

تأثير أسلوب قوانتوم تيجيغ على إن جاز تعلّم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة

سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

أم كلثم

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٤

شعبة التعلم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية حكومية جمبر

م ٢٠٢٤

تأثير أسلوب قوانتوم تيجيغ على إن جاز تعلّم اللغة العربية
لطلاب في الصف السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية
بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



شعبة التعلم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
قسم التربية الإسلامية واللغوية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
كلية التربية والعلوم التدرسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

يونيو ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرفة

تأثير أسلوب قوانتوم تيجيغ على إن جاز تعلّم اللغة العربية

لطلاب في الصف السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

أم كلثم

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٤١١١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين

رسالة القرار من المناقشين

تأثير أسلوب قوانين تبيح على إن جاز تعلم اللغة العربية
لطلاب في الصف السابع بالمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية
بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

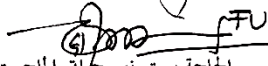
قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبل بحثها العلمي بعد الإجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم: الأربعاء

التاريخ: ١٩ يونيو ٢٠٢٤


أعضاء لجنة المناقشة:

السكرتير


الحاجة ستي نور حباتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١١٠٢٠٠٧٠١٢٠٥٦

الرئيس


محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٣١٠١٠

المتن:


()

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

٢. محمد نظام همامي أبي جندرا الماجستير

تصديق عليها عميد كلية التربية والعلوم الإنسانية

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣٢٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :
الاسم : أم كلثم
الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٤
العنوان : بلادو وتان - بروبولينجوا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم
التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان :

تأثير أسلوب قوانتوم تيجيغ على إن جاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع

بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجوا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية

على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية

بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبير، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

الطالبة



أم كلثم

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٤

الشعار

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ

وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, h. 413

الإهداء

أهدي . هذا البحث العلمي إلي :

(١) أمي ليلة السعادة و أبي شفيع الدين أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما

وصبرهما وجهدهما التي تحتدي كلها إلى طول حياتي.

(٢) أختي الصغيرة سبتي عملية التي أحبها كثيرا، سهل الله في كل امورها وحصل مقاصدها



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد بن عبد الله وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

حمدا شكرا لله عز وجل على نعمة القوة للباحثة حتى تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على درجة الجامعة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، لذا قدمت الباحثة بالشكر العميق على من أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة المحترم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كيا هي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبير، الذي يعطى المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في

جامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير.

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير و بصفته عميد كلية التربية والعلوم

التدريسية الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير بصفته رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية

الذي قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب .

٤ . فضيلة المحترم محمد أرضي زيني الماجستير بصفته رئيس شعبة التعليم اللغة العربية، الذي قد

بدل جهده في هذه قسم المحبوب.

٥ . فضيلة المحترم، محمد نظام همامي أبي جنديرا الماجستير بصفته المشرف الذي قد أرشدني في

كتابة هذا البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتهالي من إرشاد

وتوجيه.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق إلى سبيل الرشاد

جمبير، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة



ام كلثم

٢٠١١٠١٠٢٠٢٤ : الرقم الجامعي
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

ام كلثم، ٢٠٢٤م. تأثير أسلوب قوائم لتعليم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد
صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف محمد نظام أبي جندرا الماجستير.

الكلمة الرئيسية: أسلوب قوائم لتعليم، الإنجاز تعلم اللغة العربية.

يحتوي نموذج التعلم على سلسلة منظمة ومخططة يتم تعقبها في شكل مهارات في محاولة لتشكيل نتائج تعلم الطلاب وهي مفيدة كدليل في عملية التعلم بين الطلاب والمعلمين. التعلم اللغة العربية أكثر متعة من دراسة المواد الأخرى لأنها لا تستخدم طريقة المحاضرة فحسب ، بل تجعل التعلم ممتعا للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى تأثير أسلوب قوائم لتعليم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو.

أما مشكلات هذا البحث فهي : ما مدى تأثير أسلوب قوائم تيجيغ على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية؟

وأما أهداف من هذا البحث هو : لمعرفة مدى أسلوب قوائم تيجيغ على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية

إستخدامت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع الباحثة عينة عشوائية طبقية متناسبة (*Propotionate Stratified Random Sampling*) وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة،المقبلة، والإختبار فيه الإختبار القبلي والإختبار البعدي والواثق و طريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية (*IBM SPSS*).

وأما نتيجة هذا البحث هناك تأثير أسلوب قوائم تيجيغ على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. الإستنتاج من نتائج اختبار-ت أعلاه و هو القيمة الأهمية ٠,٠٥ (2 Tailed) < يعني ٠,٠١ مما يعني H_a مقبولة و الفرضية الصفرية H_0 مردودة ، مما يعني أن تأثير أسلوب تعليم قوائم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو. توجد أسلوب تعليم قوائم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة سونان كاليجوغو الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة العنوان.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرفة.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
إقرار الطالبة.....	ج.....
الشعار.....	هـ.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ط.....
قائمة الجدوال.....	ل.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث.....	١.....
ب. مشكلة البحث.....	٦.....
ج. أهداف البحث.....	٦.....
د. فوائد البحث.....	٦.....
هـ. إطار البحث.....	٨.....
أ. متغيرات البحث.....	٨.....
ب. مؤشرات البحث.....	٩.....
و. التعريف الإجرائي.....	١٠.....

١١	ز. فروض البحث
١٢	ج. هيكل البحث
١٤	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٤	أ. الدراسة السابقة
٢٧	ب. الدراسة النظرية
٣٩	الباب الثالث: منهج البحث
٣٩	أ. مدخل و نوع البحث
٤٠	ب. مجموعة و عينة البحث
٤١	ج. طريقة جمع البيانات
٤٤	د. تحليل البيانات
٤٩	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٩	أ. وصف موقع البحث
٥٣	ب. عرض البيانات
٦٣	الباب الخامس : الخاتمة
٦٣	أ.. الخلاصة
٦٤	ب. الإقتراحات
٦٦	المراجع

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١,١	المؤشرات من المتغيرة X:	٩
١,٢	المؤشرات من المتغيرة Y :	١٠
٢,٢	جدول الاختلاف والنتائج الدراسة السابقة	١٩
٣,١	درجة معيارية	٤٢
٣,٢	نتائج حساب تضيق Chohen'nd effect size	٤٧
٤,١	هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو	٤٩
٤,٢	المرافق للمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو	٥١
٤,٣	النتائج من الإختبار القبلي ومن الإختبار البعدي للمجتمع التجريبي	٥٤
٤,٤	الإحصاء الوصفي	٤٦
٤,٥	الاختبار عينة واحدة <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	٤٧
٤,٦	الإختبار التجانس للمجتمع التجريبي	٥٩

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد إنساني لتنمية وتطوير الإمكانيات الموجودة فيه جسدياً وروحياً وفقاً للقيم الموجودة في المجتمع والبيئة ويعد توفير المرافق التعليمية التزاماً حكومياً على النحو المنصوص عليه في الفقرة (٣) من المادة ٣١ من دستور عام ١٩٤٥ وتحديدًا في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. في متابعة وتنفيذ نظام التعليم الوطني، تعطي الحكومة الإندونيسية الأولوية لميزانيات التعليم التي لا تقل عن ٢٠٪ من ميزانية الدولة والميزانية الإقليمية. لضمان ومراقبة جودة التعليم، يتم إجراء تقييمات الاعتماد والشهادات التي تشمل ثمانية معايير، وهي معايير المحتوى، ومعايير العملية، ومعايير كفاءة الخريجين، ومعايير المعلمين وموظفي التعليم، ومعايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير الإدارة، ومعايير التمويل، ومعايير التقييم التربوي.^١

التعليم هو جهد واع لتحقيق شيء ما الميراث الثقافي من جيل إلى آخر. يتم تحقيق التعليم من خلال جو التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة والمهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع. بمعنى بسيط وعمام، معنى التعليم كجهد بشري لتنمية وتطوير الإمكانيات الفطرية الجسدية والروحية

¹ Rizky Rinaldy Inkiriwang, "Kewajiban Negara Dalam Penyediaan Fasilitas Pendidikan Kepada Masyarakat Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional", *e journal fakultas hukum unsrat*, Vol. 8 No. 2 (2020): Lex Privatum (2020).

على حد سواء وفقا للقيم الموجودة في المجتمع والثقافة. التعليم والثقافة موجودان معا ويتقدمان بعضهما البعض. لقد أصبح التعليم موحدًا جدًا في حياة هذه الأمة لدرجة أن العديد من الخبراء يحاولون التفكير ونقل ما يعنيه التعليم حقا في هذه الحياة. نظام تعليمي ليس دائما مرادفا للمدارس أو المسارات التعليمية خارج التعليم الرسمي.²

كانت اللغة هي وسيلة اتصال كلما قمنا بأنشطة منظمة في شكل وحدات، مثل الكلمات ومجموعات الكلمات والجمل والمعبر عنها شفويا وكتابيا. ومن إحدى اللغات الأجنبية الموجودة في العالم هي اللغة العربية التي لا تقل الأهمية عن دراستها بالنسبة إلى البرامج الأخرى، لأن البرنامج مصمم خصيصًا بحيث يتمكن الطلاب من دراسة اللغة العربية بشكل صحيح وليمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بنشاط وطلاقة. إن في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كالبجوغو بروبولينجو في تخطيط وإدارة وتطوير مؤسستها إلى واحدة من المؤسسات الرئيسية في مالانج أمر مثير للاهتمام للغاية للدراسة. تهدف هذه المؤسسة إلى تحسين مهارات ومهارات اللغة العربية حتى يتمكنوا من التواصل بشكل سلمي وفعال. وسيتم مناقشة ذلك في هذه الدراسة، خاصة ما يتعلق ببرنامج اللغة العربية. نوع البحث المستخدم هو البحث النوعي بشكل دراسة حالة مع طرق جمع البيانات التي تهدف إلى الحصول على المعلومات ووصف الخطط في المدارس الداخلية الإسلامية. كانت أدوات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معهد دار الأخوة يمالانج لها مؤسسة جيدة في التخطيط لبرامج اللغات الأجنبية وقادر على قراءة

² Abd Rahman وآخ., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan", *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022), 1-8.

الفرص اللازمة لتلبية الاحتياجات المستقبلية. ويمكننا رؤية ذلك في تنفيذ أنشطة برنامج اللغة العربية وفقاً لأهداف برنامج اللغة العربية في المعهد ومن ثم تنفيذ استراتيجيات البرامج القائمة على الوقت، وهي البرامج اليومية، والبرامج الأسبوعية، والبرامج نصف الشهرية، والبرامج الشهرية، والفصل الدراسي. البرامج والبرامج السنوية.^٣

أسلوب قوانتوم لتعليم هو اسلوب التعلم الممتع والمفيد في شحذ الذاكرة والفهم. استنادا إلى نتائج البحث الذي وجدته الباحثة في المدرسة المتوسطة الحكومية باتو، لم يعلم المعلم التعلم باستخدام نموذج قوانتوم تعليم، يستخدم المعلم فقط استراتيجيات التعلم السياقية والتعاونية. لذلك، اختارت الباحثة أسلوب قوانتوم لتعلم بمدخل التعلم التعاوني كنموذج التعلم الامتدح ومفيد في هذه المدرسة.^٤

استنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع العديد من الطلاب في مدرسة المتوسطة سونان كاليجوغو، فإن تعلم اللغة العربية أكثر متعة من تعلم المواد الأخرى. يفترض الطلاب أنه في وقت التعلم ما زالوا يقدمون التعلم باستخدام طريقة المحاضرة. على عكس وقت تعلم اللغة العربية، لا يستخدم طريقة المحاضرة فحسب، بل يستخدم أيضا التعلم المثير للاهتمام للمتعلمين.

بمدرسة المتوسطة سونان كاليجوغو هي مدرسة داخلية إسلامية ولديها برامج ممتازة بما في ذلك برامج القرآن والإمريتي و تحفظ القرآن و الفية. في المدرسة الداخلية الإسلامية، يتم تعليم الطلاب

^٣ راسيتا دوغوران و اوريل باحرالدين، "إدارة تخطي ٣ ط برنامج اللغة العربية في معهد دار الأخوة مالانج"، صوت العربية، ١٠،٢ (٢٠٢٢)، ٢٦٤-٧٣.

^٤ لوكافطر، "فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو" (بجامعة ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

اللغة العربية من خلال حفظ العديد من المفردات وتعلم استخدام الكتاب الأصفر في مواد نحو، صرف، تفسير، حديث، فقه، تسوف، وغيرها.

يمكن قياس نجاح التعلم من خلال نجاح الطلاب الذين يتابعون التعلم. لذلك يتطلب الأمر نمجا ونموذجا وطريقة ووسائل إعلام وأدوات أخرى لدعم النجاح في عملية التعليم والتعلم. الآيات التي ترتبط مباشرة بالتشجيع على اختيار نموذج التعلم الصحيح في عملية التعلم تتضمنها سورة النحل الآية ١٢٥:

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَادِهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ۝

قوانتوم لتعليم هو تغيير التفاعلات المختلفة الموجودة في لحظة التعلم. تتضمن

هذه التفاعلات عناصر التعلم الفعال التي تؤثر على نجاح الطلاب. (De Potter

١٩٩٩: ٥). من هذا الاقتباس، تم الحصول على أن التعلم الكمي هو محاولة لتنظيم

تفاعلات مختلفة حول لحظة التعلم. التعلم هو مجازي حالة تتكون من آلات موسيقية

مختلفة كعناصر والمعلم هو قائد السمفونية. يحاول المعلم تحويل كل هذه العناصر إلى

سيمفونية جميلة للجميع في فصله.^٦

^٥ Equran.me, تفسير الآية المئة والخامسة والعشرين (١٢٥) من سورة النحل", ٢٠١٣.

^٦ M.Pd.T. Tugiono, S.T., *QUANTUM TEACHING : Sukses Belajar Analisis Rangkaian Listrik*, تحرير M.Pd Syaihul Muhlis, S.IP.

لذا فإن التدريس الكمي هو مؤشر واستراتيجية وعملية تعلم يمكن أن تشد الفهم والذاكرة، وتجعل التعلم عملية ممتعة ومجزية. هناك مثال أو مبدأ معين في التعلم الكمي، وهو جعل الطلاب قادرين على الغوص في عالم المعلمين ويمكن للمعلمين تجربة عالم الطلاب. التركيز الرئيسي في تدريس الكم هو الطلاب. بحيث يتم توجيههم إلى أن يكونوا نشطين، بينما يطلب من المعلمين أن يكونوا جيدين في فهم إمكانات طلابهم. إذا أتقن المعلم كيفية فهم وفهم ما يريده الطلاب، ومشاعر الطلاب، فسيكون أكثر راحة في تنفيذ أنشطة التعلم.

أساسا على الخلفية السابقة أن الباحثة أجرت بحثا في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغوفي الخلفية من خلال: أولا، قام جبل سونان كاليجاغا تحت رعاية مؤسسة تربية الإسلام والي سانغا بتطبيق اسلوب قوائم لتعلم على موضوعات تعلم اللغة العربية وبناء على نتائج البحث المسبق، فهو المكان الأنسب لحل المشكلات المذكورة أعلاه. ثانيا، اسلوب قوائم لتعلم هذا هو أحد النماذج التي يمكن أن تزيد من الفهم الفردي والجماعي، والذي تم تصميمه بطريقة منظمة، بحيث لا يقوم المعلمون في تحديد برامج التعلم أو نماذج التعلم بالتخمين فحسب، بل يتم تصميمهم بشكل منهجي ومنظم.

لذلك، أجرى الباحثة هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كان هناك اسلوب قوائم لتعلم على المواد العربية فقط. في هذه الحالة، أجرى البحث مقابلة مع أستاذ ديني

محبب الله أطوس كمدرس لمواد اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو.

ب. مشكلة البحث

بناءً على شرح خلفية البحث بمشكلة لد الطلاب في تعلم، والتي يحصل الباحثة بعد إجراء مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في هناك. ثم يتم اختتم مشكلات البحث، التالي:

ما مدى تأثير أسلوب قوائتوم تيجيغ على إنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

لمعرفة مدى أسلوب قوائتوم تيجيغ على إنجاز تعلّم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من أجل توسيع المعرفة المتعلقة بمجال التعليم التي يركز على أسلوب قوائتوم لتعلم.

٢. الفوائد العلمية

أ. للباحثين

من المتوقع أن يكون وجود هذا البحث قادرا على توسيع النظرية
والعلم ومعرفة المزيد عن التأثير نموذج التعلم التعليمي الكمي على
مخرجات التعلم طالب في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان
كاليجوغو.



ب. للمعلمين

زيادة الفهم للمعلمين ورؤى المعرفة حول اسلوب قوانتوم تيجيغ بحيث في تصميم
التعلم المبتكر وكذلك توسيع الكفاءة المعلمون في تطبيق عملية تعلم حل المشكلات
في مدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية



ج . للطلاب

يتم تطبيق نموذج تعلم التدريس الكمي على الطلاب بحيث يصبح جو الدراسة
مبتكرا وقادرا تعزيز الأنشطة لتعزيز الشعور بالحب للعيون دروس اللغة العربية.

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

د. للمدارس

تحدي المدارس لتكون قادرة على تقديم جودة مطابقة للمعايير التعليمية في المواد
العربية وتحتبر أيضا مستوى الكفاءة والمرونة المعلمون في تأثير قوانتوم لتعلم.

هـ. إطار البحث

أ. متغيرات البحث

متغيرات المستقلة هي شرط أو خاصية يتم التلاعب بها من قبل الباحثة لشرح عالقتها باظاهرة الرصودة. يشار إلى المتغيرات المستقلة عموماً بالحرف "X" والمتغيرات المستقلة في هذه الدراسة هو قوائنوم لتعليم.

يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له اختلافات من شخص لآخر أو من كائن إلى كائن آخر. يمكن أيضاً القول أن المتغيرات هي سمات مجال أو نشاط علمي معين. بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن صياغة أن متغير البحث هو سمة أو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة يحددها الباحث لدراستها واستخلاص النتائج.⁷

متغيرات التابع هو شرط أو خاصية تتغير، تظهر أو لا تظهر عندما تقوم الباحثة بتقديم المتغيرات المستقلة وتغيره واستبداله. المتغير التابع يرمز بشكل عام بالحرف "Y" المتغير التابع في هذه الدراسة هي كفاءة الطلبة.⁸

⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta).

⁸ Wina Sanjaya, "Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur", (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2013, 95).

ب. مؤشرات البحث

أ. قوانينوم لتعليم

الجدول ١ . ١

المؤشرات من المتغيرة: X

المؤشرات	متغيرة الفرعية	متغيرة الرئيسية
١ . تعريفه	أسلوب قوانينوم لتعليم	قوانينوم لتعليم
٢ . مزايه		
٣ . عيوبه		
٤ . شروطه		
٥ . مبادئه		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ب. إن جاز تعلم

الجدول ٢.١

الؤشرات من المتغيرة: Y

متغيرة العيسية	متغيرة الفرعية	المؤشرات
إن جاز تعلم	الإجاز تعلم اللغة العربية	١. مفهوم ٢. مؤشرات ٣. العوامل المؤثرة

و. التعريف الإجرائي

التعريف المصطلحات هو التعريف الذي يستخدم كأساس للقياس التجريبي لمتغيرات

البحث مع الصياغات القائمة على المؤشرات المتغيرة. من أجل معرفة اتجاه هذا البحث والغرض منه.

لذلك سيقدم الباحث لمحة عامة عن المتغيرات من عنوان هذه الدراسة مع الشرح :

١. قوانتوم تيجيع :

قوانتوم تيجيع هو التوجيه ، وعملية التعلم بأكملها التي يمكن أن تشحذ الفهم واستدعاء

البيانات ، وتجعل التعلم عملية ممتعة ومجزية. عادة ما يستخدم المعلمون طرقا مختلفة حتى يصبح الطلاب

في وقت التعلم ممتعين وغير مملين

٢. إن جاز تعلم الطلاب

إن جاز التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلاب من خلال أنشطة التعلم.

ز. فروض البحث

لفروض هو إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. لذلك، عادة ما ستم ترتيب صياغة مشاكل البحث يف شكل مجلة استفهام. سقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك، يمكن أيضا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث، قبل إجابة تجريبية.⁹

استنادا إلى نتائج البحوث ذات الصلة، ومراجعة الأدبيات و الإطار الذهني أعلاه، ثم يمكن تجميع الفرضية التالية:

أ. الفرضية الصفرية (H_0)

UNIVERSITAS ISLAM NECEDI

يشتهب في عدم وجود اسلوب قوانتوم لتعلم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في

الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو.

⁹ Deni Dermawan, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), 120.

ب . الفرضية البديلية (Ha)

يشتهر في وجود تأثير اسلوب قوائنو لتعليم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو .

ج . هيكل البحث



يتم وضع النظاميات للمناقشة في دراسة بشكل غير صحيح مباشرة لديه فائدة التعبير عن صورة الشخص العادي ذات الصلة البحث الذي يتم دراسته بطريقة منظمة ومنهجية بهدف يقبل القراء بسهولة ويفهمون الغرض من تصميم البحث كما أوجزها الباحثة:

الباب الاول مقدمة

يحتوي على وصف لخلفية المشكلة، صياغة المشكلة والغرض من البحث وفائدته، ومنهجية المناقشة.

الباب الثاني مراجعة الأدبيات الباب

يحتوي على مراجعة الأدبيات التي تحتوي على معلومات بحثية مماثلة تم أجزاها باحثون سابقون. الأساس النظري المتعلقة قوائنوم لتعلم، والعقلية، و فرضية البحث

الباب الثالث طرق البحث

يحتوي هذا الفصل على طرق البحث التي يحتوي على أنواع البحوث والنهج،
موضوع وموضوع الدراسة أو المكان أو الموقع البحث ومتغيرات البحث والتعاريف
العينات التشغيلية والسكانية والبحثية، أدوات وتقنيات جمع البيانات وتقنياتها صلاحية
البيانات (اختبار الصلاحية والموثوقية)، تقنيات تحليل البيانات (اختبار الحالة الطبيعية،
الاختبار الخطية، واختبار فرضيات البحث).

الباب الربع العرض والتحليل

هذا الفصل في شكل نتائج البحث الذي تم إجراؤه أي " تأثير أسلوب قوانتوم لتعليم
على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو
بروبولينجو السنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. "

الباب الخامس خاتمة

هذا الفصل هو الاستنتاج الختامي والمشورة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الإطار الكتابية

أ. الدراسة السابقة

١. بحث أجراه فاروق فؤاد أغستي، عام ٢٠٢٠. "أثر نموذج التعلم الكمي التعليمي على الدافعية ومخرجات التعلم لدى طلبة مدرسة الأنوار الإسلامية الحديثة الداخلية الباشيتانية". يناقش البحث في هذه الأطروحة تأثير نموذج تعلم قوائم تعلم على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. كان الدافع وراء هذه الدراسة هو نتائج تعلم الطلاب دون المستوى الأمثل. الغرض من هذه الدراسة هو (١) شرح تأثير نموذج التعلم قوائم تعلم على دافع الطلاب لتعلم مواد التاريخ الثقافة الإسلامية للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. الهجرة إلى يثرب في بونبس الحديثة الأنوار باسيتان. (٢) شرح تأثير نموذج تعلم التدريس الكمي على مخرجات تعلم التاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب مادة النبي محمد. الهجرة إلى يثرب في بونبس الحديثة الأنوار باسيتان. يستخدم هذا البحث نهجا كميًا ، ونوع البحث هو شبه تجربة (تجربة زائفة) مع تصميم بحث مجموعة التحكم غير المتكافئة مع مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي مع تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي. جميع السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب بونبس الحديثة الأنوار باسيتان والتي يبلغ عددها ٣٦٥ طالبا. في أخذ العينات ، تم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة ، مع الفئة السابعة سونان فاندارا كفاءة تجريبية والفئة السابعة سونان كرسيك كفاءة تحكم. تقنيات جمع البيانات: (١) المقابلات.

٢) الوثائق. ٣) الاستبيانات. ٤) اختبار. تقنيات جمع البيانات البحثية في شكل استبيانات ما قبل الاختبار البعدي لقياس الدافعية والاختبارات في شكل اختبارات قبلية واختبارات بعدية لقياس نتائج التعلم. قبل استخدامها لجمع البيانات الموضوعية ، يتم إجراء اختبار الصلاحية والموثوقية أولاً. بعد جمع بيانات البحث ثم تحليلها ، ما يستخدم للتحليل هو اختبار للعينة المستقلة.^{١٠}

٢. مقال بقلم الزهر إستير أوكتافيا فراديني، مامان عبد الرحمن ميا نورمالي ٢٠٢٣ " أثر منهج تدريس الكم على الدافعية واللغة العربية" تحلل هذه الدراسة فعالية طريقة الكم التدريس في تحسين التحفيز ومخرجات التعلم باللغة العربية. يستخدم الباحث منهج البحث النوعي الوصفي بمنهج منهجي لإجراء تحليل البيانات بمنهج مبسط. يتم جمع البيانات من خلال أدوات البحث في قواعد البيانات ومراحل البحث في الأدبيات باستخدام طريقة *PRISMA* (يفضل الإبلاغ عن العناصر للمراجعات المنهجية والتحليل التلوي). يتم تنفيذ استراتيجية البحث عن المقالات من خلال قواعد البيانات الدولية ، مثل *Open Knowledge Maps* و *ResearchGate* و *Google Scholar*. يتم تنفيذ ملخص مراجعة الأدبيات هذه باستخدام مصفوفة تحليل. أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة التدريس الكمي يحسن بشكل كبير من كفاءة الطلاب في اللغة العربية ومخرجات التعلم مخرجات تعلم .

تدريس الكم فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب وتحفيزهم ومشاركتهم. هذه الطريقة تخلق

¹⁰ Farouq Fuad Agusty, "pengaruh model pembelajaran quantum teaching terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pondok pesantren modern al-anwar pacitan" (IAIN Ponorogo, 2020).

بيئة مريحة وممتعة تعزز التفاعل بين المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل التدريس

الكمي أيضا على تحسين ذاكرة الطلاب وإمكانات التعلم.¹¹

٣. مقال بقلم رزقي أردياني بوتري ٢٠٢٣ "تأثير نموذج قوانتوم لتعلم على فهم الطلاب

للرياضيات المقبولة" تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج تعلم التدريس الكمي على

فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية. كانت طريقة البحث المستخدمة طريقة شبه تجريبية مع

عدد كبير من طلاب الصف الثامن بأسعار معقولة في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني

تامبولان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. حجم العينة هو ٨٠ طالبا يتألفون من ٤٠ طالبا

كفصل تجريبي يتم تدريسه باستخدام نموذج تعلم التدريس الكمي و ٤٠ طالبا كفصل

تحكم يتم تدريسه باستخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج ، مع تقنية أخذ العينات باستخدام

تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. كانت الأداة المستخدمة لجمع بيانات البحث عبارة

عن اختبار في شكل مقال حول فهم مفهوم الرياضيات ما يصل إلى ١٠ أسئلة صالحة.

يتكون اختبار متطلبات تحليل البيانات من حالة طبيعية اختبار مع اختبار مربع كاي

واختبار التجانس مع اختبار فيشر. تظهر نتائج البياناتين بيانات طبيعية ومتجانسة.

لاختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، يمكن الاستنتاج أن فهم المفاهيم الرياضية للطلاب

الذين يتم تدريسهم باستخدام نموذج تعلم قوانتوم لتعلم أعلى من الطلاب الذين يتم

¹¹ Azzahrah Istira Oktiva Pradini, Maman Abdurrahman, و Mia Nurmala, "The Effect of Quantum Teaching Method on Motivation and Arabic Language Learning Outcomes (Literature Study)", *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4.3 (2023), 1413–30
<<https://doi.org/10.51276/edu.v4i3.519>>.

تدريسهم باستخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج. بمعنى آخر ، هناك تأثير كبير لنموذج تعلم

التدريس الكمي على فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية.^{١٢}

٤. لطفية الخيرية ٢٠٢٣. تأثير أسلوب التعلم والمواقف على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

مدرسة نور المجتهدين المتوسطة ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. البحث

العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروجو. المشرف، أحمد زيدي الماجستير الكلمات الأساسية: أسلوب التعلم، المواقف،

نتائج تعلم، اللغة العربية أسلوب التعلم و المواقف هي إحدى العوامل التي تؤثر على نتائج

تعلم اللغة العربية للطلاب. أما نتائج التعلم فكانت أمرا مهما في التعلم لأنه يمكن

استخدامها كدليل لمعرفة معدل نجاح الطلاب في عملية التعلم. و معنى نتائج التعلم في هذا

البحث هي نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة نور المجتهدين المتوسطة ملارك

فونوروجو أسلوب التعلم والمواقف تعلم مختلفة بحيث تكون نتائج التعلم متنوعة أيضا. ومع

ذلك، هناك العديد من الطلاب الذين لا تزال نتائج التعلم منخفضة.

يهدف هذا البحث إلى تحديد التأثير بين أسلوب التعلم و المواقف التعلم على نتائج تعلم

اللغة العربية لطلاب المدرسة نور المجتهدين المتوسطة ملارك فونوروجو. استخدمت هذه

البحث طريقة مسح مع عينة من ٤٨ طلاب في المدرسة نور المجتهدين المتوسطة ملارك

فونوروجو. تم جمع البيانات من خلال استبيانات حول أساليب تعلم الطلاب و المواقف

¹² Rizky Ardiyanthi Putri و U S Supardi, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa", *INTELEKTUUM*, 4.1 (2023), 17–30.

وكذلك حتى درجات امتحانات منتصف الفصل الدراسي في المواد العربية. أظهرت النتائج وجود تأثير معنوي بين أساليب التعلم و المواقف الطلاب نحو نتائج تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج التحليل أن أساليب التعلم الجزئي (وحدها) لم يكن لها علاقة ذات دلالة إحصائية بنتائج التعلم اللغة العربية لطلاب. وفي حلال ذلك، فإن المواقف الطلاب تجاه دروس اللغة العربية لها علاقة كبيرة بنتائج تعلم اللغة العربية. يظهر هذا البحث أن نهج التعلم الذي يعزز أساليب التعلم ويبني المواقف الطلاب الإيجابية تجاه دروس اللغة العربية يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب. لذلك ننصح الباحثة اللغة العربية بالاهتمام بأسلوب التعلم والمواقف الطلاب في تصميم استراتيجيات التعلم الفعالة والكفاءة.^{١٣}

٥. نور عزقر عيني، ٢٠٢٢: أثر التدريس الكمي قوائم على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الإشراف: إيني زلفى هداية، الماجستير. الكلمة الأساسية: التدريس الكمي، كفاءة الطلبة التدريس الكمي هي إحدى الطرق التي يمكن أن تغير جو التعلم ليكون أكثر إمتاعاً ويمكن أن تسهل على المعلمين التدريس من أجل تكوين التعليم فعال. مهارة الكلام هي من أهم المهارة وتحتل المرتبة الثانية من بين المهارة

^{١٣} لطيفة الحيزية "تأثير أسلوب التعلم والمواقف على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة نور المجتهدين المتوسطة ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١" (IAIN Ponorogo, ٢٠٢٣).

الأربعة. يعد تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق منخفضا جدا لأنه خلال جائحة كوفيد، يدرس الطلاب فقط عبر الأنترنت وهو على الأرجح لا يستطيعون ممارسة مهارة الكلام على أكمل وجه. عندما يتم التعليم وجها لوجه، يمكن وقت التعليم قصيرا جدا ويتم التعليم بالتناوب. لذلك، لإعادة صقل مهارة الكلام هناك حاجة إلى طريقة تدعم التعليم. المشكلة في هذه الدراسة هي ما مدى أثر قوائم لتعلم على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م؟. أهداف من هذا البحث هو لمعرفة أثر التدريس الكمي قوائم على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م.

يستخدم هذا البحث منهجا كميا، في حين أن نوع البحث هو تجريبي. السكان في هذا البحث كانوا طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق. بينما تكونت العينة من ٢٠ طالبا من صف الثامنة د كصف تجريبية و ٢٠ طالبا من صف الثامنة ج كصف ضابطة. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائقية. طريقة جمع البيانات بحثية اختبارية على شكل اختبار قبلي وبعدي لقياس كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. طريقة جمع البيانات البحثية قبل استخدامها لجمع البيانات، تم اختبار الصلاحية والموثوقية أولا. بعد جمع البيانات، تم تحليلها باستخدام اختبار t للعينة المستقلة. ونتائج البحث أن هناك أثر معنويا لطريقة قوائم لتعلم على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام. يمكن إثبات ذلك من خلال متوسط قيمة الاختبار البعدي للصف التجريبية ٢٠٠.٥٠٠٠، بينما

يبلغ متوسط قيمة صف الضابطة ١٤.٠٠٠. تم الحصول على نتائج الاختبار الإحصائي
 t حساب من ٦.٢٣٤ و t جدول من ٢٠٠٢١ بحيث t جدول t < حساب. وبالتالي
 يمكن استنتاج أن طريقة التدريس الكمي يمكن أن تحسن كفاءة الطلبة في المهارة الكلام.^{١٤}

الجدول ٢.٢

جدول الإختلاف والنتائج الدراسة السابقة

رقم	الاسم	العنوان	التشابة	الإختلاف	النتائج
١	٢	٣	٤	٥	٦
١.	أفروق فؤاد أغستي، ٢٠٢٠	تأثير نموذج التدريس الكمي على التحفيز	أوجه التشابه مع هذه الدراسة : (١) تبحث هذه	الإختلافات مع هذه الدراسة :	أظهرت النتائج أن: (١) كان هناك تأثير
		ومخرجات التعلم لطلاب الداخلية الإسلامية	الدراسة أسضا عن أتري استخدام	(١) تختلف هذه الدراسة في موقع البحث .	معنوي لنموذج تعلم التدريس الكمي على
	الداخلية الأنوار باكيتان	التدرسس الكمي (٢)	(٢) يستخدم هذا البحث		دافعية التعلم. يتضح هذا من

^{١٤} نور عزقر عيني, "ملاكلا قراهم في ةبلطلا ةءافك بلع (" , المكتبة الرقمية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

تستخدم هذه	نوعاً شبه	خلال متوسط
الدراسة أسضا	تجريبي من	درجة الاختبار
هنجا كنيا.	البحث (٣.)	البعدي
	تبحث هذه	لاستبيان
	الدراسة في	التحفيز
	اهتمامات	لطلاب الفصل
	ومخرجات	التجريبي البالغ
	التعلم	٨٢,٥٠ ،
	للمدارس	بينما كان
	الداخلية	متوسط درجة
	الإسلامية	الاختبار
	الحديثة الأنور	البعدي
	الباكيتان.	لاستبيان تحفيز
		فئة التحكم
		٧٣,٦٠ .
		حصلت نتائج
		الاختبار

الإحصائي					
على					
من tcount					
و ٣,٢٠٤					
من ttable					
٢,٠٤٢ بجيث					
tcount >					
(ttable. 2					
هناك تأثير كبير					
لنموذج التعلم					
قوانتوم على					
نتائج التعلم.					
يتضح هذا من					
خلال متوسط					
درجة الاختبار					
البعدي لنتائج					
التعلم في					

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الفصل					
التجريبي البالغ					
بينما ٨٤,٥٠					
يبلغ الفصل					
الشاهد					
.٧٣,٥٠					
حصلت نتائج					
الاختبار					
الإحصائي					
على من					
٢,٦١٠ و من					
٢,٠٤٢					
بجيث. وبالتالي					
يمكن الاستنتاج					
أن نموذج التعلم					
قوانتوم يمكن					
أن يحسن تنفيذ					

الطلاب ونتائج التعلم					
	الإختلافات مع هذه الدراسة : (١)تختلف هذه الدراسة في موقع البحث . (٢) يستخدم هذا البحث نوعاً شبيه تجريبي من البحث	أوجه التشابه مع هذه الدراسة : (١) تبحث هذه الدراسة أسضا عن أثري استخدام التدرس الكمي (٢) تستخدم هذه الدراسة أسضا هنجا كيميا.	" أثر منهج تدريس الكم على الدافعية واللغة العربية"	الزهر إستير أوكتافيا فراديني،مامان عبد الرحمن ميا نورمالي ٢٠٢٣	٢.
	الإختلافات مع هذه الدراسة : (١)تختلف هذه		تأثير نموذج تعلم التدريس الكمي على فهم الطلاب	رزفي أردياني بوتري ٢٠٢٣	٣.

	الدراسة في موقع البحث . (٢) يستخدم هذا البحث نوعاً شبه تجريبي من البحث		للرياضيات المقبولة		
.٤	الإختلافات مع هذه الدراسة : (١) تختلف هذه الدراسة في موقع البحث . (٢) يستخدم هذا البحث نوعاً شبه	أوجه التشابه مع هذه الدراسة : (١) التأكيد على مهارة الكالم ابلغة العربية (٢). تستخدم هذه الدراسة هنا كمياً.	تأثير أسلوب التعلم والمواقف على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة نور المجتهدين المتوسطة ملارك فونوروجو السنة الدراسية	لطفية الخيرية .٢٠٢٣	٢٠٢٢/٢٠٢١

	تجريبي من البحث				
	الإختلافات مع هذه الدراسة : (١)تختلف هذه الدراسة في موقع. (٢) يستخدم هذا البحث نوعاً شبه تجريبي من البحث. (٣) تبحث هذه الدراسة في اهتمامات ومخرجات	أوجه التشابه مع هذه الدراسة : (١) تبحث هذه الدراسة أسضا عن أثري استخدام التدرس الكمي (٢). تستخدم هذه الدراسة أسضا هنجا كيميا. الدراسة في	أثر التدريس الكمي قوائم على كفاءة الطلبة في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بالونق جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢١\٢٠٢٢م	نور عزفر عيني، :٢٠٢٢	(٥)

	التعلم مواضيع			
	المراسلات			

ب. الدراسة النظرية

١. أسلوب قوانتوم لتعليم

يحدد تعليم قوانتوم طرقا جديدة تسهل العملية التعلم من خلال دمج عناصر الفن والإنجازات الموجهة مهما كانت المواد التي يتم تدريسها ، تدريس الكم هو تعلم حيوي مع جميع الفروق الدقيقة التي تشمل جميع التفاعلات والاختلافات التي تعظم لحظات التعلم والتركيز على العلاقات الديناميكية في بيئة الفصل الدراسي (ديبوتر ، أثال ٢٠٠٠ : ٣).^{١٥}

وتفص طريقة التعليم في أنواع المكان والنشاط، من بيئة التربية في البيت وبيئة المشاركة حتى بيئة المدرسة. وذلك تدل أن التعليم من الفلسفة وطريقة التعليم العامة وليس التعليم في المدرسة خاصة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الفلسفة والطريقة التعليمية متطورة ونضيج ومرموزة ومعبرة ومكتوبة كاملة في الكتاب "التعليم" (*Teaching*) والتعلم من أسلوب التعليم الذي ينظمها دي فوتر وملهوم بفكرة "سوجستوفديا" (*sugestopedia*) والتعلم بالعمل. ويقصد التعليم (*teaching*) لعملية تعليم الأستاذ في الفصل وموجهه بالطلاب ومحيطه التعليم واختباره وتصميم التعليم يحفن في نظام "تاندور" (*TANDUR*) وهو إنبت (*tumbuhan*)، وطبيعي (*alami*)، إسم (*namai*)، مبرهن

¹⁵ Alfiah Megawati, "QUANTUM TEACHING DALAM PEMBELAJARAN".

(demonstrasikan), كرر (ulangi) واحتفل (rayakan). وبين ذلك, التعليم من النظام لكي يصفح المتعلم الحقيقة والفكرة والعملية والقاعدة من المعلم سريعا, ومفروح ومثير. والتعليم خصوصا للأستاذ, والتعلم خصوصا للطلاب والمجتمع عامة مثل المتعلم, ويجب على الأستاذ أن يتوليهما لكي يستطيع أن يصفح والمبدء كامل والإتحاد (integrasi).

ويرجى على الأستاذ مثل الممثل مستطيع للعب أنواع أسلوب تعلم الاطفال والتنويم المعنطيسي الفصلى بالإهتمام وتأکید مبدء في نفوس الاطفال. ومبدء فيه هو "إحمل دنيا الأستاذ إلى دنيا الاطفال ودعوة الطلاب إلى دنيا الأستاذ". ليس في هذا التعليم الطالب الجهل بل الطالب لم يتطور لان نقطة لمسه لم يناسب بنقطة لمس الأستاذ حتى يحتاج الأستاذ التكسييف إلى حال الطلاب وإعتماد على "كل شئى هدف, وكل شئى كلام, وتجرب قبل الإسم, واعتقد على السعي, واحتفال.

بعد معرفة معنى قوانتوم لتعليم, تصف الباحثة التالي أيضا معنى قوانتوم لتعليم واختلافاته قوانتوم لتعليم هو نصيحة ودليل واستراتيجية وعملية تعلم كاملة يمكن أن تزيد من فهم الشخص وذاكرته, وتجعل عملية التعلم ممتعة ومفيدة. ثم يكون الاختلاف بين نموذجي التعلم أعلاه, أي قوانتوم لتعليم موجهها بشكل أكبر إلى عملية تعلم المعلم عندما يكون في الفصل, عندما يتعامل المعلم مع الطلاب, ويخطط للتعلم وبقيمه يعتبر أسلوب قوانتوم لتعليم أكثر تكريسا للمعلمين, بينما يتجه قوانتوم لتعليم بشكل أكبر إلى مفهوم التعلم حتى يتمكن من استيعاب الحقائق والإجراءات والمبادئ العلمية يعد قوانتوم لتعليم أيضا أكثر تكريسا

للطلاب بشكل عام. لذلك، يفضل الباحثون التركيز على أسلوب قوائتوم لتعليم لأنه يمكن أن يطور بشكل أفضل اهتمامات متعلمي اللغة العربية بشكل خاص في عصر الوباء اليوم مع عنا عملية التعليم والتعلم ينفر غير الإنترنت حتى عاوقت تركيز المعلمين الى طلبتهم في التعليم وكذلك يركز الباحثون بشكل أكبر على رغبة الطلاب بالتعلم لأن الرغبة بالتعلم سيضعف عندما لا يتم التعلم وجها لوجه.

٢. مزايا وعيوبة

أسلوب قوائتوم لتعليم له مزايا وعيوب، وهنا مزايا أسلوب قوائتوم لتعليم:

- (١) ركر دائما على ما هو منطقي للطلاب
- (٢) ترايد وتوليد الحماس لدى الطلاب
- (٣) هناك تعاون
- (٤) قدم أفكارا وعمليات رائعة في شكل يسهل على الطلاب فهمه.
- (٥) خلق السلوك والمواقف من الثقة في نفسك
- (٦) التعلم ممتع.
- (٧) الهدوء النفسي
- (٨) الدافع من الداخل
- (٩) هناك حرية التعبير
- (١٠) زرع المثالية والعاطفة وجب التدريس من قبل المعلمين

فيما تتمثل أوجه العيوب في طريقة تعليم التدريس الكمي في الآتي:

- (١) تطلب إعدادا ناضجا للمعلمين وبيئة داعمة
- (٢) يتطلب مرافق كافية.
- (٣) يتم تنفيذ هذا النموذج في الغالب في الخارج بحيث يكون أقل تكيفا مع الحياة في إندونيسيا
- (٤) أقل قدرة على التحكم في الطلاب.^{١٦}

٣. مفهوم قوائم للتعليم

القوائم هو التفاعل الذي يغير القوة إلى النور. وقوائم للتعليم هو تغيير أنواع التفاعل الموجودة في حول التعليم. ويشمل هذا التفاعل على التعلم الفعال الذي يؤثر نجاح الطلاب. وتغيير الكفاءة وموهبة طبيعية الطلاب إلى النور المستفيدة لفوسهم والاخر باء زالة الإعاقة المعترضة على عملية التعليم الطبيعي مثل بإستعمال الموسيقى, إعطاء اللون في البيئة وترتيب مادة التعليم المناسبة وطريقة لفعالية لتقديم المادة والمشاركة الفعلية.^{١٧} عملية التعلم والتعليم مظهرة مركبة. وأشياءها قول, وفكرة وعملية وملازمة وقوائم للتعليم هو تعبير التعليم محال السرور. ويشترك قوائم للتعليم كل ما يتعلق بتفاعل

¹⁶ Dkk Rohmaliana, "Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD", 21.

¹⁷ mark reardon dan sarah singer-nourie Bobbi Deporter, "quantum teaching, mempraktikkan quantum learning diruang-ruang kelas" 5 .

وإختلاف وأعضاء حال التعليم. وتركز قوائم للتعليم علاقة محرك في بيئة الفصل وتفاعل

لإقامة الأساس وتصميم للتعليم.¹⁸

٤. إطار في التعلم في قوائم لتعليم

غالبًا ما يطلق على الإطار المطبق في قوائم لتعليم باسم *TANDUR* ،

وهو اختصار وهو إنبت (*tumbuhkan*)، وطبيعي (*alami*)، إسم

(*namai*)، مبرهن (*demonstrasikan*)، كرر (*ulangi*) واحتفل (*rayakan*).¹⁹

فيما يلي وصف لإطار عمل *TANDUR*

أ. إنبت (*tumbuhkan*)

محاولة تنمية مهارات الطلاب مع جهود التشجيع الإيجابية على اهتمامات تعلم

الطلاب. خلق فضول الطلاب من خلال شعار (*AMBAK*) وهو "ما ينفعني"

حتى يمكن شحذ نمو الطلاب وتطورهم.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ب. وطبيعي (*alami*)

J E M B E R

تلعب التجربة الجديدة دورا مهما في بداية إدخال تعلم الطلاب. في بعض

الأحيان يكون الطلاب أسرع التقاط شرح للمادة من خلال التجربة المباشرة

¹⁸ mark reardon dan sarah singer-nourie Bobbi de porter, "Quantum teaching, mempraktikan quantum learning di ruang-ruang kelas".4

¹⁹ Zahrotunnisa Dkk., "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Berbasis Media Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Menengah Pertama."

التي يمر بها الطلاب. ليس هذا فقط، كما أن التجربة تجعل الطلاب يقدر
معنى الحياة أكثر مما يجب أن يقدم للطلاب مادة في شكل نظري
مستمر.

ج. إسم (namai)

تدريب الطلاب على العمل جنباً إلى جنب لبناء أفكار إبداعية مفيد جدا
في الذكاء المونتوري للطلاب. الأفكار التي تم الحصول عليها من قبل ثم يتم
تسمية الطلاب بناء على رغبات الطلاب التي يمكن مراجعتها من حيث التجربة
التي مر بها الطلاب. يمكن لعملية التسمية أن تحفز الأفكار الإبداعية للطلاب
التي يتم شحذها في وقت مبكر.

د. مبرهن (demonstrasikan)

اسمح للطلاب بشرح ما يحصلون عليه أثناء عملية التعلم. هذا يمكن أن
يدرب الطلاب على أن يكونوا واثقين من حيث الأشياء التسليم وأيضا كمييار
لتقييم فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها.

هـ. كرر (ulangi)

جهد التكرار يصبح جهدا لتأكيد الذات الطلاب الذين فهموا المواد
المقدمة مثل مثال تدريب الطلاب على امتلاك العقلية "أنا أعلم أنني كنت

أعرف هذا". في بعض الأحيان مادة التكرار في الواقع يزيد من الفهم القوي في

ذاكرة الطلاب

و. واحتفل (rayakan)

عملية التعلم ليست دائما في الفصل الدراسي. عملية يمكن أيضا إجراء التعلم خارج ساعات التعلم، إنه مثل الاحتفال بشيء ما. صنع لم يكن الحدث بلا هدف فحسب، بل زاد من فهم الطلاب لشيء ما تم تسليم الرسالة في الحدث. يمكن أن تحتوي الاحتفالات أيضا على تشجيع إيجابي للجاذبية التعلم في الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر شغفا عندما تمكن التعلم.²⁰

5. شروط وخطواته

يمكن تنفيذ تصميم تعليم التدريس الكمي بنموذج ممتعة وممتعة إذا تم

استيفاء الشروط التالية:

(1) يجب على المعلمين أن يكونوا قدوة بحيث يستحقون أن يكونوا قدوة

للطلاب، ويتحدثوا بصدق، ويكونوا مستمعين حريصين ويسعدون

دائما.

(2) يجب أن يخلق المعلم جوا تعليميا ممتعا يكون التعلم أكثر فعالية عندما

يكون ممتعا.

²⁰ Dkk Moh. Faisol Muttaqin, "Penerapan Model Quantum Teaching Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Materi Keberagaman Budaya Bangsaaku Kelas IV SD", . . *Jurnal e*, 2008.

(٣) بيئة تعليمية آمنة ومريحة ويمكن أن تجلب الفرح

(٤) يجب أن يفهم المعلمون أن مشاعر الطلاب ومواقفهم ستشارك وأن

يكون لها تأثير قوي على عملية التعلم

(٥) موقف المعلم من الطلاب الاتجاه ما هي فوائد وأهداف هذا الموضوع

للطلاب).

فيما يلي خطوات تعلم قوائتوم لتعليم من خلال مفهوم قوائتوم لتعليم:

(١) قوة Ambak

أمياك هو الدافع الذي يأتي من الاختيار العقلي بين فوائد ونتائج

القرار.

(٢) ترتيب بيئة التعلم

في عملية التدريس والتعلم من الضروري ترتيب بيئة تعليمية آمنة

ومريحة التعرير تركيز تعلم الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(٣) زراعة موقف الفوز

إن تكوسن موقف رابح ضروري لتحفيز تعلم الطالب بشكل

أكرب، وجيب أال ستدد املعلمون يف تقديم الشناء أو اجلوائز

للطالب لنجاحهم يف دراساهتم.

(٤) تحرر أسلوب التعلم

في التعلم، لدى الطالب أنماط مختلفة مثل: البصري، والسمعي،
والحركية.

(٥) تعتاد على تدوين الملاحظات

سيتم فهم التعلم حقا على أنه نشاط إبداعي عندما لا يستطيع
الطلاب قبوله فحسب، بل يمكنهم التعبير عنه مرة أخرى بأسلوب
الطالب الخاص.

يمكن القيام بذلك من خلال الرموز مثل الكتابة.

(٦) تعتاد على القراءة

القراءة هي أحد الأنشطة المهمة، لأن القراءة ستضيف البصرية
والذاكرة والفهم .

(٧) تجعل الأطفال أكثر إبداعا

٦. إن جاز تعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. مفهوم الإنجاز تعلم

يرتبط التعلم بالتغيرات في سلوك الفرد تجاه شيء ما بعض المواقف الناجمة عن

التجارب المتكررة في هذا الموقف ، حيث تكون التغيرات في السلوك غير مفسرة أو تستند

إلى اتجاهات في الاستجابة الفطرية للشخص أو نضجه أو حالاته اللحظية (على سبيل

المثال ، التعب ، تأثير المخدرات ، إلخ.

وفي الوقت نفسه ، ذكر سلامة أن التعلم هو عملية تجارية نفذت من أجل الحصول على تغيير جديد في السلوك ككل ، نتيجة لتجربته الخاصة في تفاعله مع بيئته²¹. بناء على الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن تحصيل التعلم هو مستوى نجاح عملية التعلم (عملية التعليم والتعلم) التي يحققها شخص ما بعد القيام بأنشطة التعلم ويذكر في بطاقة التقرير. يشار إلى تحصيل التعلم بالدرجات أو الأرقام التي تشير إلى قيم عدد من المواد التي تصف المعرفة و يتم استخدام المهارات التي اكتسبها الطلاب ، وكذلك القدرة على الحصول على درجات الاختبارات ضد الموضوعات أولاً. نتائج هذا الاختبار هي التي تشير إلى الحالة التحصيل العالي والمنخفض الذي يحققه الطلاب، وتحقيق التوحيد التعليمي الذي اجتاز الطلاب بعد تسليم المواد يسمى النتيجة تعلم. يتم تعريف كفاءة التعلم كنتيجة لذلك التعلم العقلي يجلب تجربة قيمة للطلاب.

٢. مؤشرات الإنجاز التعلم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الإنجازات التي يجب تحقيقها في عملية التعلم بعد تسمى العملية المستمرة لتسليم المواد للطلاب مؤشرات الإنجاز التعلم²². تظهر الخصائص التي تصبح معيار تحصيل الطلاب من اكتساب الدرجات التي حصل عليها الطلاب أثناء أنشطة التعلم. لذلك ، في

²¹ Muhammad Idris Usman, "Pengaruh Kreativitas Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Ma Ddi Al-Badar", Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah, 19(2016): 76-89,

²² Vina Sanjaya, "Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran", 2015, 137.

حالة التعلم ، هناك حاجة إلى مؤشرات يمكن أن تقيس مدى تحقيق الإنجاز.^{٢٣} العاطفية
والمعرفية ، وكذلك الحركية النفسية هي جزء من المؤشر.

٣. العوامل المؤثرة على الإنجاز التعلم

- أ. العوامل الداخلية (العوامل في الذات) ، هذه العوامل لها تأثير على الطباعة
الفسولوجية والنفسية الطلاب الذين يتم مراجعتهم من الحالة البدنية والروحية
للطلاب. في العوامل الفسيولوجية ، على سبيل المثال ، الصحة مما يعني أن
حالة الجسم في حالة جيدة. في حين أن الأمثلة النفسية هي الذكاء
والاهتمامات والمواهب والتحفيز.
- ب. العوامل الخارجية (عوامل خارج الذات) ، هذه العوامل موجودة من الأشياء
التي تم الحصول عليها من حول الطلاب ، وخاصة البيئة. على سبيل المثال ،
البيئة المدرسية والبيئة الأسرية. البيئات المدرسية مثل المرافق المدرسية ومرافق
التعلم ، طرق التدريس ، المناهج الدراسية ، وكذلك العلاقة بين الطلاب
والمعلمين والطلاب مع الطلاب. في حين أن البيئة الأسرية تشبه الطريقة التي
يثقف بها الآباء ، فإن الجو المنزل واقتصاد الأسرة والعلاقات بين أفراد الأسرة.

²³ Andi Prastowo, "menyusun Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI", Jakarta:kencana, 2017, 162.

ج. عوامل نهج التعلم ، نصائح الطلاب في تعزيز الشعور بحماس التعلم لفهم

تسليم المواد التي تم تسليمها.^{٢٤}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁴ Darmadi, "Darmadi, Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa", (Yogyakarta: Deepublish, 2017, 235).

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و نوع البحث

البحث المتعلق تأثير أسلوب قوانتوم تيجينغ على إنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة الإسلامية بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م هو شكل من أشكال البحث الكمي مع يصف المنهج الوصفي وجود أو عدم تأثير أسلوب تعليم قوانتوم على الإنجاز تعلم اللغة العربية طلاب في المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو. تطبق هذه الدراسة طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيطة. يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال تنفيذ المقابلات من خلال معلمي المواد العربية وكذلك أخذ العينات من السكان الذين يستخدمون الاستبيانات.

في هذه الدراسة ، يناقش الباحثة تأثير أسلوب قوانتوم لتعليم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو.

هذا النوع من البحث هو اختبار التصميم التجريبي (غير التصميمي) (*Pre Experimental Design (non design)* أي مجموعة واحدة من التصميم القبلي للاختبار

البعدي (*One Group Pretest Posttest Design*) بالرموز كالتالي: ٢٥

O1 : نتيجة الاختبار القبلي

X : العلاج المعطي

²⁵ Arikunto. Suharsimi, "metode penelitian suatu pendekatan praktik", 2006.

O2 : نتيجة الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث و عينة

١. مجتمع البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على المعلومات مباشرة من الكائن المراد دراسته من خلال الملاحظة المباشرة إلى الحقل. لذلك ، سيتم إجراء البحوث المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو في مؤسسة تربية الإسلام والي سوغو.

٢. عينة البحث

العينة هي شكل من أشكال مكونات الأرقام والأحرف التي على محتوى السكان المرتفعين. عند عرضها على التطبيق كأن الباحث وجد مع وجود عدد كبير من السكان ، لا يحتاج الباحثون إلى البحث كلهم ، ولكن يمكن للباحثين أخذ عينات من السكان كبيرة من هذه. هذا بالطبع يسهل على الباحثين القيام به البحث حتى لا تأخذ الكثير من الوقت والطاقة. لكن بالإضافة إلى ذلك ، يجب ألا تكون العينات المأخوذة من قبل الباحثين تعسفية لكن العينة المأخوذة هي عينة يمكن دعم أبحاث الباحثين من خلال توفير بيانات صحيحة موثوق به وخاضع للمساءلة.

في هذا البحث استخدمت الباحثة عينة عشوائية طبقية متناسبة

(*Propotionate Stratified Random Sampling*). لذا أخذت الباحثة

عينة البحث الطالبات فصل السابع بمدرسة سونان كاليجوغو المتوسطة
الإسلامية بروبولينجو.

ج. طريقة جمع البيانات

في تقنيات التجريبي هو جمع بيانات مستخدمة على نطاق كثير هي
الإختبارات ولإستبيانات والمقابلات والملاحظة المغلقة.^{٢٦} تمر مرحلة جمع
البيانات من خلال بعض العمليات مثل:

١. مقابلة

يتم التطبيق على هذه العملية عن طريق التحضير الأسئلة التي سيتم طرحها
خلال الحدث مقابلة لتقصير الوقت في عملية السؤال أجب واعرف أيضا الأشياء
التي يجب طرحها. في هذه الحالة ، يقوم الباحث بإجراء مقابلات مع معلمي المواد
العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو.

٢. ملاحظة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

لمعرفة الأنشطة الطلابية أثناء التعلم مع تأثير أسلوب تعليم قوائتوم على الإنجاز

تعلم اللغة العربية طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو.

^{٢٦} محمد توهيل فايز عبد أسعد، "كيف تكتب بحثاً"، (الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧، ص ٥٦

٣. الاختبار

الاختبار هو الإجراء المنهجي الذي إجراؤه في شكل الوظيفة المنظمة الموحدة، ثم تعطي للأفراد أو المجموعات التي تصبح وحدة التحليل للعمل عليها، أو العجاجة عليها، أو الاستجابة لها سواء كتابيا أو شفويا أو فعلا.^{٢٧} و لذلك، الاختبار هو أسئلة أو تمارين التي تستخدمها لقياس الكفاءات، ومعرفة الذكاء، وطبيعة الشخص أو المجموعات. وهذا البحث استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لبحث قدرا في مهارة الكتابة للطلاب، رغم أن من ذلك الشكل، ستنال الباحثة علي البيانات في شكل قيمة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينهما لمعرفة تأثير أسلوب قوائمتهم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

(١) الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو قبل أسلوب قوائمتهم لتعليم على الإنجاز تعلم اللغة العربية

لطلاب في الصف السابع المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو

. وغرض هذا الإختبار لمعرفة المستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام وسيلة

التعليمية.

²⁷ Suharsimi Arikuntu, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek", (Jakarta: PT. Rineka Cipta), 2020.274

٢) الإختبار البعدي

والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس

مدى فعالية التدريس. تقارن الباحثة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل

بينهما على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع المدرسية الثانوية

الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

الجدول ١.٣

درجة معيارية^{٢٨}

رقم	نتيجة	فئة نتيجة
١.	٨١-١٠٠	ممتازة
٢.	٧١-٨٠	جيد جد
٣.	٦١-٧٠	جيد
٤.	٤١-٦٠	مقبول
٥.	٠-٤٠	ناقص

²⁸ Arikunto. Suharsimi, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (Jakarta: Asdi Mahasatya), 2020.

٤ . الوثائق

الوثائق هي بحث البيانات عن الأحوال المتغيرة التي لها شكل
الملحوظة، والنسخة، والكتاب، والمجلات، والجريدة، وغير ذلك،
والبيانات التي تريد أن تنال الباحثة من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ
المدرسة وخطة التعليم في مادة اللغة العربية ودفتر النتائج
الإختار وكشف الحضور.

د. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد عمليات البحث التي يتم إجراؤها بعد الحصول على جميع
البيانات اللازمة لحل المشكلة قيد الدراسة بالكامل. استخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات
التحليل الوصفي والاستدلالي التي استخدمت لتحليل البيانات، وهي على النحو التالي:

أ. التحليل الإحصائي الوصفي

يُعرف الإحصاء الوصفي بملخص يصف المعلومات والبيانات التي تم استخراجها
من دراسة معينة، كما يعتبر أساساً للتحليل الكمي للبيانات.²⁹ تساعد الإحصاء الوصفي
في تلخيص البيانات على فهمها بشكل جيد، من خلال تقديم وصف بسيط يلخص
أهميتها، وميزات هذه البيانات.³⁰ يستخدم التحليل الوصفي لتقديم البيانات التي تم الحصول
عليها من البيانات القائمة على الملاحظة حول تنفيذ التعلم ، ونتائج الاختبار القبلي

²⁹ Prof William M.K. Trochim (24/1/2022, "'Descriptive Statistics', conjointly, Retrieved", Edited.

³⁰ ADAM HAYES (24/1/2022), "'Descriptive Statistics', investopedia, Retrieved", Edited.

والبعدي. أما بالنسبة للإجابة على صياغة المسائل الأولى والثانية فتشمل القيمة الدنيا والقيمة القصوى ومتوسط القيمة والوسيط والوضع والانحراف المعياري.

ب. التحليل الإحصائي الاستدلالي

الإحصاء الاستدلالي هو علم إحصائي يوفر قواعد أو طريقة تستخدم للتنبؤ والتقدير واستخلاص النتائج العامة تهدف الإحصائيات الاستدلالية إلى أن تكون أداة لافتراض المعاملات الكافية واختبار الفرضيات. في الإحصاء الاستدلالي تستخدم الباحثة نوعين من اختبار تحليل البيانات، وهما اختبار شرط مسبق واختبار الفرضيات كما يلي:

١. اختبار الشرط المسبق

أ. اختبار الحالة

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يستخدم لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات يتم

توزيعه بشكل طبيعي أم لا. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا.

هناك حاجة إلى قواعد صنع القرار. فيما يلي أساس اتخاذ القرار اختبار الحالة الطبيعية:

١. إذا كانت قيمة $sig (2 Tailed)$ أكبر من ٠,٠٥، فسيتم توزيع بيانات البحث بشكل

طبيعي.

٢. إذا كانت قيمة $sig (2 Tailed)$ أقل من ٠,٠٥، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها

بشكل طبيعي.

تم إجراء إختبار الوضع الطبيعي في هذا البحث على بيانات الفصل والتي تضمنت نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يظهر إختبار الوضع الطبيعي البيانات الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية

.٢٥IBM

٢. الإختبار التجانسي

إختبار التجانس هو إختبار أساس يتم إجراؤه للإختبارات الإحصائية. يتم إجراء هذا الإختبار لتحديد ما إذا كان نوع البيانات المراد إختبارها له نفسه التباين أم لا. معايير الإختبار التجانس هذا كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية ($sig (2 Tailed)$) أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين غير متجانس أو غير متماثل.
٢. إذا كانت قيمة الأهمية ($sig (2 Tailed)$) أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات المأخوذة من المجتمع لها تباين متجانس أو غير متماثل.

تم إجراء إختبار التجانس في هذا البحث على بيانات الفصل والتي تضمنت نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي. يظهر إختبار الوضع الطبيعي البيانات الطبيعية، والذي تم إجراؤه بمساعدة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية

.٢٥IBM

٣. إختبار الفرضيات

وفي هذا البحث تم تحليل البيانات اختبار "ت" لاختبار الفرضية المقترحة. تم إجراء هذا الاختبار الإحصائي باستخدام مستوى دلالة ٠,٠٥. لتسهيل العمليات الحسابية، استخدم الباحثون الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ مع المعايير التالية لقبول أو رفض اختبار الفرضيات:

١. إذا القيمة (*sig (2 Tailed)*) من ٠,٠٥ > ٠,٠٥ تم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha

٢. إذا القيمة (*sig (2 Tailed)*) من ٠,٠٥ < ٠,٠٥ تم يتم قبول Ho ويتم رفض Ha

لتعزيز ومعرفة ما تأثير أسلوب قوائم لتعليم على التعليم على الإنجاز تعلم اللغة العربية كانت كبيرة أم لا، تم إجراء اختبار *cohen's d effect size*. حجم التأثير هو الفرق في حدوث التأثير بين الاختبار القبلي الإختبار البعدي. وفقا *cohen's* يتم استخدام حجم التأثير لتحديد حجم بعد إعطائة العلاج. لمعرفة النتائج يمكنك استخدام صيغة *cohen's d effect size*. لاختبار "ت"، على النحو التالي:

$$d = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{\frac{SD_1^2 + SD_2^2}{2}}}$$

المعلومة :

d : حجم التأثير

m : متوسط الاختبار القبلي الإختبار البعدي

sd : الانحراف المعياري

بعد الحساب باستخدام الضيغة *cohen's d effect size* يتم التفسير باستخدام

الصنيف التالي:

الجدول ٢ . ٣

نتائج حساب تصنيف *cohen's d effect size*

تفسير	<i>cohen's d effect size</i>
صغير	$d : 0,02$
متوسط	$d : 0,05$
كبير	$d > 0,08$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع هذا البحث هي
مدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو للسنة الدراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

١. هوية المدرسة^{٣١}

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية سونان

كاليجوغو بروبولينجو

العنوان : في الشارع بايوأيار الوسطى رقم ٢

قرية : بايوأيار الوسطى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مقاطعة : بايوأيار
مدينة : بروبولينجو
دائرة : جاوى الشرقية

رمز البريد : ٦٧٢٧٥:

رئيس المدرسة : إمران رشيدى S. Pd. I

^{٣١} المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو "الوثائقية" ١٩ مايو ٢٠٢٤

رقم الهاتف : ٠٨٥٣٣٦١٢١٨٠٨:

عام مؤسسة : ١٩٩٤:

مستوى الإعتماد : معتمد ب

٢. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو^{٣٢}

أسست مدرسة متوسطة سونان كاليجا بانيوانيار تنجاه سنة ١٩٩٤ وتقع في قرية بانيوانيار تنجاه، إدارة بانيوانيار، مقاطعة سيمارانغ، جاوة الوسطى. تأسست هذه المدرسة على يد مؤسسة التعليم الإسلامي سونان كاليجا بهدف تقديم التعليم الديني الإسلامي على أساس المدرسة لطلاب المرحلة الابتدائية في قرية بانيوانيار تنجاه. في بداية تأسيسها، كان للمتوسطة ٣ فصول دراسية و ٣ معلمين لتدريس الصفوف من ١ إلى ٣. وكان عدد الطلاب حوالي ٥٠ طالبًا. - في كل عام تواصل المتوسطة النمو من حيث المرافق وعدد المعلمين والطلاب. ففي عام ١٩٩٤، أصبح للمتوسطة ٦ فصول دراسية و ٩ معلمين لتدريس الصفوف من ١ إلى ٦. وارتفع عدد الطلاب إلى ١٥٠ طالبًا. حتى الآن تواصل متوسطة سونان كاليجا بانيوانيار تنجاه جهودها لرفع كفاءة التعليم لإعداد أجيال ذات أخلاق سامية ووعي ديني واسع. هذه هي السيرة الذاتية الموجزة لتأسيس متوسطة سونان كاليجا بانيوانيار تنجاه التي تأسست سنة ٢٠١٠ في قرية بانيوانيار تنجاه، إدارة بانيوانيار، مقاطعة سيمارانغ، جاوة الوسطى.

^{٣٢} المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو "الوثائقية" ١٩ مايو ٢٠٢٤

٣. هيكل التنظيم ٣٣

الجدول ١.٤

هيكل التنظيم في المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة	إمران رشيدي S. Pd.I	١
المعلم عقدة الأخلاق	جومالي S.Ag	٢
المعلم التوجيه الاستشاري	ساريتام BA	٣
المعلم التاريخ الثقافة الإسلامية	شفعات S.Pd. I	٤
رئيس الشؤون الإدارية	امات كاردي S.Pd	٥
المعلم الرياضيات	عبد الكريم S.Pd	٦
المعلم اللغة الإندونيسية	محمد غفران S.Pd	٧
المعلمة اللغة الإنجليزية	زمره الفوئداة S.Pd	٨
المعلم القرآن والحدث	الحاج فاوزان	٩
المعلم العلم الطبيعي	حمدان رمديني S. Pd. I	١٠
المعلمة العلوم الإجتماعية	ايفة المردية S.Pd	١١
المعلم اللغة العربية	دبني محبوباللة S.Pd.I	١٢

المعلم	موشفع S.Pd	١٣
المعلم الرياضة	أدي سحرمان S. Pd. I	١٤
المعلم فقة	عين اليقين S. Pd.	١٥

٤. المرافق بمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو^{٣٤}

الجدول ٢.٤

المرافق للمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو

الرقم	الجنس	الجملة
١	الفصل الدراسي	٣
٢	المسجد	١
٣	الحمام	١
٤	المكتبة	١
٥	المقصف	١
٦	غرفة رئيس المدرسة	١
٧	غرفة الصحة	١
٨	غرفة المدرسين	١

^{٣٤} المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو "الوثائقية" ١٩ مايو ٢٠٢٤

٥. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو^{٣٥}

أ. الرؤية

" اخلاق الكريمة ، ذكي ، وماهر "

ب. البعثة

(١) تنظيم التعلم لتنمية القدرة على التفكير بنشاط وإبداع وابتكار

ومهارة في حل المشكلات.

(٢) تنظيم أنشطة تطوير الذات حتى يتمكن الطلاب من التطور

وفقا لمواهبهم واهتماماتهم

(٣) تطوير بيئة وسلوك الإسلام الأحسونة والجماعة حتى يتمكن

الطلاب من ممارسة دينهم وعيشه بشكل حقيقي

(٤) تنمية السلوك الجدير بالثناء والممارسة الحقيقية حتى يتمكن

الطلاب من أن يكونوا قدوة للأصدقاء والمجتمع.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
I E M B E R

ب. عرض البيانات

لمعرفة مدى تأثير اسلوب قوانتوم لتعليم على الإنجاز تعلم اللغة

العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو، بدأت

^{٣٥} المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو "الوثائقية" ١٩ مايو ٢٠٢٤

الباحثة بحثها في التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ حتى ١٩ مايو ٢٠٢٤

وأما الخطوات البحث كمايلي :

(١) الخطوة الأولى، أجرى الباحثة ملاحظة ومقابلة مع معلم اللغة

العربية

(٢) الخطوة الثانية، تقوم الباحثة بالإختبار القبلي والاختبار البعدي

(٣) الخطوة الثالثة، قامت بإختار القبلي مجموعة تجريبية

(٤) الخطوة الرابعة، عملية التدريس باستخدام اسلوب قوائتوم

لتعليم في الصف السابع

(٥) الخطوة الخامسة، قامت بإختار البعدي مجموعة تجريبية

في هذا القسم ، يبحث الباحثة عن تأثير تأثير أسلوب قوائتوم

لتعليم على الإنجاز بتعلم اللغة العربية الصف السابع المدرسة

المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو للعام الدراسي

٢٠٢٣\٢٠٢٤ م. كان عدد في الصف السابع (٢٣)

١. المجموعة التجريبية

(أ) الاختبار القبلي

قامت الباحثة الاختبار القبلي ٨ مايو ٢٠٢٤ في

الساعة إحدى عشر

(ب) الاختبار البعدي

قامت الباحثة الاختبار البعدي ١٢ مايو ٢٠٢٤ في

الساعة السابعة والنصف

أما النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٣.٤

النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية^{٣٦}

النتيجة		الاسم	الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٤	٣	٢	١
٨٠	٧٠	محمد راديكما ماتلوي	١
٧٠	٦٥	فلي اغكريني	٢

^{٣٦} المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو "الوثائق" ١٩ مايو ٢٠٢٤

٤	٣	٢	١
٧٠	٥٠	سيتي نور جنة	٣
٧٠	٣٠	محمد سلمان الفاريسي	٤
٧٠	٤٠	عبد الرحمن الدخيل	٥
٧٠	٤٠	يوبون مرية اولفا	٦
٧٥	٥٠	أمينة أتوس	٧
٧٥	٥٠	دفيتا فوتري	٨
٨٥	٧٠	فيكا ماوليديا	٩
٧٠	٦٠	محمد خير الأزام	١٠
٧٥	٦٠	ليلة القمرية	١١
٧٠	٦٥	قدرة النبيلا فاز	١٢
٧٠	٤٠	سيتي ماروة	١٣
٧٠	٤٠	أفا حدية	١٤
٧٥	٥٥	عائشة	١٥
٧٥	٥٥	داني اردينشة	١٦
٨٠	٦٠	رزقي رمضاني	١٧

اما في البحث الكمي، فطريقة تحليل البيانات المستخدم هي التحليل الإحصائي. البيانات التي جمعتها الباحثة هي النتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي لمعرفة الاختلاف النتائج بينهما. استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذا البحث بالاختبار-ت. باستخدام برنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥. وقبل الاختبار الفرضية سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات الاولى. واستخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية ٢٥.

من النتائج الاختبار القبلي و الإختبار البعدي. فقدمت الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي يتكون من قيمة المعدل (Mean) وقيمة الأقل (Minimum) وقيمة الأكبر (Maksimum) والانحراف المعياري

(Std. Deviation). المعدل هو متوسط قيمة بعض البيانات، وقيمة الأقل هي أقل قيمة لكل متغير في البحث، وقيمة الأكبر هي قيمة عالية لكل متغير في البحث، واما انحراف المعياري هو القيمة

الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من ممتويط البيانات. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER أ. النتائج الاختبار الإحصائي

الجدول ٤ . ٤

الإحصاء الوصفي^{٣٧}

النتائج الإحصائية الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

³⁷ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

Descriptive Statistics

	N	Minimum m	Maximum m	Sum	Mean	Std. Deviation
pretes	١٧	٣٠	٧٠	٩٠٠	٥٢,٩٤	١١,٨٦٦
postes	١٧	٧٠	٨٥	١٢٥٠	٧٣,٥٣	٤,٥٩٨
Valid N (listwise)	١٧					

من الجدول المذكور، كان النتائج من الإختبار القبلي بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٥٢,٩٤) و (قيمة الأقل: ٣٠) و (قيمة الأكبر: ٧٠) و (انحراف المعياري: ١١,٨٦٦).

والنتائج من الإختبار البعدي بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM ٢٥ يعني (المعدل: ٧٣,٦٤) و (قيمة الأقل: ٧٠) و (قيمة الأكبر: ٨٥) و (انحراف المعياري: ٤,٥٩٨).

ب. النتائج الختبار عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov Test*

الجدول ٥.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
I F M R F R

الاختبار عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov Test*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	١٧
Normal Parameters ^{a,b}	Mean
	Std. Deviation
	٩,٤٩٥٤٢٢٢٤

Most Extreme Differences	Absolute	١٥٧.
	Positive	١٥٦.
	Negative	١٥٧.-
Test Statistic		١٥٧.
Asymp. Sig. (٢-tailed) ^c		٢٠٠. ^d
Monte Carlo Sig. (٢-tailed) ^e	.Sig	٣١١.
	Confidence Interval %٩٩ Lower Bound	٢٩٩.
	Upper Bound	٣٢٣.

- Test distribution is Normal
- Calculated from data
- Lilliefors Significance Correction
- This is a lower bound of the true significance
- Lilliefors' method based on ١٠٠٠٠ Monte Carlo samples with starting seed ٢٠٠٠٠٠٠

نتيجة تحليل الانحراف القياسي للبيانات: إذا كانت قيمة الاختبار أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تعتبر من التوزيع الطبيعي. قيمة الاختبار هي ٠,٣٢٣، أكبر من ٠,٠٥، لذا البيانات تعتبر من التوزيع الطبيعي.

ج. الاختبار التجانس (Test Of Homogeneity)

الاختبار التجانس هو إجراء اختبار الإحصائي يهدف لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة من مجتمع ما لها نفس التباين.

استخدمت الباحثة هذا الاختبار لمعرفة عدد السكان تجانس أو غير تجانس. والنتيجة المستخدم لهذا الاختبار هي النتيجة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما قرار الأساسي من الاختبار التجانس

يعني اذا كانت قيمة الدلالة على أساس المعدل (Based of Mean) أقل من (٠.٠٠٠) فالبيانات غير التجانس اما اذا كانت القيمة الدلالة على أساس أكبر من (٠.٠٠٥) فالبيانات التجانس.

بعد ذلك، يتم إجراء اختبار التجانس في الصف التجريبي والصف الضاب على نتائج الاختبار البعدي على الإنجاز تعليم اللغة العربية في اختبار تجانس الاختبار البعدي، استخدمت الباحثة أيضا الحزمة الإحصائية لتطبيق العلوم الاجتماعية وتم حسابه أيضا باستخدام اختبار ليقين الإحصائي، فيما يلي نتائج اختبار التجانس بيانات الاختبار البعدي للصف التجريبي وصف الضابط، قد عرض العينتين في الجدول أدناه:

الجدول ٦.٤

الاختبار التجانس للمجموعة التجريبي^{٣٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

WALITAH ACHMAD SIDDIQ

Test of Homogeneity of Variance

	Levene				
	Statistic	df ^١	df ^٢	.Sig	
نتائج الإختبار القبلي	Based on Mean	١٤,١٦٧	١	٣٢	٠٠١,>
	Based on Median	٩,٧٧٣	١	٣٢	٠٠٤.
والإختبار البعدي	Based on Median	٩,٧٧٣	١	٢٨,٢٧٦	٠٠٤.
	and with adjusted df				

³⁸ Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

Based on trimmed mean	١٣,٩٠٨	١	٣٢	٠,٠١,>
-----------------------	--------	---	----	--------

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هو (٠,٠٠١). فالبيانات يعني غير التجانس، لأن النتيجة (٠,٠٠١) أقل من (٠,٠٠٥)

د. الإختبار wilcoxon

الإختبار wilcoxon هو نوع من الاختبار الإحصائي غير برامتري، يستخدم اختبار ويلكوسون لتحليل نتائج المراقبة المقترنة من بيانتين مختلفتين أو ليحسب المتوسط بين مجموعين. ويستخدم هذا الاختبار كبديل الاختبارات اذا كانت البيانات غير الطبيعي.

اما القرار الاساسي من الاختبار wilcoxon

١. اذا كانت القيمة Asymp.Sig أقل من ٠,٠٥ (<٠,٠٥) فالفرضية مقبولة
٢. اذا كانت القيمة Asymp.Sig أكبر من ٠,٠٥ (>٠,٠٥) فالفرضية مردودة

الجدول

الإحصاء من الاختبار wilcoxon

Test Statistics ^a	
	الاختبار القبلي والاختبار البعدي
Z	٣,٩٣٤ ^b -
Asymp. Sig. (٢-tailed)	٠٠١.>

هناك تأثير أسلوب قوانتوم لتعلم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. الإستنتاج من نتائج اختبار-ت أعلاه هو القيمة الأهمية ٠,٠٥ (2 Tailed) < يعني ٠٠١ مما يعني H_a مقبولة و الفرضية الصفرية H_0 مردودة ، مما يعني أن تأثير أسلوب تعليم قوانتوم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو. توجد أسلوب تعليم قوانتوم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في الصف السابع بالمدرسة سونان كاليجوغو الثانوية الإسلامية بروبولينجو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على المناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج ما يلي :

هناك تأثير أسلوب قوائتوم لتعليم على الإنجاز تعلم اللغة العربية

لطلاب في الصف السابع المدرسية سونان كاليجوغو الثانوية الإسلامية

بروبولينجو السنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. الإستنتاج من نتائج اختبار-ت

أعلاه هو القيمة الأهمية ٠,٠٥ (2 Tailed) < يعني ٠,٠١ مما يعني H_a مقبولة و

الفرضية الصفرية H_0 مردودة ، مما يعني أن تأثير أسلوب تعليم قوائتوم على الإنجاز

تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسية سونان كاليجوغو الثانوية الإسلامية

بروبولينجو. توجد أسلوب تعليم قوائتوم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في

المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو.

لذلك إذا نظرت إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي المقدمة لطلاب

الصف ٧ . تأثير أسلوب قوائتوم لتعليم ، فإنهم يهيمنون على الإنجاز الطلاب في

تعلم مفردة.

ب. الإقتراحات

بعد انتهاء البحث عن تأثير أسلوب قوائم لتعليم على الإنجاز تعلم

اللغة العربية لطلاب في الصف السابع المدرسية الثانوية الإسلامية سونان

كاليجوغو بروبولينجو السنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

١. تقديم المدرسة

من المتوقع تحسين جودة المدرسة، جودة المعلمين، وجودة التعلم من خلال

تطوير البنية التحتية والتسهيلات الداعمة لعملية التعليم، وإضافة وسائل إعلامية

غير متوفرة في المدرسة، ومشاركة المعلمين في التدريبات ذات الصلة بالكفاءات التي

يجب أن يمتلكها المعلمون.

٢. للمعلمين

من المأمول زيادة تحسين الكفاءة، خاصة في الكفاءة التربوية والكفاءة

الاحترافية، وإضافة طرق تدريس تتلاءم مع اهتمامات واحتياجات

الطلاب، مما يمكن الطلاب من المشاركة الفعالة بشكل قصوى لضمان

تحقيق فاعل لعملية التعلم وتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعلم.

٣. للطلاب

من المتوقع أن تعزز جودة الذات، وتحفيز الدراسة، وزيادة الاهتمام

بالتعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.

٤ . للباحثين المستقبليين

ومن المأمول أن يتم تطوير هذا البحث ليكون أكثر كمالاً ويمكنه

البحث عن عوامل أو متغيرات أخرى يمكن أن تؤثر على نتائج

تعلم الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المرجع العربية

أسعد, محمد توهيل فايز عبد, "كيف تكتب بحثاً", (الكويت : مكتبة الفلاح للنشر
والتوزيع, ١٩٩٧

دوغوران, راسيتا, و اوريل بحرالدين, "إدارة تخطي ٣ ط برنامج اللغة العربية في معهد دار
الأخوة مالانج", صوت العربية, ١٠, ٢, (٢٠٢٢), ٢٦٤-٧٣

عيني, نور عزقر, "ملاكلا ةراهم في ةبلطلا ةءافك بلع", (المكتبة الرقمية بجامعة كياهي
الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير, ٢٠٢٢

لوكافطر, "فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية
لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو" (بجامعة ملك
ابراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣)

القرآن مي تفسير الآية المثة والخامسة والعشرين (١٢٥) من سورة النحل", ٢٠١٣

لطفية الخيرية تأثير أسلوب التعلم والمواقف على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة
نور المجتهدين المتوسطة ملارك فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢" (جامعة
الإسلامية الحكومية فونورزكو, ٢٠٢٣)

أسعد, محمد توهيل فايز عبد, "كيف تكتب بحثاً", (الكويت : مكتبة الفلاح للنشر
والتوزيع, ١٩٩٧

دوغوران, راسيتا, و اوريل بحرالدين, "إدارة تخطي ٣ ط برنامج اللغة العربية في معهد دار
الأخوة مالانج", صوت العربية, ١٠, ٢, (٢٠٢٢), ٢٦٤-٧٣

عيني, نور عزقر, "ملاكلا ةراهم في ةبلطلا ةءافك بلع", (المكتبة الرقمية بجامعة كياهي

الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمبر, ٢٠٢٢

لوكافطر, "فعالية استخدام نموذج التعلم الكمي بمدخل التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية باتو" (بجامعة ملك ابراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣)

٢. المراجع الأجنبية

- (24/1/2022), ADAM HAYES, "'Descriptive Statistics', investopedia, Retrieved", *Edited*
- (24/1/2022, Prof William M.K. Trochim, "'Descriptive Statistics', conjointly, Retrieved", *Edited*
- Agusty, Farouq Fuad, "pengaruh model pembelajaran quantum teaching terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pondok pesantren modern al-anwar pacitan" (IAIN Ponorogo, 2020)
- Bobbi de porter, mark reardon dan sarah singer-nourie, "Quantum teaching, mempraktikan quantum learning di ruang-ruang kelas"
- Bobbi Deporter, mark reardon dan sarah singer-nourie, "quantum teaching, mempraktikkan quantum learning diruang-ruang kelas"
- Darmadi, "Darmadi, Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa", (Yogyakarta: Deepublish, 2017, 235
- Dermawan, Deni, "'Metode Penelitian Kuantitatif'", , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), 2019, 120
- Dkk., Zahrotunnisa, "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Berbasis Media Interaktif pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Menengah Pertama."
- Megawati, Alfiah, Eka Purnamasari, Alfiah Darwis, Julia Eka Safitri, و Suci A Ramadani, "QUANTUM TEACHING DALAM

PEMBELAJARAN"

- Moh. Faisol Muttaqin, Dkk, "Penerapan Model Quantum Teaching Terhadap Peningkatan Penguasaan Konsep Materi Keberagaman Budaya Bangsaaku Kelas IV SD", . . *Jurnal e*, 2008
- Pradini, Azzahrah Istira Oktiva, Maman Abdurrahman, 9 Mia Nurmala, "The Effect of Quantum Teaching Method on Motivation and Arabic Language Learning Outcomes (Literature Study)", *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4.3 (2023), 1413–30 <<https://doi.org/10.51276/edu.v4i3.519>>
- Prastowo, Andi, "menyusun Rencana pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI", *Jakarta:kencana*, 2017, 162
- Putri, Rizky Ardiyanthi, 9 U S Supardi, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa", *INTELEKTUUM*, 4.1 (2023), 17–30
- Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, 9 Yumriani, "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan", *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2.1 (2022), 1–8
- Rizky Rinaldy Inkiriwang, "KEWAJIBAN NEGARA DALAM PENYEDIAAN FASILITAS PENDIDIKAN KEPADA MASYARAKAT MENURUT UNDANG-UNDANG NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDKAN NASIONAL", *e journal fakultas hukum unsrat*, Vol. 8 No. 2 (2020): Lex Privatum, 2020
- Rohmaliana, Dkk, "“Model Pembelajaran Quantum Teaching untuk Meningkatkan Kompetensi Guru PAUD”", 21
- Sanjaya, Vina, "Perencanaan dan desain Sistem Pembelajaran", 2015, 137

- Sanjaya, Wina, ""Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur"",
(*Jakarta: Prenadamedia Grup*, 2013, 95
- Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D",
(*Bandung: Alfabeta*)
- Suharsimi, Arikunto., "metode penelitian suatu pendekatan praktik",
2006
- , "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik", (*Jakarta:
Asdi Mahasatya*), 2020
- Suharsimi Arikuntu, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek",
(*Jakarta: PT. Rineka Cipta*), 2020
- Tugiono, S.T., M.Pd.T., *QUANTUM TEACHING : Sukses Belajar
Analisis Rangkaian Listrik*, تحرير M.Pd Syaihul Muhlis, S.IP.
- Usman, Muhammad Idris, "Pengaruh Kreativitas Dan Motivasi
Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Ma
Ddi Al-Badar", *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan*, 19.1 (2016), 76–89



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الئيس للبحث العلمي

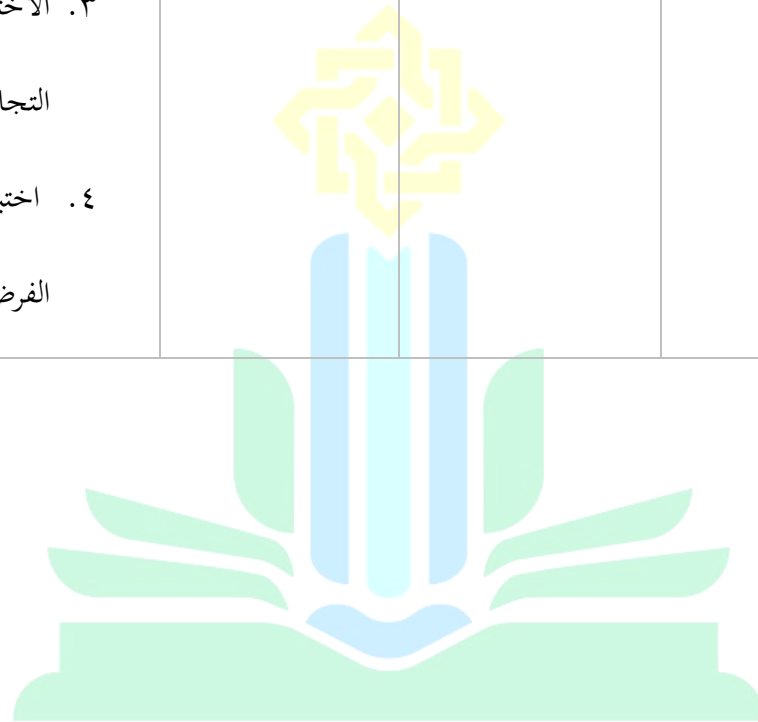
العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	الؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث	فوض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
تأثير أسلوب تعليم قوائم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسية الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو	١. قوائم لتعليم	١. أسلوب قوائم لتعليم	١. تعريف ٢. مزايا ٣. قصور ٤. شورت ٥. خطوات ٦. مبادئ	- المجتمع في هذه البحث هو الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو	١. مدخل البحث - المدخل الكمي ٢. نوع البحث الوصف - الوصف التجريبي ٣. موقع البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية	١. ما مدى تأثير أسلوب قوائم لتعليم على الإنجاز تعليم اللغة	أما الفروض الخياري (Ha) هذا البحث كما يلي: ١. توجد تأثير في أسلوب قوائم لتعليم على الإنجاز تعليم اللغة

العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو	العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو؟	سونان كاليجوغو . ٤. مصادر البيانات - الطلاب من الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو . ٥. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. المقابلة	١. مفهوم الإنجاز تعلم ٢. مؤشرات الإنجاز ٣. العوامل المؤثرة	اللغة العربية	السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م
---	--	--	--	------------------	----------------------------------

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

<p>على الإنجاز تعليم اللغة العربية في الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو</p>		<p>ج. الإختبار د. الوثائقية ٦. تحليل البيانات أ. التحليل الإحصائي الوصفي ب. التحليل الإحصائي الستدلالي ٧. تصيقات البيانات ٢. اختبار الشرط المسبق</p>		<p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R</p>			
---	--	--	---	---	--	--	--

		٣. الاختبار التجانسي				
		٤. اختبار الفرضيات				



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي



أنشطة أسلوب قوانتوم لتعليم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-6623/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Sunan Kalijaga
Banyuwang Tengah, Banyuwang, Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020024
Nama : UMI KULSUM
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai :

تأثير أسلوب تعليم قوانتوم على الإنجاز تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسية الثانوية الإسلامية
سونان كاليجوغو بروبولينجو السنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

Selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu
Imron Rosidi S .Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 6 Mei 2024

an. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
KHO TIBUL UMAM



قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة لي المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة
١	٦ مايو ٢٠٢٤ (صباحا)	إعطاء الرسالة البحث العلمي الى رئيس المدرسة
٢	٧ مايو ٢٠٢٤ (صباحا)	الملاحظة و مقابلة
٣	٨ مايو ٢٠٢٤ (مغارا)	الإختبار القبلي للطلاب الصف السابع
٤	١١ مايو ٢٠٢٤ (صباحا)	شرح المدة بطريقة الخطابة
٥	١٢ مايو ٢٠٢٤ (صباحا)	الإختبار البعدي للطلاب الصف السابع
٦	١٩ مايو ٢٠٢٤ (صباحا)	تسليم الرسالة القرار غن انتهاء البحث من المدرسة الثانوية الإسلامية سونان كاليجوغو بروبولينجو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN KALIJAGA
TERAKREDITASI "B"
NSM: 121235130025 NPSN: 20581895
BANYUANYAR TENGAH-BANYUANYAR-PROBOLINGGO
Sekretariat: Jl. Raya Banyuanyar Tengah No. 02 Tlp. 083336121808 Koe Pos 67275
Email: mts.sunankalijaga514@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor: 025.186/MTs.SUKA/3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IMRON ROSIDI, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs. Sunan Kalijaga Banyuanyar Tengah
Alamat : Banyuanyar Tengah - Banyuanyar - Probolinggo

Menerangkan bahwa :

Nama : UMI KULSUM
NIM : 201101020024
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KHAS JEMBER

Memberikan ijin Untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Banyuanyar Tengah dengan Judul

تأثير أسلوب قوائنوم لتعليم على الإنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banyuanyar Tengah, 6 Maret 2024
Kepala Madrasah

IMRON ROSIDI, S.Pd.I



**MADRASAH TSANAWIYAH SUNAN KALIJAGA
TERAKREDITASI "B"**

NSM: 121235130025 NPSN: 20581895

BANYUANYAR TENGAH-BANYUANYAR-PROBOLINGGO

*Sekretariat: Jl. Raya Banyuanyar Tengah No. 02 Tlp. 085336121808 Kode Pos 67275
Email: mts.sunankalijaga514@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor: 025.186/MTs.SUKA/3/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : IMRON ROSIDI, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs. Sunan Kalijaga Banyuanyar Tengah
Alamat : Banyuanyar Tengah - Banyuanyar - Probolinggo

Menerangkan bahwa :

Nama : UMI KULSUM
NIM : 201101020024
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN KHAS JEMBER

Memberikan ijin Untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Banyuanyar Tengah dengan Judul

تأثير أسلوب قوائم لتعليم على الإنجاز تعلم اللغة العربية الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٣ م

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banyuanyar Tengah, 6 Maret 2024

Kepala Madrasah

IMRON ROSIDI, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : Mts Sunan Kalijaga Materi Pokok : BAB 5 – البيت

Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التراكيب
Kelas/Semester	: VII/ Genap	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

A. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.
3.10. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal + الخبر المقدم المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت	4.10. Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema البيت dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VII KMA 183 Tahun 2019 halaman 123 -124

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan :

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi baik offline maupun online.

Inti :



1. Siswa diminta melihat tabel berisi kalimat berkaidah khabar muqoddam-mubtada' muakhhkor dan kata tanya (لِمَنْ, ماذا, dan مَنْ)
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu mengenalkan khabar muqoddam-mubtada' muakhhkor dan kata tanya (لِمَنْ, ماذا, dan مَنْ)
3. Guru menanyakan bagaimana penggunaan tarkib tersebut dalam sebuah kalimat.
4. Guru mengajak siswa mendiskusikan cara penggunaan tarkib
5. Guru menjelaskan kepada siswa cara menggunakan tarkib dalam sebuah kalimat
6. Guru memerintahkan siswa untuk memperhatikan kalimat yang didalamnya terdapat khabar muqoddam-mubtada' muakhhkor dan kata tanya (لِمَنْ, ماذا, dan مَنْ)
7. Guru menyampaikan kesimpulan mengenai tarkib yang dipelajari
8. Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap tarkib yang dipelajari
9. Guru memberi kunci jawaban dari tadrib yang diberikan.

Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya

A. Penilaian

- a. Bentuk Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Pilihan Ganda dan Uraian

Mengetahui Guru Pamong Bahasa Arab	Jember, 19 Mei 2024 Praktikan
	
<u>Deny Mahbubillah Atus, S.Pd</u>	<u>Umi Kulsum</u>
NIP.....	NIM. 201101020024

الإختبار القبلي

مادة الدراسة	: تَعْلِيمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	الإِسْمُ :
مدرسة	: الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ سونان كاليجوغو	الفَصْلُ :
الدرس	: الْبَابُ الْبَيْت	التَّارِيخُ :

أ. اختار اصح الارجبة وضح علامة الضرب (x) بالتحرف ا, ب, ج, د

١. الصابون و الماء في

أ. عُزْفَةُ الْأَكْلِ ب. حَمَّامٌ ج. مَطْبُخٌ د. عُزْفَةُ النَّوْمِ

٢. الشاي والقهوة في

أ. عُزْفَةُ الْأَكْلِ ب. حَمَّامٌ ج. مَطْبُخٌ د. عُزْفَةُ النَّوْمِ

٣. فوق المنضدة

أ. كُرْسِيٌّ ب. مِصْبَاحٌ ج. وِسَادَةٌ د. زَهْرَةٌ

٤. في عُزْفَةِ الْأَكْلِ

أ. زَهْرَةٌ ب. وِسَادَةٌ ج. مِلْعَقَةٌ د. قَلَمٌ

٥. في عُزْفَةِ النَّوْمِ..... في عُزْفَةِ الْجُلُوسِ !.....
lengkapilah kalimat berikut !

أ. شاي-قاموس ب. ماء-قهوة ج. وِسَادَةٌ-كُرْسِيٌّ د. وِسَادَةٌ-مِعْرَفَةٌ

٦. زَهْرَةٌ فِي

أ. الْحَدِيقَةُ ب. الْحَمَّامُ ج. عُزْفَةُ الْجُلُوسِ د. عُزْفَةُ الْأَكْلِ

٧. Manakah susunan Khobar muqoddam dan muqtada' Muakhor yang sesuai?

أ. عَلَى السَّرِيرِ وِسَادَةٌ ب. وِسَادَةٌ عَلَى السَّرِيرِ ج. عَلَى وِسَادَةِ السَّرِيرِ د. السَّرِيرِ عَلَى وِسَادَةٍ

8. أخني الصغيرة تتعلم في غرفة المذاكرة ! berilah harokat pada kalimat ini dengan benar !

أ. أخني الصغيرة تتعلم في غرفة المذاكرة ج. أخني الصغيرة تتعلم في غرفة المذاكرة

ب. أخني الصغيرة تتعلم في غرفة المذاكرة د. أخني الصغيرة تتعلم في غرفة المذاكرة

9. من في المطبخ ؟

أ. أم ب. جد ج. أب د. أخ

10. ماذا في غرفة المذاكرة ؟

أ. زر ب. ملعقة ج. معرفة د. كتاب

ب. أجب الاسئلة التالية عن " بيت عمي "

بيت عمي

اسمي رشاد لي عم اسمته السيد توفيق، وهو الأبح الكبير لأبي للسيد توفيق بيت كبير وجميل، وهو في شارع كاليمايا رقم ٧٨ ساماريندا، وفي البيت طابق سفلي وطابق علوي أمام البيت شجرة كبيرة، وهي شجرة منجا، ووزاء البيت حديقة واسعة .

1. ترجم النصوص السابقة إلى اللغة الإندونيسية!

2. Tulislah satu khobar muqoddam dan mubtada muakhor yang ada dalam teks tersebut!

3. ما معنى طابق؟

4. لمن ذلك البيت؟

5. ماذا أمام البيت؟

الإختبار البعدي

مادة الدراسة	: تَعْلِيمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	الإِسْمُ	:
مدرسة	: الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ سُونَانْ كَالِيْجُوْغُو	الْفَصْلُ	:
الدرس	: الْبَابُ الْبَيْت	التَّارِيْحُ	:

أ. اختار اصح الارجبة وضع علامة الضرب (x) بالحرف أ, ب, ج, د

1. Manakah susunan *khobar muqoddam* dan *mubtada' muakhhor* yang sesuai?

- أ. وَزَاءُ الْبَيْتِ حَدِيثُهُ
ب. وَزَاءُ الْبَيْتِ حَدِيثُهُ
ج. حَدِيثُهُ وَزَاءُ الْبَيْتِ
د. حَدِيثُهُ وَزَاءُ الْبَيْتِ

2.؟ نَعَمْ أَنَا طَالِيَةٌ

- أ. هَلْ أَنْتِ طَالِيَةٌ
ب. هَلْ أَنْتِ طَالِيَةٌ
ج. هَلْ هُوَ طَالِيَةٌ
د. هَلْ هِيَ طَالِيَةٌ

3. فِي عُرْفَةِ الْأَكْمَلِ.....

- أ. زَهْرَةٌ
ب. وَسَادَةٌ
ج. مِلْعَقَةٌ
د. قَلَمٌ

4. التَّرْجِمَةُ الصَّحِيْحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ!

"عَائِشَةُ تُسَاعِدُ الْأُمَّ أَنْ تَكُنْسَ عُرْفَةَ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةَ الْأَكْمَلِ وَحَمَامٌ"

أ. Aisyah membantu ibu memasak di dapur

ب. Aisyah membantu ibu menyapu ruang tidur ruang makan ruang tamu dan kamar mandi

ج. Aisyah membantu ibu menyapu ruang makan ruang tamu dan kamar mandi

د. Aisyah membantu ibu menyapu ruang tamu ruang makan dan kamar mandi

٥. أين أنت تطبخين الرز؟

- أ. غرفة الأكل
ب. مطبخ
ج. حمام
د. غرفة النوم

٦. Berilah harokat pada kalimat di bawah ini dengan benar!

بيتي جميل وأمام البيت شجر ووراء بيتي مسجد كبير

- أ. بيتي جميل وأمام البيت شجر ووراء بيتي مسجد كبير
ب. بيتي جميل وأمام البيت شجر ووراء بيتي مسجد كبير
ج. بيتي جميل وأمام البيت شجر ووراء بيتي مسجد كبير
د. بيتي جميل وأمام البيت شجر ووراء بيتي مسجد كبير

٧. في الحمام وفي غرفة الأكل
lengkapi kalimat berikut!

أ. شاي- قاموس ب. ماء- قهوة ج. رز- كرسي د. وسادة- مغرفة

٨. صباحا- في- الفطور- مع- تناول- غرفة الأكل- أسترني

- أ. في غرفة الأكل الفطور مع أسترني تناول صباحا
ب. في غرفة الأكل تناول الفطور مع أسترني صباحا
ج. تناول الفطور في غرفة الأكل مع أسترني صباحا
د. تناول الفطور مع أسترني في غرفة الأكل صباحا

٩. مطبخ - تناول الفطور !
buatlah kalimat dari kata kata berikut !

- أ. تطبخ في المطبخ لتناول الفطور معا
ب. تناول الفطور مع أسترني في غرفة الأكل صباحا
ج. تطبخ في المطبخ معا لتناول الفطور
د. تناول الفطور في غرفة الأكل مع أسترني صباحا

١٠. الصورة الصحيحة من المطبخ هي؟



ج



أ



د.



ب.

ب. أجب الاجابة الصحيحة واكتب في دفترك !

١. أكمل الجُملة التالية كي تكون جُملة مُفيدة !

[عُرْفَةُ النَّوْمِ - بِيضٌ - المَطْبُخُ - الحَمَّامُ - قَصْرَةٌ - المَدْرَسَةُ - عُرْفَةُ الجُلُوسِ - زَهْرَةٌ - عُرْفَةُ الأَكْلِ]
تَطْبُخُ أختي الصَّغِيرَةَ فِي وَتَنَاقُلُ أُسْرَتِي الفُطُورَ فِي ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى لِلتَّعَلُّمِ. وَالأمُّ
تُعْبِلُ المَلايِسَ إِلَى وَالأبُ يَجْلِسُ فِي مَعَ صَدِيقِهِ. فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ
مُنْضِدَةٌ وَعَلَى المُنْضِدَةِ جَمِيلَةٌ.

٢. أجب عن الأسئلة التالية من عندك !

أ. من يسكن في البيت ؟ الجواب :

ب. كم غرفة في بيتك ؟ الجواب :

ج. ما تعمل أمك في مطبخ ؟ الجواب :

٣. Buatlah satu kalimat khabar muqoddam dan mubtada muakhor !

الجواب

٤. أكتب المفردات في الصورة التالية وتعبير على الصورة بجملة مناسبة وصحيحة !

الجواب

.....

.....



٥. أجب الاسئلة التالية عن "البيت"

بيت

هَذَا بَيْتٌ. بَيْتِي كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ. لِنَبِيْتِ ثَلَاثَ أَبْوَابٍ وَعُرْفَتٌ كَثِيرَةٌ. فِيهِ عُرْفَةُ الجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ
المَذَاكِرَةِ وَ عُرْفَةُ النَّوْمِ وَالمَطْبُخُ وَالحَمَّامُ. هَذِهِ عُرْفَةُ الجُلُوسِ هِيَ وَاسِعَةٌ. هُنَاكَ صُورَةٌ جَمِيلَةٌ وَسَاعَةٌ صَغِيرَةٌ
عَلَى الحَائِطِ، وَحَوْلَ المُنْضِدَةِ كُرَاسِيٌّ وَعَلَى المُنْضِدَةِ زَهْرَةٌ جَمِيلَةٌ. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرَةٌ وَخِزَانَةٌ وَمِصْبَاحٌ.
وَعُرْفَةُ المَذَاكِرَةِ قَرِيبَةٌ مِنَ البَابِ. هُنَاكَ بَعْضُ الكُتُبِ عَلَى رَفِّ الكُتُبِ.
اكتب أنواع الغرفة في بيتك ! الجواب

Kunci Jawaban pretest

الجواب	ب.	الجواب	أ.
Nama saya rosyad saya mempunyai paman namanya taufik.dia adalah kakak dari ayah saya. Bapak taufik mempunyai rumah yang besar dan bagus,di jalan kalimaya nomor 78 samarinda. Di dalam rumah ada lantai atas dan lantai bawah,di depan rumah ada pohon yang besar ,pohon itu adalah pohon mangga,di belakang rumah terdapat kebun yang luas.	١	أ	١
وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ ۖ وَاسِعَةٌ	٢	أ	٢
Lantai	.٣	د	٣
عمي		ج	٤
شجرة	٤	ج	٥
	.٥	أ	٦
		أ	٧
		أ	٨
		أ	٩
		د	١٠

Kunci Jawaban Postest

المطبخ-غرفة الاكل-المدرسة-الحمام-غرفة الجلوس-قصره-زهرة	١	أ	١
أ. امي وابي	٢	ب	٢
ب. ٤: غرفة الاكل، غلافة النوم، غرفة الجلوس، مطبخ، حمام ج. تطبخ		ج	٣
وراء البيت حديقة	٣.	د	٤
كرسي، مكتب، صورة	٤	ب	٥
غرفة الاكل، غلافة النوم، غرفة الجلوس، غرفة المذكورة، مطبخ، حمام	٥.	د	٦
		ب	٧
		ج	٨
		أ	٩
		أ	١٠

LEMBAR VALIDATOR SOAL INSTRUMEN

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Genap
Validator : Dr. M. Miftakhul Huda, M.Pd

A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

B. Penilaian

No.	Komponen Penilaian	Skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		<i>mat petunjuk yang jelas agar memudahkan mengerjakan soal</i>
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir				✓		
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		

7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓	
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah			✓			suunan kalimat diperbaiki sehingga kalimat mudah difahami.

Jember, 15 Mei 2024

Validator



Dr. M. Miftakhul Huda, M.Pd

السيرة الذاتية



الإسم : ام كلثم

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٤

مكان وتاريخ الميلاد : بوروبولينجو، ٣١ أغسطس ٢٠٠١

العنوان : بلاد وتان - بوروبولينجو

السيرة الدراسة :

- المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح العلوم (٢٠٠٧-٢٠١٤)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كاليجوغو (٢٠١٤-٢٠١٧)
- المدرسة الثانوية الإسلامية والي سوغو (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R