

تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق

على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر

رسالة الماجستير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالب

طيب

رقم الجامعي : ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إبريل ٢٠٢٤

موافقة المشرفين

تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق

على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر

رسالة الماجستير

التي أعدها الطالب، وافقها المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

جمبر، ٢٢ إبريل ٢٠٢٤ م

المشرف الأول،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٢١٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرف الثاني،

الدكتور مسكود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٢١٠١٩٩٨٠٣١٠٠١



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: "تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الذهبية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر" التي تم إعدادها من الطالب : طيب.

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة بين يدي مجلس المناقشة يوم الجمعة التاريخ ٢٦ إبريل ٢٠٢٤ م وقد أقر بقبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) أعضاء مجلس المناقشة :

١. رئيس مجلس المناقشة:

الدكتور الحاج عبد المحبط الماجستير

٢. لئمتحن الرئيسي:

الأستاذ الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي

الأعضاء

١. الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير

٢. الدكتور مسكود الماجستير

مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور محمد خطيب

م. رقم التوظيف: ١٠٠٣.٢١٢١.٠٠٢٧٢.٠٠١

ملخص البحث

طيب. ٢٠٢٤. تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراث على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر. رسالة الماجستير، قسم اللغة العربية، كليات الدراسات العليا، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. المشرف الأول: د. الحاج شمس الأنام الماجستير، المشرف الثاني: د. مسكود الماجستير.

الكلمات المفتاحية : تطوير المواد، قراءة الكتب التراث، المنهج الاستنتاجي.

تم تطوير الكتاب لتخطي صعوبات الطلاب في قراءة الكتب التراث، والتي تنجم عن فهم محدود للنصوص العربية المعقدة. من خلال توفير نصوص بسيطة ومفردات ذات صلة وشرح مبادئ القواعد بطريقة مبسطة، يهدف الكتاب إلى تقديم حلاً عملياً للطلاب لتطوير مهارات قراءتهم بكفاءة عالية. أسئلة البحث هي (١) كيف تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية المعادلة مقنع العلوم الإسلامي سوكونو جمبر؟ مامدى فعالية مواد تعليم قراءة الكتب التراثية المطورة على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة؟ (٣) مامدى صلاحية مواد تعليم قراءة الكتب التراثية المطورة على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة؟

استخدم الباحث منهج البحث والتطوير من شكل عادي "Addie". الأدوات التي استخدمتها الباحث في هذا المجال تعني: المقابلة والملاحظة والوثائقية والإستبانة والإختبار. يقوم الباحث بتحليل البيانات المتوفرة من خلال الإستبانة تعيين خبير المواد. لتطوير مادة القراءة يستخدم الباحث رموز اختبار t المقترن (*Uji t Paired*) ولسهل الباحث في تحليلها يستخدم الباحث بسبسس (*SPSS*).

دل نتائج البحث (١) إن تطوير المواد باستخدام برنامج *Microsoft Word* بإختار الصور في إنترنت ([Google](https://www.google.com). ٢) حصل الباحث بيانات تصديق الصلاحية من تقويم المواد الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير ٩٠٪. تعتبر على "جيد جدا" وتقويم التصميم الدكتور الحاج أحسن طيب من جامعة إبراهيم الإسلامية سوكونو ستونبضو ٨٨٪ تعتبر على "جيد جدا" ويمكن استعماله في التدريس بالتصحيح نال البيانات الكيفية بالاقترحات والمداخلات أيضا. (٣) فعالية تطوير مواد التعليم t الحسائي > جدول t هو ٤,٧٦ > ١,٧,١، لذا، الإستنتاج قبول *Hi* بحساب "فعالي".

Abstrak

Thoyib. 2024. Pengembangan bahan ajar pembelajaran keterampilan membaca kitab kuning berbasis kurikulum deduktif santri di madrasah diniyah maqnaul ulum sukowono jember. Tesis. Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Dosen Pembimbing : Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd and Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.

Kata kunci : Pengembangan bahan ajar, keterampilan membaca, deduktif.

Buku tersebut dikembangkan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam membaca kitab kuning, yang disebabkan oleh pemahaman terbatas terhadap teks-teks Arab yang kompleks. Dengan menyediakan teks-teks sederhana, kosakata yang relevan, dan penjelasan aturan dasar secara ringkas, buku tersebut bertujuan untuk menawarkan solusi praktis bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca mereka dengan efisien. Pertanyaan penelitian adalah 1) Bagaimana cara mengembangkan bahan ajar pembelajaran membaca kitab kuning berdasarkan pendekatan deduktif Penerapan kepada santri di madrasah diniyah maqnaul ulum Sukowono Jember ? 2) Apa efektivitas pengembangan bahan ajar pembelajaran membaca kitab kuning berdasarkan pendekatan deduktif Penerapan kepada santri di madrasah diniyah maqnaul ulum Sukowono Jember ? 3) Apa validitas pengembangan bahan ajar pembelajaran membaca kitab kuning berdasarkan pendekatan deduktif Penerapan kepada santri ?

Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan dalam bentuk normal "ADDIE". Alat yang digunakan oleh peneliti dalam bidang ini meliputi: wawancara, observasi, dokumentasi, kuesioner, dan tes. Peneliti menganalisis data yang tersedia melalui kuesioner untuk menentukan keahlian materi. Untuk mengembangkan materi bacaan, peneliti menggunakan simbol uji t berpasangan dan untuk memfasilitasi analisis, peneliti menggunakan SPSS.

Temuan penelitian menunjukkan: 1) Pengembangan materi menggunakan program *Microsoft Word* dengan pemilihan gambar dari Internet *Google*. 2) Peneliti memperoleh data konfirmasi validitas melalui evaluasi ahli materi oleh Dr. Muhammad Miftakhul Huda, dengan skor 90%, yang dianggap "sangat baik" dan melalui evaluasi ahli desain oleh Dr. H. Ahsan Thayyib, dengan skor 88% yang dianggap "sangat baik". Data juga mencakup umpan balik dan masukan kualitatif. 3) Efektivitas pengembangan materi dihitung sebagai nilai $t < \text{tabel } t$, yaitu $4,76 < 1,7,1$. Dengan demikian kesimpulannya adalah menerima perhitungan H_i sebagai "Efektif".

Abstrack

Thoyib. 2024. Developing instructional materials for reading heritage books based on the deductive approach: Application to students in the persuasive Islamic science school Sukowono Jember. Thesis. Arabic Education. Postgraduate at Kiai Haji Achmad Siddiq State Islamic University Jember. Supervisor: Dr. H. Syamsul Anam, M.Pd and Dr. Maskud, S.Ag., M.Si.

Keywords: Development, heritage book reading, deductive approach.

The book was developed to overcome students' difficulties in reading heritage books, which result from limited understanding of complex Arabic texts. By providing simple texts, relevant vocabulary, and explanations of basic rules in a simplified manner, the book aims to offer a practical solution for students to enhance their reading skills efficiently. The research questions are 1) How to develop instructional materials for reading heritage books based on the deductive approach: Application to students in the equivalent Islamic science school Sukowono Jember? 2) What is the effectiveness of the developed instructional materials for reading heritage books based on the deductive approach when applied to students? 3) What is the validity of the developed instructional materials for reading heritage books based on the deductive approach when applied to students?

The researcher used the research and development method in a normal form "Addie". The tools used by the researcher in this field include: interviews, observations, documentation, questionnaires, and tests. The researcher analyzes the available data through the questionnaire to determine the expertise of the material. To develop the reading material, the researcher uses paired t-test symbols and to facilitate analysis, the researcher uses SPSS.

Research findings indicate: 1) Material development using Microsoft Word program with image selection from Google Internet. 2) The researcher received validation data for the materials from Dr. Muhammad Miftakhul Huda, scoring 90% "very good" and received validation data for the design from Dr. H. Ahsan Thayyib scoring 88% "very good" for design evaluation. These can be used in teaching with adjustments. The data also include qualitative feedback and inputs. 3) The effectiveness of material development is calculated as $t\text{-value} < t\text{-table}$, which is $4.76 < 1.7.1$. Thus, the conclusion is accepting H_i calculation as "Effective".

كلمة الشكر

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد).

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الماجستير في تعليم اللغة العربية (M.Pd) كلية الدراسات العليا بجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، ولذا فمن الجدير على الباحث أن يقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، رئيس الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير، الأستاذ

الدكتور الحاج هفني الماجستير. الذي دبر هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم، مدير كلية الدراسات العليا الجامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبير، الأستاذ الدكتور محمد خطيب الماجستير.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج شمس الأنام الماجستير. الذي

قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب. وكذلك بصفته مشرفا الأول للباحث الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة الكريم، الدكتور مسكود الماجستير. بصفته مشرفا الثاني للباحث الذي قد أرشد في

كتابة هذا البحث العلمي.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج فيصل ناصر بن ماضي الماجستير. بصفته الممتحن الرئيسي في

هذا البحث.

٦. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المحيط الماجستير، بصفته رئيس مجلس المناقشة في هذا البحث.

٧. فضيلة الكريم، الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير. بصفته الخبير في المواد الذي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. فضيلة الكريم، الأساتذ بصفة الرفيق في عملية البحث في المدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر.

٩. فضيلة الكرماء جميع الطلاب في الفصل السابع المدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر.

١٠. أبي وأمي وأختي وجميع العائلة الذين قد بذلوا جهودهم في تربيتي.

١١. الأساتذ في الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجي الاقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا لنا. آمين يارب العالمين.

جمبير، ٢٣ إبريل ٢٠٢٤

الباحث

طيب

الفهرس

أ.....	الموضوع
ب.....	موافقة المشرفين
د.....	ملخص البحث
ه.....	كلمة الشكر
ز.....	فهرس
١.....	الباب الأول : الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. خصائص المنتج
٩.....	ه. أهمية البحث
١٠.....	و. حدود البحث
١١.....	ز. فروض البحث
١١.....	ح. التعريف الإجرائي
١٢.....	ط. هيكل البحث
١٥.....	الباب الثاني : الإطار النظري
١٥.....	أ. الدراسة المكتبية
١٥.....	١. الدراسة السابقة
٢٢.....	٢. الدراسة النظرية
٢٢.....	(أ) المواد التعليمية
٢٢.....	(١) تعريف المواد التعليمية وأهميتها

٢٥	عناصر المادة التعليمية.....	(٢)
٣١	وظيفة المواد الدراسية.....	(٣)
٣٣	خطوات كتابة المواد الدراسية.....	(٤)
٣٤	القراءة.....	(ب)
٣٤	تعريف القراءة.....	(١)
٣٧	أنواع القراءة.....	(٢)
٣٨	أهداف تدريس القراءة.....	(٣)
٤١	القدرة على القراءة.....	(٤)
٤٤	أهمية مهارة القراءة.....	(٥)
٤٦	الكتب التراث.....	(ج)
٤٦	تعريف الكتب التراثية.....	(١)
٤٦	أنواع الكتب التراثية.....	(٢)
٤٩	منهج التعليم الاستنتاجي.....	(د)
٤٩	تعريف منهج التعليم الاستنتاجي.....	(١)
٥٠	خصائص منهج التعليم الاستنتاجي.....	(٢)
٥١	الخطوات في استخدام منهج التعليم الاستنتاجي.....	(٣)
٥٣	الباب الثالث : منهجية البحث والتطوير.....	
٥٣	أ. مناهج البحث.....	
٥٥	ب. إجراءات البحث والتطوير.....	
٥٨	ج. تجربة المنتج.....	
٥٩	د. طريقة جمع البيانات.....	
٥٩	(١) المقابلة الشخصية.....	
٥٩	(٢) الملاحظة.....	

٦٠	..... الوثائقية . (٣)
٦٠	..... الاستبانة . (٤)
٦١	..... الإختبار . (٥)
٦١	..... طريقة تحليل البيانات ه .
٦١	..... ١ . تحليل البيانات من الملاحظة
٦٢	..... ٢ . تحليل البيانات من الإستبانة
٦٤	..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
	أ . تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على
٦٤	..... الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر قنقون
	ب . تصديق تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق
٧٧	..... على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر قنقون
	ج . فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق
٨٤	..... على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر قنقون
٨٨	..... الباب الخامس : المناقشة والتأويل
	أ . عرض البيانات تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي
٨٨	..... بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر
	١ . وصف المواصفات تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج
	الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية
٨٨	..... سوكونو جمبر
	٢ . تحليل البيانات نتائج التصديق تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس
	المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية
١٠٠	..... سوكونو جمبر

٣. فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر ١٠٦

الباب السادس : الخاتمة..... ١١٧

أ. خلاصة نتائج البحث..... ١١٧

ب. التوصيات والإقتراحات..... ١١٩

قائمة المراجع..... ١٢٠

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث.

اللغة العربية تملك الفضل من سائر اللغات. واللغة العربية ليست اللغة التي تملك

الدرجة البلاغية الكبيرة فقط، ولكنها أيضا تحكم في اللغة القرآنية. اللغة العربية والقرآن هما

كطرفي النقود لن ينفصلا. أما تعليم اللغة العربية هي الشرط المفروض لإستيعاب القرآن، وتعليم

اللغة القرآنية فمعناه تعليم اللغة العربية.¹

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

قال أفندي إنّ عملية تعليم اللغة العربية هناك أربعة مهارات أساسيات منها مهارة

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وإنّ تعليم اللغة هو تعليم الاتصال. ولذلك تعليم اللغة

مواجهة لترقية مهارة الطلبة في الاتصال شفويا أم كتابيا.²

الاستيعاب على مهارة القراءة هي شيء مهم في فهم اللغة العربية، لأنّ القراءة هي ترجمة

لمجموعة من الرموز ذات العلاقة فيما بينها والمرتبطة بدلالات معلوماتية معينة، وهي عملية

¹ Asy'ari Hasyim, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2016): 21–28, <http://ejournal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/4>.

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2005) 21.

اتصال تتطلب سلسلة من المهارات وتعرف القراءة أيضا بأنها عملية تفكير معقدة، تشمل

تفسير الرموز المكتوبة (الكلمات والتراكيب)، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً

لخبرات القارئ الشخصية. ٣. مهارة القراءة تلعب دوراً بالغ الأهمية في حياتنا اليومية. من خلال

القراءة، يستطيع الفرد استقراء معلومات أعمق من النص، وفهم المعاني المخفية خلف

الكلمات، وتكوين فهم شامل. تتضمن مهارة القراءة أيضاً استخدام العيون لرؤية رموز اللغة أو

الصوتيات، بالإضافة إلى قدرة العقل على معالجة وفهم محتوى النص بحيث تصبح المعلومات

كاملة. بفضل امتلاك مهارة القراءة الجيدة، يصبح من السهل على الفرد التعبير عن الأفكار،

وتوجيه المشاعر، والمشاركة بفعالية في الأنشطة الاتصالية اليومية. ٤.

إنّ مفهوم القراءة بمعناه البسيط يتمثل في القدرة على التعرف على الحروف والكلمات،

والنطق بها على الوجه الصحيح، ولكن هذا المفهوم تطور فيما بعد، وإن كان لا يزال يمثل فقط

الجانِب الآلي من القراءة إلى العملية الفعلية المعقدة، التي تشمل الإدراك والتذكر والاستنتاج

^٣ أحمد هوشان. *القراءة السريعة*. (القاهرة: الطبعة الأولى، ٢٠٠٦) ١١.

^٤ Sukarir Nuryanto dkk, Peningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pgsd Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Berbasis Konservasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Penerapan Metode Task Based Activity Dengan Media Audio Visual, *Jurnal Penelitian Pendidikan Vol. 35 Nomor 1 Tahun 2018*.

والربط، ثم التحليل والمناقشة، وهو ما يحتاج إلى إمعان النظر في المقروء، ومزيد من الأناة

والدقة.^٥

إضافة إلى البيانات السابقة عرف الباحث أنّ القدرة على القراءة فبر أن معنى التعرف

على الحروف والكلمات والنطق بها على الوجه الصحيح. وغير ذلك في قراءة العربية لا يستطيع

الطلبة أن يقرأوا كتابة اللغة العربية إذا كانوا لا يفهمون قواعد اللغة العربية. لأنّ بفهم قواعد

اللغة العربية يستطيع الطلبة أن يقرأوا كلمة اللغة العربية صحيحا. لذلك فهم على قواعد اللغة

(النحو) موثرة على قدرة الطلبة على القراءة، خصوصا عن طريقة القراءة في تغيير الأواخر

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الكلمة العربية.

تعليم اللغة العربية في اندونيسيا إلى الطلبة منذ زمان طويل، وكما عرف الباحث أنّ

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يعلّم في معاهد تربوية رسمية كما في المدرسة الابتدائية الإسلامية

والمتوسطة الإسلامية وفي المدرسة الثانوية الإسلامية أو في الجامعة الإسلامية وغير ذلك في هذا

البلد. يُعلّم اللغة العربية في معاهد تربوية غير رسمية منها المدرسة الدينية أو المعهد الإسلامي

بكتب التراث. الكتاب التراث هو مصطلح يُستخدم للإشارة إلى الأدب الإسلامي التقليدي

⁵ Ade Asih Susiari Tantri, "Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman," *Acarya Pustaka* 2, no. 1 (2016): 1–29.

باللغة العربية أو لغات أخرى بالخط العربي. يشمل التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف ومواضيع إسلامية أخرى. له تاريخ طويل ويعتبر جزءًا لا يتجزأ من تراث الفكر الإسلامي.

لا يرتبط اسم الكتاب التراث الأصفر بلون الكتاب، ولكن يشير بشكل أساسي إلى لون الورق

التقليدي، وغالبًا ما يكون أصفرًا^٦.

تعليم اللغة العربية في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمر يعلم بمدخل

العناصر اللغوية أي يعلم اللغة باستخدام تعليم المفردات والأصوات والقواعد. تعليم المفردات

عادة يعلم بحفظ المفردات أو المحفوظات، تعليم الأصوات عادة يعلم بتعليم التجويد، وتعليم

القواعد يعلم بتعليم الصرف والنحو. وإذا كان يريد الطالب أن يفهم اللغة العربية وجب عليهم

أن يفهم العلوم التي تتعلق باللغة العربية كعلم التجويد لمعرفة الأحرف الهجائية وعلم الأصوات

لمعرفة صوت اللغة العربية وعلم النحو لمعرفة تغير أواخر الكلمة وعلم الصرف لمعرفة تغير أحرف

الكلمة وغير ذلك، من ذلك إذا كان يريد الطالب أن يفهم اللغة العربية جيدًا طبعًا يجب عليه

أن يفهم العلوم السابقة.

⁶ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millennium Baru*, (Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 2002), Cet ke-IV, h. 111.

مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر هي إحدى المدارس التي فيها تعليم

اللغة العربية بمدخل العناصر اللغوية في عملية تعليمها، ولترقية فهم الطلبة على القراءة هناك

يستخدم المدرس الكتب النحوية منها الأجرومية والعمريطي والفية ابن مالك. وكما عرف

الباحث أنّ في الكتب النحوية فيها تبحث في الإعراب والعوامل في قواعد العربية. عند الشيخ

صنهجي إنّ الإعراب هو تغيير أواخر الكلم وأما العوامل في اللغة العربية فهي كل ما يتغير

أواخر الكلم لفظاً أو تقديراً.^٧

إضافة إلى ذلك عرف الباحث أنّ تعليم الكتب النحوية يستطيع أن يفهم الطلبة أنّ

يقرأوا نصوص اللغة العربية جيداً، خصوصاً نصوص الكلمة التي دخلت فيها العوامل، لأنّ

بفهم العوامل يفهم الطلبة طريقة قراءة الكلمات التي دخلت عليها العوامل. مثلاً: إذا كان

كلمة "المدرسة" دخلت عليها عامل الحفظ (من) فقرأ "من المدرسة".

تعليم الكتب النحوية في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر طبعاً لها

علاقة مهمة بقدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية. لأنّ الكتب النحوية تبحث عنها

العوامل إما من أسماءها وأنواعها وأعمالها، لذلك إذا كان الطلبة يفهمون ويحفظون العوامل التي

^٧ شيخ سنهجي. متن الأجرومية. (سمانج: طه فوترا، بدون السنة) ٨.

كانت في الكتب النحوية فطبعاً يستطيع الطلبة أن يطبقوها على قدرة القراءة (أي القراءة العربية التي تشتمل العوامل كعوامل النواصب والجوازم وغير ذلك). وأما المقصود من قدرة الطلبة على قراءة النصوص العربية في هذا البحث فهو النصوص العربية بدون شكل (الكتب التراثية) إذن لا يستطيع الطلبة أن يقرأوا النصوص العربية لو لا يفهمون عن أعمال العوامل وإعرابها.

إضافة إلى البيانات السابقة عرف الباحث أنّ تعليم الكتب النحوية تتعلق بقدرة الطلبة

على مهارة قراءة النصوص العربية خصوصاً قراءة أواخر الكلمة العربية، ولذلك لا عجب للباحث إذا كان الطلبة الذين يدرسون الكتب النحوية ماهرين في قراءة النصوص العربية ولو كانت كتبت بغير شكل. ولكن بعد أن قام الباحث بالملاحظة المباشرة في ٢٥ أكتوبر

٢٠٢١^٨ قد نظر الباحث مباشرة أنّ الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو

جمبر، خصوصاً من بعض طلبة الفصل الثاني لا يقدرّون على قراءة النصوص العربية بدون شكل

(قراءة الكتب التراثية). هذا عند الباحث شيء غريب لأن طلبة الفصل الثاني لا يقدرّون على

تطبيق معرفتهم عن العوامل لإستيعاب مهارة القراءة العربية.

^٨ الملاحظة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر.

بناءً إلى المشاكل السابقة، يحتاج تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس

المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر:

لكي يفهم الطلبة قدرة قراءة الكتب التراثية التي تُكتب بدون الشكل، لذلك يريد الباحث أن

يبحث في هذا البحث بتحت الموضوع "تطوير مواد تعليم قراءة كتب التراثية على أساس

المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو

جمبر".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
ب. أسئلة البحث.

بناءً على الخلفية المذكورة يقدم الباحث:

١. كيف تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على

الطلبة في المدرسة الدينية مقنن العلوم الإسلامية سوكونو جمبر؟

٢. مامدى صلاحية مواد تعليم قراءة الكتب التراثية المطورة على أساس المنهج الاستنتاجي

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية مقنن العلوم الإسلامية سوكونو جمبر؟

٣. مامدى فعالية مواد تعليم قراءة الكتب التراثية المطورة على أساس المنهج الاستنتاجي

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر ؟

ج. أهداف البحث.

اعتمادا على أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى

١. لتصوير تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على

الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر.

٢. لمعرفة صلاحية مواد تعليم قراءة الكتب التراثية المطورة على أساس المنهج الاستنتاجي

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر.

٣. لمعرفة فعالية مواد تعليم قراءة الكتب التراثية المطورة على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق

على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبر.

د. خصائص المنتج.

١. يمكن إنتاج مواد تعليمية لقراءة الكتب التراثية أن يسهل مهارة القراءة العربية للطلبة

وتسريعها، وخاصة قراءة نصوص الكتب التراثية التي تحتوي على جمل تتضمن العوامل في

اللغة العربية يمكن أن تؤثر على التعرّف النهائي للجملة، بصريًا وواضحًا.

٢. المساعدة في تخفيف العبء عن مدرس في المدرسة الدينية المعادلة مقنع العلوم الإسلامي

سوكونو جمبر من خلال توزيع نتائج تطوير المواد التعليمية لقراءة الكتاب التراثية خاصة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI لطلبة الصف الثاني.

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. يمكن للمواد التعليمية المطورة الناتجة أن تسهل على الطلبة تعليم مهارة قراءة النصوص

العربية المكتوبة بدون عهد مثل الكتب التراثية.

هـ. أهمية البحث

الفوائد النظرية. أهمية البحث والتطوير في هذا البحث هي مايلي:

١. كمرجع للمواد التعليمية لتحسين مهارات القراءة اللغة العربية لدى الطلبة.

٢. كمرجع لمزيد من الباحثين الذين سيجرون البحث والتطوير لمواد تعليم القراءة باللغة

العربية.

و. حدود البحث

وفقًا لافتراض الباحث، يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا كمواد تعليمية تهدف إلى تحسين

قدرة الطلبة على إتقان مهارات القراءة باللغة العربية، وخاصة قراءة الكتب التراث. وأما قيود

البحث في هذا البحث فهو كما يلي:

١. المواد التعليمية الناجمة مناسبة لاستخدامها في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية،

وخاصة قراءة النصوص العربية التي لا تحتوي على أحرف متحركة مثل النصوص الموجودة

في الكتاب الأصفر.

٢. تحتوي هذه المادة التعليمية على مجموعة متنوعة من الطرق لقراءة نهاية الجملة بالنصوص

العربية في الكتاب الأصفر الذي يعترف به العوامل.

٣. من الممكن أن تكون المواد التعليمية الناجمة مناسبة للاستخدام في الفصل الثاني من

المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي.

ز. فروض البحث

الفرض الإختياري (Hi): كفاءة استيعاب قراءة الكتب التراث قبل استخدام مواد

التعليم على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة لديهم بعد استخدام هذه المواد.

ح. التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هذا البحث هو المواد التعليمية والكتب التراثية ومنهج التعلم

الاستنتاجي، وأما التعريفات التشغيلية هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

١. المواد التعليمية

المواد التعليمية هي جميع المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، والتي تعرض رقمًا

كاملاً للكفاءات التي سيتقنها الطلبة واستخدامها في عملية التعلم بهدف التخطيط

ومراجعة تنفيذ التعلم.

٢. الكتب التراثية

الكتب التراثية هي كتب باللغة العربية كتبها علماء سابقون، وخاصة في العصور

الوسطى، وقد تمت كتابة أو طباعة الكتب التراثية باستخدام الحروف واللغات العربية. لم

يتم ترقيم الحروف وبالتالي يشار إليها غالبًا باسم كتاب أصلع. بشكل عام ، يُطبع هذا الكتب على ورق أصفر، بجودة رخيصة، والصفحات مفكوكة أو غير ملزمة، بحيث تأخذ الأجزاء الضرورية دون الحاجة إلى حمل كتاب كامل. الأوراق منفصلة وعادة ماتحتوي الورقة الواحدة على ثماني صفحات.

٣. منهج الاستنتاجي

المنهج الاستنتاجي هو أسلوب تعليمي يعتمد على تفكير ينطلق من مفاهيم عامة

ويقوم باستخلاص استنتاجات محددة. في هذا السياق، يتم التعلم من خلال نهج يبدأ

بتقديم تعريفات ومفاهيم عامة، ثم يتبعها بأمثلة توضيحية.

ط. هيكل البحث

لتسهيل كتابة هذه الرسالة، تم تنظيم منهج كتابة رسالة الماجستير على النحو التالي :

الباب الأول : الإطار العام

يحتوى على خلفية المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، خصائص المنتج،

أهمية البحث، حدود البحث، فروض البحث، التعريف الإجرائي وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

١. الدراسة السابقة التي لها علاقة وخلافة بهذا البحث

٢. مفهوم تصميم المواد التعليمية

٣. فهم المواد التعليمية وأهميتها، عناصر المواد التعليمية، وظيفة المواد التعليمية وخطوات كتابة المواد التعليمية.

٤. تعريف القراءة، أنواع القراءة، أهداف تدريس القراءة، القدرة على القراءة، أهمية القراءة.

٥. تعريف الكتب التراثية، أنواع الكتب التراثية.

٦. تعريف منهج تعليم الاستنتاجي، خصائص منهج تعليم الاستنتاجي، الخطوات في استخدام

منهج تعليم الاستنتاجي.

الباب الثالث: منهجية البحث والتطوير

يشرح الباب المنهج الذي استخدمه الباحث في المناقشة ويتضمن مناهج البحث ونوعها

ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يشرح الباب النتائج في المجال ويتكون البيانات التي تشمل: نتائج المقابلة وخصائص المنتج

ونتائج التصديق من خبيرين وبيانات الاستبيان.

الباب الخامس: نتائج البحث

يشرح هذا الباب بيانات البحث التي تم ذكرها في الباب الرابع. يتضمن الباب الخامس

البيانات شرحيا كاملا لتطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية المعادلة مقنع العلوم الإسلامي سوكونو جمبر.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب السادس: الخاتمة

يحتوي على استنتاجات البحث والأقتراحات.

الباب الثاني
الإطار النظري

أ. الدراسة المكتبية

١. الدراسة السابقة

وجود الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث لأنّ فيها تبحث عن مواد تعليم

مهارة القراءة، تعليم كتب التراث ، وأما البيانات منها فمالي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
الدراسة السابقة

الرقم	الباحث / السنة	الموضوع	نتائج البحث
١	٢	٣	٤
١	سورياوتي دسي (٢٠٢٠)	تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية	نتائج هذا البحث هي: (١) استخدمت الباحثة خطوات نموذج ADDIE من خلال تطبيق المدخا العلمي على محتويات الكتاب. (٢) نتائج الاستبانة أظهرت أن خبير المحتوى واللغة حصل على نسبة ٦٨%، مما يصنف مستواه كـ"جيد". أما خبير التصميم فقد حصل على نسبة ١٠٠%، مما يعني أن مستواه

٤	٣	٢	١
<p>"ممتاز". بينما حصلت معلمة اللغة العربية على نسبة ٩٢%، ما يعني أيضاً مستوى "ممتاز".</p> <p>بالإضافة إلى ذلك، كتاب اللغة العربية المستخدم لتعزيز مهارة القراءة للطلاب في الصف الرابع من المرحلة الابتدائية حصل على نسبة ٨٩%، وهي أيضاً تصنف كـ "ممتازة".</p>			
<p>نتائج هذا البحث هي تعليم كتب التراث يساعد على ترقية مهارة القراءة لأنه يتعلق بفهم رموز كتابية وفهمها من حيث معاني كلماته أو جملها. فلذلك تزداد مفرداتهم التي هي زاد للقراءة بجانب القواعد العربية</p>	<p>تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية</p>	<p>محمد نصرالله (٢٠١٩)</p>	٢
<p>نتائج هذا البحث هي استخدام كتب تعلم اللغة العربية لتحسين المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ فيما نوسا تنكرا الغربية فعالية</p>	<p>تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحليّة للمستوى الثانوي في ضوء المنهج ١٣ لترقية مهارات اللغة</p>	<p>محمد على (٢٠١٩)</p>	٣

٤	٣	٢	١
	<p>العربية (البحث والتطوير في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بيما نوسا تنكرا الغربية)</p>		
<p>تدريس في مدرسة تربية الأدبية في مدرسة السيدوجيري بسوراايا يستخدم منهج "المفتاح للعلوم" كجواب وحلا لانخفاض الاهتمام بقراءة الكتب الصفراء. منهج "المفتاح للعلوم" هو وسيلة منهجية منهجية لتعلم قراءة الكتب الصفراء بطريقة عملية وغير مملة.</p>	<p>تنفيذ منهج تعليم كتب التراث المفتاح للعلوم في معهد سيدقيري الإسلامي</p>	<p>محمد حميدي البحر (٢٠١٩)</p>	٤
<p>تطبيق طريقة اليسرنا كوسيلة لتعلم الكتب الصفراء في مدرسة الحميد شلح في جومبانغ يُعد حلا فعّالاً لتسريع وتحسين عملية تعلم الكتب التراث. تستهدف هذه الطريقة خاصة المبتدئين الذين يتعلمون فنون قراءة الكتب، حيث تعتمد على أسلوب الفهم والحفظ. نجاح</p>	<p>تطبيق طريقة اليسرنا في تعليم الكتب التراث في مدرسة الحميد شلح في جومبانغ.</p>	<p>حسن البنا (٢٠٢٣)</p>	٥

٤	٣	٢	١
<p>تعلم طريقة اليسرنا يظهر من خلال المشاركة الفعالة والحماس في غناء أبيات الشعر في كل خانة من الجدول. يرتبط بين نظرية السلوكية وطريقة اليسرنا علاقة وثيقة، حيث يُسهّل استخدام الطريقة السلوكية عملية التعلم للمعلم والطالب.</p>			
<p>تطبيق استراتيجيات تعلم الكتب التراث في كلية الشريعة بجامعة الوشلية في ميدان يهدف إلى تعزيز فهم الطلاب للمواد وتطبيقها في حياتهم اليومية، مع التركيز على تحقيق أهداف تربوية تسعى لإعداد الطلاب لدورهم كأئمة قادرين على نشر تعاليم الإسلام وتعزيز القيم الأخلاقية. يشير تفاعل الطلاب مع المادة إلى تباين، حيث يرى البعض فائدة في تطوير شخصياتهم، بينما يعتبر البعض الآخر المادة مجرد تزكية رسمية يجب عليهم حضورها.</p>	<p>استراتيجيات تعلم الكتب التراث في كلية الشريعة بجامعة الوشلية (يونيفيا) في ميدان.</p>	<p>محمد صالح (٢٠١٤)</p>	<p>٦</p>

٤	٣	٢	١
<p>الاستراتيجيات المستخدمة تشمل أساليب تدريس متنوعة، وتحقيق النجاح يتوقف على الدعم من قبل الأساتذة المؤهلين والبيئة الدينية، في حين يواجه التحديات مثل ضعف استخدام وتنظيم فهارس المكتبة وقلة الوقت المخصص وقلة معرفة الطلاب بعلوم النحو والصرف ونقص في إتقان اللغة العربية.</p>			
<p>أظهرت نتائج البحث أن تنفيذ طريقة السوروغان في تعلم الكتب التراث في مدرسة الإشراف في معهد المنورة يعتبر أساسياً ومميزاً. هذه الطريقة قادرة على غرس مشاعر الثقة بالنفس والمسؤولية، وتعزيز التفاعل الإيجابي بين الشيخ والأستاذ أو الأستاذة والطلاب. ورغم وجود تحديات مثل الوقت الطويل والحاجة إلى صبر وانضباط إضافي، فإن طريقة السوروغان ما زالت محتفظة بما لتحقيق أهداف تعلم التراث.</p>	<p>تطبيق طريقة السوروغان في تعليم الكتب التراث في مدرسة الإشراف في محافظة كيباهيانج بمقاطعة بنكولو.</p>	<p>راضية (٢٠١٨)</p>	<p>٧</p>

٤	٣	٢	١
<p>قد تشهد قدرة قراءة الكتب التراث في الأديرة انخفاضًا أو تراجعًا من عام إلى عام. يبدو أن "مدرسة الحوزة مامباول أولوم باتا-باتا باميكاسان" تبذل جهودًا وتقدم ابتكارات جديدة لتعزيز قدرة قراءة تلك الكتب. في بحثه، قام بتحليل المواد التعليمية التي تستخدم الكتب التراث، بالإضافة إلى أساليب وتقنيات التدريس. ومع ذلك، لم يتم الإشارة إلى نماذج تعلم الكتب التراث.</p>	<p>استخدام الكتب التراث في المدارس القائمة على الأديرة في مدرسة الحوزة مامباول أولوم باتا-باتا باميكاسان</p>	<p>احسن مولنا (٢٠١٦)</p>	<p>٨</p>
<p>تم تنفيذ تطبيق طريقة التعلم بالامتصاص في تحسين قدرات الطلاب في "فتح العلوم" في قرية كلاتاكان، منطقة تانغول، محافظة جمبر، خلال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ بشكل جيد. يمكن قياس نجاح تعلم أمسيلاقي، خاصة في تحسين قدرات الطلاب في قراءة الكتب التراث، من خلال عدد الطلاب الذين شاركوا في</p>	<p>تطبيق طريقة التعلم بالامتصاص في تعزيز قدرات الطلاب في إتقان الكتب التراث في الأديرة "فتح العلوم" في قرية</p>	<p>منورة (٢٠١٣)</p>	<p>٩</p>

٤	٣	٢	١
اختبار التخرج واجتيازه			
بصفة عامة، إدارة تعلم الكتب التراث في معهد روضة الجنة الإسلامي في بالانغكا رايا لا تزال لم تتم بشكل مثلى. إدارة التعلم تظهر توفيقاً، وتستمر إدارة التعلم بالشكل التقليدي دون اعتماد المبادئ التي يجب مراعاتها في إطار إدارة التعلم الصحيحة، لذا يلزم إعادة هيكلة.	تنظيم تعليم الكتب التراث في معهد روضة الجنة الإسلامي في بالانغكا رايا	محمد مسقي (٢٠١٥)	١٠

الجدول ١، ١. الدراسة السابقة

إضافة إلى الدراسة السابقة كما كتب على الجدول السابق عرف الباحث أن وجود المتسوية

والإختلاف بين الدراسة السابقة وهذا البحث، متساوياتها هي لأنها تبحث عن مواد تعليم

مهارة القراءة، تعليم كتب التراث وأما إختلافها هي عن منهج اتعليم الاستنتاجي.

أ) المواد التعليمية

١) تعريف المواد التعليمية وأهميتها

غالبًا رأى فانين المواد التعليمية تشير إلى الموارد التي يستخدمها المعلم والطالب في عملية التعلم، سواء كانت متعلقة بالمعرفة أو المهارة أو الاتجاهات. وفقًا لكيم، تتكون المواد التعليمية من عناصر مختلفة تساهم في تنظيم عملية التعلم.

على سبيل المثال، يعرف عبد الحميد المواد التعليمية على أنها أي شيء يستخدمه المعلم خلال عملية التعليم، سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة. هذه الآراء تشير إلى فهم عام لمفهوم المواد التعليمية. أما فيما يتعلق بالمواد التعليمية للغة العربية، فقد أشار عبد الحميد وآخرون إلى أنها تتألف من عناصر تعليمية متنوعة تتبع

نظامًا محددًا وتستخدمها المعلم والطالب في عملية التعلم.^{١٦}

تعتبر المواد التعليمية، بحسب عبد الحميد وزملائه، أداة أساسية ومصدرًا

رئيسيًا للمعرفة في عملية التعليم وتحسين فعاليته. وبالتالي، عندما تكون المواد

¹⁶ Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Pendekatan dan Metode*. (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008) 74.

جيدة، يمكن للمعلم اختيار الأساليب التعليمية الملائمة وتسهيل فهم الطلاب واستيعاب المعلومات منها. هناك العديد من مفاهيم المواد التعليمية التي اقترحها الممارسون وخبراء التعليم، ولكن مبدئها هو أن المواد التعليمية هي مواد أو مادة يتم تجميعها بشكل كامل ومنهجي بناء على مبادئ التعليم المستخدمة من المعلمين و الطلاب في عملية التعليم . تعتبر المواد التعليمية منهجية، مما يعني أنه يتم ترتيبها من أجل تسهيل تعليم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر المواد

التعليمية فريدة ومحددة أيضا. يعني فريد أن المواد التعليمية تستخدم الأهداف
 K I A I H A J I A C H M A D S I D D I Q
 و عملية التعليم خاصة.^{١٧}
 J E M B E R

المواد التعليمية تمثل مواد محددة تم تصميمها بهدف تحقيق كفاءة وأهداف محددة. تُستخدم هذه المواد لتحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو جدانية، وتمثل المحتوى الذي يتعلمه الطلاب في مجال معين. تتنوع هذه المواد التعليمية في

¹⁷ Abdul Hamid dkk. *Pembelajaran Pendekatan dan Metode*. (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008) 70.

شكلها، حيث يمكن أن تكون عبارة عن مواد مطبوعة في كتب وملصقات

تعليمية، أو يمكن عرضها على لوحات أو سبورات.^{١٨}

ويقول رشدي أحمد طعيمة بأن المواد الدراسية هي مجموعة الخبرات

التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجي تزويد الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي

يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسبها اياهم. قال فانين أن

المواد التعليمية هي المادة بنظام المركب التي يستخدمها الطلاب و المدرسين في

عملية التعليم.^{١٩} تقسيم المواد التعليمية الى قسمين، وهما المواد التعليمية النموذجية

المطبوعة، والمواد التعليمية الإلكترونية. تتكون المواد التعليمية المطبوعة هي المقالة،

الكتب المدرسية، و الكتب المرجعة وما اسبح ذلك. تشمل المواد التعليمية

الإلكترونية والشرائح و الأقراص المدبحة والإنترنت.^{٢٠}

¹⁸ M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100–114.

¹⁹ Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira 'ah Berbasis Karakter," *An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 1–18.

²⁰ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna* 3, no. 1 (2019): 127–144.

المواد الدراسية عبارة عن كتب تحتوي على المعرفة، وهي مشتقة من

الكفاءات الأساسية الموجودة في المنهج، حيث يستخدم الكتاب من قبل الطلاب

للتعلم.^{٢١} من بعض العبارات أعلاه حول المواد الدراسية، يمكن الاستنتاج أن المواد

الدراسية هي جميع أشكال المواد أو المواد التي يجب على الطلاب تعلمها لتحقيق

مستوى محدد مسبقًا من الكفاءة الأساسية.

سيتم تطوير مادة مهارة القراءة كأساس الثقافة المحلية، يقدم هذا الكتاب

أيضًا أمثلة على الثقافة المحلية متعلق مادة تعليم مهارة القراءة بحيث يمكن أن تلهم

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الطلاب وتضيف نظرة ثاقبة لهم بشكل كامل.

(٢) عناصر المادة التعليمية

العناصر التي تشكل المواد التعليمية تنقسم إلى فئتين: المادة الأساسية

والمادة المساندة. وفيما يلي تفصيل البيانات لكل منها :

²¹ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), 168.

(أ) المادة الأساسية

المادة الأساسية تُعتبر الجزء الأساسي الذي يحتوي على المعلومات الرئيسية أو الموضوعات التي يستخدمها المعلم. وعادةً ما تشمل المادة الأساسية المواد الموجودة في الكتاب المدرسي. (الغالي، ٨٠: بدون السنة) وقال القاسمي (١٩٩٠: ١٠-١١) إنّ المادة الأساسية للكتاب المدرسي تتكون مما يأتي :

(١) نصوص الدروس، سواء أوضعت على شكل حوار أم سرد نثراً أو

شعراً.
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) قواعد التركيب اللغوية، سواء أكانت صيغتها باللغة العربية أم بلغة

الطلبة بعد النص الأصلي وسواء أكانت في بداية كل تمرين أو ألحقت

بنهاية الكتاب.

(٣) تمارين (صفية) يؤديها الطلبة بإشراف المدرس وتقييمه.

(٤) كشف بموضوعات الكتاب والأصوات والمفردات والتراكيب اللغوية

التي يحتويها.

مسرد بالمفردات سواء أكان ذلك بالعربية أم بلغة الطلبة وسواء وضعت مواد

في هوامش أم لا.

(ب) المادة المساعدة

وقال القاسمي (١٩٩٠: ١٠-١١) المادة المساعدة هي كل ما

يُساعد في تحصيل المادة الأساسية في عملية التعليم، سواء كانت مكتوبة أم

غير مكتوبة. وتنقسم المواد المساعدة للكتاب المدرسي إلى ستة أنواع وهي:

(١) المعجم

تعتبر القواميس ضرورية لتعلم أي لغة ثانية، سواء كانت

قواميس ثنائية اللغة (تقدم ترجمة للكلمات من اللغة المصدرية إلى

لغة المتعلم) أو قواميس أحادية اللغة (تشرح اللغة المصدرية

باستخدام نفس اللغة). وكل نوع من هذه القواميس يخدم مرحلة

معينة من عملية تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويتناسب بشكل جيد مع إحدى المهارات الأساسية مثل فهم النصوص أو التعبير عن الأفكار.

(٢) كتاب التمارين التحريرية

هذا الكتاب يتألف من سلسلة من التمارين المتدرجة، حيث يتم تخصيص كل مجموعة منها لدرس محدد أو جزء من دروس

المادة الأساسية. يهدف هذا الكتاب إلى توفير فرص تدريب إضافية للطلاب على استخدام مفردات الدرس وتراكيبه اللغوية، وتعزيز المفردات والتراكيب اللغوية التي تم تغطيتها في الدروس السابقة.

عادةً ما يقوم الطلاب بحل هذه التمارين في المنزل، ويتم التحقق من

صحة إجاباتهم في الصف مع المدرس، أو من خلال مقارنة إجاباتهم

مع الإجابات الصحيحة الموجودة في الكتاب.



(٣) كتاب التمارين الصوتية

تعليم اللغة العربية كلغة حية وأداة للتواصل الشفوي يتطلب

تدريب الطلاب على الاستماع إليها والتحدث بها. ومن بين أفضل

الوسائل التي تساعد في تحقيق ذلك هي التمارين الصوتية، التي

يمكن استخدامها في مختبر اللغة أو في الصف أو في المنزل باستخدام

مسجل عادي. تستند هذه التمارين الصوتية على مواد الدرس

الأساسية، وتضم تمارين متنوعة تشمل مفردات الدرس وتراكيبه

اللغوية.

(٤) كتاب المطالعة المتدرجة

الكتاب المدرسي لوحده لا يكفي في تعليم اللغة العربية

لغير الناطقين بها، بل يحتاج إلى كتاب مساعد يأخذ مفردات

الكتاب المدرسي وتراكيبه ويستخدمها في سياق مختلف. يتضمن

هذا الكتاب المساعد تماريناً تمكن الطلاب من استخدام اللغة في

مواقف متعددة ومتنوعة، وذلك لتطبيق المفردات والتراكيب التي تم تعلمها في الكتاب المدرسي في سياقات حياتية مختلفة.

(٥) كتاب الاختبارات

الاختبارات الموضوعية الجيدة تعتبر جزءاً أساسياً من عملية التعليم، حيث تعود بالفائدة على المعلم والطالب من خلال تحقيق الأهداف الخاصة وتقييم ما تم دراسته وتوجيه الجهود نحو المجالات

التي تحتاج إلى تطوير إضافي. وتصميم هذه الاختبارات يتطلب مهارة ووقتاً، اللذان قد لا يكونان متوفرين لمدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها. لذا، يعتبر الكتاب المدرسي الجيد الذي يحتوي على

مجموعة من هذه الاختبارات المرحلية هو الأمثل. يمكن للطلاب

الاطلاع على اختبارات التقويم الذاتي، بينما يتم وضع الاختبارات

التي تستخدمها المدرس في كتاب منفصل غير متاح للتلاميذ

للعرض.

(٦) مرشد المعلم

هذا الكتاب يُعتبر دليلاً يُوجّه المعلم في كيفية استخدام محتوى الكتاب

الأساسي بأفضل الطرق. ويبدأ مرشد المعلم بشرح الأسلوب التعليمي الذي

استند إليه الكتاب المدرسي.

(٣) وظيفة المواد الدراسية

فان المواد التعليمية لها وظيفة مهمة جدا في أنشطة التعليم ، مثل : توفير

ارشادات واضحة للمتعلمين في ادارة أنشطة تعليم ، وتوفير المواد أو الأدوات

الكاملة اللازمة لكل نشاط، ويمكن أن يسالمواد الدراسية هي بعض من مصادر

التعلم المهمة. لأنها صورة وانعكاس لمحتوتخدمها المتعلمون أنفسهم في تحقيق

الأهداف المتوقعة ، ويمكن استخدامها في التحسين لدراسي .

أوضح أحمد زين أن وظيفة المواد التعليمية مهم للغاية، وهو للمعلمين

والطلاب، سواء في التعليم الفردي أو الجماعي.^{٢٢} من أجل الحصول على فهم

²² Tian Belawati, “*Pengembangan Bahan Ajar*“ (Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2015) 4.

أوضح، سيتم شرح كل دور على النحو التالي ، وظيفة المواد التعليمية للمعلمين

هي :

(أ) لقصر الوقت في التدريس، بوجود المواد التعليمية يمكن تكليف الطلاب

بدراسة الموضوع أو المادة المراد دراستها أولاً، لذلك لا يحتاج المعلم الى الشرح

بالتفصيل .

(ب) تغيير وظيفة المعلم الى ميسر. بوجود المواد التعليمية، فالمدرس يسهل الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI أكثر من تقديم المادة .

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ج) تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية. باستخدام المواد التعليمية،

سيكون التعليم أكثر فعالية لأن المعلمين لديهم كثير من الوقت لتوجيه

طلابهم في فهم موضوع تعليمي، والطرق التي يستخدمونها أكثر تنوعا

وتفاعلية لأن المعلمين لا يميلون الى القاء المحاضرات .

وبالنسبة للطلاب، وظيفة المواد التعليمية هي :

(أ) يمكن للطلاب الدراسة دون حضور المعلم

(ب) يمكن للطلاب الدراسة في أي وقت ومكان

(ج) يمكن للطلاب التعلم بالسرعة التي تناسبهم

(د) يمكن للطلاب الدراسة بالترتيب الذين يختارونه .

(هـ) يساعد في إمكانية أن يصبحوا متعلمين.



(٤) خطوات كتابة المواد الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

قبل كتابة الكتاب المدرسية، هناك خطوتان مهمتان يجب مراعاتهما.

أولاً: تحليل احتياجات المواد الدراسية الذي يشمل تحليل المناهج، وتحليل مصادر

التعلم، وتحليل خصائص الطلاب. ثانياً: إعداد الخرائط الكتابية. يتم إعداد خريطة

المواد الدراسية بعد معرفة عدد المواد الدراسية التي يجب إعدادها من خلال تحليل

احتياجات المواد الدراسية الواردة في المنهج الدراسي بعد الانتهاء من هاتين

الخطوتين، يتم تجميع المواد الدراسية أو كتابته.^{٢٣}

يتضمن تطوير المواد الدراسية (المواد الدراسية) عددًا من الخطوات التي يجب على

الباحث اتخاذها. وفقًا لإرشادات تطوير المواد الدراسية الصادرة عن وزارة التربية

الوطنية، هناك ثلاث مراحل رئيسية يجب اجتيازها لتطوير المواد الدراسية، وهي:

(أ) تحليل احتياجات المواد الدراسية، ويشمل هذا التحليل ثلاث مراحل، وهي

تحليل المناهج، وتحليل مصادر التعلم، وتحديد مصادر التعلم وعناوين

الكتب. تصبح العملية برمتها جزءًا لا يتجزأ من عملية صنع المادة الدراسية

لا يمكن فصلها.

(ب) تجميع خرائط المواد الدراسية وتجميع خرائط المواد الدراسية له ثلاثة

استخدامات وهي: (١) تحديد عدد المواد الدراسية التي يجب كتابتها. (٢)

لمعرفة شكل تسلسل أو ترتيب المواد الدراسية، (٣) لتحديد طبيعة المواد

الدراسية.

²³ Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2010), 192.

(ج) صنع المادة الدراسية على أساس هيكل المواد الدراسية، أي تجميع أو بناء

المواد الدراسية من خلال الاهتمام بالإجراءات والقواعد المناسبة من حيث

كونها إبداعية ومبتكرة ومثيرة للاهتمام ومتوافقة مع أهداف التعلم.^{٢٤}

(ب) القراءة

(١) تعريف القراءة

القراءة تُعرف كترجمة لمجموعة من الرموز المترابطة ذات العلاقة ببعضها

المعنى، والتي ترتبط بمعانٍ معرفية محددة. وهي عملية اتصال تتطلب سلسلة من

المهارات، حيث تُعتبر القراءة أيضاً عملية تفكير معقدة. فهي تشمل تفسير الرموز

المكتوبة، مثل الكلمات والتراكيب، وربطها بالمعاني، ثم تفسير تلك المعاني وفقاً

لخبرات القارئ الشخصية. (هوشان: ٢٠٠٦: ١١) وبناءً على ذلك، تتكون عملية

القراءة من عمليتين متصلتين. العملية الأولى تعني رؤية القارئ للتراكيب والكلمات

والحروف المكتوبة باستخدام الجهاز البصري، ونطقها باستخدام جهاز النطق. أما

العملية الثانية، فتشمل تفسير المعنى، وتضم الفهم الصريح (المباشر) والفهم الضمني

²⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2F008), 16.

(الغير المباشر أو فهم المعاني المخفية) والاستنتاج والتذوق، والاستمتاع، والتحليل، والنقد الموجه للمادة المقروءة، وإبداء الرأي فيها.

في كتابه "القراءة أولاً"، قال محمد عدنان سالم إن القراءة تتضمن الجمع والضم والتنويع والإبلاغ، ويمكن أن تتم القراءة من الكتاب بصرياً أو من الذاكرة بحفظه، ويمكن أن تكون علنية أو سرية، وقد تتم عن طريق الاستماع، كما هو مذكور في حديث بداية الوحي.^{٢٥}

في البداية، يُفهم مفهوم القراءة ببساطة على أنه القدرة على التعرف على الحروف والكلمات، والنطق بها بالشكل الصحيح، ومع مرور الوقت، تطور هذا المفهوم ليشمل العمليات العقلية المعقدة، مثل الإدراك والتذكر والاستنتاج والربط، ومن ثم التحليل والمناقشة. يتطلب هذا المفهوم الأناة والدقة، وتركيزاً أعمق في فهم المقروء وتفحصه بعناية. وفي كتاب "الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية والثانوية"، وصف الدكتور حسني عبد البارئ القراءة على أنها

^{٢٥} محمد عدنان سالم. *القراءة أولاً*. (مجلة بحثية : المجلد ١. الرقم ٢، ٢٠٠٨) ٢١.

عملية تعرف الرموز المكتوبة ونطقها، وتفسير هذه الرموز لفهم المعاني التي تحملها،

سواء كانت معانٍ فردية أم متصلة. (الباري، ٢٠٠٤: ١٤٥)

إضافة إلى البيانات السابقة عرف الباحث أنّ القراءة هي عملية فهم

الكتابة نظراً باستخدام العقل إما جهراً أو سرّاً أو عملية تعرف الرموز المكتوبة

ونطقها، وترجمة هذه الرموز إلى ما تدل عليه من معانٍ سواء أكانت معاني مفردة،

أم متصلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٢) أنواع القراءة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

عموماً تنقسم القراءة إلى نوعين وهما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية وأما

البيانات منهما فمايلي:

(أ) القراءة الصامتة

لو نظرنا الأسلوب الذي نستخدمه في القراءة خارج المدرسة أو بعد

الانتهاء من مراحل التعليم كلها أو بعضها لوجدنا أن معظم قراءتنا صامتة.

وفي هذا النوع من القراءة يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه و

يفهه دون أن يجهر بنطقها. وعلى هذا النحو يقرأ الطالب الموضوع في صمت

ثم يعود للتفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه منهن والأساس النفسي لهذه الطريقة

هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموزاً مرئية. أي أن القراءة الصامتة مما

يستبعد عنصر التصويت استبعاداً تاماً.

(ب) القراءة الجهرية

بالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة الصامتة وأهميتها في عالم اليوم إلا

أن الصغار يحتاجون أيضاً للقراءة الجهرية . فهم يستفيدون تربوياً من قراءة الشعر

والنثر والمسرحيات بصوت عال، كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوقهم لموسيقى

النص الأدبي وتحسن نطقهم وتعبيرهم. فالقراءة الجهرية هي التي ينطق القارئ خلالها

بالمقروء بصوت مسموع مع مراعاة ضبط المقروء وفهم معناه.^{٢٦}

(٣) أهداف تدريس القراءة

أهداف تدريس القراءة نظراً من أنواعه كما ذكر في الباب السابق فما يلي :

أهداف تدريس القراءة الصامتة

^{٢٦} عبد الحميد جابر. الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وأدب الأطفال. (المصر: وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٣)، ٨٩.

(أ) زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة. و قد ظهر من

خلال تطبيق اختبارات القراءة على التلاميذ أنهم عندما يجيبون عنها في

صمت يستغرقون وقتاً أقصر مما لو أجابوا عنها جهراً، وأنّ القراءة الصامتة لا

تعرقل الفهم .

(ب) العناية البالغة بالمعنى واعتبار عنصر النطق مشتتاً يعوق سرعة التركيز عن

المعنى والالتفات إلى الخبرات الفنية التي تتاح للقراءة الصامتة .

(ج) إنّها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة

يومياً. ولهذا يجب التدريب عليها يومياً منذ الصغر.

(د) زيادة قدرة الطالب على القراءة و الفهم في درس القراءة و غيرها من المواد و

هي تساعده على تحليل ما يقرأ والتمعن فيه، وتنمي فيه الرغبة لحل المشكلات

. والقراءة الصامتة من أهم الوسائل التي تحقق للقارئ كثيراً من الأهداف

لأنها تيسر له إشباع حاجاته وتنمية ميوله وتزوده بالحقائق و المعارف

والخبرات الضرورية في حياته.

(هـ) زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية ،لأن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل

العبارات والتراكيب وعقد المقارنات بينها، والتفكير فيها مما ينمي ثروته

اللغوية، كما أنها تيسر له الهدوء الذي يمكنه من تعمق الأفكار ودراسة

العلاقات بينها .

(و) إنها تشغل تلاميذ الفصل جميعا وتعودهم على الاعتماد على النفس في

الفهم، كما تعودهم على حب الإطلاع و فيها مراعاة الفروق الفردية بينهم،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
أهداف تدريس القراءة الجهرية :

(أ) القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.

(ب) هي وسيلة المعلم أيضا في اختبار قياس الطلاقة و الدقة في النطق والإلقاء

وهذه مهارات مطلوبة في مهن كثيرة كالمحاو ١٠٠ والتدريس والوعظ

والخطابة وغيرها.

^{٢٧}على أحمد مدكور. طرق تدريس اللغة العربية . (عمان : دار المسيرة للنش والتوزيع، ١٩٩٧) ١٤٠.

(ج) تساعد الطالب في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية و الرموز المكتوبة.

(د) في القراءة الجهرية استخدام الحاسي السمع والبصر مما يزيد من استمتاع

التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا عميقا.

(٤) القدرة على القراءة

القراءة أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثمرات العقل البشري وأنقى المشاعر

الإنسانية التي عرفها عالم الصفحة المطلوبة، وهي غاية في التعقيد، تقوم على

أساس تفسير الرموز الكتابية، أي الربط بين اللغة والحقائق، فالقارئ يتأمل الرموز

ويربطها بالمعاني، ثم يفسر تلك المعاني على وفق خبراته، وهي عملية بين فيها

القارئ الحقائق التي تكمن وراء هذه الرموز، ولا بد لهذا البناء من أن يتصل

بالخبرات لتفسير تلك الرموز، ومن الخطأ أن نعد تميز الحروف ومجرد النطق

بالكلمات قراءة، فتلك عملية آلية لا تتضمن صفاتها التي تنطوي على كثير من

العمليات العقلية كالربط والادراك والموازنة، والفهم، والاختيار، والتقويم، والتذكر، والتنظيم، والاستنباط، والابتكار، ومهارات القراءة الرئيسة كثيرة منها: تعرف الكلمة، والفهم والنطق، والسرعة، وتتفرع عن هذه المهارات مجموعة من المهارات اللغوية المتضمنة التي تساعد على عملية التواصل اللغوي (مشدود، ٢٠٠٨، ٥٤).

والقراءة تساعد المتعلم على اكتساب ثروة لغوية معرفية، وهي وسيلته

وأداته في الدرس والتعلم الذاتي، ويمكن القول: بأنه لا يمكن في هذا العالم لمن

لا يتمكن من مهارات الاتصال الأساسية وفي مقدمتها القراءة فهي نافذة الاطلاع

على كل جديد، ووسيلة إتقان النطق، والكشف عن أغلاط المتعلمين، وبث روح

التنافس فيما بينهم، والتفاعل مع إنتاج عقول الآخرين، لذلك نرى أن الصيحة

الكبرى التي يجب أن تدوي في مدارسنا، هي تلك الصيحة التي تنادي بتوجيه

القسط الأكبر من عنايتنا إلى تعليم القراءة في مراحل التعليم كافة من خلال

حخص مخصصة للمطالعة، وإجراء برامج إثرائية داعمة لهذه المهارة.

القراءة لها دور كبير في حياة المتعلمين، فهي توسع خبراتهم، وتفتح أمامهم أبواب الثقافة وتساعدهم على حل مشكلاتهم، كما تساهم في إعدادهم العلمي، وتساعدهم على التوافق الشخصي والاجتماعي، بل هي أساس كل عملية تعليمية، ومفتاح لجميع المواد الدراسية، وربما كان الضعف الدراسي في القراءة أساس إخفاق المتعلمين في المواد الدراسية الأخرى وفي الحياة، فالمدرسة توسع بالقراءة دائرة خبرة المتعلم وتنميتها، وتنشط قواهم الفكرية، وتشجع لديهم

حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم ومعرفة الآخرين، وهي ترغب في معرفة ما يتصل بالأشياء، والحوادث المألوفة لديهم، وكلما اتبعت رغبتهم في الاطلاع ازدادت خبرتهم وصفت اذهانهم، واكتسبوا سعة لمعرفة العالم الذي يعيشون فيه،

وانبعثت في أنفسهم ميول جديدة. لذلك لها مكانة متفردة بين باقي المهارات

اللغوية، وخاصة في مرحلة التأسيس، فعن طريقها تتم عملية المذاكرة والتحصيل

الدراسي^{٢٨}، والدور الأكبر الذي تؤديه القراءة في حياة المتعلمين هي أنها تحببهم

بلغتهم الأم، فمن طريقها يطلعون على تراثهم وثقافتهم، والثقافات الأخرى

^{٢٨} محمود رشدي وآخرون . تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي . (تونس : إدارة التربية، ١٩٨٦) ١٦٧ .

ويغنون معارفهم، ويمتلكون ثروة لغوية كبيرة تزيد المخزون اللغوي لديهم،
وتساعدهم على تمتين مبادئ الحوار مع الآخرين بثقة ودراية وجراًة.

إضافة إلى البيانات السابقة عرف الباحث أن القدرة على القراءة العربية

بمعنى قدرة على فهم قراءة كتابة اللغة، إما فهم على طريقة قراءتها وإما على
معناها. هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.

(٥) أهمية مهارة القراءة

القراءة نافذة تطلع القارئ على ما عند الآخرين بكل يسر وسهولة وهذا
ما دعا اليه ديننا الحنيف فأول آية نزلت على رسولنا الكريم هي (اقرأ)، فالقراءة
تعدت كونها حاجة الى اعتبارها ضرورة في هذا العصر الحديث^{٢٩}. و هي من

أهمية القراءة هي :^{٣٠}

(أ) القراءة هي وسيلة اتصال رئيسية للتعلم والتعرف على الثقافات

والعلوم المختلفة.

^{٢٩} مودة , أهمية القراءة , ملانج : ٢٠١٤ .

^{٣٠} منتديات بنت نجد , أهمية القراءة (الرباط ٢٠٠٣ /) ص . ١٧٥ .

(ب) القراءة من أهم مجالات النشاط اللغوي في حياة الفردية و الإجتماعية

باعتبارها من الأدوات المهمة في اكتساب المعرفة والثقافة , والاتصال

بما أنتحه العقل البشري .

(ج) القراءة تصل الإنسان بالمصادر التي سيأخذ منها علمه وثقافته، وتزيد

من قدرته على التفكير والنقد فتمني فكره وعواطفه، وتثري خبراته،

وتعينه على التعامل مشكلات الحياة المختلفة .

(د) وعن طريق القراءة يستطيع الفرد أن يمتلك مهارة التعلم الذاتي.

(هـ) وفي ميدان التعليم تعمل القراءة في التربية المعاصرة على توثيق الصلة

بين التلاميذ و الكتاب وتجعله يقبل عليه برغبة وتهيئ الفرص المناسبة

له كي يكتسب الخبرات المتنوعة، وتكسب ثروة من الكلمات

،والجمل، والعبارات . والأساليب، والأفكار .

ان القراءة لها دور مهما في مجال تعليم، وهي أداة استقبال الفكر من

الاخرين . الطلبة يستطيعون أن يكتسبوا المعلزمات من القراءة أكثر من معلمهم،

لأنهم يستطيعون أن يقرأوا أينما كانوا خارج الفصل. وبذلك تنشأ شجرة المعرفة وتنمو أفكارهم.



(ج) الكتب التراث

(١) تعريف الكتب التراثية

الكتب التراثية هي الحسنة الفكرية يحتوي الفكرة والرؤية الإسلامي الذي

قد فسر وكتب من العلماء. كتخفة فكري الإسلامي، المراجع الاول الدرس

الكتب التراثية ينتج من القرآن، ثم يُتبع من حديث الرسول و من إجتهد العلماء.

(نورحياتي، ٢٠٠٩ : ٣٤)

(٢) أنواع الكتب التراثية

أنواع الكتب التراثية بنظر إلى محتوى معناها تنوع إلى نوعين، وهما (١)

كتاب في شكل عرض أو تقديم العلمي روايةً مثل التاريخ والحديث والتفسير

(٢) كتاب يعرض المواد في شكل القواعد العلمية مثل نحو، أصول الفقه،

ومصطلحات الحديث (مصطلحات تتعلق بالحديث) (عقيل، ٢٠٠٤:٣٣٥)

أنواع الكتب التراثية بنظر إلى مستوى التقديم تنوع إلى نوعين، وهما (١)

المختصر، هو الكتاب المرتب بإيجاز ويعرض المشكلات الرئيسية، سواء تظهر

على شكل نظام أو شعر أو في شكل النثر (٢) الشرح، وهو كتاب يقدم

وصفًا مطولاً، يقدم الحجج العلمية المقارنة،

واستشهد من مراجعات العلماء بحججهم الخاصة وعرض المادة ليس

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مختصراً، ولكنه ليس طويلاً جداً. (عقيل، ٢٠٠٤:٣٣٥)

أنواع الكتب التراثية بنظر إلى إبداع الكاتب، تنوع إلى سبعة أنواع،

وهي (١) كتاب يقدم أفكاراً جديدة، مثل كتاب الرسالة (كتاب أصول الفقه)

للإمام الشافعي، العارض والقوافي للإمام خليل بن أحمد الفراهدي، أو نظريات

علم الكلام التي نشأها واصل بن عطاء، و أبو حسن الأسعاري، وغيرهما. (٢)

كتاب يظهر لتكميل للكتاب القديم، مثل كتاب النحو (القواعد النحوية) التي

كتبها سيويه التي تمكّل كتاب أبو الأسود الدؤلي (٣) كتاب يحتوي على تعليق

(شرع) على كتاب القديم، مثل كتاب الحديث لابن حجر العسقلاني الذي

يقدم تعليقات على كتاب صحيح البخاري (٤) الكتاب يلخص الكتاب

المطولة، مثل ألفية ابن مالك (كتاب عن النحوي جمعت في شكل الشعر

وبيته من ألف بيت) لابن عقيل لب الأصول (كتاب عن أصول الفقه) لتركيا

الأنصاري لمخلص من جمع الجوامع (كتاب عن أصول الفقه) للسبكي (٥)

كتاب في شكل نقل من الكتب الأخرى، مثل علوم القرآن (كتاب عن علوم

القرآن) للعوفي. (٦) كتاب الذي يجدد ترتيب الكتب القديمة، مثل كتاب إحياء

علوم الدين لإمام الغزالي (٧) كتاب يحتوي على نقد مثل كتاب معيار العلم

(كتاب ينصب قواعد المنطق) للغزالي.

أنواع الكتب التراثية بنظر إلى ظهور الوصف، تنوع إلى خمسة أنواع،

وهي (١) مراجعة في تقسيم ما يعم إلى ما يخص، و ما يوجز إلى ما يفصل، إلخ

(٢) تقديم في متن الكتاب المرتب بعرض عبارات ثم استخلاص (٣) يجعل

المراجعات عند تكرار الوصف المحتاج، بحيث لا يكون مظهر المادة عشوائياً

وعقلية تمكن مستقيم (٤) حدد حدوداً واضحة عندما يعطي الكاتب تعريفاً

(٥) عرض الاستعراضات والحجج لبيان المحتاج.

إضافة إلى البيانات السابقة عرف الباحث أنّ نوع من الكتب التراثية

متناوعة، تتعلق بنظرها أي بنظر إلى محتوى معناها و بنظر إلى مستوى التقديم

و بنظر إلى إبداع الكاتب وبنظر إلى ظهور الوصف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
(د) منهج التعليم الاستنتاجي
(١) تعريف منهج التعليم الاستنتاجي

بعبارة بسيطة، يمكن تفسير التفكير الاستنتاجي على أنه "تفكير ينبع

من أشياء عامة أو مطبقة أو موجهة إلى أشياء محددة". التفكير الاستنتاجي هو

أحد الأهداف الرسمية ويؤكد على ترتيب التفكير (رحمة، ١١٤:٢٠٠٧)

وأما منهج التعلم الاستنتاجي فهو منهج تعليمي قائم على طريقة تفكير

تبدأ من جمل عامة وتستخلص استنتاجات محددة، أي التعلم الذي يتم من خلال

نهج يبدأ من التعريف ثم يتبعه أمثلة. (بصرة، ٢٠١٥: ٥)

إضافة إلى البيانات السابقة يعرف أنّ منهج التعليم الاستنتاجي كطريقة

تدريس تم تطويرها بناءً على الاستدلال الاستنباطي ، لذا فإن النهج الاستنتاجي

هو نهج يبدأ من التعريف ثم يتبعه أمثلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (٢) خصائص منهج التعليم الاستنتاجي

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قال يامن (١٦٩:٢٠٠٧)، إنّ منهج التعليم الاستنتاجي له الخصائص

التالية:

(أ) التعلم الذي يركز على قيام المعلم بنقل المعلومات أو المعرفة إلى الطلبة في

شكل التعرض للتجريدات والتعريفات وتفسيرات المصطلحات، والتي تميل

إلى أن تكون موجهة نحو اكتساب المواد.

(ب) بناءً على فكرة مفادها أن عملية التعلم ستعمل بشكل جيد إذا كان الطلبة

يعرفون بالفعل منطقة المشكلة والمفاهيم الأساسية

(ج) شرح الأشياء العامة للأشياء المحددة ، أي أن المعلم يقدم مادة ثم يعطي

أمثلة عن المشكلة.

(د) مزيد من التركيز على ذاكرة الطلبة والطلبة سلبيون في أنشطة التعلم. يلعب

المعلمون دورًا كبيرًا في أنشطة التعلم ، الطلبة فقط وفقًا لنمط التدريس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
الذي قدمه المعلم.
٣) الخطوات في استخدام منهج التعليم الاستنتاجي

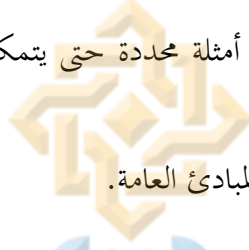
قال يامن (١٦٩:٢٠٠٧)، إنّ الخطوات التي يمكن استخدامها في منهج

التعليم الاستنتاجي هي مايلي:

(أ) اختر المفاهيم والمبادئ والقواعد المطلوب تقديمها

(ب) تقديم القواعد والمبادئ العامة كاملة مع التعريفات والبراهين.

(ج) يتم تقديم أمثلة محددة حتى يتمكن الطلبة من إنشاء العلاقة بين الظروف



الخاصة والمبادئ العامة.

(د) قدم أدلة لدعم أو دحض الاستنتاج القائل بأن الوضع المعين هو وصف

للحالة العامة.

إضافة إلى البيانات السابقة يعرف أن يبدأ منهج التعلم الاستنتاجي مع

قيام المعلم بتحديد المادة التعليمية التي سيدرسها الطلبة بحيث تكون المفاهيم أو

المبادئ (النظريات أو الصيغ) التي يتم نقلها متوافقة مع المادة، اشرح بوضوح

تفصيلاً للطلبة النظرية أو الصيغة والتعريف الكامل مع الإثبات ، ثم يعطي المعلم

أمثلة على الأسئلة التي تتوافق مع تطبيق النظرية أو الصيغ على الطلبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهجية البحث والتطوير

أ. مناهج البحث

لأجل الإكتشاف على أهداف البحث استخدم الباحث منهج البحث والتطوير (*Research & Development*) طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجريبية فعالة.⁵⁸ أن منهج البحث والتطوير في مفهوم البسيط منهج منظم يهدف

لكشف منتجه أو نموذج أو إستراتيجية أو طريقة أو خطوة معينة تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجريب فعاليتها لتكون جديدة وفعالة ومفيدة.⁵⁹

وهذا البحث تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي

بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية المعادلة مقنع العلوم الإسلامي سوكونو جمبر جاوى

الشرقية. احتاجت الباحث على استعدادات كاملة والخطوات الدقيقة لتطوير الإنتاج، حتى

يكون الإنتاج إنتاجا فعالا. وشكل تخطيط الوسيلة المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو

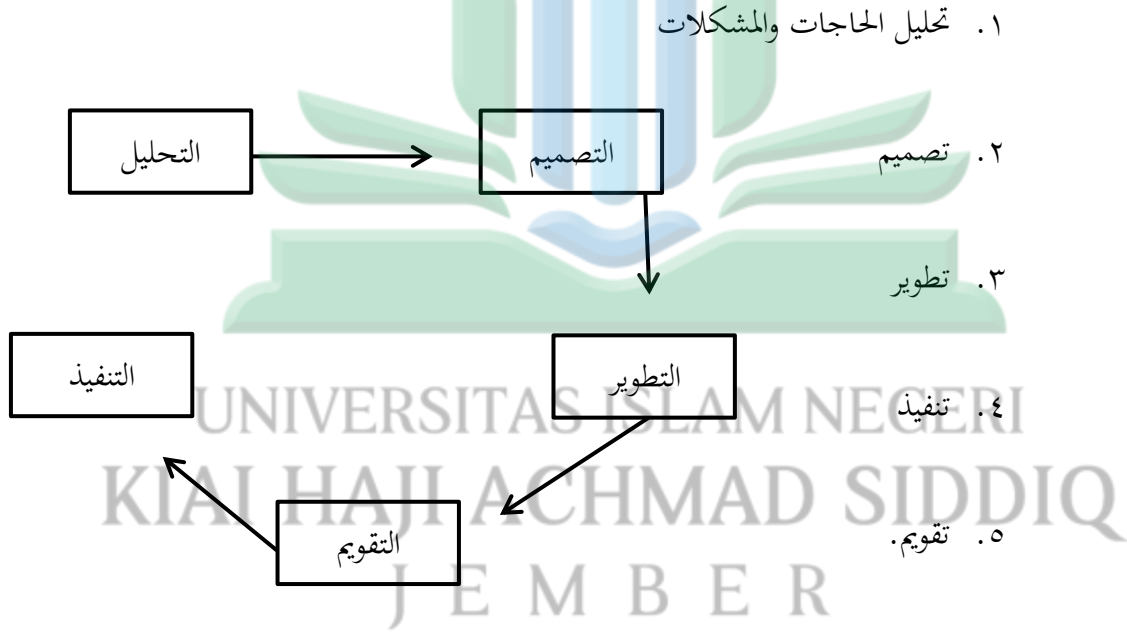
⁵⁸Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 297.

⁵⁹ Nusa Putra, *Research & Development Penelitiandan Pengembangan; Suatu Pengantar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm 67.

شكل الذي قام به سوكينا (Sugiono) وهو بكيف من شكل عادي "Addie" نموذج

ADDIE هو نموذج تصميم التعليمية عامة يوفر عملية منظمة في تطوير المواد التعليمية التي

من خمس خطوات وهي:



يختار الباحث هذا شكل البحث عادي لأن هذا بشكل فيها خطوات دقيقة في

إجراءات الإنتاج، لذلك شعرت الباحث سهولة لتطوير الإنتاج وهذا الشكل مرنة وأمكنة

بمناسبة الحاجات والمشكلات الإنتاج والإعدادية المطورة. ^{٦٠}وسبب اختيار الباحث لهذا

النموذج هو هذا النموذج الذي نعرفه، سهلة في التعلم وبسيط ومنهجي، يحتوي على ٥

مكونات مترابطة ومنهجية، مما يعني أنه يجب استخدام هذا النموذج بشكل منهجي ولا

⁶⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), cet ke-3, hal 35.

يمكن اختياره بشكل عشوائي في تطبيقه. نظرًا لأن هذا النموذج بسيط ومنظم بشكل منهجي، وسهولة على المعلمين في فهمه.

ب. إجراءات البحث والتطوير

يستخدم يقوم الباحث بعدد من الإجراءات الدنظمة لوصول إلى تحقيق

أهداف البحث استخدم الباحث إجراءات البحث والتطوير على أساس نموذج أدّي " "

ADDIE. ٦١

يبدأ الباحث من حصيلة ملاحظة بدأ بوسيلة المقابلة والإستبانة الى محضر

اللغة العربية والإستقرائية أيضا في عملية التعليم فيه ووجد الباحث إمكانيات

والمشكلات. إمكانيات هي كل شئ إذا يستطيع أي يفيد نتيجهه ولكن غدا لم يفيد

تلك إمكانيات سيصير مشكلة جديدة،وبالعكس أن المشكلة يمكن سيصير إمكانية

جديدة إذا يفيد مفيدة تامة. ومشكلات هو إذا كان ظواهر في الواقعي مختلفة

برجائها. ونظر الباحث أن المشكلات الطلبة في المدرسة نور الفتى الثانوية بندصو

يستطيع أن يجلها بوجود هذا تطو ٦٠ تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج

⁶¹ Sri Sumarni, "Model Penelitian Dan Pengembangan (RnD) Lima Tahap (MANTAP)," *Jurnal Penelitian dan Pengembangan* 1, no. 1 (2019): 1–33.

الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية المعادلة مقنع العلوم الإسلامي



سوكونو جمبر جاوى الشرقيّة.

(أ) تحليل الحاجات والمشكلة

يكون الباحث إجراء الملاحظة والمقابلة مع بعض الطلاب في المدرسة

الدينية المعادلة مقنع العلوم الإسلامي سوكونو جمبر لمعرفة خصائص الطلاب

والمادة التعليمية تعليم المستخدمة وطريقة تعليمها واختبارها والمشكلات التي يواجه

المدرس في عملية التعليم مهارة القراءة .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(ب) التصميم

هو المرحلة التي صممها الباحث في تصميم مادة القراءة اللغة العربية

لمرحلة الثانوية صف الثاني المناسب بالحلول أو ما يحتاج فيها.

(ج) التطوير

شكل التطوير الذي تنفذها الباحث هو تطوير مواد تعليم قراءة الكتب

التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية

المعادلة مقنن العلوم الإسلامى سوكونو جمبر جاوى الشرقىة. وىهدف هذا التطوىر إلى ترقىة الدوافع الطلاب فى تعلیم مهارة القراءة .

(د) التنفىذ

أى تجربة الإنتاج، فى هذه الخطوة قام الباحث التجربة من ناحية صلاحىة المنتج على أساس الاستبانة من الخبىر الوسائل والمواد لمعرفة المنتج إذا كان هناك خطأ أم لا وكذلك قام الباحث التجربة من ناحية فعالية المنتج بتوزىعه

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الى ٢٩ طالبا فى المدرسة الدىنىة المعادلة مقنن العلوم الإسلامى سوكونو جمبر.
(هـ) التقوم

أى تقوم الإنتاج وهو عملىة تقوم المنتج فى اصلاح المنتج. وأما التقوم

فى هذه المرحلة مأخوذة من نىةجة الاستبانة الموزعة إلى الخبىراء والطلاب بالمدرسة

الدىنىة المعادلة مقنن العلوم الإسلامى سوكونو جمبر.

ج. تجربة المنتج

(١) تصميم التجربة.

تضمن تصميم التجربة بمرحلتين هي :

أولاً، التقويم والتوجيهات من خبيرين، الخبير في مجال تصميم مادة القراءة على

أساس الثقافة والخبير من مجال المواد التعليمية. ثانياً، التجربة الميدانية تعني في الفصل

التجريبي لمعرفة فعالية الإنتاج لدى الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI مصادر البيانات (٢)

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E Rالطلاب: اعتماداً على الدعيار عينة الأعضاء في البحث والتطوير،^{٦٢} جمع

الباحث البيانات في في المدرسة الدينية المعادلة مقنع العلوم الإسلامي سوكونو جمبر

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

الخبير: جمع الباحث البيانات منهم عن صحة المنتج.

^{٦٢} وفق سوكونو أما البحث التجريبي البسيط فعدد عينة الإعضاء من ١٠-٢٠ نفر

د. طريقة جمع البيانات

الأدوات التي استخدمتها الباحثة في هذا المجال تعني: المقابلة والملاحظة والوثائقية

والإستبانة والإختبار.

(١) المقابلة الشخصية

قابل الباحثة بعض الطلاب في المدرسة العالية نور الفتى بندوصو من

ناحية تعليمهم نحو المادة الدراسية والطريقة التعليمية التي استخدمه المحاضر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
والمشكلات في عملية تعليم القراءة.
(٢) الملاحظة

يستخدم الباحثة طريقة الملاحظة المباشرة لحصول على المكاشفة جمع

البيانات المطلوبة قبل تصميم الوسائل المرجوة. في هذا المجال، قام الباحثة

بملاحظة احوال نشاطات الدراسية وسلوك المدرس في عملية تعليم مادة القراءة

في تعليم اللغة العربية.

(٣) الوثائقية

بجانب المقابلة والملاحظة، استخدم الباحث الوثائقية لمعرفة المعلومات

التي جرت في الميدان. هذه الوثائقية متعلقة بتطوير تعليم قراءة الكتب التراثية على

أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية المعادلة مقنع

العلوم الإسلامي سوكونو جمبر.

(٤) الاستبانة

يستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات. هذه العوامل تكون وسيلة

للباحث لمعرفة احتياجات الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مادة

القراءة وكالك لمعرفة تطوير مادة القراءة التي اخذها الباحث من ناحية الخبراء

ولمعرفة آرائهم .

(٥) الإختبار

استخدم الباحث الإختبار قبلي والإختبار بعدي هذه العوامل تكون

وسيلة للباحث لمعرفة نتائج الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مادة

القراءة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات من الملاحظة

يقوم الباحث بتحليل البيانات الكيفية من الملاحظة والمقابلة إلى نتائج المنهج

المقرر ومشاركة الطلاب ومشكلاتهم عند تعليم القراءة وتفاعل التطبيق في عملية التعليم،

ولتحليل البيانات هذا المجال، استخدم الباحث طريقة مليس وهوبرمان، تعني بخفيظ

البيانات وعرض البيانات والخلاصة والمراجعة.

(٢) تحليل البيانات من الإستبانة

يقوم الباحث بتحليل البيانات المتوفرة من خلال الإستبانة تعيين خبير المواد لتطوير

مادة القراءة، يستخدم الباحث الرموز والمعيار المتعبر لتقويم انتاج كما يلي :



$$P = \frac{X}{X_i} \times 100\%$$

البيان :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$P =$ نسبة مئوية الحادرة (النتيجة الحقيقي)

$X =$ عدد مجموع نتيجة إجابة الخبير

$iX =$ عدد مجموع نتيجة إجابة الأعلى (النتيجة الرجائي)

(٣) تحليل البيانات من الاختبار

استخدام تحليل البيانات هذا البحث للحصول على جدوى وفعالية نتائج التطوير

الاستنتاجي لقراءة الكتب التراثية. لمعرفة جدوى تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية

على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية المعادلة مقنع العلوم

الإسلامي سوكونو جمبر، يستخدم الباحث الرموز الآتية :

$$P_s = \frac{S}{N} \times 100\%$$

البيانات

النسبة المئوية	:	P_s
عدد إجابات المستجيبين في سؤال واحد	:	S
عدد القيم المثالية في السؤال	:	N

(كسوما، ٢٠٢٠: ٣٣)

وأما لمعرفة فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج

الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة الدينية المعادلة مقنع العلوم الإسلامي سوكونو

جمبر، يستخدم الباحث رموز اختبار *t* المقترن (*Uji t Paired*) ولسهل الباحث في

تحليلها يستخدم الباحث بسبسس (*SPSS*).

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة

في مدرسة مقنec العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر

يصف الباحث عملية تطوير المواد تعليم قراءة الكتب التراثية كما يلي :

١. تحليل الإحتياجات

قام الباحث الخطوة الأولى قبل التطوير هي إجراء تحليل الإحتياجات. يرى الباحث

أن فهم الطلاب للمفاهيم المعقدة التي غالبًا ماتظهر في الكتب التراثية. سيتم التحليل بهدف

تحديد المعوقات أو الصعوبات المحتملة التي قد تواجه فهم الطلاب، مما يسمح بتطوير مواد

تعليمية بفعالية هذه الإحتياجات. بالإضافة إلى ذلك، سيولي البحث اهتمامًا خاصًا لتفاوت

مستوى فهم الطلاب وتصميم استراتيجيات مخصصة لاستيعاب هذا التنوع. سيتم دراسة

المرافق والموارد في المدرسة الدينية بشكل عميق لضمان أفضل استفادة منها في تطوير مواد

التعلم. ستشمل تنفيذ مواد التعلم مراحل الاختبار والتكييف المستمر، مع التركيز بشكل

خاص على ردود الفعل من الطلاب تجاه نهج المنهج التفاعلي. ستشمل التقييمات قياسًا ليس فقط لفهم المفاهيم ولكن أيضًا لمستوى مشاركة الطلاب وقبولهم لأساليب التعلم. وبالتالي، لن يقدم هذا البحث فقط مواد تعلم منظمة بناءً على نهج منهجي تفاعلي، بل سيقدم أيضًا حلاً محددًا لتعزيز فعالية تعلم الكتاب التراثية في المدرسة الدينية. تم عمل المقابلة لمعرفة وسائل التعليم التي تحتاج إلى مناسبة الأنشطة التعليمية في المدرسة الدينية. فيما يلي ملخص لنتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الرحمن :

الجدول

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	ما رأيك في تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر ؟	يمكن المنهج الاستنتاجي في تعلم الكتب التراثية أن يكون فعالاً لأن الكتب التراثية لديها هيكل منهجي. ومع ذلك، يتطلب الأمر تكييفًا وتقييمًا مستمرًا لضمان التناسب ونجاح التنفيذ.
٢	كيف هي قدرة اللغة العربية لدى الطلبة للغة العربية بشكل عام ؟	قد تتنوع قدرة طلاب المدرسة الدينية على قراءة الكتب التراثية اعتمادًا على خلفيتهم التعليمية في الدين ومستوى فهمهم. يتعين إجراء تقييم فردي لفهم مستوى مهارات قراءة الطلاب بشكل أعمق.
٣	كيف هو حب الطلاب لتعليم قراءة الكتب التراثية في مدرسة مقنن العلوم	بعض الطلاب قد يظهرون اهتمامًا عاليًا نتيجة مشاركتهم الفعالة في المواد الدينية، في حين قد

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
	الإسلامية الدينية سوكونو جمبر ؟	يواجه آخرون تحديات في فهم النصوص.
٤	ما هي الوسائط المستخدمة في تدريس قراءة الكتب التراثية في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر ؟	الوسائط المستخدمة في تدريس الكتاب التراثية في المدرسة الدينية يمكن أن تشمل كتب الطباعة للكتاب التراثية، العروض التقديمية المتعددة الوسائط، السبورة، والمناقشة الجماعية. قد يتم أيضًا تطبيق استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل البروجيكتور أو برامج التعلم عبر الإنترنت لتعزيز التفاعل وفهم الطلاب.
٥	ما هي المعوقات التي تواجه الطلاب في تعلم قراءة الكتب التراثية في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر ؟	تتضمن صعوبات في فهم قواعد اللغة العربية، تعقيدات المفاهيم الدينية، وتباين مستويات فهم الطلاب. هذه العوامل عائقًا في عملية التعلم، ويتطلب ذلك نهجًا داعمًا واستراتيجيات خاصة للتغلب على هذه التحديات.
٦	كيف تتعلم قراءة الكتب التراثية في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر ؟	بتطبيق المنهج الاستنتاجي. يبدأ الطلاب بفهم المفاهيم الأساسية، والقوانين الدينية، أو المبادئ التعليمية الرئيسية الموجودة في الكتب التراثية.
٧	ما هي المنهج الاستنتاجي في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر ؟	التفاعل المباشر مع الكتب التراثية، بدعم من شرح المعلم والمناقشة الجماعية، يكون جزءًا أساسيًا من هذه العملية التعليمية.
٨	ما هي العوائق التي تحول قراءة الكتب التراثية للمنهج الاستنتاجي في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية ؟	صعوبات في فهم اللغة العربية، ومصطلحات دينية معقدة، وتنوع في مستويات الفهم بين الطلاب. قد تكون قلة الموارد والتدريس الذي لا يتناسب مع

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
		أساليب التعلم الفردية عوائق أخرى أيضًا.
٩	هل توافق على قراءة الكتب التراثية في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر باستخدام تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي؟	إذا رأيت من تجربة الأمتس تطوير مواد تعليمية خاصة باستخدام المنهج الاستنتاجي يمكن أن يكون خطوة جيدة في تعزيز فعالية تعلم الكتاب التراثية في المدرسة الدينية. يتيح هذا النهج ترتيب المواد التعليمية بشكل المنهجي، ويساعد الطلاب في فهم المفاهيم تدريجيًا من الأساس إلى التعقيد. من المهم التأكد من أن تطوير المواد التعليمية يأخذ في اعتباره خصائص الطلاب، ويسهم في تسهيل فهم اللغة العربية، ويستجيب لاحتياجات مستويات الفهم المتنوعة.
١٠	ما هو اقتراحك حول تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي؟	اقتراحنا هو أن ضبط المواد التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب، توضيح المفاهيم الأساسية قبل الانتقال إلى المفاهيم المعقدة، استخدام وسائل تفاعلية، تسهيل المناقشات الجماعية، وتنفيذ رصد وتقييم مستمرين لتعزيز فعالية تعليم الكتاب التراثية بالاعتماد على المنهج الاستنتاجي في المدرسة الدينية.

بناء على نظر المقابلة، أن الطلاب في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو

جمبر يواجهون تحديات كبيرة في قراءة الكتب التراثية، خاصة فيما يتعلق باللغة العربية

وتعقيدات المفاهيم الدينية. في التعامل مع هذه التحديات، ظهر تطوير مواد تعليمية تعتمد

على منهج استنتاجي كحلاً محتملاً. جهود فهم احتياجات الطلاب بعمق، وتبني استراتيجيات تفاعلية، والقيام بمتابعة دورية تبرز أهمية نهج التعلم الاستجابي والشامل. من خلال تفصيل المفاهيم الأساسية بشكل منهجي واستخدام وسائط تفاعلية، تهدف تطوير هذه المواد التعليمية إلى ضمان أن يمكن لكل طالب التغلب على عقباته في قراءة الكتب التراثية. وبالتالي، لا يُعتبر استخدام المنهج الاستنتاجي فقط حلاً للتحديات الراهنة، ولكنه أيضاً خطوة استباقية نحو خلق بيئة تعلم تدعم وتحفز الطلاب في مدرسة مقنع العلوم

الإسلامية الدينية سوكونو جمبر.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 ٢. خصائص المنتج

الخطوة التالية بعد أن يتم الباحث الملاحظة والمقابلة والوثائقية هي تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر. وصف مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي الذي يتطوره الباحث فيما يلي:

(أ) شكل المواد : المواد المطبوعة

(ب) موضوع المواد : الكتاب المصاحب لتعلم الكتب التراثية

(ج) مطور المواد : طيب

(د) كثيف المادة : ٣٥

قام الباحث تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر خلال أربعة

مراحل هي كما يلي:

(أ) تدير نسخة القصة UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إختار الباحث المفردات مناسبة لاحتياجات الطلاب، أي متعلقة بمنهج الدراسي في

المعهد. عملية تأليف نسخة القصص باللغة العربية للمبتدئين في الكتاب يتطلب

التفكير والتخطيط الدقيق. يقوم الكاتب أولاً باختيار موضوع يناسب اهتمامات

واحتياجات القراء المبتدئين، مثل الحياة اليومية، أو الأنشطة اليومية، أو قصة قصيرة

مثيرة. ثم يصمم الكاتب سياق القصة بوصف الحالة أو الحدث الذي يمكن فهمه

بسهولة، غالباً ما يستخدم السرد البسيط والسياق الواضح. يتم اختيار كل جملة وعبرة

بعناية فائقة، مع التركيز على استخدام المفردات المناسبة لفهم القراء وتراكيب الجمل غير المعقدة. تشمل هذه العملية اختيار الكلمات المستخدمة بشكل شائع في اللغة العربية اليومية، بالإضافة إلى استخدام أنماط الجمل المتكررة في الحوارات أو النصوص باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يولي الكاتب اهتمامًا للترابط والاتساق في القصة لضمان سلاسة سير الأحداث وفهم جيد للقراء. يتم إجراء عمليات المراجعة بشكل دوري لتحسين وتنقيح القصة، باهتمام بالتعليقات من القراء أو خبراء اللغة العربية. بالإضافة

إلى النص المكتوب، يمكن للكاتب أيضًا النظر في استخدام الرسوم التوضيحية أو الصور التي تدعم القصة، وتساعد القراء في فهم سياق القصة بشكل بصري. وبالتالي، يتضمن عملية تأليف القصص باللغة العربية للمبتدئين مراحل دقيقة وتركيز على سهولة الفهم

وتجربة التعلم الممتعة للقراء.

(ب) كتابة القصص والمفردات

عملية كتابة القصة وإضافة مفردات اللغة العربية للمبتدئين في الكتاب تبدأ بإنشاء هيكل القصة باستخدام برنامج *Microsoft Word*. ينظم الكاتب أفكار القصة في مستند

Word، حيث يحدد سياق القصة ويصوّر الأحداث أو الوضعيات التي تناسب قدرة فهم القراء المبتدئين. بعد ذلك، يستخدم الكاتب ميزة البحث في Microsoft Word للبحث عن المفردات العربية المتعلقة بموضوع القصة، ثم ينظمها في قائمة مفردات مرتبة أبجديًا أو حسب الموضوع. بعد ذلك، يختار الكاتب المفردات الأكثر تناسبًا وملاءمة لقدرة فهم القراء المبتدئين، مع إضافة تعريفات أو أمثلة على استخدام تلك المفردات. يتم تكرار هذه العملية بمراعاة احتياجات وقدرات القراء، لتكون النتيجة النهائية قصة مثيرة وغنية

بالمفردات المناسبة لمستوى المبتدئين في تعلم اللغة العربية.
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R
 (ج) ترقيم الصفحات

عملية إضافة ترقيم الصفحات للقصة وقائمة المفردات في اللغة العربية للمبتدئين في الكتاب تبدأ بفتح المستند في Microsoft Word. يستخدم الكاتب بعد ذلك ميزة "Insert" أو "إدراج" في شريط الأدوات ويختار "Page Number" أو "رقم الصفحة" لإضافة الترقيم بشكل آلي. بعد ذلك، يحدد الكاتب مكان الترقيم على الصفحة، عادة يتم وضعه في أسفل الصفحة في المنتصف أو في الزاوية السفلية اليمنى للصفحة، وفقًا لتفضيلات تخطيط

الكتاب. بالنسبة لقائمة المفردات، يقوم الكاتب بإضافة الترقيم اليدوي عن طريق كتابة رقم الصفحة بجانب كل كلمة أو عبارة تم شرحها في قائمة المفردات. هذه العملية تسهل على القراء العثور بسهولة على الصفحات المطلوبة التي تحتوي على المحتوى المراد، سواء كان ذلك جزءًا من القصة أو قائمة المفردات، مما يسهل عملية تعلم اللغة العربية للمبتدئين.

(د) تصميم الصفحات

عملية إنهاء وتصميم صفحات القصة وقائمة المفردات في اللغة العربية للمبتدئين في الكتاب

تشمل عدة خطوات دقيقة ومدروسة. بعد كتابة القصة وتجميع قائمة المفردات، يقوم

الكاتب بمراجعة محتوى الكتاب بأكمله لضمان التوازن المناسب بين القصة وتعلم المفردات.

ثم، يختار الكاتب تصميم الصفحات الذي يتناسب مع المحتوى، بمراعاة العناصر البصرية

مثل حجم ونوع الخطوط، وتوزيعها بشكل يسهل على القراء الوصول إليها بسهولة.

تصميم صفحات القصة يتم بعناية فائقة مع اهتمام خاص بالتفاصيل مثل استخدام

الفراغات البيضاء بشكل مناسب، وتنظيم الفقرات بشكل جيد، واختيار عناوين جاذبة

للاهتمام. في حين تنظم صفحات المفردات بترتيب المفردات بشكل منظم حسب الأبجدية

أو النوع، مع شرح واضح وسهل الفهم. يتم استخدام الترميز الموحد للصفحات لتسهيل عملية الرجوع إلى الأجزاء المعينة في الكتاب. يهدف كل هذا العمل لإنشاء كتاب جذاب بصريًا وسهل الفهم، وبالتالي يساعد القراء المبتدئين في فهم وتعلم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية ومتعة.

تطور الباحث مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر ثلاثة أجزاء هي :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (أ) الغلاف

يحتوي هذا الجزء على غلاف الأمامي. غلاف الكتاب يعرض صورة لطفل يجلس وهو يقرأ

كتابًا، حيث يظهر الطفل وهو يركز بانتباه شديد على القراءة. يتميز الغلاف بكتابة بارزة

تحمل عبارة "للمبتدئين مرحلة المتوسطة"، مما يؤكد أن الكتاب مناسب للمتعلمين الذين

يبدأون رحلتهم في تعلم اللغة العربية. كما تظهر تحت عنوان الكتاب عبارة تبرز مزايا

الكتاب، مثل "مجهزة القراءة وممارسة النصوص الممارسة". تصميم الغلاف هذا يهدف إلى

جذب انتباه القراء المحتملين، خاصة المبتدئين، ويعطي انطباعًا بأن الكتاب هو مصدر

مثالي لبدء رحلة تعلم اللغة العربية بشكل جيد.



غلاف الأمامي



(ب) المحتوى

زاد الباحث محتوى الكتاب منهجًا مصممًا خصيصًا للمبتدئين في تعلم قراءة الكتب

القديمة باللغة العربية. يتضمن الكتاب توجيهات استخدام واضحة وسهلة الفهم تساعد

القراء على الاستفادة القصوى من الكتاب. الهدف الرئيسي من الكتاب هو تقديم

القواعد الأساسية لقراءة الكتب القديمة بطريقة منهجية ومنظمة. يشمل فوائده تحسين

مهارات قراءة اللغة العربية، وتوسيع المفردات، وفهم المفاهيم الأساسية للقراءة. يأتي

الكتاب أيضًا مع نصوص تمرينية للقراءة تتضمن مفردات جديدة، وشروحات موجزة

وبسيطة حول القواعد، بالإضافة إلى تمارين مواضيع ذات صلة لاختبار فهم القارئ.

وبالتالي، يوفر الكتاب منهجًا شاملاً وتفاعليًا للمبتدئين الذين يرغبون في إتقان قراءة

الكتب القديمة باللغة العربية.

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR (SKKD) MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH (TINGKAT AWWALIAH)		Petunjuk Penggunaan dan Manfaat Buku Pemula untuk Belajar Qawaid Dasar Pembacaan Kitab Kuning
IDENTITAS Mata Pelajaran : Bahasa Arab Jumlah Jam Pelajaran : 4 (empat) jam / minggu Waktu : 40 Menit Jenis Pendidikan : Madrasah Diniyah Takmiliah		1. Pendahuluan Bacalah pendahuluan dengan saksama untuk memahami tujuan dari buku ini dan bagaimana cara terbaik untuk menggunakan materi yang disajikan. Materi yang ada dibuku ini ditujukan untuk pemula disetarakan dengan siswa tingkat MTs. 2. Familiarisasi dengan Materi Telusuri isi buku secara keseluruhan untuk mendapatkan gambaran umum tentang topik yang akan dipelajari dan perhatikan bagian-bagian penting, terdapat petunjuk pembelajaran tiap bab, teks bacaan sederhana dimulai dari percakapan dasar, mufradat yang termuat dalam teks dan teori yang sudah disederhanakan untuk bacaan pelajar tingkat pemula. 3. Pelajari Konsep-Konsep Dasar Gunakan contoh-contoh yang disajikan dalam buku untuk mengasah pemahaman sebagai bentuk evaluasi telah melakukan pembelajaran secara teori dan praktik teks yang tersaji tiap babnya. 4. Langkah-Langkah Praktis Ikuti langkah-langkah praktis yang disajikan dalam buku untuk mempraktikkan keterampilan pembacaan, coba sendiri dan berlatih secara konsisten, jika ada yang perlu ditanyakan lebih lanjut bisa bertanya langsung kepada pengajar. 5. Gunakan Sumber Daya Tambahan Manfaatkan sumber daya tambahan seperti kitab pendamping seperti jurniyah, karena teori nahwu yang termuat dalam bahan ajar ini diambil dari materi dasar kitab tersebut, jangan lupa untuk membentuk forum diskusi untuk mendapatkan bantuan tambahan dalam memahami materi bersama para siswa lainnya serta mendapatkan pemahaman lebih lanjut terkait hasil diskusi dengan pengajar.
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN MATA PELAJARAN B. ARAB Memiliki pengetahuan dan pemahaman standar dalam lingkup Bahasa Arab dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.		
STANDAR KOMPETENSI 1. Mampu membaca dan menulis teks berbahasa Arab yang sesuai dengan tema-tema pokok yang berkorelasi dengan mata pelajaran tema sekitar. 2. Menguasai 60 kosakata baru sesuai dengan tema-tema pokok yang berkorelasi dengan mata pelajaran tema sekitar. 3. Menguasai 60 kosakata baru sesuai dengan tema-tema pokok yang berkorelasi dengan mata pelajaran tema sekitar penekanan pada pemahaman tentang klasifikasi kata (ism, fi'il dan huruf)	KOMPETENSI DASAR 1.1. Membaca teks berbahasa Arab sederhana yang sesuai tema dalam materi pokok dengan menggunakan 10-15 mufradat baru dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran. (1 JP = 35 menit x 4 JP = 140 menit). 1.2. Menyalin teks berbahasa Arab sederhana yang sesuai tema dalam materi pokok dengan menggunakan mufradat baru tersebut. 1.3. Menyebutkan mufradat baru beserta artinya sesuai dengan tema pokok. 2.1. Membaca teks berbahasa Arab sederhana yang sesuai dengan tema dalam materi pokok dengan menggunakan 10-15 mufradat baru dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran. 2.2. Menyalin Teks berbahasa Arab secara terpisah dan digabung sesuai tema dalam materi pokok dengan menggunakan mufradat baru tersebut. 2.3. Menyebutkan mufradat baru beserta artinya sesuai dengan tema pokok. 3.1. membaca teks berbahasa arab sederhana yang sesuai dengan tema dalam materi pokok dengan menggunakan 10-15 mufradat baru dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran. 3.2. menulis teks berbahasa Arab secara terpisah dan digabung sesuai tema dalam materi pokok dengan menggunakan mufradat baru. 3.3. Menyebutkan mufradat baru beserta	

(ج) التخطيط

تم ترتيب الكتاب بتسلسل المنظم، حيث يبدأ بغلاف جذاب يجذب الانتباه بصورة طفل يقرأ، يتبعه كلمة مقدمة تعرّف القارئ على محتوى وأهداف الكتاب. يأتي بعد ذلك جدول المحتويات الذي يقدم للقارئ نظرة عامة عن محتوى الكتاب، ومن ثم المنهج الذي يحدد أهداف التعلم. تقدم التوجيهات للاستخدام إرشادات عملية حول كيفية الاستفادة القصوى من الكتاب. بعد ذلك، يتعرف القارئ على فوائد وأهداف الكتاب، مما يمنحه

الدفاع في عملية التعلم. يتم تنظيم النصوص التدريجية من السهل إلى الصعب، مع التركيز على إدخال مفردات جديدة وفهم القواعد. تقدم قوائم المفردات الجديدة شرحًا موجزًا وأمثلة على الاستخدام، بينما تعطي فقرة فهم القواعد فكرة أساسية عن مبادئ قراءة

الكتب القديمة. يتضمن كل فصل تمارين لاختبار فهم القارئ، وفي النهاية يوجد قائمة بالمراجع للإشارة. بهذا التسلسل المنظم، يتم توجيه القارئ تدريجياً نحو فهم أعمق لقراءة

الكتب القديمة باللغة العربية.

ب. تصديق تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر

بعد عملية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر، فإن الخطوة التالية هي

تصديق تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي. يتم تصديق

تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي من خبير عالم في مجاله.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI اقتراح الباحث التصديق على خبيرين وهما خبير في المواد والتصميم. وهما:

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
الجدول
J E M B E R

خبير الوسائل الإعلام التعليمية	
الاسم	الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير
رقم التوظيف	
مؤسسة الخبير	جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية

خبير الوسائل الإعلامية التعليمية	
الاسم	الدكتور الحاج أحسن طيب
رقم التوظيف	
مؤسسة الخبر	جامعة إبراهيمي الإسلامية سوكرجو ستونبضو

دليل استبانة الخبر عن تقويم الوسائل الإعلامية التعليمية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب

التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الجدول

درجة التقييم				
٥	٤	٣	٢	١
جيد جدا	جيد	جيد كاف	ناقص	ناقص جدا

عرض البيانات الكمية والبيانات الكيفية من خبير المواد والتصميم. فيما يلي :

١. تصديق خبير المواد

قام الباحث تقديم التصديق إلى خبير المواد وهو الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير ثم تم

الحصول على البيانات الكمية بالاستبيان:

جدول تحكيم عن محتوى المواد من الخبير

درجات التقويم					العناصر للمادة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
	✓				تتوافق أهداف التعلم مع كفاءات الطلاب.	١
	✓				تتوافق المواد الموجودة في المواد التعليمية مع كفايات الطلاب.	٢
✓					تحتوي الكفاءات المادية المقدمة على وحدات الكفاءة الأساسية.	٣

درجات التقويم					العناصر للمادة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
✓					يتم تقديم المادة بشكل مترتب.	٤
	✓				يمكن للطلاب فهم المواد بسهولة.	٥
	✓				اللغة المستخدمة في المواد التعليمية سهلة الفهم للطلاب.	٦
✓					يمكن أن تكون المفردات مرتبطة بسياق مهام الطلاب وبيئتهم.	٧
	✓				تتوافق المواد الموجودة في المواد التعليمية مع تطورات العلوم.	٨
✓					يمكن دراسة المواد التعليمية في أي مكان وفي أي وقت.	٩
✓					ملاءمة المواد العامة المستخدمة في المواد التعليمية.	١٠

ثم نال البيانات الكيفية من خبير من الاقتراحات والمداخلات كما في الجدوال التالي :

الجدوال النقد والإقتراح من خبير المواد

اسم الخبير	النقد والإقتراح من خبير المواد
	١. تأكد من ذكر المستوى التعليمي المستهدف من الكتاب سواء في الغلاف أو في كلمة المقدمة.
	٢. تنظيم المحتوى الكتابي وفقاً للمناهج الدراسية المعتمدة للمدارس الثانوية، مما يسهل على الطلاب فهم كيفية تطبيق المعلومات في تعليمهم الرسمي.
	٣. وفير توجيهات استخدام الكتاب أو الاستفادة منه
الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير	٤. تحسين بنية الكتاب لتدعم أفضل تطوير عملية التعلم في قراءة الكتب القديمة
	٥. يجب أن يشمل على الأقل عناصر مهمة مثل عنوان الموضوع، والمفردات الجديدة، وشرح المواد، وتمارين لدعم فهم قراءة الكتب القديمة
	٦. إدراج قائمة المراجع كمرجع
	٧. ضع السيرة الذاتية لمؤلفي الكتاب التعليمي
	٨. تصحيح أخطاء الكتابة الموجودة

٢. تصديق خبير التصميم

قام الباحث بتقديم التصديق إلى خبير المواد وهو الدكتور الحاج أحسن طيب ثم تم الحصول

على البيانات الكمية بالاستبيان:

جدول تحكيم عن تصميم المواد من الخبير

درجات التقويم					العناصر للمادة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
✓					مطابقة المواد التعليمية للورق القياسي A4	١
	✓				ملاءمة محتوى المادة.	٢
	✓				ترتيب عناصر التخطيط على غطاء الوجه مناسب وجيد.	٣
	✓				ترتيب عناصر التخطيط على الغلاف الخلفي مناسب.	٤
✓					تكوين عناصر التخطيط النسبي.	٥

درجات التقويم					العناصر للمادة	رقم
٥	٤	٣	٢	١		
✓					تعرض عناصر اللون تباينًا جيدًا.	٦
✓					لا تستخدم من مجموعات الخطوط.	٧
	✓				الخط يتوافق مع محرف المادة.	٨
	✓				المسافة بين الحروف طبيعية.	٩
	✓				جاذبية التخطيط العام.	١٠

بناء على نظر البيانات الكيفية من النقد والإقتراح أن النقاط السابقة ملخصًا للتوجيهات

المقدمة، حيث يجب توجيه الكتاب للمستوى التعليمي المناسب، وضبط المحتوى وفقًا للمناهج

الدراسية، وتقديم توجيهات واضحة للاستخدام. ينبغي تصميم بنية الكتاب بشكل يدعم عملية

التعلم، مع الاهتمام بتنظيم المواد بشكل منطقي. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يراعى تضمين

عناصر أساسية مثل عناوين الفصول، والمفردات الجديدة، وشروح المواد المتناسبة، والقراءات المكملية،

وتمارين الاختبار. كما ينبغي تضمين قائمة المراجع وسيرة ذاتية لمؤلفي الكتاب لزيادة المصداقية.

وأخيراً، يجب تصحيح أخطاء الكتابة، خاصة تلك المتعلقة بالحركات، لضمان دقة وسهولة فهم المحتوى. من خلال تطبيق هذه التوجيهات، سيكون الكتاب مصدراً فعالاً وذو جودة عالية للتعليم للقراء.

ج. فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنec العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر

في هذا العرض البيانات يدل على البيانات الطلاب عندما يتعلم الطلاب على

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنec العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر. تستخدم هذه البيانات لدعم نتائج الصلاحية

بتطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي في مدرسة مقنec العلوم

الإسلامية الدينية سوكونو جمبر. من نتائج الاختبارات التي ينفذها حتى يمكن القول أن هذا المنتج

فعال لأستخدامه في ترقية قراءة الكتب التراثية كما يلي :

الجدول الاسماء على الطلبة في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر

رقم	مستوى المتوسط	النتيجة	رقم	مستوى المتقدم	النتيجة
١	AFTHON ILMAN ALI MUSTOFA	٩٥	١٦	REZA MAULANA IBRAHIM	٩٦
٢	AHMAD ALMER ASSIDDIQIE	٩٦	١٧	ASILA NAILA ALIFAH	٨٥
٣	AHMAD DANIS LUTFILAH FAHRUR	٩٥	١٨	AZZAH NUR LAILA	٩٤
٤	AHMAD FAISAL ILAN MAULANA	٩٥	١٩	FERTA APRILIA PUTRI	٨٩
٥	ALDI	٨٩	٢٠	FITRIATUL SAFALIA	٩٢
٦	GUSTI MAULANA ISHAQ	٩٥	٢١	IZZATUN NAFISAH ROMADHONI	٨٤
٧	M. FAISAL NUR RAHMAN	٩٣	٢٢	LAILATUS SAFINATUN NAJAH	٩٧
٨	M. FAJRI ABDILLAH	٨٦	٢٣	LINDA PUSPITA SARI	٨٥
٩	M. FAKIH	٩٦	٢٤	MITA SYAHROFIL ALIYA	٩٢
١٠	M. IFDOLUL HAQIQI	٩٣	٢٥	NUR AZIZAH	٨٧
١١	M. IKBAL	٩٤	٢٦	NUR HAFIDATUS SHOLEHA	٨٧
١٢	M. NOER ALIF SUGIANTO	٨٦	٢٧	NURIN FARAH FAUZANA	٩٥
١٣	M. RISKI FIRMAN M	٩٠	٢٨	QURROTUL A'YUNI	٩١
١٤	MIFTAHUL ARIFIN AL MAHBUBY	٨٦	٢٩	SANTI RATNA SARI	٩٦
١٥	MOCH. IMAM ROSADI FAQIH	٩١	٣٠	SEFIA AFREDA	٨٥

يتم المقابلة على عملية التعليم. قامت المقابلة مع بعض الطلاب. تم عمل المقابلة لمعرفة

استجابة تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة

في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر. فيما يلي ملخص لنتائج المقابلة مع بعض

الطلاب :

الجدول نتائج المقابلة مع بعض الطلاب

الرقم	الأسئلة	الأجوبة
١	هل تحب الكتاب المطور لتعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي؟	نعم، نجبه
٢	هل تجد مفيداً في تعلم اللغة العربية باستخدام الكتاب المطور لتعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي؟	نعم مفيد، يسهل علينا فهم قراءة الكتب التراثية.
٣	هل أنت سعيد بالطريقة التي استخدمها الباحث؟	نعم، أنا سعيد عن الطريقة التي استخدمها الباحث في تطبيقه للأساليب.
٤	هل أنت توافق أن الكتاب المطور لتعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي يساعد الطلاب على فهم قراءة الكتب التراثية بسرعة؟	أوافق أن هذا الكتاب المطور قادر ويمكن أن يحسن فهم قراءة الكتب التراثية بسرعة.
٥	هل شعرت بتقدم قراءة الكتب الصفراء بسرعة بكتاب المطور لتعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي؟	نعم، لقد لاحظت تحسناً كبيراً في قدرتي على قراءة الكتب التراثية بسرعة. بفضل الاستخدام المنتظم للمواد التعليمية

الأجوبة	الأسئلة	الرقم
<p>والتمارين العملية المتضمنة في الكتاب، وجدت نفسي قادرًا على التعرف على الكلمات والتعبيرات بسرعة.</p>		
<p>نعم، أستطيع فهم المفردات ونصوص القصة باللغة العربية بشكل جيد.</p>	<p>هل يمكنك فهم المفردات ونصوص القصة باللغة العربية بشكل جيد بكتاب المطور؟</p>	٦
<p>نعم، أجد أن موضوع المفردات ونصوص القصة باللغة العربية سهل الفهم ويتناسب مع المواضيع المحيطة.</p>	<p>هل يسهل فهم موضوع المفردات ونصوص القصة باللغة العربية وهل يتناسب مع المواضيع المحيطة؟</p>	٧

الباب الخامس

المناقشة والتأويل

أ. عرض البيانات تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي

١. وصف المواصفات تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج

الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر

تم إنتاج تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي في

شكل من الأمثلة البسيطة والمفردات اليومية وتعريف القواعد والتمارين. هذا الكتاب دليل

شامل للمبتدئين الذين يرغبون في فهم أساسيات قراءة الكتب التراثية باللغة العربية. من

الغلاف الجذاب الذي يظهر صورة طفل يركز على القراءة، إلى كلمة المقدمة التي تقدم

مقدمة ودية وترحيبية، صمم هذا الكتاب لتوجيه القارئ خلال رحلة تعلم شاملة.

يقدم الفصل الأول من الكتاب تقديمًا لمفهوم قراءة الكتب التراثية، من خلال شرح

الطرق التعليمية الفعّالة وأهمية فهم المناهج المتعلقة. بعد ذلك، يقدم الكتاب توجيهات

واضحة للاستخدام، لمساعدة القارئ في استخدام الكتاب بشكل مثالي.

من خلال التمارين العملية المتنوعة والتحديات في القراءة، يتعرف القارئ على مفردات جديدة ويحصل على فرصة لتطبيق المعرفة الجديدة في سياقات مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يتم شرح قواعد النحو والصرف بشكل موجز ومفصل، بمعالم عملية توضيحية وسهلة الفهم.

في نهاية كل فصل، توجد تمارين تطبيقية متعلقة بالموضوع تختبر فهم القارئ للمواد التي تمت دراستها. هذا يتيح للقارئ قياس تقدمه وتحديد المجالات التي يحتاج إلى التركيز

عليها. مع التنظيم المنظم، والشرح الواضح، والتمارين الذاتية المناسبة، لا يقدم هذا الكتاب فقط فهماً قوياً لأساسيات قراءة الكتب التراثية باللغة العربية، بل يشجع أيضاً القارئ على مواصلة التعلم والتطور في مهاراته.

يُفتَح هذا الكتاب بقسم المقدمة الذي يتضمن الغلاف الأمامي وجدول المحتويات.

تم تصميم الغلاف بشكل جذاب للغاية، حيث يعرض عنوان الكتاب بوضوح، إلى جانب معلومات عن الجمهور المستهدف كمبتدئين، واسم الكاتب. في منتصف الغلاف، يوجد صورة لطفل يركز في القراءة، مما يعطي انطباعاً عن الحماس للتعلم والنمو الذاتي المتوقع من

القراء. تحتوي الصفحة التالية على جدول محتويات شامل، يلخص جميع المحتويات من

الصفحة الأولى إلى الصفحة الأخيرة. يوفر هذا نظرة واضحة عن المواد التي سيتم دراستها

وترتيبها، مما يُسهّل على القراء التنقل في الكتاب والعثور على المعلومات التي يحتاجونها.

الصورة



عند فتح صفحة الكلمة المقدمة، يُعرض على القارئ مقدمة تعطي نظرة شاملة عن

الكتاب. يشرح الكاتب هنا بالتفصيل المنهج المتبع، وهو منهج المدرسة الدينية التكميلية

الأولية، مما يؤكد أن الكتاب تم تأليفه مع مراعاة المعايير التعليمية ذات الصلة وتوافقاً مع

احتياجات التعلم على هذا المستوى. قد يقدم الكاتب أيضاً الأسباب وراء اختيار هذا

المنهج وكيفية توقعاته بأن الكتاب سيدعم تحقيق أهداف هذا المنهج.

بالإضافة إلى ذلك، سيجد القارئ تعليمات الاستخدام المخصصة، المصممة

خصيصاً للمبتدئين الذين يدخلون عالم تعلم اللغة العربية. قد تشمل هذه التعليمات

خطوات عملية حول كيفية قراءة الكتاب بفعالية، ونصائح لتدوين الملاحظات،

واستراتيجيات لفهم المحتوى الصعب، والموارد الإضافية التي يمكن للقارئ استخدامها لتعزيز

فهمهم.

علاوة على ذلك، ستجد في هذا القسم شرحاً لفوائد الكتاب وأهداف تأليفه. قد

يسلط الكاتب الضوء على فوائد التعلم باستخدام الكتاب، مثل تحسين مهارات القراءة

وفهم النصوص باللغة العربية، واكتساب مفردات جديدة، أو تطوير مهارات القواعد. يمكن

أن توضح أهداف الكتاب أيضًا بوضوح، مثل مساعدة القراء على فهم أساسيات اللغة العربية، أو تحضيرهم للتعلم الأكثر تقدمًا، أو مساعدتهم في التحضير للاختبارات أو التقييمات ذات الصلة. بالتالي، تُعتبر صفحة الكلمة المُقدِّمة هذه ليست مجرد مقدمة للقارئ عن الكتاب بشكل عام، بل تُعطيهم فهمًا قويًا لما يُتوقع من التعلم باستخدام الكتاب هذا، بالإضافة إلى كيفية استخدامه بأقصى قدر من الفاعلية.

الصورة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI	
DAFTAR ISI	
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ	
J E M B E R	
Kata pengantar	i
Daftar isi	ii
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	1
Petunjuk penggunaan	3
Manfaat dan tujuan	4
BAB I	5
التعارف	6
BAB II	10
العراق المدرسية	11
BAB III	16
البيت	17
BAB IV	21
الأسرة	22
BAB V	25
الأدوات المدرسية	26
BAB VI	28
العنوان	29
DAFTAR PUSTAKA	32

يتألف محتوى الكتاب من ستة فصول، الباب الأول التعارف والباب الثاني المرافق

المدرسية والباب الثالث البيت والباب الرابع الأسرة والباب الخامس الأدوات المدرسية والباب

السادس العنوان. حيث يفتح كل فصل بغلاف كتاب يحمل عنوان الفصل، مما يُعطي

انطباعًا بصريًا جذابًا ويميز كل جزء. بعد ذلك، يتبع افتتاح الفصل بمؤشرات التعلم التي تقدم

نظرة عامة عن ما سيتم تعلمه في الفصل. بعد ذلك، سيجد القارئ نص قصة بسيطة باللغة

العربية، مما يساعد في تعزيز مهارات القراءة، ويوفر سياقًا لتعلم مفردات جديدة. تكون هذه

المفردات مرتبطة بشكل مباشر بالنص أعلاه، مما يسمح للقارئ برؤية المفردات في سياق ذو

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
صلة وسهل الاستيعاب.

بعد ذلك، يتضمن كل فصل تعريفًا بالقواعد الأساسية المتعلقة، حيث يتم تبسيط

لغتها وفقًا لمستوى المبتدئين. وفي نهاية كل فصل، يُقدم سلسلة من الأسئلة ذات الصلة

بالمواد التي تم دراستها. تطلب هذه الأسئلة من القارئ إعادة التفكير وتطبيق المعرفة التي

اكتسبها، سواء في سياق القواعد أو الموضوعات التي تم دراستها في الفصل. وبالتالي، توفر

هذه الهيكلية نهجًا شاملاً ومنظمًا لتعلم اللغة العربية، مضمنةً أن القارئ لن يفهم النص

فقط، ولكنه سيتمكن أيضاً من تطبيق المفاهيم التي تعلمها في سياقات مختلفة. وفي نهاية

الكتاب، قائمة المراجع التي تستند إليها الكتاب.

الصورة

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR (SKKD) MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH (TINGKAT AWWALIYAH)	
IDENTITAS	
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Jumlah Jam Pelajaran	: 4 (empat) jam / minggu
Waktu	: 40 Menit
Jenis Pendidikan	: Madrasah Diniyah Takmiliah
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN MATA PELAJARAN B. ARAB	
Memiliki pengetahuan dan pemahaman standar dalam lingkup Bahasa Arab dan mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.	
STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
1. Mampu membaca dan menulis teks berbahasa Arab yang sesuai dengan tema-tema pokok yang berkorelasi dengan mata pelajaran tema sekitar.	1.1. Membaca teks berbahasa Arab sederhana yang sesuai tema dalam materi pokok dengan menggunakan 10-15 mufradat baru dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran. (1 JP = 35 menit x 4 JP = 140 menit). 1.2. Menyalin teks berbahasa Arab sederhana yang sesuai tema dalam materi pokok dengan menggunakan mufradat baru tersebut. 1.3. Menyebutkan mufradat baru beserta artinya sesuai dengan tema pokok.
2. Menguasai 60 kosakata baru sesuai dengan tema-tema pokok yang berkorelasi dengan mata pelajaran tema sekitar.	2.1. Membaca teks berbahasa Arab sederhana yang sesuai dengan tema dalam materi pokok dengan menggunakan 10-15 mufradat baru dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran. 2.2. Menyalin Teks berbahasa Arab secara terpisah dan digabung sesuai tema dalam materi pokok dengan menggunakan mufradat baru tersebut. 2.3. Menyebutkan mufradat baru beserta artinya sesuai dengan tema pokok.
3. Menguasai 60 kosakata baru sesuai dengan tema-tema pokok yang berkorelasi dengan mata pelajaran tema sekitar penekanan pada pemahaman tentang klasifikasi kata (isim, fi'il dan huruf)	3.1. membaca teks berbahasa arab sederhana yang sesuai dengan tema dalam materi pokok dengan menggunakan 10-15 mufradat baru dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran. 3.2. menulis teks berbahasa Arab secara terpisah dan digabung sesuai tema dalam materi pokok dengan menggunakan mufradat baru. 3.3. Menyebutkan mufradat baru beserta

قد تم إجراء تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنec العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر من خلال ٥

مراحل تشير إلى إجراء التعليم بطريقة ADDIE، وهي:

(أ) التحليل

تحليل احتياجات المشاركين على ضعف قدرة الطلاب على إتقان قراءة الكتب

التراثية. يُعتبر عدم فهمهم للنصوص عائقًا كبيرًا في عملية التعلم. وفي استجابة لهذا

التحدي، يظهر الكتاب المذكور أعلاه كحلاً مصمماً خصيصاً لتلبية هذه الاحتياجات.

يقدم الكتاب نهجاً عملياً ومنظماً لإتقان قراءة الكتب التراثية بشكل أسرع وأكثر فعالية

وسهولة. من خلال تقديم نصوص بسيطة باللغة العربية، مصحوبة بالمفردات ذات الصلة

وشروحات أساسية مبسطة، يساعد هذا الكتاب الطلاب في بناء مهاراتهم في القراءة

تدريجيًا.

الحل الذي يُقدّم أيضًا يجمع بين الطريقة التحليلية في التعلم. باستخدام هذه

الطريقة، يتم منح الطلاب فهمًا شاملاً للمفاهيم الأساسية في قراءة الكتب التراثية.

يُشجعون على التعرف على القواعد الأساسية التي يتم تطبيقها في قراءة النصوص المقدمة.

وبالتالي، لا يتعلم الطلاب بشكل ميكانيكي فحسب، بل يفهمون أيضًا المنطق

والأساسيات وراء كل قاعدة يتعلمونها. وهذا يساعدهم على استيعاب المعرفة بشكل أفضل

وتطوير قدراتهم التحليلية في القراءة وفهم النصوص.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال تضمين التمارين والأسئلة في نهاية كل فصل،

يسهل هذا الكتاب عملية فهم وتطبيق المفاهيم التي تم تعلمها. وبالتالي، لا يُعتبر هذا

الكتاب مجرد مصدر للتعليم مهمًا، بل يُعتبر أيضًا وسيلة عملية وفعّالة للتغلب على

التحديات في إتقان قراءة الكتب التراثية لدى الطلاب. بنظر التجربة أنهم كانوا أقوى في

تطور مهارة القراءة ووافق مدرس قراءة الكتب التراثية عن استخدام هذا الكتاب المطور بأن

الكتاب يستطيع أن يرقى استيعاب قراءة الكتب التراثية في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية

الدينية سوكونو جمبر.

(ب) التصميم

لتصميم الكتاب باستخدام برنامج *Microsoft Word*، يمكن البدء بإنشاء غلاف جذاب يجذب الانتباه. يمكن أن يتضمن الغلاف عنوان الكتاب بشكل بارز وصورة ذات صلة، مثل صورة طالب يركز على القراءة. يمكن البحث عن هذه الصور على الإنترنت، على سبيل المثال في محرك البحث *Google*، للعثور على صور تتناسب مع مفهوم وموضوع الكتاب. بعد ذلك، يتم إنشاء جدول محتويات مُنظم بشكل جيد، حيث يتم ترتيب كل عنوان فصل أو قسم بوضوح. في محتوى الكتاب، يتم استخدام أسلوب الكتابة المتسق والمفهوم بسهولة، بما في ذلك شرح القواعد الأساسية المبسطة وأمثلة ذات الصلة. يجب أن يتم تضمين رسوم توضيحية أو صور تدعم النص، ولكن يجب التأكد من أن تلك الصور خالية من حقوق النشر أو أن تحصل على إذن استخدام مناسب. في النهاية، يتم إضافة قائمة المراجع في نهاية الكتاب، بتضمين جميع المصادر المستخدمة في إعداد الكتاب.



ج) التطوير

قام الباحث هذه الخطوة بتطوير وتعديل مواد التعليم. تتضمن خطوات تطوير وتعديل مواد التعليم تحليلاً لاحتياجات الطلاب، وتحديد الأساليب ووسائل التعليم المناسبة، وتصميم مواد تعليمية تأخذ بعين الاعتبار المناهج الدراسية وأنماط التعلم والموارد المتاحة. يتبع هذا العمل عمليات اختبار وتقييم وتعديل متواصلة لضمان فعالية وملائمة

المواد التعليمية في تحقيق أهداف التعلم. من خلال هذا النهج المنهجي، يمكن أن تسهم المواد التعليمية المنتجة في تحسين جودة التعلم وتلبية احتياجات الطلاب بطريقة فعالية.

د) التنفيذ

يبدأ عملية التنفيذ بتقديم الكتاب للطلاب في بيئة التعلم. يتألف من ٣٠ طالباً، يُقدم المعلم الكتاب لهم ويشرح كيفية استخدامه. بعد ذلك، يُجري المعلم مقابلات مع الطلاب لتقييم فهمهم للمواد المقدمة في الكتاب. خلال عملية التعلم، يُقوم المعلم بتوثيق استجابة الطلاب وتفاعلهم مع المواد المدرسة. يتم إجراء مراقبة مستمرة لمراقبة مشاركة

الطلاب وفهمهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض. أخيرًا، يُجرى اختبار لقياس مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها من خلال الكتاب. باستخدام هذه الأساليب المختلفة، يمكن للمعلم التأكد من فعالية ونجاح تنفيذ الكتاب في عملية التعلم.

(هـ) التقييم

يساعد المشاركون يبدأ عملية التقييم بتقييم مدى تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها من خلال استخدام المواد التعليمية. يقوم المعلم بجمع البيانات المتعلقة بتحقيق

الطلاب، ومشاركتهم، وفهمهم للمادة، وتقديمهم في التعلم. بعد ذلك، يتم تقديم نتائج التقييم إلى مقيّم، والذي يمكن أن يكون زميل معلم أو خبير تعليمي. يُطلب من المقيّم تقديم ملاحظات، وانتقادات، واقتراحات لبناء لتحسين وتعديل المواد التعليمية. يشمل

ذلك ضبط المحتوى، وطرق التدريس، أو وسائل التعلم لزيادة فعالية المواد التعليمية. يعتبر

عملية التقييم وتلقي ردود الفعل من المقيّم أمرًا مهمًا لضمان أن تلبى المواد التعليمية

احتياجات الطلاب بشكل أمثل وتسهم بشكل كبير في تحقيق أهداف التعليم.

٢. تحليل البيانات نتائج التصديق تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس

المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية

سوكونو جمبر

تقسيم البيانات التي يحصل عليها في هذه الدراسة إلى نوعين وهما : البيانات

الكمية لتحليل البيانات من الاستبانة والبيانات الكيفية لتحليل البيانات من الملاحظة.

حصل الباحث البيانات من خلال مراحل البحث، وهي تقويم التصديق من الخبر والتجارية

الميدانية. حصل البيانات التصديق من خلال تقويم خبير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية

على أساس المنهج الاستنتاجي. استخدم الباحث المعلم كمصادر المعلومات في عملية

البحث. استخدام الطلاب كقصد التصديق لوسائل التي يستخدمها. من البيانات الكيفية

والكمية التي حصل عليها، نال مصادر البيانات الكيفية من النقد والإقترح من خبير المواد

والتصميم. حيث أن البيانات الكمية في شكل استبانة. فيما يلي معايير تسجيل الدرجات

في استبانة الخبر.

الجدول معايير تقييم الخبر

البيان	المستوى	النتيجة	الرقم
يمكن استعماله في التدريس بدون التصحيح	جيد جدا	٨٤-١٠٠%	٥
يمكن استعماله في التدريس بالتصحيح	جيد	٦٨-٨٤%	٤
يمكن استعماله في التدريس بالتصحيح	جيد كاف	٥٢-٦٨%	٣
لا يمكن استعماله في التدريس	ناقص	٣٦-٥٢%	٢
لا يصلح أو بيدل	ناقص جدا	٢٠-٣٦%	١

نتائج التصديق خبر المواد تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي

(أ) عرض البيانات الكمية

البيانات الكمية نتائج التصديق في المواد كما يلي :

الجدول ٤،٢. تقييم التصديق خبر المواد

رقم	نقاط التقييم	$\sum x_i$	$\sum x$	P (%)	معياري التصديق	الشرح
١	٢	٤	٣	٥	٦	٧
١	تتوافق أهداف التعلم مع كفاءات الطلاب.	٥	٤	٨٠	جيد جدا	بدون التصحيح
٢	تتوافق المواد الموجودة في المواد التعليمية مع كفايات الطلاب.	٥	٤	٨٠	جيد جدا	بدون التصحيح
٣	تحتوي الكفاءات المادية المقدمة على وحدات الكفاءة الأساسية.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا	بدون التصحيح
٤	يتم تقديم المادة بشكل مترتب.	٥	٥	١٠٠	جيد جدا	بدون التصحيح
٥	يمكن للطلاب فهم المواد بسهولة.	٥	٤	٨٠	جيد جدا	بدون التصحيح

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
بدون التصحيح	جيد جدا	٨٠	٥	٤	اللغة المستخدمة في المواد التعليمية سهلة الفهم للطلاب.	٦
بالتصحيح	جيد	١٠٠	٥	٥	يمكن أن تكون المفردات مرتبطة بسياق مهام الطلاب وبيئتهم.	٧
بدون التصحيح	جيد جدا	٨٠	٥	٤	تتوافق المواد الموجودة في المواد التعليمية مع تطورات العلوم.	٨
بالتصحيح	جيد	١٠٠	٥	٥	يمكن دراسة المواد التعليمية في أي مكان وفي أي وقت.	٩
بدون التصحيح	جيد جدا	١٠٠	٥	٥	ملاءمة المواد العامة المستخدمة في المواد التعليمية.	١٠
بدون التصحيح	جيد جدا	٩٠٠	٥٠	٤٥	جملة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستوى نسبة التصديق : P

جملة التصديق من الخبير : $\sum x$

أقصى الدرجة : $\sum xi$

رقم ثابت : ١٠٠

$$\frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% = P$$

$$\frac{45}{50} \times 100\% =$$

$$100\% \times 900 =$$

$$90\% =$$

بناءً على الحساب، فإن النسبة الإجمالية من نتائج خبير المواد ٩٠٪. إذا تم مطابقته مع

جدول الإحصائية، فإن الدرجة تعتبر على "جيد جداً" و يمكن استعماله في التدريس

بدون التصحيح.

البيانات الكمية نتائج التصديق في التصميم كما يلي :

الجدول ٤،٢. تقويم التصديق خبير التصميم

رقم	نقاط التقويم	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	معيار التصديق	الشرح
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
١	مطابقة المواد التعليمية للورق القياسي A4	٥	٥	١٠٠	جيد جداً	بدون التصحيح
٢	ملاءمة محتوى المادة.	٤	٥	٨٠	جيد جداً	بدون التصحيح
٣	ترتيب عناصر التخطيط على غطاء الوجه مناسب وجيد.	٤	٥	٨٠	جيد جداً	بدون التصحيح
٤	ترتيب عناصر التخطيط على الغلاف الخلفي مناسب.	٤	٥	٨٠	جيد جداً	بدون التصحيح
٥	تكوين عناصر التخطيط النسبي.	٥	٥	١٠٠	جيد جداً	بدون التصحيح
٦	تعرض عناصر اللون تبايناً جيداً.	٥	٥	١٠٠	جيد جداً	بدون التصحيح
٧	لا تستخدم من مجموعات الخطوط.	٥	٥	١٠٠	جيد	بالتصحيح
٨	الخط يتوافق مع محرف المادة.	٤	٥	٨٠	جيد جداً	بدون التصحيح

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
بالتصحيح	جيد	٨٠	٥	٤	المسافة بين الحروف طبيعية.	٩
بدون التصحيح	جيد جدا	٨٠	٥	٤	جاذبية التخطيط العام.	١٠
بدون التصحيح	جيد جدا	٨٨٠	٥٠	٤٤	جملة	

الشرح :

$$\frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% =$$

$$\frac{44}{50} \times 100\% =$$

$$100\% \times 88,0 =$$

$$88\%$$

بناءً على الحساب، فإن النسبة الإجمالية من نتائج خبير التصميم ٨٨٪. إذا تم مطابقته مع

جدوال الإحصائية، فإن الدرجة تعتبر على "جيد جدا" و يمكن استعماله في التدريس

بدون التصحيح.

ب) عرض البيانات الكيفية

نال البيانات الكيفية من خبير بالاقتراحات والمداخلات على تطوير مواد تعليم قراءة الكتب

التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي في شكل بيانات كما شرح في جداول التالي.

الجدول

اسم خبير التصميم	الاقتراحات والمداخلات
الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير	١. تأكد من ذكر المستوى التعليمي المستهدف من الكتاب سواء في الغلاف أو في كلمة المقدمة.
	٢. تنظيم المحتوى الكتابي وفقاً للمناهج الدراسية المعتمدة للمدارس الثانوية، مما يسهل على الطلاب فهم كيفية تطبيق المعلومات في تعليمهم الرسمي.
	٣. وفي توجيهات استخدام الكتاب أو الاستفادة منه
	٤. تحسين بنية الكتاب لتدعم أفضل تطوير عملية التعلم في قراءة الكتب القديمة
	٥. يجب أن يشمل على الأقل عناصر مهمة مثل عنوان الموضوع، والمفردات الجديدة، وشرح المواد، وتمارين لدعم فهم قراءة الكتب القديمة

٦. إدراج قائمة المراجع كمرجع
٧. وضع السيرة الذاتية لمؤلفي الكتاب التعليمي
٨. تصحيح أخطاء الكتابة الموجودة

٣. فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر

نتائج الإختبار لطلبة مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر. أختار

الإختبار ثلاثون الطلاب. حصل البيانات نوعين، وهما نتائج التعليم الطلاب والإستبانة

للكتاب المستخدمة. بناء على استبانة الطلاب:

الجدول البيانات تقويم الطلاب الكتاب الإختبار

رقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	اجمالي
نتائج	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	
الإختبار	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	
	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	
	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	

	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	
	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	
	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	
$\sum x$	١١٦	١١٦	١١١	١١٦	١١١	١١٦	١١٠	١٠١	١١٢,١٢٥
$\sum x_i$	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦	١١٦
P	١٠٠	١٠٠	٩٠,٦	١٠٠	٩٠,٦	١٠٠	٩٤,٨	٨٧	٩٦,٦٢٥
معايير	صالح	صالح	صالح	صالح	صالح	صالح	صالح	كاف	
الصلاحية	جدا	جدا	جدا	جدا	جدا	جدا	جدا	صالح	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستوى نسبة الصلاحية محتوى على أساس تقويم الطلاب فيما يلي:

$$\% 100 \times \frac{\sum x_i}{\sum x} = P$$

$$\% 110,116 / 112,125$$

$$\% 6,96$$

الشرح :

P: مستوى نسبة الصالح

$\sum x$: جملة نتيجة من الخبير

$\sum x_i$: أقصى درجة

رقم ثابت : ١٠٠

بناء على الجدول البيانات عن نتائج تقويمات الطلاب فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر يدل أن " صالح جدا". بناء على الإستبانة الذي توزيعه على المشاركين، وصلت نتائج التقويم الإجمالية التي يحصل عليها إلى ٩٦,٦% والتي عند مطابقتها مع جداول الأهلية في فئة " صالح جد". تحليل البيانات فعالية. فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر ، في عرض هذه البيانات، يدل أن البيانات في مستوى الأولية فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر.

الجدول النتائج الإختبار الطلاب

رقم	اسماء	نتيجة
١	AFTHON ILMAN ALI MUSTOFA	٩٥
٢	AHMAD ALMER ASSIDDIQIE	٩٦
٣	AHMAD DANIS LUTFILAH FAHRUR	٩٥
٤	AHMAD FAISAL ILAN MAULANA	٩٥

89	ALDI	5
90	GUSTI MAULANA ISHAQ	6
93	M. FAISAL NUR RAHMAN	7
86	M. FAJRI ABDILLAH	8
96	M. FAKIH	9
93	M. IFDOLUL HAQIQI	10
94	M. IKBAL	11
86	M. NOER ALIF SUGIANTO	12
90	M. RISKI FIRMAN M	13
86	MIFTAHUL ARIFIN AL MAHBUBY	14
91	MOCH. IMAM ROSADI FAQIH	15
96	REZA MAULANA IBRAHIM	16
80	ASILA NAILA ALIFAH	17
94	AZZAH NUR LAILA	18
89	FERTA APRILIA PUTRI	19
92	FITRIATUL SAFALIA	20
84	IZZATUN NAFISAH ROMADHONI	21
97	LAILATUS SAFINATUN NAJAH	22
80	LINDA PUSPITA SARI	23
92	MITA SYAHROFIL ALIYA	24
87	NUR AZIZAH	25
87	NUR HAFIDATUS SHOLEHA	26

٩٥	NURIN FARAH FAUZANA	٢٧
٩١	QURROTUL A'YUNI	٢٨
٩٦	SANTI RATNA SARI	٢٩
٨٥	SEFIA AFREDA	٣٠

ثم الخطوة التالية هي تحليل البيانات باستخدام اختبار *PAIRED SAMPEL T TEST*. مع أهمية $\alpha = 0,05$. تهدف هذه التقنية لمعرفة مستوى تأثير العلاج المفروض على موضوع البحث. والخطوات هي كمايلي.

الخطوة ١: اجعل H_0 و H_a في شكل الجمل
 الخطوة ٢: تبحت عن حساب T باستخدام الرموز

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{n(n-1)}}}$$

الرموز :

T: اختبار

D: مقارنة

D: Variance

N: عدد العينات

الخطوات ٣ : تحديد معايير اختبار T

أ. إذا قابل Ha عند ما T حساب $T <$ جدول، فهذا يعني أنه قبول Ha ورفض

Ho

ب. إذا قبول Ho عند ما T حساب $T >$ جدول، فهذا يعني أن Ha مرفوض وقبول

Ho

الخطوة ٤ : حساب نتائج قبل الإختبار وبعد الإختبار

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الجدول مقارنة نتائج قبل الإختبار وبعد الإختبار

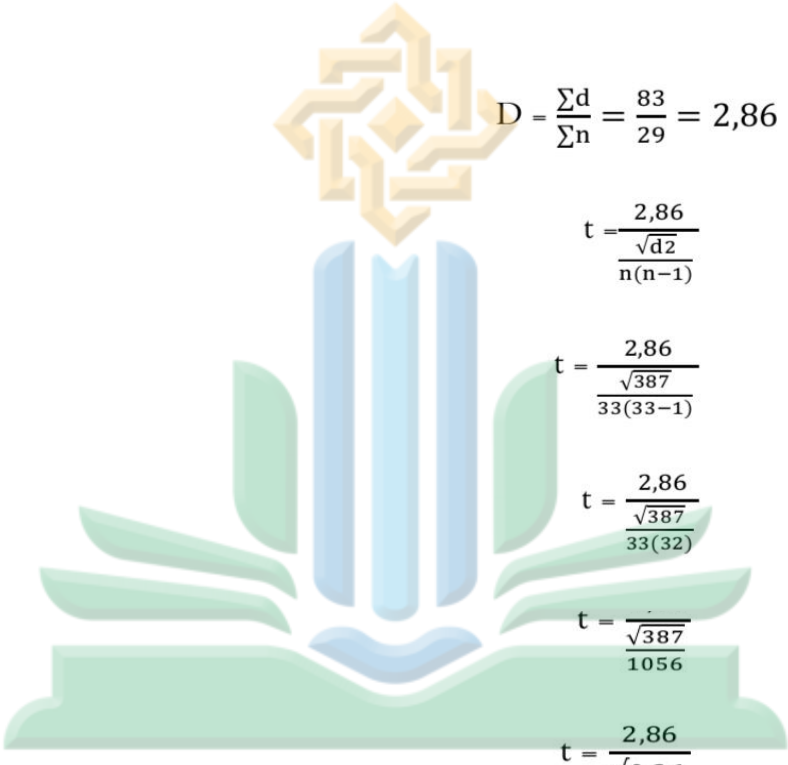
رقم	اسم	قبل الإختبار	بعد الإختبار	$X_1 - X_2$	D	D^2
١	AFTHON ILMAN ALI MUSTOFA	٩٣	٩٦	٣-	٣	٩
٢	AHMAD ALMER ASSIDDIQIE	٨٥	٩٤	٩-	٩	٨١
٣	AHMAD DANIS LUTFILAH FAHRUR	٨٨	٩٥	٧-	٧	٤٩
٤	AHMAD FAISAL ILAN MAULANA	٨٨	٩٣	٥-	٥	٢٥

16	ε	-ε	89	80	ALDI	0
ε	2	2-	90	93	GUSTI MAULANA ISHAQ	6
1	1	1-	97	96	M. FAISAL NUR RAHMAN	7
.	.	.	80	8ε	M. FAJRI ABDILLAH	8
20	0	0-	93	88	M. FAKIH	9
.	.	.	96	96	M. IFDOLUL HAQIQI	10
ε	2	-2	92	90	M. IKBAL	11
ε	2	-2	87	80	M. NOER ALIF SUGIANTO	12
9	3	3-	91	88	M. RISKI FIRMAN M	13
.	.	.	96	96	MIFTAHUL ARIFIN AL MAHBUBY	1ε
ε	2	-2	90	88	MOCH. IMAM ROSADI FAQIH	10
.	.	.	90	90	REZA MAULANA IBRAHIM	16
9	3	3-	80	82	ASILA NAILA ALIFAH	17
6ε	8	8-	96	88	AZZAH NUR LAILA	18
1	1	1-	89	88	FERTA APRILIA PUTRI	19
16	ε	-ε	92	88	FITRIATUL SAFALIA	20
16	ε	ε	8ε	88	IZZATUN NAFISAH ROMADHONI	21

۴	۲	-۲	۹۵	۹۳	LAILATUS SAFINATUN NAJAH	۲۲
۴	۲	۲	۸۶	۸۵	LINDA PUSPITA SARI	۲۳
۱۶	۴	-۴	۹۴	۹۰	MITA SYAHROFIL ALIYA	۲۴
۰	۰	۰	۸۷	۸۷	NUR AZIZAH	۲۵
۹	۳	۳-	۸۵	۸۲	NUR HAFIDATUS SHOLEHA	۲۶
۴	۲	-۲	۹۵	۹۳	NURIN FARAH FAUZANA	۲۷
۹	۳	۳	۹۳	۹۱	QURROTUL A'YUNI	۲۸
۴	۲	۲	۸۸	۸۶	SANTI RATNA SARI	۲۹
۴	۲	۲	۸۸	۸۶	SEFIA AFREDA	۳۰
۳۸۷	۸۳				جملة	

إذان

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{d^2}{n(n-1)}}}$$



$$D = \frac{\sum d}{\sum n} = \frac{83}{29} = 2,86$$

$$t = \frac{2,86}{\frac{\sqrt{d2}}{n(n-1)}}$$

$$t = \frac{2,86}{\frac{\sqrt{387}}{33(33-1)}}$$

$$t = \frac{2,86}{\frac{\sqrt{387}}{33(32)}}$$

$$t = \frac{2,86}{\frac{\sqrt{387}}{1056}}$$

$$t = \frac{2,86}{\sqrt{0,36}}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

$$t = \frac{2,86}{0,6}$$

$$t = 4,76$$

الخطوة ٥ : مقارنة جدول t بحساب T

$$Df = n = k = 29 - 1 = 28$$

$$0,05/1 = 0.05 = 1,701$$

بقياس المواصفات (أ) عدد المستحقين حتى ٣٠ طالبا، فإن المعروف أن جدول ١,٧,١

فصل الثاني t الحسابي < جدول t هو ٤,٧٦ < ١,٧,١

الخطوة ٦ : الإستنتاج

وفقا للحسابات أعلاه يمكننا أن نعرف أن في مستوى المتوسط الحسائي <جدول t هو

١,٧,١ < ٤,٧٦ لذا، الإستنتاج قبول Hi لأن وجود الفرق كبير بين قبل وبعد فعالية تطوير مواد

تعليم قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع

العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر بالتطبيق. وهذا يدل على أن فعالية تطوير مواد تعليم

قراءة الكتب التراثية على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم

الإسلامية الدينية سوكونو جمبر فعال لترقية تعليم قراءة الكتب التراثية بالتطبيق على الطلبة في

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد انتهاء تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراث على أساس المنهج الاستنتاجي

بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنec العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر، قد حصل الباحث

على النتائج كما يلي :

١. إن تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراث على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على

الطلبة في مدرسة مقنec العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر قد تم تطويره من خلال وسيلة

كمبيوتر باستخدام برنامج *Microsoft Word* بإختار الصور في إنترنت Google.

٢. حصل الباحث بيانات تصديق الصلاحية من خلال تقويم الخبر. البيانات الكمية

والبيانات الكيفية بتقويم تصديق المواد والتصميم. الخبر هو الدكتور محمد مفتاح الهدى

الماجستير من جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر من نتائج

البيانات الكمية ٩٠٪ إذا تم مطابقته مع جداول الإحصائية، فإن الدرجة تعتبر على

"جيد جدا" ويمكن استعماله في التدريس بدون التصحيح وخبير التصميم الدكتور الحاج

أحسن طيب من جامعة إبراهيمي الإسلامية سوكرجو ستونبضو من نتائج البيانات الكمية

٨٨٪ إذا تم مطابقته مع جداول الإحصائية، فإن الدرجة تعتبر على "جيد جدا" ويمكن

استعماله في التدريس بدون التصحيح. نال البيانات الكيفية بالاقترحات والمداخلات وهي

يجب على الكتب التعليمية ذكر المستوى التعليمي المستهدف وتنظيم المحتوى وفقاً للمناهج

الدراسية المعتمدة، مع توفير توجيهات استخدام الكتاب وتحسين بنيته لتعزيز عملية التعلم،

مع ضرورة إدراج عناصر أساسية مثل العنوان والمفردات الجديدة وتمارين الفهم، بالإضافة

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إلى إدراج قائمة المراجع وسيرة الكتاب، مع تصحيح الأخطاء اللغوية الموجودة.

٣. إن فعالية تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراث على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق

على الطلبة في مدرسة مقنن العلوم الإسلامية الدينية سوكونو جمبر أن نعرف مستوى

المتوسط الحسابي >جدول t هو ٤,٧٦ > ١,٧,١ لذا، الإستنتاج قبول Hi ورفض لأن

وجود الفرق بين قبل وبعد استخدام تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراث على أساس

المنهج الاستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في مدرسة مقنع العلوم الإسلامية الدينية سوكونو

جمبر.

ب. التوصيات الإقتراحات

١. يمكن أن يجعل إضافة اختبارات عبر الإنترنت أو ألعاب تعليمية العملية التعليمية أكثر

جاذبية ويساعد الطلاب على تعزيز فهمهم بطريقة عملية.

٢. إضافة أنشطة مشاريع تتيح للطلاب تطبيق المفاهيم المعلمة في سياق الحياة الواقعية، مما

يساعدهم على تطوير المهارات العملية والإبداعية لديهم.

٣. يمكن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية أو الرسوم المتحركة لتوضيح المفاهيم المعقدة

وتحسين تجربة تعلم الطلاب، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين يفضلون التعلم البصري أو

السمعي.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد هوشان. (٢٠٠٦). القراءة السريعة. القاهرة: الطبعة الأولى.
- سورياوتي دسي. (٢٠٢٠) تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على أساس المدخل العلمي لتلاميذ مدرسة منشأ الهدى في بوجونوغورو جوي الشرقية. مجلة بحثية.. المجلد ١. الرقم ٢
- شيخ صنهجي. (بدون السنة) متن الأجرومية. سمانج: طه فوترا
- عبد الحميد جابر. (١٩٨٣). الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وأدب الأطفال. مصر: وزارة التربية والتعليم
- علي أحمد مذكور (١٩٩٧). طرق تدريس اللغة العربية. عمان : دار الميسرة للنش والتوزيع.
- علي القاسمي. (١٩٩١). التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها إيسيسكو: نشرات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- محمد عدنان سالم (٢٠٠٨). القراءة أولاً. مجلة بحثية.. المجلد ١. الرقم ٢.
- محمد علي. (٢٠١٩) تطوير مواد تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحلّية للمستوى الثانوي في ضوء المنهج ١٣ لترقية مهارات اللغة العربية (البحث والتطوير في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بيما نوسا تنكرا الغربية) المجلد ١. الرقم ١
- محمد نصرالله. (٢٠١٩) تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية. مجلة بحثية. المجلد ١. الرقم ٢
- محمود رشدي خاطر وآخرون. (١٩٨٦) تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي.
- تونس : إدارة التربية

- Aqiel, Sa'id dkk. (2004). *Pesantren Masa Depan*. Cirebon: Pustaka Hidayah
- Arifin, Imron (2000). *Kepemimpinan*. Bogor: Bulan Bintang
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azra, Azyumardi Azra. (2002) *Pendidikan Islam Tradisi dan Modernisasi Menuju Millennium Baru*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu Cet ke-IV.
- Busrah, M. (2012). *Pembelajaran Deduktif pada Pembelajaran Alkana. Sulawesi Selatan. Lembaga. Penjaminan. Mutu. Pendidikan. (LPMP)*.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen pendidikan dan Kebudayaan. PT.Reneka Cipta
- Efendy, Ahmad Fuad (2005). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Hamid, Abdul. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Hasan (2002). *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Majid, Abdul (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurhayati Djamas (2009). *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia asca Merdeka*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Prastowo, Andi (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan. Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Rochmad (2007). *Proses Berfikir Induktif dan Deduktif dalam Mempelajari Matematika*. Jurnal. Vol. 1 No 2
- Setyosari, Punaji. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group
- Sugiyono, Anas (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono, Anas. (2012). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo

Suparman (2012). *Desain Instruksional Modern*. Jakarta : Erlangga

Tafsir, Ahmad (1997). *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Yamin, Martinis. (2007). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).

ج. المراجع من المجلات

Fitriani, Laily. “Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira’ah Berbasis Karakter.” *An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 1–18.

Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100–114.

Hasyim, Asy’ari. “Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur’an.” *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2016): 21–28. <http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/4>.

Nuryanto, dkk. “Peningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pgsd Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Berbasis Konservasi Nilai-Nilai Karakter Melalui Penerapan Metode Task Based Activity Dengan Media Audio Visual” *Jurnal Penelitian Pendidikan* Vol. 35. Nomor 1 Tahun (2018).

Sumarni, Sri. “Model Penelitian Dan Pengembangan (RnD) Lima Tahap (MANTAP).” *Jurnal Penelitian dan Pengembangan* 1, no. 1 (2019): 1–33.

Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. “Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Arabiyatuna* 3, no. 1 (2019): 127–144.

Tantri, Ade Asih Susiari. “Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman.” *Acarya Pustaka* 2, no. 1 (2016): 1–29.

الملاحق



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



GPS Map Camera

Kecamatan Sukowono, Jawa Timur, Indonesia
WR9H+5WX, Jl. Pahlawan No.72, Krajan, Sukorejo, Kec. Sukowono, Kabupaten
Jember, Jawa Timur 68194, Indonesia
Lat -8.082411°
Long 113.829646°
11/09/23 09:11 AM GMT +07:00

Google

PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

No	Aspek yang diamati	Observasi	
		Ya	Tidak
1	Mengamati Lingkungan fisik sekolah pada umumnya		
2	Mengamati proses kegiatan belajar mengajar di kelas dari awal sampai akhir.		
3	Mengamati proses persiapan yang guru lakukan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa arab		
4	Mengamati hasil pembelajaran siswa.		
5	Mengamati media, metode serta strategi saat pembelajaran berlangsung.		
6	Mengamati proses evaluasi guru terhadap hasil pembelajaran siswa.		
7	Mengamati proses pembelajaran dalam penggunaan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran.		
8	Mengamati bentuk apresiasi guru terhadap siswa yang aktif.		
9	Mengamati dan memantau kemajuan belajar siswa.		

PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN

No	Butir Pertanyaan
1	Bagaimana pendapat anda tentang pengajaran membaca kitab kuning berdasarkan pendekatan deduktif ?
2	Bagaimana kemampuan bahasa Arab santri secara umum ?
3	Bagaimana kecintaan santri dalam belajar membaca kitab kuning ?
4	Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran membaca kitab kuning ?
5	Apa saja kendala yang dihadapi santri dalam pembelajaran membaca kitab kuning ?
6	Bagaimana cara belajar membaca kitab kuning tersebut ?
7	Bagaimanakah pendekatan deduktif pada pembelajaran kitab kuning tersebut ?
8	Apa saja kendala yang menghalangi pembacaan kitab kuning dari pendekatan deduktif ?
9	Setujukah Anda jika membaca buku kuning di menggunakan pengembangan bahan ajar membaca kitab pusaka berdasarkan pendekatan deduktif ?

Lembar Evaluasi Ahli Desain

Petunjuk pengisian angket :

Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	5	Sangat layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	4	Layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket baik)
CL	3	Cukup layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket cukup baik)
KL	2	Kurang layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket kurang baik)
TL	1	Tidak layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

Atas bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	SL	L	CL	KL	TL
1	Kesesuaian ukuran bahan ajar dengan standar kertas A4 (21 cm × 29.7 cm)					
2	Kesesuaian ukuran dengan isi materi.					
3	Penataan unsur tata letak pada <i>cover</i> muka sesuai dan baik.					
4	Penataan unsur tata letak pada <i>cover</i> belakang sesuai.					
5	Komposisi unsur tata letak proporsional.					
6	Unsur warna menampilkan kontras baik.					
7	Tidak menggunakan banyak kombinasi jenis huruf.					
8	Font sesuai dengan jenis huruf untuk materi.					
9	Jarak antara huruf normal.					
10	Kemenarikan Layout keseluruhan.					

KRITIK :



SARAN : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lembar Evaluasi Ahli Materi

Petunjuk pengisian angket :

Pendapat, kritik, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia.

Keterangan:

Kriteria	Skor	Keterangan
SL	5	Sangat layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket sangat baik)
L	4	Layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket baik)
CL	3	Cukup layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket cukup baik)
KL	2	Kurang layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket kurang baik)
TL	1	Tidak layak (jika kelayakan bahan ajar dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek)

Atas bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	SL	L	CL	KL	TL
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi santri.					
2	Materi pada bahan ajar sesuai dengan kompetensi santri.					
3	Kompetensi materi yang disajikan memuat unit kompetensi dasar.					
4	Materi disajikan secara runtut.					
5	Materi yang disajikan dapat dipahami mudah oleh santri.					
6	Bahasa yang digunakan dalam bahan ajar mudah dipahami oleh santri.					
7	Kosakata yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan santri.					
8	Materi dalam bahan ajar sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan					
9	Materi bahan ajar dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.					
10	Kesesuaian keseluruhan materi yang digunakan pada bahan ajar.					

KRITIK :



SARAN : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : طيب

رقم جامعي : ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠١٧ :

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعية العليا (S2) بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير تحت العنوان:

" تطوير مواد تعليم قراءة الكتب التراث على أساس المنهج الاستنتاجي بالتطبيق

على الطلبة في المدرسة الدينية مقنع العلوم الإسلامية سوكونو جمبير "

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أنحمل المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يخبرني أحد على ذلك.

جمبير، ١٧ إبريل ٢٠٢٤



طيب

رقم جامعي : ٢٠٣٢٠٦٠٢٠٠١٧ :

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: B-PPS/906/Un.22/PP.00.9/4/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Thoyib
NIM	:	203206020017
Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	14 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	23 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	20 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	4 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	3 %	20 %
Bab VI (Penutup)	2 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 24 April 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
MADRASAH DINIYAH MAQNA'UL ULUM SUKOWONO JEMBER

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	TANDA TANGAN
1	09 Maret 2024	Analisis kebutuhan melakukan wawancara bersama Guru dan salah satu responden	
2	11 Maret 2024	Mengirim surat izin penelitian untuk melakukan penelitian tingkat lanjut	
3	16 Maret 2024	Melakukan observasi dan dokumentasi secara menyeluruh terkait pembelajaran di kelas dan lingkungan sekolah	
4	18 Maret 2024	Mengikuti pembelajaran Bahasa Arab di kelas	
5	25 Maret 2024	Mengurus validasi produk ke ahli	
6	27 Maret 2024	Penyebaran angket dan meminta surat selesai penelitian	

Jember, 02 April 2024

Kepala Madrasah



H.M. Alawiy Ahmad Al Yamaniy S.Pd.I, M.Hi



SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.002/SPM-MU/IV/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **H.M. Alawiy Ahmad Al Yamaniy, S.Pdi, M.Hi**
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Pahlawan No. 72 Sukorejo Sukowono Jember 68194

Menerangkan dengan sebenar-benarnya :

Nama : **Thoyib**
NIM : 203206020017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (S2)
Jenjang : S2 Magister
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menerangkan bahwa mahasiswa yang bersangkutan di atas benar telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Muadalah Salafiyah Maqna'ul Ulum Pondok Pesantren Maqna'ul Ulum Sukowono Jember terhitung dari tanggal 23 Februari 2024 s/d 17 April 2024 dalam rangka penulisan skripsi dengan judul :

“ تطوير مواد تعليم قرائة كتب التراثية على أساس المنهج الإستنتاجي بالتطبيق على الطلبة في المدرسة ”
” الدينية المعادلة مقنع العلوم الإسلامي سوكوونو جمبر ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember
Pada tanggal : 17 April 2024

Kepala Madrasah
Muadalah Maqna'ul - Ulum

H.M. Alawiy Ahmad Al Yamaniy S.Pd.I, M.Hi