

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL
DI SDN PUGER KULON 01 JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi persyaratan
memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd)



Oleh:

AHMAD ALFARIZY ASLAM

NIM : 203206030002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KYAI HAJI ACHMAD SHIDDIQ JEMBER

JUNI, 2024

PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Jember” yang ditulis oleh Ahmad Alfarizy Aslam ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji sidang tesis.

Jember, 20 Juni 2024

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Moch Chotib, S.Ag, M.M

NIP. 197107272002121003

Pembimbing II

Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd

NIP. 197110151998021003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Jember” yang ditulis oleh Ahmad Alfarizy Aslam ini, telah dipertahankan di depan Dewan Peguji Sidang Tesis Pascasarjana Universitas Kiai Achmad Siddiq Jember pada hari Kamis tanggal 20 Juni 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. Nikmatul Masruroh, M.E.I (.....)
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Abd. Muhiith, S.Ag, M.Pd.I (.....)
 - b. Penguji I : Prof. Dr. H. Moch. Chotib, S.Ag, M.M (.....)
 - c. Penguji II : Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd (.....)

Jember, 20 Juni 2024

Mengesahkan

Pascasarjana Universitas Kiai Achmad Siddiq Jember

Direktur,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Prof. Dr. H. Moch. Chotib, S.Ag, M.M

NIP. 19710727 200212 1 003

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

Artinya : Janganlah kamu (merasa) lemah dan jangan (pula) bersedih hati, padahal kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang-orang mukmin.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Alfarizy Aslam
NIM : 203206030002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul "*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Jember*" adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 20 Juni 2024
Saya yang menyatakan



AHMAD ALFARIZY ASLAM
NIM. 203206040001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRAK

Ahmad Alfarizy Aslam, 2024 Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Jember, Tesis. Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Achmad siddiq Jember. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Moch Chotib, S.Ag, M.M. Pembimbing II: Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi, Nilai – Nilai Multikultural.

Multikulturalisme di Indonesia bersumber pada Undang-Undang Dasar 1945 pasal 28 ayat 1 dan 2 yang menyatakan bahwa bangsa dan masyarakat Indonesia terdiri dari beragam kelompok etnis yang memiliki komitmen untuk membangun Indonesia sebagai negara-bangsa.

Di SDN Puger Kulon 01 Jember memiliki keragaman ras, suku, dan budaya. Oleh karena itu hal ini menjadi sangat menarik untuk diteliti, karena dengan adanya multikulturalisme ini, guru di SDN Puger Kulon 01 Jember memiliki strategi pembelajaran berupa strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*), strategi pembelajaran interaktif (*interactive intruction*), strategi pembelajaran melalui pengalaman (*experiential learning*) dalam menanamkan nilai-nilai multikulturalisme di SDN puger kulon 01 Jember.

Fokus penelitian adalah: 1) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Pluralisme yang ditanamkan di SDN Puger Kulon 01 Jember? 2) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Demokratis yang ditanamkan di SDN Puger Kulon 01 Jember? 3) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Humanisme yang ditanamkan di SDN Puger Kulon 01 Jember?.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah: 1) pendekatan kualitatif deskriptif, Jenis penelitian fenomenologi. 2) Lokasi penelitian. 3) Kehadiran peneliti. 4) Subyek penelitian: teknik *purposive sampling*. 5) Sumber data. 6) Teknik pengumpulan data: wawancara, observasi, dan dokumentasi. 7) Analisis data melalui tiga langkah: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi data. 8) Keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. 9) Tahapan-tahapan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) dalam menanamkan nilai-nilai pluralisme, guru menggunakan strategi pembelajaran langsung dan model pembelajaran *Take And Give*. 2) dalam menanamkan nilai-nilai demokratis, guru menggunakan strategi pembelajaran interaktif dan model pembelajaran *Problem Based Learning*. 3) dalam menanamkan nilai-nilai humanisme, guru menggunakan strategi pembelajaran melalui pengalaman (*experiential learning*), dan Menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning*.

ABSTRACT

Ahmad Alfarizy Aslam, 2024. The Strategy of Islamic Religious Education Teacher and Ethics in Instilling Multicultural Values at *SDN Puger Kulon 01 Jember*. Thesis. Islamic Education Study Program. Postgraduate. State Islamic University of Kiai Haji Achmad Siddiq, Jember. Advisor I: Prof. Dr. H. Moch Chotib, S.Ag, M.M. Advisor II: Dr. Moh. Sutomo, M.Pd.

Keywords: Strategy, Ethics, and Multicultural Values.

Multiculturalism in Indonesia is based on the 1945 Constitution article 28 paragraphs 1 and 2 which state that the Indonesian nation and society consist of various ethnic groups that are committed to build Indonesia as a nation-state. *SDN Puger Kulon 01 Jember* has racial, ethnic and cultural diversity. Therefore, they become very interesting to be studied. Since, by this multiculturalism, teachers at *SDN Puger Kulon 01 Jember* have learning strategies in the form of direct instruction strategies, interactive instruction strategies, and experiential learning strategies in instilling multiculturalism values at *SDN Puger Kulon 01 Jember*.

The foci of this research are: 1) How is the Strategy of Islamic Religious Education Teacher in instilling multicultural values of Pluralism at *SDN Puger Kulon 01 Jember*? 2) How is the Strategy of Islamic Religious Education Teacher in instilling Democratic multicultural values instilled at *SDN Puger Kulon 01 Jember*? 3) How is the Strategy of Islamic Religious Education Teacher in instilling multicultural values of Humanism at *SDN Puger Kulon 01 Jember*?

This research used 1) descriptive qualitative and phenomenological research type. 2) Research location. 3) The presence of researchers. 4) Research subjects: purposive sampling technique. 5) Source of data. 6) The data were collected by interviews, observation, and documentation. 7) The data were analyzed through three steps: data reduction, data presentation, conclusion drawing and data verification. 8) Data validity by using source and technical triangulation. 9) Stages of research.

The research findings indicate that: 1) in instilling the values of pluralism, teachers use direct teaching strategies and the Take and Give learning model. 2) in instilling democratic values, teachers use interactive teaching strategies and the Problem Based Learning model. 3) in instilling humanistic values, teachers use experiential learning strategies and the Cooperative Learning model.

ملخص البحث

أحمد الفارزي أسلم، 2024. استراتيجية مدرس التربية الإسلامية والأخلاقية في تكوين قيم التعددية الثقافية بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية فوجر كولون 1 جمبر. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (1) الاستاذ الدكتور الحاج محمد خطيب الماجستير، و(2) الدكتور محمد سوتومو الماجستير.

الكلمات الرئيسية:

إن التعددية الثقافية في إندونيسيا تستند إلى القانون الإندونيسي لعام 1945، المادة 28 الفقرتين 1 و 2، التي تنص على أن الأمة والمجتمع الإندونيسي يتكونان من مجموعات عرقية متنوعة تلتزم ببناء إندونيسيا كدولة-قومية. وفي المدرسة الابتدائية العامة الحكومية فوجر كولون 1 لديها التنوع في العرقية والقبيلة والثقافة. ولذلك، يصبح هذا الأمر جذابا للبحث، بسبب وجود التعددية الثقافية، والمدرس في المدرسة الابتدائية العامة الحكومية فوجر كولون 1 له الاستراتيجيات في وهي استراتيجية التعليم المباشر (*direct instruction*)، واستراتيجية التعليم التفاعلي (*interactive intruction*)، واستراتيجية التعليم التجريبي (*experiential learning*) في تكوين قيم التعددية الثقافية بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية فوجر كولون 1 جمبر.

محور هذا البحث هو (1) كيف استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في تكوين قيم التعددية بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية فوجر كولون 1؟ و(2) كيف استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في تكوين قيم ديمقراطية متعددة الثقافات بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية فوجر كولون 1؟ و(3) كيف استراتيجية مدرس التربية الإسلامية في تكوين قيم الإنسانية متعددة الثقافات بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية فوجر كولون 1؟

طريقة هذا البحث هي (1) المدخل الكيفي، نوع البحث الفينومينولوجي. و(2) موقع البحث. و(3) حضور الباحثين. و(4) موضوع البحث: تقنية أخذ العينات المادفة. (5) مصدر البيانات. و(6) تقنيات جمع البيانات: المقابلات والملاحظة والتوثيق. و(7) تحليل البيانات من خلال ثلاث خطوات: تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج والتحقق من البيانات. (8) صحة البيانات باستخدام تثلث المصدر والتقنيات. و(9) مراحل البحث. أما النتائج التي حصل عليها الباحث فهي: (1) في تكوين قيم التعددية يستخدم المدرس استراتيجية التعليم المباشر، وذلك على شكل: عادات ثلاثية (الابتسام، التحية، التحية)؛ و(2) في تكوين القيم الديمقراطية، يستخدم المدرس استراتيجية التعليم التفاعلية، في شكل: أساليب العمل الجماعي، والمناقشة، والأسئلة والأجوبة، وأنشطة اختيار قادة الفصل ومسؤولي حفلة العلم؛ و(3) في تكوين القيم الإنسانية، يستخدم المدرس استراتيجية التعليم من خلال التجربة (التعلم التجريبي)، في صورة: جمعة الخير، وجمعة القرآن، والتعاون المتبادل، والخدمة الاجتماعية، والأرباء الصحي.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi al-alamiin, segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah *Subhanahu Wata'aalaa* Tuhan semesta alam, yang meninggikan derajat manusia diantara segala ciptaan-Nya dengan keistimewaan akal. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad *Shallallaahu'alaihi wasallam*.

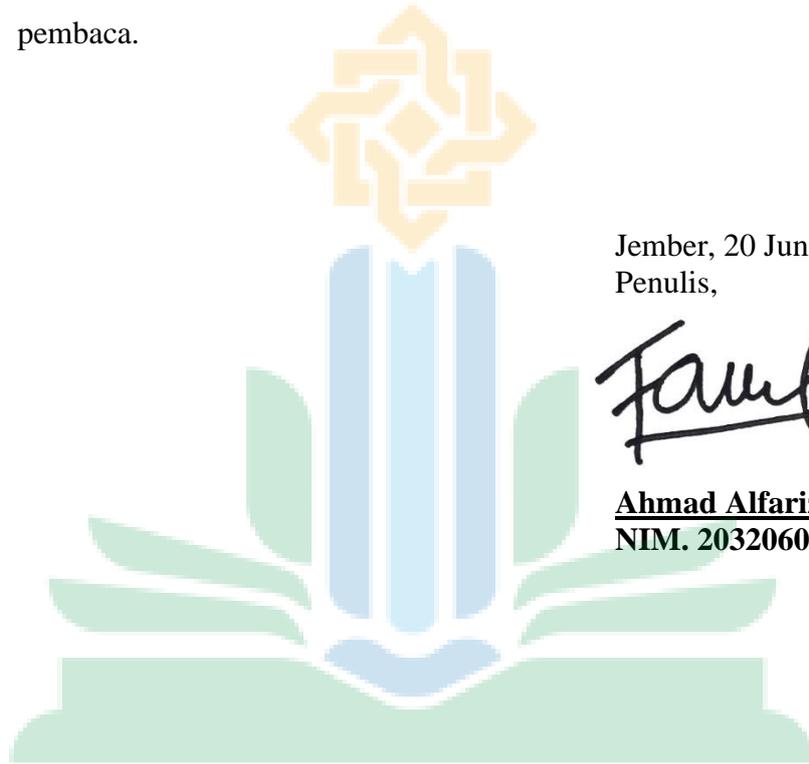
Selanjutnya, dengan rahmat dan Karunia Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Jember”.

Penulis menyadari, tesis ini tidak akan pernah selesai tanpa bantuan banyak pihak, khususnya dalam diskusinya memberikan ide-ide konstruktif yang semuanya telah mewarnai uraian-uraian dalam tesis ini. Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag, MM. selaku Rektor UIN KHAS Jember yang telah memberikan segala fasilitas yang membantu kelancaran atas terselesaikannya tesis ini.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag, M.M. selaku Direktur Pascasarjana UIN Kiai Achmad Siddiq Jember, sekaligus sebagai dosen pembimbing I tesis ini.
3. Dr. Moh. Sutomo, M.Pd. beliau selaku dosen pembimbing II yang memberikan motivasi sekaligus membimbing tesis ini agar cepat selesai.

4. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Kiai Achmad Siquiq Jember, beliau juga selaku dosen pembimbing II.
5. Hafidz S.Ag, M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Kiai Achmad Siquiq Jember dan segenap pegawai perpustakaan yang telah melayani dan memberikan bantuan dalam menyediakan referensi yang dibutuhkan penulis.
6. Kepada seluruh Dosen Pascasarjana UIN Kiai Achmad Siquiq Jember yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada saya selama saya belajar.
7. Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Jenggawah yang mengizinkan saya untuk meneliti lembaganya.
8. Waka kurikulum yang telah memberikan izin untuk menggali data atau informasi yang berkaitan dengan judul penelitian.
9. Guru pendidikan agama islam yang telah mendampingi saya untuk mencari segala informasi demi terselesainya penelitian ini.
10. Kepada segenap guru yang juga turut serta memberikan segala informasi yang terkait.
11. Kepada orangtua, suami, dan anak tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa.
12. Kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu. Semoga budi baik balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Tiada gading yang

tak retak. Karya ini pasti mempunyai kekurangan maupun kelemahan. Oleh karenanya, segala bentuk kritik dan saran, serta diskusi dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini. Akhirnya, penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca.



Jember, 20 Juni 2024
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ahmad', is written over the printed name.

Ahmad Alfarizy Aslam
NIM. 203206030002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Definisi Istilah	14
F. Sistematik Penulisan	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17

A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori	35
C. Kerangka Konseptual.....	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	60
B. Lokasi Penelitian	61
C. Kehadiran Peneliti	61
D. Subjek Penelitian	62
E. Sumber Data.....	64
F. Teknik Pengumpulan Data	65
G. Analisis Data	68
H. Keabsahan Data	72
I. Tahapan-tagapan penelitian	73
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	75
A. Paparan Data dan Analaisis	75
B. Temuan Penelitian.....	90
BAB V PEMBAHASAN	94
A. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Pluralisme Di SDN Puger Kulon 01.....	94
B. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Demokratis Di SDN Puger Kulon 01.....	100

C. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Humanisme Di SDN Puger Kulon 01	107
 BAB VI PENUTUP	 111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
DAFTAR RUJUKAN	113
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	117
LAMPIRAN - LAMPIRAN	118
BIODATA PENULIS	130



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan

Tabel 2.2 Kerangka konseptual



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Wawancara dengan Bapak Kepala Sekolah

Gambar 4.2 Wawancara dengan Waka Kesiswaan

Gambar 4.3 Kegiatan Sholat Berjamaah

Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Gambar 4.5 Rapat Dewan Guru

Gambar 4.6 Upacara Bendera

Gambar 4.7 Kegiatan Pembelajaran Di Kelas

Gambar 4.8 Wawancara Dengan Guru Pendidikan Agama Islam

Gambar 4.9 Kegiatan Makan Bersama

Gambar 4.10 Kegiatan Maulid Nabi Muhammad Saw

Gambar 4.11 Kegiatan Bersih-bersih Di Tempat Pelelangan Ikan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pernyataan Keaslian Penulisan

Lampiran 2: Matrik Penelitian

Lampiran 3: Jurnal Kegiatan Penelitian

Lampiran 4: Pedoman Penelitian

Lampiran 5: Visi dan Misi

Lampiran 6: Modul Ajar

Lampiran 7: Surat Ijin Penelitian

Lampiran 8: Surat Selesai Penelitian

Lampiran 9: Surat Keterangan Bebas Plagiasi

Lampiran 10: Surat Keterangan Abstrak

Lampiran 11: Kartu Konsultasi

Lampiran 12: Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran 13: Daftar Riwayat Hidup



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Multikulturalisme di Indonesia bersumber pada Undang-Undang Dasar 1945 yang menyatakan bahwa bangsa dan masyarakat Indonesia terdiri dari beragam kelompok etnis yang memiliki komitmen untuk membangun Indonesia sebagai negara-bangsa. Undang-undang dasar 1945, pasal 28 ayat 1 dan 2, hasil amandemen menyebutkan: (1) setiap orang bebas memeluk agama dan beribadah menurut agamanya, memilih pendidikan dan pengajaran, memilih pekerjaan, memilih kewarga kenegaraan, serta berhak kembali. (2) Setiap orang berhak atas kebebasan menyakini kepercayaan, menyatakan pikiran dan sikap, sesuai dengan hati nuraninya. Hal tersebut ditegaskan lagi dalam pasal 29 ayat 1 yang berbunyi: “Negara berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa”, dan ayat 2 berbunyi: “Negara menjamin setiap-tiap penduduk untuk memeluk agamanya masing-masing dan untuk beribadah menurut ajaran agama dan kepercayaannya.” Komitmen dan pengakuan tersebut dinyatakan dalam simbol garuda Pancasila. Simbol ini menyatakan kehidupan kebangsaan itu memerlukan persyaratan, yaitu adanya toleransi sebagai bentuk penghargaan atas keberadaan kebudayaan masyarakat Indonesia yang beragam (Bhinneka Tunggal Ika).¹

Di Indonesia pendidikan multikultural menjadi penting untuk diterapkan dalam rangka menciptakan suasana kondusif ditengah-tengah keberagaman

¹https://repositori.kemdikbud.go.id/1118/1/Multikulturalisme_Sudharto.pdf, multikulturalisme, diambil pada tanggal 27 Juli 2023, pukul 20:00 wib,

masyarakat Indonesia. Pendidikan multikultural telah menjadi amanah yang harus dilaksanakan, karena secara eksplisit termaktub dalam UU No. 20/ tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dinyatakan bahwa pendidikan diselenggarakan secara demokratis, berkeadilan, tidak diskriminatif, menjunjung tinggi hak azasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural dan kemajemukan bangsa, pendidikan diselenggarakan sebagai satu kesatuan yang sistemik dengan sistem yang terbuka dan multimakna.² Dengan merujuk pada UU Sisdiknas ini tentu penyelenggaraan pendidikan di Indonesia diharapkan mampu melahirkan generasi penerus bangsa yang mempunyai jiwa ke-bhineka-an yang baik serta mampu menjadi perekat di tengah masyarakat yang beragam.

Sebagai sebuah konsep, kemunculan multikulturalisme tidak terlepas dari pengaruh filsafat *post-modernisme*, yang berangkat dari pemikiran tentang ketidakpercayaan terhadap segala bentuk narasi besar dan penolakan terhadap segala bentuk pemikiran yang mentotalisasi atau menjeneralisasi. Selain menolak pemikiran yang totaliter, filsafat *post-modernisme* juga menghaluskan sensitifitas manusia terhadap perbedaan dan memperkuat kemampuan toleransi terhadap realitas yang terukur. Post-modernisme menolak kebenaran tunggal atau yang bersifat absolut dan menghindari sikap klaim kebenaran (*truth claim*). Kebenaran diyakini bersifat jamak dan hakikat dari semua, termasuk kehidupan manusia itu dalam semua aspeknya adalah berbeda (*all is difference*).³ Salah satu dampak positif yang menonjol dari pemikiran *post-modernisme* adalah lahirnya pengakuan

² UU No.20/ Tahun 2003, Bab III Pasal 4, 1-2.

³ Rizal Muntasyir dkk, *Filsafat Ilmu* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 190.

akan pluralitas kehidupan. Bagi *post-modernisme*, kenyataan adanya masyarakat plural itu menjadi suatu fakta yang tidak bisa disangkal. Hal ini harus diperkuat dengan membangun prinsip kesadaran pluralisme dan multikulturalisme, yakni paham yang mengakui adanya keragaman dalam kehidupan sekaligus memperlakukan orang lain secara sama secara proporsional. Pengokohan multikulturalisme yang berangkat dari pemikiran filosofis tersebut, perlu menjadi bahan pertimbangan untuk dikembangkan dalam pendidikan agama Islam.

Keragaman adalah keniscayaan yang tidak dapat dipungkiri adanya dalam setiap sendi kehidupan sosial, sehingga pada saat ini sangat tidak mungkin menemukan tatanan sosial yang seragam. Perbedaan dan keberagaman yang terjadi sejak dulu telah Allah isyaratkan dalam QS. Al-Hujurat ayat 13:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ

عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya : *“Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti.”*⁴

Dalam ayat di atas dijelaskan, Allah telah menciptakan manusia dari laki-laki, perempuan, menjadikannya bersuku-suku dan berbangsa-bangsa, tujuannya adalah agar saling mengenal satu sama lain. Dengan artian bahwa perbedaan di tengah-tengah masyarakat dalam berbangsa dan bernegara tidak dapat dipungkiri,

⁴ Al-Qur'an, 49:13.

sebab dengan adanya perbedaan inilah menuntut semua elemen masyarakat sadar akan adanya hak orang lain di sekitarnya. Oleh karena itu, kedewasaan dalam mensikapi adanya perbedaan sangat dibutuhkan. perbedaan bukanlah alasan untuk hidup berpecah belah, perbedaan bukanlah alasan untuk hidup dalam kekacauan dan perbedaan bukanlah alasan untuk tidak hidup dalam kerukun, namun dibalik perbedaan itulah ada banyak harapan untuk hidup dalam kebersamaan yang rukun, damai serta sejahtera.

Dasar teks Al-Qur'an yang menuntut pengakuan akan kebenaran secara mutlak dari pemeluk Islam tersebut, memberikan pemahaman mendasar bahwa perbedaan dan ketidakseragaman memang terlahir dan berkembang membesarkan diri dalam bentuknya yang berbeda-beda dalam naungan lindungan Allah SWT. Penolakan terhadap perbedaan, dalam kategori ekstrim, sama juga mengingkari kodrat jalannya garis edar *sunnatullah* yang telah ditentukan tiap atom geraknya oleh Allah yang memiliki otoritas tertinggi.⁵

Buya Syafi'I Ma'arif menuliskan, Al-Qur'an itu menguatkan adanya eksistensi keberagaman suku, bangsa, agama, bahasa, dan sejarah, seumumnya ini hanya mungkin hidup dalam harmonis, aman dan damai, jika di sana kultur lapang dada dijadikan perekat utama. Sikap lapang dada harus muncul dari kepercayaan diri yang tinggi, bukan dari suatu batin yang tak berdaya. Mereka yang percaya diri tidak akan mungkin gampang melihat perbedaan, betapapun tajamnya, asal senantiasa dicarikan solusi bersama mengatasinya.⁶ Hal ini dapat dilakukan dengan

⁵ Nur Syam, *Tantangan Multikulturalisme Indonesia Dari Radikalisme Menuju Kebangsaan* (Yogyakarta: Kanisius, 2009), 72

⁶ Ahmad Syafii Ma'arif, *dalam Muazin Bangsa Dari Makkah Darat: Biografi intelektual Ahmad Syafii Maarif* (Jakarta: Serambi Ilmu Semesta), 117.

pendidikan multikultural yang ditanamkan kepada anak-anak lewat pembelajaran di sekolah maupun di rumah. seorang guru bertanggung jawab dalam memberikan pendidikan terhadap anak didiknya dan dibantu oleh orang tua dalam melihat perbedaan yang terjadi dalam kehidupan mereka sehari-hari.

Salah satu cara untuk menanamkan nilai-nilai multikultural adalah melalui proses pendidikan, Chairul Mahfud mengatakan bahwa pendidikan merupakan wahana yang paling tepat untuk membangun kesadaran multikulturalisme. Karena, dalam tataran ideal, pendidikan seharusnya bisa berperan sebagai ‘juru bicara’ bagi terciptanya fondasi kehidupan multikultural yang terbebas dari kooptasi Negara.⁷ Pendidikan diberi tanggung jawab untuk menciptakan rasa kemanusiaan, moral, dan kepribadian yang mendukung terjadinya kedamaian di masyarakat melalui penyebaran pengetahuan, wawasan, dan spirit bagi generasi (anak-anak, remaja, pemuda secara khusus, dan rakyat secara umum).

Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kebudayaan. Oleh karena itu, kebudayaan dan peradaban yang maju (yang mana masyarakatnya sejahtera, damai, kreatif, produktif, dan suka keindahan) pastilah didukung dengan pendidikan yang berhasil.⁸ Dalam rangka memberikan pemahaman dan pementapan mengenai keberagaman budaya maupun keagamaan, sangat diperlukan suatu pendidikan agama yang diarahkan kepada peserta didik agar berwawasan multikultural, sehingga para generasi penerus bangsa benar-benar memiliki agama dan pemahaman yang bersifat multikultural.

⁷ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 79.

⁸ Nurani Soyomukti, *Teori-Teori Pendidikan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 138.

Pendidikan agama berwawasan multikultural perlu diberikan kepada peserta didik pada tingkat sekolah menengah atas, karena pada usia tersebut, merupakan masa mencari arah kebenaran dalam segala aspek kehidupan. Oleh karena itu pendidikan agama harus diberikan dengan pendekatan dan metode yang tepat, sehingga mampu mendorong pemahaman dan komitmen peserta didik terhadap agama yang dipeluknya. Pada akhirnya dapat mendorong lahirnya sikap menghormati pemeluk agama dan ajaran agama lain untuk hidup saling berdampingan dalam pluralisme.⁹

Oleh karena itu penting kiranya bagi seorang guru atau sekolah untuk menerapkan secara langsung beberapa aksi guna membangun pemahaman keberagaman yang moderat di sekolah, untuk memperoleh keberhasilan bagi terealisasinya tujuan mulia yaitu perdamaian dan persaudaraan abadi diantara orang-orang yang pada realitasnya memang memiliki perbedaan dalam kehidupannya.

Karena dengan terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif, maka tujuan pendidikan yang utama akan tercapai. Melalui pembelajaran PAI dan pembelajaran secara intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Maka salah satu strategi guru pendidikan agama Islam mampu terlaksanakan. Sehingga pada kenyataannya sekolah mampu menanamkan nilai-nilai multikultural di sekolah seperti belajar hidup dalam perbedaan, membangun saling percaya, memelihara saling pengertian, menjunjung sikap saling menghargai, terbuka dalam berpikir, apresiasi dan interdependensi.

⁹ Ramayulis, *Ilmu pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2010), 132.

Keragaman ini diakui atau tidak, banyak menimbulkan berbagai persoalan sebagaimana yang kita lihat saat ini. Kurang mampunya individu- individu di Indonesia untuk menerima perbedaan itu mengakibatkan hal yang negatif. Pemahaman keberagaman yang multikultural berarti menerima adanya keragaman ekspresi budaya yang mengandung nilai-nilai kemanusiaan dan keindahan. Untuk itu maka sudah selayaknya wawasan multikulturalisme dipraktekkan dalam dunia pendidikan kita.

Wawasan multikulturalisme sangat penting utamanya dalam memupuk rasa persatuan dan kesatuan bangsa sesuai dengan semangat kemerdekaan Republik Indonesia sebagai tonggak sejarah berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Dengan demikian, Indonesia sebagaimana dikuatkan oleh para ahli yang memiliki perhatian besar terhadap pendidikan multi etnik, justru menjadikan multikulturasi sebagai pembelajaran yang berbasis *bhineka tunggal ika*, dominansi kebudayaan mayoritas, warisan dari persepsi dan pengelolaan Bhinneka Tunggal Ika yang kurang tepat di masa lalu berdampak pada berbagai aspek kehidupan masyarakat Indonesia saat ini. Kurangnya pemahaman multikultural yang komprehensif justru menyebabkan degradasi moral generasi muda. Sikap dan perilaku yang muncul sering kali tidak simpatik, bahkan sangat bertolak belakang dengan nilai- nilai budaya luhur nenek moyang. Sikap-sikap seperti kebersamaan, penghargaan terhadap orang lain, kegotongroyongan mulai pudar. Adanya arogansi

akibat dominansi kebudayaan mayoritas menimbulkan kurangnya pemahaman dalam berinteraksi dengan budaya maupun orang lain.¹⁰

Pendidikan multikultural memberikan harapan dalam mengatasi berbagai gejala masyarakat yang terjadi akhir-akhir ini mengingat pendidikan multikultural adalah pendidikan yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai, keyakinan, pluralitas dan keragaman, apapun aspek dalam masyarakat.¹¹ Penanaman nilai-nilai multikultur tersebut harus ditanamkan pada setiap jenjang pendidikan dan harus melibatkan berbagai tatanan masyarakat dalam membentuk karakter anak didik khususnya dalam memahami dan saling menghormati antara berbagai suku, sehingga menjadi kontribusi dalam usaha mentransformasikan nilai dan karakter budaya lokal yang berwawasan nasionalisme.¹²

Pendapat Kamanto Sunarto, “Pendidikan multikultural biasa diartikan sebagai pendidikan keragaman budaya dalam masyarakat, dan terkadang juga diartikan sebagai pendidikan yang menawarkan ragam model untuk keragaman budaya dalam masyarakat, dan terkadang juga diartikan sebagai pendidikan untuk membina sikap siswa agar menghargai keragaman budaya masyarakat”.¹³

Sementara itu, Calarry Sada dengan mengutip tulisan Sleeter dan Grant, menjelaskan bahwa pendidikan multikultural memiliki empat makna (model) yakni, (1) pengajaran tentang keragaman budaya sebuah pendekatan asimilasi

¹⁰ Rosita Endang Kusmaryani, “Pendidikan Multikultural sebagai Alternatif Penanaman Nilai Moral dalam Keberagaman”, *Jurnal Paradigma*, (2006), 50.

¹¹ Siti Mania, “Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran”, *Jurnal Lentera Pendidikan*, (2010), 83.

¹² Muh. Jaelani Al Pansori, “Pendidikan Multikultural Dalam Buku Sekolah Elektronik (BSE) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk siswa SMP Di Kota Surakarta”, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Pasca*, (2013), 109.

¹³ Kamanto Sunarto, “Multicultural Education in Schools, Challenges in its Implementation”, *Jurnal Multicultural Education In Indonesia And South East Asia*, (2004), 47.

kultural, (2) pengajaran tentang berbagai pendekatan dalam tata hubungan sosial, (3) pengajaran untuk memajukan pluralisme tanpa membedakan strata sosial dalam masyarakat, dan (4) pengajaran tentang refleksi keragaman untuk meningkatkan pluralisme dan kesamaan.¹⁴

Pendidikan mempunyai peran penting dalam membentuk kehidupan publik, selain itu juga diyakini mampu memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk politik dan kultural. Dengan demikian pendidikan sebagai media untuk menyiapkan kehidupan social, sehingga akan menjadi basis institusi pendidikan yang sarat akan nilai-nilai idealisme.¹⁵

Strategi dan peran guru merupakan faktor penting dalam mengimplementasikan nilai-nilai keberagaman yang inklusif dan moderat (seperti yang disarankan pendidikan multikultural) di sekolah. Guru mempunyai peran penting dalam pendidikan multikultural karena dia merupakan salah satu target dari strategi pendidikan ini. Memiliki keberagaman yang inklusif dan moderat, maksudnya guru memiliki pemahaman keberagaman yang harmonis, dialogis-persuasif, kontekstual, substantif dan aktif sosial, apabila guru mempunyai paradigma tersebut, dia akan mampu untuk mengajarkan dan mengimplementasikan nilai-nilai keberagaman di sekolah.

Pendidikan agama Islam gagasan multikultural ini dinilai dapat mengakomodir kesetaraan budaya yang mampu meredam konflik vertikal dan horizontal dalam masyarakat yang heterogen di mana tuntutan akan pengakuan atas

¹⁴Clarry Sada, "Multicultural Education in Kalimantan Barat; an Overview", *Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia*, (2004), 85.

¹⁵ M. Agus Nuryatno, *Mazhab Pendidikan Kritis Menyingkap Relasi Pengetahuan, Politik, dan Kekuasaan* (Resist Book, 2008), 81.

ekstensi dan keunikan budaya, kelompok, etnis sangat lumrah terjadi. Muaranya adalah tercipta suatu sistem budaya (*culture system*) dan tatanan sosial yang mapan dalam kehidupan masyarakat yang akan menjadi pilar kedamaian sebuah bangsa.

Oleh karena itu seorang guru Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu memahami dan mengimplementasikan serta menanamkan nilai-nilai multikultural dalam tugasnya sehingga mampu melahirkan peradaban yang toleransi, demokrasi, tenggang rasa, keadilan, harmonis serta nilai-nilai kemanusiaan lainnya. Dengan demikian, kalau ingin mengatasi segala problematika masyarakat dimulai dari penataan secara sistemik dan metodologis dalam pendidikan, sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran. Untuk memperbaiki realitas masyarakat, perlu dimulai dari proses pembelajaran multikultural bisa dibentuk dengan menggunakan pembelajaran berbasis multikultural.

Yaitu proses pembelajaran yang lebih mengarah pada upaya menghargai perbedaan diantara sesama manusia sehingga terwujud ketenangan dan ketentraman tatanan kehidupan masyarakat.

Dalam belajar dan mengajar beberapa strategi yang digunakan idealnya berfariatif, baik antar teknik yang berpusat pada guru dengan teknik-teknik yang melibatkan siswa. Dengan demikian diharapkan mampu menanamkan nilai-nilai dalam diri siswa akan tumbuh dan berkembang sikap efektifnya. Salah satu metode yang diterapkan adalah dengan menggunakan model komunikatif dengan menjadikan aspek perbedaan sebagai titik tekan. Metode dialog ini sangat efektif, apalagi dalam proses belajar mengajar yang bersifat kajian perbandingan agama dan budaya. Sebab dengan dialog memungkinkan setiap komunitas yang

notabenenya memiliki latar belakang suku yang berbeda dapat mengemukakan pendapatnya secara argumentatif. Dalam proses inilah diharapkan nantinya memungkinkan adanya sikap *lending and borrowing* serta saling mengenal antara tradisi dari setiap suku yang dipeluk oleh masing-masing anak didik. Sehingga bentuk-bentuk *truth claim* dan *salvation claim* dapat diminimalkan bahkan dibuang jauh-jauh.

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa sekolah adalah *epitome* (skala kecil) dari masyarakat, salah satu bentuk pendidikan dalam masyarakat adalah pendidikan formal (sekolah). Sekolah inilah yang menjadi salah satu media pemahaman tentang menanamkan nilai-nilai multikultural tersebut. Oleh karena itu proses Pendidikan di sekolah pun harus menanamkan nilai-nilai multikultural. Asumsi di atas sangat dibutuhkan termasuk guru PAI yang berperan sebagai mediator untuk memotivasi semangat belajar peserta didik. Sebab guru dipandang sebagai orang yang banyak mengetahui kondisi belajar dan juga permasalahan belajar yang dihadapi oleh anak didik.

SDN Puger Kulon 01 yang sangat beragam siswa-siswinya dalam proses penanaman nilai-nilai multikultural dapat dilihat pada saat pembelajaran PAI berlangsung pada suatu kelas. Karena dalam satu kelas ada beberapa siswa siswi yang memiliki perbedaan antar suku, ras, budaya. Dan di SDN Puger Kulon 01 ini memiliki pebedaan dengan sekolah dasar lainnya dalam menyikapi perbedaan ras, suku, budaya yang ada disekolah, perbedaan itu terlihat dari strategi guru dalam menerapkan nilai-nilai multukulturalisme pada siswa-siswinya, seperti guru menerapkan strategi pembelajaran langsung (*direct instruction*) berupa kegiatan 3S

(senyum, sapa, salam), strategi pembelajaran interaktif (*interactive intruction*) berupa kerja kelompok, diskusi, tanya jawab, dan strategi pembelajaran melalui pengalaman (*experiential learning*) berupa jum'at amal, jum'at ngaji, gotong royong, bakti sosial, dan rabu sehat. Cara menyikapi perbedaan ras, suku, budaya melalui strategi pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SDN Puger Kulon 01 ini menjadi unik untuk diteliti.

Berkaitan dengan masalah ini, merupakan tantangan dan pengalaman bagi guru PAI SDN Puger Kulon 01 dalam menumbuhkan nilai-nilai multikultural dan semangat toleransi kebersamaan dan persaudaraan sehingga mampu menerapkan nilai-nilai multikultural dilembaga pendidikan sekolah tersebut. Karena keragaman yang ada dengan sikap tetap menghargai dan menghormati inilah yang menjadi ketertarikan peneliti, berangkat dari latar belakang masalah tersebut peneliti mengangkat judul: **“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Jember”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini menghasilkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru pai dalam menanamkan nilai-nilai multikultural pluralisme di SDN puger kulon 01 jember?
2. Bagaimana strategi guru pai dalam menanamkan nilai-nilai multikultural demokratis di SDN puger kulon 01 jember?

3. Bagaimana strategi guru pai dalam menanamkan nilai-nilai multikultural humanisme di SDN puger kulon 01 puger?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, maka tujuan penelitian ini untuk:

1. Untuk menganalisis strategi guru pai dalam menanamkan nilai-nilai multikultural pluralisme di SDN puger kulon 01 Jember.
2. Untuk menganalisis strategi guru pai dalam menanamkan nilai-nilai multikultural demokratis di SDN Puger Kulon 01 Jember.
3. Untuk menganalisis strategi guru pai dalam menanamkan nilai-nilai multikultural humanisme di SDN Puger Kulon 01 Jember.

D. Manfaat Penelitian

Sebuah penelitian yang bagus adalah penelitian yang hasilnya dapat memberikan kontribusi kemanfaatan kepada banyak pihak. Oleh karena itu, manfaat penelitian yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. **Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian dapat menambah khazanah keilmuan dan wawasan pengetahuan dalam bidang pendidikan dan sosial kemasyarakatan dan diharapkan mampu memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan pendidikan Islam yang multikultur.

2. **Manfaat Praktis**

- a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung guru dalam melaksanakan strategi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam menanamkan nilai-nilai multikultural.

b. Bagi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan khususnya tentang strategi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam menanamkan nilai-nilai multikultural, sehingga bisa menjadi rujukan penting para peneliti di masa yang akan datang.

c. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti yaitu dapat menambah ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan strategi guru pendidikan agama Islam dan budi pekerti dalam menanamkan nilai-nilai multikultural.

E. Definisi Istilah

Tujuan definisi istilah untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran terhadap maksud dan tujuan yang terkandung pada penelitian ini.

Dengan demikian dapat diklasifikasikan menjadi 2 komponen yaitu :

1. Strategi Pendidikan Agama Islam

Sedangkan pendidikan agama Islam yang dimaksud dalam penelitian ini adalah serangkaian proses pendidikan yang dilakukan di dalam maupun di luar kelas dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya.

2. Nilai-Nilai Multikultural

Yang dimaksud dengan nilai-nilai multikultural dalam penelitian ini adalah nilai-nilai keberagaman yang diaplikasikan dalam proses pendidikan dengan cara menggunakan perbedaan-perbedaan kultural yang ada pada para siswa seperti perbedaan etnis, agama, gender, kelas sosial, ras, kemampuan, dan umur agar mereka mampu bersikap pluralis, demokratis, dan humanis.

F. Sistematika Penelitian

Sistematika penelitian merupakan gambaran singkat tentang tesis yang dikemukakan secara beraturan dari bab satu sampai bab lima dengan sistematis, dengan tujuan agar pembaca dapat dengan mudah mengetahui gambaran isi tesis secara global. Sistematika pembahasan tersebut terdiri dari:

Bab satu, pendahuluan, pada bab ini berisi tentang konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah dan sistematika pembahasan.

Bab dua, merupakan bab kajian pustaka, yang terdiri dari penelitian terdahulu, kajian teori dan kerangka konseptual. Dalam kajian teori ini membahas tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01.

Bab tiga, metode penelitian mencakup pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data dan tahap-tahap penelitian.

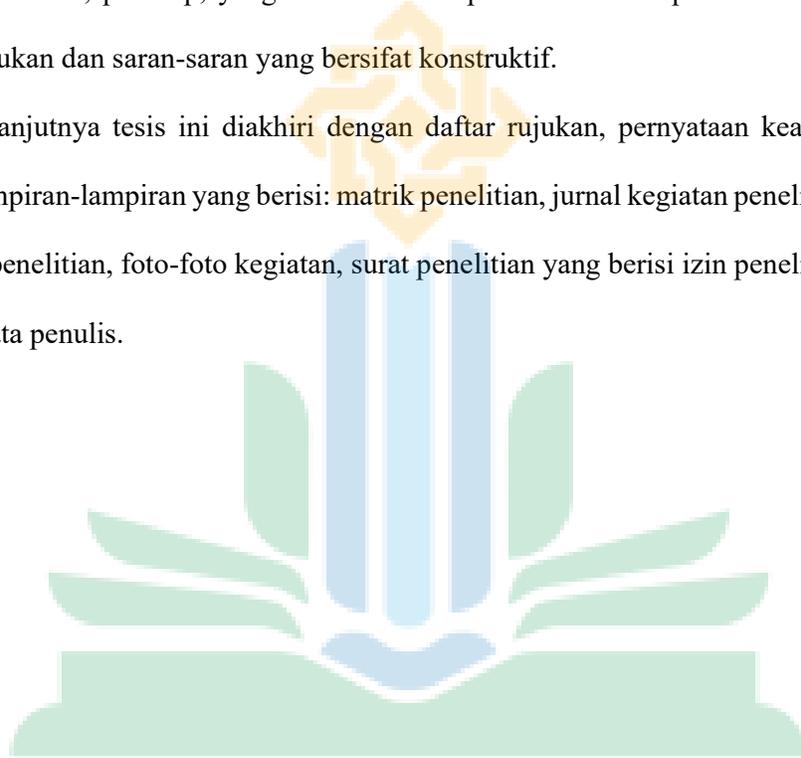
Bab empat, paparan data dan analisis berisi tentang gambaran objek penelitian, profil sekolah, visi misi, program unggulan, penyajian data dan analisis

temuan yang diperoleh dilapangan.

Bab lima, pembahasan, berisi tentang pembahasan antara temuan dan teori yang dicantumkan.

Bab enam, penutup, yang memuat kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran-saran yang bersifat konstruktif.

Selanjutnya tesis ini diakhiri dengan daftar rujukan, pernyataan keaslian tulisan, lampiran-lampiran yang berisi: matrik penelitian, jurnal kegiatan penelitian, pedoman penelitian, foto-foto kegiatan, surat penelitian yang berisi izin penelitian, serta biodata penulis.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini, peneliti mencantumkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan. Adapun beberapa penelitian terdahulu yang menurut peneliti memiliki relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan antara lain:

1. Azanuddin, dalam tesisnya yang berjudul "*Pengembangan Budaya Toleransi Beragama Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural di SMA Negeri 1 Amlapura-Bali. Tesis Program Pasca sarjana UIN Maliki Malang 2010.*" Penelitian ini adalah penelitian tindakan (action research), dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menghasilkan temuan tesis, yaitu: Pembelajaran PAI berbasis multikultural dalam mengembangkan budaya toleransi beragama di SMA Negeri 1 Amlapura telah berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan (1) Adanya perencanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural diawali dengan pembuatan model pengembangan silabus PAI berbasis multikultural dengan cara memasukkan nilai-nilai multikultural pada indikator silabus PAI (2) Proses Pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana. Hal ini didukung dengan data perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran seperti kemampuan mengemukakan pendapat, dorongan dalam pembelajaran, interaksi siswa dan partisipasi dalam pembelajaran PAI berbasis multikultural yaitu 76,33% yang

menunjukkan baik dan data motivasi siswa seperti minat, perhatian dan disiplin dengan rerata 77% yang menunjukkan baik, (3) penelitian PAI berbasis multikultural sudah menunjukkan baik didukung data yaitu rerata tugas 87% dan rerata tes 87%. Begitu juga tanggapan siswa terhadap pembelajaran PAI berbasis multikultural sangat positif yaitu berada pada skala sangat setuju.

2. Dwi Puji Lestari. *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural SMAN 1 Wonosari Gunung Kidul. Tesis Program Pasca Sarjana, UIN Sunan Kalijaga 2012.* Temuan hasil penelitiannya adalah (1). SMAN 1 Wonosari telah menerapkan model pendidikan Agama Islam berbasis multikultural dengan menggunakan pendekatan problem solving dan basic experience dalam rangka membentuk akhlak peserta didik baik itu akhlak dengan sesama manusia maupun dengan Allah. (2). Rencana pelaksanaan pembelajaran menggambarkan suasana pendidikan yang dialogis sehingga mampu membentuk karakter toleransi, kritis dan demokratis dalam diri siswa. (3). Proses pembelajarannya menggambarkan suasana pembelajaran yang dialogis dan berpusat pada peserta didik atau subject oriented. (4). Evaluasinya berorientasi pada proses yang meliputi keaktifan siswa dan kekritisannya dalam menyikapi masalah yang diberikan oleh guru serta sikap siswa dalam lingkungan sekolah.
3. Hasan Basri, dalam tesisnya yang berjudul “*Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam Di Smk Triatma Jaya Semarang 2017.*” Hasil dari penelitian penanaman nilai-nilai multikultural

melalui PAI yaitu, Proses penanaman nilai-nilai multikultural di SMK Triatma Jaya Semarang, menggunakan model pengajaran aktif dan komunikatif dengan metode diskusi dan tanya jawab. Faktor pendukung diantaranya: Visi dan misi sekolah yang menyelenggarakan pendidikan tanpa diskriminasi, program-program sekolah yang mendukung penanaman nilai-nilai multikultural. faktor penghambatnya diantaranya: tingkat kemampuan, kematangan emosional siswa yang tidak sama, seringkali guru PAI yang gonta ganti. Hasil penanaman nilai-nilai multikultural menunjukkan bahwa Dalam pembelajaran agama Islam siswa memberikan respon positif atas apa yang disampaikan guru di dalam kelas. Berdasarkan observasi peneliti di luar kelas siswa sudah menunjukkan sikap-sikap multikulturalis yaitu sikap inklusif, kemanusiaan, toleransi dan kesadaran beragama.

4. Noviar Ardinastiti, dalam tesisnya yang berjudul *"Implementasi Nilai-Nilai Multikultural Di Smk Bagimu Negeriku Semarang 2019."* Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi serta berpedoman pada teori *Operant Conditioning* dari Burrhusm Frederic Skinner. Sumber data penelitian yaitu siswa, guru IPS, wakil kesiswaan, dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan studi dokumen yang di uji keabsahannya melalui teknik triangulasi sumber. Teknik analisis data menggunakan teknik Analisis Data Model Interaktif Hasil Penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa tentang nilai-nilai multikulturalisme sangat beragam namun masih dalam satu konsep. Pembentukan yang dilaksanakan pihak sekolah dikategorikan menjadi dua

indikator yaitu program pembentukan awal yang terdiri dari pelaksanaan MOS selama 1 minggu, pemberian stimulus melalui slogan-slogan di lingkungan sekolah serta intensitas guru dalam menanamkan nilai-nilai multikultural. Program pembiasaan terdiri dari program pembiasaan sikap atau perilaku sopan santun yang mencakup program 5S (senyum,salam,sapa,sopan santun), program pembiasaan berbahasa Indonesia ketika di lingkungan sekolah serta program pembiasaan nasional. Implementasi nilai-nilai multikultural antara lain nilai keadilan, sekolah memberlakukan seluruh siswa dengan adil, sebagai contoh sekolah tidak membedakan siswa berdasarkan gender baik laki-laki maupun perempuan memiliki hak yang sama. Nilai keragaman, sekolah membagi komposisi kelompok kelas dengan beragam siswa baik dari suku yang berbeda, agama yang berbeda, serta daerah asal yang berbeda sehingga di tiap kelasnya merupakan kelas heterogen. Nilai kebebasan diwujudkan dalam kegiatan diantaranya pemilihan ekstrakurikuler dan nilai solidaritas. Faktor internal yang menjadi hambatan dalam penerapan nilai-nilai multikultural yaitu bahasa, sikap dan kebiasaan yang didominasi oleh budaya masing-masing. Faktor eksternal yang menjadi hambatan yaitu kesulitan siswa saat beradaptasi dengan lingkungan sekolah.

5. Zaenurrahman Bahrul Alam, dalam tesisnya yang berjudul "*Strategi Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di Smp Negeri 5 Kota Bogor 2023.*" Tujuan penelitian ini adalah mengkaji dan menjelaskan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan Nilai-nilai Multikultural

di lingkungan sekolah yang cukup beragam baik dari segi golongan, adat istiadat, suku, ras, etnis, bahasa serta kebudayaan dan agama seperti, agama Islam, agama Kristen, agama Katolik, agama Hindu dan agama Budha yang ada di sekolah. Strategi Guru PAI dalam penanaman Nilai-nilai Multikultural adalah dengan, RPP yang sesuai, Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL), PAIKEM dan Aktifitas Ekstrakurikuler. Kemudian Nilai-nilai Multikultural yang telah ditanamkan pada sekolah tersebut antara lain, humanis, inklusif, kerjasama, toleransi, tolong menolong, demokratis, persaudaraan. Faktor pendukung penanaman Nilai-nilai Multikultural yang ada di sekolah tersebut antara lain, iklim sekolah, sarana prasarana, peran guru, program dan kegiatan sekolah, dan interaksi antar komponen di sekolah. Jenis penelitian merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil lokasi penelitian di SMP Negeri 5 Kota Bogor. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi, dengan menggunakan analisis data yang dilakukan dengan memberi makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan.

6. Akhmat Noor Syofik, dalam tesisnya yang berjudul "*Strategi Guru Pai Dalam Menanamkan Nilainilai Multikultural Pada Siswa Di Sma Negeri 4 Yogyakarta 2019.*" Jenis penelitian yang digunakan penulis adalah field research yang bersifat kualitatif. Kemudian teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini yaitu guru PAI, siswa dan kepala sekolah. Objek dalam penelitian ini berupa strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural pada siswa di SMA Negeri 4 Yogyakarta. Hasil penelitian

menunjukkan bahwa (1) strategi yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai multikultural yang diterapkan di SMA Negeri 4 Yogyakarta dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu market place dan interactive instruction. Strategi market place adalah suatu strategi pembelajaran berupa kegiatan seperti yang terjadi di pasar, dimana siswa dapat melakukan aktivitas jual beli informasi pengetahuan antar siswa, dengan menggunakan topik tentang multikultural. Strategi interactive instruction diterapkan dengan menggunakan power point untuk diskusi tentang multikultural. Selain itu juga digunakan pendekatan religius dan pendekatan sosiologis untuk mempermudah penanaman nilai-nilai multikultural. Pendekatan religius dilakukan pada saat kegiatan di luar kelas. Sedangkan pendekatan sosiologis dilakukan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. (2) dampak atau hasil dari penanaman nilai-nilai multikultural yang diajarkan oleh guru PAI memberikan pengaruh yang baik terhadap perubahan pada ranah sikap siswa, yaitu: tumbuhnya rasa toleransi yang tinggi dan tumbuhnya rasa kebersamaan atau sosialisasi yang baik.

7. Abdurrashid, dalam tesisnya yang berjudul "*Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bondowoso 2019.*" Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian study kasus. Sedangkan untuk pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data-data yang sudah diperoleh kemudian diolah dengan pendekatan analisis data yang di dalamnya terdapat koleksi data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Kemudian untuk menguji keabsahan data yang

diperoleh maka menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Kesimpulan penelitian ini adalah (1) Penanaman nilai-nilai demokratis dalam pendidikan agama Islam di SMAN 2 Bondowoso melalui: pertama organisasi kesiswaan. Kedua, melalui proses pembelajaran pendidikan Agama Islam. Ketiga, memberikan kebebasan berekspresi dan mengemukakan pendapat. Keempat, memenuhi guru pendidikan Agama sesuai dengan gama yang dianut oleh siswa-siswi. (2) Penanaman nilai-nilai humanis dalam pendidikan agama Islam di SMAN 2 Bondowoso diwujudkan dengan mengajarkan kepedulian sosial terhadap peserta didik dengan berinfag, program ini disebut dengan program *one day five hundred* rupiah (1 hari 500 rupiah). Kemudian sekolah juga mengadakan program Istighasah dan santunan anak yatim bagi siswa-siswi kelas XII yang akan menghadapi Ujian Nasional. Proses pembelajaran pendidikan Agama Islam yakni guru PAI dituntut untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik akan pentingnya berprasaangka baik, disiplin, jujur, berbuat baik kepada sesama manusia, dan berlaku adil.

(3) Penanaman nilai-nilai pluralis dalam pendidikan agama Islam di SMAN 2 Bondowoso melalui *Pertama*, melibatkan seluruh siswa dalam semua kegiatan kesiswaan dan keagamaan tanpa membeda-bedakan antara satu dengan lainnya *Kedua*, melalui proses pembelajaran pendidikan Agama Islam. *Ketiga*, memberikan suri tauladan yang baik terhadap peserta didik.

8. M. Fatkhis Suud, dalam tesisnya yang berjudul “*Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di Mts Negeri 7 Jember 2021.*” Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang berjenis penelitian lapangan yang dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 7 Jember. Teknik pengumpulan data yang digunakan (1) Observasi, (2) Wawancara mendalam, (3) Dokumentasi. Dalam penelitian ini penentuan subjek penelitian menggunakan teknik purposive. Dalam pengumpulan data, penelitian ini menggunakan model intraktif Miles, Huberman dan Saldana, yaitu : pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data dan verifikasi/kesimpulan. Dalam uji keabsahaan data, peneliti menggunakan triangulasi, yaitu triangulasi sumber dan triangulasi metode. Dalam penelitian ini peneliti menemukan berbagai Penanaman Nilai-Nilai Multikultural dalam Membentuk Akhlak siswa di MTs Negeri 7 Jember yaitu; *Pertama*, Kepala sekolah memberikan arahan kepada para guru MTs Negeri 7 Jember untuk memberikan pemahaman makna nilai-nilai demokratis dalam beragama, melaksanakan pemilihan OSIM sebagai wujud demokrasi di kalangan siswa, terpenuhinya akan tenaga pendidik pada setiap bidang pelajaran pendidikan agama dan guru menjadi teladan bagi para siswa MTs Negeri 7 Jember. *Kedua* Penanaman nilai-nilai humanis dalam membentuk akhlak siswa di MTs Negeri 7 Jember dengan beberapa cara diantaranya adalah menanamkan rasa peduli (humanis) kepada siswa dan mengadakan kegiatan jumat sehat, jumat beriman dan jumat ibadah. *Ketiga* Penanaman nilai-nilai humanis dalam membentuk akhlak siswa di MTs Negeri 7 Jember

dengan beberapa cara di antaranya adalah memberikan pemahaman kepada siswa akan makna pluralitas beragama, dan menanamkan nilai-nilai plural melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas.

9. Ketut Suardika DKK, dalam tesisnya yang berjudul "*Internalisasi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pengelolaan Pendidikan Di SMA Negeri I Randangan 2019.*" Tujuan penelitian ini mendeskripsikan tentang: (1) nilai-nilai multikultural yang dikembangkan dalam kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler dan (2) metode internalisasi nilai-nilai multikultural di SMA Negeri I Randangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan rancangan studi kasus. Informan dalam penelitian ini berjumlah 9 orang terdiri dari kepala sekolah, wakasek, guru, dan pegawai TU. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni wawancara mendalam, observasi berpartisipasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Nilai-nilai multikultur yang dikembangkan meliputi: (a) nilai saling menghargai, (b) nilai demokrasi, (c) nilai toleransi, (d) nilai keharmonisan dan (e) nilai keadilan dan kesetaraan. Pada pengelolaan pendidikan yang menginternalisasi nilai-nilai multikultur dilakukan dengan beberapa metode, yakni internalisasi melalui: (i) visi dan misi sekolah, (ii) mata pelajaran, (iii) kegiatan ekstrakurikuler, (iv) penataan *lay out* kelas dan pemberian tugas, dan (v) kegiatan perayaan hari besar keagamaan dan nasional.

10. S Chandra DKK, dalam tesisnya yang berjudul “*Nilai-Nilai Multikultural Dalam Kehidupan Siswa 2021.*” Kajian ini hendak mencoba menelaah secara kritis praktek-praktek nilai-nilai multikultural yang umumnya kurang memperhatikan aspek akulturasi budaya yang menyertainya dan juga mencari alternatif solusi pemecahannya demi mendukung tercapainya pendidikan yang berbasis *character building* di negara ini. Pada kenyataannya, praktek nilai-nilai multikultural senantiasa menyediakan ruang adanya insersi nilai-nilai budaya asing masyarakat penuturnya yang belum tentu sejalan dengan nilai-nilai budaya masyarakat kita. Sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, nampaknya salah satu upaya yang bisa dilakukan untuk mengantisipasi dampak insersi budaya asing tersebut adalah dengan mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal Indonesia pada nilai-nilai multikultural sebagai alternatif cara guna mendukung upaya pemerintah dalam menggalakkan pendidikan berbasis karakter yang diyakini sangat penting untuk menumbuhkan, meningkatkan dan memelihara semangat nasionalisme generasi penerus bangsa.

Tabel 2.1 Persamaan Dan Perbedaan

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Azanuddin. <i>Pengembangan Budaya Toleransi Beragama Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis</i>	Adanya perencanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural diawali dengan pembuatan model pengembangan silabus PAI berbasis	Menanamkan nilai-nilai multikultural	Fokus terhadap budaya Penelitian terletak pada sekolah menengah atas

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	<i>Multikultural di SMA Negeri 1 Amlapura-Bali. Tesis Program Pasca sarjana UIN Maliki Malang 2010</i>	multikultural dengan cara memasukkan nilai-nilai multikultural pada indikator silabus PAI Proses Pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana		
2.	Dwi Puji Lestari. <i>Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural SMAN 1 Wonosari Gunung Kidul. Tesis Program Pasca Sarjana, UIN Sunan Kalijaga 2012</i>	SMAN 1 Wonosari telah menerapkan model pendidikan Agama Islam berbasis multikultural dengan menggunakan pendekatan <i>problem solving</i> dan <i>basic experience</i> dalam rangka membentuk akhlak peserta didik baik itu akhlak dengan sesama manusia maupun dengan Allah. Rencana pelaksanaan pembelajaran menggambarkan suasana pendidikan yang dialogis sehingga mampu membentuk karakter toleransi, kritis dan demokratis dalam	Sama-sama meneliti tentang multikultural dalam pendidikan agama Islam.	Penerapan model pembelajaran pendidikan agama Islam. menggunakan pendekatan <i>problem solving</i> dan <i>basic experience</i> .

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		diri siswa.		
3.	Hasan Basri, <i>Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam Di Smk Triatma Jaya Semarang</i>	Hasil penanaman nilai-nilai multikultural menunjukkan bahwa Dalam pembelajaran agama Islam siswa memberikan respon positif atas apa yang disampaikan guru di dalam kelas. Berdasarkan observasi peneliti di luar kelas siswa sudah menunjukkan sikap-sikap multikulturalis yaitu sikap inklusif, kemanusiaan, toleransi dan kesadaran beragama.	Sama-sama penelitian kualitatif.	Penelitian terletak pada sekolah menengah kejuruan. Teknik analisis data menggunakan deskriptif analitik.
4.	Hasan Basri, <i>Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam Di Smk Triatma Jaya Semarang 2017</i>	Hasil dari penelitian penanaman nilai-nilai multikultural melalui PAI yaitu, Proses penanaman nilai-nilai multikultural di SMK Triatma Jaya Semarang, menggunakan model pengajaran aktif dan komunikatif dengan metode diskusi dan tanya jawab. Faktor pendukung	Sama-sama meneliti nilai - nilai multikultural.	Penelitian terletak pada sekolah menengah kejuruan. Terfokus terhadap pemahaman siswa tentang nilai-nilai multikultural.

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		<p>diantaranya: Visi dan misi sekolah yang menyelenggarakan pendidikan tanpa diskriminasi, program-program sekolah yang mendukung penanaman nilai-nilai multikultural.</p>		
5.	<p>Zaenurrahman Bahrul Alam, <i>Strategi Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di Smp Negeri 5 Kota Bogor 2023</i></p>	<p>Nilai-nilai Multikultural yang tepat telah ditanamkan oleh guru Pendidikan Agama Islam pada sekolah SMP Negeri 5 Kota Bogor. Kemudian juga, strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai Multikultural di SMP Negeri 5 Kota Bogor telah sesuai dengan maksud serta tujuan pendidikan Multikultural itu sendiri. Hasil penelitian ini diharapkan semoga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru maupun kepala sekolah dan staf-staf sekolah dalam mewujudkan pendidikan yang multikultural</p>	<p>Sama-sama meneliti strategi guru pai dalam menanamkan nilai-nilai multikultural.</p>	<p>Penelitian ini menggunakan <i>field reserch</i>.</p>

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		dalam sebuah lembaga pendidikan di sekolah khususnya di SMP Negeri 5 Kota Bogor.		
6.	Akhat Noor Syofik, <i>Strategi Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-nilai Multikultural Pada Siswa Di Sma Negeri 4 Yogyakarta 2019</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) strategi yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai multikultural yang diterapkan di SMA Negeri 4 Yogyakarta dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu <i>market place</i> dan <i>interactive instruction</i> . Strategi <i>market place</i> adalah suatu strategi pembelajaran berupa kegiatan seperti yang terjadi di pasar, dimana siswa dapat melakukan aktivitas jual beli informasi pengetahuan antar siswa, dengan menggunakan topik tentang multikultural. Strategi <i>interactive instruction</i> diterapkan dengan menggunakan <i>power point</i> untuk diskusi tentang	Sama-sama meneliti strategi guru pai dalam menanamkan nilai-nilai multikultural.	Penelitian terletak pada sekolah menengah atas.

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		<p>multikultural. (2) dampak atau hasil dari penanaman nilai-nilai multikultural yang diajarkan oleh guru PAI memberikan pengaruh yang baik terhadap perubahan pada ranah sikap siswa, yaitu: tumbuhnya rasa toleransi yang tinggi dan tumbuhnya rasa kebersamaan atau sosialisasi yang baik.</p>		
7.	<p>Abdurrashid, <i>Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bondowoso 2019</i></p>	<p>Hasil penelitian ini adalah (1) Penanaman nilai-nilai demokratis dalam pendidikan agama Islam di SMAN 2 Bondowoso melalui: <i>pertama</i> organisasi kesiswaan. <i>Kedua</i>, melalui proses pembelajaran pendidikan Agama Islam. <i>Ketiga</i>, memberikan kebebasan berekspresi dan mengemukakan pendapat. <i>Keempat</i>, memenuhi guru pendidikan Agama sesuai dengan gama yang dianut oleh siswa-siswi.</p>	<p>Sama-sama meneliti nilai - nilai multikultural.</p>	<p>Peneliti menggunakan study kasus.</p>

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
8.	M. Fatkhis Suud, <i>Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Dalam Membentuk Akhlak Siswa Di Mts Negeri 7 Jember 2021</i>	<p>Penanaman Nilai-Nilai Multikultural dalam Membentuk Akhlak siswa di MTs Negeri 7 Jember yaitu; Pertama, Kepala sekolah memberikan arahan kepada para guru MTs Negeri 7 Jember untuk memberikan pemahaman makna nilai-nilai demokratis dalam beragama, melaksanakan pemilihan OSIM sebagai wujud demokrasi di kalangan siswa, terpenuhinya akan tenaga pendidik pada setiap bidang pelajaran pendidikan agama dan guru menjadi teladan bagi para siswa MTs Negeri 7 Jember. Kedua Penanaman nilai-nilai humanis dalam membentuk akhlak siswa di MTs Negeri 7 Jember dengan beberapa cara diantaranya adalah : menanamkan rasa peduli (humanis)</p>	<p>Sama-sama meneliti nilai - nilai multikultural. Sama-sama meneliti dilingkup sekolah menengah pertama.</p>	<p>Penelitian berpijak pada konsep naturalistik.</p>

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		<p>kepada siswa dan mengadakan kegiatan jumat sehat, jumat beriman dan jumat ibadah. Ketiga. Penanaman nilai-nilai humanis dalam membentuk akhlak siswa di MTs Negeri 7 Jember.</p>		
9.	<p>Ketut Suardika DKK, <i>Internalisasi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Pengelolaan Pendidikan Di SMA Negeri 1 Randangan 2019</i></p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Nilai-nilai multikultur yang dikembangkan meliputi: (a) nilai saling menghargai, (b) nilai demokrasi, (c) nilai toleransi, (d) nilai keharmonisan dan (e) nilai keadilan dan kesetaraan. Pada pengelolaan pendidikan yang menginternalisasi nilai-nilai multikultur dilakukan dengan beberapa metode, yakni internalisasi melalui: (i) visi dan misi sekolah, (ii) mata pelajaran, (iii) kegiatan ekstrakurikuler, (iv) penataan <i>lay out</i> kelas dan pemberian tugas, dan (v) kegiatan perayaan hari besar</p>	<p>Sama-sama menggunakan deskriptif kualitatif.</p>	<p>Berfokus pada intrakurikuler dan ekstrakurikuler.</p>

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		keagamaan dan nasional.		
10.	S Chandra DKK, <i>Nilai-Nilai Multikultural Dalam Kehidupan Siswa 2021</i>	<p>Hasil praktek nilai-nilai multikultural senantiasa menyediakan ruang adanya insersi nilai-nilai budaya asing masyarakat penuturnya yang belum tentu sejalan dengan nilai-nilai budaya masyarakat kita. Sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, nampaknya salah satu upaya yang bisa dilakukan untuk mengantisipasi dampak insersi budaya asing tersebut adalah dengan mengintegrasikan nilai-nilai budaya lokal Indonesia pada nilai-nilai multikultural sebagai alternatif cara guna mendukung upaya pemerintah dalam menggalakkan pendidikan berbasis karakter yang diyakini sangat penting untuk menumbuhkan, meningkatkan dan memelihara</p>	Sama-sama meneliti tentang nilai-nilai multikultural.	Fokus terhadap budaya.

No.	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
		semangat nasionalisme generasi penerus bangsa.		

B. Kajian Teori

(Grand Theory)

1. Teori Belajar Kognitivisme

Istilah “*Cognitif*” berasal dari kata “*Cognition*” yang padanannya “*Knowing*”, berarti mengetahui. Dalam arti luas, *cognition (kognisi)* ialah perolehan, penataan dan penggunaan pengetahuan. Dalam perkembangan selanjutnya, istilah kognitif menjadi populer dan menjadi salah satu domain atau wilayah atau ranah psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental yang berkaitan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesenjangan dan keyakinan. Ranah kejiwaan yang berpusat di otak ini juga berhubungan dengan konasi (kehendak) dan afeksi (perasaan) yang bertalian dengan ranah rasa.¹⁶

Istilah “*cognitive of theory learning*” yaitu suatu bentuk teori belajar yang berpandangan bahwa belajar adalah merupakan proses pemusatan pikiran (kegiatan mental). Teori belajar tersebut beranggapan bahwa individu yang belajar itu memiliki kemampuan potensial, sehingga tingkah laku yang bersifat kompleks bukan hanya sekedar dari jumlah tingkah laku yang sederhana, maka dalam hal belajar menurut aliran ini adalah

¹⁶Abdullah Helmy, “Teori Belajar Kognitif Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran”, *Jlt – Jurnal Linguistik Terapan, Vol 1, Politeknik Negeri Malang, November (2011), Issn: 2088-2025.*

mementingkan proses belajar dari pada hasil belajar. Belajar tidak hanya sekedar melibatkan stimulus dan respon. Lebih dari itu, belajar juga melibatkan proses berpikir yang sangat kompleks. Yang menjadi prioritas perhatian adalah pada proses bagaimana suatu ilmu yang baru bisa berasimilasi dengan ilmu yang sebelumnya dikuasai oleh masing-masing individu.

Teori kognitif ini, yang didasari oleh pandangan adanya mekanisme dan proses pertumbuhan, yaitu dari bayi kemudian anak berkembang menjadi individu yang dapat bernalar dan berfikir menggunakan hipotesa. Asumsi dasar yang melandasi deskripsi demikian ialah pengertian Jean Piaget mengenai perkembangan intelek dan konsepsinya tentang hakikat kecerdasan.¹⁷

Dalam praktek belajar, teori kognitif terwujud dalam: “tahap-tahap perkembangan belajar” oleh Jean Piaget, “belajar bermakna” oleh Ausuber, dan “belajar penemuan secara bebas” (free discovery learning) oleh Jerome Bruner. Ini mendasari ilmu pengetahuan yang menurut kognitifist dibangun dalam diri seseorang melalui proses interaksi dengan lingkungan yang berkesinambungan. Proses ini tidak terpisah-pisah, tetapi merupakan proses yang mengalir serta sambung-menyambung, dan menyeluruh. Seperti halnya proses membaca, bukan sekedar menggabungkan alfabet-alfabet yang terpisah-pisah; tetapi menggabungkan kata, kalimat atau paragraf yang

¹⁷ Gredler, Margaret & E. Bell, “Learning And Instruction Theory Into Practice. Mc.Milan Publishing”, *Company, Jakarta: Rajawali*, Diterjemahkan oleh Munandir, (1991), 35.

diserap dalam pikiran dan kesemuanya itu menjadi satu, mengalir total secara bersamaan.

2. Teori Belajar Behaviorisme

Teori Behaviorisme adalah teori yang mempelajari perilaku manusia. Perspektif behavioral berfokus pada peran dari belajar dalam menjelaskan tingkah laku manusia dan terjadi melalui rangsangan berdasarkan (stimulus) yang menimbulkan hubungan perilaku reaktif (respons) hukum-hukum mekanistik. Asumsi dasar mengenai tingkah laku menurut teori ini adalah bahwa tingkah laku sepenuhnya ditentukan oleh aturan, bisa diramalkan, dan bisa ditentukan. Menurut teori ini, seseorang terlibat dalam tingkah laku tertentu karena mereka telah mempelajarinya, melalui pengalaman-pengalaman terdahulu, menghubungkan tingkah laku tersebut dengan hadiah. Seseorang menghentikan suatu tingkah laku, mungkin karena tingkah laku tersebut belum diberi hadiah atau telah mendapat hukuman. Karena semua tingkah laku yang baik bermanfaat ataupun yang merusak, merupakan tingkah laku yang dipelajari.¹⁸

Pendekatan psikologi ini mengutamakan pengamatan tingkah laku dalam mempelajari individu dan bukan mengamati bagian dalam tubuh atau mencermati penilaian orang tentang penasarannya. Behaviorisme menginginkan psikologi sebagai pengetahuan yang ilmiah, yang dapat diamati secara obyektif. Data yang didapat dari observasi diri dan introspeksi

¹⁸ Eni Fariyatul Fahyuni, Istikomah., *Psikologi Belajar & Mengajar* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center., 2016), 26- 27.

diri dianggap tidak obyektif. Jika ingin menelaah kejiwaan manusia, amatilah perilaku yang muncul, maka akan memperoleh data yang dapat dipertanggungjawabkan keilmiahannya.¹⁹ Jadi, behaviorisme sebenarnya adalah sebuah kelompok teori yang memiliki kesamaan dalam mencermati dan menelaah perilaku manusia yang menyebar di berbagai wilayah, selain Amerika teori ini berkembang di daratan Inggris, Perancis, dan Rusia. Tokoh-tokoh yang terkenal dalam teori ini meliputi E.L.Thorndike, I.P.Pavlov, B.F.Skinner, J.B.Watson, dll.

Menurut Thorndike, salah seorang pendiri aliran tingkah laku, teori behavioristik dikaitkan dengan belajar adalah proses interaksi antara stimulus (yang berupa pikiran, perasaan, atau gerakan) dan respons (yang juga berupa pikiran, perasaan, dan gerakan). Jelasnya menurut Thorndike, perubahan tingkah laku boleh berwujud sesuatu yang konkret (dapat diamati), atau yang non-konkret (tidak bisa diamati).

Berbeda dengan Thorndike, menurut Watson pelopor yang datang sesudah Thorndike, stimulus dan respons tersebut harus berbentuk tingkah laku yang bisa diamati (observable). Dengan kata lain, Watson mengabaikan berbagai perubahan mental yang mungkin terjadi dalam belajar dan menganggapnya sebagai faktor yang tidak perlu diketahui. Bukan berarti semua perubahan mental yang terjadi dalam benak siswa

¹⁹ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 44- 45.

tidak penting. Semua itu penting. Akan tetapi, faktor-faktor tersebut tidak bisa menjelaskan apakah proses belajar sudah terjadi atau belum.²⁰

3. Teori Belajar Konstruktivisme

Kata konstruktivisme merupakan kata serapan dari kata *constructivism* yang berasal dari bahasa kerja Inggris “*to construct.*” yang artinya menyusun atau membuat struktur. Secara istilah, konstruktivisme sendiri merupakan aliran dalam teori belajar yang menganggap bahwa pengetahuan adalah buah dari konstruksi bentukan diri sendiri. Pengetahuan yang dimiliki pesertamdidik bukanlah berupa kumpulan fakta, konsep atau kaidah yang harus diingat. Pengetahuan merupakan hasil konstruksi dari pengalaman nyata yang terus berkembang, sehingga pengetahuan bukan sebuah hasil yang instans, akan tetapi sebuah proses yang berkembang terus menerus.²¹

Pengetahuan yang peroleh dalam teori belajar konstruktivisme ialah *idiosyncratic*, yaitu berdasarkan dari pemahaman dan pengalaman masing-masing. Hal ini tidak lain karena setiap individu merupakan makhluk yang unik, pengalaman hidup yang dialami antara satu dengan yang lain tidaklah sama sehingga interpretasi melalui proses psikologi dalam pikiran juga berbeda-beda.²²

²⁰ Rizka Amalia A, & Ahmad Nur Fadholi, *Teori Behavioristik Pada Proses Pembelajaran*, (<http://eprints.umsida.ac.id/1278/1/PSI%20Teori%20bljr.pdf>, diakses 25 Mei 2024).

²¹ Moh. Khasan Azizi dan Alfian Shafri, “Merdeka Belajar Dalam Sudut Pandang Teori Belajar Konstruktivisme dan Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Vol. 4 No. 4, (2022). 98.

²² Lokita Purnamika Utami, *Teori Konstruktivisme Dan TeoriSosiokultural: Aplikasi Dalam Pengajaran Inggris*, PRASI, Vol. 11, No. 01, (2018), Di akses pada tanggal 10 April 2024.

Strategi Nilai-nilai Multikultural dan teori belajar konstruktivisme merupakan dua hal yang saling berkaitan karena sama-sama menekankan pada aspek kemerdekaan, kebebasan, dan keleluasaan bagi lembaga pendidikan dalam meningkatkan kompetensi peserta didik secara maksimal. Jika kedua konsep tersebut dikaitkan bersama sama maka akan diperoleh makna yang sama yakni, peserta didik harus bebas dan berkembang secara natural, proses pembelajaran lebih menekankan pada pengalaman langsung; guru tidak lagi sebagai pemberi, namun sebagai fasilitator; lembaga pendidikan merupakan penyedia laboratorium pendidikan untuk perkembangan dan perubahan peserta didik; aktivitas antara di sekolah dan di rumah harus saling kooperatif. Karena kebebasan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam lingkungan belajar.

a. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Strategi adalah suatu pola yang direncanakan dan ditetapkan secara sengaja untuk melakukan kegiatan atau tindakan. Strategi mencakup tujuan kegiatan, siapa yang terlibat dalam kegiatan, isi kegiatan, proses kegiatan, dan sarana penunjang kegiatan. Strategi yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran disebut strategi pembelajaran.

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu, yakni tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh dalam suatu sistem pembelajaran yang berupa

pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran, yang dijabarkan dari pandangan falsafah atau teori belajar tertentu. Selanjutnya, ada Jenis-jenis Strategi Pembelajaran :

1) Strategi Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*)

Strategi pembelajaran langsung merupakan strategi yang kadar berpusat pada gurunya paling tinggi, dan paling sering digunakan. Pada strategi ini termasuk didalamnya metode-metode ceramah, pertanyaan didaktik, pengajaran eksplisit, praktek dan latihan, serta demonstrasi. Strategi pembelajaran langsung efektif digunakan untuk memperluas informasi atau mengembangkan keterampilan langkah demi Langkah.

2) Strategi Pembelajaran Interaktif (*Interactive Intruction*).

Strategi pembelajaran interaktif merujuk kepada bentuk diskusi dan saling berbagi diantara peserta didik. Seaman dan Fellenz (1989) mengemukakan bahwa diskusi dan saling berbagi akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan reaksi terhadap gagasan, pengalaman, pandangan, dan pengetahuan guru atau kelompok, serta mencoba mencari alternatif dalam berfikir. Strategi pembelajaran interaktif dikembangkan dalam rentang pengelompokan dan metode-metode interaktif. Didalamnya terdapat bentuk-bentuk diskusi kelas, diskusi kelompok kecil atau pengkerjaan tugas berkelompok, dan kerja sama siswa secara berpasangan.

3) Strategi Pembelajaran melalui Pengalaman (*Experiential Learning*).

Strategi pembelajaran melalui pengalaman menggunakan bentuk sekuensi induktif, berpusat pada siswa, dan berorientasi pada aktivitas. Penekanan dalam strategi belajar melalui pengalaman adalah pada proses belajar, dan bukan hasil belajar. Guru dapat menggunakan strategi ini baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Sebagai contoh, di dalam kelas dapat digunakan metode simulasi, sedangkan di luar kelas dapat dikembangkan metode observasi untuk memperoleh gambaran pendapat umum.²³

b. Model Pembelajaran

Dalam menyampaikan materi pendidikan agama Islam seringkali seorang guru menggunakan model pembelajaran yang dianggap oleh peserta didik sebagai hafalan saja sehingga proses pembelajaran sangat menjenuhkan. Hal ini mengakibatkan pembelajaran kurang menarik perhatian peserta didik dan terkesan hanya untuk menyelesaikan pokok bahasan saja. Untuk mengelola pembelajaran dibutuhkan model pembelajaran, sehingga materi yang disampaikan tersalurkan dengan baik.

Perkembangan model pembelajaran dari waktu ke waktu terus mengalami perubahan. Model pembelajaran perlu dipahami guru agar dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif dalam meningkatkan hasil pembelajaran. Dalam penerapannya model pembelajaran harus dilakukan sesuai dengan kebutuhan siswa karena masing-masing model pembelajaran

²³ Zaenurrahman Bahrul Alam, *Strategi Guru Pai Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural* (Uin Syarif Hidayatullah Press: Jakarta, 2023), 26.

memiliki tujuan, prinsip, dan tekanan utama yang berbeda-beda.

Selanjutnya, ada Jenis-jenis Model Pembelajaran :

1) Model Pembelajaran Take And Give

Model pembelajaran take and give adalah pembelajaran yang menekankan pada kartu yang berisi materi pelajaran dan menjadi alat penting dalam proses belajar mengajar. Dengan kartu tersebut, peserta didik bisa saling tukar menukar materi yang mereka ketahui dengan teman lainnya yang menjadi pasangannya, dengan begitu bisa merangsang ingatan peserta didik pada suatu materi yang diberikan pendidik saat pelajaran di kelas, sehingga wawasan peserta didik menjadi luas, jelas dan kuat dalam ingatan. Take and Give adalah model pembelajaran yang menekankan peserta didik untuk saling bertukar materi yang didapatkan dari pendidik, peserta didik juga dilatih supaya berperan aktif dan memaparkan materi yang diperoleh dari pendidik, dan peserta didik menyampaikan kepada teman lain di kelas baik secara individu berulang-ulang. Take and Give bisa menjadikan pembelajaran peserta didik yang tadinya pasif menjadi aktif. Peserta didik bisa lebih mudah mengingat kembali materi ajar yang telah diberikan, terbukti dari pembelajaran mereka, peserta didik lebih mudah mengingat materi ajar yang diberikan oleh teman sebayanya.

2) Model Pembelajaran Problem Based Learning

Pembelajaran berbasis masalah atau sering dikenal dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) merupakan pembelajaran yang dipusatkan pada siswa melalui pemberian masalah dari dunia nyata di

awal pembelajaran. Menurut Duch dalam Suharia (2013) PBL adalah model pembelajaran yang mendorong siswa untuk mengenal cara belajar dan bekerjasama dalam kelompok untuk mencari penyelesaian masalah dalam kehidupan.

Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) ini muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mampu menggali kemampuan berpikir kritisnya apabila dilibatkan secara aktif untuk memecahkan suatu permasalahan kaitannya dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam. Guru dapat membantu proses ini, dengan memberikan umpan balik kepada siswa untuk bekerjasama menemukan atau menerapkan sendiri ide-idenya dalam menganalisis dan memecahkan suatu permasalahan.

3) Model Pembelajaran Cooperative Learning

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang saling asuh antar siswa untuk menghindari ketersinggungan dan kesalah pahaman yang dapat menimbulkan permusuhan.²⁴

Davidson dan Worsham pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang sistematis dengan mengelompokkan siswa untuk tujuan menciptakan pendekatan pembelajaran yang efektif dan menintegrasikan keterampilan sosial yang bermuatan akademis.²⁵ Model pembelajaran kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil untuk memaksimalkan

²⁴ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), 359.

²⁵ Angga Pranata, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Pada Konsep Cahaya* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2013), 6.

belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok itu. Sehingga dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling kerjasama dan membantu untuk memahami suatu bahan pembelajaran.²⁶

Slavin dan Karuu mendefinisikan pembelajaran kooperatif sebagai suatu variasi metode pengajaran dimana siswa bekerja pada kelompok-kelompok kecil untuk membantu satu sama lainnya dengan memahami suatu kelompok bahasan. Siswa diharapkan saling membantu, berdiskusi dan beragumen dengan yang lainnya, sehingga dapat menekan perbedaan pemahaman dan pengetahuan dalam mempelajari suatu pokok bahasan.²⁷

c. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam

Di dalam kehidupan sehari-hari pasti kita tidak akan asing dengan orang yang disebut dengan guru. Apalagi jika kita sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran, kata guru sudah tidak asing lagi mengingat guru adalah salah satu aspek yang paling penting dalam proses pembelajaran di kelas. Guru menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, definisi guru adalah “orang yang pekerjaan, mata pencaharian atau profesinya mengajar. Guru merupakan sosok yang mengemban tugas mengajar, mendidik dan membimbing.²³ Jadi intinya seorang guru itu haruslah memiliki sifat seperti apa yang telah dijelaskan di atas, kalau seorang guru tidak memiliki sifat tersebut maka ia tidak dapat dipandang sebagai seorang guru.

Guru merupakan salah satu komponen terpenting dalam dunia

²⁶ Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok* (Jakarta: Alfabeta, 2013), 16.

²⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008) 244-255.

pendidikan. Ruh pendidikan sebenarnya terletak di pundak seorang guru. Bahkan, baik buruknya suatu pendidikan hakikatnya ada di tangan seorang guru. Sebab, sosok guru memiliki peranan yang strategis dalam mengukir peserta didik menjadi pandai, cerdas, terampil, bermoral dan berpengetahuan luas.²⁸

Dari penjelasan diatas dapat kita berikan suatu pemahaman bahwasannya seorang guru memiliki beban yang sangat berat dalam dunia pendidikan, bahkan seorang guru dapat menentukan baik buruknya kondisi pendidikan dalam suatu Negara. Oleh karena itu guru yang yang lebih progresif dan juga produktif dalam menjalankan kewajibannya haruslah kita hargai semangat perjuangannya. Bahkan hal ini lah yang melatar belakangi pentingnya keprofesionalan seorang guru dalam menjalankan kewajibannya.

Untuk bisa meningkatkan kualitas keilmuannya dalam dunia pendidikan maka seorang guru dituntut secara profesional berwawasan luas dan produktif serta mampu melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab sesuai dengan tugas dan fungsinya sebagai guru, baik guru dalam pendidikan secara umum ataupun dalam pendidikan Islam. Dituntut untuk lebih berwawasan luas dan juga profesional hal ini lah yang harus di perhatikan dan harus benar-benar diaplikasikan oleh seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran agar supaya tujuan pembelajaran yang di inginkan dapat tercapai secara maksimal.²⁹

²⁸Mujtahid, *Pengembangan Profesi Guru* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 4.

²⁹Moh. Roqib dan Nurfuadi, *Kepribadian Guru* (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2011), 99.

Selain itu ada juga pengertian seorang guru menurut Muhaimin dalam bukunya yang berjudul Strategi Belajar Mengajar menguraikan bahwa guru adalah orang yang berwenang dan bertanggung jawab terhadap pendidikan murid- murid, baik secara individual ataupun klasikal. Baik di sekolah maupun diluar sekolah. Dalam pandangan Islam secara umum guru adalah mengupayakan perkembangan seluruh potensi/aspek kognitif, affective dan psikomotor.

Zakiyah Darajat dalam bukunya Ilmu Pendidikan Islam menguraikan bahwa seorang guru adalah pendidik profesional, karena secara implicit ia telah merelakan dirinya menerima dan memiliki sebagian tanggung jawab pendidikan.

Dari beberapa definisi guru menurut para tokoh ilmuwan dapat kita tarik kesimpulan yang sama bahwasannya guru adalah seorang yang bertanggung jawab terhadap proses kegiatan pembelajaran. Bertanggung jawab disini maknanya sangat luas sekali. Karena ini berhubungan mengasah potensi dari peserta didik yang harus dikembangkan oleh guru.

Maka dari itu tugas guru sangatlah berat tidak hanya sebatas menyampaikan materi di kelas, lebih dari itu seorang guru yang profesional akan memikirkan secara matang- matang sebelum melakukan proses pembelajaran.

d. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam

Menurut Abdul Majid dalam bukunya yang berjudul Strategi Pembelajaran menjelaskan bahwa istilah strategi (*strategy*) berasal dari “

kata benda“ dan “ kata kerja” dalam bahasa Yunani. Sebagai kata benda *strategos* merupakan gabungan dari kata *Stratos* (militer) dengan *ago* (memimpin). Sebagai kata kerja *stratego* berarti merencanakan (*to planactions*). Mintzberg dan Waters mengemukakan bahwa bahwa strategi adalah pola umum tentang keputusan atau tindakan (*strategies are realized as patterns in stream of decisions or action*). Selain itu Hardy, Langlay dan Rose dalam Sudjana juga mengemukakan *strategy is perceived as plan or a set of explicit intention preceding and controlling actions* (strategi dipahami sebagai rencana atau kehendak yang mendahului dan mengendalikan kegiatan).³⁰

Dari penjelasan di atas dikatakan bahwasannya strategi itu berhubungan dengan militer, namun tidak selalu berhubungan dengan militer. Strategi juga bisa dibidang sebagai suatu perencanaan dalam sebuah kemiliteran.

Namun, secara umum strategi mempunyai pengertian suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Di hubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru, anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.

Dalam konteks pendidikan strategi itu dikaitkan dengan kegiatan pembelajaran. Jadi sebelum peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran, sebelum itu seorang guru memikirkan sebuah perencanaan

³⁰Abdul Majid, *Strategy Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), 3.

atau bisa di sebut menyusun strategi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Kesimpulanya, menurut Abudin Nata³⁰ strategi pembelajaran pada intinya kegiatan yang terencana secara sistematis yang ditujukan untuk menggerakkan peserta didik agar mau melakukan kegiatan belajar dengan kemauan dan kemampuannya sendiri. Agar kegiatan pembelajaran tersebut berjalan dengan lancar, maka seorang guru harus menetapkan hal-hal yang berkaitan tujuan yang diarahkan pada perubahan tingkah laku, pendekatan yang demokratis, terbuka, adil dan menyenangkan, metode yang dapat menumbuhkan minat bakat, inisiatif, kreativitas, imajinasi dan inovasi, serta tolok keberhasilan yang ingin dicapai. Semua komponen yang terkait dengan strategi pembelajaran ini harus direncanakan dengan baik dan matang, yang dibangun berdasarkan teori dan konsep tertentu. Oleh sebab itulah strategi pembelajaran harus benar-benar diperhatikan oleh seorang guru, karena seorang guru diberikan tanggung jawab untuk menumbuhkembangkan potensi- potensi yang ada di dalam diri peserta didik.

e. Nilai-Nilai Multikultural

1) Pengertian Nilai-Nilai Multikultural

Nilai merupakan inti dari setiap kebudayaan. Dalam hal ini mencakup nilai moral yang mengatur aturan-aturan dalam kehidupan bersama. Moral itu sendiri mengalami perkembangan yang diawali sejak dini. Perkembangan moral seseorang merupakan hal yang sangat penting bagi perkembangan

kepribadian dan sosial anak, untuk itu pendidikan moral sedikit banyak akan berpengaruh pada sikap atau perilaku ketika berinteraksi dengan orang lain.³¹

James Banks yakni *Pertama* mengintegrasikan berbagai budaya dan kelompok untuk mengilustrasikan konsep mendasar, generalisasi dan teori dalam mata pelajaran/disiplin ilmu. *Kedua* membawa siswa untuk memahami implikasi budaya ke dalam sebuah mata pelajaran (disiplin). *Ketiga* menyesuaikan metode pengajaran dengan cara belajar siswa dalam rangka memfasilitasi prestasi akademik siswa yang beragam baik dari segi ras, social, dan budaya. *Keempat* menentukan karakteristik siswa dan menentukan metode pengajaran mereka. Kemudian, melatih kelompok untuk berpartisipasi dalam kegiatan olah raga, berinteraksi dengan seluruh staff dan siswa yang berbeda etnis dan ras dalam upaya menciptakan budaya akademik yang toleran dan inklusif.³²

Dalam konsep Prof. HAR Tilaar, fokus pendidikan multikultural yakni: mengungkapkan bahwa dalam program pendidikan multikultural dapat digunakan baik pada tingkat deskriptif dan normatif, yang menggambarkan isu-isu dan masalah-masalah pendidikan yang berkaitan dengan masyarakat multikultural. Lebih jauh ia juga mencakup pengertian tentang pertimbangan terhadap kebijakan-kebijakan dan strategis-strategis pendidikan dalam masyarakat multikultural. Dalam konteks deskriptif ini, kurikulum pendidikan multikultural mestilah mencakup subjek-subjek seperti toleransi,

³¹Haditono.S.R. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya* (Gajah Mada University Press: Yogyakarta 2002), 168.

³²Haditono.S.R. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*, 177-178.

tema-tema tentang perbedaan etno-kultural dan agama, bahaya diskriminasi, penyelesaian konflik dan mediasi HAM demokrasi dan pluralitas, multikulturalisme, kemanusiaan universal dan subjek-subjek lain yang relevan.³³

Berdasarkan konsep di atas maka Pendidikan multikultural adalah proses penanaman cara hidup menghormati, tulus, dan toleran terhadap keanekaragaman budaya yang hidup di tengah-tengah masyarakat plural. Dengan pendidikan multikultural, diharapkan adanya kelenturan mental bangsa menghadapi benturan konflik sosial, sehingga persatuan bangsa tidak mudah patah dan retak.

Pendidikan berbasis multikulturalisme ini akan mampu menanamkan nilai-nilai pluralisme, humanisme dan demokrasi secara langsung di sekolah kepada peserta didik. Khususnya bagi para pendidik agar mampu mendisain pembelajaran berdasarkan keragaman, latar belakang sosial peserta didik, agama, budaya, dan yang lainnya.

Hal ini harus diperhatikan dalam penerapan strategi dan konsep pendidikan multikultural yang terpenting dalam strategi ini tidak hanya bertujuan agar supaya siswa mudah memahami pelajaran yang dipelajari, akan tetapi juga akan meningkatkan kesadaran mereka agar selalu berperilaku humanis, pluralis dan demokratis. Begitu juga seorang guru tidak hanya menguasai materi secara profesional tetapi juga harus mampu menanamkan nilai-nilai inti dari pendidikan multikultural seperti humanisme, demokratis

³³Haditono.S.R. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya*, 180.

dan pluralisme.³⁴

Keberagaman perlu ditanamkan sejak dini agar generasi muda mampu memiliki paradigma berpikir yang lebih positif dalam memandang sesuatu yang "berbeda" dengan dirinya. Harapannya adalah terbangunnya sikap dan perilaku moral yang simpatik. Pendidikan multikultural diharapkan menjadi solusi bagi permasalahan degradasi moral bangsa.

2) Macam-macam Nilai-nilai Multikultural

Lembaga pendidikan formal dan lembaga pendidikan non formal merupakan lembaga atau tempat manusia berproses untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, pada kenyataannya pada lembaga-lembaga tersebut sering kali kita jumpai siswa dan siswi yang beragam agama (multikultur), oleh karena itu berangkat dengan dari dinamika ini tidak ada jaminan ketika lembaga tersebut memainkan perannya dalam menyikapi keragaman yang ada sehingga menjadi suatu keniscayaan yang indah. Keindahan dan pesona itu bisa tercipta ketika seluruh elemen masyarakat dapat hidup dalam harmonisasi keragaman perbedaan yang saling menghargai satu sama lain. Namun, ketidak mampuan mengelola pluralism yang mengakibatkan terjadinya kecendrungan eksklusifisme, fanatisme sempit, dan radikalisasi pemahaman dapat menyulut terjadinya percikan gejolak social yang bernuansa SARA.

Salah satu solusi yang dapat ditempuh dari pluralisme

³⁴Ainul Yaqin, *Pendidikan Multikultural Cross-cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan* (Pilar Media Yogyakarta: 2005), 28.

multidimensional semacam ini adalah dengan menanamkan pemahaman kepada peserta didik terhadap eksistensi heterogenitas dengan segala diversitas sosial, ekonomi, gender, kultur, agama, kemampuan, umur, dan lain sebagainya dalam kehidupan bermasyarakat. Urgensi menanamkan pemahaman ini berakar dari usaha untuk mencegah ancaman perampasan hak-hak asasi setiap manusia sebagai makhluk berbudaya yang berhak mendapatkan perlakuan secara manusiawi dan sederajat tanpa melihat latar belakang kehidupannya. Hal tersebut dapat dilakukan dengan pendidikan multikultural melalui penerapan kurikulum pendidikan yang berbasis pada pemanfaatan keragaman yang ada dalam masyarakat, khususnya pada siswa. Pendidikan harus berwawasan masa depan yang memberikan jaminan bagi perwujudan hak-hak asasi manusia untuk mengembangkan seluruh potensi dan prestasinya secara optimal.³⁵

Untuk itu, peserta didik sejak dini perlu diberikan pemahaman tentang nilai-nilai multikulturalisme sebagai upaya untuk meningkatkan kesadaran mereka agar dapat menghargai keragaman diversitas yang ada sehingga pada akhirnya dapat berperilaku secara humanis, pluralis, dan demokratis.

Sejalan dengan itu H.A.R Tilaar merekomendasikan nilai-nilai inti multikultural yang secara umum yakni :

a. Demokratis

Demokratis dalam konteks pendidikan diartikan sebagai pembebasan pendidikan dan manusia dari struktur dan sistem perundang-undangan

³⁵ H.A.R Tilaar, *Kekuasaan dan Pendidikan* (Indonesia Tera Magelang: 2003), 171.

yang menempatkan manusia sebagai komponen. Demokrasi dalam pendidikan tidak saja melestarikan sistem nilai masa lalu tetapi juga bisa mempersoalkan dan merevisi sistem nilai tersebut.³⁶

b. Pluralisme

Pluralisme adalah merupakan keberadaan atau toleransi keragaman etnik atau kelompok-kelompok kultural dalam suatu masyarakat atau negara serta keragaman kepercayaan atau sikap dalam suatu badan, kelembagaan dan sebagainya.³⁷

c. Humanisme

Humanisme berarti martabat dan nilai dari setiap manusia, dan semua upaya untuk meningkatkan kemampuan-kemampuan alamiahnya (fisik non fisik) secara penuh. Dan dapat dimaknai sebagai kekuatan atau potensi individu untuk mengukur dan mencapai ranah ketuhanan dan menyelesaikan permasalahan-permasalahan sosial. Menurut pandangan ini, individu selalu dalam proses menyempurnakan diri, memandang manusia itu bermartabat luhur, mampu menentukan nasib sendiri, dan dengan kekuatan sendiri mampu mengembangkan diri.³⁸

Selanjutnya H.A.R Tilaar yang menjadi nilai-nilai inti yang mengarah pada tujuan pendidikan multikultural antara lain yakni:³⁹

³⁶Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Amlikasi* (Ar- Ruzz Media Jogjakarta: 2011), 61.

³⁷Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Amlikasi* (Ar- Ruzz Media Jogjakarta: 2011), 61.

³⁸Haryanto Al-Fandi, *Desain Pembelajaran yang Demokratis & Humanis*.(Ar-Ruzz Media Jogyakarta: 2011), 71.

³⁹H.A.R. Tilaar, *Multikulturalisme Tantangan-tantangan Global-Cultural Understanding Untuk Demokrasi Dan Keadilan* (PT. Grafindo Jakarta: 2005), 171-172.

- a. Mengembangkan perspektif sejarah (*ethnohistorisitas*) yang beragam dari kelompok- kelompok masyarakat.
- b. Memperkuat kesadaran budaya hidup di masyarakat.
- c. Memperkuat kompetensi interkultural dari budaya-budaya yang hidup di masyarakat.
- d. Membasmi rasisme, seksisme dan berbagai jenis prasangka (*prejudice*).
- e. Mengembangkan kesadaran atas kepemilikan planet bumi dan mengembangkan keterampilan aksi sosial (*socialaction*).

Dari beberapa penjelasan nilai-nilai multikultural yang ada di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator-indikator yang akan dicapai atas nilai-nilai inti tersebut yakni ; belajar hidup dalam perbedaan, membangun saling percaya (*mutual trust*), memelihara saling pengertian (*mutual understanding*), menjunjung sikap saling menghargai (*mutual respect*), terbuka dalam berpikir, apresiasi dan interdependensi.⁴⁰

3) Nilai-nilai Multikultural di Sekolah

Sedikit menggambarkan realitas sosial masyarakat di kecamatan balung khususnya di SDN Puger Kulon 01 terdapat beragam masyarakat multikultural yang berbeda, suku dan budaya. Tetapi selama ini belum pernah terjadi pertentangan SARA yang mengakibatkan konflik kesukuan, melalui penanaman nilai-nilai multikultural ini akan memberikan dampak positif akan pentingnya proses kesadaran kepada masyarakat pada

⁴⁰H.A.R. Tilaar, *Multikulturalisme Tantangan-tantangan Global-Cultural Understanding Untuk Demokrasi Dan Keadilan* (PT. Grafindo Jakarta: 2005), 172.

lingkungan sekolah tentang makna dan hakekat multikultural yang pluralis.

Kemudian jika di kolaborasikan nilai-nilai multikultural yang ada pada standar isi mata pelajaran PAI diatas dengan indikator nilai-nilai multikultural yang telah disebutkan pada pembahasan terdahulu yaitu: belajar hidup dalam perbedaan, membangun saling percaya (*mutual trust*), memelihara saling pengertian (*mutual understanding*), menjunjung sikap saling menghargai (*mutual respect*), terbuka dalam berpikir, apresiasi dan interpedensi, resolusi konflik dan rekonsiliasi. Dan juga dengan empat nilai inti (*core values*) nilai-nilai multikultural yang telah disebutkan dalam pembahasan terdahulu, yaitu: *Pertama*, apresiasi terhadap adanya kenyataan pluralitas budaya dalam masyarakat. *Kedua*, pengakuan terhadap harkat manusia dan hak asasi manusia. *Ketiga*, pengembangan tanggung jawab masyarakat dunia. *Keempat*, pengembangan tanggung jawab manusia terhadap planet bumi.⁴¹

Kesemua hal tersebut di atas, ditambah juga pendapat yang dikatakan dalam bahasa visi-misi pendidikan multikultural dengan selalu menegakkan dan menghargai pluralisme, demokrasi, dan humanisme, berdasarkan dari pendapat maka indikator keterlaksanaan nilai-nilai multikultural yang ada di sekolah, adalah sebagai berikut :⁴²

a. Nilai Inklusif (Terbuka)

Nilai ini memandang bahwa kebenaran yang dianut oleh suatu kelompok,

⁴¹ Maslikhah, Quo Vadis, *Pendidikan Multikultur* (STAIN Salatiga Jawa Tengah JP BOOKS: 2007), 70-71.

⁴²Ronald, C. Dolls, *Curriculum Improvement Deciion Making and Process* (Allyn dan Bacon Boston: In 1974), 22.

dianut juga oleh kelompok lain. Nilai ini mengakui terhadap pluralisme dalam suatu komunitas atau kelompok sosial, menjanjikan dikedepankannya prinsip inklusifitas yang bermuara pada tumbuhnya kepekaan terhadap berbagai kemungkinan unik yang ada.

b. Nilai Mendahulukan Dialog (Aktif)

Dengan dialog, pemahaman yang berbeda tentang suatu hal yang dimiliki masing-masing kelompok yang berbeda dapat saling diperdalam tanpa merugikan masing-masing pihak. Hasil dari mendahulukan dialog adalah hubungan erat, sikap saling memahami, menghargai, percaya, dan tolong menolong.

c. Nilai Kemanusiaan (Humanis)

Kemanusiaan manusia pada dasarnya adalah pengakuan akan pluralitas, heterogenitas, dan keragaman manusia itu sendiri. Keragaman itu bisa berupa ideologi, agama, paradigma, suku bangsa, pola pikir, kebutuhan, tingkat ekonomi, dan sebagainya.

d. Nilai Toleransi

Dalam hidup bermasyarakat, toleransi dipahami sebagai perwujudan mengakui dan menghormati hak-hak asasi manusia. Kebebasan berkeyakinan dalam arti tidak adanya paksaan dalam hal agama, kebebasan berpikir atau berpendapat, kebebasan berkumpul, dan lain sebagainya.

e. Nilai Tolong Menolong

Sebagai makhluk sosial, manusia tak bisa hidup sendirian meski segalanya

ia miliki. Harta benda berlimpah sehingga setiap saat apa yang ia mau dengan mudah dapat terpenuhi, tetapi ia tidak bisa hidup sendirian tanpa bantuan orang lain dan kebahagiaan pun mungkin tak akan pernah ia rasakan.

f. Nilai Keadilan (Demokratis)

Keadilan merupakan sebuah istilah yang menyeluruh dalam segala bentuk, baik keadilan budaya, politik, maupun social.

g. Nilai Persamaan dan Persaudaraan Sebangsa Maupun Antar bangsa

Dalam Islam, istilah persamaan dan persaudaraan itu dikenal dengan nama *ukhuwah*. Ada tiga jenis *ukhuwah* dalam kehidupan manusia, yaitu: *Ukhuwah Islamiyah* (persaudaraan seagama), *ukhuwah wathaniyyah* (persaudaraan sebangsa), *ukhuwah bashariyah* (persamaan sesama manusia).

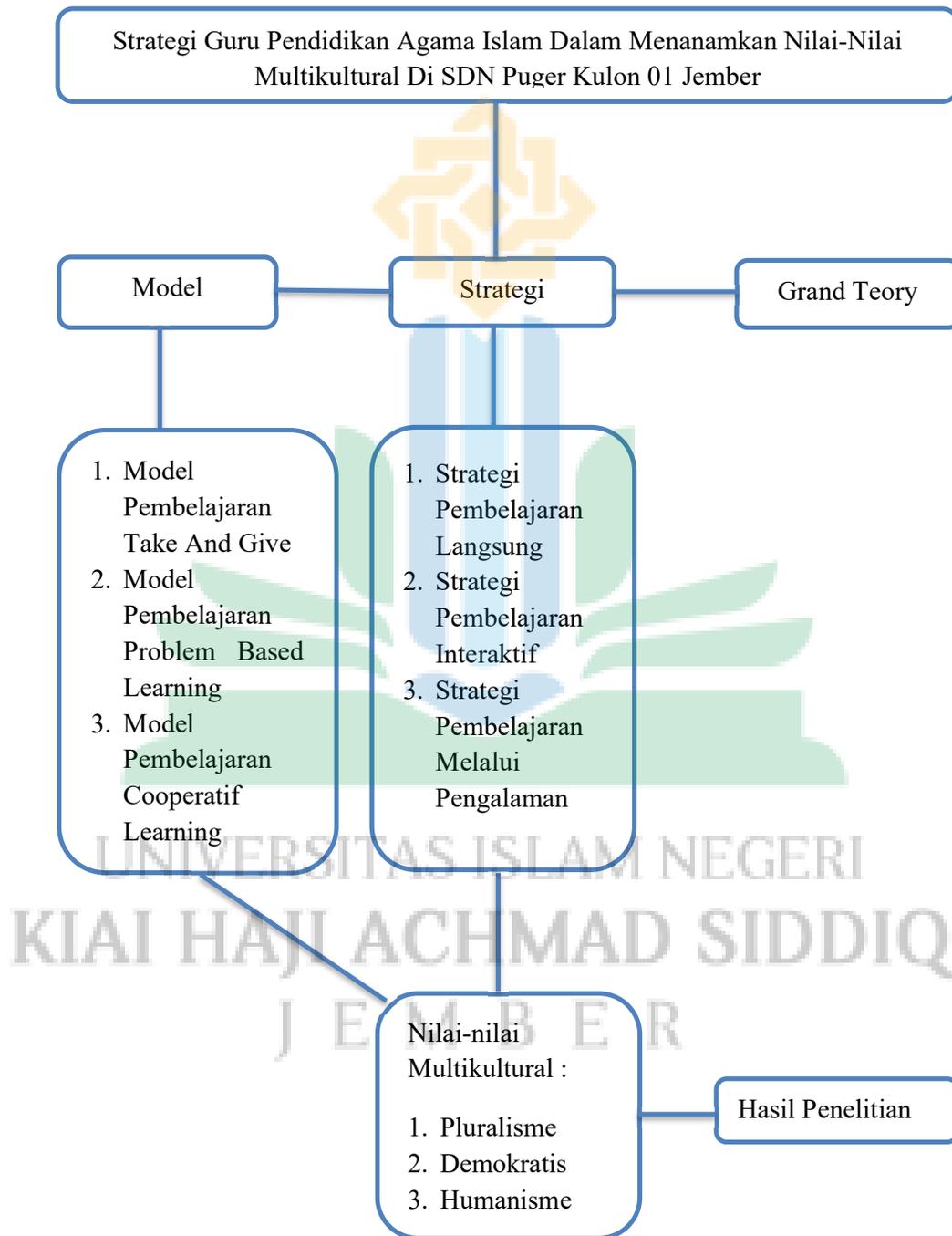
4) **Kerangka Konseptual**

Kerangka konseptual merupakan sebuah alur pemikiran terhadap suatu hubungan antar konsep satu dengan konsep yang lainnya untuk dapat memberikan gambaran dan mengarahkan asumsi terkait dengan variabel-variabel yang diteliti.

Berikut adalah gambaran kerangka konseptual yang sudah dirancang untuk lebih mempermudah dalam konsep untuk melakukan penelitian yang terstruktur.

Gambar 1.1

Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Untuk mengetahui bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan multikultural, di SDN Puger Kulon 01, dalam penelitian ini, menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Artinya data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut berasal dari hasil naskah wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, catatan memo, dan dokumen resmi. Sehingga yang menjadi tujuan dari penelitian kualitatif ini adalah ingin menggambarkan realita empirik di balik fenomena secara mendalam, rinci dan tuntas.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yaitu lebih menekankan realitas sosial sebagai sesuatu yang utuh, kelompok, dinamis, dan bersifat interaktif, untuk meneliti kondisi obyektif yang alamiah. Data yang diperoleh dapat berbentuk kata, gambar, kalimat, skema atau gambar.⁴³ Oleh karena itu penggunaan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini adalah dengan mencocokkan antara realita empirik dengan teori yang berlaku dengan menggunakan metode deskriptif.

Menurut Keirl dan Miller dalam Moleong yang dimaksud dengan penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung pada pengamatan pada manusia pada

⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 399.

kawasannya sendiri, dan berhubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasanya dan peristilahannya.⁴⁴

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan fenomenologis. Pendekatan fenomenologis secara konseptual adalah sebuah studi penampakan dalam objek, peristiwa, atau kondisi dalam persepsi individu. Jenis penelitian ini berarti suatu penelitian dengan teknik pengumpulan data yang menggunakan observasi partisipan dalam rangka memahami fenomena esensial partisipan dalam pengalaman hidupnya.⁴⁵ Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui peran guru dalam menanamkan pendidikan multikultural di SDN Puger Kulon 01.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi yang menjadi obyek penelitian adalah SDN Puger Kulon 01. SDN Puger Kulon 01 adalah lembaga pendidikan yang terletak di Desa Pugerkulon kecamatan Puger Kabupaten Jember, sebagai lembaga pendidikan yang menjadi kepercayaan masyarakat setempat dan masyarakat sekitar untuk menitipkan putra putri mereka dalam menimba ilmu pengetahuan.

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti sangat penting dalam penelitian ini perlu disebutkan bahwa peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpulan data. Oleh karena itu, kehadiran peneliti di lapangan untuk penelitian kualitatif ini mutlak dilakukan. Instrumen penelitian merupakan alat bantu bagi peneliti dalam

⁴⁴ Turnomo Raharjo, *Menghargai Perbedaan Kultur* (Pustaka Pelajar, Yogyakarta ; 2005), 2.

⁴⁵ Abd Muhith, Rachmad Baitullah, Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV Bildung Nusantara, 2020), 12.

mengumpulkan data. Misalnya, dalam buku catatan, *recorder* (video atau audio), kamera dan sebagainya.⁴⁶

Dalam penelitian kualitatif ini peneliti hadir langsung ke lokasi penelitian yaitu SDN Puger Kulon 01 Jember yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, bertemu dengan informan dan kehadirannya diketahui sebagai peneliti oleh informan. Walaupun demikian, peneliti menempatkan diri sebagai pihak luar yang bertindak meneliti sendiri, sehingga melakukan dengan hati-hati, selektif dan sungguh-sungguh dalam menjangkau data sesuai dengan kondisi lapangan.

Oleh karena itu, kaitannya dengan hal ini, peneliti telah melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Meminta izin secara lisan dan menyampaikan maksud bahwa akan melakukan penelitian yang berkaitan dengan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember Jember.
2. Setelah selesai seminar proposal, peneliti mendapat surat penelitian, kemudian mengantarkan surat penelitian tersebut ke lembaga yang dimaksud sebagai izin secara tertulis.
3. Memulai penelitian, baik dengan teknik observasi, wawancara, maupun dokumentasi, untuk mendapatkan dan mengumpulkan data yang diinginkan.

D. Subyek Penelitian

Dalam menentukan informan dalam penelitian ini menggunakan teknik

⁴⁶ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 43.

Purposive. Hal tersebut akan diperoleh melalui teknik *purposive sampling* yaitu subyek yang diambil dari informan benar-benar merupakan subyek yang paling banyak mengandung ciri-ciri yang terdapat pada informan kunci.⁴⁷ Pemilihan sampel purposiv ini dimaksudkan untuk menjangkau sebanyak mungkin informasi dari berbagai macam sumber dan juga menggali informasi yang akan menjadi dasar rancangan dan teori yang muncul.⁴⁸ Berdasarkan penjelasan di atas, maka yang akan menjadi subjek penelitian adalah sebagai berikut.

- a. Kepala Sekolah, bernama Bapak Sunardi, S.Pd, M.Pd. Peneliti mewawancarai beliau dengan alasan karena beliau merupakan kepala sekolah di SDN Puger Kulon 01 Jember yang tentunya memiliki kewajiban dalam memberikan kebijakan-kebijakan dalam pelaksanaan strategi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menanamkan nilai-nilai multikultural.
- b. Waka kurikulum, bernama Ibu Aini Maslahah, S.Pd. Peneliti mewawancarai beliau karena beliau memiliki wewenang dalam penanaman nilai-nilai multikultural.
- c. Waka kesiswaan, Bernama Bapak Mahsun, S.Pd. Peneliti mewawancarai beliau karena beliau memiliki wewenang dalam penanaman nilai-nilai multikultural kepada peserta didik.
- d. Guru Agama, bernama Ibu Etika Nurjayanti, S.Pd. Ibu Ratna Riadhatus Sholeha, S.Pd. Peneliti mewawancarai beliau karena beliau merupakan guru Pendidikan Agama Islam di SDN Puger Kulon 01 yang menerapkan strategi dalam menanamkan nilai-nilai multikultural.

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Dan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 128.

⁴⁸ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2004), 165.

E. Sumber Data

Data merupakan hal yang akurat untuk mengungkap suatu permasalahan data juga sangat diperlukan untuk menjawab masalah penelitian. Cara untuk memperolehnya, maka dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu :*Pertama*, data primer yaitu data yang langsung dikumpulkan peneliti (dari petugas-petugasnya) atau sumber pertama.⁴⁹ Yang kedua data *sekunder*, yaitu : data yang biasanya telah disusun dalam bentuk dokumen- dokumen.⁵⁰

Untuk lebih jelasnya maka dapat dilihat di bawah ini:

1. Data primer

Data yang dikumpulkan langsung dari informen (obyek) melalui wawancara langsung, yang telah memberikan informasi tentang dirinya dan pengetahuannya. Orang-orang yang masuk dalam kategori ini adalah mereka yang mengetahui tentang pelaksanaan penanaman nilai-nilai multikultural, dan strategi guru PAI di SDN Puger Kulon 01, dan pengembangan pendidikan agama Islam di sekolah. Dalam penelitian ini sumber informasi diperoleh dari observasi dan wawancara dengan Kepala Sekola, Guru, staf sekolah dan, siswa-siswi SDN Puger Kulon 01.

2. Data skunder

Data yang diperoleh peneliti dengan bantuan bermacam-macam tulisan (literatur) dan bahan-bahan dokumen. Literatur dan dokumen dapat memberikan banyak informasi tentang bagaimana strategi guru pendidikan

⁴⁹Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Raja Grafindo Persada, Jakarta: 1998), 22.

⁵⁰Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, 85.

agama Islam dan budi pekerti serta implikasi dalam menanamkan nilai-nilai multikultural di SDN Puger Kulon 01 Kecamatan Puger Kabupaten Jember.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data dan informasi adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi.⁵¹ Teknik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Observasi (Pengamatan)

Observasi adalah suatu cara mengadakan penyelidikan dengan menggunakan pengamatan terhadap suatu obyek dari suatu peristiwa atau kejadian yang akan diteliti.⁵² Dalam penelitian ini digunakan observasi sistematis, di mana peneliti melakukan langkah sistematis dalam mengamati objek penelitian dengan menggunakan pedoman instrumen observasi, sehingga dapat menghasilkan data yang sesuai dengan fokus masalah yang telah ditetapkan.⁵³

Metode observasi ini berfungsi untuk mencatat dan mengamati secara sistematis gejala yang tampak pada objek penelitian. Metode observasi yang digunakan dalam penelitian ini observasi langsung. Yaitu pengamatan dan

⁵¹ Moch Chotib, *Analisis Kelembagaan Dan Efek Berganda Zakat Maal Dalam Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat* (Uinkhas Press: 2016), 9.

⁵² Hadi, Sutrisno, *Metode Research* (Yogyakarta: Universitas Gajah Mada, 1993), 136.

⁵³ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan* (Media, 2012), 146.

pencatatan yang dilakukan terhadap objek ditempat atau berlangsungnya peristiwa.⁵⁴

Yang diamati dalam penelitian ini adalah penerapan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember Jember.

2. Interview (Wawancara)

Dalam proses studi pendahuluan diperlukan wawancara dengan tujuan untuk mendapatkan permasalahan dalam penelitian.⁵⁵ Wawancara dapat dilaksanakan dengan cara mengajukan pertanyaan secara langsung kepada responden yang telah dipilih. Jawaban-jawaban yang telah disampaikan oleh responden dapat dicatat ataupun direkam dengan menggunakan alat perekam.⁵⁶

Wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui berbagai pendapat yang muncul. Selain itu, dalam metode wawancara ini juga berusaha mendeskripsikan beberapa data yang telah diperoleh dari berbagai informan.

a. Wawancara Terstruktur

Wawancara ini digunakan sebagai teknik pengumpulan data, apabila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh.

⁵⁴ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), 158.

⁵⁵ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: TARSITO, 2003),137

⁵⁶ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 192.

b. Wawancara Semi Terstruktur

Wawancara ini termasuk dalam kategori *in-dept interview*, di mana dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur.

c. Wawancara Tidak Terstruktur

Dalam penelitian ini juga terdapat wawancara yang bebas di mana peneliti menggunakan pedoman wawancara, yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya.

Wawancara dalam penelitian ini menggabungkan dua jenis wawancara, yakni wawancara terstruktur. Peneliti mewawancarai Sunardi, S.Pd, M.Pd., Aini Maslahah, S.Pd., Mahsun, S.Pd., Etika Nurjayanti, S.Pd., Ratna Riadhatus Sholeha, S.Pd.

3. Dokumentasi

Dokumentasi ini merupakan strategi untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan tentang hal-hal yang variabel baik itu berbentuk transkrip, buku maupun yang lainnya. Hal ini berguna sebagai *problem solving* sehingga sesuai tujuan yang ingin diraih.

Dokumentasi dapat dalam tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan, misalnya; foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain. Dokumen yang berbentuk karya, misalnya; karya seni, yang dapat berupa gambar, patung, film dan lain-lain.⁵⁷

Data yang diperoleh dengan teknik ini adalah data tentang fokus penelitian

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 240.

baik berupa strategi pembelajaran guru PAI, nilai-nilai multikultural, model pembelajaran dan lain sebagainya yang memuat informasi tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember.

G. Analisis Data

Analisis data merupakan upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, memilah-milihnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, serta merumuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.⁵⁸

Data yang sudah dianalisis, kemudian dilakuakn cek keabsahan data, dengan cara membandingkan hasilwawancara informan satu dengan informan yang lainnya. Teknik ini dinamakan dengan triangulasi. Hal ini dilakukan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai sumber.⁵⁹

Tujuan dari analisis data ini adalah untuk meringkas data yang telah diperoleh menjadi bentuk yang lebih mudah dipahami dan ditafsirkan sehingga antar permasalahan dalam penelitian dapat dipelajari dan dapat diuji.⁶⁰ Sedangkan Miles dan Huberman menjelaskan bahwa kegiatan dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan dilakukan secara kontinu sampai tuntas sehingga datanya akurat. Aktivitas dalam analisis data, yaitu:⁶¹

⁵⁸Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 248.

⁵⁹ Nikmatul Masuroh dkk, “*Strategi Branding Dalam Mengimplementasikan Pesantren Preneur*”, Vol 18, (Jurnal Istinbath, 2019), 56.

⁶⁰ Kasiram, *Metodologi Penelitian* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 120.

⁶¹ Matthew B. Milles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (California: SAGE Publications Inc., 2014), 10.

1. Kondensasi Data (*Condensation Data*)

Kondensasi data mengacu pada proses pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, pengabstrakan, dan atau mengubah data yang muncul dalam catatan lapangan yang di tulis, catatan wawancara, dokumen, dan bahan empiris lainnya. Dengan kondensasi, data menjadi lebih akurat.

Kondensasi (pengembunan) data berarti mengubah data yang sebelumnya menguap menjadi lebih padat meliputi beberapa proses, yaitu:

a) Pemilihan data (*Selecting*)

Dari beberapa data yang dikumpulkan oleh peneliti, data tersebut kemudian dipilih dan ditentukan mana data yang memiliki keterkaitan atau berhubungan dengan penelitian ini. Jadi, setiap data yang ada relevansi strategi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menanamkan nilai-nilai multikultural, dipertahankan lalu digunakan untuk mendukung hasil penelitian. Setelah proses seleksi data selesai dilakukan, peneliti melanjutkan ke tahap *focusing*.

b) Pengerucutan Data (*Focusing*)

Peneliti ini mengerucutkan data sesuai dengan fokus penelitian. Peneliti hanya membatasi dan mengelompokkan data berdasarkan fokus penelitian. Peneliti menandai setiap data yang berkaitan dengan apa saja Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember Jember.

Sedangkan data yang tidak berhubungan dengan fokus penelitiannya dan tidak digunakan, maka disingkirkan. Setelah proses *focusing* selesai, selanjutnya beralih ke tahap *simplifying*.

c) Penyederhanaan Data (*Simplifying*)

Penyederhanaan data ini dilakukan dengan cara menentukan tema pokok dan hal-hal penting yang dapat menjadi sub bahasan dalam setiap fokus penelitian. Langkah selanjutnya *abstracting*.

d) Peringkasan Data (*Abstracting*)

Dalam tahap ini, peneliti membuat ringkasan atau *resume* dari berbagai data yang didapatkan yang berkaitan dengan fokus penelitian. Seterusnya, peneliti memastikan fokus penelitian, jika sudah dianggap cukup, peneliti diperkenankan melanjutkan proses berikutnya, namun jika ringkasan data belum menjawab fokus penelitian, maka peneliti hendaknya kembali menggali data kepada informan mengenai fokus tersebut. Namun jika sudah dirasa cukup, peneliti selanjutnya menuju ke tahap *transforming*.

e) Transformasi Data (*Transforming*)

Peneliti menyatukan data partisipan dengan menyusunnya menjadi kalimat yang berkelanjutan untuk mempermudah pengamatan setiap temuan dan pembahasan dalam melakukan analisa data. Hal ini dilakukan secara berhati-hati dan seksama pada setiap data yang berhasil dikumpulkan dari setiap partisipan. Ini merupakan tahapan terakhir dalam rangkaian tahapan kondensasi data dan setelah ini peneliti melangkah tahap selanjutnya, yaitu penyajian data.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Setelah data dikondensasi, maka selanjutnya adalah penyajian data. Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, maka data akan disajikan dalam bentuk uraian singkat atau dengan teks yang bersifat naratif. Data yang telah dikumpulkan, difokuskan dan di susun secara sistematis tersebut akan diambil kesimpulan sehingga substansi data dapat ditemukan.

3. Penarikan Kesimpulan (*Drawing and Verifying Conclusion*)

Penarikan kesimpulan dilakukan setelah tahap kondensasi dan penyajian data. Dalam penelitian kualitatif, penarikan kesimpulan dapat menjawab fokus penelitian yang telah dirumuskan sejak awal.

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini ditetapkan berdasarkan kesesuaian antara temuan di lapangan dan teori tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember Jember.. Penarikan kesimpulan sementara masih dapat diuji kembali dengan cara merefleksi, bertukar pikiran dengan teman sejawat atau dengan triangulasi sehingga kebenaran data dapat diperoleh dengan baik dan terpercaya.

H. Keabsahan Data

Uji keabsahan data atau kredibilitas data dalam penelitian ini menggunakan 3 teknik, yaitu:

1. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik dengan cara mengecek data yang sama dengan teknik yang berbeda. Contoh data yang didapat dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara dan dokumen.⁶²

2. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber dilakukan untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang diperoleh dari informan atau sumber yang relevan. Maka, dalam penelitian yang berjudul Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember Jember, peneliti mengumpulkan data yang telah dilakukan kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, dan guru PAI.

3. Uji Konfirmabilitas

Uji konfirmabilitas pada penelitian kualitatif disebut uji objektivitas penelitian. Penelitian dikatakan objektif jika penelitian disepakati oleh banyak pihak. Uji konfirmabilitas dilakukan oleh pembimbing tesis untuk melakukan audit keseluruhan aktivitas peneliti dalam melakukan penelitian.

I. Tahap-tahap Penelitian

Agar penelitian dapat dilakukan dengan sistematis, maka penelitian harus dilaksanakan berdasarkan tahapan-tahapan yang sudah disusun secara sistematis pula. Sebagaimana yang disampaikan oleh Moleong bahwa tahapan dalam penelitian kualitatif terdiri atas tahap pra-lapangan, tahap pekerjaan lapangan, dan tahap analisis data.

Oleh sebab itu, tahapan-tahapan yang akan dilakukan dalam penelitian ini

⁶² Abd. Muhith, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Bildung Nusantara, 2020), 109.

adalah sebagai berikut:

- a. Tahap pra-lapangan merupakan tahapan yang dilakukan sebelum peneliti terjun ke lapangan untuk melakukan penelitian. Tahapan yang dilakukan antara lain menyusun rencana penelitian, merumuskan matriks, menyusun proposal penelitian, mengurus surat perizinan, dan menyiapkan perlengkapan penelitian.
- b. Tahap pekerjaan lapangan merupakan tahapan yang dilakukan ketika peneliti melakukan penelitian di lapangan. Dalam tahapan ini, peneliti mulai memasuki lapangan dan dengan sungguh-sungguh mengamati peristiwa yang terjadi di lapangan serta mengumpulkan data dengan teknik-teknik pengumpulan data yang sudah ditetapkan sebelumnya.
- c. Tahap analisis data merupakan tahapan terakhir dalam melakukan penelitian. Tahap ini dilakukan setelah semua data terkumpul untuk mendapatkan kesimpulan dari fokus penelitian. Tahapan ini dilakukan sesuai dengan model analisis data yang sudah direncanakan sebelumnya. Pada tahap ini pula peneliti mulai menyusun laporan dan mempertahankan hasil penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Penyajian Data

1. Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Pluralisme di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan, menunjukkan bahwa guru pendidikan agama Islam SDN Puger Kulon 01 telah menerapkan strategi dalam menanamkan nilai-nilai multikultural pluralisme dalam pembelajaran di ruang kelas. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan Bapak Sunardi, selaku kepala sekolah sebagai berikut:

“Sekolah ini memiliki keragaman budaya dan suku, sehingga kami memiliki kebijakan dalam pengambilan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi yang akan diajarkan, sehingga strategi pembelajaran akan terlaksana dengan maksimal.”⁶³

Dari pemaparan Bapak Sunardi diatas menunjukkan bahwa pengambilan kebijakan strategi dan model pembelajaran yang akan dipakai harus disesuaikan dengan karakteristik siswa dan materi yang akan diajarkan kepada siswa agar pembelajaran terlaksana dengan maksimal dan memberikan pemahaman kepada peserta didik.

Wawancara yang dilakukan oleh Bapak Sunardi senada dengan pendapatnya Bapak Mahsun selaku Waka Kurikulum SDN Puger Kulon 01, beliau mengatakan:

⁶³ Sunardi, Wawancara, Puger 5 April 2024.

“Betul mas disini ada keberagaman budaya dan suku, dan untuk menyatukan anak-anak, kami membuat beberapa strategi maupun model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan oleh guru pendidikan agama Islam, sehingga materi yang akan disampaikan kepada peserta didik bisa terlaksana dengan baik..”⁶⁴

Dari pemaparan Bapak Mahsun diatas bisa dipahami bahwa strategi dan model pembelajaran yang akan dipakai untuk proses pembelajaran harus betulbetul disesuaikan dengan karakter dan materi yang akan disampaikan.

Dan dari hasil wawancara diatas, peneliti menanyakan kembali kepada Bapak Mahsun selaku Waka Kurikulum SDN Puger Kulon 01, bagaimana strategi dalam menanamkan nilai-nilai pluralisme dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam & budi pekerti. Beliau mengatakan sebagai berikut:

“kalau bagaimana strategi yang akan dilakukan biasanya guru akan menyesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, sehingga akan memudahkan guru dalam menentukan strategi dan model pembelajaran apa yang akan sesuai dengan materi yang akan diajarkan..”⁶⁵

Dari pemaparan Bapak Mahsun diatas, diperkuat oleh Ibu Etika Guru Agama SDN Puger Kulon 01 mengatakan:

“Betul yang dikatakan oleh Bapak Mahsun, bahwasannya kami selaku guru pendidikan agama Islam selalu memilih strategi dan model pembelajaran yang akan diajarkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan, dan semua itu sudah ada di modul ajar guru, contoh dalam materi ibadah haji dan Qurban di modul ajar terdapat beberapa model pembelajaran yang bisa digunakan untuk pembelajaran didalam kelas seperti take and give, artikulasi, inkuiri learning, number head together, dan jigsaw.”⁶⁶

⁶⁴ Mahsun, Wawancara, Puger 5 April 2024.

⁶⁵ Mahsun, Wawancara, Puger 5 April 2024.

⁶⁶ Etika, Wawancara, Puger, 6 April 2024.

Dari pemaparan diatas dapat dikatakan bahwasannya strategi dalam menanamkan nilai-nilai pluralisme dengan berbagai strategi dan model pembelajaran diantaranya take and give, artikulasi, inkuiri learning, number head together, dan jigsaw.

Strategi kegiatan keagamaan sebagai penanaman nilai-nilai pluralisme di SDN Puger Kulon 01 dilaksanakan setiap hari Senin sampai sabtu, kecuali pada hari jumat sholat jamaah dhuhur diliburkan. Sholat dhuha dilaksanakan pukul 07.00 wib, sholat dhuhur dilaksanakan pukul 11.30 wib. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara bersama Bapak Mahsun selaku waka kurikulum, beliau mengatakan:

“pelaksanaan Sholat dhuha dilaksanakan pukul 07.00 wib, sholat dhuhur dilaksanakan pukul 11.30 wib. Dan kegiatan ini dilaksanakan setiap hari, namun secara bergantian setiap kelas sesuai jadwal, hal ini dikarenakan fasilitas kurang mencukupi.”⁶⁷



Gambar 4.3 Kegiatan Sholat Berjamaah

⁶⁷ Mahsun, Wawancara, Puger, 15 April 2024.

Dari pemaparan diatas dapat dikatakan bahwasannya penanaman nilai-nilai multikultural pluralisme yang dilaksanakan yaitu pembiasaan sholat dhuha dan dhuhur berjamaah yang dilaksanakan setiap hari dengan cara bergantian agar siswa-siswi terbiasa dengan kegiatan yang dilaksanakan oleh guru pendidikan agama Islam.

Peneliti menanyakan kembali kepada Bapak Mahsun selain Program 3S (senyum, sapa, salam), pembiasaan sholat dhuha dan dhuhur berjamaah.

Sebagai penanaman nilai-nilai pluralisme beliau mengatakan:

“tentu ada, Adapun penerapan nilai-nilai pluralisme agama tersebut, itu sebenarnya sudah dilakukan sejak lama walaupun tanpa ada ketentuan tertulis mengenai etika hubungan beragama di sekolah. Coba saja dilihat fakta di lapangan, siswa terlihat memiliki keharmonisan dalam pergaulan di sekolah. Dan tentunya kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam & budi pekerti di kelas yang di ampu oleh Ibu Etika dan Ibu Ria selaku guru agama di SDN Puger Kulon 01 juga memiliki peran penting untuk menerapkan nilai-nilai pluralisme.”⁶⁸

Dari pemaparan tersebut dapat dikatakan bahwasannya walaupun penerapan nilai-nilai multikultural pluralisme yang diterapkan sudah berjalan dengan baik, terlihat dari pergaulan siswa-siswi yang harmonis dan tanpa adanya perselisihan yang terjadi, sehingga kondisi disekolah damai dan tentram.

Dari pemaparan Bapak Mahsun peneliti melanjutkan mewawancarai Ibu Etika selaku guru pendidikan agama Islam & budi pekerti kelas 4, 5, 6 di SDN Puger Kulon 01, Beliau mengatakan:

“untuk menanamkan nilai-nilai pluralisme dikelas, kami mengadakan pembelajaran yang dapat memotivasi siswa-siswi supaya memiliki

⁶⁸ Mahsun, Wawancara, Puger, 15 April 2024.

sikap toleransi dan saling menghargai antar sesama tanpa membedakan satu sama lain.”⁶⁹



Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dari pemaparan diatas dapat dikatakan bahwasannya dalam kegiatan belajar pembelajaran pendidikan agama Islam & budi pekerti, dimana guru menerapkan strategi pembelajaran langsung didalam kelas dan model pembelajaran Take and Give.

Adapun upaya-upaya guru pendidikan agama tersebut kiranya dapat dikerucutkan sebagai berikut:

- a. Melakukan pemilihan strategi dan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran.
- b. Melakukan pengembangan materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- c. Memberikan pemahaman kepada siswa akan arti pluralisme secara mendalam melalui pelajaran agama yang didasarkan pada Al-Qur'an dan Hadits.
- d. Melakukan bimbingan-bimbingan keagamaan di luar Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di kelas.

⁶⁹ Etika Wawancara, Puger, 18 April 2024.

- e. Mengaktualisasikan nilai-nilai pluralisme kepada siswa-siswi dengan cara menjadi suri tauladan yang baik.

2. Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Demokratis di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember

Nilai demokratis merupakan salah satu bagian dari nilai yang terkandung dalam Nilai-Nilai Multikultural, memiliki sikap demokratis ditengah-tengah kehidupan yang majemuk sangat diperlukan untuk menghindari kesenjangan sosial di tengah masyarakat. Itulah mengapa strategi dalam menanamkan nilai-nilai demokratis harus dilakukan sejak dini agar peserta didik lebih siap menghadapi kompleksitas kehidupan bermasyarakat. Oleh karenanya, maka SDN Puger Kulon 01 berusaha semaksimal mungkin menanamkan nilai-nilai demokratis ini kepada siswa-siswinya melalui proses pendidikan yang dilaksanakan di sekolah, hal ini sebagaimana yang disampaikan oleh Kepala Sekolah SDN Puger Kulon 01 Bapak Sunardi yang peneliti temui di ruang kerjanya:

“Langkah pertama yang saya lakukan adalah, mengumpulkan para guru agama, ketika itulah saya dengan para guru berdiskusi terkait dengan bagaimana cara memberikan pemahaman kepada siswa-siswi yang beda suku, yang perlu kita tanamkan kepada anak-anak didik itu adalah pemahaman tentang nilai-nilai demokratis kepada siswa, tidak ada unsur paksaan dari pihak manapun. Ini adalah tugas bersama untuk menyampaikan kepada siswa-siswi terkait dengan nilai-nilai demokratis, masalahnya siswa-siswi kita berasal dari dua suku yaitu madura dan jawa dengan jumlah hampir berimbang. Lebih-lebih pemahaman ini harus disampaikan secara maksimal oleh guru Pendidikan Agama Islam melalui strategi dan model pembelajaran. Jika hal tersebut sudah bisa dilakukan oleh guru, maka kita para guru akan mudah mengarahkan siswa-siswi untuk memberikan pemahaman tersebut tentunya melalui pembelajaran.”⁷⁰

⁷⁰ Sunardi, Wawancara, Puger, 15 April 2024.

Dari pemaparan yang disampaikan kepala sekolah saat rapat bersama dengan semua dewan guru, beliau mengingatkan kepada semua dewan guru betapa pentingnya pemahaman nilai-nilai demokratis kepada siswa. Mengingat siswa-siswi SDN Puger Kulon 01 berasal dari dua suku yang berbeda. Lebih-lebih penjelasan dan pemahaman terkait dengan nilai-nilai demokratis harus disampaikan secara maksimal oleh guru Pendidikan Agama Islam. Dalam artian guru pada bidang mapel yang lain tidak boleh menutup mata karena ini menjadi tugas kita bersama. Oleh karena itu Ibu Etika selaku guru pendidikan agama Islam di SDN Puger Kulon 01 mengatakan:

“Saya oleh Kepala Sekolah selalu dingatkan untuk hati-hati dalam hal pembahasan masalah ras, suku, dan budaya mengingat para siswa-siswi SDN Puger Kulon 01 terdiri dari dua suku yang berbeda yaitu madura dan jawa dimana keduanya memiliki jumlah yang hampir sama. Sementara kondisi psikologi siswa masih sangat labil sehingga membutuhkan arahan yang pas, untuk memberikan arahan atau pelajaran yang tepat ya melalui kelas. Nah di kelas ini kita akan mulai mengelola pola pikir untuk menanamkan nilai-nilai demokratis dalam setiap hal atau kegiatan di sekolah sebagai contoh pemilihan ketua dan pengurus kelas serta dan juga pemilihan petugas dalam kegiatan upacara bendera karena pada intinya mereka ingin diberikan peranan yang sama antara satu dengan yang lain.”⁷¹

Dari pemaparan yang disampaikan oleh Ibu Etika bahwasannya dalam penyampaian tentang pembahasan ras, suku, dan budaya kita sebagai guru agama harus selalu menyampaikan materi pembelajaran dengan kata-kata yang baik agar tidak ada yang akan tersinggung dengan apa yang disampaikan, dan siswa diharapkan bisa memilih dan memilah dengan baik tanpa adanya keberpihakan agar nilai demokratis bisa terlaksana dengan baik.

⁷¹ Etika, Wawancara, Puger, 18 April 2024.

Pemaparan diatas diperkuat oleh Bapak Mahsun selaku waka kurikulum. Bapak Mahsun memberikan penegasan bahwa setiap siswa pada dasarnya ingin diberi porsi yang berimbang dalam peran kegiatan di sekolah tanpa memperhatikan latar belakang suku atau ras. Pemahaman itu selalu diberikan wawasan dalam setiap kegiatan bahwa mereka diberikan kesempatan yang sama tanpa harus merasa minder dan berkecil hati karena semuanya pada tahapan yang sama yaitu belajar.

“Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas, penanaman nilai-nilai demokrasi dapat ditanamkan ketika guru menjelaskan materi tentang “Memahami Sikap Rendah Hati”, materi kelas IV ini menekankan pada sikap kita sebagai manusia untuk senantiasa berlaku rendah hati. Selain itu, Penanaman nilai demokrasi dapat diwujudkan ketika pemilihan ketua kelas. Tanpa membeda-bedakan latar belakang suku dan budaya calon ketua kelas. “Setiap guru disini harus menjadi contoh dalam memahami demokrasi beragama, guru kan di gugu dan di tiru, jadi apa yang dilakukan oleh guru itu akan mudah ditangkap oleh siswa. Oleh karena itu kami disini melakukan hubungan sosial dan beragama atas dasar kesadaran yang besar sehingga nantinya siswa akan mengikuti apa yang kami contohkan dalam demokrasi beragama.”⁷²



Gambar 4.7 Kegiatan Pembelajaran Di Kelas

⁷² Ria, Wawancara, Puger, 18 April 2024.

Gambar diatas menunjukkan penanaman nilai demokratis sejak dini. penanaman sejak dini, mereka diberikan gambaran dan wawasan tentang segala kegiatan di sekolah SDN Puger Kulon 01. Dalam hal ini juga siswa di ajarkan akan arti kebebasan untuk memilih semua jenis ekstra yang tersedia, tentunya disesuaikan dengan minat bakat serta kemampuan masing-masing peserat didik.

Interaksi antara guru dan siswa melakukan komunikasi timbal balik secara aktif melalui kegiatan pembelajaran di sekolah. Hal ini disampaikan oleh Ibu Etika, selaku guru Pendidikan Agama Islam:

“Setiap guru disini harus menjadi contoh dalam memahami nilai-nilai demokratis, guru kan di gugu dan di tiru, jadi apa yang dilakukan oleh guru itu akan mudah ditangkap oleh siswa. Oleh karena itu kami disini melakukan hubungan sosial atas dasar kesadaran yang besar sehingga nantinya siswa akan mengikuti apa yang kami contohkan dalam penerapan nilai-nilai demokrtis, sebagai contoh kepala sekolah dalam menentukan wakil-wakilnya beliau sangat demokratis. Masing-masing dari guru berhak untuk memilih dan dipilih sehingga ini bisa menjadi pembelajaran tersendiri bagi para siswa yang ada di sekolah ini. Dalam kaitannya dengan siswa penerapan nilai-nilai demokratis di aplikasikan dalam kegiatan pengurus kelas dan petugas upacara.”⁷³

Dari pemaparan tersebut dapat dikatakan bahwasannya sebagai guru harus selalu memberikan contoh kepada siswanya agar semua siswa memiliki pribadi yang baik dan bijak. Karena seorang guru biasanya digugu dan ditiru segala tingkah lakunya.

Pernyataan yang sama juga diungkapkan oleh Ibu Ria, beliau menyatakan bahwa:

“Indonesia ini adalah bangsa yang demokratis pak, dalam kehidupan masyarakat sehari-hari harusnya mengaplikasikan nilai-nilai demokratis apalagi di institusi pendidikan. Dalam arti segala kebebasan

⁷³ Etika, Wawancara, Puger, 18 April 2024.

dalam kehidupan bermasyarakat di atur dan dilindungi oleh undang-undang. Ya ... kalau menurut saya siswa-siswi saat ini tidak membutuhkan banyak teori tapi yang mereka butuhkan adalah contoh dan teladan dalam berdemokratis itu sendiri, dengan contoh yang sedemikian rupa itulah maka siswa akan dengan mudah menangkap sinyal perilaku guru dalam kehidupan sehari-hari.”⁷⁴

Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa di sekolah ini betul-betul menerapkan atau mengaplikasikan nilai-nilai demokratis dalam sendi-sendi kehidupan bermasyarakat di lingkungan sekolah. Ini terlihat dalam beberapa kegiatan yaitu pemilihan wakil kepala sekolah, pemilihan ketua kelas dan pemilihan petugas upacara.

Tahap ini merupakan tahap dimana siswa bisa mengaplikasikan atau mempraktekkan nilai-nilai demokratis. Yang sudah di ajarkan melalui pengenalan, bimbingan dan pengajaran melalui pembelajaran yang ada di lingkungan sekolah. Di tahap ini sudah berbeda dari tahap sebelumnya, disini siswa dan guru sudah di bentuk atau terstruktur untuk tugasnya masing-masing, seperti yang di sampaikan oleh, Bapak Mahsun:

“Alhamdulillah seiring dengan berjalannya sistem terkait penanaman nilai-nilai demokratis di sekolah, ini sangat-sangat membantu saya selaku bidang kesiswaan dalam mengkoordinir segala kegiatan yang ada di sekolah ini. Contohnya : setiap awal tahun pemilihan ketua kelas, pemilihan petugas upacara setiap dua minggu sekali. Saya cukup menjadwalkan dan mengkoordinir kegiatan tersebut, lalu mereka bisa berjalan sendiri tentunya dengan arahan dan bimbingan wali kelas.”⁷⁵

Dari pemaparan diatas dapat dikatakan bahwasannya siswa-siswi sudah bisa dan terbiasa untuk memilih dan dipilih sesuai kebutuhan yang akan dilakukan tanpa harus menunggu diperintah oleh bapak ibu guru.

⁷⁴ Ria, Wawancara, Puger, 20 April 2024.

⁷⁵ Mahsun, Wawancara, Puger, 22 April 2024.

Sesuai dengan pernyataan Pak Mahsun tersebut, menunjukkan bahwa penerapan nilai-nilai demokratis di SDN Puger Kulon 01 sudah bisa berjalan dengan baik walaupun masih banyak upaya dan usaha perbaikan demi terwujudnya ke arah yang lebih baik. Sehingga siswa bisa secara mandiri melaksanakan kewajiban dan tugas yang menjadi tanggung jawabnya secara pribadi.

Dari strategi dalam menanamkan nilai-nilai demokratis pada siswa-siswi SDN Puger Kulon 01 dapat membentuk siswa:

- a. Strategi yang dipakai dalam nilai-nilai demokratis yaitu strategi pembelajaran interactive.
- b. Tanggung jawab, Sikap ini dapat terlihat dari siswa sudah berani untuk melaksanakan kegiatan pemilihan ketua kelas dan pemilihan pemimpin upacara serta sikap ini muncul saat melakukan kegiatan apapun.
- c. Berani, dalam arti siswa berani untuk menunjukkan eksistensi dirinya untuk berperan dalam berbagai kegiatan tanpa melihat berasal dari suku madura atau jawa karena sudah tertanam dalam diri mereka semua punya hak dan kewajiban yang sama.

3. Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Humanisme di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember

Strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Humanisme dalam membentuk akhlak siswa di kelas adalah dengan memberikan penjelasan materi yang berkaitan. Seperti halnya terdapat bab

tentang “bersikap toleransi” sebagaimana peneliti melakukan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam, Ibu Ria yang menyatakan bahwa:

“Pada bab bersikap toleransi, Mas. Saya jelaskan pada anak-anak bahwa kita sebagai muslim dilarang pilih kasih dengan tidak membedakan status siswa itu sendiri. Baik itu berbeda suku, budaya, dan juga agama, karena bangsa kita ini penuh keberagaman akan suku, bahasa, dan budaya. Keanekaragaman itu sebagai suatu anugrah untuk dirawat dan dijaga bukan justru untuk dipertentangkan. Ini sesuai dengan tuntunan ajaran Islam bahwa semua manusia dihadapan Allah Swt. Adalah sama yang membedakan hanya kualitas taqwanya saja.”⁷⁶

Hal ini diperkuat hasil dokumentasi buku ajar yang digunakan kelas VI bahwa pada bab 7 adalah tentang bersikap toleransi yang di dalamnya diantaranya adalah membahas tentang berperilaku tasamuh terhadap sesama teman, pemeluk agama, ras, suku dan budaya. Begitu pula di kelas IV, ada bab tentang “rendah hati.

“Disini kami selaku guru harus menjelaskan bahwa berempati kepada sesama itu sangatlah penting tanpa memandang suku, ras ataupun agama dari orang yang akan kita bantu. Begitu juga saling menghormati harus ditanamkan kepada siswa sejak dini, terlebih lagi menghormati kepada yang lebih tua tanpa memandang latar belakang agama”.⁷⁷

Dari dua pernyataan di atas menunjukkan bahwa nilai-nilai humanis disampaikan guru saat menyampaikan pembelajaran di kelas. Ini terkait dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam terkait dengan bab bersikap toleransi serta rendah hati. Esensi qana’ah adalah menerima apa yang menjadi miliknya diyakini sebagai suatu pemberian yang terbaik oleh Allah Swt. Namun disertai sikap yang suka berbagi dengan orang yang membutuhkan sebagai implementasi dari syukur. Serta sikap empati terhadap keadaan orang

⁷⁶ Ria, Wawancara, Puger, 20 April 2024.

⁷⁷ Etika, Wawancara, Puger, 18 April 2024.

lain yang mungkin kurang beruntung dari kita. Sikap toleransi dan empati ini selaras dengan nilai-nilai humanisme.

Proses penanaman nilai-nilai humanis dalam membentuk akhlak siswa adalah dengan cara membentuk hubungan sosial antar siswa seperti ketika ada siswa sakit maka teman yang lain memberikan perhatian pertolongan dengan dibawa ke ruang UKS, apabila bertambah parah maka dibawa ke Rumah sakit. Selain kepedulian kepada teman yang sakit, proses penanaman nilai-nilai humanis adalah dengan diadakannya kegiatan bakti sosial yaitu dengan memberikan santunan kepada orang-orang yang tidak mampu tanpa memperdulikan latar belakang sosial dan budaya juga pemberian makanan maupun jajanan yang diberikan kepada pengendara yang lewat didepan sekolah, disaat peringatan hari besar, contoh pada bulan ramadhan dan Maulid Nabi Muhammad SAW.

“Para guru disini berupaya untuk memberikan arahan kepada siswa ketika pelajaran berlangsung akan pentingnya hidup berempati dan bersimpati kepada sesama kawan ataupun orang lain. Dan saya melihat siswa memiliki kepedulian terhadap kawannya sendiri meskipun berbeda budaya dan bahasa, karena di SDN Puger Kulon 01 ini mas memiliki banyak siswa yang berbeda contohnya disini ada Suku Jawa dan Suku Madura, mereka bermain bersama, belajar bersama bahkan ketika ada yang sakit ataupun ada satu kerabatnya yang meninggal mereka sama-sama datang ke rumah yang bersangkutan bersama orang tuanya. Dan ini saya pikir tidak terlepas dari peran guru serta wali murid dalam memberikan pemahaman akan makna nilai-nilai humanis di kalangan siswa-siswi.”⁷⁸

Kegiatan siswa lain yang juga berkaitan dengan penanaman nilai-nilai humanis, peneliti melakukan wawancara dengan beberapa narasumber yang

⁷⁸ Mahsun, Wawancara, Puger, 13 Mei 2024.

menurut peneliti layak untuk menjelaskan akan kegiatan pada hari Rabu yang dilaksanakan oleh SDN Puger Kulon 01, peneliti mewawancarai Kepala sekolah, beliau menyatakan bahwa pihaknya mengadakan kegiatan pada hari Rabu:

“Saya dengan guru yang lain mengadakan kegiatan pada hari rabu yang diperuntukan untuk siswa yang ada di sini Mas, dalam kegiatan tersebut semua siswa berbaur ketika melaksanakan olahraga, tanpa membedakan kelas maupun latar belakang kehidupan sosial, budaya dan agama. Semua jadi satu dalam keceriaan mas, ya kita pun sebagai guru senang melihat para siswa peduli terhadap siswa lainnya, dan nilai-nilai humanisme yang diajarkan oleh guru dapat dipraktekkan dalam kegiatan pada hari rabu ini mas.”⁷⁹

Waka kesiswaan juga memberikan pernyataannya tentang kegiatan tersebut, beliau menyatakan bahwa:

“Kegiatan pada hari Rabu ini memang sengaja diberikan kepada siswa sebagai bentuk penanaman keakraban antara kakak kelas dengan adik kelas antara yang beda suku dan budaya. Artinya apa? Dalam pelaksanaan Rabu sehat semua siswa melakukan olahraga bersama dengan para guru dan karyawan lainnya, keceriaan inilah yang kita harapkan dan mereka para siswa melupakan semua perbedaan suku dan budaya yang melekat pada diri mereka masing-masing. Selain Rabu sehat juga ada kegiatan dilakukan secara bersama-sama yaitu peringatan hari besar Islam, misalnya “Maulid Nabi Muhammad SAW”.⁸⁰

Pernyataan yang sama, juga diungkapkan oleh waka kurikulum, beliau menyatakan bahwa:

“Sebagai bentuk memupuk rasa kebersamaan dan penanaman nilai-nilai humanis dalam bergama, kami beserta guru lainnya mengadakan kegiatan Rabu Sehat dan Jumat Amal, hal ini kita lakukan agar siswa tidak bosan dalam menerima pelajaran dan yang terpenting siswa memiliki pemahaman mendalam akan agama yang dianutnya.”⁸¹

⁷⁹ Sunardi, Wawancara, Puger, 10 Mei 2024.

⁸⁰ Mahsun, Wawancara, Puger, 3 Mei 2024.

⁸¹ Aini, Wawancara, Puger, 1 Mei 2024.

Pernyataan ketiga narasumber tersebut diperkuat kembali oleh pernyataan waka kesiswaan, beliau menyatakan bahwa:

“Salah satu program andalan kami di SDN Puger Kulon 01 ini adalah mengadakan Rabu Sehat dan Jumat amal. Hal ini kami lakukan sebagai bentuk pengetahuan dari perintah Tuhan dan anjuran institusi pendidikan, maka kami selaku pelayan pendidikan harus memberikan pelayanan terbaik kepada siswa terlebih dalam memberikan pemahaman akan makna nilai-nilai humanis yang seyogyanya kelak akan menjadi sanga bagi meraka mas.”⁸²

Kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW dan pembagian makanan sebagai wujud penanaman nilai-nilai humanis kepada siswa. Pada kegiatan Maulid Nabi Muhammad SAW menanamkan nilai kebersamaan bahwa semua manusia ini sama untuk saling berbaur dan bekerja sama untuk mencapai tujun yang diinginkan tidak ada sekat pembatas untuk bersama-sama. Sedangkan kegiatan pembagian makanan menanamkan rasa empati dan peduli kepada orang lain, dimana masih banyak diluar sana orang yang tidak seberuntung kita. Pada tahap ini nilai humanis diharapkan sudah tertanam dalam sikap dan perilaku siswa walaupun belum maksimal setidaknya ada perubahan sikap yang lebih baik. Ini terlihat dari pernyataan waka kesiswaan terhadap pola perubahan sikap siswa.

“Saya merasakan perubahan sikap anak-anak Mas ...terlihat mencolok saat mereka berada dikelas 5. Indikasi itu terlihat saat mereka melakukan wisata akhir pembelajaran yang kita laksanakan di akhir kelas 5. Sudah menjadi tradisi destinasi yang kita kunjungi adalah Malang, pada kegiatan itu kebersamaan antara satu dengan yang lain sangat kuat, pernah pada suatu ketika ada salah satu siswa yang kehilangan arah tanpa kita suruh siswa yang lain mencari. Dan pada saat jam makan kita belum makan kalau semua peserta belum berkumpul. Melihat pemandangan ini kami selaku pendidik merasa puas dan bangga.” Berdasarkan paparan di atas dapat ditarik

⁸² Mahsun, Wawancara, Puger, 3 Mei 2024.

kesimpulan terkait dengan penanaman nilai-nilai humanis dalam pembelajaran pendidikan agama Islam di SDN Puger Kulon 01, yakni dengan menanamkan rasa peduli terhadap siswa, guru menyampaikan nilai-nilai humanis melalui pelajaran, dan mengadakan berbagai kegiatan.”⁸³

Akhlik yang terbentuk dari penanaman nilai humanis adalah:

- 1) Empati
- 2) Tanggung jawab
- 3) kebersamaan

B. Temuan Penelitian

Dari paparan data terkait dengan strategi guru pendidikan agama Islam & budi pekerti dalam menanamkan nilai-nilai multikultural di SDN Puger Kulon 01 dengan fokus (1) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Pluralisme yang ditanamkan di SDN Puger Kulon 01? (2) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Demokratis yang ditanamkan di SDN Puger Kulon 01? (3) Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Humanisme yang ditanamkan di SDN Puger Kulon 01? Akhirnya peneliti memperoleh temuan sebagai berikut:

1. Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Pluralisme di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember Puger Jember

Penanaman nilai-nilai multikultural pluralisme di SDN puger Kulon 01 Puger Jember, berupa guru Pendidikan Agama Islam memberikan pemahaman kepada siswa-siswi akan makna pluralis, Guru Pendidikan

⁸³ Mahsun, Wawancara, Puger, 3 Mei 2024.

Agama Islam menanamkan nilai-nilai plural melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas, guru Pendidikan Agama Islam bersama peserta didik menerapkan kegiatan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam), dan guru Pendidikan Agama Islam beserta peserta didik bersama-sama menerapkan kegiatan pembiasaan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah.

Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural pluralis menggunakan strategi pembelajaran langsung. Dimana guru melaksanakan pembelajaran langsung dengan menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, sehingga peserta didik memiliki kesempatan untuk bertanya dan berlatih berdiskusi sehingga menimbulkan sikap saling menghargai pendapat siswa yang lain.

Model pembelajaran yang diterapkan guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural pluralis yaitu model take and give. Dalam model ini menekankan peserta didik untuk saling bertukar materi yang didapatkan dari pendidik, peserta didik juga dilatih supaya berperan aktif dan memaparkan materi yang diperoleh dari pendidik, dan peserta didik menyampaikan kepada teman lain dikelas baik secara individu maupun kelompok.

2. Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Demokratis di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember Puger Jember

Penanaman nilai-nilai multikultural demokratis di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember, berupa kepala sekolah membimbing dewan guru, guru

Pendidikan Agama Islam menjadi teladan bagi para siswa-siswi SDN Puger Kulon 01, Guru Pendidikan Agama Islam Mengadakan kegiatan diskusi ketika pembelajaran dikelas sehingga siswa-siswi tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural demokratis, dimana guru menggunakan strategi pembelajaran interaktif kepada peserta didik dengan cara saling berbagi informasi dan diskusi diantara peserta didik agar peserta didik bisa memberikan reaksi terhadap pendapat yang dikemukakan.

Model pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural demokratis, menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dimana peserta didik dihadapkan dengan masalah yang berkembang dalam kehidupan nyata, untuk kemudian digunakan sebagai pemicu dalam belajar.

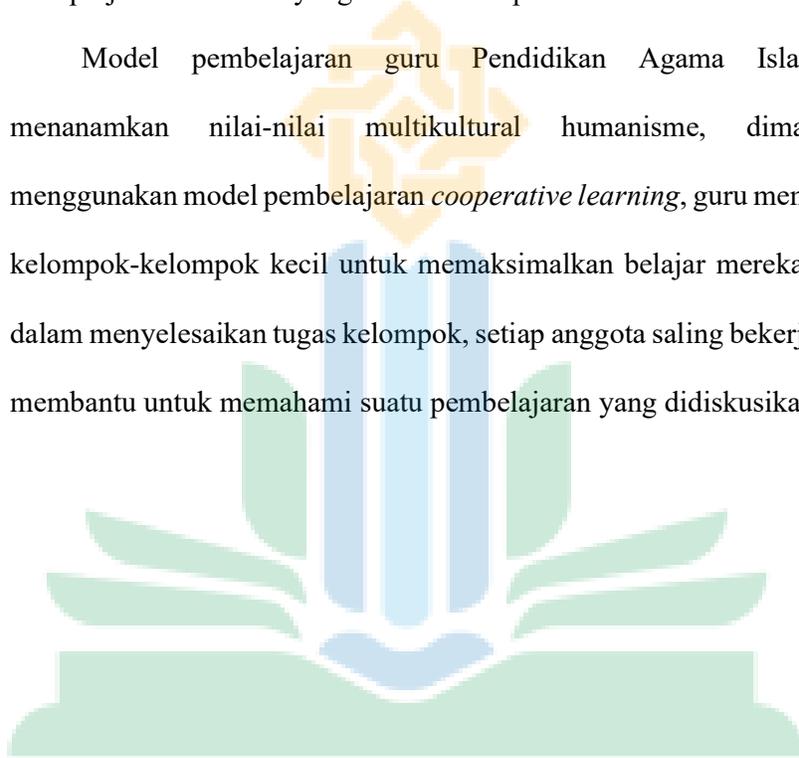
3. Strategi Guru PAI Dalam menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Humanis di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember

Penanaman nilai-nilai multikultural demokratis di SDN puger Kulon 01 Puger Jember, berupa menanamkan rasa peduli (humanis) kepada siswa, mengadakan kegiatan Rabu sehat, Jum'at ngaji dan Jum'at amal, kegiatan bakti sosial (pembagian makanan dan takjil), mengadakan kegiatan besar keagamaan (maulid Nabi Muhammad Saw).

Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural humanisme, dimana guru menggunakan strategi pembelajaran

berbasis pengalaman (*experiential learning*). Dimana guru dengan sengaja terlibat dengan siswa dalam pengalaman langsung dan refleksi terfokus untuk meningkatkan pengetahuan, mengembangkan keterampilan, dan memperjelas nilai-nilai yang ada di kehidupan sekolah.

Model pembelajaran guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural humanisme, dimana guru menggunakan model pembelajaran *cooperative learning*, guru memanfaatkan kelompok-kelompok kecil untuk memaksimalkan belajar mereka, sehingga dalam menyelesaikan tugas kelompok, setiap anggota saling bekerjasama dan membantu untuk memahami suatu pembelajaran yang didiskusikan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan penelitian sebagaimana telah diuraikan pada bab IV, maka pada bab ini akan dibahas tiga hal, yaitu: *Pertama*, Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Pluralisme yang Ditanamkan di SDN Puger Kulon 01. *Kedua*, Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Humanisme yang Ditanamkan di SDN Puger Kulon 01. *Ketiga*, Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Demokratis yang Ditanamkan di SDN Puger Kulon 01.

A. Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Pluralisme di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember

Dari hasil observasi dan wawancara guru pendidikan agama Islam menggunakan Strategi Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*). Strategi ini dinilai sangat tepat karena dalam strategi ini guru menjadi pusat dan guru langsung mengajarkan materi kepada peserta didik melalui berbagai metode yakni ceramah, tanya jawab, dan diskusi, sehingga dalam strategi ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar berdiskusi, dan memiliki keberanian untuk tanya jawab, serta belajar menghargai pendapat temannya.

Strategi pembelajaran langsung relevan dengan teori kognitivisme, teori belajar ini bahwa belajar adalah merupakan proses pemusatan pikiran (kegiatan mental). Teori belajar kognitivisme beranggapan bahwa individu yang belajar itu memiliki kemampuan potensial, sehingga tingkah laku yang bersifat

kompleks bukan hanya sekedar dari jumlah tingkah laku yang sederhana, maka dalam hal belajar menurut aliran ini adalah mementingkan proses belajar dari pada hasil belajar. Belajar tidak hanya sekedar melibatkan stimulus dan respon. Lebih dari itu, belajar juga melibatkan proses berpikir yang sangat kompleks. Yang menjadi prioritas perhatian adalah pada proses bagaimana suatu ilmu yang baru bisa berasimilasi dengan ilmu yang sebelumnya dikuasai oleh masing-masing individu.

Dari hasil observasi dan wawancara guru pendidikan agama Islam menggunakan model pembelajaran *Take and Give*. Model ini dinilai sangat tepat diterapkan pada siswa siswi karena model ini mengajarkan siswa siswi untuk saling bertukar materi yang didapatkan dari pendidik, dan peserta didik juga dilatih supaya berperan aktif dan memaparkan materi yang diperoleh dari pendidik. Pada model ini terdapat nilai-nilai pluralisme, terlihat dari peserta didik yang memiliki sikap saling menghargai pendapat, dan saling bertukar materi.

Dalam mendukung pelaksanaan strategi pembelajaran tentu penggunaan media yang tepat sangat diperlukan untuk mensukseskan kegiatan pembelajaran. Seperti yang dikatakan oleh Gagne belajar merupakan seperangkat proses yang bersifat internal bagi setiap individu sebagai hasil transformasi rangsangan yang berasal dari peristiwa eksternal di lingkungan individu yang bersangkutan (kondisi). Agar kondisi eksternal itu lebih bermakna sebaiknya diorganisasikan dalam urutan peristiwa pembelajaran (metode atau perlakuan). Selain itu, dalam usaha mengatur kondisi eksternal diperlukan berbagai rangsangan yang dapat

diterima oleh panca indera, yang dikenal dengan nama media dan sumber belajar.⁸⁴

Pluralisme adalah kenyataan yang harus diterima oleh umat manusia, karena itu, kenyataan tersebut tidak harus membuat umat manusia yang berasal dari kultur yang berbeda menjadi terpecah belah dan saling memusuhi satu sama lain. Sekalipun demikian, sejarah umat manusia telah membuktikan, banyak kisah sedih yang memilukan yang diakibatkan oleh adanya pertentangan antar kelompok kultur yang berbeda (agama, etnis, ras, dll). Dalam hal ini sekolah SDN Puger Kulon 01 memberikan pemahaman akan makna pluralitas kepada para siswa.

1. Memberikan pemahaman kepada siswa akan makna pluralisme Lembaga pendidikan diharapkan dapat menanamkan sikap kepada peserta didik untuk menghargai orang, budaya, agama, dan keyakinan lain.

Harapannya, dengan implementasi pendidikan yang berwawasan multikultural, akan membantu siswa mengerti, menerima dan menghargai orang lain yang berbeda suku, budaya dan nilai kepribadian. Lewat penanaman semangat multikulturalisme di sekolah-sekolah, akan menjadi medium pelatihan dan penyadaran bagi generasi muda untuk menerima perbedaan budaya, agama, ras, etnis dan kebutuhan di antara sesama dan mau hidup bersama secara damai.

Agar proses ini berjalan sesuai harapan, maka seyogyanya kita mau menerima jika pendidikan multikultural disosialisasikan dan didiseminasikan

⁸⁴ Moh Sutomo, *Kapabilitas Belajar Dalam Proses Pembelajaran (Kajian Konsep Teori Gagne Dalam Praktek Pembelajaran)*, (Jurnal Studi Keislaman, 2017), - ejournal.uas.ac.id.

melalui lembaga pendidikan, serta, jika mungkin, ditetapkan sebagai bagian dari kurikulum pendidikan di berbagai jenjang baik di lembaga pendidikan pemerintah maupun swasta.

Dalam kaitannya dengan hal tersebut, tentunya pendidikan agama sebagai media penyadaran umat dihadapkan pada problem bagaimana mengembangkan pola keberagaman berbasis pluralis dan multikultural, sehingga pada akhirnya dalam kehidupan masyarakat tumbuh pemahaman keagamaan yang toleran dan berwawasan multikultural. Sebab dengan tertanamnya kesadaran demikian, sampai batas tertentu akan menghasilkan corak paradigma beragama yang lurus. Ini semua mesti dikerjakan pada level bagaimana membawa pola pembelajaran pendidikan agama disekolah dalam paradigma yang toleran.

2. Menanamkan nilai-nilai pluralisme melalui mata pelajaran atau proses belajar mengajar di dalam kelas

Penanaman nilai-nilai pluralisme adalah suatu keniscayaan. Ia merupakan paradigma dan metode untuk mengawali potensi keragaman etnik dan kultural nusantara, dan mewadahnya dalam suatu manajemen konflik yang memadai. Pendidikan multikultur merupakan kearifan dalam merespon dan mengantisipasi dampak negatif globalisasi yang memaksakan homogenisasi dan hegemoni pola hidup. Ia juga menjembatani yang menghubungkan dunia multipolar dan multikultur yang mencoba direduksi dunia tunggal kedalam dua kutub saling berbenturan antara Barat-Timur dan Utara-selatan.

Dalam konteks relasi masyarakat yang kompleks, multikulturalisme merupakan kunci penting untuk memahami realitas kehidupan manusia. Realitas kehidupan merupakan hasil konstruksi, karena itu tidak ada realitas yang tunggal, tetapi plural. Sebab setiap individu dan komunitas sosial memiliki konstruksi sosial sendiri-sendiri.

Dalam penanaman nilai-nilai pluralitas inilah SDN Puger Kulon 01 memberikan pemahaman akan makna pluralitas kepada para siswa yang sedang melakukan proses belajar mengajar di kelas. Mengingat kelas bisa menjadi alternatif paling jitu dalam mentransfer nilai-nilai pluralitas kepada siswa.

Melalui pendidikan agama Islam kepada para siswa dapatlah ditanamkan pemahaman bahwa sebagai umat beragama, maka selayaknya senantiasa mencari titik temu dan menonjolkan kesamaan dengan umat lain. Disini tidak dianjurkan untuk menonjolkan perbedaan, tetapi dengan segala kearifan justru harus berusaha mengeliminasi perbedaan-perbedaan yang ada untuk tidak dipersoalkan dalam mewujudkan kerjasama-kerjasama kebangsaan. Sirah Rasul yang sarat dengan nuansa toleransi dan kerukunan seperti peristiwa fathu makkah, piagam madinah, serta sikap Rasul kepada umat lain dapat dijadikan rujukan dalam menumbuh-kembangkan kerukunan antar umat beragama.⁸⁵

Simbol budaya, ideologi, agama, bendera, baju dan atribut lainnya, sebenarnya boleh berbeda, namun pada hakikatnya kita adalah satu yaitu satu bangsa, satu tanah air. Kita setuju dalam perbedaan (*agree in disagreement*).

⁸⁵ Muslih Usa dan Aden Wijda SZ, *Pendidikan Islam dalam Peradaban Industrial* (Yogyakarta: Aditya Media, 1997), 126-128.

Pada dasarnya manusia diciptakan Tuhan dengan berbeda jenis kelamin, suku, bangsa, warna kulit, budaya, dan sebagainya dimaksudkan agar saling kerjasama dan tolong menolong. Agar diketahui oleh manusia bahwa, yang paling mulia kedudukannya di sisi Tuhan adalah yang paling baik amal perbuatannya (bertakwa). Jadi adanya perbedaan manusia di dunia ini merupakan sebuah keniscayaan dan sunnatullah yang bersifat alami. Disebutkan dalam Al-Qur'an, Surah Al-Hujarat 49: 13.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۗ إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ

اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Artinya: “Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Teliti.”⁸⁶

Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal. Berdasarkan ayat di atas ada satu proses yang dapat mengantarkan setiap manusia dapat memahami arti pluralitas multikultural dalam pendidikan. Proses pendidikan di sekolah, guru memiliki peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar, ia merupakan ujung tombak dari pelaksanaan pendidikan multikultural yang menentukan dalam mencapai keberhasilan dalam

⁸⁶ Al-Qur'an, 49:13.

mendorong, memahami dan berperilaku dalam realita kehidupan berdasarkan lintas budaya dari para peserta didik.

B. Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Demokratis di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember

Dari hasil observasi dan wawancara guru pendidikan agama Islam menggunakan Strategi Pembelajaran Interaktif (*Interactive Intruccion*), Strategi ini dinilai sangat tepat karena dalam strategi ini guru menjadi pemeran utama dalam menciptakan situasi interaktif yang edikatif, yaitu interaksi guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan dengan model pembelajaran dalam menunjang tercapainya tujuan belajar.

Strategi Pembelajaran Interaktif (*Interactive Intruccion*), dalam strategi ini terdapat interaksi antara guru Pendidikan Agama Islam dengan peserta didik, sehingga dalam strategi ini terdapat stimulus dan respon, dan hal ini relevan dengan teori belajar behaviorisme. Teori Behaviorisme adalah teori yang mempelajari perilaku manusia. Perspektif behavioral berfokus pada peran dari belajar dalam menjelaskan tingkah laku manusia dan terjadi melalui rangsangan berdasarkan (stimulus) yang menimbulkan hubungan perilaku reaktif (respons) hukum-hukum mekanistik.⁸⁷

Dari hasil observasi dan wawancara guru pendidikan agama Islam menggunakan *Model Pembelajaran Problem Based Learning*, model ini dinilai sangat tepat karena dalam model ini dapat membantu peserta didik untuk aktif

⁸⁷ Eni Fariyatul Fahyuni, Istikomah., *Psikologi Belajar & Mengajar* (Nizamia Learning Center: Sidoarjo, 2016), 26- 27.

dan mandiri dalam mengembangkan kemampuan berpikir memecahkan masalah melalui pencarian data sehingga diperoleh solusi yang tepat.

Dalam menanamkan nilai-nilai demokratis di sekolah merupakan langkah yang tepat untuk diberikan kepada siswa-siswi, mengingat siswa-siswi merupakan objek pendidikan yang akan di siapkan untuk kehidupan yang akan datang. Oleh sebab itu generasi muda atau siswa-siswi harus disiapkan sedini mungkin agar memiliki pemahaman akan makna demokratis secara utuh dan mendalam, melalui pendidikanlah cara yang tepat untuk memberikan pemahaman nilai-nilai demokratis tersebut. Seperti halnya yang dilakukan oleh SDN Puger Kulon 01. Ada beberapa langkah yang dilakukan oleh pihak SDN Puger Kulon 01.

1. Kepala Sekolah Membimbing Dewan Guru

Seperti halnya yang telah di bahas di atas, bahwa nilai-nilai demokratis dalam beragama harus diberikan kepada siswa agar siswa memiliki pemahaman yang mendalam dan luas terhadap pemaknaan nilai-nilai demokratis dalam menganut suatu agama. Untuk dapat menerapkan nilai-nilai demokratis tersebut diperlukan peran serta dari kepala sekolah selaku figur sentral dalam mengambil kebijakan di sekolah. Seperti yang telah dilakukan oleh kepala SDN Puger Kulon 01 yang telah mengintruksikan kepada para guru untuk memberikan pemahaman akan makna nilai-nilai demokratis dalam sekolah.

Kepala sekolah tidak hanya bertanggung jawab atas kelancaran jalannya sekolah secara teknis akademis saja, akan tetapi segala kegiatan, keadaan lingkungan sekolah dengan kondisi dan situasinya serta hubungan dengan

masyarakat sekitarnya merupakan tanggung jawabnya pula.⁸⁸ Pendidikan yang bersifat demokratis harus pula di miliki oleh kepala sekolah dalam mengemban amanah negara.

Pendidikan demokrasi adalah pembelajaran peran dan partisipasi seluruh elemen sekolah untuk mengarahkan perjalanan pendidikan menuju cita-cita bersama. Bentuk pendidikan demokratis tersebut akan tumbuh dan kokoh jika di kalangan peserta didik tumbuh kultur dan nilai-nilai demokrasi antara lain toleransi, bebas mengemukakan dan menghormati perbedaan pendapat, memahami keanekaragaman dalam bermasyarakat, terbuka, dalam berkomunikasi, menjunjung nilai dan martabat kemanusiaan, percaya diri atau tidak menggantungkan diri pada orang lain, saling menghargai, mampu mengekang diri, kebersamaan, dan keseimbangan.⁸⁹

Yang dimaksud nilai-nilai demokrasi adalah takaran, harga sebuah gagasan atau pandangan hidup yang mengutamakan persamaan hak dan kewajiban, menghargai kebebasan berpendapat, memahami dan menyadari keanekaragaman dalam masyarakat, serta perlakuan yang sama bagi semua warga negara.

2. Terpenuhinya akan tenaga pendidik Sesuai dengan kebutuhan siswa

Ketersediaan guru menjadi satu yang harus dipenuhi oleh setiap satuan pendidikan, baik dari tingkat SD, SMP, SMA bahkan sampai ke perguruan tinggi. Begitu pentingnya ketersediaan guru atau tenaga pendidik dalam setiap

⁸⁸ Daryanto, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), 80.

⁸⁹ Zamroni, *Pendidikan untuk Demokrasi* (Yogyakarta: Bigraf Publiishing, 2010), 31-32.

bidang mata pelajaran seperti halnya yang telah dilakukan oleh SDN Puger Kulon 01. Kepala sekolah berupaya untuk memenuhi kebutuhan kerja akan mata pelajaran terlebih pada mata pelajaran agama. Guru merupakan faktor penentu dalam membentuk karakter pribadi siswa di sekolah. Guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas pendidikan karena betapapun bagusnya sebuah kurikulum hasilnya sangat bergantung pada apa yang dilakukan guru didalam maupun diluar kelas.

Karena profesi guru menuntut sifat kreatif dan kemauan mengadakan improvisasi. Oleh karena itu guru harus menumbuhkan dan mengembangkan sikap kreatifnya dalam mengelola pembelajaran. Bila dikaji lebih lanjut jabatan guru adalah suatu jabatan profesi, dalam hal ini guru yang melakukan fungsinya di sekolah.

Dalam pengertian tersebut, telah terkandung suatu kosep bahwa guru profesional yang bekerja melaksanakan fungsi dan tujuan sekolah harus memiliki kompetensi-kompetensi yang menuntut agar guru mampu melaksanakan tugasnya dengan sebaik-baiknya tanpa mengabaikan kemungkinan adanya perbedaan lingkungan sosial kultural dari setiap institusi sekolah.

Tugas guru sebagai suatu profesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Lebih lanjut dalam menjalankan kewenangan profesionalnya, guru dituntut memiliki keanekaragaman yang bersifat psikologis, yang meliputi kompetensi kognitif, afektif dan psikomotorik.

Kompetensi kognitif merupakan kompetensi utama yang harus dimiliki oleh guru. Sedangkan pengetahuan prosedural pada dasarnya adalah pengetahuan praktis dan dinamis yang mendasari keterampilan melakukan sesuatu.⁹⁰

Standar pendidik dan tenaga kependidikan adalah kriteria pendidikan prajabatan dan kelayakan fisik maupun mental, serta pendidikan dalam jabatan. Pada masa modern ini, peningkatan kualitas pada bidang teknologi dan pendidikan sangatlah pesat. Akan tetapi, masih ada juga beberapa kriteria keberhasilan yang belum mampu diraih. Keberhasilan yang dicapai tidak semata-mata diperoleh dari berbagai sarana maupun media yang ada, SDM yang berkualitas, akan tetapi proses tersebut dipengaruhi oleh keberadaan guru mata pelajaran sebagai pengemban otoritas penuh dalam proses kegiatan belajar mengajar. Keberadaan guru memang sangat dibutuhkan bagi perkembangan kognitif, afektif serta psikomotorik siswa. Selaras dengan PP NO. 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, kualifikasi guru mata pelajaran sangat dibutuhkan guna mengetahui secara pasti tentang kesiapan guru mata pelajaran dalam proses peningkatan mutu pendidikan. Kualifikasi akademik guru merefleksikan kemampuan yang dipersyaratkan bagi guru untuk melaksanakan tugas sebagai pendidik pada jenjang, jenis, dan mata pelajaran yang diambilnya. Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah tentang Guru dan Dosen menimbulkan beberapa konsekuensi mengingat realita di lapangan belum sesuai dengan tuntutan undang-undang maupun peraturan pemerintah tersebut, yaitu masih banyak guru yang belum memenuhi kualifikasi akademik yang

⁹⁰ Omar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 231.

dipersyaratkan. Kualifikasi akademik adalah ijazah jenjang pendidikan akademik yang harus dimiliki oleh guru dan dosen sesuai dengan jenis, jenjang, dan satuan pendidikan formal di tempat penugasan.

Masalah pendidikan merupakan masalah nasional, sehingga apapun yang menimpa sistem pendidikan menjadi tanggung jawab seluruh bangsa untuk menyelesaikan dan menyelenggarakannya dengan tekad bulat dan konsisten. Oleh karena itu, segenap elemen bangsa perlu menyadari bahwa mereka hanya dapat maju, sejajar dengan bangsa lain apabila mutu manusianya ditingkatkan. Itu hanya bisa dilakukan bila program pendidikan diprioritaskan.⁹¹ Dengan kata lain, pendidikan menentukan martabat bangsa, mengingat betapa pentingnya peran pendidikan bagi kemajuan suatu bangsa. Pemerataan kualifikasi dan kesesuaian guru dengan mata pelajaran yang diampu pada tingkat SD sampai Perguruan Tinggi pada saat ini masih sangat memprihatinkan, terbukti dengan banyaknya guru atau dosen yang merangkap dua atau lebih mata pelajaran yang berbeda dan tidak sesuai dengan keahliannya. Hal ini tidak sesuai dengan undang-undang guru dan dosen serta peraturan pemerintah mengenai standar pendidik.

Kita mengenal sedikitnya tiga sistem, yaitu (1) sistem guru kelas, (2) sistem guru bidang studi, (3) sistem campuran.⁹²

⁹¹ Muslih Usa, *Pendidikan di Indonesia Antara Cita dan Fakta* (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1996), 8.

⁹² M. Ngilim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2007), 124.

Dengan demikian pemenuhan guru pada setiap pelajaran harus disesuaikan dengan kualifikasi pendidikan yang dijalani, hal ini juga di amanatkan oleh undang-undang yang telah tertera di atas.

3. Guru menjadi teladan

Dalam melakukan intraksi dalam kehidupan bermasyarakat seperti saat ini diperlukan adanya contoh atau teladan yang nyata dalam bersosial, terlebih dalam melakukan interaksi sosial dengan siswa. Guru menjadi figur yang biasa menjadi contoh bagi siswanya oleh karena sebab itu kehidupan sosial dan beragama dalam menanamkan nilai-nilai demokratis menjadi satu hal yang pastinya menjadi perhatian. Artinya apa? Guru akan menjadi teladan bagi siswanya, seperti yang telah dilakukan oleh para guru SDN Puger Kulon 01 telah menjadikan perilakunya sebagai contoh terhadap anak didiknya di sekolah.

Menjadi teladan dalam satu lembaga pendidik wajib dilakukan oleh setiap pendidik atau guru, mengingat siswa akan meniru satu kebiasaan yang dilakukan oleh guru. Dalam dunia pendidikan, guru memiliki berbagai peranan diantaranya adalah sebagai pendidik (peran yang paling utama), sebagai model atau teladan, sebagai pengajar dan pembimbing, sebagai pelajar, dan lain-lain.

Sebagai seorang yang memiliki peran sebagai model atau teladan, guru harus bisa menjaga diri dengan tetap mengedepankan profesionalismenya dengan penuh amanah, arif, dan bijaksana sehingga siswa lebih mudah meneladani guru yang berkepribadian baik. Keteladanan sendiri dalam pendidikan adalah metode paling ampuh dan efektif dalam membentuk anak secara moral, spiritual dan sosial. Karena guru adalah sosok contoh ideal dalam

pandangan anak didiknya, yang tingkah lakunya akan ditiru. Meskipun memiliki potensi untuk mendapatkan sifat-sifat baik dan dasar-dasar pendidikan yang mulia, ia akan jauh dari kenyataan positif atau perbuatan baik tersebut bila ia melihat langsung pendidikan yang tidak bermoral. Memang yang mudah bagi guru adalah mengajarkan berbagai teori pendidikan kepada siswanya, sedangkan yang sulit bagi siswa adalah mempraktekkan teori tersebut jika orang yang mendidiknya tidak pernah melakukannya atau antara ucapan dan perbuatannya bertentangan. Oleh karena itu dalam melaksanakan tugasnya, disamping mendidik dan mengajar, guru juga harus melatih, sehingga tujuan pendidikan yang diharapkan akan dapat tercapai.

Dalam kaitannya dengan pendidikan agama (Islam), keteladanan dikatakan sebagai metode yang paling efektif. Konsep keteladanan yang dapat dijadikan sebagai cermin dan model dalam pembentukan kepribadian seorang muslim sendiri adalah ketauladanan yang di contohkan oleh Rasulullah. Rasulullah mampu mengekspresikan kebenaran, kebajikan, kelurusan, dan ketinggian pada akhlakunya.

C. Strategi Guru PAI dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Humanisme di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember

Dari hasil observasi dan wawancara guru pendidikan agama Islam menggunakan Strategi Pembelajaran melalui Pengalaman (*Experiential Learning*), strategi pembelajaran ini dinilai sangat tepat dilakukan dalam pembelajaran dikarenakan strategi ini dapat mengaktifkan pembelajaran didalam kelas untuk membangun pengetahuan keterampilan melalui pengalaman

masing-masing peserta didik untuk menjadikan pengalaman yang akan disampaikan didepan kelas secara bergantian.

Strategi Pembelajaran melalui Pengalaman (*Experiential Learning*) relevan dengan teori belajar konstruktivisme, karena pengetahuan yang diperoleh dari dalam teori belajar konstruktivisme ialah *idiosyncratic*, yaitu berdasarkan dari pemahaman dan pengalaman masing-masing. Hal ini tidak lain karena setiap individu merupakan makhluk yang unik, pengalaman hidup yang dialami antara satu dengan yang lain tidaklah sama sehingga interpretasi melalui proses psikologi dalam pikiran juga berbeda-beda.⁹³

Dari hasil observasi dan wawancara guru pendidikan agama Islam menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Learning, model pembelajaran ini dinilai sangat tepat digunakan karena memanfaatkan kelompok kecil untuk memaksimalkan pembelajaran, sehingga siswa-siswi dapat bekerja sama dengan teman sejawat untuk mengerjakan tugas yang telah diberikan untuk memahami suatu bahan pembelajaran.

Pendidikan merupakan proses humanisasi atau pemanusiaan manusia.⁹⁴ Suatu pandangan yang mengimplikasikan proses kependidikan dengan berorientasi kepada pengembangan aspek-aspek kemanusiaan manusia, baik secara fisik-biologis maupun ruhaniyah-psikologis. Aspek fisik-Biologis manusia dengan sendirinya akan mengalami perkembangan, pertumbuhan, dan penuaan. Sedangkan aspek ruhaniyah-psikologis manusia melalui pendidikan dicoba

⁹³ Lokita Purnamika Utami, *Teori Konstruktivisme Dan Teori Sosiokultural: Aplikasi Dalam Pengajaran Inggris*, PRASI, Vol. 11, No. 01, 2018. Di akses pada tanggal 10 April 2024.

⁹⁴ Fadjar. Holistika, *Tinta Yang Tidak Pernah Habis* (Yogyakarta: Pelangi Aksara, 2004), 152.

didewasakan, disadarkan, dan di-insan kamil-kan melalui pendidikan sebagai elemen yang berpretensi positif dalam pembangunan kehidupan yang berkeadaban.

1. Menanamkan rasa peduli (humanis) kepada siswa

Menanamkan nilai-nilai humanis atau kepedulian terhadap sesama menjadi kebutuhan yang sangat fundamental mengingat manusia merupakan makhluk sosial yang tidak akan pernah mampu hidup sendiri dalam menjalani kehidupan di dunia ini. Setiap individu memerlukan perhatian dan kasih sayang dari orang lain.

Dalam paradigma humanis, manusia dipandang sebagai makhluk Tuhan yang memiliki fitrah-fitrah tertentu yang harus dikembangkan secara optimal. Dan fitrah manusia ini hanya bisa dikembangkan melalui pendidikan yang benar-benar memanusiakan manusia (pendidikan humanis).

Pendidikan humanis berorientasi pada pengembangan manusia (human people), menekankan nilai-nilai manusiawi, dan nilai-nilai kultural dalam pendidikan. Tujuan utama ini adalah kemanusiaan, yang bersifat normatif dan berkepribadian. Kepribadian yang dikembangkan adalah kepribadian yang utuh, terintegrasi dan terpadu dengan nilai sosio-kultural. Dan kepribadian itu sendiri dapat diamati dari tingkah laku dan pengalaman. Sasaran pokok pendidikan humanis adalah membantuk anggota keluarga, masyarakat dan warga negara baik, yang memiliki jiwa demokratis, bertanggung jawab, memiliki harga diri,

kreatif, rasional, objektif, tidak berprasangka, mawas diri terhadap perubahan dan pembaharuan serta mampu memanfaatkan waktu senggang secara efektif.⁹⁵

Oleh karena sebab itu penanaman nilai-nilai humanisme kepada peserta didik perlu kiranya diberikan, seperti halnya yang dilakukan oleh para guru dan *Stakeholders* SDN Puger Kulon 01, tanpa memandang bulu, para guru dan siswa memberikan perhatian yang sama terhadap satu dengan lainnya.

2. Mengadakan kegiatan Sekolah

Melakukan berbagai kegiatan sebagai bentuk terobosan dan kerjasama antara satu orang dengan orang lain menjadi langkah strategis dalam menjaga budaya dan iklim sekolah. Sebagai seorang *leader* seorang kepala sekolah harus memiliki misi yang jelas dalam memimpin arah dan tujuan akhir sekolah. Dalam hal kepala sekolah SDN Puger Kulon 01 mengadakan kegiatan Rabu sehat, Jumat mengaji, Jumat beramal dan Jumat beriman. Hal ini dilakukan oleh kepala sekolah sebagai melaksanakan amanat institusi pendidikan. Artinya kepala sekolah memiliki ide dalam rangka menjaga stabilitas organisasi sekolah.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁹⁵ Oemar Hamalik, *Administrasi dan Supervisi Pengembangan Kurikulum* (Bandung, Mandar Maju, 1992), 44-45.

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Hasil dari paparan data dan analisis data serta hasil pembahasan temuan di lapangan yang diperdalam dengan teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa, strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural di SDN Puger Kulon 01 yakni:

1. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural pluralisme di SDN Puger Kulon 01, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran langsung, berupa kegiatan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam) dikelas dan diluar kelas, serta kegiatan keagamaan seperti sholat dhuha dan sholat dzuhur berjamaah.
2. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural demokratis di SDN Puger Kulon 01, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif, berupa: penerapan metode kerja kelompok, diskusi, tanya jawab dikelas pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti, serta pada saat kegiatan pemilihan ketua kelas dan petugas upacara.
3. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural humanisme di SDN Puger Kulon 01, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran pengalaman (*experiential learning*), berupa: menanamkan rasa peduli (humanis) kepada siswa

saling gotong royong, jum'at amal, jum'at ngaji, gotong royong, bakti sosial, dan rabu sehat.

B. Saran

Setelah melakukan kegiatan penelitian dan kajian teori tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember, ada beberapa hal yang ingin peneliti sampaikan kepada:

1. Peneliti

Berangkat dari temuna-temuan dilapangan akan kekurangan untuk dijadikan perbaikan kedepannya. Selain hal tersebut, peneliti berikutnya supaya melakukan penelitian lebih lanjut dalam mengungkapkan dan menggali tentang Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Puger Jember, agar mampu mengembangkan teori-teori yang telah ditulis oleh para pakar.

2. Sekolah

Bagi sekolah digunakan sebagai upaya untuk mengembangkan kualitas pembelajaran melalui strategi menanamkan nilai-nilai pendidikan multikultural demokratis, humanis dan pluralis dalam pendidikan Agama Islam.

3. Guru

Bagi guru agama dapat dijadikan sebagai rujukan dan pedoman dalam memahami dan mengkaji nilai-nilai pendidikan multikultural.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Banks, James. 1997. "Multikultural Education: Characteristics and Goals", dalam James A. Banks dan Cherry A. McGee Banks (Ed.), *Multikultural Education: Issues and Perspective*, Allyn and Bacon, Amerika.
- Achmad Sauqi, Ngainun Naim. 2011. *Pendidikan Multikultural Konsep dan Amlikasi*. Ar-Ruzz Media. Jogjakarta.
- Al Pansori, Muh. Jaelani. 2013. *Pendidikan Multikultural Dalam Buku Sekolah Eletronik (BSE) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk siswa SMP Di Kota Surakarta*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Pasca UNS, edisi 1. Tahun.
- Al-Fandi, Haryanto. 2011. *Desain Pembelajaran yang Demokratis & Humanis*. Ar-Ruzz Media. Jogjakarta.
- Awal Kusumah, Nana Sudjana. 2000. *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*. Bandung: PT Sinar Baru Algensindo.
- Daradjat, Zakiah dkk. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam* Cet. VI. Bumi Aksara, Jakarta.
- Daryanto, 2001, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dawam, Ainurrofiq. 2003. "Emoh Sekolah": Menolak "Komersialisasi Pendidikan" dan "Kanibalisme Intelektual", Menuju Pendidikan Multikultural. Jogjakarta: INSPEAL AHIMSAKARYA PRESS.
- Dolls, C. Ronald. 1974 *Curriculum Improvement Decision Making and Process*, Allyn dan Bacon. Boston.
- Fadjar. Holistika, 2004, *Tinta Yang Tidak Pernah Habis*, Yogyakarta: Pelangi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara. Jakarta.
- Hardini, Isriani. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu Teori, Konsep Dan Implementasi*. Familia. Group Relasi Inti Media.
- Kontjaraningrat. 1991. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Cet: III. Jakarta, Gramedia.
- Liliweri, Alo. 2003. *Makna Budaya Dalam Komunikasi antar Budaya*. LKis, Jogjakarta.

- M. Ngilim Purwanto, 2007, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Roesdakarya.
- Mahfud, Choirul. 2006. *Pendidikan Multikultural*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategy Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mania, Sitti. 2010. *Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Maslikhah*, Quo Vadis. 2007. *Pendidikan Multikultur*. STAIN Salatiga Jawa Tengah JP BOOKS.
- Moch Chotib, 2016, *Analisis Kelembagaan Dan Efek Berganda Zakat Maal Dalam Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat*, Uinkhas Press.
- Moh Sutomo, 2017, *Kapabilitas Belajar Dalam Proses Pembelajaran Kajian Konsep Teori Gagne Dalam Praktek Pembelajaran*, Jurnal Studi Keislaman.
- Moleong, Lexy J. 2000. *Metodologi Penelitian Kualitati*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2002. *Paradigma Pendidikan Islam : Upaya Mengefektifkan Pendidikan Islam Di Sekolah*. Rosdakarya. Bandung.
- Muhaimin. 2009. *Rekontruksi Pendidikan Islam*. Rajagrafindo Persada, Jakarta.
- Muhajir, Noeng. 1996. *Metode Penelitian Kualitatif*. Rake Sarasen, Yogyakarta.
- Muhith, Abd, dkk. *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: CV Bildung Nusantara, 2020).
- Mujtahid. 2011. *Pengembangan Profesi Guru*. Malang: UIN Maliki Press.
- Muslih Usa dan Aden Wijda SZ, 1997, *Pendidikan Islam dalam Peradaban Industrial*, Yogyakarta: Aditya Media.
- Muslih Usa. 1996. *Pendidikan di Indonesia Antara Cita dan Fakta*, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Nasution. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Cet. I; Bandung: Thersito.
- Nikmatul Masuroh dkk. 2019. “*Strategi Branding Dalam Mengimplementasikan Pesantren Preneur*”, Vol 18, Jurnal Istinbath.
- Nurfuadi, Moh. Roqib. 2011. *Kepribadian Guru*. Purwokerto: STAIN

Purwokerto Press.

Nuryatno, M. Agus. 2008. *Mazhab Pendidikan Kritis Menyingkap Relasi Pengetahuan, Politik, dan Kekuasaan*. Resist Book, Yogyakarta.

Omar Hamalik, 1992, *Administrasi dan Supervisi Pengembangan Kurikulum*, Bandung, Mandar Maju.

Omar Hamalik, 2002, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara. *Pembelajaran*. Jurnal Lentera Pendidikan. edisi 13 Tahun.

Raharjo, Turnomo. 2005. *Menghargai Perbedaan Kultur*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.

Ramayulis. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Kalam Mulia, Jakarta.

Rasiyo. 2005. *Berjuang Membangun Pendidikan Bangsa*. Pustaka Kayutangan, Malang.

Rosita, Endang Kusmaryani. 2006. *Pendidikan Multikultural sebagai Alternatif Penanaman Nilai Moral dalam Keberagaman*. Jurnal Paradigma, edisi 2. Tahun.

S.R, Haditono. 2002. *Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagianya*. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta.

Sada, Clarry. 2004. *Multicultural Education in Kalimantan Barat; an Overview*. dalam Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia, edisi I, tahun.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D* Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sunarto, Kamanto. 2004. *Multicultural Education in Schools, Challenges in its Implementation*. dalam Jurnal Multicultural Education In Indonesia And South East Asia, edisi I, Tahun.

Supriadie, Didi. 2012. *Komunikasi Pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.

Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Syah, Muhibin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosadakarya. Bandung.

Tilaar, H.A.R. 2003. *Kekuasaan dan Pendidikan*. Indonesia Tera. Magelang.

Yaqin, Ainul. 2005. *Pendidikan Multikultural Cross-cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan*. Pilar Media, Yogyakarta.

Zamroni, 2010, *Pendidikan untuk Demokrasi*, Yogyakarta: Bigraf Publiishing.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Alfarizy Aslam
NIM : 203206030002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : Pascasarjana UIN KHAS Jember

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul "*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01 Jember*" adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 20 Juni 2024
Saya yang menyatakan



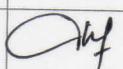
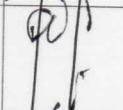
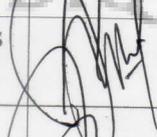
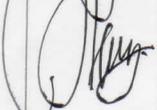
AHMAD ALFARIZY ASLAM
NIM. 203206040001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Matrik Penelitian

JUDUL	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODOLOGI PENELITIAN	FOKUS PENELITIAN
Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01	Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural	<p>1. Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Pluralisme Di SDN Puger Kulon 01</p> <p>2. Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Demokratis Di SDN Puger Kulon 01</p> <p>3. Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Humanisme Di SDN Puger Kulon 01</p>	<p>a. Definisi strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti</p> <p>b. Definisi Nilai-Nilai Multikultural</p> <p>c. Menanamkan nilai-nilai multikultural Pluralisme</p> <p>d. Menanamkan nilai-nilai multikultural Demokratis</p> <p>e. Menanamkan nilai-nilai multikultural Humanisme</p>	<p>Data primer:</p> <p>a. Kepala sekolah</p> <p>b. Waka kurikulum</p> <p>c. Waka kesiswaan</p> <p>d. Wali kelas</p> <p>e. Guru mata pelajaran</p> <p>f. Siswa/siswi</p> <p>Data sekunder:</p> <p>a. Buku</p> <p>b. Wawancara</p> <p>c. Dokumentasi</p>	<p>1. Pendekatan penelitian:</p> <p>a. Kualitatif deskriptif</p> <p>2. Jenis penelitian:</p> <p>a. Fenomenologi</p> <p>3. Teknik pengambilan sampel: <i>purposive sampling</i></p> <p>4. Metode pengumpulan data:</p> <p>a. Observasi</p> <p>b. Wawancara</p> <p>c. Dokumentasi</p> <p>5. Teknik analisis data:</p> <p>a. Reduksi data</p> <p>b. Penyajian data</p> <p>c. Penyimpulan dan verifikasi</p> <p>6. Keabsahan data:</p> <p>a. Triangulasi Teknik</p> <p>b. Triangulasi Sumber</p>	<p>1. Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Pluralisme di SDN Puger Kulon 01?</p> <p>2. Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Demokratis di SDN Puger Kulon 01?</p> <p>3. Bagaimana strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural Humanisme di SDN Puger Kulon 01?</p>

**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI SEKOLAH SDN PUGER KULON 01**

No	Tanggal	Deskripsi Penelitian	Informan	TTD
1	05 April 2024	Silaturahmi sekaligus menyerahkan surat ijin penelitian	Sunardi, S.Pd, M.Pd	
2	15 April 2024	Wawancara dengan kepala sekolah sekaligus observasi	Sunardi, S.Pd, M.Pd	
3	18 April 2024	Wawancara dengan Waka Kurikulum	Aini Maslahah, S.Pd	
4	22 April 2024	Observasi sekaligus wawancara dengan waka kesiswaan terkait kondisi sekolah dan profil sekolah.	Mahsun, S.Pd	
5	25 April 2024	Observasi sekaligus wawancara dengan guru pendidikan agama islam	Etika Nurjayanti, S.Pd	
6	30 April 2024	Observasi sekaligus wawancara dengan waka kurikulum terkait penerapan <i>Nilai-nilai Multikultural</i>	Mahsun, S.Pd	
7	02 Mei 2024	Observasi sekaligus wawancara dengan guru pendidikan agama islam terkait penerapan <i>Nilai-nilai Multikultural</i>	Ratna Riadhatus Sholeha, S.Pd	
8	08 Mei 2024	Observasi kegiatan pembiasaan peserta didik	Etika Nurjayanti, S.Pd	
9	09 Mei 2024	Observasi kegiatan pembelajaran	Ratna Riadhatus Sholeha, S.Pd	
10	15 Mei 2024	Menyelesaikan proses administrasi yang berkaitan dengan penyelesaian penelitian	Rosa Graha Purnama, S.Pd	

PEDOMAN PENELITIAN

A. OBSERVASI

1. Situasi dan kondisi lokasi objek penelitian.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran
3. Proses pembiasaan yang dilakukan oleh siswa-siswi
4. Strategi guru dalam mengelola kelas

B. WAWANCARA

1. Bagaimana Strategi dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Pluralis, Humanisme, dan Demokratis Di SDN Puger Kulon 01 ?
2. Apa ada kesulitan seorang guru dalam menanamkan nilai-nilai multikultural?
3. Apakah media yang digunakan dan ditulis dalam menanamkan nilai-nilai multikultural?
4. Apakah ada evaluasi dari dalam menanamkan nilai-nilai multikultural?
5. Bagaimana Pelaksanaan Strategi dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Pluralis, Humanisme, dan Demokratis Di SDN Puger Kulon 01?
6. Seberapa berhasil setiap hal yang direncanakan oleh guru dalam penerapannya dalam proses pembelajaran ?
7. Bagaimana cara mengatasi jika ada permasalahan tentang nilai-nilai multikultural ?
8. Bagaimana cara guru dalam proses pembelajaran untuk menanamkan nilai-nilai multikultural ?
9. Bagaimana cara guru untuk memberikan fasilitas bagi peserta didik dalam menanamkan nilai-nilai multikultural ?
10. Bagaimana cara guru untuk memberikan fasilitas atau ruang bagi peserta didik dalam menanamkan nilai-nilai multikultural?
11. Apakah guru memungkinkan peserta didik untuk dibawa keluar untuk belajar diruang kelas terbuka ?
12. Bagaimana Evaluasi Strategi dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Pluralis, Humanisme, dan Demokratis Di SDN Puger Kulon 01?
13. Dari mana seorang pendidik bisa melihat bahwa peserta didik secara sikap bisa dikatakan lebih baik dari sebelumnya atau bahkan tidak lebih baik sebelumnya ?

14. Apakah guru mempunyai acuan untuk menilai peserta didik?
15. Lalu bagaimana cara seorang guru untuk menangani peserta didik yang sikap sosialnya tidak ada perubahan ?

C. DOKUMENTASI

1. Gambaran umum tentang profil sekolah SDN Puger Kulon 01
2. Visi Misi sekolah SDN Puger Kulon 01
3. Data jumlah keseluruhan peserta didik kelas III sekolah SDN Puger Kulon 01 Puger-Jember
4. Jadwal pembiasaan peserta didik sekolah SDN Puger Kulon 01
5. Jadwal pelajaran SDN Puger Kulon 01 Puger-Jember
6. Jadwal ekstrakurikuler siswa-siswi SDN Puger Kulon 01 Puger-Jember
7. Dokumen yang berkaitan dengan aktivitas guru dan aktivitas pembelajaran peserta didik SDN Puger Kulon 01 Puger-Jember.



A. Gambaran Objek Penelitian

Lokasi penelitian ini adalah SDN Puger Kulon 01 yang beralamatkan Jl. Sumodiharjo No. 98 RT. 01, RW. 02 Kelurahan Puger kulon, Kecamatan Puger, Kabupaten Jember agar dapat memahami keadaan lokasi penelitian dan mendapat gambaran secara lengkap tentang objek penelitian, maka dapat dikemukakan secara sistematis gambaran objek penelitian sebagai berikut :

1. Sejarah Berdirinya SDN Puger Kulon 01

SDN Puger Kulon 01 berdiri pada bulan Oktober 1909. SDN Puger Kulon 01 merupakan sekolah dasar negeri di Kecamatan Puger Kabupaten Jember. Terletak di pusat jantung kecamatan Puger, tepatnya di Desa Puger Kulon, SDN Puger Kulon 01 merupakan sekolah negeri terfavorit di Jember bagian selatan. Akreditasi A yang dimiliki SDN Puger Kulon 01 mampu mengantarkan siswanya kepada sekolah lanjutan yang diinginkan.

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Merdeka dengan menerapkan pendidikan karakter pada setiap unsur pembelajaran siswa dan menggunakan penilaian acuan norma, sehingga mampu mencetak siswa berprestasi dan berakhlak mulia. Sesuai dengan tujuan pendidikannya itu bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab dan mengikuti pendidikan tingkat lanjut.

SDN Puger Kulon 01 mengalami perkembangan yang cukup pesat selama 113 tahun terakhir. Pada awalnya hanya terdiri dari 6 rombel, kini SDN

Puger Kulon 01 mengawal 21 rombel dengan jumlah 564 peserta didik dan akan terus bertambah. Puji syukur atas kesuksesan dan kelancaran dalam mencerdaskan dan membimbing peserta didik SDN Puger Kulon 01.

2. Visi

- a. Beriman dan bertaqwa
- b. Berilmu dan beramal
- c. Berbudaya dan berakhlaqul karimah
- d. Berprestasi dan berprestise

3. Misi

- a. Menanamkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Melaksanakan paikem (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan) dan bimbingan secara efektif dan efisien.
- c. Membudayakan perilaku disiplin dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari.
- d. Meningkatkan semangat kompetitif dalam bidang akademik dan non akademik.

Tujuan

- a. Agar dapat memahami dan mengamalkan syari'at agama berlandaskan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Agar tumbuh semangat belajar dalam menghadapi era globalisasi, menguasai teknologi informasi dan komunikasi.
- c. Agar dapat hidup mandiri, disiplin, senantiasa menjaga hubungan yang erat dan harmonis dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

d. Agar dapat meraih prestasi akademik dan non akademik dengan senantiasa menjaga harga diri.

e. **Program Unggulan**

- a. Pramuka
- b. Tahfidz
- c. Tari
- d. Polisi Cilik
- e. Pantomim
- f. Hadrah
- g. Qiroat



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	: UPTD SATDIK SDN PUGER KULON 01
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FASE	: C
Kelas/Semester	: V/II
Alokasi Waktu	: 3 x pertemuan (4 x 35 Menit)
Materi Pokok	: BAB 8 Senangnya Berteman
	A. Persaudaraan dalam Islam
	B. Berteman Tanpa Membedakan Agama
	C. Hikmah Berteman Tanpa Membedakan Agama

B. KOMPETENSI AWAL

- Mengetahui gambaran bersaudara dalam islam
- Mengetahui contoh berteman
- Mengetahui manfaat berteman

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia

D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop
- Alat bantu audio (speaker)
- Proyektor
- Jaringan internet
- Audio atau video Al-Qur'an
- Power point interaktif
- Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas
- Video yang relevan dengan materi

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- cooperative learning, penugasan, tanya jawab, student questioner, video coment, problem based learning

METODE PEMBELAJARAN

cooperative learning, penugasan, tanya jawab, student questioner, video coment, problem based learning

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi Pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (kalimah sawā') untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Meyakini makna persaudaraan dalam Islam dengan benar
- Membiasakan berperilaku terpuji saling bersaudara sesuai dengan Islam dengan benar
- Menjelaskan makna persaudaraan dalam Islam dengan benar
- Menjelaskan tentang berteman tanpa membedakan agama dengan benar
- Menemukan hikmah berteman tanpa membedakan agama dengan benar
- Meneladani Rasulullah saw. dalam berinteraksi dengan pemeluk agama lain dengan benar
- Mempraktikan perilaku bersaudara sesuai dengan Islam dengan benar

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Berteman adalah salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia yang melibatkan interaksi sosial dan hubungan antarindividu. Pemahaman bermakna tentang berteman mencakup berbagai elemen dan nilai-nilai penting

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Tahukah kalian, negara kita kaya akan aneka ragam budaya, agama dan adat istiadat? Apakah perbedaan tersebut menjadikan kita saling berperang? Tidak kan? Lantas, apakah yang mempersatukan kita dengan berbagai perbedaan dimasyarakat?

Guru dapat memanfaatkan kalimat-kalimat pemantik yang ada pada buku siswa dan mengembangkan sesuai dengan materi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA

A. Persaudaraan dalam Islam

Kegiatan Pendahuluan

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing
- Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menyiapkan alternatif media/alat peraga/alat bantu yang dapat digunakan, baik berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan
- Guru memilih beberapa alternatif model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan

Kegiatan Inti

- Guru meminta peserta didik secara individu untuk membaca materi yang terdapat pada buku siswa tentang persaudaraan dalam Islam.
- Peserta didik diminta untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dalam materi tersebut.
- Guru meminta peserta didik yang lain untuk menjawab pertanyaan tersebut.
- Guru memberikan jawaban dan kesimpulan.
- Sebagai alternatif guru bisa menjelaskan materi dengan menggunakan power point yang dibuat sendiri oleh guru.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk menuliskan hal-hal penting dari penjelasan guru.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

PERTEMUAN KEDUA

B. Berteman Tanpa Membedakan Agama

Kegiatan Pendahuluan

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing
- Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menyiapkan alternatif media/alat peraga/alat bantu yang dapat digunakan, baik berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
- Guru memilih beberapa alternatif model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan

Kegiatan Inti

- Guru membagi dalam beberapa kelompok dengan memperhatikan karakteristik peserta didik.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca kisah Rasulullah dan Pengemis Yahudi Buta.
- Guru meminta setiap kelompok berdiskusi untuk menemukan pelajaran/hikmah yang didapatkan dari cerita tersebut.
- Guru meminta setiap kelompok untuk tampil ke depan untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi jawaban kelompok.
- Metode alternatif yang sejenis dengan ini adalah video coment.

Kegiatan Penutup

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa
- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah
- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

PERTEMUAN KETIGA

C. Hikmah beriman Kepada Hari Akhir

Kegiatan Pendahuluan

- Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing
- Pembelajaran dimulai, guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk peserta didik disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai oleh peserta didik.
- Guru menyiapkan alternatif media/alat peraga/alat bantu yang dapat digunakan, baik berupa ilustrasi gambar atau tayangan visual (film) yang relevan.
- Guru memilih beberapa alternatif model/strategi/metode pembelajaran yang digunakan

Kegiatan Inti

- Guru mempersiapkan diskusi dengan membagi beberapa kelompok.
 - Setiap kelompok diberikan materi dari beberapa keuntungan berteman tanpa membedakan.
 - Kelompok 1 menciptakan perdamaian.
 - Kelompok 2 mempererat tali persaudaraan
 - Kelompok 3 dicintai oleh Allah
 - Kelompok 4 disukai banyak orang
 - Kelompok 5 menjadikan rendah hati
 - Setiap kelompok membaca, mengamati, dan mendiskusikan materi yang telah berikan.
 - Masing-masing membuat konsep materi pada kertas plano.
 - Dua orang yang ditugaskan mencari informasi dari kelompok lain dan mencatat hasil yang diperoleh.
 - Guru memberikan waktu setiap kunjungan selanjutnya bergeser ke kelompok lain sehingga mendapatkan materi secara utuh.
 - Setiap kelompok mendiskusikan hasil dari kelompok lain. Dan menggabungkannya dengan materi yang dikerjakan.
 - Siswa siap mempresentasikan dengan teknik talking stick
- #### Kegiatan Penutup
- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
 - Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
 - Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik

Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan melakukan hening sejenak dan berdoa

- Guru dan peserta didik bersama-sama mengucapkan hamdalah

F. ASSESSMENT

Jenis asesmen:

Performa (presentasi, pameran hasil karya, dsb.)

Tertulis (tes objektif, esai)

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi nilai minimal dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi nilai minimal. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Kerjakanlah soal berikut ini.

1. Tuliskan contoh berteman menurut Islam

2. Apa yang Anda pikirkan mengenai menghormati perbedaan dalam pertemanan

3. Mengapa kejujuran penting dalam pertemanan

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemendikbud RI tahun 2021.

Al-Qur'an dan Terjemahnya, Kementerian Agama RI

www.qurano.com

Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

Buku Iqra'/Tilawati.

C. GLOSARIUM

1. Pertemanan: Hubungan sosial yang erat antara dua atau lebih individu yang saling mendukung, berbagi, dan berinteraksi.

2. Kesetiaan: Kualitas menjaga hubungan pertemanan dan tetap mendukung teman, terlepas dari situasi atau tantangan yang mungkin muncul.

3. Kepercayaan: Keyakinan bahwa Anda dapat bergantung pada teman Anda, dan mereka akan menjaga rahasia Anda serta berperilaku jujur dan adil dalam

D. DAFTAR PUSTAKA

Agus Suprijono. (2009). Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Anita Lie. (2010). Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning Di

Ruang-Ruang Kelas. Jakarta: Grasindo.

B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. Model Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.

Daradjat, Zakiah. 1995. Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Bumi Aksara.

Dimiyati dan Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.

Isjoni. (2010). Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan
Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. Modul Metode Pembelajaran. Jakarta: Direktorat
Pendidikan Agama Islam.

Muhibbin Syah. (2008). Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja
Rosdakarya.

Nana Sudjana. (2010). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nasution, Prof. Dr. MA. 1982. Teknologi Pendidikan. Bandung: C.V. Jemmars.

Oemar Hamalik. (2004). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.

JEMBER 2 Januari 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Pendidikan Agama Islam


SUNARDI, S.Pd, M.Pd
19660908 199111 1 001


ETIKA NURJAYANTI, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

NO : B-PPS/820/Un.22/PP.00.9/4/2024
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SDN Puger Kulon 01
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

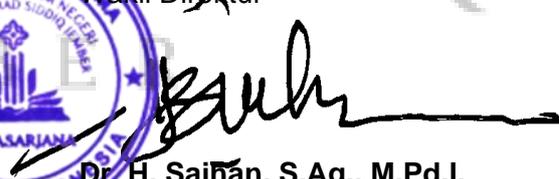
Nama : Ahmad Alfarizy Aslam
NIM : 203206030002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang : S2 Magister
Judul :Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01
Pembimbing 1 : Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
Pembimbing 2 : Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 04 April 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur




Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001

NO : B-PPS/820/Un.22/PP.00.9/4/2024
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala SDN Puger Kulon 01
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Ahmad Alfarizy Aslam
NIM : 203206030002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang : S2 Magister
Judul : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01
Pembimbing 1 : Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
Pembimbing 2 : Dr. H. Moh. Sutomo, M.Pd.
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

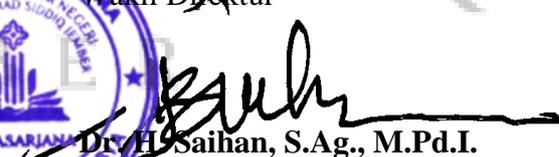
Jember, 04 April 2024

Direktur,

A.n. Direktur,

Wakil Direktur




Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 197202172005011001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATDIK SD NEGERI PUGERKULON 01
KECAMATAN PUGER

Jl. Sumodiharjo No. 98 Pugerkulon Telp 082211001231, email : sdn_pk01@yahoo.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomer : 800 / 18 / 310.20523250 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sunardi, S.Pd, M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Sulakdoro

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama:

Nama : Ahmad Alfarizy Aslam
Nim : 203206030002
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Raya Puger No. 40
Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember (UIN Khas Jember)

Telah selesai melakukan penelitian di SDN Puger Kulon 01, Jl. Sumodiharjo No.98 Desa Puger Kulon Kecamatan Puger Kabupaten Jember untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan tesis yang berjudul:

“Strategi Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Puger, 15 Mei 2024

Kepala Sekolah

UPTD SATDIK SDN PUGER KULON 01



SUNARDI, S.Pd, M.Pd

NIP. 19660908 199111 1 001

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/1460/Un.22/PP.00.9/5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Ahmad Alfarizy Aslam
NIM	:	203206030002
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	22 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	18 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	29 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	10 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	19 %	20 %
Bab VI (Penutup)	5 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 29 Mei 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/154/5/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Ahmad Aifarizy Aslam**
Prodi : S2 - PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SDN Puger Kulon 01
Judul (Bahasa arab) : *استراتيجية مدرس التربية الإسلامية والأخلاقية في تكوين قيم التعددية الثقافية بالمدرسة الابتدائية العامة الحكومية فوجر كولون 1 جمبر*
Judul (Bahasa inggris) : ***The Strategy of Islamic Religious Education Teacher and Ethics in Instilling Multicultural Values at SDN Puger Kulon 01***

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 30 Mei 2024
Kepala UPT Pengembangan Bahasa,

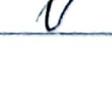
Moch. Imam Machfudi

Cetak dengan kertas *bufalo*

KARTU KONSULTASI TESIS

Nama : AHMAD ALFARIZY ASLAM
 Nomor Induk Mahasiswa : 203206030002
 Jurusan : PAI
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Tesis : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dalam Menanamkan
 Nilai- Nilai Multikultural Dikelas VIII SMP Negeri 1 Puger

Dosen Pembimbing : 1. Dr. Moch Chotib, S.Ag, M.M
 2. Dr. Moh. Sutomo, M.Pd

NO	Masalah	Tanggal	Tanda Tangan	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	Konsultasi proposal	4/03/24		
2	Revisi konsultasi penelitian	8/03/24		
3	Revisi bagian teori	14/03/24		
4	Revisi metode penelitian	20/03/24		
5	Acc skripsi	25/03/24		
6	Konsultasi tesis	28/03/24		
7	Revisi abstrak & acc sampul	16/05/24		
8	Revisi tesis	20/05/24		
9	ACC tesis	28/05/24		

Catatan:

Kartu Konsultasi ini harap dibawa pada saat konsultasi dengan Dosen Pembimbing Tesis

DOKUMENTASI

1. Dokumentasi Wawancara



Wawancara Bersama Bapak Sunardi
Selaku Kepala Sekolah SDN Puger
Kulon 01



Wawancara Dengan Guru
Pendidikan Agama Islam Dan Budi
Pekerti



Wawancara Dengan Waka
Kurikulum

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

2. Dokumentasi Pembiasaan Peserta Didik



Pembiasaan Hafalan



Berbagi Makanan Dengan Pengguna Jalan



Pembiasaan Sholat Dhuha Berjamaah



Istighosah Ketika Akan Melaksanakan Ujian



Menyambut Kedatangan Siswa – siswi



Acara Bersih – Bersih Di Tempat Pelelangan Ikan

3. Dokumentasi Pembelajaran Peserta Didik



Kegiatan Pembelajaran Didalam Kelas



Kegiatan Ujian Sekolah



Pembelajaran Dengan Metode Diskusi

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

RIWAYAT HIDUP

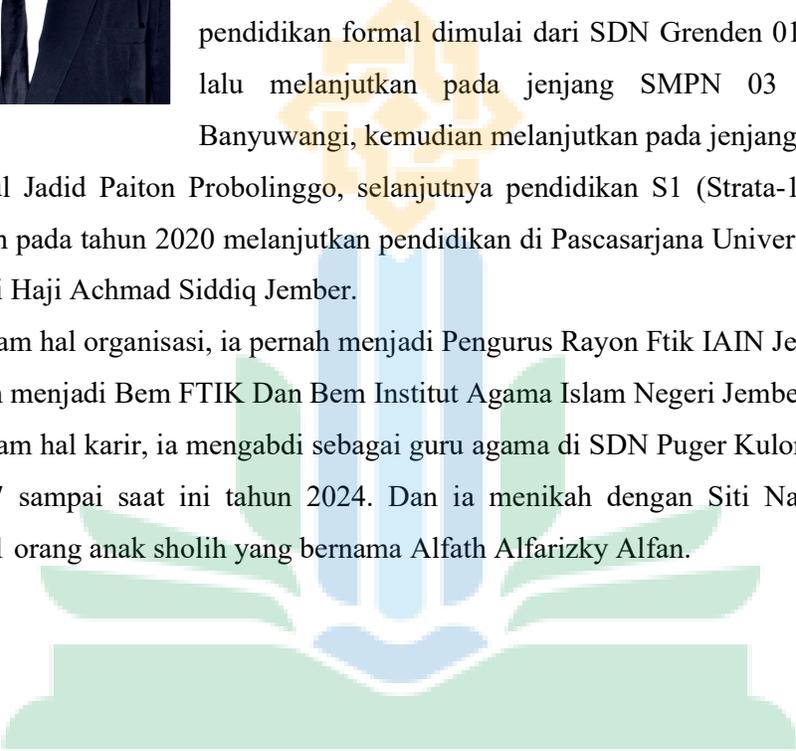


Ahmad Alfarizy Aslam, lahir di kota Jember, 23 Januari 1996. Anak pertama dari tiga bersaudara, pasangan bapak Slamet Alfis Salam dan ibu Handayani Alfin Nikmah. Tinggal di Dusun Karangtemplek, Desa Andongsari, Kecamatan Ambulu, Kabupaten Jember. Jenjang pendidikan formal dimulai dari SDN Grenden 01 Grenden, lalu melanjutkan pada jenjang SMPN 03 Glenmore Banyuwangi, kemudian melanjutkan pada jenjang

SMA Nurul Jadid Paiton Probolinggo, selanjutnya pendidikan S1 (Strata-1) di IAIN Jember, dan pada tahun 2020 melanjutkan pendidikan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Dalam hal organisasi, ia pernah menjadi Pengurus Rayon Ftik IAIN Jember, ia juga pernah menjadi Bem FTIK Dan Bem Institut Agama Islam Negeri Jember.

Dalam hal karir, ia mengabdikan sebagai guru agama di SDN Puger Kulon 01 mulai tahun 2017 sampai saat ini tahun 2024. Dan ia menikah dengan Siti Nafisah, dan dikaruniai 1 orang anak sholih yang bernama Alfath Alfarizky Alfan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R