

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* DAN *SELF- EFFICACY*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUS SALAM BONDOWOSO**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Oleh
FADILATUL HASANAH
NIM: 223206040013
J E M B E R

**PROGRAM MAGISTER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* DAN *SELF- EFFICACY*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUS SALAM BONDOWOSO**

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk Memenuhi Persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dosen Pembimbing

Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.

Dr. H. Khotibul Umam, M.A.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
Oleh

FADILATUL HASANAH

NIM: 223206040013

**PROGRAM MAGISTER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso” ini, telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Jember, 1 Juli 2024

Pembimbing I

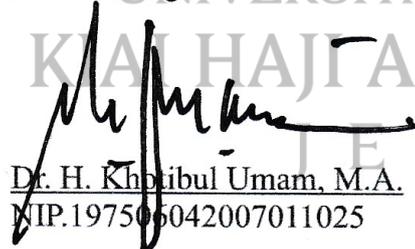


Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
NIP.196812261996031001



Jember, 1 Juli 2024

Pembimbing II



Dr. H. Kholidul Umam, M.A.
NIP.197506042007011025

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.” yang ditulis oleh Fadilatul Hasanah ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Ahmad Siddiq Jember pada Hari Rabu Tanggal 26 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. Moh. Sahlan, M.Ag.
 - b. Penguji I : Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.
 - c. Penguji II : Dr. H. Khotibul Umam, M.A.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 1 Juli 2024

Mengesahkan

Pascasarjana UIN KHAS Jember

Direktor



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.

NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Fadilatul Hasanah, 2024. Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Ubaidillah, M. Ag. Pembimbing II: Dr. Khotibul Umam, M. A.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Wordwall*, *Self-Efficacy*, Hasil Belajar

Pentingnya integrasi teknologi dalam proses pembelajaran sebagai alternatif yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso yang belum optimal dengan media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* sebagai variabel moderator (M) juga ikut berkontribusi terhadap pencapaian hasil belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk Menguji Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso (2) Untuk Menguji Pengaruh *sel-efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso (3) Untuk Menguji Interaksi Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre- Eksperimen One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso yang berjumlah 31, teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *Non- Probability Sampling* dengan sampling jenuh berjumlah 31 responden. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan *kuesioner* (angket), test, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis uji Paired Sample *T-Test* dan uji *One Way ANOVA* dengan bantuan *IBM Statistics SPSS for windows version 26*.

Hasil Penelitian (1) Hasil uji Paired Sample *T-Test* pada variabel pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila mendapatkan nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 di tolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. (2) Hasil uji Paired Sample *T-Test* pada variabel *self-efficacy* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila menghasilkan nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 di tolak dan H_a diterima. Sehingga terdapat pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. (3) Hasil uji *One Way ANOVA* pada variabel pengaruh interaksi media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila menunjukkan nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 di tolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Fadilatul Hasanah, 2024. The Influence of Wordwall Learning Media and Self-Efficacy on Learning Outcomes in Pancasila Education for Fourth-grade Students at Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Ubaidillah, M. Ag. Advsiior II: Dr. Khotibul Umam, M. A.

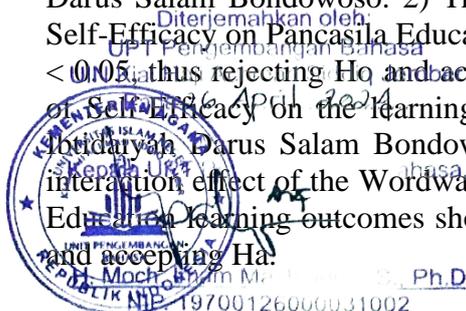
Keywords: Wordwall Learning Media, Self-Efficacy, Learning Outcomes

The integration of technology in the teaching process is crucial as an effective alternative to enhance learning outcomes in Pancasila Education at Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso, which has not yet been optimal with the Wordwall Learning Media. Self-efficacy, as a moderator variable (M), also contributes to achieving learning outcomes.

The objectives of this study are: (1) To examine the influence of the Wordwall Learning Media on the learning outcomes of Pancasila Education for fourth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. (2) To examine the influence of Self-Efficacy on the learning outcomes of Pancasila Education for fourth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. (3) To examine the interaction effect of the Wordwall Learning Media and Self-Efficacy on the learning outcomes of Pancasila Education for fourth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

This study employed a quantitative approach with a Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Design. The population in this study consists of 31 fourth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. The sampling technique used was non-probability sampling with saturated sampling, which resulted in 31 respondents. Data collection techniques in this study include questionnaires, tests, and documentation. Data analysis techniques involve the Paired Sample T-Test and One Way ANOVA with the assistance of IBM Statistics SPSS for Windows version 26.

The results of the study showed that 1) The Paired Sample T-Test results for the variable influence of the Wordwall Learning Media on Pancasila Education learning outcomes show a sig value of $0.000 < 0.05$, thus rejecting H_0 and accepting H_a . This indicates a significant influence of the Wordwall Learning Media on the learning outcomes of Pancasila Education at Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. 2) The Paired Sample T-Test results for the variable Self-Efficacy on Pancasila Education learning outcomes show a sig value of $0.000 < 0.05$, thus rejecting H_0 and accepting H_a . This indicates a significant influence of Self-Efficacy on the learning outcomes of Pancasila Education at Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. 3) The One Way ANOVA results for the interaction effect of the Wordwall Learning Media and Self-Efficacy on Pancasila Education learning outcomes show a sig value of $0.000 < 0.05$, thus rejecting H_0 and accepting H_a .



ملخص البحث

فضيلة الحسنة، ٢٠٢٤. تأثير أداة الوسائط التعليمية ووردوال والكفاءة الذاتية على نتائج التعلم لدرس التربية المدنية على المبادئ الخمسة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار سلام بوندوسو. رسالة الماجستير. قسم تربية المدرسين للمدارس الابتدائية بكلية الدراسات العليا جامعة كياي هاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبري. تحت الاشراف: (١) الدكتور الحاج عبيد الله، الماجستير، و(٢) الدكتور خطيب الأمم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الوسائط التعليمية ووردوال ، الكفاءة الذاتية ، نتائج التعلم

إن من الأهمية بمكان دمج التكنولوجيا كبدل فعال في ترقية نتائج التعلم لدرس المبادئ الخمسة للطلبة بالمدرسة الابتدائية دار سلام بوندوسو. ومن أحد الحلول المقترحة الاعتماد على أداة الوسائط التعليمية ووردوال. تعتبر الكفاءة الذاتية كمتغير وسيط (م) أيضا عاملا مهما يساهم في تحقيق نتائج التعلم. لذلك.

أهداف هذا البحث هي (١) اختبار تأثير الوسائط التعليمية ووردوال على نتائج التعلم لدرس المبادئ الخمسة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار سلام بوندوسو (٢) اختبار تأثير الكفاءة الذاتية على نتائج التعلم لدرس المبادئ الخمسة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار سلام بوندوسو (٣) اختبار تفاعل التأثير الوسائط التعليمية ووردوال والكفاءة الذاتية على نتائج التعلم في درس المبادئ الخمسة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار السلام بوندوسو.

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكمي واختارت نوع تصميم الاختبار البعدي لمجموعة واحدة قبل التجريبية. كان المجتمع في هذه الدراسة هو طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية دار سلام بوندوسو وكان عددهم ٣١ طالبا. وأما تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة فهو أخذ العينات غير الاحتمالية مع أخذ عينات مشبعة حيث بلغ مجموعها ٣١ مستجيبا. وأما تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة فهي الاستبيانات (الاستبيانات) والاختبارات والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل اختبار العينة الزدواجية واختبار الاتجاه الواحد لأنوفا من خلال أداة الإحصاء س ف س س - "أي بي إم" للإصدار ٢٦ من ويندوس.

استنتجت الباحثة نتائج مهمة وهي (١) أن نتائج اختبار ت للعيينة المزدوجة على التأثير المتغير الوسائط التعليمية جدار الكلمات على نتائج التعلم لدرس المبادئ الخمسة على قيمة سيج قدرها $0.005 > 0.05$ ، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_1 . لذلك هناك تأثير الوسائط

التعليمية جدار الكلمات على نتائج التعلم لدرس المبادئ الخمسة بالمدرسة الابتدائية دار السلام بوندوسو؛ و(٢) أنتجت نتائج اختبار ت للعينتين المزدوجتين على متغير الكفاءة الذاتية على نتائج التعلم في تعليم بانكاسيلا قيمة سيج قدرها $0.005 > 0.05$ ، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_1 .

وتم قبول H_1 . لذلك هناك تأثير للكفاءة الذاتية على نتائج التعلم في تعليم المبادئ الخمسة بالمدرسة الابتدائية دار السلام بوندوسو؛ و(٣) أن نتائج اختبار الاتجاه الواحد لمتغير الكفاءة الذاتية على نتائج التعلم للتأثير المتغير للتفاعل بين الوسائط التعليمية ووردوال والكفاءة الذاتية على نتائج التعلم لدرس المبادئ الخمسة دلالة قدرها $0.005 > 0.05$ ، ثم تم رفض H_0 ولم يقبل H_1 .



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, dengan karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self- Efficacy* Terhadap Hasil belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi penuntun bagi umat manusia dalam menjalankan ajaran Allah, sehingga teranglah jalan kehidupan seperti saat ini.

Penyusunan tesis ini, tentu melibatkan kontribusi banyak pihak dalam penyelesaiannya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih teriring do`a جَزَاءُكَ اللَّهُ خَيْرًا كَثِيرًا kepada pihak yang telah membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. Selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas yang memadai selama menuntut ilmu di kampus tercinta.
2. Prof. Dr. H. Moch. Chotib, S.Ag., M.M. Selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memimpin penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan mengajarkan pengabdian pada masyarakat.
3. Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi PGMI Pascasarjana dan ketua penguji beserta validator media dan materi *wordwall* beserta angket *self-efficacy* dan angket *wordwall* yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, bimbingan, dan saran untuk menyelesaikan tesis ini.
4. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag. selaku Penguji Utama yang memberikan kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan penulisan tesis ini.
5. Dr. H. Ubaidillah, M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan dukungan, bimbingan, dan arahan dalam penyelesaian tesis ini.
6. Dr. H. Khotibul Umam, M.A. Selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan dukungan, bimbingan, dan arahan dalam penyelesaian tesis ini.

7. Dr. H. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd. selaku validator bahasa media *wordwall*, bahasa angket *self-efficacy*, angket *wordwall*, dan *instrument test*. Dan Ibu Umami, S.Pd.I sebagai validator media dan materi *instrument test* yang telah berkenan memberikan saran dan kritik yang membangun, sehingga instrumen dalam penelitian ini layak digunakan.
8. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan pengalaman baru, kreatif dan inovatif sehingga peneliti bisa mendapatkan banyak ilmu yang bermanfaat dan menyelesaikan studi tepat waktu.
9. Bapak Jumawi, S.Pd.SD Selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso, yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.
10. Seluruh Dewan Guru Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso yang telah bersedia berbagi informasi dan data penelitian dalam proses penyusunan Tesis ini.
11. Kedua orang tuaku, Ayahanda Sudarno, S.Pd.I., Ibunda Sayari, beserta keluarga besar Bani Nasyidin yang senantiasa membersamai proses peneliti, sekaligus memberikan do`a, motivasi, dan *support* dalam penyusunan Tesis.
12. Teman-teman seperjuangan PGMI Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember angkatan 2022, yang saling memotivasi agar dapat menyelesaikan Tesis tepat waktu.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu dengan do`a, motivasi, dan kontribusinya sehingga penyusunan Tesis ini dapat terselesaikan.
Semoga penyusunan Tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Jember, 1 Juli 2024



Fadilatul Hasanah
NIM. 223206040013

DAFTAR ISI

	Hal.
COVER	-
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN RANSLITERASI ARAB- LATIN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Ruang Lingkup Penelitian	12
F. Definisi Operasional	14
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	16
H. Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Penelitian Terdahulu	20
B. Kajian Teori	29
C. Kerangka Konseptual	59
D. Hipotesis Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
B. Populasi dan Sampel	64
C. Teknik Pengumpulan Data	65

D. Instrumen Penelitian	68
E. Uji Validitas dan Reliabilitas	72
F. Analisis Data	88
BAB IV HASIL PENELITIAN	94
A. Paparan Data	94
B. Analisis Data	99
C. Uji Hipotesis	104
BAB V PEMBAHASAN	107
A. Pengaruh Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	107
B. Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	112
C. Pengaruh Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> dan <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	115
BAB VI PENUTUP	120
A. Kesimpulan	120
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	123

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hal.
Tabel 1.1	Indikator Variabel	13
Tabel 2.1	Orisinilitas Penelitian	25
Table 3.1	Jumlah Siswa Kelas IV MI Darus Salam Bondowoso	65
Tabel 3.2	Uji Skala Likert Aturan Skoring Angket <i>Wordwall</i> dan <i>Self-Efficacy</i>	66
Tabel 3.3	Skor Jawaban Item Soal	67
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	69
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i>	69
Tabel 3.6	Kisi-Kisi <i>Instrument Soal Test</i> Pendidikan Pancasila.....	71
Tabel 3.7	Penilaian Validator Ahli	73
Tabel 3.8	Interval Validitas	74
Tabel 3.9	Tanggapan Lembar Validator Ahli Media Angket <i>Wordwall</i>	75
Tabel 3.10	Tanggapan Lembar Validator Ahli Media Angket <i>Self-Efficacy</i>	75
Tabel 3.11	Tanggapan Lembar Validator Ahli Bahasa Angket <i>Wordwall</i>	76
Tabel 3.12	Tanggapan Lembar Validator Ahli Bahasa Angket <i>Self-Efficacy</i>	77
Tabel 3.13	Tanggapan Lembar Validator Ahli Bahasa Soal Test Pendidikan Pancasila	78

Tabel 3.14	Tanggapan Lembar Validator Ahli Materi Soal Test Pendidikan Pancasila	79
Tabel 3.15	Hasil Uji Validitas Angket <i>Wordwall</i>	81
Tabel 3.16	Kategori Coefisien Reliabilitas	82
Tabel 3.17	Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Wordwall</i>	83
Tabel 3.18	Hasil Uji Validitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	84
Tabel 3.19	Ketetapan Koefisien Reliabilitas	85
Tabel 3.20	Hasil Uji Reliabilitas Angket <i>Self-Efficacy</i>	85
Tabel 3.21	Hasil Uji Validitas <i>Instrument Test</i> Hasil Belajar	86
Tabel 3.22	Indeks Keandalan Kategori	87
Tabel 3.23	Hasil Uji Reliabilitas <i>Inastrumen Test</i> Hasil Belajar	87
Tabel 4.1	Rekap Tabulasi Data <i>Pre-Test</i> Angket <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Pre-Test</i> Angket Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	95
Tabel 4.2	Rekap Tabulasi Data <i>Post-Test</i> Angket <i>Self-Efficacy</i> , <i>Post-Test</i> Angket Hasil Belajar, dan Data Angket <i>Wordwall</i>	97
Tabel 4.3	Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Angket <i>Self-Efficacy</i> dan <i>Pre-Test</i> Angket Hasil Belajar	99
Tabel 4.4	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Angket <i>Self-Efficacy</i> , Angket Hasil Belajar, dan Angket <i>Wordwall</i>	99
Tabel 4.5	Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Angket <i>Self-Efficacy</i>	100
Tabel 4.6	Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Angket Hasil Belajar	101

Tabel 4.7	Analisis Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar	102
Tabel 4.8	Analisis Uji Paired Sample T-Test <i>Self-Efficacy</i>	102
Tabel 4.9	Hasil Analisis One Way ANOVA	103
Tabel 4.10	Ringkasan Hasil Uji Post Hoc	104



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

No. Uraian	Hal.
2.1 Kerangka Konseptual	60



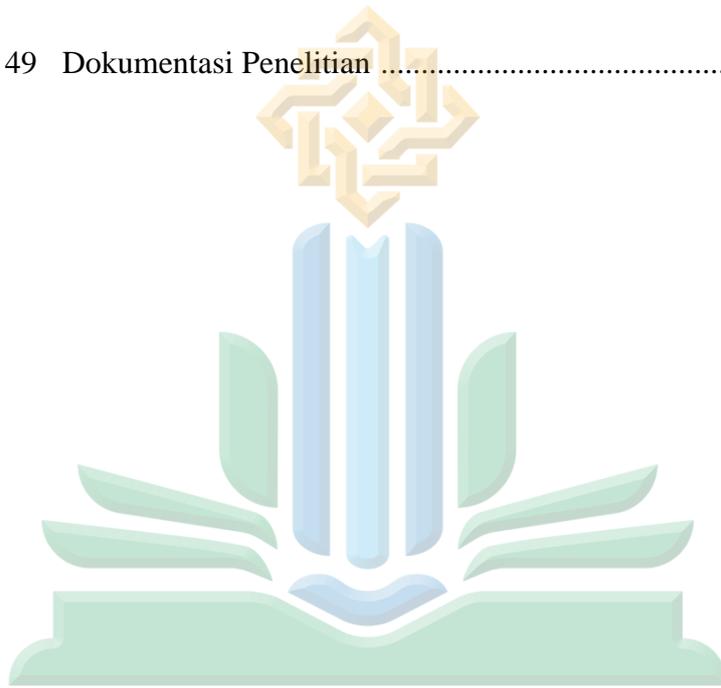
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	138
Lampiran 2	Surat Selesai Penelitian	139
Lampiran 3	Jurnal Kegiatan Penelitian	140
Lampiran 4	Surat Permohonan Menjadi Validator	141
Lampiran 5	Validasi Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	144
Lampiran 6	Validasi Materi Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	147
Lampiran 7	Validasi Bahasa Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	151
Lampiran 8	Tampilan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	154
Lampiran 9	Validasi Bahasa Angket <i>Wordwall</i>	156
Lampiran 10	Validasi Media Angket <i>Wordwall</i>	157
Lampiran 11	Validasi Bahasa Angket <i>Self- Efficacy</i>	158
Lampiran 12	Validasi Media Angket <i>Self- Efficacy</i>	159
Lampiran 13	Validasi Bahasa <i>Instrument Test</i> Hasil Belajar.....	160
Lampiran 14	Validasi Materi <i>Instrument Test</i> Hasil Belajar	162
Lampiran 15	Kisi-Kisi dan Uji Coba Angket <i>Wordwall</i>	164
Lampiran 16	Hasil Uji Coba Angket <i>Wordwall</i>	167
Lampiran 17	Tabulasi Uji Coba Angket <i>Wordwall</i>	169
Lampiran 18	Data Validitas Uji Coba Angket <i>Wordwall</i>	170
Lampiran 19	Data Reliabilitas Uji Coba Angket <i>Wordwall</i>	173
Lampiran 20	Kisi- Kisi dan Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i>	174
Lampiran 21	Hasil Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i>	179

Lampiran 22	Tabulasi Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i>	181
Lampiran 23	Data Validitas Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i>	182
Lampiran 24	Data Reliabilitas Uji Coba Angket <i>Self-Efficacy</i>	185
Lampiran 25	Kisi-Kisi dan Uji Coba <i>Instrument Test</i> Hasil Belajar	186
Lampiran 26	Hasil Uji Coba <i>Instrument Test</i> Hasil Belajar	195
Lampiran 27	Tabulasi Uji Coba <i>Instrument Test</i> Hasil Belajar	200
Lampiran 28	Data Validitas Uji Coba <i>Instrument Test</i> Hasil Belajar	201
Lampiran 29	Data Reliabilitas Uji Coba <i>Instrument Test</i> Hasil Belajar	203
Lampiran 30	Modul Ajar Pendidikan Pancasila	204
Lampiran 31	Kisi-Kisi dan Angket <i>Wordwall</i> Valid	217
Lampiran 32	Hasil Angket Respon Siswa <i>Wordwall</i>	220
Lampiran 33	Tabulasi Data Angket Respon Siswa <i>Wordwall</i>	222
Lampiran 34	Kisi-Kisi dan Angket <i>Self-Efficacy</i> Valid	223
Lampiran 35	Hasil Angket Respon Siswa <i>Self-Efficacy (Pre-Test)</i>	227
Lampiran 36	Tabulasi Data Angket Respon Siswa <i>Self-Efficacy (Pre-Test)</i> ..	229
Lampiran 37	Hasil Angket Respon Siswa <i>Self-Efficacy (Post-Test)</i>	230
Lampiran 38	Tabulasi Data Angket Respon Siswa <i>Self-Efficacy (Post-Test)</i>	232
Lampiran 39	Kisi- Kisi dan <i>Instrument Test</i> Hasil Belajar Valid	233
Lampiran 40	Hasil <i>Instrument Test (Pre-Test)</i>	240
Lampiran 41	Tabulasi data Hasil <i>Instrument Test (Pre-Test)</i>	244
Lampiran 42	Hasil <i>Instrument Test (Post-Test)</i>	245
Lampiran 43	Tabulasi data Hasil <i>Instrument Test (Post- Test)</i>	249

Lampiran 44 Uji Normalitas	250
Lampiran 45 Uji Homogenitas	251
Lampiran 46 Uji Paired Sample T-Test dan Uji One Way ANOVA	252
Lampiran 47 T-Tabel	254
Lampiran 48 SW-Tabel	255
Lampiran 49 Dokumentasi Penelitian	256



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- LATIN

A. Konsonan Tunggal

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut:

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	H	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Š	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

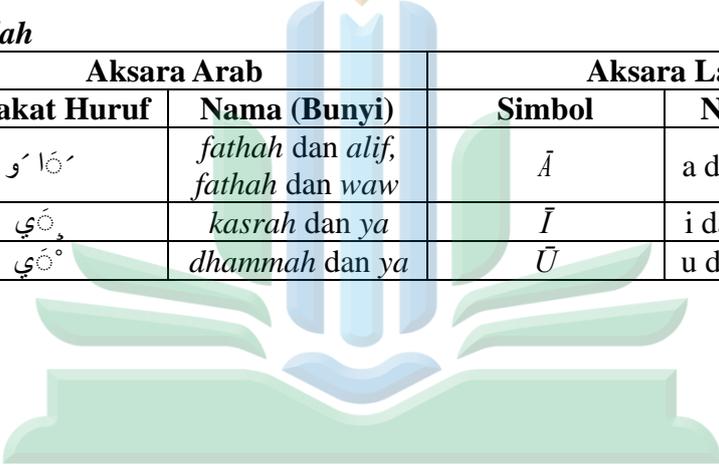
B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اِي	<i>fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
اُو	<i>kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Harakat Huruf	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ وَاو	<i>fathah dan alif, fathah dan waw</i>	Ā	a dan garis di atas
اِي	<i>kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
اُو	<i>dhammah dan ya</i>	Ū	u dan garis di atas



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan memegang peran yang sangat penting dalam membentuk masa depan peserta didik. Sejak awal kehidupan anak-anak dapat dikatakan sebagai pemilik potensi besar yang perlu dioptimalkan melalui pengembangan kemampuan dan kecerdasannya secara penuh. Pendidikan anak-anak merupakan landasan krusial yang akan mendukung pertumbuhan dan perkembangan mereka secara menyeluruh termasuk aspek intelektual, emosional, dan sosial.¹ Oleh sebab itu pada fase tersebut agar anak dapat berkembang baik maka diperlukan sebuah pendidikan yang baik pula.

UUD RI No. 11 tahun 2019 pasal 16 menyatakan bahwa penyelenggaraan pengetahuan dan teknologi melalui pendidikan, bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bangsa dalam mengelola sumber daya dengan fokus utamanya adalah memenuhi kebutuhan nasional untuk meningkatkan daya saing dan mencapai kemandirian bangsa.² Selaras dengan pandangan tersebut penting bagi Guru untuk mendidik dengan mempertimbangkan perkembangan peserta didik, baik

¹ Bidari Andaru Widhi, dkk., *Peran Pendidikan dalam Tantangan Era Revolusi Industri 4.0 menuju Era Revolusi Industri 5.0*, Mataram: ADMA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 04, No. 01, (2023), 64.

² Undang- Undang RI Tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi, No. 11 Tahun 2019, SK No. 007225 A.

perkembangan dirinya serta perkembangan zaman yang dilewatinya saat ini. Sayyidina Ali bin Abithalib mengungkapkan bahwa “*Didiklah anakmu sesuai dengan zamannya*”.³ Sebagaimana firman Allah dalam surat An-Nahl ayat 78 yang berbunyi:

﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ۝ ٧٨ ﴾

Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati nurani, agar kamu bersyukur”.⁴

Melalui ayat di atas, seorang manusia yang akan dilahirkan ke dunia tidak akan mengetahui apa pun, agar manusia bisa mengetahui sesuatu, Allah SWT telah melengkapi manusia berupa telinga agar bisa mendengar dan didengarkan, diberi mata agar bisa melihat dan hati agar bisa merasa dan menimbang rasa.⁵ Dengan demikian perlu pendidik pahami bahwa memperhatikan dan mengayomi peserta didik dengan memberikan pendidikan yang baik (sesuai perkembangan zamannya)

³ Agustien Cahyaningrum, Minnah El Widdah, Yennizar N, *Fathering Dalam Pengasuhan Anak Usia Dini Pada Keluarga Komunitas Pekerja Rumah Sakit Abdul Manap di Kota Jambi*, Jambi: AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 7, No 1, (2021), 34.

⁴ Nabila Atika Oktavia Salsabila, *Al-Qur'anunkarim Hafazan Perkata Metode 7 Kotak*, Jakarta: Al-Qur'an Al- Qosbah, (2021), 275.

⁵ Binar, *Urgensi Mendengarkan Pendapat Anak Dalam Pendidikan Islam Bagi Orang Tua Muslim Perpektif Al-Quran Di Era Digital*, Riau: Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan, Vol. 17 No. 2, (2020), 212.

merupakan sebuah tuntunan ajaran Islam dalam membentuk potensi peserta didik dalam belajar.

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam kurikulum merdeka, merupakan salah satu mata pelajaran yang menjadi peran utama dalam pengembangan nilai pengetahuan, nilai karakter, dan nilai moral etika.⁶ Pendidikan Pancasila juga memiliki peran yang semakin penting dalam membekali siswa dengan keterampilan dan pengetahuan melalui pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam era digital karena Pendidikan Pancasila menekankan pada peserta didik yang Pancasilais.⁷

Keadaan ini menegaskan bahwa pembelajaran penting terintegrasi dengan teknologi. Kehadiran beragam media dan akses internet memberikan banyak opsi serta kemudahan yang mendukung proses pembelajaran, guru dapat memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kemampuan peserta didik baik melalui proses pembelajaran.

Namun hingga sampai saat ini faktualnya di Indonesia khusus dalam pendidikan sesuai hasil survei yang dilakukan Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan diungkap, total guru di Indonesia baru 40% yang melek teknologi.⁸ United Nations International Children`s Emergency Fund (UNICEF), menginformasikan pada tahun

⁶Berchah Pitoewasa, dkk., *Signifikansi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Memaksimalkan Kompetensi Warga Negara*, lampung: De Cive:Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Vol. 1, No. 12, (2021), 437.

⁷Alda Amelia Nuraini, dkk., *Integrasi Teknologi Dan Dalam Pendidikan Pancasila Dan Pada Era Multikulturalisme*, Malang: ADVANCES in Social Humanities Research, Vol. 1, No. 5, (2023), 527.

⁸Yohannes Maryono Jamun, dkk. *Pentingnya Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Menunjang Pembelajaran Sekolah Dasar*, NTT: Edukasia, Vol. 4, No. 2, (2023) 2150.

2022 mengenai perilaku anak dan remaja di Indonesia penggunaan internet dengan persentase 98%. Pengguna aktif internet 79,5% yang menonton video atau bermain game.⁹ Hal tersebut menyatakan adanya keterikatan anak terhadap digital. Akan tetapi sayangnya dalam dunia pendidikan perkembangan teknologi masih terpantau sebagai penjajah yang belum sepenuhnya memberikan keuntungan dan warna baru dalam dunia pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara prapenelitian dengan Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso menyatakan bahwa teknologi digital (IT) belum dapat dikelola serta dimanfaatkan dengan baik dalam dunia pembelajaran sehingga kesejahteraan belajar belum sepenuhnya terealisasi, ditinjau dari pembelajaran yang masih menoton pada buku ajar saja (*konvensional*) dimungkinkan kurang menantang sehingga peserta didik enggan berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran.¹⁰ Selain itu ketidakseimbangan dalam penggunaan teknologi ini memicu peserta didik bungkam ketika diberikan kesempatan untuk bertanya, di mana peserta didik lebih menunjukkan rasa takut dan malu ketika diminta maju ke depan kelas untuk menjawab soal-soal yang diberikan Guru. Serta cenderung menghindari tugas seperti Pekerjaan Rumah dan proyek yang menantang, selain itu hal yang sangat sulit dihilangkan bagi peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah

⁹ Hariet Rinancy, dkk. *Smartphone Addiction mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa*, Kampar: Jurnal Kesehatan Terpadu, Vol. 2, No. 3, (2023), 145.

¹⁰ Wawancara dengan Jumawi, Kepala MI Darus Salam Bondowoso, di kantor MI Darus Salam Bondowoso, tanggal 8 Agustus 2023.

Darus Salam yaitu adanya kebiasaan menyontek sehingga hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila tidak maksimal.¹¹

Sesuai dengan klarifikasi nilai rata-rata hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Darus Salam Bondowoso masih di bawah taraf KKTP dengan target 65 yaitu dengan rata-rata nilai 55,2%. Dengan demikian jelas bahwa tujuan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila belum tercapai secara optimal. Oleh sebab itu untuk mengatasi hal yang sedemikian rupa, membutuhkan inovasi media pembelajaran yang baru sesuai perkembangan teknologi digital yang terintegrasi dalam proses pembelajaran.¹²

Terjadinya modernisasi teknologi dalam pembelajaran merupakan inovasi baru yang dapat menciptakan pembelajaran bermakna dan menyenangkan.¹³ Seperti yang kita ketahui munculnya berbagai inovasi teknologi, diperlukan peningkatan kompetensi dalam hal teknologi terutama dalam persiapan pembelajaran, seperti halnya mengintegrasikan media pembelajaran menggunakan media digital.

¹¹Wawancara dengan Umami, Guru Mapel Pendidikan Pancasila Kelas IV MI Darussalam Bondowoso, di kantor MI Darus Salam Bondowoso, tanggal 8 Agustus 2023.

¹² Dokumentasi hasil ulangan harian Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso, tanggal 8 Agustus 2023

¹³ Tri Wahyuni, dkk, *Implementasi Media Edulastic sebagai Instrumen Asesmen dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi di SMP Negeri 2 Semarang*, Concept: Journal of Social Humanities and Education, Vol. 2, No. 1, (2023), 108.

Gerlache dan Ely menyatakan bahwa media adalah manusia, materi, atau kejadian yang membentuk kondisi peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.¹⁴

Media pembelajaran digital membantu meningkatkan pengalaman, membangun kepercayaan diri dan hasil belajar siswa yang optimal di sekolah tingkat rendah.¹⁵ Dipaparkan pula dalam penelitian lain bahwa media pembelajaran digital dapat membuat peserta didik aktif belajar dan membantu pendidik dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.¹⁶

Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Wordwall*. Media ini adalah game edukasi yang dapat digunakan siswa dengan memanfaatkan website berisi kuis, perjodohan, pasangan, anagram, pengacakan kata, pencarian kata, pengelompokan berbentuk tes seperti tugas sehari-hari, media ini dapat digunakan untuk media pembelajaran offline yang menarik sehingga siswa dapat belajar sambil bermain.

Wagstaff menjelaskan bahwa *Wordwall* adalah jenis media pembelajaran yang dapat meningkatkan pencapaian akademis siswa dengan memperkuat kemampuan mereka dalam memahami materi dan

¹⁴ Gerlach & Ely. *Teaching and Media. A Systematic Approach* (Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc, 1971), 84.

¹⁵ Rachma Rizqina Mardhotillah, dkk., *Pendampingan Guru Sekolah Dasar dalam Pembuatan Asesmen Digital*, Surabaya: Indonesia Berdaya Journal community engagement, Vol. 03, No. 04, (Oktober 2022), 834.

¹⁶ Asriall, Syahrial, dkk, *Digital E-Assessment Technology in Assessing Students' Tolerance Character*, Jambi: Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol. 06, No. 4, (2022), 558.

menyelesaikan tugas-tugas.¹⁷ Dengan menyajikan kata-kata dan informasi penting secara visual dan terstruktur, siswa akan memahami materi secara menyeluruh. Ini juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa melalui interaksi langsung dengan materi pelajaran, memperkuat retensi informasi, dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi pembelajaran dan tugas-tugas lainnya dengan lebih percaya diri.

Media tersebut sangat fleksibel dan dapat diakses melalui laptop maupun gadget.¹⁸ Tentunya game edukasi ini akan lebih membantu guru dan siswa dalam menjalani proses pembelajaran di kelas. Sejalan dengan penelitian sebelumnya yang memaparkan bahwa implikasi *Wordwall*, menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan harga $3,203 > 2,039$ pada $\alpha = 0,05$. Hal ini menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran aplikasi *Wordwall* secara statistik berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.¹⁹

Berdasarkan pemaparan tersebut, *Wordwal* perlu diintegrasikan dalam dunia pendidikan, di mana siswa akan lebih mudah dalam berproses dan tipis harapan siswa merasa tertekan dalam belajar sehingga hasil belajar peserta didik dapat tercapai secara maksimal dan hasil belajar yang rendah akan lebih tertunjang dengan adanya pembelajaran yang menyenangkan dan menarik.

¹⁷ Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Wreating With Word Walls*, (Scholastic Professional Books: New York, 1950), 13.

¹⁸ Agus Wildan, Suherman, Isti Rusdiyani, *Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar*, (Jakarta: Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 07, No. 02, (2023), 1629.

¹⁹ Nurul Maulia Agusti, Aslam, Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar, Jakarta: Jurnal Basicedu, Vol. 6, No. 4, (2022), 5795.

Salah satu hal yang dapat mendukung keefektifan pemanfaatan media digital berbantuan *Wordwall* untuk mencapai hasil belajar yang lebih optimal yakni adanya kepercayaan diri siswa dalam belajar. Bandura memaparkan bahwa *self-efficacy* merupakan keyakinan pribadi terhadap kemampuan untuk berhasil menyelesaikan tugas yang telah ditentukan. Pengaruh *self-efficacy* ini melibatkan aspek berpikir, merasakan, memotivasi diri sendiri dan bertindak dalam mencapai hasil belajar.²⁰ Tanpa adanya *self-efficacy* siswa akan merasa kesulitan dalam memahami, menghadapi materi, dan tugas yang sulit.²¹ Meninjau peran *self-efficacy* yakni sebagai dasar seseorang bertindak dan faktor pemicu kinerja seseorang dalam mencapai tujuannya.²²

Hesni dalam penelitiannya memaparkan bahwa hasil analisis statistika inferensial menunjukkan *self-efficacy* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dengan kontribusi 61,8 %.²³ Oleh karena itu adanya *self-efficacy*, peserta didik akan bertahan dan mudah menyelesaikan problematika pembelajaran, sehingga hal ini perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang biasa berdampak pada hasil belajar siswa. Seyogyanya hasil belajar sangat penting bagi siswa,

²⁰ Albert Bandura, *Self-efficacy in Changing Societies*, (New York: Cambridge University Press, 1995), 2.

²¹ Nur'Afianti, Supardi, Juariah, Hamdan Sugilar, *Self Efficacy Siswa dalam Pembelajaran Matematika Dengan Aplikasi Microsoft Mathematics*, Bandung: Jumlahku, Vol. 9. No. 1, (2023), 89.

²² Nor Asyriah, Nurul Fauziah, Desy Terianti, *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Dasar Mahasiswa PGMI STAI Darul Ulum Kandungan*, Kandungan: MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 02 No. 02, (2021), 229.

²³ Hesni, *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Kristen Kondo Sapata*, Makassar: Pinisi: Journal of Teacher Professional, Vol 1, No, 1, (April 2020), 13.

karena hasil belajar merupakan bagian dari proses ketercapaian dalam belajar.

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil kemampuan siswa selama mengikuti kegiatan belajar. Siswa akan dikatakan berhasil ketika terdapat sebuah perubahan yang berupa pemahaman sikap, perubahan pengetahuan, keterampilan dan kecakapan.²⁴ Sehingga, untuk mencapai perubahan tersebut, diperlukan upaya penyesuaian pembelajaran dan penilaian yang selaras dengan lingkungan dan keadaan siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengintegrasikan media pembelajaran *Wordwall* dalam proses pembelajaran. Sesuai keadaan siswa tepatnya dikelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso maka peneliti akan menggunakan media pembelajaran digital berupa *Wordwall* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan tujuan untuk menjembatani kesenjangan antara potensi teknologi modern dan konteks pendidikan yang sesuai dengan eranya serta untuk mendorong perkembangan siswa untuk lebih percaya diri dalam belajar.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif pada pendidikan di daerah pelosok desa dengan menekankan pada pemanfaatan media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar siswa agar lebih optimal. Selain itu, dapat memberikan

²⁴ Hilmania Dwi Lestari, Desak Putu Parmiti, *Pengembangan E-Modul IPA Bermuatan Tes Online untuk Meningkatkan Hasil Belajar*, (Bali: Journal of Education Technology, 2020),. Vol. 4, No. 1, 74.

wawasan baru terkait integrasi teknologi digital dalam pengajaran serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso?
2. Adakah pengaruh *sel-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso?
3. Adakah pengaruh interaksi media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.
2. Mengetahui pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

3. Mengetahui pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

D. Manfaat Penelitian

Antara lain dampak yang diantisipasi dari hasil penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis
 - a. Memberikan kontribusi informasi dan referensi bagi perkembangan ilmu pengetahuan terkait pengaruh media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila di tingkat SD/MI.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan menjadi tolak ukur kemampuan peneliti untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficaci* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.
 - a. Bagi Madrasah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan untuk meningkatkan keterampilan belajar dan mengajar guru terutama dalam mata pelajaran pendidikan pancasila selaras dengan perkembangan zaman melalui media pembelajaran *Wordwall*.

- b. Bagi Pendidik, penelitian ini memberikan pemahaman langsung serta pengalaman dalam membantu guru melakukan inovasi dalam pembelajaran pendidikan pancasila berkaitan dengan media pembelajaran yang perlu diintegrasikan dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi Peserta Didik, mendapatkan pembelajaran pendidikan pancasila yang variatif dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang maksimal dalam proses pembelajaran.
- d. Bagi Peneliti Selanjutnya, diharapkan dapat bermanfaat sebagai acuan untuk bahan pertimbangan penelitian berikutnya yang serupa terkait media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* Terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

E. Ruang Lingkup Penelitian

1. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini dapat diperinci sebagai berikut:

a. Variabel media pembelajaran *wordwall* (X_1)

Variabel bebas (*Independen Variabel*) disimbolkan dengan (X_1). Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu: media pembelajaran *wordwall*.

b. Variabel *self-efficacy* (M)

Variabel moderator disimbolkan dengan (M). Variabel moderator dalam penelitian ini yaitu: *self-efficacy*.

c. Variabel Hasil Belajar (Y)

Variabel terikat (*dependen variabel*) disimbolkan dengan (Y).

Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu: hasil belajar.

2. Indikator Variabel.

Indikator variabel dapat peneliti uraikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1.1
Indikator Variabel

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator Variabel
1	Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	<i>Wordwall</i> sebagai perangkat lunak dengan berbagai jenis permainan interaktif	Menarik minat dan adanya keterlibatan siswa dalam belajar
		<i>Wordwall</i> sebagai platform pembelajaran	Mempermudah siswa dalam mencapai target yang sudah ditentukan
		<i>Wordwall</i> menyediakan berbagai fitur unik	Membantu siswa dalam mengatasi kebosanan belajar
		<i>Wordwall</i> dapat mendesain pembelajaran yang bermakna	Memfasilitasi siswa dalam mengingat dan memahami konsep (materi)
		<i>Wordwall</i> memberikan pengalaman belajar sambil bermain	Memungkinkan kepercayaan diri siswa dalam mendapatkan pengetahuan
2.	<i>Sel-Efficacy</i>	<i>Magnitude</i> (Efikasi diri dari kesulitan tugas)	Kepercayaan melakukan atau menuntaskan tugas atau permasalahan sesuai dengan tingkat kesulitannya.

		<i>Strength</i> (Efikasi Diri Dari Tingkat Kekuatan)	Kuatnya kepercayaan atau kemantapan hati siswa saat menghadapi tugas atau soal ataupun ujian.
		<i>Generality</i> (Efikasi Diri Luasnya Bidang Tugas)	Kepercayaan siswa tentang keluasan bidang topik serta tugas
3.	Hasil Belajar	Kognitif	Mengingat, Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Berkreasi.

F. Definisi Operasional

Definisi operasional dari setiap istilah yang berkaitan dengan judul penelitian ini sebagaimana berikut:

1. Media Pembelajaran *Wordwall*

Wordwall merupakan web menarik pada browser untuk membuat games berbasis kuis interaktif dalam pembelajaran sebagai media pembelajaran. *Wordwall* dijadikan sebagai media pembelajaran

berupa *game edukasi* pada kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso dalam konteks pembelajaran Pendidikan Pancasila pada BAB V dengan judul: Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa. Sebagai alternatif efektif dalam mengingat dan memahami konsep, memungkinkan kepercayaan diri siswa dalam mendapatkan pengetahuan, mempermudah siswa dalam mencapai target yang ingin dicapai (hasil belajar maksimal), serta dengan berbagai fitur *wordwall* yang menarik dapat mengatasi rasa

bosan siswa dalam belajar atau mengerjakan tugas. Berikut link media pembelajaran *wordwall*: [My Activities \(wordwall.net\)](https://www.wordwall.net)

2. *Self-Efficacy*

Self-efficacy merupakan keyakinan individu terhadap dirinya untuk mencapai sesuatu yang ingin dituju dalam situasi atau tugas pembelajaran. Tingkat *self-efficacy* dapat mempengaruhi motivasi, perilaku, dan pencapaian akademik seseorang. Keyakinan atau kepercayaan diri menjadi penentu bagaimana orang bisa berpikir, memotivasi dirinya sendiri, dan bertindak untuk mencapai keberhasilan. Merujuk pada teori Albert Bandura yang membagi *self-efficacy* menjadi tiga indikator, yaitu: (*Magnitude/* efikasi diri dari kesulitan tugas), (*Strength/* efikasi diri dari tingkat kekuatan), dan (*Generality/* efikasi diri dari luasnya bidang tugas). Variabel tersebut memungkinkan siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam

Bondowoso mampu menantang dirinya sendiri dalam menghadapi tugas-tugas yang sulit dalam mencapai hasil yang lebih optimal.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang dibuktikan dengan nilai tes dan perubahan tingkah laku siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Hasil belajar penting bagi pendidik dalam melihat sejauh mana kemampuan siswa dalam menguasai atau tidak materi yang diberikan guru. Hasil belajar yang dimaksud pada penelitian ini

yaitu, pada ranah kognitif yang terdiri dari aspek: Mengingat, Memahami, Menerapkan, Menganalisis, Mengevaluasi, Berkreasi.

Mengacu pada definisi operasional di atas, yang dimaksud judul: “Pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso” yakni, suatu cara efektif untuk mengetahui apakah media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

Variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini meliputi media pembelajaran *Wordwall*, *self-efficacy*, dan hasil Belajar. Ketiganya digunakan untuk melihat pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Asumsi dasar dalam penelitian ini yakni, sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Wordwall* dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.
2. *Self-efficacy* dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

3. Media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* dapat mempengaruhi hasil belajar pendidikan pancasila kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Ditinjau dari kurikulum merdeka yang diterapkan pada kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso, memiliki potensi dalam mendukung penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* dalam menciptakan hasil belajar pendidikan pancasila yang lebih optimal. Selain itu dengan berbagai pertimbangan pendidik baik dari segi sarana, prasarana seperti komputer dan proyektor yang tersedia, juga kemampuan siswa kelas IV dalam mengaplikasikan teknologi sehingga dengan pertimbangan tersebut mampu dan lebih efektif untuk diterapkan penelitian.

Berikut kemungkinan yang menjadi keterbatasan dalam penelitian yang dilakukan:

1. Penelitian ini hanya berfokus pada hasil belajar ranah kognitif sehingga mungkin mengabaikan aspek-aspek non-kognitif seperti afektif, psikomotorik atau keterampilan sosial yang berkaitan dengan Pendidikan Pancasila.
2. Adanya kelompok eksperimen tanpa menggunakan kelompok kontrol temuan mungkin sulit untuk digeneralisasikan kepada populasi yang lebih luas.

3. Terbatas pada satu mata pelajaran yaitu pendidikan pancasila memungkinkan tidak dapat menangkap variasi pembelajaran di berbagai mata pelajaran atau aspek lain.
4. Hasil penelitian sangat bergantung pada kejujuran responden dalam menjawab kuesioner penelitian.
5. Penelitian ini terbatas oleh waktu dalam pengumpulan data. Jangka penelitian yang singkat dalam memanfaatkan media pembelajaran *Wordwall* dengan metode eksperimen akan menghasilkan data yang terbatas selama penelitian berlangsung.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan tesis ini disusun berdasarkan pedoman tesis yang terdiri dari beberapa bab, dalam bab tersebut terdiri dari beberapa sub bagian sistematika penulisan, yaitu:

Bagian Awal Terdiri Dari: Halaman sampul, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran, pedoman transliterasi Arab- Latin.

Bab I Pendahuluan: Latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi operasional, asumsi dan keterbatasan penelitian, sistematika penulisan.

BAB II Kajian Pustaka: Bab ini berisi penelitian terdahulu dan kajian teori, kerangka konseptual, dan hipotesis penelitian.

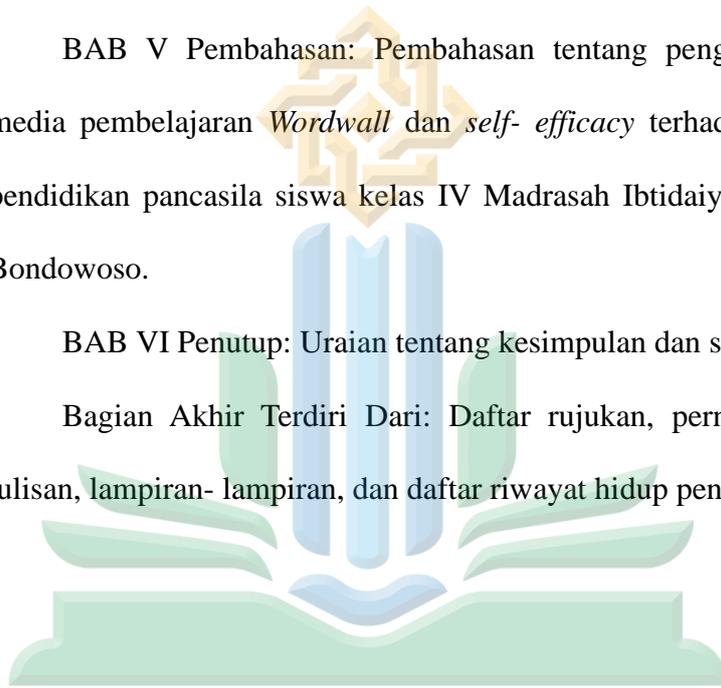
BAB III Metode Penelitian: Berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, validitas dan reliabilitas instrumen, dan analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian: Uraian paparan data, analisis dan pengujian hipotesis.

BAB V Pembahasan: Pembahasan tentang pengaruh penerapan media pembelajaran *Wordwall* dan *self- efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

BAB VI Penutup: Uraian tentang kesimpulan dan saran

Bagian Akhir Terdiri Dari: Daftar rujukan, pernyataan keaslian tulisan, lampiran- lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Penyusunan karya ilmiah tentu membutuhkan berbagai dukungan teori dari berbagai sumber atau rujukan yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang dilakukan. Penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan judul penelitian ini adalah:

1. Jurnal Sinta 3 karya Shiddiq, Jamaluddin, dengan judul “*Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab.*” Tahun 2021. Menyatakan hasil bahwa penggunaan media berbasis digital (*word-wall*) berkualitas dan efektif dalam mengoptimalkan pemahaman siswa terhadap kosa kata Bahasa Arab dengan metode penelitian (R & D).²⁵
2. Internasional Journal karya Cil, Esra, dengan judul “*The Effect of Using Wordwall.net in Increasing Vocabulary Knowledge of 5th Grade EFL Students.*” Tahun 2021. Mengungkapkan hasil bahwa dapat disarankan menggunakan *Wordwall.net* efektif dalam

²⁵ Jamaluddin Shiddiq, *Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab*, Ponorogo: JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education, Vol. 05, No. 01, (2021), 151.

meningkatkan pengetahuan kosakata siswa. Menggunakan pendekatan Kuantitatif, kuasi- eksperimen.²⁶

3. Tesis karya, Nailul Izzah, dengan judul “*Pengembangan Media Interaktif Bernuansa Islami Menggunakan Adobe Flash CS6 Pada Materi Sudut Kelas 4 MI Al- Barokah An-Nur Ajung Jember.*” Tahun 2021. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa berdasarkan uji kelayakan, media interaktif adobe flash CS6 sangat layak digunakan dalam pembelajaran, karena dari hasil validasi ahli, hasil kemenarikan dan hasil efektivitas sangat memenuhi syarat dan ketentuan. Dengan metode penelitian R&D.²⁷
4. Tesis karya Ach. Nur Fuad Al-Fajri, dengan judul “*Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negri 2 Jember.*” Tahun 2021. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pemanfaatan media WhatsApp dan Google Form dalam pembelajaran, dapat memberikan komunikasi yang baik dan dapat mengendalikan kegiatan belajar secara efektif sehingga hasil belajar siswa lebih meningkat. Dengan metode penelitian kuantitatif.²⁸

²⁶ Esra Çil, *The Effect of Using Wordwall.net in Increasing Vocabulary Knowledge of 5th Grade EFL Students*, Turkish : LET Journal, Vol. 1, Issue 1, (2021), 21-28.

²⁷ Nailul Izzah, *Pengembangan Media Interaktif Bernuansa Islami Menggunakan Adobe Flash CS6 Pada Materi Sudut Kelas 4 MI Al- Barokah An-Nur Ajung Jember.*” (Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , (Tesis, Universitas Negri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021).

²⁸ Ach. Nur Fuad Al-Fajri, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negri 2 Jember*, (Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , (Tesis, Universitas Negri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021).

5. Tesis karya Rokhmawati, dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tema Bumiku Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kota Lumajang.*" Hasil penelitian mengungkapkan bahwa media pembelajaran menggunakan powerpoint berbasis multimedia interaktif memenuhi kriteria valid, dengan hasil validasi ahli materi 98,46%, validitas ahli desain 85,15%, dan validasi ahli bahasa 90%, hasil kemenarikan dengan uji t dan uji paired sample t-test t hitung $10,078 >$ nilai t tabel 2,093. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan powerpoint berbasis multimedia interaktif sudah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran. dengan motode penelitian R&D.²⁹
6. Internasional Journal karya Frederick, Debbie Grace, dkk., yang berjudul "*Effect Of Wordwall In Teaching Malay Literature Component Amongst Form One Students.*" Tahun 2022. Hasil penelitian yang diperoleh yakni mayoritas responden mengatakan bahwa *Wordwall* sangat membantu dalam mempelajari komponen sastra Melayu dengan nilai yang tinggi rata-rata 1,67 hal ini menunjukkan bahwa *Wordwall* sangat efektif untuk meningkatkan

²⁹ Rokhmawati, *Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tema Bumiku Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kota Lumajang*, ((Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , (Tesis, Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021).

pemahaman siswa. Menggunakan metode kuantitatif dengan memberikan kuesioner dan tes kepada 30 responden.³⁰

7. Internasional jurnal oleh Mertha, I Wayan dan Mahfud, yang berjudul *“History Learning Based On Wordwall Applications To Improve Student Learning Results Class X IPS In MA As'adiyah Ketapang.”*

Tahun 2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen evaluasi pembelajaran *Wordwall* layak digunakan berdasarkan penilaian ahli materi diperoleh skor 76% dengan kategori cukup baik, ahli desain yaitu sebesar 98% dengan kategori sangat baik, dan guru sejarah yaitu sebesar 81,3% dalam kategori baik. Hasil respon daya tarik pada uji coba menunjukkan hasil rata-rata sebesar 90% dan pada uji coba lapangan terjadi peningkatan hasil belajar dengan hasil uji coba N-Gain dengan hasil 44% dalam kategori tinggi, 50% dalam kategori sedang dan 18,6% pada kategori rendah. Jenis penelitian (R&D) dengan model ADDIE.³¹

8. Internasional Jurnal Safitri, Desy, dkk., yang berjudul *“Improvement of Student Learning Motivation through Word-Wall-based Digital Game Media.”* Tahun 2022. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media permainan menggunakan digital digital game berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Dengan metode penelitian

³⁰ Debbie Grace Frederick Matt a, dkk., *Effect Of Wordwall In Teaching Malay Literature Component Amongst Form One Students*, Malaysia: International Journal of Education, Technology and Science, Vol. 02, No. 03, (2022), 279.

³¹ I Wayan Mertha, Mahfud, *History Learning Based On Wordwall Applications To Improve Student Learning Results Class X IPS In Ma As'adiyah Ketapang*, Banyuwangi: International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences IJERLAS, Vol. 2, No. 5, (2022), 605.

eksperimen dengan pretest-posttest satu kelompok, dan Jenis analisis datanya analisis inferensial dengan menggunakan uji-t.³²

9. Jurnal Sinta 3 Aeni, Ani Nur, dkk., yang berjudul “*Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD.*”

Tahun 2022. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa desain produk game edukatif *Wordwall* dalam 4 jenis games, yaitu maze chase, airplane, balloon pop, dan open the box, dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi PAI dengan baik. Pendekatan yang digunakan yakni mixed method dengan desain model pengembangan 4-D. Data diperoleh dengan instrument angket, dokumentasi, dan wawancara.³³

10. Tesis karya Soraya, Septiany Maulani, dengan judul “*Pengaruh Literasi Digital Siswa Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa*

Dimoderasi Oleh Motivasi Belajar.” Tahun 2023. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa literasi digital dan efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif bentuk survey eksplanatori, dengan Teknik pengumpulan data melalui angket.³⁴

³² Desy Safitri, dkk., *Improvement of Student Learning Motivation through Word-Wall-based Digital Game Media*, Jakarta: IJIM, Vol. 16, No. 06, (2022), 188.

³³ Ani Nur Aeni, dkk, *Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD*, Bandung: PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 11 No. 6, (2022), 1835

³⁴ Septiany Maulani Soraya, *Pengaruh Literasi Digital Siswa Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dimoderasi Oleh Motivasi Belajar*, Magister Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis, (Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2023), 75.

11. Tesis Karya Rusli, Nur Hidayah, dengan judul Tesis “*Development Of Tests In Procedure Text Learning Using Independent Curriculum-Based Wordwall Educational Media For Class VII Students Of Junior High School 12 Makassar.*” Tahun 2023. Penelitian ini mengungkapkan hasil bahwa memenuhi kualifikasi untuk menilai media pembelajaran bahwa 96% layak dan direkomendasikan untuk digunakan dalam evaluasi pembelajaran bahasa Indonesia, dengan nilai rata-rata tingkat kepraktisan 3,9 dengan persentase 77,9%, Kemudian mendapat nilai presentase 89% (sangat efektif). Penerapan media pembelajaran *wordwall* juga dinilai sangat menarik dengan persentase 86%. Menggunakan jenis penelitian (R&D) dengan metode kuantitatif deskriptif.³⁵

Dari kesebelas penelitian terdahulu yang telah dipaparkan di atas terkait media pembelajaran *wordwall* lebih jelasnya dapat dilihat pada uraian tabel di bawah ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI AGHMAD SIDDIQ

Tabel 2.1
Orisinilitas Penelitian

No.	Judul Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
1	2	3	4	5
1.	Shiddiq, Jamaluddin, <i>Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai</i>	a. Membahas terkait media game edukasi <i>Wordwall</i> .	a. Metode penelitian ini menggunakan R&D b. Penelitian ini	Berdasarkan hasil analisis, penelitian sebelumnya fokus pada efektivitas pemahaman siswa.

³⁵ Nur Hidayah Rusli, *Development Of Tests In Procedure Text Learning Using Independent Curriculum-Based Wordwall Educational Media For Class VII Students Of Junior High School 12 Makassar*, Program Pascasarjana Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, (Tesis, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar, 2023), 56.

No.	Judul Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
1	2	3	4	5
	<i>Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab, 2021.</i>		lebih fokus pada peningkatan pemahaman siswa.	Sedangkan penelitian yang dilakukan fokus kepada hasil belajar siswa.
2.	Cil, Esra, <i>The Effect of Using Wordwall.net in Increasing Vocabulary Knowledge of 5th Grade EFL Students, 2021.</i>	a. Membahas tentang media pembelajaran <i>Wordwall</i>	a. Penelitian ini lebih fokus pada meningkatkan pengetahuan kosakata siswa. b. Menggunakan pendekatan Kuantitatif, kuasi eksperimen	Penelitian sebelumnya fokus pada meningkatkan pemahaman kosakata siswa. Sedangkan penelitian yang akan datang fokus kepada hasil belajar siswa.
3.	Nailul Izzah, Pengembangan Media Interaktif Bernuansa Islami menggunakan <i>Adobe Flash CS6</i> Pada Materi Sudut Kelas 4 MI Al-Barokah An-Nur Ajung Jember, 2021.	a. Membahas media pembelajaran	a. Penelitian ini lebih fokus pada efektivitas media pembelajaran <i>Adobe Flash CS6</i> . b. Metode penelitiannya menggunakan R&D	Penelitian sebelumnya fokus pada efektivitas interaktif bernuansa <i>Adobe Flash CS6</i> . Sedangkan penelitian yang akan datang fokus kepada pengaruh media <i>Wordwall</i> terhadap hasil belajar siswa.
4.	Ach. Nur Fuad Al-Fajri, Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Jember, 2021.	a. Media pembelajaran b. Fokus pada hasil belajar siswa	a. Objek yang digunakan adalah media <i>Whatsapp</i> dan <i>Google Form</i> b. Metode penelitiannya menggunakan Kualitatif	Berdasarkan hasil analisis, penelitian sebelumnya menggunakan objek media pembelajaran <i>Whatsapp</i> dan <i>Google Form</i> . Sedangkan penelitian yang dilakukan menggunakan media pembelajaran <i>Wordwall</i> .
5.	Rohmawati, Pengembangan Media	a. Media pembelajaran berbasis	a. Objek yang digunakan adalah media	Berdasarkan hasil analisis, penelitian sebelumnya

No.	Judul Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
1	2	3	4	5
	Pembelajaran Powerpoint Berbasis Multimedia Ineraktif Pada Pembelajaran IPA Kelas VI Tema Bumiku di Madrasah Ibtidaiyah di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kota Lumajang, 2021.	multimedia interaktif	Powerpoint b. Metode Penelitian R&D	menggunakan objek media pembelajaran Powerpoint. Sedangkan penelitian yang dilakukan menggunakan media pembelajaran <i>Wordwall</i> .
6.	Matt, Debbie Grace Frederick, dkk, <i>Effect Of Wordwall In Teaching Malay Literature Component Amongst Form One Students</i> , 2022.	a. Membahas terkait media <i>Wordwall</i> .	a. Menguji Satu variabel independen dan fokus pada efektivitas media <i>Wordwall</i> . b. Menggunakan metode kuantitatif dengan jenis kuasi-eksperimen.	Berdasarkan hasil analisis, penelitian sebelumnya hanya menguji satu variabel independen dan fokus pada efektivitas media <i>Wordwall</i> . Sedangkan penelitian yang dilakukan menguji dua variabel dan fokus pada hasil belajar siswa.
7.	Mertha, I Wayan dan Mahfud, <i>History Learning Based On Wordwall Applications To Improve Student Learning Results Class X IPS In MA As'adiyah Ketapang</i> , 2022.	a. Membahas terkait media <i>Wordwall</i> .	a. Penelitian ini fokus pada keterampilan siswa b. Penelitian sebelumnya menggunakan metode R&D.	Berdasarkan hasil analisis, penelitian sebelumnya fokus pada keterampilan siswa kelas X IPS. Sedangkan penelitian yang dilakukan lebih fokus pada hasil belajar siswa.
8.	Safitri, Desy, dkk., <i>Improvement of Student Learning Motivation through</i>	a. Membahas tentang media edukasi <i>Wordwall</i> .	a. Penelitian ini fokus pada meningkatkan motivasi siswa.	Berdasarkan hasil analisis, penelitian sebelumnya fokus pada motivasi belajar

No.	Judul Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
1	2	3	4	5
	<i>Word-Wall-based Digital Game Media</i> , 2022.		b. Menggunakan metode penelitian eksperimen (Semu).	siswa. Sedangkan penelitian yang dilakukan lebih menekankan pada hasil belajar siswa.
9.	Aeni, Ani Nur, dkk, Pengembangan Aplikasi Games Edukatif <i>Wordwall</i> Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD, 2022.	a. Membahas tentang media edukasi <i>Wordwall</i> .	a. Penelitian ini fokus pada meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa PAI. b. Metode penelitian ini menggunakan R&D	Berdasarkan hasil analisis, penelitian sebelumnya fokus pada kemampuan dan pemahaman materi PAI Sekolah Dasar. Sedangkan penelitian yang dilakukan lebih menekankan pada hasil belajar Siswa tingkat Madrasah Ibtidaiyah.
10.	Soraya, Septiany Maulani, Pengaruh Literasi Digital Siswa dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dimoderasi Oleh Motivasi Belajar. 2023.	a. Membahas tentang <i>Self-Efficacy</i> Siswa	a. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis survei Eksplanatori. b. Menekankan pada literasi digital	Berdasarkan hasil analisis, penelitian sebelumnya menekankan variabel literasi digital dan <i>Self-Efficacy</i> yang fokus pada hasil belajar. Sedangkan penelitian yang dilakukan menekankan pada media pembelajaran <i>Wordwall</i> dan <i>self-efficacy</i> dengan fokus pada hasil belajar siswa.
11.	Rusli, Nur Hidayah, <i>Development Of Tests In Procedure Text Learning Using Independent Curriculum-Based Wordwall</i>	a. Membahas tentang media pembelajaran <i>Wordwall</i> .	a. Penelitian ini menggunakan Jenis penelitian (R&D) dengan metode kuantitatif deskriptif. b. Penelitian	Berdasarkan hasil analisis, penelitian sebelumnya fokus pada peningkatan keefektifan belajar SMP kelas VII Makassar. Sedangkan penelitian yang

No.	Judul Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan	Orisinilitas
1	2	3	4	5
	<i>Educational Media For Class VII Students Of Junior High School 12 Makassar, 2023.</i>		fokus untuk meningkatkan keefektifan belajar siswa.	dilakukan fokus pada hasil belajar siswa.

Sumber: Data Primer di Olah, 2023

Berdasarkan tabel penelitian terdahulu tersebut, keterkaitan dengan penelitian ini dapat diketahui bahwa peneliti menguji dari penelitian sebelumnya, di mana penelitian terdahulu lebih fokus pada efektivitas media *Wordwall* baik ditingkat atas (SMK/ SD). Sedangkan penelitian yang dilakukan menekankan dua faktor yakni, (media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy*) sebagai dimensi penting yang akan menjadi faktor penentu terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

B. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Istilah media pembelajaran terdiri dari dua kata, “media” dan “pembelajaran”. Di mana istilah media berasal dari bahasa Latin, yakni *medius* yang berarti perantara.³⁶ Sedangkan pembelajaran adalah rangkaian peristiwa yang terencana dan berorientasi untuk

³⁶ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: FATAWA PUBLISHING, 2020), 03.

mencapai hasil belajar.³⁷ Dari penggabungan dua kata tersebut, dapat dipahami bahwa media pembelajaran mencakup alat bantu atau segala bahan, peralatan, dan cara yang digunakan untuk mendukung proses belajar-mengajar.

Gerlach memaparkan bahwa media pembelajaran apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang dapat membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.³⁸ Media pembelajaran sangat penting dalam membantu perkembangan belajar siswa. Jika siswa tidak memiliki akses ke media pembelajaran yang memadai, siswa akan sering mengalami kesulitan dalam belajar.³⁹

Heinic menjelaskan bahwa *“Instructional media that incorporate concrete experiences help students integrate prior experience and thus facilitate learning of abstract concepts.”*⁴⁰

Media pembelajaran yang melibatkan pengalaman langsung membantu siswa menghubungkan pengalaman mereka sebelumnya, memudahkan pemahaman konsep-konsep yang lebih abstrak sehingga dapat menunjang hasil belajar yang lebih maksimal.

³⁷ Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). Principles of Instructional Design (5 ed.). Wardsworth Thomson Learning, 1-2.

³⁸ Gerlach dan Ely. 1971. Teaching and Media. A Systematic Approach. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc, 84.

³⁹ Afifah Zahro, Moh. Sutomo, Moh. Sahlan, *Inovasi Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Kecerdasan Visual Peserta Didik dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jember: ŠALIĦA Jurnal Pendidikan & Agama Islam, 2022), 62.

⁴⁰ Robert Hainic, dkk., *Instructional Media And Technologies For Learning*, (Pearson Education, Inc.: New Jersey, 2002) 10.

Untuk lebih jelasnya terkait manfaat media pembelajaran pada proses pembelajaran dapat dipaparkan sebagaimana berikut:

b. Manfaat Media Pembelajaran

Menurut Nurfadhillah media pembelajaran memiliki beberapa manfaat di antaranya: 1) Dapat memperjelas tampilan penyajian pesan agar mudah dipahami dan tidak terlalu verbalitas (dalam bentuk kata-kata tertulis atau lisan belaka). 2) Dapat mengatasi keterbatasan ruang, waktu, daya indra, seperti objek yang terlalu besar dapat digantikan dengan realita, gambar, film bingkai, atau model. 3) Dapat dengan mudah menggunakan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi sehingga dapat menimbulkan hasrat untuk belajar, memungkinkan interaksi secara langsung antara siswa dengan dunia realita. 4) Dapat dengan mudah menggunakan media pembelajaran dengan tepat sehingga guru dapat mengatasi kesulitan-kesulitan akibat perbedaan sifat, lingkungan.⁴¹

c. Media pembelajaran di bagi menjadi beberapa jenis di antara lain sebagai berikut:

1) Media Visual

Media visual adalah jenis media yang berpusat pada penggunaan indra penglihatan. Penggunaan media ini di fokuskan pada penyampaian pesan secara verbal dan non

⁴¹ Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran*, (Suka Bumi: CV.Jejak, 2001), 43.

verbal. Media visual merupakan jenis media yang paling dominan dalam penggunaannya pada proses pembelajaran dikelas. Baik media visual yang sangat sederhana hingga media visual yang kompleks seperti papan tulis, media presentasi, buku teks, dan alat peraga.

2) Media Audio-Visual

Media Audio Visual merupakan perpaduan antara media yang berkonsentrasi pada penggunaan audio dengan media yang berkonsentrasi pada penggunaan visual. Media ini biasanya dibuat dalam bentuk video, film pendek, gambar/slide bersuara, atau lainnya.

3) Multimedia

Multimedia adalah jenis media yang paling lengkap dari seluruh jenis media yang ada. Sifat utama yang dimiliki multimedia adalah adanya interaksi dan kesempatan bagi orang yang menggunakan untuk mengarahkan media menggunakan alat kontrol yang telah tersedia pada media.⁴²

Pada era sekarang multimedia banyak digunakan dalam bentuk aplikasi permainan (Game) berbasis komputer ataupun android. Aplikasi permainan ini sering digunakan untuk membantu memberikan pemahaman mengenai materi yang ada, baik pada saat pembelajaran maupun di luar jam pelajaran.

⁴² Hamzah Pagarra, *Media Pembelajaran*, (Makassar:Badan Penerbit UNM,2022),59.

Sehingga akan mampu menarik siswa untuk mengakses materi tidak hanya di kelas namun juga di luar kelas yang sangat membantu dan menunjang ketercapaian akademik siswa. Adapun salah satu bentuk multimedia yang dapat digunakan adalah penggunaan media pembelajaran *Wordwall*.

d. *Wordwall*

Pada era globalisasi berbagai media pembelajaran mulai bermunculan seperti *Wordwall* yang merupakan jenis aplikasi digital berbentuk web interaktif yang dapat membantu pendidik dalam mentransfer ilmu dan sebagai penunjang hasil belajar siswa.⁴³

Wordwall adalah sebuah platform digital yang memungkinkan guru untuk menciptakan media pembelajaran yang interaktif. *Wordwall* juga dapat dikatakan sebagai aplikasi web yang berperan sebagai media edukasi berbasis digital dengan menyuguhkan berbagai fitur jenis permainan dan kuis yang menarik.⁴⁴

Selain itu dengan keunggulannya *Wordwall* berperan sebagai media pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa dalam mengingat dan memahami konsep pembelajaran yang menarik, menyenangkan, sehingga dapat menunjang kebosanan siswa

⁴³ Siti, lathifatus Su'niyah, *Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Di Tingkat Pendidikan Dasar*, (lamongan: dar el- ilmi, 2020), 12.

⁴⁴ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari, *Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab*, Bogor: JPLS, Vol. 14, No. 1, (2020), 16.

dalam belajar, media ini juga dapat memungkinkan anak-anak untuk lebih percaya diri dalam mendapatkan pengetahuan melalui proses belajar sambil bermain, serta menciptakan bermain yang mengasyikkan dan menghibur.⁴⁵ Dapat dipahami bahwa *Wordwall* merupakan perangkat lunak yang berbasis web dengan beberapa fitur yang menarik serta dapat dijadikan sebagai inovasi efektif pendidik dalam mendukung hasil belajar siswa yang lebih optimal.

Pendapat lain juga memperjelas bahwa *Wordwall* merupakan aplikasi web yang berisikan kuis, perjudohan, pasangan, anagram, pengacakan kata, pencarian kata, pengelompokan, dll. juga dapat digunakan sebagai instrumen penilaian tes dan tugas sehari-hari, juga dapat dijadikan sebagai media pembelajaran offline.⁴⁶ Dari beberapa pengertian di atas dapat kita simpulkan bahwa *Wordwall* merupakan platform yang menyediakan berbagai fitur unik dan interaktif yang menawarkan berbagai aktivitas seperti belajar sambil bermain secara aktif dan praktis.

1) Langkah-Langkah Membuat Media Pembelajaran *Wordwall*

Berikut beberapa langkah dalam membuat media pembelajaran *Wordwall* yang perlu dilalui:

⁴⁵ Weka Wardani, *Keefektifan Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas X SMA Giki 2 Surabaya*, Surabaya: Mandarin UNESA, Vol. 01 No. 01, (2016), 02.

⁴⁶ I Wayan Mertha, Mahfud, *History Learning Based On Wordwall Applications To Improve Student Learning Results Class X IPS In MA As'adiyah Ketapang*, Banyuwangi: International Journal of Educational Review, Vol. 02, No. 05, (2022), 106.

- (a) langkah awal yang harus kita lakukan adalah membuat atau mendaftarkan akun di <https://wordwall.net> kemudian lengkapi data yang tertera di dalamnya.
- (b) Pilihlah *create activity* lalu pilihlah salah satu template yang tersedia
- (c) Tuliskanlah judul dan deskripsi permainan media pembelajaran
- (d) Pilih done, sebagai langkah akhir jika kita sudah selesai membuatnya.
- (e) Langkah terakhir yakni; Share link/ barcode pada Peserta Didik.⁴⁷

2) Manfaat Media Pembelajaran *Wordwall*

Berikut manfaat *Wordwall* dalam proses pembelajaran:

- (a) Pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan, sehingga siswa merasa semangat dan tidak merasa bosan dengan media pembelajaran yang digunakan.
- (b) Mempermudah guru dalam memanfaatkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Sehingga dapat memfasilitasi siswa dalam mengingat dan memahami konsep.

⁴⁷ M Iqbal Arrosyad, et. all., *Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar*, Kotabumi: IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary, Vol. 1, No. 2, (2023), 417-420.

- (c) Mudah digunakan serta diaplikasikan baik di laptop, PC (*Personal Computer*) maupun *gadget*. Selain itu dapat diakses di mana pun dan kapan pun.
- (d) Aplikasi ini menyediakan 18 template yang mudah diakses secara gratis dan beberapa fitur yang tersedia secara aktif memungkinkan kepercayaan diri siswa dalam mendapatkan pengetahuan.
- (e) Guru juga dapat menjadikan konten buatannya sebagai tugas. Sehingga mempermudah siswa dalam mencapai target belajar yang maksimal.⁴⁸

Salah satu aspek menarik dari *Wordwall* adalah kemampuan untuk melihat dan bermain dengan game yang telah dibuat dan diaplikasikan oleh anggota lain.

Karena platform ini bersifat komunitas, guru juga dapat belajar secara kreatif dan berkolaborasi dengan anggota lain, serta dapat melihat dan mengukur secara otomatis tingkat pemahaman siswa.⁴⁹ selain itu, *Wordwall* juga menyediakan dukungan untuk fitur bermain secara *multiplayer*, *offline*, dan dapat dicetak.

⁴⁸ Jamaluddin Shiddiq, *Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab*, Ponorogo: JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education, Vol. 05, No. 01, (2021), 516.

⁴⁹ Sumilah, Retno Danu Rusmawati, Harwanto, *Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Wordwall untuk Percepatan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa Paket A PKBM Al Hasyimi II*, Surabaya: EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4, No. 2, (2023), 1542.

3) Kelebihan Media Pembelajaran *Wordwall*

Dari berbagai manfaat yang telah dipaparkan diatas berikut kelebihan dari *Wordwall* yang dijadikan sebagai media dalam pembelajaran:

- (a) Dengan beberapa fitur menarik *Wordwall* sangat berguna saat digunakan untuk sebuah media pembelajaran.
- (b) Mudah diaplikasikan/digunakan berbagai tingkatan pada siswa (fleksibel).
- (c) Bersifat kreatif dan mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar
- (d) Peserta didik dapat langsung mengerjakan kuis tanpa harus membuat akun
- (e) Keunggulan dari media *Wordwall* ini yakni tampilan *website* yang menarik serta penyajian soal dalam berbagai jenis game juga mudah digunakan.
- (f) Mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan mandiri, percaya diri dalam belajar.⁵⁰
- (g) Memiliki sifat interaktif yang mengutamakan kerja sama, komunikasi, dan bisa menimbulkan interaksi antar siswa melalui permainan, yang mempunyai karakteristik untuk menciptakan motivasi dalam belajar, seperti; *fantasy*

⁵⁰ Maulina Zaidatul Ma'rifah, Mawardi, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Hyflex Learning Berbantuan Wordwall*, Ponerogo: Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 12 No. 3, (2022), 229.

(khayalan), *challenge* (tantangan), dan *challenge* (keingintahuan).⁵¹

4) Kelemahan Media Pembelajaran *Wordwall*

Selain beberapa kelebihan di atas tentu ada pula kekurangan dalam aplikasi *Wordwall*, di antaranya sebagai berikut:

- (a) Membutuhkan waktu yang lebih untuk membuatnya
- (b) Media ini lebih condong menggunakan pancaindra penglihatan karena berupa media visual
- (c) Jika tidak membeli paket premium maka tidak semua fitur dalam *Wordwall* mudah digunakan.
- (d) Jika tidak membeli paket premium, hanya bisa membuat 5 konten saja di *Wordwall*.
- (e) Platform ini lebih cocok diterapkan untuk pendidikan

tingkat dasar saja seperti Taman Kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI).⁵²

2. *Self-Efficacy* (Kepercayaan Diri)

a. Pengertian *self efficacy* (efikasi diri)

Self-efficacy merupakan pengembangan diri yang bertujuan mengedepankan keyakinan diri sebagai tombak utama mengatasi

⁵¹ Sri Maryanti, dkk, *Assesment For Learning Educandy & Wordwall*, (Bandung: Yayasan Rumah Rawda Indonesia, 2022) 42

⁵² Sri Maryanti, dkk, *Assesment For Learning Educandy & Wordwall....*, 43

permasalahan dalam pembelajaran.⁵³ Tanpa adanya *self-efficacy* seseorang akan kesulitan dalam mencapai target yang sudah ditentukan.

Efikasi diri adalah kondisi yang dibutuhkan untuk mencapai kesuksesan seperti keberhasilan peserta didik dalam mengatasi tugas-tugas baru atau menantang untuk mencapai tujuan mereka. Ketika orang memiliki rasa efikasi diri yang tinggi, itu dapat memotivasi mereka untuk bertindak dan menginvestasikan energi, usaha, dan kegigihan dalam mengejar tujuan mereka.⁵⁴ Oleh karena itu *self-efficacy* sangat berarti dalam dunia pendidikan.

Self-efficacy juga dapat diartikan sebagai suatu keyakinan terkait kemampuan mereka untuk melakukan kontrol atas peristiwa yang mempengaruhi kehidupan mereka.⁵⁵ Efikasi diri adalah keyakinan diri untuk dapat menyelesaikan pekerjaan yang sudah ditentukan. Efikasi diri mempengaruhi cara orang berpikir, merasakan, memotivasi diri sendiri dan bertindak.⁵⁶

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁵³ Maylindra Berliana Wiguna, dkk, *Analisis Self-Efficacy dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar*, Suka Bumi: Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 06, No. 03, (2022), 2491.

⁵⁴ Erez C. Miller- Efrat Kass , *Self-Efficacy and Success: Narratives of Adults with Disabilities*, (Switzerland: company Springer Nature Switzerland AG, 2023), 9.

⁵⁵ James E. Maddux, *Self-Efficacy, Adaptation, And Adjustment Theory, Research, And Application*, (New York : Plenum Press, 1995), ISBN 978-1-4757-6498-7, 107.

⁵⁶ Albert Bandura, *Self-efficacy in Changing Societies*, (New york: Cambridge University Press, 1995), 2.

Dari beberapa pengertian di atas dapat kita simpulkan bahwa *self-efficacy* merupakan keyakinan atau kemampuan seseorang dalam mencapai target yang sudah ditentukan.

b. Indikator *Self- Efficacy*

Efikasi diri yang dimiliki setiap manusia berbeda-beda terletak pada tiga komponen, Albert Bandura menyebutkan tiga komponen itu yaitu *magnitude*, *stregth*, dan *generality*.

1) *Magnitude*: Di mana komponen ini berkaitan dengan kesulitan tugas. Apabila tugas-tugas yang dibebankan dan dihadapkan pada individu menurut tingkat kesulitannya maka individu tersebut akan lebih memilih tugas-tugas yang mudah/ sederhana, sedang, dan tinggi/sulit sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk dilaksanakannya serta mampu menyelesaikan tugas-tugas tersebut dengan baik.

2) *Generality*: Komponen ini berkaitan dengan luas bidang tugas dengan keyakinan individu atas kemampuannya untuk menyelesaikan tugas tersebut. Beberapa individu akan merasa mampu melakukan tugas dalam bidang luas, sementara individu yang lain mungkin hanya bisa pada bidang tertentu dalam menangani/ melakukan/ menyelesaikan tugas-tugas tersebut.

3) *Stregth*. Komponen ini berkaitan dengan kemantapan dan kekuatan seseorang terhadap keyakinannya untuk bisa

menyelesaikan tugas dengan baik dan sempurna. Individu dengan efikasi diri yang lemah lebih mudah menyerah, sementara individu dengan efikasi diri yang kuat akan tetap berupaya meskipun dijumpai pengalaman yang menghambatnya.⁵⁷

c. Faktor Yang Mempengaruhi *Self-Efficacy*

Self-Efficacy dapat terbentuk pada diri manusia dengan mempelajari dan mengembangkan empat sumber informasi, yaitu:

1) *Mastery Experience* (Pengalaman Keberhasilan). Keberhasilan yang diperoleh seseorang akan meningkatkan efikasi diri individu sedangkan kegagalan akan menurunkan efikasi dirinya.

2) *Social Modeling* (Permodelan Sosial). Efikasi diri seseorang akan meningkat ketika ia melihat pengalaman keberhasilan orang lain yang memiliki kemiripan dengan individu tersebut dalam mengerjakan suatu tugas dan setara kompetensinya.

3) *Social Percuasion* (Persuasi Sosial). Persuasi sosial berhubungan dengan kemampuan verbal dalam meyakinkan seseorang bahwa ia mampu melakukan suatu tugas.

4) *Physiological and Emotional States* (Kondisi Fisik dan Emosi). Situasi yang menekan kondisi fisik dan emosi dapat mempengaruhi efikasi diri. Emosi yang bergejolak, gelisah,

⁵⁷ Albert Bandura, *Self-efficacy in Changing Societies...*, 4.

cemas, takut, stres yang mendalam dan keadaan fisiologis yang lemah akan dirasakan seseorang jika yang telah terjadi tidak sesuai dengan yang diinginkan.⁵⁸

Self-Efficacy dapat dibangkitkan dari diri siswa melalui empat sumber, yaitu: *pertama* pengalaman otentik (*authentic mastery experiences*), *kedua* pengalaman orang lain (*vicarious experience*), *ketiga* pendekatan sosial atau verbal (*verbal persuasion*), *keempat* aspek psikologi (*physiological affective states*).⁵⁹

d. Fungsi *Self-Efficacy*

1) Proses kognitif, peserta didik dalam melakukan tugas akademiknya, peserta didik menetapkan tujuan dan sasaran perilaku sehingga peserta didik dapat merumuskan tindakan yang tepat untuk mencapai tujuan tersebut. Penetapan sasaran pribadi tersebut dipengaruhi oleh penilaian peserta didik akan kemampuan kognitifnya.

2) Proses Motivasi, motivasi peserta didik timbul melalui pemikiran optimis dari dalam dirinya untuk mewujudkan tujuan yang diharapkan. Individu berusaha memotivasi diri dengan menetapkan keyakinan pada tindakan yang akan dilakukan, merencanakan tindakan yang akan direalisasikan.

⁵⁸ Lina Arifah Fitriyah, dkk., *Menanamkan Efikasi Diri Dan Kestabilan Emosi*, (Jombang: Lppm Unhasy Tebuireng Jombang, 2019), 8-9.

⁵⁹ Sakinah Ubudiyah Siregar, dkk., *Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Self-Efficacy Matematis Siswa melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik*, Sumatera: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan, Vol. 4, No. 2, (2020), 153.

- 3) Proses Afeksi, afeksi terjadi secara alami dalam diri individu dan berperan dalam menentukan intensitas pengalaman emosional. Afeksi ditujukan dengan mengontrol kecemasan dan perasaan depresif yang menghalangi pola-pola pikir yang benar untuk mencapai tujuan.
- 4) Proses Seleksi, proses seleksi berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk menyeleksi tingkah laku dan lingkungan yang tepat, sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Ketidakmampuan peserta didik dalam melakukan seleksi tingkah laku, maka akan membuat individu atau dalam hal ini siswa menjadi tidak percaya diri, bingung, dan mudah menyerah ketika menghadapi masalah atau situasi sulit.⁶⁰

Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat dipahami bahwa proses efikasi diri meliputi proses kognitif, proses motivasi, proses afeksi, dan proses seleksi.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Benjamin S. Bloom hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.⁶¹ Belajar lebih dari sekedar

⁶⁰ Sri Florina, *Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran*, Riau: Jurnal JRPP, Vol. 2, No. 2, (2019), 391.

⁶¹ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy Of Educational Objectives The Classification of Educational Goals*, (the United States of America: David Mckay, 1956), 07.

memahami konsep teori dalam mata pelajaran. Akan tetapi juga mencakup pengembangan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat dan bakat, keterampilan sosial, aspirasi, serta impian dan juga harapan.

Hasil belajar tentu akan diperoleh oleh siswa pada akhir proses pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud adalah apa yang telah dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar.⁶² Selain itu, hasil interaksi dengan lingkungan yang dipengaruhi oleh pengalaman belajar.⁶³ Sejalan dengan pendapat lain yang menyatakan bahwa hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Ditinjau dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar sedangkan dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.⁶⁴

Dari berbagai penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah ia mengikuti kegiatan belajar berupa kemampuan-kemampuan, baik yang berkenaan dengan aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajar. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan

⁶² Muhammad Nurtanto, Herminarto Sofyan, *Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, Dan Afektif Siswa Di SMK*, Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol. 5, No. 3, (2015), 354.

⁶³ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017),8.

⁶⁴ Muhamad Afandi, dkk. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), 6.

evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

b. Deskripsi Domain Kognitif Benjamin S. Bloom

Benjamin Samuel Bloom menyatakan bahwa domain kognitif melibatkan cara kita berpikir dan memahami hal-hal secara intelektual, termasuk pengetahuan, pemrosesan informasi, dan keterampilan berpikir. Ini mencakup bagaimana kita belajar, mengelola informasi, dan menerapkan teori ke dalam tindakan. Proses berpikir ini menggambarkan langkah-langkah yang harus kita kuasai untuk menggunakan pengetahuan dengan baik dan menghasilkan ide-ide baru.⁶⁵

Secara garis besar Domain kognitif berkaitan dengan pengembangan kemampuan dan keahlian berpikir yang intelektual.⁶⁶ Anderson, L.W., Krathwohl memaparkan pula bahwa Domain pengetahuan atau kognitif melibatkan berbagai aspek dalam pemahaman dan penggunaan informasi. Ini mencakup ingatan untuk menyimpan dan mengakses informasi, pemikiran dalam mengolah informasi tersebut, serta proses-proses penalaran yang melibatkan logika, analisis, dan pemecahan masalah. Secara keseluruhan, domain ini berkaitan dengan cara

⁶⁵ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy Of Educational Objectives The Classification Of Educational Goals*, (The United States Of America: David Mckay, 1956), INC 06.

⁶⁶ I Made Parsa, *Evaluasi Proses dan Hasil belajar*, (Kupang: CV Rsi Terbit, 2017), 24.

kita memahami, menggunakan, dan mengelola pengetahuan serta informasi.⁶⁷

Setiap domain dibagi ke dalam beberapa tingkat keterampilan, dari yang sederhana hingga kompleks, dari yang mudah hingga sulit, dan dari yang konkret hingga abstrak.

Bloom's membagi domain kognitif ke dalam enam tingkatan, antara lain:

- 1) Pengetahuan (*Knowledge*)
- 2) Pemahaman (*Comprehension*)
- 3) Penerapan (*Application*)
- 4) Analisis (*Analysis*)
- 5) Sintesis (*Synthesis*)
- 6) Evaluasi (*Evaluation*).⁶⁸

Selanjutnya, enam tingkatan domain kognitif Bloom's mengalami transformasi oleh Anderson, L.W., Krathwohl menjadi:

- 1) *Remembering* (Mengingat)

Mengingat adalah menggunakan memori untuk mengakses definisi, fakta, atau informasi yang telah dipelajari sebelumnya.

- 2) *Understanding* (Memahami)

Memahami adalah membangun makna dari pesan tertulis, grafis, atau aktivitas lain seperti menafsirkan, mencontohkan,

⁶⁷ Anderson, L.W., Krathwohl, D.R, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*, (New York: Addison Wesley Longman, 2001),55.

⁶⁸ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy Of Educational Objectives The Classification Of Educational Goals*, (The United States Of America: David Mckay, 1956), 07.

mengklasifikasikan, meringkas, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan

3) *Applying* (Menerapkan)

Menerapkan adalah menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari dalam situasi nyata, seperti melalui model, presentasi, wawancara, atau simulasi

4) *Analyzing* (Menganalisis)

Menganalisis adalah memecah materi menjadi bagian-bagian dan memahami hubungan antar bagian tersebut. Tindakan ini bisa berupa membedakan, mengorganisasi, atau mengilustrasikan dengan spreadsheet, survei, bagan, dan diagram.

5) *Evaluating* (Mengevaluasi)

Mengevaluasi adalah membuat penilaian berdasarkan kriteria dan standar melalui pengecekan dan kritik

6) *Creating* (Menciptakan)

Menciptakan adalah menggabungkan bagian-bagian menjadi sesuatu yang baru dan berbeda, menghasilkan bentuk atau produk

baru.⁶⁹

c. Evaluasi Prestasi Akademik

Secara garis besar alat penilaian atau evaluasi digolongkan menjadi 2 jenis baik yang berfungsi formatif maupun sumatif, dapat dilakukan melalui tes dan non- tes.

⁶⁹ Anderson, L.W., Krathwohl, D.R., *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*, (New York: Addison Wesley Longman, 2001),55.

1) Teknik Tes

Teknik tes sesuai fungsinya yaitu; sebagai alat pengukur terhadap peserta didik, mengukur tingkat perkembangan dan kemajuan peserta didik setelah menempuh proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu (alat pengukur keberhasilan program pengajaran). Yang tergolong menjadi 6 tes di antaranya: tes seleksi, tes awal, tes akhir, tes diagnostik, tes formatif, dan tes sumatif.

2) Teknik Non-Tes

Penilaian dengan menggunakan teknik non-tes dilakukan tanpa “menguji” peserta didik, hal ini biasanya dilakukan untuk mengukur kemampuan psikomotorik dan afektif siswa, dengan melakukan pengamatan secara sistematis (*observation*), melakukan wawancara (*interview*), menyebarkan angket (*questionnaire*), dan memeriksa atau meneliti dokumen-dokumen (*documentary analysis*).⁷⁰

4. Pendidikan Pancasila

a. Pengertian Pendidikan Pancasila

Pancasila adalah sistem ajaran bangsa Indonesia dalam menjalani kehidupan bernegara dan bermasyarakat. Bangsa Indonesia meyakini kebenaran nilai, nilai yang terkandung dalam

⁷⁰ Maemonah, *Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta: pgmi press uin suka, 2018), 48- 50.

Pancasila sebagai pedoman berpikir dan bertindak.⁷¹ Wujud Pancasila secara konkret ialah Pancasila dalam setiap perbuatan, tingkah laku, dan sikap hidup sehari-hari.⁷² Pancasila adalah etika dan moral bangsa Indonesia dalam arti merupakan inti bersama dari pelbagai moral yang secara nyata terdapat di Indonesia.

Pancasila adalah lima asas moral yang relevan untuk ditetapkan menjadi dasar negara.⁷³ Karena itu, nilai-nilai Pancasila yang juga memiliki ilmu pengetahuan dari aspek ontologi, epistemologi, dan aksiologi itu harus mampu dijadikan landasan dasar dalam upaya mengembangkan Pancasila dan mengatasi persoalan bangsa Indonesia. Dari berbagai pendapat di atas tersebut dapat disimpulkan bahwa Pancasila merupakan pedoman hidup bangsa Indonesia.

Lebih jelasnya Lubis, menyatakan bahwa Pendidikan Pancasila merupakan pembelajaran yang berisikan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Dan menjadi warga negara Indonesia taat akan aturan yang ditetapkan oleh agama dan UUD 1945.⁷⁴ Dapat kita pahami bahwa pendidikan

⁷¹ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN) di sd/mi: peluang dan tantangan di era industri 4.0*, (Jakarta: Kencana: Prenada Media Group, 2020), 14- 15.

⁷² Ani Sri Rahayu, *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (PPKN)*, (Jakarta Bumi Aksara, 2017), 01.

⁷³ Ratna Sari, Fatma Ulfatun Najicha, *Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat*, Semarang: HARMONY, Vol. 7, No. 01, (2022), 956.

⁷⁴ Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN) di sd/mi...*, 03.

Pancasila merupakan mata pelajaran yang dapat mendorong peserta didik memiliki pengalaman lebih terkait hal-hal yang mencakup dalam kehidupan sehari-hari dengan berlandaskan Pancasila.

b. Karakteristik Pendidikan Pancasila

Pendidikan Pancasila memiliki karakteristik yang khusus sebagaimana berikut:

- 1) Wahana pengembangan pendidikan Pancasila dan pendidikan kewarganegaraan dengan untuk mewujudkan warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab dalam rangka membangun peradaban bangsa Indonesia
- 2) Wahana edukatif dalam pengembangan peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yang dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila, Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 3) Wahana untuk mempraktikkan perilaku gotong royong, kekeluargaan, dan keadilan sosial yang dijiwai nilai-nilai Pancasila guna terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika;
- 4) Berorientasi pada tumbuh kembang karakter peserta didik untuk menjadi warga negara yang cerdas dan baik serta

memiliki wawasan kebangsaan yang menekankan harmonisasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan;

- 5) Berorientasi pada pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik untuk menjadi pemimpin bangsa dan negara Indonesia di masa depan yang amanah, jujur, cerdas, dan bertanggung jawab.⁷⁵

c. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila Disekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah

Secara umum pendidikan Pancasila mempunyai tujuan yang khusus yakni:

- 1) Pendidikan Pancasila bertujuan menghasilkan peserta didik yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dengan sikap dan perilaku,
- 2) Memiliki kemampuan untuk mengambil sikap yang bertanggung jawab sesuai dengan hati nuraninya,
- 3) Memiliki kemampuan untuk mengenali masalah hidup dan kesejahteraan serta cara-cara pemecahannya,
- 4) Mengenali perubahan-perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, serta

⁷⁵ Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

- 5) Memiliki kemampuan memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan Indonesia.⁷⁶

Dengan tujuan pendidikan Pancasila di atas peserta didik tingkat sekolah dasar SD/ MI tentu perlu memahami konsep pembelajaran pendidikan Pancasila demi membentuk generasi muda yang memiliki kesadaran kewarganegaraan yang kuat, cinta tanah air, dan mampu berperan aktif dalam memajukan bangsa dan negara Indonesia.

d. Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil belajar

Media pembelajaran adalah segala sesuatu, baik itu manusia, materi, atau kejadian, yang menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau perubahan sikap tertentu.⁷⁷ Peran media pembelajaran dalam pembelajaran sangat beragam di mana dapat mempermudah dalam mengelola pemahaman siswa yang lebih baik, memperluas cara penyampaian informasi, mengakomodasi gaya belajar beragam siswa, dan meningkatkan interaksi antara siswa dan materi pelajaran. Hal ini secara keseluruhan mendukung tujuan pembelajaran yang lebih efektif dan menyeluruh.

⁷⁶ Asep Sulaiman, *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, (Bandung: CV Arino Raya, 2015), 03.

⁷⁷ Gerlach dan Ely. 1971. *Teaching and Media. A Systematic Approach*.,.,.,84.

Selain itu mengacu pada konsep yang diajukan Rounte bahwa media pembelajaran dapat memicu motivasi belajar, mengulang materi yang sudah dipelajari, menyediakan rangsangan untuk belajar, mendorong partisipasi aktif peserta didik, memberikan umpan balik secara cepat, dan mendorong latihan yang terkoordinasi.⁷⁸ Oleh karena itu media pembelajaran sangat penting untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.

Selanjutnya secara spesifik Wagstaff menjelaskan bahwa, *Wordwall* adalah salah satu jenis media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui penguasaan materi dan penyelesaian tugas.⁷⁹ Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membawa pesan untuk pencapaian tujuan pembelajaran. Tujuan penggunaan media pembelajaran adalah untuk mempermudah komunikasi dan meningkatkan hasil belajar.⁸⁰

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa dengan media interaktif *Wordwall* memberikan pengaruh baik terhadap hasil belajar siswa.⁸¹ Selain itu Putri, dalam hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa

⁷⁸ Derek Rountee, *Learn How To Study*, (London:Warner Books, 1998),139.

⁷⁹ Wagstaff, Janiel M., 1950, *Teaching Reading and Wreating With Word Walls*, (Scholastic Profesional Books: New York).

⁸⁰ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: Bintang Surabaya, 2016), 5.

⁸¹ Galdo Immanuel Siagian, Daitin Tarigan, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV SDN 173633 Porsea*, Sumatera Utara: Journal on Education, Vol. 06, No. 01, (2023), 892.

Wordwall bisa menjadi media pembelajaran yang efektif dan menyenangkan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas 2 SD, di mana siswa tidak lagi merasa tertekan dalam belajar atau mengerjakan tugas. Dan hasil belajar siswa lebih tertunjang.⁸²

Dengan adanya media pembelajaran yang baik dan interaktif tentu akan mempermudah merangsang minat, motivasi belajar, adanya keterlibatan siswa, serta membentuk lingkungan pembelajaran yang lebih efektif sehingga mampu mendukung terbentuknya kepercayaan diri siswa terhadap kemampuannya dalam mencapai hasil belajar yang baik.

e. Pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar

Kemungkinan yang terjadi jika seseorang tidak memiliki *self-efficacy* akan cenderung merasa tidak yakin bahwa mereka bisa berhasil, hal ini tentu akan menjadi penghambat motivasi mereka untuk mencoba atau mengatasi tantangan dalam belajar bahkan pada saat menghadapi tugas. Kurangnya keyakinan diri dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi cara mereka berpikir tentang kemampuan belajar mereka, menurunkan motivasi internal untuk mencoba, serta menghambat tindakan yang diperlukan untuk mengatasi kesulitan belajar. Sehingga

⁸² Fitria Desy Dwi Kisardi Putri, Ferina Agustini, *Implementasi Wordwall: Inovasi Menyenangkan untuk Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2 SD*, Semarang: INNOVATIVE, (2024), Vol.04, No.03, 5238.

menyebabkan adanya dampak negatif dalam pencapaian hasil belajar peserta didik.⁸³

Sejalan dengan teori Bandura yang menegaskan bahwa “*Self-efficacy beliefs are perhaps the most important factor (after ability) in determining students' success in school.*” *Self- efficacy* pening untuk diperhatikan, baik dalam pembelajaran dan penilaian, ditinjau dari segi peran *self-efficacy* itu sendiri yang merupakan dasar seseorang dalam bertindak, tentu akan sangat berdampak pada apa yang ingin dituju seperti halnya hasil belajar.⁸⁴

Sejumlah besar literatur telah secara konsisten menunjukkan bahwa efikasi diri akademik berhubungan dengan keterlibatan siswa, kebiasaan belajar, gaya belajar, dan kepribadian, yang dapat memprediksi pencapaian hasil belajar siswa.⁸⁵ Zimmerman, juga memaparkan bahwa *self-efficacy* mengacu pada keyakinan seorang siswa mengenai kemampuannya untuk menyelesaikan tugas tertentu, seperti

⁸³ Robert E. Slavin, *Educational Psychology Theory And Practice*, America: Publication Data, 2006, 322.

⁸⁴ Albert Bandura, *Self-efficacy in Changing Societies*, (New york: Cambridge University Press, 1995), 4.

⁸⁵ Myint Swe Khine, Tine Nielsen, *Academic Self-efficacy in Education*, Singapore: registered company Springer Nature, 49.

pekerjaan rumah atau kuis dalam rangka memperoleh hasil belajar yang lebih memuaskan.⁸⁶

Peneliti sebelumnya juga menyatakan bahwa keberhasilan belajar siswa di antaranya disebabkan oleh adanya keyakinan diri, di mana keyakinan diri dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar melalui besarnya usaha yang dilakukan, sehingga mempermudah siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.⁸⁷ Dalam penelitian Oktavianti, juga menyatakan bahwa terdapat perbedaan dari hasil belajar PKN antara siswa SD Kelas V yang memiliki efikasi diri tinggi lebih tinggi daripada yang memiliki efikasi diri rendah. Sesuai hasil analisis yang dilakukan menggunakan t-test independent dengan nilai sig. Sebesar $0,000 < \text{dari } 0,05$. Dalam artian bahwa efikasi diri yang lebih tinggi dapat memberikan dampak positif terhadap hasil belajar peserta didik.⁸⁸

Dengan demikian perlu kita pahami jika peserta didik tidak memiliki keyakinan dalam berproses maka akan mempersulit siswa dalam meraih hasil belajar yang lebih baik.

⁸⁶ Barry J. Zimmerman, Sebastian Bonner, Robert Kovach, *Developing Self-Regulated Learners Beyond Achievement to Self-Efficacy*, America: American Psychological Association, (1996), 72.

⁸⁷ Nasrah, Novianti, Kaharuddin, *The Effect Of Self-Efficacy On Students' Learning Outcomes At Elementary School*, Makasar: PRIMARY, Vol. 10, No. 05, (2021), 1259.

⁸⁸ Reva Regina Oktavianti, *Pengaruh Model Pembelajaran Kelompok terhadap Hasil Belajar Pkn Ditinjau Dari Efikasi Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor*, Pendas: (2024), Vol.09, No.02, 188.

f. Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar

Media pembelajaran adalah segala bentuk benda dan alat yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran, yang dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi dan membantu siswa dalam memahami konsep sehingga mempermudah siswa mencapai apa yang ingin di tuju.⁸⁹

Media Pembelajaran berbantuan *Wordwall* sebagai game edukasi dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam belajar, dengan keunggulan *Wordwall* sebagai media pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa dalam mengingat dan memahami konsep pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dapat menunjang kebosanan siswa dalam belajar, dan memungkinkan peserta didik untuk lebih percaya diri dalam menggapai hasil belajar yang baik.⁹⁰

Menurut Wagstaff *Wordwall* juga dinobatkan sebagai salah satu jenis media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan prestasi akademis siswa. Hal ini dicapai melalui peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diajarkan dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. *Wordwall* membantu siswa menguasai konten pelajaran

⁸⁹ Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: FATAWA PUBLISHING, 2020), 04.

⁹⁰ Melianti Dotutinggi, dkk. *Pengaruh Pemanfaatan Game Edukasi Wordwall Pada Hasil Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Siswa di Sekolah*, Gorontalo: Dikmas, Vol. 03, No. 02, (June 2023), 364.

dengan lebih baik, yang pada gilirannya meningkatkan hasil belajar siswa.⁹¹

Sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa *Wordwall* juga membuat peserta didik lebih bersemangat dan bergairah dalam melaksanakan pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai secara optimal.⁹²

Salah satu aspek penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yakni adanya *self-efficacy* dalam diri peserta didik, bagi siswa yang mempunyai *self-efficacy* tinggi mereka akan lebih bisa bertahan dan mudah menyelesaikan problematika dalam pembelajaran.⁹³

Ditinjau dari sudut pandang penelitian sebelumnya menyatakan bahwa *self-efficacy* sangat penting dalam proses pembelajaran karena di dalamnya terdapat usaha, keyakinan, dan kepercayaan diri untuk mencapai hasil yang maksimal.⁹⁴ Selanjutnya, diperjelas oleh penelitian lain terkait media digital interaktif, berdasarkan analisis yang dilakukan menunjukkan hasil belajar kognitif siswa sebesar 96,33%, dan observasi *self-efficacy* 98,83%, serta observasi

⁹¹ Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Walls*, (Scholastic Profesional Books: New York, 1950), 13.

⁹² Annisa Savira, Rudy Gunawan, *Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*, (Riau: Edukatif, 2022), Vol. 4, No. 4, 5458.

⁹³ Seniwati, *Pengaruh Keyakinan Diri Dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Palopo: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika, Vol. 03, No. 02, (2020), 32.

⁹⁴ Fitriani Rahayu, *Efektivitas Self Efficacy Dalam Mengoptimalkan Kecerdasandan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Consilia Jurnal Ilmiah BK, 2019), Vol. 02, No. 02, 119.

keterlaksanaan media pembelajaran memperoleh nilai 98,33% secara keseluruhan termasuk ke dalam kategori sangat praktis. Artinya melalui media digital interaktif, mampu membentuk *self-efficacy* yang lebih tinggi dan hasil belajar yang lebih sempurna.⁹⁵

Oleh sebab itu media pembelajaran berbantuan *Wordwall* dan *self-efficacy* memiliki pengaruh positif terhadap perkembangan peserta didik dengan memberikan dampak baik pada kualitas proses dan prestasi belajar atau hasil belajar siswa.

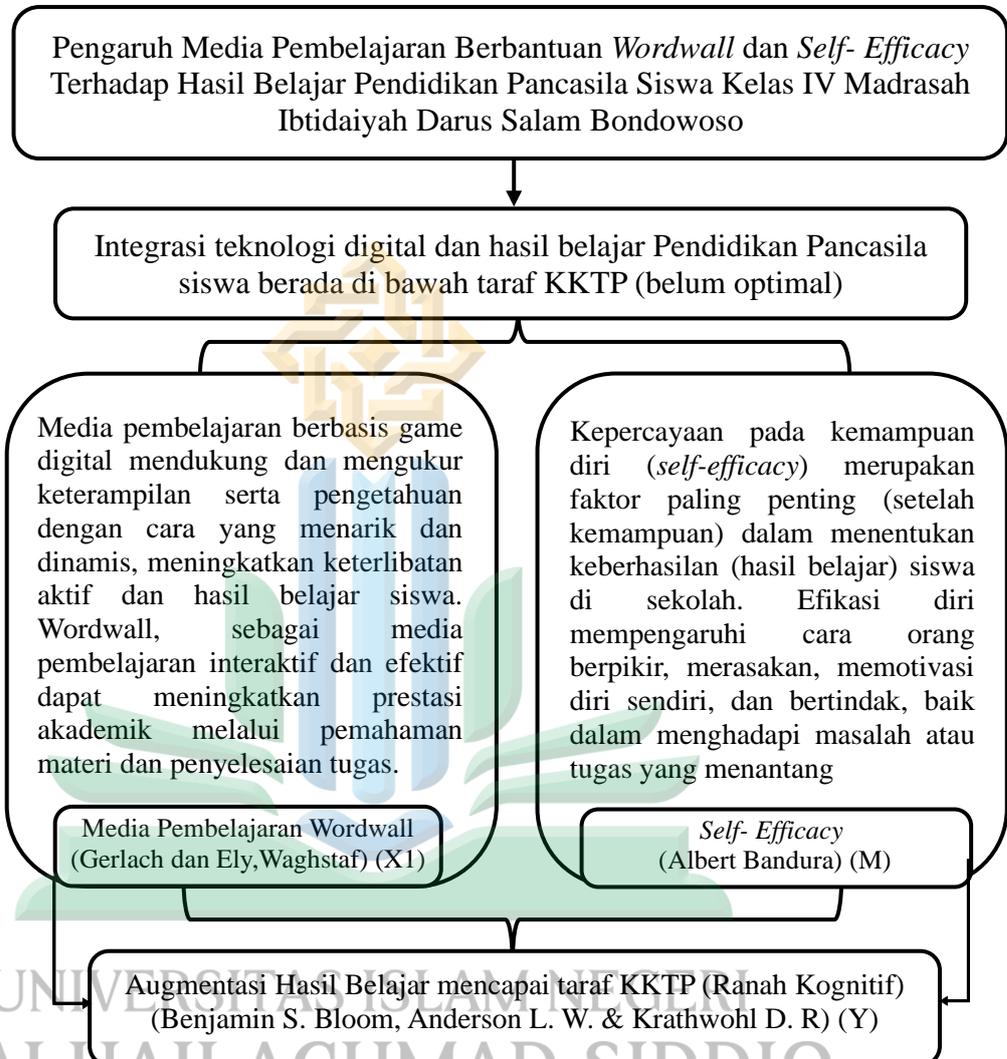
C. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual ditujukan sebagai panduan dalam menetapkan arah penelitian. Penelitian ini mengadopsi tiga teori kunci yang mendukung pemikiran tentang hubungan antar variabel, baik secara terpisah maupun bersamaan. Di bawah ini disajikan gambaran kerangka konseptualnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹⁵ Salsabillah Nurzakinah, Muhajir, Jamaluddin Arifin, *Mengembangkan Media Digital Interaktif Untuk Meningkatkan Self-Efficacy dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar*. Makassar: JRIP, (2024), 28.

Gambar. 2.1
Kerangka Konseptual



D. Hipotesis Penelitian

Berikut hipotesis (dugaan sementara) sesuai rumusan masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. H_a : Ada pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

H_0 : Tidak ada pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

2. H_a : Ada pengaruh *sel-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

H_0 : Tidak ada pengaruh *sel-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

3. H_a : Ada pengaruh interaksi media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

H_0 : Tidak ada pengaruh interaksi media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas

IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Penelitian eksperimental merupakan satu-satunya metode penelitian yang dapat menguji secara benar hipotesis menyangkut hubungan kausal (sebab-akibat).⁹⁶ Diperkuat pula dalam penelitian lain bahwa penelitian eksperimental adalah penelitian yang mencari hubungan sebab akibat antara variabel bebas dengan variabel terikat, di mana variabel bebas dikontrol dan dikendalikan untuk dapat menentukan pengaruh yang ditimbulkan pada variabel tersebut.⁹⁷ Dari kedua definisi di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian eksperimental adalah metode penelitian yang menguji hipotesis menyangkut hubungan kausal antara variabel terikat dan variabel bebas yang mana variabel bebas dikontrol agar dapat menentukan pengaruh yang ditimbulkan pada variabel terikat.

Bentuk penelitian eksperimen dirincikan menjadi tiga macam yaitu; (*Pre- Eksperimental Design*), (*True Eksperimental Design*), dan (*Quasi Eksperimental Design*).⁹⁸ Bentuk penelitian eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pre- Eksperimental*

⁹⁶ Andi Ibrahim, dkk., *METODOLOGI PENELITIAN*, (Makasar: Guna Darma Ilmu, 2018), 35.

⁹⁷ Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Banjarmasin: Aswajapressindo, 2015), 36.

⁹⁸ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 67.

Design dengan *design* penelitian *One- Grup Pretest- Postest Design*.

Dalam penelitian ini peneliti menerapkan perlakuan terhadap subjek penelitian tanpa adanya kelas kontrol dan proses penelitiannya dengan memberikan *pretest* sebelum perlakuan dan *postest* setelah diberikan perlakuan. Hal tersebut di tujukan untuk menghasilkan data yang lebih akurat dengan membandingkan keadaan sebelumnya dan setelah diberikan perlakuan.

Design penelitian ini dapat diilustrasikan sebagai berikut:

$O_1 \ X \ O_2$

Keterangan:

O_1 = *Pre- Test* (Sebelum Diberikan Perlakuan/ *Tritment*)

X = Perlakuan (Media Pembelajaran *Wordwall*)

O_2 = *Post- Test* (Setelah Diberikan Perlakuan/ *Tritment*)

Penelitian dengan model *pre-eksperimen* ini dilakukan oleh guru kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. Peneliti di sini berperan sebagai pengamat sekaligus peneliti. Secara keseluruhan, tahapan dalam penelitian ini sebagai berikut: *Pertama*; observasi dan wawancara awal serta mengajukan perijinan ke sekolah, *Kedua*; pembuatan media pembelajaran *Wordwall*, konsultasi dengan dosen pembimbing, *Ketiga*; mengadakan koordinasi dengan guru Pendidikan Pancasila kelas IV di Madrasah

Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso dalam penyusunan modul dan menyampaikan kepada guru Pendidikan Pancasila tentang kegiatan pembelajaran serta langkah-langkah penggunaan media pembelajaran *Wordwall*. *Keempat*; menganalisis kondisi *self-efficacy* dan hasil belajar awal siswa kelas IV. *Lima*; melakukan kegiatan penelitian, *Keenam*; menganalisis kondisi *self-efficacy*, hasil belajar, dan respon siswa kelas IV terhadap media pembelajaran *Wordwall* pasca *treatment*, *Ketuju*; melakukan analisis data.

B. Populasi dan Sampel

Lokasi yang dipilih untuk penelitian ini adalah Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso yang berjumlah 31 siswa. Alasan peneliti memilih kelas IV dijadikan sebagai populasi dikarenakan problem yang terjadi dalam implementasi kurikulum merdeka yang baru diterapkan pada tahun pelajaran ini. Karena itu, hal ini pasti akan membantu menjawab investigasi yang dilakukan peneliti.

Sedangkan sampel adalah merupakan suatu sub kelompok dari populasi yang dipilih untuk digunakan dalam penelitian.⁹⁹ Karena dalam penelitian ini populasi relatif kecil. Maka pada penentuan sampel peneliti menggunakan teknik *Non-Probability Sampling*

⁹⁹ Muhamad Galang Isnawan, *Kuasi Eksperimen*, (Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2022), 22-26.

dengan sampling jenuh. Sampel jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Dengan demikian dalam penelitian ini menetapkan objek yang diteliti adalah semua siswa kelas IV yang sekolah di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso dengan jumlah 31 sebagai cerminan untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan pancasila melalui media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy*.

Berikut tabel total siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso:

Tabel 3.1
Jumlah Siswa Kelas IV
Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

No.	Kelas	Populasi
1.	IV A	15 Siswa
2.	IV B	16 Siswa
Total		31 Siswa

Sumber: Data Primer di Olah, 2023

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam peneliti ini adalah sebagai berikut:

1. Angket (Kuesioner)

Dalam mengumpulkan data, angket atau kuesioner digunakan untuk memperoleh informasi dari para responden. Angket yang digunakan peneliti berupa angket tertutup berbentuk konvensional (cetak) berisikan beberapa pernyataan

tertulis yang mencerminkan indikator pada variabel.

Dengan disebarkannya angket, siswa dapat memilih alternatif jawaban yang telah disediakan pada masing-masing alternatif jawaban yang tepat. Untuk setiap jawaban dalam angket ini ditetapkan skor dengan menggunakan skala likert. Teknik pengumpulan data berupa kuesioner yang ditujukan pada siswa kelas IV untuk mengumpulkan data variabel media pembelajaran *Wordwall* dan variabel *self-efficacy*.

Berikut aturan skoring menggunakan skala likert yang dimodifikasi:¹⁰⁰

Tabel 3.2
Uji Skala Likert
Aturan Skoring Angket Media Pembelajaran *Wordwall*
dan *Self Efficacy*

Alternatif Jawaban	Bobot Nilai	
	Positif (+)	Negatif (-)
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Kurang Setuju (KS)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

2. Tes

Tes merupakan teknik atau cara yang digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan siswa yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan atau serangkaian tugas yang dikerjakan oleh siswa. Tes digunakan untuk kegiatan *pre-test* dan *post-test*

¹⁰⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 93

kelas yang akan diberikan perlakuan (kelas *eksperimen*). Untuk memperoleh data penelitian berupa hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. Dengan item pengukuran hasil belajar yang dikembangkan terdiri dari 10 item soal pendidikan pancasila terkait materi Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa. Di mana tiap item soal disertai dua alternatif respon terhadap jawaban soal tersebut. Apabila jawaban benar mendapat nilai 1 dan apabila jawaban salah mendapat nilai 0. Sebagaimana tabel di bawah ini:

Tabel 3.3
Skor Jawaban Item Soal

Jawaban	Skor Nilai Mapel Pendidikan Pancasila
Benar	1
Salah	0

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi dapat menjadi bukti bahwa penelitian telah dilakukan. Metode dokumentasi seperti mencari data mengenai hal-hal variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.¹⁰¹ Sehingga dokumentasi untuk penelitian ini meliputi nama siswa kelas IV, hasil belajar harian dalam pelajaran Pendidikan

¹⁰¹ Sidik Priadana, Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), 57.

Pancasila, Modul Ajar dan administrasi lain yang diperlukan.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Penelitian dilakukan saat sebelum dan sesudah *treatment* pada kelas yang diberikan perlakuan.

1. Angket

Alat untuk mengukur hasil angket media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso yaitu menggunakan *instrument* angket/kuesioner yang dibagikan kepada responden penelitian, dengan pengukuran Skala Likert yaitu: Sangat Setuju (SS)= 5, Setuju (S)= 4, Kurang Setuju (KS)= 3, Tidak Setuju (TS)= 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS)= 1. Indikator yang digunakan untuk menyusun angket media pembelajaran *Wordwall* mengacu pada teorinya Gerlach dan Ely, serta Waghtaf sedangkan *self-efficacy* mengacu pada teori Bandura berdasarkan dimensi-dimensinya.¹⁰² Dapat dipaparkan sebagaimana berikut:

¹⁰² Albert Bandura, *Self-efficacy in Changing Societies*, (New york: Cambridge University Press, 1995), 42.

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Angket Media Pembelajaran *Wordwall*

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Item
Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> (Gerlach & Ely, Wagstaff)	<i>Wordwall</i> sebagai perangkat lunak dengan berbagai jenis permainan interaktif	Menarik minat siswa dalam belajar	1, 2
		Adanya keterlibatan siswa dalam belajar	3, 4
	<i>Wordwall</i> sebagai platform pembelajaran	Mempermudah siswa dalam mencapai target yang sudah ditentukan	5, 6
	<i>Wordwall</i> menyediakan berbagai fitur unik	Membantu siswa dalam mengatasi kebosanan belajar	7, 8
	<i>Wordwall</i> dapat mendesain pembelajaran yang bermakna	Memfasilitasi siswa dalam mengingat konsep	9, 10
		Memfasilitasi siswa dalam memahami konsep	11, 12
<i>Wordwall</i> memberikan pengalaman belajar sambil bermain	<i>Wordwall</i> memungkinkan kepercayaan diri siswa dalam mendapatkan pengetahuan	13, 14	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Tabel 3.5
Kisi-Kisi Angket *Self-Efficacy*

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskriptor	No. Item
<i>Self-Efficacy</i> (Albert Bandura)	<i>Magnitude</i> atau <i>Level</i> (efikasi diri dari tingkat kesulitan tugas)	Kepercayaan melakukan atau menuntaskan tugas atau permasalahan sesuai dengan tingkat kesulitannya	Siswa mempunyai rasa optimis agar mampu menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila.	1, 2
			Siswa merasa yakin dan sanggup dalam menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila	3, 4, 5, 6

			Siswa memiliki minat untuk menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila.	7, 8
<i>Stregth</i> (efikasi diri dari tingkat kekuatan)		Kuatnya kepercayaan atau kemantapan hati siswa saat membuat tugas atau soal ataupun ujian Pendidikan Pancasila dan kemantapan hati pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.	Siswa memiliki rasa yakin mengenai kemampuan yang ada dalam dirinya untuk dapat menyelesaikan masalah Pendidikan Pancasila.	9, 10
			Siswa mempunyai komitmen dalam menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila	11, 12
			Siwa memiliki keuletan dan sikap pantang menyerah dalam menghadapi masalah Pendidikan Pancasila.	13,14, 15,16
			Siswa mempunyai keyakinan menyelesaikan permasalahan tidak terbatas pada kondisi atau situasi tertentu saja	17, 18
<i>Generality</i> (efikasi diri dari generalitas/ luasnya bidang tugas)		Kepercayaan siswa tentang keluasan bidang topik serta tugas Pendidikan Pancasila.	Siswa memiliki sikap positif dalam menyikapi soal Pendidikan Pancasila	19, 20
			Siswa menggunakan pengalaman belajar untuk dapat menyelesaikan soal Pendidikan Pancasila.	21, 22

2. Tes

Tes Penelitian ini disusun berdasarkan bahan/ materi pelajaran mencakup capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Gotong Royong di lingkungan Kecamatan, Kelurahan, dan Desa. Sebagai alat pengukur kemampuan kognitif siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso berupa soal pilihan ganda. Berikut kisi-kisi *instrument test* yang digunakan peneliti:

Tabel 3.6
Kisi- Kisi Instrument Test Pendidikan Pancasila

No.	Bahan/ Materi	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Butir Soal
1.	Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa	Peserta didik mampu mengidentifikasi peran gotong royong dalam menciptakan persatuan dan kesatuan	Siswa mampu mengetahui dan memahami peran gotong royong dalam menciptakan persatuan dan kesatuan	Siswa dapat mengidentifikasi konsep gotong royong dan hubungannya dengan persatuan dan kesatuan. (C1)	1, 2
				Siswa bisa menafsirkan contoh konkret peran gotong royong dalam menciptakan kebersamaan. (C2)	3,4
		Peserta didik mampu menerapkan Peran gotong royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan	Siswa mampu melakukan gotong royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa (sekitar	Siswa dapat mendeteksi kegiatan gotong royong yang relevan dan bermanfaat untuk masyarakat setempat. (C3)	5,6

		Desa	sekolah)	Siswa dapat membedakan kegiatan positif di lingkungan sekitar melalui kegiatan gotong royong. (C4)	7,8
		Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat Pelaksanaan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa.	Siswa mampu mengetahui dan memahami manfaat pelaksanaan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa.	Siswa dapat memprediksi dampak positif dari gotong royong. (C5)	9,10
				Siswa dapat menemukan secara kritis manfaat dari pelaksanaan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa. (C6).	11, 12

E. Validitas dan Reliabilitas

Analisis kualitas *instrument* penelitian dalam perihal angket dipakai sebagai alat pengumpulan data. Umumnya penataan angket dilakukan melalui beberapa tahap. Pada tahap awal dimulai dengan penataan kisi-kisi instrumen yang mencakup indikator serta sub-indikator dari aspek yang dibuat. Oleh karena itu, untuk memastikan instrumen layak dan valid uji validitas dan reliabilitas penting dilakukan. Sebelum diberikan kepada responden instrumen tersebut diuji terlebih dahulu kepada pakar ahli.

1. Uji Validasi Ahli

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket dan soal test yang sebelumnya diberikan kepada

ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi untuk divalidasi.¹⁰³

Untuk skala nilai validasi, skor berkisar dari 1 hingga 5 dengan keterangan sebagai berikut:

Tabel 3.7
Penilaian Validator Ahli

Skor	Kriteria
1	Tidak Baik
2	Kurang Baik
3	Cukup Baik
4	Baik
5	Sangat Baik

Sumber: Sunarto dan Ridwan, 2011

Data yang diperoleh dari angket dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Skor penilaian dari masing-masing validator dihitung rata-ratanya dan dikonversi untuk menentukan validitas dan kelayakan instrumen angket penelitian.

Setelah data disajikan, langkah selanjutnya adalah menganalisis data dengan menghitung persentase masing-

masing data menggunakan rumus berikut:¹⁰⁴

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Persentase yang didapatkan kemudian diubah menjadi deskripsi kualitatif. Kriteria kelayakan dapat ditentukan dengan cara berikut:

¹⁰³ Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi Dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2011), 108

¹⁰⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 132.

Tabel 3.8
Interval Validitas

No.	Interval	Kriteria
1	0-20%	Tidak Baik
2	21-40%	Kurang Baik
3	41-60%	Cukup Baik
4	61-80%	Baik
5	81-100%	Sangat Baik

Sumber : Sugiyono, 2015

a. Validasi Angket Ahli Media

Validasi media angket dilakukan oleh pakar ahli, Dosen dari Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yaitu Bapak Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd. Dengan tujuan mendapatkan masukan, tanggapan, dan saran terkait media angket yang akan digunakan. Berikut adalah hasil validasi ahli dalam menilai angket *Wordwall* dan angket *self-efficacy*. Penilaian media angket terdiri dari beberapa indikator dengan skor 1-4. Validasi dilakukan satu tahap hasil dari data ahli dapat dilihat sebagai

berikut:

Tabel 3.9
Tanggapan Lembar Validasi Ahli Media
Angket *Wordwall*

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Isi	1.	Kesesuaian kisi-kisi dengan kuesioner				✓
	2.	Kejelasan Petunjuk cara mengisi kuesioner				✓
Konstruksi	3.	Kejelasan butir pernyataan pada kuesioner			✓	
	Total			11		
Nilai Mean			3			

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Berdasarkan hasil validasi ahli media angket *Wordwall* yang terdapat pada tabel 3.9 dapat dihitung persentase tingkat kevalidan menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{11}{20} \times 100\% \\ &= 55\% \end{aligned}$$

Hasil Persentase di atas sebesar 55% berada pada kategori cukup baik. Selain itu pada lembar validasi juga diberikan beberapa saran dan masukan oleh ahli media, yang dapat digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki media angket *Wordwall*.

Tabel 3.10
Tanggapan Lembar Validasi Ahli Media
Angket *Self-Efficacy*

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Isi Konstruksi	1.	Kesesuaian kisi-kisi dengan kuesioner				√
	2.	Kejelasan Petunjuk cara mengisi kuesioner				√
	3.	Kejelasan butir pernyataan pada kuesioner				√
Total			12			
Nilai Mean			4			

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Berdasarkan hasil validasi ahli media angket *Self-Efficacy* yang terdapat pada tabel 3.10 dapat dihitung persentase tingkat kevalidan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{12}{20} \times 100\%$$

$$= 60\%$$

Hasil Persentase di atas sebesar 60% berada pada kategori cukup baik. Selain itu pada lembar validasi juga diberikan beberapa saran dan masukan oleh ahli media, yang dapat digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki media angket *Self-Efficacy*.

b. Validasi Angket Ahli Bahasa

Validasi bahasa angket dilakukan oleh pakar ahli, Dosen dari Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yaitu Bapak Dr. H. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd. Dengan tujuan mendapatkan masukan, tanggapan, dan saran terkait bahasa angket yang akan digunakan. Berikut adalah hasil validasi ahli dalam menilai bahasa angket *Wordwall*, *Self-Efficacy*, dan Soal Test.

Penilaian bahasa angket terdiri dari beberapa indikator dengan skor 1-5. Validasi dilakukan satu tahap hasil dari data ahli dapat dilihat sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Tabel 3.11

**Tanggapan Lembar Validasi Ahli Bahasa
Angket Wordwall**

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Bahasa	1.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				√
	2.	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami			√	
	3.	Kejelasan butir pernyataan pada kuesioner				√
Total			11			
Nilai Mean			3			

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Berdasarkan hasil validasi ahli bahasa angket *Wordwall* yang terdapat pada tabel 3.11 dapat dihitung persentase tingkat kevalidan menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{11}{20} \times 100\% \\ &= 55\% \end{aligned}$$

Hasil Persentase di atas sebesar 55% berada pada kategori cukup baik. Selain itu pada lembar validasi juga diberikan beberapa saran dan masukan oleh ahli bahasa, yang dapat digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki bahasa angket *Wordwall*.

Tabel 3.12
Tanggapan Lembar Validasi Ahli Bahasa
Angket *Self-Efficacy*

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Bahasa	1.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				√
	2.	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				√
	3.	Kejelasan butir pernyataan pada kuesioner				√
Total			12			
Nilai Mean			4			

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

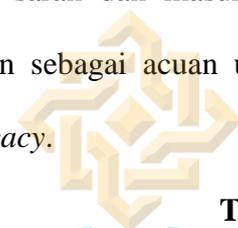
Berdasarkan hasil validasi ahli bahasa angket *Self-Efficacy* yang terdapat pada tabel 3.12 dapat dihitung persentase tingkat kevalidan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{12}{20} \times 100\%$$

$$= 60\%$$

Hasil Persentase di atas sebesar 60% berada pada kategori cukup baik. Selain itu pada lembar validasi juga diberikan beberapa saran dan masukan oleh ahli bahasa, yang dapat digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki bahasa angket *Self-Efficacy*.



Tabel 3.13
Tanggapan Lembar Validasi Ahli Bahasa
Soal Test

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
Bahasa	1.	Penggunaan Bahasa Sesuai EYD			√		
	2.	Bahasa yang digunakan komunikatif				√	
	3.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti			√		
Konstruksi	1.	Kejelasan petunjuk atau arahan			√		
	2.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas			√		
Total			16				
Nilai Mean			3				

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Berdasarkan hasil validasi ahli bahasa soal test yang terdapat pada tabel 3.13 dapat dihitung persentase tingkat kevalidan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{15}{20} \times 100\%$$

$$= 75\%$$

Hasil Persentase di atas sebesar 75% berada pada kategori baik. Selain itu pada lembar validasi juga diberikan beberapa

saran dan masukan oleh ahli bahasa, yang dapat digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki bahasa soal test.

c. Validasi Soal Test Ahli Materi

Validasi materi hanya dilakukan pada soal test kepada pakar ahli, dengan validator Wali Kelas Sekaligus Guru Mapel Pendidikan Pancasila Kelas IV dari Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso yaitu, Ibu Umami, S.Pd.I. Dengan tujuan mendapatkan masukan, tanggapan, dan saran terkait materi soal test yang akan digunakan. Berikut adalah hasil validasi materi dalam menilai Soal Test. Penilaian materi soal test terdiri dari beberapa indikator dengan skor 1-5. Validasi dilakukan satu tahap hasil dari data ahli dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.14
Tanggapan Lembar Validasi Ahli Materi
Soal Test Pendidikan Pancasila

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian				
			1	2	3	4	5
Materi/Isi	1.	Soal sesuai materi Pendidikan Pancasila				√	
	2.	Soal yang disajikan sesuai kemampuan siswa					√
	3.	Soal yang disajikan dapat menggali pengetahuan siswa				√	
	4.	Soal sudah sesuai dengan jenjang kemampuan yang akan dinilai					√
Total			18				
Nilai Mean			4				

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Berdasarkan hasil validasi ahli materi soal test Pendidikan Pancasila yang terdapat pada tabel 3.14 dapat dihitung persentase tingkat kevalidan menggunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned} \text{Presentase} &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{18}{20} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

Hasil Persentase di atas sebesar 90% berada pada kategori sangat baik. Selain itu pada lembar validasi juga diberikan beberapa saran dan masukan oleh ahli materi, yang dapat digunakan sebagai acuan untuk memperbaiki materi soal test Pendidikan Pancasila.

Setelah angket divalidasi oleh beberapa ahli maka langkah selanjutnya, angket dan soal test diujicobakan pada siswa di luar sampel penelitian guna mengenali validitas serta reliabilitas tiap item pernyataan. Dan untuk hasil datanya diolah menggunakan bantuan IBM *Statistics SPSS for windows-version 26*. Adapun beberapa langkah pengolahan data dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

2. Uji Validitas dan Reliabilias Angket *Wordwall*.

a. Uji Validitas Angket *Wordwall*

Uji validitas digunakan untuk mengetahui tingkat kevalidan dari instrumen (kuesioner) yang dipergunakan

untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹⁰⁵

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan uji statistik teknik korelasi product moment dari Karl Pearson, dengan dasar pengambilan keputusan:

1) Butir pernyataan tersebut dinyatakan valid apabila

$$r_{xy} > r_{tabel}$$

2) Sedangkan butir pernyataan invalid apabila $r_{xy} < r_{tabel}$.¹⁰⁶

Berikut hasil uji validitas angket *Wordwall* yang di uji cobakan kepada 17 peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Raudatul Falah Karanang, Bondowoso. dan dianalisis dengan IBM *Statistics SPSS for windows version* 26.

Tabel 3.15
Hasil Uji Validitas Angket *Wordwall*

No. Pernyataan	r_{xy}	r_{tabel}	sig	Status
X1.1	0,53529	0,4821	0,027	Valid
X1.2	0,62394	0,4821	0,007	Valid
X1.3	0,62251	0,4821	0,008	Valid
X1.4	0,4215552	0,4821	0,092	Invalid
X1.5	0,50443	0,4821	0,039	Valid
X1.6	0,701763	0,4821	0,002	Valid
X1.7	0,55127	0,4821	0,002	Valid
X1.8	0,56049	0,4821	0,019	Valid
X1.9	0,59366	0,4821	0,012	Valid
X1.10	0,3081708	0,4821	0,229	Invalid
X1.11	0,3692351	0,4821	0,145	Invalid
X1.12	0,61714	0,4821	0,008	Valid

¹⁰⁵ Slamet Widodo, dkk., *Buku Ajar Metode Penelitian*, (Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct, 2023), 53.

¹⁰⁶ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 124.

X1.13	0,60045	0,4821	0,011	Valid
X1.14	0,82498	0,4821	0,000	Valid

Sumber: Data Primer di Olah, 2024.

Uji validitas angket *Wordwall* pada tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 14 pernyataan terdapat 3 pernyataan yang invalid, berdasarkan pengambilan keputusan dari item pernyataan 4, 10, dan 11 memperoleh nilai $r_{xy} < r_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa hanya 11 butir pernyataan yang layak digunakan untuk penelitian.

b. Uji Reliabilitas Angket *Wordwall*

Uji reliabilitas menunjukkan sejauh mana instrumen dapat memberikan hasil pengukuran yang konsisten apabila pengukuran dilakukan berulang kali. Pengukuran reliabilitas tersebut dilakukan dengan menggunakan rumus alpha Cronbach dibantu dengan menggunakan *IBM Statistics SPSS for windows version 26*.¹⁰⁷ Dengan kategori koefisien reliabilitas Guilford:

Tabel 3.16

Kategori Coefisien Reliabilitas

Kategori koefisien reliabilitas Guilford	
$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas Tinggi
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas Sedang
$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas Rendah.
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas Sangat Rendah (Tidak Reliable).

Sumber: Guilford, 1956: 145¹⁰⁸

¹⁰⁷ Muhamad Galang Isnawan, *Kuasi Eksperimen*....,22-26.

¹⁰⁸ Guilford, J. P. *Fundamental statistics in psychology and education*, New York: McGraw-Hill, (1956).145.

Berikut hasil uji reliabilitas Angket *Wordwall*, dapat dipaparkan pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.17
Hasil Uji Reliabilitas Angket *Wordwall*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,833	11

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Dari tabel 3.17 hasil uji reliabilitas angket *Wordwall* memperoleh nilai Alpha Cronbach's sebesar $0,833 < 1,00$ maka sesuai kategori koefisien reliabilitas Guilford berada pada kategori reliabilitas sangat tinggi.

3. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket *Self-Efficacy*

a. Uji Validitas Angket *Self-Efficacy*

Uji validitas angket *Self-Efficacy* menggunakan teknik korelasi product moment Karl Pearson, dengan dasar pengambilan keputusan:

- 1) Butir pernyataan dianggap valid jika koefisien korelasi

$$r_{xy} > r_{tabel}$$

- 2) Sedangkan butir pernyataan invalid apabila $r_{xy} < r_{tabel}$.¹⁰⁹

Berikut hasil uji validitas angket *Self-Efficacy* telah diuji coba pada 17 peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Raudatul Falah Karanang Bondowoso, dan

¹⁰⁹ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 124.

kemudian dianalisis menggunakan perangkat lunak IBM *Statistics SPSS for windows version 26*.

Tabel. 3.18
Hasil Uji Validitas Angket *Self-Efficacy*

No. Pernyataan	r_{xy}	r_{tabel}	Sig	Status
X2.1	0,5725	0,4821	0,016	Valid
X2.2	0,57314	0,4821	0,016	Valid
X2.3	0,64948	0,4821	0,005	Valid
X2.4	0,61323	0,4821	0,009	Valid
X2.5	0,56761	0,4821	0,017	Valid
X2.6	0,52002	0,4821	0,032	Valid
X2.7	0,49992	0,4821	0,041	Valid
X2.8	0,50043	0,4821	0,041	Valid
X2.9	0,44129	0,4821	0,076	Invalid
X2.10	0,50604	0,4821	0,038	Valid
X2.11	0,49675	0,4821	0,043	Valid
X2.12	0,62355	0,4821	0,007	Valid
X2.13	0,57855	0,4821	0,015	Valid
X2.14	0,62597	0,4821	0,007	Valid
X2.15	0,48278	0,4821	0,050	Valid
X2.16	0,50711	0,4821	0,038	Valid
X2.17	0,55945	0,4821	0,020	Valid
X2.18	0,54871	0,4821	0,023	Valid
X2.19	0,5734	0,4821	0,016	Valid
X2.20	0,53007	0,4821	0,029	Valid
X2.21	0,34328	0,4821	0,177	Invalid
X2.22	0,50761	0,4821	0,038	Valid

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Uji validitas angket *Self-Efficacy* pada tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa dari 22 pernyataan terdapat 2 pernyataan yang invalid, berdasarkan pengambilan keputusan dari item pernyataan 9 dan item pernyataan 21 memperoleh nilai $r_{xy} < r_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa hanya 20 butir pernyataan yang layak digunakan untuk penelitian.

b. Uji Reliabilitas Angket *Self- Efficacy*

Uji reliabilitas angket *Self- Efficacy* dilakukan dengan menggunakan rumus alpha Cronbach dibantu dengan menggunakan IBM *Statistics SPSS for windows version 26*.¹¹⁰ dengan kategori coefisien reliabilitas Guilford:

Tabel 3.19
Ketetapan Koefisien Reliabilitas

Kategori koefisien reliabilitas Guilford	
$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas Tinggi
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas Sedang
$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas Rendah.
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas Sangat Rendah (Tidak Reliable).

Sumber: Guilford, 1956: 145

Berikut hasil uji reliabilitas Angket *Self-Efficacy* dapat dipaparkan pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.20
Hasil Uji Reliabilitas Angket *Self- Efficacy*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,878	20

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Dari tabel 3.20 hasil uji reliabilitas angket *Self-Efficacy* memperoleh nilai Alpha Cronbach's sebesar $0,878 < 1,00$ maka sesuai kategori koefisien reliabilitas Guilford berada pada kategori reliabilitas sangat tinggi.

¹¹⁰ Muhamad Galang Isnawan, *Kuasi Eksperimen.....*,22-26.

4. Uji Validitas dan Reliabilitas *Instrument Test* Hasil Belajar

a. Uji Validitas *Instrument Test* Hasil Belajar

Uji validitas *Instrument Test* Hasil Belajar menggunakan teknik korelasi product moment Karl Pearson, dengan dasar pengambilan keputusan:

- 1) Butir pernyataan dianggap valid jika koefisien korelasi $r_{xy} > r_{tabel}$
- 2) Sedangkan butir pernyataan invalid apabila $r_{xy} < r_{tabel}$.¹¹¹

Berikut hasil uji validitas *Instrument Test* Hasil Belajar telah diuji coba pada 17 peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Raudatul Falah Karanang, dan dianalisis menggunakan perangkat lunak SPSS versi 26.

Tabel 3.21
Hasil Uji Validitas *Instrument Test* Hasil Belajar

No. Soal	r_{xy}	r_{tabel}	Sig	Status
Y1.1	0,5616	0,4821		Valid
Y1.2	0,6705	0,4821		Valid
Y1.3	0,6175	0,4821		Valid
Y1.4	0,7064	0,4821		Valid
Y1.5	0,5178	0,4821		Valid
Y1.6	0,11407	0,4821		Invalid
Y1.7	0,574	0,4821		Valid
Y1.8	0,5243	0,4821		Valid
Y1.9	0,6347	0,4821		Valid
Y1.10	0,5199	0,4821		Valid
Y1.11	0,7437	0,4821		Valid
Y1.12	0,40804	0,4821		Invalid

Sumber: Data Primer di Olah, 2024.

¹¹¹ Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 124.

Uji validitas *Instrument Test* Hasil Belajar pada tabel di atas, dapat dinyatakan bahwa dari 12 item soal terdapat 2 yang invalid, berdasarkan pengambilan keputusan dari item soal 6 dan item soal 12 memperoleh nilai $r_{xy} < r_{tabel}$ maka dinyatakan bahwa hanya 10 butir item soal test hasil belajar yang layak digunakan untuk penelitian.

b. Uji Reliabilitas *Instrument Test* Hasil Belajar

Uji reliabilitas *Instrument Test* Hasil Belajar dilakukan dengan menggunakan rumus alpha Cronbach dibantu dengan menggunakan IBM *Statistics SPSS for windows version 26*.¹¹² dengan kategori coefisien reliabilitas Guilford:

Tabel 3.22
Indeks Keandalan Kategori

Kategori koefisien reliabilitas Guilford	
$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas Tinggi
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas Sedang
$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas Rendah.
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas Sangat Rendah (Tidak Reliable).

Sumber: Guilford, 1956: 145

Berikut hasil uji reliabilitas *Instrument Test* Hasil Belajar dapat dipaparkan pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.23
Hasil Uji Reliabilitas *Instrument Test* Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.830	10

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

¹¹² Muhamad Galang Isnawan, *Kuasi Eksperimen....*,22-26.

Dari tabel 3.23 hasil uji reliabilitas *Instrument Test* Hasil Belajar memperoleh nilai Alpha Cronbach's sebesar $0,830 < 1,00$ maka sesuai kategori koefisien reliabilitas Guilford berada pada kategori reliabilitas sangat tinggi.

F. Analisis Data

Uji prasyarat penelitian digunakan untuk melakukan uji asumsi/persyaratan. Dalam hal ini uji prasyarat yang digunakan sebelum melakukan uji *Paired Sampel T-test* dan One Way ANOVA adalah uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji prasyarat

1) Uji Normalitas.

Uji normalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah data *pre-test* dan *post-test Self-Efficacy*, *Instrument test* Hasil belajar, dan Angket *Wordwall* berdistribusi normal atau tidak.

Dalam penelitian ini, untuk analisis statistik peneliti menggunakan *IBM Statistics SPSS for windows version 26*. Dengan uji normalitas menggunakan uji Shapiro Wilk dengan pertimbangan jumlah sampel yang kecil, yaitu kurang dari 50.

Kriteria pengujian yaitu: Jika nilai $\text{Sig.} > \alpha$ (0,05) maka data yang diuji berdistribusi normal. Jika nilai $\text{Sig.} < \alpha$ (0,05) maka data yang diuji tidak berdistribusi normal. Dari hasil

perhitungan apabila hasilnya berdistribusi normal maka statistik yang digunakan adalah statistik parametrik, tapi apabila hasilnya tidak berdistribusi normal maka tidak dilakukan uji homogenitas melainkan dilanjutkan dengan uji statistik non parametrik yaitu uji Man-Whitney.¹¹³

2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah variansi data dari sampel yang dianalisis homogen atau tidak. Pengujian asumsi ini bertujuan untuk mengetahui homogenitas nilai-nilai varian dalam kelompok sampel. Untuk melakukan uji asumsi homogenitas ini digunakan *Levene statistic*. Kriteria yang digunakan untuk memutuskan apakah sebuah data dianggap homogen atau heterogen adalah nilai probabilitas (*sig*) data tersebut. Jika sebuah data memiliki nilai probabilitas lebih besar daripada 0,05, maka data tersebut dinyatakan memiliki varian yang homogen. Sebaliknya, jika nilai probabilitasnya lebih kecil dari 0,05, maka data tersebut dinyatakan memiliki varian yang heterogen.¹¹⁴

¹¹³ Akbar Nasrum, *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*, Bali: Jayapangus Press , (2018), 56

¹¹⁴ I Putu Ade Andre Payadnya, I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS...*, 29.

b. Analisis data

Dalam penelitian ini untuk rumusan masalah yang pertama dan yang ke dua menggunakan analisis data dengan *paired sample T-Test* guna untuk melihat pengaruh variabel media pembelajaran *Wordwall* terhadap variabel dependen hasil belajar dan pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar. Yang ditinjau dari nilai rata-rata Pra- Eksperimen dan Pasca Eksperimen, apakah ada perbedaan atau berhubungan di antaranya. Sedangkan rumusan masalah yang ketiga dianalisis menggunakan uji *One Way ANOVA* dengan tujuan untuk mengetahui adanya dampak dua variabel independent secara bersamaan terhadap variabel dependent (Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar). Dan untuk mengetahui ada tidaknya interaksi antar variabel tersebut maka dilakukan uji lanjutan Pos Hoc dengan uji Tukey.

1) Uji *Paired Sampel T-test*

Uji *paired sample T-Test* biasa digunakan ketika terdapat dua set data yang diukur pada subjek yang sama sebelum dan sesudah perlakuan atau dalam situasi di mana pasangan data yang dianalisis memiliki hubungan atau ketergantungan.

Rumus *Paired Sampel T-test* sebagaimana berikut:¹¹⁵

¹¹⁵ I Putu Ade Andre Payadnya, I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik Dengan SPSS...*, 87- 89.

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{SD}{n}}}$$

$$SD = \sqrt{var}$$

$$var (s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=0}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Keterangan:

t = Nilai t hitung

\bar{D} = Rata- Rata Selisih Pengukuran 1 dan 2

SD = Standar Deviasi Selisih Pengukuran 1 dan 2

n = Jumlah Sample

Untuk memeriksa nilai t terlebih dahulu harus menentukan (nilai signifikansi α) dan Df = N-1. Dan bandingkan nilai t_{hit} dengan $t_{tab=\alpha;n-1}$. Berikut dasar pengambilan keputusan: apabila nilainya sig ($< 0, 05$) maka

H_0 ditolak dan H_a diterima, jika nilainya signifikan ($> 0, 05$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Penghitungan data dibantu dengan IBM *Statistics SPSS for windows version 26*.

2) Uji *One Way* ANOVA

Uji *One Way* ANOVA digunakan untuk menunjukkan apakah variabel independen yang digunakan memiliki

pengaruh bersama terhadap variabel dependen.¹¹⁶ Berikut rumus *One Way ANOVA*:

Menghitung jumlah kuadrat total dengan rumus:

$$SS_T = \sum (X_{ij})^2 - \frac{(\sum T_j)^2}{n}$$

Menghitung jumlah kuadrat perlakuan dengan rumus:

$$SS_P = \sum \frac{\sum (T_j)^2}{n_j} - \frac{(\sum T_j)^2}{n}$$

Membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} ,

- (1) Bila $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang diinterpretasikan tidak signifikan, berarti tidak terdapat perbedaan rata-rata dari kelompok yang dibandingkan.
- (2) Bila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang diinterpretasikan signifikan, berarti terdapat perbedaan rata-rata dari kelompok yang dibandingkan.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan uji statistik yakni menggunakan *Paired Sampel T-Test* dan *One Way ANOVA* dengan bantuan *IBM Statistic SPSS for windows version 26*. Dengan tujuan untuk membandingkan data rata-rata *pretest* dan *posttest*, dan untuk analisis menggunakan uji *One Way ANOVA*

¹¹⁶ Solikhah Amyati, *Biostatistik*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022), 61.

bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh interaksi antar variabel. Dengan kriteria pengujian hipotesis sebagaimana berikut:

- 1) Apabila nilai $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima,
- 2) Apabila nilai $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso, dengan responden kelas IV yang berjumlah 31 Peserta Didik. Penelitian ini termasuk pada penelitian populasi di mana semua populasi dijadikan sebagai sampel penelitian, Peserta Didik pada kelas IV diberikan perlakuan dengan media pembelajaran *wordwall* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Gotong Royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa. Penelitian ini dilakukan pada 17 Februari s/d 02 April 2024 di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Dalam bab hasil penelitian disajikan secara berurutan antara lain: (A) Penyajian data, (B) Uji prasyarat analisis, dan (C) Uji hipotesis. Uji hipotesis dalam penelitian ini antara lain: (1) Mengetahui pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso, (2) Mengetahui pengaruh *sel-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso, dan (3) Mengetahui interaksi pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Data hasil penelitian ini adalah berupa data *Pre-Test Post-Test self-efficacy* dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan pancasila serta data angket *Wordwall*. Proses penelitian berlangsung dalam tiga tahap. Pada tahap pertama adalah melakukan *Pre-Test* untuk mendapatkan data awal terhadap penilaian *Self-Efficacy* dan hasil belajar pendidikan pancasila peserta didik kelas IV pada tanggal 28 dan 29 Februari 2024. Tahap selanjutnya tanggal 05, 19, dan 26 Maret 2024 kegiatan penelitian ini adalah memberikan eksperimen berupa media pembelajaran *Wordwall* kepada Peserta Didik Kelas IV, dan ditahap terakhir melakukan *Post-Tes* terhadap penilaian *Wordwall*, *self-efficacy*, dan hasil belajar.

Adapun hasil *Pre-Tes* dan *Post-Test* dari angket pada variabel *self-efficacy*, angket hasil belajar pendidikan pancasila, beserta angket *Wordwall* dapat disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.1

**Rekapitulasi Tabulasi Data Angket *Self-Efficacy*
Pra-Eksperimen dan Pasca-Eksperimen**

No.	Nama Peserta Didik Kelas IV	Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Pra- Eksperimen	Data Angket <i>Self-Efficacy</i> Pasca- Eksperimen
1.	Lailatul Qutsiyah	78	91
2	Muhammad Fadlillah	74	90
3.	Ahmad Hasan Mawardi Kamilullah	68	96
4.	Istiana	80	91
5.	Saiful Bahri	77	84
6.	Khovida	75	94
7.	Lailatul Ulfa	69	85
8.	Muhammad Ilyas	60	87
9.	Nuris Sautin Naja	62	95

10.	Rizki Aditiya	76	94
11.	Yusril Abrori	86	92
12.	Mohammad Reza Zainuri	75	95
13.	Muhammad Ali Ridho	71	80
14.	Muzammilur Rosid	67	94
15.	Siti Marhamatul Fajriyyah	74	89
16.	Siti Khotijah	64	74
17.	Andika Saputra	80	90
18.	Muhammad Abdurrahman	61	86
19.	Dani	70	100
20.	Muhammad Imron	69	91
21.	Mohammad Fendi	58	79
22.	Sholihatun Muzayyanah	68	80
23.	Muhammad Jalil	61	92
24.	Muhammad Zakki Ghufron	73	93
25.	Muhammad Azzam Tamima	65	94
26.	Saniyatul Widad	70	92
27.	M. Riski Aditia	70	95
28.	Muhammad Imron Hamzah	65	90
29.	Nayla Sauva Hermanto	66	84
30.	Muhammad Abdurrahem	71	85
31.	Sabrina Farihah	69	90
Total		2172	2772
Mean		70,0645	89,4194

Sumber: Data Primer di Olah 2024

Dari tabulasi data angket *self-efficacy* di atas dapat kita lihat bahwa terdapat perubahan yang lebih baik di mana *self-efficacy* siswa lebih meningkat dari pada sebelum diberikan perlakuan dengan media pembelajaran *Wordwall*. Hal tersebut dapat kita komparasikan dengan hasil belajar sebagai mana berikut:

Tabel 4.2
Rekapitulasi Data Pre-Test dan Post-Test Hasil Belajar
dan Data Angket *Wordwall*.

No.	Nama Peserta Didik Kelas IV	Data Pre-Test Hasil Belajar	Data Post-Test Hasil Belajar	Data Angket <i>Wordwall</i>
1.	Lailatul Qutsiyah	2	10	54
2.	Muhammad Fadlillah	4	9	51
3.	Ahmad Hasan Mawardi Kamilullah	4	8	53
4.	Istiana	5	9	44
5.	Saiful Bahri	3	9	43
6.	Khovida	2	7	43
7.	Lailatul Ulfa	2	7	44
8.	Muhammad Ilyas	4	9	51
9.	Nuris Sautin Naja	3	6	50
10.	Rizki Aditiya	3	8	54
11.	Yusril Abrori	4	7	46
12.	Mohammad Reza Zainuri	4	7	49
13.	Muhammad Ali Ridho	3	8	55
14.	Muzammilur Rosid	4	7	51
15.	Siti Marhamatul Fajriyyah	2	6	54
16.	Siti Khotijah	2	8	45
17.	Andika Saputra	3	8	48
18.	Muhammad Abdurrahman	4	5	52
19.	Dani	1	9	45
20.	Muhammad Imron	2	7	49
21.	Mohammad Fendi	6	7	50
22.	Sholihatun Muzayyanah	4	8	48
23.	Muhammad Jalil	2	6	44
24.	Muhammad Zakki Ghufro	0	7	44
25.	Muhammad Azzam Tamima	3	8	44
26.	Saniyatul Widad	3	7	49
27.	M. Riski Aditia	3	7	50
28.	Muhammad Imron Hamzah	3	9	48
29.	Nayla Sauva Hermanto	2	8	48
30.	Muhammad Abdurrahem	5	10	47
31.	Sabrina Farihah	3	8	55
Total		95	239	1508
Mean		3,0645	7,7097	48,64516

Sumber: Data Primer di Olah 2024

Pada tabel 4.2 di atas sangat jelas bahwa hasil mean dari *post-test* lebih meningkat dari pada hasil mean *pre-test* (sebelum diberikan perlakuan menggunakan media pembelajaran *wordwall*). Selain itu ditinjau dari hasil respon peserta didik pada angket *wordwall* di atas menunjukkan nilai rata-rata sebesar 48,64516 yang hampir mencapai angka tertinggi 55. Oleh karena itu dapat diartikan bahwa peserta didik memiliki respond baik terhadap penerapan media pembelajaran *wordwall* yang mampu menunjang *self-efficacy* yang lebih tinggi, dan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa yang lebih baik.

B. Analisis Data

1. Uji Prasyarat

Sebelum tahap analisis data menggunakan uji paired sample T-Test dan Anova langkah awalnya adalah melakukan uji prasyarat analisis terhadap data hasil penelitian. Pada penelitian ini, uji prasyarat tersebut mencakup uji normalitas dan uji homogenitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Shapiro-Wilk dengan pertimbangan jumlah sampel kecil, yaitu kurang dari 50 (31 responden). Analisis data dilakukan menggunakan IBM *Statistics SPSS for windows version 26*.

Berikut hasil dari uji normalitas:

Tabel 4.3
Uji Normalitas Data *Pre-Test* Angket *Self-Efficacy* dan *Pre-Test* Soal Test Hasil Belajar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE-TEST ANGKET SELF-EFFICACY	,088	31	,200*	,985	31	,928
PRE-TEST SOAL TEST HASIL BELAJAR	,166	31	,029	,941	31	,089

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : Data Primer di olah, 2024

Berdasarkan tabel 4.3, hasil uji normalitas Shapiro-Wilk menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,928 dan 0,089 yang lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dilihat nilai W_{Hitung} (0,985 dan 0,941) > (0,929) W_{Tabel} . Dapat dinyatakan bahwa data di atas berdistribusi normal.

Tabel 4.4
Uji Normalitas Data *Post-Test* Angket *Self-Efficacy*, Soal Test Hasil Belajar, dan Angket *Wordwall*.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
WORDWALL	,123	31	,200*	,937	31	,070
SELF-EFFICACY	,185	31	,008	,938	31	,072
SOAL TEST PENDIDIKAN PANCASILA	,176	31	,015	,939	31	,077

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: Data Primer di olah, 2024

Berdasarkan tabel 4.4, hasil uji normalitas *Post-Test* menggunakan Uji Shapiro-Wilk menunjukkan nilai signifikansi (0,070), (0,072), dan (0,77) > 0,05. Dan dilihat dari nilai Statistic

Shapiro-Wilk (0,937), (0,938), (0,939) atau $W_{Hitung} > W_{Tabel}$ (0,929). Hal ini menunjukkan bahwa data di atas berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian ini merujuk pada perhitungan Levene Statistic. Pengolahan data dilakukan menggunakan IBM *Statistics SPSS for windows version 26*. Berikut adalah hasil dari uji homogenitas:

Tabel 4.5
Uji Homogenitas Data Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*
Angket *Self-Efficacy*.

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Uji Homogenitas Pre- test dan Post- test Angket Self- Efficacy	Based on Mean	,496	1	59	,484
	Based on Median	,791	1	59	,378
	Based on Median and with adjusted df	,791	1	58,894	,378
	Based on trimmed mean	,619	1	59	,435

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Menurut tabel 4.5, hasil uji homogenitas untuk angket *Self-Efficacy* dari data *Pre-Test* dan *Post-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,435 > 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa distribusi data homogen.

Tabel 4.6
Uji Homogenitas Data *Pre-Test* dan *Post-Test*
Soal Test Hasil Belajar.

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Uji_Homogenitas	Based on Mean	,049	1	60	,826
Pre- Test dan Post- Test Soal Test Hasil Belajar	Based on Median	,025	1	60	,875
	Based on Median and with adjusted df	,025	1	59,67 7	,875
	Based on trimmed mean	,043	1	60	,836

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Berdasarkan tabel 4.6 hasil uji homogenitas dari data *Pre-Test* dan *Post-Test* angket Hasil Belajar, diketahui nilai signifikansinya $0,836 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan distribusi data homogen.

2. Uji Paired Sample *T-Test* dan Uji One Way Anova

a. Uji Paired Sample *T-Test*

Uji Paired Sample *T-Test* digunakan pada dua data berpasangan. Dengan tujuan untuk melihat nilai rata-rata apakah

ada perbedaan atau berhubungan antara sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Data diolah dengan menggunakan IBM *Statistics SPSS for windows version 26*.

Adapun hasil dari uji Paired Sample *T-Test* sebagai berikut:

Tabel 4.7
Analisis Uji Paired Sample T-Test Hasil Belajar
Pendidikan Pancasila.

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Hasil Belajar	-4,64516	,48637	,08736	-4,82356	-4,46676	-53,176	30	,000

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Dari Tabel 4.7 hasil uji paired sample t-test diketahui nilai Sig. $0,000 < 0,05$ hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang sangat signifikan. Dapat di simpulkan bahwa terdapat pengaruh variabel media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar.

Selanjutnya untuk mengetahui pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar dapat diperlihatkan pada tabel analisis di bawah ini:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJJACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R A
Tabel 4.8
Analisis Uji Paired Sample T-Test Self-Efficacy

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Self- Efficacy	-19,35484	2,00912	,36085	-20,09179	-18,61789	-53,637	30	,000

Sumber: Data Primer di Olah, 2024.

Berdasarkan Tabel 4.8 di atas diperlihatkan nilai Sig. Sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *Self- Efficacy* memberikan dampak terhadap hasil belajar

Pendidikan Pancasila setelah diberikan perlakuan dengan media pembelajaran *Wordwall*.

b. Uji One Way Anova

Uji One Way Anova digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara bersamaan. Serta untuk mengetahui interaksi dari setiap variabel yang digunakan. Data diolah dengan menggunakan IBM SPSS *for windows version 26*. Adapun hasil dari uji One Way Anova sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Analisis *One Way* ANOVA

ANOVA					
Nilai Variabel	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	103485,441	2	51742,720	3135,854	,000
Within Groups	1485,032	90	16,500		
Total	104970,473	92			

Sumber: *Data Primer di Olah, 2024*

Dari output di atas hasil uji *One Way* Anova diketahui nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.

Berikut untuk melihat secara jelas adanya interaksi antara variabel maka perlu dilakukan uji lanjut dengan menggunakan uji Tukey. Hasil uji lanjut dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.10
Ringkasan Hasil Uji Post Hoc

Multiple Comparisons						
Dependent Variable: Nilai Variabel						
Tukey HSD						
(I) Variabel Wordwall_ Self- Efficacy_ Hasil Belajar	(J) Variabel Wordwall_ Self- Efficacy_ Hasil Belajar	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval Lower Bound Upper Bound	
Variabel Wordwall	Variabel Self- Efficacy	-40,77419*	1,03177	,000	-43,2330	-38,3154
	Variabel Hasil Belajar	40,93548*	1,03177	,000	38,4767	43,3943
Variabel Self- Efficacy	Variabel Wordwall	40,77419*	1,03177	,000	38,3154	43,2330
	Variabel Hasil Belajar	81,70968*	1,03177	,000	79,2509	84,1685
Variabel Hasil Belajar	Variabel Wordwall	-40,93548*	1,03177	,000	-43,3943	-38,4767
	Variabel Self- Efficacy	-81,70968*	1,03177	,000	-84,1685	-79,2509

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Sumber: Data Primer di Olah, 2024

Berdasarkan output uji Tukey dapat dilihat tanda asterisk (*) yang menunjukkan bahwa antar variabel memiliki interaksi yang berbeda secara nyata (signifikan).

C. Uji Hipotesis

Dasar untuk menetapkan hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a) dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Hipotesis yang diajukan dalam rumusan masalah pertama adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Berdasarkan analisis data menggunakan Uji Paired Sample *T-Test* dengan bantuan IBM *Statistics SPSS for windows version 26*, pada variabel media pembelajaran *Wordwall* diketahui nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila.

2. Pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Hipotesis yang diajukan dalam rumusan masalah kedua adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

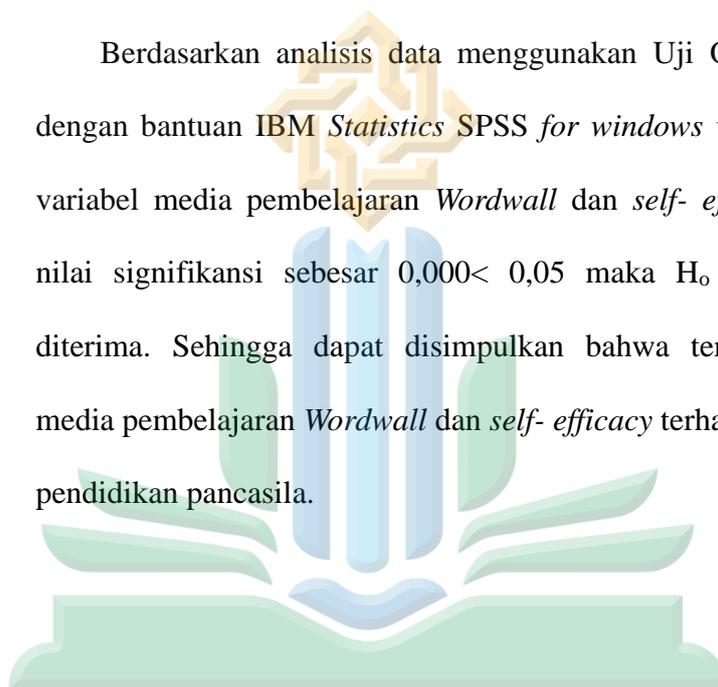
Berdasarkan analisis data menggunakan uji paired sample *t-test* dengan bantuan IBM *Statistics SPSS for windows version 26*, pada variabel *self-Efficacy* diketahui nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.

3. Pengaruh Interaksi Media Pembelajaran *Wordwall* dan *self-Efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Hipotesis yang diajukan dalam rumusan masalah ketiga adalah:

H_0 : Tidak Terdapat Pengaruh Interaksi Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Berdasarkan analisis data menggunakan Uji One Way Anova dengan bantuan IBM *Statistics SPSS for windows version 26*, pada variabel media pembelajaran *Wordwall* dan *self- efficacy* diketahui nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Wordwall* dan *self- efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Pembahasan dari penelitian ini memberikan interpretasi yang lebih dalam tentang hasil analisis data yang telah dikemukakan. Hasil analisis tersebut dapat diuraikan lebih lanjut seperti berikut ini.

A. Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

Dengan nilai signifikansi Uji Paired Sample *T-Test* sebesar 0,000 yang kurang dari tingkat signifikansi yang ditetapkan (0,05) maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Selain itu ditinjau dari nilai rata-rata *pre-test* mendapatkan nilai 3,0645 sedangkan pada *post-test* memperoleh nilai rata-rata sebesar 7,7097. Dengan demikian, dapat disimpulkan secara signifikan bahwa terdapat pengaruh yang bermakna dari penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap Hasil Belajar.

Dalam konteks ini, penolakan hipotesis nol mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran *Wordwall*. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran tersebut secara positif mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dapat meningkatkan hasil

belajar siswa secara signifikan dalam konteks pendidikan Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Penerapan media pembelajaran *Wordwall* tidak hanya sebagai suatu platform digital yang mengadopsi konsep gamifikasi dan terhubung dengan jaringan saja, namun media pembelajaran *wordwall* ini dapat memberikan pendekatan yang inovatif dan interaktif terhadap peserta didik dalam melakukan evaluasi pembelajaran baik di kelas maupun di rumah. Peserta didik kelas IV MI Darus Salam Bondowoso sudah terbiasa mengoperasikan teknologi seperti handphone, komputer, dan laptop hampir di setiap harinya, sehingga ketika diterapkan media pembelajaran *Wordwall*, peserta didik lebih merasa gembira, senang, dan kompetitif. Dimana dalam aktivitas game *Wordwall* terdapat persaingan untuk meraih kemenangan, hal ini tentu merupakan peluang besar bagi peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila yang lebih baik.

Selain itu dengan penerapan media pembelajaran *Wordwall* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dari berbagai fiturnya yang unik mampu memberikan latihan yang lebih menarik kepada siswa dalam menyelesaikan soal. Sehingga dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif dan percaya diri dalam berpartisipasi di depan kelas dengan menjawab soal yang guru berikan secara cepat dan tepat. Selbihnya media pembelajaran *Wordwall* juga dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih bermakna dan berkesan, disebabkan media

pembelajaran *Wordwall* mendukung banyak lapisan seperti audio (suara), musik, dan gambar teks yang menarik perhatian dan minat siswa dalam mengamati soal secara aktif. Hal ini tentu lebih mendukung peserta didik dalam mendapatkan hasil belajar yang lebih tinggi.

Sejalan dengan teori Gerlach yang menyatakan bahwa media pembelajaran mencakup berbagai elemen seperti bahan ajar, teknologi, dan interaksi yang dirancang untuk menciptakan kondisi yang mendukung siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat, siswa dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam, mengembangkan keterampilan yang relevan, serta membentuk sikap yang diinginkan dalam konteks pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran tidak hanya menyediakan informasi atau materi, tetapi juga berperan penting dalam memfasilitasi proses belajar yang efektif dan produktif bagi siswa.¹¹⁷

Heinic juga ikut memperkuat pendapat sebelumnya, yang menegaskan bahwa media pembelajaran dapat memberikan pengalaman secara langsung dengan membantu siswa menghubungkan pengalaman mereka sebelumnya, memudahkan pemahaman konsep-konsep yang lebih abstrak sehingga mempermudah siswa dalam mendapatkan hasil belajar yang lebih maksimal.¹¹⁸ Selain itu Collins juga menyatakan bahwa media pembelajaran digital (Multimedia) mempermudah akses ke

¹¹⁷ Gerlach dan Ely. 1971. *Teaching and Media. A Systematic Approach*. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc, 84.

¹¹⁸ Robert Hainic, dkk., *Instructional Media And Technologies For Learning*, (Pearson Education, Inc.: New Jersey,2002) 10.

beberapa jenis kegiatan dan mempermudah dalam mengemas materi dalam pembelajaran sehingga sangat membantu siswa dalam mencapai hasil belajar baik.¹¹⁹

Secara spesifik Wagstaff memaparkan bahwa *wordwall* merupakan salah satu tipe media pembelajaran yang mampu meningkatkan prestasi akademis siswa (hasil belajar) melalui kemampuan siswa dalam penguasaan materi dan tugas.¹²⁰

Temuan ini konsisten dengan penelitian yang dilakukan oleh Anggianna Putri Lubis dan Ishaq Nuriadin, yang menyatakan bahwa penerapan aplikasi *Wordwall* terbukti efisien dalam konteks pembelajaran, terutama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran matematika kelas V, Penggunaan *Wordwall* membantu siswa untuk mengingat materi yang telah diajarkan, serta mampu meningkatkan motivasi dan semangat belajar peserta didik. Dibuktikan dengan nilai rata-rata yang diperoleh yakni sebesar 79,67 dari tes kemampuan hasil belajar peserta didik dalam mengerjakan soal-soal tes menggunakan aplikasi *Wordwall*. Peneliti mengetahui bahwa siswa dapat mengerjakan soal-soal tersebut tanpa adanya kesulitan dalam menggunakannya,

¹¹⁹ Janet Collins, Michael Hammond and Jerry Wellington, *Teaching and learning with multimedia*, (London: Routledge, 2002), 123

¹²⁰ Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Writing With Word Walls*, (Scholastic Professional Books: New York, 1950), 13.

karena *Wordwall* sangat mudah untuk diaplikasikan dan juga menarik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.¹²¹

Studi lain yang dilakukan oleh Hilmi Fadhillah Akbar dan Muhamad Sofian Hadi, menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *Wordwall* terhadap minat dan hasil belajar siswa. Melalui perhitungan menggunakan *Effect Size* hasil belajar siswa sebesar 1.9 dengan kriteria besarnya *Effect Size* diklasifikasikan tinggi dengan nilai persentase 79,4% dengan artian pembelajaran dan penilaian yang diterapkan menggunakan *Wordwall* memberikan pengaruh yang tinggi terhadap hasil dan minat belajar siswa. Ini didukung oleh variasi tampilan *Wordwall* yang menjaga siswa tetap terlibat dalam pembelajaran tanpa merasa bosan. Kemudian pemberian penghargaan untuk siswa dalam bentuk pujian dan terdapatnya kesempatan untuk setiap kelompok memperoleh peringkat teratas dalam menemukan jawaban soal.¹²²

Dari diskusi yang telah disampaikan, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran *wordwall* dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Temuan ini didukung oleh teori media pembelajaran digital, konsep *wordwall*, serta hasil penelitian sebelumnya. Oleh karena

¹²¹ Anggianna Putri Lubis, Ishaq Nuriadin, *Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*, JURNALBASICEDU: Vol. 6, No. 4, (2022), 6884.

¹²² Hilmi Fadhillah Akbar dan Muhamad Sofian Hadi, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa*, Jakarta: Community Development Journal, (2023), Vol. 4, No. 2, 1658.

itu, *wordwall* dapat dianggap sebagai media pembelajaran yang efektif untuk memperkaya pengalaman pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

Dengan nilai signifikansi Uji Paired Sample *T-Test* sebesar 0,000 yang kurang dari tingkat signifikansi yang ditetapkan (0,05) maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Ditinjau dari nilai rata-rata angket *self-efficacy* (*pre-test*) $70,0645 < 89,4194$ nilai rata-rata angket *self-efficacy* (*post-test*). Dengan demikian, dapat disimpulkan secara signifikan terdapat perubahan dan pengaruh *Self-Efficacy* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.

Self-Efficacy yang lebih tinggi memainkan peran krusial dalam membentuk sikap dan kinerja siswa dalam pembelajaran, termasuk saat mengerjakan soal Pendidikan Pancasila. Ini tidak hanya memengaruhi hasil akademik mereka, tetapi juga membentuk sikap mereka terhadap belajar dan mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk membantu siswa membangun dan memperkuat keyakinan diri mereka melalui berbagai usaha dan dukungan yang tepat.

Sesuai dengan apa yang disebutkan di atas teori Albert Bandura menjelaskan bahwa keyakinan individu terhadap kemampuan mereka

sendiri untuk berhasil dalam suatu situasi memiliki dampak besar terhadap perilaku, pencapaian, dan ketekunan dalam menghadapi tantangan. Selain itu individu akan cenderung memilih tindakan yang mereka percayai dapat mereka lakukan dengan baik. Dengan kata lain, siswa yang memiliki *Self-Efficacy* yang lebih tinggi dalam suatu mata pelajaran akan cenderung lebih termotivasi untuk belajar dan berusaha keras untuk mencapai hasil yang baik dalam pembelajaran.

Miller, juga menegaskan bahwa efikasi diri dapat mendukung Peserta Didik dalam bertindak untuk mencapai kesuksesan seperti keberhasilan peserta didik dalam mengatasi tugas-tugas baru atau menantang untuk mencapai tujuan mereka dengan menginvestasikan energi, usaha, dan kegigihan dalam mengejar tujuan mereka.¹²³ Selain itu diperteguh pula oleh teori Maddux, yang menjelaskan bahwa *Self-efficacy* sebagai kontrol atas peristiwa yang mempengaruhi kehidupan mereka dalam mencapai target yang sudah ditentukan, dalam artian (hasil belajar).¹²⁴

Penelitian ini sesuai dengan hasil kajian yang dilakukan oleh Ikha Yuliati, Dimas Damar Septiadi, dan Rany Widyastuti. Memaparkan bahwa *Self-Efficacy* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa sekolah dasar. Diketahui dari hasil analisis menunjukkan terdapat pengaruh signifikan baik secara parsial variabel *Self-Efficacy* terhadap hasil belajar

¹²³ Erez C. Miller· Efrat Kass , *Self-Efficacy and Success: Narratives of Adults with Disabilities*, (Switzerland: company Springer Nature Switzerland AG, 2023), 9.

¹²⁴ James E. Maddux, *Self-Efficacy, Adaptation, And Adjustment Theory, Research, And Application*, (Plenum Press: New York, 1995), ISBN 978-1-4757-6498-7, 107.

matematika. Temuan ini dibuktikan dengan nilai sig pada uji $t < 0,05$, dan nilai sig. pada uji $F < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa tingkat *self-efficacy* siswa dalam pembelajaran matematika memberikan pengaruh positif yang sangat signifikan terhadap hasil belajar matematika.¹²⁵ Selain itu, penelitian terdahulu karya Maylindra Berliana Wiguna, Astri Sutisnawati, dan Din Azwar Uswatun. Dari hasil analisisnya menunjukkan bahwa *Self-Efficacy* memberikan energi positif terhadap suatu tindakan, sebagaimana seberapa besar kepercayaan diri peserta didik ketika dihadapkan dengan permasalahan matematika, siswa tidak akan mudah menyerah atau menghindari tugas yang diberikan oleh guru.¹²⁶

Dari pembahasan yang telah dijelaskan, dapat ditarik kesimpulan bahwa *Self-Efficacy* dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar yang didorong dengan adanya media pembelajaran *wordwall*. Temuan ini didukung oleh teori *Self-Efficacy* dan hasil penelitian sebelumnya. Oleh karena itu, *Self-Efficacy* sangat berperan penting dan berarti dalam proses pembelajaran dan penilaian guna memberikan dampak positif terhadap tindakan dan pencapaian hasil belajar Peserta Didik.

¹²⁵ Ikha Yuliati, Dimas Danar Septiadi, Rany Widyastuti, *Pengaruh Math Anxiety dan Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*, MATHEMA JOURNAL: Madura, (2024), Vol. 6, No. 1, 302.

¹²⁶ Maylindra Berliana Wiguna, Astri Sutisnawati, Din Azwar Uswatun, *Analisis Self-Efficacy dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar*, Sukabumi: Jurnal Cendekia, (2022), Vol. 06, No. 03, 2489.

C. Pengaruh Interaksi Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

Dengan nilai signifikansi Uji One Way Anova sebesar 0,000 yang kurang dari tingkat signifikansi yang ditetapkan (0,05) maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan secara signifikan bahwa terdapat interaksi pengaruh yang bermakna dari penggunaan media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar.

Penggunaan teknologi seperti media pembelajaran *wordwall* dan terbentuknya *self-efficacy* yang lebih tinggi, telah terbukti meningkatkan hasil belajar pendidikan pancasila, memperkaya proses pembelajaran. Media pembelajaran *wordwall* memberikan variasi dengan menyajikan soal dalam bentuk yang menarik, interaktif, dan berbasis game. Hal ini dapat mendorong siswa untuk menjadi lebih bersemangat dan aktif baik dalam pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan pancasila, serta menumbuhkan ketertarikan siswa dalam menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik.

Waghstaff menobatkan bahwa *wordwall* sebagai salah satu jenis media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan prestasi akademis siswa. Hal ini dicapai melalui peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diajarkan dan menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. *Wordwall* sangat

membantu siswa menguasai konten pelajaran dengan lebih baik, yang pada gilirannya meningkatkan hasil belajar siswa.¹²⁷

Media pembelajaran *wordwall* juga memberikan peluang bagi siswa untuk terlibat aktif dalam peningkatan pencapaian akademik peserta didik, karena peserta didik memiliki kesempatan untuk berlatih dan menguji pemahaman siswa secara langsung. Selain itu media pembelajaran *wordwall* juga dapat menumbuhkan minat dan keuletan dalam mengerjakan soal Pendidikan Pancasila secara baik dan benar.

Self-Efficacy atau keyakinan diri siswa terhadap kemampuan peserta didik dalam menghadapi tugas dan tantangan akademis, juga memainkan peran penting dalam penentuan hasil belajar. Siswa yang memiliki *Self-efficacy* yang tinggi cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi, ketahanan dalam menghadapi kesulitan, dan kemampuan untuk mengelola tekanan dalam situasi belajar. *self-efficacy* yang lebih tinggi memungkinkan siswa dalam memanfaatkan media pembelajaran seperti *wordwall* dengan efektif, karena secara individu peserta didik memiliki keyakinan diri dalam kemampuan untuk mengatasi tugas-tugas Pendidikan Pancasila yang dihadapi.

Dengan *self-efficacy* yang lebih tinggi dan teknologi pembelajaran seperti *wordwall* digunakan secara efektif, dapat memicu hasil belajar meningkat secara signifikan. Karena adanya *self-efficacy* yang lebih tinggi dapat membantu siswa untuk lebih percaya diri dalam menghadapi

¹²⁷ Janiel M. Wagstaff, *Teaching Reading and Wreating With Word Walls*, (Scholastic Professional Books: New York, 1950), 13.

tugas-tugas pembelajaran, sementara penggunaan teknologi seperti *wordwall* dapat memudahkan dan meningkatkan pemahaman serta keterlibatan peserta didik dalam menghadapi dan mengerjakan soal-soal Pendidikan Pancasila yang lebih menantang. Karena dengan usaha inovatif dan interaktif dalam pembelajaran bahkan penilaian akan lebih mendorong, meningkatkan, dan memperkuat keyakinan siswa serta dapat mempermudah siswa dalam bertindak (mengerjakan tugas).¹²⁸

Sebagaimana teori Bandura yang menegaskan bahwa peran *Self-Efficaci* tidak bisa diabaikan begitu saja karena kepercayaan diri seorang individu merupakan langkah awal dalam bertindak guna mencapai apa yang dituju.¹²⁹ Oleh karena itu keyakinan individu terhadap kemampuannya sendiri berperan penting dalam mempengaruhi tindakan mereka. Keyakinan ini merupakan langkah awal yang memotivasi individu untuk mencapai tujuan yang diinginkan, karena mereka percaya bahwa mereka mampu mengatasi tantangan dan menghadapi hambatan yang mungkin terjadi. Dengan memiliki *Self-Efficacy* yang lebih tinggi, individu cenderung lebih termotivasi dan gigih dalam upaya mereka untuk mencapai hasil yang diinginkan, baik dalam konteks pendidikan, pekerjaan, maupun kehidupan sehari-hari.

¹²⁸ Fadilatul Hasanah, Ubaidillah, Khotibul Umam, *Educator Innovation In Stimulating Self-Efficacy And Creativity In Learning Mathematics Student Based On X Mind (Mind Mapping) In MI*, JPGMI: Vol. 09, No. 02, (2023), 287.

¹²⁹ Albert Bandura, *Self-efficacy in Changing Societies*, (New york: Cambridge University Press, 1995), 2.

Salah satu faktor yang dapat menumbuhkan kepercayaan diri individu yaitu adanya sebuah dukungan, dorongan dan pembinaan bagaimana menggunakan sumber daya yang mereka miliki seperti halnya dengan menerapkan media *Wordwall* dalam proses pembelajaran guna mencapai target yang dituju secara efektif.¹³⁰ *Wordwall* sebagai media digital sangat mudah dioperasikan baik oleh guru maupun peserta didik. Selain pengoperasiannya yang mudah, media tersebut memiliki nuansa baru untuk membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif, efektif, efisien dan menarik.¹³¹

Pernyataan di atas dikuatkan oleh hasil penelitian terdahulu karya Ainun Qaidhar Junioiano dalam pernyataannya pemanfaatan media *Wordwall* bertema residensi saya, mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di kedung kumpul 1 sukorame lamongan.¹³² Hasil penelitian lain karya Wahyu Fitra Ningsih dan Isnaria Rizki Hayati, Siswa dengan efikasi diri yang baik akan berhasil dalam pencapaian hasil kegiatan belajarnya, dan sebaliknya siswa dengan efikasi diri yang rendah maka hasilnya siswa tersebut akan dengan cepat menyerah dalam proses belajarnya sehingga hasil yang didapat pun tidak akan maksimal. Jadi dari hasil analisis tersebut diperoleh kesimpulan bahwa efikasi diri

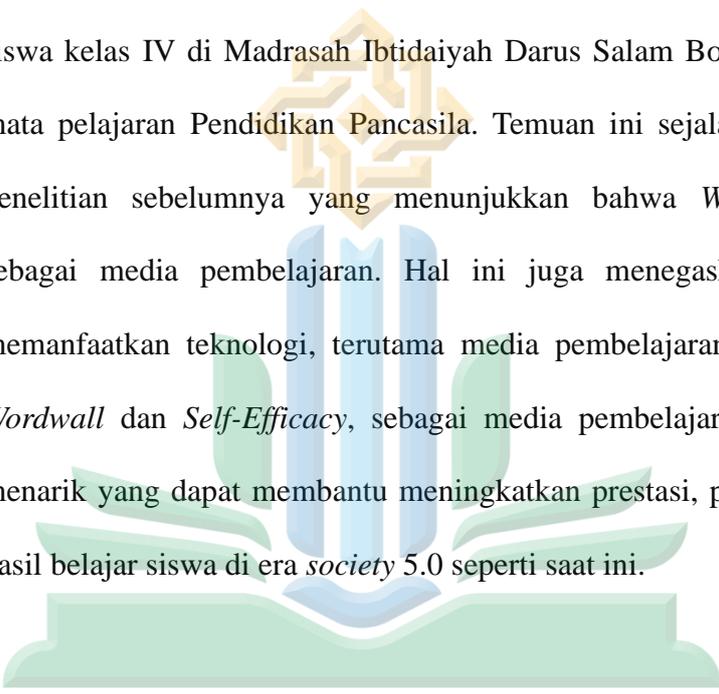
¹³⁰ Zulfriadi Tanjung, Sinta Huri Amelia, *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa*, JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia): (2017), Vol2 No. 2, 4.

¹³¹ Primanita Sholihah Rosmana, dkk., *Penggunaan Media Wordwall sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan pada Hewan Kelas V di SDN 3 Nagri Kaler*, (Jawa barat: Journal on Education, (2022), Vol. 05, No. 02, 1967.

¹³² Ainun Qaidhar Junioiano, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Peserta Didik Materi Organ Pernapasan Hewan Kelas V SDN 1 Kedungkumpul Sukorame Lamsongan*, EDUKASIA: (2022), Vol. 3, No. 3, 609

memiliki dampak yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.¹³³

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* memiliki dampak positif dan signifikan terhadap peningkatan pencapaian belajar siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa *Wordwall* efektif sebagai media pembelajaran. Hal ini juga menegaskan pentingnya memanfaatkan teknologi, terutama media pembelajaran digital berupa *Wordwall* dan *Self-Efficacy*, sebagai media pembelajaran inovatif dan menarik yang dapat membantu meningkatkan prestasi, pengalaman, dan hasil belajar siswa di era *society 5.0* seperti saat ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹³³ Wahyu Fitra Ningsih dan Isnaria Rizki Hayati, (*The Impact Of Self-Efficacy On Mathematics Learning Processes and Outcomes*, JOTE: (2020), Vol. 1, No. 2, 26

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari temuan peneliti mengenai dampak penggunaan media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso serta analisis yang telah disampaikan pada bagian sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. Sesuai uji Paired Sample *T-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. Dengan hasil tingkat signifikansi melalui Uji Paired Sample *T-Test* dapat dilihat sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

3. Ada pengaruh interaksi yang signifikan antara media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso. Dengan perolehan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dan berdasarkan output uji Tukey terdapat tanda asterisk (*) yang menunjukkan bahwa antar variabel memiliki interaksi yang berbeda secara nyata (signifikan). Dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat interaksi pengaruh media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *wordwall* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar pendidikan pancasila karena alat evaluasi tersebut memiliki berbagai kelebihan yang mampu menarik perhatian siswa. penggunaan media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* memiliki daya tarik yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso karena keduanya saling memberikan feedback positif dalam dunia teknologi digital. Oleh sebab itu, jika kedua media tersebut diterapkan, maka dapat dianggap sebagai komponen yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

B. Saran

Berdasarkan analisis dan observasi yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan beberapa saran yang dapat menjadi kontribusi untuk meningkatkan hasil belajar dalam pendidikan pancasila di Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.

1. Bagi Guru: Dapat memanfaatkan media pembelajaran *wordwall* dan *self-efficacy* sebagai komponen meningkatkan hasil belajar pendidikan pancasila yang lebih efektif. Dengan demikian akan memberikan variasi dan inovasi baru dalam pembelajaran yang lebih kondusif dan dapat membangkitkan *antusiasme* siswa dalam mengerjakan tugas.
2. Bagi Kepala sekolah: Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah untuk lebih memperhatikan media pembelajaran dan *Self-Efficacy* siswa secara optimal dilingkungan sekolah.
3. Bagi Peneliti Lainnya: Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain serta studi lanjutan agar dapat memberikan kontribusi yang positif dalam penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Banjarmasin: Aswajapressindo).
- Aeni, Ani Nur, dkk, 2022, *Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD*, (Bandung: PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar), Vol. 11 No. 6.
- Afandi, Muhamad, dkk. 2013, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press).
- Afianti, Nur, dkk., 2023, *Self Efficacy Siswa dalam Pembelajaran Matematika Dengan Aplikasi Microsoft Mathematics*, (Bandung: Jumlahku), Vol. 9. No. 1.
- Zahro Afifah, Moh. Sutomo, Moh. Sahlan, 2022, *Inovasi Media Pembelajaran Berbasis ICT terhadap Kecerdasan Visual Peserta Didik dalam Pendidikan Agama Islam*, (Jember: SALIHA Jurnal Pendidikan & Agama Islam).
- Agusti, Nurul Maulia, Aslam, 2022, *Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*, Jakarta: Jurnal Basicedu, Vol.6, No.4.

Akbar, Hilmi Fadhillah, Muhamad Sofian Hadi, 2023, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Community Development Journal), Vol. 4, No. 2.

Amyati, Solikhah, *Biostatistik*, 2022, (Yogyakarta: Jejak Pustaka).

Arrosyad, M Iqbal, et. all., 2023, *Analisis Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Terpadu untuk Meningkatkan Daya Tarik Belajar Siswa di Sekolah Dasar*, (Kotabumi: IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary), Vol. 1, No. 2.

Asriall, Syahrial, dkk, 2022, *Digital E-Assessment Technology in Assessing Students' Tolerance Character*, Jambi: Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, Vol. 06, No. 4.

Bainar, 2020, *Urgensi Mendengarkan Pendapat Anak Dalam Pendidikan Islam Bagi Orang Tua Muslim Perpektif Al-Quran Di Era Digital*, Riau: Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan, Vol.17, No. 2.

Bandura, Albert, 1995, *Self-efficacy in Changing Societies*, (New york: Cambridge University Press).

Batubara, Hamdan Husein, 2020, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: FATAWA PUBLISHING).

- Bloom, Benjamin S., 1956, *Taxonomy Of Educational Objectives The Classification of Educational Goals*, (the United States of America: David Mckay).
- Cahyaningrum, Agustien, Minnah El Widdah, Yennizar N, 2021, *Fathering Dalam Pengasuhan Anak Usia Dini Pada Keluarga Komunitas Pekerja Rumah Sakit Abdul Manap di Kota Jambi*, Jambi: AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 7, No 1.
- Çil, Esra, 2021, *The Effect of Using Wordwall.net in Increasing Vocabulary Knowledge of 5th Grade EFL Students*, (Turkish : LET Journal), Vol. 1, Issue 1.
- Collins, Janet, Michael Hammond and Jerry Wellington, 2002, *Teaching and learning with multimedia*, (London: Routledge).
- Dokumentasi hasil ulangan harian Pendidikan Pancasila siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso, tanggal 8 Agustus 2023.
- Dotutinggi, Melianti, dkk. 2023, *Pengaruh Pemanfaatan Game Edukasi Wordwall Pada Hasil Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Siswa di Sekolah*, (Gorontalo: Dikmas), Vol. 03, No. 02.
- Fajri, Ach. Nur Fuad Al, 2021, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negri 2 Jember*, (Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , (Tesis, Universitas Negri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).

Fauziah, Nor Asyriah, Nurul, Desy Terianti, 2021, *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Dasar Mahasiswa PGMI STAI Darul Ulum Kandangan*, (Kandangan: MEGA: Jurnal Pendidikan Matematika), Vol. 02 No. 02.

Fitriyah, Lina Arifah, dkk, 2019, *Menanamkan Efikasi Diri Dan Kestabilan Emosi*, (Jombang: Lppm Unhasy Tebuireng Jombang).

Florina, Sri, 2019, *Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran*, (Riau: Jurnal JRPP), Vol.2, No.2.

Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. 2005. *Principles of Instructional Design (5 ed.)*. (Wardsworth: Thomson Learning).

Gerlach & Ely, 19971, *Teaching and Media. A Systematic Approach*, Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc.

Guilford, J. P, 1956, *Fundamental statistics in psychology and education*, (New York: McGraw-Hill).

Hainic, Robert, dkk., 2002, *Instructional Media And Technologies For Learning*, (Pearson Education, Inc.: New Jersey).

Hasanah, Fadilatul, Ubaidillah, Khotibul Umam, 2023, *Educator Innovation In Stimulating Self- Efficacy And Creativity In Learning Matematics Student Based On X Mind (Mind Mapping) In MI*, JPGMI: Vol. 09, No. 02.

- Hesni, 2020, *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Kristen Kondo Sapata*, (Makassar: Pinisi: Journal of Teacher Professional), Vol 1, No, 1.
- Ibrahim, Andi, dkk., 2018, *METODOLOGI PENELITIAN*, (Makasar: Guna Darma Ilmu).
- Isnawan, Muhamad Galang, 2022, *Kuasi Eksperimen*, (Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia).
- Izzah, Nailul, 2021, *Pengembangan Media Interaktif Bernuansa Islami Menggunakan Adobe Flash CS6 Pada Materi Sudut Kelas 4 MI Al-Barokah An-Nur Ajung Jember.* (Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , (Tesis, Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta).
- Jamun, Yohannes Maryono, dkk., 2023, *Pentingnya Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Menunjang Pembelajaran Sekolah Dasar*, NTT: Edukasia, Vol.4, No.2.
- Junioviano, Ainun Qaidhar, 2022, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Peserta Didik Materi Organ Pernapasan Hewan Kelas V SDN 1 Kedungkumpul Sukorame Lamsongan*, (Longsongan: EDUKASIA), Vol. 3, No. 3.

- Khine, Myint Swe, Tine Nielsen, *Academic Self-efficacy in Education*, Singapore: registered company Springer Nature.
- Krathwohl, Anderson, L.W., , D.R, 2001, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*, (New York: Addison Wesley Longman).
- Kristanto, Andi, 2016, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: Bintang Surabaya).
- Lestari, Hilmania Dwi, Desak Putu Parmiti, 2020, *Pengembangan E-ModulIPA Bermuatan Tes Onlineuntuk Meningkatkan Hasil Belajar*, (Bali: Journal of Education Technology), Vol. 4, No. 1.
- Lubis, Anggianna Putri, Ishaq Nuriadin, 2022, *Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*, JURNALBASICEDU: Vol. 6, No. 4.
- Lubis, Maulana Arafat, 2020, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKN) di sd/mi: peluang dan tantangan di era industri 4.0*, (Jakarta: Kencana: Prenada Media Group).
- Ma'rifah, Maulina Zaidatul, Mawardi, 2022, *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Hyflex Learning Berbantuan Wordwall*, Ponerogo: Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 12 No. 3.
- Maddux, James E., 1995, *Self-Efficacy, Adaptation, And Adjustment Theory, Research, And Application*, (New York : Plenum Press).

- Maddux, James E., 1995, *Self-Efficacy, Adaptation, And Adjustment Theory, Research, And Application*, (Plenum Press: New York).
- Maemonah, 2018, *Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta: pgmi press uin suka).
- Mardhotillah, Rachma Rizqina, dkk., 2022, *Pendampingan Guru Sekolah Dasar dalam Pembuatan Asesmen Digital*, Surabaya: Indonesia Berdaya Journal community engagement, Vol. 03, No. 04.
- Maryanti, Sri, dkk, 2022, *Assesment For Learning Educandy & Wordwall*, (Bandung: Yayasan Rumah Rawda Indonesia).
- Matt a, Debbie Grace Frederick, dkk., 2022, *Effect Of Wordwall In Teaching Malay Literature Component Amongst Form One Students*, (Malaysia: International Journal of Education, Technology and Science), Vol. 02, No. 03.
- Mertha, I Wayan, Mahfud, 2022, *History Learning Based On Wordwall Applications To Improve Student Learning Results Class X IPS In Ma As'adiyah Ketapang*, (Banyuangi: International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences IJERLAS), Vol. 2, No. 5.
- Mertha, I Wayan, Mahfud, 2022, *History Learning Based On Wordwall Applications To Improve Student Learning Results Class X IPS In MA As'adiyah Ketapang*, (Banyuangi: International Journal of Educational Review), Vol. 02, No. 05.

- Miller, Erez C. Efrat Kass , 2023, *Self-Efficacy and Success: Narratives of Adults with Disabilities*, (Switzerland: company Springer Nature Switzerland AG).
- Nasrah, Novianti, Kaharuddin, 2021, *The Effect Of Self-Efficacy On Students' Learning Outcomes At Elementary School*, (Makasar: PRIMARY), Vol. 10, No. 05.
- Nasrum, Akbar, 2018, *Uji Normalitas Data Untuk Penelitian*, (Bali: Jayapangus Press).
- Ningsih, Wahyu Fitra, Isnaria Rizki Hayati,2020, *(The Impact Of Self-Efficacy On Mathematics Learning Processes and Outcomes*, JOTE, Vol. 1, No. 2.
- Nuraini, Alda Amelia, dkk., 2023, *Integrasi Teknologi Dan Dalam Pendidikan Pancasila Dan Pada Era Multikulturalisme*, Malang: ADVANCES in Social Humanities Research, Vol.1, No.5.
- Nurfadhillah, Septy, 2001, *Media Pembelajaran*, (Suka Bumi: CV.Jejak).
- Nurtanto, Muhammad, Herminarto Sofyan, 2015, *Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, Dan Afektif Siswa Di SMK*, (Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Vokasi), Vol. 5, No. 3.
- Nurzakinah, Salsabillah, Muhajir, Jamaluddin Arifin, 2024, *Mengembangkan Media Digital Interaktif Untuk Meningkatkan Self-Efficacy dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar*. (Makassar: JRIP).

Oktavianti, Reva Regina, 2024, *Pengaruh Model Pembelajaran Kelompok terhadap Hasil Belajar Pkn Ditinjau Dari Efikasi Diri Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Sukamakmur Kabupaten Bogor*, (Bogor: Pendas), Vol.09, No.02.

Pagarra, Hamzah, 2022, *Media Pembelajaran*, (Makassar:Badan Penerbit UNM).

Parsa, I Made, 2017, *Evaluasi Proses dan Hasil belajar*, (Kupang: CV Rsi Terbit).

Pitoewasa, Berchah, dkk., 2021, *Signifikansi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Memaksimalkan Kompetensi Warga Negara*, lampung: De Cive:Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Vol. 1, No. 12.

Priadana, Sidik, Denok Sunarsi, 2021, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books).

Putri, Fitria Desy Dwi Kisardi, Ferina Agustini, 2024, *Implementasi Wordwall: Inovasi Menyenangkan untuk Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2 SD*, (Semarang: INNOVATIVE), Vol.04, No.03.

Rahayu, Ani Sri, 2017, *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (PPKN)*, (Jakarta Bumi Aksara).

- Rahayu, Fitriani, 2019, *Efektivitas Self Efficacy Dalam Mengoptimalkan Kecerdasandan Prestasi Belajar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Consilia Jurnal Ilmiah BK), Vol. 02, No. 02.
- Rinancy, Hariet, dkk. 2023, *Smartphone Addiction mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa*, Kampar: Jurnal Kesehatan Terpadu, Vol. 2, No. 3.
- Rokhmawati, 2021, *Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbasis Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran IPA Tema Bumiku Kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Kota Lumajang*, ((Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , (Tesis, Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Rosmana, Primanita Sholihah, dkk., 2022, *Penggunaan Media Wordwall sebagai Evaluasi Pembelajaran Organ Pernapasan pada Hewan Kelas V di SDN 3 Nagri Kaler*, (Jawa barat: Journal on Education), Vol. 05, No. 02.
- Rountee, Derek, 1998, *Learn How To Study*, (London: Warner Books).
- Rusli, Nur Hidayah, 2023, *Development Of Tests In Procedure Text Learning Using Independent Curriculum-Based Wordwall Educational Media For Class VII Students Of Junior High School 12 Makassar*, Program Pascasarjana Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, (Tesis, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar).
- Safitri, Desy, dkk., 2022, *Improvement of Student Learning Motivation through Word-Wall-based Digital Game Media*, (Jakarta: IJIM), Vol. 16, No. 06.

Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 8 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.

Salsabila, Nabila Atika Oktavia, 2021, *Al-Qur'anunkarim Hafazan Perkata Metode 7 Kotak*, Jakarta: Al-Qur'an Al- Qosbah.

Sari, Ratna, Fatma Ulfatun Najicha, 2022, *Memahami Nilai-Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dalam Kehidupan Masyarakat*, (Semarang: HARMONY), Vol. 7, No. 01.

Savira, Annisa, Rudy Gunawan, 2022, *Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*, (Riau: Edukatif), Vol. 4, No. 4.

Seniwati, 2020, *Pengaruh Keyakinan Diri Dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, (Palopo: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika), Vol. 03, No. 02.

Setiawan, Andi, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia).

Shiddiq, Jamaluddin, 2021, *Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab*, (Ponorogo: JALIE), Vol. 05, No. 01.

- Siagian, Graldo Immanuel, Daitin Tarigan, 2023, *Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV SDN 173633 Porsea*, (Sumatera Utara: Journal on Education), Vol. 06, No. 01.
- Siregar, Sakinah Ubudiyah, dkk., 2020, *Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Self-Efficacy Matematis Siswa melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik*, (Sumatera: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan), Vol. 4, No. 2.
- Siti, Iathifatus Su'niyah, 2020, *Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran PAI Di Tingkat Pendidikan Dasar*, (Lamongan: dar el- ilmi).
- Slavin, Robert E., 2006, *Educational Psychology Theory And Practice*, (America: Publication Data).
- Soraya, Septiany Maulani, 2023, *Pengaruh Literasi Digital Siswa Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Dimoderasi Oleh Motivasi Belajar*, Magister Pendidikan Ekonomi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis, (Tesis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung).
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta).
- Sulaiman, Asep, 2015, *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, (Bandung: CV Arino Raya).

Sumilah, Retno Danu Rusmawati, Harwanto, 2023, *Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Wordwall untuk Percepatan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa Paket A PKBM Al Hasyimi II*, Surabaya: EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. 4, No. 2.

Sunarto, Ridwan dan, 2011, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Sosial, Ekonomi, Komunikasi Dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta).

Tanjung, Zulfriadi, Sinta Huri Amelia, 2017, *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa*, JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia), Vol2 No. 2.

Turohmah, Fauzia, Elsa Mayori & Resna Yuliana Sari, 2020, *Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab*, Bogor: JPLS, Vol. 14, No. 1.

Undang-Undang RI Tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi, No. 11 Tahun 2019, SK No. 007225 A.

Wagstaff, Janiel M, 1950, *Teaching Reading and Wreating With Word Walls*, Scholastic Profesional Books: New York.

Wahyuni, Tri, dkk, 2023, *Implementasi Media Edulastic sebagai Instrumen Asesmen dalam Pembelajaran Teks Eksplanasi di SMP Negeri 2 Semarang*, Concept: Journal of Social Humanities and Education, Vol. 2, No. 1.

Wardani, Weka, 2016, *Keefektifan Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Pada Siswa Kelas X SMA Giki 2 Surabaya*, (Surabaya: Mandarin UNESA), Vol. 01 No. 01.

Wawancara dengan Jumawi, Kepala MI Darus Salam Bondowoso, di kantor MI Darus Salam Bondowoso, tanggal 8 Agustus 2023.

Wawancara dengan Umami, Guru Mapel Pendidikan Pancasila Kelas IV MI Darussalam Bondowoso, di kantor MI Darus Salam Bondowoso, tanggal 8 Agustus 2023.

Widhi, Bidari Andaru, dkk., 2023, *Peran Pendidikan dalam Tantangan Era Revolusi Industri 4.0 menuju Era Revolusi Industri 5.0*, Mataram: ADMA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 04, No. 01.

Widodo, Slamet, dkk., 2023, *Buku Ajar Metode Penelitian*, (Pangkal Pinang: CV Science Techno Direct).

Wiguna, Maylindra Berliana, dkk., 2022, *Analisis Self-Efficacy dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar*, (Sukabumi: Jurnal Cendekia), Vol. 06, No. 03.

Wildan, Agus, Suherman, Isti Rusdiyani, 2023, *Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar*, (Jakarta: Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 07, No. 02.

Yuliati, Ikha, Dimas Danar Septiadi, Rany Widyastuti, 2024, *Pengaruh Math Anxiety dan Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar*, (Madura: MATHEMA JOURNAL), Vol. 6, No. 1.

Zimmerman, Barry J., Sebastian Bonner, Robert Kovach, 1996, *Developing Self-Regulated Learners Beyond Achievement to Self-Efficacy*, (America: American Psychological Association).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :unikhas@gmail.com Website : http://www.unikhas.ac.id

NO : B-PPS.116/In.20/PP.00.9/1/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth. Kepala Sekolah MI Darus Salam Bondowoso

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Fadilatul Hasanah
 NIM : 223206040013
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S2)
 Jenjang : S2 Magister

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV MI Darus Salam

Pembimbing 1 : Dr. H. Ubaidillah, M.Ag

Pembimbing 2 : Dr. H. Khotibul Umam, MA

Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 12 Januari 2024

Direktur,
 A.n. Direktur,
 Wakil Direktur



[Signature]
 Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 197202172005011001

Lampiran 2: Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BONDOWOSO
MI DARUS SALAM BONDOWOSO
Jl. Jirek Mas Bajuran No. 20, Cermee Bajuran Bondowoso 68286.
Telp. 085233092378 email: misdarussalam10@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.004/MI- DS/IV/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : JUMAWI, S.Pd.SD
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : MI Darus Salam Bajuran, Cermee, Bondowoso

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswi yang beridentitas:

Nama : FADILATUL HASANAH
NIM : 223206040013
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Perguruan Tinggi : Pascasarjana UIN K. H. Achmad Siddiq Jember

Telah Selesai melakukan penelitian di MI Darus Salam Bondowoso Selama 3 Bulan, Terhitung mulai 12 Januari 2024 Sampai Dengan 2 April 2024 untuk memperoleh dan guna menyusun Tugas Akhir Tesis dengan judul *“Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso.”*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Bondowoso, 2 April 2024
Kepala Madrasah,



JUMAWI, S.Pd. SD
NIP:

Lampiran 3: Jurnal Kegiatan Penelitian

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI MI DARUS SALAM BONDOWOSO
TAHUN PELAJARAN 2023/ 2024**

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan Penelitian	TTD
1.	Ahad, 17 Februari 2024/ 10:00	Penyerahan Surat Penelitian Kepada Kepala Sekolah Sekaligus Pengenalan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Kepada Guru Mapel Pendidikan Pancasila di MI Darus Salam Bajuran Bondowoso	
2.	Sabtu, 24 Februari 2024/ 08:15	Pengisian Angket <i>Self- Efficacy</i> (Pertemuan I)	
3.	Ahad, 25 Februari 2024/ 08:15	Pengisian Soal Test Pendidikan Pancasila (Pertemuan I)	
4.	Selasa, 05 Maret 2024/ 08:15 dan 13:00	Penerapan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Kelas IV di Sekolah dan di Rumah (PR) (Pertemuan II)	
	Selasa, 19 Maret 2024/ 08:15	Penerapan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Kelas IV di Sekolah (Pertemuan III)	
	Selasa, 26 Maret 2024/ 08:15	Penerapan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Sebagai Evaluasi Kelas IV di Sekolah (Pertemuan IV)	
5.	Rabu, 27 Maret 2024/ 08:15	Pengisian Angket <i>Wordwall</i> (Pertemuan V)	
6.	Kamis, 28 Maret 2024/ 08:15	Pengisian Angket <i>Self- Efficacy</i> (Pertemuan V)	
7.	Sabtu, 30 Maret 2024/ 08:15	Pengisian Soal Test Pendidikan Pancasila (Pertemuan V)	
8.	Selasa, 02 April 2024/ 10:00	Melengkapi Data Identitas MI Darus Salam Bondowoso dan Meminta surat Keterangan Selesai Penelitian	

Bondowoso, 2 April 2024
Kepala Madrasah,



JUMAWLI, S.Pd. SD

NIP:

Lampiran 4: Surat Permohonan Menjadi Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail: uinkhas@gmail.com Website: http://www.uinkhas.ac.id




No : B-PPS/308/Un.22/PP.00.9/2/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
 Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.
 Dr. H. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

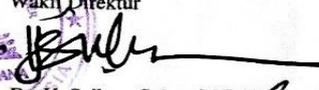
Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

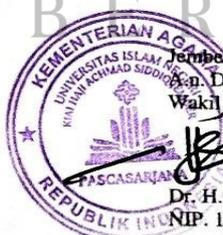
Nama	: Fadilatul Hasanah
NIM	: 223206040013
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang	: S2
Judul	: Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso
Pembimbing 1	: Dr. H. Ubaidillah, M. Ag.
Pembimbing 2	: Dr. H. Khotibul Umam, MA.

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 13 Februari 2024
 p. Direktur,
 Wakil Direktur

 Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 197202172005011001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail: uinkhas@gmail.com Website: http://www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS/308/Un.22/PP.00.9/2/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
 Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.
 di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama	: Fadilatul Hasanah
NIM	: 223206040013
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang	: S2
Judul	: Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso
Pembimbing 1	: Dr. H. Ubaidillah, M. Ag.
Pembimbing 2	: Dr. H. Khotibul Umam, MA.

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



Jember, 13 Februari 2024

S.p. Direktur,
 Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 197202172005011001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KHAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail: uinkhas@gmail.com Website: http://www.uinkhas.ac.id



No : B-PPS/308/Un.22/PP.00.9/2/2024
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Validasi

Kepada Yth.
 Dr. H. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd.
 di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sehubungan dengan prosedur penelitian untuk menyelesaikan studi program Magister (S2) di Pascasarjana UIN KHAS Jember yang memerlukan validasi terkait media pembelajaran sebagai pelengkap penyusunan tesis, maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan untuk menjadi validator mahasiswa berikut ini:

Nama : Fadilatul Hasanah
 NIM : 223206040013
 Program Studi : Pendidikan Guru
 Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Jenjang : S2
 Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso
 Pembimbing 1 : Dr. H. Ubaidillah, M. Ag.
 Pembimbing 2 : Dr. H. Khotibul Umam, MA.

Bantuan saudara sangat diharapkan agar diketahui kegunaan, ketepatan dan kelayakan produk tesis tersebut. Berkaitan dengan pendanaan, dibebankan pada mahasiswa pemohon.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Jember, 13 Februari 2024

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.
 Wakil Direktur

Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.
 NIP. 197202172005011001

Lampiran 5: Validasi Media Pembelajaran *Wordwall*

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Penelitian: Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

Penyusun : Fadilatul Hasanah

Validator : Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd.

Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran *Wordwall* yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "*Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso*". Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah Tanda pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *wordwall* materi gotong royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
 Nilai 4= Sangat Baik
 Nilai 3= Baik
 Nilai 2= Cukup Baik
 Nilai 1= Kurang Baik.
3. Apabila penilaian bapak/ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kekurangan terhadap media pembelajaran *wordwall* materi Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa pada kolom komentar

Aspek Penilaian

No.	Kriteria	4	3	2	1
		SB	B	CB	KB
1.	Tata letak gambar, simbol, warna latar dan tulisan pada Wordwall sudah sesuai		✓		
2.	Desain pada Wordwall tidak membosankan	✓			
3.	Warna tulisan, gambar, ukuran huruf, dan jenis huruf yang digunakan pada Wordwall sudah sesuai dan tidak membosankan			✓	
6.	Menggunakan bentuk, huruf, dan tata letak tampilan konsisten		✓		
7.	Ketepatan tata letak tulisan tidak membingungkan pengguna	✓			
8.	Gambar yang ditampilkan menarik	✓			
9.	Terdapat gambar sehingga peserta didik tidak merasa bosan	✓			
10.	Wordwall mudah digunakan	✓			
11.	Wordwall sederhana dalam pengoperasiannya	✓			
12.	Wordwall tidak mudah hang (berhenti)	✓			
13.	Wordwall mempermudah peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓			

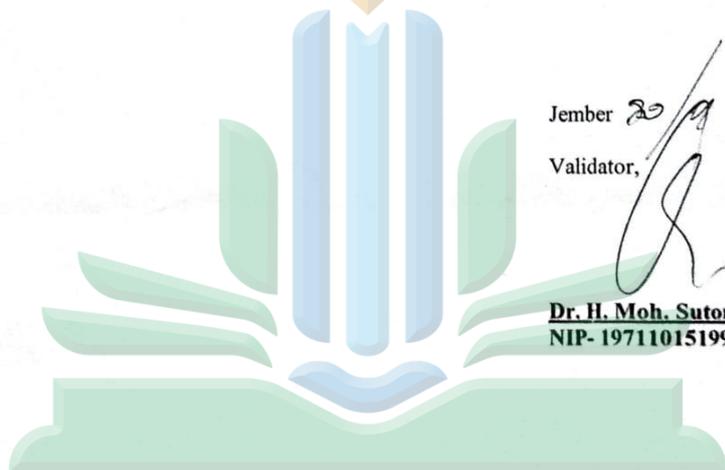
Komentar dan Saran Perbaikan

- 1. Tulislah pada soal di jawaban buat yg Rujukan dan Rujukan saja.
- 2. Dirasa waktu & buat lebih panjang dan general soal juga lebih banyak.
- 3. Buat beberapa siswa & beri waktu yg lebih

Kesimpulan

Kesimpulan secara umum tentang media pembelajaran Wordwall

Dapat Digunakan Tanpa Revisi	
Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓
Belum Dapat Digunakan	



Jember 20/10 2023

Validator,

Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd.
NIP- 197110151998021003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 6: Validasi Materi Media Pembelajaran *Wordwall*

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

Judul Penelitian: Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

Penyusun : Fadilatul Hasanah

Validator : Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd.

Dengan Hormat,

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai materi pada media pembelajaran *Wordwall* yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "*Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso*". Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah Tanda \checkmark pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *wordwall* materi gotong royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa.
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
 Nilai 4= Sangat Baik
 Nilai 3= Baik
 Nilai 2= Cukup Baik
 Nilai 1= Kurang Baik
3. Apabila penilaian bapak/ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kekurangan terhadap media pembelajaran *wordwall* materi Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa pada kolom komentar

Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		KB	CB	B	SB
Aspek Kelayakan Isi					
Kesesuaian Soal	1. Kesesuaian soal yang disajikan dalam <i>Wordwall</i> sudah mencakup dalam Tujuan Pembelajaran.			✓	
	2. Keluasan soal yang disajikan dalam <i>Wordwall</i> sudah menjabarkan pencapaian yang mendukung pada Tujuan Pembelajaran			✓	
Keakuratan Soal	3. Keakuratan soal yang disajikan dalam <i>Wordwall</i> tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep yang berlaku dalam materi Gotong Royong Dilingkup Kecamatan, Kelurahan Dan Desa.			✓	
	4. Keakuratan soal yang disajikan dalam <i>Wordwall</i> sesuai dengan kenyataan dan efisiensi untuk mempermudah mengerjakan soal.				✓
	5. Keakuratan gambar dan ilustrasi yang disajikan dalam <i>Wordwall</i> sesuai dengan kenyataan dan efisiensi untuk menarik minat Peserta didik				✓

Mendorong Keingintahuan	6. Soal atau contoh- contoh kasus yang disajikan dalam <i>Wordwall</i> mendorong Peserta didik untuk mengerjakan soal lebih tertantang.					✓
Aspek Kelayakan Penyajian						
Teknik Penyajian	7. Keruntutan soal yang disajikan dalam <i>Wordwall</i> sudah sesuai dalam capaian pembelajaran					✓
Penyajian Pembelajaran	8. Penyajian soal dalam <i>Wordwall</i> bersifat interaktif dan partisipatif sehingga menimbulkan keterlibatan Peserta didik dalam pembelajaran.					✓
Aspek Kelayakan Bahasa						
Bahasa	9. Bahasa yang digunakan dalam <i>Wordwall</i> sudah komunikatif					✓
	10. Kalimat yang digunakan dalam <i>Wordwall</i> mudah dipahami.					✓
	11. Kesesuaian soal dalam media pembelajaran <i>Wordwall</i> sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.					✓

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)

Kritik dan Saran

1. pada materi 2 (Koran Gotongroyong) pemaparan tentang
sifat-sifat gotongroyong yang representatif.)
2. pada materi (PP) dalam bentuk tulisan cepat,
tulisan (Curang) kelas bahasa.

Kesimpulan

Media pembelajaran *Wordwall* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila pada pokok bahasan Gotong Royong di lingkungan Kecamatan, Kelurahan dan Desa divatakan:

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu

Jember 20/11 2023

Validator,

Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd.
NIP- 197110151998021003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7: Validasi Bahasa Media Pembelajaran *Wordwall*

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA

Judul Penelitian: Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso

Penyusun : Fadilatul Hasanah

Validator :

Dr. H. Ravi Ablan S.Pd, M.Pd.

Pengantar

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Bahasa pada media pembelajaran *Wordwall* yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "*Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso*". Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian:

4. Berilah Tanda \checkmark pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran *wordwall* materi gotong royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa.
5. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian.
 Nilai 4= Sangat Baik
 Nilai 3= Baik
 Nilai 2= Cukup Baik
 Nilai 1= Kurang Baik
6. Apabila penilaian bapak/ibu 2 atau 1, maka berilah saran terkait hal-hal yang kekurangan terhadap media pembelajaran *wordwall* materi Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa pada kolom komentar

Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		KB	CB	B	SB
Aspek Kelayakan Bahasa					
Bahasa	1. Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran Wordwall sudah komunikatif			✓	
	2. Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran Wordwall mudah dipahami		✓		
	3. Kesesuaian media pembelajaran Wordwall sudah dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
	4. Komposisi dan ukuran unsur tata letak soal proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi. (sesuai pola)		✓		
	5. Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf			✓	
	6. Tidak menggunakan huruf hias dan jenis huruf sesuai huruf isi media pembelajaran Wordwall.			✓	
	7. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf			✓	

	8. Penggunaan variasi huruf (bold, italic, capital,) tidak berlebihan.		✓
--	--	--	---

Sumber: Diadaptasi dari BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan)

Kritik dan Saran

1. Kalimat larum lebih mengulang giung
kebaikan yg di gagas siswa.

Kesimpulan

Media pembelajaran Wordwall pada pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Goong Royog di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa. Dinyatakan:

1. Layak Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. digunakan di lapangan dengan revisi
3. Belum layak digunakan di lapangan

*) Lingkari salah satu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Jember 20/11 2024
Validator,

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

[Handwritten Signature]
Dr. H. Rani Lubis, S.Pd, M.Pd

Lampiran 8: Tampilan Media Pembelajaran Wordwall



0:08

Terasa lebih mudah dan cepat selesai

Masyarakat terbiasa saling menolong

Mempererat rasa persatuan dan kesatuan

Ketertarikan dan kemandirian

Mengerjakan tugas atau soal yang sulit dengan teman kelompok maka pekerjaan akan.....

Dengan membangun pos kamling akan mempermudah hansip dalam bertugas menjaga keamanan warga pada malam hari. Hal ini dapat mendukung.....warga masyarakat

Mobil Ridho mogok di desa sebelah, pada akhirnya warga sebelah membantu mendorong mobil ridho hingga hidup kembali. Tindakan tersebut dapat.....antar warga.

Masyarakat menolong warga yang sedang terluka akibat bencana gempa bumi. Tindakan tersebut akan membuat.....

Guru dan murid bersama- sama membersihkan sekolah yang tertimpa banjir, dengan usaha tersebut sekolah menjadi bersih lebih cepat. Sehingga pekerjaan terasa lebih.....

Submit Answers

1:48

Peran Gotong Royong

Arti Gotong Royong

Peran Gotong Royong

Arti Gotong Royong

Peran Gotong Royong

Membangun rasa saling percaya merupakan?

0

Lampiran 9: Validasi Bahasa Angket *Wordwall*

LEMBAR VALIDASI WORDWALL

Petunjuk

1. Mohon bapak/ ibu memberikan penilaian pada setiap aspek diberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan.
2. Jika perlu dilakukan revisi, mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada naskah yang divalidasi.
3. Mohon bapak/ ibu memberikan tanggapan pada bagian kesimpulan dengan melingkari salah satu pilihan yang tersedia.
4. Keterangan penilaian
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang
 - 1 : Sangat Kurang

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Bahasa	1.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
	2.	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami			✓	
	3.	Menggunakan kalimat komunikatif				✓

Saran dan Komentar

Angket ini layak digunakan us peneliti

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka (*):

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

(*) = Lingkari salah satu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 24 Januari 2024
Validator,

R. Subhan

Dr. H. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197103062005011001

Lampiran 10: Validasi Media Angket *Wordwall*

LEMBAR VALIDASI WORDWALL

Petunjuk

1. Mohon bapak/ ibu memberikan penilaian pada setiap aspek diberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan.
2. Jika perlu dilakukan revisi, mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada naskah yang divalidasi.
3. Mohon bapak/ ibu memberikan tanggapan pada bagian kesimpulan dengan melingkari salah satu pilihan yang tersedia.
4. Keterangan penilaian
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang
 - 1 : Sangat Kurang

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Isi	1.	Kesesuaian kisi- kisi dengan kuesioner				✓
Konstruksi	2.	Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner				✓
	3.	Kejelasan butir pertanyaan pada kuesioner			✓	

Saran dan Komentar

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka (*):

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

(*) = Lingkari salah satu

Jember, 24 Januari 2024
 Validator,

Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd.
 NIP 197110151998021003

Lampiran 11: Validasi Bahasa Angket *Self-Efficacy*

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY*

Petunjuk

1. Mohon bapak/ ibu memberikan penilaian pada setiap aspek diberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan.
2. Jika perlu dilakukan revisi, mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada naskah yang divalidasi.
3. Mohon bapak/ ibu memberikan tanggapan pada bagian kesimpulan dengan melingkari salah satu pilihan yang tersedia.
4. Keterangan penilaian
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang
 - 1 : Sangat Kurang

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Bahasa	1.	Menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓
	2.	Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami				✓
	3.	Menggunakan kalimat komunikatif				✓

Saran dan Komentar

Berkas ini layak digunakan oleh peneliti

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka (*):

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

(* = Lingkari salah satu

Jember, 24 Januari 2024
Validator,



Dr. H. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197103062005011001

Lampiran 12: Validasi Media Angket *Self-Efficacy*

LEMBAR VALIDASI ANGKET *SELF-EFFICACY*

Petunjuk

1. Mohon bapak/ ibu memberikan penilaian pada setiap aspek diberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang telah disediakan.
2. Jika perlu dilakukan revisi, mohon memberikan saran revisi pada kolom yang telah disediakan atau langsung pada naskah yang divalidasi.
3. Mohon bapak/ ibu memberikan tanggapan pada bagian kesimpulan dengan melingkari salah satu pilihan yang tersedia.
4. Keterangan penilaian
 - 4 : Baik
 - 3 : Cukup
 - 2 : Kurang
 - 1 : Sangat Kurang

Tinjauan	No.	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Isi	1.	Kesesuaian kisi- kisi dengan koesioner				✓
Konstruksi	2.	Kejelasan petunjuk cara mengisi kuesioner				✓
	3.	Kejelasan butir pertanyaan pada kuesioner				✓

Saran dan Komentar

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka (*):

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

(*) = Lingkari salah satu

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Jember, 24 November 2024
 Validator,

Dr. H. Moh. Sutomo, M. Pd.
 NIP 197110151998021003

Lampiran 13: Validasi Bahasa dan Kontruksi *Instrument Test* Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur validitas instrumen Pre- Test dan Pos- Test yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan pancasila berupa Media pembelajaran Wordwall

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)

Tinjauan	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
BAHASA	1. Penggunaan bahasa sesuai EYD				✓	
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	3. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti				✓	
KONSTRUKSI	1. Kejelasan petunjuk atau arahan				✓	
	2. Pokok soal dirumuskan dengan jelas				✓	

Saran

*Instrument tes ini sudah layak
untuk digunakan oleh lembaga
pembelajaran*

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kesimpulan

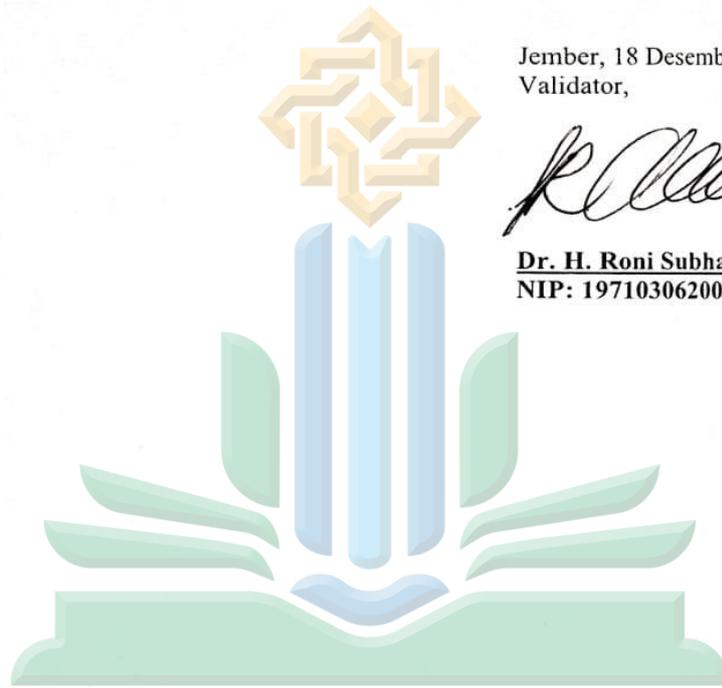
Berdasarkan penilaian di atas, maka (*):

- a. Layak digunakan tanpa revisi
 - b. Dapat digunakan dengan revisi
 - c. Tidak layak digunakan
- (*) = Lingkari salah satu

Jember, 18 Desember 2023
Validator,



Dr. H. Roni Subhan, S.Pd., M.Pd.
NIP: 197103062005011001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 14: Validasi Materi *Instrument Test* Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur validitas instrumen Pre- Test dan Pos- Test yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan pancasila berupa Media pembelajaran Wordwall

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.
2. Makna poin validitas adalah 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik) ; 5 (sangat baik)

Tinjauan	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
MATERI/ISI	1. Soal sesuai materi Pendidikan Pancasila				√	
	2. Soal yang disajikan sesuai kemampuan siswa					√
	3. Soal yang disajikan dapat menggali pengetahuan siswa				√	
	4. Soal sudah sesuai dengan jenjang kemampuan yang akan dinilai					√

Saran

Layak digunakan untuk penelitian

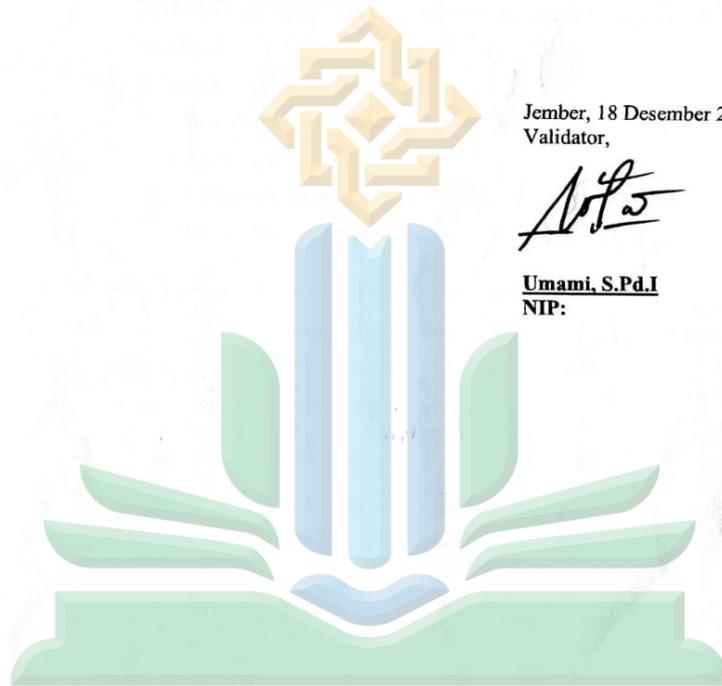
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, maka (*):

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

(*) = Lingkari salah satu



Jember, 18 Desember 2023
Validator,

Umami, S.Pd.I
NIP:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 15: Kisi-Kisi dan Uji Coba Angket *Wordwall*

Kisi-Kisi Uji Coba Angket Media Pembelajaran *Wordwall*

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah
Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> (Gerlach & Ely, Waghstaf)	Wordwall sebagai perangkat lunak dengan berbagai jenis permainan interaktif	Menarik minat siswa dalam belajar	1, 2	2
		Adanya keterlibatan siswa dalam belajar	3, 4	2
	Wordwall sebagai platform pembelajaran	Mempermudah siswa dalam mencapai target yang sudah ditentukan	5, 6	2
	Wordwall menyediakan berbagai fitur unik	Membantu siswa dalam mengatasi kebosanan belajar	7, 8	2
	Wordwall dapat mendesain pembelajaran yang bermakna	Memfasilitasi siswa dalam mengingat konsep	9, 10	2
		Memfasilitasi siswa dalam memahami konsep	11, 12	2
	Wordwall memberikan pengalaman belajar sambil bermain	Wordwall memungkinkan kepercayaan diri siswa dalam mendapatkan pengetahuan	13, 14	2
Jumlah Total				14

LEMBAR UJI COBA ANGKET *WORDWALL*

Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Bacalah pernyataan dengan teliti.
- Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
- Apa pun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya sangat gembira dalam mengikuti pembelajaran menggunakan <i>Wordwall</i>					
2.	Saya lebih semangat mengerjakan soal menggunakan <i>Wordwall</i>					
3.	Saya bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan berbagai jenis permainan yang menarik menggunakan <i>Wordwall</i>					
4.	Saya bisa menjawab soal Pendidikan Pancasila dengan memilih salah satu jawaban yang sudah diberikan dalam <i>Wordwall</i>					
5.	Saya lebih mudah mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila menggunakan					

	<i>Wordwall</i>					
6.	Saya lebih cepat mengerjakan tugas menggunakan <i>Wordwall</i>					
7.	Saya suka mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila menggunakan <i>Wordwall</i>					
8.	Saya merasa lebih seru mengerjakan tugas menggunakan <i>Wordwall</i>					
9.	Saya mudah mengingat jawaban dari soal Pendidikan Pancasila menggunakan <i>Wordwall</i>					
10.	Saya lebih terbantu dalam mengingat kata-kata penting ketika mengerjakan Tugas Pendidikan Pancasila menggunakan <i>Wordwall</i>					
11.	Saya dapat memperbaiki jawaban soal Pendidikan Pancasila dengan mudah ketika menggunakan <i>Wordwall</i>					
12.	Saya lebih mudah memahami soal Pendidikan Pancasila dengan baik menggunakan <i>Wordwall</i>					
13.	Saya lebih berani maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dari guru dengan menggunakan <i>Wordwall</i>					
14.	Saya merasa senang dan bangga ketika berhasil menjawab soal pertanyaan dengan menggunakan <i>Wordwall</i>					
Jumlah Pernyataan						14

Lampiran 16: Hasil Uji Coba Angket *Wordwall*

ANGKET RESPON SISWA MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL

Responden

Nama : *Alimab Rizki*

No. Absen : *2*

Kelas : *4*

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawab

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Saya sangat gembira mengerjakan soal Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall	✓					5
2.	Saya lebih semangat mengerjakan soal Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall		✓				4
3.	Saya bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan berbagai jenis permainan yang menarik menggunakan Wordwall	✓					5
4.	Saya bisa menjawab soal Pendidikan Pancasila dengan memilih salah satu jawaban yang sudah diberikan dalam Wordwall		✓				4
5.	Saya lebih mudah mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall	✓					5

6.	Saya lebih cepat mengerjakan tugas menggunakan Wordwall	✓					5
7.	Saya suka mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall				✓		2
8.	Saya merasa lebih seru mengerjakan tugas menggunakan Wordwall				✓		2
9.	Saya mudah mengingat jawaban dari soal Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall				✓		2
10.	Saya lebih terbantu dalam mengingat kata-kata penting ketika mengerjakan Tugas Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall		✓				4
11.	Saya dapat memperbaiki jawaban soal Pendidikan Pancasila dengan mudah ketika menggunakan Wordwall		✓				4
12.	Saya lebih mudah memahami soal Pendidikan Pancasila dengan baik menggunakan				✓		2
13.	Saya lebih berani maju kedepan kelas untuk mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dari guru dengan menggunakan Wordwall					✓	1
14.	Saya merasa senang dan bangga ketika berhasil menjawab soal pertanyaan dengan menggunakan Wordwall	✓					5
Jumlah Pernyataan							14

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 17: Tabulasi Uji Coba Angket *Wordwall*

DATA HASIL UJI COBA ANGKET <i>WORDWALL</i>															
No. Responden	No. Butir Angket Pernyataan														Total
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	
1	5	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	54
2	5	4	5	4	5	5	2	2	2	4	4	2	1	5	50
3	5	4	3	2	1	5	4	4	2	1	5	4	4	3	47
4	5	4	3	5	1	3	3	3	4	3	3	4	5	2	48
5	5	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	62
6	3	2	4	2	5	3	4	3	5	3	3	4	3	4	48
7	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	51
8	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	59
9	4	4	5	3	5	5	2	1	4	5	5	5	5	5	58
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
11	5	4	5	3	2	5	5	3	4	5	4	5	4	5	59
12	5	5	5	2	5	3	4	5	4	5	4	3	3	5	58
13	5	4	5	2	3	5	4	3	5	4	4	5	5	4	58
14	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	64
15	4	5	4	5	2	4	5	5	3	4	5	4	5	5	60
16	3	3	3	2	1	1	2	2	2	5	4	1	2	1	32
17	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	3	2	5	5	59

	Sig. (2-tailed)	,002	,11	,04	,36	,24		,35	,39	,40	,65	,13	,04	,07	,00	,002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.7	Pearson Correlation	,179	,383	-,004	,166	,088	,240	1,573*	,490*	-,030	,114	,341	,393	,377	,551*	
	Sig. (2-tailed)	,493	,129	,988	,525	,738	,353	,016	,046	,908	,663	,180	,119	,136	,022	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
X1.8	Pearson Correlation	,424	,432	,264	,183	,081	,223	,573*	1,234	-,049	,121	,200	,388	,371	,560*	
	Sig. (2-tailed)	,090	,083	,306	,482	,756	,390	,016	,365	,852	,643	,442	,123	,142	,019	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
X1.9	Pearson Correlation	,088	,075	,294	,030	,518*	,218	,490*	,234	1,238	-,020	,404	,539*	,401	,594*	
	Sig. (2-tailed)	,738	,775	,253	,909	,033	,401	,046	,365	,357	,419	,108	,026	,111	,012	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
X1.10	Pearson Correlation	-,088	,150	,494*	,123	,396	-,118	-,030	,049	,238	1,018	-,022	-,093	,319	,308	
	Sig. (2-tailed)	,738	,565	,044	,637	,116	,653	,908	,852	,357	,946	,932	,722	,212	,229	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
X1.11	Pearson Correlation	,105	,607**	,047	,304	-,058	,381	,114	,121	-,018	-,018	1,286	,275	,301	,369	
	Sig. (2-tailed)	,689	,010	,858	,235	,825	,131	,663	,643	,419	,946	,266	,285	,241	,145	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	
X1.12	Pearson Correlation	,287	,126	,384	,266	,011	,493*	,341	,200	,404	,022	,286	1,616**	,392	,617**	
	Sig. (2-tailed)	,265	,629	,128	,302	,967	,044	,180	,442	,108	,932	,266	,008	,120	,008	

N		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.13	Pearson	,33	,39	,12	,28	-	,44	,39	,38	,53	-	,27	,61	1	,21	,600*
	Correlation	0	6	9	3	,11	8	3	8	9*	,09	5	6**		8	
	Sig. (2-tailed)	,19	,11	,62	,27	,67	,07	,11	,12	,02	,72	,28	,00		,40	,011
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.14	Pearson	,31	,44	,74	,17	,66	,61	,37	,37	,40	,31	,30	,39	,21	1	,825**
	Correlation	1	7	4**	9	1**	7**	7	1	1	9	1	2	8		
	Sig. (2-tailed)	,22	,07	,00	,49	,00	,00	,13	,14	,11	,21	,24	,12	,40		,000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Total_	Pearson	,53	,62	,62	,42	,50	,70	,55	,56	,59	,30	,36	,61	,60	,82	1
X1	Correlation	5*	4**	3**	2	4*	2**	1*	0*	4*	8	9	7**	0*	5**	
	Sig. (2-tailed)	,02	,00	,00	,09	,03	,00	,02	,01	,01	,22	,14	,00	,01	,00	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																

Lampiran 19: Data Reliabilitas Uji Coba Angket *Wordwall*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.833	11

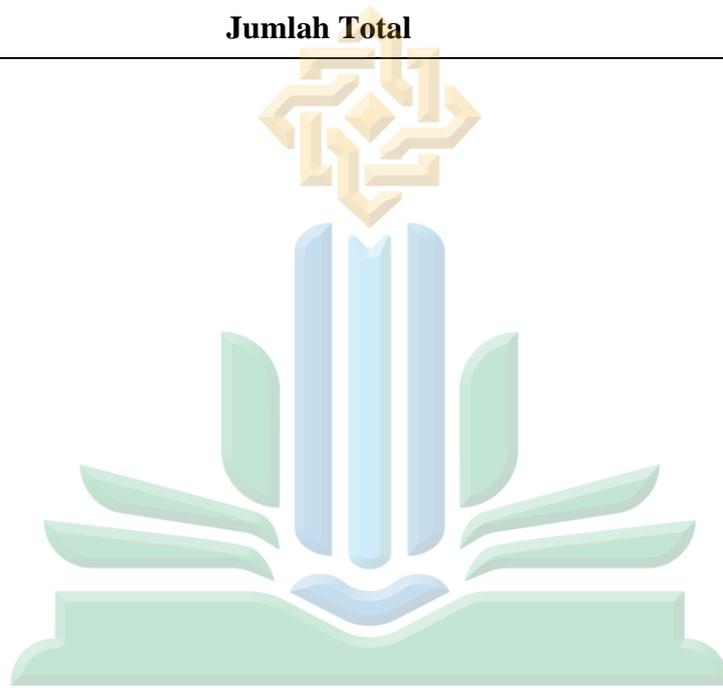


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 20: Kisi-Kisi dan Uji Coba Angket *Self-Efficacy*Kisi-Kisi Uji Coba Angket *Self-Efficacy*

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskriptor	No. Item	Jumlah
<i>Self-Efficacy</i> (Albert Bandura)	<i>Magnitude atau Level</i> (efikasi diri dari tingkat kesulitan tugas)	Kepercayaan melakukan atau menuntaskan tugas atau permasalahan sesuai dengan tingkat kesulitannya	Siswa mempunyai rasa optimis agar mampu menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila.	1, 2	2
			Siswa merasa yakin dan sanggup dalam menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila	3, 4, 5, 6	4
			Siswa memiliki minat untuk menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila.	7, 8	2
	<i>Stregth</i> (efikasi diri dari tingkat kekuatan)	Kuatnya kepercayaan atau kemantapan hati siswa saat membuat tugas atau soal ataupun ujian Pendidikan Pancasila dan kemantapan hati pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.	Siswa memiliki rasa yakin mengenai kemampuan yang ada dalam dirinya untuk dapat menyelesaikan masalah Pendidikan Pancasila.	9, 10	2
			Siswa mempunyai komitmen dalam menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila	11, 12	2
			Siwa memiliki keuletan dan sikap pantang menyerah dalam menghadapi masalah Pendidikan Pancasila.	13,14, 15,16	4
	<i>Generality</i> (efikasi diri dari generalitas/ luasnya bidang tugas)	Kepercayaan siswa tentang keluasan bidang topik serta tugas Pendidikan Pancasila.	Siswa mempunyai keyakinan menyelesaikan permasalahan tidak terbatas pada kondisi atau situasi tertentu saja	17, 18	4

			Siswa memiliki sikap positif dalam menyikapi soal Pendidikan Pancasila	19, 20	
			Siswa menggunakan pengalaman belajar untuk dapat menyelesaikan soal Pendidikan Pancasila.	21, 22	2
Jumlah Total					22



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR UJI COBA ANGKET *SELF-EFFICACY*

Responden

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila yang guru berikan					
2.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal Pendidikan Pancasila yang sulit					
3.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan baik.					
4.	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila tanpa menyontek					
5.	Saya selalu bertanya pada guru ketika menemui tugas Pendidikan Pancasila yang sulit dipahami					
6.	Saya tidak keberatan dengan adanya tugas yang sulit					

7.	Saya lebih berhati- hati dalam mengerjakan soal dari yang mudah kepada yang lebih sulit					
8.	Saya membaca berulang- ulang soal Pendidikan Pancasila yang sulit dipahami untuk bisa dikerjakan					
9.	Saya pasti mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila sesuai kemampuan yang dimiliki					
10.	Saya memastikan menjawab soal Pendidikan Pancasila dengan benar					
11.	Saya berani bertanya ketika menghadapi tugas yang sulit dimengerti					
12.	Saya selalu bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila bersama					
13.	Saya selalu mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan baik dalam keadaan apa pun					
14.	Saya selalu berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal Pendidikan Pancasila yang rumit					
15.	Saya akan lebih giat belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah					
16.	Saya rajin belajar untuk meraih nilai yang lebih tinggi					
17.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan bagus tanpa bantuan orang lain					
18.	Saya selalu menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila secara tepat waktu					
19.	Saya senang mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit karena lebih menantang					
20.	Saya merasa tertantang dengan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit membuat saya lebih aktif bertanya.					
21.	Saya bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila karena pengalaman belajar yang beragam					
22.	Saya selalu memperhatikan					

penjelasan guru dikelas sehingga mudah dalam mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila.					
Jumlah Pernyataan					22



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 21: Hasil Uji Coba Angket *Self-Efficacy*

ANGKET RESPON SISWA *SELF-EFFICACY*

Responden

Nama : LUFIATUL HASANA

No. Absen : 13 / tiga belas

Kelas : 4 / empat

Petunjuk Pengisian

- Bacalah pernyataan dengan teliti.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
- Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	Jawaban					
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila yang guru berikan		✓				4
2.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal Pendidikan Pancasila yang sulit				✓		4
3.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan baik.			✓			3
4.	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila tanpa menyontek		✓				4
5.	Saya selalu bertanya pada guru ketika menemui tugas Pendidikan Pancasila yang sulit dipahami					✓	3
6.	Saya tidak keberatan dengan adanya tugas yang sulit		✓				4
7.	Saya lebih berhati-hati dalam mengerjakan soal dari yang mudah kepada yang lebih sulit	✓					5
8.	Saya membaca berulang-ulang soal Pendidikan Pancasila yang sulit dipahami untuk bisa dikerjakan		✓				4
9.	Saya pasti mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila sesuai kemampuan yang dimiliki			✓			5
10.	Saya memastikan menjawab soal Pendidikan Pancasila dengan benar	✓					5

11.	Saya berani bertanya ketika menghadapi tugas yang sulit dimengerti		✓				4
12.	Saya selalu bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila Bersama	✓					5
13.	Saya selalu mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan baik dalam keadaan apapun	✓					5
14.	Saya selalu berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal Pendidikan Pancasila yang rumit	✓					5
15.	Saya akan lebih giat belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah	✓					5
16.	Saya rajin belajar untuk meraih nilai yang lebih tinggi	✓					5
17.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan bagus tanpa bantuan orang lain			✓			3
18.	Saya selalu menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila secara tepat waktu		✓				4
19.	Saya senang mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit karena lebih menantang			✓			3
20.	Saya merasa tertantang dengan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit membuat saya lebih aktif bertanya.		✓				4
21.	Saya bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila karena pengalaman belajar yang beragam		✓				4
22.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dikelas sehingga mudah dalam mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila.	✓					5
Jumlah Pernyataan							22


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 22: Tabulasi Uji Coba Angket *Self-Efficacy* Siswa

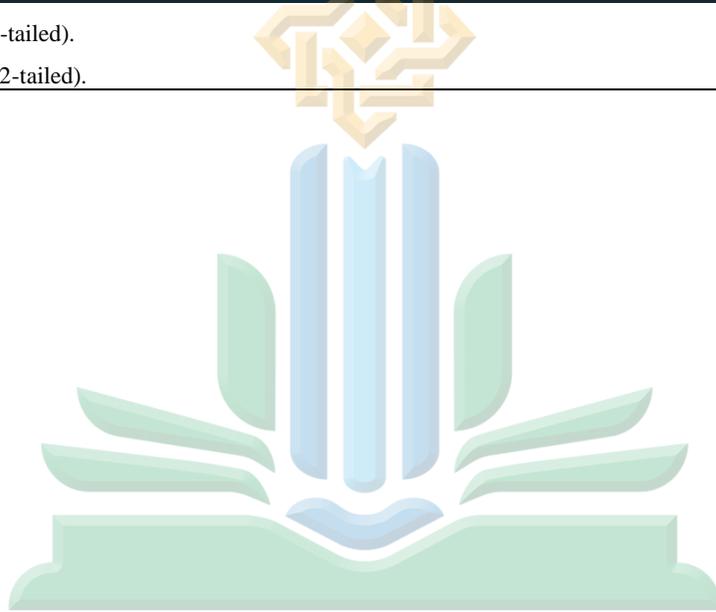
DATA HASIL UJI COBA ANGKET <i>SELF-EFFICACY</i> SISWA																							
No. Responden	No. Butir Pernyataan																						Total
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	
1	4	5	5	4	4	5	4	3	3	2	5	4	3	2	5	5	5	5	4	5	3	2	87
2	3	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	2	4	1	3	5	4	2	5	2	5	3	79
3	2	2	3	5	3	5	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	5	66
4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	2	5	3	5	5	91
5	2	5	4	2	5	2	2	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	5	3	4	1	69
6	4	3	4	4	4	3	5	2	5	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	79
7	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	4	3	5	3	5	4	1	5	88
8	4	2	2	2	5	2	5	2	5	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	4	5	66
9	4	3	3	2	3	2	5	5	5	3	2	2	3	5	5	2	5	1	2	1	1	5	69
10	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	99
11	3	2	3	4	1	1	5	4	3	1	1	2	3	1	4	2	4	5	1	5	3	2	60
12	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	89
13	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	93
14	5	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	92
15	2	2	4	2	3	5	5	4	3	5	4	2	1	5	4	5	5	2	3	2	3	1	72
16	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	3	4	4	5	95
17	2	3	2	2	1	2	1	2	4	2	4	2	2	2	2	4	1	1	2	2	3	2	48

Lampiran 23: Data Validitas Uji Coba Angket *Self-Efficacy* Siswa

		Correlations														
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	Total_X1
X1.1	Pearson Correlation	1	,551*	,374	,252	,038	,692**	,179	,424	,088	-,088	,105	,287	,330	,311	,535*
	Sig. (2-tailed)		,022	,139	,330	,885	,002	,493	,090	,738	,738	,689	,265	,196	,225	,027
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.2	Pearson Correlation	,551*	1	,175	,477	,097	,400	,383	,432	,075	,150	,607**	,126	,396	,447	,624**
	Sig. (2-tailed)	,022		,502	,053	,710	,111	,129	,083	,775	,565	,010	,629	,115	,072	,007
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.3	Pearson Correlation	,374	,175	1	-,070	,497*	,484*	-,004	,264	,294	,494*	,047	,384	,129	,744**	,623**
	Sig. (2-tailed)	,139	,502		,789	,043	,049	,988	,306	,253	,044	,858	,128	,621	,001	,008
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.4	Pearson Correlation	,252	,477	-,070	1	,002	,233	,166	,183	,030	,123	,304	,266	,283	,179	,422
	Sig. (2-tailed)	,330	,053	,789		,994	,369	,525	,482	,909	,637	,235	,302	,271	,491	,092
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.5	Pearson Correlation	,038	,097	,497*	,002	1	,300	,088	,081	,518*	,396	-,058	,011	-,110	,661**	,504*
	Sig. (2-tailed)	,885	,710	,043	,994		,242	,738	,756	,033	,116	,825	,967	,675	,004	,039
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.6	Pearson Correlation	,692**	,400	,484*	,233	,300	1	,240	,223	,218	-,118	,381	,493*	,448	,617**	,702**
	Sig. (2-tailed)	,002	,111	,049	,369	,242		,353	,390	,401	,653	,131	,044	,071	,008	,002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.7	Pearson Correlation	,179	,383	-,004	,166	,088	,240	1	,573*	,490*	-,030	,114	,341	,393	,377	,551*
	Sig. (2-tailed)	,493	,129	,988	,525	,738	,353		,016	,046	,908	,663	,180	,119	,136	,022

	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.8	Pearson Correlation	,424	,432	,264	,183	,081	,223	,573*	1	,234	-,049	,121	,200	,388	,371	,560*
	Sig. (2-tailed)	,090	,083	,306	,482	,756	,390	,016		,365	,852	,643	,442	,123	,142	,019
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.9	Pearson Correlation	,088	,075	,294	,030	,518*	,218	,490*	,234	1	,238	-,210	,404	,539*	,401	,594*
	Sig. (2-tailed)	,738	,775	,253	,909	,033	,401	,046	,365		,357	,419	,108	,026	,111	,012
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.10	Pearson Correlation	-,088	,150	,494*	,123	,396	-,118	-,030	-,049	,238	1	-,018	,022	-,093	,319	,308
	Sig. (2-tailed)	,738	,565	,044	,637	,116	,653	,908	,852	,357		,946	,932	,722	,212	,229
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.11	Pearson Correlation	,105	,607**	,047	,304	-,058	,381	,114	,121	-,210	-,018	1	,286	,275	,301	,369
	Sig. (2-tailed)	,689	,010	,858	,235	,825	,131	,663	,643	,419	,946		,266	,285	,241	,145
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.12	Pearson Correlation	,287	,126	,384	,266	,011	,493*	,341	,200	,404	,022	,286	1	,616**	,392	,617**
	Sig. (2-tailed)	,265	,629	,128	,302	,967	,044	,180	,442	,108	,932	,266		,008	,120	,008
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.13	Pearson Correlation	,330	,396	,129	,283	-,110	,448	,393	,388	,539*	-,093	,275	,616**	1	,218	,600*
	Sig. (2-tailed)	,196	,115	,621	,271	,675	,071	,119	,123	,026	,722	,285	,008		,400	,011
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
X1.14	Pearson Correlation	,311	,447	,744**	,179	,661**	,617**	,377	,371	,401	,319	,301	,392	,218	1	,825**
	Sig. (2-tailed)	,225	,072	,001	,491	,004	,008	,136	,142	,111	,212	,241	,120	,400		,000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Total_X1	Pearson Correlation	,535*	,624**	,623**	,422	,504*	,702**	,551*	,560*	,594*	,308	,369	,617**	,600*	,825**	1

<u>Sig. (2-tailed)</u>	,027	,007	,008	,092	,039	,002	,022	,019	,012	,229	,145	,008	,011	,000	
N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).															
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).															



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 24: Data Reliabilitas Uji Coba Angket *Self-Efficacy* Siswa

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.878	20



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 25: Kisi-Kisi dan Uji Coba *Instrument Test* Hasil Belajar

Kisi-Kisi Uji Coba *Instrument Test* Hasil Belajar

No.	Bahan/ Materi	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Butir Soal	Jumlah		
1.	Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa	Peserta didik mampu mengidentifikasi peran gotong royong dalam menciptakan persatuan dan kesatuan	Siswa mampu mengetahui dan memahami peran gotong royong dalam menciptakan persatuan dan kesatuan	Siswa dapat menyebutkan konsep gotong royong dan hubungannya dengan persatuan dan kesatuan. (C1)	1, 2	2		
				Siswa bisa menentukan contoh konkret peran gotong royong dalam menciptakan kebersamaan. (C2)	3,4	2		
		Peserta didik mampu menerapkan Peran gotong royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa	Siswa mampu melakukan gotong royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa (sekitar sekolah)	Siswa dapat menerapkan kegiatan gotong royong yang relevan dan bermanfaat untuk masyarakat setempat. (C3)	5,6	2		
				Siswa dapat membedakan kegiatan positif di lingkungan sekitar melalui kegiatan gotong royong. (C5)	7,8	2		
		Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat Pelaksanaan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa.	Siswa mampu mengetahui dan memahami manfaat pelaksanaan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa.	Siswa dapat mengorganisasikan dampak positif dari gotong royong. (C5)	9,10	2		
				Siswa dapat menentukan secara kritis manfaat dari pelaksanaan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa. (C6).	11, 12	2		
		Jumlah Total						12

LEMBAR UJI COBA *INSTRUMENT TEST* HASIL BELAJAR

Sekolah :
Nama :
No. Absen :
Kelas : IV

Materi Pokok: Gotong Royong Dilingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa.

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, kelas dan nomor absen.
3. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti.
4. Berilah tanda centang (X) pada salah satu pilihan jawaban (a, b, c, dan d) yang kamuanggap benar.
5. Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal Pilihan Ganda:

1. Gotong royong adalah budaya bangsa Indonesia yang sudah dilakukan sejak zamandahulu. Gotong royong bermakna....
 - a. Menyayangi sesama teman
 - b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Melakukan pekerjaan bersama- sama
 - d. Menjaga kelestarian lingkungan tempat tinggal
2. Gotong royong harus kita biasakan sejak kecil.
 Ibu kerepotan menenangkan Adek yang menangis sambil membuat susu.Tindakan kita sebaiknya....

- a. Menghibur adik agar berhenti menangis
 - b. Mengganggu adik agar menangis lebih keras
 - c. Menelepon ayah agar segera pulang dari kantor
 - d. Meminta ibu untuk membuatkan susu untuk kita
3. Terjadi kebakaran di daerah tempat tinggal kita. Api besar terlihat berkobar dengan asap hitam yang mengepul di langit. Kegiatan gotong royong yang dapat dilakukan oleh masyarakat sekitar adalah....
- a. Berkerumun di dekat tempat terjadinya kebakaran
 - b. Mengambil air untuk memadamkan api bersama- sama
 - c. Merekam kejadian, lalu membagikannya di media sosial
 - d. Memanggil warga sekitar agar berkumpul di sekitar tempat kebakaran
4. Kegiatan tolong- menolong dapat kita terapkan di mana saja. Contoh kegiatan tolong menolong yang dapat kita lakukan dilingkup desa adalah....
- a. Membayar pajak dengan rutin
 - b. Membuat jembatan darurat saat jembatan desa putus
 - c. Anak membersihkan sampah di halaman rumah bersama ayah
 - d. Siswa melaksanakan piket kelas

5. Perhatikan Gambar Berikut:



Manfaat dari kegiatan gotong-royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Membantu korban bencana
- b. Melestarikan budaya bangsa
- c. Membuat sekolah menjadi lebih bersih
- d. Mendapat nilai ulangan yang tinggi

6. Perhatikan Gambar Berikut:



Manfaat kegiatan pada gambar di atas adalah....

- a. Mengurangi kemacetan jalan akibat kendaraan mogok
- b. Memberi tontonan bagi warga yang melintasi jalan
- c. Mengurangi pencemaran udara
- d. Menambah pekerjaan polisi

7. Perhatikan Gambar Berikut:



Kegiatan gotong royong yang sebaiknya dilakukan setelah melihat kondisi pada gambar di atas adalah....

- a. Membakar sampah di tempat tersebut agar dapat menampung sampah lain yang akan dibuang.
- b. Bekerja bakti untuk membersihkan sampah, lalu membuat tempat penampungan sampah yang rapi
- c. Ronda malam untuk menjaga tempat pembuangan sampah agar tidak ada lagi warga yang membuang sampah ke tempat itu
- d. Mengadakan rapat agar warga tidak perlu mengeluarkan biaya dalam membersihkan sampah

8. Perhatikan contoh-contoh berikut:

- 1) Ibu-ibu membuat kerajinan dari botol bekas.
- 2) Warga membuat pupuk kompos dari sampah organik.
- 3) Anak-anak membuat pesawat mainan dari kertas kosong
- 4) Bapak-bapak membakar sampah saat kerja bakti

Kegiatan gotong royong warga untuk mengurangi pencemaran lingkungan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) dan 2) c. 2) dan 4)
- b. 1) dan 3) d. 3) dan 4)

9. Mengapa Gotong Royong penting dilakukan di sekitar tempat tinggal kamu?
- Agar lingkungan menjadi semakin kotor
 - Untuk membuat orang lain merasa rendah diri
 - Agar masyarakat semakin tidak peduli dengan lingkungannya
 - Untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan serta mempererat persaudaraan antar warga.

10. Perhatikan Gambar Berikut:



Manfaat dari kegiatan gotong- royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- Meningkatkan kepedulian bersama
- Memperparah kondisi banjir.
- Membantu mengurangi dampak buruk banjir dan meningkatkan kebersamaan serta solidaritas di antara warga.
- Menyebabkan konflik antar warga.

11. Berikut yang bukan manfaat dari melaksanakan gotong royong di lingkungan setempat adalah....

- Warga semakin rukun
- Pekerjaan cepat selesai
- Terjadi pertikaian antara warga
- Semangat kekeluargaan semakin meningkat

12. Gotong royong memiliki banyak manfaat. Manfaat membersihkan lingkungan bersama warga adalah....
- Semangat kekeluargaan semakin berkurang
 - Lingkungan lebih cepat bersih karena dikerjakan bersama- sama
 - Mendapat upah dari kegiatan membersihkan lingkungan
 - Pekerjaan terasa semakin berat.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

9.	a. Agar lingkungan menjadi semakin kotor b. Untuk membuat orang lain merasa rendah diri c. Agar masyarakat semakin tidak peduli dengan lingkungannya d. Untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan serta mempererat persaudaraan antar warga.	0 0 0 1
10.	a. Meningkatkan kepedulian bersama b. Memperparah kondisi banjir. c. Membantu mengurangi dampak buruk banjir dan meningkatkan kebersamaan serta solidaritas di antara warga. d. Menyebabkan konflik antar warga.	0 0 1 0
11.	a. Warga semakin rukun b. Pekerjaan cepat selesai c. Terjadi pertikaian antara warga d. Semangat kekeluargaan semakin meningkat	0 0 1 0
12.	a. Semangat kekeluargaan semakin berkurang b. Lingkungan lebih cepat bersih karena dikerjakan bersama-sama c. Mendapat upah dari kegiatan membersihkan lingkungan d. Pekerjaan terasa semakin berat.	0 1 0 0
Penghitungan Skor = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 26: Hasil Uji Coba *Instrument Test* Hasil Belajar

50//

TES HASIL BELAJAR (PRETEST- POSTEST)

Sekolah :
 Nama : *Wahimatus Khodja*
 No. Absen : *17*
 Kelas : *IV*
 Materi Pokok: **Gotong Royong Dilingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa.**

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, kelas dan nomor absen.
3. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti.
4. Berilah tanda centang (X) pada salah satu pilihan jawaban (a, b, c, dan d) yang kamu anggap benar.
5. Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal Pilihan Ganda:

1. Gotong royong adalah budaya bangsa Indonesia yang sudah dilakukan sejak zaman dahulu. Gotong royong bermakna...
 - a. Menyayangi sesama teman
 - b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Melakukan pekerjaan bersama- sama
 - d. Menjaga kelestarian lingkungan tempat tinggal
2. Gotong royong harus kita biasakan sejak kecil. Ibu kerepotan menenangkan adek yang menangis sambil membuat susu. Tindakan kita sebaiknya...
 - a. Menghibur adik agar berhenti menangis
 - b. Mengganggu adik agar nangis lebih keras
 - c. Menelepon ayah agar segera pulang dari kantor
 - d. Meminta ibu untuk membuatkan susu untuk kita

B = 6
S = 6

3. Terjadi kebakaran di daerah tempat tinggal kita. Api besar terlihat berkobar dengan asap hitam yang mengepul di langit. Kegiatan gotong royong yang dapat dilakukan oleh masyarakat sekitar adalah....

- a. Berkerumun di dekat tempat terjadinya kebakaran
- b. Mengambil air untuk memadamkan api bersama-sama
- c. Merekam kejadian, lalu membagikannya di media sosial
- d. Memanggil warga sekitar agar berkumpul di sekitar tempat kebakaran

4. Kegiatan tolong-menolong dapat kita terapkan dimana saja. Contoh kegiatan tolong menolong yang dapat kita lakukan dilingku desa adalah....

- a. Membayar pajak dengan rutin
- b. Membuat jembatan darurat saat jembatan desa putus
- c. Anak membersihkan sampah di halaman rumah bersama ayah
- d. Siswa melaksanakan piket kelas

5. Perhatikan Gambar Berikut:



Manfaat dari kegiatan gotong-royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Membantu korban bencana
- b. Melestarikan budaya bangsa
- c. Membuat sekolah menjadi lebih bersih
- d. Mendapat nilai ulangan yang tinggi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

6. Perhatikan Gambar Berikut:



Manfaat kegiatan pada gambar di atas adalah....

- a. Mengurangi kemacetan jalan akibat kendaraan mogok
- b. Memberi tontonan bagi warga yang melintasi jalan
- c. Mengurangi pencemaran udara
- d. Menambah pekerjaan polisi

7. Perhatikan Gambar Berikut:



Kegiatan gotong royong yang sebaiknya dilakukan setelah melihat kondisi pada gambar di atas adalah....

- a. Membakar sampah ditempat tersebut agar dapat menampung sampah lain yang akan dibuang.
- b. Bekerja bakti untuk membersihkan sampah, lalu membuat tempat penampungan sampah yang rapi
- c. Ronda malam untuk menjaga tempat pembuangan sampah agar tidak ada lagi warga yang membuang sampah ketempat itu
- d. Mengadakan rapat agar warga tidak perlu mengeluarkan biaya dalam membersihkan sampah

8. Perhatikan contoh- contoh berikut:

- 1) Ibu- ibu membuat kerajinan dari botol bekas.
- 2) Warga membuat pupuk kompos dari sampah organik.
- 3) Anak- anak membuat pesawat mainan dari kertas kosong
- 4) Bapak- bapak membakar sampah saat kerja bakti

Kegiatan gotong royong warga untuk mengurangi pencemaran lingkungan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) dan 2) 2) dan 4)
 b. 1) dan 3) d. 3) dan 4)

9. Mengapa Gotong Royong penting dilakukan di sekitar tempat tinggal mu?

- a. Agar lingkungan menjadi semakin kotor
 b. Untuk membuat orang lain merasa rendah diri
 c. Agar masyarakat semakin tidak peduli dengan lingkungannya
 d. Untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan serta mempererat persaudaraan antar warga.

10. Perhatikan Gambar Berikut:



Manfaat dari kegiatan gotong-royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Meningkatkan kepedulian bersama
 b. Memperparah kondisi banjir.
 c. Membantu mengurangi dampak buruk banjir dan meningkatkan kebersamaan serta solidaritas di antara warga.
 d. Menyebabkan konflik antar warga.

11. Berikut yang bukan manfaat dari melaksanakan gotong royong di lingkungan setempat adalah....

- a. Warga semakin rukun
- b. Pekerjaan cepat selesai
- c. Terjadi pertikaian antara warga
- d. Semangat kekeluargaan semakin meningkat

12. Gotong royong memiliki banyak manfaat. Manfaat membersihkan lingkungan bersama warga adalah....

- a. Semangat kekeluargaan semakin berkurang
- b. Lingkungan lebih cepat bersih karena dikerjakan bersama- sama
- c. Mendapat upah dari kegiatan membersihkan lingkungan
- d. Pekerjaan terasa semakin berat.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 27: Tabulasi Uji Coba *Instrument Test* Hasil Belajar

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMENT SOAL TEST PRETEST- POSTEST													
No. Responden	No. Butir Angket Soal												Total
	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	
1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	10
6	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	7
7	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	5
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	6
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
12	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9
13	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
15	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5
16	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
17	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	6

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 28: Data Validitas Uji Coba *Instrument Test* Hasil Belajar

		Correlations												
		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	Y1.11	Y1.12	Total_Y1
Y1.1	Pearson Correlation	1	,167	,491*	,417	-,203	,056	,648**	,292	,290	,181	,417	-,056	,562*
	Sig. (2-tailed)		,521	,045	,096	,434	,832	,005	,256	,259	,488	,096	,832	,019
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.2	Pearson Correlation	,167	1	,378	,350	,604*	,167	,247	,167	,334	,350	,350	,350	,670**
	Sig. (2-tailed)	,521		,134	,169	,010	,521	,339	,521	,191	,169	,169	,169	,003
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.3	Pearson Correlation	,491*	,378	1	,436	,304	,182	,240	,182	,304	,127	,436	,127	,618**
	Sig. (2-tailed)	,045	,134		,080	,236	,485	,354	,485	,236	,626	,080	,626	,008
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.4	Pearson Correlation	,417	,350	,436	1	,450	,181	,310	,181	,450	,056	,528*	,292	,706**
	Sig. (2-tailed)	,096	,169	,080		,070	,488	,226	,488	,070	,832	,029	,256	,002
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.5	Pearson Correlation	-,203	,604*	,304	,450	1	-,203	,132	,044	,227	,203	,203	,696**	,518*
	Sig. (2-tailed)	,434	,010	,236	,070		,434	,612	,868	,380	,434	,434	,002	,033
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.6	Pearson Correlation	,056	,167	,182	,181	-,203	1	-,070	-,181	-,203	-,292	,181	-,056	,114
	Sig. (2-tailed)	,832	,521	,485	,488	,434		,788	,488	,434	,256	,488	,832	,663
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.7	Pearson Correlation	,648**	,247	,240	,310	,132	-,070	1	,169	,132	,310	,310	,310	,574*
	Sig. (2-tailed)	,005	,339	,354	,226	,612	,788		,517	,612	,226	,226	,226	,016

		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.8	Pearson Correlation	,292	,167	,182	,181	,044	-,181	-,169	1	,537*	,653**	,417	-,056	,524*
	Sig. (2-tailed)	,256	,521	,485	,488	,868	,488	,517		,026	,005	,096	,832	,031
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.9	Pearson Correlation	,290	,334	,304	,450	,227	-,203	-,132	,537*	1	,450	,696**	-,044	,635**
	Sig. (2-tailed)	,259	,191	,236	,070	,380	,434	,612	,026		,070	,002	,868	,006
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.10	Pearson Correlation	,181	,350	,127	,056	,203	-,292	,310	,653**	,450	1	,292	,056	,520*
	Sig. (2-tailed)	,488	,169	,626	,832	,434	,256	,226	,005	,070		,256	,832	,032
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.11	Pearson Correlation	,417	,350	,436	,528*	,203	,181	,310	,417	,696**	,292	1	,056	,744**
	Sig. (2-tailed)	,096	,169	,080	,029	,434	,488	,226	,096	,002	,256		,832	,001
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Y1.12	Pearson Correlation	-,056	,350	,127	,292	,696**	-,056	,310	-,056	-,044	,056	,056	1	,408
	Sig. (2-tailed)	,832	,169	,626	,256	,002	,832	,226	,832	,868	,832	,832		,104
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Total_Y1	Pearson Correlation	,562*	,670**	,618**	,706**	,518*	,114	,574*	,524*	,635**	,520*	,744**	,408	1
	Sig. (2-tailed)	,019	,003	,008	,002	,033	,663	,016	,031	,006	,032	,001	,104	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).														
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).														

Lampiran 29: Data Reliabilitas Uji Coba *Instrument Test* Hasil Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.830	10



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 30: Modul Ajar Pendidikan Pancasila

**MODUL AJAR 5
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
MADRASAH IBTIDAIYAH DARUS SALAM BONDOWOSO**

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR	
Instansi : MI Darus Salam Bondowoso	Semester : II (Dua)
Tahun : 2023/ 2024	Alokasi Waktu : 36 JP atau sesuai kebutuhan (1 JP = 35 Menit)
Kelas : IV (Empat)	Materi : Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa.
Fase : B	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
<p>1. Capaian Pembelajaran: Peserta didik dapat mengidentifikasi konsep, memahami, merencanakan, menggambarkan, dan menunjukkan, Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa.</p> <p>2. Tujuan Pembelajaran: Peserta didik dapat memahami, merencanakan, dan menggambarkan Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa.</p> <p>3. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran</p> <p>a. Peserta didik mampu mengidentifikasi konsep Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa.</p> <p>b. Peserta didik dapat menggambarkan/menerapkan Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa.</p> <p>c. Peserta didik dapat memahami manfaat Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa.</p> <p>4. Konsep utama: Pengembangan sikap sosial</p>	

KOMPETENSI AWAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belum sepenuhnya memahami peran gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa. 2. Siswa belum bisa membangun tim dan melaksanakan atau menerapkan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa. 3. Siswa belum mengetahui manfaat dari penerapan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa.
PROFIL PELAJAR PANCASILA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (YME), dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Gotong Royong 4. Bernalar Kritis dan Kreatif
SARANA dan PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. LCD Proyektor dan Speaker 2. Laptop/ HP 3. Buku Guru, Buku Peserta Didik 4. Jaringan Internet
TARGET PESERTA DIDIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta Didik Reguler Kelas IV (Kelas Eksperimen)
MODEL PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran Tatap Muka 2. Cooperative Learning
KOMPONEN INTI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep atau peran gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa 2. Menerapkan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa 3. Mengidentifikasi manfaat gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan memahami terkait peran, penerapan, dan manfaat gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kalian mempelajari gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa?
2. Apa yang dimaksud dengan gotong royong?
3. Bagaimana peran gotong royong?
4. Apa saja manfaat yang diperoleh dalam melaksanakan gotong royong?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Belajar Pertemuan Pertama/I

1. Kegiatan Pendahuluan
 - a. Guru membuka kelas
 - b. Guru mengucapkan salam sebagai sapaan.
 - c. Peserta didik berdoa dan membaca Sholawat Nariyah sebelum pembelajaran (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)
 - d. Guru melakukan presensi
 - e. Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” sebagai pembiasaan
 - f. Peserta didik memperhatikan guru menyampaikan capaian pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan aspek yang dinilai.
2. Kegiatan Inti
 - a. Peserta didik diberitahu jika ada pelaksanaan angket dan tes untuk mengetahui *self-efficacy* belajar dan mengukur pengetahuan awal tentang materi gotong royong di lingkup kecamatan, Kelurahan, dan desa. namun tidak berpengaruh terhadap hasil ujian.
 - b. Peserta didik diarahkan cara mengisi angket dan soal test
 - c. Meyakinkan peserta didik untuk menjawab angket dan soal tes sesuai dengan kemampuan
 - d. Peserta didik mengisi angket *self-efficacy* belajar dan soal test Pendidikan Pancasila (*Pre-Test*)
3. Kegiatan Penutup
 - a. Peserta didik diberi pemahaman bahwa hasil angket dan soal test hanya digunakan untuk kepentingan penelitian.
 - b. Nilai bisa diketahui sebelum pertemuan selanjutnya
 - c. Meminta kerja sama peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran

- d. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca Do'a Setelah Belajar (kafarotul majlis), dan salam.

Kegiatan Belajar Pertemuan Kedua/ II

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka kelas
- b. Guru mengucapkan salam sebagai sapaan.
- c. Peserta didik berdoa dan membaca Sholawat Nariyah sebelum pembelajaran (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)
- d. Guru melakukan presensi
- e. Peserta didik menyanyikan lagu “Satu Nusa, Satu Bangsa” sebagai pembiasaan
- f. Peserta didik diajak mengingat kembali pelajaran sebelumnya
- g. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru: “Apakah kalian tahu tentang gotong royong (kerja sama)?” “Bagaimana cara menerapkannya?”
- h. Peserta didik memperhatikan guru menyampaikan capaian pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan aspek yang dinilai.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang
- b. Peserta didik ditampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan Peran dan penerapan Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa.
- c. Peserta didik diajak untuk mengaitkan gambar-gambar tersebut dengan materi yang akan disampaikan melalui curah pendapat.
- d. Peserta didik mendiskusikan pengertian dari Peran dan Penerapan Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa, berdasarkan gambar yang diberikan
- e. Peserta didik mencatat hasil diskusi tersebut pada kertas yang disediakan guru.
- f. Peserta didik diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya melalui perwakilan kelompok masing-masing secara bergantian.
- g. Guru mengapresiasi dan memberikan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang dikerjakan oleh peserta didik.
- h. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru tentang Peran dan penerapan Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa

- i. Peserta didik mengerjakan latihan soal terkait materi peran dan penerapan Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa dengan menggunakan *Wordwall* dalam penilaian formatif pada pembelajaran hari ini.



<https://wordwall.net/resource/64033082>

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
 b. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
 c. Peserta didik memperhatikan dengan seksama penguatan yang disampaikan guru, dan memberikan PR (Pekerjaan Rumah) dengan *Wordwall*.



<https://wordwall.net/resource/60242725>

- d. Guru meminta peserta didik untuk senantiasa semangat belajar.
 e. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
 f. Peserta didik membaca do'a dan menjawab salam dari guru sebagai akhir dari pembelajaran hari ini.

Kegiatan Belajar Pertemuan Ketiga/ III

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka kelas
 b. Guru mengucapkan salam sebagai sapaan.
 c. Peserta didik berdoa dan membaca Sholawat Nariyah sebelum pembelajaran (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)
 d. Guru melakukan presensi
 e. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” sebagai pembiasaan
 f. Peserta didik diajak mengingat kembali pelajaran sebelumnya
 g. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru: “kalian pernah melakukan kerja sama? Lalu apa yang kalian rasakan dalam bekerja sama?”
 h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan *assessment* diagnostik kognitif (*Assessment* Awal). Dengan cara mengajak peserta didik menyebutkan manfaat dari Gotong Royong Di Lingkup Kecamatan, Kelurahan Dan Desa.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik dibagikan selembar kertas berisi gambar bentuk-bentuk Gotong Royong di

lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa sesuai yang ada di lingkungan sekitar

- b. Peserta didik mengidentifikasi gambar-gambar tersebut sesuai dengan bentuk Gotong Royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa sesuai di lingkungan sekolah.
- c. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan manfaat Gotong Royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa sesuai yang ada di lingkungan sekitar/ sekolah.
- d. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru
- e. Peserta didik diminta memberikan contoh lain dengan berdiskusi dengan teman sebangku
- f. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas
- g. Peserta didik diberikan apresiasi dan klarifikasi terhadap seluruh tugas yang dikerjakan.
- h. Peserta didik mengerjakan lembar kerja individu dalam penilaian formatif pembelajaran hari ini dengan menggunakan *Wordwall*.



<https://wordwall.net/resource/60931098>

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- b. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
- c. Peserta didik memperhatikan dengan seksama penguatan yang disampaikan oleh guru
- d. Guru meminta peserta didik untuk senantiasa semangat belajar.
- e. Guru menginformasikan aktifitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- f. Peserta didik membaca do'a dan menjawab salam dari guru sebagai akhir dari pembelajaran hari ini

Kegiatan Belajar Pertemuan Ketiga/ IV

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka kelas
- b. Guru mengucapkan salam sebagai sapaan.
- c. Peserta didik berdoa dan membaca Sholawat Nariyah sebelum pembelajaran (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)
- d. Guru melakukan presensi
- e. Peserta didik menyanyikan lagu “Ampar-Ampar Pisang” sebagai pembiasaan
- f. Peserta didik diajak mengingat kembali pelajaran sebelumnya

- g. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik dari guru: “Apa itu Gotong Royong?”
Bagaimana Penerapannya Pada Lingkungan Sekitar?” Apa Saja Manfaat dari Gotong Royong Tersebut?”
- h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan *assessment* diagnostik kognitif (*Assessment* Awal). Dengan cara mengajak peserta didik menyebutkan konsep, penerapan dan manfaat dari Gotong Royong Di Lingkup Kecamatan, Kelurahan Dan Desa.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik dibagikan selembar kertas berisi gambar arti gotong royong, penerapan gotong royong dan manfaat dari Gotong Royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa sesuai yang ada di lingkungan sekitar
- b. Peserta didik mengidentifikasi gambar-gambar tersebut sesuai dengan konsep, penerapan dan manfaat dari Gotong Royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa sesuai di lingkungan sekolah.
- c. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan konsep, peran, dan manfaat dari gotong royong.
- d. Peserta didik diberikan tugas individu sebagai Evaluasi pembelajaran hari ini dengan menggunakan Wordwall.



<https://wordwall.net/resource/60244030>

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- b. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi pembelajaran hari ini
- c. Peserta didik memperhatikan dengan seksama penguatan yang disampaikan oleh guru
- d. Guru meminta peserta didik untuk senantiasa semangat belajar.
- e. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- f. Peserta didik membaca do'a dan menjawab salam dari guru sebagai akhir dari pembelajaran hari ini

Kegiatan Belajar Pertemuan Ketiga/ V

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka kelas
- b. Guru mengucapkan salam sebagai sapaan.
- c. Peserta didik berdoa dan membaca asma`ul husna sebelum pembelajaran (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia)
- d. Guru melakukan presensi
- e. Peserta didik diarahkan melakukan “tepuk gotong royong” sebagai pembiasaan
- f. Guru menginformasikan tentang pengisian angket *Wordwall*, Angket *Self-Efficacy*, dan Soal *Test*.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diberikan arahan pelaksanaan *post-tes* untuk mengukur pengetahuan setelah mendapatkan pembelajaran.
- b. Peserta didik diberi arahan tata cara pengisian angket dan soal *test*
- c. Peserta didik diberi motivasi untuk menjawab tes sesuai kemampuannya
- d. Peserta didik mengerjakan pengisian angket *Wordwall*, Angket *Self-Efficacy* dan Soal *Test (Post-Test)*

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik diberi pengertian bahwa hasil soal tes dan angket hanya digunakan untuk kepentingan penelitian
- b. Peneliti berterima kasih kepada peserta didik atas kerja sama yang baik selama proses penelitian
- c. Kegiatan ditutup dengan Peserta didik membaca do'a dan menjawab salam dari guru sebagai akhir dari pembelajaran hari ini.

REFLEKSI

Tabel Refleksi Untuk Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

1. Bahan ajar
2. Media pembelajaran
3. Alat evaluasi (beserta kisi-kisinya)

PENGAYAAN dan REMIDIAL

Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran diberikan tugas lain berupa soal cerita berkaitan dengan pengertian, penerapan, dan manfaat gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa.

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran tentang gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa. diberikan pengarahannya ulang tentang materi gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa.

BAHAN BACAAN PENDIDIK dan PESERTA DIDIK

- Internet dan Buku Pendidikan Pancasila kelas IV Erlangga, 2021, Pendidikan Pancasila Kelas IV SD/MI-Kurikulum Merdeka. Penulis: Dwi Tyas Utami, ISBN ISBN 978-623-266-779-5
- *Pendidikan Pancasila SD/ MI Kelas IV*, Badan Pembinaan Ideologi Pancasila Republik Indonesia, (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023). ISBN 978- 623- 194- 628- 7.

DAFTAR PUSTAKA

- Utami, Dwi Tyas, *Pendidikan Pancasila kelas IV*, Pendidikan Pancasila Kelas IV SD/MI-Kurikulum Merdeka. Penulis: Dwi Tyas Utami, ISBN 978-623-266-779-5, (Jakarta: Erlangga, 2021)
- Kurniawan, Dede, dkk. *Pendidikan Pancasila SD/ MI Kelas IV*, Badan Pembinaan Ideologi Pancasila Republik Indonesia, (Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2023).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAHAN AJAR

GOTONG ROYONG DILINGKUP KECAMATAN, KELURAHAN DAN DESA

Negara Indonesia terbagi menjadi beberapa wilayah administrasi. Pembagian wilayah ini memudahkan pemerintah dalam melakukan koordinasi agar program pembangunan dan pemerataan kesejahteraan masyarakat dapat berjalan dengan mudah. Setiap warga masyarakat di berbagai wilayah administrasi diharapkan dapat mengembangkan sikap tolong

menolong agar dapat hidup rukun.

Bagaimana pelaksanaan gotong royong di wilayah kecamatan, kelurahan, dan desa?

Ayo kita pelajari pada bab ini.

A. Peran Gotong Royong Dalam Menumbuhkan Persatuan Dan Kesatuan

Manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan dari orang lain. Kita membutuhkan keluarga, teman, tetangga, dan anggota masyarakat lain untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Gotong royong merupakan kebiasaan masyarakat Indonesia yang dapat menumbuhkan persatuan dan kesatuan bangsa. Kita tentu sudah terbiasa melihat kegiatan gotong- royong yang dilakukan oleh orang di sekitar.

Misalnya seperti kegiatan gambar dibawa ini (Rambu Solo pemakaman masyarakat toraja, sulawesi):



B. Penerapan Gotong Royong Di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, Dan Desa

Gotong royong merupakan ciri khas dan kepribadian bangsa Indonesia. Dalam gotong royong masyarakat bekerja sama melakukan kegiatan demi tujuan bersama secara sukarela tanpa mengharapkan imbalan. Selain itu gotong royong dapat dilakukan untuk membantu salah satu warga di suatu lingkungan demi meringankan bebannya. Misalnya, bergotong royong dalam melakukan persiapan saat salah satu warga mendapatkan hajatan. Seperti di Yogyakarta, tradisi ini disebut sinoman sebagaimana berikut:



Dalam gotong royong masyarakat mengutamakan kepentingan bersama. Budaya ini memiliki moral yang baik dalam kehidupan masyarakat yang beragam.

Berikut contoh penerapan gotong royong baik di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa:

1. Contoh Gotong Royong di Lingkup Kecamatan

Fasilitas pemerintah daerah kecamatan yang dibangun untuk para warga dan fasilitas tersebut harus dirawat agar dapat terus digunakan dengan nyaman oleh warga. Ketika fasilitas tersebut mengalami kerusakan, warga diharapkan dapat menjadi orang pertama yang dapat membenahi fasilitas tersebut seperti kegiatan gotong royong yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Gotong Royong membuat jembatan darurat saat jembatan mengalami kerusakan.
- b. Gotong Royong membersihkan puskesmas setelah terjadi banjir.
- c. Gotong Royong mengadakan karnaval budaya saat ada kunjungan dari gubernur.
- d. Gotong Royong mengadakan penghijauan di wilayah kecamatan

2. Contoh Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa dapat dilakukan sebagaimana berikut:

- a. Gotong Royong memperbaiki rumah warga yang rusak
- b. Gotong Royong memadamkan api saat terjadi kebakaran di salah satu rumah warga
- c. Gotong Royong memperbaiki sisa banjir di sekitar wilayah rumah warga.
- d. Gotong royong memperbaiki jalan di sekitar rumah warga

C. Manfaat Pelaksanaan Gotong Royong Di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, Dan Desa

Sebagai salah satu budaya yang sudah melekat dalam kehidupan bangsa Indonesia, gotong royong tentu memiliki berbagai manfaat. Manfaat ini sudah dirasakan oleh

masyarakat sehingga terus diwariskan ke generasi berikutnya. Berikut adalah manfaat-manfaat gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan, dan desa.

- a. Masyarakat terbiasa saling tolong menolong
- b. Pekerjaan terasa lebih ringan dan lebih cepat selesai
- c. Mempererat rasa persatuan dan kesatuan serta kerukunan antar warga masyarakat.

ASESMEN/ PENILAIAN.

Aktivitas Kegiatan:

NO	NAMA SISWA	SKOR (NILAI)
1		
2		
3		

Petunjuk Nilai

Nilai Akhir = 4 (butir soal jawaban benar) x 20

Nilai total = 100

Kriteria penilaian

80-100 sangat baik

70-80 baik

40-60 kurang

40 buruk

Guru Mapel Pendidikan Pancasila



Umami, S.Pd.I

NIP:

Bondowoso, 2 April 2024

Peneliti,



Fadilatul Hasanah, S.Pd.

NIM: 223206040013

Lampiran 31: Kisi-Kisi dan Angket *Wordwall* Valid

KISI-KISI ANGKET *WORDWALL*

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No. Item	Jumlah
Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> (Gerlach & Ely, Waghstaff)	Wordwall sebagai perangkat lunak dengan berbagai jenis permainan interaktif	Menarik minat siswa dalam belajar	1, 2	2
		Adanya keterlibatan siswa dalam belajar	3	1
	Wordwall sebagai platform pembelajaran	Mempermudah siswa dalam mencapai target yang sudah ditentukan	4, 5	2
	Wordwall menyediakan berbagai fitur unik	Membantu siswa dalam mengatasi kebosanan belajar	6, 7	2
	Wordwall dapat mendesain pembelajaran yang bermakna	Memfasilitasi siswa dalam mengingat konsep	8	1
		Memfasilitasi siswa dalam memahami konsep	9	1
	Wordwall memberikan pengalaman belajar sambil bermain	Wordwall memungkinkan kepercayaan diri siswa dalam mendapatkan pengetahuan	10, 11	2
Jumlah Total				11

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR ANGGKET *WORDWALL*

Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas : IV

Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah pernyataan dengan teliti.
- b. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
- c. Apa pun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

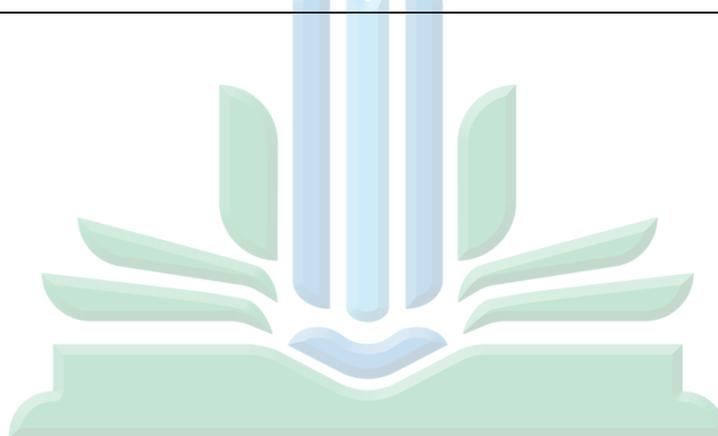
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya sangat gembira mengerjakan soal Pendidikan Pancasila menggunakan <i>Wordwall</i>					
2.	Saya lebih semangat mengerjakan soal menggunakan <i>Wordwall</i>					
3.	Saya bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan berbagai jenis permainan yang menarik menggunakan <i>Wordwall</i>					
4.	Saya lebih mudah mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila menggunakan <i>Wordwall</i>					
5.	Saya lebih cepat mengerjakan tugas menggunakan <i>Wordwall</i>					
6.	Saya suka mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila menggunakan <i>Wordwall</i>					

7.	Saya merasa lebih seru mengerjakan tugas menggunakan <i>Wordwall</i>					
8.	Saya mudah mengingat jawaban dari soal Pendidikan Pancasila menggunakan <i>Wordwall</i>					
9.	Saya lebih mudah memahami soal Pendidikan Pancasila dengan baik menggunakan <i>Wordwall</i>					
10.	Saya lebih berani maju kedepan kelas mengerjakan soal Pendidikan Pancasila menggunakan <i>Wordwall</i>					
11.	Saya merasa senang dan bangga ketika berhasil menjawab soal pertanyaan dengan menggunakan <i>Wordwall</i>					
Jumlah Pernyataan						11



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 32: Hasil Angket Respon Siswa Media Pembelajaran *Wordwall*

ANGKET RESPON SISWA WORDWALL

Responden

Nama : Adi' KersuPUTep
 No. Absen : 2
 Kelas : IV B

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya sangat gembira mengerjakan soal Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall	✓				
2.	Saya lebih semangat mengerjakan soal menggunakan Wordwall	✓				
3.	Saya bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan berbagai jenis permainan yang menarik menggunakan Wordwall		✓			
4.	Saya lebih mudah mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall	✓				
5.	Saya lebih cepat mengerjakan tugas menggunakan Wordwall		✓			

6.	Saya suka mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall		✓			
7.	Saya merasa lebih seru mengerjakan tugas menggunakan Wordwall	✓				
8.	Saya mudah mengingat jawaban dari soal Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall			✓		
9.	Saya lebih mudah memahami soal Pendidikan Pancasila dengan baik menggunakan Wordwall		✓			
10.	Saya lebih berani maju kedepan kelas mengerjakan soal Pendidikan Pancasila menggunakan Wordwall		✓			
11.	Saya merasa senang dan bangga ketika berhasil menjawab soal pertanyaan dengan menggunakan Wordwall	✓				
Jumlah Pernyataan						11



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

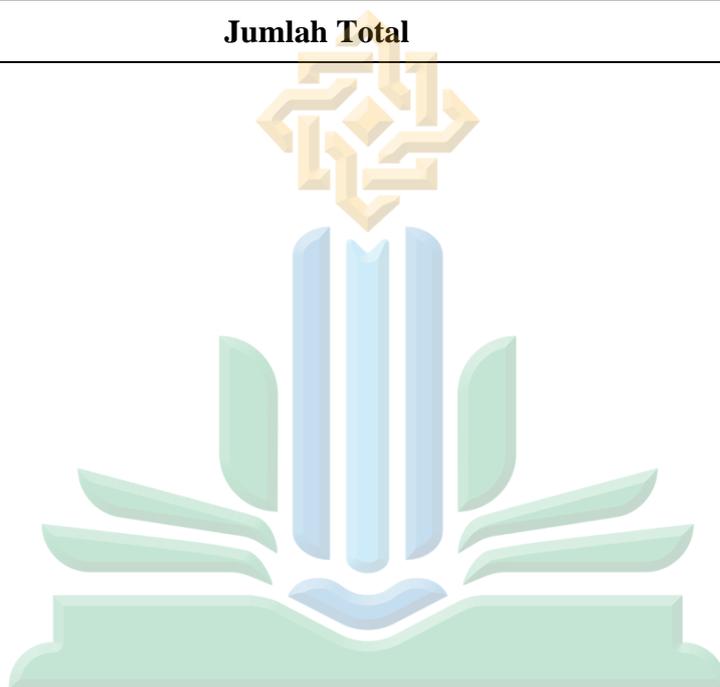
**Lampiran 33: Tabulasi Data Angket Respon Siswa
Media Pembelajaran *Wordwall* Pasca *Treatment***

DATA ANGKET WORDWALL												
No.	Nomor Butir Pernyataan											Skor Total
Responden	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	54
2	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	51
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	53
4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	44
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
6	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	43
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
8	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	51
9	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	50
10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54
11	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	46
12	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	49
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
14	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	51
15	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	54
16	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	45
17	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	48
18	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	52
19	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	5	45
20	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	49
21	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	50
22	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	48
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
26	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	49
27	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	50
28	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	48
29	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	48
30	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	47
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55

Lampiran 34: Kisi-Kisi dan Angket *Self-Efficacy* ValidKISI-KISI ANGKET *SELF-EFFICACY*

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Deskriptor	No. Item	Jumlah
<i>Self-Efficacy</i> (Albert Bandura)	<i>Magnitude atau Level</i> (efikasi diri dari tingkat kesulitan tugas)	Kepercayaan melakukan atau menuntaskan tugas atau permasalahan sesuai dengan tingkat kesulitannya	Siswa mempunyai rasa optimis agar mampu menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila.	1, 2	2
			Siswa merasa yakin dan sanggup dalam menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila	3, 4, 5, 6	4
			Siswa memiliki minat untuk menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila.	7, 8	2
	<i>Stregth</i> (efikasi diri dari tingkat kekuatan)	Kuatnya kepercayaan atau kemantapan hati siswa saat membuat tugas atau soal ataupun ujian Pendidikan Pancasila dan kemantapan hati pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.	Siswa memiliki rasa yakin mengenai kemampuan yang ada dalam dirinya untuk dapat menyelesaikan masalah Pendidikan Pancasila.	9	1
			Siswa mempunyai komitmen dalam menyelesaikan tugas maupun soal Pendidikan Pancasila	10, 11	2
			Siwa memiliki keuletan dan sikap pantang menyerah dalam menghadapi masalah Pendidikan Pancasila.	12,13, 14,15	4
			Siswa mempunyai keyakinan menyelesaikan permasalahan tidak terbatas pada kondisi atau situasi tertentu saja	16, 17	2
	<i>Generality</i> (efikasi diri dari generalitas/ luasnya bidang tugas)	Kepercayaan siswa tentang keluasan bidang topik serta tugas Pendidikan Pancasila.			

			Siswa memiliki sikap positif dalam menyikapi soal Pendidikan Pancasila	18, 19	2
			Siswa menggunakan pengalaman belajar untuk dapat menyelesaikan soal Pendidikan Pancasila.	20	1
Jumlah Total					20



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

LEMBAR ANGGKET *SELF-EFFICACY*

Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas : IV

Petunjuk Pengisian

- a. Bacalah pernyataan dengan teliti.
- b. Berilah tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
- c. Apa pun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

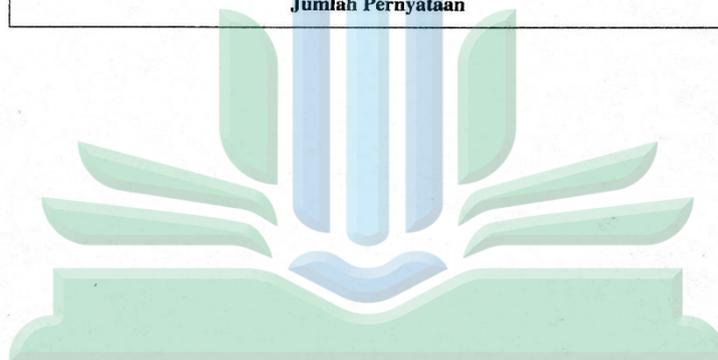
STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila yang guru berikan					
2.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal Pendidikan Pancasila yang sulit					
3.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan baik.					
4.	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila tanpa menyontek					
5.	Saya selalu bertanya pada guru ketika menemui tugas Pendidikan Pancasila yang sulit dipahami					
6.	Saya tidak keberatan dengan adanya tugas					

	yang sulit					
7.	Saya lebih berhati- hati dalam mengerjakan soal dari yang mudah kepada yang lebih sulit					
8.	Saya membaca berulang- ulang soal Pendidikan Pancasila yang sulit dipahami untuk bisa dikerjakan					
9.	Saya memastikan menjawab soal Pendidikan Pancasila dengan benar					
10.	Saya berani bertanya ketika menghadapi tugas Pendidikan Pancasila yang sulit dimengerti					
11.	Saya selalu bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila Bersama					
12.	Saya selalu mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan baik dalam keadaan apa pun					
13.	Saya selalu berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal Pendidikan Pancasila yang rumit					
14.	Saya akan lebih giat belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah					
15.	Saya rajin belajar untuk meraih nilai yang lebih tinggi					
16.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan bagus tanpa bantuan orang lain					
17.	Saya selalu menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila secara tepat waktu					
18.	Saya senang mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit karena lebih menantang					
19.	Saya merasa tertantang dengan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit membuat saya lebih aktif bertanya.					
20.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dikelas sehingga mudah dalam mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila.					
Jumlah Pernyataan						20

11.	Saya selalu bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila Bersama	✓				
12.	Saya selalu mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan baik dalam keadaan apapun		✓			
13.	Saya selalu berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal Pendidikan Pancasila yang rumit			✓		
14.	Saya akan lebih giat belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah	✓				
15.	Saya rajin belajar untuk meraih nilai yang lebih tinggi			✓		
16.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan bagus tanpa bantuan orang lain	✓		✓		
17.	Saya selalu menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila secara tepat waktu			✓		
18.	Saya senang mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit karena lebih menantang			✓		
19.	Saya merasa tertantang dengan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit membuat saya lebih aktif bertanya.			✓		
20.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dikelas sehingga mudah dalam mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila.	✓				
Jumlah Pernyataan						20



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 36: Tabulasi Data Angket Respon Siswa *Self-Efficacy* (Pre-Test)

DATA PRE- TEST ANGKET SELF-EFFICACY																					
No.	Nomor Butir Pernyataan																			Skor Total	
Responden	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19		X2.20
1	4	3	3	2	4	2	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	5	78
2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	74
3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	68
4	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	80
5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	4	77
6	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	75
7	4	2	3	3	5	2	3	3	3	5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	69
8	3	1	3	2	5	3	3	3	2	5	5	3	3	4	3	2	3	1	1	5	60
9	4	3	4	1	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	1	1	4	62
10	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	76
11	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	3	4	5	86
12	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	3	5	75
13	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	71
14	4	3	5	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	2	2	5	67
15	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	74
16	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	64
17	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	80
18	3	2	3	3	4	2	3	3	4	1	1	3	5	5	5	3	2	1	3	5	61
19	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	5	70
20	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	69
21	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3	4	4	3	1	2	4	58
22	4	4	4	3	3	4	4	3	4	5	2	4	4	2	4	4	3	2	3	2	68
23	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	2	4	2	4	1	4	4	3	3	4	61
24	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	3	5	73
25	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	1	3	3	2	3	4	65
26	3	2	4	1	4	3	4	5	4	4	5	3	5	4	1	3	5	3	3	4	70
27	5	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	1	4	4	2	2	4	4	70
28	4	3	4	3	3	3	2	5	4	2	5	4	3	5	3	1	4	2	2	3	65
29	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	5	66
30	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	71
31	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	1	5	69

Lampiran 37: Hasil Angket Respon Siswa *Self-Efficacy* (Post-Test)

ANGKET RESPON SISWA *SELF-EFFICACY*

Responden

Nama : *Muhammad Nur Rosyidi*

No. Absen : *4*

Kelas : *IV A*

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu sehari-hari.
3. Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilaimu di sekolah.

Keterangan Pilihan Jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

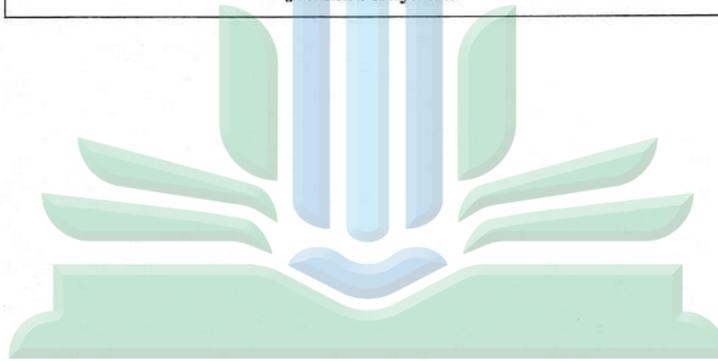
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Pernyataan:

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya pasti bisa menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila yang guru berikan		✓			
2.	Saya rajin belajar sehingga saya mampu mengerjakan soal Pendidikan Pancasila yang sulit	✓				
3.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan baik.		✓			
4.	Saya yakin mampu menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila tanpa menyontek	✓				
5.	Saya selalu bertanya pada guru ketika menemui tugas Pendidikan Pancasila yang sulit dipahami					
6.	Saya tidak keberatan dengan adanya tugas yang sulit		✓			
7.	Saya lebih berhati-hati dalam mengerjakan soal dari yang mudah kepada yang lebih sulit	✓				
8.	Saya membaca berulang-ulang soal Pendidikan Pancasila yang sulit dipahami untuk bisa dikerjakan	✓				
9.	Saya memastikan menjawab soal Pendidikan Pancasila dengan benar		✓			
10.	Saya berani bertanya ketika menghadapi tugas Pendidikan Pancasila yang sulit dimengerti	✓				

11.	Saya selalu bekerja sama dengan teman untuk menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila Bersama	✓				
12.	Saya selalu mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan baik dalam keadaan apapun	✓				
13.	Saya selalu berusaha mencari jawaban yang tepat dari soal Pendidikan Pancasila yang rumit	✓				
14.	Saya akan lebih giat belajar ketika mendapatkan nilai yang rendah	✓				
15.	Saya rajin belajar untuk meraih nilai yang lebih tinggi	✓				
16.	Saya yakin bisa mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila dengan bagus tanpa bantuan orang lain	✓				
17.	Saya selalu menyelesaikan tugas Pendidikan Pancasila secara tepat waktu	✓				
18.	Saya senang mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit karena lebih menantang		✓			
19.	Saya merasa tertantang dengan tugas Pendidikan Pancasila yang sulit membuat saya lebih aktif bertanya.		✓			
20.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dikelas sehingga mudah dalam mengerjakan tugas Pendidikan Pancasila.	✓				
Jumlah Pernyataan						20



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 38: Tabulasi Data Angket Respon Siswa *Self-Efficacy* (Post-Test)

DATA POST- TEST ANGKET SELF- EFFICACY																					
No.	Nomor Butir Pernyataan																				Skor Total
Responden	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	91
2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	90
3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	96
4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	91
5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	5	84
6	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	94
7	5	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	85
8	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	87
9	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
10	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	94
11	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	92
12	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	95
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
14	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	94
15	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	89
16	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	74
17	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	90
18	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	2	4	5	3	4	5	86
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
20	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	91
21	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	79
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
23	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	92
24	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	93
25	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	94
26	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	92
27	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	95
28	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	90
29	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	84
30	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	4	3	5	5	2	5	5	5	5	4	85
31	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	5	90

Lampiran 39: Kisi-Kisi dan *Instrument Test* Hasil Belajar Valid

KISI-KISI INSTRUMENT TEST HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA

No.	Bahan/ Materi	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran	Indikator	Butir Soal	Jumlah
1.	Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa	Peserta didik mampu mengidentifikasi peran gotong royong dalam menciptakan persatuan dan kesatuan	Siswa mampu mengetahui dan memahami peran gotong royong dalam menciptakan persatuan dan kesatuan	Siswa dapat menyebutkan konsep gotong royong dan hubungannya dengan persatuan dan kesatuan. (C1)	1, 2	2
				Siswa bisa menentukan contoh konkret peran gotong royong dalam menciptakan kebersamaan. (C2)	3,4	2
		Peserta didik mampu menerapkan Peran gotong royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa	Siswa mampu melakukan gotong royong di lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa (sekitar sekolah)	Siswa dapat menerapkan kegiatan gotong royong yang relevan dan bermanfaat untuk masyarakat setempat. (C3)	5	1
				Siswa dapat membedakan kegiatan positif di lingkungan sekitar melalui kegiatan gotong royong. (C5)	7,8	2
				Siswa dapat mengorganisasikan dampak positif dari gotong royong. (C5)	9,10	2
Peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat Pelaksanaan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa.	Siswa mampu mengetahui dan memahami manfaat pelaksanaan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa.	Siswa dapat menentukan secara kritis manfaat dari pelaksanaan gotong royong dilingkup kecamatan, kelurahan dan desa. (C6).	11	1		
Jumlah Total						10

LEMBAR INSTRUMENT TEST HASIL BELAJAR

Sekolah : MI Darussalam Bondowoso

Nama :

No. Absen :

Kelas : IV

Materi Pokok : Gotong Royong Dilingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa.

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, kelas dan nomor absen.
3. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti.
4. Berilah tanda centang (X) pada salah satu pilihan jawaban (a, b, c, dan d) yang kamu anggap benar.
5. Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

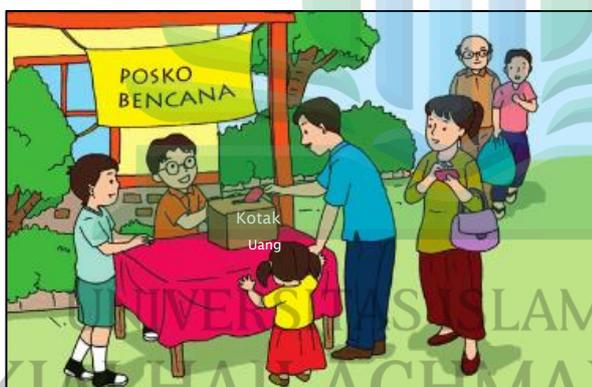
Soal Pilihan Ganda:

1. Gotong royong adalah budaya bangsa Indonesia yang sudah dilakukan sejak zaman dahulu. Gotong royong bermakna....
 - a. Menyayangi sesama teman
 - b. Menghormati perbedaan agama
 - c. Melakukan pekerjaan bersama- sama
 - d. Menjaga kelestarian lingkungan tempat tinggal
2. Gotong royong harus kita biasakan sejak kecil.
Ibu kerepotan menenangkan Adek yang menangis sambil membuat susu.
Tindakan kita sebaiknya....
 - a. Menghibur adik agar berhenti menangis
 - b. Mengganggu adik agar menangis lebih keras
 - c. Menelepon ayah agar segera pulang dari kantor
 - d. Meminta ibu untuk membuatkan susu untuk kita

3. Terjadi kebakaran di daerah tempat tinggal kita. Api besar terlihat berkobar dengan asap hitam yang mengepul di langit. Kegiatan gotong royong yang dapat dilakukan oleh masyarakat sekitar adalah....
 - a. Berkerumun di dekat tempat terjadinya kebakaran
 - b. Mengambil air untuk memadamkan api bersama- sama
 - c. Merekam kejadian, lalu membagikannya di media sosial
 - d. Memanggil warga sekitar agar berkumpul di sekitar tempat kebakaran

4. Kegiatan tolong- menolong dapat kita terapkan di mana saja. Contoh kegiatan tolong menolong yang dapat kita lakukan dilingkup desa adalah....
 - a. Membayar pajak dengan rutin
 - b. Memperbaiki jembatan darurat secara bersama- sama saat jembatan desa putus
 - c. Anak bermain di halaman rumah bersama ayah
 - d. Siswa melaksanakan piket kelas sendirian

5. Perhatikan Gambar Berikut:



Manfaat dari kegiatan gotong- royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Membantu korban bencana
- b. Melestarikan budaya bangsa
- c. Membuat sekolah menjadi lebih bersih
- d. Mendapat nilai ulangan yang tinggi

6. Perhatikan Gambar Berikut:



Kegiatan gotong royong yang sebaiknya dilakukan setelah melihat kondisi pada gambar di atas adalah....

- Membakar sampah di tempat tersebut agar dapat menampung sampah lain yang akan dibuang.
- Bekerja bakti untuk membersihkan sampah, lalu membuat tempat penampungan sampah yang rapi
- Ronda malam untuk menjaga tempat pembuangan sampah agar tidak ada lagi warga yang membuang sampah ke tempat itu
- Mengadakan rapat agar warga tidak perlu mengeluarkan biaya dalam membersihkan sampah

7. Perhatikan contoh- contoh berikut:

- Ibu- ibu membuat kerajinan dari botol bekas.
- Warga membuat pupuk kompos dari sampah organik.
- Anak- anak membuat pesawat mainan dari kertas kosong
- Bapak- bapak membakar sampah saat kerja bakti

Kegiatan gotong royong warga untuk mengurangi pencemaran lingkungan ditunjukkan oleh nomor....

- 1) dan 2)
- 1) dan 3)
- 2) dan 4)
- 3) dan 4)

8. Mengapa Gotong Royong penting dilakukan di sekitar tempat tinggal kamu?

- Agar lingkungan menjadi semakin kotor
- Untuk membuat orang lain merasa rendah diri
- Agar masyarakat semakin tidak peduli dengan lingkungannya
- Untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan serta mempererat persaudaraan antar warga.

9. Perhatikan Gambar Berikut:

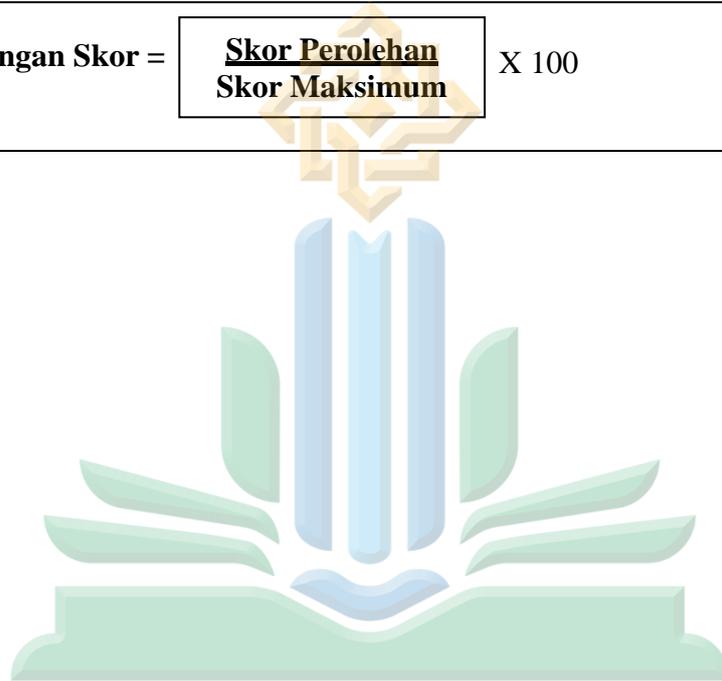


Manfaat dari kegiatan gotong-royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Meningkatkan ke tidak peduli bersama
 - b. Memperparah kondisi banjir.
 - c. Membantu mengurangi dampak buruk banjir dan meningkatkan kebersamaan serta solidaritas antar warga.
 - d. Menyebabkan masalah antar warga.
10. Berikut yang bukan manfaat dari melaksanakan gotong royong di lingkungan setempat adalah....

- a. Warga semakin rukun
- b. Pekerjaan cepat selesai
- c. Terjadi pertikaian antara warga
- d. Semangat kekeluargaan semakin meningkat

9.	a. Meningkatkan ke tidak pedulian bersama b. Memperparah kondisi banjir. c. Membantu mengurangi dampak buruk banjir dan meningkatkan kebersamaan serta solidaritas di antara warga. d. Menyebabkan konflik antar warga.	
10.	a. Warga semakin rukun b. Pekerjaan cepat selesai c. Terjadi pertikaian antara warga d. Semangat kekeluargaan semakin meningkat	0 0 1 0
Penghitungan Skor = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 40: Hasil *Instrument Test (Pre-Test)*

B-3
6-7
30

TES HASIL BELAJAR (PRETEST- POSTEST)

Sekolah : MI Darussalam Bondowoso
Nama : Sabrina Faridah
No. Absen : 16
Kelas : IV B
Materi Pokok : Gotong Royong Dilingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa.

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, kelas dan nomor absen.
3. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti.
4. Berilah tanda centang (X) pada salah satu pilihan jawaban (a, b, c, dan d) yang kamu anggap benar.
5. Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal Pilihan Ganda:

1. Gotong royong adalah budaya bangsa Indonesia yang sudah dilakukan sejak zaman dahulu. Gotong royong bermakna....

- a. Menyayangi sesama teman
- b. Menghormati perbedaan agama
- c. Melakukan pekerjaan bersama- sama
- d. Menjaga kelestarian lingkungan tempat tinggal

2. Gotong royong harus kita biasakan sejak kecil. Ibu kerepotan menenangkan adek yang menangis sambil membuat susu. Tindakan kita sebaiknya....

- a. Menghibur adik agar berhenti menangis
- b. Mengganggu adik agar nangis lebih keras
- c. Menelepon ayah agar segera pulang dari kantor
- d. Meminta ibu untuk membuatkan susu untuk kita

7. Terjadi kebakaran di daerah tempat tinggal kita. Api besar terlihat berkobar dengan asap hitam yang mengepul di langit. Kegiatan gotong royong yang dapat dilakukan oleh masyarakat sekitar adalah....

- a. Berkerumun di dekat tempat terjadinya kebakaran
- b. Mengambil air untuk memadamkan api bersama- sama
- c. Merekam kejadian, lalu membagikannya di media sosial
- d. Memanggil warga sekitar agar berkumpul di sekitar tempat kebakaran

4. Kegiatan tolong- menolong dapat kita terapkan dimana saja. Contoh kegiatan tolong menolong yang dapat kita lakukan di lingkungan desa adalah....

- a. Membayar pajak dengan rutin
- b. Memperbaiki jembatan darurat secara bersama- sama saat jembatan desa putus
- c. Anak bermain di halaman rumah bersama ayah
- d. Siswa melaksanakan piket kelas sendirian

8. Perhatikan Gambar Berikut:

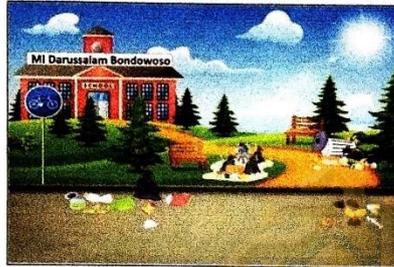


Manfaat dari kegiatan gotong- royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Membantu korban bencana
- b. Melestarikan budaya bangsa
- c. Membuat sekolah menjadi lebih bersih
- d. Mendapat nilai ulangan yang tinggi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

6. Perhatikan Gambar Berikut:



Kegiatan gotong royong yang sebaiknya dilakukan setelah melihat kondisi pada gambar di atas adalah....

- a. Membakar sampah ditempat tersebut agar dapat menampung sampah lain yang akan dibuang.
- b. Bekerja bakti untuk membersihkan sampah, lalu membuat tempat penampungan sampah yang rapi
- c. Ronda malam untuk menjaga tempat pembuangan sampah agar tidak ada lagi warga yang membuang sampah ketempat itu
- d. Mengadakan rapat agar warga tidak perlu mengeluarkan biaya dalam membersihkan sampah

7. Perhatikan contoh- contoh berikut:

- 1) Ibu- ibu membuat kerajinan dari botol bekas.
- 2) Warga membuat pupuk kompos dari sampah organik.
- 3) Anak- anak membuat pesawat mainan dari kertas kosong
- 4) Bapak- bapak membakar sampah saat kerja bakti

Kegiatan gotong royong warga untuk mengurangi pencemaran lingkungan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) dan 2) b. 2) dan 4)
- c. 1) dan 3) d. 3) dan 4)

8. Mengapa Gotong Royong penting dilakukan di sekitar tempat tinggal mu?

- a. Agar lingkungan menjadi semakin kotor
- b. Untuk membuat orang lain merasa rendah diri
- c. Agar masyarakat semakin tidak peduli dengan lingkungannya
- d. Untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan serta mempererat persaudaraan antar warga.

9. Perhatikan Gambar Berikut:



Manfaat dari kegiatan gotong-royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah...

- a. Meningkatkan ketidakpedulian bersama
 - b. Memperparah kondisi banjir.
 - c. Membantu mengurangi dampak buruk banjir dan meningkatkan kebersamaan serta solidaritas antar warga.
 - d. Menyebabkan masalah antar warga.
10. Berikut yang bukan manfaat dari melaksanakan gotong royong di lingkungan setempat adalah...
- a. Warga semakin rukun
 - b. Pekerjaan cepat selesai
 - c. Terjadi pertikaian antara warga
 - d. Semangat kekeluargaan semakin meningkat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 41: Tabulasi Data *Instrument Test (Pre-Test)*

DATA PRE- TEST HASIL BELAJAR											
No.	Nomor Butir Soal										Skor Total
Responden	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
2	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	4
3	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4
4	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5
5	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3
6	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
8	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4
9	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3
10	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3
11	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4
12	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	4
13	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	3
14	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4
15	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2
16	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
17	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	3
18	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4
19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
20	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
21	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6
22	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4
23	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3
26	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3
27	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
28	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3
29	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
30	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5
31	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3

Lampiran 42: Hasil *Instrument Test (Post-Test)*

(52/88) (80)

TES HASIL BELAJAR (PRETEST- POSTEST)

Sekolah : MI Darussalam Bondowoso
Nama : AHMAD HAJAN MAWARDI KAMILULLAH YA
No. Absen : 3
Kelas : IVA
Materi Pokok : Gotong Royong Dilingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa.

Petunjuk Pengisian

1. Berdoa terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah dengan jelas nama, kelas dan nomor absen.
3. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti.
4. Berilah tanda centang (X) pada salah satu pilihan jawaban (a, b, c, dan d) yang kamu anggap benar.
5. Periksa jawaban anda sebelum diserahkan kepada guru.

KERJAKAN SOAL DIBAWAH INI DENGAN TEPAT DAN BENAR

Soal Pilihan Ganda:

1. Gotong royong adalah budaya bangsa Indonesia yang sudah dilakukan sejak zaman dahulu. Gotong royong bermakna....

- a. Menyayangi sesama teman
- b. Menghormati perbedaan agama
- c. Melakukan pekerjaan bersama- sama
- d. Menjaga kelestarian lingkungan tempat tinggal

2. Gotong royong harus kita biasakan sejak kecil. Ibu kerepotan menenangkan adek yang menangis sambil membuat susu. Tindakan kita sebaiknya....

- a. Menghibur adik agar berhenti menangis
- b. Mengganggu adik agar nangis lebih keras
- c. Menelepon ayah agar segera pulang dari kantor
- d. Meminta ibu untuk membuatkan susu untuk kita

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Jember

3. Terjadi kebakaran di daerah tempat tinggal kita. Api besar terlihat berkobar dengan asap hitam yang mengepul di langit. Kegiatan gotong royong yang dapat dilakukan oleh masyarakat sekitar adalah....

- a. Berkerumun di dekat tempat terjadinya kebakaran
- b. Mengambil air untuk memadamkan api bersama- sama
- c. Merekam kejadian, lalu membagikannya di media sosial
- d. Memanggil warga sekitar agar berkumpul di sekitar tempat kebakaran

4. Kegiatan tolong- menolong dapat kita terapkan dimana saja. Contoh kegiatan tolong menolong yang dapat kita lakukan dilingkup desa adalah....

- a. Membayar pajak dengan rutin
- b. Memperbaiki jembatan darurat secara bersama- sama saat jembatan desa putus
- c. Anak bermain di halaman rumah bersama ayah
- d. Siswa melaksanakan piket kelas sendirian

5. Perhatikan Gambar Berikut:

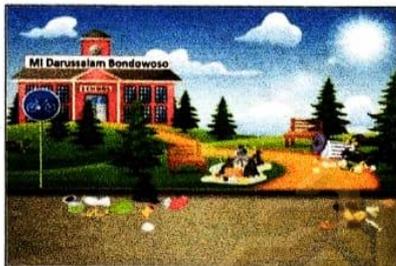


Manfaat dari kegiatan gotong- royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Membantu korban bencana
- b. Melestarikan budaya bangsa
- c. Membuat sekolah menjadi lebih bersih
- d. Mendapat nilai ulangan yang tinggi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

A Perhatikan Gambar Berikut:



Kegiatan gotong royong yang sebaiknya dilakukan setelah melihat kondisi pada gambar di atas adalah....

- a. Membakar sampah ditempat tersebut agar dapat menampung sampah lain yang akan dibuang.
- b. Bekerja bakti untuk membersihkan sampah, lalu membuat tempat penampungan sampah yang rapi
- c. Ronda malam untuk menjaga tempat pembuangan sampah agar tidak ada lagi warga yang membuang sampah ketempat itu
- d. Mengadakan rapat agar warga tidak perlu mengeluarkan biaya dalam membersihkan sampah

A Perhatikan contoh- contoh berikut:

- 1) Ibu- ibu membuat kerajinan dari botol bekas.
- 2) Warga membuat pupuk kompos dari sampah organik.
- 3) Anak- anak membuat pesawat mainan dari kertas kosong
- 4) Bapak- bapak membakar sampah saat kerja bakti

Kegiatan gotong royong warga untuk mengurangi pencemaran lingkungan ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 2) dan 4)
- d. 3) dan 4)

A Mengapa Gotong Royong penting dilakukan di sekitar tempat tinggal mu?

- a. Agar lingkungan menjadi semakin kotor
- b. Untuk membuat orang lain merasa rendah diri
- c. Agar masyarakat semakin tidak peduli dengan lingkungannya
- d. Untuk menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan serta mempererat persaudaraan antar warga.

Perhatikan Gambar Berikut:



Manfaat dari kegiatan gotong-royong yang dilakukan pada gambar di atas adalah....

- a. Meningkatkan ketidakpedulian bersama
- b. Memperparah kondisi banjir.
- c. Membantu mengurangi dampak buruk banjir dan meningkatkan kebersamaan serta solidaritas antar warga.
- d. Menyebabkan masalah antar warga.

Berikut yang bukan manfaat dari melaksanakan gotong royong di lingkungan setempat adalah....

- a. Warga semakin rukun
- b. Pekerjaan cepat selesai
- c. Terjadi pertikaian antara warga
- d. Semangat kekeluargaan semakin meningkat

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 43: Tabulasi Data Angket *Instrument Test (Post-Test)*

DATA POST- TEST HASIL BELAJAR											
No.	Nomor Butir Soal										Skor Total
Responden	Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	Y1.6	Y1.7	Y1.8	Y1.9	Y1.10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
6	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	6
10	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7
13	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
14	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7
15	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6
16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
18	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	5
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
20	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	7
21	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7
22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8
23	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6
24	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7
25	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
26	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	7
27	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7
28	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
29	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
31	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8

Lampiran 44: Uji Normalitas

Hasil Uji Normalitas Data *Pre-Test*

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
SELF- EFFICACY	,088	31	,200*	,985	31	,928
HASIL BELAJAR	,166	31	,029	,941	31	,089

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Normalitas Data *Post- Tes*

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Wordwall	,123	31	,200*	,937	31	,070
Self- Efficacy	,185	31	,008	,938	31	,072
Hasil Belajar	,176	31	,015	,939	31	,077

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 45: Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas Data Angket *Self-Efficacy*

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Uji Homogenitas	Based on Mean	,496	1	59	,484
Pre- test dan Post- test	Based on Median	,791	1	59	,378
Self- Efficacy	Based on Median and with adjusted df	,791	1	58,894	,378
	Based on trimmed mean	,619	1	59	,435

Hasil Uji Homogenitas Data *Instrument Test* Hasil Belajar

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Uji_Normalitas_Pret	Based on Mean	,049	1	60	,826
est_Posttest_Hasil_Belajar	Based on Median	,025	1	60	,875
	Based on Median and with adjusted df	,025	1	59,677	,875
	Based on trimmed mean	,043	1	60	,836

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 46: Uji Paired Sample *T-Test* dan Uji One Way ANOVA

Hasil Data Uji Paired Sample *T-Test*

Analisis Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar.

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Test Hasil Belajar dan	3,0645	31	1,23654	,22209
	Post_Test Hasil Belajar	7,7097	31	1,18866	,21349

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Hasil Belajar	-4,64516	,48637	,08736	-4,82356	-4,46676	-53,176	30	,000

Hasil Data Uji Paired Sample *T-Test*

Analisis Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Test Self_Efficacy	70,0645	31	6,55711	1,17769
	Post_Test Self_Efficacy	89,4194	31	5,81248	1,04395

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Self-Efficacy	-19,35484	2,00912	,36085	-20,09179	-18,61789	-53,637	30	,000

Hasil Data Uji One Way ANOVA

Analisis Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar.

ANOVA					
Nilai Variabel	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	103485,441	2	51742,720	3135,854	,000
Within Groups	1485,032	90	16,500		
Total	104970,473	92			

Multiple Comparisons

Dependent Variable: Nilai Variabel

Tukey HSD

(I) Variabel Wordwall_ Self- Efficacy_ Hasil Belajar	(J) Variabel Wordwall_ Self- Efficacy_ Hasil Belajar	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Variabel Wordwall	Variabel Self- Efficacy	-40,77419*	1,03177	,000	-43,2330	-38,3154
	Variabel Hasil Belajar	40,93548*	1,03177	,000	38,4767	43,3943
Variabel Self- Efficacy	Variabel Wordwall	40,77419*	1,03177	,000	38,3154	43,2330
	Variabel Hasil Belajar	81,70968*	1,03177	,000	79,2509	84,1685
Variabel Hasil Belajar	Variabel Wordwall	-40,93548*	1,03177	,000	-43,3943	-38,4767
	Variabel Self- Efficacy	-81,70968*	1,03177	,000	-84,1685	-79,2509

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

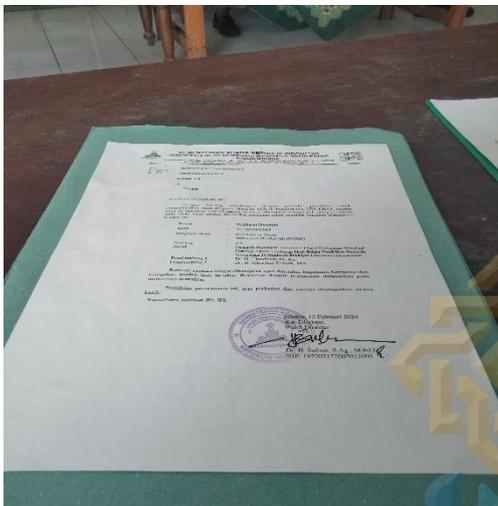
Lampiran 47: T- Tabel

Tabel r untuk df = 1 - 50					
df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	00.05	0.025	00.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	00.01	00.05	00.02	00.01	0.001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791
43	0,2483	0,2940	0,3457	0,3801	0,4742
44	0,2455	0,2907	0,3420	0,3761	0,4694
45	0,2429	0,2876	0,3384	0,3721	0,4647

Lampiran 48: SW- Tabel

Table 2 - p-values									
n \ P	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990
37	0,914	0,924	0,936	0,946	0,970	0,984	0,987	0,989	0,990
38	0,916	0,925	0,938	0,947	0,971	0,984	0,987	0,989	0,990
39	0,917	0,927	0,939	0,948	0,971	0,984	0,987	0,989	0,991
40	0,919	0,928	0,940	0,949	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
41	0,920	0,929	0,941	0,950	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
42	0,922	0,930	0,942	0,951	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
43	0,923	0,932	0,943	0,951	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
44	0,924	0,933	0,944	0,952	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
45	0,926	0,934	0,945	0,953	0,973	0,985	0,988	0,990	0,991
46	0,927	0,935	0,945	0,953	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
47	0,928	0,936	0,946	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
48	0,929	0,937	0,947	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
49	0,929	0,939	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
50	0,930	0,938	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991

Lampiran 49: Dokumentasi



Penyerahan Surat Izin Penelitian dan Pengenalan Media Pembelajaran *Wordwall* Kepada Kepala Sekolah dan Wali Kelas IV



Pengisian Angket *Self-Efficacy* (*Pre-Test*)



Pengisian Soal Test Pendidikan Pancasila (*Pre-Test*)



**Penerapan Media Pembelajaran Wordwall di
Pertemuan Ke-II dan Ke-III**



**Penerapan Media Pembelajaran Wordwall di
Pertemuan Ke-IV (Evaluasi)**

Find the match
Bagaimana Arti & PERAN GOTONG ROYONG DI LINGKUP KECAMATAN, KELURAHAN DAN DESA. PP. KLS IV MI DARUSSALAM BONDOWOSO

START

Tap the matching answer to eliminate it. Repeat until all answers are gone.

0:05 Tap the matching tile

Mengerjakan tugas secara berkelompok merupakan bentuk dari.....?

Kecamatan

Desa

Mentoritu ibu dengan menggo atik

Bekerja sama

Gotong Royong

Bagaimana Arti & PERAN GOTONG ROYONG DI LINGKUP KECAMATAN, KELURAHAN DAN DESA. PP. KLS IV MI DARUSSALAM BONDOWOSO

Share

by Fadilatulhasana

Leaderboard

Options ▾

Rank	Name	Score	Time
1st	KELOMPOK 2 MELATI	5	46.4
2nd	KELOMPOK 4 MACAN	5	59.3
3rd	KELOMPOK 3 NAGA	5	1:35
4th	KELOMPOK 1 MAWAR	5	1:47
5th	-	-	-

**Hasil Belajar Kelompok Pendidikan Pancasila
Menggunakan Media Pembelajaran *Wordwall*
Pertemuan Ke-II di Kelas IV**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Labelled diagram
Tunjukkan Peran Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa. Mpl.PP. Kls IV. MI.

START

Drag and drop the pins to their correct place on the image.

Tunjukkan Peran Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan dan Desa. Mpl.PP. Kls IV. MI.

<https://wordwall.net/resource/60242725/tunjukkan-peran-gotong-royong-di-lingkup-kecamatan-kelurahan>

Rank	Name	Score	Time
1st	Muzammilur rosid 4a	7	41.3
2nd	muhammd abdr rhm4b	7	42.4
3rd	AHMAD HASAN 4A	7	45.2
4th	Sti marhamatul f 4A	7	51.6
5th	Moh. Fadlillah 4A	7	1:00
6th	Muh ali rido 4a	7	1:01
7th	yusril abrori4a	7	1:04
8th	Lailatul ulfa 4a	7	1:13
9th	Siti khotijah4B	7	1:15
10th	Andika 4b	7	1:18
11th	Saiful bahri 4 a	7	1:19
12th	M Azam Tamima kls 4b	7	1:24
13th	sabrina frihah	7	1:39
14th	Mohammad fendi4b	7	1:40
15th	Saniawidad 4b	7	1:42
16th	Muhammad ilyas4a	7	1:47
17th	Muhmmad jalil4B	7	1:52
18th	KHOVIDA4A	7	1:59
19th	M.imron hamzah 4B	7	2:01
20th	LAILATU QUDSIYAH 4A	7	2:02
21st	Nuris sautinnaja4a	7	2:05
22nd	Istiana 4a	7	2:08
23rd	M.riski aditi 4B	7	2:24
24th	Imron4B	7	2:40
25th	Nayla saufa 4B	7	2:54
26th	Muzayyanah4b	7	3:10
27th	DANI kelas 4 B	7	4:19
28th	MOHAMMD REZA 4A	5	1:39
29th	Zakky g 4b	5	2:00
30th	Riski aditia 4a	5	2:04
31st	Muhammad jalil 4b	5	3:02
32nd	-	-	-

**Hasil Belajar Individu Pendidikan Pancasila (PR) Setelah Pertemuan Ke-II
Menggunakan Media Pembelajaran Wordwall**

Match up
Mencocokkan Soal dengan Jawaban Secara Benar Tentang Manfaat Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa

START

Drag and drop each keyword next to its definition.

Mencocokkan Soal dengan Jawaban Secara Benar Tentang Manfaat Gotong Royong di Lingkup Kecamatan, Kelurahan, dan Desa

0:08

01. Tugas yang sulit adalah.....

02. Masyarakat yang senang berkerja akan membuat.....

03. Dengan membangun pos kamling akan mempermudah.....

04. Mobil Ridho mogok di desa sebelah, pada akhirnya warga sebetah membantu mendorong mobil ridho hingga hidup kembali. Tindakan tersebut dapat..... antar warga.

Mengerjakan tugas atau soal yang sulit dengan teman kelompok maka pekerjaan akan.....

Ringan

Masyarakat menolong warga yang sedang terjeraka akibat bencana gempa bumi. Tindakan tersebut akan membuat.....

Guru dan murid bersama-sama membersihkan sekolah yang tertimpa banjir, dengan usaha tersebut sekolah menjadi bersih lebih cepat. Sehingga pekerjaan terasa lebih.....

Submit Answers

<https://wordwall.net/resource/60931098/mencocokkan-soal-dengan-jawaban-secara-benar-tentang-manfaat>

Leaderboard Options ▾

Rank	Name	Score	Time
1st	abdur rohim 4b	5	2:12
2nd	DANI kelas 4B	5	2:12
3rd	Imron hamzah4b	5	2:16
4th	Sabrina farihh4b	5	2:18
5th	Azam tamima 4b	5	2:22
6th	Yusril abrori 4a	5	2:25
7th	Saifulbahri4a	5	2:26
8th	FADLILLAH 4 A	5	2:27
9th	LAILATUL ULFA4A	5	2:28
10th	SITI KHOTOJAH 4 B	5	2:29
11th	Riskiaditia4B	5	2:30
12th	Muzammilur rost4a	5	2:30
13th	marhmtul fajria4a	5	2:33
14th	KHOVIDA 4 A	5	2:33
15th	Nurissautinnaja4a	5	2:33
16th	LAILATUL QUDSIYAH 4A	5	2:35
17th	SANIYATUL WIDAD 4B	5	2:35
18th	Naylasaufahermanto4b	5	2:42
19th	Zaki gufron 4b	5	2:42
20th	Muhammad ilyas4A	5	2:44
21st	abdurrohman 4b	5	2:45
22nd	Istiana4A	5	2:47
23rd	FENDI4B	5	2:49
24th	reza zainuri 4a	5	2:50
25th	Ahmad hasan4a	5	2:52
26th	Muzayyanah4B	5	2:55
27th	Muhammad jalil4B	5	3:02
28th	Ali ridho 4a	5	3:09
29th	Imron4b	3	1:01
30th	Andika saputra 4b	3	1:29
31st	Riskiaditia 4a	3	2:58
32nd	-	-	-

**Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Media Pembelajaran Wordwall
Pertemuan Ke-III di Kelas IV**

Balloon pop
**EVALUASI BAB 5
MATERI PP. KLS IV MI.**

START

Pop the balloons to drop each keyword onto its matching definition.

EVALUASI BAB 5 MATERI PP. KLS IV MI.

by Fadliatulhasana

https://wordwall.net/resource/60244030/evaluasi-bab-5-materi-pp-kls-iv-mi

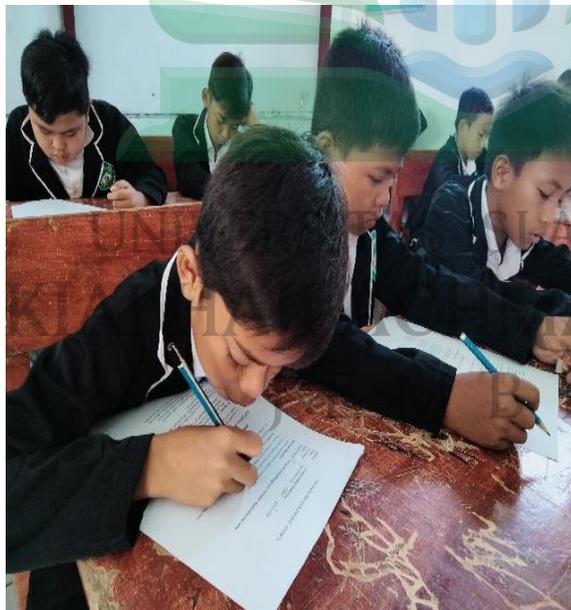
Leaderboard

Rank	Name	Score
1st	ABDUR ROHMAN KLS4B	976
2nd	Adit4b	624
3rd	Muzayyanah4B	612
4th	LAILATUL ULFA 4A	606
5th	ADITT 4a	600
6th	Muhamad imron4b	597
7th	Hasan mawardi4a	595
8th	Ali ridho4a	590
9th	Khofida4a	589
10th	marhamatulfajria4A	589
11th	Istiana 4A	579
12th	Muhammad jalil4B	577
13th	SAPRINA FAEIHAH B	575
14th	Dani 4B	567
15th	Andika saputra4b	567
16th	Fadlillah4A	563
17th	Muh abdur rohim4b	563
18th	Lailatul qudsiyah4a	559
19th	Muzammilur rosid 4a	548
20th	Reza zainuri 4a	546
21st	YUSRIL ABRORI 4A	544
22nd	Azzam tamima 4b	542
23rd	Imron hamzah4b	538
24th	Widad 4b	537
25th	Muhammadiyah 4A	527
26th	Naylasaufahermanti4b	519
27th	FENDI4B	518
28th	Nurissautinnaja4a	500
29th	Saifulbahri4a	479
30th	zakki4b	469
31st	SITIKHOTIJA 4B	450

Hasil Belajar [Evaluasi] Pendidikan Pancasila di Pertemuan Ke-IV Menggunakan Media Pembelajaran Wordwall



Pengisian Angket *Wordwall*



**Pengisian Angket *Self-Efficacy*
(*Post-Test*)**



**Pengisian Soal Test
Pendidikan Pancasila
(*Post-Test*)**



Penyerahan Surat Keterangan Selesai Penelitian



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangji, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http//www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/1461/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Fadilatul Hasanah
NIM	:	223206040013
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	29 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	29 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	29 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	13 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	18 %	20 %
Bab VI (Penutup)	9 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 29 Mei 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
 NIP. 197202172005011001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

*Menggunakan Aplikasi Turnitin



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadilatul Hasanah

NIM : 223206040013

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Program : Magister

Institusi : Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa isi Tesis yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso” secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 1 Juli 2024

Saya yang menyatakan,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B



Fadilatul Hasanah
NIM. 223206040013

BIODATA PENULIS**Judul Tesis**

“Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* dan *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Darus Salam Bondowoso”

Nama : Fadilatul Hasanah
 NIM : 223206040013
 Tempat/Tanggal Lahir : Bondowoso, 25 Maret 2000
 Alamat : Jl. Raya Cermee, Cermee, Cermee, Bondowoso.
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Instansi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
 Email : fadilatulhasanah25@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

No.	Formal	Periode	Non-Formal	Periode
1.	TK Al- Ishlah Cermee	2005-2007	PP. Sumber Bunga Seletreng Kapongan Situbondo.	2012-2018
2.	SDN Cermee 03	2007-2012	PP. Nurul Jadid Paiton Probolinggo.	2018-2022
3.	MTS Sumber Bunga	2012-2015		
4.	MA Sumber Bunga	2015-2018		
5.	S1 PGMI Universitas Nurul Jadid	2018-2022		
6.	S2 PGMI UIN K. H. Achmad Siddiq Jember	2022-2024		