

**PENGARUH *SELF ESTEEM* TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII DI SMP
NEGERI 02 WULUHAN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**

Oleh :

Ana Aulia Magfiroh
NIM : T20177099

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
JUNI 2024**

**PENGARUH SELF ESTEEM TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 02 WULUHAN JEMBER**

SKRIPSI

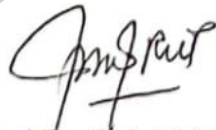
diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika

Oleh :

Ana Aulia Magfiroh

NIM : T20177099

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Disetujui Pembimbing:
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R**



Dr. Hj. Umi Faridah M.M. M.MPd
NIP.196806011992032001

**PENGARUH SELF ESTEEM TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 02 WULUHAN JEMBER**

SKRIPSI

telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Matematika


Hari : Senin


Tanggal : 10 Juni 2024

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris


Dr. Indah Wahyuni, M.Pd
NIP. 198003062011012009


Anas Ma'arif Annizar, M.Pd
NIP. 199402162019031008

Anggota :

1. Dr. Suwano M.Pd ()
2. Dr. Hj. Umi Fariyah M.M, M.MPd ()

Menyetujui




Dr. H. Abdul Muis, S.Ag., M.Si.
NIP. 197304242000011005

MOTTO

“Tuhan, berilah aku ketenangan untuk menerima hal-hal yang tidak bisa kuubah,
keberanian untuk mengubah hal-hal yang bisa kuubah, dan kebijaksanaan untuk
membedakan keduanya”

(Reinhold Niebuhr)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERSEMBAHAN

Terimakasih tidak terhingga kehadiran Allah SWT, yang selalu ada melingkupi dengan rahmat dan pertolongan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih kepada Rasulullah Muhammad SAW atas kebijaksanaannya dan keteladannya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua penulis Bapak Saiful Huda dan Ibu Ulwiyah yang selalu mencurahkan doa, cinta dan kasih sayang tiada henti.
2. Ahmad Yusuf Saifullah dan Ahmad Hafidz Saifullah, kedua adik terkasih, terimakasih atas cinta dan keceriaannya setiap waktu. Juga keluarga besar yang senantiasa memberi kehangatan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia yang tak terhingga, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Esteem* Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 02 Wuluhan Jember” dengan baik. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., MM., CPEM selaku rektor UIN KHAS Jember yang telah mendukung dan memfasilitasi kami selama proses kegiatan pembelajaran di lembaga ini.
2. Bapak Dr. H. Abdul Muis, S.Ag., M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu Dr. Indah Wahyuni, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Tadris Matematika UIN KHAS Jember yang telah banyak memberikan fasilitas untuk belajar.
4. Dr. Hj. Umi Fariyah, M.M., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah memotivasi, membimbing dengan sabar dan sangat telaten dalam memfasilitasi peneliti mengerjakan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN KHAS Jember atas perjuangan dan kesabarannya dalam menyampaikan ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan.

6. Bapak Muhammad Ridhoi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 02 Wuluhan Jember yang telah memberikan izin dan kesempatan penelitian di SMPN 02 Wuluhan Jember.
7. Bapak Muajir, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Matematika di SMPN 02 Wuluhan Jember yang telah banyak membantu dalam proses penelitian.
8. Segenap dewan guru, staf, dan siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember yang telah membantu dan memberikan informasi serta data-data yang dibutuhkan peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Semua yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini dari awal hingga akhir, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari harapan yang ideal dan pasti terdapat kekurangan di dalamnya. Kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Pada penulisan skripsi ini, penulis berharap dengan ridho Allah SWT., semoga hasil karya tulis ilmiah ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Jember, 6 Juni 2024

Penulis

ABSTRAK

Ana Aulia Magfiroh, 2024: Pengaruh Self Esteem Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 02 Wuluhan Jember.

Kata Kunci : *Self esteem*, keaktifan belajar matematika siswa

Keaktifan belajar matematika siswa pada umumnya adalah proses keterlibatan siswa terhadap proses pembelajaran matematika. Dengan aktifnya siswa, guru akan mudah mengetahui sampai mana tingkat kefahaman siswa dalam pembelajaran matematika yang telah disampaikan oleh guru. Tingkat keaktifan siswa tidaklah sama, hal ini bisa dilihat dari faktor *self esteem* yang ada pada diri setiap siswa, semakin positif *self esteem* yang dimiliki maka akan semakin aktif peserta didik dalam proses pembelajaran, dan sebaliknya jika *self esteem* peserta didik cenderung negative maka keaktifan peserta didik tersebut dalam proses pembelajaran matematika adalah kurang.

Rumusan masalah penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana *self esteem* siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember ?. 2) Bagaimana keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember ?. 3) Adakah pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember ?.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan *self esteem* siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember. 2) Untuk mendeskripsikan keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember 3) untuk mengetahui pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, jenis penelitian asosiatif, populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas VIII SMPN 02 Wuluhan Jember. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *sampling jenuh*. Sampelnya terdiri dari kelas VIII.A, VIII.B, VIII.C, VIII.D, dan VIII.E. Sedangkan metode pengumpulan datanya menggunakan angket. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan analisis regresi linier sederhana.

Penelitian ini sampai disimpulkan bahwa 1) berdasarkan pengisian angket *self esteem* siswa beragam dengan kualifikasi siswa memiliki *self esteem* tinggi sebanyak 23 dengan presentase 46%, siswa memiliki *self esteem* sedang sebanyak 27 dengan presentase 50%, dan siswa memiliki *self esteem* rendah sebanyak 2 orang dengan presentase 4%, sedangkan untuk pengisian angket keaktifan hasilnya beragam dengan kualifikasi siswa memiliki keaktifan sangat tinggi adalah sebanyak 4 dengan presentase 8%, siswa memiliki keaktifan tinggi sebanyak 34 dengan presentase 62%, siswa memiliki keaktifan sedang sebanyak 11 dengan presentase 20%, siswa memiliki keaktifan rendah yakni 3 orang dengan presentase 6% dan siswa dengan keaktifan sangat rendah yakni 2 orang dengan presentase 4%. 2) berdasarkan hasil analisis data

diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada *self esteem* terhadap kekatifan belajar siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember. 3) Adapun besar pengaruhnya adalah sebesar 0.374 atau 37,4% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1. Variabel Penelitian.....	9
2. Indikator Variabel.....	11
F. Definisi Operasional.....	11
G. Asumsi Penelitian.....	12

H. Hipotesis.....	13
I. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu.....	15
B. Kajian Teori.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
D. Analisis Data.....	46
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	
A. Gambaran Obyek Penelitian.....	55
B. Penyajian Data.....	56
C. Analisis dan Pengujian Hipotesis.....	58
D. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hal
1.1	Indikator Variabel Penelitian	11
2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu.....	18
3.1	Daftar Populasi Penelitian.....	33
3.2	Kisi-kisi Instrumen Kusioner <i>Self Esteem</i>	38
3.3.	Kisi-kisi Instrumen Kusioner Keaktifan Belajar Siswa	38
3.4	Pemberian Skor Pada <i>Skala Likert</i>	39
3.5	Uji Validitas Angket Keaktifan.....	41
3.6	Uji Validitas Angket <i>Self Esteem</i>	42
3.7	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	45
3.8	Uji Reliabilitas Angket Keaktifan	45
3.9	Uji Reliabilitas Angket <i>Self Esteem</i>	46
3.10	Pedoman Kategorisasi Skor	47
3.11	Kriteria Uji Durbin-Waston	51
4.1	Daftar Nama Responden	56
4.2	Perolehan Skor Angket <i>Self Esteem</i> (X) dan Keaktifan (Y)	57
4.3	Kategorisasi <i>Self Esteem</i>	59
4.4	Kategorisasi Keaktifan	60
4.5	Hasil Uji Kolinieritas	62
4.6	Hasil Uji Autokorelasi	63
4.7	Hasil Persamaan Regresi Linier	65
4.8	Hasil Uji Koefisien Korelasi X dan Y	65
4.9	Hasil Uji Signifikansi Persamaan Regresi	66

DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Hal
4.1	Hasil Uji Normalitas	61
4.2	Hasil Uji Heteroskedastisitas	64



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik Penelitian.....	77
2. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	80
3. Instrumen Penelitian <i>Self Esteem</i>	81
4. Instrumen Penelitian Keaktifan Belajar Matematika.....	85
5. Hasil Instrumen Validasi Pakar.....	88
6. Sampel Hasil Instrumen <i>Self Esteem</i>	94
7. Sampel Hasil Instrumen Keaktifan Belajar Matematika.....	98
8. Distribusi nilai r_{tabel} signifikansi 5% dan 1%.....	102
9. Tabel T.....	103
10. Daftar Hasil Instrumen Penelitian <i>Self Esteem</i>	104
11. Daftar Hasil Instrumen Penelitian Keaktifan Belajar Matematika ...	110
12. Output SPSS.....	113
13. Permohonan Izin Penelitian.....	165
14. Jurnal Penelitian.....	166
15. Surat Selesai Penelitian.....	167
16. Dokumentasi.....	168
17. Biodata Penulis.....	169

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memberikan bimbingan atau pertolongan dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada peserta didik untuk mencapai kedewasaannya serta mencapai tujuan agar peserta didik mampu melaksanakan tugas hidupnya.¹ Hal tersebut sesuai dengan UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 yakni pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²

Pendidikan mengandung serangkaian proses yang harus ditempuh oleh para peserta didik, didalam serangkaian proses tersebut terdapat beberapa unsur yang menyertainya. Unsur-unsur pendidikan terdiri dari peserta didik, pendidik, interaksi edukatif antara peserta didik dan pendidik, materi/isi pendidikan (kurikulum), konteks yang mempengaruhi pendidikan, alat dan metode,

¹ Rahmat Hidayat dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*, (Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019). 24.

² *Undang-undang* sisdiknas no 20 Tahun 2003, tentang system pendidikan nasional.

perbuatan pendidik, dan evaluasi dan tujuan pendidikan.³ Dalam perspektif teori pendidikan modern, proses pembelajaran terdapat dalam salah satu ayat Al-Quran yakni:⁴

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا عَرْضَهُمْ عَلَى الْمَلَكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya : “Dia mengajarkan Adam semua nama-nama (benda), kemudian menampilkan semuanya dihadapan malaikat, lalu mengatakan, ‘sebutkanlah kepada-ku nama-nama semua benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar’.”

Ayat tersebut menjelaskan lima unsur pokok dalam proses pendidikan yakni : (1) Pendidik, yaitu Allah SWT, (2) Peserta didik, yaitu Adam a.s., (3) Materi pendidikan yaitu pembelajaran tentang nama-nama benda, (4) Metode bagaimana Allah SWT mengajarkan Adam tentang nama-nama benda tersebut, (5) Evaluasi, yaitu Adam diuji kemampuannya dengan menyebutkan nama-nama benda yang telah diajarkan kepadanya.⁵

Pendidik dan peserta didik adalah dua unsur dalam proses pendidikan yang harus memuat interaksi edukatif antara keduanya, didalam interaksi edukatif terdapat hubungan yang aktif antara guru dan siswa dengan sejumlah pengetahuan sebagai mediumnya.⁶ Jika ditinjau dari segi peserta didik, maka

³ Ni Luh Gede Erni Sulindawati, “ Analisis Unsur-Unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran Pada Era Globalisasi”, Jurnal ilmiah ilmu social, Vol.4 No. 1 (Juni, 2018). 53

⁴ Al-Quran Surat Al-Baqarah ayat 31

⁵ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo : Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018). 2.

⁶ Ahmad Rifa’I dan Retno mustika dewi, “Pengaruh Interaksi Edukatif dan Reward Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi”, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Volume 5 Nomor 3, (Juni, 2017). 2.

keaktifan merupakan salah satu unsur penting yang harus dilakukan oleh peserta didik dalam membangun hubungan interaktif dengan pendidik pada proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan sebuah teori bahwa keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran.⁷

Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran bisa dikatakan sebagai upaya atau usaha yang dilakukan guna memperoleh pengetahuan yang lebih dan juga melatih keberanian serta kekuatan mental peserta didik. Tingkat keaktifan setiap peserta didik tidak sama, oleh karena itu salah satu cara meningkatkan keterlibatan atau keaktifan peserta didik dalam belajar adalah mengenali dan membantu anak-anak yang kurang terlibat serta menyelidiki penyebabnya dan usaha apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan keaktifan peserta didik.⁸

Terdapat banyak cara dalam menyelidiki penyebab kurang aktifnya peserta didik, salah satunya adalah dengan memperhatikan beberapa faktor-faktor keaktifan. Pada umumnya, keaktifan peserta didik dipengaruhi oleh faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari diri peserta didik sendiri yang meliputi faktor fisiologis (Kesehatan jasmani) dan faktor psikologis (intelegensi, motivasi belajar, dan minat belajar), sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang berasal

⁷ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2001). 98.

⁸ Nugroho Wibowo, "Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari", *Jurnal Electronics, Inforatics, and vocational Education (ELINVO)*, Volume 1, Nomor 2, Mei 2016. 130.

dari luar diri peserta didik seperti faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.⁹ Faktor-Faktor tersebut sangat mempengaruhi aktif dan kurang aktifnya peserta didik saat mereka menerima pelajaran salah satunya adalah pelajaran matematika.

Matematika merupakan mata pelajaran yang dianggap tidak mudah bagi sebagian besar peserta didik, perbedaan penyelesaian soal matematika dengan penyelesaian yang dicontohkan kerap menjadi acuan peserta didik bahwa matematika adalah sebuah pelajaran yang memerlukan daya nalar dan juga konsentrasi penuh. Pada realitanya matematika memang pelajaran yang tidak hanya melibatkan teori, namun juga melibatkan langkah-langkah perhitungan untuk menyelesaikan masalah persoalan, kendati demikian matematika merupakan pelajaran wajib pada jenjang pendidikan, sehingga hal tersebut sedikit memaksa peserta didik untuk memahami mata pelajaran matematika. Terdapat 3 hal yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami mata pelajaran matematika yakni : (1) persepsi (perhitungan matematika); (2) intervensi dan; (3) ektrafolasi pelaksanaan proses belajar mengajar akan sangat menentukan sejauh mana keberhasilan yang harus dicapai oleh suatu mata pelajaran matematika.¹⁰ Maka salah satu hal yang harus dimiliki siswa agar bisa memahami matematika dengan baik adalah keaktifannya dalam proses pembelajaran.

⁹ Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003). 138

¹⁰ Fakhrol Jamal, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan", *Jurnal MAJU (Jurnal Pendidikan Matematika)* Vol 1, No 1, Maret – september 2014. 20.

Faktor psikologi merupakan salah satu faktor pendukung dalam keaktifan belajar siswa. Dalam ilmu psikologi, *Self esteem* adalah keberhargaan diri sendiri. *Self esteem* merupakan suatu kemampuan individu dalam melakukan penilaian, penghargaan, dan penerimaan terhadap diri sendiri mengenai baik dan buruknya serta mengenali dan mengembangkan seluruh aspek yang ada pada dirinya. Semakin positif seseorang menilai dirinya maka semakin tinggi *self esteem*nya, begitu juga sebaliknya semakin negatif seseorang menilai dirinya maka semakin rendah *self esteem*nya,¹¹ sehingga dalam hal ini bisa ditarik kesimpulan bahwa semakin positif *self esteem* seorang peserta didik maka keberanian peserta didik dalam mengungkapkan bahkan bertanya tentang ketidaktahuannya akan semakin besar sehingga terciptalah sebuah keaktifan dalam peserta didik tersebut. Dalam memahami atau mengukur *self esteem* seorang peserta didik, maka pendidik diharapkan mampu memahami 4 aspek *self esteem* yang mempengaruhi perilaku manusia yakni kekuatan (*Power*), kebajikan (*Virtue*), keberartian (*Significance*), dan Kemampuan (*Competence*).¹² Berdasarkan hal tersebut, tentu setiap peserta didik memiliki tingkat *self esteem* yang berbeda mulai dari *self esteem* negatif hingga *self esteem* positif.

Dalam pembelajaran matematika, diharapkan peserta didik memiliki *self esteem* tinggi mampu memberikan perhatian dan juga tanggapan yang

¹¹ Muhammad ikbal & Nurjannah, "Meningkatkan Self Esteem Dengan Menggunakan Pendekatan Rational Emotive Behavior Therapy Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2015/2016", *Konseli : Jurnal Bimbingan dan Konseling* 03 (1) (2016) 33-46 Mei 2016, hal. 36.

¹² Christopher J. Mruk, *Self Esteem Research, Theory, And Practice*, (New York: Springer Publishing Company 2006). 75

menjadikan peserta didik berlaku aktif didalam proses pembelajaran, hal tersebut juga termasuk dalam salah satu dari faktor-faktor internal yakni faktor psikologi. Sebaliknya, peserta didik dengan *self esteem* negatif cenderung memilih diam disaat mereka tidak bisa memahami materi matematika yang telah disampaikan oleh pendidik, karena siswa dengan *self esteem* negatif cenderung menilai diri sendiri rendah. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Debby Nurhayati bahwa *self esteem* mempunyai pengaruh yang kuat terhadap perilaku yang ditampilkannya.¹³

SMPN 2 Wuluhan merupakan sekolah menengah pertama yang berlokasi di Jl. Kemuningsari Kidul, No. 157, Desa Glundengan, Kecamatan Wuluhan, Kabupaten Jember. Penelitian ini ditujukan terhadap siswa kelas VIII SMPN 02 Wuluhan dikarenakan mengacu pada pengamatan penulis berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas VIII bahwa *self esteem* siswa kelas VIII dikategorikan kedalam *self esteem* sedang dan tinggi, seharusnya siswa dengan *self esteem* tersebut mampu menjadi siswa yang aktif dalam proses pembelajaran matematika, namun penulis masih melihat keaktifan belajar siswa masih kurang maksimal, berdasarkan gejala tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini.

Self esteem sebelumnya pernah dijadikan variabel penelitian oleh peneliti lain, diantaranya adalah skripsi Debby Nurhayati (2020) yang berjudul “Pengaruh *Self Esteem* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di

¹³ Debby Nurhayati, “Pengaruh Self Esteem Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di SMA Negeri 1 Sokaraja”, (Skripsi: IAIN Purwokerto, 2020)

SMA Negeri 1 Sokaraja” dengan hasil penelitian yakni terdapat adanya pengaruh antara *self esteem* terhadap ke mampuan pemahaman konsep matematika siswa di SMA Negeri 1 Sokaraja.¹⁴ Penelitian skripsi lain dilakukan oleh Awaluddin (2018) yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* dan *self Esteem* Terhadap kemampuan Komunikasi Matematis Pada Siswa Kelas VII di MTsN 1 Gowa” dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa *Self efficacy* dan *self esteem* secara serentak atau bersama-sama mempengaruhi kemampuan komunikasi matematis siswa.¹⁵

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian mengenai bagaimanakah pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa. Maka, penelitian yang akan peneliti lakukan berjudul “Pengaruh *Self Esteem* Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember.”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang tertera diatas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut,

1. Bagaimana *self esteem* siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember ?
2. Bagaimana keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember ?
3. Adakah pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember ?

¹⁴ Debby Nurhayati. “Pengaruh Self Esteem Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di SMA Negeri 1 Sokaraja”. Hal.7

¹⁵ Awaluddin, “Pengaruh Self Efficacy dan Self Esteem Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Gowa”, (Skripsi, UIN ALAUDDIN Makasar, 2018), I.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mendeskripsikan *self esteem* siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember.
2. Untuk mendeskripsikan keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember.
3. Untuk mengetahui pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini mencakup dua hal, yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pengetahuan secara teoritis mengenai pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa serta dapat dijadikan rujukan yang relevan bagi peneliti lain.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti untuk bisa dijadikan bekal saat menjadi pendidik dimasa mendatang, selain itu penelitian ini juga diharapkan mampu menambah kefahaman peneliti mengenai pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa.

b. Bagi guru

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu pedoman atau acuan bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas mengenai pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan siswa.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran siswa mengenai pentingnya memiliki *self esteem* positif, bukan hanya dalam proses pembelajaran matematika akan tetapi diberlakukan terhadap setiap proses pembelajaran yang berlangsung saat itu sehingga siswa dapat menumbuhkan sikap-sikap yang bersesuaian dengan *self esteem* positif salah satunya adalah dapat berlaku aktif saat proses pembelajaran.

d. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan kontribusi penambahan ilmu pengetahuan khususnya bagi program studi matematika, serta menjadi bahan bacaan di perpustakaan universitas dan dapat dijadikan sumber rujukan bagi mahasiswa lain.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini dibatasi pada masalah pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan.

1. Variabel Penelitian

Variabel adalah konsep yang mempunyai variasi nilai (misalnya variabel model kerja, keuntungan, biaya promosi, volume penjualan, tingkat Pendidikan manager, dan sebagainya). Variabel dapat juga diartikan sebagai pengelompokan yang logis dari dua atribut atau lebih.¹⁶ Dalam literasi lain, variabel merupakan besaran yang dapat diubah atau berubah sehingga dapat mempengaruhi peristiwa atau hasil penelitian.¹⁷ Dari pengertian diatas bisa ditarik kesimpulan bahwa variabel pada penelitian adalah kerangka konsep yang masih abstrak dan perlu diterjemahkan menjadi sesuatu yang lebih praktis lagi.

Pada umumnya variabel penelitian memiliki beragam jenis, namun dalam penelitian ini terdapat 2 jenis variabel yakni,

- a. Variabel bebas (*independen variable*) adalah variable yang menentukan arah atau perubahan tertentu pada variabel tergantung, sebaliknya variabel bebas berada pada posisi yang lepas dari pengaruh variable tergantung.¹⁸ Pada umumnya variabel bebas disimbolkan dengan X, dan yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah *Self esteem* (X).
- b. Variabel terikat (*dependen variable*) adalah variable yang dipengaruhi oleh variabel bebas.¹⁹ Pada umumnya variabel terikat disimbolkan dengan Y, dan yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah keaktifan belajar matematika siswa (Y).

¹⁶ Syahrudin, dan Salim, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Citapustaka Media, 2012). 123

¹⁷ Sandu Siyoto, dan M. Ali Sodikin, *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta ; Literasi Media Publishing, 2015) . 50

¹⁸ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2015). 192.

¹⁹ Abdullah, *Penelitian*.

2. Indikator Variabel

Menentukan indikator variabel adalah hal yang dilakukan Ketika variabel telah ditentukan dalam sebuah penelitian dari variabel yang telah ditentukan diatas, maka diperoleh indikator sebagai berikut :

Tabel 1.1
Indikator Variabel Penelitian

No	Variabel	Aspek	Indikator
1.	Self Esteem	Kekuatan	Mempengaruhi
			Mengendalikan
		Keberartian	Penghargaan
			Perhatian
Kebaikan	Ketaatan		
	Kemampuan	Tanggung jawab	
2.	Keaktifan Belajar Matematika Siswa	Keaktifan yang berhubungan dengan siswa lain	Memperhatikan
			Berdiskusi
			Menanggapi Pertanyaan
		Keaktifan yang berhubungan dengan guru	Memberikan Solusi
			Memperhatikan
			Bertanya
		Menjawab	
		Mengikuti Intruksi	

F. Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan gambaran teliti mengenai prosedur yang diperlukan untuk memasukkan unit-unit analisis kedalam kategori-kategori tertentu dari tiap-tiap variabel.²⁰ Agar penelitian ini diketahui arah dan tujuannya, maka dari judul penelitian ini terdapat gambaran mengenai variabel yang terkait yakni,

1. Pengaruh

²⁰ Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Sidoarjo : Zifatama Publishing, 2008) hal, 79

Pengaruh adalah sebuah Tindakan yang berasal dari segala hal, baik itu makhluk hidup atau benda mati yang hal tersebut mampu memberikan perubahan apapun terhadap objek yang ada. Pada penelitian ini *self esteem* merupakan variabel bebas sedangkan keaktifan belajar merupakan variabel terikat, maka dalam hal ini bisa ditarik kesimpulan bahwa *self esteem* mampu memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar sehingga dapat memberikan perubahan terhadap objeknya yakni peserta didik.

2. *Self Esteem*

Self esteem adalah istilah asing yang memiliki makna sebuah konsep tentang bagaimana seseorang dapat melihat dirinya sendiri dan menilai dirinya sendiri bahwa keberadaannya adalah berharga. Konsep tersebut merupakan akar atau awal dari terbentuknya psikologi kepribadian yang menciptakan labeling labeling sikap tertentu kepada setiap orang tentang sebuah sikap positif.

3. Keaktifan Belajar Matematika

Keaktifan belajar matematika adalah suatu kegiatan fisik dan *psikis* siswa maupun pendidik yang saling berhubungan satu sama lain dalam aktifitas belajar matematika sehingga dalam pembelajarannya bersifat dialogis.

G. Asumsi Penelitian

Setelah permasalahan diuraikan dengan jelas, yang dipikirkan selanjutnya adalah suatu gagasan tentang persoalan atau masalahnya dalam hubungann yang lebih luas. Dalam hal ini peneliti dapat memberikan sederetan

asumsi yang kuat tentang kedudukan permasalahannya,²¹ maka dalam penelitian ini didapatkan sebuah asumsi dasar yakni *self esteem* dapat mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa.

H. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu kesimpulan dari suatu proses berfikir dan bukan dugaan yang dikemukakan secara asal-asalan.²² Hipotesis juga bisa disebut dengan jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya melalui penelitian, dikatakan sebagai jawaban sementara karena hipotesis pada dasarnya merupakan jawaban dari permasalahan yang telah dirumuskan dalam perumusan masalah, sedangkan kebenaran yang sesungguhnya dari hipotesis itu perlu diuji secara empiric melalui analisis data di lapangan.²³ Yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah :

- H_1 : Ada pengaruh yang signifikan *self esteem* terhadap keaktifan siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan.
- H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan *self esteem* terhadap keaktifan siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan.

I. Sistematika Pembahasan

Terdapat lima bab yang disajikan dalam skripsi ini dengan sistematika sebagai berikut:

Bab satu merupakan pendahuluan yang memuat tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup

²¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). 104

²² Syahrudin, dan Salim, *Metode Penelitian Kuantitatif*,. hal.41

²³ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi penelitian Kuantitatif* .hal. 206.

penelitian, definisi operasional, asumsi penelitian, hipotesis, dan sistematika pembahasan.

Bab dua adalah bab yang memuat tentang kajian Pustaka, terdiri dari penjabaran mengenai penelitian terdahulu dan kajian teori yang relevan atau sesuai dengan tema penelitian ini.

Bab tiga yaitu metode penelitian yang menjelaskan tentang pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, juga teknik instrument dan pengumpulan data.

Bab empat merupakan penyajian data dan analisi yang menjabarkan tentang gambaran objek penelitian, penyajian data, analisis dan pengujian hipotesis, serta pembahasan.

Bab lima adalah sistematika paling akhir dari penelitian ini yakni bab penutup. Bab penutup ini memuat kesimpulan dari keseluruhan paparan penelitian yang berdasar pada hasil analisis dan interpretasi data, selain kesimpulan pada bab ini juga terdapat saran yang dirumuskan berdasarkan hasil penelitian.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

Kajian Pustaka secara teoritis akan merasa dituntun dalam mencari jawaban masalah penelitian. Hal ini karena disaat peneliti melakukan kajian Pustaka, peneliti akan menemukan konsep-konsep, proposisi-proposisi, dalil-dalil, dan teori-teori yang relevan dengan masalah penelitian yang sedang dicari jawabannya. Dari itu kemudian peneliti dapat melakukan pemerincian sehingga dihasilkan kesimpulan teoritis yang tinggi tingkat kebenarannya.²⁴ Penelitian ini bukan merupakan penelitian baru, oleh karenanya terdapat penelitian-penelitian terdahulu yang bisa dijadikan acuan, namun dalam penelitian kali ini tentu terdapat perbedaan pada bagian-bagian tertentu dengan penelitian terdahulu, yang membedakan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variable terikat dimana pada penelitian ini variable terikatnya adalah keaktifan belajar matematika siswa.

A. Penelitian Terdahulu

1. Penelitian Riski Aspriyani tahun 2020 yang berjudul “*Self Esteem* Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMA”.²⁵ Fokus penelitiannya adalah untuk mengetahui pengaruh *self esteem* siswa terhadap kemampuan komunikasi matematika dan bagaimana hubungannya. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa *self esteem* mempengaruhi kemampuan

²⁴ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi penelitian Kuantitatif*. hal. 151

²⁵ Aspriyani, *Self Esteem*.

komunikasi matematika siswa, ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self esteem* siswa akan semakin baik kemampuan komunikasi matematikanya. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil penelitian yang menggunakan uji normalitas dan linearitas, dengan $\alpha = 5\%$, diperoleh hasil bahwa H_0 ditolak sebab nilai $sig. 0,002 > 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara *self esteem* dan kemampuan komunikasi matematika siswa dengan model regresi $\hat{Y} = 38,416 + 0,443x$. Hubungan antara variabel tersebut bersifat korelasi positif karena diperoleh nilai koefisien korelasi $R = 0,472$ dan $R^2 = 22,3\%$ yang merupakan besarnya nilai *self esteem* mempengaruhi kemampuan komunikasi matematika siswa.

2. Penelitian Debby Nurhayati tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh *Self Esteem* Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di SMA Negeri 1 Sokaraja”.²⁶ Fokus penelitiannya adalah untuk mengetahui adanya pengaruh *self esteem* terhadap pemahaman konsep matematika siswa di SMA Negeri 1 Sokaraja. Dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat adanya pengaruh antara *self esteem* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di SMA Negeri 1 Sokaraja. Besar pengaruh *self esteem* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di SMA Negeri 1 Sokaraja sebesar 19,9% sedangkan 80,1% sisanya dipengaruhi oleh factor lain.
3. Fitriani Nur dan Andi Kastiari Latief tahun 2016 yang berjudul “Pengaruh *Self Esteem* dan *Self Regulation* Terhadap Hasil Belajar Matematika

²⁶ Nurhayati, *Pengaruh*.

Siswa”.²⁷ Fokus penelitian ini adalah untuk 1) Mengetahui gambaran *self esteem* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa ; 2) Mengetahui gambaran *self regulation* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa ; 3) Mengetahui gambaran hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa ; 4) Mengetahui pengaruh *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa ; 5) Mengetahui pengaruh *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa. Dengan hasil 1) Gambaran *self esteem* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa sebagaimana hasil analisis deskriptif bahwa siswa berada pada kategori rendah sebanyak 6%, kategori sedang sebanyak 86%, dan pada kategori tinggi sebanyak 8%. Secara umum dapat disimpulkan bahwa *self esteem* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa berada pada kategori sedang ; 2) Gambaran *self regulation* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa sebagaimana hasil analisis deskriptif bahwa siswa pada kategori rendah sebanyak 42%, kategori sedang sebanyak 56%, dan pada kategori tinggi sebanyak 2%. Secara umum dapat disimpulkan bahwa *self regulation* siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa berada pada kategori sedang ; 3) Gambaran hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa sebagaimana hasil analisis

²⁷ Nur, *Penelitian*.

deskriptif bahwa siswa berada pada kategori rendah sebanyak 10%, kategori sedang sebanyak 71%, dan pada kategori tinggi sebanyak 19%. Secara umum dapat disimpulkan 86 bahwa hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Kabupaten Gowa berada pada kategori sedang ; 4) Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana maka tidak didapatkan sumbangsi pengaruh variabel *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa. Hal ini dibuktikan dengan nilai $sig\ 0,143 > 005$; 5) Berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana maka didapatkan sumbangsi pengaruh variabel *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Kabupaten Gowa sebesar 67,9% sedangkan 32,1% dipengaruhi oleh variabel lain ; 6) Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda secara bersama-sama maka didapatkan sumabngsi pengaruh *self esteem* dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI Madrasah Aliyah Guppi Samata Kabupaten Gowa sebesar 68,4% sedangkan 31,6% dipengaruhi oleh variabel lain.

Tabel 2.1

Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu

No	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	<i>Self Esteem</i> Siswa Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMA	a. Penelitian Kuantitatif b. Menggunakan variabel bebas berupa <i>Self esteem</i> c. Menggunakan analisis regresi yang sama yakni analisis regresi linier sederhana.	a. Pada penelitian terdahulu variabel terikatnya adalah kemampuan komunikasi matematika siswa sedangkan pada penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa.

No	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			<p>b. Sampel penelitian yang terdahulu menggunakan siswa SMA sedangkan penelitian ini menggunakan siswa SMP.</p> <p>c. empat penelitian terdahulu adalah di SMA YA Bakki Kesugihan Cilacap sedangkan pada penelitian ini bertempat di SMPN 02 Wuluhan Jember</p>
2.	<p>Pengaruh <i>Self Esteem</i> Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di SMA Negeri 1 Sokaraja</p>	<p>a. Menggunakan variabel bebas berupa <i>Self esteem</i></p> <p>b. Penelitian Kuantitatif Menggunakan analisis regresi yang sama yakni analisis regresi linier sederhana.</p>	<p>a. Pada penelitian terdahulu variabel terikatnya adalah pemahaman konsep matematika siswa sedangkan pada penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa.</p> <p>b. Sampel penelitian yang terdahulu menggunakan siswa SMA sedangkan penelitian ini menggunakan siswa SMP. Tempat penelitian terdahulu adalah di SMAN 1 Sokaraja sedangkan pada penelitian ini bertempat di SMPN 02 Wuluhan Jember.</p>
3.	<p>Pengaruh <i>Self Esteem</i> dan <i>Self Regulation</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa</p>	<p>a. Salah satu variabel bebasnya adalah <i>Self esteem</i></p> <p>b. Penelitian Kuantitatif</p>	<p>a. Pada penelitian terdahulu menggunakan analisis regresi linier berganda sedangkan pada penelitian kali</p>

No	Nama, Tahun dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			<p>ini menggunakan analisis regresi linier sederhana.</p> <p>b. Sampel penelitian yang terdahulu menggunakan siswa SMA sedangkan penelitian ini menggunakan siswa SMP.</p> <p>c. Salah satu variabel bebasnya adalah <i>self regulation</i>.</p>

B. Kajian Teori

Teori merupakan seperangkat *construct* (konsep yang dibuat), Batasan dan proposisi yang menyajikan uraian sistematis tentang fenomena dengan menunjukkan hubungan antar variabel guna untuk menjelaskan dan memprediksikan fenomena tersebut. Teori yang digunakan dalam penelitian perlu diuraikan secara sistematis serta bukan hanya sekedar pendapat para pakar dan penulis buku serta hasil penelitian yang relevan dengan variabel yang diteliti.²⁸ Kajian teori dalam penelitian ini meliputi :

1. *Self Esteem*

Berikut merupakan teori tentang *self esteem* yang dapat dijadikan landasan dalam penelitian ini, yaitu :

a. Pengertian *self esteem*

²⁸ Tarjo, *Metode Penelitian Sistem 3X Baca*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019). 9

Harga diri (*Self Esteem*) merupakan sebuah hal penting dalam membentuk kepribadian manusia, seseorang bisa menghargai orang lain disebabkan oleh seseorang tersebut mampu menghargai diri sendiri. *Self esteem* juga merupakan salah satu faktor keberhasilan individu dalam kehidupannya, karena perkembangan *self esteem* pada seorang remaja akan menentukan keberhasilan maupun kegagalan dimasa mendatang.²⁹

Berikut merupakan pengertian *self esteem* menurut beberapa tokoh, diantaranya :³⁰

1) Baron dan Byrne

Self esteem adalah penilaian terhadap diri sendiri yang dibuat individu dan dipengaruhi oleh karakteristik yang dimiliki oleh orang lain dalam menjadi pembanding.

2) Stuart dan Sundeen

Self esteem adalah penilaian individu terhadap hasil yang dicapai dengan menganalisa seberapa jauh perilaku memenuhi ideal dirinya.

3) Coopersmith

Self esteem adalah penilaian diri yang dipengaruhi oleh sikap, interaksi, penghargaan dan penerimaan orang lain terhadap individu.

4) Branden

²⁹ Refnadi, “ Konsep Self Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa”, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 4 No. 1 April 2018, hal. 17.

³⁰ Muhammad Suhron, *Asupan Keperawatan Konsep Diri : Self Esteem*, (Ponorogo: UNMUH Ponorogo Press, 2016). 19

Self esteem adalah evaluasi positif dan negative tentang diri sendiri yang dimiliki seseorang. Evaluasi ini memperlihatkan bagaimana individu menilai dirinya sendiri dan diakui atau tidaknya kemampuan dan keberhasilan yang diperolehnya. Penilaian tersebut terlihat dari penghargaan mereka terhadap keberadaan dan keberartian dirinya.

5) Gecas dan Rosenberg

Self esteem adalah sebagai evaluasi positif yang menyeluruh tentang dirinya. Menurut Murk dalam bukunya Karunia eka lestari dan Mokhammad Ridwan yudhanegara menjelaskan bahwa *self esteem* didefinisikan sebagai otentik ketika seseorang menunjukkan tingkat kompetensi yang positif dan perasaan kelayakan yang kongruen dan positif.³¹

Dari uraian diatas peneliti menyimpulkan bahwa *self esteem* adalah sebuah konsep tentang bagaimana seseorang dapat melihat dirinya sendiri dan menilai dirinya sendiri bahwa keberadaannya adalah berharga. Konsep tersebut merupakan akar atau awal dari terbentuknya psikologi kepribadian yang menciptakan labeling labeling sikap tertentu kepada setiap orang tentang sebuah sikap positif.

b. Faktor-faktor *self esteem*

³¹ Karunia eka lestari dan Mokhammad Ridwan yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017). 96.

Menurut McLoed dan Ownes, Powell, dalam bukunya Muhammad Suhron menjelaskan bahwa ada 6 faktor *self esteem* yakni³²:

1) Usia

Perkembangan *self esteem* ketika seseorang memasuki masa anak-anak dan remaja seseorang akan memperoleh harga diri mereka dari teman, orang tua dan guru pada saat mereka bersekolah.

2) Ras

Keanekaragaman budaya dan ras tertentu dapat mempengaruhi *self esteemnya* untuk menjunjung tinggi rasnya.

3) Etnis

Dalam kehidupan sosial dan bermasyarakat terdapat etnis tertentu yang menilai bahwa sukunya lebih tinggi derajatnya sehingga dapat mempengaruhi *self esteemnya*.

4) Pubertas

Merupakan periode transisi antara masa kanak-kanak dan masa dewasa ditandai munculnya karakteristik seks sekunder dan kemampuan reproduksi seksual yang dapat menimbulkan perasaan menarik sehingga mempengaruhi *self esteemnya*.

5) Berat Badan

Rangkaian perubahan berat badan yang paling jelas yang tampak pada masa remaja adalah perubahan fisik. Hormon-hormon baru diproduksi oleh kelenjar endokrin, dan membawa perubahan

³² Muhammad Suhron, *Asupan Keperawatan Konsep Diri : Self Esteem*. hal.23.

dalam ciri-ciri seks primer dan munculkan ciri-ciri seks sekunder. Individu mulai terlihat berbeda, sebagai konsekuensi dari hormone yang baru dalam penambahan atau penurunan berat badan, dia sendiri mulai merasa adanya perubahan.

6) Jenis Kelamin

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa remaja putri mudah terkena gangguan citra diri dibandingkan dengan remaja putra. Maka dari itu, secara khusus tingkat harga diri remaja putri rendah, tingkat kesadaran diri mereka tinggi dan citra diri mereka lebih terganggu dibandingkan dengan remaja putra.

c. Karakteristik *self esteem*

Self esteem memiliki beberapa karakteristik, menurut Coopersmith karakteristik *self esteem* meliputi, *self esteem* tinggi, *self esteem* sedang dan *self esteem* rendah yang ketiganya tersebut dapat dijelaskan secara rinci sebagai berikut:³³

1) *Self esteem* tinggi

Self esteem yang tinggi adalah individu yang memiliki penerimaan dan penghargaan diri yang positif. Dalam hal ini menjadi pribadi yang lebih tenang dan bertindak efektif. Selain itu juga memiliki tingkat kecemasan yang rendah, sehingga dapat mengatasi kecemasan lebih baik.

³³ Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling di Sekolah* (Konsep, Teori dan Aplikasinya), (Jakarta: Prenemedia Group, 2018). 265.

2) *Self esteem* sedang

Individu dengan *self esteem* sedang tampaknya mirip dengan individu yang memiliki harga diri tinggi dalam penerimaan diri, seperti relative diterima dengan baik dan dibesarkan dalam kondisi yang cukup rasa hormat. Merupakan individu yang cenderung merasa optimis, ekspresif dan mampu menerima kritik. Tetapi dalam lingkungan sosialnya individu ini memungkinkan untuk menjadi tergantung pada orang lain, sehingga menimbulkan rasa tidak aman bagi dirinya. Rasa tidak aman ini membuat individu menjadi jauh tidak aktif dibandingkan dengan individu yang memiliki *self esteem* tinggi.

3) *Self esteem* rendah

Siswa dengan *self esteem* rendah akan cenderung bersikap pesimistik terhadap kehidupan dan kesempatan yang dihadapinya. Ia tidak melihat tantangan sebagai kesempatan, namun lebih sebagai halangan.

d. Aspek-aspek *self esteem*

Terdapat 4 aspek harga diri menurut cooper smith yang meliputi:³⁴

1) Kekuatan (Power)

³⁴ Christopher J. Mruk, *Self Esteem Research, Theory, And Practice*. hal.75

Power dalam hal ini merupakan sebuah kemampuan seseorang dalam mempengaruhi orang lain dan juga kemampuan seseorang dalam mengendalikan orang lain.

2) Keberartian (*Significance*)

Significance merupakan keberartian individu dalam lingkungannya yang meliputi penghargaan orang lain atas individu, penerimaan orang lain atas individu, perhatian orang lain atas individu atau diri sendiri.

3) Kebaikan (*Virtue*)

Virtue merupakan suatu ketaatan individu terhadap standar moral dan etika serta agama yang dianut oleh orang tersebut.

4) Kemampuan (*Competence*)

Competence merupakan sebuah kinerja atau tanggung jawab yang tinggi untuk memenuhi kebutuhan hingga akhirnya sampai kepada tujuan.

Berdasarkan uraian diatas, indikator yang akan peneliti gunakan sebagai landasan dalam Menyusun angket pada penelitian ini adalah mengacu pada teori Coopersmith yakni:

- 1) Kekuatan
- 2) Keberartian
- 3) Kebaikan
- 4) Kemampuan

2. Keaktifan Belajar

Berikut merupakan kajian teori tentang keaktifan belajar yang dapat dijadikan landasan dalam penelitian ini, yaitu

a. Pengertian keaktifan belajar

Secara bahasa, keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti sebuah istilah yang merujuk kepada sesuatu yang sedang dan dapat bergerak, bekerja, atau menjalankan fungsinya.³⁵ Sedangkan belajar adalah proses interaksi peserta didik dengan lingkungannya berupa stimulus respon yang dapat diamati dan diukur sehingga menimbulkan perubahan pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku peserta didik sepanjang hayat.³⁶

Menurut Hamalik, keaktifan belajar adalah suatu keadaan atau hal dimana siswa bisa aktif.³⁷ Menurut Dimiyati, keaktifan siswa dalam aktivitas pembelajaran adalah mengambil beraneka ragam bentuk aktivitas dari aktivitas fisik sampai aktivitas psikis. Aktivitas fisik yang dapat diamati diantaranya dalam bentuk membaca, menulis, mendengar dan memperagakan.³⁸ Menurut Nana Sudjana dalam Wahyudi Zarkasyi menyatakan bahwa salah satu penilaian proses belajar mengajar adalah

³⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia.

³⁶ Fendika Prastiyo, S.Pd, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2*, (Surakarta : CV Ketaka Group, 2019). 4.

³⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Akara, 2008). 90

³⁸ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). 114

dengan melihat sejauh mana keaktifan siswa. Dalam mengikuti proses belajar mengajar, keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal :³⁹

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya;
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah;
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya;
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah;
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru;
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya;
- 7) Melatih diri dan memecahkan soal atau masalah yang sejenis; dan
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam kegiatan menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.

Berdasarkan uraian diatas penulis mengambil Kesimpulan bahwa keaktifan belajar adalah suatu kegiatan fisik dan psikis siswa maupun pendidik yang saling berhubungan satu sama lain dalam aktifitas belajar matematika sehingga dalam pembelajarannya bersifat dialogis.

b. Faktor-faktor keaktifan belajar

³⁹ Wahyudi Zarkasyi, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017).
99

Menurut Syah dalam penelitian Nanda Aristya dan Dr. Eko Darminto, M.Si, menjelaskan bahwa proses pembelajaran peserta didik aktif dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor-faktor yang berasal dari diri peserta didik sendiri yang meliputi sebagai berikut : 1) Faktor fisiologis yang meliputi kesehatan jasmani, 2) Faktor psikologis yang meliputi : intelegensi, motivasi belajar, dan minat belajar. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang beraal dari luar diri peserta didik yang meliputi : faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.⁴⁰

c. Indikator keaktifan belajar

Harfiah indikator adalah sesuatu yang dapat memberikan petunjuk atau keterangan.⁴¹ Menurut Sudjana dalam penelitiannya Winarti menyatakan bahwa kekatifan siswa dalam pembelajaran dapat dirumuskan dalam beberapa indikator yaitu :⁴²

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya;
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah;
- 3) Bertanya kepada siswa lain / kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya;

⁴⁰ Nanda Aristya dan Dr Eko Darminto, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kekatifan Belajar Peserta Didik", Jurnal Bimbingan dan Konseling, hal.77

⁴¹ Kamus Besar Bahasa Indonesia.

⁴² Winarti, "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak", Jurnal Pendidikan ekonomi dinamika pendidikan, Vol. VIII, No 2, Desember 2013. Hal. 126

- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperoleh untuk pemecahan masalah;
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok;
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil yang diperolehnya;
- 7) Kesempatan menggunakan / menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas / persoalan yang dihadapinya;
- 8) Kesempatan menggunakan / menerapkan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas / persoalan yang dihadapinya.

Dari uraian diatas bisa disimpulkan bahwa indikator keaktifan belajar meliputi keaktifan belajar dalam hubungannya dengan guru dan keaktifan belajar dalam hubungannya dengan siswa lain. indikator keaktifan belajar pada penelitian ini mengacu terhadap teori keaktifan belajar yang dikemukakan oleh Hermawan Susanto yaitu:⁴³

- 1) Keaktifan belajar dalam hubungannya dengan guru (Memperhatikan, bertanya, menjawab, dan mengikuti intruksi guru).
- 2) Keaktifan belajar dalam hubungannya dengan siswa lain (Memperhatikan, berdiskusi, bertanya, menanggapi pertanyaan, dan memberi solusi).

3. Pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika.

⁴³ Hermawan Susanto, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah Puteri Pekanbaru", (Skripsi, UIN SUSKA RIAU, 2019).

Pembelajaran matematika merupakan suatu bentuk kegiatan pembelajaran yang mengutamakan keterlibatan siswa untuk membangun pengetahuan matematikanya. Dalam hal ini siswa dituntun untuk berperan aktif saat pembelajaran matematika.

Keaktifan siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologi.⁴⁴ *Self esteem* merupakan salah satu faktor psikologi dari keaktifan belajar. *Self esteem* merupakan sebuah respon atau evaluasi seseorang mengenai dirinya sendiri terhadap pandangan orang lain mengenai dirinya dalam interaksi sosial.

Self esteem dalam matematika adalah penilaian siswa terhadap dirinya sendiri tentang kemampuan, keaktifan, keberhasilan, kebermanfaatan dan kebaikan diri mereka sendiri dalam matematika.⁴⁵ maka dari hal tersebut bisa disimpulkan bahwa *self esteem* mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa.

⁴⁴ Syah, *Psikologi belajar*, hal.138.

⁴⁵ Eliza Ferdianingsih, *Self esteem dalam pembelajaran matematika*. (EDUSCOPE Vol 03 No 02, Januari, 2017). hal. 10.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Dalam metode penelitian diperlukan sebuah pendekatan guna menjadi acuan dari proses kegiatan yang dilaksanakan dalam penelitian. Secara umum pendekatan penelitian atau sering disebut paradigma penelitian yang cukup dominan adalah paradigma penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif.⁴⁶ Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif.

Kuantitatif adalah suatu pendekatan penelitian empiris dimana data adalah dalam bentuk susunan yang dapat dihitung/angka. Penelitian kuantitatif memerhatikan pada pengumpulan dan analisis data dalam bentuk numerik.⁴⁷ Dengan demikian, dalam hal ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif yang mana data penelitiannya berupa angka sehingga analisisnya menggunakan statistic.

Terdapat beragam macam jenis penelitian, salah satunya adalah jenis penelitian asosiatif. Jenis penelitian asosiatif mempunyai tujuan yaitu untuk mengetahui hubungan sebab akibat atau pengaruh antara dua variabel atau lebih. Penelitian yang hanya bertujuan untuk mengetahui hubungan antar

⁴⁶ Mohammad Mulyadi, "Penelitian Kuantitatif Dan kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya", Jurnal studi komunikasi dan media Vol. 15 No.1, Juni 2011, hal 130.

⁴⁷ Basuki, *Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2021). 5.

variabel disebut penelitian korelasional, sedangkan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh antar variabel disebut penelitian kausal.⁴⁸

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian asosiatif karena peneliti ingin mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Penelitian ini dilakukan untuk mencari data tentang pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember.

B. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁹ Maka bisa disimpulkan bahwa populasi bukan hanya sekedar subyek yang hendak dipelajari melainkan keseluruhan subyek dengan karakteristik yang sama. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember dengan jumlah siswa sebanyak 134 siswa. Adapun sebaran jumlah siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Daftar Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah
1	VIII A	26
2	VIII B	27

⁴⁸ Ma'ruf Abdullah, *Op. Cit.* 123.

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017). 117

No	Kelas	Jumlah
3	VIII C	27
4	VIII D	26
5	VIII E	28
Total Peserta Didik		134

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.⁵⁰

Teknik sampling adalah Teknik pengambilan sampel. Secara umum, Teknik yang digunakan untuk menentukan sampel dalam penelitian terbagi menjadi dua, yaitu *probability sampling* dan *nonprobability sampling*. *probability sampling* adalah Teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel.⁵¹ Sedangkan *nonprobability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak mengambil peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.⁵²

Cluster random sampling adalah sampel penelitian yang diambil dari kelompok-kelompok yang ada dimasyarakat.⁵³ Peneliti menggunakan

⁵⁰ *Ibid.* 81

⁵¹ Sugiyono, *Op. Cit.* 82.

⁵² Sugiyono, *Op. Cit.* 84

⁵³ Ma'ruf Abdullah, *Op. Cit.* 242

cara ini karena peneliti mengambil anggota sampel secara berkelompok dari populasi yang ada tanpa memperhatikan strata yang ada pada populasi tersebut. *Cluster random sampling* digunakan bilamana populasi tidak terdiri dari individu-individu, melainkan terdiri dari kelompok-kelompok individu atau *cluster*. Misalnya penelitian dilakukan terhadap pelajar SMU disuatu kota. Untuk itu random tidak dilakukan langsung pada semua pelajar-pelajar, tetapi pada sekolah/kelas sebagai kelompok atau cluster.⁵⁴

Dalam penelitian ini terdapat lebih dari 100 populasi sehingga peneliti tidak menjangkau keseluruhan populasi, Apabila subjeknya kurang dari seratus, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan populasi, tetapi jika jumlah subjek besar, dapat diambil antara 10-15% atau 15-25% atau lebih,⁵⁵ sehingga peneliti mengambil sampel sebanyak 40% dari jumlah populasi 134 siswa yaitu 53,6 dibulatkan menjadi 54 siswa yang terdiri dari kelas VIII B sebanyak 27 siswa dan kelas VIII C sebanyak 27 siswa.

C. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah hal yang paling penting dalam sebuah penelitian karena data adalah salah satu indikator penting yang harus ada dalam penelitian. Pengumpulan data dilakukan untuk mengetahui atau mempelajari suatu masalah yang menjadi variabel dalam penelitian. Hasil

⁵⁴ Syahrudin dan Salim, *Op. Cit.* 116.

⁵⁵ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.* 112.

pengumpulan ini akan menghasilkan data mentah yang kegunaannya masih terbatas. Setelah dilakukan pengolahan dan analisis data, barulah data mentah tersebut dapat memberikan informasi yang diperlukan peneliti untuk menguji hipotesis atau permasalahan dalam penelitian.⁵⁶

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kusioner/angket sebagai teknik pengumpulan data. Kusioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya, kusioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tau dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.⁵⁷ Kusioner/angket dalam penelitian ini digunakan untuk meneliti data tentang *self esteem* dan kekatifan belajar siswa.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengumpulkan dan mempermudah dalam suatu penelitian.⁵⁸ Instrument dalam penelitian ini berupa angket dari variabel *self esteem* dan keaktifan belajar. Instrument *self esteem* dalam penelitian ini mengadopsi terhadap aspek-aspek dan item pernyataan yang diambil dari *Coopersmith Self Esteem Invenerory* (CSEI) yang dikemukakan oleh *Coopersmith* dan telah dipertimbangkan oleh 3 pakar yang masing-masing meliputi pertimbangan dari segi bahasa, konten dan konstrak, sedangkan untuk instrument

⁵⁶ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, hal.232.

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. hal.142.

⁵⁸ Widodo, *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2017). 72.

keaktifan belajar, peneliti mengadaptasi angket yang digunakan oleh Hermawan Susanto. Angket *self esteem* berisi 58 daftar pernyataan sedangkan angket keaktifan belajar berisi 36 pernyataan.

Jenis kusioner yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah kusioner tertutup. Kusioner tertutup merupakan kusioner dimana pernyataan yang disajikan mempunyai alternatif jawaban yang dapat dipilih oleh responden. Kusioner dengan item tertutup ini pada prinsipnya sangat efektif bila dilihat dari kepentingan peneliti, karena dengan hanya memberikan beberapa alternatif jawaban, mereka lebih dapat membawa jawaban responden sesuai dengan tujuan penelitian yang ada.⁵⁹ Dalam kusioner tertutup ini, responden memilih salah satu jawaban terhadap pernyataan menggunakan check list (v).

Skala pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model skala *Likert*. Menurut Syahrudin dan Salim, teknik penyusunan skala yang paling mudah dan banyak digunakan adalah skala *Likert*.

Pernyataan-pernyataan dalam kusioner dirumuskan sesuai kisi-kisi yang mencerminkan indikator dan variabel yang diteliti, sehingga nantinya siswa akan memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan lima kategori jawaban dalam skala *Likert*. Adapun kisi-kisi instrument *self esteem* dan keaktifan belajar adalah sebagai berikut:

⁵⁹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011). 77

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Kusiner *Self Esteem*

No	Aspek	indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Kekuatan	Mempengaruhi	25,26,32	16,49,58	24
		Mengendalikan	6,9,11,23 24,27,45 55,57	1,7,22 30,31,40 41,46,52	
2	Keberartian	Penghargaan	10,13,39	17,37,38 44,56	28
		Perhatian	2,4,5,15 18,19,28 29,47	3,8,12,20 33,34,42 43,50,53 54	
3	Kebaikan	Ketaatan	36,48	-	2
4	Kemampuan	Tanggung Jawab	14,21	35,51	4
Total					58

Tabel 3.3
Kisi-kisi Instrumen Kusiner Keaktifan Belajar Siswa

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Total
			Positif	Negatif	
1	Keaktifan belajar dalam hubungan dengan guru	Memperhatikan	2,3	20,21	16
		Bertanya	7,26	10,34	
		Menjawab	8,25	12,22	
		Mengikuti intruksi	1,6	23,24	
2	Keaktifan belajar dalam hubungan dengan siswa lain	Memperhatikan	4,19	29,33	20
		Berdiskusi	5,17	18,27	
		Bertanya	9,35	30,36	
		Menanggapi pertanyaan	15,16	31,32	
		Memberi solusi	11,14	13,28	
Total					36

Kisi-kisi instrument kusioner tersebut akan dijabarkan dalam bentuk angket yang kegunaannya adalah untuk memperoleh informasi mengenai variabel bebas dalam penelitian tentang Pengaruh *Self Esteem* Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember.

Jawaban setiap item instrument yang menggunakan skala *Likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negative. Untuk keperluan analisis, jawaban dari setiap butir pernyataan memiliki skor atau bobot.⁶⁰ Berikut ini merupakan pemberian skor pada skala *Likert*,

Tabel 3.4
Pemberian Skor Pada Skala *Likert*

Kategori Jawaban	Keterangan	Skor Pernyataan Positif	Skor Pernyataan Negatif
SS	Sangat Setuju	5	1
S	Setuju	4	2
R	Ragu-Ragu	3	3
TS	Tidak Setuju	2	4
STS	Sangat Tidak Setuju	1	5

3. Pengujian Instrumen

ujian instrument untuk memperbaiki atau menghilangkan pernyataan-pernyataan yang tidak sesuai. Lima kriteria instrument (khususnya kusioner) yang baik itu (validitas, realibilitas, sensitivitas, obyektivitas, dan fisibilitas) dalam pelaksanaan penelitian minimal dua yang harus diuji, yaitu validitas dan realibilitas. Pengujian instrument ini perlu dilakukan karena proses pengumpulan data itu memerlukan waktu,

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. hal.93.

tenaga dan biaya yang besar, sedangkan data yang diperoleh belum tentu berguna karena kuesioner yang digunakan misalnya tidak memiliki validitas dan realibilitas yang tinggi.⁶¹ Uji instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas dan reliabilitas.

1. Validitas

Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Hasil penelitian valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti.⁶² Dalam uji validitas ini, valid tidaknya alat ukur bisa dianalisis dengan menggunakan rumus koefisien korelasi *product moment pearson* yaitu:⁶³

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir soal (X) dan total skor (Y)

N = banyak subjek

X = skor butir soal atau skor item pernyataan/pertanyaan

Y = total skor

Setelah memperoleh r dari hasil perhitungan diatas, selanjutnya adalah menganalisa r_{tabel} dengan tingkat signifikansi 5%. Apabila $r_{xy} > r_{tabel}$

⁶¹ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi penelitian Kuantitatif*. hal.257

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. hal.121

⁶³ Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan, *Penelitian Pendidikan Matematika*. hal.193.

pada tingkat signifikansi 5% maka butir pernyataan/pertanyaan tersebut dikatakan valid. Namun jika $r_{xy} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan tidak valid.⁶⁴

Dalam menentukan validitas peneliti menggunakan aplikasi IBM Statistics 22 yang diuji cobakan kepada selain sampel yakni 30 responden siswa kelas VIII Tahun pelajaran 2023/2024, berikut merupakan hasil uji validitas yang mengacu pada lampiran 12 :

Tabel 3.5
Uji Validitas Angket Keaktifan

No Responden	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,565		Valid
2	0,363		Valid
3	0,705		Valid
4	0,815		Valid
5	0,432		Valid
6	0,587		Valid
7	0,677		Valid
8	0,778		Valid
9	0,856		Valid
10	0,940		Valid
11	0,682		Valid
12	0,387	0,361	Valid
13	0,755		Valid
14	0,705		Valid
15	0,566		Valid
16	0,748		Valid
17	0,768		Valid
18	0,940		Valid
19	0,529		Valid
20	0,813		Valid
21	0,940		Valid
22	0,827		Valid
23	0,632		Valid

⁶⁴ Indah Wahyuni, *Statistik Pendidikan*, (Jember: STAIN Jember Press, 2013). hal.78-79

No Responden	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
24	0,845	0,361	Valid
25	0,134		Tidak Valid
26	0,813		Valid
27	0,803		Valid
28	0,212		Tidak Valid
29	0,940		Valid
30	0,733		Valid
31	0,845		Valid
32	0,632		Valid
33	0,940		Valid
34	0,202		Tidak Valid
35	0,267		Tidak Valid
36	0,940		Valid

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa terdapat 32 butir pernyataan valid dan 4 sisanya tidak valid, maka angket yang digunakan dalam penelitian ini dan diberikan kepada sampel adalah sebanyak 32 butir pernyataan.

Tabel 3. 6
Uji Validitas Angket Self Esteem

No Responden	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,843	0,361	Valid
2	0,033		Tidak Valid
3	0,753		Valid
4	0,793		Valid
5	0,010		Tidak Valid
6	0,562		Valid
7	0,669		Valid
8	0,843		Valid
9	0,679		Valid
10	0,773		Valid
11	0,628		Valid
12	0,582		Valid

No Responden	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
13	0,577		Valid
14	0,632		Valid
15	0,669		Valid
16	0,217		Tidak Valid
17	0,669		Valid
18	0,669		Valid
19	0,74		Tidak Valid
20	0,669		Valid
21	0,669		Valid
22	0,669		Valid
23	0,107		Tidak Valid
24	0,753		Valid
25	0,793		Valid
26	0,753		Valid
27	0,793		Valid
28	0,753		Valid
29	0,793		Valid
30	0,753		Valid
31	0,793		Valid
32	0,033		Tidak Valid
33	0,670		Valid
34	0,843		Valid
35	0,390		Valid
36	0,046		Tidak Valid
37	0,392		Valid
38	0,843		Valid
39	0,843		Valid
40	0,753		Valid
41	0,020		Tidak Valid
42	0,075		Tidak Valid
43	0,843		Valid
44	0,058		Tidak Valid
45	0,843		Valid
46	0,843		Valid
47	0,189		Tidak Valid
48	0,570		Valid
49	0,843		Valid

No Responden	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
50	0,413		Valid
51	0,843		Valid
52	0,570		Valid
53	0,753		Valid
54	0,843		Valid
55	0,753		Valid
56	0,753		Valid
57	0,843		Valid
58	0,843		Valid

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa terdapat 47 butir pernyataan valid dan 11 sisanya tidak valid, maka angket yang digunakan dalam penelitian ini dan diberikan kepada sampel adalah sebanyak 47 butir pernyataan.

2. Reliabilitas

Reliabilitas suatu instrument adalah keajegan atau kekonsistenan instrument tersebut bila diberikan kepada subjek yang sama meskipun oleh orang yang berbeda. Rumus yang digunakan untuk menemukan reliabilitas instrument tes tipe subjektif atau instrument non tes adalah dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r : koefisien reliabilitas

n : banyak butir soal

S_i^2 : variansi skor butir soal ke-i

S_t^2 : variansi skor total

Selanjutnya hasil dari perhitungan reliabilitas diatas diinterpretasikan dengan kriteria koefisien korelasi reliabilitas instrument. Kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reliabel adalah bila koefisien realibilitas (r_{11}) > 0,06.⁶⁵ Dalam buku Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan terdapat kriteria tolak ukur untuk mengintrepretasikan derajat reliabilitas menurut Guilford yakni,⁶⁶

Tabel 3.7
Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen

Koefisien Reliabilitas	Reliabilitas	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat Tinggi	Sangat Tetap/Sangat Baik
$0,70 \leq r < 0,90$	Tinggi	Tetap/Baik
$0,40 \leq r < 0,70$	Sedang	Cukup Tetap/Cukup Baik
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah	Tidak Tetap/Buruk
$r < 0,20$	Sangat Rendah	Sangat Tidak Tetap/Sangat Buruk

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan apliaksi SPSS 22 dalam menentukan reliabilitas. Berikut merupakan hasil uji reliabilitas angket penelitian terhadap 30 responden:

Tabel 3.8
Uji Reliabilitas Angket Keaktifan
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	36

⁶⁵ Syofian Siregar, Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS, (Jakarta: Kencana, 2017). 58.

⁶⁶ Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan, *Penelitian Pendidikan Matematika*. hal.206.

Tabel 3.9
Uji Reliabilitas angket *Self Esteem*
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	54

Berdasarkan 2 tabel diatas yang mencangkup hasil dari uji realibilitas angket keaktifan dan self esteem diketahui bahwa nilai Alpha Cronbach > 0,06 yaitu 0,951 untuk angket kekatifan dan 0,957 untuk self esteem. Sehingga dapat disimpulkan bahwa angket tersebut reliabel.

D. Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁶⁷ Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan analisis regresi liner sederhana yang meliputi uji normalitas, uji linieritas data, uji autokorelasi dan juga uji heteroskedastisitas.

1. Statistik deskriptif

⁶⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. hal.147

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁶⁸ Variabel yang akan dideskripsikan dalam penelitian ini adalah variabel *self esteem* dan keaktifan belajar yang kemudian dikategorikan berdasarkan jenjang penelitian. Tujuan kategorisasi ini adalah untuk menempatkan kelompok-kelompok yang terpisah secara berjenjang menurut kontinum berdasarkan atribut yang diukur.⁶⁹

Pengkategorisasian variabel *self esteem* dan variabel keaktifan belajar siswa dalam penelitian ini dibagi menjadi 5 macam kategori yakni:⁷⁰

Tabel 3.10
Pedoman Kategorisasi Skor

No	Interval Skor	Kategori
1	$X > Mi + 1,5 SDi$	Sangat tinggi
2	$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
3	$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Sedang
4	$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
5	$X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat rendah

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

⁶⁸ *Ibid.*

⁶⁹ Saifuddin Anwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018).147

⁷⁰ Saifuddin anwar, *Penyusunan Skala Psikologi*, hal.148

2. Statistik inferensial

a. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum pengujian hipotesis, maka yang dilakukan uji prasyarat analisis terlebih dahulu agar analisis regresi linier sederhana dapat dilakukan. Analisis regresi linier sederhana dapat dilaksanakan apabila telah memenuhi syarat-syarat sebagai berikut:⁷¹

- Sampel diambil secara random (acak)
- Variabel X dan Variabel Y mempunyai hubungan yang kausal, dimana X merupakan sebab dan Y merupakan akibat.
- Nilai Y mempunyai penyebaran yang berdistribusi normal.
- Persamaan tersebut hendaknya benar-benar linier.

Untuk mendapatkan model regresi yang baik, maka harus terbebas dari penyimpangan data diantaranya adalah terhindar dari adanya kolinieritas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi. Namun, sebuah regresi yang baik harus memiliki data yang normal.⁷² Sebelum dilakukannya uji hipotesis maka dilakukan beberapa uji prasyarat analisis.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah data yang digunakan dalam penelitian memiliki distribusi normal baik secara

⁷¹ Agus Irianto, *Statistik Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana, 2007). 17.

⁷² Faridah Bahiyatun Nisa, "Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X IPA di MAN Jenggawah Jember 2019/2020", (Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Jember. 2020). 55.

multivariat maupun univariat, uji normalitas dilakukan dengan menggunakan kriteria *critical ratioskweness* value sebesar 2,58 pada tingkat signifikansi 99%.⁷³ Terdapat beberapa metode untuk menguji normalitas suatu data seperti dengan melihat penyebaran data pada sumber diagonal pada grafik *Normal P-P Plot of regression* dan dengan uji *One Sampel Kolmogorov-Smirnov*. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah grafik *Normal P-P Plot of regression*, model regresi memenuhi kenormalan apabila data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal grafik *Normal P-P Plot of regression*, model regresi memenuhi kenormalan apabila data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal.

c. Uji Kolinieritas

Uji Kolinieritas adalah adanya suatu hubungan linier yang sempurna antara beberapa atau semua variabel bebas. Uji kolinieritas digunakan untuk melihat apakah terjadi korelasi yang kuat antara variabel independen penelitian atau tidak. Cara pengujiannya yaitu dengan mengamati nilai *Varians Inflation Factor* (VIF) dan *Tolerance*. Pedoman keputusan berdasarkan nilai VIF yaitu jika nilai VIF < 10,00 maka artinya tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi. Sebaliknya jika nilai VIF > 10,00 maka artinya terjadi kolinieritas dalam model regresi. Sedangkan pedoman keputusan berdasarkan nilai *Tolerance* yaitu jika nilai *Tolerance* > 0,10 maka artinya tidak terjadi kolinieritas

⁷³ Ma'ruf Abdullah, *Metodologi penelitian Kuantitatif*. hal.322.

dalam model regresi. Jika nilai *Tolerance* $< 0,10$ maka artinya terjadi kolineritas dalam model regresi.⁷⁴

Untuk mempermudah melakukan uji kolineritas pada penelitian ini, maka peneliti menggunakan program *IBM SPSS Statistics 22*.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas merupakan suatu uji asumsi klasik yang harus dipenuhi dalam analisis regresi. Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah terjadi bias atau tidak dalam suatu analisis model regresi. Terdapat dua cara untuk mengetahui apakah dalam regresi terdapat gejala heteroskedastisitas atau tidak, yang pertama yaitu dengan melihat grafik *scatterplot* dan yang kedua dengan melihat nilai prediksi variabel terikat (*SRESID*) dengan residual *error* (*ZPRED*).⁷⁵

e. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi bertujuan untuk menguji apakah dalam suatu model regresi linier terdapat korelasi antar kesalahan pengganggu (*residual*) pada periode t dengan kesalahan pada periode $t-1$ (sebelumnya). Jika terjadi korelasi, maka dinamakan terdapat permasalahan autokorelasi.⁷⁶ Pada tahap ini, asumsi bisa diuji dengan menggunakan teknik statistic Durbin-Watson (DW).

Uji Durbin-Watson yakni, apabila $d_u < d < 4 - d_u$ dimana,

⁷⁴ Cornelius Trihendradi, *Kupas Tuntas Analisis Regresi* (Yogyakarta: Andi Offset, 2007), 14.

⁷⁵ I Wayan Widana dan Putu Lia Muliani, *Uji Persyaratan Analisis*, hal.65-66

⁷⁶ Diah Nirmala Arum Janie, *Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS*, (Semarang: semarang university press, 2012). 30.

d = nilai Durbin Watson hitung

d_u = nilai batas atas / *upper* Durbin Watson tabel.

Berikut merupakan Durbin-Watson tabel yang berfungsi untuk melihat apakah terjadi autokorelasi atau tidak:⁷⁷

Tabel 3.11
Kriteria Uji Durbin-Waston

Nilai Durbin-Waston	Kriteria
$1,65 < DW < 2,35$	Tidak terjadi autokorelasi
$1,21 < DW < 1,65$ atau $2,35 < DW < 2,79$	Tidak dapat disimpulkan
$DW < 1,21$ atau $DW > 2,79$	Terjadi autokorelasi

f. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana karna hanya melibatkan satu variabel bebas. Analisis disebut analisis regresi sederhana jika hanya melibatkan satu variabel independent (variabel bebas/prediktor), sedangkan analisis disebut sebagai regresi berganda jika melibatkan lebih dari satu variabel independen.⁷⁸

Model probabilistic untuk regresi linier sederhana adalah:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X + \varepsilon$$

Dimana X adalah variabel independent, Y adalah variable dependen, β_0 dan β_1 adalah parameter-parameter yang nilainya tidak

⁷⁷ Cornelius Trihendradi, *Kupas Tuntas Analisis Regresi* (Yogyakarta: Andi Offset, 2007). 14.

⁷⁸ Ginanjar Syamsuar, *Analisis Regresi Linier dengan Software Aplikasi SPSS*, (Artikel Statistika Inferensial: STEI Jakarta, 2017), 1.

diketahui yang dinamakan koefisien regresi, dan ε adalah kekeliruan atau galat acak (random error).⁷⁹

Analisis regresi linier sederhana dilakukan dengan membuat persamaan regresi, koefisien korelasi, dan uji statistik signifikansi data.⁸⁰

Adapun persamaan regresi linier sederhana dilakukan dengan menggunakan rumus :⁸¹

$$Y = a + b \cdot x$$

Keterangan:

Y = variabel terikat

X = variabel bebas

a, b = konstanta

selanjutnya menghitung nilai konstanta a dan konstanta b dengan rumus yang sederhana yaitu :⁸²

$$a = \frac{(\sum Y) (\sum X^2) - (\sum X) (\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \quad b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Untuk mengetahui signifikansi dari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka bisa dilakukan perhitungan dengan menggunakan uji t. rumus yang digunakan adalah:⁸³

⁷⁹ Suyono, *Analisis Regresi Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015). 5.

⁸⁰ Diana Faradila,

⁸¹ Muhammad Arif Tiro, *Dasar-dasar Statistika*, (Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makssar, 2004). 302.

⁸² Agus Irianto, *Statistik Konsep dan Aplikasinya*, hal.158.

⁸³ Suyono, *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. hal.71

$$t = b_1 \sqrt{\frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{S}}$$

dimana

$$S = \sqrt{\frac{JK_{Res}}{r-2}}$$

Dengan kriteria uji yang digunakan adalah,

- Tolak H_0 jika $|t| > t_{\alpha/2}$
- Tolak H_0 jika $t > t_{\alpha/2}$ atau $t < -t_{\alpha/2}$

Dalam melakukan uji regresi linier sederhana dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan IBM SPSS dengan langkah-langkah penyelesaian sebagai berikut:⁸⁴

- Pilih **Variable View**. Buat 2 variabel, yaitu X dan Y.
- Setelah variabel X dan Y diciptakan, maka beralih ke **Data View** dan input data.
- Setelah data diinput di **Data View**, klik **Analyze – Regression – Linear** sehingga muncul kotak dialog **Linier Regression**.
- Masukkan variabel X pada kotak **Independent** dan variabel Y pada kotak **Dependent**.
- Isi kolom **Method** dengan perintah **Enter**.
- Klik **Option – Stepping Method Criteria**, masukkan angka 0.5 pada kolom **Entry**.
- Pilih **Exclude cases listwise** pada **Missing Value**, pilih **Continue**.

⁸⁴ Pasukat Sambiringit, Penentuan Praktikum Analisis Regresi Linier, (Modul Statistika: Universitas Sumatera Utara Medan, 2015). 12,

- Pilih **Statistic – Regressions Coefisient – Estimate, Model fit dan Descriptive**. Pada **Residual – Case Wise Diagnostics** dan centang **All Case**, pilih **continue**.
- Klik **Plot**, kolom Y isi dengan SDREID dan X isi dengan ZPRED, pilih **Next**. Kemudian isi lagi kolom Y dengan ZPRED dan X dengan **DEPENDENT**.
- Pilih **Standardized Residual Plot**, centang **Normal Probability Plot**, pilih **continue**. Kemudian klik **OK**.



BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A. Gambaran Obyek Penelitian

SMPN 02 Wuluhan Jember merupakan lembaga pendidikan tingkat SMP yang telah ter-SK pada tanggal 09 September 2015 dengan nomor SK pendirian sekolah yakni 188.45/330/1.12/2015. Sedangkan untuk izin operasional telah ditetapkan pada tanggal 26 November 2018 dengan nomor SK izin operasional yakni 34 TAHUN 2018. SMPN 02 Wuluhan merupakan lembaga pendidikan berstatus negeri milik pemerintah pusat dengan NPSN 20523889. Lokasi SMPN 02 Wuluhan Jember ini berada di jalan Kemuningsari Kidul nomor 17 Dusun Sumberjo Desa/Kelurahan Glundengan Kecamatan Wuluhan Kabupaten Jember dengan kode pos 68162.

SMPN 02 Wuluhan Jember memiliki luas wilayah $\pm 6,011 \text{ M}^2$ terdiri dari 16 ruang kelas, 1 ruang perpustakaan, 2 ruang laboratorium, 1 ruang pimpinan, 1 ruang guru, 1 ruang ibadah, 1 ruang UKS, 5 ruang toilet dengan pembagian 2 toilet peserta didik putra, 2 toilet peserta didik putri dan 1 toilet untuk tenaga pendidik atau guru, selain itu juga masih terdapat 1 ruang Gudang, 1 ruang TU, 1 ruang konseling, 1 ruang OSIS, 2 ruang sanitasi, 1 tempat bermain atau olahraga, dan 1 ruang praktik.

Pendidik dan peserta didik merupakan unsur yang paling penting dan harus ada dalam lingkup lembaga pendidikan. SMPN 02 Jember memiliki jumlah peserta didik yang bisa dibilang cukup banyak dengan jumlah keseluruhan 398 yang terdiri dari 225 peserta didik laki-laki dan 173 peserta

didik Perempuan. di SMPN 02 Wuluhan Jember terdiri atas 14 rombongan atau rombongan belajar yang terbagi atas 5 rombongan belajar untuk peserta didik kelas VII, 5 rombongan belajar kelas VIII dan 4 rombongan belajar kelas IX. Sedangkan untuk tenaga pendidiknyanya sejumlah 37 PTK yang terdiri dari 14 guru laki-laki dan 6 tendik laki-laki juga terdiri dari 13 guru perempuan dan 4 tendik perempuan.

B. Penyajian Data

Dalam penyajian data terdapat angket yang diberikan kepada responden dengan tujuan untuk memperoleh data. Sampel berjumlah 54 siswa yang terdiri dari 5 kelas yakni kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dan VIII E. Berikut merupakan nama-nama responden dalam penelitian ini:

Tabel 4.1
Daftar Nama Responden

VIII B		VIII C	
No	NAMA	No	NAMA
1	ACHMAD MUKORROBIN	1	ADAM MAULANA
2	AHMAD KHOIRUL ANAM	2	A FARDAN FERDIANSYAH
3	AHMAD SALMAN DAHLAWI	3	ALDO VICKY JAINURI
4	ALISSA PRATISTYA M	4	AMELIA
5	AMELINA EKA WAHIDA P	5	ANDARA DWI KHANAYA
6	ANANDA ADI PRATAMA	6	APRIL AYU NING TIYAS
7	AYU DWI LESTARI	7	DIVO WAHYU SANDIAGO
8	AYU IKFINA FARAHDIBA	8	EVA WULANDARI
9	CITRA AURA TUNGGU D	9	FELITA DITA SADIARANI
10	HERAWATI YULIANINGSIH	10	FITRIA AGUSTIANI
11	HIKMATUL JANNAH	11	IRFAN MAULANA
12	HUSNI PRATAMA	12	IRMA SAFITRI
13	INTAN PERMATA SARI	13	JULIA NUR FADILA
14	JEFRI KRISDIANO	14	LUSIANA CANTIKA
15	LAILATUL PITRIYA	15	M. REZA DICKI PRATAMA

No	NAMA	No	NAMA
16	LIA NOVITA SARI	16	M.WIDHAD WILDANI
17	M EDO PRATAMA	17	MOH ILHAM
18	MARSEL DUWI AGUSTIN	18	MOH. QORI'UL FADILAH
19	M. FERNANDO RADITYA R	19	M IQBAL BADRUS SODIQ
20	MOH HAFIZ ANDREAN	20	MUHAMMAD ATHOUL RIZKY
21	M REHAN FIRMANSYAH	21	MUHAMMAD REZA
22	MUHAMMAD ISMA'IL	22	MUHAMMAD RIZKYANTO
23	M RIZA ALFIANSAH	23	M VERDY ANDYKA PRATAMA
24	RAHMAD ADI A	24	NIKEN AYU DIA PASHA
25	REFA PUJI RAMALITA	25	RIANA PUJI LESTARI
26	RENDI OKI ANDRIANO	26	SAYYIDIL ANSORI
27	SAFA ADELIYAH A	27	YUNI NUR FADILA

Responden yang disebutkan pada tabel diatas diberikan 2 jenis angket yang berbeda yakni angket keaktifan belajar matematika siswa yang terdiri dari 32 item pernyataan dan angket *self esteem* yang terdiri dari 47 pernyataan.

Penyebaran angket *self esteem* dan keaktifan belajar terhadap 54 responden dibagikan sendiri oleh peneliti dengan didampingi guru matematika kelas VIII. Hasil pengisian angket oleh responden dilampirkan dalam lampiran dengan hasil perolehan skor angket *self esteem* dan keaktifan sebagai berikut:

Tabel 4.2
Perolehan skor angket *self esteem* (X) dan Keaktifan Belajar (Y)

No Respon	Skor (X)	Skor (Y)	No Respon	Skor (X)	Skor (Y)	No Respon	Skor (X)	Skor (Y)
1	181	114	19	185	123	37	154	109
2	186	120	20	162	111	38	131	126
3	155	131	21	184	123	39	160	122
4	156	114	22	179	114	40	154	118
5	158	127	23	166	126	41	141	97
6	160	124	24	147	108	42	135	100

7	146	93	25	150	108	43	159	126
8	147	121	26	162	120	44	168	137
9	156	114	27	169	108	45	123	55
10	144	99	28	155	105	46	155	118
11	156	120	29	175	115	47	164	131
12	137	98	30	153	94	48	157	124
13	138	91	31	153	110	49	141	102
14	142	82	32	157	116	50	172	121
15	164	96	33	156	114	51	134	130
16	160	122	34	154	103	52	150	110
17	147	95	35	121	114	53	132	65
18	155	114	36	162	126	54	97	55

C. Analisis Dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data

a. Analisis Deskriptif

Variabel yang akan didiskripsikan pada penelitian ini adalah variabel *self esteem* dan keaktifan belajar. Berikut merupakan analisis deskriptif *self esteem* dan keaktifan belajar matematika:

1) Analisis Deskriptif *Self Esteem*

Berdasarkan tabel 3.10 maka diperoleh perhitungan sebagai berikut

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} (235 + 47)$$

$$= \frac{1}{2} (282)$$

$$= 141$$

$$S_{Di} = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} (235 - 47)$$

$$= \frac{1}{6} (188)$$

$$= 31,3$$

$$= 32$$

Berdasarkan tabel 4.2 maka pengkategorian skor *self esteem* pada siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3
Kategorisasi *Self Esteem*

Interval Skor	Kategori	<i>f</i>	Persentase
$X > 189$	Sangat Tinggi	0	-
$157 < X \leq 189$	Tinggi	23	46 %
$125 < X \leq 157$	Sedang	27	50 %
$93 < X \leq 125$	Rendah	2	4 %
$X < 93$	Sangat Rendah	-	-
Jumlah		54	100%

Berdasarkan tabel diatas diperoleh *self esteem* siswa kelas VIII SMPN 02 Wuluhan Jember beragam dengan kualifikasi siswa memiliki *self esteem* tinggi sebanyak 23 dengan presentase 46%, siswa memiliki *self esteem* sedang sebanyak 27 dengan presentase 50%, dan siswa memiliki *self esteem* rendah sebanyak 2 orang dengan presentase 4%.

2) Analisis deskriptif keaktifan belajar matematika

Berdasarkan tabel 3.10 maka diperoleh perhitungan sebagai berikut

$$M_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} (160 + 32)$$

$$= \frac{1}{2} (192)$$

$$= 96$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} (160 - 32)$$

$$= \frac{1}{6} (128)$$

$$= 21,3$$

$$= 22$$

Berdasarkan tabel 4.2 maka pengkategorian skor keaktifan belajar matematika pada siswa adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4
Kategorisasi Keaktifan

Interval Skor	Kategori	<i>f</i>	Persentase
$X > 129$	Sangat Tinggi	4	8%
$107 < X \leq 129$	Tinggi	34	62%
$85 < X \leq 107$	Sedang	11	20%
$63 < X \leq 85$	Rendah	3	6%
$X < 63$	Sangat Rendah	2	4%
Jumlah		134	100%

Berdasarkan tabel diatas diperoleh keaktifan siswa kelas VIII SMPN 02 Wuluhan Jember beragam dengan kualifikasi siswa memiliki keaktifan sangat tinggi adalah sebanyak 4 dengan presentase 8%, siswa memiliki keaktifan tinggi sebanyak 34 dengan

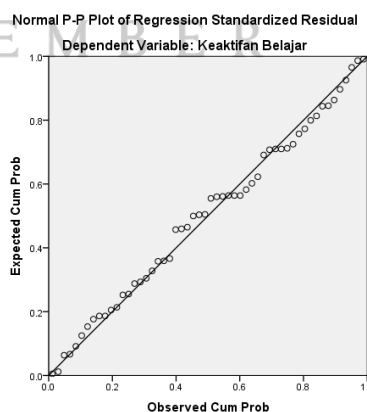
presentase 62%, siswa memiliki keaktifan sedang sebanyak 11 dengan presentase 20%, siswa memiliki keaktifan rendah yakni 3 orang dengan presentase 6% dan siswa dengan keaktifan sangat rendah yakni 2 orang dengan presentase 4%.

b. Analisis Inferensial

Dalam penelitian ini, analisis inferensial dilakukan untuk menemukan jawaban atas rumusan masalah nomor 3 mengenai pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar siswa dengan menggunakan analisis data regresi linier sederhana. Berikut merupakan analisis uji prsyarat dalam penelitian ini :

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah suatu data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini merupakan uji prasyarat sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Berikut adalah hasil uji Normalitas menggunakan SPSS 22.



Gambar 4.1
Uji Normalitas *Self Esteem* terhadap
Keaktifan Belajar

Berdasarkan gambar 4.1 diperoleh *normal P-P Plots of Regression standart* bahwa data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal..

2) Uji Kolinieritas

Uji kolinieritas digunakan untuk menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independent. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel independen, yakni jika nilai $VIF < 2,00$ dan nilai *Tolerance* $> 0,10$.

Berikut merupakan hasil perhitungan dengan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 22* pada lampiran diperoleh nilai *VIF* dan nilai *Tolerance*

Tabel 4.5
Hasil Uji Kolinieritas

Collinearity Statistics	
Tolerance	VIF
1.000	1.000

Berdasarkan tabel di atas, nilai *VIF* untuk semua variabel tersebut $< 2,00$ dan nilai *Tolerance* $> 0,10$. Maka berdasarkan pedoman keputusan berarti tidak terjadi kolinieritas dalam model regresi atau tidak terjadi gangguan kolinieritas pada model regresi yang digunakan pada penelitian ini.

3) Uji Autokorelasi

Pada tahap ini, asumsi bisa diuji dengan menggunakan teknik statistic Durbin-Watson (DW). Uji Durbin-Watson yakni, apabila $d_u < d < 4 - d_u$ dimana,

- d = nilai Durbin Watson hitung
- d_u = nilai batas atas / *upper* Durbin Watson tabel.

Berikut merupakan hasil teknik statistik Durbin-Watson dari uji autokorelasi data menggunakan IBM SPSS.

Tabel 4.6
Hasil Uji Autokorelasi
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.621 ^a	.386	.374	13.764	1.770

a. Predictors: (Constant), Self Esteem

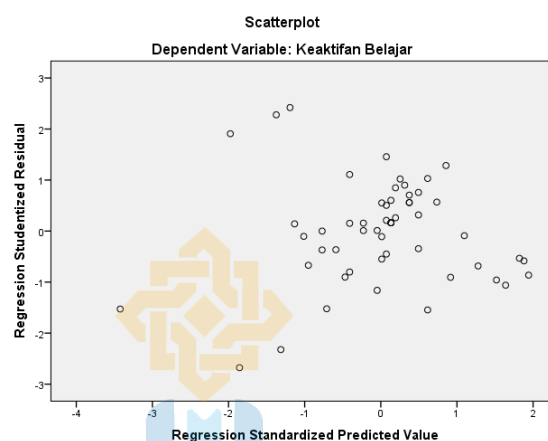
b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

Berdasarkan tabel uji Durbin-Watson diatas bisa diketahui bahwa Durbin-Watson sebesar 1.770 maka $d_u < d < 4 - d_u$ dimana $1.5983 < 1.770 < 2.4017$ sehingga bisa disimpulkan bahwa tidak terjadi autokorelasi.

4) Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah terjadi bias atau tidak dalam suatu analisis model regresi. Teknik uji heteroskedastisitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *Scatter Plot* dimana jika sebaran data

menyebar baik diatas maupun dibawa sumbu 0 maka data dinyatakan lolos. Berikut merupakan hasil *Scatter Plot* dalam uji heteroskedastisitas :



Gambar 4.2
Hasil Uji Heteroskedastisitas

Berdasarkan gambar diatas bisa dilihat bahwa data sudah lolos uji heteroskedastisitas karena sebaran data menyebar baik diatas maupun dibawah sumbu 0.

2. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana karna hanya melibatkan satu variabel bebas yang bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variable terikat. Analisis regresi linier sederhana dilakukan dengan membuat persamaan regresi, koefisien korelasi, dan uji statistik signifikansi data. Dalam melakukan uji regresi linier sederhana dalam penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan IBM SPSS.

a. Persamaan Regresi Linier

Tabel 4.7
Hasil Persamaan Regresi Linier
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	10,101	17,624		,573	,569
Self Esteem	,652	,114	,621	5,721	,000

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

Dari tabel diatas nilai konstanta yaitu 10,101 menunjukkan pengaruh positif variable independen (X) 0,652 merupakan nilai koefisien regresi variabel X terhadap Y artinya jika variabel X mengalami kenaikan satu satuan maka Y akan mengalami peningkatan sebesar 0,652 atau 65.2%. Dari hasil analisis diatas diperoleh $t_{hitung} = 5,721$, mengacu pada lampiran 8 diketahui t_{tabel} sebesar 1.656 . maka dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $5,721 > 1.674$ dan $p\text{-value} = 0,002 < 0.05$, dengan demikian “kekatifan belajar siswa berpenaruh positif terhadap *self esteem* siswa”.

b. Uji koefisien korelasi X dan Y

Tabel 4.8
Hasil Uji Koefisien Korelasi X dan Y
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.621 ^a	,386	,374	13,764

a. Predictors: (Constant), Self Esteem

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

Tabel model summary berfungsi untuk memperoleh hasil dari uji signifikansi koefisien korelasi. Pada tabel diatas terlihat bahwa dikolom ketiga yakni R square sebesar 0.374, hal ini mengandung arti bahwa variabel x terhadap variabel y (parsial) adalah sebesar 37,4% dengan sisanya adalah dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

c. Uji Signifikansi Persamaan Regresi

Berikut merupakan hasil dari uji signifikansi persamaan regresi

Tabel 4.9
Hasil Uji Signifikansi Persamaan Regresi
ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	6199,585	1	6199,585	32,726	.000 ^b
Residual	9850,730	52	189,437		
Total	16050,315	53			

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

b. Predictors: (Constant), Self Esteem

Uji signifikansi persamaan garis diperoleh dari kolom ke-5 tepat pada baris regression yaitu $F_{hitung} = 32,726$ dengan $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$ atau H_0 ditolak sehingga regresi Y atas X adalah signifikansi keaktifan belajar siswa berpengaruh terhadap *self esteem*.

D. Pembahasan

Penelitian ini akan diuraikan sebagai berikut:

1. *self esteem* siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember beragam dengan kualifikasi siswa memiliki *self esteem* tinggi sebanyak 23 dengan presentase 46%, siswa memiliki *self esteem* sedang sebanyak 27 dengan

presentase 50%, dan siswa memiliki *self esteem* rendah sebanyak 2 orang dengan presentase 4%.

2. Keaktifan belajar siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember beragam dengan kualifikasi siswa memiliki keaktifan sangat tinggi adalah sebanyak 4 dengan presentase 8%, siswa memiliki keaktifan tinggi sebanyak 34 dengan presentase 62%, siswa memiliki keaktifan sedang sebanyak 11 dengan presentase 20%, siswa memiliki keaktifan rendah yakni 3 orang dengan presentase 6% dan siswa dengan keaktifan sangat rendah yakni 2 orang dengan presentase 4%.
3. Pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar matematika siswa dapat terlihat dari koefisien korelasi (t_{hitung}) lebih besar dari t_{tabel} yakni $5,721 > 1.674$. Dengan koefisien korelasi bernilai positif menunjukkan adanya pengaruh yang positif. Semakin tinggi *self esteem* maka semakin tinggi pula keaktifan belajar matematika siswa artinya *self esteem* mempengaruhi keaktifan belajar matematika siswa, hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Syah⁸⁵ bahwa keaktifan siswa dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dimana *self esteem* adalah faktor internal dari keaktifan belajar matematika. Penelitian ini juga mendukung penelitian sebelumnya milik Riski Aspriyani yang berjudul “*Self esteem* siswa terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa SMA”, Debby Nurhayati yang berjudul “Pengaruh *self esteem* terhadap pemahaman konsep matematika siswa di SMA Negeri 1 Sokaraja” dan mendukung

⁸⁵ Syah, *Psikologi belajar*, hal.138.

penelitian Fitriani Nur dan Andi Kastiar Latief yang berjudul “Pengaruh *self esteem* dan *self regulation* terhadap hasil belajar matematika siswa”.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember dan mengacu pada rumusan masalah, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Bersumber pada pengisian angket *self esteem* dapat diketahui bahwa *self esteem* siswa kelas VIII SMPN 02 Wuluhan Jember beragam dengan kualifikasi siswa memiliki *self esteem* tinggi sebanyak 23 dengan presentase 46%, siswa memiliki *self esteem* sedang sebanyak 27 dengan presentase 50%, dan siswa memiliki *self esteem* rendah sebanyak 2 orang dengan presentase 4%.
2. Bersumber pada pengisian angket keaktifan belajar siswa dapat diketahui bahwa keaktifan belajar siswa siswa kelas VIII SMPN 02 Wuluhan Jember beragam dengan kualifikasi siswa memiliki keaktifan sangat tinggi adalah sebanyak 4 dengan presentase 8%, siswa memiliki keaktifan tinggi sebanyak 34 dengan presentase 62%, siswa memiliki keaktifan sedang sebanyak 11 dengan presentase 20%, siswa memiliki keaktifan rendah yakni 3 orang dengan presentase 6% dan siswa dengan keaktifan sangat rendah yakni 2 orang dengan presentase 4%..
3. Bersumber pada hasil analisis regresi linier sederhana, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *self esteem* dengan keaktifan

belajar siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember. Adapun besar pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 37,4% dengan sisanya adalah dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

B. Saran

Setelah mengetahui adanya pengaruh *self esteem* terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII SMPN 02 Wuluhan Jember maka perlu adanya saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi guru

Self esteem setidaknya menjadi salah satu hal penting yang dapat memicu keaktifan belajar siswa. Pada penelitian ini, hampir seluruh sampel atau siswa yang menjadi sasaran dalam penelitian masih asing terhadap istilah *self esteem*, maka dalam hal ini guru bisa memberikan pengenalan mengenai *self esteem* terhadap seluruh siswa sehingga masing-masing siswa dapat mengukur *self esteem* dirinya sendiri yang dalam hal ini akan memberi dampak positif maupun negatif terhadap faktor-faktor belajar.

2. Bagi siswa

Terdapat faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa. *Self esteem* merupakan faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar, maka dalam hal ini siswa hendaknya belajar memahami dan mengenali *self esteem* dirinya sendiri sehingga mampu menjadi siswa

dengan *self esteem* yang positif dimana hal tersebut akan berdampak positif terhadap keaktifan belajar.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua bisa dikatakan sebagai sosok paling dekat dengan anak, maka orang tua perlu memperhatikan secara detail mengenai berbagai hal yang mempengaruhi tumbuh kembangnya. Dalam dunia pendidikan, salah satu hal yang harus diperhatikan orang tua terhadap anak adalah *self esteem*, karena *self esteem* merupakan motivasi dasar bagi anak untuk menjadi pribadi yang aktif dalam kegiatan belajar.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Demi kelancaran penelitian, sebaiknya calon peneliti harus benar-benar menguasai konsep yang akan dilakukan selama penelitian, mulai dari persiapan instrumen-instrumen sampai dengan bagaimana proses penelitian yang akan dilakukan dan bagaimana memproses data yang sudah diperoleh oleh peneliti.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah Ma'ruf. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2015.

Al-Quran Surat Al-Baqarah ayat 31

Anwar, Saifuddin. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2018.

Arikunto, Suharsini. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.

Awaludin. Pengaruh Self Efficacy dan Self Esteem Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Siswa Kelas VII MTsN 1 Gowa : Skripsi, UIN ALAUDDIN Makassar. 2018.

Basuki. Pengantar Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung : CV. Meida Sains Indonesia. 2021.

Dimiyati & Mudjiyono. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.

Hamalik, Oemar. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.

Hidayat, Rahmat & Abdillah. Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya. Medan : Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.

Ikbal, Muhammad & Nurjannah. Meningkatkan Self Esteem Dengan Menggunakan Pendekatan Rasional Emotive Behavior Therapy Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Muhammadiyah Jati Aung Lampung Selatan Pada Tahun Pelajaran 2015/2016 : Jurnal bimbingan dan konseling, Vol.3 No.1. 2016.

Irianto, Agus. Statistik Konsep dan Aplikasinya. Jakarta: Kenncana. 2007.

- Jamal, Fakhrol. Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika Pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan : Juranl MAJU (Jurnal Pendidikan Matematika) Vol.1 No.1. 2014
- Janie, Diyah Nirmala Arum. Statistik Deskriptif & Regresi Linier Berganda Dengan SPSS. Semarang: Semarang University Press. 2012.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)
- Kurniawati, Chintya. “Pengaruh Kekatifan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII B SMP Kanisius Kalsan Pada Topik Bahasan Operasi Aljabar Menggunakan Model Pembelajaran kooperatif Type Jigsaw II Tahun Pelajaran 2016/2017” : Skripsi Universitas Sanata Dharma. 2017.
- Lestari, Karunia eka & Mokhammad Ridwan Yudhanegara. Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama. 2017.
- Mulyadi, Mohammad. “Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya” : Jurnal studi komunikasi dan media, Vol. 15, Nomor. 1. 2011.
- Nisa, Fariah Bahiyatun. “Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X di MAN Jenggawah Jember 2019/2020” : Skripsi Institut Agama Islam Negeri Jember. 2020.
- Nurhayati, Debby. Pengaruh Self Esteem Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Sokaraja : Skripsi IAIN Purwokerto. 2020.
- Prastiyo, Fendika. Peningkatan hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2. Surakarta: CV Ketaka Group. 2019.
- Priyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Sidoarjo: Zifatama publishing. 2008.

- Rifa'I, Ahmad & Retno Mustika Dewi. Pengaruh Interaksi Edukatif dan Reward Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi : Jurnal pendidikan ekonomi, Volume. 5 Nomor.3
- Refnadi. "Konsep Self Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa" : Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 4, No. 1. 2018.
- Sadirman. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja grafindo persada. 2001.
- Sambiringit, Pasukat. "Penentuan Praktikum Analisis Regresi Linier" : Modul statistika Universitas Sumatera Utara Medan. 2015.
- Syamsuar, Ginanjar. "Analisis regersi Linier dengan Software Alikasi SPSS" : Artikel statistika inferensial STEI Jakarta. 2017.
- Siregar, Sofyan. Metode Penelitian Kuantitatif : Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS. Jakarta : Kencana. 2017.
- Styadharna, Andriyan. Uji Asumsi Klasik dengan SPSS. Modul: Universita negeri Semarang. 2010.
- Sulindawati, Ni luh gede erni. Analisis Unsur-Unsur Pendidikan Masa Lalu Sebagai Dasar Penentuan Arah Kebijakan Pembelajaran Pada Era Globalisasi : Jurnal ilmiah ilmu sosial, Vol.4 No. 1. 2018.
- Suhron, Muhammad. Asupan Keperawatan Konsep Diri: Self Esteem. Ponorogo: UNMUH Ponorogo Press. 2016.
- Susanto, Ahmad. Bimbingan Konseling di sekolah (Konsep Teori dan Aplikasinya). Jakarta: Prenemedia Group. 2018.
- Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitati, Dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2017.

- Susanto, Hermawan. Pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan belajar siswa pada mata Pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Diniyah puteri Pekanbaru : Skripsi UIN Suska Riau : 2019
- Suyono. Analisis Regresi Untuk Penelitian. Yogyakarta: Depublish. 2015.
- Sukardi. Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta : PT Bumi Aksara. 2011.
- Syah. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja grafindo persada. 2003
- Syahrin & Salim. Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta: Literasi media publishing. 2015.
- Tarjo. Metode Penelitian Sistem 3x Baca. Yogyakarta: CV Budi Utama. 2019.
- Tiro, Muhammad Arif. Dasar-dasar Statistika. Makssar: Badan penerbit Universitas Negeri Makssar. 2004.
- Trihendradi, Cornelius. Kupas tuntas Analisis Regresi. Yogyakarta: Andi Offset. 2007.
- UUD 1945 sisdiknas no 20 Tahun 2003, tentang system pendidikan nasional.
- Wahyuni, Indah. Statistik Pendidikan. Jember: STAIN Jember Press. 2013.
- Winarti. “Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan aktiva Tetap Dengan Metode Menjodohkan Kotak” : Jurnal pendidikan ekonomi dinamika pendidikan, Vol. VIII, Nomor. 2. 2013.
- Widodo. Metodologi Penelitian Populer dan Praktis. Jakarta: PT Raja Grafindo. 2017.
- Widana, I Wiyana & Putu Lia Muliani. Uji Persyaratan Analisis. Lumajang : Klik Media. 2020.

- Wibowo, Nugroho. Upaya Peningkatan Kekatifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari : Jurnal electronics, inforatics, and vocational education (ELINVO), Volume. 1, Nomor. 2. 2016
- Yusuf, Munir. Pengantar Ilmu Pendidikan. Palopo: Lembaga penerbit kampus IAIN Palopo. 2018
- Zarkasyi, Wahyudi. Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama. 2017.



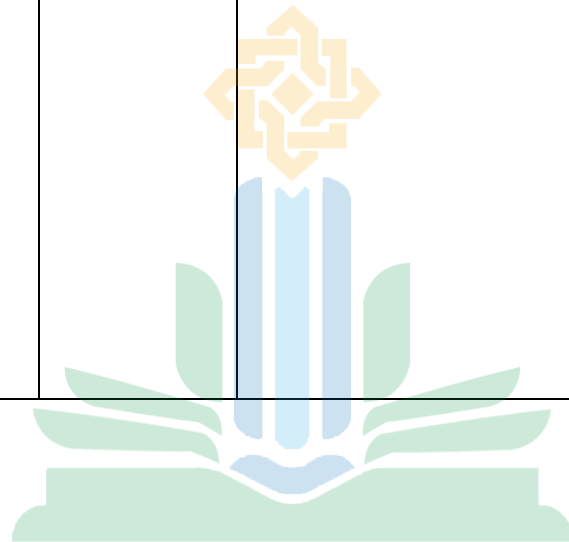
Lampiran 1 : Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE	MASALAH
Pengaruh <i>Self Esteem</i> Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember	1. <i>Self Esteem</i>	1.1 Significance Keberartian individu dalam lingkungannya a. Penerimaan b. Penghargaan c. Perhatian d. Kasih sayang 1.2 Power Kemampuan untuk mempengaruhi dan mengontrol orang lain serta mengontrol diri sendiri 1.3 Competence 1.4 Virtue	1. Responden siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember 2. Informasi a. Kepala Sekolah b. Guru c. Siswa	1. Pendekatan dan jenis : a. Pendekatan kuantitatif b. Jenis penelitian asosiatif 2. Metode pengumpulan data a. Angket/kusioner 3. Sampel penelitian a. <i>Cluster random sampling/area random sampling.</i> 4. Teknik analisis data : a. Statistik Inferensial	1. Bagaimana <i>self esteem</i> siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember? 2. Bagaimana keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember? 3. Adakah pengaruh <i>self esteem</i> terhadap keaktifan belajar matematika siswa kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember?

	<p>2. Keaktifan Belajar</p>	<p>Ketaatan pada nilai-nilai moral, etika, aturan-aturan dan ketentuan yang ada pada lingkungan tempat individu berkembang sehingga menjadi teladan.</p> <p>2.1 Keaktifan belajar dalam hubungannya dengan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan b. Bertanya c. Menjawab d. Mengikuti Intruksi <p>2.2 Keaktifan belajar dalam hubungannya</p>			
--	-----------------------------	---	--	--	--

		dengan siswa lain. a. Memperhatikan b. Berdiskusi c. Menanggapi Pertanyaan d. Memberikan solusi			
--	--	--	--	--	--



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ana Aulia Magfiroh

NIM : T20177099

Program Studi : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Tadris Matematika

Universitas : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis di kutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka. Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk di proses sesuai perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

J E M B E R

Jember, 06 Juni 2024



Ana Aulia Magfiroh
NIM. T20177099

Lampiran 3 : Instrumen Penelitian *Self Esteem***ANGKET SELF ESTEEM**

A. Data Resonden Siswa :

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian :

1. Isi biodata dengan lengkap
2. Bacalah “Basmalah” sebelum anda isi pernyataan
3. Bacalah pernyataan ini dengan teliti
4. Beri tanda checklis pada salah satu kolom pilihan dibawah ini
5. Kriteria jawaban :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - R : Ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
6. Terimakasih kerja samanya dan kesediaan anda dalam mengisi angket ini

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
a		c	d	e	f	g
1	Saya menghabiskan banyak waktu untuk melalmun					
2	Saya cukup yakin pada diri sendiri					
3	Saya sering berharap menjadi orang lain					
4	Saya mudah menyukai					
5	Saya dan keluarga mempunyai waktu bersenang bersama					
6	Saya tidak pernah hawatir tentang apapun					

7	Saya merasa sangat sulit untuk berbicara didepan kelompok					
8	Saya berharap saya lebih muda					
9	Ada banyak hal tentang diri saya, jika mau saya akan ubah					
10	Saya dapat berpikir tanpa banyak kesulitan					
11	Saya orang yang sangat menyenangkan					
12	Saya mudah kecewa dirumah					
13	Saya selalu melakukan sesuatu hal yang benar					
14	Saya bangga dengan pekerjaan sendiri					
15	Seseorang selalu memberitahu saya apa yang harus saya lakukan					
16	Saya membutuhkan waktu lama untuk membiasakan diri dengan suatu yang baru					
17	Saya sering menyesali hal-hal yang saya lakukan					
18	Saya dikenal oleh orang-orang seusia saya					
19	Keluarga saya biasanya memahami perasaan saya					
20	Saya tidak pernah Bahagia					
21	Saya berusaha mengerjakan apa yang dapat saya kerjakan sebaik mungkin					
22	Saya mudah menyerah					
23	Saya biasanya dapat mengurus diri sendiri					
24	Saya merasa cukup Bahagia					

25	Saya lebih suka berteman dengan irang yang lebih muda dari saya					
26	Keluarga saya sangat berharap kepada saya					
27	Saya suka dengan semua orang yang saya kenal					
28	Saya ingin diperhatikan ketika dalam kelompok					
29	Saya memahami diri saya sendiri					
30	Hal yang paling sulit adalah menjadi diri sendiri					
31	Segala sesuatu bercampur dalam hidup saya					
32	Orang-orang biasanya menyetujui ide saya					
33	Tidak ada orang yang memberikan perhatian pada saya saat di rumah					
34	Saya tidak pernah dimarahi					
35	Saya tidak mengerjakan pekerjaan saya dengan baik seperti yang saya harapkan					
36	Saya dapat menentukan pilihan dan berpegang teguh pada pilihan tersebut					
37	Saya sangat tidak suka menjadi laki-laki atau perempuan					
38	Saya merasa pendapat saya kurang bagus					
39	Saya tidak suka menjadi orang lain					
40	Seringkali saya ingin pergi dari rumah					
41	Saya tidak pernah merasa malu					
42	Saya sering merasa kecewa					

43	Saya sering merasa malu pada diri sendiri					
44	Muka saya tidak seelok pada umumnya					
45	Jika ada sesuatu yang harus dikatakan, biasanya akan saya katakan					
46	Orang-orang sering mengerjai saya					
47	Keluarga saya memahami saya					

Peneliti

Ana Aulia Magfiroh



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 4 : Instrumen Penelitian Keaktifan Belajar Matematika

Angket keaktifan belajar matematika siswa

A. Data Resonden Siswa :

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian :

1. Isi biodata dengan lengkap
2. Bacalah “Basmalah” sebelum anda isi pernyataan
3. Bacalah pernyataan ini dengan teliti
4. Beri tanda checklis pada salah satu kolom pilihan dibawah ini
5. Kriteria jawaban :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - R : Ragu
 - TS : Tidak Setuju
 - STS: Sangat Tidak Setuju
6. Terimakasih kerja samanya dan kediaan anda dalam mengisi angket ini

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
a	b	c	d	E	f	g
1	Mematuhi interuksi guru saat pembelajaran matematika berlangsung					
2	Menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran matematika					
3	Berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran matematika					

4	Mendengarkan dengan baik ketika teman sedang presentasi didepan					
5	Aktif berdiskusi dengan teman sekelompok					
6	Mencatat materi dengan lengkap dibuku catatan					
7	Berani bertanya ketika merasa belum faham dengan materi yang dijelaskan					
8	Berani menjawab pertanyaan dari guru					
9	Berani menanyakan materi yang belum difahami kepada teman yang sedang presentasi					
10	Malu ketika hendak bertanya terhadap materi yang belum difahami					
11	Mampu memberi solusi kepada teman yang sedang kesulitan matematika					
12	Diam saat mendapatkan pertanyaan dari guru					
13	Acuh terhadap teman yang kurang faham terhadap matematika					
14	menunjukkan sikap antusias ketika teman mendapati kesulitan					
15	Berani menjawab pertanyaan dari teman					
16	Aktif menanggapi pertanyaan teman					
17	Mampu berdiskusi dengan baik saat berkelompok					
18	Menunjukkan sikap diam ketika sedang berdiskusi					
19	Mendengarkan dengan baik saat teman sedang menjelaskan materi					

20	Memilih sikap diam ketika belum memahami materi matematika					
21	Ramai sendiri ketika guru sedang menjelaskan					
22	Selalu dia ketika mendapatkan pertanyaan dari guru					
23	Sering tidak mengerjakan tugas rumah					
24	Tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru					
25	Menunjukkan sikap berani menjawab meskipun salah					
26	Tidak malu ketika bertanya saat pelajaran matematika					
27	Sulit bekerja sama saat berkelompok					
28	Diam saat tau bahwa teman menjelaskan materi dengan salah					
29	Ngobrol ketika teman menjelaskan didepan					
30	Malu untuk menanyakan materi yang telah dijelaskan oleh teman					
31	Melempar pertanyaan kepada teman lainnya					
32	Menunjukkan sikap diam ketika mendapatkan pertanyaan dari teman					

Peneliti

Ana Aulia Magfiroh

Lampiran 5 : Hasil Instrumen Validasi Pakar

INSTRUMEN VALIDASI PAKAR

Pengaruh *Self Esteem* Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember.

Judul Penelitian : Pengaruh *Self Esteem* Terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMPN 02 Wuluhan Jember.

Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kejuruan

Program Studi : Tadris Matematika

Peneliti : Ana Aulia Magfiroh

Pakar Ahli : Nina Sutrisno, M.Pd

A. Petunjuk :

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai ketepatan alih bahasa dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia. Dalam penelitian ini, peneliti mengadaptasi angket yang bersumber dari *Coopersmith* yaitu angket *Coopersmith Self-Esteem Inventory (CSEI)*. Pendapat, masukan, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu tentunya sangat membantu terselesainya penelitian ini dengan baik. Oleh karena itu, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pernyataan dalam lembar kusioner ini dengan memberikan tanda centang pada kolom angka yang telah disediakan.

B. Keterangan Skala :

4 : Sangat tepat

3 : Tepat

2 : Cukup

1 : Kurang


Tabel 1
Kuesioner "Coopersmith Self-Esteem Inventory (CSEI)" Asli dan Versi Bahasa Indonesia

No	Kuesioner Asli	Kuesioner Versi Bahasa Indonesia	Skor				
			1	2	3	4	
a	b	c	d	e	f	g	8
1	I spend a lot of time daydreaming	Saya menghabiskan banyak waktu untuk melamun					✓
2	I'm Pretty sure of myself	Saya cukup yakin pada diri sendiri					✓
3	I often wish I were someone else	Saya sering berharap menjadi orang lain					✓
4	I'm easy to like	Saya mudah menyukai					✓
5	My family and I have a lot of fun together	Saya dan keluarga mempunyai waktu bersenang bersama					✓
6	I never worry about anything	Saya tidak pernah khawatir tentang apapun					✓
7	I find it very hard to talk in front of a group	Saya merasa sangat sulit untuk berbicara didepan kelompok					✓
8	I wish I were younger	Saya berharap saya lebih muda					✓
9	There are lots of things about myself I'd change if I could	Ada banyak hal tentang diri saya, jika mau saya akan ubah					✓
10	I can make up my mind without too much trouble	Saya dapat berpikir tanpa banyak kesulitan					✓
11	I'm a lot of fun to be with	Saya orang yang sangat menyenangkan					✓
12	I get upset easily at home	Saya mudah kecewa dirumah					✓
13	I always do the right thing	Saya selalu melakukan sesuatu hal yang benar					✓
14	I'm proud of my work	Saya bangga dengan pekerjaan sendiri					✓
15	Someone always has to tell me what to do	Seseorang selalu memberitahu saya apa yang harus saya lakukan					✓
16	It takes me a long time to get used to anything new	Saya membutuhkan waktu lama untuk membiasakan diri dengan suatu yang baru					✓

a	b	c	d	e	f	g
17	I'm often sorry for the things I do	Saya sering menyesali hal-hal yang saya lakukan			✓	
18	I'm popular with people my own age	Saya dikenal oleh orang-orang seusia saya			✓	
19	My family usually considers my feelings	Keluarga saya biasanya memahami perasaan saya			✓	
20	I'm never happy	Saya tidak pernah Bahagia				✓
21	I'm doing the best work that I can	Saya berusaha mengerjakan apa yang dapat saya kerjakan sebaik mungkin				✓
22	I give in very easily	Saya mudah menyerah				✓
23	I can usually take care of myself	Saya biasanya dapat mengurus diri sendiri				✓
24	I'm pretty happy	Saya merasa cukup Bahagia				✓
25	I would rather associate with people younger than me	Saya lebih suka berteman dengan orang yang lebih muda dari saya				✓
26	My family expects too much of me	Keluarga saya sangat berharap kepada saya			✓	
27	I like everyone I know	Saya suka dengan semua orang yang saya kenal				✓
28	I like to be called on when I am in a group	Saya ingin diperhatikan ketika dalam kelompok				✓
29	I understand myself	Saya memahami diri saya sendiri				✓
30	It's pretty tough to be me	Hal yang paling sulit adalah menjadi diri sendiri				✓
31	Things are all mixed up in my life	Segala sesuatu bercampur dalam hidup saya				✓
32	People usually follow my ideas	Orang-orang biasanya menyetujui ide saya				✓
33	No one pays much attention to me at home	Tidak ada orang yang memberikan perhatian pada saya saat di rumah				✓
34	I never get scolded	Saya tidak pernah dimarahi			✓	
35	I'm not doing as well at work as I'd like to	Saya tidak mengerjakan pekerjaan saya dengan baik seperti yang saya harapkan				✓

a	b	c	d	e	f	g
36	I can make up my mind and stick to it	Saya dapat menentukan pilihan dan berpegang teguh pada pilihan tersebut				✓
37	I really don't like being a man/woman	Saya sangat tidak suka menjadi laki-laki atau perempuan				✓
38	I have a low opinion of myself	Saya merasa pendapat saya kurang bagus				✓
39	I don't like to be with other people	Saya tidak suka menjadi orang lain				✓
40	There are many times when I'd like to leave home	Seringkali saya ingin pergi dari rumah				✓
41	I'm never shy	Saya tidak pernah merasa malu				✓
42	I often feel upset	Saya sering merasa kecewa				✓
43	I often feel ashamed of myself	Saya sering merasa malu pada diri sendiri				✓
44	I'm not as nice-looking as most people	Muka saya tidak seelok pada umumnya			✓	
45	If I have something to say, I usually say it	Jika ada sesuatu yang harus dikatakan, biasanya akan saya katakan				✓
46	People pick on me very often	Orang-orang sering mengejek saya			✓	
47	My family understand me	Keluarga saya memahami saya				✓
48	I always tell the truth	Saya selalu berkata benar				✓
49	My employer or supervisor makes me feel I'm not good enough	Pimpinan atau supervisor membuat saya merasa tidak cukup berkualitas				✓
50	I don't care what happens to me	Saya tidak peduli dengan apa yang terjadi pada saya				✓
51	I'm a failure	Saya merasa gagal				✓
52	I get upset easily when I am scolded	Saya merasa gagal saya mudah merasa kesal apabila dimarahi				✓
53	Most people are better liked than I am	Saya kurang begitu disukai, tidak seperti Sebagian besar orang				✓
54	I usually feel as if my family is pushing me	Biasanya saya merasa seolah-olah keluarga terlalu menekan saya				✓

a	b	c	d	e	f	B
55	I always know what to say to people	Saya tau apa yang harus saya katakan kepada orang lain			✓	
56	I often get discouraged	Saya sering merasa berkecil hati				✓
57	Things usually don't bother me	Tidak ada sesuatu hal yang mengganggu saya				✓
58	I can't be depended on	Saya tidak bisa diandalkan				✓
Total Skor						

No Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan 
-----------------------	--

C. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diuji cobakan
2. Layak untuk diuji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan



Lampiran 6 : Sampel Hasil Instrumen *Self Esteem***ANGKET SELF ESTEEM**

A. Data Resonden Siswa :

Nama : Addyan nur fachri
 Kelas : VIII B
 Jenis Kelamin : laki-laki

B. Petunjuk Pengisian :

1. Isi biodata dengan lengkap
2. Bacalah "Basmalah" sebelum anda isi pernyataan
3. Bacalah pernyataan ini dengan teliti
4. Beri tanda checklis pada salah satu kolom pilihan dibawah ini
5. Kriteria jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

6. Terimakasih kerja samanya dan kesediaan anda dalam mengisi angket ini

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
a	b	c	d	e	f	g
1	Saya menghabiskan banyak waktu untuk melalmun				✓	

a	b	c	d	e	f	g
2	Saya cukup yakin pada diri sendiri		✓			
3	Saya sering berharap menjadi orang lain				✓	
4	Saya mudah menyukai		✓			
5	Saya dan keluarga mempunyai waktu bersenang bersama		✓			
6	Saya tidak pernah khawatir tentang apapun		✓			
7	Saya merasa sangat sulit untuk berbicara didepan kelompok				✓	
8	Saya berharap saya lebih muda			✓		
9	Ada banyak hal tentang diri saya, jika mau saya akan ubah		✓			
10	Saya dapat berpikir tanpa banyak kesulitan		✓			
11	Saya orang yang sangat menyenangkan		✓			
12	Saya mudah kecewa dirumah				✓	
13	Saya selalu melakukan sesuatu hal yang benar		✓			
14	Saya bangga dengan pekerjaan sendiri			✓		
15	Seseorang selalu memberitahu saya apa yang harus saya lakukan		✓			
16	Saya membutuhkan waktu lama untuk membiasakan diri dengan suatu yang baru		✓			
17	Saya sering menyesali hal-hal yang saya lakukan				✓	
18	Saya dikenal oleh orang-orang seusia saya		✓			

a	b	c	d	e	f	g
19	Keluarga saya biasanya memahami perasaan saya		✓			
20	Saya tidak pernah Bahagia				✓	
21	Saya berusaha mengerjakan apa yang dapat saya kerjakan sebaik mungkin		✓			
22	Saya mudah menyerah				✓	
23	Saya biasanya dapat mengurus diri sendiri			✓		
24	Saya merasa cukup Bahagia					
25	Saya lebih suka berteman dengan irang yang lebih muda dari saya		✓			
26	Keluarga saya sangat berharap kepada saya		✓			
27	Saya suka dengan semua orang yang saya kenal		✓			
28	Saya ingin diperhatikan ketika dalam kelompok			✓		
29	Saya memahami diri saya sendiri		✓			
30	Hal yang paling sulit adalah menjadi diri sendiri			✓		
31	Segala sesuatu bercampur dalam hidup saya				✓	
32	Orang-orang biasanya menyetujui ide saya		✓			
33	Tidak ada orang yang memberikan perhatian pada saya saat di rumah				✓	
34	Saya tidak pernah dimarahi				✓	
35	Saya tidak mengerjakan pekerjaan saya dengan baik seperti yang saya harapkan				✓	
36	Saya dapat menentukan pilihan dan berpegang teguh pada pilihan tersebut			✓		

a	b	c	d	e	f	g
37	Saya sangat tidak suka menjadi laki-laki atau perempuan			✓		
38	Saya merasa pendapat saya kurang bagus				✓	
39	Saya tidak suka menjadi orang lain			✓		
40	Seringkali saya ingin pergi dari rumah				✓	
41	Saya tidak pernah merasa malu				✓	
42	Saya sering merasa kecewa				✓	
43	Saya sering merasa malu pada diri sendiri				✓	
44	Muka saya tidak seelok pada umumnya				✓	
45	Jika ada sesuatu yang harus dikatakan, biasanya akan saya katakan		✓			
46	Orang-orang sering mengerjai saya				✓	
47	Keluarga saya memahami saya		✓			



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 7 : Sampel Hasil Instrumen Penelitian Keaktifan Belajar Matematika

Angket keaktifan belajar matematika siswa

A. Data Responden Siswa :

Nama : Arina Anafisa

Kelas : VIII . A

Jenis Kelamin : perempuan

B. Petunjuk Pengisian :

1. Isi biodata dengan lengkap
2. Bacalah "Basmalah" sebelum anda isi pernyataan
3. Bacalah pernyataan ini dengan teliti
4. Beri tanda checklis pada salah satu kolom pilihan dibawah ini
5. Kriteria jawaban :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

6. Terimakasih kerja samanya dan kesediaan anda dalam mengisi angket ini

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
a	b	c	d	e	f	g
1	Mematuhi interaksi guru saat pembelajaran matematika berlangsung		✓			

a	b	c	d	e	f	g
2	Menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah pembelajaran matematika		✓			
3	Berkonsentrasi mengikuti proses pembelajaran matematika		✓			
4	Mendengarkan dengan baik ketika teman sedang presentasi di depan		✓			
5	Aktif berdiskusi dengan teman sekelompok	✓				
6	Mencatat materi dengan lengkap dibuku catatan		✓			
7	Berani bertanya ketika merasa belum faham dengan materi yang dijelaskan		✓			
8	Berani menjawab pertanyaan dari guru		✓			
9	Berani menanyakan materi yang belum difahami kepada teman yang sedang presentasi		✓			
10	Malu ketika hendak bertanya terhadap materi yang belum difahami				✓	
11	Mampu memberi solusi kepada teman yang sedang kesulitan matematika		✓			
12	Diam saat mendapatkan pertanyaan dari guru				✓	
13	Acuh terhadap teman yang kurang faham terhadap matematika				✓	
14	menunjukkan sikap antusias ketika teman mendapati kesulitan	✓				
15	Berani menjawab pertanyaan dari teman		✓			
16	Aktif menanggapi pertanyaan teman		✓			

a	b	c	d	e	f	g
17	Mampu berdiskusi dengan baik saat berkelompok		✓			
18	Menunjukkan sikap diam ketika sedang berdiskusi				✓	
19	Mendengarkan dengan baik saat teman sedang menjelaskan materi		✓			
20	Memilih sikap diam ketika belum memahami materi matematika					✓
21	Ramai sendiri ketika guru sedang menjelaskan				✓	
22	Selalu dia ketika mendapatkan pertanyaan dari guru				✓	
23	Sering tidak mengerjakan tugas rumah				✓	
24	Tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru				✓	
25	Menunjukkan sikap berani menjawab meskipun salah	✓				
26	Tidak malu ketika bertanya saat pelajaran matematika		✓			
27	Sulit bekerja sama saat berkelompok				✓	
28	Diam saat tau bahwa teman menjelaskan materi dengan salah				✓	
29	Ngobrol ketika teman menjelaskan didepan				✓	
30	Malu untuk menanyakan materi yang telah dijelaskan oleh teman				✓	

a	b	c	d	e	f	g
31	Melempar pertanyaan kepada teman lainnya				✓	
32	Menunjukkan sikap diam ketika mendapatkan pertanyaan dari teman				✓	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

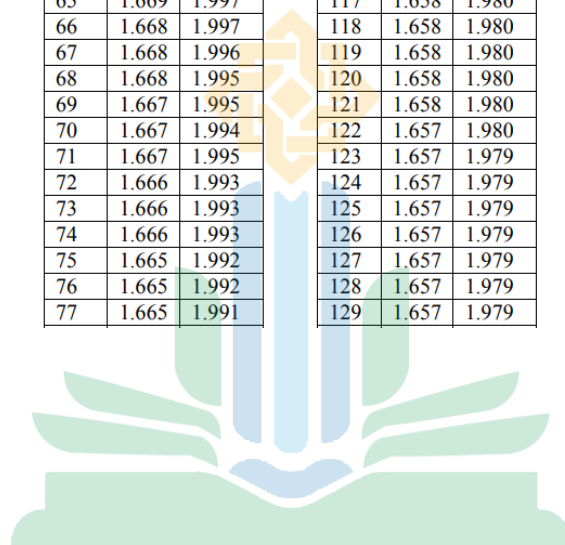
Lampiran 8 : Distribusi nilai r_{tabel} signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115

J E M B E R

Lampiran 9 : Tabel T

df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025	df	0,05	0,025
1	6.314	12.706	53	1.674	2.006	105	1.659	1.983	157	1.655	1.975
2	2.920	4.303	54	1.674	2.005	106	1.659	1.983	158	1.655	1.975
3	2.353	3.182	55	1.673	2.004	107	1.659	1.982	159	1.654	1.975
4	2.132	2.776	56	1.673	2.003	108	1.659	1.982	160	1.654	1.975
5	2.015	2.571	57	1.672	2.002	109	1.659	1.982	161	1.654	1.975
6	1.943	2.447	58	1.672	2.002	110	1.659	1.982	162	1.654	1.975
7	1.895	2.365	59	1.671	2.001	111	1.659	1.982	163	1.654	1.975
8	1.860	2.306	60	1.671	2.000	112	1.659	1.981	164	1.654	1.975
9	1.833	2.262	61	1.670	2.000	113	1.658	1.981	165	1.654	1.974
10	1.812	2.228	62	1.670	1.999	114	1.658	1.981	166	1.654	1.974
11	1.796	2.201	63	1.669	1.998	115	1.658	1.981	167	1.654	1.974
12	1.782	2.179	64	1.669	1.998	116	1.658	1.981	168	1.654	1.974
13	1.771	2.160	65	1.669	1.997	117	1.658	1.980	169	1.654	1.974
14	1.761	2.145	66	1.668	1.997	118	1.658	1.980	170	1.654	1.974
15	1.753	2.131	67	1.668	1.996	119	1.658	1.980	171	1.654	1.974
16	1.746	2.120	68	1.668	1.995	120	1.658	1.980	172	1.654	1.974
17	1.740	2.110	69	1.667	1.995	121	1.658	1.980	173	1.654	1.974
18	1.734	2.101	70	1.667	1.994	122	1.657	1.980	174	1.654	1.974
19	1.729	2.093	71	1.667	1.995	123	1.657	1.979	175	1.654	1.974
20	1.725	2.086	72	1.666	1.993	124	1.657	1.979	176	1.654	1.974
21	1.721	2.080	73	1.666	1.993	125	1.657	1.979	177	1.654	1.973
22	1.717	2.074	74	1.666	1.993	126	1.657	1.979	178	1.653	1.973
23	1.714	2.069	75	1.665	1.992	127	1.657	1.979	179	1.653	1.973
24	1.711	2.064	76	1.665	1.992	128	1.657	1.979	180	1.653	1.973
25	1.708	2.060	77	1.665	1.991	129	1.657	1.979	181	1.653	1.973



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 10 : Daftar Hasil Instrumen Penelitian *Self Esteem*

Resp	No Item																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	4
4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
5	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3
6	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
7	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4
8	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3
9	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3
10	4	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2
11	4	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4
12	4	2	3	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
13	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	2
14	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4
15	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4
16	2	3	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	5
17	5	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2
18	4	2	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	2	4	5	4	3	2	4	4	2	3	4	3
19	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
20	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4

21	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	
22	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4
23	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4
24	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2
25	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	4
26	5	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4
27	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
28	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	3	4
29	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
30	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4
31	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2
32	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4
33	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4
34	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3
35	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2
36	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3
37	5	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2
38	2	2	4	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3
39	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	2
40	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4
41	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	4	4	2	3	2
42	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	3
43	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
44	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
45	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2
46	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4

47	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
48	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3
49	4	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2
50	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2
51	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	2
52	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4
53	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3
54	4	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No Item																					Jmlh		
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		46	47
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	181
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	186
2	4	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	5	3	2	4	5	4	2	4	4	4	4	155
2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	156
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	158
3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	160
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	146
3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	3	147
4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	4	156
3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	144
2	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	156
3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	137
4	2	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	158
4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	142
4	5	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	164
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	160
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	4	147
4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	155
4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	185
3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	162
4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	184
4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	179
4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	166
4	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	147

2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	150
4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	162
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	169
3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	155
4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	175
2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	153
4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	153
2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	157
4	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	156
4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	154
2	3	3	4	2	3	4	1	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	121
4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	162
2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	154
4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	131
3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	160
4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	154
4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	141
2	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	135
3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	159
4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	168
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	123
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	2	2	4	155
3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	164
4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	157
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	141
4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	172

3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	134
4	2	3	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	2	150
2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	132
3	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	97



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 11 : Daftar Hasil Instrumen Penelitian Keaktifan Belajar Matematika

Rspn	No Item																																Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	114
2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	120
3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	131
4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	114
5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	127
6	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	4	5	124
7	3	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	2	4	3	93
8	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	121
9	4	4	2	2	2	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	114
10	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	99
11	2	4	2	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	120
12	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	98
13	2	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	2	4	91
14	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	82
15	2	4	3	2	3	2	4	2	4	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	96
16	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	122
17	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	1	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	95
18	4	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	114
19	2	2	4	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	123
20	3	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	111
21	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	123
22	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	114

23	2	2	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	126
24	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	108	
25	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	108
26	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	120
27	3	2	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	108
28	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	105
29	2	4	4	4	3	4	5	2	3	4	3	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	115
30	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	94
31	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	110
32	3	4	3	3	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	116
33	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	114
34	4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	5	103
35	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	5	5	2	4	4	5	4	4	4	2	4	3	4	114
36	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	126
37	4	2	1	2	4	3	4	4	2	2	5	4	2	4	4	2	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	109
38	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	126
39	4	2	3	4	3	3	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	122
40	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	118
41	3	2	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	4	97
42	2	4	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	100
43	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	126
44	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	137
45	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	1	55
46	4	2	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	118
47	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	130
48	4	3	4	2	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
49	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	102
50	4	2	4	4	4	2	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	121
51	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	130
52	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	110

53	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	4	1	65	
54	2	3	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	55



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 12 : Hasil Outuput SPSS

a. Hasil uji validitas angket *self esteem*

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18
X01 Pearson Correlation	1	-.013	.028	.208	-.146	.034	.254	.438*	.315	.106	.180	.287	-.037	.435*	.255	-.238	.432*	.528**
Sig. (2-tailed)		.946	.883	.271	.442	.856	.175	.016	.090	.577	.342	.124	.846	.016	.174	.205	.017	.003
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02 Pearson Correlation	-.013	1	.010	0.000	.199	.013	-.003	.385*	.007	-.010	.268	-.010	-.014	-.012	-.007	.177	.015	-.007
Sig. (2-tailed)	.946		.956	1.000	.293	.946	.986	.035	.969	.959	.152	.956	.942	.952	.972	.348	.939	.972
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03 Pearson Correlation	.028	.010	1	.337	.302	.392*	.221	.237	.463*	.237	.584*	.534**	.255	.404*	.237	.077	.287	.237
Sig. (2-tailed)	.883	.956		.069	.105	.032	.242	.208	.010	.208	.001	.002	.174	.027	.208	.685	.124	.208
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04 Pearson Correlation	.208	0.000	.337	1	0.000	.830*	0.000	.213	.474*	.639*	.289	.337	.222	.749*	.658*	-.229	0.000	.658**
Sig. (2-tailed)	.271	1.000	.069		1.000	.000	1.000	.259	.008	.000	.122	.069	.237	.000	.000	.223	1.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X05	Pearson Correlation	-.146	.199	.302	0.000	1	.070	-.095	-.132	.040	.101	.210	.188	.167	.118	-.117	.472*	-.034	-.117
	Sig. (2-tailed)	.442	.293	.105	1.000		.712	.619	.488	.833	.597	.266	.320	.378	.535	.539	.008	.857	.539
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.034	.013	.392*	.830**	.070	1	.140	.292	.571*	.557*	.360	.448*	.314	.342	.564*	-.191	.157	.291
	Sig. (2-tailed)	.856	.946	.032	.000	.712		.460	.118	.001	.001	.051	.013	.091	.064	.001	.313	.407	.118
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.254	-.003	.221	0.000	-.095	.140	1	.128	.155	-.074	.183	.313	.131	-.008	.273	-.097	.709*	.273
	Sig. (2-tailed)	.175	.986	.242	1.000	.619	.460		.500	.413	.697	.334	.092	.489	.967	.144	.611	.000	.144
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.438*	.385*	.237	.213	-.132	.292	.128	1	.318	.116	.553*	.194	-.028	.136	.126	-.220	.232	.126
	Sig. (2-tailed)	.016	.035	.208	.259	.488	.118	.500		.087	.543	.002	.305	.881	.475	.507	.243	.218	.507
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	.315	.007	.463**	.474**	.040	.571*	.155	.318	1	.167	.411*	.735**	.179	.373*	.166	-.272	.202	.166
	Sig. (2-tailed)	.090	.969	.010	.008	.833	.001	.413	.087		.379	.024	.000	.343	.043	.380	.146	.285	.380
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X10	Pearson Correlation	.106	-.010	.237	.639**	.101	.557*	-.074	.116	.167	1	.184	.086	.469**	.454*	.336	-.220	-.071	.336
	Sig. (2-tailed)	.577	.959	.208	.000	.597	.001	.697	.543	.379		.329	.651	.009	.012	.069	.243	.711	.069
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.180	.268	.584**	.289	.210	.360	.183	.553*	.411*	.184	1	.292	.193	.216	.190	0.000	.273	.190
	Sig. (2-tailed)	.342	.152	.001	.122	.266	.051	.334	.002	.024	.329		.117	.308	.251	.315	1.000	.144	.315
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.287	-.010	.534**	.337	.188	.448*	.313	.194	.735*	.086	.292	1	.083	.353	.096	-.077	.191	.096
	Sig. (2-tailed)	.124	.956	.002	.069	.320	.013	.092	.305	.000	.651	.117		.665	.055	.613	.685	.311	.613
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	-.037	-.014	.255	.222	.167	.314	.131	-.028	.179	.469*	.193	.083	1	.133	.273	-.179	.253	.127
	Sig. (2-tailed)	.846	.942	.174	.237	.378	.091	.489	.881	.343	.009	.308	.665		.483	.144	.345	.178	.504
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.435*	-.012	.404*	.749**	.118	.342	-.008	.136	.373*	.454*	.216	.353	.133	1	.476*	-.086	.035	.805**
	Sig. (2-tailed)	.016	.952	.027	.000	.535	.064	.967	.475	.043	.012	.251	.055	.483		.008	.652	.853	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X15	Pearson Correlation	.255	-.007	.237	.658**	-.117	.564*	.273	.126	.166	.336	.190	.096	.273	.476*	1	.025	.436*	.712**
	Sig. (2-tailed)	.174	.972	.208	.000	.539	.001	.144	.507	.380	.069	.315	.613	.144	.008		.895	.016	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	-.238	.177	.077	-.229	.472*	-.191	-.097	-.220	-.272	-.220	0.000	-.077	-.179	-.086	.025	1	.000	-.126
	Sig. (2-tailed)	.205	.348	.685	.223	.008	.313	.611	.243	.146	.243	1.000	.685	.345	.652	.895		1.000	.508
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.432*	.015	.287	0.000	-.034	.157	.709**	.232	.202	-.071	.273	.191	.253	.035	.436*	.000	1	.436*
	Sig. (2-tailed)	.017	.939	.124	1.000	.857	.407	.000	.218	.285	.711	.144	.311	.178	.853	.016	1.000		.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.528*	-.007	.237	.658**	-.117	.291	.273	.126	.166	.336	.190	.096	.127	.805*	.712*	-.126	.436*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.972	.208	.000	.539	.118	.144	.507	.380	.069	.315	.613	.504	.000	.000	.508	.016	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	-.062	-.369*	.050	.248	-.126	.217	.299	-.206	.035	.111	0.000	.201	-.066	.130	.212	-.085	.071	.212
	Sig. (2-tailed)	.745	.045	.792	.186	.506	.250	.109	.274	.853	.559	1.000	.287	.728	.493	.260	.653	.711	.260
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X20	Pearson Correlation	.528*	-.007	.237	.658**	-.117	.291	.273	.126	.166	.336	.190	.096	.127	.805*	.712*	-.126	.436*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.972	.208	.000	.539	.118	.144	.507	.380	.069	.315	.613	.504	.000	.000	.508	.016	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	.528*	-.007	.237	.658**	-.117	.291	.273	.126	.166	.336	.190	.096	.127	.805*	.712*	-.126	.436*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.972	.208	.000	.539	.118	.144	.507	.380	.069	.315	.613	.504	.000	.000	.508	.016	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	.528*	-.007	.237	.658**	-.117	.291	.273	.126	.166	.336	.190	.096	.127	.805*	.712*	-.126	.436*	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.972	.208	.000	.539	.118	.144	.507	.380	.069	.315	.613	.504	.000	.000	.508	.016	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	.058	-.032	.188	.233	-.178	.087	-.096	.082	.050	.082	.202	.071	.062	.270	.413*	-.080	-.011	.260
	Sig. (2-tailed)	.761	.865	.319	.216	.348	.648	.615	.667	.794	.667	.285	.711	.744	.149	.023	.674	.954	.165
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X24	Pearson Correlation	.106	-.010	.237	.639**	.101	.557*	-.074	.116	.167	1	.184	.086	.469**	.454*	.336	-.220	-.071	.336
	Sig. (2-tailed)	.577	.959	.208	.000	.597	.001	.697	.543	.379		.329	.651	.009	.012	.069	.243	.711	.069
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X25	Pearson Correlation	.318	.341	.226	0.000	.197	.159	.172	.581*	.295	-.031	.166	.355	.085	.108	-.021	.154	.317	-.021
	Sig. (2-tailed)	.087	.065	.230	1.000	.296	.401	.364	.001	.113	.872	.381	.054	.654	.571	.912	.417	.088	.912
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X26	Pearson Correlation	-.025	-.009	.525**	.200	-.051	.274	.120	.109	.298	.364*	.346	.182	.240	.127	.118	.069	.217	.118
	Sig. (2-tailed)	.896	.961	.003	.290	.790	.143	.527	.568	.109	.048	.061	.336	.201	.503	.534	.718	.248	.534
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X27	Pearson Correlation	.297	-.004	.258	0.000	-.021	.164	.544**	.150	.356	-.008	.214	.490**	.154	-.009	-.005	-.198	.362*	-.005
	Sig. (2-tailed)	.111	.984	.169	1.000	.913	.387	.002	.430	.053	.967	.257	.006	.418	.961	.977	.294	.050	.977
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X28	Pearson Correlation	.540*	-.017	.229	.188	.178	.047	-.012	.445*	.562*	-.036	.326	.343	.050	.381*	-.025	-.130	.053	.223
	Sig. (2-tailed)	.002	.927	.224	.319	.347	.806	.950	.014	.001	.850	.079	.064	.792	.038	.897	.495	.779	.236
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X29	Pearson Correlation	.143	-.004	.507**	0.000	-.021	.164	.544**	.465*	.356	-.008	.641*	.490**	.154	-.009	-.005	-.198	.362*	-.005
	Sig. (2-tailed)	.450	.984	.004	1.000	.913	.387	.002	.010	.053	.967	.000	.006	.418	.961	.977	.294	.050	.977
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X30	Pearson Correlation	.011	.004	.680**	.273	.023	.328	.176	.183	.381*	.183	.472*	.285	.194	.214	.185	-.156	.245	.185
	Sig. (2-tailed)	.953	.982	.000	.145	.904	.076	.354	.333	.038	.333	.008	.127	.304	.255	.327	.409	.192	.327
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X31	Pearson Correlation	.371*	.023	.452*	0.000	.126	.248	.488**	.365*	.671*	.048	.430*	.553**	.398*	.056	.033	-.171	.635*	.033
	Sig. (2-tailed)	.043	.904	.012	1.000	.506	.187	.006	.047	.000	.803	.018	.002	.029	.770	.864	.366	.000	.864
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X32	Pearson Correlation	-.028	-.010	.023	0.000	-.057	.028	-.327	-.022	.256	-.129	0.000	-.023	-.143	-.025	-.126	.387*	-.128	-.126
	Sig. (2-tailed)	.883	.956	.905	1.000	.764	.883	.078	.910	.173	.496	1.000	.905	.453	.895	.508	.035	.502	.508
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X33	Pearson Correlation	-.148	-.130	.044	.324	-.243	.215	.321	-.131	-.107	.145	-.187	.044	-.159	.170	.170	-.074	-.215	.170
	Sig. (2-tailed)	.435	.493	.819	.081	.195	.253	.083	.490	.572	.445	.322	.819	.403	.370	.368	.696	.255	.368
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X34	Pearson Correlation	.114	-.019	.399*	.177	-.041	.271	.434*	.355	.281	.073	.459*	.316	-.055	.086	.205	.101	.393*	.205
	Sig. (2-tailed)	.550	.920	.029	.350	.831	.147	.016	.054	.133	.700	.011	.089	.773	.651	.277	.594	.032	.277
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X35	Pearson Correlation	.059	.132	.032	.473**	.264	.432*	-.010	.071	.247	.272	.273	.287	.063	.437*	.290	.109	.045	.290
	Sig. (2-tailed)	.757	.488	.867	.008	.159	.017	.958	.711	.189	.146	.144	.124	.740	.016	.119	.568	.814	.119
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X36	Pearson Correlation	.050	-.536**	-.040	0.000	.101	-.050	.013	-.344	-.028	.038	0.000	.040	.053	.045	.026	.137	-.057	.026
	Sig. (2-tailed)	.795	.002	.833	1.000	.594	.795	.947	.063	.882	.841	1.000	.833	.780	.814	.891	.470	.767	.891
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X37	Pearson Correlation	.167	.227	.224	.237	.212	.276	.155	.167	.326	.469*	.411*	.256	.179	.195	-.146	-.109	.202	.166
	Sig. (2-tailed)	.377	.227	.235	.207	.260	.140	.413	.379	.079	.009	.024	.173	.343	.301	.443	.567	.285	.380
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X38	Pearson Correlation	.526*	.023	.452*	.497**	-.054	.557*	.330	.524*	.671*	.365*	.430*	.553**	.066	.428*	.360	-.171	.400*	.360
	Sig. (2-tailed)	.003	.904	.012	.005	.776	.001	.075	.003	.000	.047	.018	.002	.728	.018	.051	.366	.029	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X39	Pearson Correlation	.526*	.023	.452*	.497**	-.054	.557*	.330	.524*	.671*	.365*	.430*	.553**	.066	.428*	.360	-.171	.400*	.360
	Sig. (2-tailed)	.003	.904	.012	.005	.776	.001	.075	.003	.000	.047	.018	.002	.728	.018	.051	.366	.029	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X40	Pearson Correlation	.047	.017	.914**	.377*	.096	.422*	.250	.277	.509*	.277	.652*	.419*	.302	.324	.273	-.130	.303	.273
	Sig. (2-tailed)	.806	.927	.000	.040	.615	.020	.182	.139	.004	.139	.000	.021	.105	.080	.145	.495	.104	.145
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X41	Pearson Correlation	-.020	-.007	.016	.474**	-.040	.315	.455*	-.015	.011	.288	0.000	-.256	-.021	.337	.301	.109	-.202	.301
	Sig. (2-tailed)	.918	.969	.933	.008	.833	.090	.011	.937	.953	.123	1.000	.173	.912	.068	.106	.567	.285	.106
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X42	Pearson Correlation	.051	-.022	.047	0.000	.135	.058	-.236	-.045	.033	.402*	0.000	.129	.171	-.052	-.260	-.160	-.264	-.260
	Sig. (2-tailed)	.790	.910	.805	1.000	.476	.761	.210	.815	.862	.028	1.000	.495	.366	.784	.165	.398	.158	.165
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X43	Pearson Correlation	.526*	.023	.452*	.497**	-.054	.557*	.330	.524*	.671*	.365*	.430*	.553**	.066	.428*	.360	-.171	.400*	.360
	Sig. (2-tailed)	.003	.904	.012	.005	.776	.001	.075	.003	.000	.047	.018	.002	.728	.018	.051	.366	.029	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X44	Pearson Correlation	.077	-.010	.023	0.000	-.057	.028	.434*	-.022	.495*	-.237	0.000	.489**	-.255	-.025	-.237	-.077	-.287	-.237
	Sig. (2-tailed)	.686	.956	.905	1.000	.764	.883	.017	.910	.005	.208	1.000	.006	.174	.895	.208	.685	.124	.208
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X45	Pearson Correlation	.526*	.023	.452*	.497**	-.054	.557*	.330	.524*	.671*	.365*	.430*	.553**	.066	.428*	.360	-.171	.400*	.360
	Sig. (2-tailed)	.003	.904	.012	.005	.776	.001	.075	.003	.000	.047	.018	.002	.728	.018	.051	.366	.029	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X46	Pearson Correlation	.302	-.282	.302	.309	-.086	.372*	.199	.306	.433*	.208	.268	.323	.014	.243	.210	-.177	.278	.210
	Sig. (2-tailed)	.105	.131	.104	.096	.651	.043	.291	.100	.017	.271	.152	.081	.942	.195	.265	.348	.137	.265
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X47	Pearson Correlation	.100	-.312	.071	.150	-.288	-.100	-.022	.221	-.164	-.163	.261	.071	.194	-.191	-.046	-.242	.100	-.046
	Sig. (2-tailed)	.599	.094	.709	.428	.123	.599	.907	.241	.387	.388	.164	.709	.304	.311	.809	.198	.600	.809
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X48	Pearson Correlation	-.037	-.014	.255	.222	.167	.314	.131	-.028	.179	.469*	.193	.083	1	.133	.273	-.179	.253	.127
	Sig. (2-tailed)	.846	.942	.174	.237	.378	.091	.489	.881	.343	.009	.308	.665		.483	.144	.345	.178	.504
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X49	Pearson Correlation	.438*	-.010	.452*	.213	-.132	.027	.128	.456*	.318	.388*	.553*	.194	.114	.454*	.126	-.220	.232	.406*
	Sig. (2-tailed)	.016	.959	.012	.259	.488	.889	.500	.011	.087	.034	.002	.305	.550	.012	.507	.243	.218	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X50	Pearson Correlation	.371*	-.208	.201	.248	.415*	.248	.173	.365*	.318	.206	0.000	.302	-.100	.242	.196	-.171	.165	.196
	Sig. (2-tailed)	.043	.271	.287	.186	.023	.187	.360	.047	.087	.274	1.000	.105	.601	.198	.299	.366	.385	.299
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X51	Pearson Correlation	.158	-.025	.055	.544**	-.007	.519*	.098	-.052	.296	.295	.157	.128	.290	.346	.441*	-.187	.249	.441*
	Sig. (2-tailed)	.404	.895	.773	.002	.972	.003	.608	.785	.112	.113	.408	.499	.120	.061	.015	.322	.185	.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X52	Pearson Correlation	-.037	-.014	.255	.222	.167	.314	.131	-.028	.179	.469*	.193	.083	.1	.133	.273	-.179	.253	.127
	Sig. (2-tailed)	.846	.942	.174	.237	.378	.091	.489	.881	.343	.009	.308	.665	.483	.144	.345	.178	.504	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X53	Pearson Correlation	.404*	-.027	.058	.382*	-.146	.309	.284	.067	.584*	.067	.165	.328	-.076	.364*	.339	-.197	.352	.465**
	Sig. (2-tailed)	.027	.889	.761	.037	.443	.097	.128	.725	.001	.725	.383	.077	.688	.048	.067	.297	.056	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X54	Pearson Correlation	.254	-.003	.221	0.000	-.095	.140	1.000**	.128	.155	-.074	.183	.313	.131	-.008	.273	-.097	.709*	.273
	Sig. (2-tailed)	.175	.986	.242	1.000	.619	.460	0.000	.500	.413	.697	.334	.092	.489	.967	.144	.611	.000	.144
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X55	Pearson Correlation	.526*	.023	.452*	.497**	-.054	.557*	.330	.524*	.671*	.365*	.430*	.553**	.066	.428*	.360	-.171	.400*	.360
	Sig. (2-tailed)	.003	.904	.012	.005	.776	.001	.075	.003	.000	.047	.018	.002	.728	.018	.051	.366	.029	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X56	Pearson Correlation	.526*	.023	.452*	.497**	-.054	.557*	.330	.524*	.671*	.365*	.430*	.553**	.066	.428*	.360	-.171	.400*	.360
	Sig. (2-tailed)	.003	.904	.012	.005	.776	.001	.075	.003	.000	.047	.018	.002	.728	.018	.051	.366	.029	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X57	Pearson Correlation	.047	.017	.914**	.377*	.096	.422*	.250	.277	.509*	.277	.652*	.419*	.302	.324	.273	-.130	.303	.273
	Sig. (2-tailed)	.806	.927	.000	.040	.615	.020	.182	.139	.004	.139	.000	.021	.105	.080	.145	.495	.104	.145
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X58	Pearson Correlation	.526*	.023	.452*	.497**	-.054	.557*	.330	.524*	.671*	.365*	.430*	.553**	.066	.428*	.360	-.171	.400*	.360
	Sig. (2-tailed)	.003	.904	.012	.005	.776	.001	.075	.003	.000	.047	.018	.002	.728	.018	.051	.366	.029	.051
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.478*	.101	.687**	.627**	.138	.635*	.494**	.453*	.666*	.409*	.673*	.626**	.261	.587*	.543*	-.046	.564*	.592**
	Sig. (2-tailed)	.008	.596	.000	.000	.467	.000	.006	.012	.000	.025	.000	.000	.164	.001	.002	.809	.001	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38
.080	.080	.432*	.058	-.221	.318	-.025	.297	.540**	.143	.011	.371*	-.028	-.148	.114	.059	.050	.167	.526**
.673	.676	.017	.761	.240	.087	.896	.111	.002	.450	.953	.043	.883	.435	.550	.757	.795	.377	.003
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.359	-.015	.015	-.032	.221	.341	-.009	-.004	-.017	-.004	.004	.023	-.010	-.130	-.019	.132	-.536**	.227	.023
.051	.938	.939	.865	.240	.065	.961	.984	.927	.984	.982	.904	.956	.493	.920	.488	.002	.227	.904
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.131	.226	.287	.188	.400*	.226	.525**	.258	.229	.507**	.680**	.452*	.023	-.044	.399*	.032	-.040	.224	.452*
.492	.230	.124	.319	.028	.230	.003	.169	.224	.004	.000	.012	.905	.819	.029	.867	.833	.235	.012
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.387*	.575**	0.000	.233	.262	0.000	.200	0.000	.188	0.000	.273	0.000	0.000	.324	.177	.473**	0.000	.237	.497**
.034	.001	1.000	.216	.162	1.000	.290	1.000	.319	1.000	.145	1.000	1.000	.081	.350	.008	1.000	.207	.005
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.188	-.012	-.034	-.178	.326	.197	-.051	-.021	.178	-.021	.023	.126	-.057	-.243	-.041	.264	.101	.212	-.054
.321	.951	.857	.348	.079	.296	.790	.913	.347	.913	.904	.506	.764	.195	.831	.159	.594	.260	.776
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.322	.517**	.157	.087	.167	.159	.274	.164	.047	.164	.328	.248	.028	.215	.271	.432*	-.050	.276	.557**
.083	.003	.407	.648	.378	.401	.143	.387	.806	.387	.076	.187	.883	.253	.147	.017	.795	.140	.001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.327	.354	.709**	-.096	-.070	.172	.120	.544*	-.012	.544**	.176	.488**	-.327	.321	.434*	-.010	.013	.155	.330

.078	.055	.000	.615	.713	.364	.527	.002	.950	.002	.354	.006	.078	.083	.016	.958	.947	.413	.075
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.082	-.031	.232	.082	-.100	.581**	.109	.150	.445*	.465**	.183	.365*	-.022	-.131	.355	.071	-.344	.167	.524**
.665	.872	.218	.667	.598	.001	.568	.430	.014	.010	.333	.047	.910	.490	.054	.711	.063	.379	.003
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.367*	.159	.202	.050	.157	.295	.298	.356	.562**	.356	.381*	.671**	.256	-.107	.281	.247	-.028	.326	.671**
.046	.402	.285	.794	.407	.113	.109	.053	.001	.053	.038	.000	.173	.572	.133	.189	.882	.079	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.330	.275	-.071	.082	.011	-.031	.364*	-.008	-.036	-.008	.183	.048	-.129	.145	.073	.272	.038	.469**	.365*
.075	.141	.711	.667	.953	.872	.048	.967	.850	.967	.333	.803	.496	.445	.700	.146	.841	.009	.047
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.224	.166	.273	.202	.302	.166	.346	.214	.326	.641**	.472**	.430*	0.000	-.187	.459*	.273	0.000	.411*	.430*
.235	.381	.144	.285	.104	.381	.061	.257	.079	.000	.008	.018	1.000	.322	.011	.144	1.000	.024	.018
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.261	.161	.191	-.071	.394*	.355	.182	.490*	.343	.490**	.285	.553**	-.023	.044	.316	.287	.040	.256	.553**
.163	.394	.311	.711	.031	.054	.336	.006	.064	.006	.127	.002	.905	.819	.089	.124	.833	.173	.002
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.086	.341	.253	.062	-.237	.085	.240	.154	-.050	.154	.194	.398*	-.143	-.159	-.055	.063	.053	.179	.066
.651	.065	.178	.744	.207	.654	.201	.418	.792	.418	.304	.029	.453	.403	.773	.740	.780	.343	.728
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

-.290	.394*	.035	.270	.275	.108	.127	-.009	.381*	-.009	.214	.056	-.025	.170	.086	.437*	.045	.195	.428*
.120	.031	.853	.149	.142	.571	.503	.961	.038	.961	.255	.770	.895	.370	.651	.016	.814	.301	.018
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.085	.609**	.436*	.413*	.027	-.021	.118	-.005	-.025	-.005	.185	.033	-.126	.170	.205	.290	.026	-.146	.360
.655	.000	.016	.023	.888	.912	.534	.977	.897	.977	.327	.864	.508	.368	.277	.119	.891	.443	.051
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.444*	-.044	.000	-.080	.320	.154	.069	-.198	-.130	-.198	-.156	-.171	.387*	-.074	.101	.109	.137	-.109	-.171
.014	.818	1.000	.674	.084	.417	.718	.294	.495	.294	.409	.366	.035	.696	.594	.568	.470	.567	.366
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.489**	.408*	1.000**	-.011	-.347	.317	.217	.362*	.053	.362*	.245	.635**	-.128	-.215	.393*	.045	-.057	.202	.400*
.006	.025	0.000	.954	.060	.088	.248	.050	.779	.050	.192	.000	.502	.255	.032	.814	.767	.285	.029
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.085	.609**	.436*	.260	.027	-.021	.118	-.005	.223	-.005	.185	.033	-.126	.170	.205	.290	.026	.166	.360
.655	.000	.016	.165	.888	.912	.534	.977	.236	.977	.327	.864	.508	.368	.277	.119	.891	.380	.051
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.000	.286	.071	.278	.286	-.286	-.045	-.110	-.084	.257	.020	-.074	-.302	.338	.303	.047	-.134	.035	.111
1.000	.126	.711	.137	.125	.126	.815	.562	.658	.170	.915	.697	.105	.068	.104	.805	.481	.853	.559
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.085	.609**	.436*	.260	.027	-.021	.118	-.005	.223	-.005	.185	.033	-.126	.170	.205	.290	.026	.166	.360
.655	.000	.016	.165	.888	.912	.534	.977	.236	.977	.327	.864	.508	.368	.277	.119	.891	.380	.051

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.085	.609**	.436*	.260	.027	-.021	.118	-.005	.223	-.005	.185	.033	-.126	.170	.205	.290	.026	.166	.360	
.655	.000	.016	.165	.888	.912	.534	.977	.236	.977	.327	.864	.508	.368	.277	.119	.891	.380	.051	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
.085	.609**	.436*	.260	.027	-.021	.118	-.005	.223	-.005	.185	.033	-.126	.170	.205	.290	.026	.166	.360	
.655	.000	.016	.165	.888	.912	.534	.977	.236	.977	.327	.864	.508	.368	.277	.119	.891	.380	.051	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
-.090	.033	-.011	1	.037	-.167	.007	-.112	.079	.060	.124	-.017	.071	.053	-.006	.011	-.292	-.281	.156	
.636	.861	.954		.848	.377	.971	.556	.679	.752	.515	.927	.711	.782	.974	.954	.117	.132	.410	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
-.330	.275	-.071	.082	.011	-.031	.364*	-.008	-.036	-.008	.183	.048	-.129	.145	.073	.272	.038	.469**	.365*	
.075	.141	.711	.667	.953	.872	.048	.967	.850	.967	.333	.803	.496	.445	.700	.146	.841	.009	.047	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
0.000	.174	.317	-.167	-.117	1	-.029	.201	.271	.201	.013	.500**	-.032	-.031	.042	.136	-.286	.159	.357	
1.000	.357	.088	.377	.538		.880	.287	.148	.287	.945	.005	.865	.871	.824	.474	.125	.402	.053	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
-.077	.086	.217	.007	.063	-.029	1	.140	.079	.288	.744**	.343	.384*	-.123	.386*	-.123	.036	.440*	.343	
.684	.651	.248	.971	.742	.880		.459	.678	.123	.000	.064	.036	.517	.035	.518	.851	.015	.064	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
0.000	-.012	.362*	-.112	-.211	.201	.140	1	.125	.271	.205	.570**	-.008	.056	.115	-.012	.015	.181	.386*	

1.000	.951	.050	.556	.263	.287	.459		.509	.148	.277	.001	.965	.769	.544	.951	.938	.338	.035
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.219	-.054	.053	.079	.069	.271	.079	.125	1	.265	.169	.365*	.152	-.171	.130	-.143	.068	.161	.365*
.245	.776	.779	.679	.717	.148	.678	.509		.158	.371	.047	.422	.367	.494	.452	.723	.396	.047
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.000	.130	.362*	.060	.177	.201	.288	.271	.265	1	.407*	.570**	-.258	.056	.638**	-.012	.015	.181	.386*
1.000	.494	.050	.752	.351	.287	.123	.148	.158		.026	.001	.169	.769	.000	.951	.938	.338	.035
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.106	.170	.245	.124	.162	.013	.744**	.205	.169	.407*	1	.386*	.009	-.062	.306	-.116	-.016	.187	.386*
.579	.370	.192	.515	.393	.945	.000	.277	.371	.026		.035	.962	.746	.100	.541	.932	.321	.035
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.000	.071	.635**	-.017	-.286	.500**	.343	.570*	.365*	.570**	.386*	1	.050	-.338	.355	.071	-.089	.318	.630**
1.000	.708	.000	.927	.125	.005	.064	.001	.047	.001	.035		.792	.068	.054	.711	.640	.087	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.131	-.226	-.128	-.071	-.047	-.032	.384*	-.008	.152	-.258	.009	.050	1	-.284	.137	-.032	.040	.016	.050
.492	.230	.502	.711	.805	.865	.036	.965	.422	.169	.962	.792		.128	.471	.867	.833	.933	.792
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.251	.465**	-.215	-.053	.260	-.031	-.123	.056	-.171	.056	-.062	-.338	-.284	1	.051	.010	.116	-.107	-.016
.181	.010	.255	.782	.165	.871	.517	.769	.367	.769	.746	.068	.128		.787	.957	.541	.572	.933
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.068	.144	.393*	-.006	.145	.042	.386*	.115	.130	.638**	.306	.355	.137	.051	1	.025	.074	.155	.487**
.719	.448	.032	.974	.445	.824	.035	.544	.494	.000	.100	.054	.471	.787		.895	.698	.414	.006
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.000	.227	.045	.011	.182	.136	-.123	-.012	-.143	-.012	-.116	.071	-.032	.010	.025	1	.057	.247	.306
1.000	.229	.814	.954	.336	.474	.518	.951	.452	.951	.541	.711	.867	.957	.895		.767	.189	.100
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.000	.057	-.057	-.292	.083	-.286	.036	.015	.068	.015	-.016	-.089	.040	.116	.074	.057	1	-.028	-.089
1.000	.764	.767	.117	.661	.125	.851	.938	.723	.938	.932	.640	.833	.541	.698	.767		.882	.640
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.184	.159	.202	-.281	.157	.159	.440*	.181	.161	.181	.187	.318	.016	-.107	.155	.247	-.028	1	.318
.331	.402	.285	.132	.407	.402	.015	.338	.396	.338	.321	.087	.933	.572	.414	.189	.882		.087
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.192	.071	.400*	.156	-.026	.357	.343	.386*	.365*	.386*	.386*	.630**	.050	-.016	.487**	.306	-.089	.318	1
.308	.708	.029	.410	.891	.053	.064	.035	.047	.035	.035	.000	.792	.933	.006	.100	.640	.087	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.192	.071	.400*	.156	-.026	.357	.343	.386*	.365*	.386*	.386*	.630**	.050	-.016	.487**	.306	-.089	.318	1.000**
.308	.708	.029	.410	.891	.053	.064	.035	.047	.035	.035	.000	.792	.933	.006	.100	.640	.087	0.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.146	.271	.303	.250	.276	.054	.598**	.293	.277	.571**	.755**	.477**	.038	-.012	.469**	-.125	-.068	.241	.477**
.442	.148	.104	.183	.140	.776	.000	.117	.139	.001	.000	.008	.842	.949	.009	.511	.723	.199	.008

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.184	.386*	-.202	.116	-.033	.114	-.014	-.181	-.027	-.532**	.006	-.318	.224	.261	-.281	.202	.028	.011	.035
.331	.035	.285	.542	.862	.550	.941	.338	.888	.002	.973	.087	.235	.164	.133	.285	.882	.953	.853
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.271	-.268	-.264	.146	-.098	-.067	-.042	.241	-.079	-.017	.019	.104	.047	.136	-.086	-.066	.083	.033	.104
.148	.153	.158	.440	.608	.725	.826	.199	.679	.928	.920	.584	.805	.475	.650	.729	.661	.862	.584
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.192	.071	.400*	.156	-.026	.357	.343	.386*	.365*	.386*	.386*	.630**	.050	-.016	.487**	.306	-.089	.318	1.000**
.308	.708	.029	.410	.891	.053	.064	.035	.047	.035	.035	.000	.792	.933	.006	.100	.640	.087	0.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.261	-.226	-.287	.071	.306	-.032	-.020	-.008	.343	-.008	.009	.050	.318	.284	-.042	-.032	.040	.016	.050
.163	.230	.124	.711	.100	.865	.916	.965	.064	.965	.962	.792	.087	.128	.827	.867	.833	.933	.792
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.192	.071	.400*	.156	-.026	.357	.343	.386*	.365*	.386*	.386*	.630**	.050	-.016	.487**	.306	-.089	.318	1.000**
.308	.708	.029	.410	.891	.053	.064	.035	.047	.035	.035	.000	.792	.933	.006	.100	.640	.087	0.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.120	.015	.278	.032	-.059	.193	.195	.233	.192	.233	.249	.438*	.010	-.070	.265	.161	-.018	.213	.669**
.528	.938	.137	.865	.755	.308	.303	.216	.309	.216	.185	.015	.956	.713	.157	.395	.923	.259	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.000	-.101	.100	-.011	-.147	-.187	-.063	.085	-.119	.308	.029	-.067	-.071	-.107	.109	.043	.126	-.164	-.067

1.000	.596	.600	.956	.438	.322	.740	.654	.531	.098	.880	.724	.709	.573	.567	.823	.508	.387	.724
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.086	.341	.253	.062	-.237	.085	.240	.154	-.050	.154	.194	.398*	-.143	-.159	-.055	.063	.053	.179	.066
.651	.065	.178	.744	.207	.654	.201	.418	.792	.418	.304	.029	.453	.403	.773	.740	.780	.343	.728
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.082	-.031	.232	.231	.011	.092	.491**	.150	.445*	.465**	.357	.365*	-.022	-.131	.355	.071	.038	.469**	.524**
.665	.872	.218	.220	.953	.630	.006	.430	.014	.010	.053	.047	.910	.490	.054	.711	.841	.009	.003
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.385*	-.071	.165	.156	-.156	.214	.194	.202	.225	.202	.183	.259	.050	.145	.092	.071	-.089	-.035	.630**
.036	.708	.385	.410	.410	.256	.305	.284	.233	.284	.333	.167	.792	.445	.628	.711	.640	.853	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.070	.547**	.249	.209	-.066	-.078	.060	-.020	-.092	-.020	.022	.122	.128	.018	-.005	.523**	-.227	.168	.122
.712	.002	.185	.268	.727	.682	.754	.916	.628	.916	.907	.522	.499	.926	.980	.003	.227	.376	.522
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.086	.341	.253	.062	-.237	.085	.240	.154	-.050	.154	.194	.398*	-.143	-.159	-.055	.063	.053	.179	.066
.651	.065	.178	.744	.207	.654	.201	.418	.792	.418	.304	.029	.453	.403	.773	.740	.780	.343	.728
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.000	.247	.352	-.047	.030	-.027	-.051	.191	.226	.049	.023	.270	.135	.019	.197	.461*	.103	.176	.413*
1.000	.189	.056	.807	.875	.886	.787	.313	.229	.795	.902	.149	.477	.923	.296	.010	.589	.351	.023
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.327	.354	.709**	-.096	-.070	.172	.120	.544*	-.012	.544**	.176	.488**	-.327	.321	.434*	-.010	.013	.155	.330
.078	.055	.000	.615	.713	.364	.527	.002	.950	.002	.354	.006	.078	.083	.016	.958	.947	.413	.075
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.192	.071	.400*	.156	-.026	.357	.343	.386*	.365*	.386*	.386*	.630**	.050	-.016	.487**	.306	-.089	.318	1.000**
.308	.708	.029	.410	.891	.053	.064	.035	.047	.035	.035	.000	.792	.933	.006	.100	.640	.087	0.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.192	.071	.400*	.156	-.026	.357	.343	.386*	.365*	.386*	.386*	.630**	.050	-.016	.487**	.306	-.089	.318	1.000**
.308	.708	.029	.410	.891	.053	.064	.035	.047	.035	.035	.000	.792	.933	.006	.100	.640	.087	0.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.146	.271	.303	.250	.276	.054	.598**	.293	.277	.571**	.755**	.477**	.038	-.012	.469**	-.125	-.068	.241	.477**
.442	.148	.104	.183	.140	.776	.000	.117	.139	.001	.000	.008	.842	.949	.009	.511	.723	.199	.008
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.192	.071	.400*	.156	-.026	.357	.343	.386*	.365*	.386*	.386*	.630**	.050	-.016	.487**	.306	-.089	.318	1.000**
.308	.708	.029	.410	.891	.053	.064	.035	.047	.035	.035	.000	.792	.933	.006	.100	.640	.087	0.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.015	.478**	.564**	.175	.212	.334	.458*	.377*	.386*	.544**	.526**	.617**	-.015	.057	.553**	.362*	-.041	.443*	.794**
.939	.008	.001	.355	.260	.071	.011	.040	.035	.002	.003	.000	.938	.765	.002	.049	.829	.014	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	X51	X52	X53	X54	X55	X56	X57	X58	Total
.526**	.047	- .020	.051	.526**	.077	.526**	.302	.10 0	- .164	.438*	.371*	.158	- .148	.404*	.254	.526**	- .293	.047	.526**	.843*
.003	.806	.918	.790	.003	.686	.003	.105	.59 9	.386	.016	.043	.404	.435	.027	.175	.003	.116	.806	.003	.008
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.023	.017	- .007	- .022	.023	- .010	.023	- .282	- .31 2	.157	- .010	- .208	- .025	.170	- .027	-.003	.023	.372*	.017	.023	.033
.904	.927	.969	.910	.904	.956	.904	.131	.09 4	.407	.959	.271	.895	.368	.889	.986	.904	.043	.927	.904	.596
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.452*	.914**	.016	.047	.452*	.023	.452*	.302	.07 1	- .152	.452*	.201	.055	.284	.058	.221	.452*	- .392*	.914**	.452*	.753*
.012	.000	.933	.805	.012	.905	.012	.104	.70 9	.422	.012	.287	.773	.128	.761	.242	.012	.032	.000	.012	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.497**	.377*	.474**	0.00 0	.497**	0.00 0	.497**	.309	- .15 0	- .188	.213	.248	.544**	0.00 0	.382*	0.00 0	.497**	- .415*	.377*	.497**	.793*
.005	.040	.008	1.00 0	.005	1.00 0	.005	.096	.42 8	.319	.259	.186	.002	1.00 0	.037	1.00 0	.005	.023	.040	.005	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.054	.096	- .040	.135	-.054	- .057	-.054	- .086	- .28 8	.041	- .132	- .415*	- .007	.855**	- .146	-.095	-.054	.231	.096	-.054	.010
.776	.615	.833	.476	.776	.764	.776	.651	.12 3	.829	.488	.023	.972	.000	.443	.619	.776	.219	.615	.776	.467

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.557**	.422*	.315	.058	.557**	.028	.557**	.372*	-.100	-.188	.027	.248	.519**	.081	.309	.140	.557**	-.483**	.422*	.557**	.562*	
.001	.020	.090	.761	.001	.883	.001	.043	.599	.321	.889	.187	.003	.672	.097	.460	.001	.007	.020	.001	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.330	.250	-.455*	-.236	.330	-.434*	.330	.199	-.022	-.131	.128	.173	.098	-.089	.284	1.000**	.330	-.272	.250	.330	.669*	
.075	.182	.011	.210	.075	.017	.075	.291	.907	.490	.500	.360	.608	.641	.128	0.000	.075	.146	.182	.075	.006	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.524**	.277	-.015	-.045	.524**	-.022	.524**	.306	.221	-.156	.456*	.365*	-.052	-.131	.067	.128	.524**	-.292	.277	.524**	.843*	
.003	.139	.937	.815	.003	.910	.003	.100	.241	.409	.011	.047	.785	.490	.725	.500	.003	.118	.139	.003	.012	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.671**	.509**	.011	.033	.671**	.495**	.671**	.433*	-.164	-.241	.318	.318	.296	.046	.584**	.155	.671**	-.571**	.509**	.671**	.679*	
.000	.004	.953	.862	.000	.005	.000	.017	.387	.199	.087	.087	.112	.809	.001	.413	.000	.001	.004	.000	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.365*	.277	.288	.402*	.365*	-.237	.365*	.208	-.163	-.156	.388*	.206	.295	.076	.067	-.074	.365*	-.292	.277	.365*	.773*	
.047	.139	.123	.028	.047	.208	.047	.271	.388	.409	.034	.274	.113	.690	.725	.697	.047	.118	.139	.047	.025	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.430*	.652**	0.00 0	0.00 0	.430*	0.00 0	.430*	.268	.26 1	0.00 0	.553**	0.00 0	.157	.187	.165	.183	.430*	0.00 0	.652**	.430*	.628*
.018	.000	1.00 0	1.00 0	.018	1.00 0	.018	.152	.16 4	1.00 0	.002	1.00 0	.408	.322	.383	.334	.018	1.00 0	.000	.018	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.553**	.419*	- .256	.129	.553**	.489**	.553**	.323	- .07 1	- .229	.194	.302	.128	.153	.328	.313	.553**	- .448*	.419*	.553**	.582*
.002	.021	.173	.495	.002	.006	.002	.081	.70 9	.224	.305	.105	.499	.420	.077	.092	.002	.013	.021	.002	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.066	.302	- .021	.171	.066	- .255	.066	.014	- .19 4	- .176	.114	- .100	.290	.130	- .076	.131	.066	- .314	.302	.066	.577**
.728	.105	.912	.366	.728	.174	.728	.942	.30 4	.352	.550	.601	.120	.495	.688	.489	.728	.091	.105	.728	.164
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.428*	.324	.337	- .052	.428*	- .025	.428*	.243	- .19 1	- .183	.454*	.242	.346	.089	.364*	-.008	.428*	- .342	.324	.428*	.632*
.018	.080	.068	.784	.018	.895	.018	.195	.31 1	.332	.012	.198	.061	.640	.048	.967	.018	.064	.080	.018	.001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.360	.273	.301	- .260	.360	- .237	.360	.210	- .04 6	- .149	.126	.196	.441*	- .114	.339	.273	.360	- .291	.273	.360	.669*
.051	.145	.106	.165	.051	.208	.051	.265	.80 9	.433	.507	.299	.015	.550	.067	.144	.051	.118	.145	.051	.002
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

-.171	-.130	.109	-.160	-.171	-.077	-.171	-.177	-.242	.130	-.220	-.171	-.187	.372*	-.197	-.097	-.171	.476**	-.130	-.171	.217
.366	.495	.567	.398	.366	.685	.366	.348	.198	.495	.243	.366	.322	.043	.297	.611	.366	.008	.495	.366	.809
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.400*	.303	-.202	-.264	.400*	-.287	.400*	.278	.100	-.125	.232	.165	.249	-.010	.352	.709**	.400*	-.354	.303	.400*	.669*
.029	.104	.285	.158	.029	.124	.029	.137	.600	.511	.218	.385	.185	.957	.056	.000	.029	.055	.104	.029	.001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.360	.273	.301	-.260	.360	-.237	.360	.210	-.046	-.149	.406*	.196	.441*	-.114	.465**	.273	.360	-.291	.273	.360	.669*
.051	.145	.106	.165	.051	.208	.051	.265	.809	.433	.026	.299	.015	.550	.010	.144	.051	.118	.145	.051	.001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.111	.084	-.212	-.104	.111	-.050	.111	.254	-.045	-.084	-.048	.111	.284	.177	.085	.299	.111	-.062	.084	.111	.074
.559	.658	.261	.584	.559	.792	.559	.176	.814	.658	.803	.559	.129	.349	.654	.109	.559	.745	.658	.559	.233
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.360	.273	.301	-.260	.360	-.237	.360	.210	-.046	-.149	.406*	.196	.441*	-.114	.465**	.273	.360	-.291	.273	.360	.669*
.051	.145	.106	.165	.051	.208	.051	.265	.809	.433	.026	.299	.015	.550	.010	.144	.051	.118	.145	.051	.001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.360	.273	.301	-.260	.360	-.237	.360	.210	-.046	-.149	.406*	.196	.441*	-.114	.465**	.273	.360	-.291	.273	.360	.669*
.051	.145	.106	.165	.051	.208	.051	.265	.809	.433	.026	.299	.015	.550	.010	.144	.051	.118	.145	.051	.001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.360	.273	.301	-.260	.360	-.237	.360	.210	-.046	-.149	.406*	.196	.441*	-.114	.465**	.273	.360	-.291	.273	.360	.669*
.051	.145	.106	.165	.051	.208	.051	.265	.809	.433	.026	.299	.015	.550	.010	.144	.051	.118	.145	.051	.001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.156	.250	.116	-.146	.156	-.071	.156	.032	-.011	-.118	.231	.156	.209	.098	-.047	-.096	.156	-.087	.250	.156	.107
.410	.183	.542	.440	.410	.711	.410	.865	.956	.533	.220	.410	.268	.606	.807	.615	.410	.648	.183	.410	.355
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.365*	.277	.288	.402*	.365*	-.237	.365*	.208	-.163	-.156	.388*	.206	.295	.076	.067	-.074	.365*	-.292	.277	.365*	.753*
.047	.139	.123	.028	.047	.208	.047	.271	.388	.409	.034	.274	.113	.690	.725	.697	.047	.118	.139	.047	.025
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.357	.054	.114	-.067	.357	-.032	.357	.193	-.187	-.162	.092	.214	-.078	.155	-.027	.172	.357	-.278	.054	.357	.793**
.053	.776	.550	.725	.053	.865	.053	.308	.322	.391	.630	.256	.682	.413	.886	.364	.053	.136	.776	.053	.071
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.343	.598**	-.014	-.042	.343	-.020	.343	.195	-.063	.305	.491**	.194	.060	-.058	-.051	.120	.343	-.274	.598**	.343	.753*
.064	.000	.941	.826	.064	.916	.064	.303	.740	.102	.006	.305	.754	.760	.787	.527	.064	.143	.000	.064	.025
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.386*	.293	-.181	.241	.386*	-.008	.386*	.233	.085	-.153	.150	.202	-.020	-.024	.191	.544**	.386*	-.317	.293	.386*	.793**
.035	.117	.338	.199	.035	.965	.035	.216	.654	.419	.430	.284	.916	.900	.313	.002	.035	.087	.117	.035	.071
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.365*	.277	-.027	-.079	.365*	.343	.365*	.192	-.119	-.170	.445*	.225	-.092	.134	.226	-.012	.365*	-.281	.277	.365*	.753*
.047	.139	.888	.679	.047	.064	.047	.309	.531	.369	.014	.233	.628	.480	.229	.950	.047	.132	.139	.047	.025
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.386*	.571**	-.532**	-.017	.386*	-.008	.386*	.233	.308	-.153	.465**	.202	-.020	-.024	.049	.544**	.386*	-.317	.571**	.386*	.793**
.035	.001	.002	.928	.035	.965	.035	.216	.098	.419	.010	.284	.916	.900	.795	.002	.035	.087	.001	.035	.071
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.386*	.755**	.006	.019	.386*	.009	.386*	.249	.029	.478**	.357	.183	.022	.026	.023	.176	.386*	-.328	.755**	.386*	.753*
.035	.000	.973	.920	.035	.962	.035	.185	.880	.008	.053	.333	.907	.889	.902	.354	.035	.076	.000	.035	.025
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.630**	.477**	-.318	.104	.630**	.050	.630**	.438*	-.067	-.197	.365*	.259	.122	.145	.270	.488**	.630**	-.557**	.477**	.630**	.793**
.000	.008	.087	.584	.000	.792	.000	.015	.724	.298	.047	.167	.522	.445	.149	.006	.000	.001	.008	.000	.071
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.050	.038	.224	-.047	.050	.318	.050	.010	-.071	-.038	-.022	.050	.128	-.066	.135	-.327	.050	-.028	.038	.050	-.033
.792	.842	.235	.805	.792	.087	.792	.956	.709	.842	.910	.792	.499	.731	.477	.078	.792	.883	.842	.792	.938
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.016	-.012	.261	-.136	-.016	-.284	-.016	-.070	-.107	-.110	-.131	.145	.018	-.259	.019	.321	-.016	-.081	-.012	-.016	.670**
.933	.949	.164	.475	.933	.128	.933	.713	.573	.564	.490	.445	.926	.167	.923	.083	.933	.672	.949	.933	.765
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.487**	.469**	-.281	-.086	.487**	-.042	.487**	.265	.109	-.170	.355	.092	-.005	-.063	.197	.434*	.487**	-.271	.469**	.487**	.843*
.006	.009	.133	.650	.006	.827	.006	.157	.567	.370	.054	.628	.980	.741	.296	.016	.006	.147	.009	.006	.002
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.306	-.125	.202	-.066	.306	-.032	.306	.161	.043	-.053	.071	.071	.523**	.215	.461*	-.010	.306	-.039	-.125	.306	.390*
.100	.511	.285	.729	.100	.867	.100	.395	.823	.779	.711	.711	.003	.255	.010	.958	.100	.837	.511	.100	.049
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

-.089	-.068	.028	.083	-.089	.040	-.089	-.018	.126	.068	.038	-.089	-.227	-.271	.103	.013	-.089	.050	-.068	-.089	-.046
.640	.723	.882	.661	.640	.833	.640	.923	.508	.723	.841	.640	.227	.148	.589	.947	.640	.795	.723	.640	.829
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.318	.241	.011	.033	.318	.016	.318	.213	-.164	.027	.469**	-.035	.168	.200	.176	.155	.318	.020	.241	.318	.392*
.087	.199	.953	.862	.087	.933	.087	.259	.387	.888	.009	.853	.376	.290	.351	.413	.087	.918	.199	.087	.014
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1.000**	.477**	.035	.104	1.000**	.050	1.000**	.669**	-.067	-.197	.524**	.630**	.122	-.016	.413*	.330	1.000**	-.557**	.477**	1.000**	.843**
0.000	.008	.853	.584	0.000	.792	0.000	.000	.724	.298	.003	.000	.522	.933	.023	.075	0.000	.001	.008	0.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1	.477**	.035	.104	1.000**	.050	1.000**	.669**	-.067	-.197	.524**	.630**	.122	-.016	.413*	.330	1.000**	-.557**	.477**	1.000**	.843*
	.008	.853	.584	0.000	.792	0.000	.000	.724	.298	.003	.000	.522	.933	.023	.075	0.000	.001	.008	0.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.477**	1	.027	.079	.477**	.038	.477**	.332	.119	-.149	.517**	.197	.092	.110	.097	.250	.477**	-.422*	1.000**	.477**	.753*
.008		.888	.679	.008	.842	.008	.073	.531	.432	.003	.298	.628	.564	.610	.182	.008	.020	0.000	.008	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.035	.027	1	-.033	.035	-.016	.035	.007	-.050	-.027	-.015	.035	.219	-.046	.095	-.455*	.035	-.020	.027	.035	.020
.853	.888		.862	.853	.933	.853	.969	.793	.888	.937	.853	.245	.809	.618	.011	.853	.918	.888	.853	.803
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.104	.079	-.033	1	.104	.129	.104	.022	.011	-.079	-.045	.104	.114	.090	.120	-.236	.104	-.058	.079	.104	.075
.584	.679	.862		.584	.495	.584	.910	.956	.679	.815	.584	.549	.634	.528	.210	.584	.761	.679	.584	.765
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1.000**	.477**	.035	.104	1	.050	1.000**	.669**	-.067	-.197	.524**	.630**	.122	-.016	.413*	.330	1.000**	-.557**	.477**	1.000**	.843*
0.000	.008	.853	.584		.792	0.000	.000	.724	.298	.003	.000	.522	.933	.023	.075	0.000	.001	.008	0.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.050	.038	-.016	.129	.050	1	.050	.010	.081	-.038	-.022	.050	.055	-.066	.232	-.434*	.050	-.028	.038	.050	.058
.792	.842	.933	.495	.792		.792	.956	.670	.842	.910	.792	.773	.731	.218	.017	.792	.883	.842	.792	.833
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1.000**	.477**	.035	.104	1.000**	.050	1	.669**	-.067	-.197	.524**	.630**	.122	-.016	.413*	.330	1.000**	-.557**	.477**	1.000**	.843*
0.000	.008	.853	.584	0.000	.792		.000	.724	.298	.003	.000	.522	.933	.023	.075	0.000	.001	.008	0.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.669**	.332	.007	.022	.669**	.010	.669**	1	.17 2	- .157	.306	.438	.025	- .070	.204	.199	.669**	- .372	.332	.669**	.843*
.000	.073	.969	.910	.000	.956	.000		.36 3	.407	.100	.015	.895	.713	.280	.291	.000	.043	.073	.000	.006
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.067	.119	- .050	.011	-.067	.081	-.067	.172	1	- .119	.221	.157	.074	- .302	.078	-.022	-.067	- .087	.119	-.067	.189
.724	.531	.793	.956	.724	.670	.724	.363		.531	.241	.407	.699	.105	.684	.907	.724	.646	.531	.724	.866
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.066	.302	- .021	.171	.066	- .255	.066	.014	- .19 4	- .176	.114	- .100	.290	.130	- .076	.131	.066	- .314	.302	.066	.570**
.728	.105	.912	.366	.728	.174	.728	.942	.30 4	.352	.550	.601	.120	.495	.688	.489	.728	.091	.105	.728	.164
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.524**	.517**	- .015	- .045	.524**	- .022	.524**	.306	.22 1	- .156	1	.365	- .052	- .131	.189	.128	.524**	- .292	.517**	.524**	.843*
.003	.003	.937	.815	.003	.910	.003	.100	.24 1	.409		.047	.785	.490	.317	.500	.003	.118	.003	.003	.001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.630**	.197	.035	.104	.630**	.050	.630**	.438	.15 7	- .197	.365	1	- .014	- .338	.270	.173	.630**	- .557**	.197	.630**	.413*
.000	.298	.853	.584	.000	.792	.000	.015	.40 7	.298	.047		.944	.068	.149	.360	.000	.001	.298	.000	.048
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.122	.092	.219	.114	.122	.055	.122	.025	.074	.195	.052	.014	1	.194	.483**	.098	.122	.293	.092	.122	.843*
.522	.628	.245	.549	.522	.773	.522	.895	.699	.303	.785	.944		.305	.007	.608	.522	.115	.628	.522	.037
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.066	.302	.021	.171	.066	.255	.066	.014	.194	.176	.114	.100	.290	.130	.076	.131	.066	.314	.302	.066	.570**
.728	.105	.912	.366	.728	.174	.728	.942	.304	.352	.550	.601	.120	.495	.688	.489	.728	.091	.105	.728	.164
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.413*	.097	.095	.120	.413*	.232	.413*	.204	.078	.205	.189	.270	.483**	.167	1	.284	.413*	.309	.097	.413*	.753*
.023	.610	.618	.528	.023	.218	.023	.280	.684	.277	.317	.149	.007	.378		.128	.023	.097	.610	.023	.009
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.330	.250	.455*	.236	.330	.434*	.330	.199	.022	.131	.128	.173	.098	.089	.284	1	.330	.272	.250	.330	.843*
.075	.182	.011	.210	.075	.017	.075	.291	.907	.490	.500	.360	.608	.641	.128		.075	.146	.182	.075	.006
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1.000**	.477**	.035	.104	1.000**	.050	1.000**	.669**	.067	.197	.524**	.630**	.122	.016	.413*	.330	1	.557**	.477**	1.000**	.753*
0.000	.008	.853	.584	0.000	.792	0.000	.000	.724	.298	.003	.000	.522	.933	.023	.075		.001	.008	0.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1.00 0**	.477**	.035	.104	1.00 0**	.050	1.00 0**	.669**	-.06 7	-.197	.524**	.630**	.122	-.016	.413*	.330	1	-.557**	.477**	1.00 0**	.753*
0.00 0	.008	.853	.584	0.00 0	.792	0.00 0	.000	.72 4	.298	.003	.000	.522	.933	.023	.075		.001	.008	0.00 0	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.477**	1.00 0**	.027	.079	.477**	.038	.477**	.332	.11 9	-.149	.517**	.197	.092	.110	.097	.250	.477**	-.422*	1	.477**	.843*
.008	0.00 0	.888	.679	.008	.842	.008	.073	.53 1	.432	.003	.298	.628	.564	.610	.182	.008	.020		.008	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1.00 0**	.477**	.035	.104	1.00 0**	.050	1.00 0**	.669**	-.06 7	-.197	.524**	.630**	.122	-.016	.413*	.330	1.00 0**	-.557**	.477**	1	.843*
0.00 0	.008	.853	.584	0.00 0	.792	0.00 0	.000	.72 4	.298	.003	.000	.522	.933	.023	.075	0.00 0	.001	.008		.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.794**	.694**	.048	-.057	.794**	-.040	.794**	.487**	-.03 2	-.184	.557**	.364*	.382*	.150	.470**	.494**	.794**	-.479**	.694**	.794**	1
.000	.000	.803	.765	.000	.833	.000	.006	.86 6	.330	.001	.048	.037	.428	.009	.006	.000	.007	.000	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

b. Hasil uji validitas angket keaktifan belajar

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18
X01 Pearson Correlation	1	-.015	.377*	.473*	-.157	.483**	.377*	.441*	.483*	.557**	.254	.448*	.415*	.377*	.315	.213	.441*	.557**
Sig. (2-tailed)		.936	.040	.008	.407	.007	.040	.015	.007	.001	.175	.013	.023	.040	.090	.258	.015	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02 Pearson Correlation	-.015	1	.166	.209	.537*	-.015	.166	-.007	.213	.246	.449*	-.173	.183	.166	.269	.195	.195	.246
Sig. (2-tailed)	.936		.380	.268	.002	.936	.380	.972	.258	.190	.013	.361	.333	.380	.150	.303	.303	.190
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03 Pearson Correlation	.377*	.166	1	.567*	.231	.377*	.451*	.742*	.812*	.677**	.642*	.224	.524*	.451*	.281	.550*	.550*	.677**
Sig. (2-tailed)	.040	.380		.001	.219	.040	.012	.000	.000	.000	.000	.235	.003	.012	.132	.002	.002	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04 Pearson Correlation	.473**	.209	.567*	1	.290	.200	.796*	.691*	.747*	.850**	.537*	.281	.658*	.796*	.353	.691*	.691*	.850**
Sig. (2-tailed)	.008	.268	.001		.119	.289	.000	.000	.000	.000	.002	.133	.000	.000	.055	.000	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05 Pearson Correlation	-.157	.537*	.231	.290	1	.039	.066	.191	.236	.306	.386*	-.191	.473*	.231	.426*	.537*	.191	.306

	Sig. (2-tailed)	.407	.002	.219	.119		.837	.729	.313	.210	.100	.035	.311	.008	.219	.019	.002	.313	.100
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.483**	-.015	.377*	.200	.039	1	.160	.441*	.483*	.557**	.254	.448*	.415*	.377*	.315	.441*	.441*	.557**
	Sig. (2-tailed)	.007	.936	.040	.289	.837		.400	.015	.007	.001	.175	.013	.023	.040	.090	.015	.015	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	.377*	.166	.451*	.796*	.066	.160	1	.550*	.595*	.677**	.428*	.224	.349	.634*	.281	.358	.550*	.677**
	Sig. (2-tailed)	.040	.380	.012	.000	.729	.400		.002	.001	.000	.018	.235	.059	.000	.132	.052	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.441*	-.007	.742*	.691*	.191	.441*	.550*	1	.898*	.792**	.673*	.198	.550*	.550*	.269	.597*	.597*	.792**
	Sig. (2-tailed)	.015	.972	.000	.000	.313	.015	.002		.000	.000	.000	.295	.002	.002	.150	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X09	Pearson Correlation	.483**	.213	.812*	.747*	.236	.483**	.595*	.898*	1	.867**	.763*	.238	.623*	.595*	.315	.669*	.669*	.867**
	Sig. (2-tailed)	.007	.258	.000	.000	.210	.007	.001	.000		.000	.000	.205	.000	.001	.090	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	.557**	.246	.677*	.850*	.306	.557**	.677*	.792*	.867*	1	.609*	.302	.745*	.677*	.389	.792*	.792*	1.000**

	Sig. (2-tailed)	.001	.190	.000	.000	.100	.001	.000	.000	.000		.000	.105	.000	.000	.034	.000	.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.254	.449*	.642*	.537*	.386*	.254	.428*	.673*	.763*	.609**	1	.206	.408*	.428*	.290	.449*	.449*	.609**
	Sig. (2-tailed)	.175	.013	.000	.002	.035	.175	.018	.000	.000	.000	.000	.274	.025	.018	.120	.013	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	.448*	-.173	.224	.281	-.191	.448*	.224	.198	.238	.302	.206	1	.169	.400*	.224	.198	.383*	.302
	Sig. (2-tailed)	.013	.361	.235	.133	.311	.013	.235	.295	.205	.105	.274	.373	.028	.235	.295	.037	.105	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.415*	.183	.524*	.658*	.473*	.415*	.349	.550*	.623*	.745**	.408*	.169	1	.524*	.711**	.733*	.550*	.745**
	Sig. (2-tailed)	.023	.333	.003	.000	.008	.023	.059	.002	.000	.000	.025	.373	.003	.000	.000	.002	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.377*	.166	.451*	.796*	.231	.377*	.634*	.550*	.595*	.677**	.428*	.400*	.524*	1	.281	.550*	.742*	.677**
	Sig. (2-tailed)	.040	.380	.012	.000	.219	.040	.000	.002	.001	.000	.018	.028	.003	.132	.002	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X15	Pearson Correlation	.315	.269	.281	.353	.426*	.315	.281	.269	.315	.389*	.290	.224	.711*	.281	1	.269	.269	.389*

	Sig. (2-tailed)	.090	.150	.132	.055	.019	.090	.132	.150	.090	.034	.120	.235	.000	.132		.150	.150	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X16	Pearson Correlation	.213	.195	.550*	.691*	.537*	.441*	.358	.597*	.669*	.792**	.449*	.198	.733*	.550*	.269	1	.597*	.792**
	Sig. (2-tailed)	.258	.303	.002	.000	.002	.015	.052	.000	.000	.000	.013	.295	.000	.002	.150		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X17	Pearson Correlation	.441*	.195	.550*	.691*	.191	.441*	.550*	.597*	.669*	.792**	.449*	.383*	.550*	.742*	.269	.597*	1	.792**
	Sig. (2-tailed)	.015	.303	.002	.000	.313	.015	.002	.000	.000	.000	.013	.037	.002	.000	.150	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X18	Pearson Correlation	.557**	.246	.677*	.850*	.306	.557**	.677*	.792*	.867*	1.000**	.609*	.302	.745*	.677*	.389*	.792*	.792*	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.190	.000	.000	.100	.001	.000	.000	.000	0.000	.000	.105	.000	.000	.034	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X19	Pearson Correlation	.360	.317	.302	0.000	.273	.719**	0.000	.317	.360	.430*	.354	.292	.289	0.000	.411*	.317	.317	.430*
	Sig. (2-tailed)	.051	.088	.104	1.000	.144	.000	1.000	.088	.051	.018	.055	.117	.122	1.000	.024	.088	.088	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X20	Pearson Correlation	.695**	-.022	.543*	.681*	.057	.695**	.543*	.635*	.695*	.802**	.366*	.645**	.598*	.543*	.453*	.635*	.635*	.802**

	Sig. (2-tailed)	.000	.909	.002	.000	.767	.000	.002	.000	.000	.000	.047	.000	.000	.002	.012	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X21	Pearson Correlation	.557**	.246	.677*	.850*	.306	.557**	.677*	.792*	.867*	1.000**	.609*	.302	.745*	.677*	.389*	.792*	.792*	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.001	.190	.000	.000	.100	.001	.000	.000	.000	0.000	.000	.105	.000	.000	.034	.000	.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X22	Pearson Correlation	.473**	.209	.567*	.712*	.290	.473**	.567*	.691*	.747*	.850**	.537*	.281	.658*	.567*	.353	.691*	.691*	.850**
	Sig. (2-tailed)	.008	.268	.001	.000	.119	.008	.001	.000	.000	.000	.002	.133	.000	.001	.055	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X23	Pearson Correlation	.557**	-.027	.416*	.523*	.071	.557**	.416*	.519*	.557*	.630**	0.000	.302	.497*	.416*	.389*	.519*	.519*	.630**
	Sig. (2-tailed)	.001	.886	.022	.003	.711	.001	.022	.003	.001	.000	1.000	.105	.005	.022	.034	.003	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X24	Pearson Correlation	.323	.635*	.543*	.681*	.622*	.323	.543*	.635*	.695*	.802**	.732*	.040	.598*	.543*	.453	.635*	.635*	.802**
	Sig. (2-tailed)	.082	.000	.002	.000	.000	.082	.002	.000	.000	.000	.000	.833	.000	.002	.012	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X25	Pearson Correlation	.236	-.156	.066	.290	-.194	.039	.231	.364*	.236	.306	0.000	-.191	.158	.231	-.247	.191	.191	.306

	Sig. (2-tailed)	.210	.410	.729	.119	.304	.837	.219	.048	.210	.100	1.000	.311	.405	.219	.189	.313	.313	.100
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X26	Pearson Correlation	.695**	-.022	.543*	.681*	.057	.695**	.543*	.635*	.695*	.802**	.366*	.645**	.598*	.543*	.453*	.635*	.635*	.802**
	Sig. (2-tailed)	.000	.909	.002	.000	.767	.000	.002	.000	.000	.000	.047	.000	.000	.002	.012	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X27	Pearson Correlation	.473**	.209	.567*	.712*	.083	.473**	.796*	.691*	.747*	.850**	.537*	.281	.439*	.567*	.353	.450*	.691*	.850**
	Sig. (2-tailed)	.008	.268	.001	.000	.663	.008	.000	.000	.000	.000	.002	.133	.015	.001	.055	.013	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X28	Pearson Correlation	-.069	.426*	.008	-.146	.471*	.079	.008	-.096	-.069	-.035	.290	.056	.119	.008	.461*	-.096	.035	-.035
	Sig. (2-tailed)	.718	.019	.965	.443	.009	.679	.965	.616	.718	.853	.120	.769	.533	.965	.010	.616	.855	.853
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X29	Pearson Correlation	.557**	.246	.677*	.850*	.306	.557**	.677*	.792*	.867*	1.000**	.609*	.302	.745*	.677*	.389	.792*	.792*	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.001	.190	.000	.000	.100	.001	.000	.000	.000	0.000	.000	.105	.000	.000	.034	.000	.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X30	Pearson Correlation	.483**	.441*	.377*	.473*	.432*	.483**	.377*	.441*	.483*	.557**	.509*	.448*	.415*	.377*	.610**	.441*	.441*	.557**

	Sig. (2-tailed)	.007	.015	.040	.008	.017	.007	.040	.015	.007	.001	.004	.013	.023	.040	.000	.015	.015	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X31	Pearson Correlation	.323	.635*	.543*	.681*	.622*	.323	.543*	.635*	.695*	.802**	.732*	.040	.598*	.543*	.453*	.635*	.635*	.802**
	Sig. (2-tailed)	.082	.000	.002	.000	.000	.082	.002	.000	.000	.000	.000	.833	.000	.002	.012	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X32	Pearson Correlation	.867**	-.027	.416*	.523*	-.165	.557**	.416*	.519*	.557*	.630**	.304	.553**	.497*	.416*	.389*	.246	.519*	.630**
	Sig. (2-tailed)	.000	.886	.022	.003	.385	.001	.022	.003	.001	.000	.102	.002	.005	.022	.034	.190	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X33	Pearson Correlation	.557**	.246	.677*	.850*	.306	.557**	.677*	.792*	.867*	1.000**	.609*	.302	.745*	.677*	.389*	.792*	.792*	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.001	.190	.000	.000	.100	.001	.000	.000	.000	0.000	.000	.105	.000	.000	.034	.000	.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X34	Pearson Correlation	.360	0.000	0.000	0.000	0.000	.360	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	.584**	0.000	0.000	.411*	0.000	0.000	0.000
	Sig. (2-tailed)	.051	1.000	1.000	1.000	1.000	.051	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	.001	1.000	1.000	.024	1.000	1.000	1.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X35	Pearson Correlation	-.255	.451*	.156	-.074	.511*	-.023	.254	.041	.093	.028	.228	-.075	.093	.059	.344	.143	-.061	.028

	Sig. (2-tailed)	.173	.012	.410	.699	.004	.903	.176	.830	.626	.884	.225	.692	.624	.759	.062	.450	.747	.884
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X36	Pearson Correlation	.557**	.246	.677*	.850*	.306	.557**	.677*	.792*	.867*	1.000**	.609*	.302	.745*	.677*	.389*	.792*	.792*	1.000**
	Sig. (2-tailed)	.001	.190	.000	.000	.100	.001	.000	.000	.000	0.000	.000	.105	.000	.000	.034	.000	.000	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.565**	.363*	.705*	.815*	.432*	.587**	.677*	.778*	.856*	.940**	.682*	.387*	.755*	.705*	.566**	.748*	.768*	.940**
	Sig. (2-tailed)	.001	.049	.000	.000	.017	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.035	.000	.000	.001	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	Total	
.360	.695**	.557**	.473*	.557*	.323	.236	.695**	.473*	-.069	.557**	.483*	.323	.867*	.557**	.360	-.255	.557**	.565**	
.051	.000	.001	.008	.001	.082	.210	.000	.008	.718	.001	.007	.082	.000	.001	.051	.173	.001	.001	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.317	-.022	.246	.209	-.027	.635**	-.156	-.022	.209	.426*	.246	.441*	.635**	-.027	.246	0.00 0	.451*	.246	.363*	
.088	.909	.190	.268	.886	.000	.410	.909	.268	.019	.190	.015	.000	.886	.190	1.00 0	.012	.190	.049	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.302	.543**	.677**	.567*	.416*	.543**	.066	.543**	.567*	.008	.677**	.377*	.543**	.416*	.677**	0.00 0	.156	.677**	.705**	
.104	.002	.000	.001	.022	.002	.729	.002	.001	.965	.000	.040	.002	.022	.000	1.00 0	.410	.000	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.00 0	.681**	.850**	.712*	.523*	.681**	.290	.681**	.712*	-.146	.850**	.473*	.681**	.523*	.850**	0.00 0	.074	.850**	.815**	
1.00 0	.000	.000	.000	.003	.000	.119	.000	.000	.443	.000	.008	.000	.003	.000	1.00 0	.699	.000	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.273	.057	.306	.290	.071	.622**	-.194	.057	.083	.471*	.306	.432*	.622**	-.165	.306	0.00 0	.511*	.306	.432*	
.144	.767	.100	.119	.711	.000	.304	.767	.663	.009	.100	.017	.000	.385	.100	1.00 0	.004	.100	.017	

30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.719*	.695**	.557**	.473*	.557*	.323	.039	.695**	.473*	.079	.557**	.483*	.323	.557*	.557**	.360	-.023	.557**	.587**	
.000	.000	.001	.008	.001	.082	.837	.000	.008	.679	.001	.007	.082	.001	.001	.051	.903	.001	.001	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.00 0	.543**	.677**	.567*	.416*	.543**	.231	.543**	.796*	.008	.677**	.377*	.543**	.416*	.677**	0.00 0	.254	.677**	.677**	
1.00 0	.002	.000	.001	.022	.002	.219	.002	.000	.965	.000	.040	.002	.022	.000	1.00 0	.176	.000	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.317	.635**	.792**	.691*	.519*	.635**	.364*	.635**	.691*	-.096	.792**	.441*	.635**	.519*	.792**	0.00 0	.041	.792**	.778**	
.088	.000	.000	.000	.003	.000	.048	.000	.000	.616	.000	.015	.000	.003	.000	1.00 0	.830	.000	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.360	.695**	.867**	.747*	.557*	.695**	.236	.695**	.747*	-.069	.867**	.483*	.695**	.557*	.867**	0.00 0	.093	.867**	.856**	
.051	.000	.000	.000	.001	.000	.210	.000	.000	.718	.000	.007	.000	.001	.000	1.00 0	.626	.000	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.430*	.802**	1.000*	.850*	.630*	.802**	.306	.802**	.850*	-.035	1.000*	.557*	.802**	.630*	1.000*	0.00 0	.028	1.000*	.940**	
.018	.000	0.000	.000	.000	.000	.100	.000	.000	.853	0.000	.001	.000	.000	0.000	1.00 0	.884	0.000	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.354	.366*	.609**	.537*	0.00 0	.732**	0.00 0	.366*	.537*	.290	.609**	.509*	.732**	.304	.609**	0.00 0	.228	.609**	.682**
.055	.047	.000	.002	1.00 0	.000	1.00 0	.047	.002	.120	.000	.004	.000	.102	.000	1.00 0	.225	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.292	.645**	.302	.281	.302	.040	-.191	.645**	.281	.056	.302	.448*	.040	.553*	.302	.584*	-.075	.302	.387*
.117	.000	.105	.133	.105	.833	.311	.000	.133	.769	.105	.013	.833	.002	.105	.001	.692	.105	.035
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.289	.598**	.745**	.658*	.497*	.598**	.158	.598**	.439*	.119	.745**	.415*	.598**	.497*	.745**	0.00 0	.093	.745**	.755**
.122	.000	.000	.000	.005	.000	.405	.000	.015	.533	.000	.023	.000	.005	.000	1.00 0	.624	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0.00 0	.543**	.677**	.567*	.416*	.543**	.231	.543**	.567*	.008	.677**	.377*	.543**	.416*	.677**	0.00 0	.059	.677**	.705**
1.00 0	.002	.000	.001	.022	.002	.219	.002	.001	.965	.000	.040	.002	.022	.000	1.00 0	.759	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.411*	.453*	.389*	.353	.389*	.453*	-.247	.453*	.353	.461*	.389*	.610*	.453*	.389*	.389*	.411*	.344	.389*	.566**
.024	.012	.034	.055	.034	.012	.189	.012	.055	.010	.034	.000	.012	.034	.034	.024	.062	.034	.001
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.317	.635**	.792**	.691*	.519*	.635**	.191	.635**	.450*	-.096	.792**	.441*	.635**	.246	.792**	0.00 0	.143	.792**	.748**
.088	.000	.000	.000	.003	.000	.313	.000	.013	.616	.000	.015	.000	.190	.000	1.00 0	.450	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.317	.635**	.792**	.691*	.519*	.635**	.191	.635**	.691*	.035	.792**	.441*	.635**	.519*	.792**	0.00 0	-.061	.792**	.768**
.088	.000	.000	.000	.003	.000	.313	.000	.000	.855	.000	.015	.000	.003	.000	1.00 0	.747	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.430*	.802**	1.000*	.850*	.630*	.802**	.306	.802**	.850*	-.035	1.000*	.557*	.802**	.630*	1.000*	0.00 0	.028	1.000*	.940**
.018	.000	0.000	.000	.000	.000	.100	.000	.000	.853	0.000	.001	.000	.000	0.000	1.00 0	.884	0.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
1	.518**	.430*	.380*	.430*	.518**	-.273	.518**	.380*	.411*	.430*	.719*	.518**	.430*	.430*	.500*	.161	.430*	.529**
.003	.018	.038	.018	.003	.144	.003	.038	.024	.018	.000	.003	.018	.018	.018	.005	.394	.018	.003
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.518*	1	.802**	.681*	.802*	.464**	.057	1.000*	.681*	-.099	.802**	.695*	.464**	.802*	.802**	.518*	-.033	.802**	.813**
.003	.000	.000	.000	.010	.767	0.000	.000	.602	.000	.000	.010	.000	.000	.003	.861	.000	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	

.430*	.802**	1	.850*	.630*	.802**	.306	.802**	.850*	-.035	1.000*	.557*	.802**	.630*	1.000*	0.000	.028	1.000*	.940**
.018	.000		.000	.000	.000	.100	.000	.000	.853	0.000	.001	.000	.000	0.000	1.000	.884	0.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.380*	.681**	.850**	1	.523*	.681**	.290	.681**	.712*	.010	.850**	.473*	.681**	.523*	.850**	0.000	.074	.850**	.827**
.038	.000	.000		.003	.000	.119	.000	.000	.957	.000	.008	.000	.003	.000	1.000	.699	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.430*	.802**	.630**	.523*	1	.356	.071	.802**	.523*	-.212	.630**	.557*	.356	.630*	.630**	.430*	.028	.630**	.632**
.018	.000	.000	.003		.053	.711	.000	.003	.261	.000	.001	.053	.000	.000	.018	.884	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.518*	.464**	.802**	.681*	.356	1	.057	.464**	.681*	.326	.802**	.695*	1.000*	.356	.802**	0.000	.301	.802**	.845**
.003	.010	.000	.000	.053		.767	.010	.000	.079	.000	.000	0.000	.053	.000	1.000	.106	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
-.273	.057	.306	.290	.071	.057	1	.057	.290	-.426*	.306	-.354	.057	.071	.306	-.546*	-.282	.306	.134
.144	.767	.100	.119	.711	.767		.767	.119	.019	.100	.055	.767	.711	.100	.002	.131	.100	.479
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.518*	1.000*	.802**	.681*	.802*	.464**	.057	1	.681*	-.099	.802**	.695*	.464**	.802*	.802**	.518*	-.033	.802**	.813**
.003	0.000	.000	.000	.000	.010	.767		.000	.602	.000	.000	.010	.000	.000	.003	.861	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.380*	.681**	.850**	.712*	.523*	.681**	.290	.681**	1	.010	.850**	.473*	.681**	.523*	.850**	0.00 0	.074	.850**	.803**
.038	.000	.000	.000	.003	.000	.119	.000		.957	.000	.008	.000	.003	.000	1.00 0	.699	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.411*	-.099	-.035	.010	-.212	.326	.426*	-.099	.010	1	-.035	.374*	.326	-.035	-.035	.205	.649*	-.035	.212
.024	.602	.853	.957	.261	.079	.019	.602	.957		.853	.042	.079	.853	.853	.277	.000	.853	.261
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.430*	.802**	1.000*	.850*	.630*	.802**	.306	.802**	.850*	-.035	1	.557*	.802**	.630*	1.000*	0.00 0	.028	1.000*	.940**
.018	.000	0.000	.000	.000	.000	.100	.000	.000	.853		.001	.000	.000	0.000	1.00 0	.884	0.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.719*	.695**	.557**	.473*	.557*	.695**	-.354	.695**	.473*	.374*	.557**	1	.695**	.557*	.557**	.719*	.325	.557**	.733**
.000	.000	.001	.008	.001	.000	.055	.000	.008	.042	.001		.000	.001	.001	.000	.080	.001	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.518*	.464**	.802**	.681*	.356	1.000*	.057	.464**	.681*	.326	.802**	.695*	1	.356	.802**	0.00 0	.301	.802**	.845**
.003	.010	.000	.000	.053	0.000	.767	.010	.000	.079	.000	.000		.053	.000	1.00 0	.106	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.430*	.802**	.630**	.523*	.630*	.356	.071	.802**	.523*	-.035	.630**	.557*	.356	1	.630**	.430*	-.250	.630**	.632**
.018	.000	.000	.003	.000	.053	.711	.000	.003	.853	.000	.001	.053		.000	.018	.183	.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.430*	.802**	1.000*	.850*	.630*	.802**	.306	.802**	.850*	-.035	1.000*	.557*	.802**	.630*	1	0.00 0	.028	1.000*	.940**
.018	.000	0.000	.000	.000	.000	.100	.000	.000	.853	0.000	.001	.000	.000		1.00 0	.884	0.000	.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.500*	.518**	0.000	0.00 0	.430*	0.000	.546*	.518**	0.00 0	.205	0.000	.719*	0.000	.430*	0.000	1	.161	0.000	.202
.005	.003	1.000	1.00 0	.018	1.000	.002	.003	1.00 0	.277	1.000	.000	1.000	.018	1.000		.394	1.000	.284
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.161	-.033	.028	.074	.028	.301	-.282	-.033	.074	.649*	.028	.325	.301	-.250	.028	.161	1	.028	.267
.394	.861	.884	.699	.884	.106	.131	.861	.699	.000	.884	.080	.106	.183	.884	.394		.884	.153
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

.430*	.802**	1.000*	.850*	.630*	.802**	.306	.802**	.850*	-.035	1.000*	.557*	.802**	.630*	1.000*	0.000	.028	1	.940**
.018	.000	0.000	.000	.000	.000	.100	.000	.000	.853	0.000	.001	.000	.000	0.000	1.000	.884		.000
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
.529*	.813**	.940**	.827*	.632*	.845**	.134	.813**	.803*	.212	.940**	.733*	.845**	.632*	.940**	.202	.267	.940**	1
.003	.000	.000	.000	.000	.000	.479	.000	.000	.261	.000	.000	.000	.000	.000	.284	.153	.000	
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

c. Hasil SPSS

REGRESSION
 /MISSING LISTWISE
 /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA COLLIN TOL
 /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
 /NOORIGIN
 /DEPENDENT Y
 /METHOD=ENTER X
 /SCATTERPLOT=(*SRESID,*ZPRED)
 /RESIDUALS DURBIN NORMPROB(ZRESID).

Regression

[DataSet0]

Variables Entered/Removed^a



Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Self Esteem ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.621 ^a	.386	.374	13.764	1.770

a. Predictors: (Constant), Self Esteem

b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6199.585	1	6199.585	32.726	.000 ^b
	Residual	9850.730	52	189.437		
	Total	16050.315	53			

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

b. Predictors: (Constant), Self Esteem

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	10.101	17.624		.573	.569	
	Self Esteem	.652	.114	.621	5.721	.000	1.000 1.000

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar

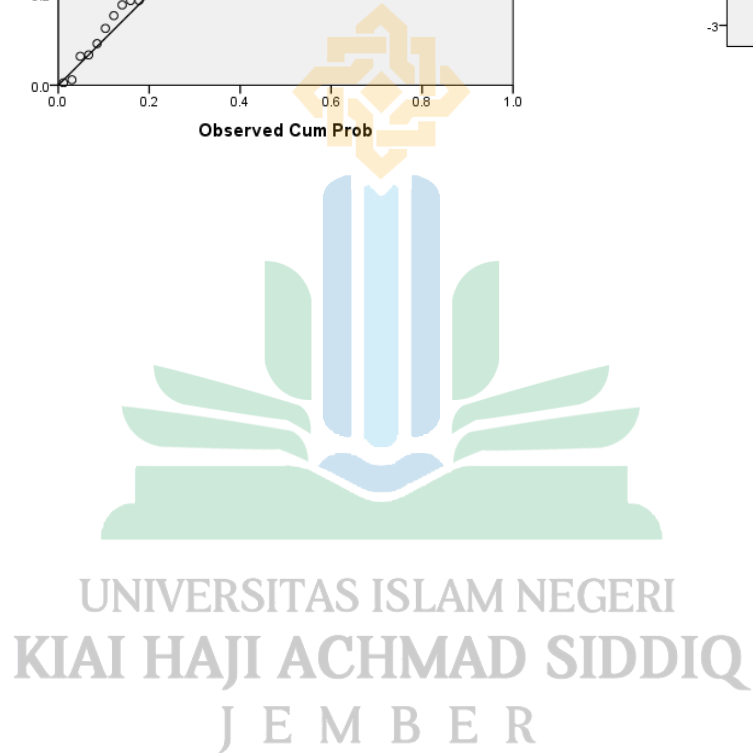
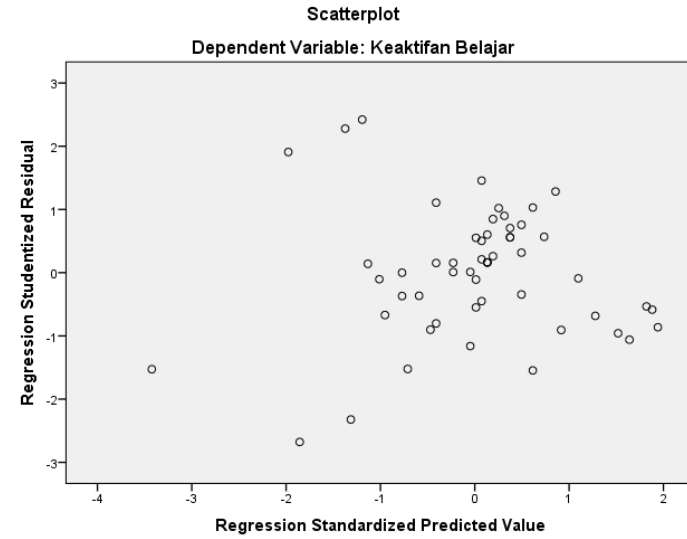
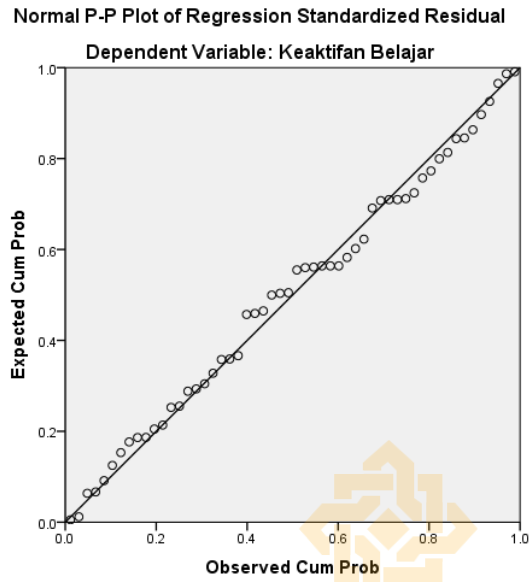
Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	Self Esteem
1	1	1.994	1.000	.00	.00
	2	.006	18.766	1.00	1.00

a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar



Charts



Lampiran 13 : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://fuk.uinkhas-jember.ac.id](http://fuk.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-7251/ln.20/3.a/PP.009/03/2022

Sifat : Biasa

Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 02 Wuluhan Jember
 Desa Glundengan, Kecamatan Wuluhan

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20177099
 Nama : ANA AULIA MAGFIROH
 Semester : Semester Sepuluh
 Program Studi : TADRIS MATEMATIKA

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh Self Esteem terhadap Keaktifan Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 02 Wuluhan Jember" selama 2 (Dua) Minggu di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Muhammad Ridoi, S.Pd.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.


Jember, 09 Maret 2022

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



Lampiran 14 : Jurnal Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
PENGARUH SELF ESTEEM TERHADAP KEKATIFAN BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII di SMP NEGERI 02 WULUHAN JEMBER

NO	TANGGAL	KEGIATAN	INFORMAN	TTD
1.	Rabu, 09 Maret 2022	Observasi awal	Muajir, S.Pd	
2	Kamis, 10 Maret 2022	Penyerahan surat ijin penelitian	Muhammad Ridoi, S.Pd	
3	Senin, 14 Maret 2022	Pengambilan Dokumentasi Sekolah dan Profil Sekolah	Muajir, S.Pd	
4	Kamis, 17 Maret 2022	Wawancara guru matematika	Muajir, S.Pd	
5	Senin, 21 Maret 2022	Pemberian dan pengisian angket <i>Self Esteem</i> oleh siswa	Muajir, S.Pd	
6	Rabu, 23 Maret 2022	Pemberian dan pengisian angket keaktifan belajar oleh siswa	Muajir, S.Pd	
7	Kamis, 24 Maret 2022	Meminta surat selesai penelitian	Muhammad Ridoi, S.Pd	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

Lampiran 15 : Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SMP NEGERI 02 WULUHAN JEMBER
 Jl. Kemuningasri kidul No. 157 Gludengan Wuluhan Jember 68162

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.4/47/310.27.20523889/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD RIDOI, S.Ed
 NIP : 19801004 20100111023
 Pangkat/Gol : Penata TK.I/IIIa
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Pada Sekolah : UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 2 Wuluhan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ana Aulia Magfirah
 NIM : T20177099
 Program Studi : TMTK

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember telah melaksanakan penelitian di UPTD Satuan Pendidikan SMP Negeri 02 Wuluhan Jember Mulai Tanggal 09 Maret 2022 hingga 24 Maret 2022 dengan judul penelitian "PENGARUH SELF ESTEEM TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII di SMP NEGERI 02 WULUHAN JEMBER.

Derivatif surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dinerupakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 16 : Dokumentasi



J E M B E R

Lampiran 17 : Biodata penulis

BIODATA PENULIS

Nama : Ana Aulia Magfiroh
 NIM : T20177099
 Tempat, Tanggal Lahir : Jember, 23 Agustus 1999
 Alamat : RT/RW 004/002, Krajan, Glundengan, Wuluhan,
 Jember
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Prodi : Tadris Matematika
 No. HP/WA : 081 331 452 411

Riwayat Pendidikan

- SDN Glundengan 01 (Tahun 2005-2011)
- MTs Zainul Hasan Balung (Tahun 2011-2014)
- SMK Zainul Hasan Balung (Tahun 2014-2017)
- UIN KH. Achmad Siddiq Jember (Tahun 2017-sekarang)