

**IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DI SEKOLAH DASAR
DARUSSHOLAHTEGAL BESAR KALIWATES KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh
Rusdi

NIM: 223206040005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
JUNI 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2023/2024”. Yang ditulis oleh Rusdi ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji sidang tesis.

Jember, 14 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Harjono, M.Pd.
NIP. 1986090220150310001

Pembimbing II



Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
NIP. 198705222015031005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

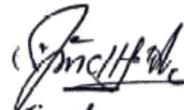
PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2023/2024”. yang ditulis oleh Rusdi ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KH. Achmad Siddiq Jember pada Hari Jumat 14 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Dewan Penguji

1. Ketua Penguji : Dr. H. Moh Sutomo, M. Pd.
NIP. 197110151998021003
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. Hj. St. Rodiyah, M.Pd.
NIP. 196809111999032000
 - b. Penguji I : Dr. Hartono, M.Pd.
NIP. 1986090220150310001
 - c. Penguji II : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I.
NIP. 198705222015031005

()

()

()

()

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Jember, 2024

Mengesahkan,
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember



Prof. Dr. H. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Rusdi, 2024. Implementasi Program Adiwiyata Di Sekolah Dasar Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates Kabupaten Jember. Tesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. Hartono, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Program Adiwiyata.

Program adiwiyata merupakan program untuk mewujudkan sekolah peduli lingkungan, sedangkan Implementasi adalah penerapan kegiatan-kegiatan. Implementasi program Adiwiyata adalah pelaksanaan program adiwiyata yang bertujuan untuk mendorong sekolah-sekolah di Indonesia untuk menjadi lebih peduli terhadap lingkungan dan melaksanakan praktik-praktik ramah lingkungan.

Fokus penelitian dalam penelitian ini yaitu 1). Bagaimana Perencanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember. 2). Bagaimana Pelaksanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember. 3). Bagaimana Evaluasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember. Tujuan penelitian dalam penelitian ini yaitu 1) Untuk menganalisis perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember. 2) Untuk menganalisis Pelaksanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember. 3) Untuk menganalisis Evaluasi Program di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Sumber data yang diperoleh dari hasil wawancara informan seperti kepala sekolah, waka kurikulum, ketua tim adiwiyata, guru serta 3 orang siswi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah berupa wawancara, observasi dan studi dokumentasi

Hasil dalam penelitian ini 1). Perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah yaitu mengadakan rapat yang membahas mengenai pemahaman tentang program adiwiyata: memahami tujuan, visi, dan misi program Adiwiyata, penyusunan dan pengembangan kegiatan lingkungan serta penetapan tim pengelola program Adiwiyata: 2). Pelaksanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah yaitu SD Darus Sholah telah berhasil menerapkan beberapa program seperti program harian, program mingguan program bulanan serta program tahunan. 3). Evaluasi dalam hal ini berupa pemantauan secara langsung ke sekolah dengan melihat bagaimana pengaplikasian program kerja serta mengadakan rapat tentang kegiatan program adiwiyata selama 6 bulan, rapat tersebut dilaksanakan selama 2 kali dalam 1 tahun.

ABSTRACT

Rusdi, 2024. The Implementation of *Adiwiyata* Program in *Darus Sholah* Elementary School Tegal Besar Kaliwates Jember. Thesis. *Madrasah Ibtidaiyah* Teacher Education Study Program. Postgraduate Program. State Islamic University *Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*. Advisor I: Dr. Hartono, M.Pd. Advisor II: Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, *Adiwiyata* Program.

Adiwiyata program is a program to create an environmentally friendly school, while implementation is the application of activities. The implementation of *Adiwiyata* program is the implementation of a program that aims to encourage schools in Indonesia to become more concerned about the environment and implement environmentally friendly practices.

The foci of this research are: 1). How is the planning of *Adiwiyata* Program at *Darus Sholah* Elementary School Tegal Besar, Kaliwates, Jember. 2). How is the implementation of *Adiwiyata* Program at *Darus Sholah* Tegal Besar Elementary School, Kaliwates, Jember. 3). How is the Evaluation of *Adiwiyata* Program at *Darus Sholah* Elementary School Tegal Besar, Kaliwates, Jember. The objectives of this research are to: 1) Analyze the planning of *Adiwiyata* Program at *Darus Sholah* Tegal Besar Elementary School, Kaliwates, Jember. 2) Analyze the Implementation of the *Adiwiyata* Program at *Darus Sholah* Elementary School Tegal Besar, Kaliwates, Jember. 3) Analyze the Evaluation of *Adiwiyata* Program at *Darus Sholah* Elementary School Tegal Besar, Kaliwates, Jember.

The approach used in this research is a qualitative approach, while the type of research employed is descriptive research. The sources of data were obtained from interviews with informants such as the principal, the vice principal for curriculum, the head of the *Adiwiyata* team, teachers, and three female students. The data collection techniques used included interviews, observation, and document studies.

The results of this research are as follows: 1) The planning of the *Adiwiyata* program at SD *Darus Sholah* involves holding meetings that discuss the understanding of the *Adiwiyata* program, including its goals, vision, and mission, the preparation and development of environmental activities, and the establishment of the *Adiwiyata* program management team. 2) The implementation of the *Adiwiyata* program at SD *Darus Sholah*, where the school has successfully applied several programs such as daily, weekly, monthly, and annual programs. 3) The evaluation consists of direct monitoring at the school to observe the implementation of the work program and holding meetings to discuss the *Adiwiyata* program activities every six months, with these meetings being conducted



الملخص البحث

رشدي، ٢٠٢٤ تنفيذ برنامج أدوياتا في مدرسة دارالصلاح الابتدائية العامة تيجال رسالة الماجستير قسم تربية مدرس المدرسة. بيسار كاليواتس جيمير الابتدائية برنامج الدراسات العليا بالجامعة كياي حاجي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير تحت الاشراف (١) الدكتور هارتونو المحستير و(٢) الدكتور إمران فوزي المحستير .

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، برنامج

أدوياتا.

كان هو التنفيذ برنامج أدوياتا هو برنامج لإنشاء مدرسة صديقة للبيئة، في حين أن التنفيذ الأنشطة. إن تنفيذ برنامج أدوياتا هو تنفيذ برنامج أدوياتا الذي يهدف إلى تشجيع المدارس في إندونيسيا على أن تصبح أكثر اهتماماً بالبيئة وتنفيذ ممارسات صديقة للبيئة. محور البحث في هذه الدراسة هو (١) كيف يتم تخطيط برنامج أدوياتا في مدرسة دارالصلاح الابتدائية تيجال بيسار في كاليواتس، محافظة جيمير و(٢) كيف يتم تنفيذ برنامج أدوياتا في مدرسة دارالصلاح الابتدائية تيجال بيسار في كاليواتس، محافظة جيمير. و (٣) كيف يتم تقييم برنامج أدوياتا في مدرسة دارالصلاح الابتدائية تيجال بيسار في كاليواتس، محافظة جيمير. في مدرسة دارالصلاح الابتدائية تيجال بيسار في كاليواتس، محافظة جيمير. أهداف البحث في هذه برنامج أدوياتا كيف يتم تقييم برنامج الدراسة هي (١) تحليل تخطيط برنامج الأدوياتا في مدرسة دارالصلاح تيجال بيسار الابتدائية في كاليواتس محافظة جيمير. و (٢) تحليل تنفيذ برنامج أدوياتا في مدرسة دارالصلاح الابتدائية تيجال بيسار في كاليواتس، محافظة جيمير. و (٣) تحليل تقييم البرنامج في مدرسة دارالصلاح الابتدائية تيجال بيسار في كاليواتس، محافظة جيمير.

النهج النوعي في حين أن نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلات مع المحبرين مثل مدير المدرسة، ومنهج الواك، وقائد فريق الأدوياتا، والمعلمين، و٣ طلاب.

كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظات والدراسات التوثيقية لنتائج في هذه الدراسة (١) تخطيط برنامج أدوياتا في مدرسة دارالصلاح هو عقد اجتماع يناقش فهم برنامج أدوياتا فهم أهداف

ورؤية ورسالة برنامج أدوياتا وإعداد وتطوير الأنشطة البنية وتعدد فريق إدارة برنامج أدوياتا (٢) برنامج أدوياتا

أدوياتا في مدرسة دارالصلاح هو أن نفذت بنجاح العديد من مدرسة دارالصلاح البرامج مثل: الملتقى البحثي

والبرنامج الأسبوعي والبرنامج الشهري والبرنامج السنوي و (٣) يكون التقييم في هذه الحالة في شكل

لمدة ستة للمدرسة من خلال رؤية كيفية تطبيق برنامج العمل وعقد اجتماعات حول أنشطة برنامج أدوياتا

أشهر، ويعقد الاجتماع مرتين



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis dengan judul “Implementasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Kaliwates Kabupaten Jember”. Inidapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah.

Banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaian tesis ini. Oleh karena itu, patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazākumullahu ahsanal jazā* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing, dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M., CPEM. selaku rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan segala Fasilitas kepada kami dalam rangka menuntut ilmu di kampus ini
2. Prof. Dr. Moch Chotib, S,Ag, M.M. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
3. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd. atas bantuan, bimbingan dan arahnya.
4. Bapak Dr. Hartono M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, atas bantuan, motivasi, bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran.
5. Dr. Imron Fauzi selaku Dosen Pembimbing II, atas bantuan, motivasi, bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran.
6. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulis menempuh pendidikan di almamater tercinta.
7. Kedua orang tua kami yang telah memberikan pengorbanan tanpa pamrih, atas dukungan dan doa yang senantiasa diucapkan serta menjadi pelita hati kami dalam menjalani aktifitas keseharian.
8. Istri tersayang, terima kasih atas semua kasih sayang, perhatian, do'a dan motivasi yang diberikan sehingga penulis tetap semangat dalam menjalani semuanya.

9. Kepala sekola SD Darus Sholah yang telah memberi inspirasi dan dukungan dalam penyusunan tesis ini.
10. Mahasiswa PGMI Angkatan 2022 Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember atas bantuan dan dukungannya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam menyusun tesis ini, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun demi perbaikan sangat bermanfaat bagi kami. Besar harapan penulis, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak.



Jember, 14 Juni 2024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rusdi', is placed over the text 'SIDDIQ' and 'J E M B E R'.

Rusdi

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	10
F. Definisi Istilah	10
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori	34
C. Kerangka Konseptual	53
BAB III	
METODE PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
B. Lokasi Penelitian.....	54
C. Kehadiran Peneliti	55
D. Subjek Penelitian.....	55
E. Sumber Data.....	57
F. Teknik Pengumpulan Data.....	58

G. Analisis Data	60
H. Keabsahan Data.....	61
I. Tahapan-tahapan Penelitian	64
BAB IV	
PAPARAN DATA DAN ANALISIS	65
A. Paparan Data dan Analisis	65
B. Temuan Penelitian.....	125
BAB V	
PEMBAHASAN	133
A. Perencanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, KabupatenJember.....	133
B. Pelaksanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.....	135
C. Evaluasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.....	143
BAB VI	
PENUTUP	147
A. Kesimpulan	147
B. Saran.....	149
DAFTAR RUJUKAN	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYATA HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian.....	26
Tabel 2.2 Kerangka Konseptual.....	53
Tabel 4. 1 Tabel Hasil Temuan Penelitian.....	130



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

SK Program Adiwiyata	166
Dokumentasi penelitian.....	169
SOP Penanaman, Pembibitan.....	170
SOP Daur Ulang.....	171
SOP Kebersihan Ruangan.....	172
SOP Konservasi Air	174
SOP Kegiatan Jumat Bersih.....	176



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

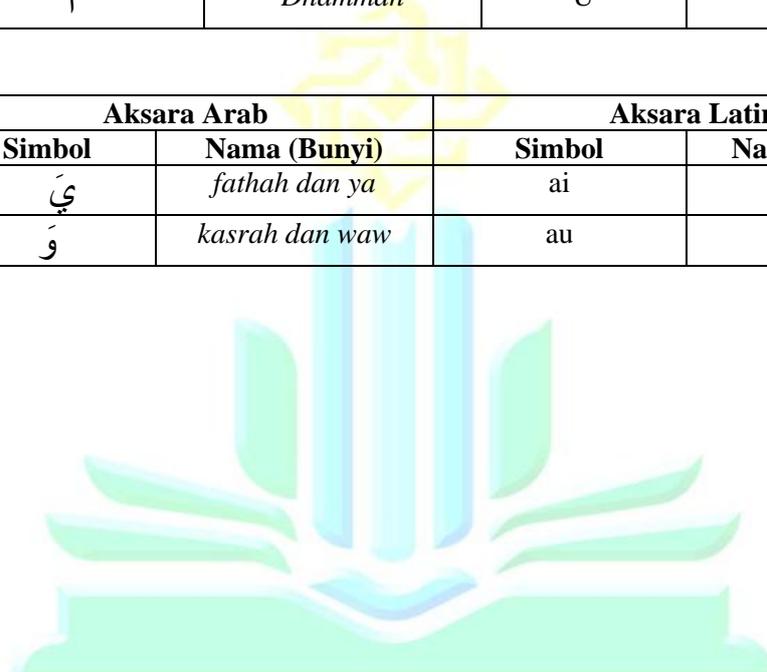
A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Š	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
يَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
وَ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. KONTEKS PENELITIAN

Pendidikan lingkungan merupakan salah satu pendidikan yang mengajarkan kepada siswa mengenai lingkungan seperti kearifan alam dan kelestarian lingkungan. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan lingkungan mengajarkan kepada siswa untuk belajar mencintai alam dan lingkungan.¹ Pendidikan lingkungan akan menjamin terjadinya suasana yang harmonis antara manusia dengan alamnya, sehingga di alam tidak akan muncul kekhawatiran terhadap bencana yang akan melanda.²

Peran lembaga pendidikan dalam menumbuhkan kepedulian lingkungan generasi muda memang sangat diharapkan, kaitannya dengan hal tersebut, pihak sekolah dituntut untuk mengembangkan kebijakan sekolah yang tidak hanya berfokus pada pengembangan aspek kognitif semata sebagaimana yang sering terjadi di lapangan. Akan tetapi, sekolah dituntut untuk mengembangkan kebijakan sekolah yang berkaitan dengan penumbuhan budaya karakter siswa, salah satunya adalah karakter peduli lingkungan. Kebijakan semacam ini tentunya akan membentuk efektivitas pembelajaran dan iklim sekolah yang kondusif. Iklim yang baik dan positif akan menciptakan sekolah yang baik dan efektif pula yaitu meliputi lingkungan fisik, lingkungan sosial, dan lingkungan budaya.

¹ Febriyanti, Y *Pengaruh program adiwiyata terhadap pengetahuan dan sikap peduli lingkungan hidup siswa di SMA Negeri kota Medan* (Doctoral Dissertation UNIMED)

² Rahmat Mulyana. 2019, *Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*, Jurnal Tabularasa PPS Unimed, Vol.6 No. 2. 179.

Namun, lingkungan fisik atau keadaan alam di Indonesia kini dalam keadaan memprihatinkan.

Hal tersebut dikarenakan banyak terjadi fenomena kerusakan lingkungan yang berdampak pada kehidupan manusia. Kerusakan lingkungan yang terjadi tak lepas dari ulah tangan manusia yang serakah dan mengeksploitasi lingkungan alam sehingga menyebabkan berbagai kerusakan. Penebangan hutan, pembuangan sampah di sungai atau membuang sampah tidak pada tempatnya merupakan tingkah laku yang sering dilakukan warga Indonesia yang menyebabkan pencemaran dan kerusakan lingkungan.³

Salah satu program pendidikan yang mengarah pada usaha menanamkan sikap peduli lingkungan pada siswa yaitu program adiwiyata.⁴ Program adiwiyata berperan dalam menciptakan situasi dan kondisi yang mendukung perkembangan karakter peduli lingkungan.⁵ Lingkungan yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran adalah lingkungan yang sehat. Oleh karena itu, lingkungan yang sehat terjadi apabila ada keseimbangan ekologi antara manusia dan lingkungan agar dapat menjamin keadaan sehat manusia.

Adanya program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember memberikan dampak positif bagi masyarakat karena lingkungan disekitar sekolah

³ Tri Astuti Rokhmani, *“Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta”*, Skripsi Sarjana Pendidikan (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2019), 1.

⁴Supardi, *SekolahEfektif (Konsep Dasar dan Praktiknya)*, (Jakarta: Rajawali Press, 2019), 207.

⁵ Darning et al. 2016, Peran Program Adiwiyata dalam Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Siswa: Studi Kasus di SMK N 2 Semarang, Jurnal Unnes. Vol 5(1).

menadi sehat, bersih, dan indah terbukti dengan terlaksananya jumat sehat yang salahsatu kegiatannya berupa bersih-bersih yang dilakukan oleh guru dan siswa dilingkungan sekolah tersebut. Dalam ajaran Islam, tidak menjaga kebersihan lingkungan merupakan perbuatan tercela. Maka dari itu, Allah Swt. secara tegas memberikan peringatan kepada umat manusia sebagaimana firman-Nya dalam Q.S. Al- Qashash/28: 77

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ٧٧

77. Dan, carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (pahala) negeri akhirat, tetapi janganlah kamu lupakan bagianmu di dunia. Berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu dan janganlah kamu berbuat kerusakan di bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan. Berdasarkan ayat tersebut dapat dipahami bahwa setiap muslim dituntut untuk menjaga dan melestarikan lingkungan serta tidak berperilaku yang dapat menyebabkan kerusakan pada alam lingkungan.⁶

Tujuan adanya program Adiwiyata adalah untuk menjadikan sekolah sebagai institusi yang mampu berpartisipasi dan melaksanakan upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan bagi kepentingan generasi sekarang maupun yang akan datang.⁷ Seperti halnya pendidikan lingkungan merupakan salah satu pendidikan yang mengajarkan kepada siswa mengenai pentingnya untuk menjaga kelestarian lingkungan.

⁶ Terjemahan Kemenag, Al-Qasas ayat 77, 2019.

⁷ Endang Haris, *Sekolah Adiwiyata: Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di Sekolah*, (Jakarta: Erlangga Grup 2018), 9.

Menurut peraturan menteri lingkungan hidup dan kehutanan nomor P.53/MENLHK/SETJEN/KUM.1/9/2019 Pasal 13. Yang berbunyi: (1) Penetapan sebagai Sekolah Adiwiyata sebagaimana dimaksud dalam Pasal 11 berlaku untuk jangka waktu 4 (empat) tahun dan dapat diperpanjang berdasarkan usulan dan hasil evaluasi. (2) Ketentuan mengenai perpanjangan masa berlaku penetapan sebagai program Adiwiyata sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan oleh Kepala Badan.

Adiwiyata merupakan sebuah penghargaan bagi sekolah yang telah berhasil menerapkan pendidikan lingkungan hidup. Penghargaan Adiwiyata diberikan sebagai bentuk apresiasi kepada sekolah yang mampu melaksanakan upaya peningkatan pendidikan lingkungan hidup secara benar, sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Seperti halnya di sekolah dasar Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, kabupaten Jember Jawa timur yang berhasil menerapkan program adiwiyata.

Secara keseluruhan implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah merupakan program adiwiyata yang dirancang untuk menciptakan sekolah-sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan, membentuk generasi muda yang sadar akan pentingnya menjaga lingkungan, serta berkontribusi pada upaya pelestarian lingkungan secara keseluruhan. Melalui pendidikan yang terintegrasi dengan nilai-nilai lingkungan, program ini diharapkan dapat membawa perubahan positif yang signifikan bagi masa depan lingkungan Indonesia.

Berdasarkan pengamatan awal di SD Darus Sholah Jember penulis menangkap banyaknya upaya yang dilakukan oleh dewan guru sekolah dasar (SD) Darus Sholah Jember untuk mewujudkan sekolah adiwiyata, diantaranya beberapa program adiwiyata yang berhasil dilaksanakan seperti program harian yang kegiatannya berupa pemeliharaan tanaman, konservasi air dan energi, penjadwalan piket kelas harian, taman literasi, program mingguan kegiatannya berupa pengolahan bank sampah dan jumat BERSERI, program bulanan kegiatannya berupa makan sehat dan pembibitan tanaman, program tahunan kegiatannya berupa kerja bakti dengan masyarakat.⁸

Berdasarkan wawancara dengan Devi Juwita Yosssianti selaku koordinator program Adiwiyata mengatakan bahwa beberapa program adiwiyata tersebut berhasil diterapkan di SD Darus Sholah.⁹ Hal tersebut senada yang disampaikan Agung Udayana diharapkan dengan adanya beberapa program tersebut dapat membuka jendela wawasan, serta menumbuhkan kreatifitas berfikir siswa.¹⁰

Sekolah tersebut telah menerima SK dan piagam penghargaan sekolah adiwiyata tingkat kabupaten Jember 2022 di Aula Dinas Pendidikan (Dispendik) Kabupaten Jember. Penghargaan tersebut diberikan langsung kepada 13 sekolah yang dinyatakan lolos sebagai sekolah adiwiyata tingkat Kabupaten Jember salah satunya adalah SD Darussholah, selain itu sekolah tersebut dapat menerapkan pembelajaran kepada siswa

⁸Observasi, 09 Januari, 2024.

⁹Devi Juwita Yosssianti, *Wawancara* 09 Januari, 2024.

¹⁰Agung Udayana, *Wawancara* 09 Januari, 2024.

secara independen. Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates kabupaten Jember tahun pelajaran 2023/2024.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui wawancara dengan Devi Juwita Yosssianti selaku koordinator tim adiwiyata di sekolah dasar Darus Sholah tepatnya berada di jalan Moh Yamin No 55 kelurahan Tegal Besar kecamatan Kaliwates kabupaten Jember lokasi tersebut dipilih dalam penelitian ini adalah karena (1) SD Darus Sholah merupakan sekolah yang berhasil menerapkan program adiwiyata berdasarkan SK bupati pada tahun 2022. (2) Sarana dan prasarana di SD Darus Sholah memenuhi kriteria sebagai sekolah adiwiyata.

Alasan peneliti mengambil judul Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates Jember dikarenakan sekolah tersebut berhasil menerapkan beberapa program adiwiyata dibuktikan dengan adanya kegiatan pengolahan bank sampah, konservasi energi dan air, pembibitan dan pemeliharaan tanaman serta makan sehat dan lain sebagainya.

Berdasarkan paparan data penelitian dapat ditemukan problem riset dalam penelitian ini yaitu beberapa penelitian sebelumnya hanya menjelaskan mengenai bagaimana program adiwiyata yang ada di sekolah saja belum menjelaskan mengenai pelaksanaan serta evaluasi program adiwiyata. Oleh karena itu penelitian ini muncul untuk menjawab serta

menjelaskan secara terperinci tentang perencanaan program adiwiyata, pelaksanaan program adiwiyata serta evaluasi program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember.

Sekolah dasar Darus Sholah adalah sekolah dasar swasta yang berlokasi di Jl. Moh Yamin No. 25, Kab. Jember. Sekolah dasar swasta ini memulai kegiatan pendidikan belajar mengajarnya pada tahun 1985. Sekolah Dasar Darus Sholah memiliki kepala sekolah dengan nama Siti Rosyidah. SD Darus Sholah mendapatkan status akreditasi grade A dengan nilai 92 dari BAN-S/M (Badan Akreditasi Nasional) Sekolah/Madrasah. Berdasarkan data uraian tersebut maka Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Implementasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates Jember.

B. Fokus Penelitian

Pada penelitian kualitatif, penentuan fokus berdasarkan hasil studi pendahuluan, pengalaman, referensi dan di serahkan oleh pembimbing atau orang yang di pandang ahli. Fokus dalam penelitian ini masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian dilapangan.¹¹

Penentuan fokus dalam proposal lebih di dasarkan pada tingkat kebaruan informasi yang akan di peroleh dari situasi sosial (lapangan).

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan tersebut, maka fokus penelitian pada tulisan ini adalah:

1. Bagaimana Perencanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal

¹¹Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 290.

Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

2. Bagaimana Pelaksanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.
3. Bagaimana Evaluasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk Menganalisis Perencanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.
2. Untuk Menganalisis Pelaksanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.
3. Untuk Menganalisis Evaluasi Program di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian berisi tentang kontribusi apa yang akan diberikan setelah peneliti selesai melakukan penelitian, kegunaan dapat berupa kegunaan yang bersifat teoritis dan kegunaan praktis, seperti kegunaan bagi penulis, instansi dan masyarakat secara keseluruhan. Kegunaan penelitian harus realistis.

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini sebagai berikut :

2. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat atau menambah wawasan khasanah keilmuan khususnya tentang “Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah Kabupaten Jember”.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat menambah pengalaman wawasan untuk melakukan penelitian berikutnya yang berkaitan tentang “Implementasi program adiwiyata di SD Darus sholah kabupaten Jember”.

b. Bagi Lembaga SD Darus Sholah

Dari hasil penelitian ini, dapat memberikan saran serta masukan bagi lembaga SD Darus Sholah untuk mempertahankan dan mengembangkan program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

c. Bagi Universitas Islam Negeri (UIN) Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Hasil penelitian ini, sebagai tambahan literatur atau refrensi untuk kepustakaan bagi peneliti yang akan datang.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Ruang lingkup penelitian agar penulisan lebih teratur dan lebih fokus pada masalah yang diteliti, oleh sebab itu penulis membuat ruang lingkup penelitian. Penelitian ini akan membahas Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates Kabupaten Jember peneliti akan fokus pada segi perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember, pelaksanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember dan evaluasi program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember

Penelitian ini tidak terlepas dari berbagai keterbatasan, seperti metode, penelitian ini menggunakan Kualitatif Studi Kasus Jenis Penelitian Deskriptif. Hasil penelitian sangat dipengaruhi oleh kejujuran responden dalam menjawab pertanyaan. Untuk memverifikasi hasil penelitian, peneliti juga bertanya langsung kepada kepala sekolah dan koordinator adiwiyata.

F. Definisi Istilah

Definisi istilah berisi tentang pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti didalam judul penelitian. Tujuannya agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap makna istilah sebagaimana dimaksud oleh peneliti. Dalam penelitian ini yang dimaksud sekolah adiwiyata adalah sebagai berikut

1. Implementasi Program Adiwiyata

Implementasi menurut bahasa memiliki arti pelaksanaan atau penerapan. Hal ini berkaitan dengan suatu perencanaan, kesepakatan,

maupun penerapan kewajiban. Menurut istilah implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci.

Program adiwiyata adalah salah satu program kementerian lingkungan hidup yang merupakan implementasi permen lingkungan hidup N0. 02 tahun 20019. Program tersebut merupakan suatu bentuk penghargaan yang diberikan oleh pemerintah kepada lembaga pendidikan formal yang dinilai berhasil dalam mengembangkan pendidikan lingkungan hidup.

2. Perencanaan Program Adiwiyata

Perencanaan adalah suatu proses yang terus menerus dalam mempersiapkan kegiatan-kegiatan secara matang yang dibuat sebagai pedoman untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

3. Pelaksanaan Program Adiwiyata

Pelaksanaan adalah suatu proses untuk melaksanakan rencana dan keputusan yang telah disusun atau yang telah ditetapkan secara matang sebelumnya, sehingga tujuan dapat tercapai dengan memperhatikan kesesuaian, kepentingan dan kemampuan yang telah direncanakan.

4. Evaluasi Program Adiwiyata

Evaluasi adalah suatu proses yang menentukan dan memberikan penilaian terhadap suatu proses sampai sejauh mana tujuan yang dapat dicapai. Secara sederhana evaluasi merupakan satu penilaian terhadap kualitas tertentu.

Dapat disimpulkan bahwa Implementasi program Adiwiyata merupakan program yang berhasil melaksanakan gerakan peduli lingkungan hidup, bersih sehat dan indah di sekolah formal.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan memuat semua hal yang berkaitan dengan alur pembahasan tesis, adapun sistematikanya meliputi:

Bab Satu : Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan sistematika pembahasan.

Bab Dua : Kajian Kepustakaan, terdiri dari uraian penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti lain sebagai komparasi dan refleksi bagi peneliti saat ini, serta kajian teori mengenai penelitian yang akan dan sedang dibahas

Bab Tiga: metode penelitian, memuat pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, serta beberapa tahapan dalam penelitian.

Bab Empat : Penyajian data dan analisis, yang terdiri dari gambaran obyek penelitian, penyajian data dan analisis

Bab Lima : Pembahasan, membahas temuan-temuan penelitian yang telah dijelaskan pada bab empat yang bertujuan menjawab analisis data Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember. Masalah penelitian menafsirkan temuan penelitian untuk kemudian diintegrasikan ke dalam pengetahuan yang mapan, memodifikasi teori yang ada, serta menjelaskan implikasi lain dari hasil penelitian.

Bab Enam : Penutup, bab ini memuat kesimpulan dari pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, serta berisi tentang saran konstruktif bagi pihak yang bersangkutan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang hendak dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasikan atau belum terpublikasikan (tesis, disertasi dan sebagainya). Dengan melakukan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang hendak dilakukan.

Sepanjang penelusuran yang di lakukan penulis, beberapa penelitian sejenis yang telah ada antara lain :

1. Akhmad Yusron 2016, dengan judul Implementasi pendidikan karakter anak melalui program adiwiyata di SDN Giwangan, Umbulharjo Yogyakarta.

A. Hasil dari penelitian ini adalah pertama, guru memberikan pendidikan karakter anak melalui program adiwiyata, yaitu memberikan pemahaman tentang lingkungan contohnya melalui sikap peduli lingkungan, memberikan motivasi cinta lingkungan, dan memberikan bimbingan dalam kegiatan lingkungan berbasis partisipatif; kedua, PLH yang dilaksanakan oleh SDN Giwangan, berpijak pada empat komponen program Adiwiyata. Adapun keempat komponen tersebut merupakan cerminan dari integrasi metode-metode pendidikan karakter seperti metode pendisiplinan, pembiasaan, pengkondisian, dan knowing of Good; ketiga, keberhasilan internalisasi nilai karakter peduli lingkungan diamati melalui indikator

keberhasilan PLH, indikator pencapaian standart komponen program Adiwiyata, dan indikator slogan 5 k.¹²

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang program sekolah adiwiyata ditingkat sekolah dasarselain itu persamaan dalam penelitian ini yaitu terletak pada metode penelitiannya, yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah fokus penelitiannya, fokus penelitian terdahulu yaitu bagaimana peran guru SDN Giwangan dalam pendidikan karakter anak melalui program adiwiyata di sekolah, Sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana Perencanaan Program Adiwiyata Dalam Pembelajaran IPAS Pada Materi Lingkungan Hidup.

2. Muhammad Wildan Habibi 2018, dengan judul Implementasi adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa (Studi multi situs di Insan amanah dan SDU Al-ya'lu kota Malang). Penelitian ini menghasilkan bahwa Implentasi progaram adiwiyata di SD Insan Amanah dan SDU Al-Ya'lu kota Malang dalam mebentuk karakter peduli lingkungan siswa berhasil dengan menggunakan dua prinsip dasar yakni: 1 prinsip partisipatif: komonitas sekolah terlibat dalam manajemen sekolah yang meliputi keseluruhan proses perencanaan pelaksanaan dan evaluasi sesuai tanggung jawab dan peran peran masing-masing 2). Prinsip komonitas: pada prinsip ini seluruh kegiatan harus dilakukan secara

¹² Akhmad Yusron, "Implementasi pendidikan karakter anak melaui program adiwiyata di SDN Giwangan, umbulharjo Yogyakarta", (*Tesis, Uneversitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2016).

terencana dan terusmenerus secara komprehensif.¹³

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang implementasi adiwiyata ditingkat sekolah dasar, selain itu persamaan dari penelitian ini terletak pada metode penelitian yang digunakan dalam penelitian, yaitu sama-sama menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus permasalahan penelitian. Penelitian ini fokus pada kebijakan program adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana pelaksanaan program adiwiyata.

3. Tesis Casula Ambar Winanti 2018, dengan judul Manajemen Program Adiwiyata Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Di SD Negeri Kalimenur Sentolo Kulon Progo. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen dan evaluasi program Adiwiyata di SD Negeri Kalimenur dalam kriteria baik. Kelebihan dari perencanaan program Adiwiyata yang diterapkan adalah sekolah selalu mensosialisasikan program kepada semua komponen yang terlibat, sehingga kesulitan yang ditemui dapat teratasi. Kelebihan dari pengorganisasian dapat dilihat dari adanya SK tim adiwiyata yang membagi tenaga pendidik dan kependidikan pada tugas dan jabatan tertentu. Kelebihan dari pelaksanaan program adiwiyata dilakukan sesuai dengan perencanaan yang disusun sebelumnya. Sedangkan untuk hasil penelitian ini dalam program adiwiyata adalah banyak pihak

¹³ Muhammad Wildan Habibi, "Implementasi program adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa "studi multi situs di sd Insan Amanah dan SDU Al-ya'lu kota malang" (Tesis Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018).

yang merasakan manfaat program Adiwiyata yang diterapkan. Kelebihan input dari program adiwiyata adalah setiap tenaga pendidik dan kependidikan memiliki keahlian khusus untuk mendukung program Adiwiyata. Kelebihan proses program adiwiyata adalah kegiatan yang dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan. Kelebihan dari hasil program adiwiyata adalah sudah banyak siswa yang memiliki kesadaran untuk merawat lingkungan.¹⁴

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program sekolah adiwiyata di tingkat sekolah dasar, selain itu persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada metode penelitian yang digunakan. Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitian, penelitian terdahulu fokus penelitiannya terletak pada manajemen program Adiwiyata, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana pelaksanaannya program adiwiyata.

4. Tesis Khairu Rahma 2020, dengan judul Implementasi Program Sekolah Adiwiyata Sebagai Upaya Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta didik Di SMPN 207 Jakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Implementasi program adiwiyata di SMPN 207 Jakarta dilaksanakan secara partisipatif dan melibatkan peran serta seluruh warga sekolah dan mitra intensi terkait pengelolaan lingkungan. Implementasi program tersebut sesuai

¹⁴ Casula Ambar Winanti 2018, "Manajemen Program Adiwiyata Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Di SD Negeri Kalimenur Sentolo Kulon Progo", (*Tesis*, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta 2018).

dengan empat komponen program adiwiyata. (2) Sikap peduli lingkungan peserta didik di SMPN 207 Jakarta cukup baik dengan ditunjukkan hasil perhitungan dari angket yang telah dibagikan ke 84 peserta didik yaitu 58%. (3) Implementasi program sekolah Adiwiyata sebagai upaya pembentukan sikap peduli lingkungan peserta didik di SMPN 207 Jakarta sudah hampir sesuai dengan yang diterapkan dari panduan program Adiwiyata. Akan tetapi masih ada warga sekolah terlebih siswa yang melanggar aturan yang sudah diterapkan.¹⁵

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program sekolah Adiwiyata, sedangkan perbedaan dalam penelitian ini terletak pada Fokus penelitian, dalam penelitian ini fokus penelitiannya adalah bagaimana cara menerapkan sikap peduli lingkungan hidup, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana perencanaan program adiwiyata di sekolah.

5. Tesis Abdul Hakim 2021, dengan judul Pengaruh Penerapan Program Sekolah Adiwiyata (X) dan Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X2) Terhadap Karakter Siswa (Y) yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 27 Cibinong Kabupaten Bogor. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pada variabel penerapan program sekolah adiwiyata terhadap karakter siswa berdasarkan hasil uji t parsial, yang menunjukkan bahwa hasil perhitungan ((thitung) adalah 2,694 dan t pada tabel (ttabel) adalah 1,988 (thitung = 2,694 > t=

¹⁵ Khairu Rahma, "Implementasi Program Sekolah Adiwiyata Sebagai Upaya Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta didik Di SMPN 207" (Tesis Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020).

1,988) dan nilai signifikansi $0,009 <$ dari probabilitas $0,05/5\%$. Besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi $R^2(R \text{ square}) = 0,102$, yang berarti bahwa penerapan program sekolah adiwiyata memberikan pengaruh terhadap karakter siswa sebesar $10,2\%$. Sedangkan arah pengaruh dapat dilihat dari hasil analisis regresi linear sederhana, yang menunjukkan persamaan regresi linear sederhana $Y = 98,219 + 0,295 X_1$. Hal ini berarti bahwa setiap peningkatan satu unit skor penerapan program sekolah adiwiyata, akan memberikan pengaruh terhadap peningkatan skor karakter siswa sebesar $98,514$.¹⁶

Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang program sekolah adiwiyata ditingkat sekolah dasar, sedangkan perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitiannya, penelitian ini berfokus pada mencari pengaruh positif dan signifikan penerapan program sekolah adiwiyata terhadap karakter siswa di SD Islam Al-Azhar 27 Cibinong Bogor, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana evaluasi pelaksanaan program adiwiyata di sekolah.

6. Jurnal penelitian karya Melga Hotma Ida Marsauli Simanjuntak, Tahun 2022, dengan judul Implementasi Program adiwiyata di sekolah Dasar Santa Maria Kota Palangka Raya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SD Santa Maria telah membuat program yang bertujuan untuk menciptakan

¹⁶ Abdul Hakim, *Pengaruh Penerapan Program Sekolah Adiwiyata (X) dan Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X2) Terhadap Karakter Siswa (Y) yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 27 Cibinong Kabupaten Bogor*, (Tesis, Institut PTIQ Jakarta, 2021).

lingkungan sekolah yang bersih dan berbudaya lingkungan, yaitu perumusan visi dan misi berbudaya lingkungan, Implementasi kurikulum berwawasan lingkungan, program pengelolaan sampah, Jumat bersih, penghematan penggunaan listrik, air dan, serta penelolan layanan kantin sekolah. Faktor pendukung pertama, kerjasama yang baik antara sekolah dengan orang tua-wali siswa, dan masyarakat. kedua, lingkungan sekolah yang memungkinkan untuk dijadikan ruang terbuka hijau karena memiliki area luas dan sarana prasarana yang mendukung. Faktor penghambat yaitu alokasi dana yang dibatasi pada anggaran sekolah (RKAS), dan kurangnya personil dalam perawatan sarana prasarana.¹⁷

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata ditingkat sekolah dasar, selain itu persamaan dalam penelitian ini terletak pada tujuan penelitian, penelitiannya sama-sama bertujuan untuk mengetahui program adiwiyata ditingkat sekolah dasar. Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitiannya, penelitian ini berfokus pada bagaimana program pengelolaan sampah, Jumat bersih, penghematan penggunaan listrik, air, dan ATK, serta pengelolaan layanan kantin sekolah sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana perencanaan program adiwiyata di sekolah.

¹⁷ Melga hotma ida marsauli simanjuntak, "Implementasi Program Adiwiyata di sekolah Dasar Santa Maria Kota Palangkaraya", *Jurnal of environment and Management*, 8 (Januari 2022), 2722-6727.

7. Jurnal penelitian karya Nina Suryani Febrina Dafit Tahun 2022, dengan judul *Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar*.

Hasil penelitian menunjukkan dalam melaksanakan program adiwiyata pihak sekolah membuat program lingkungan, implementasi kurikulum berbasis lingkungan hidup, aktivitas lingkungan berbasis partisipatif dan pengaturan fasilitas sekolah. Penyusunan program adiwiyata terdapat peraturan jangka pendek dan jangka panjang yang ada didalam RKAS, sementara dalam implementasi program adiwiyata yaitu melaksanakan perencanaan yang ada didalam RKAS, dan setiap hari sabtu siswa melakukan pembiasaan berupa gerakan senam yang dilakukan dilapangan sekolah. Guru dan kepala sekolah melakukan evaluasi setiap setelah melakukan program adiwiyata dan apa saja yang hendak di perbaiki agar tujuan dari program adiwiyata berjalan dengan lancar. Implikasi penelitian ini diharapkan dapat menjadi evaluasi dari pelaksanaan program adiwiyata, agar pelaksanaan program selanjutnya dapat terlaksana lebih baik.¹⁸

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata di sekolah dasar, selain itu persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada metode penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yakni huberman yakni reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Sedangkan perbedaan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus

¹⁸ Nina Suryani Febrina Dafit, “ Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, E-ISSN: 2615-6091; P-ISSN: 1858-4543, 2022.

penelitiannya, penelitian ini fokus penelitiannya adalah implementasi kurikulum berbasis lingkungan hidup di sekolah dasar, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana pelaksanaan program adiwiyata di sekolah dasar.

8. Jurnal penelitian karya Atilla Nur Melania Aprilianti dengan judul Pengaruh implementasi proram adiwiyata terhadap literasi lingkungan peserta didik SMA Negeri 10 Yogyakarta. Tahun 2023. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) SMA Negeri 10 Yogyakarta telah menyusun rencana pelaksanaan program adiwiyata melalui tahap demi tahap dengan baik sehingga tersusunnya RGPBLHS, 2) Seluruh komponen program adiwiyata telah berhasil diimplementasikan, 3) Program adiwiyata yang dilaksanakan telah mampu memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan literasi lingkungan peserta didik. Rata-rata hasil literasi lingkungan peserta didik sebesar 72,20% dalam kategori baik.¹⁹

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata, sedangkan perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang yaitu terletak pada tingkatan pendidikan yang diteliti serta fokus penelitian, penelitian ini meneliti ditingkat SMA dengan fokus penelitian Pengaruh implementasi proram adiwiyata terhadap literasi lingkungan, sedangkan penelitian yang akan datang yaitu, meneliti di tingkat sekolah dasar dengan

¹⁹ Atilla Nur Melania Aprilianti, *Pengaruh Implementasi proram adiwiyata terhadap literasi lingkungan peserta didik SMA Negeri 10 Yogyakarta*. *Jurnal Edukasi Biologi* 1(Maret, 2023), 46-62.

fokus penelitian Implementasi program adiwiyata dalam pembelajaran IPA pada materi lingkungan hidup.

9. Jurnal internasional karya Prima Fauzani Dan Tien Aminatun, Tahun 2020.dengan judul Adiwiyata Program Implementation in Inculcating Environmental Care Characters. Hasil dari penelitian ini yaitu ada empat komponen utama dalam pelaksanaan program Adiwiyata, yaitu pelaksana kebijakan ramah lingkungan, menggunakan kurikulum tentang lingkungan hidup, kegiatan partisipatif, dan pengelolaan infrastruktur pendukung yang ramah lingkungan. Dalam pelaksanaan program adiwiyata dapat mempengaruhi karakter peduli lingkungan pada siswa. Karakter peduli lingkungan adalah pengetahuan dan sikap peserta didik dalam upaya mencegah kerusakan dan mengembangkan upaya memperbaiki kerusakan lingkungan hidup.²⁰

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata, sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitiannya, penelitian ini menggunakan literatur metode perbandingan yang dilakukan dengan browsing literatur online, terdiri dari buku dan jurnal berkaitan dengan strategi pembelajaran, metode pembelajaran, model pembelajaran yang efektif di masa pandemi, sedangkan penelitian yang akan datang menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif.

²⁰Prima Fauzani Dan Tien Aminatun, 2020. Adiwiyata Implementation in Inculcating Environmental Care Characters., *Jurnal Atlantis Press*, 541, ISSE 2020).

10. Jurnal internasional karya Fairuzz Abadi Amrullah dan Heru Nurcahyo. Tahun 2020, dengan judul *Implementation of Environmental-Based Schools in the Adiwiyata Program: A Literature Revie.*

Hasil dari penelitian ini adalah Kebijakan lingkungan Berdasarkan tinjauan literatur, penelitian ini menemukan bahwa ada 4 kebijakan untuk implementasi sekolah berwawasan lingkungan. Yaitu, kebijakan ramah lingkungan, berbasis lingkungan hidup kurikulum, partisipatif lingkungan kegiatan, dan pengelolaan yang ramah lingkungan fasilitas. Kebijakannya dirumuskan oleh Tim adiwiyata dengan bantuannya dari kepala sekolah. Berdasarkan adiwiyata buku panduan kebijakan lingkungan hidup harus mempunyai standar, yaitu kurikulum pada tingkatan satuan pendidikan yang memuat upaya perlindungan dan mengelola lingkungan hidup dan rencana kegiatan dan anggaran sekolah yang memuat program lingkungan hidup perlindungan dan pengelolaan. Pada tahap awal, disusun rencana kegiatan yang akan dilaksanakan untuk satu tahun.²¹

Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian selanjutnya terletak pada metode penelitiannya. Penelitian ini menggunakan metode tinjauan pustaka sedangkan penelitian yang akan datang menggunakan metode kualitatif deskriptif.

²¹ Fairuzz Abadi Amrullah dan Heru Nurcahyo, *Implementation of Environmental-Based Schools in the Adiwiyata Program: A Literature Revie*, Jurnal Atlantis Press, (541,ISSE 2020).

11. Jurnal internasional karya Baihaki dan A. Muhyani Rizalie. Tahun 2022. dengan judul *Implementation of the adiwiyata School Program in the Implementation of Environment-Based Curriculum*.

Hasil dari penelitian ini adalah implementasi program sekolah adiwiyata melalui kegiatan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup di dua sekolah melalui penetapan kebijakan yang telah tertuang dalam visi, misi dan tujuan sekolah yang disusun dalam kurikulum dokumen dan telah dianggarkan, struktur kurikulum sudah memuat mata pelajaran wajib, muatan lokal, pengembangan diri, pendidik sudah memiliki kompetensi diharapkan.²²

Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitiannya.

Kesebelas penelitian terdahulu yang membahas tentang Implementasi program adiwiyata dapat dilihat pada uraian tabel berikut:

²² Baihaki dan A. Muhyani Rizalie, "*Implementation of the Adiwiyata School Program in the Implementation of Environment-Based Curriculum*", *Jurnal International Journal of Social Science And Human Research*, (6) June ISSN(print): 2644-0679, ISSN(online): 2644-0695, 2022.

Tabel 2.1

Persamaan dan Perbedaan penelitian Terdahulu
dengan Penelitian yang akan dilakukan

No	Nama, Tahun & Judul	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Akhmad Yusron 2016, Implementasi pendidikan karakter anak melalui program adiwiyata di SDN Giwangan, umbulharjo Yogyakarta	Hasil dari penelitian ini adalah Memberikan pemahaman tentang peduli lingkungan, memberikan contoh teladan sikap peduli lingkungan, memberikan motivasi cinta lingkungan, dan memberikan bimbingan dalam kegiatan lingkungan berbasis partisipatif.	Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata ditingkat sekolah dasar, selain itu persamaan dalam penelitian ini yaitu metode penelitiannya, sama-sama menggunakan metode penelitian kualitatif	perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitiannya, penelitian terdahulu terletak pada fokus penelitiannya yaitu bagaimana peran guru SDN Giwangan dalam pendidikan karakter anak melalui program adiwiyata di sekolah, Sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah Bagaimana perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember.
	Muhammad wildan Habibi 2018, dengan judul Implementasi adiwiyata dalam	Program Adiwiyata di SD Insan Amanah dan SDU Al-Ya'lu kota Malang dalam membentuk karakter	Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti	perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus

2	<p>membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa (Studi multi situs di Insan amanah dan SDU Al-ya'lu Kota Malang</p> <p>Pelaksanaan Perencanaan Evaluasi.</p>	<p>peduli lingkungan siswa berhasil dengan menggunakan dua prinsip dasar, yakni: 1 prinsip partisipatif: komonitas sekolah terlibat dalam manajemen sekolah yang meliputi keseluruhan proses perencanaan pelaksanaan dan evaluasi sesuai tanggung jawab dan peran; dan 2). Prinsip komonitas: seluruh kegiatan harus dilakukan secara terencana dan terus menerus secara komprehensif.</p>	<p>tentang program adiwiyata ditingkat sekolah dasar, selain itu persamaan dari penelitian ini terletak pada metode penelitian yang digunakan dalam penelitian, yaitu sama-sama menggunakan penelitian kualitatif deskriptif.</p>	<p>permasalahan penelitian ini fokus pada kebijakan program adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana pelaksanaan program adiwiyatadi SD Darus Sholah Jember.</p>
3	<p>Tesis Casula Ambar Winanti 2018, dengan judul Manajemen Program Adiwiyata Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Di SD Negeri Kalimenur Sentolo Kulon Progo.</p>	<p>Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen dan evaluasi program Adiwiyata di SD Negeri Kalimenur dalam kriteria baik. Kelebihan dari perencanaan program Adiwiyata adalah sekolah selalu mensosialisasikan program kepada semua komponen yang terlibat, sehingga kesulitan yang ditemui dapat teratasi.</p>	<p>Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata di tingkat sekolah dasar, selain itu persamaannya terletak pada metode penelitiannya,</p>	<p>Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitian, penelitian terdahulu fokus penelitiannya terletak pada manajemen program adiwiyata, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana pelaksanaannya program adiwiyata.</p>
	<p>Tesis Khairu Rahma 2020, dengan judul Implementasi Program Sekolah Adiwiyata</p>	<p>Hasil penelitian menunjukan bahwa (1) Implementasi program adiwiyata di SMPN 207 Jakarta dilaksanakan secara</p>	<p>Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama</p>	<p>Perbedaan dalam penelitian ini terletak pada Fokus penelitian, dalam penelitian ini fokus penelitiannya</p>

4	Sebagai Upaya Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta didik Di SMPN 207 Jakarta.	partisipatif dan melibatkan peran serta seluruh warga sekolah dan mitra intensi terkait pengelolaan lingkungan. Implementasi program tersebut sesuai dengan empat komponen program adiwiyata. (2) Sikap peduli lingkungan peserta didik di SMPN 207 Jakarta cukup baik dengan ditunjukkan hasil perhitungan dari angket yang telah dibagikan ke 84 peserta didik yaitu 58%.	meneliti tentang program diwiyata,	adalah bagaimana sikap peduli lingkungan hidup, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana perencanaan program adiwiyata di sekolah.
	Tesis Abdul Hakim 2021, dengan judul, Pengaruh Penerapan Program Sekolah Adiwiyata (X) dan Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X2) Terhadap Karakter Siswa (Y) yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 27 Cibinong Kabupaten Bogor.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pada variabel penerapan program sekolah adiwiyata terhadap karakter siswa berdasarkan hasil uji t parsial, yang menunjukkan bahwa hasil perhitungan (t hitung) adalah 2,694 dan t pada tabel (t tabel) adalah 1,988 (thitung = 2,694 > ttabel = 1,988) dan nilai signifikansi 0,009 < dari probabilitas 0,05/5%. Besarnya pengaruh ditunjukkan oleh koefisien determinasi R ² (R square) = 0,102, yang berarti	Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang program sekolah adiwiyata ditingkat sekolah dasar	Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitiannya, penelitian ini fokus penelitiannya adalah Apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan program sekolah adiwiyata terhadap karakter siswa di SD Islam Al-Azhar 27 Cibinong Bogor, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana evaluasi

5		bahwa penerapan program sekolah adiwiyata memberikan pengaruh terhadap karakter siswa sebesar 10,2%.		pelaksanaan program adiwiyata di sekolah.
6	Jurnal penelitian karya Melga Hotma Ida marsauli simanjuntak, Tahun 2022, dengan judul Implementasi Program adiwiyata di sekolah Dasar Santa Maria Kota Palangka Raya.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program yang bertujuan untuk menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan berbudaya linkunan, yaitu perumusan visi dan misi berbudaya lingkungan, Implementasi kurikulum berwawasan Lingkungan, program pengelolaan sampah, jumat bersih, penghematan penggunaan listrik, serta pengelolaan layanan kantin sekolah.	Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program Adiwiyata ditingkat sekolah dasar.	Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitiannya, penelitian ini fokus penelitiannya adalah bagaimana program pengelolaan sampah, jumat bersih, penghematan penggunaan listrik. Sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana perencanaan program adiwiyata di sekolah.
7	Jurnal penelitian karya Nina Suryani Febrina Dafit Tahun 2022, dengan judul Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar.	Hasil penelitian ini menunjukkan dalam melaksanakan program adiwiyata sekolah membuat peraturan berwawasan lingkungan, implementasi kurikulum berbasis lingkungan hidup, aktivitas lingkungan berbasis partisipatif dan pengaturan fasilitas sekolah.	Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang Program Adiwiyata di Sekolah Dasar, selain itu persamaan dari penelitian ini terletak pada pendekatan yang digunakan penelitian ini menggunakan	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitiannya, penelitian ini fokus penelitiannya adalah bagaimana implementasi program adiwiyata di sekolah dasar, sedangkan penelitian yang akan datang fokus

		Penyusunan program adiwiyata terdapat peraturan jangka pendek dan jangka panjang yang ada didalam RKAS.	pendekatan kualitatif.	penelitiannya adalah bagaimana pelaksanaan program adiwiyata di sekolah dasar.
8	Jurnal penelitian karya Atilla Nur Melania Aprilianti 2023, dengan judul pengaruh Implementasi proram adiwiyata terhadap literasi lingkungan peserta didik SMA Negeri 10 Yogyakarta.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa, SMA Negeri 10 Yogyakarta telah menyusun rencana pelaksanaan program Adiwiyata melalui tahap demi tahap dengan baik sehingga tersusunnya RGPBLHS, Seluruh komponen program Adiwiyata telah berhasil diimplementasikan Program Adiwiyata yang dilaksanakan telah mampu memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan literasi lingkungan peserta didik.	Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata selain itu, persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada program adiwiyata yang dilaksanakan.	Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada fokus penelitiannya, penelitian ini fokus penelitiannya adalah bagaimana rancangan program Adiwiyata di SMA Negeri 10 Yogyakarta, sedangkan penelitian yang akan datang fokus penelitiannya adalah bagaimana evaluasi program adiwiyata di sekolah dasar.
9	Jurnal internasional karya Prima Fauzani Dan Tien Aminatun, Tahun 2020.dengan judul Adiwiyata Program Implementation in Inculcating Environmental Care Characters	Hasil dari penelitian ini yaitu ada empat komponen utama dalam pelaksanaan program Adiwiyata, yaitu pelaksana kebijakan ramah lingkungan, menggunakan kurikulum tentang lingkungan hidup, kegiatan partisipatif, dan pengelolaan infrastruktur pendukung yang ramah lingkungan	Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang Implentasi program Adiwiyata.	Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada metodenya, penelitian terdahulu menggunakan literatur metode perbandingan yang dilakukan dengan browsing literatur online. sedangkan penelitian yang akan datang menggunakan

				metode kualitatif dengan jenis deskriptif.
10	Jurnal internasional karya Fairuzzabadi Amrullah dan Heru Nurcahyo. Tahun 2020, dengan judul <i>Implementation of Environmental-Based Schools in the Adiwiyata Program: A Literature Review</i> .	Hasil dari penelitian ini adalah Kebijakan lingkungan Berdasarkan tinjauan literatur, penelitian ini menemukan bahwa ada 4 kebijakan untuk implementasi sekolah berwawasan lingkungan. Yaitu, kebijakan ramah lingkungan, berbasis lingkungan hidup kurikulum, partisipatif lingkungan kegiatan	Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang program adiwiyata,	Perbedaan dalam penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan datang terletak pada metodanya, penelitian terdahulu menggunakan studi pustaka dengan memilih artikel dari peer-review jurnal yang diterbitkan dalam 20 tahun terakhir. Sebuah sistematik tinjauan pustaka. Metode ini adalah disebut SLR, sedangkan penelitian yang akan datang menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif.
11	Jurnal internasional Karya baihaqi dan A. Mulyadi Rizalie. Tahun 2022. dengan judul <i>Implementation of the Adiwiyata School Program in the Implementation of Environment-Based Curriculum</i> .	Hasil dari penelitian ini adalah implementasi program sekolah adiwiyata dalam melaksanakan kurikulum berbasis lingkungan hidup melalui kegiatan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup di dua sekolah melalui penetapan kebijakan yang telah tertuang dalam visi, misi dan tujuan sekolah yang	Persamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang adalah sama-sama meneliti tentang program Adiwiyata,	Perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan datang terletak pada tujuan penelitian, Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan program penyelenggaraan Sekolah Adiwiyata yang berbasis lingkungan, sedangkan tujuan penelitian yang akan datang adalah

		disusun dalam kurikulum dokumen dan telah dianggarkan.		untuk menganalisis Perencanaan Program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember.
--	--	--	--	---

Berdasarkan uraian data tersebut maka penulis akan menyimpulkan bahwa penelitian terdahulu pertama penjelasannya masih bersifat umum dan kegiatan program adiwiyata di sekolah tersebut tidak dijelaskan secara terperinci. Fokus penelitian terdahulu terletak pada pelaksanaan program adiwiyata di SDN Giwangan dalam pendidikan karakter.

Penelitian terdahulu kedua tidak meneliti tentang kebijakan secara implisit yang mengatur tentang tata kelola lingkungan di SDU Al-Ya'lusedangkan Fokuspenelitiannya terletak pada kebijakan program adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada sisiwa di SDU Al-Ya'lu

Penelitian terdahulu ketiga tidak meneliti tentang pelaksanaan program adiwiyata pada sekolah SDN Kalimenur. Fokus penelitiannya terletak pada Perencanaanprogram adiwiyata di SDN Kalimenur .

Penelitian terdahulu keempat tidak menjelaskan secara jelas mengenai Implementasi program adiwiyata sebagai upayasyikap peduli lingkungan peserta didik di SMPN 207. Fokus penelitiannya terletak pada mengimplementasikan program adiwiyata sebagai upaya sikap peduli lingkungan peserta didik di SMPN 207.

Penelitian terdahulu kelima tidak mencerminkan penerapan program sekolah adiwiyata di SD Islam Al-azhar 27Cibinong Bogor sebagai sekolah yang peduli lingkungan. Fokus penelitian terletak pada pengaruh positif dan signifikan penerapan program sekolah adiwiyata dan model kepemimpinan transformasional kepala sekolah secara simultan terhadap karakter siswa di SD Islam Al-Azhar.

Penelitian terdahulu keenam tidak menjelaskan pelaksanaan program adiwiyata yang diterapkan pada SD Santa Maria. Fokus penelitian terdapat pada mengimplementasikan program adiwiyata di SD Santa Maria.

Penelitian terdahulu ketujuh tidak menjeaskan kegiatan siswa program adiwiyata secara terperinci. Fokus penelitian terdapat pada mengimplementasikan program adiwiyata pada SDN 65 Pekan baru.

Penelitian terdahulu kedelapan tidak menjelaskan tentang evaluasi program adiwiyata yang diterapkan disekolah SMAN10 Yogyakarta. Fokus penelitian terletak pada perencanaan serta implementasi program adiwiyata yang diterapkan disekolah SMAN10 Yogyakarta.

Penelitian terdahulu kesembilan tidak menjelaskan tentang evaluasi program adiwiyata yang diterapkan pada sekolah tersebut. Fokus penelitian terletak pada perencanaan serta implementasi program adiwiyata yang diterapkan disekolah tersebut.

Penelitian terdahulu kesepuluh tidak menjelaskan kegiatan siswa program adiwiyata secara terperinci. Fokus penelitian terdapat pada mengimplementasikan program adiwiyata pada sekolah tersebut.

Penelitian terdahulu kesebelas tidak memberikan gambaran secara jelas mengenai penyelenggaraan program adiwiyata yang dilaksanakan disekoah tersebut. Fokus penelitian terletak pada mendeskripsikan program penyelenggaraan Sekolah Adiwiyata yang berbasis lingkungan.

B. Kajian Teori

1. Program Adiwiyata

a. Pengertian Program Adiwiyata

Kata adiwiyata diambil dari bahasa Sansekerta dan memiliki makna: *Adi*, yang berarti besar, baik, agung, ideal dan sempurna. *Wiyata*, yang berarti tempat yang baik dan ideal untuk memperoleh segala ilmu pengetahuan, norma, dan etika dalam kehidupan sosial.²³ Menurut Monalisa, kata adiwiyata berasal dari bahasa Sansekerta. “Adi” bermakna besar, agung, baik, pengetahuan dan “wiyata” bermakna sebagai tempat di mana seseorang mendapat ilmu pengetahuan dan norma.²⁴

Menurut Afriyeni adiwiyata adalah tempat yang ideal untuk memperoleh segala ilmu pengetahuan dan berbagai norma serta beragama

²³Endang Haris, et.al. *Sekolah Adiwiyata, Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di sekolah*, Jakarta:Esensi, 2020, 6.

²⁴Monalisa, *Program Adiwiyata dalam Pengelolaan Lingkungan Sekolah (Studi Kasus SMPN 24 Padang)*, Tesis Universitas Negeri Padang, 2019, 3.

estetika dan kenyamanan yang dapat menghantarkan manusia menuju terciptanya kesejahteraan hidup.²⁵

Program adiwiyata didasarkan pada prinsip-prinsip pendidikan berbasis lingkungan yang menekankan pentingnya pengintegrasian isu-isu lingkungan dalam kurikulum sekolah. Teori ini berargumen bahwa pendidikan lingkungan harus bersifat holistik, interdisipliner, dan partisipatif. Tujuannya adalah untuk membekali siswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan untuk mengatasi masalah lingkungan, teori ini kemukakan oleh Albert Bandura dalam bukunya *Environmental Education Theory*.²⁶

Dalam pengertian lain program adiwiyata merupakan program kementerian lingkungan hidup sebagai wujud implemtasi Permen Lingkungan Hidup Tahun 2019 guna mewujudkan siswa yang bertanggung jawab dalam pengelolaan lingkungan hidup. program ini ialah suatu wujud penghargaan yang diberikan oleh pemerintah kepada pendidikan formal yang dinilai berjasa dalam menerapkan pendidikan lingkungan hidup.²⁷ Jadi, adiwiyata bermakna tempat yang baik dan ideal untuk memperoleh ilmu pengetahuan, norma, etika yang menjadi dasar manusia menuju kesejahteraan hidup.

Pada prinsipnya adiwiyata memiliki makna sebagai tempat yang baik dan ideal dimana dapat diperoleh segala ilmu pengetahuan

²⁵Dwiyana Ilmasar, Suyitno, *Implementasi Program Adiwiyata Dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Sekolah*, 4, no 1, 2023.

²⁶ Albert Bandur, *Environmental Education Theory* 2019, 12.

²⁷Rachmat Mulyana, "Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan," *Tabularasa PPS Unimet* 6, no. 2 (2019): 177.

berbagai norma serta etika yang dapat menjadi dasar manusia menuju terciptanya kesejahteraan hidup dan menuju pada cita-cita pembangunan berkelanjutan.²⁸ Dalam peraturan menteri lingkungan hidup republik Indonesia nomor 05 tahun 2013 tentang pedoman pelaksanaan program adiwiyata pada pasal 1 dijelaskan bahwa sekolah adiwiyata adalah sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan. Program adiwiyata adalah program untuk mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan dengan tiga prinsip yaitu:

- 1). Edukatif, dapat memberikan pengetahuan dan etika mengenai perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup dalam kehidupan.
- 2). Partisipatif, yang berarti semua komunitas yang ada disekolah ikut terlibat baik dalam hal perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sesuai tanggung jawab dan peran masing-masing.
- 3). Berkelanjutan, yang berarti seluruh program Adiwiyata yang dilaksanakan harus dilakukan secara terencana dan terus menerus dalam kurun waktu jangka panjang dan menyeluruh, meliputi aspek kehidupan dalam proses perencanaan, persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi sehingga dapat memberikan kontribusi yang besar bagi lingkungan.²⁹

Program adiwiyata merupakan program untuk mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan. Program ini hasil kerja sama antara Kementerian Lingkungan Hidup dengan Departemen Pendidikan

²⁸Pudi Sri Maryatmo, *Adiwiyata Menggapai Cita*, (Timur: Beta Aksara, 2020), 9.

²⁹Endang Haris, et.al. *Sekolah Adiwiyata, Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di Sekolah*, 7.

Nasional. Menurut Mulyana, Program Adiwiyata diberikan dalam bentuk penghargaan Adiwiyata kepada sekolah-sekolah yang memenuhi persyaratan. Peraturan menteri lingkungan hidup No.02/2019 tentang pedoman pelaksanaan program adiwiyata Pasal 1 yang dimaksud adiwiyata adalah sekolah yang baik dan ideal sebagai tempat memperoleh segala ilmu pengetahuan dan berbagi norma serta etika yang dapat menjadi dasar manusia menuju terciptanya kesejahteraan hidup dan cita-cita pembangunan berkelanjutan.³⁰ Program adiwiyata adalah salah satu program kementerian negara lingkungan hidup dalam rangka mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga sekolah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup. Dalam program ini diharapkan seluruh warga sekolah ikut terlibat dalam kegiatan sekolah menjunjung lingkungan yang sehat serta menghindari dampak lingkungan yang negatif.³¹

b. Tujuan Program Adiwiyata

Menurut Peraturan Menteri Lingkungan hidup No 5 tahun 2013 program adiwiyata merupakan program untuk mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan. Program ini hasil kerja sama antara kementerian lingkungan hidup dengan departemen pendidikan nasional. Menurut Mulyana, Program adiwiyata diberikan dalam

³⁰Deddy Mulyana., *Ilmu komunikasi; Suatu Pengantar.*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019, 175.

³¹Kementerian Lingkungan Hidup, *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berwawasan Lingkungan.* (Semarang: Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Badan Lingkungan Hidup, 2019), 23.

bentuk penghargaan Adiwiyata kepada sekolah-sekolah yang memenuhi persyaratan. Di antara tujuan dari sekolah adiwiyata adalah sebagai berikut:

- 1). Menciptakan kondisi sekolah yang bersih untuk menjadi wadah pembelajaran serta kesadaran segenap warga sekolah di antaranya peserta didik, guru, orang tua/wali peserta didik dan lingkungan masyarakat demi terciptanya upaya pelestarian lingkungan hidup.
- 2). Warga sekolah juga turut bertanggung jawab dalam mengupayakan penyelamatan lingkungan hidup serta pembangunan yang berkelanjutan
- 3). Mendorong dan membantu sekolah untuk dapat turut serta di dalam melaksanakan upaya pemerintah demi melestarikan lingkungan hidup dalam pembangunan yang berkelanjutan, berwawasan lingkungan demi hadirnya kepentingan generasi yang akan datang.³²

c. Macam-macam program Adiwiyata.

1. Penjadwalan piket kelas harian.
2. Program jumat bersih, yaitu melakukan kegiatan pelestarian lingkungan sekolah, seperti membersihkan selokan di sekolah, memelihara kebun bunga, menanam bibit sayur, mengolah limbah, dan lain-lain sesuai jadwal yang ditetapkan.
3. Ekstrakurikuler lingkungan, yakni program di luar kegiatan belajar-mengajar yang dilakukan satu minggu sekali dengan melakukan

³²Saeful Uyun, *et.al*, *Manajemen Sekolah/Madrasah Adiwiyata*, Yogyakarta: Deepublish, 2020, 10.

kegiatan berbasis lingkungan, seperti menanam, memelihara, dan mengelola lingkungan sekolah.

4. Adanya fasilitas berbasis lingkungan, seperti taman toga sekolah, kolam ikan, hutan sekolah, atau green house.
5. Terdapat pengelolaan sampah, baik untuk membuat kompos maupun dialih fungsikan menjadi karya seni.
6. Melakukan penghematan sumber energi, seperti air dan listrik, dengan minimal menempel stiker imbauan di dekat keran air atau saklar listrik.

Manfaat program adiwiyata adalah mendukung pencapaian standart kompetensi lulusan pendidikan, meningkatkan efisiensi penggunaan dana operasional sekolah, membentuk kondisis pembelajaran yang nyaman, menjadikan tempat pembelajaran nilai

PLH (Pendidikan Lingkungan Hidup) yang baik dan benar, meningkatkan upaya berkonsep PLH melalui kegiatan pengendalian kerusakan lingkungan.³³

Implementasi program adiwiyata memiliki tiga komponen penting yang menunjang keberhasilan program tersebut, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

1. Perencanaan Program Adiwiyata

Perencanaan berasal dari kata rencana, yang artinya rancangan atau rangka sesuatu yang akan dikerjakan. Dari pengertian

³³Endang Haris, dkk., Sekolah Adiwiyata: Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di Sekolah (Jakarta: Esensi Erlangga Grup, 2019), 6-7.

sederhana tersebut dapat diuraikan beberapa komponen penting, yakni tujuan (apa yang ingin dicapai), kegiatan (tindakan-tindakan untuk merealisasikan tujuan) dan waktu (kapan bilamana kegiatan tersebut hendak dilakukan). Apapun yang direncanakan tentu saja merupakan tindakan-tindakan dimasa depan (untuk masa depan). Dengan demikian suatu perencanaan bisa dipahami sebagai respon (reaksi) terhadap masa depan.³⁴

Dalam kehidupan modern, lebih-lebih dalam suatu organisasi kegiatan perencanaan mutlak harus ada.³⁵ Perencanaan ini merupakan dasar untuk menetapkan apa, mengapa, kapan, di mana, bagaimana, dan siapayang akan melakukan kegiatan tersebut (5W 1H).³⁶

Perencanaan berasal dari kata rencana,yang artinya rancangan atau rangka sesuatu yang akan dikerjakan. Dari pengertian sederhana tersebut dapat diuraikan beberapa komponen penting, yakni tujuan (apa yang ingin dicapai), kegiatan (tindakan-tindakan untuk merealisasikan tujuan) dan waktu (kapan bilamana kegiatan tersebut hendak dilakukan). Apapun yang direncanakan tentu saja merupakan tindakan-tindakan dimasa depan (untuk masa depan). Dengan demikian suatu perencanaan bisa dipahami sebagai respon (reaksi) terhadap masa depan.³⁷

³⁴Alexander, *Perencanaan Daerah Partisipatif*, (Yogyakarta: Pustaka Jogja Mandiri 2020), 27.

³⁵Slameto, *Pebaruan Manajemen Pendidikan*, (CV.Penerbit Qiara Media, 2020), 19

³⁶Nurmadhani Fitri Suyuthi dkk, *Dasar-Dasar Manajemen:Teori, Tujuan dan Fungsi*,(Yayasan Kita Menulis, 2020), 5

³⁷ Alexander, *Perencanaan Daerah Partisipatif*, (Yogyakarta: Pustaka Jogja Mandiri 2019), 27.

Sedangkan pengertian perencanaan menurut Ely adalah suatu proses dan cara berpikir yang dapat membantu menciptakan hasil yang diharapkan.³⁸ Sedangkan menurut Nana Sujana perencanaan adalah proses yang sistematis dalam pengambilan keputusan tentang tindakan yang akan dilakukan pada waktu mendatang. Udin Syaefudin dan Abin Syamsudin dalam buku yang sama mengemukakan pendapat bahwa perencanaan adalah suatu rangkaian proses kegiatan menyiapkan keputusan mengenai apa yang di harapkan terjadi dan apa yang akan di lakukan.³⁹

Pengertian perencanaan menurut Anderson dan Bowman dalam bukunya Marno mengatakan bahwa perencanaan adalah proses mempersiapkan seperangkat keputusan bagi perbuatan dimasa datang.⁴⁰ Sedangkan Menurut Roger Kaufman dalam bukunya Nanang

Fatah menjelaskan bahwa perencanaan merupakan proses penentuan tujuan atau sasaran yang hendak dicapai dan menetapkan jalan dan sumber yang diperlukan untuk mencapai tujuan itu seefisien dan seefektif mungkin. Perencanaan merupakan tindakan menetapkan terlebih dahulu apa yang akan dikerjakan, bagaimana dan kapan mengerjakannya, mengapa harus dikerjakan dan siapa yang mengerjakannya.

³⁸ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. (Jakarta: Kencana, 2019), . 76.

³⁹ Ratumanan & Imas Rosmiati, *Perencanaan Pembelajaran*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2020), 22.

⁴⁰ Marno, *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung : Refika Aditama, 2019), 13.

Perencanaan sering juga disebut jembatan yang menghubungkan kesenjangan atau jurang antara keadaan masa kini dan keadaan yang diharapkan terjadi dimasa yang akan datang. Keadaan masa depan yang tepat itu sukar diperkirakan karena banyak faktor di luar penguasaan manusia yang berpengaruh terhadap rencana, tetapi tanpa perencanaan kita akan menyerahkan keadaan masa yang akan datang itu kepada kebetulan-kebetulan. Nanang Fatah mendefinisikan tentang perencanaan Pendidikan adalah keputusan yang di ambil untuk melakukan tindakan selama waktu tertentu (sesuai dengan jangka waktu perencanaan) agar penyelenggaraan system pendidikan menjadi lebih efektif dan efisien serta menghasilkan lulusan yang lebih bermutu.⁴¹

2. Pelaksanaan program adiwiyata

Pelaksanaan adalah proses yang diatur sedemikian rupa menurut langkah-langkah tertentu agar pelaksanaan mencapai hasil yang diharapkan.⁴² Menurut George R Terry Pelakasaan adalah sebagai usaha untuk menggerakkan anggota kelompok dengan berbagai cara hingga mereka berkeinginan dan berusaha untuk mencapai sasaran-sasaran dan perusahaan dan anggota perusahaan yang bersangkutan hingga mereka tergerak untuk mencapai sasaran itu.⁴³ Sedangkan Menurut Majid pelaksanaan merupakan kegiatan proses belajar-mengajar sebagai unsur inti dari

⁴¹ Nanang Fatah, Analisis Kebijakan Pendidikan, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2020), 105.

⁴² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru,2020),136

⁴³ Georeg R Terry, 2013, *Perinsip-Perinsip Manajemen*, (Jakarta: Bumi Akasara), 17.

aktivitas pembelajaran yang dalam pelaksanaannya disesuaikan dengan rambu-rambu yang telah di susun dalam perencanaan sebelumnya.⁴⁴

Pelaksanaan program adiwiyata adalah kegiatan yang direncanakan secara terarah yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan hidup dalam proses belajar mengajar yang bertujuan untuk mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan. Dalam pengertian lain pelaksanaan program adiwiyata merupakan komponen kedua dalam implemntasi program adiwiyata yang pelaksanaannya dilakukan setelah membentuk perencanaan. Harapan dari pelaksanaan ini kegiatan dapat berjalan dengan semestinya sesuai dengan yang telah direncanakan. Pelaksanaan program adiwiyata terdapat pada kegiatan seperti kebersihan (program penjadwalan piket kelas harian dan program kerja bakti dengan masyarakat)fungsi sanitasi dan drainase (Jumat BERSERI), pengelolaan bank sampah, serta konservasi air dan energi, pembibitan dan pemeliharaan tanaman,makan sehat taman lietasi,

a. Kebersihan

Sebagai makhluk Allah yang dikaruniai akal untuk berfikir manusia tentunya harus dapat menjaga lingkungnya. Menjaga kebersihan lingkungan seperti halnya mengetahui dimana harus membuang sampah, kapan harus menyapu, kapan harus membersihkan kaca dari debu dan lain sebagainya. Selain menjaga

⁴⁴ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya 2019), 129.

kebersihan sekolah juga perlu memperhatikan fungsi sanitasi dan drainase di lingkungan sekolah. Sanitasi merupakan upaya manusia untuk mewujudkan lingkungan yang bersih dan sehat dengan cara melakukan upaya pembersihan, pemeliharaan, dan perbaikan terhadap kondisi lingkungan yang bermasalah. Kebersihan disini masuk kedalam program harian berupa penjadwalan piket kelas harian, program mingguan berupa jumat BERSERI dan program tahunan berupa kerja bakti dengan masyarakat sekitar⁴⁵

b. Fungsi sanitasi

Fungsi sanitasi selain untuk menjaga kebersihan lingkungan yaitu berguna untuk menjaga kesehatan manusia. Mengurangi pertumbuhan bakteri dan penyebaran penyakit. Limbah atau bahan buangan, baik dari tubuh manusia, sampah pabrik maupun rumah tangga dan lainnya berpotensi untuk menjadi tempat tumbuh dan berkembangnya mikrobiologi atau zat-zat yang memicu tumbuhnya bakteri dan penyakit. Sanitasi yang bagus namun drainase atau saluran airnya tidak bagus maka tidak akan mengubah lingkungan sekolah menjadi sehat.

c. Drainase

Drainase merupakan suatu sistem pembuangan air bersih dan air limbah dari daerah pemukiman, sekolah, industri, pertanian, badan jalan maupun permukaan perkerasan lainnya, serta berupa

⁴⁵Jamaludin Ramlan & Sumihardi, *Sanitasi Industri dan K3*, (Kementerian Kesehatan Republik Indonesia: 2019), 3.

penyaluran kelebihan air baik berupa air hujan, air limbah ataupun air kotor lainnya yang keluar di kawasan tersebut baik diatas maupun dibawah permukaan tanah ke badan air atau ke bangunan resapan buatan. Manfaat drainase dilingkungan sekolah yaitu memberikan kenyamanan dan keasrian sekolah dan daerah sekitar dengan tidak adanya genangan air, banjir maupun pembuangan limbah yang tidak teratur. Fungsi drainase itu sendiri diantaranya: mengurangi kelebihan air, sebagai pengendali air ke permukaan, menurunkan permukaan air tanah pada tingkat ideal, mengedalikan erosi tanah, kerusakan jalan dan bangunan serta mengendalikan air hujan yang berlebihan agar tidak terjadi banjir.⁴⁶

d. Pengelolaan Bank Sampah

UU R1 No.18 tahun 2019 bab 1 pasal 1 menjelaskan bahwa

sampah merupakan sisa suatu usaha atau kegiatan manusia yang berwujud padat. Sampah bersumber dari timbulan sampah, sedangkan penghasil timbulan sampah tersebut adalah manusia serta akibat dari proses alam.⁴⁷ Sampah yang di hasilkan berupa zat organik maupun anorganik yang bersifat dapat terurai maupun tidak dapat terurai yang dianggap sudah tidak berguna lagi sehingga dibuang kelingkungan. Penting adanya pengelolaan sampah secara maksimal, mengetahui sampah yang bersifat organik tidak begitu bermasalah karena mudah dirombak oleh mikroba

⁴⁶Saeful Uyun, Shilphy A, Octavia, dkk, 84-88.

⁴⁷Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 18 , tahun 20019, tentang Pengelolaan Sampah,3.

menjadi bahan yang mudah menyatu kembali dengan alam, namun sebaliknya sampah anorganik merupakan sampah yang bersifat sukar terombak dan menjadi bahan pencemar.⁴⁸ Dengan adanya kegiatan pengelolaan sampah dengan baik maka akan minim pencemaran di lingkungan sekitar sekolah sehingga sampah – sampah tersebut tidak menjadi sarang bagi vektor dan penyakit.

e. Pembibitan dan pemeliharaan tanaman

Teori pembibitan tanaman dan pemeliharaan taman menurut Kementerian Lingkungan Hidup biasanya mencakup praktik-praktik yang bertujuan untuk melestarikan lingkungan alam dan mendukung keberlanjutan ekosistem⁴⁹. Beberapa konsep inti yang sering ditekankan dalam teori ini termasuk:

1. Pemilihan spesies yang tepat: Memilih tanaman yang sesuai dengan lingkungan lokal, iklim, dan kondisi tanah dapat meningkatkan kemungkinan keberhasilan pertumbuhan dan mengurangi kebutuhan akan input tambahan seperti air dan pupuk.
2. Pembibitan dan pemeliharaan yang benar: memahami teknik-teknik yang tepat untuk membibit dan memelihara tanaman dapat membantu memastikan pertumbuhan yang sehat dan kuat dari awal. Hal ini juga dapat meliputi praktik-praktik seperti persiapan tanah yang baik dan penempatan tanaman yang tepat.

⁴⁸Saeful Uyun, Shilphy A, Octavia,dkk, 88-89.

⁴⁹Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia, Nomor P.52, Tahun 2019, tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah,54

3. Pengelolaan Air: efisiensi penggunaan air dalam pemeliharaan taman sangat penting, terutama dalam situasi di mana sumber air terbatas. Praktik-praktik seperti penggunaan irigasi tetes dan desain taman yang mengurangi aliran air berlebih dapat membantu mengurangi pemborosan air.

4. Pengendalian hama dan penyakit: menggunakan metode pengendalian hama dan penyakit yang ramah lingkungan, seperti pemilihan varietas tahan penyakit dan penggunaan insektisida alami, dapat membantu mengurangi dampak negatif terhadap lingkungan dan kesehatan manusia.

5. Pemeliharaan ekosistem: memelihara keanekaragaman hayati dalam taman, termasuk tanaman asli dan hewan penguntit, dapat mendukung fungsi ekosistem yang seimbang dan meningkatkan ketahanan terhadap perubahan lingkungan.

6. Penggunaan bahan organik: memanfaatkan bahan organik seperti kompos dan pupuk alami dapat meningkatkan kesuburan tanah secara alami dan mengurangi ketergantungan pada pupuk kimia yang berpotensi merusak lingkungan.

f. Makan sehat

Makanan sehat adalah makanan yang kaya nutrisi mengandung zat gizi makro (karbohidrat, protein, dan lemak sehat) serta zat gizi mikro (vitamin dan mineral), tetapi tidak terlalu padat kalori alias tidak melebihi kebutuhan tubuh akan kalori harian.

Makan sehat bertujuan agar tubuh merasa nyaman, punya lebih banyak energi untuk beraktivitas serta terhindar dari penyakit. Jika seseorang menyantap makanan yang kaya nutrisi dengan benar dan seimbang, maka seseorang tidak harus melakukan diet untuk mengurangi atau menambah berat badan, karna tubuh akan menyesuaikan diri pada berat yang paling ideal. Semua itu dapat dicapai dengan mempelajari jenis-jenis makanan sehat dan mengkonsumsinya dengan cara yang tepat.⁵⁰

Mengenai makan sehat, wanita cenderung memiliki perilaku makan sehat lebih baik daripada pria. perbedaan utama antara pria dan wanita adalah cara mereka menafsirkan kesehatan sebagai motif pilihan makanan mereka. Pria menganggap pentingnya produk yang mereka makan membuat mereka tetap sehat, Sedangkan wanita menganggap fakta asupan gizi mereka lebih penting. Hal ini dapat dijelaskan oleh fakta bahwa wanita lebih memperhatikan fakta gizi produk makanan

g. Taman Literasi

Taman Literasi adalah konsep yang menggabungkan elemen-elemen pendidikan formal dan informal untuk menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan literasi anak. Konsep teori ini pertama kali diperkenalkan oleh Profesor David K. Dickinson dan rekan-rekannya.

⁵⁰ Missagia, de Oliveira, & de Rezende, *Pemilihan makanan sehat*, Jakarta: 2020. 45

Taman Literasi memadukan pendidikan formal di sekolah dengan pengalaman literasi di luar sekolah, seperti di rumah, perpustakaan, atau komunitas. Tujuannya adalah untuk menciptakan lingkungan yang kaya dengan kesempatan untuk membaca, menulis, dan berbicara, serta mengaplikasikan keterampilan literasi dalam konteks nyata.

Beberapa prinsip kunci dari Teori Taman Literasi meliputi:

1. Keterlibatan guru disekolah: guru disekolah berperan penting dalam mendukung perkembangan literasi siswa. Melalui pembacaan bersama, mendongeng, dan memberikan akses ke buku-buku, guru dapat memperkuat keterampilan literasi anak.

2. Interaksi sosial: komunikasi dan interaksi antara siswa dan guru dan lingkungan mereka berperan dalam meningkatkan literasi.

Diskusi tentang buku, cerita, dan pengalaman membaca membantu anak-anak memahami konteks dan memperluas pemahaman mereka.

3. Akses ke bahan bacaan: memastikan siswa memiliki akses yang cukup ke berbagai jenis bahan bacaan, mulai dari buku cerita, majalah, hingga materi non-fiksi, sangat penting untuk mengembangkan keterampilan literasi mereka.

4. Pembelajaran kontekstual: literasi dipahami dan diterapkan dalam konteks nyata, seperti dalam kegiatan sehari-hari,

permainan, dan proyek-proyek kreatif. Ini membantu siswa melihat nilai dan relevansi dari keterampilan literasi.

5. Pendekatan multimodal: menggabungkan berbagai media dan cara ekspresi, seperti teks tertulis, gambar, audio, dan video, untuk memfasilitasi pembelajaran literasi yang holistik dan menyesuaikan dengan gaya belajar individu anak.

h. Konservasi Air dan konservasi Energi

Konservasi air adalah perilaku yang disengaja dalam pengelolaan air bersih melalui teknologi maupun perilaku sosial, sedangkan konservasi energi merupakan tindakan dalam mengurangi jumlah penggunaan energi tanpa mengurangi keamanan, kenyamanan, dan produktifitas.⁵¹ Air dan energi tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia setiap harinya manusia

butuh terhadap air dan energi. Namun tak jarang pula manusia lupa untuk dapat mengelola air dan energi dengan sebaik mungkin sehingga seringkali terjadi pemborosan. Pemborosan dalam penggunaan air maupun energi sangat tidak di benarkan karena akan berdampak tidak baik bagi kelangsungan hidup.

3. Evaluasi Program Adiwiyata

Secara harfiah evaluasi berasal dari bahasa Inggris *evaluation* yang berarti penilaian atau penaksiran, evaluasi juga diartikan sebagai *"The process of delineating, obtaining, and*

⁵¹Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia, Nomor P.52, Tahun 2019, tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah,3.

providing useful information for judging decision alternatives”.

Artinya evaluasi merupakan proses menggambarkan, memperoleh, dan menyajikan informasi yang berguna untuk merumuskan suatu alternatif keputusan.⁵²Evaluasi adalah sebuah proses untuk menggambarkan seorang evaluand dan menilai manfaat dan nilainya.⁵³ Sedangkan menurut Gilbert Sax evaluasi adalah suatu proses yang melaluinya penilaian atau keputusan nilai dibuat dari berbagai pengamatan dan dari latar belakang dan pelatihan evaluator.⁵⁴ Arikunto dan Jabar juga menjelaskan evaluasi merupakan kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang cara kerja sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan sebagai pertimbangan untuk mengambil sebuah keputusan.⁵⁵Dalam pengertian lain Evaluasi adalah proses sistematis dan berkelanjutan yang dilakukan untuk menentukan kualitas dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu dalam rangka pengambilan keputusan.⁵⁶Evaluasi program adalah suatu unit atau satuan kegiatan yang bertujuan mengumpulkan informasi tentang realisasi atau implementasi dari suatu kebijakan, berlangsung dalam proses yang berkesinambungan, dan terjadi

⁵² Arief Aulia Rahman, *Evaluasi Pembelajaran* (Uwais Inspirasi Indonesia), 2019, 4.

⁵³ Asrul, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Bandung), 2018 2.

⁵⁴ *Ibid*, *Evaluasi Pembelajaran 2*.

⁵⁵ Arikunto, s. dan Jabar, C.S.A *Evaluasi program pendidikan edisi kedua*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019, 5.

⁵⁶ Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik dan prosedur*, (Bandung Remaja Rosdakarya), 2019, 16

dalam suatu organisasi.⁵⁷ Jadi evaluasi program adiwiyata adalah Suatu kegiatan yang menilai serta memperbaiki kegiatan pelestarian lingkungan hidup dalam proses belajar mengajar yang bertujuan untuk mewujudkan sekolah berbudaya lingkungan.

3. Implementasi Program Adiwiyata

Pengertian Implementasi menurut Jones adalah proses mewujudkan program hingga memperlihatkan hasilnya). Jadi Implementasi adalah tindakan yang dilakukan setelah suatu kebijakan ditetapkan. Implementasi merupakan cara agar sebuah kebijakan dapat mencapai tujuannya.⁵⁸ Sedangkan menurut Guntur Setiawan menjelaskan bahwa Implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan proses interaksi antara tujuan dan tindakan untuk mencapainya serta memerlukan jaringan pelaksana, birokrasi yang efektif.⁵⁹

Jadi dapat disimpulkan bahwa Implementasi program adiwiyata merupakan pelaksanaan program yang bertujuan untuk mendorong sekolah-sekolah di Indonesia untuk menjadi lebih peduli terhadap lingkungan dan melaksanakan praktik-praktik ramah lingkungan. Program ini berfokus pada upaya-upaya untuk meningkatkan kesadaran lingkungan, keterlibatan siswa, guru, dan staf sekolah dalam upaya pelestarian lingkungan, serta peningkatan kualitas lingkungan di sekitar sekolah.

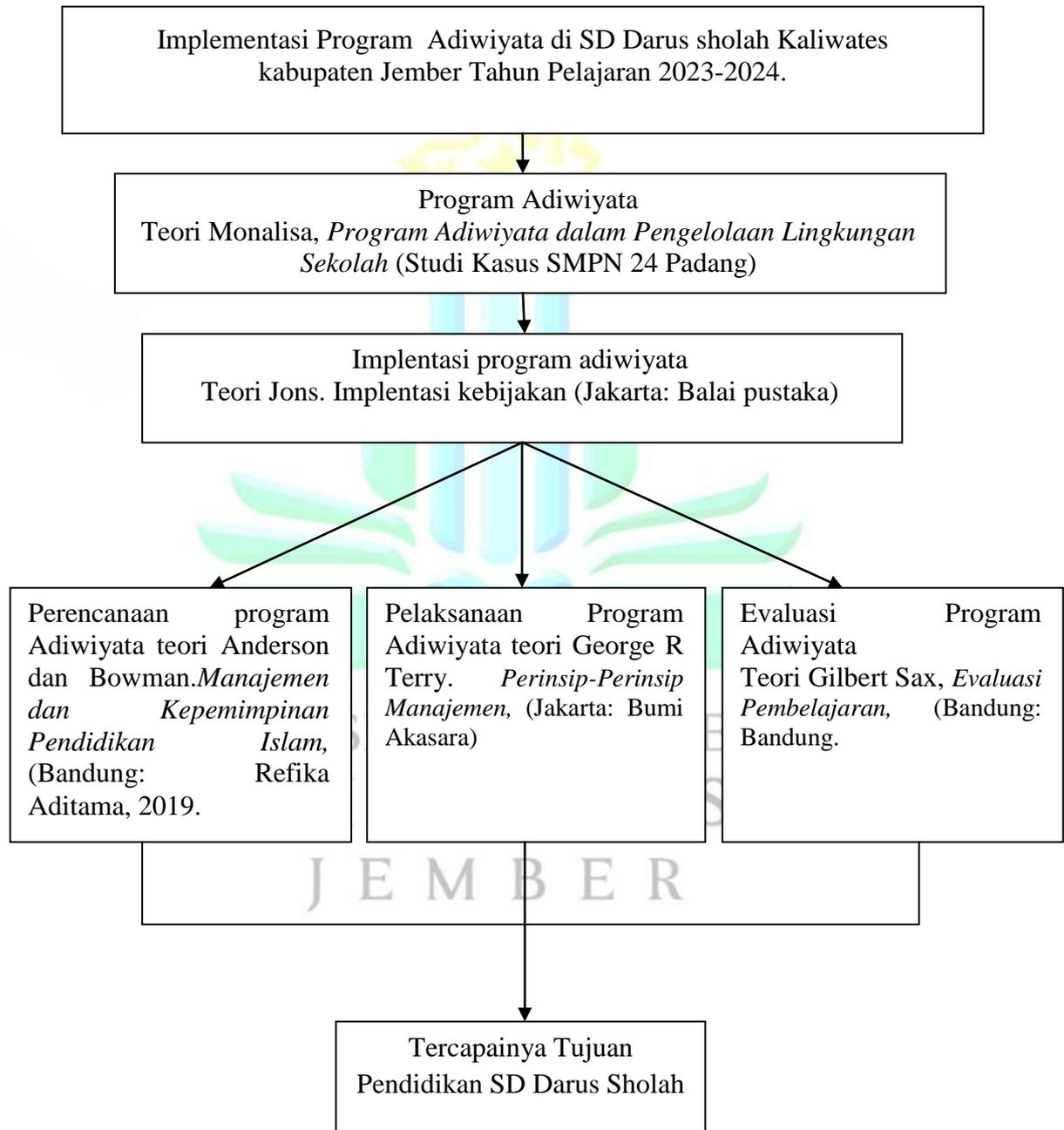
⁵⁷ Rusydi Ananda dan Tien Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*, (Medan: Perdana Publishing, 2019), 6.

⁵⁸ Mulyadi, *Implementasi kebijakan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2019), 45.

⁵⁹ Guntur Setiawan, *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan* (Jakarta: Balai Pustaka, 2020), 39.

Tabel 2.2

KerangkaKonseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif suatu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis dari informan atau perilaku yang diamati.⁶⁰ Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian diskriptif. Penelitian diskriptif merupakan jenis penelitian yang pengumpulan datanya berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Hal tersebut disebabkan oleh adanya penerapan metode kualitatif.⁶¹

Alasan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, karena penelitian sudah dilakukan dan peneliti berusaha mendeskripsikan tentang Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDDarussholah Tegalbesar, Kaliwates, kabupaten Jember provinsi Jawa Timur. Pemilihan lokasi pada penelitian ini dikarenakan ketertarikan terhadap fenomena yang terjadi di Sekolah Dasar Darussholah Tegal Besar Kaliwates Kabupaten Jember Provinsi Jawa Timur, serta keunikan yang ada didalamnya diantaranya:

Sekolah tersebut telah menerima SK dan piagam penghargaan

⁶⁰M. Djamal, *Pradigma Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2019), 15.

⁶¹Lexy J. Moleong, *Metode penelitian kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), 11.

sekolah adiwiyata tingkat kabupaten Jember tahun 2022. Penelitian ini dapat menggali bagaimana perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dalam menerapkan program adiwiyata.

Alasan Peneliti meneliti lokasi tersebut dikarenakan:

- a. Sekolah tersebut berhasil menerapkan program adiwiyata.
- b. Sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah dari 11 sekolah yang mendapatkan penghargaan dari pemerintah kabupaten Jember sebagai sekolah adiwiyata tingkat kabupaten/kota
- c. Sekolah tersebut telah menerima SK dan piagam penghargaan sekolah adiwiyata tingkat kabupaten Jember tahun 2022.

3. Kehadiran Peneliti

Kehadiran di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, kabupaten Jember bertujuan untuk menciptakan hubungan yang baik dengan subjek penelitian. Melakukan pengamatan partisipatif dengan cara terbuka atau terang-terangan, yakni melakukan pengamatan dengan melihat langsung terhadap kegiatan yang dilakukan subjek. Bahkan menghadiri tempat penelitian agar dapat mengikuti alur kegiatan yang terjadi disitus penelitian guna mendapatkan data yang akurat, komprehensif dan detail. Dengan demikian, menghadiri lokasi penelitian merupakan dasar dari perolehan data tentang Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

4. Subjek Penelitian

Penentuan Subjek penelitian yang digunakan adalah teknik purposive

yakni teknik penentuan informan dengan pertimbangan dan tujuan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, memilih informan yang dianggap paling tahu terhadap fokus penelitian tentang Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember adalah sebagai berikut:

- a. Ibu Nyai Hj Siti Rosyida, S.H.I beliau selaku kepala sekolah SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember. Beliau dipilih sebagai salah satu informan karena beliau salah satu orang yang paling tahu secara keseluruhan mengenai keadaan lembaga di SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember.
- b. Ibu Defi Juwita Yossianti, S.Pd selaku ketua koordinator program adiwiyata SD Darus Sholah kabupaten Jember. Beliau dipilih sebagai narasumber karena beliau dianggap paling paham mengenai program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.
- c. Ibu Auliana Wahyu W., S.Pd. selaku waka kurikulum SD Darus Sholah kabupaten Jember. Beliau dipilih sebagai narasumber karena beliau dianggap paling paham mengenai kurikulum program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.
- d. Ibu Nsilah, S.Pd. salahsatu guru di SD Darus Sholah kabupaten Jember. Beliau dipilih sebagai narasumber karena beliau dianggap paling paham mengenai program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.
- e. Nayla Hafidah, Siti Maghfiroh dan Devi mauidotul hikmah selaku

siswi di SD Darus Sholah kabupaten Jember. Mereka dipilih sebagai narasumber karena mereka dianggap bisa menjawab pertanyaan peneliti mengenai program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

5. Sumber Data

Sumber data diperoleh dari hasil wawancara dengan para informan, selain itu sumber datanya juga diperoleh dari berbagai referensi, buku-buku yang berkaitan dengan pokok permasalahan dalam penelitian. Sumber data dalam sebuah penelitian merupakan hal penting yang dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam metode pengumpulan data. Sumber data adalah subjek penelitian tempat data berada, sumber data dapat berupa benda, manusia, tempat dan sebagainya.⁶² Sumber data pada penelitian ini terbagi menjadi dua yakni sumber data *primer* dan sumber data *sekunder*

1. Data primer yaitu data yang langsung dikumpulkan peneliti dari narasumber, kepala sekolah, waka kurikulum, koordinator program adiwiyata, baik melalui wawancara maupun pengamatan langsung dilapangan.
2. Data sekunder, yaitu: data yang biasanya telah disusun dalam bentuk dokumen, seperti struktur kepengurusan, jadwal kegiatan, peraturan tertulis dan dokumen lainnya yang berkaitan dengan Implementasi Program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates

⁶²Sopiah, *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: 2020), 43.

kabupaten Jember. Data ini bisa memberikan tambahan atau penguatan terhadap data penelitian.

Dua jenis sumber data tersebut baik primer maupun sekunder sama-sama digunakan untuk mengungkap keadaan dan kebenaran yang ada di lapangan. Sumber manusia berfungsi sebagai informan kunci sedangkan sumber data yang bukan dari manusia seperti foto, dokumen catatan dan tulisan-tulisan yang ada kesesuaian dengan fokus penelitian berfungsi sebagai objek penelitian.⁶³

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan penelitian adalah mendapatkan data.⁶⁴ Dalam penelitian ini teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah:

a. Observasi

Dalam penelitian ini, observasi yang digunakan adalah dengan teknik partisipatif pasif dengan cara hadir ke tempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut terlibat dalam kegiatan tersebut.

Teknik observasi ini yang digunakan bertujuan untuk memperoleh data tentang:

1. Perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.
2. Pelaksanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

⁶³Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2019), 22.

⁶⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2019), 308.

3. Evaluasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

b. Wawancara

Metode wawancara atau *interview* adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka dengan pihak yang bersangkutan.⁶⁵ Dalam penelitian ini menggunakan jenis wawancara semi terstruktur yang bertujuan untuk menemukan permasalahan secara terbuka dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya. Adapun data yang diperoleh dari teknik wawancara ini adalah (1) perencanaan program adiwiyata (2) pelaksanaan program adiwiyata (3) evaluasi program adiwiyata dalam.

c. Studi dokumen

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember, dengan demikian dokumentasi merupakan pengumpulan data-data tertulis berupa dokumen atau arsip-arsip yang berkaitan dengan fokus dan sub fokus penelitian. Secara luas metode dokumentasi dapat diartikan sebagai segala macam bentuk sub informasi yang berhubungan dengan dokumen, baik yang resmi maupun yang tidak resmi dalam bentuk laporan, buku harian, dan sebagainya baik yang diterbitkan maupun yang tidak diterbitkan.

Data yang diperoleh dari studi dokumen tersebut adalah (1) SK Bupati pada tahun 2022 (2) gambar atau foto, tulisan dan dokumen lainnya

⁶⁵Nasution, *Metodologi Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Budi Aksara, 2020), 113.

yang berkaitan dengan implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

7. AnalisisData

Analisis adalah proses mencari dan menyusun sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁶⁶ Analisis data ini menggunakan analisa data deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana dengan langkah-langkah yaitu kondensasi data (*data condensation*) penyajian data (*data display*), penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*).⁶⁷

a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data adalah proses menyeleksi, memfokuskan, menyerderhanakan, mengabtraski dan mengubah catatan lapangan, transkrip wawancara, dokumen dan materi (temuan) empirik lainnya. Kondensasi (pengembangan) data berarti mengubah data menjadi lebih baik. Kondensasi menyesuaikan proses analisis data dalam penelitian kualitatif tentu akan lebih mengakomodir data secara menyeluruh tanpa harus mengurangi temuan lapangan yang diperoleh selama penelitian (proses penjarangan data) berlangsung.

⁶⁶Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2019), 82.

⁶⁷Miles dan Huberman, *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook* (Arizona State University: Third Edition, 2019), 1.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Setelah melakukan kondensasi data maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Dalam penelitian kualitatif penyajian data ini dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, *pie card*, pictogram dan sejenisnya. Melalui penyajian data tersebut, maka data terorganisasikan tersusun dalam pola hubungan sehingga akan semakin mudah dipahami.⁶⁸

c. Penarikan kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing/verification*).

Analisis yang ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi, kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi, apabila kesimpulan awal dilengkapi dengan data yang valid, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek sebelumnya masih belum jelas sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori. Berikut adalah model interaktif yang digambarkan oleh Miles dan Huberman.

8. Keabsahan Data

Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan harus benar-benar

⁶⁸Miles dan Huberman, *Qualitative*, 2.

valid adanya, artinya bahwa data tersebut sudah sesuai, benar dan tepat dengan apa yang seharusnya diukur. Menurut Moleong ada empat kriteria yang digunakan, yaitu derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependibility*) dan kepastian (*confirmability*).⁶⁹ Penelitian yang dilakukan menggunakan kredibilitas data, yakni untuk membuktikan kesesuaian antara hasil pengamatan dengan kenyataan di lapangan, apakah informasi atau data yang telah diperoleh sudah sesuai dengan apa yang sebenarnya terjadi di lapangan, meliputi:

a. Triangulasi

Triangulasi merupakan pengecekan dengan cara pemeriksaan ulang baik sebelum atau sesudah dianalisis.⁷⁰ Dalam penelitian yang akan dilakukan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber adalah mengkroscek data yang sama dengan sumber yang berbeda, dalam penelitian ini melakukan wawancara dengan kepala sekolah, waka kurikulum, koordinator tim adiwiyata, guru dan para siswa untuk mendapatkan informasi tentang implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember. Triangulasi teknik adalah mengkroscek data yang sama dengan teknik yang berbeda, pada penelitian ini dilakukan dengan mencari data tentang implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember dengan melakukan wawancara terhadap kepala sekolah, waka kurikulum, koordinator tim

⁶⁹Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019), 324.

⁷⁰Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Perseda, 2020), 103.

adiwiyata, guru dan siswa guna mencari kebenarannya dengan melakukan observasi untuk membuktikan kebenaran informasi tersebut, lalu mencari bukti terkait berupa dokumen yang sesuai dengan apa yang disampaikan oleh informan tersebut.

b. Member Check

Pemeriksaan diperlukan pada pemahaman data informan yang diteliti yaitu kepala sekolah, waka kurikulum, koordinator tim adiwiyata, guru dan siswa SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Jember. Sementara pemeriksaan informan (*member check*), dilakukan melalui wawancara dan observasi. Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada informan. Tujuannya adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh informan.⁷¹ Apabila data yang diperoleh telah disepakati oleh informan berarti data-data yang ada dianggap valid dan kredibel.

Adapun caranya dapat dilakukan individual dengan cara peneliti datang ke informan atau melalui wawancara dan observasi. Dalam wawancara dan observasi, bisa diungkapkan adanya kemungkinan data yang perlu ditambah, dikurangi atau mungkin ditolak oleh pemberi data. Sebagai contoh adalah data yang didapat dari kepala sekolah, waka kurikulum, koordinator tim adiwiyata, guru dan siswa SD Darus Sholah Jember kemudian ditanyakan kembali kepada informan, apakah hasil dari data yang sudah didapat sesuai dengan keadaan atau sudah benar. \

⁷¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 375.

9. Tahap-tahap Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian, peneliti melalui tahapan-tahapan sebagaimana yang ditetapkan sebagai berikut:

- a. Tahap pra-lapangan, dalam hal ini peneliti menyiapkan berbagai keperluan sebelum terjun ke lapangan, termasuk kesiapan etika dan mental serta administrasi sebelum penelitian (termasuk perizinan) baik dari UIN Kiai Haji Ach. Siddiq Jember maupun dari sekolah dasar Darussholah Tegalbesar, Kaliwatwes kabupaten Jember.
- b. Tahap pekerjaan lapangan, meliputi (1) memahami latar penelitian; (2) memasuki lapangan dan (3) mengumpulkan data terkait dengan Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, kabupaten Jember”.
- c. Tahap analisa data hasil penelitian, dalam hal ini setelah semua data terkumpul, peneliti menganalisa keseluruhan data dan kemudian dideskripsikan dalam laporan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

A. Paparan data dan analisis

Paparan data beserta analisis merupakan hasil dari penelitian yang telah dilakukan di SD Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates kabupaten Jember. Dalam penelitian ini, pengumpulan data yang diperoleh berdasarkan pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi, dan wawancara dengan kepala sekolah SD Darus Sholah, ketua tim Adiwiyata, waka kurikulum, guru dan siswa. Uraian ini berisi tentang deskripsi data yang disajikan dengan topik sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk pola, tema, kecendrungan yang muncul dari data tentang hasil penelitian yang dilakukan berkaitan dengan “Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember tahun pelajaran 2023/2024”.

Penelitian ini dimulai pada bulan Desember 2023 sekaligus silaturahmi kepada kepala sekolah dan meminta izin mengadakan penelitiandi SD Darus Sholah Kemudian peneliti melakukan observasi awal pada tanggal 09 Januari tahun 2024 sekaligus menyetorkan surat penelitian kepada kepala sekolah SD Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates kabupaten Jember. Setelah mendapatkan izin penelitian dari kepala Sekolah Dasar Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates kabupaten Jember maka dilakukan wawancara, observasi dan studi dokumen yang peneliti lakukan, maka diperoleh informasi sebagaiberikut:

1. Sekolah Dasar Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates merupakan lembaga yang menerapkan program adiwiyata.
2. Tahun 2023/024 jumlah siswa Sekolah Dasar Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates Jember sebanyak 670.
3. Kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan di Sekolah Dasar Darus Sholah Jember dimulai pada pukul 07: 30-12.00 dari senin sampai sabtu seperti pada umumnya.⁷²

Setelah melakukan proses penelitian berbagai macam teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti di sekolah Dasar Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates kabupaten Jember. Selanjutnya dianalisis secara mendalam dengan harapan dapat memperoleh data yang akurat. Secara berurutan disajikan data-data yang mengacu pada fokus penelitian yaitu tentang implementasi program adiwiyata di Sekolah Dasar Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember tahun pelajaran 2023/2024. Sesuai dengan fokus penelitian awal, maka yang telah diperoleh dari lapangan dapat disajikan sebagai berikut:

1. Perencanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Perencanaan merupakan tahap awal dalam melaksanakan sebuah program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember. Dalam membentuk perilaku hidup bersih dan sehat di SD Darus Sholah tersebut tentu membutuhkan perencanaan. Adanya program adiwiyata di SD Darus Sholah diawali

⁷²Dokumentasi, Jumat 12 Januari, 2024.

dengan tawaran oleh diknas kabupaten Jember untuk menjadi sekolah adiwiyata, ada beberapa sekolah dasar yang dipilih oleh diknas diantaranya yaitu SD Darus Sholah kabupaten Jember, dengan adanya sistem tunjuk tersebut maka SD Darus Sholah melakukan perencanaan program adiwiyata. Program adiwiyata di SD Darus Sholah dalam membentuk lingkungan hidup sehat dan indah tersebut tentu membutuhkan perencanaan-perencanaan program adiwiyata secara matang. Berikut perencanaan program adiwiyata:

- a. Perencanaan awal yaitu mengadakan rapat yang membahas mengenai pemahaman tentang program adiwiyata: memahami tujuan program adiwiyata. Mempelajari pedoman resmi yang dikeluarkan oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia terkait program Adiwiyata serta tujuan program adiwiyata. Sebagaimana yang sudah disampaikan oleh ibu Siti Rosyidah selaku kepala sekolah SD Darus Sholah Jember.

Kami selaku warga sekolah SD Darus Sholah terlebih dahulu memahami program adiwiyata sesuai dengan pedoman resmi yang dikeluarkan oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.⁷³

Hal tersebut selaras dengan yang disampaikan oleh ibu Dewi

Juwita Yossianti selaku koordinator tim adiwiyata.

Benar itu adanya mas kami disini harus paham dulu program adiwiyata itu apa saja setelah kami paham semua mengenai

⁷³ Siti Rosyidah, wawancara 26 Februari 2024.

program adiwiyata baru kami menyusun dan mengembangkan kegiatan lingkungan sesuai buku panduannya dan yang terakhir penetapan tim pengelolaprogram adiwiyata.⁷⁴

Rapat perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember biasanya dilaksanakan pada bulan juni sampai bulan juli guna membahas mengenai pelaksanaan program adiwiyata dan tahap selanjutnya. Rapat tersebut melibatkan beberapa elemen yang berada di sekolah yaitu pihak yayasan, kepala sekolah, para waka serta komite dan seluruh guru di SD Darus Sholah Jember. Sebagaimana yang diungkapkan oleh ibu Hj Siti Rosyida, SHI selaku kepala sekolah SD Darus Sholah kabupaten Jember.

Rapat perencanaan dari sekolah adiwiyata ini memang melibatkan beberapa elemen di sekolah salahsatunya waka, serta seluruh guru dan juga komite, kami juga dibantu oleh SMPN 1 Sumber baru yang memang ditunjuk sebagai pembina kami untuk melakukan pembinaan-pembinaan secara bertahap, jadi kami konsultasinya tetap ke SMPN 1 Sumberbaru karena SMPN 1 Sumberbaru tersebut merupakan pembina dari program adiwiyata sekolah kami, ya klo ada apa-apa terkait program adiwiyata kami tetap ke sana mas.⁷⁵

Hal tersebut senada dengan yang disampaikan ibu Defi Juwita Yossianti selaku ketua tim adiwiyata menyatakan bahwa perencanaan program adiwiyata yaitu:

Kalo perencanaan kita itu biasanya ada rapat mas bareng-bareng sama guru-guru jadi rapat itu biasanya diawal tahun ajaran, biasanya dilaksanakan pada bulan juni, jadi nanti bulan juni dan awal juli kita akan membahas tentang program sekolah termasuk program adiwiyata, jadi perencanaan itu akan kita laksanakan biasanya ditahun ajaran baru biasanya bulan juni atau juli akan tetapi dalam rapat tersebut tetap mengadakan rapat dengan SMPN

⁷⁴ Defi Juwita Yossianti, Wawancara 26 Februari 2024.

⁷⁵ Siti Rosyidah, wawancara Senin 26 Februari 2024.

1 Sumberbaru karena SMPN 1 Sumberbaru merupakan pembina program adiwiyata di sekolah kami, jadi kami tidak lepas dari pengawasan SMPN 1 Sumber Baru.⁷⁶

Selain pernyataan tersebut ibu Auliana Wahyu W. selaku waka kurikulum juga mengatakan bahwa perencanaan program adiwiyata sebagai berikut:

Memang benar mas dalam perencanaan program adiwiyata kita semua ini yang ada di sekolah tetap mengadakan rapat sebelumnya, bukan secara tiba-tiba mengadakan program adiwiyata kita juga perlu seseorang yang memang betul-betul paham terkait program adiwiyata, rapat tersebut bukan hanya di hadiri oleh dewan guru yang ada disini akan tetapi kita juga mengadakan rapat dengan SMPN 1 Sumber Baru, karna kenapa SMPN 1 Sumber Baru tersebut merupakan pembina dari program adiwiyata SD Darus Sholah.⁷⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah dan koordinator tim adiwiyata peneliti mendapatkan informasi bahwasannya benar diadakannya rapat yang membahas mengenai tujuan program adiwiyata, penetapan kegiatan lingkungan serta penetapan tim pengelola program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya dokumentasi yang diperoleh oleh peneliti di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

⁷⁶ Defi Juwita Yossianti, wawancara Senin 26 Februari 2024.

⁷⁷ Auliana Wahyu W, Wawancara Senin 15 Februari 2024.

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH
Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

Nomor : 007/I/310.01.20525033/2021
Hal : Undangan Penyusunan Rencana Aksi Lingkungan Hidup (RALH)

Kepada Yth.
Bapak / Ibu Guru SD Darus Sholah
Di
Tempat.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami mengharap kehadiran bapak / ibu pada:

Hari/Tanggal : Senin, 19 Juli 2021
Pukul : 09.00 – Selesai
Tempat : Aula Islamic Center Darus Sholah Jember
Acara : Penyusunan Rencana Aksi Lingkungan Hidup (RALH)

Demikian surat undangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kehadirannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Jember, 17 Juli 2021
Kepala Sekolah

H. Nur Rosyidah, S.H.I

Tembusan Yth.

1. Yayasan Pendidikan Islam Darus Sholah
2. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Jember
3. Kepala Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Jember
4. Kepala Badan Penanggulangan Bencana Daerah Kabupaten Jember
5. Kepala Kecamatan Kaliwates
6. Kepala Polisi Sektor (Polsek) Kecamatan Kaliwates
7. Kepala Puskemas Kecamatan Kaliwates
8. Kepala Kelurahan Tegal Besar
9. Komite Sekolah
10. Wali Murid

Gambar 4.1
Undangan rapat program adiwiya.

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH
Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

DAFTAR HADIR UNDANGAN SOSIALISASI
RENCANA AKSI LINGKUNGAN HIDUP (RALH)

NO.	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Achmad Fahmy	Wali Murid	1
2	Siti Aminah	Wali Murid	2
3	Fitri Farokah	~	3
4	Gunastiyah	~	4
5	Rahel Kram	~	5
6	Anisa Verdiani	~	6
7	Viga Dwi Oktavia	Wali Murid	7
8	Indah Farida	~	8
9	Daniar Jaki	~	9
10	Putri Jastari	Wali Murid	10
11	Dewi P	~	11
12	Ruruk Wargah	~	12
13	Chotimah Aini	Wali Murid	13
14	Siti Nurroza	~	14
15	Aini Wardan	~	15
16	Risma Hidayati	Guru	16
17	Fahmatuz Zahro	~	17
18	Aprilia Putri	Wali Murid	18
19	Kuni Alif H	Guru	19
20	Fitriahul Hasmi	Guru	20
21	Azzatul Islamiyah	TU	21
22	Firdausi Nisa	Wali kelas 3C	22
23	Dewi Mawaroh	Guru	23
24	Fida Sosanti	Guru	24
25	Yusiana	Guru	25
26	Yolanda P.	Guru	26
27	Sukardi	Komite SD	27
28			28
29			29

Gambar 4.2
Daftar hadir anggota rapat program adiwiyata.⁷⁸

⁷⁸Dokumentasi, Jumat 12 Januari, 2024.

Dengan demikian adanya rapat tersebut diadakan pada tanggal 19 juli 2023 di gedung aula islamik center Darus Sholah Jember oleh kepala sekolah, ketua tim adiwiyata serta dewan guru yang membahas mengenai tujuan program adiwiyata, penetapan kegiatan lingkungan serta penetapan tim pengelola program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember.

Berdasarkan hasil dokumentasi berupa dokumentasi daftar hadir dan undangan rapat yang diperoleh oleh peneliti di SD Darus Sholah bahwa rapat yang membahas mengenai tujuan program adiwiyata, penetapan kegiatan lingkungan serta penetapan tim pengelola program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember benar adanya serta melibatkan kepala sekolah, pembina program adiwiyata, ketua tim adiwiyata, dewan guru SD Darus Sholah serta komite sekolah:⁷⁹

Pada tahap ini SD Darus Sholah kabupaten Jember tetap dibina oleh SMPN 1 Sumber Baru dan pihak dinas lingkungan hidup kabupaten Jember, Sejauh ini SD Darus Sholah kabupaten Jember tetap dibina oleh SMPN 1 Sumber Baru dan pihak lingkungan hidup kabupaten Jember.

- b. Penyusunan dan pengembangan kegiatan lingkungan: merencanakan kegiatan-kegiatan lingkungan hidup seperti program harian kegiataannya berupa penjadwalan piketkelas harian, konservasi energi dan air, Taman Literasi, dan pembibitan dan pemeliharaan tanaman , program mingguan kegiataannya berupa jumat Berseri dan pengolahan bank sampah, program bulanan kegiatannya berupamakan sehat serta

⁷⁹ Dokumentasi, diperoleh pada hari senin tanggal 26 Februari 2024.

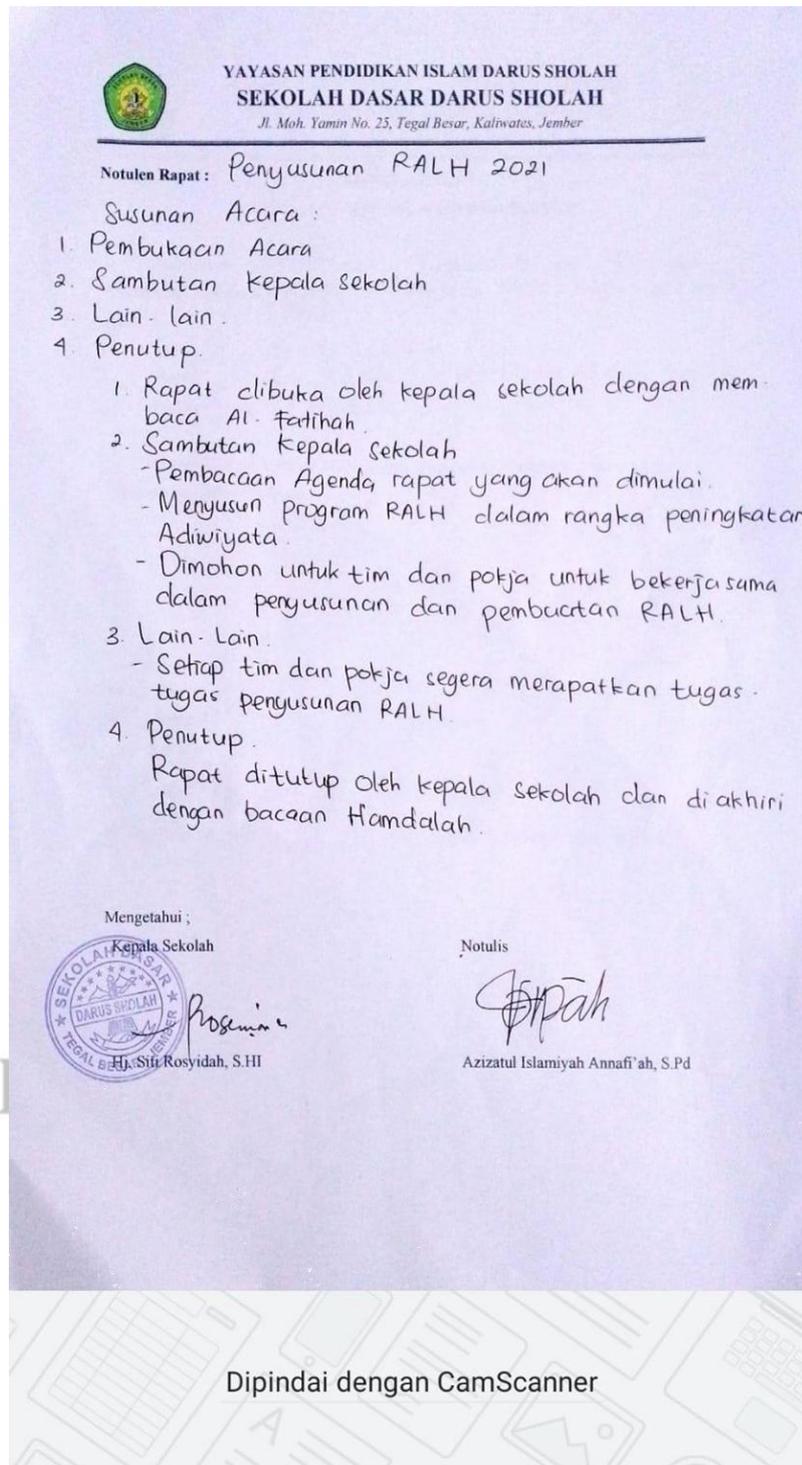
program tahunan kegiataannya berupa kerja bakti dengan masyarakat kegiatan ini sesuai dengan pedoman resmi yang Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia untuk menuju SD Darus Sholah kabupaten Jember menjadi sekolah adiwiyata. Sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Dewi Juwita Yossianti selaku koordinator tim Adiwiyata sebagai berikut:

Setelah kita paham mengenai tujuan program adiwiyata baru kita buat kegiatan lingkungannya mas yang sesuai dengan pedoman resmi yang Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Pembuatan kegiatannya itu pada rapat ini sudah mas.

Selain pernyataan tersebut ibu Auliana Wahyu W. selaku waka kurikulum mengatakan bahwa perencanaan program adiwiyata sebagai berikut:

Biasanya kegiatan lingkungan kita buat bersama dalam rapat yang sama dengan rapat yang membahas mengenai tujuan program adiwiyata mas jadi kita buat bareng-bareng kegiatannya disitu. Kita sling kerjasam dalam merencanakan sebuah program yang akan kita jalankan bersama dalam satu sekolah ini.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan koordinator program adiwiyata dan waka kurikulum bahwa Penyusunan dan pengembangan kegiatan lingkungan benar adanya dibentuk oleh koordinator program adiwiyata dan timnya.



Gambar 4.3
Rapat penyusunan kegiatan lingkungan.⁸⁰

⁸⁰Dokumentasi, Jumat 12 Januari, 2024.



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH

Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
PENANAMAN, PEMBIBITAN DAN PEMELIHARAAN TANAMAN
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH

Penghijauan:

1. Tim penghijauan melakukan perencanaan lingkungan hijau di sekolah, mulai dari memilih tanaman yang sesuai untuk ditanam di lingkungan sekolah, hingga pelaksanaan serta pemeliharaan terkait penghijauan.
2. Kegiatan penanaman dilakukan khususnya pada kegiatan hari jum'at bersih, dan dilakukan oleh sekelompok siswa serta kader adiwiyata yang telah ditugaskan dengan didampingi oleh Pembina pokja penghijauan.
3. Melakukan pendataan terhadap jenis dan jumlah tanaman yang ada di lingkungan sekolah.
4. Mengatur estetika keindahan lingkungan sekolah.

Pembibitan;

5. Memilih jenis tanaman yang akan dibudidayakan di kebun sekolah .
6. Melakukan penanaman serta pembibitan tanaman dengan memanfaatkan lahan di sekolah.
7. Menyiapkan media tanam yang sesuai.
8. Memonitoring pertumbuhan tanaman serta bibit yang digunakan.
9. Melakukan pendataan terhadap bibit yang ditanam

Pemeliharaan:

10. Menyiangi rumput liar yang ada pada tanaman.
11. Memotong dan membentuk keindahan tanaman.
12. Mengganti tanaman yang tidak sehat dengan tanaman baru yang sehat.
13. Menyiapkan tanaman sehat dan subur dalam pot yang gunakan sebagai penghias ruangan di sekolah.
14. Mengganti secara rutin setiap tanaman dengan tanaman baru yang sehat dan subur.
15. Membentuk taman baru pada tempat - tempat yang strategis sebagai penghias sekolah.
16. Memupuk dan menyiram tanaman yang ada di lingkungan sekolah secara rutin.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Ditetapkan di : Jember
 Pada Tanggal : 15 Agustus 2023



Gambar 4.4
 SOP Kegiatan pemeliharaan dan Pembibitan tanaman.⁸¹

⁸¹Dokumentasi, Jumat 12 Januari, 2024.



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH
Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
KEBERSIHAN RUANGAN
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH

Nama sekolah : SD DARUS SHOLAH Alamat: Jalan Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar, Kaliwates, Jember, Jawa Timur	Nomor SOP	SAR004/Ags/2021
	Tanggal Pembuatan	2 Agustus 2021
	Tanggal Revisi	00
	Tanggal Efektif	9 Agustus 2021
	Disahkan Oleh	Kepala SD Darus Sholah
	Nama SOP	KEBERSIHAN RUANGAN SD DARUS SHOLAH
Pengertian	Kualifikasi Pelaksana	
Kebersihan ruangan adalah keadaan bebas sebuah ruangan dari kotoran, termasuk di antaranya, debu, sampah, dan bau.	1. Guru. Karyawan, siswa/i SD Darus Sholah	
Tujuan	Peringatan	
Menciptakan nuansa nyaman dengan ruangan yang bersih	1. Ikuti SOP dengan baik supaya ruangan tetap bersih	

STANDARD OPERATIONAL PROCEDURE (SOP) KEBERSIHAN RUANGAN
SD DARUS SHOLAH

NO.	KEGIATAN
1.	Petugas piket datang lebih awal untuk menyiapkan alat kebersihan
2.	Petugas piket menyapu lantai ruangan
3.	Petugas piket mengambil cairan pembersih lantai kepada petugas kebersihan dan mengepel lantai ruangan
4.	Petugas piket membersihkan kaca dengan kain basah
5.	Petugas piket menyiram tanaman yang ada di dalam maupun di luar ruangan
6.	Petugas piket mengisi checklist kebersihan
7.	Petugas piket menata meja dan kursi sesuai kebutuhan
8.	Petugas piket menyemprotkan pewangi ruangan

Ditetapkan di : Jember
 Pada Tanggal : 3 Agustus 2021

Kepala Sekolah



Hj. Siti Rosyidah, S.HI

Gambar 4.5
SOP Kegiatan Piket kelas harian.⁸²

⁸²Dokumentasi, Jumat 12 Januari, 2024.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH**

Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kalwates, Jember

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
KONVERSASI AIR
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH**

A. Pembuatan Lubang Biopori

1. Untuk menyuburkan tanah
2. Untuk menambah daya serap air di lingkungan sekolah
3. Untuk mencegah terjadinya banjir di musim hujan

B. Pembuatan Sumur Resapan

1. Memanfaatkan sumur resapan sebagai cadangan untuk menyiram tanaman pada musim kemarau
2. Memanfaatkan sumur resapan untuk menyiram taman di lingkungan sekolah pada musim kemarau

C. Pemanfaatan Limbah Cuci Tangan dan Air Wudhu

1. Untuk menyiram tanaman di sekolah
2. Menyiram tanaman di depan kelas
3. Menyiram tanaman di belakang kelas
4. Setiap hari Jumat diadakan kegiatan "Jum'at Bersih" salah satunya membersihkan wastafel depan kelas.

D. Pemanenan Air Hujan

1. Buat saluran air agar air hujan dapat mengalir dengan baik
2. Memanfaatkan air hujan untuk kebutuhan umum di sekolah
3. Sediakan bak-bak penampungan air hujan yang cukup memadai

E. Penghematan Peralatan Listrik

1. Matikan lampu-lampu di dalam dan diluar ruangan jika tidak digunakan, sedangkan lampu kamar mandi dan toilet hanya dinyalakan pada malam hari saja.
2. Gunakan penerangan lampu secukupnya dengan mematikan 1 (satu) atau beberapa buah lampu pada ruangan tersebut.
3. Atur kecepatan fan (kipas angin) pada kecepatan relatif tertentu (secukupnya).
4. Atur temperatur air condition (AC) Pada temperatur 26 derajat celsius (normal) dan matikan bilamana tidak digunakan.
5. Untuk ruangan yang menggunakan AC, pastikan ruangan tertutup rapat dan jangan selalu membuka pintu lebar-lebar.

F. Memanfaatkan Cahaya Matahari Pada Siang Hari

1. Setiap warga SD DARUS SHOLAH JEMBER, bertanggung jawab terhadap upaya penghematan listrik di sekolah
2. Bila penerangan alam sinar matahari dalam ruangan cukup terang maka lampu listrik diruangan itu harus dimatikan
3. Memanfaatkan cahaya matahari dalam kegiatan sehari-hari, guna menghemat energi.
4. Memastikan penerangan pada ruang kerja, ruang kelas, ruang dapur jika meninggalkan ruangan (tidak dipergunakan).
5. Mematikan lampu di siang hari.

G. Penerapan Kegiatan Sehari Tanpa Kendaraan Bermotor

1. Setiap hari Jum'at siswa SD DARUS SHOLAH yang rumahnya terdekat dengan sekolah wajib memakai sepeda
2. sepeda diletakkan di tempat parkir dengan rapi dan tertib.

H. Membersihkan lampu dan rumah lampu

1. lepaskan kap lampu dalam keadaan dingin
2. bersihkan debu pada bagian dalam dan luar kap lampu
3. cuci bagian dalam dan luar kap lampu dengan kain/spons
4. bilas dan keringkan lalu pasang kembali kap lampu tersebut

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 15 Agustus 2021

Kepala Sekolah

Hj. Siti Rosyidah, S.HI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH
Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
KEGIATAN JUM'AT BERSIH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH

Nama sekolah : SD DARUS SHOLAH Alamat: Jalan Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar, Kaliwates, Jember, Jawa Timur	Nomor SOP	SAR001/Ags/2021
	Tanggal Pembuatan	2 Agustus 2021
	Tanggal Revisi	00
	Tanggal Efektif	9 Agustus 2021
	Disahkan Oleh	Kepala SD Darus Sholah
	Nama SOP	KEGIATAN JUM'AT BERSIH SD DARUS SHOLAH
Pengertian	Kualifikasi Pelaksana	
Kegiatan Jum'at Bersih merupakan program kerja rutin yang dilaksanakan setiap Jum'at pagi minggu ketiga. Kegiatan ini diikuti seluruh warga sekolah. Kegiatan ini diawali dengan senam sehat lalu kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.	1. Guru. Karyawan, siswa/i SD Darus Sholah	
Tujuan	Peringatan	
Menciptakan nuansa nyaman dengan lingkungan sekolah yang bersih	1. Ikuti SOP dengan baik supaya ruangan tetap bersih	

STANDARD OPERATIONAL PROCEDURE (SOP) KEGIATAN JUM'AT BERSIH
SD DARUS SHOLAH

NO.	KEGIATAN
1.	Seluruh warga sekolah datang lebih awal
2.	Seluruh warga sekolah mengikuti senam sehat di halaman sekolah
3.	Seluruh warga sekolah mengambil peralatan kebersihan
4.	Ketua adiwiyata membagi tugas kepada seluruh warga sekolah terkait tempat yang harus dibersihkan.
5.	Seluruh warga sekolah membersihkan lingkungan sekolah
6.	Petugas piket mengisi checklist kebersihan

Ditetapkan di : Jember
 Pada Tanggal : 13 Agustus 2021
 Kepala Sekolah


Siti Rusyidah, S.HI



Gambar4.6
 SOP Kegiatan Konservasi energi dan air.⁸³

⁸³Dokumentasi, Jumat 12 Januari, 2024.

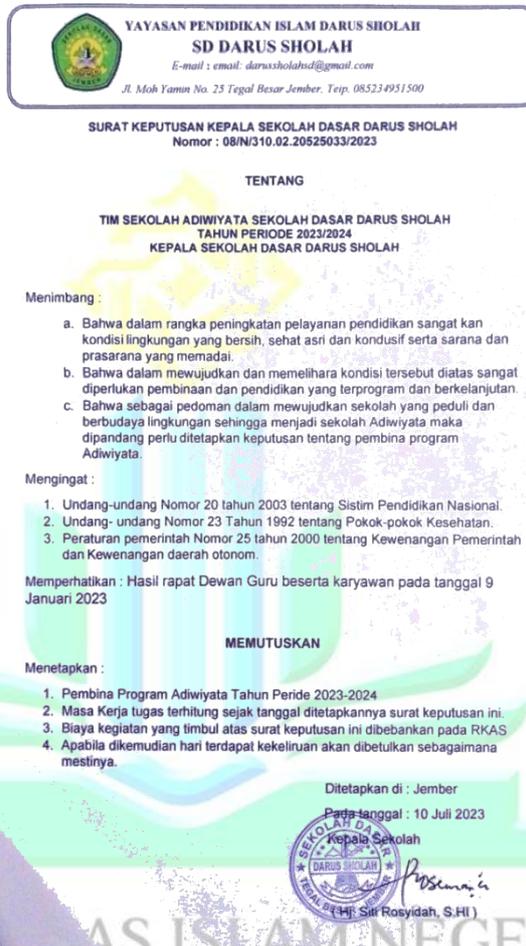
Berdasarkan hasil dokumentasi berupa dokumentasi SOP Kegiatan Penanaman dan pembibitan tanaman, SOP Kegiatan Jadwal piket kelas harian serta SOP Kegiatan konservasi energi dan air, SOP Kegiatan jumat BERSERI serta SOP Kegiatan pengolahan bank sampah berhasil dibuat oleh tim program adiwiyata pada rapat perencanaan program adiwiyata..

- c. Penetapan tim pengelola: membentuk tim pengelola program yang terdiri dari guru, staf sekolah, siswa, orang tua, dan pihak terkait lainnya. Tim ini akan bertanggung jawab atas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program adiwiyata di sekolah yang bertujuan untuk mempermudah dalam melaksanakan program adiwiyata yang sudah direncanakan. Sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Dewi Juwita Yossianti selaku koordinator tim Adiwiyata

Setelah penyusunan dan pengembangan kegiatan lingkungan tahap terakhir yaitu kita akan membentuk tim pengelola program adiwiyata dimana penetapan tim ini dibentuk oleh kepala sekolah SD Darus Sholah Jember untuk menentukan setiap penanggung jawab program.⁸⁴

Hal tersebut sesuai dengan hasil dokumentasi yang diperoleh oleh peneliti sebagai berikut.

⁸⁴Defi Juwita Yossianti, 26 Januari 2024.



Gambar 4.7
 SK Keputusan kepala sekolah.⁸⁵
 UNIVERAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

⁸⁵Dokumentasi, Jumat 12 Januari, 2024.

SK. No : 06/N/310.02.20525033/2022
 Tanggal : 10 Juli 2023

TIM KELOMPOK KERJA ADIWIYATA SD DARUS SHOLAH

PERIODE 2023/2024

STRUKTUR PENGURUS ADIWIYATA SD DARUS SHOLAH

Penanggung Jawab : Hj. Siti Rosyidah, S.HI
Monev : Nasilah, M.Pd
Koordinator : Defi Juwita Yossianti, S.Pd
Wakil Koordinator : Iffah Ainur Rahmah, S.Pd
Sekretaris : Nurul Hidayah, S.Pd
Bendahara : 1. Nafsiatin Rahayu, S. Pd
 2. Fatimatuz Zahro', S.Pd.I
ADMINISTRASI : 1. Ghulam Auliyaur Rahman, S.Pd
 2. Moch Subur, S.Pd,I
 3. Hasan Bashori, S.Kom

PROGRAM KERJA: KEBERSIHAN, FUNGSI SANITASI, DAN DRAINASE

KORDINATOR : Siti Fatimah, S.H.I.

ANGGOTA : 1. Luluk Fauziah, S.Pd,
 2. Azizatul Islamiyah A., S.Pd
 3. Alfath Agung Udayana, S.Pd ,
 4. Rohana, S.Pd

PROGRAM KERJA: REDUCE AND REUSE

KORDINATOR : Ririn Yuliana, S.Pd

ANGGOTA : 1. Yusiana, S.Pd
 2. Frida Susanti, S.Pd
 3. Giardi Renanda Endiansyah, S.Pd
 4. Moch. Fauzi, S. Pd
 5. Isnaya Qurratu Akyuni S.Pd



Gambar 4.8
 Struktur organisasi Adiwiyata SD Darus Sholah.⁸⁶

Penetapan tim pengelola program adiwiyata telah dibentuk oleh kepala sekolah SD Darus Sholah pada tanggal 09 Januari 2023. Guna memberi tugas program kerja bagi guru-guru yang ada di SD Darus Sholah.

⁸⁶Dokumentasi, Jumat 12 Januari, 2024.

Dari hasil wawancara dan dokumentasi tersebut dapat disimpulkan bahwa perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember yaitu mengadakan rapat bersama seluruh elemen-elemen yang ada di lingkungan SD Darus Sholah kabupaten Jember untuk membahas mengenai pemahaman tentang tujuan program adiwiyata, penyusunan dan pengembangan kegiatan lingkungan dan penetapan tim pengelola program adiwiyata. Hal tersebut memang perlu adanya kerjasama dari semua elemen-elemen yang ada di lingkungan SD Darus Sholah Jember, karena hal itu SD Darus Sholah Kabupaten Jember mempunyai potensi sumber daya manusia yang bisa dicetak untuk menjaga kelestarian lingkungan sekitar, selain itu Darus Sholah Kabupaten Jember mempunyai slogan BERHIAS (*Bersih, Hijau, Asri dan Sehat*). Slogan tersebut menjadikan SD Darus Sholah Jember menjadi tempat yang nyaman dan menyenangkan bagi semua warga SD Darus Sholah dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalamnya.

2. Pelaksanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Setelah melakukan perencanaan program adiwiyata selanjutnya melaksanakan program yang telah direncanakan sebelumnya. Beragam upaya yang dilakukan SD Darus Sholah kabupaten Jember untuk mewujudkan program Adiwiyata di SD Darus Sholah. Pendidikan berwawasan lingkungan tidak bisa dilaksanakan perorangan di instansi pendidikan, akan tetapi juga diperlukan upaya kolaborasi dari semua

elemen, mulai dari partisipasi guru, siswa dan sarana prasarana yang menunjang terbentuknya sekolah yang bersih, sehat dan indah.

Di SD Darus Sholah merupakan salahsatu dari 13 (tiga belas) sekolah ditingkat kabupaten yang mendapatkan gelar Adiwiyata tingkat kabupaten. Sebagai program yang dicanakan oleh kementerian lingkungan hidup, program ini sudah berjalan kurang lebih 5 tahun di SD Darus Sholah. Terlaksananya program tersebut tidak terlepas dari berbagai hambatan dan juga tak luput dari pemahaman setiap pihak dengan harapan atas pemahaman tersebut intinya dapat membuat program adiwiyata ini berjalan dengan baik.

Ada beberapa program yang berhasil diterapkan di SD Darus Sholah kabupaten Jember untuk menjadi lingkungan yang bersih, sehat, rapi dan indah. Berikut merupakan penjelasan secara rinci terkait kegiatan pelaksanaan program kerja dari sekolah adiwiyata yang berhasil diterapkan oleh SD Darus Sholah Jemberdiantaranya sebagai berikut:

a. Program harian

Program harian ini merupakan program adiwiyata yang dilaksanakan setiap hari di SD Darus Sholah kabupaten Jember untuk menciptakan lingkungan yang sehat, bersih dan indah. Program Adiwiyata juga tidak hanya melalui pembelajaran di dalam kelas, tetapi juga dengan kegiatan lingkungan berbasis partisipatif. partisipatif adalah keterlibatan siswa baik secara emosional, fisik dan mental untuk memberikan inisiatif dalam menjalankan kegiatan-kegiatan berbasis

lingkungan hidup di sekolah. Siswa memiliki tanggung jawab menjaga kelestarian lingkungan dalam melaksanakan program adiwiyata. Partisipasi siswa dalam pendidikan lingkungan hidup tidak sekedar menerima teori saja melainkan melaksanakan praktik secara langsung sesuai kebijakan yang diterapkan oleh pihak sekolah. Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif di SD Darus Sholah Jember salah satunya adalah pemeliharaan tanaman.

1. Pemeliharaan tanaman

Pelaksanaan kegiatan pemeliharaan tanaman di SD Darus Sholah jember dilakukan setiap hari oleh murid dan guru di sekolah. kegiatan pemeliharaan tanaman memanfaatkan lahan kosong milik yayasan untuk dijadikan berkebun menjadi kesempatan baik untuk memberikan edukasi terhadap siswa dan siswi untuk ikut serta dalam tahap perawatan bahkan konsumsi, dimana pada saat observasi, peneliti melihat banyak sekali siswa dan siswi ikut merawat tanaman di kebun dengan cara mencabut rumput liar, menyiram tanaman dan yang terlihat jelas muka gembira yang tergambar pada wajah siswa dan siswi pada saat ikut serta dalam pemeliharaan tanaman tersebut.

Beberapa tanaman yang ditanam di sekolah tersebut yakni, tanaman sayur, tanaman antibiotik, tanaman hias dan tanaman hidroponik. Hal tersebut diperkuat dengan hasil dokumentasi berupa dokumentasi jadwal kegiatan pemeliharaan tanaman sebagai berikut .

PIKET HARIAN POKJA TANAMAN

NO.	SENIN	No.	SELASA
1.	Aisyah Indi Widiana Putri	1.	Desika Nur Aini
2.	Akhmal Maulana Amin	2.	Divyah Juwita Raniarasti
3.	Aria Putra Yuandhika Prayoga	3.	Dzulfikar Ahmad Reyhan
4.	Aurelia Rahma Putri Alya	4.	Fanesha Tantriana Dewi
5.	Balqys Naylunnazah	5.	Fitria Nur Fadilah

NO.	RABU		KAMIS
1.	M. Rivaldo Rafiza Dzafwan	1.	Muhammad Rosyidin Putra Setyadi
2.	Muhammad Alfin Maulana	2.	Naila Azzahra
3.	Muhammad Bilal Al Aqsha	3.	Nilna Maghfiroh
4.	Muhammad Hisyam Romadlon	4.	Nur Aini Maulidia
5.	Muhammad Nasih Shidqi		

NO.	JUMAT	NO	SABTU
1.	Rafi Adillatif Wicaksono	1.	Wasilah Ilfania Rochman
2.	Rafli Tirta Firdaus	2.	Yasmin Aulia Zahida
3.	Salaisa Bilbina Bilqis Ratu Mulia	3.	Yazid Ghani Fadhil Latif
4.	Shanum Najwa Letrisya	4.	Zoe Alzena Adzka

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Gambar 4.9

Jadwal pemeliharaan tanaman.⁸⁷

Pelaksanaan program kegiatan pemeliharaantanaman dan jadwal pemeliharaan tanaman berupa penyiraman, Pemupukan, pemangkasan, pengendalian hama dan penyakit hal tersebut dilakukan oleh siswa setiap hari sesuai dengan jadwal yang ditentuka agar tanaman tidak mati dan tumbuh subur.

⁸⁷Dokumentasi, Jumat 12 Januari, 2024.

Berdasarkan hasil dokumentasi berupa SOP kegiatan Pemeliharaan tanaman dan jadwal pemeliharaan tanaman dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan kegiatan program pemeliharaan tanaman sebagai berikut:

- a. Penyiraman: siswa mengatur jadwal penyiraman yang sesuai dengan kebutuhan tanaman dan kondisi lingkungan. memastikan tanah tetap lembab, tetapi tidak tergenang. siswa dan guru sepakat bahwa penyiraman dilakukan setiap hari di pagi hari
- b. Pemupukan: siswa memberikan pupuk sesuai dengan kebutuhan tanaman dan fase pertumbuhannya. memilih pupuk organik atau pupuk kimia sesuai dengan preferensi dan kebutuhan lingkungan.
- c. Pemangkasan: siswa melakukan pemangkasan secara teratur untuk mempromosikan pertumbuhan yang sehat, membentuk struktur tanaman, dan menghilangkan bagian yang sakit atau mati.
- d. Pengendalian hama dan penyakit: siswa mengawasi tanaman secara teratur pada pagi hari untuk tanda-tanda serangan hama dan penyakit, dan ambil tindakan pencegahan atau penanganan yang sesuai jika diperlukan. Sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Siti Rosyidah selaku kepala sekolah SD Darus Sholah kabupaten Jember yaitu:

Inti dari sekolah adiwiyata ini yang pertama dalam lingkungan hidup itu adanya penghijauan kemudian adanya perawatan serta tanggung jawab dari seluruh warga sekolah untuk memelihara adanya dari inti penghijauan itu saja dan juga untuk menjaga bagaimana agar sekolah ini selalu asri dan penanaman-penanaman apa yang menjadi kegiatan dari program adiwiyata.⁸⁸

⁸⁸ Siti Rosyidah, wawancara Jumat 23 Februari 2024.

Hal tersebut diperkuat dengan yang disampaikan oleh ibu Nasilah salahsatu guru di SD Darus Sholah mengatakan bahwa pelaksanaan program adiwiyata adalah:

Membuat jadwal piket bersih-bersih kelas, halaman sekolah, merawat tanaman contohnya menyiram tanaman, memberi pupuk kemudian guru memberi motivasi pada siswa sehingga anak-anak termotivasi untuk membuang sampah pada tempatnya dan mengambil sampah ketika jalan-jalan ataupun santai-santai terus memilah sampah, selain itu guru mengintegrasikan beberapa materi pada mata pelajaran tertentu dengan berjalannya program adiwiyata, Guru memberkan tugas pada siswa untuk mempraktekkan teknik mencangkok kemudian hasil tanamannya dikumpulkan dan akan ditanam di lingkungan sekolah.⁸⁹

Dalam pelaksanaan program adiwiyata ditingkat sekolah dasar terutamanya di SD Darus Sholah kabupaten Jember guru dihadapkan pada berbagai tantangan yang cukup menguras tenaga dan kesabaran. Hal tersebut karena yang mereka hadapi yaitu anak-anak yang harus berulang-ulang dalam memberi pemahaman mencintai lingkungan. Sebagaimana yang disampaikan oleh ketua tim adiwiyata SD Darus Sholah kabupaten Jember Defi Juwita Yossiant, S.Pd mengungkapkan bahwa:

Sebenarnya inti dari adiwiyata adalah menekankan pada hidup berbudaya bersih. Untuk bagian ini misalnya penghijauan, menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Berbudaya hidup bersih yang dimaksud yaitu bagaimana pengelolaan sampah itu yang penting. Anak-anak sejak dini harus paham untuk membuang sampah pada tempatnya dan dapat mengelolanya dengan baik, ada banyak tantangan yang dihadapi guru-guru di sini dalam menanamkan budaya hidup sehat dan bersih tersebut yakni sulitnya anak-anak menerima dan menjadikan sebuah kebiasaan terutama anak-anak kelas satu dan kelas dua.⁹⁰

⁸⁹Nasilah, wawancara 23 Jumat Februari, 2024.

⁹⁰Defi Juwita Yossianti, wawancara 23 Jumat Februari, 2024.

Dalam melaksanakan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah SD Darus Sholah harus melibatkan segala komponen yang ada di sekolah agar lebih terarah dan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Peneliti melakukan observasi secara langsung ke sekolah, saat melakukan kegiatan mereka mulai dari datang sampai pulang.

Hal ini juga didukung oleh pernyataan waka kurikulum yaitu ibu Auliana Wahyu W., S.Pd. bahwa melaksanakan program adiwiyata di Darus Sholah kabupaten Jember:

Dalam pembelajaran kami juga usahakan agar setiap mata pelajaran membahas tentang mata pelajaran lingkungan hidup, seperti dalam pembelajaran IPAS yang memang didalamnya membahas tentang lingkungan hidup. jadi mata pelajaran tersebut kita kuatkan lagi penanaman nilai-nilai yang berhubungan dengan adiwiyata untuk meningkatkan program adiwiyata tersebut.⁹¹

Hal tersebut diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SD Darus Sholah bahwa kegiatan pemeliharaan tanaman dilakukan setiap hari, peneliti melihat ada beberapa siswa yang melakukan pemeliharaan tanaman seperti menyiram tanaman, memberi pupuk pada tanaman serta pemangkasan tanaman dimana kegiatan tersebut didampingi oleh guru yang bernama ibu Auliana Wahyu selaku koordinator dibidang penghijauan. Kegiatan ini bertujuan penghijauan, menjaga kebersihan lingkungan sekolah.⁹² Hal tersebut dikuatkan dengan adanya dokumentasi berupa kegiatan penanaman tanaman yang dilakukan oleh siswa di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

⁹¹Auliana Wahyu W., wawancara 23 Februari 2024.

⁹² Observasi, Selasa 28 Februari 2024.



Gambar 4.6
Kegiatan pemeliharaan tanaman

Pelaksanaan program pemeliharaan tanaman berhasil dilaksanakan setiap hari oleh siswa dan siswi dan didampingi oleh guru di SD Darus Sholah Jember.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi tersebut dapat disimpulkan bahwa program harian berupa pemeliharaan tanamandilaksanakan setiap hari di SD Darus Sholah. Kegiatan ini dilakukan dengancara penyiraman tanaman, pemangkasan tanaman hingga pengendalian hama dan penyakit pada tanaman.

Implementasi program adiwiyata dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial masuk pada materi lingkungan hidup kelas IV pada bab I semester I yaitu bab Reboisisasi dimana kegiatan programnya berupa penyiraman tanaman, pemupukan tanaman, pemangkasan tanaman serta pengendalian hama dan penyakit

2. Taman Literasi

Guru tidak kehabisan akal untuk menyulap taman biasa menjadi taman literasi. Pembuatan Taman Literasi tersebut merupakan ide kreatif yang diciptakan oleh guru dan siswa di SD Darus Sholah.Taman Literasi

tersebut sangat bermanfaat khususnya bagi para siswa karena dengan adanya taman tersebut bisa digunakan untuk kegiatan belajar mengajar (KBM) agar siswa lebih nyaman dan senang pada saat belajar. Didukung oleh sarana dan prasarana berupa kursi dan meja warna warni membuat siswa dan siswi merasakan kenyamanan dalam belajar di tempat yang telah teduh karena tumbuhan yang merambat tersebut. Sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh Ibu Defi Juwita Yossianti selaku koordinator adiwiyata di SD Darus Sholah Jember.

Kami ingin anak-anak suka literasi tentu juga agar tidak jenuh di dalam kelas, dari hal tersebut kami menciptakan taman literasi ini dengan tujuan anak-anak lebih nyaman untuk belajar dan tentunya tidak kepanasan dalam belajar di luar kelas, karena belajar tidak harus di dalam kelas diluar kelas juga boleh biar kita ini menikmati keidahan dalam sambil belajar.⁹³

Hal tersebut senada dengan yang disampaikan oleh ibu Siti Rosyidah selaku kepala sekolah dasar Darus Sholah Jember

Ide guru yang sangat kreatif guna untuk mencerdaskan anak-anak tentu harus saya dukung, taman literasi jugaternyata sangat berdampak positif bagi anak-anak dan mereka justru sangat sering membaca di taman daripada diperpustakaan, mungkin anak-anak jenuh di dalam kelas terus, buktinya ini mas ketika anak-anak ingin baca-baca pasti ada yang diluar yaitu di taman literasi ini dan untuk jadwal kunjungannya mas hari senin kelas 1, hari selasa kelas 2, hari rabu kelas 3, hari kamis kelas 4 dan hari sabtu kelas 5 dan 6.⁹⁴

Berdasarkan hasil observasi peneliti, peneliti melihat bahwa kegiatan literasi di taman literasi dilakukan setiap hari secara bergantian oleh masing-masing kelas dimana jadwal kunjungan ke taman literasi

⁹³Defi Juwita Yossianti, wawancara Jumat 23 Februari 2024.

⁹⁴Siti Rosyidah, wawancara Jumat 1Maret 2024.

sebagai berikut hari senin kelas 1, hari selasa kelas 2, hari rabu kelas 3, hari kamis kelas 4 dan hari sabtu kelas 5 dan 6.

Berdasarkan hasil wawancaraserata observasi bahwa program harian berupa taman literasi dilaksanakan setiap hari di SD Darus Sholah. pelaksanaan kegiatan taman literasi di SD Darus Sholah berupa pelatihan literasi seperti siswa diajak untuk pembuatan puisi dan pantun untuk meningkatkan kreatifias siswa. selain itu adanya taman literasi ini juga dimanfaatkan guru dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) sehingga memberikan kesan menyenangkan dan tidak membosankan kepada siswa pada saat belajar.

3. Penjadwalan piket kelas harian

Dalam menciptakan lingkungan yang sehat, bersih dan indah guru walikelas membuat jadwal piket kelas harian untuk siswa-siswi agar terbiasa menjaga lingkungan sekolah supaya selalu bersih. Jadwal piket kelas harian ini dilakukan setiap hari oleh masing-masing siswa secara bergantian. Jadwal piket kegiatannya tidak hanya membersihkan kelas saja tetapi membersihkan halaman depan kelas serta memelihara tanamannyajuga. Penjadwalan piket harian ini bertujuan untuk menjadikan lingkungan yang bersih, sehat dan indah dimulai dari diri kita sendiri. Sebagaimana yang disampaikan oleh ketua tim adiwiyata SD Darus Sholah kabupaten Jember Defi Juwita Yossianti, S.Pd mengungkapkan bahwa:

Selain pembibitan dan penanaman tanaman dan taman literasi kita juga ada jadwal piket harian mas yang ditempel dinding

kelas, biasanya anak-anak itu bergantian piketnya dari hari senin-hari sabtu. dan alhamdulillah anak-anak melaksanakan tanggung jawabnya sesuai dengan jadwal piket yang sudah tertera tanpa disuruh mas.⁹⁵

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Defi Juwita Yossianti, S.Pd selaku ketua tim adiwiyata menemukan bahwa siswa-siwi dalam menjalankan piket kelas harian sudah bagus dan bertanggung jawab sesuai jadwal piket yang sudah tertera. Hal tersebut diperkuat dengan adanya hasil dokumentasi sebagai berikut.

DAFTAR HADIR KEGIATAN PIKET KELAS 6C SD DARUS SHOLAH JEMBER			
NO	HARI/TANGGAL	NAMA	TANDA TANGAN
1	Senin, 6 Sept 2021	Yusuf	1. Yusuf
		Razha	2. Razha
		Nindi	3. Nindi
		Gavriel	4. Gavriel
2	Selasa, 7 Sept 2021	Fahyim	1. Fahyim
		Rendi	2. Rendi
		Alin	3. Alin
		Christa	4. Christa
3	Rabu, 8 Sept 2021	Bima	1. Bima
		Akmal	2. Akmal
		Dhea	3. Dhea
		Dheca	4. Dheca
		Inka	5. Inka
4	Kamis, 9 Sept 2021	Hafidz	1. Hafidz
		Irsyad	2. Irsyad
		Nizar	3. Nizar
		Knyla	4. Knyla
		Syifa	5. Syifa
5	Jumat, 10 Sept 2021	Dafiq	1. Dafiq
		Hakim	2. Hakim
		Taza	3. Taza
		Cahtya	4. Cahtya
6	Sabtu, 11 Sept 2021	Ubaid	1. Ubaid
		Farfa	2. Farfa
		Ibad	3. Ibad
		Wina	4. Wina
		Nyala	5. Nyala

Jember, 13 September 2021
Kepala Sekolah

H. Siti Rosyidah, S.H

Gambar 4.10
Daftar hadir piket kelas

⁹⁵ Defi Juwita Yossianti, wawancara Jumat 23 Februari 2024



Gambar 4.11
siswa sedang menjalankan piket kelas harian

Berdasarkan hasil dokumentasi berupa daftar piket kelas dan SOP kegiatan piket kelas harian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program kegiatan piket kelas harian sebagai berikut.

- a. Petugas piket datang lebih awal untuk menyiapkan alat-alat kebersihan serta melaksanakan piket kelas.
- b. Membersihkan kelas: siswa bertanggung jawab untuk membersihkan dan merapikan kelas mereka setiap hari sebelum dan/atau setelah pelajaran sesuai jadwal piket yang sudah dibuat.
- c. Menjaga kebersihan luar kelas: siswa bertanggung jawab untuk membersihkan halaman kelas.
- d. Merawat tanaman: siswa bertanggung jawab untuk merawat tanaman seperti menyiram dan membersihkan daun-daun yang gugur.

Hal tersebut diperkuat dengan adanya dokumentasi sebagai berikut

Berdasarkan hasil observasi peneliti melihat beberapa siswa sedang melaksanakan piket kelas harian berupa menyapu kelas, memberishkan jendelakelas serta ada juga yang sedang menyirami tanaman di halaman depan kelas.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi bahwa program harian berupa penjadwalanpiket kelas harian dilaksanakan setiap hari di SD Darus Sholah. Kegiatannya berupa pembersihan didalam kelas, diluar kelas serta perawatan tanaman di depan kelas.

4. Konservasi Air dan Energi

SD Darus Sholah Jember melakukan kegiatan konservasi air dan energi ini dengan sosialisasi oleh semua tim. Kegiatan penghematan air dan energi di sekolah adalah langkah penting dalam menjaga sumber daya alam dan mengajarkan siswa tentang pentingnya konservasi lingkungan. Kegiatan yang dilakukan dalam peghematan air seperti halnya memanfaatkan air sisa wudlu dari musholla untuk kolam ikan serta menggunakan air dengan sebaik mungkin dengan mematikan kran air setelah digunakan. Sedangkan kegiatan penghematan energi dilakukan dengan mematikan lampu dan alat elektronik seperti komputer setelah selesai digunakan. Serta tidak menyalakan jika tidak dipergunakan. Selain itu terdapat beberapa benner mengenai himbaun untuk menghemat air yang diletakkan didalam kamar mandi serta penghematan energi listrik yang ditempel didalam kelas. Untuk itu

sekolah penting untuk menekankan penggunaan air dan energi secara bertanggung jawab.⁹⁶



Gambar 4.12 siswa sedang mematikan kran air

Pelaksanaan program konservasi energi dan air dilaksanakan setiap hari oleh guru dan siswa. Kegiatan pelaksanaan program konservasi energi dan air sebagai berikut:

- a. Mematikan alat elektronik saat tidak digunakan: mengajarkan siswa dan staf untuk mematikan alat elektronik seperti komputer, proyektor, dan lampu ketika tidak digunakan.
- b. Siswa bertanggung jawab untuk mematikan kran air kamar mandi pada saat air sudah terisi penuh
- c. Siswa bertanggung jawab untuk mengatur kecepatan fan (kipas angin) pada kecepatan relatif tertentu (secukupnya)
- d. Siswa bertanggung jawab untuk mengatur temperatur air condition (AC) Pada temperatur 26 derajat celcius (normal) dan mematakannya pada saat tidak digunakan

⁹⁶Endang Haris, M. Abas, Yedi Wardiana, 29.

- e. Memanfaatkan limbah cuci tangan dan air wudhu' untuk digunakan menyiram tanaman
- f. Setiap hari jumat siswa yang rumahnya dekat dengan sekolah diwajibkan membawa sepeda. Hal tersebut senada dengan yang disampaikan oleh ibu Indah Susiana S.Pd selaku koordinator konservasi energi dan air sebagai berikut.

Ada beberapa kegiatan program konservasi energi dan air mas dimulai dari mematikan kran air, mematikan alat-alat elektronik ketika tidak dipakai, hingga memanfaatkan limbah cuci tangan dan air wudhu' untuk digunakan menyiram tanaman, dan alhamdulillahnya lagi siswa-siswi menerapkan program ini dengan baik mas.

Hal tersebut diperkuat dengan pernyataan ibu Firdausi Nisa S.Pd selaku anggota konservasi energi dan air

Program kegiatan konservasi energi dan air ini sangat bagus programnya mas karena dapat melatih tanggung jawab siswa serta kepekaan pada lingkungannya seperti mematikan lampu yang tidak digunakan, selain itu dapat menggunakan limbah bekas air cuci tangan dan limbah air wudhu' untuk digunakan menyiram tanaman.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan koordinator dan anggota konservasi energi dan air menunjukkan bahwa kegiatan konservasi energi dan air ini sangat bagus karena dapat melatih tanggung jawab serta kepekaan siswa terhadap lingkungan sekitar.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, peneliti melihat beberapa siswa yang sedang mematikan kran air kamar mandiyang sudah terisi penuh, menyiram tanaman dengan

menggunakan limbah cuci tangan serta mematikan kipas angin setelah jam pelajaran berakhir. Hal tersebut menunjukkan bahwa program konservasi energi dan air benar adanya dilakukan setiap hari di SD Darus Sholah Jember.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi bahwa program harian berupa konservasi energi dan air dilaksanakan setiap hari di SD Darus Sholah. Kegiatannya berupa mematikan alat-alat elektronik pada saat tidak digunakan, mematikan kran air pada saat terisi penuh, mengatur kecepatan kipas angin, memanfaatkan limbah air wudhu' untuk menyiram tanaman.

Implementasi program adiwiyata dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial masuk pada materi lingkungan hidup kelas IV pada bab 2 semester I yaitu bab konservasi energi dan air. Kegiatannya berupa mematikan alat-alat elektronik pada saat tidak digunakan, mematikan kran air pada saat terisi penuh, mengatur kecepatan kipas angin dan mematikan apabila tidak digunakan, memanfaatkan limbah air wudhu' yang digunakan untuk menyiram tanaman.

b. Program Mingguan

Program mingguan ini merupakan program Adiwiyata yang dilaksanakan setiap satu minggu sekali di SD Darus Sholah kabupaten

Jember dalam menciptakan lingkungan yang bersih, rapi, sehat dan indah.

Berikut program kerja mingguan:

1. Jumat BERSERI (Bersih, Sehat, Rapi dan Indah)

Pelaksanaan program adiwiyata yang berhasil diterapkan oleh sekolah dasar Darus Sholah diantaranya adalah Jumat bersih,rapi,sehat dan indah (BERSERI) Kegiatan yang dilakukan di sekolah tersebut yakni pembersihan saluran drainase dan juga saluran air, pembersihan lingkungan kelas, kamar mandi, halaman sekolah, kebun sekolah yang dilakukan rutin setiap hari jumat, kegiatan tersebut bukan hanya siswa dan siswi saja namun dari pihak pimpinan baik kepala sekolah bahkan guru-gurunya juga ikut membantu dalam kegiatan bersih-bersih tersebut.

Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti yang dilakukan di SD Darus Sholah kabupaten Jember. Dalam pelaksanaan kegiatan Jum'at BERSERI yang dilakukan di SD Darus Sholah Jember peneliti mengamati bahwa siswa dan siswi merasa senang dan tidak keberatan dalam membersihkan halaman sekolah, tentu hal tersebut tidak mudah dilakukan oleh seorang guru dalam mengajak siswa dan siswinya untuk selalu peduli pada lingkungan sekitar.⁹⁷ Hal ini diperkuat dengan adanya hasil dokumentasi sebagai berikut.

⁹⁷ Observasi, Rabu 24 April 2024.



Gambar 4.13 kegiatan jumat BERSRI

Kegiatan jumat BERSERI dan foto kegiatan jumat BERSERI dapat Menunjukkan bahwa kegiatan jumat BERSERI benar adanya dilaksanakan dan pelaksanaan program jumat BERSERI sebagai berikut:

- a. Seluruh warga sekolah datang lebih awal untuk mengikuti senam sehat terlebih dahulu di halaman sekolah
- b. Seluruh warga sekolah mengambil alat kebersihan
- c. Ketua program adiwiyata membagi tugas kepada seluruh warga sekolah terkait tempat yang harus dibersihkan
- d. Seluruh warga sekolah membersihkan lingkungan sekolah seperti pembersihan saluran drainase dan juga saluran air, pembersihan lingkungan kelas, kamar mandi, halaman sekolah, kebun sekolah sesuai dengan tugasnya masing-masing
- e. Petugas piket mengisichecklist kebersihan

Sebagaimana yang disampaikan oleh Ibu Defi Juwita Yossianti, S.Pd. selaku ketua tim adiwiyata.

Memang benar adanya bahwa kegiatan jumat berseri ini memang dilaksanakan secara rutin oleh kami dan kegiatan ini kami lakukan guna untuk mengajari anak-anak agar terbiasa untuk hidup bersih dan mencintai lingkungan, memang waktu di sekolah terbatas dan

kebanyakan anak memang dirumah , jadi harapan dari kegiatan ini anak-anak terbiasa untuk membersihkan apapun secara mandiri baik dirumah ataupun diluar sekolah”.⁹⁸

Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil wawancara kepada ibu Hj. Siti

Rosyidah, S.HI selaku Kepala Sekolah SD Darus Sholah Jember.

Kegiatan jumat berseri ini memang kami adakan agar selain membiasakan kepada anak-anak untuk hidup bersih, sehat, rapi dan indah juga agar tumbuh jiwa untuk saling membantu membersihkan dan juga untuk menumbuhkan kedekatan guru dan siswanya di luar kelas selain itu anak-anak menjadi kebiasaan dalam menjaga kebersihan lingkungan”.⁹⁹

Kemudian pernyataan tersebut di perkuat kembali dengan hasil wawancara kepada ibu Nasila selaku salah satu guru di SD Darus Sholah Jember.

Program mingguan di sekolah kami yaitu mengadakan jumat bersih mas atau bisa disebut dengan jumat BERSERI (bersih, rapi, sehat, dan indah kegiatan jumat berseri ini dilaksanakan secara rutin setiap hari jumat oleh kami dan kegiatan ini kami lakukan guna untuk mengajak anak-anak agar terbiasa untuk hidup bersih dan mencintai lingkungan yang sehat, bersih, rapi dan indah, jadi harapan dari kami mengadakan kegiatan ini agar anak-anak terbiasa dan kegiatan tersebut dikaitkan dengan mata pelajaran yang berkaitan dengan program tersebut.¹⁰⁰

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi bahwa program mingguan berupa jumat BERSERI berhasil dilaksanakan di SD Darus Sholah pada hari jumat seminggu sekali. Kegiatan ini berupa pembersihan saluran drainase dan juga saluran air, pembersihan lingkungan kelas, kamar mandi, halaman sekolah, kebun sekolah serta senam sehat.

⁹⁸Defi Juwita Yossianti, wawancara, Jumat 1 Maret 2024.

⁹⁹Siti Rosyidah, wawancara , Jumat 1 Maret 2024.

¹⁰⁰Nasilah, wawancara Jumat 1 Maret 2024.

2. Pengolahan bank sampah

Sekolah melarang adanya sampah plastik dikawasan sekolah kecuali botol bekas minuman yang masih digunakan sebagai kerajinan pot bunga. SD Darus SholahJember juga memberikan sarana tempat pemilah sampah sementara yang berguna bagi seluruh warga sekolah membuang sampah tidak hanya pada tempatnya namun juga sesuai dengan jenisnya. Sarana tersebut berguna untuk mempercepat proses pemilahan sampah. Sampah tersebut akan di daur ulang kompos maupun karya yang bernilai. Pengelolaan sampah disekolah diantaranya adalah dengan pemilahan, yaitu memisahkan menjadi kelompok organik dan anorganik dan ditempatkan dalam wadah yang berbeda.

Pengolahan dengan menerapkan konsep 3R, yaitu *Reuse* (Penggunaan Kembali) menggunakan kembali sampah-sampah yang masih memungkinkan untuk dipakai seperti botol-botl bekas, *Reduce* (Pengurangan) adalah mengurangi segala sesuatu yang dapat menimbulkan sampah serta mengurangi sampah-sampah yang ada, *Recycle* (daur ulang) adalah menggunakan sampah-sampah tertentu untk diolah menjadi barang yang lebih berguna seperti daur ulang sampah organik menjadi kompos. Pelaksanaan kegiatan pengolahan bank samapah sebagai berikut:

- a. Pengelompokan dan pemilahan: setelah sampah diterima, sampah akan melakukan pengelompokan dan pemilahan lebih lanjut sesuai dengan jenisnya. Ini memungkinkan untuk proses daur ulang lebih efisien.
- b. Daur ulang: Sampah-sampah yang sudah dipilah kemudian akan diolah lebih lanjut melalui proses daur ulang. Plastik, kertas, logam, dan kaca yang sudah dipilah akan diolah menjadi bahan baku baru yang dapat digunakan lagi.



Gambar 4.14
Kegiatan pengolahan botol plastik menjadi pot bunga

Dokumentasi tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pengolahan bank sampah memang benar adanya yang dilakukan oleh dewan guru dan siswa-siswi SD Darus Sholah kabupaten Jember sebagai program adiwiyata yang mana hal tersebut merupakan program mingguan dari program adiwiyata di SD Darus Sholah. Kegiatan tersebut dipimpin oleh ibu Luluk Fauziah. Hal tersebut diperkuat dengan adanya hasil wawancara peneliti dengan ibu Luluk Fauzah selaku koordinator kegiatan program pengolahan bank sampah sebagai berikut

Program pengolahan bank sampah ini dilakukan setiap satu minggu sekali karena kita kan masih mengumpulkan sampah dalam satu minggu ini setelah semua sampah terkumpul baru kita akan lakukan pemilihan dan pemilahan serta tahap selanjutnya daur ulang sampah yang bisa kita daur ulang.

Hal tersebut senada yang disampaikan oleh ibu Titik Maulana selaku anggota kegiatan program pengolahan bank sampah

Benar mas, program pengolahan bank sampah ini merupakan program mingguan kami yang dilaksanakan satu minggu sekali dan tujuan program pengolahan bank sampah ini untuk mengurangi sampah-sampah yang ada di SD Darus Sholah selain itu juga untuk membuat kerajinan seperti pembuatan pot dari botol plastik.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan koordinator pengolahan bank sampah serta anggota pengolahan bank sampah dapat disimpulkan bahwa pengolahan bank sampah benar adanya dilaksanakan setiap satu minggu sekali di hari jumat. Program ini bertujuan untuk mengurangi sampah-sampah yang ada di SD Darus Sholah selain itu juga bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pembuatan kerajinan tangan.

Implementasi program adiwiyata dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial masuk pada materi lingkungan hidup kelas IV pada bab 3 semester I yaitu bab daur ulang sampah kegiatannya berupa mendaur ulang sampah seperti dedaunan yang kering untuk dijadikan pupuk kompos.

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi tersebut dapat disimpulkan bahwa program mingguan berupa bank sampah yang rutin dilaksanakan satu minggu sekali pada hari jumat di sekolah memang

memiliki dampak positif dan berkelanjutan salah satunya pihak sekolah mengharapkan siswa dan siswi disana bisa menjaga kebersihan bukan hanya di sekolah saja.

c. Program Bulanan

Program Bulanan ini merupakan program Adiwiyata yang dilaksanakan setiap Bulanan sekali di SD Darus Sholah kabupaten Jember. Berikut beberapa program bulanan di SD Darus Sholah:

1. Makan sehat

Salah satu program bulanan SD Darus Sholah adalah membuat program makanan sehat yakni semua siswa-siswi wajib membawa bekal masing-masing dari rumah siswa-siswi bebas dalam membawa makanannya tetapi tidak diperbolehkan membawa bekal dengan menggunakan kotak makanan ataupun styrofoam dan sejenisnya, dalam hal tersebut dilakukan bertujuan untuk mencegah adanya sampah berserakan di lingkungan sekolah. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh ibu Defi Juwita Yossianti S.Pd selaku ketua tim Adiwiyata

Makan sehat, makan sehat itu dalam artian kita bebas sampah plastik jadi anak-anak bawa bekal pakek kotak bekal tanpa plastik sehingga bisa dibawa pulang lagi kerumah, tidak boleh bawa styrofoam, tidak boleh bawa kotak jadi harus pakek kotak makan itu dah anak-anak.¹⁰¹

Hal tersebut senada dengan diungkapkan ibu Luluk Fauzia, S.Pd. salah satu guru di SD Darus Sholah Jember.

¹⁰¹Defi Juwita Yossianti, wawancara Jumat 1 maret 2024.

Program mingguan disini ya makan sehat itu dah, anak-anak disuruh bawa bekal dari rumahnya masing-masing, dan bekal tersebut tidak boleh pakai kotakan atau kertas yang digunakan untuk bungkus nasi yang biasanya digunakan di warung-warung itu, karena disini termasuk sekolah adwiyata jadi harus ada program kayak gitu biar anak terlatih.¹⁰²

Hal ini diperkuat oleh adanya dokumentasi yang diperoleh oleh peneliti yang dilakukan di SD Darus Sholah sebagai berikut.



Gambar 4.15

Berdasarkan hasil dokumentasi diatas dapat disimpulkan bahwa kegiatan makan sehat berhasil dilaksanakan selama 1 minggu sekali pada hari jumat. Dalam kegiatan ini siswa sangat semangat dan lahap dalam memakan makanan yang mereka bawa.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Devi Juwita Yossianti, S.Pd.selaku ketua tim adiwiyata dan ibu Luluk Fauzia, S.Pd. selaku dewan guru dapat disimpulkan bahwa program bulanan berupa makan sehat berhasil dilaksanakan di SD Darus Sholah Jember, program ini bertujuan untuk mengurangi sampah di sekolah SD Darus Sholah Jember selain itu bertujuan untuk menambah wawasan siswa-siswi

¹⁰²Luluk Fauzia, wawancara Jumat 1 Maret 2024.

mengenai makanan yang termasuk makanan sehat dan tidak sehat. Hal ini diperkuat dengan adanya hasil observasi peneliti di SD Darus Sholah Jember

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Darus Sholah Jember peneliti melihat bahwa seluruh siswa yang membawa bekal menggunakan kotak bekal tidak ada satupun siswa yang membawa bekal menggunakan styrofoam ataupun kertas minyak selai itu para siswa juga dengan lahap memakan makanan mereka bersama teman yang lainnya dengan rasa gembira.

Berdasarkan hasil observasi, dokumentasi dan wawancara dapat disimpulkan bahwa program bulanan berupa makan sehat di SD Darus Sholah dilakukan setiap satu bulan sekali, kegiatan ini bertujuan untuk mencegah adanya sampah berserakan dilingkungan sekolah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa implementasi program Adiwiyata dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial masuk pada materi lingkungan hidup kelas IV pada bab 1 semester II yaitu bab makan sehat. Kejadiannya berupa membawa bekal dari rumah menggunakan kotak makan serta anak-anak diminta untuk menuliskan apa saja makanan yang termasuk kedalam makanan sehat.

3. Pembibitan tanaman

Pembibitan tanaman adalah tahap awal dalam proses pertanian di mana benih ditanam dan diberi perawatan agar tumbuh menjadi bibit yang kuat sebelum dipindahkan ke lahan pertanian utama. Kegiatan pembibitan

dilakukun di SD Darus Sholah kabupaten Jember. Melalui kegiatan ini, siswa akan belajar mengenai pentingnya keberagaman hayati dan perlindungan lingkungan. Mereka akan mengerti bagaimana tanaman berperan dalam menjaga keseimbangan ekosistem dan memahami tanggung jawab mereka dalam melestarikan alam. Hal tersebut diperkuat dengan danya hasil dokumentasi sebagai berikut.



Gambar 4.16 kegiatan pembibitan tanaman

Berdasarkan hasil dokumentasi berupa SOP Kegiatan pembibitan tanaman serta foto kegiatan pembibitan tanaman dapat menunjukkan bahwa kegiatan pembibitan berhasil dilaksanakan dalam satu bulan sekali oleh guru dan siswa. Pelaksanaan program pembibitan tanaman sebagai berikut:

- a. Perencanaan: siswa dan guru menentukan jenis tanaman yang akan dibibitkan berdasarkan tujuan proyek, kondisi lingkungan, dan kebutuhan tanaman. Tentukan juga sumber bibit yang akan digunakan.

- b. Persiapan media tanam: siswa menyiapkan media tanam yang cocok untuk pembibitan, seperti campuran tanah, pasir, dan kompos. Pastikan media tanam steril dan bebas dari hama dan penyakit.
- c. Pemeliharaan: siswa memonitor kelembaban tanah dan penyiraman secara teratur, serta pastikan tanaman mendapatkan cahaya matahari yang cukup. Lindungi bibit dari serangan hama dan penyakit dengan mengamati tanda-tanda infeksi dan mengambil tindakan pencegahan yang sesuai.
- d. Pemindahan bibit: setelah bibit tumbuh cukup besar dan kuat, siswa melakukan pemindahan ke tempat yang lebih permanen, seperti ke dalam pot atau ke lokasi penanaman langsung di kebun.

Hal tersebut sesuai dengan pernyataan ibu Defi Juwita Yossianti S.Pd selaku ketua tim Adiwiyata yaitu:

UNIVERSITAS
KIAI H
JEMBER

Pembibitan disini dilakukan satu bulan sekali mas soalnya kan kita lihat dulu bibit apa saja yang berhasil tumbuh dan tidak. Semisal ada bibit yang tidak berhasil tumbuh maka kita lakukan pembibitan ulang dengan tanaman yang berbeda, biasanya kegiatan pembibitan dilaksanakan di hari sabtu.¹⁰³

Hal tersebut diperkuat oleh pernyataan ibu Nasilah salah satu guru di SD Darus Sholah.

Pembibitan disini masuk program bulanan mas karena apa ya, ya karena kita tidak mungkin melakukan pembibitan setiap hari atau setiap minggu, disamping lahannya sedikit dan juga program kita tidak hanya itu saja mas masih ada banyak lagi program yang harus kita laksanakan dalam program adiwiyata

¹⁰³Defi Juwita Yossianti, Wawancara, Jumat 8 Maret, 2024.

ini, dan juga kita sambil menunggu hasil dari pembibitan sebelumnya berhasil atau tidak.¹⁰⁴

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Defi selaku ketua tim program adiwiyata dan ibu Nasilah selaku dewan guru dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembibitan berhasil dilaksanakan dalam satu bulan sekali karena proses bibit tumbuh membutuhkan waktu jadi kegiatan pembibitan tanaman disni tidak dilakukan setiap hari.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil observasi yang dilakukan di SD Darus Sholah bahwa kegiatan pembibitan benar adanya kegiatan tersebut tidak hanya dilakukan oleh para siswa saja akan tetapi semua guru-guru bahkan kepala sekolah juga ikut serta dalam melakukan kegiatan tersebut, kegiatan pembibitan di koordinatori oleh ibu Nurul Auliana.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa program bulanan berupa pembibitan tanaman yang ada di SD Darus Sholah dilakukan setiap satu bulan sekali, dimana pembibitan tanaman ini merupakan tahap awal dalam proses pertanian. Melalui kegiatan ini, siswa akan belajar mengenai pentingnya keberagaman hayati dan perlindungan lingkungan. Mereka akan mengerti bagaimana tanaman berperan dalam menjaga keseimbangan ekosistem dan memahami tanggung jawab mereka dalam melestarikan alam.

¹⁰⁴Nasilah, Wawancara, Jumat 8 Maret, 2024.

Implementasi program adiwiyata dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial masuk pada materi lingkungan hidup kelas IV pada bab I semester I yaitu bab Reboisisasi dimana kegiatan programnya berupa penyiraman tanaman, pemupukan tanaman, pemangkasan tanaman serta pengendalian hama dan penyakit \

d. Program Tahunan

Program Tahunan ini merupakan program adiwiyata yang dilaksanakan setiap satu tahun sekali di SD Darus Sholah kabupaten Jember dalam menciptakan lingkungan yang bersih, sehat, rapi, dan indah. Program kerja tahunan salah satunya adalah:

Bekerjasama dengan masyarakat melalui kerja bakti dilingkungan sekolah serta lingkungan masyarakat sekitar. Kegiatan tersebut yaitu bersih-bersih di lingkungan sekolah dan juga dilingkungan masyarakat yang dekat dengan sekolah. Hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan kepedulian masyarakat sekitar sekolah dan juga menjadi kekuatan untuk menjadikan SD Darus Sholah Jember sebagai sekolah yang berbasis lingkungan yang hidup bersih, sehat, rapi dan indah. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan ibu Defi Juwita Yossianti S.Pd selaku ketua tim adiwiyata yaitu:

Program tahunan ada mas contohnya itu, misakan kita bekerja sama dengan masyarakat itu jadi program tahunan disini kan ada masjid nah disitu masyarakat ikut bersih dilingkungan masjid itu dan juga lingkungan masyarakat sekitar yang dekat-dekat dari sini program tersebut setahun sekali.¹⁰⁵

¹⁰⁵Defi Juwita Yossianti, Wawancara, Jumat 8 Maret, 2024.

Hal tersebut senada dengan ibu Siti Rosyidah S.H.I. selaku kepala sekolah mengatakan bahwa program tahunan tersebut sebagai berikut:

Ya benar mas kami adakan program tersebut mengajak masyarakat sekitar lagian itu hanya setahun sekali dan hal itu dilakukan untuk menjadikan masyarakat yang ikut andil dalam kegiatan sekolah menuju lingkungan yang bersih, sehat dan indah.¹⁰⁶

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ibu Defi selaku ketua tim adiwiyata dan ibu Rosyidah selaku kepala sekolah SD Darus Sholah dapat disimpulkan bahwa program tahunan berupa kerja bakti dengan masyarakat berhasil dilaksanakan dalam satu tahun sekali. Program ini bertujuan untuk mengajak masyarakat ikut andil dalam kegiatan sekolah menuju lingkungan yang bersih, sehat, rapi dan indah.



Gambar 4.17 masyarakat membersihkan saluran air

Berdasarkan hasil dokumentasi berupa foto masyarakat membersihkan saluran air dapat menunjukkan bahwa program tahunan berupa kerja bakti dengan masyarakat berhasil dilaksanakan dalam satu tahun sekali

¹⁰⁶Siti Rosyidah, Wawancara, Jumat 8 Maret, 2024.

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa program tahunan berupa kerja bakti dengan masyarakat berhasil dilaksanakan di SD Darus Sholah setiap satu tahun sekali. Program ini bertujuan agar masyarakat ikut andil untuk menjadikan SD Darus Sholah sebagai sekolah yang bersih, rapi, indah dan sehat.

3 Evaluasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Untuk melihat sejauh mana keberhasilan pencapaian sebuah program menjadikan suatu keunggulan tersendiri dalam program adiwiyata yang telah berhasil diterapkan di SD Darus Sholah kabupaten Jember, dari keberhasilan program adiwiyata maka diperlukan adanya evaluasi yang dilakukan oleh kepala sekolah, tim adiwiyata serta pembina adiwiyata SD Darus Sholah kabupaten Jember, yakni SMPN 1 Sumber Baru.

Berdasarkan hasil penelitian tentang evaluasi program adiwiyata dalam upaya mewujudkan sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan di SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember. Pada tahapan ini, seluruh kegiatan yang dilaksanakan akan tetap berada pada ranah pengawasan dengan tujuan untuk mengetahui apakah hal-hal yang telah dilaksanakan berjalan dan sesuai yang direncanakan, pada pengawasan ini juga mencocokkan antara kegiatan yang terjadi dilapangan atau program kerja yang dilaksanakan sesuai dengan rencana awal yang telah ditetapkan untuk mencapai sebuah tujuan yang telah ditetapkan. Objek dari pengawasan yakni mengenai kekurangan, penyimpangan atau hal-hal yang perlu di evaluasi lebih

lanjut. Evaluasi dalam hal ini berupa pemantauan secara langsung ke sekolah dengan melihat bagaimana pengaplikasian program kerja tersebut. Berikut ini peneliti paparkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai evaluasi program adiwiyata sebagai berikut:

a. Teknik evaluasi

Teknik evaluasi yang dilakukan di SD Darus Sholah yaitu berupa pemantauan, pemantauan disini dilakukan dengan 2 tahapan. Tahapan pertama yaitu pemantauan secara langsung oleh Nasila, S.Pd selaku monitoring dan evaluasi program adiwiyata. Pemantauan ini dilakukan setiap hari dengan tujuan agar program kerja dapat berjalan secara maksimal. Pemantauan tahap kedua yaitu dilakukan oleh pembina program adiwiyata yaitu SMPN 1 Sumber Baru. Pemantauan ini dilakukan selama 1 tahun 2kali. Setelah dilakukan pemantauan secara langsung kemudian diadakan rapat tentang evaluasi kegiatan program adiwiyata selama 6 bulan, rapat tersebut dilaksanakan selama 2 kali dalam 1 tahun, rapat tersebut dihadiri sejumlah pihak yang ada di lingkungan sekolah diantaranya adalah ketua yayasan, kepala sekolah, tim adiwiyata dan jug komite, selain itu melakukan konsultasi ke pembina adiwiyata mengenai program adiwiyata yang sudah berjalan.

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan ibu Defi Juwita Yossianti, S.Pd selaku ketua tim Adiwiyata mengungkapkan bahwa teknik evaluasi sebagai berikut:

Mengadakan rapat evaluasi mengenai program adiwiyata rapat tersebut membahas kegiatan kita selama enam bulan itu mas, semua kegiatan adiwiyata sama kegiatan pokja-pokja itu dengan mengadakan rapat, dan rapat tersebut tidak hanya dihadiri tim adiwiyata saja mas,

akan tetapi dihadiri semua elemen yang ada di sekolah kita termasuk ketua yayasan juga, kepala sekolah serta teman-teman tim adiwiyata ini bahkan komite juga ikut serta dalam rapat tersebut.¹⁰⁷

Hal tersebut senada dengan yang diungkapkan ibu Nasila selaku salah satu guru di SD Darus Sholah Jember.

Teknik evaluasi disini mas yang pertama mengadakan rapat yang membahas tentang program adiwiyata yang sudah berjalan selama 6 bulan, karena rapat tersebut diadakan 2 kali selama 1 tahun, biasanya rapat tersebut diadakan setiap semester setelah liburan, dalam rapat tersebut membahas pokja-pokja yang sudah dilaksanakan.¹⁰⁸

b. Aspek-aspek yang dievaluasi

Aspek-aspek yang dievaluasi di sd Darus Sholah mencakup kegiatan program-program kerja yang belum terlaksanakan atau yang sudah terlaksanakan akan tetapi belum maksimal dalam pelaksanaannya kemudian kalaumasih ada yang perlu ditambahi atau diperbaiki tentang lingkungan sekolah dasar Darus Sholah.

Sesuai dengan ungkapan ibu Siti Rosyidah selaku kepala sekolah di SD Darus Sholah kabupaten Jember mengatakan bahwa evaluasi program adiwiyata yaitu.

Maskipun sudah ada penilaian dari pemerintah kabupaten Jember, sekolah kita tetap ada pantauan dari pihak pembina program adiwiyata yaitu SMP Negeri 1 Sumber baru, sebelum dan sesudah penilaian sekolah adiwiyata ini memang dari pihak pembina tidak langsung lepas tangan, akan tetapi masih terus melakukan pengawasan terhadap sekolah kami demi terus menjadi lebih baik, masukan dan saran terus kami terima dan laksanakan pada saatrapat evaluasi, rapat tersebut dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru biasanya pada bulan juni atau juli guna untuk program adiwiyata ke depannya.¹⁰⁹

¹⁰⁷ Defi Juwita Yossinti, wawancara Senin 26 Februari 2024.

¹⁰⁸ Nasila, wawancara Senin 26 Februari 2024.

¹⁰⁹ Sitti Rosyida, wawancara 19 Februari 2024.

Pernyataan kepala sekolah tersebut selaras dengan yang dikatakan oleh ibu Defi Juwita Yossianti selaku ketua tim adiwiyata.

Nah meskipun sekolah kita sudah lolos ditingkat kabupaten kita tetap semangat menjalankan program adiwiyata ini mengapa harus begini mas kita kan tetap ada pantauan dari pembina program adiwiyata yaitu SMP Negeri 1 Sumber Baru, bukan hanya itu saja kami juga sambil memperbaiki yang masih kurang dan yang masih belum ada dan yang sudah ada akan tetapi tidak di manfaatkan semaksimal mungkin oleh warga sekolah, misalnya misal sudah banyak tempat sampah tetapi masih saja ada anak yang membuang sembarangan. Nah hal-hal kecil seperti itu perlu dievaluasi. Ya memang susah kalau harus sadar semua, tapi kan setidaknya selalu diusahakan. Apalagi setiap tahun kita menerima anak-anak yang peralihan dari TK ke SD, kadang ini yang susah juga, mereka masih belajar menerima segala peraturan yang ada disini kan juga tidak mudah.¹¹⁰

Hal tersebut diperkuat dengan adanya dokumentasi yang di peroleh oleh peneliti di SD Darus Sholah kabupaten Jember sebagai berikut:

Pemantauan merupakan evaluasi yang memiliki fungsi kontrol terhadap program yang berlangsung, itulah sebabnya evaluasi dilakukan terhadap program yang telah dilaksanakan.



Gambar 4.18
Pemantauan yang dilakukan oleh guru SMPN 1 Sumber Baru

¹¹⁰ Defi Juwita Yossianti, wawancara Senin 19 Februari 2024.

Kegiatan evaluasi program adiwiyata yaitu berupa pemantauan secara langsung yang dilakukan oleh pembina program adiwiyata yaitu SMPN 1 Sumber Baru di SD Darus Sholah Jember guna melihat seberapa jauh pelaksanaan program kerja yang terlaksana. Pemantauan tersebut dilaksanakan selama 6 bulan sekali dalam satu tahun.

Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti di SD Darus Sholah kabupaten Jember. Evaluasi dilakukan oleh Defi Juwita Yossianti, S.Pd selaku ketua tim Adiwiyata mengatakan bahwa masih ada program kerja yang masih belum berjalan secara maksimal terbukti dengan adanya masih banyak ditemui anak-anak yang masih kurang menyadari bahwa betapa pentingnya hidup sehat bersih dan indah, hal tersebut masih banyak terlihat anak-anak yang tidak membuang sampah pada tempatnya. Oleh karena itu tim adiwiyata bekerja semaksimal mungkin dalam mempertahankan ataupun meningkatkan program tersebut. Pada proses ini hal yang harus dipenuhi selain persyaratan, juga program kerja yang belum terlaksana secara maksimal sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan untuk mencapai sebuah tujuan program tersebut.

c. Hasil evaluasi program adiwiyata

Hasil evaluasi program adiwiyata sebagai berikut:

1. program harian

- Pemeliharaan tanaman

Hasil evaluasi dalam melaksanakan kegiatan pemeliharaan tanaman sangat bagus karena siswa-siswi melaksanakan tugasnya mulai dari menyiram tanaman, pemberian pupuk hingga pengendalian hama dan penyakit sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat tanpa disuruh ataupun diperintah

- Taman Literasi

Hasil evaluasi dalam kegiatan literasi masih kurang bagus karena siswa-siswa masih banyak yang kurang semangat dalam pembuatan karya seperti halnya pembuatan puisi ataupun cerpen

- Penjadwalan piket kelas harian

Hasil evaluasi dalam melaksanakan kegiatan piket kelas harian sangat bagus karena siswa-siswi melaksanakan tugasnya mulai dari membersihkan kelas, membersihkan halaman kelas serta merawat

tanaman di depan kelas sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat tanpa disuruh ataupun diperintah

- Konservasi energi dan air

Hasil evaluasi dalam melaksanakan kegiatan Konservasi energi dan air masih ada siswa yang belum menerapkan kegiatan ini terbukti dengan adanya kran air wudhu' dan kran air kamar mandi yang tidak di tutup oleh siswa serta lampu yang dibiarkan menyala setelah jam pulang sekolah.

2 program mingguan

- Jumat BERSERI

Hasil evaluasi dalam melaksanakan kegiatan jumat BERSERI sudah bagus seluruh warga sekolah sangat antusias dengan kegiatan ini walaupun masih ada satu ataupun dua siswa yang datang terlambat pada saat kegiatan ini berlangsung.

- Pengolahan bank sampah

Hasil evaluasi dalam melaksanakan kegiatan pengolahan bank sampah sangat bagus karena seluruh warga sekolah yang terlibat dalam program ini sangat antusias dalam mengolah sampah seperti mengolah sampah menjadi pupuk organik, mengolah sampah menjadi kerajinan tangan.

3 program bulanan

- Makan sehat

Hasil evaluasi dalam melaksanakan kegiatan makan sehat sangat bagus karena seluruh siswa membawa makanan sehat sesuai dengan kotak makan, tidak ada satupun siswa yang membawa makanan dengan menggunakan styrofoam.

- Pembibitan tanaman

Hasil evaluasi dalam melaksanakan kegiatan pembibitan tanaman masih kurang bagus dikarenakan ada beberapa bibit yang tidak berhasil tumbuh sehingga para siswa dan guru mrngganti bibit yang tidak tumbuh dengan bibit lainnya.

4. Program tahunan

- Kerja bakti dengan masyarakat

Hasil evaluasi dalam melaksanakan kegiatan kerja bakti dengan masyarakat berjalan sangat bagus masyarakat sangat antusias dalam membersihkan lingkungan sekolah serta lingkungan masyarakat terbukti dengan masyarakat membawa alat-alat kebersihan sendiri dari rumah. Hal tersebut sesuai dengan yang disampaikan oleh Defi Juwita Yossianti, S.Pd selaku ketua tim adiwiyata

Untuk hasil evaluasinya mas dalam melaksanakan kegiatan pemeliharaan tanaman sangat bagus karena siswa-siswi melaksanakan tugasnya mulai dari menyiram tanaman, pemberian pupuk hingga pengendalian hama dan penyakit sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat tanpa disuruh ataupun diperintah. Untuk kegiatan literasi masih kurang bagus karena siswa-siswa masih banyak yang kurang semangat dalam pembuatan karya seperti halnya pembuatan puisi ataupun cerpen. Untuk kegiatan piket kelas harian sangat bagus karena siswa-siswi melaksanakan tugasnya mulai dari membersihkan kelas, membersihkan halaman kelas serta merawat tanaman didepan kelas sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat tanpa disuruh ataupun diperintah dalam melaksanakan kegiatan untuk kegiatan Konservasi energi dan air masih ada siswa yang belum menerapkan kegiatan ini terbukti dengan adanya kran air wudhu' dan kran air kamar mandi yang tidak di tutup oleh siswa serta lampu yang dibiarkan menyala setelah jam pulang sekolah. Untuk kegiatan jumat BERSERI sudah bagus seluruh warga sekolah sangat antusias dengan kegiatan ini walaupun masih ada satu ataupun dua siswa yang datang terlambat pada saat kegiatan ini berlangsung. Untuk kegiatan pengolahan bank sampah sangat bagus karena seluruh warga sekolah yang terlibat dalam program ini sangat antusias dalam mengolah sampah seperti mengolah sampah menjadi pupuk organik, mengolah sampah menjadi kerajinan tangan. Untuk kegiatan makan sehat sangat bagus karena seluruh siswa membawa makanan sehat sesuai dengan kotak makan, tidak ada satupun siswa yang membawa makanan dengan menggunakan styrofoam. Untuk kegiatan pembibitan tanaman masih kurang bagus dikarenakan ada beberapa bibit yang tidak berhasil tumbuh

sehingga para siswa dan guru mrngganti bibit yang tidak tumbuh dengan bibit lainnya. Dan terakhir kegiatan kerja bakti dengan masyarakat berjalan sangat bagus masyarakat sangat antusias dalam membersihkan lingkungan sekolah serta lingkungan masyarakat terbukti dengan masyarakat membawa alat-alat kebersihan sendiri dari rumah. Hal tersebut sesuai dengan yang disampaikan oleh Defi Juwita Yossianti, S.Pd selaku ketua tim Adiwiyata

1. Kelebihan dan kekurangan program adiwiyata

- kelebihan program adiwiyata mencakup beberapa hal terkait dengan penerapan program adiwiyata salah satunya yaitu banyak diminati masyakat luas sehingga banyak masyarakat yang menyekolahkan putra-putrinya di SD Darus Sholah selain itu sekolah mengadakan pembiasaan kegiatan yang berbasis lingkungan, serta pihak sekolah bekerjasama dengan stakholder, orang tua, masyarakat lembaga terkait disekitar sekolah dan instansi yang terkait dengan lingkungan sekolah, selain itu sekolah yang memungkinkan untuk dijadikan ruang terbuka hijau karena memiliki areal luas dan dengan kerjasama dan kreativitas maka sekolah dapat menciptakan suasana sejuk dan asri. Selain lingkungan yang mendukung fasilitas yang mendukung seperti sarana prasarana yang ramah lingkungan seperti tempat sampah terpisah, kantin sehat dan ramah lingkungan sehingga mendukung berjalannya program adiwiyata dalam pembentukan peduli lingkungan. Dalam hal ini ibu Defi Juwita Yossianti S.Pd selaku ketua tim adiwiyata;

Kelebihannya banyak mas salahsatunya sekolah kita menjadi bersih, indah dan rapi, jadi kita itu merasa enak karena mempunyai lingkungan yang bersih, sehat dan rapi ini selain itu kelebihanya, ya kita Banyak diminati oleh masyarakat luas klo misalkan PBD kiata kan punya predikat Adiwiyata itu juga jadi satu keunggulan kita, SD kita jadi banyak peminatnya.¹¹¹

Hal tersebut senada dengan yang disampaikan oleh ibu Sitti Rosyidah selaku kepala sekolah di SD Darus Sholah Jember.

2. Kekurangan program Adiwiyata

Kekurangan program Adiwiyata disini yaitu kurangnya staf dalam pelaksanaan program Adiwiyata dikarenakan semua guru sudah mempunyai tanggung jawab masing-masing. Selain itu kurangnya kesadaran tentang pentingnya menjaga kelestarian lingkungan hal tersebut terlihat masih ada siswa yang membuang sampah sembarangan. Sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Sitti

Rosyida selaku kepala sekolah SD Darus Sholah Jember.

Yang menyebabkan kekurangan dari program adiwiyata di sini yaitu kurangnya staf dalam pelaksanaan program Adiwiyata dikarenakan semua guru sudah mempunyai tanggung jawab masing-masing seperti halnya menjadi guru kelas, sehingga guru kurang memperhatikan terhadap pokja-pokja yang telah diamanahkan, dan juga mungkin kurangnya kesadaran dari masyarakat lingkungan sekolah disini seperti halnya masih ada siswa yang masih membuang sampah sebarangan nah itu juga yang menyebabkan dari kekurangan program adiwiyata.¹¹²

Hal tersebut selaras dengan apa yang disampaikan oleh ibu

Defi Juwita Yossianti selaku ketua tim Adiwiyata.

¹¹¹Defi Juwita Yossianti, wawancara Selas 26 Maret 2024.

¹¹²Sitti Rosyidah, wawancara Selasa 26 Maret 2024.

Ya betul sekali itu mas memang kita butuh banyak sebenarnya tenaga yang perlu ikut serta dalam pengelolaan program adiwiyata ini, selain itu juga ditemukan adanya ada beberapa siswa-siswi yang masih membuang sampah sembarangan didalam lingkungan sekolah. Untuk mencegah hal-hal yang tidak kita inginkan kita harus selalu mengingatkan agar mengambil kemudian membuang sampah pada tempatnya, agar menjadi kebiasaan.¹¹³

d. Tindak lanjut hasil evaluasi program Adiwiyata

Kegiatan penerapan program Adiwiyata di SD Darus Sholah Jember setelah melakukan perencanaan dan pelaksanaan program adiwiyata maka dilakukan evaluasi terkait dengan program yang sudah berjalan, evaluasi tersebut sudah di lakukan oleh seluruh elemen-elemen yang ada dilingkungan SD Darus Solah Jember dengan mengadakan rapat bersama, setelah melakukan rapat evaluasi maka ada program tindak lanjut mengenai program adiwiyata baik yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan. Di SD Darus Sholah dalam menindak lanjuti program tersebut dengan cara memperbaiki atau tidak lanjutkan dan diganti ke program keraja yang lain yang sekiranya bisa dilaksanakan sesuai dengan program kerjanya. Seperti halnya yang disampaikan oleh ibu Auliana selaku waka kurikulum SD Darus Sholah Jember.

Tindak lanjut dari hasil evaluasi yaitu melanjutkan atau diperbaiki program yang belum terlaksana dengan baik, selain itu ya cari solusi lah gimana agar berjalan sesuai dengan yang kita harapkan untuk program ini atau kita hentikan atau kita ganti dengan program lain yang terkait dengan program adiwiyata.¹¹⁴

¹¹³ Defi Juwita Yossianti, wawancara Selasa 26 Maret 2024.

¹¹⁴ Aulina Wahyu W., Wawancara, Selasa 26 Maret 2024.

Hal tersebut selaras dengan apa yang disampaikan oleh ibu Defi Juwita Yossianti selaku ketua tim Adiwiyata:

Memperbaiki program yang belum sempurna dalam pelaksanaan program kerja yang sudah dilaksanakan dengan cara salahsatunya lebih diseriusin lagi dalam pengelolaannya atau memang tidak memungkinkan maka diganti dengan program lain contohnya kayak rumah jamur, disini kan ada rumah jamur tapi tidak maksimal dalam pelaksanaannya, jadi otomatis diganti itu sudah.¹¹⁵

Hal tersebut sesuai dengan hasil observasi yang dilakukan peneliti di lapangan bahwa tindak lanjut dalam hasil evaluasi diantaranya adalah guru-guru SD Darus Sholah melakukan perbaikan terhadap program yang belum berjalan secara maksimal dan atau melakukan penggantian program yang belum maksimal dalam penerapan program tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti di lapangan. Evaluasi dalam penerapan program adiwiyata yaitu berupa pemantauan, pemantauan tersebut dilakukan dengan 2 tahapan. Tahapan pertama yaitu pemantauan secara langsung oleh Nasilah selaku monertoring dan evaluasi program adiwiyata. Pemantauan ini dilakukan setiap hari dengan tujuan agar program kerja dapat berjalan secara maksimal. Pemantauan tahap kedua yaitu dilakukan oleh pembina program adiwiyata oleh guru SMPN 1 Sumber Baru. Pemantauan ini dilakukan selama 1 tahun 2 kali. Setelah dilakukan pemantauan secara langsung kemudian diadakan rapat tentang evaluasi kegiatan program adiwiyata selama 6 bulan, rapat tersebut dilaksanakan

¹¹⁵ Defi Juwita Yossianti, Wawancara, Selasa 26 Maret 2024

selama 2 kali dalam 1 tahun, rapat tersebut dihadiri sejumlah pihak yang ada di lingkungan sekolah diantaranya adalah ketua yayasan, kepala sekolah, tim adiwiyata dan juga komite. Penerapan program adiwiyata di SD Darus Sholah dapat mendukung kepada siswa melalui pembelajaran IPAS terutama dalam materi lingkungan hidup, hal tersebut dikarenakan dapat mewujudkan masyarakat sekolah yang peduli dan berbudaya lingkungan dengan menciptakan tempat belajar yang lebih baik untuk meningkatkan mutu siswa, guru, hingga masyarakat sekitar sekolah dalam melestarikan lingkungan hidup.

B. Temuan Penelitian

Temuan penelitian tentang implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember berdasarkan paparan data yang diperoleh melalui hasil wawancara, observasi dan dokumentasi adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember.

Berdasarkan paparan data penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di SD Darus Sholah kecamatan Kaliwates kabupaten Jember, maka berikut ini disajikan beberapa temuan penelitian yang mengacu pada fokus masalah tersebut yaitu. Perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah kecamatan Kaliwates kabupaten Jember sebagai berikut:

Perencanaan dari sekolah adiwiyata di SD Darus Sholah melibatkan beberapa elemen di sekolah salah satunya para waka, juga seluruh guru, dan juga dibantu oleh SMPN 1 Sumber Baru yang memang ditunjuk sebagai pembina program adiwiyata di SD Darus Sholah untuk melakukan pembinaan-pembinaan secara bertahap, tim adiwiyata dan semua dewan guru SD Darus Sholah konsultasinya tetap ke SMPN 1 Sumber Baru yang merupakan pembina dari program adiwiyata SD Darus Sholah.

- a. Perencanaan program sekolah adiwiyata di SD Darus Sholah Jember pertama yaitumengadakan rapat yang membahas mengenai pemahaman tentang program adiwiyata: memahami tujuan program adiwiyata sesuai dengan pedoman resmi yang dikeluarkan oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia terkait program adiwiyata
- b. penyusunan dan pengembangan kegiatan lingkungan: merencanakan kegiatan-kegiatan lingkungan hidup seperti program harian kegiataannya berupa penjadwalan piket kelas harian, konservasi energi dan air, Taman Literasi, dan pemeliharaan tanaman, program mingguan kegiataannya berupa jumat berseri dan pengolahan bank sampah, program bulanan kegiatannya berupa makan sehat dan pembibitan tanaman serta program tahunan kegiataannya berupa kerja bakti dengan masyarakat kegiatan ini sesuaikan dengan pedoman resmi yang Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Indonesia untuk menuju SD Darus Sholah kabupaten Jember menjadi sekolah adiwiyata

- c. Penetapan tim pengelola: membentuk tim pengelola program yang terdiri dari guru, staf sekolah, siswa, orang tua, dan pihak terkait lainnya. Tim ini akan bertanggung jawab atas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program Adiwiyata di sekolah yang bertujuan untuk mempermudah dalam melaksanakan program adiwiyata yang sudah direncanakan.

2. Pelaksanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Berdasarkan paparan data penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di SD Darus Sholah kecamatan Kaliwates kabupaten Jember, maka berikut ini disajikan bebrapa temuan penelitian yang mengacu pada Pelaksanaan Program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember. Dalam melaksanakan perilaku hidup bersih, sehat, rapi dan indah di sekolah SD Darus Sholah harus melibatkan segala komponen yang ada di sekolah agar lebih terarah dan dapat mencapai tujuan yang telah direncanakan.

Ada beberapa program yang telah berhasil diterapkan di SD Darus Sholah kabupaten Jember untuk menjadi lingkungan yang bersih, sehat, rapi dan indah. Program tersebut berupa program harian kegiatannya berupa pemeliharaan tanaman, konservasi energi dan air, penjadwalan piket kelas harian, Taman Literasi bagi guru dan siswa, program mingguan kegiatannya berupa Jumat BERSERI (Bersih, Sehat, Rapi dan Indah) yakni

pembersihan saluran drainase dan juga saluran air, pembersihan lingkungan kelas, kamar mandi, halaman sekolah, kebun sekolah dan pengolahan bank sampah yang dilakukan rutin setiap hari jumat, program bulanan kegiatannya berupa makan sehat dan pembibitan tanaman, program ini dilaksanakan siswa-siswi setiap satu bulan sekali dan yang terakhir yaitu program tahunan kegiatannya berupa kerja bakti dengan masyarakat sekitar sekolah untuk membersihkan lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Kegiatan tersebut melibatkan seluruh warga sekolah SD Darus Sholah Jember baik siswa-siswi, guru dan kepala sekolah.

3. Evaluasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Berdasarkan paparan data penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di SD Darus Sholah kecamatan Kaliwates kabupaten Jember, maka berikut ini disajikan beberapa temuan penelitian yang mengacu pada evaluasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Evaluasi dalam hal ini berupa pemantauan secara langsung oleh Nasilah selaku monetoring dan evaluasi program adiwiyata dan pembina program adiwiyata . pemantauan yang dilakukan oleh ketua tim adiwiyata dilakukan setiap hari sedangkan pemantauan yang dilakukan pembina program adiwiyata dilakukan 1 tahun 2 kali ke sekolah dengan melihat bagaimana pengaplikasian program kerja

tersebut, meskipun sudah ada penghargaan dari pemerintah kabupaten Jember, sekolah tersebut tetap dalam pantauan dari pihak pembina program adiwiyata yaitu SMP Negeri 1 Sumber baru. SMPN 1 Sumber Baru tersebut tetap berkontribusi untuk melakukan evaluasi terhadap sekolah SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember demi terus menjadi lebih baik, masukan dan saran terus disampaikan pada saatrapat evaluasi, rapat evaluasi tersebut dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru biasanya pada bulan juni atau juli guna untuk membahas program adiwiyata ke depannya.

Setelah dilakukan pemantauan tahap selanjutnya mengadakan rapat evaluasi. Rapat tersebut membahas terkait program yang telah direncanakan sebelumnya yang belum terlaksana atau sudah terlaksana namun masih kurang maksimal seperti halnya sudah banyak tong sampah tapi masih saja ada siswa yang membuang sampah sembarangan, apalagi setiap tahun SD Darus Sholah menerima anak-anak yang peralihan dari TK ke SD, hal tersebut yang kadang susah juga bagi tim adiwiyata, karena mereka masih belajar menerima segala peraturan yang ada.

Tabel4.1
Tabel hasil temuan
4.1

Judul	Fokus Penelitian	Hasil Temuan Penelitian
1	2	3
<p>Implementasi program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember.</p>	<p>1. Perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember.</p>	<p>1. Perencanaan dari sekolah adiwiyata di SD Darus Sholah melibatkan beberapa elemen di sekolah salah satunya para waka, juga seluruh guru, dan juga dibantu oleh SMPN 1 Sumber Baru yang memang ditunjuk sebagai pembina program adiwiyata di SD Darus Sholah untuk melakukan pembinaan-pembinaan secara bertahap, tim adiwiyata dan semua dewan guru SD Darus Sholah konsultasinya tetap ke SMPN 1 Sumber Baru yang merupakan pembina dari program adiwiyata SD Darus Sholah.</p> <p>2 mengadakan rapat yang membahas mengenai pemahaman tentang program adiwiyata: memahami tujuan program Adiwiyata yang disesuaikan dengan pedoman resmi yang dikeluarkan oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia terkait program adiwiyata selanjutnya Penyusunan dan Pengembangan Kegiatan Lingkungan: merencanakan kegiatan-kegiatan lingkungan hidup seperti program harian kegiataannya berupa penjadwalan piket kelas harian, konservasi energi dan air, Taman Literasi, dan pemeliharaan tanaman , program mingguan kegiataannya berupa jumat berseri dan</p>

Judul	Fokus Penelitian	Hasil Temuan Penelitian
1	2	3
		<p>pengolahan bank sampah, program bulanan kegiatannya berupa makan sehat dan pembibitan tanaman serta program tahunan kegiatannya berupa kerja bakti dengan masyarakat kegiatan ini sesuai dengan pedoman resmi yang Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia untuk menuju SD Darus Sholah kabupaten Jember menjadi sekolah adiwiyata. Perencanaan terakhir yaitu Penetapan Tim Pengelola: membentuk tim pengelola program yang terdiri dari guru, staf sekolah, siswa, orang tua, dan pihak terkait lainnya. Tim ini akan bertanggung jawab atas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program Adiwiyata di sekolah yang bertujuan untuk mempermudah dalam melaksanakan program adiwiyata yang sudah direncanakan.</p>
	<p>2. Pelaksanaan Program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.</p>	<p>Beragam upaya yang dilakukan sekolah Dasar Darus Sholah Kaliwates Tegal Besar kabupaten Jember Untuk mewujudkan program Adiwiyata. Pelaksaaan program adiwiyata di SD Darus Sholah sebagai berikut program harian yang kegiatannya berupa pemeliharaan tanaman, penjadwalan piket kelas harian, Taman Lierasi, konservasi energi dan air, program mingguan kegiatannya berupa jumat BERSERI dan pengolahan bank sampah, program bulanan berupa makan sehat dan pembibitan tanaman dan program tahunan yang</p>

Judul	Fokus Penelitian	Hasil Temuan Penelitian
1	2	3
		kegiatannya berupa kerja bakti dengan masyarakat di sekitar lingkungan sekolah.
	3. Evaluasi Program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.	Evaluasi dalam hal ini berupa pemantauan secara langsung kesekolah oleh Nasilah selaku monitoring dan evaluasi program adiwiyata. Pemantauan ini dilakukan setiap hari sedangkan pemantauan kedua yaitu dilakukan oleh pembina program adiwiyata yaitu SMPN 1 Sumber baru, pemantauan ini dilakukan satu tahun 2 kali. Pemantauan tersebut melihat bagaimana pengaplikasian program kerja adiwiyata di SD Darus Sholah setelah dilakukan pemantauan tahap selanjutnya yaitu mengadakan rapat evaluasi. Rapat evaluasi membahas tentang kegiatan program adiwiyata selama 6 bulan, rapat tersebut dilaksanakan selama 2 kali dalam 1 tahun, rapat. Juni atau Juli guna untuk membahas program adiwiyata ke depannya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

BAB V

PEMBAHASAN

Pada bab ini peneliti akan membahas hasil penelitian tentang Implementasi program Adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember. Berdasarkan hal ini, peneliti mencoba mendiskripsikan dan menjawab temuan yang sudah peneliti kemukakan berdasarkan data yang ditemukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang diperkuat dengan adanya teori-teori yang sudah ada kemudian diharapkan menemukan hal baru.

A. Perencanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Berdasarkan temuan penelitian pada bab IV dan setelah melakukan konfirmasi terhadap beberapa informan dalam penelitian ini akan dibahas beberapa hasil temuan sebagai berikut:

Perencanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember dilaksanakan sebagai berikut:

Perencanaan awal yaitu mengadakan rapat yang membahas mengenai pemahaman tentang program adiwiyata: memahami tujuan program adiwiyata sesuai dengan pedoman resmi yang dikeluarkan oleh Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia terkait program Adiwiyata.

Perencanaan kedua penyusunan dan pengembangan kegiatan lingkungan: merencanakan kegiatan-kegiatan lingkungan hidup seperti program harian kegiataannya berupa penjadwalan piket kelas harian,

konservasi energi dan air, Taman Literasi, dan pemeliharaan tanaman, program mingguan kegiataannya berupa jumat Berseri dan pengolahan bank sampah, program bulanan kegiatannya berupa makan sehat dan pembibitan tanaman serta program tahunan kegiataannya berupa kerja bakti dengan masyarakat kegiatan ini sesuai dengan pedoman resmi yang Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia untuk menuju SD Darus Sholah kabupaten Jember menjadi sekolah adiwiyata.

Perencanaan ketiga penetapan tim pengelola: membentuk tim pengelola program yang terdiri dari guru, staf sekolah, siswa, orang tua, dan pihak terkait lainnya. Tim ini akan bertanggung jawab atas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program Adiwiyata di sekolah yang bertujuan untuk mempermudah dalam melaksanakan program adiwiyata yang sudah direncanakan.

Hal ini selaras dengan teori yang ditulis oleh Muhammad Kristiawan dkk dalam bukunya manajemen pendidikan mengemukakan bahwa dalam perencanaan yang perlu diperhatikan adalah menetapkan pelaksanaan-pelaksanaan program kerja untuk mencapai efektifitas maksimum melalui proses penentuan target, mengembangkan alternative-alternative rencana, mempersiapkan dan mengkomonikasikan rencana-rencana dan keputusan.¹¹⁶

Berdasarkan hasil wawancara observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan perencanaan program Adiwiyata di SD Darus Sholah Jember

¹¹⁶ Muhammad Kristiawan, dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020),24.

yaitu dengan mengadakan rapat bersama semua elemen-elemen yang ada di lingkungan SD Darus Sholah Jember. Rapat tersebut berisi tentang pemahaman tentang program adiwiyata, penyusunan dan pengembangan kegiatan lingkungan serta penetapan tim pengelola program adiwiyata.

B. Pelaksanaan Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Pelaksanaan program adiwiyata dalam membentuk perilaku hidup bersih dan sehat di SD Darus Sholah Jember adalah pengaplikasian suatu program yang telah direncanakan sebelumnya. Sebagaimana yang di paparkan oleh Istikhomah, pengertian Pelaksanaan merupakan implementasi dari perencanaan dan prorganisasian, dimana seluruh komponen yang berada dalam satu sistem dalam satu organisasi tersebut bekerja secara bersama-sama sesuai dengan bidang masing-masing untuk dapat mewujudkan tujuan.¹¹⁷ Dalam melaksanakan perilaku hidup bersih dan sehat di sekolah ini harus melibatkan segala komponen yang ada di sekolah agar lebih terarah dan dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pada tahap pelaksanaan tersebut seluruh pokja berusaha semaksimal mungkin untuk membantu, mengajari dan mengajak siswa dan seluruh masyarakat sekolah untuk ikut dalam melaksanakan program kerja adiwiyata tersebut.

SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember telah berhasil melaksanakan program Adiwiyata melalui kegiatan penjadwalan piket kelas harian, Taman Literasi, konservasi air dan energi serta pemeliharaan tanaman

¹¹⁷Istikhomah, Implementasi Fungsi Manajemen (studi kasus di MAN Insan Cendikia), pendidikan Islam, Vol. 7, No. 2, (uli 2018), 216.

yang masuk pada program harian, kegiatan jumat BERSERI dan pengolahan bank sampah masuk pada program mingguan, kegiatan makan sehat dan pembibitan tanaman masuk pada program bulanan serta kerja bakti dengan masyarakat masuk pada program tahunan. Hasil temuan ini selaras dengan PERMEN Lingkungan hidup dan kehutanan No P.52 tentang PBLHS.¹¹⁸ Pelaksanaan gerakan PBLHS dilakukan berdasarkan rencana gerakan PBLHS.

3 Kebersihan, Fungsi Sanitasi, dan Drainase

Pelaksanaan kegiatan kebersihan, fungsi sanitasi dan drainase yaitu dengan membiasakan siswa untuk membersihkan kelasnya, baik depan, belakang, dalam dan samping kelasnya masing-masing. Ditambah lagi dengan program kebersihan yang dilaksanakan setiap hari sabtu yang dinamakan sabtu bersih. Seluruh siswa diberi tanggung jawab dalam membersihkan sesuai kaplingnya masing-masing. Jika yang di kaplingnya ada kolam, berarti itu juga yang harus dibersihkan. Hal tersebut sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Endang Haris dkk bahwa pelaksanaan piket kebersihan dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya dengan penjadwalan piket kelas harian, jumat BERSERI dan kerja bakti dengan masyarakat untuk membersihkan lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Piket kebersihan ini dapat meliputi seluruh bagian disekolah dikelompokkan perkelas, seperti disekitar ruang

¹¹⁸ Peraturan menteri lingkungan hidup dan kehutanan Republik Indonesia. 8.

kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang kelas dan lain sebagainya.¹¹⁹

4 Pengelolaan bank sampah

Sekolah melarang adanya sampah plastik dikawasan sekolah kecuali botol bekas minuman yang masih digunakan sebagai kerajinan pot bunga. SD Darus SholahJember juga memberikan sarana tempat pemilahan sampah sementara yang berguna kepada seluruh warga sekolah membuang sampah tidak hanya pada tempatnya namun juga sesuai dengan jenisnya. Sarana tersebut berguna untuk mempercepat proses pemilahan sampah. Sampah tersebut akan di daur ulang kompos maupun karya yang bernilai. Hal tersebut sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Saeful Uyun, dkk bahwa cara pengelolaan sampah disekolah diantaranya adalah dengan pemilahan, yaitu memisahkan menjadi kelompok organik dan anorganik dan ditempatkan dalam wadah yang berbeda.

Pengolahan dengan menerapkan konsep 3R, yaitu Reuse (Penggunaan Kembali) menggunakan kembali sampah-sampah yang masih memungkinkan untuk dipakai seperti botol-botol bekas, Reduce (Pengurangan) adalah mengurangi segala sesuatu yang dapat menimbulkan sampah serta mengurangi sampah-sampah yang ada, Recycle (daur ulang) adalah menggunakan sampah-sampah tertentu untuk

¹¹⁹Endang Haris, M. Abas, Yedi Wardiana, *Sekolah Adiwiyata*, (Erlangga, 2018), 70.

diolah menjadi barang yang lebih berguna seperti daur ulang sampah organik menjadi kompos.¹²⁰

5 Konservasi Air dan Energi

SD Darus Sholah Jember melakukan kegiatan konservasi air dan energi ini dengan sosialisasi oleh semua tim. Kegiatan yang dilakukan dalam peghematan air seperti halnya memanfaatkan air sisa wudlu dari musholla untuk kolam ikan serta menggunakan air dengan sebaik mungkin dengan mematikan kran air setelah digunakan. Sedangkan kegiatan penghematan energi dilakukan dengan Mematikan lampu dan alat elektronik seperti komputer setelah selesai digunakan. Serta tidak menyalakan jika tidak dipergunakan. Hal tersebut selaras dengan teori yang diungkapkan oleh Saeful Uyun, bahwa konservasi air dan energi adalah suatu tindakan mengurangi jumlah penggunaan air dan energi tanpa mengurangi keamanan, kenyamanan dan produktivitas. Teori yang sama juga dikemukakan oleh Endang Haris, bahwa ketersediaan air bersih sangat diperlukan dalam jumlah yang relatif banyak mengingat jumlah warga sekolah. Begitu pula kebutuhan energi listrik disekolah yang cukup besar. Untuk itu sekolah penting untuk menekankan penggunaan air dan energi secara bertanggung jawab.¹²¹

Sedangkan menurut teori yang dikemukakan oleh Alben Ambarita dalam bukunya Manajemen Sekolah menjelaskan bahwa fungsi pelaksanaan dalam manajemen sebagai proses implementasi

¹²⁰Saeful Uyun, Shilphy A, Octavia, dkk, 90.

¹²¹Endang Haris, M. Abas, Yedi Wardiana, 29.

program, agar dapat dijalankan oleh seluruh pihak dalam organisasi serta proses motivasi agar semua pihak tersebut dapat menjalankan tanggung jawabnya dengan penuh kesadaran dan produktivitas yang tinggi.¹²²

b. Makan sehat

Makanan sehat adalah makanan yang kaya nutrisi mengandung zat gizi makro (karbohidrat, protein, dan lemak sehat) serta zat gizi mikro (vitamin dan mineral), tetapi tidak terlalu padat kalori alias tidak melebihi kebutuhan tubuh akan kalori harian. Makan sehat bertujuan agar tubuh merasa nyaman, punya lebih banyak energi untuk beraktivitas serta terhindar dari penyakit. Jika seseorang menyantap makanan yang kaya nutrisi dengan benar dan seimbang, maka seseorang tidak harus melakukan diet untuk mengurangi atau menambah berat badan, karna tubuh akan menyesuaikan diri pada berat yang paling ideal. Semua itu dapat dicapai dengan mempelajari jenis-jenis makanan sehat dan mengkonsumsinya dengan cara yang tepat.¹²³ Mengenai makan sehat, wanita cenderung memiliki perilaku makan sehat lebih baik daripada pria. perbedaan utama antara pria dan wanita adalah cara mereka menafsirkan kesehatan sebagai motif pilihan makanan mereka. Pria menganggap pentingnya produk yang mereka makan membuat mereka tetap sehat, Sedangkan wanita menganggap fakta asupan gizi mereka lebih penting. Hal ini dapat dijelaskan oleh fakta bahwa wanita lebih memperhatikan fakta gizi produk makanan

¹²² Alben Ambarita, *Manajemen Sekolah*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2016),13.

¹²³ Missagia, de Oliveira, & de Rezende, *Pemilihan makanan sehat*, Jakarta: 2020. 45

c. Taman Literasi

Taman Literasi adalah konsep yang menggabungkan elemen-elemen pendidikan formal dan informal untuk menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan literasi anak. Konsep teori ini pertama kali diperkenalkan oleh Profesor David K. Dickinson dan rekan-rekannya.

Taman Literasi memadukan pendidikan formal di sekolah dengan pengalaman literasi di luar sekolah, seperti di rumah, perpustakaan, atau komunitas. Tujuannya adalah untuk menciptakan lingkungan yang kaya dengan kesempatan untuk membaca, menulis, dan berbicara, serta mengaplikasikan keterampilan literasi dalam konteks nyata.

Beberapa prinsip kunci dari Teori Taman Literasi meliputi:

1. Keterlibatan guru disekolah: guru disekolah berperan penting dalam mendukung perkembangan literasi siswa. Melalui pembacaan bersama, mendongeng, dan memberikan akses ke buku-buku, guru dapat memperkuat keterampilan literasi anak.
2. Interaksi sosial: komunikasi dan interaksi antara siswa dan guru dan lingkungan mereka berperan dalam meningkatkan literasi. Diskusi tentang buku, cerita, dan pengalaman membaca membantu anak-anak memahami konteks dan memperluas pemahaman mereka.
3. Akses ke bahan bacaan: memastikan siswa memiliki akses yang cukup ke berbagai jenis bahan bacaan, mulai dari buku cerita, majalah, hingga materi non-fiksi, sangat penting untuk mengembangkan keterampilan literasi mereka.

4. Pembelajaran Kontekstual: Literasi dipahami dan diterapkan dalam konteks nyata, seperti dalam kegiatan sehari-hari, permainan, dan proyek-proyek kreatif. Ini membantu siswa melihat nilai dan relevansi dari keterampilan literasi.

5. Pendekatan Multimodal: Menggabungkan berbagai media dan cara ekspresi, seperti teks tertulis, gambar, audio, dan video, untuk memfasilitasi pembelajaran literasi yang holistik dan menyesuaikan dengan gaya belajar individu anak

d. Pembibitan dan pemeliharaan tanaman

Teori pembibitan tanaman dan pemeliharaan taman menurut Kementerian Lingkungan Hidup biasanya mencakup praktik-praktik yang bertujuan untuk melestarikan lingkungan alam dan mendukung keberlanjutan ekosistem¹²⁴. Beberapa konsep inti yang sering ditekankan dalam teori ini termasuk:

1. Pemilihan spesies yang tepat: memilih tanaman yang sesuai dengan lingkungan lokal, iklim, dan kondisi tanah dapat meningkatkan kemungkinan keberhasilan pertumbuhan dan mengurangi kebutuhan akan input tambahan seperti air dan pupuk.

2. Pembibitan dan pemeliharaan yang Benar: Memahami teknik-teknik yang tepat untuk membibit dan memelihara tanaman dapat membantu memastikan pertumbuhan yang sehat dan kuat dari awal. Hal ini juga dapat

¹²⁴Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia, Nomor P.52, Tahun 2019, tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah, 54

meliputi praktik-praktik seperti persiapan tanah yang baik dan penempatan tanaman yang tepat.

3. Pengelolaan air: efisiensi penggunaan air dalam pemeliharaan taman sangat penting, terutama dalam situasi di mana sumber air terbatas. Praktik-praktik seperti penggunaan irigasi tetes dan desain taman yang mengurangi aliran air berlebih dapat membantu mengurangi pemborosan air.
4. Pengendalian hama dan penyakit: Menggunakan metode pengendalian hama dan penyakit yang ramah lingkungan, seperti pemilihan varietas tahan penyakit dan penggunaan insektisida alami, dapat membantu mengurangi dampak negatif terhadap lingkungan dan kesehatan manusia.
5. Pemeliharaan ekosistem: memelihara keanekaragaman hayati dalam taman, termasuk tanaman asli dan hewan penguntit, dapat mendukung fungsi ekosistem yang seimbang dan meningkatkan ketahanan terhadap perubahan lingkungan.
6. Penggunaan bahan organik: memanfaatkan bahan organik seperti kompos dan pupuk alami dapat meningkatkan kesuburan tanah secara alami dan mengurangi ketergantungan pada pupuk kimia yang berpotensi merusak lingkungan.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat disimpulkan bahwa program Adiwiyata di SD Darus Sholah yang berhasil dilaksanakan yaitu berupa program harian kegiataanya berupa penjadwalan piket kelas harian, Pemeliharaan tanaman, Taman Literasi

dan konservasi energi dan air, program mingguan kegiatannya berupa pengolahan bank sampah dan jumat BERSERI, program bulanan kegiatannya berupa makan sehat dan pembibitan tanaman serta program tahunan kegiatannya berupa kerja bakti dengan masyarakat setempat.

C. Evaluasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember.

Implementasi program adiwiyata pada fokus masalah ini adalah evaluasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Kabupaten Jember. Peneliti akan membahas mengenai evaluasi program adiwiyata yang ada di SD Darus Sholah kabupaten Jember.

Pengertian evaluasi program menurut Arikunto dan Jabar evaluasi adalah upaya untuk mengetahui efektivitas komponen program dalam mendukung pencapaian tujuan program.¹²⁵ Sedangkan menurut Sudjana pengertian evaluasi adalah kegiatan yang teratur dan berkelanjutan dengan menggunakan prosedur ilmiah untuk memperoleh data yang berguna bagi pengambilan keputusan. Data yang dikumpulkan sebagai fokus evaluasi program diperoleh melalui kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis, dan penyajian dengan menggunakan pendekatan, model, metode dan teknik ilmiah.¹²⁶

Evaluasi di SD Darus Sholah Kaliwates kabupaten Jember dilakukan oleh seluruh warga sekolah, diantaranya pembina adiwiyata, kepala sekolah,

¹²⁵ Arikunto dan Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Kedua* Jakarta: Bumi Akasara, 2014, 7.

¹²⁶ Sudjana, *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016, 22.

tim adiwiyata, seluruh guru serta seluruh siswa. evaluasi ini dilakukan bersama-sama yang mempunyai tanggung jawab masing-masing, baik itu berupa fisik sekolah, lokasi, lingkungan sekolah, dan lain sebagainya yang perlu dilakukan evaluasi.

Hasil evaluasi ini dilakukan untuk tindak lanjut program kerja yang telah dilaksanakan tetapi masih kurang maksimal dalam pelaksanaannya, serta untuk menyusun rencana tindak lanjut kembali yang berguna dalam keberhasilan program adiwiyata kedepannya. Tujuan dilakukannya evaluasi program adiwiyata di SD Darus Sholah kabupaten Jember adalah untuk mengetahui sebuah program adiwiyata apakah program tersebut sudah mengalami kemajuan atau bahkan kemunduran, oleh karena itu setelah melakukan evaluasi dapat memberikan masukan, motivasi dan pembinaan terhadap program tersebut.

Hasil temuan tersebut selaras dengan teorinya Endang haris, bahwa evaluasi merupakan kegiatan penilaian terhadap ketercapaian pelaksanaan suatu program melalui proses pengukuran hasil yang telah ditentukan. Evaluasi sangat berguna untuk memberikan informasi sebagai bahan penyempurnaan dan perbaikan terhadap suatu perencanaan, pelaksanaan, dan pencapaian hasil program kegiatan.¹²⁷

Sedangkan menurut Arikunto menjelaskan bahwa evaluasi adalah kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang cara kerja sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan sebagai pertimbangan untuk

¹²⁷ Endang Haris, M. Abas, Yedi Wardiana, 29.

mengambil sebuah keputusan.¹²⁸ Hal tersebut selaras dengan pendapatnya Arifin bahwa evaluasi adalah proses sistematis dan berkelanjutan yang dilakukan untuk menentukan kualitas dari sesuatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria dalam rangka mengambil keputusan.¹²⁹ Pendapat tersebut dapat diperkuat oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Azizah bahwa evaluasi ini dilakukan oleh tim masing-masing yang mempunyai tanggung jawab di lingkungan sekolah. Hasil dari evaluasi tersebut guna untuk menyusun rencana tindak lanjut kembali dalam keberhasilan program adiwiyata kedepannya.¹³⁰ Hal ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Alben Ambarita dalam bukunya *Manajemen Sekolah* menyatakan bahwa fungsi pengawasan dalam manajemen merupakan proses yang dilakukan untuk memastikan seluruh rangkaian kegiatan yang telah direncanakan, diorganisasikan, dan diimplementasikan dapat berjalan sesuai dengan target yang diharapkan sekalipun berbagai perubahan terjadi dalam lingkungan dunia pendidikan yang dihadapi.¹³¹ Oleh karena itu, sebelum melakukan evaluasi perlu diperjelas apa tujuannya yang hendak dicapai dalam program evaluasi. Dalam hal itu menurut Sujana menyebutkan ada 6 tujuan khusus evaluasi program, yaitu:¹³²

1. Memberikan masukan bagi perencanaan program.

¹²⁸ Arikunto, S. Dan Jabar, C.S. A. *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.2019, 18.

¹²⁹ Arifin, Z. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik dan Prosedur*, Bandung Remaja Rosdakarya,2016, 26

¹³⁰ Nur Azizah, *Implementasi Program Adiwiyata dan Relevansinya dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama Negeri 1 Sumber Tahun pelajaran 2023/2024*.

¹³¹ Alben Ambarita, *Manajemen Sekolah*, 1-14.

¹³² Sujana, *Evaluasi pembelajaran*, 2016, 48.

2. Menyajikan masukan bagi pengambil keputusan yang berkaitan dengan tindak lanjut, perluasan atau penghentian program.
3. Memberikan masukan bagi pengambilan keputusan tentang modifikasi atau perbaikan program.
4. Meberi masukan yang berkenaan dengan faktor pendukung dan penghambat program.
5. Meberi masukan untuk kegiatan motivasi dan pembinaan (pengawasan, supervisi dan monitoring) bagi penyelenggara, pengelola dan pelaksana program
6. Menyajikan data tentang landaasan keilmuan bagi evaluasi program pendidikan luar sekolah

Dari hasil wawancara, observasi dan dokumintasi di lapangan peneliti akan menyimpulkan beberapa hasil temuan yang ada dilapanagan

terkait evaluasi program Adiwiyata di SD Darus Sholah Jember salahsatunya adalah mengevaluasi tekniknya yaitu dengan mengadakan rapat evaluasi setiap 6 bulan sekali, aspek-aspek yang dievaluasi mencakup kegiatan program-program kerja yang belum terlaksana dengan sempurna,

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil berdasarkan fokus penelitian, penyajian data dan analisis, serta pembahasan temuan penelitian dari program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates kabupaten Jember tahun pelajaran 2023/2024 sebagai berikut:

1. Perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah yaitu mengadakan rapat yang membahas mengenai pemahaman tentang program adiwiyata: memahami tujuan, visi, dan misi program Adiwiyata. Sesuai dengan pedoman Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan Indonesia serta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia terkait program Adiwiyata. Selanjutnya penyusunan dan pengembangan kegiatan lingkungan : merencanakan kegiatan-kegiatan lingkungan hidup dan yang terakhir penetapan tim pengelola program adiwiyata. Rapat tersebut melibatkan beberapa elemen di sekolah salah satunya para waka, juga seluruh guru, dan juga dibantu oleh SMPN 1 Sumber Baru yang memang ditunjuk sebagai pembina program adiwiyata di SD Darus Sholah untuk melakukan pembinaan-pembinaan secara bertahap, tim adiwiyata dan semua dewan guru SD Darus Sholah konsultasinya tetap ke SMPN 1 Sumber Baru yang merupakan pembina dari program adiwiyata SD Darus Sholah.

2. Pelaksanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah adalah berupa program harian yang kegiatannya berupa pemeliharaan tanaman, Taman Literasi, konservasi energi dan air dan piket kelas harian, program mingguan kegiatannya berupa jumat BERSERI yakni pembersihan saluran *drainase* dan juga saluran air, pembersihan lingkungan kelas, kamar mandi, halaman sekolah, kebun sekolah dan pengolahan bank sampah, program bulanan kegiatannya berupa makan sehat dan pembibitan tanaman serta program tahunan kegiatannya berupa kerja bakti dengan masyarakat sekitar sekolah. kegiatan tersebut melibatkan siswa dan siswi, pihak pimpinan baik kepala sekolah bahkan guru-gurunya juga ikut membantu dalam kegiatan bersih-bersih tersebut.
3. Evaluasi program adiwiyata di SD Darus Sholah ini berupa pemantauan secara langsung ke sekolah dengan melihat bagaimana pengaplikasian program kerja tersebut, meskipun sudah ada penghargaan dari pemerintah kabupaten Jember, sekolah tersebut tetap dalam pantauan dari pihak pembina program adiwiyata yaitu SMP Negeri 1 Sumber baru. SMPN 1 Sumber Baru tersebut tetap berkontribusi untuk melakukan ealuasi terhadap sekolah SD Darus Sholah Tegal Besar kabupaten Jember demi terus menjadi lebih baik, masukan dan saran terus disampaikan pada saat rapat evaluasi, rapat evaluasi tersebut dilaksanakan pada awal tahun pelajaran baru biasanya pada bulan juni atau juli guna untuk membahas program adiwiyata ke depannya.

Rapat evaluasi tersebut membahas terkait program yang telah direncanakan sebelumnya yang belum terlaksana atau sudah terlaksana namun masih kurang maksimal seperti halnya sudah banyak tong sampah tapi masih saja ada siswa yang membuang sampah sembarangan, apalagi setiap tahun SD Darus Sholah menerima anak-anak yang peralihan dari TK ke SD, hal tersebut yang kadang susah juga bagi tim adiwiyata, karena mereka masih belajar menerima segala peraturan yang ada.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dalam membentuk tesis, maka akhir dari penulisan ini diberikan saran yang nantinya dapat dijadikan bahan pertimbangan selanjutnya, diantaranya adalah:

1. Bagi kepala sekolah

Bagi Kepala sekolah sebaiknya jaga konsistensi dalam menerapkan program adiwiyata di lingkungan sekolah serta lebih maksimal lagi dalam melaksanakan program adiwiyata tertama dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, dengan cara meberi motivasi kepada guru-gur dan siswa dalam pelaksanaan program adiwiyata.

2. Bagi Ketua tim adiwiyata

Bagi ketua tim adiwiyata sebaiknya selalu aktif dalam pelaksanaan program adiwiyata di lingkungan sekolah serta lebih maksimal lagi dalam menjalankan tugas mengenai program adiwiyata dilingkunagan sekolah, dengan cara berperan aktif dalam pelaksanaan program adawiyata.

3. Bagi Guru

Bagi guru sebaiknya dalam proses belajar mengajar siswa, guru selalu memberikan motivasi kepada siswa supaya selalu menjaga kelestarian lingkungan, dengan cara selalu mengingatkan bahwa menjaga kelestarian lingkungan adalah hal yang paling penting pada saat memulai pembelajaran

4. Bagi Siswa

Siswa sebaiknya lebih semangat lagi dalam belajarnya serta ditingkatkan lagi untuk mematuhi peraturan yang ada dilingkungan sekolah, dengan cara hadir lebih awal bagi yang mempunyai jadwal piket kebersihan.

5. Kepada peneliti selanjutnya

Hendaknya penelitian ini bisa dijadikan bahan referensi serta dapat dilakukan penelitian lebih lanjut dan mendalam lagi tentang Implementai Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Jember, yang dirasa masih perlu banyak perbaikan dan penelitian yang berkelanjutan dengan fokus penelitian lain. Sebab dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan peneliti. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah waktu, lokasi yang lumayan jauh yang harus ditempuh, serta informan yang sulit ditemui. Saran dari peneliti yaitu maksimalkan dalam mengatur waktu, lebih semangat lagi dalam melakukan penelitian meskipun jaraknya jauh.

DAFTAR PUSTAKA

- Alexander, 2019. *Perencanaan Daerah Partisipatif*, (Yogyakarta: Pustaka Jogja Mandiri).
- Ambarita, Alben, 2019. *Manajemen Sekolah*, (Yogyakarta: Media Akademi).
- Aprilianti, Atilla, Melania, Nur. 2023. *Pengaruh Implementasi proram adiwiyata terhadap literasi lingkungan peserta didik SMA Negeri 10 Yogyakarta. Jurnal Edukasi Biologi* (1 Maret, 46-62).
- Aqib, Zainal. 2019. *Profesionalisme Guru Dalam Pembelajaran*, (Surabaya: Insan Cendikia).
- Arifin, 2019. *Evaluasi Pembelaaran: Prinsip, Teknik dan prosedur*, (Bandung Remaja Rosdakarya).
- Arikunto dan Jabar, 2019. *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Kedua* Jakarta: Bumi Akasara).
- Arief Aulia Rahman, 2019. *Evaluasi Pembelajaran* (Uwais Inspirasi Indonesia).
- Asrul, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Cita pustaka Media).
- Azizah, Nur 2023. *Implementasi Program Adiwiyata dan Relevansinya dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah menengah pertama Negeri 1 Sumber Tahun pelajaran 2023/2024.*
- Dafit, Nina, Febrina, Suryani 2022 “ Implementasi Program Adiwiyata di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, E-ISSN: 2615-6091; P-ISSN: 1858-4543.*
- Darning et al. 2016. *Peran Program Adiwiyata dalam Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan Siswa: Studi Kasus di SMK N 2 Semarang*, Jurnal Unnes. Vol 5(1).
- Djamal, M. 2019. *Pradigma Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Pustaka belajar).
- Fatah, Nanang 2019. *Analisis Kebijakan Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosdakarya).
- Habibi, Wildan, Muhammad 2019. “Implentasi program adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa “*studi multi situs di sd Insan Amanah dan SDU Al-ya’lu kota malang*” (Tesis Uneversitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang,).

- Hakim, Abdul. 2021. *Pengaruh Penerapan Program Sekolah Adiwiyata (X) dan Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah (X2) Terhadap Karakter Siswa (Y) yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 27 Cibinong Kabupaten Bogor*, (Tesis, Institut PTIQ Jakarta,).
- Haris, Endang dkk. 2019. *Sekolah Adiwiyata: Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di Sekolah* (Jakarta: Esensi Erlangga Grup).
- Haris, Endang. 2019. *Sekolah Adiwiyata: Panduan Implementasi Adiwiyata Mandiri di Sekolah*, (Jakarta: Erlangga Grup).
- Huberman, dan Miles. 2020. *Qualitative Data Analysis a Methods Sourcebook* (Arizona State University: Third Edition).
- Istikhomah, 2019. Implementasi Fungsi Manajemen (studi kasus di MAN Insan Cendikia), pendidikan Islam, Vol. 7, No. 2, (Juli).
- Ilmasar, Dwiyanas Suyitno, 2023. *Implementasi Program Adiwiyata Dalam Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Sekolah*, 4, no 1 (September).
- Jabar, S, dan Arikunto. 2019. *C.S.A Evaluasi program pendidikan edisi kedua*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Kementerian Lingkungan Hidup, 2019. *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berwawasan Lingkungan*. (Semarang: Pemerintah Provinsi Jawa Tengah Badan Lingkungan Hidup,).
- Kristiawan, Muhammad dkk, 2017. *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish).
- Lexy J. Moleong, 2019. *Metode penelitian kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Majid, Abdul 2019. *Strategi Pembelajaran*, (Bandung PT Remaja Rosdakarya).
- Marno, 2019. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung : Refika Aditama,).
- Maryatmo, Sri, Pudi. 2020 *Adiwiyata Menggapai Cita*, (Timur: Beta Aksara,).
- Moleong, 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Monalisa, 2019 *Program Adiwiyata dalam Pengelolaan Lingkungan Sekolah* (Studi Kasus SMPN 24 Padang), Tesis Universitas Negeri Padang, 3.
- Mulyadi, 2019. *Implementasi kebijakan* (Jakarta: Balai Pustaka).

- Mulyana, Deddy. 2019. *Ilmu komunikasi; Suatu Pengantar.*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Rachmat, 2019. "Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan." *Tabularasa PPS Unimet* 6, no. 2: 177.
- Mulyana, Rahmat. 2019, "Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan", *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, Vol.6 No. 2. 179.
- Nana Sujana, 2019. *Cara belajar siswa aktif dalam proses belajar mengajar.* (Jakarta: Reneka cipta).
- Nasution, 2021. *Metodologi Research Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Budi Aksara).
- Nurchahyo, Heru, et. al. 2020. *Implementation of Environmental-Based Schools in the Adiwiyata Program: A Literature Review*, *Jurnal Atlantis Press*, (541, ISSE).
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Republik Indonesia, Nomor P.52, Tahun 2019, tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah, 3.
- Peraturan menteri lingkungan hidup dan kehutanan Republik Indonesia. 8.
- Prasetyo, K, Zuhdan dan Fatonah Siti. 2019. *Pembelajaran Sains.* (Yogyakarta: Penerbit ombak).
- Putra, Nusa. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Rahma, Khairu, 2020. "Implementasi Program Sekolah Adiwiyata Sebagai Upaya Pembentukan Sikap Peduli Lingkungan Peserta didik Di SMPN 207" (*Tesis Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta*).
- Rizalie, Muhyani, A dan Baihaki. 2022. "Implementation of the Adiwiyata School Program in the Implementation of Environment-Based Curriculum", *Jurnal International Journal of Social Science And Human Research*, (6) June ISSN(print): 2644-0679, ISSN(online): 2644-0695.
- Rokhmani, Astuti, Tri, 2020 "Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan di SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta", *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta,).
- Rosmiati, dan Imas, Ratumanan. 2020. *Perencanaan Pembelajaran*, (Depok: PT Rajagrafindo Persada).

- Sadiman, dkk. 2020. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: Penerbit CV. Rajawali).
- Saini, Aswan dan Bahri Sayful. 2019. *Strategi Belajar mengajar*, Jakarta: Reneka cipta).
- Sanjaya, Wina 2019. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana).
- Setiawan, Guntur. 2020. *Implementasi dalam Birokrasi Pembangunan* (Jakarta: Balai Pustaka).
- Simanjuntak, Melga, Marsauli, Ida, hotma 2022. "Implentasi Program Adiwiyata di sekolah Dasar Santa Maria Kota Palangkaraya", *Jurnal of invironment and Mangement*, (8 Januari, 2722-6727).
- Slameto, 2020. *Pebaruan Manajemen Pendidikan*, (CV.Penerbit Qiara Media).
- Sopiah, 2019. *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta).
- Sudjana, 2020. *Evaluasi Program Pendidikan Luar Sekolah*, , Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Sudjana, Nana 2020. *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 375.
- Sumihardi, Ramlan, Jamaludin. 2019. *Sanitasi Industri dan K3*, (Kementerian Kesehatan Republik Indonesia:).
- Supardi, 2019. *Sekolah Efektif (Konsep Dasar dan Praktiknya)*, (Jakarta: Rajawali Press,).
- Suryabrata, Sumadi. 2019. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Susanti, Yanti. 2023. *Kependidikan dasar*, Bandung: Nawa Litera).
- Susanto, Ahmad. 2019. *Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah dasar*, (Jakarta: Gramedia Group).
- Susanto, Ahmad. 2020. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: (Kencana Prenada, Media Group)*.
- Suyuthi, Fitri, Nurmadhani dkk, 2020. *Dasar-Dasar Manajemen:Teori, Tujuan dan Fungsi*, (Yayasan Kita Menulis,).

- Terjemahan Kemenag, 2019, Al-Qasas ayat 77.
- Tien Aminatun, dan Prima Fauzani. 2020. Adiwiyata Implementation in Inculcating Environmental Care Characters, 2020 *Jurnal Atlantis Press*, 541, ISSE).
- Undang-Undang Republik Indonesia, Nomor 18 , tahun 20018. tentang Pengelolaan Sampah.
- Uyun, Saeful et.al, 2020 *Manajemen Sekolah/Madrasah Adiwiyata*, Yogyakarta: Deepublish.
- Wahab, Rohmalia, 2020. Psikologi Belajar, (Jakarta: Rajawali Pers).
- Widyasari, dkk, 2020. *Perencanaan Pembelajaran*, Ponorogo: Wade Group).
- Winanti, Ambar, Casula. 2020. “Manajemen Program Adiwiyata Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan Di SD Negeri Kalimenur Sentolo Kulon Progo”, (*Tesis*, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta).
- Y Febriyanti, 2020.*Pengaruh program adiwiyata terhadap pengetahuan dan sikap peduli lingkungan hidup siswa di SMA Negeri kota Medan* (Doctoral Dissertation UNIMED)
- Yusron, Akhmad 2019. “Implementasi pendidikan karakter anak melalui program adiwiyata di SDN Giwangan, umbulharjo Yogyakarta”, (*Tesis*, *Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta*).
- Yusufhadi, Miarso, 2019. Menyemai Benih Teknologi Pendidikan, (Jakarta: Penerbit Prenada Media).
- Z, Arifin, 2019. Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik dan Prosedur, Bandung Remaja Rosdakarya.
- Z, Syamsiah Suhelyanti, Dkk, 2019. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Rusdi
NIM : 223206040005
Program : Magister (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Institusi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis yang berjudul **“Implementasi Program Adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates kabupaten Jember”** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 14 Juni 2024
Saya yang menyatakan,



Rusdi
223206040005

**PEDOMAN OBSERVASI
IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DI SD DARUS SHOLAH
KALIWATES JEMBER**

Observasi merupakan kegiatan yang dilakukan peneliti dalam rangka mencocokkan hasil wawancara dan dokumentasi dengan keadaan yang sebenarnya untuk menguatkan data guna menjawab fokus penelitian. Berikut adalah pedoman observasi yang peneliti gunakan:

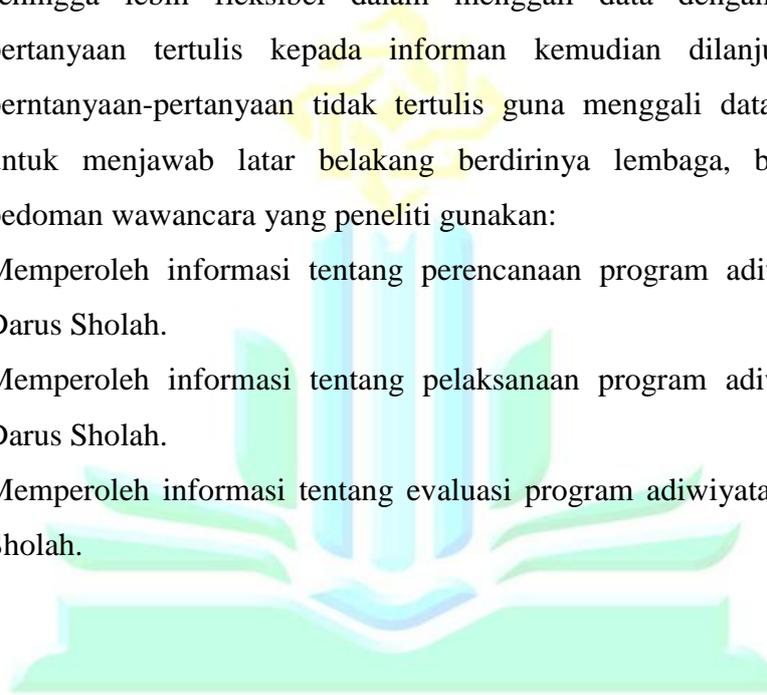
1. Meninjau secara langsung lokasi penelitian serta keadaan sekitar lingkungan sekolah
2. Rapat menetapkan perencanaan program adiwiyata.
3. Menyusun kurikulum program adiwiyata
4. Menyusun program kerja.
5. Menegur siswa yang tidak patuh terhadap peraturan yang ada di sekolah.
6. Proses kegiatan pembibitan dan pemeliharaan tanaman.
7. Mengamati proses kegiatan jumat bersih, sehat, rapi dan indah.
8. Mengadakan kerjasama dengan masyarakat melalui kerja bakti.
9. Mengadakan rapat evaluasi.
10. Tindak lanjut dari hasil evaluasi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN INTERVIEW
IMPLEMENTASI PROGRAM DI SD DARUS SHOLAH KALIWATES
JEMBER

Kegiatan wawancara ini merupakan wawancara semi terstruktur sehingga lebih fleksibel dalam menggali data dengan mengajukan pertanyaan tertulis kepada informan kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan-pertanyaan tidak tertulis guna menggali data lebih dalam untuk menjawab latar belakang berdirinya lembaga, berikut adalah pedoman wawancara yang peneliti gunakan:

1. Memperoleh informasi tentang perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah.
2. Memperoleh informasi tentang pelaksanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah.
3. Memperoleh informasi tentang evaluasi program adiwiyata di SD Darus Sholah.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DI SD DARUS SHOLAH
KALIWATES JEMBER

Informan : Kepala sekolah, Waka Kurikulum, Koordinator adiwiyata, Guru.
Fokus : Perencanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah Jember.
Tempat : SD Darus Sholah Kaliwates Jember.

No	Hari, tanggal	Peneliti	Informan
1	Tanggal 09 Januari 2024	Rapat perencanaan program adiwiyata	“Rapat perencanaan dari sekolah adiwiyata ini memang melibatkan beberapa elemen di sekolah salahsatunya waka, serta seluruh guru dan juga komite, kami juga dibantu oleh SMPN 1 Sumber baru yang memang ditunjuk sebagai pembina kami untuk melakukan pembinaan-pembinaan secara bertahap, jadi kami konsultasinya tetap ke SMPN 1 Sumberbaru. .”
2	Tanggal 09 Januari 2024	Apakah program adiwiyata masuk di kurikulum pendidikan	“Program adiwiyata masuk di kurikulum pendidikan, di SD Darus Sholah ada dua kurikulum yaitu kurikulum pendidikan umum dan kurikulum pendidikan agama, program adiwiyata ini masuk di kurikulum pendidikan umum.
3	Tanggal 09 Januari 2024	Ada berapa program yang dilaksanakan di SD Darus Sholah	“Ada empat program yang dilaksanakan di SD Darus Sholah, diantaranya adalah program harian, program mingguan, program bulanan, program tahunan. ”
4	Tanggal 12 Januari 2024	Bagaimana pembina program adiwiyata mengelola sumber daya manusia di SD Darus Sholah dalam merencanakan program adiwiyata?	Pembina adiwiyata melakukan, pelatihan, dan pembinaan tenaga pendidik serta tenaga kependidikan untuk meningkatkan kualitas pengajaran secara keseluruhan.
5	Tanggal 12 Januari 2024	Apakah kepala sekolah ikut serta dalam merencanakan program adiwiyata?	“Kepala sekolah tidak lepas tangan dalam merencanakan program adiwiyata hal tersebut dikarenakan kepala sekolah merupakan

			Seseorang yang dianggap penting dalam merencanakan program adiwiyata.
6	Tanggal 19 Januari 2024	Apakah kepala sekolah ikut serta dalam pembentukan pengurus program adiwiyata?	“Kepala sekolah tidak hanya ikut serta dalam merencanakan sebuah program akan tetapi juga ikut serta hal tersebut dikarenakan kepala sekolah merupakan Seseorang yang dianggap penting dalam pembentukan kepengurusan dalam program adiwiyata..”
7	Tanggal 19 Januari 2024	Dalam perencanaan program adiwiyata apakah semua guru saling bersenergi.	“Dalam pembentukan program adiwiyata kepala sekolah mengajak seluruh elemen-elemen yang ada di SD Darus Sholah untuk saling bersenergi dalam merencanakan program adiwiyata dengan mengadakan rapat bersama semua tenaga pendidik dan kependidikan”.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DI SD DARUS SHOLAH
KALIWATES JEMBER

Informan : Kepala sekolah, Waka Kurikulum, Koordinator adiwiyata, Guru.
Fokus : Pelaksanaan program adiwiyata di SD Darus Sholah Tegal Besar, Kaliwates, Jember
Tempat : SD Darus Sholah Kaliwates Jember

No	Hari, Tanggal	Peneliti	Informan
1	Tanggal 02Februari 2024	Dalam menciptakan lingkungan yang sehat bersih dan indah, apa saja yang dilakukan guru?	“Beragam upaya yang dilakukan sekolah Dasar Darus Sholah Kaliwates Tegal Besar kabupaten Jember Untuk mewujudkan program Adiwiyata. Salahsatunya adalah dengan adanya penghijauan serta perawatan dari seluruh warga sekolah, membuat program sekolah jumat bersih, kegiatan jumat bersih tersebut yang dilakukan di sekolah yakni pembersihan saluran <i>drainase</i> dan juga saluran air, pembersihan lingkungan kelas, kamar mandi, halaman sekolah, kebun sekolah yang dilakukan rutin setiap hari jumat, kegiatan tersebut bukan hanya siswa dan siswi saja namun dari pihak pimpinan baik kepala sekolah bahkan guru-gurunya juga ikut membantu dalam kegiatan bersih-bersih tersebut, kemudian guru memberi motivasi pada siswa sehingga anak-anak termotivasi untuk membuang sampah pada tempatnya dan mengambil sampah ketika jalan-jalan ataupun santai-santai terus memilah sampah, selain itu guru mengintegrasikan beberapa materi pada mata pelajaran tertentu dengan berjalannya program adiwiyata, contohnya dalam mata pelajaran IPAS regenerasi tanaman salahsatunya dengan sistem cangkok. Guru memberkan tugas pada siswa untuk mempraktekkan teknik mencangkok kemudian hasil tanamannya dikumpulkan dan akan

No	Hari, Tanggal	Peneliti	Informan
			ditanam di lingkungan sekolah”.
2	Tanggal 02Februari 2024	Ada berapa program yang diterapkan di SD Darus Sholah dalam menerapkan program adiwiyata?	Di SD Darus Sholah melaksanakan beberapa program diantaranya adalah 1). program harian yaitu program pembibitan dan pemeliharaan tanaman, 2). program mingguan yang mana program tersebut dilaksan setiap minggu yaitu disetiap hari jumat yang disebut dengan sebutan jumat BERSERI (Bersih, Rapi dan Indah). 3). Program bulanan yaitu membuat program makanan sehat semua siswa-siswi membawa bekal masing-masing dari rumah, program makan sehat tersebut yaitu siswa-siswi bebas dalam membawa makanan akan tetapi tidak diperbolehkan membawa bekal dengan menggunakan kotak makanan ataupun steroopom dan sejenisnya, dalam hal tersebut dilakukan untuk mencegah adanya sampah berserakan dilingkungan sekolah. 4). Program tahunan yaitu mengadakan kerjasama dengan masyarakat melalui kerja bakti dilingkungan sekolah serta lingkungan masyarakat sekitar. Kegiatan tersebut yaitu bersisih-bersih di lingkungan sekolah dan juga dilingkungan masyarakat yang dekat dengan sekolah.
3	Tanggal 02Februari 2024	Apa saja program harian yang dilaksanakan di SD Darus Sholah dalam menerapkan program adiwiyata?	“Program harian yaitu melaksanakan kegiatan pembibitan dan pemeliharaan tanaman di SD Darus Sholah jember juga dilakukan setiap waktu, dimana semua warga di sekolah tersebut ikut bergotong royong untuk melakukan pembibitan, penanaman, perawatan. kegiatan pembibitan dan pemeliharaan tanaman memanfaatkan lahan kosong milik yayasan untuk dijadikan berkebun menjadi kesempatan baik untuk memberikan edukasi terhadap siswa dan siswi untuk ikut serta dalam pembibitan sampai tahap perawatan

No	Hari, Tanggal	Peneliti	Informan
			bahkan konsumsi”.
4	Tanggal 02Februari 2024	Apa saja program mingguan yang dilaksanakan di SD Darus Sholah dalam menerapkan program adiwiyata?	“ Program mingguan yang dilaksanakan di SD Darus Sholah dalam menerapkan program adiwiyata adalah mengadakan Jumat Bersih, Rapi, Sehat dan Indah (BERSERI) Kegiatan yang dilakukan di sekolah tersebut yakni pembersihan saluran drainase dan juga saluran air, pembersihan lingkungan kelas, kamar mandi, halaman sekolah, kebun sekolah yang dilakukan rutin setiap hari jumat, kegiatan tersebut bukan hanya siswa dan siswi saja namun dari pihak pimpinan baik kepala sekolah bahkan guru-gurunya juga ikut membantu dalam kegiatan bersih-bersih tersebut.
6	Tanggal 16Februari 2024	Apa saja program bulanan yang dilaksanakan di SD Darus Sholah dalam menerapkan program adiwiyata?	salah satunya adalah membuat program makanan sehat semua siswa-siswi membawa bekal masing-masing dari rumah, program makan sehat tersebut yaitu siswa-siswi bebas dalam membawa makanan akan tetapi tidak diperbolehkan membawa bekal dengan menggunakan kotak makanan ataupun steropom dan sejenisnya, dalam hal tersebut dilakukan untuk mencegah adanya sampah berserakan dilingkungan sekolah.
7	Tanggal 16Februari 2024	Apa saja program tahunan yang dilaksanakan di SD Darus Sholah dalam menerapkan program adiwiyata?	“Melakukan kerjasama dengan masyarakat melalui kerja bakti dilingkungan sekolah serta lingkungan masyarakat sekitar. Kegiatan tersebut yaitu bersisih-bersih di lingkungan sekolah dan juga dilingkungan masyarakat yang dekat dengan sekolah. Hal tersebut dilakukan untuk meningkatkan kepedulian masyarakat sekitar sekolah dan juga menjadi kekuatan untuk menjadikan SD Darus Sholah Jember sebagai sekolah yang berbasis lingkungan yang hidup bersih, sehat, rapi dan indah”.

TRANSKRIP INTERVIEW
IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DI SD DARUS SHOLAH
KALIWATES JEMBER

Informan : Kepala sekolah, Waka Kurikulum, Koordinator adiwiyata, Guru.
Fokus : Evluaasi program adiwiyata dalam pembelajaran IPAS di SD Darus Sholah Kaliwates Jember
Tempat : SD Darus Sholah Kaliwates Jember.

No	Hari, Tanggal	Peneliti	Informan
1	Tanggal 23Februari 2024	Bagaimana teknik evaluasi program adiwiyata?	“Teknik evaluasi yang dilakukan di sd Darus Sholah yaitu mengadakan rapat tentang kegiatan Adiwiyata selama 6 bulan, rapat tersebut dilaksanakan selama 2 kali dalam 1 tahun, rapat tersebut dihadiri sejumlah pihak yang ada di lingkungan sekolah diantaranya adalah ketua yayasan, kepala sekolah, tim adiwiyata dan jug komite, selain itu melakukan konsultas ke pembina adiwiyata mengenai program adiwiyata yang sudah berjalan”.
2	Tanggal 23Februari 2024	Aspek-aspek apa saja yang dievaluasi dalam dari program adiwiyata?	“Aspek-aspek yang dievaluasi di sd Darus Sholah mencakup kegiaan program-program kerja yang belum terlaksanakan atau yang sudah terlaksanakan akan tetapi belum maksimal dalam pelaksanaannya kemudian kalaumasih ada yang perlu ditambah atau diperbaiki tentang lingkungan sekolah dasar Darus Sholah”.
3	Tanggal 01Maret 2024	Hal apa saja yang dibahas dalam rapat evaluasi?	yang dibahas dalam rapat evaluasimengenai kekurangan-kekurangan itu ada yang perlu dievaluasi, selain persyaratan program adiwiyata ada juga yaitu terkait penerapan di sekolah biasanya kadang anak-anak itu suka cari masalah mas, seperti halnya sudah banyak tong sampah tapi masih saja ada siswa yang membuang sampah sembarangan. Nah hal-hal kecil seperti itu perlu dievaluasi. Ya memang susah kalau harus menyadari semua, tapi kan setidaknya selalu diusahakan. Apalagi setiap tahun kita menerima peserta didik baru yang peralihan dari TK ke SD, kadang ini yang susah juga, mereka masih belajar

No	Hari, Tanggal	Peneliti	Informan
			menerima segala peraturan yang ada disini kan juga tidak mudah”.
4	Tanggal 01Maret 2024	Apa saja hasil evaluasi dan tindak dari program adiwiyata?	“Menegenai kekurangan dan kelebihan program adiwiyata, kekurangan tersebut misalnya ada program yang belum terlaksana maka program tersebut diganti dengan proppgram yang lain yang sekiranya terlaksana”.
5	Tanggal 08Maret 2024	Apa saja kelebihan dari program adiwiyata?	“;Kelebihannya banyak salahsatunya sekolah kita menjadi bersih, indah dan rapi, jadi kita itu merasa enak karena mempunyai lingkungan yang bersih, sehat dan rapi ini selain itu kelebihannya, ya kita Banyak diminati oleh masyarakat luas klo misalkan PBD kiata kan punya predikat Adiwiyata itu juga jadi satu keunggulan kita, SD kita jadi banyak peminatnya”.
6	Tanggal 08Maret 2024	Apa saja kekurangan dari program adiwiyata?	“Kurangnya perhatian dari pihak penanggung jawab serta kurangnya pihak yang ikut serta dalam pengelolaan program Adiwiyata, baik dari staf karyawan ataupun dari guru itu sendiri, sehingga mengakibatkan terjadinya tidak berjalannya suatu program, selain itu juga yang menjadi kekurangan dari program Adiwiyata adalah kekurangannya perawatan atau tempat. Sebagaimana yang disampaikan oleh ibu Sitti Rosyida selaku kepala sekolah SD Darus Sholah Jemebr’.
7	Tanggal 15Maret 2024	Bagaimana pelaksanaan rapat evaluasi dalam program adiwiyata?	“Memperbaiki program yang belum sempurna dalam pelaksanaan program kerja yang sudah dilaksanakan dengan cara salahsatunya lebih diseriusin lagi dalam pengelolaannya atau memang tidak mungkin diganti dengan program lain contohnya kayak rumah jamur, disini kan ada rumah jamur tapi tidak maksimal dalam pelaksanaannya, jadi otomatis diganti itu sudah”.



BUPATI JEMBER
PROVINSI JAWA TIMUR

KEPUTUSAN BUPATI JEMBER
NOMOR : 188.45/ 487 / 1.12/2022

TENTANG

SEKOLAH ADIWIYATA KABUPATEN JEMBER
TAHUN 2022

BUPATI JEMBER,

- Menimbang: a. bahwa dalam rangka mewujudkan perilaku warga sekolah yang bertanggung jawab dalam upaya pelestarian fungsi lingkungan hidup dan peningkatan kualitas lingkungan hidup, Pemerintah telah menyelenggarakan Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah;
- b. bahwa berdasarkan ketentuan Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan nomor : P.53/MENLHK/SETJEN/KUM.1/9/2019 tentang Penghargaan Adiwiyata, bagi sekolah yang telah memenuhi kriteria Sekolah Adiwiyata ditetapkan sebagai Sekolah Adiwiyata;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Bupati tentang Sekolah Adiwiyata Kabupaten Jember Tahun 2022;

- Mengingat:
1. Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang - Undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup;
 3. Undang - Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang -undangan sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2022;
 4. Undang - Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah, sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Undang - Undang Nomor 9 Tahun 2015;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2017 tentang Pembinaan dan Pengawasan Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah ;
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 12 Tahun 2019 tentang Pengelolaan Keuangan Daerah;

7. Peraturan Presiden Nomor 87 Tahun 2014 tentang Peraturan Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Presiden Nomor 76 Tahun 2021;
8. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 80 Tahun 2015 tentang Pembentukan Produk Hukum Daerah, sebagaimana telah diubah dengan dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 120 Tahun 2018;
9. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Nomor P.52 / MENLHK / SETJEN / KUM.1/9/2019 tentang Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah;
10. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Nomor P.53/MENLHK/SETJEN/KUM.1/9/2019 tentang Penghargaan Adiwiyata;
11. Peraturan Daerah Kabupaten Jember Nomor 1 Tahun 2009 tentang Pokok-pokok Pengelolaan Keuangan Pemerintah Kabupaten Jember;
12. Peraturan Daerah Kabupaten Jember Nomor 3 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Jember Nomor 1 Tahun 2022;
13. Peraturan Bupati Jember Nomor 129 Tahun 2021 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi serta Tata Kerja Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Jember;

MEMUTUSKAN :

- Menetapkan :
- KESATU** : Sekolah Adiwiyata Tingkat Kabupaten Jember Tahun 2022, dengan daftar sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEDUA** : Keputusan Bupati ini berlaku selama 4 (empat) tahun sejak tanggal ditetapkan.
- KETIGA** : Keputusan Bupati ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jember
pada tanggal 28 November 2022



LAMPIRAN KEPUTUSAN BUPATI JEMBER
 NOMOR : 188.45/487/1.12/2022
 TANGGAL : 28 November 2022

**DAFTAR SEKOLAH ADIWIYATA KABUPATEN JEMBER
 TAHUN 2022**

NO.	NAMA SEKOLAH	KECAMATAN
1.	SMPN 1 Umbulsari	Umbulsari
2.	SMPN 1 Arjasa	Arjasa
3.	SMPN 1 Ajung	Ajung
4.	SDN Kemuningsari Lor 02	Panti
5.	SDN Pakis 01	Panti
6.	SDN Panti 03	Panti
7.	SD Darus Sholah	Kaliwates
8.	SD Al Furqon	Kaliwates
9.	SD Al Baitul Amin 02	Kaliwates
10.	SD Muhammadiyah 01 Tanggul	Tanggul
11.	SMPN 1 Panti	Panti
12.	MI Assunniyyah 45 Paseban	Kencong
13.	MIN 2 Jember	Balung

BUPATI JEMBER,

HENDY S



Drs. SUGIARTO. S.KH.M.Si

Pembina Tk I

NIP.19801027 2006041 014

DOKUMENTASI KEGIATAN



Foto wawancara dengan ketua tim adiwiyata



Foto sertifikat penghargaan program adiwiyata



Foto sekolah SD Darus Sholah Jembe



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH**

Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kalwates, Jember

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
PENANAMAN, PEMBIBITAN DAN PEMELIHARAAN TANAMAN
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH**

Penghijauan:

1. Tim penghijauan melakukan perencanaan lingkungan hijau di sekolah, mulai dari memilih tanaman yang sesuai untuk ditanam di lingkungan sekolah, hingga pelaksanaan serta pemeliharaan terkait penghijauan.
2. Kegiatan penanaman dilakukan khususnya pada kegiatan hari jum'at bersih, dan dilakukan oleh sekelompok siswa serta kader adiwiyata yang telah ditugaskan dengan didampingi oleh Pembina pokja penghijauan.
3. Melakukan pendataan terhadap jenis dan jumlah tanaman yang ada di lingkungan sekolah.
4. Mengatur estetika keindahan lingkungan sekolah.

Pembibitan;

5. Memilih jenis tanaman yang akan dibudidayakan di kebun sekolah.
6. Melakukan penanaman serta pembibitan tanaman dengan memanfaatkan lahan di sekolah.
7. Menyiapkan media tanam yang sesuai.
8. Memonitoring pertumbuhan tanaman serta bibit yang digunakan.
9. Melakukan pendataan terhadap bibit yang ditanam

Pemeliharaan:

10. Menyiangi rumput liar yang ada pada tanaman.
11. Memotong dan membentuk keindahan tanaman.
12. Mengganti tanaman yang tidak sehat dengan tanaman baru yang sehat.
13. Menyiapkan tanaman sehat dan subur dalam pot yang gunakan sebagai penghias ruangan di sekolah.
14. Mengganti secara rutin setiap tanaman dengan tanaman baru yang sehat dan subur.
15. Membentuk taman baru pada tempat - tempat yang strategis sebagai penghias sekolah.
16. Memupuk dan menyiram tanaman yang ada dilingkungan sekolah secara rutin.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 15 Agustus 2023





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH**

Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)

KEBERSIHAN RUANGAN

SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH

Nama sekolah : SD DARUS SHOLAH Alamat: Jalan Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar, Kaliwates, Jember, Jawa Timur	Nomor SOP	SAR004/Ags/2021
	Tanggal Pembuatan	2 Agustus 2021
	Tanggal Revisi	00
	Tanggal Efektif	9 Agustus 2021
	Disahkan Oleh	Kepala SD Darus Sholah
	Nama SOP	KEBERSIHAN RUANGAN SD DARUS SHOLAH
Pengertian	Kualifikasi Pelaksana	
Kebersihan ruangan adalah keadaan bebas sebuah ruangan dari kotoran, termasuk di antaranya, debu, sampah, dan bau.	1. Guru. Karyawan, siswa/i SD Darus Sholah	
Tujuan	Peringatan	
Menciptakan nuansa nyaman dengan ruangan yang bersih	1. Ikuti SOP dengan baik supaya ruangan tetap bersih	

STANDARD OPERATIONAL PROCEDURE (SOP) KEBERSIHAN RUANGAN

SD DARUS SHOLAH

NO.	KEGIATAN
1.	Petugas piket datang lebih awal untuk menyiapkan alat kebersihan
2.	Petugas piket menyapu lantai ruangan
3.	Petugas piket mengambil cairan pembersih lantai kepada petugas kebersihan dan mengepel lantai ruangan
4.	Petugas piket membersihkan kaca dengan kain basah
5.	Petugas piket menyiram tanaman yang ada di dalam maupun di luar ruangan
6.	Petugas piket mengisi checklist kebersihan
7.	Petugas piket menata meja dan kursi sesuai kebutuhan
8.	Petugas piket menyempatkan pewangi ruangan

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 3 Agustus 2021

Kepala Sekolah



Hj. Siti Rosyidah, S.HI



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH
Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
KEBERSIHAN RUANGAN
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH

Nama sekolah : SD DARUS SHOLAH Alamat: Jalan Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar, Kaliwates, Jember, Jawa Timur	Nomor SOP	SAR004/Ags/2021
	Tanggal Pembuatan	2 Agustus 2021
	Tanggal Revisi	00
	Tanggal Efektif	9 Agustus 2021
	Disahkan Oleh	Kepala SD Darus Sholah
	Nama SOP	KEBERSIHAN RUANGAN SD DARUS SHOLAH
Pengertian	Kualifikasi Pelaksana	
Kebersihan ruangan adalah keadaan bebas sebuah ruangan dari kotoran, termasuk di antaranya, debu, sampah, dan bau.	1. Guru. Karyawan, siswa/i SD Darus Sholah	
Tujuan	Peringatan	
Menciptakan nuansa nyaman dengan ruangan yang bersih	1. Ikuti SOP dengan baik supaya ruangan tetap bersih	

STANDARD OPERATIONAL PROCEDURE (SOP) KEBERSIHAN RUANGAN
SD DARUS SHOLAH

NO.	KEGIATAN
1.	Petugas piket datang lebih awal untuk menyiapkan alat kebersihan
2.	Petugas piket menyapu lantai ruangan
3.	Petugas piket mengambil cairan pembersih lantai kepada petugas kebersihan dan mengepel lantai ruangan
4.	Petugas piket membersihkan kaca dengan kain basah
5.	Petugas piket menyiram tanaman yang ada di dalam maupun di luar ruangan
6.	Petugas piket mengisi checklist kebersihan
7.	Petugas piket menata meja dan kursi sesuai kebutuhan
8.	Petugas piket menyempatkan pewangi ruangan

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 3 Agustus 2021

Kepala Sekolah



Hj. Siti Rosyidah, S.HI



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH
Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
KEBERSIHAN RUANGAN
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH

Nama sekolah : SD DARUS SHOLAH Alamat: Jalan Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar, Kaliwates, Jember, Jawa Timur	Nomor SOP	SAR004/Ags/2021
	Tanggal Pembuatan	2 Agustus 2021
	Tanggal Revisi	00
	Tanggal Efektif	9 Agustus 2021
	Disahkan Oleh	Kepala SD Darus Sholah
	Nama SOP	KEBERSIHAN RUANGAN SD DARUS SHOLAH
Pengertian	Kualifikasi Pelaksana	
Kebersihan ruangan adalah keadaan bebas sebuah ruangan dari kotoran, termasuk di antaranya, debu, sampah, dan bau.	1. Guru. Karyawan, siswa/i SD Darus Sholah	
Tujuan	Peringatan	
Menciptakan nuansa nyaman dengan ruangan yang bersih	1. Ikuti SOP dengan baik supaya ruangan tetap bersih	

STANDARD OPERATIONAL PROCEDURE (SOP) KEBERSIHAN RUANGAN
SD DARUS SHOLAH

NO.	KEGIATAN
1.	Petugas piket datang lebih awal untuk menyiapkan alat kebersihan
2.	Petugas piket menyapu lantai ruangan
3.	Petugas piket mengambil cairan pembersih lantai kepada petugas kebersihan dan mengepel lantai ruangan
4.	Petugas piket membersihkan kaca dengan kain basah
5.	Petugas piket menyiram tanaman yang ada di dalam maupun di luar ruangan
6.	Petugas piket mengisi checklist kebersihan
7.	Petugas piket menata meja dan kursi sesuai kebutuhan
8.	Petugas piket menyempatkan pewangi ruangan

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 3 Agustus 2021

Kepala Sekolah



Hj. Siti Rosyidah, S.HI



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH**

Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

**STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)
KONVERSASI AIR
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH**

A. Pembuatan Lubang Biopori

1. Untuk menyuburkan tanah
2. Untuk menambah daya serap air di lingkungan sekolah
3. Untuk mencegah terjadinya banjir di musim hujan

B. Pembuatan Sumur Resapan

1. Memanfaatkan sumur resapan sebagai cadangan untuk menyiram tanaman pada musim kemarau
2. Memanfaatkan sumur resapan untuk menyiram taman di lingkungan sekolah pada musim kemarau

C. Pemanfaatan Limbah Cuci Tangan dan Air Wudhu

1. Untuk menyiram tanaman di sekolah
2. Menyiram tanaman di depan kelas
3. Menyiram tanaman di belakang kelas
4. Setiap hari Jumat diadakan kegiatan "Jum'at Bersih" salah satunya membersihkan wastafel depan kelas.

D. Pemanenan Air Hujan

1. Buat saluran air agar air hujan dapat mengalir dengan baik
2. Memanfaatkan air hujan untuk kebutuhan umum di sekolah
3. Sediakan bak-bak penampungan air hujan yang cukup memadai

E. Penghematan Peralatan Listrik

1. Matikan lampu-lampu di dalam dan diluar ruangan jika tidak digunakan, sedangkan lampu kamar mandi dan toilet hanya dinyalakan pada malam hari saja.
2. Gunakan penerangan lampu secukupnya dengan mematikan 1 (satu) atau beberapa buah lampu pada ruangan tersebut.
3. Atur kecepatan fan (kipas angin) pada kecepatan relatif tertentu (secukupnya)
4. Atur temperatur air condition (AC) pada temperatur 26 derajat celsius (normal) dan matikan bilamana tidak digunakan.
5. Untuk ruangan yang menggunakan AC, pastikan ruangan tertutup rapat dan jangan selalu membuka pintu lebar-lebar.

F. Memanfaatkan Cahaya Matahari Pada Siang Hari

1. Setiap warga SD DARUS SHOLAH JEMBER, bertanggung jawab terhadap upaya penghematan listrik di sekolah
2. Bila penerangan alam sinar matahari dalam ruangan cukup terang maka lampu listrik diruangan itu harus dimatikan
3. Memanfaatkan cahaya matahari dalam kegiatan sehari-hari , guna menghemat energi.
4. Memastikan penerangan pada ruang kerja, ruang kelas, ruang dapur jika meninggalkan ruangan (tidak dipergunakan).
5. Mematikan lampu di siang hari.

G. Penerapan Kegiatan Sehari Tanpa Kendaraan Bermotor

1. Setiap hari Jum'at siswa SD DARUS SHOLAH yang rumahnya terdekat dengan sekolah wajib memakai sepeda
2. sepeda diletakkan di tempat parkir dengan rapi dan tertib.

H. Membersihkan lampu dan rumah lampu

1. lepaskan kap lampu dalam keadaan dingin
2. bersihkan debu pda bagian dalam dan luar kap lampu
3. cuci bagian dalam dan luar kap lampu dengan kain/spons
4. bilas dan keringkan lalu pasang kembali kap lampu tersebut

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 15 Agustus 2021

Kepala Sekolah



H. Sri Rosyidah, S.HI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DARUS SHOLAH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH

Jl. Moh. Yamin No. 25, Tegal Besar, Kaliwates, Jember

STANDAR OPERASIONAL PROSEDUR (SOP)

KEGIATAN JUM'AT BERSIH
SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH

Nama sekolah : SD DARUS SHOLAH Alamat: Jalan Moh. Yamin No. 25 Tegal Besar, Kaliwates, Jember, Jawa Timur	Nomor SOP	SAR001/Ags/2021
	Tanggal Pembuatan	2 Agustus 2021
	Tanggal Revisi	00
	Tanggal Efektif	9 Agustus 2021
	Disahkan Oleh	Kepala SD Darus Sholah
	Nama SOP	KEGIATAN JUM'AT BERSIH SD DARUS SHOLAH
Pengertian	Kualifikasi Pelaksana	
Kegiatan Jum'at Bersih merupakan program kerja rutin yang dilaksanakan setiap Jum'at pagi minggu ketiga. Kegiatan ini diikuti seluruh warga sekolah. Kegiatan ini diawali dengan senam sehat lalu kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan sekolah.	1. Guru. Karyawan, siswa/i SD Darus Sholah	
Tujuan	Peringatan	
Menciptakan nuansa nyaman dengan lingkungan sekolah yang bersih	1. Ikuti SOP dengan baik supaya ruangan tetap bersih	

STANDARD OPERATIONAL PROCEDURE (SOP) KEGIATAN JUM'AT BERSIH
 SD DARUS SHOLAH

NO.	KEGIATAN
1.	Seluruh warga sekolah datang lebih awal
2.	Seluruh warga sekolah mengikuti senam sehat di halaman sekolah
3.	Seluruh warga sekolah mengambil peralatan kebersihan
4.	Ketua adiwiyata membagi tugas kepada seluruh warga sekolah terkait tempat yang harus dibersihkan.
5.	Seluruh warga sekolah membersihkan lingkungan sekolah
6.	Petugas piket mengisi checklist kebersihan

Ditetapkan di : Jember
 Pada Tanggal : 3 Agustus 2021
 Kepala Sekolah


 Siti Rusyidah, S.H.I.



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

Nama : Rusdi
Nim : 223206040005

IMPLEMENTASI PROGRAM ADIWIYATA DI SD DARUS SHOLAH KALIWATES EMBER

No	Nama kegiatan	Tanggal	TTD
1	Memberikan surat Izin Penelitian sekaligus silaturahmi Kepada Ibu Hj Rosyidah, SH.I	09 Januari 2024	<i>Rosyidah</i>
2	Observasi SD Darus Sholah	12 Januari 2024	<i>Rusdi</i>
3	Wawancara kepala sekolah	19 Januari 2024	<i>Rosyidah</i>
4	Wawancara dengan koordinator adiwiyata	02 Februari 2024	<i>Aliyudin</i>
5	Observasi SD Darus Sholah	16 Februari 2024	<i>Rusdi</i>
6	Wawancara dengan waka kurikulum	23 Februari 2024	<i>Rusdi</i>
7	Observasi	01 Maret 2024	<i>Rusdi</i>
8	Wawancara dengan guru kelas IV	08 Maret 2024	<i>Rusdi</i>
9	Wawancara dengan koordinator adiwiyata	15 Maret 2024	<i>Aliyudin</i>
10	Meminta surat Selesai penelitian	22 Maret 2024	<i>Rosyidah</i>



Embur, 22 Maret 2024
Kepala SD Darus Sholah

Rosyidah
Siti Rosyida



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
 Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id



NO : B-PPS/077/Un.22/PP.00.9/1/2024
 Lampiran : -
 Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.

0

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

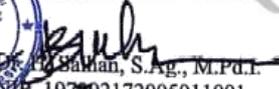
Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Rusdi
 NIM : 223206040005
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenjang : S2
 Judul : Implementasi Program Adiwiyata Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Lingkungan Hidup Kela III A Di Sekolah Dasar Darussolah Tegal Besar Kaliwates Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2023/2024
 Pembimbing 1 : Dr. Hartono, M.Pd.
 Pembimbing 2 : Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I
 Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

Jember, 08 Januari 2024
 Direktur,
 Wakil Direktur


 Dr. H. Samian, S.Ag., M.Pd.I.
 NIP. 197202172005011001





SEKOLAH DASAR DARUS SHOLAH JEMBER

Jl Moh YAMIN No 25 Tegal Besar, Kaliwates, Jember, Jawa Timur

Telp. 0331324924

Email. sd.darussholah.jbr@gmail.com.

SURAT KETERANAGAN

No. 521.2/017/413.4.30554150/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Darus Sholah Jember, menerangkan bahwa:

Nama	: Rusdi
Nim	: 223206040005
TTL	: Pamekasan, 17 Juni 1995
Alamat	: JL KH. Moh Yasin Mangli Kaliwates Jember
Prodi	: Strata 2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN KHAS Jember
Judul Tesis	: Implementasi Program Adiwiyata dalam Pembelajaran IPAS pada Materi Lingkungan Hidup Kelas IV di SD Darus Sholah Tegal Besar Kaliwates kabupaten Jember tahun plejaran 2023/2024.

Nama tersebut di atas, telah benar-benar melaksanakan penelitian dan pengambilan data penelitian di lembaga kami, Mulai tanggal 8 Januari sampai dengan 18 Maret 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat, harap dipergunakan sebagaimana mestinya

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Jember, 22 Maret 2024
Kepala SD Darus Sholah

Siti Rosyida

RIWAYAT HIDUP



Rusdi dilahirkan di Desa Pasanggar Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan Madura, Jawa Timur tanggal 17 Juni 1995, HP.087720735069.

Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri Pasanggar III Kecamatan Pegantenan Kabupaten Pamekasan Madura, Jawa Timur, Pendidikan menengah ditempuh di SMPN 2 Palengaan Pamekasan Madura, Jawa Timur, Pendidikan Madrasah Aliyah di tempuh di Pondok Pesantren Mamba'ul ulum Bata-Bata Pamekasan Madura lalu melanjutkan S1 di IAIN Jember. Pendidikan saat ini ditempuh di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Karier sebagai tenaga pengajar dimulai tahun 2020 hingga saat ini sebagai guru di SD Asy-Syafaah Kebonsari Kec. Sumpalsari Kabupaten Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R