

أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م



حافظة الحسنة
رقم جامعي : ٢٠١٨٢١١٧ ت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية
كلية التربية والعلوم التدريسية
الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر
٢٠٢٤ م

أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة :
حافظة الحسنة
رقم جامعي : ٢٠١٨٢١١٧ ت
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

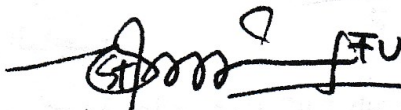
مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية
بالجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

حافضة الحسنة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
رقم جامعي: ٢٠١٨٢١١٧ ت
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة


العاجة ستي نور حياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

رسالة القرار من المناقشين

أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لثرقية مهارة القراءة
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر
للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

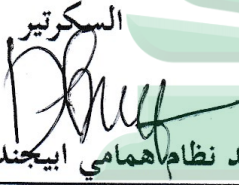
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير


محمد نظام همامي ابيجنورا الماجستير

الرئيس

الدكتور الحاج رشدي بلعقوب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المتحن:

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير
٢. الحاجة ستي نور حياتي الماجستير



تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم الكامل : حافظة الحسنة

رقم جامعي : ٢٠١٨٢١١٧ ت

العنوان : فوندوء دالم - سمبورو - جمبر

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى (S1) شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية
والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت العنوان: أثر
استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية
على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على شعبة تعليم اللغة العربية أو على قسم التربية
الإسلامية واللغوية أو على كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١٥ مايو ٢٠٢٤

J E M B E R



حافظة الحسنة

رقم جامعي: ٢٠١٨٢١١٧ ت

الشعار

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُوا الْأَلْبَابِ (٢٩)*

”Kitab (Al-Qur’an) yang Kami turunkan kepadamu penuh berkah supaya mereka menghayati ayat-ayatnya dan agar orang-orang yang berakal sehat mendapat Pelajaran”.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* القرآن الكريم. سورة ص ٢٩، القرآن والترجمة، مخرج حزنه علم : بندونج، ٢٠١٤، ص ٤٥٥

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

١. مثال التفاني والإخلاص أبي الحبيب أمير رضائي
٢. من قدمت سعادتني وراحتي على سعادتها أمي الفاضيلة ستي رحمة
٣. أخي حبيب الله الرضى و أختي فائدة الرحمة الرضى
٤. حبيبي المحبوب أحمد مرزوقي واحدي
٥. جميع عائلتي الأعتزاء الذين ساعدوني في كل حال
٦. جميع من علمني ولو كان حرفا واحدا.
٧. كل من دعا لي بالخير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

حمدا وشكرا لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى انتهت الباحثة من كتابة البحث العلمي بالموضوع "أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م". وقدمت الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، وهم:

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الأستاذ

الدكتور الحاج حفي الماجستير الذي قد بذل جهده في الجامعة

٢. فضيلة المحترم، عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور عبد المعز الماجستير الذي قد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير الذي قد

بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا شعبة المحبوبة.

٥. فضيلة المحترمة، الحاجة ستي نور حياتي الماجستير الذي قد فضلت الباحثة بالتوجيهات

والارشادات والاقتراحات في كتابة البحث العلمي.

٦. فضيلة المحترم، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر أحمد ماخين الذي

قد أذن الباحثة على قيام بحثها في مدرسته.

٧. المدرسون والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر الذين قد ساعدوا

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. الزملاء الأحياء الذين قد ساعدوا الباحثة في تدوين هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا ترحو الباحثة

الاقتراحات والانقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فنسأل الله الكريم أن

تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا مفيدا لنا. والله الموافق إلى أقوم

الطريق.

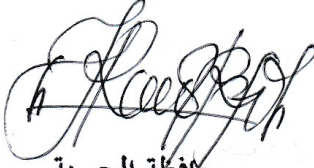
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

جمبر، ١٥ مايو ٢٠٢٤

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الباحثة

J E M B E R



حافضة الحسنه

رقم جامعي: ٢٠١٨٢١١٧ ت

ملخص البحث

حافضة الحسنة، ٢٠٢٤: أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م. البحث الكمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الحاجة ستي نور حياتي الماجستير

الكلمة الأساسية : مهارة القراءة، وسيلة الفيديو المتحركة

تعليم اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ضعيفة والقدرة على فهم اللغة العربية ضعيفة ايضا. احتاجت الباحثة إلى ابتكارات باستخدام وسيلة مفرحة فهي استخدم وسيلة الفيديو المتحركة على مهارة القراءة. وسيلة الفيديو المتحركة هي الوسيلة التعليمية تحتوي على الصور مصحوبة بالصوت بحيث تظهر حية وتنقل رسالة المادة التعليمية. من خلال وسيلة الفيديو المتحركة رجحت الباحثة أن تتمكن من ترقية مهارة الطلاب خاصة في تعليم مهارة القراءة.

وأما المشكلات البحث : (١) المشكلات الرئيسية هي ما مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة؟ (٢) المشكلات الفرعية هي ما مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة و ما مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي؟ وأما أهداف البحث: لمعرفة مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة و لمعرفة مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي.

استخدمت الباحثة في مدخل البحث هو البحث الكمي ونوع البحث التجريبي، وطريقة جمع البيانات هذا البحث هي الاختبار والملاحظة والمقابلة والوثائقية. وتحليلها باستخدام اختبار الحالة الطبيعية (*Uji normalitas*) واختبار (*Independent sample t-test*) واختبار *N-Gain Score* باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإحصائية IBM SPSS Statistic ٢٥ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

والنتيجة من هذا البحث التي تكون من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية: (١) النتيجة (2- Sig. tailed) ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ وهذا يدل على اختلاف النتيجة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. وتحصل الباحثة قيمة *t* الحساب ٤,٧٤٤ أكبر من *t* الجدول ١,٦٨٥ في درجة المغزي ٠,٠٥ فالفرضية الخياري مقبولة أي يوجد أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. والنتيجة *N-Gain Score* للمجموعة الضابطة ٠,٣ ولذلك النتيجة *N-Gain Score* للمجموعة التجريبية ٠,٧ ولذلك النتيجة قوي. (٢) النتيجة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٥ وهذا يدل على اختلاف النتيجة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي. وتحصل الباحثة قيمة *t* الحساب ٤,٤٨٩ أكبر من *t* الجدول ١,٦٨٥ في درجة المغزي ٠,٠٥ فالفرضية الخياري مقبولة أي يوجد أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي . والنتيجة *N-Gain Score* للمجموعة الضابطة ٠,٤ ولذلك النتيجة *N-Gain Score* للمجموعة التجريبية ٠,٨ ولذلك النتيجة قوي. فاستخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة لدى الطلاب في الصف السابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ذو أثر قوي بالنتيجة ٠,٧ أو ٧١%، واستخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي لدى الطلاب في الصف السابع أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ذو أثر قوي بالنتيجة ٠,٨ أو ٨٧%.

الفهرس

الموضوعات	صفحات
صفحة الموضوع	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف	ب.....
رسالة القرار من الناقلين	ج.....
اقرار الطلبة	د.....
الشعار	ه.....
الإهداء	و.....
كلمة الشكر	ز.....
ملخص البحث	ط.....
الفهرس	ي.....
قائمة الجدوال والصورة	م.....
الباب الأول: مقدمة	١.....
أ. خلفية البحث	١.....
ب. مشكلات البحث	٣.....
ج. أهداف البحث	٤.....
د. فوائد البحث	٤.....
ه. إطار البحث	٥.....

٧	و. تعريف الإجرائي.....
٧	ز. فروض البحث.....
٨	ح. هيكل البحث.....
٩	الباب الثاني: الدراسة المكتبة.....
٩	أ. الدراسة السابقة.....
١٥	ب. الدراسة النظرية.....
٢٥	الباب الثالث: مناهج البحث.....
٢٥	أ. مدخل ونوعه البحث.....
٢٦	ب. مجتمع وعينته البحث.....
٢٧	ج. طريقة جمع البيانات.....
٢٩	د. تحليل البيانات.....
٣١	الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها.....
٣١	أ. وصف موضوع البحث.....
٣٦	ب. عرض البيانات.....
٤٨	ج. النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضية.....
٥٤	الباب الخامس: الخاتمة.....
٥٤	أ. الخلاصة.....
٥٥	ب. الاقتراحات.....

قائمة المصادر والمراجع..... ٥٦

أ. المصادر ٥٦

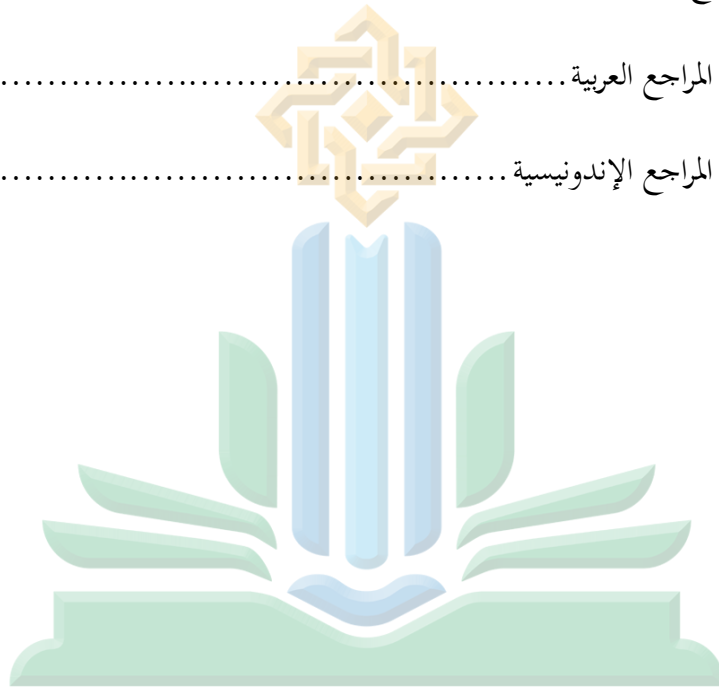
١. القرآن الكريم..... ٥٦

ب. المراجع ٥٦

١. المراجع العربية..... ٥٦

٢. المراجع الإندونيسية..... ٥٧

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدول والصورة

الجدول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٦	مؤشرات البحث من المتغيرة X	١ . ١
٦	مؤشرات البحث من المتغيرة Y	١ . ٢
١٢	الدراسة السابقة	٢ . ١
٢٦	مجتمع البحث	٣ . ١
٢٧	عينة البحث	٣ . ٢
٣٣	أسماء المدرس والمدرسة والموظف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	٤ . ١
٣٤	أسماء الطالبات في الصف السابع أ	٤ . ٢
٣٥	أسماء الطالبات في الصف السابع ب	٤ . ٣
٣٩	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R درجة معيارية	٤ . ٤
٣٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤ . ٥
٤٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤ . ٦
٤١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤ . ٧

٤٢	نتائج في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية	٤ . ٨
٤٢	نتائج في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية	٤ . ٩
٤٣	نتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	٤ . ١٠
٤٤	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤ . ١١
٤٥	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤ . ١٢
٤٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤ . ١٣
٤٧	نتائج في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي من الناحية التقدير بالنسبة المئوية	٤ . ١٤
٤٧	نتائج في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي من الناحية التقدير بالنسبة المئوية	٤ . ١٥
٤٧	نتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	٤ . ١٦
٤٨	نتائج اختبار الحالة الطبيعية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة باختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية	٤ . ١٧

٤٩	نتائج اختبار <i>Independent Samples Test</i> على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة باختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية	٤ . ١٨
٥٠	نتائج <i>N-Gain Score</i> على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة للمجموعة الضابطة	٤ . ١٩
٥٠	نتائج <i>N-Gain Score</i> على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة للمجموعة التجريبية	٤ . ٢٠
٥١	نتائج اختبار الحالة الطبيعية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي باختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية	٤ . ٢١
٥٢	نتائج اختبار <i>Independent Samples Test</i> على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي باختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية	٤ . ٢٢
٥٣	نتائج <i>N-Gain Score</i> على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي للمجموعة الضابطة	٤ . ٢٣
٥٣	نتائج <i>N-Gain Score</i> على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي للمجموعة التجريبية	٤ . ٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الصفحة	نوع الصورة	الرقم
٣٧	الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية بوسيلة الفيديو المتحركة لمجموعة التجريبية	٤ . ١
٣٨	اختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤ . ٢
٣٨	اختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤ . ٣

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب اللغة دورا هاما في حياة الناس، لما فيها من أداة يتواصل بها بعضهم عن البعض. فمن الممكن أن يكون تعلم اللغة قادراً على مساعدة الطلاب التعرف على أنفسهم وبيئتهم وثقافتهم وثقافة غيرهم، والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم¹. وقد ابتدأ تعلم اللغة منذ سن مبكر، فعلى سبيل المثال لغة الأم التي يمارسها ويتعود على تطبيقها الطفل منذ صغره، حتى يكون قادرا على التواصل فيما بينهم. ويجب على الناس المعتنقين بدين الإسلام أن يتعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية وسيلة يعتمدون على أداء العبادة وفهم تعاليم الإسلام. وسوف يتعسر الغوص في معرفة دقائق العلوم الدينية الإسلامية، وتطبيقها جيداً إلا إذا لم يتعلموا اللغة العربية².

يهدف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية إلى عملية تعليمية يتمكن بها الطلاب من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة³. تشير عملية تعلم اللغة العربية إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لاستخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة إيجابياً كان أو سلبياً. ولذلك، من المفروض إعداد تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية جيداً حتى يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

ينبغي أن يكون الطلاب عموماً قادراً على إتقان أربع مهارات لغوية، يتمثل ذلك في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبطبيعة الحال، فإن هذه المهارات لها أثر يكمل بعضها عن البعض. فمهارة القراءة منها تلعب دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية، لأن القراءة وسيلة مستخدمة للتواصل مع النفس ومع الآخرين، وهي

¹ Nurul Hidayah, *Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol.1 No. 2 (Desember 2014), 292.

² Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2015), 12.

³ Siti Khotiah, *Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab Melalui Metode Qiroah*, Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol. 5 No. 2 (November 2020), 238.

إيصال المعنى المتضمن في الرموز المكتوبة^٤. ولذلك، ينبغي على الطلاب أن يكون لديهم مهارة في قراءة النصوص العربية بدءاً من التعرف على الحروف والكلمات والجمل العربية، ثم يتمكن الطلاب من قراءتها وفهمها.

أهمية تعلم القراءة في آيات القرآن التي نزلت أولاً في كلام الله " إِفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ "

يحتاج ترقية مهارة القراءة إلى نشاط التعليم الملائم والتعلم المناسب، خاصة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية. سيكون التعلم أكثر فعالية إذا كان المعلم اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للتعلم الذي سيتم تقديمه للطلاب أثناء عملية التعلم. وسائل التعليم اللغة العربية هي أداة تستخدم لنقل محتوى الرسالة من مادة اللغة العربية المستخدمة أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي^٥. ويهدف ذلك إلى توصيل المادة وضوحاً إلى الطلاب وبالتالي خلق أنشطة تعليمية فعالة وممتعة.

بناءً على نتائج المقابلة مع مدرّسة سري تقوياتي بوصفها مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر، أن مهارة القراءة لدى الطلاب تعتبر منخفضة للغاية، خاصة في فهم معنى المفردات في الجملة وتحديد المحتوى الرئيسي في النصوص العربية، بناءً على ما سبق ذكره من البيان رغبت الباحثة في القيام بالتجربة في الصف السابع، والنتائج صحيحة، أن مهارات الطلاب في القراءة منخفضة جداً. وقد حاول المعلمون على تطبيق استخدام الوسيلة الإضافية مثل باور بوينت، ووسائط الصور، وأوراق العمل في تعلم اللغة العربية، ولكن معظم الطلاب، كانوا ولا يزالون معتبرين أن هذا التعلم لا يستدعي للاهتمام فصار مملاً.

ولذلك، والسعي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى الإبداع والابتكار في استراتيجيات ووسائل التعليم. ومن أنواع الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها هو وسيلة السمعية والبصرية قائم

⁴ Siti Khotiah, Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab Melalui Metode Qiroah, Jurnal Pendidikan Madrasah, Vol. 5 No. 2 (November 2020), 240.

^٥ القرآن الكريم. سورة العلق ٩٦، القرآن والترجمة، مخرج حزنه علم : بندونج، ٢٠١٤، ٥٩٧

⁶ Asni Furoidah, Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab, Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, Vol. 2 No. 2 (2020), 63.

على وسيلة الفيديو المتحركة، وسيلة الفيديو المتحركة هي وسيلة التعليمية تحتوي على صور مصحوبة بالصوت بحيث تظهر حية وتنقل رسالة المادة التعليمية. لأن استخدام وسيلة الفيديو المتحركة يمكن أن يجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية. أما مزايا وسيلة الفيديو المتحركة فهي ما يلي:^٧

١. استخدام الفيديو المتحركة بالصوت أم لا، يمكننا أن تظهر الحركة مرة أخرى.

٢. استخدام الفيديو المتحركة يمكن للطلاب أن يدرسوا مستقلين.

٣. تقديم الرسائل والمعلومات دفعة واحدة لجميع الطلاب.

٤. يمكن به بناء خيال الطلاب.

٥. يسهل على الطلاب تذكر المادة لأنها مقدمة بالرسوم المتحركة.

وقد صرحت كوني زكية في بحثها أن هناك تأثيراً كبيراً قبل وبعد استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة الطلاب^٨. وقال كورنياوان وآخرون، حيث ذكروا في بحثهم أن فهم الطلاب لدروس اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة يسهلهم في فهم الدروس بالمقارنة مع التعلم المقدم باستخدام طريقة أخرى مثلاً المحاضرات والمناقشات وما شابه ذلك^٩.

بناءً على ما سبق من الخلفية رغبت الباحثة بإجراء بحث حول استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في تعلم اللغة العربية لأن وسيلة الفيديو المتحركة تعتبر ذات تأثير كبير على مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر. ولذلك تقوم الباحثة برفع عنوان حول "أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م".

⁷ Hamzah Pagarra, *Media Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 68.

⁸ Kuni Zakayah (2021) Efektivitas Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharoh Qiroah Kitab Al-Ajrummyah Santri di Ponpes Ngalah Sengonagung Purwosari

⁹ Kurniawan, Wan Jamaluddin, Koderi, Erlina. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Siswa Madrasah Aliyah. *Journal on Education*, Vol. 05 No. 02 (Januari 2023), 5292.

ب. مشكلات البحث

(١) المشكلات الرئيسية

ما مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

(٢) المشكلات الفرعية

١. ما مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة فهم معني المفردات في الجملة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

٢. ما مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

كما قد عرفنا المشكلات البحث المذكورة، فأهداف البحث يعني:

١. معرفة مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة فهم معني المفردات في الجملة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

٢. معرفة مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟

د. فوائد البحث

فإن الفوائد البحث تنفيذ نظريا وعمليا، فهما:

١. الفوائد النظرية

لزيادة ابتكار و نتائج جديدة في تعليم، خاصة في التعليم اللغة العربية

٢. الفوائد العملية

أ. للطالبات

يرجو من هذا البحث باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة تستطيع أن تعطى حماسة جديدة و لترقية

مهارة القراءة لدى الطلاب

ب. لمعلمة اللغة العربية

يرجو من هذا البحث زيادة المداخلات للمعلمة في تحسين اللغة العربية

ج. للمدرسة

يستخدم هذا البحث كالمداخلات لترقية جودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر

د. للباحثة

يرجو من هذا البحث زيادة فهم الباحثة في البحث العلمي و زيادة معرفة عن التعليم اللغة العربية

باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة على مهارة القراءة

هـ. للجامعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
هذا البحث يستطيع أن يكون زيادة المراجع للطلاب شعبة التعليم اللغة العربية في الجامعة كياهي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

J E M B E R

هـ. إطار البحث

١. متغيرات البحث

أما متغيرات البحث في هذه البحث نوعان، وهما المتغير المستقبل و المتغير التابع

أ. المتغير المستقبل *Independent Variable* هو متغير يصبح سبب تأثير المتغير التابع. وهذا

المتغير يسمى المتغير X . المتغير X في هذا البحث يعني وسيلة الفيديو المتحركة

ب. المتغير التابع *Dependent Variable* هو نتائج تأثير المتغير المستقل في الظاهرة. وهذا

المتغير يسمى المتغير *Y*. المتغير *Y* في هذا البحث يعني مهارة القراءة

٢. مؤشرات البحث

أ. مؤشرات من وسيلة الفيديو المتحركة

الجدول ١. ١

مؤشرات البحث من المتغيرة X

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
١. تعريف وسائل التعليم	وسيلة الفيديو	استخدام وسيلة	١
٢. أنواع وسائل التعليم	المتحركة	الفيديو المتحركة	
٣. وظائف وسائل التعليم			
٤. فوائد وسائل التعليم			
٥. أهداف وسائل التعليم			
٦. تعريف وسيلة الفيديو المتحركة			
٧. خطوات إعداد وسيلة الفيديو المتحركة			
٨. خطوات استخدام وسيلة الفيديو المتحركة			
٩. مزايا و عيوب وسيلة الفيديو المتحركة			

ب. مؤشرات من مهارة القراءة

الجدول ١. ٢

مؤشرات البحث من المتغيرة Y

المؤشرات	المتغير الفرعي	المتغير الرئيسي	رقم
أ. تعريف مهارة القراءة ب. أنواع مهارة القراءة ج. أهداف تعليم مهارة القراءة د. أهمية تعليم مهارة القراءة هـ. توجهات عامة في تعليم مهارة القراءة و. خطوات تعليم مهارة القراءة	مهارة القراءة	تعليم مهارة القراءة	١

و. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي في هذه البحث كما التالية:

١. وسيلة الفيديو المتحركة
وسيلة الفيديو المتحركة هي الوسيلة التعليمية التي تحتوي على صورة ومزودة بالصوت بحيث يكون انطبعا حيا ويحتفظ برسالة التعليمية.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي الكفاءة على قراءة النص العربي وفقا بمخارج الحروف، بحركة، بقواعد اللغة العربية، وفهم المعنى التي قرائها بقراءة صامتة أو جهرية. أي الأنشطة البصرية و التفكيرية.

ز. فروض البحث

١. الفرض الخياري (H_1)

أن استخدام وسيلة الفيديو المتحركة يوجد أثر لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

٢. الفرض الصفري (H_0)

أن استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لا يوجد أثر لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

ح. هيكل البحث

هذا البحث العلمي يتكون من خمسة فصول، كما التالية:

١. الباب الأول: مقدمة

وهي تبحث: خلفية البحث، مشكلات البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، إطار البحث، التعريف الإجرائي، فروض البحث، هيكل البحث

٢. الباب الثاني: دراسة المكتبة

وهي تبحث: الدراسة السابقة، الدراسة النظرية

٣. الباب الثالث: مناهج البحث

وهي تبحث: مدخل البحث ونوعه، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات

٤. الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

وهي تبحث: عن عرض البيانات و تحليلها

٥. الباب الخامس: الخاتمة

وهي تبحث: عن الخلاصة والاقتراحات

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. الدراسة السابقة

١. محمد حمدان نافع مولى (٢٠٢٣)

الدراسة التي يقوم ببحثها محمد حمدان نافع مولى بعنوان "فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج"

مشكلات البحث: (١) ما هي تعليم اللغة العربية باستخدام مقاطع فيديو متحركة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج؟ (٢) ما فعالية التعليم الفيديو المتحركة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج؟

أهداف البحث: (١) لمعرفة استخدام مقاطع فيديو متحركة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج. (٢) لمعرفة مدى فعالية التعليم الفيديو المتحركة في تحسين فهم وإتقان المفردات العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

منهج البحث: البحث الكمي، بنوع كمية منطقية. أما نتائج البحث: من المعروف في جدول اختبار t للعينات المستقلة أن قيمة الأهمية هي $0.003 > 0.005$ لذلك H_0 مردودة و H_1 مقبولة. أي هناك فرق متوسطة بين الفئة التجريبية و فئة الضابطة. ولذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً على

استخدام مقاطع الفيديو المتحركة في زيادة المفردات العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج^١

والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي تقوم به الباحثة هي البحث السابق يبحث عن فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة في تحسين إتقان المفردات، وهذا البحث تبحث عن أثر استخدام الفيديو الرسوم المتحركة لترقية مهارة القراءة. وأما التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية استخدام الفيديو المتحركة

٢. حليلة السعدية (٢٠١٧)

الدراسة التي يقوم ببحثها حليلة السعدية بعنوان "أثر استخدام وسائل السمع البصرية على مهارة الاستماع في القصة لدى الطلاب الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكمة جاكرتا
مشكلات البحث: ما تكون أثر استخدام وسائل السمع البصرية على مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكمة جاكرتا؟ أهداف البحث: لمعرفة أثر استخدام وسائل السمع البصرية على مهارة الإستماع لدى الطلاب الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكمة جاكرتا

منهج البحث: البحث الكمي بنوع شبه التجريبية (*Eksperimen semu*) بتصميم الاختبار البعدي للمجموعة فقط (*Posttest only group design*). أما نتائج البحث: كما متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط درجات اختبار بعدي للمجموعة الضابطة. أما متوسط اختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٨٨،٢٥ و متوسط اختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٨٠،٨٠. يتم تعزيز هذه النتائج بناء على نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t يظهر النتائج $t_{hitung} > t_{tabel}$ يعني $٢،٦٥ < ٢،٠٠$. أي هناك H_0 مردودة و H_1 مقبولة، لذلك

^١ محمد حمدان نافع مولى (٢٠٢٣) فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج

وجود أثر استخدام وسائل السمعية البصرية على مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف ٥ بالمدرسة الابتدائية الحكمة جاكرتا^{١١}

والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي تقوم به الباحثة هي البحث السابق تبحث عن أثر استخدام وسائل السمعية البصرية على مهارة الاستماع وهذا البحث يبحث عن مهارة القراءة. و أما التشابه لهذا البحث هو استخدام وسائل السمعية البصرية

٣. نور واحدة السلامة (٢٠٢٢)

الدراسة التي يقوم ببحثها نور واحدة السلامة بعنوان "فعالية تطبيق الطريقة *Two stay two*

stray على قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانبوك"

مشكلات البحث: (١) ما مستوى نتيجة الطلاب في مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانبوك؟ (٢) هل فعالية تطبيق الطريقة *Two stay two stray* على

قدرة مهارة القراءة طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانبوك؟

أهداف البحث: (١) لمعرفة مستوى نتيجة الطلاب في مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانبوك. (٢) لمعرفة مدى فعالية تطبيق الطريقة *Two stay two*

stray على قدرة مهارة القراءة طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانبوك

منهج البحث: البحث الكمي بنوع البحث التجريبي. وأما نتائج البحث: من نتائج اختبار الفرضية

قدرها $0.000 > 0.05$. لذلك H_0 مردودة و H_1 مقبولة. أي هناك فإن تطبيق طريقة *Two*

stay two stray فعالية في زيادة قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ نجانبوك^{١٢}

¹¹ Halimatus sa'diyah (2017) Pengaruh Penggunaan Media Animasi Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Kelas 5 MI Al-Hikmah Jakarta

¹² نور واحدة السلامة (٢٠٢٢) فعالية تطبيق الطريقة *Two stay two stray* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانبوك

والاختلاف بين البحث السابق والبحث التي تقوم به الباحثة هي البحث السابق تبحث عن فعالية تطبيق الطريقة *Two stay two stray* على قدرة مهارة القراءة، وهذا البحث تبحث عن قدرة مهارة القراءة باستخدام وسائل الفيديو المتحركة. وأما التشابه لهذه البحث هي تبحث عن قدرة مهارة القراءة.

الجدول ٢. ١ الدراسة السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	الاختلاف	التشابه
١	محمد حمدان نافع مولى	٣ فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية	٤ من المعروف في جدول اختبار t للعينات المستقلة أن قيمة الأهمية هي $0.003 >$ لذلك 0.05 H_0 مردودة و H_1 مقبولة. أي	٥ البحث السابق تبحث عن فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة في	٦ التشابه لهذه البحث هي تبحث عن فعالية استخدام الفيديو المتحركة
	مالانج		٥ هناك فرق متوسطة بين الفئة التجريبية و فئة التحكم. ولذلك يمكن الإستنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا على استخدام مقاطع الفيديو المتحركة لزيادة المفردات العربية	٥ تحسين إتقان المفردات، وهذا البحث تبحث عن أثر استخدام الفيديو الرسوم المتحركة لترقية مهارة القراءة	

٦	٥	٤	٣	٢	١
		لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج			
لهذا التشابه البحث هو استخدام وسائل الفيديو المتحركة	البحث السابق تبحث عن أثر استخدام وسائل السمعية البصرية على مهارة الإستماع في القصه لدى الطلاب الصف ٥ بالمدرسة الإبتدائية الحكمة جاكرتا	يتم تعزيز هذه النتائج بناء على نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t يظهر النتائج t _{hitung} > t _{tabel} يعني ٢,٦٥ < ٢,٠٠ . أي هناك H ₀ مردودة و H ₁ مقبولة، لذلك وجود أثر استخدام وسائل السمعية البصرية على الإستماع لدى الطلاب الصف ٥ بالمدرسة الإبتدائية الحكمة جاكرتا	أثر استخدام وسائل السمعية البصرية على مهارة الإستماع في القصه لدى الطلاب الصف ٥ بالمدرسة الإبتدائية الحكمة جاكرتا	حليمة السعدية	٢
لهذه التشابه البحث هي تبحث عن قدرة مهارة	البحث السابق تبحث عن	من نتائج اختبار الفرضية قدرها > ٠,٠٠٠	فعالية تطبيق الطريقة Two stay	نور واحدة السلامة	٣

٦	٥	٤	٣	٢	١
القراءة	فعالية تطبيق الطريقة <i>Two</i> <i>stay two</i> على <i>stray</i> قدرة مهارة القراءة، وهذا البحث تبحث عن قدرة مهارة القراءة باستخدام وسائل الفيديو المتحركة	لذلك .٠،٠٥ H_0 مردودة و H_1 مقبولة. أي هناك فإن تطبيق طريقة <i>Two</i> <i>stay two</i> قدرة مهارة فعالية <i>stray</i> في زيادة قدرة القراءة طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانبوك	<i>two stray</i> على قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بجانبوك		

ب. الدراسة النظرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ LEMBER

(١) الوسائل التعليمية
١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي جميع المعدات التي يستخدمها المعلمون كوسيلة تواصل المواد

التعليمية حتى تصل للأشخاص الذين يدرسون بشكل صحيح وفعال. قال Arief S الوسائل

التعليمية هي كل ما يكون المستخدم لإيصال الرسائل من المرسل الى المتلقي بحيث يمكنه تحفيز

الأفكار والمشاعر واهتمام الطلاب. وقال Briggs الوسائل التعليمية هي أي جهاز مادي يمكن أن يخدم الرسائل وتحفيز الطلاب للتعلم^{١٣}.

ولذلك فإن مفهوم الوسائل التعليم كما سبق ذكره لا يمكن فصله عن تأثير تطور نموذج

تكنولوجيا التعليم في النظر فمن وسائل التعليم ما يلي:^{١٤}

١. النموذج الأول، الوسائل التعليم هي نفس أدوات الوسائل السمعية والبصرية التي يستخدمها

المعلمون في القيام بواجباتهم

٢. النموذج الثاني، الوسائل الإعلام كشيء مقصود تم تطويره بشكل منهجي والالتزام به قواعد

الاتصال

٣. النموذج الثالث، وينظر إلى وسائل الإعلام كجزء لا يتجزء في نظام التعليم وبالتالي الرغبات

هناك عملية تغيير المكونات الأخرى في عملية التعليم

٤. النموذج الرابع، وينظر إلى وسائل الإعلام باعتبارها واحدة المصادر التي تم تجميعها وتطويرها

عمدا بهدف استخدامها لأغراض التعليم

٢. أنواع الوسائل التعليم^{١٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(١) الوسائل السمعية

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

الوسائل السمعية هي وسائل التعليمية يمكن سماعها أو تحتوي على عناصر صوتية

تتضمنها حاسة السمع المثال: مسجلات الأشرطة، وأجهزة الراديو، والتسجيلات الصوتية.

وقال سوجانا الوسائل السمعية هي أنشطة تطويرية تتعلق بمهارة الاستماع، حتى يتمكن من

تدريب الطلاب على تحديد المعنى والسياق.^{١٦}

¹³ Hamzah Pagarra, *Media Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 5.

¹⁴ Hamzah Pagarra, *Media Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 7.

¹⁵ Dwi Puspitarini, *Media Pembelajaran* (Jember: STAIN Jember Press, 2013), 15.

¹⁶ Hamzah Pagarra, *Media Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 38.

(٢) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي كل ما يتم استخدامه لتسهيل التعليم الذي يمكن رؤيته أو هضمه بحاسة البصر. الوسائل المرئية التي يمكن عرضها والبعض الآخر لا يمكن عرضها. تشمل الكائنات المعروضة أشياء حقيقية، وأشياء مقلدة، وصور، والسيورات، والألواح الاصقة، وألواح الفانيليا، وألواح الجيب، والبطاقات التعليمية، والقواميس المصورة، والنشرات.

(٣) الوسائل السمعية والبصرية

الوسائل السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل التعليمية التي تحتوي بالإضافة إلى احتوائها على عناصر صوتية، على عناصر من الصور التي يمكن رؤيتها والتي يتم تقديمها بطريقة متكاملة. تسمى الوسائل المرئية والمسموعة أيضا بالوسائل المتعددة الخطية لأنها غير مهجزة بأي واحدة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها، لذا فهي تعمل بالتتابع. المثال: تسجيلات الفيديو، أنواع مختلفة من الأفلام والتلفزيون، والشرائح بالصوت وغير ذلك. الوسائل السمعية والبصرية تنقسم على قسمين^{١٧}:

١. الوسائل السمعية والبصرية الصامتة، على سبيل المثال: تلفزيوني الصامتة، فيلم سلسلة

الصوت، صفحة الصوت، كتاب الصوت وما إلى ذلك

٢. الوسائل السمعية والبصرية المتحركة على سبيل المثال: فيلم تلفزيوني، فيلم صوتي، صورة

صوتي وما إلى ذلك

(٤) الوسائل المتعددة التفاعلية

الوسائل المتعددة التفاعلية عبارة عن مزيج من النصوص والرسومات والصوت

والرسوم المتحركة والفيديو يتم تسليمها باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز إلكتروني آخر.

¹⁷ Dwi Nur (2021) Pengembangan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tingkat SD/MI. 24

الوسائل المتعددة التفاعلية مزودة بجهاز تحكم يمكن للمستخدم تشغيله، بحيث يمكن للمستخدم اختيار ما يريده للعملية التالية. من أمثلة الوسائل المتعددة التفاعلية تطبيقات الألعاب التعليمية والأفراص المدججة التفاعلية

(٥) الوسائل التعليمية القائمة إلى الإنترنت

الوسائل التعليمية القائمة إلى الإنترنت هي الوسائل التعليمية تعتمد على التطبيقات والبرامج المستندة إلى الإنترنت، يتمتع الإنترنت بإمكانات كبيرة كالوسائل التعليمية بالنظر إلى مزاياها التي تقتصر على المكان والزمان. يمكن الوصول إلى مصادر المعلومات في أي وقت و في أي مكان، من أمثلة تطبيقات الإنترنت التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية دورات الويب ودورات التي تتمحور حول الويب ودورات المحسنة عبر الويب والتعليم الإلكتروني وتطبيقات الوسائل الإجتماع مثل فسيوك والشبكة العالمية

٣. وظائف الوسائل التعليمية

أما وظائف الوسائل التعليمية فهي ما يلي:^{١٨}

(١) كأداة لتحقيق التعليمية الفعالية

(٢) كمكان لا يقف بمفرده ولكنه مترابط مع المكونات الأخرى من أجل خلق الوضع التعليمي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المتوقع

J E M B E R

(٣) لتسريع عملية التعلم

(٤) لتحسين جودة العملية التعليمية

٤. فوائد الوسائل التعليمية

أما فوائد الوسائل التعليمية فهي ما يلي:^{١٩}

¹⁸ Muhammad Yaumi, *Media Pembelajaran* (Makassar: Alauddin University Press, 2017), 12.

¹⁹ Hamzah Pagarra, *Media Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 20.

(١) سوف يجذب التعلم انتباه المزيد من الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعلم
 (٢) سيكون للمواد التعليمية معنى أوضح حتى يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب
 والسماح لهم بإتقان وتحقيق أهداف التعليم

(٣) ستكون طريقة التعليم أكثر تنوعًا، وليس طرق المحاضرات فقط، حتى لا يشعر الطلاب
 بالملل ولا تنفذ طاقة المعلم

(٤) يمكن للطلاب القيام بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح المعلم
 ولكن أيضًا أنشطة أخرى مثل الملاحظة

٥. أهداف الوسائل التعليمية

أما أهداف الوسائل التعليمية فهي ما يلي:^{٢٠}

(١) نقل المعلومات إلى الطلاب في شكل المواد التعليمية

(٢) لمساعدة الطلاب وتحفيزهم في فهم التعليمية

(٣) لخلق الأنشطة التعليمية المتنوعة قادرة على توفير الخبرات التعليمية

٦. تعريف الوسيلة الفيديو المتحركة

الوسائل الفيديو المتحركة هي نوع من الوسائل السمعية والبصرية لما فيها من توافر

الصورة والصوت المتحركة معا^{٢١}. ووسائل الرسوم المتحركة هي الصورة المتحركة التي تصدر من

مجموعة من الكائنات المختلفة مرتبة بشكل منهجي بحيث التحرك وفقا لتدفق الوقت، المثال

الصور: البشر، والحيوانات، والنباتات، والمباني وغير ذلك. الفيديو هو تسجيل الصور الحياة أو

البرامج التلفزيوني التي سيتم عبر التلفاز أو بمعنى آخر الفيديو هو الصور المتحركة مصحوبة

²⁰ Hamzah Pagarra, *Media Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 13.

²¹ Relies Agustien, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS", *Jurnal Edukasi*, Vol 1 No 1 (2018), 19-23.

بالصوت^{٢٢}. فلذلك الوسائل الفيديو المتحركة هي الوسائل التعليمية التي تحتوي على صورة ومزودة

بالصوت بحيث يكون انطبعا حيا ويحتفظ برسالة التعليمية

٧. خطوات إعداد وسيلة الفيديو المتحركة^{٢٣}

أما خطوات إعداد وسيلة الفيديو المتحركة:

أ. مقدمة

١. اكتب العنوان\الموضوع\المواد المراد تقديمها

ب. محتوى المادة

١. عرض النص

(١) يجب أن يكون النص موجزا، وسهل الفهم

(٢) يجب أن يتناقض اللون مع الخلفية

(٣) التباعد ليس بعيدا جدا

٢. عرض الصورة

(١) يجب أن تكون الصور ذات صلة ومتكاملة مع المادة

(٢) يجب أن يكون الشرح قريباً من الصورة

(٣) انتبه إلى جودة الصورة

٣. عرض الصوت

(١) يجب أن تكون الصوت ذات صلة ومتكاملة مع المادة

(٢) لا يجاد صوت الخلفية

(٣) يجب أن تكون جودة الصوت جيدة

²² KBBI

²³ Herman Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif* (Yogyakarta: UNY Press, 2017), 54-58.

٤. إغلاق

(١) أكتب ملخص الموضوع

(٢) أكتب المصطلحات الصعبة والمعنى

٨. خطوات استخدام وسيلة الفيديو المتحركة

أما خطوات استخدام وسيلة الفيديو المتحركة فهي ما يلي:

(١) قبل دخول الفصل يقوم المعلم بإعداد بروجكتور وجهاز كمبيوتر و فيديو رسوم متحركة

(٢) في الفصل يبدأ المعلم الدرس بالتحية

(٣) يطلب المعلم من الطلاب مشاهدة الفيديو المتحرك الذي يتم عرضه

(٤) يشرح المعلم المحتوى الرئيسي للفيديو المتحرك

(٥) يعطي المعلم أسئلة للطلاب على شكل ورقة عمل

٩. مزايا و عيوب وسيلة الفيديو المتحركة^{٢٤}

أما مزايا وسيلة الفيديو المتحركة فهي ما يلي:

(١) باستخدام الفيديو المتحركة مع الصوت أم لا نحن يمكن أن تظهر الحركة مرة أخرى

(٢) باستخدام الفيديو المتحركة يمكن الطلاب يدرسون بشكل مستقل

(٣) تقديم الرسائل والمعلومات في وقت واحد لجميع الطلاب

(٤) يمكن بناء خيال الطلاب

(٥) يسهل على الطلاب تذكر المادة لأنها مقدمة بالرسوم المتحركة. كما قال مريم نور أنيسا و

أخرون وسيلة الفيديو المتحركة أن تساعد الطلاب على فهم المسودة والمفردات بصحيح^{٢٥}

²⁴ Hamzah Pagarra, *Media Pembelajaran* (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022), 68.

²⁵ Maryam Nur Anisa, "Teknologi Media Pembelajaran Berbasis Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di MI 2 Gorontalo", *Jurnal Sustainable*, VOL. 6 NO. 2 (2023), 386.

وأما عيوب وسائل الفيديو المتحركة:

- (١) تكاليف إنتاج الفيديو مرتفعة جدا وقليل من الأشخاص قادر على القيام بذلك
- (٢) شاشة مراقبة صغيرة ستحد من عدد المشاهدين
- (٣) عند استخدامه، يجب أن تكون أداة الفيديو كاملة

(٢) مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

تعد القراءة مصدرا مهما من مصادر إثراء الحصيلة اللغوية والمعرفية لدى أفراد المجتمع. وتعمل بهذا على تغذية العقول وتهذيب العواطف واتقاد الأفكار، وملء أوقات الفراغ بكل جديد ومفيد. مهارة القراءة لغة تتبع الكلمات نظرا، نطق أو دون نطق. واصطلاحا هي عملية فكرية عقلية هدفها الفهم، ومن ثم ترجمتها إلى مدلولتها من الأفكار والمعاني.^{٢٦} يشرح حيرماوان أن مهارة القراءة هي قدرة الشخص في تعريف المحتوى من الرموز المكتوبة وفهمها بأن ينطقا ويفهمها بقلبه.^{٢٧} حقيقة القراءة يعني عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسائل النصوص المكتوبة، فتكون فيه العلاقة المعرفية مباشرة بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. القراءة هي الأنشطة التي لها دور مهم في تاريخ الحضارة الإنسانية على مر العصور، القراءة هي المفتاح لفتح كنوز المعرفة والثقافة، القدرة على القراءة أمر يجب أن يتمتع به كل من يريد التفاعل مع العالم الخارجي.^{٢٨} القراءة في سياق حياة الإنسان لها دور كبير جداً، لذا يجب أن تكون لديك القدرة على القراءة النصوص العربية، مع الأخذ في الاعتبار أن معظم الأدبيات المطلوبة لا تزال تستخدم النص العربي. النظر في مدى إلحاح القدرة على

^{٢٦} إيداد عبد الحميد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٤)، ٣٢.

^{٢٧} Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

^{٢٨} Ahmadi, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020). 68.

القراءة، ولذلك في سياق تعلم اللغة العربية، مهارة القراءة جزءًا مهمًا من أهداف تعلم اللغة العربية.

٢. أنواع مهارة القراءة^{٢٩}

بحسب الشكل العام وطريقة الأداء نوعان هما:

(١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي تتم دون أن يحدث القارئ صوتًا ظاهرًا، إنما تمارس بالعين، والفكر فقط، مركزًا على الفهم الدقيق لما يقرأ. وهذا النوع من القراءة هو الأكثر شيوعًا في الحياة، يمارسها الإنسان بأشكال مختلفة

(٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي النطق الصحيح للحروف المكتوبة بصوت مسموع، وواضح يؤدي إلى معنى مفهوم، مع الحرص على الدقة في نطق الكلمات وسلامتها. ولذا تطلب القراءة الجهرية من القارئ الجيد أن يبرز للمستمع الأفكار، والأنفعالات التي تحتوي عليه المادة المقروءة من خلال علامات الترقيم، والسرعة المناسبة، والوقوف عند المواقف الدالة

على المعنى

٣. أهداف مهارة القراءة

لذلك أهداف مهارة القراءة كما يأتي:^{٣٠}

(١) الطلاب قادرين أن يقولوا الرموز المكتوبة بالخط العربي بالصحيحة ويمكن قبوله مستخدم

اللغة العربية

(٢) الطلاب قادرين أن يقولوا نص العربي بصوت الجهرية مع النطق الصحيح والتجويد

^{٢٩} إيداد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية (عمان: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٤)، ٣٣.

^{٣٠} Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), 172.

- ٣) يستطيع الطلاب الحصول على المعنى مباشرة من النص الذي قرأوه
- ٤) يتمكن الطلاب من فهم الفرق بين معني المفردات معجميا وسياقيا
- ٥) يفهم الطلاب معنى الجمل المستخدمة في الفقرة والعلاقة بين معانيها
- ٦) يستطيع الطلاب القراءة للنص بفهم عام دون أن يعيقهم مشاكل القواعد
- ٧) يتمكن الطلاب من فهم الفكرة الرئيسية في الفقرة
- ٨) يفهم الطلاب علامات الترقيم ووظيفتها
- ٩) يستطيع الطلاب فهم نص العربية دون الحاجة إلى قاموس
- ١٠) يستطيع الطلاب القراءة جيدا في مختلف مجالات المعلومات مثل: جريدة، وتاريخ، وأداب، وعلوم، وغير ذلك

٤. أهمية تعليم المهارة القراءة

أما هذه الأهمية فهي ما يلي:^{٣١}

- ١) تعد القراءة من أهم وسائل رقي الإنسان، ونموه: اجتماعيًا، وعلميًا، وعقليًا
- ٢) القراءة فن لغوي ينهل منه الإنسان ثروته اللغوية، ويشري قاموسه اللغوي
- ٣) القراءة توسع دائرة الخبرات لدى الإنسان وتنميها
- ٤) عالم اليوم عالم القراءة والاطلاع، وعلى الرغم من تعدد الوسائل الثقافية في العصر الحديث من وسائل مسموعة ومرئية؛ فإن القراءة تفوق كل هذه الوسائل لما تمتاز به من سهولة وسرعة وحرية، وعدم تقييد بزمن معين أو مكان محدد
- ٥) القراءة وسيلة لاتصال الفرد بغيره ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية، ولولاها لظل الإنسان حبيس بيئة صغيرة محدودة، ولصار في عزلة اجتماعية، وعزلة عقلية.

^{٣١} إبراهيم أحمد فحشة، الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى (فج-فلسطين، ٢٠٢٢م). ١٠٢.

٥. توجيهات عامة في تعليم المهارة القراءة^{٣٢}

(١) حاول قدر الإمكان أن توسع مجال البصر في القراءة، وذلك يقتضى منك أن تنظر وتعني في الوقت ذاته الكلمات التالية للكلمة التي تنطق بها.

(٢) حاول أن تقرأ الجملة كلمة باعتبار أن الجملة مجموعة من الكلمات تؤدي معنى مستقلاً يحسن السكوت عليه، وهذا السلوك القرائي يجعلك تفهم ما تقول، وتنقله الآخرين نقلاً سليماً

(٣) إذا قرأت دون ضبط لبنية الكلمة أو دون تشكيل الأواخر الكلمات، فإن ذلك لا يحقق فهماً صحيحاً وسليماً لما تقول

(٤) القراءة الجهرية تجعل منك مرسلًا، وما تقرؤه هو الرسالة، ومن توجه إليه قراءتك هو المستقبل

(٥) حاول أن تقرأ وكأنك تتحدث، فلا ترفع صوتك دون داع ولا تخفضه دون سبب، وعليك أن تقرأ وكأنك صديق يتحدث مع صديق له: يقدم له خبراً أو فكرة أو مشكلة أو موضوعاً ليعرفه ويفهمه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ LEMBER

٦. خطوات تعليم المهارة القراءة^{٣٣}

- (١) توفير المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة
- (٢) عرض نص القراءة، يقرأ هذا النص بصمت لمدة ٥ - ١٠ دقائق
- (٣) سؤال وجوابه عن المحتوى القراءة
- (٤) يكلف المدرس مهمة للطلاب فيما يتعلق بمحتوى القراءة، مثل يعانق و تقديم التعليقات والاقتراحات وغير ذلك

^{٣٢}حسن شحاتة، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ٢٠٠٠م، ١٤٨-١٥٠

^{٣٣} Khoiriyah, Hidayatul. *Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah*, Jurnal Lisanuna, Vol. 10, No. 1, (2020), 42.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

فمدخل البحث الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. ونوع البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي (*Eksperimen*). والمراد بالبحث التجريبي طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير علاج معين على الآخرين في تلك الحالة^{٣٤}. وسبب اختيار هذه الطريقة التجريبية الحقيقية أن الباحثة ارادت أن تعرف تأثير استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر اختارت الباحثة من نوع البحث هو شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*)، بطريقة تصميم الاختبار البعدي للتحكم فقط (*Posttest only control design*) بدون اختبار القبلي، لأن الباحثة تقوم بالبحث أولاً ومقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الصف السابع فإن الطلاب يعانون من الصعوبات في فهم معنى المفردات و تحديد المحتوى الرئيس في نص العربي وبالتالي تقوم بالتصميم على مجموعتين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، اختارت مجموعة التجريبية في الصف السابع (أ) ٢٠ طالبا ومجموعة الضابطة في الصف السابع (ب) ٢٠ طالبا أما وصف هذا التصميم كما يلي:^{٣٥}

R X O₂

R O₄

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 72.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 72.

البيان:

R : المجموعة التجريبية

R : المجموعة الضابطة

X : استخدام وسائل الفيديو المتحركة

O₂ : الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

O₄ : الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

ب. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو كل الطلبة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة جمبر وعددهم حول ١١٨ طالبا. أما عينة البحث فتتركز على الطلاب في الصف السابع (أ) ٢٠

طالبا بالمجموعة التجريبية و الطلاب في الصف السابع (ب) ٢٠ طالبا بالمجموعة الضابطة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسانة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

الجدول ١ . ٣

مجتمع البحث

رقم	الفصل	العدد
١	٧ (أ)	٢٠
٢	٧ (ب)	٢٠
٣	٧ (ج)	٢٦
٤	٧ (د)	٢٦
٥	٧ (هـ)	٢٦
	جملة	١١٨

الجدول ٣ . ٢

عينة البحث

العدد	الفصل	رقم
٢٠	٧ (أ)	١
٢٠	٧ (ب)	٢
٤٠	جملة	

ج. طريقة جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار هو النتيجة التعليمية لتعريف قدرة الطلبة على اللغة العربية في الصف السابع (أ) والصف السابع (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤. استخدمت الباحثة الاختبار البعدي فقط (*Posttest*)

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تقوم عليها الباحثة بالمراقبة والملاحظة النظامية عن

الظواهر المتبعة^{٣٦}. استخدمت الباحثة ملاحظة المشاركة للحصول على البيانات. أما الحصول

البيانات من الملاحظة فكما يلي:

أ. عنوان المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

ب. حالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

ج. عملية تعليم اللغة العربية

³⁶ Abu Ahmadi & Cholid Narbuko, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 70.

٣. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحثة بإعطاء الأسئلة إلى مصادر البيانات لتحصل على نتائج البحث^{٣٧}. تم إجراء المقابلة مباشرة من خلال المقابلة الشخصية التي لديهم المعلومات المطلوبة. وإعداد جمع الأسئلة بالتفصيل وبشكل كامل

٤. الوثائقية

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات بالوثائقية المكتوبة أو الوثائقية المسجلة^{٣٨} أي بالصورة و الكتابة والفيديو وغيره. استخدمت الباحثة الوثائقية لتعرف الوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى، النشاط في تحليل البيانات هو اجتماع البيانات بناء على المتغيرات ونوع المستجيبين، صنف البيانات بناء على المتغيرات من جميع المستجيبين، تقدم البيانات من كل المتغيرات المبحوثة، وعمل الحساب لإجابة مشكلات البحث، وعمل الحساب لاختبار الفروض المقدمة^{٣٩}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
١. اختبار الحالة الطبيعية (*Uji normalitas*)

اختبار الحالة الطبيعية هي الاختبار الذي يستخدم لمعرفة بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أو غير طبيعي، والبيانات المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية هي نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالرموز *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥ (SPSS)

³⁷ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 75.

³⁸ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), 85.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 147.

قرار الأساسي من اختبار الحالة الطبيعية:

(١) إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فيبانتها توزيع الطبيعي

(٢) إذا كانت القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فيبانتها توزيع غير الطبيعي

٢. اختبار الفرضية (Uji hipotesis)

بعد استخدام اختبار الحالة الطبيعية ثم يتم اختبار الفرضية، فمن أهدافه معرفة أثر وسائل

الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمر للسنة الدراسية

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. فتحليل الفرضية باستخدام اختبار (*Independent sample t-test*)،

أهداف من هذا الاختبار لمعرفة اختلاف في المتوسط بين مجموعتين المستقلة^{٤٠}

قرار الأساسي من اختبار الفرضية:

(١) إذا كانت النتيجة (*Sig.(2-tailed)*) أصغر من ٠,٠٥ يدل على H_1 مقبولة و H_0

مردودة

(٢) إذا كانت النتيجة (*Sig.(2-tailed)*) أكبر من ٠,٠٥ يدل على H_0 مقبولة و H_1 مردودة

٣. *N-Gain Score*

أهداف من هذا الاختبار لمعرفة فعالية استخدام وسيلة المستخدمة كتحريية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أفئة *N-Gain Score*

البيانات	النسبة المئوية
قوي	$g > 0,7$
كاف	$0,7 > g > 0,3$
ضعيف	$g < 0,3$

⁴⁰ Nuryadi dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), 108.

⁴¹ Richard R Hake, *Analyzing change/gain scores*

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

قامت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في عام ١٩٦٧. التاريخ الذي لا ينبغي أن ننسى من قبل أي شخص وخاصة المجتمع تاغول. تاريخ تأسيسها وفقا لقادة المجتمع المحلي أنه قبل أن يكون هناك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر أسست جمعية معلمي نخصة العلماء مدرسة تسمى ب PGA NU في عام ١٩٦٩ ووافق جمعية معلمي نخصة العلماء ومجلس المعلمين على قبول الطلاب الجدد رغم عدم وجود مبنى لهم، المبنى المستخدم ينتمي إلى المدرسة الابتدائية الذي يقع خلف مكتب المنطقة الفرعية تاغول. في عام ١٩٧٥ PGA NU تغيير إلى الاسم PGAL تحت قيادة احمد دمياني المرحوم. في عام ١٩٨٠ تغيير إلى الاسم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر التي تقع في منطقة تاغول.

٢. هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

١. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

٢. رقم الاحصائية المدرسة : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٣

٣. درجة المدرسة : الحكومية

٤. عنوان المدرسة : الشارع ارغوفورا رقم ٥

قرية : ماغغيسان

مقاطعة : تاغول

مدينة : جمبر

ولاية : جاوا الشرقية

٥. شهادة المدرسة : A

٦. رقم الهاتف : ٤٤١٤٨١ (٠٣٣٦)

٣. الموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر في الشارع ارغوفورا رقم ٥ ماغنيسان

تاغول جمبر. أما الموقع الجغرافي المدرسة كما يلي:

الجهة الشرقية : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

الجهة الغربية : مقيم السكن

الجهة الشمالية : مقيم السكن

الجهة الجنوبية : مقيم السكن

٤. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر ويعتتها

الرؤية : تكوين المثقف الإسلام قائم بذاته

البعثة : - تعزيز تقدير وممارسة التعليم الدينية الإسلامية والثقافة الوطنية كمصدر للحكمة في العمل

- تنمية إمكانيات الطلاب الأكاديمية وغير الأكاديمية على النحو الأمثل

- تنفيذ التعلم بفعالية للطلاب

٥. أحوال المدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

جمبر

الجدول ١.٤

أسماء المدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

الوظيفة	اسم	رقم
٣	٢	١
رئيس المدرسة	أحمد ماخين	١
مدرس	محمد صالحين	٢
مدرسة	لولوء اندراواني	٣
مدرس	أواغ جاحيو داحونو	٤
مدرسة	سري تقوياتي	٥
مدرسة	أتى هستوريني	٦
مدرسة	أنى سودرواتي	٧
مدرسة	دياه وجايانتي	٨
مدرسة	حسن الخاتمة	٩
مدرسة	حارتيني	١٠
مدرس	مجبب الامام	١١
مدرسة	لندا اغوسواني	١٢
مدرسة	إنداغ رحموات	١٣
مدرس	سيف الهدى	١٤
مدرسة	أسوة حسنة	١٥
مدرس	سيف الرحيم	١٦
مدرس	أحمد سيف البحر	١٧
مدرس	يودي يونيديان	١٨
مدرسة	مطعة السعدية	١٩
مدرسة	نور الحياة	٢٠
مدرسة	ستي اسنة	٢١

٣	٢	١
مدرسة	إندريانا افلاحا	٢٢
مدرسة	عزيمة النعمة	٢٣
مدرس	خير الأنام	٢٤
مدرس	ضادى أغوغ	٢٥
مدرسة	لوسيتا إيكارحوات	٢٦
مدرسة	أميليا دوي جاحيا	٢٧
موظفة	ليل مزيدة الرحمة	٢٨
موظف	نور الهداية	٢٩
موظف	طيب سسوانتو	٣٠
موظفة	نعمة الام	٣١
موظف	محمد خاطب	٣٢
موظف	مكري	٣٣
موظف	مكرم	٣٤
موظف	رحادي	٣٥
موظف	سوغيانتو	٣٦
موظف	إيدي سلامة	٣٧
موظف	سفيا النور	٣٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٦. أسماء التلاميذ في الصف السابع أ
J E M B E R
الجدول ٤.٢

أسماء التلاميذ في الصف السابع أ

اسم	رقم
٢	١
أحمد أفندي	١
الميرا سلوا ساهيفا	٢
أميرا زكية حانون	٣

٢		١
	أساي أنديكا فراتاما	٤
	أوليا جاحيا إيكافوتري	٥
	دسفيتا ميكا ألمنة اللجنة	٦
	فخري رمضان	٧
	فخرج القلبي	٨
	فيروس بلال فجرل	٩
	إلى كارتিকা	١٠
	إلحام يحيا هدية	١١
	ليلة المباركة	١٢
	محمد حلمي نواف نوفل	١٣
	ناديا فوتري أفريليا	١٤
	رافا ابن أدتيا	١٥
	ريفالينا مدينة	١٦
	رفيكا دستي ميلندا	١٧
	زهرة اللجنة	١٨
	زلفيانا فوتري	١٩
	زياة	٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
٧. أسماء التلاميذ في الصف السابع ب
J E M B E R
الجدول ٤.٣

أسماء التلاميذ في الصف السابع ب

اسم	رقم
٢	١
أحمد دندي بختيار	١
أليفة الزهرة	٢
عارف ستياوان	٣

٢	١
ألجيا دوي فترى أدندا	٤
فاطمة الزهرة	٥
علم أنديني	٦
إناية العيني	٧
كيرانا جانتিকা	٨
ليلة السعدية	٩
مولندا نافيليا فترى	١٠
ميكا يولياني	١١
محمد	١٢
محمد رفنشا	١٣
بجوا ثاقب الإرфан	١٤
نور عميرة العيني	١٥
نور حاليسا اكتافيا	١٦
قدرى عزيزي محبوب الله	١٧
سافيرا دوي أفريليا	١٨
سكار ويديانتي	١٩
ستي فاطمة الزهرة	٢٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ **ب. عرض البيانات**

لمعرفة فعالية استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر كما يلي:

١. استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة جمبر وعدد الطلاب ٢٠ أما خطواتها كما يلي:

- (١) بدأت الباحثة بالسلام وبقراءة بسملة
- (٢) سألت الباحثة حالة الطلاب
- (٣) شرحت الباحثة عن أهداف تعليم اللغة العربية
- (٤) قامت الباحثة بإعداد عرض الفيديو المتحركة
- (٥) شرحت الباحثة عن مهارة القراءة بوسيلة الفيديو المتحركة
- (٦) طلبت الباحثة من الطلاب مشاهدة الفيديو المتحركة والاستماع إليه
- (٧) بعد مشاهدة الفيديو المتحركة، طلبت الباحثة من الطلاب إعادة سرد القصة المتعلقة بالفيديو المتحركة
- (٨) قامت الباحثة بإجراء اختبار لمعرفة قدرة الطلاب على إتقان مهارة القراءة
- (٩) لخصت الباحثة من المادة الدراسية
- (١٠) ختمت الباحثة بالدعاء والسلام

الصورة. ١. ٤

الصورة أنشطة التعليم اللغة العربية بوسيلة الفيديو المتحركة لمجموعة التجريبية



٢. عرض البيانات عن الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية

(١) اختبار البعدي للمجموعة الضابطة

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١٤ مارس ٢٠٢٤ في الساعة التاسعة للمجموعة

الضابطة

الصورة.٢. ٤

اختبار البعدي للمجموعة الضابطة



(٢) اختبار البعدي للمجموعة التجريبية

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٤ في الساعة العاشرة للمجموعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI التجريبية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

الصورة.٣. ٤

اختبار البعدي للمجموعة التجريبية



إرشادات النتيجة كما يآلي:

الجدول ٤.٤
درجة معيارية

رقم	النتيجة	التقدير
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا
٢	٨٠-٧٠	جيد
٣	٦٠-٥٠	مقبول
٤	٤٠-٠	ناقص



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

الرقم	اسم	اختبار البعدي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أحمد دندي بختيار	٧٠	جيد
٢	أليفة الزهرة	٥٠	مقبول
٣	عارف ستيوان	٧٠	جيد
٤	ألجيا دوي فتري أدندا	٤٠	ناقص
٥	فاطمة الزهرة	٧٠	جيد
٦	علم أنديني	٤٠	ناقص
٧	إناية العيني	٦٠	مقبول
٨	كيرانا جانتیکا	٥٠	مقبول
٩	ليلة السعدية	٤٠	ناقص
١٠	مولندا نافيليا فتري	٥٠	مقبول
١١	ميكا يولياني	٥٠	مقبول
١٢	محمد	٨٠	جيد
١٣	محمد رفنشا	٧٠	جيد
١٤	نجوا ثاقب الإرفان	٧٠	جيد
١٥	نور عميرة العيني	٦٠	مقبول
١٦	نور حاليسا اكتافيا	٨٠	جيد
١٧	قدري عزيزي محبوب الله	٨٠	جيد
١٨	سافيرا دوي أفريليا	٦٠	مقبول
١٩	سكار ويديانتي	٦٠	مقبول
٢٠	ستي فاطمة الزهرة	٥٠	مقبول

١٢٠٠	مجموع
٦٠	معدل

الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

الرقم	اسم	اختبار البعدي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أحمد أفندي	٨٠	جيد
٢	أميرا سلوا ساهيفا	٦٠	مقبول
٣	أميرا زكية حانون	٨٠	جيد
٤	أساي أنديكا فراتاما	٩٠	جيد جدا
٥	أوليا جاحيا إيكافوتري	٧٠	جيد
٦	دسفيتا ميكا ألمنة اللجنة	٧٠	جيد
٧	فخري رمضان	١٠٠	جيد جدا
٨	فخرح القلي	٩٠	جيد جدا
٩	فيروس بلال فجرل	٧٠	جيد
١٠	إلى كارتিকা	٩٠	جيد جدا
١١	إلحام يحيا هدية	٨٠	جيد
١٢	ليلة المبركة	١٠٠	جيد جدا
١٣	محمد حلمي نواف نوفل	٨٠	جيد
١٤	ناديا فوتري أفريليا	٥٠	مقبول
١٥	رافا ابن أدتيا	٩٠	جيد جدا
١٦	ريفالينا مدينة	٨٠	جيد
١٧	رفيكا دستي ميلندا	١٠٠	جيد جدا
١٨	زهرة اللجنة	٩٠	جيد جدا
١٩	زلفيانا فوتري	٨٠	جيد
٢٠	زياة	٦٠	مقبول
مجموع		١٦١٠	
معدل		٨٠,٥	

الجدول ٤.٧

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		
اختبار البعدي	اسم	اختبار البعدي	اسم	الرقم
٥	٤	٣	٢	١
٨٠	أحمد أفندي	٧٠	أحمد دندي بختيار	١
٦٠	أميرا سلوا ساهيفا	٥٠	أليفة الزهرة	٢
٨٠	أميرا زكية حانون	٧٠	عارف ستيوان	٣
٩٠	أساي أنديكا فراتاما	٤٠	ألجيا دوي فترى أدندا	٤
٧٠	أوليا جاحيا إيكافوتري	٧٠	فاطمة الزهرة	٥
٧٠	دسفينا ميكا ألمنة اللجنة	٤٠	علم أنديني	٦
١٠٠	فخري رمضان	٦٠	إناية العيني	٧
٩٠	فخرج القلبي	٥٠	كيرانا جانتিকা	٨
٧٠	فيروس بلال فجرل	٤٠	ليلة السعدية	٩
٩٠	إلى كارتিকা	٥٠	مولندا نافيليا فترى	١٠
٨٠	إلحام ينجيا هدية	٥٠	ميكا يوليانتى	١١
١٠٠	ليلة المبركة	٨٠	محمد	١٢
٨٠	محمد حلمي نواف نوفل	٧٠	محمد رفنشا	١٣
٥٠	ناديا فوتري أفريليا	٧٠	نجوا ثاقب الإرфан	١٤
٩٠	رافا ابن أدتيا	٦٠	نور عميرة العيني	١٥
٨٠	ريغالينا مدينة	٨٠	نور حاليسا اكتافيا	١٦
١٠٠	رفيكا دستي ميلندا	٨٠	قدري عزيزي محبوب الله	١٧
٩٠	زهرة اللجنة	٦٠	سافيرا دوي أفريليا	١٨
٨٠	زلفيانا فوتري	٦٠	سكار ويديانتي	١٩

٦٠	زيادة	٥٠	ستي فاطمة الزهرة	٢٠
١٦١٠	مجموع	١٢٠٠	مجموع	
٨٠,٥	معدل	٦٠	معدل	

الجدول ٤.٨

النتائج في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

نسبة المئوية	عدد الطلاب	التقرير	النتيجة المدى	الرقم
-	-	جيد جدا	١٠٠-٩٠	١
٤٠%	٨	جيد	٨٠-٧٠	٢
٤٥%	٩	مقبول	٦٠-٥٠	٣
١٥%	٣	ناقص	٤٠-٠	٤
١٠٠%	٢٠		جملة	

الجدول ٤.٩

النتائج في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

نسبة المئوية	عدد الطلاب	التقرير	النتيجة المدى	الرقم
٥	٤	٣	٢	١
٤٠%	٨	جيد جدا	١٠٠-٩٠	١
٤٥%	٩	جيد	٨٠-٧٠	٢
١٥%	٣	مقبول	٦٠-٥٠	٣
-	-	ناقص	٤٠-٠	٤
١٠٠%	٢٠		جملة	

الجدول ١٠.٤

نتائج الاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

		اختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	اختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		60.00	80.50
Median		60.00	80.00
Std. Deviation		13.377	13.945
Minimum		40	50
Maximum		80	100

النتائج من اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني: النتائج من اختبار البعدي للمجموعة التجريبية Mean ٦٠,٥٠ ، أكبر من مجموعة الضابطة ٨٠,٥٠ ، أكبر من مجموعة الضابطة ٦٠,٥٠ Median ، أكبر من مجموعة الضابطة ٨٠,٥٠ ، أكبر من Minimum ٥٠ ، أكبر من Std. Deviation ١٣,٩٤٥ أكبر من مجموعة الضابطة ١٣,٣٧٧ ، أكبر من Maximum ١٠٠ أكبر من مجموعة الضابطة ٨٠

(ب) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في

النص العربي

الجدول ٤.١١

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

الرقم	اسم	اختبار البعدي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أحمد دندي بختيار	٥٠	مقبول
٢	أليفة الزهرة	٦٠	مقبول
٣	عارف ستياوان	٦٠	مقبول
٤	ألجيا دوي فترى أدندا	٤٠	ناقص
٥	فاطمة الزهرة	٨٠	جيد
٦	علم أنديني	٤٠	ناقص
٧	إناية العيني	٤٠	ناقص
٨	كيرانا جانتিকা	٦٠	مقبول
٩	ليلة السعدية	٤٠	ناقص
١٠	مولندا نافيليا فترى	٣٠	ناقص
١١	ميكا يولياني	٥٠	مقبول
١٢	محمد	٥٠	مقبول
١٣	محمد رفنشا	٥٠	مقبول
١٤	نجوا ثاقب الإرفان	٧٠	جيد
١٥	نور عميرة العيني	٦٠	مقبول
١٦	نور حاليسا اكتافيا	٤٠	ناقص
١٧	قدرى عزيزي محبوب الله	٦٠	مقبول
١٨	سافيرا دوي أفريليا	٧٠	جيد
١٩	سكار ويديانتي	٦٠	مقبول
٢٠	ستي فاطمة الزهرة	٧٠	جيد

١٠٨٠	مجموع
٥٤	معدل

الجدول ٤.١٢

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

الرقم	اسم	اختبار البعدي	التقدير
١	٢	٣	٤
١	أحمد أفندي	٩٠	جيد جدا
٢	أميرا سلوا ساهيفا	٧٠	جيد
٣	أميرا زكية حانون	٩٠	جيد جدا
٤	أساي أنديكا فراتاما	٧٠	جيد
٥	أوليا جاحيا إيكافوتري	٧٠	جيد
٦	دسفيتا ميكا ألمنة اللجنة	٦٠	مقبول
٧	فخري رمضان	٩٠	جيد جدا
٨	فخرج القلبي	٨٠	جيد
٩	فيروس بلال فجل	٦٠	مقبول
١٠	إلى كارتিকা	٨٠	جيد
١١	إلحام يحيا هدية	٦٠	مقبول
١٢	ليلة المبركة	٧٠	جيد
١٣	محمد حلمي نواف نوفل	٨٠	جيد
١٤	ناديا فوتري أفريليا	٥٠	مقبول
١٥	رافا ابن أدتيا	٨٠	جيد
١٦	ريفالينا مدينة	٩٠	جيد جدا
١٧	رفيكا دستي ميلندا	٨٠	جيد
١٨	زهرة اللجنة	٧٠	جيد
١٩	زلفيانا فوتري	٦٠	مقبول
٢٠	زياة	٥٠	مقبول
		١٤٥٠	مجموع
		٧٢,٥	معدل

الجدول ٤.١٣

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابط		
اختبار البعدي	اسم	اختبار البعدي	اسم	الرقم
٥	٤	٣	٢	١
٩٠	أحمد أفندي	٥٠	أحمد دندي بختيار	١
٧٠	أميرا سلوا ساهيفا	٦٠	أليفة الزهرة	٢
٩٠	أميرا زكية حانون	٦٠	عارف ستيوان	٣
٧٠	أساي أنديكا فراتاما	٤٠	ألجيا دوي فترى أدندا	٤
٧٠	أوليا جاحيا إيكافوتري	٨٠	فاطمة الزهرة	٥
٦٠	دسفيتا ميكا ألمنة اللجنة	٤٠	علم أنديني	٦
٩٠	فخري رمضان	٤٠	إناية العيني	٧
٨٠	فخرج القلي	٦٠	كيرانا جانتিকা	٨
٦٠	فيروس بلال فجرل	٤٠	ليلة السعدية	٩
٨٠	إلى كارتিকা	٣٠	مولندا نافيليا فترى	١٠
٦٠	إلحام يحيا هدية	٥٠	ميكا يولياني	١١
٧٠	ليلة المبركة	٥٠	محمد	١٢
٨٠	محمد حلمي نواف نوفل	٥٠	محمد رفنشا	١٣
٥٠	ناديا فوتري أفريليا	٧٠	نجوا ثاقب الإرفان	١٤
٨٠	رافا ابن أدتيا	٦٠	نور عميرة العيني	١٥
٩٠	ريفالينا مدينة	٤٠	نور حاليسا اكتافيا	١٦
٨٠	رفيكا دستي ميلندا	٦٠	قدرى عزيزي محبوب الله	١٧
٧٠	زهرة اللجنة	٧٠	سافيرا دوي أفريليا	١٨
٦٠	زلفيانا فوتري	٦٠	سكار ويديانتي	١٩

٥٠	زيادة	٧٠	ستي فاطمة الزهرة
١٤٥٠	مجموع	١٠٨٠	مجموع
٧٢,٥	معدل	٥٤	معدل

الجدول ٤.١٤

النتائج في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة المدى	التقرير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا	-	-
٢	٨٠-٧٠	جيد	٤	٢٠%
٣	٦٠-٥٠	مقبول	١٠	٥٠%
٤	٤٠-٠	ناقص	٦	٣٠%
	جملة		٢٠	١٠٠%

الجدول ٤.١٥

النتائج في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي من الناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة المدى	التقرير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	جيد جدا	٤	٢٠%
٢	٨٠-٧٠	جيد	١٠	٥٠%
٣	٦٠-٥٠	مقبول	٦	٣٠%
٤	٤٠-٠	ناقص	-	-
	جملة		٢٠	١٠٠%

الجدول ٤.١٦

نتائج بالاختبار الإحصائي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

Statistics

اختبار البعدي للمجموعة التجريبية	اختبار البعدي للمجموعة الضابطة
علي كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	علي كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي

N	Valid	20	20
---	-------	----	----

Missing	0	0
Mean	54.00	72.50
Median	55.00	70.00
Std. Deviation	13.139	12.927
Minimum	30	50
Maximum	80	90

النتائج من اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص

العربي بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٥ يعني: النتائج من اختبار البعدي للمجموعة التجريبية

Mean ٧٢,٥٠ أكبر من مجموعة الضابطة ٥٤,٠٠ Median ، ٧٠,٠٠ أكبر من مجموعة الضابطة

، ٥٥,٠٠ Std. Deviation ١٢,٩٢٧ و Std. Deviation ١٣,١٣٩ ومجموعة الضابطة

، Minimum ٥٠ أكبر من مجموعة الضابطة ٣٠ ، Maximum ٩٠ أكبر من مجموعة الضابطة ٨٠

ج. النتائج بالاختبار الحالة الطبيعية و اختبار الفرضية و اختبار *N-Gain Score*

الجدول ٤.١٧

النتائج اختبار الحالة الطبيعية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة باختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
اختبار البعدي للمجموعة النتائج اختبار البعدي على الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	.173	20	.120	.912	20	.071
اختبار البعدي للمجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	.186	20	.069	.933	20	.173

a. Lilliefors Significance Correction

النتائج من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام Shapiro-Wilk لاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة يعني ٠,٠٧١ واختبار البعدي للمجموعة

التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة يعني ٠,١٧٣، معناه أكبر من ٠,٠٥، فلذلك البيانات توزيع

الطبيعي

الجدول ٤.١٨

النتائج اختبار *Independent Samples Test* على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة باختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
النتائج اختبار البعدي للمجموعة الضابطة	Equal variances assumed	.025	.875	-4.744	38	.000	-20.50000	4.32100	-29.24741	-11.75259
والمجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة	Equal variances not assumed			-4.744	37.934	.000	-20.50000	4.32100	-29.24791	-11.75209

النتيجة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠، أقل من ٠,٠٥، وهذا يدل على اختلاف النتيجة في الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة. وتحصل الباحثة قيمة t

الحساب ٤,٧٤٤ أكبر من t الجدول ١,٦٨٥ في درجة المعزوي ٠,٠٥، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية

الخيارية مقبولة لأن الفرضية الخيارية مقبولة فيوجد أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة

الجدول ١٩ .٤

النتائج *N-Gain Score* على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_gain_score	20	.00	1.00	.3287	.44324
N_gain_persentase	20	.00	100.00	32.8704	44.32429
Valid N (listwise)	20				

النتائج من الجدول المذكورة، *N-Gain Score* ٣،٠٠، ولذلك كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

بدون استخدام وسيلة الفيديو المتحركة للمجموعة الضابطة كاف

الجدول ٢٠ .٤

النتائج *N-Gain Score* على كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_gain_score	20	.00	2.00	.7157	.76323
N_gain_persentase	20	.00	200.00	71.5686	76.32276
Valid N (listwise)	20				

النتائج من الجدول المذكورة، *N-Gain Score* ٧،٠٠، ولذلك كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة

باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة للمجموعة التجريبية قوي

الجدول ٢١. ٤

النتائج اختبار الحالة الطبيعية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي باختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية

Tests of Normality

Kelompok	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
اختبار البعدي للمجموعة النتائج اختبار البعدي على الضابطة علي كفاءة تحديد كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	اختبار البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	.176	20	.105	.942	20	.258
اختبار البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	اختبار البعدي للمجموعة التجريبية علي كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	.169	20	.136	.916	20	.082

a. Lilliefors Significance Correction

النتائج من الجدول المذكورة، قيمة الاختبار الحالة الطبيعية باستخدام Shapiro-Wilk لاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي يعني ٠,٢٥٨ واختبار البعدي

للمجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي يعني ٠,٠٨٢ معناه أكبر من ٠,٠٥

فلذلك البيانات توزيع الطبيعي

الجدول ٢٢ . ٤

النتائج اختبار *Independent Samples Test* على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي
باختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
النتائج اختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي	Equal variances assumed	.014	.907	-4.489	38	.000	-18.50000	4.12151	-26.84356	-10.15644
	Equal variances not assumed			-4.489	37.990	.000	-18.50000	4.12151	-26.84363	-10.15637

النتيجة Sig. (2-tailed) ،٠،٠٠٠ أقل من ،٠،٠٥ وهذا يدل على اختلاف النتيجة في الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي. وتحصل الباحثة

قيمة t الحساب ٤،٤٨٩ أكبر من t الجدول ١،٦٦٨٥ في درجة المغزي ،٠،٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية

الخيارية مقبولة لأن الفرضية الخيارية مقبولة فيوجد أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لتزقية مهارة القراءة

الجدول ٢٣ . ٤

النتائج *N-Gain Score* على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_gain_score	20	-.50	2.00	.4778	.69541
N_gain_persentase	20	-50.00	200.00	47.7778	69.54120
Valid N (listwise)	20				

النتائج من الجدول المذكورة، *N-Gain Score* ،٠،٤ ، ولذلك كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص

العربي بدون استخدام وسيلة الفيديو المتحركة للمجموعة الضابطة كاف

الجدول ٢٤ . ٤

النتائج *N-Gain Score* على كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في النص العربي للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
N_gain_score	20	-2.00	4.00	.8733	1.82688
N_gain_persentase	20	-200.00	400.00	87.3333	182.68818
Valid N (listwise)	20				

النتائج من الجدول المذكورة، *N-Gain Score* ،٠،٨ ، ولذلك كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص

العربي باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة للمجموعة التجريبية قوي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد انتهاء الباحثة من البحث بعنوان "أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م" وكانت الخلاصة هناك يوجد أثر باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة. الاستنتاج كما التالي:

١. استخدم وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، بعد قامت الباحثة البحث كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٠,٥ أكبر من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٦٠,٥ التي بدون وسيلة الفيديو المتحركة في تعليمها. النتيجة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ وتحصل الباحثة قيمة t الحساب ٤,٧٤٤ أكبر من t الجدول ١,٦٨٥ في درجة المغزي ٠,٠٥ فالفرضية الصفري مردودة والفرضية الخياري مقبولة لأن الفرضية الخياري مقبولة فلذلك أن استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة ذو أثر قوي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر

والنتائج *N-Gain Score* ٠,٣، ولذلك كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة بدون استخدام وسيلة الفيديو المتحركة للمجموعة الضابطة كاف. والنتائج *N-Gain Score* ٠,٧، ولذلك كفاءة فهم المعنى المفردات في الجملة باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة للمجموعة التجريبية قوي.

٢. استخدم وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م، بعد قامت الباحثة البحث كان المعدل الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٢،٥ أكبر من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥٤،٠ التي بدون وسيلة الفيديو المتحركة في تعليمها. النتيجة -2) Sig. (tailed) ٠،٠٠٠ أقل من ٠،٠٠٥ وتحصل الباحثة قيمة t الحساب ٤،٤٨٩ أكبر من t الجدول ١،٦٨٥ في درجة المغزي ٠،٠٥. الفرضية الصفري مردودة والفرضية الحيازي مقبولة لأن الفرضية الحيازي مقبولة فلذلك أن استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي ذو أثر قوي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر والنتائج *N-Gain Score* ٠،٠٤، ولذلك كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي بدون استخدام وسيلة الفيديو المتحركة للمجموعة الضابطة كاف. والنتائج *N-Gain Score* ٠،٠٨، ولذلك كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي باستخدام وسيلة الفيديو المتحركة للمجموعة التجريبية قوي.

ب. الاقتراحات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

بناء على البيانات السابق أن تعطي الإقتراحات منهم:

١. فينبغي على المدرسة أن تختار وسيلة التعليمية جديدة وتكون الطلاب أكثر الحماسة خاصة في التعليم اللغة العربية

٢. فينبغي على الطلاب أن يزيد الإهتمام في التعليم اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة

٣. بناء على نتائج هذا البحث يرجو أن تكون الباحثون المستقبل يمكن تطوير هذا البحث

ويستطيع لهذا البحث كالمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم. سورة العلق ٩٦ : ١، القرآن والترجمة، مخرج حزنه علم: بندونج، ٢٠١٤.

ب. المراجع

١. المراجع العربية

إبراهيم إياد عبد المجيد. ٢٠١٤. المهارت الأساسية في اللغة العربية. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

إبراهيم أحمد قشظة. ٢٠٢٢م. الكافي في تدريس اللغة العربية للمرحلة الأساسية الأولى. رفح- فلسطين.

محمد حمدان نافع مولى. (٢٠٢٣) فعالية استخدام الفيديو الرسوم المتحركة لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مالانج.

مقابلة مع مدرسة اللغة العربية. ٢٠٢٣م. جمبر.

نور واحدة السلامة. (٢٠٢٢) فعالية تطبيق الطريقة *Two stay two stray* على قدرة مهارة القراءة لدى طلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية (نجانجوك).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. المراجع الأجنبية

- Abu Ahmadi & Cholid Narbuko. 2019. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Agustien, Relies. 2018. “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Dua Dimensi Situs Pekauman di Bondowoso Dengan Model Addie Mata Pelajaran Sejarah Kelas X IPS”, *Jurnal Edukasi*, Vol 1. No 1.
- Ahmadi, Aulia Mustika. 2020. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ruas Media.
- Asni, Furoidah. 2020. “Media Pembelajaran dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab”, *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*. Vol. 2 No. 2.
- Dwi, Herman Surjono. 2017. *Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hake, R.R. 1999. *Analyzing Change/Gain Scores*. Dept. of Physic Indiana University. Diunduh dari <http://www.physic.indiana.edu> tanggal 15 januari 2024.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ismail, Suardi Wekke. 2015. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.
- Khoiriyah, Hidayatul. 2020. “Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah”, *Lisanuna*, Vol. 10, No. 1.
- Kuni, Zakiyah. 2021. Efektivitas Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharoh Qiroah Kitab Al-Ajrumiyyah Santri di Ponpes Ngalah Sengonagung Purwosari.
- Kurniawan, Wan Jamaluddin, Koderi, Erlina. 2023. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif Siswa Madrasah Aliyah”. *Journal on Education*. Vol. 5 No. 2.
- Maryam, Muhammad, Taufik. 2023. “Teknologi Media Pembelajaran Berbasis Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di MI 2 Gorontalo”, *Jurnal Sustainable*, Vol. 6 No. 2
- Muhammad, Yaumi. 2017. *Media Pembelajaran*. Makassar: Alauddin University Press.

- Munip, Abdul. 2017. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Nur, Dwi. 2021. *Pengembangan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tingkat SD/MI*. (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Nurul, Hidayah. 2014. "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 1 No. 2.
- Nuryadi, Tutut D.A, Endang S.U, M. Budiantara. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media
- Pagarra, Hamzah. 2022. *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Puspitarini, Dwi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press.
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Sa'diyah, Halimatus. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Animasi Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Anak Kelas 5 MI Al-Hikmah Jakarta*.
- Siti, Khotiah. 2020. "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Bahasa Arab Melalui Metode Qiroah", *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Vol. 5 No. 2.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لتحسين مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م	١. أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة	١. إستخدام وسيلة الفيديو المتحركة	١. تعريف وسائل التعليم ٢. أنواع وسائل التعليم ٣. وظائف وسائل التعليم ٤. فوائد وسائل التعليم ٥. أهداف وسائل التعليم ٦. تعريف وسيلة الفيديو المتحركة ٧. خطوات إعداد وسيلة الفيديو المتحركة ٨. خطوات استخدام وسيلة الفيديو المتحركة ٩. مزايا و عيوب وسيلة الفيديو المتحركة	١. المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر	١. مدخل البحث - الكمي ٢. نوع البحث - التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات - اختبار - ملاحظة - مقابلة - وثائقية ٤. تحليل البيانات - اختبار الحالة الطبيعية - اختبار <i>Independent sample t-test</i> - <i>N-Gain Score</i>	المشكلة البحثية المشكلات الرئيسية ما مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لتحسين مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟ المشكلات الفرعية أ. ما مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة فهم معنى المفردات في الجملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟ ب. ما مدى أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة في كفاءة تحديد المحتوى الرئيسي في نص العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م؟
	٢. لترقية مهارة القراءة	٢. مهارة القراءة	أ. تعريف مهارة القراءة ب. أنواع مهارة القراءة ج. أهداف تعليم مهارة القراءة د. أهمية تعليم مهارة القراءة هـ. توجهات عامة في تعليم مهارة القراءة و. خطوات تعليم مهارة القراءة			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 3 Jember

Mata pelajaran : Bahasa arab

Kelas/Semester : VII/2

Materi pokok : الأنشطة اليومية والمهنة

Alokasi waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi dasar

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الأنشطة اليومية yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi dengan memperhatikan gramatikal susunan muftadak dan Khobar	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal muftadak dan Khobar baik secara lisan maupun tulisan
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dengan	4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan

gramatikal muftadak dan Khabar dalam teks deskriptif sederhana	tema الأنشطة اليومية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal muftadak dan Khabar
--	--

C. Indikator pencapaian

1. Peserta didik dapat membaca dengan lancar dan benar teks Bahasa arab yang ada dalam video terkait tema الأنشطة اليومية
2. Peserta didik dapat memahami makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema الأنشطة اليومية
3. Peserta didik dapat mengemukakan isi pokok bacaan dalam teks bahasa arab yang ada dalam video terkait tema الأنشطة اليومية

D. Tujuan pembelajaran

1. Melalui pembelajaran membaca (القراءة) peserta didik mampu membaca teks Bahasa arab yang ada dalam video terkait tema الأنشطة اليومية dengan lancar dan benar
2. Melalui pembelajaran membaca (القراءة) Peserta didik mampu memahami makna kosakata dalam konteks kalimat terkait tema الأنشطة اليومية
3. Melalui pembelajaran membaca (القراءة) Peserta didik mampu mengemukakan isi pokok bacaan dalam teks Bahasa arab yang ada dalam video terkait tema الأنشطة اليومية

E. Materi pembelajaran



Link youtube video animasi: <https://youtu.be/Nl5n80Xi8rw?feature=shared>

F. Media dan alat pembelajaran

Media : video animasi

Bahan : laptop dan proyektor

Sumber : link: <https://youtu.be/Nl5n80Xi8rw?feature=shared>

G. Langkah-langkah pembelajaran

Pembukaan

1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui absensi
3. Guru menanyakan kabar dan semangat belajar peserta didik

Inti

1. Guru menyiapkan tayangan video animasi terkait tema الأنشطة اليومية
2. Guru menjelaskan pembelajaran maharoh qiroah dengan menggunakan media video animasi terkait tema الأنشطة اليومية
3. Guru meminta peserta didik untuk fokus menonton dan menyimak video animasi yang akan di tayangkan
4. Guru memastikan bahwa peserta didik dapat menonton tayangan video animasi dengan jelas
5. Setelah menonton video animasi, guru meminta peserta didik untuk menceritakan ulang terkait tayangan video animasi tersebut
6. Guru membagikan lembar kerja berupa tes tulis terkait latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan maharoh qiroah

Penutup

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Guru memberikan sedikit penjelasan terkait materi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya

H. Penilaian

1. Sikap : observasi
2. Pengetahuan : tes tulis
3. Keterampilan : lembar kerja

KISI-KISI SOAL DAN KUNCI JAWABAN

Sekolah : MTsN 3 Jember

Mata pelajaran : Bahasa Arab

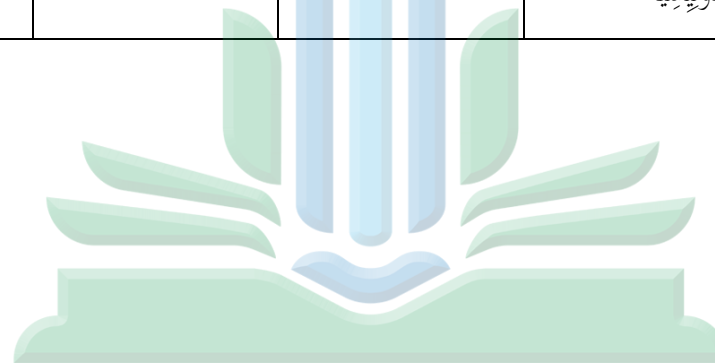
Kelas/semester : VII/genap

Materi :

No	Indikator soal	Bentuk soal	Soal	No. soal	Kunci jawaban	Skor
1	2	3	4	5	6	7
1	Menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat	Jawaban singkat	هَيَّا نَذْهَبُ إِلَى الْمُقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ. الْمُقْصَفُ مَعْنَاهُ؟	1	Kantin	5
2	Menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat	Jawaban singkat	أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ سَاعَ عَمَلِ الْوُظَيْفَةِ هُنَاكَ. الْوُظَيْفَةُ مَعْنَاهُ؟	2	Tugas	5
3	Menentukan arti kosakata dalam konteks kalimat	Jawaban singkat	سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوَّلًا. الْمَكْتَبَةُ مَعْنَاهُ؟	3	Perpustakaan	5

1	2	3	4	5	6	7
4	Menerjemahkan kalimat ke dalam Bahasa Indonesia	Jawaban singkat	أَنَا لَمْ أَفْعَلْ تِلْكَ الْوُظَيْفَةَ وَلَكِنْ إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَأَفْعَلُ فِي الْبَيْتِ	1	Saya belum mengerjakan tugas itu, insyaallah akan saya kerjakan dirumah	5
5	Menerjemahkan kalimat ke dalam Bahasa Indonesia	Jawaban singkat	الرُّزُّ الْمَغْلِيُّ غَالٍ أَشْتَرِي كَعْكَاً وَخُبْزاً فَقَطَّ	2	Nasi goreng itu mahal, saya beli kue dan roti saja	5
1	Menanyakan kepergian ziyah dan zakiyah setelah bel istirahat berbunyi	Essay	إِلَى أَيْنَ ذَهَبَتْ زَكِيَّةٌ وَ زِيَّاحٌ بَعْدَ أَنْ رَنَّ الْجُحْرُسُ الِاسْتِرَاحَةَ؟	1	إِلَى الْمَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ	5
2	Menjelaskan tentang zakiyah yang apabila pergi kesekolah tidak ada kendaraan	Essay	بِمَاذَا تَذْهَبُ زَكِيَّةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ إِذَا لَمْ يَكُنْ مِنْهُمَا؟	2	تَذْهَبُ زَكِيَّةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ	5
3	Menanyakan pembelajaran yang dipelajari di sekolah	Essay	مَا يَتَعَلَّمُ الطُّلَّابُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟	3	يَتَعَلَّمُونَ الدَّرْسَ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ	5

1	2	3	4	5	6	7
4	Menanyakan makanan yang di pesan oleh ziyah	Essay	تَشْتَرِي زِيَاخَ الطَّعَامِ فِي الْمَقْصَفِ. مَا هِيَ؟	4	الطَّعَامُ الرُّزُّ الْمُقْلِيُّ وَالشَّايُّ الْبَارِدُ	5
5	Menjelaskan kegiatan yang dilakukan syarifah di perpustakaan	Essay	لِمَاذَا شَرِيفَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟	5	لِأَنَّ شَرِيفَةَ سَتَعْمَلُ الْوَضِيفَةَ الْأَنْدُونِسِيَا	5



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN PENILAIAN

A. Kriteria penilaian keterampilan membaca dalam menerjemahkan kata dan kalimat

No. soal	Indikator soal	Aspek penilaian	Skor
1	Menerjemahkan kata ke dalam Bahasa Indonesia	Jawaban sangat tepat	5
		Jawaban tepat	4
		Jawaban kurang tepat	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1
2	Menerjemahkan kata ke dalam Bahasa Indonesia	Jawaban sangat tepat	5
		Jawaban tepat	4
		Jawaban kurang tepat	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1
3	Menerjemahkan kata ke dalam Bahasa Indonesia	Jawaban sangat tepat	5
		Jawaban tepat	4
		Jawaban kurang tepat	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1
4	Menerjemahkan kalimat ke dalam Bahasa Indonesia	Jawaban sangat lengkap dan tepat	5
		Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1
5	Menerjemahkan kalimat ke dalam Bahasa Indonesia	Jawaban sangat lengkap dan tepat	5
		Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1

B. Kriteria penilaian keterampilan membaca dalam menentukan isi pokok bacaan

No. soal	Indikator soal	Aspek penilaian	Skor
1	Menanyakan kepergian ziyah dan zakiyah setelah bel istirahat berbunyi	Jawaban sangat lengkap dan tepat	5
		Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1
2	Menjelaskan tentang zakiyah yang apabila pergi kesekolah tidak ada kendaraan	Jawaban sangat lengkap dan tepat	5
		Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1
3	Menanyakan pembelajaran yang di dapatkan di sekolah	Jawaban sangat lengkap dan tepat	5
		Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1
4	Menanyakan makanan yang di pesan oleh ziyah	Jawaban sangat lengkap dan tepat	5
		Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1
5	Menjelaskan kegiatan yang dilakukan syarifah di perpustakaan	Jawaban sangat lengkap dan tepat	5
		Jawaban lengkap	4
		Jawaban kurang lengkap	3
		Jawaban penulisan tidak jelas	2
		Tidak dijawab	1

C. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang di peroleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Jumlah soal : 25

Skor maksimal: 25

D. Predikat nilai

Nilai (0-100)	Predikat	Keterangan
90-100	A	Sangat baik
70-80	B	Baik
50-60	C	Cukup
0-40	D	Kurang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

السؤال

الإسم :

رقم طالب/ة :

الفصل :

رَنَ الْجُرْسُ الإِسْتِرَاحَةَ	شَرِيْفَةٌ	: سَادَهْبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوَّلًا
زِيَاحُ	: أَنَا جَوْعٌ جَدًّا، مَا أَفْطَرْتُ فِي الصَّبَاحِ	زَكِيَّةُ : نَعَمْ تَفْضَلِي
زَكِيَّةُ	: أَنَا كَمِثْلِكَ أَنْتِ مَا أَكَلْتُ وَمَا شَرِبْتُ فِي	زَكِيَّةُ : أَيُّ طَعَامٍ تُرِيدِينَ يَا زِيَاحُ؟
الصَّبَاحِ	زِيَاحُ	: أُرِيدُ زُرًّا مَثَلِيًّا وَشَيْئًا بَارِدًا وَمَاذَا تُرِيدِينَ يَا
زِيَاحُ	: هَيَّا نَذْهَبُ إِلَى مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ	زَكِيَّةُ؟
شَرِيْفَةٌ	: إِلَى أَيِّنَ أَنْتِ يَا زَكِيَّةُ؟	: الرُّزُّ الْمُقْلِيُّ عَالٍ أَشْتَرِي كَعْكًَا وَخُبْزًا فَقَطْ
زَكِيَّةُ	: إِلَى الْمَقْصَفِ هَيَّا نَذْهَبُ	زِيَاحُ : اطْمَعِي يَا صَدِيقَتِي سَادَفْعُ الْمَطْلُوبِ كُلُّهُ
شَرِيْفَةٌ	: لَا	كُلِّي وَاشْرَبِي كَمَا تَشَائِينِ
زَكِيَّةُ	: لِمَاذَا؟	زَكِيَّةُ : شُكْرًا يَا صَدِيقَتِي سَادَفْعُ الْحِسَابِ مَرَّةً
شَرِيْفَةٌ	: أَكَلْتُ فِي الْبَيْتِ	أُخْرَى إِنْ شَاءَ اللهُ إِذْنُ أُرِيدُ أَنْ أَكُلَ الرُّزَّ
زَكِيَّةُ	: ثُمَّ إِلَى أَيِّنَ تَذْهَبِينَ الْآنَ؟	المَقْلِيُّ وَاشْرَبِ الْمُهْوَةَ بِالْحَلِيبِ
شَرِيْفَةٌ	: أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ سَاعَمَلُ الْوُظِيْفَةِ	زِيَاحُ : هَيَّا نَأْكُلُ بِالسَّرْعَةِ قَبْلَ أَنْ يَرِنَ الْجُرْسُ
هُنَاكَ	زَكِيَّةُ	: رَنَ الْجُرْسُ. هَيَّا بِنَا إِلَى الصَّفِّ
زَكِيَّةُ	: أَيُّ الْوُظِيْفَةِ؟	الْأُسْتَاذَةُ : أَيُّهَا الطُّلَابُ ، الْآنَ سَتَعَلِّمُ الدَّرْسَ
شَرِيْفَةٌ	: وَظِيْفَةُ اللَّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ	الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ وَفِي هَذَا الْوَقْتِ سُنْدَرَبُ فِي
زَكِيَّةُ	: أَنَا لَمْ أَفْعَلْ تِلْكَ الْوُظِيْفَةَ وَلَكِنْ إِنْ شَاءَ	مَعْمَلِ الْعُلُومِ اسْتَعْدَدْتُمْ؟
اللهِ سَأَفْعَلُ فِي الْبَيْتِ	الطلاب	: اسْتَعْدَدْنَا
	شَرِيْفَةٌ	: جَاءَتْ الْحَافِلَةُ . أَنَا أَوَّلًا يَا زَكِيَّةُ

زَكِيَّة : نَعَمْ تَفْضَلِي اِنْتَبِهِي فِي الطَّرِيقِ يَا
صَدِيقَتِي

زِيَاح : مَاذَا تَفْعَلِينَ يَا زَكِيَّة ؟

زَكِيَّة : اَنْتَظِرُ الْحَافِلَةَ وَلَكِنْ حَتَّى الْآنَ ، لَمْ تَأْتِ
الْحَافِلَةَ

زِيَاح : السَّمَاءُ مُمَطَّرُ الْآنَ ، هَيَّا مَعِي

زَكِيَّة : كَلَامُكَ حَقًّا ؟

زِيَاح : نَعَمْ هَيَّا ! بِمَاذَا تَرَكِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ
يَوْمٍ؟

زَكِيَّة : أَزْكَبُ بِالْحَافِلَةَ

زِيَاح : كَيْفَ إِذَا مَا وَحَدَّتِ الْحَافِلَةَ؟

زَكِيَّة : أَزْكَبُ السَّيَّارَةَ الْعَامَّةَ، وَإِذَا لَمْ يَكُنْ
مِنْهُمَا، ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَسْبِيًّا بِالْأَقْدَامِ

زِيَاح : مَا شَاءَ اللَّهُ ، تَضَحِيَّتُكَ عَظِيمَةٌ جَدًّا

زَكِيَّة : يَا زِيَاح ! ذَلِكَ بَيْتِي ! جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا
كَثِيرًا يَا صَدِيقَتِي

زِيَاح : وَإِيَّاكَ سَأَزْجِعُ أَوْلًا يَا صَدِيقَتِي

زَكِيَّة : اِنْتَبِهِي فِي الطَّرِيقِ يَا صَدِيقَتِي

زِيَاح : إِلَى اللَّقَاءِ

زَكِيَّة : مَعَ السَّلَامَةِ.



أ. أجب عن الأسئلة الآتية بالصحيحة!

١. هَيَّا نَذْهَبْ إِلَى الْمَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ. الْمَقْصَفُ مَعْنَاهُ؟
٢. أَذْهَبْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ سَاعَمَلِ الْوُظَيْفَةَ هُنَاكَ. الْوُظَيْفَةُ مَعْنَاهُ؟
٣. سَأَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ أَوَّلًا. الْمَكْتَبَةُ مَعْنَاهُ؟

ب. ترجم إلى اللغة الإندونيسية!

١. أَنَا لَمْ أَفْعَلْ تِلْكَ الْوُظَيْفَةَ وَلَكِنْ إِنْ شَاءَ اللَّهُ سَأَفْعَلُ فِي الْبَيْتِ
٢. الرَّزُّ الْمِثْلِيُّ غَالٍ أَشْتَرِي كَعْمًا وَخُبْرًا فَفَطُّ

ج. أجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق!

١. إِلَى أَيِّنَ ذَهَبَتْ زَكِيَّةٌ وَ زِيَا حَ بَعْدَ أَنْ رَنَّ الْجُرْسُ الْإِسْتِرَاحَةَ؟
٢. لِمَاذَا تَذْهَبُ زَكِيَّةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ إِذَا لَمْ يَكُنْ مِنْهُمَا؟
٣. مَا يَتَعَلَّمُ الطُّلَابُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟
٤. تَشْتَرِي زِيَا حَ الطَّعَامَ فِي الْمَقْصَفِ. مَا هِيَ؟
٥. لِمَاذَا شَرِيْفَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pedoman Observasi

1. Profil sejarah berdirinya MTsN 3 Jember
2. Letak geografis MTsN 3 Jember
3. Visi dan Misi MTsN 3 Jember
4. Status lembaga MTsN 3 Jember



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab

Identitas informan

Nama :

Jabatan :

Hari/tanggal :

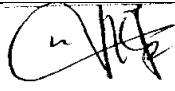

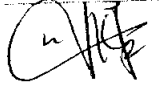

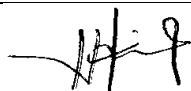
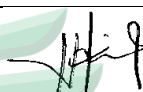



Pertanyaan penelitian

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 3 Jember khususnya dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dalam konteks kalimat dan menentukan isi pokok bacaan dalam teks Bahasa Arab?
2. Bagaimana cara bapak/ibu dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dalam konteks kalimat dan menentukan isi pokok bacaan dalam teks Bahasa Arab?
3. Metode dan media apa yang digunakan oleh bapak/ibu dalam pembelajaran Bahasa Arab?
4. Apakah terdapat kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dalam konteks kalimat dan menentukan isi pokok bacaan dalam teks Bahasa Arab?
5. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi kendala-kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam meningkatkan pemahaman arti kosakata dalam konteks kalimat dan menentukan isi pokok bacaan dalam teks Bahasa Arab?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

JADWAL PELAKSANAAN KEGIATAN PENELITIAN

DI MTsN 3 JEMBER

No	Hari, tanggal	Jenis kegiatan	TTD
1	Kamis, 29 februari 2024	Mengantarkan surat izin penelitian	
2	Senin, 4 maret 2024	Wawancara guru Bahasa arab	
3	Selasa, 5 maret 2024	Observasi Sejarah sekolah	
4	Rabu, 6 maret 2024	Pembelajaran tahap 1	
5	Jumat, 8 maret 2024	Pembelajaran tahap 2	
6	Rabu, 13 maret 2024	Pembelajaran tahap 3	
7	Kamis, 14 maret 2024	Posttest kelas kontrol (7B)	
8	Jumat, 15 maret 2024	Posttest kelas eksperimen (7A)	
9	Selasa, 2 april 2024	Selesai penelitian	

Validasi Soal Posttest



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

LEMBAR VALIDASI SOAL POST TEST

Judul Penelitian :

أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثالثة جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian yang diajukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi. Peneliti bermaksud mengadakan validasi soal Post Test yang digunakan dalam penelitian. Variabel ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data dalam proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

B. Identitas

Peneliti : Hafidatul Hasanah

NIM : T20182117

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Muhammad Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Post test dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

No	Komponen Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				√	
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal				√	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					√
4	Kesesuaian soal dengan Indikator yang akan dicapai				√	
5	Butir soal sesuai dengan materi				√	
6	Tingkat kebenaran butir soal					√
7	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			√		
8	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				√	
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
10	Bahasa yang digunakan efektif					√

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen (√)

	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
√	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 20 Februari 2024

Mengetahui

Validator instrumen soal,



Muh. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

NIP. 197912282014111002

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-5734/In.20/3.a/PP.009/02/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTsN 3 Jember

Jl. Antrokan, Krajan, Manggisari, Kec. Tanggul, Kabupaten Jember, Jawa Timur 68155

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182117
Nama : HAFIDATUL HASANAH
Semester : Semester dua belas

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٣

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Akhmad Makhin M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 Februari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3
Jalan Argopuro No. 5 Tanggul – Jember
Telp. (0336) 441481
Email : mtsn3jbr@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : B- 093/Mts.13.03/TL.00/04/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Jember

Nama : **Akhmad Makhin, S.pd**

NIP : 197102142005011004

Jabatan : Kepala MTs Negeri 3 Jember

Menerangkan bahwa :

Nama : Hafidatul Hasanah

NIMKO : T20182117

Fakultas/Prodi : FTIK/Pendidikan Bahasa Arab

Adalah Mahasiswi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
Program S1, dan telah melakukan penelitian mulai tanggal 29 Februari sampai
dengan 2 April 2024, dengan penyusunan skripsi berjudul

أثر استخدام وسيلة الفيديو المتحركة لترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة جمبر للسنة
الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Jember, 02 April 2024
Kepala



Akhmad Makhin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

ترجمة النفس



اسم : حافظة الحسنة الرضى

رقم الجامعي : T ٢٠١٨٢١١٧:

مكان و تاريخ الميلاد : جمبر، ١٩ مارس ٢٠٠٠

العنوان : فوندوء دالم، سمبورو، جمبر، جاوى الشرقية

القسم : تعليم اللغة العربية

خلفية التربية :

١. روضة الأطفال غامبيرا (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦)

٢. المدرسة الابتدائية الحكومية فوندوء دالم ١ (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)

٣. المدرسة المتوسطة الحكومية تانغول ١ (٢٠١٢ - ٢٠١٥)

٤. المدرسة الثانوية الإسلامية القادري ٤ (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٥. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٨ -

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
(حالية)