

فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات لطلاب الصف

السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

ولدة الزهراء

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات لطلاب الصف

السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى  
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالبة:

ولدة الزهراء

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

ديسمبر ٢٠٢٣ م

رسالة الموافقة من المشرفة

## رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات لطلاب الصف

السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الاولى  
شعبة تعليم اللغة العربية في قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة:

ولدة الزهراء

الرقم الجامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة

إيني زلفى هداية الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٥١٨٢٠٢٣٢١٢٠١٤

ب

رسالة القرار من لجنة المناقشة

فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات لطلاب الصف

السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها

العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبة الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(أيفي مزيدة بخاري الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

المتحن :

()

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. أيني زلفي هداية الماجستير

تصدق عليه عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد المعز

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

اسم الكامل : ولدة الزهراء

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٦

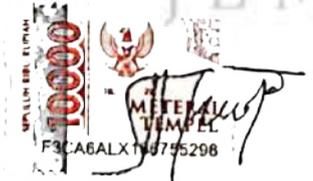
الشعبة/الكلية : شعبة التعليم اللغة العربية/تربية و العلوم التدريسية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قددمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدراجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان :

فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا لإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٤  
٢٠٢٤



ولدة الزهراء

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٦

## الشعار

وروي عن ابن إدريس عن جده عن ابو هريرة رضي الله عنه، أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:  
أَعْرَبُوا الْقُرْآنَ وَالتَّمَسُّوا غَرَائِبَهُ\*



---

\* Abu Zur'ah Athaybi, *Ada Apa dengan Bahasa Arab?* (Surabaya: Pustaka Syabab, 2021) 225.

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المحبوب "حسن الدين" وأمي "معيفة" اللذان دعواني في حوائجى ودفعاى فى إجراء

تعللىمى وحملاى على الشجاعة فى كل الأمور وربىانى مند صغارى بالمحبة والرحمة، أطل الله  
عمرهما وأوسع رحمة ورحىما لهما فى دارىن.

٢. إلى أختى "أسوة حسنة" وأخى "فتح الله" سهل الله فى كل أمورهما وأشكركم على حماسكم

فى العمل على هذا البحث العلمى



## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على إحسانه، و الشُّكْرُ لَهُ عَلَى تَوْفِيقِهِ وَامْتِنَانِهِ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ تَعْظِيمًا لِشَأْنِهِ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ الدَّاعِي إِلَى رِضْوَانِهِ، صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَإِخْوَانِهِ وَسَلَّم تَسْلِيمًا كَثِيرًا، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير. ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي, وهم:

١. فضيلة الكرم، الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمير، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعليم الباحثة في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير.

٢. فضيلة الكرم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤ . فضيلة الكريم، محمد أرض زيني الماجستير بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد

بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥ . فضيلة الكريمة، إيني زلفى هداية الماجستير بوصفها المشرفة، التي قد أرشدتني في كتابة هذا

البحث العلمي وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمتهالي من إرشادات

وتوجيهها.

٦ . فضيلة الكريمة، فاطمة الزهرة الماجستير كرئيسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

جمبر الذي قد أذنت الباحثة على قيام بحثها في مدرستها.

٧ . فضيلة الكريم، سيفول فوزي كمدرس اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر، الذي قد يساعد الباحثة حتى نهاية البحثها.

٨ . المدرسون و الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر التي قد ساعدت

الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

جمبر، ١٨ مايو ٢٠٢٤ م

الباحة

JEMBER

ولدة الزهراء

٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٦

## مستخلص البحث

ولدة الزهراء ، ٢٠٢٤ م. فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت إشراف إيني زلفى هداية الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري ، حفظ المفردات

نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري هو نموذج تعليم يُعَلِّم مهارات المشاركة داخل المجموعة. من مزايا هذا النموذج تعليم أنه يمكن أن يشجع الطلاب على المشاركة النشطة في تقديم الآراء، وتحمل المسؤولية، وتنمية التماسك بين أعضاء المجموعة. هذا النموذج تعليم فعال في زيادة حماس الطلاب، خاصة في حفظ المفردات. المفردات في التعليم هي أمر مهم يجب فهمها وحفظها، وبالتالي ستسهل على الطلاب فهم المفردات التي سيتم دراستها لاحقًا ويمكنهم التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية.

أما مشكلة هذا البحث فهي ما مدى فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وأما أهداف من هذا البحث هو: معرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي بشكل شبه التجريبي وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والإختبار والوثائق وطريقة تحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Ver.29).

نتيجة هذا البحث العلمي هي بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري كان المعدل للمجموعة التجريبية (٨٥.٢١) أكبر من المجموعة الضابطة (٧١.٦٧). وكذلك من المعروف أن الفرق بين درجات الإختبار القبلي والبعدي من خلال إختبار *N-Gain* للمجموعة التجريبية أكبر بنسبة ٦٢.٦٥% من المجموعة الضابطة ٢٩.٤٠% فالبيانات من النتيجة الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري فعال. وبالإختبار الفرضية *Independent T-test* يدل أن النتيجة *Asymp.Sig. (2-tailed)* (٠.٠٠١) أقل من القيمة الاحتمالية ٠.٠٠٥، فيدل أن الفرضية الخيارية ( $H_a$ ) مقبولة و الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة فيوجد فرق معنوي في حفظ المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فالخلاصة أن استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري فعال في حفظ المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

## محتويات

أ	صفحة الغلاف .....
ب	رسالة الموافقة من المشرفة .....
ج	رسالة القرار من لجنة المناقشة .....
د	إقرار الطالبة .....
هـ	الشعار .....
و	الإهداء .....
ز	كلمة الشكر .....
ط	مستخلص البحث .....
ي	المحتوى .....
ل	قائمة الجداول .....
١	الباب الأول: المقدمة .....
١	أ خلفية البحث .....
٦	ب. مشكلة البحث .....
٧	ج. أهداف البحث .....
٧	د. فوائد البحث .....
٩	هـ. مضمون البحث .....
٩	١. متغيرات البحث .....
٩	٢. المؤشرات البحث .....
١٠	و. تعريف المصطلحات .....

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

١١	.....	ز. فروض البحث
١٢	.....	ح. هيكل البحث
١٣	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٣	.....	أ. الدراسة السابقة
٢٥	.....	ب. الدراسة النظرية
٣٩	.....	الباب الثالث: منهج البحث
٣٩	.....	أ. مدخل وجنس البحث
٤١	.....	ب. مجتمع البحث و عينته
٤١	.....	ج. طريقة جمع البيانات
٤٤	.....	د. طريقة تحليل البيانات
٤٦	.....	الباب الرابع: عرض البيانات
٤٦	.....	أ. وصف موقع البحث
٥٨	.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٧٦	.....	ج. المناقشة و التأويل
٨١	.....	الباب الخامس: الاختتام
٨١	.....	أ. الخلاصة
٨١	.....	ب. الاقتراحات
٨٤	.....	المراجع

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١.١	المؤشرات والمتغيرة	٩
٢.١	الجدول للدراسة السابقة	١٨
٣.١	<i>Nonequivalen Control Design</i>	٤٠
٣.٢	توزيع النتيجة <i>N-Gain</i>	٤٥
٤.١	بيانات المعلم	٥١
٤.٢	بيانات العاملين في المجال التعليمي	٥٤
٤.٣	عدد الطلاب	٦٦
٤.٤	النتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦٠
٤.٥	مستوى النتائج للطلاب الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٦١
٤.٦	الاختبار البعدي والاختبار القبلي (مستوى قياسي) للمجموعة الضابطة	٦٢
٤.٧	النتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للمجموعة تجريبية	٦٣
٤.٨	مستوى النتائج للطلاب الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٦٥
٤.٩	الاختبار البعدي والاختبار القبلي (مستوى قياسي) للمجموعة التجريبية	٦٥
٤.١٠	الإحصاء الوصفي	٦٧
٤.١١	الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٦٩
٤.١٢	الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٧١
٤.١٣	اختبار <i>N-Gain Score</i> الاختبار البعدي مجموعة الضابطة و	٧٢

	للمجموعة التجريبية	
٧٣	القيمة في فئة كسب <i>N-Gain</i>	٤.١٤
٧٤	اختبار عينة مستقل بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية	٤.١٥



## قائمة الصور

الرقم	الصورة	صفحة
٤.١	للاختبار القبلي الفصل التجريبي	٧٧
٤.٢	الأنشطة التي تقدم تفسيرات لخطوات التعليم	٧٨
٤.٣	نشاط توصيل المفردات بالتناوب في دائرة	٧٨
٤.٤	تقديم الاستنتاجات والتوضيحات	٧٩
٤.٥	للاختبار البعدي الفصل التجريبي	٧٩
٤.٦	للاختبار القبلي الفصل الضابط	٨٠
٤.٧	تقديم المواد باستخدام طريقة المحاضرة	٨٠
٤.٨	للاختبار البعدي الفصل الضابط	٨١



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو احتياج أساسي للمجتمع يجب أن يتحقق، وفقاً لمتطلبات تطور المعرفة وفي نفس الوقت هو متطلب لتطور حضارة وتكنولوجيا أمة ما. يلعب التعليم دوراً هاماً في خلق إنسان ذي جودة، لذلك يجب أن يكون للتعليم آمال كبيرة في المستقبل حتى يكون قادراً على تحقيق طلاب يمكنهم المنافسة في كل شيء.

بناءً على إدارة التعليم في الوقت الحالي، تُعتبر واحدة من أشكال تنفيذ قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٤ لعام ٢٠٢٢ بشأن المعايير الوطنية للتعليم المادة ٤٠ بشأن المناهج للتعليم الأساسي والثانوي<sup>١</sup>. ومع تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢ بشأن دليل تنفيذ المنهج المستقل في المدارس القرآنية، بهدف إقامة التعليم بمبدأ تقديم القدوة، وبناء الحافز، وتطوير إبداع الطلاب في عمليات التعليم، وأيضاً، في هذا السياق، تمنح هذه الفرصة للمدرسة الإسلامية للإبداع والابتكار في إدارة التعليم وعملية التعليم. نظراً لوظيفة التعليم هذه، يتطلب وجود عملية التعليم في وحدات التعليم لإيجاد ظروف لضمان تنفيذ عملية التعليم بشكل جيد. لذلك، يُعتبر عملية التعليم نشاطاً لا يمكن فصله عن عملية التعليم. يمكن رؤية نجاح التعليم من خلال نجاح عملية التعليم. يمكن تنظيم عملية التعليم بشكل جيد بطريقة تفاعلية

---

<sup>1</sup> Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan

<sup>2</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah

وملهمة وممتعة، تحفز المتعلمين للمشاركة الفعالة، كما تمنح مساحة كافية للمتعلمين لتنمية إبداعهم واستقلالهم وفقاً لمواهبهم. هناك عدة أنواع من عمليات التعليم في إندونيسيا بهدف خلق مجتمعا قادرا على المنافسة في جميع المجالات. واحدة من عمليات التعليم في إندونيسيا هي التعليم اللغة العربية كلغة أجنبية التي يجب أن تتعلم في وحدات التعليم في المدارس .

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي تتطور بسرعة، وهناك عدة دول تدرسها، وإحدى تلك الدول هي إندونيسيا. أحد الأسباب التي تجعل اللغة العربية تصبح لغة عالمية هو وجود كتاب من كتب إحدى الديانات، وهو القرآن الكريم، والإسلام يعتبر ديانة انتشرت بشكل واسع في جميع أنحاء العالم. لذا، إذا كان هناك في بلد ما أشخاص يعتنقون الإسلام، فبالأكيد ستكون هناك مكان لتعليم اللغة العربية، خاصة في بلد مثل إندونيسيا حيث يغلب الإسلام على الغالبية العظمى من سكانها.<sup>٣</sup>

لذلك، اللغة العربية والقرآن الكريم هما جزء لا يتجزأ، كما ذكر الله في كتابه: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " المراد: إنا حقًا أنزلناه في صورة القرآن باللغة العربية لكي تستطيع أن تفهمه. (القرآن سورة يوسف: ٢).<sup>٤</sup>

نظرا إلى الوظائف والدور الذي يلعبه اللغة العربية، وخاصة دورها كلغة دينية، فإنه ليس مبالغا إذا كان كل مسلم يسعى لتعليمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي، و القراءات المتعلقة بالعبادات التي يقوم بها يوميا.

<sup>٣</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، (مطبعة: حيفة فريز فاغ ٢٠٠٨) ص ٣٨

<sup>٤</sup> القرآن الكريم، سورة يوسف، ١٢:٢

تعليم اللغة العربية ليس أمراً سهلاً كما يتصور البعض، وفي الواقع، يحتاج الأفراد الإندونيسيين إلى وقت طويل نسبياً لتعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية ليست لغتهم الأم ولا تستخدم في الحياة اليومية. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة أجنبية تتمتع بمعايير عالية وجمال لغوي تم اعتراف به على مستوى العالم.<sup>٥</sup> تتضمن مكونات اللغة العربية على النحو العام أربع مكونات، وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لتحقيق إتقان هذه الأربع في اللغة العربية، يتعين الاستناد إلى دراسة المفردات.<sup>٦</sup> وفي هذا السياق، تحتاج عملية تعليم المفردات إلى نموذج تعليم مناسب لضمان تحقيق أهداف التعليم بشكل أمثل.

نموذج التعليم يمكن تفسيره كنمط يستخدم كدليل في تخطيط عمليات التعليم في الصف. استخدام نموذج التعليم بشكل غير فعال قد يؤدي إلى تأثير سلبي على الطلاب وقد يسبب نتائج تعليم غير مرضية. وبالمثل، يمكن تحقيق نجاح عملية التعليم من خلال استخدام نهج من مجموعة متنوعة من النماذج التي يمكن أن تنشط الطلاب، وتشجيع الطلاب على بناء معرفتهم الخاصة، وتطوير أنشطة الطلاب في تعزيز التواصل والتفاعل بين الطلاب من خلال النقاش وطرح الأسئلة.<sup>٧</sup> النموذج التعليم الذي يعتبر قادراً على زيادة نشاط ومشاركة الطلاب

<sup>5</sup> Khairul Fikri, *Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional*, (Indonesia: Guepedia 2021), 21.

<sup>٦</sup> مفتاح الألفان فريزنا. "تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ بفونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو ٢٠٢٢) ص ٢

<sup>7</sup> Abdul Munip, "Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, Vol. 5, No. 2, Tahun 2019.

في عملية التعليم، مما يمكن أن يسهم في تحسين حفظ المفردات للطلاب، هو نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري.

نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري هو نشاط العصف الذهني الذي ابتكره سبانسار كاغان لأول مرة. في كتابه بعنوان "*Kagan Cooperative Learning*" (٢٠٠٩)،<sup>٨</sup> يشرح أن هذا النموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري أن تعليم الطلاب المسؤولية تجاه مهام المجموعة ويحفزهم على تقديم أفكارهم أو أفكارهم حول مشكلة أو سؤال أو بيان بشكل منظم.<sup>٩</sup> ويمكن لهذا النموذج التعليم يستطيع أن تعليم الطلاب التفاعل المتبادل، واستعراض وحفظ الأمور الضرورية للمعرفة، وبناء المعرفة، وتطوير وإشراك مختلف قدرات تفكير الطلاب.<sup>٩</sup> و نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري فتكمن في تسهيل توزيع الدور بشكل أفضل، وجعل الطلاب الذين كانوا سابقاً غير مهتمين بالتعليم أو خجولين أو غير قادرين على متابعة عمليات التعليم أكثر نشاطاً وفرصة للتحدث أو التعبير عن أفكارهم. السبب وراء اختيار الباحثة باستخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري لحفظ المفردات هو أنه يستند إلى الغرض من تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري، وهو الأمل في أن يشارك كل فرد بفعالية في عملية النقاش (معنى مفردات اللغة الإندونيسية إلى العربية أو العكس)، بحيث يتحمل كل مشارك مسؤولية حفظ المفردات لتنفيذ هذا النموذج. ولذا، من خلال إتقان المفردات بشكل كاف، سيكون المشاركون قادرين على التواصل بشكل جيد ونقل الأفكار إلى

<sup>٨</sup> Spencer Kagan, *Cooperative Learning* (San Clemente, CA:2009), 6.33.

<sup>٩</sup> Nabila Muthia Ayu, Edy Yusmin, Dan Dian Ahmad Bs, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Pada Materi Bangun Datar Segi Empat Di SMP Negeri 3 Pontianak," *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 8, No. 6 Tahun 2019

مناقشيتهم. وبالمثل، باكتساب المفردات، سيسهل ذلك على الطلاب فهم أربع عناصر في اللغة العربية، وهي محاريق الاستماع، ومحاريق الكلام، ومحاريق القراءة، ومحاريق الكتابة.

كما قال زين العارفين في كتابه، فإن المفردات المناسبة يمكن أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة،<sup>١</sup> ولذلك لا يمكن تحقيق الكفاءة اللغوية دون وجود مخزون كافٍ من المفردات. إحدى الطرق التي تساعد الطلاب في تحقيق مخزون من المفردات هي عملية الحفظ.

اختارت الباحثة هذه المدرسة الواقعة في منطقة بانجسل ساري وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر لأنها مؤسسة تتبع وزارة الشؤون الدينية وتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى قرب الموقع من الباحثة، وبعد أن قامت الباحثة بإجراء الملاحظة في التاريخ ١٩ نوفمبر ٢٠٢٣،<sup>١١</sup> حصلت الباحثة على معلومات تفيد بأن قدرات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر، وبشكل خاص في تعليم حفظ مفردات اللغة العربية، لا تزال منخفضة، حيث بلغ متوسط الفصل فقط ٦٠،٨٣. تعود تدني تلك الدرجات إلى عاملين اثنين، وهما أن أغلب الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية من قبل أو ليسوا خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية، وقلة اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية، خاصة في حفظ المفردات. يحدث ذلك بسبب نقص التنوع في نماذج التعليم، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء عمليات التعليم. من خلال هذه المشكلة، تسعى الباحثة لتحسين الصعوبات التي

<sup>١٠</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، ص ١٨١

<sup>١١</sup> ملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر، يوم الخامس ١٩ نوفمبر ٢٠٢٣

يواجهها الطلاب في التعليم حفظ مفردات اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري، مع الأمل في أن يكون ذلك قادرًا على جذب انتباه الطلاب، وتحفيزهم، وتقديم مفهوم أفضل لهم، وبالتالي تسهيل عملية حفظ مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جember.

بناءً من تلك المشكلة، تعبر الباحثة عن اهتمامها في دراسة فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ مفردات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جember للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

#### ب. مشكلة البحث

بناءً على سياق المشكلة المذكورة لا، تمكن الباحثة تقديم صياغة للمشكلة على النحو التالي:

ما مدى فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري فعال في حفظ مفردات الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة في جember للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

## ج. أهداف البحث

في هذا البحث، تهدف الباحثة إلى تحقيق أهداف معينة، وهي معرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ مفردات لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الرابعة في جember للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

## د. فوائد البحث

تأمل الباحثة هذا البحث العلمي أن يكون مفيداً لها و للمجتمع، فإن فوائد البحث تنقسم إلى قسمين، وهما:

### ١. الفوائد النظرية

الباحثة تأمل أن يكون لهذا العمل العلمي دور في توفير المعلومات وتوسيع رؤية الباحثين، خاصة في استخدام نموذج التعليم المثيرة التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية، وهي استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ مفردات.

### ٢. الفوائد العملية

أ. للتلاميذ  
يهدف هذا البحث إلى تحقيق تحسين في عملية التعليم من خلال جعلها فعالة، نشطة، مثيرة، وقادرة على تعزيز الثقة بالنفس لجميع الطلاب، بهدف جعل الطلاب يشعرون بالسعادة خلال فترات التعليم. وبهذا الشكل، ستكون الأنشطة التعليمية المثيرة أكثر سهولة للطلاب في حفظ مفردات، وسيتم تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد وصحيح.

## ب. لمعلم اللغة العربية

البحث يدرس كيفية تنفيذ التعليم الإبداعي في تدريس اللغة العربية لمساعدة الطلاب في التعليم النشط باستخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري عند تنفيذ هذا النموذج، يُطلب من كل طالب أن يسهم في فريقه، بحيث يكون لكل عضو في الفريق مسؤولية حفظ مفردات الكلمات التي ستتعلم. بهذا النموذج، نرجو تحقيق نتائج إيجابية خاصة فيما يتعلق بتعليم حفظ مفردات اللغة العربية.

## ج. مدرسة متوسطة الحكومية الرابعة جمبر

أما أملنا لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة في جمبر من تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري، فهو أن يُسهل ذلك في تحقيق أهداف التعليم بشكل خاص، خاصة في تعليم حفظ مفردات.

## د. للباحثة أو لطلاب الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر

نأمل أن يكون هذا البحث تجربة جديدة ومصدرًا جديدًا للمعرفة في إجراء البحوث العلمية حول فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات. كذلك نأمل أيضًا أن تساعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في تعزيز مهاراتهم كمعلمين في المستقبل.

## هـ. مضمون البحث

### ١. متغيرات البحث

تنقسم متغيرات البحث إلى شكلين, بما ذالك:

(١) المتغير المستقل (X): المتغيرات التي تسبب أو تؤثر على ظهور المتغيرات التابعة

(المتغيرات التابعة). في هذه الدراسة هي (نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني

الدائري)

(٢) المتغيرات التابعة (Y): المتغيرات التبعية أو التي تتأثر بمتغيرات مستقلة.<sup>١٢</sup> في هذه

الدراسة وهي (حفظ المفردات)

### ٢. المؤشرات البحث

بعد استغناء متغيرات البحث ثم من خلال تقديم مؤثرات البحث التي هي مراجع تجريبية

للمتغيرات المدروسة. المؤشرات المتغيرة في هذه الدراسة هي كما هو مبين في جدول ١.١

#### جدول ١.١

#### المؤشرات والمتغيرة

رقم	متغير	المؤشرات
١.	تطبيق نموذج التعليم التعاوني	١. تعريف نموذج التعليم
	العصف الذهني الدائري	٢. تعتبر نموذج التعليم التعاوني

<sup>12</sup> Sugiyono, *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi Dan RND*, (Bandung: CV Alfabeta, 2018), 67-68

<p>٣. المبادئ الأساسية والخصائص</p> <p>٤. الأساسية لنموذج التعليم التعاوني</p> <p>٥. تعريف نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري</p> <p>٦. مراحل نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري</p> <p>٧. مزايا و نقائص نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري</p>	<p>(X)</p>	
<p>١. تعريف قدرة حفظ المفردات</p> <p>٢. العوامل التي تؤثر على حفظ المفردات</p>	<p>حفظ المفردات</p> <p>(Y)</p>	<p>٢</p>

### و. تعريف المصطلحات

تحتوي تعريفات المصطلحات على مفاهيم المصطلحات المهمة التي تشكل نقطة

تركيزية للباحثة في عنوان البحث. الهدف من ذلك هو تجنب حدوث فهم غير صحيح

لمعنى المصطلح كما تقصده الباحثة.

(١) نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري: هو نوع من التعليم المطبق

بشكل جماعي حيث يشارك كل طالب برأيه بشكل دوري وفقاً لفريقه. في هذه

الطريقة، يتم منح كل متعلم فرصة متساوية للمشاركة في تقديم أفكاره بشكل

منتظم.

٢) حفظ المفردات: هو جزء مهم من بداية تعليم اللغة العربية، فإحكام السيطرة على اللغة العربية يعتمد إلى حد كبير على حفظ المفردات. ومن خلال ذلك، يمكن للطلاب ترتيب المفردات بسهولة عند السرد والتواصل مع الآخرين من خلال المفردات التي تم حفظها بالفعل.

### ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة على بيان مشكلة لا يزال مؤقتاً لأن الإجابة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة التي لا تستند إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من جمع البيانات.<sup>١٣</sup>

بالنسبة لهذا البحث، ستستخدم الباحثة الفرضية البديلة ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مع صياغة المشكلة التالية:

١. الفرضية الخارية ( $H_a$ ): هناك فرق معنوي في فهم الطلاب قبل و بعد تطبيق نموذج

التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ مفردات لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣.

٢. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا يوجد فرق كبير في فهم الطلاب قبل وبعد تطبيق نموذج

التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ مفردات لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣.

<sup>13</sup> Sugiyono, 100.

## ح. هيكل البحث .

قسمت الباحثة هيكل البحث كما يلي:

١. الباب الأول : مقدمة، وهي خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريف المصطلحات، فروض البحث، وهيكل البحث
٢. الباب الثاني : الدراسة المكتبية، وهي الدراسة السابقة، و الدراسة النظرية
٣. الباب الثالث : مناهج البحث، وهي المدخل و نوع البحث، المجتمع و العينة البحث، طريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات.
٤. الباب الرابع : عرض البيانات، و التحليل و اختبار الفرضية
٥. الباب الخامس : الخاتمة، وهي تشمل على الخلاصة و الإقتراحات



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

بناءً على نتائج البحث السابقة التي وجدتها الباحثة، لم يتم العثور على عنوان مماثل، ولكن الباحثة وجدت عملاً يتناسب مع هذا عنوان البحث . ومن بين هذه الأعمال:

1. دياه ريتنو وولانداري(٢٠١٩)، طالبة في تخصص تدريس المدرسة الابتدائية في جامعة محمدية ماجلانج، قد قدمت البحث العلمي تحت عنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري على تحسين مهارات التحدث لطلاب الصف الثالث في مدرسة رامبيانك ٢ في مقاطعة مونجكيد في ماجلانج". تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري على تحسين مهارات التحدث في الصف الثالث في مدرسة رامبيانك ٢ في مقاطعة ماجلانج، واستخدمت الدراسة نهج البحث التجريبي مع استخدام طريقتين لجمع البيانات وهما الاختبار والمراقبة. وهناك ثلاث إجراءات بحث تم استخدامها، وهي: (١) إجراء الاختبار الأولي (٢) مرحلة التنفيذ (٣) إجراء الاختبار النهائي. يمكن استنتاج من هذا البحث أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري على تحسين مهارات التحدث لطلاب الصف الثالث في مدرسة رامبيانك ٢ في مقاطعة مونجكيد في ماجلانج. يُثبت ذلك من خلال القيمة المتوسطة للقياس في بداية البحث والتي كانت ٦٠، بينما كانت

القيمة المتوسطة للقياس في نهاية البحث ٧٦. تظهر نتائج هذا البحث أن نموذج

التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري يؤثر على تحسين مهارات التحدث.<sup>١٤</sup>

٢. بورواتي (٢٠١٨)، طالبة في كلية التربية والتدريس في جامعة السنان كاليجاجا، قامت

بإعداد البحث العلمي بعنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

لتحسين نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية ٠٠٥ بيتاي

في منطقة إينومان بمقاطعة كوانتان سينغينيغي". استخدمت هذه الدراسة منهج البحث

العملي مع موضوع البحث في مدرسة ابتدائية ٠٠٥ في الصف الرابع بيتاي في

إينومان بمقاطعة كوانتان سينغينيغي. تتألف التنفيذ من البحث من دورتين، حيث يمر

كل دورة بمراحل التخطيط، وتنفيذ الإجراء، والمراقبة، والتفكير التأملي. وصياغة

مشكلة البحث هي كيف يمكن تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

لتحسين نتائج تعليم طلاب الصف الرابع في مدرسة ٠٠٥ بيتاي في إينومان بمقاطعة

كوانتان سينغينيغي. تم جمع البيانات من خلال المراقبة والاختبارات والتوثيق. يمكن

استنتاج أن تنفيذ تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري لتحسين يمكن

أن يعزز نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في مدرسة ٠٠٥ بيتاي في

إينومان بمقاطعة كوانتان سينغينيغي، وعلى الرغم من ذلك، هناك نقائص في تطبيق

<sup>14</sup> Dyah Retno Wulandari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara*, (Universitas Muhammadiyah Magelang 2019)

نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري والتي تتمثل في الحاجة إلى الكثير من الوقت في عملية التعليم.<sup>١٥</sup>

٣. فيرا نوبرياني (٢٠٢٣)، طالبة في كلية التربية والتعليم في جامعة الدولة الإسلامية سلطان شريف قاسم رياو بيكانبارو، قد قدمت البحث العلمي بعنوان "تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري لترقية الثقة بالنفس لدى المشاركين في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في مدرسة البراكة بيكانبارو". استخدمت هذه الدراسة منهج البحث العملي باستخدام ٢ دورة، وتم تنفيذ كل دورة في اثنتين من الاجتماعات، وكانت مراحل التنفيذ هي: (١) التخطيط (٢) تنفيذ الإجراء (٣) المراقبة (٤) التفكير التأملي. اختارت الباحثة تقنيات جمع البيانات وهي المراقبة والتوثيق. هدفت الباحثة إلى معرفة عملية تحسين ثقة المشاركين بأنفسهم من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في مدرسة البراكة بيكانبارو. استنتجت الدراسة أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري يمكن أن يعزز ثقة المشاركين بأنفسهم في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في مدرسة البراكة بيكانبارو. زادت ثقة المشاركين بأنفسهم بين الدورات، حيث كانت قبل التحسين ٤١ بمتوسط "ضعيف"، وفي الدورة

<sup>15</sup> Burwati, *Model pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Murid Kelas IV SDN 005 Petai Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi* (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru 2018)

الأولى حصلت على متوسط ٥٧ مع تصنيف "ضعيف"، وفي الدورة الثانية زادت ثقة المشاركين بأنفسهم إلى ٨٤ مع تصنيف "جيد".<sup>١٦</sup>

٤. شافا جاياتيكا، من كلية التربية والتدريس، جامعة الشريف حديث الله الإسلامية في

جاكرتا، لعام ٢٠٢٣. بعنوان: "تأثير نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

القائم على التعليم الإلكتروني على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة

سرعة التفاعل". البحث يعتمد على المنهج الكمي مع أسلوب التجربة شبه التجريبية.

تم اختيار العينة باستخدام تقنية الاختيار النوعي (*purposive sampling*) بعدد ٣٥

طالبًا في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد استخدمت أداة الاختبار

التألفي لقياس قدرات التفكير النقدي للطلاب بمجموع ١٨ سؤالًا. أظهرت الدراسة

أن نتائج الاختبار بعد التدخل بلغت متوسط المؤشرات على التفكير النقدي لطلاب

الفصل التجريبي ٥٩.٧٧% (كاف) وللـفصل الضابط ٤٣.٤٦% (كاف). أظهرت

نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار تي أن قيمة *sig. (2-tailed)* كانت

..... هذه القيمة أقل من ٠.٠٠٠٥ (> ٠.٠٠٠٥). استنادًا إلى النتائج

المحصلة، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا لنموذج التعاون الدوري القائم على التفكير

الجماعي على التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة سرعة التفاعل.<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Vira Noprianty, *Penerapan Metode Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru* (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2023)

<sup>17</sup> Shafa Jayantika *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Round Ribin Berbasis E-Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi* (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023)

٥. سيتي واهيوني (٢٠٢١)، من كلية التربية وعلوم التدريس في جامعة كياي أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر في مدرسة لإحسان للتعليم اليومي بالونج، ولمعرفة مزايا و نقائص طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الإحسان للتعليم اليومي بالونج. تستخدم الدراسة منهج الوصف الكيفي مع تقنيات المراقبة والمقابلات والتوثيق كتقنيات لجمع البيانات. في فعاليات تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني، استخدمت الباحثة ثلاث مراحل وهي المقدمة والنشاط الرئيسي والختام. توجد مزايا و نقائص في هذه الدراسة، حيث يمكن أن تشير حماسة ودافع الطلاب للتعليم، ويمكن أن تنشئ مشاعر السرور والفرح لدى الطلاب، مما يسهل عليهم فهم وحفظ المواد المقدمة. أما نقائص طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني، فتكمن في عدم تناسبها جيداً مع الصفوف الكبيرة وعدم فعاليتها الكافية مع الطلاب الخجولين.<sup>١٨</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>١٨</sup> سيتي واهيوني، "أسلوب الغناء في تعلم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة إسلامية الإحسان بالونج لليوم الكامل، العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"، (شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية وللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر).

جدول ٢.١  
الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	النتيجة	التشابه	الإختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	دياه ريتنو وولاندار ي، ٢٠١٩	التأثيرات المتربة عن نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري على تحسين مهارات التحدث	تشير نتائج هذا البحث إلى أن هناك تحسناً عند تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري على مهارات التحدث للطلاب، ويتضح ذلك من الفارق بين متوسط درجات الاختبار الأول التي كانت ٦٠، في حين بلغت الدرجة في الاختبار النهائي ٧٦، مما يعني زيادة بمقدار ١٦ نقطة	التشابه في هذا البحث يظهر في موضوع البحث، حيث كلاهما يتناول استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري	هذا البحث يهدف إلى تحسين مهارات التحدث في مادة اللغة الإندونيسية، اما تهدف الباحثة في هذا البحث إلى تسهيل حفظ مفردات اللغة العربية.

		بين الاختبارين.	مدرسة الابتدائية الحكومية رامبياناك ٢ في منطقة مونجكيد في محافظة ماجلانج.		
٢	بورواتي، ٢٠١٨	هذا البحث يحمل عنوان " تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري لتحسين	نتائج هذا البحث تنقسم إلى قسمين، وهما: (١) تبين أن تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري لتحسين نتائج تعليم الرياضيات للطلاب. (٢) من خلال نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري،	التشابه بين الباحثة والبحث يظهر في الموضوع الذي تتناوله الباحثة، حيث كلاهما يتحدثان عن استخدام تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف	في منطقة إنومان في محافظة كوانتان سينغيني

	الذهني الدائري	يمكن للطلاب إضافة المعرفة بشكل فردي، ويمكنهم حل المشكلات سواء على مستوى الفريق أو فرديًا. ومع ذلك، تشير الباحثة إلى نقائص في تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري، وهي أنها تتطلب وقتًا طويلاً في عملية التعليم.	نتائج تعليم الرياضيات لطلاب الصف الرابع في مدرسة ابتدائية الحكومية ٠٠٥ في منطقة إنومان محافظة كواتان سينغيني.		
٣	فيرا نوبرياني، ٢٠٢٣	عنوان هذا البحث هو "تطبيق التشابه بين هذا البحث والباحثة يكمن في الكائن النتائج التي تم الحصول عليها من البحث يمكن تلخيصها بأن تنفيذ	عنوان هذا البحث هو "تطبيق التشابه بين هذا البحث والباحثة يكمن في الكائن النتائج التي تم الحصول عليها من البحث يمكن تلخيصها بأن تنفيذ	فيرا نوبرياني، ٢٠٢٣	٣

البحث والباحثة	المدرّس، وهو	تطبيق نموذج التعليم	نموذج التعليم		
يكمن في التركيز	تطبيق نموذج التعليم	التعاوني العصف الذهني	التعاوني		
على تعزيز ثقة	التعاوني العصف	الدائري لتعزيز التفاؤل	العصف		
الطلاب	الذهني الدائري	الذاتي للمشاركين. يمكن	الذهني		
بأنفسهم في		توضيح ذلك من خلال	الدائري		
مادة اللغة		النتائج قبل تنفيذ هذا	لتعزيز		
الإندونيسية		الأسلوب، حيث كانت	التفاؤل		
باستخدام منهج		الدرجة المتوسطة للطلاب	الذاتي		
البحث الفعلي		هي ٤١ مع تصنيف	للمشاركين		
الصفحي.		"ضعيف" في دورة	في مادة اللغة		
		الدراسة الأولى، وقد	الإندونيسية		
		حدث تحسن في الدورة	في الصف		
		الدراسية الأولى لتصبح	الخامس في		
		٥٧ ولكن مازالت في	مدرسة		
		تصنيف "ضعيف". وفي	المعهد		
		الدورة الدراسية الثانية،	الإسلامي		
		حدث ارتفاع في	البركة		

		الدرجات لتصل إلى ٨٤ مع تصنيف "جيد"	مدينة بيكانبارو.		
٤	شافا جاياتنيكا ٢٠٢٣	تأثير نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري القائم على التعليم الإلكتروني	يمكن أن يُستنتج من النتائج المحصلة في الدراسة أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري القائم على التعليم الإلكتروني على قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في مادة سرعة التفاعل. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضيات، حيث أظهرت بيانات الاختبار بعد التدخل باستخدام اختبار تي للعينات	التشابه بين الأطروحة التي ستتناولها الباحثة هو وجودها في الكائن المدرّس، وهو استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري مع استخدام منهج بحث كمي بطريقة التجربة شبه التجريبية.	الاختلاف في هذا البحث مقارنةً بالبحث الذي ستناقشه الباحثة يكمن في التركيز على الهدف الرئيسي للبحث، والذي يهدف إلى تعزيز طرق التفكير النقدي لدى الطلاب في موضوع سرعة التفاعل.

		المستقلة بمعدل الدلالة %٥ (a=٠.٠٥) قيمة sig (2-tailed) تبلغ .....			
٥	سي تي واهيوبي، ٢٠٢١	عنوان هذا البحث هو "طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني في مدرسة الإحسان الإسلامية النهائية بالونج، للعام	نتائج هذا البحث تنقسم إلى جزئين: ١. تطبيق طريقة الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني يتم من خلال ثلاث مراحل، الأولى هي المقدمة، والنشاط الرئيسي، والنشاط الختامي. الوسيلة المستخدمة هي وسيلة الصور حول مفردات وسائل	التشابه بين هذا البحث والذي ستقوم الباحثة بإجرائه يكمن في تركيز البحث، وهو تسهيل فهم وحفظ المفردات في مادة اللغة العربية.	والفارق يكمن في كائن البحث، حيث يستخدم هذا البحث أسلوب الغناء ككائن للبحث، بينما تستخدم الباحثة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

		النقل.	الدراسي		
		٢. مزايا و نقائص	/٢٠٢٠		
		هذه الطريقة هي	"٢٠٢١		
		كالتالي: الميزة تتمثل			
		في قدرتها على تحفيز			
		حماس ودافع			
		الطلاب، بينما			
		العيب يتمثل في عدم			
		ملاءمتها للاستخدام			
		في الفصول العليا			
		وقلة فعاليتها مع			
		الطلاب الذين			
		يكونون أكثر حجراً.			

إن استنتاجات الدراسة السابقة التي تم شرحها أعلاه مع البحث الذي

ستهتم به الباحثة هي المتغيرات سواء المتغير X والمتغير Y وكذلك إلى منهجية البحث

ومكان البحث الذي سيتم إجراؤه.

## ب. الدراسة النظرية

### ١. نموذج التعليم التعاوني

#### أ) تعريف نموذج التعليم

دور المعلم في عملية التعليم لمساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات وتلقم الأفكار يمكن أن يتم من خلال نموذج التعليم. النموذج هو صورة صغيرة من مفهوم كبير. بشكل شامل، يمكن تفسير النموذج ككائن أو مفهوم يُستخدم لتمثيل شيء ما.<sup>١٩</sup> أندي سوليسيويو، يجب تنفيذ نموذج التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب، لأن كل نموذج تعليمي له أهداف ومبادئ وضغوط رئيسية مختلفة.<sup>٢٠</sup>

النموذج التعليمي يمكن أيضاً أن يُفسر كنمط يستخدم كدليل في تخطيط العملية التعليمية في الفصل الدراسي أو الدورة التعليمية. يمكن تحقيق الأنشطة في عملية التعليم من خلال استخدام نهج متنوعة من نماذج التعليم وعمليات التعليم التي تركز على الطالب. يعمل النموذج التعليمي كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعليم والتدريس. ببساطة، يُعد النموذج التعليمي إطاراً لعملية التعليم في الفصل الدراسي.

<sup>19</sup> YN Asri, RM Alti, V Rizqi, E Rismawati, NP Gatriyani, *Model-Model Pembelajaran.*, (Sukabumi : Haura Utama, 2022), 9.

<sup>20</sup> Andi Sulistiyo, Nik Haryanti, *Model Pembelajaran Kooperatif.* (Jawa Tengah: EUREKA MEDIA AKSARA, 2022), 1

## (ب) تعتبر نموذج التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نموذج تعليم يعتمد على نظام تجميع أو فرق صغيرة، تتألف من أربعة إلى ستة أفراد يمتلكون خلفيات أكاديمية وجنسية وثقافية متنوعة.<sup>٢١</sup> وفقاً ل هيري جوناوان، يُعتبر التعليم التعاوني محاولة لتغيير السلوك أو اكتساب المعرفة والمهارات بشكل تعاوني، سواء عبر العمل الجماعي أو التعاون.<sup>٢٢</sup>

أما أغوس سوبريجونو، فيشرح مفهوم التعليم التعاوني على النحو التالي:

" التعليم التعاوني هو مفهوم واسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي، بما في ذلك الأشكال التي يقودها المعلم أو يُوجهها المعلم. بشكل عام، يُعتبر التعليم التعاوني أكثر توجيهًا من قبل المعلم، حيث يحدد المعلم المهام والأسئلة ويوفر المواد والمعلومات اللازمة. وغالبًا ما يحدد المعلم نوعًا معينًا من الاختبار في نهاية المهمة."<sup>٢٣</sup>

بناءً على هذا التعريف، يُعتبر التعليم التعاوني نموذجًا للتعليم حيث يتم الدراسة والعمل في مجموعات صغيرة تتألف من ٤-٦ أشخاص بشكل تعاوني، والذين يمتلكون خلفيات مختلفة من حيث القدرات. يحتوي نموذج

<sup>21</sup> YN Asri, Dkk.14

<sup>22</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, ( Bandung: Alfabeta, 2012), 232-233.

<sup>23</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning (Teori Dan Aplikasi Paikem)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 54.

التعليم التعاوني على مفهوم التفكير المشترك في المجموعة وتقديم المساعدة المتبادلة بين الأعضاء لإكمال المهام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لنموذج التعليم التعاوني تنمية مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية وما إلى ذلك.

## ٢. نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

### أ) تعريف نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

العصف الذهني الدائري هي إحدى أنواع التعليم التعاوني المقدمة. الدورة الدائرية هي واحدة من أساليب التعليم التعاوني، تم وصفها لأول مرة بواسطة سبانسر كاغان مع زوجته. العصف الذهني الدائري هي نشاط للتفكير الجماعي حيث يُسمح للطلاب في تنفيذها بتقديم أفكارهم فقط دون شرح أو تقييم أو استفسار حول أفكار زملائهم. يتمثل ذلك في أن يُطلب من كل عضو في المجموعة الرد بشكل منفصل على سؤال باستخدام كلمة أو عبارة أو بيان قصير.<sup>٢٤</sup>

وفقًا لإبراهيم وبحث أمرني صفيانتي، تظهر الدورة الدائرية كيف يمكن للطلاب تنظيم الدور أثناء العمل ضمن مجموعات.<sup>٢٥</sup> يمكن أيضًا فهم التعليم الدائري للتفكير الجماعي كتعليم يشمل التفكير الجماعي ثم يتشكل في دوائر صغيرة حيث يقوم المشاركون بتبادل الأفكار بينهم عن طريق التحوال. يُكلف

<sup>24</sup> Elizabert, E. Barkley, Et.Al, *Coolaborative Learning Teachniques (Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif)*, (Bandung : Nusa Media,2016),162

<sup>25</sup> Amrini Shofiyani, *Implementasi Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Al-Ikhlâs Ngimbang Lamongan*, *Journal Of Education and Management Studies*, Vol 4, No 4, Agustus 2021, 15

عضو واحد في المجموعة بدور الكتاب الذي يسجل الأفكار التي قدمها جميع المشاركين فيما يتعلق بالأسئلة المفتوحة التي يطرحها المدرس.

من بعض آراء النظريات المقدمة، يمكن استنتاج أن الدورة الدائرية هي نموذج للتعليم الجماعي يُعلم مهارات المشاركة بين أعضائها بهدف تشجيع الطلاب على التفكير وتقديم استجابات تتناوب بكلمة أو سؤال أو إجابة قصيرة حول الأسئلة المفتوحة التي يقدمها المدرس.

العملية بسيطة للغاية، حيث يُقدم المدرس فكرة ثم يطرح سؤالاً له العديد من الإجابات. يُطلب من الطلاب بعد ذلك تقديم مساهماتهم الفكرية. يبدأ أحد الطلاب في التعبير عن آرائه ثم يتابعه الطالب التالي في القيام بالشيء نفسه.<sup>26</sup>

### ب. مراحل نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

وفقاً لورسونو وهريانتو، يُظهر أن الذهني الدائري يتألف من عدة مراحل

على النحو التالي:

١. يتم تجميع الطلاب في مجموعات تتكون من ٤-٦ طلاب.
٢. يجلس الطلاب بشكل دائري لتشكيل حلقة.
٣. يطرح المعلم سؤالاً ذو إجابات متعددة أو موضوعاً يمكن استخدامه في العصف الذهني.

<sup>26</sup> Miftahul Huda, *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur Dan Model Pembelajaran)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 213-214

٤. يضبط المعلم الوقت وفقاً للوقت المتفق عليه، على سبيل المثال، ١٠ ثوانٍ

للفريق بأكمله (تعتمد على طول أو قصر الإجابات وصعوبة السؤال

المطروح من قبل المعلم).

٥. يقدم الطلاب الجلوس حول الطاولة إجاباتهم بشكل دوري وفقاً للوقت

المخصص.

٦. يستمر الطلاب في التعبير عن آرائهم حتى انتهاء الوقت المخصص

للسؤال.

٧. يستمع المعلم إلى إجابات كل طالب خلال تنفيذ الدرس، ويقوم بتوضيح

وشرح النقاط اللازمة لفهم الطلاب إذا لزم الأمر.<sup>٢٧</sup>

خطوات الذهني الدائري عند *Elizabeth E. Barkley* فيما يلي:

١. الطلاب يشكلون مجموعات.

٢. يتحصل أعضاء المجموعة على الدور بشكل فردي، يتحركون في اتجاه

عقارب الساعة، ويقدمون استجابات للأسئلة.

٣. إذا لزم الأمر، يقوم الطلاب بتقسيم الأدوار كمسجل أو موجه للقواعد.

٤. يُطلب من الطلاب تحديد ما إذا كانوا سيحصلون على الدور بشكل

فردي وفقاً للترتيب مرة واحدة فقط، أم عدة مرات.

<sup>27</sup> Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Univesitas Islam, 2022), 494

٥. يُطلب من أحد الطلاب بدء النشاط عن طريق تقديم فكرة أو إجابة

شفهية.<sup>٢٨</sup>

في هذا البحث، تم استخدام جميع الخطوات المتاحة، بدءًا من تشكيل المجموعة، حيث يجلس الطلاب بشكل دائري لتشكيل حلقة، والمعلم يطرح سؤالاً ذو إجابات متعددة أو موضوعًا يمكن استخدامه في العصف الذهني، والمعلم يضبط وقت الجلسة، ويتمثل دور كل عضو في المجموعة في الرد بشكل دوري.

### ج. مزايا و نقائص نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

١. مزايا و نقائص نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

(أ) فعال عند تنفيذه، خاصة في استدعاء العديد من الأفكار لأنه يلزم جميع الطلاب بالمشاركة.

(ب) يمكن التغلب على مشكلة عدم المشاركة بشكل عادل، حيث يحق

لجميع الطلاب المشاركة.

(ج) يمكن أن يعزز التفاعل بين الطلاب، مما يؤدي إلى تعزيز التماسك

وتحسين نتائج تعليم الطلاب.<sup>٢٩</sup>

بصورة أساسية، فإن ميزة نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني

الدائري تكمن في تحفيز الطلاب على التعبير عن أفكارهم، خاصةً الطلاب

<sup>28</sup> Elizabert E. Barkley, 163.

<sup>29</sup> Kagan & Kagan, 10.4-12.6.

الذين قد يكونون خجولين في التعبير عن آرائهم. وبهذا النموذج، يتعين على الطلاب الذين كانوا سابقًا غير نشطين أن يصبحوا نشطين في التحدث والتعبير عن آرائهم، مما يسهم في تعزيز قدراتهم في التواصل.

## ٢. نقائص نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

بينما نقائص تكمن في قدرته على تسبب في صعوبة عند الطلاب في الرد على الأسئلة أو التعبير عن الأفكار، خاصةً إذا لم يكن لديهم شيء للإسهام به في مناقشة المجموعة. في الأساس، نقائص نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري تتجلى في قيود تكليف الطلاب النشطين الذين يمتلكون مهارات أكبر من الآخرين بالتحدث بشكل أكبر، بينما يواجه الطلاب السلبيين الذين ليس لديهم مساهمات صعوبات. كما قد يحتاج هذا النموذج أحيانًا إلى وقت طويل، حيث يتوقع من جميع الطلاب أن يتعلموا كيفية التعبير عن آرائهم، ولكن في بعض الأحيان يمكن أن يتسبب ذلك في ملل الطلاب.

## ٣. حفظ المفردات

### أ. تعريف حفظ المفردات

المفردات هو مجموعة الكلمات أو خزانة الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر والتي تشكل جزءًا من لغة معينة. تعرف المفردات بأنها مجموعة كل

الكلمات التي يفهمها الشخص والتي من المحتمل أن يستخدمها لتكوين جمل جديدة.<sup>٣٠</sup>

المفردات هي مجموعة معينة من الكلمات التي تشكل اللغة. الكلمة هي أصغر وحدة في اللغة وهي ذات طبيعة حرة. تميز هذا التعريف بين الكلمة والوحدة اللغوية الأصغر التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي تكون معناها نسبياً ثابتاً. توضح الاتصالات التي يربطها الشخص باستخدام مفردات دقيقة وملائمة صورة عن ذكائه ومستوى تعليمه.

في تعليم اللغة العربية، هناك بعض المشاكل في تعليم المفردات تُعرف بمسألة تشكيل المفردات. يحدث ذلك لأن تعليم المفردات يشمل مواضيع معقدة مثل التغييرات الاشتقاقية، والتغييرات التصريفية، والأفعال، والمفرد، والتنوين، والجمع، والتأنيث، والتذكير، والمعاني اللغوية والوظيفية. يمكن استنتاج من الشرح أعلاه أن المفردات هي مجموعات الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها الشخص، وهذه

المجموعات سيتم استخدامها في تكوين الجمل أو التواصل مع المجتمع.<sup>٣١</sup>

<sup>30</sup> Mohammad Zaki & Rahmat Linur, *Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng* (El-Jaudah: Jurnal pendidikan Bahasa dan Sastra Arab) Vol. 3 No. 1, 2022, 40

<sup>31</sup> أيلوك مولدة الرحمة، فعالية استخدام نموذج التعليم "Word Square" في ترقية استيعاب المفردات

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م، جامعة كياي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ص ٤٢

## ب. أنواع المفردات

في تعليم اللغة العربية، غالبًا ما نجد قائمة بالمفردات المكتوبة على السبورة أو مدرجة في كتاب الدراسة. في هذه القوائم، توجد بعض الكلمات بأشكال متنوعة، فمنها الكلمات الفردية والعبارات والتعابير الإدراكية وما إلى ذلك. أما

أنواع المفردات التي يجب معرفتها فتشمل:

أ) تقسيم المفردات في سياق مهارات اللغة يشمل:

١. المفردات لفهم اللغة الشفوية والنصوص.
٢. المفردات للتحدث.
٣. المفردات للكتابة. في الكتابة، يحتاج المرء إلى اختيار المفردات الصحيحة والملائمة لكي لا تسيء فهمها من قبل القارئ.
٤. المفردات الباحثة. تتضمن هذه المفردات المفردات السياقية التي يمكن تفسيرها وفقًا لسياق النقاش، والمفردات التحليلية التي يمكن تحليلها استنادًا إلى خصائص تشتت الكلمات لتحديد معناها بدقة أو توسيعه.

ب) تقسيم الكلمات حسب معانيها يشمل:

١. الكلمات الأساسية. هذه المفردات الأساسية التي تجعل النص صالحًا، مثل الأسماء والأفعال وغيرها.

٢. الكلمات الوظيفية. هذه الكلمات التي تربط وتوحد مفردات الجملة

لتكوين عرض جيد في النص. على سبيل المثال، حروف الجر.

٣. لاؤ المفردات المركبة. هذه المفردات التي يمكن أن تقف وحدها، ولكن

دائمًا تُدمج مع كلمات أخرى لتشكيل معانٍ متنوعة.

(ج) تقسيم المفردات حسب استخدامها يشمل:

١. المفردات النشطة، وهي المفردات التي عادة ما تستخدم بكثرة في

مختلف الخطابات، سواء الشفوية أو الكتابية.

٢. المفردات الساكنة، وهي المفردات التي تكون جزءًا من مخزون كلمات

شخص ما ولكنها نادرًا ما يستخدمها.<sup>٣٢</sup>

لذا، يجب على المعلم الذي سيقوم بتعليم المفردات للطلاب أن يتدربوا على ما

يلي:

١. معاني الكلمات

٢. نطق الكلمات

٣. إملاء الكلمات

٤. استخدام الكلمات

٥. المعاني التي تحملها

<sup>٣٢</sup> ميمونة، تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات ( Fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan UIN )

(Raden Fatah) ص. ١١٢-١١١

يجب على المعلم أن يسعى لتوضيح الكلمات للطلاب بحيث يمكنهم

فهمها عند سماعها خلال المحادثات، أو عند رؤية النصوص التي يقرؤونها.

### ج. تعريف قدرة حفظ المفردات

واحدة من المكونات الهامة في عملية التعليم هي قدرة طلاب التذكر، حيث

أن معظم المواد الدراسية في المدرسة تتعلق بعملية التذكر. في قاموس اللغة

الإندونيسية، يُعرّف القدرة بأنها القوة أو القدرة على أداء شيء ما. القدرة التي

يكتسبها الطلاب في عملية التعليم يمكن استخدامها لفهم مستوى تطورهم، وكلمة

"قدرة" تأتي من الكلمة "قادر" التي تحمل بادئة "كي" واللاحقة "أن". والكلمة

"قادر" تعني بمعنى متقارب "استطاعة" أو "قابل". القدرة تمثل القوة أو الرغبة في أداء

شيء ناتجة عن الخلق أو التدريب.<sup>٣٣</sup>

الحفظ يأتي من الكلمة حَفِظَ - يَحْفَظُ - حَفِظًا وتعني الحفاظ على المحافظة

على حماية. في سياق الكتاب، يتعلق الحفظ بالدروس، لذا يمكن تعريف الحفظ في

هذا السياق على أنه جهد يقوم به الفرد لنقل درس محدد إلى العقل ليتم حفظه ومن

ثم الاستمرار في العناية به والمحافظة عليه وحمايته لكي لا يُنسى. ووفقاً لقاموس اللغة

الإندونيسية الذي نسبه حسن الوي، يأتي الحفظ من كلمة أساسية "حَفَلَ" وتعني أن

تكون موجودة في الذاكرة بشكل درس أو القدرة على قولها من دون النظر إلى

<sup>٣٣</sup>الفي نور النعمة، فعالية استخدام استراتيجية لعبة البيغو في حفظ المفردات العربية لدى الطلاب بمدرسة قوين ابن سينا

المتوسطة بانيوانجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

الكتب أو الملاحظات. ثم يُضاف لها بادئة "م" لتصبح "مُحَقَّل" وتعني السعي لنقلها إلى العقل لتكون دائماً في الذاكرة. الحفظ يُطلق عليه أيضاً اسم "الذاكرة".<sup>34</sup>

المفردات هي واحدة من العناصر التي يجب على المتعلمين الأجانب إتقانها للحصول على مهارات التواصل بتلك اللغة. لذلك، الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في تعليم اللغة العربية هي التعرف على المفردات ودراستها. يمكن استخلاص الاستنتاج أن قدرة حفظ المفردات هي قدرة الشخص على إتقان المواد لأداء مهام مختلفة في عمله، ويمكن نطقها بالخارج دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات التي تم تعليمها.

#### د. نشاطات تعليم حفظ المفردات:

في نشاط تعليم المفردات من خلال الحفظ يمكن أن يتم عن طريق الخطوات التالية:

##### ١. الاستماع إلى الكلمة

أول ما يقوم به الطالب هو الاستماع إلى الكلمات التي يقدمها المعلم ثم حفظها بشكل متكرر.

##### ٢. نطق الكلمة

تبدأ هذه التقنية بالمعلم الذي ينطق كلمة ويتبعه الطلاب في تكرارها لحفظها.

<sup>34</sup> Abd. Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Press, 2009), 23

## ٣. قراءة الكلمة

قراءة الكلمات التي تكتبها المعلمة على السبورة تساعد أيضاً في تسريع حفظ مفردات الطلاب.

## ٤. كتابة الكلمة

الكتابة تعزز أيضاً حفظ المفردات لدى الطلاب لأنها تساعد الدماغ على تخزين المعلومات وبالتالي يتم حفظها بسهولة.

## ٥. صياغة جمل

المرحلة الأخيرة في تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة متكاملة سواء شفوية أو كتابية بشكل صحيح.<sup>٣٥</sup>

## هـ. العوامل التي تؤثر على حفظ المفردات

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على الحفظ تنبع من عوامل داخلية وخارجية. ونسراًء وؤ وازت العوامل الداخلية تشمل: الحالة الصحية، والمشاعر، والإيمان، والعادات، وطريقة معالجة المحفزات. في حين أن العوامل الخارجية تشمل:

<sup>35</sup> Yanti Puspita Sari, DKK. *Pembelajaran Dengan Metode Menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Segon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021*. Universitas Yudharta Pasuruan.

بيئة التعليم، وتغذية الجسم. بينما العوامل التي تدعم وتعزز قدرة الحفظ تشمل:

الدافع من قبل المحفظ، وفهم المعاني والمغزى، وتوفير المرافق الداعمة.<sup>36</sup>



---

<sup>36</sup> Safira Aura Rachmawati, Zaim Elmubarak, Muchlisin Nawawi, *Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa*, (LISANUL ARAB: Journal of Arabic and Teaching) Vol. 12 No. 1 2023, 47

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل و جنس البحث

منهج في هذا البحث هو منهج الكمي. البحث الكمي هو طريقة البحث يستند إلى فلسفة الإيجابية،<sup>37</sup> يُستخدم لدراسة السكان أو العينات المعينة، جمع البيانات يتم باستخدام أداة بحث، وتحليل البيانات ذو طابع كمي/إحصائي، بغرض اختبار الفرضيات التي تم وضعها. تستخدم الباحثة هذا النهج الكمي لقياس فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ مفردات.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا السياق هو التجربة شبه التجريبية (*Quasi Eksperimental*). تعتمد طريقة التجربة شبه التجريبية (*Quasi Eksperimental*) على وجود مجموعة تحكم، ولكنها لا تعمل بشكل كامل على السيطرة على المتغيرات الخارجية التي قد تؤثر. بالنسبة لتصميم البحث، تستخدم الباحثة تصميم التحكم غير المتكافئ ( *Nonequivalen Control Design*). يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول التالي:

<sup>37</sup> Aries Veronica, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Barat: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI, 2022), 6.

## جدوال ٣.١

*Nonequivalen Control Design*

الصف	الاختبار القبلي	تطبيق نموذج التعليم	الاختبار البعدي
الطبقة التجريبية	$O_1$	$X$	$O_2$
فئة التحكم	$O_3$	-	$O_4$

المعلومة:

 $O_1$ : المجموعة التجريبية القبليية $X$ : تطبيق طريقة نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري $O_2$ : المجموعة التجريبية البعديية $O_3$ : المجموعة الضابطة الاختبار القبلي

- لا يوضح تطبيق

 $O_4$ : المجموعة الضابطة الاختبار البعديية<sup>٣٨</sup><sup>38</sup> Sugiyono, 122.

## ب. مجتمع البحث و عينته

## (١) المجتمع

السكان هم الكون، أي يمكن أن يكونوا أشخاصًا، أو أشياء، أو ظواهر، أو مناطق ترغب الباحثة في معرفتها. السكان في هذا البحث هم جميع طلاب الصف السابع في المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر.

## (٢) العينة

العينة هي جزء من السكان، لذا يجب أن تكون العينة الأكبر كافية لتمثيل تلك السكان. تم اختيار العينة من السكان باستخدام تقنية اختيارية، وهي تقنية تقوم بتحديد العينة استنادًا إلى اعتبارات وخصائص معينة. العينة في هذا البحث هي طلاب الصف السابع ب والصف السابع ج. سيكون الصف السابع ب هو الصف التجريبي باستخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حين أن الصف السابع ج سيكون الصف الضابط دون تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

## ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي مرحلة استراتيجية في البحث تهدف إلى جمع البيانات. من خلال تطبيق طريقة جمع البيانات، تقوم الباحثة بجمع البيانات وفقًا لمعايير البيانات المتوقعة. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث، فتتضمن الملاحظة الاختبارات والتوثيق. يستخدم

الاختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لتحديد تقدم تعليم الطلاب قبل وبعد الدورة

التعليمية.<sup>٣٩</sup>

## (١) الملاحظة

وفقاً لكارتونو كما ورد في كتاب الدكتور أجات روجاكات، فإن الملاحظة هي

دراسة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية والظواهر النفسية عن طريق المراقبة

والتسجيل. يُقصد بهذه المرحلة معرفة الوضع بشكل مباشر في موقع البحث وإجراء

الملاحظات بشكل مباشر.<sup>٤٠</sup> في هذه المرحلة، ستقوم الباحثة بمراقبة عملية التعليم

والتعليم ونشاط جميع الطلاب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرابعة جمبر

## (٢) اختبار

الاختبار هو أحد أشكال الأدوات المستخدمة لإجراء القياس. يتكون

الاختبار من عدد من الأسئلة التي تحتوي على إجابات صحيحة أو خاطئة، أو جميعها

صحيحة أو بعضها صحيح.<sup>٤١</sup> الهدف من استخدام الاختبار هو الحصول على بيانات

حول نتائج تعليم الطلاب في قدرة حفظ المفردات العربية بعد التعليم باستخدام نموذج

التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري

<sup>39</sup> Sugiyono, 224.

<sup>40</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama, 2014), 49

<sup>41</sup> Sugiyono, 169.

في هذا البحث، يتم تقديم الاختبار قبل تنفيذ عملية التعليم (الاختبار القبلي) وبعد عملية التعليم (الاختبار البعدي) في مجموعة التجريبي ومجموعة الضابطة بهدف الحصول على بيانات حول ما إذا كان هناك اختلاف في القيم بين المجموعة التجريبي والمجموعة الضابطة قبل وبعد استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري. تُستخدم نتائج إدارة هذه البيانات لاختبار صحة فرضية البحث. الاختبار المقدم للطلاب هو اختبار كتابي. شكل الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار كتابي يتكون من ٢٠ سؤال اختبار.

### (٣) الوثائق

في سبيل الحصول على بيانات أكثر شمولاً، يعتمز الكاتب استخدام أسلوب التوثيق، والذي يُعتبر وسيلة لجمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت وثائق مكتوبة أو صور أو إلكترونية. تستخدم الباحثة أيضاً التوثيق لمعرفة الأمور القائمة بشكل ملموس في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري بالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة التوثيق لجمع البيانات حول الموقع الجغرافية، وهيكل التنظيم، والمرافق والبنية التحتية، وأنشطة تعليم الطلاب.

## د. طريقة تحليل البيانات

هذا البحث يستخدم البيانات التي تم الحصول عليها قبل وبعد تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في المجموعة التجريبي والتعليم بدون تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في المجموعة الضابط. تعتبر هذه البيانات سلوكًا سلبيًا ونتائج تعليم الطلاب التي تعكسها درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بعد تلقي العينتين معاملات مختلفة، يتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التحليل للحصول على المكاسب.

أ. اختبار الطبيعة العادية للبيانات يهدف إلى إظهار أن البيانات العينية مأخوذة من سكان توزيعهم طبيعي. هناك عدة تقنيات يمكن استخدامها لاختبار الطبيعة العادية للبيانات، من بينها اختبار كاي-مربع، واختبار ليليفورس، واختبار كولموغوروف-سميرنوف. تم إجراء اختبار الطبيعة العادية للبيانات في هذا البحث باستخدام اختبار شايبرو ويلك لعينة واحدة على برنامج SPSS 29.00 يتطلب استخدام الإحصاء الذي يعتمد على المعلمات أن تكون بيانات كل متغير يتم تحليله توزعت بشكل طبيعي. اختبار الطبيعة العادية باستخدام اختبار شايبرو ويلك. وفقًا لـ ترايتون، يُعتبر البيانات طبيعية إذا كانت الاحتمالية (أو القيمة الاحتمالية)  $< 0.05$ .

ب. اختبار التجانس يهدف إلى إظهار أن الفئات العينية الاثنين أو أكثر تأتي من سكان لهم نفس التباين. اختبار تجانس التباين يعتبر ضروريًا جدًا قبل مقارنة مجموعتين أو أكثر،

لضمان أن الاختلافات الموجودة ليست ناتجة عن اختلاف في البيانات الأساسية (عدم التجانس في المجموعات المقارنة).<sup>٤٢</sup>

ج. اختبار الفرضيات في هذا البحث يستخدم اختبار *Gain Score* لاختبار الفرضيات.

يُعرف *Gain* بفارق درجات *pretest* و *posttest* حيث يُظهر *Gain* الزيادة في فهم أو

استخدام مفهوم الطلاب بعد إجراء الدرس. وحساب درجات الزيادة يُستخدم برنامج

*SPSS 29.0 for Windows* لتجنب أخطاء الحساب اليدوي.

تصنيف اكتساب قيمة *N-Gain* وقيمة من درجة اكتساب *N-Gain* يمكن

تحديده بناءً على قيمة *N-Gain* أو قيمة من درجة *N-Gain* بالنسبة المئوية (%). أما

توزيع تصنيف اكتساب قيمة *N-Gain* يظهر في الجدول التالي.<sup>٤٣</sup>

### جدول ٣.٢

#### توزيع النتيجة *N-Gain*

قيمة <i>N-Gain</i> (%)	فئة
< ٤٠	غير فعال
٤٠-٥٥	أقل فعال
٥٦-٧٥	فعال
> ٧٦	فعال جدا

<sup>42</sup>Johanes Spranto, Dan Syahfirin Abdullah, *Pengantar Statistic Untuk Berbagai Bidang Ilmu* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2017), 207

<sup>43</sup> Johanes Spranto, 210.

## باب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما كتبت الباحثة في الموضوع وخلفية البحث أن موقع هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر، لذلك ستبين الباحثة عن ما يتعلق بهذه المدرسة وما يوافق بأهداف هذا البحث مثل : تاريخ تأسيسها والرؤية والبعثة والغرض ومنهج الدرس وموقع الجغرافي وأحوال الأساتيد والأستاذات وأحوال الطلبة وأحوال في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر

#### ١. هوية المدرسة<sup>٤٤</sup>

(١) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة

بجمبر

(٢) العنوان

أ) الشارع/القرية : شارع أحمد ياني رقم ٠١ بانجسل ساري

ب) رقم الهاتف : ٠٣٣١٧١٣٥١١

ج) المقاطعة : بانجسل ساري

د) المحافظة : جمبر

٣) اسم مدير المدرسة : فاطمة الزهرة الماجستير

٤) الرقم الإحصائي للمدرسة : ١٢١١٣٥٠٩٠٠٠٥

٥) الرقم الوطني للمدرسة : ٢٠٥٨١٤٥٩

٦) الرقم التسلسلي للمدرسة : ٥٩٠

<sup>٤٤</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر "الوثائقية" ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

(٧) رقم قرار الترخيص التشغيلي / التاريخ : -03-23 / 2005 / KD.13.4.MTs.269.2005

(٨) الاعتماد / رقم القرار / السنة :

A/DP.057933/200/BAP.S/M/SK/X/2016

(٩) المنهاج : المنهاج ٢٠١٣

(١٠) عنوان البريد الإلكتروني : [mtsn4jember@gmail.com](mailto:mtsn4jember@gmail.com)

(١١) قرار التأسيس : قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية

إندونيسيا رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧

(١٢) حالة المدرسة : حكومية

(١٣) حالة الأرض : ملكية خاصة

(أ) وثيقة ملكية الأرض : وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا

(ب) مساحة الأرض : ٤٤٠٠ م٢

(ج) مساحة المبنى : ١٨٠٠ م٢

(د) نقطة الإحداثيات : خط العرض -١٩٩٨.٨،

: خط الطول ١٣٣.٥٢

(هـ) الموقع الجغرافي

شمالاً : تحدها ملعب قرية كاليستان

جنوباً : شارع الولاية

غرباً : مصنع PT. SUB بانجسل ساري

شرقاً : مقبرة

(١٤) عدد أعضاء لجنة التنسيق المشترك : ٢١ مدرسة

## ٢. تاريخ تأسيس مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر<sup>٤٥</sup>

بناءً على الملاحظة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بانجسل ساري في جمبر، فإن هذه المدرسة تأسست منذ عام ١٩٩٧ بموجب قرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٠ لعام ١٩٩٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧، وكانت تقع في مواقع متغيرة في ذلك الوقت. بعد رحلة طويلة ومبهجة لعائلة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجسل ساري في جمبر، استقرت المدرسة في موقعها الحالي في أرض ذات موقع استراتيجي جدًا، على الطريق أحمد ياني رقم ٠١ بانجسل ساري، على حافة الطريق الإقليمي.

منذ أن أصبحت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بانجسل ساري مدرسة حكومية، شهدت المدرسة أربعة تغييرات في قيادة المديرين، لكنها استمرت في التقدم والتطور. قاد الدكتور توكيمان الأولى كمدير أول للمدرسة من عام ١٩٩٧ إلى ٢٠٠٢، بمساعدة ٥ معلمين حكوميين و ٥ معلمين غير ثابتين. خلال هذه الفترة، كانت المدرسة تنتقل من موقع إلى آخر حتى عام ٢٠٠١، حيث استقرت في موقع دائم في شارع أحمد ياني رقم ٠١ بانجسل ساري، جمبر، وشملت ٧ فصول دراسية جديدة، منها ٤ فصول دراسية جديدة و ٣ فصول دراسية جديدة بتمويل منحة هولندية. استمرت هذه الفترة لمدة ٤ سنوات تقريبًا، ثم تولاهما محمد أنور. في الفترة من ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٤. وفي هذه السنة الثانية بدأ الوضع يتغير، وبدأ

<sup>٤٥</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر "الوثائقية" ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

عدد الطلاب في التزايد، كما زاد عدد معلمي الدولة من حيث العدد وحسب خلفيتهم التعليمية. ومع ذلك، في الفترة الثانية، خدم رئيس المدرسة لمدة ١.٥ سنة تقريبًا وتم نقله إلى مدرسة المتوسطة الحكومية سوكونو. مع مرور الوقت، شهدت هذه المدرسة الكثير من التقدم من الفترة الثالثة (٢٠٠٤-٢٠٠٥) بقيادة حاجي طبراني، الفترة الرابعة (٢٠٠٥-٢٠٠٩) حاجي مصطفى الفترة الخامسة (٢٠٠٩-٢٠١٣) سوباريتنو الماجستير، الفترة السادسة (٢٠١٢-٢٠١٣). عبد الواحد الماجستير الفترة السابعة (٢٠١٣-٢٠١٧) أحمد طيب في الفترة الثامنة (٢٠١٧-٢٠٢٠) سيفول الأنوار الماجستير دكتوراه الفترة التاسعة (٢٠٢٠-٢٠٢٣) في قيادته، يخطط لإضافة وتحسين المرافق والبنية التحتية، بما في ذلك: صنع درابزين السلام، وطلاب الفصول الدراسية، وإصلاح غرفة التوجيه والإرشاد ، بالإضافة إلى إضافة مكاتب وكراسي الطلاب من العلامة التجارية دوما إمبرار.

### ٣. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر<sup>٤٦</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
رؤية

"تحقيق الطلاب المؤمنين والمتقين وذوي الأخلاق الحميدة والذكاء والمهارة

والانضباط والاستقلالية"

<sup>٤٦</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر "الوثائقية" ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

## ب. بعثة

- أ. تنمية المواقف والسلوك والأعمال الدينية الإسلامية في المدرسة.
- ب. تعزيز روح تعليم علوم الدين الإسلامي.
- ج. تنفيذ التوجيه والتعليم بشكل نشط وإبداعي وفعال وممتع، بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور بشكل أمثل وفقاً لإمكاناته.
- د. تنمية روح التميز بشكل مكثف والمنافسة الصحية لجميع أفراد المدرسة سواء في التحصيل الأكاديمي أو غير الأكاديمي.
- هـ. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.
- و. تشجيع ومساعدة وتسهيل الطلاب على تطوير قدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم بحيث يمكن تطويرها بشكل أفضل وتمتلك قدرة تنافسية عالية.
- ز. تطوير مهارات الحياة في كل نشاط تعليمي.
- ح. تطوير الحساسية تجاه البيئة.
- ط. تنفيذ الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع سكان المدرسة ولجان المدرسة وأصحاب المصلحة في صنع القرار.
- ي. تحويل المدارس إلى مؤسسات تعليمية تكتسب ثقة المجتمع.

#### ٤. بيانات المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر<sup>٤٧</sup>

أ. عدد المعلمين والكادر التعليمي : ٤٠

ب. مدرس

الموظفون الحكوميون الذكور : ١٠ الإناث: ١٠

غير الموظفين الحكوميين الرجال : ٤ النساء: ٦

ج. العاملين في التعليم

الموظفون الحكوميون الذكور : ٣ الإناث: ١

الرجال من غير الموظفين الحكوميين: ٥ النساء: ١

#### جدول ٤.١

#### بيانات المعلم

الرقم	الاسم	تاريخ الميلاد	جنس	الحالة الوظيفية
١	الدكتور نورول فاريدة الماجستير	جمبر، ١٦ يوليو ١٩٦٣	امرأة	موظفي الخدمة المدنية
٢	ايكو براستيا	جمبر، ١٣ سبتمبر ١٩٧٣	رجل	موظفي الخدمة المدنية
٣	دياة معميره	جمبر، ١٦ ديسمبر ١٩٧٠	امرأة	موظفي الخدمة المدنية

<sup>٤٧</sup> المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر "الوثائقية" ٣٠ أبريل ٢٠٢٤

موظفي الخدمة المدنية	امراة	جمبر ، ٢٥ مارس ١٩٦٨	لولوك اربني مسفيروه	٤
موظفي الخدمة المدنية	امراة	جمبر، ٢٧ مايو ١٩٧٣	ديوي أسري إنسيريا	٥
موظفي الخدمة المدنية	امراة	ستوبوندو، ٢٤ يوليو ١٩٧٥	ارفيانتي فضيلة	٦
موظفي الخدمة المدنية	رجل	جمبر، ٨ ابريل ١٩٧٢	احمد الحريري	٧
موظفي الخدمة المدنية	رجل	جمبر، ١٨ فبراير ١٩٧٨	مشهدي	٨
موظفي الخدمة المدنية	امراة	جمبر، ١٦ ١٦ ديسمبر ١٩٦٩	المصرياني	٩
موظفي الخدمة المدنية	رجل	جمبر، ٥ يوليو ١٩٦٠	الدكتور اسحاق الماجستير	١٠
موظفي الخدمة المدنية	رجل	بانجوانجي، ١ يناير ١٩٧٠	آندي ويدودو	١١
موظفي الخدمة المدنية	رجل	جمبر، ١٩ نوفمبر ١٩٦٧	عيد الله	١٢
موظفي الخدمة المدنية	رجل	مالانج ١٠ مايو ١٩٦٥	الدكتور درماجي الماجستير	١٣
موظفي الخدمة المدنية	امراة	جمبر، ٢٩ يناير ١٩٧٥	عزة الملة	١٤
موظفي الخدمة المدنية	امراة	جمبر، ١٧ مارس	ستي مونفريدة	١٥

		١٩٧٢		
موظفي الخدمة المدنية	رجل	جمبر ٤ مايو ١٩٧٠	محمد اسروق	١٦
موظفي الخدمة المدنية	رجل	جمبر، ١٥ أكتوبر ١٩٦٦	الدكتور سيفول فاؤوزي	١٧
موظفي الخدمة المدنية	رجل	جمبر، ١ ديسمبر ١٩٧٦	إيراحا	١٨
موظفي الخدمة المدنية	امرأة	جمبر، ٢٣ فبراير ١٩٧٢	دوي أوتامي	١٩
موظفي الخدمة المدنية	امرأة	باسوروان ٣١ مايو ١٩٨٥	أمينة	٢٠
المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	امرأة	جمبر ٣٠ يناير ١٩٨٢	أنا همة	٢١
المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	امرأة	جمبر ٢٠ مايو ١٩٨٤	إيلوك فاءقة	٢٢
المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	رجل	بانجوانجي ٣ مايو ١٩٧٦	خالق مسطفا	٢٣
المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	امرأة	جمبر ٢٤ يوليو ١٩٧٦	سري جولياسية	٢٤
المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	رجل	جمبر، ٣ ديسمبر ١٩٨٣	عريف عبدالله	٢٥

المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	رجل	جمبر، ١١ يونيو ١٩٩١	محروس زين الامام	٢٦
المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	امرأة	باسوروان، ١٧ يناير ١٩٩٣	فيكي نايلي	٢٧
المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	رجل	بانجوانجي، ٢٨ سبتمبر ١٩٩٦	محمد بايحاقي	٢٨
المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	امرأة	جمبر، ٠٤ يوليو ١٩٩٥	مسفوفة زوليكا	٢٩
المعلمون ليسوا موظفين حكوميين	امرأة	مالانج، ٢٢ ابريل ١٩٩٦	رورو ميلا أيور رزقي	٣٠

## جدول ٤.٢

## بيانات العاملين في المجال التعليمي

الحالة الوظيفية	موضع	جنس	تاريخ الميلاد	الاسم	الرقم
موظفي الخدمة المدنية	رئيس الإدارة	امرأة	بانجوانجي، ٢٤ يناير ١٩٧٧	نياتي	٣١
موظفي الخدمة المدنية	أمين صندوق	رجل	جمبر، ١٨ نوفمبر ١٩٧٧	نوفي حاريانتو	٣٢
موظفي الخدمة المدنية	مدير مواد شؤون	رجل	جمبر، ٢٢ أكتوبر ١٩٨٥	دوي أوكتا	٣٣

	الموظفين				
موظفي الخدمة المدنية	موظفي التنظيف	رجل	جمبر، ١٧ يوليو ١٩٦٦	سوفاردي	٣٤
موظفون مؤقتون	أمين المكتبة	رجل	جمبر، ١٠ ابريل ١٩٨٣	واسيس هاريانتو،	٣٥
موظفون مؤقتون	حارس أمن	رجل	جمبر، ١٧ أغسطس ١٩٨٩	نور الهدى	٣٦
موظفون مؤقتون	ضابط كوبسيس	رجل	جمبر، ١٥ أكتوبر ١٩٨٩	محمد عارف بودي برايوغو	٣٧
موظفون مؤقتون	حارس ليلي	رجل	جمبر، ٠١ يوليو ١٩٨٠	سالم	٣٨
موظفون مؤقتون	طاقم عمل	امرأة	جمبر، ١٨ ديسمبر ١٩٩٤	مشلحاتوس سلامة	٣٩
موظفون مؤقتون	طاقم عمل	رجل	جمبر، ٢٨ يناير ١٩٩٠	بيسمي أريس إيكو بيردانا	٤٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ٥ . بيانات الطلاب مدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة جمبر

## جدول ٤.٣

## عدد الطلاب

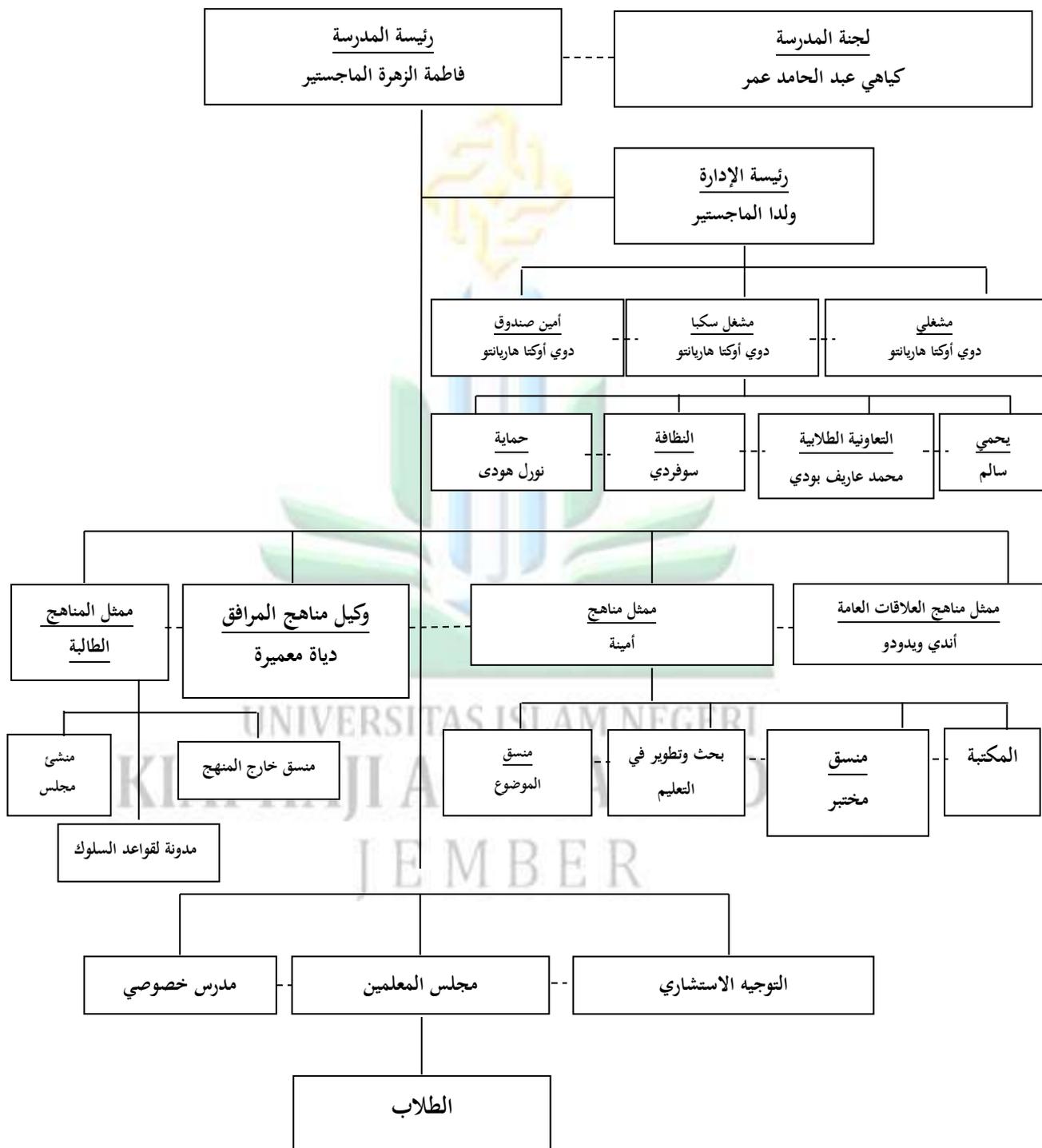
الفصل	رجل	امراة	عدد الطلاب	عدد الفصول
السابع	٨٧	٧٣	١٦٠	٥
الثامن	٧٢	٧٠	١٤٢	٥
التاسع	٧٤	٦٣	١٣٧	٥
عدد	٢٣٣	٢٠٦	٤٣٩	١٥



## ٦. الهيكل التنظيمي

## الهيكل التنظيمي

## مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر



## ب. عرض البيانات وتحليلها

تم تنفيذ هذا البحث باستخدام التصميم شبه التجريبي (*Quasi Eksperiment*)، وذلك باستخدام فئتين، وهما الصف السابع ب كمجموعة تجربي والصف السابع ج كمجموعة ضابط. طبق التعليم في مجموعة التجربي باستخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري والذي حضره ٢٤ طالبًا، بينما استخدم مجموعة الضابط نموذج المحاضرة كما يطبقه المعلم عند التعليم في الفصل، وقد حضر هذا التعليم ٢١ طالبًا. في هذا البحث، تم منح كل مجموعة ٢ × ٤٠ دقيقة من المواد وفقًا للموضوع.

وفي هذا البحث حصلت الباحثة على بيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي سيتم إجراؤه في الفصل التجربي والفصل الضابط. الاختبار القبلي هو اختبار قدرة يعطى للطلاب بعد تلقي العلاج، في حين أن الاختبار البعدي هو اختبار قدرة يعطى للطلاب بعد تلقي العلاج. يهدف هذان الاختباران إلى قياس فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

١. تقوم الباحثة بإعداد خطط تنفيذ التعليم ، والاختبار البعدي، والاختبار القبلي
٢. بدأت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
٣. تقوم الباحثة بالتعليم من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري للمجموعة التجريبية والتعليم باستخدام نموذج المحاضرة للمجموعة الضابطة

٤. أجرى الباحثة الاختبار البعدي للمجمعتين التجريبي والضابط

وفي هذا الفصل سوف تناقش الباحثة مدى فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري. تقدم شرح لنواتج التعليم المتعلقة بحفظ المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وهي كما يلي:

### ١. مجموعة الضابطة

#### أ. الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الثلاثاء ١٤ مايو ٢٠٢٤ بدءًا من الساعة ٠٩.٠٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

#### ب. الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي يوم الثلاثاء ٢٨ مايو ٢٠٢٤ بدءًا من الساعة ٠٩.٠٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

وَفِيمَا يَلِي نَتَائِجِ الْاِحْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ وَالْاِحْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ عَلَى الْمَجْمُوعَةِ الضَّابِطَةِ :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER

## جدول ٤.٤

النتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد ألدی روبيانسیاه	٦٠	٦٥
٢	أكبر ماريس نونفا براتاما	٥٥	٧٠
٣	أنجا سابوترا فيرمانسیاه	٦٥	٧٠
٤	اسيرفول عاصفه	٧٠	٨٠
٥	جینتا أولیا بوتري	٧٠	٧٠
٦	دانو دارماوان	٦٥	٧٠
٧	دافا فيرو ألدینو	٦٠	٨٠
٨	ديفيكا بوتري أمیلیا فرناندا	٧٠	٧٥
٩	ديفيا فريسكا إيفانا	٥٥	٧٠
١٠	إيكا أماليا سافيتري	٦٠	٦٥
١١	عزة ليلة النفسى	٤٠	٦٠
١٢	محمد فرحان رمضانى	٥٠	٨٠
١٣	نور ليلة المسروره	٦٠	٨٠
١٤	أوتو فيدي يانتو	٧٥	٨٥
١٥	سیلا أفكارینا أولفا	٤٥	٦٠

٦٥	٥٥	سوريا جوميلانج	١٦
٦٥	٥٠	الشهباني برامانتو	١٧
٧٥	٦٥	إيكي فيتا رمضاني	١٨
٧٠	٦٠	فيرسا بوتري أوليا ساري	١٩
٨٠	٦٠	هاريانتو	٢٠
٧٥	٦٠	أومياتي راهايو	٢١

من الجدول أعلاه، فإن أعلى درجة من نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٧٥، في حين أن أدنى درجة هي ٤٠. تم إجراء الاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج محاضرة على المجموعة الضابطة، ونتائج الاختبار البعدي تظهر أن أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي ٨٥، في حين أن أدنى درجة هي ٦٥.

ثم مستوى النتائج للطلاب الاختبار القبلي والاختبار البعدي مستوى قياسي عن مجموعة الضابطة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة في الفصل السابع ج وأما تفسير نتيجة تعليم الطلاب فهو كما يلي:

#### جدول ٤.٥

مستوى النتائج للطلاب الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	نتيجة المدى (١٠٠)	فئة النتيجة الطلاب
١	١٠٠-٧٥	جيد جدا
٢	٧٤-٥١	جيد

مقبول	٢٦-٥٠	٣
ناقص	١-٢٥	٤

#### جدول ٤.٦

الاختبار البعدي والاختبار القبلي (مستوى قياسي) للمجموعة الضابطة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلب	كمية الاختبار القبلي مجموعة الضابطة	كمية الاختبار البعدي مجموعة الضابطة
٧٥-١٠٠	جيد جدا	١	٩
٥١-٧٤	جيد	١٦	١٢
٢٦-٥٠	مقبول	٤	-
١-٢٥	ناقص	-	-

٢. مجموعة التجريبية

أ. الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي يوم الاثنين الموافق ١٣ مايو ٢٠٢٤، بدءًا من الساعة

١٢:٣٠ بتوقيت إندونيسيا الغربي.

ب. الاختبار البعدي

تم إجراء الاختبار البعدي يوم الاثنين الموافق ٢٧ مايو ٢٠٢٤، بدءًا من الساعة

١٣:٣٠ بتوقيت إندونيسيا الغربي.

وَفِيمَا يَلِي نَتَائِجَ الْاِحْتِبَارِ الْقِبْلِيِّ وَالْاِحْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ عَلَى الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِبِيَّةِ:

## جدول ٤.٧

النتائج الاختبار قبلي والاختبار البعدي للمجموعة تجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أديندا دوي أوكتافيا	٥٥	٧٥
٢	أحمد أوطوفيان مولانا	٦٠	٩٠
٣	الكوتسر المولدية	٧٠	٨٥
٤	اميليا نوفيتاساري	٦٠	٨٥
٥	عقيلة مراتوس سكينه	٦٠	٩٠
٦	ايلا دوي اناستازيا	٥٠	٨٥
٧	شاندرافيريان بينتورو	٦٠	٨٥
٨	ديوي نور رحماواتي	٦٥	٨٥
٩	ديماس ريسوانتو	٧٠	٩٥
١٠	فيروزي مملوك سعده	٧٥	١٠٠
١١	حنيفاتوس شوليها	٦٥	٨٥
١٢	ابراهيم راضيه رباتي	٥٠	٨٥
١٣	محمد نزريل ديان	٥٥	٨٠
١٤	محمد ريزال أفندي	٧٠	٩٠
١٥	محمد فاضل رمضاني	٤٥	٨٠
١٦	محمد فالخ أفلح	٧٥	٩٠

٨٠	٥٠	محمد رضا بيرمانا	١٧
٨٠	٦٠	نايلاتور رودينا	١٨
٨٥	٧٥	نايلة قرّة العيني	١٩
٨٥	٦٥	أوليف فيوندا بوتري	٢٠
٨٥	٦٠	رضا هادي سابوترا	٢١
٧٥	٤٥	صفية نوريل موليدا	٢٢
٩٠	٧٠	زهرة عفيفة	٢٣
٨٠	٥٠	ديماس فيري	٢٤

من الجدول أعلاه، قيمة النتيجة الأعلى من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

يتراوح بين ٧٥ في حين أن القيمة الأدنى التي تم الحصول عليها هي ٤٥. تم تنفيذ الاختبار

القبلي بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري على المجموعة التجريبية،

ونائج الاختبار البعدي تظهر أن أعلى درجة حصل عليها الطلاب هي ١٠٠، في حين أن

أدنى درجة هي ٧٥. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

ثم مستوى النتائج للطلاب الاختبار القبلي والاختبار بعدي مستوى قياسي عن

مجموعة التجريبية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة في الفصل السابع ب وأما

تفسير نتيجة تعليم الطلاب فهو كما يلي:

## جدول ٤.٨

مستوى النتائج للطلاب الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	نتيجة المدى (١٠٠)	فئة النتيجة الطلاب
١	١٠٠-٧٥	جيد جدا
٢	٧٤-٥١	جيد
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	١-٢٥	ناقص

## جدول ٤.٩

الاختبار البعدي والاختبار القبلي (مستوى قياسي) للمجموعة التجريبية

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	كمية الاختبار القبلي مجموعة تجريبية	كمية الاختبار البعدي مجموعة تجريبية
٧٥-١٠٠	جيد جدا	٣	٢٤
٥١-٧٤	جيد	١٥	-
٢٦-٥٠	مقبول	٦	-
١-٢٥	ناقص	-	-

في البحث الكمي، يتم استخدام أسلوب تحليل البيانات وهو التحليل الإحصائي.

البيانات التي تقوم الباحثة بجمعها هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة الفرق بينهما. في مرحلة تحليل البيانات، تستخدم الباحثة اختبار (*N-Gain*) واختبار التحقق المستقل (*Independent Simple T-test*) لأن البيانات تتوزع بشكل طبيعي. قبل معرفة اختبار الفرضية، ستقوم الباحثة بتفضيل اختبار الطبيعة كتحليل أولي. باستخدام برنامج SPSS 29.

### فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات

من نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق للمجموعة الضبطة وللمجموعة التجريبية، ستشرح الباحثة نتائج التحليل الوصفي التي تتضمن القيم المتوسطة، القيم أدنى، القيم العظمى، والانحراف المعياري. القيمة المتوسطة هي مصطلح إحصائي يشير إلى القيمة المتوسطة لمجموعة من القيم. القيمة أدنى هي القيمة الأقل لكل متغير، والقيمة العظمى هي القيمة العالية لكل متغير، بينما الانحراف المعياري هو القيمة الإحصائية التي تستخدم لقياس انتشار القيم حول القيمة المتوسطة للبيانات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## أ. النتائج بالاختبار الاحصائي

جدول ٤.١٠  
الإحصاء الوصفي<sup>٤٨</sup>

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	24	45	75	60.83	9.402
Post-Test Eksperimen	24	75	100	85.21	5.801
Pre-Test Kontrol	21	40	70	59.29	8.259
Post-Test Kontrol	21	60	80	71.67	6.770
Valid N (listwise)	21				

من الجدول أعلاه، تم معرفة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضبطية

بمساعدة برنامج SPSS 29، وهي (المتوسط: ٥٩.٢٩)، و (الحد الأدنى: ٤٠)، و

(الحد الأقصى: ٧٠)، و (انحراف المعياري: ٨.٢٥٩). نتائج الاختبار اللاحق

للمجموعة الضبطية بمساعدة برنامج SPSS 29 هي (المتوسط: ٧١.٦٧)، و (الحد

الأدنى: ٦٠)، و (الحد الأقصى: ٨٠)، و (انحراف المعياري: ٦.٧٧٠).

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بمساعدة برنامج SPSS 29،

فهي (المتوسط: ٦٠.٨٣)، و (الحد الأدنى: ٤٥)، و (الحد الأقصى: ٧٥)، و

(انحراف المعياري: ٩.٤٠٢). ونتائج الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية بمساعدة

<sup>48</sup> Software SPSS IBM 29 FOR WINDOWS

برنامج SPSS 29 هي (المتوسط: ٨٥.٢١)، و (الحد الأدنى: ٧٥)، و (الحد الأقصى: ١٠٠)، و (انحراف المعياري: ٥.٨٠١).

بناءً على نتائج الاختبار التي أجراها الباحثة، توجد قيمة متوسطة للاختبار القبلي للمجموعة الضبطة (٥٩.٢٩) أقل من متوسط الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٦٠.٨٣). وبعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري، ظهر متوسط المجموعة التجريبية (٨٥.٢١) أكبر من المجموعة الضبطة (٧١.٦٧). وبالتالي، تشير البيانات من الاختبار اللاحق للمجموعة التجريبية إلى أن النتائج أكبر من نتائج مجموعة الضبطة. وبالتالي، يظهر أن استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري فعال.

#### ب. النتائج بالاختبار الطبيعية (Normality)

اختبار الطبيعة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة بيانات أو متغير، ما إذا كان توزيع البيانات يتبع التوزيع الطبيعي أم لا باستخدام صيغة *shapiro-wilk*. فيما يلي أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعة الطبيعية:

١. إذا كانت قيمة  $(2\text{-tailed}) \text{ asymp sig} < ٠.٠٥$ ، فإن البيانات البحثية تتبع

التوزيع الطبيعي.

٢. إذا كانت قيمة  $(2\text{-tailed}) \text{ asymp sig} > 0.05$ ، فإن البيانات البحثية لا

تتبع التوزيع الطبيعي.

تم إجراء اختبار الطبيعة في هذا البحث على بيانات الصف التجريبي

والصف الضابط، والتي تشمل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء

اختبار الطبيعة باستخدام برنامج *Windows SPSS ver.29*، ونتائج تحليل اختبار

الطبيعة باستخدام اختبار *shapiro-wilk* موضحة كما يلي:

#### جدول ٤.١١

الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية  
والمجموعة الضابطة<sup>49</sup>

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar siswa	pre-test eksperimen	.131	24	.200 <sup>*</sup>	.936	24	.134
	post-test eksperimen	.223	24	.003	.921	24	.063
	pre-test kontrol	.201	21	.026	.924	21	.104
	post-test kontrol	.177	21	.087	.892	21	.024
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

من الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن قيمة *shapiro-wilk* في الاختبار القبلي

للمجموعة التجريبية (٠.١٣٤) وفي الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

<sup>49</sup> Software SPSS IBM 29 FOR WINDOWS

(٠.٠٠٦٣). وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي تم فيها تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري تتبع التوزيع الطبيعي، لأن القيم أكبر من ٠.٠٠٠٥.

وكذلك يمكن معرفة أن قيمة *shapiro-wilk* في الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠.٠٠٦٣) وفي الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠.٠١٠٤). وبالتالي، نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة تتبع التوزيع الطبيعي لأن القيم أكبر من ٠.٠٠٠٥.

### ج. الاختبار التجانس (*Test of Homogeneity*)

اختبار التجانس هو إجراء اختبار إحصائي يهدف إلى إظهار أن مجموعتين أو أكثر من عينات البيانات المأخوذة تأتي من مجموعة سكانية لها نفس التباين. بمعنى آخر، يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت مجموعة البيانات التي تم

دراستها لها نفس الخصائص أم لا. لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، يجب وجود قاعدة لاتخاذ

القرار. فيما يلي أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس:

١. إذا كانت قيمة *Sig.* أكثر من ٠.٠٠٥، فإن توزيع البيانات متجانس.
٢. إذا كانت قيمة *Sig.* أقل من ٠.٠٠٥، فإن توزيع البيانات غير متجانس.

تم إجراء اختبار التجانس باستخدام برنامج *Software Ver.29 For*

*Windows*، كما يلي:

#### جدول ٤.١٢

الاختبار التجانس للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة<sup>50</sup>

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Penghafalan	Based on Mean	2.192	1	43	.146
Mufrodat	Based on Median	1.491	1	43	.229
	Based on Median and with adjusted df	1.491	1	43.000	.229
	Based on trimmed mean	2.451	1	43	.125

بناءً على المخرجات أعلاه، تبين أن قيمة *Sig. Based on Mean* لمتغير

تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري هي ٠.٠٣٠٤. نظرًا لأن قيمة

( $0.146 > 0.005$ )، يمكن الاستنتاج أن تباين بيانات نتائج الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة متجانس.

#### د. اختبار *N-Gain Score*

تم إجراء اختبار درجة *N-Gain* عن طريق حساب الفرق بين درجة الاختبار

القبلي ودرجة الاختبار البعدي. من خلال حساب الفرق بين درجة الاختبار القبلي

والاختبار البعدي، سنتعرف على ما إذا كان استخدام أو تطبيق طريقة معينة يمكن

اعتباره فعالاً أم لا.

<sup>50</sup> *Software SPSS IBM 29 FOR WINDOWS*

## جدول ٤.١٣

اختبار *N-Gain Score* الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية<sup>٥١</sup>

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	62.6574	2.57560	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.3294	
			Upper Bound	67.9854	
		5% Trimmed Mean	61.9547		
		Median	61.2500		
		Variance	159.209		
		Std. Deviation	12.61779		
		Minimum	40.00		
		Maximum	100.00		
		Range	60.00		
		Interquartile Range	13.21		
		Skewness	1.001	.472	
		Kurtosis	2.390	.918	
	Kontrol	Mean	29.4034	3.26725	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22.5880	
			Upper Bound	36.2187	
		5% Trimmed Mean	29.3305		
		Median	30.0000		
		Variance	224.173		
		Std. Deviation	14.97241		

<sup>51</sup> Software SPSS IBM 29 FOR WINDOWS

	Minimum	.00	
	Maximum	60.00	
	Range	60.00	
	Interquartile Range	19.94	
	Skewness	.184	.501
	Kurtosis	-.194	.972

#### جدول ٤.١٤

القيمة في فئة كسب  $N$ -Gain<sup>٥٢</sup>

Persentase	Tafsiran
<٤٠	غير فعال
٤٠-٥٥	أقل فعالية
٥٦-٧٥	فعالية بما فيه الكفاية
>٧٦	فعال

من الجدول السابق يعرف أن نتائج  $N$ -Gain Score مجموعة التجريبية

٦٢.٦٥%، لذلك تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري فعالة بما

فيه الكفاية. ومجموعة الضابطة ٢٩.٤٠%، لذلك غير فعالية.

هـ. الاختبار (*Independent Sampel T-test*)

اختبار *Independent Sampel T-test* هو اختبار معلمي يُستخدم لمعرفة

ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين مجموعتين غير مترابطين، بمعنى أن كلتا

المجموعتين من البيانات تأتيان من مواضيع مختلفة. يمكن إجراء هذا الاختبار بشرط

<sup>52</sup> Software SPSS IBM 29 FOR WINDOWS

أن تكون البيانات من مجموعات مختلفة، من النوع العددي، ذات مقياس بيانات فاصل أو نسبي، ذات توزيع طبيعي، وأن يكون التباين بين مجموعتي العينة متماثلاً.

أسس اتخاذ القرار في اختبار independent sample T-test هو:

١. إذا كان القيمة الأهمية (Sig. (2-Tailed) أكثر من (٠,٠٥) ف  $H_0$  مقبول  $H_a$

غير مقبول.

٢. إذا كان القيمة الأهمية (Sig. (2-Tailed) أقل من (٠,٠٥) ف  $H_0$  غير مقبول

و  $H_a$  مقبول.

#### جدول ٤.١٥

اختبار عينة مستقل بعد الاختبار للمجموعة الضابطة و للمجموعة التجريبية<sup>٥٣</sup>

Independent Sample Test				
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means
		F	Sig.	t
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	2.192	.146	7.228
	Equal variances not assumed			7.152

Independent Sample Test				
		t-test for Equality of Means		
		Significance		Mean
		One-Sided p	Two-Sided p	

<sup>53</sup> Software SPSS IBM 29 FOR WINDOWS

		df			Difference
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	43	<.001	<.001	13.542
	Equal variances not assumed	39.703	<.001	<.001	13.542

Independent Sample Test				
		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.874	9.763	17.320
	Equal variances not assumed	1.893	9.714	17.369

يمكن رؤية نتائج حساب اختبار الفرضية من الجدول التالي بناء على الجدول، فإن هذه النتائج مقبولة، لذلك يوجد فرق كبير بين مجموعة الضابطة بعد الاختبار والمجموعات التجريبية.

١.  $H_0$ : لا توجد اختلاف بين قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري وبعد استخدامه.

٢.  $H_a$ : توجد اختلاف بين قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري وبعد استخدامه.

بناء عرض البيانات تحليل *independent sample T* وهو (2 sig

tailed) الاختبار القبلي والاختبار البعدي  $0.05 < 0.001$ ، لذلك أن استخدام

نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري فعال على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع ب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر.

### ج. المناقشة والتأويل

تعليم حفظ المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر بنموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري للمجموعة التجريبية و نموذج المحاضرة للمجموعة الضابطة.

بناءً على نتائج اختبار *N-Gain*، حصلت للمجموعة التجريبية على متوسط نسبته ٦٢.٦٥٪ من خلال تطبيق نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري. بينما حصلت للمجموعة الضابطة على متوسط نسبته ٢٩.٤٠٪ من خلال تطبيق طريقة التعليم بالمحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، استنادًا إلى اختبار *indepent sampel T-test* الذي تم استخدامه لتحديد الفرق بين متوسط قيمتي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، حصلت قيمة متوسط بنسبة ٠.٠٠١، مما يعني أن الاحتمالية ٠.٠٠١ أقل من ٠.٠٠٥، ويمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري فعال في حفظ المفردات، بينما في تطبيق طريقة التعليم بالمحاضرة غير فعالاً.

١. أنشطة نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات

### للمجموعة التجريبية

نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري هو أحد أنماط التعليم التعاوني التي تُطبق على شكل مجموعات، حيث يتبادل كل طالب آراؤه بالتناوب

وفقاً لزملائه في الفريق. في تطبيق هذا النموذج التعليمي، الهدف هو تحفيز الطلاب وجعلهم أكثر نشاطاً ومشاركة في تعليم مفردات.

في اللقاء الأول يتم إعطاء الطلاب اختبار قبلي بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب. ثم تعدُّ المعلمة الطلاب ليكونوا جاهزين للمشاركة في الدرس، وتقدم المعلمة توجيهات للطلاب في الإجابة على أسئلة المفردات المتعلقة بالمنزل. كما في الصورة أدناه:



#### الصورة ٤.١ للاختبار القبلي الفصل التجريبي

في اللقاء الثاني، تستعرض المعلمة مرة أخرى الموضوعات المتعلقة بالمفردات التي تم تدريسها سابقاً ويواصل مع نشاط مناقشة المفردات المتعلقة بالموضوع المقرر للدراسة. بعد ذلك، تقسم المعلمة الطلاب إلى ٣ مجموعات، كل مجموعة تتألف من ٦-٧ طلاب لتطبيق نموذج التعليم العصف الذهني الدائري. قبل بدء الدرس، تشرح المعلمة خطوات تطبيق نموذج التعليم العصف الذهني الدائري، الخطوة الأولى هي أن تقدم المعلمة ٤ موضوعات مفردات تتعلق بالبيت (غرفة النوم والحمام والمطبخ وغرفة الجلوس) ثم تمنح المعلمة وقتاً يبلغ ١٠ دقائق

للطلاب للبحث عن المفردات المتعلقة بالموضوعات الأربعة هذه. بعد ذلك، تمنح المعلمة وقتًا يبلغ ١٥ دقيقة لفهم وحفظ المفردات التي تم العثور عليها. كما في

الصورة أدناه:



#### الصورة ٤.٢ الأنشطة التي تقدم تفسيرات لخطوات التعليم

بعد البحث والفهم للمفردات، تطلب المعلمة من جميع الفرق أن يقفوا في أماكنهم، ثم تقوم المعلمة بمخاطبة ترتيب أرقام الفرق لتقديم المفردات التي تمت معرفتها وحفظها بالتناوب، ولا يجوز تكرار ذكر المفردة التي تم ذكرها بواسطة زميل الفريق. تسجل المعلمة عدد المفردات التي تم حفظها بنجاح من قبل كل فريق.

كما في الصورة أدناه:



#### الصورة ٤.٣ نشاط توصيل المفردات بالتناوب في دائرة

بعد انتهاء الدرس، تقوم المعلمة بإجراء توضيحات وتقديم التوضيحات

اللازمة لتصحيح فهم الطلاب. كما في الصورة أدناه:



#### الصورة ٤.٤ تقديم الاستنتاجات والتوضيحات

في اللقاء الأخير، يتم تقديم اختبار ما بعد الاختبار للطلاب بهدف

قياس النتائج النهائية لتعليم حفظ المفردات باستخدام نموذج التعليم العصف

الدهني الدائري كما في الصورة أدناه:



#### الصورة ٤.٥ للاختبار البعدي الفصل التجريبي

### ٢. أنشطة التعليم بطريقة المحاضرة في حفظ المفردات للمجموعة الطابطة

طريقة المحاضرة هي طريقة تعتمد عادةً من قبل المعلم خلال عملية

التعليم. يلعب المعلم دورًا مهمًا في شرح المواد التعليمية بهذا الأسلوب، حيث

يقتصر دور الطلاب على الاستماع فقط إلى شرح المعلم. في هذه الدراسة، قامت

الباحثة بتطبيق طريقة المحاضرة على المجموعة الضابطة.

في اللقاء الأول، تقدم المعلمة اختبارًا قبليًا لقياس مستوى فهم الطلاب

الأولي المتعلق بالموضوع المقرر للدراسة، وتقدم توجيهات وتحفيرًا بشأن الأسئلة

المتعلقة بالبيت. كما في الصورة أدناه:



الصورة ٤.٦ للاختبار القبلي الفصل الضابط

في اللقاء الثاني، تشرح المعلمة أنواع المفردات المتعلقة بالبيت، وتطلب من

الطلاب الاستماع إلى المفردات التي يتم سماعها من المعلمة، كما في الصورة أدناه:



الصورة ٤.٧ تقديم المواد باستخدام طريقة المحاضرة

بعد الشرح، تعطي المعلمة فرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها بعد. وبعد انتهاء الدرس، تطلب المعلمة من الطلاب إكمال المهام الموجودة في وحدة التعليم للطلاب.

في اللقاء الأخير، يتم إجراء الاختبار بعدي للطلاب لمعرفة نتائج تعليمهم بعد تطبيق طريقة المحاضرة على المجموعة الضابطة، كما في الصورة أدناه:



الصورة ٤.٨ للاختبار البعدي الفصل الضابط



## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

بناء على نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. تم تحديد نتيجة اختبار *N-Gain* للمجموعة التجريبية بنسبة ٦٢.٦٥% وللمجموعة الضابطة بنسبة ٢٩.٤٠%. وتم الحصول على نتيجة اختبار *independent T-test* بقيمة ٠.٠٠٠١، مما يعني أن قيمة الاحتمالية ٠.٠٠٠١ أقل من ٠.٠٠٠٥. وكان المعدل للمجموعة التجريبية (٨٥،٢١) أكبر من المجموعة الضابطة (٧١،٦٧). فالبيانات من النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذا يدل أن استخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري فعال.

#### ب. الإقتراحات

من نتائج البحث المستخلصة، من الضروري تقديم اقتراحات يمكن استخدامها كمرجع لتحسين تعليم اللغة العربية بشكل أفضل. ومن بين الاقتراحات المقدمة كالتالي:

## ١. للمعلم

يمكن للمعلم تطبيق استراتيجية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري على مواد أخرى عن طريق تطوير أنواع مختلفة من الأنشطة ضمنها لجعل عملية التعليم أكثر جذبًا وتنوعًا، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل.

## ٢. للطلاب

ينبغي على الطلاب إعداد أنفسهم قبل بدء الدرس بقراءة الكتب لكي يتمكنوا من متابعة الدرس بشكل جيد.

## ٣. للمدرسة

تقديم الدعم للمعلمين لتطوير مجموعة متنوعة من نماذج التعليم المطبقة خلال عملية التعليم

## ٤. للباحثين المستقبليين

أظهرت عملية التعليم والتعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري تأثيرًا إيجابيًا على المتعلمين، خاصة في حفظ المفردات اللغة العربية. بالنسبة للباحثين الآخرين، يعتبر هذا البحث العلمي غير كامل وغير مكتمل، مما يمكن للقراء تحسينه واستكمالها.

## المراجع

### أ. المصادر و المراجع

#### (١) المصادر

القرآن الكريم، سورة اليوسف، ١٢:٢

#### (٢) المراجع العربية

زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، (مطبعة: حيفة فريز فادغ ٢٠٠٨)

مفتاح الألفان فبرينزا. (٢٠٢٢) تطبيق طريقة التقليد و التحفيظ (MIM-MEM) في تعليم

المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الناجية لعكوغ بفونوروغو العام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ " قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروغو.

سيتي وهيوني. (٢٠١٨) أسلوب الغناء في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثاني

في مدرسة إسلامية الإحسان بالونج لليوم الكامل، العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية وللغوية كلية

التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

(جمبر).

ايلوك مولدة الرحمة، فعالية استخدام نموذج التعليم "Word Square" في ترقية استيعاب

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة الحسن للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ م، جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

ميمونة، تأثير أسلوب بحث الشريكة في تعليم المفردات ( Fakultas Tarbiyah dan ilmu )

(keguruan UIN Raden Fatah

الفي نور النعمة، فعالية استخدام استراتيجية لعبة البيغو في حفظ المفردات العربية لدى

الطلاب بمدرسة قوين ابن سينا المتوسطة بانويانجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة الإسلامي الحكومية جمبر.

### (٣) المراجع الأجنبية

Alti, Asri Dkk, (2022) *Model-Model Pembelajaran*, (Haura Utama: Sukabumi)

Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, (2022) *164 Model Pembelajaran Kontemporer*, (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM Univesitas Islam).

Aura Safira Rachmawati, Zaim Elmubarok, Muchlisin Nawawi, (2023) *Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa*, (LISANUL ARAB: Journal of Arabic and Teaching) Vol. 12 No. 1.

Burwati, (2018) *Model pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Murid Kelas IV SDN 005 Petai Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi* (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru)

Elizabert, E. Barkley. (2016) Et.Al, *Coolaborative Learning Techniques (Teknik-Teknik Pembelajaran Kolaboratif)*, Terj. Narulita Yusron, (Nusa Media, Bandung , Cet.Iv).

Fikri, Khairul. (2021) *"Implementasi Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional"* (Indonesia: Guepedia)

- Gunawan, Heri. (2012) *Kurikulum Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Alfabeta, Bandung)
- Huda, Miftahul. (2013) *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur Dan Model Pembelajaran)*, (Pustaka Pelajar, Cet.,Iv).
- Jayantika, Shafa (2023) *Pengaruh Model Kooperatif Tipe Round Robin Berbasis E-Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Laju Reaksi*” (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta)
- Kagan, S., M. (2009) *Kagan Cooperative Learning. In Kagan Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan Publishing.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah.
- Munip, Abdul. (2019) *Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia*, (Al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab). Vol 5, No 2.
- Muthia Nabila Ayu, Edy Yusmin, Dan Dian Ahmad Bs. (2019) *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Pada Materi Bangun Datar Segi Empat Di SMP Negeri 3 Pontianak* (Jurnal Pendidikan Pembelajaran Khatulistiwa) Vol. 8, No. 6
- Noprianty Vira, (2023) *Penerapan Metode Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru* (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru)
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Yanti Puspita Sari, DKK. *Pembelajaran Dengan Metode Menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Segon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021*. Universitas Yudharta Pasuruan.
- Retno Dyah Wulandari, (2019) *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara*, (Universitas Muhammadiyah Magelang)
- Rukajat, Ajat. (2014) *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Group Penerbitan CV Budi Utama)
- Shofiyani, Amrini (2021) *Implementasi Metode Brainstorming Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII di MTs Al-Ikhlash Ngimbang Lamongan*, (Journal Of Education and Management Studies) Vol 4, No 4.

- Spranto, Johanes dan Syahfirin Abdullah. (2017) *pengantar Statistic untuk berbagai bidang ilmu* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada).
- Sugiyono. (2018) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi Dan RND*, (Bandung: CV Alfabeta)
- Suprijono, Agus. (2014) *Cooperative Learning (Teori Dan Aplikasi Paikem)*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta ,Cet.XIV)
- Sulistiyo, Andi, Nik Haryanti. (2022) *Model Pembelajaran Kooperatif*, (Jawa Tengah: EUREKA MEDIA AKSARA)
- Veronica, Aries (2022) *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Sumatera Barat: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI).
- Wahab, Abd Rosyidi. (2009) *Median Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Press)
- Zaki, Muhammad & Rahmat Linur. (2022) *Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufrodat Siswa Kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng* (El-Jaudah: Jurnal pendidikan Bahasa dan Sastra Arab) Vol. 3 No. 1
- Zur'ah, Abu Athaybi. (2021) *Ada Apa dengan Bahasa Arab?* (Surabaya: Pustaka Syabab)

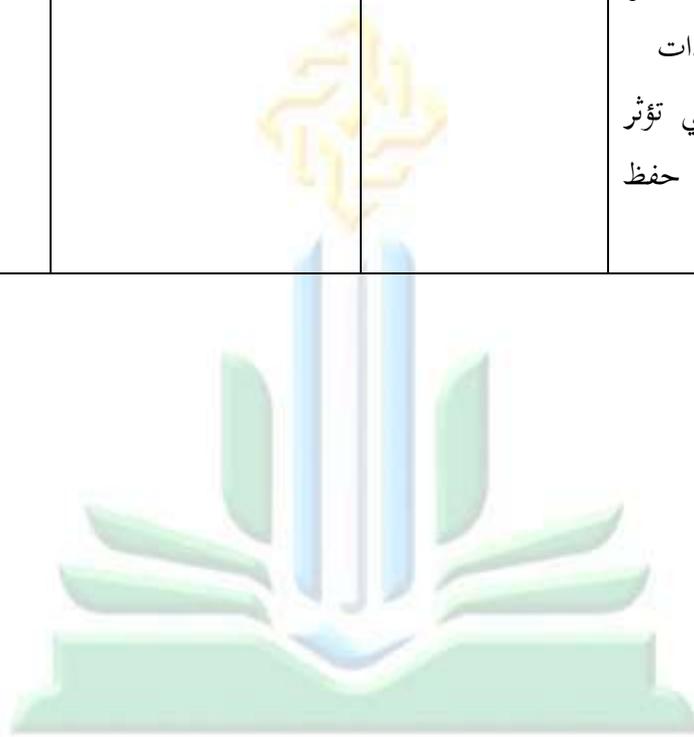


## البناء الرئيسي للبحث الكمي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث
فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	١. فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري (X)	١. تعريف نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري ٢. تعتبر نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري التعاوني ٣. المبادئ الأساسية والخصائص الأساسية ٤. لنموذج لنموذج	١. الطلاب الصف السابع (ب) كالمجموعة التجريبية و الطلاب الصف السابع (ج) كالمجموعة الضابطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية	١. مدخل البحث الكمي بنوع التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات أ. الملاحظة ب. الإختبار ج. الوثائق ٣. تحليل البيانات أ. الإختبار <i>N-Gain</i> ب. الإختبار <i>independent T test</i>	١. ما مدى فعالية نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري في حفظ مفردات في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

		الدراسية /٢٠٢٣ ٢٠٢٤ م .٢ المدرس في مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة جمبر	التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري التعاوني .٥ تعريف نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري .٦ مراحل نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري .٧ مزايا و نقائص نموذج		.٢ حفظ المفردات العربية (Y)
--	--	--	--	--	--------------------------------

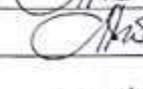
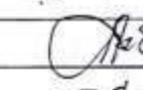
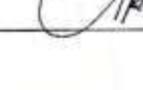
			التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري		
			١. تعريف حفظ المفردات ٢. العوامل التي تؤثر على حفظ المفردات		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة جبر

الرقم	اليوم	نوع الأنشطة	توقيع
١.	يوم الخميس، ١٩ نوفمبر ٢٠٢٣	ملاحظة الى المدرسة	
٢.	يوم الثلاثاء، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤	إعطاء رسالة البحث	
٣.	يوم الإثنين، ١٣ مايو ٢٠٢٤	الاختبار قبلي للمجموعة التجريبية	
٤.	يوم الثلاثاء، ١٤ مايو ٢٠٢٤	الاختبار قبلي للمجموعة الضابطة	
٥.	يوم الخميس، ١٦ مايو ٢٠٢٤	تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع round robin brainstorming (RRB) للمجموعة التجريبية	
٦.	يوم الخميس، ١٦ مايو ٢٠٢٤	تطبيق نموذج المحاضرة للمجموعة الضابطة	
٧.	يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	
٨.	يوم الجمعة ١٧ مايو ٢٠٢٤	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	

جبر، ١٧ مايو ٢٠٢٤

رئيسة المدرسة



١٩٧٠٠٦٠٤٢٠٠٧٠٦٢٠٣٨



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos. 68136  
Website: <http://lib.uinkhas-jember.ac.id> Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-6410/n.20/3.a/PP.009/04/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MTs Negeri 4 Jember

Krajan B, Bangsalsari, Kec. Bangsalsari, Kabupaten Jember, Jawa Timur

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 202101020036  
Nama : WILDATUZ ZAHRO  
Semester : Semester delapan  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع *Round Robin Brainstorming (RRB)* على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة حمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

(Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Brainstorming (RRB)

untuk Menghafal Mufrodlat Kelas VII B MTs Negeri 4 Jember Tahun 2023/2024)

selama 20 ( dua puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu

Fatimatuz Zuhro, S.Pd.M.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 28 April 2024

Dekan

Yakni Dekan Bidang Akademik,



KHOTIBUL UMAM



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4**

Jalan Ahmad Yani Nomor 01 Telepon (0331) 713511 Bangsalsari – Jember  
Website : [www.mtsn4jember.com](http://www.mtsn4jember.com); Email : [mtsn\\_4jember@gmail.com](mailto:mtsn_4jember@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-46/Mts.13.32.04/PP.00.5/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatimatuz Zuhro, S.Pd, M.Pd  
NIP : 197006042007012038  
Jabatan : Kepala MTsN 4 Jember

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Wildatuz Zahro  
Tempat, Tgl. Lahir : Jember, 22 Juni 2001  
NIM : 202101020036  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : FTIK  
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad  
Siddiq Jember

Telah selesai melakukan penelitian di MTsN 4 Jember selama 19 (sembilan belas) hari, dari tanggal 29 April 2024 – 17 Mei 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " **Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin Brainstorming* (RRB) dalam Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas 7B di MTs Negeri 4 Jember Tahun Pelajaran 2023/2024** ".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 17 Mei 2024

Kepala,



**Fatimatuz Zuhro**

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN*

## INFORMASI UMUM

### 1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Wildatuz Zahro  
Institusi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Jember  
Tahun Penyusunan : 2024  
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah  
Kelas : 7C  
Bab : البيت  
Alokasi Waktu : 40x2JP(1 tatap muka)

### 2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

### 3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- 1) Profil Pelajar Pancasila:  
Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- 2) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:  
*Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

### 4. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Media:  
Papan tulis dan spidol
- 2) Sumber Belajar:  
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 ( Kementerian Agama: 2020),  
Kementerian Agama Nomor 183 Tahun 2019,

### 5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- 1) Peserta didik reguler.
- 2) Peserta didik dengan kesulitan belajar
- 3) Peserta didik cerdas istimewa dan berbakat Jumlah peserta didik maksimum 24 anak

### 6. MODEL PEMBELAJARAN

*Model Pembelajaran Ceramah*

Fase  
Elemen

#### INFORMASI INTI

: D  
: Menyimak  
Berbicara  
Membaca-Memirsa  
Menulis-Mempresentasikan

#### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang البيت
- Menggunakan susunan gramatikal و خير مقدم مبتدا مؤخر untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
- Menggunakan susunan gramatikal و خير مقدم مبتدا مؤخر sebagai alat komunikasi global
- Menggunakan susunan gramatikal و خير مقدم مبتدا مؤخر untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang البيت
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang البيت
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang البيت
- Menggunakan susunan gramatikal و خير مقدم مبتدا مؤخر untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

#### 2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Kemampuan seseorang akan dengan cepat berkembang apabila diterapkan dengan berkomunikasi bersama teman-teman di sekolah dan mengetahui mufrodat-mufrodat tentang rumah.

#### 3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Mengapa sekolah menjadi tempat yang baik untuk belajar bahasa Arab?
- b. Bagaimana cara kalian menerapkan mufrodat-mufrodat yang diperoleh di dalam kelas?

#### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

البيوت

Tahapan Pembelajaran	Deksripsi Kegiatan Guru dan Murid	Alokasi Waktu
<u>pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik</li> <li>2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dikaitkan materi yang akan dibahas</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator ketercapaian kompetensi</li> <li>5. Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran</li> <li>7. Mengecek/memeriksa kemampuan awal peserta didik</li> </ol>	<u>7 menit</u>
<u>Kegiatan Inti</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan macam-macam mufrodad tentang "Rumah"</li> <li>2. Guru memberikan pertanyaan dan dijawab oleh siswa</li> <li>3. Guru memerintahkan peserta didik untuk mengerjakan tugas yang terdapat pada LKPD siswa.</li> </ol>	<u>1 Jam 6 Menit</u>
<u>Penutup</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>2. Guru bersama peserta didik merefleksi dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>3. Guru memberikan penugasan</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a</li> </ol>	7 Menit

#### ASESMEN

##### 1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak

1) Apakah kalian pernah menerapkan mufradat tentang البيت menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait خبر مقدم و مبتدأ مؤخر		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

No	Nama Pesertadidik	Aspek yang diamati			skor
		Pemahaman	Aktif	Pelafalan	
1	Ahmad Aldi Robiansyah				
2	Akbar Maris Nova Pratama				
3	Angga Saputra Firmansyah				
4	Asifatul Asifah				
5	Cinta Aulia Putri				
6	Danu Darmawan				
7	Dava Vero Aldino				
8	Devika Putri Amelia Firmanda				
9	Divia Friesca Ivana				
10	Ika Amalia Safitri				
11	Izzah Lailatul Nafsi				
12	Muh Farhan Ramadani				
13	Nurul Lailatul Masruroh				
14	Oto Vidi Yanto				
15	Sela Afkarina Ulfa				
16	Surya Gumilang				
17	Shahbani Bramanto				
18	Eky Vita Ramadani				
19	Firsa Putri Aulia Sari				
20	Hariyanto				
21	Umiati Rahayu				

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

Isilah kolom yang kosong dengan benar!

معنى	مفردات	رقم
------	--------	-----

.....	رَاكَّةٌ	1
Ranjang	.....	2
Sabun	.....	3
.....	شَجَرَةٌ	4
.....	تَقْوِيمٌ	5
TV	.....	6
.....	خِرَابَةٌ	7
Rak	.....	8
.....	كُرْسِيٌّ	9
Meja tamu	.....	10

a. Asesmen Keterampilan

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharraf)	
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	
4.	Ucapan/petafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahas)	
5.	Gestur (kompetensi strategi)	
<b>Total</b>		

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

Pertanyaan Refleksi		Iya	Tidak
1	Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?		
2	Apakah ada kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?		
3	Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?		
4	Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?		
5	Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?		

- 6 Apakah ada langkah yang perlu dilakukan untuk  
7 Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan  
kemampuanberpikir kritis pada diri peserta didik

**Remidi dan Pengayaan**

- a. Remidi :dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes,dan diberikan kepada peserta didik yang belum tuntas KKM, dengan format tes yang berbeda
- b. Pengayaan :diberikan kepada peserta didik yang tuntas lebih awal, dengan tugas tambahan yang relevan dengan materi.

Mengetahui,  
Guru Pamong Bahasa Arab



Drs. Saiful Faozl  
NIP. 196610152006041001

Jember, 13 Mei 2024  
Peneliti



Wildatuz Zahro  
NIM. 202101020036

## INFORMASI UMUM

### 1. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun : Wildatuz Zahro  
Institusi : Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Jember  
Tahun Penyusunan : 2024  
Jenjang Sekolah : Madrasah Tsanawiyah  
Kelas : 7B  
Bab : البيت  
Alokasi Waktu : 40x2JP(1 tatap muka)

### 2. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

### 3. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

- 1) Profil Pelajar Pancasila:  
Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.
- 2) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:  
*Taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*

### 4. SARANA DAN PRASARANA

- 1) Media:  
Papan tulis dan spidol
- 2) Sumber Belajar:  
Buku Teks Bahasa Arab Kelas 7 ( Kementerian Agama: 2020),  
Kementrian Agama Nomor 183 Tahun 2019,

### 5. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah

- 1) Peserta didik reguler.
- 2) Peserta didik dengan kesulitan belajar
- 3) Peserta didik cerdas istimewa dan berbakat Jumlah peserta didik maksimum 24 anak

### 6. MODEL PEMBELAJARAN

*Cooperattv learning : Round Robin Brainstorming (RRB)*

## INFORMASI INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak Berbicara Membaca-Memirsa Menulis-Mempresentasikan

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN :

- Mengeksplorasi informasi yang didengar tentang البيت
- Menggunakan susunan gramatikal و خبر مقدم مبتدا مؤخر untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
- Menggunakan susunan gramatikal و خبر مقدم مبتدا مؤخر sebagai alat komunikasi global
- Menggunakan susunan gramatikal و خبر مقدم مبتدا مؤخر untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- Menghubungkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang البيت
- Memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang البيت
- Membuat urutan yang terhubung secara logis tentang البيت
- Menggunakan susunan gramatikal و خبر مقدم مبتدا مؤخر untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

### 2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Kemampuan seseorang akan dengan cepat berkembang apabila diterapkan dengan berkomunikasi bersama teman-teman di sekolah dan mengetahui mufrodat-mufrodat tentang rumah.

### 3. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Mengapa sekolah menjadi tempat yang baik untuk belajar bahasa Arab?
- b. Bagaimana cara kalian menerapkan mufrodat-mufrodat yang diperoleh di dalam kelas?

#### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

البيت		
Tahapan Pembelajaran	Deksripsi Kegiatan Guru dan Murid	Alokasi Waktu
<u>pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik</li> <li>2. Guru menyiapkan fisik dan psikis serta memotivasi peserta didik</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi dikaitkan materi yang akan dibahas</li> <li>4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator ketercapaian kompetensi</li> <li>5. Guru menyampaikan pentingnya kompetensi yang akan dicapai</li> <li>6. Menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran</li> <li>7. Mengecek/memeriksa kemampuan awal peserta didik</li> </ol>	<u>7 menit</u>
<u>Kegiatan Inti</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk menyimak mufrodat tentang tema البيت</li> <li>2. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk melafalkan seperti yang guru bacakan</li> <li>3. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 peserta didik</li> <li>4. Peserta didik duduk berkeliling membentuk lingkaran</li> <li>5. Guru memberi arahan kepada peserta didik untuk mencari mufrodat tentang البيت dengan bantuan kamus yang sudah disediakan selama 10 menit</li> <li>6. Guru menyediakan waktu 15 menit kepada peserta didik untuk menghafal mufrodat yang diperoleh</li> <li>7. Guru mengajukan pertanyaan terkait tema البيت yang akan dijawab dengan berbagai macam mufrodat mengenai tema tersebut</li> <li>8. Setiap kelompok membentuk lingkaran dengan posisi berdiri untuk menjawab pertanyaan berupa kosa kata yang telah</li> </ol>	<u>1 Jam 6 Menit</u>

	<p>dihafal dengan jawaban yang berbeda antara anggota kelompok</p> <p>9. Masing-masing kelompok mempunyai waktu 5 menit untuk menjawab pertanyaan secara bergiliran</p> <p>10. Guru mendengarkan jawaban setiap peserta didik sepanjang pelaksanaan pembelajaran, dan membuat klarifikasi dan penjelasan yang diperlukan bagi kebaikan pemahaman peserta didik.</p>	
Penutup	<p>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>2. Guru bersama peserta didik merefleksikan dan mengevaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>3. Guru memberikan penugasan</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a</p>	7 Menit

#### ASESMEN

##### 1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	tidak
1) Apakah kalian pernah menerapkan mufrodad tentang البيت menggunakan bahasa Arab?		
2) Apakah kalian pernah membaca materi terkait خير مقدم و مبتدا مؤخر		
3) Apakah kalian ingin menguasai pelajaran dengan baik?		
4) Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran?		

##### 2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

No	Nama Pesertadidik	Aspek yang diamati			skor
		Pemahaman	Aktif	Pelafalan	
1	Adinda Dwi Oktavia				
2	Ahmad Otovian Maulana				
3	Al Kautsar Maulidiah				

4	Amelia Novitasari				
5	Aqila Mar'atus Sakinah				
6	Ayla Dwi Anastasya				
7	Chandra Febrian Bintoro				
8	Dewi Nur Rahmawati				
9	Dimas Riswanto				
10	Fairuzy Mamlu'atus Sa'adah				
11	Hanifatus Sholeha				
12	Ibrahim Raditya Rabbani				
13	Mohammad Nazril Dian, Y.P				
14	Mohammad Rizal Efendi				
15	Muhammad Fadil Ramadhani				
16	Muhammad Falih Aflah				
17	Muhammad Reza Permana				
18	Naylatur Rodina				
19	Neyla Qurrotul Aini				
20	Olive Fionda Putri				
21	Rido Hadi Saputra				
22	Syafia Nuril Maulida				
23	Zahro Afifa				
24	Dimas Feri				

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

Isilah kolom yang kosong dengan benar!

معنى	مفردات	رقم
.....	رَكَّة	1
Ranjang	.....	2
Sabun	.....	3
.....	شجرة	4
.....	تقوم	5
TV	.....	6
.....	عرائة	7
Rak	.....	8
.....	كرسي	9

Meja tamu	.....	10
-----------	-------	----

a. Asesmen Keterampilan

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharraf)	
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahas)	
5.	Gestur (kompetensi strategi)	
<b>Total</b>		

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

Pertanyaan Refleksi		Iya	Tidak
1	Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?		
2	Apakah ada kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?		
3	Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?		
4	Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?		
5	Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?		
6	Apakah ada langkah yang perlu dilakukan untuk		
7	Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik		

Mengetahui,  
Guru Pamong Bahasa Arab



Drs. Saiful Faozi  
NIP. 196610152006041001

Jember, 13 Mei 2024  
Peneliti



Wildatuz Zahro  
NIM. 202101020036

LAMPIRAN

الغرف في البيت: Ruangan Didalam Rumah

غرفة المكتبة	غرفة الأكل	غرفة النوم	غرفة المذاكرة
Ruang perpustakaan	Ruang makan	Ruang tidur	Ruang belajar
المطبخ	الحديقة	الحمام	غرفة الجلوس
Dapur	Kebun	Kamar mandi	Ruang tamu

مضمون الغرف: Isi Ruangan

تلغافز	هاتف	تقويم	بركة
TV	Telepon	Kalender	Kolam
شاي	سرير	رف	خزانة
Teh	Ranjang	Rak	Almari
صحن	صابون	شرفة	شجرة
Piring	Sabun	Balkon	Pohon
ملبس	مكتب	مائدة	ماء
Baju	Meja	Meja makan	Air
زهرة	رز	مِرْسَمَة	مِرْخَاص
Bunga	Nasi	Pensil	Toilet
سرّوال	سور	ساعة	زهريّة
Celana	Pagar	Jam	Vas
قهوة	قلم	فاكس	صورة
Kopi	Pena	Fax	Gambar
مِعْرَفَة	مصباح	كتاب	كُرْسِي
Gayung	Lampu	Buku	Kursi
وسادة	منضدة	ملعقة	مقلّمة
Bantal	Meja tamu	Garpu	Tempat pena

Kata Tanya (مَاذَا), (مَنْ), dan (لِمَنْ)

في الحمام صابون	مَاذَا في الحمام؟	مَاذَا (apa/apa saja)
Dikamar mandi ada sabun	Apa yang ada di kamar mandi?	
أمام البيت حديقة	مَاذَا أمام البيت؟	مَنْ (Siapa)
Di depan rumah ada kebun	Apa yang ada di depan rumah?	
أمام المدرسة مُدَرِّس	مَنْ أمام المدرسة؟	لِمَنْ (Milik siapa)
Di depan madrasah ada guru	Siapa yang ada di depan madrasah?	
في المكتبة مُوظَّف	مَنْ في المكتبة؟	لِمَنْ (Milik siapa)
Di dalam perpustakaan ada pegawai	Siapa yang ada di dalam perpustakaan?	
ذَلِكَ البيت لِعُثْمَان	لِمَنْ ذَلِكَ البيت؟	لِمَنْ (Milik siapa)
Rumah itu milik usman	Milik siapa rumah itu?	
هَذِهِ العُرْفَةُ لِفَرْحَان	لِمَنْ هَذِهِ العُرْفَةُ؟	لِمَنْ (Milik siapa)
Kamar ini milik Farhan	Milik siapa kamar ini?	

Lampiran 1 : Soal Pretest dan Posttes

<b>Sekolah</b> : MTsN 4 Jember	<b>Jenis Soal</b> : Pilihan Ganda
<b>Mata</b> : PBA	<b>Jumlah Soal</b> : 20
<b>Kelas/Semester</b> : VII/Genap	<b>Peneliti</b> : Wildatuz Zahro
<b>Materi</b> : بَيْتٌ	<b>Tanggal</b> :

Nama :	Soal :
Kelas :	Tanggal :

**PETUNJUK Pengerjaan Soal Pretest dan Posttest**

- Berdo'a terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal-soal!
- Tulis identitas (Nama, Kelas, No. Absen, dan tanggal) pada lembar soal!
- Bacalah soal dengan cermat dan teliti!
- Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas!
- Pilihlah jawaban yang benar!

- |                |                     |                      |  |
|----------------|---------------------|----------------------|--|
|                |                     |                      | 1. اختر أصح الأَجوبة!                    |
|                |                     |                      | 1. في عُرفة النُّومِ .....<br>أ. عابدة   |
|                |                     | ب. سِرِّزَالٌ        | 2. في عُرفة المُجْلُوسِ .....<br>أ. ناة  |
| د. وسادة       | ج. بعرفة            | ب. صابون             | 3. الماء و الصابون في ...<br>أ. المطبخ   |
|                |                     |                      | 4. الملايس .....<br>أ. في المطبخ         |
|                |                     | ب. صابون             | 5. في المطبخ .....<br>أ. بركة            |
| د. صورة        | ج. بلعنة            | ب. عُرفة المُجْلُوسِ | 6. في التبت ..... (العكس)<br>أ. المطبخ   |
|                |                     |                      | 7. في عُرفة المُدَاخِمة .....<br>أ. مكتب |
| د. الحمام      | ج. عُرفة النُّومِ   | ب. في الحِرْزَانَةِ  | 8. الحاتيف في .....<br>أ. شجرة           |
|                |                     |                      |  |
| د. على المائدة | ج. على الحُطابِ     | ب. رز                |  |
|                |                     |                      |  |
| د. زُهرية      | ج. وسادة            | ب. عُرفة المُجْلُوسِ |  |
|                |                     |                      |  |
| د. المسجد      | ج. عُرفة المُكْتَبِ | ب. شجرة              |  |
|                |                     |                      |  |
| د. وسادة       | ج. سِرِّرٌ          |                      |  |

9. أ. المصنح  
المزسم و القلم في....  
ب. عُزفة المكتب  
ج. عُزفة النوم  
د. الحديقة
10. أ. الملقمة  
الشجرة في....  
ب. الحزارة  
ج. الشبر  
د. الختام
- أ. عُزفة المكتب  
ب. الحديقة  
ج. المصنح  
د. الختام

#### نبت جدي

اسم عباس، لي جد اسمه السيد خالد، وهو الأرت لأبي. للسيد خالد نبت كبير زخيل، وهو في شارع ختام ووزك رقم 25 سراتانا، وب النبت طابق شطلي وطابق علوي. أمام النبت شجرة كبيرة، وهي شجرة منجا، ووزاء النبت حديقة واسعة.



#### اختر أصح الأجوبة!

11. عنوان نبت جدي شارع..  
أ. سراتانا  
ب. شجرة  
ج. شطلي  
د. ختام ووزك
12. أمام النبت جدي....  
أ. طابق شطلي  
ب. شجرة كبيرة  
ج. وطابق علوي  
د. نبت كبير
- اختر كلمة مناسب  
البيع: أي خدمة؟  
المشترى: أريد بعض الأثاث.  
البيع: ماذا تريد لعزفة النوم؟  
المشترى: أريد... (13)... وساترا  
البيع: وماذا تريد لعزفة الجلوس؟  
المشترى: أريد... (14)... وسخادة  
البيع: وماذا تريد للمتطبخ؟...  
المشترى: أريد... (15)... وتلاجة
13. أ. شجرة  
ب. مقلعة  
ج. وسادة  
د. منكبنا
14. أ. حديقة  
ب. أرنكة  
ج. شجرة  
د. بئمة
15. أ. زفرية  
ب. صخنا  
ج. وسادة  
د. منكبنا

اختر العبارة الصحيحة للكلمة التي تحتها خطأ!

في الطابق العلوي شرفة وغرفة النوم، وهذه الغرف لإسماعيل ويوسف وإبراهيم أثناء عيسى، غرفة النوم هذه لإسماعيل، إن عيسى الكبير، وهي غرفة نظيفة ومنظمة، فيها خزانة وثلاجة وسرير ومساحة. وفي الطابق السفلي غرف صغيرة أيضاً، منها غرفة الجلوس، وغرفة المكتب، وغرفة للذاكرة، وغرفة الأكل، والمطبخ، والمصلى، والحمام.

dapur.د	kamar tidur.ج	lantai atas.ب	kamar mandi.أ	16
lemari.د	kolam ikan.ج	dapur.ب	pakaian.أ	17
kamar mandi.د	kamar tidur.ج	ruang belajar.ب	ruang tamu.أ	18
kebun.د	ruang belajar.ج	pohon.ب	ruang makan.أ	19
lantai bawah.د	ruang belajar.ج	ruang makan.ب	ruang tamu.أ	20

## Kunci Jawaban

1	<u>وَسَادَةٌ</u>	11	<u>حَيَامٌ وَرُؤُكٌ</u>
2	<u>صُورَةٌ</u>	12	<u>شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ</u>
3	<u>الْحَمَامُ</u>	13	<u>وَسَادَةٌ</u>
4	<u>فِي الْحِزَانَةِ</u>	14	<u>أَرْبَعَةٌ</u>
5	<u>رَزٌّ</u>	15	<u>صَخْنًا</u>
6	<u>الْمَسْجِدُ</u>	16	lantai atas
7	<u>مَكْتَبٌ</u>	17	lemari
8	<u>غُرْفَةُ النَّوْمِ</u>	18	ruang tamu
9	<u>الْمَقْلَمَةِ</u>	19	ruang belajar
10	<u>الْحَدِيثَةِ</u>	20	ruang makan



## LEMBAR VALIDASI SOAL, PRE-TEST & POST-TEST

Judul Penelitian :

فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع *Round Robin Brainstorming (RRB)* على حفظ المفردات العربية لطلاب الصف السابع ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة حمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

Materi : نيت

Peneliti : Wildatuz Zahro

NIM : 202101020036

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Validator : Evi Muzaiyidah Bukhori, M.Pd.I

NIP : 199206022023212048

### A. Tujuan

Berkaitan dengan adanya penelitian tentang

فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع *Round Robin Brainstorming (RRB)* على حفظ المفردات العربية

لطلاب الصف السابع ب في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة حمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ م

penulis bermaksud mengadakan validasi soal pre-test dan post-test yang akan digunakan dalam penelitian. Validasi ini dimaksudkan untuk mengukur tingkat kevalidan soal, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya soal tersebut untuk digunakan dalam pengambilan data pada proses penelitian. Hasil pengukuran soal tersebut digunakan untuk penyempurnaan penelitian.

### B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap soal Pretest dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat baik

C. Aspek Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Kejelasan setiap butir soal				✓	
2	Kejelasan Petunjuk Pengisian Soal				✓	
3	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar				✓	
4	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5	Tingkat kebenaran butir				✓	
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7	Kata – kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10	Penulisan sesuai EYD				✓	

D. Catatan

E. Kesimpulan

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk mengambil data

Jember, 13 Maret 2024

Mengetahui,  
Validator Instrumen Soal



**Evi Muzaidah Bukhori, M. Pd.I**  
**NIP.199206022023212048**

## الوثائقية

### أنشطة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

#### الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



#### الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



#### الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

أنشطة نموذج التعليم التعاوني العصف الذهني الدائري





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

## السيرة الذاتية



الإسم : ولدة الزهراء

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٣٦

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٢٢ يونيو ٢٠٠١

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

العنوان : سوکورنجو، بنجالساري جمبر

خلفية التربية : أ. روضة الأطفال مفتاح العلوم

(٢٠٠٦-٢٠٠٥)

ب. المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ٠٢

(٢٠١٢-٢٠٠٦)

ج. المدرسة المتوسطة بستان العلوم بالونج

(٢٠١٥-٢٠١٣)

د. المدرسة الثانوية بستان العلوم فوغار

(٢٠١٨-٢٠١٦)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

JEMBER