

تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو

جاوى الشرقية عام الدراسة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

فيفين أغكريني

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٠ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

قسم التربية الإسلامية واللغوية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

مايو ٢٠٢٤ م

تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو

جاوى الشرقية عام الدراسة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م

البحث العلمي

مقدم لإستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية

بكلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إعداد الطالبة :

فيفين أغكريني

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٠ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

مايو ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي

البحث العلمي

مقدمة لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة التعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

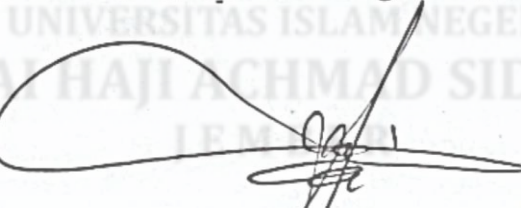
إعداد الطالبة:

فيفين اعريني

رقم الجامعي ٢٠١٨٢٠٣٠ ت

تمت الموافقة على بحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMMA



زى برهان الصالح الماجستير

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id ١٩٨٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢ رقم التوظيف digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

رسالة القرار من المناقشين

تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو

جاوى الشرقية عام الدراسة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة

وقررت الباحثة اللجنة بنجاح الباحثة وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة

وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S. Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٧ يونيو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكتر



محمد نظام همامي ايجندرا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢.١٤١١١.٠٠٢

الرئيس المناقشة



محمد أرض زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢.١٩.٣١.١٠

المتحن:

١. الدكتور. الحاج. زين الدين الحج، الماجستير

٢. زي برهان الصالح الماجستير

تصديق عليه عميد كلية التربية وعلوم التربية



الدكتور. الحاج. عبد المحرز الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموافقة :

إسم :

فيقين أغكريني

رقم جامعي :

٢٠١٨٢٠٣٠ ت

مكان الميلاد وتاريخه :

بونندووسو، ٤ أغسطس ١٩٩٩

العنوان :

شارع ميسان، قرية ثمانان، بونندووسو

أقررت بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لإستفاء بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت الموضوع :

تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي في بونندووسو

جاوى الشرقية عام الدراسة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م

كتبته بنفسى وما صورته من إبداء غيرى أو التأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرفة أو على قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر.

وحررت هذا الإقرار بياء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمر، ٢٩ مايو ٢٠٢٤



فيقين أغكريني

٢٠١٨٢٠٣٠ ت

الشعار

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الإهداء

كل الشكر أهدي به في هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي المحبوب "مُوردي" و أمي المحبوبة "المرحومة نور عائشة" اللذان دعواني في حوائجي ودفعاني في إجراء تعليمي بهذه الجامعة. عسى الله ان يطول عمره ويغفر لهما، أمين.
٢. أختي المحبوبة "فيني أوليا دويستي" التي ترافقني في كل حال.
٣. زوجي المحبوب "سبيل المستقيم" الذي ينتعشني ويرافقني في كل الأوقات.
٤. إبني المحبوب "محمد أيدان أبقري" التي تجعلني منتعشا في التعليم.



كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون
ولو كره المشركون. اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين الذين هم
أولياء الفضائل والأعمال وسلام تسليمًا كثيرًا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد
أن محمدًا عبده ورسوله (أما بعد).

الحمد لله على نعمته حتى إستطاعت الباحثة لإنهاء هذا البحث العلمي بالموضوع
"تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو جاوى
الشرقية عام الدراسة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م"

الغرض من كتابة هذا البحث العلمي هي تلبية بعض المتطلبات للحصول على درجة
الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمبر. تدرك الكاتبة أن هذا البحث العلمي لا تزال بعيدة عن الكمال، وبالتالي
فإن تتوقع الباحثة نقدا واقتراحات بناءة من جميع الأطراف من أجل كمال هذا البحث.

في هذا البحث، تقدم الباحثة كلمة الشكر لمن ساعد وأرشد الباحثة في كتابة وتدوين
هذا البحث العلمي، ومنها:

١. فضيلة المحترم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير بوصفه رئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢. فضيلة المحترم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير بوصفها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٣. فضيلة المحترم، الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية.

٤. فضيلة المحترم، محمد أرض زيني الماجستير بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٥. فضيلة المحترم، زي برهان الصالح الماجستير بوصفه المشرف في كتابة هذا البحث العلمي الذي

قد شرف كل ما يتعلق بهذا البحث.

وعلى كل حال فالباحثة لا تزال مشعرا على أن كتابتها هذه بعيدة عن الكمالات وقريبة

من الخطيئات محتاجة إلى الإقتراحات والانتقادات والإرشادات حتى يكون بحثاً نافعا ومنفعة له

خصوصا ولغيره عموما. والله نسأل التوفيق إلى دار الخلد، آمين يارب العالمين.

جمبر، ٢٩ مايو ٢٠٢٤

فيفين أغكرين

٢٠١٨٢٠٣٠ ت

مستخلص البحث

فيفين أغكرين، ٢٠٢٣ : تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي في بوندووسو جاوى الشرقية عام الدراسة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف: زي برهان الصالح، الماجستير.

الكلمة الأساسية : البيئة العربية، مهارة الكلام، معهد الإصلاح الإسلامي

البيئة العربية تعني الإطار أو السياق الذي يوفر ظروفًا ملائمة لتعلم اللغة العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات بوضوح وفعالية من خلال التحدث. أما أسئلة هذا البحث هي: (١) كيف البيئة العربية في تعويد الطلبة علي الأساليب العربية الصحيحة؟، (٢) كيف تكوين البيئة العربية في تعويد الكلام العربي من نحية القواعد؟، (٣) كيف تكوين البيئة العربية في تعويد الطلبة على ترجمة المعاني إلى العربية؟، (٤) كيف تكوين البيئة العربية في تعويد في طلاقة الكلام العربي لدى الطلبة؟. وأما منهج البحث هو الكيفي و نوع البحث الوصفي. بينما جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة و التوثيق. ويشتمل تحليل البيانات على نظرية ميليس وهيرمان وهي جمع البيانات وتخفيضها وعرضها والإستنتاج والتأكيد لها. ولصحة البيانات بطريقة التثليث. نتائج هذا البحث هي: (١) البيئة اللغوية العربية في معهد الإصلاح للبنات في بوندووسو تركز على تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، مثل تقديم المفردات وغيرها. (٢) تشكيل بيئة لغوية عربية فعالة في معهد الإصلاح بوندووسو يهدف إلى تعزيز استخدام اللغة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة. يتم تدريس القواعد من خلال أساليب تفاعلية تشمل التمارين الكتابية والشفوية، وتقديم تغذية راجعة مباشرة لتصحيح الأخطاء. (٣) بيئة معهد الإصلاح تشمل استراتيجيات لتحسين قدرة الطالبات على ترجمة الجمل إلى العربية، باستخدام أساليب تدريس انتقائية وأدوات تعليمية مثل السبورة والأقلام والقواميس. تركز الجهود على تمكين الطالبات من التعبير بجرية وإتقان الكتابة بالعربية، رغم التحديات مثل صعوبة التهجئة. (٤) البيئة اللغوية العربية في معهد الإصلاح تهدف إلى تحسين طلاقة الطالبات في التحدث بالعربية من خلال تشجيعهن على استخدام اللغة في الصف والحياة اليومية. يُركز التعليم على التطبيق العملي للمادة المتعلمة في مواقف الحياة الواقعية، مثل الحوارات والمناقشات الجماعية، مما يعزز مهارات التواصل العملي.

الفهرس

الموضوعات	الصفحات
رسالة الموافقة من المشرف	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
إقرار الطالبة	د
الشعار	هـ
الإهداء	و
كلمة الشكر	ز
مستخلص البحث	ط
الفهرس	ك
قائمة الجدوال	ن
الباب الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٦
د. فوائد البحث	٦
هـ. تعريف المصطلحات	٧

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ٩

أ. الدراسة السابقة ٩

ب. الدراسة النظرية ٢٣

الباب الثالث: منهج البحث ٤٠

أ. مدخل البحث ونوعه ٤٠

ب. موقع البحث ٤١

ج. موضوع البيانات ٤١

د. طريقة جمع البيانات ٤٢

هـ. طريقة تحليل البيانات ٤٤

و. صحة البيانات ٤٥

ز. هيكل البحث ٤٧

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٩

أ. المبحث الأول: وصف موقع البحث ٤٩

ب. المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها ٥٩

ج. المبحث الثالث: التأويل والمناقشة ٧٢

الباب الخامس: الإختتام ٩٣

أ. الخلاصة ٩٣

٩٥ ب. الإقتراحات

٩٨ قائمة المصادر والمراجع

٩٨ أ. المصادر

٩٨ ب. المراجع العربية

٩٨ ج. المراجع الأجنبية

١,١ البناء الرئيسي للباحثة

١,٤ الملاحقة



قائمة الجدول

الرقم	الجدول	صفحة
جدول ٢ . ١	جدوال الدراسة السابقة	
جدول ٤ . ١	هيكل المنظم لكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو	
جدول ٤ . ٢	عدد الأعضاء المركز في كلية المعلمات الإسلامي للبنات	



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الوسيلة الوحيدة التي لا يمكن الاستغناء عنها للتحدث وهذه اللغة هي التي تميز التواصل اللفظي (التحدث) عن التواصل غير اللفظي (غير الكلام) الاتفاق على استخدام نفس اللغة بين الشخص الذي يتحدث هو ما يجعل التواصل اللفظي في التفاعلات في الحياة اليومية فعالاً^١. وأيضاً اللغة هي أداة اتصال مهمة في حياة الإنسان. كما قال رقيب أن وظيفة اللغة زمنياً هي التعبير عن الذات، ووسيلة اتصال، وأداة للاندماج الاجتماعي والتكيف، وكأداة للرقابة الاجتماعية. وبلغة، سيتواصل الشخص، عندما يكون على وشك نقل شيء ما في ذهنه أو تلقي أخبار من الآخرين^٢. لذلك اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان حتى بدونها يصعب الإنسان لتطوير. بدون لغة يصبح التفاعل والتواصل بين الناس محدوداً.

اللغة العربية هي لغة القرآن الذي ينزل الله إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهو كتاب المسلمين. وكما قال الله تعالى في كتابه الكريم: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٣.

¹ Sihabuddin, *Terampil Berbicara dan Menulis* (Yogyakarta: Araska, 2019), hal 15

² Junaidi dan Fitriatun Hidayah, *Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Ma Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang*, vol. XVII, no.2 (juli-desember): 174

³ القرآن الكريم. سورة يوسف: ٢

وهي لغة الإسلام والمسلمين، لأن القرآن والحديث كمصادر للقانون باللغة العربية. من حيث

المبدأ، ليعمق القرآن والحديث جيدا بالطبع، يجب ليتقن اللغة العربية بجيد.^٤

في تعلم اللغة العربية بأربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب وهي مهارات

الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في رأيي نانا سودجان فإن المهارات

هي نمط من الأنشطة التي تتطلب التلاعب وتنسيق المعلومات المستفادة. يمكن تقسيم هذه

المهارات إلى فئتين هما المهارات البدنية والمهارات الفكرية.^٥ بما أن رأيي محبين شاه أن مهارات

هي الأنشطة المتعلقة بالأوردة العصبية والعضلات التي تظهر بشكل شائع في الأنشطة

البدنية.^٦ مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة

الأساسية في تعلم لغة أجنبية. هذه المهارة هي إحدى من المهارة اللغوية النشطة والمنتجة.^٧

التحدث هو نشاط لغوي نشط لمستخدم اللغة الذي يطالب بمبادرة حقيقية في استخدام

اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا. و بهذا المعنى، أن الكلام هو بعض من مهارة لغوية منتجة

نشطة, بعض من المهارة اللغوية التي تعتبر مهارة الكلام النشطة والإنتاجية تتطلب إتقان

العديد من الجوانب والقواعد باستخدام اللغة.^٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁴ Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam* (Medan: perdana publis medan, 2020), hal. 1

⁵ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif* (Bandung: Banu Algesindo, 1987)

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2006)

⁷ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal.88

⁸ Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press. 2009), hal. 65.

كما قال (*subyakto*) أن في مهارة الكلام العامة تهدف إلى الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي باللغة التي يتعلمونها، يعني يبلِّغ الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.⁹ ولكن بالطبع للوصول إلى بلاغة إتقان الاتصال عُرضة لأنشطة تدريبية كافية وداعمة. هذه الأنشطة ليست مسألة سهلة لتعلم اللغة، لأن لا بد مُحترع بيئة لغوية توجه الطلاب لتطوير مهارات التحدث.¹⁰

في تعلم اللغة، يُنظر إلى بيئة اللغة على أنها مهمة ليُحرز اللغة لمتعلمي اللغة. بدء البيئة اللغوية ليُجلب المهارة اللغوية بالطَّبع.¹¹ فلذلك في تعلم اللغة العربية لا يمكن فصلها عن بيئة اللغة. لأن بيئة اللغة مهم للمتعلمين لإتقانها.

البيئة العربية هي كل ما يسمع و ما يشاهد من المؤثرات المهيمنة والأماكن المحيطة المتعلقة باللغة العربية. كما قال (*Daulay*) أن جودة البيئة اللغوية مهمة جدا لمتعلم اللغة ليكون ناجحاً في تعلم لغة جديدة.¹² وكما قال (*Lois Ma'luf*) أن البيئة اللغوية لها تأثير كبير على تطوير مهارات الكلام. فقال (*Muhbib*) إن خلق بيئة ناطقة باللغة العربية يمكنها التعرف على المهارات العربية النشطة والانغماس فيها هو استثمار في الإنسانية ومشروع مستقبلي

للغة.¹³

⁹ Acep Hermawan, *metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 136.

¹⁰ Baiq Tuhfatul Unsi, *Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*, vol. 9,(Nomor 1, Juni 2021) hal.100

¹¹ Aulia Rahman, *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan*, hal.84

¹² Andiopenta Purba, *Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua*, Vol Vol. 3(No. 1, Juli 2013) hal.15

¹³ Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab*, hal. 3

فيما يتعلق باللغة الثانية التي تتم دراستها ، فإن جودة البيئة اللغوية مهمة جدا لنجاح المتعلم في تعلم اللغة المستهدفة والمستهدفة.^{١٤} بشكل عام، تنقسم البيئة اللغوية فيما يتعلق باكتساب لغة ثانية إلى نوعين ، الأول هو البيئة الرسمية والثاني هو البيئة غير الرسمية.

حيث تعد هذه البيئة الرسمية من بيئات تعلم اللغة التي تركز على الإتقان الواعي لقواعد اللغة أو قواعدها. يتم تشكيل هذه البيئة الرسمية عمدا من خلال أنشطة التعلم في الفصل الدراسي. في ذلك، متعلم اللغة للقيام بأنشطة لغوية تعرض قواعد اللغة التي تعلموها، ويتم إعطاؤهم ملاحظات من قبل المعلم في شكل تتبع الأخطاء أو تصحيح الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون. في حين أن البيئة غير الرسمية هي بيئة ناطقة باللغة العربية تحدث بشكل طبيعي. إما البيئة اللغوية غير الرسمية من خلال اللغة المستخدمة الأقران أو الآباء أو المعلمين أو اللغات المستخدمة في وسائل الإعلام المطبوعة أو الإلكترونية مثل الجريدة والكتب والتلفزيون والراديو وغيرها.^{١٥} لذلك، البيئة غير الرسمية لدور كبير في عملية اكتساب لغة ثانية. نظرا لأن البيئة غير الرسمية يمكن أن توفر بيانات مدخلات ممتازة، أي في شكل قواعد لغوية يمكن للطلاب استخدامها، بالطبع، يجب النظر فيها بشكل معقول. وبالتالي، طريقة ليجد لغة ثانية للمتعلمين بشكل جيد، بحيث يمكن للمتعلمين إتقان اللغة الثانية بشكل مثالي في وقت قصير.

¹⁴ Nurchadi Roekhan, *Dimensi-Dimensi Dalam Bahasa Kedua*, (Bandung: Pen Sinar Baru, 1990) hal : 34

¹⁵ Junaidi dan Fitriatun Hidayah, *Ibid.* hal: 175

في المعهد الإسلامية، اللغة العربية ليست شيئاً غريباً لسماعه، ولكن تم تدريس اللغة العربية في كل يومية للطلاب العلم. بالإشتراك مع المعهد الإصلاح الإسلامي في بوندوسو، أن هذا المعهد إحدى من المعاهد الإسلامية في بوندوسو والتي تعتمد على اللغتين العربية والإنجليزية، ويجب من جميع الطلاب التواصل باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية في أي حال وفي كل اليومية. بناءً على تقدم الشرفه أن البيئة اللغة العربية في هذا المعهد الإصلاح الإسلامية فهو فعال للغاية. وهذا حل تستطيع نُظر من إنجازات الطلاب في أحداث مسابقة اللغة على مستوى المقاطعات والمقاطعات، وأيضاً كثير من الطلاب الذين تخرجوا من المعهد الإصلاح الإسلامية الداخلية إلى الجامعات الحكومية والخاصة. مثل الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة، والجامع الأزهر مصر، والجامعة المحمدية، والجامعة حكومية جمبر وغيرها. هذا هو ما يجعل الأساس لإختيار هذا المعهد كموقع للبحث. وأيضاً مع التعرض للخلفية أعلاه يجعل المباحثة مهتما بالبحث في المشكلة "تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي"

ب. أسئلة البحث

وبناء على ما تقدم من خلفية البحث، فيكون أسئلة على:

أ. كيف البيئة العربية في تعويد الطلبة علي الأساليب العربية الصحيحة؟

ب. كيف تكوين البيئة العربية في تعويد الكلام العربي من نحية القواعد؟

ج. كيف تكوين البيئة العربية في تعويد الطلبة على ترجمة المعاني إلى العربية؟

د. كيف تكوين البيئة العربية في تعويد في طلاقة الكلام العربي لدى الطلبة؟

ج. أهداف البحث

بناء على ما سبق ذكرها فالهدف من هذا البحث هي:

- أ. معرفة البيئة العربية في تعويد الطلبة علي الأساليب العربية الصحيحة
- ب. معرفة تكوين البيئة العربية في تعويد الكلام العربي من نحية القواعد
- ج. معرفة تكوين البيئة العربية في تعويد الطلبة على ترجمة المعاني إلى العربية
- د. معرفة تكوين البيئة العربية في تعويد في طلاقة الكلام العربي لدى الطلبة

د. فوائد البحث

فوائد البحث على المساهمة التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من البحث. كان فوائدتين الفوائد

النظرية والفوائد العملية مثلا فائدة للباحثة والإدارة والمجتمع.¹⁶

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن توفر فوائد هذا البحث فوائد كبيرة لجميع الأطراف، خاصة بالنسبة للأطراف المختصة بالمشاكل المثارة ويمكنها إثراء المعرفة والرؤى والمعلومات.

٢. الفوائد العملية

أ. للجامعة الإسلامية حكومية جمبر

يرجى من هذا البحث العلمي زيادة المراجع للجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

وظلابها الذين يريدون ان يتطوّروا معرفتهم في البحوث خاصة للطلاب في شعبة

تعليم اللغة العربية

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁶ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: STAIN Jember Perss, 2021), hal.45

ب. للمعهد الإصلاح الإسلامية بوندوصو

يرجوا من هذا البحث العلمي في زيادة المعرفة لدى المعلمات عن هذه الطريقة حتى

يكونوا ان يفهموا ما نقائصها ومزايتها وكيف عمليتها الفعالية نظرا بطريقة عصف

الذهني لترقة مهارة الكلام

ج. للباحثة

(١) يرجوا من هذا البحث نظرة ثاقبة للمعرفة وتضيف خبرة حول الأوراق العلمية

وتقييمها وكتابتها، نظريا وعمليا.

(٢) هذا البحث من دراسة استكمال متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس

في كلية التربية وعلومها

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوي تعريف المصطلحات على فهم المصطلحات المهمة التي هي محور اهتمام

الباحث في عنوان البحث. والمصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي فهو:

١. البيئة العربية

البيئة العربية تشير إلى الظروف البيئية والطبيعية في الدول العربية، وهي تشمل

العناصر الجغرافية، المناخية، والتنوع البيئي الذي يمتد عبر منطقة الشرق الأوسط وشمال

أفريقيا. تتنوع البيئات في هذه المنطقة بشكل كبير، وتتراوح بين الصحاري القاحلة مثل

الصحراء الكبرى وصحراء شبه الجزيرة العربية، إلى السواحل المتوسطة الخصبة، والجبال

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الشاهقة مثل جبال الأطلس في المغرب وجبال لبنان.

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمعلومات بوضوح وفعالية من خلال التحدث. تعتبر هذه المهارة جزءًا أساسيًا من التواصل البشري، وتلعب دورًا حيويًا في الحياة اليومية والعملية. ومهارة الكلام هي أهم المهارات في تعلم اللغة العربية لأن مهارة الكلام هي المهارات الأساسية في تعلم لغة أجنبية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

في هذا القسم، وجدت الباحثة نتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، ثم تقوم بتلخيص البحث المنشور وغير المنشور.¹⁷ في هذا البحث توصل الكاتب إلى بعض نتائج البحث المتعلقة بالبحث الذي قام به الكاتب.

(1) البحث العلمي الذي كتبه محمد فائز المتقين للحصول على درجة الأولى في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو سنة ٢٠٢١ تحت العنوان "المشكلات في تكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد الإيمان الإسلامي فونوروغو جاوى الشرقية".

نتيجة هذا البحث، (١) أن تعلم اللغة العربية في المعهد الإيمان الإسلامية من خلال تكوين بيئة لغة أجنبية في المعهد الإيمان الإسلامية من خلال تشكيل نظام ويتعين على جميع من سكان في المعهد استخدام لغة أجنبية عند التواصل مع الأخر. تكوين بيئة اللغة العربية في المعهد الإيمان الإسلامية هناك نوعين من البيئة، هما البيئة الرسمية وغير الرسمية، وتكوين بيئة رسمية يتم تنفيذها في الفصل الدراسي وغير الرسمية يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي من هناك عدة أنشطة اللغة. يتم

تكوين بيئة رسمية للغة العربية في الفصل الدراسي كل يوم بطريقة المباشرة. تكوين بيئة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁷ Tim Penyusun, 46

لغوية غير رسمية بالتعلم خارج الفصل الدراسي وهو تنفيذ العديد من الأنشطة اللغوية. تستخدم الأنشطة الداعمة لتكوين اللغة العربية في المعهد الإيمان الإسلامية هناك مهارات الكالم ومهارات الكتابة ومهارات القراءة ومهارات الإستماع. (٢) بينما تشمل الأخطاء في مجال اللغويات نظام الصوت وشكل الكلمات وبنية الجملة والأخر. هذه الأخطاء اللغوية سيأثر أنواعا مختلفة من المشكلات اللغوية التي ستكون دائما عندما يتعلم شخص أو مجموعة لغة أجنبية من مشكلات لغويا وغير لغوي. أما مشكلات لغويا: (١) نظام الصوت، (٢) المفردات، (٣) الصرف والنحو، (٤) المعاني. وأما مشكلات غير لغويا: (١) المعلم او المربي، (٢) المتعلمين، (٣) مواد تعليمية أقل صلة بالموضوع، (٤) التسهيلات والبيئة التحتية في تكوين بيئة اللغة العربية. (٣) أسباب مشاكل تكوين بيئة لغوية من اللغوية هي: (١) نظام الصوت، (٢) المفردات، (٣) الصرف والنحو، (٤) المعاني. وأسباب مشاكل تكوين بيئة لغوية من حيث غير اللغوية وهي: (١) المعلمين والطلاب، (٢) البنية التحتية في خلق بيئة لغوية. (٤) تحليل المشكلات في تكوين بيئة لغوية في معهد الإيمان الإسلامية تشمل الحلول المتعلقة مشاكل من حيث اللغة وهي: (١) نظام الصوت، (٢) مفردات، (٣) علم الصرف والنحو، (٤) المعاني. وتحليل المشكلات في تكوين بيئة لغوية في معهد الإيمان الإسلامية تشمل الحلول المتعلقة مشاكل غير لغوية ومنها: (١) مدرس، (٢) المتعلمين، (٣) مواد تعليمية أقل صلة، (٤) التسهيلات والبنية التحتية في خلق بيئة اللغة العربية.

المتساوية هذه الدراسة مع المؤلف هو نفس المناقشة حول البيئة اللغوية

العربية. والفرق هما أن المؤلف يشرح البحث في معهد الإيمان الإسلامي فونوروغو

جاوى الشرقية، بينما تناقش هذا البحث في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو.

(٢) البحث الذي كتبه محمد فرحان وإخوانه تحت العنوان " تطبيق بيئة اللغة العربية في

ترقية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن " سنة الدراسي

.٢٠٢٢

نتيجة هذا البحث أن أولاً، من ناحية تطبيق بيئة اللغة العربية بأنشطة اللغوية

اليومية والأسبوعية بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن تعتمد على اجعل

الطالب في تدريس وتعميق المهارات اللغوية وهي تدريس المهارة الإستماع وتدريس

المهارة الكلام (المحادثة) وتدريس مهارة القراءة (فهم القراءة) وتدريس مهارة الكتابة

(الإنشاء) وتقديم حفظ المفردات، تعقد البرنامج الأسبوعية، جولة العربية. وثانياً، من

ناحية العوامل المعوقة في تطبيق بيئة اللغة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد

دار اللغة و القرآن بالنجائن باميكاسن وهي كما يلي: (١) حب الطلاب بمعهد دار

اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن في تعلم اللغة العربية ناقصة. (٢) عدم التجسس

للطلاب بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن للمخالفين في تكلم اللغة

المدورية. (٣) الوسائل المستخدمة في عملية التعلم بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن

باميكاسن ناقصة.

المتساوية هذه الدراسة مع المؤلف هو نفس المناقشة حول بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام. والفرق هما أن المؤلف يشرح البحث في معهد دار اللغة والقرآن بالنجائن بامبكاسن، فيما تناقش هذا البحث في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو.

(٣) البحث الذي كتبه خير الدين تحت العنوان "محاولات تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية" سنة الدراسي ٢٠١٩.

نتيجة هذا البحث أن مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي القدرة على التحدث باللغة العربية صحيحا وفصيحا، حتى يستطيع الطلبة أن يتكلموا باللغة العربية تكلما صحيحا وفصيحا. والكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. وإن تعليم مهارة الكلام في المعهد العالي للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية يحتوي على النوعين. النوع الأول، تعليم مهارة الكلام الذي يجري في الفصل الرسمي على التعليم الكلسيكيالي. والنوع الثاني، تعليم مهارة الكلام الذي يجري خارج الفصل على التعليم الإضافي. وإن المعهد العالي للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية يقوم بمحاولات عديدة في تنمية مهارة الكلام، وهي محاولات في ممارسة الكلام مباشرة، و محاولات في القيام بأداء الأنشطة المتنوعة ومحاولات إقتراحية علاجية هي محاولات سيقوم بها المعهد

العالي للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية بعد المحاولات السابقة كمحاولات

إقتراحية علاجية لتحسينها وتكميلها التي لم تكن فعالية وناجحة.

المتساوية هذه الدراسة مع المؤلف هو نفس المناقشة حول مهارة الكلام.

والفرق هما أن المؤلف يشرح البحث في المعهد العالي للأسعدية سنكامغ سلاويسي

الجنوبية، بينما تناقش هذا البحث في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو.

(٤) البحث الذي كتبه محمد عارف حكيم وعلي صادقين تحت العنوان "إبتكارات معلم

اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام" سنة الدراسي ٢٠١٨.

نتيجة هذا البحث أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

قدس في تدريس مهارة الكلام تتراوح عدة طرق يستعمل طرق التدريس المحاضرات

والمناقشات، سمعية اللغة، وصورة، إنشاء موجهه. ابتكارات المعلم ليست نظرا من

الطريقة فقط، ولكن أيضا دائما تنطوي الطلاب بنشاط في التعليم. المعلم تدعو

الطلاب على طرح بنشاط والإجابة على الأسئلة. في تدريس معلم استخدام الوسائل

التعليمية لمهارة الكلام يعني LCD، باور بوينت (Power Point) والصور عن المواد

مناقشتهم. ثم مهارة الكلام للطلاب في كلام الجملة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

١ قدس، غالبية العظم المدرجة جيدا، لأنه يستند على ملاحظات الباحث الوقت

تعمل المراقبة والمقابلات. تلك البيانات تثبت أن مهارات كلام الطلاب قد أزنقت

بعد مايتندم المعلم طرائق التدريس الابتكارية. غالبية العظمى من الطلاب في مهارة

الكلام يحصلون الدرجة أكثر من المتوسط. واستناد نتائج الذي أصبح العوامل

الدافعة والعائقة ابتكارية معلم اللغة العربية في تعليم مهارة كلام الطلاب التالي: (١)

العوامل الدافعة لإبتكار معلم اللغة العربية في تعليم مهارة كلام لدى الطلاب. (٢)

العوامل العائقة لإبتكار معلم اللغة العربية.

المتساوية هذه الدراسة مع المؤلف هو نفس المناقشة حول مهارة الكلام.

والفرق هما أن المؤلف يشرح البحث في إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة

الكلام، بينما تناقش هذا البحث في تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي

بمعهد الإصلاح الإسلامي.

(٥) البحث الذي كتبه خير الدين تحت العنوان "محاولات تنمية مهارة الكلام في تعليم

اللغة العربية بالمعهد العالي للأسعدية سنكانغ سلاويسي الجنوبية" سنة الدراسي

.٢٠١٩

نتيجة هذا البحث أن مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي القدرة على

التحدث باللغة العربية صحيحا وفصيحا، حتى يستطيع الطلبة أن يتكلموا باللغة

العربية تكلما صحيحا وفصيحا. والكلام ليس فرعاً لغواي معزولا عن باق فروع اللغة

العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. ثم إن تعليم مهارة الكلام في

المعهد العالي للأسعدية سنكانغ سلاويسي الجنوبية يحتوي على النوعين. النوع الأول،

تعليم مهارة الكلام الذي يجري في الفصل الرسمي على التعليم الكلاسيكالي. والنوع

الثاني، تعليم مهارة الكلام الذي يجري خارج الفصل على التعليم الإضافي. إن المعهد

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العالي للأسعدية سنكانغ سلاويسي الجنوبية يقوم بمحاولات عديدة في تنمية مهارة

الكلام، وهي محاولات في ممارسة الكلام مباشرة، ومحاولات في القيام بأداء الأنشطة المتنوعة ومحاولات إقتراحية علاجية هي محاولات سيقوم بها المعهد العالي للأسعدية سنكانغ سلاويسي الجنوبية بعد المحاولات السابقة كمحاولات إقتراحية علاجية لتحسينها وتكميلها التي لم تكن فعالية وناجحة.

المتساوية هذه الدراسة مع المؤلف هو نفس المناقشة حول مهارة الكلام. والفرق هما أن المؤلف يشرح البحث في محاولات تنمية مهارة الكلام، بينما تناقش هذا البحث في تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي.

جدول ٢.١

"جدول الدراسة السابقة"

الرقم	الإسم/السنة	الموضوع	النتيجة	المتساوية	الإختلاف
١	محمد فائز المتقين / ٢٠٢١	المشكلات في تكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد الإيمان الإسلامي فونوروغو جاوى الشرقية	(١) أن تعلم اللغة العربية في المعهد الإيمان الإسلامية من خلال تكوين بيئة لغة أجنبية في المعهد الإيمان الإسلامية من خلال تشكيل نظام ويتعين على جميع من سكان في المعهد استخدام لغة أجنبية عند التواصل	المتساوية هذه الدراسة مع المؤلف هو نفس المناقشة حول البيئة اللغوية	والفرق هما أن المؤلف يشرح البحث في معهد الإيمان الإسلامي فونوروغو جاوى الشرقية،

<p>بينما تناقش هذا البحث في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو.</p>	<p>العربية.</p>	<p>مع الآخر. تكوين بيئة اللغة العربية في المعهد الإيمان الإسلامية هناك نوعين من البيئة، هما البيئة الرسمية وغير الرسمية ، وتكوين بيئة رسمية يتم تنفيذها في الفصل الدراسي وغير الرسمية يتم تنفيذها خارج الفصل الدراسي من هناك عدة أنشطة اللغة . يتم تكوين بيئة رسمية للغة العربية في الفصل الدراسي كل يوم بطريقة المباشرة. تكوين بيئة لغوية غير رسمية بالتعلم خارج الفصل الدراسي وهو تنفيذ العديد من الأنشطة اللغة. تستخدم الأنشطة الداعمة لتكوين اللغة العربية في المعهد الإيمان</p>			
---	-----------------	--	--	--	--

		<p>الإسلامية هناك</p> <p>مهارات الكالم</p> <p>ومهارات الكتابة</p> <p>ومهارات القراءة</p> <p>ومهارات الإستماع.</p> <p>(٢) بينما تشمل</p> <p>الأخطاء في مجال</p> <p>اللغويات نظام الصوت</p> <p>وشكل الكلمات وبنية</p> <p>الجملة والأخر. هذه</p> <p>الأخطاء اللغوية سيأثر</p> <p>أنواعا مختلفة من</p> <p>المشكالت اللغوية التي</p> <p>ستكون دائما عندما</p> <p>يتعلم شخص أو</p> <p>مجموعة لغة أجنبية من</p> <p>مشكالات لغويا وغير</p> <p>لغوي. أما مشكالات</p> <p>لغويا: (١) نظام</p> <p>الصوت، (٢) المفردات،</p> <p>(٣) الصرف والنحو،</p> <p>(٤) المعاني. وأما</p> <p>مشكالات غير لغويا:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>(١) المعلم او المرئي، (٢) المتعلمين، (٣) مواد تعليمية أقل صلة بالموضوع، (٤) التسهيلات والبيئة التحتية في تكوين بيئة اللغة العربية. (٣) أسباب مشاكل تكوين بيئة لغوية من اللغوية هي: (١) نظام الصوت، (٢) المفردات، (٣) الصرف والنحو، (٤) المعاني. وأسباب مشاكل تكوين بيئة لغوية من حيث غير اللغوية وهي: (١) المعلمين والطلاب، (٢) البنية التحتية في خلق بيئة لغوية. (٤) تحليل المشكلات في تكوين بيئة لغوية في معهد الإيمان الإسلامية تشمل الحلول المتعلقة</p>			
--	--	--	--	--	--

		مشاكل من حيث اللغة وهي: (١) نظام الصوت، (٢) مفردات، (٣) علم الصرف والنحو، (٤) المعاني. وتحليل المشكلات في تكوين بيئة لغوية في معهد الإيمان الإسلامية تشمل الحلول المتعلقة مشاكل غير لغوية ومنها: (١) مدرس، (٢) المتعلمين، (٣) مواد تعليمية أقل صلة، (٤) التسهيلات والبنية التحتية في خلق بيئة اللغة العربية.			
والفرق هما أن المؤلف يشرح البحث في معهد دار	المتساوية هذه الدراسة مع المؤلف هو نفس المناقشة	نتيجة هذا البحث أن أولاً، من ناحية تطبيق بيئة اللغة العربية بأنشطة اللغوية اليومية والأسبوعية بمعهد دار	تطبيق بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن بامبكاسن	محمد فرحان وإخوانه / ٢٠٢٢	٢

اللغة والقرآن بالنجائن بامبكاسن، ينما تناقش هذا البحث في معهد الإصلاح الإسلامي بونددوسو.	حول مهارة الكلام.	اللغة والقرآن بالنجائن بامبكاسن تعتمد على اجعال الطالب في تدريس وتعميق المهارات اللغوية وهي تدريس المهارة الإستماع وتدريس المهارة الكلام (المحادثة) وتدريس مهارة القراءة (فهم القراءة) وتدريس مهارة الكتابة (الإنشاء) وتقديم حفظ المفردات، تعقد البرنامج الأسبوعية، جولة العربية. وثانيا، من ناحية العوامل المعوقة في تطبيق بيئة			
--	-------------------------	--	--	--	--

		<p>اللغة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد دار اللغة و القرآن بالنجائن باميكاسن وهي كما يلي: (١) حب الطلاب بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن في تعلم اللغة العربية ناقصة. (٢) عدم التجسس للطلاب بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن للمخالفين في تكلم اللغة المدورية. (٣) الوسائل المستخدمة في عملية التعلم بمعهد</p>			
--	--	--	--	--	--

		دار اللغة والقرآن بالنجائن باميكاسن ناقصة.			
والفرق هما أن المؤلف يشرح البحث في المعهد العالى للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية، ينما تناقش هذا البحث في معهد	المتساوية هذه الدراسة مع المؤلف هو نفس المناقشة حول مهارة الكلام. الكلام.	نتيجة هذا البحث أن مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي القدرة على التحدث باللغة العربية صحيحا وفصيحا، حتى يستطيع الطلبة أن يتكلموا اللغة العربية تكلما صحيحا وفصيحا. والكلام ليس فرعا لغويا معزولا عن باق فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. وإن تعليم	محاولات تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمعهد العالى للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية	خير الدين / ٢٠١٩	٣

<p>الإصلاح الإسلامي بوندووسو.</p>		<p>مهارة الكلام في المعهد العالى للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية يحتوي على النوعين. النوع الأول، تعليم مهارة الكلام الذي يجري في الفصل الرسمي على التعليم الكلسيكالي. والنوع الثاني، تعليم مهارة الكلام الذي يجري خارج الفصل على التعليم الإضافي. وإن المعهد العالى للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية يقوم بمحاولات عديدة في تنمية مهارة</p>			
---	--	--	--	--	--

يشرح	مع	المدرسة الثانوية	الكلام	٢٠١٨	
البحث في	المؤلف	الحكومية ١ قدس في			
إبتكارات	هو نفس	تدريس مهارة الكلام			
معلم اللغة	المناقشة	تتراوح عدة طرق			
العربية في	حول	يستعمل طرق التدريس			
تعليم مهارة	مهارة	المحاضرات والمناقشات،			
الكلام،	الكلام.	سمعية اللغة ، وصورة،			
ينما تناقش		إنشاء موجهه.			
هذا		ابتكارات اثنين المعلم			
البحث في		ليست نظرا من الطريقة			
تكوين		فقط، ولكن أيضا			
البيئة		دائما تنطوي الطلاب			
العربية في		بنشاط في التعليم.			
تعويد		المعلم تدعو الطلاب			
مهارة		على طرح بنشاط			
الكلام		والإجابة على الأسئلة.			
العربي		في تدريس معلم			

بمعهد		استخدام الوسائل		
الإصلاح		التعليمية لمهارة الكلام		
الإسلامي.		يعني LCD، باور		
		بوينت (Power Point)		
		والصور عن المواد		
		مناقشتهم. ثم مهارة		
		الكلام للطلاب في كلام		
		الجملة العربية في		
		المدرسة الثانوية		
		الحكومية ١ قدس،		
		غالبية العظم المدرجة		
		جيدا، لأنه يستند على		
		ملاحظات الباحث		
		الوقت تعمل المراقبة		
		والمقابلات. تلك		
		البيانات تثبت أن		
		مهارات كلام الطلاب		

		<p>قد أزنقت بعد مايتندم</p> <p>المعلم طرائق التدريس</p> <p>الابتكارية. الغالبية</p> <p>العظمى من الطلاب</p> <p>في مهارة</p> <p>الكلام يحصلون الدرجة</p> <p>أكثر من المتوسط.</p> <p>واستناد نتائج الذي</p> <p>أصبح العوامل الدافعة</p> <p>والعائقة ابتكارية معلم</p> <p>اللغة العربية في تعليم</p> <p>مهارة كلام الطلاب</p> <p>التالي: (١) العوامل</p> <p>الدافعة ابتكار معلم</p> <p>اللغة العربية في تعليم</p> <p>مهارة كلام لدى</p> <p>الطلاب. (٢) العوامل</p>			
--	--	---	--	--	--

		العائقة لإبتكار معلم اللغة العربية.			
والفرق هما أن المؤلف يشرح البحث في محاولات تنمية مهارة الكلام، بينما تناقش هذا البحث في تكوين البيئة العربية في تعويد	المتساوية هذه الدراسة مع المؤلف هو نفس المناقشة حول مهارة الكلام. المهارة الكلام.	نتيجة هذا البحث أن مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي القدرة على التحدث باللغة العربية صحيحا وفصيحا، حتى يستطيع الطلبة أن يتكلموا اللغة العربية تكلما صحيحا وفصيحا. والكلام ليس فرعا لغواي معزولا عن باق فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية. ثم إن تعليم مهارة الكالم في المعهد	محاولات تنمية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمعهد العالي للأسعدية سنكامغ سلاويسي الجنوبية.	خير الدين / ٢٠١٩	٥

<p>مهارة الكلام العربي.</p>		<p>العالي للأسعدية سنكانغ سلاويسي الجنوبية يحتوي على النوعين. النوع الأول، تعليم مهارة الكلام الذي يجري في الفصل الرسمي على التعليم الكليسيكالي. والنوع الثاني، تعليم مهارة الكلام الذي يجري خارج الفصل على التعليم الإضائي. إن المعهد العالي للأسعدية سنكانغ سلاويسي الجنوبية يقوم بمحاولات عديدة في تنمية مهارة الكلام، وهي محاولات</p>			
-------------------------------------	--	---	--	--	--

		<p>في ممارسة الكلام مباشرة، ومحاولات في القيام بأداء الأنشطة المتنوعة ومحاولات إقتراحية علاجية هي محاولات سيقوم بها المعهد العالي للأسعدية سنانغ سلاويسي الجنوبية بعد المحاولات السابقة كمحاولات إقتراحية علاجية لتحسينها وتكملها التي لم تكن فعالية وناجحة.</p>			
--	--	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

يحتوي هذا القسم على مناقشة للنظريات التي تستخدم كوجهات نظر في إجراء البحوث. إن مناقشة أوسع وأعمق للنظرية ستزيد من تعميق رؤية الباحث في دراسة المشكلات التي يجب حلها وفقا لتركيز البحث وأهدافه.^{١٨}

١ البيئة اللغة العربية

أ. مفهوم البيئة اللغة العربية

اللغة والبيئة شيان لا يمكن فصلهما. اللغة هي وسيلة أو أداة تستخدم في التفاعل بين شخص وآخر، في حين أن اللغة هي المكان الذي تنمو فيه اللغة وتتطور. يتم تعريف اللغة ببساطة على أنها وسيلة أو أداة يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في بيئة ما. من خلال اللغة يمكن للشخص أن يعبر عن مشاعره وأفكاره حتى يفهمها الآخرون والعكس صحيح. بالإضافة إلى ذلك، تعمل اللغة أيضا كناقل للمجاملة والاحترام والتضامن وفرض الذات ومرآة للأمة والثقافة.^{١٩} لذلك هناك افتراض بأن الإنسان الذي لديه سلطة ودرجة هو إنسان لديه لغة.

في قاموس الإندونيسي الكبير، تُعرّف البيئة على أنها وحدة مكانية بها جميع الأشياء والقوى والظروف والأشياء الحية، بما في ذلك البشر وسلوكهم

¹⁸ Tim Penyusun, 47 has.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

¹⁹ Soepomo Poedjosoedarmo, *Filsafat Bahasa*, (Surakarta: Muhammadiyah University press, 2001), h. 170.

الذي يؤثر على حياة ورفاهية البشر والكائنات الحية الأخرى.^{٢٠} تعريف آخر هو أن كل منهم مغطى في منطقة ما. في قاموس اللغة الإنجليزية، وصف هذه البيئة متنوع تماما، بما في ذلك مصطلحات الدائرة والمنطقة والمناطق المحيطة والمجال والمجال والنطاق والبيئة، مما يعني الحالة أو كل شيء حولها. في الأدبيات الأخرى، ورد أن البيئة هي وحدة مكانية مع جميع الكائنات وظروف الكائنات الحية الأخرى. تتكون البيئة من العناصر الحيوية (الكائنات الحية) واللاأحيائية (الأشياء غير الحية) والثقافة البشرية.^{٢١}

البيئة هي كل ما يوجد خارج الفرد. بيئة التدريس هي كل ما يمكن أن يدعم التدريس نفسه والذي يمكن أن يعمل "كمصدر تعليمي" أو "مصدر تعليمي". ليس المعلمون والكتب/مواد الدراسة فقط هم مصادر التعلم. يتعلمه المتعلمون لا يقتصر فقط على ما ينقله المعلم وما هو موجود في الكتاب المدرسي ، فهناك العديد من الأشياء التي يمكن تعلمها واستخدامها كمصدر للتعلم للطلاب. سيؤدي التدريس الذي يتجاهل المبادئ البيئية إلى عدم قدرة المتعلم على التكيف مع الحياة التي يعيش فيها. المعرفة التي قد يكون جيدا فيها لم تضمن كيف يطبق معرفته على البيئة التي يواجهها.^{٢٢}

²⁰ Kamus Besar Bahasa Indonesia, (cet. IV; Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama), h. 831.

²¹ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: CV Putra Media Nusantara, 2011), h. 191-192.

²² Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (cet. II; Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2004), h.

في تعلم لغة أجنبية، فإن الشيء الذي لا ينبغي تركه هو البيئة، لأن البيئة تلعب دورا مهما للغاية في عملية تطوير القدرة المقصودة. لذلك، يمكن للبيئة، الجسدية والنفسية، أن تحافظ على تنمية المهارات اللغوية النشطة والسلبية. في خلق بيئة لغوية، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تتفاعل مع بعضها البعض، وهي: المعلمين والطلاب والإداريين (في هذه الحالة مسؤولي اللغة). المعلمون هم أمثلة ومحركات في تحقيق بيئة لغوية. يجب على المعلمين محاولة استخدام اللغة العربية أو التواصل بها أينما كانوا.

ب. أنواع البيئة اللغة العربية

ينقسم بيئة الغوية بيئتان لتعلم اللغة، وهما البيئة الرسمية والبيئة غير الرسمية.

(١) البيئة الرسمية

تضمنت البيئة الرسمية بيئة غير رسمية ومعظمها في فصول اللغة أو المختبرات. اكتساب اللغة في البيئات الرسمية موجود بالفعل ولكن هل يوفر القوة لتكون ماهرا في اللغة؟ هذا يعتمد على نهج أساليب التعلم والتقنيات المستخدمة من قبل المعلم. نظرا للاتجاه الحالي إلى أن البيئة الرسمية تعطي المزيد من المواد حول اللغة وتضع تركيزا أقل على مهارة الكلام. لكي تعمل البيئة الرسمية كإكتساب لغوي أو خطاب (في هذه الحالة المهارات اللغوية وليس فقط المعرفة اللغوية) ، يجب أن تطبق أنشطة التعلم في الفصول

الدراسية مجموعة من الأساليب التواصلية والكمية والسياقية على النحو

المبين مسبقا، بما في ذلك:

أ. استخدام استراتيجيات تعليمية مبنية على أنشطة تواصلية وليست

آلية متلاعبة ولا تركز على شرح القواعد.

ب. استخدام مواد متنوعة من خلال مضاعفة المواد الأصلية والاهتمام

بمبادئ الجدوى وسهولة الاستخدام والجاذبية.

ج. توسيع المدخلات اللغوية للطلاب المكلفين بقراءة الكتب والمجلات

والصحف العربية، وحضور البث الإذاعي والتلفزيوني باللغة العربية،

ومشاهدة الأفلام العربية، وفتح المواقع العربية، وما إلى ذلك.

د. تصميم وتنظيم الأنشطة الداعمة المختلفة، مثل تمارين الكتابة اليومية،

وممارسة الكلام، ومجموعات المحادثة، وممارسة المقابلة، وعرض

المفردات، وما شابه. ٢٣

(٢) والبيئة غير الرسمية

يتم فهم البيئة غير الرسمية بشكل أفضل من خلال البيئة خارج

الفصل الدراسي. توفر هذه البيئة التعرض للتواصل الطبيعي والذي يحدث

بشكل أكبر خارج الفصل الدراسي. من خلال التواجد خارج الفصل

الدراسي ، من المأمول الحصول على مهارات لغوية أكثر من معرفة اللغة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Cet. VII; Malang: Misykat, 2006), h. 225.

نفسها. يتم الحصول على اكتساب اللغة من التواصل مع المعلمين والمدرسين والطلاب الآخرين ومديري المدارس وأولياء الأمور وقراءة الكتب والصحف والمجلات والبريد الإذاعي والتلفزيوني وفي الشارع والملاعب والأفلام وغيرها. البيئة غير الرسمية الفعلية هي الدولة العربية نفسها. إذا كنت في بيئة اللغة العربية ، فمن الطبيعي أن يتعلم شخص ما فهم اللغة وإتقانها. وحاول التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.^{٢٤}

البيئة غير الرسمية هي بيئة يمكن أن تؤدي إلى اكتساب اللغة بسرعة مقارنة بالبيئة الرسمية. ونرى من نتائج هذه البيئة أفضل لأنه في اكتساب اللغة يسير بشكل طبيعي لا يوجد عبء نفسي إلى جانب الدعم بمستويات متكررة ومستمرة من الاتصال الخارجي. توفر البيئة غير الرسمية اكتساب اللغة الطبيعية ومعظمها يحدث في البيئة اللغوية. يمكن استخدام هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة من قبل المعلمين / المحاضرين والطلاب / الطلاب والموظفين والأشخاص المشاركين في الأنشطة المدرسية بالإضافة إلى البيئة الطبيعية أو الاصطناعية حول المؤسسات التعليمية.^{٢٥}

²⁴ Neli Putri, *Bi'ah 'Arabiyah*, (IAIN Imam Bonjol Padang, 2013), jurnal, h. 409. digilib.uinkhas.ac.id

²⁵ A. Hidayat, *Bi'ah Lughawiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa*, (UIN Suska RIAU, 2012), jurnal, h. 38.

٣ مؤشرات بيئة اللغة (بيئة لغوية)

- أ. خلق جو محفز أو يثير الشهية.
- ب. تحديد أساس قوي وتحقيق الأهداف المرجوة.
- ج. خلق بيئة ملائمة.
- د. تصميم عملية التعلم بشكل ديناميكي.

٢ مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي جهود ا في التعبير عن المفردات ونطقها بهدف التعبير عن التعبيرات والأفكار وما يشعر به. ثم يتم الاستجابة لها من قبل المستمع بطرق استيعاب المعلومات هذه من خلال اللهجة والتعبيرات الوجيهة والضغط. يقولان *Rosyidi* و *Ni'mah* إن واحدة من أهم عناصر اللغة هي المهارة في إتقان اللغة نفسها. وهذا يعتبر أيضا عاملا أساسيا في تعلم اللغة الأجنبية لأن هذه العملية يمكن أن تُلاحظ وتدرسها المعلمة. قال *Tarigan* أن مهارة الكلام يمكن أن تدعم المهارات اللغوية الأخرى. يمكن استنتاج من هذا التعريف أنه أثناء تعلم اللغة، يشارك الفرد في عملية الاتصال. في عملية تعلم اللغة العربية، ها هو لإتقان المهارة الاتصالية بشكل جيد وصحيح سواء كانت كلامية أو غير كلامية. يعتبر الشخص قادرا على التحدث حينما يستطيع ان يتحدث بطرف

تدريب النطق في اللغة العربية هو تمرين للقدرات المهمة. نظرية علم الأصوات (الفونولوجيا) إن الأصوات الأصلية للكلمات (الفينومات) التي تعتبر الأصغر الوحدة في الكلمة، لها القدرة أو القوة للتمييز في المعنى. بعبارة أخرى، ان إذا لم يتم نطق الكلمة بالشكل الصحيح، فإنها قد تغير المعنى. لذا، النطق الخاطئ للكلمة يمكن أن يؤدي إلى سوء الفهم عند التواصل مع الغير الذي يستخدم اللغة العربية. بالتالي، يجب على المعلم أن يقدم تدريباً متكرراً على نطق الأصوات اللغوية للحصول على نطق صحيح. يمكن ان ينفذ هذه التدريبات من خلال مجموعة متنوعة من تمارين النطق، مثل التمارين الأقواس الصوتية (*sound-bracketing drills*)، و تمارين الأزواج الصوتية المتشابهة (*minimal pair drills*)، والقراءة الشفهية (*oral reading*)، و تمارين الاستماع والتكرار (*listen and repeat drills*)، وقراءة القرآن، والأناشيد.²⁶

تمارين الأقواس الصوتية (*Sound bracketing drills*) هي تمارين للنطق بأصوات الحروف الجديدة والغريبة عن طريق التحول من فينوم واحد إلى آخر وفقاً لمخرجه. على سبيل المثال، للتمييز بين فينوم حرف "سا" و "شا" في اللغة العربية، يجب أن يتم التدريب تدريجياً لتغيير شكل اللسان من عدم التقارب إلى

التقارب تماما. مثل تمارين يجب أن تشمل توالي الأصوات التالية: "ث"، "سا"،

و "شا". وكذلك لحروف "حا" و "ها" و "خا".^{٢٧}

تمارين الأزواج الصوتية المتشابهة (*Minimal pair drills*) هي الطريقة

الشائعة المستخدمة في تدريب المهارة اللغوية للتمييز بين فينوم واحد وآخر من

خلال استخدام أزواج الكلمات المتشابهة تقريباً والتي في الواقع تختلف. على

سبيل المثال، الفرق بين فينوم الحرف "سا" و "شا" في اللغة العربية في أزواج

الكلمات "شرا"، "هرا"، و "ثرا". في هذا السياق، يجب على المعلم أن يلاحظ

ويصحح أخطاء النطق العربي للطلاب، خاصة الكلمات العربية التي تم

استيرادها إلى اللغة الإندونيسية وتغيرت الأصوات. على سبيل المثال، فينوم "ق"

في كلمة "قبيلة" يصبح "ك" في كلمة "كبيلة" في اللغة الإندونيسية، وفينوم "ذا"

في كلمة "ذات" يصبح "ز" كما في كلمة "لذات". يجب أن يلاحظ الطلاب

أيضاً الاتجاه الآخر الذي يمكن أن يتم من خلاله التمييز بين الأصوات القصيرة

والطويلة. وبالتالي، في هذا النوع من التدريبات، قد يكون من الأفضل استخدام

تسجيلات في مختبر اللغة لمزيد من الوضوح.

القراءة الشفهية (*Oral reading*) هي تقنية التدريب التي تتم من خلال

قراءة النص بصوت عالٍ. هذا التمرين مفيد جداً لتحسين مهارة النطق، حيث

لا يتم تدريب الفينومات بشكل منفصل فحسب، ولكنه يتعلق أيضاً بالكلمات

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

²⁷ Ahmad Izzan, Ibid, h. 138-139.

والجمل واللحن (النعمة) وضغط الصوت والتركيب الصوتي. أما تمرين الاستماع والتكرار (*Listen and repeat drill*) هو تمرين يتكون من الاستماع وتكرار ما تم سماعه من قبل الطالب. يمكن تنفيذ هذا التمرين في الصف لتكرار الناطق الأصلي مباشرةً. إذا لم يتوفر ناطق أصلي، يمكن استخدام تسجيل صوتي مسجل في مختبر اللغة كبديل. في مستوى المبتدئين، يشمل هذا التمرين تكرار كل فينوم على حدة في كلمة، سواء كان في البداية أو في الوسط أو في النهاية. ثم يتبع ذلك تكرار الجمل أو التعبيرات القصيرة. في هذا التمرين، يجب على المعلم أن يوفر وقتًا كافيًا للطلاب حتى يتمكنوا من تكراره مرة أخرى.²⁸

الكلام هو نشاط لغوي. نشط يتطلب مبادرة فعلية من المتحدث في استخدام اللغة للتعبير عن الذات شفهيًا. من هذا المفهوم، يُعتبر الكلام جزءًا من القدرات اللغوية النشطة والإنتاجية، وتتطلب القدرة على الكلام إتقان عدة جوانب وقواعد استخدام اللغة. بناءً على المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكلام هو رسالة شفوية يتم توصيلها باستخدام الكلمات المختارة بناءً على النية. تتم تركيب هذه الكلمات في ترتيب معين لقواعد النحو، وتُلفظ لقواعد النطق المناسبة. يمكن للشخص أن يتواصل مع الآخرين من خلال إجراءات أكثر تعقيدًا ويمكن تحسينها عن طريق الممارسة المستمرة.

مهارات الكلم في اللغة العربية نوعان، كما ذكر الدكتور صلاح عبد

المجيد العربي يعني:

١ مهارة النطق

هذه المهارة هي القدرة على التعبير عن الكلمات دون الحاجة إلى

التفكير الكثير. من أمثلة هذه المهارة هو تكرار أو تقليد الكلمات

(العبارات) التي ينطقها المعلم أو الغير. يمكن أن تكون العبارات أو

الكلمات من نص مكتوب يتم تكتيفه، أو من حفظ نصوص مكتوبة، أو

من شيء يستمع إليه.

ب. أهداف تعلم مهارة الكلام

يهدف تعلم الكلام إلى توفير وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يرغب

فيه المتحدث. يبدأ التعلم بعدما يتعرف الطلاب على أصوات حروف اللغة

العربية ويعرفون الاختلاف بين أصوات الحروف المختلفة.²⁹

بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى تمكين الطلاب من التواصل اللفظي

بشكل جيد وسليم باللغة التي يتعلمونها. الكلام السليم يعني نقل الرسالة إلى

الآخرين بطريقة اجتماعية قابلة للقبول. ومع ذلك، بالطبع يتطلب الوصول إلى

مستوى اتقان التواصل أنشطة مناسبة تدعم هذا الهدف. إن إنشاء أنشطة

ليست أمرًا سهلاً في تعليم اللغة، حيث يجب أن يتم إنشاء بيئة لغوية توجه

الطلاب في هذا الاتجاه.^{٣٠}

(١) سهولة الكلام

يجب أن يحصل المتعلمون على فرصة كبيرة لممارسة الكلام حتى

يتمكنوا من التعبير عن هذه المهارة بشكل طبيعي وسلس وممتع، سواء في

مجموعات صغيرة أو أمام جمهور أكبر.

(٢) وضوح الكلام

في هذا الحال، يتحدث المتعلمون بوضوح ودقة، سواء في النطق أو في

عباراتهم. يجب أن يكون الأفكار التي يعبرون عنها منظمة بشكل جيد

لتحقيق وضوح الكلام.

(٣) المسؤولية

تؤكد التمارين الجيدة في الكلام على ضرورة أن يتحمل الناطق

المسؤولية للتحدث بشكل صحيح وأن يفكر جدياً في الموضوع المطروح،

وهدف الحديث، والشخص الذي يتحدث إليه، وسياق الحديث والوقت

المناسب لذلك.

(٤) تنمية مهارة الاستماع والتفكير النقدي

تهدف التمارين الجيدة في الكلام إلى تنمية مهارة الاستماع والتفكير

النقدي والتحليل الصحيح.

(٥) تشكيل العادات

لا يمكن تحقيق عادة الكلام باللغة العربية دون إرادة حقيقية من

المتعلم نفسه. يتطلب إنشاء عادة الكلام باللغة العربية الالتزام، ويمكن أن

يبدأ هذا الالتزام من الشخص نفسه، ثم يتطور هذا الالتزام لفرصة للتحدث

باللغة العربية مع الآخرين بشكل مستمر. هذا ما يعرف بإنشاء بيئة حقيقية

للغة العربية^{٣١}.

هناك أيضًا عدد من أهداف تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية،

منها:

أ. تدريب تلاميذنا على العبور باللغة العربية بطلاقة وسلاسة.

ب. اكتساب مهارة التحدث باللغة العربية حول أحداث المجتمع والأحداث

العالمية التي يعرفونها.

ج. القدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون

وجهاز تسجيل الصوت وغيرها.

د. بناء الحب والاهتمام باللغة العربية والقرآن الكريم، بحيث ينشأ الرغبة في

تعلمها والغوص في تفاصيلها.^{٣٢}

ج. منهج تعلم المحادثة

هناك بعض التقنيات المعتاد تطبيقها في تعلم المحادثة باستخدام هذه

الطريقة، وهي:

أ. طريقة المباشرة.

تم تطوير هذه الطريقة استناداً إلى افتراض أن عملية تعلم اللغة الثانية

أو اللغة الأجنبية هي نفسها عملية اكتساب اللغة الأولى (اللغة الأم)، وهي

من خلال استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، بالإضافة إلى

الاستماع والتحدث. بينما يتم تطوير مهارات الكتابة والقراءة في وقت

لاحق.

ب. طريقة الصوت واللغة (الطريقة السمعية و اللفظية)

تستند هذه الطريقة إلى افتراضات بأن اللغة هي الكلام، واللغة هي

عادة، وعلم اللغة ولا تعلم عن اللغة، أن اللغات في هذا العالم مختلفة بينها.

تستند طريقة الصوت واللغة أيضاً على نظرية اللغة الهيكلية التي تختلف في

بعض النواحي عن نظرية قواعد اللغة التقليدية. إذا كانت قواعد اللغة

التقليدية تؤكد على القواعد العامة للغة، فإن اللغة الهيكلية تؤكد على حقيقة

أن جميع اللغات في هذا العالم مختلفة بينها.³³

د. تقنيات تعليم المحادثة

التحدث باستخدام لغة الأجنبية ليس أمراً سهلاً، على النحو الذي يتحدث فيه الشخص باستخدام لغته الأم. لذا، ينبغي أن يولى اهتمام خاص في تعليم مهارة الكلام بتقنيات التدريس المناسبة لقدرات الطلاب. يجب الاعتراف بأنه ليس الجميع قادراً على التحدث بطلاقة وبشكل مثالي باستخدام لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. في عملية التدريس، يجب ان يوفر تقنيات محددة يمكن استخدامها من قبل المبتدئين والمتوسطين والمحترفين. ومن بين هذه التقنيات كما يلي:

(١) المستوى المبتدئ

للمستوى المبتدئ، يمكن استخدام تقنيات التكرار والمشاهدة ولعبة بطاقات الكلمات والمقابلات ولعبة الذاكرة وتصميم قصة بالصور وسيرة ذاتية

لإدارة الفصل ولعبة الأدوار ولعبة الهاتف ولعبة الأبيدية.

(٢) المستوى المتوسط

للمستوى المتوسط، يمكن استخدام تقنيات التمثيل وتصميم قصة بالصور وسيرة ذاتية ولعبة الذاكرة والمقابلات ولعبة بطاقات الكلمات والنقاش

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

³³ Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya, h. 95-96

ولعبة الهاتف والمحادثة الأحادية الاتجاه وخطاب قصير ومتابعة القصة ولعبة

الأبجدية.

(٣) المستوى العالي

للمستوى الأعلى، يمكن استخدام تقنيات التمثيل وقراءة الأخبار

وتصميم قصة بالصور وسيرة ذاتية والنقاش والمقابلات والخطاب ومتابعة

القصة والمناظرة.^{٣٤}

هـ. استراتيجيات تعلم المحادثة

في تعليم مهارة الكلام، هناك عدد من الاستراتيجيات التي يمكن

استخدامها لتحفيز إبداع الطلاب وتشجيعهم على المحاولة في التحدث

باستخدام اللغة العربية. تلك الاستراتيجيات تعمل أيضًا كوسيلة لتقييم مدى

اتقان الطلاب للمهارات التي اكتسبوها. من بين استراتيجيات التعلم في مهارة

الكلام هي:^{٣٥}

(١) خبرة مؤثرة

يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتحفيز الطلاب على التعبير عن

تجارهم السابقة بناءً على النصوص التي ستتم دراستها. بالإضافة إلى ذلك،

تساهم في إشراك الطلاب في استعراض تجاربهم منذ بداية الدرس.

³⁴ Ulin, Nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (cet: I, Jogjakarta:as.ac.id digilib.uinika, DIVA Press, 2012), h. 100-101

³⁵ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, h. 102

(٢) تعبير الأفكار الرئيسية

تعد هذه الاستراتيجية مهمة جدًا لتنمية شجاعة الطلاب في التعبير باللغة العربية بشكل مبتكر وفوري، على الرغم من أنه قد يتطلب تركيزًا على التحدث بشجاعة في البداية. ومع مرور الوقت والتدريب المستمر، ستخلق بيئة مناسبة وممتعة. سيحصل الطلاب على حرية التعبير من خلال لغتهم الخاصة.

(٣) تمثيلية

هذه الاستراتيجية هي نشاط يتطلب من الطلاب القدرة على التعبير بلهجة اللغة العربية الفصحى بطلاقة وفقًا لمخارج الأصوات. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تستكشف قدراتهم في اللعب بأدوار.

(٤) تعبير مصور

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تمكين الطلاب من تكرار سرد القصة بسرعة. من خلال الوسائط المرئية مثل الصور، يمكن للطلاب أن يعبروا عن المواد التعليمية التي استوعبوها من شرح المعلم بلغتهم الخاصة.

(٥) لعبة المعلم

هذه الاستراتيجية مناسبة جدًا للحصول على مشاركة مباشرة من الفصل أو مشاركة الطلاب في أداء دور المعلم لزملائهم.

٦) مناظرة الفاعلين

المواضيع المثيرة للجدل هي وسيلة قيمة يمكن أن تثير الدافع للتعلم وعمق تفكير الطلاب في تقديم حججهم وآرائهم، حتى وإن كانت قد تتعارض مع معتقداتهم.

و. المؤشرات لمهارة المحادثة

- ١) الطلاب ينطقون اللغة العربية باللغة الفصحى.
- ٢) قواعد اللغة العربية أو قواعد النحو صحيحة.
- ٣) الاستخدام الصحيح والملائم للمفردات.
- ٤) القدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة أو بطريقة سلسلة.
- ٥) القدرة على فهم كلام الآخرين عندما يتحدثون باللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج البحث الذي تستخدمها الباحثة هو المنهج الكيفي. لأن هذا البحث لا يتطلب الكثير من البيانات الكمية، بل يتطلب بيانات وصفية. وهو نوع من البحث الذي يعتمد على البيانات الكيفية ويهدف إلى فهم الظواهر التي يواجهها موضوع البحث مثل السلوك والدوافع والأفعال وما إلى ذلك عن طريق وصفها في شكل سرد³⁶. اختارت الباحثة هذا المنهج لأن يمكنه أن يكشف البيانات بشكل متعمق حول تطبيق البيئة اللغوية العربية لتعلم التحدث باللغة العربية في مدرسة الإصلاح بوندووسو.

البحث الكيفي هو نوع من البحث ينتج عنه البيانات الوصفية بشكل الكلمات أو الكلام من المشاركين الذين يتم مراقبتهم³⁷. ثم في البحث الوصفي، تُجمع البيانات على شكل كلمات والأصوار لا أرقام. بالإضافة إلى ذلك، كل ما يتم جمعه قد يكون مفتاحًا لما تم بخته. وتتضمن تقارير البحث استخدام الاقتباسات من البيانات لتوضيح تقديم التقرير. يمكن أن تكون هذه البيانات مأخوذة من مقابلات، وملاحظات الميدان، والصور، والفيديو، والوثائق الشخصية، والملاحظات أو المذكرات، وغيرهم³⁸. لذلك، في هذا

³⁶ Tim Penyusun, 47

³⁷ Lexy. Moelong, metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2000) hal.3

³⁸ Moelong. Ibid. 6

البحث، ستجمع الباحثة للبيانات و ستكون نشطاً في الميدان البحث، وسوف كمرافقاً

نشطاً للحصول على المعلومات مفصلة استناداً إلى الوقائع التي يواجهها.³⁹

ب. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي

للبنات بوندوسو في شارع رايا رقم ١٧-١٩ KM ٧، دادابان بوندوسو. تأسس هذا

المعهد بواسطة الشيخ الحاج محمد معشوم في عام ١٩٧٠.

اختارت الباحثة هذا الموقع بواسطة الباحث لعدة أسباب، منها:

١. إختارت الباحثة هذا المعهد لأن فيه يطبق البيئة اللغوية العربية على عادات التحدث

باللغة العربية.

٢. لأن العديد من الخريجين الذين يمكنهم مواصلة دراستهم في الخارج البلد.

٣. لم يتم إجراء أي بحوث السابقة تدرس تطبيق البيئة اللغوية العربية على عادات التحدث

باللغة العربية في المعهد الإصلاح بوندوسو.

ج. موضوع البحث

في هذا البحث، هناك المشاركون أو المصادر المعلومات حيث يشكلون عينة من

السكان. اختياره الباحثة من قبل الباحثين بناءً على الأشخاص الذين يعتقد أن يفهم

للبيانات المطلوبة، منها:

³⁹ Wiyono, Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Action Rescarh), (as.ac.id digilib.uinika
Malang: Universitas Negeri Malang, 2017) 77

١. المشرفة في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو.

٢. طالبات من كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو.

٣. الطلاب الذين يوافقون على أن يكونوا موضوع البحث.

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي جزء مهم في البحث. فمن خلال البيانات يسهل الباحثة لتحليل

المشكلة. عملية جمع البيانات تشمل على مراقبة المتغيرات التي ستتم دراستها باستخدام

طرق مثل المقابلات والملاحظة وغيرهم.^{٤٠}

في جمع البيانات الصحيحة يتطلب على أساليب محددة. ولذلك، في هذا البحث

تستخدم الباحثة الأساليب التالية:

١. المراقبة

قال سوتريسنو هادي أن المراقبة هي عملية معقدة تتألف من عمليات بيولوجية

ونفسية متعددة. تستخدم المراقبة لجمع البيانات عندما يتعلق بسلوك الإنسان والعمليات

وعندما لا يكون عدد المستجيبين كبيراً.^{٤١}

تستخدم المراقبة للحصول على البيانات من خلال ملاحظة الكائن المدروس. وفي

هذا البحث، تستخدم الباحثة المراقبة المشاركة، حيث تشارك الباحثة في الملاحظة وتسجيل

سلوك الطلاب. بعض البيانات المحصلة في هذا البحث كما يلي:

⁴⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) 232. inkhas.ac.id

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) 145

أ. سلوك الطلاب في الأعمال اليومية.

ب. ترقية اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. المقابلة

يمكن إجراء المقابلات بطريقة مهيكلة وغير مهيكلة، ويمكن أن تتم وجها لوجه أو بطريق الهاتف. في البحث النوعي، غالبًا ما يجمع الباحثون بين تقنية المراقبة المشاركة والمقابلة العميقة، حيث يجرون مقابلات مع الأشخاص المعنيين. يتم الحصول على البيانات مثل أسباب قلة تحسين حفظ الطلاب. أما البيانات المطلوبة أثناء إجراء المقابلة مع المعلومات المقدمة فتشمل بيانات الموقع البحث وجمع البيانات الاستشارة المتاحة. ثم في هذا البحث، تستخدم الباحثة تقنيات المقابلة التالية:

أ. المقابلة المهيكلة

تستخدم المقابلة المهيكلة كتقنية لجمع البيانات عندما تكون الباحثة معرفة دقيقة بالمعلومات التي تم جمعها. لذلك، في إجراء المقابلة، قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعدادها مسبقًا من قبل.

ب. المقابلة غير المهيكلة

المقابلة غير المهيكلة هي المقابلة الحرة. في هذا النوع من المقابلات، لا تستخدم الباحثة دليل محدد مسبقًا. يمكن للباحثة استكشاف المعلومات بشكل مفصل دون الحاجة إلى الاعتماد على قائمة أسئلة محددة.^{٤٢}

٣. التوثيق

في جمع البيانات بالإضافة إلى استخدام تقنيات المراقبة والمقابلة، هناك تقنية تستخدم وسائط الوسائط المطبوعة والإلكترونية. تقنية جمع البيانات من خلال الصور وتسجيلات الصوت أو الفيديو. ومن البيانات التي يتم الحصول عليها من هذه التقنية كما يلي :

أ. سيرة الذاتية من المعهد للإصلاح بوندووسو.

ب. أوصار الأنشطة اللغة العربية في الأعمال اليومية.

ج. بيانات نتائج المقابلة.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية يهدف إلى تبسيط معالجة البيانات المحصلة لتسهيل التفسير^{٤٣}. وفي تحليل البيانات التي تم جمعها، يتبغى ان يفرق بين البيانات كمي أم كيفي. إذا كانت البيانات ذات طابع كمي، فيجب إجراء تحليل إحصائي، بينما يمكن استخدام تحليل غير إحصائي للبيانات الكيفية والتي يمكن أن تكون عبارة عن تفصيل وشرح.

تستخدم هذه الدراسة نظرية تحليل البيانات وفقاً لملز وهوبرمان، حيث يتم إجراء أنشطة البحث الكيفي بشكل تفاعلي ومستمر حتى استكمال جميع البيانات^{٤٤}. تتضمن

خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة كما يلي:

⁴³ Hermawan Warsito, Pengantar Metodologi Penelitian, 25.

⁴⁴ Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2018), digilib.uin-sus.ac.id

أ. عملية تكثيف البيانات

عملية تكثيف البيانات هي الاختيار والتحديد والتركيز والتبسيط والتجريد وتحويل البيانات المقترية من جميع سجلات الميدان بشكل مكتوب، محاضرات المقابلات، وثائق أخرى واكتشافات مواد تجريبية الغير.

ب. عرض البيانات

عرض البيانات هو تنظيم وتجميع المعلومات التي تمكن من جمع بيانات العمل، و هذا يساعد في فهم ما يحدث ويمكن ان يتخذ إجراءات بناء على فهم المعين.

ج. خطوة الأخيرة

الخطوة الأخيرة هي استخلاص او الاستنتاجات، حيث يتم صياغة استنتاجات البحث سواء كانت استنتاجات مؤقتة أو نهائية. في اتخاذ قرارات حول ما إذا كانت النتائج ذات مغزى أو إذا كانت تظهر أنماط تفسير مرتبة، أو تكوينات محتملة، أو علاقات سببية ونتائجية، والاقتراحات.^{٤٥}

و. صحة البيانات

الصحة والمصدقية البيانات هي مفهوم يعكس مدى صحة وموثوقية البيانات المستخدمة في البحث. لاختبار صحة البيانات التي حصل عليها الباحثة، تستخدمها تقنية

التثليث. التثليث هو تقنية جمع البيانات التي تدمج بيانات من مصادر وجمعيات مختلفة

التي تكون موجودة بالفعل^{٤٦}. تستخدم الباحثة تقنية التثليث وفقاً للخطوات التالية:

أ. تثليث مصادر البيانات

لاختبار مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة باستخدام

نفس التقنية

ب. تثليث التقنيات

لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات من نفس المصادر

باستخدام تقنية المختلفة.

ز. مراحل البحث

في هذا الجزء، ستقوم الباحثة بشرح عملية إجراء البحث منذ البداية حتى النهاية.

ولذلك فإنه من الضروري أن تقوم الباحثة بشرح مراحل البحث. و مراحل البحث التي

تقوم بها الباحثة كما يلي:

أ. مرحلة التحضير

(١) وضع خطة البحث

(٢) اختيار ميدان البحث

(٣) الحصول على التراخيص

(٤) تحديد المشاركين

(٥) إعداد المعدات البحثية

٦) فهم أخلاقيات البحث

ب. مرحلة تنفيذ البحث

(١) فهم الخلفية البحثية

(٢) الدخول إلى الميدان

(٣) جمع البيانات

(٤) جمع البيانات المقابلات، الاستبانات، المراقبة، أو تحليل الوثائق، وغيرها.

ج. مرحلة الانتهاء من البحث

مرحلة الأخيرة من البحث هي المرحلة النهائية لإكمال البحث. في هذه المرحلة،

تقوم الباحثة بتجميع البيانات التي تم تحليلها واستنتاجها بشكل بحث العلمي يتوافق

مع المعايير المعتمدة في جامعة الإسلامية كياهي الحاج أحمد صديق جمبير.

ح. هيكل البحث

لتسهيل مناقشة خطة البحث بعنوان تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام

العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي. لا بد من تنظيم المناقشة، أما بالنسبة للمنهجيات

المذكورة فهي كالتالي:

- **الباب الأول:** خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تعريف

المصطلحات. الأهداف من الباب الأول لإيجاد الرأي العام من هذه خطة البحث.

- **الباب الثاني:** الدراسة المكتبية، في هذا الفصل من عدة فصلان فرعية و هي: الدراسة السابقة و الدراسة النظرية. الهدف من الباب الثاني لفهم الحصول من البحث السابقة في الحقل الواحد.
- **الباب الثالث:** يبحث عن مناهج البحث تشمل فيه مدخل و نوع البحث، موقع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، صحة البيانات، خطوات البحث، و هيكل البحث. الهدف من الباب الثالث لإشارة أو توجيه في هذا البحث كالخطوات لإجابة السؤال في أسئلة البحث.
- **الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها، وتصف هذا الفصل وصف موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها. الهدف من الباب الرابع لشرح ما لذي وجدت الباحثة في الميدان وأخذت الإستنباط لإجابة المسائل.
- **الباب الخامس:** الخاتمة ستتم في هذا الباب نتيجة البحث، خلاصة البحث والإفتراحات. وتكمل بثبت المراجع، وتقرير الباحثة، والملحق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. المبحث الأول: وصف موقع البحث

بياء على ما ذكرت من قبل، أن موقع هذا البحث هو في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو. فلذلك، ستصف الباحثة عن ما يتعلق لهذا الموقع وهو كما يلي :

١. كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو.

كلية المعلمات الإسلامية هي احد من شعبة تعليمية التي تأسست في عام ١٩٨٩ بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو جاوى الشرقية. وتأسست كلية المعلمات الإسلامية بخلفيات منها:^{٤٧}

(١) واجب على كل مسلم بالدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

(٢) أهمية توفير معرفة كافية ومتوازنة لأداء الدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

وتوعية كل مسلم بأن الدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب شرعي،

وخطورة تركهما.

٣) أهمية تأهيل وتدريب دعاة صلبين، قويين، مثابرين، شجعان، ثابتي القلب، مخلصين، صبورين ومتحملين، أي دعاة لا ينحلون بسبب الحرارة ولا يتعفنون بسبب المطر.

٤) تراجع جودة الفرد والمجتمع فيما يتعلق بالقيم الدينية.

٥) تحول القيم والتوجهات التعليمية من التركيز على القيم إلى التركيز على المواد.

٦) المسؤولية والوعي بضرورة بناء شخصيات صالحة، وأسر صالحة، وبيئات صالحة، ومجتمعات صالحة.

٧) مطالب المجتمع، خصوصاً الفئات الاقتصادية الضعيفة، لتقديم المساعدة في توفير التعليم لأطفالهم بتكاليف منخفضة.

أنشئت كلية المعلمات الإسلامية بهدف أن يصبح تلاميذها وطلابها في المستقبل أفراداً متميزين وفقاً للنسخة القرآنية والسنة الصحيحة، وأن يصبحوا كما يُرجى

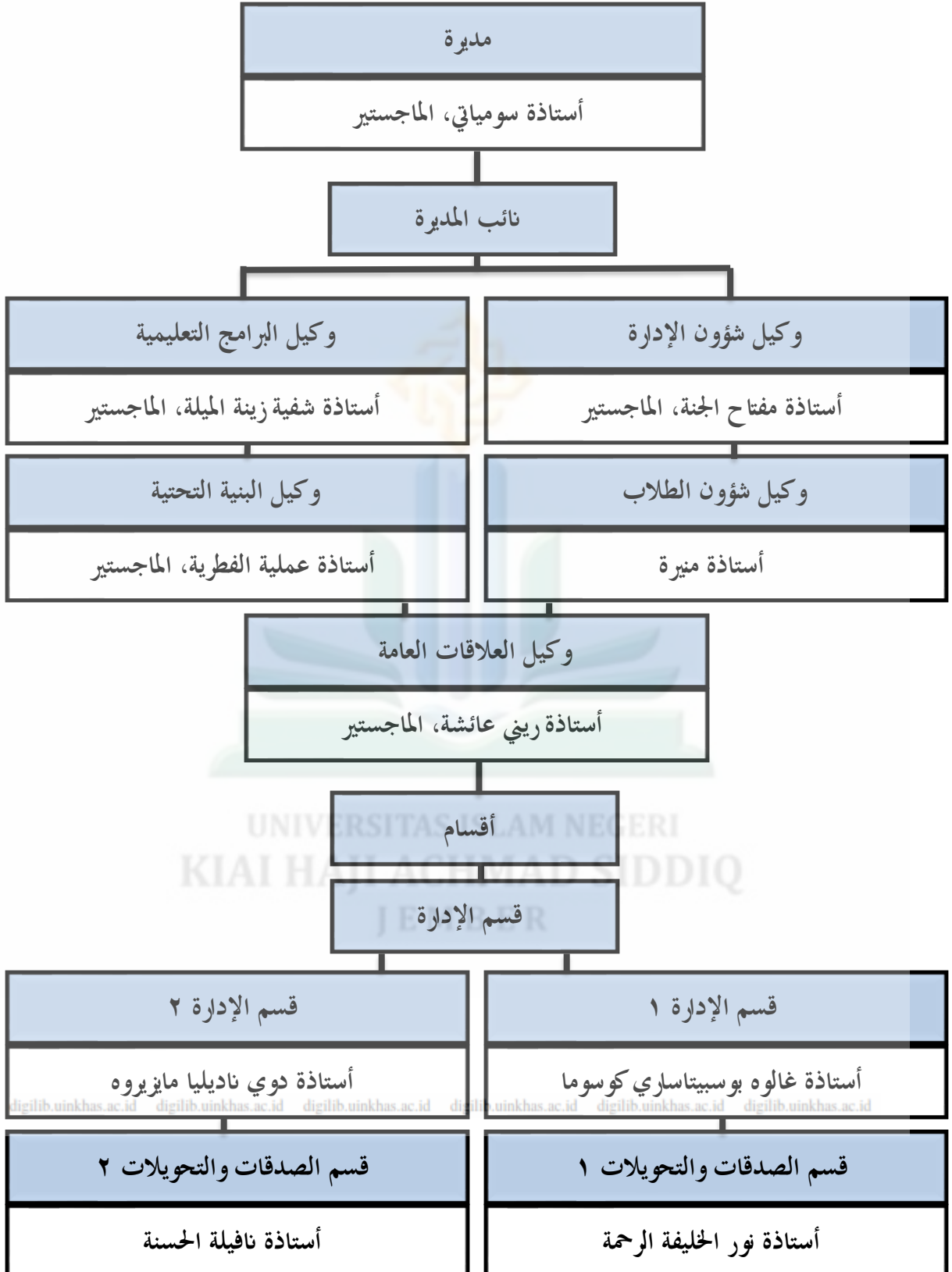
ويُتمنى.^{٤٨}

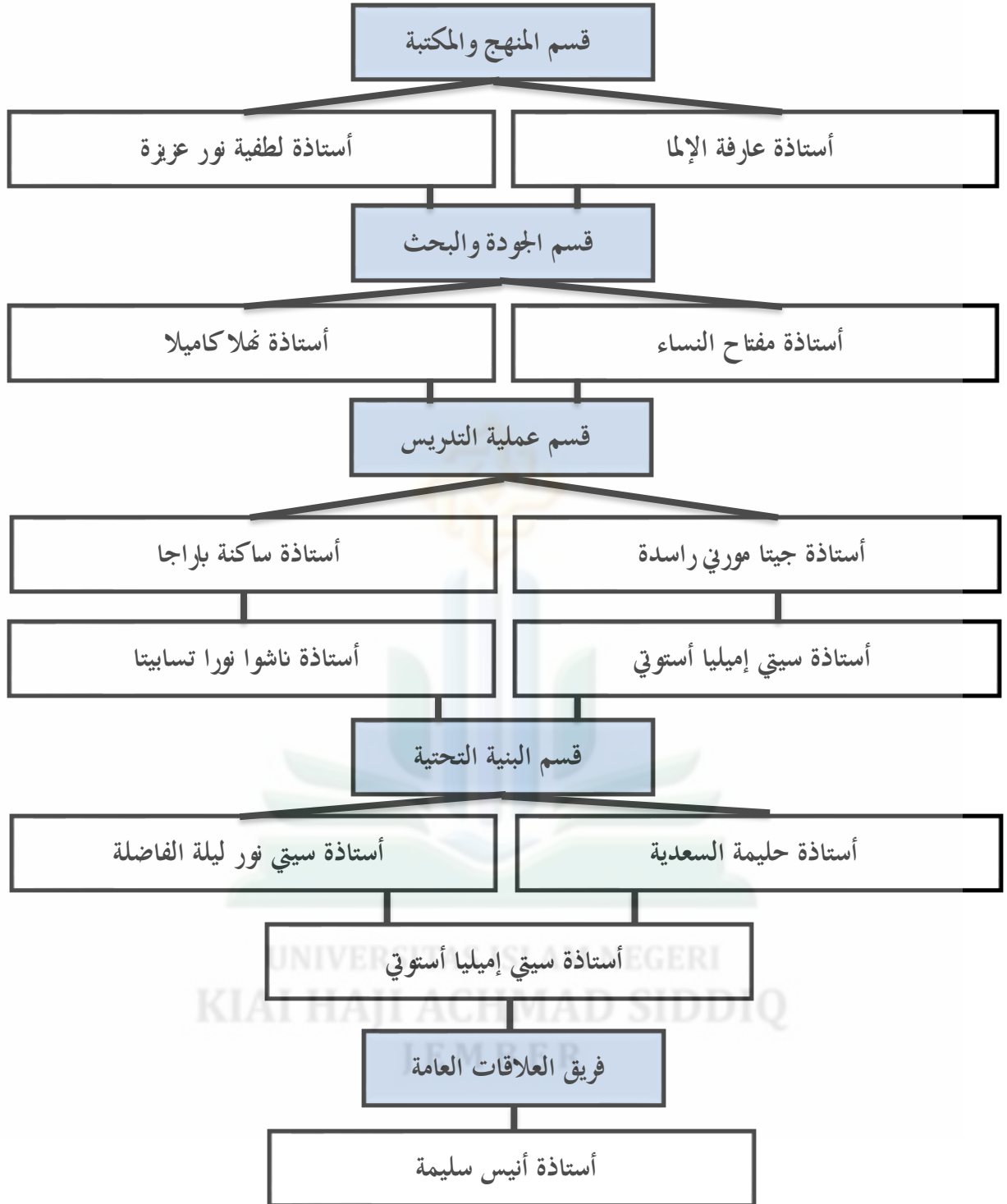
٢. هيكل المنظم لكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات

بوندوسو.^{٤٩}

فريق العمل في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو

للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤





٣. الرؤية والرسالة من كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات

بوندوسو. ٥٠

الرؤية:

أن تكون مؤسسة تعليم إسلامية متفوقة في مجال التعليم والدعوة والعمل الاجتماعي على منهج القرآن والسنة الصحيحة، وفي تنمية جيل الطلاب والمعلمين ليصبحوا جيلاً صالحاً وذكياً بالمعنى الحقيقي، أي أن يكونوا صالحين ومصلحين وعلماء نافعين.

الرسالة:

أ. تعليم الطلاب بالمعرفة الأكاديمية والتفكير السليم وفقاً لسياسة منهجية متكاملة.
ب. توجيه تكوين عقيدة صحيحة والإيمان بالتوحيد وتنمية الأخلاق الحميدة في الطلاب وفقاً لقيم الإسلام.

ج. زرع وعي ومسؤولية الطلاب فيما يتعلق بالدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من خلال تزويدهم برؤى في الدعوة والمهارات الاجتماعية ومهارات الحياة التنافسية.

د. تطوير علاقة تآزرية بين مؤسسة الأسرة والمؤسسة التعليمية في سبيل تعزيز عملية

التعليم ونتائجها إلى أقصى حد.

هـ. بناء تعاون إنتاجي بين المؤسسة التعليمية وأولياء الأمور والجهات الحكومية ومجتمع

الأمانة.

٤. منهج التعليم في المعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو.

منهج التعليم في هذا المعهد هو منهج مدرسة دار السلام الحديثة في جونتور

والذي تم تطويره ودججه مع مناهج وزارة الشؤون الدينية ومناهج وزارة التعليم والثقافة،

بالإضافة إلى مضمون محلي تم معالجته بشكل منهجي ومنسق بشكل جيد وبطريقة

متناسبة ومحترفة.^{٥١}

٥. بيانات طالبات الصف الثاني في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي

للبنات بوندوسو

معهد الإصلاح هو مؤسسة تعليمية مستوى ما قبل الثانوي (من المدرسة

الإعدادية إلى الثانوية) وفترة دراستها تمتد لمدة ٦ سنوات. يتكون المرحلة الأولى من

الصفوف من ١ إلى ٣، والمرحلة الثانية تتضمن الصفوف من ٤ إلى ٦.^{٥٢}

في هذا البحث، قامت الباحثة بتحديد نطاق البحث في الصف الثاني. وذلك

لأن الصف الثاني يمثل مرحلة البداية لتعلم اللغة العربية بشكل أساسي. أما بيانات

طالبات الصف الثاني في معهد الإصلاح للبنات ببوندوسو فيما يلي:

جدول ٤.٢

عدد الأعضاء المركز في كلية المعلمات الإسلامي للبنات

الرقم	رقم التسجيل	الأسم	الفصل
١	٤٢٢٢٠٠٥٩	عائشة سلسبيلا	أ ٢
٢	٤٢٢٢٠٠١٣	أميرة إيكسا سويكيتي	أ ٢
٣	٤٢٢٢٠٠٥٢	عاشفة نافيان دينيا	أ ٢
٤	٤٢٢٢٠١٠٠	أورا أنينديا بوتري	أ ٢
٥	٤٢٢٢٠٠٨٣	شيكويتا يواسيتي كانتيكسا	أ ٢
٦	٤٢٢٢٠١٤٢	فاطمة الزهراء فردوس	أ ٢
٧	٤٢٢٢٠٠٧٦	فايزة كريمة الزاهدة	أ ٢
٨	٤٢٢٢٠٠٣٩	هليا عليفا عزهرا	أ ٢
٩	٤٢٢٢٠١٠٤	جيهان عبيدة أرديليا	أ ٢
١٠	٤٢٢٢٠٠٣٢	جيهان بنضير زين الدين بوتري	أ ٢
١١	٤٢٢٢٠٠٥١	كيسيا نورفاديليا	أ ٢

أ ٢	كيشا غولديانا سوهيرمان	٤٢٢٢٠٠١٧	١٢
أ ٢	مروة دوي أكتافيا	٤٢٢٢٠٠٢٤	١٣
أ ٢	نبيلة قرط العيني	٤٢٢٢٠١٠٣	١٤
أ ٢	نديرا زهرة إدلينا	٤٢٢٢٠٠٨٩	١٥
أ ٢	نجوى شيرونيساك	٤٢٢٢٠٠٨٤	١٦
أ ٢	نايسلا بوتري رمضاني	٤٢٢٢٠١٠٦	١٧
أ ٢	أوركيدلا أورا ماسيتا	٤٢٢٢٠٠٨٨	١٨
أ ٢	بوتري بلقيس نداء السلامية	٤٢٢٢٠٠٤٢	١٩
أ ٢	قولان شاديدا فوزية التصاليس	٤٢٢٢٠٠٠٣	٢٠
أ ٢	قوندا فيلاندي جاكيا بوتري	٤٢٢٢٠٠١٠	٢١
أ ٢	رجوى أسمى عائشة	٤٢٢٢٠٠٦٦	٢٢
أ ٢	صفارز أوبا أزاليا	٤٢٢٢٠٠٧٥	٢٣
أ ٢	سلوى شهيرة	٤٢٢٢٠٠٨٧	٢٤
أ ٢	شيفا حفظت النوبا	٤٢٢٢٠٠٣٧	٢٥
ب ٢	عائشة فاتحة الصالحة	٤٢٢٢٠١٣١	٢٦
ب ٢	عائشة نور يقين	٤٢٢٢٠٠٤٨	٢٧
ب ٢	أنينديتا ريسكي عالياتي بوتري	٤٢٢٢٠٠٠٨	٢٨

٢ ب	أوليا رمضاني	٤٢٢٢٠٠٨٥	٢٩
٢ ب	داليله باراجا	٤٢٢٢٠٠٧٨	٣٠
٢ ب	دوي إنتان جاميلاتين	٤٢٢٢٠٠٩٨	٣١
٢ ب	إرسيا جونياني بوتري	٤٢٢٢٠١٣٢	٣٢
٢ ب	فيبي فاهيروه	٤٢٢٢٠١٠١	٣٣
٢ ب	غريسيلدا نازيفا بوتري ليسمانا	٤٢٢٢٠٠٨٠	٣٤
٢ ب	هورين أدينيا	٤٢٢٢٠٠٦٣	٣٥
٢ ب	جيهان ألفينا داماياني	٤٢٢٢٠٠٠٩	٣٦
٢ ب	خونيسي أميليا حفيظ	٤٢٢٢٠١١٨	٣٧
٢ ب	مارسيا آرتا فاني	٤٢٢٢٠١٢٩	٣٨
٢ ب	ماورا رحمني نور زكية	٤٢٢٢٠٠٧٧	٣٩
٢ ب	ميثا باتيسا راني	٤٢٢٢٠١٤٣	٤٠
٢ ب	موزنة جواش	٤٢٢٢٠٠٥٨	٤١
٢ ب	نائلة الكوثر	٤٢٢٢٠٠٦٧	٤٢
٢ ب	نائلة ناشوا مهديّة	٤٢٢٢٠٠٣٦	٤٣
٢ ب	ناسيتا صفاء كليله	٤٢٢٢٠١٢٠	٤٤
٢ ب	سيتي شهادة حنائة جاكيا	٤٢٢٢٠٠٦٩	٤٥

٢ ب	يونيسا الفاديرا	٤٢٢٢٠٠٣٣	٤٦
٢ ب	زسكيا نورميلاساري	٤٢٢٢٠٠٦٢	٤٧
٢ ب	زيزي جاسمين عليمرون	٤٢٢٢٠٠٧٩	٤٨
٢ ب	زيفانا إلفاريتا	٤٢٢٢٠٠٦١	٤٩
٢ ج	أفراه ناعيلة أركان إذا تونيسا	٤٢٢٢٠٠٣١	٥٠
٢ ج	عينون	٤٢٢٢٠١٣٧	٥١
٢ ج	أريفات العجة لافويل	٤٢٢٢٠١٣٩	٥٢
٢ ج	جننا بونغنا ليستاري	٤٢٢١٠٠٣٩	٥٣
٢ ج	فيفيانا دوي واهيوني	٤٢٢١٠٠٥١	٥٤
٢ ج	فتري أروليانا	٤٢٢٢٠٠٥٠	٥٥
٢ ج	جيتا بيسان	٤٢٢١٠١٤٤	٥٦
٢ ج	حفظة الرحمي مثمانية	٤٢٢٣٠٠٣٤	٥٧
٢ ج	إمرؤة القنيطة	٤٢٢٢٠١١٠	٥٨
٢ ج	خيرتون نيسا	٤٢٢١٠٠٣٠	٥٩
٢ ج	ليلات القمرية	٤٢٢٢٠١١٢	٦٠
٢ ج	مارويناتول عزة هايرون نكمة	٤٢٢٢٠٠٩٩	٦١
٢ ج	ماريسا نور عيني الصائدة	٤٢٢١٠١٥٢	٦٢

٢ ج	نديه زهرو روسيدة	٤٢٢١٠١٣٨	٦٣
٢ ج	نورتو شهوة منتيكا عزتي	٤٢٢٢٠٠٠٢	٦٤
٢ ج	نور الحنيفة لافويل	٤٢٢٢٠١٤٠	٦٥
٢ ج	نسبية فريدة توس زكية	٤٢٢٢٠٠١٥	٦٦
٢ ج	بوتري بيسان	٤٢٢١٠١٤٣	٦٧
٢ ج	رؤيفة الجنة	٤٢٢٢٠١٢١	٦٨
٢ ج	صابرينا زهروتو شيفا	٤٢٢٢٠٠٨٢	٦٩
٢ ج	سلوى سلسبيلا رسدة	٤٢٢٣٠٠٥٥	٧٠
٢ ج	سيلفيا عصفية أوليا هانداياني	٤٢٢٢٠١١٦	٧١
٢ ج	سيتي الفية	٤٢٢٢٠١٣٠	٧٢
٢ ج	شيفا نور عمالية	٤٢٢٢٠٠٩١	٧٣
٢ ج	فيينا أوبا أفكارينا	٤٢٢٢٠١٤٥	٧٤

ب. المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

ستقوم الباحثة في هذا الفصل بشرح البيانات المتعلقة بمركز البحث حول تكوين

البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات في

بونددوسو.

وقد شرحت الباحثة من قبل أن هذا البحث نوع من أنواع بحث الكيفي التي تستخدم فيه طريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والوثائق عما حدث في الميدان الذي يتعلق بتكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو. فعرض البيانات بناء على مركز هذا البحث هي كما يلي :

١. البيئة العربية في تعويد الطلبة علي الأساليب العربية الصحيحة

تعتبر البيئة العربية عنصراً هاماً في تعليم اللغة العربية، خاصة في كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو. تهدف هذه البيئة إلى تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح ومتوافق مع القواعد المعتمدة. يمكن للبيئة العربية الفعالة أن تساعد الطالبات في إتقان اللغة العربية بشكل عملي ونظري. هناك عدة خطوات واستراتيجيات تُطبق في معهد الإصلاح لخلق بيئة عربية فعّالة، من بينها إعطاء المفردات

"إحدى الخطوات الهامة التي تُطبق في معهد الإصلاح لخلق بيئة عربية فعّالة هي إعطاء المفردات (مفردات اللغة العربية)".

هذه الاستراتيجية مهمة للغاية لأن المفردات تُعتبر أساساً لبناء قدرة الطلاب على

"في كل جلسة، يُقدم للطلاب عدد من المفردات الجديدة. يتم إعطاء المفردات بشكل منهجي وتدريجي، بدءًا من المفردات الأساسية حتى تلك الأكثر تعقيدًا".

وقال ايضا:

"لا يتم تخزين المفردات الجديدة في قائمة الحفظ فقط، بل يتم دمجها في مختلف أنواع الأنشطة التعليمية. يضمن مدرس اللغة العربية استخدام هذه المفردات في مختلف السياقات، سواء في المحادثات اليومية، أو التمارين الكتابية، أو في مناقشات الصف. يساعد ذلك الطلاب على فهم استخدام المفردات في سياقات مختلفة وتعزيز ذاكرتهم".

المقابلة أوضحت أيضًا أنه بعد إعطاء المفردات، يُلزم المعلم الطلاب بتطبيق هذه المفردات في المحادثات العربية (المحاورة)، أو في الإنشاء (الإنشاء)، أو في مناقشات اللغة العربية وفقًا لقدرات الطلاب.

"باستمرار، يُعطى الطلاب تمارين واختبارات لقياس مدى اتقانهم للمفردات التي تم تعليمها. يمكن أن تكون هذه التمارين اختبارات شفوية، أو كتابية، أو ألعاب تعليمية تشمل استخدام المفردات"

"يقدم مدرسو اللغة العربية في معهد الإصلاح دعمًا وتغذية راجعة مستمرة

للطلاب حول استخدام المفردات. عندما يتحدث الطلاب أو يكتبون، يقدم

المعلمون تصحيحات ومشورة بناءة لتحسين استخدامهم للمفردات. هذه

التغذية الراجعة مهمة لمساعدة الطلاب على إتقان المفردات بشكل صحيح

وإستخدامها بشكل مناسب في مختلف السياقات".

بالإضافة إلى ذلك، ولخلق بيئة عربية فعّالة، يُطبق معهد الإصلاح العديد من

الاستراتيجيات، بما في ذلك التعلم النشط والتفاعلي. تستهدف هذه الاستراتيجية جعل

عملية تعلم اللغة العربية أكثر دينامية وجاذبية، وتشجيع مشاركة الطلاب بنشاط.

"تُستخدم الألعاب التعليمية مثل الأسئلة المسابقة والألغاز وألعاب الكلمات

بشكل متكرر لجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة. تم تصميم هذه الألعاب لاختبار

معرفة المفردات وقواعد النحو ومهارات التحدث للطلاب بشكل تفاعلي.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه الألعاب أيضًا في خلق جو دراسي أكثر استرخاء

ومتعة".

٢. تكوين البيئة العربية في تعويد الكلام العربي من همة القواعد

في معهد الإصلاح بوندووسو، يعتبر تشكيل بيئة فعّالة للغة العربية أمرًا بالغ

الأهمية لتعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية وفقًا للقواعد الصحيحة.

"في معهد الإصلاح، يُدرس قواعد اللغة العربية مثل النحو والصرف بشكل

منهجي. يضمن المعلم أن الطلاب يفهمون الأسس الصحيحة لقواعد اللغة

العربية، ثم يطبقون ذلك في تمارين الحديث. يتم تعلم هذه القواعد من خلال طرق تفاعلية، بما في ذلك تمارين الكتابة، وتمارين النطق، واستخدام أمثلة عملية".

وأوضح أيضاً أن:

"الطلاب يتابعون بانتظام تمارين الحديث المنظمة تحت إشراف المعلم. تشمل هذه التمارين أنشاء الجمل وفقاً للقواعد (الإنشاء)، وسرد القصص القصيرة، والمناقشة حول موضوعات محددة. يقدم المعلم تغذية راجعة مباشرة لتصحيح الأخطاء وضمان استخدام القواعد بشكل صحيح".

هذا الحوار يوضح أن الطلاب في معهد الإصلاح بوندووسو يتابعون بانتظام تمارين الحديث المنظمة تحت إشراف المعلم. تشمل هذه التمارين تنظيم الجمل وفقاً للقواعد (الإنشاء)، وسرد القصص القصيرة، والمناقشة حول موضوعات محددة .

كما يقوم معهد الإصلاح بتنظيم برامج إثراء لغوي مثل قراءة نصوص الحوار العربي (المحاورة) كل صباح. تساعد هذه البرامج الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية وتطبيق القواعد التي تعلموها في الحياة اليومية.

٣. تكوين البيئة العربية في تعويد الطلبة على ترجمة المعاني إلى العربية

في معهد الإصلاح، تشكيل بيئة تدعم قدرة الترجمة إلى اللغة العربية هو أحد التركيزات الرئيسية في التعليم. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تعزيز مهارات ترجمة الطلاب (مهارة الكلام)، والتي تعتبر جزءًا هامًا من إتقان اللغة العربية بشكل عام. إن تنفيذ تعليم الإنشاء يتكون من المواد والطرق التعليمية والوسائل التعليمية.

(١) المواد التعليمية

المواد التعليمية هو موضوع أو عنوان محدد يتم تحديده لمهارة الكتابة أو الإنشاء. فقالت المديرة عنها:

"مستوى الأول يمتد من الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الثالث، والمواد المستخدمة في هذا المستوى هي الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية أو العكس، والكتابة التوجيهية والكتابة الحرة، بالإضافة إلى كتابة مقالة بعد العرض. نوع الكتابة المدرسة هو الكتابة الحرة. الكلمات المستخدمة بسيطة ومتوافقة مع فهم الطلاب للغة العربية"^{٥٣}.

وقالت أيضا:

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

" والمرحلة الثانوية تمتد من الفصل الدراسي الرابع حتى الفصل السادس، والمواد المستخدمة في هذه المرحلة هي الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية أو العكس، والكتابة التوجيهية والكتابة الحرة، وكتابة المقالة بعد العرض، وتنظيم المقالة. نوع الكتابة المدرسة هو الكتابة الحرة. اللغة المستخدمة تكون أعمق من مستوى التعليم المتوسط، ولكنها أبسط من مستوى التعليم العالي".^{٥٤}

في عملية التعلم، هناك العديد من التحديات التي يواجهها الطلاب. تكمل المديرية في كلامه أن:

"في تنفيذ الكتابة، تواجه الطالبات صعوبة في كتابة المفردات والتعبير عن الأفكار. ولكنهن لا يشعرن بصعوبة في تنظيم الأطروحة، لأنهن درسن علم النحو والصرف منذ الفصل الدراسي الأول. في الوقت نفسه، يولي المعلمون اهتمامًا كبيرًا في تدريس علم النحو والصرف".^{٥٥}

(٢) الطريقة التعليمية

طريقة التعليميه هي مجموعة من الإجراءات والاستراتيجيات أو النهج التي يستخدمها المربي أو المعلم لتيسير عملية تعلم الطلاب. إنها الطريقة أو الأسلوب الذي يُستخدم لنقل المعرفة وتسهيل الفهم، ومساعدة الطلاب في تطوير المهارات واكتساب المعرفة الجديدة. تهدف طريقة التعليم إلى جعل المواد التعليمية أكثر سهولة في الفهم وأكثر جاذبية وفعالية.

"الطريقة المستخدمة في تعليم الكتابة في هذا المعهد هي طريقة انتقائية، وهذا يعني استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة للمواد الدراسية. في بعض الأحيان، يتم أيضًا استخدام الألعاب في عملية التعلم لمنع الطلاب من الشعور بالملل، وهذا يسهل على الطلاب فهم المواد بسهولة مثل ربط الكلمات والبحث عن الكلمات المتضادة وما إلى ذلك"^{٥٦}.

في تنفيذ هذا الأسلوب، يتيح الكثير من الفوائد للطلاب والتلاميذ في عملية التعلم. كما قال:

"بعض المزايا من هذه الطريقة تتضمن على: تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية من خلال اختيار الكلمات

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

وأنماط الجمل تحت إشراف وتوجيه المعلمين في إطار معين،
 وإثراء مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، وتدريب الطلاب
 على صياغة الجمل، وتدريب الطلاب على كتابة اللغة العربية
 بشكل صحيح. في الوقت نفسه، بعض العيوب في هذه الطريقة
 تتضمن على: تجربة الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم،
 والتلميذات يشعرون بالملل عند عملية التعليمية".^{٥٧}

(٣) الوسائل التعليمية

وسيلة في اللغة العربية هو "وسيلة" أو "أداة"، ويمكن أن تشير
 إلى أي شيء يستخدم كوسيلة أو أداة لأداء مهمة معينة. يمكن أن
 تكون وسائل التعليمية هي الأدوات أو الموارد التي يستخدمها المعلم أو
 المدرس في عملية التعليم لنقل المعرفة وتسهيل فهم الطلاب. تشمل
 وسائل التعليمية الكتب الدراسية، والمواد التعليمية الرقمية، والرسم
 التوضيحية، والأجهزة التعليمية، والأنشطة التعليمية، والعروض التقديمية،
 وأي وسيلة أخرى يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعليم.

وسائل التعليمية لها دور مهم في تيسير عملية التعلم، نظرًا لأن

وجود وسائل تعليمية جيدة سيعزز من جو التعلم اللذيذ للطلاب خلال

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

عملية التعليم. بعد الملاحظة، استنتجت الباحثة أن وسائل التعليم

المستخدمة في تعليم الكتابة في معهد الإصلاح هي كما يلي:

أ. السبورة

السبورة هي وسيلة لنقل المعلومات من خلال الكتابة،

سواء من المعلمة إلى الطالبات أو العكس. تستخدم المدرسة السبورة

لكتابه مواد الدرس والعناصر المتعلقة بهذه المواد. عادة ما يتم

استخدام السبورة لكتابة المواضيع وعناصرها أو رسم الصور المتعلقة

بها. ٥٨

ب. المقلمة والممسحة

هذه الأدوات تُستخدم كوسائل للكتابة على السبورة

خلال عملية التعليم في الصفوف. بعض السبورات سوداء اللون

وبعضها بيضاء اللون، لذا يُستخدم الطباشير للكتابة على السبورات

السوداء، يُستخدم المقلمة للكتابة على السبورات بيضاء بينما

تُستخدم الممسحة لمسح الكتابة. استخدام السبورة عادةً مقتصر

على السنة الدراسية النهائية. المسحة تُستخدم لمسح الكتابة على

السيورة.^{٥٩}

ج. الاستعداد للتدريس

أحد أدوات التعليم التي لا يجب أن يتجاهلها أي معلم

أثناء عملية التعليم هو الاستعداد للتدريس. هذا هو أمر ضروري

للغاية بالنسبة للمعلم، لأنه يتضمن التخطيط الذي سيتم تنفيذه في

الفصل الدراسي، من بداية الدرس حتى نهايته.^{٦٠}

د. المعجم

استخدام المعجم يهدف إلى تسهيل البحث عن معنى كل

كلمة يتم تدريسها من قبل المعلم في بناء جمل ذات معنى.^{٦١}

٤. تكوين البيئة العربية في تعويد في طلاقة الكلام العربي لدى الطلبة

في معهد الإصلاح بوندووسو، إن تشكيل بيئة تدعم الكلام باللغة العربية

بسلاسة يعتبر أمرًا مهمًا للغاية. تُطبَّق خطوات واستراتيجيات متعددة لخلق هذه البيئة،

منها تعويد الطلاب على التحدث بالعربية في الصف:

^{٥٩} الملاحظة في ميدان البحث. ٥ أغسطس ٢٠٢٣. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

^{٦٠} الأستاذة سومياني، الماجستير. مقابلة الشخصية. ١٢ أغسطس ٢٠٢٣.

^{٦١} الملاحظة في ميدان البحث. ٥ أغسطس ٢٠٢٣.

"يتعلم الطلاب تعويد التحدث باللغة العربية باستخدام المفردات التي تم

حفظها مسبقاً".

كما شرح:

"الطلاب لم يتمكنوا بعد تمامًا من التحدث باللغة العربية، لأنه لا يوجد

مؤسسة متخصصة في اللغة العربية في المدرسة. لذلك، يوصي معلم اللغة

العربية الطلاب فقط بالتحدث باللغة العربية قدر المستطاع".

بالإضافة إلى ذلك، تضع تعليم اللغة العربية القائم على الممارسة في معهد

كامي الإصلاح بوندووسو تأكيدًا على تطبيق مباشر لما تعلمه الطلاب في حياة

الواقع. وهذا يعني أنهم لا يتعلمون فقط نظريات قواعد اللغة أو المفردات بشكل سلمي،

بل يشاركون أيضًا في التفاعل المباشر باللغة العربية.

"خلال عملية التعلم، يُعطى الطلاب مفردات وعبارات وجمل شائعة

استخدامًا في الحياة اليومية. ويُشجعون على استخدام هذه المواد في سياقات

متنوعة، مثل التمثيل (الدراما باللغة العربية)، والمناقشات الجماعية، أو

المشاركة في محاكاة لحالات حياة حقيقية".

يوضح اللقاء أنه خلال عملية التعلم في معهد الإصلاح بوندووسو، لا يتم

إعداد الطلاب فقط بالمفردات والعبارات والجمل المتعلقة بالحياة اليومية باللغة العربية، بل يُفزون أيضاً على تطبيق هذه المواد في سياقات عملية.

يتم ذلك من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تشمل التفاعل المباشر

بين الطلاب، سواء كانوا فرادى أو في مجموعات. على سبيل المثال، يمكن للطلاب أن يلعبوا دوراً في حوار يستخدمون فيه العبارات التي تعلموها، مما يتيح لهم تطبيق المفردات والجمل مباشرة في سياق الحوار الفعلي. بالإضافة إلى ذلك، يتم دعوة الطلاب أيضاً للمشاركة في مناقشات جماعية، حيث يمكنهم مشاركة تجاربهم وأفكارهم وآرائهم باستخدام اللغة العربية التي تعلموها.

من خلال هذه المناقشات الجماعية، يمكن للطلاب اختبار فهمهم، وتحسين

مهارات التواصل الخاصة بهم، وتعميق فهم المواد التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يشترك الطلاب أيضاً في محاكاة لحالات الحياة الواقعية، حيث يتاح لهم فرصة لتطبيق المفردات والجمل التي تعلموها في سياقات تعتبر أكثر واقعية. وبالتالي، لا تساعد هذه الطريقة فقط في تعزيز فهم الطلاب للغة العربية، بل تساعدهم أيضاً في تطوير قدراتهم العملية في التواصل باللغة في الحياة اليومية.

ج. المبحث الثالث: التأويل والمناقشة

بناء على البيانات التي حصلتها الباحثة من الميدان عن ما يتعلق بتكوين البيئة لترقية مهارة الكلام العربية لطالبات كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو هي كما يلي :

١. البيئة العربية في تعويد الطلبة علي الأساليب العربية الصحيحة

البيئة الناطقة بالعربية هي السياق الذي يتم فيه استخدام اللغة العربية بنشاط وتصبح اللغة الرئيسية في مختلف التفاعلات والاتصالات والأنشطة اليومية. تشمل هذه البيئة ليس فقط الأماكن الرسمية مثل المدارس أو المؤسسات التعليمية، ولكن أيضاً البيئات غير الرسمية مثل الأسرة والمجتمع والأماكن العامة حيث تكون اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في مختلف الأنشطة.

تلعب البيئة الناطقة بالعربية دوراً مهماً في تطوير مهارات اللغة العربية للأفراد. من خلال التعرض المستمر والمتنوع للغة العربية، يمكن للفرد أن يكتسب فهماً أفضل لهيكل اللغة والمفردات والتعبيرات الإصطلاحية في هذه اللغة. بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه البيئة الفرصة للأفراد لممارسة وتحسين مهارات التواصل الخاصة بهم باللغة العربية.

في سياق التعليم، تعتبر البيئة الناطقة بالعربية في مؤسسات مثل معهد كامي

الإصلاح بوندوسو وسيلة رئيسية لتدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية

بفعالية. المعلمون وموظفو التعليم يلعبون دورًا هامًا في خلق بيئة تدعم استخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. يتم ذلك من خلال مجموعة من الأنشطة التعليمية والتفاعل بين الطلاب، واستخدام الموارد والمواد التعليمية المبنية على اللغة العربية.

تلعب البيئة الناطقة بالعربية في معهد كامبي الإصلاحي دورًا محوريًا في تعليم اللغة العربية. يهدف هذا الدور إلى تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية بنشاط وبشكل صحيح. واحدة من الخطوات الرئيسية في خلق بيئة ناطقة بالعربية فعالة هي تقديم المفردات أو الكلمات العربية.

في معهد الإصلاحي، يتم تطبيق نهج التعلم النشط والتفاعلي لخلق بيئة تعليمية ديناميكية وجذابة للطلاب. يُستخدم إحدى الاستراتيجيات في ذلك هي استخدام الألعاب التعليمية مثل الأسئلة والألعاب الكلامية. هذه الألعاب تساعد في جعل عملية تعلم اللغة العربية أكثر متعة وتفاعلية، مما يزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم بنشاط في العملية التعليمية.

وبشكل عام، يساعد استخدام الاستراتيجيات التعليمية النشطة والتفاعلية مثل الألعاب التعليمية في معهد كامبي الإصلاحي على خلق بيئة تعليمية جذابة ومحفزة وفعالة في تعليم اللغة العربية. هذا يساعد الطلاب ليس فقط في فهم المواد الدراسية بشكل أفضل، ولكن أيضًا في تطوير مهاراتهم في التحدث والتفاعل باللغة العربية على

٢. تكوين البيئة العربية في تعويد الكلام العربي من هبة القواعد

تهدف إنشاء بيئة باللغة العربية في معهد كامبي الإصلاح بوندووسو إلى تعويد الطلاب على استخدام اللغة العربية بمطابقة القواعد الصحيحة. تعتبر هذه الاستراتيجية جزءًا لا يتجزأ من النهج التعليمي المعتمد من قبل هذه المؤسسة، الذي يركز على فهم وتطبيق القواعد اللغوية العربية بشكل منظم .

يتم تدريس قواعد اللغة العربية، مثل النحو والصرف، بشكل منظم وتدرجي. يضمن المعلمون أن يفهم كل طالب أساسيات النحو العربي جيدًا قبل التقدم إلى المفاهيم الأكثر تعقيدًا. تم تصميم خطوات التدريس بعناية لضمان فهم عميق للمواد.

الأساليب التعليمية المستخدمة تكون تفاعلية للغاية، مما يشمل مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعلم. بالإضافة إلى الشرح النظري، يطبق المعلمون مجموعة متنوعة من التقنيات مثل المناقشات الجماعية وألعاب الأدوار والأنشطة التي تشجع الطلاب على التفاعل مع المواد الدراسية. هذا يساعد الطلاب على المشاركة بشكل

أكبر في عملية التعلم وتعزيز فهمهم لقواعد اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يُعطى الطلاب فرصة للتدريب المباشر من خلال التمارين

الكتابية والشفوية. وبهذه الطريقة، يمكنهم تطبيق القواعد التي تعلموها مباشرة في

تركيب الجمل وصياغة القصص. هذه التمارين لا تساهم فقط في تعزيز مهارات اللغة

العربية لدى الطلاب، بل تعزز أيضاً فهمهم لاستخدام القواعد عملياً.

يستخدم المعلمون أمثلة عملية في التدريس لتوضيح تطبيق قواعد اللغة العربية

في سياقات مختلفة. يساعد ذلك الطلاب على فهم المفاهيم المدرسة بشكل أفضل

ورؤية كيفية استخدام القواعد في الحياة الواقعية. كما تساعد هذه الأمثلة الطلاب على

ربط المفاهيم النظرية بالاستخدام العملي في الحياة اليومية.

يتابع الطلاب بانتظام التمارين الكلامية المنظمة تحت إشراف المعلم. تشمل

هذه التمارين أنشطة مثل تكوين الجمل وسرد القصص القصيرة ومناقشة مواضيع

محددة. يقدم المعلمون تغذية راجعة مباشرة لتصحيح أخطاء الطلاب وضمان

استخدام القواعد بشكل صحيح. يساعد ذلك الطلاب على تدريب قواعد اللغة

العربية بشكل أفضل وتطبيقها بشكل صحيح في الحياة اليومية.

بالإضافة إلى ذلك، يُنظم معهد الإصلاح برامج إثراء لغوي مثل قراءة

نصوص الحوار العربية كل صباح. تم تصميم هذه البرامج لمساعدة الطلاب على التعود

على التحدث باللغة العربية وتطبيق القواعد التي تعلموها في الحياة اليومية.

تهدف استراتيجية التنفيذ هذه إلى خلق بيئة تعليمية مساندة وتسهيل تعلم

اللغة العربية بفاعلية. وبالتالي، يمكن للطلاب فيه تطوير مهاراتهم في الكلام وفقاً

للقواعد الصحيحة والشعور بالنجاح في اكتساب اللغة العربية بشكل شامل.

٣. تكوين البيئة العربية في تعويد الطلبة على ترجمة المعاني إلى العربية

تنفيذ مهارات الكتابة الأسبوعية في مدرسة الإصلاح الدينية في بوندووسو

يمكن أن يسهم في تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب وزيادة إبداعهم وتعبيرهم من

خلال الكتابة.

تنفيذ مهارة الإنشاء الأسبوعي للطلاب يمكن تحقيقه من خلال اتباع

الخطوات التالية: ٦٢

أ. التخطيط:

(١) حدد أهداف هذا النشاط، مثل تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب أو

تطوير إبداعهم.

(٢) اختر موضوعاً أو موضوعات مناسبة لمستوى واهتمامات الطلاب.

(٣) حدد جدولاً منتظماً لنشاط الكتابة الأسبوعي، مثل يوم الأربعاء أو الخميس.

ب. المواد والإرشادات: ٦٣

قدم إرشادات واضحة للطلاب حول قواعد الكتابة، والتنسيق، وطول النص المتوقع.

(١) قدم أمثلة على الكتابة كمرجع للطلاب لفهم كيفية الكتابة الجيدة والصحيحة.

ج. الرصد والتقييم: ٦٤

(١) اطلب من الطلاب تقديم كتاباتهم وفقاً للجدول الزمني المحدد.

(٢) بعد ذلك، قم بمراجعة وتقييم كتابات الطلاب وقدم تعليقات بناءة.

(٣) تتبع تقدم الطلاب مع مرور الوقت وقدم الدعم الإضافي إذا كان ذلك ضرورياً.

د. التكريم: ٦٥

(١) قدم تقديرًا أو اعترافًا للطلاب الذين يظهرون تحسناً في مهارات الكتابة.

(٢) يمكن أن يكون ذلك عبارة عن إشادة، أو شهادات، أو جوائز صغيرة

كحافز.

هـ. تعزيز الإبداع: ^{٦٦}

(١) حث الطلاب على التفكير بشكل إبداعي والتعبير عن آرائهم من خلال

الكتابة.

(٢) دعهم يشاركون كتاباتهم مع زملائهم وتشجيعهم على ذلك كوسيلة لتقدير

أعمالهم.

و. استمرارية النشاط: ^{٦٧}

(١) احتفظ بنشاط مهارة الكتابة الأسبوعي كجزء من المنهاج المدرسي الدائم.

(٢) قم بتقييم البرنامج بشكل دوري لضمان فعاليته وإجراء التعديلات اللازمة إذا

كان ذلك ضرورياً.

من خلال اتباع هذه الخطوات، يمكن لتنفيذ مهارة الكتابة الأسبوعية في

كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندوسو أن يساهم

في تطوير مهارات الكتابة لدى الطلاب وتعزيز إبداعهم وتعبيرهم من خلال الكتابة.

إن تنفيذ تعليم الإنشاء يتكون من المواد والطرق التعليمية والوسائل التعليمية.

(١) المواد التعليمية

المواد التعليمية هو موضوع أو عنوان محدد يتم تحديده لمهارة الكتابة أو الإنشاء^{٦٨}. العنوان له دور كبير في كتابة أو تأليف نص. يجب أن يكون العنوان الجيد قادرًا على التواصل بإيجاز حول ما سيتم مناقشته أو نقله في النص. هذا يساعد القارئ على الحصول على فهم أولي حول الموضوع أو الرسالة التي سيتم نقلها.

المواد التعليمية أو العنوان هو جزء من هوية النص. العنوان الصحيح سيعكس جوهر أو سمات البارزة للنص. هذا يساعد في تمييز النص وتذكره من قبل القارئ. عنوان جيد أيضًا يمكن أن يقدم ملخصًا أوليًا للرسالة أو الحجة الرئيسية التي سيتم نقلها في النص. هذا يساعد القارئ في الحصول على فهم أولي لمحتوى النص قبل قراءته بالكامل.^{٦٩}

⁶⁸ Fajri Kamilaini Ummah, dkk. *Analisis Kalam Khobar dan Kalam Insyah' Dalam Surat Al-Qori'ah*. Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1.

⁶⁹ Ibid.

(٢) الطريقة التعليمية

١. تعريف وعناصر الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية هي نهج أو وسيلة منهجية يُستخدم لتحقيق أهداف معينة في سياقات مختلفة مثل العلوم، والتعليم، والبحث، أو العمليات العملية. الطريقة تساعد في التخطيط والتنفيذ وتقييم المهام أو الأنشطة بطريقة منظمة وفعالة.^{٧٠} بعض الجوانب المهمة المتعلقة بمفهوم الطريقة فيما يلي:

أ. الأهداف

عادة ما تكون لكل طريقة أهداف محددة ترغب في تحقيقها. يمكن أن تشمل هذه الأهداف حل المشكلات، أو جمع البيانات، أو فهم المفاهيم، أو التعلم، أو تحقيق نتائج معينة.^{٧١}

ب. الخطوات المنهجية

الطريقة تشمل سلسلة من الخطوات أو الإجراءات التي يتم اتباعها بعناية. يتم تصميم هذه الخطوات لتحقيق الأهداف بطريقة

منظمة ومنهجية.^{٧٢}

⁷⁰ <https://almo3allem.com/m/%D8%B7%D8%B1%D9%82%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%AF%D9%8A%D8%AB%D8%A9> has.ac.id

⁷¹ <https://www.abhathna.com/?q=node%2F710574>

ج. اختيار الأدوات أو التقنيات

يمكن أن تتضمن الطريقة اختيار أدوات أو تقنيات أو نهج محددة تناسب الأهداف المراد تحقيقها. على سبيل المثال، في البحث، يشمل طريقة البحث اختيار نوع معين من الاستطلاع أو التجربة أو دراسة الحالة.^{٧٣}

د. إعادة الإنتاج والاهتمام العام

الطريقة الجيدة يجب أن تكون قابلة للتكرار من قبل الآخرين بنتائج مماثلة إذا تم تنفيذها بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الطريقة لديها قيمة عامة أو يمكن تطبيقها في سياقات مختلفة.^{٧٤}

هـ. التقييم

يجب أن تحتوي الطريقة على آلية لتقويم نجاح تحقيق الأهداف. هذا التقويم يساعد في تقييم فعالية الطريقة وما إذا تم تحقيق الأهداف. أمثلة على الطرق تشمل الطريقة العلمية في البحث، والطريقة التعليمية في التعليم، والطريقة الإدارية في الأعمال التجارية، وطريقة اتخاذ القرار في

⁷²<https://www.artadrees.com/%D8%B7%D8%B1%D9%82%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3/> digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

⁷³ Ibid.

⁷⁴ أنيسة صلي. مفهوم إعادة الإنتاج الاجتماعي عند بيار بورديو. البحث العلمي. جامعة ٠٨ مايو ٢٠١٨-٢٠١٩.

مختلف جوانب الحياة. أهمية الطريقة تكمن في ضمان تنفيذ المهام أو

الأنشطة بطريقة منهجية، فعالة، وتتماشى مع الأهداف المراد تحقيقها.^{٧٥}

٢. أنواع الطريقة التعليمية

في سياق التعليم وعملية التعلم، هناك مجموعة متنوعة من

الأساليب أو النهج التي تُستخدم لنقل المعرفة إلى الطلاب. بعض أنواع

أساليب نقل المعرفة التي تُستخدم عادة فيما يلي:^{٧٦}

أ. طريقة المحاضرة: هذه هي الطريقة التي يقوم فيها المعلم أو المحاضر

بتقديم شرح أو عرض شفهي للطلاب. يُستخدم ذلك غالبًا لنقل

المعلومات الأساسية أو المفاهيم الأكثر تعقيدًا.

ب. طريقة النقاش: في هذه الطريقة، يُشجع الطلاب على المشاركة في

مناقشة جماعية أو في الصف حول موضوع معين. الهدف من ذلك

هو تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والمناقشة ومشاركة آرائهم.

ج. طريقة الاستعراض العملي: تتضمن الاستعراض العملي إظهار أو

استخدام فعلي للمفهوم أو المهارة التي يُدرسهها المعلم أو المدرب

⁷⁵ <https://moe.gov.sa/ar/education/generaleducation/Pages/academicCalendar.aspx> digilib.uinkl pkhas.ac.id

⁷⁶ Muhammad Afandi, dkk. *Model dan metode pembelajaran di sekolah*. Unissula Press, Cet 1. 2013.

سيقدم كيفية القيام بشيء ما، ويُطلب من الطلاب بعد ذلك أن

يتبعوا المثال.

د. طريقة التجارب العملية: تشمل هذه الطريقة التعلم من خلال القيام

بتجارب عملية. الطلاب سيقومون بإجراء تجارب أو مهام عملية

لفهم المفهوم أو المهارة المدرّسة.

هـ. طريقة المشاريع: في هذه الطريقة، يتم تخصيص مشروع أو مهمة

للطلاب تتضمن البحث والتخطيط والتنفيذ. ذلك يُمكن الطلاب

من فهم أعمق لموضوع معين.^{٧٧}

و. طريقة الاكتشاف: تشجع هذه الطريقة الطلاب على اكتشاف

المعرفة بأنفسهم من خلال الاستكشاف والملاحظة. المعلم يلعب

دور الميسر الذي يُوجّه الطلاب خلال عملية الاكتشاف.^{٧٨}

ز. طريقة الواجب المنزلي: في هذه الطريقة، يُعطى الطلاب واجبًا أو

مهمة يجب أن يقوموا بها خارج ساعات الصف. الهدف من هذا

الواجب هو تطبيق ما تم تعلمه في الصف.^{٧٩}

⁷⁷ Suci Nurul Jannah Salma. *Penerapan metode pembelajaran dalam kurikulum merdeka di madrasah*. Jurnal penelitian ilmu pendidikan indonesia. Vol. 2 No.4. 2023. digilib.uinkhas.ac.id

⁷⁸ Ibid.

⁷⁹ Ibid.

ح. طريقة أداء الأدوار: تشمل هذه الطريقة تشجيع الطلاب على أداء

أدوار أو محاكاة مواقف معينة. ذلك يُساعد الطلاب على فهم

مفاهيم أو مواقف معينة بطريقة تفاعلية.^{٨٠}

ط. طريقة التعاون: في هذه الطريقة، يُشجع الطلاب على العمل سوياً

في مجموعات أو فرق لإكمال مهمة أو مشروع محدد. ذلك يُطوّر

المهارات الاجتماعية والتعاونية.

ي. طريقة التعلم المدمج: هذه الطريقة تجمع بين التعلم عبر الإنترنت

والتعلم الوجيه. الطلاب يمكنهم الوصول إلى مصادر عبر

الإنترنت، وحضور دروس افتراضية، والتفاعل مع المعلم عبر الإنترنت

ك. طريقة التعلم النشط: تُسلّط هذه الطريقة الضوء على دور الطلاب

بنشاط في عملية التعلم. الطلاب يُشجعون على المشاركة في النقاش

وحل المشكلات والمشاركة الفعالة في عملية التعلم.^{٨١}

ل. طريقة المشروع الكبير: يُعطى الطلاب مشروعاً أكبر وأكثر تعقيداً

يتطلب بحثاً عميقاً وتحليلاً وتقديم النتائج.^{٨٢}

⁸⁰ Zulfiah Sam. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal bidang kajian islam. 2016. inkhas.ac.id

⁸² Ibid.

م. طريقة الانتقائي هو نهج تعليمي: يشمل استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات أو الاستراتيجيات التي يتم اختيارها بعناية من قبل المعلم أو المدرس بناءً على ملاءمتها مع محتوى التعليم أو أهداف التعلم التي يرغب في تحقيقها^{٨٣}. في هذا الأسلوب، يتمتع المعلم بحرية في اختيار ودمج مجموعة متنوعة من الأساليب التي تناسب احتياجات الطلاب وسياق التعلم الخاص.

الأسلوب الانتقائي يتيح للمعلم أن يكون أكثر مرونة في تصميم تجارب تعليمية فعالة. يمكنه اختيار من بين مجموعة متنوعة من تقنيات التعليم ومصادر الدعم والأدوات والاستراتيجيات المتاحة لإنشاء بيئة تعليمية تتناسب مع خصائص الطلاب والمحتوى الدراسي الذي يتم تدريسه. هذا يسمح للمعلم بتحقيق أقصى إمكانات تعلم الطلاب وجعل عملية التعلم أكثر جاذبية وارتباطاً.

في سياق تعليم الكتابة، يمكن أن يتضمن الأسلوب الانتقائي استخدام مجموعة متنوعة من تمارين الكتابة، وأساليب فهم النصوص، بالإضافة إلى دمج ألعاب أو أنشطة يمكن أن تعزز فهم ومهارات الكتابة لدى الطلاب. الهدف الرئيسي هو تيسير فهم

⁸³digilib.uinkis. Alvia putri prima sari. *Tinjauan terhadap metode pembelajaran bhs arab: Metode nahwu terjemah, metode langsung, metode audiolingual dan metode gabungan.* (Tarbiyatuna: Jurnal pendidikan ilmiah. Vol. 3. No.2) 2018.

واستيعاب الطلاب لمهارات الكتابة بطريقة تناسب احتياجاتهم
وقدراتهم.

أنواع أساليب نقل المعرفة هذه يمكن استخدامها بشكل
منفصل أو تجميعها بناءً على الأهداف التعليمية وسمات الطلاب.
اختيار الأسلوب المناسب يعتمد على سياق عملية التعلم والأهداف
التي ترغب في تحقيقها في التدريس. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي الأدوات والمواد والموارد التي تستخدم لنقل
المعرفة وتسهيل عملية التعلم. تشمل هذه الوسائل مجموعة متنوعة من
العناصر التي تستخدم في البيئة التعليمية، مثل الكتب الدراسية،
والأجهزة التكنولوجية مثل الكمبيوتر والشاشات التفاعلية، والمواد
الصوتية والبصرية مثل الفيديو والصور، والمختبرات والأدوات العلمية،

والمشروعات التعليمية، والألعاب التعليمية، وغيرها الكثير.^{٨٤}

٢. فضائل الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أدوات ومواد تُستخدم في عمليات التعليم والتعلم لنقل المعرفة وتسهيل فهم المفاهيم. لها العديد من الفضائل والمزايا التي تسهم في تحسين جودة عملية التعلم. أما بعض الفضائل الهامة للوسائل التعليمية كما يلي:

أ. تحفيز التفاعل: تسهم الوسائل التعليمية في جعل الدروس أكثر تفاعلاً وإشراكاً. فعند استخدام مواد مثل الرسوم التوضيحية والنماذج العملية، يصبح من الأسهل للطلاب فهم المفاهيم والتفاعل مع المعلومات.^{٨٥}

ب. توضيح المفاهيم: تساعد الوسائل التعليمية في توضيح المفاهيم الصعبة والمجردة من خلال تقديم أمثلة ورسوم بيانية وشرح مرئي.

ج. تنوع الأساليب التعليمية: تسمح الوسائل التعليمية بتنوع أساليب التدريس والتعلم، مما يساعد في تلبية احتياجات الطلاب المختلفة. فبعض الطلاب يستجيبون بشكل أفضل للعروض التقديمية، في حين يمكن أن يتمتع آخرون بالتعلم من خلال الأنشطة العملية.

د. تعزيز التذكير والاستيعاب: تساعد الوسائل التعليمية في تحفيز

التذكير وتعزيز استيعاب المعلومات. على سبيل المثال، يمكن للصور

والرسوم التوضيحية أن تسهم في تثبيت المفاهيم في ذاكرة الطلاب.

هـ. تعزيز المشاركة: تشجع الوسائل التعليمية على المشاركة الفعالة من

قبل الطلاب، حيث يمكنهم الاستفادة من الأدوات المقدمة لتطبيق

ما تعلموه في حل المشكلات واتخاذ القرارات.^{٨٦}

و. توفير تجارب عملية: تسمح بعض الوسائل التعليمية بإجراء تجارب

عملية وتفاعلية، مما يساعد في تعزيز فهم الطلاب وتطبيق معرفتهم

في الواقع.^{٨٧}

ز. تعزيز التعلم الذاتي: تشجع الوسائل التعليمية الطلاب على تطوير

مهارات التعلم الذاتي والبحث، حيث يمكن للطلاب استخدام هذه

الوسائل لاستكشاف المزيد من المعلومات بشكل مستقل.^{٨٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

⁸⁶ Ibid.

⁸⁷ Siti Mahmudah. *Media pembelajaran bhs arab*. An-nabighoh: Jurnal pendidikan dan pembelajaran bahasa arab. Vol 20. No.01. 2018.

⁸⁸ Ibid.

ح. تعزيز التفكير النقدي: تساهم الوسائل التعليمية في تنمية مهارات

التفكير النقدي عند الطلاب من خلال تشجيعهم على تحليل

وتقييم المعلومات والبيانات.

ط. زيادة التحفيز والإثارة: يمكن أن تجعل الوسائل التعليمية الدروس

أكثر إثارة ومتعة، مما يزيد من حماس الطلاب للمشاركة في عملية

التعلم.

ي. تسهم في تحقيق أهداف التعليم: تساعد الوسائل التعليمية في تحقيق

أهداف التعليم من خلال تسهيل نقل المعرفة وتطوير المهارات.

باختصار، الوسائل التعليمية تلعب دورًا مهمًا في تعزيز فعالية

عملية التعلم وزيادة فهم الطلاب ومشاركتهم في الدروس.

٤. تكوين البيئة العربية في تعويد في طلاقة الكلام العربي لدى الطلبة

تشير تشكيل البيئة العربية إلى عملية خلق الظروف التي تجعل استخدام اللغة

العربية أمرًا شائعًا ومعتادًا، سواء في التفاعلات اليومية أو في بيئة التعليم. يهدف ذلك

إلى تعويد الأفراد على التواصل باللغة العربية بطريقة سلسة وفعّالة.

في سياق التعلم في مؤسسات مثل الإصلاح بوندووسو، ينطوي تشكيل البيئة

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

العربية على عدة خطوات واستراتيجيات، منها:

١. التعليم النشط: يضمن المعلمون مشاركة الطلاب بنشاط في عملية التعلم باستخدام اللغة العربية. يمكن ذلك من خلال المناقشات، وألعاب الأدوار، ومحاكاة حالات الحياة الواقعية، وأنشطة أخرى تشجع على استخدام اللغة العربية مباشرةً.

٢. استخدام المفردات: يتعرف الطلاب على المفردات الجديدة بشكل منهجي ومنظم. يتم تدريس المفردات بطريقة تمكن الطلاب من تذكرها وتطبيقها في سياقات مختلفة.

٣. التدريب الهادف: يشارك الطلاب بانتظام في تمارين الحديث الهادفة بإشراف المعلمين. تشمل هذه التمارين أنشطة مثل تكوين الجمل بناءً على قواعد النحو، وسرد القصص القصيرة، والمناقشة حول مواضيع معينة، وتعزيز من خلال التمرين، الإشراف والتغذية الراجعة.

٤. تمارين منظمة: يتبع الطلاب بانتظام تمارين تحدث منظمة تحت إشراف المعلم. تشمل هذه التمارين أنشطة مثل تكوين الجمل بناءً على قواعد النحو (إنشاء)، سرد القصص القصيرة، والمناقشة حول مواضيع معينة.

٥. تطبيق قواعد اللغة العربية: يضمن المعلم فهم الطلاب وتطبيقهم للقواعد الأساسية

للغة العربية مثل النحو والصرف. يتعلم الطلاب استخدام هذه القواعد في تمارين

التحدث وأنشطة أخرى. يعتبر تطبيق قواعد اللغة العربية جانبًا مهمًا في التعلم في

الإصلاح.

٦. تعليم النحو والصرف: يقوم المعلم بتعليم الطلاب بشكل منهجي أساسيات النحو

والصرف. يتعرف الطلاب على هيكل الجملة، وأنماط الكلمات، والقواعد النحوية

الأساسية. يساعد هذا الطلاب على فهم بنية اللغة العربية بشكل أعمق.

٧. التطبيق في تمارين التحدث: بعد تعلم القواعد الأساسية، يُعطى الطلاب الفرصة

لتطبيقها في تمارين التحدث. يُشجعون على استخدام القواعد في تكوين الجمل،

دمج الكلمات، وتقديم الأفكار أو المعلومات شفويًا. يقدم المعلم توجيهًا وتغذية

راجعة لضمان الاستخدام الصحيح للقواعد.

٨. الدمج في أنشطة أخرى: بالإضافة إلى تمارين التحدث، يتم دمج تطبيق قواعد

اللغة العربية في أنشطة أخرى مثل الكتابة، القراءة، والاستماع. يُعطى الطلاب

مهام تتطلب استخدام النحو والصرف في سياقات مختلفة. يساعد هذا في تعزيز

فهمهم للقواعد.

٩. استخدام القواعد في الحوار والنقاش: يُشجع الطلاب أيضًا على استخدام القواعد

في الحوار أو النقاش الجماعي. يُعطون فرصة للتفاعل شفويًا باستخدام القواعد

النحوية الصحيحة. يقدم المعلم التوجيه والتصحيح لمساعدة الطلاب في تطبيق

القواعد بشكل صحيح .من خلال تطبيق قواعد اللغة العربية في التعلم، يمكن

للطلاب في ك.م.أ الإصلاح اكتساب فهم قوي لبنية وقواعد اللغة العربية.

يساعدهم هذا في تطوير مهارات التحدث والكتابة بطلاقة ودقة.

١٠. تعويد التحدث باللغة العربية: يُشجع الطلاب على تعويد أنفسهم على

التحدث باللغة العربية بقدر الإمكان، حتى لو كان ذلك في حدود قدراتهم.

يساعد هذا الطلاب على الشعور بالراحة والثقة في استخدام اللغة العربية في الحياة

اليومية.



الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

انطلقا من البيانات السابقة التي حصلت عليها الباحثة، لخصت الباحثة نتائج البحث فيما يلي وفقا لأسئلة البحث و أهدافه. فالخلاصة من هذا البحث العلمي كما يلي:

١. البيئة العربية في تعويد الطلبة علي الأساليب العربية الصحيحة

البيئة اللغوية العربية في معهد الإصلاح للبنات في بوندووسو دورًا مركزيًا في تعلم اللغة العربية، حيث تهدف إلى تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. تشمل الاستراتيجيات المطبقة تقديم المفردات بشكل منهجي، ومشاركة المعلمات في تقديم واستخدام المفردات في سياقات متعددة مثل المحادثات اليومية والتمارين الكتابية والمناقشات الصفية. بالإضافة إلى التمارين المنظمة والتغذية الراجعة المستمرة، تُستخدم استراتيجيات التعليم النشط مثل الألعاب التعليمية لجعل التعلم أكثر جاذبية وديناميكية. تساهم هذه البيئة في تسهيل فهم اللغة العربية وتوفير جو تعليمي مريح وممتع.

٢. تكوين البيئة العربية في تعويد الكلام العربي من نحية القواعد

تشكيل بيئة لغوية عربية فعالة في معهد الإصلاح بيوندوسو يعزز استخدام الطلاب للغة العربية وفقاً للقواعد الصحيحة. من خلال نهج منهجي وأساليب تفاعلية تشمل التمارين الكتابية والشفوية، يضمن المعلمون فهم الطلاب لقواعد اللغة مثل النحو والصرف. يشارك الطلاب بانتظام في تمارين محادثة منظمة ويتلقون تغذية راجعة مباشرة لتصحيح الأخطاء. بالإضافة إلى ذلك، ينظم المعهد برامج إثراء لغوية يومية مثل قراءة نصوص المحادثة، مما يساعد الطلاب على التحدث بالعربية وتطبيق القواعد في الحياة اليومية. بهذه الطريقة، تسهم البيئة اللغوية في فهم الطلاب للغة العربية عملياً وتطوير عاداتهم في استخدامها بشكل صحيح..

٣. تكوين البيئة العربية في تعويد الطلبة على ترجمة المعاني إلى العربية

تشكيل بيئة لغوية عربية في معهد الإصلاح بيوندوسو يشمل استراتيجيات لتحسين قدرة الطلاب على الترجمة والكتابة بالعربية. يتضمن التدريس مواضيع متنوعة ويستخدم أساليب انتقائية وتقنيات تعليمية، بما في ذلك الألعاب للحفاظ على التفاعل. تُستخدم وسائل تعليمية متنوعة مثل السبورة، الأقلام، والقواميس لتسهيل الفهم وتحسين مهارات الكتابة. رغم التحديات مثل صعوبة التهجئة، تُبذل جهود مستمرة لضمان قدرة الطلاب على التعبير بحرية وإتقان الكتابة بالعربية. بذلك، تدعم البيئة اللغوية تطوير مهارات اللغة وتخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً وتفاعلياً.

٤ . تكوين البيئة العربية في تعويد في طلاقة الكلام العربي لدى الطلبة

تشكيل بيئة لغوية عربية في معهد الإصلاح ببوندوسو يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على التحدث بالعربية وخلق جو تعليمي يشجع الاستخدام النشط للغة. يُعوّد الطلاب على التحدث بالعربية في الصف ويُشجعون على استخدامها في الحياة اليومية. يركز التعليم على التطبيق المباشر للمادة في مواقف واقعية، حيث يُعطى الطلاب مفردات وتعبيرات شائعة لاستخدامها في حوارات ومناقشات جماعية. هذه الطريقة تعزز فهم الطلاب وتطوير مهاراتهم العملية في التواصل بالعربية، مما يخلق جوًا تعليميًا ديناميكيًا وتفاعليًا.



المصادر و المراجع

أ. المصادر

القرآن الكريم (دار السنة، جاكرتا، سنة: ٢٠٠٧ م)

ب. المراجع العربية

أنيسة صلعي. مفهوم إعادة الإنتاج الإجتماعي عند بيار بورديو. البحث العلمي.

جامعة ٠٨ مايو ٤٥. ٢٠١٨-٢٠١٩.

ج. المراجع الأجنبية

- A. Hidayat. 2012. Bi'ah Lughawiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa (UIN Suska RIAU).
- Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. 2011. Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Maliki Press).
- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. 2018. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (cet. II; Malang: UIN-Maliki).
- Abdul Wahab Rosyidi. Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang : UIN Maliki Press. 2009).
- Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.
- Acep Hermawan. 2011. metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya).
- Ahmad Fuad Effendi. 2006. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Cet. VII; Malang: Misykat).
- Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.
- Ahmad Rohani. 2004. Pengelolaan Pengajaran, (cet. II; Jakarta: PT RINEKA CIPTA).

Andiopenta Purba. 2013. Peranan Lingkungan Bahasa Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua, Vol Vol. 3.

Arikunto. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan, (Jakarta: Bumi Aksara).

Aulia Rahman, M.Pd, Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan.

Baiq Tuhfatul Unsi. 2021. Pengaruh Lingkungan Bahasa Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab, vol. 9.

Dr. Sahkholid Nasution, M.A, Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab.

Dr. Sahkholid Nasution, M.A. 2020. Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (medan: perdana publis medan).

Hermawan Warsito, Pengantar Metodologi Penelitian.

Junaidi, Fitriatun Hidayah. Pengaruh Lingkungan Berbahasa Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas X Ma Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang, vol. XVII, no.2.

Kamus Besar Bahasa Indonesia, (cet. IV. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama).

Lexy. Moelong. 2000. metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya).

Muhibbin Syah. 2006. Psikologi Belajar (Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada).

Nana Sudjana. 1987. Cara Belajar Siswa Aktif (Bandung: Banu Algesindo).

Neli Putri. 2013. Bi'ah 'Arabiyah, (IAIN Imam Bonjol Padang).

Nurhadi Roekhan. 1990. Dimensi-Dimensi Dalam Bahasa Kedua, (Bandung: Pena Sinar Baru).

Rusmin. 2017. Metode Penelitian, (Jambi: PUSAKA).

Sihabuddin, S.I.Kom., M.I.Kom. 2019. Terampil Berbicara dan Menulis (Yogyakarta: Araska).

Soepomo Poedjosoedarmo. 2001. Filsafat Bahasa (Surakarta: Muhammadiyah University press).

Sugiono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D (Bandung:

- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta).
- Syaiful Mustofa. 2017. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang:UIN-MALIKI Press).
- Syamsuddin Asyrofi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya.
- Tim Penyusun. 2021. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (Jember: STAIN Jember Perss).
- Ulin Nuha. 2012. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (cet; I, Jogjakarta: DIVA Press).
- Umi Hanifah. 2011. Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya: CV Putra Media Nusantara).
- Wiyono. 2017. Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan Action Rescarh), (Malang: Universitas Negeri Malang).



البناء الرئيسي للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	أسئلة البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد	١. البيئة العربية	١. البيئة العربية	١. تعريف ٢. أنواع ٣. تصحيح الإنشاء	١. المخبرات: أ. مدير المدرسة ب. نائب المدير من قسم المقرر ج. المدرسة في كلية	١. مدخل البحث: الكيفي ٢. نوع البحث: بحث الوصفي ٣. موقع البحث:	١. كيف البيئة العربية في تعويد الطلبة علي الأسالب العربية

<p>الصحيحة؟.</p> <p>٢. كيف تكوين البيئة العربية في تعويد الكلام العربي من نهمية القواعد؟.</p> <p>٣. كيف تكوين البيئة العربية في تعويد الطلبة على ترجمة المعاني إلى</p>	<p>كلية المعلمات الإسلامية بمعهد الإصلاح الإسلامي للبنات بوندووسو</p> <p>٤. طريقة جمع البيانات:</p> <p>أ. الملاحظة</p> <p>ب. المقابلة</p> <p>ج. التوثيق</p>	<p>المعلمات الإسلامية</p> <p>د. الطالبات في كلية المعلمات الإسلامية</p>	<p>١. تعريف</p> <p>٢. أهمية</p> <p>٣. أهداف</p>	<p>١. مهارة الكلام</p>	<p>١. مهارة الكلام</p>	<p>الإصلاح الإسلامي</p>
--	---	---	---	------------------------	------------------------	-------------------------

العربية؟ ٤. كيف تكوين البيئة العربية في تعويد في طلاقة الكلام العربي لدى الطلبة؟.						
--	--	--	--	--	--	--

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam rangka pengamatan (Observasi) yang dilakukan dalam penyusunan skripsi ini adalah mengamati tentang Penerapan lingkungan bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam bagi siswa putri KMI Pondok Pesantren Al-Ishlah Bondowoso.

A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data yang akurat baik mengenai kondisi fisik atau non-fisik perihal Penerapan lingkungan bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam bagi siswa putri KMI Pondok Pesantren Al-Ishlah Bondowoso.

B. Aspek yang diamati

1. Biografi
2. Letak Geografis
3. Situasi dan kondisi
4. Program pelaksanaan Lingkungan bahasa arab

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN WAWANCARA

(DENGAN KEPALA KMI, WAKA KURIKULUM, GURU, MURID)

- A. Penerapan lingkungan bhs arab terhadap kemampuan maharah kalam dan kitabah siswa
1. Bagaimana proses pelaksanaan lingkungan bahasa arab?
 2. Apa saja tantangan dalam penerapan lingkungan bahasa arab?
 3. Apa peran penerapan lingkungan bahasa arab pada maharah kalam siswa?
 4. Apa peran penerapan lingkungan bahasa arab pada maharah kitabah siswa?
 5. Apa fungsi diterapkannya lingkungan bahasa arab?
 6. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan dalam meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa?
 7. Bagaimana metode pembelajaran yang diterapkan dalam meningkatkan kemampuan maharah kitabah siswa?
 8. Apa kendala guru dalam penerapan lingkungan arab?
 9. Bagaimana perkembangan maharah kitabah peserta didik setelah diterapkannya lingkungan bhs arab?
 10. Apa solusi yang dilakukan setelah mengetahui kendala-kendala yang terjadi dalam penerapan lingkungan arab

إستمارة جمع البيانات

قائمة البحث العلمي
الموقع: المدرسة المتوسطة الإسلامية إرشاد الناشئين

رقم	التاريخ	نوع الإنشطة	النوع
1	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٣	إعطاء رسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	AM
2	١ ديسمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية، تعليم الطلاب في المادة اللغة العربية	AM
3	٤ ديسمبر ٢٠٢٣	شرح المادة بطريقة الخطابة	AM
4	١٣ ديسمبر ٢٠٢٣	تطبيق وسائل السمعية والبصرية للطلاب الصف ثمانية	AM
5	١٨ ديسمبر ٢٠٢٣	تطبيق وسائل السمعية والبصرية للطلاب الصف ثمانية	AM
6	٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية	AM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0608/In.20/3.a/PP.009/02/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pondok Pesantren Al-Ishlah
 Jl. Raya No.17-19 KM.07, Dadapan, Kec. Grugugan, Kabupaten Bondowoso, Jawa Timur
 68261

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
 Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20182030
 Nama : FIFIN ANGGRIANI
 Semester : SEMESTER SEPULUH
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai;

تكوين البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu KH Thoha
 Yusuf Zakaria, Lc.

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 13 Februari 2023



Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 JEMBER



معهد الإصلاح الإسلامي
كلية المبلغات الإسلامية
PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH
KULLIYATUL MUBALLIGHAAT AL-ISLAMIYYAH (KMI)

Jl. Raya KM 7 No 17-19 Dadapan Grujugan Bondowoso, 68261. Telp. (0332) 424027, 427320, Fax. (0332) 424027

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No. : 02/SK/KMI Pi/23-24/PP.AI-Ishlah/VII/2024

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Sumiyati, S.Pd.I**
Jabatan : **Direktris KMI Putri**
Alamat : **Jln. Raya Jember No. 17-19 Dadapan, Grujugan, Bondowoso**

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : **Fifin Anggriani**
NIM : **T20182030**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**
Perguruan tinggi : **UIN KH Achmad Siddiq Jember**

Telah selesai melakukan penelitian di KMI Putri Al-Ishlah pada tanggal 01 - 20 Desember 2023 dengan judul :

تكون البيئة العربية في تعويد مهارة الكلام العربي بمعهد الإصلاح الاسلامي بوندوسو جاوى الشرقية
عام الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Bondowoso, 30 Juni 2024

KMI Putri Al-Ishlah,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Sumiyati, S.Pd.I

Direktris KMI Putri Al-Ishlah

Tembusan:

1. Arsip
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

التوثيق

١. صور المقابلة الشخصية



(مقابلة الشخصية)



(صورة الملاحظة)



ترجمة الكاتبة



اسم : فيفين أغكريني

رقم جامعي : ٢٠١٨٢٠٣٠ ت

مكان الميلاد وتاريخه : بوندووسو، ٤ أغسطس ١٩٩٩

رقم الجوال : ٠٨٢٣٢٤٠٠٧١٨٨

العنوان : شارع ميسان، قرية تمانان، بوندووسو

البريد الإلكتروني : fifinanggriani99@gmail.com

السيرة التربوية :

أ. المدرسة الإبتدائية تمانان واحد الحكومية بوندووسو، (٢٠٠٦-٢٠١٢)

ب. المدرسة نور الجديد المتوسطة الحكومية بيطان بروبولنجو (٢٠١٢-٢٠١٥)

ج. المدرسة العالية نور الجديد بيطان بروبولنجو (٢٠١٥-٢٠١٨)

د. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠١٩-٢٠٢٤)