى فرضية. تعريف

الفرضية هو إجابة مؤقتة لمشكلة البحث التي تعتبر نظريا الأكثر احتمالا أو لديها أعلى مستوى من

الحقيقة.<sup>١٤</sup>

والفرضية التي يقترحها المؤلف في هذا البحث هي كما يلي:

١. فرضية العمل ( $H_a$ ) ونصها:

يوجد فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

٢. الفرضية الصفرية ( $H_o$ ) ونصها:

لا يوجد فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ح. هيكل البحث

١. الجزء الأول

يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامي و صفحة الموضوع و موافقة المشرف

و صفحة التصديق وشعار وعرض وكلمة التمهيد وملخص و فهرس و دفتر رسم بياني و

<sup>14</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 67

دفتر التكملة

٢. الجزء الوسط

(أ) أما الباب الأول فيشتمل على المقدمة منها خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث و فوائد البحث وإطار النظري و تعريف المصطلحات وفروض البحث وهيكل البحث.

(ب) أما الباب الثاني فيشتمل على الدراسة المكتبة منها الدراسة السابقة والدراسة النظرية

(ج) أما الباب الثالث فيشتمل على مناهج البحث عن كيفية الطرق أو الخطويات منها

مدخل البحث ونوعه، مجتمعة البحث وعينه، وتقنيات جمع البيانات وأدواته وكذلك

تحليل البيانات

(د) أما الباب الرابع فيشتمل على عرض البيانات وتحليلها منها وصف موضوع البحث

وعرض البيانات وتحليل واختبار الفرضيات والمناقشة

(هـ) أما الباب الخامس فيشتمل على الخاتمة منها الخلاصة و اقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٣. الجزء الأخير

ويتكون القسم الأخير من قائمة المصادر والمراجع بشقيها المراجع العربية ومراجع

اللغات الأجنبية، وبيانات الابتكار المكتوبة، والملاحق (التي تحتوي على الصور والوثائق

المستخدمة في البحث).

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

كتبت الباحثة الدراسات السابقة المتعلقة للبحث لمعرفة مدى الاتصالات والاختلافات في البحث للبحث. الدراسة السابقة المستخدمة منها:

١. سليمان ومثيا الرحيماني ٢٠٢٣، تأثير وسائط البوتون في مواد التربية الدينية

الإسلامية على نتائج تعليم الطلاب الصف السابع.<sup>١٥</sup> أهداف هذا البحث هي

(١) ملاحظة عملية التعليم باستخدام وسائط بوتون، (٢) لمعرفة فهم المفردات

باستخدام وسائط بوتون، (٣) تقييم تأثير استخدام وسائط البوتون على فهم

المفردات لالطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوكيت

تنجي. استخدم البحث الكمي التجريبي في هذا البحث. بناءً على استنتاجات

البحث من استطلاع (١) كان متوسط استخدام وسائط بوتون ١٣,١٠١، ووقع

٣٥٪ من الطلاب في الفئة الملائمة. (٢) يقع ما يصل إلى ٢٠٪ من الطلاب

ضمن الفئة الكافية لنتائج التعلم، كما هو موضح بمتوسط درجة ٨٣,٢٦. (٣)

نتيجة اختبار  $R Square$  البالغة ٠,٦٤٣ (٣,٦٤٪) والتي توضح وجود علاقة بين

<sup>15</sup> Sulaiman dan Muthia Rahmayani, *Pengaruh Media Powtoon dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI*, (Jurnal : Universitas Negeri Padang)

المتغيرات المستقلة والتابعة توضح أن وسائط بوتون لها تأثير على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بوكيت تنجي.

٢. ميلدا تيارا ٢٠٢٣، تأثير وسائط التعليم السمعية والبصرية بوتون على الفهم المفاهيمي

للالطلاب في المواد العلمية للصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية واحد شرق تانجونج ريجو أوكو.<sup>١٦</sup> أهداف هذا البحث هي: لمعرفة تأثير وسائط التعليم السمعية والبصرية بوتون على الفهم المفاهيمي للالطلاب في المواد العلمية للصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية واحد شرق تانجونج ريجو أوكو. استخدم تحليل البيانات لهذا البحث اختبار عدم الترشيح (اختبار  $T$  للينة المستقلة)، بمستوى دلالة ٥٪، وتم الحصول على قيمة  $sig$  (2-tailed) بقيمة ٠,٠٠٠٠، والتي لها قيمة أصغر من قيمة معايير الاختبار البالغة ٠,٠٠٠٠. ٠,٠٠٥، بحيث يمكن استنتاج أنها ذات معنى. هناك تأثير لوسائل التعلم السمعية والبصرية بوتون على قدرة الطلاب على فهم المفاهيم.

٣. ديندا أفريليا تانجونج وملياني ساري سيبينو ٢٠٢٣، تأثير فيديوهات بوتون المتحركة

على مهارات العمليات العلمية في الصف الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٦٧٧٧٤. أهداف هذا البحث هي: لمعرفة تأثير فيديو بوتون المتحرك على مهارات عملية تعليم العلوم لدى الطلاب الصف التجريبي مدرسة الابتدائية الحكومية

<sup>16</sup> Melda Tiara, *Pengaruh Media Pembelajaran audiovisual powtoon terhadap pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ipa kelas v sdn 01 tanjung rejo oku timur*, (Skripsi: UIN Raden Intan Lampung)

١٧٠٦٧٧٧٤ ميدان جمهور. ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث كمي. نتائج هذا البحث كبيرة. (٢ ذيل) ٠٠,٠٠٠، أو أقل من ٠٠,٠٠٥. مهارات عملية العلم مع تم وسائل الفيديو المتحركة الخاصة بوتون على أنها جيدة بمتوسط درجات ٩٠,٤٦، كما تم عرضها من خلال معايير الإكمال الحد الأدنى ثم يتم تضمين متوسط قيمة مهارات العمليات العلمية في الفئة الكاملة لأنها أعلى من ٧٠. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً على التعلم باستخدام وسائل فيديو الرسوم المتحركة بوتون مهارات عملية العلم لدى طلاب الصف الخامس

٤. نستي ديوي كيرانا ٢٠٢٣، تطوير وسائل التعليم التعليمية والترفيهية بالفيديو المبنية على بوتون حول أدوات التنظيف لترقية نتائج تعليم الفقه للصف السابع ه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة نجانجوك.<sup>١٨</sup> أهداف هذا البحث هي: (١) إنشاء خطوات لتطوير وسائل التعليم التعليمية والترفيهية بالفيديو المتحركة القائمة على بوتون، (٢) تحديد مستوى جدوى تطوير وسائل تعليمية ترفيهية تعتمد على الفيديو المتحرك بوتون، (٣) التعرف على الترتيبات في مخرجات تعليم مادة الفقه الإسلامي لدى الطلاب الصف السابع ه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة نجانجوك. طريقة البحث والتطوير المستخدمة هي نوع البحث والتطوير

<sup>17</sup> Dinda Afrilia Tanjung dan Melyani Sari Sitepu , *Pengaruh Video Animasi Powtoon terhadap Keterampilan Proses IPA di Kelas V SDN 067774*, (Jurnal: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia, 2023)

<sup>18</sup> Ngesti Dewi Kirana, *Pengembangan Media Pembelajaran Edutainment Video Animasi Berbasis Powtoon Pada Materi Alat-Alat Bersuci Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Kelas VII-H MTsN 5 Nganjuk*, (Skripsi: IAIN Kediri, 2023)

(R&D) مع نموذج بحث لي أوينز الذي يمر بخمس مراحل من التطوير. حصلت نتائج البحث والتطوير لوسائل التعلم التعليمية والترفيهية بالفيديو المتحركة المبنية على بوتون على تقييم جيد للمؤهلات. وبناء على نتائج التحقق تبين أن خبراء المادة حصلوا على ٩٦٪، وخبراء الإعلام ٧٩٪. من نتائج الاختبار الميداني، حصل جميع الأشخاص الذين تم التحقق من صحتهم في الاختبار الميداني على مؤهلات جيدة، حيث بلغت فعالية التجربة الصغيرة ٨٤,٥٥٪ وفعالية التجربة الكبيرة ٨٣,٢٦٪ زيادة كبيرة في نتائج التعلم.

٥. عفيفة علية سيغيد وإيدي بوروانتو ٢٠٢٢، تأثير وسائط تعليم البوتون على مخرجات تعليم الرياضيات في مادة الضرب لدى الطلاب الصف الثاني مدرسة الابتدائية<sup>١٩</sup>. أهداف هذا البحث هي: تحليل ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائط التعليم بوتون على نتائج تعليم الرياضيات، وخاصة لمواد الضرب في المدارس الابتدائية. اختبار

نتائج الفرضية من خلال تطبيق اختبار  $t$  مع النتائج  $tcount > ttable$  (٣٠,٠٩٨)

$< (٢,٠٩٣٠)$ . وبالرجوع إلى النتائج التي تم الحصول عليها، تم التوصل إلى وجود

تأثير لوسائل التعلم بوتون على نتائج تعلم الرياضيات لمواد الضرب لطلاب المرحلة

الابتدائية.

<sup>19</sup> Afifatul Aliyah Sigid dan Edy Purwanto, *Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar*, (Jurnal: Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2022)



## جدول ٢,١

التشابه و الإختلاف بين الدراسات السابقة و هذا البحث العلمي

الرقم	اسم	العنوان	التشابه	النتيجة	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	سليمان و متيا رحمانى (٢٠٢٣)	تأثير وسائط البوتون في مواد التربية الدينية الإسلامية على نتائج تعليم الطلاب الصف السابع	أ. باستخدام تطبيق بوتون ب. استخدام المدخل الكمي ج. كائن البحث هو الدرجة السابع	أ. ملاحظة عملية التعليم باستخدام وسائط بوتون ب. لمعرفة فهم المفردات باستخدام وسائط بوتون ج. تقييم تأثير استخدام وسائط البوتون على فهم المفردات لاطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية	أ. المادة التربية الدينية الإسلامية ب. مكان البحث ج. التركيز أكثر على الترقية
٢	ميلدا تيارا (٢٠٢٣)	تأثير وسائط التعليم السمعية والبصرية Powtoon على الفهم	أ. باستخدام تطبيق بوتون ب. باستخدام المدخل التجريبية الكمي	لمعرفة تأثير وسائط التعليم السمعية والبصرية <i>powtoon</i> في القدرة على فهم المفاهيم لدى الطلاب الصف الخامس في	أ. المادة علم الطبيعة ب. موضوع البحث للصف الخامس الابتدائية ممكن البحث ج. المتغير Y يتعلق بفهم المفاهيم

٦	٥	٤	٣	٢	١
	المدرسة الإبتدئية واحدة تانجونج ريجو أوكو تيمور		المفاهيمي للالطلاب في المادة علم الطبيعة لصف الخامس المدرسة الإبتدئية واحدة تانجونج ريجو أوكو تيمور		
أ. المادة علم طبيعية ب. المتغير Y هو مهارات العملية ج. مكان البحث	لمعرفة مدى تأثير مقاطع فيديو الرسوم المتحركة بوتون على مهارات عملية تعليم العلوم لدى الطلاب الصف التجريبي في الصف الخامس المدرسة ٠٦٧٧٧٤	أ. باستخدام تطبيق بوتون ب. استخدام المدخل الكمي	أ. تأثير فيديو بوتون المتحركة على مهارات العمليات العلمية في الصف الخامس المدراسة ٠٦٧٧٧٤	ديندا أفريليا تانجونج وميليانى ساري سيتيبو (٢٠٢٣)	٣
أ. المادة علم الفقه ب. استخدام المدخل التطوير ج. مكان البحث	أ. إنشاء خطوات لتطوير وسائط التعليم التعليمية والترفيه	أ. باستخدام تطبيق بوتون ب. وسائط الفيديو المتحركة	أ. تطوير وسائط التعليم التعليمية والترفيهية	نجستي ديوي كيرانا (٢٠٢٣)	٤

٦	٥	٤	٣	٢	١
	<p>بالفيديو المتحركة بوتون ب. لتعريف مستوى جدوى تطوير وسائط التعليم التعليمية والترفيهية بالفيديو المتحركة القائمة على الرسوم المتحركة ج. تحديد الترقية في نتائج تعليم مادة الفقه الإسلامي للطلاب في الصف السابع- هـ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة نجانبوك</p>	<p>ج. المتغير X هو زيادة في فهم المفردات د. كائن البحث هـ الصف السابع</p>	<p>بالفيديو المبنية على بوتون حول أدوات التنظيف لترقية نتائج تعليم الفقه لصف السابع-هـ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة نجانبوك</p>		
<p>أ. المادة الرياضيات ب. موضوع البحث لصف الثاني الابتدائي</p>	<p>تحليل ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائط التعليم Powtoon على نتائج</p>	<p>أ. باستخدام تطبيق بوتون</p>	<p>تأثير وسائط تعليم البوتون على نتائج تعليم</p>	<p>عفيفة عليا سيغيد وإيد</p>	٥

٦	٥	٤	٣	٢	١
ج. مكان البحث	تعليم الرياضيات، وخاصة لمواد الضرب في المدارس الابتدائية.	ب. باستخدام المدخل التجريبية الكمي	الرياضيات في مادة الضرب لدى الطلاب الصف الثاني الابتدائي	بوروانتو (٢٠٢٢)	

### ب. الدراسة النظرية

الدراسة النظرية تحتوي على مناقشة للنظرية كأساس في البحث، أما الدراسة النظرية في هذا

البحث هي:

#### ١. الفعالية.

فعالية هي مقياس يوضح مقدار ذلكتم تحقيق الأهداف البعيدة (الكمية والنوعية

والوقت). أين كلما زادت النسبة المئوية للأهداف التي تم تحقيقها، كلما ارتفعت فعاليتها<sup>٢٠</sup>

فعالية هي الشيء الذي يوضح مستوى تحقيق الهدف. أداء المعلم هو عملية عرض أو تنفيذ

نشاط ما، وفي هذه الحالة تكون المهمة الرئيسية للمعلم هي التدريس<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup>Feska Ajefri, "Efektifitas Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Madrasah", (Jurnal Kependidikan Islam, 2017), 101

<sup>21</sup>Siti Asiah, *Efektivitas Kinerja Guru*, (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2024)

فعالية هي كلمة أتيت من كلمة فعالة. كلمة الفعالية نفسها ذلا معُت التأثت. لذا فإن

الفعالية هي أثتت النتائج ادلدروسة. تشتت الفعالية إنل مستوى الفعالية الذي مت تحقيقه

إذا كان ديكن حتدي اذلدف ومستوى الفعالية بشكل مثايل من خالل تدابت معينة<sup>٢٢</sup>

## ٢. فيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون.

### أ. فيديو المتحركة.

الفيديو المتحركة هي الوسائط التعليمية التي تستخدم عناصر الصورة المتحركة

مصحوبة بصوت مكمل مثل فيديو أو فيلم.<sup>٢٣</sup> الفيديو المتحركة هي وسيلة سمعية

وبصرية تجمع بين الصور الرسوم المتحركة التي يمكن أن تتحرك متبوعة بالصوت

حسب الشخصية الرسوم المتحركة<sup>٢٤</sup>

الفيديو المتحركة هو شكل من التطوير يتكون من عدة صور يحكي حادثة

أو واقعة من قطع من الصور يتم تجميعها وتحويلها إلى صور متحركة مأخوذة من

الحياة كل يوم<sup>٢٥</sup>

### ب. خصائص الفيديو المتحركة.

خصائص الوسائط الفيديو المتحركة وهي:

<sup>22</sup> Arifin, *Kamus Istilah Ilmiah* (Jakarta: PT. Simeru, 2010) 57.

<sup>23</sup> F Fitriani, *Konsep Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sd*, (repository.unpas, 2022) 54

<sup>24</sup> Laily Rahmawati, "Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sudoarjo" (JPGSD 6, no. 4, 2018) 429

<sup>25</sup> F Fitriani, *Konsep Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sd*, (Universitas Pasundan, 2022) 55

١. تحتوي وسائط الفيديو المتحركة على صوت وفيديو يتم بثهما في وقت واحد

معًا.

٢. يمكن عرض وسائط الفيديو المتحركة على الأجهزة الذكية بمساعدة جهاز

العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، يمكن عرض وسائط الفيديو المتحركة بشكل

متكرر.

٣. أن يكون المحتوى الموجود في الفيديو مناسبًا للمادة وشخصية الطالب

٤. يجب أن تكون وسائط الفيديو مثيرة للاهتمام حتى تتمكن من زيادة التركيز

تعلم الطلاب<sup>٢٦</sup>

ج. تطبيق بوتون

التطبيق هي برامج تم إنشاؤها بواسطة المستخدمين بغرض أداء مهمة محددة.

وبحسب قادر فإن البرامج التطبيقية هي برامج جاهزة للاستخدام أو برامج مصممة

لتنفيذ وظيفة ما للمستخدمين أو تطبيقات أخرى. يتم تعريف التطبيق أيضًا على

أنه استخدام أو تطبيق مفهوم موضوع المناقشة أو كبرنامج تم إنشاء أجهزة الكمبيوتر

لمساعدة البشر على تنفيذ مهام معينة<sup>٢٧</sup>

د. أنواع التطبيق

<sup>26</sup> Hasmira, Anwar, dan Muh Yusuf, "Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Ngapa", (Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS 1, no. 2 (2017)) 128

<sup>27</sup> *Pengertian Aplikasi*, (Universitas Negeri Yogyakarta).5

١. تطبيق البرمجيات المتخصصة، البرامج ذات الوثائق المدججة المصممة لأداء مهام محددة.

٢. حزمة التطبيق، وهو برنامج يحتوي على وثائق مدججة مصممة لنوع معين من

المشكلة<sup>٢٨</sup>

هـ. تطبيق بوتون

١. فهم تطبيق بوتون

شركة مقرها المملكة المتحدة توفر أدوات الرسوم المتحركة على شبكة الإنترنت لإنتاج مقاطع الفيديو التعليمية والعروض التقديمية المتحركة. عبارة "بوتون" هي عبارة عن مزيج من الكلمات (Portmanteau)، بمعنى (powerpoint) و (Toon)، بمعنى الرسوم المتحركة.<sup>٢٩</sup> بوتون هو تطبيق يساعد في إنشاء مقاطع فيديو متحركة ويدعمها وهو سهل الاستخدام إذا كنت تريد إنشاء أفلام رسوم متحركة. يعد برنامج الرسوم المتحركة للفيديو بوتون أداة صوتية ومرئية يتم استخدامها حاليًا بشكل متزايد كأداة تعليمية. ظهر تطبيق بوتون لأول مرة في عام ٢٠١٢، ونما منذ ذلك الحين ليصل إلى حجمه الحالي. تعد سهولة استخدام بوتون إحدى فوائدها. بالإضافة إلى ذلك، يحتوي برنامج بوتون بالفعل على العديد من إمكانيات الرسوم المتحركة اللطيفة والفريدة من نوعها، لذلك يحتاج المستخدمون فقط إلى تخصيص قالب الرسوم المتحركة المطلوب

<sup>28</sup> *Pengertian Aplikasi*, (Universitas Negeri Yogyakarta) 5

<sup>29</sup> Sulaiman dan Muthia Rahmayani, *Pengaruh Media Powtoon dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI*, (Jurnal : Universitas Negeri Padang)

باستخدام الكتابة اليدوية والرسوم المتحركة والانتقالات الواضحة.<sup>٣٠</sup> المنتج النهائي هو فيلم رسوم متحركة مثير للاهتمام بدرجة كافية لجذب انتباه الطلاب أثناء العرض التقديمي.

بناءً على العديد من الدراسات، يبدو أنه يمكن استخدام برنامج بوتون لإنشاء مقاطع فيديو متحركة لأي موضوع. بوتون هو تطبيق فيديو رسوم متحركة قائم على الإنترنت، وبالتالي فهو يتمتع بسهولة الوصول إلى الإنترنت<sup>٣١</sup>

## ٢. وظائف وفوائد تطبيق بوتون

لدى بوتون وظائف وفوائد لعملية التعليم، هناك وظائف أو فوائد لوسائل التعليم أوضحها نورستو، ويجب تحقيق هذه الوظائف والفوائد كالطلاب حتى نختار وسائل التعليم. فيما يلي الوظائف الخمس:

- أ. تصبح أداة لخلق جو التعليم فعال.
- ب. أن تصبح جزءاً مرتبطاً ببعضها البعض ويهدف الجزء الآخر إلى خلق ظروف التعليم كما هو متوقع
- ج. تقصير عملية التعليم.

<sup>30</sup> Kholilurrohmi, I. *Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Video Powtoon Pada Mata Pembelajaran Kimia Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X Semeseter 1 SMAN 1 Plere. Universitas Negeri Yogyakarta* (Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, 2017).

<sup>31</sup> Ngesti Dewi Kirana, *Pengembangan Media Pembelajaran Edutainment Video Animasi Berbasis Powtoon Pada Materi Alat-Alat Bersuci Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Kelas VII-H MTsN 5 Nganjuk*, (Skripsi: IAIN Kediri, 2023)



- د. ترقية جودة عملية التعليم والتعليم.
- هـ. توضيح طريقة عرض الرسالة (المعلومات) حتى لا يتم ذلك لفظية للغاية<sup>32</sup>
- و. وصف الواقع في الحياة الحقيقية
- ز. تعاونية
- س. مجموعة كاملة تماما من الرسوم المتحركة<sup>33</sup>
٣. مميزات تطبيق بوتون
- تشمل مزايا بوتون كتطبيق لإنشاء الوسائط التعليمية ما يلي:
- أ. تفاعلية
- ب. يشمل جميع جوانب الحواس
- ج. كن نشيطاً في استخدامه
- د. يمكن استخدامها في مجموعات كبيرة.
- هـ. يمكن تقديم التغذية الراجعة بين المعلمين والطلاب
- و. يمكن استخدام بوتون في أي وقت وفي أي مكان بشكل مستقل.
- ز. يمكن بوتون إنتاج منتجات ذات جودة أفضل للرسوم المتحركة والصور ومقاطع الفيديو والموسيقى والصوت.

<sup>32</sup> Evi Deliviana, "Aplikasi Powtoon Sebagai Media Pembelajaran: Manfaat dan Problematikanya", (2017). 3.

<sup>33</sup> Anggita, Zulfah. "Penggunaan Powtoon Sebagai Solusi Media Pembelajaran Di Masa Pandemi

## ٤. عيوب تطبيق بوتون

عيوب بوتون هي كما يلي:

- أ. الاعتماد على توفر الدعم التكنولوجي
- ب. يقلل من الإبداع من الأنواع الأخرى من وسائل التطوير
- ج. يجب أن تكون مدعومة بموارد بشرية محترفة لتشغيلها
- د. يجب أن تتكيف مع الأنظمة والظروف القائمة<sup>٣٤</sup>
- هـ. الحد من الإبداع والأصالة في الأشكال الأخرى من المواد التعليمية<sup>٣٥</sup>

## ٣. ترقية

وفقاً أدي س، فإن التحسين يأتي من مستوى الكلمة. وهو ما يعني طبقات أو طبقات من الشيء الذي يشكل بعد ذلك ترتيباً. التحسين هو محاولة لجعل شيء أفضل من قبل. عادةً ما تتطلب الجهود المبذولة لتحقيق التحسين تخطيطاً وتنفيذاً جيداً. ويجب أن يكون هذا التخطيط والتنفيذ مترابطين ولا ينحرفان عن الأهداف المحددة مسبقاً

<sup>34</sup> Desma Yulia and Ervinalisa Novia, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah* (Tanjungpura University, 2017). 3.

<sup>35</sup> Ngesti Dewi Kirana, *Pengembangan Media Pembelajaran Edutainment Video Animasi Berbasis Powtoon Pada Materi Alat-Alat Bersuci Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Kelas VII-H MTsN 5 Nganjuk*, (Skripsi: IAIN Kediri, 2023). 30

وفقاً لموليونو، التحسين هو أسلوب أو جهد يُبذل للحصول على مهارات أو قدرات أفضل. وبشكل عام فإن التحسين هو جهد لزيادة الدرجة والمستوى والكيف والكم. يمكن أن يعني التحسين أيضاً إضافة مهارات وقدرات لتصبح أفضل. وبصرف النظر عن ذلك، فإن التحسين يعني أيضاً تحقيق إنجازات في العمليات والأحجام والسماوات والعلاقات وما إلى ذلك<sup>٣٦</sup>

#### ٤. فهم المفردات

الفهم هو قدرة الشخص على فهم معنى وأهمية المادة المدروسة، والتي يتم التعبير عنها من خلال وصف المحتوى الرئيسي قراءة أو تغيير البيانات المقدمة بشكل معين إلى ذلك شكل آخر<sup>٣٧</sup> الفهم هو القدرة التي يتم التركيز عليها بشكل عام في عملية التعليم والتعلم. بواسطة ولذلك، يطلب من الطلاب أن يفهموا ما هو يدرس ويعرف ما يتم توصيله ويمكنه الاستفادة من محتوياته دون الحاجة إلى الاتصال بأي شيء آخر<sup>٣٨</sup>

المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة او قطعة اللغة الذي جعل الكلمة.<sup>٣٩</sup> المفردات هي مزيج من عدة أحرف تجتمع معاً ولها معنى. والمفردات في حد ذاتها عنصر من عناصر اللغة لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها.<sup>٤٠</sup> المفردات في القاموس العربي الإندونيسي المعاصر على أن المفردات تأتي من اللغة العربية التي تحتوي على معاني الكلمات والمصطلحات الاصطلاحية. في اللغة الإنجليزية، يتم تعريف المفردات على أنها مفردات لها نفس معنى *vocabulary* أو جميع الكلمات المستخدمة.<sup>٤١</sup> مفردات

<sup>36</sup> *Teori Peningkatan Peningkatan*, (Universitas Islam Riau, 2018)

<sup>37</sup> *Pengertian Pemahaman*, (library universitas islam riau) 1

<sup>38</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta :Balai Pustaka, 2003) 811

<sup>٣٩</sup> كوتو، شارفة هانوم، العلاقة بين إتقان مفردات اللغة العربية ومهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الرحمة سيبولج، ( جامعة الشيخ علي حسن أحمد أداري بادانجسيدمبون الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣ )

<sup>40</sup> *Kunci Belajar Bahasa Arab? Mufrodat Jawabannya*, (Al-Azhar Asy-Syarif Sumatera Utara,2023)

<sup>41</sup> *Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab*, (Digilib IAIN Palangkaraya) 9

هي أحد أهم عناصر اللغة الذي يجب أن يمتلكه الشخص في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية<sup>٤٢</sup>

ويرى هامالك أن فهم المفردات هي تغيرات في سلوك الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معارف واتجاهات ومهارات. ويمكن تفسير هذا التغيير على أنه تحسن وتطوير أفضل من السابق وسيعلم من لا يعلم<sup>٤٣</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>42</sup> Nurul Inayah, Enung Mariah, dan Fatkhul Ulum, *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa*, (Universitas Negeri Makassar, 2019) 4

<sup>43</sup> Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 30

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا لتقييم فعالية المتغير  $X$  على المتغير  $Y$ . هذا البحث هو بحث تجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى التنبؤ وتفسير الأشياء التي تحدث أو ستحدث بين متغيرات معينة من خلال الجهود المبذولة للتلاعب أو السيطرة على هذه المتغيرات أو العلاقات بينهما من أجل إيجاد العلاقات أو التأثيرات أو الاختلافات في متغير واحد أو أكثر.<sup>٤٤</sup> استخدم الباحث في هذا البحث تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجريبي ( *Nonequivalent Control Group Design*). وباستخدام هذا النهج يصبح النهج الكمي أسلوب بحث يستخدم البيانات في شكل أرقام للتنبؤ بالظروف السكانية أو الاتجاهات المستقبلية<sup>٤٥</sup>

المدخل الكمي على فلسفة الوضعية، المستخدمة للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية/الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية المحددة مسبقًا.<sup>٤٦</sup> المنهج التجريبي فهو أسلوب بحث يستخدم لتحديد التأثير السببي بين المتغير المستقل والمتغير التابع<sup>٤٧</sup>

استخدمت الباحث في هذا البحث تصميم البحث على شكل تصميم شبه تجريبي

<sup>44</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Surabaya: Permada Media, 2004), 39

<sup>45</sup> Abdul Mukhid, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. (Surabaya: Jakad Media Publishing), 14.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*. (Bandung: Alfabeta), 8.

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, 111.

(Nonequivalent Control Group Design) يضم مجموعة ضابطة والمجموعة التجريبية. في هذا

البحث، التصميم المستخدم هو شبه.

التصميم التجريبي (شبه التجريبي). التصميم شبه التجريبي هو تصميم بحثي يتم تنفيذه من

خلال إجراء تجارب على مجموعات تجريبية. أعطيت كل مجموعة تجريبية معاملة معينة مع ظروف

يمكن السيطرة عليها.<sup>٤٨</sup> لذا فإن الشرط الذي يجب توافره في البحث التجريبي هو أن تكون هناك

مجموعة أخرى لا تخضع للتجربة وتتلقى الملاحظات أيضًا. ومع وجود مجموعة أخرى أو مجموعة

مقارنة يمكن معرفة النتائج التي حصلت عليها المجموعات التي تلقت العلاج وتلك التي لم تتلق

العلاج بشكل مؤكد.

وفي هذا البحث، قامت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي على كلي المجموعتين

لتحديد حالة المجموعتين قبل العلاج. بعد العلاج، تم إعطاء المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

اختبار ما بعد العلاج، ومع ذلك، يمكن أن يوفر هذا معلومات حول ما إذا كانت هناك نتائج

من العلاج على الموضوع أم لا، من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية التي تلقت العلاج والمجموعة الضابطة التي لم تتلقى العلاج.<sup>٤٩</sup>

استخدام هذا المنهج التجريبي في هذا البحث لاكتشاف فعالية استخدام الفيديو المتحركة

على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

<sup>48</sup> Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 16

<sup>49</sup> Johar, Arifin. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi I*. (Jakarta: Elex Media Komputindo)

<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>2</sub></b>
.....		
<b>O<sub>3</sub></b>		<b>O<sub>4</sub></b>

التقرير:

O<sub>1</sub> : درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي قبل استخدام تطبيق *powtoon* في تعليم اللغة

العربية

O<sub>2</sub> : درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي بعد استخدام تطبيق *powtoon* في تعليم اللغة

العربية.

O<sub>3</sub> : درجات الاختبار القبلي للفصل التحكم لا تستخدم تطبيق *powtoon* في تعليم اللغة

العربية

O<sub>4</sub> : درجات الاختبار البعدي للفصل التحكم لا تستخدم تطبيق *powtoon* في تعليم

اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. مجتمع البحث و عينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو كل البيانات التي تمنا ضمن نطاق وزمن نحدده. مجتمع هو مجال تعميم يتكون من: كائنات او مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.<sup>٥٠</sup> المجتمع في هذا البحث يعني الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

القيود في هذه الفئة من المجتمع يعني:

- أ. موقع البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر
- ب. الطلاب الصف السابع للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. هم عناصر البحث وعددهم ١٠٥ الطلاب.
- ج. المشكلة التي البحث فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤

## ٢. العينة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

العينة هي جزء من عدد المجتمع وخصائصهم. إذا كان عدد المجتمع كبيراً، ولا يمكن للباحثين دراسة كل شيء في عدد المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت. ما تم تعليمه من العينة، يمكن تطبيق الاستنتاجات على المجتمع<sup>٥١</sup> في هذا البحث، استخدم الباحثة تقنيات أخذ العينات الاحتمالية. وهم الطلاب في الفصل السابع "E" و

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, 80

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, 81.



"F" المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤،

حيث السابع "E" هو الفصل التجريبي و السابع "F" هو الفصل الضابط.

## ١. طريقة جمع البيانات

### ١. اختبار

اختبار هو عدد من العبارات التي يجب الإجابة عليها بهدف قياس مستوى الكفاءة أو الكشف عن خصائص معينة للفرد الذي يتم اختباره سواء كتابيا أو شفهيًا. يمكن أن توفر طرق جمع البيانات عن طريق الاختبار معلومات حول سمات الأفراد أو مجموعات الأشخاص، والتي قد تشمل قدرات الشخص أو مهاراته. تستخدم الباحثة اختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وقاموا بتحليل الاختلافات بين الاثنين لتحديد ترقية في فهم المفردات باستخدام تطبيق بوتون لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

## ٢. المقابلة

تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور

على المشكلات التي يجب الباحثة فيها<sup>٥٢</sup> المقابلة هي محادثة ذات غرض محدد، يجريها

طرفان، هما المحاور الذي يطرح الأسئلة والضيف الذي يقدم الإجابات على الأسئلة.<sup>٥٣</sup>

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, 137

<sup>53</sup> Laxy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), 186.

في هذه الحالة استخدم الباحث المقابلات لطرح الأسئلة والأجوبة على معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بالبحث الذي يجري باستخدام نوع المقابلة غير المنظمة.

### ٣. الوثائق

يمكن تفسير طريقة التوثيق على أنها طريقة تستخدم للبحث عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات، بما في ذلك: المجلات والنقوش وجداول الأعمال والصحف والمحاضر وغيرها.<sup>٥٤</sup> الوثائقية هو البحث عن بيانات حول حالات مختلفة لها شكل ملفت للنظر، مثل المذكرات والنسخ والكتب والمجلات والصحف والصور ومقاطع الفيديو والصور الفوتوغرافية وما إلى ذلك. تشمل البيانات التي يرغب الباحث في الحصول عليها من هذه الوثيقة التاريخ المدرسي، وخطط التدريس في مواد اللغة العربية، ونتائج الامتحانات، وقوائم الحضور، وما شابه ذلك المتعلق بهذا البحث

يتم استخدام هذه الطريقة لمعرفة بيانات حول قيمة فهم المفردات ثالصف السابع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

د. طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل بيانات البحث خطوة مهمة جداً في الأنشطة البحثية. تحليل البيانات الصحيح

والدقيق سوف يؤدي إلى استنتاجات صحيحة. يتم تحليل البيانات بعد الحصول على البيانات من

<sup>54</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, 135.

العينة من خلال الأدوات المختارة وسيتم استخدامها للإجابة على مشاكل البحث أو لاختبار الفرضيات المقترحة من خلال عرض البيانات.

المقصود بتحليل البيانات هو فحصها وعلاقتها بمصالح اختبار الفرضية التي صاغها المؤلف، ومن ثم تم اختيار البيانات التي تم جمعها أثناء البحث وتجميعها وتحليلها. في البحث الكمي، تحليل البيانات هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع جميع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. ولذلك، يستخدم الباحثة التقنيات التحليلية في شكل إحصاءات. البيانات التي جمعها الباحثة لها قيم اختبارية قبل وبعد الاختبار من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لتحديد الفروق في النتائج بين الاثنين.

لمعرفة ما إذا كان هناك فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، استخدم الباحثة العديد من اختبارات تحليل البيانات، بما في ذلك التحليل الوصفي، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار الفرضيات الذي استخدم اختبارين للبيانات، وهما اختبار ويلكوكسون واختبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
مان ويتني. تم حساب اختبار البيانات باستخدام تطبيق *spss* نوع ٢٩,٠

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موضوع البحث

وكتبت الباحثة عن موضوع البحث وخلفية البحث أن مكان هذا البحث كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. ولذلك سيتعرف الباحثة على ما يتعلق بالمدرسة وما يتوافق مع أهداف هذا البحث مثل: تاريخ الإنشاء، الرؤية، الرسالة، الأهداف، منهج الدروس، الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والمعلمات، حالة الطلاب، وظروف المدرسة.

#### ١. تريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر هي وحدة تنفيذ فنية في مجال التعليم داخل وزارة الدين وهي تابعة ومسؤولة لرئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين، مقاطعة جمبر.

تم إنشاء هذه المدرسة بناءً على مرسوم وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ١٦ بتاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨. ومع صدور هذا المرسوم، من الناحية القانونية، تعمل المدرسة، التي تعد تغييراً عن *PGAN* جمبر، بشكل فعال و يتم التعرف على الوجود كما.

برأس مال قدره ٣٥٩ طالبًا مقسمين إلى ٩ فصول يعتني بها رئيس مدرسة واحد

و١٣ معلمًا وموظفان، بناءً على خطاب رئيس التعليم الديني الإسلامي رقم ٦١ / *WTD*

١٩٨١/ بتاريخ ١٥ يوليو ١٩٨١، لا يزال مبنى التعلم قائمًا مشترك مع *PGAN* جمبر.

في نوفمبر ٢٠١٦، مع صدور مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٣ لعام ٢٠١٦ بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦ بشأن التغييرات في أسماء المدرسة العالية الحكومية و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و المدرسة الابتدائية الحكومية في مقاطعة جاوة الشرقية، تم تغيير اسم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جمبر الثانية تم تغييره رسميًا إلى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

## ٢. هوية المدرسة

(١) اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر

(٢) رقم الإحصاء المدرسي (NSM) : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٢ :

(٣) الرقم الوطني للمدرسة (NPSN) : ٢٠٥٨١٥٣٤ :

(٤) خط العرض : ٨,١٥٥٨٠٠٠-

(٥) خط الطول : ١١٣,٦٩١٠٠٠٠ :

(٦) رقم الهاتف : ٤٨٢٩٢٦-٠٣٣١ :

(٧) البريد الإلكتروني / الموقع الإلكتروني : [mtsnjember2.sch.id](mailto:mtsnjember2.sch.id) :

١. العنوان : شارع ميرك رقم ١١ سلاوو

٢. الناحية : باترانج

٣. المدينة : جيمبير

(.د) المحافظة : جاوى الشرقية

### ٣. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

يقع مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في شارع ميراك، رقم ١١. قرية سالو وناحية باترانج، مدينة جمبر. من الناحية جغرافية مساحة الأرض ٩٦٤٨ متراً<sup>٢</sup> ثم مساحة البناء ٧٠١٨ متراً<sup>٢</sup>.

### ٤. الرؤية والبعسة وأهداف المدرسة

أ. الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

"تحقيق الإنسان الدين والمحترف والمؤهل والمتعلم"

ب. البعسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

(١) تنمية فهم وتطبيق التعاليم الإسلامية.

(٢) تحقيق خدمة متميزة.

(٣) تطوير قدرات الطلاب ومواهبهم وفقاً لاهتماماتهم وميولهم.

(٤) تعزيز كفاءة الطلاب من خلال توجيه مكثف، سواء أكان ذلك أكاديمياً أم

غير أكاديمياً.

(٥) تعزيز دور الطلاب النشط في مختلف الأنشطة العلمية.

(٦) تعزيز ثقافة القراءة والكتابة.

(٧) تدريب قدرات الطلاب في إجراء البحوث.

٠.٨) ترقية استخدام التكنولوجيا في التعلم سواء داخل المناهج الدراسية أو

خارجها.

ج. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

(١) زيادة الإيمان والتقوى إلى الله تعالى بحيث يكون الطالب نشطاً في أداء

العبادات والأعمال الصالحة.

(٢) من المأمول أن يكون الطلاب متحلقين حول العلم والتكنولوجيا (IPTEK)

والإيمان والتقوى (IMTAQ) بشكل متكامل.

(٣) خلق نظام تعليمي يدعم تحقيق الحافز للتعلم ومهارات الحياة في مجال اللغات

الأجنبية والقدرة على السيطرة واستخدام نظام الوسائط المتعددة في أجهزة

الكمبيوتر.

(٤) جعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر مؤسسة تعليمية

إسلامية ومتحلقة حول البيئة في المستقبل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٥. بيانات المدرسين وموظفي التعليم

تخرج بعض المدرسين والمدرسات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

من الجامعة الموجودة في جمبر وبعضهم من الجامعة الأخرى. ٩٠% منهم يعلمون حسب

المجال الذي يدرسون فيه في الجامعة. عدد المدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية جمبر يعني ١٦،٤٥ من المدرسين و ٢٩ من المدرسات.

## جدول ٤،١

بيانات المدرسين و موظفي التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

الوظائف	أسماء المدرسين و الموظفين	رقم
٣	٢	١
نائب رئيسة البرنامج الدراسي	نور علياء، .M.Pd، S.Pd.	١
نائب رئيسة شؤون الطلاب	عارف ستيو بي، .S.Pd.	٢
نائب رئيسة البنية التحتية	نياقي، .S.E.	٣
المدرسة	مارتي، .M.Pd.	٤
المدرس	محمد أبي شليه، S.Pd.I.	٥
المدرس	محمد سوباندي، .S.Pd.	٦
المدرس	.Dra سوسيلا	٧
المدرس	.Drs جوجوك جوسنيارتو	٨
المدرسة	.Dra نور إنداه راخماواتي	٩
المدرس	مايجوسو، .S.Ag.	١٠
المدرسة	فائكتول جاناه، .S.Pd.	١١
المدرسة	ليس سورياديوي، .S.Pd.	١٢
المدرس	هيرو ويدياستوتي، .S.Pd.	١٣



٣	٢	١
المدرس	جونايدي رحمان، .S.Pd	١٤
المدرس	قوراتولينى، .M.Pd	١٥
المدرس	أغوس سوبرايتنو، .S.Pd	١٦
المدرسة	لايلي سورباناه، .S.Pd	١٧
المدرسة	أني كونتارياني، .S.Pd	١٨
المدرسة	ريرين سوليستيتواتي، .S.Pd	١٩
المدرسة	أوليل فرحة، .S.Ag	٢٠
المدرسة	سري واهيوني، .S.Pd	٢١
المدرسة	دوي راهارجو، .S.Sn	٢٢
المدرسة	راتنا هدايا سوجياري، .S.Pd.I	٢٣
المدرسة	أنيك رومياتي، .S.Pd	٢٤
المدرسة	ريكا نورول باروكاه، .S.Si	٢٥
المدرسة	بيبي سوكماساري، .S.Pd	٢٦
المدرسة	إيليف فتريانا، .S.Ag	٢٧
المدرسة	سري راهايو نينجسيه، .S.Pd	٢٨
المدرس	حسنان، .M.Pd	٢٩

٣	٢	١
المدرسة	ريا كفتية فرونتي، .S.S	٣٠
المدرسة	سيتي فاطمة، .S.Pd	٣١
المدرسة	مينوك نانيك هيرواتي، .S.Pd	٣٢
المدرسة	إيليف موتيعاتور روحاه، .S.Si	٣٣
المدرسة	عائشة، .S.Pd.I	٣٤
المدرسة	روسي أليفيا ، .S.Pd	٣٥
المدرس	هادي ويجايا، .S.Pd	٣٦
المدرسة	ألفيرا ديني سابريانا، .S.Pd	٣٧
المدرسة	هيني رتنا أنجرايني، .M.LI	٣٨
المدرس	محمد نور حفيظ، .S.Pd.I	٣٩
المدرسة	فيرلي إنداه فيترياني، .S.Pd	٤٠
المدرسة	نور حنياتون ناصرية، S.Pd.I	٤١
المدرس	ميكو هيرساندي، .M.Pd ،S.Pd	٤٢
المدرسة	سوجي راهايو، .S.Pd	٤٣
المدرس	محمد نصحودين، M. Pd	٤٤
المدرس	محمد رضوان حامد، S.Pd.I	٤٥

## ٦. عدد الطلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر تتكون فصول. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من المستوى السابعة والثمانية والتسعة وتتكون على كل المستوى ثمانية فصول. ويختلف عدد الطلاب في كل فصل. عدد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر ٧٥٣ طلاب.

فيما يلي بيان عددهم:

## جدول ٤،٢

عدد الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	فصل السابع	فصل الثامن	فصل التاسع	جملة
١	٢	٣	٤	٥
١	٢٥٧ الطلاب	٢٣٤ الطلاب	٢٦١ الطلاب	٧٥٣ الطلاب

مصادر البيانات: إدارة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

## ب. عرض البيانات و تحليلها

تم الحصول على بيانات البحث المتعلقة فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس

تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر من المقابلات

والاختبارات والوثائق. تم تنفيذ أنشطة المقابلة من خلال إجراء أسئلة وأجوبة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر. تم بأنشطة التوثيق لاسترجاع العديد من الوثائق المتعلقة بالأنشطة البحثية، كما تم إجراء الاختبارات أو الامتحانات وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي للحصول على بيانات عن فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات.

تم جمع البيانات تنفيذها من ٦ مايو إلى ١٥ مايو ٢٠٢٤. كوصف عام لبيانات البحث. البيانات الموضحة أدناه هي البيانات التي تمت معالجتها من البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث. حتى توصل الباحثة إلى نتائج بحث حول فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر.

### ١. استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات.

استخدامات الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات للصف

السابع "E" وهو فصل تجريبي إجمالي ٣٢ طلاب. خطوات التنفيذ هي كما يلي:

أ. المقدمة  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. بدأت الباحثة بتحية الطلاب ثم يسأل عن أخبارهم

٢. بدأت الباحثة الدرس بالدعاء معا

٣. يأخذ الباحثة حضور الطلاب المراقبة انضباطهم

٤. بدعت الباحثة جوا ممتعا لعملية التعليم

J E M B E R

٥. أعطيت الباحثة دفعة لرغبة الطلاب في التعلم وثقتهم بأنفسهم
٦. طرحت الباحثة أسئلة ترتبط بالمعرفة السابقة بالمواد التي سيتم دراستها
٧. قادت الباحثة مقدمة عن الموضوع وأهدافه وفوائده
٨. عددت الباحثة وسائل التعلم التي سيتم استخدامها في الدرس

### ب. عملية التعليم

١. شرحت الباحثة المواد المتعلقة بالمفردات العائلية اليومية والتي تحتوي على مفردتين أساسيتين، وهما أفراد الأسرة والأعمال اليومية.
٢. استمعوا الطلاب ويلاحظون المادة المقدمة من خلال فيديوهات المتحركة بوتون للفصل التجريبي ومن خلال المحاضرات للفصل الضابط.
٣. وقدمت الباحثة فهماً للمادة، حيث يحتوي الأول منها على جوانب الأعمال اليومية

٤. يلي ذلك قيام الباحث بتقديم فهم للمادة، أولها يحتوي على مفردات أفراد الأسرة

٥. قبل الحفظ، نرحب بالطلاب لطرح أسئلة حول المادة التي تم تقديمها إذا شعروا أنهم لا يفهمون المادة

٦. بعد ملاحظة المفردات التي تم نقلها، يفهم الطلاب من خلال الحفظ معاً وتكرار المادة معاً

٧. وطرحت الباحثة أسئلة تتعلق بالمفردات لاختبار الحفظ والفهم لدى الطلاب.

### ج. الخاتمة

١. عددت طرح عدة أسئلة لاختبار معرفة الطلاب بالمفردات، قدم الباحثة

استنتاجات حول المادة التي تم عرضها.

٢. وفرت الباحثة الفرص للطلاب لتقديم استنتاجات بناءً على فهمهم

٣. منحت الباحثة التقدير للطلاب الذين يمكنهم تلخيص المادة وتحفيز الطلاب

على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية

٤. قمت الباحثة بإعطاء مهام الحفظ لزيادة قدرة الطلاب على تعلم المفردات

بحيث تتحسن نتائج التعلم لديهم

٥. أعطيت الباحثة تحية ختامية لإنهاء عملية التعلم.

٢. ترقية فهم المفردات باستخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون

لمعرفة ما إذا كان هناك ترقية في فهم المفردات اللغة العربية باستخدام فيديو المتحركة

على أساس تطبيق بوتون، أجرى الباحثة اختبارات لاختبار قدرات الطلاب قبل وبعد التنفيذ،

وتحديداً على شكل اختبار قبلي واختبار بعدي. ويتم الاختبار القبلي قبل التنفيذ، بينما يتم

الاختبار البعدي بعد التنفيذ.

## درجة معيارية

رقم	النتائج	التقرير
١	٢	٣
١	١٠٠-٨١	ممتاز
٢	٨٠-٧١	جيد جدا
٣	٧٠-٦١	جيد
٤	٦٠-٤١	مقبول
٥	٤٠-٠	ناقص

يتم إجراء الاختبار باستخدام أسلوب تسجيل الاختيار من متعدد دون تصحيح

والذي يتكون من ١٠ أسئلة في كل اختبار.  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R

النتيجة: الاختيار من متعدد بدون تصحيح

$$S = \left[ \frac{B}{N} \right] Wt$$

وبهذه الصيغة تستطيع الباحثة جمع نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

(E٧) والفصل الضابط (F٧) في مدرسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

جمبر، وفيما يلي النتائج:

#### جدول ٤،٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

درجات الاختبار التجريبي قبل

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أحمد رفيف شافي رزاق	١٠٠	١٠٠
٢	أديندا تانيا زافيرا	٧٠	١٠٠
٣	الفجري تيتو برادهاما	٨٠	١٠٠
٤	اليكسا ديجيريكاز روزاندي	٩٠	١٠٠
٥	أنبلا الأميرة أريمي	٥٠	١٠٠
٦	أنبندا عطايا حسنة	٥٠	٦٠
٧	أفريل خوليسوتول فكري	٦٠	٩٠



٤	٣	٢	١
١٠٠	١٠٠	أزريل ويلدا رحمانيا	٨
٩٠	٦٠	الدماركية فيرستاندا عزة فريدي	٩
٨٠	٩٠	ضفة اركا مكتفي بالله	١٠
١٠٠	٤٠	فراديسا فردوسي الزهراء	١١
٩٠	١٠٠	فارس رزقي الديانسية	١٢
١٠	٢٠	غوزي محمد فوزان	١٣
٧٠	٣٠	جريسيلدا سافيلدا حفيظة	١٤
٨٠	٤٠	هيلدا أميرة فبريانا	١٥
١٠٠	٥٠	حلوة انجي رمضاني	١٦
٧٠	٧٠	إيشا يواندا ساهيرا الأميرة	١٧
١٠٠	١٠٠	إفتتاح غساني زكريا أوتومو	١٨
١٠٠	١٠٠	عرفان ظفري زعفراني	١٩
١٠٠	١٠٠	كاميليا أميرة ألبار	٢٠
٧٠	٨٠	أميرة كاواي كوينسيا	٢١
١٠٠	١٠٠	موك رافا	٢٢
٤٠	٠	محمد رضات الله	٢٣

٤	٣	٢	١
٩٠	٧٠	محمد ساتريو بيما بوترا	٢٤
٤٠	٥٠	الأميرة نظيفة عليشا أفريانسيا	٢٥
٨٠	١٠٠	ناسريل بيما سابوتارا	٢٦
٨٠	٦٠	قيسيا كيستينا أتا فونيسا	٢٧
١٠٠	٦٠	رضا أوليل أشور	٢٨
١٠٠	٩٠	رزقيانا سيفاتول أوليا	٢٩
٩٠	٥٠	سلوى رمضاني	٣٠
٩٠	٣٠	ستي اسنايني روضة خزنة	٣١
١٠٠	١٠٠	صفاء الخنساء سوسينو	٣٢
٢٧٢٠	٢١٩٠	مجمعة كله	
٨٥	٦٨,٤٣٧٥	معدل	

من البيانات المكتوبة في الجدول، حصل الباحث على قيم الاختبار الأولي والاختبار النهائي لصف العمليات الذي يضم ٣٢ طالبًا، حيث بلغ إجمالي النقاط للاختبار الأولي ٢١٩٠ وللإختبار النهائي ٢٧٢٠، ثم بلغت المتوسطات للاختبار الأولي ٦٨,٤٣٧٥ وللإختبار النهائي ٨٥. كما بلغت القيمة الصغرى والقيمة الكبرى في الاختبار الأولي ٠ و ١٠٠.

١٠٠، وفي الإختبار النهائي ٤٠ و ١٠٠.

## جدول ٤،٥

درجات الاختبار التجريبي قبل الاختبار وبعده

رقم	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٢	٣	٤
١	أنيسة رائصا رحمة سافترى	١٠٠	١٠٠
٢	أبذر نور علمسه	٧٠	١٠٠
٣	أدریان بیمانتارا بوترا	٣٠	١٠٠
٤	ألفيا ناشوا أردافيانى	٩٠	١٠٠
٥	أنيسة فجرى رمضانى	١٠٠	١٠٠
٦	عقيلة ندى زاهيرة	٤٠	٩٠
٧	أرونجى كميلو أيسيه	٧٠	٩٠
٨	أورا بوتري زكريا	٨٠	١٠٠
٩	كالى كائيتا سافا	١٠٠	١٠٠

٤	٣	٢	١
٩٠	٩٠	دايان رافيف تحتا دانندرا	١٠
٧٠	١٠	ديفيتا بوتري أنجرايني	١١
٩٠	٧٠	فيروز نيلور رضو	١٢
١٠٠	٥٠	فانيشا تانتريانا ديوي	١٣
٨٠	٢٠	فاتح حمدى أتمافاندي	١٤
١٠٠	٥٠	فيرداوسي فضل الله	١٥
١٠٠	٥٠	جيتا نور الهداية	١٦
١٠٠	٥٠	خنساء أركميلا ستياريندا	١٧
١٠٠	٤٠	محمد هودان إحسان	١٨
٨٠	٤٠	محمد آلفين فرحان كاميل	١٩
١٠٠	٨٠	نييلة نوريني أريستا	٢٠
٩٠	٧٠	ناضف زيدان أساجيد	٢١

٤	٣	٢	١
٩٠	٧٠	ناضفاتوس أورا مظهورا	٢٢
١٠٠	٧٠	ناديا خير النساء فتنشوراهمان	٢٣
١٠٠	١٠٠	نورا أليفيا بوتري	٢٤
٩٠	٩٠	بوتري أوليفيا أماندا	٢٥
١٠٠	٤٠	رافا أفتوني مولانا	٢٦
١٠٠	٦٠	ريزا فاترون	٢٧
٦٠	١٠	سيتي ميسيره	٢٨
١٠٠	٨٠	تاليتا سلسيلا شابانيا	٢٩
٨٠	٤٠	يوسف حسن الصاقب	٣٠
٢٨٠٠	١٨٦٠	مجمعة كله	
٩٣,٣٣٣	٦٢	معدل	

ومن البيانات المدونة في الجدول حصل الباحثة على درجات الاختبار

القبلي والبعدي للصف الضابط البالغ عددهم ٣٠ طالباً، بمجموع درجات للاختبار

القبلي ١٨٦٠ والاختبار البعدي ٢٨٠٠، ثم متوسط الدرجات للاختبار القبلي  
٦٢ والاختبار البعدي ٩٣,٣٣٣. علاوة على ذلك، فإن القيمتين الأصغر والأكبر  
في الاختبار القبلي هي ١٠ و ١٠٠، وفي الاختبار البعدي هما ٧٠ و ١٠٠.

### ج. تحليل وتجربة الفروض

بناء على درجات، أجرى الباحثة اختباراً فرضياً لمعرفة ما إذا كانت هناك ترقية الفهم المفردات  
اللغة العربية باستخدام فيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون أم لا. قبل اختبار الفرضية، قام  
الباحث أولاً بإجراء تحليل وصفي، ثم تابع باختبار الحالة الطبيعية.

#### ١. التحليل الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي مفيداً لعرض و وصف بيانات البحث، بما في ذلك  
كمية البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وما إلى ذلك.

#### جدول ٤، ٦

التحليل الوصفي للفصل التجريبي والضابط للاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	32	0	100	68.44	27.953
Post-Test Experimen	32	10	100	85.00	21.702
Pre-Test Kontrol	30	10	100	62.00	26.704
Post-Test Kontrol	30	60	100	93.33	10.283
Valid N (listwise)	30				

كما هو مبين في الجدول أعلاه، فإن الصف التجريبي الذي استخدم فيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون حصل على متوسط ٨٥,٠٠، وهو أقل من الصف الضابط الذي لم يستخدم فيديو المتحركة على أساس تطبيق البوتون والذي حصل على متوسط ٩٣,٣٣.

## ٢. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات العادية هي مطلب مطلق قبل إجراء التحليل الإحصائي البارامترى. في الإحصاء، هناك نوعان من اختبارات الحالة الطبيعية التي يتم استخدامها غالبًا، وهما اختبار كولموجوروف-سميرنوف واختبار شابيرو-ويلك. وفي اختبار الحالة الطبيعية استخدم الباحثة اختبار كولموجوروف-سميرنوف في اتخاذ القرارات لأن عدد العينات كان أكثر من ٥٠. وأساس اتخاذ القرارات هو أنه إذا كانت القيمة  $< ٠,٠٥$  فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي، وإذا كانت أقل من ذلك فإن القيمة ليست طبيعية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جدول ٤,٧

نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام IBM SPSS الإصدار ٢٩,٠

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.155	32	.050	.909	32	.011

	Post-Test Eksperimen	.247	32	<.001	.728	32	<.001
	Pre-Test Kontrol	.151	30	.079	.944	30	.116
	Post-Test Kontrol	.342	30	<.001	.698	30	<.001
a. Lilliefors Significance Correction							

بناء على هذا الجدول توجد قيم دلالة للاختبار القبلي والبعدي لمجموعة

كولموجوروف-سميرنوف للفصل التجريبي قيم الدلالة هي ٠,٠٥٠ و ٠,٠٠١ مما يدل على أن

القيمة أقل من ٠,٠٠٥. ويمكن استنتاج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. وفي الوقت

نفسه، بالنسبة لفئة التحكم، فإن قيم الأهمية هي ٠,٠٧٩ و ٠,٠٠١، مما يشير إلى أن القيمة

أقل من ٠,٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

### ٣. اختبار الفرضية

تعرف الفرضية بأنها بيان يتعلق بحالة السكان (المعلومات) التي سيتم اختبار حقيقتها

بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من عينة البحث (الإحصائيات). ونظرًا لأن البيانات

لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، يتم استخدام اختبار الفرضيات باستخدام اختبار ويلكوكسون

واختبار مان ويتني.

أ. اختبار مان ويتني

يهدف اختبار مان ويتني إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط

عينتين غير متزاوجتين ولا يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه. يعد

اختبار مان ويتني جزءًا من الإحصائيات غير البارامترية، لذا فإن اختبار مان ويتني

لا يتطلب بيانات بحثية موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. يستخدم اختبار مان



ويتني كبديل لاختبار  $t$  للعينة المستقلة إذا كانت بيانات البحث غير موزعة توزيعاً طبيعياً وغير متجانسة

### جدول ٤,٨

اختبار مان ويتني البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط باستخدام IBM SPSS ٢٩,٠

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	385.000
Wilcoxon W	913.000
Z	-1.461
Asymp. Sig. (2-tailed)	.144
a. Grouping Variable: Kelas	

من الجدول أعلاه يتبين أن قيمة الدلالة هي ٠,١٤٤، وهو ما يعني < ٠,٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن "الفرضية مرفوضة" ( $H_0$ ) وبالتالي يمكن القول أنه لا يوجد فرق كبير، لذلك يمكن القول أنه "لا توجد فعالية استخدام الفيديو

المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ب. اختبار ويلكوكسون

يهدف اختبار ويلكوكسون إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط

عينتين مقترنتين. إن بيانات البحث المستخدمة في اختبار ويلكوكسون هي بشكل

مثالي بيانات ترتيبية أو فاصلة لا يتطلب بيانات بحثية موزعة بشكل طبيعي.

يستخدم اختبار ويلكوكسون كبديل لاختبار العينة المنقوشة إذا لم يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي.

### جدول ٤،٩

اختبار مجموعة ويلكوكسون ٢ (الفئة التجريبية والضابطة)

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	6 <sup>a</sup>	5.50	33.00
	Positive Ranks	18 <sup>b</sup>	14.83	267.00
	Ties	8 <sup>c</sup>		
	Total	32		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol	Negative Ranks	0 <sup>d</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	24 <sup>e</sup>	12.50	300.00
	Ties	6 <sup>f</sup>		
	Total	30		
a. Post-Test Eksperimen < Pre-Test Eksperimen				
b. Post-Test Eksperimen > Pre-Test Eksperimen				
c. Post-Test Eksperimen = Pre-Test Eksperimen				
d. Post-Test Kontrol < Pre-Test Kontrol				
e. Post-Test Kontrol > Pre-Test Kontrol				
f. Post-Test Kontrol = Pre-Test Kontrol				

### جدول ٤،١٠

قيمة اختبار ويلكوكسون

Test Statistics <sup>a</sup>		
	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol

Z	-3.364 <sup>b</sup>	-4.309 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	<.001	<.001
a. Wilcoxon Signed Ranks Test		
b. Based on negative ranks.		

من بيانات الجدول أعلاه يتبين أن الرتب في الفصل التجريبي شهدت انخفاضاً في درجات ٦ طلاب، وزيادة ١٨ طالباً، وقيمة ثابتة ٨ طلاب، ثم في الفصل الضابط لم يحدث انخفاض في الدرجات، كانت هناك ترقية في درجات ٦٢ طالباً وبقيت الدرجات ثابتة حتى ٦ طلاب، ويمكن الاستنتاج أن ترقية في طلاب الصف التجريبي لم تكن أكثر من الفصل الضابط.

#### د. المناقشة والتأويل

١. فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

فعالية هي الشيء الذي يوضح مستوى تحقيق الهدف. أداء المعلم هو عملية عرض أو تنفيذ نشاط ما، وفي هذه الحالة تكون المهمة الرئيسية للمعلم هي التدريس.<sup>٥٥</sup> بينام للمفردات هي أحد أهم عناصر اللغة الذي يجب أن يمتلكه الشخص في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية<sup>٥٦</sup> ومن خلال تعزيز النظرية أعلاه بذلت الباحثة جهوداً لترقية فهم المفردات بطريقة

<sup>55</sup> Siti Asiah, *Efektivitas Kinerja Guru*, (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2024)

<sup>56</sup> Nurul Inayah, Enung Mariah, dan Fatkhul Ulum, *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa*, (Universitas Negeri Makassar, 2019) 4

فعالة، فاستخدمت الباحثة فيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات لدى الطلاب، وبعد التنفيذ تم إجراء عدة اختبارات لإثبات المفردات فعالية هذه الوسائط. ومن خلال العديد من الاختبارات التي تم إجراؤها، كانت النتائج كما يلي:

ومن خلال التحليل الوصفي يتبين أن متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية هو ٨٥,٠٠ ومتوسط درجات الاختبار البعدي للفئة الضابطة هو ٩٣,٣٣. ثم في اختبار الحالة الطبيعية الذي تم مشاهدته من كولوغوروف-سميرنوف، كانت النتيجة ٠,٠٠١، حيث كانت القيمة أقل من ٠,٠٠٥، مما يعني أن البيانات لم يتم توزيعها بشكل طبيعي. والاختبار النهائي الذي يتم إجراؤه هو اختبار فرضي يمكن إجراؤه في اختبار مان ويتني، ومن المعروف في اختبار مان ويتني أن النتيجة هي ٠,١٤٤، حيث تكون القيمة أكبر (>) من ٠,٠٠٥. مما قد يعني عدم وجود فعالية باستخدام الفيديو المتحركة المعتمدة على تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات اللغة العربية. ويمكن الاستنتاج أن استخدام الفيديو المتحركة المعتمدة على تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات غير فعال. وهذا يثبت الوسائط فيديو المتحركة لا تزال غير كافية في تساعد عملية التعلم، كما قالت منير، فإن أوجه القصور في استخدام وسائط الفيديو يجعل الطلاب يضطرون إلى يذكر كل جزء من الفيديو، مما يجعل يفاعل الطلاب أقل مع المواد المقدمة.<sup>٥٧</sup>

٢. ترقية فهم المفردات باستخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

<sup>57</sup> Lovandri Dwanda Putra, dkk, *Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Pancasila Kelas V Sd Muhammadiyah Bodon*, (Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, 2023)

ويرى هامالك أن فهم المفردات هي تغيرات في سلوك الشخص يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معارف واتجاهات ومهارات. ويمكن تفسير هذا التغيير على أنه تحسن وتطوير أفضل من السابق وسيعلم من لا يعلم.<sup>٥٨</sup>

لذلك قامت الباحثة في البحث عن وسيلة التعليمية خصبة في فهم المفردات لأنثرت الباحثة أن هناك حاجة إلى استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون. لأن الفيديو المتحركة هو شكل من التطوير يتكون من عدة صور يحكي حادثة أو واقعة من قطع من الصور يتم تجميعها وتحويلها إلى صور متحركة مأخوذة من الحياة كل يوم.<sup>٥٩</sup>

استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون على الصف التجريبي فقط، بينما لم يستخدم الصف الضابط أي وسائط باستثناء الكتب. و بعد تنفيذ التعلم في الفصل التجريبي والضابط، أجرى الباحثة اختبارا بعدي لاختبار قدرة الطلاب على فهم المفردات. بعد الحصول على بيانات درجات اختبار الطلاب، الباحث بإجراء اختبار تحليل البيانات باستخدام اختبار ويلكوكسون لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد شهدوا ترقية فهم المفردات أم لا، فكانت النتائج التالية: اختبار ويلكوكسون على توضيح الفرق في الدرجات بين فصلين هما التجريبي والضابط، في الفصل التجريبي كان هناك ١٨ طلاب التي خبرة ترقية في درجاتهم. مما يعني ترقية في الفصل التجريبي هي ٥٦٪، ثم في الفصل الضابط كان هناك ٢٤ طلاب التي خبرة ترقية في درجاتهم، مما

<sup>58</sup> Omear Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 30

<sup>59</sup> F Fitriani, *Konsep Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sd*, (Universitas Pasundan, 2022) 55

يعني ترقية في الفصل الضابط هي ٨٠٪. ويمكن الاستنتاج أن كلا الفصلين شهدا ترقية في الفهم المفردات، ولكن ترقية في الفصل التجريبي لم تكن أكبر من ترقية في الفصل الضابط.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

وبناء على وصف ومناقشة نتائج تحليل البيانات يمكن للباحثين أن يستنتجوا كما يلي:

١. أن استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية فهم المفردات اللغة العربية غير

فعال لأنه تم إثباته في اختبار الفرضيات باستخدام اختبار مانن- ويتني (*Mann-Whitney*)

وتم الحصول على قيمة ٠,١٤٤ وكانت هذه القيمة أكبر من ٠,٠٠٥ مما يعني تم رفض الفرضية

*(H0)*.

٢. ثم كانت ترقية في فهم مفردات اللغة العربية في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط، لكن

ترقية في الفصل الضابط كانت أكبر من الفصل التجريبي الذي استخدم الفيديو المتحركة، لأن

الفصل التجريبي بقدر ٥٦٪ بينما ترقية في الفصل الضابط بقدر ٨٠٪.

ب. الاقتراحات

J E M B E R

وبناء على البيانات السابقة، هناك اقتراحات كما يلي:

١. للمعلم

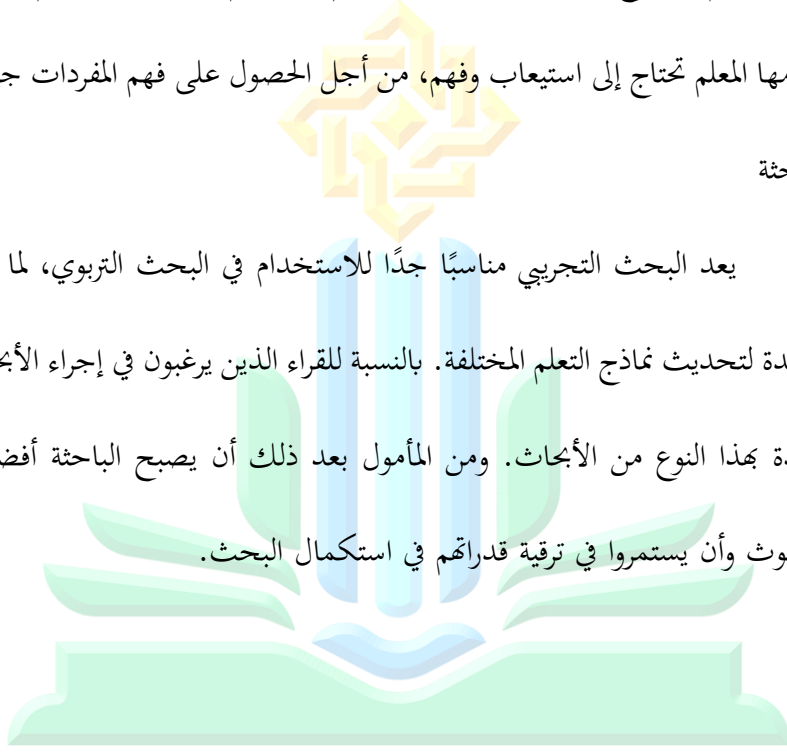
أثناء عملية التعلم، وخاصة في تعليم المفردات، يجب أن تكون الوسائط إبداعية قدر الإمكان حتى يصبح الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية ويمكنهم ترقية فهم المفردات.

.٢ . للطلاب

يتم تشجيع الطلاب على ترقية تركيزهم وحماسهم أثناء عملية التعلم، لأن المواد التي يقدمها المعلم تحتاج إلى استيعاب وفهم، من أجل الحصول على فهم المفردات جيدة ومحسنة.

.٣ . للباحثة

يعد البحث التجريبي مناسبًا جدًا للاستخدام في البحث التربوي، لما له من فوائد عديدة لتحديث نماذج التعلم المختلفة. بالنسبة للقراء الذين يرغبون في إجراء الأبحاث، يوصى بشدة بهذا النوع من الأبحاث. ومن المأمول بعد ذلك أن يصبح الباحثة أفضل في إجراء البحوث وأن يستمروا في ترقية قدراتهم في استكمال البحث.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## المراجع

### أ. المراجع العربية

رسوميّات متحركة" (ويكيبيديا الموسوعة الحرة، يوم ١٠ أبريل ٢٠٢٤)

المقابلة مع المدارس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر

مطبعة لطفى، تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصلتها مع نتائج التعلم الطالب في المدرسة، جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالنج.٩

محمد ابن سينا فرج كربنا، استخدام التعليم الإلكتروني "E-Learning" لترقية فهم المفردات اللغة

العربية لالطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ مالانج، (جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج، ٢٠٢٢)

رزقي فطمي يولينت، فعالية طريقة إيج بريكري (*Breaker Ice*) على دوعي حركة سريعة في ترقية

نتائج في تعليم اللغة العربية الصف السابع مبدسة الثانوية نور اجملتهدين مالارك

فونوروجو، (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠٢٣)

ألفيا رشيدة أهداين، فعالية استخدام الصور لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة واحد

هاشيم ٠١ داوو، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. ١٧

### ب. المراجع الأجنبيةة

April 2022)

Ajefri Feska, *Efektifitas Kepemimpinan Dalam Manajemen Berbasis Madrasah*, (Jurnal Kependidikan Islam, 2017), 101

Arifin, Kamus Istilah Ilmiah (Jakarta: PT. Simeru, 2010) 57.

Arifin, Johar, *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi I*. (Jakarta: Elex Media Komputindo)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Universitas Muhammadiyah Jakarta, 2016)

Asiah Siti, Efektivitas Kinerja Guru, (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 2024) *Pengertian Pemahaman*, (library universitas islam riau)1

*Teori Peningkatan Peningkatan*, (Universitas Islam Riau, 2018)

Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Permada Media, 2004) 39

Deliviana, Evi, *Aplikasi Powtoon Sebagai Media Pembelajaran : Manfaat Dan Problematikanya*, (Makasar, 2017)

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta :Balai Pustaka, 2003) 811

Dewi Kurnia, Cahya, *‘Pengembangan Alat Evaluasi Menggunakan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Matematika Kelas X’* (UIN Raden Intan Lampung, 2018)

Dwanda Putra Lovandri, dkk, *Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Pancasila Kelas V Sd Muhammadiyah Bodon*, (Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta, 2023)

Fitrianisah F, *Konsep Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sd*, (repository.unpas, 2022) 54

Hamalik, Omear, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)

- Hasbiyallah, Sulhan Moh, *Hadis Tarbawi*, (PT Remaja Rosdakarya Offset-Bandung 2015) 13
- Hasmira, Anwar, dan Yusuf Muh, “*Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 1 Ngapa*”, (Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS 1, no. 2 ,2017) 128
- Inayah Nurul, dkk, *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodlat) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowa*, (Universitas Negeri Makassar, 2019) 4
- Karima, Aulia, Zuhda Utami and Dudung Hamdun, ‘*Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen*’, (Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan) 2020
- Kholilurrohmi, Isnaini *Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Video Powtoon Pada Mata Pelajaran Kimia Terhadap Prestasi Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X Semester 1*, (Universitas Negeri Yogyakarta, 2017)
- Kirana Dewi, Ngesti, *Pengembangan Media Pembelajaran Edutainment Video Animasi Berbasis Powtoon Pada Materi Alat-Alat Bersuci Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Kelas VII-H MTsN 5 Nganjuk*, (Skripsi: IAIN Kediri, 2023)
- Kumaravadivelu, 2006:31-44, Marcela, 2015:3474, Tarigan, 1993:74-75, dan Tu‘aimah, 1989:85
- Kunci Belajar Bahasa Arab? Mufrodlat Jawabannya*, (Al-Azhar Asy-Syarif Sumatera Utara,2023)
- Margono S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997

- Moleong Laxy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005)
- Mukhid Abdul, *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*, (Surabaya: Jakad Media Publishing)
- Mulyadi Nurdin, dan Niara Haura *English Education Non-Reg Pengertian Pendidikan* (Ma'some University Bandung Truat Media Publishing, 2019)
- Nasution S, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)
- Nurrita Teni, *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*, (2018)
- Pengaruh model sugestopedia terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Yayasan Bakti Prabumulih*, (Universitas Muhammadiyah Palembang)
- Pengaruh model sugestopedia terhadap keterampilan menulis puisi pada siswa kelas VIII SMP Yayasan Bakti Prabumulih*, (Universitas Muhammadiyah Palembang)
- Pengertian Siswa Menurut Para Ahli*, (Ensikopledi) 2014
- Rahmawati Laily, "Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sudoarjo" (JPGSD 6, no. 4 2018) 429
- Sigid Aliyah, Afifatul, dan Edy Purwanto, *Pengaruh Media Pembelajaran Powtoon Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Perkalian Siswa Kelas II Sekolah Dasar*, (Jurnal: Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2022)
- SMAN 1 Plere. Universitas Negeri Yogyakarta* (Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, 2017).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RnD*, (Bandung: Alfabeta)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung Alfabeta) 2019

Sulaiman dan Muthia Rahmayani, *Pengaruh Media Powtoon dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI*, (Jurnal : Universitas Negeri Padang)

Tanjung Afrilia, Dinda, dan Melyani Sari Sitepu, *Pengaruh Video Animasi Powtoon terhadap Keterampilan Proses IPA di Kelas V SDN 067774*, (Jurnal: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia, 2023)

Tiara Melda, *Pengaruh Media Pembelajaran audiovisual powtoon terhadap pemahaman konsep peserta didik pada mata pelajaran ipa kelas v sdn 01 tanjung rejo oku timur*, (Skripsi: UIN Raden Intan Lampung)

Zulpina, Quizizz, *Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah*, (kalimantan selatan: Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an Amuntai, 2022)

Zuriah Nurul *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي للبحث

العنوان	المتغير	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصدر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جسر للعلم السدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جسر للعلم السدراسي	١. استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون (X)	١. تعرف على المفردات في موضوع من يوميات الأسرة ٢. فهم معنى المفردات في موضوع من يوميات الأسرة ٣. القدرة على نطق المفردات	١. طلاب الصف السابع ٢. المدارس ٣. رئيسة المدرسة	١. نوع البحث و مدخله أ. البحث الكمي ب. نوع البحث التجري ٢. طريقة جمع البيانات: أ. الاختبار ب. الوقتية ج. المقابلة	١. ما مدى فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جسر للعلم السدراسي ٢. لا يوجد فعالية استخدام الفيديو	١. يوجد فعالية استخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جسر للعلم السدراسي ٢. لا يوجد فعالية استخدام الفيديو



المتحركة على أساس تطبيق بوتون لترقية المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جسر للعلم السدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	جسر للعلم الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	٣. تحليل البيانات: باستخدام تطبيق نوع <i>spss</i> ٢٩,٠	يشكل صحح في موضوع من يوميات الأسرة	٢. ترقية فهم المفردات		
٢. فهم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جسر للعلم السدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣	٢. ما مدى ترقية فهم المفردات باستخدام الفيديو المتحركة على أساس تطبيق بوتون بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جسر للعلم الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤		١. على لشكل عرض <i>presentati on</i> ٢. باور بوينت كرتون ٣. استخدام اللغة العربية			



صورة المقابلة مع المدرس اللغة العربية (محمد نور حافظ S.Pd.I)



U  
KIA  
J E M B E R  
I  
DIQ

صورة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



صورة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية





صورة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



صورة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



صورة الأنشطة التعليم للمجموعة التجريبية



صورة الأنشطة التعليم للمجموعة الضابطة



## خطاب تصريح البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://fik.uinkhas-jember.ac.id](http://fik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-5568/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 2 Jember

Jl. Merak No.11, Puring, Slawu, Kec. Patrang, Kabupaten Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020028  
Nama : Reyna Rindi Susanti  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للصف السابع باستخدام تطبيق بوتون (Powtoon) بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الثانية جمر عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Ibu Nur Aliyah, S.Pd.,  
M.Pd. Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 5 Mei 2024 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik,



**KHOTIBUL UMAM**



## رسالة استكمال البحث



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan Merak Nomor 11 Jember 68116; Telepon (0331) 482926  
Website: www.mtsn2jember.sch.id; E-mail: mtsn2jbr@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 135/Mts.13.32.02/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Aliyah, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197204191998032001  
Jabatan : Kepala MTsN 2 Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Reyna Rindi Susanti  
NIM : 201101020028  
Semester : VIII ( Delapan )  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah selesai mengadakan Penelitian/Riset mengenai

**(Powtoon) ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للصف السابع باستخدام تطبيق بوتون**

**بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية جمبر عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م**

selama 40 ( empat puluh ) hari di MTs Negeri 2 Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

15 Mei 2024  
Kepala Madrasah,












Nur Aliyah

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN*

## قائمة البحث العلمي

### قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمر

رقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	٦ مايو ٢٠٢٤	صلة الرحيم وتقديم رسالة الاستئذان إلى رئيسة الإدارة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمر	
٢	٦ مايو ٢٠٢٤	إستشارة مع المعلم اللغة العربية عن جدول الدراسي والفصل المستخدم لمجموعة الضابطة والتجريبية	
٣	٦ مايو ٢٠٢٤	ملاحظة مع المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جمر	
٤	٧ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في السابع E مثل الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٥	٨ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح مادة مفردات عن من يوميات الأسر باستخدام وسائط البوتون (powtoon) في الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٦	١٣ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الأول : الاختبار القبلي في السابع F مثل الفصل الضابط (Control Class)	
٧	١٤ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الثاني : شرح مادة مفردات عن من يوميات الأسر دون استخدام وسائط البوتون في الصف الضابط (Control Class)	
٨	١٤ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث : شرح مادة مفردات عن من يوميات الأسر باستخدام وسائط البوتون ثم تابع مع الاختبار البعدي في الفصل التجريبي (Experiment Class)	
٩	١٥ مايو ٢٠٢٤	الاجتماع الثالث: شرح مادة مفردات عن من يوميات الأسر دون استخدام البوتون ميديا ثم تابع مع الاختبار البعدي في الفصل الضابط (Control Class)	

10	مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ حمر	١٥ مايو ٢٠٢٤	10
11	تسليم رسالة الفرار عن انتهاء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ حمر	١٥ مايو ٢٠٢٤	11



M.Pd

NIP. 04191998032001

معلم

Muhammad Nur Hafidz, S.Pd.I





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136  
Website: <http://fik.uinkhas-jember.ac.id> Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

**LEMBAR VALIDASI SOAL PRE TEST DAN POST TEST**

**Judul Penelitian :**

ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للصف السابع باستخدام تطبيق بوتون (Powtoon) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية الثانية جمبر عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

**A. Pengantar**

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud menagadakan validasi soal Pre Test dan Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

**B. Identitas**

Peneliti : Reyna Rindi Susanti  
NIM : 201101020028  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra S,Pd., M.Pd

**C. Petunjuk Pengisian**

Isilah pada kolom penilaian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap soal Pre Test dan Post Test dengan aspek penilaian berikut :

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No.	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan petunjuk soal					
2	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					
3	Kesesuaian soal dengan Indikator yang akan dicapai					
4	Soal sesuai dengan materi					
5	Bahasa yang digunakan efektif dan mudah dipahami					

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (√)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 01 Mei 2024

Mengetahui,

Validator Instrumen Soal



**Muhammad Nidom Hamami**

**Abicandra S.Pd., M.Pd**

**NIP. 197912282014111002**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama :  
No Absen :  
Kelas : (Control/Experiment)

**Soal pilihan ganda**

1. Apa arti dari "أَجْلِسُ"  
a. Saya duduk  
b. Saya menulis  
c. Saya memasak  
d. Saya membaca
2. Apa arti dari "أَطْبَعُ"  
a. Saya mencuci  
b. Saya duduk  
c. Saya memasak  
d. Saya membaca
3. Apa Bahasa arab dari gambar dibawah ini?



- a. أَغْسِلُ
- b. أَكُلُ
- c. أَشْرَبُ
- d. أَقْرَأُ

4. Apa Bahasa arab dari gambar dibawah ini?



- a. أَغْسِلُ
- b. أَجْلِسُ
- c. أَشْرَبُ
- d. أَكُلُ

5. Apa Bahasa arab dari gambar dibawah ini?



- a. أَبُ

- b. أُمُّ
- c. جَدُّ
- d. جَدَّةٌ

6. Bahasa arab dari "ayah" adalah

- a. أَبٌ
- b. أُمُّ
- c. ابْنٌ
- d. جَدُّ

7. Bahasa arab dari "saya mencuci" adalah

- a. أَكَلْتُ
- b. أَشْرَبْتُ
- c. أَطْبَعْتُ
- d. أَغْسَلْتُ

8. Bahasa arab dari "anak Perempuan" adalah

- a. ابْنٌ
- b. بِنْتٌ
- c. جَدُّ
- d. جَدَّةٌ
- e. أَبٌ

9. Apa arti dari "أُمُّ"

- a. Ayah
- b. Ibu
- c. Kakek
- d. Nenek
- e. Anak laki-laki

10. Gambar yang sesuai dengan kata “جدّ” adalah

a.



b.



c.



d.





Soal Post Test

Nama :  
No Absen :  
Kelas : (eksperimen/control)

١. ---- عَلَى الْكُرْسِيِّ  
أ. أَجْلِسُ      ب. أَعْبُدُ      ج. أَطْبِخُ      د. أَقْرَأُ
٢. ---- أَلْفُرَّانَ  
أ. أَقْرَأُ      ب. أَكْتُبُ      ج. أَطْبِخُ      د. أَشْرَبُ
٣. ---- فِي الْمَطْبَخِ  
أ. أَطْبِخُ      ب. أَقْرَأُ      ج. أَكْتُبُ      د. أَذْرُسُ
٤. أَكُلُ ---- فِي غُرْفَةِ الْكَلِّ  
أ. الْكِتَابَ      ب. الْقَلَمَ      ج. الرَّزَّ      د. الْمَاءَ
٥. أَشْرَبُ ---- فِي غُرْفَةِ الْكَلِّ  
أ. الْكِتَابَ      ب. الْقَلَمَ      ج. الرَّزَّ      د. الْمَاءَ
٦. عِنْدِي أَبٌ اسْمُهُ ----  
أ. مُحَمَّدٌ      ب. فَاطِمَةٌ      ج. عَائِشَةٌ      د. مَرْيَمُ
٧. عِنْدِي أُمٌّ اسْمُهَا ----  
أ. أَحْمَدُ      ب. عَلِيٌّ      ج. فَاطِمَةٌ      د. مُحَمَّدٌ
٨. عِنْدِي ---- اسْمُهُ عَلِيٌّ

أ. أمّ      ب. جدُّ      ج. بنتُ      د. أختُ

٩. عِنْدِي ---- هِيَ طَالِبَةٌ

أ. بِنْتُ      ب. أَبُ      ج. جَدُّ      د. أَخُ

١٠. ---- وَ ---- يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ. أُمُّ وَ أَبُ      ب. ابْنٌ وَ بِنْتُ      ج. جَدُّ وَ جَدَّةٌ      د. عَمٌّ وَ عَمَّةٌ

## Rubrik Penilaian Test

### 1. Kriteria penilaian pemahaman makna mufrodad

Petunjuk Penskoran:

1. Penilaian menggunakan tes pilihan ganda jenis penskoran tanpa koreksi.
2. Jumlah soal yang diujikan berupa 10 soal pilihan ganda yang harus dikerjakan oleh siswa untuk mengukur kemampuan dan hasil belajar siswa.
3. Setiap butir soal berskor 10 dengan nilai maximum 100
4. Rumus Penskoran tanpa koreksi

$$Skor = \frac{B}{N} \times 100$$

$B$  = banyaknya butir yang dijawab benar

$N$  = banyaknya butir soal

$$Skor = \frac{10}{10} \times 100$$

$$Skor = 100$$

No.	Komponen Kunci Jawaban	Skor
1	c. Saya duduk	10
2	c. Saya memasak	10
3	b. أَكُلُ	10
4	c. اشْرَبْ	10
5	d. جَنَّةٌ	10
6	a. أَبٌ	10
7	d. اغْبِضْ	10
8	b. بِنْتُ	10
9	b. ibu	10
10	a. kakek	10
	Skor maximum	100

## MODUL AJAR

### INFORMASI UMUM

#### A. Identitas Sekolah

Nama Guru	: Reyna Rindi Susanti
Nama Madrasah	: MTs Negeri 2 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VII 7E (kelas eksperimen)
Semester/TP	: Genap/2023-2024
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 40 Menit)

#### B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab, memahami maknanya mengenai materi من يوميات الأسرة

#### C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

##### 1. Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

##### 2. Profil Rahmatan Lil ‘Alamin :

*Ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

#### D. Sarana dan Prasarana, Alat dan Bahan yang diperlukan

1. Media Pembelajaran : Video Animasi menggunakan aplikasi powtoon
2. Alat/Bahan, antara lain :
  - a. Papan tulis
  - b. Spidol
  - c. LCD proyektor
  - d. Laptop
3. Sumber Belajar : Buku teks Bahasa arab kelas 7 (Kementrian Agama: 2020), LKPD, laman bahan E-learning.

#### E. Target Peserta Didik



Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

1. Peserta didik reguler.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar
3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat

Jumlah peserta didik maksimum 32 anak

F. Metode: Tatap muka

G. Model Pembelajaran: Kontekstual

## **KOMPETENSI INTI**

Elemen: Mufrodat (Kosa kata)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melaalui video animasi powtoon mufrodat bahasa arab dipresentasikan didepan kelas menggunakan LCD proyektor, peserta didik diharapkan mampu mengetahui dan menghafal mufrodat bahasa arab mengenai tema من يوميات الأسرة dengan benar.

### **B. Pemahaman bermakna**

Keluarga adalah sekelompok orang yang terikat dengan hubungan darah, ikatan kelahiran, hubungan khusus, pernikahan, atau yang lainnya.

### **C. Pertanyaan Pemantik**

1. Siapa sajakah yang termasuk anggota keluarga?
2. Apa saja kegiatan bersama keluarga ketika dirumah?

### **D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan saran dan prasarana yang akan dipakai
2. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Mufrodat (Kosa kata)

Pertemuan 1:

Pendahuluan



1. Guru mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
2. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama
3. Guru mengabsensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
4. Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan
5. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar semangat dan percaya diri
6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
7. Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat terkait materi yang akan dipelajari
8. Guru menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran

#### Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan lewat presentasi menggunakan video animasi berbasis aplikasi powtoon
2. Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru
3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika dirasa kurang paham dengan materi yang terdapat pada video animasi berbasis aplikasi po
4. Guru mengulang materi dengan mengulang-ulang mufrodat yang diikuti siswa secara langsung.
5. Siswa diberikan waktu untuk menghafal mufrodat beserta artinya
6. Guru bertanya kepada siswa satu-persatu untuk memastikan pemahaman siswa mengenai mufrodat

#### Penutup

1. Setelah guru memberikan pertanyaan satu persatu kepada siswa guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran
2. Guru melengkapi kesimpulan serta mengevaluasi pembelajaran
3. Guru memberikan tugas untuk siswa menghafal mufrodat lebih banyak lagi
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

### E. Assesmen

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

1. Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
2. Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal dsb.)
3. Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran dengan pertanyaan:

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa arab?		
2	Apakah kalian pernah membacamateri terkait من يوميات الأسرة?		

3	Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

## 2. Assesmen Formatif (assesmen selama proses pembelajaran)

Assesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis

### a. Assesmen pengetahuan

Sebutkan macam-macam mufrodad terkait tema من يوميات الأسرة

### b. Assesmen keterampilan

Peserta aktif dalam pembelajaran sehingga dapat mengetahui mufrodad dan memahami maknanya

## F. Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema من الأسرة يوميات agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.

Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

1. Tutor sebaya
2. Melakukan projek
3. Mengembangkan Latihan
4. Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain

### G. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Materi Pengayaan	Membaca mufrodat dari berbagai buku bahasa arab
Refleksi peserta didik	<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apa kesan kalian tentang materi ini?</li><li>2. Materi apa yang sudah kalian fahami?</li><li>3. Bagian mana yang belum kalian fahami?</li><li>4. Masihkah ada kesulitan dalam berbicara Bahasa arab?</li></ol>
Refleksi guru	<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?</li><li>2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?</li><li>3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?</li><li>4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?</li></ol>

## MATERI PEMBELAJARAN



Mufrodat الأُسْرَةِ اليَوْمِيَّاتِ (keseharian keluarga)

الأَعْمَالُ اليَوْمِيَّةُ (Kegiatan Sehari-hari)		أَفْرَادُ الأُسْرَةِ (Anggota Keluarga)	
Makan	أَكَلُ	Ayah	أَبٌ
Minum	أَشْرَبُ	Ibu	أُمٌّ
Membaca	أَقْرَأُ	Kakek	جَدٌّ
Duduk	أَجْلِسُ	Nenek	جَدَّةٌ
Mencuci	أَغْسِلُ	Anak lk2	إِبْنٌ
Memasak	أَطْبِخُ	Anak prmpn	بِنْتٌ
Membantu	أُسَاعِدُ	Saudara lk2	أَخٌ
Belajar	أَدْرُسُ	Saudara prmpn	أُخْتٌ

## H. Glosarium

Eksplorasi	Tahapan kegiatan untuk memperoleh informasi secara terperinci dan teliti tentang lokasi, bentuk, dimensi, sebaran, kualitas, dan sumber daya terukur, serta informasi mengenai lingkungan social dan lingkungan hidup.
Teks Naratif	Suatu karangan cerita yang menyajikan serangkaian peristiwa kejadian dan disusun secara kronologis sesuai dengan urutan waktunya. Peristiwa itu bisa benar terjadi, tapi bisa juga hanya khayalan saja maupun non fiksi
Teks Deskripsi	Teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks. Ciri-ciri kalimat deskripsi adalah sebagai berikut: Menggambarkan atau melukiskan sesuatu. ( <a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/</a> )

## I. Daftar Pustaka

Faruq Baharuddin (2020). Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta

الشيخ مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية ط ٢١، المكتبة العصرية بيروت لبنان، ١٩٨٧ م

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Jember, 5 Mei 2024

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Peneliti

M. Nur Hafidz, S.Pd.I

Reyna Rindi Susanti

## MODUL AJAR

### INFORMASI UMUM

#### A. Identitas Sekolah

Nama Guru	: Reyna Rindi Susanti
Nama Madrasah	: MTs Negeri 2 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VII 7F (kelas kontrol)
Semester/TP	: Genap/2023-2024
Alokasi Waktu	: 1 × Pertemuan (2 × 40 Menit)

#### B. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa arab, memahami maknanya mengenai materi من يوميات الأسرة

#### C. Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin

##### 3. Profil Pelajar Pancasila:

Beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

##### 4. Profil Rahmatan Lil ‘Alamin :

*Ta’addub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh.*

#### D. Sarana dan Prasana, Alat dan Bahan yang diperlukan

- Media Pembelajaran : Buku bahan ajar dan lembar materi
- Alat/Bahan, antara lain :
  - Papan tulis
  - Spidol
- Sumber Belajar : Buku teks Bahasa arab kelas 7 (Kementrian Agama: 2020), LKPD, laman bahan E-learning.

#### E. Target Peserta Didik

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- Peserta didik reguler.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar

3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat  
Jumlah peserta didik maksimum 32 anak

**F. Metode:** Tatap muka

**G. Model Pembelajaran:** Kontekstual

## **KOMPETENSI INTI**

Elemen: Mufrodlat (Kosa kata)

### **A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui metode secara langsung mufrodlat bahasa arab dipresentasikan didepan kelas oleh guru, peserta didik diharapkan mampu mengetahui dan menghafal mufrodlat bahasa arab mengenai tema من يوميات الأسرة dengan benar.

### **B. Pemahaman bermakna**

Keluarga adalah sekelompok orang yang terikat dengan hubungan darah, ikatan kelahiran, hubungan khusus, pernikahan, atau yang lainnya.

### **C. Pertanyaan Pemantik**

1. Siapa sajakah yang termasuk anggota keluarga?
2. Apa saja kegiatan bersama keluarga ketika dirumah?

### **D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Guru menyiapkan saran dan prasarana yang akan dipakai
2. Guru menyiapkan lingkungan belajar yang nyaman

Mufrodlat (Kosa kata)

Pertemuan 1:

Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam pembuka dilanjutkan menanyakan kabar siswa
2. Guru mengawali pembelajaran dengan berdo'a bersama



3. Guru mengabsensi peserta didik untuk memantau kedisiplinan peserta didik
4. Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan
5. Guru memberi motivasi belajar peserta didik agar semangat dan percaya diri
6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan
7. sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
8. Guru memberikan gambaran, tujuan, dan manfaat terkait materi yang akan dipelajari

#### Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan lewat presentasi secara langsung
2. Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru
3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika dirasa kurang paham dengan materi
4. Guru mengulang materi dengan mengulang-ulang mufrodad yang diikuti siswa secara langsung.
5. Siswa diberikan waktu untuk menghafal mufrodad beserta artinya
6. Guru bertanya kepada siswa satu-persatu untuk memastikan pemahaman siswa mengenai mufrodad

#### Penutup

1. Setelah guru memberikan pertanyaan satu persatu kepada siswa guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran
2. Guru melengkapi kesimpulan serta mengevaluasi pembelajaran
3. Guru memberikan tugas untuk siswa menghafal mufrodad lebih banyak lagi
4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

## E. Assesmen

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

1. Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
2. Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal, dsb.)
3. Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk asesmen sebagai berikut:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian pernah berkenalan dengan menggunakan bahasa arab?		
2	Apakah kalian pernah membacamateri terkait من يوميات الأسرة?		
3	Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (asesmen selama proses pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis

a. Assesmen pengetahuan

Sebutkan macam-macam mufrodat terkait tema من يوميات الأسرة

b. Assesmen keterampilan

Peserta aktif dalam pembelajaran sehingga dapat mengetahui mufrodat dan memahami maknanya

**F. Pengayaan dan Remedial**

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema من يوميات الأسرة agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.

Beberapa contoh kegiatan pengayaan:

1. Tutor sebaya
2. Melakukan projek
3. Mengembangkan Latihan
4. Memberikan permainan, masalah, atau kompetensi antar siswa

Sedangkan peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat media atau permainan yang lain

**G. Refleksi Peserta Didik dan Guru**

Materi Pengayaan	Membaca mufrodat dari berbagai buku bahasa arab
------------------	---

Refleksi peserta didik	<p>Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa kesan kalian tentang materi ini?</li> <li>b. Materi apa yang sudah kalian fahami?</li> <li>c. Bagian mana yang belum kalian fahami?</li> <li>d. Masihkah ada kesulitan dalam berbicara Bahasa arab?</li> </ol>
Refleksi guru	<p>Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?</li> <li>6. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?</li> <li>7. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?</li> <li>8. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?</li> </ol>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat مِنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (ke seharian keluarga)

الأَعْمَلُ اليَوْمِيَّةُ (Kegiatan Sehari-hari)		أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ (Anggota Keluarga)	
Makan	أَكَلُ	Ayah	أَبٌ
Minum	أَشْرَبُ	Ibu	أُمٌّ
Membaca	أَقْرَأُ	Kakek	جَدٌّ
Duduk	أَجْلِسُ	Nenek	جَدَّةٌ
Mencuci	أَغْسِلُ	Anak lk2	إِبْنٌ
Memasak	أَطْبِخُ	Anak prmpn	بِنْتٌ
Membantu	أُسَاعِدُ	Saudara lk2	أَخٌ
Belajar	أَدْرُسُ	Saudara prmpn	أُخْتٌ

### H. Glosarium

Eksplorasi	Tahapan kegiatan untuk memperoleh informasi secara terperinci dan teliti tentang lokasi, bentuk, dimensi, sebaran, kualitas, dan sumber daya terukur, serta informasi mengenai lingkungan social dan lingkungan hidup.
Teks Naratif	Suatu karangan cerita yang menyajikan serangkaian peristiwa kejadian dan disusun secara kronologis sesuai dengan urutan waktunya. Peristiwa itu bisa benar terjadi, tapi bisa juga hanya khayalan saja maupun non fiksi
Teks Deskripsi	Teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda yang dideskripsikan. Dengan kalimat deskripsi, pembaca seolah-olah

	<p>melihat, mendengar, dan merasakan sendiri tentang hal yang disampaikan dalam suatu teks.</p> <p>Ciri-ciri kalimat deskripsi adalah sebagai berikut:</p> <p>Menggambarkan atau melukiskan sesuatu.</p> <p>(<a href="https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/">https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/</a>)</p>
--	---

### I. Daftar Pustaka

Faruq Baharuddin (2020), Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah, Kementerian Agama, Jakarta

الشيخ مصطفى الغليبي، جامع الدروس العربية ط ٢١، المكتبة العصرية بيروت لبنان، ١٩٨٧م

<https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>



Jember, 5 Mei 2024

Guru Bahasa Arab

Mengetahui

Peneliti

M. Nur Hafidz, S.Pd.I

Reyna Rindi Susanti

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## السيرة الذاتية



الإسم الكامل : رينا ريندي سوسانتي

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٨ :

مسقط الرأس / تاريخ ميلادي : بانجوانجي، ٢٣ نوفمبر ٢٠٠٢

القسم : قسم تعليم اللغة الأريية

العنوان : مونجار بانجوانجي

السيرة الدراسية :

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيمبوكريجو (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بانجوانجي (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجوانجي (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاجاحمد صديق جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R