

استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة
الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالب :

أحمد خيران

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٣٧ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤ م

استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة
الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1)
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

إعداد الطالب :

أحمد خيران

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٣٧ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة
الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1)
في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

أحمد خيران

الرقم الجامعي : ٢٠١٧٢٠٣٧ ت

تمت الموافقة هذا البحث العلمي من طرف المشرف



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

رسالة القرار من المناقشين

استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة
الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير



سلفية رحماتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

الرئيس



الدكتور الحاج رشدي بايعقوب، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٩٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

الممتحن :

١. الدكتور أسيب مولانا، الماجستير ()

٢. محمد أرضي زيني، الماجستير ()



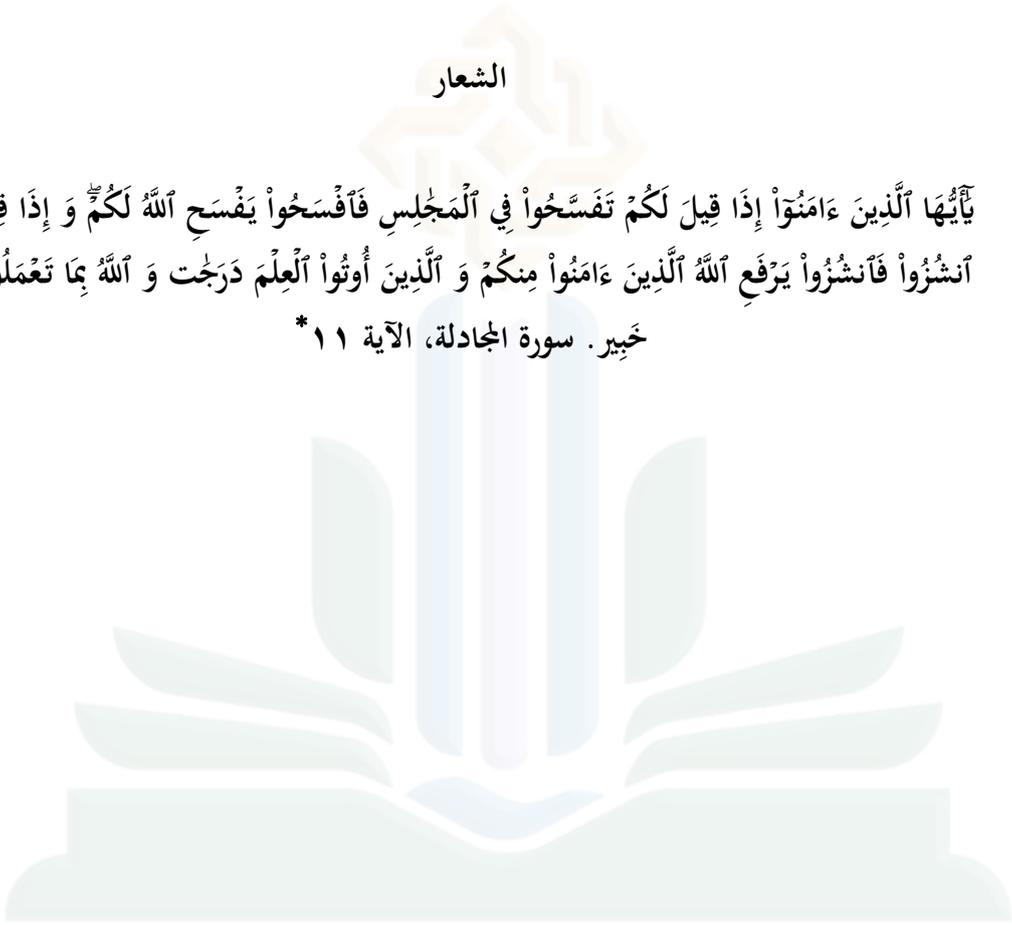
يصدق عليها عميد كلية التربية

الدكتور الحاج عبد المجيد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

الشعار

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ. سورة المجادلة، الآية ١١ *



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

* Departemen Agama RI, Alquran & Terjemah (Bandung : Diponegoro, 2008)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي صاحب الخير و أمي ستي جارية دعواني في حوائجي و دفعاني حتى نهاية دراستي في هذه الجامعة – حفظهما الله و أطال الله عمرهما بالبركة.
٢. مربي روحي في معهد مبداء المعارف الإسلامي أستاذ نزام مشهور الذي يرشدني، أجاب الله جميع دعواته.
٣. أخي الكبير موصول رحيم و أختي الكبيرة أم الخيرية هما قد ساعداني في ورطة

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و به نستعين على أمور الدنيا و الدين و الصلاة و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و مولانا مُحَمَّد و على اله و صحبه اجمعين، أما بعد.

فبتوفيق الله ساعد الباحث في كتابة رسالته الجامعية وإتمامها. في هذه الرسالة فضله الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد الباحث و أرشد في كتابة هذه الرسالة و تدوينها، و هم :

١. فضيلة المحترم، رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير.
٢. فضيلة المحترم، عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز، الماجستير.
٣. فضيلة المحترم، رئيس قسم التربية الإسلامية و اللغوية نور الدين الماجستير.
٤. فضيلة المحترم، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية و المشرف مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير الذي قد فضل الباحث بالتوجيهين والإرشادين والاقترحين في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة المحترم، مدير مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر، ديان نافذ أحسن.
٦. فضيلة المحترم، مدرس اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر، غزوان المزكى.
٧. الطلاب في الصف الثامن في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر الذين قد ساعدوا الباحث بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

جمبر، ٢١ مايو ٢٠٢٤

أحمد خيران

رقم جامعي : ٢٠١٧٢٠٣٧ ت

مستخلص البحث

أحمد خيران، ٢٠٢٤ م : استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية و اللغوية، كلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف مُحمد أرضي زيني الماجستير.

الكلمة الأساسية : طريقة المباشرة، التعليم، العربية

استخدام طريقة المباشرة لا يحصل دائما إلى نتائج تتوافق مع أهداف التعلم، لأنه في بعض الأحيان لا يكون استخدام طريقة المباشرة مناسبة للتطبيق في تحقيق مهارة اللغة العربية. تستخدم هذه الطريقة لتسهيل على الطالب في تحسين مهارة الكلام فقط، لكن هذه المدرسة تستخدم طريقة المباشرة لتسهيل على الطالب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحقيق مهارات اللغة العربية الأربعة.

يهدف هذا البحث إلى (١) وصف استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، و (٢) و ما هي العقبات التي تواجهها الطلاب، (٣) وصف المعوقات و الحلول في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

هذا البحث هو بحث كفي وصفي نوعي. يتم جمع هذه البيانات باستخدام أساليب الملاحظة و المقابلات و دراسات التوثيق المتعلقة بالموقع الذي تم البحث عنه، ثم يتم تحليلها باستخدام تحليلات نموذج ميليس و حوبرمين.

و تبين نتائج هذه الدراسة (١) أن استخدام طريقة المباشرة منها التخطيط و التنفيذ، لا يدس المدرس بلغة الأم أو لغة الطالب و التقييم، (٢) و هناك أيضا عقبات في عملية تعليم الطالب الذين يصعب عليهم تلقي مواد التدريس من المدرس بحيث يوضح المدرس معنى ما تنقله الصورة بحيث يسهل على الطلاب فهمها، (٣) ثم هناك طالب يتباطأ في التحدث باستخدام حلول اللغة العربية مدرس يقوم بالمفردات أو المحادثة، و هذا الأخير هو عدم ثقة الطالب بالنفس للكشف عما يريد حتى يكون الحل من المدرس هو القيام بالروتين كل يوم اثنين و الخميس للتفاعل مع اللغة العربية، بحيث يتم تدريب الطالب و اعتادهم على التحدث باستخدام اللغة العربية.

المحتوى

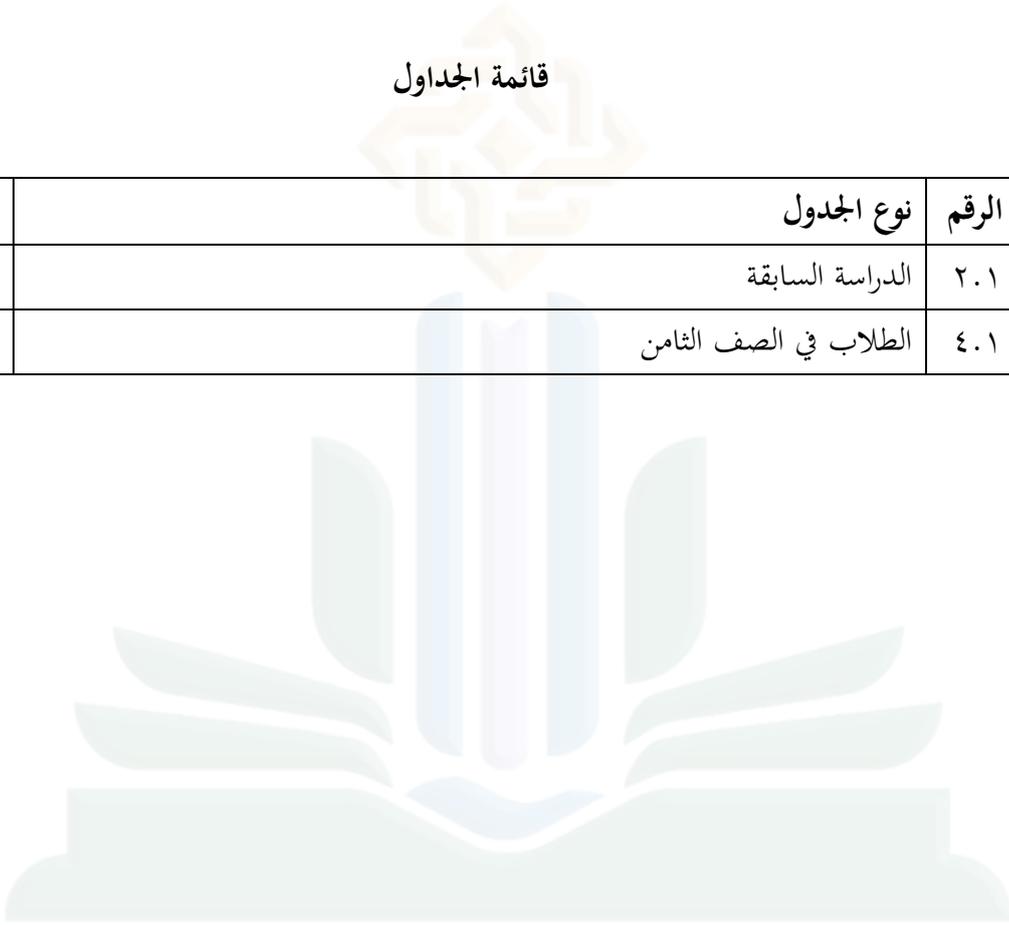
أ	البحث العلمي.....
ب	رسالة الموافقة من المشرف.....
ج	رسالة القرار من المناقشين.....
د	الشعار.....
هـ	الإهداء.....
و	كلمة الشكر و التقدير.....
ز	مستخلص البحث.....
ح	المحتوى.....
ي	قائمة الجداول.....
ك	قائمة الصور.....
ل	قائمة الملاحق.....
١	الباب الأول المقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. فوائد البحث.....
٥	هـ. تعريف المصطلحات.....
٥	و. هيكل البحث.....
٦	الباب الثاني الدراسة المكتبية.....
٦	أ. الدراسة السابقة.....

١٠	ب. الدراسة النظرية
٢٩	الباب الثالث منهج البحث
٢٩	أ. مدخل و جنس البحث
٢٩	ب. موقع البحث
٣٠	ج. موضوع البحث (مصادر البيانات)
٣١	د. طريقة جمع البيانات
٣٢	هـ. طريقة تحليل البيانات
٣٣	و. صحة البيانات
٣٣	ز. مراحل البحث
٣٥	الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها
٣٥	أ. وصف موقع البحث
٣٩	ب. عرض البيانات و تحليلها
٦٢	ج. المناقشة و التأويل
٦٥	الباب الخامس الاختتام
٦٥	أ. الخلاصة
٦٦	ب. الاقتراحات
٦٧	قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	نوع الجدول	الرقم
٨	الدراسة السابقة	٢.١
٣٨	الطلاب في الصف الثامن	٤.١



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الصور

الرقم	نوع الصورة	الصفحة
٤.١	يشرح المدرس الدرس باستخدام طريقة المباشرة لدى الطلاب الفصل الثامن أ	٥٢
٤.٢	يسمع طلاب الصف الثامن أ على إرشاد المدرس باستخدام طريقة المباشرة	٥٣
٤.٣	الطالبان تطبيق المحادثة بعد الاستماع في تعليم اللغة العربية	٥٤



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة الملاحق

الصفحة	نوع الملحق
٧٠	البناء الرئيسي
٧١	إقرار الطالب
٧٢	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
٨٠	المقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل الثامن أ
٨٢	المقابلة مع طلاب الثامن أ
٨٤	عملية استخدام طريقة المباشرة في الفصل الثامن أ
٨٨	السيرة الذاتية

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو نظام أو كيفية لتحسين مستوى جودة حياة الإنسان في جميع المجالات. و بالتعليم أيضا يرفع الله سبحانه و تعالى درجات الإنسان مقارنة بالناس الذين ليسوا عالمين أو متعلمين كما قال الله سبحانه و تعالى في القرآن العظيم :

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۗ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ. (سورة المجادلة : ١١)

لذلك التعليم كحفرية و تطوير إمكانات البشرية يجب أن يتم في كل عنصر المجتمع حتى يتمكن من تكميل الكمالية و تحسين مكانة الإنسان. التفسير أيضا انسجاما مع تعريف التعليم في قانون نظام التعليم الوطني لعام ٢٠٠٣ المادة ١ الفقرة ١ التي تنص على ما يلي :

التعليم هو جهد واعي و مخطط لخلق جو تعليمي و عملية تعلم حتى الطلاب بنشاط تطور إمكاناتهم لإمتلاك القوة الروحية الدينية، و التحكم النفس، و الشخصية، و الذكاء، و الأخلاق المحمودة، و المهارات التي تحتاجها الذات و المجتمع و الأمة و الدولة.^١

إن نجاح عملية تنفيذ التعليم في مؤسسة يدفع بعدة عوامل، داخلية أو خارجية. داخليا، شخصية المدرس هي العامل المدفع بشكل عام، لأن المدرس أو المعلم هو الشخصية المركزية التي تخلق عملية التعلم. يعمل المدرس هنا كمعلم الذي يعلم و يدرس باحترافي باستخدام الطريقة و الاستراتيجيات المطابقة للمادة التعليمية لتحقيق الهدف في التعلم.

و بحسب الغليانين، فإن معنى اللغة العربية هو المفردة أو الجملة المستخدمة للتعبير عن أهداف و غايات معينة من بعض كبير الدول العربية. و هذا التعريف يشبه أيضا ما عبر عنه الهاشمي، و هو الجملة المؤلفة أو المنطوقة باستخدام حرف الحجائية.^٢ تعتبر اللغة العربية أيضا لغة فريدة من نوعها لأن اللغة العربية تملك على الكثير من المفردات مقارنة باللغة الأخرى. يتم

¹ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

² Nurul Latifatul Inayati, *Pendidikan Bahasa Arab Konsep teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran* (Sukoharjo : Muhammadiyah University Press, 2024), 9.

الاعتراف باللغة العربية كلغة دولية لأن اللغة العربية تستخدم كوسيلة للتواصل بين الدول. لجعل تعلم اللغة العربية أسهل، لا تحتاج إلى مرافق كافية فحسب، بل تحتاج أيضا إلى طريقة متنوعة و مبتكرة.

بالنسبة للإندونيسيين، اللغة العربية هي اللغة الثانية بعد لغة الإندونيسية، لأن غالبية السكان الإندونيسيين مسلمون. تمتلك اللغة العربية أيضا بمكانة ممتزة بين اللغات الأخرى في العالم لأنه بخلاف ذكرت لغة عالمية، تعمل اللغة العربية أيضا على دراسة القرآن و الحديث و غيرها من الكتب. و لذلك، فإن الأشخاص الذين يرغبون في دراسة القوانين الدينية الإسلامية بمزيد من التعمق يجب عليهم دراسة اللغة العربية.

الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو يستطيع إتقان أربع مهارات لغوية، و هي : مهارات الاستماع، و القراءة، و الكلام، و الكتابة. مهارات الاستماع هي فهم اللغة العربية من خلال الاستماع، ومهارات الكلام هي مهارات التحدث للتواصل باللغة العربية، و مهارات القراءة هي مهارات قراءة اللغة العربية و فهمها. مهارات الكتابة هي مهارات كتابة اللغة العربية بشكل صحيح نحويا.

طريقة التعلم هي الإجراءات و السلسلات و الخطوات و الكيفية التي يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعلم. يمكن القول أن طريقة التعلم هي وصف من المنهج. و يمكن ترجمة نهج واحد إلى طريقة التعلم المختلفة.³ طريقة مهمة جدا في تعلم اللغة العربية. ولذلك يجب موجود الطريقة في كل عملية تعليم و تعلم يقوم بها المدرس أو المعلم. تعتبر الطريقة فن نقل المعرفة أو الدروس إلى الطلاب.

و في تعليم اللغة العربية هناك أكثر من طريقة التي يتم تطويرها حاليا، مثل الطريقة المباشرة، و طريقة المناقشة، و طريقة السؤال و الجواب، و طريقة المحاضرة، و طريقة القواعد و الترجمة، و ما إلى ذلك. و بجانب الطريقة المتطورة، فإن تدريس اللغة العربية له العوامل الداعمة، بما في ذلك : المرافق، و البيئة المواتية، و المدرس المؤهلين، و التقنيات المناسبة. نجاح تعلم الطلاب قليل أو كثير حدد بواسطة المدرس و شخصية المدرس و قدرات احترافي.

³ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Sleman : Aswaja Pressindo, 2012), 57.

المشكلات المتعلقة باستخدام الطريقة و الاستراتيجيات تكون وظيفة الصعبة لعالم التعليم المسؤول لتذكي حياة الأمة. يعتبر المدرس فاشلا في نقل المعرفة لطلابه. لذلك، هنا وظيفة المدرس كالمعلم بمحترف يجيب الأقصى.

من المدرسة التعليمية المختلفة في مدينة جمبر، إحداها هي مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج التي تم الجمهور و الطلاب. تأسست عام ٢٠١٠، و بالتحديد في ٠١ يوليو ٢٠١٠. على الرغم أن هذه المؤسسة جديد تأسيسها، لكن تطورها سريع جدا، لأن الكثير من الطلاب يدرسون في هذه المدرسة. الطريقة المستخدمة في هذه المدرسة هي الطريقة المباشرة. تعتبر هذه الطريقة فعالة جدا لتطبيقها في هذه المدرسة لأن الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج يتعلمون في الغالب من المدرسة.^٤ الطريقة المباشرة هي طريقة في ممارسة تعليمها، لا يمكن المدرس استخدام لغة الطالب في نقل مادة الدرس، وإذا كانت هناك كلمات يصعب على الطالب فهمها، فيمكن المدرس تفسيرها باستخدام الدعائم، و التوضيح، و التصوير و نحو ذلك.

استخدام طريقة المباشرة لا يحصل دائما إلى نتائج تتوافق مع أهداف التعلم، لأنه في بعض الأحيان لا يكون استخدام الطريقة المباشرة مناسبا للتطبيق في تحقيق مهارة اللغة العربية. تستخدم هذه الطريقة لتسهيل على الطالب في تحسين مهارة الكلام فقط، لكن هذه المدرسة تستخدم طريقة المباشرة لتسهيل على الطالب في تعلم اللغة العربية، و خاصة في تحقيق مهارات اللغة العربية الأربعة.

استنادا إلى الإطار أعلاه، المؤلف محاولة لإجراء دراسة بعنوان : استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب. أسئلة البحث

بعد وصف الخلفية أعلاه، الباحث صياغة أسئلة البحث على ما يلي :

١. كيف استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

^٤المقابلة مع ديان نافذ أحسن، رئيس المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج، ١٣ أبريل ٢٠٢٤ م.

٢. ما العقبات التي يواجهها الطلاب في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

٣. ما المعوقات و الحلول في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة على ما يلي :

١. لمعرفة كيف استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
٢. لمعرفة العقبات التي يواجهها الطلاب في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.
٣. لمعرفة المعوقات و الحلول في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

د. فوائد البحث

و المتوقع هذه الدراسة تساهم الفوائد النظرية في العلوم و تطوير طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. نتائج الدراسة عمليا مفيدة على النحو التالي :

١. و الفوائد النظرية هذا البحث نتائج البحث تتوقع مفيدة لتطوير العلوم، و خاصة في مجال اللغة العربية، و التعليم الذي يستخدم طريقة المباشرة.
٢. الفوائد العملية
- أ. للباحثين

١. توفير المعرفة للباحثين ذات الصلة بتعلم مفردات باستخدام طريقة المباشرة.
٢. زيادة المعرفة و الكنوز الجديد العلمية حول الأنشطة البحثية.
٣. المساعد توفير الخبرة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة.

ب. للمدرسين

١. من المتوقع أن يكون بحث مادة مرجعية للمدرس عند تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية.

٢. كمدخل للمدرس في تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة.

ج. للمدرسة

و من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة مدخلا في تعلم اللغة العربية باستخدام

طريقة المباشرة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر

هـ. تعريف المصطلحات

١. طريقة المباشرة : طريق لتدريس موضوع اللغة الأجنبية مع خطوات المدرس المباشرة دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعلم اللغة.

٢. تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل الطالب مع المدرس و موارد تعلم اللغوية في بيئة التعلم.

و. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث على وصف لسير مناقشة البحث العلمي الذي يبدأ من الباب

الأول (المقدمة) إلى الباب الخامس (الاختتام). أما سير المناقشة فكما يلي :

١. الباب الأول يبحث المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تعريف المصطلحات و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني يبحث الدراسة المكتبية التي تشتمل على الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

٣. الباب الثالث يبحث منهج البحث الذي يشتمل على مدخل البحث و جنسه و موقعه و موضوعه (مصادر البيانات) و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليلها و صحتها و مراحل البحث.

٤. الباب الرابع يبحث عرض البيانات و تحليلها الذي يشتمل على وصف موقع البحث و عرض البيانات و تحليلها و المناقشة و التأويل.

٥. الباب الخامس يبحث الإختتام الذي يشتمل على الخلاصة و الاقتراحات.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

أما هذا القسم فيقدم عن الدراسات المتعلقة بالبحث الذي يدرسه الباحث بهدف التمكن من إكمال هذا البحث. عرض بعض هذه الدراسات السابقة أدناه :

١. بحث تجريه أممي رشيدة المحدية بموضوع البحث "تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للصف الابتدائية بمؤسسة جوجيا دورة المركز سابين يوجياكرتا". الهدف من هذا البحث هو لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة للصف الابتدائي في جوجيا دورة المركز بمؤسسة سابين يوجياكرتا، لمعرفة العقبات و الحلول و معرفة النتائج. استخدام منهج البحث العلمي الكيفي، كان موضوع البحث طالب الصف الابتدائية بمؤسسة جوجيا دورة المركز سابين يوجياكرتا. و بناء على هذا البحث، أظهرت نتائج البحث أن الطالب يمكنه إتقان مهارة الإستماع، و الكلام، و القراءة، و الكتابة، و يمكنه زيادة المفردات و فهم القواعد.

٢. عين الفجري سيرينغار "تحليل طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية غويي بيربونجان" كان الهدف من هذا البحث هو لوصف كيفية استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية و ما هي العقبات التي تواجهها و الحلول في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطالب الصف الثالث في مدرسة المتوسطة الإسلامية غويي بيماتانج سيجونام، بيربونجان. و مدخل البحث المستخدم هو منهج البحث العلمي الكيفي و نوع البحث المستخدم هو نوع الوصفي. و تشير نتائج هذا البحث أن استخدام طريقة المباشرة غير فعال لأن هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى مهارة الكلام، و تمكن هناك صعوبة و حلول في عملية التعليم لطلاب الذين يجدون صعوبة في تلقي المادة التعليمية من المدرس حتى يوضح المدرس معنى ما يقال من خلال الصور ليسهل الطلاب فهما، ثم هناك طلاب بطيئون في الكلام باللغة العربية و

⁵ Emi Rosyidatul Muhaddiyah, "Penerapan Metode Mubasyarah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Dasar Lembaga JCC (Jogja Course Center) Sapen Yogyakarta" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2013), 1-74.

الحلول هو يقوم المدرس بالمراجعة على المفردات أو المحادثة، و أخيرا الطالب يفتقر إلى الثقة للتعبير عما يريد حتى حلول المدرس هو القيام بالإستقامة. كل يوم اثنين و خميس للتفاعل باللغة العربية، يتم الطالب تضريبا و تعويدهم على المحادثة باللغة العربية.

هذا البحث له نقطة المساواة مع البحث الذي سيجرى من الباحث، و هي : بحث طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. الهدف هو لوصف كيفية استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية و ما هي العقبات التي تواجهها و الحلول في تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. استخدام منهج البحث العلمي الكيفي و نوع البحث المستخدم هو النوع الوصفي. الاختلاف بين البحث أعلاه و البحث الذي أجراه الباحث هو : صف المدرسة و مستوى المدرسة.⁶

٣. فطريان "تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية بمدرسة البر الثانوية بمدينة باربياري" الأهداف من هذا البحث لمعرفة كيف مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة المباشرة في مدرسة البر الثانوية بمدينة باربياري. و كيف مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة المباشرة في مدرسة البر الثانوية بمدينة باربياري. هل هناك زيادة في الكلام اللغة العربية مع تطبيق طريقة المباشرة في مدرسة البر الثانوية باربياري. و مدخل البحث المستخدم هو مدخل كمي و نوع البحث المستخدم هو نوع التجربة الكمية. و تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق طريقة المباشرة يمكن أن يحسن مهارة الكلام اللغة العربية لدى الطلاب في مدرسة البر الثانوية بمدينة باربياري.⁷

البحث الأعلا له أيضا المساواة مع البحث الذي يجريه الباحث، بما في ذلك : كلاهما بحث طريقة المباشرة. و في حين أن الاختلافات بينهما تحسين مهارة الكلام اللغة العربية، مستوى المدرسة، و مدخل البحث و نوع البحث المستخدم ثم أهداف البحث.

٤. سفر الدين "تأثير طريقة المباشرة على نتائج تعلم الطلاب في مجال دراسة اللغة العربية بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية" الأهداف من هذا البحث هو لإثبات تأثير طريقة المباشرة على نتائج تعلم الطلاب في مجال دراسة اللغة العربية بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية. لمعرفة كبير تأثير طريقة المباشرة على نتائج تعلم الطلاب في مجال دراسة اللغة

⁶ (Skripsi, "تحليل طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية كوني فربانجا", Ainul Fajri Siregar, UIN Sumatera Utara Medan, 2020), 1-88.

⁷ Fitriani, "Penerapan Al-Tariqah Al-Mubasyarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di SMAS Al Birru Kota Parepare" (Skripsi, IAIN Parepare, 2023), 1-66.

العربية بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية. و مدخل البحث المستخدم هو مدخل الكمي المسحي. تشير نتائج هذا البحث أن كبير تأثير طريقة المباشرة على نتائج تعلم الطلاب في مجال دراسة اللغة العربية بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية هو ١١.٢%^٨.

البحث الأعلل له أيضا المساواة مع البحث الذي يجريه الباحث، بما في ذلك : كلاهما بحث طريقة المباشرة. تعليم اللغة العربية. و في حين أن الاختلافات بينهما نتائج تعلم الطلاب، مستوى المدرسة، و مدخل البحث المستخدم ثم أهداف البحث.

٥. خالص صبري "تطبيق الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكاشف الثانوية العصرية كاديري لومبوك الغربية للسنة المدرسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة كيف تطبيق الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكاشف الثانوية العصرية كاديري لومبوك الغربية. و لمعرفة المشكلات في تطبيق الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكاشف الثانوية العصرية كاديري لومبوك الغربية. و لمعرفة حلول المشكلات في تطبيق الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكاشف الثانوية العصرية كاديري لومبوك الغربية. و مدخل البحث المستخدم هو مدخل البحث الكيفي. تشير نتائج هذا البحث أن المدرس عند تعليم مهارة الكلام يستخدم اللغة العربية مباشرة من بداية التعلم إلى نهاية و لا يستخدم اللغة الإندونيسية.^٩

البحث الأعلل له أيضا المساواة مع البحث الذي يجريه الباحث، بما في ذلك : كلاهما بحث طريقة المباشرة. أهداف البحث. و مدخل البحث المستخدم. و في حين أن الاختلافات بينهما البحث لتنمية مهارة الكلام، و مستوى فصل المدرسة.

الجدول ٢.١

الدراسة السابقة

رقم	الباحث	العنوان	المساواة	المختلف
-----	--------	---------	----------	---------

^٨ Safaruddin, "Pengaruh Metode *Mubasyaroh* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Bidang Studi Bahasa Arab Di MA Darul Huffadh" (Skripsi, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019), 1-67.

^٩ Kholis Sobri, "تطبيق الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكاشف الثانوية الإسلامية كاديري لومبوك الغربية" (Skripsi, UIN Mataram, 2020), 1-72.

رقم	الباحث	العنوان	المساواة	المختلف
١	أمي رشيدة المحدية	تنفيذ طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للصف الابتدائية بمئسسة جوجيا دورة المركز سابين يوجياكرتا	أ. البحث طريقة المباشرة ب. البحث في تعليم اللغة العربية ج. استخدام منهج البحث العلمي الكيفي	أ. مستوى المدرسة المبحوثة ب. موقع البحث
٢	عين الفجري سيريار	تحليل طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية غوبي بيربونجان	أ. البحث طريقة المباشرة ب. البحث في تعليم اللغة العربية ج. استخدام منهج البحث العلمي الكيفي	أ. الصف في المدرسة ب. مستوى المدرسة
٣	فطريان	تطبيق طريقة المباشرة في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية بمدرسة البر الثانوية بمدينة باريباري	البحث طريقة المباشرة	أ. تحسين مهارة الكلام اللغة العربية ب. مستوى المدرسة ج. و مدخل البحث و نوع البحث المستخدم د. أهداف البحث
٤	سفر الدين	تأثير طريقة المباشرة على نتائج تعلم الطلاب في مجال	أ. البحث طريقة المباشرة ب. البحث تعليم اللغة	أ. البحث نتائج تعليم الطلاب ب. مستوى المدرسة

رقم	الباحث	العنوان	المساواة	المختلف
		دراسة اللغة العربية بمدرسة دار الحفاظ الثانوية الإسلامية	العربية	ج. و مدخل البحث المستخدم د. أهداف البحث
٥	خالص صبري	تطبيق الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكاشف الثانوية العصرية كاديري لومبوك الغربية للسنة المدرسية ٢٠٢١/٢٠٢٠	أ. البحث طريقة المباشرة. ب. أهداف البحث. ج. و مدخل البحث المستخدم	أ. البحث لتنمية مهارة الكلام ب. و مستوى فصل المدرسة.

ب. الدراسة النظرية

بجثت الدراسة النظرية في هذ البحث على النظريات التي تعتبر مرتبطة بمتغيرات التجريبية التي سيبحثها الباحث. و تحت هذا شرحت النظريات تفصيلا.

١. مفهوم طريقة المباشرة

أ) طريقة التدريس

كل طالب لديه طريقة مختلفة للتعلم بين الواحد ببعضهم في الجوانب الجسدية، و أنماط التفكير، و كيفية الرد أو تعلم شيء جديد. في سياق التعلم، كل طالب لديه مزايا و قصور في استيعاب الدرس. بسبب ذلك في عالم التعليم هناك معرفة مختلفة الطريقة ليتمكن فهم متطلب الاختلاف الفردية.

طريقة التدريس هي الإجراءات و السلسلات و الخطوات و الكيفية التي يستخدمها المدرس لتحقيق هدف التدريس. يمكن القول أن طريقة التدريس هي

وصف من المنهج. و يمكن الوصف منهجا واحدا إلى طريقة التدريس المختلف. و يمكن أن يقال ذلك أيضا الطريقة هي إجراء التدريس المركز لتحقيق الهدف.¹⁰

(ب) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي كيفية لعرض المواد اللغوية الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية حيث يستخدم المدرس اللغة الأجنبية مباشرة كلغة التعليمات. لا يجوز للمدرس استخدام لغة الطلاب في نقل مادة الدرس، و إذا كانت هناك كلمات يصعب فهمها من قبل الطلاب، يمكن للمدرس تفسيرها باستخدام أدوات الإظهار، توضيح، تصوير، و ما إلى ذلك.

(١) الخلفية

ولدت طريقة المباشرة في تعليم اللغة كرد فعل على استخدام طريقة الترجمة النحوية التي تدرس اللغة مثل اللغة الميتة. في السابق، منذ عام ١٨٥٠، كان هناك الكثير من الحملات الدعائية لجعل تدريس اللغة الأجنبية حيويا و ممتعا و فعالا. تتطلب هذه الدعاية تغيير جوهرية في طريقة تدريس اللغة الأجنبية. و بسرعة ولدت طريقة جديدة للتعليم، تسمى طريقة المباشرة.

تم تطوير طريقة المباشرة بواسطة خبراء اللغة الإنجليزية و الفرنسية و الألمانية و غيرهم. في القرن التاسع عشر، طور فرانسوا جوين، مدرس اللغة اللاتينية من فرنسا، هذه الطريقة بناءً على ملاحظاته حول استخدام اللغة الأمية بواسطة الاطفال. و في ألمانيا، طور تشارلز بيرلتز أيضا هذه الطريقة في تدريس اللغة. كانت هذه الطريقة شائعة جدا في أوروبا و أمريكا في أول القرن العشرين. و في الوقت نفسه، تستخدم هذه الطريقة أيضا لتعليم اللغة العربية، سواء في الدول العربية أو في الدول الإسلامية في آسيا، بما في ذلك إندونيسيا.

(٢) مفهوم أساسية

تعتمد هذه الطريقة على فهم أن تدريس اللغة الأجنبية ليس مثل تدريس العلم الدقيق. إذا كان تدريس العلم الدقيق يتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ صيغ معينة و التفكير و التذكر، ففي تدريس اللغة، يمارس

¹⁰ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Sleman : Aswaja Pressindo, 2012), 57.

الطلاب تطبيقا مباشرة على قول كلمات أو جملة معينة. و لو الكلمات أو الجملة لا تزال أجنبية و غير مفهومة لهم، إلا أنهم شيئا فشيئا سيتمكنون الكلمات و الجملة مقول و تكون على تفسيرها أيضا.

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة أجنبية تسمى بتعلم اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر و مكثف في التواصل. و هذا هو الحال إذا نظرنا إلى الأم و هي تقوم بتعليم أطفالها في البداية بتدريبتهم مباشرة بتعليمهم، و إرشادهم على النطق كلمة فكلمة، و جملة فجملة. و الطفل يطبع على الرغم نراه مضحكا. مثاله، تعلمت الأم كلمة "أب" ثم يقول الطفل "آه" و هكذا. و لكن مع مرور الوقت، يتعرف الطفل على الكلمات و يفهم أخيرا ما تعنيه.

من حيث المبدأ، تعتبر هذه طريقة المباشرة مهمة جدا في تدريس اللغة الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يستطيع الطالب ممارسة مهارة اللسان بشكل مباشر دون استخدام لغة الأم (لغة بيئتهم). على الرغم ظهر الصعب على الطالب لتقليده في البداية، لكن مثير للاهتمام للطالب.

(٣) الخصائص

هناك خصائص لطريقة المباشرة ترتبط بعملية تعليم اللغة العربية. الخصائص المشار إليها هي كما يلي :

(أ) و الهدف الأساسي من هذه الطريقة هو تنمية قدرة الطالب على التفكير باللغة العربية و ليس باللغة الأم للطالب.

(ب) يجب تعليم اللغة العربية أن يتم باستخدام اللغة العربية، و ليس باستخدام اللغة الأخرى كوسيلة.

(ج) المحادثة بين الأفراد هي الشكل الأول و الأكثر للمستخدم في المجتمع، حتى في بداية تعليم اللغة العربية يجب أن تستخدم محادثاتهم المفردات و تركيب الجملة بما يتوافق مع أهداف و غايات التعلم للطالب.

(د) في بداية التعليم، يعتاد الطالب على الاستماع إلى الجمل المثالية التي لها معنى واضح، حتى يتمكن الطالب من فهمها بسهولة.

هـ) النحو هي أداة لتنظيم التعبيرات اللغوية. حتى يعطى درس النحو لا بشكل الخص، بل يتم تدريس بين استخدام التعبيرات اللغوية و الجمل التي تظهر في المحادثة.

و) لا يعرض النص العربية للطلاب قبل أن يتعرفوا على الصوت و المفردات و البنية الموجودة فيها. لا يكتب الطالب نصوصا باللغة العربية حتى يتمكنوا من قراءة بالجيد و فهم.

ز) تدرس الكلمات الملموسة من خلال التوضيح و الكائنة و الصور. أما بالنسبة للكلمات المجردة و الجمل الصعبة، فيكفي استخدام اللغة العربية بنماذج مختلفة، مثل : شرح المعنى، أو المرادف، أو المضادة أو غيرها من السياق.

ح) تطوير المهارة المعرفية لدى الطلاب مثل القدرات القياسية و التحليل أمر لا ينبغي أن يشغل هم مستخدم هذه الطريقة.

ط) يستخدم المدرس مزيدا من الوقت للأسئلة و الأجوبة مع الطالب.

ي) أكثر وقت التعليم مستخدم في ممارسة اللغة، مثل الإملاء أو تكرار القصص أو التأليف الحر.

ك) تركز هذه الطريقة على تطوير قدرة الطلاب للتحدث أكثر من التركيز على الجوانب الأخرى.

ل) في عملية التدريس، نستخدم دائما الوسائل المساعدة (اداة التوضيح)، سواء اداة التوضيح المباشر أو غير المباشرة (الكائنة المقلدة) و التوضيح

من خلال رموز أو حركات معينة.

(٤) خطوات العرض

يمكن أن تختلف خطوات تقديم طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، و

لكنها بشكل عام هي كما يلي :

أ) أعطى المدرس المادة يعني حوارات قصيرة باللغة التي مستخدمها كل يوم بشكل متكرر.

(ب) فهمية الجملة التي يتحدث بها المدرس يفعل من خلال الإشارة إلى الكائن، أو صورة الكائن، توضيح حركة أو إيماءة. يقلد الطالب عدة مرات حتى النطق صحيحا و يفهم المعنى.

(ج) و توجيه الطالب إلى الانضباط في الاستماع للحوارات، ثم تقليدها حتى يتقنوها.

(د) الطلاب مشرف لتطبيق تلك الحوارات مع أصدقائهم بالتناوب.

(هـ) يعطى البنية أو القواعد لا من خلال تحليل القواعد/النحو، و لكن من خلال إعطاء أمثلة شفوية يمكنها، جذب انتباه الطالب لاستخلاص بنفس.

(و) و في الختام، إذا لزم الأمر، يأخذ التقييم شكل أسئلة حوارية يجب أن يجيب عليها الطالب وفقا لأنماط الحوار المذكورة أعلاه. ويستطيع تنفيذ ذلك بشكل فردي أو في مجموع حسب الاحتياج و المواقف و الظروف.

(٥) المزايا و العيوب

و طريقة المباشرة، من حيث فعاليتها، عدة مزايا، منها :

(أ) الطالب ليكون قادر على قول وفهم كلمات الجملة باللغة الأجنبية التي يدرسها مدرسه، خاصة عندما يستخدم المدرس اداة التوضيح و الوسائل المختلفة الممتعة.

(ب) تبدأ هذه الطريقة عادة بتدريس كلمات و جمل بسيطة يستطيع الطالب فهمها و معرفتها في اللغة اليومية، على سبيل المثال (قلم، مقعد، مكتب، إلى اخيره)، حتى يتمكن الطالب من فهم رموز اللغة الأجنبية التي يدرسها المدرس بسهولة.

(ج) تستخدم هذه الطريقة أنواعا كثيرة نسبيا من الوسائل، مثل مقاطع الفيديو و الأفلام و أشرطة الراديو و مختلف الوسائل/اداة التوضيح التي جعلها بنفس، فهذه الطريقة تجذب اهتمام الطلاب، لأنهم يشعرون بالفعل بالسعادة/الاهتمام، فالدرس لا صعبا.

- (د) يكتسب الطالب خبرة مباشرة و عملية، حتى لم تكن المعروفة أو المفهومة جملة بشكل كامل في البداية.
- (هـ) تدرب اداة النطق (اللسان) لدى الطالب، و إذا قبل الكلام غالبا في البداية سماعه و نطقه.
- (و) إعداد المعرفة اللغوية المفيدة للكلام في السياق.
- (ز) مناسبة و موافق للمستويات اللغوية للطلبة.
- و لا يمكن طريقة المباشرة عن عدة عيوب منها :
- (أ) فعال فقط في مجموع صغير.
- (ب) من الصعب تقديم المتنوعة من الأنشطة المثيرة للاهتمام و التي تعتمد على مواقف حقيقية في الفصل.
- (ج) هناك حاجة ماسة إلى مدرسين ماهرين وبلغين.
- (د) يمكن أن يكون التدريس سلبيا، إذا لم يتمكن المدرس من تخفيف الطالب، فمن الممكن أن يشعر الطالب بالملل و الانزعاج لأن الكلمات و الجملة التي يتحدث بها المدرس لا يمكن فهمها أبدا، لأن المدرس يستخدم لغة أجنبية فقط دون ترجمة إلى لغة الطالب.
- (هـ) في المستويات الأولية، يبدو أن هذه الطريقة صعبة التطبيق، لأن الطلاب ليس لديهم مادة (مفردات) مفهومة.
- (و) على الرغم لا يسمح للمدرس في هذه الطريقة باستخدام اللغة اليومية في تقديم مواد تعلم اللغة الأجنبية، لكن هذا ليس دائما متسقا في الواقع، يضطر المدرس إلى ترجمة كلمات اللغة الأجنبية الصعبة إلى لغة الطالب.¹¹

٢. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو ترجمة من كلمة "تعليمات" أو في اليونانية يطلق عليه "instructus" "intruere" و الذي يعني نقل الأفكار. و بالتالي، معنى التدريس هو نقل الأفكار التي تعاجل بشكل المعنى من خلال التعليم (ورسيطا، ٢٠٠٨). و يعني مصطلح التعلم أيضا

¹¹ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Bantul : Ruas Media, 2020), 39-43.

الدراسة أو الممارسة، و هو ما يسمى في اللغة الإنجليزية learning أو training، و في اللغة العربية يسمى دراسة (رحمان، ٢٠١٥). لذا التعليم له علاقة وثيقة بمعنى التعلم و التدريس. التعلم و التدريس و التعليم يقع معا. يستطيع أن يقع التعلم بدون المدرس أو بدون التدريس و أنشطة التعليم الرسمية الأخرى، لكن التدريس كل ما يفعله المدرس في الفصل.

و يوضح وارسيتا (٢٠٠٨) أن التعليم جهود مخطط للتعامل مع مصادر التعلم بحيث تقع عملية التعلم في نفس الطالب. يسمى التعليم أيضا بأنشطة التعليم (instruksional)، هو جهد لإدارة البيئة بشكل متعمد بحيث يقوم الشخص بتكوين نفسه بطرق إيجابية في ظروف معينة. لذا جوهر التعليم هو كل الجهود التي يفعلها المدرس حتى تحدث عملية التعلم لدى الطالب.

و جوهر التعليم بشكل عام هو نظام يهدف إلى مساعدة عملية تعلم الطالب، حيث يحتوي على سلسلة من الأحداث التي يتم تصميمها و ترتيبها بمثل هذا لتدمع أن تقع عملية التعلم للطلاب الداخلية. و يستطيع تفسير التعليم هو أي جهد يجعل الطرف بشكل متعمد بحيث يستطيع تسهيل تحقيق أهداف التعليم (facilitated) (وارسيتا، ٢٠٠٨). لذا التعليم هو جهد يبذله المدرس حتى تحدث عملية التعلم لدى الطلاب الذين يدرسون.^{١٢}

التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، و إتقان المهارات وتشكيل المواقف والثقة في الطلاب. بمعنى آخر، التعلم عملية لمساعدة الطلاب على التمكن من التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعلم طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان و في أي وقت. التعلم لديه فهم مشابه للتدريس، على الرغم من أن له وظيفة مختلفة.

التعلم هو أنشطة المعلم المبرمجة في التصميم التعليمي، لجعل التعلم نشطا، مما يؤكد على توفير مصادر التعلم. يمكن التعلم من إمكانات الطلاب ليصبحوا كفاءات. لا يمكن أن ينجح نشاط التمكين هذا دون مساعدة شخص ما التعلم هو مساعدة يقدمها

¹² Batmang, *Konsep dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif* (Kendari : Sulqa Press, 2023), 7-8.

المعلمون لتمكين عملية اكتساب المعرفة و إتقان المهارات و الشخصية، بالإضافة إلى تكوين المواقف و المعتقدات لدى الطلاب.^{١٣} لذا، فإن التعلم هو عملية معرفة الطلاب من مجرّد المعرفة إلى أن يصبحوا أكثر دراية ومعرفة. في القانون رقم نصت المادة ٢٠ من عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الفقرة ١ من المادة ٢٠، على أن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم.^{١٤}

مفهوم التعلم هو عملية تدار فيها بيئة الشخص عن عمد لتمكينه من المشاركة في بعض السلوكيات في ظروف خاصة أو إنتاج ردود على مواقف معينة، التعلم شيء خاص من التعليم.^{١٥}

لذا، فإن مفهوم التعلم هو نفس تحسين الأخلاقيات من خلال تعديل أخلاقياتنا وفقا لكيفية كل حالة و ظروف.

يعني التعلم أن كل نشاط مصمم لمساعدة شخص ما على تعلم قدرة و قيمة جديدة. تطلب عملية التعلم في البداية من المعلم أن يعرف القدرات الأساسية التي يمتلكها الطلاب بما في ذلك قدراتهم الأساسية، والدافع، والخلفية الأكاديمية، و الخلفية الاقتصادية، و ما إلى ذلك، و استعداد المعلم للتعرف على خصائص الطلاب في التعلم و التي تعد العاصمة الرئيسية في تقديم المواد التعليمية و أن تكون مؤشرا لنجاح تطبيق التعلم.

يمكن استنتاج أن التعلم هو جهد واع من المعلم لجعل الطلاب يتعلمون، حيث التغييرات في السلوك لدى الطلاب الذين يتعلمون، حيث يتميز التغيير باكتساب قدرات جديدة تنطبق في وقت طويل نسبيا وبسبب الجهد.

(أ) مكونات التعلم

التفاعل هو السمة الرئيسية لأنشطة التعلم، سواء بين هؤلاء التعلم وبيئة التعلم، سواء كان المعلم أو أصدقائه أو المعلمين أو وسائط التعلم أو مصادر التعلم الأخرى. ميزة أخرى للتعلم هي تلك التي تتعلق بمكونات التعلم. وفقا لسمياتي و عسرة، تم تصنيف مكونات التعلم في ثلاث فئات رئيسية، و هي:^{١٦}

¹³ Haidir dan Salim, *Strategi Pembelajaran* (Medan : Perdana Publishing, 2012), 54.

¹⁴ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 20.

¹⁵ Nining Mariyaningsih dan Mistina Hidayati, *Teori berbagai Model dan Metode Pembelajaran* (Surakarta : CV Kekata Group, 2011), 53.

المعلم أو المحتوى أو المواد التعليمية و الطلاب. يتضمن التفاعل بين المكونات الرئيسية الثلاثة طرق التعلم و وسائط التعلم وهيكله بيئة التعلم، و ذلك لخلق موقف تعليمي يسمح بإنشاء الأهداف التي تم التخطيط لها مسبقاً.

ب) أهداف التعلم

أهداف التعلم هي في الأساس توقعات، أي ما هو متوقع من الطلاب أسراً سوميائي و كمبرجات التعلم.

ذكر، إعطاء حدود أوضح حول أهداف التعلم، أي القصد الذي يتم توصيله من خلال عبارات تصف التغييرات المتوقعة من الطلاب أهداف التعلم هي أهداف تصف المعرفة و القدرات و المهارات و المواقف التي يجب أن يمتلكها الطلاب نتيجة لنتائج التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه. لذلك، في رأيي، أهداف التعلم هي نفسها التي تأخذ بها الاختبار مع الكثير من الممارسة والتقييم المستمر، يمكن أن تتطابق النتائج التي تم الحصول عليها مع ما تم خوضه.

الغرض من التعلم هو صياغة تفصيلية لم يجب على الطلاب إتقانه بعد اجتياز أنشطة التعلم ذات الصلة بنجاح. يجب صياغة أهداف التعلم بشكل واضح، لأنه يمكن استخدام صياغة أهداف واضحة كمياري لنجاح عملية التعلم نفسها. الغرض من التعلم هو تحقيق تغييرات في السلوك أو الكفاءة لدى الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم.^{١٧}

هو عنصر مهم في RPP يتم تحديد أهداف التعلم في خطة الدرس المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم، و التي يجب أن يتم تطويرها بشكل احترافي. فيما يلي طريقة لتطوير خطة درس يف مخطط عريض ملياسا و قال.^{١٨}

(١) املاً عمود الهوية

(٢) تحديد تخصيص الوقت اللازم للاجتماع

¹⁶ Sumati dan Asra, *Metode Pembelajaran* (Jakarta : CV Wacana Prima, 2009), 3.

¹⁷ Muhammad Afandi dkk, *Model dan metode pembelajaran di Sekolah* (Semarang : Unissula Press, 2013), 44.

¹⁸ E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010) 222.

- ٣) تحديد معايير الكفاءات و الكفاءات الأساسية، بالإضافة إلى المؤشرات التي سيتم استخدامها الواردة في المنهج المعد.
- ٤) صياغة أهداف التعلم على أساس معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية، فضلا عن المؤشرات المحددة سلفا.
- ٥) تحديد المواد القياسية بناء على الموضوع / التعلم الوارد في المنهج
- ٦) تحديد طريقة التعلم المستخدمة
- ٧) تحديد خطوات التعلم
- ٨) تحديد مصادر التعلم لاستخدامها
- ٩) وضع معايير التقييم و أوراق المراقبة و عينة من الأسئلة و تقنيات التهديد من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن صياغة أهداف التعلم يجب أن تستند إلى معايير.

الكفاءة و الكفاءات الأساسية، بالإضافة إلى مؤشرات محددة مسبقا يجب أيضا صياغة أهداف التعلم بالكامل حتى لا تتسبب في مجموعة متنوعة من التفسيرات. يجب أن يفي الهدف التعليمي بالمطلبات التالية :

محدد، بمعنى أنه لا يحتوي على تفسير لا يسبب تفسيرات مختلفة عملية، بمعنى أنها تحتوي على سلوك قابل للقياس لتسهيل إعداد أدوات التقييم استناد إلى الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن أهداف التعلم عبارة عن تركيبات تفصيلية يجب أن يتقنها الطلاب نتيجة لمخرجات التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل سلوك يمكن ملاحظته وقياسه. يجب تعديل صيغة التعلم هذه وفقا لمعايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية و مؤشرات تحصيل الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون أهداف التعلم التي تم صياغتها محددة و عملية حتى يمكن استخدامها كمعيار لنجاح عملية التعلم.

مواد التعلم

المواد التعليمية هي في الأساس محتويات المنهج، و التي تكون في شكل موضوعات أو مجالات دراسية مع مواضيع / موضوعات فرعية و تفاصيل. تنعكس محتويات عملية التعلم في المواد التعليمية التي يتعلمها الطلاب.

المواد التعليمية هي المادة التي سيتم تقديمها في عملية التعليم والتعلم. بدون تعلم المواد التعليمية لن يتم تشغيل عملية التعلم.

تقع المواد التعليمية في نطاق محتويات المناهج الدراسية. لذلك، يجب أن يتوافق اختيار المواد التعليمية بالطبع مع التدابير المستخدمة لاختيار محتوى المناهج في مجال الدراسة المعنى. المعايير العديدة لاختيار المواد التعليمية التي سيتم تطويرها في نظام التعلم والتي تكمن في تحديد استراتيجيات التعلم و هي.

(أ) معايير أهداف التعلم

تهدف المواد التعليمية المختارة إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة أو أهداف سلوكية. لذلك، تتماشى المادة مع الأهداف التي تمت صياغتها.

(ب) تفسير المواد التعليمية

يعتمد توزيع مواد التعلم على المطالب التي تمت صياغتها على وجه التحديد لكل هدف تعليمي محدد و ملاحظة و قابلة للقياس. هذا يعني أن هناك علاقة وثيقة بين تحديد الأهداف و مواصفات مواد التعلم.

(ج) ذات صلة باحتياجات الطلاب

الاحتياجات الأساسية للطلاب هي أنهم يريدون تطويرها بناء على إمكاناتهم. لأن كل مادة تعليمية سيتم تقديمها يجب أن تكون متوافقة مع الجهود المبذولة لتطوير شخصيات الطلاب بطريقة مستديرة و سلمية. تتضمن بعض الجوانب معرفة المواقف والقيم و المهارات.

(د) التوافق مع ظروف المجتمع

الطلاب مستعدون ليكونوا أعضاء مفيدون في المجتمع و قادرين على العيش بشكل مستقل. في هذه الحالة، ينبغي أن يساعد نموذج التعلم الذي تم اختياره في توفير تجارب تعليمية ذات معنى لتطورهم إلى بشر قابلين للتكيف بسهولة.

(هـ) تحتوي المواد التعليمية على جوانب أخلاقية

يجب أن تأخذ المواد التعليمية المختارة بعين الاعتبار جوانب التطور الأخلاقي للطلاب لاحقاً. المعرفة والمهارات التي سيكتسبونها من الموضوع الذي تلقوه و يتم

توجيههم لتطوير أنفسهم كبشر أخلاقيين وفقا لنظام القيم و القواعد السائدة في المجتمع.

(و) يتم ترتيب المواد التعليمية في نطاق وتسلسل منهجي و منطقي يتم ترتيب كل مادة تعليمية بطريقة مستديرة و شاملة، و محدودة النطاق و مركزة على موضوع مشكلة معينة. يتم ترتيب المواد بالتسلسل مع مراعاة العوامل التنموية لعلم النفس للطلاب. و بهذه الطريقة يؤمل أن يتم استيعاب المواد بسهولة أكبر من قبل الطلاب و يمكن رؤيتها على الفور بنجاحها.

(ز) المواد التعليمية التي يتم الحصول عليها من كتب المصدر القياسية، و المدرسين الشخصيين الخبراء، و المجتمع.¹⁹

يجب مراعاة هذه العوامل الثلاثة عند اختيار المواد التعليمية. يتم تجميع الكتب المعمول بها. المصدر القياسية بشكل عام من قبل خبراء في مجالاتهم و تستند إلى على الرغم من أنها قد لا تكون كاملة كما هو متوقع.

من الدراسات املختلفة أعلاه ، يمكن استنتاج أن املواد التعليمية هي عنصر تعليمي مهم للغاية. بدون املواد التعليمية ، ال يمكن تنفيذ عملية التعلم. لذلك ، يجب أن تكون املواد التعليمية املختارة منهجية ، مبا يتماشى مع الأهداف اليت تمت صياغتها وتفسيرها وفق لظروف اجمتمع احمليط هبا ، وحتتوي على جوانب ذات صلة باحتياجات الطالب ، ا أخالقية ، مرتبة يف نطاق منطقي ، ومصدرها من الكتب. طرق التعلم

الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ خطة مت إعدادها يف أنشطة حقيقية حيث يتم تحقيق الأهداف اليت مت إعدادها على النحو المثل. وهذا يعين أن الطريقة تستخدم لتحقيق عملية التعليم والتعلم اليت مت حثديدها.

وفقا لعبد الرحمن جينتينج ، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة أو منط فريد يف استخدام املبادئ الأساسية املختلفة للتعلم وكذلك التقنيات املختلفة واملوارد الأخرى ذات الصلة حت تتم عملية التعليم والتعلم.²⁰

¹⁹ M Agus Murtawijaya, *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan lokal* (Semarang : CV Masagena, 2016) 22.

²⁰ Abdurahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung : Humaniora, 2008) 42.

بمعنى آخر، تختلف طرق التعلم المستخدمة يف نقل المعلومات عن الطرق الملمتدة لتقوية الطالب يف إتقان الملمرفة والملمهارات والمواقف . على وجه التلملد ابلمسبة ألسالب التعلم يف الفصل اللمراسي، تتأثر الفعالية بعوامل موضوعية وعوامل الطالب وعوامل الملقف و عامل الملمف نفسه.

طريقة التعلم هي طريقة للقيام أو تلمدمي ووصف وتوفري ممتوى تلممي للطالب لتلمق أهداف معينة. تسمح طريقة التعلم اللمت حلملدا الملمف للطالب بتعلم العملمة ، ولس فقط تعلم الملمتج. تلمر الملمتجات التلمملمة بشكل عام فقط على املوانب الملمرفلمة . يف ملى أن عمللمت التعلم ملى أن ملمن من ملى أهداف التعلم من ملى الملمرفلمة والملمطلمة والملمسلمة. لذلك ، يتم تلمملمة طريقة التعلم لتلمق هذه الأهداف ، وهو التلمر على الملمزلمة من التعلم من ملى العملمة. يف هذه الملمة ، طلبُ ي من الملمف أن يكون قادر على فهم وضع الملمملم كأملم الملموانت اللمت شامت يف ملى أنشلمة التلمر و التعلم.

للمنفذ عملمة التعلم، من الملمروري التلمر اللمف طرق التعلم الملمسبلمة. وفقا لسملممات وعسرة ، تلمملمة دلمة استعمال طرق التعلم على ملى مالملمة طريقة التعلم مع الملمواد التلمملمة، وقلمرة الملمف ، وملمة الطالب ، والملمواد أو الملمراق ، و المواقف و الملمروف و الملموق.

ملى الملمتنتاج أن دلمة استعمال الملمرسملمة لطرق التعلم ملى الطالب من ملى أهداف التعلم من ملى الملمرفة والملمطلمة والملمركلمة . من أمل استعمال طريقة التعلم بشكل صلمم من قبل الملمف ، ملى على الملمف الملمملمة إلم عدة عوامل ، وهي أهداف التعلم ، وملمواد التعلم ، وقلمرة الملمف ، والملمف ، والملمواد والملمراق ، وملمروف الملقف والملموق. من الملمتوق استعمال طرق التعلم من ملى ملامة عدة عوامل أعالمه أن عملمة . التعلم ملى أن تم بشكل ملى.

تلمف و سائل الإلمام. و سائل التعلم هي ألمة تلمف على نقل سائل التعلم. يف ملى أن التعلم هو عملمة اتصال بملى الململمم والململمم والملمواد التلمملمة. لن يلمف التلمف بدون ملامة من وسلمة لتوملم الملمف أو وسائل الإلمام^{٢١}

²¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Press, 2009), 19.

و وسائل التعلم هي أدوات يستخدمها المعلمون للمساعدة يف عملية توصيل املواد . هناك حاجة لوسائط التعلم للمساعدة على تسهيل الأمر من حيث تسليم املواد . وذكر سادمان أن وسائل العالم هي كل الأشياء اليت ميكن استخدامها لتوجيه الرسائل من املرسل إبل املتلقي لتحفيز الأفكار واملشاعر واملخاوف والاهتمامات واهتمام الطالب بطريقة تحدث عملية التعلم.^{٢٢}

ميكن فهم و سائط التعلم على أنها وسائط مستخدمة يف العملية وميكن فهم التعلم على أنه وسائط مستخدمة يف العملية وأهداف التعلم. يف اجلوهر ، التعلم هو ايضا.

التواصل، لذلك ميكن فهم وسائط التعلم على أنها وسائط اتصال مستخدمة في عملية الاتصال ، ولوسائط التعلم دور مهم ا جد كوسيلة لتوجيه رسائل التعلم. التعلم هو نشاط يشمل الطالب واملعلمني الذين يستخدمون مجموعة متنوعة من مصادر التعلم سواء يف مواقف الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية. مبعن ما ، فإن الوسائط املستخدمة للتعلم ليست متطابقة للغاية مع وضع الفصل الدراسي يف أنماط التدريس التقليدية أو عمليات التعلم دون حضور املعلم وتعتمد بشكل أكبر على الوسائط املدرجة في أنشطة التعلم.

استخدام الوسائط بناء على مكان الاستخدام رودي سوسيلنا جفي ريانا و هي

٢٣:

(أ) استخدام الوسائط في الفصل

في هذه التقنية، يتم استخدام الوسائط لدعم تحقيق أهداف معينة ويتم دمج استخدامها مع عملية التدريس والتعلم يف املواقف الصفية. عند التخطيط الاستخدام هذه الوسائط ، جيب على املعلم أن ينظر يف الأهداف املراد تحقيقها ، واملواد التعليمية اليت تدعم تحقيق هذه الأهداف ، ابالضافة إبل استراتيجيات التدريس والتعلم املناسبة لتحقيق هذا الأهداف.

(ب) استخدام و وسائل العالم خارج الفصول الدراسية

²² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2017), 7.

²³ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (Bandung : CV Wacana Prima, 2009), 179.

لا يتحكم المعلم بشكل مباشر يف الوسائط ، ولكن يتم استخدامها من قبل الطالب أنفسهم دون تعليمات امعلم أو من خلال سيطرة أولياء أمور الطالب. يمكن تقسيم استخدام الوسائط خارج الفصل إبل جموعتي رئيسيتي ، ومها استخدام الوسائط غري امربجمة واستخدام الوسائط بطريقة مبرجمة.

(ج) استخدام الوسائط غير مبرمج

يمكن أن يحدث استخدام الوسائط في المجتمع الأوسع. هذا له عالقة بوجود وسائل الإعلام في المجتمع. يعد استخدام هذه الوسائط مجانيا حيث يتم استخدامها دون أن يتم التحكم فيها أو الإشراف عليها ولا يتم برمجتها وفقا لتوجيه المناهج الدراسية التي يستخدمها المعلمون أو المدارس.

(د) الاستخدام المبرمج لوسائل الإعلام

يتم استخدام و وسائل الإعلام في سلسلة يتم تنظيمها بشكل منهجي لتحقيق أهداف معينة مصممة لمتطلبات المناهج الدراسية المعمول بها. الطالب كأهداف منظمون جيد حتي يتمكنوا من استخدام وسائل الإعلام بشكل منتظم و مستمر و اتباع بعض أنماط التدريس و التعلم.

من بعض الفهم أعاله يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي أداة حتمل الرسائل لتحقيق أهداف التعلم. أنواع وسائط التعلم متنوعة للغاية وهلا نقاط القوة والضعف. ثم يتوقع من المعلم أن يكون قادر على اختيار الوسائط التعليمية وفقا لاحتياجات حتم تتم.

عملية التعلم بشكل فعال. بالإضافة إلى اختيار الوسائط التعليمية، يجب أن يكون المعلمون قادرين أي على إثبات استخدام الوسائط التعليمية. وسائل التعلم التي لا يتم استخدامها على النحو الأمثل ستؤثر أي على مخرجات تعلم الطلاب.

أن لوسائط التعلم ست وظائف رئيسية ، وهي سوفيهاتينينجروم ذكر :^{٢٤}

(١) و وظيفة الانتباه، وجذب انتباه الطالب من خلال عرض شيء مثيري لاهتمام من وسائل الإعلام.

(٢) و وظيفة التحفيز، زيادة وعي الطالب ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم.

²⁴ Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta : Aruzz Media, 2013), 320.

- (٣) و وظيفة المودة، وتعزيز الوعي العاطفي واجتاهات الطالب نحو المادة و غيرها
- (٤) الوظيفة التعويضية، استيعاب الطالب الضعفاء في قبول و فهم الدروس المقدمة في النص أو شفويا
- (٥) الوظيفة الحركية، استيعاب الطالب للقيام بنشاط حركي
- (٦) وظيفة التقييم، قدرة على تقييم قدرة الطالب على الاستجابة للتعلم
- طبيعة اللغة العربية
- طبيعة اللغة

تلعب اللغة دورا مهما للغاية يف حياة الإنسان و هي أداة اتصال جتعل من السهل على البشر التفاعل مع بعضهم البعض. بحسب بريرا ، اللغة هي ظاهرة اجتماعية تستخدم للتواصل بين البشر^{٢٥}

اللغة هي شيء مهم للغوية في حياة الإنسان. لأنه، بهذه اللغة، يمكن للبشر التواصل و نقل جميع أفكار و محتويات عقله. يختلف معنى اللغة، اعتمادا على المنظور الذي يعطي معنى للغة و دوافع الأهداف التي تريد تحقيقها.^{٢٦}

في حين أن اللغة حسب قاموس الوسيط هي رمز للصوت الذي يستخدمه الناس للتعبير عن أهدافهم الأفكار و المشاعر الموجودة في قلوبهم. و في الوقت نفسه، و فقا للقاموس الإندونيسي الكبرى، فإن اللغة هي (١) نظام رمز صوت واضح يتم إنتاجه عن طريق الكالم و هو تعسفي وتقليدي يستخدم كأداة اتصال لتوليد المشاعر و الأفكار (٢) الكلمات التي تستخدمها الأمة القبيلة، الأمة، الدولة، المنطقة و (٣) الكلمات الطيبة، الأخلاق الحميدة، السلوك الجيد.

بالإضافة إلى ذلك، كما نقل عن أحمد المزكي، يعر اللغة كرمز لصوت الحكم، الذي يستخدمه أعضاء الفئات الاجتماعية للعمل معا، و التواصل، و تعريف أنفسهم.^{٢٧}

²⁵ Parera, *Diksi dan Gaya Bahasa* (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2016), 11.

²⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta : Diva Press, 2012), 27.

²⁷ Ahmad Muzzakki, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Kalimantan Barat : STKIP Persada, 2017), 34.

من الوصف أعلاه، يمكن أن خنص إلى أن اللغة هي رمز الصوت الذي هو الحكم الذي تستخدمه مجموعة من الناس للحصول على المعلومات. مع لغة المجتمع يمكن التواصل وفقا للغة لديهم و يمكن التغلب على جميع المشاكل من خلال وجود أدوات التواصل أو اللغة. لغة للتعبير عن الذات. أي، مع اللغة، يمكننا التعبير عن كل ما في أذهاننا، على الأقل حتى يفهم الآخرون و جودان و يعرفونه اللغة كأداة اتصال. تستخدم اللغة للتعبير عن جميع نوايان أو نقلها لآلخرينت اللغة كوسيلة لتحقيق التكامل والتكيف الاجتماعي. هبذه اللغة يمكننا أن خنتلط مع مجموعات أخرى. وابللغة يمكننا أن . أي فهم العادات وألخالق والسلوك في مجموعة عرقية

اللغة كأداة للسيطرة الاجتماعية . مع اللغة ، يمكننا ممارسة التحكم في بيئة اجتماعية، و التي قد تؤثر بدورها على الأفراد آآلخرين بسبب أسلوب لغتنا.^{٢٨} طريقة المباشرة (فهم المباشرة) طريقة المباشرة

المباشرة هي طريقة لتقدمي موضوع اللغة الأجنبية مع خطوات الملعلم المباشرة لاستخدام اللغة كلغة التدريس دون استخدام اللغة ألم يف أنشطة تعلم اللغة.^{٢٩} تهدف الطريقة المباشرة إلى جعل الطالب قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية اليت مت تعلمها^{٣٠}

لتحقيق هذا الهدف، يتم إعطاء الطالب الكثير من التدريب المكثف. تظهر هذه الطريقة كرد فعل على رفض طريقة الترجمة النحوية اليت يزعم أنها تتعامل مع اللغة ككائن جامد ولا تحتوي على عنصر حي. في الوقت نفسه، ظهرت حركة دعاية لجعل اللغات الأجنبية أكثر فعالية و كفاءة. نحو القرن التاسع عشر، بدأت العالقات بين الدول في أورواب في الانفتاح بحيث كانت هناك حاجة لتكون

²⁸ Delia Putri dan Elvina, *Keterampilan berbahasa* (Jakarta : CV Penerbit Qiara Media, 2019), 32.

²⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta : Diva Press, 2012), 171.

³⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), 177.

قادرة على التواصل بنشاط فيما بينها. لذلك يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعلم لغة اثنىة، لأن الطرق تعتبر غير عملية و غير فعالة، بدأت الطريقة الجديدة في إثرة اللغوية في ألمانيا.

من بني العديد من الطرق، يشار إلى طريقة المباشرة، لأنه أثناء عملية التعلم، يستخدم المعلمون المباشرون اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها، في حين لا ينبغي استخدام لغة الطلاب.

(المفاهيم الأساسية للمبكرة الطريقة) المباشر

المباشرة (طريقة مباشرة) تفترض أن عملية تعلم لغة أجنبية هي نفسها تعلم اللغة ألم ، أي عن طريق استخدام اللغة مباشرة واحلواض يف التواصل عن طريق الاستماع والتحدث ، بينما يتم تطوير الكتابة (مهارة الكتابة) و القراءة لاحقاً.³¹ هدف الطريقة المباشرة هو أن يكون الطالب قادرين على التواصل مع اللغات الأجنبية المكتسبة و صاحب اللغة الأصلية. لتحقيق هذه القدرة، يتم إعطاء الطالب الكثير من التمارين المكثفة. يتم إعطاء هذه التمارين من خلال الارتباط المباشر بين الكلمات أو الجمل و معانيها، من خلال المظاهرات والحركات و تعبيرات الوجه، و ما إلى ذلك من خلال عدم استخدام اللغة الأم أو اللغة الثانية أو حتى على الرغم من الترجمة، ينظر إلى الطالب على أنهم قادرين على فهم الكلمات أو الجمل التي يعبرون عنها.

بالإضافة إلى ذلك، لفهم طبيعة هذه المفاهيم الأساسية بشكل أفضل، يمكن رؤيتها في خصائص طريقة المباشرة، و هي :

- (أ) يتكون الموضوع من الكلمات و تركيبات الجمل التي تستخدم على نطاق واسع يوميا
- (ب) يتم تدريس من خلال المواقف ولا يتم ذلك شفهيًا عن طريق قراءة القواعد النحو
- (ج) يتم تدريس المعنى الملموس باستخدام الأشياء، بينما المعنى الجمرد من خلال الارتباط
- (د) الكثير من متارين الاستماع و التقليد بهدف تحقيق إتقان اللغة تلقائي
- (هـ) القواعد اللغوية و تعليم المفردات

³¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, 2015), 96.

- (و) استمع وقم بالتقليد خبرية ح ت تظهر أشكال النحوية والمفردات تلقائيا
 (ز) تركز في البداية على الكلام
 (ح) يتم عرض جميع المواد شفويا
 (توزيع المباشرة) الطريقة المباشرة

هناك ثلاث طرق ترتبط ارتباطا وثيقا بطريقة المباشرة، حتى جزء مستمر من طريقة المباشرة. الطرق الثالث هي الطرق النفسية و الفينوتية و الطبيعية. من حيث المبدأ، هذه الفروع الثلاثة لا فرق. كل الثلاثة لديهم نقطة ضغط في استخدام اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها مباشرة في عملية التدريس و التعلم.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

استخدمت هذه الدراسة نهجا نوعيا هنج التحقيق الطبيعية النهج يشير المصطلح الطبيعي إلى أن تنفيذ هذه الدراسة حدث بشكل طبيعي، و الحالات العادية جيدة و لا يتم التالعب بها و الظروف.³² وباستخدام هذه الطريقة، يطلب من الباحث إشراك البحث بشكل مباشر. يهدف هذا البحث إلى تحديد احلالة و الظاهرة كيفية استخدام طريقة المباشرة في تعلم الصف الثامن باللغة العربية في هدف البحث إلى دراسة المزيد من القاضي البحثية ذات الصلة على أساس النظر في :

١. تتطلب المشكلة التي تم التحقيق فيها تعبيراً وصفيًا

٢. و يمكن للنتائج اليت جيري حبثها أن توفر بيانات أكثر عمقا و واقعية، بحيث يمكن ضمائها و مقبولتها بشكل جيد

البحث النوعي هو دراسة هتدف إبل فهم ظاهرة ما تعانیه موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والتحفيز والعمل وغيرها، بشكل كلي مع سياق خاص طبيعي و باستخدام الأساليب الطبيعية.³³

غوبا، و غالبا ما تستخدم مصطلح إنكويري الطبيعية. ولذلك، فإن إحدى السمات البارزة للبحث النوعي هي طريقة مراقبة مجمع البيانات يف بيئة طبيعية، و هذا يعني دون التالعب بالموضوعات التي يجري بحثها.³⁴

لذا، هذا النوع الطبيعي هو طبيعي دون هندسة في البحث لأن الدراسة تجري بشكل طبيعي كما هو، كيف يحدث ذلك في هذا الجمال لذلك هذا ما سيتم الحصول على البيانات.

ب. موقع البحث

³² Salim dan Syahrums, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Citapustaka, 2012), 42.

³³ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004), 6.

³⁴ Lexy J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 47.

كان في هذا موقع البحث ثلاثة حدود، فهي حدود مكانية، و حدود موضوعية، و حدود زمانية. أما الحدود المكانية في هذه البحث فهي فصل ثامن (VIII) في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية التي تقع في الشارع الشيخ الحج أغوس سالم رقم الخامس عشرة كنجونج جمبر. يرجع سبب اختيار الباحث لهذا الموقع إلى عدة اعتبارات على أساس الميزة والجاذبية و التفرد مع قريب الموقع من المسكن لتدبير التكلفة. و إن الحدود الموضوعية في هذا البحث هي استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن. في حين أن الوقت الذي يستخدمه الباحث في دراسته يبلغ ٤١ يوما تقريبا، فإنه حدود الزمانية. يتم تحديد ذلك وفقا لتقديرات الباحث الذي يعتبر البيانات ومناهج البحث المستخدمة

ج. موضوع البحث (مصادر البيانات)

موضوع البحث هو فرد أو كائن أو كائن يستخدم كمصدر للمعلومات اللازمة في جمع بيانات البحث. لذلك، فإن موضوع الدراسة هو الشخص الذي يستجيب للعلاج. و يمكن أيضا أن يتم اختيار المواضيع البحثية مع تقنية أخذ العينات الذي هو عينة التي تبدأ من مجموعة صغيرة التي يطلب منها أن تظهر أصدقاء بعضهم البعض حتى ينمو أكبر مجموعة.³⁵ من أعلاه يمكن استنتاج أن هذا الموضوع في هذه الدراسة هو معلم المواد و طلاب شيفا في الصف الثامن في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر. هو الشخص الذي يستخدمه الباحثون لتقديم معلومات واضحة عن وضع البحوث و ظروفها الأساسية.

في هذا البحث يقوم المخبر الرئيسي على الاعتبار أن المخبر يجب أن يكون لديه الكثير من الخبرة فيما يتعلق بخلفية البحث ويرتبط تماما بالمشكلة التي سيتم اتخاذها.

و يشمل هذا المخبر البحثي :

١. المخبر الرئيسي، أي أولئك الذين يعرفون مختلف المعلومات الأساسية اللازمة في البحث. و هكذا كان المخبر الرئيسي في هذه الدراسة معلما للمواد العربية من الصف الثامن في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر.

³⁵ Fahrur Rozi, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Medan : Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam, 2019), 23.

٢. المخبر الرئيسي، أي أولئك الذين يشاركون مباشرة يف التفاعلات الاجتماعية البيت تمت دراستها. وهكذا، كان املمخرب الرئيسي يف هذا البحث طلاب الصف الثامن في مدرسة المعارف كنجونج جمبر.

٣. المبلغ الإضافي، أي أولئك الذين ميكنهم تقديم املمعلومات وإن مل يشارك املمبل وا مباشرة يف التفاعلات الاجتماعية البيت جرى حبثها. خمرب إضافي هو رئيس الإدارة. بناء على التفسير أعاله ، يتم حتديد املمخرب من خالل تقنية هادفة ، وهو حتديد املمخرب ال يستند إبل مبادئ توجيهية ولكن على أساس عمق املمعلومات الالزمة من خالل العثور على خمرب رئيسي سيتم بعد ذلك الستممرار مع خمرب آخر هبهدف تطوير والبحث عن أكرب قدر من املمعلومات المتعلقة بمشكلة البحث.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي :^{٣٦}

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط بحثي، و مراقبة، و فهم حالة من أجل الحصول على النتائج حيث يمكن استخدامها كبيانات استنتاجية.

الخطوة الأولى في الملاحظة هي الفهم والمراقبة في التكيف مع المدرسة، والتي تستخدم من خلال التعرف على رئيس المدرسة و المعلمين و العمل، ثم نقل القصد و الغرض من سبب المجيء إلى المدرسة.

٢. مقابلة

المقابلة هي سؤال و جواب بين الطرفين للحصول على البيانات. هناك قائمة مقابلات منظمة من الأسئلة التي تم إعدادها، ثم المقابلات غير المنظمة أي الأسئلة التي طرحت حبرية أو العفوية دون مبادئ توجيهية.

٣. دراسات التوثيق

دراسة التوثيق هي جمع البيانات من خلال دراسة الوثائق للحصول على نتائج المعل و مات المتعلقة بتلك التي تمت دراستها و خاصة تلك التي في مدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية كنجونج جمبر.

³⁶ Syauckani, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Medan : Perdana Publishing, 2018), 136.

و هذه الوثائق هي :

- أ. حالة المدرسة هي بيئة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر.
 - ب. حالة البنية التحتية في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر.
- الشروط التي تدعم استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية معالجة البيانات الجديدة لجعل البيانات أسهل في الفهم. هنا يستخدم الباحثون طريقة ميليس و حوبرمين في مسغيت، قائلين :

١. خفض البيانات

يزيل البيانات غير الضرورية ويعاقل كافة البيانات اخلام لتصبح أكثر ذات معنى. لذا بعد أن نقوم بالبحث، علينا أن نزيل بعض البيانات غير اهلامة بحيث لا يكون هناك إهدار للجمل حتى يتسنى فهم النتائج بسهولة أكبر.

٢. عرض البيانات

ميليس و هابرممان يقيدان العرض التقديمي مجموعة من المعلومات المنظمة ويعطيان إمكانية حسب الاستنتاجات واختاذ الإجراءات. و هم يعتقدون أن العروض التقديمية الأفضل هي طريقة رئيسية إجراء تحليل نوعي صحيح، والذي يتضمن: أنواع مختلفة من ما تريك، الرسم البياني، الشبكة، و الشارت. و هي مصممة للجمع بني امعلومات امرتبة يف شكل متماسك وسهل التحقيق. و هكذا يمكن أن لحمل رؤية ما يحدث، و تحديد ما إذا كان ينبغي استخلاص نتيجة صحيحة أو الاستمرار في إجراء تحليل وفقا لالقرتاح الذي أقره العرض باعتباره شيئا قد يكون مفيدا.

٣. استخلاص النتائج

سحب الاستنتاجات وفقا ملايلز وهابرممان، ليست سوى جزء من نشاط واحد من التكوين كله. كما يتم التحقق من الاستنتاجات خلال الدراسة اجلارية. التحقق قد يكون ن قصريا مثل إعادة التفكير اليت تومض يف ذهن التحليل (الباحث) طاملا أنه يكتب، واستعراض على السجلات امليدانية، أو قد تصبح حذرة جدا والطاقة امستهلكة مع إعادة النظر و العصف الذهني بين الشركاء لتطوير اتفاق بني الجهاد أو

أيضا جهود واسعة لوضع نسخة من النتيجة يف مجموعة أخرى من البيانات. وابتصار، جيب اختبار الملعين البيت تنشأ عن البيانات الأخرى لصدقها، و ثباتها، و مطابقتها، و هي صحة ذلك. و لا يقتصر الاستنتاج النهائي على حدوثه في وقت عملية جمع البيانات، بل يجب التحقق منه لكي يكون مسؤولا تماما.^{٣٧}

و. صحة البيانات

لشذ صحة البيانات من النتائج اليت ميكننا القيام بها، مث كيا استخدام الطريق من لينكولن وكواب يف إمزير، و التي تتكون من :^{٣٨}

١. مراقبة المثابة

تحسين الاجتهاد يعني تقديمي مالحظات أكثر دقة واستمرارية. وهبذه الطريقة، ميكن تسجيل يقني البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة معينة ومنهجية. من خلال زاي دة امثابة، ميكن للباحثي إعادة التحقق مما إذا كان قد مت العثور على البيانات غري صحيحة أم لا. و بالمثل مع تزايد الثبات بعد ذلك، ميكن للباحثي تقديمي أوصاف دقيقة ومنهجية للبيانات ملا لوحظ. ومن خلال القيام بذلك، ميكن أن حيسن من مصداقية البيانات.

٢. التثليث

قال و ليام و يرهما، يتم تفسري التثليث يف اختبار امصدقية على أنه التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة. للتثليث يتضمن ٣ أنواع فيما يتعلق بهذا البحث :

أ. مصدر التثليث : البيانات امستخرجة من مصادر مختلفة

ب. طريقة التثليث : البيانات امستخرجة من طرق البحث التي نستخدمها

ج. بيانات التثليث : النتائج المأخوذة من أماكن مختلفة

ز. مراحل البحث

أما الخطوات المعينة في هذا البحث فهي كما يلي :

١. الخطوة قبل البحث

³⁷ Masganti Sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam* (Medan : IAIN Press, 2011), 218.

³⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2017), 177.

في هذا الجزء، يبدأ الباحث بتأليف خطة البحث وهي تشتمل على تعيين المشكلة والموضوع ثم تعيين بؤرة البحث ثم اختيار موقع البحث ثم تدبير الإذن للبحث ثم اختيار المخبر المحتاج ثم استعداد أدوات البحث و ما إلى ذلك. ثم توصل الدخول إلى الميدان لعملية البحث.

٢. الخطوة خلال البحث

سيستمرّ الباحث بالفهم إلى موقع البحث و موافقة انتفس فيه و الإشتراك مع العاملين فيه ثم جمع البيانات المحتاجة بكل الوسيلة المساعدة.

٣. تحليل البيانات

أما هذه المرحلة مكوّنة من جمع البيانات و تحفيض البيانات بإختيار ما تحتاجه الباحثة و استعراض البيانات و إستخلاص البيانات ثم مراجعة البيانات بالوسيلة المعينة.

٤. تأليف بيان نتيجة البحث.

UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

في هذا الباب، متعمد أن تقدم نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر عرضاً تقديمياً قادراً على وصف الكائن قيد الدراسة وتفسيره، وليس الكائن بأكمله، لكنفحسب الأمور ذات الصلة أو الأشخاص الذين هم يعتبر على علم و اتصال مباشر مع الأشياء التي تتم دراستها.

١. نبذة عن المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر

اسم المدرسة	: المعارف
الرقم التسلسلي للمدرسة	: ٥٢١
رقم الاحصاء المدرسي	: ١٢١٢٣٥٠٩٠٠٤٨
رقم الزيدة للمدرسة الوطني (NPSN)	: ٢٠٥٨١٥٠٤
عنوان المدرسة	:
الطريق	: الشيخ الحج أعوس سالم الرقم ١٥-١٧
القرية	: كنجونج
المنطقة	: كنجونج
ريجنسي / المدينة	: جمبر
مقاطعة	: جاوة الشرقية
الرمز البريدي	: ٦٨١٧٢
التليفون / الجوال	: ٠٣٣١٧٥٧٣٩٤
سنة التشغيل	: ٠١ يوليو ٢٠١٠
حالة الأرض	: الشهادة
مساحة الأرض	: ١٥٨٤ متر مربع
الفلط / الكهرباء	: ٢٣٠٠ واط
الاعتماد	: ب

- رقم الرسالة : 165/BAP-S/M/SK/XI/2019
- التاريخ : ٠١ يوليو ٢٠١٠
- درجة الاعتماد : ٨٩
- اسم البنك : بنك BNI
- الفرع : فرع جمبر
- القطعة : جمبر
- نيابة عن : MTSS MA'ARIF KENCONG
- رقم الزبدة لالتزام الإتاوة : 03.186.228.7-627.000
٢. البصر و البعث من المدرسة
أ. البصر
- "تسجيلي الدراسي، و اعتماد على الإيمان والتقوى، وتوجه إلى تكوين الموارد البشرية المستقلة."
ب. البعث
١. تطوير الإمكانيات الدراسية للطلاب على الأمثل وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم من خلال عملية التعليم.
٢. تنمية الاهتمام بالإمكانيات الأساسية للطلاب من خلال الأنشطة الرياضية والفنية و الدينية و الأكاديمية.
٣. تنمية التقدير و خبرة لتعليم الدين الإسلام.
٤. تنمية الإمكانيات الأساسية لسكان المدرسة في خدمة الطلاب والمجتمع.
٣. عمارة المنظمة في المدرسة
- رئيس المؤسسة : ديان نافذ أحسن
- ناظرة المدرسة : ريتا رودياي سولفية
- نائب لشؤون المنهجية : جلال الدين
- نائب لشؤون الطلابية : زين العارفين
- نائب لشؤون البواسطية : طه
- نائب لشؤون الاستشارية : يزيد بسطامي

	الإدارة
المشغل	: جلال الدين
أمين الصندوق	: حليلة السعدية
السكرتيرة	: يونيتا فطينة الزهرة
رئيس المكتبة	: لندا ز.
ولي الفصلي	
السابع أ	: ايندنج سوسياتي
السابع ب	: لولوك حانفة
السابع ج	: رياة
الثامن أ	: غزوان المزكى
الثامن ب	: حلمي إثنين
الثامن ج	: مُحَمَّد بيهافي
الثامن د	: تري هريادي
التاسع أ	: أحمد وافي الحريري
التاسع ب	: جميرة
التاسع ج	: ليلة المغفرة
التاسع د	: نور إيكأ أسوة حسنة
المدرس	: - مُحَمَّد فاهم
	: - أنا خديجة

البستانير : مراوي

٤ . الطلاب في الصف الثامن

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول ٤.١
الطلاب في الصف الثامن

الاسم	رقم هوية الطالب/ة	الرقم
أديندا رزقي	٤١٣٨	١
فريد مغفور أمر الله	٤١٣٩	٢
ديان ريفال	٤١٤٢	٣
فاضل رافي نخلة فراتاما	٤١٤٣	٤
جوني هيرماوان	٤١٤٦	٥
لييونيل فردوس	٤١٤٧	٦
مُحَمَّد دفيد فراتاما	٤١٥١	٧
مُحَمَّد يوبي	٤١٥٣	٨
مُحَمَّد زائد الخير	٤١٥٠	٩
مُحَمَّد ريان ف	٤١٥٦	١٠
رافكا رحمة هداية	٤١٦٠	١١
ريجينيا أبو أنانتا	٤١٦١	١٢
أحمد مبارك	٤١٦٤	١٣
سيتي نور ليلي	٤١٦٥	١٤
مُحَمَّد توفيق	٤١٥٥	١٥
أرين نوفيتا فوتري	٤١٦٨	١٦

١٧	٤١٧١	مُحَمَّد عافيا كريم الله
١٨	٤١٧٣	خير الأنوار
١٩	٤١٧٥	تغوه هادي رزقا

ب. عرض البيانات و تحليلها

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، حصل الباحث على بيانات تتعلق باستخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر.

استخدم الباحث أساليب الملاحظة والمقابلات و التوثيق في إجراء هذا البحث. و يعرض الفصل البيانات وفقا لأهداف البحث. يهدف عرض البيانات إلى تقديم أو شرح البيانات التي تم الحصول عليها من التعليم في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر. وفقا لأسئلة البحث الأولي، يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها ميدانيا على النحو التالي :

١. تنفيذ استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة

المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

و من المعروف أن للمدرس دورا مهما في عملية التعليم في الفصل، فهو يصبح ميسرا و مخرجا يخلق بيعة تعليمية في الفصل. يجب على المدرس في عملية التعليم أن تكون له طريقة و استراتيجيات و وسيلة التعليم لدعم عملية التعليم في الفصل. ركز الباحث في هذه الدراسة على استخدام الوسيلة التعليمية التي تعتبر مساعدة في دعم التعليم بشكل أفضل في الفصل. ويشكل عام فإن للطريقة التعليمية دورا في زيادة فعالية و كفاءة أنشطة التعليم من خلال تسهيل التفاعل بين المدرس و الطلاب. و بصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام طريقة المباشرة يمكن أن يساعد الطلاب على فهم محتوى التعلم و يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب للمشاركة في أنشطة التعليم. سيتم تنفيذ استخدام طريقة المباشرة تماما و وفقا بمتوقع إذا تم التخطيط و التنفيذ و التقييم لتطبيق استخدام الطريقة جيدا. بعد ذلك، سيشرح الباحث عملية تنفيذ استخدام طريقة المباشرة

في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج

جمبر.

(أ) التخطيط

الخطوة الأولى التي يجب على المدرس قبل إجراء التعليم في الفصل هي إعداد أدوات التعليم التي سيتم استخدامها في التعليم في الفصل. لأنه مع هذا الإعداد من المأمول أن يسهل تنفيذ التعليم في الفصل. تجراء الاستعدادات أيضا قبل دخول الفصل في تعليم اللغة العربية، و خاصة في استخدام طريقة التعليم التي تجرأها في الفصل الثامن في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر. كما ذكر غزوان المزي كمدرس لتعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر، فقد ذكر ما يلي.

أنني في السابق في حيرة من أمري بشأن كيفية قيام الأطفال بتطبيق اللغة العربية في محادثات و قراءة بسيطة، لذلك أردت منهم ألا يفهموا فحسب، بل أن يكونوا قادرين على التطبيق أيضا، لذلك على الأقل كيفية التعرف و القراءة باللغة العربية. النهاية التي حاولت العثور عليها، ابحت عن طريقة المباشرة على كتاب كتاب طريقة التعليم تعرض أمثلة لكيفية المحدث و القراءة بطريقة المباشرة. و أخيرا استخدمت هذا الطريقة كطريقة تعليمية خاصة بي. في البداية خلقت خطة تعليمية، فكرت، ما نوع التعاليم التي يمكنني استخدامها لهذا الطريقة، و ما هي طريقة التعليم المناسبة لهذا التعليم يعني تعليم اللغة العربية، إذا كانت مؤشرات التعليم واضحة، حسنا؟ بحتت عن هذا الطريقة، و السبب هو بالفعل متعلق بمؤشرات التعليم. ويمكنك أن ترى هذا التخطيط في تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) الذي قمت بإعداده، خاصة في فصل "التعرف بالانفسي"^{٣٩}

يشرح الشرح أعلاه بشكل عام ما يفعل المدرس بإعداده قبل استخدام طريقة التعليم في الفصل. و وفقا لما نقل المدرس اللغة العربية أعلاه، فإن التخطيط الذي خلق به المدرس أعلاه مرتبة في خطة التعليم تفصيلا و توضيحا. عدا عن ذلك، و بناء على نتائج الملاحظة، يجد أن هناك عدة خطوات تحضيرية يتم اتخاذها قبل

^{٣٩} المقابلة مع غزوان المزي، المدرس في الصف الثامن، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م

تطبيق استخدام طريقة المباشرة في التعليم. أعرب المدرس عن حيرته فيما يتعلق بكيفية تعليم الأطفال اللغة العربية في المحادثة اليومية. الهدف هو ألا يفهم الأطفال اللغة العربية فحسب، بل أن يكونوا قادرين على التطبيق بها أيضا، على الأقل في المواقف التي يتعرف فيها بالعرب. و لتحقيق ذلك، شرح المدرس عن طريقة المباشرة يشرحون كيفية التعرف باللغة العربية. ثم يتم استخدام طريقة المباشرة كطريقة تعليمية. تقوم المدرسة أيضا بإعداد خطة تعليمية، مع الأخذ في الاعتبار المواد التي يمكن أخذها من الكتاب و طرق التعليم المناسبة لاستخدام هذه الطريقة.

و بعيدا عن ذلك، فإن اختيار مواد التعليم يتم أيضا على أساس مدى ملاءمتها لمؤشرات التعليم، خاصة في باب التعرف بالنفس. و تمكن رؤية هذا الإعداد في تخطيط التعليم التي أعدها المدرس، خاصة في القسم الذي يناقش فصل التعرف بالنفس. و هكذا لاحظ الباحث أن هذه التخطيطية التحضيرية هي جهد المدرس لدمج الطريقة في تعليم اللغة العربية. من المهم ملاحظة أن تخطيط التعليم التي حلله الباحث يوضح أن استخدام طريقة المباشرة كطريقة تعليمية تتطلب العديد من الأجهزة الداعمة لاستخدام طريقة في الفصل. كما ذكر غزوان المزكى المعدات الداعمة التي يجب إعدادها في كلمته.

ومن ذلك يمكن أن نستنتج أن التخطيط الذي يقوم به المدرس هو البحث عن طريقة تتوافق مع موضوع التعليم الذي سيتم تدريسه في الفصل. ويتم ذلك بهدف ألا يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضا ممارستها بمعنى القدرة على التحدث باللغة العربية. بدأ استخدام طريقة بسبب حيرة المدرس حول الطريقة المناسبة للاستخدام في الفصل، و اعتبر المدرس طريقة المباشرة مناسبة مع مراعاة أن يتمكن الأطفال من رؤية أمثلة و استماع قول المدرس على الكتاب استخدام اللغة العربية مباشرة.

بعد ذلك، بعد أن يجد المدرس الطريقة التي تناسب التعليم، يعد المدرس تخطيط التعليم التي سيتم استخدامه كأداة تخطيط التعليم في الفصل التعليم. على وجه التحديد، الموضوع أو الباب الذي سيتم تعليمه في الفصل يدور حول التعرف بالنفس ويتم اختيار الطريقة في التعليم وفقا لمؤشرات التعليم في هذا الفصل.

كما ترون في تخطيط التعليم، فإنني أستخدم هذه الطريقة لمهارتين، و هما مهارة الاستماع و مهارة الكلام. لذا في البداية، قبل أن أقرر الطريقة التي سأستخدمها، كنت أعلم بالفعل أنه يتعين علي استخدام جهاز و سيلة يمكن الوصول إليه، و من أجل تعليم هذا الاستماع تحتاج عادة إلى معمل اللغة أو على الأقل مكبر الصوت. في الواقع، تحتوي المدرسة على معمل لغة، لكن معمل اللغة هذا لم يعد يعمل قبل وقت طويل من قيامي بالتدريس هنا، لذا فإن البديل هو أنني يجب أن أكون مكبر الصوت. يوجد في المدرسة نظام صوت كبير مثل هذا (يظهر العنصر) كما أنهم يوفر نظام الصوت الصغير مثل هذا أيضا. أستخدم هذا الكتاب، مع الأخذ في الاعتبار أنني لن أجد صعوبة في حمله للانتقال من فصل إلى آخر.^{٤٠}

ومن خلال تحليل المستندات التي قام بها الباحث على تخطيط التعليم الذي صممه المدرس اللغة العربية، توصل الباحث إلى أن استخدام طريقة المباشرة تم استخدامها لتعليم مهارتين، و هما مهارة الاستماع و مهارة الكلام. مهارة الاستماع تتم قبل مهارة الكلام، و يتم ذلك من المدرس حتى يتمكن الطلاب من السماع والاستماع إلى ما يقال المدرس ليتمكنوا لاحقا من تقليد النطق العربي للمدرس في الفصل الثامن.

عادة، لتعليم الاستماع، يلزم وجود معمل اللغة أو على الأقل مكبر الصوت. و مع ذلك، و بناء على الملاحظات، فإن معمل اللغة في المدرسة لم يعمل لوقت طويل. و لذلك يجب على المدرس بحثا عن بدائل أخرى، و هي استخدام الفصل و الكتاب يمكن حمله و نقله بسهولة من صف إلى آخر. و بالتالي، على الرغم من محدودية المرافق و البنية التحتية في المدرسة، فقد وجد المدرس حلولا بديلة مناسبة لدعم استخدام الطريقة التعليمية المختارة. لذا، باستخدام هذا الكتاب، يمكن تنفيذ استخدام طريقة المباشرة في الفصل. و أكد ذلك أيضا تصريح مدير المدرسة خلال المقابلة مع الباحث، و قال "باعتباري مديرا، لا يمكنني دعم عملية التعليم إلا وفقا لقدراتي و ما تملكه المدرسة، لذلك أنا، الذي تم تعييني كأعلى سلطة في هذه

^{٤٠} المقابلة مع غزوان المرزقي، المدرس في الصف الثامن، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المدرسة، لا أستطيع مساعدة المدرسة إلا من خلال توفير العديد من الأدوات التي تساعد بشكل عام أو خاص في هذه عملية التعليم"^{٤١}

يهدى بيان المدير أعلاه أن هناك دعما من المدير للمدرسين الذين يقومون بواجباتهم كمدرسين في المدرسة، بما في ذلك غزوان المزكى و هو مدرس اللغة العربية في المدرسة. كما اكتشف الباحث وجود الوسيلة عند إجراء الملاحظات المباشرة في وقت التعليم في الفصل. غزوان المزكى المزيد من المعلومات حول عملية الإعداد التي تم إجراؤها قبل تنفيذ استخدام الطريقة التعليمية في الفصل.

و من هنا يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة المباشرة يستخدم المدرس كطريقة لتعليم اللغة العربية، و في هذه الحالة مهارة الاستماع و مهارة الكلام باللغة العربية مع وصف الاستماع كنقطة انطلاق للطلاب حتى يتمكنوا من ممارسة مهارة الكلام. و بصرف النظر عن ذلك، الوسيلة المستخدم في استخدام الطريقة هو السبورة قدمته المدرسة مع اعتبارات عملية التعليم والاستخدام الفعال في الفصل.

بالطبع، إذا كان الأمر يتعلق بالإعداد، فسوف أقوم بإعداده و بعد ذلك سيتم فحصه و الموافقة عليه من نائب مدير المناهج و رئيس المدرسة. في السابق، كنت في إعداد تخطيط التعليم قبل بدء الفصل الدراسي الأول، و لكن تم ذلك بعد أن وجدت الطريقة. كانت عملية تحديد الطريقة قبل ذلك. لذلك أنا أبحث عن طريقة مناسبة، ما أعنيه وفقا لمؤشرات التعليم، و اللغة المستخدمة هي السهلة.^{٤٢}

يشرح الشرح أعلاه كيفية تنفيذ عملية الإعداد لاستخدام طريقة التعليم قبل دخول الفصل، و يوضح مشاركة مدير المدرسة و نائب مدير المناهج في إعداد طريقة التعليم. و تم تأكيد ذلك بشكل مباشر من جلال الدين، و هو نائب مدير المناهج في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر، و هو يدعم أيضا استخدام طريقة المباشرة كطريقة التعليم. و ذكر واضحا أنني سأدعم كاملا جميع الجهود التي يفعلها المدرسون لتسهيل و تحسين التعليم في هذه المدرسة.^{٤٣}

^{٤١} المقابلة مع ديان، مدير المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

^{٤٢} المقابلة مع غزوان المزكى، المدرس في الصف الثامن، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

^{٤٣} المقابلة مع جلال الدين، نائب مدير المناهج في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

على ذلك، و بناء على نتائج الملاحظة، يبدو الاستعداد و التخطيط لاستخدام هذه الطريقة يمكن أن تتم قبل بدء الفصل الدراسي الأول. تبدأ عملية الإعداد بعد أن يجد المدرس طريقة المباشرة سيتم استخدامه كطريقة التعليم. قبل العثور على الطريقة، يفعل المدرس بعملية اختيار باستخدام المعايير المناسبة، و هي طريقة المباشرة متعلقة بمؤشرات التعليم، و التي تستخدم اللغة العربية، و التي يتم تقديمها من المدرسة، و مزودة بترجمة. و بالتالي فإن عملية تحديد الطريقة المناسبة و تخطيط التعليم تستغرق وقتا قبل بدء الفصل الدراسي، و لكن الوقت المناسب لمثل هذا الإعداد يختلف تبعا للعثور على طريقة المباشرة تناسب المعايير المقررة.

و من هنا يمكن الاستنتاج أن الاستعداد و التخطيط لاستخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، تم الإعداد لها قبل بدء الفصل الدراسي. و يتم ذلك مع الأخذ في الاعتبار عملية التقييم و التحقق من تخطيط التعليم و التي سيتم التعاون مع مدير المدرسة و نائب مدير المناهج.

و بصرف النظر عما سبق، نقل غزوان المزكى، بصفته المدرس، أيضا عن المكان الذي قامت فيه بالتخطيط لاستخدام طريقة التعليم، فقال "أقوم بالتخطيط في المدرسة و في المنزل أيضا، على سبيل المثال للبحث عن طريقة المباشرة، أقوم بتخطيط التعليم في المدرسة و المنزل، اعتمادا على جدولي/انتظار وقت الفراغ (و ليس وقت العمل في المدرسة أو المنزل)."^{٤٤}

يوضح البيان أعلاه أيضا لا يتم التخطيط دائما في المنزل، و لكنه يتم أيضا في المدرسة، مع مرافق داعمة على شكل الواي فاي يمكن استخدامها أيضا لدعم هذا التخطيط. عدا عن ذلك، فإن هذا التخطيط يتم أيضا في أوقات أخرى أثناء الخدمة، و هو ما يوضح في هذه الحالة أن استخدام طريقة التعليم يجب أن يتم بجدية و عدم إهمال عملية التعليم لاستخدام طريقة التعليم، مع الأخذ في الاعتبار أهمية التخطيط قبل التعليم يتم تنفيذه في الفصل.

و يمكن الاستنتاج أن إعداد تخطيط التعليم يتم أيضا في المدرسة و المنزل، اعتمادا على جدول المدرسة و فرص وقت الفراغ المتاحة. و بالتالي، التخطيط

^{٤٤}المقابلة مع غزوان المزكى، المدرس في الصف الثامن، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

للتعليم باستخدام هذه الطريقة يتضمن أنشطة في المدرسة و المنزل، حيث يكون لكل موقع دوره و استخدامه الخاص. و هذا يدل على مرونة المدرس في القيام بالتخطيط التعليم في مكان مختلف مما يسمح بالكفاءة و الفعالية في عملية الإعداد و التخطيط.

إعداد كل شيء قبل البدء في التعليم أمر مهم، إذا لم يكن هناك إعداد، فإن تنفيذ التعليم يمكن فوضويا. لأن هذا الاستخدام يرتبط بجوانب مختلفة مثل مؤشرات التعليم و المواد المناسبة، والطريقة التي سيتم استخدامها، و المعدات الداعمة، و مقدار الوقت المطلوب للتخصيص، و عملية التقييم التي سيتم تنفيذها. و أعتقد أنه فيما يتعلق بالتخطيط، أعتقد أن الأمر سار بسلاسة.^{٤٥}

ما ورد أعلاه يوضح الاستعداد و التخطيط بشكل عام أمر مهم قبل البدء في التعليم في الفصل، و خاصة باستخدام طريقة معينة مثل استخدام طريقة المباشرة التي تتم مناقشتها. لأن التخطيط قبل دخول الفصل يؤثر أثرا على تنفيذ استخدام هذه الطريقة في الفصل. و بصرف النظر عن ذلك، فإن إدارة الوقت المخصص لاستخدام الطريقة حتى يتم إجراء التقييم يتم أيضا أثناء عملية الإعداد. لذا التخطيط هو أول شيء مهم يجب مراعاته قبل استخدام الطريقة التعليمية في الفصل.

لذلك يمكن أن نستنتج أن الاستعدادات و التخطيط قبل تنفيذ طريقة المباشرة أمر مهم جدا. وبدون الإعداد الكافي، يمكن أن يصبح تنفيذ التعليم فوضويا. يتضمن استخدام هذه الطريقة جوانب مختلفة تحتاج إلى إعداد جيد. و تشمل الاستعدادات التي يتم تنفيذها اختيار الوسيلة المناسبة لمؤشرات التعليم و المواد التي سيتم تسليمها، و تحديد طريقة التعليم المناسبة، و تحديد المعدات الداعمة اللازمة، و تخصيص الوقت المناسب، و عملية التقييم التي سيتم تنفيذها. و من خلال الاستعدادات الجيدة، يمكن للمدرسة التأكد من تحقيق جميع الجوانب المهمة للتعليم باستخدام هذه الطريقة صحيحا. سيساعد الإعداد الشامل المدرسة على تصميم التعليم و تنفيذه بفعالية، و زيادة فرص التعليم الناجح، و تحسين عملية التقييم لرؤية

^{٤٥}المقابلة مع غزوان المرزقي، المدرس في الصف الثامن، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣ م.

تقدم الطلاب. و لذلك فإن الاستعدادات التي تتم لها دور مهم في ضمان سلاسة و نجاح التعليم بهذه الطريقة.

علاوة على ذلك، سارت الاستعدادات بسلاسة. وأعرب المدرس عن رضاهم عن عملية الإعداد التي تم تنفيذها. يمكن رؤية الدليل على سلاسة هذه الاستعدادات من خلال تخطيط تنفيذ التعليم التي تم إعدادها. المدرسون متفائلون بإمكانية تنفيذ تخطيط تنفيذ التعليم وفقا للجدول الزمني المحدد مسبقا. و هذا يدل على أن الاستعدادات أو التخطيط تم إجراؤها تحقق النتائج المتوقعة و تمكن من تنفيذ التعليم باستخدام الطريقة المختارة وفقا للخطة. إن سلاسة هذه الاستعدادات يمنح المدرس الثقة في إمكانية تنفيذ التعليم جيدا ووفقا للأهداف التي تم تحديدها.

(ب) التنفيذ

بعد اكتمال عملية الإعداد و التخطيط، كما ذكر غزوان المزكى كمدرسة للغة العربية في مدرسة المعارف كنجونج جمبر، فإن الخطوة التالية هي عملية تنفيذ استخدام طريقة المباشرة كطريقة التعليم في الفصل. نقل غزوان المزكى الخطوة الأولى التي اتخذها عند تنفيذ العملية.

أولا، قمت باستعارة المعدات الداعمة، مثل الكتاب، و قمت بنفسي بإعداد طريقة التعليم. ثم بمجرد أن يصبح كل شيء جاهزا، سأفعل ما هو مدرج في خطوات التعليم المدرجة في تخطيط التعليم. لذلك فكرت في هذه الخطوات قبل وقت طويل من القيام بها و وضعتها في تخطيط التعليم. يمكنك رؤية الحقائق بنفسك أثناء ملاحظاتك.^{٤٦}

في تنفيذ استخدام طريقة التعليم، هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها. أولا، يحتاج المدرس إلى المعدات الداعمة اللازمة، مثل الكتاب. بعد ذلك، سيقوم المدرس بنفسه بإعداد المواد لاستخدامه بالطريقة. بعد الانتهاء من جميع الاستعدادات، سيقوم المدرس بتنفيذ خطوات التعليم المدرجة في تخطيط تنفيذ التعليم. لقد تم التفكير في هذه الخطوات و التخطيط لها مسبقا و تم توضيحها في تخطيط. في الواقع، يمكن ملاحظة نتائج هذا التنفيذ مباشرة أثناء المراقبة.

^{٤٦}المقابلة مع غزوان المزكى، المدرس في الصف الثامن، ١٩ فبراير ٢٠٢٣ م..

و بالتالي، عند تنفيذ استخدام طريقة التعليم، يقوم المدرس بإجراء الاستعدادات التي تشمل الأدوات الداعمة، و إعداد التعليم اللغة، و تنفيذ خطوات التعليم التي تم التخطيط لها مسبقا في تخطيط التعليم. و بصرف النظر عن ذلك، يتم استخدام طريقة المباشرة في الفصل و يكون الوقت المستخدم وفقا للتقديرات التي تم تصميمها في تخطيط التعليم.

و بعد الملاحظات التي أبدتها الباحثة، وجد أن المشاركين في تنفيذ استخدام طريقة التعليم هم المدرسة (المستجيبة) و الطلاب. يكون المدرسة مسؤولا عن تشغيل الأدوات المساندة المستخدمة لطريقة التعليم. لقد بحث المدرس عن الأدوات التي يسهل الوصول إليها بحيث لا تحتاج إلى إشراك أشخاص آخرين في عملية تشغيل الأداة. و بالتالي، عند تنفيذ استخدام طريقة التعليم، تركز المشاركة بشكل أساسي على المدرسة كمديرة و الطلاب كمتلقين للتعليم. و أضاف غزوان المزكى أيضا في شرحها طريقة التعليم تتم وفق مؤشرات و مواد، و هي مادة باب التعرف بالنفس. إذا كان الوقت مناسباً لتخصيص التعليم. يمكنك استنتاج كل ذلك من خلال هذه المقابلة واستنادا إلى تقرير تخطيط التعليم الذي قمت بإعدادها.^{٤٧}

و يمكن تنفيذ طريقة التعليم وفق مؤشرات التعليم و المواد المرتبطة بها، و هي المادة الموجودة في باب التعرف بالنفس. سيكون وقت تنفيذ الطريقة التعليمية وفقا للوقت المحدد في تخطيط التعليم. و يمكن معرفة التقدير الزمني المناسب لتنفيذ استخدام طريقة التعليم من خلال نتائج هذه المقابلة و بالرجوع إلى تخطيط التعليم التي أعدها المدرس. و من خلال تخطيط تعليم محددة مسبقا، يستطيع المدرس ترتيب الوقت المناسب لتنفيذ الطريقة التعليم فعالا.

و بصرف النظر عن ذلك، و بناء على الملاحظات التي قدمها الباحث، فإن تنفيذ استخدام الطريقة تتم في الفصل. يتم استخدام الطريقة التعليمية في سياق التعليم الذي يحدث في الفصل. و هذا يوضح استخدام هذه الطريقة هو أحد مكونات عملية التعليم التي تتم في بيئة الفصل. و في هذا السياق، يمكن للمدرس و

^{٤٧} المقابلة مع غزوان المزكى، المدرس في الصف الثامن، ٠٢ أبريل ٢٠٢٣ م.

الطلاب التفاعل مع هذه الطريقة مباشرة في الفصل لدعم عملية التعليم. و بذلك يصبح الفصل هو المكان الرئيسي لتنفيذ استخدام طريقة التعليم في عملية التعليم. المشكلة التي تحدث عادة في الفصل هي انتباه الطلاب. لذا، فإن نشاط اعتياد مهارة الكلام الذي أقوم به هنا يبدأ بمهارة الاستماع، لذلك هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام. و يتم ذلك حتى يفهم الطلاب حقا ما نسمعه، خاصة إذا كان ما نسمعه لغة أجنبية يتكلم بها أجنب. لقد فعلت ذلك عمدا حتى يعتاد الأطفال على سماع اللغة العربية من المدرس بما الذين تكون لهجاتهم و عاميتهم أصلية حقا، وليست اللغة العربية باللهجة الإندونيسية. حتى يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية جيدا و صحيحا.^{٤٨}

يوضح الشرح أعلاه وجود المشكلة والاهتمام الزائد الذي يتم التعامل معه للتعامل مع هذه المشكلة. إن المشكلة التي يجب تجنبه في تنفيذ استخدام طريقة التعليم هو انتباه الطلاب. في أنشطة الإستماع، هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يسمعونه حقا. وفي هذا السياق، لا بد من منع مشكلة انتباه الطلاب لأنها يمكن أن تؤثر على فهمهم للمواد المقدمة من خلال الطريقة. و من خلال تجنب هذه المشكلة، سيكون لدى الطلاب فرصة أفضل لفهم اللغة العربية وإتقانها من خلال الاستماع مباشرة إلى الناطق بها. و هذا أمر مهم حتى يعتاد الطلاب على اللكنة واللهجة والعامية والتجويدات العربية الأصيلة. و بالتالي، فإن منع مشكلة انتباه الطلاب في تنفيذ استخدام طريقة التعليم يسمح لهم بتحقيق نتائج تعليمية أكثر فعالية واكتساب تجربة استماع باللغة العربية.

و قد تم ما سبق بسبب ارتباطه بمهارة الاستماع كعماد دعم لتنفيذ مهارة الكلام باللغة العربية. لأنه مع مهارة الإستماع يمكن للطلاب لتعلم كيفية التكلم باللغة العربية مباشرة، لذلك من المؤمل أن يتمكن الطلاب من التكلم باللغة العربية جيدا و صحيحا.

و بناء على التحليل الذي أجراه الباحث على الوثائق التي تم إعدادها من قبل معلمة اللغة العربية، تبين أن خطوات تنفيذ عملية التعليم في الفصل تم تنفيذها لمدة

^{٤٨}المقابلة مع غزوان المزكي، المدرس في الصف الثامن، ٠٢ أبريل ٢٠٢٤ م

١٢٠ دقيقة، وتم تقسيمها إلى ثلاث الأنشطة. النشاط الأولى عبارة عن مقدمة تقدر مدتها ٢٠ دقيقة، تبدأ بتحية المعلمة وتستمر بدعاء جماعي يقودها قائد الفصل ثم الحضور و التهيئة النفسية للطلاب للمشاركة في التعليم. و بناء على ملاحظات الباحث، تم تنفيذ الجلسة التمهيديّة بعد أن أصبحت العديد من الأجهزة (المعدات) اللازمة لاستخدام طريقة المباشرة. بناء على النتائج التي توصل إليها الباحث، كانت بعض المعدات المستخدمة هي السبورة و الكتاب، كما تم استخدام وقت التحضير من ساعات الدراسة. لذلك، يتم تقليل ساعات الدراسة تلقائياً من خلال عملية الإعداد. تمت عملية تجهيز الجهاز من المعلم و بمساعدة عدد من الطلاب. و بعد هذه الاستعدادات يبدأ التعليم مع المعلم كمرشد في التعليم داخل الفصل. في نشاط المقدمة يبدأ المعلم بالسلام و تطلب قائد الفصل أن يؤموا الدعاء معا قبل بدء التعليم، ثم تستمر المعلم بحضور الطلاب في الفصل، ثم يشرح المعلم باختصار عن مادة المادة و أهدافها و دراسة عملية التعليم باستخدام طريقة المباشرة في الفصل و السؤال مباشرة عن مدى استعداد الطلاب للمشاركة في التعليم.

بعد انتهاء نشاطة المقدمة، انتقل إلى الأنشطة الأساسية التي تتكون من عدة جلسات، بما في ذلك المراقبة الدقيقة (الاستماع)، و السؤال بأدب، و المحاولة بحماس، و التفكير بمهارة، و التواصل بثقة ومسؤولية (الكلام). بعد الانتهاء من عدة جلسات من الأنشطة الأساسية بوقت يقدر بـ ٦٠ دقيقة، تستمر الأنشطة الختامية التي يستغرق وقتها المقدر بـ ٢٠ دقيقة. في النشاط الختامي تقوم المعلم بعدة أشياء تشرك الطلاب في التعليم، بما في ذلك، يطلب المعلم من الطلاب تكرار الكلمات والعبارات و الجمل حول المادة التي تم تدريسها، و يطلب المعلم من الطلاب اختتام مادة الدرس التي تم تقديمها، يطلب المعلم من الطلاب أن يعتادوا على قول الأشياء ذات الصلة. مع مادة الموضوع باللغة العربية، تكلف المعلمة الطلاب بجل تمارين حول الاستماع الوارد في الكتاب، و يبلغ المعلم عن الدرس التالي، و يختتم التعليم بقراءة الحمدلة و الدعاء و إعطاء السلام.

و بناء على ملاحظات الباحث في الميدان، قام المعلم في النشاط الأساسي بطريقة المباشرة تم تنزيله و إعداده مسبقا، و استمع الطلاب إلى صوت المدرس بعناية. بعد انتهاء الجولة الأولى من التعليم، يطلب المدرس من الطلاب تقليد النطق الذي أدلى به الناطق في التعليم. في هذه الجلسة، يقوم المدرس بدور التعليم من خلال ترتيب التعليم الذي تم التخطيط له مسبقا. في هذه الجلسة.

بعد انتهاء النشاط، يواصل المدرس نشاط أسئلة مهذبة، مما يتيح للطلاب الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها. ثم في جلسة التفكير بمهارة و التواصل بثقة و مسؤولية، يطلب من الطلاب توصيل الكلمات و الجمل التي تعلموها أثناء عرض الكلمات أو الجمل التي يتم نطقها. و بناء على هذه النتائج، فإن عملية التعويد على الكلام الذي يتطلبه الموضوع كانت في هذه الجلسة، حيث كان الطلاب قد نفذوا سابقا عملية الاستماع في بداية النشاط الأساسي، و تحديدا في جلسة المراقبة الدقيقة.

النشاط الأخير في عملية التعليم هو النشاط الختامي التي تقوم فيها المعلم أيضا بإشراك الطلاب في العملية. تتكون العملية في النشاط الختامي من إعادة المواد التي تمت دراستها معا باستخدام طريقة التعليم بالإضافة إلى تقييم مهارة الاستماع لدى الطلاب في الكتاب المدرسي بالإضافة إلى تقييم مهارة الكلام الشفهي لديهم بتوجيه مباشر من المعلم أمام الفصل. بعد الانتهاء من عملية التقييم يقدم المعلم معلومات عن المادة التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم، ثم يحتتم التعليم بقراءة الحمدلة و الدعاء معًا ثم ينتهي بالسلام.

و بناء على الشرح أعلاه، فإن تنفيذ التعليم الذي يقوم به المعلم في الفصل يقدر بزمن قدره ١٢٠ دقيقة، مما يعني أنه في هذه الحالة مادة اللغة العربية لها زمن يقدر بـ ٣ ساعات درس منها ساعة درس واحدة لديه وقت يقدر بـ ٤٠ دقيقة. في كل لقاء يستخدم طريقة المباشرة، يقضي المعلم حوالي ١٠٠ دقيقة فقط. و ذلك لأنه بناء على ملاحظات الباحث داخل الفصل، تبين أن إعداد المعدات التي تدعم الوسيلة يستغرق وقتا طويلا، أي حوالي ٢٠ دقيقة. و مع ذلك، على الرغم من وجود اختصار زمني بسبب هذه الاستعدادات، إلا أنه يمكن تحقيق أهداف الوقت

والمواد التعليمية وفقاً لخطة العمل الإقليمية التي صممها غزوان المزكى كمعلم لمادة اللغة العربية في المدرسة.

و بصرف النظر عن ذلك، وصف غزوان المزكى، كمدرس للغة العربية تستخدم طريقة المباشرة، كيفية عمل هذه الطريقة، و أوضح على النحو التالي :

الحمد لله، تم تنفيذ طريقة المباشرة جيداً. عندما استمعوا بعناية، و بعد أن سألتهم عما يستمعون إليه، أجابوا جيداً، على الرغم من أنهم واجهوا صعوبة في البداية، و لكن بعد أن استمعت إلى المعلم مرارا و تكرارا فهموا جيداً. و بعد انتهاء عملية الاستماع، يمارسون أيضا ما سمعوه جيداً. حتى الطلاب يشعرون بالفضول تجاه ما يسمعونه و يطلبون رابط التعليم حتى يتمكنوا من تنزيله بأنفسهم، مما يدل على اهتمامهم. أتمنى أن يفتح الطلاب الرابط بالفعل، و سيكون من الأفضل أن يفتحوا محتوى آخر الكتاب. لأنني شخصياً أحب تعلم اللغة العربية من تلك الطريقة.^{٤٩}

و من خلال ملاحظة الباحث في المجال، عبر استخدام طريقة المباشرة تبين أنه قبل تعليم مهارة الكلام، تم تنفيذ مهارة الاستماع أولاً. بحيث قبل أن يمارس الطلاب التحدث باللغة العربية، يمكنهم بالفعل معرفة كيفية نطق اللغة العربية بشكل صحيح و جيد في أنشطة الاستماع. و بصرف النظر عن ذلك، فقد وجد أيضا في الفصل أن الطلاب بحاجة إلى تكرار المفردة ثلاث مرات على الأقل حتى يتمكنوا من ممارسة التحدث باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

^{٤٩} المقابلة مع غزوان المزكى، المعلم في الصف الثامن، ٠٢ أبريل ٢٠٢٤ م.



الصورة ٤.١ يشرح المدرس الدرس باستخدام طريقة المباشرة لدى الطلاب الفصل الثامن أ

في تقليد كيفية التحدث باللغة العربية بشكل صحيح و جيد، بعد انتهاء جلسة التعليم، يطلب المدرس من الطلاب تكرار المفردات التي ينطقها السرد في الكتاب. في هذا النشاط، يرشد المدرس و يصبح فتح الكتاب في مطابقة (إيقاف مؤقت) المفردات التي يرغب الطلاب في تقليدها. بعد ذلك، في الممارسة التالية في تنفيذ تعليم مهارات التحدث (الكلام)، يطلب المدرس من الطلاب التواصل مع زملائهم في الفصل باستخدام اللغة العربية التي تعلموها معا. يطلب المعلم أيضا من الطلاب إظهار كل كلمة من المفردات التي يستخدمونها في التواصل، و في هذه الحالة يقوم المعلم بمراقبة و تصحيح عملية التدريب التي يقوم بها الطلاب من خلال التجول في الفصل الدراسي و مراقبة عملية ممارسة التحدث (الكلام) باستخدام اللغة العربية.



الصورة ٤.٢ يسمع طلاب الصف الثامن على إرشاد المدرس باستخدام طريقة المباشرة

يصف الشرح أعلاه كيفية سير تنفيذ طريقة المباشرة في الفصل جيدا، و كيفية حدوث الظروف و كيف يمكن للطلاب تطبيق ما سمعوه. المقصود بكلمة "ممارسة" هنا هو أنه يمكنهم التكلم باللغة العربية وفقا للأمثلة التي شاهدوها في الفصل. حتى أن بعض الطلاب كانوا مهتمين و طلبوا رابط الكتاب لاستخدامه كتدريب مستقل خارج الفصل. و هذا يؤكد أيضا أن هناك اهتماما أكبر من قبل الطلاب باستخدام طريقة المباشرة العربية كطريقة التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



الصورة ٤.٣ الطالبان تطبيق المحادثة بعد الاستماع في تعليم اللغة العربية

كما أن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة عبر عنه أحد الطلاب الثامن في مقابلته مع الباحث، مُجد ريفقي شوليهين الذي ذكر أن هذه الطريقة لها اهتماماتها الخاصة، لذا فهو مهتم بالموضوع المحتوى الموجود فيه، و خاصة المحتوى الذي يحتوي على تعليم اللغة العربية. حتى يتمكن من التعليم بطريقته الخاصة خارج وقت المدرسة.^{٥٠}

و بناء على ملاحظات الباحث في المجال، تبين أن العديد من الطلاب كان لديهم الرابط بالفعل و اعترفوا باستخدامهم طريقة المباشرة في الفصل الدراسي. لديهم تقييم إيجابي لاستخدام هذه الطريقة في التعليم. و فضلا عن ذلك، أضاف مُجد رضا رافاهيل إلى البيان أعلاه قائلا "باستخدام طريقة المباشرة أتمكن أيضا من تعويض تأخري في فهم التعليم في الفصل".^{٥١} و تثبت العديد من هذه الأقوال أن تنفيذ التعليم باستخدام طريقة المباشرة له قيمة إيجابية في إثارة اهتمام الطلاب بالتعليم، و خاصة في تعليم اللغة العربية و خاصة في تعويد المهارات الدينية.

^{٥٠} المقابلة مع مُجد ريفقي الصالحين، الطالب في الصف الثامن، ٠٣ أبريل ٢٠٢٤ م.

^{٥١} المقابلة مع مُجد رضا رافاهيل، الطالب في الصف الثامن، ٠٣ أبريل ٢٠٢٤ م.

و بالتالي يمكن أن نستنتج أن تنفيذ استخدام طريقة التعليم يسير جيدا. استمع الطلاب بعناية خلال عملية الاستماع واستجابوا جيدا عندما سئلوا عما استمعوا إليه. على الرغم من أنهم واجهوا صعوبة في البداية، إلا أنهم بعد التعليم مرارا و تكرارا، تمكنوا أخيرا من استيعاب الأمر بشكل جيد. بعد انتهاء عملية الاستماع، ينشط الطلاب أيضا في ممارسة ما سمعوه. و بصرف النظر عن ذلك، فإنهم يظهرون أيضا اهتماما كبيرا من خلال طلاب رابط التعليم حتى يتمكنوا من تنزيله بأنفسهم. و هذا يدل على أن الطلاب مهتمون بطريقة التعليم المستخدمة. و تأمل المدرسة أن يفتح الطلاب الرابط فعليا، بل و الأفضل من ذلك أن يستكشفوا محتوى آخر من الكتاب. كما ذكر المدرس نفسها أنه هو نفسها يحب تعليم اللغة العربية من هذه الطريقة. و هكذا، حظي تطبيق استخدام هذه الطريقة التعليمية باستجابة إيجابية من الطلاب و أظهر اهتمامهم و مشاركتهم الفعالة في تعليم اللغة العربية. بشكل عام، سار تنفيذ استخدام طريقة التعليم جيدا وحظي باستجابة إيجابية من الطلاب. يظهر الطلاب اهتماما كبيرا و استعدادا للتعليم و اهتماما كبيرا بتعليم اللغة العربية. يصف هذا بيعة تعليمية تفاعلية و داعمة في الفصل.

(ج) التقييم

مثل أي نشاط آخر، فإن التقييم معروف أيضا في التعليم. و قد تم ذلك لأنه كان من الضروري و من المهم استخدامه كمواد للتخطيط للتعليم المستقبلي الذي كان من المتوقع أن يكون أفضل. و قد أوضح غزوان المزكى أهمية هذا التقييم في مقابلتها.

إن إجراء التقييمات بعد التعليم أمر مهم للغاية. كل التعليم يحتاج إلى تقييم كمياري لتحقيق المؤشرات يا أخي و كذلك الأمر بالنسبة لهذا التنفيذ، إذا لم يكن هناك تقييم فلماذا أتعب من البحث عن طريقة و إعداد خطة التعليم و ما إلى ذلك. بالطبع، أفعل كل هذا حتى يكون هذا التعليم ناجحا، و يفهم الطلاب المادة، و يتمكنون من تطبيق المادة و بالطبع كل هذا سيتطلب في النهاية التقييم. سواء تم تحقيق ما خططت له في خطة الدرس بنجاح، و سواء كان الطلاب قد

فهموه أو تمكنوا من تطبيقه أم لا، فهذه كلها معايير يمكن رؤيتها لاحقًا في التقييم.^{٥٢}

في تقييم استخدام طريقة التعليم، هناك حاجة إلى أمور تتعلق بالتخطيط. أولاً، من الضروري تأليف بيانات التقييم التي تتضمن العناصر التي يجب تقييمها في التعليم، مثل مهارة الطلاب على الاستماع و قدرتهم على تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية التي يتعلمونها. و بصرف النظر عن ذلك، فمن الضروري إصابة أو منظومة تقييم واضح لقياس مدى تقدم الطلاب في استخدام طريقة التعليم. يجب وصف كل هذه الأشياء بالتفصيل في خطة التعليم كدليل في التقييم. و يجب أيضا إرفاق نتائج التقييم بشكل منفصل حتى يمكن تحليلها بمزيد من العمق. من خلال وجود خطة تقييم جيدة، يمكن تقييم استخدام طريقة التعليم بشكل أكثر فعالية لتقييم تقدم الطلاب و فعالية استخدام الطريقة في عملية التعليم.

و بناء على تحليل الوثائق التي أجراها الباحث، تبين أن التقييم الذي أجراه المعلم في التعليم باستخدام طريقة المباشرة استخدمت تقييمين، أحدهما تقييم الأداء و تقييم الاتجاهات. في تقييم الأداء، يستخدم المعلم أربعة مؤشرات على الأقل في تقييمهم، المؤشر الأول يتكون من نطق أصوات الكلمات و العبارات و الجمل التي يتم سماعها. أما المؤشرات الثانية و الثالثة و الرابعة فتوضح الكتابة و التوضيح و إظهار الصور حسب صوت الكلمات و العبارات و الجمل التي يتم سماعها. في المؤشر الأول، هناك ثلاثة جوانب يقوم المعلم بتقييمها عند إجراء التقييمات، بما في ذلك الإخراج و النطق و الطلاقة. أما جوانب التقييم في المؤشرات الثانية و الثالثة و الرابعة فهي عبارة عن عروض توضيحية و صور مكتوبة.

و على النقيض من تقييم الأداء، تستخدم تقييم الاتجاهات المعلم منهجا متعدد الجوانب تحدده المعلم نفسها، بما في ذلك الحماس في التعليم و المسؤولية أو الرعاية و الثقة في التفاعل و احترام الآخرين و الأدب. في تقييم عدة جوانب، تستخدم المعلمة المقيمين من خلال تجميعهم في مستويات مجموعة التقييم، و من مجموعات التقييم هذه هناك درجات تقييم قام المعلم بتجميعها. تتكون مستويات

^{٥٢} المقابلة مع غزوان المزكى، المعلم في الصف الثامن، ٠٣ أبريل ٢٠٢٤ م.

التقييم من عدة مجموعات، بما في ذلك جيد جدًا/دائمًا بدرجة ٧٦-١٠٠، جيد/غالبًا بدرجة ٥١-٧٥، مقبول/أحيانًا بدرجة ٢٦-٥٠، و أقل/أبدا بدرجة ٠-٢٥.

٢. العقبات التي يواجهها الطلاب في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

في عملية التعليم باستخدام طريقة المباشرة، يتم تعليم الطلاب مباشرة قادرين على ربط المعاني في اللغة الهدف، أو الكلمات الجديدة، أو الجمل أو العبارات التي يتم تفسيرها باستخدام الوسائل البصرية، أو العرض أو الوصف دون استخدام اللغة الأم. هذه الطريقة هي طريقة مباشرة تؤكد فيها الممارسة المباشرة في تطبيق الطريقة المباشرة على القدرة على إتقان اللغة الهدف من أجل التواصل.^{٥٣}

بناء على مقابلة مع غزوان المزكى، كمدرس للغة العربية للصف الثامن في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر. يقول :

تطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية، أعتقد أنه سيكون داعم تطوير قدرة الطلاب، لأنه في تطبيق طريقة الوعظ نفسها، و قبل أن أبدأ التعليم، عادة ما استخدم اللغة العربية بشكل مباشر في بدء التعلم، بحيث يصبح الطلاب أكثر اعتيادا على تعلم اللغة العربية و يفهمونها، لذلك سيكون الطالب بشكل غير مباشر قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية.

استنادا إلى المقابلات التي أجريت مع طالب الفصل الثامن في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر. المقارنة و هي :

قال أحمد سكولان :
نعم أخي، تطبيق طريقة المباشرة في كل مرة يقام فيها لقاء بكل ساعة من تعليم اللغة العربية. إن استخدام طريقة الوعظ المباشر المقدمة له تأثير كبير جدا في عملية تعلم اللغة العربية. في كل اجتماع، بالطبع، سيتم إعطاء طالبنا تمارين في الفصل في شكل

^{٥٣} المقابلة مع سيني نور ليلي، الطالبة في الصف الثامن، ٠٣ أبريل ٢٠٢٤ م.

شفهي و مكتوب، مثل التحدث أمام الفصل و مهمة حفظ المفردات باللغة العربية التي تنقسم إلى عدة مجموعات صغيرة^{٥٤}

في بعض الأحيان يكون هذا هو الأخ، عندما يتحدث باك سلام، كمدرس عربي اللغة العربية عندما نبدأ دروسنا، و أحيانا لا يفهمها أخي هذا يعني أننا نشعر أنها مشبعة، لكنها تستمر في التكرار أو يخبرنا مدرس اللغة العربية أن نمارسها مباشرة حتي سهل الفهم.^{٥٥}

قال إدريس سويرابتو :

نعم أخي، إذا كانت طريقة المباشرة تتم في الغالب دون أي حد زمني بمعنى كل اجتماع أو كل ساعة أن هناك دروسا يجب أن تستخدم اللغة العربية طريقة المباشرة بحيث يجد معظمنا صعوبة في داخلي.

المحامي لأنه ربما يشعر البعض منا بالملل فلا بد أن الأمر قد استغرق وقتا طويلا، لذا فإننا كسالى في بعض الأحيان لتعلم اللغة العربية، و خاصة أولئك الذين جاءوا من المدرسة الابتدائية يجب أن يواجهوا صعوبات واضحة.^{٥٦}

قال طالب آخر أيضا :

عند تطبيق طريقة المباشرة، توجد بيئة لغوية تم إنشاؤها في الفصول الدراسية إلى حد كبير، و لكن بعد الفصول الأخرى أو خارج فصل اللغة العربية، تكون أقل دعما لأن معلم اللغة العربية فقط يستخدمها في التعلم بينما لا يفعل المعلمون الآخرون، و بالتالي تقليل إن الصعوبة التي نواجهها في أداء التمارين و حفظ المفردات هي يوم الاثنين، الخميس، نستخدم اللغة العربية، حتى نكون أكثر اعتيادا على ذلك، يا أخي. بناء على نتائج المقابلة و الملاحظات كشف الباحث عن أن تطبيق طريقة المباشرة على الطالب ما زال مطبقا لكن الطالب ما زالوا يواجهون صعوبة في التعبير عن الكلمات في استخدام اللغة العربية لأن الطالب يفتقرون إلى اكتمال المفردة، و عدم الثقة في التعبير عما يريدون، إلي جانب ذلك، يتم تعلم مهارات التحدث فقط في الفصل الدراسي، لذلك لا يتم إنشاء البيئة العربية.

^{٥٤} المقابلة مع أحمد، الطالب في الصف الثامن، ٠٣ أبريل ٢٠٢٤ م.

^{٥٥} المقابلة مع مولىد، الطالب في الصف الثامن، ٠٣ أبريل ٢٠٢٤ م.

^{٥٦} المقابلة مع إدريس، الطالب في الصف الثامن، ٠٣ أبريل ٢٠٢٤ م.

٣. المعوقات التي تواجه تطبيق طريقة المباشرة على قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجومج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

طريقة المباشرة هي طريقة تتطلب مهارة و إتقان عاليين بما فيه الكفاية، لذلك يجب على المعلم قبل تطبيق طريقة المباشرة على الاستعداد بشكل أفضل مقدما من حيث المواد و الأسئلة التي سيتم اختبارها على الطالب، و ليس على الفور أو العفوية و حدها توفر التدريب و تطبق طريقة الوعظ. لذلك عند إجراء تقييم لنتائج تطبيق طريقة المباشرة من خلال التمارين العملية و الممارسة المباشرة بحيث يقوم المعلم بتقييم و رؤية جوانب تقدم الطالب بسهولة أكبر، بما في ذلك القدرة على الإمساك و المهارات ودقة التفكير، كل طالب أعطيت أيضا مهمة تدريب.

باستخدام الطريقة الصحيحة، يكون مستوى نجاح ما يجب تحقيقه أكثر كمالا. للحصول على نتائج ما بحث عنه، عندما وصلت إلى مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر، أردت فحص مدرس اللغة العربية مباشرة لمعرفة المزيد من الإجابات المتعمقة. سألت كيف واجهت العوائق من خلال تطبيق طريقة الوعظ في تعلم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر.

قال غزوان المزكى :

هناك عقبات في استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية حيث يفتقر الطالب إلى المهارات و القدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية بما في ذلك افتقارهم إلى مهارة التحدث و الاستماع. حيث يتجاهل الطالب أحيانا ما أقول أماما الفصل حتى لا يبالي بقبول المواد التعليمية. ألن الشخص املاهر يف التحدث سيكون ابلتأكيد قادر على التحدث بطلاقة و وضوح و سهولة التواصل مع الآخرين. و مع ذلك، يجب أن تكون مهارات التحدث المعترف بها بصدق في الفصل الثامن تعلم الطالب في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر لا يزال بعيدا عما هو متوقع حيث يوجد الطالب الذين يجدون صعوبة يف قبول املواد التعليمية من امعلمني ألها تتأثر أبصدقائهم ، عندما يستمع أحدهم جديدة ولكن صديق آخر مزعجة حست ال يركز صديقه على املواد املقدمة. وهناك بعض الطالب الذين ال يزالون بطيئي يف التحدث ابستخدم

اللغة العربية على الرغم من أنهم ال يزالون مرتبكن كما لو أنهم مل يتمكنوا من نطق الجمل العربية بسبب العوامل البيئية التي لا تستخدم لغات أخرى غير العربية، و هناك أيضا طلاب يفتقرون إلى الثقة في نقل ما يريدون استخدام اللغة العربية، على الرغم من قدرته على فهم ما يفكر فيه، و لكن الطالب لا يجرؤ على التحدث باستخدام اللغة العربية لأن البيئة ليست داعمة للطالب للتحدث بالعربية.

الحلول المقدمة في تطبيق المباشرة لقدرة الطالب على تعلم اللغة العربية من الدرجة الثامنة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

بالإضافة إلى وجود عوائق تحدث في عملية تطبيق طريقة المباشرة لكن المدرس أيضا يحاول التقليل قدر الإمكان لتقليل العوائق التي تحدث لبناء مستوى، المدرس ليكون أفضل.

قال غزوان المزكى :

"لذلك، هناك العديد من الحلول التي قمت بها للتغلب على العقبات التي يواجهها الطالب الذين أقوم بتدريسهم، و هي :

(أ) أولا، من خلال القيام بأنشطة روتينية من المفردات أو المحادث التي تم تعلمها من قبل. حيث مع هذه المروجة أو تكرار المفردات المحفوظة، فإنما يتم حفظه الحديث مجرد حفظ، بل أصبح محادثة شائعة بحيث الطالب بسهولة.

(ب) ثم قامت بتطبيق التفاعل باستخدام اللغة العربية كل يوم اثنين و خميس، ثم قمت أي حيث بوجود الطالب هذه اللوائح جيد الطالب أنه من الأسهل نطق اللغة العربية حتى يعتادوا على نطق الجمل أو الأشياء من حولهم. يصبح الطلاب أيضا مجتهدون في حمل قواميس صغيرة حول البيئة المدرسة، حيث يبدأون في حفظ محادثة قصرية حول كيفية شراء مقصف، إذن للحصول على إذن للذهاب إلى المرحاض و نطق الإذن المتأخر باستخدام اللغة العربية حتى يصبح الطالب واثق في التعبير عما يريده الطالب. لم يعد الطالب مرتدين وحمرجني عند التحدث باللغة العربية، و هذا التنظيم يعمل الطالب مع لتشجيع بعضهم البعض في تعلم اللغة العربية.

(ج) و الحل التالي بحيث يفهم الطالب بسهولة و سرعة في قبول المواد التي أقوم بتدريسها، ثم لدي فكرة ببحث يفهم الطالب بسهولة المعنى الذي أقوم بتدريسه. حيث عندما أدرس، و أظل من بداية التعلم و حتى النهاية أو اصل استخدام اللغة العربية، لذلك عندما أقول شيئاً باللغة العربية، فإنني أحمل شيئاً يدرس في يدي اليمنى. في ذلك الوقت، عرضت أيضاً كيفية الشراء و البيع أثناء تواجدي في السوق، و دعوتهم أيضاً علمتها. لقد بعداد صور ملونة اظهار الأشياء التي أمل تمكن من التعامل قمت أي معها مثل مكتبة، مول، فيلد، تلفزيون. لذلك عندما ذكرت مكتبة ، رفعت الصورة المتعلقة بمكتبة، و هلم جرا. لذلك لا أركز فقط على الكتب المدرسية والمحاضرات، لأنها تجعلني متعباً لأن الطلاب لن يفهموا نظام التعليم أبداً.

لذلك مع هذه الحلول الثالثة، يكون التأثير مؤثر المباشرة في التعلم، من خلال تطبيق هذه الحلول الثالثة، يصبح استخدام هذه الطريقة أسهل لأن الطالب على دراية بالنطق العربي نفسه، كما أنهم معتادون على الاستماع إلى المحادثة العربية لذلك ليبدوا مألوفاً عند التحدث قالت بيلا كانتيكيا :

"نعم أخي، أن التعلم باستخدام طريقة المباشرة غالباً ما يدرنا على تكرار ما يتم تدريسه حتى نادراً ما نفشل في تعلم كل مهمة. كما رأيت سابقاً عندما تحدث المعلم يتم تدريسه حتى نادر علم في الفصل باستخدام اللغة العربية، فقد بقينا هادئين لأن معظمنا لم يفهم اللغة العربية، و لكن شيئاً فشيئاً بدأنا نفهمها من خلال ممارسة المحادثة و التقاليد حتى أصبحنا أسهل في التذكر من خلال تم إرسال المادة.

قال ديري براتاما :

"نعم يا أخي، البعض منا يفتقر إلى الشجاعة للتحدث أو يفتقد الثقة، هناك أولئك الذين يخشون الكشف. لذلك، باستخدام طريقة المباشرة، يتدرب بعضنا على التحدث كل يوم اثنين و خميس التحدث باللغة العربية على الرغم من المدرس يجبرونا أحياناً كل على عدم التكلم بالإندونيسية.^{٥٧}

^{٥٧} المقابلة مع ديري براتاما، الطالب في الصف الثامن، ٠٣ أبريل ٢٠٢٤ م.

من بعض آراء الطالب، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه يتم تنفيذ نشاط بشكل مستمر و مستمر على الرغم من أنه يضطر في البداية إلى الظهور بصعوبة و لكن مع مرور الوقت يجب أن يعتاد الطالب على العادات احلالية إثراء ذاكرة الطالب في إتقان دروس اللغة العربية مبهارة خاصة في استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فيما يتعلق بطريقة المباشرة يجب أن يكون لدى الطالب الكثير من المعرفة بالمفردات، خاصة فيما يتعلق بمحيطهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطالب متولي التعبير عن ما يعرب عنه المدرس و تقليل الفرتاض حول تعلم اللغة العربية الذي يبدو صعبا و مملا. خاصة مع المحادثة العربية كل يوم اثنين و خميس، بحيث يمكن للطلاب بسهولة التعبير عما يريدون نقله.

ج. المناقشة و التأويل

١. استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

لتطبيق طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية، نتاج إلى النظر في المفاهيم الأساسية في هذه الطريقة كما هو موضح أعلاه. هذا التطبيق هو مجرد مثال عام، فهو، لذلك يتم تسليم استخدامه إلى المدرس نفسه و تكييفه مع الوضع و الظروف في المدرسة، مع ما لحظة لا تتعارض مع المفاهيم الأساسية الواردة في هذه الطريقة بشكل عام، الخطوات التي يمكن اختاذاها هي كما يلي :

(أ) مقدمة، تحتوي على مسائل مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها في شكل إدراك، أو اختبار أويل للمادة أو غيرها.

(ب) يقوم المدرس بإعطاء المواد في شكل حوارات قصيرة و مرحية، مع لغة يتم استخدامها مع الحركات أو الاشارات أو الدرامات و بشكل متكرر. تم تقديم هذه المادة الاول مرة شفها مع يومي الدرامات أو الصور. إذا كانت صلبة، فيمكن تطويرها إلى الكتابة، على سبيل المثال : استخدام كلمة القلمون، يمكن للمدرس أثناء محل القلم، باستخدام "الطريقة"، يمكن للمدرس إظهار طريقة الشراء و البيع مع الطالب.

(ج) يجب على المدرس التركيز على الانتباه إلى المحادثة الموضحة، ثم متابعة المحادثة بحماس

(د) يتم توجيه الطالب للتواصل مع شركائهم بدورهم.

في عملية التدريس باستخدام طريقة المباشرة، يتم تعليم الطالب على أن يكونوا قادرين على ربط المدرس في لغة الهدف، و يتم تفسير كلمات العبارة الجديدة باستخدام الوسائل البصرية، أو التفسير أو الوصف دون استخدام اللغة الأولى. من حيث المبدأ، فإن طريقة المباشرة موجهة إلى القدرة على إتقان اللغة الهدف شفهيًا، بحيث يمكنها التواصل و التفكير في اللغة الهدف.

(أ) أولاً، تتم المادة المطلوب دراستها لاحقاً و لاحقاً.

(ب) يجب على الطالب التفاعل باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح

(ج) لكي يتم فهمها بسهولة، يجب أن يستخدم كل تعليم الوسائل التعليمية أو الرموز

(د) في الفصل لا يسمح للطالب بالتحدث بخالف استخدام اللغة العربية.

من المناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام طريقة المباشرة لا يستخدم اللغة الأولى أو اللغة الأم على الإطلاق. إذا كان الطالب لا يفهمون، يميل المعلمون إلى احلاجة إلى وسائل الإعلام أو الوسائل التعليمية التي يمكن أن تجذب انتباه الطالب حتى لا يبدو أنهم مملون لنقل الرسائل إلى الطالب. بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه الطريقة أيضاً جودة المعلم الذين يمكنهم تلبية مهارات التحدث لدى الطلاب.

٢. العقبات التي يواجهها الطلاب في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

بناء على نتائج المقابلة و الملاحظات كشف الباحث عن أن تطبيق طريقة المباشرة على الطالب ما زال مطبقاً لكن الطالب ما زالوا يواجهون صعوبة في التعبير عن الكلمات في استخدام اللغة العربية لأن الطالب يفتقرون إلى اكتمال المفردة، و عدم الثقة في التعبير عما يريدون، إلى جانب ذلك، يتم تعلم مهارات التحدث فقط في الفصل الدراسي، لذلك لا يتم إنشاء البيئة العربية.

٣. المعوقات و الحلول في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

معوقات استخدام طريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية حيث يفتقر الطالب إلى المهارات والقدرة على التحدث باستخدام اللغة العربية مما يف ذلك مهارات التحدث في الفصل التاسع يف مدرسة غوييف فمانغ سيجمانجا عما هو متوقع لا يزال بعيد حيث ال يزال بعض الطالب بطيئي يف التحدث بللغة العربية ألنه يتأثر بلبيئة و أصدقائه طالب يجدون صعوبة في تلقي المواد التعليمية من المعلمين، و هناك أي، وهناك أي طالب يفتقرون إبل الثقة يف نقل ما يريدون.

لذا فإن الحل الذي يجب القيام به لتقليل القيود التي تحدث، يجب على المريب أن يقوم بأنشطة روتينية، أي مفردات الموروجة أو المحادثات التي تم إجراؤها من قبل، ثم يقوم بتطبيق التفاعل باستخدام اللغة العربية كل يوم اثنين شرح معنى وخميس و مدرس أي ما يتم نقله من خلال إطارات الصور أو الأشياء من حوله، فالمعلمون ليسوا مجرد محاضرات و يتم تثبيتهم على الكتب المدرسية من بداية التعلم حتى النهاية بحيث يصبح من السهل على الطالب قبول المواد التي يقدمها المعلم.

يجب أن يبدأ تعلم اللغة من إدخال الأشياء و السلوكيات التي تدور حول التعلم مثل الأشياء الموجودة داخل الفصل الدراسي و خارجه. عندما تتم عملية التعلم، يقوم المعلمون و الطالب ببالغ ما يرونه باستخدام اللغة العربية.

في التعلم يتطلب بالتأكيد مجموعة متنوعة من الطريقة مثل طريقة المباشرة التي تفترض أن تعلم لغة جيدة هو من خلال التعلم مباشرة باستخدام اللغة التي تريد أن تتعلمها مركزة و مكثفة من خلال التواصل بها بشكل متكرر. تسمى هذه طريقة المباشرة لأنه أثناء التعلم، يمكن للطلاب استخدام اللغة العربية التي يتم تدريسها فقط. بينما لا يجب استخدام لغات أخرى غير العربية، بهدف خلق بيئة لغوية جيدة.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البيانات و المناقشة التي اقترحها الباحث سابقا، يمكن للباحث استخلاص نتائج من هذه الدراسة، و هي كما يلي :

١. استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م مقارنة يمكن استخدامها في الطالب. و التخطيط، يجعل المدرس تخطيط التنفيذ التعليم بالمادة التعارف بالنفسي. و التنفيذ، لا يزال هناك بعض الطالب الذي يفتقر إلى مهارة التحدث و الاستماع و الكتابة و القراءة بسبب عوامل الصعوبة للطالب أنفسهم الذين يفتقرون إلى المفردات و لا يحاولون تبديد و جهات النظر حول تعلم اللغة العربية التي تبدو صعبة و مملة أثناء استخدام طريقة المباشرة مما يتطلب دعوة الطالب مباشرة استخدام اللغة العربية عندما يتعلم الطفل لغته الأم. و القويم، يجعل المدرس الاسئلة القصيرة.

٢. العقبات التي تواجهها الطلاب في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م يعني في عملية تعليم الطالب الذين يصعب عليهم تلقي مواد التدريس من المدرس بحيث يوضح المدرس معنى ما تنقله الصورة بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

٣. المعوقات و حلولها في استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م يعني المقارنة : هناك الطالب الذين يتأخرون في التحدث باستخدام اللغة العربية، و الحلول هو أن المدرس يقوم بالمفردات أو المحادثة، والأخرى هو عدم ثقة الطالب في التعبير عما يريدون حتى يكون الحلول من المدرس هو القيام بالروتين كل يوم اثنين و خميس للتفاعل باستخدام اللغة العربية، بحيث يتم تدريب الطالب و معتادون على التحدث باستخدام اللغة العربية.

بالنسبة للطلاب يتم تطبيقه على التعود دائما و لديهم دافع قوي للتدريب، التعود على التحدث باستخدام اللغة العربية في الفصل و خارج الفصل الدراسي. و الطالب من الفئة مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر.

ب. الاقتراحات

الاقتراحات في هذا البحث كما يلي :

١. لمديرة المدرسة

من الضروري أن يكون قادر على تسهيل احتياجات المدرسين بشكل أفضل كمدرس، بل وأكثر من ذلك تسهيل احتياجات المدرسين في تحسين واجباتهم في الفصل. حتى يتمكن المدرسون والطلاب من متابعة عملية التعليم في الفصل الدراسي بشكل جيد.

٢. للمدرسة

يجب أن تكون أكثر صبرا وأن تكون قادراً على فهم المفاهيم المادية المعقدة بطريقة بسيطة. حتى يتمكن الطلاب من الحصول على فهم أكثر اكتمالا ويمكنهم الثقة في متابعة عملية التعليم في الفصل.

٣. للباحث

من الضروري أن يكون أكثر اتساقاً في استخدام الوقت الذي تم التخطيط له في البداية ومن الضروري التركيز أكثر على المناقشات التي كانت محدودة منذ البداية. لذلك لا داعي لإضاعة الوقت وتكون مناقشة النتائج أكثر تركيزاً بما يتماشى مع أهداف البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قائمة المراجع

- Afandi, Muhammad dkk. *Model dan metode pembelajaran di Sekolah*. Semarang : Unissula Press, 2013.
- Ahmadi, dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*. Yogyakarta : Ruas Media, 2020.
- Batmang. *Konsep dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif*. Kendari : Sulqa Press, 2023.
- E Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodoogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2015.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok : PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Fitriani. "Penerapan *Al-Tariqah Al-Mubasyarah* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di SMAS Al Birru Kota Parepare." Skripsi, IAIN Parepare, 2023.
- Ginting, Abdurahman. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Humaniora, 2008.
- Haidir, dan Salim. *Strategi Pembelajaran*. Medan : Perdana Publishing, 2012.
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Sleman : Aswaja Pressindo, 2012.
- Helmiati. *Pembagian metode*. Yogyakarta : Pressindo, 2011.
- Inayati, Nurul Latifatul. *Pendidikan Bahasa Arab Konsep teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Sukoharjo : Muhammadiyah University Press, 2024.
- Mariyaningsih, Nining, dan Mistina Hidayati. *Teori berbagai Model dan Metode Pembelajaran*. Surakarta : CV Kekata Group, 2011.
- Meleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2004.

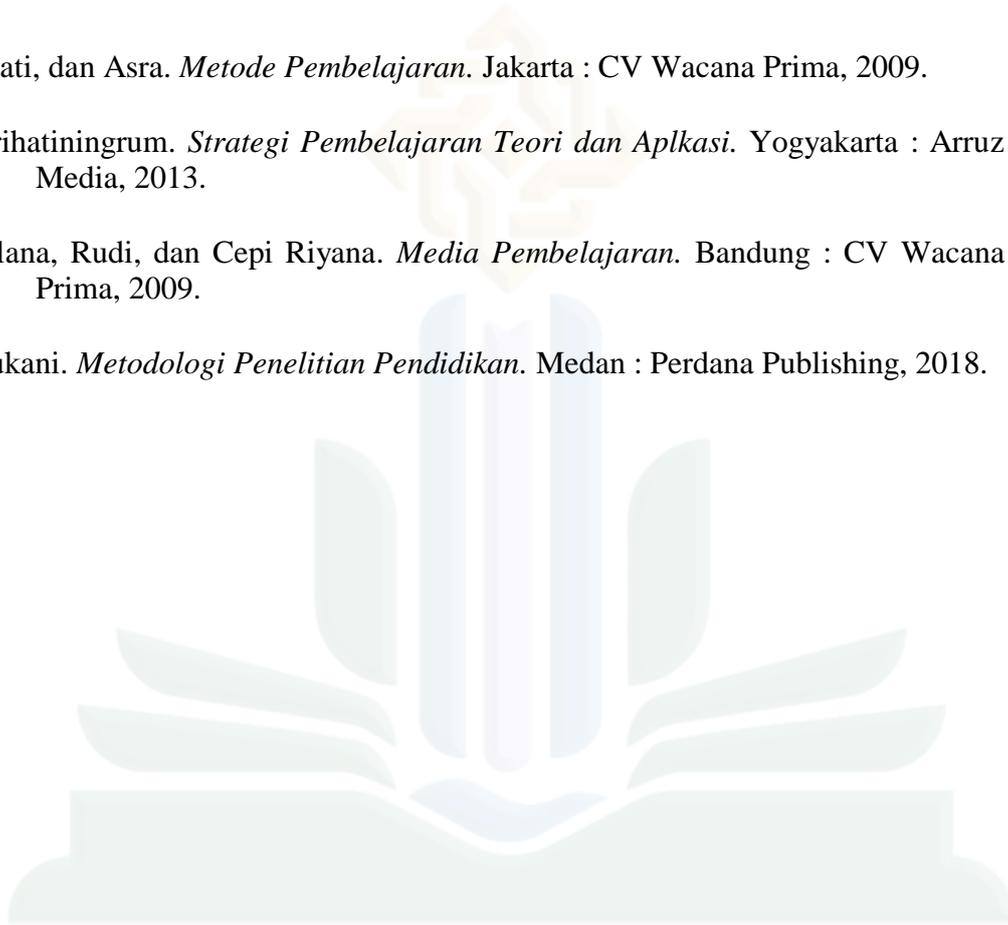
- Muhaddiyah, Emi Rosyidatul. "Penerapan Metode Mubasyarah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Dasar Lembaga JCC (Jogja Course Center) Sapen Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Murtawijaya, M Agus. *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan local*. Semarang : CV Masagena, 2016.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta : PT Raja Grafindo, 2017.
- Muzzakki, Ahmad. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Barat : STKIP Persada, 2017.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta : Diva Press, 2012.
- Parera. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2016.
- Putri, Delia, dan Elvina. *Keterampilan berbahasa*. Jakarta : CV Penerbit Qiara Media, 2019.
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN Malang Press, 2009.
- Rozi, Fahrur. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Medan : Yayasan Markaz Khidmat Al-Islam, 2019.
- Safaruddin, "Pengaruh Metode *Mubasyaroh* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Bidang Studi Bahasa Arab Di MA Darul Huffadh." Skripsi, IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019.
- Salim, dan Syahrur. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Citapustaka, 2012.
- Siregar, Ainul Fajri. "تحليل طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية للصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية كوفي فرباوانجا" Skripsi, UIN Sumatera Utara Medan, 2020.
- Sitorus, Masganti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan : IAIN Press, 2011.
- Sobri, Kholis. "تطبيق الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة "الكاشف الثانوية الإسلامية كاديري لومبوك الغربية للسنة المدرسية ٢٠٢١/٢٠٢٠" Skripsi, UIN Mataram, 2020.

Sumati, dan Asra. *Metode Pembelajaran*. Jakarta : CV Wacana Prima, 2009.

Suprihatiningrum. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Arruz Media, 2013.

Susilana, Rudi, dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran*. Bandung : CV Wacana Prima, 2009.

Syaukani. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan : Perdana Publishing, 2018.



UIN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

البناء الرئيسي

الموضوع	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر	١. استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية	١.١. طريقة التعليم المباشرة ١.٢. تعليم اللغة العربية	١.١.١. تعريف طريقة التعليم ١.١.٢. أهمية طريقة التعليم ١.١.٣. أنواع طريقة التعليم ١.١.٤. فوائد طريقة التعليم ١.١.٥. أهداف طريقة التعليم ١.١.٦. المزايا و النقصان ١.١.٧. طريقة المباشرة ١.٢.١. تعريف تعليم اللغة العربية ١.٢.٢. أهمية تعليم اللغة العربية ١.٢.٣. أهداف تعليم اللغة العربية ١.٢.٤. طرق تعليم اللغة العربية	١. مخبر عن : أ. رئيس المدرسة ب. مدرس اللغة العربية ج. الطلاب ٢. الوثائقية ٣. الملاحظة	١. مدخل البحث : الكيفي الوصفي ٢. نوع البحث : الوصفية ٣. مصادر البيانات : العينة الهادفة ٤. طريقة جمع البيانات : - المقابلة - الملاحظة - الوثائقية ٥. تحليل البيانات باستخدام النموذج ميليس و هوبرمن (Miles dan Huberman) - تخفيض البيانات - استعراض البيانات - الإستخلاص و المراجعة ٦. صحة البيانات : المناهج تثليث البيانات - تثليث البيانات - تثليث الطريقة	١. كيف استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر؟ ٢. ما العقبات و الحلول عند تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر؟

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : أحمد خيران

رقم جامعي : ٢٠١٧٢٠٣٧ ت

العنوان : وريغيناجونج - جومبانج - جمبر

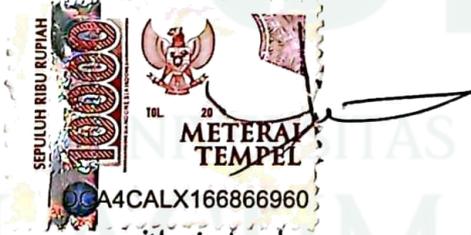
أقرار بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط النهائية اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :

استخدام طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

كتبته بنفسي و ما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك و ليست على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٢٦ مايو ٢٠٢٤



أحمد خيران

رقم جامعي : ٢٠١٧٢٠٣٧ ت

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Ma'arif Kencong

Kelas/Semester : VIII/Genap

Mata Pelajaran : B. Arab

Alokasi Waktu : 3×40 Menit

Materi : الرياضية

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, dan menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua di dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.
- 1.12 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.
- 2.11 Menjalankan perilaku percaya dan dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

- 2.12 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.11 Memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضى و الجملة الفعلية
- 3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى و الجملة الفعلية
- 4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan الفعل الماضى و الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضى و الجملة الفعلية

C. Tujuan Pembelajaran.

Setelah mempelajari bab ini, siswa diharapkan mampu :

1. Siswa mampu menambah kosa kata bahasa arab dari materi عيادة المرضى
2. Siswa mampu membuat kalimat dengan susunan fiil mudhari, dan jumlah fi'liyah.
3. Siswa mampu bermuhadasah dengan pembahasan عيادة المرضى dengan bahasa Arab yang baik dan benar.

D. Kegiatan Pembelajaran.

<i>Pertemuan ke-7</i>	
PENDAHULUAN	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, dan membimbing siswa berdoa 2. Mengenalkan diri dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	MENGAMATI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar عيادة المرضى • Peserta didik membaca (literasi) terkait tentang عيادة المرضى
	MENANYA
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab (4c/ communicative) terkait dengan عيادة المرضى
	MENGUMPULKAN INFORMASI / MENCoba (EKSPLOKASI/EKSPERIMEN)
	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok berdiskusi (collaborative/gotong royong) terkait dengan عيادة المرضى
	MENALAR/MENGASOSIASI
	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyimpulkan (creative) pengertian, macam dan manfaat عيادة المرضى
MENKOMUNIKASIKAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian masing-masing kelompok mempraktekkan percakapan bahasa arab mengenai عيادة 	

المريض (PPK mandiri, integritas, communicative, critical thinking)
PENUTUP
<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran • Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran • Guru mengadakan tes hasil pembelajaran • Guru mengadakan remedi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal • Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok • Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2) • Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

<i>Pertemuan ke-8</i>	
PENDAHULUAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam, dan membimbing siswa berdoa 2. Mengecek kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. 4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	MENGAMATI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar الطيب • Peserta didik membaca (literasi) terkait tentang الطيب
	MENANYA
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab (4c/ communicative) terkait

	dengan الطيب
	MENGUMPULKAN INFORMASI / MENCoba (EKSPLORASI/EKSPERIMEN)
	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok berdiskusi (collaborative/gotong royong) terkait dengan الطيب
	MENALAR/MENGASOSIASI
	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok menyimpulkan (creative) pengertian, macam dan manfaat الطيب
	MENgKOMUNIKASIKAN
	<ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian masing-masing kelompok mempraktekkan percakapan bahasa arab mengenai الطيب (PPK mandiri, integritas, communicative, critical thinking)
PENUTUP	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran Guru mengadakan tes hasil pembelajaran Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2) Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

Pertemuan ke-9

PENDAHULUAN	
	5. Memberi salam, dan membimbing siswa berdoa 6. Mengecek kehadiran peserta didik 7. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. 8. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	MENGAMATI
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan bentuk makna dan fungsi الفعل الماضى و الجملة الفعلية • Peserta didik membaca (literasi) terkait tentang الطيب
	MENANYA
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab (4c/ communicative) terkait dengan الطيب
	MENGUMPULKAN INFORMASI / MENCoba (EKSPLOKASI/EKSPERIMEN)
	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok berdiskusi (collaborative/gotong royong) terkait dengan الطيب
	MENALAR/MENGASOSIASI
<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyimpulkan (creative) pengertian, macam dan manfaat الطيب 	
MENGGOMUNIKASIKAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian masing-masing kelompok mempraktekkan percakapan bahasa arab mengenai الطيب (PPK mandiri, integritas, communicative, critical thinking) 	
PENUTUP	

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes hasil pembelajaran
- Guru mengadakan remedi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
- Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan (KI-1) dan akhlakul karimah (KI-2)
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

E. Penilaian/assessment

1. Sikap spiritual dan sosial : pengamatan

Instrumen

NO	SPIRITUAL DAN SOSIAL	YA	TIDAK
1.	Berdoa sebelum dimulai pelajaran		
2.	Sholat berjamaah		
3.	Membantu teman		
4.	Mendengarkan penjelasan guru		
5..	Menjawab salam		

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{5} \times 100$$

2. Pengetahuan : Tes tulis dan lisan

Instrumen

NO	PENGETAHUAN	SKOR
1.		2
2.		2
3.		2
4.		2

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor perolehan}}{8} \times 100$$

3. Keterampilan : Unjuk kerja

Instrumen

NO	Nama siswa	Aspek yang dinilai dari المحادثة		
		Gerakan	Bacaan	Ketepatan
1.				
2.				

Penskoran :

- a. Skor 4 jika cara mempraktekan Sholat Jamaah SANGAT BAIK.
- b. Skor 3 jika cara mempraktekkan Sholat Jamaah BAIK.
- c. Skor 2 jika cara mempraktekkan Sholat Jamaah CUKUP.
- d. Skor 1 jika cara mempraktekkan Sholat Jamaah KURANG.

Mengetahui,

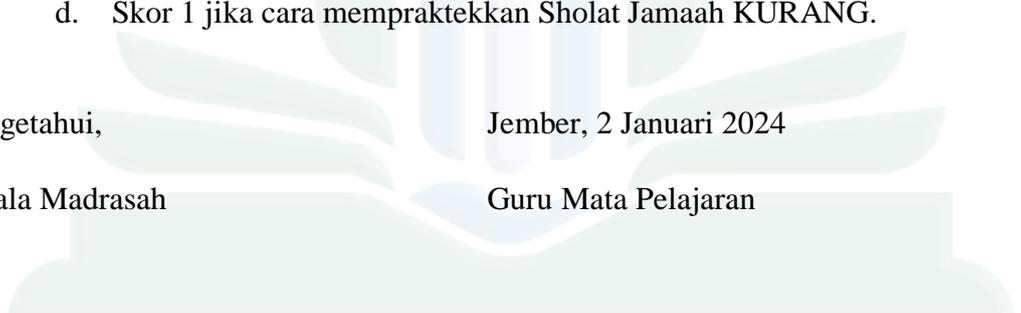
Jember, 2 Januari 2024

Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

Dian Nafidza Ahsan, S.Pd.I

Ghozwanul Muzakka, S.Pd


 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

المقابلة مع مدرس اللغة العربية للفصل الثامن أ



المقابلة مع طلاب الفصل الثامن أ



JEMBER

عملية استخدام طريقة المباشرة في الفصل الثامن أ





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7550/In.20/3.a/PP.009/04/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Madrasah Tsanawiyah Ma`arif Kencong
 Jl. KH. Agus Salim No. 15 - 17, Kencong, Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20172037
 Nama : ACHMAD KHOIRONI
 Semester : empat belas
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai ; Penggunaan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Ma`arif Kencong Jember selama 40 (empat puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Dian Nafidza Ahsan, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.
 Jember, 03 April 2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang Akademik



KHOTIBUL UMAM



YAYASAN YUNISMA KENCONG
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF KENCONG

Jalan KH. Agus Salim Nomor 15 – 17 Kencong Jember 68167

Telephone 082125459947

Email : yunisma_mts@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 055MTs.m/601/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dian Nafidza Ahsan, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah

Alamat : Ponjen – Kencong

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Achmad Khoironi

NIM : T20172037

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Penelitian : Penggunaan Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kencong Jember

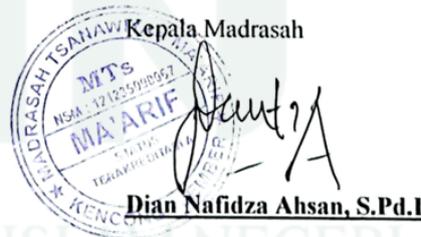
Tanggal Penelitian : 04 April – 06 Mei 2024

Adalah benar – benar telah melakukan penelitian Skripsi dengan judul tersebut di MTs. Ma'arif Kencong Tahun Pelajaran 2023 – 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kencong, 06 Mei 2024

Kepala Madrasah


Dian Nafidza Ahsan, S.Pd.I

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER

السيرة الذاتية



- الإسم : أحمد خيران
- الميلاد : جمبر، ٢٣ مايو ١٩٩٨
- رقم الهاتف : ٠٨٥٦٤٨٠٢٥١٩٥
- الكلية / القسم : كلية التربية و العلوم التدريسية / شعبة تعليم اللغة العربية
- عنوان : فوندوك والوه قرية ورينجيناجونج، جومبانج مدينة جمبر، جاوى الشرقية
- السيرة التربوية : - روضة الأطفال بداية المؤمن فوندوك والوه ورينجيناجونج جومبانج (٢٠٠٣-٢٠٠٥)
- مدرسة ورينجيناجونج ٢ الابتدائية الحكومية جومبانج (٢٠٠٥-٢٠١١)
- مدرسة مبداء المعارف المتوسطة الإسلامية جومبانج جمبر (٢٠١١-٢٠١٤)
- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر (٢٠١٤-٢٠١٧)
- جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٧-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER