

تطبيق نموذج التقييم الجماعي لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالبة:

صفية الفوزية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

الرقم الجامعي: ٢٠٢١.١٠٢٠.٣٣  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

تطبيق نموذج التقييم الجماعي لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى  
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

صفية الفوزية

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٣

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يناير ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق نموذج التقييم الجماعي لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب في  
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

صفية الفوزية

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

JEMBER

محمد أرضي زهني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢١٩٠٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين  
تطبيق نموذج التقييم الجماعي لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الثالثة جبر  
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

### البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٢ يونيو ٢٠٢٤

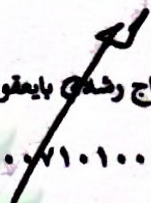
أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

  
(أحمد منير الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٠١٦٢٠٢٣٢١١٠٢٢

الرئيس

  
(الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المتصحين :

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. محمد أرضي زيني الماجستير

يصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطلبة

إسم الكامل : صفية الفوزية

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٣

الشعبة/ الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/ تربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قددمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (SI) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج صديق الإسلامية الحكومية جيمو، تحت العنوان

تطبيق نموذج التقييم الجماعي لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جيمو

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسى و ما صورته من إبداع غير أو التأليف الأخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثى أتحمّل للمسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمو. هنا، و حررت هذا الإقرار بناء على و غيبي الخاصة و لا يجزئني أحد على ذلك.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جيمو، ١٠ يونيو ٢٠٢٤



صفية الفوزية

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٣



الشعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (العلق: ٤)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Qur'an kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an*, disunting oleh Gedung Bayt Al-Qur'an & Museum Istiqlal, 12. Jakarta Timur : 2023, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 19 juni 2024).

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى أبي الذي كانوا دائما يقدمون الدعم والتشجيع والدعاء لأبنائهم، وشكرهم

على تضحياتهم، وضعوا أموالهم جانبا حتى أتمكن من إكمال دراستي.

٢. إلى أمي التي تعيش في سلام بطبيعتها، أشكرها لأنه منذ البداية، قبل أن تتركني

والدتك، كانت والدتك تدعمني دائما في مواصلة تعليمي، وأن أكون في هذه

المرحلة الآن هو بفضل صلواتك، التي كانت دائما رافقي.

٣. والشكر موصول لعائلي، وخاصة جد و جدتي، الذين شجعوني على إكمال هذا

البحث.

٤. وإلى أصدقائي اسماواتي، فطريانا فوسفيتاساري، نورما عزّا أفكارينا، ولدة الزهراء

اللاتي ساعدني دائما في إعداد هذا البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، اللهم صلِّ وسلِّم وباركْ على سيِّدنا مُحَمَّدٍ الفَاتِحِ لِمَا أُغْلِقَ وَالخَاتِمِ لِمَا سَبَقَ وَالتَّاصِرِ الحَقِّ بِالْحَقِّ وَالهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ . صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقَّ قَدْرِهِ وَ مِقْدَارِهِ العَظِيمِ ، أما بعد .

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر . ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي , وهم :

١ . فضيلة الكريم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر،

الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة

في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢ . فضيلة الكريم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣ . فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير قد

بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.



٤. فضيلة الكريم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرض زيني الماجستير، الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم محمد أرض زيني الماجستير بصفته المشرف للباحثة، الذي قد أرشدني في

كتابة هذا البحث العلمي، و على ما بذل من جهد ووقت الصبر، وما قدمته لي من

نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم، أحمد ماخين الماجستير كرئيس المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة جمبر التي قد أذن الباحثة على قيام بحثه في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، مدرس اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة جمبر، صيف الرحيم الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية البحثها.

٨. المدرسون والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر التي قد ساعد

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

جمبر، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

صفية الفوزية

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٣

## مستخلص البحث

صفية الفوزية ٢٠٢٤، تطبيق نموذج التقييم الجماعي لمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف محمد أردي زيني الماجستير.

**الكلمة الأساسية :** نموذج التعلم التقييم الجماعي ، مهارة الكتابة

نموذج التقييم الجماعي هو نوع من التعلم التعاوني الذي يركز على الهياكل الخاصة المصممة للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب ويهدف إلى زيادة الإتقان الأكاديمي. من خلال هذا النموذج، سيشعر الطلاب بالجانب المعرفي والحركي النفسي والعاطفي لأنهم يقومون بأنشطة تعليمية معقدة باستخدام نموذج التقييم الجماعي في مادة تعلم اللغة العربية مهارة كتابه ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من إتقان النظريات المتعلقة بتعلم مهارة كتابه العربية أن يتم تحقيق نتائج جيدة في التعلم.

يركز البحث في هذه الأطروحة على (١) كيف يتم تطبيق نموذج التقييم الجماعي في تعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر ؟ (٢) ما هي المزايا والعيوب التي واجهها الباحثون عند تطبيق نموذج التقييم الجماعي لتعلم اللغة العربية لمهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر ؟

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج البحث النوعي. المنهج المستخدم هو المنهج النوعي الوصفي. و الطريقة هي دراسة الحالة. التقنيات المستخدمة المقابلة والملاحظة والتوثيق. الذي تتكون من جمع البيانات تحليل البيانات وصحة البيانات و تكشف البيانات و عرض البيانات.

وننتج هذا البحث إلى أن (١) تطبيق نموذج التقييم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن (ب) مر بثلاث مراحل، الأولى، المقدمة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. والوسيلة المستخدمة هي ورق مانبلا الذي يصنع على شكل حبل يوضع على رؤوس الطلاب ثم يتم ترقيمه من ١ إلى ٥. (٢) إن مميزات نموذج رأس العدد معاً في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية للصف الثامن (ب) يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم وتحسين قدرات الطلاب والتحصيل وفهم التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب وفهم التعلم ويمكن أن يحسن ذاكرة الطلاب في المواد من خلال ممارسة مهارات الكتابة، ويمكن أن يجعل الجو ممتعاً حتى لا يشعروا بالملل، فإن عيب نموذج التعلم هذا هو لا يحصل جميع الطلاب على فرصة الاتصال برقمهم من قبل المعلم ويستغرق تدريب ذاكرة الطلاب وقتاً طويلاً لأنه في مهارات الكتابة هنا يجب أن يكون الطلاب قادرين على الكتابة على السبورة نتائج التعلم السابق دون النظر إلى معلومات الطالب دفتر.

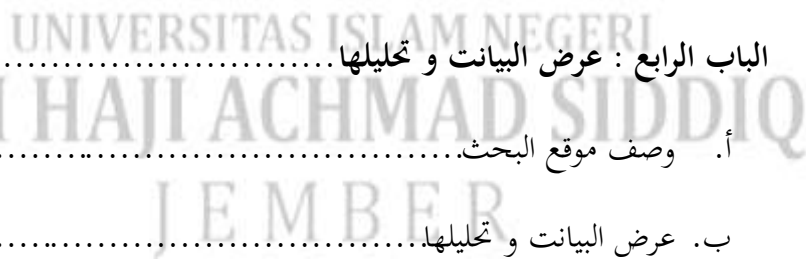
## محتويات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة القرار من المشرف
ج	.....	رسالة القرار من المناقشين
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	الشعار
و	.....	الإهداء
ز	.....	كلمة الشكر
ط	.....	مستخلص البحث
ي	.....	المحتويات
م	.....	قائمة الجدوال
ن	.....	قائمة الصورة
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. مشكلات البحث
٦	.....	ج. أهداف البحث
٦	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	هـ. تعريف المصطلحات



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٨	..... و. هيكل البحث
١٠	..... الباب الثاني : الدراسة المكتبة
١٠	..... أ. الدراسة السابقة
٢٤	..... ب. الدراسة النظرية
٣٥	..... الباب الثالث : منهج البحث
٣٥	..... أ. المدخل و جنس البحث
٣٧	..... ب. موقع البحث
٣٧	..... ج. موضوعات البحث
٣٩	..... د. طريقة جمع البيانات
٤١	..... هـ. طريقة تحليل البيانات
٤٣	..... و. صحة البيانات
٤٤	..... ز. مراحل البيانات
٤٦	..... الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٦	..... أ. وصف موقع البحث
٥٥	..... ب. عرض البيانات و تحليلها
٦٨	..... ج. المناقشة و التأويل
٧٥	..... الباب الخامس : الإختتام
٧٥	..... أ. الخلاصة
٧٦	..... ب. افقتراحات





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة الجدول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ٢,١ الدراسة السابقة	١٠
٢	الجدول ٤,١ الهيكل الترتيب المعلمين	٤٠
٣	الجدول ٤,٢ أسماء المدرسين	٤١
٤	الجدول ٤,٣ نتائج الباحث	٥٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## قائمة الصورة

رقم	الصورة	صفحة
١	الصورة ٤,١ مقابلة مع الأستاذ صيف الرحيم مدرس اللغة العربية	٤٤
٢	الصورة ٤,٢ أنشطة المعلم عند تطبيق نموذج التقييم الجماعي في تعليم مهارات الكتابة	٤٦
٣	الصورة ٤,٣ مقابلة الشخصية مع بعض الطلاب	٤٧
٤	الصورة ٤,٤ تطبيق الأنشطة عند تطبيق نموذج التقييم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية	٤٨
٥	الصورة ٤,٥ مقابلة مع مدير المدرسة	٥٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد مدرّس ومخطط لتحقيق جو من الدراسة والتعلم اللذين يجعلان المتعلمين يطورون قدراتهم بنشاط لامتلاك قوة روحية ودينية، والسيطرة على النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات الضرورية لهم وللمجتمع. يشمل التعليم تعليم المهارات الخاصة، وأيضًا شيئًا لا يُرى ولكنه أعمق، وهو إعطاء المعرفة والتفكير والحكمة<sup>1</sup>. اللغة هي نظام رموز اعتباطي يستخدمه المجتمع للتعاون والتفاعل وتحديد الهوية. في إندونيسيا، بالإضافة إلى اللغة الوطنية واللغات الإقليمية، هناك أيضًا استخدام لبعض اللغات الأجنبية مثل العربية والإنجليزية والألمانية والفرنسي<sup>2</sup>.

للغة العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي بدأت تدريجيًا يتعلمها متعلمو اللغات. تم اعتماد اللغة العربية رسميًا وإعلانها كلغة معترف بها للاستخدام في الأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣ وفي المنظمات التابعة لها مثل منظمة الصحة العالمية واليونسكو وغيره.

في هذا السياق، صدرت تعليمات من وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا برقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن المعايير الأساسية لخريجي التعليم ومحتوى تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي في المدارس الدينية. يشير ذلك إلى أن السياسات التعليمية الوطنية قد دعت إلى

<sup>1</sup> Desi Pristiwanti et al., "Pengertian Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai* Volume 4 (2022): hal. 5.

<sup>2</sup> Qurrotul Uyun, "Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta, Skripsi," n.d., hal. 1.

تدريس اللغة العربية في المدارس. تتعلق تعلم اللغة العربية دائماً بأربع مهارات لغوية وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.<sup>٣</sup>

تمتع هذه المهارات الأربعة للغة بعلاقة وثيقة للغاية، حيث لا يمكن لإحدى هذه المهارات أن تستقل بمفردها دون دعم المهارات الأخرى. لذلك، يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل تدريجي، بدءاً من مهارة الاستماع وصولاً إلى مهارة الكتابة.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن الأفكار، بدءاً من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات وصولاً إلى جوانب معقدة مثل النثر. الكتابة تمثل نوعاً من التجسيد لقدرات ومهارات اللغة التي يتقنها متعلمو اللغة بعد الاستماع والتحدث والقراءة.

تعتبر الكتابة أكثر مهارات اللغة الأربع تعقيداً، لأنها تحتاج إلى القدرة على الاستماع الجيد كما لا تخلو من القراءة وفهم معانيها ثم التعبير عما يفهمه الكاتب من المسموع والمقروء بشكل كتابي مع مراعاة قوانين الكتابة وقواعدها الصحيحة نحوية كانت أو صرفية. وقد استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي وجمع البيانات بطريقة الوثائق والملاحظة والمقابلة، وفي تحليل البيانات قد استعمل الباحث التحليل الاستقرائي<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Baeti Istikomah , Retno Purnama Irawati, "Efektivitas Media Kartu Gambar Reka Cerita Bagi Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Banjarnegara," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching. Pengelola Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa Dan Seni, Universitas Negeri Semarang* 4 (2015): hal. 42.

<sup>٤</sup> محمد علوم، "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية،" *المجلة العربية الدولية للتربية والتعليم* ٣

لأنه بجانب الأمر بالقراءة، هناك أيضاً توجيهات بالكتابة، تحديداً في القرآن الكريم في سورة العلق الآية ٤-٥ "الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ، عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ" ° الذي يعني أن القلم يفسر على أنه "القلم" ونتيجته "الكتابة" عندما يستخدمه الإنسان. ومع ذلك، هل قلم الله هو نفس قلم الإنسان؟ بالطبع لا. المقصود بالقلم في هذه الآية هو أن الله يعلم الإنسان بواسطة وسائل متعددة. ومع ذلك، في تلك الفترة، فهم الإنسان للوسائط كان يتقيد بمفهوم القلم في معنى "القلم". يمكن لله أن يعلم الإنسان مباشرة بحيث يفهم، ولكن وفقاً لهذه الآية، ليس هذا هو الوضع

أوضح أيضاً أن تسلسل الكلمات "علم بالقلم" يمكن تفسيره بطريقتين. الأولى، أنها تعني الكتابة التي يمكن أن تجعل الإنسان يفهم كل شيء غيبي. والثانية، أن المقصود هو تعليم الإنسان الكتابة باستخدام القلم. هذين الكلمتين متلازمتان، والمقصود من كل منهما هو فضل وتوجيه للكتابة. تماماً كما هو موضح في تفسير وزارة الشؤون الدينية، حيث يعني التعليم المذكور في الآية أعلاه منح الإنسان القدرة على استخدام أدوات الكتاب.

بحسب كاغان، الترقيم الجماعي هو نوع من النماذج التعليمية التعاونية والتي تعتبر هيكلاً بسيطاً وتتكون من أربع مراحل تستخدم لمراجعة الحقائق والمعلومات الأساسية التي تسهم في تنظيم تفاعل الطلاب. بينما يعرف حمداني نموذج تعلم الترقيم الجماعي بأنه نموذج تعليمي يتضمن تقديم أرقام للطلاب، ثم عند الصدفة، يستدعي المعلم رقم الطالب. استناداً إلى الآراء

<sup>5</sup> Qur'an, Kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al – Qur'an*, disunting oleh Gedung Bayt Al – Qu'ran & Museum Istiqlal, 12. Jakarta Timur : 2023, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 01 februari 2024).

المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن نموذج التقييم الجماعي هو نموذج للتعلم الجماعي، يتضمن

طلاباً لهم أرقام متنوعة، لكي يتحملوا المسؤولية في مهام مجموعاتهم.<sup>٦</sup>

لذا، يؤكد نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي بشكل أكبر على طريقة تعلم

الطلاب النشطة. وتشجع طريقة تعلم الطلاب النشطة التي يتم تبنيها في تنفيذ عمليات التعلم

والتدريس على نشاط الطلاب في البحث ومعالجة واستخلاص المواد التعليمية بما يتوافق مع

أهداف التعلم. وقد تماشى هذا النمط مع أربعة أعمدة للتعليم الشامل من اليونسكو وهي:

التعلم ليس مجرد معرفة للطلاب (*learning to know*) ولكن يجب أن يتعلم الطلاب لأنفسهم

إذا أمكن (*learning to be*)، والطلاب يتعلمون للقيام بالأمر (*learning to do*) ويتعلم

الطلاب للعيش في التضامن (*learning to life together*).<sup>٧</sup>

تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي هو أحد أنواع التعلم التعاوني التي

تؤكد على هيكل خاص مصمم لتأثير نمط تفاعل الطلاب ولها الهدف من تعزيز التحكم

الأكاديمي. ومن خلال هذه الطريقة، يمكن تطوير الجوانب المعرفية والحركية والعاطفية للطلاب

لأنهم يشاركون في عمليات التعلم بشكل معقد من خلال نموذج التقييم الجماعي في مقرر

<sup>6</sup> Fitri Ayu Febrianti, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS," 2019, hal. 44.

<sup>7</sup> Sri Murwanto, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered-Head-Together) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IX B SMP Negeri 4 Alla Enrekang" 9 (2020): hal. 16.

استراتيجيات تعلم وتدرّس التربية البدنية، ومن المتوقع أن يتمكن الطلاب من اتقان النظريات المتعلقة بالتربية البدنية بحيث يتحقق النجاح المرجو في التعلم.<sup>٨</sup>

لأنه عندما قام الباحث بالملاحظة وجد اختلافات بارزة في مهارة الكتابة في الصف الثامن، بينما في الصفين السابع والتاسع كان الأمر أكثر صعوبة عند تعلم مهارة الكتابة، لذلك اهتم الباحث بإجراء البحث في الصف الثامن الصف بعد إجراء مقابلات مع المعلم موضحاً أن الفصل استخدم نموذج التقييم الجماعي.

في هذه الحالة، يريد الباحث معرفة المزيد عن كيفية تطبيق هذا النموذج ويريد معرفة مزايا وعيوب نموذج الرأس المرقم معاً عند تطبيقه على مهارات الكتابة لدى الطلاب.<sup>٩</sup> هذا هو ما دفع الباحث إلى إجراء هذا البحث؛ حيث يرى الباحث أن المحاضرات في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة لم تكن مثالية بسبب الاعتماد الكبير على الشرح من قبل المعلم فقط، مما يقلل من التفاعل بين الطلاب.

ولذلك، تم إجراء الدراسة تحت عنوان "تطبيق نموذج التقييم الجماعي في التعليم اللغة العربية للمهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤"

<sup>٨</sup> Bogy Restu Ilahi, Syafril, and Fina Hiasa, "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Universitas Bengkulu" 3 (n.d.): hal. 3.

<sup>٩</sup> ملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٣



## ب. مشكلات البحث

١. كيفية تطبيق نموذج التقييم الجماعي للمهارة الكتابة في التعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر؟

٢. ما هي المزايا و العيوب التي واجهها الباحث عند تطبيق نموذج التقييم الجماعي

للمهارة الكتابة في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة

الحكومية الثالثة جمبر؟

## ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق نموذج التقييم الجماعي في التعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة لطلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

٢. لوصف المزايا و العيوب التي واجهها الباحث عند تطبيق نموذج التقييم الجماعي في

التعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

د. فوائد البحث

النتائج المتوقعة من هذا البحث تأمل أن تكون مفيدة من الناحية النظرية والعملية، ويمكن

تلخيصها على النحو التالي:

١. الفائدة النظرية

(أ) في سياق تعزيز المعرفة وفهم جديد

(ب) كخطوة لتطبيق منهج تعليمي نشط، خاصة في تعلم اللغة العربية

ج) كنفاش علمي حول تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التقييم الجماعي

٢. الفائدة العملية

أ) بالنسبة للباحث

كوسيلة لتطبيق المعرفة المكتسبة، ولتوسيع الخبرة المتعلقة بنموذج التقييم الجماعي تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى إكمال برنامج دراسي في تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التربية في الجامعة الإسلامية كياي أحمد سديق جمبر

ب) بالنسبة للمعلم

لإضافة المعلومات حول تطبيق نموذج التقييم الجماعي والتي من المتوقع أن تكون مرجعًا للمعلمين في اختيار الطريقة المناسبة أثناء عملية التعلم، والتي تهدف إلى خلق بيئة تعليمية ممتعة وغير مملّة.

ج) بالنسبة للطلاب

تطبيق نموذج التقييم الجماعي في هذا البحث يهدف إلى توفير التحفيز والحافز للطلاب لزيادة اهتمامهم بعملية تعلم اللغة العربية

د) بالنسبة للمدرسة

بالأمل، أن يكون هذا البحث إضافة مرجعية إضافية للمؤسسات التعليمية

بخصوص تطبيق نموذج التقييم الجماعي في عملية تعلم اللغة العربية.

هـ. تعريف المصطلحات

١. نموذج التقييم الجماعي

نموذج التعلم التعاوني التقييم الجماعي هو نموذج تعليمي يولي تركيزًا أكبر على نشاط الطلاب في البحث عن المعلومات ومعالجتها وتقديمها من مصادر مختلفة، والتي في النهاية يتم تقديمها أمام الفصل.

## ٢. التعلم لغة العربية

تعلم اللغات الأجنبية هو عملية معقدة تتضمن مجموعة متنوعة من الظواهر الغامضة، لذا ليس من المستغرب أن يكون لهذا معنى مختلفًا بالنسبة لكل فرد. واحدة من هذه اللغات هي اللغة العربية، حيث يمثل تعلم اللغة العربية عملية تفاعل بين المتعلم والمعلم في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم المتعلم للغة العربية ونطقها.

## ٣. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أعلى مرتبة من مهارات اللغة وأكثرها صعوبة. يجب على الطلاب أن يكونوا قد اكتسبوا المفردات وأساليب الكتابة وقواعد اللغة التي سيتم استخدامها في تركيب الكلمات إلى جمل مكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مهارة الكتابة لا تكتسب بشكل طبيعي، بل من خلال التمرين المستمر. التمرين المستمر يهدف إلى تعزيز نتائج التعلم بشكل أكبر.

## و. هيكل البحث

قسمت الباحثة هيكل البحث كما يلي:

الباب الأول : مقدمة، و هي خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث،

فوائد البحث، تعريف المصطلحات، و هيكل البحث.

- الباب الثاني : الدراسة المكتبة، و هي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية.
- الباب الثالث : منهج البحث، و هي المدخل و جنس البحث، موقع البحث،  
موضوعات البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، صحة  
البيانات، مراحا البحث.
- الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها، و هي وصف موقع البحث، عرض البيانات  
و تحليلها، و المناقشة و التأويل.
- الباب الخامس : الإختتام، و هي الخلاصة، و الإقتراحات.



## الباب الثاني الدراسة المكتبة

### أ. الدراسة السابقة

١. في رسالة البحث إندانغ سافيري لعام ٢٠٢٠ التي أعدها بعنوان "تطبيق نموذج التعلم المشترك للعقول المرقمة طريقة التقييم الجماعي لتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب في الموضوع ٤ حول مختلف المهن في فئة الصف الرابع في مدرسة أرشاد الإسلامية المتكاملة بمدينة بيكانبارو".<sup>١٠</sup> استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استخلاص استنتاجات هذا البحث التي تشير إلى أن نموذج التعلم المشترك المرقمة طريقة التقييم الجماعي يمكن أن يعزز مهارات التحدث لدى الطلاب في الموضوع حول مختلف المهن في فئة الصف الرابع في مدرسة أرشاد الإسلامية المتكاملة بمدينة بيكانبارو. يمكن رؤية ذلك من خلال النتائج التي تبين أن نسبة مهارات التحدث للطلاب كانت ٥٤٪ قبل تطبيق الإجراء أو تصنيف "ضعيف". وبعد تطبيق الإجراء في الدورة الأولى، تحسنت النسبة إلى ٦٤٪ أو تصنيف "جيد"، وفي الدورة الثانية وصلت النسبة إلى ٧٤٪ مع تصنيف "جيد جدًا". بالتالي، يظهر أن استخدام نموذج التعلم المشترك للعقول التقييم الجماعي نجح في تعزيز مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة أرشاد الإسلامية المتكاملة بمدينة بيكانبارو. توجد تشابهات واختلافات سيقوم بها الباحث. التشابه يتمثل في استخدام نموذج التقييم الجماعي

---

<sup>10</sup> Endang Satiri, "Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema Pekerjaan Di Sekitar Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Arsyad Islamic School Kota Pekanbaru", Skripsi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2020

واستخدام الطرق النوعية في البحث، بينما يكمن الاختلاف في المهارة التي سيتم دراستها، حيث يركز هذا البحث على مهارات التحدث، بينما سيتم التركيز في البحث الذي سيقوم به الباحث على مهارات الكتابة.

٢. في رسالة بترى رزكية لعام ٢٠٢٠ بعنوان "تطبيق نموذج التقييم الجماعي في تحسين نتائج تعلم الدراسات الإسلامية في مدرسة ثانوية حكومية رقم ٧ في باندا أتشيه"، بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج في هذا البحث بأن نشاط المعلم خلال تطبيق نموذج التقييم الجماعي قد شهد تحسناً، حيث كانت النتائج كالتالي: في الدورة الأولى بقيمة ٧٥، وفي الدورة الثانية بقيمة ٧٨، وفي الدورة الثالثة بقيمة ٨٨,٣. ووفقاً لمعايير تقييم نشاط المعلم، يمكن القول إن نشاط المعلم قد بدأ يظهر قيمة جيدة للغاية، حيث بدأ المعلم في إدارة الفصل بشكل جيد، وكان قادراً على مراقبة الطلاب أثناء البحث عن الإجابة الصحيحة في عملية المناقشة، وكان قادراً على إرشاد الطلاب أثناء عرض نتائج عمل الفريق. تم التوصل في النهاية إلى قيمة ٨٨,٣ بفئة جيدة للغاية. يتمثل التشابه في استخدام نموذج التقييم الجماعي والاختلاف في المواد المدرسية المدروسة، حيث استخدمت هذه الدراسة مادة التربية الإسلامية بينما ستتناول الدراسة التي سيقوم بها الباحث موضوع تعلم اللغة العربية.<sup>١١</sup>

٣. في رسالة لينا لطيفة لعام ٢٠١٩ بعنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي لتحسين نتائج تعلم مادة العلوم لمدرسة ابتدائية ٢ راما"، بناءً على نتائج البحث وتحليل

<sup>11</sup> Putri Rizkiah, "Penerapan Model *Numbered Head Together* (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMP Negeri 7 Banda Aceh", Skripsi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh, 2020



البيانات، يمكن الاستنتاج في هذا البحث بأن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي يمكن أن يسهم في تحسين نتائج تعلم مادة العلوم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ٢ راما كيلاندونغان للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. يمكن ملاحظة ذلك من معدل نجاح نتائج التعلم حيث كانت نتائج الاختبار الأولي في الدورة الأولى ٠٪ وبعد الاختبار كانت ٦٠٪، بينما كانت نتائج الاختبار الأولي في الدورة الثانية ٤٠٪ وبعد الاختبار كانت ٨٠٪. لذا، حدث تحسن بنسبة ٢٠٪ في مستوى نجاح نتائج التعلم بين الدورتين، وبالتالي تحقق الهدف المرجو لمستوى نجاح نتائج التعلم للطلاب، حيث وصلت إلى الهدف المحدد البالغ ٧٠٪ في نهاية الدورة. يتضمن هذا البحث تشابهاً واختلافاً. الشبه بينها هو استخدام نموذج التقييم الجماعي، بينما الاختلاف يكمن في أسلوب البحث حيث استخدم هذا البحث أسلوب تحسين التدريس في الفصول الدراسية للعلوم بينما سيستخدم البحث الذي سيجريه الباحث أسلوب البحث النوعي.<sup>١٢</sup>

٤. في رسالة ديوي موليا لعام ٢٠٢٢ بعنوان تطبيق طريقة *drill* لتحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية المتوسطة في قرية تيروانج بمقاطعة بينرانج، استناداً إلى تحليل النتائج المفصل في نقاط نتائج البحث ومناقشتها في هذه الرسالة، حيث تم مناقشة تطبيق طريقة *drill* لتحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية المتوسطة في قرية تيروانج بمقاطعة بينرانج بتفصيل، يمكن استخلاص الاستنتاج التالي:

<sup>12</sup> Lina Latifah, "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS SDN 2 Rama", Skripsi S-1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, 2019

مهارة الكتابة للطلاب قبل تطبيق طريقة *drill* كانت تقع في فئة منخفضة. يستند هذا إلى نتائج اختبار الفرضية الأول والاختبار التمهيدي الذي أظهر أن مستوى مهارة الكتابة للطلاب قبل تطبيق طريقة الحفر كان منخفضاً للغاية، حيث كانت ٨٨,٤٥٪ من درجات الطلاب تقع دون الحد الكافي (٥٦-٧٠)، حيث كان متوسط الدرجات في الاختبار التمهيدي يساوي ٣٩,٦.

مهارة الكتابة للطلاب بعد تطبيق طريقة *drill* تقع في فئة عالية. يستند ذلك إلى نتائج اختبار الفرضية الثاني والاختبار النهائي الذي أظهر أن مستوى مهارة الكتابة للطلاب بعد تطبيق طريقة الحفر يُعتبر عاليًا لأن ٨٤,٦٪ من الدرجات التي حصل عليها الطلاب كانت أعلى من الحد الكافي (٥٦ - ٧٠)، حيث بلغ متوسط الدرجات في الاختبار النهائي ٧٨,٤٢.

تطبيق طريقة *drill* فعّال في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية المتوسطة تربية الأزهر في تيروانج بمقاطعة بينرانج. يستند ذلك إلى نتائج تحليل SPSS 26 باستخدام اختبار العينات المقترنة *t-test*، حيث تم الحصول على قيمة دالة التوقيع أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥)، مما يشير إلى أن ذلك يلي معايير اختبار الفرضية ويظهر أن طريقة الحفر فعّالة في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في

مدرسة التربية الإسلامية المتوسطة تربية الأزهر في تيروانج بمقاطعة بينرانج. استنادًا إلى نتائج

البحث وتحليل البيانات، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية من هذا البحث.<sup>١٣</sup>

## جدوال ٢٠١

### الترجمة إلى اللغة العربية:

#### التشابهات والاختلافات بين البحث السابق

الرقم	الاسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	انداع سفيتري لعام ٢٠٢٠	تطبيق نموذج التعلم المشترك للعقول المرقمة طريقة التقييم الجماعي لتعزيز مهارات التحث لدى الطلاب	استنادًا إلى نتائج البحث والبيانات، يمكن استخلاص استنتاجات هذا البحث التي تشير إلى أن نموذج التعلم المشترك المرقمة طريقة التقييم الجماعي يمكن	وجد تشابهات واختلافات سيقوم بها الباحث. التشابه يتمثل في استخدام نموذج التقييم الجماعي واستخدام الطرق النوعية في البحث	بينما يكمن الاختلاف في المهارة التي سيتم دراستها، حيث يركز هذا البحث على مهارات التحث، بينما سيتم التركيز في

<sup>13</sup> Dewi Mulya, "Penerapan Metode *drill* Terhadap Peningkatan Maharah Kitabah Peserta Didik Kelas VII MTs Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang", Sarjana S-1 Fakultas Tarbiyah IAIN Parepare, 2022

<p>البحث الذي سيقوم به الباحث على مهارات الكتابة</p>		<p>أن يعزز مهارات التحدث لدى الطلاب في الموضوع حول مختلف المهن في فئة الصف الرابع في مدرسة أرشاد الإسلامية المتكاملة بمدينة بيكانبارو. يمكن رؤية ذلك من خلال النتائج التي تبين أن نسبة مهارات التحدث للطلاب كانت ٥٤٪ قبل تطبيق الإجراء أو تصنيف "ضعيف". وبعد تطبيق الإجراء في الدورة الأولى، تحسنت النسبة إلى ٦٤٪ أو</p>	<p>الموضوع ٤ حول مختلف المهن في فئة الصف الرابع في مدرسة أرشاد الإسلامية المتكاملة بمدينة بيكانبارو</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>تصنيف "جيد"، وفي الدورة الثانية وصلت النسبة إلى ٧٤٪ مع تصنيف "جيد جدًا". بالتالي، يظهر أن استخدام نموذج التعلم المشترك للعقول التقييم الجماعي نجح في تعزيز مهارات التحدث لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة أرشاد الإسلامية بمدينة المتكاملة بيكانبارو</p>			
الاختلاف في المواد المدرسية المدروسة، حيث استخدمت هذه الدراسة مادة	التشابه بين الباحثة والبحث يظهر في الموضوع الذي تناوله الباحثة، حيث كلاهما	بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج في هذا البحث بأن نشاط المعلم خلال	تطبيق نموذج التقييم الجماعي في تحسين نتائج تعلم	بثري رؤية لعام ٢٠٢٠	٢

<p>التربية الإسلامية بينما ستتناول الدراسة التي سيقوم بها الباحث موضوع تعلم اللغة العربية.</p>	<p>يتحدثان عن في استخدام نموذج التقييم الجماعي واستخدام الطرق النوعية في البحث</p>	<p>تطبيق نموذج التقييم الجماعي قد شهد تحسناً، حيث كانت النتائج كالتالي: في الدورة الأولى بقيمة ٧٥، وفي الدورة الثانية بقيمة ٧٨، وفي الدورة الثالثة بقيمة ٨٨,٣. ووفقاً لمعايير تقييم نشاط المعلم، يمكن القول إن نشاط المعلم قد بدأ يظهر قيمة جيدة للغاية، حيث بدأ المعلم في إدارة الفصل بشكل جيد، وكان قادراً على مراقبة الطلاب أثناء البحث عن الإجابة الصحيحة في عملية المناقشة، وكان</p>	<p>الدراسات الإسلامية في مدرسة ثانوية حكومية رقم ٧ في باندا أتشيه"</p>		
--	--	---	--	--	--



		قادرًا على إرشاد الطلاب أثناء عرض نتائج عمل الفريق. تم التوصل في النهاية إلى قيمة ٨٨,٣ بفئة جيدة للغاية			
الاختلاف يكمن في أسلوب البحث حيث استخدم هذا البحث أسلوب تحسين التدريس في الفصول الدراسية للعلوم بينما سيستخدم البحث الذي سيجريه الباحث أسلوب البحث النوعي.	الشبه بينها هو استخدام نموذج التقييم الجماعي	بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج في هذا البحث بأن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي يمكن أن يسهم في تحسين نتائج تعلم مادة العلوم لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ٢ راما كيلاندونغان للفصل	عنوان "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التقييم الجماعي لتحسين نتائج تعلم مادة العلوم لمدرسة ابتدائية ٢ راما"	لينا لطيفة عام ٢٠١٩	٣

		<p>الدراسي الثاني من العام الدراسي</p> <p>٢٠١٨/٢٠١٩ . يمكن</p> <p>ملاحظة ذلك من معدل نجاح نتائج التعلم حيث كانت نتائج الاختبار الأولي في الدورة الأولى ٠٪ وبعد الاختبار كانت ٦٠٪، بينما كانت نتائج الاختبار الأولي في الدورة الثانية ٤٠٪ وبعد الاختبار كانت ٨٠٪. لذا، حدث تحسن بنسبة ٢٠٪ في مستوى نجاح نتائج التعلم بين الدورتين،</p>			
--	--	---	--	--	--

		وبالتالي تحقق الهدف المرجو لمستوى نجاح نتائج التعلم للطلاب، حيث وصلت إلى الهدف المحدد البالغ ٧٠٪ في نهاية الدورة.			
٤	ديوي موليا لعام ٢٠٢٢	تطبيق طريقة <i>drill</i> لتحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية المتوسطة في قرية تيوانج بمقاطعة بينرانج	مهارة الكتابة للطلاب <i>drill</i> قبل تطبيق طريقة كانت تقع في فئة منخفضة. يستند هذا إلى نتائج اختبار الفرضية الأول والاختبار التمهيدي الذي أظهر أن مستوى مهارة الكتابة للطلاب قبل تطبيق طريقة الحفر كان منخفضاً للغاية، حيث	التشابه بين هذا البحث والذي ستقوم الباحثة بإجرائه يكمن في تركيز البحث، وهو وهي تحسين فهم مهارة الكتابة لتعلم اللغة العربية.	والفارق يكمن في كائن البحث، حيث يستخدم هذا البحث أسلوب تطبيق <i>drill</i> ككائن للبحث، بينما تستخدم الباحثة بتطبيق نموذج التعلم التعاوني من النوعي الترقيم

الجماعي		<p>كانت ٨٨,٤٥٪ من درجات الطلاب تقع دون الحد الكافي (٧٠-٥٦)، حيث كان متوسط الدرجات في الاختبار التمهيدي يساوي ٣٩,٦.</p> <p>مهارة الكتابة للطلاب <i>drill</i> بعد تطبيق طريقة تقع في فئة عالية. يستند ذلك إلى نتائج اختبار الفرضية الثاني والاختبار النهائي الذي أظهر أن مستوى مهارة الكتابة للطلاب بعد تطبيق طريقة الحفر يُعتبر عاليًا لأن ٨٤,٦٪ من</p>			
---------	--	--	--	--	--

		<p>الدرجات التي حصل عليها الطلاب كانت أعلى من الحد الكافي (٥٦ - ٧٠)، حيث بلغ متوسط الدرجات في الاختبار النهائي ٧٨,٤٢.</p> <p>تطبيق طريقة <i>drill</i> فعّال في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية المتوسطة تربية الأزهر في تيروانج بمقاطعة بينرانج. يستند ذلك إلى نتائج تحليل SPSS 26 باستخدام اختبار العينات المقترنة</p>		
--	--	--	--	--

		<p>t-test، حيث تم الحصول على قيمة دالة التوقيع أقل من ٠,٠٥ (أقل من ٠,٠٠٠)، مما يشير إلى أن ذلك يلي معايير اختبار الفرضية ويظهر أن طريقة الحفر فعّالة في تحسين مهارة الكتابة لطلاب الصف السابع في مدرسة التربية الإسلامية المتوسطة تربية الأزهر في تيروانج بمقاطعة بينرانج. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استخلاص</p>		
--	--	---	--	--

		الاستنتاجات التالية من هذا البحث.			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

وخلاصة البحتة السابق التي ذكرها الباحث هي أنه في متغير X كلاهما يطبق نموذج التقييم الجماعي

والمتغير Y يركز على محراب الكتابه فالفرق يكمن في موقع البحث.

## ب. الدراسة النظرية

### ١. تطبيق

مفهوم التنفيذ هو تنفيذ أو تطبيق. يُرتبط عادة مصطلح التنفيذ بنشاط يتم تنفيذه لتحقيق أهداف معينة. التنفيذ هو فكرة أو مفهوم أو سياسة أو ابتكار يتم تطبيقه لتحقيق تأثير إيجابي من خلال تغيير المعرفة أو المهارات أو القيم والسلوكيات. أقترح كل من براون وويلدافسكي أن "التنفيذ هو توسيع الأنشطة التي تتكيف مع بعضها البعض". أما شوبيرت فقد أشار إلى أن التنفيذ هو نظام هندسي.<sup>١٤</sup>

في هذا السياق، أشار ريمارو كما نقله محمد ديدي إيراوان إلى أن التنفيذ هو عملية تحقيق النتائج التي تتماشى مع الأهداف أو الأهداف الخاصة بالسياسة ذاتها. حيث يقوم المنفذون للسياسة بتنفيذ نشاط أو فعالية<sup>١٥</sup>

بالنسبة إلى علي مفتاح روسياد، أشار إلى أن التنفيذ يتجه نحو وجود أنشطة، وأفعال،

وتدابير، وأنظمة. التنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو نشاط مخطط له ويتم تنفيذه بناءً على

<sup>14</sup> Arinda Firdianti, "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa", (Yogyakarta: Gre Publishing, 2018), hal. 19

<sup>15</sup> Muhammad Dedi Irawan dkk, "Implementasi E-Arsip Pada Program Studi Teknik Informatika", *Jurnal Teknologi Informasi* 3, No.1, Juni (2018), hal. 67-84



معايير معينة لتحقيق الأهداف. لذلك، التنفيذ لا يقف بمفرده بل يتأثر أيضًا بالكائنات التي

تتبعه.<sup>١٦</sup>

الكاتب يمكنه فهم أن التنفيذ هو تنفيذ، تطبيق، أو نشاط مُخطط له ومُنظم لتحقيق

هدف مُحدد. حيث يمكن للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر جمبر

تنفيذ البرنامج المعد لتحقيق الأهداف المرغوبة بشكل جيد.

٢. نموذج التقييم الجماعي

(أ) تعريف نموذج التعليم

النموذج التعليمي هو إطار مفهوم وإجراءات منهجية لتنظيم تجارب التعلم بحيث يتم

تحقيق أهداف تعلم معينة ويعمل كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تنفيذ أنشطة

التدريس والتعلم. وبالتالي، يتم تنظيم الأنشطة التعليمية بشكل منهجي ويمكن تحقيق

الأهداف بوجود هذا النموذج التعليمي.<sup>١٧</sup>

وفي رأي آخر، يُقدم أن النموذج التعليمي هو التخطيط أو النمط المستخدم كدليل

في تخطيط الدروس أو الدروس التعليمية ولتحديد الأدوات التعليمية بما في ذلك مراجع

الكتب والحاسوب والأفلام والمناهج وغيرها.<sup>١٨</sup>

فيما يلي بعض الآراء حول معنى النموذج التعليمي التي قدمها بعض الخبراء، منها:

<sup>16</sup> Ali Miftakhu Rosyad, "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah", Tarbawi: *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5, No. 02, Desember (2019), hal.173- 190

<sup>17</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* ( Rosdakarya, Bandung, 2013), hal. 13.

<sup>18</sup> Budiningsih. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 67.

(١) وفقاً لأغوس سوبريجينو، يعتبر النموذج التعليمي نمطاً يُستخدم كمرشد في تخطيط التعلم داخل الفصل.

(٢) وفقاً لريانتيو، يُعتبر النموذج التعليمي تخطيطاً أو نمطاً يمكن استخدامه لتصميم الأنماط. لتدريس وجهًا لوجه في الفصل أو تنظيم الحصص التعليمية، ولتحديد المواد أو الأدوات التعليمية بما في ذلك الكتب والأفلام وأنواع وبرامج وسائط الكمبيوتر والمناهج.

(٣) وفقاً لسعيد الدين، يعتبر النموذج التعليمي إطاراً مفهوميًا يصف سلسلة منهجية لتحقيق هدف تعليمي معين وله وظيفة كدليل للمعلمين أو مصممي التعليم في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.<sup>١٩</sup>

(ب) تعريف نموذج التقييم الجماعي

النموذج التقييم الجماعي هو نموذج تعليمي يشدد بشكل أكبر على نشاط الطلاب في البحث عن المعلومات ومعالجتها وتقديمها أمام الصف من مصادر متعددة. يعتبر نموذج التقييم الجماعي جزءًا من نموذج التعلم التعاوني الهيكلي، الذي يركز على هياكل محددة مصممة لتلبية أنماط تفاعل الطلاب.<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (PT Bumi Aksara, Jakarta, 2011), hal. 52

<sup>20</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal. 82.

الترقيم الجماعي هو أحد أنواع نماذج التعلم التعاوني التي طورها سبنسر كاغان لجعل المزيد من الطلاب يشاركون في استكشاف المواد المشمولة في درس معين والتحقق من فهمهم لمحتوى الدرس.

الترقيم الجماعي هو أسلوب تعلم حيث يتم تخصيص رقم لكل طفل ثم يتم تقسيمهم إلى مجموعات، ثم يقوم المعلم بدعوة أحد الطلاب عشوائيًا باستخدام الأرقام. وفقًا لـ شويمين، فإن نموذج الترقيم الجماعي هو نموذج تعلم جماعي حيث يتحمل كل عضو في الفريق مسؤولية مهام الفريق، لذلك لا يوجد تفريق بين الطلاب. يجب تنفيذ هذا النموذج التعليمي من خلال تخصيص أرقام لكل طالب في فريقه، بحيث يكون لكل طالب رقم مختلف وفقًا لعدد الطلاب في الفريق.

من خلال الوصف المذكور أعلاه، يمكن استنتاج أن الترقيم الجماعي هو نموذج تعلم يمكنه منح الطلاب مسؤولية إكمال المهام وتدريب عقولهم لاستكشاف ما تم

تكليفهم به.<sup>٢١</sup>

من الشروحات المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن الترقيم الجماعي هو نموذج تعليمي يمكنه منح الأطفال الشعور بالمسؤولية لإكمال المهام وتنمية تطور عقولهم لاستكشاف

المهام الموكلة إليهم بأنفسهم.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup> N. M. Juliartini and N. W. Arini, "Penerapan Model Pembelajaran NHT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III" 1 (n.d.): hal. 241.

<sup>22</sup> N. M. Juliartini and N. W. Arini, hal. 241.

في فهم عملية التعلم، لا يأتي الفهم فقط من المعلم ولكن يمكن أيضاً الحصول عليه من الأصدقاء. لذلك، في تعلم الفريق، يجب على كل صديق أن يحاول إعطاء الفرصة للآخرين للتعبير عن آرائهم من خلال احترام آراء الآخرين ومعاينة الأخطاء معاً، والبحث عن الإجابات معاً، والبحث عن المراجع معاً حتى يمكن مناقشتها سوياً. يتماشى هذا مع نموذج التعلم التقييم الجماعي حيث يتعلم الفريق معاً بتبادل الاحترام لآراء بعضهم البعض ومنح الفرصة للآخرين للتعبير عن آرائهم. ميزة التعلم الجماعي هذه هي القدرة على معرفة شخصية الفرد، سواء كان الطالب (الشخص) من النوع الاناني أم لا، ومدى تحمله للمسؤولية في كل مهمة محددة، وما إلى ذلك. الهدف الرئيسي من التعلم بشكل جماعي هو الحصول على المعرفة نفسها التي يحصل عليها الأصدقاء.<sup>٢٣</sup>

نموذج التعلم التقييم الجماعي تم تطويره بواسطة سبنسر كاغان. يوفر هذا النموذج فرصة للطلاب لمشاركة الأفكار بينهم والنظر في الإجابات الصحيحة. بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه التقنية الطلاب على تعزيز روح التعاون بينهم. يمكن استخدام هذه التقنية لجميع المواد وجميع مستويات تلاميذ الصف.<sup>٢٤</sup>

وفقاً لمفتاح الهدى، إليك إجراءات أو خطوات نموذج التقييم الجماعي :

(١) يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعات، ويتم تخصيص رقم لكل مشارك في المجموعة.

<sup>23</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 12.

<sup>24</sup> Muhammad Fathurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal. 82.

(٢) يُعطى المعلم مهمة/سؤالاً وتقوم كل مجموعة بحله.

(٣) تقوم المجموعة بالمناقشة للعثور على الإجابة الصحيحة وضمان معرفة جميع

أعضاء المجموعة لهذه الإجابة.

(٤) يستدعي المعلم أحد الأرقام. يقدم المشارك الذي تم استدعاؤه الإجابة التي تم

مناقشتها في مجموعتهم.<sup>٢٥</sup>

**مزايا وعيوب نموذج التعلم التقييم الجماعي :**

(أ) مزايا نموذج التقييم الجماعي

التعلم التعاوني هو عملية تعلم تتم عن طريق العمل الجماعي في مجموعات للعمل

معاً في بناء المفاهيم وحل المشكلات. وبالتالي، لهذا النوع من التعلم مزايا عديدة،

ومنها:

(١) زيادة الثقة بالنفس لكل فرد.

(٢) زيادة قبول الاختلافات الفردية مما يقلل من الصراعات الشخصية.

(٣) تقليل الموقف اللامبالاة.

(٤) فهم أعمق واحتفاظ أطول بالمعلومات.

(٥) تعزيز الخير والحس الاجتماعي والتسامح.

(٦) يمكن للتعلم التعاوني أن يمنع العدوانية في نظام المنافسة والانعزال في نظام الفرد

دون التضحية بالجوانب المعرفية.

<sup>25</sup> Miftahul Huda, Cooperative Learning: *Metode, Taktik, Struktur dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hal. 138.

(٧) زيادة الحافز والثقة بالنفس.

(٨) زيادة الشعور بالراحة في بيئة التعلم والاستمتاع بوجود زملاء.

(٩) سهولة التطبيق وتكلفة منخفضة.<sup>٢٦</sup>

### (ب) عيوب نموذج التعلم التقييم الجماعي

أما بالنسبة لعيوب نموذج التعلم التعاوني، فتشمل ما يلي:

(١) الطلاب قد يشعرون بالقلق من حدوث فوضى في الصف. العديد من الطلاب

قد لا يكونوا سعداء عندما يُطلب منهم العمل مع زملائهم.

(٢) قد يفقد أعضاء الفريق الشعور بالقلق بشأن فقدان خصائصهم الشخصية أو

الفردية بسبب الحاجة إلى التكيف مع الفريق.

(٣) العديد من الطلاب يخشون من عدم توزيع العمل بالتساوي أو بشكل عادل،

أو خوفهم من أن يقوم شخص واحد بإنجاز المهمة بمفرده.<sup>٢٧</sup>

٣. التعليم اللغة العربية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

التعلم لا يمكن فصله عن حدثين، وهما التعلم والتدريس، حيث يتواجد التفاعل الوثيق

بينهما، حتى يحدث ارتباط وتبادل تأثير متبادل يدعم كلاهما.

فهم التعلم:

<sup>26</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal. 48.

<sup>27</sup> Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal. 48.

عمومًا، يمكن تعريف التعلم على أنه عملية تغيير في السلوك ناتجة عن تفاعل الفرد مع البيئة. السلوك يشمل مجموعة واسعة من المفاهيم، بما في ذلك المعرفة، والفهم، والمهارات، والمواقف، وما إلى ذلك. بينما يشير تعريف آخر إلى التعلم على أنه عملية يقوم بها الشخص لاكتساب تغيير جديد في السلوك بشكل عام نتيجة لتفاعله مع بيئته.<sup>28</sup>

تعريف التدريس: مع تطور الزمن، يتغير تعريف التدريس من عام إلى آخر. في هذا السياق، هناك العديد من التعريفات حول التدريس التي أطلقها خبراء التربية، من بينها وفقًا لرأي وليام إتش بورتون وآخرين: "التدريس هو الجهد المبذول في توفير المحفزات، والإرشاد، والتوجيه، والتشجيع للطلاب من أجل حدوث عملية التعلم". بالنسبة للتدريس، ذكر سارديمان أيضًا في كتابه "التدريس هو محاولة لخلق ظروف أو نظام بيئي يدعم ويمكّن سير عملية التعلم". بالمثل، وفقًا لنانا سودجانا، "التدريس هو عملية، أي تنظيم وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب لتعزيز وتشجيع عملية التعلم". يمكن الاستنتاج من آراء الخبيرين أعلاه أن التدريس هو جهد أو محاولة واعية يقوم بها المعلم بتنسيق بيئة التعلم من أجل تحقيق الأهداف المحددة. باختصار، يمكن الاستنتاج بأن مفهوم التدريس هو جهد شامل ومنظم من قبل المعلم في عملية التعلم والتدريس، بدءًا من التخطيط إلى التقييم، من أجل تحقيق تغيير في سلوك المتعلمين.

<sup>28</sup> Abdul Aziz bin Ibrahim al-Ashili, Asasiyat ta'lim al-Lughat al-Arabiyyat li-Annathiqin bi al-Lughatil ukhra' Jami'ah ummul Qura', (Riyadh, 1423 H), hal. 193.



بينما صاغت وزارة الشؤون الدينية والأوقاف الإندونيسية أن "تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز قدرات الطلاب في اللغة العربية سواء بنشاط أو سلبياً، وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، وفي هذا السياق اللغة العربية الفصحى" ٢٩.

#### ٤. المهارة الكتابة

تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية هو أحد الدروس التي تتطلب اهتماما خاصا سواء من قبل معلمي اللغة العربية أو الأطراف المشاركة في إعداد المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية. و ذلك لأن مهارة الكتابة باللغة العربية هي أعلى المهارات من المهارات الثلاثة الأخرى التي تتكون من مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة.<sup>٣٠</sup>

بالنظرى مهارة الكتابة هي من مهارة اللغة التي أصعب خصوصا للتلاميذ العجم وتدرج التعليمها يوضع في الآخر بعد مهارة الثلاثة السابقة هي الإستماع، الكلام، والقراءة التي درست. ولذلك تعبير الشفوى والتحرير هي غاية الآخر التعليم اللغة. هذه المهارة لايرجوا قدرة اللغة بل يطلب ذكية الفكر والعقل. ولذلك مهارة الكتابة هي النابعة التي نظمت التفكير والتعبير. عقدت هذه المهارة صعبة لأنها احدى المهار ة اللغوية التي كثير الإنتاج لا بد لها عضد بكل ما قبل سرط و علقت بكل العوامل. المراد بما قبل سرط وهو التوكيل بفروع اللغوية مثل المفردات، والقواعد والبلاغة والإملاء وما أشبهها ذلك وأما العوامل مثل قدرة

<sup>29</sup> Noor Amirudin, "Problematika Pembeajaran Bahasa Arab," n.d., hal. 3.

<sup>٣٠</sup> أنيس زريدة، إمرأؤتس سوليكاه، السفياي نور مودة، إسناي خيروتون نعمة، " تقييم مهارة الكتابة العربية على

أساس املنهج الدراسي حرية التعلم، ١ (٢٠٢٣)

التفكير وكتابة الحروف باستعمال علامة الترقيم وحالة نفسي الكتاب، و العادة وتصميم التفكير، والفكرة والمعرفة و ما أشبهها ذلك الذى يؤثر مهارة الفرد فى الكتابة أيضا. ولذلك المرء بمهارة الكتابة الآن وهى لتدريب التلاميذ على قدرة كتابة الكلمات والجمل الصحيحة، وتنمية قدرة التلاميذ فى التركيب العبارات، الجمل، والفقرات المحتويات بمعان واضحة.<sup>٣١</sup>

أكتابة فى اللغة تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني : التفاف على الحرية، فالرجال يكتب عبده على مال يؤديه منجما، أيتفق معه على حريته مقابل مبلغ من المال.<sup>٣٢</sup>  
كما تعني: القضاء و الإلزام والإيجاب، قال تعالى : (كتب الله لأغلبن أنا ورسلي إن الله قوي عزيز).<sup>٣٣</sup>

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من كتابة الحروف العربية وإدراك العالقة بين شكل الحرف وصوته، و كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة معتمدين على شكل الحرف فى أول الكلمة ووسطها وآخرها، و إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم، و إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدارس، و إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار، و معرفة عالمة الترقيم ودالاتها وكيفية إستخدامها، و معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما فى اللغة العربية من بعضال ختالفات بين النطق

<sup>٣١</sup> أحمد بسيري، "استخدام وسائل التعليمية ليرقى مهارة الكتابة" ١ (٢٠٢١). ص. ٥

<sup>٣٢</sup> محمد رياضي، "تدريس مهارة الكتابة *Ta'dib*"، ١٧ (٢٠١٩).

<sup>٣٣</sup> Qur'an, Kemenag, *Lajnah Pentashihan mushaf Al – Qur'an*, disunting oleh Gedung Bayt Al – Qu'ran & Museum Istiqlal, 12. Jakarta Timur : 2023, <https://lajnah.kemenag.go.id/> (diakses pada 01 februari 2024).

والكتابة والعكس، و ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي املناسب  
 للكلمات، و ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من  
 حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير املعنى، و ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما  
 الصيغ النحوية املناسبة، و استخدام ألسلوب املناسب للموضوع أو الفكرة املعبر عنها،  
 و سرعة الكتابة معبرا عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبر. ٣٤



٣٤ أحمد بسيري، "استخدام وسائل التعليمية ليرقى مهارة الكتابة" ١ (٢٠٢١). ص. ٣٧

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المدخل و جنس البحث

##### ١. منهج البحث ونوعه

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة البحثية النوعية. وفقاً لبودج وتيلور، فإن منهجية البحث النوعي هي الإجراءات البحثية التي تنتج بيانات وصفية عبارة عن كلمات مكتوبة أو مسموعة من الأشخاص ويمكن ملاحظة سلوكهم. يتم التوجيه في هذا النهج نحو الخلفية والفرد بأكمله.<sup>٣٥</sup>

بالنسبة إلى نواوي، يمكن تفسير النهج الكيفي على أنه سلسلة أو عملية لجمع المعلومات من الحالة الطبيعية في حياة كائن معين، وترتبط بجل مشكلة ما، سواء من وجهة نظر نظرية أو عملية. يبدأ البحث الكيفي بجمع المعلومات في الوضع الطبيعي، ليتم صياغتها في مجموعة يمكن قبولها من قبل العقل البشري.

لذلك، تم اختيار النهج الكيفي من قبل الكاتب بناءً على أهداف البحث، والتي تتمثل في الحصول على صورة لتنفيذ نموذج التقييم الجماعي لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. وللحصول على نتائج البحث، يقوم الكاتب بالبحث عن وجمع البيانات اللازمة. من خلال البيانات المكتسبة في الميدان، يتم اختيار البيانات ذات الصلة بالمشكلة التي يتناولها الكاتب. بالإضافة إلى ذلك،

<sup>35</sup> Lexy. J. Moleong ,*Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hal. 3.

يقوم الكاتب بتحليل الحقائق التي تحدث بشكل طبيعي من خلال وصف جميع الأنشطة التي تمت عبر النهج الميداني، وبذل جهود مكثفة في جمع البيانات والمعلومات، مع التحليل وإعادة التحقق من كل ما تم جمعه.<sup>٣٦</sup>

البحث الوصفي يهدف إلى إعطاء وصف أو رسم مفصل ودقيق وواقعي للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر المستقصاة.<sup>٣٧</sup>

وفقاً لإيراوان سوهارتونو، يُعرّف البحث الوصفي على أنه البحث الذي يصف خصائص مجتمع معين أو مجموعة من الأشخاص.<sup>٣٨</sup>

وفقاً لكوينتنجورو نينغرات، يهدف البحث الوصفي إلى وصف خصائص فرد معين أو حالته أو ظواهر مجموعة معينة لإقامة علاقة بين تواتر أو وجود علاقة معينة بين ظاهرة ما في المجتمع.<sup>٣٩</sup> وفقاً لجلال الدين رحمة، البحث الوصفي لا يبحث أو يشرح العلاقات، ولا يختبر الفرضيات أو يقدم توقعات؛ بل يهدف البحث الوصفي إلى:

أ. جمع معلومات فعلية بالتفصيل تصف الظواهر الموجودة.

ب. تحديد المشكلات أو فحص الظروف والممارسات السائدة.

<sup>36</sup> Gorys Kerap, *Komposisi, Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa* (NTT; Nusa Indah, 1989), hal. 162

<sup>37</sup> Muhammad Musa, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Fajar Agung, 1988 ), hal. 8

<sup>38</sup> Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial Suatu Teknik penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial lainnya* (Cet 1; Bandung: PT remaja Rosdakarya, 1995), hal. 35.

<sup>39</sup> Koentoroningrat, *Metodologi Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia, 1985), hal. 32

ج. تحديد ما يفعله الآخرون في التعامل مع نفس المشكلة والاستفادة منهم لتحديد

الخطط واتخاذ القرارات في المستقبل.<sup>٤٠</sup>

## ب. موقع البحث

تمت الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٣ في جمبير، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية تقع في جلو أرغوبورو رقم ٥، منطقة مانجيسان، في منطقة تانغول، في مقاطعة جمبير في شرق جاوة، وتتمتع هذه المدرسة بتصنيف A في الاعتماد.

وقد اختار الباحث هذا الموقع للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر لعدة أسباب، منها:

١. لأنه لوحظ أن هناك قلة في مشاركة الطلاب في العملية التعليمية في هذه المدرسة؛ إذ

يظهرون تجاوبًا ضعيفًا للغاية، حيث يبدو أن الطلاب غير نشطين للغاية في الفصول

الدراسية؛ حيث يسيطر المعلمون بشكل كبير على الفصول الدراسية، مما يجعل البيئة

الدراسية مملة وتشعر الطلاب بالملل.

UNIVERSITAS INAL NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
Jember

## ج. موضوعات البحث

موضوع البحث هو مصدر البيانات الذي سيتم تحليله من قبل الباحث. يتضمن ذلك أنواع

البيانات التي يرغب في الحصول عليها، والأشخاص الذين يرغب في استخدامهم كمصادر

معلومات أو مقابلتهم.<sup>٤١</sup> تم تحديد موضوع البحث في هذه الدراسة باستخدام التقنية الغرضية.

<sup>40</sup> Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian komunikasi* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1984), hal. 34

<sup>41</sup> Koentoroningrat, *Metodologi Penelitian Masyarakat* (Jakarta: Gramedia, 1985), hal. 32

التقنية الغرضية هي تقنية اختيار مصدر البيانات بناءً على اعتبارات معينة. ومن بين هذه

الاعتبارات يأتي مقدار فهم المعلومات اللازمة لدى المقابلين المحددين.<sup>٤٢</sup>

لذا، يعتبر موضوع هذا البحث مدرسو مادة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة

الإسلامية الثانوية الحكومية رقم ٣ في جمبر، وطلاب وطالبات المدرسة الإسلامية الثانوية

الحكومية رقم ٣ في جمبر، ومدير المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية رقم ٣ في جمبر. وذلك

لتوضيح المعلومات المتعلقة بالموضوع الرئيس للبحث، فيما يلي الأطراف التي تم اختيارها

كموضوعات للبحث:

#### ١. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

رئيس المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية رقم ٣ في جمبر الذي يدعى أحمد ماخين، م.بد.

اختار الباحث رئيس المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية رقم ٣ في جمبر لأنه الشخص

الذي يمتلك السلطة في جميع أنشطة المدرسة، لذا يمكن للباحث الحصول على معلومات

وبيانات عامة حول مدرسة الحكومية الإسلامية الثانوية رقم ٣ في جمبر وكل المعلومات

ذات الصلة بهذا البحث.

#### ٢. معلم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

معلم التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر والذي يدعى

شيفور روحيم، إس.بد.أ.

#### ٢. طلاب وطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 95-96.

## د. طريقة جمع البيانات

التقنيات الفعّالة لجمع البيانات تعتبر الخطوة الاستراتيجية الأساسية في البحث؛ إذ يكمن الهدف الرئيسي للبحث في الحصول على البيانات. دون فهم تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي المعايير المحددة.<sup>٤٣</sup>

يشمل الأفراد الذين تم استهدافهم في هذا البحث المعلمين في مادة اللغة العربية، والباحث نفسه، وطلاب الصف المعني. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

### ١. الملاحظة

تُستخدم هذه الطريقة لمعرفة الوضع المحيط ومكان البحث مباشرة. وعند استخدام طريقة المراقبة، يكون التكملة الأكثر فعالية هي استخدام نموذج أو استمارة المراقبة كأداة، حيث يقوم الباحث بتسجيل مختلف الدلائل التي يتم جمعها في الميدان. يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات حول نشاط المعلمين والطلاب في تطبيق نموذج التقييم الجماعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ في جمبیر.

### ٢. المقابلة

يتم استخدام أسلوب المقابلة كأسلوب لجمع البيانات من قبل الباحثين من خلال الحوار أو الأسئلة والأجوبة التي يجريها القائم بالمقابلة للحصول على معلومات من المخبر الذي تمت مقابلته.<sup>٤٤</sup>

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 14

<sup>44</sup> Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), hal. 186.



يستخدم الباحثون المقابلات المجانية، أي أن القائم بإجراء المقابلة يستخدم فقط المبادئ

التوجيهية التي تمثل الخطوط العريضة لجميع المشاكل التي يتعين دراستها.

أجريت هذه المقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر. تُستخدم هذه الطريقة لتحديد تنفيذ وتقييم نموذج الترقيم

الجماعي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر

يستخدم هذا البحث أسلوب المقابلة الموجهة المجانية، أي أن للباحث الحرية في طرح ما

يريد الباحث معرفته، إلا أن هذه الأسئلة تظل ملتزمة بدليل المقابلة وتسهل على المخبر تقديم

إجابات مفصلة.

تم استخدام طريقة المقابلة هذه للحصول على معلومات واضحة ومتعمقة من الأشخاص

الذين تم تحديدهم في البحث وهم: السيد سيفور روهيم كمدرس اللغة العربية للصف الثامن

ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر.

تتعلق هذه الأسئلة بتركيز البحث على تطبيق نموذج رأس الأرقام معًا الذي تم تنفيذه في

تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر.

البيانات التي سيتم الحصول عليها من طريقة المقابلة هذه هي:

١. تطبيق نموذج الترقيم الجماعي في تعلم اللغة العربية لمهارات الكتابة لدى طلاب الصف

الثامن ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر.

٢. ما هي المزايا والعيوب التي واجهها الباحثون عند تطبيق نموذج التقييم الجماعي لتعلم

اللغة العربية لمهارات الكتابة لدى طلاب الصف الثامن ب في المدرسة

المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر.

### ٣. الوثائق

الوثائق هو الطريقة التي يقوم بها الباحث بتقديم الوثائق بشكل واقعي من تسجيل مصادر

المعلومات بشكل خاص من الكتابات والتقارير والكتب وغيرها. وذلك لكي يكون البحث

أكثر دقة وموثوقية.

وثيقة هي سجل أو عمل فردي حول حدث في الماضي. يقوم الباحث باستخدام تقنية

التوثيق لدراسة الكائنات النصية مثل الكتب والمجلات والمقالات والوثائق وغيرها.<sup>٤٥</sup>

طريقة التوثيق هي طريقة جمع البيانات للحصول على معلومات مثل ملف المدرسة، وحالة

المعلمين، وحالة الطلاب، والمرافق والبنية التحتية، والمناهج المستخدمة في سير عملية التعلم في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

UNIVERSITAS SULTAN AGUNG  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من

المقابلات والملاحظات والتوثيق من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، ووصفها إلى وحدات،

وتوليفها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، وجعله الاستنتاجات بحيث تكون

مفهومة بسهولة من قبل نفسك والآخرين.

<sup>45</sup> Yusuf, Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* Edisi Pertama, Jakarta: Prenadamedia Group, hal. 391

وذكر مايلز وهوبرمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتستمر

بشكل مستمر حتى الانتهاء، حتى يتم تشعب البيانات. الأنشطة في التحليل البيانات، وهي:

#### ١. جمع البيانات (جمع البيانات)

في هذه المرحلة يتم جمع البيانات. ربما تم جمع البيانات بعدة طرق (الملاحظة، والمقابلات،

وملخصات المستندات، وما إلى ذلك) وعادة ما تتم "معالجتها" قبل وقت ما من أن تصبح جاهزة

للاستخدام (من خلال تدوين الملاحظات أو الكتابة أو التحرير أو النسخ).<sup>٤٦</sup>

#### ٢. تكتيف البيانات

يحدث تكتيف البيانات بشكل مستمر مع تقدم المشروع ذو التوجه النوعي، حتى قبل جمع

البيانات فعليًا. يحدث توقع تكتيف البيانات عندما يقرر الباحث (غالبًا دون أن يدرك ذلك بشكل

كامل) أي إطار مفاهيمي، وأي حالات، وأي أسئلة بحثية، وأي نهج لبحث البيانات يجب

اختياره. مع استمرار جمع البيانات، تحدث المراحل التالية من تكتيف البيانات: كتابة الملخصات،

والترميز، وتطوير المواضيع، وإنشاء الفئات، وكتابة المذكرات.

#### ٣. عرض بيانات

في هذه المرحلة، يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها في

شكل أوصاف. خلال هذه المرحلة، سيتمكن الباحث من فهم ما حدث وما يجب القيام به لمزيد

من التحليل أو اتخاذ الإجراءات بناءً على الفهم المكتسب من العروض التقديمية.

#### ٤. استخلاص الاستنتاجات أو التحقق من البيانات

<sup>46</sup> Matthew B. Milles dan A. Michael Huberman, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode – Metode Baru, Terj. Tjetjep Rohendi Rohidi (Jakarta : UI-Press, 2014), 20.

في هذه المرحلة يقوم الباحث باستخلاص البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث. هذا الاستنتاج يمكن أن يكون نتيجة جديدة. يقوم الباحثون أيضًا بفحص البيانات التي تم الحصول عليها وهو ما يسمى التحقق من البيانات. وباختصار، فإن المعاني التي تظهر يجب اختبار صحتها وقوتها وملاءمتها، أي صحتها.<sup>٤٧</sup>

## و. صحة البيانات

في تقنية جمع البيانات، يُفسر التثليث كتقنية جمع البيانات التي تجمع بين مختلف تقنيات جمع البيانات ومصادر البيانات المتاحة. عندما يستخدم الباحث التثليث في جمع البيانات، فإنه في الواقع يجمع البيانات وفحص مصداقيتها، وهو يتحقق من مصداقية البيانات باستخدام مختلف تقنيات جمع البيانات ومختلف مصادر البيانات.<sup>٤٨</sup>

التحقق من صحة البيانات يتم من خلال تثليث التقنية وتثليث المصدر.

١. التثليث التقني، ويعني أن الباحث يستخدم تقنيات جمع بيانات مختلفة للحصول على البيانات من نفس المصدر. يستخدم الباحث الملاحظة المشاركة، والمقابلة العميقة، والوثائق لنفس المصدر في نفس الوقت. يتم إجراء التثليث التقني إذا كانت هناك بيانات مشكوك في صحتها، إما للمعلومات الأولية لتوضيح المزيد من المعلومات التي تم الحصول عليها منه، أو يمكن أيضًا إجراؤها للمعلومات من مصدر مختلف للحصول على بيانات مقارنة.

<sup>47</sup> Huberman., 17-19.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode penelitian Kualitatif* (untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretatif, interaktif dan konstruktif) Edisi ke-3, h.125

٢. التثليث المصدري، ويتم إذا كان مصدر البيانات الأولى يشكك في مصداقيته، للبحث عن معلومات حول مصداقية المصدر المعني و / أو توضيح البيانات المحسولة. يعني التثليث المصدري الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام نفس التقنية. يتم اختبار مصداقية البيانات من خلال التثليث المصدري من خلال التحقق من البيانات المحسولة من عدة مصادر. سيتم إجراء التثليث المصدري على كل معلومات. بفضل هذا التثليث، يمكن معرفة ما إذا كان المعلومات التي قدمها المصدر هي نفسها أم لا، فإذا كانت المعلومات المقدمة مختلفة يعني ذلك أن البيانات غير موثوقة.

### ز. مراحل البيانات

المراحل توضح خطة تنفيذ البحث التي سيقوم بها الباحث، بدءًا من البحث الاستطلاعي وتطوير التصميم والبحث الفعلي، وصولًا إلى كتابة التقرير.<sup>٤٩</sup> في هذا البحث النوعي، تستخدم البحث ثلاث مراحل:

#### ١. المرحلة التمهيديّة

هي المرحلة التي يجب أن يقوم بها الباحث قبل الانخراط في العمل الميداني. تشمل الأنشطة المبنية ترتيب خطة البحث، وإعداد النموذج، وإعداد مقترح البحث، والحصول على تصاريح، وتجهيز الأدوات والمعدات اللازمة.

#### ٢. مرحلة التنفيذ

<sup>49</sup> Tim Penyusun, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Jember: UIN KHAS Jember, 2021), hal. 50.

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتنفيذ البحث في الميدان. يقوم الباحث بجدية وبجهد في إجراء البحث على الكائنات الميدانية، ثم جمع البيانات وفقاً لتقنيات جمع البيانات المحددة مسبقاً.

### ٣. مرحلة إنهاء البحث

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة في البحث. يتم تنفيذ هذه المرحلة بعد جمع جميع البيانات وتنفيذها وفقاً لتحليل البيانات المحدد مسبقاً.



## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

الوصف الموضوعي للبحث هو معلومات عن حالة موضوع البحث، وهي المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. والبيانات التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

#### ١. الموقع جغرافي المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر.

المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر يقع في شارع أرغافورا رقم ٥ في قرية منجيسان، منطقة تاغكول الفرعية، منطقة جمبر، جاوة الشرقية.

#### ٢. التاريخ بناء المدرسة و خلفيتها

تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر ، وفقاً لقادة المجتمع المحلي، هو أنه قبل وجود المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر ، في منتصف عام ١٩٦٧ تقريباً، أسست جمعية معلمي نَهضة العلماء (PERGUNU) مدرسة مستوحاة من الإسلام، وهي PGA NU ، والتي أخذت ٤ سنوات.

في عام ١٩٦٩ اتفقت الإدارة ومجلس المعلمين على البدء في قبول الطلاب الجدد على الرغم من عدم وجود مبنى لهم بعد. كمدير في ذلك الوقت كان السيد. عبد الحلیم آدیم . وفي الوقت نفسه، ينتمي المبنى المعار إلى مدرسة Hayam Wuruk الابتدائية الحكومية، والتي تقع خلف مكتب منطقة تانغول. ومع ذلك، بعد بضعة أشهر انتقل إلى مدرسة

ولاية باتيمون الابتدائية بالقرب من الكتيبة ٥١٥ . مدير المدرسة هو السيد . محمد ياسر / مدرس المرحلة الابتدائية يحل محل الاستاذ عبد الحليم اديم الذي تم تعيينه في منصب بنديس في قسم جمبر الديني.

في عام ١٩٧٠ ، انتقلت PGA نفضة العلماء إلى مبنى الحزب، أمام مكتب Waterworks تانغول ، وكان المدير هو السيد محمد أديجب، سكرتير قرية تانغول الشرقية، ليحل محل المرحوم السيد محمد ياسر.

في عام ١٩٧١ كان لا يزال في مبنى الحزب ولكن تم استبدال المدير بالسيد يزيد البسطمي. في عام ١٩٧٢ تم استبدال المدير مرة أخرى بالسيد غوزي أمين. خلال فترة وجوده، تم تغيير نفضة العلماء إلى PGA الإعدادية، وانتقل مبناها إلى تانغول الشرقية في الشارع مانجا وانتقل مرة أخرى إلى تانغول الغربية وانتقل مرة أخرى إلى مدرسة الابتدائية الحكومية فاتمون حتى عام ١٩٧٥. في ٢٦ فبراير ١٩٧٥ ، كان المدير هو السيد الدكتور أحمد الدمياطي وتم استبدال اسم PGA Persiapan بـ PGAL (٦ سنوات كاملة) حتى عام ١٩٧٩.

في يوليو، تغيرت PGA لمدة ٦ سنوات تانغول ، الخاضعة للوائح الحكومية، إلى MTs AL بتاريخ ٢٢ سبتمبر ١٩٨٠ الرقم MTs AL 1980 / E.II/ 73 / Kep : تم تغيير

السد إلى Filial MTsN Jember II.



في ٣١ مايو ١٩٨٠ رقم: ١٧ / ١٩٨٠ بموجب مرسوم من وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا، تم تغيير MTs Filial Tanggul إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة التي تقع في منطقة تانغول.

في ١ يوليو ١٩٩٣، كان المدير هو الدكتورة. الحمداني، الذي حل محله في ٨ شباط/فبراير ١٩٩٥ الدكتور أحمد معمور الحاج ، بعد ذلك بعامين في عام ١٩٩٧ تم استبداله بالدكتور سودجيجونو الحاج. ثم في ديسمبر ٢٠٠٢، د. تم استبدال الدكتور سودجيجونو الحاج بالدكتور كامسيري. بالضبط في ١ أبريل ٢٠٠٥ الدكتور تم استبدال كامسيري بالدكتور. محمد صالح الذي شغل سابقًا منصب مدير المدرسة المتوسطة الحكومية كنجوغ.

### ٣. الرؤية ورسالة المدرسة بمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر

(أ) الرؤية المدرسة

"تكوين المثقفين المستقلين والبارعين"

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ (ب) رسالة المدرسة

تنظيم التعليم الجيد في المجالين الأكاديمي وغير الأكاديمي من خلال تحقيق:

(١) تنمية تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة والعمل.

(٢) تنمية إمكانيات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو الأمثل.

(٣) تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال للطلاب.

(ج) أهداف المدرسة

(١) تنفيذ برامج التعليم النوعي، وتكوين وإنتاج الطلاب ليصبحوا مثقفين إسلاميين مستقلين وبارعين.

(٢) تحقيق تكوين موارد تعليمية وكوادر تعليمية عالية الجودة.

(٣) تنفيذ الأنشطة الداعمة، من خلال الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية لاستكشاف إمكانات الطلاب.

(٤) توافر البنية التحتية التعليمية الكافية.

(٥) تطبيق الثقافة الإسلامية في بيئة المدرسة.

(٦) تنفيذ برامج المدرسة.

#### ٤. الهواية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر

اسم رمز وحدة العمل : ٤٢٥٦٩٥ :

رقم كود المدرسة : ٠٥٧٥ :

الرقم الإحصائي للمدرسة : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٣ :

رقم مدير المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٩٩ :

البريد الإلكتروني : [mtsn3jbr@gmail.com](mailto:mtsn3jbr@gmail.com) :

عنوان المدرسة

الطريق والرقم : رقم أرجوبورو . ٥

آر تي / آر دبليو : آر تي ٠٠١ / آر دبليو ٠٠٤

هاملت : كراجان :

القرية : مانجيسان :

المنطقة : تاغكول :

ريجنسي : جيمير :

رقم الهاتف : ٤٤١٤٨١-٠٣٣٦ :

الرمز البريدي : ٦٨١٥٥ :

مقاطعة : جاوة الشرقية :

سنة التأسيس : ١٩٦٧ :

سنة التشغيل : ١٩٦٩ :

عملية تغيير وضع المدرسة : خاصة عام ١٩٦٩ :

سنة الالبناء ١٩٨٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

حالة المدرسة : الولاية :

المرسوم/مرسوم التنظيم : مرسوم وزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا

الرقم:

العدد : ١٩٨٠/٢٧ :

مصدر مرسوم بينجريان : وزير الشؤون الدينية جمهورية إندونيسيا

المنظمة/ المؤسسة المنظمة : الحكومة :

حالة الاعتماد	: معتمد
درجة الاعتماد	: ٩١ (أ)
سنة الاعتماد	: ٢٠١٧
ملكية الارض	
حالة الأرض	: مملوكة للدولة
مساحة الأرض	: ٢م ٩,٢٥٤
حالة المبنى/المبنى	: مملوك للدولة
مساحة المبنى/المبنى	: ٢م ٢,٣٢٦
رقم IMB	: ١٩٨٦\٤٦٣,١٥\٢٢١\٥٠٣,٦٤٨
حساب البنك	
رقم الحساب	: ٨١٠٠١٢٤٢٥٦٩٥١٠٠٠
اسم البنك	: مانديري
المكتب	: الشارع كراجان، تانجول ويتان، منطقة تاغكول، مدينة
جيمبر	JEMBER

## ٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر

الجدول ٤,١

الهيكل الترتيب المعلمين

رقم	إسم المدرس	موضع
١	أحمد ماخين الماجستير	مدير المدرسة
٢	ليلي مزيدة الرحمة	رئيس الإدارة
٣	نعمة الأتمي	أمين صندوق المدرسة
٤	يودي يونيديان	رئيس المناهج
٥	أحمد صيف البحري	رئيس العلاقات العامة
٦	عتيق هيستوريني دجوي	منسق التوجيه والإرشاد
٧	صيف الرحيم	رئيس المرافق والبنية التحتية
٨	محمد مجيب الإمام	رئيس شئون الطلاب

## ٦. القائمة أسماء المدرسين و المنصب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر.

الجدول ٤٠٢

أسماء المدرسين

رقم	أسماء المدرس	المواد
١	أحمد ماخين الماجستير	مدير المدرسة
٢	محمد صالحين	مدرس لغة الإنجليزية
٣	لولوك إندرأوتي	مدرسة لغة الإنجليزية
٤	أونج جاهيو داهونو الماجستير	مدرس العلوم الاجتماعية
٥	عتيق هستوريني دوي ليستاري	مدرسة ارشاد ارشادي
٦	سري تقوياتي	مدرسة اللغة العربية
٧	حسن الخاتمة	مدرسة الرياضيات
٨	دياة ويجايانتي	مدرسة العلوم الاجتماعية
٩	أنيك سودارواتي	مدرسة علم الطبيعة
١٠	هارتيني	مدرسة الرياضيات
١١	إندانج روهماواتي	مدرسة الفقه

مدرسة لغة الإنجليزية	ليندا أجوسواتي	١٢
مدرس الرياضة التربية البدنية والصحة	محمد مجيب الإمام	١٣
مدرس اللغة الاندونيسية	صيف الهدى	١٤
مدرسة العقيدة والأخلاق	أسواة حسنة	١٥
مدرس القرآن والحديث	أحمد صيف البحري	١٦
مدرسة اللغة الاندونيسية	يودي يونيديان	١٧
مدرس اللغة العربية	صيف الرحيم	١٨
مدرسة التاريخ والثقافة الإسلامية	مطبعة السعدية	١٩
مدرسة التاريخ والثقافة الإسلامية	أدريانا إفلاها	٢٠
مدرسة الرياضيات	اميليا دوي جاهيا	٢١
مدرسة علم الطبيعة	عزيمة نعمة حسن الماجستير	٢٢
مدرس ارشاد ارشادي	سويانتو	٢٣
مدرسة لغة الإنجليزية	لوسيتا إيكاكورنياواتي	٢٤
مدرسة العلوم الاجتماعية	نور الحياتي	٢٥

مدرس القرآن والحديث	محمد خير الأنام الماجستير	٢٦
مدرسة علم الطبيعة	ستي اسناه	٢٧

### ب. عرض البيانات و تحليلها

إن استخدام أساليب البحث في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق ينتج عنه العديد من البيانات. بعد اكتمال جمع البيانات، انتقل إلى تحليل البيانات.

عرض البيانات هو الجزء الذي يكشف عن البيانات المنتجة وفقاً للإجراءات المستخدمة مع نظام يتكيف مع تركيز البحث وتحليل البيانات ذات الصلة. في هذا الفصل، سيتم عرض الأدلة التي تم الحصول عليها ونتائج البحث بالتفصيل، لذا فإن ما يهم ذكره في خلفية الكائن هو عرض البيانات وتحليل البيانات.

وفقاً لمحور البحث، وتحديدًا فيما يتعلق بتطبيق نماذج التعلم ونقاط القوة والضعف في تدريس مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، تم الحصول على البيانات التالية:

١. تطبيق نموذج التقييم الجماعي للمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الثامن بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

٢٠٢٤

إن تطبيق نموذج التعلم التقييم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة له ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية أو الأولية، والأنشطة الأساسية بالإضافة إلى التقييم وأخيرًا الأنشطة



النهائية أو الختامية. تطبيق نموذج تعلم رأس العدد معًا في مهارات الكتابة هو تنفيذ عملية تعليم وتعلم على شكل مادة اللغة العربية ويهدف إلى توفير فهم وتجربة اللغة العربية من أجل تشجيع الطلاب على القدرة على الإجابة والكتابة باستخدام عربي.

وقد نقل ذلك أيضًا مدرس اللغة العربية للصف الثامن السيد صيفر الرحيم.



الصورة ٤,١<sup>٥٠</sup>

مقابلة مع الأستاذ صيف الرحيم مدرس اللغة العربية  
 "في تنفيذ نموذج التعلم هذا، أفعال ثلاثة أشياء، الأول هو النشاط الأولي أو التمهيدي، بدءًا من إلقاء السلام والصلاة معًا والتحقق من حضور الطلاب والسؤال عن المادة السابقة وإخبارهم عن المادة التي سيتم تدريسها. أما النشاط الثاني فهو النشاط الأساسي، وهو تنفيذ عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الترقيم الجماعي. والثالث هو النشاط الختامي أو الختامي، أختتم الدرس بإعطاء أسئلة وأجوبة حول المادة التي تم تدريسها، حتى أعرف هل فهمها الطلاب أم لا، وبعد ذلك أنهيها بالصلاة معًا. ولماذا أستخدم نموذج التعلم هذا، لأنه مع هذا النموذج، لا يكون جو الفصل رتيبًا وغير ممل، ويمكن أيضًا تحويل نموذج التعلم هذا، بصرف النظر عن إنشاء

<sup>٥٠</sup> ملاحظة المدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، يوم الأربعاء ١٥ مايو ٢٠٢٤

مواد التقييم، إلى لعبة، لذا باستخدام نموذج التعلم هذا يمكن للطلاب فهم مواد التقييم بسهولة أكبر بدلاً من استخدام مناقشة التقييم في ورقة عمل الطالب.<sup>٥١</sup>

نتائج المقابلة أعلاه تؤكد نتائج ملاحظات الباحث أنه عند قيامه بالأنشطة الأساسية يقوم المعلم بنقل المادة التي سيتم تدريسها، وهي عن المهن، ثم يكتب المعلم مفردات عن المهن على السبورة، ثم يكتب الطلاب في دفاترهم الخاصة، بعد الانتهاء من الكتابة، يقوم المعلم والطلاب بترجمة النص معاً ثم يقدم المعلم شرحاً عن تطبيق نموذج التعلم رقم الرأس معاً، حيث يتم في هذا التطبيق تقسيم الطلاب إلى ٤ مجموعات، تقيم كل مجموعة ١-٥ أشخاص بعد حصول كل طالب على مجموعة يقوم المعلم بتوزيع الوسائط حسب ترتيب المجموعات، ثم يتجمع الطلاب حسب المجموعات التي حصلوا عليها. حيث تكون الخطوات كما يلي: التقييم، وطرح الأسئلة، والتفكير معاً، والإجابة. تم تنفيذ التنفيذ من قبل الباحثين وساعدهم مدرسو الصف

الثامن كمراقبين في سياق جمع البيانات.<sup>٥٢</sup>

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المواد التي يتم تدريسها عن المهن هي:

هَذَا مُدْرَسٌ هُوَ يُقَوْمُ أَمَامَ الْفَصْلِ وَيُرِيدُ أَنْ يُعَلِّمَ تَلَامِيذَهُ خَيْرًا وَلَنْ يُعَلِّمَهُمْ شَرًّا. يُرِيدُ

الْمُدْرَسُ أَنْ يَكُونَ تَلَامِيذَهُ مُجْتَهِدِينَ وَنَافِعِينَ.

هَذَا طَبِيبٌ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى وَ يُرِيدُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى لِيَصِحُّوا اجْسَامَهُمْ

<sup>٥١</sup> مقابلة مع المدرس اللغة العربية السيد صيفر الرحيم، يوم الثلاثاء ٨ مايو ٢٠٢٤

<sup>٥٢</sup> الملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، يوم الأربعاء ٨ مايو ٢٠٢٤

ذَٰلِكَ مُهَنْدِسٌ هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَبْنِيَ الْبُنْيَانَ وَالْعِمَارَاتِ لِيَسْكُنَ وَيَعْمَلَ النَّاسُ فِيهَا. هُوَ يَبْنِي  
 بُنْيَانًا قَوِيَّةً وَلَكِنْ يَبْنِي بُنْيَانًا ضَعِيفَةً  
 وَ ذَٰلِكَ فَالْحُجُوهُ يَحْرُثُ مَرْعَاتَهُ وَيُرِيدُ أَنْ يَزْرَعَ الرَّزَّ. هُوَ يَعْمَلُ لِيُعِدَّ الطَّعَامَ لِلنَّاسِ وَلَكِنْ  
 يَسْتَرِيحُ قَبْلَ أَنْ يَنْتَهِيَ عَمَلُهُ

تم تأكيد نتائج هذه الملاحظات من خلال الوثائق

المصورة التالية:



الصورة ٤,٢<sup>٥٣</sup>

أنشطة المعلم عند تطبيق نموذج التقييم الجماعي في تعليم مهارات  
 الكتابة

في النشاط الأساسي، استكشف الباحثون أيضًا المعلومات مع بعض

الطلاب في الفصل الثامن ب، حتى يتمكنوا من معرفة إلى أي مدى يمكن

للطلاب فهم المواد المتعلقة بالمهنة باستخدام النموذج التعاوني التقييم الجماعي وما

إذا كان الطلاب يشعرون بالراحة أو السعادة مع نموذج تعاوني لرأس الرقم معًا.

<sup>٥٣</sup> الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ، ١٥ مايو ٢٠٢٤.

"أنا سعيد جدًا بتعلم مهارات الكتابة باللغة العربية باستخدام النموذج التعاوني التقييم الجماعي ، وهو أسهل بالنسبة لي للفهم. عادةً ما أكون كسولاً جدًا في الكتابة، لذلك أنا متحمس من خلال نموذج التعلم هذا، وأعتقد أن نموذج التعلم هذا مناسب المقدمة للطلاب وبصرف النظر عن تسهيل فهم الطلاب لها، فإنها يمكن أيضًا أن تجعل الفصل الدراسي غير ممل."<sup>٥٤</sup>

وفي النشاط النهائي أو الختامي، أجرى الباحث مقابلات مع المعلمين والطلاب. وفي هذا النشاط شرحت الباحثة رأي السيد صيفر الرحيم، فقال:

"وفي النشاط الختامي اختتمت المادة التي قدمتها سابقًا، ثم أعطيت أسئلة وأجوبة للطلاب، وأشارت إلى أنهم إذا لم يتمكنوا من الإجابة سأطلب منهم إعادة كتابة المادة التي قدمتها سابقًا باستخدام الرقم نموذج تعاوني للرأس معًا. بعد ذلك، ذكرت الطلاب أن يدرسوا المادة التالية، ثم يصلون معًا ويسلموا."<sup>٥٥</sup>

وقال توضيح من إحدى الطالبات التي أجرتها الباحثة خلال المقابلة إن الأنشطة الختامية في عملية التعليم والتعلم لم تعلق على الفور مع التحية، قالت صافية، وهي طالبة من الصف الثامن ب:

<sup>٥٤</sup> مقابلة مع صافية طالب الصف الثامن ب ، يوم الاثنين ١٤ مايو ٢٠٢٤ .

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع السيد صيفر الرحيم، بوجه سعيد ومقبول تجاه الباحث، يوم الثلاثاء ٨ مايو ٢٠٢٤ .

الصورة ٤,٣<sup>٥٦</sup>

## مقابلة الشخصية مع بعض الطلاب

"قبل انتهاء الدرس، عادة ما يسألنا المعلم سؤالاً وجواباً ويختتم المادة التي تم تدريسها. إذا لم يتمكن شخص ما من الإجابة، يُطلب منا إعادة كتابة المادة التي تم تقديمها مسبقاً باستخدام النموذج التعاوني التقييم الجماعي حتى يتمكن الجميع من فهمها. بعد ذلك ذكرنا المعلم بدراسة المادة التالية، ثم اختتم بالدعاء والتحيات."<sup>٥٧</sup>

نتائج المقابلة مدعومة بالوثائق المصورة التالية:

الصورة ٤,٤<sup>٥٨</sup>

تجري الأنشطة عند تطبيق نموذج التقييم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية

<sup>٥٦</sup> الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جبر، ١٤ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع صافية طالب الصف الثامن ب، يوم الاثنين ١٤ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٥٨</sup> الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جبر، يوم الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤

من نتائج المقابلات والملاحظات والمدعمة بالتوثيق، فإن تطبيق النموذج التعاوني رأس الرقم معاً في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن (ب) يمر بثلاث مراحل، وهي في النشاط الأولي يقول المعلم مرحباً، تليها الصلاة معاً ، ثم التحقق من حضور الطلاب، بعد ذلك يسأل المعلم عن المادة السابقة، وينقل المادة التي سيتم تسليمها، النشاط الأساسي لتنفيذ النموذج التعاوني التقييم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن ب هو أن المعلم يقسم المجموعات ثم يقيمها بدءاً من الأرقام ١-٥، يقوم المعلم بطرح الأسئلة على ممثلي المجموعة التي تم اختيار رقمها، المرحلة النهائية هي الإجابة على الأسئلة التي طرحتها كل مجموعة تم اختيار رقمها، بعد ذلك يأتي الرقم الذي تم اختياره إلى الأمام لكتابة الجواب على السبورة. النشاط الختامي أو النشاط الأخير في تنفيذ النموذج التعاوني لرأس العدد معاً في تعلم مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن ب هو أن يختتم المعلم المادة التي تم تدريسها لقياس فهم الطلاب، وفي النهاية يذكرهم المعلم بدراسة ما يلي المادة وتختتم بالصلاة ثم التحية .

٢. مزاي و عيوب نموذج التقييم الجماعي للمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب

فصل الثامن بلمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنه الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٤

من المؤكد أن كل نموذج تعليمي له مزايا و عيوب، وهذا هو الحال أيضاً في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.



أ. مزايا نموذج التعلم معًا لرأس الأعداد في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف

الثامن ب في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

تتمثل ميزة نموذج التعلم معًا لرأس الأرقام في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب

الصف الثامن في أن الطلاب يصبحون أكثر نشاطًا في التعلم، ويحسنون قدرات

الطلاب وإنجازهم وفهمهم للتعلم ويمكنهم تحسين المهارات الاجتماعية للطلاب،

وكذلك رأس الأرقام نموذج معًا هو نموذج للتعلم يمكن أن يخلق جوًا لطيفًا

حتى لا تشعر بالملل.

قد يحدث هذا في جميع أنحاء العالم في فئة اللغة العربية الثامن ب، وبالتحديد السيد صيفر

الرحيم، هو قال:

"لقد اخترت نموذج التقييم الجماعي لأنه يمكن أن يثير حماس الطلاب وتحفيزهم للتعلم،

ويمكن أن يخلق شعورًا بالبهجة والإثارة لدى الطلاب، كما يسهل على الطلاب فهم

المواد التي تم تقديمها.<sup>٥٩</sup>

تم إجراء هذه المقابلة أيضًا من قبل الطالبات عندما دعا الباحثون الطالبات لإجراء المقابلات

أثناء أوقات الاستراحة وفي الفصل.

"أنا سعيد عندما يقوم المعلم بتدريس اللغة العربية باستخدام نموذج التقييم الجماعي، فمن

الأسهل بالنسبة لي فهم المادة والاستمتاع بكتابة اللغة العربية."<sup>٦٠</sup>

<sup>٥٩</sup> مقابلة مع السيد صيفر الرحيم، بوجه سعيد ومقبول تجاه الباحث، يوم الثلاثاء ٨ مايو ٢٠٢٤

<sup>٦٠</sup> مقابلة صفية الطالب من الفصل الثامن ب، يوم الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤



الصورة ٤,٥

مقابلة مع مدير المدرسة

كما ذكر أيضاً المدير، السيد أحمد ماخين الماجستير، هو قال:

"يعد نموذج التقييم الجماعي مثيراً للاهتمام للغاية، حيث يسهل على الطلاب

فهم المادة ويجدد الحماس للكتابة باللغة العربية."<sup>٦١</sup>

إن نتائج المقابلة أعلاه تؤكد نتائج ملاحظات الباحثة، أن نموذج رأس العدد

معاً في تعلم مهارات الكتابة يجعل الطلاب أكثر حماساً لأنهم يتعلمون أثناء اللعب، ولا

يجعل المشاركين يشعرون بالملل، يستطيع الطلاب متابعة الدرس بشكل جيد، وعند طرح

الأسئلة من قبل المعلم المشارك يمكن للطلاب الإجابة مباشرة عن طريق كتابة

الإجابة على السبورة.<sup>٦٢</sup>

لذلك، ومن نتائج المقابلات والملاحظات، وجد أن مزايا نموذج التقييم الجماعي

في تعلم مهارات الكتابة يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم، وتزيد من قدرات

<sup>٦١</sup> الوثائق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جيمر ، ٨ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٦٢</sup> مقابلة مع السيد أحمد مخين مدير المدرسة، يوم الاثنين ٧ مايو ٢٠٢٤

<sup>٦٣</sup> الملاحظة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جيمر، يوم الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤.



الطلاب وتحصيلهم وفهمهم للتعلم ويمكن أن تحسن المستوى الاجتماعي للطلاب.

المهارات، ويمكن أن تجعل الجو ممتعاً حتى لا تشعر بالملل.

ب. عيوب نموذج التقييم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن

ب في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

كل نموذج تعليمي له مزاياه وعيوبه. عيب نموذج التعلم مع رأس الأرقام

في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب هو أنه لا

يحصل جميع الطلاب على فرصة استدعاء رقمهم من قبل المعلم ويستغرق

الأمر وقتاً طويلاً لتحقيق الهدف المنشود، وبالتالي فإن يجب على المعلم

الانتباه إلى وقت التعلم حتى تتاح لجميع الطلاب فرصة نقل

أفكاره أمام الفصل.

وقد نقل ذلك أيضاً مدرس اللغة العربية للصف الثامن ب وهو السيد

صيفر الرحيم. هو قال:

"تتمثل نقطة الضعف في نموذج التقييم الجماعي في أن بعض

الطلاب لم تتح لهم فرصة الاتصال بهم عند انتهاء وقت التعلم."<sup>٦٤</sup>

كما ذكر أيضاً مدير المدرسة، السيد أحمد ماخين، :

"في رأبي، نموذج التقييم الجماعي غير مناسب إذا تم تنفيذه، لأن تخصيص

التعلم ضئيل جداً بحيث لا يحصل بعض الطلاب على فرصة للتعبير عن أفكارهم."<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٤</sup> مقابلة مع السيد صيفر الرحيم، بوجه سعيد ومقبول تجاه الباحث، يوم الثلاثاء ٨ مايو ٢٠٢٤

نتائج المقابلة أعلاه تؤكد نتائج ملاحظات الباحث بأن عيوب نموذج رأس العدد معاً هي أنه يستغرق وقتاً طويلاً لتحقيق الهدف المنشود، وأيضاً لا يجرؤ جميع الطلاب على التقدم للكتابة فيه أمام.

ومن نتائج المقابلات والملاحظات، تبين أن عيب نموذج رأس العدد معاً في تعليم مهارات الكتابة هو أنه أقل ملاءمة للتطبيق وسيكون أقل فعالية للطلاب الخجولين.

الجدول ٤,٣

نتائج الباحث

رقم	التركيز على البحوث	الموجودات
١.	تطبيق نموذج التقييم الجماعي في التعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر؟	تطبيق نموذج رأس العدد معاً في تعلم مهارات الكتابة في اللغة العربية للصف الثامن (ب) هو: ١. نشاط أولي أو تمهيدي، يسلم المعلم، ويواصل الصلاة معاً، ثم يتحقق من حضور الطلاب، بعد ذلك يسأل المعلم عن المادة السابقة، وينقل المادة التي سيتم

<p>تسليمها.</p> <p>٢. نشاط أساسي، في النشاط الأساسي لتنفيذ النموذج التعاوني لرأس الأرقام معاً في تعلم مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن ب، وهو أن يقوم المعلم بتقسيم المجموعات ثم ترقيمها بدءاً من الأرقام من ١ إلى ٥، وي طرح المعلم الأسئلة على المجموعة الممثلين الذين تم اختيار أرقامهم، وبعد ذلك يقومون بتقسيم الطلاب الذين تم اختيار أرقامهم يطلب منهم التقدم لكتابة إجاباتهم على السبورة.</p> <p>٣. النشاط الحتامي أو الحتامي، في النشاط الحتامي يختتم المعلم المادة التي تم تدريسها لقياس فهم</p>	
---	---

<p>الطلاب، وأخيرا يذكرهم المعلم بدراسة المادة التالية ويحتتم بالدعاء ثم التحية.</p>		
<p>مزاي نموذج التقييم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن ب مناسبة جدًا إذا تم تطبيقه، لأن نموذج رأس الرقم معًا نموذج تعاوني بحيث يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التفكير وتدريب الطلاب على الكتابة التماسك من خلال المناقشات الجماعية. وبصرف النظر عن ذلك، فهو يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب وفهم التعلم ويمكن أن يحسن ذاكرة الطلاب للمواد من خلال ممارسة مهارات الكتابة،</p>	<p>ما هي مزاي و عيوب التي واجهها الباحث عند تطبيق نموذج التقييم الجماعي في التعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر؟</p>	<p>.٢</p>

<p>ويمكن أن يجعل الجو ممتعًا حتى لا يشعروا بالملل.</p> <p>عيوب نموذج الترقيب الجماعي في تعلم مهارات الكتابة العربية للصف الثامن ب هو أنه لا يحصل جميع الطلاب على فرصة استدعاء رقمهم من قبل المعلم ويستغرق تدريب ذاكرة الطلاب وقتًا طويلاً لأنه في مهارات الكتابة هنا يجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة نتائج التعلم السابق على السبورة دون النظر إلى دفتر الطالب.</p>	
---	---

### ج. المناقشة والتأويل

بعد البيانات التي تم الحصول عليها من خلال نتائج البحث عن طريق المقابلات والملاحظات والتوثيق الميداني مع عنوان تطبيق نموذج رؤوس الأعداد معًا في تعلم مهارات

الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ، هناك حاجة للمناقشة والنتائج.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال البحث الميداني، في هذه المناقشة والنتائج، سيصف الباحث على وجه التحديد نموذج رأس الأعداد معاً في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر للعام الأكاديمي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. مثل كيفية تطبيق نموذج رأس الرقم معاً في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن ب ومزايا وعيوب نموذج رأس الرقم معاً في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة جمبر

### ١. تطبيق كيفية تطبيق نموذج التقييم الجماعي في التعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة

#### لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

لكي يسير تنفيذ نموذج رأس العدد معاً في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن (ب) بشكل جيد، يقوم المعلم بضبط تخطيط التعلم. تطبيق نموذج رأس العدد معاً في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن ب هو النشاط الأولي أو التمهيدي والنشاط الأساسي والنشاط النهائي أو الختامي. بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال البحث الميداني، في مناقشة ونتائج تطبيق نموذج

رأس العدد معاً في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب، فسوف يوضح الباحث ما يلي:

وبناء على نتائج الأبحاث التي أجراها باحثون في المجال، كان النشاط الأولي أو التمهيدي هو قيام المعلم بإلقاء التحية، ومواصلة الصلاة معاً، ثم التحقق من حضور الطلاب، بعد ذلك سأل المعلم عن المادة السابقة، وقام بتسليم المادة التي سيتم تسليمها. يقوم المعلم بهذا النشاط الأولي عندما يكون نشاط التعلم على وشك البدء.

أما بالنسبة للنشاط الأساسي في تعلم مهارات الكتابة العربية، فيستخدم المعلم نموذج رأس الأرقام معاً، وهو أن يشرح المعلم المادة الخاصة بسيناريو القصة أو ما شابه ذلك والتي سيتم تطبيقها باستخدام نموذج التعلم رأس الأرقام معاً، ثم يكتب الطلاب في كتاباتهم الدفاتر المعنية. بعد ذلك يطلب من الطلاب فهم محتويات النص حتى يتمكنوا من الإجابة عندما أقوم بتطبيق النموذج التعاوني التقييم الجماعي، ثم أعطي مثلاً لكيفية تطبيق هذا النموذج. وعرضت الوسائط على شكل خيوط ورقية مرقمة من ١ إلى ٤ لتوضع على رأس كل طالب. بعد ذلك يجتمع الطلاب في مجموعاتهم ويجلسون حسب ترتيب الأعداد التي وزعها المعلم على كل مجموعة، ثم يقوم المعلم بطرح الأسئلة، بينما يطلب من الطلاب مناقشة المادة التي قدمها المعلم. بعد أن تناقش كل مجموعة، يتصل المعلم بأحد الأرقام المختارة ليتقدم ويكتب إجابة السؤال الذي طرحه المعلم سابقاً.

في هذا النشاط الأخير أو الختامي، يلخص المعلم المادة التي تم تدريسها لقياس فهم الطلاب، ويعطي أسئلة للطلاب كمقياس لمستوى فهم كل طالب، وأخيرًا، يذكرهم المعلم بدراسة ما يلي المادة وتختتم بالدعاء ثم السلام.<sup>٦٦</sup>

نتائج التحليل الميداني أعلاه عند مقارنتها بنظرية محمد فضل الله في كتابه تنفيذ منهج ٢٠١١٣ في التعليم المدرسة إبتدئية، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، و المدرسة عالية لديها العديد من أوجه التشابه، لأنه في النظرية الحالية فإن تنفيذ هذا النشاط هو مقسمة إلى ثلاثة أشياء، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة النهائية أو الختامية.<sup>٦٧</sup>

وتعزز ذلك أيضًا نظرية مكينة في كتابه بعنوان تخطيط التعلم وفقًا لمنهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) والمنهج الدراسي (K-13)، وهي أن تنفيذ التعلم هناك مراحل، بما في ذلك المقدمة والأنشطة الأساسية والختام.

من المناقشة أعلاه يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج رؤوس الأعداد معًا في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الخامس (ب) يمر بثلاث مراحل، أولاً، المقدمة، وهي إلقاء المعلم التحية، ثم الصلاة معًا، ثم التحقق من حضور الطلاب، وبعد ذلك يسأل المعلم عن المواد السابقة، وينقل المادة التي سيتم تقديمها. النشاطان الأساسيان هما أن يقوم المعلم بتقسيم المجموعات ثم ترقيمها بدءًا من الأرقام من ١ إلى ٥،

<sup>66</sup> M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*. (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA), hal. 182

<sup>67</sup> Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum (K-13)*



ويطرح المعلم أسئلة على ممثلي المجموعة الذين تم اختيار أرقامهم، بعد ذلك يُطلب من الطلاب الذين تم اختيار أرقامهم التقدم لكتابة أرقامهم للإجابات على السبورة. وأخيراً، الخاتمة هي أن يحتتم المعلم المادة التي تم تدريسها لقياس فهم الطلاب، وأخيراً يذكرهم المعلم بدراسة المادة التالية ويحتتم بالدعاء ثم التحية.

٢. مزايا و عيوب التي واجهها الباحث عند تطبيق نموذج نموذج التقييم الجماعي في

التعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

من المؤكد أن كل نموذج تعليمي له مزاياه وعيوبه، كما هو الحال في نموذج التقييم الجماعي، هي مميزات نموذج التقييم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن ب مناسبة جداً إذا تم تطبيقه، لأن نموذج رأس الرقم معاً نموذج تعاوني بحيث يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التفكير وتدريب الطلاب على الكتابة التماسك من خلال المناقشات الجماعية. وبصرف النظر عن ذلك، فهو يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب وفهم التعلم ويمكن أن يحسن ذاكرة الطلاب للمواد من خلال ممارسة مهارات الكتابة، ويمكن أن يجعل الجو ممتعاً حتى لا يشعروا بالملل.

عيوب نموذج رأس العدد معاً في تعلم مهارات الكتابة العربية للصف الثامن ب هو أنه لا يحصل جميع الطلاب على فرصة استدعاء رقمهم من قبل المعلم ويستغرق الأمر وقتاً طويلاً لتحقيق الهدف المنشود، لذلك يجب على المعلم انتبه إلى وقت التعلم حتى تتاح لجميع الطلاب فرصة نقل الأفكار أمام الفصل.

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال البحث الميداني، في مناقشة ونتائج تطبيق نموذج رأس العدد معاً في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب، فسوف يوضح الباحث ما يلي:

إن نتائج التحليل الميداني أعلاه عند مقارنتها بنظرية كورنياسيه في كتابه "تنوع تطورات نماذج التعلم" بها العديد من أوجه التشابه، في الواقع تشمل مزايا نموذج التعلم ذو الرأس العددي معاً ما يلي:

- أ. يمكن أن يحسن المهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية
- ب. قدرة على تعميق فهم كتب الطلاب
- ج. تدريب الطلاب على تحمل المسؤولية
- د. زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم
- هـ. تنمية الشعور بالانتماء والتعاون المتبادل.<sup>٦٨</sup>

بناءً على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون في هذا المجال، فإن مميزات نموذج التقييم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن ب مناسبة جداً في حال تطبيقها، لأن نموذج رأس العدد معاً هو نموذج تعاوني بحيث فهو يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التفكير ويدرب الطلاب على الكتابة من خلال المناقشات الجماعية، بصرف النظر عن أنه يحسن مهارات الكتابة لدى

<sup>68</sup> Kurniasih. Ragam Pengembangan Model Pembelajaran, (Yogyakarta: Kata Pena, 2017), 30

الطلاب وفهم الدرس ويمكنه تحسين ذاكرة الطلاب في المواد من خلال ممارسة مهارات

الكتابة، فضلاً عن كونه قادرين على جعل الجو ممتعاً حتى لا يشعروا بالملل.

عيوب نموذج الترتيب الجماعي في تعلم مهارات الكتابة العربية للصف الثامن ب

هو أنه لا يحصل جميع الطلاب على فرصة استدعاء رقمهم من قبل المعلم ويستغرق

تدريب ذاكرة الطلاب وقتاً طويلاً لأنه في مهارات الكتابة هنا يجب أن يكون الطلاب

قادرين على كتابة نتائج التعلم السابق على السبورة دون النظر إلى دفتر الطالب.

تتوافق هذه النتائج مع نظرية ريني كورنيا ناتاليتا المكتوبة في مجلتها "تحسين

مهارات الكتابة المستمرة باستخدام طريقة الحفر في طلاب الصف الأول الابتدائي"

والتي تتضمن نقاط الضعف في نموذج الترتيب الجماعي ما يلي:<sup>69</sup>

يتطلب هذا النموذج وقتاً طويلاً جداً وسيحد من مواهب الطلاب ومبادراتهم.

لا يمكن للطلاب التطور بسبب ضيق وقت تعلم الطلاب، وبالتالي لا تتاح لجميع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الطلاب فرصة الكتابة على السبورة

<sup>69</sup> Rina Kurnia Talia, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Siswa Kelas 1 SD", Jurnal of Elementary Education 02, No. 01, Januari (2019), hal. 22

## الباب الخمس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

بناءً على البيانات المستمدة من الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة " تطبيق نموذج

الترقيم الجماعي للمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الثامن بلمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤". لذلك يمكن الاستنتاج على

النحو التالي:

١. تطبيق نموذج الترقيم الجماعي للمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. إن

تطبيق نموذج رأس العدد معاً في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن (ب)

يمر بثلاث مراحل، الأولى، المقدمة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. والوسيلة

المستخدمة هي ورق مانيتا الذي يصنع على شكل حبل يوضع على رؤوس الطلاب ثم يتم

ترقيمه من ١ إلى ٥.

٢. مزاي وعيوب نموذج الترقيم الجماعي في تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية لطلاب الصف

الثامن (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-

٢٠٢٤.

مزاي نموذج الترقيم الجماعي في تعلم مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن ب

مناسبة جداً إذا تم تطبيقه، لأن نموذج رأس الرقم معاً نموذج تعاوني بحيث يشجع الطلاب

على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التفكير وتدريب الطلاب على الكتابة التماسك من خلال المناقشات الجماعية. وبصرف النظر عن ذلك، فهو يحسن مهارات الكتابة لدى الطلاب وفهم التعلم ويمكن أن يحسن ذاكرة الطلاب للمواد من خلال ممارسة مهارات الكتابة، ويمكن أن يجعل الجو ممتعاً حتى لا يشعروا بالملل.

عيوب نموذج الترتيب الجماعي في تعلم مهارات الكتابة العربية للصف الثامن ب هو أنه لا يحصل جميع الطلاب على فرصة استدعاء رقمهم من قبل المعلم ويستغرق تدريب ذاكرة الطلاب وقتاً طويلاً لأنه في مهارات الكتابة هنا يجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة نتائج التعلم السابق على السبورة دون النظر إلى دفتر الطالب.

## ب. الإقتراحات

١. لرئيس المدرسة

أ) يجب على رئيس المدارس مواصلة تحسين نماذج التعلم المستخدمة وتقييمها ومقارنتها دائماً

بالتقدم المحرز في المؤسسات الأخرى.

٢. لمعلم

أ) يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تقديم المواد الموجودة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل

ويكونون أكثر حماساً في تنفيذ التعلم.

ب) تحسين وسائل التعلم حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة أكبر.

ج) تحسين المزيد في تقييم التعلم الذي تم تقديمه.

٣. لطلاب

أ) يُتوقع من الطلاب المتابعة بعناية والتركيز بشكل أكبر على المواد التي يدرسها المعلم من

خلال الحفاظ على النظام والهدوء في التعلم.

ب) من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في المناقشات الجماعية.



## المصادر و المراجع

### المصادر

القرآن الكريم كمنتران اكما ريفوبليك إندونيسيا، مصحف القرآن والترجمة: سورابيا سورة العلق

٩٦:٤

القرآن الكريم كمنتران اكما ريفوبليك إندونيسيا، مصحف القرآن والترجمة: سورابيا سورة المجادلة

٥٨:٢١

### المراجع العربية

أحمد بسيري. "استخدام وسائل التعليمية ليرقى مهارة الكتابة" ١ (٢٠٢١).  
 أنيس زيدة، إمرأؤتس سوليكاه، السفياي نور مودة، إسناي خيروتون نعمة، "تقييم مهارة الكتابة  
 العربية على أساس املنهج الدراسي حرية التعلم، ١ (٢٠٢٣)

محمد رياضي. "تدريس مهارة الكتابة Ta'dib" ١٧. (٢٠١٩).  
 محمد علوم. "إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية." "المجلة العربية الدولية  
 للتربية والتعليم ٣. (n.d.)

### المراجع الأجنبية

Abdul Aziz bin Ibrahim al-Ashili, Asasiyat ta'lim al-Lughat al-Arabiyyat li-Annathiqin bi al-Lughatil ukhra' Jami'ah ummul Qura', (Riyadh, 1423 H)

Abdul Majid, Strategi Pembelajaran Rosdakarya, Bandung, 2013

Agus Suprijono, Cooperatif Learning *Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

Ali Miftakhu Rosyad, "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah", Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan 5, No. 02, Desember 2019

- Arinda Firdianti, *“Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”*, Yogyakarta: Gre Publishing, 2018.
- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015
- Baeti Istikomah , Retno Purnama Irawati. “Efektivitas Media Kartu Gambar Reka Cerita Bagi Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Sswa Kelas XI MAN 1 Banjarnegara.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching. Pengelola Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa Dan Seni, Universitas Negeri Semarang* 4, 2015
- Bogy Restu Ilahi, Syafrial, and Fina Hiasa. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Pada Mahasiswa Pendidikan Jasmani Universitas Bengkulu”
- Desi Pristiwanti, , Bai Badariah, , Sholeh Hidayat, and , Ratna Sari Dewi. “Pengertian Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai* Volume 4 (2022).
- Fitri Ayu Febrianti. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS,” 2019.
- Gorys Kerap, *Komposisi, Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa (NTT; Nusa Indah, 1989)*
- Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Sosial Suatu Teknik penelitian Bidang Kesejahteraan Sosial dan Ilmu Sosial lainnya*(Cet 1;Bandung: PT remaja Rosdakarya, 1995)
- Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian komunikasi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1984
- Koentoroningrat, *Metodologi Penelitian Masyarakat*, Jakarta: Gramedia, 1985
- Kurniasih. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Kata Pena, 2017



- Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991
- M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*. (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA)
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Taktik, Struktur dan Model Penerapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011
- Muhammad Dedi Irawan dkk, "Implementasi E-Arsip Pada Program Studi Teknik Informatika", *Jurnal Teknologi Informasi* 3, No.1, Juni 2018
- Muhammad Musa, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Fajar Agung, 1988
- Nawawi Hadari, *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1992)
- N. M. Juliartini and N. W. Arini. "Penerapan Model Pembelajaran NHT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III" 1 (n.d.).
- Noor Amirudin. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab,"
- Qurrotul Uyun. "Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta, Skripsi,"
- Saur M. Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. (Jakarta: Erlangga, 2014)
- Shoimin, Aris, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- Sri Murwanto. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered-Head-Together*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018
- Yusuf, Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* Edisi Pertama, Jakarta: Prenadamedia Group

الملاحق

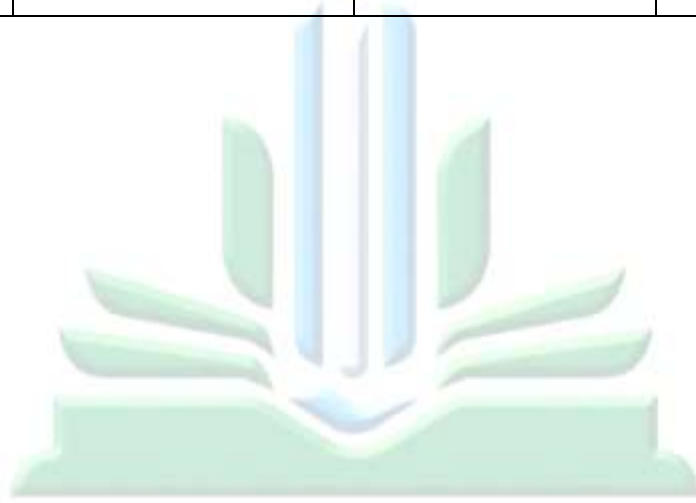


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

مصفوفة

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعي	المؤشرات	مصادر الميانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق نموذج <i>Number Head Together</i> الكتابة في التعليم للغة العربية لطالاب فصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة خمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. تطبيق نموذج <i>Number Head Together</i> ٢. مهارة الكتابة	١. تطبيق نموذج <i>Number Head Together</i>	١. تعريف تطبيق نموذج <i>Number Head Together</i> ٢. أهداف تطبيق نموذج <i>Number Head Together</i> ٣. مزايا و عيوب تطبيق نموذج <i>Number Head Together</i>	١. رئيس المدرسة ٢. المدرس اللغة العربية ٣. الطلاب الصف الثامن ب	١. مدخل والنوع البحث : النوعي الوصفي ٢. موقع البحث : في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بخمير ووحدة البحث هو طلاب الصف الثامن ب للسنة الدراسية الثالثة خمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٣. طريقة جمع البيانات : المراقبة المقابلة الوثائق ٤. تخفيض البيانات،	١. كيفية تطبيق نموذج <i>Number Head Together</i> للمهارة الكتابة في التعليم للغة العربية لطالاب فصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة خمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟ ٢. ما هي مزايا و عيوب التي واجهها البحث عند نموذج <i>Number Head Together</i>

<p>للمهارة الكتابة في التعليم للغة العربية لطلاب فصل الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة خمير للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟</p>	<p>وعرضها واستنتاجها</p>		<p>١. تعريف مهارة الكتابة ٢. أهداف تعليم مهارة الكتابة</p>	<p>٢. مهارة الكتابة</p>		
--	--------------------------	--	--	-------------------------	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## إرشادات المقابلة

### 1. Model *Number Head Together* dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Bahasa Arab Siswa Kelas VIII B MTsN 3 Jember Tahun Ajaran 2023/2024?

#### a. Kepala Sekolah

1. Apa harapan dari berdirinya MTsN 3 Jember?
2. Sejauh ini, bagaimana respon atau tanggapan dari Masyarakat sekitar terkait berdirinya MtsN 3 Jember?
3. Terkait pembelajaran di kelas, terutama pada pembelajaran Bahasa arab, bagaimana konsep pembelajarannya? Penentuan model serta pengajarnya?

#### b. Guru

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa arab menggunakan model *Number Head Together* pada maharah kitabah?
2. Apakah anda merasakan perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model *Number Head Together*?
3. Bagaimana pelaksanaan
4. Bagaimana evaluasi yang diterapkan setelah peserta didik diberikan model pembelajaran ini?
5. Apakah anda pernah menghadapi masalah ketika mengajar pembelajaran Maharah Kitabah ini? Kalau ada, bagaimana solusinya?
6. Media apa yang digunakan dalam pelaksanaan model *Number Head Together*?

7. Kesulitan apa yang ditemui selama pembelajaran Bahasa arab dengan menggunakan model *Number Head together* dari segi peserta didik? Dan solusinya?
8. Apa kelebihan dan kekurangan pembelajaran Maharah Kitabah menggunakan model *Number Head Together* ?

c. Murid

1. Bagaimana pelaksanaan model *Number Head Together* dalam pembelajaran maharah kitabah Bahasa arab?
2. Media apa yang digunakan?
3. Bagaimana perasaan jika pembelajaran Bahasa arab menggunakan model *Number Head Together*?



## PEDOMAN OBSERVASI DAN DOKUMENTER

### A. Pedoman Observasi

1. Letak geografis MTsN 3 Jember.
2. Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Number Head Together* yang menjadi focus penelitian di pelaksanaan pembelajaran (meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan penutup) dan kelebihan serta kekurangan model *Number Head Together*.

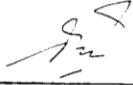
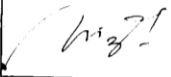

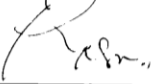



### B. Pedoman Dokumenter

1. Bagaimana untuk silabus Pelajaran Bahasa arab di MTsN 3 Jember ?
2. Bagaimana untuk RPP Pelajaran Bahasa arab di MTsN 3 Jember?



قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الثالثة جمر

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	توقيع
.١	يوم الخميس, ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣	ملاحظة الى المدرسة	
.٢	يوم الأربعاء, ٢٨ مارس ٢٠٢٤	إعطاء رسالة البحث	
.٣	يوم الإثنين, ٧ مايو ٢٠٢٤	مقابلة مع رئيس المدرسة	
.٤	يوم الثلاثاء, ٨ مايو ٢٠٢٤	مقابلة مع معلم اللغة العربية	
.٥	يوم الإثنين, ١٤ مايو ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع بعض الطلاب	
.٦	يوم الثلاثاء, ١٥ مايو ٢٠٢٤	تطبيق نموذج Number Head Together في الفصل الثامن ب	
.٧	يوم الإثنين, ١٥ مايو ٢٠٢٤	قبول رسالة تمام البحث العلمي من رئيس المدرسة	

جمر، ١٤ مايو ٢٠٢٤







**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-6144/In.20/3.a/PP.009/03/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 3 Jember

Jl. Argopuro No. 5 Manggisari, Kec. Tanggul, Kab. Jember, Jawa Timur 68155

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020033  
Nama : SHOFIATUL FAUZIAH  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai تطبيق نموذج *Number Head Together* للمهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للمنه الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ selama 21 ( dua puluh satu ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak Akhmad Makhin, M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 27 Maret 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



**KHOTIBUL UMAM**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3  
Jalan Argopuro No. 5 Tanggul – Jember  
Telp. ( 0336 ) 441481  
Email : mtsn3jbr@gmail.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor : B-133/Mts.13.32.03/TL.00/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember

Nama : **Akhmad Makhin, S.pd**  
NIP : 197102142005011004  
Jabatan : Kepala MTs Negeri 3 Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Shofiatul Fauziah  
NIM : 202101020033  
Fakultas/Prodi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Program S1, telah melakukan Penelitian mulai tanggal 28 Maret 2024 sampai dengan 15 Mei 2024, dengan penyusunan skripsi berjudul **"Penerapan Model Number Head Together (NHT) Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII MTsN 3 Jember Tahun Pelajaran 2023-2024."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Jember, 15 Mei 2024  
Pejabat Pembuat Keterangan,



Akhmad Makhin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TAHUN PELAJARAN 2023 / 2024

**Nama Sekolah : MTsN 3 JEMBER**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VIII B**

**Materi Pokok : المهنة**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti ( KI 1 ) :

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti ( KI 2 ) :

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Kompetensi Inti ( KI 3 ) :

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Kompetensi Inti ( KI 4 ) :

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang

dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>3.7.1 Melafkan bunyi kata yang di dengar tentang : المهنة</p> <p>3.7.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: المهنة</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الرياضة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>3.8.1 Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : الرياضة</p> <p>3.8.2 Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: المهنة</p>

<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل + (أن - لن - ل) المضارع Baik secara tulisan maupun lisan</p>	<p>4.7.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: الرياضة sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>4.7.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang المهنة</p>
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melafalkan bunyi materi kitabah tentang المهنة dengan baik.
2. Menerjemahkan teks kitabah tentang المهنة dengan baik.
3. Menjawab pertanyaan kitabah tentang المهنة menggunakan model *Number Head Together*.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

profesi	المهنة
sopir	السائق
guru	المدرّس
dokter	الطبيب
insinyur	المهندس
petani	الفلّاح

هَذَا مُدَرِّسٌ هُوَ يَقُومُ أَمَامَ الْفُصْلِ وَيُرِيدُ أَنْ يُعَلِّمَ تَلَامِيذَهُ خَيْرًا وَلَنْ يُعَلِّمَهُمْ شَرًّا. يُرِيدُ الْمَدْرَسُ أَنْ  
يَكُونَ تَلَامِيذُهُ مُجْتَهِدِينَ وَنَافِعِينَ.

Ini adalah guru yang berdiri di depan kelas dan ingin mengajar siswanya yang baik dan tidak akan mengajari mereka yang jahat. Guru ingin muridnya rajin dan bermanfaat.

هَذَا طَبِيبٌ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى وَ يُرِيدُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى لِيُصِحُّوا اجْسَامَهُمْ

Ini adalah seorang dokter, dia bekerja di rumah sakit dan ingin merawat pasien agar tubuhnya sehat.

ذَلِكَ مُهَنْدِسٌ هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَبْنِيَ الْبُنْيَانَ وَالْعِمَارَاتِ لِيَسْكُنَ وَيَعْمَلَ النَّاسُ فِيهَا. هُوَ يَبْنِي بُنْيَانًا قَوِيَّةً  
وَلَنْ يَبْنِيَ بُنْيَانًا ضَعِيفَةً

Itu adalah seorang insinyur. Dia ingin membangun struktur dan bangunan untuk tempat tinggal dan bekerja. Ia membangun struktur yang kuat dan tidak akan membangun bangunan yang lemah atau tidak kokoh

وَ ذَلِكَ فَالَاحُهُوَ يَحْرُثُ مَرْعَتَهُ وَيُرِيدُ أَنْ يَزْرَعَ الرَّزَّ. هُوَ يَعْمَلُ لِيُعِدَّ الطَّعَامَ لِلنَّاسِ وَلَنْ يَسْتَرِيحَ قَبْلَ  
أَنْ يَنْتَهِيَ عَمَلُهُ

Ini adalah seorang petani yang sedang membajak sawahnya dan ingin menanam padi. Dia bekerja untuk menyiapkan makanan bagi orang-orang dan tidak akan beristirahat sampai pekerjaannya selesai.

## E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah dan Praktek

## F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media

- Papan Tulis, Spidol dan kertas manila yang sudah dinomori (model *Number Head Together*)
- 2. Bahan
- LKS

### **G. Sumber Belajar**

1. Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Kelas VIII

### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **a. Pendahuluan**

1. Guru melakukan salam pembuka dan menanyakan kabar peserta didik
2. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespon pernyataan yang diberikan oleh guru yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran untuk menstimulus pengetahuan awal siswa terhadap materi pembelajaran
4. Peserta didik menerima informasi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan

#### **b. Kegiatan Inti**

1. Peserta didik mengamati tentang cara membaca materi kitabah dengan tema المهنة
2. Peserta didik menerjemah materi kitabah sesuai dengan susunannya
3. Peserta didik memahami makna kosa kata materi kitabah tentang المهنة
4. Peserta didik memahami pertanyaan tentang kandungan materi kitabah dengan tema المهنة
5. Peserta didik menulis hasil Belajar teks kitabah dengan tema المهنة
6. Peserta didik menyusun terjemahan teks kitabah ke bahasa Indonesia
7. Peserta didik menjawab serta menulis di papan tulis hasil diskusi dan hasil dari pertanyaan guru tentang المهنة

c. Penutup

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan
2. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk menanyakan materi pembelajaran yang belum dipahami
3. Peserta didik diberikan motivasi oleh guru agar terus semangat dan rajin belajar
4. Guru menyampaikan kepada peserta didik materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Peserta didik dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa

**I. PENILAIAN**

1. Sikap : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tertulis

**Guru Mata Pelajaran**

**Peneliti**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

**Saifur Rohim, S.Ag**

**Shofiatul Fauziah**



الصورة ١  
المقابلة مع الرئيس المدرسة



الصورة ٢  
المقابلة مع معلم اللغة العربية



### الصورة ٣

المقابلة الشخصية مع بعض الطلاب الصف الثامن ب



### الصورة ٤

تطبيق نموذج *Number Head Together* في الفصل الثامن ب



## ترجة النفس



الإسم : صفية الفوزية  
رقم الجمعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٣ :  
مكان و تاريخ الميلاد : جمبر، ٠٢ يوليو ٢٠٠٢  
الشعبة : تعليم اللغة العربية  
العنوان : موجوموليو - فوغر - جمبر  
خلفية التربية :

١. روضة الأطل دوي ماشيطة ٨٠ موجوساري - فوغر - جمبر (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)
٢. المدرسة الابتدائية دارول العلوم موجوساري - فوغر - جمبر (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ غمؤماس - جمبر (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
٤. المدرسة الثانوية المهنية مفتاحول علوم جمبر (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
٥. الجامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER