

**PEMBELAJARAN KITAB *BIDĀYAHAL MUJTAHID WA NIĤĀYAHAL MUQTAṢID*
PADA SANTRI KELAS 5 DAN 6 KULLIYATUL MU'ALLIMIN AL-ISLAMIIYAH
DI PONDOK PESANTREN AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH
AJUNG JEMBER**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Oleh :

ROBBI CAHYO PANGESTU
NIM. 223206030015

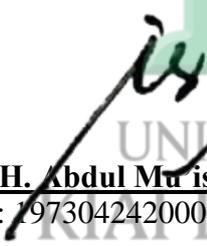
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul “*Pembelajaran Kitab Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember” yang ditulis oleh Robbi Cahyo Pangestu telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 30, Juli 2024

Pembimbing 1


Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag, M.Si

NIP: 197304242000031005

Pembimbing II


Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I

NIP: 197409052007101000

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Pembelajaran Kitab *Bidayah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu’alimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember**” yang ditulis oleh Robbi Cahyo Pangestu telah di pertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember pada hari rabu 30 Oktober 2024 dan diterima sebagai salah satu pernyataan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Syamsul Anam, S.Ag., M.Pd (.....)
NIP. 197108212007101002
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag., M.Pd.I (.....)
NIP. 197210161998031003
 - b. Penguji I : Dr. H. Abdul Mu’is, S.Ag., M.Si (.....)
NIP. 197304242000031005
 - c. Penguji II : Dr. H. Mustajab, S.Ag., M.Pd.I (.....)
NIP. 197409052007101001

Jember, 30 Oktober 2024

Mengesahkan

Direktur Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M

NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Pangestu, Robbi Cahyo, 2024. Pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag, M.Si. Pembimbing II: Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran, Kitab *Bidayat Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*, Santri, Metode pembelajaran, Strategi Pembelajaran

Dalam seluruh kegiatan mengajar komponen strategi metode mempunyai peranan sangat penting, tanpa strategi yang tepat seluruh proses dan pemahaman belajar kurang berhasil. Jadi strategi mengajar yang baik dan tepat sangat berperan dalam proses belajar mengajar. Maka dengan diterapkannya strategi pembelajaran yang tepat dan metode pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran kitab yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember santri mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Dan kesimpulan yang didapatkan dari hasil penelitian ini adalah pembelajaran pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*, siswa dapat mengikuti proses pembelajarannya dengan baik.

Fokus pada Penelitian ini: 1). Bagaimana metode pembelajaran pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* 2). Bagaimana strategi pembelajaran pada kitab *Bidayah Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

Tujuan penelitian ini: 1). Menganalisis Metode Pembelajaran pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* 2). Menganalisis Strategi Pembelajaran pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah Di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan kajian dokumentasi. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif model analisis kualitatif interaktif oleh Miles, Huberman dan Saldana (kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan). Keabsahan data dengan triangulasi teknik dan sumber

Hasil penelitian ini yaitu 1) metode pembelajaran pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajarannya. 2) strategi pembelajaran pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* menggunakan strategi pembelajaran *Ekspositori* dalam proses pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

ABSTRACT

Pangestu, Robbi Cahyo, 2024. Teaching " *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*" Scripture to 5th and 6th Grade KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Students at Al-Barokah An-Nur Khumairoh Islamic Boarding School, Ajung Jember. Thesis Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Advisor I: Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag, M.Si. Advisor II: Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I

Keywords: Teaching, *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*, Students, Teaching Methods, Learning Strategies

In all teaching activities, the components of teaching strategies and methods play a crucial role; without appropriate strategies, the entire learning process and understanding become less effective. Therefore, a well-structured and suitable teaching strategy is vital for the learning process. At Al-Barokah An-Nur Khumairoh Islamic Boarding School, the application of appropriate teaching strategies and methods in teaching classical Islamic texts enables students to effectively follow the learning process. The conclusion drawn from this research indicates that the teaching of the scripture " *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*" allows students to engage with the learning process effectively.

This study focused on the methods, and strategies used in the scripture " *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*" for 5th and 6th-grade students of Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah at Al-Barokah An-Nur Khumairoh Islamic Boarding School, Ajung Jember. The objectives of this study are to analyze the teaching content, methods, and strategies of the book " *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*" for the targeted students.

This study employed a descriptive qualitative approach, utilizing observational, interview, and documentation techniques for data collection. The analysis followed the interactive qualitative descriptive model of Miles, Huberman, and Saldana.

The findings are as follows: The teaching method employed in the scripture " *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*" primarily uses the lecture method. The learning strategy for the scripture " *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*" involves the Expository Teaching Strategy, implemented in the learning process at Al-Barokah An-Nur Khumairoh Islamic Boarding School, Ajung Jember.

ملخص البحث

ربي جاهيو بانغيستو، 2024. تعليم الكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد لدى طلاب الصف الخامس والصف السادس في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد البركة النور الخميرة الإسلامي جمبر. رسالة الماجستير. بقسم إدارة التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر. تحت الاشراف: (1) الدكتور الحاج عبد معز الماجستير، و(2) الدكتور مستجاب الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم، والكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد، الطلاب، وطريقة التعليم، واستراتيجية التعليم

إن الاستراتيجية أو طريقة التدريس في لها دور مهم في جميع الأنشطة التعليمية، بدون استراتيجية مناسبة، سوف تكون جميع عمليات التعلم والفهم أقل نجاحاً، فإن الاستراتيجية التعليمية الجيدة والمناسبة تلعب دوراً كبيراً في عملية التعليم والتعلم. ولذلك، من خلال تطبيق استراتيجية التعليم المناسبة وطريقة التعليم المناسبة في دراسة الكتب بمعهد البركة النور الخميرة الإسلامي جمبر، يتمكن الطلاب من متابعة عملية التعليم بصورة جيدة. والخلاصة املحصول عليها من نتائج هذا البحث هي أنه في تعليم الكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد، يمكن للطلاب متابعة عملية التعليم بشكل جيد.

محور هذا البحث هو وكيف طريقة تعليم في الكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد، وكيف استراتيجية تعليم الكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد لدى طلاب الصف الخامس والصف السادس في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد البركة النور الخميرة الإسلامي جمبر. يهدف هذا البحث إلى تحليل مواد التعليم في الكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد، وتحليل طريقة تعليم في الكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد، وتحليل استراتيجية تعليم الكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد لدى طلاب الصف الخامس والصف السادس في كلية المعلمين الإسلامية بمعهد البركة النور الخميرة الإسلامي جمبر.

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكيفي و طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وتستخدم الباحث في هذا البحث التحليل الوصفي الكيفي معتمدا على طريقة لميلز، وهوبيرمان، وسالدانا.

أما نتائج البحث التي حصل عليها الباحث فهي (1) الطريقة المستخدمة في تعليم الكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد هي طريقة المحاضرة. و(2) استراتيجية تعليم الكتاب بداية المجتهد ونهاية المقتصد هي باستخدام استراتيجية التعليم الإيضاحي بمعهد البركة النور الخميرة الإسلامي جمبر

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT senantiasa disampaikan kehadiran Tuhan semesta alam atas segala karunia yang telah diberikan dan limpahan rahmat serta hidayah nya sehingga Tesis dengan judul **Pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember**. Ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rosulullah Muhammad SAW. Yang telah menuntun umatnya menuju agama Allah SWT. Sehingga umatnya berada pada jalan kebenaran yairu agama islam.

Penulis menyadari dalam penyusunan Tesis ini masih banyak sekali terdapat kekurangan dan kelemahan yang perlu diperkuat dan kekurangan yang perlu di lengkapi. Karena itu, dengan sangat rendah hati penulis mengharapkan masukan, koreksi dan Saran untuk memperkuat kelemahan dan juga melengkapi semua kekurangan -kekurangan yang ada.

Dengan tersusunnya tesis ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah menerima saya untuk bisa belajar di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember.
2. Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M selaku Direktur Pascasarjana dan Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I selaku wakil Direktur Pascasarjana dan sekaligus menjadi dosen penguji utama saya yang secara tidak langsung telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
3. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah banyak memerikan motivasi dan arahan-arahan yang sangat menginspirasi dalam penyelesaian studi di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

4. Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si, selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan ruang dan waktu secara penuh dan mengarahkan dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. H. Mustajab, S.Ag. M.Pd.I, selaku dosen pembimbing II yang banyak membimbing dan mengarahkan demi terselesaikannya tugas akhir ini dengan penuh sabar dan hati-hati.
6. KH. Abdul Wasik, M.A selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairah Ajung Jember yang telah berkenan memberikan tempat dan waktu untuk meneliti di lokasi secara langsung dan banyak memberikan informasi serta data dalam penyusunan Tesis ini.
7. Bapak dan ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember khususnya Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah dengan sabar dan ikhlas melakukan Pendidikan dan Pengajaran yang tidak hanya transfer ilmu dunia saja akan tetapi ilmu akhirat juga.
8. Kedua orang tua. Bapak Komarudin dan Ibu Suminah yang saya cintai, Tesis ini saya persembahkan kepadanya karena doa dan dukungan yang sangat luar biasa sudah diberikan kepada saya dalam menyelesaikan Tugas ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Banyak terimakasih atas arahan dan bimbingannya. Kalian telah banyak memberikan pemahaman tentang pentingnya sebuah komitmen perjuangan dan memberikan banyak motivasi sehingga terselesaikannya Tesis ini
Kurang lebihnya kami ucapkan banyak banyak terimakasih dan permohonan maaf yang sebesar besarnya jikalau ada yang kurang berkenan di hati

Jember 15 Oktober 2024

Robbi Cahyo Pangestu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Kontek Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Definisi Istilah	13
F. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Penelitian Terdahulu	17
B. Kajian Teori.....	39
C. Kerangka Konseptual	77
BAB III METODE PENELITIAN	78
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	78
B. Lokasi Penelitian	79

C. Kehadiran Peneliti	79
D. Subjek Penelitian.....	80
E. Sumber Data	81
F. Teknik Pengumpulan Data	81
G. Analisis Data	83
H. Keabsahan Data.....	87
I. Tahapan-tahapan penelitian.....	88
BAB IV SISTEMATIKA PEMBAHASAN	90
A. Paparan Data dan Analisis.....	90
B. Temuan Penelitian.....	118
BAB V PEMBAHASAN	122
A. Analisis Metode Pembelajaran Kitab <i>Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid</i> Pada Santri Kelas 5 dan 6 KMI Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember	122
B. Analisis Strategi Pembelajaran Kitab <i>Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid</i> Pada Santri Kelas 5 dan 6 KMI Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember	133
BAB VI PENUTUP	139
A. Kesimpulan	139
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu.....	25
Tabel 4.1 Dokumentasi Silabus Materi Fiqih di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh.....	64



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

No	Uraian	Hal
3.1	Analisis Data Model Interaktif Miles, Huberman dan Saldana	84
4.1	Dokumentasi Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh.....	91
4.2	Dokumentasi Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh.....	101
4.3	Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Putri di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh.....	106
4.4	Dokumentasi Proses Pembelajaran di Kelas Putra di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh.....	140

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - INDONESIA

No	Arab	Indonesia	Keterangan	Arab	Indonesia	Keterangan
1	أ	‘	koma di atas	ط	ṭ	te dengan titik di bawah
2	ب	b	be	ظ	z	zed
3	ت	t	te	ع	‘	koma di atas terbalik
4	ث	th	th	غ	gh	ge ha
5	ج	j	je	ف	f	ef
6	ح	ḥ	ha dengan titik di bawah	ق	q	qi
7	خ	kh	ka ha	ك	k	ka
8	د	d	de	ل	l	el
9	ذ	dh	de ha	م	m	em
10	ر	r	er	ن	n	en
11	ز	z	zed	و	w	we
12	س	s	es	ه	h	ha
13	ش	sh	es ha	ء	‘	koma di atas
14	ص	ṣ	ds dengan titik di bawah	ي	y	ye
15	ض	ḍ	de dengan titik di bawah	-		



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pembelajaran dianggap sebagai proses interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar. Proses pembelajaran merupakan sistem yang melibatkan komponen yang saling berhubungan dan berinteraksi untuk mencapai hasil yang diinginkan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Konsep-konsep yang harus diterapkan dalam proses mengajar adalah prinsip belajar itu sendiri. Seorang guru dapat melaksanakan tugasnya dengan baik jika ia mampu menerapkan metode pengajaran yang sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran. Artinya, guru perlu memahami prinsip-prinsip belajar untuk dapat mengontrol apakah tugas mengajarnya sesuai dengan prinsip tersebut. Mengajar dengan memahami dan menerapkan prinsip-prinsip belajar telah menciptakan istilah pembelajaran¹. baik dalam pembelajaran di sekolah formal atau Pondok Pesantren.

Pembelajaran kitab- kitab klasik yang ada di Pondok Pesantren, baik di dalam Pondok Pesantren *Salaf* ataupun Pondok Pesantren *Khalaf* memiliki keunikan-keunikan yang tidak sama dengan satu dengan lainnya. Dengan adanya keunikan-keunikan tersebut, maka memiliki ciri khas seperti dalam proses penerapan strategi pembelajarannya dan juga metode pembelajaran yang dipakai pada setiap Pondok Pesantren. Semua itu di terapkan di Pondok

¹ Nurlina Ariani et al., *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022).hal..10

Pesantren dengan tujuan agar dapat meningkatkan mutu pendidikan yang ada di Indonesia, terutama pada pendidikan yang ada di Pondok Pesantren.

Keberhasilan atau kegagalan suatu bangsa bergantung pada sistem pendidikannya. Hal ini berlaku dalam banyak bidang, termasuk politik, ekonomi, hukum, budaya, dan militer. Dengan menyediakan lingkungan yang terkendali di mana siswa dapat belajar dan berkembang, lembaga pendidikan berupaya membantu siswa mereka dalam mewujudkan potensi maksimal mereka. Inti dari pendidikan adalah mendidik anak-anak sesuai dengan prinsip-prinsip Islam. Pendidikan agama Islam sangat penting bagi pendidikan di Indonesia karena membentuk generasi penerus menjadi warga negara yang baik yang menghormati otoritas dan mematuhi aturan². Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk meningkatkan kemandiriannya melalui proses pendidikan dan pelatihan. Pendidikan dapat menjadi suatu investasi bagi setiap orang di masa depan. Karena pendidikan dapat menentukan nasib seseorang, bangsa dan negara³.

Pemerintah juga mendukung penuh dalam sebuah Peraturan Pemerintah no 04 Tahun 2022 yaitu tentang Standart Nasional Pendidikan yang bermaksud untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa agar mencerdaskan kehidupan bangsa. Tujuannya adalah untuk meningkatkan potensi Peserta Didik agar menjadi individu yang

² Khairul Rezki and Sahrizal Vahlepi, 'Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi' 4, no. 4 (2022): 1085–90.

³ Anas Herman and Khotibul Umam, 'Pengajaran PAI Dan Problematikanya Di Sekolah Umum Tingkat SMP' 19, no. 1 (2022): 1–9.

beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab⁴.

Pada pendidikan agama, siswa dapat difokuskan pada dua tujuan utama: menjadi ahli dalam ilmu agama dan mengamalkan iman mereka, atau mempersiapkan mereka untuk memainkan peran yang membutuhkan pengetahuan tentang ajaran agama. Pondok Pesantren adalah sekolah agama Islam berbasis masyarakat yang mengajarkan Islam atau campuran mata pelajaran Islam dan pelajaran yang lainnya.

Mempelajari hal-hal baru merupakan tujuan penting lainnya dari pendidikan. Siswa dapat mengembangkan kemampuan secara menyeluruh, termasuk kecakapan akademis, melalui pendidikan formal. Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan tempat siswa memperoleh pengetahuan. Merupakan tugas lembaga pendidikan seperti sekolah untuk menyediakan banyak siswa kesempatan belajar (tanpa batasan dalam prosesnya)⁵.

Dalam hal ini pada Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah dan Pondok Pesantren, bahwa satuan pendidikan keagamaan Islam yang diselenggarakan oleh Pondok Pesantren dengan mengembangkan sistem pendidikan Pesantren memberikan kontribusi yang cukup besar dalam pembangunan bangsa dan telah mendapatkan pengakuan penyeteraan (Mu'adalah) dari lembaga pendidikan luar negeri

⁴ 'Peraturan Pemerintah No 04 Tahun 2022. *Standart Nasional Pendidikan*.

⁵ Dedi Sahputra Napitupulu et al., '*Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Pelajaran SKI*', Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan 14, no. 2 (12 December 2022): 35–40.

sehingga lulusan dari satuan pendidikan keagamaan Islam tersebut dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi⁶.

Ciri khas lain dari kurikulum Satuan Pendidikan Mu'adalah (SPM) adalah penekanannya pada pembelajaran sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendekatan terhadap pendidikan. Keterampilan akademis hanyalah salah satu dari sekian banyak kemampuan yang dapat dipindah tangankan yang dapat diasah oleh siswa melalui program pendidikan formal. Sekolah adalah tempat anak-anak dapat belajar hal-hal baru. Sekolah dan lembaga pendidikan publik lainnya berkewajiban, di bawah sistem pendidikan federal, untuk menyediakan kesempatan pendidikan bagi sejumlah besar siswa tanpa diskriminasi. Secara khusus, hal ini ditegakkan oleh pengesahan Undang-Undang No. 18 Tahun 2019 oleh DPR pada tanggal 24 September 2019. Salah satu sistem ini adalah model Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI), yang secara luas diakui di semua pemerintahan sebagai alat pendidikan yang efektif. Semuanya mulai dari standar isi dan proses hingga standar kompetensi lulusan, guru, dan staf pendukung di bidang pendidikan, dan seterusnya⁷.

Menuntut ilmu bagi manusia itu diharuskan, baik ilmu-ilmu agama atau ilmu umum. Karena dengan ilmu, manusia dapat mengetahui hal-hal yang baru yang belum pernah dirasakan dan dialami, dengan adanya ilmu tersebut akan menjadikan manusia yang sempurna atau yang sering disebut dengan *Insan Kamil*. Hal ini juga dijelaskan dalam Al-Qur'an dan Sunnah. Allah SWT memerintahkan hamba-hamba-Nya untuk terus memperbanyak ilmu

⁶ 'Peraturan Menteri Agama No 14 Tahun 2014. Satuan Pendidikan Muadalah Dan Pondok Pesantren

⁷ 'Undang Undang Nomor 18 Tahun 2019. Pendidikan Pesantren

agama dalam ayat 122 surat At-Taubah agar umatnya selalu dalam lindungan Allah SWT.

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya : *“Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”* (QS. At-Taubah:122)⁸

Ayat ini secara eksplisit menyatakan bahwa menuntut ilmu dan berjihad memiliki kemuliaan yang setara. Hal ini menggugah pemikiran tentang konsep jihad penuntut ilmu dan relevansinya dalam dunia pendidikan Islam, khususnya di pesantren. Pesantren, sebagai lembaga pendidikan Islam dengan sejarah panjang, memiliki potensi besar dalam mengimplementasikan konsep jihad penuntut ilmu. Pesantren dikenal dengan kurikulum berbasis Al-Quran dan hadits, serta penekanan pada pembelajaran holistik yang mengasah intelektualitas, spiritualitas, dan karakter individu. Namun, belum banyak kajian mendalam yang menelaah bagaimana pesantren secara konkret menerjemahkan konsep jihad penuntut ilmu dalam kurikulum dan aktivitas keseharian mereka⁹.

Konsentrasi adalah kunci pembelajaran. Betapapun mendasarnya suatu sistem, maka sistem tersebut selalu bertujuan untuk mencapai sesuatu. Oleh

⁸ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya* (Kudus: Menara Kudus, 2006).

⁹ Mohammad Abdurrohman et al., 'Menelaah Jihad Bagi Penuntut Ilmu: Kajian Tafsir Surat At-Taubah Ayat 122 Dan Analisis Pendidikan Pesantren', *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 1 (31 January 2024): 27–34

karena itu, data baru mengenai kompetensi guru harus disertakan. Penting bagi para pendidik untuk memikirkan tentang bagaimana mereka akan meningkatkan tujuan pembelajaran di samping pengetahuan dan kemampuan yang harus dimiliki siswa.

Apakah siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran mereka atau tidak bergantung pada kemampuan guru dalam menumbuhkan suasana yang mendukung pembelajaran. Para pendidik harus terus berupaya untuk meningkatkan keterampilan mereka. Mengubah perilaku seseorang di bawah arahan seorang instruktur adalah apa yang kita sebut pembelajaran.

Pendidik memainkan peran yang sangat penting dalam perkembangan siswa sebagai pembelajar. Agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, guru harus hadir. Akibatnya, perlu ada strategi tentang bagaimana pelajaran diajarkan. Pembelajaran adalah proses memperoleh pengetahuan baru dan bergantung pada strategi yang digunakan oleh para pendidik. Oleh karena itu, perencanaan pendidikan sangat penting untuk mencapai tujuan tertentu, dengan hasil bahwa semua pilihan yang dibuat ketika mengembangkan strategi pengajaran berorientasi pada tujuan.

Karena siswa perlu terlibat secara fisik dan mental dalam pembelajaran, strategi pembelajaran memainkan peran penting dalam pengajaran dan pembelajaran. Artinya, ruang kelas akan mampu menumbuhkan suasana belajar yang menarik bagi siswa. Dengan demikian, siswa dapat melengkapi materi pelajaran mereka dengan konten yang disediakan guru.

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, pendidik memegang peranan penting dalam membantu siswa mencapai tujuan tersebut. Guru juga harus kompeten dalam memilih dan menerapkan strategi pembelajaran dan pendekatan pedagogis yang tepat untuk memastikan bahwa siswa mengalami kemajuan yang baik dalam mengembangkan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik mereka.

Siswa akan lebih mudah memahami konsep yang dibahas di kelas jika pendekatan yang tepat diambil. Oleh karena itu, semua pendidik, termasuk mereka yang bekerja di pondok Pesantren dan Madrasah, dapat memperoleh manfaat dari metode pengajaran ini. Hal ini sering disalah artikan sebagai cara siswa mempelajari al-Qur'an dan teks-teks Islam lainnya di Pondok Pesantren. Semua pendidik, bukan hanya mereka yang memiliki bakat alami untuk mengajar, dapat memperoleh manfaat dari metode pembelajaran ini.

Secara historis, Pondok Pesantren selalu memainkan peran penting dalam pendidikan masyarakat Indonesia, bahkan sebelum Republik Indonesia terbentuk. Bahkan saat ini, banyak orang di Indonesia yang gemar membaca. Tanggal pasti berdirinya Pondok Pesantren pertama di Indonesia masih menjadi perdebatan di kalangan para ahli¹⁰.

Seperti banyak aspek pendidikan Indonesia lainnya, Pondok Pesantren telah tumbuh dan berubah dengan cepat sejak awal berdirinya dan telah menghadapi tantangan terhadap otonominya. Pesantren ini awalnya adalah pesantren biasa. Masjid atau ruang sholat berfungsi sebagai tempat

¹⁰ Abdul Muis, 'Penguatan Manajemen dan Kepemimpinan Pesantren dalam Mewujudkan Lembaga Pendidikan Alternatif Ideal', *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management* 2, no. 2 (23 December 2020): 137–52

berkumpulnya para santri, dan beberapa santri bahkan menjadikannya rumah mereka. Lembaga pendidikan Islam yang berfokus pada pengembangan masyarakat dikenal sebagai Pondok Pesantren.

Pondok Pesantren *Salafi* maupun *Khalaf* (modern) mengandalkan berbagai sistem untuk mengajar siswa cara membaca dan menulis. Kiai menjadi pusat perhatian dalam proses pembelajaran ini. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa kiai menyampaikan kepada para santri-santrinya seluruh isi kitab¹¹. Terutama pada kitab-kitab *fiqh*, kitab-kitab hadits dan kitab-kitab yang lainnya. Pembelajaran kitab *fiqh* yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini menggunakan kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*. Kitab ini adalah kitab *fiqh* yang di ajarkan kepada santri-santri.

Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* merupakan kitab *fikih muqârin* yang memuat pandangan-pandangan para imam Madzhab dan aturan-aturan hukum Islam. Dalam Kitab *Bidāyah al Mujtahid* dibahas berbagai permasalahan hukum antara lain thaharah, shalat, zakat, mengurus jenazah, haji, jihad, kurban, sumpah, nazar, makan dan minum, perkawinan, perceraian, *li'an*, *diyat*, hukum, 'ariyah. ,barang temuan, sewa, dll. Seluruh pernyataan Ibnu Rusyd menjadi kontroversi di kalangan ulama karena perbedaan penafsiran atau cara penyelesaian persoalan hukum¹². Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* merupakan salah satu kitab *fiqh*

¹¹ Aris Aris and Syukron Syukron, 'Perbandingan Metode Bandongan dan Sorogan Dalam Memahami Kitab *Safinatunnajah*', *Tsaqafatuna* 2, no. 1 (13 May 2020): 1–10,

¹² Fahrul Kharis Nurzaha and Ahmad Khudori Soleh, 'Rasionalisme Hukum Islam Perpektif Ibnu Rusyd' 7, no. 2 (2022)

yang menjelaskan perbedaan pendapat para mujtahid. Salah satu kelebihan buku ini adalah penulis tidak hanya menjelaskan perbedaan-perbedaan tersebut, namun juga kerap mengajak pembacanya untuk menyelidiki secara mendalam penyebab perbedaan-perbedaan tersebut¹³.

Berdasarkan hasil dari Observasi Awal, bahwa dalam Pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini tidak diajarkan kepada keseluruhan santri yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh ini. Karena kurikulum yang dipakai disini mengacu pada kurikulum yang ada di Pondok Modern Gontor Ponorogo. Yaitu dengan sistem Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah (KMI). Jadi setiap jenjang kelas memiliki porsi-porsi pembelajaran yang berbeda dan semuanya itu berjenjang dalam materi dan proses pembelajarannya sesuai dengan kurikulum yang ada di Pondok Pesantren. Maka pembelajaran pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* hanya khusus diajarkan kepada santri-santri kelas 5 dan 6 KMI (Kuliyatul Mu'allimin Al-Islamiah).

Istilah kelas 5 dan 6 disini adalah kelas yang itu jenjang pendidikannya setara dengan kelas 2 dan 3 yang ada di Madrasah Aliyah. Istilah-istilah tersebut adalah jenjang kelas yang ada di Satuan Pendidikan Mu'adalah (SPM) yang juga diterapkan di Pesantren Modern Gontor Ponorogo dan kemudian di pakai oleh Pondok Pesantren Alumni-Alumni yang mengikutinya yang berciri-ciri Pesantren Mu'adalah, baik dalam disiplin ataupun dalam kurikulumnya. Dalam proses pembelajaran kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa*

¹³ Abdul Basith, 'Bahasa & Ijtihad: Aspek Normatifitas Linguistik dalam Kitab Bidayatal-Mujtahid karya Ibnu Rusyd', JURNAL PENELITIAN, 28 June 2016, 101-12

Nihāyah al Muqtaṣid ini pun tidak keseluruhan di ajarkan langsung oleh Kiai. Akan tetapi ada guru pengampu yang khusus yang mengampu materi fiqih yang menggunakan kitab ini.

Proses pembelajaran pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini memiliki sebuah hal yang unik dalam pelaksanaannya, karena kebanyakan pada proses pembelajaran Kitab-Kitab Kalsik dilakukan di masjid atau di surau surau atau langsung di depan rumah Kiai atau di tempat yang lainnya. Akan tetapi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh dalam proses pembelajaran kitab ini di lakukan di dalam kelas dan hal tersebut masuk dalam kurikulum di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh. Jadi dalam proses nya keseluruhan dilakukan di dalam kelas.

Keunikan yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti disini adalah dalam proses pembelajaran kitab yang dilakukan di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh disini menggunakan bahasa asing dalam penyampaian materinya, bahasa asing tersebut yaitu menggunakan bahasa Arab. Di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh disini dalam berbicara atau berinteraksi kesehariannya baik dengan teman atau dengan *Mudarris* menggunakan dua bahasa asing, yaitu menggunakan bahasa arab dan bahasa inggris. Maka disinilah yang mendasari dalam pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-nur Khumairoh menggunakan dua bahasa asing tersebut, baik dalam pembelajaran pada materi Kitab-Kitab Klasik atau Pembelajaran materi yang lainnya.

Fokus pembelajaran pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* tidak di terapkan keseluruhan santri, akan tetapi hanya santri kelas 5 dan 6 KMI (Kuliyyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) saja. Alasan yang mendasari pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini hanya di ajarkan pada kelas 5 dan 6 KMI (Kuliyyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) ini saja yaitu pada penguasaan bahasa santri. Santri pada kelas 5 dan 6 disini sudah dinaggap mampu dalam mempelajari Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini dengan modal penguasaan bahasa yang dimilikinya. Karena para santri dari kelas 1 sampai kelas 4 KMI sudah dibiasakan dalam pembiasaan berbahasa asing ketika berbicara atau berinteraksi dengan teman atau dengan *Mudarris*.

Maka dari keunikan-keunikan yang ada disini peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam lagi tentang proses pembelajaran dengan metode yang terapkan dan strategi apa saja yang digunakan oleh guru di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh. Berdasarkan hal hal tersebut, peneliti ingin memperdalam lagi dalam proses penelitian ini yaitu tentang judul “Pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 KMI (Kuliyyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan Konteks Penelitian tersebut, penelitian ini menghasilkan rumusan masalah, :

1. Bagaimana Metode pembelajaran yang digunakan pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember?
2. Bagaimana Strategi pembelajaran yang digunakan pada kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember?

C. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis Metode pembelajaran pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember
2. Menganalisis Strategi pembelajaran pada kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak orang. Kegunaan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini diantaranya adalah:

1. Manfaat Teoritis

Pengetahuan dan wawasan dalam bidang pendidikan dan pekerjaan sosial dapat ditingkatkan melalui temuan penelitian ini. Kami berharap

para mahasiswa akan memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang hukum Islam dari penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi wadah bagi para peneliti untuk memperoleh wawasan dan kekayaan ilmiah yang lebih luas, mempelajari cara menulis karya ilmiah yang bermutu tinggi, meletakkan dasar bagi penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa mendatang, serta memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang metode penelitian. Pemahaman yang komprehensif tentang bidang-bidang terkait. Terutama ajaran-ajaran fiqih yang disederhanakan.

b. Bagi Masyarakat

- 1) Menjadikan materi pelajaran Islam dan materi pelajaran lainnya lebih mudah dipahami oleh semua siswa dengan mengembangkan dan menerapkan strategi pengajaran yang inovatif.
- 2) Peneliti lain dengan topik serupa dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi.

E. Definisi Istilah

1. Pembelajaran Kitab

Pembelajaran kitab dapat dicapai melalui penggunaan berbagai strategi belajar mengajar dalam pembelajaran kitab-kitab tersebut. Metode pembelajaran ditentukan oleh kondisi dan situasi lembaga pendidikan, ulama, atau siswa. Interaksi antara siswa, guru, dan materi pembelajaran di

kelas merupakan proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, harus ada interaksi unsur manusia dengan materi, fasilitas, peralatan, dan prosedur.

2. Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*

Kitab yang membahas tentang Hukum Islam dan pendapat para Imam Madzhab dikumpulkan dalam kitab fiqih Muqârin yang dikenal sebagai *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* mencakup berbagai topik dalam hukum Islam, seperti thaharah, shalat, zakat, perawatan jenazah, haji, jihad, pengorbanan, sumpah, diet, pernikahan, perceraian, li'an, diyat, hukum, 'ariyah, barang temuan, sewa, dan masih banyak lagi.

3. Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah

Sebagai lembaga pendidikan, KMI (Kulliyatul Mu'alimat Al-Islamiyah) mengutamakan pendidikan dan pengajaran sebagai sarana untuk mendukung kiprah Pondok Modern Darussalam Gontor (PMDG). Meningkatkan mutu pendidikan bagi santri putri di KMI (PMDG). Merupakan sekolah yang mengelola kurikulum sekolah menengah di Pondok Modern Darussalam Gontor. Pada tanggal 19 Desember 1936, lembaga ini berdiri. KMI, atau Kulliyatul-Mu'allimin al-Islamiyah, merupakan sekolah bagi para pendidik Islam yang menitikberatkan pada pembentukan karakter dan pandangan hidup santri di samping memberikan ilmu pengetahuan Islam.

Berdasarkan uraian devinisi istilah tersebut, yang dimaksud dari judul ini adalah sebuah proses pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning

yang diajarkan di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember pada materi pelajaran *fiqih* dengan menggunakan Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*. Proses pembelajaran Kitab ini dengan menggunakan metode atau strategi tertentu untuk memberikan sebuah pengetahuan tertentu bagi santri yang mempelajari kitab ini

F. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan berisi tentang deskripsi alur pembahasan tesis yang dimulai dari bab pendahuluan hingga bab penutup. Format penulisan sistematika pembahasan ditulis dalam bentuk deskriptif naratif, bukan seperti daftar isi.¹⁴ Adapun sistematika pembahasan dari penelitian ini adalah:

1. Bab satu, pendahuluan, pada bagian ini terdiri dari sub-sub bab yaitu latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, dan metode penelitian serta sistematika pembahasan.
2. Bab dua, kajian kepustakaan, berisi tentang kajian kepustakaan yang mencakup penelitian terdahulu dan kajian teori.
3. Bab tiga, metode penelitian, dalam bab ini membahas tentang metode penelitian yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, sumber data, metode pengumpulan data, dan keabsahan data.
4. Bab empat, meliputi paparan data/deskripsi data dan temuan temuan dalam penelitian fungsi bab empat ini adalah pemaparan data yang diperoleh di lapangan dan juga untuk menarik kesimpulan dalam rangka menjawab fokus penelitian.

¹⁴Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah...*, 48.

5. Bab lima, menjelaskan tentang menjelaskan penyajian hasil penelitian yang berpedoman pada fokus penelitian yang ada. Dalam bab ini dijelaskan mengenai hasil temuan dan analisisnya yang sesuai dengan fokus penelitian. Bab ini terdiri dari beberapa sub bab, yaitu gambaran tentang objek penelitian, penyajian data, analisis dan pembahasan umum.
6. Bab enam, adalah kesimpulan, merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Kesimpulan sebagai sub bab terkait jawaban dari rumusan masalah yang telah ditentukan pada bab pertama. Sedangkan saran diberikan sebagai masukan bagi penelitian selanjutnya. Bab ini berfungsi untuk menyampaikan hasil yang ditemukan melalui pembahasan.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Izzatin Ma'sumah. "*Implementasi Pembelajaran Kitab Taisîrul Khollâq Fî Ilmil Akhlaq Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di MTs Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo*". Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2020.

Maka dari itu, berikut ini adalah hasil penelitian tersebut: Hal pertama yang menonjol adalah betapa baiknya kitab *Taisîrul Khollâq Fî Ilmil Akhlaq* dipelajari berkat indikator-indikator pembelajaran efektif yang telah ditetapkan. Di MTs Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo, bagian kedua dari kitab *Taisîrul Khollâq Fî Ilmil Akhlaq* digunakan untuk pendidikan akhlak, yang meliputi hal-hal berikut: Dalam peran guru *Taisîrul Khollâq Fî Ilmil Akhlaq*, akhlak siswa dibentuk secara aktif. prinsip-prinsip dan dorongan kepada siswa Aturan-aturan akhlak meliputi yang berkaitan dengan nasihat, hukuman, hukum adat, dan perilaku teladan. Ketiga, ada faktor pendorong dan penghambat yang berperan dalam membentuk kesadaran akhlak. Guru, orang tua, fasilitas madrasah, donatur, dan staf semuanya bekerja sama untuk membentuk akhlak siswa. Perkembangan moral siswa terhambat oleh berbagai faktor, termasuk permainan daring, latar belakang, teman, dan lain-lain.

Penelitian ini sebanding dengan penelitian lain karena membandingkan dan mengontraskan dua pendekatan utama dalam membaca buku klasik dan buku kuning. Penelitian ini berbeda dari

penelitian sebelumnya karena berfokus pada buku-buku yang membahas pendidikan moral dan perannya dalam membentuk kepribadian moral seseorang, bukan literatur Islam. Strategi dan sumber penelitian.

2. Halimy. Ilham *“Implementasi Pembelajaran Kitab Ta’lim Al-Muta’allim di Era Digital Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Nahdhatul Ulama Tasywiqut Thullab Salafiyah Kudus”*. Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibarahim Malang 2022.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknologi digital seperti Google Forms, YouTube, dan aplikasi konferensi Zoom digunakan untuk menerapkan kitab *Kitab Ta’lim Al-Muta’allim* di zaman modern. Untuk mempraktikkannya, para pendidik membacakan kitab tersebut dengan suara keras dan meminta siswa melafalkan nadhoman. Mereka berusaha memahami etika yang disampaikan oleh *Kitab Ta’lim Al-Muta’allim* dengan menerapkan apa yang telah mereka pelajari dari kitab tersebut ke dalam kehidupan modern dan mempraktikkannya. Mereka secara konsisten menunjukkan perilaku sopan setelah menerima materi. Guru tetap bersedia membantu, meskipun tidak banyak pilihan untuk mengajar melalui Zoom atau secara langsung. Ketiga, jika ingin merubah mekanisme ini, guru perlu untuk melakukan hal berikut: mengadakan lebih sedikit pertemuan langsung; memberikan umpan balik; menyediakan YouTube sehingga siswa dapat memutar ulang pelajaran; dan membentuk tim TI untuk membantu guru. Studi ini sebanding dengan studi lainnya karena membandingkan dan mengontraskan dua pendekatan utama untuk membaca kitab klasik dan kitab kuning. Berbeda dengan penelitian

sebelumnya yang bertujuan untuk menentukan metode terbaik dalam mempelajari kitab-kitab fiqih, penelitian ini berfokus pada kitab *Kitab Ta'lim Al-Muta'allim* yang diaplikasikan secara digital.

3. Ahmad Muslih. *“Implementasi Pembelajaran Kitab Akhlakul Banin Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VII Dan VIII MTs Tamrinut Thullab Undaan Lor”*. Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kudus 2021.

Berdasarkan hasil penelitian, siswa kelas 7 dan 8 MTs Tamrinut Thullab memanfaatkan pembelajaran dari buku Akhlakul Banin sebagai bagian dari kegiatan belajar awal di masa pandemi untuk membantu membentuk karakter sesuai dengan tata cara dan standar kurikulum yang telah ditetapkan. Pembelajaran dilakukan sesuai dengan desain pembelajaran melalui pemanfaatan media sosial daring yang memadai, kegiatan yang menyertakan pengulangan sebagai alat evaluasi pembelajaran, dan fokus pada etika siswa. Penelitian ini sebanding dengan penelitian lainnya karena membandingkan dan mengontraskan dua pendekatan utama dalam membaca kitab klasik dan kitab kuning. Penelitian peneliti bertujuan untuk mengetahui cara belajar Islam dari perspektif strategi pembelajaran, metode, dan lain sebagainya, sedangkan penelitian ini membahas tentang buku Ahlakul Banin yang berisi tentang bagaimana pendidikan dapat membentuk akhlak yang baik pada diri siswa

4. Laila Arofatul Mufidah. *“Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Salafiyah*

Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Kab. Semarang". Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Salatiga 2015.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Proses Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Semarang. Proses pelaksanaan pembelajaran di pondok pesantren Salafiyah Annibros AlHasyim sudah berjalan dengan baik dan lancar, hal ini dibuktikan dengan rencana pembelajaran yang tertuang dalam bentuk jadwal. Metode sorogan dilaksanakan dengan santri satu persatu menyodorkan kitabnya kepada kyai, kemudian kyai membacakan beberapa bagian dari kitab itu, dan santri mengulang bacaannya dibawah tuntutan kyai sampai santri benar-benar dapat membacanya dengan baik.

Persamaan penelitian ini adalah yaitu sama sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning. Sedangkan perbedaannya adalah pada penelitian ini membahas tentang kitab Fathul Qorib yang dalam proses pembelajarannya menggunakan metode sorogan sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.

5. Euis Maylati Azizah. "*Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren Daar El Hikam*" Tesis Universitas Negeri Islam Syarif Hidayatullah Jakarta 2021

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah: Pondok

Pesantren *Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Kab. Semarang*

menggunakan pendekatan Sorogan dalam mengajarkan kitab *Fathul Qorib*. Rencana pembelajaran disusun dalam bentuk jadwal, yang membuktikan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim berjalan dengan lancar. Jika ingin mengajarkan anak didik membaca dengan baik menggunakan metode Sorogan, Penelitian ini sebanding dengan penelitian lainnya karena membandingkan dan mengontraskan dua pendekatan utama dalam membaca kitab klasik dan kitab kuning. Penelitian ini berbeda karena berfokus pada metode sorogan dalam pembelajaran *Fathul Qorib*, berbeda dengan penelitian sebelumnya yang bertujuan untuk memahami pembelajaran *fiqih* melalui kacamata strategi pembelajaran, metode, dan pembelajaran itu sendiri.

6. Uzlifatil Jannah, "*Implementasi Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Madrasah Diniyah Takmiliyah Ar-Riyadh Sidomulyo Kecamatan Semboro Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2014/2015*". Tesis Universitas Islam Negeri KH Ahmad Siddiq Jember 2015

Tiga tahap pelaksanaan Metode Sorogan di Pondok Pesantren *Daar El Hikam* adalah persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, sesuai dengan data yang diperoleh. Ketika santri siap belajar, maka santri berada pada tahap persiapan. Tahap berikutnya adalah pelaksanaan, yaitu saat santri menerima informasi dan menyampaikannya kepada ustadz. Tahap terakhir adalah evaluasi, yaitu saat santri diminta menganalisis bagian-bagian materi pelajaran. Penelitian ini dapat dibandingkan dengan penelitian kitab

kuning dan literatur klasik. Penelitian ini difokuskan pada Kitab Kuning yang menggunakan metode pembelajaran Sorogan, sedangkan tujuan utama peneliti adalah menemukan berbagai segi pembelajaran Islam dari Kitab Metode Hukum, meliputi strategi, metode, dan materi.

7. Lukman Hakim. *“Implementasi Pembelajaran Kitab Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq Dalam Menuntut Ilmu Di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Kabupaten Pematang”*. Tesis Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. 2023

Berdasarkan hasil penelitian ini, siswa kelas tiga Al-Qur'an sangat mengutamakan mempelajari kitab *Kitab Hidayatus Shibyan* untuk mengasah kemampuan pengenalan huruf hijaiyah, khususnya makhorijul huruf. Penelitian ini dan penelitian berikutnya mengkaji kitab kuning dan literatur klasik. Peneliti telah mempelajari berbagai aspek dalam mempelajari Al-Qur'an, termasuk strategi pembelajaran, metode pembelajaran, dan materi pembelajaran. Di sisi lain, penelitian ini berfokus pada peran kitab *Kitab Hidayatus Shibyan* dalam meningkatkan pemahaman bacaan.

8. Wulan. *“Implementasi Pembelajaran Kitab Diwan Syafi'i Dalam Pengembangan Karakter Santri Tingkat 'Aliyah Di Ponpes Daarul Mukhtarin Rajeg Tangerang”*. Tesis. Institut Ilmu Alquran Jakarta 2023.

Hasil penelitian ini adalah pembelajaran kitab Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Kabupaten Pematang terdiri dari dua tahap yaitu pelaksanaan dan evaluasi. Ketika santri mempelajari kitab *Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq* pemahaman santri

tentang adab menuntut ilmu adalah bersikap rendah hati (tidak sombong), duduk tegak di kelas, mendengarkan ceramah guru di kelas dengan saksama, dan mengikuti pelajaran di kelas tidak bercanda. Persamaan penelitian ini adalah mengkaji tentang kajian kitab-kitab klasik dan kajian kitab-kitab kuning. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini membahas kitab *Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq* pada bagian Menuntut Ilmu, sedangkan penelitian yang dilakukan peneliti adalah untuk mengetahui bagaimana kajian *Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq* ditinjau dari strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajaran kitab-kitab fiqh.

9. Aluk Maknunah. *“Implementasi Pembelajaran Kitab Al-Ijaz Pada Pendidikan Mu’adalah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Qornain Baletbaru Sukowono Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”*. Tesis Universitas Islam Negeri KH Ahmad Siddiq 2023.

Berdasarkan temuan penelitian ini, Kitab Kuning kini menjadi bagian mendasar dari proses pendidikan dan kewajiban santri, khususnya di pondok pesantren. Ketika meneliti isu sosial dari perspektif multikultural, Kitab Kuning menjadi sumber penting bagi media. Buku-buku pornografi dipelajari dengan sangat rinci oleh santri. Melalui Kitab Kuning, mereka mempelajari akhlak, hukum syariah, tauhid, dan buku-buku lain yang berlandaskan pada salaf dan halaf. Buku-buku ini memuat prinsip-prinsip pendidikan pesantren dalam konteks Kitab Kuning. Persamaan penelitian ini dengan penelitian lain yang telah mengkaji Kitab

Kuning dan literatur klasik adalah di mana letak persamaannya. Penelitian

lain peneliti bertujuan untuk menemukan buku tentang fiqih untuk pembelajaran, sedangkan penelitian ini berfokus pada penggunaan Kitab *Al-Ijaz* dalam pendidikan Mu'ahid Tsanawiyah. pendekatan, teknik, dan sumber untuk pendidikan.

10. Virda Nur 'Aini. *Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim dalam Membentuk Karakter Santri Pondok Pesantren Darul Falah Sumbergempol Tulungagung*". Tesis Institut Agama Islam Negeri Tulungagung 2021.

Berikut ini adalah hasil temuan dari kajian ini: 1) Panduan belajar Ta'lim Muta'alim disusun pada awal tahun ajaran dan direvisi pada pertengahan tahun ajaran. Merupakan tugas eksklusif para ustadz-ustadzah untuk mengatur metodologi kajian. 2) Tanggung jawab untuk melaksanakan kajian Ta'lim Muta'alim berada pada para ustadz-ustadzah dan pengasuhnya. Tujuan dari pengintegrasian para ustadz-ustadzah ke dalam kelas adalah untuk membantu para siswa membuat hubungan antara apa yang mereka pelajari di kelas dan aktivitas kehidupan nyata mereka. Ketiga, menilai pengajaran Ta'lim Muta'alim. Seluruh evaluasi dilakukan oleh para ustadz-ustadzah dari kitab Ta'lim Muta'alim, dan kitab tersebut menggunakan metode penilaian tes dan non-tes. Kajian ini sebanding dengan kajian-kajian lainnya karena mengkaji baik keilmuan kitab klasik maupun kitab kuning. Penelitian ini mengkaji kitab Ta'lim Muta'alim dalam konteks pembinaan karakter santri Pondok Pesantren Darul Falah, sedangkan tujuan utama peneliti adalah mengidentifikasi fiqih dalam Kitab *Tata Cara Belajar, Metode, Sumber, dan Pendekatan Belajar*.

Untuk mempermudah berikut ini disajikan dalam bentuk tabel persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti.

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1.	Izzatin Ma'sumah. "Implementasi Pembelajaran Kitab Taisîrul Khollâq Fî 'Ilmil Akhlaq Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di MTs Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo". Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2020	Hal pertama yang menonjol adalah betapa baiknya buku Taisîrul Khollâq Fî 'Ilmil Akhlaq dipelajari berkat indikator-indikator pembelajaran efektif yang telah ditetapkan. Di MTs Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo, bagian kedua dari buku Taisîrul Khollâq Fî 'Ilmil Akhlaq digunakan untuk pendidikan akhlak, yang meliputi hal-hal berikut: Dalam peran guru Taisîrul Khollâq Fî 'Ilmil Akhlaq, akhlak siswa dibentuk secara aktif. prinsip-prinsip dan mendorong murid-murid Aturan-aturan akhlak meliputi yang berkaitan dengan nasihat, hukuman, hukum adat, dan perilaku teladan.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	pada penelitian ini membahas tentang kitab yang berkenaan pada pembelajaran akhlak seseorang dalam pembentukan karakter manusia yang berakhlak dan sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqh dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.
2.	Halimy. Ilham "Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'lim Al-Muta'allim di Era Digital Pada Siswa Madrasah	Penerapan kitab Ta'lim Al-Muta'allim untuk pembelajaran di era digital memanfaatkan teknologi digital	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang	pada penelitian ini membahas tentang kitab Ta'limul Al-Muta'allim yang di aplikasikan

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	<i>Tsanawiyah Nahdhatul Ulama Tasywiqut Thullab Salafiyah Kudus</i> . Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibarahim Malang 2022.	seperti aplikasi Zoom meeting, YouTube dan Google Form. Pelaksanaannya dilakukan dengan cara guru membacakan isi kitab dan melafalkan nadhoman dari kitab tersebut. Dengan menerapkan pembelajaran dari kitab <i>Ta'lim Al-Muta'allim</i> di era digital, mereka menerapkan perilaku yang baik dan berusaha memperbaiki perilakunya agar memahami etika yang disampaikan oleh Ta'lim Al-Muta'allim. Setelah menerima materi, mereka selalu berperilaku santun. Meskipun pilihan untuk mengajar melalui Zoom meeting atau tatap muka terbatas, namun guru tetap siap membantu.	pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	pada Mdrasah Tsanawiyah di era digital saat ini sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya
3.	Ahmad Muslih. <i>"Implementasi Pembelajaran Kitab Akhlakul Banin Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VII Dan VIII MTs Tamrinut Thullab Undaan Lor"</i> . Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kudus 2021.	Berdasarkan hasil penelitian, siswa kelas 7 dan 8 MTs Tamrinut Thullab memanfaatkan materi buku Akhlakul Banin sebagai salah satu kegiatan belajar awal di masa pandemi untuk membantu membentuk karakter sesuai dengan tata cara dan standar kurikulum yang telah ditetapkan. Kegiatan ini	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	Penelitian ini membahas tentang kitab Akhlakul Banin yang berisikan tentang bagaimana pendidikan dalam pembentukan akhlak yang baik kepada siswa sedangkan penelitian yang

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		<p>dilaksanakan sesuai dengan desain pembelajaran dengan memanfaatkan media sosial daring yang memadai, kegiatan yang menyertakan pengulangan sebagai alat evaluasi pembelajaran, serta memperhatikan etika siswa.</p>		<p>dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.</p>
4.	<p>Laila Arofatul Mufidah. <i>“Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Kab. Semarang”</i>. Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Salatiga 2015.</p>	<p>Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Semarang merupakan tempat yang tepat untuk menerapkan metode Sorogan pada kajian Fathul Qarib. Rencana kajian disusun dalam bentuk jadwal, hal ini membuktikan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim berjalan dengan lancar. Jika ingin mengajarkan anak didik membaca dengan baik menggunakan metode Sorogan, dimana kyai akan membacakan kitab tersebut kepada mereka hingga mereka menguasai materi.</p>	<p>Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning</p>	<p>pada penelitian ini membahas tentang kitab Fathul Qarib yang dalam pembelajarannya menggunakan metode sorogan sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.</p>

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
5.	Euis Maylati Azizah. <i>“Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pesantren Daar El Hikam”</i> Tesis Universitas Negeri Islam Syarif Hidatullah Jakarta 2021	Penerapan Hukum Sorogan di Pondok Pesantren Dar Hikam melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan peninjauan hasil. Saat santri siap belajar, maka santri berada pada tahap persiapan. Tahap berikutnya adalah pelaksanaan, yaitu santri menerima informasi dan menyampaikannya kepada ustadz. Tahap terakhir adalah evaluasi, yaitu santri diminta untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan pada bab sebelumnya.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	pada penelitian ini membahas tentang kitab kuning yang dalam proses pembelajarannya menggunakan metode sorogan sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.
6.	Uzlifatil Jannah, <i>“Implementasi Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di Madrasah Diniyah Takmiliah Ar-Riyadh Sidomulyo Kecamatan Semboro Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2014/2015”</i> Tesis Universitas Islam Negeri KH Ahmad Siddiq Jember 2015	Untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah, khususnya huruf makhorijul, siswa kelas III Al-Quran mengutamakan pembelajaran kitab <i>Hidayatus Shibyan</i> , berdasarkan hasil penelitian ini. Berbagai pendekatan digunakan untuk memudahkan pembelajaran, seperti metode tanya jawab, metode demonstrasi, dan metode praktik.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	ada penelitian ini membahas tentang kitab Hidayatus Shibyan dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran,

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
				metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.
7.	Lukman Hakim. <i>Implementasi “Pembelajaran Kitab Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq Dalam Menuntut Ilmu Di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Kabupaten Pematang”</i> . Tesis Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. 2023	Proses yang terdiri dari dua bagian, yaitu implementasi dan evaluasi, merupakan temuan penelitian ini mengenai pengajaran <i>Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq</i> di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Kabupaten Pematang. Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq mengajarkan kepada para santri bahwa cara yang tepat untuk mencari ilmu adalah bersikap rendah hati, tidak sombong, duduk tegak, mendengarkan ceramah guru dengan saksama, dan berpartisipasi dalam diskusi kelas tanpa mengejek orang lain.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	penelitian ini membahas tentang kitab <i>Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq Dalam Menuntut Ilmu</i> sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.
8.	Wulan. <i>“Implementasi Pembelajaran Kitab Diwan Syafi’i Dalam Pengembangan Karakter Santri Tingkat ‘Aliyah Di Ponpes Daarul Mukhtarin Rajeg Tangerang”</i> Tesis. Institut Ilmu Alquran Jakarta 2023.	Mempelajari Diwan Syafi’i dapat membantu siswa tumbuh sebagai manusia dengan mengajarkan mereka untuk hidup sesuai dengan prinsip-prinsip yang ditetapkan di dalamnya, menurut penelitian ini. Memiliki kualitas-kualitas ini dalam diri sendiri termasuk	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	penelitian ini membahas tentang kitab <i>Diwan Syafi’i Dalam Pengembangan Karakter Santri Tingkat ‘Aliyah</i> sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		menjadi sabar, tulus, jujur, sopan, dan memiliki keterampilan berbicara yang baik. Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi adalah tiga komponen utama dari konsep belajar Diwan Syafi'i. Dua hal yang membantu siswa mempelajari Diwan Syafi'i adalah pengetahuan guru tentang makna buku dan keinginan mereka sendiri untuk belajar. Kurangnya pengaruh telepon seluler merupakan faktor pembatas yang mencegah siswa mengembangkan kebiasaan baik.		tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.
9.	Aluk Maknunah. <i>"Implementasi Pembelajaran Kitab Al-Ijaz Pada Pendidikan Mu'adalah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Qornain Baletbaru Sukowono Jember Tahun Pelajaran 2022/2023"</i> . Tesis Universitas Islam Negeri KH Ahmad Siddiq 2023.	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kitab Kuning kini menjadi bacaan wajib bagi para santri dan bagian tak terpisahkan dari proses pendidikan, khususnya di pesantren. Kitab Kuning menjadi sumber penting bagi media ketika meneliti isu sosial dari perspektif multikultural. Buku-buku porno dipelajari dengan sangat rinci oleh para santri. Melalui Kitab Kuning, mereka mempelajari	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	penelitian ini membahas tentang kitab Al-Ijaz Pada Pendidikan Mu'adalah Tsanawiyah sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		akhlak, hukum syariah, tauhid, dan kitab-kitab lain yang berlandaskan pada salaf dan halaf. Kitab ini memuat ajaran-ajaran pendidikan pesantren dalam konteks Kitab Kuning.		dan materi pembelajarannya.
10.	Virda Nur 'Aini. "Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim dalam Membentuk Karakter Santri Pondok Pesantren Darul Falah Sumbergempol Tulungagung" Tesis Institut Agama Islam Negeri Tulungagung 2021.	Pada awal setiap tahun ajaran, disusun rencana pembelajaran kitab Ta'lim Muta'alim yang selanjutnya dilaksanakan setiap semester. Ustadz-ustadzah bertugas menyusun metodologi pembelajaran. Kedua, Ustadz-ustadzah dan lainnya bertugas mengamalkan pembelajaran Ta'lim Muta'alim. Tujuan dari pengintegrasian Ustadz-ustadzah ke dalam kelas adalah untuk membantu para siswa menghubungkan antara apa yang mereka pelajari di kelas dengan kegiatan mereka di dunia nyata. Ketiga, melakukan penilaian terhadap pembelajaran Ta'lim Muta'alim. Seluruh penilaian dilakukan oleh Ustadz-ustadzah terhadap kitab Ta'lim Muta'alim, dan buku ini menggunakan metode penilaian tes dan non-tes.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	penelitian ini membahas tentang kitab Ta'lim Muta'alim dalam Membentuk Karakter Santri Pondok Pesantren Darul Falah sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
11.	Izzatin Ma'sumah. <i>"Implementasi Pembelajaran Kitab Taisîrul Khollâq Fî Ilmil Akhlaq Dalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik Di MTs Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo"</i> . Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya 2020	pertama, Pembelajaran Kitab Taisîrul Khollâq Fî 'Ilmil Akhlaq berjalan dengan baik dan efektif terlihat dari terlaksananya indikator pembelajaran efektif. Kedua, pembentukan akhlak melalui kegiatan pembelajaran kitab Taisîrul Khollâq Fî 'Ilmil Akhlaq di MTs Islamiyah Tanggulangin Sidoarjo mencakup: peran guru Kitab Taisîrul Khollâq Fî 'Ilmil Akhlaq dalam membentuk akhlak siswa sudah berperan aktif, metode yang digunakan dalam membentuk akhlak siswa adalah metode contoh, teladan, pemberian nasehat, pembiasaan, dan hukuman.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	pada penelitian ini membahas tentang kitab yang berkenaan pada pembelajaran akhlak seseorang dalam pembentukan karakter manusia yang berakhlak dan sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materinya.
12.	Halimy. Ilham <i>"Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'lim Al-Muta'allim di Era Digital Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Nahdhatul Ulama Tasyiqut Thullab Salafiyah Kudus"</i> . Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibarahim	penerapan pembelajaran kitab Ta'lim Al-Muta'allim di era digital telah memanfaatkan teknologi digital seperti aplikasi zoom meeting, youtube dan google form. Pelaksanaannya dilakukan dengan guru membacakan isi kitab dan melantunkan nadhoman dari kitab. Hasil penerapan	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	pada penelitian ini membahas tentang kitab Ta'limul Al-Muta'allim yang di aplikasikan pada Mdrasah Tsanawiyah di era digital saat ini sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	Malang 2022.	pembelajaran kitab Ta'lim Al-Muta'allim di era digital mereka mengaplikasikan perilaku baik dan berusaha memperbaiki perilakunya agar senantiasa berlaku santun setelah mereka memahami materi-materi akhlak yang telah disampaikan oleh guru meskipun penyampaian melalui zoom meeting atau tatap muka terbatas.		tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya .
13.	Ahmad Muslih. <i>"Implementasi Pembelajaran Kitab Akhlakul Banin Dalam Pembentukan Akhlak Siswa Kelas VII Dan VIII MTs Tamrinut Thullab Undaan Lor"</i> . Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kudus 2021.	Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dalam mengimplementasikan pembelajaran kitab Akhlakul Banin dalam pembentukan akhlak siswa kelas VII dan VIII MTs Tamrinut Thullab dalam masa pandemi seperti ini untuk kegiatan awal pembelajaran sudah sesuai prosedur dan standar kurikulum yang ditetapkan Madrasah, Kegiatan inti sudah sesuai dengan rancangan pembelajaran dalam penggunaan media sosial online yang cukup memadai, serta kegiatan penutup yang berisikan pengulangan kembali sebagai bentuk evaluasi pembelajaran dan	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	Penelitian ini membahas tentang kitab Ahlakul Banin yang berisikan tentang bagaimana pendidikan dalam pembentukan akhlak yang baik kepada siswa sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya .

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		penekanan akhlak siswa .		
14.	Laila Arofatul Mufidah. <i>“Implementasi Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Kab. Semarang”</i> . Tesis Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Salatiga 2015.	Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Proses Pelaksanaan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Fathul Qarib di Pondok Pesantren Salafiyah Annibros Al-Hasyim Reksosari Suruh Semarang. Proses pelaksanaan pembelajaran di pondok pesantren Salafiyah Annibros AlHasyim sudah berjalan dengan baik dan lancar, hal ini dibuktikan dengan rencana pembelajaran yang tertuang dalam bentuk jadwal. Metode sorogan dilaksanakan dengan santri satu persatu menyodorkan kita bnya kepada kyai, kemudian kyai membacakan beberapa bagian dari kitab itu, dan santri mengulang bacaannya dibawah tuntutan kyai sampai santri benar-benar dapat membacanya dengan baik.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	pada penelitian ini membahas tentang kitab Fathul Qorib yang dalam proses pembelajarannya menggunakan metode sorogan sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.
15.	Euis Maylati Azizah. <i>“Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di</i>	pelaksanaan metode sorogan di pesantren Daar El Hikam adalah melalui tiga tahapan, yaitu persiapan,	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti	pada penelitian ini membahas tentang kitab kuning yang dalam proses

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
	<i>Pesantren Daar El Hikam</i> ” Tesis Universitas Negeri Islam Syarif Hidatullah Jakarta 2021	pelaksanaan dan evaluasi. tahap persiapan merupakan tahap dimana santri mempersiapkan dirinya dalam menerima materi ajar yang disampaikan. Selanjutnya tahap pelaksanaan, pada tahap ini santri mendengarkan materi yang disampaikan kemudian menyorongkan kembali pada ustadz. Terakhir tahap evaluasi, pada tahap ini santri diminta menjelaskan sub bab dari materi yang telah diajarkan	tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	pembelajarannya menggunakan metode sorogan sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.
16.	Uzlifatil Jannah, “ <i>Implementasi Pembelajaran Kitab Hidayatus Shibyan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di Madrasah Diniyah Takmiliah Ar-Riyadh Sidomulyo Kecamatan Semboro Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2014/2015</i> ”. Tesis Universitas Islam Negeri KH Ahmad Siddiq Jember 2015	Hasil dari penelitian ini memperlihatkan bahwa implementasi pembelajaran kitab Hidayatus Shibyan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah diprioritaskan pada santri kelas III tingkatan Al-Qur’an, yang paling ditekankan adalah pada makhorijul hurufnya. Pembelajarannya berlangsung dengan menggunakan beberapa metode di antaranya: metode tanya jawab, metode demonstrasi, dan metode latihan.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	ada penelitian ini membahas tentang kitab Hidayatus Shibyan dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
				pembalajarannya.
17.	Lukman Hakim. <i>“Implementasi Pembelajaran Kitab Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq Dalam Menuntut Ilmu Di Pondok Pesantren Bahrul Ulum Kabupaten Pemalang”</i> . Tesis Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. 2023	Hasil dari penelitian ini adalah yaitu pembelajaran kitab Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq di pondok pesantren Bahrul Ulum Kabupaten Pemalang berisi dua tahap yaitu pelaksanaan dan evaluasi. Pemahaman santri dalam adab menuntut ilmu pada pembelajaran kitab Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq yaitu rendah hati (tidak sombong), duduk dengan rapi saat mengikuti pembelajaran, mendengarkan dan memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung, tidak bergurau saat mengikuti pembelajaran.	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	penelitian ini membahas tentang kitab Taisirul Khallaq Fi Ilmil Akhlaq Dalam Menuntut Ilmu sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembalajarannya.
18.	Wulan. <i>“Implementasi Pembelajaran Kitab Diwan Syafi’i Dalam Pengembangan Karakter Santri Tingkat ‘Aliyah Di Ponpes Daarul Mukhtarin Rajeg Tangerang”</i> . Tesis. Institut Ilmu Alquran Jakarta 2023.	Hasil dari penelitian ini yaitu pembelajaran kitab Diwan Syafi’i bertujuan untuk mengembangkan karakter santri dengan menerapkan nilai-nilai karakter yang ada dalam kitab Diwan Syafi’i. Nilai nilai karakter tersebut meliputi karakter sabar, ikhlas, jujur,	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	penelitian ini membahas tentang kitab Diwan Syafi’i Dalam Pengembangan Karakter Santri Tingkat ‘Aliyah sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		<p>sopan, dan bertutur kata yang baik. Konsep pembelajaran kitab Diwan syafi'i meliputi tiga kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Faktor pendukung dalam pembelajaran kitab Diwan Syafi'i adalah pemahaman guru dalam memaknai kitab dan antusias santri ketika proses pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya pengaruh hp yang membuat santri menjadi lalai dalam melakukan kebiasaan-kebiasaan baik.</p>		<p>mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya.</p>
19.	<p>Aluk Maknunah. <i>"Implementasi Pembelajaran Kitab Al-Ijaz Pada Pendidikan Mu'adalah Tsanawiyah di Pondok Pesantren Nurul Qornain Baletbaru Sukowono Jember Tahun Pelajaran 2022/2023"</i>. Tesis Universitas Islam Negeri KH Ahmad Siddiq 2023.</p>	<p>Hasil dari penelitian ini adalah Keberadaan kitab kuning, khususnya di lingkungan pondok pesantren menjadi pelajaran pokok dalam proses kegiatan belajar mengajar serta kewajiban bagi santri yang sekolah dipondok. kitab kuning sebagai pedoman media dasar serta menjadi rujukan multikultural dalam permasalahan di tengah masyarakat. Dalam pembelajaran kitab kuning, para</p>	<p>Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning</p>	<p>penelitian ini membahas tentang kitab Al-Ijaz Pada Pendidikan Mu'adalah Tsanawiyah sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran</p>

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		santri mempelajarinya dengan cara menyeluruh dan rinci. Mereka mempelajari ilmu akhlaq, ilmu fiqih, ilmu tauhid atau kitab-kitab lain yang berbasis salaf dan khalaf dengan kitab kuning tersebut. Dengan arti kitab kuning bisa dikatakan ruh dalam pendidikan pesantren.		dan materi pembelajarannya. a.
20.	Virda Nur 'Aini. <i>"Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim dalam Membentuk Karakter Santri Pondok Pesantren Darul Falah Sumbergempol Tulungagung"</i> . Tesis Institut Agama Islam Negeri Tulungagung 2021.	perencanaan pembelajaran kitab Ta'lim Muta'alim dirancang setiap awal tahun pelajaran dan dilakukan setiap semester. Perencanaan metode pembelajaran diserahkan sepenuhnya kepada ustadz-ustadzah. 2) pelaksanaan pembelajaran kitab Ta'lim Muta'alim dilakukan oleh ustadz-ustadzah dan pengasuh juga. Pelaksanaan yang dilakukan oleh ustadz-ustadzah yaitu menghubungkan tujuan pemahaman materi pembelajaran dengan perilaku dalam kehidupan sehari-hari para santri sehingga mudah memahaminya.3) evaluasi pembelajaran kitab Ta'lim	Persamaan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang pembelajaran kitab klasik atau kitab kuning	penelitian ini membahas tentang kitab Ta'lim Muta'alim dalam Membentuk Karakter Santri Pondok Pesantren Darul Falah sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu untuk mengetahui tentang pembelajaran kitab fiqih dari segi strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan materi pembelajarannya. a.

No	Nama, Judul dan Tahun	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
		Muta'alim menggunakan evaluasi teknik tes dan non tes, dimana evaluasi dilakukan sepenuhnya oleh ustadz-ustadzah kitab Ta'lim Muta'alim.		

Penelitian yang akan dilakukan difokuskan pada penerapan metode interpretatif pada subjek dalam rangka meningkatkan hasil belajar, capaian pembelajaran, dan lain-lain, penelitian ini berbeda dengan sepuluh penelitian lainnya, sebagaimana diuraikan dalam tabel.

B. Kajian Teori

1. Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Selama proses pembelajaran, lingkungan sekitar seseorang dibentuk secara sengaja sehingga seseorang dapat bereaksi terhadap skenario tertentu atau menunjukkan perilaku tertentu. Aspek unik dari pendidikan adalah pembelajaran.

Menurut Keputusan UUSPN 20 tahun 2003, pembelajaran terjadi ketika ada interaksi antara siswa, guru, dan materi pembelajaran di kelas. Oemar Hamalik mengatakan bahwa pembelajaran adalah proses rumit di mana pengajaran dan pembelajaran berinteraksi; definisi ini sejalan dengan klaimnya. Pembelajaran terjadi melalui interaksi yang diarahkan, atau yang dirancang secara sengaja untuk

mencapai tujuan pembelajaran yang digariskan dalam setiap unit pembelajaran, dalam lingkungan interaktif yang mendidik¹⁵.

Lingkungan belajar juga harus dirancang untuk mendukung dan menantang pemikiran pelajar. Meskipun dianjurkan untuk memberikan siswa kepemilikan atas masalah dan solusinya. Hal tersebut dengan apa dikatakan oleh John Peaget.

*The learning environment should also be designed to support and challenge the learner's thinking. While it is advocated to give the learner ownership of the problem and solution process, it is not the case that any activity or any solution is adequate. The critical goal is to support the learner in becoming an effective thinker. This can be achieved by assuming multiple roles, such as consultant and coach*¹⁶

Saat siswa berinteraksi dengan guru dan materi pelajaran di ruang kelas, pembelajaran berlangsung sepanjang tahap perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi program pendidikan. Oleh karena itu, ketiga faktor ini sangat penting untuk mencapai hasil belajar¹⁷.

Siswa terlibat dalam pembelajaran saat mereka berinteraksi dengan guru dan materi pembelajaran di kelas selama fase perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Itulah sebabnya ketiga faktor ini penting untuk pengalaman pendidikan yang bermanfaat.

Bahasa Inggris memiliki kata untuk sesuatu yang pada dasarnya sama: instruksi belajar. Agar pembelajaran dapat berlangsung, perlu

¹⁵ Masdul and Muhammad Rizal, 'Komunikasi Pembelajaran' 13, no. 2 (2018): 1–9.

¹⁶ John Piaget et al., 'Constructivism (Learning Theory)', 1997, 9–16.

¹⁷ Muh Sain Hanafy, 'Konsep Belajar dan Pembelajaran' 17, no. 1 (2014): 66–79.

disediakan lingkungan tempat siswa, guru, dan sumber belajar dapat saling berinteraksi.

Kata pembelajaran sering kali digunakan secara bergantian dengan kata pengajaran. Kedua istilah tersebut terkadang diartikan berbeda dan terkadang dianggap sama. Guru dan siswa biasanya bekerja sama di ruang kelas untuk memfasilitasi pembelajaran. Pembelajaran juga mencakup bentuk-bentuk pembelajaran non-instruksional. Makna "pembelajaran" mencakup konsep yang lebih luas daripada "pengajaran". Namun, banyak yang berpendapat bahwa kedua istilah tersebut tidak memiliki arti yang jelas dan bahwa pembelajaran dan pengajaran hanyalah dua sisi mata uang yang sama dua cara siswa dan instruktur bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Namun, perlu diingat bahwa tanggung jawab guru tidak hanya sekadar menyampaikan informasi; mereka juga bertanggung jawab untuk membimbing kegiatan belajar siswa menuju pencapaian tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Singkatnya, sejumlah komponen yang saling bergantung dan tidak terpisahkan bersatu untuk membentuk terjadinya peristiwa pembelajaran. Tujuan pembelajaran, materi/konten, metode, media, dan penilaian semuanya merupakan bagian dari ini, Meskipun ada peran dan fungsi yang berbeda untuk setiap bagian pembelajaran, ketika semuanya bekerja sama, pembelajaran menjadi lebih sistematis dan efektif¹⁸.

¹⁸ Asrul, Hasan Saragih, and Mukhtar, *Evaluasi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2022).

Mencapai tujuan merupakan landasan pembelajaran. Untuk mengarahkan pembelajaran seseorang, penetapan tujuan sangatlah penting. Sasaran pembelajaran merupakan hasil yang diharapkan dari proses pembelajaran. Pengembangan sasaran pembelajaran merupakan langkah peralihan menuju pencapaian tujuan yang lebih tinggi. Menurut persyaratan guru, lima komponen pembelajaran berikut memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan lancar :

- 1) Pendekatan Pembelajaran
- 2) Model Pembelajaran
- 3) Metode Pembelajaran
- 4) Strategi Pembelajaran
- 5) Materi Pembelajaran

b. Pendekatan Pembelajaran

Salah satu cara untuk melihat metode pembelajaran adalah sebagai landasan atau lensa yang melaluinya kita melihat proses pembelajaran. Ini mengacu pada sudut pandang yang masih sangat umum yang mengakomodasi, menginspirasi, memperkuat, dan mendukung pendekatan ruang lingkup teoritis tertentu terhadap pembelajaran. Dalam hal pendekatan, ada dua modalitas pembelajaran yang berbeda, yaitu:

- 1) Pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada siswa (*student centered approach*) dan

- 2) Pendekatan pembelajaran yang berorientasi atau berpusat pada guru (*teacher centered approach*)¹⁹.

Dari pendekatan pembelajaran yang telah ditetapkan selanjutnya diturunkan ke dalam strategi pembelajaran. Empat unsur strategi dari setiap usaha, yaitu :

- 1) Mempertimbangkan preferensi dan kebutuhan orang-orang yang terlibat untuk mengidentifikasi dan menetapkan persyaratan bagi hasil dan tujuan yang diinginkan.
- 2) Menetapkan tujuan, pilih strategi utama yang akan membantu mencapainya.
- 3) Mencari tahu bagaimana akan melangkah dari posisi saat ini ke posisi yang diinginkan.
- 4) Pikirkan tentang apa yang diperlukan untuk mengevaluasi tingkat keberhasilan (prestasi) perusahaan dan buat keputusan berdasarkan hal tersebut²⁰.

Apabila diterapkan dalam konteks pembelajaran, keempat unsur tersebut adalah:

- 1) Menentukan cakupan dan parameter tujuan pembelajaran, yang akan mencakup perubahan yang diinginkan dalam profil dan perilaku siswa.
- 2) Memilih sistem metode pembelajaran yang paling efektif.

¹⁹ Ade Haerullah and Said Hasan, *Model Dan Pendekatan Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Lintas Nalar, 2017).

²⁰ Abdullah, 'Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa' 1, no. 1 (2017): 45-62.

- 3) Mengembangkan proses, prosedur, metode, dan pendekatan pembelajaran.
- 4) Menetapkan kriteria keberhasilan, termasuk ukuran dan standar minimum untuk pengukuran keberhasilan

c. Model Pembelajaran

Lingkungan belajar, termasuk tindakan guru, dapat dijelaskan dalam model pembelajaran. Membuat sumber daya pendidikan (termasuk program multimedia) dan mempersiapkan kelas hanyalah dua dari sekian banyak aplikasi model pembelajaran.

Salah satu cara untuk mengatur pengalaman belajar secara sistematis untuk mencapai tujuan tertentu adalah melalui penggunaan model pembelajaran, yang merupakan kerangka konseptual. Guru dan perancang pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran sebagai peta jalan untuk membuat dan melaksanakan pelajaran yang efektif.

Istilah model pembelajaran mengacu pada kerangka kerja untuk mengatur pendidikan yang berpusat pada siswa atau klien. Pendekatan yang dipilih untuk pembelajaran disebut model pembelajaran. Menggabungkan tujuan pembelajaran, tahapan pembelajaran, dan tugas²¹.

Instructional model is a step-by-step procedure that leads to specific learning outcomes²².

²¹ Shilphy and Oktavia, *Model Model Pembelajaran* (Sleman: Deepublish, 2020).

²² B Joyce and M Weil, *Model of Teaching* (Prentice-Hall Inc: New Jersey, 1980).

Secara teoritis, model pembelajaran berfungsi sebagai peta jalan untuk kemajuan pendidikan. Dengan demikian, model pembelajaran adalah konstruksi teoritis yang mendefinisikan langkah-langkah yang harus diambil untuk menyusun pengalaman belajar seseorang dengan cara yang mengarah pada hasil yang diinginkan. Akibatnya, model pembelajaran sering kali terlalu bersifat direktif dan terlalu menyatu dengan strategi pembelajaran²³.

An instructional strategy is a method for delivering instruction that is intended to help students achieve a learning objective²⁴.

Model pembelajaran memiliki lima komponen utama, termasuk fokus pada landasan teori, tujuan, dan hasil; (1) sintaksis, atau langkah-langkah operasional dalam pembelajaran; (2) sistem sosial, atau suasana dan norma yang berlaku; dan (3) norma dan standar. Ada lima komponen utama untuk pendidikan yang efektif: (3) prinsip responsivitas, yang menjabarkan harapan tentang bagaimana guru harus memahami, berinteraksi dengan, dan menanggapi siswa mereka; (4) sistem pendukung, yang mencakup semua sumber daya (fisik atau virtual) yang memfasilitasi pembelajaran; dan (5) instruksi dan bimbingan. Hasil mencakup pembelajaran yang terkait langsung dengan tujuan (*instructional effects*) dan pembelajaran yang tidak terkait dengan tujuan (*nurturant effects*)²⁵.

²³ I Wayan Santyasa, 'Model Model Pembelajaran Inovatif', 2007.

²⁴ P. R Burden and D. M Byrd, *Method For Effective Teaching*, second edition (Boston: Allyn and Bacon., 1996).

²⁵ Joyce and Weil, *Model of Teaching*. (Prentice-Hall Inc: New Jersey, 1980).

d. Manfaat Model Pembelajaran

Nilai model pembelajaran terletak pada kenyataan bahwa model tersebut menyediakan kerangka kerja untuk pengembangan dan pelaksanaan inisiatif pendidikan. Dengan demikian, karakteristik konten pembelajaran, hasil yang diharapkan dari instruksi (kompetensi), dan tingkat keterampilan siswa saat ini merupakan faktor utama yang perlu dipertimbangkan saat memilih model.

1. Bagi guru:

- a. Dengan mempertimbangkan batasan waktu dan hasil yang diharapkan, tugas pembelajaran dapat diselesaikan dengan lebih efisien. seberapa baik siswa mengingat informasi dan aksesibilitas media terkini
- b. Dapat digunakan sebagai sarana untuk menginspirasi kegiatan skolastik di antara siswa.
- c. Mudah dan hanya memerlukan sedikit waktu untuk menganalisis perilaku siswa individu dan kelompok.
- d. Memudahkan untuk memikirkan dasar-dasar melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan prestasi siswa.

2. Bagi siswa:

- a. Banyak kesempatan untuk mengambil bagian dalam berbagai kegiatan pembelajaran.
- b. Membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.

- c. Menumbuhkan keinginan untuk belajar dan minat untuk memberikan yang terbaik bagi proses pendidikan.
- d. Memiliki kapasitas untuk mengamati dan mengevaluasi kemampuan anggota tim secara objektif²⁶.

e. Strategi Pembelajaran

Taktik dalam bahasa Latin berarti seni menggunakan rencana untuk mencapai tujuan, yang merupakan asal kata strategi dalam bahasa Inggris. Setiap alat, rencana, atau metode yang membantu penyelesaian tugas umumnya disebut sebagai strategi. Perspektif lain tentang strategi pembelajaran adalah sebagai kerangka pedagogis yang digunakan instruktur untuk memfasilitasi pembelajaran siswa.

Sejumlah faktor, seperti sifat siswa, iklim sekolah, lingkungan sekitar, dan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya, memengaruhi pola-pola ini. Strategi pembelajaran adalah berbagai cara yang digunakan pendidik untuk membimbing siswa mereka menuju penguasaan materi pelajaran. Banyak orang yang mencampuradukkan istilah "metode" dan "teknik". Mengadaptasi strategi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan diperlukan untuk menemukan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang *In its widest meaning, the term learning strategies encompasses a variety of abilities that scholars and professionals have proposed as critical for efficient information acquisition and storage. Skills in this area*

²⁶ Shilphy and Oktavia, *Model Model Pembelajaran. Model Model Pembelajaran* (Sleman: Deepublish, 2020).

encompass cognitive information-processing methods, which involve enhancing the meaning of incoming data through organization and elaboration; active study methods, which involve creating systems for taking notes and preparing for tests; and support strategies, which involve methods for managing study time, overcoming performance anxiety, and focusing on the current learning task. It should also be noted that the term learner is being used here to mean anyone attempting to gain new information, perspectives, or abilities, regardless of whether it takes place in a classroom, an internship, or just a casual conversation²⁷.

Pendekatan pembelajaran terpadu dalam sistem pembelajaran adalah strategi pembelajaran, yang merupakan kerangka aturan dan aktivitas yang berlandaskan filosofi atau teori untuk mencapai tujuan pembelajaran menyeluruh. Ketika diterapkan pada kegiatan pendidikan, strategi memerlukan pengambilan keputusan yang tepat tentang cara terbaik untuk melibatkan siswa dalam proses pembelajaran guna memaksimalkan potensi mereka²⁸.

Strategi pembelajaran mengacu pada kerangka kerja terpadu untuk menyajikan dan mengatur konten pendidikan, yang meliputi aktivitas pembelajaran, metode atau teknik, media, serta perangkat dan alat bantu. media untuk pembelajaran dan jumlah waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan semua tugas pembelajaran.

²⁷ Weinstein, Claire E, and Vicki L, 'Learning Strategies: The How of Learning.' *Thinking and Learning Skills*, 2014, 241–58.

²⁸ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing, 2017).

Disimpulkan jika strategi pembelajaran adalah cara guru dan siswa bekerja sama untuk memanfaatkan pengalaman belajar semaksimal mungkin guna mencapai tujuan mereka. Ini adalah pola kegiatan menyeluruh yang dibuat dengan mengintegrasikan berbagai metode, media, dan aktivitas pembelajaran. lamanya waktu yang dihabiskan untuk belajar dan jumlah waktu yang dibutuhkan guru dan siswa untuk menyelesaikan berbagai tugas²⁹.

1) **Komponen Strategi Pembelajaran**

Penyampaian informasi, partisipasi siswa, pengujian, dan kegiatan tindak lanjut merupakan lima pilar strategi pembelajaran yang efektif.

Pertama, Latihan awal dalam perolehan pengetahuan. Proses pembelajaran tidak akan lengkap tanpa kegiatan pembelajaran pendahuluan. Guru perlu membangkitkan minat siswa terhadap topik yang dibahas agar kegiatan ini berhasil. Siswa akan lebih termotivasi untuk belajar jika kegiatan pendahuluan disajikan dengan cara yang menyenangkan. Mirip dengan iklan, Kesan pertama itu menggoda... terserah... (guru menghadapi tantangan yang sama dengan siswanya). Cara guru menyajikan topik dengan contoh dunia nyata atau meyakinkan siswa tentang manfaat mempelajari mata pelajaran tertentu memiliki dampak yang signifikan terhadap keinginan mereka untuk belajar

²⁹ Sri Anita, 'Strategi Pembelajaran' (Jakarta, 2007).

Mengikuti metode ini akan memudahkan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran awal.

Di akhir kegiatan pembelajaran, semua siswa diharapkan telah mencapai tujuan pembelajaran yang dijelaskan. Siswa akan belajar untuk mengingat informasi, menemukan solusi, dan menganalisis hasil melalui latihan ini. Siswa juga dibimbing untuk menyesuaikan metode belajar mereka dengan tujuan tertentu.

Akibatnya, ketika menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa, pendidik harus menggunakan bahasa yang sederhana. Biasanya, contoh-contoh nyata yang sering ditemui siswa akan digunakan untuk mengilustrasikan poin-poin yang disampaikan. Pada saat yang sama, tugas membaca dapat disesuaikan dengan tujuan pembelajaran khusus siswa yang lebih tua.

a) Menggunakan apa yang dipelajari melalui kegiatan untuk melakukan pengamatan dan membuat hubungan antara pengetahuan yang diperoleh sebelumnya dan informasi baru. Membantu siswa dalam membuat hubungan antara pengetahuan sebelumnya dan materi yang akan mereka pelajari. Bagi mereka yang menderita kecemasan dan takut gagal, kegiatan ini dapat membantu menumbuhkan rasa kompetensi dan kepercayaan diri³⁰.

Kedua, penyampaian informasi. Guru akan menggunakan kegiatan ini untuk memfokuskan pada bagian-bagian tertentu dari pengetahuan, ide, peraturan, dan prinsip yang harus diserap siswa.

³⁰Nasution, *Strategi Pembelajaran*.
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Semua materi pelajaran dijelaskan di sini. Memberikan terlalu banyak informasi, terutama jika sebagian besar tidak relevan dengan tujuan pembelajaran, adalah kesalahan paling umum yang terjadi pada tahap ini. Guru juga perlu menguasai konteks tempat siswa belajar. Urutan, keluasan, dan jenis konten adalah tiga dari sekian banyak faktor yang harus dipertimbangkan saat berkomunikasi.

- a) Urutan penyampaian. Harus ada urutan dan format tertentu untuk penyampaian materi pelajaran. Sesuai dengan tahapan berpikir, dari yang konkret ke yang abstrak, atau dari yang mudah ke yang kompleks, materi disajikan dalam urutan tingkat kesulitan yang menurun. Perhatikan apakah topik harus disajikan dalam urutan tertentu atau dapat dilewati atau disajikan secara terbalik, seperti beralih dari teori ke praktik atau sebaliknya. Siswa akan lebih mudah memahami pesan yang dimaksudkan guru jika disajikan dalam urutan yang logis.
- b) Ruang lingkup materi sudah tergambar pada saat menentukan tujuan pembelajaran. Sasaran pembelajaran yang berfokus pada fakta akan memiliki cakupan yang lebih sempit daripada sasaran yang menekankan proses. Saat menentukan cakupan subjek, guru harus mengingat teori *Gestalt*. Prinsip utama teori ini adalah, jika diteliti secara holistik, detail yang tampaknya tidak penting dapat bersatu membentuk keseluruhan yang signifikan, dan sebaliknya. Berikut ini harus diperhitungkan sesuai dengan teori ini:

- 1) Seperti dalam pembelajaran berbantuan komputer, apakah konten akan disampaikan dalam porsi-porsi kecil
- 2) Apakah akan ada penyajian materi yang komprehensif diikuti dengan pembagiannya ke dalam beberapa bagian? Berikan ikhtisar tentang isi buku untuk menjelaskan keseluruhannya, lalu bagi menjadi beberapa bab untuk menjelaskan bagian-bagiannya.

Hal-hal yang harus dihasilkan. Sikap (termasuk opini, ide, saran, atau tanggapan), keterampilan (termasuk langkah-langkah, prosedur, situasi dan kondisi tertentu), dan pengetahuan (termasuk fakta dan informasi terperinci) adalah komponen-komponen topik yang umum. Mengorganisasikan materi pembelajaran ke dalam empat kategori berbeda: fakta, ide, prinsip, dan prosedur. Materi yang dibahas dalam pelajaran ini menunjukkan bahwa berbagai jenis pembelajaran memerlukan pendekatan yang berbeda untuk pengajaran. Akibatnya, guru perlu mengetahui jenis mata pelajaran yang mereka ajarkan sebelum mereka dapat memilih strategi pembelajaran yang tepat.

Contoh:

- 1) Format ceramah dan tanya jawab merupakan metode penyampaian materi faktual alternatif ketika siswa diminta mengingat nama-nama objek, simbol, atau peristiwa.
- 2) Ketika siswa diminta menjelaskan sesuatu atau membuat daftar atributnya, itu merupakan tanda bahwa materi tersebut berbentuk konsep. Dalam hal ini, resitasi, pekerjaan rumah, atau diskusi kelompok dapat digunakan sebagai strategi penyampaian alternatif.

Demikian pula, diskusi terbimbing dan studi kasus dapat digunakan jika materi tersebut berbentuk prinsip dan siswa diminta menghubungkan beberapa konsep atau menjelaskan kondisi atau konsekuensi dari hubungan konsep-konsep tersebut³¹.

Ketiga, partisipasi peserta didik. Agar pembelajaran dapat berlangsung, keterlibatan siswa sangatlah penting. Ketika siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang secara langsung terkait dengan tujuan pembelajaran, proses pembelajaran kemungkinan besar akan berhasil, dimana keterlibatan siswa penting karena berbagai alasan.

- 1) Siswa tidak boleh mengerjakan latihan dan praktik sebelum mereka menguasai materi dan memiliki pola pikir yang benar. Siswa perlu memiliki kesempatan untuk berlatih atau menerapkan apa yang telah mereka pelajari agar materi tersebut benar-benar terinternalisasi, atau tersimpan, dalam pikiran mereka
- 2) Guru memberikan komentar kepada siswa tentang hasil pembelajaran ketika mereka bertindak dengan cara tertentu setelah menyelesaikan tugas. Siswa akan menerima umpan balik langsung dari guru tentang kebenaran atau ketidaktepatan jawaban mereka, serta saran tentang cara meningkatkan pekerjaan mereka. Penguatan positif dan negatif merupakan jenis umpan balik yang memungkinkan. Siswa diharapkan untuk mempertahankan atau menunjukkan perilaku ini melalui penguatan positif (baik, baik, sangat benar, dll.). Di sisi lain, ketika siswa diberi tahu bahwa

³¹ Seknun and Faqih, 'Strategi Pembelajaran' 2, no. 2 (2013): 120–28.

perilaku mereka tidak pantas, salah, atau perlu ditingkatkan, tujuannya adalah agar mereka berhenti melakukannya.

Keempat, tes. Dua bentuk evaluasi yang paling umum digunakan oleh guru adalah tes awal dan tes akhir. Pendidik biasanya memberikan penilaian untuk mengukur apakah siswa telah memperoleh informasi, kemampuan, dan pola pikir yang diperlukan untuk berhasil dalam mata pelajaran tertentu. Pada awal kegiatan pembelajaran, siswa diberi tahu tentang tujuan dan informasi tersebut disajikan dalam bentuk materi pembelajaran. Pengujian biasanya dilakukan pada akhir proses ini, setelah siswa melalui berbagai proses pembelajaran. Siswa juga mengikuti tes setelah mengikuti berbagai jenis instruksi atau praktik.

Kelima, kegiatan lanjutan. Secara teori, hasil tes menentukan langkah selanjutnya yang harus diambil. Mengapa? Karena meningkatkan hasil belajar siswa merupakan tujuan mendasar dari kegiatan tindak lanjut. Untuk memastikan bahwa siswa belajar sebanyak mungkin, diantaranya :

- 1) Salah satu pilihannya adalah meminta siswa mengerjakan tugas di rumah.
- 2) Menjelaskan kembali konsep yang masih sulit dipahami siswa.
- 3) Membaca topik tertentu
- 4) Memberikan inspirasi dan arahan untuk belajar.

Sasaran pembelajaran, teknologi, perencanaan acara pembelajaran, rangkaian pembelajaran, penilaian, pengelolaan kelas, lokasi, waktu, dan lingkungan merupakan komponen dasar dari setiap

strategi pembelajaran yang efektif. Pada intinya, strategi pembelajaran terdiri dari empat bagian :

- a) Langkah-langkah yang diambil guru untuk memastikan bahwa siswanya memahami materi yang dibahas di kelas.
- b) Strategi untuk memfasilitasi pembelajaran siswa yang mempertimbangkan karakteristik unik setiap kelas
- c) Media pembelajaran, yang mencakup semua alat dan sumber daya yang digunakan guru dan siswa selama pelajaran.
- d. Berapa lama waktu yang dibutuhkan guru dan siswa untuk menyelesaikan setiap bagian pelajaran³².

f. Metode Pembelajaran

Akar bahasa Yunani dari kata bahasa Inggris metode adalah meta (yang berarti melalui) dan hodos (yang berarti jalan), sehingga definisi metode adalah jalan yang harus diikuti. Metode adalah pendekatan yang tepat terhadap suatu masalah. Namun, kata metode digunakan secara bergantian dalam bahasa Inggris dan Indonesia. Pendekatan ini dikenal sebagai tharîqah, yang berarti jalan atau cara, dalam bahasa Arab. Dalam konteks yang sama, tarekat adalah perjalanan melalui kehidupan, benda, filsafat, dan metodologi, kata Yunus. Istilah metode telah didefinisikan dalam berbagai cara oleh para ahli berdasarkan terminologinya; salah satunya adalah yang ditawarkan oleh Surahmed, yang mengatakan bahwa metode adalah sarana untuk mencapai tujuan. Studi metodologi mencakup berbagai topik, termasuk tetapi tidak

³² Hasriyadi, *Strategi Pembelajaran* (Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022).

terbatas pada: pro dan kontra dari berbagai metode pengajaran, kesesuaian berbagai materi pembelajaran, dan penerapannya. Pendekatan pembelajaran didefinisikan oleh Poerwokatja sebagai strategi untuk mencapai tujuan yang mengatur sumber belajar, metode pengajaran, dan kriteria penilaian. Pendekatan pembelajaran seorang pendidik adalah keputusan pragmatis yang peka terhadap waktu tentang penyajian rencana pembelajaran³³.

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara peserta didik, pendidik, dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar, sebagaimana tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41. Pembelajaran memerlukan persiapan, pelaksanaan, penilaian, dan pengawasan. Pelaksanaan RPP terdiri dari tiga tahap, yaitu tahap persiapan, tahap inti, dan tahap kelulusan³⁴.

Akibatnya, strategi pedagogis berfungsi sebagai instrumen untuk membangun proses pedagogis dan pembelajaran. Ide di balik pendekatan ini adalah membantu siswa membuat hubungan antara apa yang mereka pelajari dan apa yang diajarkan guru mereka. Sederhananya, interaksi yang kondusif untuk pembelajaran terbentuk. Siswa berperan sebagai pemandu atau penerima dalam interaksi ini dengan guru mereka. Jika siswa mengambil lebih banyak inisiatif daripada guru, proses interaktif ini akan berjalan lancar. Dengan demikian, metode pengajaran yang baik adalah metode yang

³³ Hasriyadi.

³⁴ Muhamad Afandi, Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah* (Semarang: UNISSULA Press, 2013).

menginspirasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pendidikan mereka sendiri³⁵.

Pelaksanaan pendidikan juga sangat dipengaruhi oleh faktor lingkungan (*demografis*) sehingga faktor ini juga sangat penting untuk dipertimbangkan. Adapun kedudukan metode dalam dunia pendidikan dan pengajaran yaitu:

- 1) Metode sebagai alat motivasi ekstrinsik, yaitu sebagai alat perangsang dari luar yang dapat membangkitkan belajar peserta didik.
- 2) Metode sebagai strategi pengajaran yakni menguasai teknik-teknik penyajian dalam mengajar sehingga berjalan secara efektif dalam mencapai tujuan.
- 3) Metode sebagai alat untuk mencapai tujuan yaitu sebagai pelicin jalan pengajaran menuju tujuan.

Metodologi mengacu pada proses pengambilan keputusan yang dilakukan guru saat memutuskan cara menerapkan proses pembelajaran organisasi atau cara merancang materi pembelajaran yang digunakan siswa. Oleh karena itu, pendekatan pedagogi Islam merupakan cetak biru sistematis untuk penyajian teks-teks keagamaan Islam secara tertib dalam kerangka kerja yang telah ditentukan sebelumnya, premis dasar Islam. Sebelum membuat keputusan akhir tentang pendekatan pembelajaran, banyak faktor yang harus

³⁵ Abd Hamid, 'Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran' 9, no. 2 (2019): 1–16. digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

dipertimbangkan. Faktor-faktor tersebut meliputi: hasil yang diharapkan untuk pengembangan siswa dan guru, sifat dan tingkat interaksi sosial dan fisik di dalam kelas, sumber daya dan alat yang tersedia untuk pengajaran, dan sebagainya³⁶.

Menurut pupuh Fathurrohman, terlihat bahwa ada dua jenis metode pembelajaran yaitu metode yang bertujuan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya dan metode yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Jika pendidik telah menguasai metode tersebut, hal ini penting, karena pengajaran yang efektif merupakan hasil langsung dari penguasaan metode yang benar. Untuk mencapai tujuan sebagai guru, harus menguasai metode tersebut dengan baik dan memahami dengan baik berbagai faktor yang memengaruhi penerapannya.

Adapun jeni-jenisnya metode pembelajaran antara lain:

- 1) Metode ceramah,
- 2) Metode tanya jawab
- 3) Metode resitasi.
- 4) Metode drill (latihan).
- 5) Metode diskusi.
- 6) Metode role playing dan lain-lain³⁷.

Para ahli sepakat bahwa pendidik diharapkan memiliki pemahaman mendalam tentang pembelajaran dan menerapkan rencana

³⁶ Abdul Halik, 'Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam' 1, no. 1 (2012): 45–57.

³⁷ Karwono and Irfan Muzni, *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan* (Depok: Rajawali Pers, 2022).

pelajaran yang dipikirkan secara matang berdasarkan estimasi yang akurat, itulah sebabnya metode pembelajaran memainkan peran penting dalam memastikan bahwa siswa belajar secara efektif.

Adapun kedudukan dalam metode pembelajaran antara lain:

- 1) Metode digunakan sebagai alat motivasi ekstrinsik
- 2) Metode digunakan sebagai strategi
- 3) Metode digunakan sebagai alat untuk mencapai tujuan³⁸.

Sasaran, materi pelajaran, siswa, dan lingkungan kelas semuanya memainkan peran penting dalam menentukan pendekatan yang paling tepat untuk memastikan bahwa siswa belajar dengan cara yang efisien dan menarik. Pilihlah dengan bijak, karena pendekatan yang tepat bergantung pada peserta didik, lingkungan, sasaran, dan sumber daya pengajaran.

Namun demikian, pendidik akan berhati-hati saat memilih pendekatan, karena pendekatan ini juga memerlukan prosedur dan tidak mudah. Hal ini dikarenakan tidak ada gunanya mempelajari apa pun dan tidak ada cara untuk mencapai apa pun jika guru tidak tahu cara mengetahuinya.

g. Materi Pembelajaran

Isi materi pembelajaran, termasuk topik, subtopik, dan rincian, merupakan apa yang menjadi bahan studi (bahan pengajaran). Bahan pembelajaran yang perlu diperoleh siswa untuk memenuhi standar kompetensi disajikan dalam tiga bentuk berbeda menurut taksonomi

³⁸ Hasriyadi, *Strategi Pembelajaran*, digilib.uinkhas.ac.id

Bloom et al.: pengetahuan kognitif, sikap dan nilai emosional, dan keterampilan psikomotorik. Ada tiga tema menyeluruh yang berjalan melalui materi yang dibahas dalam pembelajaran ini: logika, etika, dan estetika. Sepanjang keseluruhan pembelajaran, bahan pembelajaran sangat penting. Siswa diharapkan untuk mencapai tujuan ini sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Pencapaian indikator tujuan pembelajaran, standar kompetensi, dan kompetensi dasar hanya dapat dicapai dengan bantuan materi yang dipilih untuk kegiatan pembelajaran³⁹.

Within the context of education, learning materials encompass all resources used to facilitate learning. Subjects of study are organized according to long-established pedagogical traditions. The first and most influential book on teacher education in the nineteenth century, GP Brammer's Methods of Teaching and Pedagogy (1838), has every chapter devoted to the subject of teaching methods. Here we provide very specific and appropriate examples of learning materials; these examples include both digital and analog learning materials⁴⁰

Hasilnya, siswa dapat memenuhi persyaratan kompetensi dasar dan lanjutan dengan memilih materi pelajaran secara cermat. Ada empat faktor yang perlu dipertimbangkan saat memilih sumber daya pendidikan diantaranya jenis, cakupan, urutan, dan penanganan. Jenis-jenis materi pembelajaran dapat diklasifikasi sebagai berikut:

³⁹ Asrul, Saragih, and Mukhtar, *Evaluasi Pembelajaran*.

⁴⁰ Thomas Illum Hansen and Stig Toke Gissel, 'Quality of Learning Materials' 9, no. 1 (2017):

122-41.

- 1) Fakta: Nama-nama objek, peristiwa sejarah, simbol, dan nama tempat semuanya merupakan contoh dari apa yang tampak sebagai realitas dan kebenaran. Pertempuran yang diperjuangkan oleh tokoh-tokoh sejarah yang menentang pemakaman dan monumen
- 2) Konsep: Definisi, makna, esensi, dan apa pun yang muncul sebagai pemahaman baru biasanya merupakan hasil pemikiran. Misalnya yaitu penyimpangan sosial akan menjadi pelanggaran standar komunitas atau kelompok.
- 3) Prinsip: termasuk di dalamnya adalah pernyataan, rumus, prinsip, paradigma, dan hubungan antara ide yang mendefinisikan sebab dan akibat dengan cara yang mudah dipahami dan digunakan. Sebagai contoh, ketika tidak ada standar atau nilai yang disepakati secara umum, perilaku menyimpang cenderung terjadi.
- 4) Prosedur, terdapat urutan metodis untuk langkah-langkah yang diambil dan kejadian-kejadian yang terjadi dalam suatu proses. Praktik dalam penelitian sosial, misalnya, dll.
- 5) Sikap atau nilai, Kejujuran, kasih sayang, kerja sama timbal balik, kegembiraan, dan minat dalam belajar dan bekerja merupakan beberapa sikap belajar yang berkontribusi terhadap hal ini. Toleransi dalam menghadapi berbagai fenomena sosial merupakan salah satu contoh penerapan praktis sosiologi⁴¹.

⁴¹ Sabarudin, 'Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013' 4, no. 1 (2018): 1–18.

2. Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*

a. Pengertian

Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* merupakan kitab fiqh muqârin yang memuat pendapat-pendapat Imam Madzhab dalam menentukan suatu hukum Islâm. Dalam *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* dibahas berbagai persoalan fiqhiyah diantaranya bab thaharah, shalat, zakat, merawat jenazah, haji, jihad, kurban, sumpah, nazar, makanan dan minuman, nikah, talak, li'an, diyat, pesanan, 'ariyah, barang temuan, sewa menyewa, dan lain sebagainya. Semua masalah yang diungkapkan oleh Ibn Rusyd di dalamnya terjadi perselisihan di antara ulama karena adanya perbedaan penafsiran ataupun metode dalam memutuskan sebuah masalah hukum⁴².

Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* adalah salah satu kitab fiqh yang memotret perbedaan pendapat para mujtahid tersebut. Salah satu kelebihan kitab ini adalah, mushannif tidak hanya mendeskripsikan perbedaan-perbedaan tersebut, tetapi juga seringkali mengajak pembaca untuk lebih mendalami sebab perbedaan tersebut⁴³.

Dalam sejarah, perbedaan hukum di kalangan umat Islam terjadi pasca Rasulullah Saw wafat. Hal ini bisa dipahami karena saat Rasulullah Saw masih hidup beliau dijadikan sumber dan sandaran utama dalam persoalan hukum. Beliau itulah penafsir tunggal terhadap

⁴² Ibnu Ruysd, *Bidayat Al-Mujtahid Wa Nihayat Al-Muqtashid* (Jakarta Timur: Maktabah Asy-Syuruq Ad-Dauliyyah, 2016).

⁴³ Sabri Fahrudin, 'Ibn Rusyd Dan Metode Ijtihadnya Dalam Kitab Bidayat Al-Mujtahid', *AL-IHKAM: Jurnal Hukum & Pranata Sosial* 5, no. 2 (21 July 2012): 183–98.

kalam Allah karena kepada beliau Al-quran diturunkan. Tetapi ketika beliau sudah wafat, maka terjadi perbedaan pendapat terhadap masalah-masalah yang muncul seiring dengan berkembangnya kehidupan masyarakat. Perbedaan pendapat di kalangan sahabat tersebut pada akhirnya menjadi rujukan bagi para mujtahid pada masa-masa setelahnya. Salah satu faktor penyebab munculnya keragaman pendapat tersebut adalah perbedaan terhadap penafsiran terhadap teks-teks keagamaan (Alquran dan sunah). Dalam hal ini pengetahuan bahasa menjadi salah satu perangkat dalam memahami teks-teks tersebut. Oleh karena itu, bagi seseorang yang hendak menggali hukum secara langsung dari Al-quran dan sunah (mujtahid), pengetahuan tentang bahasa Arab menjadi salah satu syarat yang tak bisa ditawar lagi⁴⁴.

Ibn Rusyd yang sangat populer di Barat dan Timur itu mengutip pendapat imam madzhab empat secara jeli dengan studi banding, bahkan melampaui madzhab lain di luar madzhab empat. Ia tidak hanya berhenti pada kutipan, tetapi memberi opini terhadap aneka pendapat itu dengan argumentasi berdasarkan ayat-ayat suci Al-Qur'ân, al-sunnah, *ijmâ'* dan *qiyâs*, bahkan sampai pada *mashâlih alMursalah*, *istihsân* dan *urf*. Dengan demikian, menurut Ibn Rusyd, kriteria kefaqihan tidak dapat diukur dengan jumlah dan kuantitas *al-masâil al-fiqhiyah* yang dihapal, tetapi diukur dengan kemampuan

⁴⁴ Basith, *'Bahasa & Ijtihad'. Aspek Normatifitas Linguistik dalam Kitab Bidayatal-Mujtahid karya Ibnu Rusyd*

meng-istinbâth hukum langsung dari Al-Qur'ân, Al-Sunnah dan sumber-sumber lain yang tidak bertentangan dengan kedua sumber tersebut, melalui proses

b. Materi *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*

Materi-materi pada kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* ini antara lain⁴⁵:

<p>كتاب بداية المجتهد و نهاية المقتصد لابن الرشد</p>
<p>كتاب الصلاة</p> <p>- الجملة الأولى : في معرفة الوجوب</p> <p>١- وجوبها من الكتاب و السنة و الاجماع</p> <p>٩- عدد الواجب منها</p> <p>٩- فعلى من تجب</p> <p>٤- لواجب على من تركها عمدا</p> <p>- الجملة الثانية : في الشرط</p> <p>- الباب الأول : في معرفة الأوقات</p> <p>الفصل الأول : في معرفة الأوقات المأمور بها</p> <p>١- اتفقوا على أن وقت الظهر الزوال</p> <p>٩- صلاة العصر</p> <p>٣- وقت المغرب</p> <p>٩- وقت صلاة العشاء الآخرة</p> <p>٩- وقت الصبح</p> <p>- القسم الثاني من الفصل الأول من الباب الأول</p> <p>١- بيان لمن تكون هذه الأوقات</p>

⁴⁵ Ruysd, *Bidayat Al-Mujtahid Wa Nihayat Al-Muqtaṣid*. (Jakarta Timur: Maktabah Asy-Syuruq Ad-Dauliyyah, 2016).

-الفصل الثاني من الباب الأول : في الأوقات المنهي عن الصلاة

- اتفاق العلماء في الأوقات المنهي عن الصلاة فيها
- 9- اختلاف العلماء في الصلاة التي لا تجوز في هذه الأوقات

-الجملة الثالثة من كتاب الصلاة :

في معرفة ما تشمل عليها الأقوال والأفعال

-الباب الأول : في صلاة المنفرد

-الفصل الأول : في الأقوال

1- التكبير

9- قال مالك لا يجوز من لفظ التكبير إلا الله أكبر .

9- التوجيه في الصلاة

9- الاختلاف في قراءة البسملة في الصلاة

9- اتفق العلماء على أنه لا تجوز الصلاة بغير قراءة لا عمدا ولا سهوا

6- اتفاق الجمهور على منع قراءة القرآن في الركوع و السجود

7- الاختلاف في وجوب التشهد

8- الاختلاف في التسليم من الصلاة

9- الاختلاف في القنوت

الفصل الثاني : في الأفعال التي هي أركان

1- اختلاف العلماء في رفع اليدين في الصلاة

2- ذهب أبو حنيفة إلى أن الاعتدال من الركوع غير واجب

3- اختلاف العلماء في هيئة الجلوس

4- اختلاف العلماء في الجلوس الوسطى و الآخرة

5- اختلاف العلماء في وضع اليدين احدهما على الأخرى في الصلاة

6- اختار قوم إذا كان الرجل في وتر من صلاته أن لا ينهض حتى يستوى قاعدا

الباب الثاني

-الفصل الأول : في معرفة حكم صلاة الجماعة

1- هل صلاة الجمعة سنة أو فرض كفاية

2- إذا دخل الرجل المسجد وقد صلى هل يجب عليه أن يصلي مع الجماعة أم لا ؟

كتاب الوضوء

- الباب الأول : في الدليل على وجوبها و على من تجب، ومتى تجب

- الباب الثاني : في معرفة فعل الوضوء

١- الشرط في النية

٢- الأحكام في غسل اليد قبل إدخالها في الإناء

3- الأركان في المضمضة والاستنشاق

٤- تحديد المحال

5- غسل اليدين والذراعين

٦- مسح الرأس

7- الأعداد

8- مسح الأذنين

٩- غسل الرجلين

١٠- الاختلاف في وجوب ترتيب أفعال الوضوء على نسق الآية.

١١- الاختلاف في الموالاة

- الباب الثالث : في المياه

1- الاختلاف في الماء اذا خالطته النجاسة

2- الاختلاف في الماء المستعمل في الطهارة

- الباب الرابع : في نواقض الوضوء

1- اختلاف علماء الأمصار في انتقاض الوضوء مما يخرج من الجسد من النجس

2- اختلاف العلماء في النوم.

3- اختلاف العلماء في ايجاب الوضوء من لمس النساء باليد

٤- مس الذكر

- الباب الخامس : الأفعال التي تشترط هذه الطهارة في فعلها

- 1 - هل هذه الطهارة شرط في مس المصحف أم لا ؟
- 2- ذهب مالك والشافعي إلى اشتراط الوضوء أن يقرأ القرآن ويذكر الله
- 3- ذهب الجمهور إلى أنه يجوز لغير متوضيء أن يقرأ القرآن ويذكر الله

كتاب الغسل

- الباب الأول : في معرفة العمل في هذه الطهارة

- 1- اختلف العلماء هل من شرط هذه الطهارة إمرار اليد على جميع الجسد
- 2- اختلفوا هل شرط هذه الطهارة النية أم لا ؟
- 3- اختلفوا في المضمضة والاستنشاق في هذه الطهارة

- الباب الثاني : في معرفة النواقض لهذه الطهارة

- 1- اختلاف الصحابة في سبب إيجاب الطهر من الوطء
- 2- اختلاف العلماء في الصفة المعتبرة في كون خروج المني موجبا للظهور

- الباب الثالث : في أحكام الجنابة

- 1- اختلاف العلماء في دخول المسجد للجنب
- 2- مس الجنب المصحف
- 3- قراءة القرآن للجنب

- الباب الثالث : في معرفة أحكام الحيض و الاستحاضة

- 1- اختلاف الفقهاء في مباشرة الحيض
- 2- الاختلاف في وطء الحائض في طهرها و قبل الاغتسال
- 3- اختلاف الفقهاء في الذي يأتي امرأته و هي حائضة

كتاب التيمم

- الباب الأول : في معرفة الطهارة التي هذه الطهارة بدل منها

- الباب الثاني : في معرفة من تجوز له هذه الطهارة

- الباب الرابع : في صفة هذه الطهار

- 1- اختلاف الفقهاء في حد الأيدي

٢- اختلاف العلماء في عدد الضربات على الصيد

- الباب الخامس : فيما توضع هذه الطهارة

- الباب السادس : في نواقض هذه الطهارة

1- مذهب مالك فيها

٢ - الجمهور ذهبوا إلى أن وجود الماء ينقضها

3. Pembelajaran Kitab Kuning

a. Pengertian

Pembelajaran pada Pondok pesantren sangat identik dengan kitab-kitab klasik atau yang disebut juga dengan kitab kuning dan pengajarannya masih menggunakan sistem halaqoh. Halaqoh dari segi kebahasaan berarti “lingkaran murid atau lingkaran belajar santri yaitu beberapa orang santri dengan jumlah tertentu membentuk halaqoh yang dipimpin langsung oleh seorang kiai atau ustaz atau juga santri senior untuk membahas atau mengkaji suatu persoalan yang telah ditentukan sebelumnya”. Jadi, santri duduk bersila mengelilingi ustadz yang mengajar sambil mendengarkan pengajian yang disampaikan oleh ustadz tersebut⁴⁶.

Pada dasarnya kitab kuning mempunyai arti sebagai istilah yang diberikan kepada kitab yang berbahasa arab tanpa harokat dan arti yang biasanya menggunakan kertas berwarna kuning. Istilah kitab kuning muncul dilingkungan pondok pesantren yang ditunjukkan kepada kitab-kitab ajaran islam yang ditulis dengan berbahasa arab tanpa harokat dan

⁴⁶ Arman Paramansyah, Samsudin Siradj, and Ade Irvi Nurul Husna, ‘Karakteristik Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren’, 4, no. 2 (2022).

tanpa arti, kitab kuning ini sebagai standar bagi santri dalam memahami ajaran islam. Kitab kuning biasanya ditulis atau cetakan memakai hurufhuruf arab dalam Bahasa arab, melayu, jawa, dan sebagainya yang berasal sekitar abad XI hingga XVI masehi. Selanjutnya format kitab klasik yang paling umum dipakai di pesantren sedikit lebih kecil dari kertas kuarto (26 cm) dan tidak dijilid. Lembaranlembaran (koras-koras) tak terjilid dibungkus kulit sampul, sehingga para santri dapat membawa hanya satu halaman yang sedang dipelajari saja⁴⁷

Pengajaran kitab kuning menarik bukan karena warnanya yang kuning melainkan karena kitab kuning mempunyai ciri-ciri yang melekat, yang untuk memahaminya memerlukan ketrampilan tertentu dan tidak cukup hanya dengan menguasai Bahasa Arab. Materi yang dipelajari di pesantren dengan menggunakan kitab kuning adalah fiqh, akhlak, ilmu nahwu, sharaf, tafsir, hadits dan ilmu agama lainnya. Kitab kuning merupakan salah satu elemen penting dari sebuah pondok pesantren selain kepemimpinannya kyai. Dari kitab-kitab ini dapat diperoleh segenap tata nilai dan ilmu pengetahuan Islam. Karenanya kitab kuning memiliki posisi dan peran yang signifikan di pesantren. Ia menjadi bagian khazanah keilmuan Islam yang sangat berharga dan hampir selama 15 Abad, tidak pernah putus dan terpelihara secara kokoh⁴⁸.

⁴⁷ Bashori, Novebri, and Agus Salim Salabi, 'Budaya Pesantren: Pengembangan Pembelajaran Turats', *Al Mabhats : Jurnal Penelitian Sosial Agama* 7, no. 1 (30 June 2022): 67–83

⁴⁸ Ilan Ilyas S, M. Lutfi Yasin Faujan, and Imam Tabroni, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Al-Azhar', *Lebah* 13, no. 2 (29 March 2020): 70–73

Pembelajaran yang berkaitan dengan kitab kuning ataupun ilmu-ilmu agama merupakan suatu kesatuan dengan dunia pesantren sehingga setiap pesantren pastilah disitu ada pembelajaran mengenai kitab-kitab klasik yang sering disebut dengan kitab kuning. Meskipun kebanyakan pesantren telah memasukan pengajaran pengetahuan umum sebagai suatu bagian yang penting dalam pendidikan pesantren, namun kitab-kitab islam klasik tetap diberikan sebagai upaya untuk meneruskan tujuan utama pesantren yakni mendidik calon-calon generasi yang mempunyai pengetahuan agama, maupun umum yang luas, mendalam dan mutawatir hingga nantinya sampai sanadnya pada baginda Nabi Muhammad SAW⁴⁹.

Menurut Dhofier, kitab-kitab itu dapat digolongkan ke dalam kelompok, (1) kitab- kitab dasar; (2) kitab-kitab tingkat menengah, dan (3) kitab-kitab besar. Lebih lanjut, Dhofier mengatakan pesantren kecil mengajar sejumlah kecil santri tentang beberapa kitab dasar. Dalam pesantren besar, kyai mengkhususkan diri dalam beberapa mata pelajaran tertentu. Ada pula metode pembelajaran baru (tajdid), yaitu metode pembelajaran hasil pembaharuan kalangan pesantren dengan mengintrodusir metode-metode yang berkembang di masyarakat modern. Penerapan metode baru juga diikuti dengan penerapan sistem baru, yaitu sistem sekolah atau klasikal⁵⁰.

⁴⁹ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren* (Jakarta: INIS, 1994).

⁵⁰ Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (Jakarta: LP3S, 1985).

b. Metode Metode Pembelajaran Kitab Kuning

Berikut ini beberapa metode pembelajaran yang menjadi ciri utama pembelajaran di Pondok Pesantren:

1) Metode Sorogan

Sorogan berasal dari kata sorog (bahasa Jawa), yang berarti menyodorkan, sebab setiap santri menyodorkan kitabnya dihadapan Kyai atau aisten Kyai. Sistem sorogan ini termasuk belajar secara individual, dimana seorang santri berhadapan dengan seorang guru, dan terjadi interaksi saling mengenal antara keduanya⁵¹.

Pembelajaran dengan sistem sorogan biasanya diselenggarakan pada ruang tertentu. Ada tempat duduk Kyai atau ustadz, di depannya ada meja pendek untuk meletakkan kitab bagi santri yang menghadap⁵². Setelah Kyai atau ustadz membacakan teks dalam kitab kemudian santri mengulangnya. Sedangkan santri-santri lain, baik yang mengaji kitab yang sama ataupun berbeda duduk agak jauh sambil mendengarkan apa yang diajarkan oleh Kyai atau ustadz sekaligus mempersiapkan diri menunggu giliran dipanggil.

Inti metode sorogan adalah berlangsungnya proses belajar mengajar secara *face to face* antara Kyai dan santri. Keunggulan metode ini adalah Kyai secara pasti mengetahui kualitas anak didiknya, bagi santri yang IQ nya tinggi akan cepat menyelesaikan pelajaran, mendapatkan penjelasan yang pasti dari seorang Kyai.

⁵¹ Abdul Adib, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren' 7, no. 1 (2021): 23–46.

⁵² Bashori, Novebri, and Salabi, 'Budaya Pesantren: Pengembangan Pembelajaran Turats', *Al Mabhats: Jurnal Penelitian Sosial Agama* 7, no. 1 (30 June 2022): 67–83

Kelemahannya adalah metode ini membutuhkan waktu yang sangat banyak.

2) Wetonan atau Bandongan

Wetonan istilah ini berasal dari kata wektu (bahasa Jawa) yang berarti waktu, sebab pengajian tersebut diberikan pada waktu-waktu tertentu, yaitu sebelum dan atau sesudah melakukan shalat fardhu. Metode wetonan ini merupakan metode kuliah, dimana para santri mengikuti pelajaran dengan duduk di sekeliling Kyai yang menerangkan pelajaran secara kuliah, santri menyimak kitab masing-masing dan membuat catatan padanya. Istilah wetonan ini di Jawa Barat disebut dengan bandongan⁵³.

Pelaksanaan metode ini yaitu: Kyai membaca, menerjemahkan, menerangkan dan seringkali mengulas teks-teks kitab berbahasa Arab tanpa harakat (gundul). Santri dengan memegang kitab yang sama, masing-masing melakukan pendhabitan harakat kata langsung di bawah kata yang dimaksud agar dapat membantu memahami teks.

Metode bandongan atau weton adalah sistem pengajaran secara kolektif yang dilakukan di pesantren. Disebut weton karena berlangsungnya pengajian itu merupakan inisiatif Kyai sendiri, baik dalam menentukan tempat, waktu, terutama kitabnya⁵⁴. Disebut bandongan karena pengajian diberikan secara kelompok yang diikuti

⁵³ Paramansyah, Siradj, and Husna, 'Karakteristik Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren'.

⁵⁴ Aris and Syukron, 'Perbandingan Metode Bandongan dan Sorogan Dalam Memahami Kitab Safinatunnajah'

oleh seluruh santri. Kelompok santri yang duduk mengitari Kyai dalam pengajian itu disebut halaqoh. Prosesnya adalah Kyai membaca kitab dan santri mendengarkan, menyimak bacaan Kyai, mencatat terjemahan serta keterangan Kyai pada kitab⁵⁵.

3) Musyawarah (*Bahtsul Masa'il*)

Metode musyawarah atau dalam istilah lain *bahtsul masa'il* merupakan metode pembelajaran yang lebih mirip dengan metode diskusi atau seminar. Beberapa orang santri dengan jumlah tertentu membentuk halaqah yang dipimpin langsung oleh Kyai atau ustadz, atau mungkin juga senior, untuk membahas atau mengkaji suatu persoalan yang telah ditentukan sebelumnya. Dalam pelaksanaannya, para santri dengan bebas mengajukan pertanyaan-pertanyaan atau pendapatnya.

Kegiatan penilaian oleh Kyai atau ustadz dilakukan selama kegiatan musyawarah berlangsung. Hal-hal yang menjadi perhatiannya adalah kualitas jawaban yang diberikan oleh peserta yang meliputi kelogisan jawaban, ketepatan dan kevalidan referensi yang disebutkan, serta bahasa yang disampaikan dapat mudah difahami oleh santri yang lain. Hal lain yang dinilai adalah pemahaman terhadap teks bacaan, juga kebenaran dan ketepatan peserta dalam membaca dan menyimpulkan isi teks yang menjadi persoalan atau teks yang menjadi rujukan⁵⁶.

⁵⁵ Mahfud Ifendi, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan', *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021).

⁵⁶ Abdul Adib, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren', 7, no. 1 (2021): 23–46.

4) Hafalan (*Muhafadzah*)

Metode hafalan ialah kegiatan belajar santri dengan cara menghafal suatu teks tertentu di bawah bimbingan dan pengawasan Kyai/ustadz. Para santri diberi tugas untuk menghafal bacaan-bacaan dalam jangka waktu tertentu. Hafalan yang dimiliki santri ini kemudian dihapalkan di hadapan Kyai/ustadz secara periodik atau insidental tergantung kepada petunjuk Kyai/ustadz yang bersangkutan. Materi pelajaran dengan metode hafalan umumnya berkenaan dengan Al Qur'an, nazham-nazham nahwu, sharaf, tajwid ataupun teks-teks nahwu, sharaf dan fiqih⁵⁷.

5) Demonstrasi/ Praktik Ibadah

Metode ini adalah cara pembelajaran yang dilakukan dengan memperagakan (mendemonstrasikan) suatu keterampilan dalam hal pelaksanaan ibadah tertentu yang dilakukan perorangan maupun kelompok di bawah petunjuk dan bimbingan Kyai/ustadz⁵⁸. dengan kegiatan sebagai berikut:

- a) Para santri mendapatkan penjelasan/ teori tentang tata cara pelaksanaan ibadah yang akan dipraktekkan sampai mereka betul-betul memahaminya.
- b) Para santri berdasarkan bimbingan para Kyai/ ustadz mempersiapkan segala peralatan dan perlengkapan yang diperlukan untuk kegiatan praktek.

⁵⁷ Abdul Adib, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren' 7, no. 1 (2021): 23–46.

⁵⁸ Bashori, Novebri, and Salabi, 'Budaya Pesantren: Pengembangan Pembelajaran Turats', *Al Mabhats: Jurnal Penelitian Sosial Agama* 7, no. 1 (30 June 2022): 67–83

- c) Setelah menentukan waktu dan tempat, para santri berkumpul untuk menerima penjelasan singkat berkenaan dengan urutan kegiatan yang akan dilakukan serta pemberian tugas kepada para santri berkenaan dengan pelaksanaan praktek.
- d) Para santri secara bergiliran/ bergantian memperagakan pelaksanaan praktek ibadah tertentu dengan dibimbing dan diarahkan oleh Kyai/ ustadz sampai benar-benar sesuai kaifiat (tata cara pelaksanaan ibadah sesungguhnya).
- e) Setelah selesai kegiatan praktek ibadah para santri diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang dipandang perlu selama berlangsung kegiatan⁵⁹.

6) *Muhawarah*

Muhawarah adalah suatu kegiatan berlatih dengan bahasa Arab yang diwajibkan oleh pesantren kepada para santri selama mereka tinggal di pondok. Beberapa pesantren, latihan muhawarah atau muhadasah tidak diwajibkan setiap hari, akan tetapi hanya satu kali atau dua kali dalam seminggu yang digabungkan dengan latihan muhadhoroh atau khitobah, yang tujuannya melatih keterampilan anak didik berpidato⁶⁰.

7) *Mudzakarah*

Mudzakarah merupakan suatu pertemuan ilmiah yang secara spesifik membahas masalah diniyah seperti ibadah dan aqidah serta

⁵⁹ Ilan Ilyas S, M. Lutfi Yasin Faujan, and Imam Tabroni, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Al-Azhar', *Lebah* 13, no. 2 (29 March 2020): 70–73

⁶⁰ Ifendi, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan'

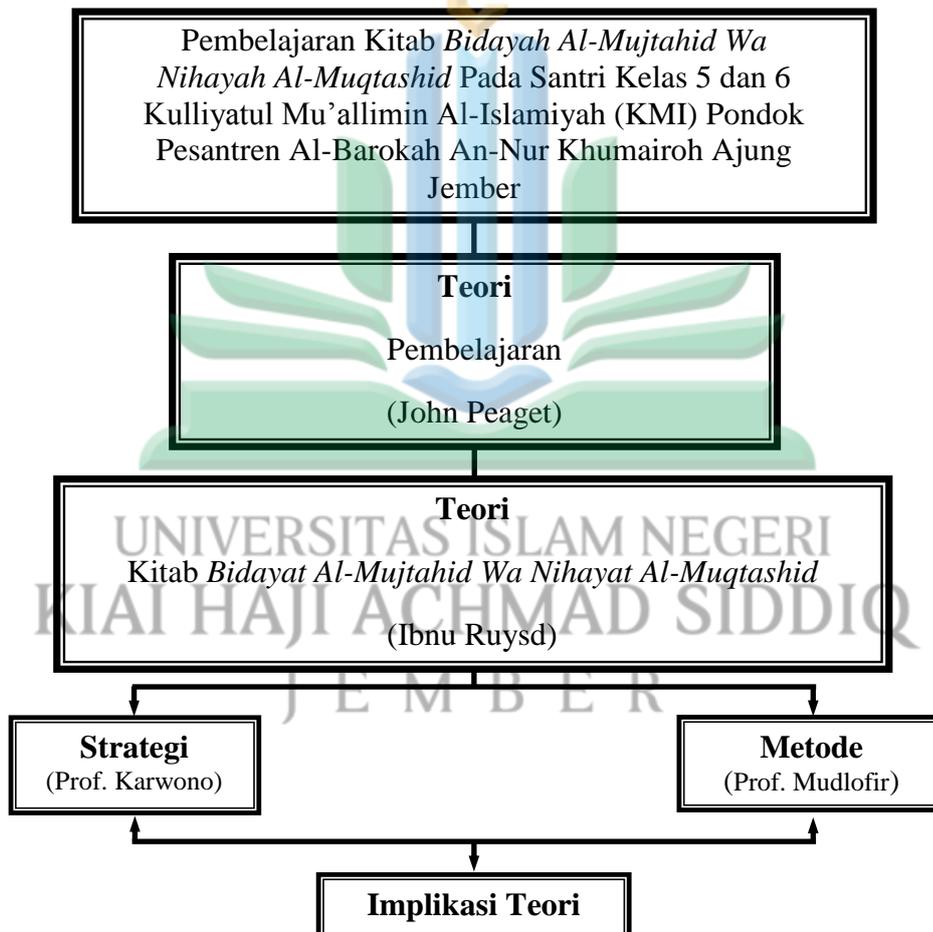
masalah agama pada umumnya. Dalam mudzakah tersebut dapat dibedakan atas dua tingkat kegiatan:

- a) Mudzakah diselenggarakan oleh sesama santri untuk membahas suatu masalah dengan tujuan melatih para santri agar terlatih dalam memecahkan persoalan dengan mempergunakan kitab-kitab yang tersedia. Salah seorang santri ditunjuk sebagai juru bicara untuk menyampaikan kesimpulan dari masalah yang didiskusikan
- b) Mudzakah yang dipimpin oleh Kyai, dimana hasil mudzakah para santri diajukan untuk dibahas dan dinilai seperti dalam suatu seminar. Biasanya lebih banyak berisi Tanya jawab dan hampir seluruhnya diselenggarakan dalam bahasa Arab⁶¹.

⁶¹ Paramansyah, Siradj, and Husna, 'Karakteristik Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren', digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

C. Kerangka Konseptual

Untuk mempermudah dalam memahami skema penelitian ini, maka peneliti membuat kerangka konseptual sebagai berikut ini:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. *Rober Bogdan and Knopp Biklen All qualitative research is characterized by a focus on description. Interview transcripts, field notes, images, videotapes, personal papers, memoranda, and other official records are all part of the data collection process, along with cited sources to back up the claims made*⁶².

Penelitian kualitatif melibatkan penggambaran perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain dari objek penelitian melalui bahasa dan teks dalam lingkungan alami tertentu untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang fenomena yang diteliti⁶³.

Untuk menemukan kebenaran di balik data yang objektif dan memadai, penelitian kualitatif atau naturalistik menyatakan data dalam keadaan alami atau sebagaimana adanya (naturalistik, lingkungan alami) tanpa perubahan dalam bentuk simbolik atau numerik. Manusia dapat memahami dan menerima fakta yang disajikan, terutama kesimpulan luas yang ditarik oleh peneliti⁶⁴.

Jenis penelitian ini adalah *Case Study* atau yang sering disebut dengan Study Kasus. Penelitian ini merupakan jenis penelitian yang dilakukan dengan

⁶² Bogdan Robert C, *Qualitative Research for Education an Introduction to Theory and Method* (Boston: Pearson Education, 2007).

⁶³ j Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed (Ketiga)* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).

⁶⁴ Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Jember: STAIN Jember Press, 2013).

eksplorasi mendalam terhadap program, kejadian, proses, aktivitas yang dilakukan oleh seorang atau kelompok, penelitian ini terikat oleh waktu dan aktivitas, sedangkan peneliti melakukan pengumpulan data secara mendetail menggunakan beberapa prosedur pengumpulan data dalam waktu yang berkesinambungan⁶⁵.

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini bertempat di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh yang beralamat di Gumuk Kerang, Ajung, Kec. Ajung, Kabupaten Jember, Jawa Timur. Alasan dalam penentuan tempat penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Salah satu Pondok Pesantren Modern yang ada di Kabupaten Jember yang sistem pendidikannya mengacu pada sistem Pendidikan Nasional.
2. Kurikulum yang dipakai mengacu dengan kurikulum di Pondok Pesantren Darussalam Gontor Ponorogo
3. Proses Pembelajarannya juga memakai kitab-kitab klasik yang ditulis oleh Ibnu Rusyd yaitu Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* pada materi pembelajaran Fiqih

C. Kehadiran Peneliti

Peneliti merupakan bagian integral dari penelitian ini, sehingga mereka bertanggung jawab atas berbagai tugas, termasuk konseptualisasi, desain, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis, interpretasi, dan pelaporan. Oleh karena itu, peneliti memainkan peran penting dalam penelitian ini dengan

⁶⁵ Abd Muhith, Rachmad Baitulah, and Amirul Wahid, *Metodologi Penelitian* (Bantul Yogyakarta: Bildung, 2020).

bertindak sebagai pengamat yang tidak memihak yang mempelajari dan mengawasi subjek penelitian. Data yang akurat dan praktis serta temuan penelitian yang mencerminkan kenyataan adalah tujuan akhirnya⁶⁶.

Peneliti sebagai pengamat dan mengawasi objek penelitian serta mengadakan interview terhadap subjek penelitian berkaitan dengan permasalahan yang sedang di teliti, yaitu tentang pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 KMI (Kuliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

D. Subjek Penelitian

Peneliti menggunakan metode purposive untuk memilih subjek penelitian, yang melibatkan penentuan sebagian populasi untuk diteliti berdasarkan kriteria yang telah ditentukan oleh peneliti. Orang-orang diasumsikan memiliki pemahaman terbaik terhadap ekspektasi atau memberikan informasi yang paling dapat diandalkan ketika kriteria tertentu terpenuhi. Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ini adalah catatan orang pertama dan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti. Oleh karena itu, subjek pada penelitian ini , yaitu :

1. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh (KH. Abdul Wasik, M.A) alasan memilih subjek dikarenakan subjek berperan sebagai tuan rumah dan sebagai pemegang kebijakan dalam lembaga dan tujuannya untuk menggali sumber informasi pertama untuk melakukan penelitian lebih lanjut.

⁶⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010).

2. Guru Senior Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh (Ainul Musyayyidah, M.Pd dan Sofyan Hadinata, S.Pd.) untuk mengetahui lebih lanjut tentang proses pembelajaran yang berlangsung ketika dikelas
3. Guru Pengampu Mapel, (KH. Abdul Wasik, M.A dan Nita Andriyani, Lc) alasan pemilihan subjek dikarenakan subjek berperan sebagai sumber informasi utama dan merupakan pelaksana inti dalam penerapan metode pembelajaran tersebut

E. Sumber Data

Pertimbangan penting dalam metode pengumpulan data mencakup sumber data dalam penelitian. Sumber data adalah jenis data dan objek penelitian yang menampung data tersebut. Dalam hal ini sumber data dari penelitian ini adalah

1. Informan
2. Kegiatan
3. Dokumen

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk memperoleh hasil yang dapat diandalkan, yaitu :

1. Observasi

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah partisipasi pasif merupakan metode pilihan untuk penelitian ini karena baik peneliti maupun objek yang diamati tidak terlibat secara aktif dalam tindakan yang sedang dipelajari. Dengan cara ini, peneliti hanya bertindak sebagai pengamat atas tindakan subjek penelitian. Peneliti menggunakan perekam

observasi dan perekam aktivitas berbentuk kamera untuk memastikan pencatatan observasi yang akurat. Informasi berikut diperoleh dari tugas-tugas observasi ini :

- a. Narasi tentang metode pembelajaran yang digunakan pada kitab “*Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 (Kuliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember”.
- b. Narasi tentang Strategi pembelajaran yang digunakan dalam kitab “*Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 (Kuliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember”.

2. Wawancara (*interview*)

Dengan tujuan mengumpulkan informasi yang luas, peneliti dalam penelitian ini melakukan wawancara mendalam. Wawancara tersebut mengikuti format semi-terstruktur, yang mencakup pengembangan daftar pertanyaan dan kemudian menyelidiki masing-masing pertanyaan. Peneliti memiliki serangkaian pertanyaan yang telah ditentukan sebelumnya yang, saat dijawab, mengarah pada eksplorasi lebih lanjut dan, akhirnya, wawasan yang lebih dalam. Tujuannya adalah untuk menemukan jawaban yang komprehensif dan terperinci atas pertanyaan yang membahas semua variabel secara lebih terbuka. Metode pengumpulan data ini menghasilkan informasi dalam format berikut :

- 1) Informasi kegiatan yang berkaitan dengan Metode Pembelajaran yang digunakan dalam kitab “*Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al*

Muqtaṣid pada santri kelas 5 dan 6 (Kuliyyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember”

- 2) Informasi kegiatan yang berkaitan dengan Strategi Pembelajaran yang digunakan dalam kitab “*Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 (Kuliyyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember”

3. Kajian Dokumen

Kajian dokumen adalah sebuah penelusuran terhadap dokumen baik berupa gambar dan atau surat-surat penting. Adapun dokumen yang diperoleh yaitu:

- 1) Dokumen perangkat pembelajaran
- 2) Dokumen lainnya yang relevan dengan penelitian
- 3) Foto dokumentasi kegiatan pembelajaran

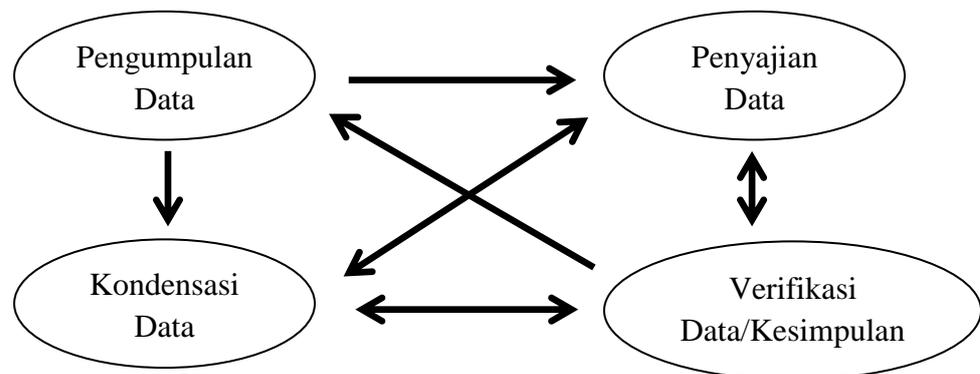
G. Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif deskriptif model analisis kualitatif interaktif yang dibuat oleh B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johnny Saldana. Model inilah yang digunakan dalam penelitian ini untuk menganalisis data, memberikan konfirmasi. Untuk langkah-langkah terperinci dalam analisis, lihat gambar di bawah ini.

1. Kondensasai Data

Pada buku Miles dan Huberman ditulis "*The term "data condensation" describes the process of reducing the amount of information included in a large collection of written-up field notes, interview transcripts, documents, and other empirical materials by choosing, focusing, simplifying, abstracting, and/or transforming that data*"⁶⁷.

Istilah "reduksi data" mengacu pada langkah-langkah yang digunakan untuk mempersempit dan mengatur sejumlah besar data, seperti transkrip wawancara, catatan lapangan, dokumen, dan materi lainnya (temuan). Hal ini membuat data lebih berguna karena, berbeda dengan reduksi data, kompresi data meningkatkan ketepatan analisis data dengan menyortir data lebih lanjut. Kompresi data terdiri dari lima langkah, termasuk:



Gambar 3.1
Analisis Data Model Interaktif Miles, Huberman dan Saldana⁶⁸

⁶⁷ Matthew B.Miles and Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Third Edition* (United States of Amerika: SAGE Publication, 2014).

⁶⁸ B.Miles and Huberman.

a. *Selecting*

Data yang dikumpulkan berkaitan dengan dua bidang studi dan dikumpulkan menggunakan metode seperti pencatatan, observasi, dan wawancara. Data yang tidak relevan dengan fokus studi dihilangkan oleh penulis. Dalam hal ini, peneliti mengatur data yang dikumpulkan dengan mengkodekan atau memberi label sesuai dengan titik fokus masalah.

b. *Focusing*

Peneliti memusatkan perhatian pada informasi yang akan membantu membentuk pertanyaan penelitian. Setelah tahap pemilihan data, tahap ini pun dimulai. Peneliti hanya mempertimbangkan rumusan masalah saat membatasi data. Untuk lebih membantu dalam pemrosesan data dan menghindari pencampuran, data yang terkumpul pertama-tama dikategorikan menurut fokus penelitian, yang mencakup penerapan metode pembelajaran. Kemudian, data dikodekan dengan cara yang sama.

c. *Abstracting*

Tujuan abstraksi adalah untuk membuat deskripsi ringkas tentang fitur, prosedur, dan pernyataan penting yang harus dipertahankan. Bagian dari proses ini melibatkan analisis data yang dikumpulkan, khususnya dalam kaitannya dengan pertanyaan penelitian. Dengan menggunakan catatan, wawancara, dan observasi, peneliti menyusun ringkasan data yang dikumpulkan. Jelas dan terorganisasi sesuai dengan

argumen utama penelitian, abstrak memanfaatkan ruang terbatasnya secara maksimal.

d. *Simplying*

Penyederhanaan dilakukan setelah menganalisis data.

e. *Tranforming*

Ada banyak cara untuk mengubah data, seperti dengan membuatnya sangat selektif, dengan meringkas atau menguraikannya secara singkat, dengan mengelompokkannya ke dalam pola yang lebih besar, dan sebagainya.

2. Penyajian data (*data display*)

“Seeing the results is the second big step in the analytical process. A display is typically an organized In the past, extended text has been the most common way to display qualitative data”. Penyajian data merupakan langkah kedua. Untuk menampilkan data secara sistematis sesuai dengan lokasinya, bentuk yang paling populer adalah deskripsi atau teks, matriks, diagram, dan grafik. Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, data akan dirinci dalam narasi singkat atau teks deskriptif setelah diringkas dapat mempelajari tentang apa yang terjadi dan apa yang perlu dilakukan dengan melihat data. Peneliti mengontekstualisasikan data yang mereka kumpulkan dari wawancara, observasi, dan dokumen sesuai dengan keadaan nyata.

3. Kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing/verification*)

Di sini, peneliti membandingkan, mencari tema, kesamaan, pola, dan pengelompokan, serta meninjau dan menganalisis temuan penelitian dalam

upaya memperoleh makna dari data yang direduksi, diabstraksikan, atau dikumpulkan. Menurut Miles dan Huberman, langkah keempat dalam analisis data kualitatif adalah menarik dan memvalidasi kesimpulan. Menurut penelitian tersebut, mempelajari *Bidayat Al-Mujtahid Wa Nihayat Al-Muqtashid* dapat membantu siswa tetap pada jalurnya, mengembangkan pengendalian diri, dan memahami materi dengan lebih mudah

H. Keabsahan Data

Pengujian keabsahan data sangat penting untuk membuat hasil penelitian dapat dipercaya dan dapat dipertanggungjawabkan kepada semua pihak yang terlibat. Intinya adalah membuktikan bahwa temuan peneliti sesuai dengan kondisi lapangan yang sebenarnya. Mempelajari bagaimana budaya keagamaan dipraktikkan di kelas dan kehidupan sehari-hari siswa dapat memberikan peneliti data yang valid yang dapat dianalisis secara langsung. Penelitian dapat dipercaya dan dipertanggungjawabkan di komunitas ilmiah berkat studi ini. Dengan menggunakan teknik triangulasi, peneliti dapat memastikan bahwa data tersebut valid. Triangulasi adalah metode yang menggunakan beberapa pemeriksaan independen terhadap data yang dikumpulkan pada berbagai titik waktu dan menggunakan pendekatan yang berbeda. Baik sebelum atau setelah analisis data, data dapat diperiksa ulang⁶⁹.

Peneliti menggunakan metode untuk menilai kredibilitas dan konsistensi data guna memastikan keabsahan data. Penelitian ini menggunakan dua metode untuk memastikan kredibilitas data: triangulasi sumber, triangulasi teknis, untuk uji konfirmasi data. Berikut penjelasannya:

⁶⁹ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)

1. Triangulasi sumber

Triangulasi sumber dilakukan untuk mengkroscek data dari beberapa sumber yang berbeda. Dalam hal ini peneliti setelah mendapatkan informasi tentang data penelitian ini dari kiai kemudian di konfirmasi kepada pengurus.

2. Triangulasi teknik

Merupakan tehnik untuk mengkroscek data dihasilkan melalui wawancara kemudian dilanjutkan dengan observasi dan kemudian mencari bukti dokumen penelitian

I. Tahap Tahap Penelitian

Penelitian ini akan menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode penelitian meliputi pelaksanaan penelitian awal, pengembangan strategi, pelaksanaan analisis dan interpretasi, dan terakhir, pembuatan laporan tertulis. Bagian ini menguraikan langkah-langkah yang terlibat dalam pelaksanaan penelitian :

1. Tahap Studi Pendahuluan dan Pra-lapangan

Sebelum melakukan penelitian, ada beberapa tahapan yang harus dilalui. Identifikasi pertanyaan penelitian, penyusunan desain, penelitian eksploratif, pemberian lisensi, persiapan instrumen, dan implementasi merupakan tugas-tugas yang termasuk dalam tahap pra-lapangan.

- a. Di area yang telah dipilih peneliti, temukan sesuatu yang menarik untuk diteliti.
- b. Merumuskan rencana untuk penelitian selanjutnya

- c. Peneliti memulai dengan menyusun proposal, kemudian berkonsultasi dengan pembimbing tentang hasil penelitian saat mengembangkan desain penelitian.
- d. Mengenal aspek sosial, fisik, dan alam di lokasi penelitian, Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember, saat kunjungan lapangan.

2. Perizinan

Pengajuan izin penelitian di UIN KHAS Jember untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember merupakan langkah awal dalam memperoleh izin penelitian di luar lingkungan kampus dan lembaga pendidikan. Setelah proposal penelitian diseminarkan, langkah selanjutnya adalah mengajukan izin penelitian.

3. Penyusunan instrumen penelitian

Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, lembar observasi, dan pencatatan dokumen akan disiapkan setelah lokakarya proposal dan persetujuan dari pengurus Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

4. Pelaksanaan

Kegiatan inti penelitian meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan simpulan/validasi pada tahap pelaksanaan penelitian.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data dan Paparan Data

1. Analisis Metode Pembelajaran yang Digunakan Pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung juga sangat menganjurkan kepada para guru yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung ini untuk memakai metode pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran berlangsung. Baik dalam materi yang berbahasa Indonesia atau materi pelajaran yang berbahasa asing yaitu bahasa Arab dan Inggris.⁷⁰

Hal ini disampaikan oleh Pengasuh Pondok Pesantren ketika melakukan wawancara bersama beliau di kediamannya. Bahwasanya selama ini metode yang sudah dipakai oleh para guru dalam proses penyampaian materinya adalah dengan menggunakan metode ceramah.

“Guru-guru yang ada disini dalam penyampaian materinya masih banyak yang menggunakan metode ceramah, karena kami sampaikan kepada para guru kalau pembelajaran materi *fiqih* ini lebih mudah dengan menggunakan metode ceramah dalam penyampaiannya”.⁷¹

⁷⁰ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

⁷¹ Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024



Gambar 4.1
Dokumentasi Proses Pembelajaran
di Pondok Pesantren Al-Barokah
An-Nur Khumairoh⁷²

Dari paparan data di atas menjelaskan bahwa penerapan metode pembelajaran ceramah di dalam kelas yang dilakukan oleh guru. Dalam penerapan metode ini guru menjadi titik kunci utama dalam penyampaian materi, oleh karena itu guru harus benar benar mampu dalam menerapkan metode pembelajaran ceramah ini dengan sebaik baiknya agar apa yang menjadi impian guru dapat terwujud dengan cara yang benar dan bersungguh sungguh.

Metode ceramah ini adalah metode yang sangat familiar dikalangan para guru-guru terdahulu yang mana belum banyak teknologi yang bermunculan seperti saat ini, maka disitulah metode pembelajaran ceramah menjadi metode pembelajaran yang dipakai dalam proses pembelajaran. dan sampai saat ini pun metode pembelajaran ini masih populer digunakan di kalangan guru-guru yang mengajar, terutama dalam pembelajaran kitab. Banyak metode yang dipakai dalam membaca atau mempelajari kitab yang berbahasa arab. Seperti yang sering diketahui

⁷² Dokumentasi, *Proses Pembelajaran di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember*
 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

adalah dengan menggunakan metode sorogan atau wethonan atau bandongan⁷³.

Metode metode yang dipakai dalam pembelajaran kitab di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung ini masih menggunakan metode ceramah atau bisa dibilang metode bandongan. Metode ceramah ini sudah diterapkan sejak terdahulu dari zaman para masyayih, maka metode inilah yang sampai saat ini masih diterapkan dan di lertarikan dalam proses pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣiddi* Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini⁷⁴.

Dalam hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung yaitu KH. Abdul Wasik, M.A ketika dalam wawancara dengan beliau.

“Proses pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh disini masih menggunakan metode ceramah dan beberapa kali menggunakan metode tanya jawab semua tergantung isi materi yang akan disampaikan. Akan tetapi ada kombinasi-kombinasi dalam proses pembelajaran pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini, yaitu dengan menulis *Khulashoh-khulashoh* di papan tulis dan di tulis secara singkat, padat dan jelas. Semua ini di lakukan dengan harapan para santri dapat mempermudah dalam mempelajari dan memahami Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini”⁷⁵

Dari pernyataan yang dismpaikan oleh Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung ini juga senada dengan apa yang

⁷³ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

⁷⁴ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

⁷⁵ Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

sudah di paparkan oleh Ustadzah Nita Andriyani, Lc dalam wawancara kepada beliau.

“Metode yang sering saya pakai yaitu metode pembelajaran ceramah, disini guru menjadi peran utama dalam proses pembelajaran berlangsung. Sebenarnya dalam metode pembelajaran ceramah disini memiliki kekurangan dan juga kelebihan. Akan tetapi disini metode pembelajaran ceramah ini yang masih dipakai dalam pembelajaran fiqih dalam Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini”.⁷⁶

Dalam hal ini juga senada dengan apa yang sudah disampaikan oleh Ustadzah Ainul Musyayyidah dalam wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Disini menggunakan metode ceramah, dari dulu dari pendahulu saya juga menggunakan metode ceramah. Karena itulah yang diwariskan kepada kami agar melestarikan metode yang selama ini sudah di terapkan dan diaplikasikan dalam proses pembelajaran yang ada. Baik dalam materi fiqih ataupun materi-materi yang lainnya. Maka dari itulah metode ceramah ini masih kami lestarikan di pondok pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh ini”.⁷⁷

Kitab ini dipelajari di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung, sesuai dengan pernyataan di atas. Prosesnya masih berbasis ceramah. Karena metode ini digunakan di awal pembelajaran. Dalam hal ini, guru sangat menentukan dalam pembelajaran.

Akan tetapi terkadang dalam proses nya mendapati hal-hal yang kurang dalam pembelajaran. Karena tidak semua santri itu memiliki konsentrasi yang sama antara satu dengan yang lainnya, maka disinilah ketika metode pembelajaran ceramah ini di terapkan dalam proses pembelajaran dan ketika pada saat itu para santri dan santriwati

⁷⁶ Nita Andriyani, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

⁷⁷ Ainul Musyayyidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

konsentrasinya sedang turun akan menjadikan proses pembelajarannya kurang maksimal⁷⁸.

Dalam hal ini harus ada inisiatif ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Guru mempunyai opsi-opsi lain ketika metode pembelajaran yang pada saat itu dipakai masih belum maksimal dengan kondisi santri dan santriwati, maka disitulah opsi kedua atau ketiga yang akan dipakai dipakai oleh guru dalam menyampaikan materi yang akan disampaikan oleh guru.

Adanya variasi-variasi dalam proses pembelajaran akan menjadikan proses pembelajaran diminati oleh para santri dan santriwati. Akan tetapi variasi variasi tersebut tidak mengurangi substansi yang sudah ada. Variasi dalam hal ini adalah kombinasi metode ceramah yang telah diterapkan oleh guru di dalam proses nya ada tambahan metode lain nya itu akan membantu metode ceramah tersebut. Adanya variasi disini sangat membantu bagi guru ketika keadaan para santri dan santriwati dalam keadaan konsentrasinya menurun⁷⁹.

Sebagaimana yang dipaparkan Pengasuh KH. Abdul Wasik, M.A dalam wawancara bersama beliau ketika di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung jember.

“Selama ini masih belum pernah menggunakan metode-metode yang lain selain metode yang selama ini sudah diterapkan disini yaitu ceramah dan tanya jawab dan kombinasi-kombinasi yang lainnya dalam metode ini. Karena kami sebagai *Mudarris dengan* menggunakan metode ini maka akan mempermudah bagi santri dalam mempelajari dan memahami Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa*

⁷⁸ Nita Andriyani, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

⁷⁹ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

Nihāyah al Muqtaṣid ini. Sebenarnya masih banyak sekali metode-metode pembelajaran yang sudah dikemukakan oleh para ahli, akan tetapi disini menetapkan bahwa dalam proses pembelajarannya menggunakan metode ceramah terutama pada pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*.⁸⁰

Hal ini juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd dalam wawancara bersama beliau.

“Terkadang di sela-sela mengajar dengan menggunakan metode ceramah ada variasi yang kami pakai disini yaitu kombinasi antara metode ceramah dengan metode pembelajaran yang lainnya dengan tujuan agar para santri lebih tertarik lagi dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Terkadang beberapa santri ada yang mengantuk atau kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Maka disitulah perlu adanya inovasi atau kombinasi terbaru agar para santri dalam belajar secara maksimal dan baik”.⁸¹

Pernyataan di atas sejalan dengan wawancara bersama Ustadz Sofyan Hadinata, S.Pd.

“Mungkin lebih menggabungkan dengan metode yang lain. Bukan berarti mengganti atau merubah. Adanya inovasi seperti ini akan menjadikan pembelajaran semakin aktif dan menjadikan suasana pembelajaran semakin inovatif. Sehingga para santri tidak mengalami kebosanan dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru terutama pada pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini”.⁸²

Dari semua pernyataan di atas menyatakan bahwa adanya inovasi dan variasi dalam proses pembelajaran akan menjadikan pembelajaran semakin aktif dan menjadikan suasana pembelajaran akan lebih kondusif. Karena tidak ada sebuah metode pembelajaran itu yang memiliki kesempurnaan, pasti adanya kekurangan dan juga kelebihan dalam

⁸⁰ Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

⁸¹ Ainul Musyayyidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

⁸² Sofyan Hadinata, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 12 Juni 2024

penerapannya di pembelajaran. dan adanya kendala-kendala dan juga kesulitan kesulitan ketika dalam penerapannya.

Metode pembelajaran ceramah ini sangat efektif ketika santri dan santriwati dalam kondisi baik juga atau santri dan santriwati dalam keadaan memiliki konsentrasi yang baik juga, karena metode pembelajaran ceramah ini ketika diterapkan di dalam keadaan santri dan santriwati kurang berkonsentrasi, maka akibatnya nya adalah adanya kendala juga kesulitan dalam penerapannya.

Proses pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung ini ketika dalam penerapan dengan menggunakan metode ceramah pasti adanya sebuah kendala-kendala dan juga kesulitan kesulitan, apalagi ketika santri dan santriwati dalam keadaan kurang baik dan ketika keadaan santri dan santriwati ada di jam-jam pelajaran akhir. Maka disitulah muncul banyak kendala dan juga kesulitan dalam penerapan nya. Para santri dan santriwati akan merasa bosan dengan materi yang disampaikan oleh guru, santri dan santriwati sudah tidak kondusif ketika dalam proses pembelajaran berlangsung⁸³.

Hal itu dapat di tandai dengan adanya para santri dan santriwati yang sudah mulai mengantuk ketika dalam proses pembelajaran berlangsung, santri dan santriwati mulai tidak memperhatikan apa yang di jelaskan dan apa yang disampaikan oleh guru ketika dalam proses pembelajaran. maka disitulah menjadi kendala dan kesulitan tersendiri

⁸³ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ketika penerapan metode pembelajaran ceramah diterapkan kepada para santri dan santriwati⁸⁴.

Hal tersebut juga senada dengan apa yang disampaikan dan di paparkan oleh Pengasuh KH. Abdul Wasik, M.A ketika wawancara dengan beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh ajung Jember.

“Ada beberapa hal yang menjadi kendala atau kesulitan kami ketika menerapkan atau mengaplikasikan metode ceramah ini dalam proses pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid*. Dalam hal ini yang menjadi kendala dalam penggunaan metode ceramah ini adalah keaktifan siswa dalam berinteraksi dengan guru atau yang lainnya. Terkadang dalam proses pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini menggunakan bahasa arab secara keseluruhan dalam menyampaikan materi yang ada pada Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini. Hal inilah yang terkadang menjadikan para santri menjadi bosan dan kurang bersemangat dalam belajarnya. Karena mereka juga di tuntut untuk mendengarkan dan mendengarkan penyampaian materi dari guru dengan metode ceramah ini”⁸⁵.

Pernyataan yang disampaikan oleh pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung jember ini adalah benar adanya. Hal itu juga di perkuat dengan adanya pernyataan yang disampaikan Ustadzah Nita Andriyani, Lc ketika wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh ajung Jember.

“Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah ini sebenarnya tidak ada kendala, akan tetapi terkadang itu tadi, ketika metode ini di pakai dan keadaan siswa kurang kondusif disitulah terkadang muncul kendala. Sehingga penerapan metode ceramah ini tidak efisien lagi ketika di terapkan pada pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini”⁸⁶.

⁸⁴ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

⁸⁵ Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

⁸⁶ Nita Andriyani, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

Pernyataan di atas ini juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd ketika wawancara dengan beliau.

“Pasti ada kendala, setiap apapun metode yang di terapkan pasti ada kendala atau kesulitan tersendiri. Dari situlah perlu adanya inovasi terbaru agar semuanya dapat berjalan dengan baik. Karena terkadang tidak semuanya santri dapat menerima materi pelajaran dengan baik. Bisa jadi karena kondisi dan situasi yang tidak mendukung, yang menjadikan para santri tidak secara maksimal untuk menerima materi pelajaran yang di sampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran berlangsung”.⁸⁷

Pernyataan-pernyataan di atas bahwasanya sudah sangat jelas adanya kendala dan juga kesulitan tersendiri dalam penerapan metode pembelajaran ceramah ini. Oleh karena itu semuanya pasti memiliki kelebihan dan juga kekurangan dalam penerepanya. Sebab itu dalam penerapan metode pembelajaran ini harus benar-benar dilakukan dengan baik dan benar, karena metode pembelajaran ceramah ini akan sangat efektif ketika semua komponen yang terlibat didalamnya dalam kondisi yang baik juga.

Adanya faktor-faktor pendukung dan penghambat adalah sebuah kunci bahwa setiap metode pembelajaran pasti memiliki kekurangan dan kelebihan, hal tersebut yang menjadikan guru dapat bereksplorasi lebih ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Guru akan semakin aktif dan berfikir keras bagaimana metode yang saat ini masih dipakai akan menjadi lebih baik dan menghasilkan hasil belajar yang baik juga bagi

⁸⁷ Ainul Musyayyidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

santri dan santriwati yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini⁸⁸.

Faktor pendukung dalam penerapan metode Pembelajaran ceramah di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung ini adalah dengan di terapkannya metode pembelajaran ceramah ini akan dapat lebih mudah bagi santri dan santriwati dalam memahami dan mempelajari materi fiqih yang disampaikan oleh guru ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Karena guru akan menyampaikan materinya dengan jelas dan lugas, maka disitulah yang mempermudah bagi santri dan santriwati dalam mempelajari materi dari guru⁸⁹.

Faktor penghambat yang mendasari penerapan metode pembelajaran ceramah ini adalah adanya santri dan santriwati yang tidak mengikuti pembelajaran secara maksimal atau secara *Kaffah*, hal tersebut yang menjadi faktor dalam penerapan metode pembelajaran ini. Faktor tersebut yang akan dibenahi dan dicari solusi yang lebih baik lagi, agar apa yang sudah di rencanakan dalam pembelajaran berjalan secara maksimal dan baik⁹⁰.

Hal tersebut juga senada dengan apa yang sudah disampaikan dan paparkan oleh Pengasuh Pondok Pesantren KH. Abdul Wasik, M.A dalam wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

⁸⁸ Nita Andriyani, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

⁸⁹ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

⁹⁰ Nita Andriyani, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

“Tentu saja dalam proses pembelajaran berlangsung pasti ada yang menjadi faktor penghambat dan faktor pendukung, terutama pada pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini. yang menjadikan faktor penghambat dalam proses pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini adalah dengan minimnya kosa kata bahasa arab yang dikuasai oleh para santri yang menjadinya santri agak kesulitan dalam memahami dan mempelajari Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini. Dan yang kedua, yang menjadi faktor pendukung dengan di aplikasikannya metode ini adalah metode ini juga dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi, dalam hal ini guru dapat bereksplorasi lebih dan dapat berinovasi lebih dalam menyampaikannya materinya. Karena metode ini guru menjadi peran utama dalam proses pembelajaran yang ada, maka disitulah dengan itu semua dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi terutama pada pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid*”.⁹¹

Dari pernyataan ini juga senada dengan apa yang sudah di sampaikan oleh Ustzdah Nita Andriyani, Lc dalam wawancara dengan beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung.

“Dalam hal ini faktor yang menjadi penghambat bagi pada penerapan metode ceramah ini adalah pada penguasaan bahasa bagi para santri. Bahasa menjadi tolak ukur utama bagi proses pembelajaran kitab-kitab yang di ajarkan terutama pada Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini. Dan yang menjadi faktor pendukung di terapkannya metode ceramah ini adalah para santri kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyah) dapat memahami hukum-hukum yang umum pada Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* dapat dipelajari oleh santri tersebut”.⁹²

Dalam hal ini juga senada dengan apa yang di paparkan oleh Ustadzah Ainul Musyayyidah dalam wawancara bersama beliau

“Dari metode ceramah ini dapat mempermudah guru dalam menyapaikan sebuah materi yang akan di sampaikan pada Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini, dsitulah yang menjadi faktor pendukung dalam penerapan metode ini dalam proses pembelajaran. Dan yang menjadikan penghambat yaitu

⁹¹ Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

⁹² Nita Andriyani, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

adanya beberapa santri yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan situasi dan kondisi tertentu”.⁹³

Semua metode pembelajaran yang dipakai oleh guru dalam sebuah pembelajaran terkadang tidak semuanya dapat maksimal dalam penerapannya. Akan tetapi segala hal yang belum menjadi maksimal tersebut dicari dan di evaluasi untuk meningkatkan metode tersebut dalam pembelajaran, karena dengan adanya metode yang tepat dan baik akan menghasilkan hasil yang baik pula bagi santri dan santriwati di masa depan kelak nanti⁹⁴.



Gambar 4.2
Dokumentasi Proses Pembelajaran
di Kelas Putri di Pondok Pesantren
Al-Barokah An-Nur Khumairoh⁹⁵

Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung dalam proses pembelajarannya masih menggunakan metode pembelajaran ceramah. Hal itu sudah dibuktikan dengan hasil wawancara dengan beberapa informan yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur

⁹³ Ainul Musyayyidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

⁹⁴ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

⁹⁵ Dokumentasi, *Proses Pembelajaran di Kelas Putri di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember*

Khumairoh Ajung Jember. Hal itu juga dilakukan dalam pembelajaran kitab yang berbahasa arab. Akan tetapi disisi lain dengan penerapan metode pembelajaran ceramah ini, adanya sebuah kekurangan dan kelebihan di dalam penerapan metode pembelajaran yang dipakai di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini⁹⁶.

Adanya kelemahan dan kelebihan itu pasti setiap metode pembelajaran apapun pasti akan mendapati sebuah kekurangan dan juga kelemahannya. Terutama dalam penerapan metode pembelajaran ceramah yang diterapkan di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini juga memiliki sebuah kekurangan-kekurangan dan kelebihan-kelebihan⁹⁷.

Dalam hal ini dibuktikan dengan pernyataan yang disampaikan oleh Pengasuh yaitu KH. Abdul Wasik, M.A ketika wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Tentu saja dalam setiap metode pembelajaran adanya kekurangan-kekurangan dan juga kelebihan-kelebihannya. Metode yang selama ini dipakai dalam pembelajaran ini pun juga ada kekurangan dan kelebihannya. Kalau disini kekurangan dalam penerapan dalam metode ini terkadang menyulitkan siswa dalam memahami dan juga mempelajari materi, dalam hal ini bisa jadi adanya faktor kebosanan yang muncul dari santri yang itu mengakibatkan metode ini kurang efektif. Akan tetapi banyak kelebihan dalam menerapkan metode ini, salah satunya adalah jika para santri fokus dalam proses pembelajaran, maka penerapan metode ini sangat efektif sekali. Dengan Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini yang berbahasa arab dan di *sharh* oleh guru maka disinilah siswa dapat mempermudah dalam mempelajari materi pada Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini”⁹⁸.

⁹⁶ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

⁹⁷ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

⁹⁸ Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

Dari pernyataan yang disampaikan oleh Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Ustadzah Ainul Musyayyidah dalam wawancara bersama beliau.

“Kelebihan diterapkannya metode ini adalah guru dapat mudah dalam menyampaikan materi yang akan di sampaikan karena dalam metode ini guru menjadi aktor utama dalam proses pembelajaran, guru menjadi peran utama yang menjadikan para santri menjadi objeknya. Dalam hal ini penerapan metode ini juga ada kekurangannya yaitu dalam penerapan metode ini terkadang membuat para santri menjadi lebih mudah bosan ketika dalam penyampaian materinya kurang menarik, maka disitulah yang menjadikan metode ini kurang efektif ketika di terapkan dalam proses pembelajaran”.⁹⁹

Dari pernyataan diatas juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Ustadzah Nita Andriyani, Lc dalam wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Pada pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini yang menjadi kekurangan dalam metode ceramah ketika di terapkan dalam pembelajaran ini yaitu pembelajaran materi kurang sistematis yang mengakibatkan pada santri sedikit kesulitan dalam mempelajari dan memahami materi yang di ajarkan oleh guru. Dan yang menjadi kelebihan dalam penerapan metode ini yaitu para santri kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) dapat lebih mudah mengenali lebih awal tentang para *madzahib arba'a* yang ada pada pembahasan di dalam Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini”.¹⁰⁰

Dari semua pernyataan dan paparan yang sudah disampaikan dari beberapa informan sudah sangat jelas bahwa dalam pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung masih menggunakan metode

⁹⁹ Ainul Musyayyidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

¹⁰⁰ Nita Andriyani, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

pembelajaran ceramah, yang mana disini guru memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran berlangsung.

Oleh karena itu dari adanya masalah atau kendala atau kesulitan apapun pasti menjadi bahan evaluasi kedepannya, agar metode pembelajaran yang dipakai oleh guru semakin baik dan tepat sasaran kepada para santri dan santriwati dan harapan besarnya dapat memberikan dampak yang besar bagi para santri dan santriwati di kehidupannya kelak.

2. Analisis Strategi Pembelajaran yang Digunakan Pada Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

Dari hasil wawancara bersama pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh dan beberapa guru pengampu mata pelajaran fiqih yang mana beliau-beliau banyak memaparkan tentang pentingnya menggunakan atau menyiapkan sebuah strategi pembelajaran ketika ingin mengajarkan materi kepada para santri dan santriwati¹⁰¹.

Strategi pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran karena kemampuan guru untuk merencanakan strategi yang akan diajarkan kepada siswa secara efektif menentukan kualitas alur pembelajaran. Mempersiapkan Guru Strategi yang efektif untuk menerapkan metode pembelajaran yang akan diajarkan kepada siswa dikembangkan sebelum atau selama pembelajaran. dalam hal ini senada dengan apa yang

¹⁰¹ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024.

disampaikan oleh pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-nur Khumairoh dalam wawancara bersama beliau.

Guru guru yang mengajar disini memang harus benar-benar mempersiapkan dengan betul strategi pembelajaran sebelum melakukan pembelajaran, karena adanya persiapan tersebut menggambarkan bahwa seorang guru siap dalam mentranfer ilmu kepada para santri dan santriyati dalam hal ini menyiapkan strategi pembelajaran tersebut¹⁰².

Guru memiliki akses ke banyak strategi pembelajaran, tetapi tidak semuanya sesuai untuk digunakan di kelas atau dengan siswa. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa setiap strategi pembelajaran memiliki serangkaian kualitas yang unik. Jadi, untuk memastikan semuanya berjalan sesuai rencana, memilih strategi yang tepat adalah cara yang tepat.

Santri pondok pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember juga memanfaatkan strategi saat mereka belajar. Strategi pembelajaran ini memungkinkan guru untuk memiliki lebih banyak kendali atas bagaimana metode pembelajaran mereka diterapkan dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan oleh pondok pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember pada dasarnya sebanding dengan metode yang biasa digunakan di lingkungan pendidikan lainnya¹⁰³.

¹⁰² Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

¹⁰³ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024.



Gambar 4.3
Dokumentasi Proses Pembelajaran
di Kelas Putra di Pondok Pesantren Al-Barokah
An-Nur Khumairoh¹⁰⁴

Dari paparan data di atas menggambarkan bahwa sebuah proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah, dimana seluruh santri dan santriwati fokus dalam mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru dari materi yang disampaikan oleh guru tersebut. Maka dari penerapan metode tersebut membutuhkan sebuah strategi yang tepat, agar materi yang disampaikan oleh guru dapat tersampaikan dengan baik kepada para santri dan santriwati.

Strategi pembelajaran yang mungkin mudah dalam mengaplikasikannya dalam sebuah pembelajaran, karena pada zaman dahulu masih belum berkembang pesat tentang istilah-istilah strategi pembelajaran yang muncul pada zaman saat ini, misal contoh istilah dari strategi pembelajaran yang pada saat ini ada yaitu strategi pembelajaran *Inkuiri Learning* ada juga strategi pembelajaran *Discovery Learning*, dan ada juga strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Project*

¹⁰⁴ Dokumentasi, *Proses Pembelajaran di Kelas Putra di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember*
 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

Based Learning, dan ada Istilah juga yaitu strategi pembelajaran *Ekspositori*¹⁰⁵.

Pada strategi pembelajaran *Ekspositori* ini lah yang sering dipakai dalam sebuah proses pembelajaran yang ada di lingkungan sekolah pada zaman saat itu. Dimana zaman masih belum banyak teknologi yang muncul didalam lingkungan pendidikan yang ada di indonesia. Pada strategi pembelajaran *Ekspositori* inilah yang menjadikan guru sebagai tolak ukur utama dalam proses pembelajaran berlangsung, karena dalam karakteristik dari Strategi *Ekspositori* inilah segala penyampaian materi yang disampaikan dan di paparkan oleh guru bersifat verbal.

Guru menjadi ujung tombak utama dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Ekspositori* ini. Guru menjadi subject utama dalam proses pembelajaran dan siswa menjadi menjadi objek nya. Seperti dalam karakteristik yang ada pada strategi pembelajaran *Ekspositori* ini guru menjadi figur yang sangat penting dalam menyampaikan materi yang ada dan menjelaskan materi yang ada secara verbal. Siswa hanya di tuntut untuk mendengarkan dan memahami dengan apa yang sudah di jelaskan dan di sampaikan oleh guru¹⁰⁶.

Didalam strategi pembelajaran *Ekspositori* ini juga memiliki metode yang dapat menunjang dan mempermudah dalam menerapkan atau mengaplikasikan strategi pembelajaran *Ekspositori* ini. Salah satunya adalah metode pembelajaran ceramah, metode pembelajaran tanya jawab

¹⁰⁵ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

¹⁰⁶ Nita Andriyani, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

dan metode pembelajaran diskusi. Dari semua metode pembelajaran tersebut masuk dalam ranah strategi pembelajaran *Ekspositori*. Maka dari itulah pada strategi pembelajaran *Ekspositori* ini guru menjadi peran yang sangat penting bagi sebuah proses pembelajaran.

Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini pada dasarnya dalam strategi pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* masuk dalam ranah strategi *Ekspositori*. Karena dari pernyataan yang sudah di sampaikan oleh informan bahwa pada proses pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* ini menggunakan metode pembelajaran ceramah dan dengan variasi yaitu dengan metode pembelajaran tanya jawab. Maka dari itulah apa yang sudah di paparkan oleh informan bahwa strategi pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* ini menggunakan strategi pembelajaran *Ekspositori*¹⁰⁷.

Hal tersebut juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Pengasuh yaitu KH. Abdul Wasik. M.A selaku Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember dalam wawancara dengan beliau pada saat itu.

“Strategi pembelajaran pada materi fiqih ini dengan menggunakan strategi ekspositori yang mana disini gurulah yang menjadi subjek utama dalam proses pembelajaran dan strategi pembelajaran ini dilakukan secara verbal dengan dapat diaplikasikan dengan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab atau dengan metode pembelajaran diskusi. Maka disinilah strategi pembelajaran

¹⁰⁷ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

ekspositori dalam di terapkan dalam pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini”.¹⁰⁸

Pada pernyataan yang disampaikan oleh Pengasuh juga senada dengan apa yang disampaikan dan dipaparkan oleh Ustadzah Nita Andriyani dalam wawancara dengan beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Strategi dan juga metode yang dipakai pada pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini yaitu dengan metode ceramah dan sedangkan strateginya yang sering dikatakan oleh beberapa ahli yaitu dengan strategi ekspositori. Dalam strategi ini guru yang menjadi subjek utama dan santri yang menjadi objeknya. Maka dari strategi ini berkembang menjadi beberapa metode pembelajaran, seperti metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, diskusi dan juga metode pembelajaran kuis”.¹⁰⁹

Pada pernyataan diatas juga senada dengan yang disampaikan oleh Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd dalam wawancara bersama beliau.

“Saat ini masih menggunakan strategi yang mengaplikasikan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi dan metode quis. dalam hal ini strategi yang sudah berkembang di beberapa kutikan dari beberapa ahli dan sering kita dengar yaitu strategi pembelajaran ekspositori. Dalam strategi ini pada prosesnya sama, yaitu dalam proses pembelajaran berlangsung menggunakan metode ceramah dan beberapa inovasi yang lainnya”.¹¹⁰

Dari semua pernyataan yang sudah disampaikan dari beberapa informan di atas bahwa sudah sangat jelas bahwa proses pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini menggunakan strategi pembelajaran *Eskpositori*. Dalam

¹⁰⁸ Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

¹⁰⁹ Nita Andriyani, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

¹¹⁰ Ainul Musyayyidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

penerapan strategi ini juga terkadang adanya kendala dalam penerapannya, karena tidak semua strategi yang sempurna dalam perjalanannya. Pasti adanya sebuah strategi pembelajaran yang masih belum efektif dalam penerapannya.

Penerapan Strategi pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini juga terkadang masih belum efektif. Ada beberapa faktor yang menjadikan strategi pembelajaran ini belum efektif ketika di aplikasikan kedalam proses pembelajaran. karena kondisi santri dan santriwati juga perlu di perhatikan dalam penerapan Strategi pembelajaran ini. Katika para santri dan santriwati dalam kondisi yang kurang baik dalam belajar, maka dengan strategi apapun itu akan sangat menyulitkan bagi guru dalam menerapkan dan mengembangkan materi yang akan di ajarkan oleh guru dalam proses pembelajaran¹¹¹.

Hal tersebut juga dialami oleh guru di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung terkait strategi yang selama ini diterapkan dalam proses pembelajaran. hal itu diperkuat dengan pernyataan yang di sampaikan oleh Pengasuh Pondok KH. Abdul Wasik, M.A dalam wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Untuk selama ini dalam penerapan strategi pembelajaran ini sedikit banyak sudah mulai maksimal, akan tetapi tidak untuk santri yang kurang dalam penguasaan bahasanya, itulah menjadi kurang maksimal dalam penerapan strategi ekspositori ini. Karena dalam strategi ini dalam penyampaian materinya dilakukan secara verbal.

¹¹¹ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024.

Masih banyak yang harus di tingkatkan kembali, agar strategi pembelajaran ini dapat lebih maksimal lagi dan efektif ketika di terapkan dalam proses pembelajaran”.¹¹²

Dalam pernyataan di atas yang telah di sampaikan oleh Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung juga senada dengan apa yang telah di sampaikan oleh Ustadzah Nita Andriyani, Lc dalam wawancara bersama beliau.

“Selama ini alhamdulillah sudah sangat maksimal, meskipun terkadang banyak halangan dan rintangan ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Tapi itu semua dapat di jalani secara ikhlas dan tawakal. Agar semuanya dapat berjalan dengan baik dan kondusif. Akan tetapi perlu ada variasi-variasi yang lebih menarik dalam penerapan strategi, agar para santri lebih mudah dalam memahami dan mempelajari materi dengan baik”.¹¹³

Dari pernyataan yang disampaikan oleh Ustadzah Nita Andiyani juga senada dengan yang disampaikan Oleh Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd dalam wawancara bersama beliau.

“Sampai saat ini pun strategi ini masih di pakai dan di terapkan dalam mengaplikasikan metode ceramah. Dan syukur alhamdulillah bisa dikatakan maksimal, akan tetapi pasti adanya kendala-kendala dan masalah-masalah yang muncul secara tiba-tiba ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Bisa jadi para santri yang masih kurang maksimal dalam menerima materi yang akan disampaikan oleh guru”.¹¹⁴

Adanya kekurangan yang ada ketika dalam pelaksanaan atau penerapan strategi pembelajaran ini akan dijadikan sebuah evaluasi lebih lanjut oleh jajaran guru agar segala apapun itu menjadi lebih baik kedepannya. Dari evaluasi evaluasi tersebut akan muncul sebuah solusi

¹¹² Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

¹¹³ Nita Andriyani, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

¹¹⁴ Ainul Musyayyidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

dari masing masing guru pengampu dalam menyelesaikan masalah yang muncul saat ini. Masing – masing guru harus mengantisipasi situasi yang ada ketika dalam proses pembelajaran berlangsung dan ketika penerapan strategi ini diterapkan dalam pembelajaran¹¹⁵.

Antisipasi inilah yang digunakan guru yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini dalam proses pembelajaran berlangsung yaitu dengan cara mengulang kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. Pengulangan materi ini hanya sebatas memperkuat materi yang sudah di sampaikan atau bisa dibilang diberikan sebuah kesimpulan di akhir pembelajaran¹¹⁶.

Hal tersebut senada dengan yang disampaikan oleh Pengasuh KH. Abdul Wasik, M.A dalam wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Ajung Jember.

“Terkadang guru sudah semaksimal mungkin dalam menyiapkan segala hal untuk menyampaikan materi yang sudah ada dengan segala cara dan strategi, akan tetapi terkadang masih belum maksimal. Dari santrri yang tidak konsen dalam proses pembelajaran sampai santri yang mengantuk ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya masalah malah ini, maka guru kadang memberikan inovasi-inovasi baru dalam proses pembelajaran berlangsung. Seperti ada tambahan metode pembelajaran, agar suasana pembelajaran semakin aktif yaitu terkadang diberikan tanya jawab oleh guru, agar suasana pembelajaran semakin aktif. Selain itu juga ada kombinasi dengan penggunaan metode kuis, dengan itu siswa lebih menarik dan aktif dalam proses pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini”¹¹⁷.

¹¹⁵ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

¹¹⁶ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

¹¹⁷ Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

Dari pernyataan beliau di atas juga di perkuat dengan apa yang disampaikan oleh Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd dalam wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Kumairoh Ajung Jember.

“Adanya pengulangan materi yang sudah disampaikan oleh guru kepada para santri di setiap akhir pembelajaran atau di awal sebelum memulai pembelajaran. hal inilah untuk mengantisipasi agar materi yang sudah disampaikan oleh guru selalu dan selalu di ingat oleh para santri di setiap waktu terutama pada pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini. Karena dengan materi yang lumayan berat bagi mereka, maka perlulah adanya pengulangan-pengulangan tersebut kepada santri”¹¹⁸

Dari pernyataan di atas juga di perkuat dengan apa yang disampaikan oleh Ustadzah Nita Andriyani, Lc dalam wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Perlu adanya pengulangan-pegulangan dalam proses pembelajaran materi pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini. Karena tidak semua santri dapat mudah memahami apa yang sudah disampaikan oleh guru. Perlu adanya pengulangan materi di akhir pelajaran atau di pertemuan yang akan datang. Akan tetapi sifatnya hanya mengulas kembali dan tidak di jelaskan ulang lagi”¹¹⁹

Semua pernyataan-pernyataan yang telah disampaikan dan di paparkan oleh beberapa informan dalam hasil dari wawancara menyatakan bahwa dalam setiap proses pembelajaran pasti adanya hal-hal yang kurang dan masih banyak yang perlu di perbaiki dan di evaluasi. Dari situlah muncul sebuah ide dan juga solusi dalam memecahkan sebuah masalah

¹¹⁸ Ainul Musyayyidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

¹¹⁹ Nita Andriyani, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

yang ada. Dalam pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini juga perlu pembahasan yang serius, karena dengan kitab yang secara keseluruhannya memakai bahasa arab dan tidak ada *Sarh* yang berbahasa indonesia di dalamnya. Maka perlu adanya pemberian sebuah kesimpulan dalam akhir pembelajaran, karena dengan adanya pengulangan materi tersebut akan menjadikan materi akan tersampaikan kepada santri dan santriwati dengan baik¹²⁰.

Akan tetapi di setiap pelaksanaan sebuah strategi pembelajaran apapun itu pasti ada sebuah kendala-kendala atau halangan-halangan yang muncul disaat di terapkan dalam proses pembelajaran berlangsung. Karena tidak semua santri dan santriwati dapat menerima dengan baik strategi yang di terapkan oleh guru dan juga terkadang santri dan santriwati belum dalam keadaan baik situasi dan kondisi santri dan santriwati tersebut.

Kendala yang paling nampak adalahnya penguasaan bahasa yang dimiliki oleh santri atau santriwati. Pada pembelajaran fiqih dengan menggunakan Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini juga tergolong memiliki bahasa yang tinggi didalam penulisannya, maka disitulah muncul beberapa kendala yang dialami oleh guru dalam proses pembelajaran berlangsung. Kendala-kendala tersebut juga nampak didalam pembelajaran kitab yang lainnya¹²¹.

¹²⁰ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

¹²¹ Abdul Wasik, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024.

Hal ini di senada dengan apa yang disampaikan oleh Pengasuh Pondok KH. Abdul Wasik, M.A dalam wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Dalam hal ini kendala masih sama dengan di terapkannya metode ceramah pada proses pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* . yaitu pada bahasa santri yang kurang menguasai. Itulah yang menjadi kendala besar bagi guru dalam menerapkan metode atau strategi pembelajaran pada Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini”.¹²²

Dari pernyataan di atas juga di perkuat dengan adanya pernyataan dari Ustadzah Ainul Musyayidah, M.Pd dalam wawancara bersama beliau di {Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Tentunya pasti ada sebuah kendala dalam proses pembelajaran. akan tetapi adanya kendala-kendala tersebut dijadikan sebuah pelajaran penting agar selalu berinovasi dalam hal menyiapkan sebuah strategi atau metode pembelajaran yang akan dipakai oleh guru. Dengan harapan semuanya itu dapat menjadikan suasana pembelajaran semakin aktif dan inovatif”.¹²³

Dari pernyataan di atas juga sama dan senada dengan apa yang di sampaikan oleh Ustadzah Nita Andriyani, Lc dalam sebuah wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Kendala-kendala yang paling nampak adalah pada penguasaan bahasa para santri. Terkadang beberapa santri belum bisa menguasai kosa kata berbahasa arab, maka disitulah kendala yang di terima guru. Dan pada dasarnya guru menjelaskan materi bukan dengan mengunakan bahasa indonesia akan tetapi guru mejelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa arab secara keseluruhan. Dan itulah yang menjadi kendala dalam proses

¹²² Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

¹²³ Ainul Musyayidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024

pembelajaran pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtasid* ini”.¹²⁴

Dalam sebuah pelaksanaan strategi pembelajaran pasti adanya sebuah kendala dan halangan di dalam proses nya. Karena itulah perlu adanya sebuah inovasi dan kolaborasi dalam penerapan sebuah strategi pembelajaran. agar apa yang di sudah menjadi rencana bagi guru akan berjalan sesuai dengan rencana yang diinginkan. Karena dalam strategi pembelajaran apapun mempunyai kelebihan dan kekurangannya. Karena itulah dengan adanya kekurangan dan kelebihan dari setiap strategi pembelajaran yang ada akan menjadi pilihan bagi guru dalam menerapkan sebuah strategi yang tepat dalam proses pembelajarannya¹²⁵.

Kekurangan dan kelebihan ini juga dirasakan oleh guru di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember dalam proses pembelajaran yang dilakukan nya. Karena itulah adanya kekurangan dan kelebihan yang muncul dalam penerapan strategi pembelajaran dalam materi fiqih ini akan menjadikan sebuah masukan yang baik untuk kedepan nya agar apa yang disampaikan guru dapat diterima oleh siswa dengan baik.

Dalam hal ini juga di perkuat dengan pernyataan yang disampaikan dan dipaparkan oleh Pengasuh Pondok KH. Abdul Wasik, M.A dalam wawancara dengan beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

¹²⁴ Nita Andriyani, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

¹²⁵ Ainul Musyayyidah, *Observasi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

“Terkadang santri kurang konsentrasi dalam proses pembelajaran berlangsung. Banyak faktor yang terkadang mempengaruhi santri yang mengakibatkan kurangnya konsentrasi, yaitu faktor bahasa dan bisa jadi juga karena faktor kelelahan karena banyaknya kegiatan santri yang ada di pondok pesantren. Maka disinilah terkadang strategi dan juga metode yang di terapkan oleh guru kurang maksimal dan kurang efektif. Perlu adanya variasi-variasi dan juga kombinasi-kombinasi dalam proses pembelajaran berlangsung dengan baik”.¹²⁶

Pernyataan yang disampaikan oleh Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Ustadzah Nita Andriyani, Lc dalam wawancara bersama beliau.

“Kelebihan dari penerapan strategi inia adalah dapat mempermudah guru dalam menyamapaikan materi pembelajaran yang ingin di sampaikan, terutama pada pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Niḥāyah al Muqtaṣid* ini. Dan kekurangan pada penerapan metode pembelajaran ini adalah kurangnya fokus santri ketika keadan santri dalam keadaan kurang fit dan fokus yang mengakibatkan santri mengantuk dan malas dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru”.¹²⁷

Dari pernyataan di atas juga senada dengan apa yang disampaikan oleh Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd dalam wawancara bersama beliau di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

“Adanya kelebihan dan kekurangan dalam hal apapun pasti ada. Dalam hal ini kelebihan dan kekurangan tersebut yang akan saling melengkapi satu dengan yang lainnya, akan tetapi adanya kekurangan dijadikan bahan untuk bagaimana cara menutupi atau memperbaiki kekurangan tersebut agar segala kekurangan tersebut mampu menjadi kelebihan dalam hal penerapan strategi atau

¹²⁶ Abdul Wasik, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 15 Juni 2024

¹²⁷ Nita Andriyani, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 25 Juni 2024

metode yang akan di pakai dalam pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*".¹²⁸

Dari semua pemaparan yang telah disampaikan oleh semua informan menjelaskan bahwa tidak semua strategi pembelajaran yang diterapkan dalam proses pembelajaran akan selalu berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang telah di inginkan guru. Dari situlah guru akan menjadi lebih aktif dalam berfikir agar segala sesuatu yang akan di lakukan menjadi lebih baik dan menjadi hal yang bisa dijadikan sebuah pelajaran yang berharga, baik kepada para santri dan santriwati atau kepada guru sendiri.

B. Hasil Temuan Penelitian

1. Analisis Metode Pembelajaran yang Digunakan Pada Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

- a. Metode pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran materi fiqih pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini adalah dengan menggunakan metode ceramah. Dalam hal ini guru yang menjadi peran utama dalam proses pembelajaran berlangsung, guru yang menjadi subject utama dan para santri atau santriwati yang menjadi object utama dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah ini.

¹²⁸ Ainul Musyayyidah, *Wawancara di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh*, 19 Juni 2024
 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- b. Dalam proses pembelajaran berlangsung muncul sebuah kendala-kendala dan halangan dalam prosesnya. Hal tersebut karena dalam penerapan metode pembelajaran ceramah ini kondisi para santri atau santriwati harus dalam keadaan dan situasi yang baik. Karena itu yang akan mendukung keberhasilan dalam penerapan metode pembelajaran ceramah ini.
- c. Muncul beberapa faktor yang mendukung dan menghambat dalam penerapan metode pembelajaran ini. Salah satunya adalah yang menjadikan faktor pendukung yaitu pada penerapan metode pembelajaran ceramah ini para santri dan santriwati dapat lebih mudah dalam memahami dan mempelajari materi yang di ajarkan oleh guru dalam pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*. Dan yang menjadi salah satu faktor penghambat dalam penerapan metode pembelajaran ceramah ini adalah adanya beberapa santri dan wantriwati yang masih belum menguasai kosa kata bahasa arab. Yang menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih menyulitkan bagi para santri dan santriwati tersebut.
- d. Adanya kelebihan dan kelemahan dalam penerapan metode pembelajaran ini pada materi fiqih dengan menggunakan Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini. Salah satu yang menjadi kelebihan dari materi ini adalah pada metode pembelajaran ini para santri dan santriwati hanya mendengarkan materi pelajaran yang dijelaskan dan di paparkan oleh guru dalam proses pembelajaran

memahami dan mempelajari materi yang diajarkan oleh guru dalam proses pembelajaran berlangsung.

2. Analisis Strategi Pembelajaran yang Digunakan Pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

- a. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran materi fiqih pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini menggunakan Strategi pembelajaran *Ekspositori*, yang mana dalam strategi pembelajaran ini guru menjadi peran yang paling utama dalam proses pembelajaran dan dalam strategi pembelajaran ini munculah sebuah metode, yaitu metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi.
- b. Pada saat ini strategi pembelajaran *Ekspositori* yang sudah di terapkan oleh guru dalam proses pembelajaran sudah sedikit banyak meksimal dan efektif. Karena strategi ini yang menjadi sebuah induk dari metode pembelajaran yang dipakai oleh guru dalam proses pembelajaranya
- c. Dalam proses pembelajaran berlangsung terkadang muncul sebuah masalah atau kendala yang ada. Maka dari itu dari adanya masalah atau kendala tersebut dijadikan sebuah evaluasi agar mencari titik temu untuk menutup kesalahan atau kendala dengan sebuah solusi terbaik. Dalam hal ini para guru pengampu materi fiqih dalam Kitab

Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid di Pondok Pesantren

Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember mengantisipasinya dengan cara memberikan sebuah inovasi atau kolaborasi.

- d. Munculnya kendala atau masalah dalam penerapan strategi pembelajaran *Ekspositori* ini dalam pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* . dalam hal ini yang menjadi sebuah kendala adalah pada penguasaan bahasa para santri dan santriwati. Karena bahasa ini sangat penting sekali, bahasa menjadi modal utama dalam mempelajari kitab-kitab yang berbahasa arab terumata pada Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* ini.
- e. Pada strategi pembelajaran *Ekspositori* ini terdapat kelebihan dan juga kekurangannya. Salah satu kelebihan dari strategi ini adalah para santri dan santriwati dapat lebih mudah konsentrasi dalam proses pembelajaran berlangsung. Hal itulah yang menjadikan para santri dan santriwati lebih mudah dalam memahami dan mempelajari materi yang disampaikan oleh guru. Dan yang menjadi kelemahan dalam penerapan strategi pembelajaran ini adalah ketika strategi pembelajaran ini di terapkan kepada para santri dan santriwati dalam keadaan dan kondisi kurang baik.

BAB V PEMBAHASAN

A. Metode Pembelajaran yang Digunakan Pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* Pada Santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

Proses pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember baik dalam pembelajaran materi umum atau materi agama ketika sudah memasuki jenjang kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) dalam penyampaian materinya menggunakan bahasa asing yaitu menggunakan bahasa arab. Dalam hal ini proses pembelajaran yang dipakai dalam penyampaiannya menggunakan metode ceramah. Karena dalam proses pembelajaran menggunakan metode ceramah ini dapat memudahkan bagi guru dalam berinteraksi dengan para santri. Dalam hal ini guru akan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung.

Seperti halnya apa yang sudah dikatakan oleh John Peaget yang menganggap bahwa Lingkungan belajar juga harus dirancang untuk mendukung dan menantang pemikiran pelajar. Meskipun dianjurkan untuk memberikan siswa kepemilikan atas masalah dan solusinya proses, namun tidak berarti bahwa aktivitas atau solusi apa pun sudah memadai¹²⁹.

Interaksi antara peserta didik, pengajar, dan materi pembelajaran di ruang kelas merupakan hal mendasar dalam proses pembelajaran. Oleh karena

¹²⁹ John Piaget, 'Constructivism (Learning Theory)', 1997, 9-16.

itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang dapat mengarahkan pendidik untuk membuat pembelajaran lebih menarik, yang pada gilirannya akan membantu peserta didik mencapai tingkat kedewasaan yang dibutuhkan¹³⁰.

Pesantren di Indonesia merupakan salah satu bentuk pendidikan informal yang memiliki tujuan jangka panjang untuk menanamkan jati diri keagamaan yang kuat dan kemampuan untuk mengamalkan jati diri tersebut dalam kehidupan sehari-hari yang biasa disebut dengan Tafaqquh Fiddin. Pesantren yang merupakan komunitas yang diasuh oleh para kiyai atau ulama dan didukung oleh para ustadz, menyediakan tempat bagi para peserta didik untuk tinggal selama mereka mengikuti perkuliahan. Mencetak warga negara yang berbudi luhur, yang akan meneruskan iman dan membela negara merupakan tujuan akhir dari pesantren. Oleh karena itu, pesantren diakui sebagai lembaga pendidikan yang bernilai dan memperkaya kehidupan intelektual bangsa¹³¹.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran, metode untuk melakukannya sering kali berbentuk praktik dan kegiatan langsung.¹³². Istilah "metode pembelajaran" mengacu pada berbagai macam metode yang digunakan oleh para pendidik untuk memberikan pengetahuan, mendorong refleksi atas pengetahuan sebelumnya, menilai kemajuan siswa, dan sebagainya. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa metode pembelajaran hanyalah berbagai cara informasi disajikan untuk mencapai tujuan tertentu¹³³. Bahkan jika suatu

¹³⁰ Hamid, 'Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran'. hal 26...

¹³¹ Adib, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren'.

¹³² Ifendi, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan'.

¹³³ Adib, 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren' 7, no. 1 (2021): 232-46.

modul mudah dipahami, siswa mungkin masih mengalami kesulitan untuk memahaminya jika metode pengajaran yang digunakan tidak tepat. Di sisi lain, siswa dapat dengan mudah mengikuti kelas yang paling menantang sekalipun jika guru menggunakan metode pengajaran yang jelas, komprehensif, dan menarik¹³⁴.

Pendekatan pembelajaran adalah metode untuk melaksanakan tindakan yang telah ditentukan sebelumnya dengan cara yang memaksimalkan kemungkinan hasil yang diinginkan. Jika guru ingin siswanya belajar, guru perlu mengetahui metode mana yang paling cocok untuk mata pelajaran yang berbeda¹³⁵. Guru harus mahir dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran, menyesuaikannya dengan konten dan kebutuhan masing-masing siswa, sehingga siswa dapat menerapkan apa yang telah mereka pelajari. Hal ini karena gaya belajar yang berbeda memerlukan pendekatan yang berbeda¹³⁶.

Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember menggunakan format ceramah untuk pembelajarannya. Para santri pondok pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember telah cukup lama mendapatkan pendidikan melalui ceramah. Agar dapat meneruskan perjuangan dan proses yang sedang berlangsung saat ini, maka harus berusaha untuk melestarikan apa yang telah diwariskan oleh para pendahulu kita. Gaya pendidikan ini berpusat pada guru sebagai tokoh atau aktor utama di dalam

¹³⁴ Mardiah Kalsum Nasution, 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa' 11, no. 1 (2017): 9–16.

¹³⁵ Maria, Ulfa, and Saifuddin, 'Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran' 30, no. 1 (2018): 35–56.

¹³⁶ Nur Widiastuti, 'Metode Pembelajaran Dalam Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman' 1 (2021).

kelas. Ketika seorang guru menyampaikan materi pelajaran kepada para siswanya secara lisan, hal ini dikenal sebagai metode pengajaran ceramah. Sebagian besar waktu, guru dan siswa berkomunikasi secara lisan. Seorang guru menyampaikan pengetahuan dan cerita kepada para siswanya secara lisan dalam metode ini. Ketika mengajar dengan gaya deskriptif, guru dapat menggunakan alat bantu visual seperti gambar. Dalam kelas berbasis ceramah, tugas siswa adalah memperhatikan dengan saksama di kelas dan mencatat apa yang dikatakan guru¹³⁷.

Metode pengajaran dapat digambarkan sebagai metode di mana guru memberikan penjelasan lisan kepada siswa tentang pokok bahasan agar mereka dapat memahaminya pada pandangan pertama. Karena kemampuannya untuk menyederhanakan konsep yang rumit dengan menghubungkannya dengan contoh-contoh di dunia nyata, metode ceramah juga dikenal sebagai metode praktik¹³⁸.

Banyaknya manfaat metode pembelajaran ceramah ini telah dijelaskan pada teori-teori sebelumnya, dan jelaslah bahwa dengan metode ini para pengajar dapat mengkomunikasikan materi pelajaran kepada peserta didiknya dengan lebih jelas. Beberapa lembaga pendidikan banyak menggunakan metode pembelajaran ini karena kemudahannya. Metode pembelajaran ini diyakini akan membuat pembelajaran menjadi lebih mudah dilaksanakan. Metode pembelajaran ini juga telah cukup lama digunakan di Pondok

¹³⁷ Satriani Satriani, 'Inovasi Pendidikan: Metode Pembelajaran Monoton ke Pembelajaran Variatif (Metode Ceramah Plus)', *Jurnal Ilmiah Iqra'* 10, no. 1 (2018)

¹³⁸ Cica Puspaningstya Putri Riyanto, 'Penerapan Metode Pembelajaran Ceramah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Al Huda Bandung Kabupaten Tulungagung' 4, no. 2 (2024): 123–35.

Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember. Meskipun Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* merupakan bagian penting dari pendekatan pembelajaran berbasis ceramah ini, namun bukan berarti kitab ini merupakan satu-satunya bagian. Meskipun Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember menggunakan ceramah untuk mengajarkan mata pelajaran tertentu, namun pendekatan ini juga dapat digunakan untuk mata pelajaran lainnya. Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember masih menjalankan praktik ini hingga saat ini. Selama ini, kita belum pernah mengkaji Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* dengan pendekatan lain.

Mengkaji kitab ini pada hakikatnya tidak ada bedanya dengan mengkaji kitab-kitab lainnya. Pondok Pesantren Salaf dikenal dengan metode pembelajaran bandongan dan sorogan, di antara metode pembelajaran kitab lainnya. Proses pembelajaran metode bandongan ini pada hakikatnya juga identik dengan metode ceramah. Di sisi lain, pendekatan ini lebih dikenal dengan metode ceramah daripada metode bandongan di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung. Kiai menjadi pusat perhatian dalam metode pembelajaran bandongan ini, dengan para santrinya berperan sebagai objek. Tanpa sepatah kata pun, para santri hanya mendengarkan dengan saksama saat kiai menjelaskan materi, lalu sekaligus mencatat poin-poin penting.

Semua santri kiai, tanpa memandang usia dan IQ, menganut metode bandongan atau wetonan, yang merupakan salah satu cara belajar. Ketika kiai membacakan kitab kuning, para santri mendengarkan sambil memegang kitab

mereka sendiri dan mencoba memahami apa yang dikatakan kiai. Mereka melakukannya dengan menuliskan makna kata-kata di atas dan di bawah isi kitab kuning. Untuk memperjelas, kiai sesekali akan berhenti membaca sebelum melanjutkan bacaannya. Sistem ini umumnya digunakan oleh kelompok santri, oleh karena itu disebut "bandongan" ketika mereka belajar dengan menggunakan sistem ini¹³⁹.

Menurut Mochtar, metode bandongan mengharuskan para santri untuk mencatat di buku sambil mendengarkan kiai membaca dan menerangkan dengan suara keras. Beberapa contoh komentar adalah pernyataan, definisi mufrodat, dan penjelasan (selengkapnya). Membaca dengan pendekatan gramatikal yang ketat, yang dikenal dengan metode utawi iki iku, merupakan hal yang khas di lingkungan pesantren, khususnya lingkungan klasik (Salafi) (nahwu dan sharof)¹⁴⁰.

Istilah metode bandongan (proses belajar kolektif) dapat disamakan dengan istilah "wetonan" dan "halaqohan" menurut penafsiran definisi yang diberikan oleh banyak pakar pendidikan, khususnya mereka yang mempelajari dunia pesantren. Kiai, ustadz, atau balaghohan membaca dengan suara keras dari buku (dengan qoidah nahwu shorof, tentu saja), dan para santri memparafrasekannya dengan mendengarkan informasi yang dijelaskan kiai secara langsung¹⁴¹.

¹³⁹ Aris and Syukron, 'Perbandingan Metode Bandongan dan Sorogan Dalam Memahami Kitab *Safinatunnajah*'.

¹⁴⁰ Muchlis Anshori and Billy Eka Wardana, 'Implementasi Metode Bandongan dan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Tanwirunnida' *Dusun Rambeanak 2 Desa Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang* 2 (2022).

¹⁴¹ Faisal Kamal, 'Model Pembelajaran Sorogan dan Bandongan dalam Tradisi Pondok Pesnatren' 3, no. 2 (2020): 15–26.

Dari teori di atas pada metode bandongan ini juga sama dengan metode ceramah, Cuma yang menjadikan beda adalah pada pelafadan saja, yang mana metode bandongan ini familiar dikalangan Pesantren-pesantren Salaf dan pada metode pembelajaran ceramah ini familiar di kalangan non Pesantren yaitu pada lembaga-lembaga pendidikan pada umumnya. Secara *harfiyah* memiliki makna yang sama dari kedua metode pembelajaran ini. Yaitu sama-sama seorang kiai dan guru yang menjadi figur utama, sama-sama dalam proses pembelajarannya memakai verbal, dan sama-sama para santri dan santriwati atau siswa dan siswi yang menjadi objek nya. Maka dari itulah pada metode bandongan dan ceramah ini tidak jauh beda dalam proses pembelajarannya.

Pada dasarnya dalam sebuah proses pembelajaran atau dalam sebuah penerapan metode pembelajaran apapun itu juga terkdangan muncul sebuah kendala-kendala dalam proses pembelajarannya. Karena harus disadari bahwa tidak ada suatu metode pembelajaran apapun itu yang mengklaim dirinya menjadi metode pembelajaran yang paling sempurna atau yang terbaik di antara metode-metode pembelajaran yang lainnya. pasti ada sedikit banyak memiliki sebuah kendala-kendala didalam proses pembelajarannya. Karena semua metode pembelajaran apapun itu juga memiliki sebuah kekurangan dan juga kelebihan.

Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember ini dalam Proses pembelajaran dengan menerapkan metode Pembelajaran ceramah dengan Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* ini juga memiliki kendala tersebut. Dalam penerapan metode pembelajaran ceramah ini yang pada proses nya menggunakan lisan yang disampaikan oleh

guru di dalam kelas yang pada akhirnya itulah yang menjadikan para santri dan santriwati merasakan sebuah kebosanan dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru. Karena penerapan metode pembelajaran ceramah ini terkadang melihat situasi yang pas atau melihat sebuah kondisi para santri dan santriwati yang benar benar siap untuk menerima materi yang akan disampaikan oleh guru. Akan tetapi yang terjadi adalah situasi dan kondisi para santri dan santriwati kurang baik dalam menerima materi yang akan disampaikan oleh guru. Hal tersebut muncul terkadang ketika pada jam-jam akhir pembelajaran atau pada jam materi akhir yang mana kondisi siswa sudah capek dalam belajar seharian penuh dan kondisi fisik juga demikian.

Kendala kendala itulah yang menjadikan penerapan metode pembelajaran ini menjadi kurang maksimal dalam proses pembelajaran. dari semua penjelasan diatas itu juga masuk dalam ranah sebagai faktor penghambat dalam sebuah proses pembelajaran, karena dengan adanya masalah tersebut akan menjadikan sebuah proses pembelajaran menjadi kurang baik dan kurang maksimal, terutama pada pembelajaran fiqih dengan Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* ini. Sehingga menjadikan sebuah tujuan pembelajaran yang diinginkan oleh guru tidak tercapai secara baik dan secara maksimal.

Adanya faktor penghambat tersebut juga tidak akan terpisahkan dengan adanya faktor pendukung didalamnya. Ketika semua faktor faktor penghambat tersebut mendominasi dalam pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* ini, tapi tidak akan terlupakan atas

faktor pendukung dari proses pembelajaran ini. Karena dalam metode

pembelajaran ceramah ini juga banyak sekali hal positifnya. Karena metode ceramah ini banyak digunakan oleh guru atau kiai pada zaman dahulu. Yang menjadikan metode pembelajaran ceramah ini menjadi mempunyai hal positif adalah yaitu pada zaman dahulu yaitu para guru guru atau kiai-kiai zaman dulu juga di lahirkan dari pembelajaran dengan metode ceramah ini. Pada proses pembelajaran metode ceramah ini banyak melahirkan orang-orang hebat pada zaman itu dan pada zaman sekarang juga. Itu dapat dibuktikan dari sekarang bahwa metode pembelajaran ceramah ini masih digunakan dan masih di terapkan dalam semua materi pembelajaran yang ada di indonesia dan luar negeri. Karena memang metode ceramah ini sangat diminati oleh guru pada lintas zaman.

Selain adanya sebuah faktor penghambat dan pendukung pada penerapan metode pembelajaran ceramah ini juga adanya sebuah kelebihan dan juga kekurangan dalam penerapan metode ceramah ini. Dalam hal ini juga banyak di buktikan oleh beberapa teori dari beberapa ahli yang mengatakan bahwa aa sebuah kelemahan dan juga kelebihan dalam penerapan metode pembelajaran ceramah ini.

Metode ceramah merupakan salah satu metode yang paling banyak digunakan. Ternyata ada beberapa manfaat yang bisa dijadikan alasan mengapa banyak orang menggunakan cara ini, antara lain sebagai berikut:

1. Praktis Dari segi persiapan, metode ceramah lebih praktis, karena tidak memerlukan banyak waktu untuk mempersiapkan segala sesuatunya hingga berjam-jam

2. Efisiensi Dari segi waktu dan biaya jauh lebih efisien. Karena modal yang dibutuhkan hanya persiapan bahan dan persiapan sendiri.
3. Menyampaikan Pesan dengan Lebih Jelas Tidak dapat dipungkiri bahwa metode penyajian merupakan salah satu metode yang cocok untuk menyampaikan materi atau pesan dengan lebih jelas dan terbuka.
4. Diperlukan Penguasaan Sebagai seorang pendidik, secara tidak langsung dituntut untuk menguasai materi agar dapat disampaikan kepada siswa.
5. Memudahkan dalam pengendalian bagi pengajar, metode pengajaran muncul untuk memudahkan dalam pengendalian kelas. Melalui metode ini, guru juga dapat memberikan peringatan atau komunikasi dua arah jika ada sesuatu yang kurang bermanfaat bagi kelas.
6. Siswa itu langsung berubah. Salah satu kelebihan metode ceramah adalah siswa siap atau bersedia menerima ilmu yang disampaikan oleh guru¹⁴².

Setelah mengetahui kelebihan metode ceramah, tidak lengkap rasanya jika tidak menyebutkan kekurangan dari metode pembelajaran ceramah di bawah ini.

1. Guru yang aktif, siswa Pasif Disadari atau tidak, kelemahan metode ceramah adalah gurunya aktif, sedangkan siswanya pasif. Secara tidak langsung, anak tidak didorong untuk proaktif melakukan sesuatu sesuai kemampuannya. Secara mental, anak juga kurang memiliki inisiatif untuk percaya diri dalam mengemukakan pendapat, pandangan, dan kreativitasnya.

¹⁴² Musthofa Musthofa and Nur Illahi, 'Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam', *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2023): 20–37
 digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

2. Siswa wajib menjadi pengikut. Salah satu kelemahan metode ceramah dalam pendidikan adalah siswa secara tidak langsung diminta untuk menyetujui dan sekadar mengikuti saja. Walaupun kita tahu ada siswa yang kritis, namun cara ini sepertinya selalu membuktikan bahwa siswa itu benar, sedangkan siswa seolah-olah hanya berkewajiban untuk selalu mendengarkan dan menyelesaikan pekerjaan rumah
3. Tingkat kebosanan yang lebih tinggi. Tak bisa dipungkiri, mungkin Anda juga salah satu orang yang merasakannya. Kalau metode ceramah merupakan metode yang paling membosankan bagi sebagian besar siswa. Jika tenaga pengajar tidak memiliki seni public speaking, siswa bisa tidur nyenyak di kelas karena pidatonya monoton dan membosankan.
4. Siswa tidak terpacu untuk berkreasi Terkait dengan keterbatasan metode ceramah, mahasiswa yang mengikuti pembelajaran cenderung kurang kreatif. Kami hanya mengandalkan siswa untuk kemampuan mengingatnya. Sedangkan otak tidak terangsang untuk menciptakan sesuatu. Inilah sebabnya mengapa masyarakat kita memiliki mentalitas operator, bukan pencipta¹⁴³.

Dari teori di atas sudah sangat jelas bahwa pada setiap metode pembelajaran apapun itu juga memiliki kelemahan dan juga kelebihan dalam penerapannya dalam proses pembelajaran. dari semua itu tidak akan mengurangi semangat para guru dalam mengajarkan materi kepada para santri dan santriatinya. Dan adanya kelemahan tersebut akan menjadikan motivasi

¹⁴³ Shendy Maftalia Fifadhilni, 'Metode Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab', 2022

lebih bagi para guru akan selalu belajar dan menjadi lebih baik kedepannya dalam.

Hal ini juga terjadi di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember pada pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* ini juga masih menggunakan metode pembelajaran ceramah dalam proses nya. Kerena masih melestarikan apa yang sudah ajarkan oleh guru-guru pada zaman dahulu. Dengan harapan segera sesuatu nya dapat manjadi lebih baik kedepannya. Dari semua kendala kendala dan dari semua faktor penghambat dan faktor pendukungnya juga diharapkan penerapan metode pembelajaran ceramah ini dapat menjadi metode yang dapat bisa menjadi wasilah bagi keberhasilan bagi para santri dan santriwati di kehidupan mereka kelak.

B. Strategi Pembelajaran yang Digunakan Pada Kitab *Bidāyah al Mujaḥid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

Proses pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh ini dengan apa yang sudah disampaikan oleh Pengasuh yang mana beliau mengatakan dalam wawancanya bahwa guru pengampu materi *fiqih* dalam prosesnya dilakukan secara verbal. Maka strategi pembelajaran yang dipakai dalam proses pembelajaran ini menggunakan strategi ekspositori. Dalam strategi ini guru menjadi subjek utama dan peran guru sangat penting sekali dalam proses pembelajaran

Setiap aspek pengajaran di kelas mulai dari *Mudarris* hingga santri saling bergantung satu sama lain. Untuk mencapai tujuan pedagogis mereka, para pendidik harus memiliki keterampilan untuk memilih metode pembelajaran yang tepat berdasarkan konten yang disajikan selama proses pembelajaran¹⁴⁴. model-model berikut mencirikan model konseptual pendidikan sebagai proses koordinasi lingkungan: (a) Pendidikan yang difokuskan pada anak-anak. (b) Pesertanya adalah murid. (c) Seseorang dapat belajar dari apa saja. (d) Belajar dengan tujuan. Lingkungan belajar yang ideal, yang dicirikan oleh pembelajaran yang aktif dan efektif, dapat dibina melalui penggunaan metode pembelajaran yang paling tepat, yang pada gilirannya memfasilitasi pengembangan materi dan kegiatan pengajaran. Kurangnya ruang dan kebebasan bagi siswa untuk mengeksplorasi dan mengembangkan potensi mereka dalam kondisi dan lingkungan tempat pendidikan dan pembelajaran berlangsung merupakan penyebab konsisten dari hasil belajar siswa yang gagal.¹⁴⁵

Strategi pembelajaran, menurut J.R. Davis, adalah pendekatan, program, atau serangkaian langkah yang diambil untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Artinya, strategi pembelajaran adalah pendekatan pendidikan yang terstruktur di sekitar serangkaian tujuan dan sasaran.¹⁴⁶

¹⁴⁴ Ali Mudlofir and Evi Fatimatur, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik* (Depok: Rajawali Pers, 2021).

¹⁴⁵ Isna Wahyu Hidayati, Niki Azura, and Silvina Noviyanti, 'Strategi Pembelajaran Aktif Pada Sekolah Dasar' 4, no. 3 (2022): 216–21

¹⁴⁶ James R. Davis, *Teaching Strategies For The College Classroom* (Avalon Publishing, 1976).

Strategi adalah rencana yang menguraikan serangkaian tindakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.¹⁴⁷

Keseluruhan bagian yang digunakan untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran mereka disebut strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran tidak hanya mencakup prosedur operasional tetapi juga strategi pembelajaran dan semua materi atau paket pembelajaran¹⁴⁸.

Di sini, sejumlah otoritas mengklarifikasi situasi dengan membandingkan dan mengontraskan berbagai pemahaman tentang strategi pembelajaran. Di sinilah strategi pembelajaran pra-kelas guru sangat penting. Agar kelas dapat mengikuti cetak biru guru, penting untuk membuat rencana yang baik. Strategi pembelajaran juga digunakan dalam proses pendidikan di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember. Hal ini sejalan dengan apa yang telah disampaikan oleh banyak ahli. Istilah "metode pembelajaran ekspositori" menggambarkan pendekatan ini dengan baik. Kenyataan bahwa metode pembelajaran ceramah masih digunakan ketika menerapkan strategi pembelajaran ekspositori ini merupakan salah satu keuntungan yang dapat diambil darinya¹⁴⁹.

Tujuan dari strategi pembelajaran ekspositori adalah agar siswa memperoleh materi pelajaran dengan kemampuan terbaiknya, dan salah satu cara guru mencapainya adalah dengan menyampaikannya kepada siswa secara

¹⁴⁷ Sarwan, *Belajar Dan Pembelajaran; Aktualisasi Konsep Fundamental Dalam Proses Pendidikan* (Jember: Stain Jember, 2013).

¹⁴⁸ Dwi Muthia Ridha Lubis et al., 'Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam', *Islamic Education* 1, no. 2 (2021): 68–73

¹⁴⁹ Karwono and Muzni, *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan*.

lisan (lisan dan tertulis)¹⁵⁰. strategi pembelajaran yang berpusat pada guru dikenal sebagai strategi pembelajaran ekspositori. Dalam strategi pembelajaran ini, guru menyajikan materi dalam urutan yang telah ditentukan sebelumnya dengan harapan siswa akan menyerap semuanya. Prestasi akademis merupakan penekanan utama dari pendekatan ini.¹⁵¹ Penyampaian konten secara lisan atau lisan (melalui diskusi atau ceramah) kepada sekelompok siswa untuk tujuan menumbuhkan pemahaman dan pemikiran kritis dikenal sebagai strategi pembelajaran ekspositori atau rencana pembelajaran ekspositori¹⁵².

Strategi pembelajaran ini jelas merupakan strategi pembelajaran yang dipimpin oleh guru, sebagaimana terlihat dari perspektif di atas. Para santri Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember juga memanfaatkan strategi pembelajaran ini. Itulah sebabnya Pondok Pesantren untuk umat Islam ini menggunakan strategi pembelajaran ini. Di sisi lain, kekurangan metode pembelajaran ini akan terlihat ketika diterapkan. Maksudnya, kelemahan itu melekat pada segala sesuatu. Pondok pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember juga mengalami hal serupa. Pendekatan pembelajaran deklaratif ini masih kurang dalam penerapannya. Meskipun demikian, terdapat sejumlah kendala yang menyebabkan strategi pembelajaran ilustratif ini belum dapat diterapkan secara maksimal. strategi pembelajaran ini dapat menjadi acuan yang baik bagi proses pembelajaran,

¹⁵⁰ Safriadi, 'Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori' 7, no. 1 (2017): 47–65

¹⁵¹ Rinto Siswondo and Lasia Agustina, 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika' 1, no. 1 (2021): 33–40.

¹⁵² Gestiana Ragin and Ardi Refando, 'Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar' 2, no. 1 (2020): 54–60.

antara lain karena masih berupa evaluasi lembaga jika diterapkan pada Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* . Ketika penerapan metode ini tidak sesuai harapan, tujuan guru menjadi lebih kreatif dalam menerapkan strategi pembelajaran. strategi pembelajaran ekspositori ini tidak terbatas pada metode ceramah karena memiliki banyak penerapan. Di sini, para pendidik di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember hadir dengan pendekatan baru dalam pendidikan dengan memadukan ceramah tradisional dengan bentuk pembelajaran kelas lainnya, seperti diskusi atau sesi tanya jawab.

Karena inovasi ini, baik siswa maupun guru akan merasakan pembelajaran hukum melalui Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* menjadi pengalaman yang menarik dan memikat, sekaligus membuat belajar menjadi lebih menyenangkan. Ada kelebihan dan kekurangan dalam penggunaan strategi pembelajaran ini. Sederhananya, tidak semua pendekatan pembelajaran berjalan dengan sempurna pada awalnya. Namun, pasti ada kelebihan dan kekurangan dari pendekatan ini.

Maka salah satu kelebihan strategi pembelajaran ekspositori ini adalah :

1. Metode pembelajaran deskriptif merupakan pendekatan pembelajaran yang umum dan sering digunakan. Karena pendekatan ini memiliki sejumlah manfaat dalam pendidikan, termasuk yang berikut: a) Guru dapat memantau kemajuan siswa dan memastikan bahwa mereka telah menguasai materi dengan memanfaatkan metode ilustratif atau rencana pembelajaran ini. b) Dalam hal pendidikan, metode dan rencana pembelajaran ekspositori dianggap memiliki dampak yang signifikan terhadap prestasi siswa. c)

Metode dan rencana pembelajaran ekspositori tidak hanya efektif, tetapi juga memotivasi siswa untuk lebih memperhatikan di kelas dengan meminta mereka mendengarkan dan melihat guru menyampaikan materi¹⁵³.

Salah satu kekurangan strategi pembelajaran atau rencana pembelajaran Ekspositori, yaitu:

1. Saat mengembangkan metode atau rencana pembelajaran, penting untuk mempertimbangkan setiap aspek gaya belajar, minat, bakat, dan latar belakang pengetahuan unik individu. b) Keterampilan sosial dan interpersonal siswa tidak mungkin berkembang dalam lingkungan pembelajaran ekspositori karena sebagian besar pelajaran melibatkan guru yang memberikan ceramah dan menjelaskan konsep¹⁵⁴.

Dimulai dengan teori di atas, ia melanjutkan dengan menguraikan pro dan kontra dari pendekatan pembelajaran contoh ini. Pelaksanaannya pasti akan menemui masalah, apa pun yang terjadi. Namun, metode ini lebih baik karena pro dan kontranya. Pembelajaran fiqih dari Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* . mengikuti pola yang sama. Pengajar Pondok Pesantren di Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember terus-menerus memikirkan cara baru untuk mengajar siswa mereka setelah membahas pro dan kontra dari pendekatan ini. Hal terpenting baginya adalah para santri menguasai konsep-konsep yang diajarkan di kelas, khususnya *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*.

¹⁵³ Syaikhotin Abdillah, 'Eksperimentasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak' 2, no. 1 (2023).

¹⁵⁴ Ragin and Refando, 'Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar'.

BAB VI

PENUTUP

Berdasarkan temuan-temuan pada pembahasan penelitian di atas maka, pada bab enam ini peneliti menyimpulkan dan memberikan saran.

A. Kesimpulan

1. Pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* secara keseluruhan tidak diajarkan pada semua kelas, akan tetapi hanya di kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiya) saja. Dalam proses penyampaian materinya menggunakan bahasa asing yaitu dengan menggunakan bahasa arab.
2. Metode pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran materi fiqih menggunakan metode ceramah, guru menjadi peran utama dalam proses pembelajaran berlangsung, guru yang menjadi subject utama dan para santri atau santriwati yang menjadi object utama dalam proses pembelajaran dengan metode ceramah.
3. Dalam proses pembelajaran berlangsung muncul sebuah kendala-kendala dan halangan dalam prosesnya. Hal tersebut karena dalam penerapan metode pembelajaran ceramah ini kondisi para santri atau santriwati harus dalam keadaan dan situasi yang baik.
4. Penguasaan bahasa santri yang menjadi kendala utama, karena bahasa yang menjadi modal utama untuk dapat mempermudah bagi santri dalam mempelajari materi *fiqih* ini.
5. Strategi yang digunakan dalam pembelajaran ini menggunakan Strategi

pembelajaran *Ekspositori*, Metode seperti ceramah, tanya jawab, dan kuis

muncul dalam pendekatan strategi ini. Saat ini, *Mudarris* menggunakan strategi pembelajaran ini dalam proses pembelajarannya.

B. Saran

Peneliti memberikan saran atau masukan dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagi Pengasuh Pesantren

- a. Guna meningkatkan mutu pendidikan institusi dan hasil belajar santri dan santriwati, maka penting untuk terus memperhatikan mutu pendidikan di Pondok Pesantren dan terus mengembangkan yang lebih baik kedepannya.
- b. Penguatan dalam pembelajaran kitab bagi para santri dan santriwati dengan cara memperdalam dalam penguatan bahasa dan juga penguasaan *Qowaid Nahwiyah* agar para santri dapat lebih mudah dalam mempelajari kitab fiqih ini

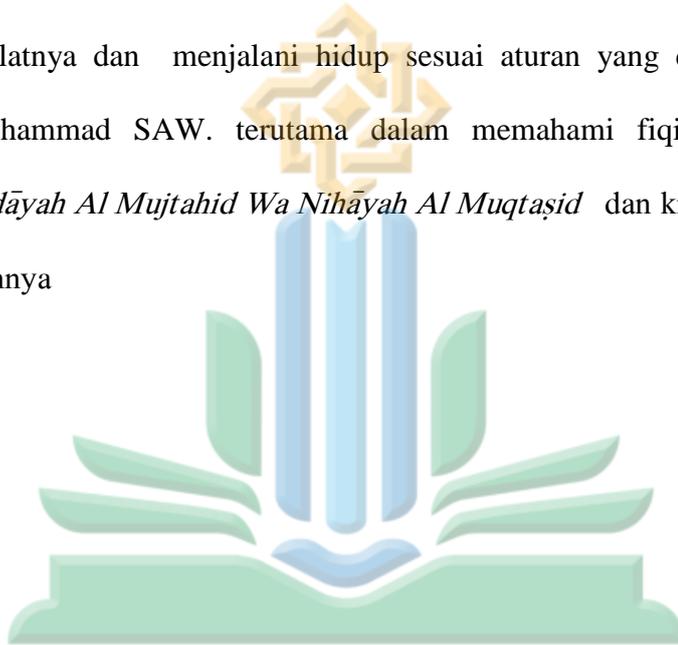
2. Bagi Pengajar

- a. Memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan pembelajarannya sesuai dengan perkembangan zaman, sehingga dapat memudahkan bagi para santri dan santriwati dalam memahami dan mengamalkan ilmu yang telah dipelajari, khususnya ilmu keagamaan.
- b. Dalam konteks metode pembelajaran perlu adanya sebuah kegiatan praktik ibadallah amaliyah dalam pembelajaran fiqih ini.

3. Bagi Santri dan Santriwati

- a. Memprdalam lagi dalam belajar dan dalam penguasaan bahasa agar dapat lebih mudah mempelajari materi fiqih ini dan materi-materi yang lainnya

- b. Untuk membantu para santri dan santriwati lebih meningkatkan shalatnya dan menjalani hidup sesuai aturan yang diajarkan Nabi Muhammad SAW. terutama dalam memahami fiqih pada Kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* dan kitab-kitab yang lainnya



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Muhith, Rachmad Baitulah, and Amirul Wahid. *Metodologi Penelitian*. Bantul Yogyakarta: Bildung, 2020.
- Abdillah, Syaikhotin. 'Eksperimentasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak' 2, no. 1 (2023).
- Abdullah. 'Pendekatan Dan Model Pembelajaran Yang Mengaktifkan Siswa' 1, no. 1 (2017): 45–62.
- Abdurohman, Mohammad, Dadan Nurjaman, Saona Saona, Mumung Mulyati, and Muchtarom Muchtarom. 'Menelaah Jihad Bagi Penuntut Ilmu: Kajian Tafsir Surat At-Taubah Ayat 122 Dan Analisis Pendidikan Pesantren'. *Jurnal Pendidikan Indonesia* 5, no. 1 (31 January 2024): 27–34. <https://doi.org/10.59141/japendi.v5i1.2655>.
- Adib, Abdul. 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren' 7, no. 1 (2021): 232–46.
- Afandi, Muhamad, Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press, 2013.
- Anita, Sri. 'Strategi Pembelajaran'. Jakarta, 2007.
- Anshori, Muchlis, and Billy Eka Wardana. 'Implementasi Metode Bandongan dan Metode Sorogan dalam Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Tanwirunnida' Dusun Rambeanak 2 Desa Rambeanak Kecamatan Mungkid Kabupaten Magelang' 2 (2022).
- Aris, Aris, and Syukron Syukron. 'Perbandingan Metode Bandongan dan Sorogan Dalam Memahami Kitab Safinatunnajah'. *Tsaqafatuna* 2, no. 1 (2020): 1–10. <https://doi.org/10.54213/tsaqafatuna.v2i1.37>.
- Asrul, Hasan Saragih, and Mukhtar. *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2022.
- Bashori, Bashori, Novebri Novebri, and Agus Salim Salabi. 'Budaya Pesantren: Pengembangan Pembelajaran Turats'. *Al Mabhats : Jurnal Penelitian Sosial Agama* 7, no. 1 (30 June 2022): 67–83. <https://doi.org/10.47766/almabhats.v7i1.911>.
- Basith, Abdul. 'Bahasa & Ijtihad: Aspek Normatifitas Linguistik dalam Kitab Bidayatal-Mujtahid karya Ibnu Rusyd'. *Jurnal Penelitian*, 28 June 2016, 101–12. <https://doi.org/10.28918/jupe.v13i1.1187>.

- B.Miles, Matthew, and Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Third Edition*. United States of Amerika: SAGE Publication, 2014.
- Burden, P. R, and D. M Byrd. *Method For Effective Teaching*. Second edition. Boston: Allyn and Bacon., 1996.
- Creswell, j. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, Dan Mixed (Ketiga)*. Yokyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Davis, James R. *Teaching Strategies For The College Classroom*. Avalon Publishing, 1976.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*. Kudus: Menara Kudus, 2006.
- Fahrudin, Sabri. 'Ibn Rusyd Dan Metode Ijtihadnya Dalam Kitab Bidayat Al-Mujtahid'. *AL-IHKAM: Jurnal Hukum & Pranata Sosial* 5, no. 2 (21 July 2012): 183–98. <https://doi.org/10.19105/al-lhkam.v5i2.289>.
- Fifadhilni, Shendy Maftalia. 'Metode Ceramah, Diskusi dan Tanya Jawab', 2022. <https://doi.org/doi.org/10.31219/osf.io/5wy8h>.
- Haerullah, Ade, and Said Hasan. *Model Dan Pendekatan Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Lintas Nalar, 2017.
- Halik, Abdul. 'Metode Pembelajaran: Perspektif Pendidikan Islam' 1, no. 1 (2012): 45–57.
- Hamid, Abd. 'Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran' 9, no. 2 (2019): 1–16.
- Hanafy, Muh Sain. 'Konsep Belajar dan Pembelajaran' 17, no. 1 (2014): 66–79.
- Hansen, Thomas Illum, and Stig Toke Gissel. 'Quality of Learning Materials' 9, no. 1 (2017): 122–41.
- Hasriyadi. *Strategi Pembelajaran*. Bantul: Mata Kata Inspirasi, 2022.
- Herman, Anas, and Khotibul Umam. 'Pengajaran PAI Dan Problematikanya Di Sekolah Umum Tingkat SMP' 19, no. 1 (2022): 1–9.
- Hidayati, Isna Wahyu, Niki Azura, and Silvina Noviyanti. 'Strategi Pembelajaran Aktif Pada Sekolah Dasar' 4, no. 3 (2022): 216–21. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4295>.
- Ifendi, Mahfud. 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sunan Drajad Banjarwati Lamongan'. *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021).

- John Piaget, Montessori, W. Strzemiński, John Dewey, L. Vygotsky, and H. von Foerster. 'Constructivism (Learning Theory)', 1997, 9–16.
- Joyce, B, and M Weil. *Model of Teaching*. Prentice-Hall Inc: New Jersey, 1980.
- Kamal, Faisal. 'Model Pembelajaran Sorogan dan Bandongan dalam Tradisi Pondok Pesantren' 3, no. 2 (2020): 15–26.
- Karwono, and Irfan Muzni. *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Keguruan*. Depok: Rajawali Pers, 2022.
- Lubis, Dwi Muthia Ridha, Elawati Manik, Mardianto, and Nirwana Anas. 'Strategi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam'. *Islamic Education* 1, no. 2 (2021): 68–73. <https://doi.org/10.57251/ie.v1i2.72>.
- Maria, Ulfa, and Saifuddin. 'Terampil Memilih Dan Menggunakan Metode Pembelajaran' 30, no. 1 (2018): 35–56.
- Masdul, and Muhammad Rizal. 'Komunikasi Pembelajaran' 13, no. 2 (2018): 1–9.
- Mastuhu. *Dinamika Sistem Pendidikan Pesantren: Suatu Kajian Tentang Unsur Dan Nilai Sistem Pendidikan Pesantren*. Jakarta: INIS, 1994.
- Mudlofir, Ali, and Evi Fatimatur. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. Depok: Rajawali Pers, 2021.
- Muis, Abdul. 'Penguatan Manajemen dan Kepemimpinan Pesantren dalam Mewujudkan Lembaga Pendidikan Alternatif Ideal'. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management* 2, no. 2 (23 December 2020): 137–52. <https://doi.org/10.35719/jieman.v2i2.32>.
- Mundir. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Musthofa, Musthofa, and Nur Illahi. 'Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam'. *TARQIYATUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2023): 20–37. <https://doi.org/10.36769/tarqiyatuna.v2i1.310>.
- Napitupulu, Dedi Sahputra, Mahariah, Hikmah Bayani Situmorang, Izma Khoiruna, Djody Priantono, and Viki Rahmadhani. 'Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Pelajaran SKI'. *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 14, no. 2 (12 December 2022): 35–40. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v14i2.1368>.
- Nasution, Mardiah Kalsum. 'Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa' 11, no. 1 (2017): 9–16.

- Nasution, Wahyudin Nur. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing, 2017.
- Nurlina Ariani, Zulaini Masruro, Siti Zahara, Romsidah Hasibuan, and Siti Suharni. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022.
- Nurzeha, Fahrul Kharis, and Ahmad Khudori Soleh. 'Rasionalisme Hukum Islam Perpektif Ibnu Rusyd' 7, no. 2 (2022). <https://doi.org/doi.org/10.48094/raudhah.v7i2.187>.
- Paramansyah, Arman, Samsudin Siradj, and Ade Irvi Nurul Husna. 'Karakteristik Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren' 4, no. 2 (2022).
- 'Peraturan Menteri Agama No 14 Tahun 2014. Satuan Pendidikan Muadalah Dan Pondok Pesantren', n.d.
- 'Peraturan Pemerintah No 04 Tahun 2022. Standart Nasional Pendidikan', n.d.
- Putra, Nusa. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Ragin, Gestiana, and Ardi Refando. 'Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar' 2, no. 1 (2020): 54–60.
- Rezki, Khairul, and Sahrizal Vahlepi. 'Penerapan Strategi Ekspositori dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Kota Jambi' 4, no. 4 (2022): 1085–90.
- Riyanto, Cica Puspaningstya Putri. 'Penerapan Metode Pembelajaran Ceramah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Al Huda Bandung Kabupaten Tulungagung' 4, no. 2 (2024): 123–35.
- Robert C, Bogdan. *Qualitative Research for Education an Introduction to Theory and Method*. Boston: Pearson Education, 2007.
- Ruysd, Ibnu. *Bidayat Al-Mujtahid Wa Nihayat Al-Muqtashid*. Jakarta Timur: Maktabah Asy-Syuruq Ad-Dauliyyah, 2016.
- S, Ilan Ilyas, M. Lutfi Yasin Faujan, and Imam Tabroni. 'Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Al-Azhar'. *Lebah* 13, no. 2 (29 March 2020): 70–73. <https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.67>.
- Sabarudin. 'Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013' 4, no. 1 (2018): 1–18.
- Safriadi. 'Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori' 7, no. 1 (2017): 47–65. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v7i1.1908>.

- Santyasa, I Wayan. 'Model Model Pembelajaran Inovatif', 2007.
- Sarwan. *Belajar Dan Pembelajaran; Aktualisasi Konsep Fundamental Dalam Proses Pendidikan*. Jember: Stain Jember, 2013.
- Satriani, Satriani. 'Inovasi Pendidikan: Metode Pembelajaran Monoton ke Pembelajaran Variatif (Metode Ceramah Plus)'. *Jurnal Ilmiah Iqra'* 10, no. 1 (2018). <https://doi.org/10.30984/jii.v10i1.590>.
- Seknun, and Faqih. 'Strategi Pembelajaran' 2, no. 2 (2013): 120–28.
- Shilphy, and Oktavia. *Model Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish, 2020.
- Siswondo, Rinto, and Lasia Agustina. 'Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran Matematika' 1, no. 1 (2021): 33–40.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- 'Undang Undang Nomor 18 Tahun 2019. Pendidikan Pesantren', n.d.
- Weinstein, Claire E, and Vicki L. 'Learning Strategies: The How of Learning." *Thinking and Learning Skills*', 2014, 241–58.
- Widiastuti, Nur. 'Metode Pembelajaran Dalam Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman' 1 (2021).
- Zamakhsyari Dhofier. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3S, 1985.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Robbi Cahyo Pangestu

NIM : 223206030015

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Institusi : Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember, 30 Oktober 2024
Saya yang menyatakan



Robbi Cahyo Pangestu
NIM 223206030015

PEDOMAN OBSERVASI

A. Tujuan

Memperoleh Informasi tentang Pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mua'alimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.

B. Pelaksanaan Observasi

Waktu : 3 Bulan

Tempat : Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh

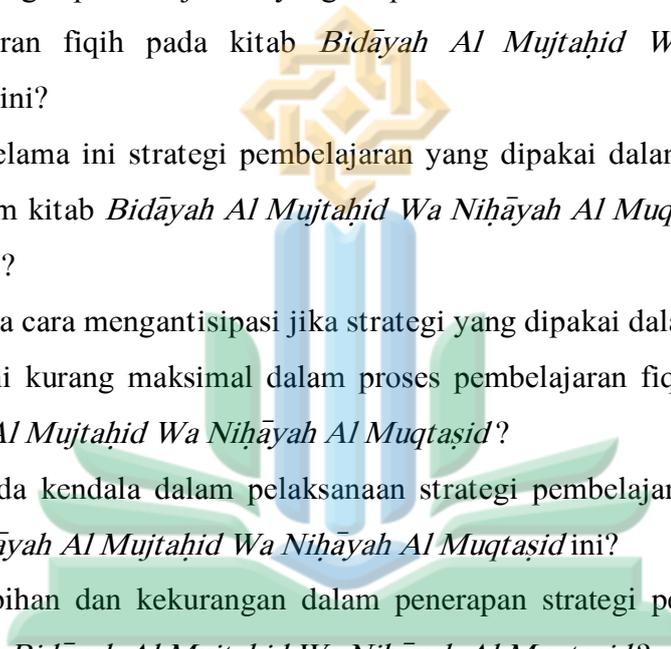
Alamat : Ajung Jember.

C. Aspek yang Diamati

1. Materi pembelajaran yang digunakan pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember.
2. Metode pembelajaran yang digunakan pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember
3. Strategi pembelajaran yang digunakan pada kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid* pada santri kelas 5 dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah (KMI) di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember

**PEDOMAN WAWANCARA
PENELITIAN LAPANGAN
PONDOK PESANTREN AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH**

1. Apakah Kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* di ajarkan pada materi fiqih setiap kelas?
2. Apakah ada kelas tertentu yang mempelajari kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini dalam proses pembelajaran?
3. Apakah semua Sub Materi fiqih yang ada pada kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini di ajarkan keseluruhan?
4. Apa saja materi-materi pembelajaran yang di pakai di kelas ini dalam proses pembelajaran kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ?
5. Apakah ada garis besar pedoman pembelajaran atau kurikulum untuk materi fiqih yang di ajarkan dalam kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini ?
6. Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam proses pembelajaran dalam penggunaan materi fiqih dengan menggunakan kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini?
7. Apa metode yang dipakai dalam proses pembelajaran dalam kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini?
8. Apakah pernah menggunakan metode pembelajaran yang lain dalam proses pembelajaran fiqih pada kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini?
9. Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam menggunakan metode pembelajaran tersebut ketika di terapkan dalam pembelajaran fiqih pada kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini?
10. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode pembelajaran dalam materi fiqih pada kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini ?
11. Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode pembelajaran ini pada kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid*?

- 
12. Apa strategi pembelajaran yang dipakai dalam menerapkan metode pembelajaran fiqih pada kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini?
 13. Apakah selama ini strategi pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran fiqih dalam kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini sudah maksimal ?
 14. Bagaimana cara mengantisipasi jika strategi yang dipakai dalam menerapkan metode ini kurang maksimal dalam proses pembelajaran fiqih dalam kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid*?
 15. Apakah ada kendala dalam pelaksanaan strategi pembelajaran fiqih dalam kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid* ini?
 16. Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan strategi pembelajaran ini pada kitab *Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid*?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Informan : KH Abdul Wasik, Lc
 Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur
 Khumairoh Ajung Jember.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> di ajarkan pada materi fiqih setiap kelas?	Pada proses pembelajaran fiqih dengan menggunakan Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini tidak di berlakukan ke seluruh santri yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh ini karena isi dan konten dalam Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini membahas tentang <i>Ikhtilaful Ulama'</i> dengan tujuan untuk dapat dijadikan bekal bagi santri kelak dimasa depannya nanti akan menjadi santri yang dapat memahami Ikhtilah-ikhtilaf pada kehidupan keseharian dan juga dapat menjadi perbandingan bahwa Ulama-ulama terdahulu pun juga banyak membahsa tentang problematikan yang ada pada fiqih. Tujuan yang kedua adalah untuk menambah wawasan bagi santri dan bekal bagi santri ketika santri-santri terjun ke masyarakat dengan segala problematika dan realita yang ada pada fiqih tersebut
2	Apakah ada kelas tertentu yang mempelajari kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini dalam proses pembelajaran?	Jadi pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini tidak diperuntukkan atau di ajarkan kepada seluruh santri yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh ini. Untuk pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini hanya di ajarkan kepada kelas 5 dan kelas 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) saja. Dengan alasan knapa hanya di ajarkan pada kelas ini saja yaitu pada jenjang pembelajaran fiqihnya. Dari kelas 1 sampai kelas 6 KMI (kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) memiliki materi yang berbeda beda dan kitab yang diajarkan pun juga memiliki perbedaan.

		Dan pada kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) inilah pembelajaran fiqih nya menggunakan Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> .
3	Apakah semua Sub. Materi fiqih yang ada pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini di ajarkan keseluruhan?	Tidak semua materi yang ada pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> diajarkan kepada santri kelas 5 dan kelas 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah). Ada materi-materi pilihan yang di ajarkan kepada mereka, karena kalau di ajarkan kepada mereka secara keseluruhan, maka waktu pembelajaran dalam satu semester atau bahkan sampai 2 semester tidak cukup untuk membahas dan mempelajari Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
4	Apa saja materi-materi yang di pakai di kelas ini dalam proses pembelajaran kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Materi materi pilihan yang di ajarkan pada proses pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini adalah materi yang cukup familiar pada kitab-kitab fiqih lainnya seperti kitab <i>Safinatun Najah, At-Taqrīb, Fathul Qorib, Fathul Mu'in, Fathul Wahab, Al-Umm</i> dan lain-lainnya. Materi-materi yang diajarkan pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini adalah membahas tentang bab niat, bab thaharoh, bab sholat jamaah, bab wudhu', bab membersihkan diri dari hadast dan lain-lainnya. Dan yang membedakan Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini adalah dengan pembahasan adanya <i>Ikhtilaful Ulama'</i> pada setiap pembahasannya
5	Apakah ada garis besar pedoman pembelajaran atau kurikulum untuk materi fiqih yang di ajarkan dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini ?	Kurikulum yang dipakai di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh disini menggunakan kurikulum Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo. Akan tetapi terdapat variasi dan juga yang ada pada kurikulum tersebut. Karena pada Pondok Pesantren yang khususnya pada Pesantren Muadalah diberikan kebebasan dalam mengembangkan kurikulum yang ada di dalam Pondok Pesantren tersebut. Dalam mata pelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> disini juga

		memiliki kurikulum nya atau acuan dalam pembelajaran atau yang sering di sebut dengan garis besar pedoman pembelajaran. Karena kurikulum tersebut menjadi acuan dalam proses pembelajaran, terutama pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> .
6	Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam proses pembelajaran dalam penggunaan materi fiqih dengan menggunakan kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Segala sesuatu apapun pasti memiliki kendala dalam prosesnya, terlebih lagi dalam hal pembelajaran, maka akan banyak sekali kendala atau kesulitan tersendiri ketika menyampaikan materi pembelajaran kepada para santri. Dalam hal ini kami sebagai <i>mudarris</i> yang menjadikan sebuah kendala atau kesulitan tersendiri dalam proses pembelajaran yaitu dengan bahasa santri. Pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini secara keseluruhan menggunakan bahasa arab. Maka disinilah terkadang menjadi sebuah kesulitan tersendiri bagi <i>mudarris</i> dalam menyampaikan sebuah materi pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> . karena bahasa disini sangat penting sekali, dengan adanya bahasa akan dapat sangat mempermudah bagi para santri dalam memahami dan mempelajari kitab kita yang berbahasa arab terutama pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Karena tidak keseluruhan santri dapat cepat dalam menangkap materi yang disampaikan oleh <i>mudarris</i> . Hanya beberapa saja yang dapat mudah memahami, dan santri santri yang dapat memahami tersebut adalah santri yang memiliki penguasaan bahasa yang baik.
7	Apa metode yang dipakai dalam proses pembelajaran dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Proses pembelajaran yang ada di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh disini masih menggunakan metode ceramah dan beberapa kali menggunakan metode tanya jawab semua tergantung isi materi yang akan disampaikan. Akan tetapi ada kombinasi-kombinasi dalam proses pembelajaran pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini, yaitu dengan menulis <i>Khulashoh-khulashoh</i> di papan tulis dan di tulis secara singkat, padat

		dan jelas. Semua ini di lakukan dengan harapan para santri dapat mempermudah dalam mempelajari dan memahami Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
8	Apakah pernah menggunakan metode pembelajaran yang lain dalam proses pembelajaran fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Selama ini masih belum pernah menggunakan metode-metode yang lain selain metode yang selama ini sudah diterapkan disini yaitu ceramah dan tanya jawab dan kombinasi-kombinasi yang lainnya dalam metode ini. Karena kami sebagai <i>Mudarris</i> dengan menggunakan metode ini maka akan mempermudah bagi santri dalam mempelajari dan memahami Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Sebenarnya masih banyak sekali metode-metode pembelajaran yang sudah dikemukakan oleh para ahli, akan tetapi disini menetapkan bahwa dalam proses pembelajarannya menggunakan metode ceramah terutama pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> .
9	Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam menggunakan metode pembelajaran tersebut ketika di terapkan dalam pembelajaran fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Ada beberapa hal yang menjadi kendala atau kesulitan kami ketika menerapkan atau mengaplikasikan metode ceramah ini dalam proses pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> . Dalam hal ini yang menjadi kendala dalam penggunaan metode ceramah ini adalah keaktifan siswa dalam berinteraksi dengan guru atau yang lainnya. Terkadang dalam proses pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini menggunakan bahasa arab secara keseluruhan dalam menyampaikan materi yang ada pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Hal ini lah yang terkadang menjadikan para santri menjadi bosan dan kurang bersemangat dalam belajarnya. Karena mereka juga di tuntut untuk mendengarkan dan mendengarkan penyampaian materi dari guru dengan metode ceramah ini.
10	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode	Tentu saja dalam proses pembelajaran berlangsung pasti ada yang menjadi faktor penghambat dan faktor pendukung, terutama

	<p>pembelajaran dalam materi fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini ?</p>	<p>pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. yang menjadikan faktor penghambat dalam proses pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini adalah dengan minimnya kosa kata bahasa arab yang dikuasai oleh para santri yang menjadinya santri agak kesulitan dalam memahami dan mempelajari Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Dan yang kedua, yang menjadi faktor pendukung dengan di aplikasikannya metode ini adalah metode ini juga dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi, dalam hal ini guru dapat bereksplorasi lebih dan dapat berinovasi lebih dalam menyampaikan materinya. Karena metode ini guru menjadi peran utama dalam proses pembelajaran yang ada, maka disitulah dengan itu semua dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi terutama pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i>.</p>
11	<p>Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode pembelajaran ini pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i>?</p>	<p>Tentu saja dalam setiap metode pembelajaran adanya kekurangan-kekurangan dan juga kelebihan-kelebihannya. Metode yang selama ini dipakai dalam pembelajaran ini pun juga ada kekurangan dan kelebihannya. Kalau disini kekurangan dalam penerapan dalam metode ini terkadang menyulitkan siswa dalam memahami dan juga mempelajari materi, dalam hal ini bisa jadi adanya faktor kebosanan yang muncul dari santri yang itu mengakibatkan metode ini kurang efektif. Akan tetapi banyak kelebihan dalam menerapkan metode ini, salah satunya adalah jika para santri fokus dalam proses pembelajaran, maka penerapan metode ini sangat efektif sekali. Dengan Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini yang berbahasa arab dan di <i>sharh</i> oleh guru maka disinilah siswa dapat mempermudah dalam mempelajari materi pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.</p>
12	<p>Apa strategi pembelajaran</p>	<p>Strategi pembelajaran pada materi fiqih ini</p>

	yang dipakai dalam menerapkan metode pembelajaran fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	dengan menggunakan strategi ekspositori yang mana disini gurulah yang menjadi subjek utama dalam proses pembelajaran dan strategi pembelajaran ini dilakukan secara verbal dengan dapat diaplikasikan dengan metode pembelajaran ceramah, tanya jawab atau dengan metode pembelajaran diskusi. Maka disinilah stretegi pembelajaran ekspositori dalam di terapkan dalam pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
13	Apakah selama ini strategi pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran fiqih dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini sudah maksimal ?	Untuk selama ini dalam penerapan strategi pembelajaran ini sedikit banyak sudah mulai maksimal, akan tetapi tidak untuk santri yang kurang dalam penguasaan bahasanya, itulah menjadi kurang maksimal dalam penerapan strategi ekspositori ini. Karena dalam strategi ini dalam penyampaian materinya dilakukan secara verbal. Masih banyak yang harus di tingkatkan kembali, agar strategi pembelajaran ini dapat lebih maksimal lagi dan efektif ketika di terapkan dalam proses pembelajaran.
14	Bagaimana cara mengantisipasi jika strategi yang dipakai dalam menerapkan metode ini kurang maksimal dalam proses pembelajaran fiqih dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Terkadang guru sudah semaksimal mungkin dalam menyiapkan segala hal untuk menyampaikan materi yang sudah ada dengan segala cara dan strategi, akan tetapi terkadang masih belum maksimal. Dari santrri yang tidak konsen dalam proses pembelajaran sampai santri yang mengantuk ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya masalah malah ini, maka guru kadang memberikan inovasi-inovasi baru dalam proses pembelajaran berlangsung. Seperti ada tambahan metode pembelajaran, agar suasana pembelajaran semakin aktif yaitu terkadang diberikan tanya jawab oleh guru, agar suasana pembelajaran semakin aktif. Selain itu juga ada kombinasi dengan penggunaan metode kuis, dengan itu siswa lebih menarik dan aktif dalam proses pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
15	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan strategi pembelajaran fiqih dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i>	Dalam hal ini kendala masih sama dengan di terapkannya metode ceramah pada proses pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> . yaitu pada bahasa santri yang kurang menguasai. Itulah yang

	ini?	menjadi kendala besar bagi guru dalam menerapkan metode atau strategi pembelajaran pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
16	Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan strategi pembelajaran ini pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Terkadang santri kurang konsentrasi dalam proses pembelajaran berlangsung. Banyak faktor yang terkadang mempengaruhi santri yang mengakibatkan kurangnya konsentrasi, yaitu faktor bahasa dan bisa jadi juga karena faktor kelelahan karena banyaknya kegiatan santri yang ada di pondok pesantren. Maka disinilah terkadang strategi dan juga metode yang di terapkan oleh guru kurang maksimal dan kurang efektif. Perlu adanya variasi-variasi dan juga kombinasi-kombinasi dalam proses pembelajaran berlangsung dengan baik

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Informan : Ustadzah Nita Andriyani, Lc

Jabatan : Guru Pengampu Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur
Khumairoh Ajung Jember.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> di ajarkan pada materi fiqh setiap kelas?	Pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini tidak di ajarkan secara keseluruhan kelas, akan tetapi hanya pada kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) saja. Bukan berarti pada kelas yang lainnya tidak di ajarkan materi fiqh, tapi pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini khusus hanya kelas ini saja. Karena materi fiqh yang ada pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini membahas tentang <i>Ikhtilaf Ulama'</i> dan bagi kelas ini cocok untuk mempelajarinya
2	Apakah ada kelas tertentu yang mempelajari kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini dalam proses pembelajaran?	Jadi pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini hanya di ajarkan pada kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) saja. Untuk kelas kelas yang lainnya memiliki kitab yang berbeda dalam pembelajaran materi fiqh nya. Misal di kelas 4 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) disini pada materi fiqhnya memakai kitab karangan dari Syaikh Ibnu Hajar Al-Astqolani yaitu kitan <i>Bulughum Marom</i> . Dan pada kelas di bawahnya juga ada kitab tersendiri dalam mempelajari materi fiqhnya, jadi semuanya sudah sesuai dengan porsi masing-masing kelasnya
3	Apakah semua Sub. Materi fiqh yang ada pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini di	Kalau misalkan di ajarkan secara keseluruhan pun tidak akan selesai semuanya materi yang ada pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Jadi disini ada

	ajarkan keseluruhan?	materi-materi yang itu di ajarkan sesuai dengan kurikulum dan silabus yang ada pada pembelajaran fiqih dalam Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> .
4	Apa saja materi-materi yang di pakai di kelas ini dalam proses pembelajaran kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Materi-materi fiqih yang di ajarkan sesuai dengan silabus yang sudah di tetapkan oleh lembaga, jadi guru disini ketika ingin mengajarkan materi fiqih sudah tidak kebingungan lagi dalam memilih dan memilih materi yang akan di ajarkan. Untuk materi kelas 5 dan 6 KMI (kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah) tidak sama, akan tetapi memiliki kesinambungan dalam jenjang materi yang akan di ajarkan pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Seperti bab Niat, Thoharoh, Dan lain-lainnya. Semuanya sudah tertera dalam silabus.
5	Apakah ada garis besar pedoman pembelajaran atau kurikulum untuk materi fiqih yang di ajarkan dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini ?	Untuk silabus atau garis besar pedoman pembelajaran di pondok ini sudah ada, jadi para guru ketika ingin mengajar materi fiqih dengan menggunakan Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini sudah tidak kesusahan lagi. Untuk silabus bagi kelas 5 dan kelas 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah) itu juga tidak sama, akan tetapi pada materi di dua kelas tersebut ada keselarasan, sehingga dalam jangka dua tahun mereka para santri kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiah) ini dapat mempelajari materi fiqih yang ada di Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini, meskipun tidak secara keseluruhan materinya.
6	Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam proses pembelajaran dalam penggunaan materi fiqih dengan menggunakan kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Pada pembelajaran ini kesulitan yang pertama yaitu pada penguasaan bahasa pada santri. Karena Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini berbahasa arab, maka salah satu modalnya adalah penguasaan bahasa. Disinilah hal yang perlu di tingkatkan

	<i>Nihāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	kembali, agar pembelajaran pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid</i> ini dapat berjalan dengan maksimal. Yang kedua yaitu pada kurangnya para santri memahami tentang perbedaan pandangan para ulama. Karena para santri masih awam, maka disini guru masih banyak kendala dalam menyampaikan materi fiqh kepada santri.
7	Apa metode yang dipakai dalam proses pembelajaran dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Metode yang sering saya pakai yaitu metode pembelajaran ceramah, disini guru menjadi peran utama dalam proses pembelajaran berlangsung. Sebenarnya dalam metode pembelajaran ceramah disini memiliki kekurangan dan juga kelebihan. Akan tetapi disini metode pembelajaran ceramah ini yang masih dipakai dalam pembelajaran fiqh dalam Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
8	Apakah pernah menggunakan metode pembelajaran yang lain dalam proses pembelajaran fiqh pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Selama saya mengajar belum pernah menggunakan metode pembelajaran yang lainnya selain metode pembelajaran ceramah, akan tetapi terkadang saya memvariasi metode pembelajaran ketika pada momen-momen tertentu saja. Seperti ketika santri sudah mulai menganntuk dan mulai bosan dalam pembelajaran, maka disitulah perlu ada variasi metode yang lain dalam proses pembelajaran berlangsung
9	Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam menggunakan metode pembelajaran tersebut ketika di terapkan dalam pembelajaran fiqh pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah ini sebenarnya tidak ada kendala, akan tetapi terkadang itu tadi, ketika metode ini di pakai dan keadaan siswa kurang kondusif disitulah terkadang muncul kendala. Sehingga penerapan metode ceramah ini tidak efisien lagi ketika di terapkan pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
10	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode	Dalam hal ini faktor yang menjadi penghambat bagi pada penerapan metode ceramah ini adalah pada penguasaan bahasa

	pembelajaran dalam materi fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini ?	bagi para santri. Bahasa menjadi tolak ukur utama bagi proses pembelajaran kitab-kitab yang di ajarkan terutama pada Kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Dan yang menjadi faktor pendukung di terapkannya metode ceramah ini adalah para santri kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) dapat memahami hukum-hukum yang umum pada Kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> dapat dipelajari oleh santri tersebut.
11	Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode pembelajaran ini pada kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini yang menjadi kekurangan dalam metode ceramah ketika di terapkan dalam pembelajaran ini yaitu pembelajaran materi kurang sistematis yang mengakibatkan pada santri sedikit kesulitan dalam mempelajari dan memahami materi yang di ajarkan oleh guru. Dan yang menjadi kelebihan dalam penerapan metode ini yaitu para santri kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) dapat lebih mudah mengenali lebih awal tentang para <i>madzahib arba'a</i> yang ada pada pembahasan di dalam Kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
12	Apa strategi pembelajaran yang dipakai dalam menerapkan metode pembelajaran fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Strategi dan juga metode yang dipakai pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini yaitu dengan metode ceramah dan sedangkan strateginya yang sering dikatakan oleh beberapa ahli yaitu dengan strategi ekspositori. Dalam strategi ini guru yang menjadi subjek utama dan santri yang menjadi objeknya. Maka dari strategi ini berkembang menjadi beberapa metode pembelajaran, seperti metode pembelajaran ceramah, tanya jawab, diskusi dan juga metode pembelajaran kuis.
13	Apakah selama ini strategi	Selama ini alhamdulillah sudah sangat

	pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran fiqih dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini sudah maksimal ?	maksimal, meskipun terkadang banyak halangan dan rintangan ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Tapi itu semua dapat di jalani secara ikhlas dan tawakal. Agar semuanya dapat berjalan dengan baik dan kondusif. Akan tetapi perlu ada variasi-variasi yang lebih menarik dalam penerapan strategi, agar para santri lebih mudah dalam memahami dan mempelajari materi dengan baik.
14	Bagaimana cara mengantisipasi jika strategi yang dipakai dalam menerapkan metode ini kurang maksimal dalam proses pembelajaran fiqih dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Perlu adanya pengulangan pengulangan dalam proses pembelajaran materi pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Karena tidak semua santri dapat mudah memahami apa yang sudah disampaikan oleh guru. Perlu adanya pengulangan materi di akhir pelajaran atau di pertemuan yang akan datang. Akan tetapi sifatnya hanya mengulas kembali dan tidak di jelaskan ulang lagi.
15	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan strategi pembelajaran fiqih dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Kendala-kendala yang paling nampak adalah pada penguasaan bahasa para santri. Terkadang beberapa santri belum bisa menguasai kosa kata berbahasa arab, maka disitulah kendala yang di terima guru. Dan pada dasarnya guru menjelaskan materi bukan dengan menggunakan bahasa indonesia akan tetapi guru menjelaskan materi pembelajaran dengan menggunakan bahasa arab secara keseluruhan. Dan itulah yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
16	Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan strategi pembelajaran ini pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Kelebihan dari penerapan strategi inia adalah dapat mempermudah guru dalam menyamapaikan materi pembelajaran yang ingin di sampaikan, terutama pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Dan kekurangan pada penerapan metode pembelajaran ini adalah kurangnya fokus santri ketika keadan

		santri dalam keadaan kurang fit dan fokus yang mengakibatkan santri mengantuk dan malas dalam mempelajari materi yang disampaikan oleh guru.
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Informan : Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd.

Jabatan : Guru Senior Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur

Khumairoh Ajung Jember.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah Kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> di ajarkan pada materi fiqh setiap kelas?	Jadi Kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini tidak di ajarkan keseluruh kelas yang ada di pondok pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung ini. Karena setiap kelas punya kitab masing masing dalam pembelajaran materi fiqihnya
2	Apakah ada kelas tertentu yang mempelajari kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini dalam proses pembelajaran?	Kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini di ajarkan hanya pada kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) saja. Karena Kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini membahas tentang <i>Ikhtilaf Ulama'</i> yang itu penting dipelajari bagi santri.
3	Apakah semua Sub. Materi fiqh yang ada pada kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini di ajarkan keseluruhan?	Hanya beberapa materi saja yang di ajarkan pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Karena banyak materi yang ada di dalamnya. Jikalau diajarkan secara keseluruhan maka tidak akan selesai.
4	Apa saja materi-materi yang di pakai di kelas ini dalam proses pembelajaran kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	materi materi yang di ajarkan pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini baik di kelas 5 atau kelas 6 KMI (Kulliyatul Mu'llimin Al-Islamiyah) ini sesuai dengan siabus yang sudah di tetapkan oleh lembaga seperti membahsa tentang bab niat, bab thoharoh, dan bab-bab yang lainnya di dalam Kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
5	Apakah ada garis besar pedoman pembelajaran atau kurikulum untuk materi fiqh yang di ajarkan dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini ?	Di lembaga ini ada acuan pembelajaran bagi guru, yaitu silabus yang itu sangat membantu guru dalam memilah dan memilih materi yang akan di ajarkan kepada santri kelas 5 dan kelas 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah). Jadi semuanya itu memudahkan bagi guru, bagi materi di kelas 5 ataupun materi di kelas 6.

6	Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam proses pembelajaran dalam penggunaan materi fiqih dengan menggunakan kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Segala sesuatu pasti ada kendala atau masalah yang akan muncul ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Sebaik apapun guru merancang pembelajaran, ketika sudah di lapangan pasti ada masalah-masalah atau kendala-kendala yang itu akan muncul secara tiba-tiba. Akan tetapi semua itu menjadi bahan evaluasi agar kedepannya menjadi lebih baik lagi dalam proses pembelajarannya. Dan guru semakin paham bagaimana mengondisikan suasana kelas ketika tidak dalam kondisi yang baik.
7	Apa metode yang dipakai dalam proses pembelajaran dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Disini menggunakan metode ceramah, dari dulu dari pendahulu saya juga menggunakan metode ceramah. Karena itulah yang diwariskan kepada kami agar melestarikan metode yang selama ini sudah di terapkan dan diaplikasikan dalam proses pembelajaran yang ada. Baik dalam materi fiqih ataupun materi-materi yang lainnya. Maka dari itulah metode ceramah ini masih kami lestarikan di pondok pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh ini.
8	Apakah pernah menggunakan metode pembelajaran yang lain dalam proses pembelajaran fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Terkadang di sela-sela mengajar dengan menggunakan metode ceramah ada variasi yang kami pakai disini yaitu kombinasi antara metode ceramah dengan metode pembelajaran yang lainnya dengan tujuan agar para santri lebih tertarik lagi dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Terkadang beberapa santri ada yang mengantuk atau kurang semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Maka disitulah perlu adanya inovasi atau kombinasi terbaru agar para santri dalam belajar secara maksimal dan baik.
9	Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam menggunakan metode pembelajaran tersebut ketika di terapkan dalam pembelajaran fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Mujtahid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Pasti ada kendala, setiap apapun metode yang di terapkan pasti ada kendala atau kesulitan tersendiri. Dari situlah perlu adanya inovasi terbaru agar semuanya dapat berjalan dengan baik. Karena terkadang tidak semuanya santri dapat menerima materi pelajaran dengan baik. Bisa jadi karena kondisi dan situasi yang tidak mendukung, yang menjadikan para santri tidak secara maksimal untuk menerima materi pelajaran yang di sampaikan oleh guru dalam proses

		pembelajaran berlangsung.
10	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode pembelajaran dalam materi fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini ?	Dari metode ceramah ini dapat mempermudah guru dalam menyampaikan sebuah materi yang akan di sampaikan pada Kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini, dsitulah yang menjadi faktor pendukung dalam penerapan metode ini dalam proses pembelajaran. Dan yang menjadikan penghambat yaitu adanya beberapa santri yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan situasi dan kondisi tertentu.
11	Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode pembelajaran ini pada kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Kelebihan diterapkannya metode ini adalah guru dapat mudah dalam menyampaikan materi yang akan di sampaikan karena dalam metode ini guru menjadi aktor utama dalam proses pembelajaran, guru menjadi peran utama yang menjadikan para santri menjadi objeknya. Dalam hal ini penerapan metode ini juga ada kekurangannya yaitu dalam penerapan metode ini terkadang membuat para santri menjadi lebih mudah bosan ketika dalam penyampaian materinya kurang menarik, maka disitulah yang menjadikan metode ini kurang efektif ketika di terapkan dalam proses pembelajaran.
12	Apa strategi pembelajaran yang dipakai dalam menerapkan metode pembelajaran fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Saat ini masih menggunakan strategi yang mengaplikasikan beberapa metode pembelajaran, seperti metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi dan metode quis. dalam hal ini strategi yang sudah berkembang di beberapa kutikan dari beberapa ahli dan sering kita dengar yaitu strategi pembelajaran ekspositori. Dalam strategi ini pada proses nya sama, yaitu dalam proses pembelajaran berlangsung menggunakan metode ceramah dan beberapa inovasi yang lainnya.
13	Apakah selama ini strategi pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran fiqih dalam kitab <i>Bidāyah Al Muḥtaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini sudah maksimal ?	Sampai saat ini pun strategi ini masih di pakai dan di terapkan dalam mengaplikasikan metode ceramah. Dan syukur alhamdulillah bisa dikatakan maksimal, akan tetapi pasti adanya kendala-kendala dan masalah-masalah yang muncul secara tiba-tiba ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Bisa jadi para santri yang masih kurang maksimal dalam menerima materi yang akan

		disampaikan oleh guru
14	Bagaimana cara mengantisipasi jika strategi yang dipakai dalam menerapkan metode ini kurang maksimal dalam proses pembelajaran fiqih dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Adanya pengulangan materi yang sudah disampaikan oleh guru kepada para santri di setiap akhir pembelajaran atau di awal sebelum memulai pembelajaran. hal inilah untuk mengantisipasi agar materi yang sudah di sampaikan oleh guru selalu dan selalu di ingat oleh para santri di setiap waktu terutama pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini. Karena dengan materi yang lumayan berat bagi mereka, maka perlulah adanya pengulangan-pengulangan tersebut kepada santri.
15	Apakah ada kendala dalam pelaksanaan strategi pembelajaran fiqih dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Tentunya pasti ada sebuah kendala dalam proses pembelajaran. akan tetapi adanya kendala-kendala tersebut dijadikan sebuah pelajaran penting agar selalu berinovasi dalam hal menyiapkan sebuah strategi atau metode pembelajaran yang akan dipakai oleh guru. Dengan harapan semuanya itu dapat menjadikan suasana pembelajaran semakin aktif dan inovatif
16	Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan strategi pembelajaran ini pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Adanya kelebihan dan kekurangan dalam hal apapun pasti ada. Dalam hal ini kelebihan dan kekurangan tersebut yang akan saling melengkapi satu dengan yang lainnya, akan tetapi adanya kekurangan dijadikan bahan untuk bagaimana cara menutupi atau memperbaiki kekurangan tersebut agar segala kekurangan tersebut mampu menjadi kelebihan dalam hal penerapan strategi atau metode yang akan di pakai dalam pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i>

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Informan : Ustadz Sofyan Hadinata, S.Pd.

Jabatan : Guru Senior Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur
Khumairoh Ajung Jember.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> di ajarkan pada materi fiqih setiap kelas?	<i>Kitab Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini tidak diajarkan pada setiap kelas dalam materi fiqih disini. Karena pembahasan dalam Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini membahas tentang <i>Ihktilaful Ulama'</i> yang mana pada pembahasannya materi ini tidak diajarkan pada setiap kelas yang ada di pondok ini.
2	Apakah ada kelas tertentu yang mempelajari kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini dalam proses pembelajaran?	Pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini hanya di khususkan pada kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) saja. Tidak secara menyeluruh pada setiap kelas dalam materi fiqih nya memakai Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
3	Apakah semua Sub. Materi fiqih yang ada pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini di ajarkan keseluruhan?	Tidak secara keseluruhan materi pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini diajarkan secara keseluruhan pada santri. Ada beberapa materi saja yang dipilih dan itu yang harus di sampaikan oleh guru kepada para santri. Yang secara keseluruhan sudah sesuai dengan silabus yang sudah tertera pada lembaga ini.
4	Apa saja materi-materi yang di pakai di kelas ini dalam proses pembelajaran kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ?	Pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini materi materi yang akan di ajarkan yang itu sesuai dengan perkembangan santri. Karena kelak pada materi yang sudah di pelajari nya ini akan menjadi bekal yang sangat berharga bagi mereka ketika mereka sudah terjun ke masyarakat nanti. Misal dari bab niat sampai bab haid bagi yang untuk perempuan
5	Apakah ada garis besar pedoman pembelajaran atau kurikulum untuk materi fiqih	di setiap lembaga pasti ada yang namanya silabus. Karena silabus itulah yang menjadi acuan bagi guru dalam memulai proses

	yang di ajarkan dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini ?	pembelajaran dan dengan adanya silabus itu dapat mempermudah bagi guru dalam memilah dan memilih materi yang akan di ajarkan. Begitu pula pada pondok ini juga ada silabus terutama pada materi dalam Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
6	Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam proses pembelajaran dalam penggunaan materi fiqih dengan menggunakan kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Kendala yang paling utama adalah bahasa, karena tidak semua santri pada kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) ini bisa atau mahir dalam penguasaan bahasa. Disitulah yang menjadi kendala atau kesulitan yang paling utama dalam mengajarkan materi ini. Akan tetapi insyaallah mereka sanggup dalam menerima materi yang sudah di siapkan oleh guru dalam setiap proses pembelajaran berlangsung .
7	Apa metode yang dipakai dalam proses pembelajaran dalam kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini masih menggunakan metode pembelajaran ceramah, tradisi ini sudah turun temurun di ajarkan oleh guru kami terdahulu dan sekarang tinggal kita yang meneruskannya atau melestarikan apa yang sudah pernah di ajarkan. Dalam hal ini penerapan metode ini masih dipakai dalam pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> .
8	Apakah pernah menggunakan metode pembelajaran yang lain dalam proses pembelajaran fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Mungkin lebih menggabungkan dengan metode yang lain. Bukan berarti mengganti atau merubah. Adanya inovasi seperti ini akan menjadikan pembelajaran semakin aktif dan menjadikan suasana pembelajaran semakin inovatif. Sehingga para santri tidak mengalami kebosanan dalam mempelajari materi yang di sampaikan oleh guru terutama pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
9	Apakah ada kendala atau kesulitan tersendiri dalam menggunakan metode pembelajaran tersebut ketika di terapkan dalam pembelajaran fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini?	Setiap adanya proses pasti adanya kendala-kendala atau kesulitan-kesulitan. Karena tidak ada sebuah metode pembelajaran yang 100 % sempurna atau paling baik di antara metode-metode yang lainnya. Terutama pada penerapan metode pembelajaran ceramah ini. Adanya kesulitan dan juga kendala di dalamnya. Akan tetapi dari adanya kendala atau kesulitan tersebut akan dicari sebuah terobosan agar kesulitan dan kendala tersebut

		dapat teratasi dengan maksimal dan baik. Terutama pada pembelajaran Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini.
10	Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode pembelajaran dalam materi fiqih pada kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini ?	Mungkin saat ini yang menjadi faktor penghambat adalah bahasa santri, karena tidak semuanya para santri masih belum menguasai kosa kata bahasa arab dengan baik. Maka disitulah yang menjadikan faktor penghambat penerapan metode ini lebih baik lagi. Dan yang menjadikan faktor pendukung adalah siswa mudah dalam memahami dan mempelajari materi fiqih pada Kitab <i>Bidāyah Al Mujaḥid Wa Niḥāyah Al Muqtaṣid</i> ini dengan baik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DOKUMENTASI



*Proses Pembelajaran Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung
Jember*



*Proses Pembelajaran Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung
Jember*



*Proses Pembelajaran Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung
Jember*



Proses Pembelajaran Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember



Proses Pembelajaran Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember



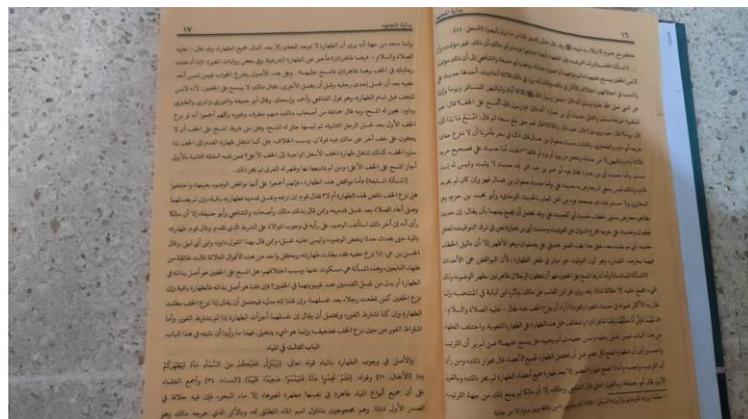
Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember



Materi Pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*



Materi Pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*



Materi Pembelajaran Kitab *Bidāyah al Mujtahid Wa Nihāyah al Muqtaṣid*

GARIS BESAR PEDOMAN PEMBELAJARAN (GBPP)

PELAJARAN : FIIQH
KELAS : V

SEMESTER I : 34 JTM
SEMESTER II : 34 JTM

SEM	POKOK POKOK PEMBAHASAN	JTM	BUKU MAROJI'
1	كتاب الوضوء	2	كتاب بداية
	- الباب الأول : في الدليل على وجوبها و على من تجب، ومتى تجب	2	المجتهد و
	- الباب الثاني : في معرفة فعل الوضوء	10	نهاية المقتصد
	1- الشرط في النية		لابن الرشد
	2- الأحكام في غسل اليد قبل إدخالها في الإنياء		
	3- الأركان في المضمضة والاستنشاق		
	4- تحديد المحال		
	5- غسل اليدين والذراعين		
	6- مسح الرأس		
	7- الأعداد		
	8- مسح الأذنين		
9- غسل الرجلين			
10- الاختلاف في وجوب ترتيب أفعال الوضوء على نسق الآية.			
11- الاختلاف في الموالاة	10		
- الباب الثالث : في المياه			
3- الاختلاف في الماء اذا خالطته النجاسة			
4- الاختلاف في الماء المستعمل في الطهارة	10		
- الباب الرابع : في نواقض الوضوء			

	<p>1- اختلاف علماء الأمصار في انتقاض الوضوء مما يخرج من الجسد من النجس</p> <p>4- اختلاف العلماء في النوم.</p> <p>5- اختلاف العلماء في ايجاب الوضوء من لمس النساء باليد</p> <p>4- مس الذكر</p>		
2	<p>4 - الباب الخامس : الأفعال التي تشترط هذه الطهارة في فعلها</p> <p>1 - هل هذه الطهارة شرط في مس المصحف أم لا ؟</p> <p>4- ذهب مالك والشافعي إلى اشتراط الوضوء أن يقرأ القرآن ويذكر الله</p> <p>5- ذهب الجمهور إلى أنه يجوز لغير متوضيء أن يقرأ القرآن ويذكر الله</p> <p>كتاب الغسل</p> <p>4 - الباب الأول : في معرفة العمل في هذه الطهارة</p> <p>1- اختلف العلماء هل من شرط هذه الطهارة إمرار اليد على جميع الجسد</p> <p>2- اختلفوا هل شرط هذه الطهارة النية أم لا ؟</p> <p>3- اختلفوا في المضمضة والاستنشاق في هذه الطهارة</p> <p>- الباب الثاني : في معرفة النواقض لهذه الطهارة</p>	4	

1- اختلاف الصحابة في سبب ايجاب الطهر من الوطء		
2- اختلاف العلماء في الصفة المعتبرة في كون خروج المني موجبا للظهر	4	
- الباب الثالث : في أحكام الجنابة		
1- اختلاف العلماء في دخول المسجد للجنب	3	
2- مس الجنب المصحف	4	
3- قراءة القرآن للجنب	4	
- الباب الثالث : في معرفة أحكام الحيض والاستحاضة	4	
1- اختلاف الفقهاء في مباشرة الحيض		
2- الاختلاف في وطء الحائض في طهرها و قبل الاغتسال	4	
3- اختلاف الفقهاء في الذي يأتي امرأته و هي حائضة	3	
كتاب التيمم		
- الباب الأول : في معرفة الطهارة التي هذه الطهارة بدل منها		
- الباب الثاني : في معرفة من تجوز له هذه الطهارة		
- الباب الرابع : في صفة هذه الطهار		
1- اختلاف الفقهاء في حد الأيدي		
2- اختلاف العلماء في عدد الضربات على		

	<p>الصيد</p> <p>- الباب الخامس : فيما تضع هذه الطهارة</p> <p>- الباب السادس : في نواقض هذه الطهارة</p> <p>1- مذهب مالك فيها</p> <p>٢ - الجمهور ذهبوا إلى أن وجود الماء ينقضها</p>		
--	---	--	--

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

GARIS BESAR PEDOMAN PEMBELAJARAN (GBPP)

PELAJARAN : FIQIH
KELAS : VI

SEMESTER I : 34 JTM
SEMESTER II : 34 JTM

SEM	POKOK POKOK PEMBAHASAN	JTM	BUKU MAROJI'
1	كتاب الصلاة	3	كتاب بداية
	- الجملة الأولى : في معرفة الوجوب	4	المجتهد و
	١- وجوبها من الكتاب و السنة و الاجماع		نهاية المقتصد
	-10 عدد الواجب منها		لابن الرشيد
	-10 فعلى من تجب		
	-4 لواجب على من تركها عمدا		
	- الجملة الثانية : في الشرط	3	
	- الباب الأول : في معرفة الأوقات	3	
	- الفصل الأول : في معرفة الأوقات	4	
	المأمور بها		
	١- اتفقوا على أن وقت الظهر الزوال		
	-10 صلاة العصر		
	٣- وقت المغرب		
	-10 وقت صلاة العشاء الآخرة		
-10 وقت الصبح			
- القسم الثاني من الفصل الأول من الباب الأول	3		
١- بيان لمن تكون هذه الأوقات	4		
- الفصل الثاني من الباب الأول : في الأوقات المنهى عن الصلاة			

	<p>1- اتفاق العلماء في الأوقات المنهى عن الصلاة فيها</p> <p>3</p> <p>10- اختلاف العلماء في الصلاة التي لا تجوز في هذه الأوقات</p> <p>3</p> <p>-الجملة الثالثة من كتاب الصلاة :</p> <p>4</p> <p>في معرفة ما تشمل عليها الأقوال والأفعال</p> <p>-الباب الأول : في صلاة المنفرد</p> <p>-الفصل الأول : في الأقوال</p> <p>1- التكبير</p> <p>10- قال مالك لا يجوز من لفظ التكبير إلا الله أكبر .</p> <p>10- التوجيه في الصلاة</p> <p>10- الاختلاف في قراءة البسمة في الصلاة</p> <p>10- اتفاق العلماء على أنه لا تجوز الصلاة بغير قراءة لا عمدا ولا سهوا</p> <p>6- اتفاق الجمهور على منع قراءة القرآن في الركوع و السجود</p> <p>7- الاختلاف في وجوب التشهد</p> <p>8- الاختلاف في التسليم من الصلاة</p> <p>9- الاختلاف في القنوت</p>		
2	<p>-الفصل الثاني : في الأفعال التي هي أركان</p>	4	

<p>1- اختلاف العلماء في رفع اليدين في الصلاة</p> <p>2- ذهب أبو حنيفة إلى أن الاعتدال من الركوع غير واجب</p> <p>3- اختلاف العلماء في هيئة الجلوس</p> <p>4- اختلاف العلماء في الجلوس الوسطى و الآخرة</p> <p>5- اختلاف العلماء في وضع اليدين احدهما على الأخرى في الصلاة</p> <p>6- اختار قوم إذا كان الرجل في وتر من صلاته أن لا ينهض حتى يستوى قاعدا</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>الباب الثاني</p> <p>-الفصل الأول : في معرفة حكم صلاة الجماعة</p> <p>1- هل صلاة الجماعة سنة أو فرض كفاية</p> <p>2- إذا دخل الرجل المسجد وقد صلى هل يجب عليه أن يصلى مع الجماعة أم لا ؟</p>		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/703/Un.22/PP.00.9/3/2024
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Robbi Cahyo Pangestu
NIM : 223206030015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang : S2 Magister
Judul :Pembelajaran Kitab Bidayah Al-Mujtahid Wa Nihayah Al-Muqtashid Pada Santri Kelas 5 Dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Alislamiyah (KMI) Di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember
Pembimbing 1 : Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2 : Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 25 Maret 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur



[Signature]
Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
PASCASARJANA



Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail : uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id

NO : B-PPS/703/Un.22/PP.00.9/3/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Pengurus Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Robbi Cahyo Pangestu
NIM : 223206030015
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang : S2 Magister
Judul : Pembelajaran Kitab Bidayah Al-Mujtahid Wa Nihayah Al-Muqtashid Pada Santri Kelas 5 Dan 6 Kulliyatul Mu'allimin Alislamiyah (KMI) Di Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember
Pembimbing 1 : Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si
Pembimbing 2 : Dr. H. Mustajab, S.Ag, M.Pd.I
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Jember, 25 Maret 2024

Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I.

NIP. 197202172005011001



**YAYASAN PONDOK PESANTREN
AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH**

Sekretariat: Jl. Raung Klanceng Timur Kec. Ajung Kab. Jember
Telp: 082141255425 Kode Pos : 68175

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 415/YPP.ABN/VII/2024

Sehubungan dengan penelitian mahasiswa UIN KHAS Jember, Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KH. Abdul Wasik MA
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh
Instansi : Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh
Identitas Pondok : 510035090035
Alamat : Jl. Raung RT 004 RW 003 Dusun Klanceng Timur Ajung Jember

Menyatakan bahwa mahasiswa dengan,

Nama : Robbi Cahyo Pangestu
NIM : 223206030015
Semester : 5
Jurusan : Pascasarjana
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah melakukan penelitian tentang "Pembelajaran Kitab *Bidāyah Al Mujaḥid Wa Nihāyah Al Muqtaṣid* Pada Santri Kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mua'alimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember" selama 2 bulan (60 hari)

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya dan kerja samanya, kami sampaikan terimakasih

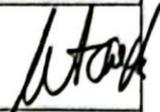
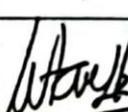
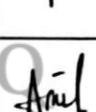
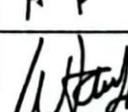
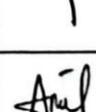
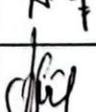
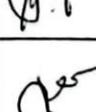
Jember, 31 Juli 2024

Pengasuh Pondok Pesantren
Albarokah An-Nur Khumairoh



KH. Abdul Wasik, MA

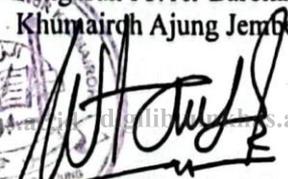
**JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
DI PONDOK PESANTREN AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH
AJUNG JEMBER**

NO	TANGGAL	DESKRIPSI KEGIATAN	INFORMAN	TANDA TANGAN
1.	06 Juni 2024	Penyerahan surat izin penelitian dan permohonan kepada Pengasuh Pondok Pesantren	KH. Abdul Wasik, MA	
2.	15 Juni 2024	Observasi kegiatan pembelajaran kitab santri putra	Ustadzah Nita Andriyani, Lc	
3.	16 Juni 2024	Observasi kegiatan pembelajaran kitab santriwati putri	Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd	
4.	06 Juni 2024	Wawancara Penelitian	Pengajar Kitab Santri Putra KH. Abdul Wasik, MA	
5.	20 Juni 2024	Wawancara Penelitian	Pengajar Kitab Santriwati Putri Ustadzah Nita Andriyani, Lc	
6.	28 Juni 2024	Wawancara Penelitian	Guru Senior Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd	
7.	06 Juli 2024	Observasi dan dokumentasi kegiatan pembelajaran kitab santri putra	Pengajar Kitab Santri Putra KH. Abdul Wasik, MA	
8.	30 Juli 2024	Observasi dan dokumentasi kegiatan pembelajaran kitab santriwati putri	Pengajar Kitab Santriwati Putri Ustadzah Nita Andriyani, Lc	
9.	10 Juli 2024	Wawancara Penelitian	Guru Senior Ustadzah Ainul Musyayyidah, M.Pd	
10.	11 Juli 2024	Wawancara Penelitian	Guru Senior Ustadz Sofyan Hardiansyah, S.Pd	
11.	15 Juli 2024	Wawancara Penelitian	Pengajar Kitab Santriwati Putri Ustadzah Nita Andriyani, Lc	
12.	31 Juli 2024	Pengambilan Surat Izin Selesai Penelitian	KH. Abdul Wasik, MA	

Mengetahui,

Pengasuh PP. Al-Barokah An-Nur
Khumairoh Ajung Jember




KH. Abdul Wasik, MA



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
 YPP. AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH
MTs DAN MA AL-BAROKAH AN-NUR
 JL. RAUNG RT.004 RW.003 DESA SUNGKLANCENG, TIMUR AJUNG, JEMBER



JADWAL PELAJARAN
 TAHUN PELAJARAN 2024/2025 SEMESTER I

HARI	WAKTU	JAM KE	1		2		3		4		5		6		
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
SENIN	07.00-07.40	1	36	26	7	4	28	15	20	19	41	16	19	22	
			AD	S	G	E	I	AB	L	A	D	AY	AS	AQ	
	07.40-08.20	2	7	26	7	4	28	15	20	19	15	24	19	22	
			D	S	G	E	I	AB	L	A	M	AL	AS	AQ	
	08.20-09.00 ISTIRAHAT														
	09.00-09.35	3	22	36	18	7	25	25	11	15	15	24	36	35	
			I	AZ	G	AG	B	S	AS	AB	M	AL	D	A	
	09.35-10.10	4	22	17	22	7	25	25	16	15	11	4	1	35	
			I	Z	AP	AG	B	S	G	AB	AS	F	L	A	
	10.10-10.45	5	22	7	22	22	25	25	15	16	11	4	1	24	
			I	AG	AP	AQ	B	S	M	AZ	AS	F	L	AL	
	10.45-11.20	6	4	7	21	20	11	24	15	36	24	15	22	1	
			E	AG	L	T	A	AL	M	AZ	AO	AB	I	F	
	11.20-11.55														
11.20-11.55	7	4	25	17	20	11	24	12	7	24	22	22	1		
		E	S	AX	T	A	AL	L	AG	AO	AQ	I	F		
SELASA	07.00-07.40	1	29	12	29	23	29	7	11	24	5	6	35	25	
			AU	AQ	AO	AL	I	AG	AS	AH	L	K	A	S	
	07.40-08.20	2	29	12	29	23	29	7	24	24	7	6	35	4	
			AU	AQ	AO	AL	I	AG	AW	AH	AS	K	A	E	
	08.20-09.00 ISTIRAHAT														
	09.00-09.35	3	29	26	14	6	23	23	31	33	7	19	25	23	
			AU	S	K	AQ	J	Y	B	AH	AS	A	H	AL	
	09.35-10.10	4	23	14	14	6	26	4	31	33	6	25	25	23	
			I	AG	K	AQ	AW	E	B	AH	AS	S	H	AL	
	10.10-10.45	5	25	14	25	25	26	4	21	32	22	20	16	24	
			B	AG	H	S	AW	E	L	AA	AU	AH	A	AL	
	10.45-11.20	6	25	28	25	21	20	21	19	25	22	23	11	37	
			B	AQ	H	T	L	AI	A	S	AU	AL	AS	AA	
	11.20-11.55														
11.20-11.55	7	26	17	36	21	20	23	19	25	22	23	11	37		
		H	Z	AO	T	L	Y	A	S	AU	AL	AS	AA		
RABU	07.00-07.40	1	12	22	20	28	29	9	32	20	19	5	37	19	
			B	AQ	K	W	I	AB	L	AH	AS	AY	D	A	
	07.40-08.20	2	12	23	20	28	10	9	32	20	19	5	5	19	
			B	AI	K	W	G	AB	L	AH	AS	AY	M	A	
	08.20-09.00 ISTIRAHAT														
	09.00-09.35	3	16	6	3	9	10	20	4	30	5	25	5	9	
			A	AQ	E	K	G	AH	D	AA	L	S	M	AB	
	09.35-10.10	4	16	6	3	9	9	28	23	30	33	25	9	20	
			A	AQ	E	K	D	W	I	AA	G	S	AS	AH	
	10.10-10.45	5	9	25	21	22	9	28	23	32	33	13	9	20	
			B	S	L	AQ	D	W	I	AA	G	Q	AS	AH	
	10.45-11.20	6	18	25	23	12	15	29	22	1	9	20	7	5	
			E	S	I	K	G	W	AW	T	AS	AH	D	Q	
	11.20-11.55														
11.20-11.55	7	25	28	23	12	15	26	22	1	9	19	7	5		
		B	AQ	I	K	G	S	AW	T	AS	A	D	Q		
KHAMIS	07.00-07.40	1	6	3	6	25	24	22	7	6	27	11	20	7	
			B	E	AS	S	AD	G	D	K	J	AB	L	AG	
	07.40-08.20	2	6	3	6	25	24	22	7	6	27	11	20	7	
			B	E	AS	S	AD	G	D	K	J	AB	L	AG	
	08.20-09.00 ISTIRAHAT														
	09.00-09.35	3	23	16	28	29	7	6	22	25	9	27	36		
			I	A	B	W	D	G	AS	AQ	H	AB	J	AH	

KAMPUS	WAKTU	JAM KE	1		2		3		4		5		6	
			A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
SIMPUS	09.35-10.10	4	23	16	28	29	7	36	6	22	20	33	27	33
			I	A	B	W	D	AN	AS	AQ	L	AH	J	F
	10.10-10.45	5	17	14	25	22	23	10	24	23	20	33	34	33
			AX	AG	H	AQ	I	A	AD	AK	L	AH	G	F
	10.45-11.20	6	17	22	12	15	21	10	25	31	6	27	4	16
			AX	AQ	K	AB	L	A	H	W	AS	J	D	F
	11.20-11.55	7	9	22	12	15	21	20	25	31	36	27	4	25
B			AQ	K	AB	L	AH	H	W	I	J	D	S	
IIARI	WAKTU	JAM KE	1		2		3		4		5		6	
JUMAT	07.00-07.40	1	14	9	16	26	1	29	30	7	4	15	6	34
			K	AQ	E	S	L	W	AX	AG	D	AB	AS	F
	07.40-08.20	2	3	9	29	26	1	11	30	27	4	7	6	11
			E	AQ	AO	S	L	AB	AX	J	D	AG	AS	F
	08.20-09.00	ISTIRAHAT												
	09.00-09.35	3	3	29	9	26	26	11	4	27	13	7	28	11
			E	W	AS	S	AW	AB	D	J	K	AG	C	F
09.35-10.10	4	1	29	9	3	4	26	1	21	28	22	24	27	
		AW	W	AS	E	D	S	K	AC	C	AQ	J	J	
10.10-10.45	5	1	29	22	3	4	26	1	23	28	22	24	27	
		AW	W	AP	E	D	S	K	AK	C	AQ	I	J	
IIARI	WAKTU	JAM KE	1		2		3		4		5		6	
SABTU	07.00-07.40	1	14	4	15	36	33	21	27	28	1	41	15	15
			K	E	D	AK	AE	AI	J	X	P	AZ	O	AB
	07.40-08.20	2	14	4	15	17	33	29	27	28	1	36	15	15
			K	E	D	AN	AE	W	J	X	P	AK	O	AB
	08.20-09.00	ISTIRAHAT												
	09.00-09.35	3	26	1	26	16	22	16	28	11	16	28	33	6
			H	X	J	AG	G	AC	C	AB	AV	W	P	K
09.35-10.10	4	26	1	26	18	22	33	28	11	23	28	33	6	
		H	X	J	V	G	AG	C	AB	N	W	P	K	
10.10-10.45	5	28	18	26	29	22	33	36	4	23	1	37	9	
		AV	AN	J	W	G	AG	P	E	N	AL	D	AB	
10.45-11.20	6	28	23	4	14	36	1	33	4	25	1	23	28	
		AV	AJ	O	AG	AE	V	G	E	H	AL	N	W	
11.20-11.55	7	7	23	4	14	16	1	33	12	25	9	23	4	
		D	AJ	O	AG	AV	V	G	AL	H	AB	N	E	

Kepala MTs Al-Barokah An-Nur

Abdul Halim, S.Sos.I

Pembina Yayasan

K. HEFNI ZAIN, M.Pd.I

Pendiri Yayasan

KILACHIMAD SYAMSURI

Jember, 25 Juli 2022

Waka Bidang Kurikulum

Ika Andriyani,

NIP. -

Ketua Yayasan

KIL.ABDUL.WASIK, MA,

DAFTAR KODE NAMA GURU DAN KODE MATA PELAJARAN										
MTs DAN MA AL BAROKAH AN-NUR										
KG	NAMA GURU	KM	MATA PELAJARAN	HARI MENGAJAR						JUMLAH
				SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
A	KH. ABDUL WASIK	1	TAFSIR (QURDIST)	6	6	5	4	0	0	21
B	MUHAMMAD SYU'AIB	2	TAFSIR - ILMU TAFSIR	3	4	4	5	0	0	16
C	ABDUL ROKHIM	3	TAJWID (QURDIST)	0	0	0	0	3	2	5
D	HANIF MUBAROK	4	HADIST (QURDIST)	3	0	6	6	5	4	24
E	YUSUF RIDLOWI	5	HADIST - ILMU HADIST (MUSTHOLAH HADIST)	4	3	3	2	5	5	22
F	JAKFAR SHODIQ	6	TAUHID (AQIDAH AKHLAK)	4	0	0	3	3	0	10
G	ABDUL HALIM	7	MAHFUDHAT (AKHLAK)	4	0	6	4	0	5	19
H	ACHMAD YUSUF ILR	8	MUQORONAH (ILMU KALAM)	0	5	0	4	0	4	13
I	SOFIYAN HADINATA	9	FIQIH	7	4	5	4	2	0	22
J	IWAN SUTIAWAN	10	FAROID (FIQIH)	0	0	0	6	4	5	15
K	AHMAD BAHIRUDDIN	11	FIQIH - USHUL FIQIH	0	4	6	4	4	4	22
L	MISNAWAR	12	TARIKH ISLAM (SKJ)	6	4	4	6	2	0	22
M	M. RISWAN HIDAYAT	13	TARIKH ADAB (SKJ)	4	0	2	0	0	0	6
N	DHANY SEPTIAN MULYADIANSYAH	14	B. ARAB	0	0	0	0	0	4	4
O	AHMAD LUTFI TAMIM	15	MUTHALA'AH (B.ARAB)	0	0	0	0	0	4	4
P	IKHWAN AZIZ	16	INSYA' (B.ARAB)	0	0	0	0	0	5	5
Q	RUDY CANDRA	17	IMLA' (B.ARAB)	0	0	3	0	0	0	3
R	MUHAMMAD HAFIDUL QAIS	18	KHOT (B.ARAB)	0	0	0	0	0	0	0
S	IKA ANDRIYATUL LAILIYAH	19	BALAGHOH (B.ARAB)	6	6	5	3	5	0	25
T	AISYAROH FATINI	20	NAHWU/NAHWU SHOROF	2	2	2	0	0	0	6
U	FINADATUL WAHIDAH	21	SHOROF/NAHWU SHOROF	0	0	0	0	0	0	0
V	Wulan Tri Indah	22	B. INDONESIA	0	0	0	0	0	3	3
W	IKE WAHYUNING ASIH	23	B. INGGRIS	0	0	5	4	4	5	18
X	DAWIMMATUL MUTTAHIDAJI	24	GRAMMAR (BHS & SASTRA INGGRIS)	0	0	0	0	0	4	4
Y	Firda Vita	25	MATEMATIKA	0	2	0	0	0	0	2
Z	Amalia Ayu Kumala	26	IPA	1	1	0	0	0	0	2
AA	DINA KUSUMAWATI	27	FISIKA	0	3	3	0	0	0	6
AB	NITA ANDRIYANI	28	PKN	5	0	3	5	3	6	22
AC	PUTRI AISYAH	29	IPS	0	0	0	0	1	1	2
AD	IBRAH ACHMAD	30	SOSIOLOGI	1	0	0	3	0	0	4
AE	ANGGA FARIS SHOLIHIN	31	EKONOMI	0	0	0	0	0	3	3
AF	Aulia Ayu	32	SEJARAH INDONESIA	0	0	0	0	0	0	0
AG	FITRIATUL MUNAWARAH	33	TARBIYAH	5	4	0	3	3	5	20
AH	WARDATHUT TOYYIBAH	34	TARBIYAH AMALIYAH	0	5	6	4	0	0	15
AI	SITI NUR FAIQOH (J)	35	MANTIQ	0	1	1	0	0	1	3
AJ	AFNI DWI JAYANTI	36	COMPOSITION	0	0	0	0	0	2	2
AK	Firi Bunga	37	PSIKOLOGI PENDIDIKAN	0	0	0	1	1	2	4
AL	AINUL MUSAYYIDAH	38	TAMRIN LUGHOH	5	7	0	0	0	3	15
AM	Nasywa Husnul	39	DINUL ISLAM	0	0	0	0	0	0	0
AN	Dela Zafna	40		0	0	0	1	0	2	3
AO	ABIED KAFABILHAQ LUBIS	41	TARIKH HADOROH	2	3	0	0	1	0	6
AP	Ahmad Athif Iyadi			2	0	0	0	1	0	3
AQ	NAJMUL LAILI			4	5	5	5	4	0	23
AR	ABDUL HAMID			0	0	0	0	0	0	0
AS	SAYYIDIL AMIN			5	6	6	5	4	0	26
AT	HESTI			0	0	0	0	0	0	0
AU	Naufal Abidzar Akmal			0	6	0	0	0	0	6
AV	MOHAMMAD RAFLI			0	0	0	0	0	4	4
AW	Nurul Falani Hamdani			0	3	2	0	3	0	8
AX	Ahmad Wahyudi			1	0	0	2	2	0	5
AY	Firda Miftahur Rohma			1	0	2	0	0	0	3
AZ	Basrotus Sa'diah			3	0	0	0	0	1	4
				0	0	0	0	0	0	0
				0	0	0	0	0	0	0
				0	0	0	0	0	0	0

Kepala MTs Al-Barokah An-Nur

Kepala MA Al-Barokah An-Nur

ABSESNSI KEHADIRAN
PONDOK PESANTREN AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH



Tanggal: _____

Kelas : 5

No	NAMA	KEHADIRAN						MATERI KET. PENGAJAR
		1	2	3	4	5	6	
1.	Haekal Nawafie	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Jam Pertama
2.	Muh. Eiska Pandu Paso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Materi
3.	Muhammad Rafa Gian Adzka	P	P	P	P	P	P	: <u>_____</u>
4.	Muhammad Raihan Al Fath	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Pengajar : <u>Muhammad Raihan Al Fath</u>
5.	Habib Dhirly Muhammad Zidan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Jam Kedua
6.	Mohammad Rasyid Al Hakim	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Materi
7.	Ahmad Zaky Maulana	✓	✓	✓	✓	✓	✓	: <u>_____</u>
8.	Mohammad Iqbal Alfanani	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Pengajar : <u>_____</u>
9.	Raihan Ahmad Rizqullah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	: <u>Adi Puteh S</u>
10.	Afdan Abrizam	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Jam Ketiga
11.	Royyan Abbasyi Syiful Hilal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Materi
12.	Junior Tirta Arifin	S	S	S	S	S	S	: <u>_____</u>
13.								Pengajar : <u>_____</u>
14.								: <u>Mahdi Ramu P</u>
15.								Jam Keempat
16.								Materi
17.								: <u>_____</u>
18.								Pengajar : <u>_____</u>
19.								: <u>Mahdi Ramu P</u>
20.								Jam Kelima
21.								Materi
22.								: <u>_____</u>
23.								Pengajar : <u>_____</u>
24.								: <u>_____</u>
25.								Jam keenam
26.								Materi
27.								: <u>PKN</u>
28.								Pengajar : <u>_____</u>
29.								: <u>Alfandi A</u>
30.								Catatan :
31.								
32.								
33.								
34.								
35.								
36.								
37.								
38.								

ABSESNSI KEHADIRAN
PONDOK PESANTREN AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH

Tanggal: _____

Kelas : 5

No	NAMA	KEHADIRAN						MATERI KET. PENGAJAR
		1	2	3	4	5	6	
	Masya Putri Naskana	✓	-	✓	✓	-	✓	Jam Pertama
2.	Alisa Silva Anjana	✓	-	✓	✓	-	✓	Materi
3.	Syifa Alifah Ziyadatul Izzah	✓	-	✓	✓	-	✓	: <u>Urip</u>
4.	Sang Saka Cahaya Putri	✓	-	✓	✓	-	✓	Pengajar <u>M. P. S.</u>
5.	Nesha Lukita Dharma Putri	✓	-	✓	✓	-	✓	: Materi <u>Ranu P</u>
6.	Sakinah Alifiah Fakhim	✓	-	✓	✓	-	✓	Jam Kedua
7.	Siti Fatimah Az Zahra	✓	-	✓	✓	-	✓	Materi
8.	Inggil Widyaningsih	P	P	P	P	P	P	: <u>Adi Putra S</u>
9.	Nazwa Octa Bella	✓	-	✓	✓	-	✓	Pengajar
10.	Farah Alfina	S	S	S	S	S	S	: <u>Urip</u>
11.	Alya Ninda Zafira	✓	-	✓	✓	-	✓	Jam Ketiga
12.	Masya Putri Naskana	P	P	P	P	P	P	Materi
13.	Aura Arumdhalu Putri W.	✓	-	✓	✓	-	✓	: <u>Sejarah</u>
14.	Miftahul Jannah Oktaviani	✓	-	✓	✓	-	✓	Pengajar <u>M. P. S.</u>
15.	Balqis Qistina Azalea	✓	-	✓	✓	-	✓	: Materi <u>Ranu P</u>
16.	Arieni Nuski Sahila	✓	-	✓	✓	-	✓	Jam Keempat
17.								Materi
18.								: <u>Urip</u>
19.								Pengajar
20.								: <u>Nika Andiyun</u>
21.								Jam Kelima
22.								Materi
23.								: <u>P. K. N.</u>
24.								Pengajar
25.								: <u>A. Fauzi H</u>
26.								Jam keenam
27.								Materi
28.								: <u>Urip</u>
29.								Pengajar
30.								: <u>Nika Andiyun</u>
31.								
32.								Catatan :
33.								
34.								
35.								
36.								
37.								
38.								

ABSESNSI KEHADIRAN
PONDOK PESANTREN AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH



Tanggal: _____

Kelas : 6

No	NAMA	KEHADIRAN						MATERI KET. PENGAJAR
		1	2	3	4	5	6	
	Muhammad Raditya Haryono	.	✓	✓	.	✓	✓	Jam Pertama
2.	Atha Habibi Farras A.F.	.	✓	✓	.	✓	✓	Materi
3.	M.A.Z Nabil Afgan Bimansyah	.	✓	✓	.	✓	✓	: <u>Pkn</u>
4.	Royyan Ramdani Syahrozat	P	P	P	P	P	P	Pengajar <u>P</u>
5.	Haidar Bintang Pratama	.	✓	✓	.	✓	✓	: <u>Alfaudi A</u>
6.	Hamzah Lascar Sabilillah	.	✓	✓	.	✓	✓	Jam Kedua
7.	Ahmad Fajar Al Ahyar	S	S	S	S	S	S	Materi
8.	Nabil Putra Hidanata	.	✓	✓	.	✓	✓	: <u>Ueli</u>
9.	Rifqi Saputra	.	✓	✓	.	✓	✓	Pengajar
10.	Ahmad Nizam Arsil	.	✓	✓	.	✓	✓	: <u>Nita Andiyani</u>
11.	Dwi Riski Ramadhani	P	P	P	P	P	P	Jam Ketiga
12.	Hans Abigail Khoirullah	.	✓	✓	.	✓	✓	Materi
13.	Alif Furrohman Setyo R	.	✓	✓	.	✓	✓	: <u>الحرثي</u>
14.	M. Hafiz Aqil Ar Rasyid	.	✓	✓	.	✓	✓	Pengajar <u>M. R. P</u>
15.	Zeni Haris Ramadhani	.	✓	✓	.	✓	✓	: <u>Mahdi Ranu P</u>
16.	Bima Mesy	.	✓	✓	.	✓	✓	Jam Keempat
17.								Materi
18.								: <u>الطالبي</u>
19.								Pengajar <u>S</u>
20.								: <u>Adi Putra S</u>
21.								Jam Kelima
22.								Materi
23.								: <u>Sejarah</u>
24.								Pengajar <u>M. R. P</u>
25.								: <u>Mahdi Ranu P</u>
26.								Jam keenam
27.								Materi
28.								: <u>Ueli</u>
29.								
30.								Pengajar
31.								: <u>Nita Andiyani</u>
32.								Catatan :
33.								
34.								
35.								
36.								
37.								
38.								

ABSESNSI KEHADIRAN
PONDOK PESANTREN AL-BAROKAH AN-NUR KHUMAIROH



Tanggal: _____

Kelas : 6

No	NAMA	KEHADIRAN						MATERI KET. PENGAJAR
		1	2	3	4	5	6	
	Sheryl Lia Maharani	.	✓	.	✓	✓	✓	Jam Pertama
2.	Zahwa Gearosmita Prameswari	.	✓	.	✓	✓	✓	Materi
3.	Charisa Syifa Sasmita	.	✓	.	✓	✓	✓	: Pkn
4.	Annisa' Dwi Ayu Zahra	.	✓	.	✓	✓	✓	Pengajar
5.	Deswita Syakira Hidayah	.	✓	.	✓	✓	✓	: Alfanzi A
6.	Putri Asyifah	.	✓	.	✓	✓	✓	Jam Kedua
7.	Adiyatul Fitriayah	.	✓	.	✓	✓	✓	Materi
8.	Camellia Cinta Ruri Syahputri	.	✓	.	✓	✓	✓	: علم النور
9.	Cinta Mezzaluna Bahtiar	.	✓	.	✓	✓	✓	Pengajar
10.	Nafizah Fitri Aulia	P	✓	P	✓	P	✓	: Mahdi Rani P.
11.	Febi Yan Tri Maulida Iza U	P	P	P	P	P	P	Jam Ketiga
12.	Tsamara Ulayya Yumna	S	S	S	S	S	S	Materi
13.	Hawariyyun Yasfin Nafsiy	P	P	P	P	P	P	: ابطاله
14.	Pingkan Dwi Ramadani	.	✓	.	✓	✓	✓	Pengajar
15.	Syafa Septia Fairunnisa	.	✓	.	✓	✓	✓	: Adi Pkn
16.								Jam Keempat
17.								Materi
18.								: كعبه
19.								Pengajar
20.								: Mita Andriyani
21.								Jam Kelima
22.								Materi
23.								: MTK
24.								Pengajar
25.								: Mahdi Rani P
26.								Jam keenam
27.								Materi.
28.								: كعبه
29.								Pengajar
30.								: Mita Andriyani
31.								
32.								Catatan:
33.								
34.								
35.								
36.								
37.								
38.								



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http://www.uinkhas.ac.id



SURAT KETERANGAN
BEBAS TANGGUNGAN PLAGIASI

Nomor: 2471/Un.22/DPS.WD/PP.00.9/08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek similaritas* terhadap naskah tesis

Nama	:	Robbi Cahyo Pangestu
NIM	:	223206030015
Prodi	:	Pendidikan Agama Islam (S2)
Jenjang	:	Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
Bab I (Pendahuluan)	29 %	30 %
Bab II (Kajian Pustaka)	24 %	30 %
Bab III (Metode Penelitian)	28 %	30 %
Bab IV (Paparan Data)	14 %	15 %
Bab V (Pembahasan)	19 %	20 %
Bab VI (Penutup)	8 %	10 %

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian tesis.

Jember, 12 Agustus 2024

an. Direktur,
Wakil Direktur



Dr. H. Saihan, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 197202172005011001

*Menggunakan Aplikasi Turnitin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
UPT PENGEMBANGAN BAHASA

Jl. Mataram 1 Mangli, Kaluwates, Jawa Timur Indonesia Kode Pos 68136
Telp. (0331) 487550, Fax. (0331) 427005, 68136, email upbuinkhas@uinkhas.ac.id,
website: <http://www.upb.uinkhas.ac.id>



SURAT KETERANGAN

Nomor: B-015/Un.20/U.3/204/9/2024

Dengan ini menyatakan bahwa abstrak Tesis berikut:

Nama Penulis : Robbi Cahyo Pangestu
Prodi : S2-PAI
Judul (Bahasa Indonesia) : Pembelajaran Kitab Bida>yah Al Mujtah}id Wa Niha>yah Al Muqtas}id Pada Santri Kelas 5 dan 6 KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Pondok Pesantren Al-Barokah An-Nur Khumairoh Ajung Jember
Judul (Bahasa arab) : تدریس کتاب "بداية المجتهد ونهاية المقتصد" لطلاب الصفين الخامس والسادس في كلية المعلمين الإسلامية بمدرسة البركة النور الخميرة الإسلامية الداخلية في أجونج جمبر
Judul (Bahasa Inggris) : Teaching "Bidayat Al-Mujtahid Wa Nihayat Al-Muqtasid" Scripture to 5th and 6th Grade KMI (Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah) Students at Al-Barokah An-Nur Khumairoh Islamic Boarding School, Ajung Jember

Telah diperiksa dan disahkan oleh TIM UPT Pengembangan Bahasa UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 10 September 2024

Kepala UPT Pengembangan Bahasa,



Moch. Imam Machfudli



BIODATA PENULIS



Nama : Robbi Cahyo Pangestu

NIM : 223206030015

Tempat, Tanggal Lahir : Banyuwangi, 27 Agustus 1997

Prodi : Pascasarjana Pendidikan Agama Islam

Asal : Banyuwangi

No Hp : 085790473179

Riwayat Pendidikan :

1. TK Aisyiah Banyuwangi (2004)
2. SD Muhammadiyah 15 Sumberasri (2010)
3. MMI Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember (2013)
4. MMI Pondok Pesantren Baitul Arqom Balung Jember (2016)
5. S1 Universitas Muhammadiyah Jember (2022)
6. S2 UIN KH. Achmad Shiddiq Jember (2024)