

فعالية وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن

بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI أريكا ألفا فتما ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

فعالية وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن  
بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

### البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم  
اللغة العربية قسم الترقية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد  
صديق للإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

إعداد الطالبة :

ألريكا ألفا فتما

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٨

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية وسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن  
بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر



مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
إعداد الطالبة :  
أريكا ألفا فثما  
الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٨

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :

دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رسالة القرار من المناقشين

فعالية وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن  
بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

البحث العلمي

قدمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحثة وقبول  
ببحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتستحق صاحبته الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٨ أكتوبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس



(إيفي مزيدة بخاري الماجستير)

(محمد أرضي زبي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

(.....)  
الممتحن:

١. الدكتور الحاج بامبانج إبراهيم الماجستير

(.....)

٢. دوي غيرة النساء الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التطبيقية



الدكتور الحاج عبد المجيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة:

الاسم الكامل: أريكا ألفا فتما

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٨

العنوان: تيمواسري سيمبو بانجوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لا ستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: فعالية وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

كتبته بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى أتحمل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر .

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه .

جمبر، ٤ أكتوبر ٢٠٢٤

الطالبة  
أريكا ألفا ف  
METRA TEMPE  
19AMX034190922

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٨

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا.\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019

## الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي :

- ١ . إلى المرحوم السيد بونيدي، والدي الذي توفي عندما كنت طالبة في الجامعة . أتمنى أن يكون فخورا بكفاح ابنته.
- ٢ . إلى أمي نور ودية التي قدمت الدعم التحفيزي والدعاء دائما
- ٣ . إلى أختي التي أحبها ألديفا نيهيلا زيلدا وألديفي نيهيلا زيلدا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد .

قدتمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١ . فضيلة الكريم رئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير، الأستاذ الدكتور الحاج حفي زين الماجستير.

٢ . فضيلة الكريم عميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣ . فضيلة الكريم رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية نور الدين الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤ . فضيلة الكريم رئيس شعبة تعليم اللغة العربية محمد أرضي زيني الماجستير الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥ . فضيلة الكريمة دوي خيرة النساء بصفتها مشرفة للباحثة التي قد أرشدت في كتابة هذا البحث العلمي، وعلى ما بذلتها من جهد ووقت وصبر، وما قدمته إلي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦ . فضيلة الكريمة فاطمة الزهراء، S.Pd.I رئيسة المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمير

٧ . فضيلة الكريم محمد عرفان مبارك، S.H مدرس بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمير

، الذي قد ساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

٨. الطلاب بالمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر الفصل الثامن الذي قد ساعد  
الباحثة بكل سهولة في كتابة هذا البحث العملي.  
٩. جميع إخواني الأحباء ولكل من ساعدني وساهم معي في إعداد هذا البحث العلمي.

جمبر، ٤ أكتوبر ٢٠٢٤

الطالبة



أريكا ألفا فثما

الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٨



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

الريكا ألفا فتما، ٢٠٢٤ م. فعالية وسيلة أَلغاز أَلكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر. البحث العلمي، شعبة تعليم اللغة العربية، قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسة جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف دوي خيرة النساء الماجستير.

الكلمة الأساسية : وسيلة أَلغاز أَلكلمات المتقاطعة، استيعاب المفردات.

الوسيلة التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه لتحقيق أهداف التعليم المطلوبة في عملية التعليم. بعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة في الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر، في تعلم المفردات، الوسيلة المستخدمة هي الكتاب العربية وأقلام الخبر والسيورة، بحيث يكون التعليم أقل فعالية والطلاب أقل اهتمامًا. في هذا البحث، استخدمت الباحثة الوسيلة أَلغاز أَلكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات. وسيلة أَلغاز أَلكلمات المتقاطعة إحدى وسيلة في ترقية استيعاب المفردات. يمكن وسيلة الإعلام أن ترقية الذاكرة وترقية استيعاب الطلاب للمفردات.

هدف من هذا البحث لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة أَلغاز أَلكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات. استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو التصميم قبل التجريبي، باستخدام التصميم مجموعة واحدة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. طريقة جمع البيانات المستخدم هو الاختبار والملاحظة والتوثيق. أما لتحليل البيانات في هذا البحث هو التحليل الإحصائي الوصفي و اختبار ت محسوب باستخدام *IBM SPSS 25*.

نتيجة هذا البحث تدل أن : بناء على التحليل الإحصائي الوصفي، بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٠,٩١ على درجة مقبول، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٨,١٨ على درجة جيد. وكانت هناك ترقية في متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ٦٠,٩١ أصغر من ٧٨,١٨. في المجموعة الضابطة، متوسط القيمة ٧٠,٩١، هناك مقارنة لمتوسط القيمة بين القيمة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ٧٠,٩١ أصغر من ٧٨,١٨. في اختبار ت باستخدام اختبار ت للعينة المقترنة، كانت قيمة ت الحساب ٢,٠٨٠ وكانت قيمة ت جدول ١٧,٧٧٣. عند مستوى  $\text{sig} \leq 0.05$  بنسبة ٥٪ يكون ت الحساب أكبر من ت جدول. نتائج (*sig (2-tiled) > 0.05*). لذلك يتم  $H_0$  مرفوضة ويتم  $H_a$  مقبولة. وهذا يعني استخدامت أَلغاز أَلكلمات المتقاطعة يكون فعالا في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر. في اختبار ت للعينات المستقلة، تكون قيمة (*sig (2-tiled) > 0.005*)، لذلك يوجد فرق أهمية بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجربة وقيمة للمجموعة الضابطة. من نتائج الاختبار قيمة *cohen s d effect size* هي ١,٦٥٢ أكبر من ٠,٠٨، وهذه القيمة هي درجة كبير. لذلك استخلاص أن استخدام وسيلة أَلغاز أَلكلمات المتقاطعة فعالة جدا في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

## المحتوى

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	رسالة القرار من المشرفة
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتوى
ل.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	خلفية البحث
٦.....	أ. مشكلة البحث
٦.....	ب. هدف البحث
٧.....	ج. فوائد البحث
٨.....	د. مضمون البحث
٨.....	١. عوامل البحث
٨.....	٢. مؤشر البحث
١٠.....	ه. تعريف المصطلحات

و . فروض البحث .....	١٠
ز . هيكل البحث .....	١١
الباب الثاني : الدراسة المكتبية.....	١٢
أ . الدراسة السابقة .....	١٢
ب . الدراسة النظرية .....	٢٠
الباب الثالث : منهج البحث .....	٣١
أ . مدخل وجنس البحث .....	٣١
ب . مجتمع البحث وعينته .....	٣٢
ج . طريقة جمع البيانات .....	٣٣
د . طريقة تحليل البيانات .....	٣٥
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها .....	٣٩
أ . وصف موقع البحث .....	٣٩
ب . عرض البيانات .....	٤٥
ج . تحليل وتجربة الفروضية .....	٥٤
د . المناقشة والتأويل .....	٦٢
الباب الخامس : الاحتتام .....	٦٩
أ . الخلاصة .....	٦٩
ب . الاقتراحات .....	٧٠

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

رقم	الجدول	صفحة
١	الجدول ١ . ١ مؤشر البحث عن وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة ( X )	٩
٢	الجدول ١ . ٢ مؤشرات البحث عن استيعاب المفردات (Y)	٩
٣	الجدول ٢ . ١ المساواة و الاختلاف من الدراسة السابقة	١٧
٤	الجدول ٣ . ١ معيار النجاح	٣٤
٥	الجدول ٣ . ٢ نتائج حساب تصنيف <i>cohen's d effect size</i>	٣٨
٦	الجدول ٤ . ١ الهيكل التنظيمي	٤٣
٧	الجدول ٤ . ٢ أسماء المدرسين	٤٣
٨	الجدول ٤ . ٣ بيانات الطلاب	٤٥
٩	الجدول ٤ . ٤ معيار النجاح	٤٦
١٠	الجدول ٤ . ٥ نتائج المجموعة التجريبية	٤٧
١١	الجدول ٤ . ٦ درجة معيار من الاختبار القبلي	٤٨
١٢	الجدول ٤ . ٧ معيار النجاح	٤٩
١٣	الجدول ٤ . ٨ نتائج المجموعة التجريبية	٥٠
١٤	الجدول ٤ . ٩ درجة معيار من الاختبار البعدي	٥١
١٥	الجدول ٤ . ١٠ نتائج المجموعة الضابطة	٥٢
١٦	الجدول ٤ . ١١ درجة معيار	٥٣
١٧	الجدول ٤ . ١٢ التحليل الإحصائي الوصفي الاختبار القبلي	٥٤
١٨	الجدول ٤ . ١٣ التحليل الإحصائي الوصفي الاختبار البعدي	٥٥
١٩	الجدول ٤ . ١٤ التحليل الإحصائي الوصفي المجموعة الضابطة	٥٥
٢٠	الجدول ٤ . ١٥ نتائج الاختبار الطبيعية في الاختبار القبلي	٥٦
٢١	الجدول ٤ . ١٦ نتائج الاختبار الطبيعية في الاختبار البعدي	٥٦
٢٢	الجدول ٤ . ١٧ نتائج الاختبار الطبيعية في المجموعة الضابطة	٥٧
٢١	الجدول ٤ . ١٨ إحصائية العينة المقترنة	٥٨

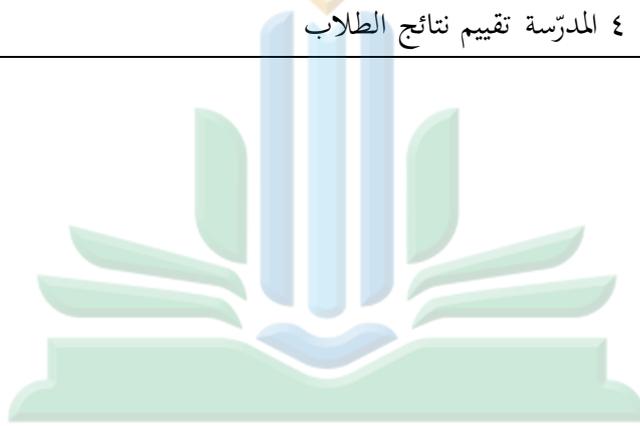
٥٨	الجدول ١٩ . ٤ الارتباطات العينة المتقرنة	٢٢
٥٩	الجدول ٢٠ . ٤ الاختبار العينة المتقرنة	٢٣
٦١	الجدول ٢١ . ٤ الاختبار العينة المستقلة	٢٤
٦٢	الجدول ٢٢ . ٤ نتائج حساب تصنيف <i>cohen's d effect size</i>	٢٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٦٤	الصورة ٤ .١ اجتمع الطلاب في مجموعتها الخاصة	١
٦٤	الصورة ٤ .٢ المدرّسة بتوزيع أوراق الأسئلة	٢
٦٥	الصورة ٤ .٣ شرحت المدرّسة كيفية القيام بالأسئلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة	٣
٦٥	الصورة ٤ .٤ فعل الطلاب على الأسئلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة	٤
٦٦	الصورة ٤ .٥ المدرّسة تقييم نتائج الطلاب	٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة للتواصل تستخدم في الحياة معاً. وهي مهمة في حياة الإنسان. لأنه مع اللغة يستطيع الإنسان التواصل ونقل كافة أفكاره وخواتمه. وبعبارة أخرى، اللغة هي جانب لا ينفصل من حياة الإنسان. لكن هذا لا يعني أن جميع اللغة يمكن أن يفهمها الإنسان ككل. تطورت العديد من اللغة في إندونيسيا، مثل العربية والإنجليزية والألمانية واليابانية وغيرها. وتصنف هذه اللغة ضمن اللغة الأجنبية إذا لم يستخدمها الإنسان أو المجتمع بشكل عام.<sup>1</sup>

إندونيسيا هي الدولة التي تضم أكبر عدد من السكان المسلمين. ولذلك فإن إحدى اللغة الأجنبية التي يتم دراستها في إندونيسيا هي اللغة العربية. دراسة اللغة العربية والإسلام في إندونيسيا هما شيئان تقريباً لا يمكن فصلهما. والعربية معروفة في إندونيسيا كما هو معروف دين الإسلام، أو بمعنى آخر، اللغة العربية في إندونيسيا قديمة قدم الإسلام.<sup>2</sup>

اللغة العربية دور مهم في الدين الإسلامي، لأنها لغة تواصل مرتبطة بالإسلام.<sup>3</sup> اللغة العربية هي لغة القرآن، لذا فإن اللغة العربية هي مفتاح فهمه. كما قال الله في القرآن سورة

<sup>1</sup> Ansori, "Peran Native Speaker Terhadap peningkatan pembelajaran bahasa arab di MA Raudlatul ulum guyangan trangkil pati" (Tesis, UIN Sunan Kalijaga, 2016)

<sup>2</sup> Nginayatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya di Indonesia)," *An nizam* 3, Nomor 2, 2016

<sup>3</sup> Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 53–62 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>>

يوسف الآية ٢ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.<sup>٤</sup> ومن هذه الآية يُبيّن أن القرآن نزل به باستخدام اللغة العربية حتى يتمكن الناس من الفهم والحصول على الجوهر. لذلك، يجب على الشخص أن يتعلم اللغة العربية حتى يسهل عليه فهم القرآن والحديث. قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه " تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ، فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ ".<sup>٥</sup> لكي تكون قادرًا على قراءة وفهم كل ذلك بالطبع يتطلب تعليم جيد للغة العربية خاصة من حيث القواعد والنطق والمفردات وتقنيات الدراسة. وذلك لأن دراسة اللغة العربية هي تعلم المعرفة لشيء كبير، لأن العديد من مصادر المعرفة تستخدم اللغة العربية. اللغة العربية ليست لغة دينية فحسب، بل هي أيضًا لغة معرفة تعمل على فهم وتفسير آيات القرآن والأحاديث والكتب باللغة العربية. يتم تدريس تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من رياض الأطفال إلى الجامعة.<sup>٦</sup> تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس، وخاصة في المدارس الدينية، وهي مدارس ذات خصائص دينية إسلامية، وكذلك بمدرسة الأزهر المتوسطة أجونج جمبر. التعليم وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.<sup>٧</sup> إذن ما يسمى بعملية التعليم هو نظام يتضمن

<sup>4</sup> Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019

<sup>5</sup> Saiful Ahmad, "Keutamaan Bahasa Arab," *Buletin.Tauhid.or.Id*, 2018 <[https://buletin.tauhid.or.id/2018/03/keutamaan-bahasa-arab\\_21.html](https://buletin.tauhid.or.id/2018/03/keutamaan-bahasa-arab_21.html)>.

<sup>6</sup> Acep Hermawan, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 55

<sup>7</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

وحدة من المكونات المترابطة والمتفاعلة مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المثلى المتوقعة وفقا للأهداف التي تم وضعها.<sup>٨</sup>

إن تعليم اللغة العربية، كغيره من التعلّيمات الأخرى هو نظام يشتمل على مكونات عديدة (غير مستقلة). هذه المكونات مترابطة وتؤثر على نجاح أو فشل تعليم اللغة. ومن بين هذه المكونات الأهداف، والمواد، والأساليب، ومصادر التعلّم، ووسيلة التعليمية، وتقييم نتائج التعلّم. يهدف تعليم اللغة العربية إلى إتقان ومهارة القراءة مهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة الاستماع. وبالتالي، لترقية كل هذه المهارات، فإن استيعاب المفردات هو الأساس الرئيسي.

المفردات هي الجزء الأكثر أهمية وهو الأساس الرئيسي لتعلم اللغة العربية.<sup>٩</sup>

كما قال هنري جونتور تارينجان، إن جودة المهارات اللغوية لدى الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات لديه، كلما زادت المفردات لديك، زادت إمكانية التحدث باللغة العربية.<sup>١٠</sup> وأهم ما يجب في تعليم اللغة العربية إترقية ودراسته هو تعليم المفردات، لأنها دليل ومطلب أساسي في تعليم اللغة العربية.<sup>١١</sup>

من نتائج الملاحظة في الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة أجونج جمبر،

أن تعليم اللغة العربية لا يزال غير الأمثل، خاصة في استيعاب وحفظ المفردات اللغة

<sup>8</sup> Annisa Nidaur Rohmah, "Belajar Dan Pembelajaran ( Pendidikan Dasar)", *Journal.stitaf.ac.id*, Volume 09, No. 02, Oktober 2017

<sup>9</sup> Nurmiah, Wahyu Kurniati Asri, dan Arief Fiddienika, "Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Mufrodlat Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa Sidrap", *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 2, No.2, November 2022

<sup>10</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa,2015), 2

<sup>11</sup> Rambu Aulia et al, "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodlat", *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab I*, No. 2, 2021

العربية. القدرة على استيعاب المفردات لم يتم تطوير بشكل جيد، وهي صعوبة الحصول على الإجابات عندما يطرح المعلم الأسئلة، والانشغال بمفرده، وعدم التركيز في التعلم، والملل في التعليم.<sup>١٢</sup> وذلك لأن التعليم لا يزال رتيباً، ونموذج التعلم المستخدم هو فقط المحاضرات والأسئلة والأجوبة. يركز تعليم اللغة العربية فقط على المعلم والأنشطة التي يقوم بها المعلم تشرح فقط المادة وتوفر التمارين بحيث يبدو التعلم أقل إثارة للاهتمام. في تعليم المفردات، الوسيلة المستخدمة هي الكتاب العربية وقلام الحبر والسبورة، بحيث يكون التعليم أقل فعالية والطلاب أقل اهتماماً. ويرجع ذلك أيضاً إلى قلة الإبداع من جانب المعلمين الذين لا يحاولون إثارة حماسة الطلاب لتعلم اللغة العربية. بينما، ولزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية، يجب أن يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة، مدعومة باستخدام الوسيلة التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.

تتطلب العوامل المذكورة أعلاه حل المشكلات لتحسين تعليم اللغة العربية، وخاصة في استيعاب المفردات العربية، ولترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية، يجب أن يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة مدعومة باستخدام الوسائل التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.

الوسيلة التعليمية كل ما يستخدمه المعلم من أدوات وأجهزة ووسائل تساعد على توصيل المعلومات إلى أذهان المتعلمين بأسلوب منظم ومشوق يساعد على فاعلية

<sup>١٢</sup> ملاحظة مع مدرس اللغة العربية، الأستاذ عرفان مبارك، بمدرسة الأزهر اجونج جبر، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٣

عملية التعليم وزيادة تقبل المتعلمين للمادة الدراسية.<sup>١٣</sup> حمدان يعرف الوسيلة التعليمية بأنها كافة الوسيلة التي يمكن الاستفادة منها لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من عملية التعليم، سواء أكانت هذه الوسيلة تكنولوجية كالأفلام أو بسيطة كالسبورة والرسوم التوضيحية أو بيئية كالأثار والمواقع الطبيعية.<sup>١٤</sup> ولذلك، يجب أن يكون اختيار الوسيلة مناسباً حقاً حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم المرغوبة بسهولة.<sup>١٥</sup> باستخدام الوسيلة المناسبة، سيكون التعلم أكثر فعالية ومنتعة لكل من المعلمين والطلاب، بحيث يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب، ويخلق جوّاً مريحاً وممتعاً ويحفز الطلاب على المشاركة في الدروس، سواء بشكل فردي أو في مجموعات في تعليم اللغة العربية.<sup>١٦</sup> لذلك، في التعليم، يمكن لترقية استيعاب الطلاب المفردات اللغة العربية بسهولة إذا كانت وسيلة التعليمية المستخدمة سهلة على الطلاب أن يتذكروها وبالطبع مثيرة للاهتمام بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة أثناء متابعة عملية التعليم.

إحدى وسيلة في ترقية استيعاب المفردات اللغة العربية، ابتكرت الباحثة تعليم اللغة العربية ليكون فعالية لترقية استيعاب المفردات باستخدام وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة. يمكن وسيلة الإعلام أن ترقية الذاكرة وترقية استيعاب الطلاب للمفردات لأنها قادرة على جذب انتباه الطلاب مما يجعل الطلاب سعداء بالتعلم ويجعل الدماغ

<sup>١٣</sup> نعيمة بونوة و عبد الحفيظ تحريشي، الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جود الأداء التربوي، مجلة البدر ١٠، رقم ٢٠١٨، ٥٥.

<sup>١٤</sup> محمد عيسى الطيطي، فراس العزة، عبد الإله طويق، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، (الأردن : عالم الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠١٨)، ١٣.

<sup>١٥</sup> Amelia Putri Wulandari et al, "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar.

<sup>١٦</sup> Hamdina Lestari, Amri Rahman and Wahyu Kurniati Asri, "Efektivitas Media Flash Card Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Madrasah Aliyah Awaluddin Kuo Kabupaten Mamuju Tengah", *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 3, No.1, 2023, 107

قويًا فتزيد الذاكرة.<sup>17</sup> يمكن لهذه الوسيلة صقل القدرة على التفكير بسرعة وترقية المهارات التي لديك بالفعل. لذلك، من المؤمل أن تتمكن هذه الوسيلة من ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.

بناء على هذه الخلفية، قامت الباحثة بالبحث بعنوان فعالية وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر. ومن المأمول أن يسهل هذا البحث ترقية استيعاب المفردات. ولم يتم استخدام هذه الوسيلة مطلقًا في تعلم اللغة العربية في المؤسسة التي سيتم استخدامها في هذا البحث.

#### ب. مشكلة البحث

ما مدى فعالية استخدام وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر ؟

#### ج. هدف البحث

لمعرفة مدى فعالية استخدام وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

<sup>17</sup> Silvia Agustin, Sumardi Sumardi, and Ghullam Hamdu, "Kajian Tentang Keaktikan Belajar Siswa Dengan Media Teka Teki Silang Pada Pembelajaran IPS SD", *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8.1 (2021), 166–76 <<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i1.32917>>.

## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث الى تطوير المعرفة ويضيف البصيرة وخاصة تلك المتعلقة بالوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات.

### ٢. الفوائد العلمية

#### أ) للمعلمين

ويمكن ان تضيف البصيرة للمعلمين ويمكن استخدامها كمواد تقييمية عن اهمية الوسيلة التعليمية حتى يتمكن لترقية استيعاب المفردات

#### ب) لطلاب

ويمكن ان ترقية فهم الطلاب ويصبح الطلاب نشطين ومبدعين في ترقية استيعاب المفردات من خلال وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة.

#### ت) للمدرس

ويمكن ان تكون كمواد تقييم ومدخلات للمدرسة عن اهمية وسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم، وخاصة في تعلم المفردات.

#### ث) للبحث

ويمكن أن تضيف من فهم استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات.

## هـ. مضمون البحث

### ١. عوامل البحث

متغير البحث هي أي شيء بأي شكل من الأشكال يحدده الباحث لدراسته ومن

ثم استخلاص النتائج<sup>١٨</sup>. في هذا البحث هناك متغيرين :

(١) المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبب التغير او ظهور المتغير

التابع<sup>١٩</sup>. المتغير المستقل يسمى المتغير X. المتغير المستقل في هذا البحث

فهو وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة.

(٢) المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو يكون عاقبة لموجود المتغير المستقل<sup>٢٠</sup>.

المتغير التابع يسمى المتغير Y. المتغير التابع في هذا البحث فهو استيعاب

المفردات،  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
٢. مؤشرات البحث

بعد متغير المملوثة، فيستمر تقديم المؤشرات للمتغير الذي يكون مرجعا تجريبا

من المؤشرات المبحوث عنه. تجعل هذه المؤشرات المبحوث عنها<sup>٢١</sup>.

(أ) مؤشرات البحث عن وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, (Bandung:Alfabeta,2022), 38

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*,39

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*,39

<sup>21</sup> Tim penyusun, *Pedoman penulisan karya ilmiah IAIN Jember*, 39

## الجدول ١ . ١

مؤشر البحث عن وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة ( X )

المؤشرات	المتغير
١ . تعريف الوسيلة التعليمية ٢ . أنواع الوسيلة ٣ . تعريف أَلغاز الكلمات المتقاطعة ٤ . خطوات استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في التعليم	وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة

ب) مؤشرات البحث عن استيعاب المفردات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الجدول ٢ . ١

مؤشرات البحث عن استيعاب المفردات (Y)

المؤشرات	المتغير
١ . تعريف المفردات ٢ . أهداف تعليم المفردات ٣ . الجوانب في استيعاب المفردات	استيعاب المفردات

## و. تعريف المصطلحات

(١) وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة

أَلغاز الكلمات المتقاطعة هي إحدى وسائل على الألعاب حيث يتم لعب اللعبة من خلال ملء المساحات الفارغة على شكل مربعات بأحرف تشكل كلمة بما سؤال معين ومجهزة بمسار أفقي ومسار تنازلي.

(٢) استيعاب المفردات

المفردات هي مزيج من عدة أحرف تجتمع معا ولها معنى. والمفردات في حد ذاتها عنصر من عناصر اللغة لا يمكن فصل وجودها عن اللغة نفسها. من المهم جدًا فهم المفردات لأنها المفتاح الرئيسي للتعلم

ز. فروض البحث  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
(١) الفروض البديلة ( $H_a$ )

استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقطعة فعالة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر .

(٢) الفروض الصفرية ( $H_0$ )

استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة غير فعالة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر .

## ح. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث عما ذكر في هذا البحث من المقدمة على الخاتمة، ليسهل

القارئون في فهمه. وتقسم هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، يحتوي على خلفية البحث، والمشكلة البحث، وهدف البحث، وفوائد البحث، ومضمون البحث، والتعريف المصطلحات، وفروض البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : الدراسة المكتبية وهي الدراسة السابقة والدراسة النظرية.

الباب الثالث : منهج البحث، يتكون من مدخل وجنس البحث، مجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، وصف موقع البحث، عرض البيانات، وتحليل وتجربة الفروض والمناقشة والتأليل

الباب الخامس : الإختتام تحتوي على الخلاصة والإقتراحات

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

١. اغونج متقين، ميدياس أبرور ويكاسونو، ومحمد إيفان أليفان عبد الخالق ومحمد رندي

رمضاني (٢٠٢٣) استخدام طريقة ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بوجور.<sup>٢٢</sup>

يهدف هذا البحث إلى تحديد الأساليب المستخدمة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بوجور. ومن الجهود المطبقة في تعلم

اللغة العربية طريقة ألغاز الكلمات المتقاطعة. خلفية اختيار هذه الطريقة هي الحاجة إلى

طريقة تعلم يمكن أن تكون متنوعًا ومبدعًا للطلاب. يستخدم هذا البحث المنهج

الوصفي النوعي. طريقة جمع البيانات على الملاحظة والمقابلة والتوثيق. نتائج البحث

هي : (١). تطبيق طريقة ألغاز الكلمات المتقاطعة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

(٢). عوامل الدخلية وعوامل الخارجية التي تتأثر إلى الإهتمام بتعلم اللغة العربية. (٣).

عيوب ومميزات طريقة الكلمات المتقاطعة في ترقية اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة

المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بوجور. هذه الطريقة ستجعل التعلم نشطا ومبتكرًا ومبدعًا

<sup>22</sup> Agung Muttaqien et al. "Penggunaan Metode Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di SMPIT Raudhatul Jannah Bogor," *Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 15, No. 2, Desember 2023. <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/index>

وتعليميًا وممتعًا حتى يتمكن من تقديم الخبرة للطلاب وإعدادهم لاكتشاف الحقائق المختلفة التي يتعلمونها بشكل مستقل. بسبب هذا التعلم ويؤكد على مشاركة الطلاب في هذه العملية. ويمكن الخلاصة أن استخدام طريقة ألغاز الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية هو طريقة فعالة للتطبيق، لأنه مع هذه الطريقة يصبح تعلم اللغة العربية ممتعًا ومثيرًا للاهتمام.

٢. أبري وردانا ريتونجا (٢٠٢٠) تأثير وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية مهارة القراءة

لدى طلاب بمدرسة سبيل الله الثانوية الإسلامية مالانج. ٢٣

يهدف هذا البحث الى معرفة تأثير وسيلة ألغاز الكلمات المتقطعة في تعلم مهارة القراءة. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي في شكل تصميم ما قبل التجريبي. يتكون المجتمع الذي كان موضوع هذا البحث من مائة وخمسة وعشرين طالبًا من طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة سبيل الله الثانوية الإسلامية مالانج، ويتكون من خمسة فصول، فصولين للنساء وثلاثة فصول للرجال. وبناء على نتائج تحليل البيانات، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٧٩,٨٣ (٨٠)، ومتوسط درجات الاختبار البعدي ٨٥,٤٣ (٨٥). ومع نتائج تحليل *thitung* ٩١,٥٣٩ و *ttabel* ٢,٠٠١ فهذا يعني *thitung > ttabel*. لذا يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير لاستخدام

<sup>23</sup> Apri Wardana Ritonga. "Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa Sma Islam Sabilillah Malang Boarding School," *Studi arab* 11, No. 2, Desember 2020. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>

وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة سبيل الله الثانوية الإسلامية مالانج.

٣. ستي نوير فضيلة، فهور روسيخ (٢٠٢١) تحسين انجازات في اللغة العربية بوسيلة أَلغاز

الكلمات المتقاطعة في المدرسة العالية معارف ٠٧ بنجارواتي باسيران. ٢٤

يهدف هذا البحث إلى تحسين التحصيل في تعلم اللغة العربية في جانب إملاء.

نوع البحث المستخدم هو البحث الإجمالي الصفي موضوع البحث للصف الحادي

عشر طلاب IPS بالمدرسة العالية معارف ٧ بنجارواتي باسيران لامونجان العام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. طريقة جمع البيانات استخدام الملاحظة والمقابلة والاختبار.

تظهر نتائج البحث ذلك وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة يستطيع تحسن انجازات تعلم

املاء اللغة العربية للصف الحادي عشر طلاب IPS بالمدرسة العالية معارف ٧ بنجارواتي

باسيران لامونجان. ويمكن معروف ذلك من اكتمال التعلم في الدورة الأولى التي حصلت

على متوسط درجات ٦٧٪، وفي الدورة الثانية كان متوسط الدرجات ٧٣٪ وفي الدورة

الثالثة كان متوسط الدرجات ٩٣٪.

<sup>24</sup> Siti Noer Fadillah Dan Fahrur Rosikh, "Peningkatan Prestasi Bahasa Arab Siswa Melalui Media Teka Teki Silang Di MA Maarif 07 Banjarwati Paciran", *MUDIR (Jurnal Manajemen Pendidikan)* 3, No.1, Januari 2021 <http://ejournal.insud.ac.id/index.php/mpi/index>

٤. مخلصه نوررحمي وسعيد كاسيفول عديم (٢٠٢٠) فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة

لسيطرة الطلاب على فهم النص العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة القرآن

اتشيه. ٢٥

يهدف من هذا البحث هو تحسين قدرة الطلاب على فهم النص العربي ومعرفة

استجاباتهم تجاه استخدام الكلمات المتقاطعة. منهج البحث في هذا البحث هي البحث

الإجرائي الصفي. هذا البحث على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمدرسة القرآن. طريقة جمع البيانات البحث المستخدمة هي الاستبانة والاختبار. نتائج

البحث أن تطبيق الكلمات المتقاطعة فعالة في تحسين فهم الطلاب للنصوص العربية

بمتوسط درجات ٨٦,١٦. استجابة الطلاب بشكل إيجابي بمتوسط درجات ٣,٦٤.

بالإضافة إلى ذلك ، يساعد استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تحفيز الطلاب

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

٥. أدينا ربيعة العدوية و فريخ مرزوقي (٢٠٢٤) تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة

لتحسين كفاءة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة نهضة العلماء هاشم الأشعري

المتوسطة في سدي سيدوارجو. ٢٦

<sup>٢٥</sup> مخلصه نوررحمي وسعيد كاسيفول عديم "فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة لسيطرة الطلاب على فهم النص العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة القرآن

*Jurnal Ilmiah ISLAM FUTURA*, 22. No. 1, February 2022, "اتشيه".

<sup>26</sup> Adinda robi'atul Adawiyah and Farikh Marzuki, "Penerapan Permainan Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kompetensi Bahasa Arab Tingkat SMP," *Jurnal Mu'allim*, 6 No 1, 2024

يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان المفردات العربية للصف السابع بمدرسة نخضة العلماء هاشم الأشعري المتوسطة في سدي سيدوارجو. ولذلك فإن هذا البحث يطبق لعبة الكلمات المتقاطعة كوسيلة. النوع البحث هو البحث الإجرائي الصفي . البحث الإجرائي الصفي تم تنفيذ ذلك على دورتين، وكانت عملية البحث هذه تحتوي على أربع مراحل تخطيط، وهي جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. هذا البحث في مدرسة نخضة العلماء هاشم الأشعري المتوسطة في سدي سيدوارجو وكان موضوع البحث هذه المرة ٣٩ طالبا من طلاب الصف السابع. هذا البحث خلال الفصل الدراسي غريبة من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ . يستخدم هذا البحث نوعًا من منهج البحث الإجرائي الوصفي، وهو الملاحظة والمقابلة الإجرائي الوصفي والتوثيق. الدورة الأولى يوم الاثنين ٠٧ أغسطس ٢٠٢٣ بنسبة ٢٣٪. الدورة الثانية يوم الاثنين ٢٨ أغسطس ٢٠٢٣ بنسبة ٨٧٪. ومن مقارنة الدورة هناك ترقية كبيرة جدا قدرها ٦٣٪. لقد ثبت تحسين استخدام وسائط ألعاب الكلمات المتقاطعة أمر فعالة جدا.



## الجدول ١ . ٢

## المساواة و الاختلاف من الدراسة السابقة

الخلاصة		سنة	العنوان	اسم الباحث/ة	رقم
الاختلاف	المساواة				
<p>البحث الذي اغونج متقين، ميدياس أبرور ويكاسونو، ومحمد إيفان أليفان عبد الخالق ومحمد رندي رمضاني المكتوب على ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية ويستخدم البحث الكيفي, بينما يركز هذا البحث على ترقية استيعاب المفردات العربية. ويستخدم هذا البحث النوع الكمي</p>	<p>كلاهما يستخدم وسيلة أغاز الكلمات المتقطعة</p>	٢٠٢٣	<p>استخدام طريقة أغاز الكلمات المتقاطعة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الجنة بوجور.</p>	<p>اغونج متقين، ميدياس أبرور ويكاسونو، ومحمد إيفان أليفان عبد الخالق ومحمد رندي رمضاني</p>	١

<p>البحث الذي أبري وردانا ريتونجا على تأثير وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية مهارة القراءة ، بينما يركز هذا البحث على مدى فعالية استخدام وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات.</p>	<p>كلاهما يستخدم وسيلة أغاز الكلمات المتقطعة وكلاهما يستخدم البحث الكمي</p>	<p>٢٠٢٠</p>	<p>تأثير وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية مهارة القراءة لدى طلاب بمدرسة سبيل الله الثانوية الإسلامية مالانج .</p>	<p>٢ أبري وردانا ريتونجا</p>
<p>يستخدم البحث الذي ستي نوير فضيلة، فهور روسيخ البحث الإجرائي الصفي ويركز على تحسين انجازات الطلاب في اللغة العربية بوسيلة الكلمات المتقاطعة ، وخاصة مهارة املاء ، بينما يستخدم هذا البحث النوع الكمي و يركز على هذا البحث فعالية استخدام وسيلة أغاز</p>	<p>كلاهما يستخدم وسيلة أغاز الكلمات المتقطعة</p>	<p>٢٠٢١</p>	<p>تحسين انجازات في اللغة العربية بوسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة في المدرسة العالية معارف ٠٧ بنجارواتي باسيران</p>	<p>٣ ستي نوير فضيلة، فهور روسيخ</p>

الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات.					
يستخدم البحث الذي مخرجه نوررحمي وسعيد كاسيفول عديم البحث الإجرائي الصفي ، والتركيز على فعالية استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في فهم النصوص العربية ، بينما يستخدم هذا البحث النوع الكمي و يركز على هذا البحث فعالية استخدام وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة لترقية استيعاب المفردات.	كلاهما يستخدم وسيلة أغاز الكلمات المتقطعة	٢٠٢٠	فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة لسيطرة الطلاب على فهم النص العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمدرسة القرآن	مخرجه نوررحمي وسعيد كاسيفول عديم	٤
يستخدم البحث الذي أديندا ربيعة العدوية و فريخ مرزوقي البحث الإجرائي الصفي ، بينما يستخدم هذا البحث النوع الكمي	كلاهما يستخدم وسيلة أغاز الكلمات المتقطعة والتركيز لترقية استيعاب المفردات	٢٠٢٤	تطبيق وسيلة لعبة الكلمات المتقاطعة لتحسين كفاءة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة نفضة العلماء هاشم الأشعري المتوسطة في سدي سيدوارجو	أديندا ربيعة العدوية و فريخ مرزوقي	٥

## ب. الدراسة النظرية

## أ. وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة

## ١. الوسيلة التعليمية

تتكون الوسيلة التعليمية من كلمتين هما "وسائل" و"التعليم". كلمة وسائل الإعلام تعني حرفياً الوسيط. وفقاً جيرلاك وإيلي، فإن وسائل الإعلام بشكل عام هي بشر أو مواد أو أحداث تخلق الظروف التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديداً، يتم تعريف الوسائل في عملية التدريس والتعلم على أنها أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة تنظيم المعلومات المرئية واللفظية.<sup>٢٧</sup> بينما يتم تعريف كلمة التعلم على أنها عملية أو إجراء أو طريقة للتدريس أو التوجيه بحيث يرغب الطلاب في التعلم. التعلم هو عملية تفاعل الطالب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات وتشكيل اتجاهات الطلاب وثقتهم بأنفسهم. بمعنى آخر،

<sup>27</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran", (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 3.

التعلم هو عملية تعليم وتعلم لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل

جيد.<sup>٢٨</sup>

وفقا جاجني و بريجز، تشمل الوسيلة التعليمية على الأدوات  
المادية التي يتم استخدام فعليا ينقل التعليمية، والتي تتكون من الكتب،  
وأشرطة، و فيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والرسومات، والتلفزيون،  
وأجهزة الكمبيوتر. بمعنى آخر، تعد الوسائل أحد مكونات مصادر التعلم  
أو المركبات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في البيئة الطالب والتي  
يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.<sup>٢٩</sup>

ويمكن تفسير أن معنى وسيلة التعليمية هو أي شيء يستخدم

لنقل الرسائل (المواد التعليمية) حتى تتمكن من جذب انتباه الطلاب  
واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم نحو أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

## ٢. وسيلة التعليمية اللغة العربية

وسيلة التعليمية اللغة العربية هي كل شيء التي يمكن استخدامها

كوسيلة لتوصيل المواد في عملية تعليم اللغة العربية.<sup>٣٠</sup> وكشف براون أيضًا

<sup>28</sup> Ahdar Djamaluddin dan Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran*, (CV Kaaffah Learning Center, 2019).

<sup>29</sup> Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Bintang Surabaya, 2016).

<sup>30</sup> Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah, 'Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab', *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3.1 (2020), 303–19 <<https://journal.stainsyk.ac.id/index.php/ihumam/article/viewFile/220/162>>.

أن الوسيلة التعليمية استخدم في أنشطة التعلم يمكن أن تؤثر على فعالية

التعلم.<sup>٣١</sup>

في تعليم اللغة العربية، تحتل الوسائل مكانة مهمة كأداة تعليمية لفهم المادة التي يقدمها المعلم للطلاب، سواء على شكل أدوات تكنولوجية أو غير تكنولوجية.<sup>٣٢</sup> لذلك، فإن وسائل الإعلام مهمة جدًا في زيادة رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

اهداف استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعلم لا يقتصر فقط على استكمال عملية التعليم والتعلم وجذب انتباه الطلاب، بل تهدف الوسائل في عملية التعلم إلى تسهيل وتبسيط عملية التعليم والتعلم. حتى تتمكن من تحسين جودة التدريس والتعلم وأهداف التعلم. أساسًا، تعمل الوسيلة التعليمية كأداة مساعدة للمعلمين على التدريس.

### ٣. أنواع الوسيلة التعليمية

هناك ثلاثة أنواع من وسيلة التعليمية، وهي الوسائل السمعية،

والوسائل البصرية، والوسائل السمعية والبصرية<sup>٣٣</sup> :

<sup>31</sup> Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Bintang Surabaya, 2016).

<sup>32</sup> Afiffah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, dan Anna Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3.1 (2020), 303–19 <<https://journal.stainsyok.ac.id/index.php/ihitam/article/viewFile/220/162>>.

<sup>33</sup> Khaerun Nisa Nuur, "Resource Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3.2 (2018), 33 <<https://doi.org/10.24252/diwan.v4i1.5190>>.

## (١) الوسائل السمعية

وسائل السمعية هي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة الذي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حاسة السمع. المثال : الراديو والمسجل والهاتف ومختبر اللغات وغيرها.

## (٢) الوسائل البصرية

وسائل البصرية هي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة الذي يمكن التقاطه وهضمه من خلال حاسة البصر. المثال : الصور، والأشياء الاصطناعية، والرسومات، والسبورات، ولوحات الإعلانات، ولوحات التخطيط، والأشكال اللاصقة (الرسومات التي يرسمها المعلم مباشرة)، وشرائط القصص (قطع الورق)، والكتب المدرسية، والشرائح، وأجهزة الكمبيوتر، وأجهزة العرض، وغيرها.

## (٣) الوسائل السمعية والبصرية

وسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي تحتوي على مكونات صوتية ومرئية يمكن استخدامها لتسهيل تعلم اللغة ويتم التقاطها وهضمها من خلال حاستي السمع والبصر. المثال : التلفزيون، وأقراص الفيديو المضغوطة، والأفلام،

ومختبر لغات الوسائط المتعددة، وجهاز العرض، والإنترنت،

وغيرها

#### ٤. خصائص وسائل التعليم

خصائص وسائل التعلم حسب ربما وأصدقائها هي<sup>٣٤</sup> :

(١) أهداف تعليمية واضحة

(٢) مادة الدرس المقدمة مناسبة

(٣) حقيقة المفهوم

(٤) تدفق عملية التعليم واضح

(٥) تعليمات الاستخدام واضحة

(٦) قدرة على إثارة دافعية التعلم لدى الطلاب

(٧) يوجد تقييم مصحوب النتائج والمناقشة

(٨) اللغة المستخدمة يمكن فهمها من قبل الطلاب

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن توضيح أن كل وسيلة

تعليمية يمكن استخدامها في عملية التعليم لها خصائص معينة .

يجب أن تكون الوسائط التي يمكن استخدامها في عملية التعلم

متوافقة مع الأحكام والاحتياجات .

<sup>34</sup> Anisa Fitri, Kahirun Nisa, and Abdul Kadir Jaelani, 'Pengembangan Media Kokami (Kotak Dan Kartu Misterius) Berbasis Proyek Pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Sdn Punik', *Pola Kemitraan Pentahelix Dalam Pengembangan Desa Wisata Buwun Sejati, Lombok Barat Ntb*, 3.4 (2024), 413–46.

## ٥. تعريف أَلغاز الكلمات المتقاطعة

هناك العديد من الطرق لنقل مادة الدرس حتى يتمكن الطلاب من استيعابها وتذكرها جيدا. أحد هذه الوسائل الفعالة للغاية هو استخدام الوسيلة التعليمية . واحد منهم وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة. أَلغاز الكلمات المتقاطعة هي وسيلة تعتمد على الألعاب حيث تتمثل الطريقة في ملء المساحات الفارغة على شكل مربعات بأحرف لتكوين كلمة تطابق القرائن.<sup>٣٥</sup>

في أَلغاز الكلمات المتقاطعة هناك مربعات يجب ملؤها بالأحرف أفقيًا وعموديًا والتي ستشكل كلمات أو إجابات وفقًا للسؤال المطروح. تتكون الأسئلة من نوعين، أسئلة للإجابات التي يجب كتابتها أفقيًا والإجابات التي يجب كتابتها عموديا. وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة من الوسائل التي يمكنها تحسين ذاكرة الطلاب وإتقان المفردات لأنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب مما يجعل الطلاب سعداء بالتعلم.

## ٦. خطوات استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في التعليم

خطوات استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة هي كما يلي:

(١) يقسم المدرس الطلاب إلى عدة مجموعات

<sup>35</sup> Moh Ramdani Mintohari dan Wandik, “Penerapan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV A Sdn Manukan Kulon II/499 Surabaya,” *ENTINAS: Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran*, 1.1 (2023), 68–76.

(٢) يقوم المدرس بلصق وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة على

السيورة

(٣) تم إعطاء كل مجموعة ورقة تحتوي على أسئلة يجب الإجابة

عليها في صناديق تم لصقها على السيورة

(٤) يشرح المدرس للطلاب أولاً ماذا وكيف يلعبون ألغاز

الكلمات المتقاطعة

(٥) تتقدم كل مجموعة للإجابة على السؤال المناسب.

(٦) يقوم المدرس بتقييم نتائج إجابات كل مجموعة

٧. مزايا وعيوب وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة

وفقا هاريونو، تشمل مزايا ألغاز الكلمات المتقاطعة ما يلي:

(١) يمكن أن تحفز الطلاب على تعلم فهم المفردات السهلة

(٢) هناك عناصر اللعبة من شأنها أن تجعل الطلاب يشعرون

بالسعادة حتى لا تشعر أنشطة التعلم بالرتابة

(٣) يجعل الطلاب قادرين على فهم الكثير من المفردات لأن

هناك تحديات تجعل الأطفال يشعرون بالفضول تجاه العمل

عليها. ٣٦

<sup>36</sup> Tri Nola Mulfiani and Syahrul Ismet, 'Efektivitas Permainan Teka Teki Silang Modifikasi Terhadap Kemampuan Membaca', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4.1 (2020), 287–91  
<<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/462/409>>.

(٤) طريقة القيام بذلك سهلة للغاية، فقط اكتب الإجابة في

المربع الموجود والإجابة حسب عدد المربعات.

(٥) قادر على تحليل مستوى مهارات الطلاب في مفردات اللغة



العربية<sup>37</sup>.

وأما عيوب وسيلة الكلمات المتقاطعة فهي كما يلي<sup>38</sup>

(١) يصعب المعلم في صناعة الأسئلة

(٢) يجعل الفصل ضوضاء.

(٣) يحتاج إلى تركيز شديد.

(٤) الإجابة متصلة بإجابة الأخرى، إذا أخطأ في إحدى

الإجابات يصعب الطلاب بإيتاء الإجابة الأخرى.

(٥) يحتاج إلى معرفة كثيرة عن المفردات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>37</sup> Ummi Nafi'ah, Afdhal Fikri Mirma, and Zera Ilhami, 'Penerapan, Kelebihan, Dan Kelemahan Teka-Teki Silang Sebagai Instrumen Penilaian Formatif Kemampuan Pasif-Reseptif Kosakata Bahasa Arab Siswa/The Application, Strengths, and Weaknesses of Crossword Puzzles as a Formative Assessment Instrument for Students', *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7.2 (2021), 301–17 <<https://doi.org/10.14421/almahara.2021.072-08>>.

<sup>38</sup> Adinda robi'atul Adawiyah and Farikh Marzuki, 'Penerapan Permainan Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kompetensi Bahasa Arab Tingkat SMP', *Jurnal Mu'allim*, 6.1 (2024), 168–80 <<https://doi.org/10.35891/muallim.v6i1.4501>>.

## ب. استيعاب المفردات

### ١. تعريف المفردات

المفردات هي إحدى العناصر اللغوية المهمة التي يجب على الإنسان إتقانها عند تعلم لغة أجنبية ومنها اللغة العربية. المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة.<sup>٣٩</sup>

وفقا لهورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري جدا. وكما ذكر فالتيت ، فإن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان الفرد للمفردات.<sup>٤٠</sup> أفندي أيضا أن المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها حتى يكتسبوا مهارات التواصل في تلك اللغة.<sup>٤١</sup>

وبناء على هذا الوصف يمكن أن نستنتج أن المفردات هي ترتيب الكلمات من لغة ما وتنتج لغة ومن المهم جدا إتقانها. إن تعلم هذه المفردات هو العامل الرئيسي أو الأساس الأولي في إتقان اللغة العربية.

<sup>٣٩</sup> راب، شمسوري، ومحمد نايس دجواني، المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بما *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah*

*Dan Keguruan*, 24.2 (2021), 264 <<https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>>.

<sup>40</sup> Abdurochman, "Strategi Pembelajaran Kosakata," *An-Nabighoh*, 19.1 (2017), 76–77.

<sup>41</sup> Aryakiyatul Fitri, "Pengembangan Lagu Bahasa Arab Berbasis Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah ( Mi ) Di Kabupaten Semarang," (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2019).

كلما زاد عدد المفردات لدى الشخص، زادت الأفكار والمفاهيم التي يستطيع الشخص إتقانها.

## ٢. أهداف تعليم المفردات

وقال الفوزاني إن أهداف تعلم المفردات هو<sup>٤٢</sup> :

(١) ليتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات المطابقة للمخرج

الصحيح

(٢) ليتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات المدروسة

(٣) ليتمكن الطلاب من شرح المعنى بالبنية اللغوية الصحيحة

(٤) ليتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق

الجملة الصحيحة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
I E M B E R

يمكن توضيح أن أهداف التعلم يمكن أن تقدم وتوسع مفردات

جديدة للطلاب، تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل

جيد وصحيح، يستطيع فهم معنى المفردات واستخدام المفردات

بشكل منطوق ومكتوب وفقا للسياق الصحيح. كما تلعب

مفردات دورًا في تطوير مهارات القراءة والكتابة والمحادثة اليومية.

<sup>42</sup> Abdul Mutholib, "Lu'batul Qâmûs: Cara Unik Memperkaya Mufradât", *Arabia*, 7.1 (2015),

<[http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB II.pdf](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB%20II.pdf)>

الى جانب ذلك، فإن تعلم المفردات يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في استخدام الكلمات المهمة في اللغة العربية.

### ٣. الجوانب في استيعاب المفردات

يتضمن جانب تقييم إتقان المفردات عدة مؤشرات مهمة. ويعتبر الطالب قادراً على إتقان المفردات إذا حقق مؤشرات إتقان المفردات، وهي عدة مؤشرات لإتقان المفردات طرحها مصطفى، وهي:<sup>٤٣</sup>

- (١) يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد
- (٢) يتمكن الطلاب من النطق بالمفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.

(٣) يتمكن الطلاب من استخدام مفردات في الجملة بشكل صحيح، سواء في شكلها المنطوق أو المكتوب

تشمل جوانب تقييم ترقية المفردات قدرة الطلاب على ترجمة ونطق وكتابة المفردات بشكل صحيح وصحيح، واستخدام المفردات بشكل صحيح وصحيح بالصيغة المنطوقة والمكتوبة. ومن خلال الاهتمام بهذه الجوانب، يمكن لتقييم إتقان المفردات أن يغطي قدرات الطلاب المختلفة في استخدام وفهم المفردات العربية بشكل فعال.

<sup>43</sup> Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall", *Alsuniyat*, 1.1 (2020), 1-16 <<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>>.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

في هذا البحث يستخدم البحث الكمي. تسمى كمي لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام والتحليل يستخدم الإحصائيات.<sup>٤٤</sup> نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو التصميم قبل التجريبي. إن شكل التصميم قبل التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تصميم *one-group pretest-posttest*. وبهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج. الهدف من استخدام هذا التصميم هو تحديد مدى استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر بين قبل وبعد استخدام الوسيلة أَلغاز كلمات المتقاطعة.

تصميم البحث قبل التجريبي في شكل جدول على النحو التالي:<sup>٤٥</sup>

$O_1 \ X \ O_2$
-----------------

$O_1$ : الاختبار القبلي

$X$ : تطبيق وسيلة أَلغازالكلمات المتقاطعة

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Afabeta,2022), 9

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 74

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع هو مجال تعميم يتكون من أشياء/مواضيع لها خصائص معينة يحددها الباحثون لدراساتها ومن ثم الخلاصة النتائج.<sup>٤٦</sup> المجتمع في هذه البحث لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة أجونج جمبر ويتكون من فصل واحد يبلغ إجمالي عدد الطلاب فيه ٤٢ طالبا.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد وخصائص المملوكة للمجتمع.<sup>٤٧</sup> نوع العينة

المستخدم هو عينة مشبعة (*sampel jenuh*) حيث يتم أخذ عينة من جميع أفراد المجتمع.

لذلك، في هذه البحث تم أخذ العينة لدى الطلاب الصف الثامن بمدرسة

الأزهر المتوسطة أجونج جمبر ويتكون من فصل واحد يبلغ إجمالي عدد الطلاب فيه

٢٢ طالبا وتقسّم الباحثة بالمجموعتين، المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 80

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 81

## ج. طريقة جمع البيانات

### (١) الاختبار

والاختبارات المستخدمة في هذا البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يستخدم الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة، في حين يستخدم الاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة.

#### (أ) الاختبار القبلي

ويستخدم الاختبار القبلي لتحديد القدرات الأولية للطلاب قبل المشاركة في التعلم. الغرض من إجراء اختبار مسبق هو تحديد القدرات الأولية

للطلاب فيما يتعلق بالمادة التي سيتم تقديمها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

#### (ب) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الاختبار النهائي الذي يتم إجراؤه بعد تطبيق وسيلة

أغاز الكلمات المتقاطعة. يتم إجراء هذا الاختبار كإجراء لترقية استيعاب

المفردات.

## الجدول ٣.١

معيّار النّجاح<sup>٤٨</sup>

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٧٠-٧٩	جيد
٤	٦٠-٦٩	مقبول
٥	٠-٥٩	ناقص

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER (٢) الملاحظة

وفقًا سوهارسمي أريكونتو، فإن الملاحظة هي نشاط ملاحظة مباشر، بما في

ذلك نشاط التركيز على شيء ما باستخدام الاستشعار<sup>٤٩</sup>. وفي هذه الحالة

يقوم الباحثة بملاحظة أنشطة التعلم. الملاحظة أثناء عملية التعليم والتعلم

لمعرفة كيفية حدوث عملية التعليم والتعلم.

<sup>48</sup> Intania Zahra, 'Penerapan Media Gambar Berseri Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik Kelas VII SMP NU Putri Nawa Kartika Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020', *Sasindo*, 12.2 (2024), 312-17 <<https://doi.org/10.26877/sasindo.v12i2.19509>>.

<sup>49</sup> Uswatun Khasanah, *Pengantar Microteaching*, (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2020), 25

### ٣) التوثيق

ويهدف التوثيق إلى الحصول على بيانات عن الطلاب أثناء التعلم المباشر والصور أثناء البحث. تستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات التي تعتبر مساعدة في تقديم المعلومات في هذا البحث.

### د. طريقة تحليل البيانات

بناءً على الطريقة المستخدمة في البحث الكمي، يستخدم تحليل البيانات في هذا البحث أساليب التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي.

#### ١) التحليل الإحصائي الوصفي

الإحصائي الوصفي هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو توضيح البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على عامة الناس.<sup>٥٠</sup> يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي في هذا البحث تطبيق *SPSS* لشرح أو حساب المتوسط والقيمة الدنيا والقيمة القصوى.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 147

## (٢) التحليل الإحصائي الاستدلالي.

يتم استخدام الإحصائي الاستدلالي لتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. الخطوة الأولى في التحليل الإحصائي الاستدلالي هي إجراء اختبارات إحصائي وصفي. بعد إجراء الاختبارات الإحصائي الوصفي، قم بإجراء اختبار الفرضية، وهو اختبار ت. قبل تحليل البيانات باستخدام اختبار ت، في هذه الدراسة سيتم اختبار الحالة الطبيعية أولاً.

### (أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية لاختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا<sup>٥١</sup>. اختبار الحالة الطبيعية

المستخدم هو اختبار *shapiro wilk* باستخدام تطبيق *SPSS*.

أساس اتخاذ القرار من اختبار *shapiro wilk* هو:

١. إذا كانت قيمة  $\text{sig} < ٠,٠٥$ ، فسيتم الإعلان عن أنها موزعة

بشكل طبيعي

٢. إذا كانت قيمة  $\text{sig} > ٠,٠٥$ ، فسيتم الإعلان عن أن البيانات غير

موزعة بشكل طبيعي

(ب) اختبارات

<sup>51</sup> Nuryadi et al., Dasar-Dasar Statistika Penelitian (Yogyakarta : Sibuku Media, 2017),79

بعد لاختبار الحالة الطبيعية، فإن المرحلة التالية هي تحليل البيانات باستخدام اختبار *t*. اختبار الفرضية المستخدم في هذا البحث هو *uji paired sample t-test* والذي يستخدم مساعدة تطبيق

IBM SPSS 25.

أساس اتخاذ القرار في *uji paired sample t-test* هو :

١. إذا كانت قيمة  $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$  وقيمة  $\text{sig} > 0,05$ ، يتم قبول

الفرضية

٢. إذا كانت قيمة  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$  وقيمة  $\text{sig} < 0,05$ ، فسيتم

رفض الفرضية

UNIVERSITAS SISWA NEGERI

(ج) الاختبار *Cohen s d effect size*

KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ

إلى جانب ذلك، لمعرفة مدى فعالية تطبيق أغاز الكلمات المتقاطعة

J E M B E R

في ترقية استيعاب المفردات باستخدام الاختبار *Cohen s d effect*

*size* مع الصيغة :

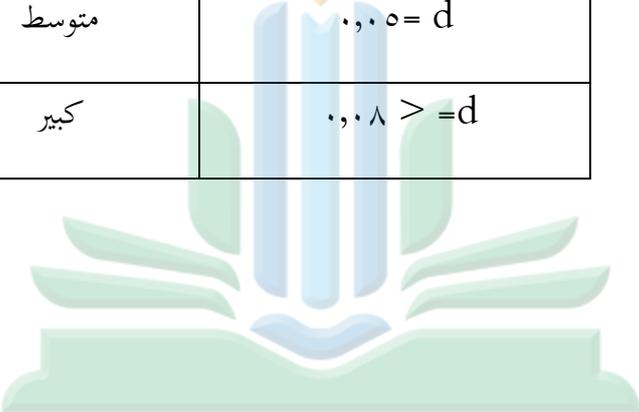
$$d = \frac{(MI - MB)}{SDP}$$

$$\sqrt{2(1 - r)}$$

## الجدول ٣ .٢

نتائج حساب تصنيف <sup>٥٢</sup> *cohen's d effect size*

تفسير	Cohen s d effect
صغير	$0,02 = d$
متوسط	$0,05 = d$
كبير	$0,08 > = d$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

<sup>52</sup> Nusantari, Diah Olga , Riajeng Kristiana. “ Effect Size untuk Mengetahui Efektivitas Penyuluhan Tentang Kesehatan “. Panel Diskusi Nasional Pendidikan Matematika (2019)

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في موضع البحث وخلفيتها أن الميدان المواقع في هذا البحث هي مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية اجونج حمير فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة.

#### (١) الهوية المدرسة<sup>٥٣</sup>

اسم : مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية اجونج حمير

رقم : ١٢١٢٣٥٠٩٠١٩٤

عنوان : في الطريق راونج، غوموك كيرانج

قرية : اجونج

مدينة : جمبر

الولاية : جاوى الشرقية

الاعتماد المدرسة : ب

سنة التأسيس : ٢٠٠٩

سنة التشغيل : ٢٠١٢

رخصة التشغيل : ٢٠١٢

<sup>٥٣</sup> الوثائقية، ٦ مايو، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

## ٢) تاريخ مدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر<sup>٥٤</sup>

في عام ١٩٩٩، تم إنشاء مؤسسة بخلفية بدأت بوجود مؤسسة المدرسة الدينية وأول من أسسها كانت السيدة حاج. نور الحفيلة. تقام أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة الدينية كل يوم من الساعة ١٤,٠٠ إلى الساعة ١٦,٠٠ باستثناء أيام العطل أيام الجمعة. مع مرور الوقت، أعطت والدته الحاج حفيلة المسؤولية لابنتها الأولى وصهرها لإدارة المدرسة الدينية. بعد أن أدارتها ابنته الأولى وصهره، نمت مؤسسة المدرسة الدينية وأصبح لديها العديد من الطلاب. ومنذ ذلك الحين أصبح أكثر تقدماً. لدى كياهي علي هشام نية إنشاء مؤسسة تحت رعاية مؤسسة، سواء المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. وبعد عم ومباركة السيدة حج. أنشأ حفيلة وقادة المجتمع مؤسسة في عام ١٩٩٩ تسمى مؤسسة الأزهر للتعليم الإسلامي.

بعد إنشاء المؤسسة، وهي أول مؤسسة يتم إنشاؤها بخلاف المدرسة الدينية، أسس مؤسسة المدرسة الابتدائية. تأسست المدرسة في عام ٢٠٠٠ وفي عام ٢٠٠١ رادهورتول الأطفال. على مدار ٦ سنوات الماضية، تم إنشاء المدرسة الابتدائية الأزهر ونجحت في تخرج فصلين من الطلاب. مع إصرار وحماس رئيس المؤسسة، كياهي علي هشام، كان لديه نية لإعادة إنشاء مؤسسة، وهي المدرسة المتوسطة، وذلك لأن المشاركين في المدرسة الابتدائية الذين تخرجوا يمكنهم مواصلة تعليمهم وليسوا كذلك في حيرة بشأن العثور على مدرسة حتى يتمكنوا من مواصلة الدراسة في

<sup>٥٤</sup> الوثائق، ٦ مايو، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

المدرسة المتوسطة . في عام ٢٠٠٩، في يوليو، تم إنشاء مؤسسة الأزهر ، وكان مدير المدرسة هو الصهر الثالث للسيدة حاج. حافيلة، وهو كياي بدرون فويدي، حيث بلغ إجمالي عدد الطلاب في ذلك الوقت ٧٥ طالبا. ومع ذلك، هناك العديد من العوائق، أحدها هو أن إنشاء ليس لديه تصريح تشغيلي بعد ، لذا فقد انضم مؤقتًا إلى المدرسة المتوسطة ال فلاح.

وفي عام ٢٠١٢، قام مدير المدرسة بمعالجة تصاريح التشغيل المدرسة المتوسطة الأزه لن تندمج بعد الآن مع مدرسة الفلاح المتوسطة. عام ٢٠١٣، المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أخيرًا على تصريح تشغيلي. في عام ٢٠١٤، حصلت المدرسة المتوسطة الأزهر على الاعتماد لأول مرة بسبب حماسة مدير المدرسة ومجلس المعلمين، وحصلت المدرسة المتوسطة الأزهر على درجة الاعتماد ٨٦ بتقدير جيد (ب).

ومع مرور الوقت، استقال رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهرية بدرون فويدي من منصبه لأنه اضطر إلى مواصلة كفاح والده الراحل ليصبح حارس مدرسة داخلية إسلامية في منطقة سمبوساري. ليحل محل رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية القديمة، عين حاج علي هشام زوجته السيدة فاطمة الزهراء رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر. مع تطور المؤسسة التي أسسها، تشمل المؤسسات تحت رعايته روضة الأطفال، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، المدرسة الثانوية ، وكذلك المدارس الداخلية الإسلامية.

### (٣) الرؤية

تحقيق جيل من المدرسة الإسلامية المنضبطة والمنجزة

### (٤) البعثة

١. تنمية السلوك المحمود، وأن يصبح قدوة للأصدقاء والمجتمع.
٢. زيادة علاقات التعاون بين سكان المدرسة والمجتمع من خلال الأنشطة الإيجابية المختلفة.
٣. زيادة الانضباط لجميع سكان المدرسة.
٤. تطبيق القواعد والأنظمة التي تنطبق على جميع سكان المدرسة.
٥. توجيه وتنمية اهتمامات الطلاب ومواهبهم من خلال الأنشطة اللامنهجية بشكل فعال.
٦. زيادة فعالية التعلم والتوجيه على النحو الأمثل.
٧. زيادة الكفاءة المهنية والكفاءة لأعضاء هيئة التدريس والتعليم.
٨. تحسين الخدمة المثلى لجميع سكان المدرسة سواء المرافق التعليمية أو البنية التحتية.
٩. تحفيز وإنتاج الطلاب المتميزين.
١٠. تنمية روح التميز لدى سكان المدرسة في عملهم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ٥) هيكل التنظيم بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية اجونج جمبر

الجدول ٤ . ١

الهيكل التنظيمي<sup>٥٥</sup>

الوظيفة	الإسم	الرقم
رئيسة المدرسة	فاطمة زهراء، S.Pd.I	١
نائب المدرسة منهنج التعليم	اميتا فوزية، S.Pd	٢
نائب المدرسة الطلابية	سعيدة المرضية، S.Th.I	٣
رئيس المرافق والبنينة التحنية	أبو الأعلى المودودي، S.E	٤
رئيس العلاقات العامة	سايامون	٥

## ٦) القائمة أسماء المدرسين بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية اجونج جمبر

الجدول ٤ . ٢

أسماء المدرسين<sup>٥٦</sup>

الوظيفة	الاسم	الرقم
رئيسة المدرسة	فاطمة زهراء، S.Pd.I	١
نائب المدرسة منهنج التعليم	اميتا فوزية، S.Pd	٢
نائب المدرسة الطلابية	سعيدة المرضية، S.Th.I	٣

<sup>٥٥</sup> الوثائقية، ٦ مايو، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

<sup>٥٦</sup> الوثائقية، ٦ مايو، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

رئيس المرافق والبنينة التحنية	أبو الأعلى المودودي، S.E	٤
رئيس العلاقات العامة	سايامون	٥
مدرسة	M.Pd.I .Dra شرفة،	٦
مدرسة	A.Md.Kom ديوي سافيتري،	٧
مدرسة	S.Th.I سعيدة المرضية،	٨
مدرس	S.H محمد عرفان مبارك،	٩
مدرس	S.Pd محمد زين الدين،	١٠
مدرسة	S.Pd خيرية،	١١
مدرسة	S.Pd بتري أبريليا،	١٢
مدرس	S.Pd رضوان ياسين،	١٣
مدرسة	S.Sos رحمانية أ،	١٣
مدرسة	A.Md.Kom ديوي سافيتري،	١٤
مدرسة	S.Pd فيفي دوي ر،	١٥

## ٧) بيانات الطلاب

الجدول ٣ . ٤

بيانات الطلاب<sup>٥٧</sup>

جملة	طالبة	طالب	فصل
٩	٤	٥	السابع
٢٢	١٧	٥	الثامن
١١	٣	٨	التاسع
٤٢	٢٤	١٨	جملة

## ب. عرض البيانات

الحصول على بيانات هذا البحث من درجات الاختبارات القبلي والبعدي للفصل التجريبي وهو الصف الثامن بمدرسة الأزهر اجونج جمبر والبالغ عدده ٢٢ طالبا. درجات الاختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب الأولية في استيعاب المفردات. تُستخدم درجات الاختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب في استيعاب المفردات بعد استخدام وسيلة ألغاز الكلمات التقاطعة.

<sup>٥٧</sup> الوثائقية، ٦ مايو، شخصية المدرسة، ٢٠٢٤

## ١. الاختبار القبلي

أجري هذا البحث على المجموعة التجريبية بتاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤. استخدم الباحثون اختباراً قبلياً مكوناً من ٢٠ سؤالاً. يتم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للقيام بذلك. وفي الاختبار القبلي، يتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول التالي:

## الجدول ٤ . ٤

معيار النجاح<sup>٥٨</sup>

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جداً
٣	٧٠-٧٩	جيد
٤	٦٠-٦٩	مقبول
٥	٠-٥٩	ناقص

<sup>58</sup> Intania Zahra, 'Penerapan Media Gambar Berseri Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik Kelas VII SMP NU Putri Nawa Kartika Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020', *Sasindo*, 12.2 (2024), 312-17 <<https://doi.org/10.26877/sasindo.v12i2.19509>>.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي لطلاب المجموعة التجريبية في الجدول كمايلي :

#### الجدول ٥ . ٤

##### نتائج المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة
١.	احمد اشرف ممدوح	٧٥
٢.	أحمد بيحوي	٥٥
٣.	آيرا رحمانياتي لطيفة	٦٠
٤.	أناستاش بتري	٦٠
٥.	ديوي نفيسة	٥٠
٦.	ديتا	٦٥
٧.	إيسا نزلة المولدة	٦٠
٨.	فيقوتس سعدة	٦٠
٩.	فيراتي نور فاجرين	٥٥
١٠.	فيرمان فبرينسيه	٤٥
١١.	كيشا نبيلة فبرياني	٦٠
١٢.	محمد فرحان	٧٥
١٣.	محمد أنديكا براتاما	٧٠
١٤.	رارا فيبي نفيسة	٥٥

٥٠	سفيرة هيراتول امامة	١٥
٦٥	سيلفي تاريسا نور فوزية	١٦
٦٠	سيتا دوي بوجي ليسرتاري	١٧
٦٥	ستي ميساروه	١٨
٧٠	ستي نور هليزة	١٩
٦٥	أولي شافا جناتون ن	٢٠
٥٥	ولداتول يوليا	٢١
٦٥	ستي نبيلة	٢٢

الجدول ٤ . ٦

النسبة مائوية	مجموع الطلاب	فئة نتيجة	النتيجة المدى
-	-	ممتاز	٩٠-١٠٠
-	-	جيد جدا	٨٠-٨٩
% ١٨	٤	جيد	٧٠-٧٩
% ٥٠	١١	مقبول	٦٠-٦٩
% ٣٢	٧	راسب	٥٠-٥٩
% ١٠٠	٢٢	جملة	

## ٢. الاختبار البعدي

أجري هذا البحث على المجموعة التجريبية بتاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٤. استخدم الباحثون

اختبارا قبليا مكونا من ٢٠ سؤالاً. يتم منح الطلاب ٣٠ دقيقة للقيام بذلك. وفي

الاختبار البعدي، يتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول التالي :

## الجدول ٧ . ٤

معياري النجاح<sup>٥٩</sup>

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا
٣	٧٠-٧٩	جيد
٤	٦٠-٦٩	مقبول
٥	٥٩-٥٠	ناقص

سيتم عرض نتائج الاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية في الجدول كمايلي :

<sup>59</sup> Intania Zahra, 'Penerapan Media Gambar Berseri Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Peserta Didik Kelas VII SMP NU Putri Nawa Kartika Kudus Tahun Pelajaran 2019/2020', *Sasindo*, 12.2 (2024), 312-17 <<https://doi.org/10.26877/sasindo.v12i2.19509>>.

## الجدول ٨ . ٤

## نتائج المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتجة
٠١	احمد اشرف ممدوح	٩٠
٠٢	أحمد بييجوي	٦٥
٠٣	آيرا رحمانياتي لطيفة	٧٥
٠٤	أناستاش بتري	٨٠
٠٥	ديوي نفيسة	٧٥
٠٦	ديتا	٨٠
٠٧	إليسا نزلة المولدة	٨٥
٠٨	فيقوتس سعدة	٨٠
٠٩	فيراتي نور فاجرين	٧٥
١٠	فيرمان فبرينسيه	٦٥
١١	كيشا نبيلة فبرياني	٧٠
١٢	محمد فرحان	٩٠
١٣	محمد أنديكا براتاما	٨٥
١٤	رارا فيبي نفيسة	٧٥
١٥	سفيرة هيراتول امامة	٧٥

٨٠	سيلفي تاريسا نور فوزية	١٦
٨٠	سيتا دوي بوجي ليسرتاري	١٧
٨٥	ستي ميساروه	١٨
٨٥	ستي نور هليزة	١٩
٧٥	أولي شافا جناتون ن	٢٠
٧٠	ولداتول يوليا	٢١
٨٠	ستي نبيلة	٢٢

الجدول ٤.٩

درجة معياره من الاختبار البعدي

النسبة مائوية	مجموع الطلاب	فئة نتيجة	النتيجة المدى
٩ %	٢	ممتاز	٩٠-١٠٠
٤٥ %	١٠	جيد جدا	٨٠-٨٩
٣٧ %	٨	جيد	٧٠-٧٩
٩ %	٢	مقبول	٦٠-٦٩
-	-	راسب	٠-٥٩
١٠٠ %	٢٢	جملة	

## ٣. درجات من الفصل الضابط

## الجدول ١٠ . ٤

## نتائج المجموعة الضابطة

النتيجة	الاسم	الرقم
٨٠	احمد اشرف ممدوح	.١
٦٠	أحمد بيجولي	.٢
٧٠	آيرا رحمانياتي لطيفة	.٣
٧٥	أناستاش بتري	.٤
٦٥	ديوي نفيسة	.٥
٧٠	ديتا	.٦
٦٥	إليسا نزلة المولدة	.٧
٧٠	فيقوتس سعدة	.٨
٦٥	فيراتي نور فاجرين	.٩
٥٠	فيرمان فيرينسياه	.١
٧٠	كيشا نبيلة فبرياني	١١
٨٥	محمد فرحان	١٢
٧٥	محمد أنديكا براتاما	١٣

٧٥	رارا فيبي نفيسة	١٤
٧٥	سفيرة هيراتول امامة	١٥
٨٥	سيلفي تاريسا نور فوزية	١٦
٧٥	سيتا دوي بوجي ليسرتاري	١٧
٦٥	ستي ميساروه	١٨
٨٠	ستي نور هليزة	١٩
٧٠	أولي شافا جئاتون ن	٢٠
٦٥	ولداطول يوليا	٢١
٧٠	ستي نبيلة	٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الجدول ١١ . ٤  
درجة معياره

النسبة المئوية	مجموع الطلاب	فئة نتيجة	النتيجة المدى
٠%	-	ممتاز	٩٠-١٠٠
١٨%	٤	جيد جدا	٨٠-٨٩
٥٠%	١١	جيد	٧٠-٧٩
٢٧%	٦	مقبول	٦٠-٦٩

٥%	١	راسب	٥٩-٠
١٠٠%	٢٢	جملة	

### ج. تحليل وتجربة الفروض

يوضح هذا التحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تطبيق وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر. يهدف التحليل الوصفي إلى وصف البيانات المطلعة من قيمة المتوسط (*Mean*)، قيمة الاقل (*Minimum*)، قيمة الاكبر (*maximum*)، و إنحراف معيار (*Std. Deviation*) مستوى استيعاب المفردات اللغة العربية قبل العلاج وبعده. نتائج البحث والتحليل الوصفي في الجدول التالي:

الجدول ١٢ . ٤

التحليل الإحصائي الوصفي الاختبار القبلي

Descriptive Statistics <sup>60</sup>						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRETEST	22	30	45	75	60.91	7.813
Valid N (listwise)	22					

بناء على بيانات الجدول أعلاه، كانت نتائج الاختبار القبلي الوصفي للمجموعة التجريبية باستخدام برنامج *IBM SPSS 25* يعني قيمة الاقل ٤٥، و قيمة الاكبر ٧٥، ومقيمة المتوسط ٦٠,٩١، والانحراف المعياري ٧,٨١٣.

<sup>60</sup> Software *IBM SPSS Statistic 25 for Windows*

## الجدول ١٣ . ٤

## التحليل الإحصائي الوصفي للاختبار البعدي

Descriptive Statistics <sup>61</sup>						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POSTTEST	22	25	65	90	78.18	6.994
Valid N (listwise)	22					

بناء على بيانات الجدول أعلاه، كانت نتائج الاختبار القبلي الوصفي للمجموعة التجريبية باستخدام برنامج *IBM SPSS 25* يعني قيمة الاقل ٦٥، و قيمة الاكبر ٩٠، ومقيمة المتوسط ٧٨،١٨، والانحراف المعياري ٦،٩٩٤.

## الجدول ١٤ . ٤

## التحليل الإحصائي الوصفي للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
nilai	22	35	50	85	70.91	8.111

بناء على بيانات الجدول أعلاه، كانت نتائج الوصفي للمجموعة الضابط باستخدام برنامج *IBM SPSS 25* يعني قيمة الاقل ٥٠، و قيمة الاكبر ٨٥، ومقيمة المتوسط ٧٠،٩١، والانحراف المعياري ٨،١١١.

٢. الاختبار الفرضيات

(١) نتائج الاختبار الطبيعية (*Normality*) للمجموعة التجريبية

في هذا البحث يمكن رؤية اختبار الحالة الطبيعية من نتائج الاختبار القبلي

وبيانات الاختبار البعدي باستخدام *IBM SPSS 25*. ويمكن رؤية اختبار الحالة

<sup>61</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows

الطبيعية باستخدام اختبار *Shapiro Wilk* . أساس اتخاذ القرار من اختبار

*Shapiro Wilk* هو:

١. إذا كانت قيمة *sig* أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي

٢. إذا كانت قيمة *sig* أصغر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات بشكل

غير طبيعي

الجدول ١٥ . ٤

نتائج الاختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

Tests of Normality <sup>62</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.137	22	.200 <sup>*</sup>	.961	22	.520

بناء على الجدول أعلاه ، في العمود *Shapiro Wilk* قيمة الأهمية الاختبار القبلي هي ٠,٥٢٠، وتبين أن قيمة الأهمية الناتجة أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ١٦ . ٤

نتائج الاختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

Tests of Normality <sup>63</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
POSTTEST	.148	22	.200 <sup>*</sup>	.944	22	.238

<sup>62</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows

<sup>63</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows

بناء على الجدول أعلاه ، في العمود *Shapiro Wilk* قيمة الأهمية الاختبار البعدي هي ٠,٢٣٨ ، وتبين أن قيمة الأهمية الناتجة أكبر من ٠,٠٥ . لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي .

#### الجدول ١٧ . ٤

نتائج الاختبار الطبيعية في المجموعة الضابطة

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	.142	22	.200 <sup>*</sup>	.944	22	.245

بناء على الجدول أعلاه ، في العمود *Shapiro Wilk* قيمة الأهمية لدرجات المدرس هي ٠,٢٤٥ ، وتبين أن قيمة الأهمية الناتجة أكبر من ٠,٠٥ . لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي .

#### (٢) الاختبارات العينة المقترنة (*Paired Sample T-Test*)

بعد اختبار البيانات الطبيعية، فإن المرحلة التالية هي تحليل البيانات

باستخدام اختبارات. اختبار الفرضيات المستخدم في هذا البحث هو الاختبارات

للعينة المقترنة باستخدام برنامج *IBM SPSS 25*. أساس اتخاذ القرار في الاختبار

ت العينة المقترنة :

١. إذا كانت قيمة ت الحساب أكبر من ت الجدول وقيمة (2- sig.

tailed) أصغر ٠,٠٥ وبذلك تكون  $H_a$  مقبولة  $H_0$  مرفوضة. لذا يمكن

تفسير أن استخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة فعال في ترقية استيعاب

المفردات.

٢. إذا كانت قيمة ت الحساب اصغر من ت الجدول وقيمة (2- sig.

(tailed أكبر ٠,٠٥ ، وبذلك تكون  $H_a$  مرفوضة و  $H_0$  مقبولة . لذا

يمكن تفسير أن استخدام أغاز الكلمات المتقاطعة غير فعال في ترقية

استيعاب المفردات.

الجدول ١٨ . ٤

إحصائية العينة المقترنة

Paired Samples Statistics <sup>64</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	60.91	22	7.813	1.666
	POSTTEST	78.18	22	6.994	1.491

ومن الجدول أعلاه يمكن نتائج بيانات الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة أغاز الكلمات

المتقاطعة والاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة، وهي أن متوسط الاختبار

القبلي هو ٦٠,٩١ . وكان متوسط الاختبار البعدي ٧٨,١٨ . قيمة الانحراف المعياري الاختباري هي

٧,٨١٣ . وكانت قيمة الانحراف المعياري البعدي ٦,٩٩٤ . لأن متوسط درجات استيعاب المفردات

في الاختبار القبلي اصغر من الاختبار البعدي . لذلك، من الناحية الوصفية، هناك فرق في متوسط

الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ١٩ . ٤

الارتباطات العينة المتقرنة

Paired Samples Correlations <sup>65</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	22	.816	.000

<sup>64</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows

<sup>65</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows

بناءً على الجدول أعلاه، بناءً على الجدول أعلاه، يمكن أن قيمة أهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي  $.000$ . إذا كانت قيمة sig أقل من  $.05$ ، فهناك علاقة، وإذا كانت قيمة sig أكبر فلا توجد علاقة. ولذلك، ولأن قيمة الأهمية أصغر من  $.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في استيعاب المفردات.

#### الجدول ٢٠ . ٤

#### الاختبار العينة المقترنة

Paired Samples Test <sup>66</sup>									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
Pair					Lower	Upper			
1	PRETEST - POSTTEST	-17.273	4.558	.972	-19.294	-15.252	-17.773	21	.000

بناءً على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة sig (2-tailed)  $.000$  أصغر من  $.05$

. من المعروف أن قيمة ت الحساب أكبر من ت جدول عند مستوى دلالة  $5\% < 17,773 < 2,080$

لذلك يتم  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مرفوضة و  $H_a$  مقبولة. نظراً للاختلافات في درجات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي، فإن تطبيق ألغاز الكلمات المتقاطعة فعالة في استيعاب المفردات للصف الثامن

بمدرسة الأزه المتوسطة أجونج جمبر.

<sup>66</sup> Software IBM SPSS Statistic 25 for Windows

(٣) اختبار العينة المستقلة (*independent sample test*)

يهدف اختبار العينة المستقلة إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق في أهمية في

الدرجات بين درجات الاختبار البعدي التي تستخدم وسيلة أَلغازالكلمات

المتقاطعة إلى كلام ودرجات المعلمين الذين لا يستخدمون وسيلة أَلغازالكلمات

المتقاطعة . اختبار الفرضيات المستخدم في هذا البحث هو الاختبار للعينة

المستقلة إلى باستخدام برنامج *IBM SPSS 25*. أساس اتخاذ القرار في الاختبار

ت لعينة المستقلة :

١. إذا كانت قيمة ت الحساب أكبر من ت الجدول وقيمة  $\text{sig. (2-tailed)}$

( $\text{sig. (2-tailed)}$  أصغر  $0,05$  وبذلك تكون  $H_a$  مقبولة  $H_0$  مرفوضة. لذا يمكن

تفسير أن استخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة فعال في ترقية استيعاب

المفردات.

٢. إذا كانت قيمة ت الحساب أصغر من ت الجدول وقيمة  $\text{sig. (2-tailed)}$

( $\text{sig. (2-tailed)}$  أكبر  $0,05$  وبذلك تكون  $H_a$  مرفوضة و  $H_0$  مقبولة . لذا

يمكن تفسير أن استخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة غير فعال في ترقية

استيعاب المفردات.

## الجدول ٢١ . ٤

## اختبار العينة المستقلة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	.106	.747	-3.185	42	.003	-7.27273	2.28352	-11.88107	-2.66439
	Equal variances not assumed			-3.185	41.110	.003	-7.27273	2.28352	-11.88402	-2.66143

بناء على الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة (2-tailed) sig.  $0.003 < 0.05$  أصغر من  $0.05$ . من المعروف أن قيمة ت الحساب أكبر من ت جدول عند مستوى دلالة  $5\%$   $3.185 < 2.018$ ، لذلك يتم  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مرفوضة. إن يوجد فرق أهمية بين درجات الاختبار البعدي الذي يستخدم وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة ودرجات لا يستخدمون وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة.

## (٤) الاختبار الفعالية

تم إجراء اختبار الفعالية لتحديد وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية اجونج جمبر. لمعرفة نتائج هذه الفعالية، نستخدم الصيغة *cohen's d effect size* اختبار ت .

وبعد حساب اختبار الفعالية كانت النتيجة  $1.652$ .

## الجدول ٤ . ٢٢

نتائج حساب تصنيف *cohen's d effect size*

تفسير	Cohen s d effect
صغير	$d = 0,02$
متوسط	$d = 0,05$
كبير	$d \geq 0,08$

بناءً على الجدول أعلاه، فإن تأثير *cohen's d effect size* الذي تم الحصول عليه هو ١,٦٢٥، لذا يتم تضمين هذه القيمة في حجم التأثير الكبير.  $0,08 < 1,625$ . لذلك يمكن أن نستنتج أن وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة فعالة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

## UNIVERSITAS ISLAMIAH JEMBER KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

### د. المناقشة والتأويل

في هذا البحث يستخدم البحث الكمي . نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو التصميم قبل التجريبي ، باستخدام التصميم مجموعة واحدة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فعالية تطبيق وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة. تم إجراء هذا البحث في الفصل الثامن من المدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

في البداية، تم منح الطلاب الإختبار القبلي في ١٣ مايو ٢٠٢٤ لتحديد قدراتهم الأول المفردات. في ١٤ و ١٦ مايو ٢٠٢٤، تم إعطاء الطلاب دروسا مفردات حول عيادة المرضى باستخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة. وفي ٢٠ مايو ٢٠٢٤، أجرى الطلاب الاختبار البعدي لتحديد قدرتهم على استيعاب المفردات بعد استخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة. وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة إحدى الوسيلة التي يمكنها تحسين الذاكرة واستيعاب المفردات.<sup>٦٧</sup> وقال أفندي إن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها.<sup>٦٨</sup> ولذلك فإن تعلم المفردات هو العامل الرئيسي أو الأساس الأولي في إتقان اللغة العربية. تعتبر الطالب قادرا على إتقان المفردات إذا حقق مؤشرات إتقان المفردات، وهناك عدة مؤشرات استيعاب المفردات: يستطيع الطلاب ترجمة المفردات بشكل جيد، ويتمكن الطلاب من النطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح، يتمكن الطلاب من استخدام مفردات في الجملة بشكل صحيح، سواء في شكلها المنطوق أو المكتوب

أما بالنسبة لخطوات استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة :

<sup>67</sup> Ramdani and MintoHari.

<sup>68</sup> Aryakiyatul Fitri, 'Pengembangan Lagu Bahasa Arab Berbasis Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah ( Mi ) Di Kabupaten Semarang', Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, 2019.

(١) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات

الصورة ٤.١

اجتمع الطلاب في مجموعتها الخاصة



(٢) تقوم المعلم بتوزيع أوراق الأسئلة على كل مجموعة

الصورة ٤.٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



(٣) شرحت المعلم للطلاب أولاً ماذا وكيف يلعبون ألغاز الكلمات المتقاطعة

الصورة ٣.٤

شرحت المدرّسة كيفية القيام بالأسئلة ألغاز الكلمات المتقاطعة



(٤) تتقدم كل مجموعة للإجابة على لغز الكلمات المتقاطعة وكتابة المفردات يناسب السؤال

الصورة ٤.٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



(٥) يقوم المعلم بتقييم نتائج إجابات كل مجموعة

الصورة ٥ . ٤

المدرسة تقييم نتائج الطلاب



وبناء على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه باستخدام برنامج IBM SPSS 25 من بيانات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ، فإن قيمة الأقل ظهرت كانت ٤٥ وقيمة أكبر كانت ٨٠ ، وكان قيمة متوسط الطالب قبل تطبيق وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة ٦٠,٩١ . أما في بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية فكان قيمة الأقل ظهرت كانت ٦٥ وقيمة الأكبر ٩٠ ، وكان قيمة متوسط بعد تطبيق أغاز الكلمات المتقاطعة ٧٨,١٨ . في المجموعة الضابطة، متوسط القيمة ٧٠,٩١ .

قبل تحليل البيانات باستخدام اختبارات ، أجرى الباحثة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على درجات الاختبار القبلي والبعدي. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار شابيرو ويلك. لأن العينة المستخدمة في هذا البحث كانت أقل من ١٠٠ أي

٢٢ عينة أو طالب. قيمة الأهمية لقيمة الاختبار القبلي أكبر من ٠,٠٠٥. يوضح هذا أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي أو تلي متطلبات الاختبار العادية. وفي الوقت نفسه، في الاختبار البعدي، كانت قيمة الأهمية أيضًا أكبر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي وتلي متطلبات الاختبار العادية. بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، تم إجراء اختبارات (*Paired Sample T test*). في الجدول الإحصائي للعينة المقترنة، يبلغ قيمة المتوسط الاختبار القبلي ٦٠,٩١ بينما يبلغ قيمة المتوسط الاختبار البعدي ٧٨,١٨. نظرا لأن قيمة المتوسط الاختبار القبلي أصغر من الاختبار البعدي  $٧٨,١٨ > ٦٠,٩١$ ، فمن الناحية الوصفية يوجد فرق في قيمة المتوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ويبين جدول ارتباط العينات أن هناك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لأن قيمة sig أقل من ٠,٠٠٥. في جدول اختبار العينات المقترنة أظهرت نتائج التحليل ونتائج الاختبار أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، لأن  $sig < ٠,٠٠٥$ . وهذا يدل على وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة أَلغازالكلمات المتقاطعة والاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة.

بعد اختبار العينة المقترنة، قم بإجراء اختبار عينة مستقل. الهدف من اختبار العينة المستقلة هو معرفة أو مقارنة درجات الاختبار البعدي التي تستخدم وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة مع درجات الذين لا يستخدمون وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة. قيمة sig  $٠,٠٠٣ < ٠,٠٠٥$ ، إذن هناك فرق قيمة الأهمية بين درجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ودرجة المجموعة الضابطة. ويمكن

ذلك أيضاً من متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ودرجة المجموعة الضابطة. ، وهي  $70,91 > 18,78$  ولذلك فإن استخدام وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة يعتبر فعالاً مقارنة الذين لا يستخدمون وسيلة ألغازالكلمات المتقاطعة.

اختبار الفعالية في هذا البحث يستخدم صيغة *cohen s d effect size*. الهدف هو تحديد مدى فعالية وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر. النتائج التي تم الحصول عليها من قيمة *cohen s d effect size* هي  $1,652$ ، لذلك تتضمن هذه القيمة حجم تأثير كبير، لأن  $1,652 > 0,8$ . لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام ألغاز الكلمات المتقاطعة يوفر فعالية كبيرة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الأزهر أجونج جمبر.

بناء على التحليل أعلاه فقد ثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مدى الفعالية في ترقية استيعاب المفردات بين قبلي وبعدي استخدام وسيلة ألغاز الكلمات المتقاطعة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

نتيجة هذا البحث تدل أن : بناء على التحليل الإحصائي الوصفي، بلغ متوسط قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٦٠,٩١ على درجة مقبول ، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٨ ,١٨ على درجة جيد. وكانت هناك ترقية في متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، ٦٠,٩١ أصغر من ٧٨,١٨ . في المجموعة الضابطة، متوسط القيمة ٧٠,٩١، هناك مقارنة لمتوسط القيمة بين القيمة المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ٧٠,٩١ أصغر من ٧٨,١٨ . في اختبار ت باستخدام اختبار ت للينة المقترنة ، كانت قيمة ت الحساب ٢,٠٨٠ وكانت قيمة ت جدول ١٧,٧٧٣ . عند مستوى  $sig$  بنسبة ٥٪ يكون ت الحساب أكبر من ت جدول . نتائج ( $sig(2-tiled) >$  ٠,٠٠٥ . لذلك يتم  $H_0$  مرفوضة ويتم  $H_a$  مقبولة. وهذا يعني استخدامت أغاز الكلمات المتقاطعة يكون فعالا في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر. في اختبار ت للينات المستقلة، تكون قيمة ( $sig(2-tiled)$  هي ٠,٠٠٣  $>$  ٠,٠٠٥ ، لذلك يوجد فرق أهمية بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجربة وقيمة للمجموعة الضابطة. من نتائج الاختبار قيمة  $cohen\ s\ d\ effect\ size$  هي ١,٦٥٢ أكبر من ٠,٠٨ ، وهذه القيمة هي درجة كبير. لذلك استخلاص أن استخدام

وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة فعالة جدا في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن

بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر.

## ب. الافتراحات

بناء الخلاصة ونتائج البحث أعلاه يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات.

٢. للمعلم

٣. يحتاج المعلمون إلى زيادة الإبداع في التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، وأحدها هو إنشاء

وسائط مثيرة للاهتمام للطلاب

٤. الباحثين المستقبليين

ولا يُستخدم هذا البحث كمرجع فحسب، بل يأمل الباحث أن يتمكن الباحثون

المستقبليون من تطويره مرة أخرى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع

### المراجع العربية

راب، شمسوري، ومحمد نايبس دجواني، " المفردات العربية وطرق التعليم المناسبة بها " *Lentera*

*Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 24.2 (2021), 264

مخلىسة، نورحمي، وسعيد كاسيفول عديم "فعالية وسيلة الكلمات المتقاطعة لسيطرة الطلاب على

*Jurnal Imiah Islam*، فهم النص العربي في المدرسة المتوسطة الإسلامية مدرسة القرآن اتشنية"،

*Futura* 22, No 1 (Februari 2022)

محمد عيسى الطيطي، فراس العزة، عبد الإله طويق، إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية، (الأردن : عالم الثقافة

للنشر والتوزيع، ٢٠١٨)، ١٣

نعيمة بونوة و عبد الحفيظ تحريشي، الوسائل التعليمية وأهميتها في تحسين جود الأداء التربوي، مجلة

البدر ١٠، رقم ٥٥، ٢٠١٨

### المراجع الأجنبية

Abdurochman. "Strategi Pembelajaran Kosakata." *An-Nabighoh*, 19.1 (2017), 76–

77

Adawiyah, Robiatul Adawiyah dan Farikh Marzuki. "Penerapan Permainan Teka-

*Teki Silang Untuk Meningkatkan Kompetensi Bahasa Arab Tingkat SMP."*

*Jurnal Mu'allim*, 6 No 1, 2024

Agustin, Silvia, Sumardi Sumardi, dan Ghullam Hamdu. "Kajian Tentang

*Keaktikan Belajar Siswa Dengan Media Teka Teki Silang Pada Pembelajaran*

*IPS SD"*, *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*,

8.1 (2021), 166–76 <<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i1.32917>>.

Ahmad, Saiful. "Keutamaan Bahasa Arab." *Buletin.Tauhid.or.Id*, 2018

<[https://buletin.tauhid.or.id/2018/03/keutamaan-bahasa-arab\\_21.html](https://buletin.tauhid.or.id/2018/03/keutamaan-bahasa-arab_21.html)>.

- Ansori. "Peran Native Speaker Terhadap peningkatan pembelajaran bahasa arab di MA Raudlatul ulum guyangan trangkil pati" (Tesis, UIN Sunan Kalijaga, 2016)
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014
- Aulia, Rambu Nasrun, Iskandi, dan M. Thaib Rizki. "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodat." *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab I*, No. 2, 2021
- Djamaluddin, Ahdar, dan Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran*. CV Kaaffah Learning Center, 2019
- Fadillah, Siti Noer dan Fahrur Rosikh. "Peningkatan Prestasi Bahasa Arab Siswa Melalui Media Teka Teki Silang Di MA Maarif 07 Banjarwati Paciran." *MUDIR (Jurnal Manajemen Pendidikan)* 3, No.1, Januari 2021  
<http://ejournal.insud.ac.id/index.php/mpi/index>
- Fitri, Aryakiyatul. "Pengembangan Lagu Bahasa Arab Berbasis Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah ( Mi ) Di Kabupaten Semarang." Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2019
- Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 2015), 2
- Hermawan, Acep. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab." ( Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 55
- Khansa, Hasna Qonita. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 53–62 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>>
- Khasanah , Nginayatul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya di Indonesia )." *An nidzam* 3, Nomor 2, 2016
- Khasanah, Uswatun. *Pengantar Microteaching*. (Yogyakarta : CV Budi Utama, 2020), 25
- Kristanto, Andi. *Media Pembelajaran*. Bintang Surabaya, 2016.
- Muttaqien, Agung, Meidias Abror Wicaksono. Muhammad

- Ivan Alfian, Abdul Kholik Kholik dan Muhammad Rendi Ramdhani. “*Penggunaan Metode Teka Teki Silang Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab di SMPIT Raudhatul Jannah Bogor.*” *Arabia Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 15, No. 2, Desember 2023.  
<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/index>
- Mutholib, Abdul. “Lu’batul Qâmûs: Cara Unik Memperkaya Mufradât. ” *Arabia*, 7.1 (2015), 65–87 <[http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB II.pdf](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB%20II.pdf)>
- Nurmiah, Wahyu Kurniati Asri, dan Arief Fiddienika. “*Pengaruh Model Pembelajaran Tebak Kata Terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Urwatul Wutsqaa Sidrap.*” *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature*, 2, No.2, November 2022
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, dan Anna Sholikhah. “*Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab.*” *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3.1 (2020),303–19  
<<https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>>
- Ramdani, Moh, dan MintoHari. “*Penerapan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas Iv a Sdn Manukan Kulon Ii/499 Surabaya.*” *ENTINAS: Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Pembelajaran*, 1.1 (2023), 68–76
- Ritonga, Apri Wardana. “*Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qiraah Siswa Sma Islam Sabilillah Malang Boarding School*”. *Studi arab* 11, No. 2, Desember 2020.  
<https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>
- Rohmah, Annisa Nidaur. “*Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar).*” *Journal.stitaf.ac.id*, Volume 09, No. 02, Oktober 2017
- Sugiyono. *Metode Penelitian (Kantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung:Alfabeta, 2022

Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya.*

Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019

Tim penyusun. *Pedoman penulisan karya ilmiah IAIN Jember*

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## البناء الرئيسي

العنوان	المتغير	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث	فروض البحث
فعالية وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر	١. وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة	١. تعريف الوسيلة التعليمية ٢. أنواع الوسيلة التعليمية ٣. تعريف الوسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة ٤. خطوات استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في التعليم	١. رئيسة المدرسة ٢. مدرس اللغة العربية ٣. طلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر	١. المدخل الكمي و نوع البحث التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات : أ. الاختبار ب. الملاحظة ج. التوثيق	ما مدى فعالية استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر	فروض البحث
استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة غير فعالة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر	١. استيعاب المفردات	١. تعريف المفردات ٢. أهداف تعليم المفردات ٣. الجوانب في استيعاب المفردات				

Nomor : B-6681/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Al Azhar Ajung Jember

Jl Raung Gg. Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020008

Nama : ALRIKA ULFA FATMA

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية استيعاب المفردات لطلاب الصف الثامن

بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية أجونج جمبر

selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Fatimatuz Zahro, S.Pd.I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember,  
06 Mei  
2024  
Dekan,  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik,  
**KHOTIBUL UMAM**





الدرسة الابتدائية الإسلامية الأزهرية

MADRASAH TSANAWIYAH AL-AZHAR

Jl. Raung Gg. Al Azhar Gumuk Kerang Ajung Jember 082334137406

Akte Notaris No.45 BH.No.AHU-0023051.AH.01.04

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 042/YA A/MTs.A/01.04/194/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fatimatuz Zahro, S.Pd.I  
NIY : 992113003  
Jabatan : Kepala MTs Al Azhar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Alrika Ulfa Fatma  
NIM : 205101020008  
Semester : Semester Delapan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN KH Achmad Siddiq Jember

Telah melakukan penelitian/Riset mengenai

فعالية وسيلة الغاز الكلمات المتقاطعة في ترقية الشغاب الفردات لطلاب الصف الثامن بمدرسة الأهر المتوسطة

الإسلامية أجونج جمبر

Terhitung sejak 06 Mei sampai dengan 25 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 25 Mei 2024  
Kepala Madrasah,

  
Fatimatuz Zahro, S.Pd.I

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: MTs Al-Azhar Ajung</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Materi Pokok/Tema</b>	<b>: عيادة المرضى</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII / II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>

### A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1)  
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI 2)
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
4. Kompetensi Inti (KI 3)
5. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
6. Kompetensi Inti (KI 3)  
Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN  
KOMPETENSI**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">عيادة المرضى</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الفعل الماضى والجمله الفعلية</p>	<p>3.11.1 Mengemukakan kosakata terkait tema: عيادة المرضى</p> <p>3.11.2 Menjelaskan fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">عيادة المرضى</p>
<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">عيادة المرضى</p> <p>Memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الفعل الماضى والجمله الفعلية</p>	<p>3.12.1 Menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">عيادة المرضى</p> <p>3.12.2 Menulis gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema</p> <p style="text-align: right;">عيادة المرضى</p>

<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal <span>الفعل الماضى</span> <span>والجملة الفعلية</span> baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.11.1 Mempraktekkan ungkapan sederhana tentang pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <span>الفعل الماضى والجملة الفعلية</span> baik secara lisan maupun tulisan.</p>
<p>4.12 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: <span>عيادة المرضى</span></p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika <span>الفعل الماضى والجملة الفعلية</span></p>	<p>4.12.1 Menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema <span>عيادة المرضى</span></p> <p>4.12.2 Membuat karangan sederhana terkait dengan tema <span>عيادة المرضى</span></p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik dan sopan

3. Melalui metode drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang عيادة المرضى yang di perengarkan dengan baik dan benar
4. Melalui metode game berbasis teka teki silang , peserta didik dapat menemukan makna kosa kata dengan tema عيادة المرضى dengan baik dan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### 1. Mufrodat tentang: عيادة المرضى

Rumah sakit	مُسْتَشْفَى	Batuk	سَعَالٌ
Ambulan	سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ	Sakit perut	مَعْصٌ
Obat	دَوَاءٌ	Sakit gigi	وَجَعُ الْأَسْنَانِ
Menjenguk	عِيَادَةٌ	Flu	زُكَّامٌ
Luka	جُرْحٌ	Pusing	صُدَاعٌ
Kanker	سَرَطَانٌ	Diare	إِسْهَالٌ
Apoteker	صَيْدَلِيٌّ	Apotek	صَيْدَلِيَّةٌ
Memeriksa	فَحَصٌ - يَفْحَصُ	Dokter	طَبِيبٌ
Mengobati	عَالَجٌ - يُعَالِجُ	Sakit	مَرِيضٌ - مَرَضَى

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Cooperative learning
3. Metode : Drill, Tanya Jawab, Metode Game

## F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media :
  - LKS
  - Papan Tulis
  - Teka Teki silang
2. Alat/Bahan :
  - Kertas Manila

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku peserta didik Bahasa arab MTs Kelas VIII, Kementerian Agama Republik Indonesia, 2020.
2. Lembar Kerja Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Semester Genap(LKS)

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Peserta didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa</li><li>3. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas</li><li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>5. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<b>Kegiatan Inti Literasi</b> <b>a. Mengamati</b>	75 menit

	<p>1. Peserta didik mengamati kosa kata yang diperdengarkan oleh guru secara lisan tentang عيادة المرضى</p> <p><b>b. Mencoba</b></p> <p>1. Peserta didik menyimak dan menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang عيادة المرضى</p> <p><b>c. Menanya</b></p> <p>1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kosa kata tentang: عيادة المرضى yang kurang jelas</p> <p><b>d. Mengeksplorasi</b></p> <p>1. Peserta didik membentuk kelompok ( collaborative )</p> <p>2. Peserta didik mengeksplorasi dalam bentuk permainan teka teki silang</p> <p>3. Guru menempelkan media teka teki silang di papan tulis</p> <p>4. Guru membagikan lembar pertanyaan kepada masing-masing kelompok</p> <p>5. Masing-masing kelompok maju kedepan untuk menjawab teka teki silang dan menulis mufrodat yang sesuai dengan pertanyaan</p> <p>6. Peserta didik secara berkelompok bekerjasama mencari jawaban kalimat yang</p>	
--	---	--

	<p>tepat dan sesuai dengan kosa kata tentang عيادة المرضى</p> <p><b>e. Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik Menentukan mufrodad yang sesuai terkait tema عيادة المرضى</li> <li>2. Peserta didik menulis jawaban dari soal terkait tema عيادة المرضى</li> </ol> <p><b>f. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyampaikan hasil jawaban tentang عيادة المرضى</li> <li>2. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil jawaban tentang عيادة المرضى</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi (penguatan) hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan tugas (tes tertulis/lisan) untuk mengetahui ketercapaian kompetensi dasar</li> <li>4. Guru menjelaskan secara singkat materi /kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran bersama peserta didik dengan hamdalah, do'a dan salam</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDI, DAN PENGAYAAN

### 1. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

##### a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik : Penilaian Diri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa Arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan rahmat dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa dan tidak disenangi teman				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku				

	percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				
--	---	--	--	--	--

b. Penilai Sikap Sosial

- 1) Teknik : Penilaian Diri  
 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku mengatakan apa adanya, baik memahami kompetensi maupun belum memahami				
2	Berperilaku tidak menyontek tim lain				
3	Berperilaku membiasakan 3S (Salam, Senyum, Sapa)				
4	Menunjukkan perilaku tidak takut menyampaikan pendapat				
5	Menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas				

Ket:

- 1 = tidak pernah  
 2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

Nilai = yang paling dominan (modus)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

2. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tulis  
2) Bentuk Instrumen : Soal objektif

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Mengemukakan kosakta terkait tema: عيادة المرضى	Jawablah pertanyaan sesuai dengan maknanya tentang topik عيادة المرضى Soal terlampir

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$

Guru Bidang Studi  
Moh. Irfan Mubarak S.H.I  
NIY. 992.01.04 076

Jember, 14 Mei 2024  
Peneliti  
Alrika Ulfa Fatma  
205101020008

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

KISI-KISI INSTRUMEN PRETEST

MATERI عيادة المرضى

No.	Kompetensi dasar	Indikator soal	Soal		Butir soal	Kunci jawaban
			No	Skor		
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى	Mampu menentukan arti kosa kata yang sesuai dalam tabel	1,2,3,4,5	5	١. مَعْصَنُ ٢. وَجَعُ الْأَسْنَانِ ٣. سُعَالُ ٤. صُدَاعُ ٥. رُكَامٌ	١. Sakit perut ٢. Sakit gigi ٣. Batuk ٤. Pusing ٥. Flu
		Mampu menulis atau Menyusun mufrodad dalam bentuk huruf hijaiyah terpisah dan acak dengan baik dan benar	6,7,8,9,10	5	٦. إهـل س ا ٧. ر ط س ا ن ٨. ب ب ط ي ٩. ح ج ر ١٠. ر ي م ض	٦. ب ٧. ج ٨. د ٩. أ ١٠. ج
2	Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى	Mampu menerjemahkan kalimat arab dengan baik dan benar	11,,12,13, 14,15		١١. أَذْهَبُ إِلَى ١٢. شَرِبَ ١٣. الْمَرِيضُ ١٤. الدَّوَاءُ	١١. ج ١٢. أ ١٣. ب ١٤. ج ١٥. أ

				<p>١٣. يَشْرَبُ دَوَاءَ الصُّدَاعِ ١٤. يَفْحَصُ الطَّيِّبُ المريض ١٥. يَعْمَلُ الصَّيْدِيَّ فِي الصَّدَائِيَّةِ</p>	
		<p>Mampu Menyusun kata acak dengan susunan kalimat yang baik dan benar dalam bahasa arab</p>	<p>16,17,18, 19,20</p>	<p>١٦. إِلَى - دَهَبْنَا - لِعِبَادَةِ - الْمُسْتَشْفَى - الْمَرِيضَةِ - - صَدِيقِي ١٧. الْمُسْتَشْفَى - دَهَبْتُ - إِلَى - بِالِإِسْعَافِ - ١٨. الصُّدَاعِ - يَشْرَبُ -</p>	<p>.١٦ ب .١٧ أ .١٨ د .١٩ د .٢٠ ب</p>



احمد-

دَوَاءُ

۱۹. الدَّوَاءُ -

اشْتَرَتْ -

الصَّيْدَلِيَّةِ

- فَاطِمَةُ -

مِنْ

۲۰. شَدِيدٍ -

فِي -

شَعَرْتُ -

بِمَعْصِ

اللَّيْلِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

KISI-KISI INSTRUMEN POST TEST

MATERI عيادة المرضى

No.	Kompetensi dasar	Indikator soal	Soal		Butir soal	Kunci jawaban
			No	Skor		
1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى	Mampu menentukan arti kosa kata yang sesuai dalam tabel	1,2,3,4,5	5	٦. إِسَهَالٌ ٧. طَبِيبٌ ٨. سَرَطَانٌ ٩. جُرْحٌ ١٠. وَجَعٌ الأَسْنَانِ	١. Diare ٢. Dokter ٣. Kanker ٤. Luka ٥. Sakit gigi
		Mampu menulis atau Menyusun mufrodat dalam bentuk huruf hijaiyah terpisah dan acak dengan baik dan benar	6,7,8,9,10	5	١١. ص م غ ١٢. ا س ل ع ١٣. ر ي م ض ١٤. ع د ا ص ١٥. ك ز ا م	١٦. ج ١٧. أ ١٨. ج ١٩. د ٢٠. ب
2	Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى	Mampu menerjemahkan kalimat arab dengan baik dan benar	11,12,13,14,15		٢١. أَذْهَبُ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ. ٢٢. فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ	٢١. أ ٢٢. د ٢٣. ج ٢٤. ب ٢٥. ج

				<p>٢٣. يَشْرَبُ دَوَاءَ السُّعَالِ ٢٤. سَلِمَى طَبِيبُهُ المُسْتَشْفَى ٢٥. يَذْهَبُ إِلَى المُسْتَشْفَى بِسَيَّارَةٍ الإِسْعَافِ</p>	
		<p>Mampu Menyusun kata acak dengan susunan kalimat yang baik dan benar dalam bahasa arab</p>	<p>16,17,18, 19,20</p>	<p>٢٦. الصَّيْدَلِيَّةُ - عَائِشَةُ - الدَّوَاءُ - اشْتَرَتْ - مِنْ ٢٧. السُّعَالِ - يَشْرَبُ - مُحَمَّدٌ - دَوَاءَ</p>	<p>أ. ٢٦ ج. ٢٧ ب. ٢٨ ب. ٢٩ ج. ٣٠</p>

				٢٨ . المَرِيضَة -	
				المُسْتَشْفَى -	
				صَدِيقِي -	
				ذَهَبْتُ - إِلَى	
				لِعِبَادَة -	
				٢٩ . شَدِيدٍ - فِي -	
				شَعْرَتُ -	
				صُدَاغٌ -	
				اللَّيْلُ .	
				٣٠ . الصَّيْدِيُّ - فِي	
				الصَّيْدِيَّةَ -	
				يَعْمَلُ	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الاختبار القبلي



المدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر أجونج جمبر



جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Nama :

Kelas : VIII ( Delapan )

Hari/Tanggal :

**Buatlah garis yang sesuai antara lafadz dengan artinya !**

Pusing		١. مَعْصٌ
Flu		٢. وَجَعُ الْأَسْنَانِ
Sakit perut		٣. سَعَالٌ
Sakit gigi		٤. صُدَاعٌ
Batuk		٥. زُكَاةٌ

اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية !

٦. إه ل س ا . رَبِّبْ هَذِهِ الْحُرُوفَ لِتَكُونَ كَلِمَةً جَيِّدَةً وَصَحِيحَةً.....

ج . إهسال

أ . إساهل

د . إلهاس

ب . إسهال



١٣. يَشْرَبُ دَوَاءَ الصُّدَاعِ

Terjemahan yang tepat pada kalimat diatas adalah....

- أ. Dia minum obat diare  
ب. Dia minum obat pusing  
ج. Dia minum obat sakit perut  
د. Dia minum obat sakit gigi

١٤. يَفْحَصُ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ

Terjemahan yang tepat pada kalimat diatas adalah....

- أ. Apoteker diperiksa dokter  
ب. Dokter merawat pasien  
ج. Dokter memeriksa pasien  
د. Perawat merawat pasien

١٥. يَعْمَلُ الصَّيْدِيُّ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

Terjemahan yang tepat pada kalimat diatas adalah....

- أ. Apoteker bekerja di apotek  
ب. Perawat bekerja di rumah sakit  
ج. Dokter bekerja di rumah sakit  
د. Dokter memeriksa pasien

١٦. رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ !

إلى - ذَهَبْنَا - لِعِيَادَةِ - الْمُسْتَشْفَى - الْمَرِيضَةِ - صَدِيقِي .

- أ. الْمُسْتَشْفَى ذَهَبْنَا إِلَى لِعِيَادَةِ صَدِيقِي الْمَرِيضَةِ  
ب. ذَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ صَدِيقِي الْمَرِيضَةِ  
ج. الْمُسْتَشْفَى صَدِيقِي ذَهَبْنَا إِلَى لِعِيَادَةِ الْمَرِيضَةِ  
د. إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ ذَهَبْنَا صَدِيقِي الْمَرِيضَةِ

١٧. رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ !

الْمُسْتَشْفَى - ذَهَبْتُ - إِلَى - بِالْإِسْعَافِ .

- أ. ذَهَبْتُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْإِسْعَافِ  
ب. إِلَى ذَهَبْتُ الْمُسْتَشْفَى بِالْإِسْعَافِ  
ج. الْمُسْتَشْفَى ذَهَبْتُ إِلَى بِالْإِسْعَافِ  
د. إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْإِسْعَافِ ذَهَبْتُ

١٨. رَتَّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ !

الصُّدَاعُ - يَشْرَبُ - أَحْمَدُ - دَوَاءٌ

ج. الصُّدَاعُ يَشْرَبُ أَحْمَدُ دَوَاءً

أ. الصُّدَاعُ أَحْمَدُ دَوَاءً يَشْرَبُ

د. أَحْمَدُ يَشْرَبُ دَوَاءً الصُّدَاعُ

ب. يَشْرَبُ الصُّدَاعُ أَحْمَدُ دَوَاءً

١٩. رَتَّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ !

الدَّوَاءُ - اشْتَرَتْ - الصِّيدَلِيَّةُ - فَاطِمَةُ - مِنْ .

ج. الدَّوَاءُ اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الصِّيدَلِيَّةُ مِنْ

أ. مِنْ اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ الصِّيدَلِيَّةُ

د. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنْ الصِّيدَلِيَّةِ

ب. الصِّيدَلِيَّةُ فَاطِمَةُ مِنْ الدَّوَاءِ اشْتَرَتْ

٢٠. رَتَّبِ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلَةٍ جَيِّدَةٍ وَ صَحِيحَةٍ !

شَدِيدٌ - فِي - شَعَرْتُ - بِمَعْصِ - اللَّيْلِ

ج. بِمَعْصِ فِي اللَّيْلِ شَدِيدٌ شَعَرْتُ

أ. شَعَرْتُ شَدِيدٌ فِي اللَّيْلِ بِمَعْصِ

د. شَدِيدٌ فِي شَعَرْتُ بِمَعْصِ اللَّيْلِ

ب. شَعَرْتُ بِمَعْصِ شَدِيدٌ فِي اللَّيْلِ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



<b>II Kontruksi Soal</b>						
	1. Rumusan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas				✓	
<b>III Bahasa yang digunakan</b>						
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa				✓	
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik					✓

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk mengambil data

**C. KOMENTAR DAN SARAN**

1. Tambahkan header & instrumen dgn logo kampus dan sekolah serta alamatnya.
2. Perbaiki penomoran soal pada kiri-kiri Instrumen dan butir soal
3. Perbaiki pernyataan soal yang masih salah (belum tepat)
4. Sempurnakan Instrumen secara keseluruhan dan namakan Instrumen pre dan post test!

Jember, 6 Mei 2024  
Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

*(Signature)*  
(Dr. Asep Maulana, M.Pd.)  
NIP. 198412042020121001

قائمة البحث العلمي

الموقع : مدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقع
١.	٢١ سبتمبر ٢٠٢٣	الملاحظة المباشرة الأولية حول تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمبر	
٢.	٦ مايو ٢٠٢٤	مقابلة الشخصية مع رئيسة المدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمبر	
٣.	٦ مايو ٢٠٢٤	قبول الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة المدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمبر	
٤.	١٣ مايو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي للطلاب الصف الثامن كالمجموعة التجريبية	
٥.	١٤ مايو ٢٠٢٤	تطبيق الباحنة وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية	
٦.	١٦ مايو ٢٠٢٤	تطبيق الباحنة وسيلة أغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية	
٧.	٢٠ مايو ٢٠٢٤	الاختبار البعدي للطلاب الصف الثامن كالمجموعة التجريبية	
٨.	٢٥ مايو ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المدرسة الثانوية الأزهر أجونج جمبر	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الصورة



التعلم باستخدام أَلغاز الكلمات المتقطعة



الاختبار القبلي لطلاب الصف الثامن



الاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن



التعلم باستخدام أَلغاز الكلمات المتقطعة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



تقديم رسالة القرار عن انتهاء البحث الى رئيسة المدرسة

## السيرة الذاتية



الاسم : أليكا ألفا فتما

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٠٨:

مكان و تاريخ الميلاد : بانجوانجي، ٢٨ يوليو ٢٠٠٢

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : تيمواسري سيمبو بانجوانجي

### السيرة الدراسية

١. روضة الأطفال خديجة ٧٨ تيمواسري (٢٠٠٦ - ٢٠٠٨)
٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية نور الهدى (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)
٣. المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيمبو (٢٠١٤ - ٢٠١٧)
٤. المدرسة الثانوية الحكومية دارالصلاح سيجوجوروه (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)
٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R