

تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٨ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالبة:

خليفة الجنة

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قسم التربية الإسلامية واللغوية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو ٢٠٢٤ م

تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



رقم جامعي: ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٦ UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

شعبة تعليم اللغة العربية KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

يوليو ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة :

خليفة الجنة

رقم جامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٦

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

J E M B E R

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨
جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام اللجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١ يوليو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر

الرئيس

(سلفية رحماتي الماجستير)

(محمد أرضي زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠
المتحن:

(.....)

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

(.....)

٢. الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية



الدكتور الحاج عبد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم الكامل : خليفة الجنة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٦

العنوان : بنمليح كيلبي كنتيغ سومنف مادورا جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم. التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان:

تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
٨ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤م

كتبتها بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم والتدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١ يوليو ٢٠٢٤

الطالبة



خليفة الجنة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٦

الشعار

وَلَا تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ۚ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ

(فصلت: ٣٤)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, Al Quran dan Terjemah, 2022 (Q.S Fussilat : 34

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي سليمان و أمي حائمة حيا تحما في الدارين على كل حسنهما و صبرهما طول حياتي
٢. مرربي روحي في معهد نور الجديد الإسلامي كياهي الحاج زهري زيني الذي أعطاني علوم الدنيا والدين
٣. وأختي كبيرة فترباني وأختي صغيرة دوي حفيزة الصلحة المحبوبة
٤. جميع أصدقائي الأحياء.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في فرع تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياي الحاج الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكرم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير، رئيس جامعة كياي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكرم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكرم الدكتور نورالدين الماجستير، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكرم محمد أرضي زيني الماجستير، رئيس فرع تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في رئاسه هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكرم الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير بصفته مشرف للباحثة الذي قد

أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي
من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريمة الدكتور كياهي الحاج حارس الدين الماجستير مدير معهد دار الحكام الذي قد
أذن الباحثة على قيام ببحثها في معهده.

٧. المعلمون والطالبات بمعهد دار الحكام الذين قد ساعدوا الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا
البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبير، ١ يوليو ٢٠٢٤

الطالبة

خليفة الجنة

الرقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٦

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

خليفة الجنة، ٢٠٢٤: تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. تحت الإشراف الدكتور الحاج رشدي بايعقوب الماجستير.

الكلمات الأساسية: الطريقة السمعية الشفهية، تعليم مهارة القراءة.

تفوق طريقة السمعية الشفهية تؤكد على الاستخدام المكثف للغة الشفهية في عملية التعلم. طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة تعتبر ذات صلة كبيرة في سياق التعليم والصناعة الحالية. مع التغير في النموذج التعليمي نحو التعلم الموجه نحو النتائج والكفاءة، يصبح الفهم العميق لطرق تدريس اللغة العربية الفعالة أكثر أهمية.

أما أهداف البحث فهي: (١) لوصف تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤. (٢) لوصف السهولة والصعوبات تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ المنهج لهذا البحث هو المدخل الكيفي نوع هذا البحث يستخدم البحث النوعي. بالنسبة لتقنية جمع البيانات التي استخدمها الباحثة: المقابلة، المراقبة، التوثيق. خطوات تحليل البيانات الكيفية كالتالي: جمع البيانات، تقديم البيانات، استخلاص الاستنتاجات. صحة البيانات أو موثوقية البيانات أو التحليل.

نتائج هذا البحث هي: (١) الافتتاح والتحفيز، والاستماع إلى القراءة، والتقليد والتكرار، والتصحيح والتغذية الراجعة، والتدريب الذاتي، والاختتام والتأمل. (٢) السهولة هي إحدى الصعوبات الرئيسية في تطبيق هذه الطريقة هي الحاجة إلى مواد تعليمية عالية الجودة. يجب أن تكون المواد التعليمية الصوتية المستخدمة واضحة وجذابة ومناسبة لمستوى قدرة الطلاب. والصعوبات هي تنوع مستويات الطلاب: اختلاف مستويات القدرات الأكاديمية بين الطلاب يجعل عملية التعلم غير متجانسة. قلة مصادر التعليم: قلة التنوع في المواد التعليمية وعدم تحديثها بانتظام قد يعيق عملية التعلم.

الفهرس

الموضوعات

أ	.....	صفحة العنوان
ب	.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج	.....	رسالة الموافقة من المشرف
د	.....	إقرار الطالبة
و	.....	الشعار
ز	.....	الإهداء
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ي	.....	مستخلص البحث
ك	.....	الفهرس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

١	.....	الباب الاول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
١٢	.....	ب. مشكلة البحث
١٢	.....	ج. أهداف البحث

د. فوائد البحث ١٢

هـ. تعريف المصطلحات ١٤

و. هيكل البحث ١٧

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١٩

أ. الدراسة السابقة ١٩

ب. الدراسة النظرية ٢٥

الباب الثالث : منهج البحث ٣٥

أ. المنهج و جنس البحث ٣٥

ب. موقع البحث ٣٥

ج. مصادر البيانات ٣٦

د. طريقة جمع البيانات ٣٧

هـ. تحليل البيانات ٣٩

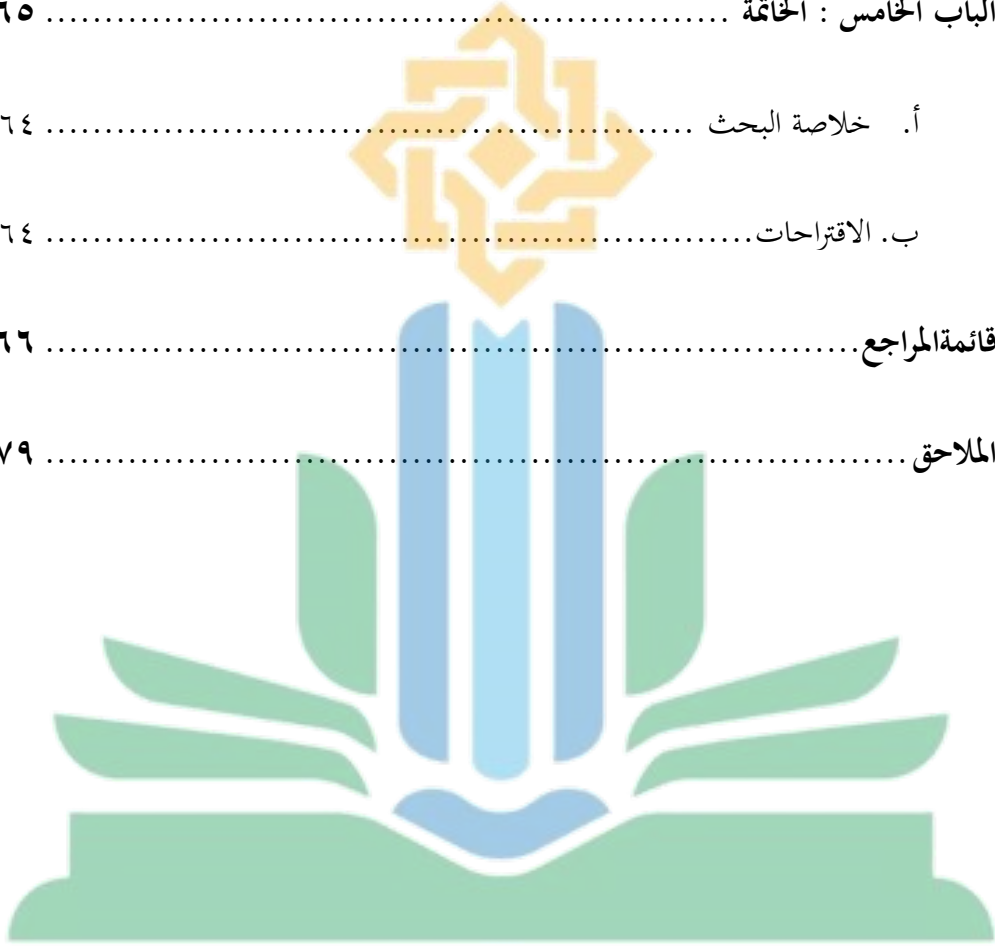
و. صحة البيانات ٤٠

ز. مراحل البحث ٤١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ٤٣

أ. وصف موضوع البحث ٤٣

٤٥	..... ب. عرض البيانات
٥٥	..... ج. المناقشة والتأويل
٦٥	..... الباب الخامس : الخاتمة
٦٤	..... أ. خلاصة البحث
٦٤	..... ب. الاقتراحات
٦٦	..... قائمة المراجع
٧٩	..... الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة الحالي، تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية أحد الأصول المهمة في استكشاف عالم التعليم والأكاديميا والمهن. واحدة من الكفاءات الأساسية في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة، وهي القدرة على القراءة بطلاقة وفصاحة. الطريقة التعليمية المستخدمة في تطوير هذه المهارة تلعب دورا حاسما في نجاح عملية التعلم. أهمية اللغة في التعليم اللغة هي الأداة الرئيسية في التعلم. في سياق التعليم، يلعب التواصل الشفوي دورا مهما في تسهيل عملية التعليم والتعلم. تمكن اللغة الشفوية الطلاب من التفاعل مع المعلمين والزملاء، وفهم المواد الدراسية، والتعبير عن أفكارهم ورائهم.

تفوق الطريقة السمعية الشفهية يتمحور حول الاستخدام المكثف للغة الشفهية في

عملية التعلم. يمكن لهذه الطريقة أن تعزز قدرة الطلاب على التواصل، وتقوي مهارة

الاستماع والتحدث، وتساعدهم على فهم المعلومات وتذكرها بشكل أفضل. إن الطريقة

السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية تعتبر ذات صلة كبيرة في سياق التعليم والصناعة

الحالية. مع تحول النموذج في التعليم نحو التعلم الموجه نحو النتائج والكفاءة، يصبح الفهم

العميق لطرق تعليم اللغة العربية الفعالة أكثر أهمية. يمكن لهذا البحث أن يقدم رؤى

جديدة حول كيفية تعليم مهارة القراءة بشكل أكثر فعالية واستجابة لاحتياجات المتعلمين،

مما يمكن أن يرفع من جودة تعليم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية ويجعلها ذات صلة بمطالب الصناعة المتزايدة التنافسية.

استخدام تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر. يعتبر ذا صلة كبيرة مع الاحتياجات الحالية لمواجهة تحديات التعلم في العصر الحديث. من خلال تطبيق هذا النهج، يؤمل أن تحل المشاكل التي تواجه عملية تعلم مهارة القراءة، بحيث يمكن للطلاب أن يحصلوا على فهم أفضل لقراءة القرآن الكريم وزيادة حبه لهم. يتماشى هذا مع أهداف التعليم الإسلامي التي لا تركز فقط على الجانب المعرفي، بل أيضا على الجوانب الروحية والأخلاقية للطلاب.

الطريقة السمعية الشفهية تسمى طريقة سمعية لغوية. تبدأ هذه الطريقة بتقديم وحدة الصوت وأنماط الصوت قبل تعليم القراءة. قد تستخدم هذه الطريقة هياكل اللغة الأم كمقدمة. إحدى المدارس التي اعتمدت حتى الآن طريقة سامية صافية هي المدرسة المتفوقة

الشيخ الحج عبد الوهاب حسب الله تمأبراس جومبانج. المدرسة المتفوقة الشيخ الحج عبد

الوهاب حسب الله تمأبراس ج ومبانج هي مدرسة تستخدم الطريقة السمعية الشفهية في

تطبيق مهارة القراءة. هذه الطريقة هي طريقة تشمل المعلم بطلو الطلاب. ي من الطلاب

الاستماع أولا لما يقوله المعلم ثم تكراره يكون الطلاب أكثر، بعد ذلك. بالإضافة إلى

ذلك نشاط في القراءة. هذه الطريقة ويشار إليها، هي نفسها في اكتساب اللغة لدى

الأطفال الصغار وم باسم اللغة الأم، بدء من الاستماع أولا ثم قولها.

بالإضافة إلى استخدام الأساليب المناسبة في هذه المدرسة أيضا، لا تنسى توفير الحافز والتشجيع والإرشاد لبناء الثقة والشجاعة في التحدث باللغة العربية. يمكن أن يؤدي انعدام الثقة في التحدث إلى ندم هائل على تحسين مهارة القراءة باللغة العربية. ولكن في المدرسة المتفوقة الشيخ الحج عبد تمكنوا من القيام بها بشكل جيد. وهو، الوهاب حسب الله تمأبراس جومبانج ما يجعل الباحثين يريدون الاهتمام. وعندما لا يزال الطالب يتحدث العربية بعض الأخطاء. ومعظم هذه الأخطاء تكمن في النطق والنحو والشرف. هذا هو الحال مع استخدام المدافع الملائكة أنا تضحك على سكون. وفي البحث كان هناك خطأ. والحقيقة هي عدم استخدام المضاربة بل عذاب على سكون.

التحدي الرئيسي في تعليم مهارة القراءة هو نقص الموارد التي تتناسب مع احتياجات المعلمين. غالبا ما تكون أساليب التعليم التقليدية غير فعالة في إنتاج متعلمين قادرين على القراءة بطلاقة وفهم النصوص بعمق. بالإضافة إلى ذلك، فإن التغيير في نموذج التعليم الذي يركز على التعلم النشط والقائم على الكفاءة يطالب بوجود ابتكار في طرق

تعليم مهارة القراءة. في مجتمع تلعب فيه اللغة الشفهية دورا مهما في الحياة اليومية، يعد

تطوير مهارة التحدث الفعالة حاجة ملحة. يمكن أن تكون طريقة السمعية الشفهية حلا مناسباً لتلبية هذه الحاجة، من خلال توفير بيئة تعلم تشجع على الاستخدام النشط

والتفاعلي للغة.

ولو هذه الطريقة قد تكون لها جذور في تقاليد التعليم الكلاسيكي، فإن البحث حول تطبيقها في سياق التعليم الحديث يمكن أن يقدم رؤى قيمة حول فعاليتها في تلبية احتياجات التعلم الحالية. من خلال البحث المناسب، يمكن استكشاف كيفية تكييف هذه الطريقة مع تكنولوجيا التعليم الحديثة واستراتيجيات التعلم المبتكرة الأخرى لتعزيز نتائج تعلم الطلاب.

التعليم الديني في إندونيسيا له دور مهم في تشكيل شخصية وأخلاق الجيل الجديد. أحد الجوانب المهمة للتعليم الديني هو القدرة على قراءة القرآن أو مهارة القراءة. مهارة القراءة ليست مجرد مهارة قراءة، بل هي أيضا مفتاح لفهم وتعميق تعاليم الإسلام الموجودة في القراءة. تمتلك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر. كمعهد تعليمي المتوسطة مسؤولة كبيرة لتزويد طلابها بقدرة جيدة على مهارة القراءة. على الرغم من أن التعليم الديني هو التركيز الرئيسي، هناك بعض التحديات التي تواجه في تطوير قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

في الحقيقة، اللغة العربية هي لغة كريمة الكتب بها القرآن الكريم.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^١

اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتم اكتسابها بعد اللغة الأم. في إندونيسيا، تعتبر

اللغة العربية لغة أجنبية لأنها لا تُستخدم في الحياة اليومية من قبل السكان. اللغة العربية

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan terjemahannya* (Bandung: Semesta AlQuran. 2013), 235.

تصبح مادة تدرس في المدارس الدينية، وخاصة في المدرسة الإسلامية بدءاً من المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية. تعلم اللغة العربية له أهداف متنوعة. أهداف تعلم اللغة العربية تنقسم إلى نوعين، وهي الأهداف بالنسبة للمعلم والطالب. الهدف من تعلم اللغة العربية بالنسبة للمعلم هو تعميق وتطوير مهارات اللغة العربية التي يمتلكها من قبل.^٢ أما الهدف من تعلم اللغة العربية بالنسبة للطلاب فهو تطوير قدرتهم على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية.^٣

المعلم أن معظم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير لديهم مهارة قراءة منخفضة. يمكن أن ينعكس هذا في نتائج التقييم أو الامتحانات التي تظهر أن الطلاب يجدون صعوبة في قراءة وفهم النصوص الدينية. قد يجد المعلمون صعوبة في تعليم وزيادة مهارات القراءة لدى الطلاب. قد يشعرون بالحاجة إلى تطوير الطريقة السمعية الشفهية جديدة أو تحسين نهجهم التعليمي ليتناسب مع احتياجات الطلاب. في سياق التعليم الديني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير، تعد القدرة على قراءة وفهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJJ ACHMAD SIDDIQ

منهج الطريقة السمعية الشفهية، المعروف بمنهج الاستماع والتحدث، يستند إلى

J E M B E R

مبدأ أن التعلم الفعال للغة يجب أن يشمل جوانب الاستماع والنطق بشكل مكثف. يؤكد

²Siti Fatimah dan Muhammad Islahul Mukmin, "Achmad Saifudin: Peningkatan Kemampuan Maharah Al - Qira'ah" (Bandung: Acep Hermawan, 2014), 56.

³Siti Fatimah dan Muhammad Islahul Mukmin, Achmad Saifudin, "Peningkatan Kemampuan Maharah Al - Qira'ah" (UIN Maliki Press: Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, 2012), 5

هذا المنهج على أهمية التعرض الصوتي والتدريب اللفظي في عملية تعلم اللغة، وهو متماشي مع نظرية التعلم السمعي اللغوي. وفقا لهذه النظرية، فإن التكرار والتدريب المستمر في الاستماع والتحدث بينان عادات لغوية جيدة ويسهلان إتقان هيكل اللغة بشكل صحيح.

يدعم تعليم اللغة التواصلية هذا النهج من خلال التأكيد على أهمية الكفاءة التواصلية كهدف رئيسي لتعلم اللغة. يركز منهج الطريقة السمعية الشفهية على مهارات الاستماع والتحدث، والتي تشكل المكونات الرئيسية للكفاءة التواصلية. من خلال التركيز على هذه المهارات، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل بفعالية باللغة العربية، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية.

بالإضافة إلى ذلك، تظهر الدافعية في تعلم اللغة أن المنهج الجذاب والمناسب لاحتياجات الطلاب يمكن أن يزيد من دافعيتهم للتعلم. منهج الطريقة السمعية الشفهية ،

بنهجه التفاعلي والموجه نحو الممارسة، لديه القدرة على زيادة دافعية الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر لتعلم مهارة القراءة. المشاركة النشطة في عملية التعلم

والنجاح في التواصل في اللغة الهدف يمكن أن يوفر تجربة تعليمية إيجابية ويحفز الطلاب

على الاستمرار في تطوير مهاراتهم.

يدعم تطبيق هذا المنهج أيضا نظرية التعلم متعددة الوسائط، التي تقترح أن

استخدام وسائط متعددة في التعلم يمكن أن يعزز الفهم واحتفاظ المعلومات. من خلال

إشراك وسائط متعددة في تعلم اللغة العربية، يمكن لمنهج الطريقة السمعية الشفهية أن يساعد الطلاب في استيعاب اللغة بشكل أكثر فعالية. بشكل عام، يعتمد تطبيق منهج الطريقة السمعية الشفهية في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر للسنه الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ على أسس نظرية قوية تؤكد على أهمية مهارات الاستماع والتحدث، والبنائية، والكفاءة التواصلية، والدافعية، والتعلم متعدد الوسائط في عملية التعلم الفعال للغة.

إحدى العقبات الرئيسية هي تنوع الطريقة التدريس التي قد لا تكون مثالية بعد. يلعب المعلمون دوراً محورياً في تعليم مهارة القراءة، ويمكن أن يساهم اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة بشكل كبير في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر، هناك تساؤلات حاسمة حول فعالية الطريقة التدريس المستخدمة في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. لذلك، من الضروري إجراء بحث أعمق لتقييم الطريقة التي يستخدمها المعلمون وتحديد أي هي الأكثر فعالية لتحقيق هذا الهدف.

الأساس البيولوجي لطريقة التعليم باللغة العربية الطريقة السمعية الشفهية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر يعتمد على المبادئ الأساسية في علم الأعصاب وعلم

النفس الإدراكي المتعلقة بعملية تعلم اللغة. يتم تدريب البشر على تعلم اللغات من خلال

التفاعلات بين مجالات مختلفة ذات صلة بالتعلم السمعي واللفظي. تستغل هذه الطريقة

هذا الآلية البيولوجية بالتأكيد على أهمية الإدراك السمعي والتكرار المكثف.

تشير الدراسة إلى أن منطقة بروكا وويرنيكي في الدماغ، التي تركز بشكل كبير على تعلم وإنتاج اللغة، تصبح نشطة جدا عندما يشارك الأشخاص في أنشطة تتضمن التعلم والمشاركة. يمكن أن يساعد كل من هذين التمرين في تقوية عضلات الفك التي تدعم كفاءة اللغة، مما سيعزز من سلاسة ودقة لغة المتعلمين. كما أن هذه الطريقة تتبع مبدأ النيوروبلاستيستي، الذي ينص على أن الدماغ

هذا البحث ذو صلة أيضا نظرا لأهمية مهارة القراءة في مواجهة تطور التكنولوجيا الذي يسمح بالوصول السهل إلى مصادر التعاليم الإسلامية. مع امتلاك مهارة قراءة جيدة، سيتمكن الطلاب من الوصول إلى وفهم التعاليم الدينية بشكل أكثر استقلالية. مع الفهم العميق لهذا السياق، فإن البحث في استراتيجيات المعلمين لتحسين مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير يتوقع أن يساهم بشكل كبير في تحسين جودة التعليم الديني في المستوى المتوسط، وكذلك يفتح الباب للابتكار في تدريس مهارة القراءة في المؤسسات المماثلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
تطبيق الطريقة الشرياح السامية الشفاهية في تعليم اللغة العربية في المدرسة

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
المتوسطة الإسلامية الحكومية في جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، نظرا للاحتياجات

J E M B E R
الملحة لتعزيز قدرة الطلاب على الاستماع والتحدث باللغة العربية بفعالية. اختيرت هذه

الطريقة بسبب تركيزها الكبير على تطوير مهارات التواصل للطلاب، وفقا للنهج الحديث

في تعليم اللغات. يهدف ذلك إلى تعزيز فهم الطلاب لبنية اللغة وزيادة دافعتهم لتعلم اللغة العربية من خلال نهج يعتمد على الممارسة المباشرة والتفاعل النشط.

الهدف من مهارة القراءة هو القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على ترجمتها وفهمها بشكل جيد وصحيح. مهارة القراءة تعني التعرف على وفهم محتوى ما هو مكتوب (الرموز المكتوبة) من خلال النطق بها أو قراءتها في النفس^٤. مع العلم أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير، هو مؤسسة تعليمية المتوسطة تركز على التعليم الديني الإسلامي، يمكن أن تكون طريقة التعليم التي تجمع بين الجوانب التقليدية والنهج الحديث ذات صلة. يمكن لهذا البحث أن يستكشف كيف يمكن لتطبيق طريقة السمعية الشفهية أن يعزز فعالية تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة في بيئة هذه المدرسة.

تطبيق منهج الطريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ مستند إلى المبادئ

الدينية التي تعزز أهمية فهم واستخدام اللغة العربية كوسيلة للتقرب من قيم الإسلام. الهدف

من هذا النهج ليس فقط تطوير مهارات التواصل باللغة العربية، بل أيضا تعميق فهم

الطلاب لتعاليم الإسلام الموجودة في القرآن والحديث. وبالتالي، يتوقع أن استخدام هذا

النهج يعزز هوية الطلاب الإسلامية ويعمق فهمهم للعلوم الدينية.

تعتبر اللغة العربية واحدة من المفاتيح الأساسية للمعرفة، كما هو معلوم أن اللغة العربية تتميز ولها خصائص فريدة مقارنة باللغات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي لغة أهل الجنة بمعنى أنها لغة التواصل بين سكان الجنة في اليوم الآخر وفقا لحديث النبي صلى الله عليه وسلم الذي يقول:

أحبو العرب لثلاث :لأنني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي (رواه الطبران)^٥

غالبا ما يدرس اللغة العربية كلغة أجنبية وتتطلب إتقان مهارات متعددة، بما في ذلك مهارة القراءة. القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية التي يجب امتلاكها لفهم النصوص والقواعد النحوية والمفردات. دراسة لغة أجنبية مثل اللغة العربية يمكن أن تكون تحد كبيرا للطلاب. ، فإن هذا البحث له أهمية كبيرة في إعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية ودعم تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

في هذا السياق، قد يسعى المعلمون إلى البحث عن طرق لجعل عملية التعلم أكثر

فعالية وجاذبية، خاصة في تطوير مهارة القراءة. فإتقان القراءة الجيدة أيضا جزء أساسي من القدرة على التواصل بفعالية باللغة العربية. قد يرغب المعلمون في التأكد من قدرة الطلاب على فهم وتفسير النصوص بشكل جيد للمشاركة في التواصل باللغة العربية.

على الرغم من أن أهمية مهارة القراءة معترف بها، إلا أن العديد من المعلمين

يواجهون تحديات في تطوير هذه المهارة لدى الطلاب. قد تشمل بعض هذه التحديات

⁵Bisri Mustofa, Abdul Hamid, "Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang : UIN Maliki Press, 2016), 8.

قلة الموارد، ونقص المواد التعليمية المثيرة للاهتمام، وتنوع أساليب تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون تباين مستويات قدرات الطلاب عقبة في تصميم استراتيجيات يمكن تكييفها بفعالية.

في سياق صناعة التعليم، فإن مهارة القراءة ليست مطلوبة فقط لسلاسة تعلم اللغة العربية ولكنها أيضا مهارة مرغوبة للغاية في سوق العمل العالمي. مع زيادة الطلب على العمالة ذات القدرة على التحدث باللغة العربية، فإن الخريجين الذين يتقنون مهارة القراءة سيكون لديهم ميزة تنافسية في سوق العمل. لذلك، فإن هذا البحث له أهمية كبيرة في إعداد الطلاب لمواجهة التحديات العالمية ودعم تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

أهداف تعليم اللغة العربية هي: أولاً، تمكين الطلاب من فهم وتفسير الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. ثانياً، توفير المهارات اللازمة لفهم ودراسة الأدب الكلاسيكي والمعاصر في الكتب العربية. ثالثاً، اكتساب المهارات الأربعة في اللغة العربية وهي القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة بطريقة فعالة سواء بشكل نشط أو سلمي.

رابعاً، اكتساب المعرفة الأساسية في علم اللغة العربية.^٦ في هذا السياق، قد يسعى المعلمون إلى البحث عن طرق لجعل عملية التعلم أكثر فعالية وجاذبية، خاصة في تطوير مهارة القراءة. فإتقان القراءة الجيدة أيضا جزء أساسي من القدرة على التواصل بفعالية باللغة

⁶Munir, *Pengajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, (Yogyakarta : Pustaka Utama, 2005), 143.

العربية. قد يرغب المعلمون في التأكد من قدرة الطلاب على فهم وتفسير النصوص بشكل جيد للمشاركة في التواصل باللغة العربية.

ب. مشكلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

٢. كيفالسهولة والصعوباتتطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

ج. أهداف البحث

١. لوصف تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

٢. لوصف السهولة والصعوباتتطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

د. فوائده البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
١. الفائدة النظرية: أما فوائده هذا البحث فهي كالتالي:

يتوقع من هذا البحث أن يقدم معلومات ومعرفة للقراء حول طريقة السمعية الشفهية في

مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير.

٢. الفائدة العملية:

أ. بالنسبة للمدرسة:

قادرة على تقديم مساهمة جيدة فيما يتعلق بالطرق التعليمية المبتكرة من أجل تحسين جودة ونتائج التعلم في المدرسة.

ب. بالنسبة للباحث:

زيادة في الفهم والخبرة في اختيار وتطبيق الطرق التعليمية المناسبة في عملية التعلم.

ج. بالنسبة للمعلم:

معرفة مجموعة متنوعة من الطرق التعليمية الممتعة والمثيرة لتعزيز فهم الطلاب، مما يؤدي إلى زيادة احترافية المعلم.

د. بالنسبة للطلاب:

تعويد الطلاب على التعلم النشط، ويمكن للطلاب أيضًا تحسين قدرات فهمهم مما ينعكس

بشكل تلقائي على نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. تعريف المصطلحات

لكي يتم فهم البحث بسهولة ولتجنب الأخطاء في فهم الكلمات المستخدمة في

هذا الكتاب، يوضح الباحث بعض المصطلحات اللفظية التي تحتاج إلى تفسير.

١. الطريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية هي نهج أو تقنية تعليمية في سياق تعليم اللغة العربية

التي تؤكد على استخدام اللغة الشفهية كوسيلة رئيسية في عملية التعلم. تعتمد هذه

الطريقة على المبادئ التقليدية في تعليم اللغة العربية التي تفضل استخدام اللغة الشفهية

كوسيلة لتحقيق فهم عميق لهذه اللغة. في الطريقة السمعية الشفهية، يشجع الطلاب

على التفاعل النشط مع المعلم ومع زملائهم من خلال المحادثات والمناقشات وألعاب

اللغة والتدريبات الشفهية الأخرى، مما يتيح لهم تحسين مهارات الاستماع والتحدث

وفهم سياقات استخدام اللغة العربية في المواقف التواصلية الحقيقية.

تؤكد هذه الطريقة على التعلم الذي يركز على الطالب، من خلال إتاحة الفرصة

لهم للمشاركة النشطة في عملية التعليم والتعلم، والتعبير عن أفكارهم ووجهات نظرهم

باللغة العربية، وكذلك بناء قدرات التواصل الفعال في هذه اللغة. وبالتالي، تهدف

الطريقة السمعية الشفهية إلى خلق بيئة تعلم ديناميكية وتفاعلية ومحفزة، مما يمكن

الطلاب من تحقيق كفاءة عالية في اللغة العربية في مهارات الاستماع والتحدث.

٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية تشير إلى قدرة الفرد على قراءة وفهم النصوص العربية، خاصة النصوص المكتوبة. يشمل هذا المصطلح مجموعة متنوعة من جوانب مهارة القراءة، بما في ذلك فهم الحروف العربية، وتعرف الكلمات، وفهم قواعد النحو، وتفسير وفهم معاني النصوص المقروءة. في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة القراءة والفهم مهمة للغاية لأنها تساعد الطلاب على اكتساب المهارات الأساسية في قراءة وفهم النصوص العربية، بما في ذلك النصوص الدينية مثل القرآن الكريم. وتساعد قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص في فهم هيكل اللغة، والمفردات، والسياق الاتصالي للنصوص التي يقرأونها.

مهارة القراءة تتضمن مفهومين. الأول هو تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات، والثاني هو فهم المعنى من السياق الكامل الذي يمثله الرموز المكتوبة والأصوات.⁷ تطوير مهارة القراءة تشمل أنشطة قراءة مختلفة، بدءاً من النصوص السردية والإخبارية وصولاً إلى النصوص الدينية. يتم دعوة الطلاب إلى فهم السياق والهدف الاتصالي لمختلف

النصوص، لكي يتمكنوا من استخدام اللغة العربية بطريقة أكثر سلاسة وفعالية. يلعب

المعلم في تعلم اللغة العربية دوراً مهماً في توجيه الطلاب لتطوير مهارة القراءة.

يستخدمون أساليب تدريس مناسبة، ويقدمون تمارين قراءة متنوعة، ويوفرون فهماً

عميقاً للنصوص التي يتعامل معها الطلاب. من خلال إتقان مهارة القراءة، يأمل أن

يتمكن الطلاب من قراءة وفهم مختلف المواد باللغة العربية، بما في ذلك الأدب

⁷Muh. Jabir, *Sistem pembelajaran Bahasa Arab, Ed.I* (Cet. 1; Palu : Sulteng Center Press, 2010), 101-103

والمقالات والنصوص الدينية، مما يعزز بدوره قدراتهم على التواصل وفهم ثقافة اللغة

العربية.

و. هيكل البحث

الباب الاول : المقدمة

والبحث في هذا الباب خلفية البحث والمشكلة البحث والاهداف البحث والفوائد

البحث والتعريف المصطلحات والهيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

والبحث في هذا الباب الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث

والبحث في هذا الباب منها : المنهج و جنس البحث والموقع البحث والمصادر البيانات

والطريقة جمع البيانات والتحليل البيانات والصحة البيانات والمراحل البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

والبحث في هذا الباب وصف موضوع البحث وعرض البيانات والتأويل.

الباب الخامس : الخاتمة

والبحث في هذا الباب خلاصة البحث أو الملاحظة.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. عمل حجرياني طالبة كلية دسي ايكا سافوتري والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ٢٠١٩ بعنوان " تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسائل الصور في تعليم مهارة مفتاح الكتابة لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة كامبنج سلاهونج فونوروجو السلام ". هذا البحث هو بحث كيفي، قامت الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة "مفتاح السلام" كامبنج سلاهونج فونوروجو .وللحصول على البيانات استخدمت الباحثة الطريقة العلميّة كطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة. و نتائج هذا البحث هي إن خطوات تطبيق الطريقة السمعية ١ :وأما نتائج هذا البحث هي الشفوية بوسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة

كامبنج سلاهونج فونوروجو السلام. نطق المعلم المفردات و طلب من الطلاب لتقليدها.⁸

٢. عمل حجرياني طالبة كلية ويديا كوما لاساري فوجي محمودة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ٢٠٢١ بعنوان " تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم القراءة في الصف

الثامن "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد كياهي حاجشمسالدين دوريساوو فونوروجو. هذا البحث هو بحث نوعي. في تقنيات جمع البيانات ، استخدم الباحثون

⁸ دسي ايكا سافوتري، " تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسائل الصور في تعليم مهارة مفتاح " الكتابة لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة آسلام كامبنج سلاهونج فونوروجو. " (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو ٢٠١٩)

أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق. ومن ثم فإن تقنيات تحليل البيانات باستخدام تقنية ميلس و هورمان هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. نتائج هذا البحث هو في دروس اللغة العربية التي أجريت في الصف الثامن المدرسة المتوسطة المتوسطة الإسلامية كياهي حاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو التي عقدت يوم الأربعاء ، ٠٨،٣٠-٠٩،٣٠. مواد تدريس اللغة العربية هي سيد موجياتو و سيده نور الختيمه. في تعليم اللغة العربية ، يستخدم أساليب مختلفة ، منها طريقة السمعية الشفوية. وفي الوقت نفسه.^٩

٣. عمل حجرياني طالبة كلية التربية والعلوم التعليمية بمعهد العلوم الإسلامية (IAI) المحمدية سنجاي ٢٠١٩ بعنوان "تحسين مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية عن القراءة بالألوان من خلال طريقة السمعية الشفوية في الصف السابع بمدرسة نور العزة كالاميسو". تركيز النقاش في الرسالة التي كتبها حجرياني هو تحسين مهارات القراءة. تهدف هذه الأطروحة إلى معرفة مهارات القراءة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية عن القراءة بالألوان من خلال

طريقة السمعية الشفوية في الصف السابع بمدرسة نور العزة كالاميسو. يستخدم هذا

البحث نموذج كورت لوين البحثي، الذي يتضمن التخطيط، والعمل، والملاحظة، والتأمل كخطوات متكاملة في عملية البحث. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة السمعية الشفوية في مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة نور العزة كالاميسو يمكن أن يحسن

^٩ ويديا كوما لاساري فوجي محمود، "تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم القراءة في الصف الثامن "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد كياهي حاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو" (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو ٢٠٢١)

مهارات القراءة لدى الطلاب. ظهر تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة نور العزة كلاميسو من خلال نتائج الملاحظة وأيدت بنتائج اختبار المهارات. في الدورة الأولى، بناء على نتائج اختبار مهارات القراءة، بلغ متوسط الطلاب ٢٧,٩٥٪ وكانوا في الفئة المنخفضة، ثم في الدورة الثانية زاد بنسبة ٤٧,٨٨٪ ليصبحوا في الفئة المتوسطة.^{١٠}

٤. عمل سلا جازمان، طالب في كلية التربية والعلوم التعليمية، المعهد العالي الإسلامي الحكومي (IAIN) مانادو ٢٠١٩ بعنوان "تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة نور التقوى المتوسطة الإسلامية مانادو". يركز هذا البحث على تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية، ويشدد على الحاجة إلى استراتيجيات فعالة لتحسين تجربة تعلم اللغة لدى الطلاب. نوع البحث المستخدم هو البحث الميداني (field research)، بينما شكل البحث هو دراسة حالة. بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن التطبيق المستخدم في تعليم اللغة العربية بمدرسة نور التقوى

المتوسطة الإسلامية مانادو وفقاً للملاحظة هو الجمع بين الاستقصاء والتطبيق الشفهي، حيث تكون عملية التعلم أكثر توجهاً نحو التفكير النقدي والتحليل من قبل الطلاب للبحث عن المشكلات في تعلم اللغة العربية ومن ثم إيجاد الحلول لهذه المشكلات.^{١١}

٥. عمل محمد رفيان بانيجورو وعبد الرحمن أدي سابوترا، طالبين في برنامج دراسات علم

¹⁰Hijriani, "Peningkatan Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Arab Tentang Al-Qira'ah Al-Alwan Melalui Metode Audiolingual" (Sam'iyah Syafawiyah), (Sinjai, 2019)

¹¹ Sela Djasman, "Penerapan metode sam'iyah syafahiyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab", (Manado, 2019)

الحديث بمعهد السلطان أممي الإسلامي الحكومي (IAIN) غورونتالو ٢٠٢٠ بعنوان "تطبيق طريقة السمعية الشفهية على الطلاب كجهد لتحسين قدرة إتقان المفردات". يركز البحث الذي كتبه محمد رفيان بانيجورو وعبد الرحمن أدي سابوترا على تطبيق طريقة السمعية الشفهية لتحسين قدرة الطلاب في مهارات اللغة العربية. النهج المستخدم هو النهج النوعي مع طريقة بحث العمل الصفي، وهو شكل من أشكال التعليم الانعكاسي، ويعزز الثبات العقلائي من خلال تنفيذ المهام عبر عملية الدراسة الدورية. بناء على نتائج هذا البحث، يمكن الاستنتاج أن التعليم بتطبيق طريقة السمعية الشفهية كان ناجحا وقد أدى إلى تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة الخيزاء الثانوية في مدينة غورونتالو.^{١٢}

الجدول ١١

الاختلافات والتشابه في الأبحاث السابقة

رقم	إسم البحث	الموضوع	المتشابهات	الإختلاف
١	دسي إيكسا سافوتري ٢٠١٩	تطبيق الطريقة السمعية الشفهية بوسائل الصور في ٢٠١٩. إيكسا سافوتري، دسي	أ. كلاهما يناقش تطبيق الطريقة السمعية. ب. كلاهما يستخدم منهج بحث	أ. كان البحث مختلف. ب. الوسائط والطرق المستخدمة مختلفة أيضا

¹² Muhammad Rifian Panigoro, Abdur Rahman Adi Saputera, "Implementasi Metode Sam'iyah Syafahiyah Pada Siswa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Mufradat", (Gorontalo, 2020)

	كيفي.	الكتابة لطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة "مفتاح السلام" كامبنج سلاهونج فونوروجو		
أ. مواقع بحث مختلفة ب. تركز هذه الدراسة على تحديات المعلمين، بينما يركز الباحث على تطبيق المعلمين المواد والطرائق لتحسين قدرات الطفل مختلفة أيضا	أ. مناقشة تعليم القراءة ب. استخدام منهج النهج الكيفي	تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم القراءة في الصف الثامن "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعهد كياهي حاجشمسالدين دوريساوو فونوروجو	ويديا كومالاساري فوجي محمودة ٢٠٢١	٢
أ. باستخدام نموذج طريقة كورت لوين. ب. باستخدام طريقة السمعية الشفوية.	أ. كلاهما يناقش تحسين مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.	تحسين المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية عن القراءة بالألوان من خلال طريقة السمعية الشفوية	حجرياني ٢٠١٩.	٣

		في الصف السابع بمدرسة نور العزة كالاميسو		
أ. التركيز على تحسين مهارة التحدث باللغة العربية ب. مكان البحث المختلف	أ. استخدام طريقة السمعية الشفهية ب. النهج الوصفي النوعي	تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تحسين مهارة التحدث باللغة العربية	سلا جازمان ٢٠١٩	٤
أ. تحسين قدرة إتقان المفردات ب. مكان البحث المختلف	أ. استخدام طريقة السمعية الشفهية ب. النهج المستخدم هو النوعي	تطبيق طريقة السمعية الشفهية على الطلاب كجهد لتحسين قدرة إتقان المفردات	محمد رفيان بانغورو وعبد الرحمن ٢٠٢٠	٥

ب. الدراسة النظرية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. الطريقة السمعية الشفهية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

طريقة السمعية الشفهية (Audio-lingual) هي إحدى الطرق الأكثر شيوعاً التي

سيطرت على تعليم اللغة منذ أواخر خمسينيات القرن العشرين حتى منتصف سبعينياته.^{١٣}

هذه الطريقة هي نتيجة تبني نهج أو تيار السمعي-الشفهي من قبل خبراء اللغة التطبيقية.

¹³Sri Utari Subyakto-Nababan, *Metodologi Pengajaran Bahasa* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993). h. 150.

طريقة السمعية الشفهية تعتبر من أفضل الطرق التي تعكس نهج تيار السمعى-الشفهية.
تعكس هذه الطريقة اللقاء بين نظرية السلوكية في علم النفس والنظرية البنائية في علم اللغة.
من خلال النقاط التالية، سنرى الخصائص الأساسية لهذه الطريقة.

- أ. اللغة هي ظاهرة شفهية منطوقة وغير مكتوبة^{١٤}
- ب. تختلف اللغة من واحدة إلى أخرى. كل لغة لها نظامها الخاص للتعبير عن الأفكار أو المفاهيم. من هذا المفهوم، يؤكدون على أهمية التحليل التقابلي بين اللغتين (اللغة الأم واللغة المستهدفة).
- ج. اللغة هي عادة سلوكية تكتسب بنفس الطريقة التي تكتسب بها العادات أو السلوكيات الأخرى. يمكن اكتساب اللغة أيضا من خلال المحاكاة (التكرار المتواصل) باتباع، وتكرار، وتعزيز عناصر اللغة.
- د. اللغة هي اللغة التي يستخدمها المتحدثون الأصليون في حياتهم اليومية. بناء على هذا المفهوم، يبتكر أنصار هذا النهج طريقة تعليم اللغة المستهدفة عن طريق تقديم أمثلة من

التواصل تتضمن مواقف الحياة اليومية.

هـ. عند تعليم اللغة، يجب على المعلم أن يعلم اللغة نفسها. لا ينبغي تعليم معرفة حول اللغة. يجب أن يركز على أمثلة التمارين وترتيب الكلمات/الجملة.^{١٥}

و. عند تعليم عناصر اللغة، يجب على المعلم تقديمها تدريجيا أو بشكل متتابع عند تقديم

¹⁴Yuli Nurkhasanah, “ Ringkasan Penelitian :Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadasah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiwa IAIN Walisongo”, Eprints. Walisongo.ac.id diakses pada tanggal 13 September 2019 pukul 08.03

¹⁵Ulin Nuah, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta; DIVA Press, 2016), h. 90.

أمثلة اللغة، وعند تعليم المهارات. في هذا السياق، يجب أن يعلم المعلم أولاً الكلمات أو الجمل المعروفة قبل غير المعروفة. يجب أن يفضل السهل على الصعب.

ز. تصنع أمثلة التمارين (pattern drills) بأشكال متنوعة؛ بدءاً من تكرار الكلمات، التغيير، الاستبدال، الإجابة على الأسئلة. كل هذا يشغل مكانة مهمة في هذه الطريقة.

الطريقة السمعية الشفهية تستند إلى عدة افتراضات، منها أن اللغة أولاً وقبل كل شيء هي الكلام. لذلك، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بسماع أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها، قبل دروس القراءة والكتابة. افتراض آخر لهذه الطريقة هو أن اللغة عادة. يصبح السلوك عادة إذا تكرر عدة مرات. لذلك، يجب أن يتم تعليم اللغة بتقنية التكرار أو الإعادة. تعليم اللغة وعدم تعليم عن اللغة هو أيضاً مبدأ أساسي في هذه الطريقة. لذلك، يجب أن تملأ دروس اللغة بالأنشطة اللغوية وليس أنشطة تعلم قواعد اللغة. كما أن هذه الطريقة تستند إلى افتراض أن اللغات في العالم تختلف عن بعضها

البعض. لذلك، يجب أن يكون اختيار المواد التعليمية قائماً على تحليل تقابلي بين اللغة الأم للمتعلم واللغة المستهدفة التي يتعلمها.

الطريقة السمعية الشفهية تستند أيضاً إلى نظرية القواعد البنوية (TBS). في هذه

النظرية، تعتبر بنية القواعد متطابقة مع الأنماط الجمالية. تتعارض القواعد البنوية مع نظرية

اللغة التقليدية (TBT) في الأمور التالية:

أ. تركز النظرية التقليدية على عمومية القواعد، بينما تركز القواعد البنوية على حقيقة أن جميع لغات العالم ليست متشابهة في بنيتها.

ب. النظرية التقليدية تكون توجيهية وترى أن اللغة الجيدة والصحيحة هي التي يعتبرها علماء القواعد كذلك، بينما القواعد البنوية تكون وصفية وترى أن اللغة الجيدة والصحيحة هي التي يستخدمها المتحدثون الأصليون وليست ما يقوله علماء القواعد.

ج. النظرية التقليدية تدرس اللغة من الأنماط الرسمية (الأدبية وما شابهها)، بينما تدرس القواعد البنوية اللغة من الأنماط غير الرسمية التي يستخدمها المتحدثون الأصليون في التفاعل اليومي.^{١٦}

طريقة السمعية الشفهية لها عدة خصائص، منها ما يلي:

أ. هدف تعليمها هو إتقان المهارات اللغوية الأربعة بشكل متوازن.

ب. ترتيب عرضها هو الاستماع والتحدث، ثم القراءة والكتابة.

ج. تُعطى نماذج الجمل الأجنبية في شكل حوارات للحفظ.

د. يتم إتقان نماذج الجمل من خلال التدريبات النمطية. التدريبات تتبع الترتيب: محفز -

استجابة - تعزيز. J E M B E R

¹⁶Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. h. 58

هـ. يتم تقييد المفردات بدقة وتكون دائماً مرتبطة بسياق الجملة أو العبارة، وليس ككلمات منفصلة مستقلة.

و. يتم تعليم نظام الأصوات بشكل منهجي ليتمكن الطلاب من استخدامها وتطبيقها، باستخدام تقنيات العرض، والمحاكاة، والمقارنة، والتباين، وغيرها.

ز. يكون درس الكتابة تمثيلاً لدرس التحدث، بمعنى أن درس الكتابة يتكون من نماذج الجمل والمفردات التي تم تعلمها شفهيًا.

ح. يتم تجنب الترجمة. ويسمح باستخدام اللغة الأم إذا لزم الأمر للتوضيح بشكل محدود.

ط. لا تدرس القواعد (بمعنى العلم) في المرحلة الأولى. وإذا دعت الحاجة لتدريس القواعد في مرحلة معينة فيجب أن تُدرس بشكل استقرائي، وبشكل تدريجي من السهل إلى الصعب.

ي. يتم التركيز في اختيار المادة على الوحدات والنماذج التي تظهر الفروق الهيكلية بين

اللغة الأجنبية المعلمة ولغة المتعلم الأم. وكذلك الأخطاء الشائعة والمتكررة بين الطلاب.

لذلك، يلزم إجراء تحليل تقابلي وتحليل الأخطاء.

ك. يجب تجنب احتمالية حدوث أخطاء من الطلاب في الاستجابة.

ل. يكون المعلم هو المركز في النشاط الصفّي، ويتبع الطلاب (يستجيبون) لما يأمرهم به

المعلم (المحفز).

م. يتم الاهتمام الشديد باستخدام المواد المسجلة، ومعامل اللغة، والوسائل البصرية

المساعدة.^{١٧}

طريقة السمعية الشفهية لها مزايا وعيوب. قدم أحمد فؤاد أفندي بعض مزاياها، وهي:

أ. يمتلك الطلاب مهارات نطق جيدة.

ب. يجيد الطلاب تكوين أنماط الجمل القياسية التي تم التدريب عليها.

ج. يمكن للطلاب التواصل الشفهي بشكل جيد بسبب التدريب المكثف على الاستماع

والتحدث.

د. تكون أجواء الصف نشطة لأن الطلاب لا يبقون ساكنين، بل يجب أن يستجيبوا

باستمرار لمحفزات المعلم.^{١٨}

في نفس السياق، كما أشار م. سوبانا وسونارتي، فإن طريقة السمعية الشفهية لها عدة

مزايا:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(١) يجيد الطلاب تكوين أنماط الجمل التي تم التدريب عليها.

(٢) يتمتع الطلاب بنطق جيد أو صحيح.

(٣) لا يبقى الطلاب ساكنين، بل يجب أن يستجيبوا باستمرار لمحفزات المعلم.^{١٩}

¹⁷Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h. 58

¹⁸Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h. 58

طريقة السمعية الشفهية أو الطريقة الصوتية اللغوية لها بعض العيوب:

- أ. يميل الطلاب إلى الاستجابة بشكل جماعي أو فردي كقراءة دون معرفة معنى ما يقولونه.
 - ب. لا يعطى الطلاب تدريبات على المعاني الأخرى للجمل المدربة. الطلاب لا يكونون نشطين بل يستجيبون فقط لتحفيز المعلم.
 - ج. تعتبر الأخطاء خطأ كبير ويجب تجنبها. لذلك، لا يشجعون على التفاعل الشفهي أو الكتابي قبل إتقان العديد من الأنماط.^{٢٠}
 - د. يقال إنه من خلال الاستماع إلى ما يقوله المعلم، يجب على الطلاب الاستجابة بشكل صحيح وأداء المهام بشكل صحيح حتى يعتبروا أنهم يتعلمون بشكل صحيح.
٢. تعليم مهارة القراءة
- أ. مفهوم مهارة القراءة

المهارة في القراءة في اللغة العربية تعرف على أنها "مهارة القراءة" أو "مهارة

القراءة". تعني المهارة في اللغة العربية القدرة على القراءة بدقة وبراعة. وفي مفهوم

"المهارة" فهي المهارة التي يجب اكتسابها أو تطويرها أثناء تعلم اللغة. وكلمة "القراءة"

في اللغة العربية تعني القراءة. وتعتبر القراءة عملية فهم ما هو مكتوب سواء بشكل

شفهي أو مكتوب. ويعرف هرماوان القدرة على القراءة (مهارة القراءة) كقدرة على

¹⁹M. Subana dan Sunarti, Op. Cit, h. 175

²⁰Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, h. 175

تمييز وفهم معنى ما هو مكتوب. ويدعم ذلك أيضًا إفتدي الذي يشير إلى أن مهارة القراءة لها جانبان أو معاني. الجانب الأول يتعلق بتحويل الرموز المكتوبة في وسائط إلى صوت. الجانب الثاني يتعلق بالقبض على كل حالة تُمثل برموز مكتوبة وصوتية.²¹

الكفاءة في القراءة هي القدرة اللغوية التي تمكن الشخص من رؤية وفهم المعاني الموجودة في المواد المكتوبة بمهارة ودقة وسلاسة، بحيث يمكن للقارئ فهم رسالة الكاتب بشكل جيد ودقيق. عند تدريس اللغة العربية، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار أمورًا مثل قدرة الفهم لدى الطلاب.

بشكل عام، يهدف تعلم القراءة إلى جعل الطلاب قادرين على قراءة النصوص باللغة العربية بشكل صحيح وفهم ما قرؤوه. وبشكل خاص، هناك طريقتان مختلفتان لتعلم القراءة: القراءة الصامتة (قراءة شامتة) والصوتية (قراءة جهرية). أما هدف القراءة الجهرية فهو جعل الطلاب قادرين على فهم طبيعة ومكانة حروف اللغة، وأساليب اللغة، والنعمة المناسبة وفقا لقواعد النحو، بينما هدف القراءة الصامتة هو

جعل الطلاب قادرين على فهم كل كلمة. ويتعلق الأمر بأساليب اللغة المستخدمة في

النصوص وفهم المعنى والأفكار المعبر عنها سواء بصريا أو بالتلميح.

مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية تشير إلى مهارة القراءة أو التلاوة في اللغة

العربية. في تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة القراءة ذات أهمية بالغة لأنها تساعد الطلاب

على فهم النصوص العربية المستخدمة في سياقات مختلفة، بدءًا من القرآن الكريم إلى

²¹Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2005), 127.

النصوص الحديثة. تشمل مهارة القراءة هذه القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وفهم النغمة بشكل صحيح، واكتساب فهم جيد للمفردات وبنية الجملة في اللغة العربية. يشمل تعلم مهارة القراءة أيضًا التدريب على فهم معاني النصوص بشكل عميق، بما في ذلك استخدام المعاني المجازية والاستعارية التي قد توجد في النصوص العربية. وعادة ما تقدم كتب تعلم اللغة العربية مجموعة متنوعة من الطرق والتمارين لتحسين مهارة القراءة للطلاب، بما في ذلك التمارين في قراءة النصوص البسيطة والمعقدة، وكذلك التمارين لتحسين الفهم والبلاغة في القراءة.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات في تعلم اللغة العربية بعد مهارة التحدث. مهارة القراءة هي القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية بفصاحة ووفقا لمخارج الحروف والحركات وقواعد اللغة العربية، وفهم مضمون النص بشكل صحيح. الهدف من تعلم مهارة القراءة هو أن يكون الطلاب قادرين على قراءة النصوص بشكل صحيح وفهمها، ويستطيعون مواصلة تعلمها بشكل مستقل في أي وقت وفي أي مكان.

يمكن تقديم تعلم مهارة القراءة من خلال عدة أساليب فعالة مثل الطريقة المباشرة،

وطريقة القراءة، والطريقة التعاونية. يلعب اختيار الطريقة دورا مهما في فهم الطلاب

لمضمون النص، لذا يُطلب من المعلم أن يكون قادرا على اختيار الطريقة المناسبة في

تعليم مهارة القراءة في مدرسة ثانوية عامة. تشمل مواد تعلم مهارة القراءة التي تتضمن

بشكل رئيسي ثقافة العالم العربي قدرة الطلاب على فهم ثقافات العالم العربي. تشمل

بعض الثقافات العربية التي يتم تطبيقها في مواد تعلم اللغة العربية مواضيع الصحة، والدين، والتعليم، والتكنولوجيا، والتاريخ، والاجتماعية، والاقتصادية.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة في سياق تعلم اللغة العربية، لها أهداف مهمة ومتعددة الجوانب. هذه المهارة ليست فقط عن القدرة على التعرف على النصوص المكتوبة وفهمها، بل تلعب أيضا دورا مهما في تكوين فهم أعمق للغة والثقافة العربية. فيما يلي وصف طويل لأهداف مهارة القراءة.²² الأول، الهدف الرئيسي من مهارة القراءة هو تحسين القدرة على فهم النصوص باللغة العربية. وهذا يشمل الفهم الحرفي. تعلم مهارة القراءة الطلاب التقاط المعنى العام للنص، بالإضافة إلى التفاصيل المهمة المتضمنة فيه. مع هذه المهارة، يمكن للقارئ تفسير النص بشكل أفضل، وربط المعلومات الموجودة بالمعرفة السابقة، واستخلاص استنتاجات منطقية.

الثاني، تهدف مهارة القراءة أيضًا إلى إثراء مفردات الطلاب. قراءة النصوص

المختلفة باللغة العربية، سواء كانت أدبية أو علمية أو يومية، تتيح للطلاب التعرف

على كلمات جديدة وتعلم التعبيرات الاصطلاحية. كلما زادت المفردات التي يتقنها

الطلاب، زادت قدرتهم على فهم واستخدام اللغة العربية بفعالية في سياقات متنوعة.

بالإضافة إلى ذلك، تهدف مهارة القراءة أيضًا إلى تطوير قدرة الطلاب على

²²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 143.

التفكير النقدي. قراءة النصوص باللغة العربية تتطلب من الطلاب تحليل وتقييم وتوليف المعلومات التي يحصلون عليها. يتم تشجيعهم على التساؤل حول محتوى النص، وتحديد الحجج، وتقييم صحة وملاءمة المعلومات. هذه القدرة على التفكير النقدي مهمة جدا، ليس فقط في السياق الأكاديمي بل أيضاً في الحياة اليومية حيث تكون القدرة على اتخاذ قرارات مبنية على معلومات صحيحة ضرورية للغاية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن هدفاً آخر من مهارة القراءة هو تعزيز الاهتمام والحب للأدب العربي. من خلال قراءة الأعمال الأدبية العربية الكلاسيكية والمعاصرة، يمكن للطلاب استكشاف الثروة الثقافية والتاريخية التي تحتويها هذه اللغة. هذا لا يثري معرفتهم باللغة العربية فقط، بل يزيد أيضاً من تقديرهم للقيم الثقافية والتقاليد التي تنعكس في الأدب العربي.^{٢٣}

علاوة على ذلك، تعمل مهارة القراءة كوسيلة لتحسين مهارات اللغة العربية بشكل عام. يمكن أن تساعد مهارة القراءة الجيدة الطلاب في تحسين مهارات أخرى

مثل الكتابة، والتحدث، والاستماع. من خلال قراءة نصوص متنوعة، يمكن للطلاب التعرف على بنية الجمل، وأسلوب اللغة، والقواعد الصحيحة، والتي يمكنهم تطبيقها لاحقاً في المهارات اللغوية الأخرى.

ج. أنواع تعليم مهارة القراءة

²³Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. III; Malang: Misyakat, 2005), 127

مهارة القراءة في سياق تعليم اللغة العربية، هي أحد الجوانب الهامة التي يجب على الطلاب إتقانها في تعلم اللغة العربية. هذه المهارة لا تشمل فقط القدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، بل تشمل أيضا فهم المعاني، وتحليل هيكل النص، وتفسير الرسائل المقدمة. هناك عدة أنواع من مهارات القراءة التي يمكن تحديدها في تعلم اللغة العربية، وهي: القراءة الميكانيكية، القراءة الفهمية، القراءة النقدية، والقراءة الإبداعية.

القراءة الميكانيكية هي المرحلة الأولى في مهارات القراءة حيث يتم تعليم الطلاب التعرف على الحروف العربية وكيفية قراءتها والنطق الصحيح. في هذه المرحلة، يتركز الاهتمام الأساسي على الجوانب التقنية للقراءة، مثل التعرف على الحروف، وعلامات الترقيم، والنطق. يتم تعليم الطلاب قراءة النصوص بسلاسة وبشكل صحيح دون الحاجة إلى فهم محتوى النص بعمق. هذا مهم كأساس لمهارات القراءة الأكثر تعقيدا. وفقا لدراسة نشرت في مجلة التعريب، تعتبر هذه المرحلة أساسا مهما جدا في تعلم اللغة العربية، خاصة للمبتدئين الذين يتعرفون على الأبجدية العربية لأول مرة.²⁴

التالي هو القراءة الفهمية. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب ليس فقط

قراءة النصوص بشكل صحيح، ولكن أيضا فهم محتوى تلك النصوص. تتضمن

القراءة الفهمية القدرة على استيعاب معاني الكلمات والجمل والنص ككل. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء، مما يظهر أنهم يفهمون المادة المقدمة فعلا. تُظهر الأبحاث في مجلة

²⁴ Al-Ta'rib, "Pembelajaran Membaca Mekanis dalam Bahasa Arab", 2020.

"لسان العرب" أن مهارات القراءة الفهمية هذه مهمة جدا في تعلم اللغة العربية لأنها

تساعد الطلاب على تطوير مفردات وهيكل لغوي أكثر تعقيدا.²⁵

القراءة النقدية هي المرحلة التي يُشجع فيها الطلاب على إجراء تحليل عميق

للنص المقروء. فهم لا يطلب منهم فقط فهم محتوى النص، بل أيضا انتقاده، تقييمه،

وإعطاء تقييم له. القراءة النقدية تشمل مهارات التفكير العالي مثل تحليل الحجج،

وتمييز الحقائق من الآراء، وتقييم قوة وضعف الحجج المقدمة في النص. وفقا لمقال نشر

في مجلة "دراسات: علوم التربية"، هذه المهارات مهمة لتطوير قدرات التفكير النقدي

والتحليلي لدى الطلاب.²⁶

د. جوانب تقويم مهارة القراءة

تقييم مهارة القراءة يشير إلى عملية تقييم قدرة الشخص على قراءة القرآن

بشكل صحيح وسليم. وفيما يلي شرح مفصل عن تقييم مهارة القراءة، وعدد من

المراجع الإندونيسية ذات الصلة. مهارة القراءة هي واحدة من خمس مهارات لفهم

وتطبيق القرآن، تشمل التجويد نطق الحروف بشكل صحيح والترتيل قراءة بتدبر

وإتقان والتفسير فهم المعاني. تقييم مهارة القراءة ضروري جدا في سياق التعليم

الإسلامي، لضمان قدرة الأفراد على قراءة القرآن بالشكل الصحيح وفقاً لتوجيهات

التجويد والترتيل.

²⁵ Lisan al-Arab, "Keterampilan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 2019.

²⁶ Dirasat: Educational Sciences, "Pengembangan Keterampilan Membaca Kritis dalam Bahasa Arab", 2021.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المنهج و جنس البحث

تستخدم هذه الدراسة النهج النوعي. يوضح الباحث محتوى هذه الدراسة بالكلمات، لذلك فهي إجراءات بحثية تولد بيانات مكتوبة أو شفوية من الأشخاص والسلوكيات التي يمكن مراقبتها.²⁷ نظراً لأن تركيز هذه الدراسة يهدف إلى الحصول على صورة ميدانية حول كيفية استراتيجيات المعلم في تحسين معرفة الطلاب بالقراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جيمبر.

نوع هذا البحث يستخدم البحث النوعي. الهدف من هذا البحث هو فهم أعمق للإستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين لتحسين معرفة الطلاب بالقراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جيمبر. في البحث النوعي، يتم جمع البيانات من خلال

المراقبة، المقابلات، أو تحليل الوثائق للحصول على فهم عميق للموضوع المدروس. يركز هذا البحث بشكل أكبر على فهم السياق والعملية وتجارب الأفراد أو الجماعات المرتبطة بالموضوع المدروس.

ب. موقع البحث

²⁷J Ilexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), ٦

في البحث النوعي، يعتبر الموقع أحد أدوات البحث الأكثر أهمية. وقد تم تحديد واحدة من المواقع ليكون مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جيمبر. كراجان، برينجويراوان، سومبربارو، جيمبر. تم اختيار هذا الموقع البحثي بناء على تجربة الباحث، حيث أن هذا المكان كان موقعا لتنفيذ المرحلة التطبيقية للبحث والتي قام بها الباحث في ذلك الوقت.

ج. مصادر البيانات

في مناقشة الباحث، يمكن للباحث أن يقدم تقريرا حول أنواع مصادر البيانات المستخدمة في البحث. على سبيل المثال، ما هي المعلومات التي تم الحصول عليها ومن سيكون موضوع البحث، وكيف سيتم تنظيم البيانات بحيث يمكن ضمان صحة البيانات. والموضوع الرئيسي للبحث هو معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جيمبر. كراجان، برينجويراوان، سومبربارو، جيمبر. في دليل كتابة الأبحاث العلمية للموضوع المعني، يتم الإشارة إلى تقرير أنواع البيانات ومصادرها. يتضمن الوصف البيانات

التي تم جمعها، والأفراد المستخدمين كمعلومات أو موضوعات بحث، وكيفية جمع البيانات بحيث يمكن ضمان صحتها.^{٢٨}

وتم اختيار هؤلاء المعلمين لأسباب عدة؛ أولا، لأنهم يعتبرون من الأشخاص المشاركين مباشرة في استراتيجية معلم اللغة العربية في تحسين مهارة قراءة القرآن لطلاب في

²⁸Tim Penyusun, *Pedoman Penulis Karya Ilmiah* (Jember: IAIN Jember Press, 2018), ٧٥

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جيمبر، ثانياً، لأنهم يعرفون بشكل مباشر المسائل التي سيدرسها الباحث.

د. طريقة جمع البيانات

بالنسبة لتقنية جمع البيانات التي استخدمها الباحث، فهي تشمل المقابلات، الملاحظات، والوثائق. وفيما يلي شرحها:

١. المقابلة

المقابلة هي عملية تواصل ثنائي الاتجاه بين شخصين أو أكثر حيث يطرح طرف سؤالاً ويقدم الطرف الآخر إجابة تتعلق بالموضوع المطروح. يمكن أن تكون أهداف المقابلة متنوعة، تبدأ من الحصول على معلومات، إلى فهم وجهة نظر شخص ما، والحصول على رؤية، أو حتى لأغراض التقييم. تستخدم المقابلة غالباً في سياق البحث، والصحافة، والتوظيف، والإرشاد، أو التحقيق. في سياق البحث، يستخدم

غالباً المقابلة كأسلوب لجمع البيانات للحصول على معلومات عميقة من المستجيبين حول موضوع البحث.

أما نتائج هذه المقابلة، فتظهر عندما ينتهي الباحث من البحث في موقع

البحث. عند إجراء مقابلة، يجب على الباحث تدوين أو تلخيص نتائج المقابلة. عندما

تكون هناك بيانات مشكوك فيها أو غير مفهومة بالنسبة للباحث، فيجب طرحها مرة أخرى حتى الحصول على وضوح وتأکید.^{٢٩}

٢. المراقبة

المراقبة هي طريقة بحث تشمل المراقبة المنتظمة والدقيقة للسلوك أو الحوادث أو الظواهر المعينة بهدف فهمها أو وصفها أو شرحها. في المراقبة، يراقب الباحث الموضوع المدروس مباشرة في بيئته الطبيعية دون التدخل في الحالة أو تغييرها. يمكن أن تتم المراقبة بطرق مختلفة، بدءاً من مراقبة الباحث مباشرة، واستخدام أدوات التسجيل مثل الكاميرا أو التسجيل الصوتي، أو المراقبة من خلال التكنولوجيا مثل المراقبة عبر كاميرات الدوائر التلفزيونية المغلقة. غالباً ما يستخدم أسلوب المراقبة في البحوث النوعية لجمع بيانات دقيقة حول سلوك الإنسان أو التفاعل الاجتماعي أو ظواهر أخرى.

في هذا البحث، استخدم الباحث المراقبة المشاركة، حيث يشارك الباحث مباشرة في متابعة الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جيمبر من بداية الدرس إلى نهايته. يقوم الباحث بالتواجد في مكان النشاط ومراقبة الأنشطة التي يقوم بها الكائن المدروس.

٣. التوثيق

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2017), 124

التوثيق يشير إلى عملية أو نتيجة تسجيل أو مراقبة أو تخزين المعلومات بشكل مكتوب أو بصري أو رقمي. يتضمن ذلك جمع وأرشفة وتوزيع المعلومات لأغراض الإشارة، والتحليل، والتحقق، أو التواصل. يعتبر التوثيق أمراً مهماً للغاية في مجموعة متنوعة من المجالات لأنه يسمح بالوصول إلى المعلومات الهامة وتحليلها ومشاركتها مع الآخرين. يمكن أن يتم التوثيق على شكل سجلات مكتوبة، أو صور، أو مخططات، أو تسجيلات صوتية أو مرئية، أو أشكال رقمية أخرى. بالنسبة لشكل التوثيق الذي حصل عليه الباحث، فإنه يتعلق بالبيانات المتعلقة بإستراتيجيات المعلم لتحسين قدرات مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جيمبر.

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية منهجية لتحويل وتنظيم وتفسير وتقديم البيانات بحيث يمكن اتخاذ استنتاجات أو اتخاذ قرارات ذات صلة. إنها خطوة مهمة في عملية البحث أو التحقيق. خطوات تحليل البيانات الكيفية كالتالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١. جمع البيانات

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

يقوم محلل البيانات بجمع البيانات من مصادر مختلفة، سواء كانت بيانات داخلية للشركة أو بيانات خارجية متاحة. في هذه المرحلة يتم جمع البيانات. قد تم جمع البيانات بهذه الطريقة في أشكال مختلفة (المراقبة، المقابلات، ملخصات الوثائق، تسجيلات الشريط)، وغالبًا ما يتم "معالجتها" تقريبًا قبل أن تكون جاهزة للاستخدام

J E M B E R

(من خلال التسجيل، الطباعة، التحرير، أو النقل.

٢. تقديم البيانات

يشير تقديم البيانات إلى عملية توصيل المعلومات التي تم العثور عليها من تحليل البيانات بشكل بصري أو شفهي إلى أصحاب المصلحة. الهدف من تقديم البيانات هو جعل المعلومات المعقدة أكثر سهولة في الفهم ويمكن استخدامها كأساس لاتخاذ القرارات. من خلال النظر إلى التقديم، يمكننا فهم ما يحدث وما يجب فعله.

٣. استخلاص الاستنتاجات

استخلاص الاستنتاجات هو العملية التي يستخدم فيها الشخص الأدلة أو المعلومات التي تم جمعها لاتخاذ قرار أو استخلاص استنتاج. يتضمن ذلك تحليل الحقائق، والبيانات، أو الحجج المتاحة للوصول إلى فهم أو استنتاج منطقي. سيكون هناك دائمًا استنتاجات في كل بيانات أو سجلات تم الحصول عليها في الميدان، لأن المشكلة وصياغة المشكلة في البحوث النوعية قد يمكن وصفها لاحقاً عند إجراء

البحث في الميدان. استخلاص الاستنتاجات هذا هو استنتاج البحث الموجود في كل بيانات أو سجلات تم الحصول عليها في الميدان، لأن المشكلة وصياغة المشكلة في البحوث النوعية قد يمكن وصفها لاحقاً عند إجراء البحث في الميدان.³⁰

³⁰Matthew B. Miles dan A. Michael Huberman, "Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru," Terj. Tjepjep Rohendi Rohidi, 17-19.

و. صحة البيانات

الصحة البياناتية تشير إلى مدى ثقة أو موثوقية البيانات المستخدمة في البحث أو التحليل. يتعلق هذا بما إذا كانت البيانات تتناسب مع الواقع المرصود أو المقاس، وإلى أي مدى يمكن الاعتماد على البيانات لدعم النتائج أو الاستنتاجات المستخلصة. الصحة البياناتية مهمة للغاية في ضمان سلامة وصحة البحث أو التحليل.³¹

تعد النتائج التي تم الحصول عليها من جمع البيانات أو المراقبة أثناء البحث أمراً مهماً لتقييم صحة وملاءمة البيانات، لضمان أن نتائج البحث تتفق مع الحقائق والواقع الموجود. يشمل زيادة الدقة في البحث، وتعدد الطرق، والنقاش مع الأقران، وتمديد المراقبة في البحث عن البيانات الناتجة عن البحوث النوعية بين الأمور الأخرى.

ز. مراحل البحث

المراحل البحثية تشير إلى سلسلة من الخطوات أو العمليات التي يجب على

الباحث اتباعها أثناء إجراء البحث. تساعد هذه المراحل في توجيه الباحث من التخطيط الأولي إلى تقديم وتفسير نتائج البحث. فيما يلي بعض المراحل البحثية في البحوث

النوعية:

١. المرحلة الاستعدادية (التخطيط)

أ. وضع تصميم البحث

³¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 330.

ب. اختيار موقع البحث

ج. التعامل مع التراخيص

د. زيارة وتقييم الموقع

هـ. اختيار واستخدام المعلومات

و. تجهيز معدات البحث، مثل:

١. الكتب للمراجعة البحثية؛

٢. أدوات التوثيق مثل: الكاميرا، وكاميرا الفيديو، ومسجل

٢. المرحلة التنفيذية (العمل الميداني)

أ. فهم خلفية البحث

ب. الدخول إلى الميدان

ج. المشاركة وجمع البيانات

٣. مرحلة تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات من جميع البيانات المحصلة

ب. وصف البيانات في شكل تقرير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موضوع البحث

البحث الذي أجراه الباحث بعنوان "تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤". سيقوم الباحث بعرض البيانات المتعلقة بروضة دار الفكر في حي جمبر كيدول كاليواطس جمبر، على النحو التالي:

١. صورة جانبية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير

الاعتماد : ب

العنوان : شارع برينغوويران، سومبر بارو، جيمبر، برينغوويران، مقاطعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI سومبر بارو، محافظة جيمبر، إقليم جاوة الشرقية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ رقم الهاتف : ٠٣٣٤٣٢٥١٨٣٠

رئيس المدرسة : مصطفى زهري

J E M B E R

سنة التأسيس : ١٩٨٢

٢. تاريخ التأسيس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في سومبر بارو، والتي تعرف باسم مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في جيمبر، ولدت من رحلة طويلة من تاريخ التعليم في سومبر بارو. بدأت الرحلة الطويلة لتأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في جيمبر منذ عام ١٩٨٢. إنها رحلة تاريخية لا ينبغي أن ينساها أحد، خصوصاً مجتمع سومبر بارو، والعائلة الكبيرة في بيئة وزارة الشؤون الدينية بشكل عام.

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في جيمبر في البداية بمبادرة وجهود مخلصه من قبل شخصيات وكبار مدينة سومبر بارو. بناءً على هذه المبادرة والجهود، تم تأسيس مؤسسة تعليمية إسلامية على مستوى المدارس المتوسطة في سومبر بارو عام ١٩٨٢. في البداية، كانت هذه المؤسسة التعليمية تُعرف باسم مدرسة المتوسطة الإسلامية بيت العرقم. بعد رحلة طويلة من التطور، تم تحويل مدرسة المتوسطة الإسلامية الخاصة بيت العرقم إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في جيمبر بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٠٧ لعام ١٩٩٧.

"مع تطور ونمو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة في جيمبر

المستمر، استمرت المساعدات من الحكومة في التدفق، بما في ذلك بناء

فصول دراسية، وغرف مختبرات، ومختبرات لغوية، وغرف حاسوب،

وإضافة أراض أصبحت الآن ملاعب رياضية. بفضل الإخلاص والجهود

من أجل الله سبحانه وتعالى، استمر الرواد في تطوير المدرسة بشكل

مستمر في جميع المجالات، سواء كانت في مجال البنية التحتية، أو الموارد

البشرية، أو المناهج الدراسية، أو المجالات الأخرى."^{٣٢}

³²Wawancara, kepala sekolah, 22mei 2024.

٣. الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير

الرؤية المدرسة

تحقيق مدرسة تحقق "الأخلاق، الذكاء، الدقة والسرعة"

الرسالة المدرسة

أ. تنفيذ الإرشاد، الفهم والمعرفة في العلوم الدينية وتقديم القدوة في الأخلاق في

السلوك اليومي.

ب. خلق جو تعليمي مريح وممتع وتطوير القدرات والمواهب لتحقيق التفوق وأن

يكونوا في الطليعة والأفضل في العلوم والمعرفة الدينية والعلمية والتكنولوجية.

ج. التشجيع والتحفيز على الحذر والدقة في جميع المجالات.

د. تعزيز الثقة بالنفس وتحفيز التصرف بسرعة وجدية في مواجهة تحديات العصر.

٤. تحقيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير قد حققت العديد من الإنجازات في المجالات

الأكاديمية وغير الأكاديمية. تشمل هذه الإنجازات الفوز بالمركز الأول في مسابقة الكشافة

في مدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة في جيمبر، والأولمبياد العلمي، والمركز الثاني في كرة

الريشة على مستوى المحافظة، والعديد من المسابقات الأخرى. تُظهر هذه النجاحات التزام

المدرسة بدعم مواهب واهتمامات الطلاب لتحقيق التفوق في مختلف المجالات.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو العنصر الأكثر أهمية في البحث كدليل على النتائج والتحليل الذي تم

إجراؤه. تقديم البيانات هو نتيجة تجميع بين تركيز المشكلة المطروحة وقدرته على المقارنة مع نتائج الملاحظات والمقابلات وكذلك المستندات المستكملة. يجب على الباحث أن يكون قادرا على شرح وجهة النظر الخاصة به وتفصيلها المتعلقة بالبحث المطروح وكذلك أن يكون قادرا على الإجابة على الأسئلة ذات الصلة بالموضوع قيد النقاش.

١. تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ كان محور هذه الدراسة. هذه الطريقة هي واحدة من النهج التقليدية في تعليم اللغة العربية التي تركز على مهارة القراءة كأساس لاكتساب مهارة القراءة. في سياق التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر، تم تطبيق هذه الطريقة بهدف تعزيز قدرة الطلاب على قراءة النصوص باللغة العربية، خاصة من حيث الطلاقة والفهم.

عملية البحث تتم باستخدام منهجية وصفية نوعية، حيث يتم جمع البيانات من

خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم إجراء الملاحظة لرؤية مباشرة كيف يتم تطبيق هذه

المنهجية في عملية التعلم اليومية. يتم إجراء المقابلات مع المعلمين والطلاب للحصول على

آرائهم حول فعالية هذه المنهجية. تشمل التوثيق الملاحظات التعليمية، نتائج واجبات

الطلاب، والمواد التعليمية المستخدمة. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق الطريقة السمعية

الشفهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر له تأثير إيجابي على تحسين مهارة القراءة

لدى الطلاب. أظهر الطلاب تحسنا ملحوظا في قدرتهم على قراءة النصوص باللغة العربية، سواء من حيث الطلاقة أو الفهم.

بناء على معلومات من الأستاذ بيلهادي المجستير

"يعتقد أن طريقة الطريقة السمعية الشفهية التي تركز على السمع واللفظ، قادرة على تحسين إتقان الطلاب للغة العربية بشكل كبير. تركز هذه الطريقة على مهارة القراءة التي تشكل أساس التواصل الفعال. من خلال هذا النهج، يمكن للطلاب استيعاب بنية اللغة والمفردات بشكل طبيعي، مشابه للطريقة التي يتعلمون بها لغتهم الأم."³³

بشكل عام، يثبت هذا البحث أن الطريقة السمعية الشفهية هي تطبيق طريقة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر. إن تطبيق هذه الطريقة لا يزيد فقط من قدرة الطلاب على القراءة، بل يعزز أيضا اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم. لذلك، يُوصى بتطبيق هذه الطريقة بشكل أوسع في المدارس الأخرى وإجراء المزيد من

البحوث لتطوير وتحسين تطبيقها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تتألف من عدة مراحل

J E M B E R

منظمة ومنهجية. فيما يلي شرح كامل لهذه الخطوات:

التخطيط والتحضير:

³³Wawancara, bapak Bilhadi Hasbullah, S.Pd.I., 22 mei 2024.

١. دراسة الأدبيات: قامت الباحثة والمعلمون بدراسة الأدبيات المتعلقة بنظرية ومفهوم

الطريقة السمعية الشفاهية ومدى ملاءمتها في تعليم مهارة القراءة.

٢. إعداد الأدوات: إعداد أدوات البحث مثل ورقة الملاحظة، الاستبيان، واختبار مهارة

القراءة.

٣. توفير مصادر التعلم: إعداد المواد التعليمية مثل النصوص المقروءة، التسجيلات

الصوتية، والأدوات الداعمة الأخرى التي تتناسب مع هذه الطريقة.

تطبيق في الفصل

١. الافتتاح والتحفيز: يبدأ المعلم الدرس بتقديم التحفيز وشرح الأهداف التعليمية التي

سيتم تحقيقها.

٢. الاستماع إلى القراءة: يستمع الطلاب إلى القراءة الصحيحة من المعلم. يتم تنفيذ هذه

العملية بدقة لكي يتمكن الطلاب من التقاط التنغيم والنطق الصحيح.

٣. التقليد والتكرار: يقلد الطلاب القراءة التي استمعوا إليها باتباع التنغيم والنطق

الصحيح. يتم التكرار عدة مرات حتى يتمكن الطلاب من إتقان القراءة بشكل

جيد.

٤. التصحيح والتغذية الراجعة: يقدم المعلم التصحيح المباشر إذا كانت هناك أخطاء في

النطق أو التنغيم. تعطى التغذية الراجعة بشكل بناء لتحسين أخطاء الطلاب.

٥. التدريب الذاتي: يعطى الطلاب فرصة للتدريب الذاتي أو في مجموعات باستخدام

المواد التعليمية المقدمة.

٦. الاختتام والتأمل: يختتم المعلم الدرس بتقديم ملخص وتأمل حول التعلم الذي تم.

بناء على معلومات من الطلاب

"فإن طريقة السمعية الشفهية تجعلني أكثر تحفيزًا لتعلم اللغة العربية، وخاصة في القراءة. تساعدني هذه الطريقة على فهم الكلمات ونطقها بشكل صحيح، مما يسهل عليّ قراءة النصوص العربية. مع الاستماع والتحدث باللغة العربية بشكل متكرر، أصبحت أكثر إلمامًا بجماليات الجمل والمفردات، مما يعزز من مهاراتي في القراءة."³⁴

٢. السهولة والصعوبات تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى دراسة سهولة وصعوبة تطبيق الطريقة السمعية

الشفهية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تعد

طريقة السمعية الشفهية طريقة تعليمية تركز على الاستماع والنطق كوسيلة رئيسية لتعلم

اللغة العربية، وخاصة في تطوير مهارة القراءة.

من بين السهولة التي وُجدت في تطبيق هذه الطريقة هي سهولة فهم المواد

التعليمية. يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم وحفظ المفردات الجديدة عندما يسمعون

الكلمة تُنطق بوضوح وتكرارها عدة مرات. يساعد هذا التكرار على استيعاب المفردات

وتركيب الجمل في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تشجع هذه الطريقة على مشاركة

الطلاب النشطة في عملية التعلم. يتفاعل الطلاب بشكل أكبر مع المعلمين وزملائهم من

³⁴Wawancara, Shifa Aurelia Safitri, 22 mei 2024.

خلال تمارين الاستماع والتحدث، مما يعزز مهاراتهم التواصلية في اللغة العربية.

سهولة أخرى وُجدت هي زيادة دافعية الطلاب للتعلم. من خلال الاستماع

والتحدث بشكل مباشر، يشعر الطلاب بأن تعلم اللغة العربية أصبح أكثر حيوية وجاذبية.

يشعرون كأنهم يستخدمون اللغة بالفعل في سياق حقيقي، وليس مجرد تعلمها نظريًا. هذا

يجعلهم أكثر حماسًا في متابعة الدروس وأكثر تحفيزًا لمواصلة التعلم وتحسين مهاراتهم.

ومع ذلك، وجد البحث أيضًا بعض الصعوبات في تطبيق طريقة السمعية

الشفهية. إحدى الصعوبات الرئيسية هي محدودية الوقت في تنفيذ هذه الطريقة. لأن هذه

الطريقة تتطلب الكثير من التدريبات على الاستماع والتحدث، غالبًا ما لا يكون الوقت

المخصص في الحصص الدراسية كافيًا لتنفيذ جميع الأنشطة المخططة. هذا يؤدي إلى عدم

تقديم بعض المواد بشكل كامل، وعدم حصول الطلاب على وقت كافٍ للتدريب

والتكرار.

صعوبة أخرى تم مواجهتها هي تفاوت مستويات الطلاب. في فصل واحد، عادة

ما يوجد طلاب بمستويات مختلفة. هناك من يجيد الاستماع والتحدث بالعربية، وهناك من

لا يزال يجد صعوبة. هذا التفاوت يصعب على المعلم تقديم المادة بشكل متساوٍ وضبط

سرعة التعلم لتناسب جميع الطلاب. يشعر الطلاب الذين يتقنون المادة بسرعة بالملل، بينما

يشعر الذين يواجهون صعوبة بالإحباط وانخفاض الثقة بالنفس.

بالإضافة إلى ذلك، وجد البحث أن توفر الموارد الداعمة يشكل عائقًا. أدوات

المساعدة مثل التسجيلات الصوتية عالية الجودة والمتنوعة ضرورية في هذه الطريقة. ولكن

غالبًا ما تكون توفر هذه الأدوات في المدرسة محدودًا. يحتاج المعلمون أيضًا إلى تدريب خاص ليتمكنوا من التدريس بهذه الطريقة بشكل فعال، لكن ليس جميع المعلمين يحصلون على فرصة حضور هذا التدريب.

بشكل عام، يستنتج البحث أن طريقة السمعية الشفهية لديها إمكانات كبيرة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير. السهولة التي تقدمها هذه الطريقة، مثل تحسين فهم المادة، المشاركة النشطة للطلاب، وزيادة دافعيتهم للتعلم، تشير إلى فعالية هذه الطريقة في سياق تعلم اللغة. ومع ذلك، فإن بعض الصعوبات مثل محدودية الوقت، تفاوت مستويات الطلاب، وتوفر الموارد الداعمة تحتاج إلى معالجة لتحقيق أقصى فعالية لهذه الطريقة. مع التعامل الصحيح مع هذه التحديات، يمكن أن تصبح طريقة السمعية الشفهية واحدة من أساليب التعلم الفعالة والممتعة للطلاب في تعلم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير.

تقييم نجاح الطريقة:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

أ. مكن تقييم نجاح طريقة السمعية الشفهية من خلال تحسين قدرة الطلاب على التحدث وفهم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر زيادة مشاركة الطلاب في مناقشات الصف وقدرتهم على شرح المفاهيم الدينية باللغة العربية مؤشرا هاما.

تم تعزيز نتائج المقابلة المذكورة أعلاه بالوثائق التالية:

صورة ٤,١

توثيق التعليم والتعلم



من نتائج الملاحظة هذه المرة يظهر أن عملية التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفهية بدأت توجه الأطفال نحو القراءة وفقا لقدراتهم الخاصة.

الصعوبات الأكاديمية:

أ. تنوع مستويات الطلاب: اختلاف مستويات القدرات الأكاديمية بين الطلاب يجعل عملية التعلم غير متجانسة.

ب. قلة مصادر التعليم: قلة التنوع في المواد التعليمية وعدم تحديثها بانتظام قد

يعيق عملية التعلم.

الصعوبات النفسية والاجتماعية:

أ. الدافعية لدى الطلاب: قد تكون بعض الطلاب غير محفزين للتعلم، سواء

بسبب مشاكل شخصية أو اجتماعية.

ب. الانضباط: مشاكل الانضباط بين الطلاب قد تعوق عملية التعلم.

الصعوبات المنهجية:

أ. طرق التعليم: الطرق التعليمية غير الفعالة أو غير الملائمة لاحتياجات الطلاب قد تكون عائقا كبيرا.

ب. التعلم عن بعد: في حالات التعلم عن بعد، مثل الوضع الناجم عن الجائحة، قد تظهر العديد من التحديات بما في ذلك قلة التفاعل المباشر.

تجاوز الصعوبات الأكاديمية:

أ. التدريس المتفاوت: تطبيق أساليب تعليمية متنوعة حسب قدرات الطلاب، مثل الحصص الإضافية لمن يحتاجون إليها.

ب. تطوير مصادر التعليم: تطوير وتحديث مصادر التعليم بانتظام لتناسب مع تطور المناهج واحتياجات الطلاب.

تجاوز الصعوبات النفسية والاجتماعية:

أ. تعزيز الدافعية والإرشاد: زيادة دافعية الطلاب من خلال نهج شخصي أكثر،

بما في ذلك برامج التوجيه والإرشاد.

ب. الانضباط العادل: تطبيق قواعد عادلة ومتسقة لتحسين الانضباط بين الطلاب.

تجاوز الصعوبات المنهجية:

أ. الابتكار في طرق التعليم: استخدام أساليب تعليمية مبتكرة وتفاعلية مختلفة لجذب اهتمام الطلاب.

ب. تدريب المعلمين: تقديم التدريب للمعلمين لتحسين مهاراتهم في استخدام أساليب التدريس الفعالة وتناسب احتياجات الطلاب.

ج. التعلم عن بعد: توفير التدريب والأدوات لدعم التعلم عن بعد، وضمان التواصل الفعال بين المعلم والطلاب.^{٣٥}

البحث يهدف إلى دراسة تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. خلفية هذا البحث هي الحاجة الملحة لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية بفعالية. تم اختيار الطريقة السمعية الشفهية بسبب تركيزها المكثف على تنمية المهارات التواصلية للطلاب، وفقا للنهج الحديث في تعليم اللغات. في تنفيذ هذه الطريقة، يتم تشجيع الطلاب على المشاركة النشطة في أنشطة الاستماع والتحدث، والتي تشمل تدريبات الاستماع إلى المحادثات والخطب والنصوص باللغة العربية، بالإضافة إلى ممارسة التحدث من خلال الحوار والمناقشة

والعروض التقديمية. هذا النهج يؤكد على أهمية الفهم المباشر لهيكل اللغة من خلال

الممارسة المستمرة والتفاعل النشط بين الطلاب والمعلمين. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق هذه الطريقة نجح في تحسين مهارة القراءة للطلاب بشكل ملحوظ. أصبح

الطلاب أكثر ثقة في استخدام اللغة العربية في مواقف تواصلية متنوعة.

³⁵Observasi pembelajaran kegiatan belajar mengajar, di MTsN 8 Jember didampingi oleh guru kelas VIIIA, 22 mei 2024

بالإضافة إلى ذلك، زادت هذه الطريقة من دافعية الطلاب للتعلم، حيث شعروا بأنهم أكثر اندماجا وتحفيزا للمشاركة في أنشطة التعلم. من حيث فهم هيكل اللغة، أظهر الطلاب تحسنا في التعرف على واستخدام القواعد اللغوية والمفردات بشكل صحيح في سياق التواصل اليومي. كما ساعد التفاعل المكثف باللغة العربية الطلاب على التغلب على الخوف أو الإحراج عند التحدث، مما جعلهم أكثر نشاطاً واستجابة خلال عملية التعلم.

في الختام، فإن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ قد نجح في تحقيق الأهداف الرئيسية لهذا البحث، وهي تحسين مهارات الاستماع والتحدث للطلاب باللغة العربية. هذا النجاح تدعمه النهج الذي يركز على الممارسة المباشرة والتفاعل النشط، مما لا يزيد فقط من مهارات اللغة لدى الطلاب بل يحفزهم أيضا على مواصلة التعلم وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJJACHMAD SIDDIQ

ج. المناقشة والتأويل

١. تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤

تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو نهج يركز على جوانب

الاستماع والنطق في عملية التعليم والتعلم. تعرف هذه الطريقة بأنها طريقة مهارة القراءة،

وتستند إلى المبدأ القائل بأن تعلم اللغة الفعّال يجب أن يشمل جوانب الاستماع والنطق بشكل مكثف. أهمية التعرض الصوتي والتدريب اللفظي في عملية تعلم اللغة تتماشى مع نظرية التعلم السمعي اللغوي التي تنص على أن التكرار والتدريب المستمرين في الاستماع والتحدث سببانيان لعادات لغوية جيدة ويسهلان اكتساب هيكل اللغة بشكل صحيح. في الصفوف التي تستخدم هذه الطريقة، يتم دعوة الطلاب بشكل متكرر للمشاركة في المناقشات، والعروض التقديمية، وأنشطة العمل الجماعي المتعلقة بالنصوص التي يستمعون إليها ويقرؤونها. هذا المشاركة النشطة تزيد من اهتمام الطلاب بالمواد التعليمية وتجعلهم يشعرون بالاندماج الأكبر في عملية التعلم.³⁶

في سياق مهارة القراءة، تتماشى الطريقة السمعية الشفهية أيضاً مع نظرية البنائية التي تؤكد أن المعرفة تبنى من خلال التفاعل الاجتماعي والخبرة المباشرة. هذا النهج يمكن الطلاب من المشاركة النشطة في أنشطة الاستماع والتحدث، مما يساعدهم على بناء المعرفة باللغة العربية من خلال التجارب الحقيقية والتواصل المباشر.

يدعم هذا الرأي أن تعلم اللغة الفعّال يتضمن المشاركة النشطة والسياقات الأصيلة، مما

يمكن أن يحسن بشكل كبير فهم ومهارات اللغة لدى الطلاب. يشعرون بالتحدي

والحماس لفهم النصوص التي يقرؤونها لأنهم يشعرون بالمساعدة من خلال النهج الذي

يبدأ بالاستماع والتحدث أولاً. الأنشطة الاستماعية المثيرة مثل سماع القصص،

³⁶Aisyah, L., & Nurul, H. (Motivational Impact of Interactive Arabic Learning Methods. Journal of Educational Psychology 2023), 56-74.

والشعر، أو المناقشات باللغة العربية تجعل الطلاب أكثر حماسًا ودافعًا للمشاركة في عملية التعلم.^{٣٧}

علاوة على ذلك، فإن تعلم اللغة التواصلية يدعم هذا النهج من خلال التأكيد على أهمية القدرة التواصلية كهدف رئيسي لتعلم اللغة. طريقة "الطريقة السمعية الشفوية" تركز على مهارات الاستماع والتحدث، والتي هي المكونات الرئيسية للكفاءة التواصلية. مع التركيز على هذه المهارات، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل بفعالية باللغة العربية، سواء في المواقف الرسمية أو غير الرسمية. عندما يعمل الطلاب في مجموعات لمناقشة النصوص التي يستمعون إليها ويقرؤونها، يتعلمون كيفية مساعدة بعضهم البعض ومشاركة الفهم. هذا التعاون لا يحسن فقط فهمهم للنصوص، بل يعزز أيضا العلاقات الاجتماعية بين الطلاب، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة.^{٣٨}

وعلاوة على ذلك، استخدام التكنولوجيا في هذا الأسلوب، مثل الأدوات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁷Basri, H., & Fatimah, A. "Increasing Intrinsic Motivation in Language Learning. International Journal of Education and Development 2022", 44-61

³⁸Hanafi, M., & Yusuf, R. (Collaborative Learning in Enhancing Reading Skills. Journal of Modern Education 2020), 67-85.

بالتواصل أكثر مع عملية تعلمهم. يمكنهم الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان، مما يمنحهم المرونة والسهولة في عملية التعلم.³⁹

بالإضافة إلى ذلك، تظهر الدافعية في تعلم اللغة أن الأساليب المثيرة والتي تتوافق مع احتياجات الطلاب يمكن أن تزيد من دافعيتهم للتعلم. وفقا لنظرية الدافعية، يكون الطلاب أكثر دافعية للتعلم عندما يشعرون أن المادة الدراسية ذات صلة بحياتهم وتقدم بطريقة مشوقة. الطريقة السمعية الشفهية، بنهجها التفاعلي والموجه نحو الممارسة، لديها القدرة على زيادة دافعية الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبيل لتعلم اللغة العربية. المشاركة النشطة في عملية التعلم والنجاح في التواصل باللغة المستهدفة يمكن أن يوفر تجربة تعلم إيجابية ويجفز الطلاب على مواصلة تطوير مهاراتهم.

تطبيق هذه الطريقة مدعوم أيضا بنظرية التعلم المتعدد الوسائط، التي تشير إلى

أن استخدام وسائط متنوعة في التعلم يمكن أن يعزز الفهم واستبقاء المعلومات. من

خلال إشراك الوسائط المختلفة في تعلم اللغة العربية، يمكن لطريقة السمعية الشفهية

أن تساعد الطلاب على استيعاب اللغة بشكل أكثر فعالية. تفترض هذه النظرية أنه

عندما يتم تقديم المعلومات عبر قنوات حسية متعددة، يمكن للطلاب معالجة وتخزين

المعلومات بشكل أفضل.

³⁹Lestari, E., & Ahmad, R. "The Effectiveness of Digital Tools in Language Education. Journal of Educational Technology 2019", 89-103.

بشكل عام، فإن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يستند إلى أساس نظري قوي يشدد على أهمية مهارات الاستماع والتحدث، والبنائية، والكفاءة التواصلية، والتحفيز، والتعلم المتعدد الوسائط في عملية تعلم اللغة الفعالة. هذا النهج لا يعزز فقط أساسيات تعلم اللغة ولكنه أيضاً يوفر إطار عمل شامل لبناء الكفاءة اللغوية الشاملة لدى الطلاب.

١. السهولة والصعوبات تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤

(١) السهولة

إحدى الصعوبات الرئيسية في تطبيق هذه الطريقة هي الحاجة إلى مواد تعليمية عالية الجودة. يجب أن تكون المواد التعليمية الصوتية المستخدمة واضحة وجذابة ومناسبة لمستوى قدرة الطلاب. إعداد مثل هذه المواد يتطلب وقتاً وموارد

كبيرة، بالإضافة إلى مشاركة خبراء في اللغة العربية وتقنيات التعليم. بدون مواد

تعليمية كافية، قد تتعطل عملية التعلم ولا تحقق النتائج المرجوة.

بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه الطريقة حضور معلمين مؤهلين ومدرسين على استخدام نهج الطريقة السمعية الشفهية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على توجيه الطلاب من خلال مختلف التمارين السمعية والتحدثية، وتقديم

تغذية راجعة بناءة. يمكن أن يشكل تدريب المعلمين على هذه الطريقة تحدياً خاصاً، خاصة إذا لم يكن لدى المعلمين خلفية قوية في الطريقة السمعية الشفهية. تتطلب هذه الطريقة أيضاً بيئة تعليمية مواتية للاستماع والتحدث. يمكن أن يتسبب الضجيج الخلفي أو نقص المرافق الصوتية الجيدة في تعطيل عملية التعلم. في العديد من المدارس، يمكن أن تكون محدودية البنية التحتية عائقاً كبيراً أمام تطبيق هذه الطريقة بشكل فعال. علاوة على ذلك، لا يمتلك جميع الطلاب نفس القدرات في الاستماع والتحدث. قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في متابعة تمارين الاستماع لأسباب مختلفة، مثل اضطرابات السمع أو صعوبة التركيز. وبالمثل، قد تكون تمارين التحدث تحدياً للطلاب الخجولين أو غير الواثقين بأنفسهم. تتطلب هذه الطريقة التكيف والتعديل الفردي لضمان أن جميع الطلاب يمكنهم المشاركة والتعلم بشكل جيد.

(٢) الصعوبات

من ناحية أخرى، تقدم الطريقة السمعية الشفهية السامية الصفاحية العديد من المزايا التي يمكن أن تسهل تعلم اللغة العربية بشكل فعال. واحدة من المزايا الرئيسية لهذه الطريقة هي تركيزها على المهارات العملية التي يمكن تطبيقها مباشرة. الطلاب الذين يتعلمون من خلال هذه الطريقة عادةً ما يطورون بسرعة مهارات جيدة في النطق والاستماع، نظراً لأنهم يتدربون بانتظام.

تساعد هذه الطريقة أيضاً بشكل كبير في زيادة ثقة الطلاب في التواصل.

من خلال التركيز على تمارين النطق، يصبح الطلاب أكثر راحة وثقة في استخدام اللغة العربية في الحياة الواقعية. هذه التجارب المباشرة تساعدهم على التغلب على الخوف والقلق الذي يرافق غالبا تعلم اللغات الأجنبية.

ميزة أخرى لهذه الطريقة هي مرونتها في مختلف سياقات التعلم. يمكن تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في الفصول التقليدية، وأيضاً في بيئات التعلم عبر الإنترنت أو التعلم المدمج. مع تطور التكنولوجيا، أصبح من السهل الوصول إلى المواد التعليمية السمعية واستخدامها عبر منصات رقمية متعددة، مما يتيح للطلاب التعلم بشكل ذاتي خارج أوقات الدراسة.

يمكن أيضاً تكييف هذه الطريقة لمختلف مستويات قدرات الطلاب. من خلال تعديل المواد التعليمية والتمارين وفقاً لمستوى فهم الطلاب، يمكن استخدام هذه الطريقة لتعلم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم، من المبتدئين إلى المتقدمين. هذا يجعلها أداة تعليم متعددة الاستخدامات وفعالة.

وأخيراً، تدعم هذه الطريقة التعلم التعاوني والتفاعلي. يتم تشجيع

الطلاب عادة على المشاركة في الحوارات ومناقشات الفرق، مما لا يعزز فقط مهاراتهم اللغوية ولكن يطور أيضاً مهاراتهم الاجتماعية والتعاونية. هذا التعلم

التفاعلي والتعاوني يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ومتعة للطلاب.

بشكل عام، يمتلك تطبيق الطريقة السمعية الشفهية السامية الصفاحية

في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة

الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ تحدياته وفرصه الخاصة. بفهم جيد للصعوبات والسهول التي يواجهونها، واستراتيجيات مناسبة للتغلب على العقبات، يمكن أن تسهم هذه الطريقة بشكل كبير في تعزيز كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تأخذ طريقة السمعية الشفهية في الاعتبار الجوانب النفسية للطلاب. يشعر الطلاب بثقة أكبر في القراءة لأنهم قد تعودوا على النصوص من خلال نشاط الاستماع. هذا الثقة مهمة جدا، خاصة للطلاب الذين لديهم مستوى عال من القلق في قراءة النصوص الأجنبية. من خلال بناء الثقة بالنفس عبر نشاط الاستماع، يكون الطلاب أكثر جرأة على قراءة النصوص الأكثر تعقيدا وطولا.^{٤٠}

بشكل عام، توصلت هذه الدراسة إلى أن طريقة السمعية الشفهية في تحسين قدرة الطلاب على القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير. لا تعمل هذه الطريقة على تحسين فهم النصوص

فحسب، بل تساعد أيضا الطلاب على الاستمتاع بعملية تعلم اللغة، مما يزيد من

دافعيتهم ونتائج تعلمهم بشكل عام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴⁰Rahman, N., & Idris, S. (Building Confidence in Foreign Language Reading through Listening Practices. Asian Journal of Language Teaching 2021), 123-138

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. ١) الافتتاح والتحفيز: يبدأ المعلم الدرس بتقديم التحفيز وشرح الأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها. ٢) الاستماع إلى القراءة: يستمع الطلاب إلى القراءة الصحيحة من المعلم. يتم تنفيذ هذه العملية بدقة لكي يتمكن الطلاب من التقاط التنغيم والنطق الصحيح. ٣) التقليد والتكرار: يقلد الطلاب القراءة التي استمعوا إليها باتباع التنغيم والنطق الصحيح. يتم التكرار عدة مرات حتى يتمكن الطلاب من إتقان القراءة بشكل جيد. ٤) التصحيح والتغذية الراجعة: يقدم المعلم التصحيح المباشر إذا كانت هناك أخطاء في النطق أو التنغيم. تعطى التغذية الراجعة بشكل بناء لتحسين أخطاء الطلاب. ٥) التدريب الذاتي: يعطى الطلاب فرصة للتدريب الذاتي أو في مجموعات باستخدام المواد التعليمية المقدمة. ٦)

الاختتام والتأمل: يختتم المعلم الدرس بتقديم ملخص وتأمل حول التعلم الذي تم

٢. السهولة هي إحدى الصعوبات الرئيسية في تطبيق هذه الطريقة هي الحاجة إلى مواد

تعليمية عالية الجودة. يجب أن تكون المواد التعليمية الصوتية المستخدمة واضحة وجذابة

ومناسبة لمستوى قدرة الطلاب. والصعوبات هي تنوع مستويات الطلاب: اختلاف

مستويات القدرات الأكاديمية بين الطلاب يجعل عملية التعلم غير متجانسة. قلة مصادر

التعليم: قلة التنوع في المواد التعليمية وعدم تحديثها بانتظام قد يعيق عملية التعلم.

٣. الاقتراحات

١. للمعلمين:



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

استخدم طريقة السمعية الشفهية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب مع التركيز على

الاستماع والتكرار في النطق.

٢. للطلاب:

شاركوا بفاعلية في كل جلسة استماع ونطق، ومارسوا بأنفسكم في المنزل لتعزيز مهارة

القراءة.

٣. للحثين الآخرين:

البحثوا في فعالية هذه الطريقة في تحسين مهارة القراءة في مختلف الفصول والبيئات التعليمية

للحصول على نتائج أكثر شمولية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

- Agama RI, Departemen, *Al-Qur'an dan terjemahnya* Bandung: Semesta AlQuran.2013
- A., Karim, M., Saidi, , “Overcoming Psychological Barriers in Language Learning”. *Journal of Applied Linguistics*, 2021
- Brown, H. D, *Principles of Language Learning and Teaching*. New York: Pearson Education.. (2007)
- Canale, M., & Swain, M. “Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing”. *Applied Linguistic*,(1980).
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* , Jakarta:Balai Pustaka, , 2008.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M, “Intrinsic motivation and self-determination in human behavior”. *Springer*. (1985).
- Doloh, Suraiya, “strategi pembelajaran qira'ah kelas VII diMTs MA'ARIF NU 1 Sumbang. Banyumas, purwokerto”, IAIN Purwokerto, 2019
- E., Lestari, R., Ahmad, “The Effectiveness of Digital Tools in Language Education”. *Journal of Educational Technology*, 2019
- Fatimah, S., Mukmin, M. I., & Syaifudin, A. “Peningkatan kemampuan Maharah Al-Qira'ah bagi siswa-siswi kelas VII-K melalui model pembelajaran inquiri di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. “Attitudes and Motivation in Second Language Learning. Rowley”, MA: Newbury House. (1972)
- H., Basri, A., Fatimah, “Increasing Intrinsic Motivation in Language Learning”. *International Journal of Education and Development*, 2022.
- Jabir, Muh, *Sistem pembelajaran Bahasa Arab*, Ed.I Cet. 1; Palu : Sulteng Center Press, 2010.
- Krashen, S. D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.(1982)

- Kuhl, P. K. "Brain mechanisms in early language acquisition". *Neuron*, 67(5), 2010
- L., Aisyah, H. Nurul, "Motivational Impact of Interactive Arabic Learning Methods". *Journal of Educational Psychology*, 2023.
- M., Yasin, H., Fahmi, "Enhancing Student Engagement through Listening and Speaking Activities in Arabic Learning". *International Journal of Language and Linguistics*, 2023.
- Mayer, R. E. *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.. (2009).
- Mustofa, B., & Hamid, M. A. "Metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab".2016.
- Munir, *Pengajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, Yogyakarta : Pustaka Utama, 2005.
- M., Hanafi, R., Yusuf, "Collaborative Learning in Enhancing Reading Skills". *Journal of Modern Education*, 2020.
- Muhaimin, M. A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*.1996.
- Nuha, U. *Pengajaran Bahasa Asing dengan Pendekatan Interaktif*.2009
- Nurkhasanah , Yuli, Ringkasan Penelitian "Aplikasi Strategi Pembelajaran Muhadasah Guna Meningkatkan Maharah Kalam Bagi Mahasiwa IAIN Walisongo" .(2019)
- Nuha, U, *Ragam metodologi & media pembelajaran bahasa Arab*. Diva press. 2016
- N., Rahman, S., Idris, S., "Building Confidence in Foreign Language Reading through Listening Practices". *Asian Journal of Language Teaching*, 2021
- Permenag, Bab VI. *Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*, 2008
- RI, Depag, *Al Quran dan Terjemahan*, Jakarta: PT. saura Agung, ,2019
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. "Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge" Cambridge University Press. (2001)

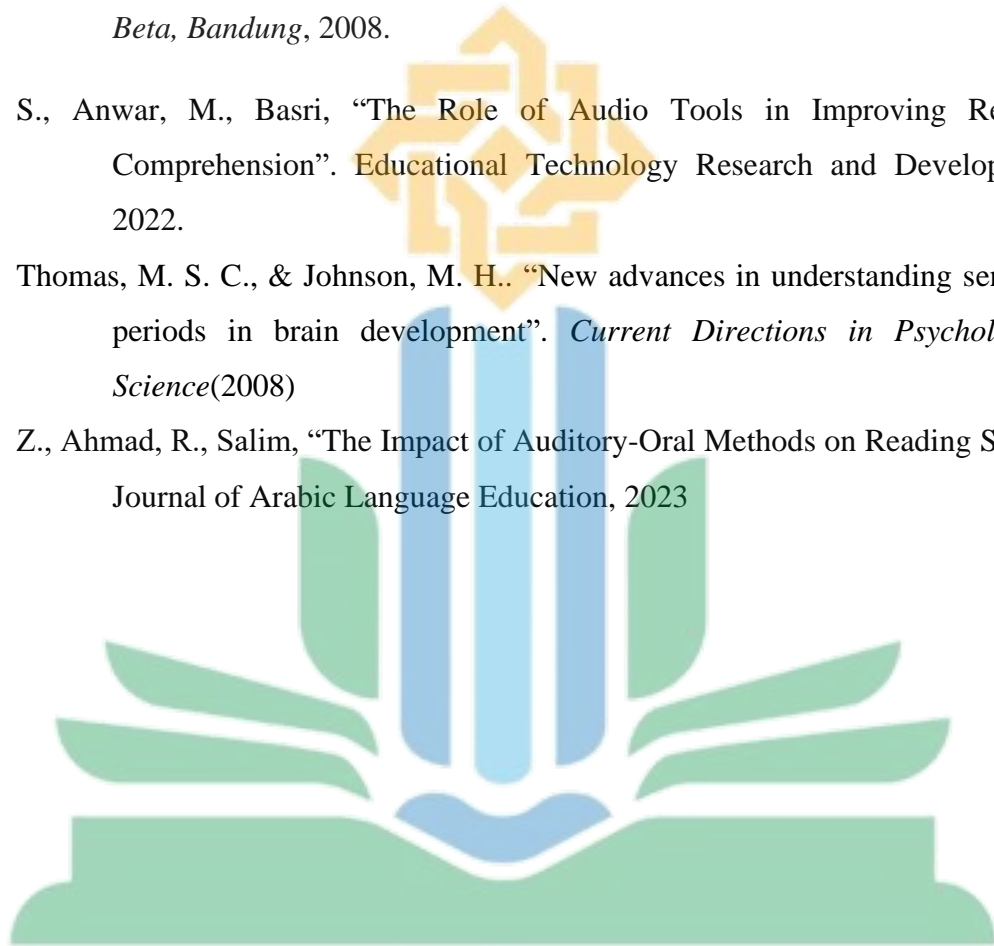
Subyakto-Nababan, S. U., & Budiyanto, P.. “Metodologi pengajaran bahasa”. ().
1993

Sugiono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfa
Beta, Bandung, 2008.

S., Anwar, M., Basri, “The Role of Audio Tools in Improving Reading
Comprehension”. *Educational Technology Research and Development*,
2022.

Thomas, M. S. C., & Johnson, M. H.. “New advances in understanding sensitive
periods in brain development”. *Current Directions in Psychological
Science*(2008)

Z., Ahmad, R., Salim, “The Impact of Auditory-Oral Methods on Reading Skills”.
Journal of Arabic Language Education, 2023



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

البناء الرئيسي

العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	اسئلة البحث
تطبيق طريقة السمعية الشفهية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤	١. تطبيق طريقة السمعية الشفهية ٢. مهارة القراءة	١. نشاط الاستماع إلى النص الذي يقرأه المعلم ٢. نشاط التحدث بناء على النص الذي تم دراسته	١. المخبرون عنه : - رئيس المدرسة - المعلم - الطالبات ٢. الوثائقية	١. الكيفي ٢. طريقة جمع البيانات : - الملاحظة - المقابلة الشخصية - الوثائقية	١. كيف تطبيق الطريقة في مهارة تعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ ٢. كيف السهولة والصعوبات تطبيق طريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة










المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ جمبير للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤.؟				
---	--	--	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO	Hari/Tanggal	Jurnal Kegiatan	Tanda tangan
1	Rabu, 8 Mei 2024	Silaturahmi serta menyerahkan surat perizinan kepada Kepala Sekolah MTS Negeri 8 Jember	
2	Rabu, 16 Mei 2024	Wawancara dengan kepala sekolah Bapak Mustofa Zuhri S. Ag., M.Pd.I Wawancara dengan Waka Kurikulum Bapak Aksan Hudori S.Pd.,M.Pd.I	
3	Jum'at, 18 Mei 2024	Wawancara dengan guru Bahasa Arab bapak Bilhadi Hasbullah, S.Pd.I. tentang Metode Al-tharqah al-sami'iyah al-syafahiyah dalam pembelajaran Bahasa Arab maharah qira'ah tahun pelajaran 2023/2024 MTSN 8 Jember	
4	Rabu, 22 Mei 2024	Observasi Proses Pembelajaran Kegiatan Pembelajaran menggunakan Metode Al-tharqah al-sami'iyah al-syafahiyah Wawancara dengan siswa kelas VIII A tentang Metode Al-tharqah al-sami'iyah al-syafahiyah dalam pembelajaran Bahasa Arab maharah qira'ah () Sya Fa Auruca Saifati Wawancara dengan siswa () Nadwa Maulida	
		Wawancara dengan siswa () Salda Suswa A.	
		Meminta dokumentasi Penelitian	
		Meminta surat keterangan selesai penelitian	

OBS 236 493 682
1274 N 1240121



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8
Telepon (0334) 3251830
Jalan Raya Pringgowirawan Sumberbaru Jember 68156
E-mail : mtsnsbbaru@gmail.com ; Website : mtsnegeri8jember.sch.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR :
B-209/Mts.13.32.08/PP.00.5/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : I. Musthofa Zuhri, S.Ag.,M.Pd.I
NIP : 19720101 200212 1006
Pangkat/Gol : Guru Ahli Madya / Pembina.IV.a
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Khalifatul Jannah
NIM : 202101020006
Semester : Semester Delapan
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Nomor: B-6725/In.20/3.a/PP.009/05/2024 tanggal 8 Mei 2024, bahwa nama mahasiswa yang tercantum diatas **telah selesai** melaksanakan Penelitian/Riset dengan judul/mengenaikan "Metode Al-thariqah al-aami'iyah al-syafahiyyah dalam pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Tahun Pelajaran 2023/2024 . Selama 10 Hari di MTsN 8 Jember. '

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



I. Musthofa Zuhri

A. Gambaran objek penelitian

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTsN 8 Jember ?

Madrasah Tsanawiyah Negeri Sumberbaru yang benomenklatur MTs Negeri 8 Jember lahir dari perjalanan panjang sebuah sejarah persekolahan di Sumberbaru. Perjalanan panjang perintisan berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Jember dimulai sejak tahun 1982. Sebuah perjalanan sejarah yang tidak boleh dilupakan oleh siapapun, khususnya masyarakat Sumberbaru, dan keluarga besar di lingkungan Kementerian Agama pada umumnya.

MTsNegeri 8 Jember pada mulanya berdiri atas inisiatif dan prakarsa, serta perjuangan ikhlas para tokoh dan para sesepuh kota Sumberbaru. Atas prakarsa dan inisiatif tersebut, pada tahun 1982 berdirilah sebuah lembaga pendidikan Islam setingkat SLTP /SMP di Sumberbaru. Lembaga pendidikan ini pada mulanya diberi nama MTs Baitul Arqom. Setelah melalui liku-liku perjalanan yang cukup panjang, berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI N0 107 tahun 1997 MTs swasta Baitul Arqom dirubah menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Jember.

Searah dengan perkembangan dan pertumbuhan MTsNegeri 8 Jember yang terus melaju, bantuan dari pemerintah juga terus mengalir, pembangunan ruang kelas, ruang laboratorium, ruang laboratorium bahasa ruang komputer dan penambahan lahan/ tanah yang sekarang menjadi lapangan olah raga. Dengan modal keikhlasan dan perjuangan karena Allah SWT, para perintis melakukan pengembangan secaa terus menerus dalam segala bidang, baik bidang sarana prasarana, bidang ketenagaan, bidang kurikuler, dan bidang yang lainnya.

2. Apa visi misi dan tujuan di MTsN 8 Jember ?

Visi Madrasah

- Terwujudnya Madrasah yang ber_A3c (Berakhlak, Cerdas, Cermat dan Cekatan)"

Misi Madrasah

- Melaksanakan Bimbingan, pemahaman dan pengetahuan ilmu agama serta memberikan ketauladanan akhlak dalam tingkah laku sehari-hari,
- Menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan serta mengembangkan kemampuan dan bakat untuk lebih

berprestasi dan menjadi yang terdepan dan terbaik dalam ilmu pengetahuan, ilmu agama maupun ilmu teknologi,

- Mendorong dan memotivasi untuk bersikap hati-hati dan teliti dalam segala bidang,
- Menumbuhkan rasa percaya diri serta memotivasi untuk bersikap tangkas cepat dan sungguh-sungguh dalam menghadapi
- tantangan jaman.

3. Bagaimana hasil pencapaian prestasi yang diperoleh di MTsN 8 Jember ?

MTsN 8 Jember telah meraih berbagai prestasi baik di bidang akademik maupun non-akademik. Prestasi ini mencakup kejuaraan dalam kompetisi pramuka juara 1 di MAN 3 Jember, olimpiade sains, bulu tangkis juara 2 sekabupaten, dan berbagai lomba lainnya. Keberhasilan ini menunjukkan komitmen sekolah dalam mendukung bakat dan minat siswa untuk berprestasi di berbagai bidang.

B. Efektivitas Metode Al-thariqah al-sami'iyah al-syafahiyyah

1. Bagaimana bapak melihat peran bahasa Arab dalam pendidikan Islam, dan sejauh mana bapak percaya metode Al-thariqah al-sami'iyah al-syafahiyyah dapat meningkatkan penguasaan bahasa Arab siswa dalam konteks pembelajaran agama?

Pandangan Guru tentang Peran Bahasa Arab:

Bahasa Arab memegang peran yang sangat penting dalam pendidikan Islam karena merupakan bahasa asli Al-Qur'an dan Hadis, dua sumber utama ajaran Islam. Penguasaan bahasa Arab memungkinkan siswa untuk memahami teks-teks agama dengan lebih baik dan mendalam. Ini juga membantu mereka dalam menjalankan ibadah dengan lebih khusyuk dan benar.

Kepercayaan terhadap Metode Al-thariqah al-sami'iyah al-syafahiyyah:

Metode Al-thariqah al-sami'iyah al-syafahiyyah, yang mengedepankan pendengaran dan lisan, diyakini mampu meningkatkan penguasaan bahasa Arab siswa secara signifikan. Metode ini berfokus pada keterampilan mendengarkan dan berbicara yang merupakan dasar komunikasi efektif. Melalui pendekatan ini, siswa dapat menginternalisasi struktur bahasa dan kosakata secara alami, mirip dengan cara mereka mempelajari bahasa ibu.

2. Dalam pengalaman bapak mengimplementasikan metode Al-thariqah al-sami'iyah al-syafahiyyah dalam pembelajaran, apa tantangan utama yang dihadapi dalam membimbing siswa untuk menguasai bahasa Arab secara lisan? Dan bagaimana bapak mengatasinya?

Tantangan Utama:

- Kurangnya Paparan Bahasa Arab Sehari-hari: Siswa mungkin kurang mendapatkan lingkungan yang mendukung praktik bahasa Arab secara terus-menerus di luar kelas.
- Variasi Kemampuan Siswa: Siswa memiliki tingkat kemampuan yang beragam dalam mendengarkan dan berbicara bahasa Arab.
- Motivasi Siswa: Menjaga motivasi siswa untuk terus berlatih bahasa Arab secara lisan bisa menjadi tantangan tersendiri.

Cara Mengatasinya:

- Lingkungan Berbahasa Arab: Membuat lingkungan yang kaya akan bahasa Arab di sekolah, seperti dengan mengadakan kegiatan ekstrakurikuler dalam bahasa Arab atau menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari di sekolah.
- Pendekatan Individual: Memberikan perhatian lebih pada siswa yang memiliki kesulitan, melalui bimbingan tambahan atau kelompok belajar kecil.
- Penggunaan Media dan Teknologi: Menggunakan media audio-visual, aplikasi bahasa, dan sumber daya digital untuk memperkaya pengalaman belajar siswa dan menjaga keterlibatan mereka.

3. Bagaimana bapak mengevaluasi keberhasilan metode Al-thariqah al-sami'iyah al-syafahiyyah dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam konteks pembelajaran bahasa Arab?

Evaluasi Keberhasilan Metode:

Keberhasilan metode Al-thariqah al-sami'iyah al-syafahiyyah dapat dievaluasi melalui peningkatan kemampuan siswa dalam berbicara dan memahami bahasa Arab. Selain itu, peningkatan partisipasi siswa dalam diskusi kelas dan kemampuan mereka untuk menjelaskan konsep-konsep agama dalam bahasa Arab merupakan indikator penting.

Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis:

Metode ini membantu dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan mendorong mereka untuk mendengarkan secara aktif, memahami konteks, dan mengartikulasikan pemikiran mereka dengan jelas. Misalnya, melalui kegiatan debat atau presentasi dalam bahasa Arab, siswa diajak untuk berpikir secara analitis dan kritis.

C. Tantangan dan Hambatan

1. Jenis-jenis kendala yang ditemui selama proses pembelajaran ?

Kendala Akademis:

- Variasi Kemampuan Siswa: Perbedaan tingkat kemampuan akademis di antara siswa membuat proses pembelajaran menjadi tidak merata.
- Keterbatasan Bahan Ajar: Bahan ajar yang kurang bervariasi dan tidak selalu up-to-date dapat menghambat proses pembelajaran.

Kendala Psikologis dan Sosial:

- Motivasi Siswa: Beberapa siswa mungkin kurang termotivasi untuk belajar, baik karena masalah pribadi maupun lingkungan sosial.
- Kedisiplinan: Masalah kedisiplinan di kalangan siswa bisa mengganggu proses belajar mengajar.

Kendala Metodologis:

- Metode Pembelajaran: Metode pembelajaran yang kurang efektif atau tidak sesuai dengan kebutuhan siswa bisa menjadi kendala besar.
- Pembelajaran Jarak Jauh: Jika terjadi situasi yang memaksa pembelajaran jarak jauh, seperti pandemi, banyak tantangan yang muncul termasuk keterbatasan interaksi langsung.

2. Langkah-langkah apa yang diambil untuk mengatasi hambatan tersebut ?

Mengatasi Kendala Akademis:

- Pengajaran Diferensiasi: Menerapkan metode pengajaran yang berbeda sesuai dengan kemampuan siswa, seperti kelas tambahan untuk yang membutuhkan.
- Pengembangan Bahan Ajar: Mengembangkan dan memperbaharui bahan ajar secara berkala agar sesuai dengan perkembangan kurikulum dan kebutuhan siswa.

Mengatasi Kendala Psikologis dan Sosial:

- Motivasi dan Konseling: Meningkatkan motivasi siswa melalui pendekatan yang lebih personal, termasuk program bimbingan dan konseling.
- Kedisiplinan yang Adil: Menerapkan peraturan yang adil dan konsisten untuk meningkatkan kedisiplinan di kalangan siswa.

Mengatasi Kendala Metodologis:

- Inovasi Metode Pembelajaran: Menggunakan berbagai metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk menarik minat siswa.
- Pelatihan Guru: Memberikan pelatihan kepada guru untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam menggunakan metode pengajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
- Pembelajaran Jarak Jauh: Menyediakan pelatihan dan alat bantu untuk mendukung pembelajaran jarak jauh, serta memastikan komunikasi yang efektif antara guru dan siswa.

D. Persepsi dan Kepuasan Siswa

1. Apakah metode ini membuat Anda lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab, khususnya dalam membaca?

Pandangan Siswa:

Ya, metode Al-thariqah al-sami'iyah al-syafahiyyah membuat saya lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab, khususnya dalam membaca. Metode ini membantu saya memahami dan mengucapkan kata-kata dengan benar, yang pada gilirannya mempermudah saya dalam membaca teks-teks bahasa Arab. Dengan sering mendengar dan berbicara bahasa Arab, saya menjadi lebih akrab dengan struktur kalimat dan kosakata, sehingga meningkatkan kemampuan membaca saya.

Alasan Motivasi:

- Pendekatan Audiolingual: Mendengarkan dan berbicara secara terus-menerus membuat saya lebih percaya diri dalam mengeja dan mengartikan kata-kata yang saya baca.
- Interaktif dan Menarik: Kelas menjadi lebih interaktif dengan metode ini, sehingga belajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan.
- Peningkatan Pemahaman: Dengan memahami cara pengucapan yang benar, saya bisa lebih mudah memahami teks yang saya

baca karena sudah familiar dengan kata-kata yang sering didengar.

2. apa Komentar dan saran kalian tentang metode yang digunakan ini ?

Komentar Positif:

- Meningkatkan Kemampuan Lisan: Metode ini sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara dan mendengarkan bahasa Arab, yang merupakan dasar penting sebelum menguasai keterampilan membaca dan menulis.
- Pembelajaran yang Aktif: Kelas menjadi lebih dinamis dan siswa lebih aktif berpartisipasi, sehingga pembelajaran tidak monoton.
- Penguatan Kosakata: Melalui pendengaran dan percakapan, kosakata saya bertambah dan saya lebih mudah mengingatnya.

Tantangan:

- Kurangnya Fokus pada Keterampilan Membaca: Metode ini sangat kuat dalam meningkatkan kemampuan lisan, tetapi mungkin perlu lebih banyak penekanan pada keterampilan membaca dan menulis.
- Kesenjangan Kemampuan: Beberapa siswa mungkin merasa tertinggal jika mereka kurang mahir dalam mendengarkan dan berbicara, sehingga perlu ada penanganan khusus untuk mereka.

Saran:

- Integrasi dengan Metode Lain: Disarankan untuk mengintegrasikan metode ini dengan metode lain yang lebih fokus pada membaca dan menulis, seperti latihan membaca teks dan menulis esai pendek dalam bahasa Arab.
- Pendekatan Individual: Guru sebaiknya memberikan perhatian lebih kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti metode ini, mungkin melalui sesi bimbingan tambahan atau kelompok belajar kecil.
- Penggunaan Media Tambahan: Menggunakan berbagai media tambahan seperti aplikasi belajar bahasa, video, dan rekaman audio untuk memperkaya pengalaman belajar dan menjaga motivasi siswa.

Lembar Observasi

MTsN 8 Jember



المقابلة مع الأستاذ خضاري المجستير



المقابلة مع رئيس المدرسة



المقابلة مع الأستاذ بيل حادي المجستير



المقابلة مع التلميذة



المقابلة مع التلميذة



المقابلة مع التلميذة



استخدام الوسيلة التعليمية إلى الطالب

السيرة الذاتية



الاسم : خليفة الجنة

رقم الجامعي : ٢٠٢١٠١٠٢٠٠٠٧

تاريخ الميلاد : ١٨ مايو ٢٠٠١

العنوان : سومنب مادورا

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الابتدائية نوراهدى مادورا

أ. المدرسة المتوسطة نوراهدى مادورا

ب. المدرسة العالية نور الجديد بروبولينجو

ج. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بروبولينجو

د. الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R