

**PENERAPAN METODE *AL-MIFTAH LIL ULUM*
DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING
DI MTs PUTRI NURUL MASYITHOH LUMAJANG**

TESIS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
Oleh :
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
Ilma Kharismatunisa
NIM 213206030010
J E M B E R

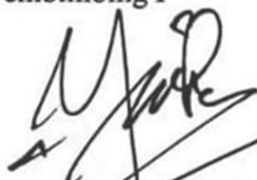
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI
HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
OKTOBER 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “Penerapan Metode Al-Miftah lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang” Telah diuji dan disetujui dalam forum Sidang Tesis

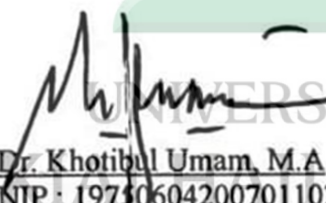
Jember, 23 September 2024

Pembimbing I


Dr. H. Ubaidillah, M.Ag
NIP : 196812261996031001

Jember, 23 September 2024

Pembimbing II


Dr. Khotibul Umam, M.A
NIP : 197306042007011025

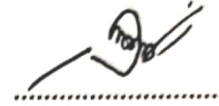
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “Penerapan Metode *Al-Miftah Lil Ulum* Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang” yang ditulis oleh Ilma Kharismatunisa’ ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada hari Rabu tanggal 18 September 2024 dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : **Dr. H. Abd Muhith, S.Ag, M.Pd.I**
NIP. 197210161998031003
2. Anggota :
 - a. Penguji Utama: **Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag**
NIP. 196303111993031003
 - b. Penguji I : **Dr. H. Ubaidillah, M.Ag**
NIP. 196812261996031001
 - c. Penguji II : **Dr. H. Khotibul Umam, MA**
NIP. 197506042007011025



Jember, 18 September 2024

Mengesahkan,

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Kharismatunisa', Ilma, 2023. Penerapan Metode Al-Miftah lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam. UIN Kiai Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Ubaidillah, M.Ag, Pembimbing II: Dr. Khotibul Umam, M.A.

Kata Kunci : Metode *Al-Miftah lil Ulum*, Pembelajaran Kitab Kuning

Metode *Al-Miftah lil Ulum* merupakan metode yang berisi materi dan kaidah – kaidah dalam mempelajari kitab kuning, dengan adanya metode *Al-Miftah lil Ulum* ini mempermudah dalam memahami dan mengimplementasikan kaidah – kaidah bahasa Arab kedalam kitab kuning.

Fokus pada penelitian ini yaitu 1) Bagaimana perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang? 2) Bagaimana pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang? 3) Bagaimana evaluasi metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang?. Tujuan penelitian pada penelitian ini yaitu 1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan metode Al-Miftah lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang. 2) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis penerapan metode Al-Miftah lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang. 3) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi metode Al-Miftah lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian ini di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Teknik pengumpulan data menggunakan cara wawancara mendalam, observasi dan kajian dokumen. Sedangkan langkah-langkah dalam menganalisis data adalah kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi metode, triangulasi sumber dan pengecekan anggota.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning meliputi perencanaan program dan perencanaan kegiatan pembelajaran. 2) Pelaksanaan metode Al-Miftah lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang meliputi kegiatan pembuka berupa salam, doa pembuka dan pembacaan nadzam Al Miftah. Kegiatan inti berupa pemberian materi dengan menggunakan metode ceramah,tanya jawab, diskusi dan praktik. Serta kegiatan penutup berupa motivasi serta doa penutup. 3) Evaluasi metode Al-Miftah lil Ulum dalam pembelajaran kitab kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang meliputi efektivitas metode *Al Miftah lil ulum*, sistem evaluasi dan standarisasi dalam Metode *Al Miftah lil Ulum*.

ABSTRACT

Kharismatunisa', Ilma, 2023. Implementation of the Al-Miftah lil Ulum Method in the Teaching of Yellow Scripture at MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Thesis. Islamic Education Study Program. Postgraduate Program State Islamic University Kiai Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Ubaidillah, M.Ag, Advisor II: Dr. Khotibul Umam, M.A.

Keywords: Al-Miftah lil Ulum Method, Yellow Scripture Learning

The Al-Miftah lil Ulum method provides materials and rules for studying the classical Islamic texts known as Yellow Scripture. This method facilitates the understanding and application of Arabic language principles within these texts.

This study focuses on: 1) How is the Al-Miftah lil Ulum method planned in the teaching of Yellow Scripture at MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang? 2) How is the Al-Miftah lil Ulum method implemented in the teaching of Yellow Scripture at MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang? 3) How is the evaluation of the Al-Miftah lil Ulum method conducted in the teaching of Yellow Scripture at MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang? The research aims are: 1) To describe and analyze the planning of the Al-Miftah lil Ulum method in the teaching of Yellow Scripture at MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang. 2) To describe and analyze the implementation of the Al-Miftah lil Ulum method in the teaching of Yellow Scripture at MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang. 3) To describe and analyze the evaluation of the Al-Miftah lil Ulum method in the teaching of Yellow Scripture at MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

This study used a qualitative approach with a case study type of research. The location of this research is at MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Data collection techniques use in-depth interviews, observation and document review. While the steps in analyzing data are data condensation, data presentation and drawing conclusions or verification. Data validity testing uses method triangulation, source triangulation and member checking.

The results of the study show 1) Planning the Al-Miftah lil Ulum method in Learning the Yellow Scripture includes program planning and learning activity planning. 2) Implementation of the Al-Miftah lil Ulum method in Learning the Yellow Scripture at MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang includes opening activities in the form of greetings, opening prayers and reading of Al Miftah nadzam. Core activities include providing material using lecture methods, questions and answers, discussions and practices. As well as closing activities in the form of motivation and closing prayers. 3) Evaluation of the Al-Miftah lil Ulum method in learning Yellow Scriptures at MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang includes the effectiveness of the Al Miftah lil Ulum method, the evaluation system and standardization in the Al Miftah lil Ulum method.

ملخص البحث

علماء، حريسة النساء، ٢٠٢٣. تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج. رسالة الماجستير بقسم الأحوال الشخصية برنامج الدراسات العليا بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بجمبر. تحت الشراف (١) الدكتور الحاج عبيد الله الماجستير؛ و(٢) الدكتور خطيب الأمم الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة المفتاح للعلوم، وتعليم كتاب التراث

كانت طريقة المفتاح للعلوم من الطرائق التعليمية التي تحتوي على المواد وقواعد اللغة العربية في تعليم كتاب التراث، ومن خلال طريقة المفتاح للعلوم، أصبح من السهل فهم وتطبيق قواعد اللغة العربية في كتاب التراث.

محور هذا البحث هو (١) كيف تخطيط طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج؟ و(٢) كيف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج؟ و(٣) كيف تقويم طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج؟ وبهدف هذا البحث إلى (١) وصف تخطيط طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج، و(٢) وصف تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج، و(٣) وصف تقويم طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة. وموقع البحث هو مدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج. وطريقة جمع البيانات هي المقابلة المتعمقة والملاحظة ومراجعة الوثائق. أما خطوات تحليل البيانات فهي تخفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج أو التحقق منها.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي (١) أن تخطيط طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج يشتمل على تخطيط البرنامج وتخطيط أنشطة التعليم التي تكون بصورة تخطيط التدريس (RPP). و(٢) أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج يشتمل على الأنشطة الافتتاحية بتقديم السلام، والدعاء الافتتاحي، وقراءة نظم المفتاح. أما الأنشطة الرئيسية فتتمثل في تقديم المادة باستخدام طريقة المحاضرة، والأسئلة والأجوبة، والنقاش، والتطبيق. وكذلك الأنشطة الختامية التي تتضمن التحفيز ودعاء الختام. و(٣) أن تقويم طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجانج يتكون من ثلاثة أمور وهي: التقييس، نظام التقويم والفعالية.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir menyusun Tesis dengan judul **“Penerapan Metode Al-Miftah lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang”** sebagai salah satu syarat menyelesaikan program pascasarjana di UIN Kiai Achmad Siddiq Jember dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan keharibaan junjungan kita, Nabi akhir zaman yakni Rosulullah SAW, beserta seluruh keluarganya, sahabat-sahabatnya serta seluruh ummatnya yang mengikuti jejak langkah beliau sampai hari pembalasan nanti.

Tidak menutup kemungkinan tesis ini telah melibatkan banyak pihak yang turut berpartisipasi dalam pengerjaan, pengambilan data, serta akhirnya dapat terselesaikan dengan baik, karena itu peneliti sampaikan ribuan terimakasih serta penghormatan sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memotivasi serta memfasilitasi segala sarana keperluan perkuliahan sehingga memudahkan saya dalam menempuh dan menyelesaikan pendidikan tinggi di kampus tercinta ini.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan arahan dan bimbingan agar peneliti dapat menyelesaikan studi tepat waktu.

3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan saran, dan koreksinya dalam penelitian Tesis ini.
4. Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag., selaku Penguji Utama dalam forum Seminar Proposal dan Seminar Hasil yang telah memberikan saran, masukan serta koreksi dalam penelitian tesis ini.
5. Dr. H. Ubaidillah, M.Ag, selaku Pembimbing 1 atas semua arahan, masukan serta bimbingan dan motivasi dalam penelitian tesis ini.
6. Dr. Khotibul Umam, M.A, selaku Pembimbing 2 atas semua arahan, masukan serta bimbingan dan motivasi dalam penelitian tesis ini.
7. Kepada Kepala Madrasah dan Dewan Guru MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian serta kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
8. Kepada suamiku donaturku tercinta yang telah mengizinkan peneliti untuk menempuh pendidikan S2, serta atas semua dukungan moril dan materiil, motivasi dan doa untuk kesuksesan istrinya.
9. Kedua orangtua dan kakak adik tercintaku bapak Ilman Thohari, ibu Khusnul Khotimah, kakakku Ilma Haritsa dan adikku Ilman Tofani atas semua dukungan, motivasi, dukungan materil serta doa yang tiada hentinya terus dilangitkan demi kesuksesan putri dan adik kakak tercintanya.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu

Peneliti sungguh menyadari dan tidak menafikan bahwa dalam penelitian tesis ini tentu memiliki celah kekurangan, dengan segala hormat peneliti mengharapkan sumbangsih pemikiran, kritik serta saran konstruktif untuk perbaikan kedepannya. Harapan kami agar semoga tesis ini dapat menjadi kontribusi akademik bagi para pembaca serta mendatangkan manfaat lainnya. Aamiin ya Rabbal ‘Alamin.



Jember, 03 Oktober 2024

Peneliti,

Ilma Kharismatunisa'

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PEDOMAN TRANLITERASI ARAB-LATIN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Definisi Istilah	15
F. Sistematika Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	18
A. Penelitian Terdahulu	18
B. Kajian Teori	38
1. Implementasi Pembelajaran	38
2. Metode Pembelajaran	52
3. Pembelajaran Kitab Kuning.....	56
4. Metode Pembelajaran Kitab Kuninh	58
5. Metode Al Miftah Lil Ulum	61

C. Kerangka Konseptual.....	73
BAB III METODE PENELITIAN	74
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	74
B. Lokasi Penelitian	75
C. Kehadiran Peneliti	76
D. Subjek Penelitian	77
E. Sumber Data	79
F. Teknik Pengumpulan Data	80
G. Analisis Data.....	85
H. Keabsahan Data	87
I. Tahap-Tahap Penelitian	88
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	90
A. Paparan Data.....	90
B. Temuan Penelitian	126
BAB V PEMBAHASAN	128
A. Perencanaan Metode Al-Miftah lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang	128
B. Pelaksanaan Metode Al-Miftah lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang	141
C. Evaluasi Metode Al-Miftah lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang	152
BAB VI PENUTUP	160
A. Kesimpulan	160
B. Saran	161
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	28
Tabel 4.1 Temuan Penelitian.....	126



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Rapat Persiapan Tahun Ajaran Baru	93
Gambar 4.2 Pelatihan Guru <i>Al Miftah lil Ulum</i>	97
Gambar 4.3 Buku Pedoman <i>Al Miftah</i> Ponpes Sidogiri	99
Gambar 4.4 Jadwal Kegiatan <i>Al Miftah lil Ulum</i> di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang	106
Gambar 4.5 Kegiatan Membaca Nadzom <i>Al Miftah lil Ulum</i>	108
Gambar 4.6 Kegiatan Pembelajaran <i>Al Miftah lil Ulum</i> Luar Ruangan	113
Gambar 4.7 Kegiatan Tanya jawab dalam Pembelajaran <i>Al Miftah lil Ulum</i> ..	114
Gambar 4.8 Perlombaan <i>Al Miftah lil Ulum</i>	118
Gambar 4.8 Ujian Lisan <i>Al Miftah</i>	122
Gambar 4.10 Ujian Tulis <i>Al Miftah</i>	123

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Keaslian Tulisan

Surat Bebas Plagiasi

Profil MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Program Laborate Agama MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Struktur lembaga

Jadwal pelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Al Miftah lil Ulum*

Buku Panduan *Al Miftah lil Ulum*

Pedoman observasi

Pedoman wawancara

Transkrip Wawancara

Dokumentasi wawancara

Surat izin penelitian

Surat keterangan melaksanakan penelitian

Jurnal kegiatan penelitian

Biodata peneliti



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

No.	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1.	ا	‘	koma diatas terbalik	ط	T	te dengan titik dibawah
2.	ب	b	be	ظ	z	zed dengan titik dibawah
3.	ت	t	te	ع	’	koma diatas
4.	ث	th	te ha	غ	gh	ge ha
5.	ج	j	je	ف	f	ef
6.	ح	h	ha dengan titik dibawah	ق	q	qi
7.	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8.	د	d	de	ل	l	el
9.	ذ	dh	de ha	م	m	em
10.	ر	r	er	ن	n	en
11.	ز	z	zed	و	w	we
12.	س	s	es	ه	h	ha
13.	ش	sh	es ha	‘	’	koma diatas terbalik
14.	ص	s	es dengan titik dibawah	ي	y	ye
15.	ض	d	de dengan titik dibawah	-	-	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembelajaran kitab kuning adalah proses mengajarkan materi keilmuan Islam klasik kepada santri dengan menggunakan berbagai metode. Ilmu nahwu, sharaf, balaghah, fiqh, ushul fiqh, tasawuf, dan tafsir adalah beberapa bidang keilmuan Islam dalam Kitab Kuning.¹

Pembelajaran kitab kuning memuat nilai-nilai agama yang komprehensif dan mendalam sehingga dapat mewujudkan santri yang dapat memahami ajaran Islam, bukan hanya dari segi hukum dan aturan, juga dari segi sejarah, filosofi, dan konteksnya. Selain materi keilmuan, kitab kuning juga memuat nilai-nilai moral dan akhlak yang diajarkan kepada santri. Dengan mempelajari kitab kuning, santri diharapkan dapat menjadi pribadi yang berakhlak mulia, beriman, dan bertaqwa hanya pada Allah SWT. Menurut Peraturan Menteri Agama Nomor 56 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam:²

Pasal 2: " Pendidikan keagamaan Islam bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, pengamalan, penghayatan, dan pengembangan nilai-nilai Islam dalam kehidupan individu, masyarakat, bangsa, dan negara."

Pasal 13: "Kurikulum Pendidikan Agama Islam mempertimbangkan nilai-nilai luhur, adat istiadat, dan keragaman budaya bangsa."

Kitab kuning merupakan sumber informasi penting dalam pendidikan keagamaan untuk memahami khazanah keilmuan Islam secara komprehensif dan mendalam yang sampai saat ini dipertahankan dalam kurikulum pondok

¹ Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah* (Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam, 2003), 33-36

² Peraturan Menteri Agama Nomor 56 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam.

pesantren.³ Kitab kuning merupakan sumber ilmu keislaman yang otentik, telah teruji selama berabad-abad, sumber pemikiran Islam yang kaya dan beragam. Mempelajari kitab kuning memperkaya khazanah intelektual, membuka wawasan baru dan menjaga kelestarian khazanah keilmuan Islam dari kepunahan.

Sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang berpusat pada pengembangan potensi peserta didik yang multidimensi, yaitu memiliki iman dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, dan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan dunia modern untuk menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab⁴. Penerapan pembelajaran kitab kuning juga dimaksudkan untuk membekali peserta didik yang mayoritas tidak belajar di pesantren dapat belajar dan memiliki kecakapan membaca kitab kuning untuk mendukung Pendidikan keislaman dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pendidikan tidak semata-mata menjadi orientasi institusional, melainkan juga menjadi motivasi intrinsik bagi setiap individu yang berpartisipasi dalam proses pembelajaran.⁵

Sumber hukum Islam berasal dari prinsip-prinsip dasar yang ditemukan dalam Al-Qur'an dan Sunnah, dan membentuk pemahaman siswa tentang pendidikan keagamaan islam⁶. Tujuan utama pendidikan keislaman di

³ Rasyid Anwar Dalimunthe, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren*, ed. Sakholid Nasution, (Medan : Perdana Pbulishing, 2020).

⁴ Akhmad Hidayatullah, Al Arifin, "Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Praksis Pendidikan di Indonesia". *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 1(1) (13 Februari 2020), 73.

⁵ Sofyan Tsauri, *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*, (Jember: IAIN Jember Press, 2015) 13.

⁶ Syamsul Huda Rohmadi, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Araska, 2012), 143

Indonesia berusaha memperkuat ketaqwaan dan keimanan terhadap Allah SWT, sesuai dengan QS. Adz Dzaariyaat : 56

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ۝٥٦

Artinya: “Dan Aku tidak menciptakan jin dan manusia kecuali untuk menyembah kepada-Ku” (Q.S Adz Dzaariyaat : 56)⁷

Jika dikaji lebih dalam, ayat tersebut menunjukkan bahwa tujuan pendidikan adalah untuk membuat manusia "abid", yaitu manusia yang selalu berubah, berkembang, dan bergerak sesuai dengan kehendak Allah.⁸ Ayat tersebut, memiliki arti nilai-nilai religius yang ditanamkan kepada manusia. Nilai-nilai ini sangat penting untuk membangun karakter manusia menjadi orang yang beriman, bertaqwa kepada Allah SWT, dan bertanggung jawab terhadap bangsa dan negara.⁹ Pengembangan nilai-nilai keislaman adalah upaya untuk menanamkan atau memahami nilai-nilai pendidikan yang mencerminkan perkembangan kehidupan dalam beragama melalui tiga unsur utama, yaitu aqidah, akhlak, dan ibadah, yang mendorong manusia berperilaku dengan cara yang sesuai dengan Al-Qur'an dan Sunnah. Penanaman nilai keislaman membuat pembelajaran kitab kuning semakin berperan dalam merepresentasikan tujuan pendidikan keislaman.

Metode-metode pembelajaran kitab kuning juga dibutuhkan mengingat syarat keilmuan untuk dapat belajar kitab kuning sangat luas. Memahami kitab

⁷ Al-Qur'an, 51:56

⁸ Siti Rodliyah, *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* (Jember: STAIN Jember Press, 2013) 250.

⁹ Ade Imelda Frimayanti, “Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam”, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8(1) (2017), 227-247.

kuning membutuhkan syarat kompetensi dari berbagai disiplin ilmu gramatikal bahasa Arab misalnya Nahwu, Shorof, *I'rab*, dan *I'lat*¹⁰. Syekh Yahya Bin Badruddin Musa bin Romadhon bin Amiroh dalam kitab *Nadhom Imrithi*¹¹.

ونحو اولان يعلمنا اذ الكلم دونه لن يفهما

Artinya: “Nahwu merupakan hal yang pertama kali untuk dipelajari agar pembicaraan mudah dipahami”.

Nahwu Shorof menjadi syarat khas yang mutlak dikuasai untuk membuka tabir dalam belajar kitab kuning. Ungkapan indah sebagai cerminan peran keilmuan ini yakni nahwu bagaikan induk, sedangkan shorof bagaikan bapaknya¹². Syarat keilmuan ini berdiri sendiri dan harus dipelajari secara terpisah akan tetapi saling melengkapi, sehingga menjadikan proses belajar kitab kuning membutuhkan metode praktis.

Pengembangan metode belajar cerdas dan cepat dapat membuka ruang baru bahwa kitab kuning dapat dipelajari oleh semua kalangan dalam berbagai situasi dan lingkungan pembelajaran misalnya pada lingkungan pendidikan formal. Integrasi pembelajaran kitab kuning menjadi representasi pengembangan pembelajaran dalam mendukung tujuan kurikulum pada pendidikan formal, khususnya bidang disiplin ilmu Pendidikan Agama Islam. Pemahaman kitab kuning menjadi kebutuhan guna mendukung tujuan

¹⁰ M. Humaidi Bahron, “Metode Membaca Kitab Kuning Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Sidogiri (Kajian Teknologi Pendidikan)”, *Tesis*, UIN Sunan Ampel Surabaya, (2019).

¹¹ Syekh Yahya Bin Badruddin Musa bin Romadhon bin Amiroh, *Fathu Robi Al-Bariyyah*, (Surabaya: Al-Huda)

¹² Syaifuddin Masykuri, *Kajian dan Analisis Alfiiyah* (Kediri: Santri Salaf Press, 2016), I.

pembelajaran di bidang Pendidikan Agama Islam¹³. Muatan pembelajaran kitab kuning sebagai bentuk kebaruan pendekatan maupun metode untuk mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran nilai-nilai keislaman pada lembaga formal. Sesuai dengan Fatwa MUI Nomor 8 Tahun 2002 tentang Pendidikan Agama Islam yaitu :

Point 1: "Pendidikan agama Islam adalah pendidikan yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman, pengamalan, penghayatan, dan pengembangan nilai-nilai Islam dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara."

Point 2: "Pendidikan agama Islam harus dilaksanakan secara terencana sistematis, dan berkelanjutan."

Pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren biasanya menggunakan metode tradisional, seperti metode sorogan dan bondongan. Metode sorogan maupun bondongan menggunakan pembacaan kitab kuning yang dimulai dengan terjemahan, analisis gramatikal, peninjau morfologi, dan uraian sistematis.

Metode tradisional dalam pembelajaran kitab kuning tidak diragukan lagi keberhasilannya dalam mencetak santri dan santriwati yang paham akan ilmu pendidikan Islam, akan tetapi membutuhkan waktu yang relatif cukup lama dalam pelaksanaannya. Salah satu kelemahan metode tradisional dalam pembelajaran kitab kuning yaitu kurangnya variasi metode pembelajaran dapat

¹³ Ali Murtado dan Mohamad Erihadiana, "Integrasi Pembelajaran Kitab Kuning dalam Pembelajaran PAI", *ATTHULAB: Islamic Religion Teaching & Learning Journal* 5 (1) (2020), 116-128.

menyebabkan peserta didik merasa bosan dalam belajar, berpusat pada guru, dan membutuhkan waktu yang relatif lama.¹⁴

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Tri Mega Utami dkk. tentang metode tradisional pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren, ditemukan bahwa metode sorogan memiliki kekurangan dalam hal waktu karena membutuhkan waktu yang cukup lama, terutama dengan banyaknya santri yang belajar. Dalam metode bandongan, santri menjadi pasif karena kyai atau ustadz mendominasi, sedangkan santri hanya mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan ustadz. .¹⁵

Pengembangan metode pembelajaran yang dilakukan para cendekia Islam di kalangan pesantren untuk melahirkan berbagai terobosan baru berbentuk pembelajaran praktis dalam memahami cara membaca kitab kuning. Kitab kuning sebagai kitab yang dipelajari di pesantren dan bermaterikan konteks keislaman ditulis oleh pemikir-pemikir Islam atau ulama sekitar abad 17 M menggunakan bahasa Arab¹⁶.

Inovasi pembelajaran kitab kuning di kalangan pesantren telah melahirkan berbagai macam metode. Bentuk metode dirancang untuk membantu siswa (santri) di pesantren memahami kitab kuning seperti metode *Amsilati*, *I'lal*, *I'rob*, *Jurumiyah*, dan *Al-Miftah Lil Ulum*. Metode

¹⁴ Tri Mega Utami at al, "Metode Pengajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Fathimiyah Kecamatan Telukjambe Timur Kabupaten Karawang", *Jurnal Penelitian dan Pemikir Islam* 9 (2) (2022) 134.

¹⁵ Tri Mega Utami dkk, "Metode Pengajaran Kitab Kuning, 134.

¹⁶ Ibnu Ubaidillah dan Ali Rif'an, "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah", *Jurnal Piwulang* 2(1)(2019), 35-48

pembelajaran membaca dan memahami kitab kuning yang disebutkan sebelumnya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing.

Metode *Al-Miftah lil Ulum* sebagai bentuk inovasi metode praktis pembelajaran kitab kuning dibuat dan diterbitkan oleh *Badan Tarbiyah wa Taklim Madrasi*, atau BATARTAMA. Metode ini berisi materi dan prinsip-prinsip pembelajaran kitab kuning oleh ustad atau pengajar di pondok pesantren Sidogiri Pasuruan¹⁷. Metode *Al-Miftah lil Ulum* dapat mempermudah dalam memahami dan mengimplementasikan kaidah-kaidah bahasa Arab ke dalam kitab kuning. Metode *Al-Miftah lil Ulum* memiliki visi misi yaitu “mengembalikan gairah baca kitab di bumi nusantara”. Metode pengajaran *Al-Miftah lil Ulum* dibuat dan dikembangkan untuk digunakan sebagai metode atau pendekatan khusus untuk pemula atau siswa yang baru mulai mempelajari kitab kuning. Disampaikan dalam bahasa Indonesia, metode ini sederhana, sistematis, dan menggunakan lagu untuk membuat lingkungan belajar yang menyenangkan, efektif, dan efisien. Sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kriteria dan Standar Pendidikan Keagamaan Islam Pasal 18 bahwa Pembelajaran Pendidikan Keagamaan Islam di madrasah dilaksanakan harus secara aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.¹⁸

¹⁷ Moh. Abdullah, “Studi Komparasi Penerapan Metode *Al-Miftah Lil Ulum* dan Nubdatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning (Studi Multi Kasus di Ma’had Tibyan Li Al-Shibyan Miftahul Ulum Panyeppeen Palengaan Pamekasan dan PP. Maktab Nubdzatul Bayan (MAKTUBA) AlMajdiyah Palduding Pagantenan Pamekasan)”, *Tesis*, UIN Sunan Ampel Surabaya, (2019).

¹⁸ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019

Metode *Al-Miftah lil Ulum* memiliki beberapa keunggulan dibandingkan dengan pendekatan yang berbeda. Berikut adalah beberapa keunggulannya:

1. Metodenya disusun dalam bahasa Indonesia untuk memudahkan pelajar, terutama pemula.
2. Terdiri dari ringkasan beberapa kitab dari jilid 1 hingga 4 yang membahas ilmu nahwu, seperti jurumiyah, Imrithi, Mutammimah, dan Alfiyah Ibnu Malik.
3. Dilengkapi dengan tabel, skema, dan model latihan secara sistematis. Desain kitab juga dirancang dengan menarik, desain tampilan, dan kombinasi kombinasi.
4. Materi pembelajarannya dikombinasikan dengan lagu-lagu, sehingga pembelajarannya menyenangkan dan mengurangi kejenuhan..
5. Rumusan dan materinya disusun dengan sederhana dan praktis, sehingga mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa.
6. Guru yang ingin mengajar dengan metode *Al-Miftah lil Ulum* harus menerima pembinaan terlebih dahulu dari tim *Al-Miftah lil Ulum*, sehingga langkah dan arah pembelajarannya sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ditetapkan oleh tim *Al-Miftah lil Ulum*.¹⁹

Metode *Al-Miftah lil Ulum* ini menjadi inovasi yang tepat bagi lembaga formal untuk diterapkan pada pembelajaran kitab kuning. Penerapan Metode *Al-Miftah lil Ulum* di madrasah formal misalnya SMP/MTs dimaksudkan untuk

¹⁹Badan Tarbiyah wa Taklim Madrasi, *al Miftah lil Ulum*, (Pasuruan : Pustaka Sidogiri, 2018)

mendukung upaya pemantapan tercapainya tujuan pembelajaran di bidang keagamaan. Khusus pada MTs, ilmu keagamaan di pelajari pada beberapa bidang keilmuan yang meliputi mata pelajaran Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam, bahkan terdapat muatan lokal Aswaja (Ahlussunah Waljamaah) yang syarat akan materi hukum dan kajian keislaman dengan rujukan utama berupa kitab kuning. Ruang lingkup pendidikan keislaman, jika dicermati berusaha untuk meningkatkan dan mencapai suatu tujuan sempurna sebuah insan cita berpengetahuan, berakhlak mulia, dan memiliki kompetensi keterampilan ranah keagamaan²⁰. Pelaksanaan pembelajaran perlu dilakukan dengan mengedepankan metode pembelajaran praktis untuk mencapai target pembelajaran sebagai bentuk pengejawantahan tujuan kurikulum.

Kajian deskriptif kualitatif yang dilakukan peneliti terhadap penerapan baca kitab kuning semakin menarik untuk dilakukan berlandaskan pada fenomena lahirnya lembaga-lembaga pendidikan formal yang berlomba menciptakan program baru guna meningkatkan kualitas keagamaan peserta didik, misalnya program tahfidz, sekolah berbasis pesantren, sekolah terpadu, dan sebagainya²¹. Potret kajian terhadap madrasah dalam menerapkan pembelajaran kitab kuning memiliki nilai penting supaya peserta didik yang tidak bermukim atau belajar di pesantren turut mendapat pembinaan membaca kitab kuning²². Penerapan metode-metode belajar pada bidang baca kitab

²⁰ Ali Murtado dan Mohamad Erihadiana, 3.

²¹ Ajeng Wahyuni dan Akhmad Syahid, "Tren Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai Metode Pendidikan Anak", *Elementary* 5(1) (2019), 87-96.

²² Imron Fauzi & Fatkha Nur Nabila, 5.

kuning di lembaga dilakukan untuk memperoleh data penguatan sebagai dasar mengembangkan inovasi pembelajaran berbasis kitab kuning pada pendidikan formal.

MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang merupakan lembaga dibawah naungan Kemenag Kabupaten Lumajang, memasukkan pembelajaran baca kitab kuning dengan menggunakan metode *Al-Miftah lil Ulum* ke dalam struktur kurikulum madrasah, sehingga pembelajaran baca kitab kuning terintegrasi ke dalam proses pembelajaran secara praktis dan normative. MTs. Putri adalah satu-satunya Madrasah dikabupaten Lumajang yang mengintegrasikan kurikulum pesantren ke dalam kurikulum madrasah, dengan menerapkan pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al miftah lil ulum*. Informasi ini diperoleh dari pengamatan dan wawancara awal dengan Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah, dan Guru *Al miftah lil ulum*²³.

MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang menggunakan metode *Al-Miftah lil-Ulum* pada tahun 2021, hasil evaluasi para dewan guru, kepala madrasah dan komite yang merasa adanya degradasi pemahaman etika dan moral siswa pasca terjadinya pandemi covid-19 karena siswa beberapa tahun menjalani pembelajaran daring dan juga survey masyarakat yang mayoritas ingin memondokkan putrinya untuk mempelajari kitab kuning, menindaklanjuti fenomena-fenomena tersebut para dewan guru, kepala sekolah dan komite kemudian memasukkan pembelajaran kitab kuning ke dalam kurikulum. Penggunaan metode *Al miftah lil ulum* setelah dipelajari dan dirasa yang pas

²³ *Preliminary Study*, MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, 4 November 2022

untuk diterapkan kepada siswi-siswi MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang yang masih pemula dalam mempelajari kitab kuning. MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang bekerja sama dengan alumni ponpes sidogiri yang mengurus Al Miftah dicabang Lumajang untuk melaksanakan pembelajaran kitab kuning di MTs Putri. Pembelajaran kitab kuning khususnya metode Al Miftah adalah salah satu terobosan atau inovasi sebagai ikhtiar pengenalan kitab yang notabene sebagai literatur atau sumber hukum agama Islam. Metode Al Miftah sangat cocok digunakan untuk anak-anak yang masih baru belajar kitab kuning dan cocok digunakan pada lembaga formal.²⁴

Kegiatan proses belajar mengajar pembelajaran *Al Miftah lil Ulum* dinaungi oleh Laborate Agama yang membawahi seluruh kegiatan keagamaan di MTs. Putri Nurul Masyith Lumajang. Dalam kurun waktu dua tahun, para siswi-siswi yang mengikuti program *Al Miftah lil Ulum* perlahan-lahan dapat membaca kitab kuning *Fathul Qarib* dengan baik dan lancar, kualitas pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al Miftah lil Ulum* cukup baik, dapat dilihat dari keberhasilan mencetak peserta didik yang mampu membaca kitab kuning. Pada tahun 2022 terdapat 25 siswi yang mampu membaca kitab *fathul qarib* dari 50 siswi yang mengikuti program *Al Miftah lil Ulum*. Pada tahun 2023, ada 20 siswi yang mampu membaca kitab *fathul qarib* dari 40 siswi yang mengikuti program *Al Miftah lil Ulum*.²⁵ Selain itu, MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang mengadakan lomba *Al Miftah lil Ulum* membaca kitab kuning tingkat madrasah yang diikuti oleh para siswi di MTs.

²⁴ Preliminary Study, MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang, 4 November 2022

²⁵ Dokumentasi MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Lomba *Al Miftah lil Ulum* membaca kitab kuning tingkat madrasah ini dilaksanakan untuk mengukur tingkat pemahaman dan kemampuan siswi terkait program *Al Miftah lil Ulum*.

Pemilihan lokasi ini didasarkan pada pengamatan peneliti terkait kemajuan lembaga MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang yang sangat baik dan mampu bersaing dengan lembaga-lembaga yang lain di Kabupaten Lumajang, hal ini dapat dilihat dari kualitas kelulusan peserta didik dan prestasi-prestasi yang telah diraih. Dengan diterapkannya metode *al miftah lil ulum* dalam pembelajaran kitab kuning ini, salah satu tujuan madrasah dapat tercapai yaitu mencetak siswi yang bisa membaca kitab kuning, memperkaya atau menambah ilmu keislaman siswi dan meningkatkan pemahaman siswi terkait etika dan moral.²⁶

Terkait itu, peneliti memperdalam pemahaman tentang penerapan program metode *al miftah lil ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang mulai dari proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, sehingga mengetahui penerapan program metode *al miftah lil ulum*.

Berdasarkan hal-hal di atas, peneliti ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang proses penerapan metode *al miftah lil ulum* dalam pembelajaran kitab kuning dalam tesis yang berjudul “PENERAPAN METODE AL-MIFTAH LIL ULUM DALAM PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI MTS PUTRI NURUL MASYITHOH LUMAJANG”.

²⁶ Dokumentasi MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang

B. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada Penerapan Metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Berikut fokus penelitian pada penelitian ini:

1. Bagaimana perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang?
2. Bagaimana pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang?
3. Bagaimana evaluasi metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang?

C. Tujuan Penelitian

Untuk menetapkan tujuan penelitian ini, peneliti menerapkan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis evaluasi metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan manfaat teoritis tentang penerapan Metode *Al-Miftah Lil Ulum* pada pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang dan memberikan kontribusi positif untuk pemikiran tentang peningkatan pengetahuan tentang penerapan Metode *Al-Miftah Lil Ulum* pada pembelajaran Kitab Kuning.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan dasar bagi pelaksanaan penelitian lebih lanjut khususnya dibidang Pendidikan Agama Islam

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini akan meningkatkan wawasan dan pemahaman peneliti tentang penerapan Metode *Al-Miftah Lil Ulum* dalam pembelajaran Kitab Kuning. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjadi referensi untuk digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan pendidikan Islam di lembaga pendidikan formal, nonformal, dan informal.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan referensi untuk evaluasi dalam pelaksanaan pendidikan Islam di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

3. Bagi Institusi

Diharapkan hasil penelitian ini akan memberikan kontribusi nyata bagi program studi Pendidikan Agama Islam di Pascasarjana UIN KHAS Jember. Selain itu, penelitian ini akan berguna sebagai sumber tambahan untuk calon peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang sama.

4. Bagi Masyarakat

Diharapkan penelitian ini dapat berfungsi sebagai sumber informasi yang relevan dan dapat meningkatkan wawasan dan kepercayaan masyarakat terhadap lembaga pendidikan Islam formal terkait penerapan Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam pembelajaran Kitab Kuning.

E. Definisi Istilah

Adanya definisi operasional berikut diperlukan untuk menyamakan persepsi dan menghindari adanya perbedaan pemahaman terhadap istilah yang ditemukan dalam penelitian ini:

1. Metode *Al Miftah lil ulum*

Metode *Al-Miftah lil Ulum* merupakan metode pembelajaran kitab kuning yang diciptakan oleh A Qusairi Ismail yang dikembangkan dan diterbitkan oleh Batartama (Badan Taklimiyah Wa Tadrīs Madrasi) Ponpes Sidogiri Pasuruan. Metode baru untuk membaca kitab kuning dengan cepat yang mencakup hukum-hukum dasar nahwu dan sharaf. Hampir seluruh kitabnya didasarkan pada kitab-kitab Syekh Syarofuddin Yahya bin Syekh Badruddin Musa al Imrithi dan Alfiyah ibn Al-Malik karya Syekh Muhammad bin Abdullah bin Malik al

Andalusyi. Metode Al-Miftah lil Ulum tidak mengubah istilah atau kaidah ilmu nahwu Sharaf.

2. Pembelajaran Kitab Kuning

Pembelajaran kitab Kuning merupakan kitab yang mempelajari ilmu-ilmu keislaman, khususnya ilmu fiqih, yang ditulis dalam bahasa Arab /Melayu/Jawa/Sunda dan sebagainya tanpa memiliki harakat/syakal. Kitab kuning yang digunakan dalam penelitian ini adalah kitab *fathul qarib*.

F. Sistematika Penelitian

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah untuk menyampaikan keseluruhan isi penelitian dalam bentuk uraian singkat yang terdiri dari beberapa bab. Setiap bab memiliki subbab yang merupakan rangkaian topik yang dibahas dalam penelitian ini. Pembahasan dalam penelitian ini diuraikan secara sistematis sebagai berikut :

Bab satu, merupakan pendahuluan yang memuat konteks penelitian, fokus kajian, tujuan dan manfaat kajian, serta definisi istilah dan sistematika pembahasan yang digunakan terkait dengan penelitian ini.

Bab dua, adalah kajian teori yang memuat kajian teori penelitian terdahulu yang terkait dengan pembahasan dalam penelitian ini, kajian lain yang terkait dengan pembahasan, meliputi tinjauan tentang metode Al-Miftah lil Ulum dan pembelajaran kitab kuning.

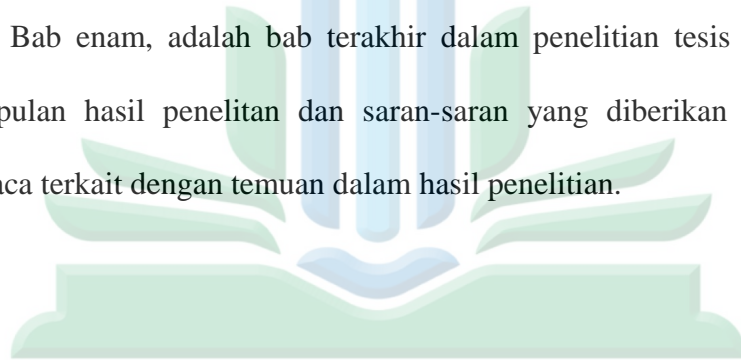
Bab tiga, adalah metodologi penelitian yang memuat tentang pendekatan dan jenis penelitian, fokus penelitian, kehadiran peneliti, subjek

penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan dan analisa data, uji keabsahan data dan tahapan-tahapan dalam penelitian.

Bab empat, berisi paparan data dan hasil penelitian yang meliputi paparan dan temuan penelitian, hasil analisis data dan laporan hasil penelitian.

Bab lima, berisi pembahasan hasil temuan penelitian yang meliputi perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang, pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang, evaluasi metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning pada siswi MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

Bab enam, adalah bab terakhir dalam penelitian tesis ini, yang berisi kesimpulan hasil penelitian dan saran-saran yang diberikan peneliti kepada pembaca terkait dengan temuan dalam hasil penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Kajian tentang pendidikan agama Islam, banyak penelitian yang telah dilakukan oleh pemerhati pendidikan di bidang pendidikan telah mendukung peneliti dalam penelitian ini, seperti:

1. Ali Muhdi 2020, yang berjudul “Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren (Studi Komparatif API Pesantren Salaf Tegalrejo Magelang dan Pesantren An-Nawani Berjan Purworejo)”, Disertasi mahasiswa Universitas Sunan Ampel Kalijaga Yogyakarta. Hasil penelitiannya adalah Pondok Pesantren Salaf Tegalrejo mengembangkan sistem pendidikan API menggunakan model integrasi selektif Tetpa. Semua elemen sistem pendidikannya dipertahankan, termasuk kurikulum, kelembagaan serta pembelajarannya yang mencakup tujuan, metode, media sumber belajar, materi dan alat evaluasi. Namun, sistem pendidikan formal hanya menggunakan sistem pengorganisasian dan evaluasi pembelajaran (penjenjangan, klasik). Di sisi lain, Pondok Pesantren An-Nawawi menggunakan model integrasi penuh untuk mengintegrasikan pendidikan salafiyah dan formal²⁷.

Persamaan penelitian yang dikaji oleh Ali Muhdi dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu penelitian terkait pembelajaran kitab kuning. Perbedaannya adalah penelitian Ali Muhdi meneliti bagaimana proses pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren dan hasil penelitiannya

²⁷ Ali Muhdi, “Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren (Studi Komparatif API Pesantren Salaf Tegalrejo Magelang dan Pesantren An-Nawani Berjan Purworejo)”, (*Disertasi*, Universitas Sunan Ampel Kalijaga, Yogyakarta, 2020)

menunjukkan proses pembelajaran kitab kuning di 2 pondok pesantren tersebut bersifat *tradisional-normatif* yang berarti penggunaan metode-metode pembelajaran tradisional. Sedangkan penelitian ini meneliti tentang bagaimana penerapan metode *Al Miftah lil ulum* dalam pendidikan formal secara komprehensif meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya.

2. Wafi Ali Hajjaj, 2020, yang berjudul "Integrasi Kurikulum Pesantren Ke Dalam Lembaga Pendidikan Formal (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember)", Disertasi mahasiswa Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember. Tujuan penelitian Wafi Ali Hajjaj yaitu untuk Mendeskripsikan dan menganalisis proses dan peran pemimpin dalam integrasi kurikulum pesantren ke dalam lembaga pendidikan formal. Temuan disertasi ini adalah *integrated complementary model* yaitu model yang menyatukan kurikulum pesantren dengan kurikulum pendidikan formal. Ini dilakukan dengan melengkapi dan menambah materi yang diberikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Qarnain Sukowono di Jember. Data dan analisis menunjukkan bahwa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi adalah langkah pertama dalam proses integrasi kurikulum. Buku ajar "Dirosah Islamiyah" diterbitkan selama proses perencanaan hasil dari kurikulum tersebut, dan hasil evaluasi dikenal sebagai "ujian pentas". Selanjutnya, peran pemimpin. Di

sini, peran kepala sekolah dan kyai disebutkan. telah mencapai hasil dalam pekerjaan sebagai kyai, yaitu sebagai konsultan.²⁸

Persamaan penelitian Wafi Ali Hajjaj dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang integrasi kurikulum pesantren atau pembelajaran kitab kuning dengan kurikulum pendidikan formal. Perbedaannya adalah penelitian Wafi Ali Hajjaj mendeskripsikan dan menganalisis secara umum integrasi kurikulum pesantren ke dalam kurikulum formal, sedangkan penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis pembahasan secara khusus tentang pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al Miftah lil ulum* dalam lembaga formal.

3. Muhaimin, 2019, yang berjudul “Pesantren dan Metode Pembelajaran Kitab *Al-Miftah lil Ulum* Sidogiri”, Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Institut Ilmu AL Qur’an (IIQ). Hasil penelitian dari Muhaimin menunjukkan bahwa penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* menjadi salah satu cara dalam membaca kitab kuning dengan cepat, dan hasil dari penerapan metode ini dapat membawa murid-muridnya untuk menyelesaikan semua jilid dari kitab tersebut dan dapat membaca kitab kuning kosong.²⁹. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Muhaimin dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu pembahasan tentang penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning dan penelitian menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus.

²⁸ Wafi Ali Hajjaj, “Integrasi Kurikulum Pesantren Ke Dalam Lembaga Pendidikan Formal (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember)”, (*Disertasi*, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember, Jember, 2020).

²⁹ Muhaimin, “Pesantren dan Metode Pembelajaran Kitab *Al Miftah lil ulum* Sidogiri”, (*Tesis*, Program Pascasarjana Institut Ilmu AL Qur’an (IIQ), Jakarta, 2019).

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Muhaimin dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu fokus penelitian yang berbeda, pada penelitian yang ditulis oleh Muhaimin tidak terdapat penelitian tentang proses perencanaan hingga evaluasi.

4. M. Humaidi Bahron, 2019, yang berjudul “Metode Membaca Kitab Kuning *Al-Miftah lil Ulum* di Pondok Pesantren Sidogiri”. Tesis mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh M. Humaidi Bahron adalah Metode baca kitab *Al-Miftah lil Ulum* pertama kali muncul di Pondok Pesantren Sidogiri sebagai solusi atas hasil ujian percawu yang menurun. Setelah rapat pendidikan, tim untuk menyusun metode tersebut dibentuk dan diterapkan di Madrasah I’dadiyah. Karena hanya terdiri dari empat jilid, satu tasrif, dan nadhom, metode ini dianggap singkat, teratur dan tidak monoton karena masing-masing jilid berhubungan satu sama lain tanpa pengulangan. Kedua, untuk menerapkan teknik ini, masing-masing volume membutuhkan tiga pekan. Perpindahan antar jilid melalui dua ujian (tes tulis dan lisan), berbagai pendekatan pembelajaran, dan lokasi pembelajaran yang berubah-ubah (kadang-kadang di kelas, taman, perpustakaan, dll.) membuat pembelajaran tidak membosankan dan rilek³⁰.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh M. Humaidi Bahron dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu pembahasan tentang penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning dan

³⁰ M. Humaidi Bahron, “Metode Membaca Kitab Kuning *Al Miftah lil ulum* di Pondok Pesantren Sidogiri”, (*Tesis*, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya, 2019).

penelitian menggunakan metode kualitatif. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh M. Humaidi Bahron dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu fokus penelitian yang berbeda, pada penelitian yang ditulis oleh M. Humaidi Bahron tidak terdapat penelitian tentang proses perencanaan hingga evaluasi dan faktor pendukung serta faktor penghambat dari penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* pada pembelajaran kitab kuning. Pada penelitian yang dilakukan oleh M. Humaidi, penerapan metode *Al Miftah lil ulum* dilakukan di pondok pesantren, sedangkan penelitian ini berfokus pada penerapan metode Al-Miftah lil Ulum pada lembaga madrasah formal.

5. Ahmad Helwani Syafi'i, 2020, yang berjudul "Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Khusus Al Halimy Sesela", *Jurnal Ibtida'iy Jurnal Prodi PGMI*, volume.5, nomor 2. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Helwani Syafi'i adalah Dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Sesela, ada beberapa metode yang digunakan: Bandongan atau Wetonan, Sorogan, Halaqoh, Diskusi, Tanya Jawab, dan Ceramah. Guru menghadapi masalah dengan santri saat menggunakan metode Bandongan atau Wetonan, dan solusinya adalah dengan menggabungkan beberapa metode³¹. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Helwani Syafi'i dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu pembahasan tentang penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning dan penelitian menggunakan metode

³¹ Ahmad Helwani Syafi'I, "Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Sesela", *Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI*, Vol.5, No.2 (Oktober 2020).

kualitatif. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Helwani Syafi'i dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu penelitian Ahmad Helwani Syafi'i masih mengkaji tentang metode-metode konvensional, sedangkan penelitian ini mengkaji tentang penggunaan metode terbaru yaitu metode *Al Miftah lil ulum*.

6. Choirul Mala Muzaky, 2020, yang berjudul "Implementasi Metode *Al-Miftah lil Ulum* Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan", *Tarbiyatuna Jurnal Pendidikan Islam* volume 13 nomor 1. Hasil penelitian dari Choirul Mala Muzaky adalah metode *Al-Miftah lil Ulum* memungkinkan siswa untuk membaca kitab kuning gundulan dalam waktu kurang dari satu tahun pelajaran. Ini ditunjukkan dengan ujian publik pada wisuda *Al-Miftah lil Ulum* dan *Bahtsul Masail* yang diadakan oleh Batartama untuk siswa Idadiyah.³². Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Choirul Mala Muzaky dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu pembahasan tentang penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning dan metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Choirul Mala Muzaky dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Choirul Mala Muzaky, penerapan metode *Al Miftah lil ulum* dilakukan di pondok pesantren, sedangkan penelitian ini berfokus pada penerapan metode *Al-Miftah lil Ulum* pada lembaga madrasah

³² Choirul Mala Muzaky, "Implementasi Metode *Al Miftah lil ulum* Dalam Pembelajaran Kitab Kuning DI Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan", *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 13, No. 1, (Februari, 2020).

formal dan fokus penelitian yang berbeda, penelitian ini meneliti secara komprehensif mulai dari proses perencanaan hingga evaluasi dan faktor pendukung serta faktor penghambat dari penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* pada pembelajaran kitab kuning di lembaga formal.

7. Maulana Restu, 2019, yang berjudul “Implementasi Metode Al-Miftah lil Ulum Dalam Membaca Kitab Fathul Qorib Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan” *Jurnal Intelektual Pendidikan dan Studi Keislaman*, volume 9 nomor 3. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Maulana Restu adalah metode *Al-Miftah Lil'Ulum* di Pondok Pesantren Sidogiri diorganisir dengan baik di dalam dan di luar pesantren. Hal ini ditunjukkan oleh pelatihan-pelatihan rutin yang diselenggarakan³³. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Maulana Restu dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu pembahasan tentang penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning dan Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Maulana Restu dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Maulana Restu, penerapan metode *Al Miftah lil ulum* dilakukan di pondok pesantren, sedangkan penelitian ini berfokus pada penerapan metode *Al-Miftah lil Ulum* pada lembaga madrasah formal serta fokus penelitian yang berbeda, penelitian ini meneliti secara komprehensif mulai dari proses perencanaan hingga evaluasi dan faktor pendukung serta faktor

³³ Maulana Restu, “Implementasi Metode Al-Miftah lil Ulum Dalam Membaca Kitab Fathul Qorib Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan” *Jurnal Intelektual Pendidikan dan Studi Keislaman* 9(3), (Desember, 2019).

penghambat dari penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* pada pembelajaran kitab kuning di lembaga formal.

8. M. Junaidi, 2018, yang berjudul “Model Pembelajaran Tuntas pada Kitab Kuning di Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih”, Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Hasil penelitian M. Junaidi menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih menggunakan model pembelajaran tuntas (Mastery Learning). Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih menggunakan berbagai metode pembelajaran, termasuk hafalan, sorogan, wetonan/bandongan, metode mudzakah/bahsul masail, metode tanya jawab, tutor sebaya, metode i'rab kalimat, dan metode suri tauladan. Metode pembelajaran kitab kuning ini sangat berhasil dan sesuai dengan prinsip belajar tuntas. Metode ini juga telah membuahkan banyak ulama yang ahli dalam kitab kuning secara praktis. Di Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih, evaluasi hasil belajar santri dilakukan secara menyeluruh dan berkelanjutan. Model pembelajaran tuntas, penerapan metode, dan evaluasi pembelajaran kitab kuning semuanya berjalan dengan baik.³⁴ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh M. Junaidi dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu pembahasan tentang sama-sama mengkaji tentang pembelajaran kitab kuning dan metode penelitian yang digunakan menggunakan kualitatif. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh M. Junaidi dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu model dan metode dalam pembelajaran

³⁴ M. Junaidi, “Model Pembelajaran Tuntas pada Kitab Kuning di Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih”, (*Tesis*, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2018).

kitab kuning yang diteliti berbeda yaitu penelitian M.Junaidi menggunakan metode tuntas sedangkan metode penelitian ini menggunakan metode Al Miftah Lil Ulum serta terdapat perbedaan pada fokus penelitian.

9. Khaerul Anwar, 2021, yang berjudul “Buku *Al-Miftah lil Ulum* Perspektif Teori Abdullah Al-Gani”, Tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Hasil penelitian Khaerul Anwar menunjukkan bahwa *Al-Miftah lil Ulum* didasarkan pada teori Abdullah al-Gani dari sudut pandang sosial-budaya, bahasa-pendidikan, dan psikologi. Khaerul Anwar menyatakan bahwa buku *Al-Miftah lil Ulum* sesuai dengan standar penyusunan buku ajar bahasa Arab dan cocok untuk digunakan sebagai sumber rujukan dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama untuk siswa non-Arab yang belajar nahwu saraf.³⁵ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Khaerul Anwar dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu pembahasan sama-sama mengkaji tentang metode *Al-Miftah lil Ulum* serta mengkaji isi buku *al-Miftah Lil Ulum* dan metode penelitian yang digunakan menggunakan kualitatif. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Khaerul Anwar dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu penelitian Khaerul Anwar menggunakan jenis penelitian kualitatif kepustakaan, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif studi kasus. Penelitian Khaerul Anwar tidak mengkaji tentang penerapan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, hanya mengkaji tentang isi buku *Al-Miftah lil Ulum* saja, sedangkan penelitian ini mengkaji bagaimana penerapan

³⁵ Khaerul Anwar, “Buku *Al Miftah lil ulum* Perspektif Teori Abdullah Al-Gali”, (Tesis, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2021).

metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di lembaga formal non pondok pesantren

10. Zaenal, 2020, yang berjudul “Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Raudlatul Mustafa Lil Khairaat Kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi”, Tesis mahasiswa Pascasarjana Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Palu. Hasil penelitian Zaenal menunjukkan bahwa Pondok pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi menggunakan metode musabaqah qira'atul kutub, sorogan, bandongan, ceramah, mudzakara, tanya jawab, hafalan, dan metode musabaqah qira'atul kutub. Media yang digunakan untuk mengajar kitab kuning adalah media audio visual, perangkat multimedia/laptop, dan infocus (pemutar video youtube tutorial pembacaan kitab fathul qorib), fasilitas internet, media audio/ rekaman-rekaman pelajaran “kutubut turats” (kitab klasik berbahasa Arab) dari ulama-ulama Hadramaut dan Mesir, kitab-kitab pendukung untuk bahan ajar dan papan tulis, dan Di pondok pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat di kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi, faktor pendukung dan penghambat strategi pembelajaran kitab kuning adalah kemampuan para ustaz, keaktifan santri dalam belajar, dan ketersediaan alat peraga atau media pembelajaran. Faktor penghambat termasuk waktu pembelajaran yang terbatas dan kesulitan untuk menyesuaikan diri dengan karakteristik siswa yang beragam³⁶. Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Zaenal dengan penelitian yang dikaji oleh

³⁶ Zaenal, “Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Raudlatul Mustafa Lil Khairaat Kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi”, (*Tesis*, Pascasarjana Institute Agama Islam Negeri (IAIN), Palu, 2020).

peneliti yaitu pembahasan sama-sama mengkaji tentang tentang pembelajaran kitab kuning dan menggunakan Teknik pengumpulan data yang sama serta metode penelitian yang digunakan menggunakan kualitatif. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Zaenal dengan penelitian yang dikaji oleh peneliti yaitu penelitian Zaenal membahas tentang pembelajaran kitab kuning yang menggunakan beberapa metode yaitu adalah metode sorogan, bandongan, ceramah, mudzakara, tanya jawab, hafalan dan metode musabaqah qira'atul kutub. Sedangkan penelitian mengkaji tentang penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning.

Tabel 1.1
Persamaan dan Perbedaan Penelitian

No	Nama, Judul, Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Ali Muhdi 2020, Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren (Studi Komparatif API Pesantren Salaf Tegalrejo Magelang dan Pesantren An-Nawani Berjan Purworejo), Disertasi mahasiswa	Sistem pendidikan API Pondok Pesantren Salaf Tegalrejo dibangun dengan model integrasi selektif Tetpa. Semua bagian dari sistem pendidikannya, termasuk kelembagaan, kurikulum, dan sistem pembelajaran, tetap ada. Sistem ini mencakup tujuan, materi	Meneliti tentang pembelajaran kitab kuning.	a. Meneliti bagaimana proses pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren b. hasil penelitian Ali Muhdi menunjukkan proses pembelajaran kitab kuning di 2 pondok pesantren tersebut bersifat <i>tradisional</i>

1	2	3	4	5
	Universitas Sunan Ampel Kalijaga Yogyakarta. 2020.	media sumber belajar, metode, dan evaluasi. Sistem pendidikan formal, bagaimanapun, hanya berfokus pada pengorganisasian dan evaluasi pembelajaran (penjenjangan, klasik). Sebaliknya, Pondok Pesantren An-Nawawi mengintegrasikan pendidikan formal dan salafiyah dengan menggunakan model integrasi penuh.		<i>normatif</i> yang berarti penggunaan metode-metode pembelajaran tradisional. Sedangkan penelitian ini meneliti tentang bagaimana penerapan metode <i>Al Miftah lil ulum</i> dalam pendidikan formal secara komprehensif meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya
2.	Wafi Ali Hajjaj, Integrasi Kurikulum Pesantren Ke Dalam Lembaga Pendidikan Formal (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember), Disertasi mahasiswa Pascasarjana Institut	Model yang menyatukan kurikulum pesantren dengan kurikulum pendidikan formal. Ini dilakukan dengan melengkapi dan menambah materi yang diberikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Qarnain Sukowono di Jember. Data dan analisis menunjukkan bahwa	Meneliti tentang integrasi kurikulum pesantren atau pembelajaran kitab kuning dengan kurikulum pendidikan formal.	a. Penelitian Wafi Ali Hajjaj mendeskripsikan dan menganalisis secara umum integrasi kurikulum pesantren ke dalam kurikulum formal, sedangkan penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis pembahasan secara khusus tentang

1	2	3	4	5
	Agama Islam Negeri Jember. 2020.	perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi adalah langkah pertama dalam proses integrasi kurikulum. Buku ajar "Dirosah Islamiyah" diterbitkan selama proses perencanaan hasil dari kurikulum tersebut, dan hasil evaluasi dikenal sebagai "ujian pentas". Selanjutnya, peran pemimpin. Di sini, peran kepala sekolah dan kyai disebutkan. telah mencapai hasil dalam pekerjaan sebagai kyai, yaitu sebagai konsultan.		pembelajaran kitab kuning menggunakan metode <i>Al Miftah lil ulum</i> dalam lembaga formal
3.	Muhaimin, Pesantren dan Metode Pembelajaran Kitab <i>Al-Miftah lil Ulum</i> Sidogiri, Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Institut Ilmu AL Qur'an (IIQ), 2019.	Al-Miftah lil Ulum adalah salah satu cara untuk cepat membaca kitab kuning, dan hasil dari implementasinya dapat mengantarkan murid-muridnya untuk menyelesaikan semua jilidnya, sehingga mereka	a. Pembahasan tentang penggunaan metode Al-Miftah lil Ulum dalam pembelajaran kitab kuning. b. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus.	a. Fokus penelitian yang berbeda, pada penelitian yang ditulis oleh Muhaimin tidak terdapat penelitian tentang proses perencanaan hingga evaluasi dan faktor pendukung serta faktor penghambat dari penggunaan

1	2	3	4	5
		dapat membaca kitab kuning secara keseluruhan.		metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> pada pembelajaran kitab kuning.
4.	M. Humaidi Bahron, Metode Membaca Kitab Kuning <i>Al-Miftah lil Ulum</i> di Pondok Pesantren Sidogiri, Tesis mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, Surabaya, 2019.	Pondok Pesantren Sidogiri pertama kali menggunakan metode baca kitab <i>Al-Miftah lil Ulum</i> sebagai solusi atas hasil ujian percawu yang buruk. Tim yang bertanggung jawab untuk menyusun metode tersebut dibentuk dan diterapkan di Madrasah I'dadiyah setelah rapat pendidikan. Metode ini dianggap singkat karena hanya terdiri dari empat jilid: satu tasrif dan nadhom. teratur dan tidak monoton karena setiap jilid berhubungan satu sama lain tanpa pengulangan. Kedua, akan membutuhkan tiga pekan untuk menerapkan metode ini untuk masing-masing volume. Pembelajaran menjadi tidak membosankan dan rilek karena	a. Pembahasan tentang penggunaan metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> dalam pembelajaran kitab kuning. b. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus.	a. Fokus penelitian yang berbeda, pada penelitian M. Humaidi Bahron tidak terdapat penelitian tentang proses perencanaan hingga evaluasi dan faktor pendukung serta faktor penghambat dari penggunaan metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> pada pembelajaran kitab kuning. b. Penelitian M. Humaidi penerapan metode <i>Al-Miftah lil ulum</i> dilakukan di pondok pesantren, sedangkan penelitian ini berfokus pada penerapan metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> pada lembaga madrasah formal

1	2	3	4	5
		<p>perpindahan antar jilid melalui dua tes (tes tulis dan lisan), berbagai metode pembelajaran, dan lokasi pembelajaran yang berubah-ubah (kadang-kadang di taman, perpustakaan, dll.).</p>		
5.	<p>Ahmad Helwani Syafi'i, Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Khusus Al Halimy Sesela, Jurnal Ibtida'iy Jurnal Prodi PGMI, Volume.5, Nomor 2, 2020.</p>	<p>Di Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Sesela, ada beberapa metode yang digunakan untuk mengajar kitab kuning: Bandongan atau Wetonan, Sorogan, Halaqoh, Diskusi, Tanya Jawab, dan Ceramah. Jika guru menghadapi masalah dengan santri saat menggunakan metode Bandongan atau Wetonan, solusinya adalah menggabungkan metode-metode ini.</p>	<p>a. Pembahasan tentang penggunaan metode Al-Miftah lil Ulum dalam pembelajaran kitab kuning. b. Penelitian menggunakan metode kualitatif</p>	<p>a. Penelitian Ahmad Helwani Syafi'i mengkaji metode-metode konvensional, sedangkan penelitian ini mengkaji tentang penggunaan metode terbaru yaitu metode <i>Al Miftah lil ulum</i>.</p>
6.	<p>Choirul Mala Muzaky, Implementasi Metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> Dalam</p>	<p>Metode Al-Miftah lil Ulum memungkinkan siswa untuk membaca kitab</p>	<p>a. Pembahasan tentang penggunaan metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> dalam</p>	<p>Fokus penelitian yang berbeda, penelitian ini</p>

1	2	3	4	5
	<p>Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan, Tarbiyatuna Jurnal Pendidikan Islam, Volume 13 Nomor 1, 2020.</p>	<p>kuning gundulan dalam waktu kurang dari satu tahun pelajaran. Ini ditunjukkan dengan ujian publik Batartama untuk siswa Idadiyah pada wisuda Al-Miftah lil Ulum dan Bahtsul Masail.</p>	<p>pembelajaran kitab kuning. b. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus.</p>	<p>meneliti secara komprehensif mulai dari proses perencanaan hingga evaluasi dan faktor pendukung serta faktor penghambat dari penggunaan metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> pada pembelajaran kitab kuning di lembaga formal.</p>
7.	<p>Maulana Restu, Implementasi Metode Al-Miftah lil Ulum Dalam Membaca Kitab Fathul Qorib Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan, Jurnal Intelektual Pendidikan dan Studi Keislaman,</p>	<p>Metode Al-Miftah Lil'Ulum di Pesantren Sidogiri diatur dengan baik baik di dalam maupun di luar pesantren. Hal ini ditunjukkan oleh pelatihan rutin.</p>	<p>Pembahasan tentang penggunaan metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> dalam pembelajaran kitab kuning. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan jenis studi kasus.</p>	<p>Pada penelitian yang dilakukan oleh Maulana Restu, penerapan metode <i>Al Miftah lil ulum</i> dilakukan di pondok pesantren, sedangkan penelitian ini berfokus pada penerapan metode Al-Miftah lil Ulum pada lembaga</p>

1	2	3	4	5
	Volume 9 , Nomor 3, 2019			<p>madrasah formal.</p> <p>Fokus penelitian yang berbeda, penelitian ini meneliti secara komprehensif mulai dari proses perencanaan hingga evaluasi dan faktor pendukung serta faktor penghambat dari penggunaan metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> pada pembelajaran kitab kuning di lembaga formal.</p>
8.	M. Junaidi, Model Pembelajaran Tuntas pada Kitab Kuning di Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih, Tesis. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2018	yang digunakan di Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih adalah model pembelajaran tuntas atau Mastery Learning. Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih menggunakan berbagai metode pembelajaran, termasuk hafalan, sorogan, wetonan/	<p>a. Pembahasan tentang sama-sama mengkaji tentang pembelajaran kitab kuning</p> <p>b. Metode penelitian yang digunakan menggunakan kualitatif</p>	<p>a. Model dan metode dalam pembelajaran kitab kuning yang diteliti berbeda.</p> <p>b. Terdapat perbedaan pada fokus penelitian.</p>

1	2	3	4	5
		<p>bandongan, metode mudzakarah/bahsul masail, metode tanya jawab, tutor sebaya, metode i'rab kalimat, dan metode suri tauladan. Metode pembelajaran kitab kuning ini sangat efektif dan sesuai dengan prinsip belajar tuntas. Banyak ulama yang ahli dalam kitab kuning juga telah menggunakan metode ini. Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih melakukan evaluasi hasil belajar siswa secara menyeluruh dan berkelanjutan. Evaluasi pembelajaran kitab kuning, model pembelajaran tuntas, dan penerapan metode semuanya berjalan dengan baik.</p>		
9.	Khaerul Anwar, Buku <i>Al-Miftah lil Ulum Perspektif</i>	Teori Abdullah al-Gani didasarkan pada <i>Al-Miftah lil Ulum</i>	a. Pembahasan sama-sama mengkaji	a. Penggunaan jenis penelitian yang berbeda. b. Penelitian Khaerul Anwar

1	2	3	4	5
	Teori Abdullah Al-Gani Tesis mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. Khaerul Anwar, 2021.	dari sudut pandang sosial-budaya, bahasa-pendidikan, dan psikologi. Menurut Khaerul Anwar, buku <i>Al-Miftah lil Ulum</i> sesuai dengan standar penyusunan buku ajar bahasa Arab dan cocok untuk digunakan sebagai sumber rujukan dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama bagi siswa non-Arab yang belajar nahwu saraf.	tentang metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> serta mengkaji isi buku al-Miftah Lil Ulum. b. Metode penelitian yang digunakan menggunakan kualitatif	tidak mengkaji tentang penerapan metode <i>Al-Miftah lil Ulum</i> dalam pembelajaran kitab kuning.
10.	Zaenal, 2020, Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Raudlatul Mustafa Lil Khairaat Kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi, Tesis mahasiswa Pascasarjana Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, 2020.	Pondok pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat di Kecamatan Kinovaro Kabupaten Sigi menggunakan metode hafalan, musabaqah qira'atul kutub, sorogan, bandongan, ceramah, mudzakara, dan tanya jawab. Untuk mengajar kitab kuning, beberapa alat yang digunakan termasuk media audio visual,	a. Pembahasan sama-sama mengkaji tentang tentang pembelajaran kitab kuning. b. Metode penelitian yang digunakan menggunakan kualitatif	a. Perbedaan jenis metode pembelajaran kitab kuning yang diteliti.

1	2	3	4	5
		fasilitas internet, media audio/rekaman pelajaran "kutubut turats" (kitab klasik berbahasa Arab) dari ulama Hadramaut dan Mesir, kitab-kitab pendukung untuk bahan ajar, dan pondok pesantren Raudhatul Mustafa Lil Khairaat di kecamatan Kinovaro Kabupaten Sigi.		

Berdasarkan tabel diatas, peneliti memeriksa sejumlah literatur ilmiah dan sampai pada kesimpulan bahwa ada beberapa perbedaan dari penelitian sebelumnya di atas, yaitu terletak pada fokus penelitian, objek penelitian serta hasil penelitian. Peneliti memberikan penekanan pada pembahasan tentang penerapan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning secara komprehensif mulai dari perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

B. Kajian Teori

1. Implementasi Pembelajaran

Implementasi secara bahasa menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) merupakan cara, proses, pelaksanaan atau perbuatan³⁷. Secara istilah, Implementasi adalah tindakan, tindakan, atau pelaksanaan yang direncanakan dan dilakukan dengan teliti. Ini bukan hanya sekedar tindakan, tetapi suatu kegiatan yang direncanakan untuk mencapai tujuan kegiatan³⁸. Secara bahasa, pembelajaran adalah gabungan dari aktifitas belajar dan mengajar. Menurut istilah, Pembelajaran adalah proses mengubah hasil pembelajaran, yang mencakup semua elemen untuk mencapai tujuan tertentu³⁹.

Menurut Hamzah, implementasi pembelajaran adalah proses di mana siswa berinteraksi dalam lingkungan belajar dengan guru dan sumber belajar; interaksi ini termasuk proses pertukaran informasi⁴⁰. Menurut Nurdin dan Usman, Implementasi pembelajaran adalah tindakan atau aktifitas yang direncanakan melalui proses pembelajaran⁴¹. Menurut Asep Jihad, implementasi pembelajaran adalah proses menerapkan konsep, program, atau kumpulan aktivitas baru untuk membawa perubahan.

³⁷ <https://kbbi.web.id>. Diakses pada tanggal 1 Agustus 2023

³⁸ Nurdin Usman, *Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Grasindo : Jakarta, 2002), 70.

³⁹ Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), 20.

⁴⁰ Hamzah B.Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 2.

⁴¹ Nurdin Usman, *Implementasi Pembelajaran*, 34.

Secara garis besar, implementasi pembelajaran adalah interaksi antara siswa dan guru dalam lingkungan belajar yang telah direncanakan secara terperinci.

a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan merupakan suatu proses untuk merumuskan kegiatan yang diharapkan untuk mencapai tujuan dengan melibatkan berbagai keputusan atau kebijakan dan dilakukan secara sistematis⁴². Jawaharlal Nehru menyebutkan yang dikutip oleh Udin Saud bahwa *“planning is the exercise of intelligence to deal with facts and situations as they are and find a way to solve problems”*. Perencanaan adalah latihan kecerdasan untuk menghadapi fakta dan situasi sebagaimana adanya dan menemukan cara untuk memecahkan masalah⁴³. Menurut Bintoro Tjokroamijojo yang dikutip oleh Rudi dan Aguslani, perencanaan ialah proses mempersiapkan berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan yang akan dilakukan secara sistematis untuk mencapai tujuan tertentu⁴⁴.

Perencanaan program pembelajaran adalah sebuah proses dalam mengelola dan merumuskan elemen pembelajaran contohnya seperti merumuskan tujuan pembelajaran, materi atau isi pembelajaran, metode pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Perencanaan pembelajaran, menurut Nana dan Sukirman, adalah penjabaran,

⁴² Rudi Ahmad Suryadi dan Aguslani Muslih, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2019), 10

⁴³ Udin Saud & Abin Syamsudin, *Perencanaan Pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 2007), 4.

⁴⁴ Rudi dan Aguslani, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*, 9.

pengayaan, dan pengembangan kurikulum. Dalam membuat perencanaan pembelajaran, guru mempertimbangkan kurikulum dan situasi nyata⁴⁵. Sedangkan menurut Banghart dan trull yang dikutip oleh Hermawan menyebutkan bahwa Perencanaan pembelajaran adalah proses menentukan materi pelajaran, alat pembelajaran, dan metode pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan⁴⁶.

Menurut PP nomor 19 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan, bagian 19 menetapkan bahwa institusi pendidikan harus merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, dan secara efektif dan efisien mengawasi proses pembelajaran. Perencanaan adalah langkah paling penting dalam proses pembelajaran⁴⁷. Perencanaan pembelajaran berperan sebagai arah jalannya kegiatan proses pembelajaran yang membimbing kegiatan guru dan siswa. Perencanaan pembelajaran idealnya bertujuan untuk mencapai penguasaan total tentang bahan dan materi pelajaran, metode pembelajaran, dan penggunaan alat dan perlengkapan pembelajaran.

Perencanaan pembelajaran adalah pedoman untuk merancang pembelajaran sesuai dengan tujuan dan kebutuhan karena mencakup sejumlah kegiatan yang harus dilakukan, produk dari proses berpikir, dan dirancang untuk mengubah perilaku dan pemikiran siswa untuk

⁴⁵ Nana & Sukirman, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: UPI Press, 2008), 2.

⁴⁶ Hermawan at al, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: UPI Press, 2007), 2.

⁴⁷ Rudi dan Aguslani, *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*, 14.

mencapai tujuan⁴⁸. Dick and Carey menyebutkan bahwa perencanaan pembelajaran dilandasi oleh pemikiran konsep pendekatan sistem diantaranya yaitu teori belajar, teori evaluasi dan teori-teori pembelajaran⁴⁹.

Dari pendapat- pendapat tersebut diatas, dapat disimpulkan perencanaan pembelajaran adalah proses merencanakan dan melaksanakan berbagai hal yang berkaitan dengan pembelajaran secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Model perencanaan pembelajaran yang dipilih menentukan prosedur perencanaan pembelajaran. Hasil dari perencanaan pembelajaran berupa sistem pembelajaran, yaitu bahan dan strategi untuk mengajar dan belajar dikembangkan secara empiris dengan konsisten yang menunjukkan bahwa tercapainya tujuan pembelajaran spesifik. Ada beberapa model perencanaan pembelajaran, seperti model Briggs, model Dick and Carey dan model-model lainnya.

1) Langkah-langkah Perencanaan

Salah satu model perencanaan pembelajaran yang dapat digunakan, yaitu: model Dick dan Carey. Langkah-langkah perencanaan pembelajaran menurut Dick dan Carey yaitu sebagai berikut:

a) Identifikasi kebutuhan pembelajaran

⁴⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 147.

⁴⁹ Walter Dick & Lou Carey, *The Systemtc Design of Instruction (6thed)* (Boston MA: Pearson, 2005), 165.

Kebutuhan pembelajaran adalah perbedaan antara kondisi pembelajaran yang ada saat ini dan kondisi pembelajaran ideal yang seharusnya ada. Tujuan dari proses ini adalah untuk menentukan dasar pengetahuan, kemampuan, dan sikap yang harus diajarkan kepada siswa dalam mata pelajaran tertentu. Hasil perumusan digunakan sebagai dasar untuk membuat standar kompetensi, juga dikenal sebagai tujuan pembelajaran umum. Tes, observasi, kuesioner, dan interview dapat digunakan untuk menentukan kebutuhan pembelajaran⁵⁰.

b) Analisis pembelajaran

Analisis pembelajaran adalah proses menjabarkan perilaku umum menjadi perilaku khusus dengan cara yang sistematis dan logis dengan tujuan untuk mengetahui susunan perilaku khusus dari awal hingga akhir. Jumlah dan urutan perilaku ini akan memberikan keyakinan kepada pendidik bahwa perilaku umum dapat dicapai secara efektif dan efisien⁵¹.

c) Identifikasi perilaku dan karakter awal siswa

Setelah menyelesaikan analisis pembelajaran dan menjelaskan materi tertentu yang harus dikuasai oleh siswa, langkah berikutnya adalah menemukan perilaku dan karakteristik awal peserta didik berdasarkan hasil analisis pembelajaran. Siswa bervariasi dalam kemampuan mereka di

⁵⁰ Atwi Suparman, *Desain Pembelajaran* (Jakarta: PAU-DIKTI Depdikbud, 1997), 93.

⁵¹ Walter Dick & Lou Carey, *The Systemtc Design*, 169.

kelas. Beberapa siswa memiliki pengetahuan yang cukup, sedangkan yang lain tidak tahu sama sekali apa yang diajarkan di kelas⁵².

d) Menulis tujuan pembelajaran khusus

Tujuan pembelajaran khusus adalah memberikan informasi kepada siswa apa yang dapat mereka lakukan setelah proses pembelajaran⁵³.

e) Mengembangkan Butir Tes Acuan Patokan

Tes acuan terdiri dari soal-soal yang secara langsung dapat digunakan untuk mengukur seperangkat tujuan pembelajaran khusus yang telah dibuat.

f) Mengembangkan strategi pembelajaran

Suatu strategi pembelajaran, menurut Dick dan Carey, menjelaskan elemen umum dari kumpulan bahan pembelajaran

dan bagaimana mereka dapat digabungkan untuk mencapai hasil belajar tertentu untuk siswa.

g) Mengembangkan bahan ajar

Bahan ajar adalah materi pembelajaran yang digunakan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran. Bahan ajar memiliki struktur dan urutan yang sistematis, memberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai,

⁵² Walter Dick & Lou Carey, *The Systemtc Design*, 171.

⁵³ Walter Dick & Lou Carey, *The Systemtc Design*, 97.

meningkatkan motivasi siswa untuk belajar, mengantisipasi tantangan yang akan dihadapi siswa, memberikan banyak latihan bagi siswa, dan memberikan rangkuman dan informasi tambahan. Menulis bahan ajar berarti mengajarkan suatu subjek melalui tulisan. Bahasa yang digunakan tidak harus resmi dan formal seperti dalam buku teks, tetapi harus setengah formal dan setengah lisan.

h) Melaksanakan evaluasi formatif dan sumatif

Setelah semua tahap perancangan sistem pembelajaran selesai, dilakukan penilaian formatif dan sumatif terhadap kegiatan perancangan secara keseluruhan.

2) Aspek Penting dalam Perencanaan Pembelajaran

Aspek-aspek penting dalam perencanaan pembelajaran menurut para ahli dapat mencakup berbagai elemen yang berkontribusi pada efektivitas pembelajaran. Berikut adalah

beberapa aspek yang penting dalam perencanaan pembelajaran:

a) Menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas

Menetapkan tujuan pembelajaran yang spesifik, terukur, dan dapat dicapai adalah langkah kunci dalam perencanaan proses pembelajaran. Guru harus memilih dan menetapkan tujuan pembelajaran dengan cermat untuk menjalankan proses pembelajaran yang efektif. Komponen *audience*, *behavior*, *condition*, dan *degree*

merupakan faktor yang harus dipertimbangkan dalam merancang tujuan pembelajaran yang sesuai dengan lingkungan pembelajaran⁵⁴.

b) Strategi pengajaran yang relevan

Dalam memilih metode dan strategi pengajaran harus selaras dengan tujuan umum dan khusus dalam pembelajaran, karakter peserta didik, serta konteks pembelajaran. Strategi pembelajaran sangat penting untuk meningkatkan proses pembelajaran. Strategi yang berpusat pada peserta didik memungkinkan peserta didik berpartisipasi secara aktif dan pengajar hanya bertindak sebagai fasilitator dan motivator. Strategi ini sangat penting karena menimbulkan stimulus dan respons⁵⁵.

c) Penggunaan Media Pembelajaran yang Efektif

Merancang atau memilih media pembelajaran yang tepat untuk mendukung pengajaran dan pembelajaran yang aktif dan menarik. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran karena guru dapat menyampaikan dan menyalurkan materi kepada siswa menjadi lebih bermakna. Guru bukan sekedar menyampaikan pembelajaran dalam bentuk kata-kata tetapi dapat membantu siswa untuk memahami secara real materi yang di sampaikan tersebut⁵⁶.

d) Pembinaan Guru yang Berkelanjutan

⁵⁴ Pramudita Budiastuti et al, Analisis Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan, *JEE Jurnal Edukasi Elektro* 5(1), 2021, 39-48

⁵⁵ Fatimah & Ratna Dewi Kartika Sari, Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa, *Pena Literasi* 1(2), 2018, 108-113

⁵⁶ Teni Nurrita, Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Misykat* 3(1), 2018, 171-187

Menyediakan pembinaan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan untuk guru agar mereka dapat meningkatkan praktik pengajaran mereka. Dengan demikian, profesionalisme guru sangat berhubungan dengan kualitas pendidikan karena proses belajar mengajar membutuhkan tenaga pendidik yang profesional, agar hasil belajar siswa maksimal⁵⁷

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran adalah proses pendidikan atau aktivitas pembelajaran di mana guru menyampaikan informasi kepada siswa sesuai dengan perencanaan yang telah disusun.⁵⁸ Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, pembelajaran didefinisikan sebagai interaksi antara guru dan siswa yang memanfaatkan sumber belajar dalam lingkungan belajar. Proses pembelajaran dapat diartikan sebagai interaksi antara guru dan siswa dalam suatu lingkungan belajar sesuai dengan perencanaan pembelajaran.

Menurut Teguh Triwiyanto, pelaksanaan pembelajaran adalah pelaksanaan RPP, yang mencakup kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup⁵⁹. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pelaksanaan Pembelajaran

⁵⁷ N. R. Ema Nugrawati, Pembinaan Kemampuan Profesional Guru Sekolah Dasar (Studi Kualitatif Tentang Pembinaan Kemampuan Profesional Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Bekasi Selatan Kota Bekasi), *Jurnal Administrasi Pendidikan* 7(1), 2017,

⁵⁸ Herman dkk, *Teknologi Pengajaran* (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), 185.

⁵⁹ Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Perkasa, 2015), 178.

meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup⁶⁰. Dengan konsistennya antara perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, maka tujuan dari pembelajaran akan tercapai.

Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh yaitu sebagai berikut

1) Kegiatan Pendahuluan

Undang-undang No. 41 Tahun 2007 menjelaskan bahwa Kegiatan pendahuluan merupakan langkah awal dilakukan oleh pendidik dalam mempersiapkan peserta didik sebelum menerima pembelajaran dengan tujuan siswa dapat menerima pembelajaran dengan baik. Kegiatan ini dilakukan untuk menciptakan suasana yang efektif dan kondusif agar peserta didik dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik.⁶¹ Kegiatan pendahuluan, menurut Eveline Siregar dan Hartini Nara, adalah bagian penting dari sistem pembelajaran secara keseluruhan dan sangat penting karena dapat membantu guru untuk menarik perhatian peserta didik pada materi pelajaran yang akan disampaikan. Kegiatan pendahuluan yang menarik dapat mendorong siswa untuk belajar⁶².

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pendahuluan dapat diartikan sebagai kegiatan awal dalam

⁶⁰ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 10.

⁶¹ UU No.41 Tahun 2007 tentang Standar Proses.

⁶² Eveline Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2011) 78.

proses pembelajaran yang dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik, menarik minat peserta didik terhadap pembelajaran, meningkatkan motivasi, dan meningkatkan fokus perhatian peserta didik. Kegiatan ini berfungsi untuk menciptakan suasana awal yang efektif dan kondusif di mana peserta didik dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan baik.

Berikut langkah-langkah guru dalam kegiatan pendahuluan:

- a) Mengkondisikan pembelajaran mengawali dengan salam, doa dan sapaan yang menyenangkan dengan tujuan mempersiapkan peserta didik secara psikis agar membuat kondisi kelas menjadi hangat.
- b) Memberikan gambaran tentang materi yang telah dipelajari pada sebelumnya dan kaitannya dengan kemampuan yang akan dipelajari dan dikembangkan. Siswa ingin lebih memahami apa yang telah mereka pelajari sebelumnya melalui kegiatan atau pengetahuan. Hal ini bertujuan untuk menunjukkan bahwa materi ini akan menjadi dasar untuk mempelajari materi berikutnya.
- c) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini. Kegiatan ini bertujuan agar peserta didik tidak kebingungan dan terarah atas pembelajaran yang akan dilakukan.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti, yang merupakan bagian penting dari kegiatan pembelajaran. Rusman menyatakan bahwa kegiatan inti bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran melalui penggunaan metode, media, dan strategi yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran. Proses ini termasuk eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.⁶³

Undang-undang No. 41 tahun 2007 menjelaskan tentang kegiatan inti sebagai berikut:

“Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai KD. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kegiatan ini dilakukan secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi”

Kegiatan inti adalah proses belajar mengajar untuk memperoleh kompetensi yang dilakukan dengan cara yang menarik, interaktif, dan menyenangkan. Ini mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dan memberikan ruang yang cukup untuk kreativitas, inisiatif, dan kemandirian. Kegiatan inti juga sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Dalam kegiatan inti, guru menyampaikan materi pembelajaran utama.

⁶³ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Penerbit Alfa Beta, 2012), 12.

Berdasarkan hal-hal yang tersebut di atas, disimpulkan bahwa kegiatan inti adalah proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Proses ini melibatkan penerapan strategi, metode, dan media yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran dan bertujuan untuk mencapai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.

3) Penutup

Penutup dari proses pembelajaran adalah kegiatan terakhir yang melibatkan pengkondisian siswa. Menurut UU No.41 tahun 2007, kegiatan penutup adalah kegiatan yang dilakukan setelah pelajaran selesai. Kegiatan penutup ini dapat mencakup nasihat, pesan, dan insentif, pengulangan materi pelajaran, dan doa dan salam penutup. Menurut UU No.41 tahun 2007, kegiatan penutup meliputi kerja sama guru-siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran, menilai atau merenungkan kegiatan yang telah dilakukan, memberikan umpan balik tentang proses dan hasil pembelajaran, dan merencanakan tugas, remedi, dan konseling. Pertemuan berikutnya mempelajari materi dari kegiatan, dan doa bersama adalah pertemuan terakhir.

c. Evaluasi Pembelajaran

Menurut Norman E Grondlund, evaluasi adalah proses sistematis untuk menentukan sejauh mana tujuan pengajaran dicapai

oleh siswa⁶⁴. Dalam bagian sistem pendidikan, evaluasi berarti kegiatan yang dilakukan secara sistematis dan terencana dengan tujuan untuk mengukur keberhasilan atau tujuan yang akan dicapai dalam proses pendidikan⁶⁵. Menurut Herman dkk, evaluasi pembelajaran adalah cara untuk mengukur hasil dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru. Evaluasi yang dilakukan oleh guru termasuk evaluasi hasil belajar serta evaluasi pembelajaran⁶⁶. Tujuan umum evaluasi pembelajaran adalah untuk menentukan seberapa efektif dan efisien sistem pembelajaran secara keseluruhan.

Evaluasi pembelajaran proses yang berkelanjutan dan terus menerus mulai dari sebelum pengajaran hingga pada akhir pembelajaran. Proses evaluasi diarahkan kepada tujuan tertentu agar prosesnya terarah. Evaluasi pembelajaran mengharuskan guru memakai berbagai alat ukur yang akurat dan relevan dalam mengumpulkan informasi yang dibutuhkan.

1) Jenis Evaluasi

a) Evaluasi Formatif

Evaluasi formatif adalah evaluasi yang dilakukan oleh guru selama program pengajaran semester. Tujuan evaluasi formatif adalah untuk mengidentifikasi kemungkinan

⁶⁴ Norman E Grondlund, *Measurement and Evaluation in Teaching* (New York: Macmillan Publishing, 1976), 2.

⁶⁵ Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik dan Prosedur* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2020), 1.

⁶⁶ Herman at al, *Teknologi Pengajaran.*, 185.

ketidaksesuaian dalam pelaksanaan dengan rencana yang telah direncanakan sebelumnya. Evaluasi formatif dilakukan setelah guru mengajarkan pokok bahasan tertentu, dan tujuan evaluasi adalah untuk memastikan bahwa kesalahan yang terjadi dapat segera diperbaiki⁶⁷.

b) Evaluasi Sumatif

Evaluasi sumatif adalah evaluasi yang dilakukan setelah selesai seluruh proses pembelajaran diselesaikan atau seluruh unit pelajaran diajarkan. Tujuan evaluasi sumatif adalah untuk menghitung angka kemajuan masing-masing siswa untuk menentukan keberhasilan siswa setelah menyelesaikan unit pelajaran⁶⁸.

2. Metode Pembelajaran

Secara bahasa, metode berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari dua kata, yaitu *meta* (melalui) dan *hodos* (jalan).⁶⁹ Metode adalah

berbagai cara kerja yang bersifat relative umum yang sesuai untuk mencapai tujuan tertentu.⁷⁰ Menurut KBBI metode merupakan cara teratur yang bersistem bertujuan untuk memudahkan suatu kegiatan atau pekerjaan agar tercapai sesuai tujuan yang dikehendaki.⁷¹

⁶⁷ Ika Sriyanti, *Evaluasi Pembelajaran Matematika* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 4.

⁶⁸ Ika Sriyanti, *Evaluasi Pembelajaran*, 7.

⁶⁹ Eliyyil Akbar, *Metode Belajar Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2020), 18.

⁷⁰ Sri Anitah W dkk, *Strategi pembelajaran di SD* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020), 1.24

⁷¹ Hartono, *Kamus Praktis Bahasa Indonesia* (Jakarta : Rineka Cipta, 1992), 270.

Para ahli mendefinisikan beberapa pengertian metode antara lain: menurut Heri Rahyubi mengartikan metode adalah suatu model atau cara yang dapat dilakukan untuk menggelar aktivitas belajar mengajar agar berjalan dengan baik.⁷² Menurut Sanjaya, metode merupakan cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.⁷³ Menurut M. Karman, metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁷⁴ Menurut Kemp, Dick and Carey, yang dikutip M.Karman, method is a way in achieving something yang berarti metode merupakan cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Apabila dikaitkan dengan pembelajaran, metode merupakan cara yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar bersama siswa.

Ahmad Tafsir mendefinisikan bahwa metode adalah cara yang cepat dan tepat untuk mengerjakan sesuatu. Ungkapan cara yang cepat dan tepat yang membedakan antara *method* dengan *way* dalam bahasa Inggris.⁷⁵ Menurut Zulkifli metode ialah cara yang digunakan untuk mengaplikasikan rencana yang telah dirancang dalam kegiatan

⁷² Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik* (Bandung : Bandung Nusa Media, 2012). 236.

⁷³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 147.

⁷⁴ M. Karman, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018), 270.

⁷⁵ Ahmad Tafsir, *Metodologi pengajaran Agama Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), 34

pembelajaran.⁷⁶ Menurut Ginting, metode pembelajaran merupakan cara pola yang khas dengan menggunakan teknik, sumberdaya dan berbagai prinsip dasar pendidikan lainnya agar terjadinya proses pembelajaran.⁷⁷

Jadi dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan. Metode pembelajaran lebih menekankan pada teknik pelaksanaan pembelajaran yang bersifat prosedural atau proses yang teratur. Dalam proses belajar mengajar, metode sangat dibutuhkan yakni untuk membantu mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal, efektif dan efisien.

Metode merupakan salah satu cara atau jalan dalam mencapai tujuan yang diinginkan, Allah SWT menjelaskan terkait penggunaan beberapa metode kepada Nabi Muhammad untuk berdakwah, dalam Q.S an-Nahl ayat 125 :

هُوَ رَبُّكَ إِنَّ أَحْسَنَ هِيَ بِأَلْتِي وَجَادِلُهُمُ الْحَسَنَةَ وَالْمَوْعِظَةَ بِلِحْكَمِهِ رَبُّكَ سَبِيلٌ إِلَىٰ أَدْعُ

١٢٥ : النحل «بِمُهْتَدِينَ وَهُوَ أَعْلَمُ سَبِيلِهِ عَنِ ضَلَّ بِمَنْ أَعْلَمُ

Artinya : “(Wahai Nabi Muhammad SAW) Serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan pemelihara kamu, Dialah yang lebih

⁷⁶ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2011) 52

⁷⁷ Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2008), 42.

mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk)”.⁷⁸

Ayat diatas menjelaskan tentang perintah Allah SWT kepada Nabi Muhammad untuk berdakwah dengan menggunakan beberapa metode yaitu metode hikmah (kalimat yang lemah lembut), metode mauidhoh hasanah (teladan) dan metode diskusi.

Dalam proses belajar mengajar, metode pembelajaran harus terus berkembang sesuai dengan perubahan zaman, menyesuaikan dengan kondisi peserta didik. Menurut Alan Crawford, *“Learning a new teaching method is like learning a new move in sport, you have to see it done, try it out in front of someone who knows how to do it, and get suggestions to improve your performance”*⁷⁹, yang berarti mempelajari metode pembelajaran baru seperti mempelajari langkah baru dalam olahraga, Guru harus mencoba berkali-kali dan mempraktekkannya didepan orang yang ahli dan mengevaluasi untuk memperbaiki metode tersebut sebelum digunakan.

Dalam proses belajar mengajar, metode memiliki peran yang sangat penting dan sangat menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Ada ungkapan yang mengatakan bahwa *al-thariqatu ahammu min al-madd* yang berarti metode lebih penting dari pada materi.⁸⁰ Oleh

⁷⁸ Al-Qur’an, 16 : 125.

⁷⁹ Alan Crawford dkk, *Teaching And Learning Strategies For The Thinking Classroom* (Newyork : The international Debate Education Association, 2005), 9.

⁸⁰ Gunawan, Hasan Siswanto, *Islam Nusantara dan Kepesantrenan* (Yogyakarta : Interpena Yogyakarta, 2016), 141.

karena itu, memilih metode yang tepat dan relevan sangat diperlukan demi tercapainya tujuan pembelajaran.

3. Pembelajaran Kitab Kuning

a. Pengertian Kitab Kuning

Kitab kuning adalah sumber data terpenting dalam pendidikan Islam⁸¹. Kitab kuning juga memiliki arti kitab-kitab klasik/kuno. Kitab kuning adalah bagian penting dari sistem pondok pesantren dan merupakan bagian penting dari nilai dan pemahaman pesantren. Kitab kuning dicetak diatas kertas yang berwarna kuning dengan huruf arab dalam berbagai bahasa, seperti Arab, Melayu, Jawa, dll. Kitab gundul, tanda vokal (gerak/syakal), menghilangkan hurufnya.

Kitab-kitab keagamaan Islam yang ditulis atau dikarang dalam bahasa Arab oleh para ulama dan pemikir muslim lainnya, terutama dari Timur Tengah, disebut "kitab kuning". Selain ditulis oleh para ulama Timur Tengah, kitab kuning atau kitab klasik juga ditulis oleh para ulama Indonesia sendiri⁸².

Secara singkat, "kitab kuning" berarti buku-buku atau kitab-kitab tentang fiqh dan ilmu keislaman yang diajarkan di pesantren menggunakan sistem klasik bahasa Arab. Selain itu, "kitab kuning" juga berarti buku-buku atau kitab-kitab yang berisi ilmu pendidikan islam

⁸¹ Rasyid Anwar Dalimunthe, *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren*, ed. Sakholid Nasution, (Medan : Perdana Pbulishing, 2020).

⁸² Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam:Tradisi dan Moderniasasi Menuju Millenium Baru* (Jakarta: Logos,1999), 111.

yang dicetak dengan menggunakan bahasa Arab, Melayu, Jawa, atau Sunda tanpa harakat atau syakal⁸³.

b. Karakteristik Kitab Kuning

Beberapa karakteristik kitab kuning diantaranya, yaitu:

- 1) Umumnya dikarang oleh ulama sekitar abad XI hingga XVI Masehi⁸⁴.
- 2) Dalam kitab kuning, huruf-huruf Arab digunakan meskipun bahasa yang tidak menggunakan huruf Arab, seperti bahasa Melayu dan Jawa.
- 3) Kitab kuning pada kajian fiqh lebih menekankan pada madzab Imam Syafi'I, dalam kajian teologi menganut Asy'ari dan pada bidang tasawuf mengikuti imam al-Ghazali.

Ada delapan kategori kitab kuning yang diajarkan di pondok pesantren: Nahwu dan Sharaf, Fiqih, Ushul Fiqih, Hadist, Tasawuf, Tafsir, dan cabang-cabang lain seperti Balaghah dan Tarikh⁸⁵.

Kitab-kitab terbagi menjadi tiga kategori: kitab-kitab dasar, kitab-kitab tingkat menengah, dan kitab-kitab tingkat tinggi atau besar.

Kitab kuning yang diajarkan pondok pesantren di pulau Jawa relative sama, pengajaran dan sistem pembelajarannya yang sama

⁸³ Abdul Aziz Dahlan, *Ensiklopedi Hukum Islam III*, (Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve, 1999), 950.

⁸⁴ Asep Usmani Ismail, *Mengungkap yang Gaib Khazanah Kitab Kuning* (Jakarta: Hikmah, 2001), IX.

⁸⁵ Tim Departemen Agama RI, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah* (Jakarta: Direktorat Kelembagaan Agama Islam, 2003), 33-36.

menghasilkan pandangan hidup, budaya dan praktek-praktek keagamaan dikalangan santri.

Kitab kuning biasanya dicetak di atas kertas berwarna kuning berkualitas rendah, dan lembarannya seringkali terlepas dan tidak terjilid. Oleh karena itu, mudah untuk mengambil bagian penting dari kitab tanpa meninggalkannya sepenuhnya. Lembarannya terpisah-pisah, dan setiap koras terdiri dari delapan lembar⁸⁶. Bentuk tulisan dari kitab kuning yang tidak berharakat, membuat kitab kuning sulit dibaca bagi orang yang tidak memahami gramatika bahasa Arab (*nahwu* dan *Sharaf*). Format kitab kuning seringkali terdiri dari dua bagian, *matan* yang menempati margin, dan *syarahnya* menempati bagian tengah secara luas. *matan* adalah isi inti yang akan dibahas oleh *syarah* yang diletakkan mengelilingi syarah⁸⁷. Ukuran kertas kitab kuning biasanya menggunakan ukuran kwarto.

4. Metode Pembelajaran Kitab Kuning

Pembelajaran adalah proses yang dinamis dan terus berkembang seiring dengan perkembangan zaman, para pendidik kini memiliki akses yang lebih mudah terhadap berbagai sumber daya pendidikan, sehingga memungkinkan mereka untuk terus berinovasi. Pembelajaran merupakan suatu proses interaktif yang melibatkan peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar dengan menggunakan

⁸⁶ Gunawan,, *Islam Nusantara dan Kepesantrenan*, 160.

⁸⁷ M. Dawan Raharjo, *Pesantren dan Pembaharuanm* (Jakarta: LP3ES, 1988), 87.

metode.⁸⁸ Dalam proses belajar mengajar, metode memiliki kedudukan yang penting dan sangat menentukan dalam proses tersebut karena memilih metode yang tepat dan relevan sangat diperlukan agar tercapai tujuan dalam proses pembelajaran tersebut.

Menurut Kiai Zarkasyi dalam buku Gunawan, metode pembelajaran yang diaplikasikan di pondok pesantren selalu mengalami perkembangan dari waktu ke waktu. Akan tetapi dalam proses waktu yang lama pesantren secara seragam sama menggunakan metode pengajaran yang biasa disebut dengan sorogan dan bandongan (weton).⁸⁹

Ada beberapa metode pembelajaran umum yang juga digunakan dalam pembelajaran kitab kuning, karena kitab kuning juga sama dengan pembelajaran buku-buku lainnya. Akan tetapi ada juga beberapa metode yang khusus digunakan untuk pembelajaran kitab kuning.

Diantara beberapa macam metode pembelajaran kitab kuning yang digunakan di pondok pesantren yaitu:

a. Metode Bandongan

Bandongan adalah metode pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok dimana seorang kiai mengajarkan sebuah kitab tertentu yang berbahasa Arab, sedangkan para santri mendengarkan dengan baik dan mencatat keterangan-keterangan yang dijelaskan oleh kiai. Metode pembelajaran kitab kuning ini sering juga disebut dengan weton atau

⁸⁸ Abdul Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Interpena, Yogyakarta, 2013) 9.

⁸⁹ Gunawan, *Islam Nusantara dan Kepesantrenan*, 142.

proses pembelajaran kolektif. Kelompok atau kelas dari sistem bandongan ini disebut *halaqah halaqah* yang artinya lingkaran murid.⁹⁰

Menurut Zamakhsyari Dhofier, metode bandongan adalah penjelasan kitab oleh seorang guru, guru membacakan dan menjelaskan isi kitab, sementara murid mendengarkan, memberi makna dan menerima. Sementara menurut Endang Turmudi menjelaskan bahwa dalam metode bandongan ini, guru hanya membaca salah satu bagian dari sebuah bab dalam sebuah kitab, menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia dan memberi penjelasan-penjelasan atau maknanya.

Metode bandongan ini umumnya hanya dikhususkan bagi santri pada kelas menengah atau tinggi. Dalam pengembangan metode bandongan ini, seringkali seorang kiai memerintahkan pada santrinya yang sudah senior untuk mengajar dalam *halaqah* ini.⁹¹

b. Metode Sorogan

Metode Sorogan merupakan metode pembelajaran kitab kuning yang dilakukan secara individual. Dalam metode ini santri langsung membaca, menjelaskan dan menghafal pelajaran dari suatu kitab yang dikaji dihadapan kiainya. Jika terdapat kesalahan, kiai atau ustadz bisa langsung membenarkannya. Metode ini dilakukan oleh para santri secara bergiliran. Sistem sorogan ini biasanya dilakukan untuk santri-santri baru yang masih membutuhkan bimbingan individual. Sistem ini merupakan sistem yang paling sulit menurut para santri. Sistem ini dianggap efektif

⁹⁰ Gunawan., *Islam Nusantara dan Kepesantrenan*, 142.

⁹¹ Gunawan., *Islam Nusantara dan Kepesantrenan*, 142.

bagi para santri baru karena mendapatkan bimbingan, pengarahan, pengawasan dan penilaian secara langsung dan maksimal dari kiai atau ustadznya.⁹²

c. Metode Bahtsul Masa'il atau Musyawarah

Metode ini disebut juga dengan metode musyawarah, diskusi atau seminar. Metode ini dilaksanakan dengan santri membentuk sebuah kelompok-kelompok untuk mengkaji sebuah permasalahan atau mengkaji sebuah kitab tertentu. Metode bahtsul masa'il ini cocok digunakan untuk para santri pada kelas tingkat menengah ke atas karena pada metode ini para santri harus menentukan sebuah permasalahan, menganalisis serta menyelesaikan masalah dengan pendapat-pendapat yang berlogika dan rujukannya harus berdasarkan dari kitab-kitab yang telah mereka pelajari

d. Metode Hafalan

Suatu metode yang digunakan oleh seorang guru atau kiai dengan menyerukan para santrinya untuk menghafalkan sejumlah kata-kata (mufradat) atau kalimat-kalimat maupun kaidah-kaidah. Tujuan metode ini adalah agar santri mampu mengingat pelajaran yang diketahui serta melatih daya kognisinya, ingatan dan fantasinya.⁹³

5. Metode *Al Miftah lil ulum*

a. Pengertian Metode *Al Miftah lil ulum*

Al-Miftah lil Ulum merupakan sebuah inovasi metode cepat cara membaca kitab kuning yang berasal dari pondok pesantren

⁹² Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kiai* (Jakarta: LP3ES, 1982), 28.

⁹³ Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidika Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), 276.

Sidogiri Pasuruan. *Al-Miftah lil Ulum* berasal dari kata berbahasa Arab yang terdiri dari kata miftah dan ulum, Miftah berarti pembuka atau kunci, sedangkan ulum merupakan jama' dari kata ilmu yang artinya beberapa ilmu. Nama "*Al-Miftah lil Ulum*" berasal dari Madrasah Miftahul Ulum, yang didirikan oleh KH. Abdul Jalil pada tahun 1938 M⁹⁴. *Al-Miftah lil Ulum* adalah metode membaca kitab kuning yang diciptakan oleh A Qusairi Ismail yang dikembangkan dan diterbitkan oleh Batartama (Badan Taklimiyah Wa Tadris Madrasi) Ponpes Sidogiri Pasuruan. *Al-Miftah lil Ulum* merupakan metode cepat membaca kitab kuning yang mengandung hukum-hukum dasar nahwu dan sharaf⁹⁵. Hampir seluruh kitabnya didasarkan pada kitab-kitab Syekh Syarafuddin Yahya bin Syekh Badruddin Musa al Imrithi dan Alfiyah ibn Al-Malik karya Syekh Muhammad bin Abdullah bin Malik al Andalusyi. Metode *Al-Miftah lil Ulum* tidak mengubah istilah atau kaidah ilmu nahwu Sharaf. Metode pengajaran *Al-Miftah lil Ulum* dibuat untuk digunakan sebagai cara atau pendekatan untuk mengajarkan kitab kuning kepada siswa yang baru saja mulai mempelajari kitab kuning. Metode *Al-Miftah lil Ulum* disajikan dalam bahasa Indonesia, yang sederhana, sistematis dan pembelajaran yang berkolaborasi dengan lagu-lagu untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, efektif dan efisien.

⁹⁴ Redaksi Ijtihad, *Jejak Langkah 9 Masyayikh Sidogiri* (Pasuruan : Sidogiri Press, 2015), 7.

⁹⁵ Tim *Al Miftah lil ulum* Pondok Pesantren Sidogiri, *Panduan Pengguna Al Miftah lil ulum Pondok Pesantren Sidogiri* (Pasuruan : Batartama PPS 2018), 9.

Pada tahun 2010, Pondok Pesantren Sidogiri mengalami kemunduran dalam membaca kitab kuning. Badan *Taklimiyah Wa Tadrīs Madrasi* Ponpes Sidogiri berusaha sekeras untuk menyelesaikan masalah ini, hingga pihak pondok secara langsung diberi perintah untuk mencari solusi.

Batartama (Badan Taklimiyah Wa Tadrīs Madrasi) Ponpes Sidogiri menanggapi dengan serius permasalahan ini, dengan membuat konsep dasar kurikulum dan system Pendidikan baru dengan sasaran utamanya adalah santri baru. Langkah pertama adalah Batartama melakukan studi banding ke Pesantren lain dan Lembaga Pendidikan Islam lain untuk mencari referensi terkait permasalahan membaca kitab kuning. Dengan melalui banyak proses, lahirlah metode metode pembelajaran membaca kitab kuning dengan cepat dan menarik yang dinamakan Al-Miftah lil Ulum.

Tahun 2011 hingga 2015 penyempurnaan metode Al-Miftah lil Ulum dan proses penerapan metode Al-Miftah lil Ulum dilaksanakan di Pondok Pesantren Sidogiri. Setelah dirasa berhasil diterapkan didalam pondok pesantren, pada tahun 2016 metode Al-Miftah lil Ulum resmi keluar dari pondok dan disosialisasikan ke lembaga-lembaga lain dengan motto “Mengembalikan Gairah Baca Kitab di Bumi Nusantara”⁹⁶. Metode *Al-Miftah lil Ulum* diimplementasikan pada kelas persiapan sebagai dasar untuk memahami kitab *fath al*

⁹⁶ Pondok Pesantren Sidogiri, *Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab Di Bumi Nusantara Bersama Al-Miftah Lil Ulum*, (Sidogiri.net Diakses pada tanggal 07 Desember 2023 pukul 18:40)

qarib. Slogan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam memotivasi Lembaga adalah “Mari Berpartisipasi Menghidupkan Kembali Gairah Baca Kitab Kuning di Nusantara”. Sedangkan, motto metode *Al-Miftah lil Ulum* adalah “Mudah Belajar Membaca Kitab”.

b. Materi Metode *Al-Miftah lil Ulum*

Penerapan metode *Al-Miftah lil Ulum* menggunakan *modul learning* yaitu siswa yang sudah mencapai target akan langsung naik tingkat tanpa menunggu teman seangkatannya. Pembagian kelas dalam metode *Al-Miftah lil Ulum* terbagi menjadi dua yakni kelas jilid dan kelas praktek. Target kelas jilid adalah mampu menguasai dan menghafal teori nahwu Sharaf jilid satu sampai empat. Setelah siswa lulus kelas jilid melalui beberapa tes tulis dan lisan, kemudian siswa naik ke kelas praktek. Target kelas praktek adalah siswa mampu menerapkan teori jilid satu sampai empat dalam membaca kitab kuning *fathul qarib* dengan baik, benar dan lancar⁹⁷.

Kitab *Al-Miftah lil Ulum* terdapat empat jilid kitab dan tasyrif yang menjadi pedoman dalam pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum*.

Kitab ini memiliki tipografi warna yang cerah dan berwarna-warni yang bertujuan untuk merangsang otak kanan siswa. Rincian empat jilid dan tasyrifnya adalah:

- 1) Jilid satu membahas tentang *kalimat (Isim, Fiil dan Huruf)* dan *Isim Ghairu Munssharif*.

⁹⁷ Tim Al-Miftah Lil Ulum Wilayah Lumajang, *Buku Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Lumajang : Rizal Printing, 2013), 3.

- 2) Jilid dua pembahasannya tentang macam-macam *isim* yakni *Isim Nakirah, Isim Ma'rifat, Isim Mudzakkar, Isim Mu'annas, Isim Jamid dan Isim Musytaq*.
- 3) Jilid tiga pembahasannya tentang macam-macam *fi'il* yakni *Fiil Madhi, Fiil Mudhari', Fiil Amr Mujarrod dan Mabni, Lazim dan Mutaaddi, Ma'lum dan Majjhul, Sahih dan Mu'tal*.
- 4) Jilid Empat, marfuatul Asma' (Maf'ul, Khal, Tamyiz, Isimnya Inna, Khabarnya Kana, Maf'ulnya Dhanna, Mustasna Bi Ila, Munaddi, dan Tawabi) dan Makhfudhatul Asma' (Majrur Bi Harfi, Mudhaf Ilaih, dan Tawabi).
- 5) Tasyrif, yang merupakan buku pendamping pada jilid tiga yang membahas khusus tentang kalimat *fi'il*. Berisi tentang Sembilan wazan-wazan penting.
- 6) Nadhom merupakan kitab yang berisi pelengkap kitab jilid satu sampai empat, materi isinya diambil dari *Al-Fiyyah Ibn Al-Malik*

dan *Nadhom Imrithi*. Akan tetapi, lagu dan nadanya modifikasi dari *Al-Miftah lil Ulum* dan disesuaikan dengan materi.

c. Sistem Pengajaran Metode *Al-Miftah lil Ulum*

1) Sistem Pengajaran Jilid

- a) Sistem modulasi akseleratif jilid: Selesainya materi jilid menyesuaikan dengan kemampuan masing-masing individu. Siswa yang sudah sudah menguasai jilid atau materi tersebut maka segera dites untuk melanjutkan ke jilid berikutnya. Anak

yang mampu menguasai materi jilid dengan cepat maka akan naik ke jilid selanjutnya terlebih dahulu tanpa menunggu temannya yang lain. Dimungkinkan setiap hari adanya kenaikan jilid, sesuai dengan kemampuan masing-masing individu. Sistem modulasi ini digunakan oleh pesantren-pesantren yang peserta didiknya mukim, sehingga dimungkinkan waktu pembelajarannya lebih banyak.⁹⁸

b) Sistem klasikal: Selesainya materi serentak dalam satu kelas mampu atau tidak mampu tetap mengikuti jurnal umum bukan berdasarkan kemampuan murid. Kenaikan jilid dijadwalkan setiap 3 bulan sekali atau 6 bulan sekali tergantung selesainya materi satu jilid dalam kelas tersebut. Sistem klasikal ini seringkali digunakan oleh lembaga-lembaga formal yang peserta didiknya tidak bermukim dan waktu pembelajarannya terbatas.

c) Langkah-langkah pembelajaran jilid

Tahapan pembelajaran *Al Miftah lil Ulum* disesuaikan dengan kelas jilidnya. Tahapan proses belajar mengajar dengan di kelas jilid yaitu:⁹⁹

(1) Ceramah, guru menjelaskan terkait materi pada jilid tersebut kepada siswa.

⁹⁸ Badan Tata Kelola Tim *Al Miftah lil Ulum* Pondok Pesantren Sidogiri, *Buku Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Pasuruan: Badan TATIMMAH, 2023), 50.

⁹⁹ Tim Al-Miftah Lil Ulum Wilayah Lumajang, *Buku Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Lumajang : Rizal Printing, 2013), 4.

- (2) Tanya jawab, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik kepada siswa kemudian siswa diminta untuk menjawab.
- (3) Berpasang, guru meminta siswa untuk saling berpasang dengan temannya.
- (4) Berkelompok, guru membentuk kelompok siswa dengan tujuan siswa dapat saling belajar satu sama lain.
- (5) Latihan/tugas, siswa diberikan latihan soal.

2) Sistem Pengajaran Kelas Praktik

Kelas praktik atau taqrib merupakan kelas akhir setelah pembelajaran jilid selesai. Setelah siswa lulus tes jilid 1-4, siswa masuk kedalam kelas mempraktekkan ilmu jilid 1-4 kedalam kitab *fathul qarib*. Adapun sistem penerapannya adalah sebagai berikut:¹⁰⁰

a) Talqin Bacaan

- (1) Guru mentalqin perlafadz satu baris sampai 5 baris.
- (2) Peserta didik mengikuti bacaan guru.
- (3) Peserta didik mengulangi lagi secara bersamaan apa yang sudah ditalqin.
- (4) Guru memerintahkan peserta didik untuk menandai bacaan-bacaan yang rawan salah seperti menggaris bawah susunan idlofah dll.

¹⁰⁰ Badan Tata Kelola Tim *Al Miftah* lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, *Buku Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Pasuruan: Badan TATIMMAH, 2023), 50.

(5) Kegiatan ini dilakukan minimal sampai bab istinja'.

b) Tatbiq Lafadz

(1) Guru mengenalkan simbol kedudukan I'rob pada murid.

(2) Murid mencatat simbol tersebut.

(3) Guru menjelaskan beberapa kedudukan yang berpasang-pasangan.

(4) Murid mencatat pasangan masing-masing kedudukan.

(5) Guru mentatbiq setiap lafadz secara lengkap menggunakan urutan tatbiq yang ada di jilid dengan cara guru bertanya dan murid menjawab.

(6) Guru memberikan ciri-ciri kedudukan lafadz yang ditatbiq.

(7) Guru menjelaskan materi yang tidak ada/tidak sesuai dengan jilid dengan cara semudah mungkin tanpa panjang lebar agar anak tidak bingung.

(8) Guru memerintahkan murid untuk memberi tanda lafadz yang berlawanan dengan ciri-ciri yang ada di jilid.

(9) Guru memerintahkan murid untuk mempelajari ulang yang sudah ditatbiq.

c) Setoran

- (1) Guru memerintahkan masing-masing murid untuk mempelajari fasal yang sudah ditatbiq bersama.
- (2) Masing-masing murid menyetorkan hasil belajarnya pada guru.
- (3) Guru menyimak dan menanyakan seputar apa yang dibaca murid.
- (4) Guru memberi arahan terkait kesalahan dan kekurangan murid.
- (5) Guru menganalisa kemampuan masing-masing murid untuk dijadikan kelompok.

3) Standarisasi Waktu dan Capaian

Waktu minimal kegiatan belajar mengajar *Al Miftah lil Ulum* adalah 60 menit setiap hari. Adapun rincian dan tahapannya sebagai berikut:

Alokasi waktu kelas jilid dalam satu jam:

- (1) Doa pembuka 2 menit
- (2) Baca lagu dan takror materi sebelumnya 10 menit
- (3) Penjelasan materi baru dan praktek 30 menit
- (4) Praktik berpasangan 10 menit
- (5) Kesimpulan 6 menit
- (6) Doa 2 menit

Alokasi waktu kelas praktik dalam satu jam:

- (7) Doa pembuka 2 menit

(8) Mengi'rab lafadz 10 menit

(9) Setoran 44 menit

(10) Kesimpulan 5 menit

Estimasi jurnal dalam satu tahun:

(11) Empat bulan hatam jilid

(12) Enam bulan praktik¹⁰¹

4) Standarisasi Guru

Syarat guru boleh mengajar *Al Miftah lil Ulum* adalah:

a) Guru harus memiliki kemampuan dalam pembelajaran nahwu sharraf.

b) Guru telah mengikuti workshop atau pelatihan *Al Miftah lil Ulum* yang diselenggarakan oleh Badan Tata Kelola Tim *Al Miftah* (BATATIMMAH).

c) Sertifikatnya memenuhi capaian “kelas praktik”, bukan hanya kelas jilid.

d) Lulusan Tarbiyah Idadiyah Pondok Pesantren Sidogiri.

e) Lulusan pengguna *Al Miftah* yang diuji oleh BATATIMMAH.¹⁰²

e. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Al Miftah lil Ulum*

Diantara kelebihan dari metode *Al Miftah lil Ulum* diantaranya:

1) Singkat dan Praktis

¹⁰¹ Badan Tata Kelola Tim *Al Miftah lil Ulum* Pondok Pesantren Sidogiri, *Buku Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Pasuruan: Badan TATIMMAH, 2023), 29.

¹⁰² Badan Tata Kelola Tim *Al Miftah lil Ulum* Pondok Pesantren Sidogiri, *Buku Panduan Pengguna Al-Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Pasuruan: Badan TATIMMAH, 2023), 28.

Disampaikan dengan bahasa yang sangat singkat dan praktis. Kandungan isinya hanya mengambil poin-poin paling penting di dalam membaca kitab dan membuang poin yang tidak perlu atau bersifat pendalaman.

2) Desain warna yang menarik

Didesain dengan tampilan dan kombinasi warna agar tidak membosankan dan cocok untuk anak-anak, Karena menurut penelitian, belajar dengan menggunakan warna lebih efektif untuk anak-anak dari pada hanya sekedar hitam putih¹⁰³.

3) Lagu dan skema

Untuk memancing otak kanan maka metode ini dilengkapi dengan skema dan lagu yang sudah familiar di telinga anak-anak seperti lagu “balon ku ada lima” yang dijadikan lagu “Isim-isim yang lima”. Hasilnya sangat mudah sekali untuk bagi anak memahami dan menghafal materi Al-Miftah ini.

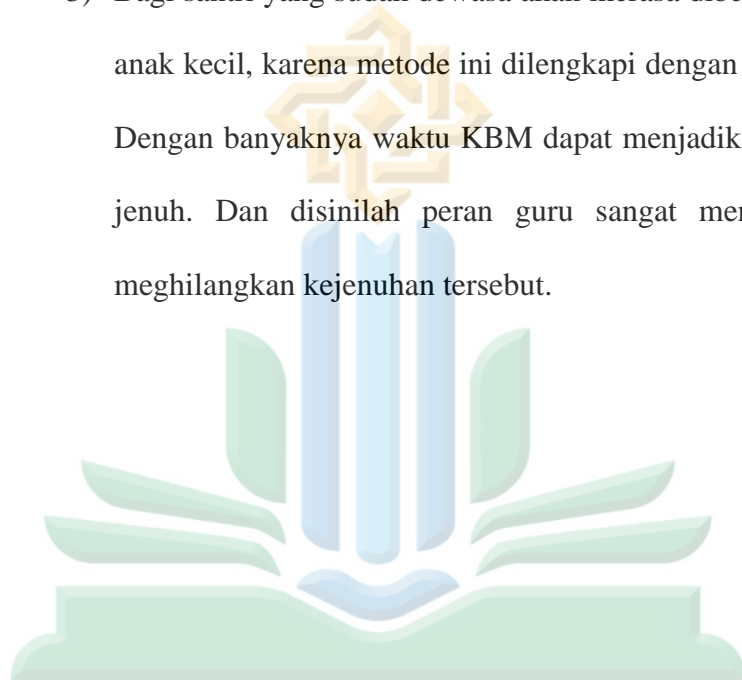
4) Ciri-ciri (Rumus)

Di antara yang membedakan dengan metode baca kitab pada umumnya adalah metode Al-Miftah ini dilengkapi dengan ciri-ciri kedudukan yang sering dijumpai dalam susunan bahasa Arab, sehingga dengan ciri-ciri tersebut anak bisa membaca kitab sekalipun belum tahu arti dan pemahamannya.

Selain kelebihan, Al-Miftah juga mempunyai kekurangan. Di antaranya:

¹⁰³ Choirul Mala Muzaky & Nurhafid Ishari, Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan (*Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 13(1) Februari 2020), 22-36

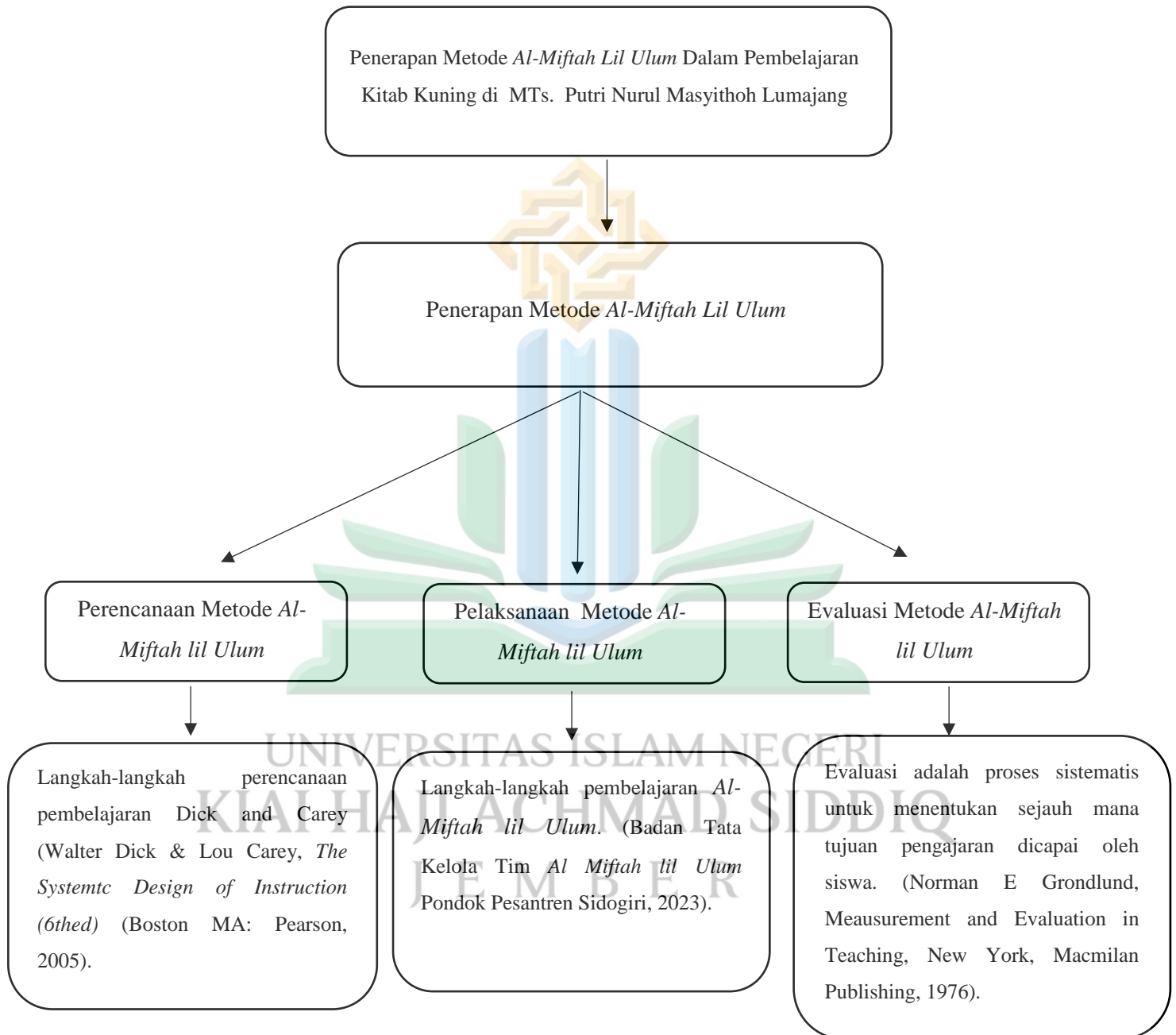
- 1) Materi yang diajarkan hanyalah materi inti dari nahwu-sharaf, sehingga peserta didik masih membutuhkan terhadap kaidah-kaidah tambahan dalam pematapan membaca kitab.
- 2) Bagi santri yang sudah pernah belajar nahwu-sharaf akan merasa kejenuhan karena setiap materi harus ada pengulangan.
- 3) Bagi santri yang sudah dewasa akan merasa diberlakukan seperti anak kecil, karena metode ini dilengkapi dengan lagu anak-anak. Dengan banyaknya waktu KBM dapat menjadikan santri mudah jenuh. Dan disinilah peran guru sangat menentukan untuk menghilangkan kejenuhan tersebut.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

B. Kerangka Konseptual

Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah pendekatan penelitian yang menggunakan pengumpulan data dalam lingkungan penelitian. Tujuan dari pendekatan ini adalah untuk menafsirkan fenomena atau peristiwa yang terjadi dengan menggunakan peneliti sebagai alat utama. Peneliti langsung terlibat aktif dalam mengumpulkan data, seperti melakukan wawancara atau observasi, untuk memahami makna di balik peristiwa tersebut. Tujuan dari penelitian kualitatif yaitu mendeskripsikan secara menyeluruh menjelaskan fakta yang terjadi di balik fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan. Penelitian kualitatif membutuhkan penjelasan tentang fenomena khusus dan menekankan terhadap setiap proses dalam sebuah pelaksanaan penelitian.¹⁰⁴ Denzin dan Lincoln mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai berikut:

“Qualitative research is multimethod in focus, involving an interpretive, naturalistic approach to its subject matter. This means that qualitative researcher study in their natural setting, attempting to make sense of or interpret phenomena in terms of the meanings people bring to them. Qualitative research involve the studied use and collection of a variety of empirical materials-case study, personal experience, instropective, life story, interview, observational, historical, interactional and visual texts-that describe routine and problematic moment and meaning in individuals’lives”¹⁰⁵.

¹⁰⁴ Albi Anggito et all, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Sukabumi: CV Jejak, 2018), 7.

¹⁰⁵ N.K Denzin & Y.S Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, (Thousand Oaks: Sage Publications, 1994), 2.

Menurut definisi di atas, penelitian kualitatif melibatkan penggunaan dan pengumpulan berbagai materi empiris yang dipelajari, seperti studi kasus, pengalaman pribadi, instropektif, kisah hidup, wawancara, observasi, sejarah, interaksi, dan teks visual, yang menggambarkan peristiwa dan makna yang nyata.

Penelitian kualitatif ini dilakukan secara langsung sehingga tujuan penelitian ini adalah untuk menunjukkan bagaimana metode *Al Miftah lil ulum* diterapkan dalam pembelajaran kitab kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

Jenis Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Studi kasus adalah jenis penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendefinisikan apa artinya, menyelidiki proses, dan memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang individu, kelompok, atau situasi¹⁰⁶. Peneliti diklasifikasikan sebagai studi kasus karena eneliti berusaha untuk mengamati masalah, mempelajari prosedur, dan mendapatkan penjabaran yang sistematis tentang “Penerapan Metode *Al-Miftah lil Ulum* Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang”.

B. Lokasi Penelitian

Penetapan lokasi penelitian adalah langkah penting dalam penelitian kualitatif karena menunjukkan objek dan tujuan penelitian dan memudahkan peneliti untuk melakukannya. Lokasi ini bisa mencakup area tertentu atau

¹⁰⁶ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2016), 20.

organisasi tertentu. Sesuai dengan konteks penelitian, peneliti memilih lokasi di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

Penelitian ini dilaksanakan di lembaga MTs. Putri Nurul Maysithoh Lumajang di Jalan Kapten Kyai Ilyas No.16 Tompokersan Lumajang Jawa Timur no telepon (0334) 882458 Email: mtsputrinurmas@gmail.com. MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang merupakan lembaga khusus putri yang terletak di kota Lumajang. MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang berdiri pada tanggal 05 Desember 1962.

Peneliti memilih lokasi karena melihat kemajuan MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang yang sangat baik dan mampu bersaing dengan sekolah lain di Kabupaten Lumajang, seperti yang ditunjukkan oleh kelulusan siswa dan prestasinya. Selain itu, peneliti mengamati bahwa metode Al Miftah lil Ulum digunakan dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, yang dimasukkan ke dalam kurikulum sekolah. Pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah lil Ulum di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang yang dirasa memiliki kualitas yang cukup baik, seperti yang ditunjukkan oleh keberhasilan mencetak siswa yang mampu membaca kitab kuning setiap tahunnya..

C. Kehadiran Peneliti

Kehadiran peneliti di lapangan sangatlah penting dan diperlukan secara maksimal. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrument kunci (*key instrument*) yang terlibat secara penuh dalam penelitian ini, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis, dan penarikan

kesimpulan¹⁰⁷. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah untuk menemukan dan mempelajari informasi yang berkaitan dengan subjek penelitian.

Dalam mengetahui penerapan pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah lil Ulum di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, peneliti harus langsung terlibat dengan objek lapangan dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Untuk mendapatkan data yang akurat, menyeluruh, dan akuntabel, peneliti menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Sebelum mulai di lapangan, peneliti harus meminta izin dari lembaga dan menyiapkan perangkat pengambilan data seperti ponsel, kamera, dan sebagainya.
2. Peneliti mengajukan permohonan izin, memperkenalkan diri, dan menjelaskan tujuan dan alasan penelitian.
3. Melakukan observasi (pengamatan) di lapangan untuk mengetahui latar belakang penelitian yang sebenarnya.
4. Menyusun jadwal kegiatan yang didasarkan pada persetujuan antara peneliti dan subjek penelitian.
5. Melakukan kunjungan untuk mengumpulkan data sesuai rencana.

D. Subjek Penelitian

Termasuk perspektif partisipan, peristiwa atau aktivitas di latar penelitian, dan sumber data lainnya, data yang diperoleh untuk membantu

¹⁰⁷ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), 121.

memahami lingkungan yang diamati dikenal sebagai sumber data¹⁰⁸ Subjek penelitian atau informan memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar belakang penelitian. Berikut adalah subjek penelitian dalam penelitian ini:

1. Kepala Madrasah MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, Ibu Dra. Qurrotul A'yun, M.Pd. Pemilihan subjek ini dilakukan karena subjek ini merupakan sumber informasi utama yang mengatur semua kebijakan lembaga, seperti bagaimana menjalankan proses pembelajaran, dan sebagainya.
2. Waka Kurikulum MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, Ibu Alfiyah, S.Pd. Subjek yang dipilih sebagai informan yang kedua ini adalah bagian kurikulum, yang mengatur dan menangani semua proses pembelajaran di lembaga.
3. Koordinator Laborate Agama dan pengajar *Al Miftah* MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, Bapak M.Yasin, SH. Pemilihan subjek sebagai informan dalam penelitian ini didasarkan bahwa bagian Laboratorium Agama adalah bagian yang bertanggung jawab untuk mengatur kegiatan-kegiatan keagamaan, termasuk proses pembelajaran *Al Miftah lil Ulum*.
4. Tim pengajar metode *Al-Miftah lil Ulum* MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang ibu Ni'matur Rohmah, S.Pd dan bapak Yanuar Azza. Subjek ini dipilih sebagai informan penelitian karena sebagai pelaksana dan pembimbing dalam pembelajaran *Al-Miftah lil Ulum*.

¹⁰⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), 172-172.

5. Siswi MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, Nazilatul Firda, Via Safira dan Karismatul Putri. Pemilihan subjek untuk penelitian ini didasarkan pada subjek merupakan objek dari penerapan pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al-Miftah lil Ulum*. Segala bentuk proses kegiatan pembelajaran kitab kuning menggunakan metode *Al-Miftah lil Ulum* diimplementasikan kepada para peserta didik.

E. Sumber Data

Peneliti sangat bergantung pada sumber data; keputusan untuk memilih dan menentukan jenis sumber data yang akan digunakan akan berdampak pada ketepatan dan kekayaan data yang diperoleh.¹⁰⁹ Berikut sumber data dalam penelitian yaitu:

1. Data Primer

Data primer atau data utama dalam penelitian ini dikumpulkan melalui observasi dan wawancara langsung dengan subjek penelitian. Subjek penelitian ini adalah orang-orang yang terlibat dalam penelitian.

Fokus dari penelitian ini adalah penggunaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

2. Data Sekunder

Dalam penelitian ini, data sekunder atau data pendukung terdiri dari buku-buku, literatur, dan bacaan yang sesuai dengan penerapan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning. Selain itu, data sekunder

¹⁰⁹ Muhammad Tholchah H at al, *Metode Penelitian Kualitatif* (Surabaya: Visipress Media, 2013), 120.

dalam penelitian ini didukung oleh foto dan dokumen yang berkaitan dengan penerapan metode Al-Miftah lil Ulum dalam pembelajaran kitab kuning. Dengan demikian, data yang diperoleh dari penelitian ini akan lebih relevan dan kredibel.

F. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berikut adalah penjelasan tentang teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Teknik Wawancara Mendalam

Dalam penelitian kualitatif, narasumber atau informan adalah sumber data yang sangat penting. Teknik wawancara mendalam membutuhkan instruksi. Dua jenis wawancara yang digunakan adalah wawancara terstruktur dan wawancara tidak terstruktur digunakan dalam penelitian ini. Wawancara terstruktur adalah jenis wawancara di mana peneliti menetapkan masalah untuk didiskusikan. Karakteristik dari wawancara ini adalah berbagai pertanyaan, alat wawancara, waktu dan hal-hal yang lain-lain tersusun secara rapi, sistematis dan ketat¹¹⁰, sementara wawancara tidak berstruktur melibatkan banyak pertanyaan yang harus ditanyakan dan membutuhkan kreativitas dalam bertanya¹¹¹.

Menurut peneliti, di antara mereka yang memiliki otoritas dan keterkaitan dengan penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, urusan kurikulum, urusan kesiswaan, guru Laborate Agama atau

¹¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*....., 190

¹¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi IV)* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 232

guru tim *Al-Miftah lil Ulum* dan peserta didik MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

Berikut beberapa data yang didapatkan peneliti melalui wawancara, meliputi:

- a. Wawancara kepada kepala madrasah, data yang digali berupa: informasi sejarah berdirinya MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, profil madrasah, informasi terkait kurikulum MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, informasi terkait perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, informasi terkait pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, dan informasi terkait evaluasi metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
- b. Wawancara kepada wakil kepala madrasah bidang kurikulum, data yang digali berupa: detail kurikulum MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, integrasi pembelajaran kitab kuning kedalam kurikulum madrasah, informasi terkait perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, informasi terkait pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, dan informasi terkait evaluasi metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
- c. Wawancara kepada guru tim *Al-Miftah lil Ulum* data yang digali berupa: informasi terkait perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum*

dalam pembelajaran kitab kuning, informasi terkait pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, dan informasi terkait evaluasi metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

- d. Wawancara kepada siswa data yang digali berupa: informasi terkait pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, dan informasi terkait evaluasi metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

2. Teknik Observasi

Penelitian ini menggunakan jenis observasi partisipasi yang berarti peneliti tidak melakukan keterlibatan diri secara aktif dalam kegiatan yang dilakukan oleh subjek yang sedang diteliti atau diamati yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Sehingga peneliti hanya bertugas sebagai pengamat kegiatan yang dilakukan oleh subjek penelitian. Metode observasi atau pengamatan merupakan sebuah teknik yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu, peristiwa, tujuan, dan perasaan

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian, metode observasi, juga dikenal sebagai pengamatan, mengharuskan peneliti pergi ke lokasi penelitian untuk melihat semua hal yang terkait dengan penelitian. Peneliti melakukan observasi terbuka atau berterus terang kepada subjek

penelitian, termasuk beberapa informan yang terlibat dalam penelitian seperti kepala madrasah MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, bagian kurikulum, kepala laborate agama, guru pengajar *Al-Miftah lil Ulum* dan peserta didik.

Berikut data yang diperoleh peneliti dari kegiatan observasi, diantaranya adalah:

- a. Perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
 - 1) Kegiatan keagamaan
 - 2) Program perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning.
- b. Pelaksanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
 - 1) Kegiatan pendahuluan dalam proses pembelajaran metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
 - 2) Kegiatan inti dalam proses pembelajaran metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
 - 3) Kegiatan penutup dalam proses pembelajaran metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
 - 4) Kegiatan dalam ruangan pembelajaran *Al-Miftah lil Ulum* jilid 1-4

- 5) Kegiatan pembelajaran *Al-Miftah lil Ulum* kelas praktik kitab fatul qarib
 - 6) Kegiatan pembelajaran *Al-Miftah lil Ulum* luar ruangan.
- c. Evaluasi metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.
- 1) Efektifitas metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning.

3. Kajian Dokumen

Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data kajian dokumen dengan maksud penelitian membutuhkan dokumen-dokumen tertulis yang berkaitan dengan penelitian ini. Metode dokumentasi merupakan upaya pengumpulan data dengan menyelidiki benda-benda tertulis.¹¹² Dokumen yang dimaksud peneliti pada penelitian ini bukan hanya mencatat isi penting yang tersurat dalam dokumen akan tetapi juga makna yang tersirat dalam dokumen.

Adapun data yang diperoleh dari studi dokumen ini meliputi:

- a. Profil lembaga.
- b. Rencana proses pembelajaran metode *Al-Miftah lil Ulum*.
- c. Buku *Al Miftah lil ulum* pegangan guru dan siswa.
- d. Foto kegiatan perencanaan metode *Al Miftah lil ulum*
- e. Foto kegiatan pelaksanaan metode *Al Miftah lil ulum*.
- f. Foto kegiatan evaluasi metode *Al Miftah lil ulum*.

¹¹² Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Jember: Stain Jember Press, 2013) 186.

G. Analisis Data

Penelitian ini menggunakan analisis data dengan menggunakan model yang berpedoman pada Miles Huberman dan Johny Saldana. Proses analisis tidak berhenti saat data dikumpulkan; itu terus berjalan secara bertahap sampai semua data tersedia¹¹³. Model interaktif yang didasarkan pada Miles Huberman dan Johny Saldana digunakan dalam penelitian ini untuk analisis data deskriptif kualitatif. Berikut adalah komponen analisis data menurut Miles Huberman dan Johny Saldana:¹¹⁴

1. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Menurut Miles, Huberman dan Saldana mengatakan bahwa:

“Data condensation refers to the process of selecting, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up transcription”. Kondensasi data adalah proses memilih, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi, dan menstransformasi data yang ada dalam transkrip dan catatan lapangan.

Dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

a. Pemilihan Data (*Selecting*)

Peneliti menggunakan dokumentasi, wawancara, dan observasi untuk mengumpulkan informasi tentang penerapan metode *Al Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

b. Pengerucutan (*Focusing*)

Pada tahap ini, peneliti berfokus pada data yang berkaitan dengan penerapan metode *Al Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning

¹¹³ M. B, Miles at al, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (London: Sage Publication, 2014), 20.

¹¹⁴ Matthew B.Miles, at al, *Qualitative Data Analysis*, 12.

di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang agar diperoleh data valid yang pada akhirnya membawa pada kesimpulan.

c. Peringkat (*Abstraction*)

Pada tahap ini, peneliti meringkas dan mengevaluasi kualitas dan kecukupan data.

d. Penyederhanaan (*Simplifying*)

Pada tahap ini, peneliti mengumpulkan data untuk setiap proses dan konteks dalam bentuk tabel atau uraian singkat untuk menyederhanakan data.

e. Transformasi (*Transforming*)

Setelah melewati empat tahap, peneliti mengubah data dan melanjutkan untuk mengumpulkan data lapangan yang akurat dan sah.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Langkah kedua dari analisis data yaitu penyajian data. Penyajian data adalah sekumpulan informasi yang disusun dengan cara yang memungkinkan pengambilan keputusan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif berbentuk teks naratif. Oleh karena itu, peneliti menyajikan data dalam bentuk deskripsi atau penjelasan tentang Penerapan Metode *Al-Miftah lil Ulum* Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs.

Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi (*Conclusion* atau *Verivication*)

Langkah ketiga dalam analisis data adalah penarikan dan verifikasi kesimpulan data. Dalam penelitian kualitatif, Kesimpulan awal yang

disampaikan, yang dikenal sebagai inferensi, hanya dapat diubah jika tidak ditemukan bukti yang kuat dan mendukung selama tahapan pengumpulan data berikutnya. Hasil dari penelitian ini dapat berupa penjelasan atau gambaran dari sesuatu yang sebelumnya tidak jelas sehingga menjadi jelas setelah penelitian dilakukan.

Pada tahap ini, peneliti menarik kesimpulan dari data yang telah diolah sebelumnya untuk sampai pada kesimpulan tentang Penggunaan Metode Al-Miftah lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

H. Keabsahan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode triangulasi. Peneliti menggunakan metode berikut untuk memastikan bahwa hasil penelitian dapat dipercaya : Tehnik triangulasi metode dan triangulasi sumber.

1. Triangulasi Metode

Triangulasi metode melibatkan pengecekan data dari sumber yang sama menggunakan metode yang berbeda. Misalnya, data yang diperoleh melalui wawancara kemudian dicek melalui observasi atau dokumentasi. Dalam hal ini, peneliti berusaha membandingkan hasil dari observasi, dokumentasi, dan wawancara dengan data yang diperoleh melalui wawancara.

2. Triangulasi Sumber

Peneliti menggunakan triangulasi sumber untuk menemukan data yang sama dari berbagai sumber. Ini dilakukan dengan membandingkan hasil

penelitian untuk masalah yang sama dari masing-masing sumber. Metode Al-Miftah lil Ulum digunakan untuk mengajar kitab kuning.

3. Pengecekan anggota/member check

Pengecekan anggota/member check. Cara ini dilakukan oleh peneliti dengan mendatangi setiap informan untuk memeriksa secara bersama temuan yang telah dirumuskan guna menyamakan persepsi terhadap temuan yang diperoleh. Kegiatan yang dilakukan peneliti adalah mendatangi setiap informan kunci dengan maksud mendiskusikan temuan-temuan yang diperoleh dalam penelitian mengenai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penerapan metode Al-Miftah lil Ulum dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Hasil diskusi antara peneliti dengan informan kunci menyepakati bahwa temuan yang kurang dan tidak valid dibuang.

I. Tahap-Tahap Penelitian

Proses penelitian, sumber data, dan analisis data dilakukan secara bersamaan dalam penelitian ini. Berikut adalah tahapan penelitian:

1. Tahap pra-penelitian

Panduan untuk pengurusan ijin penelitian, panduan untuk instrumen penelitian, panduan untuk observasi, panduan untuk wawancara, dan panduan untuk studi dokumentasi termasuk dalam tahapan ini. Langkah-langkah ini dilakukan untuk membuat peneliti lebih mudah mendapatkan data penelitian yang sesuai dengan fokus penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan Lapangan

Kegiatan utama dalam penelitian adalah melakukan pekerjaan lapangan untuk mengumpulkan data dari peneliti. Instrumen penelitian yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Observasi ke lokasi yang dijadikan obyek penelitian
- b. Wawancara yaitu wawancara dengan responden dengan berpedoman pada pedoman wawancara yang telah dibuat peneliti terlebih dahulu.
- c. Dokumentasi yang relevan dengan konteks penelitian
- d. Melakukan penelitian
- e. Mengumpulkan data

3. Tahapan Analisis data

Setelah data lapangan dikumpulkan, langkah berikutnya adalah analisis data. Hal-hal yang dilakukan selama tahap ini adalah:

- a. Kondensasi data
- b. Penyajian data
- c. Penarikan kesimpulan

4. Tahapan Akhir Penelitian

- a. Menyajikan data dalam bentuk laporan
- b. Berkonsultasi terkait hasil penelitian
- c. Merevisi laporan yang telah disempurnakan

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Bab ini menyajikan deskripsi data hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang disajikan adalah data-data yang sesuai dan berkaitan dengan fokus penelitian.

A. Perencanaan Metode *Al Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang

1. Perencanaan Program

Berdasarkan wawancara dengan Kepala MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang Ibu Dra. Qurrotul A'yun, M.Pd bahwa MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang adalah madrasah khusus putri satu-satunya di Kabupaten Lumajang yang menerapkan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah lil ulum*, beliau berpendapat sebagai berikut:

“Pembelajaran kitab kuning biasanya umumnya dilaksanakan di pesantren untuk pembelajaran kitab kuning di lembaga formal ini masih sangat jarang ditemui alhamdulillah sekolah kami MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang ini merupakan satu-satunya lembaga formal di Kabupaten Lumajang yang mempelajari kitab kuning khususnya dengan menggunakan metode *Al Miftah lil Ulum* hal ini juga merupakan salah satu kelebihan yang dimiliki sekolah ini”¹¹⁵.

Dalam wawancara lanjutan dengan kepala madrasah guna merencanakan program metode *Al Miftah lil ulum* dalam pembelajaran kitab kuning ini yang dilakukan oleh Madrasah. Bagian yang bertanggung jawab terkait dengan perencanaan ini adalah bagian kurikulum dan guru

¹¹⁵ Qurrotul A'yun, *Wawancara*, Lumajang, 10 Juli 2023

Al Miftah, hal ini sesuai yang diungkapkan oleh Ibu Qurrotul A'yun, sebagai berikut:

“Perencanaan metode *Al Miftah lil ulum* secara strategis dilakukan dalam rangka penetapan isi dan program, serta penyusunan strategi pelaksanaan metode *Al Miftah lil ulum* dalam pembelajaran kitab kuning secara keseluruhan. Karena sifatnya strategis, maka kegiatan ini merupakan tugas dan tanggungjawab guru khusus pengajar *Al Miftah*.”¹¹⁶

Perencanaan program metode *Al Miftah lil ulum* dalam pembelajaran kitab kuning sebagaimana pernyataan Ibu Alfiyah selaku kurikulum menyampaikan bahwa perencanaan ini dilaksanakan pada awal tahun ajaran baru, untuk lebih jelasnya di bawah ini:

“Ya kalau terkait perencanaan, sebenarnya perencanaan apapun di madrasah ini termasuk perencanaan kurikulum baik strategis maupun program, yang direncanakan pada awal tahun pelajaran, biasanya sesuai dengan kalender pendidikan, seringnya kita melakukan semua hal terkait perencanaan-perencanaan program itu di bulan Juni-Juli. Termasuk perencanaan pelaksanaan metode *Al Miftah* kita laksanakan di bulan Juni-Juli.”¹¹⁷

Dalam menyusun perencanaan program dalam pembelajaran *Al Miftah* yang diselenggarakan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang ini, diantaranya yang terlibat adalah waka kurikulum, waka kesiswaan dan guru yang mengajar *Al Miftah lil ulum*, untuk lebih jelasnya di bawah ini:

“Ya yang pasti saya sebagai kurikulum ikut menyusun perencanaan program pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode *Al Miftah* ini, kemudian ada waka kesiswaan dan yang paling utama ada guru *Al Miftah*.”¹¹⁸

Kegiatan dalam proses perencanaan program pembelajaran *Al Miftah* pada tahun ajaran baru diantaranya adalah rapat guru dalam rangka

¹¹⁶ Qurrotul A'yun, *Wawancara*, Lumajang, 10 Juli 2023

¹¹⁷ Alfiyah, *Wawancara*, Lumajang, 10 Juli 2023

¹¹⁸ Alfiyah, *Wawancara*, Lumajang, 10 Juli 2023

pembahasan segala sesuatu yang berhubungan dengan pembelajaran *Al Miftah lil ulum* secara strategis. Hal ini disampaikan oleh waka kurikulum dalam wawancara lanjutan:

“Di bulan Juli, saya selaku kurikulum mengikuti rapat untuk membahas tentang segala hal yang berhubungan dengan *Al Miftah* secara strategis. Dalam rapat tersebut kita membahas tentang pembagian jadwal pembelajaran *Al Miftah*, patokan alokasi waktu, pemetaan kelas *Al Miftah*, dan lain-lain. Yang terlibat dalam rapat tersebut ya yang pasti saya sebagai kurikulum, kemudian ada waka kesiswaan dan yang paling utama ada guru *Al Miftah*.”¹¹⁹

Penjelasan Ibu waka kurikulum terkait rapat perencanaan program pembelajaran *Al Miftah* senada dengan penjelasan dari Bapak Moh. Yasin, SH selaku kepala Laborate Agama:

“Biasanya kita sebelum ajaran tahun baru dimulai, saya selaku kepala Laborate Agama memiliki schedule kegiatan untuk guru-guru *Al Miftah*. Yang pertama, mengumpulkan guru-guru *Al Miftah* untuk rapat bersama untuk mengevaluasi pembelajaran *Almiftah* yang telah dilakukan dan mempersiapkan tahun ajaran baru. Hasil evaluasi akan kami jadikan acuan agar pelaksanaan di tahun ajaran baru lebih baik lagi daripada sebelumnya. Dalam rapat tersebut juga membahas jadwal pembelajaran *Al Miftah* selama satu tahun kedepan, pemetaan kelas *Al Miftah*, serta membahas segala hal yang berhubungan dengan pembelajaran *Al Miftah* secara strategis.”¹²⁰

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹¹⁹ Alfiyah, *Wawancara*, Lumajang, 10 Juli 2023

¹²⁰ Moh. Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

Gambar 4.1
Rapat Persiapan Tahun Ajaran Baru¹²¹



Sumber: Dokumentasi Laborate Agama
MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang
Kegiatan lain dalam perencanaan program pembelajaran *Al Miftah*

adalah persiapan placement test yang dilakukan diawal tahun ajaran baru untuk peserta didik baru. Kegiatan ini bertujuan menganalisis kondisi awal peserta didik dan memetakan peserta didik baru berdasarkan kemampuannya dalam bidang baca tulis Al Qur'an dan pegu. Hal ini disampaikan oleh kepala Laborate Agama Bapak Moh.Yasin, SH dalam wawancara lanjutan:

“Yang kedua, yaitu analisis awal peserta didik baru dengan melakukan tes dan pemetaan bakat minat serta kemampuan peserta didik baru biasanya dilaksanakan di bulan Juli. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memetakan kelas-kelas *Al Miftah* yang baru.”¹²²

Penjelasan Bapak Moh. Yasin, SH terkait kegiatan placement test yang dilakukan diawal tahun ajaran baru untuk peserta didik baru senada dengan keterangan dari Ibu Nikmatur Rohma, S.Pd selaku guru *Al Miftah*

¹²¹ Dokumentasi, Rapat Persiapan tahun ajaran baru *Al Miftah*, MTs Putri Nurul Masyitoh, 19 Juni 2023

¹²² Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

menambahkan bahwa tes placement untuk peserta didik baru dilaksanakan secara lisan:

“Kalau terkait perencanaan program pembelajaran *Al Miftah* ini biasanya di awal tahun pelajaran kita ada rapat-rapat. Kemudian dibulan Juli ada tes Laborate Agama dikhususkan untuk peserta didik baru untuk pemetaan kemampuan peserta didik dibidang baca tulis Al Qur’an dan pego. Kegiatan ini bertujuan untuk menganalisis karakter dan kemampuan peserta didik baru guna mengetahui kondisi awal peserta didik baru. Tesnya berupa tes lisan antara guru dan siswa, sehingga guru mengetahui secara langsung kemampuan peserta didik. Peserta didik kemudian akan dikelompokkan berdasarkan kemampuannya.”¹²³

Dalam merencanakan program pembelajaran tentu saja komponen utama dalam mempersiapkan suatu pembelajaran, yaitu: kesiapan tenaga pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Guna menunjang kesiapan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran salah satu upaya yang dapat dilaksanakan adalah pelatihan dan pembinaan. Pelatihan dan pembinaan dalam pembelajaran *Al Miftah* yang merupakan hasil kerjasama MTs Putri dengan Tim *Al Miftah* Kabupaten Lumajang biasanya dilaksanakan dua kali dalam 1 tahun, yaitu: pada bulan Juni dan Desember. Hal ini sesuai yang disampaikan oleh Bapak Moh Yasin, SH selaku Ketua

Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang sebagai berikut:

“.....kegiatan pelatihan guru biasanya dilaksanakan 2 kali dalam setahun biasanya pada bulan Juni dan Desember, selain pelatihan dalam acara ini juga adanya laporan pelaksanaan kegiatan pembelajaran *Al Miftah* serta kendala apa yang dirasakan kepada Tim *Al Miftah* Kabupaten Lumajang”¹²⁴

¹²³ Nikmatur Rohma, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹²⁴ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

Hal serupa juga disampaikan oleh ibu Ni'matur Rohmah selaku pengajar *Al Miftah* terkait dengan pelatihan atau diklat *Al Miftah* yang dilaksanakan setidaknya dua kali dalam setahun beliau juga menambahkan bahwasanya pelatihan dan pembinaan tersebut terselenggara atas permintaan dari lembaga sendiri apabila dikehendaki. Pada tahun 2023 ini sendiri pelatihan hanya dilaksanakan sekali saja yaitu pada bulan juni hal ini dikarenakan satu dua hal, lebih lengkapnya beliau mengatakan sebagai berikut:

“Untuk pelatihan *Al Miftah* sendiri tergantung permintaan dari lembaga sendiri ya mbak kalau di MTs Putri sendiri biasanya dilaksanakan satu tahun dua kali, yaitu: pada bulan juni dan desember program ini diselenggarakan dengan tim *Al Miftah* cabang Lumajang.....¹²⁵”

Kegiatan yang dilaksanakan dalam pelatihan atau diklat program *Al Miftah* ini diantaranya adanya pendalaman materi, pemberian strategi serta metode yang tepat dalam pembelajaran *Al Miftah* serta adanya evaluasi serta laporan pelaksanaan kegiatan yang telah terlaksana, serta apabila ada suatu permasalahan yang dirasa cukup krusial dapat didiskusikan dalam forum ini kemudian ditemukan solusi secara bersama. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh ibu Ni'matur Rahma selaku pengajar *Al Miftah* sebagai berikut:

“.....Kegiatan dalam pelatihan ini sendiri berupa pelatihan materi serta cara penyampaian materi dan juga metode yang mudah dalam menyampaikan kepada peserta didik. selain itu juga terdapat evaluasi pembelajaran yang telah terlaksana apa saja kendala dan apabila terdapat permasalahan

¹²⁵ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

yang urgen dapat disampaikan lalu dipecahkan untuk mendapatkan solusi¹²⁶”.

Senada dengan hal yang disampaikan oleh Ustad Zanuvar Azza selaku pengajar *Al Miftah* bahwa pelatihan dan pembinaan guru sebagai ajang guru *Al Miftah* untuk saling berbagi informasi, diskusi dan tanya jawab terkait permasalahan-permasalahan secara strategis maupun teknik dalam pembelajaran *Al Miftah*, sebagai berikut:

“Kami melaksanakan pelatihan dan pembinaan oleh tim *Al Miftah* Kabupaten Lumajang dari Ponpes Sidogiri. Pembinaan dari tim *Al Miftah* kabupaten Lumajang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi kami sebagai guru *Al Miftah* MTs Putri serta ajang bagi kami selaku guru *Al Miftah* untuk sharing, diskusi dan tanya jawab terkait pembelajaran *Al Miftah lil ulum.*”¹²⁷

Dari pengamatan peneliti dirasa tenaga pendidik dalam pembelajaran *Al Miftah* ini cukup kompeten dalam menyampaikan pembelajaran ini hal ini dikarenakan adanya pelatihan guru sebelum pembelajaran *Al Miftah* tetapi apabila dilihat dari latar belakang pendidikan hanya ada salah satu guru saja yang memang memiliki latar belakang dari Pondok Pesantren Sidogiri sedangkan pengajar yang lain masih dalam proses belajar juga¹²⁸.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹²⁶ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹²⁷ Zanuvar Azza, *Wawancara*, Lumajang, 22 Juli 2023

¹²⁸ Observasi, MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, 17 Juli 2023

Gambar 4.2
Pelatihan Guru *Al Miftah*¹²⁹



Sumber: Dokumentasi Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Berdasarkan hasil wawancara diatas, maka kegiatan dalam perencanaan program metode *Al Miftah lil ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang adalah rapat guru *Al Miftah* guna mempersiapkan program dan strategi dalam pelaksanaan pembelajaran *Al Miftah* yang dilaksanakan awal tahun

ajaran baru, placement test yang dilakukan diawal tahun ajaran baru untuk peserta didik baru, pelatihan dan pembinaan untuk guru *Al Miftah*.

2. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran

Perencanaan kegiatan pembelajaran merupakan komponen penting disetiap proses pembelajaran, dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah lil ulum* di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang ini juga diperlukan adanya perencanaan kegiatan pembelajaran

¹²⁹ Dokumentasi, Pelatihan Guru *Al Miftah*, MTs Putri Nurul Masyithoh, 16 Juni 2023

yang tertuang dalam RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran). Hal ini sesuai dengan penjelasan dari Ibu Dra. Qurrotul A'yun, M.Pd selaku Kepala Madrasah :

“Iya dalam sebuah pembelajaran idealnya memang harus ada rencana pembelajarannya, termasuk pembelajaran kitab kuning metode *Al Miftah lil ulum* ini kami mewajibkan guru untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.”¹³⁰

Dalam proses merancang RPP pembelajaran *Al Miftah*, guru beracuan pada buku pedoman pembelajaran *Al Miftah* dari tim *Al Miftah* sidogiri, buku ini berisi tentang indikator materi setiap jilid, panduan bertanya, panduan menjawab dan *nadzom-nadzom* lagu *Al Miftah lil ulum*. Kemudian dikembangkan menjadi rencana pembelajaran yang telah disesuaikan dengan iklim akademik serta kondisi peserta didik di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang kemudian rencana pembelajaran tersebut diwujudkan dalam bentuk RPP. Hal ini sesuai dengan informasi yang disampaikan oleh Ibu Ni'matur Rohmah selaku pengajar *Al Miftah* sebagai berikut:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SYAMSUDDIN
JEMBER

“Saat pelatihan kita diberi pedoman dari tim *Al Miftah* sidogiri cabang Lumajang. Dari pedoman tersebut kita kembangkan juga menjadi rencana pembelajaran yang telah kami sesuaikan dengan karakteristik peserta serta situasi dan kondisi yang di MTs putri sendiri.”¹³¹

Hal serupa juga disampaikan oleh Ust Zanuaz Azza selaku pengajar *Al Miftah* kelas praktik sebagai berikut:

“Himbauan dari ibu kepala madrasah bahawasanya setiap pembelajaran baik itu ekstrakurikuler maupun intrakurikuler harus memiliki rancangan pembelajaran yang

¹³⁰ Qurrotul A'yun, *Wawancara*, Lumajang, 10 Juli 2023

¹³¹ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

berupa RPP, termasuk pembelajaran *Al Miftah* ini juga terdapat rancangan pembelajarannya yang berasal dari buku pedoman yang dikembangkan dan dikondisikan sesuai dengan situasi dan kondisi¹³²”

Hal ini sesuai juga dengan yang disampaikan oleh Ust Moh Yasin, selaku Kepala Laborate Agama di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang sebagai berikut:

“Untuk pedoman pembelajaran sendiri kami menggunakan buku pedoman dari *Al Miftah* sendiri yang dibuat oleh Pondok Pesantren Sidogiri terkait materi-materi apa saja yang harus disampaikan disetiap jilidnya, panduan bertanya, panduan menjawab dan indikator pencapaiannya terus ada juga pedoman terkait lagu-lagunya dan lain sebagainya¹³³”

Gambar 4.3
Buku Pedoman *Al Miftah* Ponpes Sidogiri¹³⁴



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Sumber: Dokumentasi Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang

Dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) ada beberapa hal yang dilaksanakan diantaranya memperhatikan kebutuhan peserta didik, karakter siswa, situasi dan kondisi yang

¹³² Zanuvar Azza, *Wawancara*, Lumajang, 22 Juli 2023

¹³³ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

¹³⁴ Dokumentasi, *Buku Pedoman Al Miftah*, MTs Putri Nurul Masyitoh, 3 Juli 2021

akhirnya terbentuklah sebuah standar kompetensi dan indikator capaian yang sesuai hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh ibu Ni'matur Rohmah sebagai berikut:

“Sama seperti pembuatan RPP biasanya tentunya pembuatan rpp dalam pembelajaran *Al Miftah* ini melalui beberapa proses seperti menganalisis kebutuhan anak, karakter siswa, situasi lingkungan belajar sehingga kita mudah untuk menentukan standar kompetensi, indikator capaian melalui kegiatan pembelajaran yang hendak dilakukan tentunya semua itu kami sesuaikan dengan buku pedoman serta situasi dan kondisi objek yang kita hadapi¹³⁵”

RPP yang digunakan dalam pembelajaran *Al Miftah* ini pada dasarnya patokan atau dasarnya tiap tahun sama tetapi sebagai seorang guru tentunya harus menyesuaikan rancangan program pembelajaran tersebut dengan situasi dan kondisi yang ditemui dilapangan, seperti ketika dalam praktiknya ditemui kelas yang cukup pasif sehingga guru harus lebih dapat memberikan stimulus seperti memberikan sesi tanya jawab yang lenih banyak hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Ust Zanuaz Azza sebagai berikut:

“Untuk patokan RPPnya sama, akan tetapi guru mengembangkan RPP sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa di kelasnya masing-masing. Misalnya dalam satu kelas, ketika sudah dianalisis kondisi siswanya mayoritas banyak yang pasif, maka dalam RPP guru boleh menambahkan sesi tanya jawab lebih banyak¹³⁶”.

Sesuai dengan penjelasan dari Bapak Moh. Yasin, SH bahwa dalam rencana pelaksanaan pembelajaran *Al Miftah* ini berisi beberapa komponen didalamnya, mengatakan sebagai berikut:

¹³⁵ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹³⁶ Zanuaz Azza, *Wawancara*, Lumajang, 22 Juli 2023

“Kalau isi atau komponen dari RPPnya yaitu hampir sama dengan rencana pelaksanaan pembelajaran pada umumnya, mencantumkan identitas, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian pembelajaran dan sumber belajar¹³⁷”.

Hal ini senada dengan penyampaian dari Ibu Nikmatur Rohma, S.Pd selaku guru pengajar *Al Miftah*, mengatakan sebagai berikut:

“Kalau komponen isi RPP nya ya hampir sama dengan RPP yang lain, yang harus ada identitasnya, ada indikator-indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran ada kegiatan pembelajaran yang berisi pendahuluan, isi dan penutup¹³⁸”.

Studi dokumentasi beberapa RPP yang telah selesai dibuat dan dikembangkan oleh guru *Al Miftah lil ulum* MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang serta siap digunakan dalam pembelajaran dapat dilihat sebagaimana terlampir dalam tesis ini. Komponen pokok RPP tersebut yaitu identitas, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian pembelajaran dan sumber belajar.

Dalam observasi yang dilakukan oleh peneliti, pembuatan dalam pembelajaran *Al Miftah* ini dirasa membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran dan tahapan dalam RPP ini cukup dilaksanakan dengan baik mulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Akan tetapi ada guru yang tidak membuat RPP sesuai keterangan diatas yaitu di kelas praktik¹³⁹.

¹³⁷ Moh. Yasin , *Wawancara* , Lumajang, 12 Juli 2023

¹³⁸ Ni'matur Rohmah, *Wawancara* , Lumajang, 17 Juli 2023

¹³⁹ Observasi, MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, 22 Juli 2023

3. Materi Metode *Al Miftah* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs

Putri Nurul Masyitoh Lumajang

Materi-materi pembelajaran metode *Al Miftah lil ulum* ditentukan berdasarkan pada buku pedoman dari Tim *Al Miftah lil ulum* Sidogiri, yang kemudian dikembangkan oleh guru pengajar *Al Miftah* MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, sebagaimana penjelasan dari Ibu Alfiyah, S.Pd selaku waka kurikulum :

“Karena metode *Al Miftah* ini berasal dari ponpes Sidogiri Pasuruan, tentunya kita kerjasama dengan Tim *Al Miftah* Sidogiri yang di kabupaten Lumajang. Tim *Al Miftah* Kabupaten Lumajang selain memberikan pelatihan dan pembinaan juga sekaligus memberikan materi-materi apa saja yang akan disampaikan oleh guru. Jadi materi-materinya sudah ada indikator-indikatornya, guru diberikan buku panduan berupa buku materi setiap jilid, buku panduan bertanya dan buku lagu nadzom-nadzom *Al Miftah*. Dari buku panduan tersebut, guru bisa mengembangkannya sendiri sesuai dengan kondisi kelasnya masing-masing¹⁴⁰.”

Lebih lanjut Bapak Moh. Yasin, SH menambahkan :

“Materi di jilid pertama membahas Kalam dan bagian-bagiannya. Isim-isim yang mu’rob (kalimat yang harakatnya dapat berubah) atau di i’rab dan isim-isim yang mabni (kalimat yang tidak dapat berubah).

Dalam Jilid kedua, materi membahas isim dari sudut ma’rifat dan nakirah; materi kedua membahas isim dari sudut mudzakkar dan muannats; dan materi ketiga membahas isim dari sudut jamid dan mustaq..

Dalam jilid ketiga, materi membahas empat kaidah kalimat fi’il. Materi pertama membahas jenis kalimat fi’il, materi kedua membahas fi’il dari sudut muta’addi dan lazim, materi ketiga membahas fi’il dari sudut ma’lum dan majhul, dan materi keempat membahas fi’il dari sudut shahih dan mu’tal. Selain itu, dalam jilid ketiga ini, ada buku yang berisi kumpulan wazan-wazan fi’il yang disusun secara sistematis”.

Jilid keempat, membahas materi, dengan pembahasan pertama tentang isim-isim yang di-rofa’kan dan pembahasan kedua tentang

¹⁴⁰ Alfiyah, *Wawancara*, Lumajang, 10 Juli 2023

isim-isim yang di-nashab-kan. Kelas praktik membahas materi dengan menggunakan kitab fathul qarib. Itu adalah indikator materi pembelajaran *Al Miftah* mulai dari jilid 1-4 dan kelas praktik.¹⁴¹”

Berdasarkan penjelasan diatas materi pembelajaran *Al Miftah* jilid 1 yaitu 1) kalam 2) isim yang mu'rab dan mabni. Materi *Al Miftah* jilid 2 yaitu 1) isim dari sudut ma'rifat dan nakirah, 2) isim dari sudut mudzakkar dan muannats-nya, 3) isim dari sudut jamid dan mustaq. Materi *Al Miftah* jilid 3 yaitu 1) macam-macam kalimat fi'il, 2) fi'il dari sudut muta'addi dan lazim-nya, 3) fi'il dari sudut ma'lum dan majhul-nya, 4) fi'il dari sudut shahih dan mu'tal. Materi *Al Miftah* jilid 4 yaitu 1) isim-isim yang di-rofa'kan, 2) isim-isim yang di-nashab-kan. Studi dokumentasi materi pembelajaran *Al Miftah lil ulum* dalam buku materi yang digunakan dalam pembelajaran *Al Miftah* di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang ini dapat dilihat sebagaimana yang terlampir dalam tesis ini.

4. Jadwal Kegiatan Pembelajaran *Al Miftah*.

Laborate agama merupakan salah satu bagian di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang yang menaungi seluruh kegiatan keagamaan dilingkungan MTs Putri. Pogram laborate agama ini bertujuan untuk menumbuhkan kultur keagamaan yang ada di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang sebagai sekolah Islam yang menjunjung tinggi budaya keIslaman sehingga mampu membentuk karakter religius yang terintegritas. Program laborate agama diantaranya adalah program tahfidz juz 30 serta surat pilih dari juz 1-5, tajwid dan gharib, pembelajaran *Al*

¹⁴¹ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

Miftah, shalat dhuha berjamaah, istighasah, muhadharah dan lain sebagainya. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Drs Qurota A'yun selaku kepala Madrasah MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang sebagai berikut:

“Untuk program keagamaan dilembaga kami, ada program khusus Laborate Agama yang memuat segala kegiatan tentang keagamaan. Laboratorium Agama atau lebih akrab disebut LA di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang mempunyai beberapa tujuan utamanya pembentukan Religius Culture yaitu membudayakan kehidupan yang islami Mengembangkan kepribadian karakter religius baik berbentuk kegiatan intra kurikuler maupun ekstrakurikuler^{142,}”

Laborate agama merupakan sebuah program yang sengaja diciptakan sebagai wadah dalam mempelajari berbagai kajian keagamaan yang terintegrasi dengan kurikulum khusus sehingga terbentuknya sebuah mata pelajaran tambahan yang wajib diikuti oleh seluruh peserta didik, hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh bapak Muh Yasin, sebagai berikut:

“Program "Laborate Agama" (LA) adalah wadah untuk melaksanakan program khusus di bidang keagamaan, khususnya kajian Al Quran dan beberapa ilmu yang terkait dengan kurikulum khusus MTs Putri ini. Program ini telah diubah sedemikian rupa sehingga menjadi mata pelajaran tambahan yang harus diikuti oleh seluruh siswa, yang dibimbing oleh guru-guru yang berpengalaman^{143,}”

Bagian Laboratorium Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang telah mendukung program pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al Miftah* yang baru diluncurkan selama sekitar tiga tahun. Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, dan Sabtu, kegiatan ini

¹⁴² Qurota A'yun, *Wawancara*, Lumajang, 10 Juli 2023

¹⁴³ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

dilakukan dari pukul 06.30 hingga 07.45. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh bapak Muh Yasin, seperti yang disebutkan di bawah ini:

“Jadi Kelas laborate agama di MTS Putri ini, dilaksanakan setiap a pukul 06.30 sampai dengan 07.45 dihari Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu¹⁴⁴”.

Dalam pembelajaran *Al Miftah* ini dibagi menjadi 5 kelas diantaranya kelas Takhasus *Al Miftah* jilid 1, kelas takhasus *Al Miftah* jilid 2, Takhasus *Al Miftah* Jilid 3, Takhasus *Al Miftah* Jilid 4 dan kelas Takhasus *Al Miftah* Praktik. Masing-masing kelas memiliki masing-masing pengampu tetap. Kelas- kelas yang ada dalam program *Al Miftah* ini sifatnya keberlanjutan dan setiap akhir pembelajaran terdapat ujian kenaikan jilid . Hal ini sesuai yang diungkapkan oleh Moh Yasin selaku kepala laborate agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang serta Ibu Ni'matur Rohmah selaku pengajar *Al Miftah* sebagai berikut:

“Pembelajaran kitab kuning diampu oleh beberapa guru sesuai dengan jilid siswi masing-masing. Dalam pembelajaran *Al Miftah* sendiri dibagi menjadi 5 kelas, yaitu: kelas *Al Miftah* jilid 1-4 dan kelas takhasus praktik¹⁴⁵”.

“Kelas *Al Miftah* jilid 1, diampu oleh Ustadzah Alfiyah. Kelas ini merupakan kelas pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode *Al Miftah lil ulum* yang masih sampai jilid 1 *Al Miftah*. Kelas *Al Miftah* jilid 2, diampu oleh Ustadzah Karomah, S.Pd. Kelas ini merupakan kelas pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode *Al Miftah lil ulum* yang sudah sampai jilid 2. Kelas *Al Miftah* jilid 3, diampu oleh Ustadzah Nikmatur Rohmah, S.Pd. Kelas ini merupakan kelas pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode *Al Miftah lil ulum* sudah sampai jilid 3. Kelas *Al Miftah* jilid 4, diampu oleh saya sendiri Ustadz Moh. Yasin, SH. Kelas ini merupakan kelas pembelajaran kitab kuning yang

¹⁴⁴ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

¹⁴⁵ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

1. Proses Pembelajaran *Al Miftah lil ulum* di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Untuk menggambarkan proses pembelajaran *Al Miftah lil ulum* di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang difokuskan dalam 3 (tiga) kegiatan dalam pembelajaran : kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

a. Kegiatan Pembuka

Bapak Moh. Yasin, SH menjelaskan dalam kegiatan pembuka pembelajaran *Al Miftah lil ulum* diawali dengan berdo'a, mengecek kehadiran siswa dan membaca nadzom *Al Miftah* sebagai berikut :

“Saya memulai kelas dengan mengucapkan salam, kemudian memimpin anak-anak untuk berdo'a. setelah itu saya mengabsen anak-anak, mengecek siswa takut ada yang tidak masuk kelas. Kemudian, saya menyuruh anak-anak kelas saya untuk membaca nadzom-nadzom lagu *Al Miftah*. Setelah itu saya memberi pertanyaan tentang materi kemarin, dengan tujuan agar anak-anak tidak lupa materi kemarin. Saya menjelaskan materi apa yang akan kita pelajari hari ini”¹⁴⁹

Senada dengan penjelasan di atas, kegiatan pembelajaran *Al Miftah* yang diterapkan dalam kelas takhasus *Al Miftah* dari jilid 1 sampai dengan 4, diawali dengan melafadzkan nadzom *Al Miftah* yang kemudian dilanjutkan dengan pemberian pertanyaan-pertanyaan kepada siswi tentang materi kemarin dengan tujuan siswi mengingat materi sebelumnya karena materi dalam pembelajaran *Al Miftah lil ulum* itu berkesinambungan. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ibu Ni'matur Rohmah sebagai berikut:

¹⁴⁹ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

“Pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode *Al Miftah lil ulum* dilaksanakan setiap pagi pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu pukul 06.30 sampai pukul 07.45. saya mengajar di kelas takhasus *Al Miftah* 3. Proses pembelajaran sendiri dengan cara saya membuka pembelajaran dengan doa, kemudian bersama-sama membaca nadzom-nadzom *Al Miftah*. memberi pertanyaan anak-anak seputar materi kemarin menerangkan ditambah pertanyaan seputar materi sebelumnya sebab dalam Metode *Al Miftah* mulai jilid 1-4 itu berkesinambungan lalu murid mendengar dan menjawab secara serentak. Hal demikian, diharap bagi Guru *Al Miftah* sebisa mungkin menghindari terlalu aktif dalam penerangan. Sebab yang harus aktif adalah murid-murid *Al Miftah*”.

Gambar 4.5
Kegiatan Membaca Nadzom *Al Miftah*¹⁵⁰



Sumber: Dokumentasi pribadi

Pada tanggal 01 Agustus 2023 peneliti ke lokasi, peneliti melihat proses pembelajaran *Al Miftah lil ulum* di kelas praktik yang diampu oleh Ustad Zanuar Azza, siswi dan guru membaca nadzom-nadzom lagu *Al Miftah lil ulum* diantaranya yang pertama membaca nadzom rukun kalam dengan nada dari lagu aku yang dulu bukanlah yang sekarang yang dipopulerkan oleh penyanyi Tegar, yang kedua nadzom tentang mu'rab dan mabni dengan nada dari lagu kisah sang

¹⁵⁰ Dokumentasi, Kegiatan membaca nadzom *Al Miftah*, MTs Putri Nurul Masyitoh, 1 Agustus 2023

Rasul yang dinyanyikan oleh Habib Syekh, yang ketiga nadzom Huruf Jar dengan nada lagu Tinggal Kenangan yang dipopulerkan Gaby, yang keempat nadzom Definisi isim mu'rab menggunakan nada lagu indung-indung, yang kelima nadzom tanda i'rab isim mu'rab menggunakan nada lagu Shalatullah Salamullah, dan yang keenam nadzom isim-isim yang lima menggunakan nada lagu balonku ada lima.¹⁵¹

Via Safira, peserta didik kelas praktik *Al Miftah lil ulum* mengatakan bahwa dengan membaca nadzom-nadzom lagu *Al Miftah* merasa terbantu dalam hal mengingat materi-materi *Al Miftah* jilid sebelumnya, sebagai berikut :

“Menurut saya pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al Miftah* ini seru, karena ada lagu-lagunya yang membuat pembelajaran saya tertarik. Lagu-lagunya membantu saya mengingat materi-materi jilid sebelumnya¹⁵²”.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan kegiatan terpenting dalam proses pembelajaran yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kegiatan inti pembelajaran metode *Al Miftah* pada kelas jilid 1 sampai 4 guru memaparkan materi sekaligus memberi pertanyaan timbal balik kepada siswi secara berkala. Penyampaian materi dalam pembelajaran *Al Miftah* ini bersifat doktrin dan berulang-ulang sehingga siswa hafal dan paham. Sesuai dengan penjelasan dari Bapak Moh. Yasin, SH

¹⁵¹ Obsevasi, Pembelajaran takhasus *Al Miftah* kelas praktik, MTs Putri Nurul Masyitoh, 1 Agustus 2023

¹⁵² Via Safira, Wawancara, Lumajang, 01 Agustus 2023.

sebagai berikut:

“Saya melanjutkan dengan menjelaskan materi hari ini, dalam kegiatan inti ini saya menjelaskan sekaligus bertanya kepada anak-anak memastikan bahwa anak-anak memahami materi yang saya sampaikan. Penyampaian materi di *Al Miftah* ini bersifat doktrin dan ditanamkan berulang-ulang hingga siswa hafal dan paham. Ketika melihat siswa ada yang tidak paham saya akan mengulang materi hingga siswa paham”¹⁵³.

Hal senada juga disampaikan oleh ibu Nikmatur Rohma selaku guru pengajar *Al Miftah* kelas jilid 3 bahwa dalam proses pembelajaran sesekali memberikan game agar siswi tidak jenuh, sebagai berikut:

“Ketika proses pembelajaran saya menjelaskan materi sambil melemparkan pertanyaan pemantik untuk anak-anak, jika sudah terasa agak bosan saya kasih game agar anak-anak tidak jenuh”¹⁵⁴.

Kegiatan inti pembelajaran metode *Al Miftah* pada kelas praktik yaitu guru membimbing siswi untuk menerapkan teori jilid 1-4 pada kalimat-kalimat dalam kitab *Fathul Qarib*. Sesuai dengan penjelasan dari Bapak Zanuaz Azza selaku guru pengajar *Al Miftah* dikelas praktik sebagai berikut :

“Selanjutnya, setelah membaca nadzom saya memberi pertanyaan pemantik untuk menguji ingatan anak-anak terkait materi *Al Miftah lil ulum* jilid 1-4. Kemudian, saya melanjutkan menjelaskan materi dalam kitab *fathul qarib* sembari membimbing anak-anak praktik menerapkan teori *Al Miftah* jilid 1-4 ke kalimat-kalimat yang ada pada kitab *fathul qarib*”¹⁵⁵.

Dalam observasi yang dilakukan oleh peneliti dilihat pembelajaran *Al Miftah lil ulum* di MTs Putri Nurul Masyitoh

¹⁵³ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

¹⁵⁴ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹⁵⁵ Zanuaz Azza, *Wawancara*, Lumajang, 22 Juli 2023

Lumajang dalam kegiatan inti pembelajarannya guru menggunakan metode praktik, metode ceramah dan tanya jawab kepada siswi. Guru membimbing siswi untuk menghafal dan memahami materi, kemudian guru memberikan latihan soal secara lisan kepada siswi untuk menguji pemahaman materi siswi.¹⁵⁶

Dalam pelaksanaan sebuah pembelajaran tentu saja ada kalanya peserta didik merasa bosan dan ada terbersit sikap malas-malasan pada diri peserta didik. Guna menanggulangi hal ini tentunya sebagai seorang pendidik harus pintar dalam membawa suasana agar hal tersebut dapat diminimalisir terjadi. Dalam pembelajaran *Al Miftah* ini ada beberapa cara yang biasa dilakukan oleh guru untuk menanggulangi kebosanan peserta didik diantaranya dialihkan perhatian peserta didik dengan menyanyikan nadzom *Al Miftah* selain itu adanya selingan permainan atau *ice breaker* dan adanya pertanyaan-pertanyaan seru untuk memantik pemikiran peserta didik,

hal ini sesuai dengan pemaparan Ust Zanuvar Azza selaku pengajar *Al Miftah* kelas takhasus sebagai berikut:

“Untuk mencegah anak-anak dari rasa bosan, saya biasanya melakukan beberapa hal sesuai dengan kondisi siswa: Yang pertama, biasanya saya alihkan dengan menyanyikan nadhom-nadhom atau lagu-lagu *Al Miftah*. Dengan harapan anak-anak merasa tidak bosan dan senang, Yang kedua, biasanya saya beri permainan-permainan kecil untuk menarik perhatian anak-anak, Yang ketiga, saya beri pertanyaan-pertanyaan pemantik untuk anak-anak¹⁵⁷”.

Proses pembelajaran *Al Miftah lil ulum* juga memiliki

¹⁵⁶ Observasi, MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, 2 Agustus 2023

¹⁵⁷ Zanuvar Azza, *Wawancara*, Lumajang, 22 Juli 2023

fleksibelitas tempat karena dapat dipelajari dimana saja. Hal ini juga diterapkan dalam pembelajaran kitab kuning di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang yang menerapkan *Study from everywhere* yang sering mengajak peserta didik belajar diluar ruangan seperti pembelajaran *Al Miftah* yang dilaksanakan di alun-alun, hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh ibu Nikmatur Rohmah selaku pengajar *Al Miftah* sebagai berikut:

“Sesekali kita bawa siswi kita ke lapangan rumput atau taman untuk melaksanakan pembelajaran kitab kuning. Sistemnya, murid-murid duduk melingkar menghadap guru dengan satu papan tulis kecil. Dengan cara yang sama yaitu saya membuka pembelajaran, Kemudian saya meminta anak-anak untuk membaca nadzom-nazom *Al Miftah* yang sudah saya berikan pertemuan pertemuan kemarin, lalu saya melanjutkan menjelaskan materi jilid 3. Setelah menjelaskan materi, saya memberi pertanyaan timbal balik kepada siswi. Sampai siswi benar-benar memahami dan menghafal akan terus saya ulang-ulang materi dan pertanyaan timbal balik materi tersebut. Sebelum menutup pembelajaran, saya meminta siswi untuk membaca nadzom *Al Miftah* lagi untuk mengingat¹⁵⁸”.

Melalui pembelajaran diluar ruangan ini membuat peserta didik lebih antusias dan membuat pembelajaran tidak membosankan sehingga pembelajaran dapat disampaikan dengan baik, hal ini sesuai yang disampaikan oleh Nazilatul Firda peserta didik kelas takhasus *Al Miftah* jilid 4 sebagai berikut:

“Biasanya kalau pembelajaran sendiri awalnya dimulai dengan membaca nadzom *Al Miftah* lalu dilanjutkan dengan pembelajaran oleh para ustadz/ ustadzah biasanya juga ketika hari sabtu kita juga diajak ke alun-alun untuk belajar *Al Miftah* jadi lebih menyenangkan¹⁵⁹”.

¹⁵⁸ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹⁵⁹ Nazilatul Firda, *Wawancara*, 5 Agustus 2023

Gambar 4.6
Kegiatan Pembelajaran *Al Miftah* Luar Ruang¹⁶⁰



Sumber: Dokumentasi pribadi

Antusias siswi dalam kegiatan inti pembelajaran *Al Miftah* yang diselenggarakan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang ini menurut pandangan peneliti dirasa cukup baik dengan metode tanya jawab dan pembelajaran diluar ruangan cukup memberikan respon positif dalam diri peserta didik. Namun dari hasil pengamatan dan observasi yang peneliti lihat ada sebagian peserta didik dirasa cukup jenuh dalam belajar, mungkin hal ini juga disebabkan karena durasi pembelajaran ini cukup lama yaitu selama 75 menit dengan kurun waktu satu minggu dilaksanakan sebanyak 5 kali, mungkin hal ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah untuk mengurangi jadwal mungkin dikurangi menjadi 60 menit atau tetap 75 menit namun agar peserta didik diberi jeda istirahat selama 15 menit agar peserta didik tidak mudah bosan¹⁶¹.

¹⁶⁰ Dokumentasi, Pelatihan *Al Miftah*, MTs Putri Nurul Masyitoh, 5 Agustus 2023

¹⁶¹ Observasi, MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, 5 Agustus 2023

Gambar 4.7
Kegiatan Tanya jawab dalam Pembelajaran *Al Miftah*¹⁶²



Sumber: Dokumentasi Pribadi

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup dalam pembelajaran *Al Miftah lil ulum* di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang yaitu guru meminta siswa melafalkan nadzom nyanyian *Al Miftah*, guru memberi motivasi kepada siswi dan menutup dengan doa kafaratul majlis. Sesuai dengan pernyataan dari Ibu Nikmatur Rohma, S,Pd sebagai berikut :

“Setelah selesai, saya menutup pembelajaran dengan memberi motivasi kepada siswi dan berdoa. Membaca doa kafaratul majlis¹⁶³”.

Senada dengan penjelasan dari Bapak Moh. Yasin, SH sebagai berikut:

“Ketika waktunya sudah hampir habis, saya meminta anak-anak menyanyikan nadzom yang khusus materi hari ini. Kemudian saya menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam¹⁶⁴”.

Dalam observasi yang dilakukan oleh peneliti dilihat sebenarnya pembelajaran *Al Miftah lil ulum* di MTs Putri Nurul

¹⁶² Dokumentasi, Pelatihan *Al Miftah*, MTs Putri Nurul Masyitoh, 5 Agustus 2023

¹⁶³ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹⁶⁴ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

Masyitoh Lumajang ini sudah berjalan cukup baik prosesnya sudah cukup sesuai dengan RPP yang telah dibuat namun dalam kegiatan penutup hanya diisi dengan doa dan salam saja alangkah baiknya agar disertakan evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan pada hari tersebut agar pembelajaran yang diberikan semakin melekat dalam diri peserta didik¹⁶⁵

C. Evaluasi Metode *Al Miftah lil Ulum* dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

1. Efektivitas Pembelajaran Kitab Kuning dengan Menggunakan Metode *Al Miftah*

Metode *Al Miftah* merupakan salah satu metode cepat dalam membaca kitab kuning. Metode ini disusun secara sederhana, sistematis dan cukup mudah dipahami terlebih bagi para pemula. Metode ini banyak digunakan para kalangan diluar dari Pondok Pesantren Sidogiri sebagai pencetus awalnya.

Pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al Miftah* yang telah terlaksana kurang lebih 3 tahun ini meskipun awalnya mengalami sebuah kendala terkait dengan penerapannya di jenjang sekolah formal namun seiring berjalannya waktu pembelajaran ini cukup memberikan pengaruh positif terutama bagi peserta didik. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Dra Qurota A'yun selaku kepala madrasah MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang sebagai berikut:

¹⁶⁵ Observasi, MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, 2 Agustus 2023

“Alhamdulillah, banyak respon positif dari wali murid dan siswi MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Tahun ajaran 2021/2022 masih ada beberapa kendala kita masih beradaptasi dengan pelaksanaan pembelajaran kitab kuning di lingkungan formal. Selama satu tahun beberapa guru MTs putri kami ikutkan pelatihan penggunaan metode *Al Miftah* lil ulum ini. Setelah berjalan dan tahun pelajaran 2022/2023 ini alhamdulillah pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al Miftah* ini berjalan sesuai dengan yang kami harapkan¹⁶⁶

Hal serupa juga disampaikan oleh ibu Ni'matur Rohmah selaku pengampu kelas takhasus *Al Miftah* jilid 3 dan Ust Zanuvar Azza selaku pengampu takhasus *Al Miftah* kelas praktik, yang mengatakan adanya peningkatan yang baik setelah pembelajaran *Al Miftah* terutama dalam segi kognitif peserta didik dalam pengetahuannya terkait dengan pemahaman nahwu, sharaf dan mampu membaca kitab kuning sebagai berikut:

Setelah hampir tahun kedua penerapan metode *Al Miftah* dalam pembelajaran kitab kuning ini, kemampuan peserta didik dalam membaca kitab kuning setelah menggunakan metode *Al Miftah* kami lihat ada hasilnya. Pada tahun 2022 dari 50 siswi yang mengikuti program *Al Miftah*, sudah ada 25 anak yang lulus jilid 4 dan sudah berada dikelas praktik membaca dan memahami kitab fathul qarib. Di tahun 2023 ini dari 40 siswi yang mengikuti program *Al Miftah* terdapat 20 siswi yang sampai di kelas praktik membaca kitab kuning. Siswi-siswi kita yang awalnya tidak tau nahwu sharaf sekarang jauh lebih tau dan memahami tentang nahwu sharaf dan pegu¹⁶⁷.

“Untuk sementara ini, yang kami lihat anak-anak yang tidak tau sama sekali jadi tau dan meningkatnya pengetahuan anak-anak tentang gramatikal bahasa arab.¹⁶⁸”.

Respon serupa juga diungkapkan oleh peserta didik yang cukup senang dengan pembelajaran *Al Miftah* yang mengatakan pembelajaran

¹⁶⁶ Qurota A'yun, *Wawancara*, Lumajang, 10 Juli 2023

¹⁶⁷ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹⁶⁸ Zanuvar Azza, *Wawancara*, Lumajang, 22 Juli 2023

yang telah terlaksana cukup efisien dan seru. Hal ini diungkapkan oleh Kharismatul Putri dan Nazilatul Firda selaku peserta didik kelas takhasus *Al Miftah* sebagai berikut:

“Menurut saya sudah cukup efektif sih berjalan dengan cukup baik saya dan teman-teman disini senang dengan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* ini.¹⁶⁹”

“Kalau dari pandangan saya cukup efektif sih seru juga pembelajarannya ada nyanyiannya begitu teman-teman juga terlihat sangat antusias dengan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* ini. Saya dan beberapa teman yang awalnya tidak bisa membaca kitab gundul jadi bisa membaca kitab sekarang¹⁷⁰”.

Dalam pengamatan peneliti sebenarnya pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang ini berjalan dengan efektif dan terjadi peningkatan pemahaman siswi dalam memahami nahwu sharaf, grammatikal bahasa Arab dan peningkatan komoetensi siswi dalam membaca kitab kuning.¹⁷¹

Salah satu cara mengetahui keefektifan pembelajaran dan kemahiran peserta didik dalam penguasaan pembelajaran adalah dengan melibatkan peserta didik dalam sebuah perlombaan. Pembelajaran *Al Miftah* yang dilaksanakan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang ini pernah mengadakan perlombaan *Al Miftah* di sekolah beberapa kali, yang merupakan salah satu kegiatan dalam Class meeting dalam semester 1. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Moh Yasin selaku kepala Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang sebagai berikut:

¹⁶⁹ Karismatul Putri, *Wawancara*, 2 Agustus 2023

¹⁷⁰ Nazilatul Firda, *Wawancara*, 5 Agustus 2023

¹⁷¹ Observasi, MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, 19 Juli 2023

“Kalau untuk perlombaan sendiri kami dari sekolah mengadakan sendiri ya salah satu tujuannya agar menambah kesemangatan anak-anak untuk lebih giat belajar kitab kuning. Kalau untuk perlombaan yang antar sekolah, tingkat kecamatan maupun kabupaten masih sangat jarang ada jadi kami dari sekolah menginisiasi sendiri terselenggaranya perlombaan kitab kuning tersebut¹⁷².”

Gambar 4.8
Perlombaan *Al Miftah*



Sumber: Dokumentasi Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang

Perlombaan *Al Miftah* ini biasanya diadakan dalam kegiatan *Class meeting* semester 1, perlombaan ini bisa diikuti oleh semua siswa kelas A Miftah yang mendaftarkan diri. Perlombaan terdiri dari menghafalan nadzom serta ada beberapa pertanyaan lisan yang diberikan oleh dewan juri. Hal ini sesuai dengan pernyataan yang disampaikan oleh Moh Yasin selaku kepala laborate agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang sebagai berikut:

“Perlombaan *Al Miftah* ini termasuk salah satu kegiatan dalam rangka *Class meeting* pada semester 1. Untuk perlombaan sendiri kami adakan perjilid karena kan pelajaran perjilid itu memiliki materi yang berbeda jadi kami adakan perlombaan perjilid. Untuk mekanisme perlombaan sendiri awalnya biasanya kami adakan pendaftaran bagi peserta didik yang ingin mengikuti perlombaan jadi bebas siapa saja yang mengikuti kelas *Al Miftah*”

¹⁷² Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

ini bisa mengikuti perlombaan tersebut. Untuk teknis perlombaan biasanya peserta diminta untuk menghafalkan nadzom *Al Miftah* kemudian ada pertanyaan secara lisan yang disampaikan oleh dewan juri lalu peserta diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut yang paling tepat jawabannya serta pelafalan dan hafalan yang paling baik dia yang keluar sebagai juara¹⁷³”.

Para peserta didik cukup antusias dalam kegiatan perlombaan *Al Miftah* hal ini dilihat dari antusias peserta didik dalam mengikuti perlombaan ini, hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ibu Ni'matur Rohmah selaku pengampu kelas *Al Miftah* sebagai berikut:

“Perlombaan *Al Miftah* ini termasuk salah satu kegiatan dalam rangkaian acara class meeting ketika semester 1 panitia sendiri memang dari kami para guru, wali kelas dan pengajar *Al Miftah* semua siswa dalam kelas *Al Miftah* boleh mendaftarkan diri untuk mengikuti perlombaan ini, jadi kalau pesertanya semakin banyak akan jadi tambah seru. Kalau dari yang kami lihat alhamdulillah antusias peserta didik cukup baik dari banyaknya peserta yang mendaftar dalam acara perlombaan *Al Miftah* ini¹⁷⁴”.

Melalui perlombaan ini juga dapat menjadi sebuah acuan serta motivasi peserta didik dalam diri peserta didik terkait dengan pembelajaran *Al Miftah* ini. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Via Safira peserta *Al Miftah* kelas takhasus sebagai berikut:

“Menurut saya adanya perlombaan *Al Miftah* ini bagus sih jadi kita bisa mengukur juga kemampuan kita seperti apa ya kayak ada motivasi sendiri aja begitu dan untuk partisipasi meramaikan acara juga senang rasanya bisa mengikuti acara tersebut dan alhamdulillahnya saya insya Allah selalu ikut kalau ada acara perlombaan *Al Miftah* meskipun dapat atau tidaknya juara yang penting partisipasi dan pengalamannya sih¹⁷⁵”.

2. Sistem Evaluasi dalam Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode

Al Miftah

¹⁷³ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

¹⁷⁴ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹⁷⁵ Via Safira, *Wawancara*, 1 Agustus 2023

Evaluasi yang biasa disebut dengan penilaian akhir yang biasanya dilaksanakan setiap akhir pembelajaran, evaluasi ini dilaksanakan untuk mengukur sejauh mana pemahaman, efektivitas pembelajaran serta sebagai alat ukur dalam menentukan kenaikan tingkat bagi peserta didik. Dalam pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang sendiri sistem evaluasi pembelajaran ini dilaksanakan dalam 2 tahap, yaitu: ujian tulis dan ujian lisan. Hal ini sesuai yang disampaikan oleh Moh Yasin selaku kepala laborate agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang sebagai berikut:

“Sistem evaluasi pada pembelajaran *Al Miftah*, disetiap selesai jilid siswi dites secara lisan dan tes tulis akan pengetahuan jilid yang telah ditempuh. Ketika tesnya sesuai dengan kriteria, maka bisa naik tingkat ke tingkat selanjutnya atau jilid selanjutnya. Evaluasi tersebut dilakukan oleh guru yang mengampu kelas tersebut, apabila siswa lolos maka akan naik ke jilid selanjutnya dan berganti kelas. Apabila tidak lolos maka akan tetap mengulang jilid tersebut¹⁷⁶”.

Sistem Evaluasi dalam kelas takhasus miftah jilid 1-4 sistem evaluasinya mengacu pada pembelajaran *Al Miftah* sesuai dengan jilid yang dipelajari. Biasanya dalam soal ujian tulis terdapat 30 soal urian yang harus dijawab peserta didik dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) 80 sedangkan dalam ujian lisan setiap peserta didik ini dites secara langsung oleh guru pengampu masing-masing lalu diberi pertanyaan seputar pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. Hal ini sesuai yang disampaikan oleh ibu Ni'matur Rohmah selaku pengampu kelas takhasus *Al Miftah* jilid 3 sebagai berikut:

¹⁷⁶ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

“Ada evaluasinya yaitu setiap kenaikan jilid ada tes lisan dan tes tulis. Tes tulisnya kkmnya adalah 80, apabila siswa nilainya kurang dari 80 maka akan mengulang jilid dengan guru yang sama. Apabila lolos sesuai atau diatas kkm maka akan naik tingkat. Untuk tesnya dan sub soalnya sesuai dengan jilid masing-masing. Apabila kelas jilid 1, pertanyaannya seputar jilid 1 begitu seterusnya. Setiap tes ada 30 soal uraian. Untuk tes lisan secara langsung saya memberi pertanyaan secara lisan kepada siswi tersebut apabila menjawab pertanyaan dengan benar maka layak naik jilid. Contoh pertanyaannya misalnya, ini isim apa sambil saya menunjukkan kalimat dalam bahasa arab. 1 anak biasanya saya beri 5 pertanyaan dalam satu kalimat tersebut¹⁷⁷”.

Dalam takhasus *Al Miftah* kelas praktik terdapat sedikit perbedaan dalam evaluasi sebenarnya sistem evaluasinya sama, yaitu: sama-sama menggunakan sistem ujian tulis dan ujian lisan namun kelas praktik ini lebih terfokus dalam implementasi metode *Al Miftah* dalam kitab kuning, sehingga sistem ujiannya sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu seputar kitab *fathul qorib* terutama bab thaharah. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ust Zanuaz Azza selaku pengampu takhasus *Al Miftah* kelas praktik sebagai berikut:

“Untuk kelas takhasus praktik, mempelajari kitab fathul qarib mulai dari bab thaharah. Evaluasi dikelas takhasus praktik ini, tidak seperti dikelas jilid, karena kelas ini sudah pada tahap mempelajari membaca dan memahami kitab kuning, jadi fokus pada pengaplikasian *Al Miftah* dalam membaca dan memahami kitab kuning¹⁷⁸”.

Daftar pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik ketika ujian baik ujian tulis dan ujian lisan dibuat oleh guru yang telah disesuaikan dengan standarisasi dari tim *Al Miftah* Kabupaten Lumajang, soal yang telah dibuat oleh guru selanjutnya diajukan kepada kepala madrasah apabila disetujui akan diajukan. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan

¹⁷⁷ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹⁷⁸ Zanuaz Azza, *Wawancara*, Lumajang, 22 Juli 2023

oleh bapak Moh Yasin selaku kepala laborate agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang sebagai berikut:

“Soal dalam ujian tulis dan ujian lisan dikaji berdasarkan patokan yang diberikan oleh Tim *Al Miftah* Kabupaten Lumajang yang mana itu bersumber dari ponpes sidogiri tempat dimana metode *Al Miftah* diciptakan. Patokannya dari sumber tersebut, guru boleh menambahkan sesuai dengan kebutuhan. Soal-soal tersebut ada 3 kategori, Pertanyaan sulit, Menengah dan mudah, yang mencakup didalamnya pemahaman peserta didik atas materi yang telah diberikan. Setelah soal selesai dibuat, soal-soal tersebut disetorkan kepada kepala madrasah untuk dikoreksi dan dikaji ulang. Jika disetujui maka soal tersebut siap diujikan¹⁷⁹,”

Gambar 4.9
Ujian Lisan *Al Miftah*¹⁸⁰



Sumber: Dokumentasi Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang

¹⁷⁹ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

¹⁸⁰ Dokumentasi, *Ujian Lisan*, MTs Putri Nurul Masyitoh, 12 Mei 2023

Gambar 4.10
Ujian Tulis *Al Miftah* ¹⁸¹



Sumber: Dokumentasi Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang

Dalam sistem evaluasi *Al Miftah* apabila peserta didik tidak lolos dalam ujian atau belum memenuhi standarisasi peserta didik harus mengulangi jilid yang sama sampai ia dapat dikatakan lolos dalam ujian selanjutnya. Hal ini sesuai yang diungkapkan oleh Kharismatul Putri siswa kelas takhasus *Al Miftah* jilid 1 sebagai berikut:

“Kalau sistem evaluasi sendiri ada ujian tulis dan ujian lisan dari ujian ini yang menentukan kita bisa naik ke tingkat selanjutnya apa masih harus menngulangi belajar pada jilid ini, saya sendiri juga mengalami tidak lolos pada ujian *Al Miftah* ini jadi saya harus mengulangi lagi belajar pada jilid 1 lagi¹⁸²

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan dalam sistem evaluasi pembelajaran *Al Miftah* ini ternyata tidak terdapat laporan hasil ujian atau biasa disebut dengan raport, raport atau laporan hasil belajar merupakan salah satu komponen penting dalam sebuah pembelajaran karena dengan raport ini dapat diketahui perkembangan dan hasil belajar

¹⁸¹ Dokumentasi, Ujian Tulis, MTs Putri Nurul Masyitoh, 13 Mei 2023

¹⁸² Karismatul Putri, *Wawancara*, 2 Agustus 2023

siswa ini merupakan sebuah komponen untuk memotivasi diri siswa agar lebih meningkatkan prestasi dalam pembelajaran tersebut¹⁸³.

3. Standarisasi Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode *Al Miftah*

Sebagai sebuah metode pembelajaran metode *Al Miftah* lil ulum ini juga memiliki sebuah standarisasi atau target yang kiranya harus dicapai peserta didik yang mempelajari dan mengimplementasikannya dalam belajar kitab kuning. Standarisasi utama dalam mempelajari kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* ini adalah peserta didik mampu membaca tulisan dengan menggunakan bahasa Arab gundul dengan kesesuaian nahwu shorof yang benar dan mampu memahami makna dari setiap kata yang dibaca tersebut. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Bapak Yasin, selaku kepala Laborate Agama sebagai berikut:

“Target utama kita disini dimana anak-anak mampu membaca kitab berbahasa arab yang gundul atau tidak ada harakat kami pilih menggunakan metode *Al Miftah* karna kami rasa metode ini mudah untuk dipelajari khususnya bagi pemula¹⁸⁴”

Pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* yang dilaksanakan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang bukan hanya bertujuan untuk mengenalkan kitab kuning kepada peserta didik melainkan juga memiliki standarisasi dan target dalam pelaksanaannya. Standarisasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* ini yang pertama ada pengenalan kosa kata bahasa Arab beserta hukum-hukum bacaannya yang biasa disebut dengan nahwu dan sharaf. Melalui

¹⁸³ Observasi, MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, 19 Juli 2023

¹⁸⁴ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

pemahaman nahwu, sharaf dan bahasa arab materi akan lebih mudah untuk difahami. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ust Zanuvar Azza selaku pengampu takhasus *Al Miftah* kelas praktik dan ibu Ni'matur Rohmah selaku pengampu takhasus *Al Miftah* Jilid 3 sebagai berikut:

“Target siswi mampu memahami grammatikal bahasa arab yang tertuang melalui pemahaman nahwu dan sharaf. Target dikelas takhasus praktik yang sudah lulus jilid 1-4 mampu menerjemahkan kitab fathul qarib ke bahasa indonesia¹⁸⁵”.

“Targetnya, ketika peserta didik sudah menyelesaikan metode ini maka ia sudah dapat menguasai dasar-dasar ilmu nahwu. Hal ini dapat membantunya mudah dalam membaca dan memahami kitab kuning Fathul Qarib¹⁸⁶”.

Selain itu Moh Yasin selaku kepala laborate agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang menambahkan bahwa standarisasi dalam pembelajaran kitab kuning melalui metode *Al Miftah* ini selain harus menguasai nahwu dan sharaf, peserta didik harus mampu memenuhi standarisasi nilai minimal apabila ingin melanjutkan ke jilid selanjutnya:

“Kalau untuk standarisasi atau capaian dalam pembelajaran ini itu yang pertama pengenalan kosa kata bahasa arab yang mungkin akan digunakan dalam pembelajaran ini selain itu juga setalah mengetahui kosa kata juga tentang pemahaman nahwu dan sharaf dan yang paling penting yaitu pemahaman akan pembelajaran yang diterima disetiap jilidnya yang akan kami tinjau melalui evaluasi atau ujian disetiap akhir pembelajaran kalau seandainya nilainya sudah mencapai standart kkm yaitu 80 maka anak dapat melanjutkan ke jilid selanjutnya apabila belum mencapai kkm atau belum memenuhi standart dalam pembelajaran *Al Miftah* maka peserta didik harus mengulang lagi jilid yang dipelajari tersebut. Sedangkan untuk kelas praktik standarisasinya dapat memahami kitab fathul qarib dan dapat menerjemahkannya dalam bahasa Indonesia¹⁸⁷”

Standarisasi dalam pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul

¹⁸⁵ Zanuvar Azza, *Wawancara*, Lumajang, 22 Juli 2023

¹⁸⁶ Ni'matur Rohmah, *Wawancara*, Lumajang, 17 Juli 2023

¹⁸⁷ Moh Yasin, *Wawancara*, Lumajang, 12 Juli 2023

Masyitoh Lumajang adalah dalam ujian tulis adalah melampaui nilai kkm sebesar 80 sedang dalam ujian lisan pada peserta didik kelas *Al Miftah* jilid 1- 4 adalah mampu menjawab pertanyaan seputar pembelajaran *Al Miftah* sedangkan dalam kelas praktik adalah mampu membaca kitab *fathul qarib*¹⁸⁸

Tabel 4.1
Temuan Penelitian

No	Fokus Penelitian	Temuan Penelitian
	Perencanaan Metode <i>Al Miftah lil Ulum</i> dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang	Beberapa hal yang dilaksanakan dalam merencanakan pembelajaran <i>Al Miftah</i> di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang adalah pembuatan perencanaan program dan perencanaan kegiatan pembelajaran. 1) Perencanaan program diantaranya a) persiapan program <i>Al Miftah lil Ulum</i> oleh bagian kurikulum , b) adanya persiapan tahun ajaran baru dan placement test analisis awal kemampuan peserta didik baru, c) pelatihan dan pembinaan guru <i>Al Miftah lil Ulum</i> . 2) Perencanaan kegiatan pembelajaran yang diwujudkan dalam pembuatan Rancangan Program Pembelajaran (RPP), jadwal kegiatan <i>Al Miftah</i> dan materi pembelajaran <i>Al Miftah</i>
	Pelaksanaan Metode <i>Al Miftah lil Ulum</i> dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.	Beberapa hal yang ditemukan dalam pelaksanaan metode <i>Al Miftah</i> di Mts putri Nurul Masyitoh Lumajang adalah:, proses kegiatan pembelajaran <i>Al Miftah lil ulum</i> mulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup.
	Evaluasi Metode <i>Al Miftah lil Ulum</i> dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.	Evaluasi pembelajaran <i>Al Miftah</i> yang ditemukan dalam penelitian ini meliputi efektivitas metode <i>Al Miftah lil ulum</i> , sistem evaluasi dan standarisasi dalam Metode <i>Al Miftah lil Ulum</i> . 1) Efektifitas metode <i>Al Miftah lil ulum</i> berjalan dengan efektif dan terjadi

¹⁸⁸ Observasi, MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, 19 Juli 2023

		<p>peningkatan pemahaman siswi dalam memahami nahwu sharaf, grammatikal bahasa Arab dan peningkatan kometensi siswi dalam membaca kitab kuning.</p> <p>2) Sistem evaluasi metode <i>Al Miftah lil ulum</i> ada 2 tahap, yaitu: ujian tulis dan ujian lisan.</p> <p>3) standarisasi dalam Metode <i>Al Miftah lil Ulum</i> yaitu dalam ujian tulis dapat melampaui nilai kkm sebesar 80 sedang dalam ujian lisan pada peserta didik kelas <i>Al Miftah</i> jilid 1- 4 adalah mampu menjawab pertanyaan seputar pembelajaran <i>Al Miftah</i> sedangkan dalam kelas praktik adalah mampu membaca kitab <i>fathul qarib</i>.</p>
--	--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB V

PEMBAHASAN

Bab ini menampilkan dan menjelaskan data yang diperoleh peneliti selama melakukan penelitian di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang. Peneliti menyajikan data penelitian sesuai dengan fokus penelitian. Kemudian mereka berbicara tentang teori-teori yang relevan dalam kajian teori. Ini dilakukan untuk menilai dan sampai pada kesimpulan tentang seberapa erat dan hubungan fakta empiris yang ada di dunia nyata dengan berbagai teori yang ada.

A. Perencanaan Metode *Al Miftah* lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Perencanaan sebagai program pembelajaran berarti proses dalam mengelola, mengatur, dan merumuskan elemen-elemen pembelajaran seperti merumuskan tujuan, materi atau isi, metode pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Perencanaan pembelajaran berfungsi sebagai arah jalannya kegiatan proses pembelajaran yang membimbing kegiatan guru dan siswa.

Secara ideal, tujuan perencanaan pembelajaran adalah untuk menguasai sepenuhnya bahan dan materi ajar, metode dan penggunaan alat serta perangkat lunak¹⁸⁹.

Hasil akhir dari perencanaan pembelajaran adalah sistem pembelajaran, yang berarti bahwa bahan dan strategi untuk mengajar dan

¹⁸⁹ Nana & Sukirman, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: UPI Press, 2008), 2.

belajar dibuat secara empiris dan konsisten yang menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran tertentu tercapai.

1. Perencanaan Program

Dalam pendidikan, perencanaan program adalah proses membuat keputusan tentang tujuan apa yang harus dicapai, sumber apa yang harus digunakan, dan metode atau teknik yang tepat untuk melaksanakan tindakan dalam jangka waktu tertentu agar penyelenggaraan pendidikan dapat dilakukan dengan cara yang efektif, efisien, dan berkualitas.

a. Persiapan Program *Al Miftah*

MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang merupakan satu-satunya madrasah yang mengimplementasikan pembelajaran kitab kuning dalam kegiatan madrasah, sehingga dapat dikatakan madrasah ini meruakan pionir dari kegiatan pembelajaran kitab kuning di lembaga formal. Kegiatan pembelajaran kitab kuning merupakan salah satu kegiatan dalam program kegiatan dari Laborate Agama.

Salah satu komponen perencanaan pendidikan adalah kurikulum¹⁹⁰, karena dasarnya kurikulum merupakan kendaraan dalam menjalankan sebuah proses pendidikan. Segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan akademis disekolah tentunya semuanya meruakan tanggung jawab dari bagian kurikulum untuk mengatur kegiatan tersebut secara umum. Dalam pelaksanaan pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang bagian kurikulum juga

¹⁹⁰ Desi Novita, Perencanaan Pendidikan Orang Dewasa, (Kompasiana, November 2020, <https://www.kompasiana.com/desy09249/5fa26c23d5c0da585d240d52/perencanaan-pendidikan-orang-dewasa> , Diakses 17 Juni 2024)

memegang kedudukan yang cukup sentral dimana dalam hal ini bagian kurikulum bertugas dalam penentuan jadwal kegiatan, instrumen kegiatan pembelajaran pengawasan pelaksanaan program dan lain sebagainya.

b. Persiapan Tahun Ajaran Baru dan *Placement Test*

Tahun ajaran baru adalah masa awal dari periode pendidikan yang baru di institusi-institusi pendidikan seperti sekolah dan perguruan tinggi. Ini biasanya dimulai setelah periode liburan panjang, di mana siswa dan staf pengajar kembali ke lingkungan belajar untuk memulai semester atau tahun pelajaran yang baru.

Tahun ajaran baru memberi guru kesempatan untuk memulai pelajaran dan peserta didik dengan semangat baru. Ini juga memberi mereka kesempatan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang positif. Dalam menyambut tahun ajaran baru tentunya banyak hal yang kiranya harus dipersiapkan oleh guru, salah satu hal yang harus

dipersiapkan dalam menghadapi tahun ajaran baru adalah evaluasi dan refleksi tahun sebelumnya¹⁹¹. Hal ini selaras dengan hal yang dilaksanakan dalam merencanakan tahun ajaran baru dalam pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang, dengan diadakannya evaluasi pembelajaran tahun lalu guna untuk persiapan tahun ajaran baru, hal ini biasa dilaksanakan pada bulan juni/juli. Hal ini dilaksanakan guna mengevaluasi pembelajaran yang

¹⁹¹ Eka, 6 Persiapan yang Guru Harus Ketahui Menjelang Tahun Ajaran Baru, (Guru Inovatif, 28 Desember 2023, <https://guruinovatif.id/artikel/6-persiapan-yang-guru-harus-ketahui-menjelang-tahun-ajaran-baru> , Diakses 17 Juni 2024)

telah dilaksanakan sehingga dapat menjadi kaca perbandingan dalam pembelajaran yang akan datang sehingga menjadi pembelajaran yang lebih baik dari sebelumnya.

Tes penempatan, juga dikenal sebagai ujian penempatan, adalah ujian yang harus dilakukan siswa sebelum memasuki sebuah sekolah atau lembaga pendidikan. Tujuan dari tes penempatan adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan dan keterampilan siswa. Berdasarkan hasilnya, siswa akan dimasukkan ke kelas yang sesuai dengan tingkatannya. *Placement test* biasanya digunakan untuk mengevaluasi kemampuan siswa dalam bidang bahasa atau keterampilan tertentu¹⁹².

Dalam pembelajaran *Al Miftah* juga diselenggarakan *placement test* pada awal pembelajaran tahun ajaran baru. Dalam *placement test* pembelajaran *Al Miftah* diadakn test terkait pengetahuan membaca pego dan tes membaca Al Qur'an. Tes ini biasanya dilakukan pada bulan juli pada awal tahun baru guna untuk menentukan kelas *Al Miftah* bagi peserta didik baru.

Menurut pendapat Dick dan Carey salah satu langkah dalam menetapkan sebuah perencanaan adalah mengidentifikasi perilaku dan karakter awal peserta didik¹⁹³. Analisis karakter peserta didik ini merupakan sebuah hal yang cukup krusial karena dengan mengetahui

¹⁹² Hal yang Perlu Kamu Ketahui Tentang Placement Test (Universitas 123, 13 Desember 2021, <https://www.universitas123.com/news/hal-yang-perlu-kamu-ketahui-tentang-placement-test>, diakses 19 Juni 2024)

¹⁹³ Walter Dick & Lou Carey, *The Systemtc Design of Instruction (6thed)* (Boston MA: Pearson, 2005), 165.

dan mengidentifikasi karakter peserta didik diawal guru akan lebih mudah untuk memberikan sebuah pembelajaran dan *treatment* sesuai dengan apa yang memang dibutuhkan oleh peserta didik. Analisis karakter peserta didik ini juga dilaksanakan pula dalam persiapan serta perencanaan program pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang yang diwujudkan pula dengan kegiatan *placement test* yang dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan awal dari masing-masing peserta didik.

c. Pembinaan dan Pelatihan Guru.

Di lingkungan sekolah, guru sangat penting dan memainkan peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang akan datang. Untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa, guru harus memahami metode pembelajaran, materi, psikologi siswa, dan teori belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran¹⁹⁴.

Pendidikan dan pelatihan dapat digunakan untuk meningkatkan kinerja guru. Dalam pelatihan dan pengembangan, metode "on the job" adalah yang paling umum. Dengan supervisi langsung dari seorang pelatih yang berpengalaman, seperti instruktur atau guru lain, guru dilatih tentang pekerjaan baru. Hal ini mencakup semua upaya guru

¹⁹⁴ Faizal Chan & Hendra Budiono, Pelatihan Guru Dalam Mengembangkan Kompetensi Dasar Dan Indikator Berdasarkan Permendikbud No. 37 Tahun 2018 Di SDN 111/I Muara Bulian, *Jurnal Abdi Pendidikan*, 1 (2), 76-81

untuk mempelajari suatu pekerjaan sambil mengerjakannya di tempat kerja yang sebenarnya¹⁹⁵.

Guru sebagai pelaku utama dalam berjalannya sebuah pembelajaran dituntut untuk prima dan menguasai medan terutama pembelajaran yang ia ampu, untuk meningkatkan kualitas dan ketrampilan untuk guru ada baiknya guru perlu diadakan pelatihan atau diklat sebelum pembelajaran dimulai, pelatihan guru yang dilaksanakan secara berkelanjutan merupakan salah satu aspek penting dalam perencanaan pembelajaran, hal ini dilakukan guna menunjang kesiapan seorang guru dalam mempersiapkan pembelajaran yang akan dihadapi nanti.

Pembelajaran *Al Miftah lil ulum* yang dilaksanakan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang juga melaksanakan pelatihan untuk guru yang biasanya dilaksanakan dua kali dalam satu tahun, yaitu: bulan Juni dan bulan Desember. Pelatihan guru yang dilaksanakan ini dibimbing langsung oleh tim *Al Miftah* kabupaten Lumajang yang bekerja sama dengan tim *Al Miftah* Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan. Pelatihan ini dimaksudkan agar guru lebih siap dalam mengampu pembelajaran *Al Miftah* sehingga pembelajaran tersebut dapat berjalan dengan baik, efektif dan efisien.

Profesionalisme guru sangat berhubungan dengan kualitas pendidikan karena proses belajar sebagai inti dari pendidikan sangat

¹⁹⁵ Slameto et al, Peningkatan Kinerja Guru Melalui Pelatihan Beserta Faktor Penentunya, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial 2 (27), 38-48

bergantung pada profesionalisme guru, dan hasil belajar adalah kunci kualitas pendidikan¹⁹⁶. Dalam pelatihan tersebut juga terdapat sesi sharing terkait dengan permasalahan yang guru hadai dalam kelas terkait dengan pembelajaran *Al Miftah* sehingga permasalahan-permasalahan itu dapat didiskusikan dan dipecahkan secara bersama-sama. Pembinaan dan pelatihan guru ini penting untuk dilaksanakan terutama sebelum pembelajaran baru berlangsung karena dapat meng *up grade* ketrampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

2. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran

a. Pedoman Rancangan Pembelajaran *Al Miftah*.

Pedoman pendidikan dapat mencakup apa pun yang berkaitan dengan prinsip, metode, deskripsi materi, atau model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan tanggung jawab mereka dan tanggung jawab mereka sebagai guru¹⁹⁷. Buku pedoman merupakan salah satu aspek penting dalam menentukan sebuah tujuan pembelajaran, karena dalam buku pedoman sendiri terdapat panduan dalam melaksanakan sebuah kinerja pembelajaran.

Segala aspek dalam pembelajaran sendiri harus berpacu pada buku panduan. Dalam pelaksanaan pembelajaran *Al Miftah lil ulum* sendiri juga berpacu pada *modul learning* untuk mengetahui standarisasi dalam pembelajaran *Al Miftah* sehingga diketahui peserta

¹⁹⁶ N. R. Ema Nugrawati, Pembinaan Kemampuan Profesional Guru Sekolah Dasar (Studi Kualitatif Tentang Pembinaan Kemampuan Profesional Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Bekasi Selatan Kota Bekasi), *Jurnal Administrasi Pendidikan* 7(1), 2017,

¹⁹⁷ Undang-Undang PERMENDIKNAS No 2 Tahun 2008

didik tersebut dapat melanjutkan ke jilid selanjutnya atau harus tetap tinggal dalam jilid yang sama. Hal ini sesuai dengan yang dilaksanakan dalam pelaksanaan pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang yang selalu berpacu dengan buku pedoman pembelajaran *miftah lil ulum* dari pondok pesantren sidogiri, hal ini dilaksanakan selain menjadi pedoman juga agar tidak salah langkah dalam melaksanakan sebuah perencanaan program pembelajaran.

b. Pembuatan Rancangan Program Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah komponen penting dari pelaksanaan pembelajaran karena terdiri dari banyak komponen penting, termasuk tujuan pembelajaran, rancangan kegiatan pembelajaran, dan lain-lain. RPP juga menggambarkan prosedur dan susunan pembelajaran yang digunakan untuk mencapai kompetensi dasar yang ditetapkan.

Dalam pembelajaran *Al Miftah* meskipun hanya termasuk pembelajaran ekstra sekolah tetapi pembelajaran ini memiliki rancangan program pembelajaran atau rpp hal ini merupakan himbauan dari kepala madrasah MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang ibu Dra Qurota A'yun selain itu dengan adanya RPP akan mempermudah guru dalam melaksanakan pembelajaran kedepannya.

Komponen utama dalam pembuatan RPP adalah menetapkan tujuan pembelajaran, penetapan strategi, penetapan bahan ajar serta

penetapan bentuk dari evaluasi pembelajaran¹⁹⁸. RPP dalam pembelajaran *Al Miftah* ini juga mencakup beberapa hal diatas seperti tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, rancangan evaluasi dan lain sebagainya.

Komponen yang ada dalam RPP pembelajaran *Al Miftah* ini sebenarnya sama saja dengan RPP yang terdapat pada RPP biasanya seperti adanya identitas pembelajaran, tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan lain sebagainya. Menetapkan tujuan pembelajaran yang spesifik, terukur, dan dapat dicapai adalah langkah kunci dalam perencanaan pembelajaran¹⁹⁹. Pembuatan RPP dalam pembelajaran *Al Miftah* didasarkan pada beberapa hal diantaranya menganalisis kebutuhan peserta didik, menentukan standar kompetensi dan lain sebagainya hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Pramudita Budiastuti sebagai berikut Komponen *audience, behavior, condition,* dan *degree* merupakan pertimbangan untuk merumuskan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan lingkungan pembelajaran²⁰⁰.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

¹⁹⁸ Walter Dick & Lou Carey, *The Systemic Design of Instruction (6thed)* (Boston MA: Pearson, 2005), 171

¹⁹⁹ Pramudita Budiastuti et al, Analisis Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan, *JEE Jurnal Edukasi Elektro* 5(1), 2021, 39-48

²⁰⁰ Pramudita Budiastuti et al, Analisis Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan, *JEE Jurnal Edukasi Elektro* 5(1), 2021, 39-48

c. Jadwal Kegiatan Pembelajaran *Al Miftah*.

Kitab kuning, juga dikenal sebagai kitab klasik, adalah buku keagamaan Islam berbahasa Arab yang ditulis atau dikarang oleh para ulama dan pemikir muslim lainnya, terutama dari Timur Tengah²⁰¹.

Dalam proses belajar mengajar, metode memiliki kedudukan yang penting dan sangat menentukan dalam proses tersebut karena memilih metode yang tepat dan relevan sangat diperlukan agar tercapai tujuan dalam proses pembelajaran tersebut. Metode pembelajaran kitab kuning ada berbagai macam jenisnya seperti bandongan, sorogan, halaqoh dan lain sebagainya. salah satu metode kontemporer dalam mempelajari kitab kuning diantaranya adalah metode *Al Miftah lil ulum* yang berasal dari Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan .

Waktu pembelajaran adalah aspek yang sangat penting dalam proses pendidikan, karena berdampak langsung pada efektivitas belajar siswa. Pengaturan waktu yang tepat dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil akademik siswa. Waktu pembelajaran harus dibagi secara efektif antara berbagai kegiatan, termasuk pengajaran langsung, diskusi kelompok, kegiatan praktis, dan refleksi. Pembagian waktu yang seimbang membantu menjaga keterlibatan siswa dan memastikan bahwa berbagai gaya belajar terpenuhi. Sesi yang terlalu panjang dapat menyebabkan kelelahan dan kehilangan konsentrasi, sementara sesi yang terlalu pendek mungkin tidak cukup untuk

²⁰¹ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru* (Jakarta: Logos, cet.I, 1999), 111.

pemahaman mendalam. Waktu optimal untuk sesi belajar berkisar antara 45 hingga 60 menit dengan jeda istirahat yang cukup untuk menjaga fokus siswa²⁰².

Berdasarkan penelitian yang dilaksanakan ada salah satu pernyataan dari salah seorang nara sumber yang peneliti temui mengatakan bahwasanya waktu yang diberikan dalam pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang ini dirasa kurang. Namun menurut peneliti waktu yang diberikan dalam pembelajaran ini dirasa sangatlah cukup bahkan terlalu lama yaitu: selama 75 menit mulai pukul 06.30-07.45 bahkan pembelajaran ini dilaksanakan lima kali dalam seminggu. Jika pembelajaran terlaksana terlalu lama justru pembelajaran dapat dirasa kurang efektif karena waktu efektif dalam pembelajaran itu sekitar 45-60 menit, hal ini dapat menimbulkan kejenuhan dalam diri peserta didik. Menurut peneliti agar pembelajaran ini lebih di efektifkan lagi dan dikaji untuk waktu pelaksanaannya karena sejatinya yang baik dalam pembelajaran adalah kualitas dari pembelajaran bukan kuantitas waktu yang terlalu berlebih.

d. Materi Pembelajaran *Al Miftah*

Metode *Al Miftah Lil'Ulum* menggabungkan kitab Jurumiyah, "Imrithi," dan Alfiyah. Oleh karena itu, teknik ini tidak menciptakan

²⁰² Melina Uncaphear, *The Science of Effective Learning Spaces A neuroscientist explains how factors such as light and seating arrangements can affect students' cognitive performance* (<https://www.edutopia.org/article/science-of-effective-learning-spaces-melina-uncaphear>, Oktober 2016, Diakses 28 April 2024)

istilah baru dalam ilmu Nahwu; sebaliknya, ia mempertahankan istilah yang berasal dari kitab Nahwu klasik. Selain itu, materi yang dikutip hanyalah kaidah-kaidah nahwu dan sharraf, yang hanya digunakan untuk membaca kitab, tanpa materi yang mendalam.

Materi *Al Miftah Lil Ulum* sendiri masih menggunakan istilah-istilah lama yang ada pada kitab sebelumnya, sehingga masih mempertahankan orisinalitas istilah-istilah dalam kitab Nahwu sharraf klasik. Jika kita melihat isi materi *Al Miftah*, sebenarnya adalah rangkuman dari kitab-kitab nahwu sharraf sebelumnya²⁰³.

Materi pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al Miftah lil ulum* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang dasarnya berpedoman pada buku pedoman *Al Miftah lil ulum* Ponpes Sidogiri. Materi pembelajaran *Al Miftah* jilid 1, yaitu: 1) kalam 2) *isim* yang *mu'rab* dan *mabni*. Materi *Al Miftah* jilid 2, yaitu: 1) *isim* dari sudut *ma'rifat* dan *nakirah*, 2) *isim* dari sudut *mudzakkar* dan *muannats*-nya, 3) *isim* dari sudut *jamid* dan *mustaq*. Materi *Al Miftah* jilid 3 yaitu 1) macam-macam kalimat *fi'il*, 2) *fi'il* dari sudut *muta'addi* dan lazim-nya, 3) *fi'il* dari sudut *ma'lum* dan *majhul*-nya, 4) *fi'il* dari sudut *shahih* dan *mu'tal*. Materi *Al Miftah* jilid 4, yaitu 1) *isim-isim* yang di-rofa'kan, 2) *isim-isim* yang di-nashab-kan.

Metode *Al Miftah* merupakan metode yang memang ditujukan untuk mempermudah dalam mempelajari kitab kuning sehingga

²⁰³ M. Jamalun Nizar & Warsito, Metode *Al Miftah Lil Ulum* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri, *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* 2(2), 149-158

metode ini memang cocok ditujukan untuk para peserta didik yang awam dan belum sama sekali mempelajari kitab kuning . Sifat dari metode *Al Miftah* sendiri adalah bersifat mudah dan praktis, metode ini disampaikan dengan bahasa yang sangat singkat dan praktis. Kandungan isinya hanya mengambil poin-poin mmmn paling penting di dalam membaca kitab dan membuang poin yang tidak perlu atau bersifat pendalaman²⁰⁴.

Dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang juga ditemukan salah satu alasan dalam memilih untuk menggunakan metode *Al Miftah* ini karena dirasa metode ini sangat cocok untuk pemula yang belum pernah mempelajari kitab kuning karena sifatnya yang mudah dimengerti dan praktis, hal ini dikarenakan juga karena pembelajaran *Al Miftah* diberikan secara bertingkat atau berjilid sehingga pembelajaran dilaksanakan secara perlahan tidak langsung menuju praktik membaca kitab kuning.

Pembelajaran metode *Al Miftah* dimulai dari pemberian kosa kata dengan bahasa arab dan pembelajaran tentang nahwu dan shorof secara berkala, hal ini tentunya sangatlah membantu peserta didik yang begitu awam dalam mempelajari kitab kuning , setelah selesai mempelajari jilid 1 sampai dengan jilid 4 baru akan dilaksanakan pembelajaran khusus untuk praktik membaca kitab kuning, yaitu: kitab fathul qarib

²⁰⁴ Choirul Mala Muzaky& Nurhafid Ishari, Implementasi Metode *Al Miftah* Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan (*Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 13(1) Februari 2020), 22-36

pada kelas takhasus *Al Miftah* praktik.

B. Pelaksanaan Metode *Al Miftah* lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

Pelaksanaan pembelajaran merujuk pada proses konkret di mana pendidikan atau pengajaran dilaksanakan secara efektif. Hal ini mencakup berbagai elemen seperti penyampaian materi pelajaran, interaksi antara guru dan siswa, penggunaan metode dan strategi pengajaran yang tepat, serta evaluasi hasil pembelajaran.

1. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran biasanya terdapat 3 urutan proses pembelajaran, yaitu: Kegiatan pendahuluan—juga dikenal sebagai kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup—adalah kegiatan awal dalam proses pembelajaran yang dimaksudkan untuk mempersiapkan peserta didik, menarik minat peserta didik terhadap pelajaran, meningkatkan motivasi, dan meningkatkan fokus perhatian peserta didik.

Kegiatan pendahuluan juga berfungsi untuk menciptakan suasana awal yang efektif dan kondusif di mana peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik²⁰⁵.

a. Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Pendahuluan adalah kegiatan awal yang harus dilaksanakan guru untuk mempersiapkan peserta didik dalam memulai pembelajaran. Menurut Permendikbud No. 22 tahun 2016, kegiatan

²⁰⁵ Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2011) 78.

pendahuluan ini terdiri dari lima langkah: menyiapkan peserta didik secara mental dan fisik untuk mengikuti pelajaran, mendorong peserta didik untuk belajar secara kontekstual sesuai manfaatnya, dan memberikan contoh praktis untuk menerapkan pelajaran dalam kehidupan sehari-hari²⁰⁶.

Kegiatan pendahuluan biasanya diisi dengan salam, doa sebelum belajar, pengulangan pembelajaran yang telah disampaikan minggu lalu dan keterkaitan dengan pembelajaran yang akan disampaikan²⁰⁷. Demikian dengan pembelajaran *Al Miftah* dimulai dengan guru menyampaikan salam doa bersama sebelum pelajaran lalu dilanjutkan dengan membaca nadzom *Al Miftah* untuk memancing semangat anak, hal itu dikarenakan dalam pembacaan nadzom dalam pembelajaran *Al Miftah* ini digunakan lagu-lagu seperti nyanyian. Nadzom dalam pembelajaran *Al Miftah* merupakan nadzom yang diadaptasi dari nadzom yang ada dalam kitab alfiyah dan kitab imriti namun dimodifikasi dengan nada dari lagu-lagu zaman, seperti lagu dari penyanyi Tegar, lagu-lagu shalawat zaman sekarang dan lain sebagainya, dengan menggunakan nada-nada lagu yang cukup familiar didengar peserta didik sehingga hal ini menjadi salah satu daya tarik tersendiri bagi peserta didik untuk lebih antusias dalam belajar. Selain itu dalam kegiatan pembuka ini guru juga mengulangi pembelajaran yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya untuk

²⁰⁶ Undang-undang SISDIKNAS No 22, Tahun 2016.

²⁰⁷ Badan Tata Kelola Tim *Al Miftah* lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, *Buku Panduan Pengguna Al Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Pasuruan: Badan TATIMMAH, 2023), 29.

mengingatnkan pembelajaran yang telah diberikan serta keterkaitan dengan pembelajaran yang akan disampaikan pada pembelajaran hari itu.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti adalah proses pembelajaran yang mencapai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode, media, dan strategi yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran²⁰⁸. Menurut Undang-undang nomor 41 tahun 2007 mengatakan bahwasanya Kegiatan inti adalah proses pembelajaran yang bertujuan untuk mencapai KD. Kegiatan ini dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif. Kegiatan ini juga memberikan ruang yang cukup untuk kreativitas, prakarsa, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik dan psikologis peserta didik. Proses pembelajaran ini dilakukan secara sistematis melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi²⁰⁹.

1) Kegiatan Dalam Pembelajaran Inti

Pembelajaran *Al Miftah* memiliki 5 tingkatan, yaitu ; Pembelajaran *Al Miftah* jilid 1, pembelajaran *Al Miftah* jilid 2, Pembelajaran *Al Miftah* jilid 3, Pembelajaran *Al Miftah* jilid 4 dan kelas takhasus *Al Miftah*. Tiap jilid memiliki pembelajaran yang berbeda, pembelajaran yang ada dalam tiap jilid mempelajari

²⁰⁸ Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer* (Bandung: Penerbit Alfa Beta, 2012), 12.

²⁰⁹ UU No.41 Tahun 2007 tentang Standar Proses

terkait dengan kaidah dan hukum-hukum nahwu seperti pembelajaran mudzaf, mudzaf ilaih, fi'il dan lain sebagainya. Kegiatan pembelajaran *Al Miftah* dimulai dengan mengenalkan mufrodat atau kosa kata bahasa arab kepada peserta didik. Dalam pembelajaran jilid 1-4 mempelajari kaidah nahwu sedangkan dalam kelas takhasus praktik langsung mempraktikkannya menggunakan kitab *fathul qorib*²¹⁰.

Pembelajaran *Al Miftah* yang diselenggarakan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang ini juga menonjolkan agar dalam pembelajaran anak-anak aktif dalam pembelajaran maka dari itu guru sering mengadakan metode diskusi dalam pembelajaran *Al Miftah* ini agar peserta didik turut andil dan aktif dalam pembelajaran *Al Miftah* ini dan ada kalanya peserta didik diajak untuk pergi belajar diluar ruangan seperti di halaman atau bahkan ke alun-alun agar tidak mudah bosan.

Guna dalam membentuk sebuah pembelajaran menjadi sebuah pembelajaran yang efektif dan efisien tentunya banyak sekali metode yang kiranya dapat digunakan guru seperti diantaranya, metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi dan lain sebagainya²¹¹. Dalam pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang metode yang digunakan adalah

²¹⁰ Tim *Al Miftah Lil Ulum Wilayah Lumajang, Buku Panduan Pengguna Al Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Lumajang : Rizal Printing, 1443 H), 3.

²¹¹ Ahmad Helwani Syafi'i, Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Sesela, *IBTIDA'iy : Jurnal Prodi PGMI* 5(2), 2020, 40-49

metode, ceramah, tanya jawab, diskusi dan praktik. Selain itu disela-sela pembelajaran ada jeda yang digunakan untuk peregangan atau *ice breaker*, hal ini dilakukan untuk dapat meminimalisir rasa bosan pada peserta didik. *Ice breaker* ini biasanya berupa nyanyian-nyanyian atau permainan-permainan sederhana.

Dalam kegiatan pembelajaran kelas praktik kegiatan yang dilaksanakan adalah guru melafadzkan 1-5 baris yang kemudian diikuti oleh peserta didik, kemudian guru memberikan materi seperti pengenalan simbol i'rob dan lain sebagainya²¹². Hal ini serupa dengan kegiatan pembelajaran *Al Miftah* yang dilaksanakan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang yang diawali dari kegiatan pelafadzan yang diikuti peserta didik.

2) Pembelajaran Luar Ruangan.

Tempat belajar memiliki dampak yang signifikan terhadap proses pembelajaran. Tempat belajar yang optimal menyediakan lingkungan yang mendukung dan memfasilitasi aktivitas belajar secara maksimal. Secara keseluruhan, keunggulan tempat belajar dapat secara signifikan memperkaya pengalaman belajar siswa, meningkatkan efektivitas pembelajaran, dan mendukung perkembangan holistik mereka. Dengan memperhatikan aspek-aspek tersebut, institusi pendidikan dapat menciptakan lingkungan

²¹² Badan Tata Kelola Tim *Al Miftah* lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, *Buku Panduan Pengguna Al Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Pasuruan: Badan TATIMMAH, 2023), 50.

belajar yang optimal dan inspiratif bagi semua siswa²¹³.

Metode *Al Miftah* li al-Ulum dalam pembelajaran kitab kuning memang memiliki beberapa aspek fleksibilitas yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi peserta didik. Fleksibilitas ini memungkinkan metode tersebut untuk diterapkan dalam berbagai konteks pembelajaran dan dapat disesuaikan dengan kemampuan serta latar belakang siswa²¹⁴.

Salah satu fleksibilitas dalam pembelajaran *Al Miftah* yang diterapkan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang adalah fleksibilitas tempat belajar, maksud dari hal ini adalah metode pembelajaran *Al Miftah* ini artinya dapat dilaksanakan dimanapun tanpa terbatas ruang kelas saja. Setiap hari sabtu peserta didik biasanya diajak untuk belajar diluar ruangan seperti contohnya alun-alun kota. Pembelajaran luar ruangan ini bisa menjadi variasi belajar agar peserta didik tidak mudah bosan

3) Antusiasme peserta didik

Pendidikan adalah proses yang tak hanya melibatkan guru dan kurikulum, tetapi juga peserta didik. Ketika kita berbicara tentang keberhasilan pembelajaran, antusiasme peserta didik memegang peran kunci. Antusiasme ini menjadi motor penggerak yang mendorong mereka untuk mengeksplorasi, belajar, dan

²¹³ *Managing the Learning Environment*, <https://ctl.utexas.edu/instructional-strategies/managing-learning-environment> (Diakses 5 Mei 2024, 19.00)

²¹⁴ Pondok Pesantren Sidogiri, *Mari Kembalikan Gairah Baca Kitab Di Bumi Nusantara Bersama Al Miftah Lil Ulum*, (Sidogiri.net Diakses pada tanggal 07 Desember 2023 pukul 18:40)

tumbuh. Ketika peserta didik merasa antusias terhadap pembelajaran, mereka cenderung lebih terlibat, lebih fokus, dan lebih bersemangat untuk mencapai tujuan belajar mereka. Fenomena ini menjadi begitu penting dalam konteks pendidikan, karena tidak hanya mempengaruhi hasil akhir, tetapi juga proses pembelajaran itu sendiri²¹⁵.

Pentingnya antusiasme peserta didik terhadap keberhasilan pembelajaran dapat tercermin dalam berbagai aspek. Mulai dari partisipasi aktif dalam kelas hingga komitmen untuk belajar di luar waktu belajar formal, antusiasme menjadi indikator vital dari kualitas pembelajaran. Ketika peserta didik merasa terdorong dan termotivasi untuk belajar, mereka cenderung menghadapi tantangan dengan keyakinan, mempercepat pemahaman, dan meningkatkan kemampuan mereka secara keseluruhan²¹⁶.

Namun, untuk memahami betapa pentingnya antusiasme peserta didik, kita perlu menggali lebih dalam tentang faktor-faktor yang memengaruhinya. Dari kualitas pengajaran guru hingga relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, ada banyak hal yang dapat mempengaruhi tingkat antusiasme mereka. Oleh karena itu, memahami bagaimana

²¹⁵ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2015), 56

²¹⁶ Haryanto, Y., & Parwanto, Hubungan antara Antusiasme Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Kewirausahaan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. (*Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(2), 2019), 204-210.

membangun dan memelihara antusiasme peserta didik menjadi suatu tantangan yang tak terelakkan dalam konteks pendidikan²¹⁷.

Antusiasme peserta didik dalam pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang dirasa awalnya peserta didik cukup antusias dimana dalam pembelajaran *Al Miftah* terdapat nanyian atau qasidah dalam membaca nadzom sehingga hal tersebut menjadikan peserta didik lebih semangat. Selain karena lagu-lagu dalam pembelajaran *Al Miftah* selain itu antusias peserta didik juga timbul berdasarkan dorongan dalam diri peserta didik sendiri, karena sebagian besar dari mereka akan meneruskan jenjang pendidikannya ke pesantren sehingga menurut mereka pembelajaran *Al Miftah* ini cukup membantu bagi mereka dalam mempersiapkan diri untuk belajar dipesantren nantinya.

Dari pemaparan beberapa narasumber yang peneliti temui dilapangan mengatakan memang adanya antusias yang cukup baik dalam diri peserta didik untuk mengikuti pembelajaran *Al Miftah* ini, melalui antuasme peserta didik yang cukup baik dapat pula mempengaruhi tingkat keberhasilan dan ketrampilan peserta didik dalam membaca kitab kuning. Namun dari hasil pengamatan dan observasi yang peneliti lihat ada sebagian peserta didik dirasa cukup jenuh dalam belajar, mungkin hal ini juga disebabkan karena durasi pembelajaran ini cukup lama yaitu selama 75 menit dengan

²¹⁷ Suryadi, D, Peningkatan Kualitas Pembelajaran melalui Peningkatan Antusiasme Belajar Mahasiswa. (*Jurnal Pendidikan Vokasi* 7(2), 2017) 163-174.

kurun waktu satu minggu dilaksanakan sebanyak 5 kali, mungkin hal ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi sekolah untuk mengurangi jadwal mungkin dikurangi menjadi 60 menit atau tetap 75 menit namun agar peserta didik diberi jeda istirahat selama 15 menit agar peserta didik tidak mudah bosan.

Salah satu hal yang kiranya menarik simpati peserta didik serta membuat peserta didik lebih giat dalam belajar adalah karena adanya kegiatan perlombaan dalam kegiatan class meeting. Perlombaan dalam dunia pendidikan memiliki peran yang signifikan dalam mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Kegiatan seperti ini tidak hanya memberikan kesempatan bagi siswa untuk menunjukkan kemampuan dan bakat mereka, tetapi juga memacu semangat mereka untuk terus berprestasi. Dalam lingkungan yang kompetitif, peserta didik terdorong untuk belajar lebih giat, meningkatkan keterampilan, dan mengasah kemampuan mereka secara lebih mendalam²¹⁸.

Motivasi yang timbul dari partisipasi dalam perlombaan sering kali memiliki dampak jangka panjang. Peserta didik yang berhasil meraih prestasi dalam lomba cenderung memiliki rasa percaya diri yang lebih tinggi dan motivasi intrinsik untuk terus belajar dan berkembang. Hal ini sejalan dengan teori motivasi yang

²¹⁸ Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 25-35

menyatakan bahwa penghargaan dan pengakuan atas usaha seseorang dapat meningkatkan motivasi internal mereka²¹⁹.

Di Indonesia, berbagai jenis perlombaan akademik maupun non-akademik diadakan secara rutin untuk menumbuhkan semangat kompetitif dan mendorong prestasi belajar peserta didik. Mulai dari olimpiade sains, lomba debat, hingga kompetisi seni dan olahraga, semua memberikan kontribusi yang berarti dalam memotivasi siswa untuk mencapai prestasi yang lebih tinggi²²⁰.

Perlombaan dalam pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang dilaksanakan setiap pertemuan dalam *class meeting* setiap penerimaan rapot setahun dilaksanakan dua kali. Untuk perlombaan diluar lembaga masih sedikit susah dan masih sangat jarang ditemui, sehingga dari lembaga berinisiatif sendiri untuk mengadakan perlombaan *Al Miftah* ini. Perlombaan merupakan salah satu cara mengetahui keefektifan pembelajaran dan kemahiran peserta didik dalam penguasaan pembelajaran adalah dengan melibatkan peserta didik dalam sebuah perlombaan. Melalui perlombaan ini peserta didik menjadi termotivasi untuk lebih giat dalam belajar dan mampu menumbuhkan sikap daya saing yang sportif dalam diri peserta didik

²¹⁹ Mulyono, S, Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bandung. (*Jurnal Pendidikan* 45(3)2017), 215-230.

²²⁰ Hidayat, A., & Wahyuni, S. Pengaruh Kompetisi Akademik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 52(2), 2019), 122-134.

c. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup adalah kegiatan terakhir dalam proses pembelajaran, dan biasanya melibatkan pengkondisian siswa. Kegiatan penutup merupakan aktifitas yang dilakukan untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran²²¹. Penutup ini mencakup nasihat, pesan, dan inspirasi, pengulangan materi pelajaran yang telah diajarkan, dan doa penutup dan salam. Dalam pembelajaran *Al Miftah* sendiri yang terselenggara di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang kegiatan penutup yang peneliti lihat meliputi pelafalan nadzom *Al Miftah*, pemberian motivasi dan ditutup dengan doa kaffaratul majlis. Dalam kegiatan penutup yang baik alangkah baiknya ditambah dengan evaluasi pembelajaran yang telah dilaksanakan pada hari tersebut, hal ini diperuntukkan agar pembelajaran yang telah diberikan pada hari tersebut lebih melekat pada diri peserta didik.

Menurut Badan Kelola *Al Miftah* Pondok Sidogiri salah satu kegiatan dalam kegiatan penutup adalah adanya praktik berpasangan²²². Dimana dalam praktik berpasangan ini peserta didik diarahkan guru untuk berpasangan dengan teman sebangku atau teman lainnya. Setelah itu masing-masing peserta didik untuk saling menyimak bacaan atau memberikan pertanyaan. Dalam praktiknya di

²²¹Martina Sari, Kegiatan penutup pembelajaran, <https://media.neliti.com/media/publications/91695-ID-kegiatan-menutup-pelajaran.pdf> (Diakses 1 Juli 2024)

²²² Badan Tata Kelola Tim *Al Miftah* lil Ulum Pondok Pesantren Sidogiri, *Buku Panduan Pengguna Al Miftah Lil Ulum Sidogiri* (Pasuruan: Badan TATIMMAH, 2023), 50.

MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang kiranya belum menggunakan kegiatan ini dalam praktik pembelajarannya sehari-hari.

C. Evaluasi Metode *Al Miftah* lil Ulum dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang.

Menurut Norman E Grondlund, evaluasi adalah proses sistematis untuk menentukan sejauh mana tujuan pengajaran dicapai oleh siswa²²³. Evaluasi dasarnya adalah sebuah kegiatan puncak untuk mengetahui kegiatan pembelajaran tersebut telah baik terlaksana ataupun belum. Dalam membahas terkait dengan evaluasi pembelajaran *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang dibagi menjadi 3 pembahasan terkait dengan standarisasi, sistem evaluasi dan eektivitas pembelajaran sebagai berikut:

1. Efektivitas Pembelajaran Kitab Kuning dengan Menggunakan Metode *Al Miftah*

Metode *Al Miftah* merupakan salah satu metode cepat dalam membaca kitab kuning. Metode ini disusun secara sederhana, sistematis dan cukup mudah dipahami terlebih bagi para pemula. Metode ini banyak digunakan para kalangan diluar dari Pondok Pesantren Sidogiri sebagai pencetus awalnya.

Pelaksanaan Pembelajaran *Al Miftah* selama ini sudah terlaksana selama 3 tahun, meskipun awalnya mengalami kendala terkait dengan pelaksanaannya dijenjang sekolah formal namun dengan

²²³ Norman E Grondlund, *Measurement and Evaluation in Teavhing* (New York: Macmilan Publishing, 1976), 2.

siring berjalanya waktu pembelajaran ini cukup memberikan pengaruh positif terutama bagi peserta didik. Selain itu, dengan adanya penerapan metode *Al Miftah* juga memberikan adanya peningkatan yang baik setelah pembelajaran terutama dalam segi kognitif peserta didik dalam pengetahuannya terkait dengan pemahaman nahwu, sharaf dan meningkatnya kompetensi siswi dalam membaca kitab kuning. Metode *Al Miftah lil Ulum* mendapat respon baik dari peserta didik yang cukup senang dengan pembelajaran *Al Miftah* dengan mengatakan pembelajaran yang telah terlaksana cukup efisien dan seru.

Dalam hal efektivitas pembelajarannya, ada tiga hal penting yang harus diperhatikan. Yang pertama adalah efektivitas pengajar; kedua, guru benar-benar memiliki kemampuan untuk mengendalikan suasana kelas dan kondisinya sehingga tetap tenang dan terkendali, namun terlihat terkadang guru luput dalam pengawasan terhadap peserta didik sehingga ada sebagian peserta didik terlihat kurang interaktif dan terlihat jenuh.

Interaksi antara guru dan siswa sangat baik selama pembelajaran, terutama ketika guru menggunakan teknik tanya jawab setelah penanaman konsep di awal. Siswa merasa tenang dan terkontrol saat mengikuti instruksi guru. Namun, pembelajaran yang terlalu lama dapat menyebabkan siswa bosan dan jenuh, dan pembelajaran yang lebih singkat juga dapat memengaruhi efektivitas

pembelajaran; *ketiga*, Kualitas pembelajaran sebagian besar siswa meningkat dari hasil tes tulis. Beberapa indikator menunjukkan kemajuan yang signifikan dalam kemampuan peserta didik untuk membaca dan memahami kitab dari tes lisan, yang banyak melebihi nilai yang ditetapkan. Di antaranya, santri mampu men-tasrif beberapa kata kerja yang diajukan penguji dan menjawab urutan pertanyaan tentang nahwu dengan jawaban yang tepat. Meskipun tujuan pembelajaran *Al Miftah* bukan untuk muthobaqoh atau menyelaraskan kata kerja, hal ini mengalami kesulitan. Menurut Djamarah, hasil belajar siswa dapat digunakan dan digunakan sebagai ukuran seberapa efektif pembelajaran dilakukan²²⁴. Hasil pembelajaran menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran telah dicapai dan hasilnya telah dicapai. Namun, sangat disayangkan bahwa ujian dalam pelajaran ini tidak termasuk laporan hasil belajar siswa, sehingga ujian hanya formalitas tanpa informasi tentang hasil belajar siswa. Dengan memiliki laporan hasil belajar, siswa dapat mengevaluasi diri mereka sendiri dan meningkatkan apa yang mereka lakukan kurang dalam pelajaran berikutnya. Sebenarnya pembelajaran dalam kelas sudah berjalan cukup baik. Secara umum biasanya pembelajaran *Al Miftah* dalam Pondok Pesantren Sidogiri hanya berlangsung dalam kurun waktu 3 bulan peserta didik sudah dikatakan menguasai, karena dasarnya metode ini mudah untuk dimengerti. Namun dalam pembelajaran *Al*

²²⁴ Ibnu Ubaidillah, Ali R., Efektivitas Metode *Al Miftah* dalam Meningkatkan Membaca Kitab Kuning Santri Madrasah Diniyah, *Jurnal Piwulang* 2(1)Septemeber 2019, 35-48

Miftah di MTs Nurul Masyitoh Lumajang ini peserta didik setidaknya membutuhkan waktu kurang lebih 6 bulan samapi 1 tahun untuk mempelajari metode ini. Faktor ini disebabkan karena lembaga ini adalah lembaga formal yang fokus utamanya bukan hanya terkait dengan pembelajaran kitab atau pembelajaran Islami saja.

2. Sistem Evaluasi dalam Pembelajaran Kitab Kuning dengan Metode *Al Miftah*

Evaluasi metode *Al Miftah* dilakukan untuk mengetahui seberapa jauh keberhasilan kegiatan pembelajaran metode *Al Miftah*. Hasil evaluasi ini dapat digunakan sebagai bahan intropeksi bagi para pendidik untuk membantu dan memahami siswa mereka dalam proses belajar mengajar. Ketidaksempurnaan penyampaian materi oleh para pendidik merupakan hasil dari evaluasi ini.

Evaluasi yang biasa disebut dengan penilaian akhir yang biasanya dilaksanakan setiap akhir pembelajaran, evaluasi ini dilaksanakan untuk mengukur sejauh mana pemahaman, efektivitas pembelajaran serta sebagai alat ukur dalam menentukan kenaikan tingkat bagi peserta didik.

Pelaksanaan evaluasi pada pembelajaran metode *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang dilakukan melalui beberapa tahapan ujian baik secara ujian lisan ataupun ujian tulis.

Adapun sistem pelaksanaanya yang *pertama*, dalam kelas takhasus *miftah* jilid 1-4 sistem evaluasinya mengacu pada

pembelajaran *Al Miftah* sesuai dengan jilid yang dipelajari. Biasanya dalam soal ujian tulis terdapat 30 soal uraian yang harus dijawab peserta didik dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) 80 sedangkan dalam ujian lisan setiap peserta didik ini dites secara langsung oleh guru pengampu masing-masing lalu diberi pertanyaan seputar pembelajaran yang telah dilaksanakan sebelumnya. *Kedua*, evaluasi pada takhasus *Al Miftah* kelas praktik terdapat sedikit perbedaan, tetapi sistem evaluasinya sama, yaitu: sama-sama menggunakan sistem ujian tulis dan ujian lisan namun kelas praktik ini lebih terfokus dalam implementasi metode *Al Miftah* dalam kitab kuning, sehingga sistem ujiannya sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu seputar kitab *fathul qorib* terutama bab thaharah. *Ketiga*, Dalam sistem evaluasi *Al Miftah* apabila peserta didik tidak lolos dalam ujian atau belum memenuhi standarisasi peserta didik harus mengulangi jilid yang sama sampai ia dapat dikatakan lolos dalam ujian selanjutnya.

Dalam metode *Al Miftah*, evaluasi terdiri dari dua kategori: evaluasi usai pembelajaran dan evaluasi kenaikan jilid. Semua evaluasi dilakukan dalam bentuk tulisan dan lisan. Evaluasi usai pembelajaran dilakukan setelah materi disampaikan. Evaluasi kenaikan jilid dilakukan setelah salah satu dari empat jilid selesai disampaikan, misalnya, saat pelajaran satu jilid selesai, siswa akan dievaluasi untuk mengetahui seberapa baik mereka memahami materi. Jika dia lulus, dia berhak untuk lanjut ke bagian kedua, begitu pun seterusnya. Namun,

evaluasi peningkatan adalah evaluasi yang diberikan kepada siswa setelah mereka menyelesaikan keempat jilid buku pembelajaran kaidah bahasa arab menggunakan metode *Al Miftah*. Menurut Herman dkk., evaluasi pembelajaran adalah proses untuk mengetahui hasil yang telah dicapai oleh guru selama proses pembelajaran. Evaluasi ini terdiri dari evaluasi hasil belajar dan evaluasi pembelajaran²²⁵. Selain itu, Jamalun dan Warsito menyatakan bahwa evaluasi adalah proses untuk mengetahui dan juga menentukan nilai suatu tindakan, yang mencakup pengumpulan informasi untuk menilai program, produk, prosedur, potensi kegunaan, dan sebagainya.²²⁶

Dikuatkan oleh pendapat Mammudah bahwa Evaluasi atau penilaian pembelajaran adalah bagian penting dari kegiatan belajar seorang guru karena memungkinkan mereka untuk mengetahui apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan bagaimana proses pembelajaran berfungsi. Evaluasi sangat penting untuk mengetahui apakah siswa mencapai tujuan pembelajaran dengan baik²²⁷.

Output dari sebuah evaluasi adalah adanya laporan hasil evaluasi tetapi dalam hal ini di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang ini tidak terdapat raport khusus yang melaporkan hasil belajar peserta didik selama belajar kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* ini, melainkan ujian hanya digunakan untuk mengevaluasi dan kenaikan

²²⁵ Herman at al, *Teknologi Pengajaran*....., 185.

²²⁶ M. Jamalun, Wasito, Metode *Al Miftah lil ulum* dalam meningkatkan Kemampuan membaca Kitab Kuning Santri, *Jurnal Indonesia Humanitis dan sosial* 2(2), 2746-2188

²²⁷ Menik Mahmudah, Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al -Miftah, Prosiding Konferensi Nahasa Arab V 2019

jilid saja alangkah baiknya apabila dalam pembelajaran ini terdapat raport khusus yang melaporkan hasil belajar anak terkait dengan metode *Al Miftah* ini.

3. Standarisasi Metode *Al Miftah*

Sebagai sebuah metode pembelajaran metode *Al Miftah* lil ulum ini juga memiliki sebuah standarisasi atau target yang kiranya harus dicapai peserta didik yang mempelajari dan mengimplementasikannya dalam belajar kitab kuning. Standarisasi dalam metode pembelajaran kitab kuning dengan metode *Al Miftah* pada dasarnya adalah agar peserta didik mampu dalam membaca kitab kuning dengan kaidah nahwu sharaf yang baik serta memahami makna dari setiap kata yang dibaca²²⁸.

Pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* yang dilaksanakan di MTs Nurul Masyitoh Lumajang pada pelaksanaannya memiliki target dan standarisasi. Standarisasi pembelajaran metode *Al Miftah* ada pengenalan kosa kata bahasa Arab beserta hukum-hukum bacaannya yang biasa disebut dengan nahwu dan sharaf. Melalui pemahaman nahwu, sharaf dan bahasa arab materi akan lebih mudah untuk difahami.

Bahwa metode *Al Miftah* ini, pada praktiknya upaya dalam memahami ke kitab-kitab klasik diantaranya seperti *Fathul qorib*, *Nahwu*, *Sharaf dll*. Supaya peserta didik mampu mengaplikasikan dasar

²²⁸ M. Aang Syarufuddin, Metode Pembelajaran Kitab *Al Miftah* Lil Ulum Sidogiri (Studi Metode membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al Maliki Lumajang), *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies* 2(2), Januari 2023

dasar ilmu nahwu serta membantunya dalam memahami kitab kuning. Selain itu, metode pembelajaran *Al Miftah* dalam pembelajaran kitab kuning, selain yang harus menguasai nahwu dan Sharaf, peserta didik harus mampu memenuhi standarisasi nilai yang perlu dicapai oleh peserta didik pada kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Sebagaimana pemaparan di atas bahwa senada yang tertuang didalam permen kemendikbud memaparkan bahwa proses pembelajaran diselenggarakan sedemikian baik, sehingga pembelajaran dilaksanakan secara interaktif, menyenangkan serta memberikan ruang kreativitas peserta didik dalam mengembangkan sesuai bakat metode yang diterapkan yang mampu memberikan bekal kemampuan peserta didik dalam memahami melakukan serta bermanfaat sehingga benar benar bermakna bagi mereka.

Dikuatkan dengan pendapat Ahmad Zaini bahwa standarisasi ketercapaian proses pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pendidikan bergantung pada perencanaan guru. Guru telah menulis metode yang tepat untuk melaksanakan kegiatan belajar sehingga hasil belajar siswa menjadi optimal. Dengan menggunakan ketuntasan minimal dengan mempertimbangkan standar kompetensi atau kompetensi dasar, mekanisme penilaian metode *Al Miftah* jelas.²²⁹

²²⁹ Ahmad Zaini, optimalisasi Ketercapaian Standar Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan SMPN Pamekasan, *Jurnal Pendidikan* 1(1) Januari 2013, 1-8

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Perencanaan metode *Al-Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang meliputi perencanaan program dan perencanaan kegiatan pembelajaran. (1) Perencanaan program diantaranya (a) persiapan program *Al Miftah lil Ulum* oleh bagian kurikulum , (b) adanya persiapan tahun ajaran baru dan placement test analisis awal kemampuan peserta didik baru, (c) pelatihan dan pembinaan guru *Al Miftah lil Ulum*. (2) Perencanaan kegiatan pembelajaran yang diwujudkan dalam pembuatan Rancangan Program Pembelajaran (RPP), jadwal kegiatan *Al Miftah* dan materi pembelajaran *Al Miftah*.
2. Pelaksanaan Metode *Al Miftah* di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang meliputi kegiatan pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. (1)Kegiatan pembuka yang meliputi didalamnya salam pembuka, doa, pembacaan nadzom *Al Miftah* serta adanya pengulangan atau evaluasi pembelajaran yang telah diberikan. (2)Kegiatan inti dalam pembelajaran *Al Miftah* ini meliputi pembelajaran buku *Al Miftah* sesuai dengan jilidnya, yaitu buku jilid 1-4 dan kitab *fathul qorib* bagi kelas praktik. (3)Sedangkan pada kegiatan penutup berisikan evaluasi pembelajaran hari tersebut, pesan dan nasehat guru, doa selesai belajar dan salam penutup. Selain adanya kegiatan utama dalam kelas terdapat juga kegiatan luar ruangan

yang sering dilakukan di halaman sekolah atau terkadang pergi ke alun-alun kota.

3. Dalam ranah evaluasi metode *Al Miftah* dalam pembelajaran kitab kuning di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang ini ditemukan 3 hal, yaitu:
 - efektivitas metode *Al Miftah lil ulum*, sistem evaluasi dan standarisasi dalam Metode *Al Miftah lil Ulum*. (1) Efektifitas metode *Al Miftah lil ulum* berjalan dengan efektif dan terjadi peningkatan pemahaman siswi dalam memahami nahwu sharaf, grammatikal bahasa Arab dan peningkatan komoetensi siswi dalam membaca kitab kuning. (2) Sistem evaluasi metode *Al Miftah lil ulum* ada 2 tahap, yaitu: ujian tulis dan ujian lisan. (3) standarisasi dalam Metode *Al Miftah lil Ulum* yaitu dalam ujian tulis dapat melampaui nilai kkm sebesar 80 sedang dalam ujian lisan pada peserta didik kelas *Al Miftah* jilid 1- 4 adalah mampu menjawab pertanyaan seputar pembelajaran *Al Miftah* sedangkan dalam kelas praktik adalah mampu membaca kitab fathul qarib.

B. Saran

Menurut temuan penelitian, peneliti membuat beberapa rekomendasi untuk berbagai pihak yang terlibat, yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, sebagai berikut:

1. Bagi Bagaian Laborate Agama

Bagi bagian laborate agama agar membuat laporan hasil belajar peserta didik agar pembelajaran lebih terukur dan dapat diketahui dengan jelas

terlebih orangtua murid terkait dengan perkembangan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* ini.

2. Bagi guru: Agar lebih memperhatikan kemampuan masing-masing peserta didik agar hasil pembelajaran ini lebih maksimal.
3. Bagi siswa: Agar belajar lebih rajin dan giat sehingga akan lebih mudah memahami serta mempelajari kitab kuning dengan menggunakan metode *Al Miftah* ini.
4. Bagi peneliti selanjutnya

Saran untuk peneliti selanjutnya yang ingin meneliti terkait Penerapan Metode *Al Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning, penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi atau dasar untuk penelitian lebih lanjut karena dalam penelitian ini hanya terfokus pada penerapan Metode *Al Miftah lil Ulum* dalam pembelajaran kitab kuning. Terkait hasil dan dampak metode ini bisa dilakukan penelitian lanjutan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- A, Hidayat & Wahyuni, S. 2019. Pengaruh Kompetisi Akademik Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 52(2)
- Abdullah, Moh. 2018. “Studi Komparasi Penerapan Metode *Al Miftah Lil Ulum* dan Nubdatul Bayan dalam Meningkatkan Kompetensi Baca Kitab Kuning (Studi Multi Kasus di Ma’had Tibyan Li Al-Shibyan Miftahul Ulum Panyeppeen Palengaan Pamekasan dan PP. Maktab Nubdzatul Bayan (MAKTUBA) AIMajdiyah Palduding Pagantenan Pamekasan)”, *Tesis*: Surabaya, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya
- Admin, Arti Kata Implementasi KBBI (<https://kbbi.web.id>, diakses pada tanggal 1 Agustus 2023)
- Admin, *Hal yang Perlu Kamu Ketahui Tentang Placement Test*, (<https://www.universitas123.com/news/hal-yang-perlu-kamu-ketahui-tentang-placement-test>, diakses 19 Juni 2024)
- Admin, *Managing the Learning Environment*, (<https://ctl.utexas.edu/instructional-strategies/managing-learning-environment> diakses 5 Mei 2024, 19.00)
- Admin, *Mari Kembali Gairah Baca Kitab Di Bumi Nusantara Bersama Al Miftah Lil Ulum* (Sidogiri.net, diakses pada tanggal 07 Desember 2023 pukul 18:40)
- Agustina, Ahri Ida . 2019. “Implementasi Pembelajaran Nahwu Sharaf Dengan Kitab Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Kelas IX di MTs Falahul Huda Pelantungan Kendal Jawa Tengah”. *Skripsi*, Pekalongan: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
- Al Arifin, Akhmad Hidayatullah. 2020. “Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Praksis Pendidikan di Indonesia”. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 1(1)
- Anggito, Albi et all. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Sukabumi. CV Jejak

- Anwar, Khaerul. 2021. "Buku *Al Miftah lil ulum* Perspektif Teori Abdullah Al-Gali". *Tesis*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
- Arikunto, Suharsimi . 1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi IV)* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Azra, Azyumardi. 1999. *Pendidikan Islam:Tradisi dan Modernisasi Menuju Millenium Baru*. Jakarta. Logos
- Badan Tata Kelola Tim *Al Miftah lil Ulum* Pondok Pesantren Sidogiri. 2023. *Buku Panduan Pengguna Al Miftah Lil Ulum Sidogiri*. Pasuruan: Badan TATIMMAH
- Bahron, M. Humaidi . 2019."Metode Membaca Kitab Kuning *Al Miftah Lil Ulum* di Pondok Pesantren Sidogiri (Kajian Teknologi Pendidikan)", *Tesis*. Surabaya. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya
- Budiastuti, Pramudita et al. 2021. Analisis Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan, *JEE Jurnal Edukasi Elektro* 5(1)
- Chan, Faisal & Hendra Budiono. 2020. Pelatihan Guru Dalam Mengembangkan Kompetensi Dasar Dan Indikator Berdasarkan Permendikbud No. 37 Tahun 2018 Di SDN 111/I Muara Bulian, *Jurnal Abdi Pendidikan*, 1 (2)
- D, Suryadi. 2017. Peningkatan Kualitas Pembelajaran melalui Peningkatan Antusiasme Belajar Mahasiswa. (*Jurnal Pendidikan Vokasi* 7(2)
- Dahlah, Abdul Aziz. 1999.*Ensiklopedi Hukum Islam III*. Jakarta. Ichtiar Baru Van Hoeve,
- Dalimunthe, Rasyid Anwar. 2020. *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren*, ed. Sakholid Nasution. Medan. Perdana Pbulishing
- Denzin, NK & Y.S Lincoln. 1994. *Handbook of Qualitative Research*,.Thousand Oaks. Sage Publications.
- Departemen Agama RI. 2003. Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah. Jakarta. Direktorat Kelembagaan Agama Islam
- Dick, Walter & Lou Carey. 2005. *The Systemtc Design of Instruction (6thed)*. Boston MA. Pearson

- E, Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Eka, 6 Persiapan yang Guru Harus Ketahui Menjelang Tahun Ajaran Baru, (<https://guruinovatif.id/artikel/6-persiapan-yang-guru-harus-ketahui-menjelang-tahun-ajaran-baru> , diakses 17 Juni 2024)
- Emzir. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta. Rajawali Press
- Fatimah & Ratna Dewi Kartika Sari. 2018. Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa, *Pena Literasi* 1(2)
- Fauzi, Imron & Fatkha Nur Nabila. 2022. “Pembelajaran Amtsilati sebagai Upaya Pembinaan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Sekolah”, *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 3(2)
- Fikri, Wahyu Najib. 2016. “Efektivitas Pembelajaran Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak”. *Skripsi*. Salatiga: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Salatiga
- Frimayanti, Ade Imelda. 2017. “Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam”, *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8(1)
- Grondlund, Norman E. 1976. *Measurement and Evaluation in Teavhing* . New York: Macmilan Publishing
- Gunawan. 2013. *Islam Nusantara dan Kepesantrenan* .Jakarta. Rajawali Press
- Hajjaj, Wafi Ali. 2020. “Integrasi Kurikulum Pesantren Ke Dalam Lembaga Pendidikan Formal (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurul Qarnain Sukowono Jember)”, (*Disertasi*. Jember: Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Jember
- Herman at al. 2022. *Teknologi Pengajaran*. Padang. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Hermawan at al. 2007. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. UPI Press
- Ijtihad, Redaksi . 2015. *Jejak Langkah 9 Masyayikh Sidogiri*. Pasuruan. Sidogiri Press
- Ismail, Muhammad Ilyas. 2020. *Evaluasi Pembelajaran: Konsep Dasar, Prinsip, Teknik dan Prosedur*. Depok. PT Raja Grafindo Persada.

- Ismail, Asep Usmani. 2001. *Mengungkap yang Gaib Khazanah Kitab Kuning*. Jakarta. Hikmah
- Junaidi, M. 2018. "Model Pembelajaran Tuntas pada Kitab Kuning di Pondok Pesantren Ibnul Amin Pamangkih". *Tesis*. Banjarmasin: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.
- Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019
- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 10.
- Mahmudah, Menik. 2019. Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al -Miftah, Prosiding Konferensi Nahasa Arab V
- Masykuri, Syaifuddin. 2016. *Kajian dan Analisa Alfiyyah*. Kediri. Santri Salaf Press.
- Miles. Methew B at al. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* . London. Sage Publication
- Mochtar, M Masyhuri. 2015. *Dinamika Kajian Kitab Kuning di Pesantren*. Pasuruan. Pustaka Sidogiri
- Moleong, Lexy J. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung. CV Pustaka Setia
- Muhaimin, 2019. "Pesantren dan Metode Pembelajaran Kitab *Al Miftah lil ulum* Sidogiri".*Tesis*. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Program Pascasarjana Institut Ilmu AL Qur'an (IIQ) Jakarta.
- Muhamdi, Ali. 2020. "Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren (Studi Komparatif API Pesantren Salaf Tegalrejo Magelang dan Pesantren An-Nawani Berjan Purworejo)".*Disertasi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Muhith, Abdul. 2013 *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, Interpena
- Mundir. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Jember: Stain Jember Press

- Murni, Wahid. 2008. *Cara Mudah Menulis Proposal Dan Laporan Penelitian (Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif, Skripsi, Tesis, Dan Desertasi*. Malang. UM Press
- Murtado, Ali & Mohamad Erihadiana. 2020. "Integrasi Pembelajaran Kitab Kuning dalam Pembelajaran PAI", *ATTHULAB: Islamic Religion Teaching & Learning Journal* 5 (1)
- Muzaky, Choirul Mala & Nurhafid Ishari. 2020. Implementasi Metode *Al Miftah Lil Ulum* Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan (*Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 13(1)
- Nana & Sukirman. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. UPI Press
- Nizar, Muhammad Jamalun & Wasito. 2021. Metode *Al Miftah lil ulum* dalam meningkatkan Kemampuan membaca Kitab Kuning Santri, *Jurnal Indonesia Humanitis dan sosial* 2(2)
- Novita, Desi. *Perencanaan Pendidikan Orang Dewasa* (<https://www.kompasiana.com/desy09249/5fa26c23d5c0da585d240d52/perencanaan-pendidikan-orang-dewasa> , diakses 17 Juni 2024)
- Nugrawati, N. R. Ema. 2010. Pembinaan Kemampuan Profesional Guru Sekolah Dasar (Studi Kualitatif Tentang Pembinaan Kemampuan Profesional Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Bekasi Selatan Kota Bekasi), *Jurnal Administrasi Pendidikan* 7(1)
- Nurrita, Teni. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Misykat* 3(1)
- Pannen, Paulina & Purwanto. 1997. *Penulisan Bahan Ajar*. Jakarta. Dirjen Dikti Depdikbud
- Patilima, Hamid. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta
- Patilima, Hamid. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung. Alfabeta, 2007.
- Peraturan Menteri Agama Nomor 56 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam
- Raharjo, M. Dawan. 1988. *Pesantren dan Pembaharuan*. Jakarta. LP3ES
- Restu, Maulana. 2019. "Implementasi Metode *Al Miftah lil Ulum* Dalam Membaca Kitab *Fathul qorib* Bagi Pemula Di Pondok Pesantren Sidogiri Salafi Kabupaten Pasuruan" *Jurnal Intelektual Pendidikan dan Studi Keislaman* 9(3)

- Rodliyah, Siti. 2013. *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Jember: STAIN Jember Press
- Rohmadi, Syamsul Hadi. 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta. Araska
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung. Penerbit Alfa Beta
- S, Mulyono. 2017. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Bandung. (*Jurnal Pendidikan* 45(3))
- Sari, Martina Kegiatan penutup pembelajaran, (<https://media.neliti.com/media/publications/91695-ID-kegiatan-menutup-pelajaran.pdf>, diakses 1 Juli 2024)
- Saud, Udin & Abin Syamsudin. 2007. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung. Rosda Karya.
- Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Uwais Inspirasi Indonesia
- Sholihan. 2020. "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning melalui Bantuan Materi *Al Miftah Lil Ulum* di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan", *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman*, 4(2),
- Siregar, Evelline & Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor. Penerbit Ghalia Indonesia
- Slameto et al. 2018. Peningkatan Kinerja Guru Melalui Pelatihan Beserta Faktor Penentunya, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 2 (27)
- Sriyanti, Ika. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Ponorogo. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sudjana, Nana. 2015. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. CV Alfabeta
- Sultan, Muslihin. 2020. Metode *Al Miftah Li Al-Ulum*: Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pendidikan Diniyah Formal", *Didaktika Jurnal kependidikan Fakultas Tarbiyah IAIN Bone*, 1(2)
- Suparman, Atwi. 1997. *Desain Pembelajaran*. Jakarta. PAU-DIKTI Depdikbud

- Suryadi, Rudi Ahmad & Aguslani Muslih. 2019. *Desain dan Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Syafi'i, Ahmad Helwani. 2020. Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy
- Syarufuddin, M. Aang .2023. Metode Pembelajaran Kitab Al Miftah Lil Ulum Sidogiri(Studi Metode membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Al Maliki Lumajang), *Risalatuna: Journal of Pesantren Studies* 2(2)
- Tholchah, Muhammad at al. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif* .Surabaya. Visipress Media
- Tim Al Miftah lil ulum Pondok Pesantren Sidogiri. 2018. *Panduan Pengguna Al Miftah lil ulum Pondok Pesantren Sidogiri*. Pasuruan. Batartama PPS
- Tim Al Miftah Lil Ulum Wilayah Lumajang. 2013. *Buku Panduan Pengguna Al Miftah Lil Ulum Sidogiri*. Lumajang. Rizal Printing
- Triwiyanto, Teguh . 2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta. PT Bumi Perkasa.
- Tsauri, Sofyan. 2015. *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. Jember: IAIN Jember Press
- Ubaidillah, Ibnu & Ali Rif'an. 2019. "Efektivitas Metode Al Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah", *Jurnal Piwulang* 2(1)
- Uncaphear, Melina. *The Science of Effective Learning Spaces A neuroscientist explains how factors such as light and seating arrangements can affect students' cognitive performance* (<https://www.edutopia.org/article/science-of-effective-learning-spaces-melina-uncaphear>, Oktober 2016, Diakses 28 April 2024)
- Undang-Undang PERMENDIKNAS No 2 Tahun 2008
- Undang-undang SISDIKNAS No 22, Tahun 2016.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Pers.
- Usman,Nurdin. 2002. *Implementasi Berbasis Kurikulum*. Grasindo. Jakarta.
- Utami, Tri Mega at al. 2022. "Metode Pengajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Fathimiyah Kecamatan Telukjambe Timur Kabupaten Karawang", *Jurnal Penelitian dan Pemikir Islam* 9 (2)
- UU No.41 Tahun 2007 tentang Standar Proses.

- Wahyuni, Ajeng & Akhmad Syahid. 2019. "Tren Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai Metode Pendidikan Anak", *Elementary* 5(1)
- Y, Haryanto, & Parwanto. 2019. Hubungan antara Antusiasme Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Kewirausahaan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang. (*Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(2))
- Yahya, Syekh Bin Badruddin Musa bin Romadhon bin Amiroh. 2012. *Fathu Robi Al-Bariyyah*. Surabaya: Al-Huda
- Zaenal. 2020. "Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Raudlatul Mustafa Lil Khairaat Kecamatan Kinavaro Kabupaten Sigi", *Tesis*. Palu: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Institute Agama Islam Negeri (IAIN), Palu
- Zaini, Ahmad. 2013. Optimalisasi Ketercapaian Standar Proses Pembelajaran untuk



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ilma Kharismatunisa'

NIM : 213206030010

Program : Magister

Institut : UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa hasil penelitian ini yang berjudul "Penerapan Metode *Al-Miftah Lil Ulum* Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang "tidak ada unsur menjiplakan dari karya tulis ilmiah yang pernah dituliskan oleh orang lain kecuali yang ditulis dan dikutip dalam naskah ini yang telah disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan serta klaim karya milik pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan oleh pihak manapun.

Jember, 12 September 2024

Saya yang menyatakan



METERAI
TEMPEL

ILMA KHARISMATUNISA'
NIM.213206030010

SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: 2750/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Ilma Kharismatunisa
NIM	:	213206030010
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	23 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	29 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	27 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	12 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	16 %	20 %
Bab VI (Penutup)	9 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 12 Agustus 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/202/9/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : **Ilma Kharismatunisa'**
Prodi : **S2-PAI**
Judul (Bahasa Indonesia) : **Penerapan Metode Al-Miftah lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang**
Judul (Bahasa arab) : **تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم كتاب التراث بمدرسة نور مشيطة المتوسطة الإسلامية للبنات لوماجاتج**
Judul (Bahasa inggris) : **Implementation of the Al-Miftah lil Ulum Method in Learning Kitab Kuning at MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang**

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 4 September 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER



PROFIL MADRASAH

1. IDENTITAS SEKOLAH

1. Nama Sekolah : MTs PUTRI NURUL MASYITHOH
2. Nomor Statistik : 121235080001
3. Alamat
 - a. Jalan : Jl. Kapten Kyai Ilyas No.16 Kode Pos 67311
RT.01 RW.07 Tompokersan
 - b. Kecamatan/ Kabupaten : Lumajang / Lumajang
 - c. Propinsi : Jawa Timur
4. No. Telp / Fax : (0334) 882458
5. Sekolah di buka tahun : 1962
6. Luas Tanah : 1004 m²
7. Status Tanah : Wakaf
8. Waktu penyelenggaraan : Pagi
9. SK/ Izin Pendirian Sekolah : No. L m /3/452/1982
10. Status
 - a. Jenjang : Terakreditasi A
 - b. SK : No.164/BAP-S/M/SK/XI/2017
 - c. Tanggal : 17 November 2017
11. Kepala Madrasah : Dra. QURROTUL A'YUN, M.Pd
 - a. Pendidikan Terakhir : S2
 - b. Alamat : Jalan Belem 23 RW 06 Labruk Kidul
 - c. No. HP : 08124951729

2. KONDISI SISWA 3 TAHUN TERAKHIR

TAHUN PELAJARAN	KELAS			JUMLAH
	VII	VIII	IX	
2020 – 2021	55	81	66	202
2021 – 2022	41	57	82	180
2022 – 2023	36	46	59	141

3. KONDISI LULUSAN

TAHUN PELAJARAN	JUMLAH SISWA	PROSENTASE KELULUSAN
2017 – 2018	72	100%
2018 – 2019	53	100%
2019 – 2020	57	100%
2020 – 2021	66	100%
2021 – 2022	82	100%

4. KONDISI GURU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KHAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

No	Status	Tingkat Pendidikan						JML	
		SMP	SLTA	D1	D2	D3	S1		S2
1	Guru Tetap		6			1	14	2	23
2	Guru Tidak Tetap								
3	Guru Bantu Pusat						1		1
4	Tenaga Administrasi						3		3
	JUMLAH		6			1	18	2	27

- Ada 2 Guru yang MUO dengan Darul Furqon

5. SARANA DAN PRASARANA

No.	Jenis Ruang	Milik					
		Baik		Rusak Ringan		Rusak Berat	
		Jml	Luas (m ²)	Jml	Luas (m ²)	Jml	Luas (m ²)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Ruang Teori/Kelas	6	225				
2.	Laboratorium IPA	1	9				
6.	Laboratorium Bahasa						
7.	Laboratorium IPS						
8.	Laboratorium Komputer	1	55				
9.	Laboratorium Multimedia	1	9				
10.	Ruang Perpustakaan Konvensional	1	56				
11.	Ruang Perpustakaan Multimedia						

12.	RuangKeterampilan						
13.	RuangSerbaGuna/Aula	1					
14.	Ruang UKS	1	12				
20.	Koperasi/Toko	1	6				
21.	Ruang BP/BK	1	9				
22.	RuangKepalaSekolah	1	14				
23.	Ruang Guru	1	56				
24.	Ruang TU	1	28				
25.	Ruang OSIS	1	9				
26.	KamarMandi/WC Guru Laki-laki						
27.	KamarMandi/WC Guru Perempuan	2	8				
28.	KamarMandi/WC SiswaLaki-laki						
29.	KamarMandi/WC SiswaPerempuan	5	20				
30.	Gudang	1	4				
31.	Ruanglabadh	1	76				
32.	RumahDinasKepalaSekolah						
33.	RumahDinas Guru						
34.	RumahPenjagaSekolah						
35.	Sanggar MGMP						
36.	Sanggar PKG						
37.	AsramaSiswa	1	94				
39.	Ruang Multimedia						
40.	RuangPusatBelajar Guru						
41.	RuangOlahraga						

VISI

“Terwujudnya generasi Qur’ani yang cerdas, tangguh, dan beramalillah Ahlussunnah wal Jamaah ala Nahdlatul Ulama”

Indikator:

1. Berkarakter cinta Al-Quran , Al Hadits, Ijma', dan qiyas
2. Prestasi dalam bidang akademik dan non akademik
3. Berbudaya Religius dengan penguatan IMTAQ
4. Mengembangkan budaya literasi
5. Berkemampuan dibidang IPTEK dan pembelajaran berbasis IT
6. Berdisiplin dalam kehidupan sehari-hari
7. Berpola hidup sehat jasmani dan rohani, terwujudnya lingkungan aman, asri, indah, produktif dan inovatif
8. Istiqomah beribadah, Sholat berjamaah, istighotsah, membaca Alquran, dan menghafal Hadits Hadits Pilihan

B. Misi Madrasah Tsanawiyah Putri Nurul MasyithohLumajang

1. Melaksanakan Pendidikan keagamaan berbasis Al-Quran , Al Hadits, Ijma', dan qiyas
2. Melaksanakan Pendidikan akademik dan non akademik dengan penguatan IMTAQ
3. Melaksanakan Pendidikan pembelajaran berbasis IT
4. Mengembangkan budaya literasi dengan menerapkan wajib membaca +- 15 menit sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai
5. Mengembangkan budaya disiplin dalam kehidupan sehari hari dengan membudayakan 8 S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun, Semangat, Sigap Sukses
6. Mengembangkan Pola hidup sehat jasmani dan rohani, lingkungan aman, asri, indah, produktif dan inovatif dengan melestarikan 7 K (Keimanan, Keamanan, Kebersihan, Keindahan, Kerindangan, Kerapihan, dan Kekeluargaan)
7. Mengembangkan budaya Istiqomah beribadah, Sholat berjamaah, istighotsah, membaca Alquran, dan menghafal Hadits Hadits Pilihan

C. Tujuan Madrasah Tsanawiyah Putri Nurul MasyithohLumajang

Secara khusus tujuan pendidikan di MTs. Putri Nurul MasyithohLumajang adalah :

1. Tercapainya prestasi dibidang baca kitab kuning FATHUL QORIB
2. Tercapainya prestasi siswa mampu membaca, menulis, dan menghafal Al Quran, khususnya Juz 'Amma, surat-surat pilihan, Juz 1,2, 3 dan seterusnya
3. Tercapainya siswa senang menghafal doa doa harian dan hadits hadits pilihan

4. Membiasakan siswa melakukan sholat berjamaah. Serta istiqomah dalam beribadah sunnah lainnya
5. Tercapainya meraih kejuaraan dan selalu menjadi Sang Juara disetiap moment perlombaan dan kompetisi
6. Membiasakan Berpola hidup sehat jasmani dan rohani, Terwujudnya lingkungan yang aman, asri, indah, produktif, dan inovatif
7. Terwujudnya kepribadian karakter profil pelajar Pancasila Rohmatan Lil 'alamin
8. Melestarikan budaya 8 S (Salam, Sapa, Senyum, Sopan, Santun, Semangat, Sigap Sukses)

D. Karakter pembelajaran MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Segala Kegiatan Pembelajaran di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang mempunyai Karakter : ” SANG JUARA

S –Santun dalam bersikap

A –Amanah dalam mengemban tugas

N –Nasionalisme sebagai semangat Persatuan

G –Global dalam pemikiran

J –Jujur dalam segala hal

U –Usaha untuk mencapai cita-cita

A –Antusias dalam belajar dan berprestasi

R –Rendah hati dalam bertutur kata

A –Allah SWT sebagai tujuan hidup

Lumajang, 13 Juli 2023
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Putri Nurul Masyithoh Lumajang



URROTUL A'YUN, M.Pd
NIY. 126 01 207

PROGRAM KERJA LABORATE AGAMA
(L A)
MTS. PUTRI NURUL MASYITHOH LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

I. PENDAHULUAN

Laborate Agama (LA) adalah sebuah wadah melaksanakan program khusus dibidang keagamaan khususnya kajian Al Quran dengan beberapa Ilmu yang terkait dengan Kurikulum khusus yang sudah dimodifikasi sedemikian rupa sehingga menjadi mata pelajaran tambahan yang wajib diikuti oleh seluruh peserta didik, yang dibimbing oleh para ustadz-ustadzah yang berkompeten, Peserta didik Laborate Agama (LA) ini adalah seluruh siswi yang sudah mengikuti Tes penempatan kelas atau kelompok yaitu melalui Uji Kompetensi baca tulis al Quran sehingga masing-masing kemampuan tersebut dijadikan beberapa kelompok belajar.

II. TUJUAN PROGRAM LA

Laboratorium Agama atau lebih akrab disebut LA di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang mempunyai beberapa tujuan utamanya pembentukan Religius Culture yaitu membudayakan kehidupan yang islami Mengembangkan kepribadian karakter religius baik berbentuk kegiatan intra kurikuler maupun ekstrakurikuler.

Adapun tujuan secara husus bisa dirinci sebagai berikut :

1. Membekali siswa mampu membaca, menulis, dan menghafal Al Quran, khususnya Juz 'Amma, surat-surat pilihan, dan Juz 1,2,3,4,5 dst. Juga menghafalkan Hadits hadits pilihan
2. Membekali siswa mampu membaca kitab kuning yang sudah ditentukan (fathul qorib)
Dengan metode Al Miftah Lil Ulum
3. Meningkatkan prestasi dalam bidang agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
4. Membiasakan siswa melakukan sholat berjamaah. Serta istiqomah Sholat dhuha dan beribadah lainnya
5. Mengembangkan kepribadian karakter religius

III. MATERI LABORATE AGAMA

A. DZIKRUNA

1. Tahfidz Alqur'an (Juz 30, Surat pilihan, Juz 1,2,3,4,5)
2. Doa harian
3. Tajwid dan Ghorib
4. Asmaul Husna bil harokah
5. Al Miftah (Metode Cepat membaca kitab kuning)
6. Kitab Alala (Syarah Ta'limul Muta'allim)

B. GEFA (Gerakan Furudlul Ainiyah)

1. Mushofahah/Berjabat tangan

Mushofahah adalah merupakan aktifitas menyambut kedatangan Peserta didik dan Civitas akademika di lingkungan Madrasah Tsanawiyah Putri Nurul Masyithoh Lumajang dengan cara bersalaman diiringi dengan Ucapan Salam (Assalamu'alaikum).

Aktivitas Mushofachah dilakukan dengan cara peserta didik bersalaman sambil mencium tangan para dewan Asatidz/asatidzah yang sedang bertugas menyambut di pintu gerbang masuk lingkungan madrasah.

2. Tawashshul, (Asmaul Husna dan Doa Qobla Ta'allum)

- Tawashshul adalah bacaan mengawali doa dengan menghususkan pahala bacaan doa tersebut untuk almarhum-almarhumah para Ulama' Syuhada' dan para auliya' serta para peintis pendiri Mu'allimat (MTs. Putri Nurul Masyithoh) Lumajang ini.
- Asmaul Husna adalah Lafadz nama-nama Allah yang mulia yang berjumlah 99 nama dengan menggunakan lagu (Nasyid) yang Indah.
- Doa Qobla Ta'allum adalah doa yang dibaca sebelum memulai belajar
Semua rangkaian bacaan tersebut dilaksanakan dan dipandu secara Sentral oleh seorang ustadz atau Ustadzah yang bertugas bertempat di ruang khusus ruang siaran

3. Laborate Agama (LA)

Laborate Agama (LA) adalah sebuah wadah melaksanakan program khusus dibidang

keagamaan khususnya kajian Al Quran dengan beberapa Ilmu yang terkait dengan Kurikulum khusus yang sudah dimodifikasi sedemikian rupa sehingga menjadi mata pelajaran tambahan yang wajib diikuti oleh seluruh peserta didik, yang dibimbing oleh para ustadz-ustadzah yang berkompeten, Peserta didik Laborate Agama (LA) ini adalah seluruh siswi yang sudah mengikuti Tes Uji Kompetensi baca tulis al quran sehingga masing-masing kemampuan tersebut dijadikan beberapa kelompok belajar.

Pada tahun pelajaran 2022/2023 ini kelompok belajar Laborate Agama terdiri dari 7 rombel/ kelas dengan kategori sebagai berikut :

1. Kelas pembinaan Tahassus Al Miftah 1
2. Kelas pembinaan Tahassus Al Miftah 2
3. Kelas pembinaan Tahassus Al Miftah 3
4. Kelas pembinaan Tahassus Al Miftah 4
5. Kelas pembinaan Tahassus Al Miftah Praktek
6. Kelas pembinaan Tahfidz 1
7. Kelas pembinaan Tahfidz 2
8. Kelas pembinaan Tahfidz 3
9. Kelas Unggulan (Excellent Qurani Class)

7. Membudayakan (8 S)

Uraian 8 S itu adalah :

1. Salam : Setiap bertemu dimana saja dengan warga madrasah dibudayakan member Salam /Assalamu'alaikum
2. Sapa : Menyapa dilanjutkan dengan musafahah /berjabat tangan
3. Senyum : Membudayakan tersenyum yang sesuai dan tidak berlebihan
4. Sopan : Tawadlu'
5. Santun : Ramah
6. Sigap : Selalu tanggap dalam menyikapi segala hal dengan Gerak cepat (gercep), contohnya juga disaat masuk masjid /Musholla harus melepas sepatu dengan teknik badan berbalik kanan dan melepas sepatu kaki kanan terlebih dahulu memasuki masjid
7. Semangat : Semua aktifitas dilakukan dengan kemauan yang tinggi
8. Sukses : Senantiasa berusaha untuk meraih sukses

8. Sholat Duha

Sholat duha adalah sholat sunnah yang dilaksanakan pada waktu matahari sudah tinggi sepenggalah atau pada sekitar pukul 6.00 – 09.00 WIB. Pelaksanaan sholat duha di MTs.Putri Lumajang ini dilaksanakan secara bersama-sama dengan dipimpin oleh seorang ustadz sebagai imam, karena kapasitas musholla yang tersedia tidak memadai dari jumlah siswi yang ada, maka pelaksanaannya dilakukan dengan teknik bergelombang sesuai jadwal

9. Sholat Dhuhur berjama'ah

Sholat Dhuhur adalah salah satu dari Sholat fardlu yang lima waktu, yang dilaksanakan pada waktu manjing waktu dhuhur sekitar pukul 11.30 – 13.00 WIB yang dilaksanakan secara berjama'ah, karena kapasitas musholla yang tersedia tidak memadai dari jumlah siswi yang ada, maka pelaksanaannya dilakukan dengan teknik bergelombang sesuai jadwal.

7. Istighotsah (Mingguan)

Istighotsah (Mingguan) ini adalah kegiatan berdo'a bersama dengan bacaan-bacaan tertentu yang sudah ditashih oleh para Ulama' khususnya oleh Ulama' NU, yang dilaksanakan secara rutin setiap hari jum'at pada pukul 06.30 s/d 07.30 yang diikuti oleh seluruh peserta didik dan seluruh dewan asatidz asatidzah yang dipimpin oleh seorang Ustadz sebagai pemandu bacaannya.

8. Istighotsah (Bulanan)

Istighotsah (Bulanan) ini adalah kegiatan gabungan dewan asatidz asatidzah dari Lembaga dibawah naungan Yayasan Nurul Masyithoh Lumajang melaksanakan berdo'a bersama dengan bacaan-bacaan tertentu yang dilaksanakan setelah sholat dhuhur dilanjutkan sholat sunnah ba'diyah dan sholat sunnah hajat yang dilaksanakan secara rutin setiap bulan pada hari sabtu ke 3 pada pukul 11.30 s/d 12.30 yang dipimpin oleh seorang Ustadz sebagai imam sholat dan pemandu bacaannya.

9. Istighotsah (Mingguan khusus Kelas IX)

Istighotsah Khusus Kelas IX ini adalah kegiatan istighotsah yang dilaksanakan khusus oleh kelas IX yang menghadapi Ujian ahir, yang waktu pelaksanaannya dimulai di semester Genap yang dilaksanakan secara rutin satu minggu satu kali pada hari kamis pada jam pelajaran 30 menit sebelum berahir.

10. Istighotsah (Tahunan)

Istighotsah Tahunan ini adalah istighotsah husus yang diikuti oleh para siswi kelas IX beserta wali murid kelas IX dan dewan asatidz asatidzah pada saat mendekati atau menjelang pelaksanaan ujian ahir Nasional.

11. Khotmil Quran (Bulanan)

Khotmil Quran ini dilaksanakan setiap satu bulan satu kali pada setiap hari jum'at legi pada pukul 06.30 s/d 07.30 oleh seluruh peserta didik yang dipimpin oleh seorang Ustadz sebagai pemandu membacanya

12. Majelis Sholawat dan Asyroqol (Bulanan)

Majelis Sholawat dan Asyroqol ini dilaksanakan setiap satu bulan satu kali pada hari jumat pon pada pukul 06.30 s/d 07.30 oleh seluruh peserta didik yang dipimpin oleh beberapa orang Ustadz ustadzah sebagai pemandu membacanya

13. Muhadoroh

Muhadoroh adalah sebuah kegiatan pertemuan bulanan yang diikuti seluruh warga madrasah dalam bentuk sebuah paket acaralengkap dengan tema acara yang sudah ditentukan dan disesuaikan dengan kurikulum madrasah dengan melibatkan seluruh anggota kelas yang mendapatkan giliran mengisi acara. Petugas muhadoroh tersebut bergiliran sesuai jadwal dimulai dari kelas 9 sampai dengan kelas 7

14. Gemar bershodaqoh (Gerbang Surga)

Yang dimaksud Gemar bershodaqoh atau dengan istilah GERBANG SURGA adalah suatu gerakan amal jariyah yang harus dilaksanakan oleh seluruh warga madrasah yang berupa pengumpulan dana seihlasnya setiap hari, dan setiap hari kamis ada petugas yang mengunduh atau mengumpulkan dari seluruh kelas untuk disetorkan kepada bendahara husus pengelola dana gerbang surga tersebut yang hasilnya setiap pekannya diumumkan atau disiarkan di forum istighotsah mingguan setiap hari jumat.

1. Pelaksanaan PHBI

Yang dimaksud PHBI adalah Peringatan Hari-hari Besar Islam (HPHBI) antara lain :

- a. Halal bihalal
- a. Tahun Baru 1 Muharrom
- b. Santunan Anak Yatim (10 Asyuro)

- c. Maulid Nabi Muhammad SAW.
- d. Isro' Mi'roj Nabi Muhammad SAW.
- e. Nuzulul Qur'an
- f. Penyembeklihan hewan kurban
- g. Penerimaan dan pembagian zakat fitrah

2. Pekan Munaqosah Laborate Agama

Pekan Munaqosah adalah merupakan masa uji public hasil pembelajaran Laborate Agama secara menyeluruh yang dihadiri oleh para pengawas madrasah juga disaksikan oleh bapak ibu wali murid

3. Wisuda Al Quran

Wisuda Al Quran adalah merupakan puncak dari serangkaian pembelajaran Laborate Agama (LA) selama satu tahun pelajaran, yang diselenggarakan setelah proses Munaqosah dan Tashhah dari masing-masing kelompok dan kategori sebagai bentuk Pengesahan dan penobatan para Hafidzoh.

IV. DAFTAR DEWAN ASATIDZ/PEMBINA

DAFTAR GURU LABORATE AGAMA (LA) MTs PUTRI NURUL MASYITHOH LUMAJANG JL. KAPT. KYAI ILYAS 16 LUMAJANG TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No	Nama Guru	Kelas LA	Tempat
1	Ustadz Abdul Aziz	Tahfidz 1	CBT
2	Ustadzah Ismi Basyiroh	Tahfidz 2	Baratnya Musholla
3	Ustadz Moh. Yasin, SH	Takhassus Al Miftah 4	Lantai 3 Utara
4	Ustadz Syahsidi	Tahfidz 3	Lantai 2 sebelah kantin (7a)
5	Ustadzah Karomah, S.Pd	Tahassus Al Miftah 2	Lantai 2 sebelah kantin (7a)
6	Ustadzah Nikmatur Rohmah, S.Pd	Tahassus Al Miftah 3	Lantai 3 Tengah
7	Ustadzah Riza Monica I., S.E.	Unggulan (Excellent Qurani Class)	Lantai 2 sebelah Kantin (7b)
8	Ustadz Azza	Takhassus Al Miftah Kelas	Lantai 3 Selatan

		Praktek	
9	Ustadzah Alfiah, S.Pd.	Tahassus Al Miftah 1	Lantai 3 Selatan

V. PENUTUP

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah penyusunan Program Unggulan Laborate Agama MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang ini dapat diselesaikan dengan baik, kami Besar harapan kami, semoga program LA ini bisa sebagai gambaran riil budaya islami di Madrasah Tsanawiyah Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Kami sangat mengharap dukungan dari semua pihak, terutama Stake holder hususnya guru, karyawan, maupun para siswi serta masyarakat agar program ini semakin baik.

Semoga Madrasah Tsanawiyah Putri Nurul Masyithoh Lumajang mampu menjadi madrasah yang berbudaya agamis (Religius Culture) yang sesungguhnya. Sehingga mampu sebagai madrasah Unggul yang religius turut serta andil mencerdaskan generasi muda harapan bangsa yang religius aamiin.

Lumajang, 30 Juni 2023

Koordinator LA



MOH. YASIN, SH

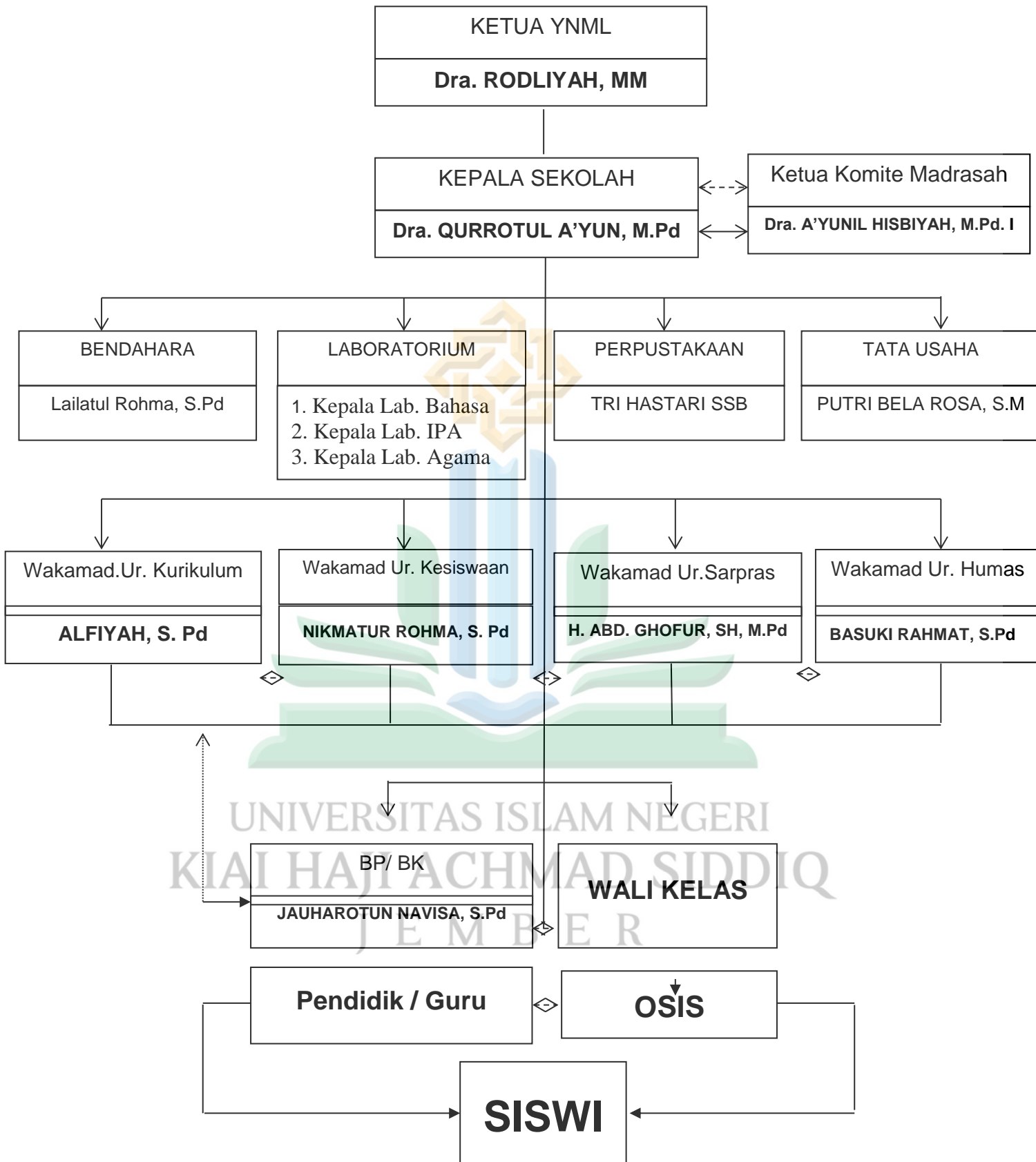
Mengetahui,
Kepala Madrasah



DRA. OUPROTUL A'YUN, M.PD.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

STRUKTUR LEMBAGA
MADRASAH TSANAWIYAH PUTRI NURUL MASYITHOH LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2022/2023



KETERANGAN

- Garis Koordinasi
- Garis Instruksi

Kepala Lab. Bahasa : Dra. Suhermin Setyowati

Kepala Lab. IPA : Basuki Rahmat, S.Pd

Kepala Lab. Agama : M Yasin, SH



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**JADWAL PELAJARAN MTs. PUTRI NURUL MASYITHOH LUMAJANG
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

R.1

15 Juli 2023

HARI	JAM KE	WAKTU	KELAS												GURU PIKET
			VII A		VII B		VIII A		VIII B		IX A		IX B		
S E N I N	0	06.30 - 07.45	LABORATE AGAMA (AL-QURAN DAN AL MIFTAH)												NIZMA FUROIDA, S.Pd
	1	07.45 - 08.25	3	PJK	17	ASW	6	QH	12	BDR	18	BA	5	MTK	
	2	08.25 - 09.05	3	PJK	2	IPA	6	QH	19	BI	18	BA	5	MTK	
	3	09.05 - 09.45	11	BI	2	IPA	8	BIG	19	BI	18	BA	5	MTK	
		09.45 - 10.00	ISTIRAHAT												
	4	10.00 - 10.45	T	P5	11	BI	18	BA	T	P5	17	ASW	10	PKN	
	5	10.45 - 11.20	T	P5	11	BI	18	BA	T	P5	17	ASW	10	PKN	
	6	11.20 - 12.00	18	BAP5	T	P5	2	IPA	8	BIG	5	MTK	9	IPS	
	7	12.00 - 12.40	17	ASW	T	P5	2	IPA	18	BAP5	5	MTK	9	IPS	
	12.40 - 13.10	SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH + ISTIRAHAT													
8	13.10 - 13.50	11	TIK	18	BA	T	P5	2	IPA	10	PKN	8	BIG		
9	13.50 - 14.30	11	TIK	18	BA	T	P5	2	IPA	10	PKN	8	BIG		
S E L A S A	0	06.30 - 07.45	LABORATE AGAMA (AL-QURAN DAN AL MIFTAH)												KAROMAH, S.Pd
	1	07.45 - 08.25	6	QH	3	PJK	9	IPS	17	ASW	2	IPA	18	BA	
	2	08.25 - 09.05	6	QH	3	PJK	T	P5	4	MTK	2	IPA	18	BA	
	3	09.05 - 09.45	12	BDR	11	BI	T	P5	4	MTK	2	IPA	18	BA	
		09.45 - 10.00	ISTIRAHAT												
	4	10.00 - 10.45	18	BA	T	P5	6	SKI	10	PKN	5	MTK	2	IPA	
	5	10.45 - 11.20	18	BA	T	P5	6	SKI	10	PKN	5	MTK	2	IPA	
	6	11.20 - 12.00	2	IPA	11	BI	4	MTK	18	BA	9	IPS	7	BI	
	7	12.00 - 12.40	2	IPA	11	BI	4	MTK	18	BA	9	IPS	7	BI	
	12.40 - 13.10	SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH + ISTIRAHAT													
8	13.10 - 13.50	T	P5	12	BDR	18	BAP5	T	P5	7	BI	9	IPS		
9	13.50 - 14.30	T	P5	18	BAP5	12	BDR	T	P5	7	BI	9	IPS		
R A B U	0	06.30 - 07.45	LABORATE AGAMA (AL-QURAN DAN AL MIFTAH)												NUR AINI, SE.Sy
	1	07.45 - 08.25	15	AA	9	IPS	3	PJK	6	SKI	17	FIQ	8	BIG	
	2	08.25 - 09.05	15	AA	T	P5	3	PJK	6	SKI	17	FIQ	8	BIG	
	3	09.05 - 09.45	9	IPS	T	P5	17	ASW	19	BI	5	MTK	12	BDR	
		09.45 - 10.00	ISTIRAHAT												
	4	10.00 - 10.45	4	MTK	15	AA	19	BI	T	P5	9	IPS	6	QH	
	5	10.45 - 11.20	4	MTK	15	AA	19	BI	T	P5	9	IPS	6	QH	
	6	11.20 - 12.00	17	FIQ	5	MTK	T	P5	8	BIG	6	QH	12	SNB	
	7	12.00 - 12.40	17	FIQ	5	MTK	T	P5	8	BIG	6	QH	12	SNB	
	12.40 - 13.10	SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH + ISTIRAHAT													
8	13.10 - 13.50	T	P5	6	QH	10	PKN	15	AA	9	BIG	17	ASW		
9	13.50 - 14.30	T	P5	6	QH	10	PKN	15	AA	9	BIG	17	ASW		
K A M I S	0	06.30 - 07.45	LABORATE AGAMA (AL-QURAN DAN AL MIFTAH)												ROSYIFATUL AMMAH, S.Pd
	1	07.45 - 08.25	8	BIG	17	FIQ	19	BI	3	PJK	15	AA	2	IPA	
	2	08.25 - 09.05	11	BI	17	FIQ	2	IPA	3	PJK	15	AA	6	SKI	
	3	09.05 - 09.45	11	BI	8	BIG	2	IPA	9	IPS	12	BDR	6	SKI	
		09.45 - 10.00	ISTIRAHAT												
	4	10.00 - 10.45	2	IPA	6	SKI	8	BIG	19	BI	7	BI	15	AA	
	5	10.45 - 11.20	2	IPA	6	SKI	8	BIG	19	BI	7	BI	15	AA	
	6	11.20 - 12.00	12	SNB	2	IPA	19	BI	9	IPS	8	BIG	7	BI	
	7	12.00 - 12.40	12	SNB	2	IPA	19	BI	9	IPS	8	BIG	7	BI	
	12.40 - 13.10	SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH + ISTIRAHAT													
8	13.10 - 13.50	10	PKN	11	TIK	15	AA	2	IPA	12	SNB	17	FIQ		
9	13.50 - 14.30	10	PKN	11	TIK	15	AA	2	IPA	12	SNB	17	FIQ		
J U M A T	0	06.30 - 07.30	SHOLAT DHUHA + ISTIGHOTSAH												PUTRI BELA ROSA, S.M
	1	07.30 - 08.10	4	MTK	9	IPS	17	FIQ	6	QH	3	PJK	2	IPA	
	2	08.10 - 08.50	4	MTK	9	IPS	17	FIQ	6	QH	3	PJK	2	IPA	
	3	08.50 - 09.30	11	BI	10	PKN	12	SNB	4	MTK	17	FIQ	3	PJK	
	4	09.30 - 10.10	11	BI	10	PKN	12	SNB	4	MTK	17	FIQ	3	PJK	
		10.10 - 10.25	ISTIRAHAT												
	5	10.25 - 11.00	8	BIG	5	MTK	9	IPS	12	SNB	6	SKI	7	BI	
	6	11.00 - 11.35	8	BIG	5	MTK	9	IPS	12	SNB	6	SKI	7	BI	
	7	11.35 - 12.10	9	IPS	12	SNB	4	MTK	11	TIK	7	BI	5	MTK	
	8	12.10 - 12.45	9	IPS	12	SNB	4	MTK	11	TIK	7	BI	5	MTK	
	12.45 - 13.15	SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH + ISTIRAHAT													
9	13.15 - 13.50	6	SKI	8	BIG	11	TIK	17	FIQ	2	IPA	13	PKY		
10	13.50 - 14.25	6	SKI	8	BIG	11	TIK	17	FIQ	2	IPA	13	PKY		
S A B T U	0	06.30 - 07.15	LABORATE AGAMA (AL-QURAN)												M. YASIN, SH
	1	07.45 - 08.15	LITERASI						LITERASI (07.45-08.45)						
	2	08.15 - 10.15	PRAMUKA						AL-MIFTAH (08.45 -10.15)						
		10.15 - 10.30	ISTIRAHAT												
	3	10.30 - 12.00	EKSTRA PILIHAN												
4	12.00 - 12.30	SHOLAT DHUHUR BERJAMA'AH													

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang
Mata Pelajaran : Pembelajaran Kitab Kuning Al Miftah lil Ulum
Materi Pokok : Kalam dan pembagiannya
Kelas : Jilid 1
Pertemuan : 1 (satu)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami kalam beserta pembagiannya

II. KOMPETENSI DASAR

1.1. Menjelaskan Kalam dan pembagiannya

III. INDIKATOR

1.1.1 Memahami pengertian kalam

1.1.2 Menjelaskan rukun-rukun kalam

IV. TUJUAN

1. Siswa dapat memahami pengertian kalam
2. Siswa dapat menjelaskan rukun-rukun kalam

V. MATERI AJAR

📖 Kalam dan pembagiannya

VI. METODE PEMBELAJARAN

🎨 Al Miftah lil Ulum

🎨 Ceramah

🎨 Tanya Jawab

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- ❖ Siswa membaca do'a
- ❖ Guru mengabsen kehadiran siswi
- ❖ Guru meminta siswi membaca nadzom al Miftah lil Ulum

2. Kegiatan Inti

- ❖ Guru menjelaskan materi tentang Kalam
- ❖ Guru memberi pertanyaan timbal balik kepada siswi terkait materi kalam

3. Penutupan

- ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan
- ❖ Guru menyimpulkan materi tentang kalam dan pembagiannya
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

VIII. PENILAIAN HASIL BELAJAR

✓ Tes lisan

IX. SUMBER BELAJAR

📖 Kitab al Miftah lil Ulum jilid 1

📖 Buku Nadzom al Miftah lil Ulum



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dr. RROTUL A'YUN, M.Pd

Lumajang, 01 Juli 2022
Guru al Miftah lil Ulum


AELFYAH, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang
Mata Pelajaran : Pembelajaran Kitab Kuning Al Miftah lil Ulum
Materi Pokok : Isim dan pembagiannya
Kelas : Jilid 1
Pertemuan : 1 (satu)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami Isim beserta pembagiannya

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.2. Menjelaskan Isim dan pembagiannya

III. INDIKATOR

- 1.1.1 Memahami pengertian Isim dan pembagiannya
- 1.1.2 Menjelaskan Macam-macam Isim Mu'rab
- 1.1.3 Menjelaskan Macam-macam Isim Mabni

IV. TUJUAN

1. Siswa dapat memahami pengertian Isim dan pembagiannya
2. Siswa dapat menjelaskan Macam-macam Isim Mu'rab
3. Siswa dapat menjelaskan Macam-macam Isim Mabni

V. MATERI AJAR

📖 Isim dan pembagiannya

VI. METODE PEMBELAJARAN

- 📚 Al Miftah lil Ulum
- 🗣️ Ceramah
- 🗨️ Tanya Jawab

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - ❖ Siswa membaca do'a
 - ❖ Guru mengabsen kehadiran siswi
 - ❖ Guru meminta siswi membaca nadzom al Miftah lil Ulum
2. Kegiatan Inti
 - ❖ Guru menjelaskan materi tentang Isim dan pembagiannya
 - ❖ Guru memberi pertanyaan timbal balik kepada siswi terkait materi
3. Penutupan
 - ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan
 - ❖ Guru menyimpulkan materi tentang kalam dan pembagiannya
 - ❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

VIII. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- ✓ Tes lisan

IX. SUMBER BELAJAR

- 📖 Kitab al Miftah lil Ulum jilid 1
- 📖 Buku Nadzom al Miftah lil Ulum



Mengetahui,
Kepala Madrasah

[Signature]
Dra. RROTUL A'YUN, M.Pd

Lumajang, 01 Juli 2022
Guru al Miftah lil Ulum

[Signature]
ALFIYAH, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang
Mata Pelajaran : Pembelajaran Kitab Kuning Al Miftah lil Ulum
Materi Pokok : Isim Ma'rifat dan Nakirah
Kelas : Jilid 2
Pertemuan : 1 (satu)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami Ma'rifat dan Nakirah

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.3. Menjelaskan Ma'rifat dan Nakirah

III. INDIKATOR

- 1.1.1 Memahami pengertian Isim Ma'rifat dan Nakirah

IV. TUJUAN

1. Siswa dapat memahami Isim Ma'rifat dan Nakirah

V. MATERI AJAR

- 📖 Isim Ma'rifat dan Nakirah

VI. METODE PEMBELAJARAN

- 📚 Al Miftah lil Ulum
- 🗣 Ceramah
- 🗑 Tanya Jawab

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - ❖ Siswa membaca do'a
 - ❖ Guru mengabsen kehadiran siswi
 - ❖ Guru meminta siswi membaca nadzom al Miftah lil Ulum
2. Kegiatan Inti
 - ❖ Guru menjelaskan materi tentang Isim Ma'rifat dan Nakirah
 - ❖ Guru memberi pertanyaan timbal balik kepada siswi terkait materi
3. Penutupan
 - ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan
 - ❖ Guru menyimpulkan materi tentang kalam dan pembagiannya
 - ❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

VIII. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- ✓ Tes lisan

IX. SUMBER BELAJAR

- 📖 Kitab al Miftah lil Ulum jilid 2
- 📖 Buku Nadzom al Miftah lil Ulum



Mengetahui,
Kepala Madrasah


Dr. RROTUL A'YUN, M.Pd

Lumajang, 01 Juli 2023
Guru al Miftah lil Ulum


KAROMAH, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang
Mata Pelajaran : Pembelajaran Kitab Kuning Al Miftah lil Ulum
Materi Pokok : Kalimat Fi'il
Kelas : Jilid 3
Pertemuan : 1 (satu)

I. STANDAR KOMPETENSI

a. Memahami Kalimat Fi'il

II. KOMPETENSI DASAR

1.4. Menjelaskan Kalimat Fi'il

III. INDIKATOR

1.1.1 Memahami Kalimat Fi'il

IV. TUJUAN

a. Siswa dapat memahami Kalimat Fi'il

V. MATERI AJAR

Kalimat Fi'il

VI. METODE PEMBELAJARAN

✚ Al Miftah lil Ulum

✚ Ceramah

✚ Tanya Jawab

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Pendahuluan

❖ Siswa membaca do'a

❖ Guru mengabsen kehadiran siswi

❖ Guru meminta siswi membaca nadzom al Miftah lil Ulum

b. Kegiatan Inti

❖ Guru menjelaskan materi tentang Kalimat Fi'il

❖ Guru memberi pertanyaan timbal balik kepada siswi terkait materi

c. Penutupan

❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan

❖ Guru menyimpulkan materi

❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

VIII. PENILAIAN HASIL BELAJAR

✓ Tes lisan

IX. SUMBER BELAJAR

📖 Kitab al Miftah lil Ulum jilid 3

📖 Buku Nadzom al Miftah lil Ulum



Mengetahui,
Kepala Madrasah

DR. ERROTUL A'YUN, M.Pd

Lumajang, 01 Juli 2023
Guru al Miftah lil Ulum

NIKMATUR ROHMA, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang
Mata Pelajaran : Pembelajaran Kitab Kuning Al Miftah lil Ulum
Materi Pokok : Isim yang dibaca Rofa'
Kelas : Jilid 4
Pertemuan : 1 (satu)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami Isim yang dibaca Rofa'

II. KOMPETENSI DASAR

1.1. Menjelaskan Isim yang dibaca Rofa'

III. INDIKATOR

1.1.1 Memahami Kalimat Fi'il

IV. TUJUAN

1. Siswa dapat memahami Isim yang dibaca Rofa'

V. MATERI AJAR

Isim yang dibaca Rofa'

VI. METODE PEMBELAJARAN

- ✚ Al Miftah lil Ulum
- ✚ Ceramah
- ✚ Tanya Jawab

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - ❖ Siswa membaca do'a
 - ❖ Guru mengabsen kehadiran siswi
 - ❖ Guru meminta siswi membaca nadzom al Miftah lil Ulum
2. Kegiatan Inti
 - ❖ Guru menjelaskan materi tentang Isim yang dibaca Rofa'
 - ❖ Guru memberi pertanyaan timbal balik kepada siswi terkait materi
3. Penutupan
 - ❖ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan
 - ❖ Guru menyimpulkan materi
 - ❖ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa

VIII. PENILAIAN HASIL BELAJAR

✓ Tes lisan

IX. SUMBER BELAJAR

- 📖 Kitab al Miftah lil Ulum jilid 4
- 📖 Buku Nadzom al Miftah lil Ulum



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dr. RROTUL A'YUN, M.Pd

Lumajang, 01 Juli 2023
Guru al Miftah lil Ulum

MOH. YASIN, SH

BUKU PANDUAN PENGGUNA ALMIFTAH LIL ULUM SIDOGIRI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Diterbitkan Oleh :

**BADAN TATIMMAH (Tata Kelola Tim Al-Miftah)
Pondok Pesantren Sidogiri,**

PO. Box 022 Pasuruan 67101 Jawa Timur.
Website: <http://www.almiftahsidogiri.id>



Diterbitkan Oleh :

BADAN TATIMMAH (Tata Kelola Tim Al-Miftah)
Pondok Pesantren Sidogiri,
PO. Box 022 Pasuruan 67101 Jawa Timur.
Website: <http://www.almiftahsidogiri.id>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I
PROFIL AL MIFTAH LIL ULUM

1. LATAR BELAKANG
2. VISI DAN MISI
3. TARGET PENCAPAIAN
4. ISI AL MIFTAH LIL ULUM

1. Jilid I
2. Jilid II
3. Jilid III
4. Jilid IV
5. Nadhom
6. Tashrif

- Daftar lagu Jilid 1
Daftar lagu Jilid 2
Daftar lagu Jilid 3
Daftar lagu Jilid 4

5. KEISTIMEWAAN AL MIFTAH



BAB II
KETENTUAN UMUM PENGGUNA
AL MIFTAH LIL ULUM

1. Penanggung Jawab
2. Sekretaris
3. Kelengkapan;



BAB III
TUJUH STANDARISASI
PENGGUNA
AL MIFTAH LIL ULUM

1. STANDARISASI GURU
2. STANDARISASI MURID
3. STANDARISASI WAKTU

CAPAIAN JURNAL

- A. Waktu
- B. Sistem Penerapan
- C. Jurnal Pengajaran
- D. Indikator Pencapaian Jilid
Jilid 1
Jilid 2
Jilid 3
Jilid 4

4. STANDARISASI SISTEM DAN

METODOLOGI

PEMBELAJARAN

- A. Sistem Pengajaran Jilid
- B. Sistem Kelas Praktik

1. Tahap Awal

- A. Talqin Bacaan
- B. Tatbiq Lafadz
- C. Setoran

2. Tahap Menengah

- A. Talqin Bacaan
- B. Tatbiq Lafadz
- C. Setoran

3. Tahap Akhir

- A. Talqin Bacaan
- B. Tatbiq Lafadz
- C. Setoran

C. Metodologi

5. STANDARISASI KENAIKAN
DAN KELULUSAN

1. Pelaksanaan
2. Peserta
3. Biaya Ujian Wisuda
4. Materi
5. Waktu pelaksanaan

6. STANDARISASI

PENGELOLAAN KELAS

7. STANDARISASI KEGIATAN



PASCA AL MIFTAH

- A. Murid
- B. Guru
- C. Target
- D. Kurikulum
- E. Jurnal pelajaran
- F. Metode makna
- G. Metode terjemah
- H. Evaluasi
- I. Kegiatan

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, Al Miftah Lil Ulum dalam perjalanannya telah berhasil berkembang dengan baik. Hal itu bisa dilihat dari peminatnya yang dari tahun ke tahun semakin meningkat, baik di dalam maupun di luar Pondok Pesantren Sidogiri.

Metode Al Miftah Lil Ulum ini adalah bekal awal untuk santri baru atau tingkat pemula agar bisa memahami ilmu nahwu dan shorof dengan mudah sebagai dasar awal membaca kitab kuning.

Nampaknya metode ini mendapat sambutan luar biasa dari masyarakat pemerhati pendidikan. Hal itu bisa terlihat dari banyaknya jumlah lembaga pengguna Al Miftah di berbagai wilayah baik di dalam dan di luar negeri. Karena itu, kami membuat buku ini sebagai panduan bagi lembaga yang menerapkan Al Miftah Lil Ulum sebagai salah satu program pendidikan.

Demikian kata pengantar ini mucun-mudahan bermanfaat. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Sidogiri, 01 Rajab 1445 H
Badan TATIMMAH Sidogiri

BAB I PROFIL AL MIFTAH LIL ULUM



1. LATAR BELAKANG

BATARTAMA (Badan Tarbiyah Wa Ta'lim Madrasii) adalah instansi Pondok Pesantren Sidogiri yang fokus pada bidang Pendidikan madrasah. Mulai dari ketenagaan, kurikulum, sarana dan prasarana. Dalam fungsinya Batartama sebagai mitra kedua Pondok Pesantren Sidogiri dalam hal peningkatan mutu pendidikan di madrasah miftahul ulum.

Pada tahun 2010 Pondok Pesantren Sidogiri melakukan analisa terhadap kompetensi baca kitab santri. Dari hasil analisa tersebut memunculkan rekomendasi pembedahan sehingga atas restu majelis keluarga dibuatlah metode Al-miftah lil ulum mudah belajar membaca kitab. Respon cepat BATARTAMA menanggapi permasalahan tersebut adalah dengan membuat konsep dasar kurikulum dan sistem pendidikan baru yang sasarannya adalah santri dan murid baru, sebagai bentuk penangan terhadap minimnya santri dan murid yang mampu membaca kitab kuning dengan baik dan benar.

Selain berupaya melahirkan metode sendiri, BATARTAMA juga mengusulkan jenjang Pendidikan baru selain jenjang yang sudah ada.

Jenjang baru tersebut kemudian disebut dengan Madrasah Miftahul Ulum Tarbiyah Iddiyah: Yaitu jenjang yang mampu memutus mata rantai merosotnya kompetensi membaca kitab santri.

Metode ini diberi nama Al Miftah Lil Ulum dengan jargon "Mudah Belajar Membaca Kitab". Metode ini dirancang khusus bagi permula, utamanya anak kecil dan dibuat menyenangkan serta mudah mempelajarinya.

Visi: Terwujudnya murid yang

2. VISI DAN MISI

mampu membaca kitab dengan baik dan benar

Misi: 1. Meningkatkan kompetensi tenaga pengajar Al-Miftah yang



profesional

2. Mencetak peserta didik yang mampu membaca kitab dengan baik dan benar.
3. Mewujudkan lembaga pengguna yang mampu menerapkan Al-Miftah sesuai standar.



3. TARGET PENCAPAIAN

Memahami kaedah Nahwu dan Sharraf serta mampu membaca kitab Fathul Qarib dengan baik dan benar.

4. ISI AL MIFTAH LIL ULUM

Al Miftah Lil Ulum adalah metode baca kitab yang berisikan kaedah Nahwu dan Sharraf untuk tingkat dasar. Keseluruhan isinya disadur dari kitab Jurmiyah dan ditambah beberapa keterangan dari Alfiyah Ibn Al-Malik dan Nadzom Al'Imrity. Istilah yang digunakan dalam materi ini sama dengan kitab-kitab nahwu yang digunakan di pesantren. Jadi,

metode ini sama sekali tidak mengubah istilah-istilah yang ada.

Menariknya, metode ini disampaikan dengan bahasa Indonesia, kesimpulan, rumusan sederhana dan praktis. Dilengkapi dengan tabel, skema, model latihan sistematis dan desain yang menarik. Materi juga dikombinasikan dengan lagu-lagu yang cocok untuk usia anak-anak agar memudahkan Proses menghafal materi

Al Miftah Lil Ulum terdiri dari empat jilid dilengkapi dengan Nadhom dan Tashrif dengan

1. Jilid I
Membedakan kalmat isim, fi'il dan huruf.
Menentukan isim antara-Mabni dan Mu'rob.

2. Jilid II
Menentukan isim antara: Nakirah dan Ma'rifat Mudzakkar dan Muannats Jamid dan Musytaq

3. Jilid III
Menentukan fi'il antara: Mabni dan Mu'rob. Mujarrad dan Mazid Lazim dan Muta'addi Ma'lum dan Majhul Shohih dan Mu'tal

4. Jilid IV
Isim-isim yang dibaca rofa' (Al Marfu'at) Isim-isim yang dibaca nashob (Al Manshubat) Isim-isim yang dibaca jer (Al Makhdudhat)

5. Nadhom
Sebagai pelengkap materi yang isinya disarikan dari Alfiyah Ibn AlMalik dan Nadzom Al-'Imrithi. Ditambah lagu Al Miftah Lil Ulum yang disesuaikan dengan materi.

6. Tashrif
Sebagai pendamping Al Miftah Jilid tiga yang membahasnya khusus seputar kalmat fi'il. Menampilkan semblitan wazan penting yang sering dijumpai di kitab salat.

المفتاح للعلوم

Mudah Belajar Membaca Kitab

Nama:
Ayah:
Alamat:

sidogiri
Penerbit

DAFTAR LAGU JILID 1

NO	JUDUL LAGU ALMIFTAH	ASAL LAGU
1	Rukun Kalam	Aku yang dulu bukan yang sekarang
2	Pembahasan isim	Pelangi-pelangi
3	Mu'rab dan mabni	Kisah sang rasul
4	Arti isim-isim mu'rab	Indung-indung
5	Isim-isim yang lima	Balonku ada lima
6	Macam-macam illat	Caca marica
7	Wazan Isim ghoiru munsharif	Naik delman
8	Tanda i'rob isim	Shalatullah salamullah

المفتاح للتعلم

Mudah Belajar Membaca Kitab

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KAIHATUL ACHMAD SIDDIQ
M B E R

Namaku :
 Ayahku :
 Alamatku :
 :



DAFTAR LAGU JILID 2

NO	JUDUL LAGU/ALMIFTAH	ASAL LAGU
1	Isim makrifat	Tombo Ati
2	Shilah dan 'Aid	Sayonara
3	Isim isyarah	Cari jodoh
4	Kalimat yang biasa menjadi mudahof	Kamu nggak sendiri
5	Tanda-tanda perempuan	Lagu pengamen
6	Isim 'adad	Aku anak Indonesia
7	Aku Anak 'dadiyah	Aku anak Indonesia
8	Jamid dan musytaq	Baju baru
9	Wazan-wazan isim mustaq	Tul jaenak
10	Shighot Mubalaghoh	Turi Putih

المفتاح للحلالج

Mudah Belajar Membaca Kitab

Nama :

Ayahku :

Alamat :

sidogiri
Penerbit

DAFTAR LAGU JILID 3

NO	JUDUL LAGU ALMIFTAH	ASAL LAGU
1	Pembahasan Fi'il	Pelangi-pelangi
2	Fi'il mu'rab dan mabni	Shalatullah-salamullah
3	Af'alul khomsah	Balonku ada lima
4	Amil nashob	Selamat ulang tahun
5	Amil jazem	Muhammad-ku
6	Fi'il Amar	Sorak-sorak bergembira
7	Tasrif tsulasi mujarrad	Wahai kawan penuntut ilmu
8	Huruf-huruf illat	Caca marica

المفتاح للعلوم

Mudah Belajar Membaca Kitab

Namaku :
 Ayahku :
 Alamatku :

 **sidogiri**
Penerbit

DAFTAR LAGU JILID 4

NO	JUDUL LAGU ALMIFTAH	ASAL LAGU
1	Marfu'atul Asma'	Sepohon kayu
2	Manshubatul Asma'	Sepohon kayu
3	Ciri Mubtada' dan kobar	Anak gembala
4	Mubtada' boleh nakirah	Children of the word
5	Kalimat-kalimat dzaorof	Insyaaallah
6	Ma'nanya dzhorof	Aku punya anjin kecil
7	Amil nawasikh	Allahu-Allah
8.	Utawi iku (Untuk makna)	Isfa' lana
9	Na'at	Disini senang
10	La linafyil jinsi	Si udin bertanya
11	Mustasna illa	Abatasa
12	Pertanyaan kedudukan	Dua mata saya
13	I'rob al-miftah	Sedang Apa



5. KEISTIMEWAAN AL MIFFAH

1. Singkat dan Praktis

Disuguhkan dengan bahasa yang simpel dan praktis. Kandungan isinya mengambil kaedah penting di dalam membaca kitab tanpa menampilkan kaedah yang bersifat pendalaman.



2. Desain warna

Didesain dengan tampilan dan kombinasi warna elegan dan menarik agar tidak terlihat

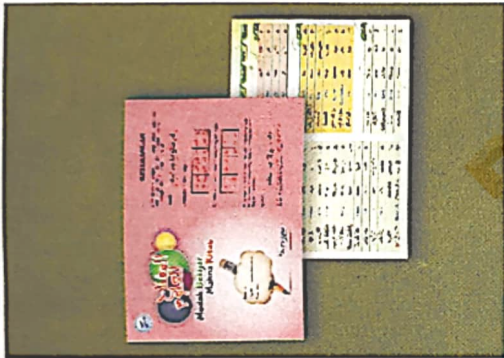
membosankan. Cocok sekali untuk anak-anak, karena menurut penelitian belajar dengan menggunakan warna lebih efektif untuk anak-anak dari pada hanya sekedar hitam-putih.



3. Lagu dan skema

Untuk menyeimbangkan otak kanan dan otak kiri maka metode ini dilengkapi dengan skema dan lagu yang sudah familiar di telinga anak-anak seperti lagu "Balonku ada lima" yang

dijadikan lagu "Isim-isim yang lima", sehingga memudahkan bagi anak untuk memahami dan menghafal materi.



4. Ciri-ciri (Rumus)

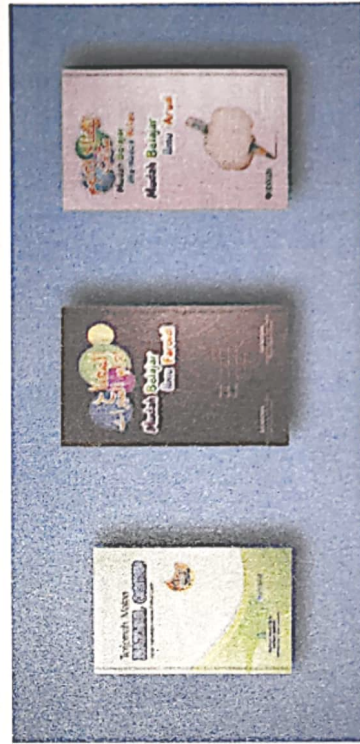
Di antara yang membedakan dengan metode baca kitab pada umumnya adalah Al Miftah Lil Ulum dilengkapi dengan ciri-ciri kedudukan yang sering dijumpai dalam susunan bahasa arab, sehingga dengan ciri-ciri tersebut anak bisa membaca kitab



5. SDM GURU DAN SISTEM

Metode lebih penting dari pada materi, sedangkan guru lebih penting dari pada sekedar metode. Jadi peran guru sangat berpengaruh. Dan guru merupakan ujung tombak kesuksesan. Lebih dari itu, sistem pembelajaran yang fokus dan kontinyu juga menjadi faktor penentu kesuksesan dalam pendidikan. Tujuh puluh persen (70%) program baca kitab ini berhasil karena ditopang oleh sistem dan metode penerapan yang baik.

Dan didalam buku panduan ini akan disajikan model sistem dan metode penerapan yang telah banyak diuji coba di berbagai lembaga.



BAB II



KETENTUAN UMUM PENGUNA AL MIFTAH LIL ULUM

Ketentuan umum dalam penerapan Metode Al Miftah adalah sebagai berikut;

1. Mengisi formulir pendaftaran lembaga.
2. Mengalokasikan jam Al Miftah minimal 60 menit pada setiap hari KBM.
3. Aktif laporan pada setiap bulan.
4. Membeli paket Al Miftah Lil Ulum .
5. Mengikuti aturan, instruksi dan arahan dari Tim TATIMMAH.
6. Tidak mengiringi lagu Al Miftah dengan musik atau instrumen yang tidak Islami
7. Memiliki dua struktur pengurus pelaksanaan penerapan Al Miftah meliputi; Penanggung Jawab (PJ) dan Sekretaris



Tugas penanggung jawab (PJ) adalah:

- Memenuhi kebutuhan administrasi sebagai pengguna.
- Menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
- Mengadakan koordinasi dan komunikasi antar guru minimal satu bulan sekali.
- Mengadakan koordinasi dan komunikasi dengan wali murid/santri sesuai kebutuhan.
- Bertanggung jawab atas tugas-tugasnya kepada Badan TATIMMAH.

Tugas sekretaris adalah:

- Pendataan Murid
- Absensi.
- Membuat dan mengatur kelas (kenaikan jilid).

- Melaporkan perkembangan kepada Badan TATIMMAH (sebulan sekali).

8. Memiliki Kelengkapan Meliputi:

- Satu paket Al- Miftah
- Fathul qarib
- Fathul qarib (versi kedudukan)
- Panduan bertanya
- Latihan tes lisan jilid 1-4
- Soal tes lisan
- Soal tes tulis
- File rekaman lagu Al Miftah
- File rekaman baca kitab
- File skema
- File kartu setoran
- PR
- Jurnal pengajaran
- Buku panduan mudah memahami kedudukan
- File banner peraga.



TUJUH STANDARISASI PENGUNA AL MIFTAHLIL ULUM

Lembaga Pengguna dalam menerapkan sistem dan metode penerapan Al-Miftah setidaknya harus melalui 7 tahapan standarisasi pengguna yaitu:

1. STANDARISASI GURU

Syarat guru boleh mengajar Al Miftah adalah:

1. Memiliki pengalaman nahwu sharraf.
2. Sudah mengikuti pelatihan Al Miftah oleh Badan TATIMMAH, atau pernah mengajar di Madrasah Tarbiyah Idadiyah Pondok Pesantren Sidogiri.
3. Peserta kursus Al Miftah Ramadhan yang sertifikatnya memenuhi capaian "kelas praktik", bukan kelas Jilid.



4. Lulusan Tarbiyah Idadiyah Pondok Pesantren Sidogiri

5. Lulusan pengguna Al-Miftah yang diuji oleh Badan TATIMMAH

2. STANDARISASI MURID

Idealnya anak didik Al Miftah adalah:

1. Usia minimal sepuluh tahun.
 2. bisa baca tulis arab dan pegon.
- Anak didik yang belum menguasai baca tulis arab dan pegon maka dimasukkan kelas shifir sebelum mengikuti program Al Miftah.

3. STANDARISASI WAKTU DAN CAPAIAN JURNAL

A. Waktu

Waktu minimal KBM Al Miftah adalah 60 menit setiap hari. Adapun rincian dan tahapannya sebagai berikut:

1. Alokasi waktu kelas Jilid dalam satu jam:

1. Doa pembuka 2 menit
2. Baca lagu dan Takror materi sebelumnya: 10 menit
3. Materi baru plus Praktek:30 menit
4. Praktik Berpasangan:10 menit
5. Kesimpulan: 6 menit
6. Doa: 2 menit

2. Alokasi waktu kelas Praktik dalam satu jam:

1. Doa pembuka 2 menit
- Meng'rob lafadz: 10 menit
(Minimal sampai Bab Sholat)
2. Setoran:44 menit
- Kesimpulan: 5 menit

3. Estimasi Jurnal dalam satu tahun:

Empat bulan: Hatam Jilid.
Enam bulan: praktik.

6	JILID 4	Isim Yang Ikut, 30	Naat Sababi, 34
7	JILID 4	Isim Yang Ikut, 30	Naat Sababi, 34
8	JILID 4	Taukid, 35	Taukid, 35
9	JILID 4	Atol, 36	Badal, 37
10	JILID 4	Isim Yang Dibaca Nashob, 38	Praktek Maful Bih, 40
11	JILID 4	Maful Mutlak, 41	Maful Mutlak, 41
12	JILID 4	Maful Lah, 42	Maful Ma'ah, 44
13	JILID 4	Hal, 45	Qaidah Hal 46
14	JILID 4	Tamyiz 47	Tamyiz 47
15	JILID 4	Isimnya LA 48	Isimnya LA 48
16	JILID 4	Istisna' 49	Praktek Istisna' 52
17	JILID 4	Munada, 53	Munada, 53
18	JILID 4	Isim Yang Dibaca Jer, 55	Isim Yang Dibaca Jer, 56
19	JILID 4	Praktek & Setoran	Praktek & Setoran
		فصل في نكر شيء	فصل في نكر شيء
20	JILID 4	Praktek & Setoran	Praktek & Setoran
		فصل في نكر شيء	فصل في نكر شيء

D. Indikator Pencapaian Jilid

JILID 1	BENTUK SOAL	POKOK MATERI
1	- Kalimat apa? - Apa tandanya? - Sebutkan tanda-tandanya? - Apa yang dinamakan kalimat isim? - Apa yang dinamakan kalimat isim, fi'il dan huruf beserta fi'il? - Apa yang dinamakan kalimat tandanya huruf? - Mu'rob apa mabni? - Kenapa? - Apa yang dinamakan isim	Pembagian kalimat beserta tandanya
2	Bisa mendefinisikan dan menentukan kalimat antara isim, fi'il dan huruf beserta tandanya	

3	Bisa mendefinisikan dan menentukan isim mufrod, isim tasniyah, jama' mudzakkar salim dan jama' muannats salim beserta i'robnya	- Apa yang dinamakan isim mabni? - Apa yang dinamakan isim mu'rob? - Sebutkan isim yang mabni? - Sebutkan isim yang mu'rob? - Murob yang mana? - Kenapa? - I'robnya apa? - Apa tanda i'robnya? - Kenapa? - Apa yang dinamakan isim mufrod? - Apa yang dinamakan isim tasniyah? - Apa yang dinamakan jama' mudzakkar salim? - Apa yang dinamakan jama' muannats salim? - Apa perbedaan jama' mudzakkar salim dan isim tasniyah ketika nashob dan jer?	Mabni dan mu'rob
4	Bisa membedakan jama' Mudzakkar salim dan isim tasniyah ketika nashob dan jer		
5	Bisa mendefinisikan dan menentukan pembagian Jama' taksir serta wazannya	- Murob yang mana? - Kenapa? - Apa yang dinamakan jamak taksir? - Jamak taksir ada berapa? - Apa saja/sebutkan! - Qillah apa kasroh? - Ikut wazan apa? - Apa yang dinamakan jamak taksir	Jama' taksir

qillah?
 - Sebutkan semua wazan-wazannya!
 - Apa yang dinamakan jamak kasroh?
 - Sebutkan semua wazan-wazannya!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KAI IAHACHMAHSIDDIQ

6 Bisa mendefinisikan dan menentukan isim ghoiru munshorif, illat serta wazannya

- l'robnya apa?
 - Apa tanda l'robnya?
 - Kenapa?
 - Murob yang mana?
 - Kenapa?
 - Apa yang dinamakan isim ghoiru munshorif?
 - illat satu apa illat dua?
 - Apa illatnya?
 - l'kut wazan apa?
 - illat satu ada berapa?
 - Sebutkan!
 - illat dua ada berapa?
 - Sebutkan?
 - l'robnya apa?
 - Apa tanda l'robnya?
 - Kenapa?

7 Bisa membedakan tanda i'rob jer isim ghoiru mushorif dengan fathah atau kasroh

- Sebutkan syarat isim ghoiru munshorif jermnya dengan fathah!
 - Kenapa tanda jer dengan kasroh?
 - Murob yang mana?
 - Kenapa?
 - Apa saja lafadz asma'ul khomsah?

8 Bisa menyebutkan dan menentukan

Asma'ul khomsah

asma'ul khomsah dan artinya

9 Bisa membedakan macam-macam tanda i'robnya asma'ul khomsah

10 Bisa mendefinisikan dan menentukan isim maqshur, manqush dan isim yang mudhof pada Ya' mutakalim serta letak i'rob perkiraannya

- l'robnya apa?
 - Apa tanda l'robnya?
 - Kenapa?
 - Artinya apa?
 - Kapan asma'ul khomsah tanda i'robnya menggunakan wawu, alif atau ya'?
 - Kapan asma'ul khomsah tanda i'robnya seperti isim mufrod?
 - Kapan asma'ul khomsah tanda i'robnya menggunakan harkat yang dikira-kirakan?
 - Murob yang mana?
 - Kenapa?
 - Apa yang dinamakan isim maqshur?
 - Apa yang dinamakan isim manqush?
 - Apa yang dinamakan isim yang mudhof pada ya' mutakalim?
 - l'robnya apa?
 - Tanda i'robnya apa?
 - Dijelaskan apa dikira-kirakan?
 - Tanda i'robnya dikira-kirakan dimana?
 - Kenapa?

Isim maqshur, manqush dan yang mudhof pada ya' mutakalim

1	Bisa mendefinisikan dan membedakan isim antara nakiroh dan ma'rifat beserta alasannya	<ul style="list-style-type: none"> - Nakiroh apa ma'rifat? - Kenapa/ma'rifat yang mana? - Apa yang dinamakan isim nakiroh - Apa yang dinamakan isim ma'rifat? - Sebutkan isim-isim yang makrifat! - Isim alam ada berapa? - Sebutkan! - Apa yang dinamakan alam isim? - Apa yang dinamakan alam laqob? - Apa yang dinamakan alam antara 'alam isim, laqob dan kunyah beserta alasannya 	Definisi isim nakiroh dan ma'rifat
2	Bisa mendefinisikan dan menentukan isim 'alam	<ul style="list-style-type: none"> - Kenapa/ma'rifat yang mana? - Apa yang dinamakan isim dhomir? - Dhomir ada berapa? - Sebutkan! - Apa yang dinamakan dhomir muttashil? - Apa yang dinamakan dhomir munfashil? - Ini dhomir muttashil apa munfashil? - Mahal apa? - Apa Waq'i'nya? - Pindahkan ke waqi' mufrud 	Isim 'alam
3	Bisa mendefinisikan dan menentukan isim dhomir serta bagiannya	<ul style="list-style-type: none"> - Mana shilahnya? - Apa yang dinamakan shilah? - Shilah ada berapa? - Sebutkan! - Ini Shilah jumlah apa syibhu jumlah? - Jumlah/shibhu jumlah yang mana? - Mana 'aidnya? - Apa yang dinamakan 'aid? - 'Aid harus sesuai dengan isim maushul dalam hal apa saja? - Nakiroh apa ma'rifat? - Kenapa/ma'rifat yang mana? - Apa yang dinamakan isim isyarah? 	Isim Dhomir

4	Bisa membedakan bacaan ha' dhomir muttashil	<ul style="list-style-type: none"> - Kapan Ha' Dhomir muttashil dibaca dhommah atau kasroh? 	<p>mudzakkar mukhotob!</p> <p>- Kapan Ha' Dhomir muttashil dibaca dhommah atau kasroh?</p>
5	Bisa mendefinisikan isim maushul dan membedakan antara khusus dan umum, untuk yang berakal atau tidak berakal	<ul style="list-style-type: none"> - Mana shilahnya? - Apa yang dinamakan shilah? - Shilah ada berapa? - Sebutkan! - Ini Shilah jumlah apa syibhu jumlah? - Jumlah/shibhu jumlah yang mana? - Mana 'aidnya? - Apa yang dinamakan 'aid? - 'Aid harus sesuai dengan isim maushul dalam hal apa saja? - Nakiroh apa ma'rifat? - Kenapa/ma'rifat yang mana? - Apa yang dinamakan isim isyarah? 	<p>Isim Maushul</p> <p>Isim Maushul</p> <p>Isim Maushul</p>
6	Bisa mendefinisikan dan menentukan shilah antara jumlah dan syibhu jumlah beserta alasannya	<ul style="list-style-type: none"> - Mana shilahnya? - Apa yang dinamakan shilah? - Shilah ada berapa? - Sebutkan! - Ini Shilah jumlah apa syibhu jumlah? - Jumlah/shibhu jumlah yang mana? - Mana 'aidnya? - Apa yang dinamakan 'aid? - 'Aid harus sesuai dengan isim maushul dalam hal apa saja? - Nakiroh apa ma'rifat? - Kenapa/ma'rifat yang mana? - Apa yang dinamakan isim isyarah? 	<p>Isim Maushul</p> <p>Isim Maushul</p> <p>Isim Maushul</p>
7	Bisa mendefinisikan dan menentukan 'aid serta kesesuaiannya dengan isim maushul	<ul style="list-style-type: none"> - Mana shilahnya? - Apa yang dinamakan shilah? - Shilah ada berapa? - Sebutkan! - Ini Shilah jumlah apa syibhu jumlah? - Jumlah/shibhu jumlah yang mana? - Mana 'aidnya? - Apa yang dinamakan 'aid? - 'Aid harus sesuai dengan isim maushul dalam hal apa saja? - Nakiroh apa ma'rifat? - Kenapa/ma'rifat yang mana? - Apa yang dinamakan isim isyarah? 	<p>Isim Maushul</p> <p>Isim Maushul</p> <p>Isim Maushul</p>
8	Bisa mendefinisikan dan menentukan isim maushul	<ul style="list-style-type: none"> - Mana shilahnya? - Apa yang dinamakan shilah? - Shilah ada berapa? - Sebutkan! - Ini Shilah jumlah apa syibhu jumlah? - Jumlah/shibhu jumlah yang mana? - Mana 'aidnya? - Apa yang dinamakan 'aid? - 'Aid harus sesuai dengan isim maushul dalam hal apa saja? - Nakiroh apa ma'rifat? - Kenapa/ma'rifat yang mana? - Apa yang dinamakan isim isyarah? 	<p>Isim Maushul</p> <p>Isim Maushul</p> <p>Isim Maushul</p>

Isim isyarah

- Menunjukkan apa?
- Dekat apa jauh?
- Mana musyar ilaihnya?
- Musyar ilaih harus sesuai dengan isim isyarah dalam hal apa saja?
- Bagaimana l'rob musyar ilaih?
- Kedudukannya bisa jadi apa saja?

fungsi isim isyarah
Bisa mendefinisikan dan menentukan musyar ilaih berikut dengan i'robnya serta kesesuaiannya dengan isim isyarah

9

- Nakiroh apa Ma'rifat?
- Kenapa?
- Apa yang dinamakan susunan idhofah?
- Mana mudhof nya?
- Mana mudof ilaihnya?
- Bagaimana l'robnya mudhof/mudhof ilaih?
- Sebutkan ketentuan mudhof?
- Mudzakkar apa muannats?
- Kenapa?
- Sebutkan tanda-tanda muannats!
- Sebutkan muannats yang tidak bertanda!

Bisa mendefinisikan dan menentukan susunan idhofah, i'rob dan ketentuan mudhof

10

- Ini Adad apa?
- Kenapa?
- Isim adad ada berapa?
- Kata setelah adad mufrod, murokkab dan 'athof dibaca apa?

Bisa mendefinisikan dan menentukan isim adad antara mudzakkar dan muannats beserta alasannya

12

murokkab dan 'atof beserta bacaan setelahnya

Bisa menentukan bacaan kedua lafadz 'adad murokkab

13

- Kenapa?
- Murob apa mabni?
- Kenapa?
- Jamid apa musytaq?
- Kenapa?
- Apa yang dinamakan Isim Jamid?
- Isim Jamid ada berapa? - sebutkan!
- Jamid apa musytaq?
- Kenapa?
- Apa yang dinamakan isim musytaq?
- Isim musytaq ada berapa? - sebutkan!
- Ini isim musytaq yang mana? -Ikut wazan apa? (jika ber wazan)

Bisa mendefinisikan dan menentukan isim Jamid beserta alasannya

14

Isim yang mudhof pada isim ma'rifat

- Jamid apa musytaq?
- Kenapa?
- Apa yang dinamakan isim musytaq?
- Isim musytaq ada berapa? - sebutkan!
- Ini isim musytaq yang mana? -Ikut wazan apa? (jika ber wazan)

Bisa mendefinisikan dan menentukan isim musytaq beserta alasannya

15

Qoidah isim 2, Mudzakkar dan muannats

- Apa yang dinamakan kalimat fi'il?
- Fiil ada berapa?
- Sebutkan!
- Kalimat apa? - Mabni apa mu'rob?

Bisa mendefinisikan kalimat fi'il serta pembagiannya

2

NO	ISI SOAL	BENTUK SOAL	POKOK MATERI
1	Bisa mendefinisikan kalimat fi'il serta pembagiannya	- Apa yang dinamakan kalimat fi'il? - Fiil ada berapa? - Sebutkan!	Qoidah fi'il 1
2	Bisa mendefinisikan	- Kalimat apa? - Mabni apa mu'rob?	(madhi)

fi'il madhi dengan tandanya dan mabninya serta alasannya	<ul style="list-style-type: none"> - Kenapa? - Mabni apa? - Kenapa? - Mabnikan dhommah! - Mabnikan sukun! - Apa yang dinamakan fiil madhi? -Coba ditashrif!- Kalimat apa? - Mabni apa mu'rob? - Kenapa? - Apa yang dinamakan fiil mudhori'? - Fiil mudhori' ada berapa? - Sebutkan! - Apa yang dinamakan fiil mudhori' shohih akhir? - Apa yang dinamakan fiil mudhori' mutal akhir? - Apa yang dinamakan fiil mudhori' af'alul khomsah? -Ini fi'il mudhori' yang mana? -Kenapa? - Irob apa? - Kenapa? - Mana amil nashobnya/amil jazmnya? - Menashobkan dengan dirinya sendiri apa dengan yang disimpan? - Amil jazm satu apa amil jazm dua? -Sebutkan semua amil nashob/amil jazm! - Apa tanda irobnya? - Kenapa? - Kalimat apa? 	<p>Ooidah fi'il 1 (mudhori)</p>
3	Bisa mendefinisikan fi'il mudhori' dengan tanda dan pembagiannya	
4	Bisa membedakan fi'il mudhori' antara shohih akhir, mu'tal akhir dan af'alul khomsah serta tanda i'robnya	
5	Bisa	

mendefinisikan fi'il amar dengan mabninya serta atasannya	<ul style="list-style-type: none"> - Mabni apa mu'rob? - Kenapa? - Mabni apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan fiil amar? -Coba ditashrif! - Mu'rob apa mabni? - Kenapa? - Mabni apa? - Kenapa? 	<p>Ooidah fi'il 1 (amar)</p>
6	Bisa menentukan mabninya fi'il mudhori' dan amar jika sambung dengan nun taukid	
7	Bisa mendefinisikan dan menentukan fi'il antara mujarrod dan mazid serta bisa tasrif lughowi dan istitahi	<p>Ooidah fi'il 1 (mujarrod dan mazid) dan tasrif 9 wazan penting</p>
8	Bisa mendefinisikan dan menentukan fi'il antara lazim dan muta'addi dengan pembagian dan alasannya	<p>Ooidah fi'il II</p>
9	Bisa	

10	<p>mendefinisikan dan menentukan fi'il antara ma'lum dan majhul serta alasannya</p> <p>Bisa mendefinisikan dan menentukan fi'il antara shohih dan mu'tal dengan pembagian dan alasannya</p> <p>Qoidah fi'il III</p> <p>Qoidah fi'il IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kenapa? - Majhulkan! - Bagaimana cara memajhulkan fi'il madi? - Bagaimana cara memajhulkan fi'il mudhori? - Shohih apa mu'tal? - Kenapa? - Shohih yang mana? - Apa yang dinamakan bina' shohih salim? - Apa yang dinamakan bina' mudhoaf? - Apa yang dinamakan bina' mahimuz? - Apa yang dinamakan bina' misal? - Apa yang dinamakan bina' ajwaf? - Apa yang dinamakan bina' naqis? - Apa yang dinamakan bina' lafif maqrun? - Apa yang dinamakan bina' lafif mafruq?
----	--	---

POKOK MATERI
BENTUK SOAL
JILID 4

1	<p>Bisa mendefinisikan dan menentukan fa'il dengan pembagian dan ciri-cirinya</p> <p>Fa'il</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Irob apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan fa'il? - Fa'il ada berapa? - Sebutkan! - Ini fa'il isim dzohhir apa dhomir? - Sebutkan ciri-cirinya fa'il!
---	--	---

2	<p>Bisa mendefinisikan dan menentukan naibul fa'il dengan pembagian dan ciri-cirinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Irob apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan naibul fa'il? - Naibul fail ada berapa? - Sebutkan! - Ini Naibul fa'il isim dzohhir apa dhomir? - Sebutkan ciri-cirinya naibul fail! <p>Naibul fa'il</p>
3	<p>Bisa mendefinisikan dan menentukan mubtada' dan ciri-cirinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Irob apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan mubtada'? - Sebutka ciri-cirinya mubtada! <p>Mubtada'</p>
4	<p>Bisa menentukan mubtada' yang terdiri dari isim nakiroh</p>	<p>Kapan mubtada' boleh terdiri dari isim nakiroh?</p>
5	<p>Bisa mendefinisikan dan menentukan khabar dan pembagian serta ciri-cirinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Irob apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan khabar? - Khabar ada berapa? - Sebutkan! - Ini Khabar mufrod apa ghoiru mufrod? - Kenapa? - Khabar ghoiru mufrod ada berapa? - Sebutkan! - Ini jumlah apa syibhu jumlah? - Jumlah apa/syibhu jumlah yang mana? - Kenapa? - Sebutkan ciri-cirinya khabar! <p>Khabar</p>

6	<p>Bisa mendefinisikan 'amil nawasikh dan pengamalannya serta saudara saudaranya</p> <p>- Apa yang dinamakan amil nawasikh? - Amil nawasikh ada berapa? - Sebutkan! - Bagaimana pengamalannya? - Sebutkan saudara-saudaranya! - Bagaimana pengamalannya? - Sebutkan saudara-saudaranya! - Bagaimana pengamalannya? - Sebutkan saudara-saudaranya! - Irob apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan naat? - Naat ada berapa? - Sebutkan! - Apa yang dinamakan naat haqiqi? - Naat haqiqi harus cocok dengan man'utnya dalam hal apa saja? - Apa yang dinamakan naat sababi? - Naat sababi harus cocok dengan man'utnya dalam hal apa saja? - Ini naat haqiqi apa naat sababi? - Kenapa? - Sebutkan ciri-ciri na'at!</p>	<p>Isimnya kana dan khabarnya Inna</p>
7	<p>Bisa mendefinisikan dan menentukan na'at serta pembagian dan alasannya berikut dengan ciri-ciri dan kesesuaian dengan man'ut</p>	<p>Na'at</p>

8	<p>Bisa mendefinisikan dan menentukan 'taukid serta pembagian dan alasannya</p> <p>- Irob apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan taukid? - taukid ada berapa? - Sebutkan! - Apa yang dinamakan taukid lafdzi? - Apa yang dinamakan taukid maknawi? - Sebutkan lafadz-lafadz taukid maknawi! - ini taukid lafdzi apa maknawi? - Kenapa? - Irob apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan athof? - Mana huruf athofnya? - Huruf athof ada berapa? - Sebutkan!</p>	<p>Taukid'</p>
9	<p>Bisa mendefinisikan dan menentukan 'athof serta pembagian dan hafal huruf-huruf 'athof</p>	<p>Athof</p>
10	<p>Bisa mendefinisikan dan menentukan badat dan ciri-cirinya</p> <p>- Irob apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan badat? - Badat dari mana? - Sebutkan ciri-ciri badat! - Irob apa? - Kenapa? - Apa yang dinamakan maf'ul bih? - Maf'ul bih ada berapa? - Sebutkan! - Ini maf'ul bih isim dzohir apa dhomir? - Sebutkan ciri-ciri maf'ul bih!</p>	<p>Badat</p> <p>Maf'ul bih</p>
11	<p>Bisa mendefinisikan dan menentukan maf'ul bih dengan pembagian dan ciri-cirinya</p>	<p>Maf'ul bih</p>

12

Bisa mendefinisikan dan menentukan maf'ul mutlaq

Berikut dengan fungsi dan ciri-cirinya

Maf'ul mutlaq

- Irob apa?
- Kenapa?
- Apa yang dinamakan maf'ul mutlaq?
- Fungsi maf'ul mutlaq ada berapa?
- Sebutkan!
- Ini fungsinya apa?
- Kenapa?
- Sebutkan ciri-ciri semua fungsi maf'ul mutlaq!

13

Bisa mendefinisikan dan menentukan maf'ul lah

Maf'ul lah

- Irob apa?
- Kenapa?
- Apa yang dinamakan maf'ul lah?
- Apa perbedaan maf'ul lah dengan maf'ul mutlaq?
- Irob apa?
- Kenapa?

14

Bisa mendefinisikan dan menentukan dzorof serta pembagiannya

Dzorof

- Apa yang dinamakan dzorof?
- Dzorof ada berapa?
- Sebutkan!
- Ini dzorof zaman apa makan?

15

Bisa mendefinisikan dan menentukan maf'ul ma'ah

Maf'ul ma'ah

- Irob apa?
- Kenapa?
- Apa yang dinamakan maf'ul ma'ah?
- Irob apa?
- Kenapa?

16

Bisa mendefinisikan dan menentukan hal dan qoidahnya

Hal

- Apa yang dinamakan hal?
- Apa yang dinamakan shohlibul hal?
- Jelaskan kaidah hal!
- Irob apa?

17

mendefinisikan dan menentukan tamyiz dan ciri-cirinya

Tamyiz

- Kenapa?
- Apa yang dinamakan tamyiz?
- Sebutkan ciri-ciri tamyiz!

18

Bisa mendefinisikan dan menentukan isimnya y berikut dengan khobarnya yang dibuang

Isimnya y berikut dengan khobarnya yang dibuang

- Irob apa?
- Kenapa?
- Mana khobarnya!

19

Bisa mendefinisikan dan menentukan mustatsna berikut bacaan dan kalam sebelumnya

Mustatsna

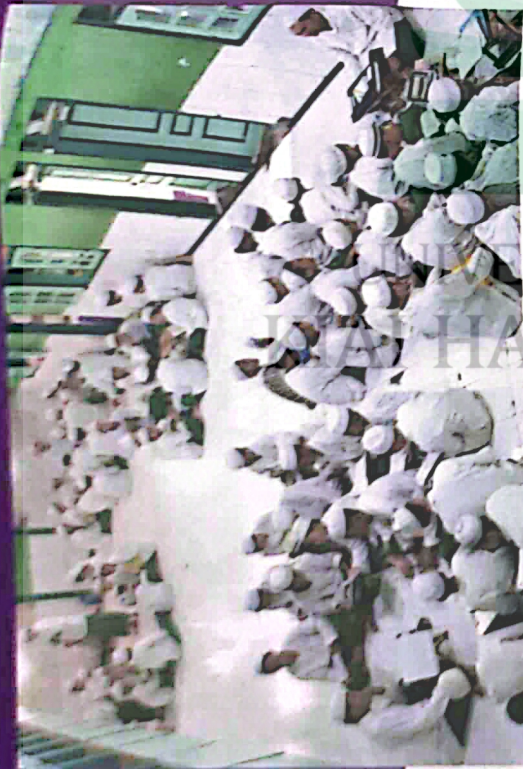
- Kenapa?
- Irob apa?
- Kenapa?
- Mana adat istisnanya?
- Mana Mustasna minhu nya?
- Apa yang dinamakan istisna?
- Ini kalam apa?
- Kenapa?
- Kapan Mustatsnanya illa dibaca nashob?
- Kapan Mustatsnanya illa menjadi badal?
- Kapan Mustatsnanya illa mengikuti amil sebelumnya?
- Mustatsnanya selain illa dibaca apa? - Irob apa?

20

Bisa mendefinisikan dan menentukan munada berikut hukum bacaan dan pembagiannya

Munada

- Kenapa?
- Apa yang dinamakan munada?
- Munada ada berapa?
- Sebutkan!
- Ini Munada yang mana?



4. STANDARISASI SISTEM DAN METODOLOGI PEMBELAJARAN

A. Sistem Pengajaran Jilid

1. Modul akseleratif Jilid:

Selesainya materi disesuaikan kemampuan anak. Peserta yang sudah mampu maka segera dites untuk melanjutkan jilid berikutnya

2. Klasikal: Selesainya materi mampu atau tidak mampu tetap mengikuti jurnal umum bukan berdasarkan kemampuan murid.

B. Sistem kelas Praktik

Kelas Praktik merupakan kelas akhir setelah pembelajaran jilid selesai, adapun sistem penerapannya sebagai berikut;

1. TAHAP AWAL

A. Talqin Bacaan

- Guru mentalqin perlafadz satu baris sampai 5 baris

- Murid mengikuti bacaan guru

- Murid mengulangi lagi secara bersamaan apa yang sudah ditalqin

- Guru memerintah murid untuk menandai bacaan yang rawan salah seperti menggaris bawah susunan idlofah dsb
- Kegiatan ini dilakukan minimal sampai bab Istinja

B. Tatbiq Lafadz

- Guru mengenalkan simbol kedudukan j'rob pada murid tersebut
- Murid mencatat simbol
- Guru menjelaskan beberapa kedudukan yang berpasangan
- Murid mencatat pasangan masing-masing kedudukan
- Guru mentatbiq setiap lafadz secara lengkap menggunakan

urutan Tatbiq yang ada di jilid dengan cara guru bertanya dan murid menjawab

- Guru memberikan ciri-ciri kedudukan lafadz yang ditatbiq
- Guru menjelaskan materi yang tidak ada/tidak sesuai dengan jilid dengan cara semudah mungkin tanpa panjang lebar agar anak tidak bingung
- Guru memerintah murid untuk memberi tanda lafadz yang berlawanan dengan ciri-ciri yang ada di jilid
- Guru memerintahkan murid untuk mempelajari ulang yang sudah ditatbiq

C. Setoran

- Guru memerintahkan masing-masing murid untuk mempelajari fasal yg sudah ditatbiq bersama
- Masing-masing murid menyetorkan hasil belajarnya pada guru
- Guru menyimak dan menanyakan seputar apa yang dibaca murid
- Guru memberi arahan terkait kesalahan dan kekurangan murid
- Guru menganalisa kemampuan masing-masing murid untuk dijadikan kelompok

B. Tatbiq Lafadz

- Guru mentatbiq lafadz seperlunya saja dengan cara guru bertanya dan murid menjawab
- Guru menjelaskan materi yang tidak ada/tidak sesuai dengan jilid dengan cara semudah mungkin tanpa panjang lebar agar anak tidak bingung
- Guru memerintah murid untuk memberi tanda lafadz yang berlawanan dengan ciri-ciri yang ada di jilid
- Guru memerintahkan murid untuk mempelajari ulang yang sudah ditatbiq

C. Setoran

- Guru membuat kelompok sesuai kemampuan masing-masing anak melalui analisa dan pengamatan
- Masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 murid
- Guru memberi target pada setiap kelompok sesuai kemampuan kelompok tersebut
- Guru membuat jurnal atau kartu setoran
- Guru memberi waktu belajar pada masing-masing kelompok sesuai target setoran
- Masing-masing kelompok menyamakan bacaan dan kedudukan sebelum menyetor pada guru
- Masing-masing kelompok yang sudah siap maka menyetorkan hasil belajar kelompoknya secara serentak
- Guru menyimak dan mentashih setoran bacaan masing-masing kelompok
- Guru menanyakan seputar lafadz yang dibaca masing-masing kelompok

2. TAHAP MENENGAH

A. Talqin Bacaan

- Guru mentalqin lafadz awalnya saja dan murid yang membaca akhirnya
- Murid mengulangi bacaan guru secara serentak
- Hal ini dilakukan setiap hari hingga mencapai 5 baris
- Kegiatan ini dilakukan sampai murid peka pada bacaan

Guru membent arahan terkait kesalahan dan kekurangan masing-masing kelompok

3. TAHAP AKHIR

A. Talaqin Bacaan

- Guru memerintah murid untuk mencari bacaan sendiri
- Guru memantau dan mengawasi murid agar tetap kondusif
- Kegiatan ini dilakukan jika murid sudah peka pada bacaan

B. Tatbiq Lafadz

- Guru memerintahkan murid untuk mencari kedudukan dan mentatbiq sendiri
- Guru mengarahkan tata cara mengenali kedudukan
- Murid belajar mencari kedudukan dan mentatbiq sendiri
- Guru memantau dan mengawasi murid yang sedang belajar agar tetap kondusif

C. Setoran

- Guru memerintah masing-

masing kelompok untuk belajar sesuai target seloran

- Guru memantau dan mengawasi masing-masing kelompok yang sedang belajar agar tetap kondusif
- Masing-masing kelompok yang sudah siap maka menyertorkan hasil belajar kelompoknya secara serentak pada guru
- Guru menyimak dan mentashih setoran bacaan masing-masing kelompok
- Guru menanyakan seputar lafadz yang dibaca masing-masing kelompok
- Guru memberi arahan terkait kesalahan dan kekurangan masing-masing kelompok

C. Metodologi Pembelajaran

1. Jelaskan
2. Tanyakan
3. Berpasang-pasangan
4. Kelompok
5. Latihan/PR



5. STANDARISASI KENAIKAN DAN KELULUSAN

A. Lembaga memiliki tim khusus tes yang bertugas;

1. Menangani tes kenaikan jilid.
2. Idealnya tidak diambilkan dari tenaga guru Al Miftah.
3. Jika tidak memungkinkan, maka guru bisa merangkap sebagai tim tes dengan sistem rolling.

B. Sistem Tes

1. Idealnya Waktu Pelaksanaan Tes dibuka setiap hari tergantung kesiapan peserta didik.

2. Tahapan Tes adalah Tes

- Tulis, bila lulus maka mengikuti tes lisan.
3. Kriteria kelulusan Tes tulis minimal 80
4. Kriteria kelulusan Tes lisan

jilid satu, dua dan tiga: Kesalahan peserta tidak mencapai lima kali dalam kaidah yang berbeda, atau tiga kali dalam kaidah yang sama.

5. Kriteria kelulusan Tes lisan

1. Kriteria kelulusan Tes lisan jilid empat: Peserta didik bisa membaca tiga fasal dalam fathul qarib serta bisa menjawab kedudukan dan materi almiftah. Dianggap lulus bila Salah dalam bacaan tidak mencapai lima kali. Salah dalam menjawab kedudukan dan materi tidak mencapai lima kali.

C. Wisuda

1. Pelaksanaan

1. Ujian tulis wisuda bertempat di lembaga masing-masing pengguna.
2. Ujian tulis pra wisuda sesuai kebijakan lembaga (haskah soal

dan lembaga terkait)
3. Ujian tulis dilaksanakan dua kali dengan rincian sebagaimana berikut:

- a) Ujian tulis wisuda
- b) Ujian tulis remedi wisuda (bagi yang tidak lulus Ujian tulis wisuda)
- c) Naskah soal Ujian tulis wisuda dan Ujian tulis remedi wisuda disediakan oleh Badan TATIMMAH
- d) Ujian lisan wisuda bisa dilaksanakan di lembaga masing-masing dengan mendatangkan Badan TATIMMAH/MIFDA sebagai dewan juri
- e) Ujian remedi lisan wisuda bisa dilaksanakan minimal satu pekan setelah ujian pertama
- f) Ujian remedi lisan hanya berlaku satu kali

2. Peserta

1. Anak yang setoran bacaannya sesuai target pencapaian ujian wisuda (minimal bab Shalat Jama'ah).
2. Anak yang nilai rata-rata ujian tulisnya minimal 80,00.
3. Anak yang lulus ujian lisan kelayakan di lembaga masing-masing.
4. Peserta dengan nilai poin sempurna (100) maka berhak mengikuti final Musabaqah Qira'atul Kitab Nasional.

3. Biaya Ujian Wisuda

1. Biaya pendaftaran Ujian wisuda sebesar Rp. 60.000 /peserta
2. Biaya transportasi Badan TATIMMAH/MIFDA merupakan tanggung jawab lembaga yang mengundang
3. Estimasi biaya transportasi

sesuai jarak tempuh lokasi lembaga

4. Materi Ujian Wisuda

1. Al-Miftah Lil Ulum jilid 1 s.d jilid 4
2. Kitab Fathul Qarib sesuai kategori yang telah ditentukan Badan TATIMMAH
3. Ketentuan Kategori tes wisuda Sebagai berikut:
A. UBUDIYAH: Mulai Awal Bab – Bab Shalat Jama'ah
B. UBUDIYAH: Mulai Awal Bab – Akhir Bab Haji
C. MUAMALAH: Mulai Awal Bab – Akhir Bab Wasiat
D. MUNAKAHAH: Mulai Awal Bab – Akhir Bab Hadlonah
E. JINAYAT: Mulai Awal Bab – Akhir Kitab (Khatam)

5. Sistem dan kelulusan

- a. Ujian tulis
1. Nilai rata-rata Ujian tulis minimal 80,00.
2. Bila nilai rata-ratanya kurang dari 80,00 maka berhak mengikuti ujian tulis Remedi.
3. Bila masih tetap tidak lulus maka lembaga diperkenankan mengambil kebijakan berdasarkan nilai harian atau usulan dari guru pembimbing.
4. Naskah soal ujian tulis wisuda dan ujian tulis remedi dipersiapkan oleh Badan TATIMMAH

b. Ujian Lisan

1. Peserta Mengambil undian yang telah disiapkan Badan TATIMMAH
2. Setiap undian berisi 2 maqru'.
3. Setiap maqru' membaca 10 baris kitab F. Qorib.

4. Peserta memiliki nilai awal 300 poin jika tanpa nadzam dan 400 poin jika menggunakan nadzam
5. Penilaian meliputi bacaan lafadz, pertanyaan seputar materi jilid sebanyak 50 pertanyaan, kedudukan 25 pertanyaan dan nadzam 20 pertanyaan (jika menggunakan nadzam).
6. Setiap kesalahan bacaan mengurangi 5 poin, materi 2 poin, kedudukan 4 poin dan nadzam 5 poin.
7. Peserta dinyatakan lulus bila poinnya tidak kurang dari 240 (jika tanpa nadzam) dan 320 (jika

menggunakan nadzam) setelah dikurangi kesalahan dalam tes (Minimal Rata-rata 80,00).

5. Waktu Pelaksanaan

1. Ujian tulis wisuda
- Sesuai kebijakan lembaga masing-masing.
2. Ujian lisan wisuda
- Sesuai tanggal yang ditetapkan oleh Badan TATIMMAH

Hal hal yang tidak tercantum dalam SOP ini diputuskan berdasarkan kondisi dan kebijakan Badan TATIMMAH



6. STANDARISASI PENGELOLAAN KELAS

Idealnya satu guru menangani sepuluh sampai lima belas anak. Sedangkan tempat belajar tidak harus di dalam ruangan bahkan sangat efektif jika tempat belajar berada di tempat-tempat yang terbuka dan sejuk seperti halaman atau taman.

Penerapan yang ideal sebagaimana yang telah diterapkan di Tarbiyah Idadiyah Pondok Pesantren Sidogiri. Hendaknya fokus tanpa ada tambahan materi pelajaran lain serta ditempatkan di asrama khusus.

STANDARISASI KEGIATAN



● Mengaji Kitab Fathul Qarib



● Game Al Miftah

● Kegiatan demonstrasi



● Lomba Al Miftah

- Video Pendidikan
- Motivasi



● Komunikasi antar guru

Kegiatan ini dilakukan setiap malam atau jiktidak memungkinkan maka minimal satu kali dalam satu pekan. Yang dibahas adalah penyeragaman metode mengajar dan cara penanganan murid.



● Motivasi guru

Minimal satu tahun dua kali untuk meng-upgrade semangat dewan guru.



● Outbound

Olahraga yang dirancang dengan model permainan dan game pendidikan agar anak tidak jenuh

● Studi banding atau Ziarah kepada para shalihin.

Dianggap penting juga agar kegiatan ini diadakan antar guru dan pengurus Al Miftah maksimal setiap 4 bulan sekali.

BAB IV



PASCA AL MIFTAH

Setelah menempuh pendidikan Al Miftah pada tahun pertama, program lanjutannya adalah Takhossus. Takhossus merupakan program pasca Al Miftah yang fokusnya makna, terjemah, pemahaman dan pengembangan dalam memahami kitab kuning, utamanya kitab yang dijadikan praktik pada tahun sebelumnya.

Sistemnya menggunakan sistem klasikal tiap kelas, berbeda dengan tahun sebelumnya dimana saat itu menggunakan sistem modul (percepatan). Tidak ada istilah kenaikan kelas pada jenjang takhossus ini. Kenaikan kelas hanya terjadi saat akhir tahun ajaran saja, sama seperti sistem madrasah diniyah pada umumnya.

Berikut gambaran singkat penerapan program takhossus sebagai jenjang lanjutan pasca wisuda Al Miftah

A. Murid
Anak yang telah diwisuda Al Miftah pada tahun sebelumnya.

B. Guru
Guru yang berpengalaman mengajar Al Miftah serta memiliki kemampuan memahami kitab dengan baik.

C. Target
Fiqih Ubudiyah (Lafadz, Maknan, Tarjamat dan Fahman)

D. Indikator Pencapaian
• Murid mampu menterjemah dan Memaknai Menggunakan Kitab Sendiri (jilid 1)
• Murid mampu menterjemah dan memaknai kitab kosong (jilid 2 dan 3)

E. MATERI
• Safinatunnajah Awal Akhir (Jilid 1)
• Fathul Qorib Bab Thoharoh sampai bab Najasat (Jilid 2)
• Fathul Qorib Bab Najasat sampai Bab Sholat Jamaah (Jilid 3)

F. TEMPUHAN
• Safinatunnajah: 2 bulan
• Fathul Qorib dari awal bab sampai bab Najasat: 3,5 bulan
• Fathul Qorib bab Najasat sampai bab Sholat Jamaah: 3,5 bulan

G. JURNAL
• Safinatunnajah: minimal 5 baris setiap kali tatap muka
• Fathul Qorib dari awal bab sampai bab Najasat: minimal 3

H. METODE PENGAJARAN
1. Baca Kitab
• Guru membacakan untuk kemudian bacaannya ditirukan oleh murid
• Murid membaca bersama lafadz yang akan dimaknai kepada guru/pembimbing, guru mendengarkan
• Guru menanyakan materi Al-Miftah dan kedudukannya
• Guru meminta murid memberi tanda bacaan-bacaan sulit atau sejenisnya

2. Memaknai
• Guru mengenalkan simbol makna, murid mencacat (jika tidak ada buku panduannya)
• Guru menjelaskan kedudukan yang berpasang-pasangan, murid mencacat
• Guru mengajari anak tatacara peletakan makna di papan tulis (jika simbol kedudukan posisi di atas lafadz, jika simbol makna posisi di bawah lafadz)
• Guru memberi makna dan murid memaknai
• Tahap kedua (murid membaca makna)
• Guru membaca lafadz, murid membaca makna secara

- bersamaan
- Murni menyeter makna kepada guru
 - 3. Menterjemah
 - Tahap awal (secara lafzhiyah)
 - Anak menghafal terjemah simbol makna
 - Guru membaca lafadz, murid membaca terjemah secara bersamaan
 - Murid menyeter terjemah kepada guru
 - 4. Memahami
 - Guru menjelaskan matan
 - Guru menjelaskan syarah
 - Tanya jawab pemahaman beserta ibaratnya

3. Al Miftah, Makna dan Terjemah dengan Format;
- Romawi A: 10 Soal Al Miftah (Tiap soal bernilai 2 poin)
 - Romawi B: 20 Lafadz makna (Tiap lafadz bernilai 2 poin)
 - Romawi C: 20 Lafadz terjemah (Tiap lafadz bernilai 2 poin)

J. MATERI EKTRAKULIKULER

- Kursus Haid
- Kursus Tajhiz
- Kursus Safar

K. UJIAN KELULUSAN

- A. Pelaksanaan
1. Ujian tulis wisuda Takhossus bertempat di lembaga masing-masing pengguna.
 2. Ujian tulis pra-wisuda Takhossus sesuai kebijakan lembaga (Naskah soal Pra-wisuda Takhossus dari Lembaga masing-masing).
 3. Ujian tulis dilaksanakan dua kali, dengan rincian :
 - a) Ujian tulis Wisuda Takhossus
 - b) Ujian tulis remidi-wisuda Takhossus (bagi yang tidak lulus ujian tulis wisuda)
 4. Naskah soal-ujian tulis dan ujian tulis remedi wisuda Takhossus disediakan oleh Badan TATIMMAH Sidogiri.
 5. Ujian lisan Wisuda Takhossus bisa dilaksanakan di lembaga masing-masing dengan mendatangkan Badan TATIMMAH Sidogiri sebagai dewan juri.
 6. Ujian remidi lisan wisuda Takhossus bisa dilaksanakan minimal 1 pekan setelah ujian pertama jika nilainya mencapai minimal 75.00.
 7. Ujian remidi lisan wisuda

I. EVALUASI

- Ujian dilaksanakan setiap bulan (3 hari)
1. Qiroatul Kitab dengan Poin Penilaian;
 - Lafadz sebanyak 7 baris kitab kuning (Setiap kesalahan mengurangi 5 poin)
 - Ma'na sebanyak 3 baris (Setiap kesalahan mengurangi 3 poin)
 - Kedudukan sebanyak 10 Pertanyaan (Setiap kesalahan mengurangi 10 poin)
 - Nilai adalah hasil akhir dikurangi kesalahan
 2. Fiqih Tulis dengan Format;
 - Multiple choice sebanyak 12 soal (Tiap soal bernilai 3 poin)
 - Melengkapi/menyempurnakan sebanyak 7 soal (Tiap soal bernilai 4 poin)
 - Esai/menjawab pertanyaan sebanyak 6 soal (Tiap soal bernilai 6 poin)

takhossus hanya berlaku satu kali.

B. Peserta

1. Anak yang setoran bacaannya mencapai target minimal ujian wisuda takhossus yaitu Kitab Safinatun Naja (Awal – Akhir) dan Kitab Fathul Qorib (Awal – Bab Najasat).
2. Anak yang nilai ujian tulisannya mencapai 80,00.
3. Anak yang lulus ujian lisan kelayakan di lembaga masing-masing.

C. Administrasi

1. Biaya ujian wisuda Takhossus yang dilaksanakan di lembaga masing-masing dengan mendatangkan tim TATIMMAH Sidogiri sebesar Rp. 60.000/peserta.
2. Biaya transportasi Badan TATIMMAH Sidogiri merupakan tanggung jawab lembaga penguna yang mengundang.
3. Estimasi transportasi sesuai jarak tempuh lokasi lembaga.

D. Materi Ujian Wisuda

- Takhossus
1. Kitab Al-Miftah lil Ulum.
 2. Kitab Safinatun Naja (Awal – Akhir).
 3. Kitab Fathul Qorib (Awal – Bab Najasat).

E. Sistem dan Kelulusan

- a) Ujian Tulis

1. Nilai ujian tulis minimal 80,00.
2. Bila nilai rata-ratanya kurang dari 80,00 maka berhak mengikuti ujian tulis remedi.
3. Bila masih tetap tidak lulus maka lembaga diperkenankan mengambil kebijakan berdasarkan nilai harian atau usulan dari guru pembimbing.
4. Naskah ujian tulis dan ujian tulis remidi-wisuda Takhossus dipersiapkan oleh Badan TATIMMAH Sidogiri.
- b) Ujian Lisan
 1. Peserta mengambil undian yang telah disiapkan oleh Badan TATIMMAH Sidogiri.
 2. Setiap undian berisi 2 maqru'.
 - a) Maqru' pertama membaca kitab Safinatun Naja meliputi lafadz, makna dan terjemah bin nadzor (makna terjemah menggunakan kitab sendiri).
 - b) Maqru' kedua membaca kitab Fathul Qorib meliputi lafadz, makna dan terjemah (kosongan).
 3. Baris yang dibaca adalah ;
 - a) 7 baris untuk bacaan lafadz
 - b) 3 baris untuk makna
 - c) 3 baris untuk menterjemah
 4. Peserta memiliki nilai awal 300 point
 - a) Lafadz = 100
 - b) Makna terjemah = 100
 - c) Pertanyaan = 100
 5. Penilaian meliputi ;

- e) Bacaan lafadz
- f) Makna
- g) Terjemah
- h) Pertanyaan materi Jilid 10 pertanyaan
- i) Kedudukan 10 pertanyaan

F. Waktu Pelaksanaan

1. Ujian tulis wisuda Takhossus
 - Sesuai kebijakan lembaga masing-masing.
2. Ujian lisan wisuda takhossus

- Ujian lisan wisuda takhossus yang dilaksanakan di lembaga masing-masing dengan mendatangkan juri dari Badan TATIMMAH Sidogiri maka sesuai kesepakatan antara lembaga terkait dengan Badan TATIMMAH Sidogiri.

Hal-hal yang tidak tercantum di SOP ini, diputuskan berdasarkan kebijakan Badan TATIMMAH Sidogiri.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

PEDOMAN OBSERVASI

1. Sejarah, struktur lembaga MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang
2. Observasi kegiatan Keagamaan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang
3. Kegiatan dalam ruangan pembelajaran Al Miftah jilid 1-4
4. kegiatan pembelajaran Al Miftah kelas praktik kitab fatul qarib
5. kegiatan luar ruangan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN WAWANCARA

Kepala Madrasah MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang

1. Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang?
2. Apa yang membedakan lembaga ini dengan lembaga lain?
3. Apasaja program keagamaan dan sejenisnya di sekolah ini?
4. Mengingat pembelajaran membaca kitab kuning merupakan pelajaran yang ada di pondok pesantren, apa yang menjadi dasar bapak menerapkannya di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang?
5. Menurut pandangan anda bagaimana pembelajaran kitab kuning yang telah terselenggara?
6. Mengapa pada lembaga ini memutuskan untuk menggunakan metode Al Miftah ini?
7. Dalam setiap program pasti membutuhkan perencanaan, bagaimana perencanaan metode Al Miftah lil Ulum dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang ini?
8. Disetiap pembelajaran yang berlangsung tentunya ada sebuah buku pedoman yang digunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan pembelajaran apakah dalam pembelajaran Al Miftah ini juga terdapat hal demikian?
9. Untuk meningkatkan kualitas SDM dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah ada program pembinaan atau pelatihan untuk guru?
10. Biasanya dalam sebuah pembelajaran yang formal setiap guru diwajibkan dalam membuat sebuah rancangan pembelajaran yang biasa disebut RPP, apakah dalam pembelajaran ini juga ada RPP?
11. Setiap lembaga pendidikan dalam menyambut tahun ajaran baru tentunya terdapat beberapa persiapan yang dilakukan, apakah dalam mempersiapkan tahun ajaran baru dalam pembelajaran Al Miftah ini juga terdapat persiapan khusus yang kiranya dilakukan oleh sekolah?
12. Apakah dalam pembelajaran Al Miftah terdapat standar khusus yang harus dipenuhi oleh para siswa?
13. Menurut anda apakah pembelajaran Al Miftah di MTs Putri ini sudah telaksana dengan baik? berikan alasannya dan apa kiranya hambatan yang dirasakan dalam pelaksanaan pembelajaran ini?
14. Apakah harapan anda terkait dengan pembelajaran Al Miftah ini kedepannya?

Waka Kurikulum MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang

1. Apa yang dimaksud dengan program Laborate Agama di MTs. Putri Nurul Masyitoh Lumajang ini?
2. Apakah program Laborate Agama di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang tertulis dalam kurikulum madrasah?
3. Apa saja kegiatan yang terselenggara pada laborate agama ini?
4. Sebenarnya apa yang dimaksud dengan metode Al Miftah dalam pembelajaran kitab kuning di lembaga ini?
5. Bagaimana perencanaan metode al miftah ini sehingga dapat terlaksana di madrasah ini?
6. Apa saja kegiatan perencanaan program pembelajaran metode al miftah lil ulum di MTs Putri ini?
7. Bagaimana cara penentuan indikator-indikator pembelajaran atau materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran Al Miftah ini?

Kepala Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang

1. Apa sebenarnya laborate agama itu dan apasaja tugas dari laborat agama sendiri di madrasah ini?
2. Apasaja kegiatan yang terselenggara pada laborate agama ini?
3. Salah satu kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini salah satunya adalah membaca kitab kuning kira-kira kegiatan ini bagaimana pelaksanaannya?
4. Metode membaca kitab kuning yang digunakan adalah metode Al-Miftah, apa yang menjadi latar belakang MTs. Putri Nurul Masyitoh Lumajang menerapkan metode *Al-Miftah*?
5. Kapan metode *Al-Miftah* mulai di terapkan di MTs. Putri Nurul Masyitoh Lumajang?
6. Menurut Bapak apa kelebihan metode Al-Miftah jika dibandingkan dengan metode biasa dalam membaca kitab kuning?
7. Untuk tenaga pengajar kira-kira yang mengajar pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah ini siapa?
8. Bagaimana pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah lil ulum ini berlangsung di MTs. Putri Nurul Masyitoh Lumajang?
9. Lalu apakah ada program khusus yang diberikan khususnya kepada guru untuk upgrade keilmuan khususnya dalam metode Al Miftah ini?
10. Kegiatan pelatihan tersebut dilaksanakan hanya ketika awal dahulu saja atau ada rutinan berapa bulan sekali?

11. Apa saja kegiatan perencanaan program pembelajaran metode al miftah lil ulum di MTs Putri ini?
12. Menurut pandangan anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran kitab kuning melalui metode Al Miftah yang telah terselenggara selama ini?
13. Untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran yang maksimal salah satu upayanya adalah menganalisis karakter peserta didik, terlebih lagi karakter siswa dalam kelas yang beraneka macamnya. Apakah dalam pembelajaran Al Miftah ini terdapat program khusus dalam menganalisis karakter peserta didik ini?
14. Tadi anda mengatakan perencanaan metode al Miftah terdapat pembuatan RPP, apakah dalam pembelajaran Al Miftah ini terdapat rancangan pembelajaran berupa RPP dan apa saja isi dari RPP tersebut?
15. Bagaimana cara penentuan indikator-indikator pembelajaran atau materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran Al Miftah ini?
16. Apa saja isi materi tiap jilidnya?
17. Bagaimana Standarisasi dalam pembelajaran Al Miftah?
18. Untuk sistem evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah ini bagaimana?
19. Dalam evaluasi ada ujian tulis dan ujian lisan patokan soal dalam ujian tersebut dikaji berdasarkan apa?
20. Dalam evaluasi ada ujian tulis dan ujian lisan patokan soal dalam ujian tersebut dikaji berdasarkan apa?
21. Apakah standarisasi setiap penguji dalam ujian al miftah sama atau setiap jilidnya berbeda?
22. Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah anak-anak sudah pernah mengikuti perlombaan atau sejenisnya?

Pengajar Al Miftah

1. Apa latar belakang pendidikan anda?
2. Sebenarnya apa yang dimaksud dengan metode Al Miftah dalam pembelajaran kitab kuning di lembaga ini?
3. Apa saja kegiatan perencanaan program pembelajaran metode al miftah lil ulum di MTs Putri ini?
4. Kapan jadwal pelaksanaan metode Al Miftah ini?

5. Apa saja kegiatan yang ada dalam pembelajaran Al Miftah ini mulai dari pembukaan, inti dan penutup?
6. Salah satu keunggulan metode Al Miftah yang anda sampaikan tadi adalah fleksibilitas tempat yang artinya pembelajaran ini dapat dilaksanakan dimana saja, lalu bagaimana bentuk kegiatan pembelajaran kitab kuning yang dilaksanakan diluar ruangan seperti yang anda ucapkan tadi?
7. Kitab apa yang dipejari dalam metode Al Miftah ini? Dan apakah metode Al Miftah ini dapat digunakan dalam mempelajari berbagai kitab kuning?
8. Apakah metode Al Miftah dapat membantu peserta didik dalam memahami dan mempelajari kitab kuning?
9. Dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini apakah ada sejenis modul ajar atau mungkin pedoman yang digunakan ?
10. Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah ada rancangan pembelajaran berupa RPP?
11. Bagaimana proses pembuatan RPP dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah ada perbedaan?
12. Tadi ibu mengatakan dalam pelatihan seperti itu, kira-kira kapan pelatihan ini dilaksanakan lalu apa saja kegiatan dalam pelatihan tersebut?
13. Dalam pengamatan saya sepertinya pembelajaran kitab kuning menggunakan metode Al Miftah ini dibagi menjadi beberapa kelas, kira-kira pembagian kelas dalam pembelajaran ini bagaimana?
14. Apakah ada persiapan khusus dalam menyambut tahun ajaran baru dalam pembelajaran Al Miftah?
15. Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca kitab kuning setelah menggunakan metode Al-Miftah?
16. Apa yang guru lakukan guna mengetahui karakteristik siswa dalam pembelajaran al miftah khususnya untuk peserta didik baru? Lalu apa yang dilakukan guru untuk mensiasati karakter peserta didik yang berbeda-beda?
17. Bagaimana antusiasme peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
18. Apa hambatan yang anda alami dalam mengajar pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah?
19. Bagaimana sistem evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode *Al-Miftah*?

20. Apabila peserta didik setelah dievaluasi belum memenuhi standar ataupun kriteria capaian dalam pembelajaran ini lalu apa akibatnya adalah sistem remidi atau bagaimana?
21. Menurut informasi yang saya dapatkan dari bapak Moh Yasin selaku kepala laborate agama ada perlombaan Al miftah untuk teknisnya sendiri bagaimana lalu bagaimana antusiasme anak-anak dengan adanya perlombaan tersebut?

Peserta Didik

1. Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran kitab kuning?
2. Apakah sebelum disini apakah kamu sudah pernah mempelajari kitab kuning sebelumnya?
3. Di MTs ini pembelajaran kitab kuning dilaksanakan dengan metode Al Miftah menurutmu bagaimana pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
4. Kapan saja pembelajaran Al Miftah ini dilaksanakan?
5. Apa saja kegiatan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah yang dilaksanakan di madrasah ini, mulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup?
6. Apakah dengan menggunakan metode ini dapat mempermudahmu dalam mempelajari kitab kuning?
7. Menurutmu apakah guru dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini dapat menjelaskan setiap sub materi dengan baik?
8. Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah guru dapat memmanage kelas dengan baik serta dapat mengatasi perbedaan karakter peserta didik?
9. Apakah pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini sudah terlaksana dengan efektif dan efisien?
10. Bagaimana sistem evaluasi atau ujian dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
11. Kan dalam pembelajaran al miftah ini ada perlombaan ketika class meeting 1 bagaimana pendapatmu tentang hal tersebut dan apakah kamu pernah mengikuti perlombaan tersebut?
12. Apakah setelah tamat dari madrasah ini kamu ingin melanjutkan jenjang pendidikan ke pesantren?
13. Apa harapanmu bagi pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini ke depannya?

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Dra. Qurrotul A'yun, M.Pd
 Identitas Informan : Kepala Madrasah MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang
 Hari /Tanggal Wawancara : 10 Juli 2023
 Waktu Wawancara : 09.00

No	Keterangan	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Sejak kapan Ibu menjabat sebagai kepala MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang?
	Informan	Saya menjabat mulai tahun 2017 lebih tepatnya bulan September 2017 sampai dengan 2021 pada periode pertama kemudian dipilih diangkat kembali periode kedua tahun 2021 sampai dengan 2025 total insyaallah sudah 6 tahun menjabat menjadi kepala madrasah
2	Peneliti	Apa yang membedakan lembaga ini dengan lembaga lain?
	Informan	Dari namanya saja sudah terlihat MTs ini merupakan madrasah khusus untuk putri dan insyaAllah satu-satunya MTs khusus putri yang ada di Lumajang. Lembaga ini beraviliasi dengan Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kabupaten Lumajang, dikarenakan lembaga ini berafiliasi dengan NU salah satu visi dari madrasah sendiri, yaitu: membentuk generasi yang Qurani, cerdas dan tangguh yang sesuai dengan ahlussunah wal jama'ah nahdliyin. MTs Putri juga sangat berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik dikancah kabupaten maupun provinsi. Kami memiliki banyak program-prohgram inovasi, salah satunya adalah program keagamaan yang bernama Laborate Agama. Dalam kegiatan Laborate Agama ada kegiatan-kegiatan keagamaan yaitu program menghafal Al-Qur'an juz 30, Juz 1-5, surat pilihan, kemudian program pembelajaran kitab kuning dan program pembiasaan amaliah NU. MTs. Putri adalah satu-satunya Madrasah dikabupaten Lumajang yang mengintegrasikan kurikulum pesantren ke dalam kurikulum madrasah, dengan menerapkan pembelajaran kitab kuning menggunakan metode Al Miftah lil Ulum. Jarang ada madrasah yang berani memasukkan pembelajaran kitab kuning kedalam kurikulum madrasah.
3	Peneliti	Apasaja program keagamaan dan sejenisnya di sekolah ini?
	Informan	Untuk program keagamaan dilembaga kami, ada program khusus Laborate Agama yang memuat segala kegiatan tentang keagaamaan. Laboratorium Agama atau lebih akrab disebut LA di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang mempunyai beberapa tujuan utamanya pembentukan Religius Culture yaitu membudayakan kehidupan yang islami Mengembangkan kepribadian karakter religius baik berbentuk kegiatan intra kurikuler maupun ekstrakurikuler. Program yang terdapat di LA diantaranya ada tahfidz Al-Qur'an juz 1-5 serta hafalan hadits pilihan, program membaca kitab kuning melalui metode Al

		Miftah lil ulum, program sholat dhuha serta adanya pembentukan karakter religius melalui pembiasaan adab sopan santun serta pembiasaan-pembiasaan lainnya.
4	Peneliti	Mengingat pembelajaran membaca kitab kuning merupakan pelajaran yang ada di pondok pesantren, apa yang menjadi dasar bapak menerapkannya di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang?
	Informan	Pembelajaran kitab kuning khususnya metode Al Miftah adalah salah satu terobosan atau inovasi sebagai ikhtiar pengenalan kitab yang notabene sebagai literatur atau sumber hukum agama Islam. Kitab kuning biasanya bisa diperoleh hanya di pesantren. karena banyak wali murid yang ingin memondokkan putrinya supaya bisa membaca kitab kuning dan juga kami merasa turunnya etika dan moral siswi pasca terjadinya pandemi covid-19 maka kami di divisi laborat agama kurikulum MTS Putri sejak tahun 2021 atau setelah Corona kami menerapkan metode Al Miftah dengan bekerja sama atau mou dengan ustadz alumni pesantren Sidogiri yang menemukan metode all new
5	Peneliti	Menurut pandangan anda bagaimana pembelajaran kitab kuning yang telah terselenggara?
	Informan	Alhamdulillah, banyak respon positif dari wali murid dan siswi MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang. Tahun ajaran 2021/2022 masih ada beberapa kendala kita masih beradaptasi dengan pelaksanaan pembelajaran kitab kuning di lingkungan formal. Selama satu tahun beberapa guru MTs putri kami ikutkan pelatihan penggunaan metode al miftah lil ulum ini. Setelah berjalan dan tahun pelajaran 2022/2023 ini alhamdulillah pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah ini berjalan sesuai dengan yang kami harapkan
6	Peneliti	Mengapa pada lembaga ini memutuskan untuk menggunakan metode Al Miftah ini?
	Informan	Seperti yang kami katakan, bahwa setelah pandemi banyak orang tua yang mengharapkan putrinya bisa membaca kitab kuning. Maka kita mencari solusi untuk itu, ketika kita mencari metode apa yang tepat untuk pembelajaran kitab kuning di lembaga formal, kita menemukan bahwa ada metode baru dari ponpes sidogiri yaitu Al Miftah lil ulum. Metode ini kami pelajari dan kami rasa mudah untuk diaplikasikan kepada anak anak khususnya yang masih belum tau sama sekali pembelajaran kitab kuning. Jadi kita bekerja sama dengan alumni ponpes sidogiri yang mengurus Al Miftah dicabang Lumajang untuk melaksanakan pembelajaran kitab kuning di MTs Putri. Pembelajaran kitab kuning khususnya metode Al Miftah adalah salah satu terobosan atau inovasi sebagai ikhtiar pengenalan kitab yang notabene sebagai literatur atau sumber hukum agama Islam. Metode Al Miftah sangat cocok digunakan untuk anak-anak yang masih baru belajar kitab kuning dan cocok digunakan pada lembaga formal. Dalam Al Miftah sendiri

		kan juga awalnya ada pengenalan bahasa Arab dan ada nahwu sharaf juga sehingga lebih mudah dalam mempelajari kitab kuning karena sudah memiliki modal awal dari bahasa arab dan nahwu sharaf tadi
7	Peneliti	Dalam setiap program pasti membutuhkan perencanaan, bagaimana perencanaan metode Al Miftah lil Ulum dalam pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang ini?
	Informan	Dalam Perencanaan metode Al Miftah lil Ulum secara strategis dilakukan dalam rangka penetapan isi dan program, serta penyusunan strategi pelaksanaan metode Al Miftah lil Ulum dalam pembelajaran kitab kuning secara keseluruhan. Karena sifatnya strategis, maka kegiatan ini merupakan tugas dan tanggungjawab guru khusus pengajar Al Miftah.
7	Peneliti	Disetiap pembelajaran yang berlangsung tentunya ada sebuah buku pedoman yang digunakan sebagai panduan dalam pelaksanaan pembelajaran apakah dalam pembelajaran Al Miftah ini juga terdapat hal demikian?
	Informan	Iya mbak, dalam pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode Al Miftah, ada buku panduannya yang digunakan sebagai acuan dalam proses belajar-mengajar. Ada buku panduan untuk guru, ada buku panduan untuk siswa.
8	Peneliti	Untuk meningkatkan kualitas SDM dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah ada program pembinaan atau pelatihan untuk guru?
	Informan	Iya mbak jelas, saya sebagai kepala madrasah menjadwalkan program pembinaan dan pelatihan untuk guru. Dan program pelatihan untuk guru Al Miftah termasuk didalamnya. Biasanya saya jadwalkan dalam satu tahun ada 2 kali pembinaan untuk guru Al miftah yang mengundang tim AL miftah kabupaten Lumajang.
9	Peneliti	Biasanya dalam sebuah pembelajaran yang formal setiap guru diwajibkan dalam membuat sebuah rancangan pembelajaran yang biasa disebut RPP, apakah dalam pembelajaran ini juga ada RPP?
	Informan	Iya dalam sebuah pembelajaran idealnya memang harus ada rencana pembelajarannya, termasuk pembelajaran kitab kuning metode Al Miftah lil Ulum ini kami mewajibkan guru untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
10	Peneliti	Setiap lembaga pendidikan dalam menyambut tahun ajaran baru tentunya terdapat beberapa persiapan yang dilakukan, apakah dalam mempersiapkan tahun ajaran baru dalam pembelajaran Al Miftah ini juga terdapat persiapan khusus yang kiranya dilakukan oleh sekolah?
	Informan	Iyaa, dalam menyambut tahun ajaran baru tentunya banyak sekali yang harus kita persiapkan dalam segala aspek. Termasuk persiapan dalam aspek pembelajaran kitab kuning metode al miftah lil ulum. Dalam persiapan ajaran baru ini, dewan guru sibuk memetakan kelas pembelajaran kitab kuning. Kami berpesan kepada guru al miftah untuk benar-benar menganalisis

		siswi agar sesuai dengan pencapaian dan kemampuan individu masing-masing siswi.
11	Peneliti	Apakah dalam pembelajaran Al Miftah terdapat standar khusus yang harus dipenuhi oleh para siswa?
	Informan	Ya kalau sesuai dengan keinginan kami dan visi lembaga setidaknya siswi-siswi kita bisa memahami gramatikal bahasa arab dan bisa membaca dan memahami kitab fathul qarib.
12	Peneliti	Menurut anda apakah pembelajaran Al Miftah di MTs Putri ini sudah telaksana dengan baik? berikan alasannya dan apa kiranya hambatan yang dirasakan dalam pelaksanaan pembelajaran ini?
	Informan	Menurut monitoring saya, ya alhamdulillah pembelajaran al miftah berjalan dengan baik selama ini, untuk hambatan dalam pembelajaran mungkin yang lebih paham guru al miftahnya.
13	Peneliti	Apakah harapan anda terkait dengan pembelajaran Al Miftah ini kedepannya?
	Informan	Harapan saya pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah lil Ulum ini bisa terus berlanjut di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang dan bisa mencetak siswi-siswi yang bisa menguasai gramatikal bahasa arab nahwu saraf dan bisa membaca kitab fathul qarib.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Alfiyah, S.Pd
 Identitas Informan : Waka Kurikulum MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang
 Hari /Tanggal Wawancara : 10 Juli 2023
 Waktu Wawancara : 10.00

No	Keterangan	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Apa yang dimaksud dengan program Laborate Agama di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang ini?
	Informan	Laborate agama adalah program yang didalamnya terdapat kegiatan-kegiatan dibidang keagamaan khususnya kajian Al Quran dengan beberapa Ilmu yang terkait dengan kurikulum khusus yang sudah dimodifikasi sedemikian rupa sehingga menjadi mata pelajaran tambahan yang wajib diikuti oleh seluruh peserta didik. Peserta didik Laborate Agama (LA) ini adalah seluruh siswi yang sudah mengikuti Tes penempatan kelas LA di awal tahun melalui uji kompetensi baca tulis al Quran dan baca tulis pego sehingga masing-masing kemampuan tersebut dijadikan beberapa kelompok belajar.
2	Peneliti	Apakah program Laborate Agama di MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang tertulis dalam kurikulum madrasah?
	Informan	Iya mbak, program Laborate Agama semuanya termaktub dalam kurikulum madrasah.
3	Peneliti	Apa saja kegiatan yang terselenggara pada laborate agama ini?
	Informan	Kegiatan-kegiatan laborate agama yang tertulis dalam kurikulum diantaranya adalah tahfidz Al-Qur'an (juz 30, surat pilihan, juz 1,2,3,4,5), doa harian, tajwid dan ghorib, asmaul husna bil harokah, al miftah lil ulum (metode cepat membaca kitab kuning), dan gerakan furudhul ainiyah (Gefa).
4	Peneliti	Sebenarnya apa yang dimaksud dengan metode Al Miftah dalam pembelajaran kitab kuning di lembaga ini?
	Informan	Dalam laborate agama salah satu poinnya adalah pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode Al Miftah lil Ulum. metode ini merupakan cara cepat dalam membaca kitab kuning yang cocok untuk pemula dan usia anak-anak kami. Dengan menggunakan metode al miftah ini kamu bermaksud memperkenalkan dan mengajarkan anak-anak kami tentang pembelajaran kitab kuning. Metode ini lahir dari ponpes sidogiri, kami menerapkannya pun dengan bimbingan dari tim al miftah kabupaten Lumajang.
5	Peneliti	Bagaimana perencanaan metode al miftah ini sehingga dapat terlaksana di madrasah ini?
	Informan	Ya kalau terkait perencanaan, sebenarnya perencanaan apapun di madrasah ini termasuk perencanaan kurikulum baik strategis maupun program, yang direncanakan pada awal tahun pelajaran,

		<p>biasanya sesuai dengan kalender pendidikan, seringkali kita melakukan semua hal terkait perencanaan-perencanaan program itu di bulan Juni-Juli.</p> <p>Termasuk perencanaan pelaksanaan metode al miftah kita laksanakan di bulan Juni-Juli.</p>
6	Peneliti	<p>Apa saja kegiatan perencanaan program pembelajaran metode al miftah lil ulum di MTs Putri ini?</p>
	Informan	<p>Di bulan Juli, saya selaku kurikulum mengikuti rapat untuk membahas tentang segala hal yang berhubungan dengan Al Miftah secara strategis. Dalam rapat tersebut kita membahas tentang pembagian jadwal pembelajaran al Miftah, patokan alokasi waktu, pemetaan kelas al Miftah, danlainlain.</p> <p>Yang terlibat dalam rapat tersebut ya yang pasti saya sebagai kurikulum, kemudian ada waka kesiswaan dan yang paling utama ada guru Al Miftah.</p>
7	Peneliti	<p>Bagaimana cara penentuan indikator-indikator pembelajaran atau materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran Al Miftah ini?</p>
	Informan	<p>Karena metode Al Miftah ini berasal dari ponpes Sidogiri Pasuruan, tentunya kita kerjasama dengan Tim Al Miftah Sidogiri yang di kabupaten Lumajang. Tim Al Miftah Kabupaten Lumajang selain memberikan pelatihan dan pembinaan juga sekaligus memberikan materi-materi apa saja yang akan disampaikan oleh guru.</p> <p>Jadi materi-materinya sudah ada indikator-indikatornya, guru diberikan buku panduan berupa buku materi setiap jilid, buku panduan bertanya dan buku lagu nadzom-nadzom Al Miftah.</p> <p>Dari buku panduan tersebut, guru bisa mengembangkannya sendiri sesuai dengan kondisi kelasnya masing-masing.</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Moh. Yasin, S.H
 Identitas Informan : Kepala Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang
 Hari /Tanggal Wawancara : 12 Juli 2023
 Waktu Wawancara : 10.00 WIB

No	Keterangan	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Apa sebenarnya laborate agama itu dan apasaja tugas dari laborat agama sendiri di madrasah ini?
	Informan	Laborate agama adalah program yang kami ciptakan yang membawai seluruh kegiatan kegamaan di MTs Putri ini. Laborate Agama (LA) adalah sebuah wadah melaksanakan program khusus dibidang keagamaan khususnya kajian Al Quran dengan beberapa Ilmu yang terkait dengan kurikulum khusus yang sudah dimodifikasi sedemikian rupa sehingga menjadi mata pelajaran tambahan yang wajib diikuti oleh seluruh peserta didik, yang dibimbing oleh para ustadz-ustadzah yang berkompeten.
2	Peneliti	Apasaja kegiatan yang terselenggara pada laborate agama ini?
	Informan	Yang dinaungi oleh LA sendiri adalah seluruh kegiatan keagamaan di sekolah ini diantaranya ada tahfidz juz 30 serta surat piliha dari juz 1-5, tajwid dan gharib, pembelajaran Al-miftah, shalat dhuha berjamaah, istighasah, muhadharah dan lain sebagainya. Jadi Kelas laborate agama di MTS Putri ini, dilaksanakan setiap a pukul 06.30 sampai dengan 07.45 dihari Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu.. kelas laborate agama terbagi menjadi beberapa kelas yaitu Kelas Al Miftah jilid 1, kelas Al Miftah jilid 2, Al Miftah jilid 3, Kelas Al Miftah jilid 4, Kelas Tahassus Al Miftah Praktek, Kelas pembinaan Tahfidz 1, Kelas pembinaan Tahfidz 2, Kelas pembinaan Tahfidz 3 dan Kelas Unggulan (Excellent Qurani Class.
3	Peneliti	Salah satu kegiatan keagamaan yang ada di madrasah ini salah satunya adalah membaca kitab kuning kira-kira kegiatan ini bagaimana pelaksanaannya?
	Informan	Pembelajaran kitab kuning merupakan salah satu sub program Laborate agama di MTs Putri.Pembelajaran kitab kuning di MTs. Putri dilaksanakan di kelas Laborate Agama pada kelas Al Miftah 1, 2 , 3, 4 dan kelas takhasus Praktek. Pelaksanaannya sama dengan kelas Laborate agama yang lain, yaitu pada pukul 06.30 sampai dengan 07.45 dihari Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu. Siswi masuk sesuai dengan kelas LA nya masing-masing. Pembelajaran kitab kuning diampu oleh beberapa guru sesuai

		dengan jilid siswi masing-masing. Dalam pembelajaran Al Miftah sendiri dibagi menjadi 5 kelas, yaitu: kelas Al Miftah jilid 1-4 dan kelas takhasus praktik.
4	Peneliti	Metode membaca kitab kuning yang digunakan adalah metode Al-Miftah, apa yang menjadi latar belakang MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang menerapkan metode <i>Al-Miftah</i> ?
	Informan	Latar belakangnya adalah yang pertama karena banyak wali murid yang ingin memondokkan putrinya supaya bisa membaca kitab kuning, jadi kami mencari terobosan agar walaupun di lembaga fomal juga ada pembelajaran kitab kuning. Alasan yang kedua kami ingin membekali anak-anak agar mampu membaca kitab kuning sebagai bekal menuju jenjang selanjutnya, yang ketiga kami ingin menggugah kembali semangat dan minat anak-anak untuk membaca kitab kuning.
5	Peneliti	Kapan metode <i>Al-Miftah</i> mulai di terapkan di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang?
	Informan	Metode ini mulai kami terapkan pada tahun pelajaran 2021/2022. Tapi kami masih adaptasi, terkendala ditenga pengajar dan masih meraba-raba bagaimana konsep pelaksanaannya. Pada tahun 2021/2022 itu kami juga mengirim beberapa ustad dan ustadzah untuk mengikuti pelatihan pembelajaran Al Miftah Lil Ulum. Hingga fixnya tahun pelajaran 2022/2023 Al Miftah lil ulum sempurna terlaksana di MTs. Putri.
6	Peneliti	Menurut Bapak apa kelebihan metode Al-Miftah jika dibandingkan dengan metode biasa dalam membaca kitab kuning?
	Informan	Kalau menurut saya, metode Al Miftah itu mudah dipahami terutama untuk siswi yang masih belum paham sama sekali tentang pembelajaran kitab kuning. Dalam pelaksanaan metode Al Miftah juga terdapat lagu-lagu atau nadhom- nadhom sehingga tidak membuat bosan. Metode ini juga sudah diterapkan selain dipesantren sidogiri juga di beberapa kota lain dan terbukti berhasil membuat anak cepat bisa dalam membaca kitab kuning
7	Peneliti	Untuk tenaga pengajar kira-kira yang mengajar pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah ini siapa?
	Informan	Untuk jilid 1 sampai 4 diampu oleh ustad dan ustadzah MTs putri yang telah mengikuti pelatihan metode Al Miftah, Kelas Takhasus Al Miftah 1, diampu oleh Ustadzah Alfiyah, Kelas Takhasus Al Miftah 2, diampu oleh Ustadzah Karomah, S.Pd., Kelas Takhasus Al Miftah 3, diampu oleh Ustadzah Nikmatur Rohmah, S.Pd, Kelas Takhasus Al Miftah 4, diampu oleh saya sendiri Ustadz Moh. Yasin, SH, sedangkan untuk kelas praktek diampu oleh ustad Azza yang merupakan pengajar Al Miftah alumni sidogiri.
8	Peneliti	Bagaimana pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah lil ulum ini berlangsung di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang?
	Informan	Dihari Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu, yaitu pada pukul 06.30

		<p>guru mulai masuk ke kelas masing-masing. Saya memulai kelas dengan mengucapkan salam, kemudian memimpin anak-anak untuk berdoa. setelah itu saya mengabsen anak-anak, mengecek siswa takut ada yang tidak masuk kelas. Kemudian, saya menyuruh anak-anak kelas saya untuk membaca nadzom-nadzom lagu Al Miftah. Setelah itu saya memberi pertanyaan tentang materi kemarin, dengan tujuan agar anak-anak tidak lupa materi kemarin. Saya menjelaskan materi apa yang akan kita pelajari hari ini.</p> <p>Saya melanjutkan dengan menjelaskan materi hari ini, dalam kegiatan inti ini saya menjelaskan sekaligus bertanya kepada anak-anak memastikan bahwa anak-anak memahami materi yang saya sampaikan. Penyampaian materi di Al Miftah ini bersifat doktrin dan ditanamkan berulang-ulang hingga siswa hafal dan paham. Ketika melihat siswa ada yang tidak paham saya akan mengulang materi hingga siswa paham. Ketika waktunya sudah hampir habis, saya meminta anak-anak menyanyikan nadzom yang khusus materi hari ini. Kemudian saya menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>
9	Peneliti	Lalu apakah ada program khusus yang diberikan khususnya kepada guru untuk upgrade keilmuan khususnya dalam metode Al Miftah ini?
	Informan	Iya jelas, ada pelatihan khusus untuk ustad dan ustadzah MTs putri pengajar Al Miftah lil ulum. Pelatihan ini resmi yang diadakan oleh tim almiftah ponpes sidogiri cabang lumajang. Dan kita juga bekerja sama dan didampingi oleh tim Al Miftah sidogiri cabang lumajang.
10	Peneliti	Kegiatan pelatihan tersebut dilaksanakan hanya ketika awal dahulu saja atau ada rutinan berapa bulan sekali?
	Informan	Tentu saja tidak hanya sekali saja kegiatan pelatihan guru biasanya dilaksanakan 2 kali dalam setahun biasanya pada bulan Juni dan Desember, selain pelatihan dalam acara ini juga adanya laporan pelaksanaan kegiatan pembelajaran Al Miftah serta kendala apa yang dirasakan kepada Tim Al Miftah Kabupaten Lumajang
11	Peneliti	Apa saja kegiatan perencanaan program pembelajaran metode al miftah lil ulum di MTs Putri ini?
	Informan	<p>Kegiatan perencanaan program pembelajaran metode al miftah lil ulum dilakukan di awal tahun ajaran baru diantaranya yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yang pertama, mengumpulkan guru-guru al miftah untuk rapat bersama untuk mengevaluasi pembelajaran Almiftah yang telah dilakukan dan mempersiapkan tahun ajaran baru. Hasil evaluasi akan kami jadikan acuan agar pelaksanaan di tahun ajaran baru lebih baik lagi daripada sebelumnya. <p>Dalam rapat tersebut juga membahas jadwal pembelajaran al miftah selama satu tahun kedepan, pemetaan kelas al miftah, serta membahas segala hal yang berhubungan dengan</p>

		<p>pembelajaran al miftah secara strategis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yang kedua, yaitu analisis awal peserta didik baru dengan melakukan tes dan pemetaan bakat minat serta kemampuan peserta didik baru biasanya dilaksanakan di bulan Juli. Kegiatan tersebut bertujuan untuk memetakan kelas-kelas Al miftah yang baru. • Yang ketiga, Guru melaksanakan pelatihan dan pembinaan dari tim Al miftah Kabupaten. Yang bertujuan untuk menambah ilmu pengetahuan dan memantapkan profesionalisme guru dalam penggunaan metode Al Miftah. Pelatihan dan pembinaan ini dilakukan 2kali dalam satu tahun d awal semester. • Yang keempat, penyusunan RPP sesuai dengan masing-masing jilid. Guru berpatokan dengan RPP sebelumnya, namun juga dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa.
12	Peneliti	Menurut pandangan anda bagaimana pelaksanaan pembelajaran kitab kuning melui metode Al Miftah yang telah terselenggara selama ini?
	Informan	Alhamdulillah terlaksana dengan baik walaupun diawal pelaksanaan tahun pelajaran 2021/2022 ada beberapa kendala karena kita masih baru memulai. Alhamdulillah pada tahun kedua ini 2022/2023 telah terlaksana sesuai dengan program kita. Bahkan ada siswi yang sudah bisa membaca kitab kuning di kelas praktek.
13	Peneliti	Untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran yang maksimal salah satu upayanya adalah menganalisis karakter peserta didik, terlebih lagi karakter siswa dalam kelas yang beraneka macamnya. Apakah dalam pembelajaran Al Miftah ini terdapat program khusus dalam menganalisis karakter peserta didik ini?
	Informan	Ya dalam pembelajaran kitab kuning yang menggunakan Al Miftah lil Ulum guru harus menganalisis peserta didik diawal pertemuan agar guru tau bagaimana kondisi kelas dan kondisi siswa.
14	Peneliti	Tadi anda mengatakan perencanaan metode al Miftah terdapat pembuatan RPP, apakah dalam pembelajaran Al Miftah ini terdapat rancangan pembelajaran berupa RPP dan apa saja isi dari RPP tersebut?
	Informan	Ya, ada RPPnya. Kami sebagai guru Al miftah diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. Kalau isi atau komponen dari RPPnya yaitu hampir sama dengan rencana pelaksanaan pembelajaran pada umumnya, mencantumkan identitas, indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian pembelajaran dan sumber belajar.
	Peneliti	Bagaimana cara penentuan indikator-indikator pembelajaran atau materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran Al Miftah ini?
	Informan	Kalau materi-materi apa saja yang akan disampaikan kita sebagai guru sudah mendapat buku panduan materi, panduan

		bertanya dan buku lagu nadzom-nadzom Al Miftah dari tim Al Miftah Sidogiri Kabupaten Lumajang. Kita sebagai guru tinggal mengembangkan materi-materi tersebut sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.
	Peneliti	Apa saja isi materi tiap jilidnya?
	Informan	<p>Untuk jilid 1 materinya pembahasan pertama tentang Kalam dan pembagian-pembagiannya, dan pembahasan kedua menjelaskan tentang isim-isim yang mu'rob (kalimat yang harakat akhirnya bisa berubah) atau bisa di i'rab dan isim-isim yang mabni (kalimat yang tidak bisa menerima perubahan).</p> <p>Untuk jilid 2 materi pembahasan tentang materi pertama menjelaskan tentang isim dari sudut ma'rifat dan nakirah-nya, materi kedua menjelaskan tentang isim dari sudut mudzakar dan muannats-nya, materi ketiga menjelaskan tentang isim dari sudut jamid dan mustaq-nya.</p> <p>Untuk jilid 3 materi pembahasan tentang empat kaidah-kaidah kalimat fi'il, materi pertama menjelaskan tentang macam-macam kalimat fi'il, kaidah materi menjelaskan tentang fi'il dari sudut muta'addi dan lazim-nya, materi ketiga menjelaskan tentang fi'il dari sudut ma'lum dan majhul-nya, kaidah keempat menjelaskan tentang fi'il dari sudut shahih dan mu'tal-nya. Dalam jilid ke 3 ini, ditambah dengan satu buku yang berisikan kumpulan-kumpulan wazan-wazan fi'il yang di rangkum dari kitab Amtsilat al-Tashrifiyah, baik yang Isthilahiyah maupun yang lughawiyah, sehingga buku tambahan ini juga dikenal dengan sebutan "edisi khusus tashrifan".</p> <p>Jilid 4 pembahasan materi pembahasan pertama menjelaskan tentang isim-isim yang di-rofa'kan, dan pembahasan kedua menjelaskan tentang isim-isim yang di-nashab-kan.</p> <p>Kelas praktik pembahasan materinya langsung pembelajaran menggunakan kitab fathul qarib.</p> <p>Itu adalah indikator materi pembelajaran Al Miftah mulai dari jilid 1-4 dan kelas praktik.</p>
15	Peneliti	Bagaimana Standarisasi dalam pembelajaran Al Miftah?
	Informan	<p>Kalau untuk standarisasi atau capaian dalam pembelajaran ini itu yang pertama pengenalan kosa kata bahasa arab yang mungkin akan digunakan dalam pembelajaran ini selain itu juga setelah mengetahui kosa kata juga tentang pemahaman nahwu dan sharaf dan yang paling penting yaitu pemahaman akan pembelajaran yang diterima disetiap jilidnya yang akan kami tinjau melalui evaluasi atau ujian disetiap akhir pembelajaran kalau seandainya nilainya sudah mencapai standart kkm yaitu 80 maka anak dapat melanjutkan ke jilid selanjutnya apabila belum mencapai kkm atau belum memenuhi standart dalam pembelajaran Al Miftah maka peserta didik harus mengulang lagi jilid yang dipelajari tersebut. Sedangkan untuk kelas praktik standarisasinya dapat memahami kitab fathul qarib dan dapat menerjemahkannya dalam bahasa Indonesia</p>
16	Peneliti	Untuk sistem evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah ini bagaimana?

	Informan	<p>Sistem evaluasi pada pembelajaran almiftah, disetiap selesai jilid siswi dites secara lisan dan tes tulis akan pengetahuan jilid yang telah ditempuh. Ketika tesnya sesuai dengan kriteria, maka bisa naik tingkat ke tingkat selanjutnya atau jilid selanjutnya. Evaluasi tersebut dilakukan oleh guru yang mengampu kelas tersebut, apabila siswa lolos maka akan naik ke jilid selanjutnya dan berganti kelas. Apabila tidak lolos maka akan tetap mengulang jilid tersebut.</p> <p>Evaluasi dilakukan setiap jilid itu selesai, langsung guru memberi soal tes tulis terlebih dahulu berjumlah 30 soal uraian. Setelah siswa mengerjakan guru akan mengoreksi. Nilai kkmnya adalah 80. Pertemuan esoknya, dilakukan tes lisan secara individu. Guru memberi siswi 1 kalimat dan guru memberi pertanyaan kepada siswi terkait kalimat dalam bahasa arab tersebut. Contoh pertanyaan, ini isim apa? Kalimat ini mengandung isim apa? Sesuai dengan materi jilidnya.</p>
17	Peneliti	Dalam evaluasi ada ujian tulis dan ujian lisan patokan soal dalam ujian tersebut dikaji berdasarkan apa?
	Informan	Soal dalam ujian tulis dan ujian lisan dikaji berdasarkan patokan yang diberikan oleh Tim Al Miftah Kabupaten Lumajang yang mana itu bersumber dari ponpes sidogiri tempat dimana metode Al miftah diciptakan. Patokannya dari sumber tersebut, guru boleh menambahkan sesuai dengan kebutuhan. Soal-soal tersebut ada 3 kategori, Pertanyaan sulit, Menengah dan mudah, yang mencakup didalamnya pemahaman peserta didik atas materi yang telah diberikan. Setelah soal selesai dibuat, soal-soal tersebut disetorkan kepada kepala madrasah untuk dikoreksi dan dikaji ulang. Jika disetujui maka soal tersebut siap diujikan.
18	Peneliti	Apakah standarisasi setiap penguji dalam ujian al miftah sama atau setiap jilidnya berbeda?
	Informan	Standarisasinya sama berpedoman dari tim Al miftah Kabupaten Lumajang yang bersumber dari ponpes sidogiri. Karena guru-guru mengikuti pelatihan dulu dari tim Almiftah ponpes sidogiri.
19	Peneliti	Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah anak-anak sudah pernah mengikuti perlombaan atau sejenisnya?
	Informan	Kalau untuk perlombaan sendiri kami dari sekolah mengadakan sendiri ya salah satu tujuannya agar menambah kesemangatan anak-anak untuk lebih giat belajar kitab kuning. Kalau untuk perlombaan yang antar sekolah, tingkat kecamatan maupun kabupaten masih sangat jarang ada jadi kami dari sekolah menginisiasi sendiri terselenggaranya perlombaan kitab kuning tersebut.
20	Peneliti	Untuk teknis atau mekanisme perlombaan tersebut bagaimana?
	Informan	Perlombaan Al miftah ini termasuk salah satu kegiatan dalam rangka <i>Class meeting</i> pada semester 1. Untuk perlombaan sendiri kami adakan perjilid karena kan pelajaran perjilid itu

	<p>memiliki materi yang berbeda jadi kami adakan perlombaan perjilid. Untuk mekanisme perlombaan sendiri awalnya biasanya kami adakan pendaftaran bagi peserta didik yang ingin mengikuti perlombaan jadi bebas siapa saja yang mengikuti kelas Al Miftah ini bisa mengikuti perlombaan tersebut. Untuk teknis perlombaan biasanya peserta diminta untuk menghafalkan nadzom al miftah kemudian ada pertanyaan secara lisan yang disampaikan oleh dewan juri lalu peserta diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut yang paling tepat jawabannya serta pelafalan dan hafalan yang paling baik dia yang keluar sebagai juara.</p>
--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Ni'matur Rohmah, S.Pd

Identitas Informan : Pengajar Al Miftah

Hari /Tanggal Wawancara : 17 Juli 2023

Waktu Wawancara : 13.00 WIB

No	Keterangan	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Apa latar belakang pendidikan anda?
	Informan	Kalau saya sendiri sebenarnya latar pendidikan saya adalah pendidikan matematika karena tenaga pendidiknya kurang jadi saya yang mengampu tetapi sebelumnya ada pelatihan terlebih dahulu serta ada keinginan dari saya juga untuk mengajar bismillah lillahi taala
2	Peneliti	Sebenarnya apa yang dimaksud dengan metode Al Miftah dalam pembelajaran kitab kuning di lembaga ini?
	Informan	Menurut saya yang dimaksud metode Al Miftah dilembaga ini adalah salah satu metode cara cepat dalam pembelajaran kitab kuning Al-Miftah lil Ulum ini adalah metode cepat membaca kitab kuning yang mengandung hukum-hukum dasar nahwu dan sharaf. berkolaborasi dengan lagu-lagu untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan.
	Peneliti	Apa saja kegiatan perencanaan program pembelajaran metode al miftah lil ulum di MTs Putri ini?
	Informan	Kalau terkait perencanaan program pembelajaran al miftah ini biasanya di awal tahun pelajaran kita ada rapat-rapat. Kemudian dibulan Juli ada tes Laborate Agama dikhususkan untuk peserta didik baru untuk pemetaan kemampuan peserta didik dibidang baca tulis Al Qur'an dan pegu. Kegiatan ini bertujuan untuk menganalisis karakter dan kemampuan peserta didik baru guna mengetahui kondisi awal peserta didik baru. Tesnya berupa tes lisan antara guru dan siswa, sehingga guru mengetahui secara langsung kemampuan peserta didik. Peserta didik kemudian akan dikelompokkan berdasarkan kemampuannya.
3	Peneliti	Kapan jadwal pelaksanaan metode Al Miftah ii?
	Informan	Pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode Al Miftah lil ulum dilaksanakan setiap pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu pukul 06.30 sampai pukul 07.45. saya mengajar di kelas takhasus Al Miftah .
4	Peneliti	Apa saja kegiatan yang ada dalam pembelajaran Al Miftah ini mulai dari pembukaan, inti dan penutup?
	Informan	Proses pembelajaran sendiri dengan cara saya membuka pembelajaran dengan doa, kemudian bersama-sama membaca nadzom-nadzom Al Miftah. memberi pertanyaan anak-anak seputar materi kemarin menerangkan ditambah pertanyaan seputar materi sebelumnya sebab dalam Metode Al-Miftah

		<p>mulai jilid 1-4 itu berkesinambungan lalu murid mendengar dan menjawab secara serentak.</p> <p>Ketika proses pembelajaran saya menjelaskan materi sambil melemparkan pertanyaan pemantik untuk anak-anak, jika sudah terasa agak bosan saya kasih game agar anak-anak tidak jenuh.</p> <p>Setelah selesai, saya menutup pembelajaran dengan memberi motivasi kepada siswi dan berdoa. Membaca doa kafaratul majlis.</p>
5	Peneliti	Salah satu keunggulan metode Al Miftah yang anda sampaikan tadi adalah fleksibelitas tempat yang artinya pembelajaran ini dapat dilaksanakan dimana saja, lalu bagaimana bentuk kegiatan pembelajaran kitab kuning yang dilaksanakan diluar ruangan seperti yang anda ucapkan tadi?
	Informan	Sesekali kita bawa siswi kita ke lapangan rumput atau taman untuk melaksanakan pembelajaran kitab kuning. Sistemnya, murid-murid duduk melingkar menghadap guru dengan satu papan tulis kecil. Dengan cara yang sama yaitu saya membuka pembelajaran, Kemudian saya meminta anak-anak untuk membaca nadzom-nadzom Al Miftah yang sudah saya berikan pertemuan pertemuan kemarin, lalu saya melanjutkan menjelaskan materi jilid 3. Setelah menjelaskan materi, saya memberi pertanyaan timbal balik kepada siswi. Sampai siswi benar-benar memahami dan menghafal akan terus saya ulang-ulang materi dan pertanyaan timbal balik materi tersebut. Sebelum menutup pembelajaran, saya meminta siswi untuk membaca nadzom Al Miftah lagi untuk mengingat-ingat.
6	Peneliti	Kitab apa yang dipejari dalam metode Al Miftah ini? Dan apakah metode Al Miftah ini dapat digunakan dalam mempelajari berbagai kitab kuning?
	Informan	Kalau di MTs. Putri, kitab kuning yang dipakai dikelas praktek adalah Fathul Qarib. Inshaallah metode Al Miftah ini dapat digunakan untuk mempelajari berbagai kitab kuning
7	Peneliti	Apakah metode Al Miftah dapat membantu peserta didik dalam memahami dan mempelajari kitab kuning?
	Informan	Tentu saja alhamdulillah melalui metode Al Miftah ini banyak membantu anak-anak dalam mempelajari kitab kuning seperti nahwu shorof dan pego yang menjadi dasar untuk membaca kitab kuning.
8	Peneliti	Dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini apakah ada sejenis modul ajar atau mungkin pedoman yang digunakan ?
	Informan	Saat pelatihan kita diberi pedoman dari tim Al Miftah sidogiri cabang Lumajang. Dari pedoman tersebut kita kembangkan juga menjadi rencana pembelajaran yang telah kami sesuaikan dengan karakteristik peserta serta situasi dan kondisi yang di MTs putri sendiri.
9	Peneliti	Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah ada rancangan pembelajaran berupa RPP?
	Informan	Ya ada, saat pelatihan kita diberi pedoman dari tim Al Miftah sidogiri cabang Lumajang. Dari pedoman tersebut kita

		kembangkan juga menjadi rencana pembelajaran yang telah kami sesuaikan dengan karakteristik peserta serta situasi dan kondisi yang di MTs putri sendiri
10	Peneliti	Bagaimana proses pembuatan RPP dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah ada perbedaan?
	Informan	Sama seperti pembuatan RPP biasanya tentunya pembuatan rpp dalam pembelajaran Al Miftah ini melalui beberapa proses seperti menganalisis kebutuhan anak, karakter siswa, situasi lingkungan belajar sehingga kita mudah untuk menentukan standar kompetensi, indikator capaian melalui kegiatan pembelajaran yang hendak dilakukan tentunya semua itu kami sesuaikan dengan buku pedoman serta situasi dan kondisi objek yang kita hadapi. Kalau komponen isi RPP nya ya hampir sama dengan RPP yang lain, yang harus ada identitasnya, ada indikator-indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran ada kegiatan pembelajaran yang berisi pendahuluan, isi dan penutup.
11	Peneliti	Tadi ibu mengatakan dalam pelatihan seperti itu, kira-kira kapan pelatihan ini dilaksanakan lalu apa saja kegiatan dalam pelatihan tersebut?
	Informan	Untuk pelatihan Al Miftah sendiri tergantung permintaan dari lembaga sendiri ya mbak kalau di MTs Putri sendiri biasanya dilaksanakan satu tahun dua kali, yaitu: pada bulan juni dan desember tetapi untuk tahun ini hanya dilaksanakan sekali saja yaitu pada bulan juni, program ini diselenggarakan dengan bekerjasama tim Al Miftah cabang Lumajang. Kegiatan dalam pelatihan ini sendiri berupa pelatihan materi serta cara penyampaian materi dan juga metode yang mudah dalam menyampaikan kepada peserta didik. selain itu juga terdapat evaluasi pembelajaran yang telah terlaksana apa saja kendala dan apabila terdapat permasalahan yang urgen dapat disampaikan lalu dipecahkan untuk mendapatkan solusi.
12	Peneliti	Dalam pengamatan saya sepertinya pembelajaran kitab kuning menggunakan metode Al Miftah ini dibagi menjadi beberapa kelas, kira-kira pembagian kelas dalam pembelajaran ini bagaimana?
	Informan	a. Kelas Al Miftah jilid 1, diampu oleh Ustadzah Alfiyah. Kelas ini merupakan kelas pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode Al Miftah lil ulum yang masih sampai jilid 1 Al Miftah. b. Kelas Al Miftah jilid 2, diampu oleh Ustadzah Karomah, S.Pd. Kelas ini merupakan kelas pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode Al Miftah lil ulum yang sudah sampai jilid 2. c. Kelas Al Miftah jilid 3, diampu oleh Ustadzah Nikmatur Rohmah, S.Pd. Kelas ini merupakan kelas pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode Al Miftah lil ulum sudah sampai jilid 3. d. Kelas Al Miftah jilid 4, diampu oleh saya sendiri Ustadz Moh. Yasin, SH. Kelas ini merupakan kelas pembelajaran

		<p>kitab kuning yang menggunakan metode Al Miftah lil ulum sudah sampai jilid 4.</p> <p>e. Kelas Al Miftah jilid Kelas takhasus Praktek, diampu oleh Ustadz Azza. Kelas ini merupakan kelas pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode Al Miftah lil ulum yang sudah selesai hingga jilid 4 dan sudah pada praktek membaca kitab kuning Fathul Qarib dan mengkajinya.</p>
13	Peneliti	Apakah ada persiapan khusus dalam menyambut tahun ajaran baru dalam pembelajaran Al Miftah?
	Informan	
14	Peneliti	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca kitab kuning setelah menggunakan metode Al-Miftah?
	Informan	Setelah hampir tahun kedua penerapan metode Al Miftah dalam pembelajaran kitab kuning ini, kemampuan peserta didik dalam membaca kitab kuning setelah menggunakan metode <i>Al-Miftah</i> kami lihat ada hasilnya. Sudah ada beberapa anak yang lulus jilid 4 dan sudah berada dikelas praktek membaca dan memahami kitab fathul qarib. Siswi-siswi kita yang awalnya tidak tau nahwu sharaf sekarang jauh lebih tau dan memahami tentang nahwu sharaf dan pegu.
15	Peneliti	Apa yang guru lakukan guna mengetahui karakteristik siswa dalam pembelajaran al miftah khususnya untuk peserta didik baru? Lalu apa yang dilakukan guru untuk mensiasati karakter peserta didik yang berbeda-beda?
	Informan	<p>Untuk mengetahui karakteristik siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yang pertama, memahami karakter siswa secara umum. Maksudnya saya mengamati dalam kelasnya saya kondisi siswanya bagaimana, minat atau tidak siswa saya dalam pembelajaran Al miftah ini. Dengan memperhatikan karakteristik umum siswa, kita bisa merancang dan mengimplementasikan pelajaran bermakna yang menjawab kebutuhan unik setiap siswa. • Yang kedua, memahami kemampuan khusus siswa. Maksudnya saya mengamati kemampuan siswa-siswa saya dalam pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode al miftah ini. Untuk mengetahui kemampuan awal siswa ini, biasanya saya memberi pertanyaan-pertanyaan sebelum pembelajaran dimulai untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa siswa saya. Hasilnya nanti akan menentukan apakah siswa memiliki kompetensi yang diperlukan untuk mendapatkan atau mengetahui materi selanjutnya. <p>Yang saya lakukan menghadapi siswi yang berbeda karakter adalah yang pertama selalu memastikan siswi paham atau tidak apa yang saya sampaikan, dalam metode al miftah guru dianjurkan untuk banyak-banyak bertanya kepada siswa untuk memastikan pemahaman siswa. Yang kedua, tidak mudah menyalahkan siswi ketika ada yang kurang dipahami akan saya jelaskan kembali. Yang ketiga, membuat pembelajaran</p>

		semenyenangkan mungkin dengan lagu2 dan menghidupkan suasana pembelajaran agar semua karakter anak dapat nyaman. Yang keempat, saya berusaha menerapkan 5S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, dan santun.
16	Peneliti	Bagaimana standarisasi ataupun target yang ingin dicapai dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
	Informan	Targetnya, ketika peserta didik sudah menyelesaikan metode ini maka ia sudah dapat menguasai dasar-dasar ilmu nahwu. Hal ini dapat membantunya mudah dalam membaca dan memahami kitab kuning Fathul Qarib.
17	Peneliti	Bagaimana antusiasme peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
	Informan	Siswi sangat antusias dan bersemangat, mengingat metode Al Miftah ini membuat siswi berperan aktif dalam pembelajaran kitab kuning. Konsep dasar dalam pembelajaran Al-Miftah memang dilaksanakan dengan gembira, bermain, bersenang-senang. Hal ini didukung dengan lagu-lagu Al-Miftah yang memang menyenangkan dan menghilangkan bosan.
18	Peneliti	Apa hambatan yang anda alami dalam mengajar pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah?
	Informan	Hambatan ketika diawal penerapan kita masih agak bingung dan meraba-raba bagaimana pelaksanaan metode Al Miftah ini dilembaga formal yang siswinya tidak bermukim dan tidak full seharian pembelajaran kitab kuning saja. Pada mulanya tahun pelajaran 2021/2022 ,pembelajaran Al Miftah ini dilaksanakan kepada seluruh siswi dikelas LA. Setelah penerapan tersebut, dirasa banyak kendala maka dikerucutkan menjadi 5 kelas Al Miftah siswi dites lagi kemudian dimasukkan dikelas takhaassus Al Miftah sesuai dengan jilidnya. Jadi tidak semua siswi masuk kelas takhaassus. Tapi alhamdulillah setelah berjalannya waktu dan pendampingan dari tim Al Miftah sidogiri cabang lumajang, kami dapat terus melanjutkan proses penerapan pembelajaran kitab kuning yng menggunakan metode Al Miftah lil ulum.
19	Peneliti	Bagaimana sistem evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode <i>Al-Miftah</i> ?
	Informan	Untuk evaluasi, Metode Al-Miftah memiliki beberapa cara. Ada ujian tulis dan ujian lisan. Ujian ujian ini dilaksanakan setiap kenaikan jilid. Ada evaluasinya yaitu setiap kenaikan jilid ada tes lisan dan tes tulis. Tes tulisnya kkmnya adalah 80, apabila siswa nilainya

		<p>kurang dari 80 maka akan mengulang jilid dengan guru yang sama. Apabila lolos sesuai atau diatas kkm maka akan naik tingkat. Untuk tesnya dan sub soalnya sesuai dengan jilid masing-masing. Apabila kelas jilid 1, pertanyaannya seputar jilid 1 begitu seterusnya. Setiap tes ada 30 soal uraian.</p> <p>Untuk tes lisan secara langsung saya memberi pertanyaan secara lisan kepada siswi tersebut apabila menjawab pertanyaan dengan benar maka layak naik jilid.</p> <p>Contoh pertanyaannya misalnya, ini isim apa sambil saya menunjukkan kalimat dalam bahasa arab. 1 anak biasanya saya beri 5 pertanyaan dalam satu kalimat tersebut.</p>
20	Peneliti	Apabila peserta didik setelah dievaluasi belum memenuhi standar ataupun kriteria capaian dalam pembelajaran ini lalu apa akibatnya adalah sistem remidi atau bagaimana?
	Informan	Apabila dalam tes kenaikan jilid tersebut siswi belum memenuhi kriteria maka siswi tersebut akan mengulang kembali jilid dengan guru yang sama.
21	Peneliti	Menurut informasi yang saya dapatkan dari bapak Moh Yasin selaku kepala laborate agama ada perlombaan Al miftah untuk teknisnya sendiri bagaimana lalu bagaimana antusiasme anak-anak dengan adanya perlombaan tersebut
	Informan	Perlombaan Al Miftah ini termasuk salah satu kegiatan dalam rangkaian acara class meeting ketika semester 1 panitia sendiri memang dari kami para guru, wali kelas dan pengajar al miftah semua siswa dalam kelas al miftah boleh mendaftarkan diri untuk mengikuti perlombaan ini, jadi kalau pesertanya semakin banyak akan jadi tambah seru. Kalau dari yang kami lihat alhamdulillah antusias peserta didik cukup baik dari banyaknya peserta yang mendaftar dalam acara perlombaan al miftah ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Ustd Zanuar Azza

Identitas Informan : Pengajar Al Miftah

Hari /Tanggal Wawancara : 22 Juli 2023

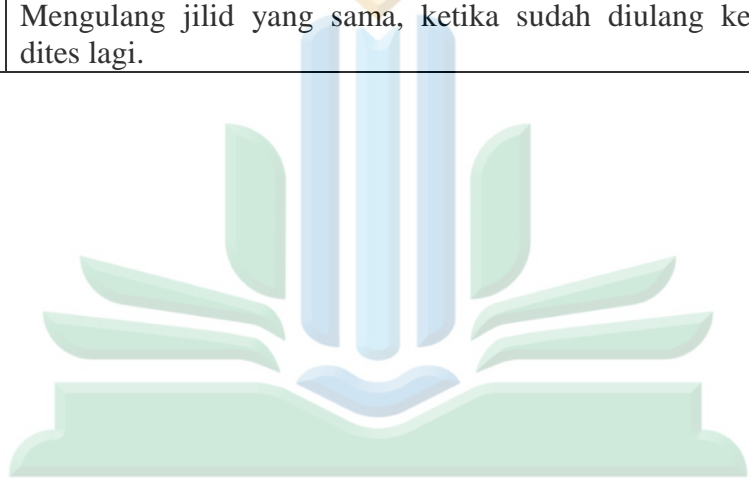
Waktu Wawancara : 09.00 WIB

No	Keterangan	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Apa latar belakang pendidikan anda?
	Informan	Kalau saya sendiri alhamdulillah saya alumni Pondok pesantren Sidogiri Pasuruan
2	Peneliti	Sebenarnya apa yang dimaksud dengan metode Al Miftah dalam pembelajaran kitab kuning di lembaga ini?
	Informan	Menurut saya yang dimaksud metode Al Miftah itu salah satu metode untuk temen-temen yang masih baru belajar kitab untuk lebih mengerti dan memahami istilah-istilah dalam membaca kitab kuning.
3	Peneliti	Kapan pembelajaran Al Miftah dilaksanakan?
	Informan	Pembelajaran kitab kuning yang menggunakan metode Al Miftah lil ulum merupakan salah satu program Kelas LA dilaksanakan pada hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis dan Sabtu pukul 06.30 sampai pukul 07.45
	Peneliti	Apa saja kegiatan perencanaan program pembelajaran metode al miftah lil ulum di MTs Putri ini?
	Informan	Sebelum tahun pelajaran baru dimulai di bulan Juni, kami mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran Al Miftah secara strategisnya. Kami melaksanakan pelatihan dan pembinaan oleh tim Al Miftah Kabupaten Lumajang dari Ponpes Sidogiri. Pembinaan dari tim Al Miftah kabupaten Lumajang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi kami sebagai guru Al Miftah MTs Putri serta ajang bagi kami selaku guru al miftah untuk sharing, diskusi dan tanya jawab terkait pembelajaran al Miftah lil Ulum. Biasanya kita merencanakan program terkait pelaksanaan pembelajaran metode al miftah lil ulum ini diawal tahun ajaran baru. Kegiatan yang dilakukan adalah kita rapat untuk membahas jadwal kegiatan, alokasi waktu, pemetaan kelas, evaluasi pembelajaran al miftah danlainlain. Di bulan Juni
4	Peneliti	Bagaimana proses penerapan metode Al-Miftah di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, mulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup?
	Informan	Saya mengajar di kelas takhasus Al Miftah yang sudah lulus jilid 4 dan sudah praktek membaca kitab Fathul Qarib mulai dari Bab 1 thoharoh. Saya masuk kelas pukul 06.30 dan memulai pembelajaran dengan berdoa. Kemudian saya mengabsen siswi, khawatir ada

		<p>yang tidak masuk. saya meminta anak-anak untuk membaca nadhom jilid 1-4, dengan tujuan siswi membiasakan dan mengingat materi-materi jilid 1-4. Membaca nadzom juga membantu siswi menguatkan hafalan dan pemahaman.</p> <p>Selanjutnya, setelah membaca nadzom saya memberi pertanyaan pemantik untuk menguji ingatan anak-anak terkait materi al Miftah lil Ulum jilid 1-4.</p> <p>Kemudian, saya melanjutkan menjelaskan materi dalam kitab fathul qarib sembari membimbing anak-anak praktek menerapkan teori Al Miftah jilid 1-4 ke kalimat-kalimat yang ada pada kitab fathul qarib. Anak-anak sekarang masih sampai bab najis. Pukul 07.45 saya mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama-sama.</p>
5	Peneliti	Kitab apa yang dipejari dalam metode Al Miftah ini? Dan apakah metode Al Miftah ini dapat digunakan dalam mempelajari berbagai kitab kuning?
	Informan	Semua kitab bisa, untuk pemula disarankan kitab fathul qarib. Tapi kalau yang sudah mahir bisa diterapkan ke semua kitab.
6	Peneliti	Apakah metode Al Miftah dapat membantu peserta didik dalam memahami dan mempelajari kitab kuning?
	Informan	Ya, jelas karena metodenya mudah dan menyenangkan terlebih untuk seorang pemula
7	Peneliti	Dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini apakah ada sejenis modul ajar atau mungkin pedoman yang digunakan ?
	Informan	Ada pedoman dari tim Al Miftah sidogiri cabang Lumajang. Dari pedoman tersebut kita kembangkan juga menjadi rencana pembelajaran dalam bentuk RPP
8	Peneliti	Apakah setiap tahun ajaran baru menggunakan patokan rpp yang sama atau berbeda?
	Informan	Untuk patokan RPPnya sama, akan tetapi guru mengembangkan RPP sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa di kelasnya masing-masing. Misalnya dalam satu kelas, ketika sudah dianalisis kondisi siswanya mayoritas banyak yang pasif, maka dalam RPP guru boleh menambahkan sesi tanya jawab lebih banyak.
9	Peneliti	Dalam pengamatan saya sepertinya pembelajaran kitab kuning menggunakan metode Al Miftah ini dibagi menjadi beberapa kelas, kira-kira pembagian kelas dalam pembelajaran ini bagaimana?
	Informan	Iya, dibagi menjadi beberapa kelas. Pembagiannya sesuai dengan kelas jilid siswa. Ada jilid 1, 2, 3, 4 dan kelas takhasus praktek.
10	Peneliti	Bagaimana kemampuan peserta didik dalam membaca kitab kuning setelah menggunakan metode Al-Miftah?
	Informan	Untuk sementara ini, yang kami lihat anak-anak yang tidak tau sama sekali jadi tau dan meningkatnya pengetahuannya anak-anak tentang gramatikal bahasa arab. Dikelas takhasus juga sudah ada beberapa anak yang bisa membaca kitab kuning.

		<p>Setelah hampir tahun kedua penerapan metode <i>Al Miftah</i> dalam pembelajaran kitab kuning ini, kemampuan peserta didik dalam membaca kitab kuning setelah menggunakan metode <i>Al Miftah</i> kami lihat ada hasilnya. Pada tahun 2022 dari 50 siswi yang mengikuti program <i>Al Miftah</i>, sudah ada 25 anak yang lulus jilid 4 dan sudah berada dikelas praktik membaca dan memahami kitab fathul qarib. Di tahun 2023 ini dari 40 siswi yang mengikuti program <i>Al Miftah</i> terdapat 20 siswi yang sampai di kelas praktik membaca kitab kuning. Siswi-siswi kita yang awalnya tidak tau nahwu sharaf sekarang jauh lebih tau dan memahami tentang nahwu sharaf dan pego.</p> <p>Untuk sementara ini, yang kami lihat anak-anak yang tidak tau sama sekali jadi tau dan meningkatnya pengetahuan anak-anak tentang gramatikal bahasa arab</p>
11	Peneliti	Bagaimana standarisasi ataupun target yang ingin dicapai dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode <i>Al Miftah</i> ini?
	Informan	Target siswi mampu memahami gramatikal bahasa arab Target dikelas takhassus praktek yang sudah lulus jilid 1-4 mampu menerjemahkan kitab fathul qarib ke bahasa indonesia.
12	Peneliti	Bagaimana antusiasme peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode <i>Al Miftah</i> ini?
	Informan	Untuk awal-awal anak-anak sangat antusias sekali, tapi lama kelamaan antusiasnya agak menurun apalagi ketika sampai pada bab yang agak sulit pembahasannya.
13	Peneliti	Apa yang dilakukan guru dalam mengembangkan pembelajaran ini agar peserta didik tidak mudah bosan?
	Informan	<p>Untuk mencegah anak-anak dari rasa bosan, saya biasanya melakukan beberapa hal sesuai dengan kondisi siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yang pertama, biasanya saya alihkan dengan menyanyikan nadhom-nadhom atau lagu-lagu <i>al miftah</i>. Dengan harapan anak-anak merasa tidak bosan dan senang. • Yang kedua, biasanya saya beri permainan-permainan kecil untuk menarik perhatian anak-anak. • Yang ketiga, saya beri pertanyaan-pertanyaan pemantik untuk anak-anak.
14	Peneliti	Apa hambatan yang anda alami dalam mengajar pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode <i>Al Miftah</i> ?
	Informan	Hambatannya saya rasa diwaktu pembelajaran, karena ini dilembaga jadi waktu yang diberikan setiap harinya hanya 1 jam setengah.
15	Peneliti	Bagaimana sistem evaluasi dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode <i>Al-Miftah</i> ?
	Informan	kenaikan jilid ada tes lisan dan tes tulis. Tes tulis dilaksanakan setelah jilid itu selesai, guru memberikan informasi bahwa pertemuan esok akan ada tes kenaikan jilid. Kemudian ketika tes tulis, guru memberi kertas yang berisi pertanyaan terkait materi jilid sesuai dengan jilidnya. Jumlah soalnya adalah 30

		<p>soal uraian. Tes tulisnya kkmnya adalah 80, apabila siswa nilainya kurang dari 80 maka akan mengulang jilid dengan guru yang sama. Apabila lolos sesuai atau diatas kkm maka akan naik tingkat. Untuk tesnya dan sub soalnya sesuai dengan jilid masing-masing.</p> <p>Untuk tes lisan secara langsung saya memberi pertanyaan secara lisan kepada siswi tersebut apabila menjawab pertanyaan dengan benar maka layak naik jilid.</p> <p>Contoh pertanyaannya misalnya, ini isim apa sambiul saya menunjukkan kalimat dalam bahasa arab. 1 anak biasanya saya beri 5 pertanyaan. Untuk kelas takhasus praktik, mempelajari kitab fathul qarib mulai dari bab thaharah. Evaluasi dikelas takhassus praktek ini, tidak seperti dikelas jilid, karena kelas ini sudah pada tahap mempelajari membaca dan memahami kitab kuning, jadi fokus pada pengaplikasian Al Miftah dalam membaca dan memahami kitab kuning.</p>
16	Peneliti	Apabila peserta didik setelah dievaluasi belum memenuhi standar ataupun krteria capaian dalam pembelajaran ini lalu apa akibatnya adalah sistem remidi atau bagaimana?
	Informan	Mengulang jilid yang sama, ketika sudah diulang kemudian dites lagi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Via Safira
 Identitas Informan : Peserta Didik Takhasus Al Miftah kelas takhasus praktik
 Hari /Tanggal Wawancara : 1 Agustus 2023
 Waktu Wawancara : 08.30 WIB

No	Keterangan	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran kitab kuning?
	Informan	Alhamdulillah senang sekali karena ada pembelajaran kitab kuning di sekolah formal
2	Peneliti	Apakah sebelum disini apakah kamu sudah pernah mempelajari kitab kuning sebelumnya?
	Informan	Kalau untuk tau kitab kuning dulu saya ketika MI sedikitnya sudah tau tapi untuk mempelajarinya baru disini saya mempelajari kitab kuning lebih dalam
3	Peneliti	Di MTs ini pembelajaran kitab kuning dilaksanakan dengan metode Al Miftah menurutmu bagaimana pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
	Informan	Alhamdulillah menurut saya pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah ini seru, karena ada lagu-lagunya yang membuat pembelajaran saya tertarik. Lagu-lagunya membantu saya mengingat materi-materi jilid sebelumnya.
4	Peneliti	Kapan saja pembelajaran Al Miftah ini dilaksanakan?
	Informan	Dilaksanakan seminggu 5kali, dihari senin, selasa, rabu, kamis dan Sabtu pukul 06.30 s/d 07.45 WIB
5	Peneliti	Apa saja kegiatan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah yang dilaksanakan di madrasah ini, mulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup?
	Informan	Dimulai melalui membaca nadzom Al Miftah kemudian dilanjutkan dengan pembelajaran praktik membaca kitab, kitab yang digunakan disini sendiri adalah kitab fathul qorib
6	Peneliti	Apakah dengan menggunakan metode ini dapat mempermudahmu dalam mempelajari kitab kuning?
	Informan	Ya menurut saya sangat mempermudah sekali karena melalui metode Al Miftah ini belajar kitab kuning menjadi tidak membosankan karena ada lagu-lagunya
7	Peneliti	Menurutmu apakah guru dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini dapat menjelaskan setiap sub materi dengan baik?
	Informan	Yaa, gurunya menjelaskan materi dengan baik dan enak didengar
8	Peneliti	Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah guru dapat manage kelas dengan baik serta dapat mengatasi perbedaan karakter peserta didik?
	Informan	Kalau menurut saya iyaaa,

9	Peneliti	Apakah pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini sudah terlaksana dengan efektif dan efisien?
	Informan	Cukup efisien menurut saya seru juga ndak bikin bosan jadi lebih mudah buat mempelajari kitab kuning Kalau dari pandangan saya cukup efektif sih seru juga pembelajarannya ada nyanyiannya begitu teman-teman juga terlihat sangat antusias dengan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode <i>Al Miftah</i> ini. Saya dan beberapa teman yang awalnya tidak bisa membaca kitab gundul jadi bisa membaca kitab sekarang
10	Peneliti	Bagaimana sistem evaluasi atau ujian dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
	Informan	Untuk evaluasi sendiri disini ada tes tulis dan tes lisan yang diujikan oleh guru yang menentukan kita bisa naik tingkat atau harus mengulangi lagi
11	Peneliti	Kan dalam pembelajaran al miftah ini ada perlombaan ketika class meeting 1 bagaimana pendapatmu tentang hal tersebut dan apakah kamu pernah mengikuti perlombaan tersebut?
	Informan	Menurut saya adanya perlombaan Al Miftah ini bagus sih jadi kita bisa mengukur juga kemampuan kita seperti apa ya kayak ada motivasi sendiri aja begitu dan untuk partisipasi meramaikan acara juga senang rasanya bisa mengikuti acara tersebut dan alhamdulillahnya saya insyaAllah selalu ikut kalau ada acara perlombaan Al miftah meskipun dapat atau tidaknya juara yang penting partisipasi dan pengalamannya sih.
12	Peneliti	Apakah setelah tamat dari madrasah ini kamu ingin melanjutkan jenjang pendidikan ke pesantren?
	Informan	Iya, saya ingin melanjutkan ke pesantren jadi setidaknya melalui metode Al Miftah ini apalagi alhamdulillah saya sudah sampai kelas praktik jadi insyaallah dapat lebih mudah nantinya dalam mengikuti pembelajaran di pesantren
13	Peneliti	Apa harapanmu bagi pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini ke depannya?
	Informan	Semoga seluruh siswa di MTs Putri ini dapat membaca kitab kuning dengan baik

J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Karismatul Putri Arinda
 Identitas Informan : Peseta Didik Takhasus Al Miftah jilid 1
 Hari /Tanggal Wawancara : 2 Agustus 2023
 Waktu Wawancara : 11.30 WIB

No	Keterangan	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran kitab kuning?
	Informan	Awalnya sih radak takut, takut karena susah dan takut ndak faham secara saya yang belum pernah mondok dan asalnya dari sekolah umum jadi untuk hal begini masih cukup awam tapi lama kelamaan alhamdulillah bisa mengikuti dan ekarang jadi lebih faham tentang nahwu sharaf dan lain sebagainya
2	Peneliti	Apakah sebelum disini apakah kamu sudah pernah mempelajari kitab kuning sebelumnya?
	Informan	Kalau saya sendiri belum pernah belajar kitab kuning karena saya lulusan dari SD atau sekolah umum jadi pembelajaran semacam membaca kitab kuning ini belum pernah belajar sebelumnya.
3	Peneliti	Di MTs ini pembelajaran kitab kuning dilaksanakan dengan metode Al Miftah menurutmu bagaimana pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
	Informan	Menurut saya sendiri metode Al Miftah ini sangat membantu kita untuk mempelajari kitab kuning terlebih kita yang cukup awam dan belum pernah mempelajari kitab kuning sebelumnya jadi lebih mudah dan seru juga karna ada nyanyi-nyanyiannya
4	Peneliti	Apa saja kegiatan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah yang dilaksanakan di madrasah ini, mulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup?
	Informan	Biasanya ustadzahnya masuk, mengucapkan salam lalu memimpin berdoa. Kemudian ustadzah mengabsen teman-teman. Lalu ustadzah menyuruh kita untuk membaca nadzom Al Miftah. Setelah itu ustadzah memberi pertanyaan terkait materi kemarin . ustadzah menjelaskan materi hari ini, seringnya kita diberi pertanyaan-pertanyaan terkait materi. Kadang diberi pertanyaan melalui game.
5	Peneliti	Apakah dengan menggunakan metode ini dapat mempermudahmu dalam mempelajari kitab kuning?
	Informan	Ya, dengan menggunakan metode Al Miftah menurut saya belajar kitab kuning jadi lebih mudah dan tidak membosankan
7	Peneliti	Menurutmu apakah guru dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini dapat menjelaskan setiap sub materi dengan baik?

	Informan	Yaa, guru kami menjelaskan dengan baik dan menyenangkan.
8	Peneliti	Apakah pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini sudah terlaksana dengan efektif dan efisien?
	Informan	Kalau dari pandangan saya cukup efektif sih seru juga pembelajarannya ada nyanyiannya begitu teman-teman juga terlihat sangat antusias dengan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini.
9	Peneliti	Bagaimana sistem evaluasi atau ujian dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
	Informan	Kalau sistem evaluasi sendiri ada ujian tulis dan ujian lisan dari ujian ini yang menentukan kita bisa naik ke tingkat selanjutnya apa masih harus menngulangi belajar pada jilid ini, saya sendiri juga mengalami tidak lolos pada ujian Al Miftah ini jadi saya harus mengulangi lagi belajar pada jilid 1 lagi
10	Peneliti	Kan dalam pembelajaran al miftah ini ada perlombaan ketika class meeting 1 bagaimana pendapatmu tentang hal tersebut dan apakah kamu pernah mengikuti perlombaan tersebut?
	Informan	Iya, saya mengikuti lomba tersebut. Seru, tp juga mengetes sejauh mana pemahaman kita terkait metode al miftah dan pembelajaran kitab kuning.
11	Peneliti	Apakah setelah tamat dari madrasah ini kamu ingin melanjutkan jenjang pendidikan ke pesantren?
	Informan	Tidak, saya ingin ke Madrasah Negeri.
12	Peneliti	Apa harapanmu bagi pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini ke depannya?
	Informan	Semoga pembelajaran kitab kuning dengan metode Al Miftah ini jadi lebih berkembang dan semoga pembelajaran ini terlaksana lebih baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Nazilla Firda Ramadhani
 Identitas Informan : Peserta Didik Takhasus Al Miftah jilid 4
 Hari /Tanggal Wawancara : 2 Agustus 2023
 Waktu Wawancara : 10.00 WIB

No	Keterangan	Pertanyaan/ Jawaban
1	Peneliti	Bagaimana perasaanmu mengikuti pembelajaran kitab kuning?
	Informan	Alhamdulillah saya sangat senang karena bisa belajar kitab kuning
2	Peneliti	Apakah sebelum disini apakah kamu sudah pernah mempelajari kitab kuning sebelumnya?
	Informan	Untuk saya sendiri belum pernah belajar kitab kuning sebelumnya karena saya kan lulusan SD atau sekolah umum jadi untuk belajar kitab kuning masih tergolong awam
3	Peneliti	Kapan pelaksanaan pembelajaran Al Miftah ini dilaksanakan?
	Informan	Dilaksanakan dipagi hari pukul 06.30 s/d 07.45
4	Peneliti	Di MTs ini pembelajaran kitab kuning dilaksanakan dengan metode Al Miftah menurutmu bagaimana pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
	Informan	Menurut saya menarik sih untuk saya yang belum pernah belajar kitab kuning sebelumnya jadi lebih mudah dan metodenya cukup menarik karena di Al Miftah ini ada lagu-lagunya
5	Peneliti	Apa saja kegiatan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah yang dilaksanakan di madrasah ini mulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup?
	Informan	Biasanya kalau pembelajaran sendiri awalnya dimulai dengan membaca nadzom Al Miftah lalu dilanjutkan dengan pembelajaran oleh para ustadz/ ustadzah biasanya juga ketika hari sabtu kita juga diajak ke alun-alun untuk belajar al miftah jadi lebih menyenangkan.
6	Peneliti	Apakah dengan menggunakan metode ini dapat mempermudahmu dalam mempelajari kitab kuning?
	Informan	Ya menurut saya dengan metod Al Miftah ini sangat membantu kami yang belum pernah belajar kitab kuning awalnya kan saya sendiri takut kalau bakal susah belajarnya tapi alhamdulillah dengan metode Al Miftah ini dapat mempermudah saya untuk mempelajari kitab kuning
7	Peneliti	Menurutmu apakah guru dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini dapat menjelaskan setiap sub materi dengan baik?
	Informan	Iya, gurunya menjelaskan dengan baik.
8	Peneliti	Dalam pembelajaran Al Miftah ini apakah guru dapat manage kelas dengan baik serta dapat mengatasi perbedaan karakter peserta didik?
	Informan	Kalau menurut saya, iya jika ada siswi yang tidak paham

		ustadzah akan menjelaskan lagi.
9	Peneliti	Apakah pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini sudah terlaksana dengan efektif dan efisien?
	Informan	Menurut saya sudah cukup efektif sih berjalan dengan cukup baik saya dan teman-teman disini senang dengan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini
10	Peneliti	Apa hal yang membuatmu antusias dalam pembelajaran Al Miftah?
	Informan	Itu ada nadzom-naszomnya yg menyenangkan, kemudian mempelajari nahwu shorof.
11	Peneliti	Bagaimana sistem evaluasi atau ujian dalam pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini?
	Informan	Kalau untuk evaluasi sendiri ada 2 ujian, yatu: ujian tulis dan ujian lisan.
12	Peneliti	Apakah setelah tamat dari madrasah ini kamu ingin melanjutkan jenjang pendidikan ke pesantren?
	Informan	Iya, saya ingin melanjutkan ke pesantren. Makanya saya sangat senang sekali dalam mengikuti pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah jadi punya modal kalau nanti masuk pesantren jadi tidak terlalu awam dengan pembelajaran kitab kuning
13	Peneliti	Apa harapanmu bagi pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode Al Miftah ini ke depannya?
	Informan	Semoga seluruh siswa dapat memahami dan mengerti pembelajaran kitab kuning ini dengan lebih baik lagi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DOKUMENTASI WAWANCARA



**Kepala MTs. Putri Nurul Masyithoh
Lumajang
Dra. Qurrotul A'yun, M.Pd**



**Waka Kurikulum sekaligus Guru al
Miftah Jilid 1
Alfiyah, S.Pd**



**Kepala Laborate Agama sekaligus Guru Al
Miftah Jilid 4
Moh. Yasin, SH**



**Guru al Miftah Jilid 3
Nikmatur Rohma, S.Pd**

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 48755-
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/960/Un.22/PP.00.9/5/2023

26 Mei 2023

Lampiran : -

Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.

Kepala MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Ilma Kharismatunisa'
NIM : 213206030010
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Penerapan Metode *Al-Miftah Lil Ulum* Dalam Pembelajaran
Kitab Kuning Di Mts Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Pembimbing 1 : Dr. H. Ubaidillah, M.Ag.

Pembimbing 2 : Dr. Khotibul Umam, M.A

Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 26 Mei 2023

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Direktur

Prof.Dr. Moh. Dahlan, M.Ag
NIP. 197803172009121007



YAYASAN NURUL MASYITHAH LUMAJANG (YNML)

Sk. Kemenkumham Nomor Ahu - 02741.50.10.2014 Tanggal 14 Juni 2014

“ MADRASAH TSANAWIYAH PUTRI NURUL MASYITHOH “ KABUPATEN LUMAJANG

TERAKREDITASI A NSM : 121235080001 NPSN : 20581373

Alamat : Jalan Kapten Kyni Hys No. 16 (0334) 882458 Lumajang 67311

SURAT KETERANGAN

Nomor : 109/010/135.001/VIII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Qurrotul A'yun, M.Pd
NIP : -
Jabatan : Kepala MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa ;

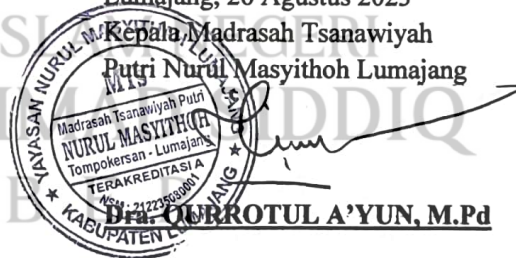
Nama : Ilma Kharismatunisa', S. Pd.
NIM : 213206030010
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang dengan judul “Penerapan Metode Al-Miftah lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang” guna penyusunan tugas akhir Tesis.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk diketahui dan digunakan sebagaimana mestinya.

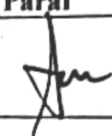







Lumajang, 26 Agustus 2023


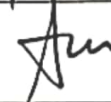
Kepala Madrasah Tsanawiyah
Putri Nurul Masyithoh Lumajang



Dra. QURROTUL A'YUN, M.Pd

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf
1	3 Juli 2023	Penyerahan Surat Penelitian	
2	10 Juli 2023	a. Observasi sejarah, struktur lembaga MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang b. Wawancara dengan kepala Madrasah MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang (Dra Qurota A'yun, M. Pd)	
3	12 Juli 2023	a. Observasi kegiatan Keagamaan di MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang b. Wawancara dengan kepala Laborate Agama MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang (Moh Yasin, S.H)	
4	17 Juli 2023	a. Observasi dan dokumentasi kegiatan pembelajaran Al Miftah b. Wawancara dengan pengajar Al Miftah (Ibu Ni'matur Rohmah, S.Pd)	
5	22 Juli 2023	a. Observasi dan dokumentasi kegiatan pembelajaran Al Miftah b. Wawancara dengan pengajar Al Miftah (Ust Yanuar Azza)	
6	1 Agustus 2023	a. Observasi dan dokumentasi kegiatan pembelajaran Al Miftah b. Wawancara dengan peserta didik (Via Safira)	
7	2 Agustus 2023	a. Observasi dan dikumentasi kegiatan pembelajaran Al Miftah b. Wawancara dengan peserta didik (Karismatul Putri)	
8	5 Agustus 2023	a. Observasi kegiatan pembelajaran Al Miftah luar ruangan b. Wawancara dengan peserta didik (Nazilatul Firda)	

9	25 Agustus 2023	Uji keabsahan data serta melengkapi dokumentasi penelitian	
10		Penyerahan surat telah meksanakan penelitian	

Lumajang, 26 Agustus 2023

Kepala Madrasah
MTs Putri Nurul Masyitoh Lumajang


Dra. QURROTUL A'YUN, M.Pd



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R



Ilma Kharismatunisa', lahir di Lumajang pada tanggal 12 Juli 1998, putri kedua dari tiga bersaudara oleh Bapak Ilman Thohari dan Ibu Khusnul Khotimah. Contact person: ilmakharisma1@gmail.com

Pendidikan dasar di MI Nurul Islam Mojosari (2010), melanjutkan ke MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang (2013), MA Putri Nurul Masyithoh Lumajang (2016), kemudian melanjutkan pendidikan S1 di Institut Agama Islam Syarifuddin Lumajang (IAIS) mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam (2020). Lalu melanjutkan studi pascasarjana di UIN KH. Achmad Siddiq Jember dengan konsentrasi studi yang sama yaitu Pendidikan Agama Islam.

Penulis cukup berprestasi dibidang akademik dan non akademik. Penulis pernah menjuarai Juara III Olimpiade Bahasa Inggris Tingkat Kabupaten Lumajang pada tahun 2012, menjuarai Juara I Olimpiade Pramuka, dan banyak kejuaraan pramuka lainnya pada tahun 2013. Juara II Olimpiade Bahasa Inggris Tingkat Kabupaten Lumajang pada tahun 2014 dan tahun 2015 secara berturut-turut.

Penulis juga aktif dalam kegiatan organisasi baik didalam lembaga maupun di luar lembaga. Pada tahun 2013 menjabat sebagai Dewan Kehormatan Pramuka di MTs. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, tahun 2014/2015 menjabat sebagai Ketua Dewan Ambalan di MA. Putri Nurul Masyithoh Lumajang, dan Tahun 2022-2023 menjabat sebagai pengurus Kwartir Ranting Lumajang.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R