

تنفيذ إستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد بيت الحكمة الإسلامية تنبوريجو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي



رقم جامعي: ٢٠١٧٢٠٧٢ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

تنفيذ إستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد بيت الحكمة تنبوريجو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م

البحث العلمى

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية و اللغوية بكلية التربية و العلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.



رقم جامعي: ٢٠١٧٢٠٧٢ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

تنفيذ إستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد بيت الحكمة الإسلامية تنبوريجو

جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قدم استيفاء لبعض الشروط اللازمة النهائية لنيل الدرجة الجامعية الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم تعليم اللغات كلية التربية وعلوم التدريسية
بالجامعة الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

مُحَمَّد نورهدي

رقم الطالب:

٢٠١٧٢٠٧٢ت

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مُحَمَّد ارضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

J E M B E R

رسالة القرار من المناقشين
تنفيذ إستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد بيت الحكمة الإسلامية تنبوريجو
جمبر للسنه الدراسيه ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م
البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة
بنجاح الباحث وبقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،

ويستحق لدرجة العلمية "S.Pd"

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٠٧ مايو ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير
نجيب الخير الماجستير

رقمالتوظيف: ١٩٨٧٠٢٢٠٢٠١٩٠٣١٠٠٢

رئيس المجلس

فقر مفر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٤

المتحن:

(
(

١. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

٢. محمد ارضي زيني الماجستير

يصدق عليه رئيس القسم التربية وعلوم التدريس



عبد المعز الماجستير

رقم التوظيف: ٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع/ة :

الإسم الكامل : مُجَدُّ نورالهدى

رقم جامعي : ٢٠١٧٢٠٧٢ ت/1-S

العنوان : جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدّمته لإستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على
الدرجة الجامعة الأولى (S1) بقسم التعليم اللغة العربيّة بكلية والعلوم التدريسيّة بالجامعة الإسلاميّة
الحكوميّة جمبر، تحت العنوان :

تنفيذ إستراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد بيت الحكمة

الإسلامية تنبوريجو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه و ما صورته من إبداع أو تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحسي فإنه أتحمّل

المسؤولية على ذلك و ليس مسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية التربية و

العلوم التدريسية الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عليه

جمبر، ٤ مايو ٢٠٢٤ م

الطالب

مُجَدُّ نورالهدى



رقم جامعي: ٢٠١٧٢٠٧٢ ت

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي المرحوم مُحَمَّد نصير وأمي خزيمة اكمال اللذين دعويني في حوائجي ودفعاني في

إجراء تعليمي في هذه الجامعة لعل الله يطول عمرهما ويغفر الله لهما.

٢. أخي الكبير "احمد سيادي" و اختي الكبير "سيتي سري وحيوني" اللذان لم يزلا قد

أعطياي الحماسة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله ولو كره الكافرون ولو كره المشركون. أَللّهُم صل وسلم وبارك على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه الذين هم أولياء الفضائل والأعمال وسلم تسليما كثيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن مُحَمَّد عبده ورسوله.

فبتوفيق الله استطاع الباحث إنتهاء وإتمام كتابة هذا البحث العلمي. في هذا البحث فضل الباحث شكرا كثيرا لمن ساعد وأرشد الباحث في كتابة وتدوين هذا البحث، وهم :

١. فضيلة المحترم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر الأستاذ الدكتور الحاج

الحاج حفني زين ، الماجستير

٢. فضيلة المحترم، الدكتورة الحاج عبد المعز ، الماجستير. رئيس القسم التربية وعلوم

التدريسيّة

٣. فضيلة المحترم، مُحَمَّد ارضي زيني ، الماجستير. رئيس شعبة تعليم اللغة العربية و

المشرف التي قد فضل الباحث بالتوجيهات. والإرشادات والإقتراحات في كتابة

هذا البحث.

٤ . الأساتيد والأساتيدات.

٥ . زملائي الأحياء في المرحلة ٢٠١٧ الذين قد ساعدوا في تدوين هذ البحث.

يشعر الباحث أن كتابة هذا البحث لم تكن كاملة، فلذا يرجو

الإقتراحات والانتقادات والإرشادات لتكميل هذا البحث. فنسأل الله الكريم أن

تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث نافعة و مفيدة لنا وبارك الله لكم في

الدارين، آمين يارب العالمين. والله الموفق إلى أقوم الطريق.

جمبر، ٤ مايو ٢٠٢٤ م

الباحث

مُحَمَّد نور الهدى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ملخص البحث

فُجِد نور الهدى، ٢٠٢٤: تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

الكلمة الرئيسية: استراتيجيات التعلم التعاوني, مهارة الكلام

استراتيجية التعلم هي أساس ممارسات التعلم الناتجة عن انخفاض في نظرية علم النفس التربوي ونظرية التعلم المصممة على أساس تحليل تنفيذ المنهج وتطبيقه على المستوى التشغيلي في الفصل الدراسي. كما يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها الأنماط المستخدمة في إعداد المناهج وتنظيم المواد وإرشاد المعلمين في الفصل الدراسي، استراتيجيات التعلم هي أنماط تستخدم كمبادئ توجيهية في التخطيط للتعلم الصفّي والدرسي التعليمي. و كانت مشكلات البحث في هذه الدراسة هي: (١) . كيف يتم تخطيط تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (٢) كيف يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ (٣) كيف يتم تقييم استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر لسنة الدراسة ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

والمناهج المستخدمة في هذا البحث هي المناهج الكيفية الوصفية، حلل هذا البحث عن تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر. وأما مناهج جمع البيانات الذي استخدمه الباحث في هذا البحث فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. ومصادر البيانات التي تكون في هذا البحث هي المعاينة العمدية. وتحليل البيانات هو تحليل ميليس وهوبرمن. استخدم الباحث في هذا البحث المنهج التلثي لصحة البيانات.

ولقد دلت نتائج هذا البحث على أنّ عملية تعلم في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الاسلامية ٢ جمبر على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني، ولكن استخدامها بمرونة. (١) تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وكانت (١) التخطيط. (٢) التنفيذ (٣) التقييم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

فهرس

صفحة

أ	..... صفحة العنوان
ب	..... صفحة الموافقة المشرف
ج	..... صفحة الموافقة و الإعتما من لجنة المناقشة
د	..... إقرار الطالب
هـ	..... الإهداء
و	..... كلمة الشكر
ح	..... ملخص البحث
ط	..... الفهرس
	الباب الأول : المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٧	..... ب. بؤرة البحث
٨	..... ج. أهداف البحث
٨	..... د. فوائد البحث
١٠	..... هـ. التعريف المصطلحات
١٠	..... و. هيكل البحث

الباب الثاني : الدراسة المكتبية

- أ. الدراسة السابقة ١١
- ب. الدراسة النظرية ١٩

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٤٦
- ب. موقع البحث ٤٧
- ج. مصادر البيانات ٤٧
- د. طريقة جمع البيانات ٤٩
- هـ. طريقة تحليل البيانات ٥٤
- و. صحة البيانات ٥٧
- ز. مراحل البحث ٨٧

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف موقع البحث ٦٢
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٧٠
- ج. المناقشة والتأويل ٨٥

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتيجة البحث أو الخلاصة..... ٨٩

ب. الاقتراحات..... ٨٩

المراجع..... ٩٠

البناء الرئيسي

الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

من البدهة أن التربية مهمة لأن التربية تساعد الناس في تحقيق الناس أن ينبغي على التربية في وجود الناس كافة. أما الوظيفة من التربية هي إرشاد الناس ليكونوا عارفين وعاقلين وفاهمين على واقعة الحياة حولهم.¹ ودور التربية هو لاستمرار حياة المجتمع و البلد، لأنها وسيلة لترقية وتطور جودة موارد البشرية، ومن أجل الحصول على جودة التربية تحتاج الى سعي من المجتمع والحكومة.² يذكر في القانون لبلاد اندونيسيا أن هدف التربية الوطنية هي تنمية كيفية الطاقة البشرية المحيطة في كل نواح الحياة، خلقيا كان او عقليا. وهذا القنون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن اساليب التربية الوطنية الفصل ٣ كما يلي: هدف التربية الوطنية هو لتطوير المهارة وتكوين طبيعة الجنس ذوى المرتبة تذكية حياته ولتطوير قدرة التلاميذ ويجعل الإنسان مؤمنا تقيا

صحيحا عالما ويجعلهم متمسكين بالديمقراطية.³ لبناء علاقة جيدة في المعامل اليومية، هناك حاجة ضرورية في مهارة لغوية، إن اللغة هي مواصلة بين الأفراد في المعاملة اليومية، إما بين كل فرد أو بين مجتمع في العالم. اللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم، واشتركت العربية في الزمان العصري بتطور الاجتماعي والعلمي.

¹ Umarso dan Zamroni, *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011), 7.

² Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), 157.

³ Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3

واستخدم بعض البلاد اللغة العربية رسمياً على سبيل المثال المملكة العربية السعودية والسورية وبابلونية واتحاد الإمارات العربية.^٤ فيكون المتكلمون اللغة العربية في العالم بها أكثر من مائة ألف شخص. هذه اللغة تستخدم رسمياً من ٢٠ بلداً. العربية هي لغة القرآن الكريم، والكتاب ومطالب لغة العالم الإسلامي. ولذلك، هي لغة المسلمين في أنحاء العالم.^٥

اللغة العربية فيها أربع المهارات وهي: مهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة.^٦ حيث يكون للمهارات الأربع واجبات ووظائف كل منها ولها أهميات متعددة. ولذلك ان مهارة الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسة اللغوية. وهي وسيلة من وسائل للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة المهارة في بداية النصف الثاني من القرن العشرين بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية. وتزيد وسائل الإتصال والتحرك الواسع من بلد الى بلد آخر.^٧ لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة حديث الشريف وعلينا ان نفهمها فهما دقيقا بوسائل اللغة العربية كما قال الله تعالى في القرآن العزيز في الصورة يوسف في الآية ٢: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**،^٨ وكما قال امام الشافعي : فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله. فقال اللغويون إن اللغة هي الكلام. والهدف من

⁴ Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), 1.

⁵ Azhar arsyad, *Bahasa arab dan metode pengajaran*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2004), 1.

^٦ محمد كامل الناقفة و رشدي أحمد طعيمة، *طريقة تدريس العربية بغير الناطقين بها* (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) .

^٧ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه*، (الرياض: منشورة المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ١٦ ..

^٨ القرآن الكريم، سورة يوسف، الآية: ٢ في الصفحة: ٢٣٥

تعليم اللغة العربية في المدرسة كانت ليست لمجردة المعرفة بل يحتاج الى التطبيق والممارسة بوصفها اداة الإتصال.^٩

تعليم اللغة العربية ضروري جدًا لأنها أداة للإتقان أو أداة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. إلى جانب تطورها، تعد اللغة العربية لغة علمية تم الاعتراف بدورها من قبل المؤسسات الدولية، اتخذت الأمم المتحدة في تاريخها قرارًا ينص على أن اللغة العربية هي إحدى اللغة الرسمية المستخدمة في المؤسسات الدولية. أصبحت اللغة العربية حاليًا إحدى اللغة العالمية. لذلك ، لكي نكون قادرًا على مواكبة العصر، من الضروري لإتقان مهارة الكلام اللغة العربية.^{١٠}

لا يخفى على الناس القمر مهارة الكلام هي مهارة يجب أن تتعلمها الطلاب لأنها أساسية في تعلم اللغة الأجنبية خاصة في اللغة العربية. اللغة العربية توجد أربع مهارات اللغوية أحدها مهارة الكلام.^{١١} مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار أو الآراء أو المشاعر من خلال الكلمات التي تهدف إلى توفير الفهم للمحاور والمحادثة باستخدام اللغة كوسيلة.^{١٢} تقع مهارة الكلام موقعًا مهمًا للغاية لأنها إحدى خصائص القدرات التواصلية ويمكن رؤية النجاح في تعلم اللغة من مهارات التحدث لدى الطلاب. لذلك، يهدف التعلم لطلاب

^٩ رملی عبد المحیط، استراتيجيات تنمية مهارة الكلام، (جمبر: مطبع الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣)، ٣.
^{١٠} Zulfa Urwatil Wutsqo, Nuraini Nuraini, and Sigit Dwi Laksana, "Implementasi Public Speaking Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab," *TARBAWI: Journal on Islamic Education* 1, no. 2 (2020): 75.

^{١١} Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia," *Al-Maqoyis* 1, no. 1 (2013): 128–137, <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>.

^{١٢} G Gunawansyah and N Mutmainah, "Efektivitas Penggunaan Thariqah Mubasyarah Dalam Mengatasi Rendahnya Maharah Kalam Pada Materi Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Kota Bima," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 5, no. 2 (2021): 30–44.

مستوى المعهد في المراحل المبكرة إلى تمكين الطلاب من نطق الأصوات العربية بشكل صحيح.¹³ دور مهارة الكلام مهم جدا بمهاذه الأحوال. من له كفاءة مهارة الكلام عند التعلم او خارج التعلم فيستطيع ان يتبحر علوما او معرفة في انحاء العلم. ان الكلام هو مهارة انتاجية من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة. و التمكن من الصيغ النحوية و ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في موافق الحديث. مهارة الكلام مهم لأن النجاح في تعلم اللغة العربية هو القدرة على التكلم العربية بشكل جيد.¹⁴

إحدى المعاهد الإسلامية التي تطبق تعليم اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي هي بيت الحكمة تمبورنجو. المدرسة بيت الحكمة تمبورنجو هي مؤسسة تعليمية داخلية إسلامية حديثة فيها الأنشطة المتنوعة، هناك العديد من الأنشطة التي تتطلب من طلابها المشاركة في التعليم والتدريس، كالأنشطة المنهجية أو خارج المنهجية. أحد الأنشطة المنهجية الإلزامية في المدرسة بيت الحكمة تمبورنجو هي تطبيق مهارة الكلام من خلال استراتيجية المحاضرة.

المحاضرة هي شكل من أشكال التواصل يمكن لجميع التفاعل مع بعضهم البعض ويمكن أن يوفر المعلومات. هدف هذا النشاط لتنمية مهارة الطلاب وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية و لتنمية الشجاعة وعقلية الطلاب في المحادثة أمام الأشخاص. يتم تضمين أنشطة المحاضرة في معهد بيت الحكمة الإسلامية في أنشطة المناهج الإلزامية. قام تنفيذ النشاط باللغة العربية. لذلك

¹³ Minatul Azmi and Maulida Puspita, "Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019* (2019): 69-86.

¹⁴ محمد كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى، (مكة : جامعة أم القرى) ص. ١٥٣

كما اختار الباحث هذا البحث لمعرفة تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبوريجو كعنوان هذا البحث.

ب. تركيز البحث

١. كيف تخطط استراتيجية المحاضرة لترقية مهارة الكلام بمعهد بيت الحكمة الإسلامي

تيموريجو جمبر لسنة ٢٠٢٣ م ؟

٢. كيف تنفيذ استراتيجية المحاضرة لترقية مهارة الكلام بمعهد بيت الحكمة الإسلامي

تيموريجو جمبر السنة ٢٠٢٣ م ؟

٣. كيف تقويم استراتيجية المحاضرة لترقية مهارة الكلام بمعهد بيت الحكمة الإسلامي تمبوريجو

جمبر السنة ٢٠٢٣ م ؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبوريجو

جمبر السنة ٢٠٢٣ م.

٢. لوصف تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبوريجو

جمبر السنة ٢٠٢٣ م.

٣. لوصف تقويم استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر

السنة ٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد نظرية وفوائد عملية. الفوائد النظرية لتطوير المعرفة, والفوائد العملية

لمعالجة المشكلة على العموم.

١. الفوائد النظرية لهذا البحث هي: يرجى أن يستطيع لاعطاء الفوائد في تطوير تعليم مهارة

الكلام باللغة العربية على العموم خاصة باستخدام استراتيجية المحاضرة ويستطيع أن يكون

مراجعا التالية.

٢. وأما الفوائد العملية فهي:

أ) للمعلم : يرجى هذا البحث يعطي المعلومات عن تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

باستخدام استراتيجية المحاضرة وكيفية تخطيط وتنفيذ وتقييمه.

ج) للباحث : يرجى هذا البحث أن يزيد المعرفة والعلوم للباحث عن تطبيق تعليم مهارة

الكلام باللغة العربية باستخدام استراتيجية المحاضرة ولأداء الوظيفة الندوة خطة

البحث.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

هـ. التعريف المصطلحات

يحتوى تعريف الاصطلاحات عن التعريف من الاصطلاحات المهمة أصبحت مركز الاهتمام للباحث فيموضوع البحث، ويهدف تعريف الاصطلاحات لكي لا يوجد سوء الفهم في المعنى المقصود.

١. أنشطة برنامج

استراتيجية المحاضرة هي شكل من أشكال التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض ويمكن أن يوفر المعلومات أو المحاضرات دينية التي تمت إجراؤها في غرفة معينة، وبالتحديد في المساجد وقاعات الاجتماعات وغرف الصلاة وغيرها من الأماكن التي يحضرها عدد من الأشخاص يتكون من المتحدثين والمستمعين.

٢. تعليم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الفكر في شكل أفكار و آراء والرغبات أو المشاعر إلى المخاطب. الكلام ليس جدثا بسيطا وإنما هو ينطوي على عدد من العمليات المركبة فهو عبارة عن مزيج من العناصر التالية: التفكير كعملية عقلية، ال لغة كصياغة للأفكار والمشاعر في كلمات، الصوت كعملية حمل ل لأفكار والكلمات عن طريق أصوات ملفوظة ل لآخرين، الحديث أو النطق كهيئة جسمية واستجابة واستماع وتمر عملية الكلام.

و. هيكل البحث

إن في هيكال البحث العلمي اختصارا، ويرجو الباحث أن يكون القارئون يفهمون محتويات هذا البحث العلمي بالسهولة، فذلك قسم الباحث إلى خمسة أبواب وهي كما يالي:

الباب الأول : مقدمة

بحث في هذا الباب خلفية البحث وبؤرة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومصطلحات البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

بحث في هذا الباب الدراسة المكتبية وهي الدراسات السابقة والدراسة النظرية. يحتوي الدراسة النظرية عن تعريف المحاضرة، وظائف وأهداف المحاضرة، أشكال المحاضرة، عناصر المحاضرة، تعريف مهارة الكلام، أهمية تعليم مهارة الكلام وأهداف مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث

بحث في هذا الباب منهج البحث منها : نوع البحث ومدخله وحدود البحث ومصادر البيانات ثم مناهج جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات وخطوات البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

بحث في هذا الباب وصف الموضوع البحث وعرض البيانات وتحليلها واختيارها
والمناقشة والتأويل. يتضمن الباب الرابع البيانات عن تخطيط وتنفيذ وتقييم استراتيجية
المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبوريجو.

الباب الخامس : الخاتمة

بحث في هذا الباب نتيجة البحث أو الخلاصة وإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسات السابقة

بناء على نتائج الدراسات السابقة، وجد الباحث دراسات سابقة بهذا البحث. بغض النظر عن المناقشة المعنية، لا يزال هذا البحث مختلفًا تمامًا عن الدراسات السابقة. بعض الدراسات السابقة :

١. البحث تحت الموضوع تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة بمعهد دار العليا إربع مليا متر تيمور مدينة متر تيمور (٢٠١٩) بقلم لفينا أدلا. ركز هذا البحث على استراتيجيات التدريب بالمحاضرة والعوامل التي تدعم هذه الأنشطة وتعيقها. استخدم مدخل البحث هذا البحث هو البحث الميداني ووصفي النوعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق التثليث، وهي المقابلة والملاحظة والتوثيقية، ثم تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الاستقرائي. ركز الفرق بين البحث السابق البحث على قدرة الطلاب على الوعظ كمكان لنشر المعرفة التي لديهم بالفعل إلى الناس خارج المدرسة الداخلية الإسلامية. ركز هذا البحث على قدرة الطلاب على المحاور بالغة العربية. تشابه هذا البحث هي الاستراتيجية المستخدمة من خلال استراتيجية المحاضرة. تشير نتائج البحث السابق أن استراتيجية تدريب المحاضرة المستخدمة في معهد الإسلامية دار العليا هي استخدام استراتيجية الحفظ، باستخدام هذه الاستراتيجية يمكن للطلاب فهم محتويات نص الخطابة بحيث تزداد معارفهم ومهاراتهم في مهارة الكلام.

٢. البحث بالموضوع تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بمعهد العصري حضارة الإسلامية سفسيس سرداع بقدي (٢٠٢١) بقلم متيعة فنيته. ركز هذا البحث على تحليل تطبيق المحاضرة في تدريب الطلاب على الخطابة. استخدم هذا النوع طريقة النوعية مع نهج الظاهري. استخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيقية. استخدم هذا البحث تقنية تحليل البيانات الحد من البيانات وعرض البيانات والتحقيق من البيانات/رسم الاستنتاج. الفرق بين البحث السابق وهذا البحث ركز هذا البحث بشكل الأكبر على ممارسة الخطابة. تشابه هذا البحث هي الاستراتيجية المستخدمة من خلال استراتيجية المحاضرة. تشير نتائج البحث السابق أن العوامل التي تدعم تطبيق "المحاضرة" في تدريب الخطابة : (١). هناك النظام. (٢). التعليم الناجح في الفصول الدراسية. العوامل المانعة: (١). عدم وجود دافع الخارجي. (٢). مرافق دعم الأقل. (٣). قدرة اللغوية المختلفة.

٣. البحث بالموضوع تنفيذ إنشابة المحاضرة لسعي ثقة النفس الطلاب بمعهد تحفيظ القرآن الحسن فونزقا (٢٠٢٢) بقلم نور صفية إثنين. خلفية المشكلة هذا البحث هو لسعي ثقة الطلاب بأنفسهم عند أنشطة المحاضرة. عند تنفيذ أنشطة المحاضرة ، يشعر بعض الطلاب بالرعب من المسرح وغالبًا ما يتسبب الضباط في مرضهم أو عدم مسؤوليتهم عند تكليفهم بمهام. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. ركز الفرق بين البحث السابق وهذا البحث على المحاضرة كمحاولة لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم. أن التشابه عند استخدام استراتيجية نشاط المحاضرة. تشير نتائج هذه الدراسة أن وجود أنشطة المحاضرة يمكن أن يدرّب على الشجاعة والثقة في مهارة الكلام أمام كثير الناس في أنشطة المحاضرة. ثم لتكوين ثقة

الطلاب بأنفسهم التي يجب أخذها في الاعتبار، وهي: الحب، والشعور بالأمان، والنماذج التي يحتذى بها، والمعرفة، والعلاقة.

جدول : ٢.١

الدراسات السابقة

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابة	الاختلاف
١	لفينا أدلا	تنفيذ استراتيجية المحاضرة في مهارة دعوة الطلاب بالمعهد دار العليا إربيع مليا متر تيمور مدينة متر لفوع	تدريب المحاضرة المستخدمة هي استخدام استراتيجية الحفظ	الاستراتيجية المستخدمة	ركز هذا البحث على تحليل تطبيق المحاضرة في تدريب الطلاب على الخطابة
٢	متبعة فنيئة	تنفيذ استراتيجية	العوامل الروافع).	الاستراتيجية	ركز هذا البحث على

الاختلاف	التشابة	النتيجة	العنوان	الاسم	الرقم
تحليل تطبيق المحاضرة في تدريب الطلاب على الخطابة	المستخدمة	هناك النظام. (٢). التعليم الناجح في الفصول الدراسية. العوامل المانعة: (١). عدم وجود دافع الخارجي (٢). مرافق دعم الأقل (٣). قدرة اللغوية المختلفة.	المحاضرة في تدريب مهارة الخطابة بالمعهد العصري حضارة الإسلامية سفسيس سرداع بقدي		٣
لسعي ثقة الطلاب	الاستراتيجية المستخدمة	أنشطة المحاضرة يمكن	تنفيذ نشاط المحاضرة لسعي	نور صفية إثنين	٤

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابة	الاختلاف
		ثقة النفس الطلاب بمعهد تحفيظ القرآن الحسن فونرقا	أن يدرب على الشجاعة والثقة في مهارة الكلام أمام كثير الناس		بأنفسهم عند أنشطة المحاضرة

ب. الدراسة النظرية

١. استراتيجية المحاضرة

(أ) تعريف المحاضرة

المحاضرة مأخوذة من لفظ اللغة العربية "حاضر- يحاضر- محاضرة" بالمعنى

حاضر أو موجود والتعبير الآخر المحاضرة لغة بمعنى عملية تفاعلية.¹⁵ إما بمعنى

اصطلاحاً المحاضرة هي شكل من أشكال التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض

ويمكن أن يوفر المعلومات أو المحاضرات دينية التي تمت إجراؤها في غرفة معينة،

وبالتحديد في المساجد وقاعات الاجتماعات وغرف الصلاة وغيرها من الأماكن التي

¹⁵Ahmad Warson Munawwir, Kamus Arab-Indonesia Al-Munawwir, (Yogyakarta: Pustaka) Progresif, 1999, Cet. Ke2, h. 295.

يحضرها عدد من الأشخاص يتكون من المتحدثين والمستمعين.^{١٦} يمكن الاستنتاج من

تعبير التالي أن المحاضرة عبارة عن تمرين الخطابة أو المحاضرة لتثقيف الطلاب ليكونوا

ماهرين وقادرين على مهارة الكلام في الأماكن العامة.^{١٧}

(ب) وظائف وأهداف المحاضرة

وظائف المحاضرة كثيرة ومتنوعة وكلها تدل إلى أهداف المراد لتحقيقها. منها:

(١) إعطاء البيانات أو المعلومات

(٢) تبليغ الأخبار

(٣) التربية

(٤) التسلية

(٥) الإستدعاء

(٦) الإهتمام

(٧) التنبيه

(٨) إعطاء الآثار

(٩) الوصية

(١٠) تنمية الاجتهاد

(١١) الدعوة^{١٨}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

¹⁶ Muhamad Vriyatna and Muhammad Ibrahim, "Strategi Pelatihan Muhadharah Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Santri Putra Pondok Pesantren Al- Qur'an Hidayatullah Karimun Kepulauan Riau," *Jurnal Mumtaz* 1, no. 2 (2021): 136–146.

¹⁷ Erfan Dwi Santoso, Rizki Amalia Sholihah, and Yafita Arfina Mu'ti, "Strategi Ekstrakurikuler Muhadharah Dalam Melatih Kemampuan Public Speaking Siswa Mi," *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 6, no. 1 (2021): 1029–1039.

¹⁸ Munawir, "Muhadharah Sebagai Training Public Speaking Santri (Kajian Pengaruh Muhadharah Terhadap Kemampuan Berpidato Santri Di Kabilah Thalibul Jihad Bireuen)," *an-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta* 08, no. 01 (2021): 67–94.

بنظر وظائف المحاضرة المذكورة، فإن الوظيفة الرئيسية المستخدمة هي إعطاء

البيانات أو المعلومات بهدف توفير المعلومات أو البيانات للمستمعين، يتوقع منهم

معرفة المعلومات المنقولة وفهمها وقبولها.¹⁹ تتمثل أهداف أنشطة المحاضرة منها :

(١) التسلية. حاضر المحاضر أشياء الممتعة تتعلق بالأحداث والضيوف وغيرهم. أسلوبه

في الكلام أسلوبًا مريحًا ومليئًا بالألفة. والأفضل من ذلك، إذا كان المحاضر ماهرًا

في نشر الدعاية.

(٢) تعبير البيانات. حاول المحاضر شرح المشكلة وضوحًا حتى يعرفها المستمع ويفهمها

جيدًا. قدم المحاضر أمثلة ومقارنات ومهارات وما أشبه ذلك، وكلها بشرح التفسير

تحقيقًا. لزم الأمر، أشرح المحاضر أيضًا الرسوم البيانية أو الرسومات أو المخططات

أو الخطط أو أي شيء آخر. كل هذا يقوم به المحاضر حتى يتحقق الغرض من

الخطاب، أي المستمع يعرف ويفهم ما يتم نقله.

(٣) الدعوة. حاول المحاضر إقناع المستمع والتأثير لفعل شيء أو القيام كما يريد

المحاضر. لهذا السبب، بلغ المحاضر الكثير من الأسباب والأدلة والأمثلة الحقيقية

التي تمكن أن تقنع المستمعين وأخيرًا يرغب المستمعون طواعية في متابعة رغبات

المحاضر.²⁰

¹⁹ Azimah Kusuma Ati and Ali Ba'ul Chusna, "Peran Muhadharah Dalam Melatih Kemampuan Komunikasi Siswa," *Al-Thifl: Jurnal Kajian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, no. 1 (2021): 1-11.

²⁰ Nieke Monika Kulsum, *Modul Publik Speaking*, (Jakarta: Universitas Nasional Jakarta, 2017), h. 34.

(٤) إعلامي أو إرشادي. هذا الهدف لنقل المعلومات أو البيانات إلى

المستمعين نقلا ظاهرا وصارحا.^{٢١}

(٥) مقنع. هذا الهدف لدعوة أو إقناع المستمعين.^{٢٢}

ج) أشكال المحاضرة

(١) الترحيب. هو نوع من الكلام يمكن إلقائه كتابيا أو شفويا. عادة لتحيات من قبل أشخاص معين بسبب مناصبهم.

(٢) محاضرة الحكومة. هي خطاب الذي يأتي من الحكومة للشعب. يحتوي هذا الخطاب على مسائل رسمية تتعلق بسياسة الحكومة. الاستمارة عبارة عن إعلانات وشروحات ونداءات ورسائل الحكومية.

(٣) محاضرة الوكالة. هي لتبليغ المعلومات وتفسيرية وتعليمية. يمكن إلقاء هذا الخطاب من خلال وسائل الإعلام المختلفة. يجب أن يكون محتويات الخطاب واضحة ودقيقة ومحددة.

(٤) محاضرة الدين. هي نوع من الكلام لشرح شيء أمام المستمعين. فيها جلسة أسئلة وأجوبة من المستمعين والمحاضرين. المشاكل المطروحة في المحاضرة عامة في طبيعتها.

²¹ Amy Sabila, "Kemampuan Berpidato Dengan Metode Ekstemporan," *Jurnal Pesona* 1, no. 1 (2015): 28-41.

²² Inova Auliya Wardani, Surastina, and Dian Permanasari, "KEEFEKTIVAN KALIMAT DALAM TEKS PIDATO PERSUASIF PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 11 TULANG BAWANG BARAT TAHUN PELAJARAN 2021/2022," *Warahan Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 4, no. 1 (2022): 1-13, <http://eskrispi.stkipgribl.ac.id/>.

(د) عناصر المحاضرة

بشكل عام، المحاضرة لها عناصر أساسية، منها :

(١) المحاضر

دور المحاضر كمقدم أو مرسل للرسائل أو الأشخاص الذين يريدون إجراء

الاتصال العامة.

(٢) الخطاب

محتوية الرسالة أو شيء لإبلاغ أو نقلها للآخرين. تشمل الرسالة بمادة المناقشة

التي تمت نقلها إلى عامة الناس (الجمهور).

(٣) الوسيلة

الوسائل المستخدمة لنقل الرسالة كمدىاع والتلفزيون أووجهاً لوجه في برنامج

الكبرى (الاحتفالية والندوة العلمية وما أشبه ذلك).

(٤) المستمع

المستمع هو الجمهور المقصود، من الخلفية أوالعمر أوالحالة الاجتماعية المقصودة

للجمهور.

(٥) الاستجابة

فهم الجمهور بعد تبليغ الرسالة أو آمالهم عند متابعة الخطاب واستجابتهم

للحدث الذي تم وقوعه.^{٢٣}

٢. مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

الكلام في اللغة هو عبارة عن الأصوات المفيدة أي المعنى القائم باللفظ

الذي يعبر عنه بالألفاظ، وفي الاصطلاح هو الجملة المركبة المفيدة.^{٢٤} أما التعريف

الاصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم في نفسه من خاطره،

وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزرع به علقه من رأي أو فكر، وما

يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة

في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٥}

إن مهارة الكلام هي استخدام اللغة المتعددة. وفي الحالة ترتبط هذه المهارة

بتعبير الأفكار والمشاعر في كلمات وجملة صحيحة. وهكذا، فإن المهارات ذات

الصلة بأمر الأفكار أو التفكير حول ما يقال. ومع ذلك، هي ذات الصلة بالقدرة

على قول ما تم تفكيره وشعره على وجه سليم صحيح. وهكذا، فإن المهارات

مرتبطة بقدرات نظم المفردات، والنحوية والدلالية، والحكيم السليم للصوت. وكل

²³ Munawir, "Muhadharah Sebagai Training Public Speaking Santri (Kajian Pengaruh Muhadharah Terhadap Kemampuan Berpidato Santri Di Kabilah Thalibul Jihad Bireuen)," *an-Nasyr: Jurnal Dakwah Dalam Mata Tinta* 08, no. 01 (2021): 67-94.

²⁴ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيباً: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦.
²⁵ محمد صالح الدين، تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠)، ص. ٢٣٣.

تلك القدرات تتطلب من الكلمات والجمل التي تتناسب مع الوضع المطلوب

الذي يحتاج إلى الممارسة والتربيات على الكثير من الكلام عن طريق الفم.^{٢٦}

إن القدرة لترتيب الكلمات بشكل صحيح و واضح هو تأثير عظيم في

حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو لتلبية احتياجاته.^{٢٧} كان الكلام هو

نشاط اللغة الشفهي المتعلق بصوت اللغة. وعند الكلام كان الإنسان يلقى

المعلومات عن طريق الأصوات اللغوية.^{٢٨} إن مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية

التي يراد حصولها في تدريس اللغة العربية خاصة في إندونيسيا الذي كان أكثر

سكانها مسلمون.

إن الكلام من أهم وسائل لأجل بناء التعارف والاتصال الإيجابي بحيث

تستخدم اللغة لوسيلة من ذلك الاتصال. تجري أنشطة الكلام في الفصل بما له من

مجال الاتصال على الجانبين: جانب المتكلم والمستمع حيث يجري الكلام بالتبادل.

فلذا، فينبغي تدريب الكلام أن يجري على الترتيب التالي هو الأول، القدرة على

الاستماع والثاني القدرة على النطق والثالث المعرفة عن المفردات وأنواع الجمل.^{٢٩}

فلذا، كانت مهارة الكلام بعض من مهارات اللغة الأربع، التي تنبغي أن

تنتمي بالتوازن في تعليم اللغة الأجنبية. أي التوازن بين مهارة الكلام والاستماع

²⁶H. Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 46-57.

²⁷Abdul Hamid, Uril baharudin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008), hlm.42.

²⁸Djago Tarigan dan HG. Tarigan, *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990) hlm. 86.

²⁹Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 82.

والقراءة و الكتابة.^{٣٠} لا يجوز للمعلم تفضيل الواحدة منها. هذه المهارة مهمة عند التلاميذ، لأن مهارة الكلام حيث أنها أول كل ما يلقيه المعلم في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن الغرض الأساس من تعليم اللغة العربية قدرة التلاميذ على القيام بالكلم باللغة العربية في كلامهم اليومي كما أنهم يستخدمونها عند تلاوة القرآن وقراءة الدعاء.^{٣١}

ولأجل الوصول إلى الفهم الدقيق عن مهارة الكلام فيمكن المعرفة عن الأساس المعروفة في عمليتها. وأما الأساس لمهارة الكلام و هي:

- (١) إن حقيقة الكلام وضع الجمل المفيدة.
- (٢) إن الوصول إلى القدرة على وضع الجمل فيحتاج إلى الفهم بأنواع المفردات.

وبعد الفهم بأنواع الجمل فيحتاج الطلاب إلى التدريبات على الكلام باستخدام تلك الجمل والتدريبات عن الجمل المنطوقة من غيره.^{٣٢}

إن مهارة الكلام هي القدرة على تعبير الأصوات أو الكلمات في شكل الأفكار وآراء والرغبات أو المشاعر إلى المخاطب. الكلام ليس بسيطاً وإنما هو ينطوي على عدد من العمليات المركبة فهو عبارة عن مزيج من العناصر التالية: التفكير كعملية عقلية، اللغة كصياغة الأفكار والمشاعر في كلمات، الصوت كعملية

^{٣٠}فتح على يونس، تصميم منهاج لتعليم اللغة العربية لأجانب، (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٢٠) ص. ١٧٠.

^{٣١}Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 81.

^{٣٢}Gorys Keraf, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset, 2011), hlm. 6.

الأفكار والكلمات عن طريق الأصوات المفلوطة للآخرين، الحديث أو النطق كهيئة
جسمية واستجابة واستماع وتمر عملية الكلام.^{٣٣}

المتحدث، فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى، جنس
ومنها العمر الزمن، فمهارات الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشيوخ
وهكذا، ومنها المستوى التعليمي، فمهارات المستويات التعليمية، وتخصيصتها
تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، أو بعده عن مجال تخصص
اللغوي، وقرب الموضوع المتحدث عنه، المتكلم، ودوافع المتكلم إلى غير ذلك من
عوامل الأخرى.^{٣٤}

(ب) أهمية تعليم مهارة الكلام

كما قال رشدي أحمد طعيمة في كتاب استراتيجية تنمية مهارة
الكلام الذي ألفه محمد رملي عبد المحيط إن أهمية مهارة الكلام في نقاط محدودة
تكشف لنا جوانب من هذه الأهمية منها :

(١) من المؤكد ان الكلام كوسيلة افهام سبق الكتابة في الوجود فالإنسان تكلم قبل
ان يكتب ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة .وفي تعليم مهارة الكلام
باستخدام الطريقة المباشرة أحسن عند محمد علي الخولي.^{٣٥} هدفا لتسهيل العملية

التعليمية.^{٣٦}

^{٣٣} نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ٥١

^{٣٤} رملي عبد المحيط، استراتيجيات تنمية مهارة الكلام (مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠١٣) ٢٧

^{٣٥} محمد علي الخولي، قاموس التربية، {لبنان بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٨٠} ص ١٢٩

^{٣٦} عبد العزيز العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، {الرياض، ٢٠٠٢ م} ص ٦٦.

(٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة خاصة الكلام بما اي باللغة

العربية في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبدأة ومواجهة الجماهير.

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها في حرية وثقافة في حاجة ماسة الى المناقشة وإبداء

الراءي والإقناع ولأسبيل الى ذلك الآ بالتدريب الواسع على التحدث الذي

يؤدي الى التعبير الواضح عما غي النفس.

(٤) الكلام نشاط انساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل الذكر والأنثى

يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبة الضرورية. وقيا

ايضا الكلام كوسيلة افهامسبق الكتابة في الوجود.^{٣٧}

(٥) هو وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها لا يمكن اي أية مادة

في المواد للشرح و التوضيح.^{٣٨}

(ج) أهداف مهارة الكلام

أن هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن ان نعرض فيما يلي:

(١) أن ينطق المتكلم أصوات اللغة العربية. وأن يؤدي أنواع التنغيم المختلفة وذلك

بطريقة مقبولة من أبناء العربية.

(٢) أن ينطق الأصوات المتجاوزة.

(٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

(٤) أن يعبر عن افكاره مستخدم الصيغ النحوية المناسبة.

^{٣٧} احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، {الرياض، دار المسلم" ١٩٩٢ م} ص ٨٨/٨٧.
^{٣٨} رشدي احمد طعيمة، المناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ١١٧.

(٥) أن يعبر عن افكاره النظام الصحيح لتكوين الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

(٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال نظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

(٧) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

(٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

(٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
(١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط

لفترات زمنية مقبولة. ٣٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وأما أهداف تدريس المحادثة عند احمد رشدي طعيمة فكما يلي:

(١) تنمية القدرة على المبادئ في التحدث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يبدؤهم بذلك.

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

(٢) تنمية ثروتهم اللغوية.

(٣) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم

الأحاساس بالثقة، والحاجة للمتقدم، والقدرة على الإنجاز.

(٤) تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة. والتمييز بين

البدائل الصالحة فيها لكل موقف.

(٥) تعريض الدارسين لموقف المختلفة التي تحدث مرور بها. والتي يحتاجون فيها إلى

ممارسة اللغة.

(٦) ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب مع الناطقين بالعربية.

(٧) معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث. وتشجيع الطالب على أن يتكلم

بلغة غير لغته. وفي موقف مضبوط على حد زملاء له. إن الأخطأ تقبلوا الخطأ

وإن أجاد شجعوه.^{٤٠}

أما أهداف مهارة الكلام عند دكتور فتحي علي يونس و دكتور محمد عبد

الرؤوف الشيخ فهي: أن ينطق الأصوات العربيّة نطقاً صحيحاً، أن يميّز الأصوات

المتشابهة نطقاً، أن يميّز الحركات الطويلة و الحركات القصيرة، أن يستخدم التراكيب

العربيّة الصحيحة عند التحدّث، أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة، أن يدبّر

حوارا مع أحد الناطقين بالعربيّة ويدبّر حوارا موضوع معيّن.^{٤١} وأما أهداف التعليم

^{٤٠} محمود كامل النافعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٩٨٥)، ص. ١٦٥-١٦٦.

^{٤١} فتحي علي يونس و عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار مكتبة و هيبية، ٢٠٠٣)، ص.

مهارة الكلام هي: أن ينطق المتعلم أصوات اللغة صحيحة، تشجيع الطلاب على

الكلام، تصحيح الأخطاء الشفهية، ممارسة الكلام بالعربية.^{٤٢}

تتردد في ميدان التربية مصطلحات كثيرة، منها الغرض العام والغاية

والهدف وكانت التفسيرات المقدمة للفرق بين هذه المصطلحات فإننا نميز بين

نوعين من الأهداف:

(١) أهداف عامة، (*General Objectives*) تلك التي تعبر عن الفلسفة التربوية

العامة. وميز بعموميتها كما تشترك المواد المختلفة في تحقيقها.

(٢) أهداف خاصة، (*Specific Objectives*) تلك التي تصف لنا غايات المعلم في

الفصل من تقديمه خبرة تعليمية معينة. إنها أكثر تحديدا ودقة في وصف ما

يريد المعلم إحداثه من تغيير عند الطلاب.^{٤٣}

الباب الثالث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER
أ. مدخل البحث ونوعه

^{٤٢} فتحي علي يونس و عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: دار مكتبة و هببة، ٢٠٠٣). ص.

^{٤٣} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول القسم الثاني. (مكة: جامعة أم القرى،

استخدم الباحث هذا البحث المدخل الكيفي وهو البحث للحصول النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو النهج الكمي، حيث بدأ الباحث من البيانات واستخدم الباحث النظرية العلمية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة.^{٤٤} ونوع هذا البحث الدراسة التي تحاول ملاحظة موضعها في طويل واستمرار.^{٤٥}

أ. حدود البحث

أما حدود البحث هي الحدود في البحث تتضمن من حدود المكان وحدود الزمان وحدود الموضوع.

١. حدود المكان

حدود المكان في هذا البحث هي المعهد بيت الحكمة التي تقع في الشارع كياهي الحاج عبد الرحمن رقم ١٣٢ تمبوريجو جمبر.

٢. حدود الزمان

حدود الزمان في هذا البحث هي تبدأ من تاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٣ حتى في

التاريخ ٣١ مارس ٢٠٢٣ م.

٣. حدود الموضوع

حدود الموضوع في هذا البحث هي يستخدم الباحث عن تنفيذ استراتيجية

⁴⁴ Laxy J Moleong, Metode Penelitian Kualitatif(Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2000) h. 2.

⁴⁵ Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian (Jokjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012) h.187.

ج. مصادر البيانات

المصادر البيانات في البحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال. وتدخل فيها أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق والملاحظة والمقابلة. سواء كان تحصيلها بوسيلة المباشرة بين الباحث والتلاميذ ومدرس اللغة العربية. مصادر البيانات المقصودات هنا:

١. مصادر البيانات الأساسية هي التي حصلت فيها البيانات.^{٤٦} المقصودة هنا:

(أ) المدرس

(ب) التلاميذ

٢. مصادر البيانات الثانوية هو مصدر البيانات الثانية بعد مصدر البيانات الرئيسية.^{٤٧}

المقصودة هنا:

(أ) الوثائقية

(ب) الكتاب المستخدم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

د. طريقة جمع البيانات

لحصول البيانات الصحيحة استخدم الباحث طريقة جمع البيانات التالية :

⁴⁶ Sukandarramidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012) 44

⁴⁷ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001)

١. الملاحظة

الملاحظة هي البيانات للقيام عن طريقة الملاحظة، يشكل منهجي من الأعراس في التحقيق.^{٤٨} بين سوكيونو أن الملاحظة أساس كل المعرفة تسمى الملاحظة مراقبة بالأنشطة المركزية في شئ باستخدام كل الحواس.^{٤٩} في هذا البحث استخدم الباحث الملاحظة.

بطريقة الملاحظة، يريد الباحث أن تنال البيانات منها:

(أ) الموقع الجغرافي بالمعهد بيت الحكمة تمبورنجو.

(ب) عملية تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبورنجو.

٢. المقابلة الشخصية

المقابلة هي منهج لجمع المعلومات التي يمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، ويعتمد على مقابلة الباحث للبحوث وجها بوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجاب عليه من قبل البحوث أو طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار بين الباحث والفاعل أو المخبر.^{٥٠} يستخدم الباحث في هذا البحث المقابلة شبه منظمة. بهذه المقابلة، يريد الباحث

⁴⁸ Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, Metodologi Penelitian (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003) h. 70.

⁴⁹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h 133.

⁵⁰ Cosmas Gatot Haryono, Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi (Sukabumi: CV Jejak, 2020), h. 81.

أن تنال البيانات عن التخطيط والتنفيذ والتقييم في تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبورنجو.

٣. الوثائقية

الوثائقية هي طريقة جمع البيانات لحصول المعلومات المهمة التي تتعلق بمشكلة مبحوثة، حتى يناها الباحث كاملة وصحيحة وليس بتقدير.^{٥١} الوثائقية هي الأشياء المكتوبة، يلاحظ الباحثون الأشياء المكتوبة. على سبيل المثال الكتاب والمجلات والوثائق والنظام وهلم جرا.^{٥٢} بهذه الطريقة يريد الباحث أن تنال البيانات منها:

- (أ) تاريخ مؤسسة المعهد بيت الحكمة تمبورنجو.
- (ب) الهيكل التنظيمي عن المعهد بيت الحكمة تمبورنجو.
- (ج) البيانات عن التلاميذ المعهد بيت الحكمة تمبورنجو.
- (د) البيانات عن الأساتيد المعهد بيت الحكمة تمبورنجو.

J E M B E R
J E R I
I D D I Q
هـ. تحليل البيانات

المنهج المستخدم في هذا البحث هو طريقة ميليس وهوبرمن *Miles & Huberman*

يعنى النشاط في تحليل تخفيض البيانات وإستعراضها وخلصتها. تخفيض البيانات هو يحفن

⁵¹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 94.

⁵² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 149.

الباحث الموضوعات ويختارها ويركزها إلى الأشياء المهمة ثم يطلب موضوع تصميمها. بذلك، سوف يعطي البيانات المخفوضة إلى التصوير وضوحا، ويسهل الباحث في عمل جمع البيانات المستمرة حتى يسهل الباحث في طلبه عند المحتاج.^{٥٣} عمل الباحث إستعراض البيانات بعد تخفيض البيانات. في البحث الكيفي، يعمل استعراض البيانات الوصف الموجز ورسم البيان والعلاقة بين الرتبة وأنواعها. قال ميليس وهوبرمن *Miles & Huberman* إن أكثر من الباحثين يستخدمون النص القصصي لتقديم البيانات في البحث الكيفي. والمرحلة الثالثة في تحليل البيانات الكيفية عند ميليس وهوبرمن هي الخلاصة والمراجعة. الخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم يجد من قبل. وهذا الكشف وصف وصورة فكرية عن الأشياء المبهومة حتى تكون واضحا بعد أن يبحثها الباحث، وعلاقة سببية أو تفاعلة، فرضية أو نظرية. أما خطوات تحليلها فكما يلي :

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو عملية تحليل البيانات من خلال تلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. ثم اختيار الموضوعات والتركيز على الأشياء التي تكون مهمة، والبحث عن المواضيع وأما وتهاجل غير الضرورية. حتى البيانات انخفاض سوف يقدمصورة أكثر وضوحا وتسهيل الباحثين لإجراء المزيد من جمع البيانات.

٢. عرض البيانات

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014) h. 246.

ثم الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث الكيفي عرض البيانات يمكن القيام به في شكل الوصف موجزا ورسم البيان والعلاقات بين الرتبة وأنواعها. لكن وفقا لميلس وهابارمان أكثر ما يستخدم لعرض البيانات في البحث الكيفي نصا قصصيا.

٣. التحقيق

هو الخلاصة أو المراجعة. فالخلاصة في البحث العلمي الكيفي هي الكشف الجديد الذي لم يجد من قبل. وهذا الكشف وصف وصورة فكرية عن الأشياء المهمة حتى تكون واضحة بعد البحث. وعلاقة أو تفاعلة, فرضية أو نظرية.

و. صحة البيانات

استخدم الباحث صحة البيانات في هذا البحث باستخدام المنهج التثليثي. المنهج التثليثي هو تقنيات التفتيش في صحة البيانات التي تنتفع بها الأشياء الأخرى في خارج تلك البيانات لإحتياج التحقق والمقارنة منها. كان المنهج التثليثي ثلاثة أقسام وهي منهج تثليثي في المصادر، منهج تثليثي في الوقت، منهج تثليثي في الطريقة.

فالمنهج التثليثي المستخدم في هذا البحث هو منهج تثليثي في المصادر التي تقصد مقارنة البيانات وتحققها المخبر والآخر ونيلها بالوقت وآلة المختلفة. بكون هذه الصحة البيانات، الباحث يفعل قصد البيانات وتحسين من ناحية اللغة أو خطته, حتى لا شك صحة البيانات في

تقرير نتيجة البحث.

ز. خطوات البحث

في هذا البحث هناك أقسام خطوات البحث لقد قال لكسي ج. مولونقبأن خطوات

البحث تنقسم إلى ثلاثة أقسام منها :

١. الأنشطة قبل الميدان

(أ) ترتيب خطة البحث

تحتوي هذه البحث على بعض الأشياء يعني عنوان البحث، سبب

البحث، تركيز البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مصادر البيانات وطريقة

المستخدمة.

(ب) تدبير الإستاذ

بالرسالة التي عين بها جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية

الحكومية جمبير، يستأذن الباحث إلى المعهد بيت الحكمة تمبورنجو جمبر.

(ج) الاستعلام وتقويم حالة الميدان

ينفذ لاستعلام وتقويم حالة الميدان جيدا، إذا قرأ الباحث أولا في المكتبة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

(د) إعداد جهاز البحث

وجب على الباحث إعداد جهاز البحث, مثل إعداد طريقة جمع البيانات

المستخدم في هذا الموضوع يعني أدوات الملاحظة والمقابلة والوثائقية.

٢. عملية الميدان

بعد الإعداد أو مرحلة قبل الميدان, فالمرحلة التالية هي :

(أ) فهم خلفية البحث وإعداد النفس.

(ب) مدخل الميدان.

(ج) المشاركة وجمع البيانات باستخدام الطريقة ثم إعدادها بطريقة الملاحظة والوثائقية.

٣. التحليل العميق

بعد أن يجمع جمع البيانات، يحلل الباحث كل البيانات ثم توصفها في شكل التقرير الذي قد انتهى مستعد لإلزام الممتحن ثم يضعفه الباحث لإعطائها إلى الأطراف المعنية.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

كما كتب في الموضوع عند خلفية البحث، أن ميدان البحث في هذا البحث هو معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر. لذا، في هذا البحث العلمي شرح الباحث عن تاريخ تأسيس معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر وهيكل المنظمة وأحوال بنائها من اللوازم والوسائل وأحوال المدرسين وأحوال الطلاب.

١. تاريخ تأسيس معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر

أول ما نشأ معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر من إنشاء المدرسة الإبتدائية للتعليم الرسمي من قبل الشيخ هرتوان بشري في السنة ١٩٦٤ ثم نشأت المدرسة المتوسطة الإسلامية بالشيخ بيهقي بشري في السنة ١٩٧٠. تم تشكيل مؤسسة معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر في السنة ١٩٨٢ مع تكوين الرئيس الشيخ إمام مشهودي. بدأ معهد بيت الحكمة بقبول الطلاب الراغبين للدراسة ويسكنون في المعهد منذ السنة ١٩٩٩.

وقع معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر في قرية كراجان تمبوريجو جمبر جاوى الشرقية، المسافة من وسط المدينة حتى ٢٠ كيلومترا جنوبا. يحيط بمدرسة بيت الحكمة الإسلامية الداخلية رجال دين، لأن القرية تأسست قبل ذلك بكثير، وهي معهد السلف الإسلامي، والتي تساهم في الثقافة الاجتماعية للمجتمع المحيط.

كان معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر في وسط مجتمع تمبوريجو بهدف توفير التعليم النسبي، أي التعليم العام والتعليم ٣٥ معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر هو إنقاذ الجيل المسلم في عصر العولمة من خلال توفير التعليم الديني النسبي والتعليم العام.

هذا المعهد معهد المعاصر وفيه التعليم بين منهج التربية من الحكومية ومنهج كلية المعلمين والمعلمات. ويعتمد منهج كلية المعلمين والمعلمات من معهد دار السالم الحديث كونتور. وأما منهج التربية من الحكومية كانت منها مرحلتين (المدرسة ثانوية و المدرسة مهنية التوجيهية).

٢. الموقع الجغرافي لمعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر

وقع معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر في شارع كياهي الحاج عبد الرحمن رقم ١٣٢ بقرية

كراجان تمبوريجو جمبر جاوى الشرقية. وموقه نظار من الجهات الأتية :

(أ) الجهة الشمالية : قرية كانوغ ريجو

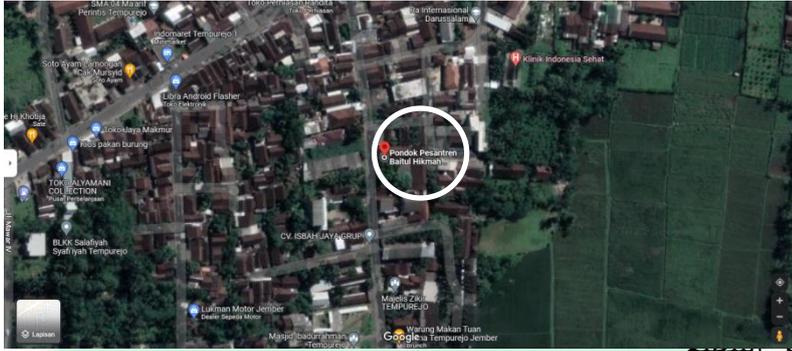
(ب) الجهة الشرقية : قرية سروني

(ج) الجهة الجنوبية : ساحة تمبوريجو

(د) الجهة الغربية : تامان ساري

الصورة مأخوذة من قوقيل ماف

(Google Maps)



٣. هيكل التنظيم

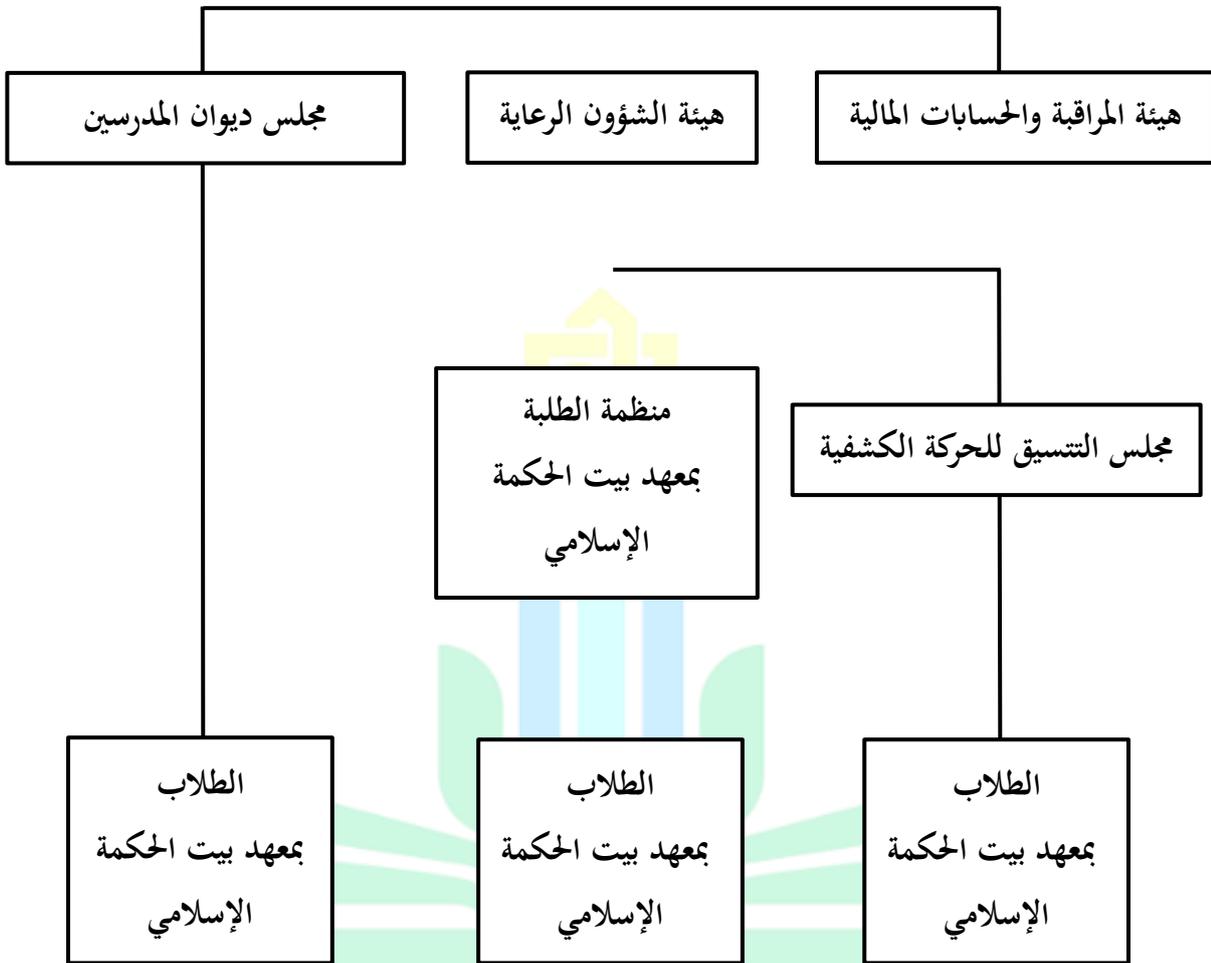
اللوحة : ٤.١

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

هيكل المنظمة في المعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر

عميد المعهد الإسلامي

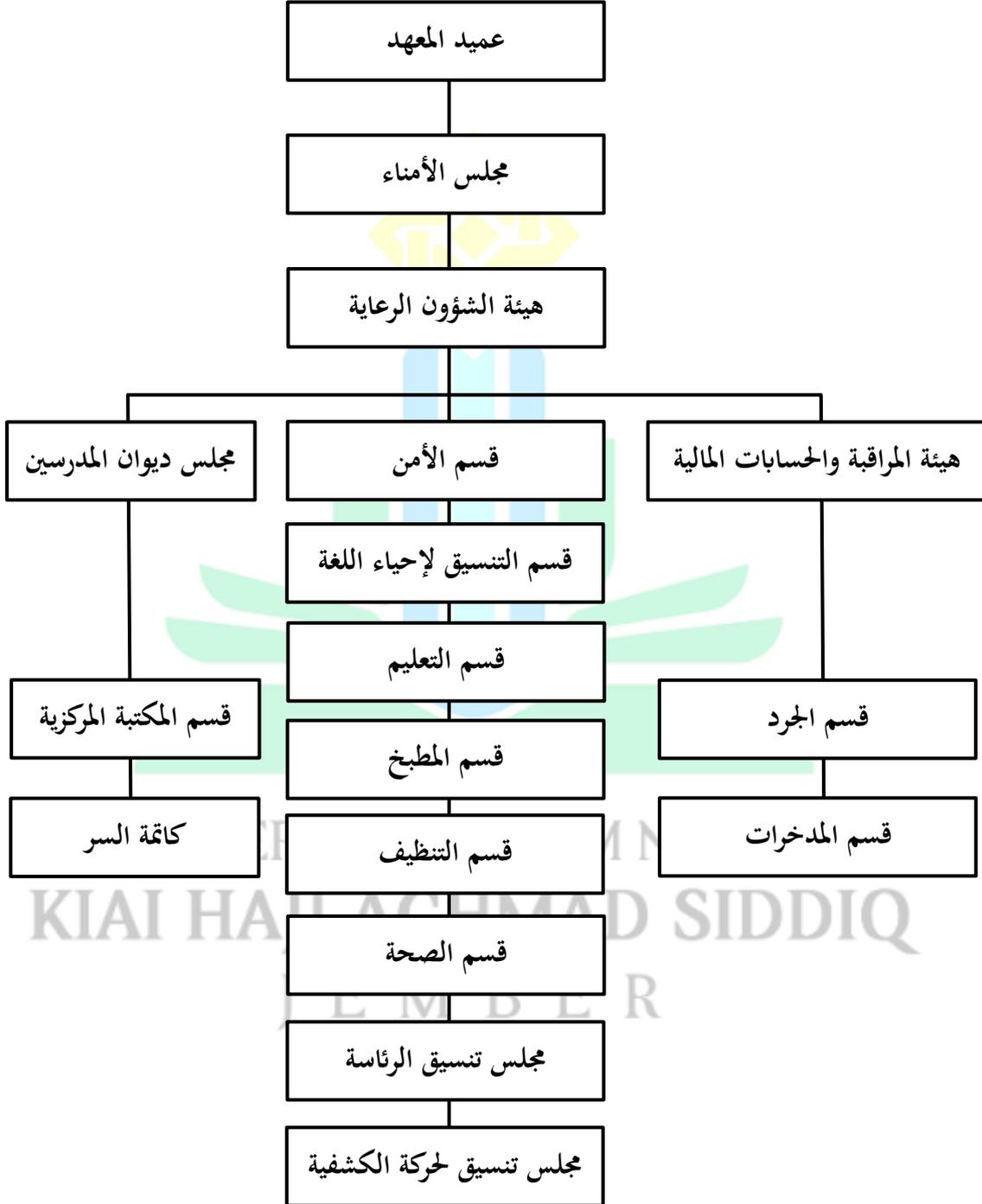
مجلس الأمناء



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

اللوحة : ٤.١

هيكل المنظمة لحلقة المعلمين في المعهد بيت الحكمة تمبو ريجو جمبر



البيانات

٤. لمحة عن معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر

الرؤية : تحقيق معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر كمؤسسة تعليمية تنتج كوادر من قادة الأمة، تصبح مكانا للعبادة لطلب العلم، وتصبح مصدرا للمعرفة الإسلامية، ولغة القرآن، ومعرفة العامة، و بروح المعهد.

الرسالة :

(أ) تكوين جيل متفوق نحو تكوين خيرة الأمة.

(ب) تثقيف وتنمية جيل من المسلمين والمؤمنين الفضلين والصحيين والمطلعين وحر التفكير والمخلصين للمجتمع.

(ج) تعليم المعارف الدينية والعامة بشكل متوازن نحو تكوين علماء الفكر.

ب. عرض البيانات وتحليلها

يريد الباحث في هذا المجال أن يشرح البيانات والمكتشفات التي تمرنيلها. ويتكون هذا من وصف البيانات وفقا للأسئلة وأهداف البحث عن تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر. والبيانات التي قد تم الحصول عليها فكما يلي:

١. كيف تخطيط استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة

تمبوريجو جمبر السنة ٢٠٢٣

تخطيط استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر لعام ٢٠٢٣ يعتمد على مجموعة من الخطوات والمراحل المنهجية التي تهدف إلى تحقيق تعليم فعال وشامل للطلاب. هذه الاستراتيجية تتضمن مجموعة من الأنشطة التفاعلية، استخدام التقنيات الحديثة، وتقييم الأداء المستمر لتحسين المهارات الكلامية للطلاب. يتم البدء بتحديد الأهداف التعليمية بوضوح، والتي تشمل تطوير الطلاقة في الحديث، تحسين مهارات الاستماع، وزيادة الثقة بالنفس لدى الطلاب في استخدام اللغة. يتم اختيار المواد التعليمية بعناية، مع التركيز على تلك التي تلبي احتياجات الطلاب وتتناسب مع مستوياتهم اللغوية المختلفة. في الخطوة الأولى من التخطيط، يقوم المعلم بتقييم مستوى الطلاب الحالي في مهارة الكلام من خلال اختبارات تمهيدية ونقاشات تفاعلية. هذا التقييم يمكن المعلم من تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، مما يساعد في تصميم أنشطة تعليمية مخصصة لتحسين مهاراتهم. يتم استخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة مثل المناقشات الجماعية، الحوار التمثيلي، وتمارين الاستماع والفهم لتعزيز تفاعل الطلاب وتدريبهم على استخدام اللغة بشكل فعال في مواقف مختلفة.

التقنيات الحديثة تلعب دورًا كبيرًا في استراتيجية تعليم مهارة الكلام. استخدام الأدوات التكنولوجية مثل الفيديوهات التعليمية، التطبيقات اللغوية، ومنصات التعلم الإلكتروني يمكن أن يعزز من فهم الطلاب ويجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية. على سبيل المثال، يمكن استخدام تطبيقات المحادثة لتوفير سيناريوهات تفاعلية تحاكي الحياة الواقعية، مما يساعد الطلاب على ممارسة اللغة بشكل عملي وممتع.

التقييم المستمر هو جزء أساسي من استراتيجية المحاضرة. يتم إجراء اختبارات دورية لقياس تقدم الطلاب وتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم ملاحظات تفصيلية للطلاب حول أدائهم، مما يساعدهم على فهم نقاط قوتهم وضعفهم والعمل على تحسينها. كما يتم تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم الشخصي وتحديد الأهداف الشخصية لتحسين مهاراتهم الكلامية.

أخيرًا، يتم تشجيع التعاون بين الطلاب كجزء من الاستراتيجية التعليمية. يتم تنظيم أنشطة جماعية ومشاريع تعاونية تشجع الطلاب على العمل معًا وتبادل الأفكار والخبرات. هذا يعزز من مهارات التواصل الاجتماعي ويزيد من الثقة بالنفس في استخدام اللغة. علاوة على ذلك، يوفر المعهد بيئة تعليمية داعمة تشجع على التعلم المستمر والتطور الذاتي، مما يساهم في تحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام بشكل فعال ومستدام.

٢. تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبورنجو

جمبر السنة ٢٠٢٣

تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام في المعهد بيت الحكمة تمبورنجو لعام ٢٠٢٣ يتضمن عدة خطوات أساسية تهدف إلى ضمان تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية. البداية تكون بوضع خطة درس شاملة تتناول جميع الجوانب المتعلقة بتطوير مهارة الكلام. تشمل هذه الخطة أهداف واضحة، أنشطة تعليمية متنوعة، واستخدام أدوات تقييم ملائمة. يتم تنظيم الجلسات التعليمية بشكل يتيح التفاعل المستمر بين المعلم والطلاب، مما يعزز من عملية التعلم.

أحد العناصر الأساسية في تنفيذ هذه الاستراتيجية هو استخدام الأنشطة التفاعلية. يتم تصميم دروس تحتوي على أنشطة مثل المناقشات الجماعية، الألعاب اللغوية، والحوار التمثيلي. هذه الأنشطة تهدف إلى تشجيع الطلاب على التحدث واستخدام اللغة في سياقات متنوعة. على سبيل المثال، يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة مواضيع محددة، مما يساعدهم على تطوير مهاراتهم في التعبير عن الأفكار والتفاعل مع الآخرين.

تقنيات التعليم الحديثة تلعب دورًا حيويًا في تنفيذ استراتيجية المحاضرة. يتم دمج الأدوات التكنولوجية مثل الفيديوهات التعليمية، التطبيقات اللغوية، ومنصات التعلم الإلكتروني في عملية التعليم. هذه التقنيات توفر بيئة تعلم متعددة الوسائط تجعل عملية التعليم أكثر جاذبية وتفاعلية. على سبيل المثال، يمكن

استخدام الفيديوهات لمشاهدة حوارات واقعية ومن ثم مناقشتها، أو استخدام تطبيقات تعلم اللغة التي توفر تمارين تفاعلية تساعد في تحسين مهارات الكلام.

الاستفادة من التغذية الراجعة المستمرة تعتبر جزءاً مهماً من التنفيذ. بعد كل جلسة تعليمية، يقوم المعلم بتقديم ملاحظات تفصيلية للطلاب حول أدائهم.

هذه الملاحظات تساعد الطلاب على معرفة نقاط قوتهم وضعفهم والعمل على تحسينها. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء اختبارات دورية لقياس تقدم الطلاب ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية. هذا النهج يضمن أن التعليم يتم بشكل فعال ومستدام.

تعزيز البيئة التعليمية التعاونية هو عنصر آخر مهم في التنفيذ. يتم تنظيم أنشطة جماعية ومشاريع تعاونية تشجع الطلاب على العمل معاً وتبادل الأفكار والخبرات. هذا النهج يعزز من مهارات التواصل الاجتماعي ويزيد من الثقة بالنفس في استخدام اللغة. كما يوفر فرصة للطلاب للتعلم من بعضهم البعض وتقديم الدعم المتبادل، مما يساهم في تحسين مهاراتهم الكلامية بشكل أكبر.

التفاعل الشخصي مع الطلاب يلعب دوراً كبيراً في تنفيذ الاستراتيجية بنجاح. يقوم المعلم بالتفاعل مع الطلاب بشكل فردي لفهم احتياجاتهم الخاصة وتقديم الدعم المناسب. هذا النهج يساعد في تلبية احتياجات كل طالب على حدة ويضمن أن جميع الطلاب يحصلون على الفرص المتكافئة للتعلم والتطوير.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية، مما يعزز من مشاركتهم وتفاعلهم.

أخيراً، يتم تقييم فاعلية الاستراتيجية بشكل دوري لضمان تحقيق الأهداف التعليمية. يتم جمع البيانات وتحليلها لتحديد ما إذا كانت الاستراتيجية تحقق النتائج المرجوة. في حالة وجود أي نقاط ضعف، يتم تعديل الاستراتيجية وفقاً لذلك. هذا النهج الديناميكي يضمن أن عملية التعليم تظل مرنة وقابلة للتكيف مع احتياجات الطلاب المتغيرة، مما يساهم في تحسين مهارات الكلام لديهم بشكل مستمر ومستدام.

٣. تقييم استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبورنجو

جمبر السنة ٢٠٢٣

تقييم استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبورنجو جمبر لعام ٢٠٢٣ هو عملية متكاملة تهدف إلى قياس فاعلية وكفاءة

الأساليب التعليمية المستخدمة. هذه العملية تبدأ بتحديد معايير التقييم التي تستند إلى الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً. تشمل هذه الأهداف تحسين الطلاقة في الكلام، تعزيز مهارات الاستماع، وزيادة الثقة بالنفس في استخدام اللغة. يتم تصميم أدوات التقييم بحيث تكون قادرة على قياس مدى تحقيق هذه

الأهداف بدقة.

أول خطوة في تقويم الاستراتيجية هي جمع البيانات المتعلقة بأداء الطلاب. يتم ذلك من خلال اختبارات دورية، ملاحظات المعلمين، واستبيانات الطلاب. هذه الأدوات توفر معلومات كمية ونوعية حول مستوى الطلاب وتقدمهم. الاختبارات الدورية تساعد في قياس المهارات اللغوية بشكل مباشر، بينما توفر ملاحظات المعلمين والاستبيانات رؤى حول التفاعلات الصفية والمشاكل التي قد يواجهها الطلاب.

تعد التغذية الراجعة المستمرة جزءاً أساسياً من عملية التقييم. يقوم المعلمون بتقديم ملاحظات تفصيلية للطلاب بعد كل نشاط أو اختبار. هذه الملاحظات تساعد الطلاب على فهم نقاط قوتهم وضعفهم والعمل على تحسين أدائهم. بالإضافة إلى ذلك، يتم تقديم توصيات محددة للطلاب لمساعدتهم على تطوير مهاراتهم بشكل أفضل. هذا النهج يضمن أن عملية التعليم ليست أحادية الاتجاه بل هي عملية تفاعلية تتضمن استجابة مستمرة.

تقييم الأداء الفردي للطلاب هو عنصر آخر مهم في التقويم. يتم ذلك من خلال تحليل نتائج الاختبارات والأداء في الأنشطة الصفية. هذا التحليل يساعد في تحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي أو استراتيجيات تعليمية مخصصة. كما يتم تقديم خطط تعليمية فردية تهدف إلى تلبية احتياجات كل طالب على حدة، مما يعزز من فرص تحسين المهارات بشكل شامل.

تقييم فاعلية الأنشطة التعليمية المستخدمة في الاستراتيجية هو جانب أساسي آخر. يتم مراجعة جميع الأنشطة والمواد التعليمية المستخدمة في تدريس مهارة الكلام لتحديد مدى فعاليتها في تحقيق الأهداف التعليمية. هذا يتضمن تحليل تفاعل الطلاب مع هذه الأنشطة ومدى استفادتهم منها. في حالة اكتشاف أي نشاط غير فعال، يتم تعديله أو استبداله بنشاط آخر أكثر ملاءمة.

التقييم الشامل للاستراتيجية يتضمن أيضاً مراجعة استخدام التقنيات التعليمية. يتم تحليل تأثير الأدوات التكنولوجية مثل الفيديوهات التعليمية والتطبيقات اللغوية على تعلم الطلاب. يتم جمع ملاحظات الطلاب والمعلمين حول مدى سهولة استخدام هذه الأدوات وفائدتها في تحسين مهارات الكلام. هذا يساعد في تحديد أفضل الممارسات التكنولوجية التي يمكن دمجها في الاستراتيجية بشكل أكثر فعالية.

أخيراً، يتم إجراء مراجعة دورية للاستراتيجية ككل لتحديد نقاط القوة والضعف. يتم استخدام نتائج التقييمات السابقة والملاحظات المستمرة لإجراء تحسينات مستمرة على الاستراتيجية. هذا النهج الديناميكي يضمن أن الاستراتيجية تبقى مرنة وقابلة للتكيف مع الاحتياجات المتغيرة للطلاب، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وزيادة فعالية تدريس مهارة الكلام في المعهد بيت

الحكمة تمبوريجو جمبر.

ج. المناقشة والتأويل

في معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر، يتم التركيز على تطوير مهارة الكلام من خلال استراتيجية تعليمية مدروسة تهدف إلى تلبية احتياجات الطلاب وتحسين كفاءتهم اللغوية. تبدأ هذه الاستراتيجية بتحديد أهداف تعليمية واضحة تتضمن تحسين الطلاقة في الكلام، تعزيز مهارات الاستماع، وزيادة الثقة بالنفس في استخدام اللغة. يتم اختيار المواد التعليمية والأنشطة بعناية لضمان تحقيق هذه الأهداف بفعالية.

أول خطوة في تنفيذ هذه الاستراتيجية هي تقييم مستوى الطلاب الحالي. يتم ذلك من خلال اختبارات تمهيدية وملاحظات مناقشات الصفية. هذا التقييم يمكن المعلمين من تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، مما يساهم في تصميم أنشطة تعليمية مخصصة تلبي احتياجاتهم الفردية. يتم استخدام مجموعة متنوعة من الأنشطة التفاعلية مثل المناقشات الجماعية، الألعاب اللغوية، والحوار التمثيلي لتشجيع الطلاب على المشاركة والتفاعل.

تلعب التكنولوجيا دوراً حيوياً في تعزيز استراتيجية التعليم. يتم دمج أدوات تعليمية حديثة مثل الفيديوهات التعليمية، التطبيقات اللغوية، ومنصات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية. هذه الأدوات توفر بيئة تعليمية متعددة الوسائط تسهل عملية التعلم وتجعلها أكثر جاذبية. على سبيل المثال، يمكن استخدام الفيديوهات لمشاهدة محادثات واقعية ومن ثم مناقشتها في الصف، مما يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في الفهم والتعبير.

جزء أساسي من تنفيذ الاستراتيجية هو تقديم التغذية الراجعة المستمرة. بعد كل جلسة تعليمية أو نشاط، يقدم المعلمون ملاحظات تفصيلية للطلاب حول أدائهم. هذه التغذية الراجعة تساعد الطلاب على معرفة نقاط قوتهم وضعفهم والعمل على تحسينها. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء اختبارات دورية لقياس تقدم الطلاب ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية المحددة.

تشجيع التعاون بين الطلاب يعد عنصراً مهماً في الاستراتيجية. يتم تنظيم أنشطة جماعية ومشاريع تعاونية تعزز من مهارات التواصل الاجتماعي بين الطلاب. هذا النهج يساعدهم على تبادل الأفكار والخبرات والعمل معاً لتحقيق أهداف مشتركة. البيئة التعاونية تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم في استخدام اللغة وتوفر لهم فرصاً للتعلم من بعضهم البعض.

التفاعل الشخصي مع الطلاب يلعب دوراً كبيراً في نجاح الاستراتيجية. يقوم المعلمون بتقديم الدعم الفردي لكل طالب بناءً على احتياجاته الخاصة. هذا النهج يضمن أن كل طالب يحصل على الاهتمام اللازم ويشعر بأنه جزء مهم من العملية التعليمية. التفاعل الشخصي يعزز من دافعية الطلاب ويزيد من مشاركتهم في الأنشطة الصفية.

لتقييم فاعلية الاستراتيجية، يتم جمع وتحليل البيانات بشكل مستمر. يتم استخدام نتائج الاختبارات، ملاحظات المعلمين، واستبيانات الطلاب لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية. هذا التقييم يمكن المعلمين من إجراء التعديلات اللازمة على الاستراتيجية لضمان تحقيق أفضل النتائج. التحليل الدوري يساعد في تحديد الأنشطة والأدوات الأكثر فاعلية واستبعاد غير الفعالة منها.

جزء من عملية التقييم يتضمن مراجعة استخدام التكنولوجيا التعليمية. يتم تحليل تأثير الأدوات التكنولوجية على تعلم الطلاب ومدى سهولة استخدامها. ملاحظات الطلاب والمعلمين توفر رؤى قيمة حول فاعلية هذه الأدوات وإمكانية تحسين استخدامها في المستقبل. التكنولوجيا يمكن أن تكون وسيلة قوية لتحسين تعليم مهارة الكلام إذا تم استخدامها بشكل صحيح.

من المهم أيضاً مراجعة الأنشطة التعليمية نفسها. يتم تحليل تفاعل الطلاب مع الأنشطة المختلفة ومدى استفادتهم منها. الأنشطة التي تثبت فعاليتها في تحسين مهارات الطلاب يتم تعزيزها، بينما يتم تعديل أو استبدال الأنشطة الأقل فعالية. هذا النهج يضمن أن الاستراتيجية التعليمية تظل مرنة وقابلة للتكيف مع احتياجات الطلاب المتغيرة. في النهاية، تتضمن الاستراتيجية مراجعة شاملة ودورية لضمان تحسين مستمر. يتم استخدام نتائج التقييمات والملاحظات المستمرة لإجراء التحسينات اللازمة. هذا النهج الديناميكي يضمن أن تعليم مهارة الكلام في معهد بيت الحكمة تمبو ريجو جمبر يظل فعالاً ويحقق الأهداف التعليمية بشكل مستدام، مما يساهم في تطوير كفاءات الطلاب اللغوية بشكل شامل ومستمر.

الباب الخامس

الخلاصة والإقترجة

أ. الخلاصة

بناء على تحليل نتائج البحث بعنوان: " تنفيذ استراتيجية المحاضرة في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر السنة ٢٠٢٣". يمكن أن نستخلص أن إستراتيجية في تعليم مهارة الكلام بالمعهد بيت الحكمة الإسلامي تمبوريجو جمبر هو نشاط مناضلة يجب أن يقوم به الطلاب كل شهر دون استثناء من الرجال والنساء.

١. في معهد بيت الحكمة تمبوريجو جمبر، يتم التركيز على وضع أهداف تعليمية محددة وواضحة تشمل تحسين الطلاقة في الكلام وتعزيز مهارات الاستماع وزيادة الثقة بالنفس في استخدام اللغة. تم اختيار المواد التعليمية والأنشطة بعناية لتحقيق هذه الأهداف بفعالية.

٢. تم تنفيذ الاستراتيجية بإشراك الطلاب في أنشطة تعليمية متنوعة وتفاعلية مثل المناقشات الجماعية والألعاب اللغوية، مع استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل الفيديوهات التعليمية والتطبيقات اللغوية لتحسين تجربة التعلم.

٣. تم تقييم الاستراتيجية بشكل مستمر من خلال جمع وتحليل البيانات، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب، وتحليل فعالية استخدام التكنولوجيا. استنادًا إلى هذه التقييمات، تم اتخاذ الإجراءات اللازمة لتعديل الاستراتيجية وتحسينها بشكل مستمر لضمان تحقيق أفضل النتائج التعليمية.

ب. الإقتراحات**١. للطلاب**

يمكن تعزيز التفاعل بين الطلاب من خلال تنظيم المزيد من الأنشطة التعاونية مثل المناقشات الجماعية والمشاريع الجماعية التي تشجع على تبادل الأفكار والتعاون بين الطلاب. تنويع موارد التعلم مثل مقاطع الفيديو التعليمية والتطبيقات اللغوية والألعاب التعليمية لتلبية احتياجات وأساليب التعلم المختلفة للطلاب وجذب اهتمامهم.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

المراجع

أ. المراجع العربية

- ابن منظور. ٢٠٠٤. لسان العرب. بيروت: دار صادر.
- أحمد حسين العيثاوي. ٢٠١١. دراسات في أدب العرب قبل الإسلام. عمان: دار دجلة.
- احمد فؤاد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.
- أديب اللجمي و آخرون. ١٩٩٤. المحيط معجم اللغة العربية. تقديم محي الدين صابر. مادة الخطابة.
- إسحاق بن وهب. ١٩٩٨. البرهان في وجوه البيان. مكتبة الشباب.
- إميل ناصيف. ١٩٩٥. أروع ما قيل في الخطب. بيروت: دار الجيل.
- الجاحظ. ١٩٩٨. البيان و التبيين. القاهرة: عبد السلام هارون.
- عبد العزيز العصيلي. ٢٠٠٢. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. الرياض.
- فتح على يونس. ١٩٢٠. تصميم منهاج لتعليم اللغة العربية لأجانب. القاهرة: دار الثقافة.
- فتحي علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار مكتبة وهبية.
- مجمع اللغة العربية. ١٩٧٢. المعجم الوسيط. تركيا: مكتبة الإسلامية.
- مُحَمَّد صالح الدين. ١٩٨٠. تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية. الكويت: دار القلم.
- مُحَمَّد علي الخولي. ١٩٨٠. قاموس التربية. لبنان بيروت: دار العلم للملايين.
- مُحَمَّد كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين لغات أخرى. مكة: جامعة أم القرى.
- نور هادي. ٢٠١١. تعليم المهارات اللغوية. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.
- ### ب. المراجع الأجنبية

- Abdullah, Syihata. 1978. *Da'wah Islamiyah*. Jember: Departemen Agama.
- Anindtya, Sri Nugraheni. 2015. *Pidato Terampil Berbahasa Lisan*. Yogyakarta: Lentera Kreasindo.
- Anindtya, Sri nugraheni. 2015. *Pidato Terampil Berbahasa Lisan*. Yogyakarta: lentera kreasindo.

- Arsyad, Azhar. 2004. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Basrowi, dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dewi, Fitriana Utami. 2013. *Public Speaking: Kunci Sukses Bicara Didepan Publik*. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALANG PRESS.
- Hamid, Abdul., Uril baharudin, dan Bisri Mustofa, 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Yogyakarta: UIN Malang Press.
- Harapan, Edi. 2016. *Komunikasi Antar Pribadi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Haryono, Cosmas Gatot. 2020. *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak.
- Helena, Olli. 2010. *Public Speaking*. Jakarta: Indeks.
- Izzan, H. Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Kulsum, Nieke Monika. *Modul Publik Speaking*. Jakarta: Universitas Nasional Jakarta.
- Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jokjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sekretariat Negara RI, Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Tarigan, Djago dan HG. Tarigan. 2010. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Thursan, Hakim. 2002. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Umarso, dan Zamroni. 2011. *Pendidikan Kebebasan Dalam Perspektif Barat & Timur*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Wahab, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Azmi, Minatul, and Maulida Puspita. 2019. "Metode Storytelling Sebagai Solusi Pembelajaran Maharah Kalam Di PKPBA UIN Malang." Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa III Tahun 2019, 69–86.
- Jannah, R., Jasad, U., & Aisyah, S. 2021. Program Tamrinul Khitobah Terhadap Santri Pondok Pesantren an-Nuriyah Bontocini Kabupaten Jeneponto. Washiyah: Jurnal Kajian Dakwah Dan Komunikasi, 2(2).
- Mufidah, N., & Rohima, I. I. 2021. ARABIC FESTIVAL 2020: GEBYAR APRESIASI KHAZANAH ARABY (GAZA) "MENGUKUHKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB DI TENGAH PANDEMI." Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS), 2(3), 50–66.
- Wutsqo, Z. U., Nuraini, N., & Laksana, S. D. 2020. Implementasi Public Speaking Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab. TARBAWI:Journal on Islamic Education, 1(2), 75. <https://doi.org/10.24269/tarbawi.v1i2.504>
- Gunawansyah, G, and N Mutmainah. 2021. "Efektivitas Penggunaan Thariqah Mubasyarah Dalam Mengatasi Rendahnya Maharah Kalam Pada Materi Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Kota Bima." AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya 5 (2): 30–44.
- Muradi, Ahmad. 2013. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia." Al-Maqoyis 1 (1): 128–37. <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/viewFile/182/123>.
- Sabila, Amy. 2015. "Kemampuan Berpidato Dengan Metode Ekstemporan." Jurnal Pesona 1 (1): 28–41.
- Wardani, Inova Auliya, Surastina, and Dian Permanasari. 2022. "KEEFEKTIVAN KALIMAT DALAM TEKS PIDATO PERSUASIF PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 11 TULANG BAWANG BARAT TAHUN PELAJARAN 2021/2022." Warahan Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia 4 (1): 1–13. <http://eskrispi.stkipgribl.ac.id/>.
- Wutsqo, Zulfa Urwatil, Nuraini Nuraini, and Sigit Dwi Laksana. 2020. "Implementasi Public Speaking Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab." TARBAWI:Journal on Islamic Education 1 (2): 75. <https://doi.org/10.24269/tarbawi.v1i2.504>.