

**PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 CUACA KELAS III
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN GARAHAN JEMBER**

SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Oleh

Anillahi Inayati

NIM: T20194152

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 CUACA KELAS III
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN GARAHAN JEMBER**

SKRIPSI

diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
Oleh:
Anillahi Inayati
NIM: T20194152

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JUNI 2024**

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 CUACA KELAS III
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN GARAHAN JEMBER

SKRIPSI

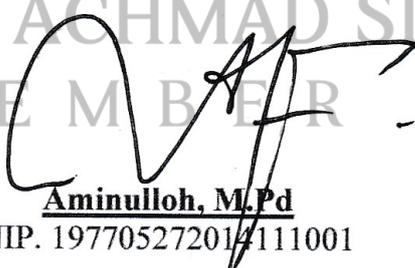
diajukan kepada Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Anillahi Inayati
NIM: T20194152

Disetujui Pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER


Aminulloh, M.Pd

NIP. 197705272014111001

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK*
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 CUACA KELAS III
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN GARAHAN JEMBER

SKRIPSI

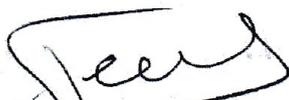
Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
Persyaratan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan Pendidikan Islam dan Bahasa
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Hari : Senin
Tanggal : 10 Juni 2024

Tim Penguji

Ketua

Sekretaris



Fiqri Mafar, M.IP
NIP. 198407292019031004



Muhammad Suwignyo Prayogo, M.Pd.I
NIP. 198610022015031004

Anggota

1. **Dr. Hartono, M.Pd.** ()

2. **Aminulloh, S.Pd., M.Pd.** ()

Menyetujui

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

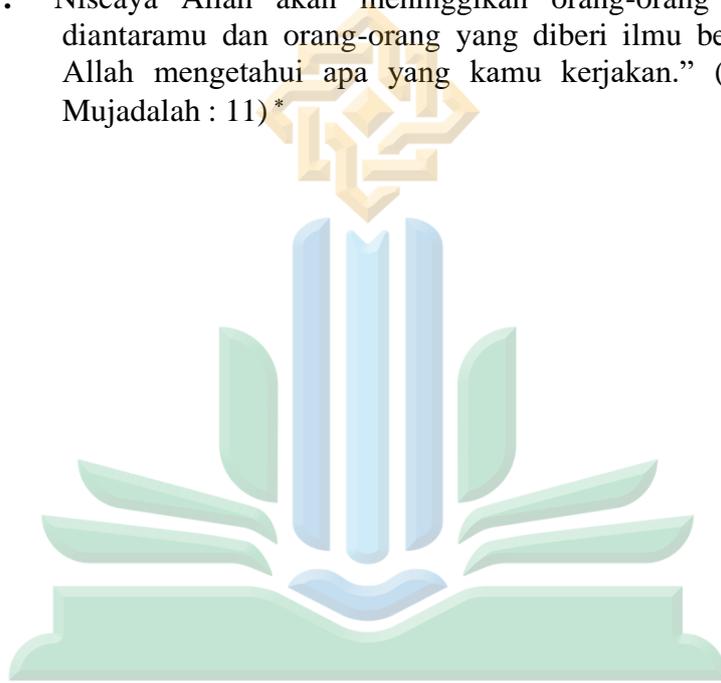


Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag. M.Si.
NIP. 197304242000031005

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : “Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS Surah Al-Mujadalah : 11)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, (Jakarta : Departemen Agama RI)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberi rahmat dan nikmat serta hidayah-Nya, sehingga Saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Dengan segala kerendahan hati, Saya persembahkan Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Abdul Basid dan Ibu Tima selaku orang tua yang saya banggakan dan sayangi, dan yang telah membesarkan, mendidik dengan penuh kasih sayang, selalu memberikan nasihat dan dukungan lebih kepada saya, serta selalu mendoakan saya dan selalu mencukupi kebutuhan saya tanpa pamrih. Terimakasih atas semua support, cinta dan kasih sayang yang telah diberikan.
2. Muhammad Jammil Arianto selaku suami yang memberikan do'a dan dukungan. Terima kasih atas segala doa, support serta dukungannya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Suhadi, Halilur Rohman, serta Kamil Iman Wal Yaqin selaku kakak kandung saya yang selalu memberikan nasihat, dukungan dan mendoakan saya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, karena telah melimpahkan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember** ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Penyelesaian tugas akhir ini dipenuhi sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan dukungan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih sedalam-dalamnya, kepada:

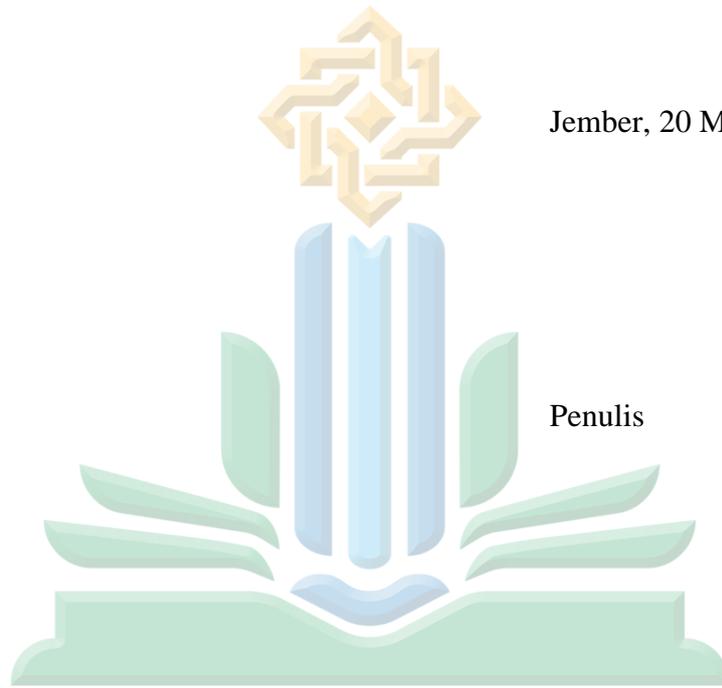
1. Bapak Prof. H. Dr. Hepni, M.M., selaku Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan yang memadai kepada penulis selama menuntut ilmu.
2. Bapak Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag. M.Si., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan dukungan, fasilitas dan pelayanan kepada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Nuruddin, M.Pd.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam-Bahasa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
4. Bapak Dr. Imron Fauzi, M.Pd.I., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan informasi selama proses penyelesaian skripsi.

5. Bapak Aminulloh, M.Pd., selaku Dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberi kontribusi baik arahan, kritikan, saran, motivasi, dorongan dan bimbingannya sehingga dapat diselesaikan.
6. Bapak Suhadi S.Pd., selaku kepala MI Al-Amin Garahan Jember yang telah menerima dan mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian skripsi.
7. Bapak Sukanto M.Pd., selaku validator media, validator materi Bapak Sholahuddin Amrulloh, M.Pd., serta validator pembelajaran Bapak Jumari, M.Pd., yang telah bersedia meluangkan waktunya menjadi validator dan memberikan saran agar produk yang saya kembangkan lebih sempurna selama proses penyelesaian skripsi.
8. Ibu Halimatus Sa'diyah, S.Pd., selaku wali kelas dan Ibu Misyati selaku guru Pembelajaran Tematik kelas III MI Al-Amin Garahan Jember yang telah memberikan bantuan sehingga pengambilan data sehingga penelitian berjalan lancar.
9. Para Guru MI Al-Amin Garahan Jember yang telah memberikan masukan dan meluangkan waktu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada saat penelitian dilaksanakan. Peserta didik kelas III MI Al-Amin Garahan Jember yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik .
10. Seluruh keluarga besar saya yang selalu mendukung dan memberikan semangat dari awal kuliah sampai saat ini.
11. Teman-teman dan sahabat saya yang sudah memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis perlukan untuk memperbaiki skripsi ini.

Jember, 20 Mei 2024



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ABSTRAK

Anillahi Inayati, 2023: Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember.

Kata kunci: Penelitian dan Pengembangan, Media Pembelajaran, *Scrapbook*.

Penelitian ini dilatarbelakangi pada media pembelajaran, dimana media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang penting dalam proses pembelajaran. Berdasarkan wawancara dengan guru kelas III MI Al-Amin Garahan diperoleh informasi bahwa penggunaan media masih perlu dilakukan adanya pengembangan, dikarenakan penggunaannya masih kurang maksimal dikarenakan penggunaannya masih berfokus pada metode ceramah. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran untuk menunjang kegiatan pengajaran sehingga pembelajaran efektif. Salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan untuk pembelajaran adalah media *Scrapbook*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain: (1) Bagaimana pengembangan media pembelajaran *scrapbook* pada pembelajaran tematik Tema 5 cuaca kelas III MI Al-Amin Garahan?; (2) Bagaimana kelayakan penggunaan media pembelajaran *scrapbook* pada pembelajaran tematik Tema 5 cuaca kelas III MI Al-Amin Garahan?. Tujuan penelitian dan pengembangan ini antara lain: (1) Untuk mengembangkan dan menghasilkan sebuah media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk digunakan sebagai pembelajaran tematik Tema 5 di kelas III MI Al-Amin Garahan; (2) Untuk menguji dan menilai kelayakan media pembelajaran yang telah dikembangkan pada pembelajaran tematik Tema 5 di kelas III MI Al-Amin Garahan..

Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember menggunakan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model pengembangan *Dick and Carry* yaitu ADDIE yang terdiri dari 5 tahap antara lain: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Hasil dari penelitian pengembangan yang telah dilakukan menunjukkan (1) Produk yang dihasilkan dari pengembangan media ini adalah *Scrapbook* yang didalamnya memuat materi Tema 5 “Cuaca”, yang diawali dengan cover dan dilanjutkan dengan lembaran yang berisi materi pembelajaran.; (2) Kelayakan media *scrapbook* dalam pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca diketahui setelah dilakukan uji validasi. Uji validasi dilakukan oleh 3 validator yaitu validasi media, validasi materi, dan validasi pembelajaran. Rata-rata hasil presentase validasi oleh 3 validator diperoleh nilai rata-rata 95% yang artinya media *scrapbook* dikategorikan sangat valid atau layak digunakan. (3) Keefektifan Media *scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca di Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember diketahui dari angket respon peserta didik terhadap media. media *scrapbook* menunjukkan persentase rata-rata 82,8% yang artinya media *scrapbook* dikategorikan memenuhi aspek kemenarikan dan layak digunakan.

DAFTAR ISI

No. Uraian	Hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	4
D. Spesifikasi Produk yang diHarapkan	5
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	7
G. Definisi Istilah	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu	11

B. Kajian Teori	18
-----------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Penelitian Dan Pengembangan	30
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	32
C. Uji Coba Produk	35
D. Lokasi Penelitian.....	38
E. Instrumen Pengumpulan Data	38
F. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Profil Sekolah Madrasah Ibtidaiyah	48
B. Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	49
C. Data Peserta Didik Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan	50
D. Data Sarana Prasarana.....	51
E. Penyajian Data Uji Coba	51
F. Analisis Data	67
G. Revisi Produk	70

BAB V KAJIAN PRODUK DAN SARAN

A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi.....	72
B. Saran Pemanfaatan, dan Pengembangan Tindak Lanjut.....	76
C. Kesimpulan	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No. Uraian	Hal
Tabel 2.1 Perbedaan Originalitas	16
Tabel 3.1 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi.....	42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi Ahli Media	43
Tabel 3.1 Kisi-kisi Validasi Ahli Pembelajaran.....	43
Tabel 3.4 Skala Likert (Sugiyono, 2013: 135)	46
Tabel 3.5 Kriteria Kevalidan.....	47
Tabel 4.1 Data Nama Peserta Didik.....	50
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	61
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	62
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	63
Tabel 4.5 Hasil Validasi Beberapa Validator	67
Tabel 4.6 Hasil Respon Peserta Didik.....	68
Tabel 4.7 Revisi Produk.....	70
Tabel 4.8 Revisi Produk.....	71

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

No. Uraian	Hal
Gambar 3.1 Model ADDIE	31
Gambar 4.1 Aplikasi Canva	56
Gambar 4.2 Desain Background Cover	57
Gambar 4.3 Desain KI dan KD	58
Gambar 4.4 Isi Materi	58
Gambar 4.5 Desain Latihan Soal	59
Gambar 4.6 Tempelan atau <i>Scrap</i>	59
Gambar 4.7 Uji coba produk	65
Gambar 4.8 Pengisian angket respon peserta didik	69



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik termasuk pembelajaran yang menggunakan mata pelajaran untuk menghubungkan atau menghubungkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik.¹ Dalam pemahaman topik ini, pembelajaran dipisahkan menjadi beberapa mata pelajaran, dimana setiap mata pelajaran dipisahkan menjadi beberapa sub mata pelajaran yang berisi beberapa contoh untuk setiap hari yang menggabungkan beberapa mata pelajaran seperti Matematika, IPA, Sosiologi, Bahasa Indonesia, PKn, SBdP, PJOK, yang tentunya saling berkaitan satu sama lain..

Proses pembelajaran melibatkan dua unsur penting yaitu pendidik dan peserta didik. Pendidik berperan penting dalam proses pembelajaran di kelas dan bertanggung jawab menjamin pembelajaran efektif dan optimal melalui penggunaan strategi, metode, dan media inovatif yang dapat membentuk materi pembelajaran sehingga proses pembelajaran berubah. Memilih strategi dan media pembelajaran yang tepat merupakan keahlian yang harus terus dimiliki oleh setiap pendidik untuk mencapai level berikutnya. Tanpa kemampuan memilih dari beberapa metode, guru terjebak dalam situasi pembelajaran yang monoton dan mudah membuat peserta didik bosan. Selain kemampuan menggunakan alat-alat yang

¹ Martiono, *Perencanaan Pembelajaran* (Yogyakarta:Aswaja Presindo,2012), 177.

disediakan sekolah, guru juga harus mampu mengembangkan keterampilan mengembangkan media pembelajaran untuk digunakan pada saat media belum tersedia.²

Media pembelajaran merupakan satu elemen penting dalam proses pembelajaran di era digital yang sedang berlangsung. Menurut Arsyad, media pembelajaran dicirikan sebagai suatu alat yang digunakan dalam pengalaman pendidikan baik di dalam maupun di luar ruang belajar. Media yang imajinatif dan kreatif dapat membantu memperluas inspirasi dan minat belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu pengajar MI Al-Amin Garahan yaitu Ibu Misyati selaku guru tematik dan Ibu Halimatus Sakdiyah guru kelas III bahwasanya dalam proses pembelajaran yang biasa digunakan oleh para pendidik, adalah metode ceramah serta penugasan.³ Jika hanya dijelaskan dengan metode ceramah, peserta didik tidak paham dengan materi yang disampaikan. Pembelajaran pada dasarnya harus dimaksudkan semenarik yang diharapkan, tidak melelahkan seiring bertambahnya pengalaman. Oleh karena itu, perlu adanya media yang diharapkan dapat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan memanfaatkan alat atau media pembelajaran maka pembelajaran dapat berhasil dan materi yang sulit dapat dilihat dengan lebih efektif dan cepat. Salah satu media pembelajaran yang menarik adalah media *scrapbook*.

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), 2.

³ Halimatus Sa'diyah, diwawancarai Oleh Penulis, Jember, 14 Juni 2023

Scrapbook adalah sebuah buku catatan atau album foto yang diisi dengan foto, kertas, dan dekorasi lainnya yang disusun secara kreatif untuk mengabadikan kenangan atau momen spesial. *Scrapbook* adalah kerajinan imajinatif dari foto-foto, benda-benda tambahan dan sejenisnya pada suatu media (biasanya kertas). *Scrapbook* dapat menjadi media yang efektif untuk mengembangkan kemampuan berpikir visual, kreatif, dan kritis peserta didik.

Kelebihan media *Scrapbook* adalah mencerminkan keunikan pemikiran, kehidupan, dan latihan penulisnya. Bersifat konkrit dan masuk akal, menunjukkan permasalahan yang diteliti. Bahan-bahan yang digunakan tidak sulit didapat, tanpa menggunakan alat yang rumit. Media pembelajaran *scrapbook* menunjukkan banyak hal yang diperoleh sebagai informasi yang belum dikembangkan sebelumnya.⁴

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Amelia Rahayu pada tahun 2019 berjudul “pengembangan Pembelajaran *Scrapbook* Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV MI Al-Hidayah Malang”.⁵ Menunjukkan bahwa penggunaan *scrapbook* dalam pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk memahami materi lebih baik, meningkatkan keterampilan kreatif dan berpikir kritis, serta

⁴ Aulia Fatwa Amalina, “Pengembangan Media Scrapbook dengan Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar”. Jurnal Syntax Admiration Vol. 1 No. 5 September 2020.

⁵ Amelia Rahayu, “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah Malang” (skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019),i

mengembangkan keterampilan sosial dan emosional. Media ini layak digunakan dalam pembelajaran serta dapat menunjang hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Namun, penelitian tentang penggunaan *scrapbook* dalam pembelajaran masih terbatas, terutama di Indonesia.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan judul “Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember” dengan harapan penelitian ini dapat dipakai sebagai bahan pemikiran penggunaan media belajar dalam keberhasilan penyampaian pembelajaran di lembaga pendidikan tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berikut hasil dari rumusan masalah berdasarkan konteks masalah diatas :

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *scrapbook* pada pembelajaran tematik Tema 5 cuaca kelas III MI Al-Amin Garahan?
2. Bagaimana kelayakan penggunaan media pembelajaran *scrapbook* pada pembelajaran tematik Tema 5 cuaca kelas III MI Al-Amin Garahan?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Tujuan dari penelitian dan pengembangannya yakni :

1. Untuk mengembangkan dan menghasilkan sebuah media

pembelajaran yang menarik untuk digunakan sebagai pembelajaran tematik Tema 5 di kelas III MI Al-Amin Garahan.

2. Untuk menguji dan menilai kelayakan media pembelajaran yang telah dikembangkan pada pembelajaran tematik Tema 5 di kelas III MI Al-Amin Garahan.

D. Spesifikasi Produk

Scrapbook berupa buku yang dihias sebagai alat untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran pada pembelajaran tematik Tema 5 cuaca kelas III MI Al-Amin Garahan. Hasil produknya yakni :

1. Media *scrapbook* dikhususkan penggunaannya untuk pembelajaran tematik Tema 5 kelas III MI Al-Amin Garahan Jember. Media ini digunakan tidak hanya untuk membantu peserta didik dalam memahami materi dengan lebih baik, namun juga dapat digunakan untuk mendorong peserta didik agar mau belajar.
2. Media yang dikembangkan berbentuk sebuah buku. Desain dan warna background disesuaikan dengan tema materi. Isi buku memuat tempelan gambar atau hiasan yang menarik sesuai dengan materi yakni Tema 5 cuaca.
3. Media *Scrapbook* ini disertai dengan tes untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik. Dalam penggunaan media ini peserta didik diharapkan untuk dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Media ini diharapkan dapat menjadi fasilitator dan inovasi baru sehingga pembelajaran dapat bervariasi. Dengan adanya media *scrapbook* peserta didik diharapkan peserta dapat dengan mudah memahami materi dalam kegiatan pembelajaran.

Pengembangan media pembelajaran *scrapbook* diyakini dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis serta mampu membantu peserta didik kelas III dalam pembelajaran tematik. Adapun keuntungan atau manfaat yang diharapkan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai informasi dan pengetahuan bagi para pembaca mengenai pengembangan media pembelajaran *scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca untuk kelas III pada jenjang sekolah dasar serta menjadi motivasi dan memberi pengembangan di bidang pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi penilaian dan kontribusi untuk menentukan pendekatan dalam proses pembelajaran, serta dapat menggunakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

b) Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan membantu peserta didik lebih mudah dalam memahami materi dan mendorong semangat belajarnya.

c) Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan bagi pendidik dapat membantu pendidik dalam memperlancar pembelajaran di kelas, dan memanfaatkan media pembelajaran ini sebagai kemajuan, referensi atau informasi tambahan untuk menambah imajinasi dalam membuat media pembelajaran.

d) Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan keuntungan pada peneliti. Khususnya pada kemampuan berkreasi dalam mengumpulkan karya logis dan memperluas data, pengalaman, informasi, kemampuan dan imajinasi dalam menciptakan media pembelajaran di tingkat sekolah dasar.

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan media *scrapbook* pada tema 5 cuaca ini memiliki asumsi, yakni :

- a. Sekolah telah melaksanakan pembelajaran berbasis tematik pada program pendidikan tahun 2013.
- b. Media pembelajaran *scrapbook* dapat memberikan penjelasan

kepada peserta didik dengan objek berupa buku yang dihias sesuai materi tema 5 cuaca.

- c. Pemanfaatan media pembelajaran *scrapbook* menjadikan peserta didik dinamis dalam pengalaman yang terus berkembang.
- d. Media pembelajaran *scrapbook* pada mata pelajaran tematik pembelajaran 5 kondisi cuaca dapat dimanfaatkan untuk pembelajaran tematik dengan materi serupa untuk jangka waktu berikut.

2. Keterbatasan Pengembangan

Dalam penelitian pengembangan media *scrapbook* pada tema 5 cuaca ini memiliki asumsi, yakni :

- a. Penelitian ini hanya terbatas pada buku yang dibuat sebagai media *scrapbook*, dan hanya dibatasi pada pembelajaran tematik untuk kelas III mata pelajaran kondisi cuaca di MI Al-Amin
- b. Proses pembuatan media *scrapbook* melalui waktu yang panjang. Proses ini melibatkan tahapan-tahapan dalam pembuatannya, mulai perancangan, desain, pengeditan, serta revisi dari validator.

G. Definisi Istilah

Adanya definisi istilah dipakai sebagai penentu arah guna menghindari kesalahpahaman dalam mengartikan istilah-istilah yang

dipakai pada penelitian ini. Berikut istilah yang peneliti paparkan.:

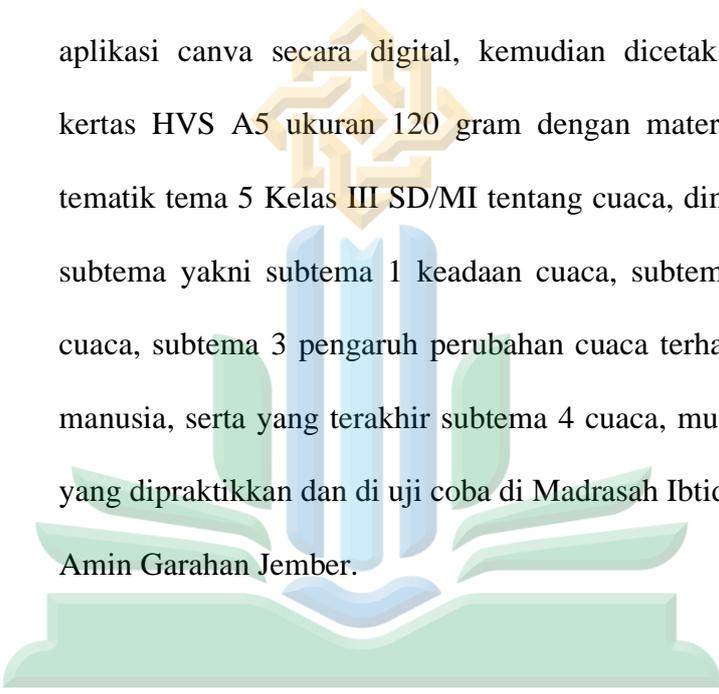
1. Media Pembelajaran *Scrapbook*

Media *scrapbook* merupakan media berupa gambar-gambar atau penyempurnaan yang ditempelkan pada media kertas, dan diperkaya menjadi karya yang kreatif. Media *scrapbook* yang dikembangkan menggunakan kertas hvs A5 dengan tebal 120 gram. Pada halaman cover *scrapbook* menggunakan hard cover yang di desain menggunakan aplikasi pendukung yakni canva. *Scrapbook* dapat dimanfaatkan sebagai penyampaian materi dalam pembelajaran. Pentingnya pembelajaran dengan menggunakan media ini adalah agar dapat menarik perhatian peserta didik.

2. Pembelajaran tematik

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model kurikulum 2013 dimana pembelajaran menggunakan topik untuk menghubungkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik. Dalam penelitian pengembangan media *scrapbook* focus pada pembelajaran tematik tema 5 Kelas III SD/MI yang mengusung Tema 5 tentang cuaca, dimana terdapat 4 subtema yakni subtema 1 keadaan cuaca, subtema 2 perubahan cuaca, subtema 3 pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, serta yang terakhir subtema 4 cuaca, musim, dan iklim.

Dengan demikian, yang dimaksud penelitian pengembangan ini yang berjudul “Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 tentang cuaca kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember” adalah pengembangan media tempel atau *scrapbook* yang didesain menggunakan aplikasi canva secara digital, kemudian dicetak menggunakan kertas HVS A5 ukuran 120 gram dengan materi pembelajaran tematik tema 5 Kelas III SD/MI tentang cuaca, dimana terdapat 4 subtema yakni subtema 1 keadaan cuaca, subtema 2 perubahan cuaca, subtema 3 pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, serta yang terakhir subtema 4 cuaca, musim, dan iklim, yang dipraktikkan dan di uji coba di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Amin Garahan Jember.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Ada beberapa penelitian relevan yang dapat mendukung penelitian ini, yakni :

- a) Penelitian Amelia Rahayu dengan judul “pengembangan Pembelajaran *Scrapbook* Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah Malang ”.⁶

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan desain dan tingkat kelayakan media pembelajaran *scrapbook* pada subtema keberagaman budaya bangsaku, serta menjelaskan perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media *scrapbook* pada siswa kelas IV MI Al-Hidayah Malang. Berdasarkan hasil dari penelitian, menunjukkan bahwa tingkat kelayakan media *scrapbook* terbukti valid dibuktikan dari tanggapan 3 validator mendapat persentase rata-rata sebesar 93,7% dan responden peserta didik sebesar 97%. Hasil tes uji coba produk sebagai kelas eksperimen menunjukkan rata-rata 86,85% sedangkan kelas kontrol menunjukkan rata-rata 70,23% dari hasil uji-T didapatkan nilai hitung sebesar 8,22 dan tabel sebesar 2,02.

⁶ Amelia Rahayu, “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Al-Hidayah Malang” (skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019),i

Dalam penelitian ini, persamaan dengan peneliti adalah metode yang digunakan sama-sama menggunakan penelitian pengembangan. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek yang diteliti yaitu pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV MI Al-Hidayah Malang

- b) Penelitian Desy Fajar Sari dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V di MIS Mutiara Insan Palangkaraya”.⁷

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kelayakan dari hasil belajar peserta didik setelah dilaksanakannya media pembelajaran *scrapbook*. Berdasarkan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media *scrapbook* memenuhi syarat sebagai media pembelajaran dibuktikan dengan penilaian oleh ahli media dan materi mendapat persentase sebesar 95% dan 90%. Sedangkan tanggapan peserta didik berdasarkan uji coba perorangan skor yang diperoleh adalah 41 dan presentase kelayakannya adalah 82% kriteria “Sangat Layak”. Berdasarkan uji coba kelompok skor yang diperoleh adalah 173 dan presentase kelayakannya adalah 96,11% kriteria “Sangat Layak”.

Dalam penelitian ini, persamaan dengan peneliti adalah metode yang digunakan sama-sama menggunakan penelitian pengembangan.

⁷ Desy Fajar Sari, “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V di MIS Mutiara Insan Palangkaraya”(skripsi Institut Agama Islam Negeri Palangka raya, 2020),i

Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek yang diteliti yaitu pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V di MIS Mutiara Insan Palangkaraya. Dalam penggunaannya, media pembelajaran *scrapbook* meningkatkan hasil belajar peserta didik. Data hasil observasi menunjukkan hasil belajar peserta didik yang terus meningkat dan media yang dikembangkan mendapat kriteria valid atau sangat layak digunakan.

- c) Penelitian Eva Lestari dengan judul “Penggunaan Media Pembelajaran *Scrapbook* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia di Di Kelas III SD Negeri 200515 Pijorkoling Kota Padangsidimpuan”.⁸

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik setelah dilaksanakannya media pembelajaran *scrapbook*. Berdasarkan penelitian ini, media *scrapbook* meningkatkan hasil belajar peserta didik. Diketahui penelitian ini terdapat 2 siklus. Pada pra siklus jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 6 peserta didik dengan persentase ketuntasan 22,22% dan nilai rata-rata kelas 41,29. Pada siklus I pertemuan I hasil belajar peserta didik meningkat dengan nilai rata-rata 59,25 dan persentase ketuntasan 44,44% jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 12 peserta didik. Kemudian pada siklus I pertemuan II jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 15 dengan nilai rata-rata 71,11 dan

⁸ Eva Lestari, “Penggunaan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia di Kelas III SD Negeri 200515 Pijorkoling Kota Padangsidimpuan” (skripsi Institut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan, 2022),i

persentase ketuntasan 55,55%. Pada siklus II jumlah peserta didik yang tuntas sebanyak 23 peserta didik dengan nilai rata-rata 82,40 dan persentase ketuntasan 85,18%. Dari data tersebut menunjukkan hasil belajar peserta didik yang terus meningkat karena penggunaan media *scrapbook* dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, serta ketertarikan peserta didik untuk lebih menguasai materi yang diberikan kepada peserta didik, sehingga hasil belajar peserta didik materi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia meningkat.

Dalam penelitian ini, persamaan dengan peneliti adalah metode yang digunakan sama-sama menggunakan penelitian pengembangan. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek yang diteliti yaitu pada Materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia di Di Kelas III SD Negeri 200515 Pijorkoling Kota Padangsidimpuan.

- d) Penelitian Sentia Tri Winingsih dengan judul “Pengembangan Media *Scrapbook* untuk Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup Makhluk di Kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu”.⁹

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media *scrapbook* pada Pembelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Pada pengujian ini media *scrapbook* yang dibuat mendapatkan memperoleh kriteria sangat layak, data dari hasil angket 3 validator sebesar 84,87% dan hasil dari respon peserta didik terhadap media *scrapbook* dengan tingkat penilaian sebesar 90% dan telah

⁹ Sentia Tri Winingsih, “Pengembangan Media Scrapbook Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan Di Kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu” (skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022),i

memenuhi standar atau aspek kemenarikan atau kepraktisan yang baik

Dalam penelitian ini, persamaan dengan peneliti adalah metode yang digunakan sama-sama menggunakan penelitian pengembangan. Sedangkan perbedaannya terletak pada subjek yang diteliti yaitu pada Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup Makhluk di Kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

- e) Penelitian Aulia Fatwa Amalina dengan judul “ Pengembangan Media *Scrapbook* Dengan Penerapan Pendekatan Kontesktual Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar”¹⁰

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media *scrapbook* dengan penerapan pendekatan kontesktual pada muatan pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. Berdasarkan hasil penelitian, media *scrapbook* terbukti layak dan efektif dibuktikan dari hasil validator ahli materi mendapat persentase skor 85% dan ahli media sebesar 86%. Pada Uji keefektifan media *Scrapbook* pada Uji t diperoleh bahwa t hitung $>$ t tabel, yaitu $6,1704 > 2,8273$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima.

Dalam penelitian ini, persamaan dengan peneliti adalah metode yang digunakan sama-sama menggunakan penelitian pengembangan. Sedanagkan perbedaannya terletak pada subjek yang diteliti yaitu pada Pembelajaran IPA kelas V sekolah dasar.

¹⁰ Aulia Fatwa Amalina, “Pengembangan Media *Scrapbook* Dengan Penerapan Pendekatan Kontesktual Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar” Jurnal Syntax Admiration Vol. 1 No. 5. 2022.

Tabel 2.1
Perbedaan Originalitas

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Amelia Rahayu (2019)	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i> Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV MI Al-Hidayah Malang	Menggunakan media <i>scrapbook</i> Metode yang digunakan R&D	Lokasi penelitian di MI Al-Hidayah Malang Materi Pembelajaran Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku
2	Desy Fajar Sari (2020)	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i> pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V di MIS Mutiara Insan Palangkaraya	Menggunakan media <i>scrapbook</i>	Lokasi penelitian MIS Mutiara Insan Palangkaraya
3	Eva Lestari (2022)	Penggunaan Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia di Kelas III SD Negeri 200515 Pijorkoling Kota Padangsidempuan	Menggunakan media <i>scrapbook</i>	Metode yang digunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Lokasi penelitian di SD Negeri 200515 Pijorkoling Kota Padangsidempuan Materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia
4	Sentia Tri Winingsih (2022)	Pengembangan Media <i>scrapbook</i> Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup	Menggunakan media <i>scrapbook</i> Metode yang	Lokasi penelitian di SD Negeri 16 Kota Bengkulu

		Hewan Di Kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu	digunakan R&D	Materi Pembelajaran IPA Daur Hidup Hewan
5	Aulia Fatwa Amalina	Pengembangan Media <i>Scrapbook</i> Dengan Penerapan Pendekatan Kontesktual Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar	Menggunakan media <i>scrapbook</i> Metode yang digunakan R&D	Lokasi penelitian di V SDN Sidomulyo 1, SD N Sidomulyo 2, SDN Sidomulyo 3 dan SDN Gempoldenok.

Dilihat dari perbedaan dan persamaan pada penelitian di atas, maka perbedaannya terletak pada objek yang dilakukan yakni kelas III SD pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca. Sedangkan persamaannya sama-sama mengembangkan media pembelajaran *scrapbook*, serta beberapa model yang digunakan dalam metode penelitian dan pengembangan.

Kebaruan atau novelty dari penelitian pengembangan media *scrapbook* ini yakni fokus materi yang digunakan peneliti yaitu Tema 5 cuaca, objek peneliti dan media *scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca ini terintegrasi ayat al-qur'an. Jadi pada media yang telah dikembangkan terintegrasi ayat al-quran yang dimana isi dari materi dikaitkan dengan ayat al-quran yang sesuai dengan materi, sehingga peserta didik mengetahui ada ayat-ayat al-quran yang terhubung dengan pembelajaran tematik tema 5 cuaca.

B. Kajian Teori

1. Konsep Media Pembelajaran

a) Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang berarti pengantar atau perantara. Media merupakan pengantar pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan. AECT di Amerika, menggambarkan media sebagai segala saluran yang digunakan masyarakat untuk menyalurkan pesan/informasi. Media merupakan bagian berbeda dalam kondisi keberlangsungan peserta didik yang dapat mendorong mereka untuk belajar.

Media merupakan sebuah surat menyurat, terlebih lagi sebagai perkenalan antara komunikator dengan komunikan.¹²

Media merupakan suatu alat pembelajaran yang berisi informasi yang dimanfaatkan untuk memperoleh informasi dan menambah data. Menurut Rossi dan Breidle, media pembelajaran adalah alat dan bahan yang dapat dimanfaatkan untuk tujuan pendidikan, misalnya radio, buku, makalah, majalah, televisi, dan lain-lain, jika digunakan dan disesuaikan untuk persiapan, maka itulah pembelajaran. . media. Bagaimanapun, media bukan sekadar alat atau materi, melainkan sesuatu yang memungkinkan peserta didik

¹¹Arief S Sadiman, Dkk, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatnya*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), 6.

¹² Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, Cetakan Ke 1, 2016), 4.

memperoleh data.

Melihat dari penjelasan di atas, maka yang dimaksud media adalah benda yang dapat dilihat, didengar dan dibaca serta dapat digunakan untuk menyampaikan informasi kemajuan di kalangan pendidik dan peserta didik, sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, sehingga pengalaman yang diciptakan dapat dipahami dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Media pembelajaran juga tertera dalam surah An-Nahl ayat 89.

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِّنْ أَنفُسِهِمْ ۖ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَيَّ
هَٰؤُلَاءِ ۗ وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ ۖ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ
لِّلْمُسْلِمِينَ

Artinya: (dan ingatlah) akan hari (ketika) Kami bangkitkan pada tiap-tiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri dan Kami datangkan kamu (Muhammad) menjadi saksi atas seluruh umat manusia. dan Kami turunkan kepadamu Al kitab (Al Qur'an) untuk menjelaskan segala sesuatu dan petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang-orang yang berserah diri. (Q.S An-Nahl : 89)¹³

Dari ayat di atas Allah mengajarkan kepada umat manusia untuk senantiasa menggunakan alat atau benda sebagai media dalam menjelaskan segala sesuatu termasuk mengenai pendidikan. Maka dari itu sepatutnya kita

¹³ Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, (Jakarta : Departemen Agama RI)

menggunakan media untuk menjelaskan atau menyampaikan berupa informasi.

b) Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran

Manfaat dan fungsi media pembelajaran menurut Kemp and Dayton 1985 yakni.¹⁴

1. Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih terstandar.
2. Merenung dapat menambah minat.
3. Media cerdas diciptakan dengan menerapkan spekulasi pembelajaran.
4. Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat dipersingkat.
5. Gagasan belajar dapat digerakkan.
6. Menciptakan pertemuan dapat terjadi kapan saja dan di mana saja diperlukan.
7. Cara pandang peserta didik yang antusias mempelajari materi dan menciptakan pengalaman yang dapat terus diaktifkan.
8. Upaya guru telah berubah ke arah yang positif.

Pendidikan mempunyai tujuan yakni:

- a) Memahami penyampaian pesan sehingga tidak terlalu verbalistik (dalam sistem merenungkan kata-kata yang dibuat atau dikomunikasikan).

¹⁴ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung : Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012), 5.

b) Menaklukkan keterbatasan ruang, waktu dan tenaga yang besar, Menggunakan media pembelajaran secara tepat dan berbeda dapat mengatasi pola pikir kesepian peserta didik. Untuk keadaan sekarang ini, media pembelajaran sangat berharga:

1. Memberikan kemampuan untuk belajar;
2. Memungkinkan hubungan yang lebih langsung antara peserta didik dengan iklim dan kenyataan.
3. Memberdayakan peserta didik untuk maju secara leluasa sesuai dengan kemampuan dan minatnya.¹⁵

c) Macam-macam Media Pembelajaran

Berdasarkan jenis media, ada 3 macam media pembelajaran diantaranya; 1) media visual, media yang dari unsur indra penglihatan. 2) media audio, media yang dari suara. 3) media audiovisual, media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar.¹⁶

d) Pengembangan Media *Scrapbook*

Scrapbook atau buku tempel berasal dari kata *scrap* yang mempunyai arti tambahan, potongan. Sementara itu,

¹⁵ Daryanto, *Media Pembelajaran* (Bandung : Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012), 4.

¹⁶ Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta,2010), 124.

“book” itu sendiri berarti buku.¹⁷ *Scrapbook* adalah kerajinan menghubungkan foto atau gambar ke kertas dan menghiasinya untuk menjadikannya sebuah karya inventif. Dalam ranah pendidikan, pemanfaatan *scrapbook* sebagai media pembelajaran masih jarang dimanfaatkan.

Media pembelajaran ini merupakan suatu benda yang dibuat dengan tangan atau digital dengan menggunakan kertas. *Scrapbook* juga sering disebut sebagai keistimewaan menyimpan foto di atas kertas. Melibatkan *scrapbook* sebagai media pembelajaran dapat memberikan dampak yang nyata dan menarik bagi peserta didik.¹⁸

Media *Scrapbook* merupakan media pembelajaran visual yang merupakan seperangkat alat penyalur pesan dalam pembelajaran yang dapat ditangkap melalui indera penglihatan tanpa adanya suara dari alat tersebut. Seperti halnya yang tercantum dalam Al-Qur’an surah Al-Baqarah (2) 31 :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

Artinya: Dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu

¹⁷ Setyo Wahyu Wardhani. “Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Jurnal Sekolah (JS). Vol 2 No.2. Maret 2018, 125.

¹⁸ Pratiwi Meidiyanti, “Pengembangan Media Scrapbook Subtema Komponen Ekosistem Untuk Kelas V SD” (Skripsi, 2007), 22.

berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar! (Q.S Al-Baqarah : 31)¹⁹

Pengembangan media *scrapbook* yang dilakukan peneliti adalah Tema 5 cuaca kelas III MI Al-Amin Garahan. Tema 5 cuaca seperti hujan banyak dijelaskan dalam ayat-ayat Al-quran misalnya hujan lebat dimaknai banyak di dalam bait Al-Qur'an dan selanjutnya dalam Hadits Rasulullah SAW yang dimaknai di balik layar, khususnya Surah Zumar ayat 21, Surah Ar Ruum ayat 24, Surah Mu'minin ayat 18, Surah Hijr ayat 22, dan Surah Nur ayat 43.²⁰

Pembuatan media *scrapbook* menggunakan bahan-bahan yang mudah didapatkan di sekitar lingkungan dan tidak mengandung bahan-bahan berbahaya. Siapapun dapat membuat media *scrapbook* ini dengan mudah, bergantung kepada kreativitas si pembuat media. Selain menyesuaikan dengan materi pembelajaran dalam proses pembuatan media juga harus memperhatikan kebutuhan peserta didik

Proses pembuatan media pembelajaran *scrapbook* ini digunakan dua teknik yaitu digital dan manual. Bahan-bahan yang harus disiapkan untuk teknik manual antara lain tip ganda, gunting, gambar, tempel, dan lain-lain. Teknik digital

¹⁹ Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, (Jakarta : Departemen Agama RI)

²⁰ Rado Yendra, Ari Pani Desvina. "Khazanah Hujan Dalam Al-Qur'an dan Hadist". Jurnal Sains, Teknologi dan Industri, Vol. 14, No. 2, Juni 2017, 136

dilakukan dengan merencanakan pondasi, kemudian mencetak gambar yang diinginkan. Intinya pembuatan *scrapbook* sangat bergantung pada pembuatnya sendiri. Karena *scrapbook* dikonsep dengan cara yang tidak terduga, sesuai keinginan pembuatnya. *Scrapbook* juga cocok untuk subjek atau subjek apa pun, bergantung pada kreativitas pembuatnya.²¹

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembuatan media ini terdiri dari :

1. Mendesain background atau cover buku *scrapbook* beserta materi dengan aplikasi desain yakni canva
2. Mendesain isi buku *scrapbook* sesuai dengan materi yakni tema 5 cuaca kelas III
3. Mendesain *scrap* atau tempelan sesuai dengan materi yakni tema 5 cuaca kelas III kemudian ditempelkan kedalam isi *scrapbook* menggunakan gunting dan lem
4. Media dihias sesuai dengan kreativitas pembuat
5. Media *scrapbook* siap dicetak dan digunakan sebagai media pembelajaran

Kelebihan media *Scrapbook* adalah mencerminkan keunikan pemikiran, kehidupan, dan latihan penulisnya.

²¹ Hardiana, *Media Pembelajaran* (Penerbit : Grasindo. 2010), 4.

Bersifat konkrit dan masuk akal, menunjukkan permasalahan yang diteliti. Bahan-bahan yang digunakan tidak sulit didapat, tanpa menggunakan alat yang rumit. Media pembelajaran *scrapbook* menunjukkan banyak hal yang diperoleh sebagai informasi yang belum dikembangkan sebelumnya.²² Kekurangan dari media *scrapbook* memakan waktu yang cukup lama.

Dapat disimpulkan *scrapbook* adalah media pembelajaran visual seperti kumpulan atau buku untuk menyampaikan data atau pesan kepada peserta didik sebagai media pembelajaran yang yang diharapkan dapat menarik minat peserta didik.

2. Pembelajaran Tematik

a. Pengertian Tematik

Pembelajaran tematik merupakan gagasan pembelajaran yang memasukkan atau menggabungkan beberapa mata pelajaran menjadi satu topik sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna kepada peserta didik.²³ Dalam satu mata pelajaran terdapat beberapa ilustrasi seperti bahasa Indonesia, IPA, PPKN, SBdP, dan berbagai mata pelajaran. Beberapa dari mata pelajaran ini

²² Aulia Fatwa Amalina, "Pengembangan Media Scrapbook dengan Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar". Jurnal Syntax Admiration Vol. 1 No. 5 September 2020.

²³ Depdiknas, *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah dasar* (Jakarta, Depdiknas, 2006), 3.

saling berhubungan satu sama lain. Pendidik juga harus mempunyai pilihan untuk menggabungkan atau mencampurkan satu mata pelajaran.

Pendidik diharapkan kreatif dalam memilih dan menciptakan pokok-pokok, pokok bahasan yang sesuai dengan topik yang dipilih dan dihubungkan dengan keberadaan peserta didik, sehingga pembelajaran menjadi lincah dan tidak kaku dan memberikan pengalaman yang bermakna atau besar kepada peserta didik.

Tujuan dari pembelajaran tematik yakni sebagai berikut.

berikut.²⁴

1. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih bermakna.
2. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi.
3. Menumbuh kembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
4. Menumbuh kembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.
5. Meningkatkan gairah dalam belajar dan memilih kegiatan

²⁴ Ahmad Sulhan, Ahmad Khalakul Khairi, *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar (SD/MI)*. Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Mataram, 2019,), 13.

yang sesuai dengan minat dan kebutuhannya

b. Ciri – ciri Pembelajaran Tematik

Ciri – ciri pembelajaran tematik, yakni.²⁵

1. Holistik. Artinya, suatu peristiwa yang menjadi titik fokus dalam perolehan topik yang terkoordinasi ditinjau dari beberapa bidang studi, sehingga Anda dapat mengetahui peristiwa tersebut dari banyak sudut pandang.
2. Bermakna. Artinya, keterkaitan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lainnya dapat menambah makna gagasan atau materi mata pelajaran tersebut. Selain itu, dengan apa yang diketahui oleh peserta didik, mereka seharusnya dapat menerapkannya dalam rutinitas sehari-hari mereka.
3. Aktif. Diharapkan peserta didik dapat terlibat secara aktif dengan pengalaman yang berkembang yang secara tidak langsung dapat membangkitkan inspirasi peserta didik untuk belajar.

c. Karakteristik Pembelajaran Tematik

²⁵ Ahmad Sulhan, Ahmad Khalakul Khairi, *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar (SD/MI)*. Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Mataram, 2019,) h 13.

²⁵ Ahmad Sulhan, Ahmad Khalakul Khairi, *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar (SD/MI)*. Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Mataram, 2019,) h 15.

Berikut karakteristik dari pembelajaran tematik.²⁶

a) Berpusat pada peserta didik

Pembelajaran tematik berpusat pada peserta didik (*student centered*), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan peserta didik sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan kemudahan kepada peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar.

b) Memberikan pengalaman langsung

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik (*direct experiences*). Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang nyata (*konkrit*) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.²⁷

c) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas

Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan peserta didik.

d) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran.

²⁶ Ahmad Sulhan, Ahmad Khalakul Khairi, *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar (SD/MI)*. Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Mataram, 2019,) h 16.

²⁷ Ahmad Sulhan, Ahmad Khalakul Khairi, *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar (SD/MI)*. Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Mataram, 2019,) h 17.

Dengan demikian, peserta didik mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu peserta didik dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

e) Bersifat fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya dengan kehidupan peserta didik dan keadaan lingkungan.

f) Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan.

Peserta didik diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.²⁸

Dengan demikian, pembelajaran tematik merupakan salah satu model kurikulum 2013 dimana pembelajaran menggunakan topik untuk menghubungkan beberapa mata pelajaran dengan karakteristik yang berpusat pada peserta didik untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada peserta didik

²⁸ Ahmad Sulhan, Ahmad Khalakul Khairi, *Konsep Dasar Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar (SD/MI)*. Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Mataram, 2019,) h 17.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian menggambarkan setiap teknik yang diambil dari awal hingga melampaui apa yang dianggap mungkin dilakukan oleh banyak orang. Strategi pemekrisaan menggambarkan setiap teknik yang diambil dari awal hingga cukup jauh. Metode berpikir pada dasarnya adalah strategi mengingat untuk memperoleh data untuk alasan dan kegunaan tertentu. Metode berpikir menyimpulkan bahwa pengembangan penilaian ini bertumpu pada sifat penalaran, khususnya sosial, percobaan dan sistematis.²⁹

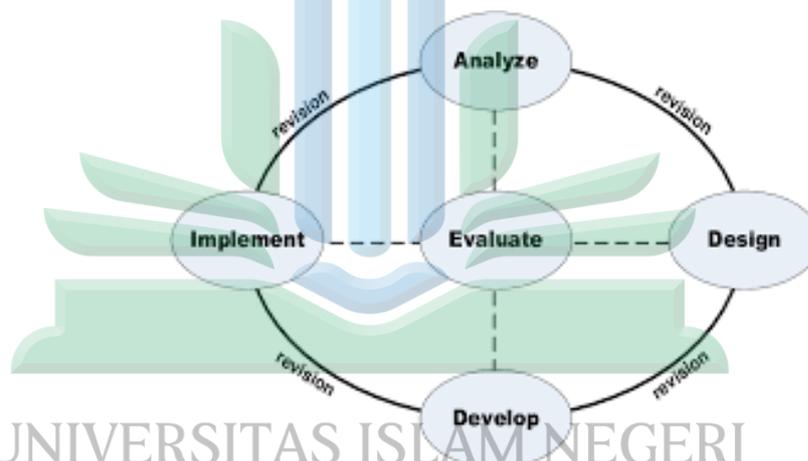
Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian pengembangan (*Research and development*). Penelitian ini merupakan teknik kerja inovatif atau dalam bahasa Inggris Innovative work adalah strategi penelitian yang digunakan untuk membuat suatu produk tertentu dan menguji kelayakan produk tersebut.³⁰

Pemeriksaan ini mencakup perbaikan produk dan proses persetujuan. Melalui ujian ini, para ahli telah menginvestasikan sebagian tenaga dan pembelajarannya untuk menyampaikan aset pembelajaran sebagai media *scrapbook* yang diharapkan dapat membangun pemahaman peserta didik.

²⁹ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 3.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 297.

Jenis penelitian yang digunakan adalah model ADDIE. ADDIE merupakan kependekan dari lima tahapan atau tahapan primer, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*.³¹ Konfigurasi perbaikan model ADDIE merupakan model penelitian prosedural yang menggambarkan cara-cara yang harus diikuti untuk membuat produk tertentu dari awal hingga akhir yang terdiri dari lima tahap, khususnya analisis, desain perancangan,, pengembangan, implemementasi dan evaluasi.³² Tahapan model ini diilustrasikan dengan gambar sebagai berikut.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Gambar 3.1
Model ADDIE

Model ADDIE memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan model ADDIE adalah mudah dipelajari, mudah dipelajari, dan konstruksinya efisien. Jadi kelima bagian tersebut saling berkaitan dan disusun secara sengaja mulai dari tahap pokok hingga tahap kelima. Jadi

³¹ Pribadi Benny A, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Dian Rakyat, 2009), 125.

³² Punaji Setyosari, *Metode Penilaian Pendidikan dan Pengembangan* (Jakarta: Prena Media Group, 2015), 284.

pelaksanaannya harus hati-hati, tidak bisa diatur sembarangan atau memilih salah satu tahapan yang memerlukan kebutuhan. Karena kelima fase tersebut bersifat lugas dan sengaja diatur, model ini dapat mempermudah guru dalam mempelajarinya. Sementara itu, kelemahan model ADDIE adalah tahap analisis memerlukan banyak waktu dan perencanaan harus lebih hati-hati untuk mencapai hasil dari keseluruhan proses perbaikan.³³

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan

Prosedur penelitian dan pengembangan merupakan tahapan dimana peneliti sebelum melakukan pengembangan.³⁴ Adapun langkah-langkah prosedur penelitian dan pengembangan dalam pembuatan produk adalah:

1) Analisis

Analisis adalah metode yang melibatkan pemeriksaan kebutuhan terkemuka, mengenali masalah (kebutuhan), dan melakukan pemeriksaan tugas. Tahap analisa merupakan proses untuk mengkarakterisasi apa yang dipelajari oleh peserta didik.

Pada tahap ini peneliti melakukan terdapat 2 analisis yakni analisis kinerja dan analisis kebutuhan peserta didik kelas III di MI Al-Amin Garahan. Tahap analisis pada penelitian ini sebagai berikut.

³³ Pribadi, Benny Agus, *Model Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: PT Dian Rakyat, 2009), 125

³⁴ Yudi Hari Riyanto & Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2:Teori&praktek*,33.

a. Analisis Kinerja

Analisis kinerja dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui permasalahan apa yang sedang terjadi disekolah yang berkaitan dengan media pembelajaran yang digunakan, kemudia menemukan solusi dari permasalahan tersebut dengan mengembangkan sebuah produk bahan ajar. Analisis ini dilakukan dengan mewawancari guru mata kelas III di MI Al-Amin Garahan

b. Analisis kebutuhan

Analisis ini untuk menentukan bahan ajar yang diperlukan oleh peserta didik untuk dikembangkan peneliti sebagai pemecahan permasalahan yang ada untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.pengumpulan

informasi ini dilakukan dengan wawancara dan observasi ke guru tematik kelas III di MI Al-Amin Garahan

2) Perancangan/desain

Langkah awal yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah membentuk tujuan pembelajaran secara eksplisit. Untuk situasi ini, peneliti merencanakan media pembelajaran *scrapbook*. Selanjutnya menyiapkan materi pembelajaran tematik tema 5 cuaca. Media ini berencana membuat pembelajaran menjadi

dinamis, menyenangkan dan tidak melelahkan. Dengan tujuan agar pengalaman dan target pendidikan dapat tercapai. Ada beberapa langkah pada tahap perancangan diantaranya.³⁵

a. Menyusun materi

Tahapan ini, peneliti menyusun materi apa yang dikembangkan pada media pembelajaran *scrapbook*

b. Pemilihan aplikasi pendukung

Dalam pemilihan aplikasi yang mendukung dalam mengembangkannya media *scrapbook* tentunya memilih aplikasi yang mudah untuk peneliti. Dalam tahap ini peneliti memilih aplikasi canva sebagai aplikasi pendukung karena aplikasinya mudah digunakan, banyak fitur-fiturnya, serta aplikasi ini gratis, tidak berbayar.

c. Pemilihan format

Dalam pemilihan format, tentunya memilih format yang kiranya dapat memenuhi kriteria seperti mudah dibaca, menarik bagi peserta didik, serta membantu dalam media pembelajaran *scrapbook*

3) Pengembangan

Tahap pengembangan adalah mencoba produk

³⁵ Niken Nurcahyati, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 01 Kunir Tahun Pelajaran 2023/2024" (Skripsi, 2024), 49

sebelum dieksekusi. Tahap uji coba sangat penting untuk langkah ADDIE, khususnya penilaian. Untuk uji validasi terdapat tiga validator, yaitu ahli media, ahli materi dan ahli pembelajaran, untuk situasi ini peeneliti membuat sebuah angket tujuannya untuk mengetahui media yang telah dibuat agar mendapatkan evaluasi dan saran dari validator.

4) Implementasi/eksekusi

Pada tahap eksekusi dilakukan kerangka pembelajaran yang telah dibuat agar sesuai dengan tugas atau kemampuannya sehingga cenderung untuk dieksekusi. Dalam tahap ini menerapkan produk yang telah dibuat pada subjek penelitian yaitu kelas III MI Al-Amin Garahan.

5) Evaluasi/umpan balik

Evaluasi adalah sebuah proses yang dilakukan untuk memberikan nilai terhadap pengembangan media pembelajaran dalam pembelajaran. Tahap penilaian merupakan cara yang paling umum untuk melihat apakah materi pembelajaran yang dibuat telah bermanfaat, sesuai asumsi awal atau tidak. Pada tahap ini peneliti memperhatikan kelebihan dan kelemahan produk yang telah dibuat untuk menentukan kelayakan produk yang telah dikembangkan tersebut.³⁶

³⁶ Sukarman, dkk.,. *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*. (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 160-161.

C. Uji Coba Produk

1. Uji validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui dan mengatasi kesalahan-kesalahan yang terdapat pada media yang dibuat. Media *scrapbook* yang dibuat dapat didiskusikan dengan validator untuk mengecek dan memberikan saran serta kontribusi terhadap media *scrapbook* tersebut. Selanjutnya, dilakukan uji validasi oleh dua dosen dari fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember serta satu dari guru MI Al-Amin Garahan. Uji validasi Ahli Media yaitu Bapak Sukamto M.Pd. karena dosen tersebut ahli dalam media pembelajaran, dan uji validasi Ahli Materi yaitu Bapak Sholahuddin Amrulloh, M.Pd. karena dosen tersebut ahli dalam materi pembelajaran tematik, sedangkan uji validasi ahli pembelajaran oleh Bapak Jumari M.Pd.I karena beliau ahli dalam pembelajaran.

Selain penilaian, peneliti percaya adanya masukan berupa analisis dan ide terhadap produk yang dikembangkan, kemudian pada saat itulah peneliti melakukan perbaikan atau revisi. Hasil penilaian melalui angket maupun masukan berupa kritik dan saran dari para ahli berfungsi untuk mengetahui apakah produk yang dikembangkan layak untuk diterapkan pada tahap berikutnya.

a) Subjek uji coba

Subjek uji coba dilakukan untuk mendapatkan data-data dari kualitas pengembangan media pembelajaran oleh validator ahli media dan ahli materi oleh dosen fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan Universitas Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Dan guru sebagai ahli pembelajaran menilai keefektifan penggunaan media pembelajaran yang telah dihasilkan yaitu media *scrapbook* pada saat proses pembelajaran. Uji coba lapangan dilakukan pada peserta didik kelas III MI Al-Amin Garahan.

b) Jenis data

Penelitian ini menggunakan jenis data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berisikan informasi yang diperoleh dari hasil observasi dan wawancara bersama guru kelas dan peserta didik kelas III, dokumentasi dan tanggapan hasil validasi produk berupa penilaian, kritik dan saran serta masukan dari validator tentang pengembangan media *scrapbook* pada kelas III MI Al-Amin Garahan berupa hasil uraian deskriptif.

Sedangkan pada data kuantitatif berisikan hasil yang diperoleh dari pengisian angket atau kuesioner analisis kebutuhan dari hasil persentase penilaian oleh validator

ahli media, materi, dan ahli pembelajaran oleh guru kelas III. Dan juga angket penilaian dan respon peserta didik terhadap penggunaan media *scrapbook*.

D. Lokasi Penelitian

Wilayah eksplorasi merupakan sumber data yang dapat digunakan dalam penelitian. Informasi mengenai kondisi suatu wilayah peristiwa atau kegiatan yang dapat dibedakan berdasarkan tempat dan status kekinian. Dari daerah atau tempat dimana suatu peristiwa terjadi, pada dasarnya dapat ditarik tujuan-tujuan yang berkenaan dengan peristiwa tersebut.³⁷ Penelitian ini dilakukan di MI Al-Amin yang berada di dusun Garahan jati, Kecamatan Silo, Kabupaten Jember, Provinsi Jawa Timur.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Berikut yakni instrumen pengumpulan data yang dipakai :

1. Observasi

Salah satu bagian dari pengumpulan data atau informasi adalah observasi. Observasi dilakukan di MI Al-Amin Garahan Jember. Observasi dilakukan secara lugas, khususnya pada guru kelas III dan peserta didik kelas III. Alasan yang melatarbelakangi observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi proses belajar dan mengajar dilembaga, misalnya saja strategi-strategi yang digunakan para pendidik saat mengajar, serta untuk mengetahui lebih mendalam keadaan peserta didik kondisi peserta didik dan

³⁷ Nugraha, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif dalam bidang Bahasa*. (Solo: Cakra Books, 2014)

sarana yang ada di lembaga tersebut yang digunakan sebagai analisis kebutuhan untuk pengembangan media pembelajaran.

Sekolah yang digunakan sebagai lokasi penelitian dan pengembangan ini adalah MI Al-Amin Garahan Jember, pemilihan sekolah tersebut didasari oleh beberapa alasan :

a) Peneliti telah melakukan observasi selama kurang lebih 1 bulan yang bertepatan dengan kegiatan belajar. Ditemukan data bahwa beberapa peserta didik terlihat kurang fokus terhadap pembelajaran yang diberikan oleh guru yang disebabkan kurangnya media pembelajaran yang menarik, sehingga dengan adanya media *scrapbook* diharapkan lebih meningkatkan minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

b) Peneliti pernah beberapa kali mengajar di lembaga tersebut, untuk tugas mata kuliah.

c) Lokasi sekolah mudah dijangkau oleh peneliti.

2. Wawancara (*interview*)

Wawancara merupakan suatu metode pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan informasi secara lugas dari sumbernya. Wawancara ini digunakan apabila terdapat keinginan untuk mengetahui sesuatu dari responden secara lebih mendalam dan jumlah responden sedikit. Begitu pula dengan silaturahmi adalah berkumpulnya dua orang untuk saling bertukar informasi

dan renungan melalui diskusi bolak-balik, sehingga kepentingan dapat dipaparkan pada satu titik.

Wawancara dalam penelitian ini diarahkan kepada kepala sekolah dan pendidik kelas. tentang proses belajar yang paling umum, teknik belajar yang digunakan, hambatan-hambatan selama menjalani pendidikan, mengetahui kualitas peserta didik dan media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran, dan wawancara dengan peserta didik kelas III MI Al-Amin Garahan Jember untuk mempelajari lebih lanjut mengenai kegiatan pembelajaran.

a. Instrumen Wawancara dengan Kepala Sekolah :

- 1) Kurikulum apa yang dipakai di MI Al-Amin Garahan?
- 2) Media apa yang sering digunakan saat proses pembelajaran ?
- 3) Apakah banyak guru yang menggunakan media pada saat pembelajaran?
- 4) Bagaimana Sejarah berdirinya Lembaga ini?

b. Instrumen Wawancara dengan wali kelas III.

- 1) Apakah Ibu sering menggunakan media pembelajaran saat proses belajar?
- 2) Media apa yang biasanya digunakan saat proses pembelajaran tematik?
- 3) Kendala apa yang ibu alami saat proses pembelajaran?

- 4) Bagaimana kecenderungan gaya belajar peserta didik di kelas III ?
- 5) Bagaimana pendapat ibu mengenai pengembangan media *scrapbook*?

c. Instrumen Wawancara dengan peserta didik

- 1) Apakah kalian menyukai pembelajaran tematik?
- 2) Proses belajar yang seperti apa yang menurut kalian menyenangkan?
- 3) Kendala apa yang kalian alami saat proses pembelajaran?
- 4) Media belajar apa yang biasa guru gunakan?

b) Angket

Angket merupakan suatu metode pengumpulan informasi yang dilakukan dengan memperkenalkan beberapa pertanyaan yang disusun kepada responden untuk ditanggapi. Prosedur pengumpulan informasi merupakan suatu daftar pertanyaan yang sengaja disusun untuk diisi oleh responden. Alasan dilakukannya survey ini adalah untuk mengetahui reaksi validator terhadap masuk akal dan minat peserta didik terhadap soal tersebut sehingga mendapat nilai penilaian yang nantinya dilibatkan oleh ahli sebagai bahan tambahan pembuatan media pembelajaran *Scrapbook*.

Angket atau kuesioner dalam penelitian dan pengembangan ini diberikan kepada ahli materi yakni Bapak M. Sholahuddin Amrulloh, M.Pd., ahli media yakni Bapak Sukamto, M.Pd., ahli pembelajaran yakni Bapak Jumari, M.Pd., selaku guru di MI MI Al-Amin Garahan Jember, dan peserta didik kelas III.

a. Angket Ahli Materi

Angket untuk ahli materi ini digunakan untuk melihat apakah media visual *scrapbook* yang dibuat mempunyai kualitas khusus yang bagus atau tidak. Kisi-kisi angket terlihat pada tabel terlampir.

Tabel 3.1

Kisi-kisi Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	No. Item
1	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	1,2
		Pendukung penyajian materi	3,4
		Kelengkapan penyajian	5,6
2	Kelayakan kegrafikan	Desain sampul <i>scrapbook</i>	7,8
		Desain isi <i>scrapbook</i>	9,10

Sumber: Modifikasi Tiara Kusnia Dewi, dan Rina Yuliana,

2018

b. Angket oleh Ahli Media

Lembar angket untuk ahli media pembelajaran pada penelitian ini digunakan untuk

menentukan apakah materi yang disusun dalam media visual *scrapbook* yang dibuat sudah sesuai atau belum. Kisi-kisi angket terlihat pada tabel terlampir.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No. Item
1	Kelayakan penyajian	Teknik penyajian	1,2
		Pendukung penyajian materi	3,4
		Kelengkapan penyajian	5,6
2	Kelayakan kegrafikan	Desain sampul <i>scrapbook</i>	7,8
		Desain isi <i>scrapbook</i>	9,10

Sumber : Faidhotul Karomah, 2022

c. Angket oleh Ahli Pembelajaran

Angket untuk ahli media pembelajaran pada penelitian ini digunakan untuk melihat apakah materi yang disusun dalam media visual *scrapbook* yang dibuat sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran atau belum. Kisi-kisi angket pada tabel terlampir:

Tabel 3.3

Kisi-kisi Ahli Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	No. Item
1	Kelayakan isi	Kesesuaian materi	1,2,3
		Keterbacaan	4,5
2	Kelayakan penyajian	Penyajian media <i>scrapbook</i> terhadap materi	6,7
3	Kegrafikan	Desain	8,9
4	Profil materi	Tanggapan terhadap adanya media <i>scrapbook</i>	10

Sumber : Faidhotul Karomah, 2022

c) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan strategi pengumpulan informasi penelitian melalui berbagai catatan, komposisi, gambar, atau karya besar seseorang.

Adapun data-data yang didapatkan:

- 1) Desain pengembangan media *scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca kelas III MI Al-Amin Garahan.
- 2) Efektivitas hasil validasi dari para ahli terkait desain pengembangan media media *scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca kelas III MI Al-Amin Garahan.
- 3) Peningkatan hasil belajar peserta didik setelah dilakukan implementasi pengembangan media media *scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca kelas III MI Al-Amin Garahan.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan analisis kuantitatif. Data kuantitatif digunakan untuk menguji kelayakan dan keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan. Sedangkan data kualitatif digunakan untuk mengetahui informasi data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, kritik dan saran yang diberikan oleh validator ketika proses validasi. Berikut ini analisis data yang digunakan antara lain:

1. Analisis Kualitatif

Analisis ini digunakan untuk memperoleh informasi subjektif, yang diarahkan pada informasi yang timbul karena observasi, wawancara yang digunakan untuk mengetahui keunggulan peserta didik dalam media pembelajaran *scrapbook* dan kelayakan media, serta hasil dokumentasi.

2. Analisis Kuantitatif

Analisis ini diperoleh dari pengumpulan angket, data angket yang telah dibuat dianalisis untuk mendapatkan gambaran mengenai pengembangan yang dilakukan, dan pada analisis data kuantitatif ini yang digunakan mencakup analisis kelayakan dan analisis keefektifan.

Pada analisis kelayakan, uji coba dalam penelitian pengembangan ini diperoleh dari hasil 3 validator atau 3 kelompok ahli yaitu ahli media, ahli materi, dan ahli

pembelajaran. Sedangkan analisis keefektifan media *Scrapbook* ditentukan oleh angket respon peserta didik. Analisis respon peserta didik diukur menggunakan angket untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media *Scrapbook*.

Data kuantitatif didapat dari checklist validator pada lembar penilaian validasi dan respon peserta didik, penilaian ini berpedoman pada data angket skala Likert.³⁸ Skala Likert terdiri dari beberapa klasifikasi, khususnya:

Tabel 3.4
Skala Likert

NO	SKOR	KETERANGAN
1	1	Sangat setuju/selalu/sangat positif/sangat layak/sangat baik/sangat bermanfaat/sangat memotivasi
2	2	Setuju/baik/sering/positif/sesuai/mudah/layak/bermanfaat/memotivasi
3	3	Tidak setuju/hampir tidak pernah/negatif/kurang setuju/kurang baik/kurang sesuai/kurang menarik/kurang paham/kurang layak/kurang bermanfaat/kurang memotivasi
4	4	Sangat tidak setuju/sangat kurang baik/sangat kurang sesuai/sangat kurang menarik/sangat kurang paham/sangat kurang layak/sangat kurang bermanfaat

Berdasarkan tabel skala Likert, dapat dihitung persentase rata-rata rata-rata setiap bagian dapat ditentukan dengan menggunakan rumus berikut:

³⁸ Budiono Saputro, *Manajemen Penelitian Pengembangan*, (Aswaja Pressindo, 2016), 31.

$$\text{Vah} = \frac{\text{Tse}}{\text{Tsh}} \times 100\%$$

Keterangan :

Vah : Validasi Ahli (Nilai Persentase)

Tse : Total skor empirik yang didapatkan berdasarkan penilaian ahli, pengguna atau hasil angket respons peserta didik.

Tsh : Total skor maksimal yang diharapkan

Setelah memastikan persentase masing-masing bagian, tahap selanjutnya yaitu mengubah persentase yang diperoleh kedalam bentuk kualitatif, mengacu tabel berikut:³⁹

Tabel 3.5

Kriteria Kevalidan

NO	KRITERIA PENCAPAIAN NILAI (%)	TINGKAT KEVALIDAN
1	81-100	Sangat valid atau dapat digunakan tanpa revisi
2	61-80	Valid atau dapat digunakan namun perlu direvisi
3	41-60	Kurang valid disarankan tidak dipergunakan karena perlu direvisi besar
4	0-40	Tidak valid atau tidak boleh dipergunakan

Setelah pengembangan media *Scrapbook*, cenderung dianggap sah atau valid jika model pencapaian nilai menunjukkan nilai 51%-75% pada kategori valid dan menunjukkan 76%-100 persen pada kategori sangat valid.

³⁹ Kunto, S. A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Penerbit: Rineka Cipta, Jakarta.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengembangkan bahan ajar berupa media *Scrapbook* pembelajaran tematik tema 5 untuk SD/MI melalui pengembangan Research and Development (R and D). berikut hasil pengembangan peneliti dalam mengembangkan media *scrapbook*.

A. Profil Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Amin merupakan Lembaga di bawah naungan Kementerian Agama yang beralamatkan di Jl. Banyuwangi Dusun Garahan Jati Desa Garahan Kecamatan Silo Kabupaten Jember. Adapun lokasi MI Al-Amin terletak pada geografis yang sangat cocok untuk proses belajar mengajar yang terletak di tengah pemukiman penduduk. MI ini dibangun dengan pertimbangan tata letak bangunan yang memberikan kenyamanan untuk belajar. Hal ini dapat dilihat dari tata letak ruang belajar yang agak jauh dari jalan raya sehingga kebisingan dari kendaraan bermotor dan kendaraan umum yang melintasi jalan raya dapat diminimalisir dan peserta didik tetap belajar dengan nyaman.⁴⁰

Adapun visi Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan yaitu “*Berakhlaq Mulia, Terampil Berkarya, Berprestasi Optimal menuju Manusia yang Sadar Diri, Sadar Ilahi dan Sadar Alam*”.⁴¹

⁴⁰ Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Amin Garahan “Profil Sekolah”. 09 Juni 2023

⁴¹ Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2023/2024

Adapun misi Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan sebagai berikut.

1. Meningkatkan efektivitas kegiatan belajar mengajar.
2. Meningkatkan kemampuan profesional guru.
3. Membekali peserta didik dengan keterampilan yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill)
4. Menumbuhkembangkan sikap positif dan budi pekerti luhur
5. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap tuhan yang maha esa.⁴²

B. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Kegiatan belajar mengajar di MI Al-amin Garahan di selenggarakan pada waktu pagi hari, di mulai pada pukul 07.00 – 12.00 WIB. menyadari sangat pentingnya tenaga kependidikan dan keberhasilan proses belajar mengajar, lembaga pendidikan ini benar – benar memperhatikan mutu guru. Hal ini dibuktikan dengan tenaga pengajar yang mengajar di lembaga ini yaitu hampir semua guru berlatar belakang pendidikan. Jumlah tenaga seluruhnya ada 20 orang guru, dimana 19 orang guru telah menyelesaikan sarjana dengan kualifikasi S1 dan 1 orang sudah S2 .⁴³

⁴² Observasi Yang Dilakukan Oleh Penulis. Jember 09 Juni 2023

⁴³ Observasi Yang Dilakukan Oleh Penulis. Jember 09 Juni 2023

Dari data tenaga pendidik tersebut hanya guru kelas III yang dijadikan sebagai titik focus dalam penelitian ini, data-data yang mendukung penelitian pengembangan yang dilakukan penelitian ini didapatkan dari hasil wawancara guru kelas I yakni ibu Halimatus Sa'diyah S.Pd., berikut penulis paparkan biodata guru kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-amin Garahan Jati.

C. Data Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember

Madrasah Ibtidaiyah Al-amin Garahan pada tahun pelajaran 2023/2024, jumlah peserta didik secara keseluruhan adalah 124 peserta didik, yang terdiri dari 62 laki-laki dan 62 perempuan.⁴⁴ Dari seluruh jumlah peserta didik diatas, peneliti hanya focus pada kelas III MI Al-amin Garahan Jember yang memiliki peserta didik yang berjumlah 15 peserta didik, 8 diantaranya adalah peserta didik laki-laki dan 7 peserta didik Perempuan. Berikut data nama peserta didik kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Tabel 4.1

Data Nama Peserta didik Kelas III

NO	NAMA	JENIS KELAMIN
1	Ahmad Fahmil Ulum	Laki-laki
2	Balqist Alhumayroh	Perempuan
3	Fina Rohmatul Ummah	Perempuan
4	Mazidah Rizqina	Perempuan
5	Khayra Nisa Assifa	Perempuan
6	Mochammad Nabil Alfarisi	Laki-laki
7	Muhammad Abrari Arif Billah	Laki-laki
8	Muhammad Adam Maulana	Laki-laki

⁴⁴ Hilda Mawardah S.Pd , Diwawancarai Oleh Penulis Jember, 2 Mei 2023

9	Muhammad Dhafa Rizqi	Laki-laki
10	Muhammad Ghani Abdillah	Laki-laki
11	Muhammad Salman Alfarisi	Laki-laki
12	Muhammad Satrio Dwi P	Laki-laki
13	Riska Nur Rahma	Perempuan
14	Salsabila Farzana	Perempuan
15	Vivi Lailatus Sholeha	Perempuan

D. Data Sarana Prasarana

Tersedianya sarana prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang pencapaian tujuan Pendidikan. Sarana pembelajaran yang terdapat MI Al-amin Garahan cukup memadai diantaranya ketersediaan wi-fi sekolah yang hanya digunakan oleh pendidik, terdapat 1 kantor guru, 1 ruang tata usaha, 6 ruang kelas, 1 musholla, 1 perpustakaan, 1 toilet guru, 1 toilet peserta didik, dan 1 koperasi/kantin sekolah.

Dari prasarana di atas, difokuskan pada prasarana yang dimiliki Kelas III yang menjadi fokus penelitian yakni ada satu blackboard yang berukuran lumayan besar, kondisi ruang kelas yang baik dan bersih, tidak ada kipas angin, 1 lampu, 1 lemari, tidak ada pojok membaca, ada 8 meja dan 15 kursi., serta ada beberapa poster-poster yang ditempel di kelas sebagai media pembelajaran.⁴⁵

E. Penyajian Data Uji Coba

Tahap penyajian data uji coba dilakukan oleh peneliti untuk melakukan tingkat perbandingan ketertarikan media *scrapbook* yang

⁴⁵ Observasi Yang Dilakukan Oleh Penulis. Jember 09 Juni 2023

diterapkan pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca di MI Al-amin Garahan Jember. Penelitian ini menggunakan model penelitian ADDIE dengan menggunakan 5 tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

1. Tahap Analisis

Tahap analisis merupakan tahap pertama dalam model ADDIE. Pada tahap ini terdapat 2 analisis yakni analisis kinerja dan analisis kebutuhan peserta didik kelas III di MI Al-Amin Garahan. Tahap analisis pada penelitian ini sebagai berikut.

a. Analisis Kinerja

Dalam tahap ini, peneliti mengobservasi ke lembaga Madrasah yaitu di MI Al Amin garahan Jember. Analisis ini dilakukan dengan cara melakukan wawancara kepada subjek penelitian yaitu wali kelas III yakni Ibu Halimatus

Sakdiyah dan Ibu Misyati selaku guru pembelajaran Tematik kelas III MI Al Amin garahan Jember untuk mencari tau informasi mengenai permasalahan apa yang ada di lembaga mengenai media pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa media pembelajaran yang digunakan sangat minim dan hanya monoton pada buku cetak yang di sediakan sekolah untuk mengajar, tidak ada inovasi dalam media pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan dan pasif ketika

pembelajaran. Kurangnya inovasi media pembelajaran ini dikarenakan keterbatasan waktu yang dimiliki guru serta keterampilan yang dimiliki untuk mengembangkan media pembelajaran.

b. Analisis kebutuhan

Pada analisis ini, peneliti menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik, diperoleh bahwasanya beberapa peserta didik kurang semangat dan merasa bosan dan jenuh dalam pembelajaran.

Berdasarkan kedua analisis tersebut, peneliti menemukan media pembelajaran yang sesuai yakni media *scrapbook* sebagai dasar produk yang didesain semenarik mungkin agar peserta didik tertarik dalam pembelajaran

khususnya pembelajaran tematik sekaligus memaksimalkan fasilitas yang ada di sekolah tersebut.

2. Tahap Desain

Tahap perencanaan ini bermaksud untuk merencanakan suatu produk yang dikembangkan, yakni merancang media *scrapbook*. Pembuatan media *scrapbook* menggunakan bahan-bahan yang mudah diakses. Media *scrapbook* direncanakan secara matang dan fisik, yaitu dengan merencanakan desain, kemudian mencetak gambar yang sesuai dengan materi sebagai media

penghubung. Berbagai bahan yang dibutuhkan adalah: gunting, pembentuk dan tempel. Bahan-bahan tersebut dibentuk menjadi *scrapbook* seperti buku sesuai dengan keinginan dan tujuan yang ingin dicapai.

Media *scrapbook* adalah sebuah media di mana setiap orang dapat membuat sesuatu. Selain itu, setiap orang dapat menggunakan bahan dan teknik yang digunakan untuk membuat media tersebut. Materi pengembangan ini telah disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan pembuatan media dalam hal keawetan dan kemudahan akses materi. Pembuatan media ini juga menyesuaikan dengan materi pembelajaran di kelas III yaitu tema 5 tentang cuaca. Media ini merupakan desain awal yang kemudian dikonsultasikan oleh peneliti kepada dosen pembimbing dan juga tim validator tim validator penelitian ini terdiri dari 3 validator yaitu, validator ahli media, validator ahli materi, dan validator ahli pembelajaran yang kemudian dilakukan revisi produk untuk dilakukan validasi dan uji coba produk.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam merencanakan media *scrapbook* agar dapat berfungsi dengan baik adalah sebagai berikut:

1. Indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan menggunakan media *scrapbook*

2. Materi yang disampaikan hendaknya ringkas dan mudah dipahami agar peserta didik dapat menguasainya.
3. Kesesuaian materi *scrapbook* dapat dinilai melalui penggunaan soal latihan.

Tahapan yang dilakukan dalam tahap ini adalah sebagai berikut.

a. Menyusun Materi

Dalam penyusunan materi, peneliti menganalisis capaian pembelajaran yang ada dalam kurikulum 2013 dan materi yang digunakan adalah tema 5 cuaca.

Pembelajaran tematik tema 5 cuaca di kelas 3 MI/SD meliputi 4 subtema yakni subtema 1 keadaan cuaca, subtema 2 perubahan cuaca, subtema 3 pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, serta yang terakhir subtema 4 cuaca, musim, dan iklim.

b. Pemilihan aplikasi pendukung

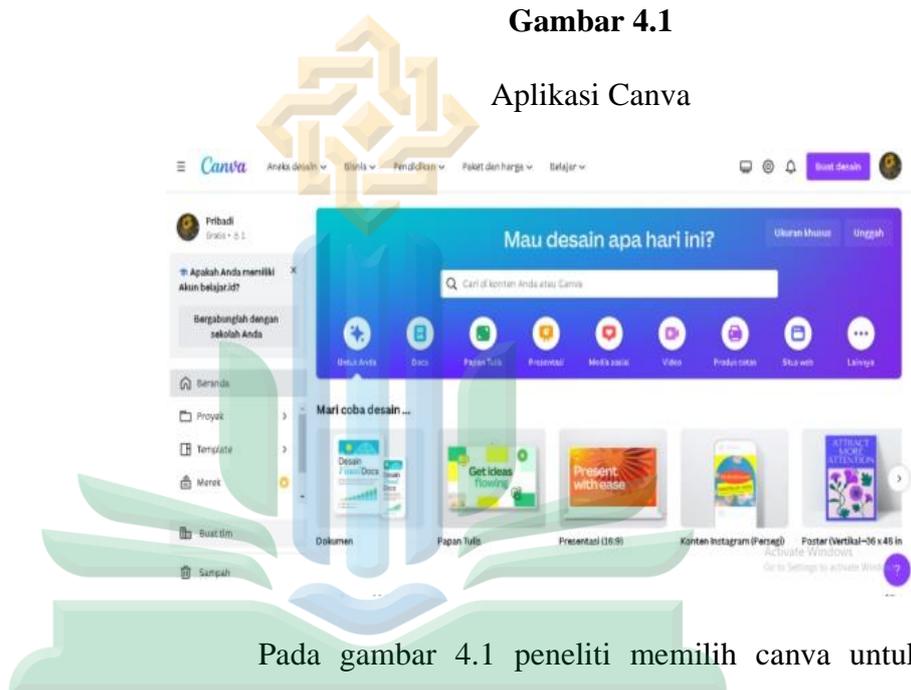
Pembuatan media *scrapbook* membutuhkan aplikasi pendukung dalam membuat produk. Peneliti memilih aplikasi canva untuk mendesain produk. Canva adalah alat desain grafis yang populer dan serbaguna yang dapat

digunakan untuk membuat berbagai materi pembelajaran termasuk presentasi, infografis, dan desain visual lainnya.⁴⁶

Adapun tampilan yang dapat dilihat dari aplikasi canva sebagai berikut.

Gambar 4.1

Aplikasi Canva



Pada gambar 4.1 peneliti memilih canva untuk

mendesain media *scrapbook* dikarenakan didalam aplikasi tersedia beragam desain dan template yang menarik sehingga memudahkan peneliti dalam membuat media pembelajaran, terlebih banyak fitur-fitur yang bisa diakses secara gratis maupun berbayar.

⁴⁶ Riyantika Saraswati, *pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran teks biografi kelas XSMA N 5 Surakarta*, jurnal uns, program studi pendidikan guru profesi

c. Pemilihan format

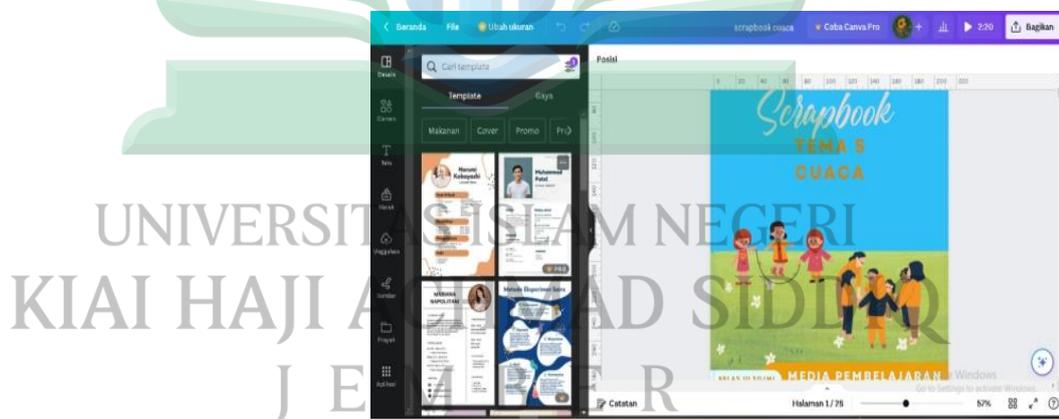
Dalam pemilihan format, peneliti memilih format semenarik mungkin dan dilengkapi dengan warna-warna yang menarik yang dibantu dengan aplikasi canva. Aplikasi canva digunakan untuk mengatur format huruf seperti times new roman, menagtur ukuran huruf agar media terlihat menarik.

d. Rancangan awal media pembelajaran *scrapbook*

- a. Mendesain background/cover halaman dasar yang digunakan sebagai hard cover.

Gambar 4.2

Desain Background



Pada gambar 4.2 menunjukkan rancangan awal pembuatan media *scrapbook* yang berupa tampilan dasar dari sebuah halaman buku *scrapbook*.

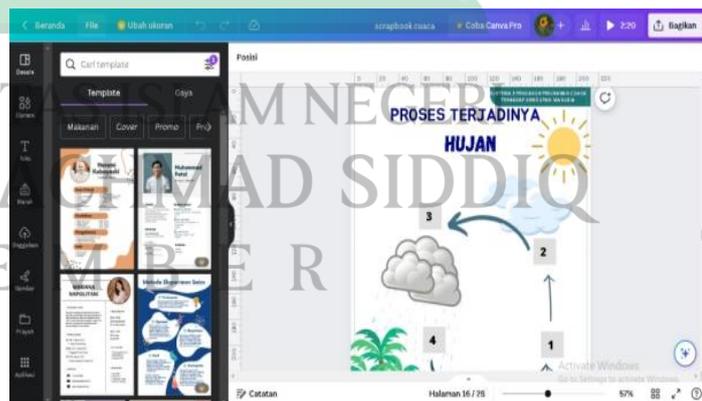
- b. Tampilan kompetensi dasar dan kompetensi inti dalam pembelajaran

Gambar 4.3
Desain KI dan KD



c. Tampilan isi buku atau materi pada media *scrapbook* sesuai dengan materi yakni tema 5 cuaca kelas III.

Gambar 4.4
Desain isi materi



Pada gambar 4.4 menunjukkan isi materi yang nantinya disampaikan oleh peneliti yakni tema 5 cuaca yang terdiri dari 4 subtema.

d. Tampilan latihan soal

Gambar 4.5

Desain latihan soal



Pada gambar 4.5 menunjukkan latihan soal pada pembelajaran tematik guna melatih kemampuan peserta didik setelah menggunakan media *scrapbook*.

- e. Mendesain *scrap* atau tempelan sesuai dengan materi yakni tema 5 cuaca kelas III kemudian ditempelkan kedalam isi *scrapbook* menggunakan gunting dan lem.

Gambar 4.6

Tempelan atau *Scrap*



Pada gambar 4.6 menunjukkan desain dari tempelan *scrapbook* yang nantinya ditempel atau dihias di dalam media pembelajaran *scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca kelas III MI/SD.

- f. Setelah mendesain media yang dikembangkan. Media *scrapbook* siap dicetak dan digunakan sebagai media pembelajaran

3. Tahap Pengembangan

Tahap ini, adalah mengembangkan produk yang telah dikembangkan melalui saran dan tanggapan, serta saran dari validator. Adapun hasil pengembangan media *scrapbook* terdiri dari beberapa tahapan yakni :

- a. Validasi ahli

Validasi produk pada penelitian pengembangan ini dilakukan oleh 3 validator, yaitu terdiri dari dua dosen dan 1 guru MI Al Amin garahan Jember. Validasi media *scrapbook* dilakukan oleh bapak Soekanto M.Pd, validasi materi dilakukan oleh bapak Sholahuddin Amrullah M.Pd, serta validasi pembelajaran dilakukan oleh guru MI Al Amin garahan yakni Bapak Jumari M.Pd. Proses validasi ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan media

scrapbook yang telah dikembangkan dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran tematik.

Tabel 4.2

Validasi Ahli Media

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1	Materi pada media <i>scrapbook</i> sesuai dengan KI dan KD				✓
2	Kelengkapan materi sesuai dengan KI dan KD				✓
3	Soal Latihan sesuai dengan KI dan KD				✓
4	Ketepatan isi media dengan materi				✓
5	Ketepatan gambar dan ilustrasi sesuai dengan materi.				✓
6	Materi yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> sesuai dengan kemampuan peserta didik			✓	
7	Media <i>scrapbook</i> memudahkan dalam hal memahami materi yang disajikan				✓
8	Media <i>scrapbook</i> menciptakan kemampuan bertanya peserta didik				✓
9	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓
10	Penyajian gambar dapat terlihat jelas				✓
Total skor yang diperoleh		39			

$$Vah = \frac{Tse}{T} \times 100\%$$

Tsh

$$\text{vah} = \frac{39}{40} \times 100\% = 97,5\%$$

40

Jadi, hasil dari validasi media ini menunjukkan skor persentase sebesar 97,5% dan artinya media yang dikembangkan ini dikategorikan sangat layak.

Tabel 4.3

Validasi Ahli Materi

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1	Materi pada media <i>scrapbook</i> sesuai dengan KI dan KD				✓
2	Kelengkapan materi sesuai dengan KI dan KD				✓
3	Soal latihan sesuai dengan KI dan KD				✓
4	Ketepatan isi media dengan materi				✓
5	Ketepatan gambar dan ilustrasi sesuai dengan materi				✓
6	Materi yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> sesuai dengan kemampuan peserta didik			✓	
7	Media <i>scrapbook</i> memudahkan dalam hal memahami materi yang				✓
8	Media <i>scrapbook</i> menciptakan kemampuan bertanya peserta didik			✓	

9	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓
10	Penyajian gambar dapat terlihat jelas				✓
Total skor yang diperoleh		38			

$$Vah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

$$vah = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

Pada tabel tersebut menunjukkan bahwa hasil validasi materi menunjukkan skor persentase sebesar 95% yang artinya media yang dikembangkan dikategorikan sangat layak atau sesuai dengan isi materi yang nantinya diajarkan.

Tabel 4.4

Validasi Ahli Pembelajaran

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1	Materi yang disampaikan sesuai dengan KI dan KD				✓
2	Isi materi sudah lengkap				✓
3	Penyampaian materi dalam media dikemas dengan				✓
4	Bentuk dan ukuran huruf dalam media terlihat dan dapat terbaca secara			✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
6	Media ini komunikatif terhadap peserta di				✓

7	Materi mudah dipahami			✓	
8	Warna yang digunakan dalam media menarik				✓
9	Gambar dan ilustrasi terlihat jelas				✓
10	Media <i>scrapbook</i> dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi				✓
Total skor yang diperoleh		37			

$$Vah = \frac{Tse}{Tsh} \times 100\%$$

Tsh

$$vah = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$$

40

Jadi, hasil dari validasi media ini menunjukkan skor persentase sebesar 92,5% dan artinya media yang dikembangkan ini dikategorikan sangat layak.

4. Tahap Implementasi

Media yang telah dibuat dan dinyatakan layak kemudian diuji cobakan kepada para peserta didik untuk mengetahui bagaimana kelayakan media *scrapbook*. Hal ini bertujuan untuk mengetahui segi kelayakan media *scrapbook* pada pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca kelas III di MI Al-amin Garahan Jember.

Sebelum melakukan uji coba peneliti memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian menyanyi bersama agar suasana lebih aktif selanjutnya menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran

kooperatif. setelah itu peserta didik disuruh untuk mendiskusikan materi tema 5 cuaca. Setelah semua selesai dilanjutkan memperkenalkan dan mengimplementasikan media *scrapbook*. Dilakukan dengan menguji satu-persatu kemampuan peserta didik dari meja bagian depan sampai meja bagian belakang membaca isi dari materi dan juga ayat yang terintegrasi dengan pembelajaran tematik tema 5 cuaca.

Gambar 4.7

Kegiatan Pembelajaran di Kelas III pada saat Uji Coba
Media *Scrapbook*



Pada gambar 4.7 menunjukkan uji coba media pembelajaran *scrapbook* pada kelas III MI Al-amin garahan. Dari uji coba kepada 15 peserta didik, selanjutnya memberikan angket respon peserta didik terhadap media *scrapbook*.

Hasil uji coba lapangan terbatas, media *Scrapbook* mendapatkan respon yang positif dari 15 peserta didik. Mereka

tertarik dan menganggap bahwa media yang dikembangkan ini salah satu variasi dalam pembelajaran. Penggunaan media *Scrapbook* sebagai bahan ajar ini juga bisa menjadi tambahan motivasi dari keinginan mereka dalam belajar medianya karena menurut peserta didik media menarik dan membuat mereka senang. Jadi dapat disimpulkan bahwa Media *Scrapbook* sebagai bahan ajar atau media pembelajaran tematik mendapat respon yang baik dari peserta didik berdasarkan hasil uji coba lapangan.

5. Tahap Evaluasi

Tahapan terakhir dalam kegiatan penelitian pengembangan model ADDIE adalah evaluasi. Evaluasi bertujuan untuk mengetahui keberhasilan penelitian pengembangan yang dilakukan.

Berdasarkan hasil uji coba yang dilakukan di kelas III MI Al-amin Garahan didapatkan dari 15 angket respon peserta didik secara keseluruhannya menunjukkan hasil yang positif terhadap pengembangan media *scrapbook* pada tema 5 cuaca kelas III. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media tersebut memberikan pengaruh dalam proses pembelajaran khususnya Pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca.

Dalam tahap evaluasi ini ada beberapa saran yang yang diperoleh melalui beberapa validator, dari masukan dan saran

tersebut menjadi saran perbaikan dan penyempurnaan produk. Penilaian positif dari pengembangan Media *scrapbook* ini dapat dibuktikan melalui tingkat ketertarikan peserta didik terhadap media yang telah dikembangkan.

F. Analisis Data

1. Analisis Kelayakan

Analisis kelayakan dibuktikan dengan hasil kevalidan yang berdasarkan pada hasil validasi para ahli. Ahli yang digunakan analisis data ini adalah ahli media, ahli materi, dan ahli pembelajaran. Dimana validator ahli media adalah bapak Sukamto, M.Pd selaku dosen media pembelajaran di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember. Untuk validator materi Bapak Sholahuddin Amrulloh, M.Pd selaku dosen mata kuliah tematik di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KHAS Jember, dan untuk validator pembelajaran adalah Bapak Jamari, M.Pd selaku guru kelas di MI Al-amin Garahan Jember. Adapun validasi yang diperoleh dari 3 validator disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.5
Hasil Validasi Beberapa Validator

No	Validator	Prosentase	Kriteria
1	Validator 1	97,5%	Sangat valid
2	Validator 2	95%	Sangat valid
3	Validator 3	92,5%	Sangat valid
Nilai rata-rata prosentase		95%	Sangat valid

Berdasarkan hasil analisis data dari tiga validator diperoleh prosentase nilai rata-rata sebesar 95%. Hasil validasi ini menunjukkan bahwa media *scrapbook* telah memenuhi kategori valid/ sangat layak digunakan atau diaplikasikan. Hal ini berarti media *scrapbook* dapat dipergunakan dalam pembelajaran dengan beberapa revisi yang disarankan oleh validator.

Sedangkan analisis saran dan kritikan terhadap kevalidan media *scrapbook* oleh validator dijadikan bahan acuan untuk perbaikan atau merevisi produk. bahan acuan ini digunakan agar dapat digunakan dalam pembelajaran supaya media *scrapbook* lebih sempurna serta lebih baik untuk diaplikasikan ke dalam pembelajaran.

2. Analisis Keefektifan

Analisis keefektifan media pada penelitian ini diperoleh dari analisis angket respon peserta didik terhadap media *Scrapbook* saat proses pembelajaran. Hasil angket respon peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

Tabel 4.6

Hasil Respon Peserta Didik

No	Nama	Skor		Persentase
		X	Xi	
1	Ahmad Fahmil Ulum	36	40	90%
2	Balqist Alhumayroh	35	40	87,5%
3	Fina Rohmatul Ummah	36	40	90%

4	Mazidah Rizqina	36	40	90%
5	Khayra Nisa Assifa	34	40	85%
6	Mochammad Nabil Alfarisi	35	40	87,5%
7	Muhammad Abrari Arif Billah	35	40	87,5%
8	Muhammad Adam Maulana	33	40	82,5%
9	Muhammad Dhafa Rizqi	32	40	80%
10	Muhammad Ghani Abdillah	34	40	85%
11	Muhammad Salman Alfarisi	36	40	90%
12	Muhammad Satrio Dwi P	37	40	92,5%
13	Riska Nur Rahma	38	40	95%
14	Salsabila Farzana	38	40	95%
15	Vivi Lailatus Sholeha	38	40	95%
Hasil rata-rata respon peserta didik				82,8%

Gambar 4.8

Pengisian Angket Respon Peserta Didik



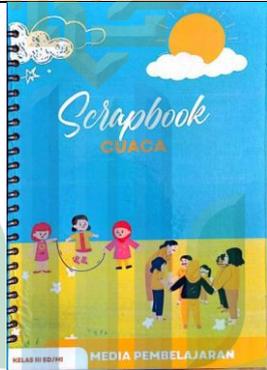
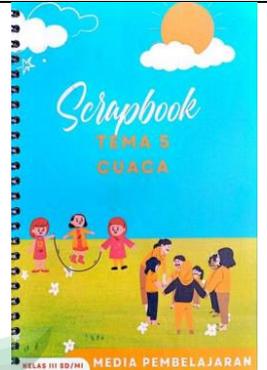
Berdasarkan hasil respon rata-rata peserta didik yang ditampilkan pada tabel, terlihat bahwasanya media *Scrapbook* mendapat respon rata-rata sangat baik dari peserta didik dengan rata-rata tingkat 82,8%.

G. Revisi Produk

Menyesuaikan dengan saran dan masukan dari validator, setelah proses validasi dilanjutkan dengan revisi produk di mana ada perubahan atau revisi produk yang ditunjukkan pada gambar berikut.

Tabel 4.7

Hasil Revisi Media

Poin yang direvisi	Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
Penambahan Tema dalam cover media <i>scrapbook</i>		

Pada tabel 4.7 menunjukkan tampilan gambar sebelum dan sesudah direvisi. Sebelumnya, cover depan *scrapbook* tidak Tercantum tema berapa. Kemudian setelah direvisi peneliti mencantumkan tema yaitu Tema 5 cuaca dalam buku *scrapbook* sehingga jelas buku *scrapbook* ini berisi tentang materi Tema 5 cuaca untuk kelas 3 MI/SD.

Tabel 4.8
Hasil Revisi Produk

Poin yang direvisi	Sebelum direvisi	Setelah direvisi
Layout yang tidak teratur	 <p>The image shows a scrapbook page with a title 'PENGERTIAN CUACA' in a green cloud. Below the title, there are three speech bubbles containing text. The text is somewhat cluttered and the layout is not very organized. The background features a sun, birds, and a building.</p>	 <p>The image shows the same scrapbook page after revision. The title 'Pengertian cuaca' is now in a blue cloud. The text in the speech bubbles is clearer and the overall layout is more organized and visually appealing. The background elements remain the same.</p>

Pada tabel 4.8 menunjukkan tampilan gambar sebelum dan sesudah direvisi. Sebelumnya, layout pada media *scrapbook* tidak teratur atau berantakan, sehingga ketika di cetak gambar terpotong di bagian atas dan bawah menyebabkan halaman tidak rapi. Kemudian setelah direvisi peneliti memperbaiki desain sehingga isi materi terlihat rapi, dan ketika dicetak pun tidak ada gambar yang terpotong.

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi

Penelitian ini menghasilkan sebuah media pembelajaran yakni media *scrapbook* untuk pembelajaran tematik tema 5 tentang cuaca kelas III Madrasah Ibtidaiyah. *Scrapbook* dapat dimanfaatkan sebagai penyampaian materi atau media dalam pembelajaran sehingga dengan menggunakan Media ini dapat menarik perhatian, serta peserta didik lebih tertarik pada pembelajaran yang dilakukan pendidik.⁴⁷

Media tempel atau *scrapbook* yang dikembangkan didesain menggunakan aplikasi *canva* secara digital, kemudian dicetak menggunakan kertas HVS ukuran 120 gram dengan materi pembelajaran tematik tema 5 Kelas III SD/MI tentang cuaca, dimana terdapat 4 subtema yakni subtema 1 keadaan cuaca, subtema 2 perubahan cuaca, subtema 3 pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia, serta yang terakhir subtema 4 cuaca, musim, dan iklim, yang diuji cobakan pada peserta didik kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember.

Proses pengembangan melalui model ADDIE, dimana model ini terdiri dari lima tahapan yaitu : 1) *Analisis* (analisis), 2) *Design* (perencanaan/perancangan), 3) *Development* (pengembangan), 4) *Implementation* (implementasi), dan 5) *Evaluation* (evaluasi).

⁴⁷ Veronica, dkk. "Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran IPA" *JIPP* 2018, 2(3), 260

1. Proses dan Hasil Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember

Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember melalui tahap model ADDIE pada tahap analisis dan desain.

Tahapan pertama yang dilakukan peneliti yakni analisis. Tahapan ini dimulai dengan observasi ke lembaga Madrasah yaitu di MI Al Amin garahan Jember untuk mencari informasi yang ada di lembaga tersebut. Hal-hal yang dianalisis pada penelitian ini adalah analisis karakteristik peserta didik serta analisis materi. Analisis tersebut dilakukan dengan cara melakukan wawancara kepada subjek penelitian yaitu wali kelas III yakni Ibu Halimatus Sakdiyah dan peserta didik kelas III MI Al Amin garahan Jember.

Tahap kedua adalah *design* (perencanaan atau rancangan). Tahap perencanaan ini bermaksud untuk merencanakan rancangan media yang akan dikembangkan, yaitu media *scrapbook* sebagai media pembelajaran. Adapun beberapa langkah pada tahap perancangan diantaranya.⁴⁸

⁴⁸ Niken Nurcahyati, "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 01 Kunir Tahun Pelajaran 2023/2024" (Skripsi, 2024), 49

- a. Menyusun materi yakni tahap untuk menyusun materi apa yang dikembangkan pada media pembelajaran *scrapbook*
- b. Pemilihan aplikasi pendukung yakni pemilihan aplikasi yang mendukung dalam mengembangkannya media *scrapbook* tentunya memilih aplikasi yang mudah untuk peneliti. Dalam tahap ini peneliti memilih aplikasi canva sebagai aplikasi pendukung karena aplikasinya mudah digunakan, banyak fitur-fiturnya, serta aplikasi ini gratis, tidak berbayar.
- c. Pemilihan format yakni memilih format yang kiranya dapat memenuhi kriteria seperti mudah dibaca, menarik bagi peserta didik, serta membantu dalam media pembelajaran *scrapbook*

2. Kelayakan Pengembangan Media *Scrapbook* pada

Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember

Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember untuk mengetahui kelayakan media yang telah dikembangkan melalui tahapan selanjutnya yaitu pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

Tahap ketiga yang dilakukan peneliti yaitu tahap *development* (pengembangan). Selama proses pengembangan

media sebelum uji cobakan, media terlebih dahulu ditunjukkan atau divalidasi oleh validator. Validator dalam pengembangan ini terdiri dari validator media, validator materi dan validator pembelajaran. Hasil validasi kelayakan pengembangan media *scrapbook* dari ahli yakni ahli media mendapatkan hasil presentase 97,5%, ahli materi mendapatkan hasil presentase 95%, dan ahli pembelajaran mendapatkan hasil presentase 92,5%. Dengan total keseluruhan mendapatkan nilai rata-rata 95% dapat dinyatakan kategori “Sangat Valid” dengan kriteri “Sangat Layak”. Sehingga peneliti dapat melakukan tahap uji coba lapangan kepada peserta didik kelas III MI Al-amin Garahan Jember.

Tahap keempat yaitu *implementation* atau implementasi. Setelah media yang telah dikembangkan melalui tahap revisi dari para ahli, media diuji cobakan kepada peserta didik kelas III. Hasil angket tanggapan peserta didik terhadap media *scrapbook* dari angket respon peserta didik, memperoleh skor presentase menunjukkan bahwa media *Scrapbook* mendapatkan respon yang sangat baik dari peserta didik dengan persentase rata-rata 82,8% dibulatkan menjadi 83% dengan kriteria “Sangat Layak” karena kebanyakan peserta didik sangat setuju dengan adanya media *scrapbook*.

Tahapan yang terakhir yaitu *evaluation* (evaluasi). Pada tahapan ini peneliti mengetahui keberhasilan dalam mengembangkan produk pada uji coba lapangan. Data yang diperoleh berupa hasil kelayakan dari hasil validator dan revisi produk dari para ahli sebagai penyempurnaan media yang telah dibuat serta hasil uji coba lapangan serta tanggapan respon peserta didik,

Dengan demikian, Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin Garahan Jember dapat dikatakan valid dan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran. Hal ini dibuktikan dari hasil penilaian dari 3 validator. Rata-rata hasil presentase validasi oleh 3 validator diperoleh nilai rata-rata 95% yang artinya media *scrapbook* dikategorikan sangat valid, serta angket respon peserta didik terhadap media *scrapbook* menunjukkan persentase rata-rata 82,8%

B. Saran Pemanfaatan dan pengembangan tindak lanjut

1. Saran pemanfaatan produk berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa saran yakni:
 - a. Bagi pendidik diharapkan lebih memahami produk yang dikembangkan yaitu media *scrapbook*, sehingga dalam penyampaian tujuan sebuah pembelajaran terpenuhi dan tercapai dengan maksimal.

- b. Bagi peserta didik diharapkan untuk lebih focus pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar, dan dapat memanfaatkan media dengan sebaik mungkin, keaktifan dan antusias peserta didik sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Pengembangan produk tindak lanjut

- a. Dalam pengembangan media *scrapbook* yang dilakukan dikelas III yakni kualitas dan kelayakan yang baik sudah terpenuhi, sehingga sehingga dalam hal ini materi disarankan tidak hanya pada Tema 5 cuaca, tetapi dikembangkan lagi tema-tema yang lain dengan gambar-gambar yang sesuai dan menarik.
- b. Cangkupan penelitian ini dilakukan hanya di kelas III MI Al-amin Garahan, disarankan agar penelitian ini dilakukan atau dikembangkan di kelas lain bahkan bisa di Madrasah Ibtida'iyah yang lainnya.
- c. Untuk pihak yang mengembangkan penelitian ini lebih lanjut disarankan agar dapat mendesain media lebih menarik lagi, sehingga menambahkan nilai kualitas produk yang dapat menarik perhatian para peserta didik.

C. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, penelitian pengembangan ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses Pengembangan media *scrapbook* memakai model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.
2. Hasil tingkat rata-rata oleh 3 validator memperoleh nilai rata-rata 95%, berarti bahwa media *scrapbook* diurutkan sebagai sangat sah atau layak untuk digunakan. Kelayakan media *scrapbook* pada Pembelajaran Tematik 5 Kondisi Cuaca di Kelas III MI Al-amin Garahan Jember diketahui dari hasil angket respon peserta didik. Hasil dari kelayakan media *scrapbook* menunjukkan tingkat rata-rata sebesar 82,8% yang berarti media *scrapbook* dinilai memenuhi kriteria daya tarik dan layak digunakan.
3. Keefektifan Media *scrapbook* pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca di Kelas III MI Al-amin Garahan Jember diketahui dari angket respon peserta didik. Hasil keefektifan media *scrapbook* menunjukkan persentase rata-rata 82,8% yang artinya media *scrapbook* dikategorikan memenuhi aspek kemenarikan dan layak digunakan.

Daftar Pustaka

- Alfianika, Ninit. 2018. *Buku Ajar Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*, Yogyakarta : Deepublish Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Amalina, Aulia Fatwa. 2022. “Pengembangan Media Scrapbook dengan Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar”. *Jurnal Syntax Admiration* Vol. 1 No. 5
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Daryanto. 2012. *Media Pembelajaran*. Bandung : Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Depdiknas. 2006. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah dasar* Jakarta : Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri . 2005. *Guru dan Anak Didik* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Farida, Nugraha. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam bidang Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Ghofir, Ahmad Nur Ghofir. 2018. “Pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Nasyrul Ulum Bocek Malang”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hakim , Thursan. 2005. *Belajar Secara Efektif* . Jakarta : Puspa Swara.
- Hidayah, Nurul. 2015. *Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Terampil*, Vol 2 No 1.
- Lestari, Eva. 2022. “Penggunaan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia di Kelas III SD Negeri 200515 Pijorkoling Kota Padangsidempuan”. (skripsi Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan)
- Lestari, Rina Yuliana², M. Taufik. 2022. “*Pengembangan Media Visual Scrapbook Pada Tema Peristiwa Dalam Kehidupan di Kelas V SDN Sukasaba 1 Pandeglang*”. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* Vol 08 No 02.

- Pribadi, Benny A. 2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Martiono. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta:Aswaja Pressindo.
- Meidiyanti, Pratiwi. 2007. “Pengembangan Media Scrapbook Subtema Komponen Ekosistem Untuk Kelas V SD”. Skripsi.
- Nurchayati, Niken. 2024. “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 01 Kunir Tahun Pelajaran 2023/2024”. Skripsi.
- Rado Yendra, Ari Pani Desvina. 2017. “Khazanah Hujan Dalam Al-Qur’an dan Hadist”. *Jurnal Sains, Teknologi dan Industri*, Vol. 14, No. 2.
- Rahayu, Amelia. 2019. “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Pada Tema Indahnya Kebersamaan Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV MI Al-Hidayah Malang”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Riduwan. 2013. *Skala pengukuran variabel-variabel penelitian*. Jawa Barat: Alfabeta.
- Sadiman, Arief S. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, Desy Fajar. 2020. “Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook pada Mata Pelajaran Tematik Kelas V di MIS Mutiara Insan Palangkaraya”. (skripsi Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya)
- Sari, Lia Wati Permata. 2013. “Pengembangan Media *Scrapbook* dalam Pembelajaran Fisika pada Materi Tata Surya”. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Bandar Lampung.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukarman, dkk.. 2021. *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*. Medan: Yayasan Kita Menulis

- Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (Jember: Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, 2021).
- Undang-undang Republik Indonesia, No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wardhani, Setyo Wahyu. 2018. "Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokan Hewan Untuk Peserta didik Kelas III Sekolah Dasar". *Jurnal Sekolah (JS)*. Vol 2. No. 2
- Winingsih, Sentia Tri. 2022. "Pengembangan Media Scrapbook Pembelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan Di Kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu". (skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu)
- Veronica, dkk. 2018. "Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran IPA" *JIPP* 2(3), 260



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Anillahi Inayati
Nim : T20194152
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institusi : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember" merupakan hasil penelitian/ karya sendiri kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat yang saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 31 Mei 2024

UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



Anillahi Inayati

NIM T20194152

Lampiran 1


MATRIKS PENELITIAN

JUDUL	VARIABEL	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	TUJUAN PENELITIAN
PENGEMBANGAN MEDIA <i>SCRAPBOOK</i> PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 5 CUACA KELAS III MI AL-AMIN GARAHAN	Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i> Pembelajaran Tematik Tema 5	Informan Penelitian adalah Guru kelas dan peserta didik kelas III MI Al-amin Garahan Jember Validasi Ahli yakni validasi ahli media, validasi ahli materi, dan validasi ahli pembelajaran	Jenis Penelitian : Penelitian dan pengembangan (R&D) Prosedur Penelitian : Model ADDIE (<i>Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.</i>) Subjek Penelitian adalah peserta didik kelas III MI Al-amin Garahan Jember Metode Pengumpulan Data: Wawancara, observasi, angket (kuesioner), dan dokumentasi Metode Analisis Data : Analisis deskriptif kuantitatif dan analisis kualitatif.	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk mengembangkan dan menghasilkan sebuah media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk digunakan sebagai pembelajaran tematik Tema 5 di kelas III MI Al-Amin Garahan. - Untuk menguji dan menilai kelayakan media pembelajaran yang telah dikembangkan pada pembelajaran tematik Tema 5 di kelas III MI Al-Amin Garahan

Lampiran 2

SURAT IJIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-2746/In.20/3.a/PP.009/05/2023

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala MI Al-amin Garahan

Jl Banyuwangi Garahan Jati, Garahan, Kec. Silo, Kab. Jember, Jawa Timur.

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20194152
Nama : ANILLAH INAYATI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember" selama 30 (tiga puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Suhadi S.Pd

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 31 Mei 2023

Dekan,

Makhlul Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 3

Permohonan validator ahli media

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website: [www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id](http://ftik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0936/In.20/3.a/PP.009/06/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Sukanto M.Pd
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Sukanto M.Pd untuk menjadi Validator Ahli Media, mahasiswa atas nama :

NIM : T20194152
 Nama : ANILLAHI INAYATI
 Semester : Semester delapan
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Juni 2023
 An. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

 MASHUDI

Lampiran 4**Permohonan validator ahli materi**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://tik.uinkhas-jember.ac.id](http://tik.uinkhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0933/In.20/3.a/PP.009/06/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. M. Sholahuddin Amrullah M.Pd
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara M. Sholahuddin Amrullah M.Pd untuk menjadi Validator Ahli Materi, mahasiswa atas nama :

NIM : T20194152
Nama : ANILLAH INAYATI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Juni 2023

An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



MASHUDI

Lampiran 5**Permohonan validator ahli pembelajaran**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
Website: [www.http://ftik.uinhas-jember.ac.id](http://ftik.uinhas-jember.ac.id) Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-0927/In.20/3.a/PP.009/06/2023
Sifat : Biasa
Perihal : **Permohonan Menjadi Validator**

Yth. Jumari M.Pd
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember

Bahwa dalam rangka menyelesaikan program S1 pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan mahasiswa dipersyaratkan untuk menyusun skripsi sebagai tugas akhir. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon kepada Saudara Jumari M.Pd untuk menjadi Validator Ahli Pembelajaran, mahasiswa atas nama :

NIM : T20194152
Nama : ANILLAHI INAYATI
Semester : Semester delapan
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul Skripsi : Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember

Demikian atas kesediaan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09 Juni 2023
Ani Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik,
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



MASHUDI

Lampiran 6

VALIDASI AHLI MEDIA**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

Nama Komponen : Media *Scrapbook*
 Sasaran : Bapak Sumkato M.Pd
 Peneliti : Anillahi Inayati
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5
 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember

Petunjuk Penilaian

- Objek penelitian ini adalah media *scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca. Sasaran dari pengembangan *scrapbook* ini adalah peserta didik kelas III MI Al-amin Garahan Jember
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan

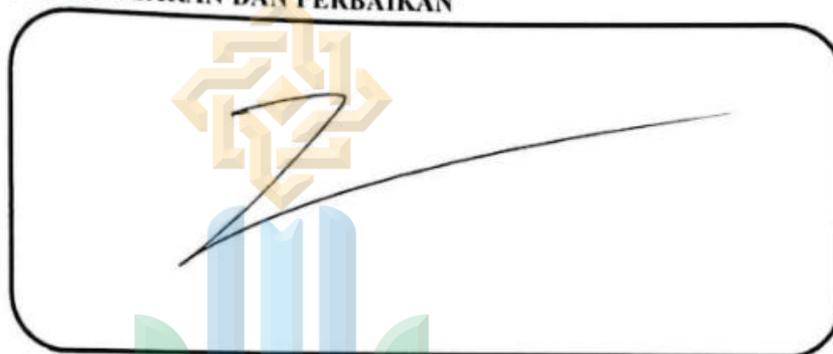
Keterangan Skala Penilaian

- 1 = Sangat tidak relevan/sangat tidak baik
 2 = Kurang relevan/kurang baik
 3 = Relevan/baik
 4 = Sangat relevan/sangat baik

Instrumen Angket Validasi

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1	Materi pada media <i>scrapbook</i> sesuai dengan KI dan KD				✓
2	Kelengkapan materi sesuai dengan KI dan KD				✓
3	Soal Latihan sesuai dengan KI dan KD				✓
4	Ketepatan isi media dengan materi				✓
5	Ketepatan gambar dan ilustrasi sesuai dengan materi.				✓
6	Materi yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> sesuai dengan kemampuan peserta didik			✓	
7	Media <i>scrapbook</i> memudahkan dalam hal memahami materi yang disajikan				✓
8	Media <i>scrapbook</i> menciptakan kemampuan bertanya peserta didik				✓
9	Keterlibatan peserta didik dalam proses				✓

	pembelajaran					
10	Penyajian gambar dapat terlihat jelas					✓

KOLOM SARAN DAN PERBAIKAN

Mengetahui,
Validator Ahli Media

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Sumkato M.Pd
NIP. 196305121983031005

Lampiran 7

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

Nama Komponen : Media *Scrapbook*
 Sasaran : Bapak M. Sholahuddin Amrullah M.Pd
 Peneliti : Anillahi Inayati
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5
 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember

Petunjuk Penilaian

- Objek penelitian ini adalah media *scrapbook* pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca. Sasaran dari pengembangan *scrapbook* ini adalah peserta didik kelas III MI Al-amin Garahan Jember
- Mohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan

Keterangan Skala Penilaian

- Sangat tidak relevan/sangat tidak baik
- Kurang relevan/kurang baik
- Relevan/baik
- Sangat relevan/sangat baik

Instrumen Angket Validasi

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1	Materi pada media <i>scrapbook</i> sesuai dengan KI dan KD				✓
2	Kelengkapan materi sesuai dengan KI dan KD				✓
3	Soal Latihan sesuai dengan KI dan KD				✓
4	Ketepatan isi media dengan materi				✓
5	Ketepatan gambar dan ilustrasi sesuai dengan materi				✓
6	Materi yang disajikan dalam media <i>scrapbook</i> sesuai dengan kemampuan peserta didik			✓	
7	Media <i>scrapbook</i> memudahkan dalam hal memahami materi yang disajikan				✓
8	Media <i>scrapbook</i> menciptakan kemampuan bertanya peserta didik			✓	

9	Keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓
10	Penyajian gambar dapat terlihat jelas				✓

KOLOM SARAN DAN PERBAIKAN

*Lampiran dan paragraf kelompok terpadu
lebih agar bisa mudah roket.*

Mengetahui,
Validator Ahli Materi



M. Sholahuddin Amrullah M.Pd
NIP. 197210152019031006

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 8

LEMBAR VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN**LEMBAR VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN**

Nama Komponen : Media Scrapbook
 Sasaran : Bapak Jumari M.Pd
 Peneliti : Anillahi Inayati
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik
 Tema 5 Cwaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember

Petunjuk Penilaian

- Objek penelitian ini adalah media scrapbook pada pembelajaran tematik tema 5 cuaca. Sasaran dari pengembangan scrapbook ini adalah peserta didik kelas III MI Al-amin Garahan Jember
- Mohon kesedian Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklist pada kolom yang tersedia
- Jika ada komentar/saran dari Bapak/Ibu mengenai instrumen dalam penilaian dapat ditulis pada lembar komentar/saran yang telah disediakan

Keterangan Skala Penilaian

- 1 = Sangat tidak relevan/sangat tidak baik
 2 = Kurang relevan/kurang baik
 3 = Relevan/baik
 4 = Sangat relevan/sangat baik

Instrumen Angket Validasi

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1.	Materi yang disampaikan sesuai dengan KI dan KD				✓
2.	Isi materi sudah lengkap				✓
3.	Penyampaian materi dalam media dikemas dengan menarik				✓
4.	Bentuk dan ukuran huruf dalam media terlihat dan dapat terbaca secara jelas			✓	
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
6.	Media ini komunikatif terhadap peserta didik				✓
7.	Materi mudah dipahami			✓	

8	Warna yang digunakan dalam media menarik				✓
9	Gambar dan ilustrasi terlihat jelas				✓
10	Media scrapbook dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi				✓

KOLOM SARAN DAN PERBAIKAN

Di cover belum ada Nama Tema, dan scrapbook nya sangat baik dan bagus. juga perbaiki kalimat pada kolom.

Mengetahui,
Validator Ahli Pembelajaran



Jumari M. Pd
NIP.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 9

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

**LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-AMIN
STATUS: TERAKREDITASI B**

Jl. Banyuwangi Dusun Garahan Jati Desa Garahan Kecamatan Silo Kabupaten Jember

SURAT KETERANGAN

Nomor : 290/SK/Mis.12.32.068/1/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suhadi, S.Pd
 Alamat : Dusun Krajan Atas RT 001 RW 012
 Desa Sumberjati Kec. Silo Kab Jember
 Jabatan : Kepala madrasah MI Al-Amin Garahan

Menerangkan bahwa :

Nama : Anillahi Inayati
 NIM : T20194152
 Semester : 8 (delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengembangan Media *Scrapbook* pada Pembelajaran Tematik

Tema 5 Cuaca Kelas III MI Al-amin Garahan Jember

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MI Al-Amin Garahan Kecamatan Silo Kabupaten Jember selama bulan Mei s/d Juni 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 24 Juni 2023

Kepala Madrasah,



Suhadi, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Lampiran 10

Jurnal Kegiatan Penelitian

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
MI AL-AL-AMIN GARAHAN JEMBER

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN	PARAF
1	31 Mei 2023	Menyerahkan surat penelitian kepada Bapak Suhadi S.Pd selaku kepala sekolah MI Al-al-amin Garahan Jember	
2	08 Juni 2023	Validasi media <i>scrapbook</i> dengan validator ahli pembelajaran yaitu Bapak Jumari M.Pd	
3	09 Juni 2023	Observasi di lapangan	
4	14 Juni 2023	Wawancara peneliti dengan wali kelas III MI Al-al-amin Garahan ibu Halimatus Sa'diyah S.Pd	
5	14 Juni 2023	Wawancara peneliti dengan guru tematik ibu misyati serta membagikan angket kepada peserta didik MI Al-al-amin Garahan	
6	16 Juni 2023	Wawancara dengan kepala sekolah yaitu Bapak Suhadi S.Pd	
7	17 Juni 2023	Penerapan media <i>scrapbook</i> di kelas III MI Al-al-amin Garahan	
8	17 Juni 2023	Wawancara peneliti dengan peserta didik kelas III MI Al-al-amin Garahan	
9	19 Juni 2023	Melengkapi data dan dokumentasi dengan kepala sekolah beserta guru	
10	24 Juni 2023	Permohonan surat selesai penelitian	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 24 Juni 2023
Kepala MI Al-Al-Amin Garahan
Suhadi S.Pd



Lampiran 11

Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : Risa.....

Kelas : III (tiga)

Sekolah : MI Al-amin Garahan

Nama Komponen : Media *Scrapbook*
 Peneliti : Anillahi Inayati
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Pembelajaran Tematik Tema 5
 Cuaca Kelas III MI Al-Amin Garahan Jember

Petunjuk Penilaian
 Berilah tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:
 Keterangan Skala Penilaian
 1 = Sangat tidak relevan/sangat tidak baik
 2 = Kurang relevan/kurang baik
 3 = Relevan/baik
 4 = Sangat relevan/sangat baik

Penilaian

No	Aspek Penilaian	Alternatif Jawaban			
		1	2	3	4
1	Materi di dalam media <i>scrapbook</i> mudah dipahami			✓	
2	Belajar dengan media <i>scrapbook</i> membuat saya paham mengenai materi				✓
3	Latihan soal dalam media <i>scrapbook</i> sesuai dengan materi yang disajikan				
4	Gambar pada media <i>scrapbook</i> sesuai dengan isi materi sehingga memudahkan pemahaman saya			✓	
5	Penggunaan huruf, ukuran huruf, dan spasi sudah tepat sehingga memudahkan saya dalam membaca media <i>scrapbook</i>			✓	
6	Tampilan warna media <i>scrapbook</i> sudah tepat sehingga saya menjadi tertarik untuk belajar dan berlatih soal			✓	
7	Media <i>scrapbook</i> memotivasi saya untuk mempelajari materi cuaca			✓	
8	Media <i>scrapbook</i> merangsang saya untuk berdiskusi bersama teman dan bertanya dengan guru				✓
9	Media <i>scrapbook</i> memiliki tampilan yang menarik untuk dibaca				✓
10	Media <i>scrapbook</i> meningkatkan rasa ingin tahu saya dalam mempelajari materi				✓

Lampiran 12

Transkrip Wawancara

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Al-amin Garahan. Adapun hasil wawancara yang diperoleh penelitian sebagai berikut.

1. Kurikulum apa yang dipakai di MI Al-amin Garahan?

Jawab : *“Kurikulum yang digunakan di sekolah ada kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka mbak, yang mana kurikulum 2013 itu dipakai di kelas 2, 3, 5, dan 6. Sedangkan untuk kurikulum merdeka digunakan di kelas 1 dan 4.”*

2. Media apa yang sering digunakan saat proses pembelajaran ?

Jawab : *“Kalau untuk media yang digunakan kadang pakai buku cetak dari lembaga, poster, ataupun gambar yang dicetak seperti itu”*

3. Apakah banyak guru yang menggunakan media pada saat pembelajaran?

Jawab ; *“Tidak banyak pendidik yang menggunakan media saat pembelajaran mbak, karena keterbatasan waktu dan tenaga juga, mungkin ada beberapa yang menggunakannya, tapi tidak sering, biasanya pak Jumari guru kelas 6 yang kadang kala menggunakan media pembelajaran.”*

B. Wawancara dengan Guru Kelas III. Adapun hasil wawancara yang diperoleh penelitian sebagai berikut.

1. Apakah Ibu sering menggunakan media pembelajaran saat proses belajar?

Jawab : *“kalau media pembelajaran, saya tidak sering menggunakan media belajar mbak, ada banyak kendala salah satunya ya kendala waktu dan tenaga mbak.”*

2. Media apa yang biasanya digunakan saat proses pembelajaran tematik?

Jawab : *“Untuk media yang saya gunakan terkadang saya punya dari buku mbak, akan tetapi sebelumnya saya mendiakan poster bergambar yang ditempel di kelas mbak.”*

3. Kendala apa yang ibu alami saat proses pembelajaran?

Jawab : *“Untuk kendala saat proses belajar itu anak-anak cenderung tidak bersemangat saat belajar, dan hal ini mempengaruhi kurang tercapainya tujuan dari pembelajaran yang diinginkan”*

4. Bagaimana kecenderungan gaya belajar peserta didik di kelas III ?

“Jika dilihat saat proses belajar anak-anak cenderung lebih suka saat proses belajar itu berbasis permainan, dan juga suka gambar-gambar yang berwarna dan menarik yang mana mereka akan lebih bersemangat dan aktif saat pembelajaran, sehingga kadang kala saya juga menggunakan proses belajar sambil bermain.”

5. Bagaimana pendapat ibu mengenai pengembangan media *scrapbook*?

“Menarik ada gambar-gambarnya dan kreatif mbak. Desainnya juga menarik jadi cocok buat media pembelajaran ”

C. Wawancara dengan salah satu peserta didik kelas III. Adapun hasil

wawancara yang diperoleh dari salah satu peserta didik sebagai berikut.

1. Apakah proses belajar di kelas menyenangkan?

Jawab: *“Kadang menyenangkan kadang sangat bosan kak, kalau hanya belajar lihat papa tulis sama ngerjain tugas itu sangat membosankan kak”*

2. **Apakah kalian menyukai pembelajaran tematik?**

Jawab : *“Suka tapi tidak terlalu menyukainya, banyak materinya campur-campur, agak susah kak.”*

3. **Proses belajar yang seperti apa yang menurut kalian menyenangkan?**

Jawab: *“Saya dan teman-teman sangat suka saat proses belajarnya sambil bermain kak, jadi lebih bersemangat dan aktif juga di kelas”*

4. **Kendala apa yang kalian alami saat proses pembelajaran?**

Jawab : *“Saat ada materi yang banyak kadang saya susah menghafalnya dan memahaminya kak, karena terlalu banyak dan hanya disuruh untuk membaca saja”*

5. **Media belajar apa yang biasa guru gunakan?**

Jawab : *“Media itu apa kak? (peserta didik belum mengerti media, maklum masih kelas III. Jadi saya menjelaskan dulu ap aitu media dan seperti apa contohnya). Ooh biasanya bu guru Cuma menyuruh membaca nyaring Bersama sama tapi itu yang membuat kita bosan kak, klo media ya terkadang pakai poster yang ada di dinding kelas suapaaya ngerti.”*

*Lampiran 13***Dokumentasi**

Wawancara dengan kepala sekolah dan wali kelas III MI Al-amin Garahan



Pembelajaran dikelas

*Lampiran 14***BIODATA PENULIS****a. IDENTITAS PENULIS**

Nama	: Anillahi Inayati
Tempat Tanggal Lahir	: Jember, 17 Juni 2001
Jenis kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Dsn. Grahan Jati Desa Garahan Kecamatan Silo Kabupaten Jember
No HP	: 085231603351
Email	: Anyllahi17@gmail.com

b. RIWAYAT PENDIDIKAN

- MI Al-Amin Garahan
- MTsN 01 Jember
- MA “Unggulan” Nuris Jember
- UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember