

تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي

الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م



شعبة تعليم اللغة العربية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
قسم التربية الإسلامية واللغوية
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
كلية التربية والعلوم التدريسية
J E M B E R
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢٤ م

تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الواسطى

نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم للإستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لحصول على الدرجة الجامعة الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :

إمام نور الحكام

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٠

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أكتوبر ٢٠٢٤ م

رسالة الموافقة من المشرف

تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور

القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم للإستفاء بعض الشروط اللازمة النهائية لحصول على الدرجة الجامعة الأولى شعبة تعليم اللغة

العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

إمام نور الحكام

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٠

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI A) SIDDIQ
J E M B L R
الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤٠٣٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤

رسالة القرار المناقشين

تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى

نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة
وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة
"S. Pd" ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٨ أكتوبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

دوي خيرة النساء الماجستير

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن:

١. الدكتور بانانج ايراوان الماجستير

٢. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية الإسلامية



الدكتور عبد المصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٤٢٤٢٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : إمام نور الحكام

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٠ :

العنوان : فراسي كاديغ فرابولينجو

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :
تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو الباحث الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من الباحث وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ٢٤ اغسطس ٢٠٢٤

الطالب
إمام نور الحكام

الرقم الجامعي : ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٠

الشعار

* فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Al Quran, *Ar Rahman, Al Qur'an Dan Terjemahnya* (Jakarta : Departemen Agama RI, Yayasan Penyelenggara Penterjemah/Penafsiran Al Qur'an, 1971)

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الإهداء

أهدى هذ البحث العلمي الى :

١. أبي إمام شوجاعي و أمي نور حياتي. أشكرهما على محبتهما الصادقة. ربما لم تتح لهم الفرصة لتجربة التعليم الجامعي, لكنهم قادرون دائما على تقديم أفضل ما لديهم. الذي يصلي دائما ويقدم الإهتمام والدعم حتى يتمكن الباحث من أكمال دراسته حتى تخرجه. أسد الله حيتهما في الدارين على كل حسنهما وصرنا وجهدهما.
٢. أخي الصغير إمام نور على نور و إمام نور كفى بالله الاحباء التي دائما تقدم الدعاء والحماسة.
٣. صديقي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على حضور الله سبحانه وتعالى الذي أنعم علي بنعمته وإرشاده وعطاياه حتى أتمكن من إكمال هذا البحث العلمي بعنوان " تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م".

الصلاة والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم لأنه أوصلنا جميعا من عصر الجهل إلى عصر النور الحقيقي كما نتمتع اليوم. أدركت أنه بدون مساعدة من مختلف الأطراف ، بالطبع ، لا يمكن إكمال إعداد هذه البحث العلمي بشكل صحيح. أدرك أنه بدون شفاعته ومساعدة بعض الأطراف ، بالطبع ، لا يمكن إكمال إعداد هذه البحث العلمي بشكل صحيح. تلقيت الكثير من المساعدة سواء في شكل معلومات البيانات أو في أشكال أخرى. لذلك ، أود أن أعرب عن امتناني للمشرفين وأشكر أصدقائي الذين دعموا النظام أثناء عملية صنع هذه البحث العلمي.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في قسم التربية والاسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر ، ولذا فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث

العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الاستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج احمد صديق

الاسلامية الحكومية جمبر ، الذي يعطي المرافق الكافي عندما تعلمت الباحث في جامعة كياهي
الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الاستاذ الدكتور الحاج عبد المعيز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية،
الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الاستاذ الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية اللغوية، الذي
قد بذل جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، الاستاذ محمد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد
بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوب.

٥. فضيلة الكريم، الاستاذ الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير بصفته مشرفا للباحث الذي قد
أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريم، الاستاذ خاسين كرئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم الذي قد أذنت
الباحث على قيام بحثها في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم، الاستاذ اندريان في الدين علي كمدرس اللغة العربية في المدرسة الدينية الرسمي
الوسطى نور القديم ، الذي قد ساعد الباحث حتى نهاية بحثها.

شعرت البحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا راجت الاقتراحات والانتقادات

والارشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلبت الباحث من الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبول ويكون

هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله فينا. آمين يا رب العالمين.

جمبر، ٢٤ اغسطس ٢٠٢٤
الطالب

إمام نور الحكام
الرقم الجامعي: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٠



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مستخلص البحث

إمام نور الحكام, ٢٠٢٤: تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. ألبحث العلمي, شعبة تعليم اللغة العربية العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت الإشراف الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية : طريقة التكرير, حفظ المفردات العربية.

تعليم اللغة وخاصة باللغة العربية ، لديه العديد من الأساليب التي يستخدمها المعلمون بحيث يمكن نقل المواد إلى الطلاب بشكل صحيح. واحد منهم يستخدم طريقة تكرير. في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ، لا يزال غالبية الطلاب غير ملمين باللغة العربية وما زالوا يعتبرون أن اللغة العربية مادة صعبة التعلم ، لذا فإن التغلب على ذلك يتطلب تطبيق طرق جيدة ، أحدها طريقة التكرير.

أهداف البحث هي: (١) لوصف تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم. (٢) لوصف العوامل الداعمة والمثبطة تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم. المنهج لهذا البحث هو المدخل كيفي و نوعه دراسة حالة ميدانية. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

نتيجة هذا البحث العلمي يعني خطوات التحضير هو إعداد المادة التي سيتم تدريسها. ثم يقوم المعلم أيضا بإعداد طريقة يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المادة. وخطوات التطبيق ينقسم إلى ثلاثة جلسات وتطبيقها المذكورة, يأمر المعلم الطلاب بقراءة النظم العربي معا وبشكل متكرر, حيث يمكن للطلاب حفظ المفردات كما هو محدد. والتقييم وهي الاختبارات الكتابية يعني عرفا في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي. والشفوية ، ويتم تطبيقه عن طريق إبداع الحفظ لدى المعلم. العوامل الداعمة هو مساعدة الطلاب على حفظ المفردات التي حددها المعلم. ثم هناك المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التعلم. والعوامل العواقبة هو وجود عوامل فردية بسبب الاختلافات في ذاكرة الطلاب بحيث يكون هناك صعود وهبوط في حماس الطلاب في الحفظ يشعر الطلاب أنهم لن يكونوا قادرين على الحفظ.

المحتوية

الموضوعات	أ
صفحة الغلاف	ب
رسالة الموافقة من المشرف	ج
رسالة القرار من المناقشين	د
إقرار من الطالب	هـ
الشعار	و
ألهاء	ز
كلمة الشكر	ط
مستخلص البحث	ي
محتويات	م
فائمة الجدوال	١
الباب الاول : المقدمة	١
أ. خلفية البحث	٨
ب. اسئلة البحث	

٨	ج. أهداف البحث
٩	د. فوائد البحث
١٠	هـ. تعريف المصطلحات
١٢	و. هيكل البحث
١٤	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٤	أ. الدراسة السابقة
٢٧	ب. الدراسة نظرية
٣٨	الباب الثالث : مناهج البحث
٣٨	أ. مناهج البحث و انواعه
٣٩	ب. موقع البحث
٣٩	ج. موضوع البحث
٤٠	د. طريقة جمع البيانات
٤٢	هـ. تحليل البيانات
٤٤	و. صحة البيانات
٤٥	ز. مراحل البحث

٤٨..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٨..... أ. وصف موقع البحث

٥٩..... ب. عرض البيانات وتحليلها

٧٢..... ج. المناقشة والتأويل

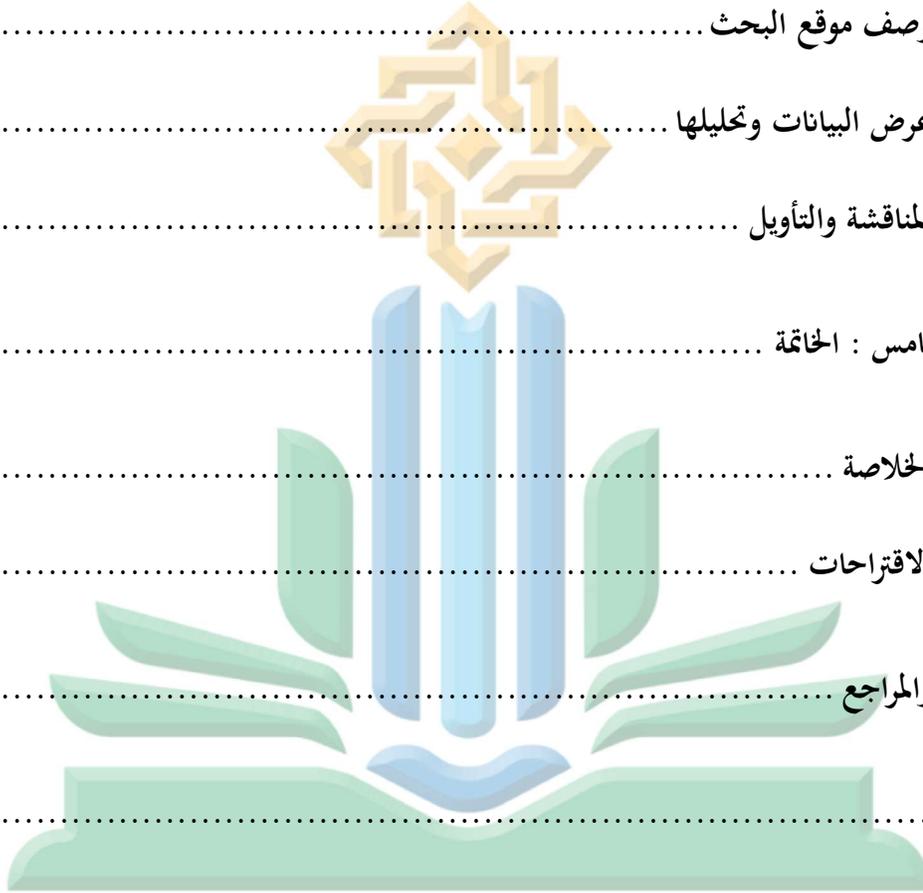
٧٤..... الباب الخامس : الخاتمة

٧٤..... أ. الخلاصة

٧٥..... ب. الاقتراحات

٧٦..... المصادر والمراجع

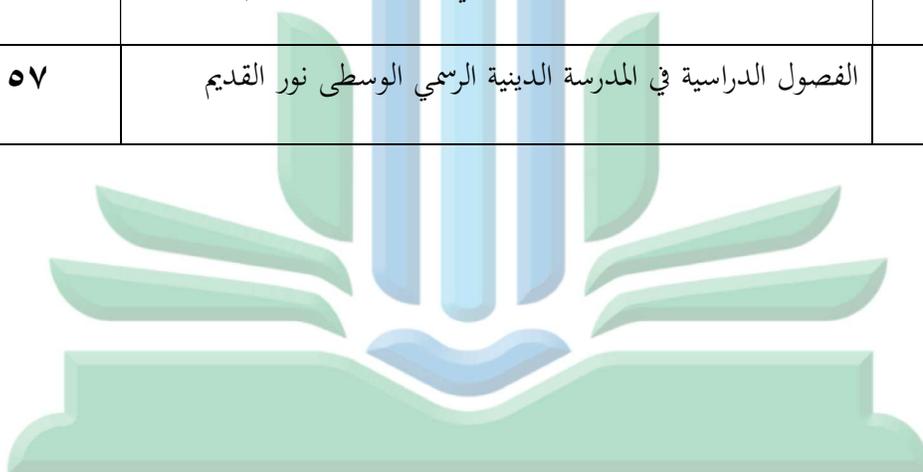
٨١..... الملاحق



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢,١	أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحوث المستقبلية	١٩
٤,١	هيكل التنظيم في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	٥٣
٤,٢	اسماء المعلمين في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	٥٤
٤,٣	عدد الطلاب في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	٥٦
٤,٤	الفصول الدراسية في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	٥٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ألباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال مهمة في حياة الإنسان. يتم استخدام اللغة من قبل البشر لتفاعل مع بعضهم البعض. اللغة لها خصائص عالمية بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص. اللغة العربية هي لغة عالمية غالبا ما تستخدم كلغة للعلوم والاتصال. لذلك ، من الضروري دراسة وجود تعلم اللغة المناسب لغير العرب. يمكن تعلم اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، بطرق وأساليب مختلفة. لتسهيل تعلم اللغة العربية ، من المهم بالنسبة لنا إتقان مفردات اللغة نفسها. المدرسة الدينية الرسمي لها دور مهم في حماية البيئة وإدارتها في إندونيسيا. المدرسة الدينية الرسمي هي تعليم ديني إسلامي يقام على طريق التعليم الرسمي في بيئة المعهد ، مع خصوصيات المعهد القائمة على الكتاب الأصفر بطريقة متدرجة ومنظمة.²

عالم التعليم والتعلم ، تعتبر الطريقة أكثر أهمية من المواد. هذه هي الحاجة الملحة للطريقة

في عملية التعليم والتدريس. يمكن القول أن عملية التعليم والتعلم غير ناجحة إذا لم تستخدم

² Syukron., *Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Dalam Pondok Pesantren*, (UIN Mataram,

2020).

العملية الأساليب. لأن الأساليب تحتل المرتبة الثانية الأهم بعد أهداف سلسلة من مكونات

التعلم: الأهداف والأساليب والمواد والإعلام والتقييم.^٣

ووفقا لمورادي (Murodi)، فإن تعلم لغة أجنبية كلغة ثانية سيكون أكثر صعوبة من

اللغة الأولى أو تسمى أيضا اللغة الأم.^٤ بالإضافة إلى المفردات الجديدة التي يجب تعلمها ، تختلف

القواعد المتعلقة ببنية الكلمات والجمل ، لذلك يستغرق التعلم وقتا طويلا. بحيث يتطلب تعلم

اللغة العربية في أنشطة التعلم الرسمية وغير الرسمية أساليب التعلم المناسبة حتى تتمكن هذه الأنشطة

من تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

طريقة التكرير هي إحدى الطرق التي يمكن أن تذهب بها المعلومات التي تدخل الذاكرة

قصيرة المدى مباشرة إلى الذاكرة طويلة المدى عن طريق التكرير. تعتمد طريقة التكرير في حفظ

المفردات العربية على نظرية علم نفس التعلم التي تنص على أن عملية التعلم ستكون أكثر فعالية

إذا تم القيام بها بشكل متكرر. يمكن أن يساعد التكرير في تقوية الذاكرة وتسهيل عملية استرجاع

المعلومات من الذاكرة.^٥ في سياق حفظ المفردات العربية ، تتم طريقة التكرير عن طريق تكرير

المفردات بشكل دوري.

³ Emilia Nur Fikria Anjanil, *Implementasi Metode Takrir Dalam Ektrakurikuler Tahfidz Di Min 2 Madiun*, (IAIN Ponorogo, 2019), hlm 5-6.

⁴ Muradi, J, *Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua*. (Bandung: Pustaka Hidayah 2010).

⁵ Muhammad Irfan, *Metode Takrir dalam Pengajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2022).

أثبتت الطريقة فعاليتها في الحفظ. ويتضح ذلك من خلال العدد الكبير من الأشخاص الذين تمكنوا من حفظ القرآن باستخدام هذه الطريقة. لذلك ، أصبحت طريقة التكرير واحدة من أكثر الطرق فعالية لحفظ المفردات العربية.^٦ في حديث رواه الإمام مسلم في كتابه صحيح مسلم والحديث رقم ٧٨٠: عن أبي أمامة بن سهل بن حنيف، عن أبيه، عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم، قال: **مَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ حَافِظُهُ مَثَلُ الْإِبِلِ الْمُعَلَّقَةِ، إِنْ عَاهَدَ عَلَيْهَا أَمْسَكَهَا، وَإِنْ أَطْلَقَهَا ذَهَبَتْ.** رواه مسلم. ٧. وفي حديث آخر رواه الإمام البخاري في كتابه صحيح البخاري ، والحديث رقم ٥٠٣٢ . عن عبد الله بن عمرو بن آش، عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم، قال : **مَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ حَافِظُهُ مَثَلُ الْإِبِلِ الْمُعَلَّقَةِ، إِنْ عَاهَدَ عَلَيْهَا أَمْسَكَهَا، وَإِنْ تَرَكَهَا تَفَرَّقَتْ.** رواه بخاري .^٨ وفي الحديث الذي رواه الإمام الترمذي في كتابه سنن الترمذي بالحديث رقم ٢٩١٤. عن أبي هريرة عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم قال: **مَثَلُ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ حَافِظُهُ مَثَلُ الْإِبِلِ الْمُعَلَّقَةِ، إِنْ عَاهَدَ عَلَيْهَا أَمْسَكَهَا، وَإِنْ أَطْلَقَهَا ذَهَبَتْ.**

رواه الترمذي.^٩ يمكن الاستفادة من الحديث المذكورة بأن حفظ القرآن يشبه الجمل الذي إذا لم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶ Fany Martzelina, *Penerapan Metode Takrar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas Tahfidz di TPQ Al Barokah Berkoh Banyumas*, (UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022).

^٧ الإمام مسلم، صحيح مسلم، (دار القطب العلمية بيروت، لبنان، ٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م)، ٧٨٠.

^٨ الإمام البخاري، صحيح البخاري، (دار القطب العلمية، بيروت لبنان، ١٤٢٢هـ / ٢٠٠١م)، ٥٠٣٢.

^٩ الإمام الترمذي، سنن الترمذي، (دار القطب العلمية، بيروت لبنان، ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م)، ٢٩١٤.

نعتني به جيدا إطلافة ويتركنا. لذا فإن حفظ المفردات هو أيضا ما هو عليه ، إذا لم نعتني به ، نسيانه بمرور الوقت. إحدى طرق الحفاظ على الحفظ هي الاستمرار في تكراره.

يعد حفظ المفردات أولوية وبالنظر إلى أهمية المفردات في عناصر اللغة ، فمن المناسب أن يتم تدريس المفردات من خلال عملية التعلم المثلى. في هذه الحالة ، يكون التعلم في الأساس محاولة لتوجيه الطلاب إلى عملية التعلم حتى يتمكنوا من الحصول على أهداف التعلم وفقا لما هو متوقع.¹⁰ بحيث يمكن لإتقان المفردات أن يدعم الطلاب في التواصل والكتابة باللغة العربية بشكل جيد. وبالتالي ، يمكن القول أن إتقان اللغة العربية يجب أن يكون مدعوما بإتقان مفردات غنية ومنتجة وفعلية. وذلك وفقا لأهداف التربية الوطنية التي تمت صياغتها في دستور جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني المادة ٣ على النحو التالي: تعمل التربية الوطنية على تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة والأمة الكريمة من أجل تربية حياة الأمة ، وتهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى

ويكرسون أنفسهم له ، يتمتعون بشخصية نبيلة وصحية ومعرفة وقادرة وخلاقة ومستقلة ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.¹¹

¹⁰ Raehang, *Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Komperatif*, (AlTa'dib Vol. 7 No.1, 2014. H)

¹¹ Sekretariat Negara RI, *Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

الغرض من حفظ المفردات نفسها هو أن يتمكن الطلاب من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي وفقا للمخارج الصحيح ، ويمكن للطلاب فهم معنى المفردات المستفادة ، والطلاب قادرون على شرح المعنى في البنية العربية ، ويمكن للطلاب استخدام المفردات الصحيحة في سياق الجمل العربية. وفي الوقت نفسه ، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة.

إيوس نوراسيا جميل (*Euis Nurasih Jamil*) ، ٢٠٢٣ ، تطبيق منهج تكرار في زيادة تحفيظ متان نظوم كتاب الفية ابن مالك في المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية. ١٢ أظهرت النتائج أن الغرض من تطبيق طريقة التكرار على متن نظوم كتاب الفية بن مالك في المدرسة الداخلية الإسلامية للتمكن من تحسين وتسهيل وتقوية تحفيظ الطلاب لنظم العلوم في نحو والذي سيكون معيارا لنجاح التعلم في البيسائتين يتضح من خلال زيادة الحفظ كل يوم. التشابه

في هذا الباحث هو أن كلاهما يناقش طريقة تكرار في الحفظ. فيما يناقش الباحث طريقة تكرار في حفظ المفردات العربية.

إميليا نور فكرية أنجاني (*Emilia Nur Fikria Anjanil*) ، ٢٠١٩ ، تعلم الحفظ هو أولوية

كبيرة للحفاظ على نقاء القرآن والحفاظ عليه. يتطلب حفظ القرآن النية الصالحة والإخلاص

¹² Euis Nurasih Jamil, Penerapan Metode Tkrar Dalam Meningkatkan Hafalan Matan Nadzom Kitab Alfityyah Ibnu Malik Di Pondok Pesantren Assalaafiah, (2023), 132–38.

والتركيز الكامل والمثابرة والروح المعنوية العالية والاستقامة والانضباط المدرسة الابتدائية النجرية ٢ مدنيون. هي واحدة من المؤسسات التي لديها العديد من الأنشطة اللامنهجية ، أحدها هو التحفيز اللامنهجي ، حيث يساعد تطبيق اللامنهجي الأطفال على الشعور بانضباط الوقت.^{١٣} الطريقة المطبقة هي طريقة تكرير ، وتطبيق طريقة تكرير هذه يساعد الطلاب على التحكم في الوقت لتكرار حفظهم. التشابه في هذا الباحث هو أن كلاهما يناقش طريقة تكرير في الحفظ. فيما يناقش الباحث طريقة تكرير في حفظ المفردات العربية

ينطبق إتقان الأساليب الجيدة لكل معلم بشكل عام في عملية التعلم ، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وذلك لأن تعلم المفردات هو الأساس لإتقان أربع مهارات في اللغة العربية ، بما في ذلك مهارات الكتابة والكلام والاستماع والقراءة. إذا كنت لا تتقن المفردات على النحو الأمثل ، فسوف يعيق إتقان المهارات الأربع في تعلم اللغة العربية.^{١٤} تؤدي أهمية المفردات لتحسين وتطوير قدرة الطلاب في اللغة العربية إلى اعتبار تعلم المفردات بشكل متزايد يتم تنفيذه بجدية

وهادفة. تسعى كل مؤسسة أو مدرسة التعليم القرآن أو معهد أو وحدة تعليمية إلى استخدام أساليب تعلم اللغة العربية بشكل مناسب. واحدة من المؤسسات التعليمية التي تسعى للقيام بذلك هي السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

¹³ Emilia Nur Fikria AnjaniI, *Implementasi Metode Takrir Dalam Ektrakulikuler Tahfidz Di Min 2 Madiun*, (IAIN Ponorogo, 2019).

¹⁴Abdurochman, *Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, (S-E-Journal UIN Malang, 2019), 109-122.

بناء على نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ، وهي الأستاذ خاسين. وأوضح في المقابلة أن تعليم اللغة العربية المطبق في الفصول الدراسية يستخدم أساليب معينة. واحد منهم يستخدم طريقة التكرير،^{١٥} وأن الباحث يعني المتخرج من المعهد نور القديم، ونتائج الملاحظات الباحث أن المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم تستخدم طريقة تكرير ليس فقط في حفظ المفردات ، ولكن أيضا للكتب المختلفة وفقا للمستوى الذي تحدده بالفعل مؤسسة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم نفسها.^{١٦} وفقا لرأي عبد المهيمين زين (Abdul Muhaimin Zen) ، فإن طريقة التكريري طريقة الحفظ الذي قدمه المعلم. هذه الطريقة مهمة جدا للتطبيق ، لأن الحفاظ على الحفظ نشاط صعب القيام به.^{١٧} من المتوقع أن تحسن هذه الطريقة من قدرة الطلاب على إتقان المفردات أو المواد العربية التي يقدمها المعلم. استنادا إلى المعلومات التي حصل عليها الباحث من المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ، منطقة فروبولنجو ، فإنه يظهر عملية اختيار الطريقة أهم بكثير من المادة لأن الطريقة هي مكون تعليمي يجب أن يكون موجودا في التعلم. ستكون الطريقة المختارة مختلفة عن الطريقة المستخدمة في التعلم كما ينبغي أن تكون بسبب وجود تراكيب مختلفة للكلمات والجمل عند ترجمتها إلى اللغة العربية. بحيث تطلب أنشطة التعلم الرسمية وغير الرسمية طرقا مناسبة يمكنها تحقيق

^{١٥} مقابلة مع الأستاذ خاسين، رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

^{١٦} ملاحظة، المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور ، ١، ٢٠١٣ إلى ٢٠٢٠ م

^{١٧} A. Muhaimin Zen, *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Quran dan PetunjukPetunjuknya*, (Jakarta: Pustaka Husna). 198

أهداف التعلم على النحو الأمثل. إحدى الطرق في اللغة العربية هي طريقة التكرير ، طريقة التكرير هي طريقة لتعلم العملية ستكون أكثر فعالية إذا تم ذلك بشكل متكرر في سياق حفظ المفردات العربية. بحيث يمكن لإتقان المفردات أن يدعم الطلاب في التواصل والكتابة باللغة العربية بشكل جيد. من بعض الأمور التي شرحها الباحث المذكورة، يهتم الباحث بإجراء البحث للحصول على بيانات أكثر اكتمالاً، لذلك سيركز الباحث على الموضوع " تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م."

ب. أسئلة البحث

تسمى صياغة المشكلة في هذه الدراسة مصطلح الاسئلة البحث. هذا القسم كل بؤرة المشكلة التي سيتم البحث عنها من خلال عملية البحث. صياغة المشكلة التي صاغها الباحث هي :

١. كيف تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

٢. ماهي العوامل الداعمة والعواقبة في تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في

الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م؟

؟م

ج. أهداف البحث

الأهداف من البحث هو لوصف عامة عن الاتجاه الذي سيتم اتخاذه في إجراء البحث،

والهدف من البحث هو :

١. لوصف تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة

الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

٢. لوصف العوامل الداعمة والوعاققة في تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية

في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٢

/ ٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

تتكون فوائد البحث من المساهمات التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من البحث. يمكن

أن تكون الاستخدامات على شكل استخدامات نظرية واستخدامات عملية، مثل الاستخدامات

للكتاب والمعلمين والطلاب والمؤسسات. ويجب أن تكون فائدة البحث موضوعية وواقعية.

ويأمل الباحث في هذا البحث أن يقدم فوائد لمختلف الأطراف، منها ما يلي:

(١) الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن يزيد هذا الباحث المعرفة والبصيرة لمن يحتاجها في طرح

نفس المشكلات، وكذلك زيادة المعرفة في جوانب تعلم اللغة العربية.

٢) الفوائد العملية

أ) فوائد للباحثين

- ١) يستخدم هذا البحث لاستكمال متطلبات استيفاء متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس التريية (S.Pd).
- ٢) زيادة معرفتك وخبرتك فيما يتعلق بالبحث لإجراء المزيد من البحوث.

ب) فوائد للمعلمين

- ١) إضافة رؤية جديدة لأساليب تعلم اللغة العربية.

ج) فوائد للطلاب

- ١) زيادة نشاط الطالب لزيادة حفظ مفردات اللغة العربية.

د) فوائد للجامعة / المدارس

- ١) ومن المؤمل أن يساهم في زيادة المعرفة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

هـ. تعريف المصطلحت

وللتأكيد على هذا العنوان، حتى لا يؤدي إلى تفسيرات مختلفة، يحتاج الباحث إلى حصر

عدة كلمات رئيسية يتضمنها عنوان على النحو التالي:

J E M B E R

١. طريقة التكرير

الطريقة هي طريقة يتبعها المعلم لتحقيق أهداف التعلم بنتائج فعالة. طريقة التكرير نفسها هي طريقة تعطي الأولوية لتكرير المواد. يأتي التكرير من الشكل العربي لمصدر الذي يأتي من كلمة "كرر" التي تعني التكرار أو التكرير.

٢. حفظ المفردات العربية

في تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن وجود المفردات. مفردات عبارة عن مجموعة من الحروف التي يستخدمها الشخص شفها وكتابيا والتي لها معنى بالفعل دون تجميعها مع كلمات أخرى مرتبة أبجديا. حفظ المفردات مهم جدا لأن إتقان المفردات سيجعل من السهل تعلم اللغة العربية. لذلك ، من الضروري أن يحفظ الطلاب المفردات العربية لدعم تحقيق عملية تعلم عملية وفعالة.

٣. المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم يقع في جالان كباي باشم او كباي مينو كاليكاجار كولون فاي تون فروبولينجو ، مقاطعة جاوة الشرقية. هذه المدرسة هي واحدة من مستويات التعليم الرسمي في مدرسة نور القديم الإسلامية الداخلية الواقعة في قرية كاليكاجار. يحتوي المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم نفسه على عدة فصول تسترشد بالعديد من الاساتذة ، بما في ذلك الفصل السابع الذي يحتوي على

فصول ثلاثة ، والفئة الثامنة التي تحتوي على فصول ثلاثة والصف التاسع الذي يحتوي على فصلين. الطلاب في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم هم طلاب تتراوح أعمارهم بين سن الثالث عشر إلى سن السابع عشر. ركزت هذه الدراسة على الفصل السابع من المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

لذلك فإن المقصود بتطبيق طريقة التكرير في حفظ المفردات العربية في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم هو تطبيق طريقة التكرير كأسلوب تعلم في حفظ المفردات العربية بالتكرير، أو كيفية تعلمها بتكرير القراءات. لأن في الواقع لتقوية الذاكرة في الحفظ هو قراءة وتكرير القراءة المفردات بشكل مستمر قليلا أو كثيرا حتى تلتصق القراءة بالذاكرة.

و. هيكل البحث

لتكون قادرا على تقديم نظرة عامة لتسهيل كتابة البحث المتعلق بموضوع المناقشة

الذي سيتم كتابته في هذه الدراسة ، يقوم المؤلف بإعداده بمناقشة منهجية. في وقت لاحق سيتم تقسيم هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء. وهي البداية والجوهر والنهاية.

يحتوي الجزء الأول على صفحة الغلاف ورسالة الموافقة من المشرف ورسالة القرار

من المشرف وقرار الطالب و الشعار والإهداء كلمة الشكر مستخلص البحث و المحتويات و

قائمة الجداول.

يحتوي القسم الأساسي على نقاط المناقشة الرئيسية الواردة في الباب الأول إلى الباب الخامس. وهي: يحتوي الباب الأول على مقدمة تتكون من: خلفية البحث ، و أسئلة البحث ، و أهداف البحث ، وفوائد البحث ، وتعريف المصطلحة، و هيكل البحث. يحتوي الباب الثاني على الدراسة المكتبية تتعلق بطريقة التكرير وحفظ المفردات. يحتوي الباب الثالث على منهج البحث التي تحتوي على مناهج البحث و انواعه وموقع البحثو موضوع البحث و تقنية جمع البيانات وتحليل البيانات وصحة البيانات ومراحل البحث. يصف الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها التي تتضمن طريقة التكرير وتطبيقها في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم. الباب الخامس هو الخاتمة ، في هذا الباب سوف نقدم الخلاصة والاقتراحات التي هي سلسلة من النتائج الإجمالية للبحث باختصار.

الجزء الأخير من هذا الوصف هو الجزء الثالث ، والذي سيتضمن أيضا المصادر والمراجع و ملاحق .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

يعرض هذا القسم البحث السابقة التي تناسب مع موضوع البحث الذي قام

به الباحث. ويهدف ذلك إلى تمكين الباحث من معرفة بحوث السابقة بهذا البحث، منها:

١. ديانا هنداياني (Diana Handayani) ٢٠٢٠، بعنوان "تطبيق طريقة التكرير في تقوية

حفظ القرآن الكريم لطلابة في مؤسسة الإيمان مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية

كيبون ساري أمبينان، مدينة ماتارام"^{١٨}، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية.

وتدريب المعلمين، جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية. واما اسئلة البحث في هذه

البحث العلمي على ما يلي: ١. تطبيق طريقة تكرير في تقوية تحفيظ القرآن لطلابة

في مؤسسة الإيمان ، مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية ، كبون ساري أمبينان ،

مدينة ماتارام ٢٠٢٠. العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق طريقة تكرير في تقوية تحفيظ

القرآن لطلاب مؤسسة الإيمان ، مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية ، كبون

ساري أمبينان ، مدينة ماتارام ؟. مدخل البحث هو نوعي ، ونوع البحث وصفي

¹⁸ Diana Handayani, *Penerapan Metode Takrir Dalam Penguatan Hafalan Al-Qur'an Santriwati Di Yayasan Al-Iman Pondok Pesantren Hidayatullah Kebun Sari Ampenan Kota Mataram*, (UIN Mataram, 2020).

نوعي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. وأوضحت نتائج هذه الدراسة أن تطبيق طريقة التكرير في مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية يستخدم اربع تقنيات تكرير وهي تقنية التكرير وحدها، وتقنية التكرير في الصلاة، وتقنية التكرير معاً، وتقنية التكرير أمام المعلم. تطبيق تقنية التكرير هذه فعال للغاية في تعزيز حفظ القرآن للطلاب في مؤسسة أليمان التابعة لمدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية ، كيبون ساري أمبينان.

٢. خيروتون نعمة وآخرون (Khoirotun Ni"mah,dkk) ٢٠٢٠، بعنوان " تطبيق طريقة التكرير على المواد الفعالة في تعلم مهارة القراءة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية العمودية نهضة العلماء ١ سوكونادي "١٩. واما اسئلة البحث في هذه البحث العلمي على تطبيق طريقة التكرير في تعلم مهارة القراءة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية العمودية نهضة العلماء ١ سوكونادي؟.

مدخل البحث هو نوعي ، ونوع البحث هو دراسة حالة. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات و التوثيق. نتيجة هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة التكرير يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم وموقف الطلاب الحماسي أثناء التعلم. في تعلم في الفصل العاشر ، يمكن أن يعمل بسلاسة مع وجود عوامل

¹⁹ Khoirotun Ni"mah,dkk, *Implementasi Metode Takrir Pada Materi Fi'il Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU 1 Sukodadi*, (Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2, 2020)

دافعة ، بما في ذلك قدرة الطلاب على تحديد النجاح في عملية التعلم والأساليب التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم.

٣. مورنياتي بروتو (Murniati Brutu) ، ٢٠٢١ ، كلية الدين الإسلامي الجامعة المحمدية

ميدان سومطرة بشمال بعنوان " تنفيذ استخدام أسلوب التكرير في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤ ميدان هلفيتيا " ٢٠٠٠ واما اسئلة البحث في هذه البحث

العلمي على ما يلي: ١. كيف يتم تطبيق طريقة تكرار في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة المحمدية ٤ ميدان هلفيتيا؟ ٢. ما هي العوامل التي تدعم وتعيق منهج

تكرار في تعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية ٤ ميدان هلفيتيا الإعدادية؟

مدخل البحث هو نوعي، ونوع البحث وصفي نوعي. طريقة جمع البيانات

المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. وأوضحت نتائج هذه

الدراسة أن تطبيق طريقة تكرار أو تكرار في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد

المعلمين في عملية التعليم والتعلم. كما يوضح أنه يتعين على المعلمين أن يكونوا

قادرين على جعل عملية التعلم بحماس وأن يكونوا قادرين على تعليم طلابهم ، مما

يعني أن المعلمين مطالبون بأن يكونوا قادرين على توجيه معرفتهم بشكل جيد وأن

يكونوا قادرين على إعطاء مثال جيد لطلابهم.

²⁰ Murniati Brutu, *Implementasi Penggunaan Metode Tkrar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Medan Helvetia*, (UMSU Medan, 2021).

٤. فاني مارتزليينا (Fany Martzelina) ٢٠٢٢، قسم برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين ماس سعيد سوراكارتا بعنوان "تطبيق طريقة التكرار في تعلم المفردات العربية لفصول الحفظ في المدرسة التعليمي القرآن الباروكة بيوماس. ٢١. واما اسئلة البحث في هذه البحث العلمي على كيفية استخدام طريقة التكرار في تعلم المفردات العربية في فصل الحفظ في المدرسة التعليم القرآن الباروكة بيوماس؟. جمدخل البحث هو كمي ، ونوع البحث المستخدم هو البحث التجريبي. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظات والمقابلات. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تعلم المفردات العربية في صف الحفظ في المدرسة التعليم القرآن الباروكة يستخدم طريقة التكرار التي تبدأ بالتحضير مثل إعداد المواد وإيداع سورة الثلاثين ثم تستمر في تعلم اللغة العربية. العامل الداعم لتطبيق طريقة التكرار في تعلم المفردات العربية هو التسهيل

على الطلاب لفهم المادة.

٥. إيوس نوراسيا جميل (Euis Nurasih Jamil) ٢٠٢٣، تطبيق منهج تكرار في زيادة

تحفيظ متان نظوم كتاب الفية ابن مالك في المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية. ٢٢

²¹ Fany Martzelina, *Penerapan Metode Takrar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Kelas Tahfidz di TPQ Al Barokah Berkoh Banyumas*, (UIN Raden Mas Said Surakarta, 2022).

²² Euis Nurasih Jamil, *Penerapan Metode Tikrar Dalam Meningkatkan Hafalan Matan Nadzom Kitab Alfyyah Ibnu Malik Di Pondok Pesantren Assalafiah*, (2023), 132–38.

واما اسئلة البحث في هذه البحث العلمي على ما يلي: ١. كيف يتم تطبيق منهج التكرار في تحسين حفظ متان نظوم لكتاب ألفية ابن مالك في المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية؟ ٢. ما الهدف من تطبيق طريقة التكرار في تحسين حفظ متان نظوم كتاب الفية ابن مالك في المدرسة الداخلية الإسلامية السلفية؟ ٣. ما هي نتائج تطبيق طريقة التكرار في تحسين حفظ متان نذوم كتاب ألفية ابن مالك في المدرسة الداخلية الإسلامية الصالحة؟ . مدخل البحث هو نوعي ونوع البحث هو دراسة حالة. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات ودراسات التوثيق. أظهرت النتائج أن الغرض من تطبيق طريقة التكرار على نظوم كتاب الفية ابن مالك في المدرسة الداخلية الإسلامية للتمكن من تحسين وتسهيل وتقوية تحفيظ الطلاب لنظم العلوم في نحوو والذي سيكون معيارا لنجاح التعلم في المعهد يتضح من خلال زيادة الحفظ كل يوم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

الجدوال ٢,١

أوجه التشابه والاختلاف بين البحوث السابقة والبحوث المستقبلية

الرقم	الاسم	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١	٢	٣	٤	٥	٦
١	ديانا هاندياني (٢٠٢٠)	تطبيق طريقة التكرير في	أن تطبيق طريقة التكرير في	منهج البحث المستخدم هو	تطبيق طريقة التكرير، في
	جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية	تقوية حفظ القرآن الكريم لطلابة في	مدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية	البحث النوعي الوصفي الذي يهدف إلى	الباحث السابق تم وضع منهج التكرير في
	مؤسسة الإيمان مدرسة هداية	مؤسسة الإيمان مدرسة هداية	يستخدم اربع تقنيات تكرير	وصف ما يتم ملاحظته بعمق ،	تقوية حفظ القرآن. وفي
	الله الإسلامية الداخلية كيبون	الله الإسلامية الداخلية كيبون	وهي تقنية التكرير وحدها،	ومناقشة طريقة تكرير بنفس	الوقت نفسه ، في الباحث ،
	ساري أمبينان، مدينة ماتارام	ساري أمبينان، مدينة ماتارام	وتقنية التكرير في الصلاة، وتقنية	القدر	يتم تطبيق طريقة التكرير
			التكرير معا،		في عملية حفظ

<p>المفردات العربية ، والاستراتيجيات المختلفة لطريقة التكرير</p>		<p>وتقنية التكرير أمام المعلم. تطبيق تقنية التكرير هذه فعال للغاية في تعزيز</p>			
		<p>حفظ القرآن للطلاب في مؤسسة أليمان التابعة لمدرسة هداية الله الإسلامية</p>			
		<p>الداخلية ، كيون ساري أمينان.</p>			
<p>السابقة ركزت على مادة</p>	<p>استخدام نفس الأسلوب في</p>	<p>أن تطبيق طريقة التكرار يمكن أن</p>	<p>تطبيق طريقة التكرير على</p>	<p>خبروتون نعمة، وآخرون.</p>	<p>٢</p>

في المهرة الفعل	عملية التعلم	يزيد من اهتمام	المواد الفعّالة في	(٢٠٢٠)
القرأة بينما ما	وخاصة اللغة	الطلاب بالتعلم	تعلم مهارة	جامعة دار
استخدمه	العربية	وموقف الطلاب	القراءة اللغة	العلوم
الباحث هو		الحماسي أثناء	العربية لطلاب	الإسلامية
تطبيق طريقة		التعلم. في تعلم	الصف العاشر	لامونجان
تكرير على		في الفصل العاشر	في المدرسة	
مادة المفردات		، يمكن أن يعمل	المهنية	
العربية.		بسلاسة مع	العمودية نخضة	
		وجود عوامل	العلماء ١	
		دافعة ، بما في	سوكودادي	
		ذلك قدرة		
		الطلاب على		
		تحديد النجاح في		
		عملية التعلم		
		والأساليب التي		
		يستخدمها		

		المعلمون في عملية التعليم والتعلم.			
طبقت طريقة تكرار على تعلم اللغة العربية ككل بينما استخدم الباحث طريقة تكرار في تعلم اللغة العربية تحديدا في تعلم المفردات العربية.	استخدام نفس الأسلوب في عملية التعلم وخاصة اللغة العربية	أن تطبيق طريقة تكرار أو تكرار في تعلم اللغة العربية يمكن أن يساعد المعلمين في عملية التعليم والتعلم. كما يوضح أنه يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على جعل عملية التعلم بحماس وأن يكونوا	تنفيذ استخدام أسلوب التكرار في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المحمدية ٤ ميدان هلفيتيا	مورنياقي بروتو (٢٠٢١)، الجامعة المحمدية ميدان سومطرة شمال	٣

		<p>قادرين على تعليم طلابهم ، مما يعني أن المعلمين مطالبون بأن يكونوا قادرين على توجيه معرفتهم بشكل جيد وأن يكونوا قادرين على إعطاء مثال جيد لطلابهم</p>			
ركزت الأبحاث السابقة على "تصور طريقة التكرير". بينما ينصب تركيز	تطبيق منهج تكرار في تعلم مفردات اللغة العربية	أن تعلم المفردات العربية في صف الحفظ في المدارس التعليم القرآن الباروكة	تطبيق طريقة التكرار في تعلم المفردات العربية لفصول الحفظ في	فاني مارتزلينا (٢٠٢٢) ، جامعة كيا حاج سيف الدين زهري	٤

الباحث على	يستخدم طريقة	المدراسة	الإسلامية
تطبيق منهج	التكرير التي تبدأ	التعليمي	الحكومية
تكرار في عملية	بالتحضير مثل	القرآن الباروكة	بوروكيتو
تعلم المفردات	إعداد المواد	بيوماس	
العربية	وإبداع سورة الثلاثين ثم تستمر في تعلم اللغة العربية. العامل الداعم لتطبيق طريقة التكرار في تعلم المفردات		
	العربية هو التسهيل على الطلاب لفهم المادة.		

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥	إيوس نوراسيا جميل (٢٠٢٣)، المدرسة العليا الدينية الإسلامية فلا بوحان راتو سوكابومي	مجلة، تطبيق منهج تكرار في زيادة تحفيظ متان نظوم كتاب الفية ابن مالك في المدرسة الداخلية الإسلامية الداخلية الإسلامية السلفية	أن الغرض من تطبيق طريقة التكرار على متن نظوم كتاب الفية بن مالك في المدرسة الداخلية الإسلامية للتمكن من تحسين وتسهيل وتقوية تحفيظ الطلاب لنظم العلوم في نحو والذي سيكون معيارا لنجاح التعلم في المعهد يتضح من خلال	استخدام طريقة التكبير في عملية التعلم نظوم كتاب الفية التكرار في تعلم ماتان نظوم كتاب الفية ابن مالك. وفي الوقت نفسه ، في الباحث ، يتم تطبيق طريقة التكبير في عملية حفظ المفردات العربية.	طريقة التكرير ، في الباحث السابق ، تم وضع طريقة التكرير في تعلم ماتان نظوم كتاب الفية ابن مالك. وفي الوقت نفسه ، في الباحث ، يتم تطبيق طريقة التكبير في عملية حفظ المفردات العربية.
---	---	--	---	---	---

		زيادة الحفظ كل يوم.			
--	--	------------------------	--	--	--

ومن ثم فإن هذا البحث ليس بحثاً أجراه عدة باحثين سابقين أو ليس تكريراً، لأنه

يختلف بشكل واضح عن الأبحاث السابقة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. ألداسة النظرية

١. طريقة التكرير

أ) فهم طريقة التكرير

الطريقة وفقا للقاموس الكبر الإندونيسية هي طريقة منظمة لتنفيذ وظيفة بشكل منهجي من أجل تحقيق هدف أكثر سهولة.^{٢٣} يمكن أيضا تفسير الطريقة حرفيا ، مما يعني الطريقة. وفقا لرامايوليو ، تعرف الطريقة باللغة العربية باسم الطريقة التي تعني الخطوات الاستراتيجية المعدة للقيام بعمل. في حين أن الطريقة بمعنى المصطلح قد طرحها خبراء مختلفون في عالم التعليم وهم: محمد. عطية العباسي تعني ، الطريقة هي المسار الذي نتبعه من خلال فهم الطلاب لجميع أنواع التعلم ، في جميع المواد ، إنها خطة نضعها لأنفسنا قبل دخول الفصل وتطبيقها في الفصل. ومحمد. عبد. يعرف روخيم غنيمة الأساليب بأنها طرق

عملية لتنفيذ أهداف ومقاصد التدريس^{٢٤}.

الطريقة هي شكل من أشكال تطبيق النهج ، في حين أن النهج هو شكل من أشكال تطبيق استراتيجية التعلم.^{٢٥} الأساليب هي طرق أو مسارات وتقنيات

²³ Metode, <https://kbbi.web.id/metode>. (Di akses pada 27 November 2023)

²⁴ Khoiron Rosyadi, *Pendidikan Profetik*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004), hlm 209.

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.13.

تستخدم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف ذات النتائج الفعالة.^{٢٦} يمكن تفسير الطريقة على أنها إجراء يستخدمه اختصاصيو التوعية في تنفيذ المهام التعليمية لتحقيق أهداف محددة مسبقا. وهذا هو ، يتم استخدام الأساليب لتحقيق الاستراتيجية التي تم وضعها. وبالتالي ، تلعب الأساليب في سلسلة أنظمة التعلم دورا مهما للغاية. يعتمد التنفيذ الناجح لاستراتيجيات التعلم إلى حد كبير على كيفية استخدام المعلمين لأساليب التعلم. لأن استراتيجيات التعلم لا يمكن تنفيذها إلا من خلال استخدام أساليب التعلم.^{٢٧}

التكرير هو تعلم قيم للطلاب وفعال في تطوير التفكير وكذلك الثقة بالنفس. هذه استراتيجية تستخدم لتحقيق الفهم والقدرة على تقديم أنفسهم أمام الآخرين. تؤكد طريقة التكرير على تكرار المواد التي تم تدريسها من أجل تقوية وشحن ذاكرة الطلاب.^{٢٨}

وفقا لسعد الله في كتابه "طرق عملية لحفظ القرآن" ، فإن التكرير هو تكرير الحفظ أو الاستماع إلى الحفظ الذي تم حفظه أو تم تخيله لمعلم. يقصد بالتكرير

²⁶ Asmuni Syukir, *Dasar-Dasar Strategi Da'wah Islamiyah*, (PT. Bins Ilmu, Surabaya, 1979), hlm.90.

²⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm 145.

²⁸ Mawi Khusni Akbar, *Takrar Sebagai Tradisi Pengembangan Pembelajaran Santri Di Pondok Pesantren*, (Jurnal Insania, Vol. 23, No. 1, 2018), hlm.149

أن يتم الحفاظ على الحفظ الذي تم حفظه جيدا ، بالإضافة إلى إطلاق الحفظ حتى لا يكون من السهل نسيانه.²⁹

وفقا للغة ، يتم أخذ التكرير من شكل مصدر اللغة العربية المشتقة من الكلمة : كرر يكرر تكريرا , مما يعني التكرير أو التكرير وهو تكرير المادة التي تم تدريسها من قبل المعلم من خلال تقديمها أمام الطلاب الآخرين كما يشرح المعلم للطلاب.³⁰ في هذا الوقت ، هناك حاجة إلى طريقة التكرير ، والتي هي في الواقع جزء من العرض التقديمي ، في نقل فكرة وفكرة على الصعيدين الشخصي والجماعي.

إن طريقة التكرير ليست فقط طريقة تعلم تستخدم لإيجاد أرضية مشتركة من المتوقع أن يشارك فيها المعلمون والطلاب، بحيث يلعب كلاهما دورا فاعلا في عملية التعليم والتعلم، بل يمكن أن يكون لها أيضا تأثير قوي على حفظ الطلاب

للمفردات العربية، وأيضا تعزيز الشجاعة والثقة العالية بالنفس لتعكس معرفتهم أمام الآخرين سواء شخصا أو جماعيا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁹ Sa'dullah, *9 Cara Praktis Menghafal Al Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2008),

³⁰ Ahmad Warsu Munawwir, *Kamus Bahasa Arab Indonesia Al-Munawir*. (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), 1200

بناء على فهم الطريقة والتكرير أعلاه ، يمكن استنتاج أن طريقة التكرير

هي إحدى الطرق المستخدمة لحفظ المفردات العربية مع التكرير الدوري مرتين

أو أكثر بحيث يكون الحفظ أكثر لتعلق.

(ب) إستراتيجية الحفظ بطريقة التكرير

(١) إستراتيجية التكرير

كما هو موضح في القرآن الكريم سورة القمر الآية ٥٤ : وَإِنَّا

لُنُعِيدُهَا كَمَا بَدَأْنَاهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ وَعَدًّا عَلَيْنَا إِنَّا كُنَّا فَاعِلِينَ . تشرح هذه الآية

تكرار أحداث الكون . يعد الله سبحانه وتعالى بتكرير أحداث الكون كما

كان من قبل . يهدف هذا التكرار إلى إظهار أن الله سبحانه وتعالى هو

القدير والخالق.

يمكن الاستفادة من الآية السابقة التي تشرح تكرار أحداث الكون.

يعد الله سبحانه وتعالى بتكرار أحداث الكون كما كان من قبل . لذا فإن حفظ

المفردات هو أيضا ما هو عليه ، إحدى طرق الحفاظ على الحفظ هي الاستمرار

في تكراره . التكرار هو تكرار الحفظ في أوقات مختلفة على المدى القصير.

المثال ، عندما ينتهي الصباح من حفظ وجه او صفحة واحدة ، لزيادة تعزيز

الحفظ في فترة ما بعد الظهر ، كرر الحفظ الذي تم حفظه في الصباح.^{٣١}

(٢) لا ينتقل إلى المقطع التالي

يميل الشخص الذي يحفظ إلى حفظه في وقت قصير والانتقال

إلى المقطع التالي. ومع ذلك ، فإن الحفظ في وقت قصير ومع القليل من

التكرار سيجعل من السهل نسيانه. في الواقع ، إذا كانت هناك آية واحدة

مفقودة أو متقنة بشكل سيئ ، فسوف تعيق استمرارية الحفظ نفسه.

لذلك يجب على الحفظة إنهاء الآية تماما أولا ثم الانتقال إلى

المقطع التالي.^{٣٢} وبالمثل ، إذا كنت قد أكملت صفحة واحدة ، فيجب

عليك تشغيل الحفظ على تلك الصفحة أولا ثم البدء في الحفظ مرة أخرى

في الصفحة التالية.

(٣) إستخدام نوع واحد من النظم

عدم تغيير النظم أثناء عملية الحفظ هو إحدى الاستراتيجيات

لتسهيل الحفظ. لأنه عند الحفظ ، سوف تتخيل مكان المفردات التي

³¹ Ahsin W. Alhafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Alqur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal

³² Ahsin W. Alhafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Alqur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal

يحفظها. إذا قمت بتغيير النظم ، فسيجعل عملية الحفظ معوقة إلى حد

ما لأنه يتعين عليك حفظ الأنماط في النظم الجديد. وبالتالي يمكن

الاستنتاج أن الجانب البصري حاسم في تشكيل أنماط الحفظ

٤) المودعة إلى المعلم

لن يكون حفظ المفردات العربية مثاليا إذا كان يحفظها بنفسه

فقط. يتطلب الأمر معلما أو مدرسا لتلقي وديعة عن ظهر قلب. فوائد

إبداع الحفظ ، بالإضافة إلى تقوية ولكن أيضا لتصحيح الأخطاء التي يتم

تفويتها أثناء عملية الحفظ.

ج) مزايا وعيوب طريقة التكرير

١) مزايا طريقة التكرير

عند النظر إليها من خلال استخدام طريقة التكرير ، فإن لها مزايا بما في

ذلك ما يلي^{٣٣}:

أ. تحفيز الطلاب على فهم الموضوع بشكل أفضل وإعداد أنفسهم قبل

الظهور كمعلمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³³ Fany Martzelina, *Penerapan Metode Takrar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Kelas Tahfidz di TPQ Al Barokah Berkoh Banyumas*, (UIN Raden Mas Said Surakarta, 2022).

ب. تثقيف الطلاب ليجرؤوا على قول الحقيقة بالحجج وأن يكونوا مسؤولين

عن الحقيقة ، بحيث تكون هذه التقنية قادرة على تطوير إمكانيات

ج. مع التسليم والأسئلة والأجوبة سوف يشحذ الفهم

د. إشراك الطلاب مباشرة في عملية التعليم والتعلم.

هـ. زرع الشجاعة والثقة ومهارات الاتصال.

و. يمكن اكتساب الإتقان والمهارات في وقت قصير.

ز. تنمية البراعة الفكرية لدى الطلاب.

ط. امنح الطلاب الفرصة لاختبار وجهات نظرهم وتغييرها وتحسينها

(٢) عيوب طريقة التكرير

يمكن رؤية عيوب طريقة التكرير من تطبيقها ، لأن طريقة التعلم هذه

متكررة. من بين أوجه القصور هي كما يلي: ^{٣٤}

أ. وقت أنشطة تعلم تكرر أقصر من وقت تعلم المدرسة الضمنية عادة.

ب. يتعب الطلاب ويشعرون بالنعاس بسهولة إذا تم تطبيق طريقة التكرير في

يوم متأخر جدا.

ج. سيتم الخلط بين الطلاب إذا تحدث المعلم بصوت أقل أو بوضوح.

³⁴ Fany Martzelina, *Penerapan Metode Takrar Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Kelas Tahfidz di TPQ Al Barokah Berkoh Banyumas*, (UIN Raden Mas Said Surakarta, 2022).

٢. حفظ المفردات العربية

(أ) فهم حفظ المفردات

الحفظ في القاموس الكبير الإندونيسي له معنى محاولة التسرب إلى العقل حتى يتذكر دائما.^{٣٥} في اللغة العربية ، يسمى الحفظ أيضا حفظ وهو ما يعني التخزين والصيانة والحماية والرعاية وإدارة الحفظ.^{٣٦}

المفردات في القاموس الإندونيسي الكبير لها معنى المفردات. إذا تم ترتيب الكلمات وتكمل بعضها البعض ، فستصبح جملة. في بعض الأحيان كلمة إذا كان لها معنى ، ولكن هناك أيضا معنى إذا كانت وحدها لذلك تطلب اللواحق. بناء على الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن حفظ المفردات يعني محاولة تذكر كلمة ليتم تخزينها في العقل.

(ب) فوائد حفظ المفردات

حفظ المفردات له فوائد عديدة ، بما في ذلك جعل الشخص لديه معرفة

أساسية أكثر أو يمكن تسميته بالمعرفة الأساسية. لتكون قادرا على التحدث

³⁵ Menghafal, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/menghafal>, (diakses pada tanggal 24 November 2023)

³⁶ Menghafal, <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AD%D9%81%D8%B8/>, (diakses pada tanggal 24 November 2023)

باللغتين الإندونيسية والأجنبية ، فإن أهم شيء يجب أن يكون لديك هو المفردات .

سيكون حفظ المفردات أمرا سهلا عندما تعتاد عليه ، لذلك يجب التعرف عليه منذ سن مبكرة مع الأخذ في الاعتبار الفوائد العديدة لحفظ المفردات. طريقة واحدة لتسهيل حفظ المفردات هي التكرار. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج إلى دعم من أقرب الناس لتسهيل الحفظ.

(ج) عوامل انخفاض القدرة على حفظ المفردات

يمكن تجميع عوامل الحفظ المنخفض للمفردات إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.³⁷ العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ، بما في ذلك:

(أ) اهتمام

الاهتمام هو عامل مهم في عملية التعلم ، بما في ذلك في حفظ

المفردات. سيكون الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير باللغة التي يتعلمونها أكثر تحفيزا لتعلم وحفظ المفردات.

³⁷ Wulandari, Maulani, *Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Gresik*, (Universitas Negeri Surabaya, 2014).

ب) القدرات المعرفية

القدرات المعرفية ، مثل الذاكرة والفهم والتفكير ، تؤثر أيضا على القدرة على حفظ المفردات. سيجد الطلاب الذين لديهم قدرات معرفية جيدة أنه من الأسهل فهم المفردات وحفظها.

د) إستراتيجيات التعلم

يمكن أن تساعد استراتيجيات التعلم الصحيحة الطلاب في حفظ المفردات بشكل أكثر فعالية. بعض استراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها لحفظ المفردات ، على سبيل المثال: إعادة قراءة المفردات ، البحث عن الكلمات الرئيسية ، صنع بطاقات المفردات واستخدام وسائط التعلم .

أن العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد ، بما في ذلك:

١) طرق التعلم

يمكن أن تؤثر طريقة التعلم التي يستخدمها المعلمون على قدرة الطلاب على حفظ المفردات. يمكن أن تساعد طرق التعلم الفعالة الطلاب على فهم المفردات وحفظها بسهولة أكبر.

(٢) بيئة التعلم

يمكن لبيئة التعلم المواتية أن تدعم الطلاب في تعلم وحفظ المفردات. يمكن تحقيق بيئة تعليمية مواتية من خلال توفير مرافق تعليمية كافية ، مثل الكتب والوسائل التعليمية ومساحات التعلم المريحة.

(هـ) العوامل العائلية

دعم الأسرة ، وخاصة الآباء ، مهم جدا للطلاب في التعلم. يمكن للوالدين توفير الدافع والتوجيه للطلاب في حفظ المفردات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع وجنس البحث

البحث الذي أجرى الباحث في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم باستخدام نهج البحث النوعي. وفقاً لبوجدان وتاييلور (Bogdan dan Taylor) ١٩٩٢، البحث النوعي هو إجراء بحثي قادر على إنتاج بيانات وصفية في شكل كلام وكتابة وسلوك الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم. من خلال هذا البحث النوعي من الممكن الحصول على فهم للواقع من خلال عملية التفكير الاستقرائي.^{٣٨} وفقاً لسوكماديناتا (Sukmadinata) ٢٠٠٧، فإن البحث النوعي هو بحث استقرائي، حيث يسمح الباحث بظهور المشاكل من البيانات أو يتركها مفتوحة للتفسير. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة الدقيقة، بما في ذلك الأوصاف في سياق تفصيلي مصحوبة بملاحظات من المقابلات المتعمقة، بالإضافة إلى نتائج تحليل الوثائق والتسجيلات. الأهداف الرئيسية للبحث النوعي هي: الأول للوصف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

³⁸ Nugrahani, F, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa*, (Surakarta, 2014)

³⁹ Bachri, B, S, *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. Jurnal Teknologi Pendidikan*, (2010), 50-57.

ب. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يقوم فيه الباحث هذا البحث، وخاصة في التقاط الظواهر أو البحث الذي يحدث بالفعل من الكائن محل الدراسة من أجل الحصول على بيانات بحثية دقيقة. تم تحديد موقع البحث عمداً^{٤٠} تم إجراء هذا البحث في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم وهي إحدى المؤسسات التعليمية في منطقة فروبولينجو. المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم يقع في قرية كاليكاجار كولون فايون، منطقة فروبولينجو، مقاطعة جاوة الشرقية. تم تحديد موقع هذا البحث بناءً على المكان الذي درس فيه الباحث وفي نفس الوقت المدرسة التي نفذت الأنشطة حسب العنوان ذي الصلة.

ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو حدود البحث حيث يمكن للباحث تحديد الأشياء أو الأشخاص الذين ترتبط بهم متغيرات البحث. من المهم تحديد وتنظيم موضوعات البحث منذ بداية البحث. وذلك لأنه من المهم للباحث معرفة ماذا أو من سيزود الباحث بالبيانات والمعلومات.^{٤١} في هذه الدراسة، كان موضوع البحث هو مدرس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ومعلم تعليم اللغة العربية، وطلاب الصف السابع. سيتم الحصول على البيانات من مقابلات شاملة ومنظمة مع المخبرين ذوي الصلة. في وقت لاحق سيقوم

⁴⁰ Hamid Darmadi (2011), 52

⁴¹ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Surabaya, 2016).

الباحث بتطبيق الخطة، والقيام، ورؤية النظام. وهي تخطيط وتنفيذ ومراقبة المواد التي سيتم تطبيقها مع مدرس المادة ونائب رئيس المناهج الدراسية قبل وقت طويل من تنفيذ المشروع. ويشمل موضوع هذا البحث أيضًا جميع معلمي المادة بالإضافة إلى الجمهور من في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طرق تستخدم لجمع البيانات والتي سيتم بعد ذلك فحصها من قبل الباحث. وهذا يعني أن طريقة جمع البيانات تتطلب خطوات دقيقة ومنهجية واستراتيجية من أجل الحصول على بيانات صحيحة ودقيقة وفقا للواقع الذي يحدث في الميدان^{٤٢} يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات هذه بحيث تكون البيانات والنظريات الواردة في البحث صحيحة ودقيقة ومتوافقة مع الواقع. لذا، للحصول على ذلك، يجب على الباحثين أن يتدخلوا ويروا ويعرفوا بشكل مباشر كيف يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات. هناك عدة مراحل

لتقنيات البحث التي سيقوم بها الباحثون، وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات باستخدام الحواس بحيث لا تكون مجرد

ملاحظة باستخدام العين، فالاستماع هي أشكال من الملاحظة، والأدوات المستخدمة

⁴² Yusuf Abdul, *Teknik Pengumpulan Data Menurut Para Ahli*. (2022)

في الملاحظة هي أدلة وأوراق الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو طريقة للملاحظة. جمع البيانات عن طريق إجراء مراقبة الأنشطة الجارية. يمكن أن ترتبط هذه الأنشطة بالطريقة التي يدرس بها المعلمون، أو يتعلم الطلاب، أو مدير المدرسة الذي يقدم التوجيهات.^{٤٣}

٢. المقابلة

كانت المقابلة المستخدمة في هذا البحث مقابلة شبه رسمية ولكن مع أسئلة منظمة. هذه المقابلة شبه رسمية بهدف التأكد من أن الوضع والأجواء التي تم خلقها ليست متوترة وقاسية. مريح ولكنه يفرض بمعايير المقابلة كما هو متوقع. وبعيداً عن ذلك، فإن الهدف من هذا النوع من المقابلات هو العثور على إجابات للمشاكل بشكل علني، حيث سيتم سؤال الأطراف المشاركة في البحث الذين تتم مقابلتهم عن آرائهم وأفكارهم. أثناء إجراء المقابلة، سوف يستمع الباحث، ويدون الملاحظات، وحتى يسجل الأحداث التي قدمها المصدر.^{٤٤}

٣. التوثيق

التوثيق هو شكل من أشكال تسجيل الأحداث على شكل صور أو كتابات

يمكن الاستمتاع باستخدامها بعد تنفيذ النشاط. التوثيق له معنى مهم في الحادث لأن

التوثيق هو دليل على مكان وقوع الحادث. عادةً ما يتم استخدام الوثائق كدليل على

⁴³ Sukmadinata, N.S, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

⁴⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan RnD*, (Bandung : Alfabeta cv, 2018), 243-245.

التسلسل الزمني لحدث النشاط. يحتوي التوثيق على أنواع مختلفة من المعلومات، بما في ذلك التوثيق في شكل كتابة، والذي يمكن أن يكون في شكل سيرة ذاتية، وتقارير أحداث، وقصص حول لوائح السياسة، وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يمكن أن تكون المستندات في شكل صور صورًا ومقاطع فيديو ورسومات تخطيطية وما إلى ذلك. وأخيرًا، يمكن أن يكون شكل التوثيق عملاً. وفي توثيق هذا العمل يمكن أن يكون على شكل تماثيل ونقوش وآثار وما إلى ذلك. سيكون التوثيق في هذا البحث على شكل توثيق سيتم تقديمه على شكل صور أو صور كمواد داعمة ومكملة لأدلة البحث.

هـ. تحليل البيانات

إن المعنى المناسب لتحليل البيانات المستخدم في هذه الافتتاحية واضح، وهو الاتجاه في الإجابة على البيانات بحيث تكون إجابات البيانات متوافقة مع المشكلة أو في اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في المقترح. تحليل البيانات المناسب هو عملية البحث

وتجميع البيانات بشكل منهجي، ويتم الحصول على البيانات من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق. يتم تصنيف البيانات وتنظيمها وفقًا لعدة فئات، مع وصف الوحدات، وتجميعها، وترتيبها في أنماط، واختيار أي منها يمثل أجزاء مهمة من البيانات المراد دراستها.

بحيث يكون من السهل لاحقًا فهم البيانات لنفسك وللآخرين.

١. تقليل البيانات

هناك الكثير من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال، ولهذا السبب من الضروري تسجيلها بشكل مفصل وشامل، كما ذكرنا، كلما طال البحث في هذا المجال، زادت البيانات، وأصبح الأمر أكثر تعقيداً. وسيكون الأمر معقداً. في هذا البحث، يوفر تلخيص البيانات صورة واضحة ويمكن الباحثين من البحث/جمع المزيد من البيانات. ويمكن للباحثين في تنفيذه استخدام الوسائط المساعدة الإلكترونية من خلال توفير رموز لجوانب معينة.^{٤٥}

٢. عرض البيانات

بعد إجراء عملية تقليل البيانات، يتم عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف مختصرة ومخططات وعلاقات بين الفئات ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. " في هذه الحالة، ذكر مايلز وهوبرمان "إن الشكل الأكثر فائدة لعرض البيانات لبيانات البحث النوعي في البحث النوعي هو الماضي هو نص روائي".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta cv, 2018), hlm. 247

⁴⁶ Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm. 165-16

٣. رسم الخاتمه

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبيرمين (*Miles & Huberman*) هي أن الاستنتاجات الأولية المعبر عنها لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا كانت هناك أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقترحة مدعومة بأدلة صحيحة وثابتة عندما يعود الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.^{٤٧} " في البحث النوعي، يمكن الإجابة على الاستنتاجات الأولية من خلال صياغة المشكلات التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا، لأن صياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة ويمكن أن تتطور أثناء وجود الباحث في الميدان.

و. صحة البيانات

في البحث النوعي، يمكن إعلان صحة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها إذا لم يكن هناك فرق بين ما أفاد به الباحث وما يحدث بالفعل للكائن المراد دراسته. لكن ما يجب معرفته هو أن حقيقة حقيقة المعطيات حسب الباحثين النوعيين ليست مفردة، بل جمع أو تعتمد على الإجابات والإنشاءات الإنسانية الكثيرة، التي تتشكل داخل الإنسان نتيجة العمليات العقلية. لكل فرد خلفيات مختلفة. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون

⁴⁷ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. (Bandung : Alfabeta, cv, 2018), hlm. 252.

تثليث صحة البيانات. تثليث البيانات هو أسلوب من أساليب صحة البيانات يستخدم لاختبار مصداقية البيانات ويتم ذلك عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.^{٤٨} يتم إجراء تقنية التثليث هذه لمراجعة البيانات التي تم الحصول عليها، مثل استخدام الملاحظة المباشرة والوثائق والاستبيانات. إذا أنتجت تقنية اختبار البيانات هذه بيانات مختلفة، فسيقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات ذات الصلة لإنتاج البيانات التي تعتبر صحيحة. يتم تنفيذ تقنية التثليث هذه في البحث في شكل ملاحظة ومقابلات وتوثيق.

ز. مراحل البحث

تتكون هذه المرحلة من ثلاث مراحل. وتشمل هذه مرحلة المعالجة المسبقة، ومرحلة العمل الميداني، وأخيراً مرحلة تحليل البيانات.

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ) وضع خطة بحثية

تعتبر هذه المرحلة بمثابة الأساس الأولي قبل القيام بالمرحلة الأخرى. وهي

مرحلة إعداد خطة البحث. يرتبط المكان الذي تريد أن تأخذ فيه هذا البحث

⁴⁸ Bachri, B, S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. Jurnal Teknologi Pendidikan. 10(1), 50-57. Bintari, P. N., & Darmawan, Cecep. (2016).

بإعداد خطة البحث. إذا تم وضع الخطة بشكل جيد ومفصل، فسيتم إجراء البحث على النحو الأمثل وبشكل منهجي لاحقًا.

يقوم الباحث في هذه المرحلة بإعداد خطة البحث، وذلك من خلال تقديم عنوان البحث لبرنامج دراسة اللغة العربية . ومن ثم تشاور الباحث مع المشرف. وبعد التشاور مع المشرف قام الباحث بإعداد مقترح بحث.

(ب) إدارة التصاريح

قبل القيام بالملاحظات الميدانية، قام الباحث بالترتيب لتقديم تصريح المراقبة إلى رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

(ج) اختيار المصادر

وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بتحديد المصادر المناسبة لاستهداف المعلومات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته. وهو مدرس اللغة العربية الصف السابع والمدرس الفصل السابع الذين تلقوا التوجيهات من رئيس المدرسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

(أ) تجهيز معدات البحث

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المرحلة النهائية من قسم ما قبل البحث هي إعداد أدوات البحث وتجميع

معدات البحث اللازمة أثناء البحث.

J E M B E R

٢. مرحلة العمل الميداني

في هذه المرحلة يقوم الباحثون بإجراء الملاحظات الميدانية ويتوجهون مباشرة

إلى الميدان، أي المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم فروبولينغو. هذه المرحلة هي

جوهر المراحل الأخرى لأنه في هذه المرحلة سيجد الباحث المعلومات ويجمع البيانات

التي يحتاجها الباحث.

٣. مراحل تحليل البيانات

المرحلة النهائية في هذا البحث هي تحليل البيانات. في هذه المرحلة سيقوم

الباحث بمعالجة البيانات بحيث تصبح فيما بعد إجابة على العنوان الذي طرحه الباحث

سابقا. تحليل البيانات هذا هو نتيجة الحصول على بيانات الملاحظة والمقابلات وملء

الاستبيانات مع الوثائق.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. تاريخ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

المعهد نور القديم الإسلامي السلافي هي المعهد معروفة في جاوى الشرقية ، وخاصة في منطقة فروبولينجو، تقع المعهد نور القديم الإسلامي السلافي في قرية كاليكاجار كولون ، منطقة فيتون ، بروبولينجو ، جاوى الشرقية. تقف المعهد نور القديم الإسلامي السلافي على الأرض حوالي خمسة الهكتار، للوصول إلى هذه المعهد ، عليك السفر لمسافة ٢٥ كيلومترا على طريق فانتورا من منطقة فروبولينجو.

المعهد نور القديم الإسلامي السلافي هي المعهد سلفية خاصة. تأسست هذه المعهد من قبل كياهي محمد هاشم مينو الذي يدعى كياهي مينو، منذ البداية ، قام

كياهي محمد هاشم مينو بتطبيق السلف التعليمي لطلاب. كما قال كياهي نور الدين

موشيري أنه "في عام ١٩٤٧ م كان هناك أيضا غرفة بسيطة جدا.

كما قال كياهي نور الدين موشيري "لأن إرادة المجتمع كبيرة جدا للتعليم الديني" ، استمرت الجهود لبناء المعهد ، في عام ١٩٤٧ م. قام كياهي محمد هاشم مينو ببناء

اثني عشر غرفة ، لكن الغرفة لم تعمل بشكل عام كمعهد لأن الطلاب لم يكونوا بعد أحدا

لتسويته ، في ذلك الوقت كان المعهد يعمل أيضا كمكان للنضال. تم افتتاح مدرسة الدينية في وقت ما بعد الظهر لأول مرة في المسجد. تدريجيا ، بدأت التغييرات في الظهور ، وبدأ الطلاب في الوصول وزيادة الطلاب ، لذلك شعر به. قام كياهي محمد هاشم مينو ببناء مبنى مدرسة كمكان لأنشطة التدريس والتعلم المناسبة والمريحة.

استمرت أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة لفترة طويلة من سنة ١٩٥٠م حتى عام ١٩٥٩ م ، لكنها استمرت بعد ذلك في تجربة انخفاض حتى عانت أخيرا من فراغ ، وكان ذلك بسبب نقص أعضاء هيئة التدريس وعدم وجود مرافق تعليمية كافية. كما قال كياهي نور الدين موشيري في عام ١٩٦٣م أخذني صهر كياهي محمد هاشم مينو ، لذلك في ٦ سبتمبر ١٩٦٣م أعاد تعليمي فتح المدرسة ، وكان التدريب في الصباح وسميت مدرسة ابتدائية نور الحسن. في ذلك العام ، تم افتتاح المعهد الطالبة أيضا. أعيد فتح المعهد الذي كان معطلا عن العمل لفترة طويلة ، وبدأ الطلاب شيئا فشيئا في الوصول من القرى المحيطة ، من شعب مادورى والجاوى.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ذلك الوقت كانت المعهد نور القديم الإسلامي السلافي لا تزال تسمى المعهد

دار السلام الإسلامي وفي عام ١٩٧٥م تم تغيير معهد دار السلام الإسلامي إلى اسم نور

القديم لأنها كانت قائمة على الاستخارة. نمت المعهد نور القديم الإسلامي السلافي بسرعة

منذ كياهي حسن عبد الجلال في تطوير المعهد. حاليا طلاب المعهد نور القديم الإسلامي السلافي يبلغ عددهم حوالي ١٦٠٠ طالب وطالبة ، وجميعهم يعيشون في المعهد.

المعهد نور القديم الإسلامي السلافي هي واحدة من المعهد نور القديم الإسلامي السلافي الذي لديه مؤسسات تعليمية رسمية وغير رسمية. واحد منهم هو المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نورالقديم.

افتتاح هذه المؤسسة في عام ٢٠١٦م. الأصل كانت هذه المؤسسة مدرسة ثنوية السلافية التي تأسست منذ عام ١٩٩٠م. تعتمد المدرسة الثنوية على السلف فقط، وبالتالي فإن الشهادة الصادرة تقتصر فقط على شهادة محلية من المعهد لم تعترف الحكومة بشرعيتها. جنباً إلى جنب مع تطور العصر وإصرار أولياء أمور الطلاب والخريجين الذين يريدون الاعتراف بشرعية الشهادات دون القضاء على خصائص التعليم المدرسي الإسلامي ، أصبح في عام ٢٠١٦م المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

على الرغم من أن المعهد نور القديم الإسلامي السلافي تفتح التعليم الرسمي مثل: المدرسة الابتدائية والمدرسة الثنوية والمدرسة العالية ، إلا أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يختارون تعليم السلف الخالص كهدف رئيسي ، وهو يفقه في الدين. بحيث يكون لدى مشغلي المعهد الداخلية الإسلامية مبادرة لإنشاء التعليم الرسمي المبكر في سياق معادلة الشهادات مع المدارس الرسمية لهم.

تؤخذ هذه الحكمة من أجل الحفاظ على التعليم السلفي حتى لا تتخلف

بتطور العصر ويوجد دائما في أي مكان وزمان. لأن التعليم السلفي سيكون مطلوبا دائما

من أجل إنتاج كوادر الأمة الواعية والأخلاقية.

٢. صورة المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم
رقم مدير المدرسة الوطنية	: ٦٩٩٥٦٤٢٥
عنوان المدرسة	: كالكاجار كولون - فاي تون - فروبولينجو - جاوى الشرقية
وضع المدرسة	: الاهلية
وزارة التنمية	: وزارة الدينية
رقم تاريخ التأسيس	: د.ك ١٥,٨ / ٣ / فس. ٠٠ / ١٩٣٥ / ٢٠١٦ تاريخ المرسوم.
تاريخ التأسيس	: ٢٧ - ٠٦ - ٢٠١٦

المرسوم التنفيذي رقم : ٢٢١٣٥٧٤٠٠٠١٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المرسوم التنفيذي بتاريخ : ٢٠١٦ - ٠٥ - ٠٤

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شهادة تاريخ الرفع : ٢٠٢٠ - ٠٧ - ٢٧ : ١٢ : ٤٣ : ٢٨,٥٨٠

J E M B E R رقم الهاتف : ٠٨١٢٢٧٣٣٣١١٦

البريد الإلكتروني : pdfwusthanurulqadim17@gmail. :

٣. الرؤية و المهمات

أ. الرؤية

إعداد الطلاب الذين متفقه في الدين ولديهم أخلاق الكريمة من أجل تحقيق تكوين خير

الأمة.

ب. المهمات

(١) تطوير نظام تعليمي موجه نحو خلق جيل لديه فهم للشريعة.

(٢) تنظيم نظام تعليمي يفضي إلى تكوين شخص مع اخلاق الكريمة.

(٣) تكوين جيل يتمتع بروح القيادة ويهتم بالأمة.

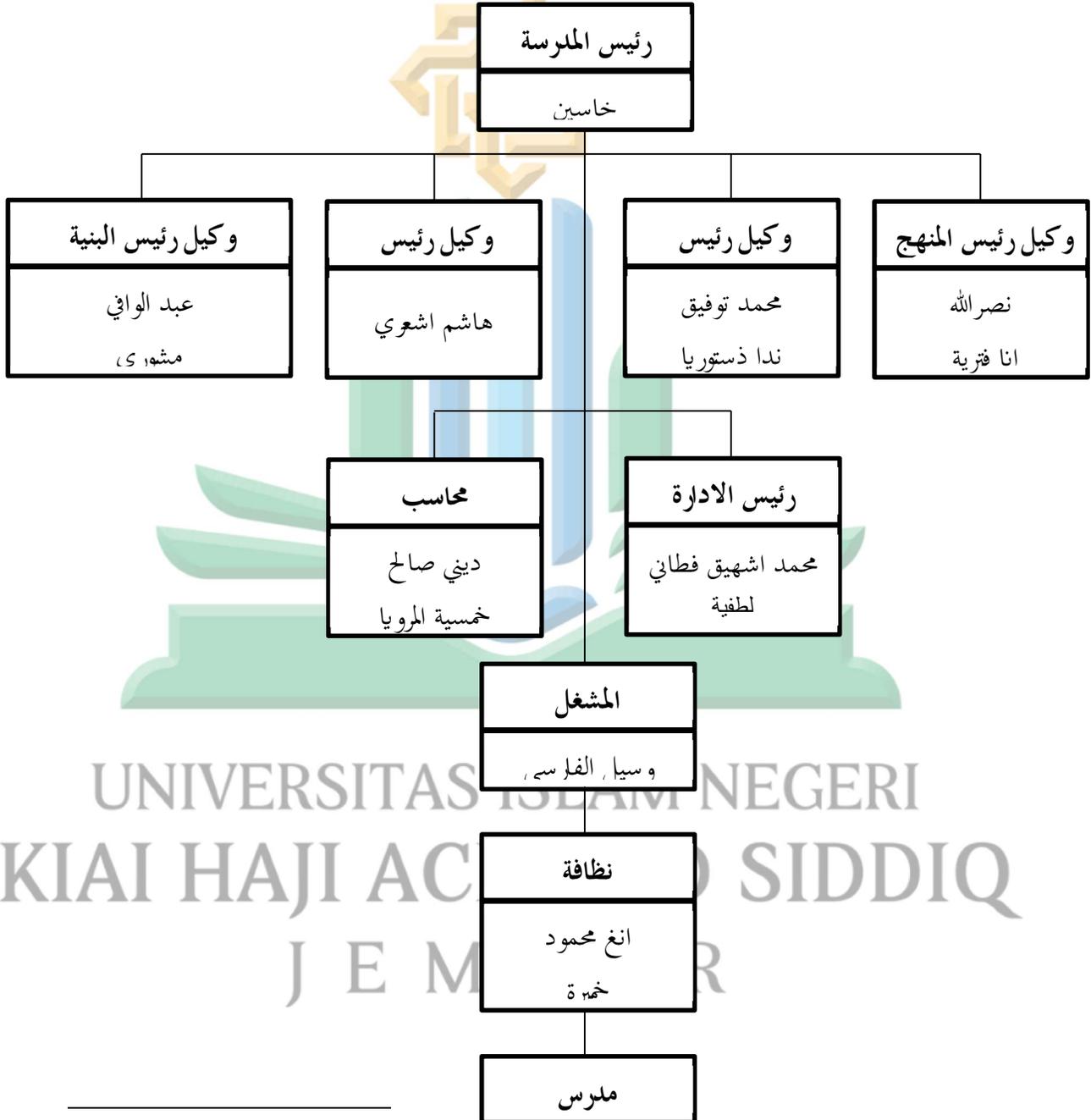
(٤) غرس روح الجهاد في الدعوة لتشجيع خلق المجتمع المدني.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤,١

٤. هيكل التنظيم في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم: ^{٤٩}



^{٤٩} الوثائقية, هيكل التنظيم البيئية المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم, ٣ أغسطس ٢٠٢٤

الجدول ٤,٢

٥. أسماء المعلمين في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم :^{٥٠}

رقم	الاسم المعلم	المادة
١	محمد رندي نقرها	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
٢	أحمد بصري	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
٣	أحمد فائدي	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
٤	أنديان فادين علي	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
٥	حسن الدين	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
٦	مفتح الحسن	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
٧	محمد لقمان الحاكيم	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
٨	خير الجزاء الله	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
٩	عبد الله	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
١٠	موزكي	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
١١	أحمد بيدي	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
١٢	أبو زين الله	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
١٣	زين المعين	فقه، نحوية، صرفية، اللغة العربية
١٤	محمد رزق الله	تجويد
١٥	جمال الدين	سيرة النبي
١٦	عبد الوافي	عربيعين النواوي
١٧	عبد الهادي	توحيد
١٨	محمد راسي	اخلاق للبانين

^{٥٠} الوثائقية، أسماء المعلمين المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٣ أغسطس ٢٠٢٤

توحيد	توفيق الرحمن	١٩
سيرة النبي	حفيظ الاحكم	٢٠
صاراكان	فرحان عبد الجبار	٢١
عربعين النواوي	امين الله	٢٢
توحيد	اندي عبد الرحمن	٢٣
سيرة النبي	عرفان فيردوس	٢٤
اخلاق	تيميا	٢٥
تجويد	نورالهودى	٢٦
توحيد	عبد العزيز	٢٧
توحيد	سافيع	٢٨
اخلاق	موحيب	٢٩
توحيد	زينل حكيم	٣٠
سيرة النبي	سوبيري	٣١
توحيد	محمد ياقى أغسطسانو	٣٢
حديث	صاليحا	٣٣
تجويد	مستعين	٣٤
سيرة النبي	محمد ادريس	٣٥
اخلاق	موزميل	٣٦
اخلاق	زين الدين	٣٧
حديث	محمد فاواس إكرامي	٣٨
فقه النساء	محمد عدنان	٣٩
نظام مقصود	باسوكي صالح	٤٠
حديث	حسن عشاري همزة	٤١
تجويد	سيف راحيم	٤٢

الجدول ٤,٣

٦. عدد الطلاب في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم:^{٥١}

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	الجملة
١	السابع	١٠٩	١٧٩	٢٨٨
٢	الثامن	١٣١	١٩٥	٣٢١
٣	التاسع	٩٨	١٦٢	٢٧٠
	المجموع	٣٣٨	٥٣٦	٨٧٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥١} الوثائقية، وعدد الطلاب البيئية المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٣ أغسطس ٢٠٢٤

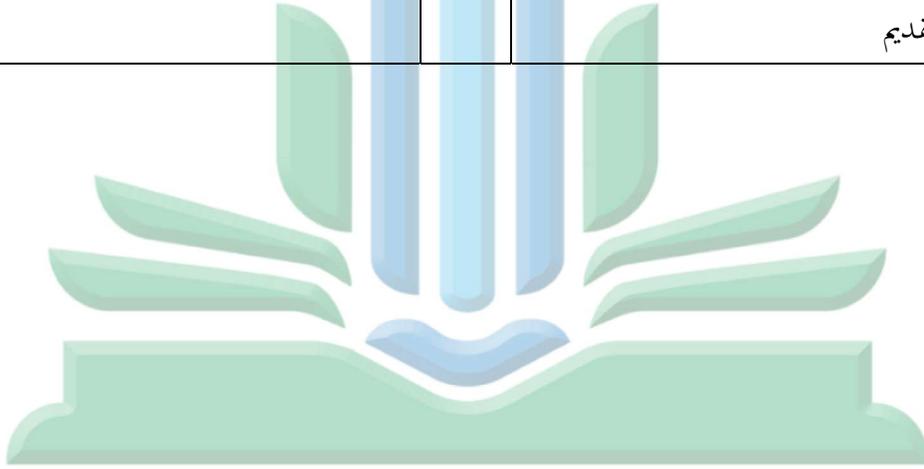
الجدول ٤,٤

٧. الفصول الدراسية في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم: ٥٢

الرقم	اسم الفصل	جراء	موقع
١	١ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	أ	مبني القاعة كياهي حاج نورالدين موشييري ١
٢	١ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	ب	مبني القاعة كياهي حاج نورالدين موشييري ٢
٣	١ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	ج	مبني القاعة كياهي حاج نورالدين موشييري ٣
٤	١ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	د	مبني القاعة كياهي حاج نورالدين موشييري ٤
٥	١ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	هـ	مبني القاعة كياهي حاج نورالدين موشييري ٥
٦	١ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	و	مبني القاعة كياهي حاج نورالدين موشييري ٦
٧	٢ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	أ	مبني المصطفى ١
٨	٢ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	ب	مبني المصطفى ٢
٩	٢ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	ج	مبني المصطفى ٣

٥٢ الوثائقية، والفصول الدراسية البيئية المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٣ أغسطس ٢٠٢٤

١٠	٢ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	د	مبنى المصطفى ٤
١١	٢ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	هـ	مبنى المصطفى ٥
١٢	٣ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	أ	مبنى معهد عالي ١
١٣	٣ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	ب	مبنى معهد عالي ٢
١٤	٣ المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	ج	مبنى معهد عالي ٣



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. عرض البيانات وتحليلها

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلات والتوثيق كأداة لصياغة المشكلات في

الباب السابق ، سيقدم الباحث البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في شكل

بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم شرح البيانات التي تم جمعها بشكل وصفي ، أي وصف

نتائج البحث في شكل كلمات ، بحيث تصبح جملة سهلة الفهم. عرض بيانات عن تطبيق طريقة

التكرير في حفظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، سيقوم الباحث بالتفصيل بناء على محور المشكلة ، وهو كما

يلي: (١) كيفية تطبيق طريقة التكرير في تحفظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية

الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ، (٢) العوامل الداعمة والعواقبة في

تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى

نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. بناء على تركيز المشكلة المذكورة ، يكون عرض

البيانات كما يلي:

١. تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي

الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

بناء على نتائج البحث الذي أجرى الباحث في المدرسة الدينية الرسمي

الوسطى نور القديم حول "تطبيق طريقة التكرير في تحفظ المفردات العربية في الصف السابع

المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م" ، فإن البيانات

التي تم الحصول عليها هي كما يلي: ^{٥٣}

(أ) خطوات التحضير

أول شيء يفعله المعلمون قبل بدء التعلم هو إعداد استعدادات التعلم حتى يتمكنوا من العمل بشكل جيد. يمكن أن يكون إعداد التعلم في شكل طرق التعلم والموضوع الذي سيتم تدريسه. سيساعد تطبيق الطريقة الصحيحة المعلمين طوال عملية التعلم. ومع ذلك ، من المهم أيضا إعداد المادة ، كما قال الأستاذ أندريان في الدين علي:

"الإعداد الأول الذي يجب القيام به هو إتقان المادة بشكل جيد وإتقان طريقة التعلم." ^{٥٤}

عملية التعليم والتعلم هي تفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف

التعلم المرجوة. لتحقيق هذا الهدف ، من الضروري تطبيق طريقة التعلم الصحيحة.

لذلك من أجل تحقيق هذا الهدف ، يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الدينية

الرسمي الوسطى نور القديم طريقة التكرير أثناء عملية التعلم.

وكما قال الأستاذ أندريان في الدين علي كمدرس للغة العربية:

^{٥٣} للملاحظة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ، ٣ أغسطس ٢٠٢٤

^{٥٤} مقابلة مع الأستاذ أندريان في الدين علي ، معلم اللغة العربية في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ، ٧ أغسطس ٢٠٢٤ .

"في تعليم اللغة العربية أستخدم طريقة التكرير لأن هذه الطريقة طبقت منذ زمن بعيد ومن عدة اعتبارات مقارنة بالطرق الأخرى الأسرع أو الأسهل في الحفظ."^{٥٥}

خطوات التحضير للمعلم^{٥٦}



وفقا لمعنى التكرير نفسه الذي يعني التكرير ، يتم تطبيق طريقة التعلم هذه كل يوم عندما يبدأ الطلاب كل درس. كما نتائج المقابلة :

"يتم تطبيق طريقة التكرير لأنها بالفعل طريقة يتم تطبيقها بشكل مستمر

من قبل المعهد الإسلامية السلافية من سنة إلى أخرى وهو أمر مطلوب بالفعل من قبل القائم بأعمال المعهد الإسلامي السلافي بحيث ليس فقط

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٥٥} مقابلة مع الأستاذ أندريان في الدين علي ، معلم اللغة العربية في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤.

^{٥٦} الوثائقية ، خطوات التحضير للمعلم، ٧ أغسطس ٢٠٢٤

في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ولكن أيضا في المؤسسات

الأخرى تحت رعاية المعهد الإسلامي السلافي.^{٥٧}

وهذا أيضا يتفق مع البيان الذي أدلى به الأستاذ نصر الله وكيل رئيس

المنهج المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

"في رأينا ، طريقة تكرير أكثر فعالية من خلال قراءتها كل يوم ومن الأسهل

تعلمها ببطء لحفظ المفردات".^{٥٨}

بالإضافة إلى طريقة التعلم ، ما يجب أن يعده المعلم هو الموضوع أو

الكتاب المدرسي الذي سيكون مقبض المعلم أثناء التعلم. في هذه الحالة ، يستخدم

المعلم في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم نظم المفردات ، وهو قاموس غير

عادي من كياهي روفيعي عبد الكريم سينتونغ كراكسان كمرجع لحفظ المفردات^{٥٩}

(ب) خطوات التطبيق

يهدف تطبيق طريقة التكرير في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

إلى الصف السابع. المكان المستخدم هو مبنى قاعة كياهي نور الدين موشيري وهو

المكان المناسب لأنشطة التعلم, يمكن الاطلاع على تطبيق طريقة تكرير في تحفظ

^{٥٧} مقابلة مع الأستاذ حاسين, رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم, ٦ أغسطس ٢٠٢٤.

^{٥٨} مقابلة مع الأستاذ نصرالله, وكيل رئيس المنهج المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم, ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤.

^{٥٩} الملاحظة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم. ٣ أغسطس ٢٠٢٤.

المفردات العربية في وصلة الفيديو التالي :

[.https://youtu.be/B9t43eqkqNg?si=4aq0ev6vD6rcSdz1](https://youtu.be/B9t43eqkqNg?si=4aq0ev6vD6rcSdz1)

عملية تطبيق طريقة التكرير^{٦٠}



يتم تطبيق التعلم في الساعة (٠٧:٠٠ – ٠٩:٠٠) ثم يستأنف في الساعة

(٠٩:٣٠ – ١١:٠٠). ينقسم تطبيق طريقة التكرير نفسها إلى عدة جلسات،

الجلسة الأولى كل يوم في الساعة (٠٧:٣٠ – ٠٧:٠٠)، والثانية تتم عندما تكون

مادة تعلم اللغة العربية نفسها بالضبط يوم الأربعاء (٠٩:٣٠ – ١١:٠٠)، وتتم

الجلسة الثالثة في وقت واحد كل يوم جمعة بعد صلاة الصبح بالضبط في الساعة

(٠٥:٣٠ – ٠٦:٣٠).^{٦١} نظرة عامة على تطبيق طريقة التكرير في تحفظ المفردات

^{٦٠} الوثائقية , عملية تطبيق طريقة التكرير في صف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم, ٣ أغسطس ٢٠٢٤

^{٦١} الملاحظة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم, ٣ أغسطس ٢٠٢٤

العربية في الصف المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم من قبل الباحث على

النحو التالي:

(١) الجلسة الأولى (٠٧:٠٠ – ٠٧:٣٠) لتطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات

العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

عند إبداء الملاحظات ، تكون المادة التعليمية هي باب اسرة البيت.

عملية التعلم هي أن أول نشاط تعليمي يقوم به المعلم هو التحية ويستمر بتلاوة

الصلوات. علاوة على ذلك ، يقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى قراءة النظم المفردات

اللغة العربية في هي باب اسرة البيت معا وبشكل متكرير حتى ينتهي الوقت ، ثم

قبل النهاية يذكر المعلم الطلاب بالحفاظ على حفظهم وتكريره بأنفسهم ، وبعد ذلك

يغلق المعلم التعلم بتلاوة الحمد لله والسلام.^{٦٢}

في الجلسة الأولى يتم تطبيق طريقة التكرير بشكل مستمر كل يوم قبل

دخول الطلاب إلى الدرس الأول، وفي هذه الجلسة يتم التركيز بشكل أكبر على

الطلاب للتكرير من خلال قراءة الكتاب المدرسي الذي تم إعداده والإشراف عليه

مباشرة من قبل معلم الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم وهو

^{٦٢} ملاحظة تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٧ أغسطس ٢٠٢٤.

الأستاذ أندريان في الدين علي، ووجود طريقة التكرير في هذه الجلسة كما قال

الأستاذ خاسن:

"هذه الطريقة أو ما يشار إليه غالبا باسم تعريف الجهود المبذولة في مؤسسة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى لجعل الطلاب أكثر انضباطا في عملية التدريس والتعلم التي سيتم تطبيقها."^{٦٣}

(٢) الجلسة الثاني (٠٩:٣٠ - ١١:٠٠) لتطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات

العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

عملية التعلم هي كما يلي: ^{٦٤}

١. الأنشطة التمهيديّة

بدأ نشاط التعلم بتلاوة المعلم التحية وإجابة الطلاب ثم الاستمرار في قراءة

الصلوات معا. علاوة على ذلك، يحضر المعلمون الطلاب ويحفزون الطلاب

على أن يكونوا دائما متحمسين لمتابعة المعرفة. بعد ذلك، أمر المعلم الطلاب

بتلاوة النظم المفردات اللغة العربية باب اعضاء الانسان معا وبشكل متكرر.

٢. الأنشطة الأساسية

^{٦٣} مقابلة مع الأستاذ خاسن، رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، في ٧ أغسطس ٢٠٢٤.

^{٦٤} ملاحظة تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٨ أغسطس ٢٠٢٤

نحو الدرس التالي ، يعطي المعلم بضع دقائق للحفظ حتى الوقت المحدد.

ثم يسأل المعلم الطلاب عن حفظهم. ثم يدعو المعلم كل طالب للتقدم واحدا

تلو الآخر لإيداع نتائج حفظه.

٣. الأنشطة الختامية

يقوم المعلمون والطلاب بتقييم أنشطة التعلم اليوم. ثم يعطي المعلم خاتمة

للمادة التي تم تعلمها ويستمر بإغلاق الفصل بالصلاة معا وقول السلام.

(٣) الجلسة الثالث (٠٥:٣٠ – ٠٦:٣٠) لتطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات

العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

عند مراقبة المواد التعليمية في الكتاب المدرسي. عملية التعلم هي أن أول

نشاط تعليمي يقوم به المعلمون هو التحيات. بعد ذلك يقوم المعلم بتوجيه الطلاب

لقراءة النظم المفردات اللغة العربية من الباب الأول إلى الباب التالي معا وبشكل

متكرير حتى انتهاء الوقت، ثم قبل النهاية يقوم المعلم بتذكير الطلاب بالحفاظ على

حفظهم وتكريره بأنفسهم، وبعد ذلك يغلق المعلم التعلم بتلاوة الحمد لله

والسلام.^{٦٥}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٦٥} ملاحظة تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٩ أغسطس ٢٠٢٤.

في الجلسة الثالثة ، يتم تدريس طريقة تكرير بشكل مستمر لمدة أسبوع على وجه التحديد يوم الجمعة بعد أداء الطلاب صلاة الفجر ، في هذه الجلسة يتم التركيز بشكل أكبر على الطلاب للتكرير من خلال قراءة الكتاب المدرسي الذي تم تحديده تطبيقه في وقت واحد من جميع طلاب الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ويشرف عليه مباشرة جميع معلمي الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ، كما قال الأستاذ خاسين:

"في هذه الحالة ، يتم تطبيق طريقة تكرير في وقت واحد من قبل جميع المؤسسات تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية ، وليس فقط في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم لأنه نشاط مطلوب بالفعل من مقدم الرعاية ويشرف عليه مباشرة جميع المستحقين بين الفصول الدراسية."^{٦٦}

(ج) التقييم

التقييم هو نشاط يتم تنفيذه لمعرفة أوجه القصور أو العقبات التي تحدث أثناء التعلم. يتم ذلك بحيث يمكن تحسينه بحيث يمكن تحقيق هدف في التعلم. من نتائج المقابلة مع الأستاذ أندريان فيدين علي كمدرس للغة العربية للصف السابع

^{٦٦}مقابلة مع الأستاذ خاسين, رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم, ٧ أغسطس ٢٠٢٤.

المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم يتم تصنيف إلى قسمين ، وهي الاختبارات الكتابية والشفوية (الحفظ).^{٦٧}

عملية التقييم^{٦٨}



يتم إجراء الاختبار الكتابي من قبل الطلاب الذين يجيبون على الأسئلة التي قدمها المعلم بشكل صحيح وصحيح. هناك أيضا اختبار كتابي يتم إجراؤه في منتصف الفصل الدراسي أو في نهاية الفصل الدراسي. ثم يتم إجراء الاختبار الشفوي بالمهارات اللغوية التي يقوم بها الطلاب ، بالإضافة إلى اختبار شفهي في شكل وديعة تحفيظ المفردات الموجودة في المادة. بعد ذلك ، يقوم المعلم بإجراء تقييم متابعة ، أي عن طريق التصحيح ، مع هذا يمكن للمعلم معرفة معيار حد تحفيظ الطالب.

^{٦٧} مقابلة مع الأستاذ أندريان فيدين علي ، معلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ، ٧ أغسطس ٢٠٢٤ .

^{٦٨} الوثائقية ، عملية التقييم في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ، ٣ أغسطس ٢٠٢٤

٢. العوامل الداعمة والوعاقة في تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف

السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

أ. العوامل الداعمة

تسهل طريقة التكرير على الطلاب حفظ المواد التي قدمها المعلم. كما

قال كفى بالله في مقابلة أنه مع تطبيق هذه الطريقة ، يمكن تكرار الحفظ الذي تم

تقديمه من قبل.

"أعتقد أنه جيد ، لأنه ليس مرهقا ولا يفرض أي جهود للحفظ ، ولكن

بهذه الطريقة يسهل تذكرها بنفسها".^{٦٩}

وكما قال عبد الله:

"الحمد لله ، إنه مفيد للغاية ، بالإضافة إلى تسريع الذاكرة في الحفظ ،

بهذه الطريقة أنا وأصدقائي متحمسون جدا ومتحمسون في الحفظ من

خلال التكرار معا".^{٧٠}

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذ أندريان في الدين علي ، فإن تطبيق

طريقة التكرير في حفظ المفردات العربية يمكن أن يسهل على الطلاب تذكرها

وفهمها. J E M B E R.

^{٦٩} مقابلة مع طالب كفى بالله، طالب الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٨ أغسطس ٢٠٢٤

^{٧٠} مقابلة مع عبد الله ، طالب في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٨ أغسطس ٢٠٢٤.

"يمكن أن يساعد تطبيق طريقة التكرير الطلاب في تذكر المفردات الموجودة

في الكتاب المدرسي بحيث يسهل تعلمها."^{٧١}

استنادا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذ خاسين كرئيس المدرسة الدينية الرسمي

الوسطى نور القديم.

" تطبيق طريقة التكرير التي تتم بشكل مستمر بإشراف معلم الصف ،

وكذلك وجود مؤسسة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم التي

تقيم أنشطة محفظة نصف السنة و محفظة اخير السنة كمكافأة وجزء

لجميع الطلاب في الحفظ."^{٧٢}

وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة التكرير في حفظ المفردات العربية

يمكن أن يسهل على الطلاب التعلم. العوامل التي تدعم تعلم تطبيق طريقة التكرير

في تعلم المفردات العربية هي وجود الطلاب المتحمسين للخضوع للتعلم حتى يتمكنوا

من حفظ المفردات بشكل جيد، فضلا عن وجود بنية تحتية كافية تدعمها المدرسة

الداخلية الإسلامية وخاصة مؤسسة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

نفسها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٧١} مقابلة مع الأستاذ أندريان في الدين علي، معلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم في ٧ أغسطس ٢٠٢٤

^{٧٢} مقابلة مع أستاذ خاسين، رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٦ أغسطس ٢٠٢٤.

ب. العوامل العواعة

طريقة التكرير لها أيضا عوامل العواعة حسن سير التعلم كما قال أستاذ

خاسين في مقابلة تطبيق الطريقة.

"وجود هذه الطريقة يوفر الراحة للطلاب في الحفظ ، ولكن هناك أيضا

بعض الطلاب الذين يكونون مقيدين في ذاكرة الطلاب المختلفين بحيث

يكون هناك بعض الطلاب الذين يفقدون الحماس ويتباطأون قليلا في

الحفظ.^{٧٣}

وهذا أيضا يتفق مع البيان الذي أدلى به الأستاذ نصر الله وكيل رئيس

المنهج المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم.

"هناك الكثير من الكسل ، وهناك أيضا أولئك الذين لا يستطيعون الحفظ

، عندما يضطرون سيضيفون أيضا على الرغم من أنه صعب أو يمكن

تسميته عاملا فرديا.^{٧٤}

وبالتالي ، فإن وجود هذه الظروف لا يزال يجعل من الصعب على الطلاب

التعلم بشكل صحيح في عملية التعلم. هذا يجعل الطلاب يشعرون أنهم لن يكونوا

قادرين على الحفظ ويفقدون الحماس عندما يختفي الحفظ في ذاكرتهم. لذلك مع

^{٧٣} مقابلة مع أستاذ خاسين ، رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ٦ أغسطس ٢٠٢٤ .

^{٧٤} مقابلة مع الأستاذ نصرالله، وكيل رئيس المنهج المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤ .

هذا ، يصعد الطلاب وينزلون في حماسهم في الحفظ. يتعامل معلمو اللغة العربية في هذه الحالة مع هذه العقبات من خلال مرافقة الطلاب عندما يكونون خارج ساعات

الدراسة.^{٧٥}

ج. المناقشة والتأويل

بناء على نتائج البحث في الميدان مع مناهج البحث في الملاحظة والمقابلات والتوثيق،

وجد الباحث عدة أمور على النحو التالي:

١. تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي

الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

بناء على البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها من كل من المقابلات والملاحظات

والتوثيق، وجد الباحث أن تطبيق طريقة التكرير في حفظ المفردات العربية في الصف السابع

المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم يشمل ما يلي:

(أ) تأثير إيجابي ويسهل على الطلاب حفظ المفردات.

(ب) تسريع الطلاب في الحفظ.

(ج) تأديب الطلاب في المشاركة في التعلم.

(د) تعزيز حماس الطلاب في دخول ساعات الدراسة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

^{٧٥} ملاحظة تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم، ٩ أغسطس ٢٠٢٤.

٢. العوامل الداعمة والوعاقة في تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف

السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

بناء على البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها من كل من المقابلات والملاحظات

والتوثيق، وجد الباحث أن تطبيق طريقة التكرير في حفظ المفردات العربية في الصف السابع

المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم يشمل ما يلي:

(أ) يمكن استنتاج العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية أن هناك

طلابا متحمسين للخضوع لتعلم حتى يتمكنوا من فهم الموضوع جيدا، فضلا عن وجود

بنية تحتية كافية، بالإضافة إلى أن هناك عامل تشجيع يعطيه المدير مع وجود المحافظة نصف

السنة وآخر السنة كمكافآت وبركات لطلاب في الحفظ.

(ب) العوامل العواقة في تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية هو صعود وهبوط

حماس الطلاب في الحفظ لأن هناك بالفعل اختلاف في الذاكرة في حفظ كل طالب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الخامس

الخاصة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في

الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ، يمكن استنتاج ما يلي:

١. تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي

الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م هي أ) خطوات التحضير هو

هو إعداد المادة التي سيتم تدريسها. ثم يقوم المعلم أيضا بإعداد طريقة يمكن أن تسهل

على الطلاب فهم المادة. ب) خطوات التطبيق ينقسم إلى ثلاثة جلسات وتطبيقها

المذكورة، يأمر المعلم الطلاب بقراءة النظم العربي معا وبشكل متكرر ، حيث يمكن

للطلاب حفظ المفردات كما هو محدد. ج) التقييم وهي الاختبارات الكتابية ايعني عرفا

في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي. والشفوية ، فيتم تطبيقه عن طريق

إيداع الحفظ لدى المعلم.

٢. العوامل الداعمة والوعاقة في تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف

السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

هي : أ) العوامل الداعمة هو مساعدة الطلاب على حفظ المفردات التي حددها المعلم.

ثم هناك المرافق والبنية التحتية التي تدعم أنشطة التعلم. ب) العوامل العوامة هو وجود عوامل فردية بسبب الاختلافات في ذاكرة الطلاب بحيث يكون هناك صعود وهبوط في حماس الطلاب في الحفظ يشعر الطلاب أنهم لن يكونوا قادرين على الحفظ.

ب. الاقتراحات

يتعلق البحث تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم حاول الباحث تقديم اقتراحات على النحو التالي:

١. الاقتراحات للمعلم

الاقتراحات التي ينقلها الباحث لمعلم ليست بعيدة عن أنشطة التعلم. الاقتراحات لمعلم التي سينقلها الباحث هي أن يكونوا أكثر حزما في تعليم الطلاب ، وفي التعلم يكون المعلم قادرين على تكييف الفصل الدراسي بحيث يعمل التعلم بشكل جيد. كما ذكر المعلم الطلاب بحفظ المفردات التي تم تعيينها، وذكر الطلاب بإعادة الحفظ الذي تم إيداعه.

٢. الاقتراحات للطلاب

يجب أن يكونوا أكثر حماسا في حفظ المفردات العربية في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم. على الرغم من أن العديد من الطلاب يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة التعلم ، إلا أنهم إذا تعلموها بشكل متكرر وحاد ، فسوف يفهمون اللغة العربية ببطء وسيبدأون في الإعجاب بها. باستخدام طريقة التكرير هذه ، ستسهل على الطلاب حفظ المفردات العربية.

المصادر والمراجع

١. المراجع العربية

الإمام مسلم، كتاب صحيح مسلم، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م،

٧٨٠

الإمام البخاري، كتاب صحيح البخاري، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، ١٤٢٢هـ/

٢٠٠١م، ٥٠٣٢

الإمام الترمذي، كتاب سنن الترمذي، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م،

٢٩١٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٢. المراجع الاندونيسية

Aziz, Abdul dan Humaizi. "Implementasi Kebijakan Publik Studi Tentang Kegiatan Pusat Informasi Pada Dinas Komunikasi Dan Informatika Provinsi Sumatera Utara". Jurnal Dinas Kominfo pemerintah Provinsi Sumatera Utara., Vol 3, No. 1, 2013.

Alhafidz. Ahsin W, Bimbingan Praktis Menghafal Alqur'an, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994).

Akbar, Mawi Khusni. "Takrar Sebagai Tradisi Pengembangan Pembelajaran Santri Di Pondok Pesantren." Jurnal Insania Vol. 23, No. 1, 2008.

Abdurochman, Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab.S-E- Journal UIN Malang, 2(2) , 109 – 122, 2018.

Bachri, B, S, Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi pada Penelitian Kualitatif. Jurnal Teknologi Pendidikan, 2010.

Brutu, Murniati, Implementasi Penggunaan Metode Tikrar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Medan Helvetia, Skripsi, Medan: UMSU Medan, 2021.

Edward III, George C (edited), Public Policy Implementing. Jai Press Inc, LondonEngland. Goggin, Malcolm L et al, 1990.

Emilia Nur Fikria AnjaniI, Implementasi Metode Takrir Dalam Ektrakulikuler Tahfidz Di Min 2 Madiun, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah San Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2019.

Euis Nurasih Jamil, Penerapan Metode TIKRAR Dalam Meningkatkan Hafalan matan nadhom Kitab Alfiyyah Ibnu Malik Di Pondok Pesantren Assalafiah , 2023.

Fany Martzelina, Penerapan Metode TIKRAR dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas Tahfidz di TPQ Al Barokah Berkoh Banyumas, UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022.

Handayani, Diana, Penerapan Metode TIKRAR Dalam Penguatan Hafalan Al-Qur'an Santriwati Di Yayasan Al-Iman Pondok Pesantren Hidayatullah Kebun Sari Ampenan Kota Mataram. Skripsi, Mataram: UIN Mataram, 2020.

Hornby, A.S, Oxford Advantaced Learner's Dictionary Of Current English. Oxford: Oxford University Press, 2011.

Hamalik, Oemar, Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara . 2007.

Hamid Darmadi (2011)

Implementasi., <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/implementasi>., Di akses pada 25 November 2023

Mustofa, Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif . Malang: UIN Malik Press, 2011.

Munawwir, Ahmad Warso, Kamus Bahasa Arab Indonesia Al-Munawwir. Surabaya: Pustaka Progresif, 2002.

Muradi, J., Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua. Bandung: Pustaka Hidayah, 2010.

Irfan, Muhammad, Metode Tadrīs dalam Pengajaran Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Agama Islam, 2022.

Menghafal, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/menghafal>. Diakses pada tanggal 27 November 2023

Menghafal , <https://www.almaany.com/id/dict/ar-id/%D8%AD%D9%81%D8%B8/>. Diakses pada tanggal 28 November 2023

Metode, <https://kbbi.web.id/metode>. Di akses pada 27 November 2023

Nugrahani, F, Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan Bahasa. Surakarta: tt, 2014.

Ni'mah, Khoirotn ,dkk. "Implementasi Metode Tadrīs Pada Materi Fi'il Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU 1 Sukodadi", Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 2, 2020.

Purwanto dan Sulistyastuti, Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan. Jakarta: Bumi Aksara, 1991.

Rosyadi, Khoiron, Pendidikan Profetik, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.

Raehang, Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Komperatif, Jurnal Al-Ta'dib Vol.7 No.1, 2014.

Sekretariat Negara RI, Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Syukron, Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Dalam Pondok Pesantren, Tesis. UIN Mataram, 2020.

Syukir, Asmuni, Dasar-Dasar Strategi Da'wah Islamiyah . Surabaya: PT. Bisnu Ilmu, 1979.

Sanjaya, Wina, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada, 2008.

Suharsimi, Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Surabaya : CV gamed, 2016.

Sukmadinata, N.S, Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

Sa'dullah, 9 Cara Praktis Menghafal Al Qur'an, Jakarta: Gema Insani, 2008.

Sugiyono, Metode Peneltian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta, cv, 2018.

Salim dan Syahrums, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung : Citapustaka Media, 2012.

Yusuf Abdul, Teknik Pengumpulan Data Menurut Para Ahli, Artikel <https://deepublishstore.com/blog/teknik-pengumpulan-data-menurut-para-ahli/>, 2022.

Zen, A. Muhaimin, Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Quran dan Petunjuk-Petunjuknya. Jakarta: Pustaka Husna, 1988.

البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغير	المتغير الفראعي	مصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسية الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م	طريقة التكرير (X)	١. فهم طريقة التكرير ٢. مراحل تطبيق طريقة تكرير	١. رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم ٢. معلم اللغة العربية المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	١. مدخل ونوع البحث: المدخل النوعي ٢. طرق جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. المقابلة ج. التوثيق	١. تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسية الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م ٢. العوامل الداعمة والعواقبة تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسية الدينية الرسمي الوسطى نور القديم للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
	حفظ المفردات العربية (Y)	١. فهم حفظ المفردات ٢. استراتيجية الحفظ بطريقة التكرير	٣. طلاب المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	٣. تحليل البيانات: أ. تقليل البيانات ب. عرض البيانات ج. رسم الخاتمة	

إرشاد البحث العلمي

أ. إرشاد الملاحظة

1. البيئة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم :
(أ) إدارة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم
(ب) بناء المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم
(ج) مرافق المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم
2. تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم :

(أ) خطوات التحضير

(ب) خطوات التطبيق

(ج) التقييم

ب. إرشاد المقابلة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

1. ما هي الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية؟
2. لماذا تستخدم تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم؟

3. كيف تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم؟

٤. ما هي الوسائط المستخدمة العملية لتطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في

الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم؟

٥. ما هي العوامل الداعمة والوعاققة في تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في

الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم؟

٦. كيف يتغلب المعلم على العوامل العواققة في تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات

العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم؟

ج. إرشاد التوثيق

١. صورة المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

٢. هيكل التنظيف البيئية المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

٣. أسماء المعلمين المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

٤. عددالطلاب البيئية المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

٥. الفصول الدراسية البيئية المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

التوثيق

١. مبنى الفصول الدراسية في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

معهد علي

المصطفى

القاعة كياهي حاج

نورالدين موشيري



٢. مقابلة مع الرئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٣. مقابلة مع وكيل الرئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم



٤. مقابلة مع المعلم اللغة العربية في صف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم



KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

٥. مقابلة مع الطلاب في صف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم



٦. عملية التعليم والتعلم في صف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم



٧. وصلة الفيديو تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في صف السابع المدرسة

الدينية الرسمي الوسطى نور القديم

<https://youtu.be/B9t43eqkqNg?si=4aq0ev6vD6rcSdz1>

Nomor : B-8043/In.20/3.a/PP.009/07/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Pendidikan Diniyah Formal Wustho Nurul
Qadim Kalikajar - Paiton - Probolinggo

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 205101020030
Nama : IMAM NURUL HIKAM
Semester : Semester sembilan
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "IMPLEMENTASI
METODE TAKRIR DALAM MENGHAFAL KOSA KATA BAHASA ARAB DI KELAS
VII PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL (PDF) WUSTHO NURUL QADIM TAHUN
PELAJARAN 2023/2024" selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan
lembagawewenang Bapak/Ibu Ustad Hosen, S.Ag

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 26 Juli 2024

an. Dekan,

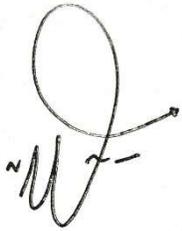
Wakil Dekan Bidang

Akademik



KHOTIBUL UMAM

قائمة البحث

التوقيع	نوع الانشطة	اليوم	الرقو
	اعطاء الرسالة البحث العلمي الى رئيس المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	٢٧ يوليو ٢٠٢٤	١
	استأذنت الباحث على المعلم لابداء الملاحظة تطبيق طريقة التكرير في تحفيظ المفردات العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	٩-٣ أغسطس ٢٠٢٤	٢
	المقابلة الباحث مع رئيس المدرسة الدينية الرسمى الوسطى نور القديم	٦ أغسطس ٢٠٢٤	٣
	المقابلة الباحث مع المعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	٧ أغسطس ٢٠٢٤	٤
	المقابلة الباحث مع الطلاب في الصف السابع المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم	٨ أغسطس ٢٠٢٤	٥

	<p>تأخذ التوثيق البحث العلمي في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم</p>	<p>٢٠٢٤ أغسطس ٣-٩</p>	<p>٦</p>
	<p>طلب رسالة استكمال البحث العلمي في المدرسة الدينية الرسمي الوسطى نور القديم</p>	<p>٢٠٢٤ أغسطس ١٣</p>	<p>٧</p>

فيتون, ١٣ أغسطس

٢٠٢٤

رئيس المدرسة الدينية



خاسين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R



**PENDIDIKAN DINIYAH FORMAL
WUSTHO NURUL QADIM**
NSPDF : 221357400019
NPSN : 69956425

Desa Kalikajar Kulon Kecamatan Paiton Kabupaten Probolinggo

Jl. KH. Hasyim / Kyai Mino PO BOX 03 Kalikajar Kulon Paiton Probolinggo. 67291

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 19/PDFWustho/NQ/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hosen, S. Ag

Jabatan : Kepala PDF Wustho Nurul Qadim

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Imam Nurul Hikam

NIM : 205101020030

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan penelitian di Pendidikan Diniyah Formal (PDF) Wustho Nurul Qadim dari tanggal 27 Juli 2024 sampai dengan 13 Agustus 2024 dengan judul “Implementasi Metode Takrir Dalam Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab di Kelas VII Pendidikan Diniyah Formal Wustho Nurul Qadim Tahun Ajaran 2023/2024 M”.

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan: Paiton

Pada Tanggal : 16 Mei 2024 M.

Kepala PDF Wustho Nurul Qadim



HOSEN, S.Ag

بيانات النفس

أ. البيانات الشخصية

الاسم	: امام نور الحكام
رقم الجامعي	: ٢٠٥١٠١٠٢٠٠٣٠
تاريخ الميلاد	: فرابولينجو ٣ مايو ٢٠٠١
العنوان	: فراسي - كاديغ - فرابولينجو
قسم / شعبة	: التربية الاسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية
رقم الهاتف	: ٠٨٥٣٣٥٩٦٧٣٢٣

ب. السيرة التربوية

١. المدرسة روضة الاطفال تربية المتعلمين فراسي - كاديغ - فرابولينجو (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)

٢. المدرسة الابتدائية تربية المتعلمين فراسي - كاديغ - فرابولينجو (٢٠٠٧ - ٢٠١٣)

٣. المدرسة الثانوية نور القديم كالي كاجار - فايئون - فرابولينجو (٢٠١٣ - ٢٠١٦)

٤. المدرسة العالية نور القديم كالي كاجار - فايئون - فرابولينجو (٢٠١٦ - ٢٠١٩)

٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الاسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)