

تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج

في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

نور موليدية

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠١١ ت
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية السالمية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج

في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
إعداد الطالبة :
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
نور موليدية
رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠١١ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج

في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

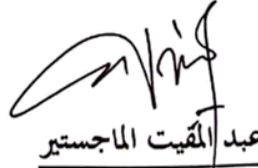
إعداد الطالبة :

نور موليدية

رقم جامعي : ٢٠١٩٢٠١١ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف


عبد المقيت الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٧٢٣٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار من المناقشين
تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج
في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان
للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول حثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،
وتستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٤ - يونيو - ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتر

الرئيس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJAHACHMAD SIDDIQ
JEMBER

محمد زائراالحق الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

محمد أرضي زيني الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن :

()
()

١ . الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢ . عبد المقيت الماجستير

تصدق عليها عميدة كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٥٥٤٠٥١٩٧٠٣١٠٠٣

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) *



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

*Departemen Agama RI, Al – Qur'an, Surat Yusuf ayat 2, Al – Qur'an dan Terjemahan, (semarang, PT. karya Toha Putra, 2002)

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

- ١ . من حملتها ووضعته كرها, وهي المدرسة الأولى في حياتها يعني أمي صالحة.
- ٢ . من ربّأها وأنفق عليها بالنفقة الباطنة والظاهرة يعني أبي محمد فاضلي.
- ٣ . من أحبها وترافقها أخي الكبير محمد الهام افندي و زوجته ذرّاتون ناصحة عالية الهمة.
- ٤ . من أحبها وترافقها أخي صغيرة محمد عبدالله همزة
- ٥ . الأساتذ والأساتذات الكرماء, خصوصا الأستاذ عبد المقيت الماجستير.
- ٦ . زملاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية, خصوصا ب أول.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا. من يهد الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له لاني بعدة ولا رسول بعده.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحلج الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن يقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، مدير جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج

هيفني الماجستير، كرئيس هذه الجامعة.

٢. فضيلة الكريم، عمدة كلية التربية والعلوم التدريسية، الدكتور عبد المعز الماجستير التي قد دبر كلية كعميدة كلية التربية و العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الدكتور نور الدين الماجستير.

٤. فضيلة الكريم، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، محمد أرضي زيني الماجستير الذي بذل جهده

في هذا القسم الحبوب.

٥. فضيلة الكريم الأستاذ عبد المقيت الماجستير بصفته مشرفللباحث الذي قد أشرد في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر، وما قدمته لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم رئيس المدرسة نور الهداية الدينية باسوروان ، سיתי عفيفة التي قد أذن الباحثة على قيام حبثها في مدرستها.

٧. المدرسون والطلاب بامدرسة نور الهداية الدينية باسوروان الذين قد ساعدو الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

٨. جميع إخوتي الأبناء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
الطالبة،
باسوروان، ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣

نور موليدية
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠١١ ت

مستخلص البحث

نور موليدية، ٢٠٢٣ م، تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. نحت شراف عبد المقيت الماجستير.

الكلمة الأساسية: تعليم الصرف, طريقة كرة الثلج

يعد تعلم صرف أحد الموضوعات في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان. في هذا الدرس، يتم استخدام طريقة كرة الثلج كنهج تعليمي بديل يمكن أن يزيد من فهم الطلاب ومشاركتهم. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تطبيق أسلوب التعلم بطريقة كرة الثلج في المدرسة الدينية نور الهداية، باسوروان. طريقة كرة الثلج هي أسلوب تعلم تعاوني يعمل فيه الطلاب في مجموعات صغيرة لحل المشكلات.

يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع طريقة دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكان المشاركون في هذا البحث مديري المدارس، ومعلمي الصرف، والطلاب.

تظهر نتائج البحث أن تنفيذ تعلم صرف باستخدام طريقة كرة الثلج في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان يسير بشكل جيد. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم مادة الشروح بشكل أعمق من خلال المناقشة والتعاون في مجموعات صغيرة. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً وقدرة على حل المشكلات معاً. وتتمثل العقبات التي تواجهها في الاختلافات في قدرات الطلاب وإدارة وقت التعلم. ومع ذلك، فإن تطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم الصرف في المدارس فعال للغاية.

فهرس

ب موضوع البحث

ج رسالة الموافقة من المشرف

د رسالة القرار من المناقشين

ه الشعار

و الإهداء

ز كلمة الشكر

ط مستخلص البحث

ي الفهرس .

م قائمة جداول

ن قائمة الصور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

أ. .. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ٨

ج. أهداف البحث ٨

د. فوائد البحث ٩

هـ. تعريف المصطلحات ١٠

و. هيكل البحث ١١

الباب الثاني : الدراسة المكتبية ١٣

أ. الدراسة السابقة ١٣

ب. الدراسة النظرية ٢٠

الباب الثالث : مناهج البحث ٣١

أ. مدخل البحث ونوعه ٣١

ب. موقع البحث ٣٢

ج. مصادر البيانات ٣٢

د. طريقة جمع البيانات ٣٣

هـ. تحليل البيانات ٣٤

و. صحة البيانات ٣٥

ز. مراحل البحث ٣٥

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ٣٨

أ. وصف موقع البحث ٣٨

ب. عرض البيانات و تحليلها ٤٤

ج. مناقشة النتائج ٩٥

الباب الخامس : الإختتام ٩٥

أ. الخلاصة ٩٥

ب. الاقتراحات ٩٢

قائمة المراجع ٩٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R
إقرار الطالبة
الملاحق

قائمة جداول

رقم	وصف	صفحة
١,٢	الدراسات السابقة	١٩
١ .٤	بيانات من المدرسة الدينية نور الهداية	٤٩



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الصور

صفحة

وصف

رقم

٢٤

نحو التصريف

٢,١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم و البشر لا ينفصلان في الحياة المعيشية، سواء في الأسرة أو المجتمع أو الأمة الدولة، كما هو منصوص عليه في دستور جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ فيما يتعلق بنظام التعليم الوطني وهي "التعليم هو جهد واع مخطط لخلق جو من التعلم و عملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية، والتحكم في النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يتقنونها بأنفسهم و المجتمع والأمة والبلد".^١

التعليم مهم لشخص ما لأنه مع بالتعليم، يمكن لشخص ما أن يكون منتجا. التعليم مهم جد لأن التعليم يمكن أن يمنح الشخص المهارات والأشياء اللازمة لنجاح في الحياة. قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف "طلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة".^٢

¹Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikannasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003),3.

²Ibnu Majah. "Sunan Ibnu Majah, Fadlu al `ulama" (Beirut: dar al fikri, 1989), 224.

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية (مجموعة لغات يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون شخص، خاصة في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا وشرق إفريقيا) كلغة أولى. حتى اليوم ، أصبحت اللغة العربية لغة رسمية لثاني و عشرون دولة في العالم.^٣

يمكن قول اللغة كأحد المفاتيح في العلم. في هذه الحالة، يكون محور البحث لغة استثنائية للغاية في تاريخ البشرية على هذه الأرض، وخاصة بالنسبة للمسلمين، وتحديدًا العربية. لأن اللغة العربية هي موحد العالم، فإن الهوية الإسلامية، اللغة التي تحمل معظم الأسماء، وهي لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، واللغة العربية هي أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية أو التعليم الديني.^٤

تعلم اللغة العربية، يواجه المسلمون علمين مهمين يجب تعلمهما، وهما علم النحو والصرف، نظرًا لأهمية هذه المعرفة في تعلم اللغة العربية، يظهر التعبير: "الصرف أم العلوم النحو أبوها". يطلق على العلم الروحي اسم "أم كل العلوم"، لأنه يولد شكل كل جملة يظهر أنواعًا مختلفة من المعرفة. إذا لم تكن هناك جمل أو نطق، فلن يكون هناك بالطبع كتابة. بدون الكتابة، من الصعب اكتساب المعرفة. أما علم النحو فيدعى أبو العلم، لأن علم النحو يستخدم كمرجع لكل جملة في تكوينها، إعرابها و شكلها.^٥

³Akhmad Huda, S. Pd, "Pena Emas Sang Guru", (Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI, 2022), h.38

⁴Iis Susiawati dan Dadan Mardani. (2022). "Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia antara Identitas dan Cinta pada Agama". *Jurnal Pendidikan Dan konseling*, 4 (5), 18 – 23 <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5432>

⁵Moch. Anwar, "Ilmu Sharaf", (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2018), h.iii

تعلم قواعد اللغة العربية له معايير معينة لفهم اللغة العربية وهي فهم القواعد والترجمة. في مجال فهم القواعد هناك ركيزتان أساسيتان يجب إتقانهما، وهما علم النحو العربي (القواعد)، وهما علم النحو والصرف، بهاتين المعرفتين يمكن حماية الشخص الذي يدرس اللغة العربية من الأخطاء. في النطق والكتابة. العلم نحو كدعم حتى يتمكن شخص ما من فهم القواعد اللغوية العربية بشكل صحيح. علم النحو هو فرع من فروع اللغة العربية مفيد لفهم القانون النهائي للكلمة التي يرتبط محتوى دراستها بالإعراب، وهيكل الجملة، وشكل الجملة.

ستياجي في عام ٢٠١٩ بحثا بعنوان "طرق التعلم نحو الصرف في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة ابن عباس الإسلامية الداخلية، سراجين تابل". يستخدم هذا البحث طريقة القياس أو الطريقة الاستنتاجية لتعلم نحو الصرف، حيث تركز هذه الطريقة أكثر على تعلم الصرف على القواعد أو النظرية والفهم الكامل من الاستاذ لطلابه الحاليين ثم تطبيقه مع التدريب المستمر.^٦

إيني ميرا في عام ٢٠٢٢ بحثا بعنوان "نموذج رمي كرة الثلج في الفصل الثاني من تعلم الفقه في مدرسة الدينية نور الفؤادي بالونج جمبر". قالت الباحثة إن التعلم باستخدام رمي كرة الثلج يعتبر نشيطا للغاية بشكل إبداعي في مراحل معينة وكان دور المرابي فقط كميسر يربط الطلاب بفهم أوسع للمادة الفقهية.^٧

⁶Yusuf Setyaji, "Metode Pembelajaran Nahwu – Shorof dalam Meningkatkan Kemampuan Baca KitabKuning di Pondok Pesantren Ibnu Abbas SragenTapel 2018/2019" (Skripsi i-UniversitasMuhamadiyah, Surakarta, 2019), 54.

⁷Eni Mira Qonita, "Model Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Fikih Kelas 2 Di Madrasah Diniyah Nurul Fu'adi Balung Jember" (Skripsi - Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember FakultasTarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jember, 2022), 127.

في عملية تعلم اللغة العربية لا تزال هناك مشاكل، سواء فيما يتعلق بالمعلمين أو الطلاب. حتى تتحقق أهداف التعلم، يجب أن يكون المعلم جيدا جدا في إدارة الفصل من خلال الانتباه إلى فعالية أنشطة التدريس والتعلم المخطط لها. لهذه المطالب، من المتوقع أن يساعد المعلمون الطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم الفعالة. وفقا أنور، م.س. أوضح في عام ٢٠٢٠ أن التعلم الفعال هو محاولة لمعرفة نجاح أو فشل تنفيذ تعلم اللغة العربية من حيث العملية والنتائج، وبالتالي فإن دور المعلم لا يكفي كمعلم فقط. من الناحية المثالية بالنسبة للمعلم أو المرابي إلى جانب إتقان المواد المراد تدريسها، يجب أن يكون جيدا أيضا في نقل تلك المعرفة أو المعرفة بطريقة جيدة ومثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من استيعاب ما يتم تدريسه.^٨

ومع ذلك، في الواقع الحالي لبيئة المدرسة، لا يزال هناك عدد من المعلمين الذين لا يزالون يقدمون تفسيراتهم باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة الحفظ عن ظهر قلب التي تجعل الطلاب سلبيين. هذا لا يتماشى مع نمط التعليم اليوم، أي المتمحور حول الطالب، والذي يقوم على التعلم النشط. في عملية التعلم، يمكن أيضا أن يُرى من منظور إبداع الطلاب أنه لا ينمو لأن معظمهم يفترض أن التعلم الصرف يبدو مملا، ويميل إلى أن يكون أقل إثارة للاهتمام. على الرغم من وجود العديد من نماذج التعلم المثيرة للاهتمام في الوقت الحاضر والتي يمكن تطبيقها كدعم الكفاءة والفعالية أيضا في أنشطة التعلم المباشر. تم تطوير العديد

^٨Anwar, M. S. (2020). "Metode Pembelajaran Sharaf DiPondok Pesantren Al – Luqmaniyyah Yogyakarta (Penggunaan Kitab Sharaf Karangan Kh. Abdurrahman Chudlori Tegalrejo)" Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA), 194.

من نماذج التعلم الآن جنبا إلى جنب مع تطور العصر وأيضا بسبب تأثير زيادة الموارد البشرية. إحدى طرق التعلم المستخدمة على نطاق واسع هي طريقة رمي كرة الثلج. استخدام نموذج التعلم في عملية التعليم والتعلم وارد في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في الفصل الأول المادة الأولى فقرة (١٩) التي تناقش المنهج، حيث ورد أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد والدروس والأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٩ رمي كرة الثلج هي لعبة رمي كرة الثلج. حيث تكون الكرة المستخدمة في شكل ورقة تحتوي على أسئلة حول المادة التي تم تجعيدها عمدا في شكل دائري. ثم يتم رمي الكرة إلى صديق آخر ويجب الصديق الذي يحصل على الكرة على السؤال المكتوب على الورقة. يمكن لهذا التعلم أن يدرّب الطلاب على استعدادهم لأن الطلاب لا يعرفون الأسئلة التي سيحصلون عليها. وفقا عاريف و رجانتو فإن تطبيق نموذج التعلم التعاوني لرمي كرة الثلج قادر على زيادة نشاط الطلاب في التعلم وهو أمر فعال للغاية لأنه قادر على توفير الحافز والإمكانات للطلاب وحياتهم الاجتماعية.^{١٠}

تستخدم لعبة رمي كرة الثلج لمنح الطلاب مفهوما لفهم المواد التي تعتبر صعبة على الطلاب، ويمكن استخدامها أيضا لمعرفة مدى معرفة الطلاب وقدراتهم في إتقان المواد التي تم

^٩Sekretariat Negara Republik Indonesia, Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (19)

^{١٠}Arif, S., &Rijanto, T. (2017).“Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Peserta Didik (Meta – Analisis Data).PendidikanTeknik Elektrik”, 6, 371-377.

تدريسها في الاجتماع السابق. باستخدام طريقة التعلم هذه، ستبدو أنشطة تعلم الطلاب ممتعة وليست مملة أثناء أنشطة التعلم وسيبدو الطلاب نشيطين أثناء التعلم. بالإضافة إلى جعل أنشطة التعلم تبدو نشطة ، يمكن للمدرسين أيضا جعل الطلاب يفكرون بشكل إبداعي. يمكن تفسير الإبداع على أنه قدرة الطلاب على إنشاء أشياء جديدة في أنشطة التعلم الخاصة بهم، سواء في شكل قدرات التكوين التي تم الحصول عليها من المعلم في عملية التعلم في شكل المعرفة حتى يتمكنوا من تكوين مجموعات جديدة موجودة في أنشطة التعلم، وهكذا جاءت فكرة اللعبة في التعلم وهي طريقة كرة الثلج.

يمكن أن يكون استخدام طريقة كرة الثلج في أنشطة التعلم الصنف أمرا ممتعا للطلاب وينجح في جعل عقليتهم أكثر إبداعا، وبهذه الطريقة يمكنهم المشاركة في أنشطة التعلم بقلب سعيد ويمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطا ورشاقة ويجعل الطلاب يفكرون بشكل أكثر إبداعا يمكن دعوة الطلاب للمناقشة حتى أن الكثير منهم لا يجيد طرح الأسئلة والإجابة عليها، وبعبارة أخرى، فإن استخدام طريقة كرة الثلج يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطا ويزيد من إبداع الطلاب في تعلم الصنف.

ووفقا للباحثة، فإن فعالية زيادة فهم الطلاب من الأبحاث السابقة تظهر أن استخدام طريقة كرة الثلج يمكن أن يزيد من فهم وإتقان مادة الصنف بين طلاب المدرسة الدينية. من خلال التعلم التعاوني والتدريجي، يمكن للطلاب فهم المفاهيم الأساسية للصنف بشكل أفضل تدريجياً وتظهر التقييمات الدورية زيادة في متوسط درجات الطلاب في اختبار الفهم للصنف بعد تطبيق طريقة كرة الثلج.

زيادة مشاركة الطلاب وتحفيز التعلم تظهر الملاحظات الميدانية أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً وحماساً في تعلم أسلوب كرة الثلج. كما أجرى الباحثة مقابلات مع المعلمين تبين أن طريقة كرة الثلج كانت قادرة على زيادة التفاعل والتعاون بين الطلاب. كما قام الباحثة بتعديل خصائص طلاب المدرسة الدينية. تضم مدرسة دينية نور الهداية عمومًا طلابًا ذوي خلفيات معرفية دينية متنوعة. وفي الوقت نفسه، يعتبر أسلوب كرة الثلج مناسبًا لاحتياجات الطلاب الذين يحتاجون إلى التعلم التدريجي والتعاوني. وبعد أن أجرى الباحثون ملاحظات في الميدان، أظهروا أن الطلاب كانوا قادرين على مساعدة بعضهم البعض والتعلم من زملائهم الأصدقاء في المجموعة، ولتحديد الزيادة في قدرة صرف التطبيقية، أجرى الباحثة أيضًا تقييمًا نهائيًا للتعلم يظهر أن الطلاب لا يفعلون ذلك فهم فقط مفاهيم صرف، ولكنهم تمكنوا أيضًا من تطبيقها في الأمثلة. - تظهر الأمثلة المقدمة والمشاريع التي نفذها الطلاب، مثل تحليل النصوص العربية، أن مهارات صرف التطبيقية تتحسن. أفاد المعلمون أن الطلاب يمكنهم استخدام فهم الصرف للمساعدة في فهم النصوص الدينية بشكل أفضل.

بشكل عام، أظهر تنفيذ تعلم " صرف " باستخدام طريقة كرة الثلج في مدرسة دينية نور الهداية باسوروان نتائج إيجابية بناءً على البيانات التجريبية أعلاه. لقد أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في زيادة فهم الطلاب ومشاركتهم وتحفيزهم ومهاراتهم التطبيقية في ممارسة الصرف.

بناء على المشكلات الموضحة أعلاه، فقد اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م "

ب. أسئلة البحث

١- كيف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟

٢- مامشكلات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية

باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟

ج. أهداف البحث

١- وصف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

٢- معرفة مشكلات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية

باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

د. فوائد البحث

١- المنافع النظرية

من خلال هذا البحث، يوفر الباحثون الخبرة والمعرفة في استخدام طريقة كرة الثلج

في التعلم للطلاب في المدرسة الدينية، ويمكن للباحثين تقديم فوائد لعالم التعليم، التعليم الرسمي

وغير الرسمي، وخاصة لتعزيز إبداع التعلم للطلاب والباحثين من المتوقع أيضًا أن يكون قادرين

على توفير الإلهام في أنشطة التعلم، لا سيما في اختيار نماذج التعلم التي سيتم تطبيقها في

الفصل مكثفة أثناء أنشطة التدريس والتعلم.

٢- المنافع العمالية

(أ) للمعلمين / للباحثة

ومن المؤمل أن يتمكن هذا البحث من إضافة مراجع للباحثين الآخرين، بالإضافة إلى زيادة إبداع التعلم الطلاب بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطا، خاصة في نماذج التعلم التي يتعين على الباحثون تطبيقها أثناء عملية التدريس والتعلم.

(ب) للمدرسة الدينية

أمل الباحث أن يزيد هذا البحث من معرفة المعلمين بالطريقة حتى يفهموا ما يرتبط بطريقة كرة الثلج لزيادة إبداع الطلاب في تعلم الصرف في المدارس.

(ج) للجامعة الإسلامية الحكومية جember

يوقع الباحثون أن يكونوا إضافة أو مرجعا لاستكمال الأدبيات التي تعتبر ذات صلة وقادرة على تعزيز الدافع للطلاب في تخطيط التعلم.

(د) للقراء

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من إضافة مراجع لتطبيق نموذج تعلم رمي كرة الثلج لتحسين التفكير الإبداعي للطلاب في تعلم الصرف.

هـ. تعريف المصطلحات

يحتوى تعريف الاصطلاحات عن المصطلحات المهمة التي يركزها الباحثة في موضوع

البحث. وهدفه تحييب سوء الفهم في معاني المصطلحات بما قصده البحث.

I. تعليم الصرف

صرف هو فرع علمي لعلم الأدوات أو العلوم وله دور في التعرف على أشكال الكلمات الأساسية في اللغة العربية ومعرفة كيفية تغييرها وفقاً للمعنى الذي تريده عن طريق التنبيه. تعريف صرف من حيث اللغة هو التغيير. بينما وفقاً للمصطلح هو تغيير في شكل الكلمة الأساسية إلى أشكال أخرى لأنها تريد معنى معيناً.

لذلك، من تعريفات المصطلحات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من عنوان الرسالة هو خطة تستخدم كدليل في التعلم في الفصل من خلال لعب أسئلة رمي الكرة والإجابة عليها كشكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلاب. وبين الطلاب لفهم مفهوم الشرفة ككل. مثالي، لذلك المشاركون الطلاب قادرون على تطبيق صرف التعلم الذي يحدث في الحياة اليومية.

II. طريقة كرة الثلج

رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي تعاوني تعني أصوله "كرات الثلج في الدوران"، والتي يمكن تفسيرها على أنها عملية تعليمية تستخدم كرات أسئلة مصنوعة من الورق ثم يتم لفها وإلقائها بشكل عشوائي على الطلاب زملائه في الفصل. تهدف قطعة الورق التي يتم إلقاؤها إلى تنشيط الطلاب في التعلم، لأن أولئك الذين يمكنهم رمي الكرة الورقية يجب أن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة الموجودة على الورقة. يمكن تطبيق رمي كرة الثلج كتطوير لنموذج التعلم التعاوني الذي يتم تنفيذه في مجموعات.¹¹

و. هيكل البحث

¹¹Ibid.

هذا النوع من البحث وصفي بطبيعته ويميل إلى استخدام التحليل بنهج استقرائي. وبسبب ذلك، يتم تنظيم البحث النوعي في شكل روايات إبداعية ومتعمقة وتظهر خصائص طبيعية.^{١٢} هذا البحث العلمي يبحث المناقشات الأساسية التي تتكون من خمسة فصول كما التالية :

الباب الأول : مقدمة

بحيث هذا الباب خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتعريف المصطلحات وهيكل البحث.

الباب الثاني : دراسة مكتبية

بحيث هذا الباب دراسة مكتبية وهي الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالثة : مناهج البحث

بحيث هذا الباب مناهج البحث منها : المدخل البحث ونوعه وموقع البحث ومصادر البيانات ومناهج البحث والبيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

بحيث هذا الباب حول وصف موضوع البحث وعرض البيانات والتحليل البيانات وكذلك مناقشة النتائج.

الباب الخامسة : الخاتمة

¹²Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah", (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 87.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ- الدراسة السابقة

عرضت الباحثة هنا الدراسة السابقة التي تتعلق بالبحوث الآتية ، ثم يتوصلون إلى استنتاجات في بحث منشور أو غير منشور أو بعبارة أخرى في البحث. أما الدراسة السابقة فكما يلي:

١. سيتي ميسرة البحث العلمي ٢٠٢٣ موضوع البحث يعني "فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العربية بمدرسة "البيان" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بوجور."

بحث أجراه الطالب UIN شارييف هداية الله على سيناقش عام ٢٠٢٣

تنفيذ التعلم رمي كرة الثلج لزيادة داغمية الطلاب ونتائج التعلم على المواد المشتقة.

الهدف هذا البحث هو حل المشاكل الداخلية تعلم مفردات اللغة العربية, بما في

ذلك ضعف دافعية الطالب تعلم اللغة العربية والأساليب التي يستخدمها المعلمون

في المواد التعليمية المفردات أقل ابتكارا وإبداعا مما يؤثر على نتائج التعلم. ولهذا أراد

البحث الكشف عن : (١) إتقان مفردات اللغة طلاب الصف السابع العربي. (٢)

فاعلية استخدام أسلوب رمي كرة الثلج في تعلم المفردات العربية. (٣) العوامل

الداعمة والمثبطة متى استخدام أسلوب رمي كرة الثلج في تعلم مفردات اللغة العربية.

٢. محمد سفر مجلة تحويل المجلة المجلد. ٣, لا. ٣ ابريل ٢٠٢٢ " فعالية طريقة رمي كرة

الثلج في مهارات الاستماع لتحديد موضوع طلاب الفصل الثامنة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ واتامفوني مديرية بوني."

العوامل الخلفية مهارات الاستماع منخفضة طالبني الصف الثامن في

SMP Negeri 4 Watompene ريجنسي العظام منخفضة الفائدة الطلاب لتلقي

دروي اللغة اندونيسيا, وخاصة من حيث الاستماع أخبار. وبصرف النظر عن ذلك,

فإنه يرجع أيضا إلى الأسلوب التدريس ليس متنوعا. مدرس عموما مجرد استخدام

الأسلوب محاضرات في الأنشطة التعليمية. طريقة لا تتطلب المحاضرات أن يكون

الطلاب نشطين في أنشطة التعلم. أثناء التعلم الآن يتطلب من الطلاب أن يكونوا

نشطين في الفصل. نظام التعلم الحالي يتطلب المعلمين ميسر التعلم للطلاب. مثل

ونتيجة للظروف الموصوفة لذلك ليس من المستغرب إذا لم يفعل الطلاب ذلك مهمة

وأقل تحفيزا دراسة اللغة العربية والأدب الإندونيسي مما يؤدي إلى كسل الطلاب في

الدراسة والدرجات مهارات الاستماع لا تزال منخفضة.

٣. نور فيرا خالفة و صديقتها مجلة التربية والتعليم, المجلد. ١١, لا. ١ يناير ٢٠٢٣ "

تنفيذ تعليم مطالعة في الفصل الثانية KMI في المعهد حديث نور السلام سيدوجيد

من حيث تطبيق رمي كرة الثلج."

وكان الدافع وراء هذا البحث هو عدم الفهم بين الطالبات نحو مادة المثلية

فضلا عن عدم وجود المعلمين في استخدام الاستراتيجيات تعلم مثير للاهتمام.

أهداف التعلم مثولة هي : لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب . أما بالنسبة لاستراتيجية كرة الثلج يعد الرمي بديلا يمكن للمعلمين استخدامه جعل تعلم مثولة أكثر إثارة للاهتمام حتى يتمكن من التحسن مهارات الفهم والقراءة لدى الطلاب. الهدف من ها البحث هو معرفة مدى فعالية التعلم المثلية باستخدام الاستراتيجيات رمي كرة الثلج على مادة المثولة في الصف الثاني KMI بوندوك حديث نور السلام.

٤. لوسيانا البحث العلمي ٢٠٢١ " تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج لتدريب مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية P2A ميري ناحية كوتاساري مديرية فوربالينجا."

وكان سبب قيام البحث بإجراء البحث هو المدرسة الابتدائية تعليم الممارسة الدينية (P2A) ميري, منطقة كوتاساري, ريجنسي Purbalingga هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعايتها مؤسسة Purbalingga لتعليم الممارسة الدينية, يتم تقييم هذه المدرسة من قبل المجتمع المحيط كمدرسة يجب أن تؤخذ جودتها بين الاعتبار لأن الطلاب يحصلون على نقطة إضافة وفضلا عن ذلك فإن سبب اختيار البحتة للصف الثالث (الثلاثة) هو لأن الباحثين يريدون أن تعريفوا بشكل أعمق كيفية تنفيذه طريقة رمي كمة الثلج إذا كانت تتم في الطبقات الدنيا فما هي ؟ ما إذا كان التنفيذ هو الحد الأقصى, سواء كان من الدرجة الأولى أم لا. الهدف الرئيسي من التحدث هو التواصل وإعلام وإقناع الناس الآخرين من أجل التواصل لزيادة المعرفة وكما جسرى الأفق. وهي التعاليم الدينية الصعبة توجد في المدارس

العادية, لكن العديد من الطلاب يعيشون بعيدا يفضل الآباء إرسال أطفالهم إلى
MI P2A ماري.

٥. فاطمة الزهراء البحث العلمي ٢٠٢٠ " تنفيذ طريقة الرمي العميق بكرة الثلج زيادة
اهتمام الطلاب بالتعلم الدرس في اللغة العربية في دار الحكمة بورنيه لامب
بانجكالان."

والدفع وراء الأطروحة هو أن الباحثين وجدوا أن الطلاب الصف السادس
المدرسة الابتدائية دار الحكمة الذي لديه صعوبة في حفظ المفردات اللغة العربية هي
مهارة أساسية يجب أن يمتلكها الطلاب قبل دراسة المادة التالية. هذه الحادثة جعلت
الطلاب مواجهة صعوبات وعدم الاهتمام بالمشركة في التعلم بالإضافة إلى المشكل
في هذا البحث هي : ١. ما هي الطريقة يعتبر رمي كرة الثلج طريقة تعليمية مناسبة
زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السادس
المدرسة الابتدائية دار الحكمة ؟ ٢. هل طريقة رمي كرة الثلج ممكنة ؟ تحسين قدرة
الطلاب على حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السادس المدرسة الابتدائية دار
الحكمة ؟ ومن هذا البحث يتبين أن طريقة رمي كرة الثلج هو أسلوب تعليمي
مناسب لزيادة الأهتمام بالتعلم طلاب الصف السادس في مادة اللغة العربية في
مدرسة دار الحكمة لمواد المفردات الكلمات باللغة العربية.

جدوال ٢,١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	موضوع البحث	التساوية	الختلفية
١.	سيتي ميسرة	فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعليم المفردات العرابية بمدرسة "البنيان" المتوسطة الاسلامية المتكاملة بوجور	١- البحث عن طريقة رمي كرة الثلج ٢- تحليل البيانات : ميلس و هوبرمن ٣-	١- موقع البحث : في مدرسة "البنيان" المتوسطة الاسلامية المتكاملة بوجور ٢- مشكلات البحث
٢.	محمد سفر	فعالية طريقة رمي كرة الثلج في مهارات الاستماع لتحديد موضوع طلاب الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ واتامفوني مديرية بوني	١- البحث عن طريقة تعلم رمي كرة الثلج ٢- منهج البحث : البحث الوصفي	١- موقع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ واتامفوني مديرية بوني ٢- أهداف البحث من هذه الدراسة هو تحديد فعالية استخدام طريقة رمي كرة الثلج في تعلم الاستماع للعثور على الأخبار الرئيسية طلاب الفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

<p>٤ واتامفوني مديرية بوني ٣- نوع البحث : بحث تجريبي ٤- طريقة جمع البيانات : اختبارات على شكل أسئلة و أوصاف معددة الاختيارات</p>				
<p>١- أهداف البحث اكتشف فعالية تعلم مطالعة باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج على مادة مطالعة في الفصل الثانية KMI في المعهد حديث نور السلام ٢- موقع البحث : الفصل الثانية KMI في المعهد حديث نور السلام</p>	<p>١- البحث عن تطبيق رمي كرة الثلج ٢- البحث : النوعي ٣- طريقة جمع البيانات</p>	<p>تنفيذ تعليم مطالعة في الفصل الثانية KMI في المعهد حديث نور السلام سيدوجيد من حيث تطبيق رمي كرة الثلج</p>	<p>نور فيرا خالفة و صديقتها</p>	<p>.٣</p>
<p>١- أهداف البحث : للبحث ومعرفة ما إذا كان يمكن استخدام طريقة معينة لتدريب مهارة</p>	<p>١- نوع البحث : الكيف ٢- طريقة جمع البيانات</p>	<p>تنفيذ طريقة رمي كرة الثلج لتدريب مهارة الكلام لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية P2A</p>	<p>لوسيانا</p>	<p>.٤</p>

<p>الكلام لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية P2A ميرى ناحية كوتاساري مديرية فوربالينجا</p> <p>٢- موقع البحث :</p> <p>الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية P2A ميرى ناحية كوتاساري مديرية فوربالينجا</p> <p>٣- مشكلات البحث</p>		<p>ميرى ناحية كوتاساري مديرية فوربالينجا</p>		
<p>١- أهداف البحث :</p> <p>لمعرفة ما هي طريقة كرة الثلج لرمي هو طريقة تعليمية مناسبة للتحسين اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية للصف السادس المدرسة الابتدائية دار الحكمة, وخاصة في حفظ المفردات</p> <p>٢- موقع البحث :</p> <p>السادس المدرسة</p>	<p>١- البحث عن طريقة رمي كرة الثلج</p>	<p>تنفيذ طريقة الرمي العميق بكفة الثلج زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم الدرس في الغة العربية في دار الحكمة بورنيه لامب بانجكالان</p>	<p>فاطمة الزهراء</p>	<p>.٥</p>

الأبتداءية				
داى	الحكمة			

بناء على بيانات البحث السابقة المذكورة أعلاه، قامت الباحثة بإجراء بحث معرفي جديد. في هذه البحث، تم العثور على شيء جديد وهو استخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج لم يتم تطبيقه فقط على المؤسسات الرسمية، ولكن أيضا على المؤسسات غير الرسمية في شكل المدرسة الدينية، ولكن التعلم المستخدم لم يستخدم دائما طرق.

ب- الدراسة النظرية

١. تعليم الصرف

أ) مفهوم تعليم الصرف

الصرف هو فرع علمي لعلم الأدوات أو العلم الذي له دور للتعرف على صيغ الكلمات الأساسية في اللغة العربية والتعرف على الطرئقالتغييرات وفقا للمعنى الذي تريد إجراؤه عن طريق التصريف.^{١٣}

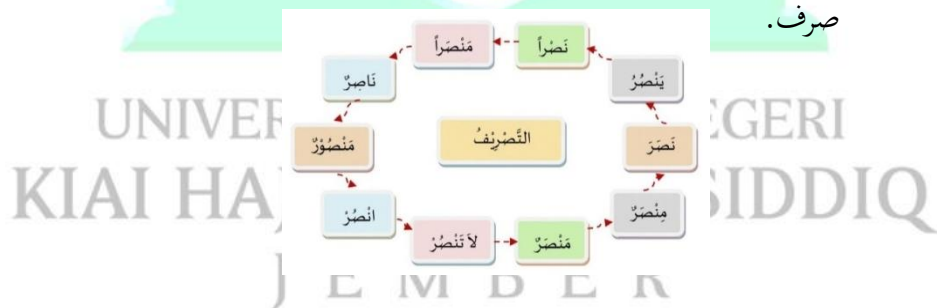
ب) أهداف تعليم الصرف

¹³M. Imam Fakhurrhazi, "NahwudanShorofPerspektifPembelajarBahasaKedua", Jurnal online UniversitasNegeri Malang ISSN 2598-0637, (2018), 105.

علم صرف وعلم النحو مهمان للغاية للتعلم والإتقان قبل شخص يريد أن يفهم النص العربي. ومن هنا العلمعلم الصرف والنحو يسمى علم الأدوات، أي العلم الذي يفهمجمل بالعربية

ج) المادة في تعليم الصرف

هذه الكلمة الجذرية في اللغة العربية هي فعل ماضي. في حين أن علم الصرف نفسه فإننا نفسر بالمورفيمات والعلم هو علم التشكل. مصطلح تشريف هو تطوير معنى الكلمة الأساسية من خلال تغيير نمط الكلمة الأساسي إلى الأنماط التي يتم تنظيم تكوينها في علم الصرف. مثل عملية تغيير كلمة "نَصَرَ" إلى تسع كلمات مختلفة يسمى تصريف، بينما العلم الذي يدرس تغيير الكلمات يسمى صرف.



الصورة ١ نحو التصريف (الم، ٢٠٢٠)

أي الصرفة جذع الشجرة والتصريف من أغصانها. تنقسم تصريف إلى نوعين:

١. تصريف اصطلاحي

تصريف اصطلاحي هو تغيير أو نقل الكلمات من فييل ماضي أو مصدر إلى كلمات أخرى لها أشكال مختلفة لتحقيق المعنى المطلوب. تصريفاصطلاحي له شكل جانبي (أفقي).

٢. تصريف لغوي

تصريف لغوي هو تغيير أو نقل الكلمات إلى أشكال أخرى من خلال الانتباه إلى المقدار (مفرد, مؤنث, جمع) والانتباه إلى الأنواع (مؤنث و مذكر) وكذلك الضمائر (غائب و غائبة و غير غائبة). تصريف لغوي له شكل عمودي إلى الأسفل.¹⁴ ينقسم مصطلح التصريف في حروف الفائل إلى قسمين:

١. التصريف اصطلاحى فعل الثلاثي

التصريف اصطلاحى يتكون حرفه الفائلي من ثلاثة أحرف. وتنقسم الى مجموعتين :

(أ) فعل ثلاثي مجرد فالتكون من ثلاثة أحرف خالية من الحروف

الإضافية. مثال: كَرَمَ

(ب) فعل ثلاثي مزيد فالتكون من ثلاثة أحرف مع حروف إضافية مثال:

أَكْرَمَ

٢. تصريف اصطلاحى فعل الرباعي وتنقسم الى مجموعتين :

(أ) فعل رباعي مجرد فالتكون من أربعة أحرف أصلية خالية من

الأحرف الإضافية. مثال: دَخَرَجَ

¹⁴Ilmi, "Bahasa Arab Dasar Kelas Mufrod Levil 1", (Jawa Barat : EDUPUBLISHER, 2020), 4 – 5.

(ب) فعل الربيعي مزيدوهو مكون من أربعة أحرف أصلية مع وجود

حروف إضافية. مثال: تَدَخَّرَج^{١٥}

(د) الوسائل المعينات في تعليم الصرف

وبحسب أندرسون، الذي طرحه حسنة سلامة زينيّتي، قال إن ما يسمى
بوسائل التعلم هي وسائط يمكن أن تمكن من خلق علاقة مباشرة بين عمل تطوير
المواد وطلابها.^{١٦}

بشكل عام، سيبدو دور الطلاب الذين يستخدمون وسائط التعلم مختلفاً
أكثر من المعلمين الذين هم متوسطي المستوى، بمعنى أنه عندما يقدم المعلمون المواد
من خلال الوسائل التعليمية، فإنها ستبدو أكثر جاذبية ويمكن قبولها بسهولة من
قبل الطلاب. تعليم الصرف العربي يتطلب استخدام وسائل تعليمية متنوعة لتسهيل
الفهم وتبسيط المفاهيم. فيما يلي بعض الوسائل المعينات في تعليم الصرف:

١. الكتب الدراسية والمنهجية: استخدام كتب دراسية متخصصة في علم الصرف،

والتي تحتوي على قواعد وأمثلة وتمارين تساعد الطلاب على فهم البنية الصرفية

للكلمات العربية.

¹⁵ibid

¹⁶Husniyatus Salamah Ziniyati, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT", (Jakarta: Kencana, 2027), h.62

٢. الوسائل التكنولوجية والتفاعلية: ١. استخدام التطبيقات التعليمية التي تقدم

دروسًا تفاعلية وتمارين تفاعلية. ٢. الاستفادة من منصات التعلم الإلكتروني

والفصول الافتراضية التي تتيح الشرح المباشر والتفاعل مع الطلاب.

٣. البطاقات التعليمية: إعداد بطاقات تحتوي على قواعد صرفية وأمثلة توضيحية.

يمكن استخدامها في أنشطة جماعية أو فردية لتعزيز الفهم.

٤. الألعاب التعليمية: تصميم ألعاب تعليمية تركز على تصريف الأفعال والأسماء،

مثل الألعاب اللغوية والألغاز.

٥. الوسائل البصرية: ١. استخدام اللوحات التعليمية والجداول الصرفية التي تساعد

في تنظيم المعلومات وتبسيطها. ٢. عرض مقاطع فيديو تعليمية تشرح القواعد

الصرفية وتقدم أمثلة تطبيقية.

٦. التدريبات العملية: ١. تشجيع الطلاب على حل التمارين والأنشطة الكتابية

التي تتطلب تطبيق القواعد الصرفية. ٢. تنظيم ورش عمل تطبيقية يشارك فيها

الطلاب في تحليل الكلمات وتصريفها.

٧. المحاضرات والدروس التفاعلية: ١. تقديم محاضرات تفاعلية تعتمد على مشاركة

الطلاب وطرح الأسئلة. ٢. استخدام العروض التقديمية والشرائح التوضيحية

لتقديم المعلومات بشكل منظم وجذاب.

٨. القراءة والتحليل اللغوي: ١. تشجيع الطلاب على قراءة النصوص الأدبية والقصائد وتحليل البنية الصرفية للكلمات. ٢. إجراء مناقشات صفية حول النصوص المقروءة والتركيز على الجوانب الصرفية.

٩. المراجع والمعاجم الصرفية: ١. استخدام معاجم صرفية متخصصة تساعد الطلاب في البحث عن تصريف الكلمات وفهم قواعدها. ٢. باستخدام هذه الوسائل المتنوعة، يمكن للمعلمين تعزيز فهم الطلاب لقواعد الصرف وجعل عملية التعلم أكثر فعالية وتفاعلية.

٢. طريقة كرة الثلج

(أ) تعريف كرة الثلج

طريقة رمي كرة الثلج هي الطريقة النشطة من الطرق الحديثة للتعلم، والتي تطوير لطريقة تعليم المناقشة وهي جزء من طريقة التعلم التعاوني.^{١٧} الطرائق الناشطة هي أنجع وسائل تعليمية، تحث المتعلم على الحركة، وتبث في الصف الحيوية والنشاط^{١٨} ثم التعلم التعاوني أن نوع من التعلم الذي يأخذ مكانه ته في بيئة حجرة الدراسة، حيث يعمل الطلاب سوياً في مجموعات صغيرة مختلفة، فيقسمون المهارات والمها ولأفكار فيما بينهم.^{١٩}

^{١٧} عمران جاسم الجبوري وحزمة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣م)، ص. ١٧٥

^{١٨} يوسف مارون، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة، (لبنان: الحديثة للكتاب، ٢٠١١)، ص. ١٧٣

^{١٩} بليغ حمدي إسماعيل، استراتيجيات تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ٢١٤

قال ويجاياتي في فالسيا أن طريقة رمي كرة الثلج هي طريقة تركز على مشكلة يتم تطبيقها في اللعبة،^{٢٠} وهي رمي الكرة الورقية من طالب إلى آخر بحيث يتم تبادل جميع الكرات بين الطلاب^{٢١} لا تفكر فقط أو تكتب أو تسأل أو تتحدث. لكنهم يقومون أيضا بأنشطة بدنية تقوم بلف الورق وإلقائه على الطلاب الآخرين.^{٢٢} ثم يقسم الطلاب إلى مجعاً مكونة من (٤-٢) أعضاء بعد أن يتلقوا تعليمات بذلك من المعلم.^{٢٣} بعد ذلك بالاشتغال في العمل حتى يفهم وينجز جميع أعضاء المجموعة بنجاح، ثم تقويم نتائج هذا النشاط.^{٢٤} أما دور التقييم، فهي ليست سوى القياس الذي به نعرف مدى تقبل التلاميذ للدرس، وتفهمهم له في حصص تدريسية محددة.^{٢٥} بحيث هذه الطريقة تحث الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم و القضاء على الكسل نحو التعليم.^{٢٦} وبذلك، طريقة التعليم رمي كرة الثلج هي تعلم التعاوني، تركز على مشكلة ويستجدها المعلم إلى

²⁰Faslia, "Penggunaan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol 5, 2021, h. 1835

²¹Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Actual dengan Snowball Throwing Learning*, (Sukabumi: CV Jejak, 2020), h. 111.

²²Suliswa, Rosmayadi, Buyung, "Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa", *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol, No. 1, 2017, h. 38

²³Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), h.89

²⁴/استراتيجية كرة الثلج، تاريخ الإضافة ٠٨-٠٨-٢٠٢١، ٠١:٠٤ صباحاً <https://talmnsht.com/file/11>

²⁵يسوف مارون، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة، (لبنان: الحديثة للكتاب، ٢٠١١)، ص. ١٧٣-١٧٤

²⁶Muh. Safar, "Efektivitas Metode Snowball Throwing Dalam Keterampilan Menyimak untuk Menentukan Pokok Berita Siswa Kelas VIII SmpNegeri 4 Watampone Kabupaten Bone", *Jurnal Syntax Transformation*, Vol. 3, No. 4, 2022, h. 525.

الطالب لنقل محتوى الدرس إلى التعلّمين, يتم تطبيقها على اللعبة بحيث زيادة دافعية الطلاب نحو التعلّم.

(ب) خطوات تعلّم طريقة كرة الثلج

خطوات تعلّم نموذج رمي كرة الثلج كما يلي: ٢٧

١. يشرح المرّبي نموذج التعلّم، متبوعاً بإيصال المواد التي سيتم تقديمها لاحقاً، وما

سيتعلمه الطلاب، ويشرح الكفاءات الأساسية، والمؤشرات المطلوب تحقيقها.

٢. يبدأ المرّبي في التقسيم إلى عدة مجموعات بشكل عشوائي، سواء كانت

عشوائية، ولكن الأمر متروك للمرّبي، ثم يدعو كل قائد مجموعة تم تعيينه

لإعطاء بعض التفسيرات حول المواد التي يجب نقلها إلى أعضاء المجموعة.

٣. يسمح لقائد المجموعة بالعودة إلى مجموعته عندما يتلقى شرحاً للمادة من

المرّبي، ثم يتناوب قائد المجموعة على شرح المواد التي قدمها المعلم لأعضاء

مجموعته.

٤. بعد شرح المادة، يعطى كل طالب ورقة صغيرة، تستخدم لكتابة سؤال يتعلق

بالمادة التي شرحها قائد المجموعة.

²⁷Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), h. 51

٥. ثم يتم لف الورقة التي كتب عليها السؤال على شكل كرة، وتوضع في سلة أو أي شيء آخر، ثم تؤخذ واحدة عشوائيا وتلقى من طالب إلى خر لمدة خمس دقائق تقريبا.

٦. بعد أن يحصل الطلاب على كرة فيها شكل للأسئلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب للإجابة على الأسئلة المكتوبة على الورق على شكل كرة بدورها.

٧. التقييم والمعلمين وطلابهم يقيمون الطريقة التعليم.

٨. إغلاق.

يحتاج المعلمون لتنفيذ درس رمي كرة الثلج هذا القيام ببعض الأشياء التي يجب الاستعداد لها قبل القيام بها، كما يلي :

١. يجب على اختصاصيي التوعية إعداد ما لا يقل عن خمسة وعشرين

سؤال السؤال باختصار

٢. يقوم المرابي بتجهيز كرة صغيرة تستخدم كأداة للتدحرجالسؤال، هذه الكرة

الصغيرة يمكن أن تكون كرة لعب والتي عادة ما يتم صنعها للاستحمامكرة

أو كرة من القماش / المطاط

٣. يشرح الطلاب كيفية اللعب بالتعلمكرة الثلج الهرب لطلابهم

كيفية اللعب مع التعلمكرة الثلج هو موضح كالتالي:

١. يعطي المعلم كرات الأسئلة بشكل عشوائي إلى واحد منهم المتعلمين.

٢. يقوم الطالب الذي يعطى كرة السؤال برميها إلى صديقاً وقد يتم إجراؤه

بشكل عشوائي أو عن قصد، اعتماداً على ذلك من طلابهم.

٣. الطلاب الذين يحصلون على كرات الثلج أو يستجوبون الكرات من

أصدقائهم ألقاه مرة أخرى إلى الأصدقاء الآخرين.

٤. الطالب الثالث الذي يضرب برمي الكرة هو تلميذ أخيراً، عليك الإجابة

بشكل مباشر أو شفهي على الأسئلة التي تم الإجابة عليهما من إعداد

المعلمين.

٥. كرر من البداية حتى تنفذ الأسئلة في السلة أو انتهى الوقت.

(ج) مميزات طريقة كرة الثلج

ملزايا طريقة كرة الثلج:

١. البيئة الفصل سعيدة لأن الطالب يشعرون بالرغبة في اللعب من خلال رمي

كرة الورقة على أصدقاء آخرين.

٢. تمتع الطلاب بفرصة تطوير مهارة التفكير لأنه يتم الفرصة لطرح الأسئلة.

٣. يصبح الطالب نشيط في التعلم.

٤. لا يشغل المعلم صنع الوسائط لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في

الممارسة.

٥. يصبح التعليم مؤثراً.

(د) العيوب طريقة كرة الثلج

العيوب طريقة كرة الثلج :

١. يعتمد الأمر حقا على قدرة الطلاب على فهم المدة بحيث يكون ما يتقنه

الطلاب قليلا فقط.

٢. من المؤكد أن رئيس الفرقة الذي لا يستطيع الشرح بشكل جيد سيكون عقبة

أمام الأعضاء الآخرين لفهم المدة، لذلك يستغرق الأمر وقتا طويلا لمناقشة

الموضوع.

٣. يحتاج وقتا طويلا.

٤. يجعل الفصل صاخبا بسبب الأنشطة الفرقة التي أنشأها الطلاب.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

مناهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة منهج البحث الكيفي الوصفي. يسمى الكيفي لأن هدف هذا البحث لفهم ظاهرة ما هو من ذوي الخبرة من قبل موضوع البحث هو العمل من خلال الاستفادة من مختلف الأساليب الطبيعية.²⁸ ويسمى الوصفي لأن البحث يوصفي لأن البحث يوصف في شكل الكلمات واللغة.

أما نوع البحث في هذا البحث هو الدراسة حالة. منهج دراسة الحالة (*case study*) هو نوع من البحث يمكن أن يجيب على عدة قضايا أو أشياء لظاهرة، خاصة في فرع العلوم الاجتماعية. على سبيل المثال، في فرع علم الاجتماع، تستخدم أبحاث الحالة كتصميم بحث نوعي لتقييم الأحداث أو المواقف في العالم الحقيقي (*real situation*). عند النظر إليها من الغرض منها، فإن دراسة الحالة هي إحدى طرق البحث النوعي يقوم على الفهم والسلوك البشري على أساس الاختلافات في القيم والمعتقدات والنظرية العلمية.²⁹

البحث العلمي الكيفي، والنوع المناسب من البحث الكيفي الوصفي. فالخطوة الأولى في هذه الدراسة هي وصف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية

الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

²⁸Moleong Lexy J, Metodologi Penleitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008),6.

²⁹Polit, D. & Beck, C. (2004). Nursing research: Principle and methods. (7th edition).Philadelphia: J.B. Lippincott Company, h.34

ب- موقع البحث

موقع البحث إلى مكان إجراء البحث.^{٣٠} مكان البحث في هذا البحث مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان. من خلال البحث في تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في المدرسة نور الهداية الدينية باسوروان للسنة ٢٠٢٣

ج- مصادر البيانات

تعال هذه الدراسة البيانات :

١- مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم جمعها على أساس التفاعل بين جمع البيانات ومصادر البيانات. بعض هذه التقنيات الأولية لجمع البيانات هي المسوحات والملاحظات والتجارب.^{٣١} مصادر البيانات الأولية هي كما يلي :

- (أ) رئيس المدرسة
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
(ب) نائب رئيس لقسم المناهج
(ج) معلم تعليم الصرف
(د) الطلاب

³⁰ Tim Penyusun, "Pedoman Penulisan Karya Ilmiah", (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021), 47.

³¹ Dermawan Wibisno, "Riset Bisnis Panduan Bagi Praktisi dan Akademisi", (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003), 37.

٢- من مصادر البيانات الثانية : يتم جمع مصادر البيانات الثانوية من المصادر المطبوعة تم جمع البيانات من قبل الطرف السابق. يأتي الوثائق كالكتب العملية والتقارير والشركات والمجلات الداخلية وما إلى ذلك.^{٣٢}

د- مناهج جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي استخدمت الباحث في هذه البحث هي:

١- الملاحظة

وهي عملية التي تتألف من مجموعة من العمليات البيولوجية و النفسية.^{٣٣} الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو ما.^{٣٤} يستخدم الباحثون الملاحظة لجمع البيانات حول الظواهر الموجودة من الأنشطة التعليمية في الفصل وظروف الطلاب في المدارس التي

تقيم عملية التعلم.
المقابلة الشخصية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة

بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٣٥} في هذه التقنية يقوم الباحث بإجراء أسئلة

وأجوبة وجها لوجه من مدير والمعلمين والطلاب. من خلال المقابلات سيكتشف

³²ibid

³³ Prof. Dr. Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D", (Bandung: ALFABETA,2011),145.

³⁴دكتور رجاء وحيد دويدري, البحث العلمي, أساسياته النظرية وممارسته العملية, (دمشق, دار الفكر المعاصر, ٢٠٠٠ م), ٣١٧.

³⁵ Dr. H. Masrukhin, S.Ag.,M.Pd, "Metodologi Penelitian kualitatif", (Sidoarjo: MEDIA ILMU PRESS, 2014),106.

الباحثون بشكل أكثر وضوحاً حول تعلم الصرف في المدرسة الدينية نور الهداية
باسوروان.

٣- الوثائق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة
أو أفلام أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.^{٣٦} التوثيق المشار إليه في هذه الدراسة
هو أن الباحثين يطلبون وثائق تتعلق بعوامل صعوبة التدريس في المدرسة الدينية نور
الهداية باسوروان. باستخدام هذه الطريقة يرغب الباحثون في الحصول على البيانات من
:

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

(ب) الملف الشخصي لمدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

(ج) رؤية ورسالة مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

(د) مرافق المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان والبنية التحتية

(هـ) برنامج مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

هـ - تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عمل مشكل يحتاج الى التأمل الدقيق^{٣٧}. تحليل البيانات المستخدم
في هذا البحث هو مياس وهوبرمن. تم إجراء تحليل البيانات هذا في الوقت الذي تم فيه جمع

³⁶ Prof. Dr. Sugiyono, 240.

³⁷ زكية عارف, تعليم الإنشاء المشكلات والحلول, (مالانج, uin – maliki press, ٢٠١٠), ١٩.

البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة، أجرى الباحث تحليلاً للإجابات التي تمت مقابلتها.^{٣٨}

و- صحة البيانات

الخطوة الأخيرة في إجراء البحث هي تصحيح صحة البيانات وتصحيح البيانات ضروري جدا للباحثين والهدف هو التأكد من أن البيانات الناتجة تعتبر ذات مصداقية. في تصحيح صحة البيانات يستخدم الباحثون تقنيات التثليث ويمكن تفسير التثليث على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.^{٣٩}

في تقنية التثليث على ثلاث بيانات صلاحية في البحث وهي تثليث المصدر والتثليث الفني والتثليث الزمني. في هذه البحث استخدم الباحثون تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المصدر.

ز-مراحل البحث

مراحل البحث عبارة هي خطط تنفيذ البحوث التي ستقوم بها الباحثة, بدءاً من البحث الأول، وتطوير التصميم والبحث الفعلي وكتابة التقارير. مراحل هذا البحث كالتالي:

³⁸ Dr. Sugiyono, 246.

³⁹ Dr. Sugiyono, 273.

١- المرحلة قبل الميدان

المرحلة الأولى عند إجراء البحث هي المرحلة الأولية قبل أن يستكشف الباحث حقا الكائن المستهدف المراد بالباحثة. هناك عدة أمور تحتاج إلى أخذها في الاعتبار من قبل الباحثين في المراحل المبكرة ، وهي:

١. بدأت الباحثة في وضع خطة بحثية سواء مواقع التخطيط أو غيرها
٢. بدأت الباحثة في اختيار موقع البحث الذي يرى أنه مناسب
٣. بدأت الباحثة في التعامل مع التصاريح
٤. قامت الباحثة بمسح أو ملاحظة حالة الموقع المراد بحث
٥. بدأت الباحثة في تحديد من سيكون المخبر في بحثه وفي هذه المرحلة يجب على الباحثة التأكد من أن المخبر هو الشخص الأكثر دراية بالظروف الميدانية والأهم من ذلك أن المخبر على استعداد للسؤال عن المعلومات في الميدان
٦. يقوم الباحثة بتجهيز جميع المعدات اللازمة أثناء البحث
٧. يقوم الباحثة بإجراء البحوث بأدب والالتزام بأخلاقيات البحث

٢- مرحلة العمل الميداني

هذه المرحلة هي جزء من جوهر البحث لأنه مع هذا التنفيذ سيحصل الباحث على بيانات مهمة من البحتة تقال إنها مرحلة بحث لأن الباحثة يجب أن يجتهد في المجال (موقع البحث). هناك عدة أمور يجب مراعاتها وهي:

١. يجب أن يفهم الباحثة متى يستخدمون الوقت للبحث وفهم الموقع المراد البحث

٢. يبدأ الباحثة بالذهاب إلى موقع البحث من خلال ملاحظة ما يحدث في الميدان

وملاحظة الأشياء التي يجدها مثيرة للاهتمام والتي يمكن أن تكمل بيانات البحث

٣. يبدأ الباحثة في جمع البيانات التي حصل عليها وهي البيانات الأولية ويبدأ في

معالجتها

٤. يقوم الباحثة بإضافة أو تنقيح البيانات التي لا تزال غير كاملة

٣- مراحل تحليل البيانات

في هذه المرحلة بدأ الباحثة في صياغة وإدارة جميع البيانات التي حصل عليها من

خلال المقابلات واستكشاف الأنشطة الجارية أو مع بعض الوثائق التي تم الحصول عليها

بشكل مباشر أو غير مباشر. بعد ذلك يجري الباحثة تحليل البيانات ويجمع البيانات

التي حصل عليها ويصححها سواء من حيث ترتيب اللغة الذي قد لا يزال خاطئا يجب

على الباحثة التحقق منه مرة أخرى حتى لا يكون هناك سوء تفاهم بين تفسيرات الجمل

أو يحتاج الباحثة أيضا إلى تنقيح ترتيب النص قبل تسجيله كعمل علمي في شكل

أطروحة أساسها هو استخدام دليل لكتابة الأوراق العلمية في الجامعة الإسلامية الحكيمة

جمبر.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف موقع البحث

مؤسسة نور الهداية هي مؤسسة تعليمية اجتماعية إسلامية فيه ثلاثة أنواع من التعليم وهي الرو ضاتول أطفال (RA) نور الهداية، منتزه القرآن التعليمي (TPQ). المدرسة الدينية وهو استمرار لخريجي TPQ. ولاشك أن المدرسة الدينية هي منتدى أو مكان لدراسة المعرفة الدينية الإسلامية وهو معروف جيدا بين المجتمع الأوسع في المناطق الريفية والمدن الكبرى في إندونيسيا. وبالتالي، وكمتابعة لتنمية الإنسان الإسلامي المتكامل، وخلق كوادر وطنية ذكية وذات أخلق حميدة، فإن وجود المدرسة الدينية التكميلية مهم جدا ويحتاج المجتمع بشكل خاص. المدرسة نور الهداية هي المدرسة تكميلية إسلامية أسستها مؤسسة نور الهداية التعليمية الإسلامية الواقعة في شارع حسن الدين السكة ٢٢. بالضبط في مصلى الإخلاص. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER وفي عام ٢٠٠٦، كان عدد الطلاب قليلا يعني طالبان وثلاثة معلمون. وفي العام التالي، أي عام ٢٠٠٧، ارتفع عدد الطلاب إلى ١٠ طلاب من خريجي مدرسة نور الهداية في حديقة القرآن التعليمية، ومع زيادة عدد الطلاب، عزمنا على تسجيل مدرسة نور الهداية قانونيا لدى قسم التعليم والثقافة وقسم الشؤون الدينية. مع التسجيل الرسمي المدرسة نور الهداية، بدنا في تطوير برنامج لتحسن جودة مدرسة نور الهداية وجذب اهتمام المجتمع المحلي. في عام ٢٠١٧ انضمت مدرسة نور الهداية إلى مؤسسة معارف. مع مرور الوقت، زاد عدد الطلاب في مدرسة نور الهداية بينما

لم تسمح لنا ظروف الفصل بالانتقال أخرا إلى شارع حسن الدين ١٣ لا. ١٧ في منزل السيدة غزالي لمدة ٥ سنوات.

في عام ٢٠١٥, حصلت مدرسة نور الهداية على وقف للأرض من هج. سقديية (وهي إحدى معلمات المدرسة نور الهداية) على وجه التحديد في الشارع حسن الدين السكة ١٣ بلوك ميلاتي. الآن تنمو مدرسة نور الهداية ويتزايد عدد الطلاب.

بمرور الوقت وتطور الأنشطة وحتى الأماكن، أصبحت مدرسة دينية نور الهداية مشهورة في مختلف المناطق. حتى الآباء لا يترددون في إرسال أطفالهم للدراسة في حديقة القرآن التعليمية. وبصرف النظر عن اكتساب المعرفة، فإنهم يأملون أيضا أن ينشأ أطفالهم بشخصيات طيبة وأخلاق كريمة ودين. وبصرف النظر عن أنشطة التدريس والتعلم، فإن هذه المدرسة لديها أيضا أنشطة خاصة كل عام. مثل احتفال التخرج الساتري الذي يقام مرة واحدة في السنة، مع حدث كبير

يعرف باسم إمتان أو يسمى أيضا أخير الساتنة. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ L E M B E R تشمل الأنشطة هنا جميع الطلاب، سواء حديقة القرآن التعليمية أو ما بعد حديقة القرآن التعليمية، ومجميعهن يشاركن في الإحتفال بالحدث. هذا هو المكان المناسب للطالبات لإظهار مواهبهن الفريدة. الإسلامية مثل الغناء والصلوات وقراءة القرآن والأناشيد الإسلامية وغيرها. ليس هذا النشاط فحسب، بل في الأشهر الكبيرة مثل المولد النبوي، تحتفل به المدرسة الدينية دائما بكرنفال طلابي كل عام.

ب. هوية المدرسة الدينية نور الهداية

أ- اسم المدرسة : المدرسة الدينية التكميلية نور الهداية.

ب- عنوان المدرسة : الشارع حسن الدين ١٣ بلوك الياسمين.

ج- القرية : كارانجايار.

د- المنطقة : بانجونجربجوا.

هـ- المدينة : باسوروان.

و- مقاطعة : جاوى الشرقية.

ز- حالة المدرسة : غير رسمية.

ح- الرمز البريدي : ٦٧١٣١.

ط- رقم الإحصائية : ٣١١٢٣٥٧٥٠٠٣٩.

ي- البريد الإلكتروني : madinnurhidayah@gmail.com.

ك- NPWP : 00.951.163.5-623,000

ل- تاريخ الإنشاء : ٤ أغسطس ٢٠٠٨. J E M B E R

م- مرسوم تصريح تشغيلي رقم : kd.15.27/3/PP.00.8/429/2014



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ج- مدرس مدرسة نور الهداية الدينية

الجدوال ١,٤

بيانات من المدرسة الدينية نور الهداية

الوظيفة	إسم المعلمين	الرقم
رئيسة المدرسة	سيتي عفيفة	١
المعلمة	سعيدة	٢
المعلمة	الحاج سعدية	٣
المعلمة	بلقس خيرية	٤
المعلمة	نازلة الرحمة	٥
المعلم	محمد رفيع الدرجات	٦
المعلم	عبد الكرم	٧
الأركان العامة	سري منتار	٨

د. رؤية المدرسة الدينية نور الهداية

كل شيء، وخاصة المؤسسات التعليمية، يجب أن يكون له رؤية. الرؤية هي المثل الأعلى لكل مؤسسة تعليمية والتي يجب تحقيقها بكل الجهود لتحقيق أهداف معينة. من خلا الرؤية، سيتمكن جميع أعضاء المؤسسة التعليمية من توفير الإلهام والتحفيز وحتى الابتكار التعليمي بحيث تظل المؤسسة التي يفخرون بها ذات جودة مستقرة وحتى تستمر في التحسن. تتمثل رؤية مدرسة دينية نور الهداية في "أن تصبح مدرسة دينية تكميلية في باسوروان وأن تكون في طليعة الابتكار التعليمي الديني للتعليم الأساسي".

هـ. المدرسة الدينية نور الهداية

المهمة هي جهد متابعة لرؤية تم تصميمها لتحقيق أهداف الرؤية. مهمة المدرسة الدينية نور

الهداية هي :

١. تطوير وممارسة التعامل الإسلامية لأهل السنة والجماعة.
٢. غرس شخصية محبة للبيئة.
٣. إعداد الطلاب الذين لا يحفظون النذوم فحسب، بل يتمتعون أيضا بجودة قراءة وفهم جيدة.
٤. تنمية القدرة على قدرة وكتابة القرآن.
٥. إرشاد الطلاب المستقلين والمفيدة للآخرين.
٦. إعداد الطلاب للالتحاق بمستويات من التعليم.

ي. الهدف من المدرسة الدينية نور الهداية

الهدف من مدرسة دينية نور الهداية هو شرح لرؤية ورسالة مدرسة دينية نور الهداية بحيث تكون تواصلية وقابلة للقياس. الهدف من مدرسة دينية نور الهداية هو تخريج طلاب ذوي جودة عالية يتمتعون بأخلاق جيدة.

ز. قواعد وأنظمة المدرسة الدينية نور الهداية

١. غادر قبل غروب الشمس, إذا خالفت ذلك فسوف تتعرض للعقوبات.
٢. لا يسمح لك بإحضار الهاتف الخليوي.
٣. يجب المشاركة في أنشطة إعرابي التي قامت أيام الإثنين والثلاثاء والأربعاء والجمعة
٤. يجب المشاركة في تلاوة الرتيب الحداد كل يوم الخميس
٥. الاعتصام حسب الجدوال الزمني والمغادرة الساعة ١٦,٣٠.
٦. لا يجوز لك أن تدوس على صنادل أصدقائك, ويجب أن تكون نعالك مرتبة بشكل انيق.

ح. خصائص التعلم في المدرسة الدينية نور الهداية

١. الأنشطة الروتينية
- النشاط الروتيني الذي يتم تنفيذه في مدرسة نور الهداية هو أداء صبلة المغرب والعشاء جماعة، وعندما تنتهي صلاة المغرب، يكون النشاط التي هو التعلم اليومي وفقا لجدول الدروس الذي تحدده المدرسة. كل يوم الخميس, قامت قراءة

الرتيب حداد في الساعة ١٦,٣٠ حتى الانتهاء، وتستمر مع قراءة مولد الدباء،
وقراءة البردة، وادلمناقب المصحوبة بالأستاذ أو الأستاذ المناوب.

٢. التعلم في الفصول الدراسية

تتم أنشطة التعلم في الفصل كالمعتاد، أي بعد غروب الشمس، يدخل كل
طالب إلى الفصل الخاص به حاملاً كتبه المدرسية المقررة.

٣. الأنشطة المبرمجة

هذا النشاط المبرمج مخصص خصيصاً للطلاب الذين سيشاركون في
الامتحان النهائي للمناقوسية أو المدرسة الذي يعقده رئيس المدرسة الدينية من
أجل الحصول على الدبلوم. وفي بداية كل شهر، تقام القراءات حول منازل الطلاب
وفق لجدول زمني محدد مسبقاً.

ت. عرض البيانات وتحليلها

بعد إجراء جميع عمليات البحث في الحصول على البيانات باستخدام الأساليب المختلفة
كما هو موضح في الفصل الثالث، يحتوي قسم عرض البيانات وتحليلها على بيانات بناء على
موضوعات تتوافق مع عبارات البحث والتي سيتم تحليلها لاحقاً بشكل نقدي باستخدام أمل
الحصول على بيانات صحيحة أو دقيقة. ولتسهيل وصف المناقشة المتعلقة " تنفيذ تعليم الصرف
بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية بأسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ -

" ٢٠٢٤ م "

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلات مع المعلمين والطلاب في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان. مستمداً على أسئلة البحث قبل، تنقسم الباحثة في هذا الباب أغرضين وهي:

١. كيف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية

باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟

٢. ما مشكلات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية

الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟

مشكلات تعليم الصرف هي المشكال التي تحدث في عملية التليم. و هذه المشكلة

تقع على عاتق المعلمين والطلاب.

١. كيف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية

باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟

أ. أهداف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية

الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

الهدف من تنفيذ تعلم "صرف" باستخدام طريقة كرة الثلج في المدرسة

الدينية نور الهداية باسوروان، والتي تتكون من رئيسة مدرسة واحد ومعلم واحد

وأربعة طلاب:

سوف يشرح باحثة قليل أهداف تنفيذ تعلم صرف باستخدام طريقة كرة الثلج في

المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان. تعتبر طريقة رمي كرة الثلج إحدى طرق التعلم

التي يمكن تطبيقها في تعلم الصرف (قواعد اللغة العربية). الأهداف الرئيسية لتنفيذ هذه الطريقة في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان هي:

- زيادة حماسة الطلاب والمشاركة الفعالة في عملية التعلم. تشجع طريقة كرة الثلج الطلاب على المشاركة بشكل مباشر في أنشطة التعلم، بحيث يصبحون أكثر اهتمامًا وتحفيزًا.
- تنمية قدرات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب حل المشكلات المتعلقة بمواد الصرف في مجموعات، مما يشجعهم على التفكير بشكل أعمق وإيجاد حلول مبتكرة.
- تحسين مهارات التواصل والتعاون لدى الطلاب. يتم تدريب الطلاب على تبادل المعلومات والمناقشة والعمل معًا في مجموعات لإكمال المهام المعطاة.
- تسهيل فهم أعمق لمفاهيم صرف. تتيح طريقة كرة الثلج للطلاب تعليم بعضهم البعض وتعزيز فهمهم للمادة التي تتم دراستها.
- خلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي. إن طريقة كرة الثلج التي تتضمن ألعابًا وأنشطة جماعية يمكن أن تجعل عملية التعلم بالصرف أكثر تشويقًا وأقل مللًا للطلاب.

من خلال تطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم الصرف، من المأمول أن يتمكن طلاب مدرسة دينية نور الهداية باسوروان من اكتساب تجربة تعليمية ذات معنى أكبر وتحسين قدرتهم على فهم علوم الصرف وتطبيقها. وفيما يتعلق بالأهداف التي حددها

الباحثة، أجرت الباحثة أيضا مقابلة مع رئيسة المدرسة الأستاذة ستي عفيفة،

فقال:٤٠:

"لقد قررنا تطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم الصرف في مدرستنا الدينية لأننا رأينا أن هذه الطريقة أثبتت فعاليتها في زيادة فهم الطلاب وقدراتهم. تشجع هذه الطريقة الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم وتبادل المعلومات. نأمل أن يتمكن الطلاب من خلال تطبيق هذه الطريقة من إتقان قواعد علم الصرف الذي يعد أساسا مهما لتعلم اللغة العربية بشكل أفضل."

ليس فقط رئيسة المدرسة، ولكن أيضا الأستاذة بلقيس كمدرسة للصرف، وقد تمت مقابلتها أيضا من قبل الباحثة الذين قالوا:٤١

"إن طريقة كرة الثلج مناسبة جدا لتطبيقها في تعلم صرف لأنها تشجع الطلاب على مشاركة المعرفة مع بعضهم البعض. في هذه الطريقة، سيشرح الطلاب لبعضهم البعض بحيث لا يتلقون المعلومات من المعلم فحسب، بل يبنون أيضا مهاراتهم بشكل فعال الفهم الذاتي، وهذا يجعل عملية التعلم أكثر فائدة وفعالية في تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب."

٤٠ ستي عفيفة, مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

٤١ بلقيس خيرية, مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

ليس هذا فحسب، فقد أجرت الباحثة أيضا مقابلات مع الطلاب في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان، ولكن فقط مع بعضهم، وهم دافيد وعزة وساندرا وأيضا إيكّا.

قال دافيد أن: ^{٤٢}

"أحب تعلم الصرف باستخدام طريقة كرة الثلج لأنها تجعل الفصل أكثر تفاعلية وممتعة. نحن لا نستمع إلى شرح المعلم فحسب، بل نشارك أيضا بنشاط في المناقشات ونساعد بعضنا البعض على فهم المادة. هذه الطريقة تجعل الأمر أسهل بالنسبة لي لتذكر وتطبيق قواعد الصرف في تحليل الكلمات العربية."

وقال عزّة أيضا: ^{٤٣}

"مع طريقة الكرة الثلج، أشعر بدافع أكبر لتعلم الصرف. فنحن لا نستمع فقط إلى شرح المعلم، ولكننا نشارك أيضا بشكل مباشر في عملية التعلم. ويسعدني أن أكون قادرا على تبادل الأفكار ومساعدة بعضنا البعض على فهم الصرف. المفاهيم مع أصدقائي في الصف."

وفي هذه الأثناء، قالت ساندرا: ^{٤٤}

"لقد ساعدتني طريقة كرة الثلج على فهم الصرف بشكل أفضل. وعندما شرحناها لبعضنا البعض، شعرت بثقة أكبر في نقل فهمي وفي نفس الوقت التعلم

^{٤٢} دافيد، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٤٣} عزّة، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٤٤} ساندرا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

من شرح أصدقائي. وهذا جعل مادة الصرف التي كنت أشعر بها في السابق صعبة، أصبحت أكثر سهولة لفهم."

ولتقوية الحجة أضاف الباحثة إيكّا تعزيزاً فقالت:^{٤٥}

"في البداية وجدت صعوبة في تعلم لغة "صرف"، ولكن بعد التعلم بطريقة كرة الثلج، شعرت بتقدم كبير. وقد شجعتنا هذه الطريقة على مساعدة ومناقشة بعضنا البعض، حتى نتمكن من استكمال فهم بعضنا البعض. وهذا جعل تعلم "صرف" أفضل مثيرة للاهتمام وفعالة."

بناءً على الشرح والحجج التي قدمها الباحثة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الهدف من تنفيذ تعلم صرف باستخدام طريقة الكرة الثلج في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان هو زيادة حماس الطلاب والمشاركة النشطة في عملية تعلم صرف. تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى الطلاب في حل المشكلات المتعلقة بمادة الصرف. تحسين مهارات التواصل والتعاون لدى الطلاب من خلال المناقشة الجماعية وأنشطة التعاون. تسهيل فهم أعمق لمفاهيم الصرف من خلال تعليم بعضهم البعض بين الطلاب. خلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي حتى لا تكون عملية التعلم مملة.

^{٤٥} إيكّا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

من خلال تطبيق طريقة كرة الثلج، من المؤمل أن يتمكن الطلاب في مدرسة دينية نور الهداية باسوروان من اكتساب تجربة تعليمية ذات معنى أكبر وتحسين قدرتهم على فهم علوم الصرف وتطبيقها.

ب. المواد تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية

الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

صرف هو فرع من فروع اللغة العربية يدرس التغيرات في أشكال الكلمات،

سواء الأفعال, والأسماء. تغطي مواد صرف موضوعات مثل:

١. تصريف (تغيير شكل الفعل)

٢. العلال (تغيير حروف العلة في الكلمات)

٣. الإدغوم (ذوبان الحروف)

٤. إبدال (استبدال الحروف)

٥. الهمزة (تغييرات وكتابة الهمزة)

٦. وغيرها من مفاهيم الصرف

تطبيق تعلم صرف بطريقة كرة الثلج:

في مدرسة دينية نور الهداية باسوروان، يطبق تعلم صرف طريقة الكرة الثلج

بالخطوات التالية فقلت الأستاذة بلقيس:^{٤٦}

^{٤٦} بلقيس خيرية, مقابلة الشجضية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

١. قامت المعلمة بتقديم موضوع أو مفهوم الصرف الذي سيتم دراسته، على سبيل المثال حول التصريف فعل ماضي، والمضارع، والأمر.
٢. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، تناقش كل مجموعة الموضوع.
٣. تسعى كل مجموعة للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول الموضوع الذي تتم مناقشته، سواء من الكتب المدرسية أو المصادر الأخرى.

٤. يتقدم ممثلو كل مجموعة لعرض نتائج مناقشتهم.

٥. يطلب من المجموعات الأخرى الرد أو طرح الأسئلة أو تقديم مدخلات حول العرض التقديمي المقدم.

٦. تنتقل عملية المناقشة والعرض من مجموعة إلى أخرى، لتشكيل تأثير

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

٧. يتقدم المعلمة التوضيح وتعزيز المادة التي تمت مناقشتها.

من خلال تطبيق طريقة كرة الثلج، يصبح التعلم في مدرسة الدينية نور

الهداية باسوروان أكثر تفاعلية وتعاونية و متمحورة حول الطالب. يشارك الطلاب

بنشاط في عملية التعلم، ويتبادلون المعلومات و يبنون الفهم معا. ومن المتوقع أن

يؤدي ذلك إلى زيادة فهم الطلاب لمفاهيم الصرف بشكل أكثر عمقا.

ومن الشرح أعلاه، أجرت الباحثة مقابلة مع الأستاذة ستي عفيفة بصفته

رئيسة المدرسة فيما يتعلق بمجري صرف.

الباحثة: "ما هي خلفية تنفيذ أسلوب التعلم بطريقة كرة الثلج في المدرسة الدينية نور

الهداية؟"

الأستاذة ستي عفيفة:^{٤٧} "لقد قررنا تطبيق تعلم الصرف باستخدام طريقة كرة الثلج

لأننا رأينا أن طلابنا غالبا ما يواجهون صعوبة في فهم مادة

الصرف التي كانت نظرية وحفظية. من المأمول أن تجعل

طريقة كرة الثلج التعلم أكثر تشويقا وتفاعلية وتسهل على

الطلاب فهم مفاهيم الصرف."

الباحثة: "كيف تم تطوير وتقييم تطبيق هذه الطريقة حتى الآن؟"

الأستاذة ستي عفيفة:^{٤٨} "حتى الآن، تم تطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم الصرف

بشكل جيد. نرى أن حماس الطلاب وفهمهم لمادة

الصرف قد زاد مقارنة بما كان عليه من قبل. أظهر التقييم

الذي أجريناه أيضا نتائج تعلم أفضل للطلاب. وسنستمر

في تطوير وتحسين تطبيق هذه الطريقة لجعلها أكثر

فعالية."

^{٤٧} ستي عفيفة, مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٤٨} ستي عفيفة, مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

ليس هذا فحسب، فقد أجرى الباحثة مقابلات مع معلمة صرف تدعى

أستاذة بلقيس.

الباحثة: "ما هي مميزات ومعوقات تطبيق أسلوب كرة الثلج في التعلم بأسلوب كرة

الثلج؟"

أستاذة بلقيس:^{٤٩} "ميزة هذه الطريقة هي أنها تجعل التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية

للطلاب. لا يستمع الطلاب بشكل سلبى فحسب، بل يشاركون

بنشاط في المناقشات وتبادل المعلومات. "المشكلة التي نواجهها

هي أنه في بعض الأحيان يستغرق إكمال موضوع واحد وقتاً أطول

لأن الطلاب يحتاجون إلى مناقشته أولاً قبل تقديم النتائج إلى

الفصل بأكمله."

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

الباحثة: "كيف يمكنك تطبيق أسلوب كرة الثلج في تعلم الصرف؟"

أستاذة بلقيس:^{٥٠} "بادئت ذي بدء، أقدم موضوع أو مفهوم الصرف الذي سيتم

دراسته. ثم أقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. ستقوم كل

مجموعة بمناقشة الموضوع والعثور على أكبر قدر ممكن من

المعلومات. بعد ذلك، سيتقدم ممثلون عن كل مجموعة لعرض نتائج

^{٤٩} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٥٠} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

مناقشتهم. سوف تستجيب المجموعات الأخرى وتقدم مدخلات.

ستستمر هذه العملية حتى يتم تسليم جميع المواد."

بصرف النظر عن قيام الباحثة بإجراء مقابلات مع رئيسة المدرسة

والمدرسين، أجرئت الباحثة أيضا مقابلات مع طلاب مدرسة الدينية نور الهداية

باسوروان، وهم دافيد وعزة وساندارك وأيضا إيكّا لتعزيز الحجّة أعلاه.

الباحثة: "ما رأيك في تعلم الصرف بطريقة كرة الثلج؟"

دافيد:^{٥١} "أشعر أن تعلم الصرف باستخدام طريقة كرة الثلج أكثر متعة من مجرد

الاستماع إلى شرح المعلم. يمكننا تبادل الأفكار والتفاهم مع الأصدقاء،

وبالتالي تكون المادة أسهل للفهم."

عزة:^{٥٢} "هذه الطريقة تجعلنا أكثر نشاطا وحماسا في تعلم الصرف. نحن لا نحفظ

فحسب، بل يمكننا أيضا تحليل المفاهيم وفهمها جيدا."

ساندارا:^{٥٣} "في بعض الأحيان تستغرق المناقشات الجماعية وقتا طويلا، لكن النتائج

تكون أكثر إرضاء. يمكننا أن نكمل فهم بعضنا البعض.

^{٥١} دافيد، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٥٢} عزة، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٥٣} ساندارا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

إيكا:٥٤ "أحب طريقة كرة الثلج لأنها تجعل المواد المختزلة التي بدت صعبة في السابق أكثر سهولة في الفهم. ساعدتني العروض التقديمية من الأصدقاء أيضا على تذكر المواد بشكل أفضل."

ومن إجمالي نتائج المقابلة، خلصت الباحثة إلى أن الطلبة أبدوا استجابة إيجابية لتطبيق أسلوب كرة الثلج في أسلوب التعلم في أسلوب التعلم. إنهم يشعرون أن هذه الطريقة أكثر تشويقا وتفاعلية وتسهل فهم مادة الشورو مقارنة بأساليب التعلم التقليدية.

وخلصت الباحثة إلى أنه فيما يتعلق بمادة الصرف وتطبيق تعلم الصرف باستخدام طريقة كرة الثلج في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان، فإن الصرف هو فرع من فروع اللغة العربية يدرس التغيرات في أشكال الكلمات، سواء الأفعال أو الأسماء. تغطي مادة الصرف موضوعات مثل التصريف، والعلل، والإدغم، والإبدال، وغيرها من مفاهيم الصرف. في تطبيق تعلم الصرف باستخدام طريقة كرة الثلج، يقوم المعلم بتقديم موضوع الصرف، ثم يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للمناقشة، وتبحث كل مجموعة عن المعلومات وتعرض نتائج مناقشتها. وتنتقل عملية المناقشة والعرض من مجموعة إلى أخرى، لتشكل تأثير "كرة الثلج" بحيث يمكن نقل جميع المواد. في نهاية النشاط يقدم المعلم توضيحا وتعزيزا للمادة التي تمت مناقشتها. تتمثل فوائد تطبيق طريقة كرة الثلج في أن التعلم يصبح أكثر تفاعلية وتعاونية ويتمحور

٥٤ ٥٤ إيكا، مقابلة الشخصية مع أحد الطلبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

حول الطالب. يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعلم، ويتبادلون المعلومات وبينون الفهم معاً. ومن المتوقع أن تزيد هذه الطريقة من فهم الطلاب لمفاهيم الصرف بشكل أكثر عمقا. بشكل عام، يهدف تطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم أسلوب اللعب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان إلى خلق جو تعليمي نشط وتعاوني وفعال في فهم مفاهيم التعبير.

ج. الاجراءات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية

الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

وبطبيعة الحال، في طريقة كرة الثلج في تعلم الصرف، هناك تحضيرات

وخطوات، لذلك ستقدم الباحثة شرحها فيما يلي قالت الأستاذة بلقيس:^{٥٥}

رقم	مراحل	خطوة
١.	التحضير	- قامت المعلمة بإعداد مادة الصرف المراد دراستها، مثل الفعل، والأسماء، ونحو ذلك. - قسم المعلمة الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتكون كل منها من ٣-٤ أشخاص.
٢.	المرحلة الفردية	- عطلت المعلمة لكل طالب مهمة دراسة مادة الصرف بشكل مستقل. - قامت الطلاب بدراسة وفهم المواد المقدمة.

^{٥٥} بلقيس خيرية، مقابلة الشجعية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

<ul style="list-style-type: none"> - بعد دراسة المادة بشكل فردي، يجتمع الطلاب مع أفراد مجموعتهم. - في مجموعات، شاركت الطلاب المعرفة والفهم والمعلومات التي يحصلون عليها. - يناقشون مادة الصرف ويكملون فهم بعضهم البعض. 	<p>مرحلة المجموعات</p>	<p>٣.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - بعد المناقشة في المجموعات، سينضم ممثلون من كل مجموعة إلى المجموعات الأخرى. - في هذا الاجتماع المشترك بين المجموعات، يتبادل الممثلون المعلومات والفهم الذي حصلوا عليه من المناقشة الجماعية الأولية. - تتم هذه العملية بالتناوب حتى تشارك جميع المجموعات. 	<p>مرحلة المشاركة بين المجموعات</p>	<p>٤.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - بعد مشاركة جميع المجموعات، يطلب المعلم من كل مجموعة عرض نتائج مناقشتها وفهمها لمادة الصرف. - قامت المعلمة بتسهيل المناقشات الصفية لتعميق فهم الطلاب للموضوعات المدروسة. 	<p>العرض والمناقشة</p>	<p>٥.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قدمت المعلمة التعزيزات والتغذية الراجعة على فهم الطلاب. - قامت المعلمة أيضا بإعطاء واجبات أو اختبارات لتقييم فهم الطلاب لمادة الصرف. - استخدمت نتائج التقييم كمواد تأملية لتحسين التعلم الإضافي. 	<p>التعزيز والتقييم</p>	<p>٦.</p>

قلت الأستاذة بلقيس^{٥٦} من خلال تطبيق طريقة كرة الثلج، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من تبادل المعرفة وزيادة الفهم وتطوير مهارات التفكير النقدي والتعاون في دراسة قواعد اللغة العربية (صرف) في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان.

فيما يلي نتائج المقابلات المتعلقة بتنفيذ تعلم صرف باستخدام طريقة كرة الثلج في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان. مقابلة مع رئيسة المدرسة وقالت مديرة المدرسة الأستاذة ستي عفيفة، إن المدرسة طبقت أسلوب كرة الثلج في تعلم صرف منذ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وذكرت: ^{٥٧}

"لقد اخترنا طريقة كرة الثلج لأنها تعتبر فعالة في زيادة فهم الطلاب لمادة الصرف. ويمكن للطلاب تبادل المعرفة مع بعضهم البعض والمناقشة بنشاط."^{٥٧}

مقابلة مع الأستاذة صرف، أوضحت الأستاذة بلقيس، بصفتها معلمة صرف، ما يلي: ^{٥٨}

"إن تطبيق أسلوب كرة الثلج يبدأ بتوفير مادة الصرف بشكل فردي. بعد ذلك، يناقش الطلاب في مجموعات صغيرة لتبادل المعرفة مع بعضهم البعض. كما

^{٥٦} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان
^{٥٧} ستي عفيفة، مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان
^{٥٨} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

سارت عملية المشاركة بين المجموعات بشكل جيد. الطلاب متحمسون لتعلم لغة
الصرف بهذه الطريقة". وقالت الأستاذة بلقيس

مقابلة مع الطلاب أربعة طلاب في المدرسة الدينية نور الهداية، وهم دافيد
وعزة وساندرا وإيكا، قدموا ردودا إيجابية على تطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم
الصرف.

صرح دافيد: ^{٥٩} "أنا أحب طريقة الكرة الثلج لأنها تجعلني أفهم مادة الصرف بشكل
أفضل. المناقشات الجماعية والمشاركة بين المجموعات مفيدة للغاية."
وأضافت عزة: ^{٦٠} "في السابق كنت أواجه صعوبة في فهم كلمة الصرف ، لكن الآن
أصبح الأمر أسهل لأنني أستطيع التعلم من الأصدقاء".

قالت ساندر: ^{٦١} "إن أسلوب كرة الثلج يجعل التعلم ممتعًا. يمكننا تبادل الأفكار
واستكمال فهم بعضنا البعض."
وفي الوقت نفسه، أوضح إيكا: ^{٦٢} "بهذه الطريقة، أشعر بالثقة في تقديم فهمي لكلمة
" الصرف " أمام الفصل."

^{٥٩} دافيد، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٦٠} عزة، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٦١} ساندر، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٦٢} إيكا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

بشكل عام، قدم كل من رؤساء المدارس والمعلمين والطلاب ردودا إيجابية على تطبيق طريقة كرة الثلج في التعلم في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان. ويرون أن هذه الطريقة فعالة في زيادة فهم الطلاب وحماسهم في تعلم قواعد اللغة العربية. بناء على نتائج المقابلات التي حصل عليها الباحثة مع مختلف الأطراف في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان، يمكن استنتاج ما يلي:

- تطبيق طريقة الكرة الثلج في تعلم الصرف (قواعد اللغة العربية) يعتبر فعالا في المدرسة.

- ذكر رئيس المدرسة أن طريقة كرة الثلج تمكنت من زيادة فهم الطلاب لمادة الصرف من خلال عملية تبادل المعرفة والمناقشة.

- كشفت المعلمة الصرف أن الطلاب كانوا متحمسين جدا للمشاركة في

التعلم باستخدام طريقة كرة الثلج. تعمل عمليات المشاركة الفردية والجماعية وبين المجموعات بشكل جيد.

- أعطى الطلاب استجابات إيجابية لتطبيق طريقة كرة الثلج. إنهم يجدون

أنه من الأسهل فهم المواد المختصرة، ويكونون أكثر ثقة في عرض فهمهم، ويجدون أن التعلم أكثر متعة.

- بشكل عام، اتفقت المدرسة والمعلمون والطلاب على أن طريقة كرة الثلج

كانت فعالة في زيادة فهم الطلاب وحماسهم في دراسة قواعد اللغة العربية (صرف) في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان.

وخلصت الباحثة إلى أن تطبيق أسلوب كرة الثلج في التعلم في صرف المدرسة بشكل عام كان له أثر إيجابي ولاقى استحسانا من كافة مكونات المدرسة.

د. تقييم تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية

الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

يمكن للباحثة تفسير هذا التقييم في تطبيق تعلم صرف باستخدام طريقة كرة الثلج في المدرسة الدينية نور الهداية، باسوروان من خلال قالت الأستاذة بلقيس

٦٣:

رقم	تقييم	معلومة
١.	تقييم عملية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - قياس مدى فعالية ونجاح تطبيق أسلوب كرة الثلج في أسلوب التعلم. - تحديد نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات في تنفيذ التعلم. - تقييم مدى مشاركة الطلاب ومشاركتهم الفعالة أثناء عملية التعلم.
٢.	تقييم نتائج التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - قياس مستوى فهم الطلاب وإتقانهم لمادة الصرف.

^{٦٣} ليقس خيرية, مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

<ul style="list-style-type: none"> - تقييم إنجازات الكفاءة المنصوص عليها في أهداف التعلم. - تحليل اكتمال تعلم الطلاب وتحديد إجراءات المتابعة اللازمة. 		
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الجوانب التي تحتاج إلى تصحيح أو تحسين في تطبيق أسلوب التعلم بطريقة كرة الثلج. - صياغة الاستراتيجيات وخطط المتابعة لتحسين جودة تعلم صرف في المستقبل. - مناقشة نتائج التقييم مع الأطراف ذات العلاقة (المعلمين ومديري المدارس واللجان) لإيجاد الحلول والتحسينات المناسبة. 	التحسين والتطور	.٣

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كما يلي الباحثة الهدف الرئيسي من هذا التقييم هو تحديد مدى النجاح في تنفيذ التعلم بأسلوب كرة الثلج، وتحديد المزايا والعيوب، وصياغة خطوات التحسين والتطوير لتعلم أكثر فعالية في المستقبل. من خلال نتائج هذا التقييم، من المأمول أن يوفر معلومات شاملة وأن يصبح أساسًا لاتخاذ القرار في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم في مدرسة الدينية نور الهداية، باسوروان. فيما يلي نتائج مقابلة بخصوص تنفيذ تعلم "صرف" باستخدام طريقة كرة الثلج في المدرسة الدينية نور الهداية، باسوروان، والتي تتكون من رئيس مدرسة واحد، ومعلم واحد، و٤ طلاب:

I. مقابلة مع رئيس المدرسة:

الأستاذة سيدي غفيفة: ^{٦٤} "لقد قمنا بتطبيق طريقة كرة الثلج في التعلم في مدرسة الدينية نور الهداية كمحاولة لزيادة فهم الطلاب وقدراتهم. وبشكل عام، نرى زيادة في حماس الطلاب ومشاركتهم النشطة في عملية التعلم".

الباحثة: "كيف هو تقييم الجامعة لتطبيق هذه الطريقة؟"

الأستاذة سيدي غفيفة: ^{٦٥} "بناء على مراقبة النتائج وتقارير المعلمين، فإن تطبيق أسلوب كرة الثلج فعال للغاية في تحسين إتقان الطلاب لمادة الصرف، إلا أننا واجهنا أيضاً عدة معوقات، مثل استمرار وجود صعوبة لدى بعض الطلاب في من خلال تطبيق مفاهيم الصرف المعقدة، وفي المستقبل، سنواصل إجراء التحسينات والتطورات في تنفيذ هذه الطريقة".

II. مقابلة مع الأستاذة صرف:

الأستاذة بلقيس: ^{٦٦} "أرى أن أسلوب كرة الثلج له تأثير إيجابي على التعلم بالصرف، حيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويتبادلون المعلومات ويساعدون بعضهم البعض في فهم المادة. إلا أن هناك بعض الطلاب ما زالوا

^{٦٤} سيدي غفيفة، مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٦٥} سيدي غفيفة، مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٦٦} لبقس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

يواجهون صعوبات، خاصة في تطبيق الصرف
المعقد". قواعد. "

الباحثة: "ما هي الخطوات التي اتخذتها الأستاذة بلقيس للتغلب على هذه
العقبات؟"

الأستاذة بلقيس:^{٦٧} "نحن نقدم إرشادات مكثفة للطلاب الذين يواجهون
صعوبات، ونقوم بالعلاج، ونوفر أيضًا وحدات
إضافية كمراجع تعليمية. وبصرف النظر عن ذلك،
نقوم أيضًا بإجراء تقييمات منتظمة لتحديد مدى
فعالية تنفيذ طريقة كرة الثلج وإيجاد حلول للتحسين."

.III. مقابلة مع ٤ طلاب:

دافيد:^{٦٨} "أنا أحب تعلم صرف باستخدام طريقة كرة الثلج. تصبح المواد
الصعبة أسهل في الفهم لأننا نساعد ونناقش بعضنا البعض."

عزة:^{٦٩} "هذه الطريقة تجعلني أكثر نشاطًا في التعلم. أستطيع طرح الأسئلة
وتلقي التوضيحات من أصدقائي."

ساندرا:^{٧٠} "في البداية كنت لا أزال في حيرة من أمري بشأن مفهوم الصرف،
لكن بعد أن ناقشته مع أصدقائي بدأت أفهمه."

^{٦٧} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٦٨} دافيد، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٦٩} عزة، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٧٠} ساندرا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

إيكا: ^{٧١} "في بعض الأحيان لا تزال هناك بعض المواد التي تكون صعبة بالنسبة لي. لكن المعلمة يساعد دائماً ويقدم لي إرشادات إضافية."

من نتائج المقابلة، يمكن أن نستنتج أن تطبيق طريقة كرة الثلج في التعلم في مدرسة الدينية نور الهداية، باسوروان، قد أظهر تأثيراً إيجابياً، مثل زيادة الحماس والمشاركة النشطة للطلاب. ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من العوائق، خاصة في فهم مفاهيم الصرف المعقدة. تواصل المدرسة والمعلمون إجراء التحسينات وجهود التطوير لزيادة فعالية التعلم بالصرف باستخدام طريقة كرة الثلج. بناء على نتائج المقابلات مع مديري المدارس والمعلمين وأربعة طلاب في مدرسة دينية نور الهداية، باسوروان، فيما يتعلق بتطبيق طريقة التعلم "صرف" باستخدام طريقة كرة الثلج، يمكن للباحثة استنتاج ما يلي:

أ. تطبيق طريقة كرة الثلج:
 - طبقت المدارس أسلوب كرة الثلج في التعلم كمحاولة لتحسين فهم الطلاب

وقدراتهم.

- بشكل عام، أظهر تطبيق هذا الأسلوب آثاراً إيجابية، مثل زيادة الحماس والمشاركة الفعالة لدى الطلاب في عملية التعلم.

ب. التقييم والتأثير:

^{٧١} إيكا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

- لاحظ مديرو المدارس والمعلمون زيادة في إتقان الطلاب لمادة الصرف بعد تطبيق طريقة كرة الثلج.

- ومع ذلك، لا تزال هناك العديد من العوائق، خاصة بالنسبة لبعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في فهم مفاهيم الصرف المعقدة.

ج. جهود التحسين والتطوير:

- تواصل المدارس والمعلمون إجراء تقييمات منتظمة وتقديم إرشادات مكثفة للطلاب الذين يواجهون صعوبات.

- كما أنها توفر وحدات إضافية كمراجع تعليمية وتقوم بالعلاج لتحسين فهم الطلاب.

- في المستقبل، ستستمر المدارس في إجراء التحسينات والتطورات في تنفيذ

طريقة كرة الثلج لزيادة فعالية التعلم بالصرف.

بشكل عام، كان لتطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم صرف في مدرسة الدينية

نور الهداية، باسوروان، تأثير إيجابي، على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد من

العقبات التي تحتاج المدرسة إلى مواصلة محاولة تحسينها.

٢. ما مشكلات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الإسلامية

باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

أ. مشكلات الأهداف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية

الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

مقابلة مع رئيسة المدرسة: ^{٧٢}

الباحثة: "السلام عليكم، أشكركم على موافقتكم على إجراءات المقابلة. أريد أن أسأل عن عدة أشياء تتعلق بتعلم فنون الدفاع عن النفس في هذه المدرسة."

الأستاذة عفيفة: ^{٧٣} "وعليكم السلام، بالطبع أنا على استعداد. من فضلك اسأل ما تريد أن تسأل."

الباحثة: "ما هو الهدف في نظر أستاذة عفيفة من تعلم الصرف في هذه المدرسة؟ ما هي المشاكل التي تواجهها في تحقيق هذا الهدف؟"

أستاذة عفيفة: ^{٧٤} "الهدف من تعلم الصرف في هذه المدرسة واضح تماما، وهو أن يتمكن الطلاب من فهم وإتقان علم الصرف حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية وفهمها وتحليلها جيدا. لكن من الناحية العملية لا نزال نواجه عدة مشاكل، منها: ١. تختلف القدرات الأولية للطلاب، فمنهم من يفهم أساسيات الصرف، ولكن هناك أيضا من لا يعرفها على الإطلاق. وهذا يجعل من الصعب علينا نقل المادة. ٢. لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى الحماس والدافعية للتعلم. إنهم يعتبرون صرف درسا صعبا ومملا. ٣. تعتبر طرق التعلم المستخدمة، وهي المحاضرات والتمارين، أقل إثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب. إنهم يميلون إلى أن يكونوا سلبين وأقل مشاركة في التعلم. ٤. محدودية مصادر التعلم والوسائط التعليمية التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم مادة الصرف."

^{٧٢} سبتي عفيفة، مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٧٣} سبتي عفيفة، مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٧٤} سبتي عفيفة، مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

الباحثة: "إذن ما هي الخطوات التي اتخذتها الجامعة للتغلب على هذه المشاكل؟"

أستاذ عفيفة:^{٧٥} "حاولنا تنفيذ عدة حلول منها: ١. إجراء اختبارات أولية للتعرف على القدرات الأساسية للطلاب، ثم تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة حسب مستوى فهمهم. ٢. حاول زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال تقديم شرح حول فوائد دراسة الصرف، بالإضافة إلى تنفيذ أساليب تعليمية أكثر إثارة للاهتمام. ٣. حاول تطبيق أسلوب التعلم "كرة الثلج" حيث يشارك الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم من خلال المناقشات والعروض التقديمية. ٤. نسعى جاهدين لتوفير مصادر تعليمية ووسائط تعليمية أكثر تنوعًا، مثل الكتب والفيديوهات والتطبيقات الرقمية. ومع ذلك، ما زلنا بحاجة إلى تحسين تنفيذ هذه الحلول حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم صرف بشكل فعال."

الباحثة: "حسنًا، شكرًا لك على التوضيح، أستاذة. هذه المعلومات مفيدة جدًا بالنسبة لنا."

أستاذ عفيفة:^{٧٦} "مرحبًا بكم، وآمل أن تكون هذه المعلومات مفيدة. إذا كان لديك أي أسئلة أخرى، يرجى طرحها."

مقابلة مع الأستاذة الصرف:

الباحثة: "السلام عليكم، أستاذة بلقيس. أريد إجراء مقابلة مع الأستاذة بلقيس بخصوص تعلم الصرف في هذه المدرسة."

^{٧٥} سيني عفيفة, مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٧٦} سيني عفيفة, مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

الأستاذة بلقيس:^{٧٧} "وعليكم السلام. من فضلك ماذا تريد أن تسأل؟"

الباحثة: "كيف يطبق أستاذ أسلوب "كرة الثلج" في تعلم الصرف؟ ما هي مميزات وعيوب هذه الطريقة؟"

الأستاذة بلقيس: "حسنا، سأشرح ذلك. تطبيق طريقة "كرة الثلج" في تعلم الصرف في هذه المدرسة هو كما يلي: ١. أقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، كل مجموعة ٤-٥ أشخاص. ٢. يتم إعطاء كل مجموعة موضوعا واحدا أو مشكلة صرف للمناقشة. ٣. سيعرض شخص واحد من كل مجموعة نتائج المناقشة الجماعية. ٤. بعد العرض التقديمي، يتم منح المجموعات الأخرى الفرصة لطرح الأسئلة أو تقديم الإجابات. ٥. من هذه الإجابات، ستقوم المجموعة الأولية بعد ذلك بتعديل أو توسيع شرحها. ٦. تستمر هذه العملية حتى تقوم جميع المجموعات بعرض موضوعاتها. وبالطبع فإن لهذه الطريقة أيضًا مميزات منها: (١) زيادة نشاط الطلاب ومشاركتهم في التعلم. (٢) شجع الطلاب على التفكير النقدي والتعبير عن الأفكار والآراء. (٣) تعويد الطلاب على العمل معًا والتعلم من بعضهم البعض في مجموعات. (٤) يمكن دراسة مادة الصرف بتعمق أكبر من خلال المناقشة والأسئلة والأجوبة. في الواقع، هناك أيضا نقاط ضعف فيما يتعلق بطريقة كرة الثلج هذه، أولاً، إنها تتطلب وقتاً طويلاً، لذلك لا يمكن نقل جميع المواد على النحو الأمثل. ثانياً، في بعض الأحيان لا يزال هناك طلاب أقل نشاطاً أو يسيطرون على المناقشات. وأخيراً، هناك حاجة إلى إعداد وإدارة جيدة للفصل الدراسي حتى يمكن التعلم بشكل فعال.

^{٧٧} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

الباحثة: "شكرا لك أستاذ على التوضيح. هذه المعلومات مفيدة جدا بالنسبة لنا."

الأستاذة بلقيس:^{٧٨} مرحبا بك، آمل أن تكون هذه المعلومات مفيدة. إذا كان لديك أي أسئلة أخرى، يرجى طرحها."

مقابلة مع ٤ طلاب:

الباحثة: "الآن أريد أن أسأل، ما رأيك في دروس الصرف في هذه المدرسة؟"

دافيد:^{٧٩} "أعتقد أن درس الصرف صعب للغاية يا أختي. هناك الكثير من المصطلحات التي يجب حفظها والقواعد معقدة أيضا."

عزة:^{٨٠} "نعم، أنا أتفق مع فرحان. كثيرا ما أشعر بالارتباك عند دراسة الصرف، خاصة عندما يطلب مني تحليل النص العربي. من الصعب تذكر المصطلحات."

ساندرا:^{٨١} "لكنني أحب دروس الصرف يا أختي. على الرغم من أن الأمر صعب بعض الشيء، إلا أننا إذا درسنا وتدرنا بجد، فسوف نفهم في النهاية"

إيكا:^{٨٢} "أشعر بهذه الطريقة، في البداية كان من الصعب تعلم الصرف، وخاصة حفظه، منذ ظهور طريقة كرة الثلج، أصبحت أفهم شيئًا فشيئًا عن تعلم الصرف، يا أختي."

^{٧٨} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٧٩} دافيد، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٨٠} عزة، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٨١} ساندرا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٨٢} إيكا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

ب. مشكلات المواد تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية

الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

الباحثة: "السلام عليكم، أستاذة بلقيس. نريد التنقيب عن معلومات أعمق فيما يتعلق بالمشاكل المادية التي نواجهها في تنفيذ تعلم صرف باستخدام طريقة كرة الثلج في مدرسة دينية نور الهداية."

أستاذة بلقيس:^{٨٣} "وعليكم السلام. حسنا، سأحاول مشاركة المعلومات المتعلقة بهذا."

الباحثة: "ما هي مادة الصرف التي تدرس في هذه المدرسة؟"

أستاذة بلقيس:^{٨٤} "نقوم بتدريس مواد الشرف الأساسية، مثل التصريف، في المعطل، في التجريد، وغيرها. بشكل عام، نحاول نقل مواد الصرف المهمة والأساسية للطلاب."

الباحثة: "إذن هل هناك أي عوائق أو مشاكل في توصيل هذه المواد؟"

أستاذة بلقيس:^{٨٥} نعم، هناك عدة مشاكل نواجهها. أحدها هو تباين مستويات الفهم لدى الطلاب. هناك طلاب يستوعبون المادة بسرعة، ولكن هناك أيضا طلاب يحتاجون إلى شرح أكثر تفصيلا ومتكررا."

^{٨٣} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٨٤} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٨٥} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

الباحثة: "إذا، كيف يتغلب الأستاذ على هذه المشكلة؟"

أستاذة بلقيس:^{٨٦} "نحاول اتباع نهج شخصي أكثر مع الطلاب. نحن نولي المزيد من الاهتمام للطلاب الذين يواجهون صعوبات، ونوفر تدريباً إضافياً، ونستخدم طريقة كرة الثلج حتى يساعد الطلاب بعضهم البعض."

الباحثة: "هل هناك أي عوائق أخرى يواجهها الأستاذ فيما يتعلق بمادة الصرف؟"
 أستاذة بلقيس:^{٨٧} "بصرف النظر عن ذلك، فقد واجهنا أيضاً مشاكل في تدريس مواد معقدة جداً، مثل مادة العمل. غالباً ما يشعر الطلاب بالارتباك بشأن التغييرات التي تحدث في الفعل المعطل."

الباحثة: "إذن ما هي الجهود التي بذلت للتغلب على هذه العقبات؟"

أستاذة بلقيس:^{٨٨} "نحاول تقديم تفسير أكثر تدرجاً ومنهجية. كما نقدم أيضاً الكثير من الأسئلة التدريبية حتى يتمكن الطلاب من فهم المفاهيم الموجودة في العمل بشكل أفضل. وبصرف النظر عن ذلك، نستخدم أيضاً الوسائط المرئية، مثل الرسوم البيانية أو الجداول، لتسهيل فهم الطلاب."

الباحثة: "حسناً يا أستاذ. شكراً لك على المعلومات المقدمة. نأمل أن يكون مفيداً بالنسبة لنا."

^{٨٦} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٨٧} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٨٨} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

أستاذة بلقيس:^{٨٩} "أهلا بك. نأمل أن تساعد هذه المعلومات. إذا كان لديك أي

أسئلة أخرى، فلا تتردد في طرحها."

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك العديد

من المشكلات المتعلقة بمواد الصرف التي تواجه تنفيذ التعلم باستخدام طريقة كرة

الثلج في مدرسة دينية نور الهداية باسوروان، هناك مشكلتان، منها:

١. تختلف مستويات فهم الطلاب، فهناك من يفهم المادة بسرعة ولكن هناك أيضا

من يحتاج إلى شرح أكثر تفصيلا ومتكررا.

٢. صعوبة تدريس مواد معقدة للغاية، مثل مادة متعطلة، حيث يشعر الطلاب في

كثير من الأحيان بالارتباك بشأن التغييرات التي تحدث.

وفي الوقت نفسه، فإن نتائج الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل هي:

١. اتباع نهج شخصي أكثر مع الطلاب، وإيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين

يواجهون صعوبات، وتوفير تدريب إضافي، واستخدام أسلوب كرة الثلج حتى يساعد

الطلاب بعضهم البعض.

٢. تقديم شرح أكثر تدرجا ومنهجية، وتقديم الكثير من أسئلة التدريب، واستخدام

الوسائط المرئية، مثل الرسوم البيانية أو الجداول، لتسهيل فهم الطلاب، وخاصة في

المواد المتبادلة.

^{٨٩} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

لذلك استنتج الباحث أنه بشكل عام، تم بذل هذه الجهود للتغلب على المشكلات المادية في تنفيذ التعلم بطريقة كرة الثلج في مدرسة دينية نور الهداية باسوروان.

ج. مشكلات الإجراءات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور

الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

الباحثة: "السلام عليكم، أستاذة. نريد التنقيب عن معلومات أعمق فيما يتعلق بمشكلات الطريقة التي نواجهها في تنفيذ التعلم بطريقة "صرف" باستخدام طريقة كرة الثلج في مدرسة الدينية نور الهداية."

أستاذة بلقيس:^{٩٠} "وعليكم السلام. حسناً، سأحاول مشاركة المعلومات المتعلقة بهذا."

الباحثة: "ما هو سبب اختيار المدارس لاستخدام طريقة كرة الثلج في تعلم الصرف؟" أستاذة بلقيس:^{٩١} "اخترنا استخدام طريقة كرة الثلج لأنه تم تقييمها وفقاً لخصائص واحتياجات طلابنا. يمكن لهذه الطريقة تشجيع نشاط الطلاب وزيادة فهمهم من خلال التعاون بين الطلاب."

الباحثة: "إذا، كيف يتم تطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم الصرف في هذه المدرسة؟"

أستاذة بلقيس:^{٩٢} عملياً، نقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. بعد ذلك، سيقوم أحد الطلاب بشرح مادة الصرف لمجموعة أصدقائه. بعد ذلك، سيقوم كل طالب في المجموعة بشرح المادة لبعضهم البعض

^{٩٠} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٩١} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٩٢} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

بدوره. سيشكل هذا "كرة الثلج" التي سيستمر فيها فهم الطلاب في النمو."

الباحثة: "هل هناك معوقات أو مشاكل في تطبيق طريقة كرة الثلج؟"

أستاذة بلقيس:^{٩٣} "نعم، هناك العديد من العقبات التي نواجهها. إحداها مهارات الاتصال والقدرة على نقل المواد المتنوعة بين الطلاب. هناك طلاب يمكنهم الشرح بشكل جيد، ولكن هناك أيضا طلاب لا يزالون يواجهون صعوبة."

الباحثة: "إذا، كيف حاول الأستاذة التغلب على هذه العقبات؟"

أستاذة بلقيس:^{٩٤} "نحاول توجيه الطلاب وتسهيلهم حتى يتمكنوا من تبادل المعلومات بشكل جيد. نحن أيضا نراقب التقدم المحرز في المناقشات ونقدم المساعدة أو التوجيه إذا لزم الأمر. وبصرف النظر عن ذلك، فإننا نعقد أيضا تدريبات أو ورش عمل للطلاب لتحسين قدرتهم على نقل المواد."

الباحثة: "هل هناك أي عقبات أخرى يواجهها الأستاذة في تطبيق طريقة كرة

الثلج؟"

أستاذة بلقيس:^{٩٥} "علاوة على ذلك، واجهنا أيضًا مشاكل في تخصيص الوقت الكافي. في بعض الأحيان، تستغرق عملية المناقشة والمشاركة

^{٩٣} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٩٤} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٩٥} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

في المجموعات وقتنا طويلا، لذلك يتعين علينا تعديل تخصيص وقت التعلم."

الباحثة: "كيف حاول الأستاذة تغلب على هذه العقبات؟"

أستاذة بلقيس:^{٩٦} "نحاول إدارة تخصيص وقت التعلم بشكل أفضل. كما نقوم بتوفير حدود زمنية واضحة لكل مرحلة في طريقة كرة الثلج. وبصرف النظر عن ذلك، نحاول أيضا توفير مهام إضافية خارج ساعات الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من مواصلة التدريب."

الباحثة: "حسنا، أستاذة. شكرا لك على المعلومات المقدمة. نأمل أن يكون مفيدا بالنسبة لنا."

أستاذة بلقيس:^{٩٧} "أهلا بك. نأمل أن تساعد هذه المعلومات. إذا كان لديك أي أسئلة أخرى، فلا تتردد في طرحها."

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك عدة مشاكل

تتعلق بتطبيق طريقة كرة الثلج في صرف التعلم في مدرسة الدينية نور الهداية

باسوروان، بما في ذلك:

١. مهارات الاتصال والقدرة على نقل المواد المتنوعة بين الطلاب. هناك طلاب

يمكنهم الشرح بشكل جيد، ولكن هناك أيضا طلاب لا يزالون يواجهون

صعوبة.

^{٩٦} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٩٧} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

٢. تخصيص وقت طويل للتعلم، حيث تستغرق عملية المناقشة والمشاركة في المجموعات وقتاً طويلاً.

ويقدم الباحثة الجهود التالية للتغلب على هذه المشكلات:

١. توجيه الطلاب والتيسير عليهم حتى يتمكنوا من تبادل المعلومات بشكل جيد ومراقبة سير المناقشات وتقديم المساعدة أو التوجيه إذا لزم الأمر، وكذلك عقد تدريبات أو ورش عمل للطلاب لتحسين قدرتهم على نقل المواد.

٢. إدارة تخصيص وقت التعلم بشكل أفضل، وتوفير حدود زمنية واضحة لكل مرحلة بطريقة كرة الثلج، وتوفير واجبات إضافية خارج ساعات الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار في الممارسة.

لذلك استنتج الباحثة أنه بشكل عام، تم بذل هذه الجهود للتغلب على

مشاكل الطريقة في تنفيذ التعلم بطريقة كرة الثلج في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان.

د. مشكلات تقييم تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية

الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

مقابلة مع رئيسة المدرسة:

الباحثة: "كيف تقيمون تنفيذ أسلوب التعلم بطريقة كرة الثلج في هذه المدرسة؟"

أستاذ عفيفة :^{٩٨} "عند تقييم تطبيق أسلوب التعلم بطريقة كرة الثلج، رأينا ظهور العديد من المشكلات. أولاً، لا يشارك جميع الطلاب بنشاط في عملية التعلم. لا يزال هناك بعض الطلاب أقل حماساً ويميلون إلى السلبية. ثانياً، لا يزال بعض الطلاب يشعرون بأن تقديم المادة من قبل المعلم غير واضح، وخاصة المفاهيم الأساسية للصرف. ثالثاً، تخصيص الوقت المحدود يجعل عملية التعلم في بعض الأحيان متعجلة وتفتقر إلى العمق."

الباحثة : "كيف تحاول المدارس التغلب على هذه المشاكل؟"

أستاذ عفيفة :^{٩٩} "نحن نواصل السعي لتحسين جودة هذا التعلم. نحن نشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في تقديم المواد، على سبيل المثال من خلال استخدام وسائل تعليمية أكثر إثارة للاهتمام. كما نقوم أيضاً بتوفير التدريب للمعلمين فيما يتعلق بطريقة كرة الثلج حتى يمكن تنفيذها بشكل أكثر فعالية. وبصرف النظر عن ذلك، قمنا أيضاً بزيادة تخصيص وقت التعلم قصير المدى حتى يمكن لعملية التعلم أن تكون أكثر تعمقاً."

مقابلة مع المعلم:

الباحثة : "كيف تقييم تطبيق تعلم صرف باستخدام طريقة كرة الثلج؟"

أستاذة بلقيس :^{١٠٠} "بشكل عام، تطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم الصرف جيد جداً. يبدو الطلاب متحمسين ويفهمون المادة بسهولة أكبر. ومع ذلك، هناك العديد من العقبات التي نواجهها. أولاً، ليس كل الطلاب قادرين على شرح مفهوم "صرف" جيداً عندما

^{٩٨} سبتي عفيفة، مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{٩٩} سبتي عفيفة، مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١٠٠} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

يحين دورهم. وهذا يتطلب المزيد من المساعدة المكثفة من المعلم.
ثانياً، تخصيص الوقت المحدود أحياناً يجعلنا نتعجل في تسليم
المادة."

الباحثة : "ما هي الجهود التي بذلتموها للتغلب على هذه المشكلة؟"
أستاذة بلقيس: ١٠١ "نحاول تعظيم دور الطلاب في التعلم. نحن نقدم المزيد من
التوجيه للطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في شرح مفهوم
"صرف". نحاول أيضاً إدارة تخصيص وقت التعلم بشكل أفضل،
على سبيل المثال من خلال توفير مهام إضافية في المنزل. وبصرف
النظر عن ذلك، نقوم أيضاً بالتنسيق مع المدرسة لزيادة ساعات
دروس الصرف حتى يمكن لعملية التعلم أن تكون أكثر تعمقاً."
مقابلة مع ٤ طلاب:

الباحثة: "ما رأيك في تعلم الصرف بطريقة كرة الثلج؟"

دافيد: ١٠٢ "أحب تعلم الصرف باستخدام طريقة كرة الثلج. تصبح المادة أسهل في
الفهم لأنه يمكننا مشاركة فهمنا مع الأصدقاء."
عزة: ١٠٣ "نعم أوافق. هذه الطريقة تجعلنا أكثر نشاطاً في التعلم. لكن في بعض
الأحيان لا يزال هناك أصدقاء لا يستطيعون الشرح جيداً عندما يأتي دورهم."

ساندرا: ١٠٤ "هذا صحيح، في بعض الأحيان لا تزال تفسيرات الأصدقاء غير
واضحة. ما زلنا بحاجة إلى الكثير من التوجيه من المعلمين."

^{١٠١} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١٠٢} دافيد، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١٠٣} عزة، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١٠٤} ساندرا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

إيكا: ١٠٥ "أعتقد أن الوقت المخصص لا يزال غير كاف. كنا في عجلة من أمرنا لدراسة مادة الصرف."

الباحثة : "ما هي اقتراحاتك لتحسين تعلم الصرف باستخدام طريقة كرة الثلج؟"

دافيد: ١٠٦ "ربما يمكننا إضافة المزيد من الوقت لتعلم صرف حتى نتمكن من التركيز والتعمق أكثر."

عزة: ١٠٧ "نعم، ويمكن للمعلمين أيضا تقديم تفسيرات إضافية للمفاهيم الصعبة."

ساندرا: ١٠٨ "بصرف النظر عن ذلك، يمكن للمعلم أن يساعدنا بشكل أكبر في إعداد الشرح قبل أن يأتي دورنا."

إيكا: ١٠٩ "أوافق، بهذه الطريقة يمكننا أن نكون أكثر ثقة في توصيل المواد إلى الأصدقاء."

بناء على نتائج المقابلات مع رؤساء المدارس والمعلمين والطلاب، يمكن

للباحثة أن يستنتجوا أن تطبيق التعلم بطريقة كرة الثلج في المدرسة الدينية نور الهداية

باسوروان لا يزال يواجه العديد من المشاكل في تقييمه، بما في ذلك:

١. لا يشارك جميع الطلاب بشكل فعال في عملية التعلم.

^{١٠٥} إيكا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١٠٦} دافيد، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١٠٧} عزة، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١٠٨} ساندرا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١٠٩} إيكا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

٢. ما زال بعض الطلاب يشعرون بأن طريقة توصيل المادة من قبل المعلم غير واضحة، خاصة المفاهيم الأساسية للصرف.

٣. تخصيص الوقت المحدود يجعل عملية التعلم في بعض الأحيان متسرعة وتفتقر إلى العمق.

وللتغلب على هذه المشكلة، ناقش الباحثة أيضا مع المدرسة وبذل

المعلمون عدة جهود، مثل:

- تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا في تقديم المواد.

- تدريب المعلمين على أسلوب كرة الثلج .

- زيادة تخصيص وقت التعلم صرف.

- توفير المزيد من التوجيه المكثف للطلاب الذين يواجهون صعوبة.

- حاول إدارة تخصيص وقت التعلم بشكل أفضل.

وبصرف النظر عن ذلك، قدم الطلاب أيضا اقتراحات للتحسين، مثل

زيادة وقت التعلم، وتقديم تفسيرات إضافية من المعلم، ومساعدة الطلاب على إعداد

التفسيرات بشكل أفضل قبل دورهم.

لذلك خلص الباحثة إلى أنه بشكل عام، يعد تنفيذ تعلم الشوارع

باستخدام طريقة كرة الثلج في المدارس أمرا جيدا جدا، لكنه لا يزال يتطلب مزيدا

من التحسين والتطوير حتى تتم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وذات معنى للطلاب.

٣. الحلول في تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية

باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

مقابلة مع الرئيسة المدرسة

الباحثة : " ما هي وجهة نظر المديرية فيما يتعلق بتنفيذ التعلم بطريقة كرة الثلج في مدرسة دينية نور الهداية؟"

أستاذة عفيفة :^{١١٠} "أرى أن طريقة كرة الثلج هذه لديها إمكانيات جيدة لزيادة فهم الطلاب لأسلوب التعلم. تشجع هذه الطريقة الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطا في عملية التعلم وتبادل المعرفة. ومع ذلك، بالطبع يجب أن يكون هناك إعداد شامل ومساعدة من المعلمين حتى يكون تنفيذه فعالا."

الباحثة : " ما هي الجهود التي بذلتها المدرسة لدعم تطبيق هذه الطريقة؟"

أستاذة عفيفة :^{١١١} "لقد قمنا بعدة أشياء، بما في ذلك توفير مرافق تعليمية مناسبة، مثل أجهزة العرض والسبورات البيضاء والموارد التعليمية ذات الصلة. كما نقوم بتوفير التدريب للمعلمين لزيادة قدرتهم على تنفيذ طريقة كرة الثلج على النحو الأمثل."

مقابلة مع المعلمة صرف

الباحثة : " ما هي تجربتك في تطبيق أسلوب كرة الثلج في تعلم الصرف؟"

^{١١٠} سبتي عفيفة, مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١١١} سبتي عفيفة, مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

أستاذة بلقيس: ^{١١٢} "أشعر أن هذه الطريقة فعالة جداً في زيادة فهم الطلاب. يبدو الطلاب أكثر حماساً ومشاركةً بنشاط في عملية التعلم. يمكنهم أيضاً مشاركة المعرفة والمناقشة مع أصدقائهم. ومع ذلك، في بعض الأحيان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في المشاركة بنشاط، لذلك نحن بحاجة إلى توفير المزيد من التوجيه والتحفيز."

الباحثة: "ما هي العوائق التي تواجهك في تطبيق هذه الطريقة؟"

أستاذة بلقيس: ^{١١٣} "إحدى العقبات التي نواجهها هي التنوع الكبير لقدرات الطلاب. يفهم بعض الطلاب المادة بسرعة أكبر، بينما لا يزال البعض الآخر بحاجة إلى الكثير من التعزيز. نحتاج أيضاً إلى ضبط وتيرة التعلم لاستيعاب جميع الطلاب."

مقابلة مع الطالب المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

دافيد: ^{١١٤} "أنا سعيد جداً بهذه الطريقة. يمكننا تبادل المعلومات والمناقشة مع الأصدقاء. لقد ساعدني هذا على فهم مادة الصرف التي كنت أعتبرها صعبة في السابق بشكل أفضل."

عزة: ^{١١٥} "أسلوب كرة الثلج يجعل تعلم لعبة الصرف أكثر إثارة للاهتمام وليس مملاً. يمكنني أن أشارك بشكل أكثر نشاطاً في عملية التعلم."

^{١١٢} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١١٣} بلقيس خيرية، مقابلة الشخصية مع معلمة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١١٤} دافيد، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١١٥} عزة، مقابلة الشخصية مع أحد الطلاب في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

ساندرا: ^{١١٦} "في البداية وجدت الأمر صعبًا بعض الشيء، لكن بعد تلقي التوجيه من المعلمة والمناقشة مع أصدقائي، زاد فهمي لمادة الصرف."

إيكا: ^{١١٧} "أعتقد أن هذه الطريقة فعالة في مساعدتنا على تذكر وفهم المفاهيم الموجودة في الصرف. لقد أصبحنا أكثر ثقة في تطبيق المعرفة التي تعلمناها."

بناء على نتائج المقابلة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تطبيق تعلم صرف باستخدام طريقة

كرة الثلج في المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان لديه إمكانات جيدة لزيادة فهم الطلاب وحماسهم.

بذلت المدارس والمعلمون جهودًا لدعم تنفيذ هذه الطريقة، على الرغم من أنه لا تزال هناك العديد

من العقبات التي يجب مواجهتها، مثل الاختلافات في قدرات الطلاب والتعديلات في وتيرة التعلم.

بشكل عام، استجاب الطلاب بشكل إيجابي لطريقة الكرة ساليو وشعروا أن تعلم الصرف أصبح

أكثر تشويقًا وفعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
ث. المناقشة وتأويل

و بعد عرض البيانات وتحليلها، قامت الباحثة بعرض النتائج ومناقشة البيانات التي تم

الحصول عليها ميدانياً. وصل هذا البحث إلى مناقشة البيانات وعلاقتها بالنظرية القائمة، تم العثور

على نتائج مختلفة في المجالي بخصوص تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية

الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

^{١١٦} ساندرا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

^{١١٧} إيكا، مقابلة الشخصية مع أحد الطالبة في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

١. وصف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية

الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.



وأظهرت البيانات التي تم الحصول عليها خلال البحتة أن عملية التعلم

تستخدم نموذج التعلم تم تقييم تعاونية رمي كرة الثلج في المدرسة الدينية نور الهداية

كالتعلم النشط والإبداعي من خلال إشراك الطلاب، و جعل الطلاب كائنات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
موضوعات للتعلم في نفس الوقت.

مشارك يتمتع الطلاب أو ما يشار إليهم عادة باسم اسانترى بمزيد من الحرية

في المناقشات والمناقشات التعبير عن رأيه. وهذا يتوافق مع النظرية التي عبر عنها وذكر

سلافيين أن التعلم التعاوني يشجع المشاركين تفاعل الطلاب بشكل نشط وإيجابي في

مجموعات. في هذا التفاعل, يسمح للطلاب بتبادل الاراء وفهم حجج المرء في

جوهادئ وليس هدد.^{١١٨}

¹¹⁸ Rusman, *Model – Model Pembelajaran*, (Depok : Rajawali Pers, 2018), 201

النظرية عبارة عن سلسلة من الأجزاء أو المتغيرات مترابطة والتعريفات والمسلمات العلاقات التي تقدم رؤية منهجية لظواهر من خلال تحديد العلاقات بين المتغيرات، من خلال تحديد العلاقات بين المتغيرات، بهدف شرح نظرية الظواهر الطبيعية وبحسب دميات مودجونو، فهي مجموعة من المفاهيم والافتراضات والمفاهيم التعميمات التي يمكن استخدامها للتعبير والشرح السلوك في المنظمات المختلفة. بناء على رأي الخبراء أعلاه، كن كاتباً وخلص إلى أن النظرية هي مجموعة من المبادئ حول الأحداث التي تحدث أنه يحتوي على أفكار ومفاهيم وإجراءات ومبادئ يمكن تعلمها، تحليلها واختبارها من أجل الحقيقة.^{١١٩}

ووفقاً لخنيقاتول ٣٧: ٢٠١٤، فإن الأشياء يمكن أن تشجع على النشاط

تعلم الطالب هو عندما يكون المعلمة قادراً على خلق جو التعلم وهي ممتعة. طريقة واحدة هي الاستخدام أساليب ونماذج التعلم المتنوعة. هذا هو الغرض من البحث يتم استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع رمي كرة الثلج يؤكد على نشاط الطالب في عملية التعلم.^{١٢٠}

ووفقاً لرهن، في عام ٢٠٢١ في كتاب "نماذج التعلم للمناهج المستقلة في

عصر المجتمع ٥٠" يشرح النظرية الأساسية لنموذج رمي كرة الثلج، وهي: نظرية التعلم

الاجتماعي. يعتمد نموذج التعلم التعاوني في رمي كرة الثلج على نظرية التعلم

¹¹⁹ Damayanti Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), 42

¹²⁰ Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif : Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Ar – Ruzz Media, 2014), 37

الاجتماعي، التي تؤكد على أن الطلاب يتعلمون من خلال التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الآخرين. وفي سياق هذا النموذج، يتعلم الطلاب من خلال تبادل المعرفة والأفكار والخبرات مع أعضاء المجموعة الآخرين.^{١٢١}

ولذلك استخدم الباحثون رمي كرة الثلج. تم إجراء هذا البحث في ٢٢ أغسطس ٢٠٢٣ وكانت النتائج قادرة على زيادة النشاط الطلاب. إن نجاح نموذج تعلم رمي كرة الثلج يرجع إلى التخطيط الدقيق. وبحسب سكيما فإن التخطيط يكون على شكل تفاصيل الأنشطة المتعلقة بالإجراءات التي تهدف إلى تحقيق الزيادة أو التحسين أو التغيير.^{١٢٢} ويعتبر الباحثة أن هذا البحث مناسب جدا لتعلم الصرف.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٢. معرفة مشكلات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية

الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

¹²¹ Nyoman Ayu Putri Lestari, *Model – Model Pembelajaran untk Kurikulum Merdeka di Era Sosial 5.0*, (Bandung: Anggota IKapi, 2023), 75

¹²² Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Insani, 2011), 138

هناك العديد من المشكلات التي تنشأ في التعلم بالصرف، وهي انخفاض نتائـ
تـعلم الطلاب. وبحسب جميل، فإن إحدى نقاط الضعف في نموذج المحاضرة هي أنه
يصعب على المعلمين معرفة ما إذا كان جميع الطلاب يفهمون أم لا. ١٢٣
في هذا البحث، تفترض الباحثة أن هناك نظرية مفادها كشف عنها أريس
صايمين، وهي نقاط الضعف التي يمكن أن تعيقه استخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج
هو: ١٢٤

١. ستغرق وقتاً طويلاً، لأن كل سؤال واحد استغرق الأمر وقتاً طويلاً، ثم

أصبح الفصل صاخبا أيضا.

٢. ضعف قدرة الطلاب على فهم المادة.

٣. غالباً ما يكون الفصل صاخبا لأنهم يلعبون عن طريق رمي كرة الثلج.

٤. الطلاب أقل تحفيزاً للعمل معاً لأنه لا يوجد ذلك مكافأة للمجموعة.

٥. إذا لم يلتزم قائد المجموعة التي تقوم بتسليم المادة بهذه التعليمات يمكن تلقي

أوامر المعلم أو تسليمها بشكل جيد، ومن ثم يصبح بالطبع عائقاً أمام

الأعضاء الآخرين لفهمه مادة.

٦. يعتمد نموذج التعلم هذا بشكل كبير على قدرات الطلاب فهم المواد المقدمة

من قبل كل رئيس مجموعة.

¹²³ Jamil, *Guru Profesional : pedoman kinerja, kualifikasi & kompetensi guru*, (Yogyakarta: Ar – Ruzz Media, 2013)145

¹²⁴ Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar – Ruzz media, 2014) 176

وهذه الطريقة، من وجود العديد من العقبات القائمة، والتنفيذ يتطلب نموذج

تعليم رمي كرة الثلج العمل الجماعي متحدون لتحقيق الأهداف. ولذلك فإن كل قائد

مجموعة يجب أن يكون قادرا على جعل كل عضو متحمسا للتعليم، من أجل تحقيقه

أهداف التعلم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناء على عرض البيانات المستمدة من الملاحظة والمقابلة والوثائق المتعلقة " تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م. " لذلك يمكن الاستنتاج على النحو التالي:

١. وصف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م وهي :

أ- تطبيق طريقة كرة الثلج:

- يتم تنفيذ التعلم صرف باستخدام طريقة كرة الثلج.

- تتضمن هذه الطريقة مشاركة نشطة وتعاونية من الطلاب.

ب- أهداف التعلم:

- الهدف الرئيسي هو تحسين فهم الطلاب وقدراتهم في علم الصرف (صرف اللغة العربية).

- من المأمول أن يؤدي استخدام طريقة كرة الثلج إلى جعل تعلم صرف أكثر تشويقاً وفعالية.

ج- عملية التعلم:

- يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة.

- يتم تكليف كل مجموعة بمهمة مناقشة وحل المشكلات المتعلقة بمهارات التعلم.
- يتم بعد ذلك تطوير نتائج المناقشة الجماعية و"تمريرها" إلى المجموعات الأخرى.
- عملية مشاركة واستكشاف المواد صرف تتم على مراحل.

د- فوائد تطبيق طريقة كرة الثلج:

- زيادة مشاركة الطلاب ومشاركتهم الفعالة في التعلم.
 - تشجيع الطلاب على التفكير الناقد والإبداعي في حل مشكلات المتجر.
 - خلق جو تعليمي أكثر تشويقًا ومتعة للطلاب.
- بشكل عام، يهدف تطبيق طريقة كرة الثلج في تعلم أسلوب الصرف في مدرسة الدينية نور الهداية باسوروان إلى تحسين فهم الطلاب ومهاراتهم في علوم الصرف (صرف اللغة العربية) من خلال نهج تعليمي نشط وتعاوني ومبتكر.

٢. معرفة مشكلات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية

الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

- يواجه تطبيق التعلم الصربي بطريقة كرة الثلج بمدرسة نور الهداية الإسلامية

باسوروان في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ عدة مشاكل في تنفيذه.

- لا يبدو أن أسلوب كرة الثلج، الذي يتضمن تشكيل مجموعات صغيرة

لمناقشة وتبادل المعرفة، يعمل على النحو الأمثل. قد تكون هناك عقبات

فنية أو عدم فهم المعلم في تنفيذ هذه الطريقة.

- لا يزال فهم الطلاب للمواد الصرفية بحاجة إلى التحسين. لم تكن طريقة كرة الثلج فعالة تمامًا في مساعدة الطلاب على إتقان مفاهيم قواعد اللغة العربية هذه.

- يجب أن تكون هناك جهود للتحسين والتطوير، سواء من حيث فهم المعلم، أو إدارة الفصل الدراسي، أو تكييف أساليب التعلم بحيث يمكن تنفيذ طريقة كرة الثلج في تعلم صرف بشكل أكثر فعالية في المستقبل.

ب. الاقتراحات

ومن بين الأنشطة البحثية التي قام بها الباحثة بنجاح، قدم الباحثة اقتراحات مختلفة يرى أنها يمكن أن تكون بناءة ولها أثر جيد على التعلم، وهي:

١. للمدارس

من خلال إجراء هذا البحث، يأمل الباحثة والكاتب أن تكون هذه الكتابة مدخلا للمدارس، خاصة فيما يتعلق باختيار المعلمين الذين يقومون بالتدريس، ويجب عليهم الأهتمام بالكفاءات الموجودة ويصبحوا متطلبات كمعلمين يقومون بتدريس في المدارس. كما هو الحال مع الكفاءة المهنية.

٢. للمعلمة الصرف

في تنفيذ رمي كرة الثلج، يجب أن يكون المعلمون قادرين على توفير الفهم أو التوجيه لطلابهم للتركيز دائما على التعلم مع مجموعة للتفكير معار، بحيث يمكن القول

بأن مستوى النجاح في تعلم رمي كرة الثلج كان ناجحا تماما. وبصرف النظر عن ذلك, يجب عليك أيضا إتقان المواد التي سيتم تقديمها للطلاب.

٣. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب هنا الذين يطلق عليهم اسم الطلاب قادرين على متابعة عملية التعليم بشكل جيد من البداية إلى النهاية, ويجب أن يكون الطلاب مركزين ومتحمسين للاختلاط مع أقرانهم للمناقشة حتى يتمكنوا من فهم المادة بشكل صحيح بسهولة, ويمكن أيضا تحقيق نتائج التعليم بشكل جيد أيضا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

١. المرجع العربية

ادكتور رجاء وحيد دويدري, البحث العلمي, أساسياته النظرية وممارسته العملية, (دمشق, دار الفكر المعاصر, ٢٠٠٠ م).

استراتيجية كرة الثلج, تاريخ الإضافة ١٩ - ٠٨ - ٢٠٢١, ٠١:٠٤, صباحا
<https://talmnsht.com/file/11>

بليغ حمدي إسماعيل, استراتيجيات تدريس اللغة العربية, (الأردن : دار المناهج للنشر و التوزيع, ٢٠١٣).

زكية عارف, تعليم الإنشاء المشكلات والحلول, (مالانج, uin – maliki press, ٢٠١٠).
 عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني, المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية, (عمان: دار
 الرضوان للنشر والتوزيع, ٢٠٢٣ م).

يوسف مارون, طرائق التعليم بين النظرية والممارسة, (لبنان: الحديثة للكتاب, ٢٠١١).

٢. المرجع الاندونيسية

Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010).

Akhmad Huda, S. Pd, "Pena Emas Sang Guru", (Jawa Barat: CV Jejak, anggota IKAPI, 2022).

Anwar, M. S. (2020). "Metode Pembelajaran Sharaf DiPondok Pesantren Al – Luqmaniyyah Yogyakarta (Penggunaan Kitab Sharaf Karangan Kh. Abdurrahman Chudlori Tegalrejo)" Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA).

Arif, S., & Rijanto, T. (2017). "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Peserta Didik (Meta – Analisis Data). Pendidikan Teknik Elektrik", 6, 371-377

Dermawan Wibisno, "Riset Bisnis Panduan Bagi Praktisi dan Akademisi", (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2003)

Dr. H. Masrukhin, S.Ag., M.Pd, "Metodologi Penelitian kualitatif", (Sidoarjo: MEDIA ILMU PRESS, 2014).

- Eni Mira Qonita, “*Model Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Fikih Kelas 2 Di Madrasah Diniyah Nurul Fu’adi Balung Jember*” (Skripsi - Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Jember, 2022).
- Faslia, “*Penggunaan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar*”, *Jurnal Basicedu*, Vol 5, 2021.
- Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012).
- Husniyatus Salamah Ziniyati, “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*”, (Jakarta: Kencana, 2027).
- Ibnu Majah. “*Sunan Ibnu Majah, Fadlu al `ulama*” (Beirut: dar al fikri, 1989), 224.
- Iis Susiawati dan Dadan Mardani. (2022). “ *Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia antara Identitas dan Cinta pada Agama*”. *Jurnal Pendidikan Dan konseling*, 4 (5), 18 – 23
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5432>
- Ilmi, “*Bahasa Arab Dasar Kelas Mufrod Level I*”, (Jawa Barat : EDUPUBLISHER, 2020).
- M. Imam Fakhurrazi, “ *Nahwu dan Shorof Perspektif Pembelajar Bahasa Kedua*”, *Jurnal online Universitas Negeri Malang ISSN 2598-0637*, (2018).
- Moch. Anwar, “*Ilmu Sharaf*”, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2018).
- Moleong Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008).
- Muh. Safar, “*Efektivitas Metode Snowball Throwing Dalam Keterampilan Menyimak untuk Menentukan Pokok Berita Siswa Kelas VIII Smp Negeri 4 Watampone Kabupaten Bone*”, *Jurnal Syntax Transformation*, Vol. 3, No. 4, 2022.
- Muhammad Yusuf Husen, *Belajar Actual dengan Snowball Throwing Learning*, (Sukabumi: CV Jejak, 2020).
- Penyusun, “*Pedoaman Penulisan Karya Ilmiah*”, (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021).
- Polit, D. & Beck, C. (2004). *Nursing research: Principle and methods*. (7th edition). Philadelphia: J.B. Lippincott Company.
- Prof. Dr. Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*”, (Bandung: ALFABETA, 2011).

Sekretariat Negara Republik Indonesia, Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 ayat (19)

Suliswa, Rosmaiadi, Buyung, *“Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa”*, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol, No. 1, 2017.

Tim Penyusun, *“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah”*, (Jember : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2021)

Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, (Bandung: Citra Umbara, 2003)

Yusuf Setyaji, *“Metode Pembelajaran Nahwu – Shorof dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sragen Tapel 2018/2019”* (Skripsi – Universitas Muhamadiyah, Surakarta, 2019).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

إقرار الطالبة

انا الموقعة أدناه، وبياناتي التي :

الإسم بالكامل : نور موليدية

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢٠١١ ت

الكلية/ القسم : تربية و العلوم التدريسية/تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت الموضوع:

"تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان

للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م"

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على وغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باسوروان, ١٩ أكتوبر ٢٠٢٣

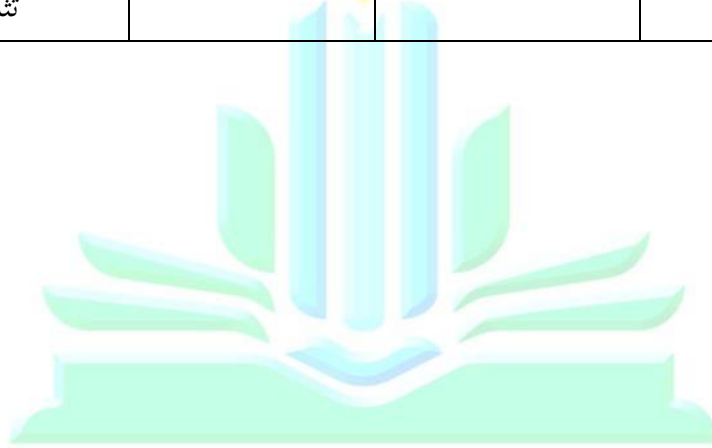


نور موليدية

٢٠١٩٢٠١١ ت

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلات البحث
تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	- تعليم الصرف	- الهدف - المادة - الوسائل	- مفهوم تعليم الصرف - أهداف تعليم الصرف - المادة تعليم الصرف - الوسائل تعليم الصرف	١- الأساسية - رئيسة المدرسة - نائب رئيسة لقسم المنهج - معلمة تعليم الصرف - الطلاب ٢- الثانوية - الوثائق	- المدخل البحث : الكيف - الوصف - نوع البحث : الكيف - طريقة جمع البيانات ● ملاحظة ● مقابلة شخصية ● وثائق - تحليل البيانات : ميلس و هوبرمن	١. كيف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟ ٢. ما مشكلات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟

	- اختبار صحة البيئات : تثليث المصادر		- العيوب طريقة كرة الفلج			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Nomor : B-7859/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Kepala Madrasah Diniyah Hidayah Pasuruan
Jl. Hasanudin Gg.XIII Kel. Karanganyar Kec. Panggungrejo Kota Pasuruan

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192011

Nama : NUR MAULIDYAH

Semester : Semester sembilan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية بأسوروان للسنة الدراسية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

selama 10 (sepuluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Siti Afifah

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 09

Juli 2024 an.

Dekan,

Wakil Dekan Bidang
Akademik,



KHOTIBUL UMAM



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KOTA PASURUAN
MADIN NUR HIDAYAH
Badan Hukum Perkumpulan Nahdlatul Ulama'
SK Kemenkumham RI Nomor AHU – 119.AH.01.08 Tahun 2013
Alamat :Jl. Hasanudin Gg.XIII Kel. Karanganyar Kec. Panggungrejo Kota Pasuruan

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 70 / MDT.NH /IX/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SITI AFIFAH
NIK : 3575024806880003
Jabatan : Kepala Madin Nur Hidayah

Dengan ini menyatakan yang tertera :

Nama : NUR MAULIDYAH.
NIM : T20192011
Asal Sekolah : Universitas Islam Negeri K.H.Achmad Sidiq
Jember

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madin Nur Hidayah Jl. Hasanudin Gg.XIII yang di mulai tanggal 7 – 15 Agustus 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Kepala
Madin Nur Hidayah

SITI AFIFAH

قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الدينية نور الهداية باسوروان

الرقم	اليوم والتاريخ	الأنشطة	التوقيع
١	٥ أكتوبر ٢٠٢٣	توصيل الرسالة للبحث والمقابلة الشخصية مع المعلمة في المدرسة الدينية نور الهداية	
٢	٨ أكتوبر ٢٠٢٣	والملاحظة المدرسة الدينية نور الهداية	
٣	٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع المعلمة الصوف في المدرسة الدينية نور الهداية	
٤	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع دافد أحد الطلاب المدرسة الدينية نور الهداية	
٥	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع سندارا أحد الطلاب المدرسة الدينية نور الهداية	
٦	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع آزا أحد الطلاب المدرسة الدينية نور الهداية	
٧	٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣	المقابلة الشخصية مع إيكسا أحد الطلاب المدرسة الدينية نور الهداية	
8	٩ أكتوبر ٢٠٢٣	تجمع الباحثة البيانات الوثائقية التي تتعلق بالبحث العلمي	
9	٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣	أخذت الباحثة الرسالة الإنتهاء البحث	

باسوروان، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٣

رئيس المدرسة
سنتي عتيقة

توثيق

عدة صور أثناء مشاركة الطلاب في الدروس باستخدام رمي كرة الثلج



المقابلة

أستاذة سبتي عفيفة المقابلة شخصية ٢٣ أگوستوس ٢٠٢٣



أستاذة بلقيس خيرية المقابلة شخصية ٢٣ أگوستوس ٢٠٢٣



UNIVERSITAS NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
LEMBER

دافيد , عزة, ساندر, ايكا المقابلة شخصية ٢٤ - ٢٥ أگوستوس ٢٠٢٣



INSTRUMEN PENELITIAN

B. PEDOMAN OBSERVASI

Adapun objek yang akan diamati dalam penelitian ini yaitu :

1. Letak geografis objek penelitian
2. Situasi dan kondisi Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Pasuruan
3. Kegiatan proses belajar mengajar shororf di Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Pasuruan

C. PEDOMAN WAWANCARA

<p>أهداف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م</p> <p>المواد تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م</p> <p>الاجراءات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م</p> <p>تقييم تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م</p>	<p>١. كيف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟</p>
<p>ما مشكلات أهداف تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م</p> <p>ما مشكلات المواد تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م</p>	<p>١. ما مشكلات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م</p>

<p>- ما مشكلات الاجراءات تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م</p> <p>- ما مشكلات تقييم تنفيذ تعليم الصرف بطريقة كرة الثلج في مدرسة نور الهداية الدينية الإسلامية باسوروان للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م</p>	<p>الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ؟</p>
---	-------------------------------------

B. PEDOMAN DOKUMENTASI

Dalam hal ini, yang ingin didapatkan oleh peneliti yaitu:

1. Profil lembaga Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Pasuruan
2. Sejarah singkat Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Pasuruan
3. Visi dan Misi dari Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Pasuruan
4. Tujuan, tata tertib, dan karakteristik Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Pasuruan
5. Data pendidik Madrasah Diniyah Nurul Hidayah Pasuruan
6. Dokumen atau foto – foto yang relevan yang diperoleh oleh berbagai sumber yang diakui keabsahan dalam memperkuat analisis fokus penelitian

ترجمة الباحثة



الاسم : نور موليدية

المقام جامعي : ت ٢٠١٩٢٠١١

مكان التاريخ : باسوروان, ١٥ - يونيو - ٢٠٠٠

العنوان : شارع هسنوالدين, باسوروان

القسم / الشعبة : تعليم اللغات / تعليم اللغة العربية

الترجمة التربوية : - المدرسة الابتدائية الحكومية كرانجاير

- المدرسة الثانوية الحكومية ٢ كراتون الياسيني

- المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ باسوروان الياسيني

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R