

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM  
DI MADRASAH TSANAWIYAH AL AMIRIYYAH  
BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**TESIS**



**IAIN JEMBER**

Oleh :

**NI'MATUL HIDAYATI**

**NIM: 0849117034**

**IAIN JEMBER**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA IAIN JEMBER  
JUNI 2020**

## PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MADRASAH TSANAWIYAH AL AMIRIYAH BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020" yang ditulis oleh Ni'matul Hidayati ini, telah disetujui untuk diuji dan dipertahankan di depan dewan penguji tesis.

Jember, 23-03-2020

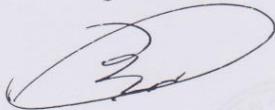
Pembimbing I



**Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.**  
NIP : 196405111999032001

Jember, 11-04-2020

Pembimbing II



**Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.**  
NIP : 195811111983031002

## PENGESAHAN

Tesis dengan judul "MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MADRASAH TSANAWIYAH AL AMIRIYYAH BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020" yang ditulis oleh Ni'matul Hidayati ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Jember pada hari Senin, tanggal 11 Mei 2020 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.)

### DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Zainudin Al Haj Zaini, M. Pd.I  
NIP. 197403202007101009
2. Anggota :
  - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Abd. Muis, M.M  
NIP. 195504051986031003
  - b. Penguji I : Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I  
NIP : 196405111999032001
  - c. Penguji II : Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.  
NIP : 195811111983031002



Jember, 10 Juni 2020

Mengesahkan

Pascasarjana IAIN Jember

Direktur



Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA

NIP: 196101041987031006

## MOTTO

الْحَقُّ بِلاَ نِظَامٍ يَغْلِبُهُ الْبَاطِلُ بِالنِّظَامِ

*“Kebenaran yang tidak diorganisir dapat dikalahkan oleh kebatilan yang diorganisir.”<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Abdus Salam, *Manajemen Insani Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).57

## ABSTRAK

Hidayati, Ni'matul, 2019. *Manajemen Pengembangan Kurikulum Di Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020*. Pembimbing I: Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I  
Pembimbing II: Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.

Kata Kunci: Manajemen, Pengembangan, Kurikulum.

Pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesifik. Masalah yang akan dijadikan laporan ini adalah masalah manajemen pengembangan kurikulum. Usaha pengembangan kurikulum diperlukan suatu keahlian manajerial dalam arti kemampuan merencanakan, mengorganisasi, mengelola dan mengontrol kurikulum.

Fokus: 1) Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020? 2) Bagaimana pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020? 3) Bagaimana evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020?

Tujuan penelitian untuk mendeskripsikan: 1) Perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020, 2) Pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020, 3) Evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Robin Fogarty tentang mengintegrasikan kurikulum harus sesuai dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologis. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Milles dan Hubberman yaitu pengumpulan data, condensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan datanya dengan teknik triangulasi. Triangulasi yang digunakan meliputi triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian ini: 1) perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi berupa merumuskan tujuan kurikulum, merencanakan isi kurikulum, merancang aktifitas atau kegiatan belajar. 2) Pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi berupa pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah, pelaksanaan kurikulum tingkat kelas. 3) Evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi berupa Internal evaluation (evaluator internal) dan Eksternal evaluation (evaluator eksternal).

## ABSTRACT

Hidayati, Ni'matul, 2019. *Curriculum Development Management at Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Academic Year 2019/2020*. Supervisor I: Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I. Supervisor II: Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.

Keywords: Management, Development, Curriculum

Curriculum development is the process of curriculum planning in order to produce broad and specific curriculum plans. The problem using in this report is curriculum development management. An effort of curriculum development requires managerial expertise in terms of ability to plan, organize, manage, and control the curriculum.

The focus of this study includes: (1) how is curriculum development planning at MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi, academic year 2019/2020? (2) How is the implementation of the curriculum development? (3) How is the evaluation of the curriculum development?

The objectives of the research are to describe: (1) planning the curriculum development at MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi 2019/2020 academic year; (2) Implementation of the curriculum development; (3) Evaluation of curriculum development.

The theory used in this study is Robin Fogarty's theory of integrating curriculum must be in accordance with curriculum planning, implementation, and evaluation.

This research employs descriptive qualitative research with a phenomenological approach. Besides, data collection methods in this research are observation, interview, and documentation. The data obtained is analyzed using Miles and Hubberman's interactive models namely; data collection, data condensation, data presentation and drawing conclusions. The validity of the data is described through triangulation techniques. Triangulation refers to sources and methods triangulation.

The results of this study includes: (1) the planning curriculum development at MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi refers to the formulating curriculum objectives, planning curriculum content, designing learning activities. (2) The implementation of the curriculum development includes implementation of the curriculum within *madrasah* (school) and class level. (3) An evaluation of the curriculum development consists of internal and external evaluators.

## ملخص البحث

هدايتي، نعمة ، ٢٠١٩. إدارة تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠. المشرف الأول: الدكتور الحاجة مقنعة الماجيستر، المشرف الثاني: الدكتور الحاج صفيان ثوري الماجيستر.  
الكلمات الرئيسية: الإدارة، التطوير، المنهج

تطوير المناهج الدراسية هو عملية تخطيط المنهج من أجل إنتاج خطط المناهج الواسعة والمحددة. والأمور التي سيتم الاخبار عنها هي إدارة تطوير المناهج الدراسية. لتطوير المناهج الدراسية خبرة إدارية من حيث القدرة على تخطيط المناهج وتنظيمها وإدارتها والتحكم فيها.  
أسئلة البحث: (١) كيف تخطيط تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠، (٢) كيف تنفيذ تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠، (٣) كيف تقييم تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠.

يهدف هذا البحث إلى وصف: (١) تخطيط تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠، (٢) تنفيذ تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠، (٣) تقييم تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي للسنة الدراسية ٢٠١٩ \ ٢٠٢٠.

النظرية المستخدمة في هذه الدراسة هي نظرية روبن فوجارتي لدمج المناهج يجب أن تكون

متوافقة مع تخطيط المناهج وتنفيذها وتقييمها

يستخدم هذا البحث الطريقة الوصفية الكيفية مع نهج الظواهر. وطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام النماذج التفاعلية Milles و Hubberman ، وهي جمع البيانات وتكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وصلاحية البيانات بتقنيات التثليث. التثليث المستخدم يشمل تثليث المصادر والطرق.

ونائج هذا البحث هي: (١) تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي على شكل صياغة أهداف المناهج الدراسية، وتخطيط محتويات المناهج الدراسية، وتصميم الأنشطة أو الأنشطة التعليمية، (٢) تنفيذ تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي على شكل تنفيذ المناهج على مستوى المدرسة وتنفيذ المناهج على مستوى الفصول، (٣) تقييم تطوير المناهج الدراسية في المدرسة المتوسطة العامرية بلوكاجونج تيجالساري بانيووانجي على شكل التقييم الداخلي (المقيم الداخلي) والتقييم الخارجي (المقيم الخارجي).

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia dan limpahan nikmat-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan baik dan benar. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah menuntun ummatnya menuju agama Allah sehingga tercurahkanlah kehidupan saat ini.

Dalam penyusunan tesis ini, banyak pihak yang terlibat dalam membantu penyelesaiannya. Oleh karena itu patut diucapkan terima kasih teriring do'a *jazaakumullahu ahsanal jaza* kepada mereka yang telah banyak membantu, membimbing dan memberikan dukungan demi penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. H. Babun Suharto, SE., MM. selaku Rektor (IAIN) Jember yang telah memberikan ijin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. H. Abd. Halim Soebahar, MA selaku Direktur Pascasarjana IAIN Jember yang telah memberikan motivasi untuk terus belajar dibangku perkuliahan.
3. Dr. H. Zainuddin Al Haj Zaini, M.Pd.I selaku ketua prodi Manajemen Pendidikan Islam dan ketua penguji yang telah memberikan motivasi serta memberikan petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
4. Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingannya, selama penyusunan tesis.
5. Dr. H. Sofyan Tsauri, MM. selaku dosen pembimbing II yang banyak memberikan saran dan kritiknya guna penyusunan tesis yang sempurna.

6. Seluruh Dosen Pascasarjana IAIN Jember yang banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama belajar dibangku perkuliahan S2.
7. Teman-teman seperjuangan MPI Keluarga Pascasarjana IAIN Jember yang senantiasa memberikan motivasi hingga terselesaikannya tesis ini.
8. Bapak Ahmadi, M.Pd.I. Selaku kepala MTs. Al Amiriyyah yang telah bersedia memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MTs. Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.
9. Bapak ibu guru MTs. Al Amiriyyah blokagung banyuwangi yang telah berkenan untuk bekerja sama dan memberikan data dan informasi penelitian dalam penyusunan tesis ini.
10. Kedua orang tua kami, yang tidak henti-hentinya memberikan do'a, kasih sayang, dan dukungan, sehingga ananda mampu menyelesaikan program pascasarjana IAIN Jember dengan tepat waktu.

Jember, 10 Oktober 2019

**NI'MATUL HIDAYATI**

**IAIN JEMBER**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian .....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Definisi Istilah .....	13
F. Sistematika Penulisan .....	14
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>16</b>
A. Penelitian Terdahulu.....	16
B. Kajian Teori.....	21
C. Karangka konseptual .....	64

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
B. Lokasi Penelitian.....	66
C. Kehadiran Peneliti.....	67
D. Subjek Penelitian.....	68
E. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Analisis Data .....	73
G. Keabsahan Data.....	77
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	80
I. Sistematika Pembahasan .....	81
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS .....</b>	<b>83</b>
A. Paparan Data dan Analisis Data.....	83
1. Perencanaan Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi .....	83
a. Merumuskan Tujuan Kurikulum MTs Al Amiriyyah.....	83
b. Merencanakan Isi Kurikulum MTs Al Amiriyyah.....	91
c. Merancang Aktifitas atau Kegiatan Belajar.....	96
2. Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi .....	99
a. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Madrasah.....	100
b. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Kelas.....	101
3. Evaluasi Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi .....	110

a. Evaluasi Formatif.....	110
b. Evaluasi Sumatif.....	113
B. Temuan Penelitian.....	123
1. Perencanaan Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	123
a. Merumuskan Tujuan Kurikulum .....	123
b. Merencanakan Isi Kurikulum .....	123
c. Merancang aktifitas atau kegiatan belajar .....	123
2. Pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	124
a. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Madrasah .....	124
b. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Kelas .....	124
3. Evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020 .....	124
a. Evaluasi Formatif .....	124
b. Evaluasi Sumatif .....	125
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>126</b>
A. Perencanaan Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi .....	126
1. Merumuskan Tujuan Kurikulum.....	127
2. Merancang Isi Kurikulum .....	128
3. Merancang Aktivitas atau Kegiatan Belajar.....	128

B. Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah	
Blokagung Tegalsari Banyuwangi .....	137
1. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Madrasah.....	137
2. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Kelas.....	138
C. Evaluasi Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung	
Tegalsari Banyuwangi.....	141
1. Evaluasi Formatif.....	141
2. Evaluasi Sumatif.....	142
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>145</b>
A. Kesimpulan.....	145
B. Saran.....	145
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>147</b>
Pernyataan Keaslian Tulisan	
Lampiran-Lampiran	

**IAIN JEMBER**

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 : Tabel Penelitian Terdahulu .....	17
2. Tabel 4.1 : Tabel Struktur Kurikulum.....	86
3. Tabel 4.2 : Tabel Asumsi Jumlah Siswa Setiap Tahunnya .....	87
4. Tabel 4.3 : Tabel Jumlah Siswa dan Siswi Unggulan dan Regulaer....	87
5. Tabel 4.4 : Tabel Ekstrakurikuler.....	88
6. Tabel 4.5 : Tabel Kalender Pendidikan.....	100
7. Tabel 4.6 : Tabel Jadwal Mengajar Semester Ganjil .....	101
8. Tabel 4.7 : Tabel Daftar Prestasi Siswa .....	107



## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 4.1 : Dokumentasi siswa siswi MTs. Al Amiriyyah yang sedang upacara di halaman dedung MTs. Al Amiriyyah ..... 81
2. Gambar 4.2: Dokumentasi pembacaan al-qur'an yang dilakukan setiap hari oleh kepala MTs. Al Amiriyyah beserta jajaran dewan guru sebelum proses pembelajaran dimulai ..... 82
3. Gambar 4.3 Dokumentasi pembentukan tim pengembang kurikulum MTs. Al Amiriyyah ..... 82
4. Gambar 4.4 Dokumentasi data tim pengembang kurikulum MTs. Al Amiriyyah ..... 83
5. Gambar 4.5 Kegiatan ekstrakurikuler ..... 91
6. Gambar 4.7 Dokumentasi Struktur Organisasi MTs. Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi ..... 99
7. Gambar 4.8 Dokumentasi rapat rutin antara kepala madrasah, guru, karyawan, komite MTs. Al Amiriyyah ..... 106
8. Gambar 4.9 Dokumentasi prestasi siswa MTs. Al Amiriyyah..... 106
9. Gambar 4.10 Dokumentasi pemeriksaan kearsipan manajemen pengembangan kurikulum MTs. Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi oleh evaluator ..... 110

## DAFTAR PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

### 1. Konsonan Tunggal

No	Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
1	ا	Alif	-	tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	-
3	ت	tā'	T	-
4	ث	ṣā'	ṣ	s terhadap satu titik diatas
5	ج	Jīm	J	-
6	ح	ḥā'	ḥ	h terhadap satu titik dibawah
7	خ	khā'	Kh	-
8	د	Dāl	D	-
9	ذ	Ẓāl	Ẓ	z terhadap satu titik diatas
10	ر	rā'	R	-
11	ز	Zai	Z	-
12	س	Sīn	S	-
13	ش	Syīn	Sy	-
14	ص	ṣād	ṣ	s terhadap satu titik dibawah
15	ض	ḍād	ḍ	d terhadap satu titik dibawah
16	ط	ṭā'	ṭ	t terhadap satu titik dibawah
17	ظ	ẓā'	ẓ	z terhadap satu titik dibawah
18	ع	'ain	'	koma terbalik
19	غ	Gain	G	-
20	ف	fā'	F	-
21	ق	Qāf	Q	-
22	ك	Kāf	K	-
23	ل	Lām	L	-
24	م	Mīm	M	-
25	ن	Nūn	N	-
26	و	Wāwu	W	-
27	ه	Hā'	H	-
28	ء	Hamzah	'	tidak dilambangkan
29	ي	Yā'	Y	-

### 2. Konsonan Rangkap

Konsonen rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap.

Contoh : رَبَّنَا ditulis rabbanâ

### 3. Ta' marbūtah diakhir kata

Transliterasinya menggunakan:

- a. Tā' marbūtah yang amti atau mendapat harokat sukun, transliterasinya h, kecuاليا untuk kata-kata arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti: shalat, zakat dan lainnya.

Contoh : طَلْحَةُ ditulis *talhah*

- b. Pada kata yang terakhir terhadap tā' marbūtahikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kata itu terpisah, maka tā' marbūtahitu ditransliterasikan terhadap h.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudah al-atfāl*

- c. Bila dihidupkan ditulis t.

Contoh : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ditulis *raudatul atfāl*

Huruf tā' marbūtah diakhir kata dapat dialih aksarakan sebagai tatau dialih bunyikan sebagai h (pada pembacaan waqaf/berhenti). Bahasa Indonesia dapat menyerap salah satu atau kedua kata tersebut.

Transliterasi	Transkripsi waqaf	Kata serapan
Haqiqat	Haqiqah	Hakikat
Mu'amalat	Mu'amalah	Muamalat, muamalah
Mu'jizat	Mu'jizah	Mukjizat
Musyawarat	Musyawarah	Musyarat, musyawarah
Ru'yat	Ru'yah	Rukyat, rukyah
Shalat	Shalah	Salat
Surat	Surah	Surat, surah
Syaria'at	Syari'ah	Syari'at, syariah

Catatan :

1. Penulisan kata yang disarankan oleh KBBI
  2. Kata “surat” bermakna umum
  3. Kata “surah” bermakna khusus. Kata ini yang disarankan oleh KBBI jika yang dimaksud adalah surah Al Qur’an
  4. Vokal Pendek
 

Harakat fathah ditulis *a*, kasrahi, dan dhammah ditulis *u*.

Contoh : كَسَرَ ditulis kasara
  5. Vokal Panjang
 

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf/transliterasinya berupa huruf dan tanda. Vokal panjang ditulis, masing-masing terhadap tanda hubung (-) di atasnya atau bisa ditulis terhadap tanda caron seperti (â î û). Contoh : قَالٌ ditulis qâla
  6. Vokal Rangkap
    - a. Fathah + yā’ tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai* (اي)

Contoh : كَيْفَ ditulis kaifa
  - b. Fathah + wāwu mati ditulis *au* (اي) Contoh: هَوَّلٌ ditulis haula
7. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata
 

Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan terhadap aprostop (’) apabila ia terletak ditengah atau akhir kata. Apabila terletak diawal kata, transliterasi seperti huruf alif, tidak dilambangkan.

Contoh : تَأْخُذُونَ ditulis ta’khuẓûna

## 8. Kata Sandang Alif+Lam (ال)

Transliterasi kata sandang dibedakan menjadi 2 macam, yaitu:

### a. Kata sandang diikuti huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai terhadap bunyinya, yaitu huruf yang sama terhadap huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu atau huruf lam diganti terhadap huruf yang mengikutinya.

Contoh: الرَّحِيمُ ditulis ar-rahimu

### b. Kata sandang diikuti huruf *qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah* ditulis *al-*

Contoh: الْمَلِكُ ditulis al-Maliku

## 9. Huruf Besar

Huruf besar yang disebut juga huruf capital merupakan unsure kebebasan yang mempunyai permasalahan yang cukup rumit. Penggunaan huruf capital disesuaikan terhadap EYD walaupun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal. Kata yang didahului oleh kata sandang alif lam, huruf yang ditulis capital adalah huruf awal katanya bukan huruf awal kata sandangnya kecuali diawal kalimat, huruf awal kata sandangnya pun ditulis capital.

Contoh: الْبُخَارِيُّ ditulis al-Bukhori

## 10. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

- a. Ditulis kata perkata, atau
- b. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut. Pada dasarnya setiap kata, baik fiil maupun huruf, ditulis terpisah, hanya kata-kata tertentu yang penulisannya, terhadap huruf arab sudah lazimnya dirangkaikan dengan kata lain. Karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasinya ini penulisannya kata tersebut dirangkaikan juga terhadap kata lain yang mengikutinya.

Contoh: **مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا** ditulis Man istato'a ilaihi sabiila.



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Konteks Penelitian

Pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesifik. Proses ini berhubungan dengan seleksi dan pengorganisasian berbagai komponen situasi belajar-mengajar, antara lain penetapan jadwal pengorganisasian kurikulum dan spesifikasi tujuan yang disarankan, mata pelajaran, kegiatan, sumber dan alat pengukur pengembangan kurikulum yang mengacu pada kreasi sumber-sumber unit, rencana unit, dan garis pelajaran kurikulum ganda lainnya, untuk memudahkan proses belajar-mengajar.<sup>1</sup>

Ahli kurikulum mengatakan teori kurikulum sebagai *Science of Curriculum* terus dikembangkan, beberapa kesulitan dalam menjadikan teori kurikulum yang kemudian dicetuskan oleh Collin Marsh dan Ken Stafford yaitu:

*“Granted that theory building in the field of curriculum is very difficult, it is worth considering whether successful theories have been produced in other field of endeavour. Scientific theories, such as in the physical and biological sciences, have been developed over many decades. Such theories usually contain variables which systematize or unify research hypotheses, to make prediction and to provide explanation”.*<sup>2</sup>

Menurutnya adalah dapat dipastikan bahwa membangun teori kurikulum merupakan pekerjaan sulit, mempertimbangkan yang berarti

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*.(Bandung:PT Rosdakarya,2011).183-184

<sup>2</sup> Collin Marsh and Ken Stafford, *Curriculum: Practices and Issues*.(Sydney: Mc Graw-Hill Book Company, 1988)

mengingat beberapa teori yang sudah berhasil dibentuk ternyata memerlukan usaha yang keras, teori-teori ilmu pengetahuan seperti dalam bidang fisika dan biologi telah dikembangkan selama berabad-abad.

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan media untuk mengantarkan lembaga pendidikan dalma mewujudkan tujuan pendidikan yang diinginkan.<sup>3</sup> Kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi siswa disekolah. Dalam kurikulum yang terintegrasi filsafat, nilai-nilai, pengetahuan, dan perbuatan pendidikan. Kurikulum disusun oleh para ahli pendidikan/ahli kurikulum, ahli bidang ilmu, pendidik, pejabat pendidik, dan pengusaha serta unsur-unsur masyarakat lainnya. Rancangan ini disusun dengan maksud memberi pedoman kepada para pelaksana pendidikan, dalam proses pembimbingan perkembangan siswa, mencapai tujuan yang dicita-citakan oleh siswa sendiri, keluarga, maupun masyarakat.

Kelas merupakan tempat untuk melaksanakan dan menguji kurikulum. Di sana semua konsep, prinsip, nilai, pengetahuan, metode alat, dan kemampuan guru diuji dalam bentuk perbuatan, yang akan mewujudkan bentuk kurikulum yang nyata dan hidup. Perwujudan konsep, prinsip, dan aspek-aspek kurikulum tersebut seluruhnya terletak pada guru. Oleh arena itu, gurulah pemegang kunci pelaksanaan dan keberhasilan kurikulum. Dialah sebenarnya perencana, pelaksana, penilai, dan pengembang kurikulum sesungguhnya. Suatu kurikulum diharapkan memberikan landasan, isi, dan

---

<sup>3</sup> Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*.(Jakarta:PT Rajagrafindo Persada,2015).1

menjadi pedoman bagi pengembangan kemampuan siswa secara optimal sesuai dengan tuntutan dan tantangan perkembangan masyarakat.<sup>4</sup>

Manajemen pendidikan adalah manajemen yang diterapkan dalam pengembangan pendidikan.<sup>5</sup> Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa beberapa perubahan dalam kehidupan masyarakat seperti perubahan dalam nilai-nilai. Baik nilai sosial, budaya, spiritual, intelektual maupun material. Selain itu, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah menimbulkan kebutuhan baru, aspirasi baru dan sikap hidup baru. Hal-hal tersebut menuntut perubahan pada sistem dan isi pendidikan.<sup>6</sup>

Pasal 35 UU No.20 Tahun 2003 ayat (1) yang berbunyi:

*“Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan yang harus ditingkatkan secara berencana dan berkala”.*<sup>7</sup>

Permendikbud RI Nomor 20 Tahun 2016.

*“Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah”.* Digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar sarana dan prasarana dan standar pendidikan. dengan diberlakukannya peraturan menteri ini, maka peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 54 tahun 2013 tentang Standar kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, dicabut dan dinyatakan tidak berlaku.<sup>8</sup>

<sup>4</sup>Nana Syaodih Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*.(Bandung:PT Rosdakarya,2002).150

<sup>5</sup> Muhaimin, Sutiah,Prabowo, Sugeng. *Manajemen Pendidikan: Aplikasi Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekoah/Madrasah*.(Jakarta:Prenadamedia Group,2015).5

<sup>6</sup> Heri Gunawan. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: Alfabeta,2012).39

<sup>7</sup> UU No.20 Tahun 2003 ayat (1) tentang Standar Nasional Pendidikan(SNP)

<sup>8</sup> Permendikbud RI Nomor 20 Tahun 2016 “*Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*”.

Pernyataan yang lebih luas dikatakan bahwa, prinsip otonomi atau desentralisasi pendidikan yang secara langsung menambah tugas dari setiap Kabupaten/Kota, sekolah atau madrasah untuk mampu mengembangkan dan merancang kurikulumnya sendiri. Dari sini dapat dilihat bahwa adanya demokrasi dalam pengembangan dan pelaksanaan pendidikan yang mana dalam prinsip demokrasi ini dalam pandangan Islam mempunyai acuan pemahaman demokrasi dan demokrasi pendidikan.<sup>9</sup>

Menurut Robin Fogarty mengatakan bahwa :

*“How can the curriculum be integrated ?each teacher and each learner views the integration process differently.yet there is acommon vision encom passing three distinct dimensions that is accepted by a large number of educators”*<sup>10</sup>

Bagaimana kurikulum dapat diintegrasikan? setiap guru dan setiap siswa memandang proses integrasi secara berbeda. Namun, ada visi bersama yang mencakup tiga dimensi berbeda yang diterima oleh sejumlah besar pendidik. Dari pendapat diatas dapat dipahami bahwa dimana mengintegrasikan kurikulum harus sejalan dengan visi, misi dan efisiensi pendidikan. Karena melaksanakan kurikulum berkenaan dengan aspek metodologi pengajaran, erat pertaliannya dengan tujuan yang hendak dicapai, anak yang belajar, guru yang mengajar, bahan pelajaran, alat bantu pengajaran.

Oleh karena itu, pendidikan harus tanggap, inovatif dan aspiratif sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh masyarakat. Namun tidak

<sup>9</sup> Fuad Ihsan. Dasar-Dasar Pendidikan. (Jakarta: Rineka Cipta. 2003).167

<sup>10</sup> Robin Fogarty, *How Integrate the curricula third edition*. (America : by Corwin, 2009)9

mengesampingkan pasal 1 ayat (16) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang perubahan kedua atas peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, bahwa “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

*“The curriculum is all of experiences that individual learners have in a program of education whose purpose is to achieve broad goals and related specific objectives, which is planned in terms of a framework of theory and research or past and present professional practice”.*<sup>11</sup>

Kurikulum adalah semua pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik individu dalam program pendidikan yang tujuannya adalah untuk mencapai tujuan yang luas dan tujuan spesifik terkait yang direncanakan dalam kerangka teori dan penelitian atau praktik profesional masa lalu dan sekarang.

Kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan (sekolah/madrasah) bagi siswa. Berdasarkan program pendidikan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, dengan program kurikuler tersebut, sekolah/lembaga pendidikan menyediakan lingkungan pendidikan bagi siswa untuk berkembang. Itu sebabnya, kurikulum disusun sedemikian rupa yang memungkinkan siswa melakukan beraneka ragam kegiatan belajar. Kurikulum tidak terbatas pada sejumlah mata pelajaran, namun meliputi segala sesuatu yang dapat mempengaruhi perkembangan siswa, seperti: bangunan sekolah,

---

<sup>11</sup> Parkey. Forrest W. 1993. *Curriculum Planning a New Aproach*. America. Glen Hass.3

alat pelajaran, perlengkapan sekolah, perpustakaan, karyawan tata usaha, gambar-gambar, halaman sekolah, dan lain-lain. John D. McNeil pernah menyimpulkan kaitannya tentang kurikulum:

*“Curriculum has many meanings depending on social changes and the vantage points of those making curricular decisions. Although there has always been teaching without schools and learning without teaching, it is difficult to imagine a school without a curriculum.”*

Bahwa Kurikulum memiliki banyak makna tergantung pada perubahan sosial dan poin menguntungkan dari mereka yang membuat keputusan kurikuler. Meskipun selalu ada pengajaran tanpa sekolah dan belajar tanpa mengajar, sulit membayangkan sebuah sekolah tanpa kurikulum.<sup>12</sup>

Dalam mengembangkan suatu kurikulum banyak pihak yang turut berpartisipasi, yaitu: administrator pendidikan, ahli pendidikan, ahli kurikulum, ahli bidang ilmu pengetahuan, guru-guru, dan orang tua murid serta tokoh-tokoh masyarakat. Dari pihak-pihak tersebut yang secara terus menerus turut terlibat dalam pengembangan kurikulum adalah: administrator, guru, dan orang tua.<sup>13</sup>

Murray Print mengatakan bahwa pengembangan kurikulum adalah:

*“curriculum development is defined as the process of planning, constructing, implementing, and evaluating learning opportunities intended to produce desired changes in learners”.*

<sup>12</sup> John D. MC Neil. *Curriculum the Teacher's initiative*. (New Jersey Columbus. Merrill Prentice. 2003). 14

<sup>13</sup> Nana Syaodih Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. (Bandung: PT Rosdakarya, 2002). 155

Maksudnya bahwa pengembangan kurikulum adalah, sebagai proses perencanaan, membangun, menerapkan, dan mengevaluasi peluang pembelajaran diharapkan menghasilkan perubahan dalam pembelajaran.<sup>14</sup>

Inti dari masalah yang akan dijadikan laporan ini adalah masalah manajemen pengembangan kurikulum dipandang sebagai suatu tindakan profesional. Ini artinya, dalam usaha pengembangan kurikulum diperlukan suatu keahlian manajerial dalam arti kemampuan merencanakan, mengorganisasi, mengelola dan mengontrol kurikulum. Dua kemampuan pertama disebut sebagai kemampuan dalam hal "*Curriculum Planning*", dan dua kemampuan lainnya disebut sebagai kemampuan dalam hal "*Curriculum Implementation*". Semua kemampuan ini diartikan sebagai kemampuan manajemen pengembangan kurikulum.<sup>15</sup>

Sedangkan menurut Tyler mengatakan bahwa *Curriculum development needed to be treated logically and systematically*. Ia berupaya menjelaskan tentang pentingnya pendapat secara rasional, menganalisis, menginterpretasi kurikulum dan program pengajaran dari suatu lembaga pendidikan.<sup>16</sup>

*"Curriculum development is a term that most educationists use to refer broadly to all the processes of constructing and implementing curricula. while the more restrictive definition that we propose breaks with this traditional usage and thus creates some degree of confusion, we believe that the increased precision achieved can ultimately improve communication among curriculum specialists".*<sup>17</sup>

<sup>14</sup> Heri Gunawan. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: Alfabeta, 2012). 34

<sup>15</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007). 9

<sup>16</sup> Abdullah Idi. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011). 177

<sup>17</sup> Robert S. Zais. 1976. *Curriculum Principles and Foundations*. Canada. Simultaneously. 17

Pengembangan kurikulum adalah istilah yang digunakan oleh sebagian besar pendidik untuk merujuk secara luas pada semua proses pembangunan dan penerapan kurikulum. Sementara definisi yang lebih ketat yang kami usulkan dengan penggunaan tradisional ini dan dengan demikian menciptakan beberapa tingkat kebingungan, kami percaya bahwa peningkatan presisi yang dicapai pada akhirnya dapat meningkatkan komunikasi di antara kurikulum khusus.

Banyak sekali landasan kaum muslimin untuk melakukan pembaharuan dan pengembangan dalam segala bidang, landasan utama adalah al Qur'an Surat Al Maidah ayat:48

وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِنًا عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ عَمَّا جَاءَكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَا جَا<sup>ع</sup> وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ<sup>ع</sup> إِلَى اللَّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴿٤٨﴾

Artinya: Dan kami telah turunkan kepadamu Al Quran dengan membawa kebenaran, membenarkan apa yang sebelumnya, yaitu kitab-kitab (yang diturunkan sebelumnya) dan batu ujian terhadap kitab-kitab yang lain itu, maka putuskanlah perkara mereka menurut apa yang Allah turunkan dan janganlah kamu mengikuti hawa nafsu mereka dengan meninggalkan kebenaran yang telah datang kepadamu. Untuk tiap-tiap umat diantara kamu, kami berikan aturan dan jalan yang terang. Sekiranya Allah menghendaki, niscaya kamu dijadikan-Nya satu umat (saja), tetapi Allah hendak menguji kamu terhadap pemberian-Nya kepadamu, maka berlomab-lombalah berbuat kebajikan. Hanya kepada Allah-lah kembali kamu semuanya, lalu

diberitahukan-Nya kepadamu apa yang telah kamu perselisihkan itu.<sup>18</sup>

Masalah manajemen pengembangan kurikulum didasarkan pada kenyataan bahwa seringkali terjadi gap antara strategi nasional dalam pengembangan kurikulum dengan usaha-usaha implementasi, yakni gap antara perencanaan kurikulum di lapangan setiap hari.

Seringkali guru-guru tidak memahami ide-ide yang terkandung didalam kurikulum. Kejelasan terhadap ide baru kurikulum akan menentukan keberhasilan implementasi.

Berdasarkan kondisi empiris tersebut, terasa pentingnya manajemen yang baik dalam pengembangan kurikulum. Dua masalah pokok manajemen yang dibahas dalam rangka pengembangan kurikulum adalah 1) Bagaimana manajemen dalam “*Curriculum Planning*”, 2) Bagaimana manajemen dalam “*Curriculum Implementation*”.

Masalah pertama manajemen dalam perencanaan kurikulum, bertolak dari beberapa pemikiran, tentang siapa sesungguhnya yang merupakan manajer dalam pengembangan khususnya dalam perencanaan kurikulum, faktor-faktor apa yang mendorong suatu kurikulum harus diubah (*origins of change*), dan faktor-faktor lainnya yang dinilai berpengaruh dalam proses perencanaan kurikulum terlebih dahulu dalam implementasi nantinya.

Masalah kedua, adanya beberapa faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum, pertama berkenaan dengan pendekatan dalam

---

<sup>18</sup><https://tafsirweb.com/1932-quran-surat-al-maidah-ayat-48.html>

perencanaan, kedua berkenaan dengan setrategi implementasi terutama masalah “*support activities*” berupa bantuan supervisor kepada guru-guru.<sup>19</sup>

Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah merupakan lembaga pendidikan umum pertama yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Madrasah ini berdiri pada tahun 1968 dan memiliki jumlah siswa terbanyak dari beberapa unit lembaga pendidikan lainnya yang sama-sama berada dibawah naungan pondok pesantren Darussalam. Jumlah siswa saat ini kurang lebih 975 siswa putra dan putri baik itu unggulan maupun reguler.

Berdasarkan dari hasil wawancara dengan kepala madrasah bahwasannya manajemen pengembangan kurikulum di madrasah masih kurang maksimal. Hal ini karena ada beberapa alasan. Diantara alasan tersebut, *pertama* karena di lapangan sumber daya manusianya yang masih belum menguasai semua tentang kurikulum 2013. *Kedua*, karena bentuk implementasi yang ada masih belum terlaksana sepenuhnya sehingga bisa menjadikan persoalan dilembaga dalam menghambat efektifitas pembelajaran di madrasah. *Ketiga*, karena dari semua peserta didik adalah santri dari yayasan pondok pesantren Darussalam Blokagung, dimana setelah kegiatan di madrasah selesai, mereka masih mempunyai kegiatan yang sangat padat, sehingga banyak sekali pendidik menemui permasalahan yang sama dimana saat dilakukan proses belajar mengajar mereka sudah dalam kondisi yang kurang berenergi. Selain itu yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan

---

<sup>19</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007).9

penelitian ini karena ada beberapa hal yang menarik. Diantaranya; *pertama*, lembaga ini membuka dua program, yaitu program reguler dan program unggulan. *Kedua*, dua program tersebut mempunyai satu strategi pengolahan pendidikan yang berbeda sehingga mempunyai output kualitas yang berbeda. *Ketiga*, kurikulum yang digunakan oleh lembaga tersebut ternyata mampu bersaing dengan lembaga pendidikan yang lain yang sama-sama memiliki program unggulan dan reguler yang berada di dalam naungan satu yayasan.<sup>20</sup>

Peneliti hendak melakukan penelitian tentang “Manajemen Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020”.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan konteks penelitian yang telah diuraikan di atas, maka peneliti dapat merumuskan beberapa fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020?
2. Bagaimana pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020?
3. Bagaimana evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020?

---

<sup>20</sup> Ahmadi, wawancara, Banyuwangi, 25 september 2018

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan :

1. Mendeskripsikan perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020
2. Mendeskripsikan pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020
3. Mendeskripsikan evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi tahun pelajaran 2019/2020

### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun kegunaan yang dapat diambil dari penelitian ini diantaranya:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini dapat menjadi kajian dan pengembangan ilmu, khususnya penelitian manajemen pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

#### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi penulis, dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan yang nantinya dapat dijadikan bekal pengalaman dalam meningkatkan kualitas ilmu serta dapat diaplikasikan dimasyarakat.
- b. Bagi madrasah, khususnya di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi yaitu sebagai bahan evaluasi serta menjadi input dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara umum, terutama bagaimana manajemen pengembangan kurikulum saat ini.

- c. Bagi masyarakat, diharapkan semua guru maupun wali murid tahu bagaimana perkembangan kurikulum saat ini yang nantinya kurikulum dimadrasah tersebut bisa diakui oleh masyarakat.
- d. Bagi instansi, kampus pasca IAIN Jember penelitian ini diharapkan memberikan literatur perpustakaan IAIN Jember dan kontribusi bagi mahasiswa yang ingin mengembangkan kajian dibidang pendidikan.

### **E. Definisi Istilah**

Definisi istilah digunakan untuk memberikan penjelasan mengenai istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian dalam judul penelitian. Tujuannya agar tidak terjadi kesalahpahaman antara penulis dengan orang lain, definisi istilah pada judul tesis ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Manajemen pengembangan kurikulum**

Manajemen pengembangan kurikulum artinya melaksanakan kegiatan pengembangan kurikulum berdasarkan pola pikir manajemen, atau berdasarkan proses manajemen sesuai dengan fungsi-fungsi manajemen, yaitu terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan atau implementasi dan pengendalian.

#### **2. Manajemen Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Definisi secara keseluruhan dari judul manajemen pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi adalah cara mengelola lembaga pendidikan mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengevaluasian untuk mengembangkan

kurikulum guna memperoleh kurikulum yang lebih luas dan spesifik untuk mencapai pendidikan yang lebih baik di MTs Al Amiriyah.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Keseluruhan kegiatan penelitian akan disajikan dalam bab-bab yang tersusun secara berurutan sesuai dengan tahap pelaksanaan peneliti tersusun secara berurutan sesuai dengan tahap pelaksanaan penelitian. Adapun rincinya sebagai berikut :

Bab 1, deskripsikan tentang latar belakang pemikiran yang ingin menjawab tentang mengapa peneliti tertarik meneliti, mendeskripsikan tentang focus masalah, tujuan penelitian, pendefinisian dari istilah /operasional yang di dalamnya mendeskripsikan tentang *key concept penelitian tesis agar tidak menimbulkan mis-understanding* dan juga sebagai alur dari penelitian ini kedepannya.

Bab II berisi tentang menguraikan kajian pustaka yang terdiri, penelitian terdahulu dan kajian teori manajemen kurikulum dalam mengembangkan prestasi peserta didik.

Bab III, berisi tentang menjelaskan bab metode penelitian dan prosedur penelitian tesis yang berisi, kajian metode yang digunakan oleh peneliti tesis yang berisi, kajian metode yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan penelitian tesis ini berupa jenis penelitian, pendekatan penelitian, kehadiran penelitian, lokasi penelitian, sumber data, metode menentukan sampel dan metode pengumpulan data serta metode pengelolaan dan analisis

data dan tentang langkah-langkah yang diambil oleh peneliti dalam melakukan penelitian.

Bab IV, merupakan bab yang mendeskripsikan paparan data dan temuan penelitian, Bab ini mengulas secara komprehensif temuan-temuan penelitian yang ada di bab III, berisi tentang temuan-temuan yang peneliti temukan di lapangan.

Bab V, berisi tentang pembahasan dan analisa dari hasil hasil temuan dengan menekankan pada aspek yang menjadi focus dalam penelitian tesis ini.

Bab VI, merupakan Bab penutup berisi tentang kesimpulan dari penelitian yang peneliti angkat serta mendeskripsikan tentang saran yang diajukan kepada objek penelitian.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti mencantumkan berbagai hasil penelitian terdahulu (Kajian Empirik) yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan, kemudian membuat ringkasannya, baik penelitian yang sudah terpublikasi. Dengan langkah ini, maka akan dapat dilihat sampai sejauh mana orisinalitas dan posisi penelitian yang akan dilakukan.<sup>21</sup>Kajian penelitian tersebut diantaranya:

*Pertama*, tesis yang disusun oleh Muhammad Nur Hidayatullah 2014 dengan judul “*Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Berbasis Pondok Pesantren (Study Kasus di Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo)*”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen pengembangan kurikulum yang dilakukan Pondok Pesantren Nurul Jadid sangat klasik dan modern, namun yang menjadi fokus disini adalah lembaga non formal yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Nurul Jadid *pertama* dalam perencanaan lembaga non formal melakukan raker tiap pertengahan tahun sesuai dengan kebutuhan peserta didik. *Kedua* dalam pelaksanaan lembaga non formal melakukan semua kegiatan sesuai dengan kalender kegiatan di tiap-tiap lembaga. Evaluasi semua lembaga melakukan

---

<sup>21</sup> Tim Penyusun IAIN Jember. *Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana*.(Jember: IAIN Jember Press, 2018).21

rapat evaluasi 6 bulan sekali terkait masalah kendala berupa kendala Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), fasilitas yang kurang kondusif dan alokasi dana yang minim. Namun dari hasil itu, lembaga yang berada dibawah naungan Pondok Pesantren Nurul Jadid mengeluarkan output yang berhasil menjadi orang yang berguna di masyarakat misalnya menjadi Bupati, DPR RI, DPRD, tokoh masyarakat serta pengusaha sukses.

*Kedua*, tesis yang disusun oleh Mohammad Akhyar Ma'arif 2014 dengan judul "*Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa SMA Negeri 1 Paiton Probolinggo*".

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Manajemen Pengembangan Kurikulum PAI dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di SMA Negeri 1 Paiton Probolinggo dengan menerapkan komponen Manajemen. 1) Perencanaan yang meliputi pengembangan kurikulum PAI di kembangkan dan disesuaikan dengan kebutuhan dan tuntutan sekolah, orang tua dan masyarakat, dimana dalam perencanaan ini tidak terlepas dari RPP dan Silabus sebagai acuan ketercapaian tujuan pendidikan. 2) Pengorganisasian merupakan aspek dimana konsep dari perencanaan pengembangan kurikulum PAI sesuai dengan potensi dan kemampuan pengetahuan masing-masing peserta didik dan mendatangkan tenaga ahli dari program materi yang dikembangkan.

*Ketiga*, tesis yang disusun oleh Rista Dian Andini 2014 dengan judul "*Peran Serta Masyarakat dalam Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama*

*Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 8 Jember Tahu Pelajaran 2014/2015”*

Hasil penelitian ini adalah *pertama* a) pengembangan tujuan kurikulum dijabarkan dalam visi, misi dan tujuan sekolah. b) pengembangan materi/isi kurikulum dilaksanakan bentuk kegiatan keagamaan yang berupa; kegiatan shalat dluha, shalat jum'at, pendalaman materi agama islam, khatmil qur'an, baca tulis al-qur'an, pengajian agama dan sebagainya. c) pengembangan strategi/metode pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan strategi/metode yang variatif dan sesuai materi pelajaran yang diajarkan. d) organisasi kurikulum dilaksanakan dalam bentuk kurikulum bidang studi PAI. e) pengembangan evaluasi dilaksanakan dengan menerapkan bentuk tes dan non tes atau penilaian sikap terhadap mata pelajaran PAI.

*Kedua*, bentuk partisipasi komite sekolah antara ide, aspirasi, saran, dana, tenaga yang disampaikan melalui pertemuan, diskusi, dialog, usulan tertulis, pemanfaatan nara sumber, penilaian program sekolah dan kontrol masyarakat terhadap sekolah dalam rangka pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan sebagai bentuk kegiatan keagamaan.

*Ketiga*, faktor pendorong peran serta masyarakat dalam pengembangan kurikulum PAI antara lain; a) adanya asas musyawarah dan komunikasi dengan baik terhadap komite, orang tua dan guru di sekolah melalui rapat. b) menjaga kualitas agar masyarakat merasa puas terhadap pelayanan pendidikan yang diberikan. c) tersedianya fasilitas pendukung pembelajaran dan kegiatan keagamaan. Adapun faktor penghambat peran serta masyarakat dalam

pengembangan kurikulum PAI yaitu pelaksanaan tugas Komite sekolah sebelum optimal, motivasi komite sekolah untuk datang kesekolah masih sebatas ketika ada masalah mendesak atau ada undangan dari sekolah, komite sekolah masih hanya sebatas mengontrol kebijakan pengembangan kurikulum dan mengotrol proses perencanaan program kurikulum, belum pada evaluasi kualitasnya. Sehingga, dukungan masyarakat masih sebatas masalah dana dan rasa kepemilikan masyarakat terhadap sekolah masih perlu ditingkatkan lagi.

**Tabel 2.1**  
**Penelitian Terdahulu**

<b>NO</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>	<b>Orisinalitas</b>
1	MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN BERBASIS PONDOK PESANTREN (Study Kasus di Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo)  Muhammad Nur Hidayatullah (2014)	Manajemen Pengembangan Kurikulum	Manajemen pengembangan kurikulum yang dilakukan di pondok pesantren nurul jadid sangat klasik dan modern, namun yang menjadi fokus disini adalah lembaga non formal berada dibawah naungan pondok pesantren	Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah dengan fokus perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah.
2	MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATK	Manajemen Pengembangan Kurikulum	Manajemen pengembangan kurikulum ini lebih fokus pada peningkatan kepribadian siswa	Difokuskan tentang pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah

	<p>AN KEPRIBADIAN SISWA SMA NEGERI 1 PAITON PROBOLINGGO</p> <p>Mohammad Akhyar Ma'arif (2014)</p>			
3	<p>PERAN SERTA MASYARAKA T DALAM PENGEMBANG AN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 8 JEMBER TAHUN PELAJARAN 2014/2015</p> <p>Rista Dian Andini (2014)</p>	<p>Manajemen Pengembangan Kurikulum</p>	<p>Manajemen pengembangan kurikulum ini lebih fokus pada peran serta masyarakat yang dibutuhkan oleh lembaga</p>	<p>Peneliti ini difokuskan pada evaluasi pengembang an kurikulum di MTs Al Amiriyya</p>

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui posisi peneliti dalam tesis ini adalah mengembangkan penelitian-penelitian yang telah ada pada penelitian terdahulu. Fokus penelitian ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pengembangan kurikulum.

## B. Kajian Teori

### 1. Manajemen

Istilah manajemen, terjemahnya dalam bahasa Indonesia hingga saat ini belum ada keseragaman. Berbagai istilah yang dipergunakan seperti ketatalaksanaan manajemen, manajemen dan tulisan ini kita pakai istilah aslinya, yaitu “manajemen”

Bila kita mempelajari literatur manajemen, maka akan ditemukan bahwa istilah manajemen mengandung tiga pengertian, yaitu pertama, manajemen sebagai suatu proses, kedua, manajemen sebagai kolektivitas orang-orang yang melakukan aktivitas manajemen, ketiga, manajemen suatu seni (art) dan sebagai suatu ilmu.<sup>22</sup>

Manajemen adalah suatu proses sosial yang berkenaan dengan keseluruhan usaha manusia dengan bantuan manusia lain serta sumber-sumber lainnya, menggunakan metode yang efisien dan efektif untuk mencapai tujuan yang ditentukan sebelumnya.<sup>23</sup>

Sedangkan Terry mengatakan bahwa manajemen adalah pencapaian tujuan yang ditetapkan terlebih dahulu dengan mempergunakan kegiatan orang lain.<sup>24</sup>

Ada pula yang mengatakan manajemen adalah sebagai proses merencana, mengorganisasi, memimpin dan mengendalikan upaya

---

<sup>22</sup> Manullang. *Dasar-Dasar Manajemen*. (Yogyakarta: Gaajah Mada University Press, 2005). 3

<sup>23</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007). 16

<sup>24</sup> Terry. R. George & Rue, W. Leslie. *Dasar-Dasar Manajemen*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005). 3

organisasi dengan segala aspeknya agar tujuan organisasi tercapai secara efektif dan efisien<sup>25</sup>

Manajemen adalah suatu disiplin ilmu, yang memiliki objek studi sistematis, metode dan pendekatan. Dalam kerangka ini, ilmu manajemen didukung oleh disiplin-disiplin ilmu lainnya, seperti filsafat, psikologi, pendidikan, sosiologi, ekonomi, sosial budaya, teknologi, dan sebagainya. Ilmu manajemen dipengaruhi dan menggunakan hukum kasualitas, normatif, dan probabilitas.<sup>26</sup>

Dalam menyusun pengembangan kurikulum didahului oleh ide-ide yang akan dituangkan dan dikembangkan dalam program. Ide kurikulum tersebut bisa bersumber dari:

1. Visi yang dicanangkan. Visi adalah *the statment of ideas or hopes*, yakni pernyataan tentang cita-cita atau harapan-harapan yang ingin dicapai oleh suatu lembaga pendidikan dalam jangka panjang.
2. Kebutuhan *stakeholders* (siswa, masyarakat, pengguna lulusan) dan kebutuhan untuk studi lanjut.
3. Hasil evaluasi kurikulum sebelumnya dan tuntutan perkembangan iptek dan zaman.
4. Pandangan-pandangan para pakar dengan berbagai latar belakangnya.

---

<sup>25</sup> Nanang Fattah. *Landasana Manajemen Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2008).1

<sup>26</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2008).28

5. Kecenderungan era globalisasi, yang menuntut seseorang untuk memiliki etos belajar sepanjang hayat, melek sosial, ekonomi, politik, budaya dan teknologi.

Kelima tersebut kemudian diramu sedemikian rupa untuk dikembangkan dalam program atau kurikulum sebagai dokumen, yang antara lain berisi: informasi dan jenis dokumen yang akan dihasilkan; bentuk /format silabus; dan komponen-komponen kurikulum yang harus dikembangkan. Apa yang tertuang dalam dokumen tersebut kemudian dikembangkan dan disosialisasikan dalam pelaksanaannya, yang dapat berupa pengembangan kurikulum dalam bentuk satuan acara pembelajaran atau SAP, proses pembelajaran di kelas atau di luar kelas, serta evaluasi pembelajaran, sehingga diketahui tingkat efisiensi dan efektifitasnya. Dari evaluasi ini akan memperoleh (*feed back*) untuk digunakan dalam penyempurnaan kurikulum berikutnya.<sup>27</sup>

Dengan demikian, pengembangan kurikulum merupakan keniscayaan bagi institusi pendidikan agar proses dan hasil pendidikan tidak menyimpang dengan harapan dan mampu menjawab kebutuhan masyarakat sesuai dengan tuntutan zaman. Oleh karena itu, praktik manajemen seperti *planning*, *organizing*, *actuating*, dan *controlling* secara langsung atau tidak langsung selalu bersangkutan dengan unsur manusia, *planning* dalam manajemen adalah ciptaan manusia, *organizing* selain mengatur unsure manusia, *actuating* adalah proses

---

<sup>27</sup> Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, DAN Perguruan Tinggi*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012).13

menggerakkan manusia-manusia anggota organisasi, sedang controlling diadakan agar pelaksanaan manajemen (manusia-manusia) selalu meningkatkan hasilnya.<sup>28</sup>

## 2. Perencanaan Pengembangan Kurikulum

### a. Pengertian dan Perencanaan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum merupakan proses dinamik dan menyeluruh yang berkaitan dengan kebijakan nasional dibidang pendidikan, sesuai dengan visi, misi, dan strategi pembangunan pendidikan nasional.<sup>29</sup>

James A. Beanne mendefinisikan perencanaan kurikulum sebagai berikut :

*“Curriculum planning is a process in which participants at many levels make decisions about what the purpose of learning ought to be, how those purposes might be carried out through teaching learning situations, and whether the purposes and means are both appropriate and effective”*<sup>30</sup>

Perencanaan kurikulum sebagai suatu proses yang melibatkan berbagai unsur peserta dalam tingkatan membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan, situasi belajar mengajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode tersebut. Sehingga tanpa perencanaan kurikulum, sistematika berbagai pengalaman belajar tidak

<sup>28</sup> Muhammad Rohman dan Sofan Amri, ”Manajemen Pendidikan”,(Jakarta : Prestasi Pustakarya, 2012), 200

<sup>29</sup>Oemar hamalik.*Manajemen Pengembangan Kurikulum*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2013 ).22

<sup>30</sup> James.A Beanne, “*Toward Coherent Curriculum*”, (Virgina : ASCD, 1995)176

akan saling berhubungan dan tidak mengarah pada tujuan yang diharapkan.

Pengembangan kurikulum adalah proses perencanaan kurikulum agar menghasilkan rencana kurikulum yang luas dan spesifik. Proses ini berhubungan dengan seleksi dan pengorganisasian berbagai komponen situasi belajar mengajar, anatara lain penetapan jadwal pengorganisasian kurikulum dan spesifikasi alat pengukur pengembangan kurikulum yang mengacu pada kreasi sumber-sumber unit, rencana unit, dan garis pelajaran kurikulum ganda lainnya, untuk memudahkan proses belajar-mengajar.<sup>31</sup>

Pengembangan kurikulum adalah kegiatan menghasilkan kurikulum pada tingkat satuan pendidikan atau proses mengaitkan satu komponen dengan yang lainnya untuk menghasilkan kurikulum. Pengembangan kurikulum dapat diartikan sebagai kegiatan menyusun, melaksanakan, menilai dan menyempurnakan kurikulum.<sup>32</sup>

Pada dasarnya pengembangan kurikulum itu mengarahkan kurikulum sekarang ke tujuan pendidikan yang diharapkan karena adanya berbagai pengaruh yang sifatnya positif yang datangnya dari luar atau dari dalam sendiri, dengan harapan agar peserta didik dapat menghadapi masa depan

---

<sup>31</sup>Oemar hamalik.*Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*.(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset,2013 ).185

<sup>32</sup>Katni dan ladamay.*Buku Perkuliahan Pengembangan Kurikulum*. (Surabaya: Kopertais IV press,2015).19

yang baik. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum hendaknya bersifat antisipatif, adaptif dan aplikatif.<sup>33</sup>

Sedangkan Mason Carpenter, Tayla Bauer dan Berrin Erdogan mendefinisikan perencanaan sebagai berikut :

*“Planning is a process consisting of several steps. The process begins with environmental scanning which simply means that planners must be aware of the critical contingencies facing their organization in terms of economic conditions, their competitors, and their customers. Planners must then attempt to forecast future conditions. These forecasts form the basis for planning.”<sup>34</sup>*

Perencanaan merupakan sebuah proses yang terdiri dari beberapa langkah. Proses dimulai dengan analisis lingkungan yang berarti seorang perencana harus memperhatikan keadaan yang tidak pasti yang organisasi mereka hadapi. Perencana harus berusaha untuk meramalkan kondisi masa depan. Ramalan inilah yang menjadi basis dari perencanaan.

Perencanaan adalah proses *rasional* dan *sistemik* dalam menetapkan keputusan, kegiatan atau langkah-langkah yang akan dilaksanakan kemudian hari dalam rangka usaha mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Perencanaan atau *planning* dirumuskan sebagai penetapan tujuan, *policy*, prosedur, budget dan program dari suatu organisasi. Jadi dengan fungsi *planning* termasuk *budgeting* yang dimaksudkan fungsi manajemen dalam rangka menetapkan tujuan yang ingin dicapai oleh organisasi,

<sup>33</sup>Dakir. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004). 84

<sup>34</sup>Mason Carpenter, et al, *“Management Principle’s*, (Chicago; Creative Commons, 2012) 28

menetapkan peraturan-peraturan dan pedoman pelaksanaan yang harus dituruti.<sup>35</sup>

Dalam konteks manajemen kurikulum perencanaan menyangkut penetapan tujuan dan memperkirakan pencapaian tujuan. Perencanaan merupakan titik sentral administrasi pembelajaran dan harus berorientasi ke masa depan. Dalam pengambilan dan pembuatan keputusan tentang proses pembelajaran, guru sebagai manajer pembelajaran harus melakukan berbagai pilihan menuju tercapainya tujuan.<sup>36</sup>

Perencanaan kurikulum adalah proses komprehensif, ketika tujuan (ends) dan alat (means) belajar diidentifikasi sebagai melalui definisi berikut:

*“Curriculum planning is process in which participants at many levels make decision about what the purposes of learning ought to be, how those purposes might be carried out through teaching-learning situations, and whether the purposes and means are both appropriate and effective”.*<sup>37</sup>

Dengan kata lain perencanaan kurikulum adalah suatu proses ketika peserta dalam banyak tingkatan membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan tersebut melalui situasi belajar-mengajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode tersebut. Tanpa perencanaan kurikulum, sistematika pengalaman belajar tidak akan saling berhubungan dan tidak mengarah pada tujuan yang diharapkan.

---

<sup>35</sup>M.Manullang. *Dasar-Dasar Manajemen*. (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2008).9-10

<sup>36</sup>Nur Zazin, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan*. (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011).108

<sup>37</sup>Oemar Hamalik. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).196-197

### **b. Tujuan dan Fungsi Perencanaan Pengembangan Kurikulum**

Perencanaan pada dasarnya bertujuan member pegangan bagi para pihak yang terkait mulai dari level makro atau para pengambil kebijakan sampai mikro atau pelaksanaan dilapangan agar mengetahui arah yang dituju untuk mengurangi dampak perubahan, mengurangi pemborosan dan kesiasiaan, serta menetapkan acuan untuk memudahkan pengawasan.

Secara khusus fungsi perencanaan adalah merumuskan tujuan, menentukan setrategi menyeluruh tentang cara pelaksanaan tugas untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan tersebut, serta meteapkan hirarki rencana secara menyeluruh untuk mengitegrasikan dan mengordikasikan kegiatan yang diperlukan untuk mencapai tujuan organisasi. Dengan demikian, perencanaan kurikulum juga dapat dipandang sebagai suatu proses sosial yang kompleks, yang menuntut berbagai jenis dan tingkat pembuatan keputusan dengan mempertimbangkan kebutuhan masyarakat melalui model perencanaan yang tepat.

Secara umum, perencanaan pengajaran mempunyai fungsi-fungsi sebagai berikut: 1) Meberi pemahaman yang lebih jelas kepada guru. 2) Membantu guru memperjelas pemikiran tentang sumbangan pengajarannya. 3) Menambah keyakinan guru atas nilai-nilai pengajaran. 4) Membantu guru dalam upaya mengenal berbagai kebutuhan dan minat murid serta mendorong motivasi beajar. 5) Mengurangi kegiatan yang bersifat *trial dan error* dalam mengajar. 6) Murid-murid akan

menghormati guru dengan sungguh-sungguh mempersiapkan diri untuk proses belajar-mengajar sesuai dengan harapan mereka.7) Membantu guru memiliki percaya pada diri sendiri dan jaminan atas diri sendiri. 8) Membantu guru memelihara kegairahan mengajar dan senantiasa memberikan bahan-bahan yang actual kepada murid.<sup>38</sup>

Fungsi dan tujuan dalam merencanakan sebuah kurikulum merupakan proses menetapkan tujuan dan menyusun metode atau dengan kata lain cara mencapai tujuan. Proses perencanaan merupakan proses intelektual seseorang dalam menentukan arah, sekaligus menentukan keputusan untuk diwujudkan dalam bentuk tindakan atau kegiatan dengan memerhatikan peluang dan berorientasi masa depan. Oleh karena itu, dalam tujuan dan fungsi ini kaitannya dengan pengembangan kurikulum membutuhkan peranan dan konsultasi agar pihak-pihak terkait memiliki persepsi dan tindakan yang sama.

Dalam perencanaan kurikulum terdapat komponen perencanaan kurikulum yaitu Tujuan kurikulum, isi/materi kurikulum, kegiatan aktivitas belajar.<sup>39</sup>

#### **a. Merumuskan Tujuan Kurikulum**

Perumusan tujuan belajar diperlukan untuk meningkatkan kemampuan siswa anggota masyarakat, dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan social, budaya dan alam sekitarnya.

<sup>38</sup>Oemar Hamalik. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).214-215

<sup>39</sup>Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA. 2007)177

Untuk mencapai tujuan tersebut, penyelenggara sekolah berpedoman pada tujuan pendidikan nasional. Sumber dari tujuan (*aim, goal, objective*) ini adalah sumber empiris, sumber filosofis, sumber mata pelajaran, konsep kurikulum, analisis situasional, dan tekanan pendidikan.

Implikasi tujuan (*objective*) adalah sebagai berikut :

- a. Suatu pengertian tentang arah (sasaran) bagi setiap orang yang tertarik dengan proses pendidikan, seperti siswa, guru, administrator, orang tua, penilik, pengawas dan sebagainya.
- b. Basis perencanaan kurikulum yang rasional dan logis
- c. Memberikan suatu basis untuk penilaian siswa.<sup>40</sup>

Tujuan kurikulum merupakan sasaran yang hendak dicapai oleh suatu kurikulum. Karena itu tujuan dirumuskan sedemikian rupa dengan mempertimbangkan berbagai factor, seperti:

- 1) Tujuan pendidikan nasional, karena tujuan ini menjadi landasan bagi setiap lembaga pendidikan.
- 2) Kesesuaian antara tujuan kurikulum dan tujuan lembaga pendidikan yang bersangkutan.
- 3) Kesesuaian tujuan kurikulum dengan kebutuhan masyarakat atau lapangan kerja, untuk mana tenaga-tenaga akan dipersiapkan.
- 4) Kesesuaian tujuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini.

---

<sup>40</sup> Oemar Hamalik. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013). 177-178

Kesesuaian tujuan kurikulum dengan sistem nilai dan aspirasi yang berlaku dalam masyarakat.<sup>41</sup> Dalam merencanakan tujuan juga perlu diperhatikan kesiapan seluruh sumber daya baik manusia maupun lainnya agar dalam implementasi nanti tujuan dapat dijangkau. Menetapkan tujuan yang terlalu tinggi bukan saja sia-sia, namun juga membuang-buang peluang yang seharusnya dapat diraih. Sebaiknya tujuan direncanakan tidak terlalu ideal, namun pencapaiannya bisa dilaksanakan dengan pasti.

Kepala sekolah sebagai penanggung jawab proses pendidikan harus mengembangkan kurikulum disekolahnya, diantaranya: merumuskan visi dan misi sekolah, merumuskan program kurikulum dan kegiatan pendidikan, mengembangkan sarana pendidikan, dan mampu mengevaluasi keberhasilan pendidikan yang telah dilakukannya. Adapun Komite dan Masyarakat, diharapkan berpartisipasi dengan baik dalam kegiatan sekolah/madrasah, baik yang berupa dukungan materiil maupun non materiil, sebab masyarakatlah yang akan menilai keberhasilan program pendidikan di sekolah.

#### **b. Merancang Konten (Isi Kurikulum)**

Materi kurikulum hakikatnya adalah isi kurikulum. Ketika membicarakan isi kurikulum setidaknya ada dua hal yang perlu diperhatikan. Pertama isi kurikulum didefinisikan sebagai bahan atau materi belajar dan mengajar. Bahan ini tidak hanya berisikan informasi

---

<sup>41</sup> Oemar Hmalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).123-124

factual namun juga mencakup pengetahuan, ketrampilan, konsep-konsep, sikap, nilai, dan sejarah. Kedua, dalam proses belajar mengajar, dua elemen kurikulum, metode dan isi akan bersinergi dan berinteraksi dalam sebuah proses belajar. Isi kurikulum akan signifikan hasilnya jika ditransmisikan pada peserta didik dibarengi dengan cara dan hal yang disebut metode atau disebut dengan pengalaman belajar mengajar.<sup>42</sup>

Komponen isi atau materi pelajaran. Isi kurikulum merupakan komponen yang berhubungan dengan pengalaman belajar yang harus dimiliki siswa.<sup>43</sup>

Isi kurikulum menekankan pada pendekatan mata pelajaran (pengetahuan) atau pendekatan proses (keterampilan), untuk itu terdapat kriteria yang perlu diperhatikan dalam pemilihan isi kurikulum ini, yaitu :

- 1) Signifikansi, yaitu seberapa penting isi kurikulum pada suatu disiplin atau tema studi
- 2) Validitas, yang berkaitan dengan keotentikan dan keakuratan isi kurikulum tersebut
- 3) Relevansi social, yaitu keterkaitan isi kurikulum dengan nilai moral, cita-cita, permasalahan sosial, isu kontroversial, dan sebagainya, untuk membantu siswa menjadi anggota efektif dalam masyarakat.
- 4) Utility atau kegunaan (daya guna), berkaitan dengan kegunaan isi kurikulum dalam mempersiapkan siswa menuju kehidupan dewasa

---

<sup>42</sup>Abdulloh idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Jogjakarta :Ar-Ruzz Media, 2016)211-212

<sup>43</sup>Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum pendidikan*, (bandung: CV PUSTAKA SETIA)43

- 5) Learnability atau kemampuan untuk dipelajari, yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami isi kurikulum tersebut
- 6) Minat, yang berkaitan dengan minat siswa terhadap isi kurikulum tersebut.

Dari pemaparan diatas bahwa, isi kurikulum merupakan mata pelajaran pada proses belajar mengajar, seperti pengetahuan, ketrampilan, dan nilai-nilai yang diasosiasikan dengan mata pelajaran.

### c. Merancang Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar dapat didefinisikan sebagai berbagai aktivitas yang diberikan pada pembelajaran dalam situasi belajar-mengajar. Aktivitas belajar ini didesai agar memungkinkan siswa memperoleh muatan yang ditentukan, sehingga berbagai tujuan yang ditetapkan, terutama maksud dan tujuan kurikulum, dapat tercapai.

Berkaitan dengan aktivitas belajar, harus diperhatikan pula strategi belajar-mengajar yang efektif, yang dapat dikelompokkan sebagai berikut:

#### 1) Pengajaran *Expository*

Pengajaran *expository* atau penjelasan rinci ini melibatkan pengiriman informasi dalam arah tunggal dari suatu sumber ke pembelajar.

#### 2) Pengajaran Interaktif

Pada hakikatnya, pengajaran ini dengan pengajaran ini sama dengan pengajaran *expository*. Perbedaannya, dalam pengajaran

interaktif terdapat dorongan yang disengaja ketika terjadi interaksi antara guru dan pembelajar.

### 3) Pengajaran Atau Diskusi Kelompok Kecil

Karakteristik pokok dari strategi ini melibatkan pembagian kelas ke dalam kelompok kecil yang bekerja relative bebas. Peran guru berubah dari seorang pemberi pengetahuan menjadi coordinator aktivitas dan pengarah informasi.

### 4) Pengajaran Inkuiri Atau Pemecahan Masalah

Ciri utama strategi ini adalah aktifnya pembelajar dalam penentuan jawaban dari berbagai pertanyaan serta pemecahan masalah. Pengajaran inkuiri biasanya melibatkan pembelajaran dengan aktifitas yang dilaksanakan secara bebas, berpasangan atau dalam kelompok yang lebih besar.

### 5) Strategi Belajar Mengajar Lainnya

Strategi belajar mengajar lain yang relative lebih baru adalah *cooperative learning, community service project, mastered Learning, dan Project approach*.<sup>44</sup>

Dari perencanaan kurikulum dapat disimpulkan perencanaan kurikulum harus dipertimbangkan karakteristik belajar dan lingkup pengetahuan. Oleh karena itu, pengelolaan komponen perencanaan kurikulum harus memperhatikan factor merumuskan tujuan,

<sup>44</sup> Oemar Hamalik *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).179

merencanakan konten (isi kurikulum) dan merancang aktivitas belajar.

### 3. Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum

Pembinaan kurikulum pada dasarnya adalah usaha pelaksanaan kurikulum disekolah, sedangkan pelaksanaan kurikulum itu sendiri direalisasikan dalam proses belajar mengajar sesuai dengan prinsip-prinsip dan tuntutan kurikulum yang telah dikembangkan sebelumnya bagi suatu jenjang pendidikan atau sekolah-sekolah tertentu, kurikulum tingkat sekolah dan tingkat kelas. Dalam tingkat sekolah yang berperan adalah kepala sekolah dan pada tingkatan kelas yang berperan guru.<sup>45</sup>

Ornsteins A.C dan Hunkins F.P menyatakan :

*”Design refers to the arrangement of the elements of a curriculum into a substantive entity”*<sup>46</sup>

Dengan cara demikian, pihak sekolah perlu terlebih dahulu memikirkan desain kurikulum mana yang dipandang relevan untuk pelaksanaan kurikulum di sekolah.

Maksud dari pendapat diatas adalah pelaksanaan kurikulum harus merancang administrasi yang berkenaan dengan semua perilaku yang bertalian dengan semua tugas yang memungkinkan terlaksananya kurikulum, dengan tujuan agar kurikulum dapat dilaksanakan dengan baik.

Pelaksanaan kurikulum dibagi menjadi dua tingkatan yaitu:

<sup>45</sup>Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung :PT.REMAJA ROSDA KARYA)174

<sup>46</sup>Ornsten, Allan C & Francis P.Hunkins. *Curriculum –Fondations, principles, and Issues*. Fourth edotion. (United States Of America :Allyn and Bacon, 2004)

**a. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Sekolah**

Pada tingkat sekolah , kepala sekolah bertanggung jawab untuk melaksanakan kurikulum di lingkungan sekolah yang dipimpinnya.

Kepala sekolah melakukan kegiatan yakni :

- 1) Menyusun rencana tahunan
- 2) Menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan
- 3) Memimpin rapat dan notula rapat
- 4) Membuat statistic
- 5) Menyusun Laporan

**b. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Kelas**

Pembagian tugas guru harus diatur secara administrasi untuk menjamin kelancaran pelaksanaan kurikulum lingkungan kelas.

Pembagian tugas-tugas tersebut meliputi tiga jenis kegiatan administrasi yaitu :

- 1) Pembagian tugas mengajar
- 2) Pembagian tugas pembinaan ekstrakurikuler
- 3) Pembagian tugas bimbingan belajar

Pembagian tugas ini dilakukan melalui musyawarah guru yang dipimpin sekolah.Keputusan tugas tersebut selanjutnya dituangkan dalam jadwal pelajaran untuk satu semester atau satu tahun akademik.<sup>47</sup>

Pokok-pokok kegiatan tersebut dapat dikelompokkan menjadi 5 pokok kegiatan saja,yakni :<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup>*Ibid*.....180

- a) Kegiatan yang berhubungan dengan murid.
- b) Kegiatan yang berhubungan dengan proses belajar mengajar
- c) Kegiatan –kegiatan ekstra kurikuler
- d) Kegiatan pelaksanaan evaluasi belajar
- e) Kegiatan dalam bimbingan dan penyuluhan

Guru bertanggung jawab melaksanakan PBM dikelas melalui proses belajar mengajar secara efektif. Karena itu kemampuan profesional guru turut menentukan apakah suatu kurikulum dapat beroperasi secara efisien dan efektif. Tingkat efesiensi itu ditentukan oleh derajat kelancaran yang ditempuh, sedangkan tingkat efektifitasnya ditandai oleh derajat keberhasilannya yakni dalam bentuk perubahan perilaku siswa dengan prestasi belajar.

Pelaksanaan kurikulum yang berdayaguna dan berhasil guna sangat tergantung dengan kemampuan guru itu sendiri, atau dengan kata lain dikalangan guru mungkin terdapat mengalami kesulitan prosedur pelaksanaannya dan mungkin juga ada yang merasa mendapat hambatan berkenaan dengan kelemahan dalam dimensi tertentu pada kemampuan profesionalnya. Dalam situasi ini, maka sudah tentu guru bersangkutan membutuhkan bantuan, bimbingan, arahan, dorongan kerja, bahkan mungkin nasihat dan petunjuk yang berguna baginya dalam upaya pelaksanaan kurikulum tersebut.

---

<sup>48</sup>Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung :PT.REMAJA ROSDA KARYA)170

Bedasarkan pertimbangan diatas maka dalam bagian ini perlu membahas beberapa hal bertalian dengan supervisi pelaksanaan kurikulum yakni :

- (1) Bidang kegiatan supervisi kurikulum
- (2) Metode supervise kurikulum dan supervisor kurikulum
- (3) Pendidikan bagi supervisor

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kurikulum dinilai sebagai pokok-pokok dalam rangka sistem pelaksanaan supervise kurikulum secara keseluruhan yaitu terdapat administrasi pelaksanaan kurikulum dan supervisi pelaksanaan kurikulum.

#### 4. Evaluasi Pengembangan Kurikulum

Morisson mengatakan evaluasi adalah perbuatan pertimbangan berdasarkan seperangkat criteria yang disepakati dan dapat dipertanggung jawabkan.<sup>49</sup>

Robert Zais mengatakan ;

*“Comprehensive curriculum evaluation is an enormously complex undertaking that defies attempts to codify the process either in terms of sequence or components.”*<sup>50</sup>

Komponen utama selanjutnya setelah rumusan tujuan, bahan ajar, strategi mengajar, dan media mengajar adalah evaluasi dan penyempurnaan. Evaluasi ditujukan untuk menilai pencapaian tujuan yang ditentukan serta menilai proses pelaksanaan mengajar secara keseluruhan.

<sup>49</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung :PT Remaja Rosdakarya)253

<sup>50</sup>Robert S.Zais. *Curriculum Principles and Foundations* (New York Hagerstwon San Francisco London : HARPER & ROW, PUBLISHER, 1976), 378

Menurut buku Oemar Hamalik model desain kurikulum memerlukan berbagai cara evaluasi, salah satu contoh model yang sering digunakan adalah desain tujuan. Evaluasi ini terdiri atas langkah-langkah berikut :

Pelaksanaan evaluasi internal-rancangan revisi-pendapat ahli-komentor yang dapat dipercaya-model kurikulum dalam program evaluasi masih terdapat perbedaan pendapat tentang para ahli yang melaksanakan kurikulum harus juga ahli dalam bidang ilmu tersebut serta para ahli tersebut mempunyai kekurangan dalam teknik evaluasi kurikulum. Oleh karena itu, kurikulum dan ahli disiplin ilmu harus melakukan evaluasi bersama secara kooperatif. Meskipun demikian, ada pula ahli yang mengemukakan empat langkah evaluasi kurikulum yang berfokus pada tujuan, yaitu *evaluasi awal, evaluasi formatif, evaluasi sumatif dan evaluasi jangka panjang*.<sup>51</sup>

Pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa jika dikategorikan secara personal, evaluasi ini berupa Internal evaluation (evaluator internal) dan Eksternal evaluation (evaluator eksternal). Evaluasi internal (evaluator internal) adalah aktivitas evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh evaluator yang menjadi anggota tim pengembang kurikulum atau anggota dari *entity* yang menjadi evaluan yang ditugaskan untuk melakukan evaluasi karena kedudukannya tersebut. Evaluasi eksternal (evaluator eksternal) adalah evaluasi yang dilakukan oleh evaluator yang tidak memiliki keterkaitan dengan evaluan, baik secara administratif maupun secara akademik yang

---

<sup>51</sup>Oemar Hamalik. *Dasar - Dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung :PT REMAJA ROSDAKARYA)262

banyak dilakukan ketika proses pengembangan kurikulum pada tahap pengembangan ide.<sup>52</sup> Apabila dikategorikan secara sifat, terdapat dua macam evaluasi, yaitu :

- a. Evaluasi Formatif, adalah ketika pengembang kurikulum memperoleh data untuk memperbaiki dan merevisi kurikulum menjadi lebih efektif. Evaluasi dituntut dilaksanakan sejak awal sepanjang proses pengembangan kurikulum.
- b. Evaluasi Sumatif, bertujuan untuk memeriksa kurikulum, dan diadakan setelah pelaksanaan kurikulum untuk memeriksa efisiensi secara keseluruhan. Evaluasi sumatif menggunakan teknik secara numeric, dan menghasilkan kesimpulan berupa data yang diperlukan guru dan administrasi pendidikan.<sup>53</sup>

Pengertian evaluasi kurikulum menurut para pakar kurikulum. Oleh karena itu penulis mencoba menjabarkan definisi dari pengertian evaluasi menurut *Joint committee* ialah penelitian yang sistematis atau yang teratur tentang manfaat atau guna beberapa obyek. Evaluasi kurikulum menurut Purwanto dan Atwi Suparman mendefinisikan evaluasi adalah proses penerapan prosedur ilmiah untuk mengumpulkan data yang valid dan reliabel untuk membuat keputusan tentang suatu program.<sup>54</sup>

<sup>52</sup> Rino, *KURIKULUM Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi, dan Riset*. (Bandung :ALFABETA,cv)200

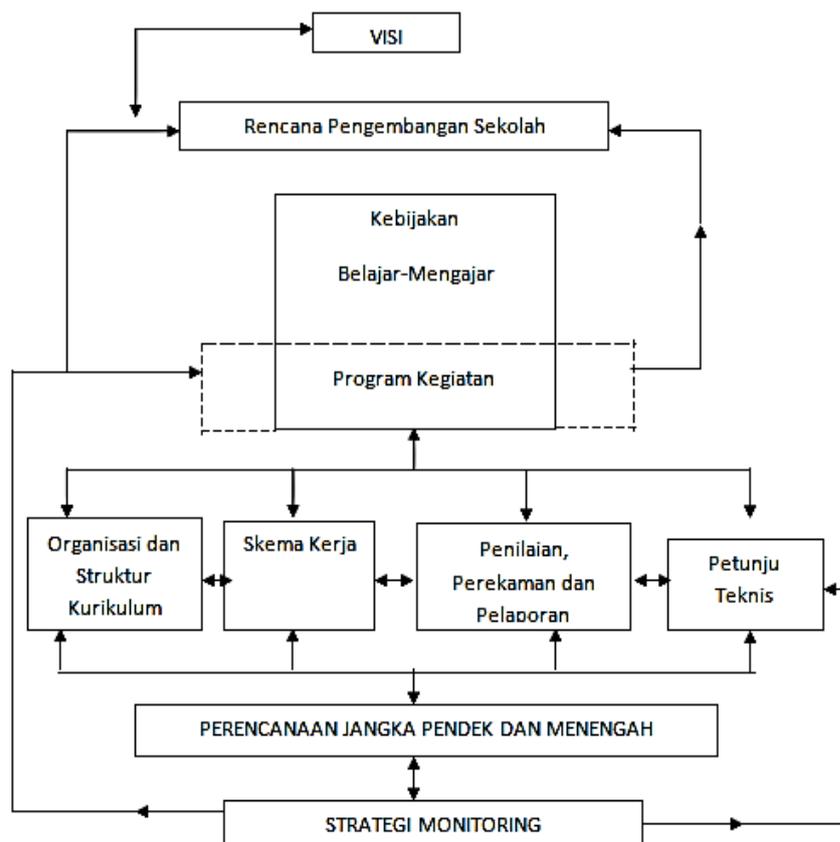
<sup>53</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung :PT REMAJA ROSDAKARYA)262

<sup>54</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung :PT REMAJA ROSDAKARYA)262

Evaluasi menurut *Joint committee* ialah penelitian yang sistematis atau yang teratur tentang manfaat atau guna beberapa obyek. Evaluasi kurikulum menurut Purwanto dan Atwi Suparman mendefinisikan evaluasi adalah proses penerapan prosedur ilmiah untuk mengumpulkan data yang valid dan reliabel untuk membuat keputusan tentang suatu program.<sup>55</sup>

### a. Komponen Pengembangan Kurikulum

Kerangka kerja pengembangan kurikulum bertujuan untuk membuat proses, implementasi, dan pengawasan (monitoring) kurikulum agar lebih mudah dikelola. Kegiatan ini terdiri dari sembilan komponen, dan setiap komponen akan dijelaskan dalam uraian dan Gambar 2.1 berikut.



Gambar 2.1 Kerangka kerja pengembangan kurikulum

<sup>55</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung :PT REMAJA ROSDAKARYA)262

Bagan diatas merupakan sebuah kerangka kerja konseptual untuk membantu sekolah dalam membuat keputusan praktis dan menyeluruh, dalam menghadapi tantangan bisnis untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar. Hal ini didasarkan atas prinsip manajemen yang sederhana dan efektif sebagai berikut:

- 1) Janganlah bekerja sampai terdapat konsep yang jelas tentang apa yang dilakukan;
- 2) Tetap menjaga kesederhanaan;
- 3) Buatlah tugas lebih banyak dibandingkan hanya satu kegiatan saja
- 4) Berikan dukungan pada yang lain
- 5) Buatlah dokumentasi yang berorientasi pada kegiatan;
- 6) Pastikan setiap orang mengerti bagaimana bekerja secara individu maupun kelompok, yang berhubungan dengan keseluruhan kerangka kerja yang dibuat; dan
- 7) Pastikan belajar dalam kelompok yang setidaknya memiliki kesamaan.

### **Kebijakan Umum dalam Kegiatan Belajar Mengajar**

Komponen utama dalam kerangka kerja pengembangan kurikulum adalah kebijakan dalam kegiatan belajar-mengajar. Kebijakan didefinisikan sebagai pelatihan atau metode kegiatan yang telah dipilih (baik oleh lembaga, kelompok, atau secara individual) dari sekian alternatif yang ada, dan dalam kondisi yang diberikan untuk membantu dan menentukan keputusan saat ini dan dimasa depan.

Kebijakan umum berfokus pada sasaran area yang kompleks. Konsekuensinya, adanya perbedaan dalam interpretasi yang terlalu luas. Contoh dari kebijakan umum dalam konteks sekolah adalah kebijakan dalam kegiatan belajar-mengajar, persamaan kesempatan, pengembangan staf, atau kebutuhankhusus.

Kebijakan khusus adalah kebijakan yang berfokus pada konsentrasi yang kurang kompleks, dan lebih bertanggung jawab pada kodifikasi protokoler, misalnya kebijakan prosedur alur dalam kesepakatan dan hasil tujuan. Contoh dari kebijakan khusus di sekolah misalnya penggunaan seragam, kunjungan sekolah, pengelolaan sumber belajar, dan pengelolaan keuangan.

Berkaitan dengan hal ini, dapat diidentifikasi lima karakteristik kurikulum yang mudah diterima disekolah, yaitu:

- a. Breadth. Kurikulum harus membawa siswa ke dalam kontak dengan sembilan area pengalaman belajar. Agar hal ini tercapai, guru harus bertanggung jawab pada kelasnya dan bertindak sebagai konsultan dalam mata pelajaran tertentu atau dalam ruang lingkup kurikulum.
- b. Balance, atau adanya keseimbangan antara berbagai jenis belajar dan pengalaman, pendekatan belajar-mengajar, dan bentuk pengorganisasian kelas.
- c. Relevance, yang berkaitan kemampuan siswa dalam membangun dirinya, baik pada saat ini atau dimasa yang akan datang.

- d. Differentiation. Kurikulum untuk mengikuti dan menyesuaikan dengan perbedaan kemampuan dan karakteristik setiap siswa.
- e. Progression dan continuity. Secara kumulatif, pengalaman belajar akan menghasilkan hasil belajar yang mendukung peningkatan kemampuan siswa selama waktu yang telah ditentukan.

Kebijakan dalam kegiatan belajar-mengajar dibuat berdasarkan aspek-aspek tertentu, yang memberikan jawaban atas pertanyaan spesifik berikut:

- 1) Apa pengalaman belajar yang diinginkan siswa? Apa yang kita inginkan dari siswa ketika mereka berada dalam proses belajar?
- 2) Apa yang menjadi ciri khas lingkungan belajar? Bagaimana lingkungan fisik yang menunjang dalam kegiatan belajar mengajar?

Dalam pengorganisasian kelas, apa yang ingin dijelaskan tentang hubungan antara siswa dengan siswa atau antara siswa dengan guru?

- 3) Apa yang menjadi karakteristik kemampuan guru dalam mencapai kualitas pengalaman mengajar yang diinginkan?

Faktor penting dalam kebijakan belajar-mengajar adalah peran guru.

Berbagai model yang lebih produktif telah ditemukan dengan dikotomi sederhana seperti formal-informal, tradisional-progresif, dan teacher centered-student centered dengan penekanan sebagai berikut:

- a. Mengajar dibentuk secara internasional, yang diasumsikan bahwa guru bertujuan untuk membawa belajar berbagai cara;
- b. Mengajar dianggap sebagai seni dan ilmu, dan guru harus responsif, intuitif, empatik, antisipatif, proaktif, serta mengetahui apa yang diinginkan siswa; dan
- c. Mengajar dapat dianggap sebagai serangkaian perencanaan dan pertemuan yang responsif antara guru dan siswa.
- d. Apabila kita mengembangkan konsep mengajar sebagai serangkaian pertemuan, kita dapat membangun “mengajar” sebagai pengambilan keputusan. Guru merupakan faktor utama dalam kegiatan mengajar, maka mereka harus dilibatkan dalam pengambilan keputusan, karena mereka mengetahui kondisi kelas yang sebenarnya.

#### 1. Program Kegiatan

Strategi program kegiatan digunakan untuk memfasilitasi implementasi kebijakan dan monitoring. Tujuan dari program kegiatan ini adalah untuk memfasilitasi implementasi oleh pengambilan satu kebijakan dan membuatnya fokus pada seluruh tingkatan sekolah selama periode kegiatan belajar.

#### 2. Rencana Pengembangan Sekolah

Pada bagan di Gambar 2.1 terdapat hubungan antara kebijakan untuk belajar-mengajar, program kegiatan, dan rencana pengembangan sekolah, yang merupakan salah satu prioritas

utama. Oleh karena itu, diharapkan adanya program kegiatan yang berkenaan dengan kebutuhan perencanaan pengembangan sekolah.

### 3. Organisasi dan Struktur Kurikulum

Struktur dan organisasi dokumen kurikulum menampilkan respon sekolah sebagai berikut:

- a. Jumlah waktu yang ditetapkan dalam perbedaan atau kombinasi subjek. Analisis waktu ini harus dilakukan secara hati-hati.
- b. Bagaimana perbedaan subjek diterapkan dalam organisasi kurikulum. Hal ini akan berindikasi pada subjek yang menerapkan lintas kurikulum, dalam hal subjek mana yang akan diajar sebagai masukan yang terpisah.
- c. Bagaimana memutuskan struktur kurikulum yang telah disetujui untuk disebarkan kepada guru.

### 4. Skema Kerja

Skema kerja mempresentasikan apa yang telah dibuat dalam penentuan keputusan tentang struktur dan organisasi kurikulum. Setiap skema harus merefleksikan fakta bahwa pada masa ini siswa harus mempunyai kemampuan yang progresif dan memahami sistem informasi.

### 5. Penilaian, Perekaman, dan Pelaporan

Komponen keenam ini terdiri atas keseluruhan kebijakan sekolah untuk penilaian, perekaman, dan pelaporan perkembangan siswa. Banyak sekolah yang memiliki koordinator penilaian sendiri, yang

menjadi kunci utama dalam kegiatan penilaian, agar dapat menghasilkan dokumen kebijakan yang efektif yang mengindikasikan bagaimana penilaian akan diambil dalam berbagai kajian kurikulum.

#### 6. Petunjuk Teknis

Petunjuk teknis atau *guedelines* berfungsi dalam menjawab pertanyaan “bagaimana”. Contohnya, andaikan guru memiliki keterbatasan ilmu pengetahuan. Akan tetapi, bagaimanapun juga ia berkewajiban menyampaikan ilmu tersebut kepada siswa. Oleh karena itu, guru tersebut akan terbantu dengan keberadaan koordinator ilmu. Koordinator tersebut dapat merespon keinginan informal, menjelaskan apa yang diperlukan, dan mengambil sumber-sumber yang bermanfaat. Dalam kaitannya dengan hal ini, pembuatan guidelines bertujuan untuk memberikan respon pertama pada pertanyaan yang muncul. Arsip guidelines tersebut kemudian didokumentasikan, untuk membantu memudahkan guru dalam proses belajar-mengajar.

#### 7. Perencanaan Jangka Pendek dan Menengah

Perencanaan jangka menengah sering digunakan dalam kelompok tim tahunan, yang didukung oleh manajer mata pelajaran. Skema kerja ditransfer dalam suatu rencana detail yang mempunyai tujuan belajar yang luas, sumber diidentifikasi serta dialokasikan, dan konfirmasi dibuat agar kurikulum dapat diorganisasi dalam kurun waktu tertentu yang disetujui.

Perencanaan jangka pendek dan menengah telah ditetapkan berdasarkan proporsi tertentu, agar terjadi keseimbangan antara kerangka kerja jangka pendek dengan kerangka kerja yang lebih detail.

#### 8. Strategi Monitoring

Komponen ini adalah komponen terakhir kerangka kerja pengembangan kurikulum. *Outline* strategi *monitoring* yang akan diadopsi di sekolah harus mengacu pada implementasi kebijakan belajar mengajar dan memperhatikan kualitas monitoring.<sup>56</sup>

Manajemen yang baik adalah manajemen yang tidak jauh menyimpang dari konsep dan yang sesuai dengan obyek yang menyimpang dari konsep dan yang sesuai dengan obyek yang ditanganinya serta tempat organisasi itu berada. Manajemen harus bersifat fleksibel, artinya bahwa manajemen dapat menyesuaikan diri dengan berbagai situasi dan kondisi.

#### **b. Perencanaan Kurikulum di Madrasah**

Dalam pasal 1 ayat (16) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang perubahan kedua atas peraturan pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional, bahwa “Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan pedoman

---

<sup>56</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). 195-201

penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu”.

Dalam definisi ini menyiratkan bahwa inti dari kurikulum adalah adanya :

- 1) Tujuan (hasil yang diharapkan akan dicapai)
- 2) Adanya kegiatan atau aktivitas pembelajaran
- 3) Adanya seperangkat rencana (merancang tujuan, isi, bahan, aktifitas sampai dengan penilaian) yang dibuat untuk melaksanakan aktifitas pembelajaran untuk mencapai tujuan.

Untuk mencapai tujuan pendidikan sebagaimana dituangkan dalam naskah kurikulum tersebut diperlukan sebuah proses pengembangan kurikulum, yakni sebuah usaha perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dari program pendidikan. Dalam menyusun perencanaan ini dimulai dari ide-ide yang dituangkan dan dikembangkan dalam program. Ide pengembangan kurikulum dapat berasal dari :

- 1) Perubahan adanya pengembangan visi, misi, tujuan sasaran yang di emban.
- 2) Perubahan Ilmu dan teknologi yang semakin cepat
- 3) Hasil evaluasi terhadap kurikulum sebelumnya
- 4) Perubahan kebutuhan stakeholders
- 5) Pandangan atau saran dari pakar/ahlic
- 6) Tuntutan dunia global dan lain sebagainya.

Dari ide inilah kemudian dikaji secara mendalam melalui kegiatan work shop misalnya dengan mempertemukan pengelola program dan stakehordes dan para pakar untuk mencari titik temu bentuk kurikulum seperti apa yang sedang dibutuhkan. Hasil kegiatan ini dapat berupa dokumen yang berisi mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Bedasarkan dokumen tersebut selanjutnya dikembangkan dalam bentuk silabus, dengan cara mengembangkan serangkaian standar kompetensi ke dalam berbagai kompetensi dasar hingga proses penilaian hasil belajar. Hasil silabus inilah kemudian dikembangkan ke dalam rencana pembelajaran untuk digunakan sebagai pedoman mengadakan proses belajar mengajar dikelas atau diluar kelas. Selanjutnya hasil pembelajaran ini dievaluasi guna untuk mengetahui seberapa besar tujuan pembelajaran berupa standar kompetensi dan kompetensi dasar telah dikuasai oleh peserta didik. Seluruh tahapan mulai dari perencanaan, implentasi dan evaluasi pembelajaran perlu secara terus menerus dievaluasi untuk mengetahui kelemahan atau kekuatan pada masing-masing tahap, sehingga jika kelemahan ditemukan selama tahapan-tahapan tersebut, akan dengan mudah dilakukan penyesuaian-penyesuaian perbaikan.

### **c. Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum**

Kurikulum yang berlaku di Indonesia mencakup kurikulum nasional dan kurikulum lokal. Kurikulum nasional dikembangkan oleh Departemen Pendidikan Nasional atau oleh Departemen lain yang

menyelenggarakan program pendidikan, misalnya Departemen Agama mengembangkan kurikulum untuk lembaga pendidikan yang menyelenggarakan pendidikan keagamaan seperti madrasah dan perguruan tinggi agama, Departemen kesehatan mengembangkan kurikulum untuk lembaga pendidikan kesehatan seperti politeknik kesehatan, dan departemen lainnya dan tetap berkoordinasi dengan Departemen Pendidikan Nasional.

Sedangkan kurikulum muatan lokal merupakan kurikulum yang disesuaikan dengan keadaan dan kebutuhan lingkungan daerah sekitar yang disusun oleh Dinas Pendidikan Propinsi dan/atau Kabupaten/Kota, dan bahkan sekolah atau madrasah dapat mengembangkannya sendiri sesuai dengan kebutuhan lingkungannya dengan memperhatikan sumber daya yang ada di lembaga pendidikannya.

Manajemen Kurikulum (khususnya untuk program pembelajaran) pada umumnya meliputi:<sup>57</sup>

- 1) Modifikasi kurikulum nasional sesuai dengan kemampuan awal dan karakteristik siswa, serta daya dukung yang ada pada sekolah /madrasah
- 2) Menyusun jadwal pelajaran dan pembagian tugas mengajar
- 3) Mengatur pelaksanaan penyusunan program pengajaran persemester dan persiapan pelajaran Mengatur pelaksanaan penyusunan program kurikuler dan ekstrakurikuler
- 4) Mengatur pelaksanaan penilaian

---

<sup>57</sup> Wahidmurni, *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah dan Madrasah*. (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm. 59

- 5) Mengatur pelaksanaan kenaikan kelas
- 6) Membuat laporan kemajuan belajar siswa
- 7) Mengatur usaha perbaikan dan pengayaan pengajaran

a. Prinsip Pengembangan Kurikulum

Kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah (mungkin menjadi pertimbangan bagi perguruan tinggi) dikembangkan oleh sekolah dan standar isi serta panduan penyusunan kurikulum yang dibuat oleh BSNP. Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip berikut :

- 1) Berpusat pada potensial, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.

Kurikulum digunakan dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan.

- 2) Beragam dan terpadu

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karakteristik peserta didik serta tuntutan, kondisi daerah, dan jenjang

serta jenis pendidikan, tanpa membedakan agama, suku budaya dan adat istiadat serta status sosial ekonomi dan gender. Kurikulum meliputi substansi komponen muatan wajib kurikulum, muatan lokal, dan pengembangan diri secara terpadu, serta disusun dalam keterkaitan dan kesinambungan yang bermakna dan tepat antar substansi.

3) Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni

Kurikulum dikembangkan atas dasar kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berkembang secara dinamis dan oleh karena itu semangat dan isi kurikulum mendorong peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan secara tepat perkembangan ilmu, pengetahuan, teknologi dan seni.

4) Relevan dengan kebutuhan Kehidupan

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (stakeholders) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan masyarakat, dunia usaha dan dunia kerja. Oleh karena itu pengembangan ketrampilan pribadi, ketrampilan berpikir, ketrampilan social, ketrampilan akademik dan ketrampilan vokasional merupakan keniscayaan.

5) Menyeluruh dan berkesinambungan

Pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antar semua jenjang Subtansi kurikulum

mencakup keseluruhan dimensi kompetensi, bidang kajian keilmuan dan mata pendidikan.

#### 6) Belajar sepanjang hayat

Kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal dan informal, dengan memperhatikan manusia seutuhnya.

#### 7) Seimbang antara kepentingan Nasional dan Kepentingan Daerah

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. Kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi dan memberdayakan sejalan dengan motto Bhineka Tunggal Ika dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.<sup>58</sup>

#### b. Prinsip Pelaksanaan Kurikulum

Dalam pelaksanaan kurikulum di setiap satuan pendidikan menggunakan prinsip-prinsip sebagai berikut :

- 1) Untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi dirinya. Dalam hal ini peserta didik harus Pelaksanaan kurikulum didasarkan pada

<sup>58</sup> Wahidmurni, *Pengembangan Kurikulum di sekolah madrasah*, (Malang, UIN MALIKI PRESS, 2010), hlm. 46

Oemar Hamalik, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung, PT REMAJA ROSDA KARYA, 1989), Hlm. 14-17

potensi,perkembangan dan kondisi peserta didik mendapatkan pelayanan pendidikan yang bermutu,serta memperoleh kesempatan untuk mengekspresikan dirinya secara bebas,dinamis dan menyenangkan.<sup>59</sup>

2) Kurikulum dilaksanakan dengan menegakkan kelima pilar belajar,yaitu :

- a) Belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa
- b) Belajar untuk memahami dan menghayati
- c) Belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif.
- d) Belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain
- e) Belajar untuk membangun dan menemukan jati diri,melalui proses pembelajaran yang aktif,kreatif,efektifdan menyenangkan.
- f) Pelaksanaan kurikulum memungkinkan peserta didik mendapat pelayanan yang bersifat perbaikan,pengayaan,dan/atau percepatan sesuai dengan potensi,tahap perkembangan,dan kondisi peserta didik dengan tetap memperhatikan keterpaduan ketuhanan,keindividuan,kesosialan,dan moral.
- g) Kurikulum dilaksanakan dalam suasana hubungan peserta didik dan pendidik yang saling menerima dan menghargai,akrab,terbuka,dengan prinsip *tut wuri*

<sup>59</sup> Wahidmurni,*Pengembangan Kurikulum di Sekolah atau madrasah*,(Malang,UIN MAIKI PRESS,2010),hlm.147

*handayani,ing madia mangun karsa,ing ngarasa sung tuladha* (di belakang memberikan daya dan kekuatan,ditengah membngun semangat dan prakarsa,di depan memberikan contoh dan teladan).

- 3) Kurikulum dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan multistrategi dan multi media sumber belajar.
- 4) Kurikulum dilaksanakan dengan mendayagunakan kondisi alam,sosial dan budaya serta kekayaan daerah untuk keberhasilan pendidikan dengan muatan seluruh bahan kajian secara optimal.
- 5) Kurikulum yang mencakup seluruh komponen kompetensi mata pelajaran,muatan lokal dan pengembangan diri diselenggarakan dalam keseimbangan,keterkaitandan kesinambungan yang cocok dan memadai antar kelas dan jenis serta jenjang pendidikan.

#### **d. Evaluasi Kurikulum Di Madrasah**

Keterlaksanaan dan keberhasilan evaluasi kurikulum menunjuk pada dasar ,arah,tujuan,dan teknik yang ditempuh dalam memulai dan melaksanakan kegiatan evaluasi kurikulum.Strategi evaluasi menunjukkepada keseluruhan proses evaluasi untuk mencapai tujuan evaluasi dimana peran perencanaan,teknik evaluasi,pelaksana,dan unsur penunjang evaluasi telah tercakup di dalamnya.Oleh karena itu pendekatan evaluasi dan strategi evaluasi adalah dua hal yang saling terkait dan terpadu guna mewujudkan hasil evaluasi yang optimal.

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pendidikan dewasa ini lebih cenderung kepada penerapannya "pendekatan sistem" dalam semua konteks analisis ilmiah, baik secara keseluruhan maupun secara parsial berbagai program evaluasi kurikulum. Berdasarkan pendekatan sistem inilah suatu strategi evaluasi kurikulum akan dilaksanakan yang memiliki komponen-komponen kebutuhan dan kelayakan, masukan, proses, dan produk.

Pengertian evaluasi merupakan salah satu rumusan mengenai "evaluasi" menyatakan bahwa evaluasi adalah perbuatan pertimbangan berdasarkan seperangkat kriteria yang disepakati dan dapat dipertanggungjawabkan (Morisson). Dalam rumusan itu dapat tiga faktor utama, yakni :

1) Pertimbangan (*judgment*)

Pertimbangan adalah pangkal dalam membuat keputusan. Membuat keputusan berarti menentukan derajat tertentu yang berkenaan dengan hasil evaluasi itu. Pertimbangan membutuhkan informasi yang akurat dan relevan serta dapat dipercaya. Jika keputusan dibuat tanpa suatu proses kurang mantapnya hasil keputusan.

a) Deskripsi Objek Penilaian

Deskripsi Objek Penilaian adalah perubahan perilaku sebagai produk suatu sistem. Sudah barang tentu perilaku itu harus dijelaskan, dirincikan dan dispesifikan sehingga dapat diamati dan diukur.

b) Kriteria yang Dapat di Pertanggung Jawabkan

Kriteria yang dapat dipertanggung jawabkan ialah ukuran-ukuran yang akan digunakan dalam menilai suatu objek. Kriteria penilaian harus relevan dengan kriteria keberhasilan, sedangkan kriteria keberhasilan harus dilihat dalam hubungannya dengan sasaran program /kurikulum. Menurut Morisson, kriteria penilaian harus memenuhi persyaratan :

- a) Relevan dengan kerangka rujukan dan tujuan evaluasi dan tujuan-tujuan program/kurikulum.
- b) Diterapkan pada data deskriptif yang relevan dan menyangkut program/kurikulum.<sup>60</sup>

Program evaluasi kurikulum di Madrasah atau di sekolah didasarkan atas prinsip-prinsip sebagai berikut :

- a) Evaluasi kurikulum didasarkan atas tujuan tertentu :setiap program evaluasi kurikulum terarah untuk mencapai tujuan yang telah diterapkan secara jelas dan spesifik. Tujuan-tujuan pula yang mengarahkan kegiatan-kegiatan sepanjang proses evaluasi kurikulum itu dilaksanakan.
- b) Evaluasi kurikulum harus bersifat objektif :Pelaksanaan dan hasil evaluasi kurikulum harus bersifat objektif,berpijak pada apa adanya dan bersumber dari data yang nyata dan akurat yang diperoleh melalui instrumen yang terandalkan.

---

<sup>60</sup> Oemar Hamalik, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 1989, hlm. 13

- c) Evaluasi kurikulum bersifat komprehensif : Pelaksanaan evaluasi mencakup semua dimensi atau aspek yang terdapat dalam ruang lingkup kurikulum. Seluruh komponen kurikulum harus mendapat perhatian dan pertimbangan secara seksama sebelum pengambilan keputusan.
- d) Evaluasi kurikulum dilaksanakan secara kooperatif : Tanggung jawab dalam perencanaan, pelaksanaan, dan keberhasilan suatu program evaluasi kurikulum merupakan tanggung jawab bersama pihak-pihak yang terlibat dalam proses pendidikan seperti guru, kepala sekolah, penilik, orang tua, bahkan siswa sendiri disamping menjadi tanggung jawab utama lembaga penelitian dan pengembangan.
- e) Evaluasi kurikulum harus dilaksanakan secara efisien : Pelaksanaan evaluasi kurikulum harus memperhatikan faktor efisiensi, khususnya dalam penggunaan waktu, biaya, tenaga, peralatan yang menjadi unsur penunjang dan oleh karenanya harus di upayakan agar hasil evaluasi lebih tinggi berimbang dengan material yang digunakan.
- f) Evaluasi kurikulum dilaksanakan secara berkesinambungan Hal ini perlu mengingat tuntutan didalam dan diluar sistem sekolah yang meminta diadakannya perbaikan kurikulum. Untuk itu, peran guru dan kepala sekolah sangat penting karena

merekalah yang paling mengetahui tentang keterlaksanaan dan keberhasilan Kurikulum serta permasalahan yang dihadapi.<sup>61</sup>

## 2) Evaluasi Pengembangan Kurikulum

Evaluasi terhadap pada perencanaan dan pengembangan kurikulum perlu dilakukan pada setiap tahap pengembangan kurikulum untuk berbagai jenjang pendidikan .Beberapa dasar pemikiran yang mengacu ke arah keharusan dan kebutuhan evaluasi tersebut adalah sebagai berikut :

a) Perubahan kebijakan dalam sistem pendidikan nasional yang terkait dengan keputusan politik yang ditetapkan oleh Pemerintah,yang tentunya menegaskan tujuan pendidikan nasional,bidang-bidang pendidikan yang dinilai sangat menonjol untuk kepentingan pembangunan, kedudukan tenaga kependidikan.

Semua kebijakan pendidikan yang telah dirumuskan oleh pemerintah secara nasional pada gilirannya menuntut kurikulum.yang diperkirakan mampu memenuhi harapan semua pihak sehingga muncul pertanyaan : Apakah kurikulum yang sedang atau telah dikembangkan itu sesuai dengan kebijakan pendidikan yang telah digariskan oleh pemerintah?jawaban atas pertanyaan ini membutuhkan kegiatan evaluasi pengembangan kurikulum ssecara cermat dan akurat.

<sup>61</sup> Oemar Hamalik,*Evaluasi Kurikulum*,(Bandung,1989,PT Remaja Rosdakarya),hlm.7-77

- b) Kebutuhan tenaga pembangunan dalam semua bidang dan dimensi kehidupan yang mengharapkan tenaga-tenaga yang siap pakai dan siap beradaptasi dengan lingkungan sebagai wawasan pembangunan masyarakat.
- c) Kondisi sosial budaya kita memiliki karakteristik yang khas berbeda dengan karakteristik kebudayaan bangsa manapun.
- d) Pengembangan kurikulum muatan lokal yang harus di laksanakan di masing-masing daerah (propinsi dan kabupaten atau kotamadya) perlunya di nilai sejauh mana kesesuaiannya dengan pedoman yang telah di tetapkan Depdikbud, hingga mana tingkat relevansi dan keefektifannya serta ndampaknya bagi pembangunan daerah yang bersangkutan.
- e) Peranan dan fungsi serta kedudukan guru atau tenaga kependidikan sebagai tenaga fungsional pada gilirannya menuntut adanya peningkatan kemampuan profesional yang lebih bermutu sebab mereka harus dan perlu melaksanakan tugas-tugasnya secara profesional.<sup>62</sup>

### 3) Penerapan Evaluasi Kurikulum Di Madrasah

Terpenuhinya standard minimal pendidikan, sebagai Standar Nasional Pendidikan merupakan prasyarat untuk meningkatkan mutu pendidikan. Termasuk madrasah dan pendidikan agama islam pada sekolah yang berada di bawah binaan Departemen Agama harus

<sup>62</sup> Oemar Hamalik, *Evaluasi Kurikulum* (Bandung, 1989, PT Remaja Rosdakarya), hlm. 7-77

memenuhi standar nasional pendidikan tersebut agar tetap eksis. Hal ini ternyata menjadi problematika dalam pengembangan dan peningkatan mutu madrasah.

Upaya peningkatan mutu pendidikan saat ini tidak bias madrasah masih perlu perhatian semua pihak, baik pemerintah pusat, pemerintah ditawar-tawar lagi, termasuk peningkatan mutu pendidikan pada madrasah mengingat kondisi obyektif daerah, maupun masyarakat.

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan, termasuk pada madrasah, paling tidak harus memenuhi standar minimal yang ditetapkan oleh pemerintah dalam standar dalam Standar Nasional Pendidikan (SNP). Yaitu, sebagaimana tercantum dalam pasal 35 UU No.20 Tahun 2003 ayat (1) yang berbunyi :

“Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan pembiayaan dan penilaian pendidikan yang harus di tingkatkan secara berencana dan berkala”.<sup>63</sup>

Dengan adanya penyusunan Kurikulum bagi madrasah, maka pelaksanaan pendidikan dapat dijalankan sesuai dengan keperluan dan kemampuan yang ada pada madrasah tersebut. Madrasah akan mampu menyesuaikan ciri-cirinya sebagai lembaga pendidikan agama Islam. Bukan sebaliknya, mendangkalkan ciri khas agama Islam pada madrasah, dengan alasan berkurangnya jam pelajaran pendidikan agama Islam pada madrasah.

---

<sup>63</sup> UU No.20 Tahun 2003 ayat (1)

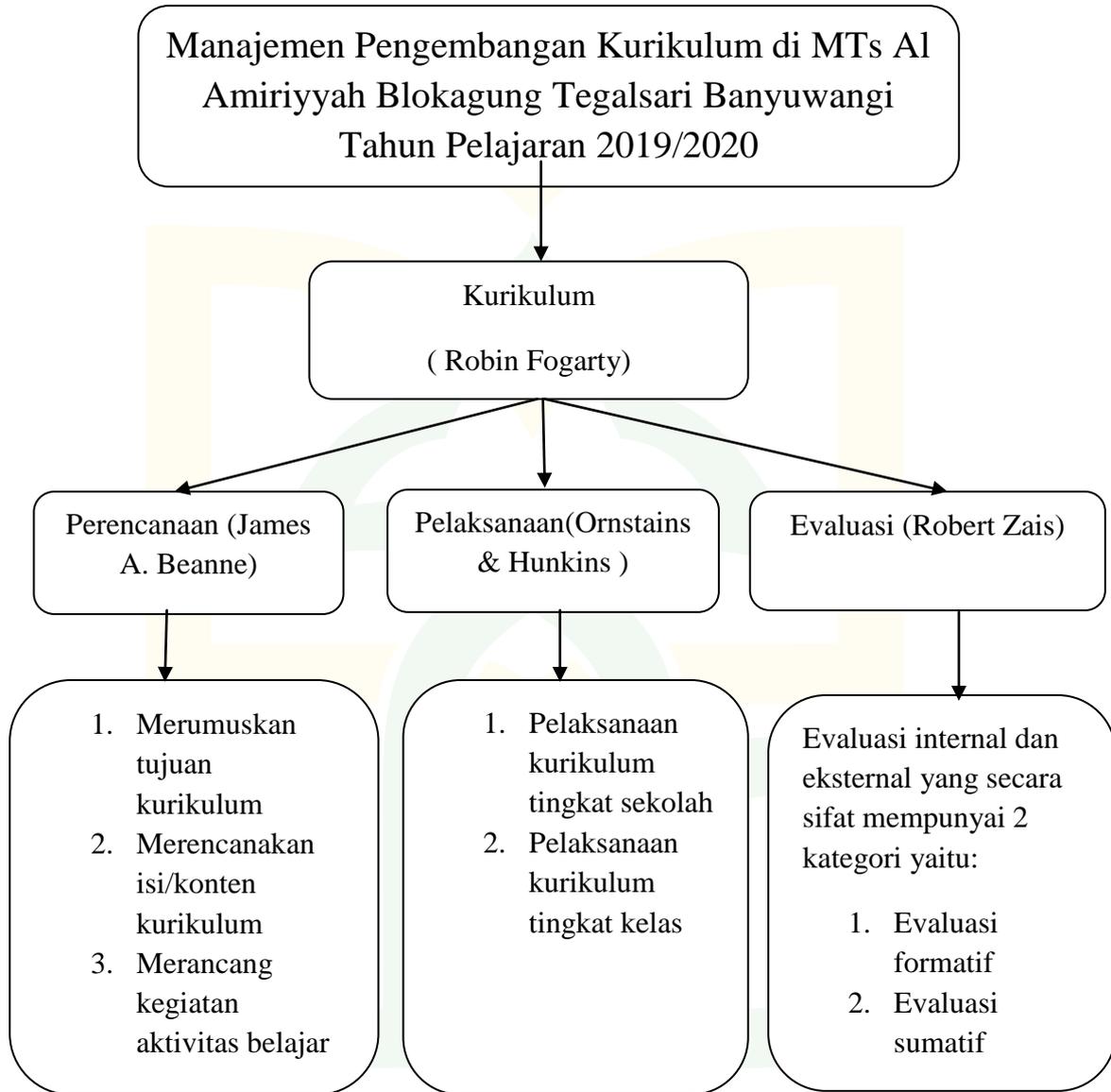
Hal ini sesuai dengan ketentuan Pasal 10 ayat (2), bahwa MI/MTs/MA dapat menambahkan beban belajar untuk kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian sesuai dengan kebutuhan dan ciri khasnya. Oleh karena itu dengan adanya tambahan muatan local dan pengembangan diri seperti contoh penambahan pelajaran ASWAJA, akan memudahkan bagi madrasah dalam pemenuhan ciri khasnya sebagai lembaga pendidikan Islam.

Guru-guru madrasah harus berupaya agar semua kompetensi yang dituntut dalam setiap mata pelajaran, dapat dikuasai oleh para peserta didik. Dengan menambah di luar jam pelajaran atau bahkan dapat dilaksanakan di luar kelas atau diluar kelas. Karenanya guru harus kreatif dan terampil. Untuk itu, dalam PP tentang standard nasional pendidika ditegaskan guru itu harus memenuhi standard pendidik, yaitu memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran. Kualifikasi yang harus dipenuhi adalah pendidikan S1 dari RA, MI, MTS dan MA. Disamping tuntutan sehat jasmani dan rohani serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi akademik waktu berlaku efektif sepenuhnya untuk standard kualifikasi pendidik adalah 15 tahun sejak ditetapkannya PP ini tanggal 16 Mei 2005.<sup>64</sup>

---

<sup>64</sup>Ahmadi, H. Syukron Nafis, *Pendidikan Madrasah*, (Yogyakarta, Laksbang Pressindo, 2010), hlm. 30

### C. Kerangka Konseptual



## BAB III

### METODE PENELITIAN

Bagian ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subyek penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, analisis, keabsahan data, tahapan-tahapan penelitian, sistematika penulisan.

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Artinya peneliti dapat mendeskripsikan suatu gejala peristiwa yang terjadi pada saat dimana peneliti berusaha memotret peristiwa dan kejadian yang menjadi pusat perhatian dan kemudian digambarkan dalam bentuk kata dan kalimat yang dapat memberikan makna.

Jenis penelitian yang digunakan adalah fenomenologis, artinya penelitian ini berusaha memahami arti peristiwa dan kaitannya terhadap orang-orang dalam situasi tertentu. Selain itu, dengan fenomenologis ini peneliti dapat mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas social, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok.<sup>65</sup> Selain itu peneliti dapat memahami fenomena-fenomena dari sudut pandang manajemen pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020.

---

<sup>65</sup> Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).60

## B. Lokasi Penelitian

okasi penelitian adalah di MTs Al Amiriyyah yang letaknya di desa Blokagung kecamatan Tegalsari kabupaten Banyuwangi, tepatnya berada dibawah naungan yayasan Pondok Pesantren Darussalam.

Alasan peneliti memilih lokasi ini di karenakan ketertarikan terhadap beberapa hal berikut:

1. MTs Al Amiriyyah merupakan salah satu lembaga yang memiliki dua program pendidikan yaitu program reguler dan program unggulan.
2. Pemisahan antara laki-laki dan perempuan dalam proses pembelajaran sebagai pengenalan pada peserta didik tentang batasan laki-laki dan perempuan.
3. Letak asrama untuk program reguler dan unggulan yang dipisahkan sesuai dengan kegiatan masing-masing program sehingga dapat meningkatkan potensi peserta didik.
4. Prestasi yang kerap kali didapatkan oleh siswa-siswi MTs. Al-Amiriyyah
5. MTs. Al-amiriyyah merupakan lembaga pendidikan yang mampu memajemen pendidikan dengan jumlah terbanyak di seluruh unit Yayasan PP. Darussalam Blokagung dengan jumlah siswa-siswi mencapai seribu siswa peserta didik.

Sehingga dari sini peneliti ingin mengetahui bagaimana manajemen pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

### C. Kehadiran Peneliti

Kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif cukup signifikan (*key instrument*). Sebagai perencana, pelaksana, pengumpulan data, analisis, penafsiran data, analisis, penafsir data dan pada akhirnya menjadi pelopor hasil penelitian.<sup>66</sup> Mengenai posisi kehadiran peneliti sebagaimana yang ditulis oleh Debora dengan mengutip keterangan Glasser dan Strauss.

*“Researches must interact with their participants while simultaneously gathering data and striving for balance between sensitivity and objectivity. We must articulate our findings in a coherent manner, hopefully with a new view on a phenomenon, and always grounded in the data derived from our interaction with the population and the phenomenon of interest”.*<sup>67</sup>

Dalam penelitian ini peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian dengan terang-terangan kepada subyek yang diteliti. Maksud semua itu untuk mempermudah peneliti mendapat izin serta informasi yang dibutuhkan. Menurut Moeleong kedudukan peneliti dalam penelitian kualitatif sekaligus merupakan perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data, analisis, penafsiran data, dan pada akhirnya ia menjadi pelapor hasil penelitian.<sup>68</sup>

Peneliti akan melakukan *survey* lingkungan madrasah dan wawancara dengan kepala madrasah, pendidik, peserta didik, waka kurikulum mengenai judul terkait “Manajemen Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020. Kemudian peneliti ingin mendata perencanaan pembelajaran kurikulum dan mewancarai

<sup>66</sup>Tim Penyusun IAIN Jember, “*Penulisan Karya Ilmiah Pasca Sarjana*”. (Jember : IAIN Jember Press, 2015).23.

<sup>67</sup>Deborah K. Padget, *The Quality Research Experiences* (Canada : Thomson Learning, 2004). 215

<sup>68</sup> Lexi J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2005).174

Kepala Madrasah dengan Dewan Guru untuk melengkapi *instrument* penelitian.

#### **D. Subjek Penelitian**

Menurut Moleong dalam Andi Prastowo mengatakan bahwa secara lebih spesifik, subjek penelitian adalah informan. Informan adalah “orang-dalam” pada latar penelitian. Informan adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang situasi dan kondisi latar (lokasi atau tempat) penelitian.<sup>69</sup>

Pada bagian ini dilaporkan dan dijelaskan tentang pihak-pihak yang hendak dijadikan informan atau subjek penelitian dan juga teknik penentuan informan.<sup>70</sup> Penentuan subjek penelitian yang digunakan adalah *purposive* yakni teknik penentuan informan dengan pertimbangan dan tujuan tertentu. Pertimbangan tertentu ini, misalnya orang tersebut yang dianggap paling tahu dan memiliki keterkaitan dengan informasi yang akan dicari dalam penelitian ini, atau bias juga informan tersebut sebagai pimpinan sehingga akan memberikan jalan bagi peneliti untuk menelusuri objek penelitian.

Adapun data utama untuk diperoleh secara langsung dari sumber pertama yang diperoleh dari wawancara peneliti dengan para informan, yaitu:

1. Ahmadi M. Pd.I selaku Kepala madrasah MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi
2. Rijala Wanur S.Pd selaku Waka. Kurikulum MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi

<sup>69</sup>Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).195

<sup>70</sup>Lexi J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2005).23

3. Kumala Sari S.Pd selaku guru di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi
4. Wardatussalwa selaku siswi kelas tiga MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi partisipan, wawancara terbuka dan mendalam, dan dokumentasi.<sup>71</sup>

Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, teknik wawancara dan teknik dokumentasi

##### **1. Teknik Observasi Non Partisipan**

Observasi sebagai alat pengumpul data banyak untuk mengukur tingkah laku individu ataupun proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati.

Pada tahap awal penelitian observasi, peneliti mengamati secara langsung pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi, kegiatan pengembangan berupa peran kepala sekolah, peran guru, peran komite sekolah, peran siswa. Observasi tersebut kemudian peneliti kaitkan dengan data-data berikut:

- a. Perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah, diantaranya peneliti mengamati peran kepala madrasah sebagai manajer yang bertanggung jawab atas manajemen sekolah. Kepala madrasah mengkoordinasikan kegiatan, merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, memimpin dan mengendalikan kurikulum madrasah.

---

<sup>71</sup> Tim Penyusun IAIN Jember. Penulisan Karya Ilmiah Pasca Sarjana. (Jember: IAIN Jember Press, 2018). 24

Sedangkan pada perencanaan kurikulum yang peneliti temukan bahwasannya peran kepala madrasah merupakan pelaku yang selalu terlibat dan bahkan sering menjadi tumpuan dalam kegiatan perencanaan dan pengembangan kurikulum mulai dari konsep maupun hal-hal yang teknis.

b. Pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah, yang peneliti dapatkan dari hasil pengamatan diantaranya guru melaksanakan proses pengembangan kurikulum madrasah dan terlibat sebagai tim yang ditunjuk untuk membuat kurikulum sekolah (silabus dan RPP). Selain itu guru membiasakan diri berunding dan bertukar pikiran dengan siswa dan terbuka tentang pendapat mereka, guru belajar dengan membaca literature yang terkait dengan profesinya, guru bertukar pikiran dan pengalaman dengan teman guru-guru lainnya atau dengan kepala madrasah.

c. Evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah, yang peneliti dapatkan dari hasil pengamatan diantaranya, evaluasi pengembangan kurikulum yang hampir dilakukan setiap hari. Guru mengadakan tes yang dilakukan setelah pembahasan tiap bab atau KD (kompetensi dasar).

Adapula evaluasi dalam bentuk rapat rutin dengan kepala madrasah, guru, karyawan, dan komite baik yang sifatnya bulanan, tengah semester, akhir semester maupun akhir tahun.

## 2. Teknik Wawancara (Interview)

Wawancara semi terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti

tentang informasi apa saja yang diperoleh, setiap responden diberi pertanyaan yang sama dan pengumpul data mencatatnya.<sup>72</sup>

Wawancara terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap pengumpulan datanya.<sup>73</sup>

Dapat dikatakan sebagai bentuk komunikasi verbal semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi.<sup>74</sup>peneliti menggunakan teknik Tanya jawab pada fokus penelitian, yaitu: (1) Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum. (2) Bagaimana pelaksanaan pengembangan kurikulum. (3) Bagaimana evaluasi pengembangan kurikulum.

Peneliti menggunakan wawancara semi terstruktur dan tidak terstruktur. Peneliti menggunakan wawancara terstruktur karena ada beberapa hal yang peneliti ketahui secara garis besar informasinya. Menggunakan wawancara tidak terstruktur karena peneliti ingin mengetahui informasi data secara mendalam. Hasil dari interview yang peneliti peroleh sebagaimana berikut:

- a. Perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi diantaranya, peneliti melakukan wawancara dengan Waka Kurikulum terkait dengan perencanaan pengembangan kurikulum yang mengatakan bahwa dalam merencanakan kegiatan program kurikulum yang ingin dicapai, Waka kurikulum

---

<sup>72</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Cet 20 (Alfabeta, 2014).138

<sup>73</sup> *Ibid*, hlm.140

<sup>74</sup> Nasution. *Metode Research Ilmiah*. (Jakarta: Bumi Aksara,2006).113

beserta praktisi kurikulum menetapkan tujuan yang ingin dicapai. Penetapan tujuan menjadi arah bagi waka kurikulum dalam mensukseskan program kerja kurikulum, serta pencapaian tujuan program kurikulum tidak lepas pada tujuan sekolah.

b. Pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi, peneliti melakukan wawancara dengan kepala madrasah terkait dengan pelaksanaan pengembangan kurikulum, yang dimana beliau mengatakan bahwa pelaksana kurikulum bertugas menyusun kalender akademik yang berlangsung setiap tahunnya. Selain itu bagian kurikulum juga bertugas menyusun jadwal pelajaran dalam satu minggu serta pembagian tugas dan kewajiban guru, jadwal ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mencapai tujuan kurikulum sebagaimana telah direncanakan.

c. Evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi peneliti melakukan wawancara dengan kepala madrasah terkait dengan evaluasi pengembangan kurikulum, yang dimana beliau mengatakan bahwa setiap yang sudah dilaksanakan selalu ada evaluasi, terutama kepada pihak dewan guru. Bahkan sebagai bentuk apresiasi kepala madrasah selalu menjajikan reward untuk para guru yang baik dalam menjalankan proses pengembangan kurikulum.

### 3. Teknik Dokumentasi (Dokumenter)

Selain menggunakan teknik observasi dan teknik wawancara, peneliti juga menggunakan teknik dokumentasi. Metode dokumentasi adalah teknik

pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen. Dokumen adalah catatan tertulis yang disusun oleh seseorang atau lembaga untuk keperluan pengujian suatu peristiwa dan berguna bagi sumber data, bukti, informasi untuk lebih memperluas pengetahuan terhadap sesuatu yang diselidiki.<sup>75</sup>

Salah satu dokumentasi yang peneliti butuhkan disini diantaranya dokumen kurikulum, kegiatan kurikulum, jadwal kurikulum serta data-data yang lainnya yang berkaitan dengan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Hal-hal yang dibutuhkan dalam manajemen pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi meliputi: struktur kurikulum, jadwal kurikulum, tim pengembang kurikulum, program kurikulum, hasil pengembangan kurikulum.
- b. Dokumentasi yang terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

## **F. Analisis Data**

Analisis data merupakan bagian yang sangat penting dalam penelitian. Pada hakikatnya analisis data adalah sebuah kegiatan untuk mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, member kode atau tanda dan masalah yang ingin dijawab. Melalui serangkaian aktivitas tersebut, data kualitatif yang berserakan dan bertumpuk dapat disederhanakan untuk akhirnya dipahami.

---

<sup>75</sup> Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan.(Bandung: Pustaka Setia, 2011).100

Analisis data dalam penelitian akan dilakukan saat peneliti mulai mengumpulkan data dengan cara memilah data mana yang sesungguhnya penting atau tidak. Ukuran penting atau tidaknya mengacu pada kontribusi data tersebut pada upaya menjawab fokus penelitian. Untuk bisa menentukan kebermaknaan data atau informasi ini diperlukan pengertian mendalam, kecerdikan, kreativitas, kepekaan konseptual, pengalaman dan *expertise* peneliti. Kualitas hasil analisis data kualitatif sangat tergantung pada faktor-faktor tersebut.

Secara garis besar analisis data penelitian menggunakan teknik analisis interaktif (*interactive analysis*) model Miles dan Hubberman yang terdiri dari:<sup>76</sup>

#### 1. Data *Collection* (Pengumpulan Data)

Yaitu sebuah proses pengumpulan data dari berbagai teknik dan berbagai sumber.

Hal tersebut dapat dicapai dengan jalan:

- a. Membandingkan apa yang dilakukan orang didepan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.
- b. Membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi peneliti dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu.
- c. Membandingkan keadaan dengan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang lain.

---

<sup>76</sup> Miles Hubberman dan Jhonny Saldana. *Analysis data Kualitatif edisi 3* Penterjemah Tjejep Rohidi. (Jakarta: Universitas Indonesia, 2014)

## 2. Data Condensation (Kondensasi Data)

Miles dan Hubberman “*Data condensation refers of the process of selecting data, focusing, simplifying, abstracting, and transforming the data that appear in written-up field notes or transcriptions*”.

Dalam kondensasi data merujuk kepada proses menyeleksi, memfokuskan, menyederhanakan, mengabstraksi dan mentransformasi data yang terdapat pada catatan lapangan maupun transkrip dalam penelitian ini diuraikan sebagai berikut:

### a. *Selecting*

Menurut Miles dan Hubberman peneliti harus bertindak selektif, yaitu menentukan dimensi-dimensi mana yang lebih penting, hubungan-hubungan mana yang lebih bermakna dan sebagai konsekuensinya, informasi apa yang dapat dikumpulkan dan dianalisis. Peneliti mengumpulkan seluruh informasi tersebut untuk memperkuat penelitian.

### b. *Focusing*

Miles dan Hubbarman menyatakan bahwa memfokuskan data merupakan bentuk praanalisis. Pada tahap ini, peneliti memfokuskan data yang berhubungan dengan fokus masalah penelitian. Tahap ini merupakan kelanjutan dari tahap seleksi data. Peneliti hanya membatasi data yang berdasarkan fokus masalah. Fokus data pada rumusan masalah pertama yaitu Unsur Transitivitas apa yang digunakan dalam teks bacaan buku. Dalam rumusan masalah yang kedua, yaitu hubungan unsur

transitivitas dengan konteks social. Dalam rumusan masalah ketiga yaitu unsur digunakan di dalam konteks social.

c. *Abstracting*

Abstraksi merupakan usaha membuat rangkuman yang inti, proses, dan pernyataan-pernyataan yang perlu dijaga sehingga tetap berada didalamnya. Pada tahap ini, data yang telah terkumpul dievaluasi, khususnya telah terkumpul dievaluasi, khususnya yang berkaitan dengan kualitas dan kecakupan data. Jika data yang menunjukkan transitivitas dan konteks social yang dirasakan baik dan jumlah data sudah cukup, data tersebut digunakan untuk menjawab masalah yang diteliti.

d. *Simplifying dan Transforming*

Data dalam penelitian ini selanjutnya disederhanakan dan ditransformasikan dalam berbagai cara, yakni melalui seleksi yang ketat, melalui ringkasan dan uraian singkat, menggolongkan data dalam satu pola yang lebih luas, dan sebagainya. Untuk menyederhanakan data, peneliti mengumpulkan data setiap proses dan konteks sosial dalam table.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dengan kondensasi proses analisis data dalam penelitian kualitatif tentu akan lebih mengakomodir data secara menyeluruh tanpa harus mengurangi temuan lapangan yang diperoleh selama penelitian (proses penjarangan data) berlangsung.

### 3. Data *Display* (Penyajian Data)

Sebuah data yang terkumpul disusun secara sistematis atau simultan menjadi satu kesatuan yang utuh sehingga data yang diperoleh dapat menjelaskan atau menjawab masalah yang diteliti.

### 4. *Conclusions* (Penarikan Kesimpulan)

Selam proses pengumpulan data, peneliti menganalisa data dan menuangkan dalam kesimpulan yang bersifat “grounded”, dengan kata lain setiap kesimpulan senantiasa dilakukan verifikasi selama penelitian berlangsung.<sup>77</sup>

Inti dari hasil temuan yang peneliti dapatkan di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi adalah sebagai berikut:

- a. Proses perencanaan pengembangan kurikulum yang ada di MTs Al Amiriyyah
- b. Proses pengorganisasian pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah
- c. Proses pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah
- d. Proses pengevaluasian pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah

### **G. Keabsahan Data**

Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan teknik triangulasi sumber, dan triangulasi metode. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain. Di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembandingan terhadap data itu.

---

<sup>77</sup> Miles Hubberman dan Jhonny Saldana. *Analysis Data Kualitatif Edisi 3* Penterjemah Tjejep Rohidi. (Jakarta : Universitas Indonesia, 2014).33

Triangulasi *sumber* berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang di peroleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Hal ini dapat dicapai dengan jalan : (1) membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara ; (2) membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi; (3) membandingkan apa yang dikatakan orang-orang tentang situasi penelitian dengan apa yang dikatakannya sepanjang waktu; (4) membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang seperti rakyat biasa, orang berada, orang yang berpendidikan menengah atau tinggi, orang berada, orang pemerintahan; (5) membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

Sebagai contoh dari penerapan triangulasi sumber yang peneliti lakukan disini adalah melakukan wawancara pada Ahmadi selaku kepala madrasah, kemudian dilanjutkan wawancara dengan Rijalawnnur salah satu tim pengembang kurikulum dan wali murid yakni terkait pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Untuk mendapatkan informasi kembali, wawancara tersebut peneliti teruskan pada Wardatussalwa yang merupakan salah satu siswi MTs Al Amiriyyah.

Triangulasi *metode* terdapat dua setrategi yaitu (1) Pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data dan (2) pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

Hasil keabsahan data dari berbagai sumber tersebut kemudian peneliti lanjutkan pada triangulasi metode yakni dengan melakukan observasi pada pelaksanaan serta kegiatan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Teknik dokumentasi juga dilakukan sebagai informasi pendukung dari informasi yang telah didapat dari teknik wawancara dan observasi.

Selain itu untuk menghilangkan perbedaan-perbedaan konstruksi kenyataan yang ada dalam konteks suatu studi sewaktu mengumpulkan data tentang berbagai kejadian dan hubungan dari berbagai pandangan, peneliti dapat *recheck* temuannya dengan menggunakan *member check*. Peneliti dapat melakukannya dengan jalan:

1. Mengajukan berbagai pertanyaan yang berkaitan dengan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pengembangan kurikulum.
2. Mengecek dengan berbagai sumber data, artinya peneliti memeriksa kembali kebenaran informasi dari informan yang bernama Ahmadi, Rijalawnnur dan Wardatussalwa dengan sumber informan lain, seperti wali murid siswa dan salah satu guru yang bernama Rini nurdiana.
3. Memanfaatkan berbagai metode agar pengecekan kepercayaan data dapat dilakukan.<sup>78</sup> Artinya peneliti melakukan observasi ulang dari kegiatan yang dilakukan pada perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian. Pada prakteknya, teknik dokumentasi dan observasi pada pengembangan kurikulum kembali dilakukan pada hari berikutnya.

---

<sup>78</sup> Lexy J. Moleong , *Metode Penelitian*.....332

## H. Tahap – Tahap Penelitian

Untuk mengetahui proses penelitian yang dilakukan oleh peneliti mulai awal hingga akhir maka perlu diuraikan tahap-tahap penelitian sebagai berikut:

1. Tahap pra lapangan
  - a. Menyusun rancangan penelitian
  - b. Memilih lapangan penelitian
  - c. Mengurus perizinan
  - d. Menjajagi dan menilai lapangan
  - e. Memilih dan memanfaatkan informan
  - f. Menyiapkan perlengkapan penelitian

Dalam tahap penelitian pra lapangan ada beberapa tahap yang harus dilalui oleh peneliti itu sendiri yaitu mulai dari menyusun rencana penelitian, memilih lapangan penelitian, mengurus perizinan, menjajagi dan menilai lapangan, memilih dan memanfaatkan informan.

2. Tahap pelaksanaan lapangan

Pada tahap ini peneliti mulai mengadakan kunjungan langsung ke lokasi penelitian meliputi pengumpulan data, dan mengidentifikasi data.

3. Tahap penyusunan laporan
  - a. Menyusun kerangka laporan hasil penelitian
  - b. Menyusun laporan hasil penelitian
  - c. Ujian pertanggungjawaban hasil penelitian di dewan penguji<sup>79</sup>

<sup>79</sup>Lexi J.Moleong. Metodologi Penelitian Kualitatif.(Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002)127-128

Tahap ini merupakan tahap terakhir dari proses penelitian. Pada tahap ini pula peneliti mulai menyusun laporan dan mempertahankan hasil penelitian.

### **I. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan ini berisi tentang deskripsi alur pembahasan tesis yang mulai dari bab pendahuluan hingga penutup. Format penulisan sistematika pembahasan adalah dalam bentuk deskriptif naratif.

Bagian awal, berisi tentang halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, Abstrak dan daftar isi(jika ada).

Bagian inti, berisi tentang judul penelitian, konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, kajian pustaka (penelitian terdahulu, kajian teori, kerangka konseptual) dan metode penelitian (pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran penelitiansubjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data, tahapan penelitian dan sistematika penelitian).

Bagian akhir, berisi tetang daftar rujukan dan lampiran (jika ada).

IAIN JEMBER

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN ANALISIS

#### A. Paparan Data Dan Analisis

Penelitian ini dilakukan di MTs Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. Data hasil observasi, wawancara, maupun pemeriksaan dokumen yang berkaitan dengan penelitian tentang *Manajemen Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020* tersaji dalam paparan data sesuai fokus penelitian yang sudah ditentukan sebelumnya.

##### 1. Perencanaan Pengembangan Kurikulum di MTs. Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Perencanaan manajemen pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung merupakan suatu hal yang sangat penting dalam sebuah organisasi dalam mencapai suatu tujuan. Sedangkan perencanaan kurikulum di sini sebagai proses membuat keputusan tentang tujuan belajar, cara mencapai tujuan, situasi belajar mengajar, serta penelaahan keefektifan dan kebermaknaan metode yang melibatkan berbagai unsur peserta.<sup>80</sup> Berikut paparan data dan analisis lanjut.

##### a. Merumuskan Tujuan Kurikulum MTs. Al Amiriyyah

Informasi yang ditemukan dari merumuskan tujuan kurikulum di MTs. Al Amiriyyah adalah sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan di MTs Al

---

<sup>80</sup> *Observasi*, Blokagung 23 September 2019

Amiriyyah. Tujuan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah adalah tahapan atau langkah untuk mewujudkan visi madrasah dalam jangka waktu tertentu dapat diukur, dan terjangkau.<sup>81</sup>

Merumuskan tujuan kurikulum menurut Rijalan Wannur selaku

Waka Kurikulum yaitu:

“Untuk menetapkan tujuan kurikulum, Waka kurikulum beserta praktisi sepakat menjadikan semua penetapan kurikulum sebagai arah untuk mensukseskan program kerja dan program kurikulum yang tidak lepas pada tujuan madrasah.”<sup>82</sup>

Rijala Wannur kembali menambahkan terkait tujuan kurikulum yaitu :

“Dalam menjalankan roda organisasi madrasah, madrasah ini dikendalikan oleh seorang Kepala Madrasah dan dibantu oleh Wakil Kepala Madrasah. Kurikulum yang digunakan untuk proses pembelajaran di MTs. Al Amiriyyah ini adalah Kurikulum 2013. Kurikulum memiliki fungsi yaitu dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Maksudnya adalah bahwa kurikulum merupakan suatu alat atau usaha untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan oleh madrasah yang dianggap cukup tepat dan penting untuk dicapai. Dengan kata lain bila tujuan yang diinginkan tidak tercapai maka orang cenderung untuk meninjau kembali alat yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut.”<sup>83</sup>

Hal ini juga dijelaskan oleh Ahmadi selaku kepala Madrasah di MTs. Al Amiriyyah :

“Sebelum merencanakan kurikulum, melalui rapat membentuk Tim Pengembang Kurikulum agar nantinya melaksanakan pengembangan dapat berjalan secara optimal dan bertanggung jawab. Menyiapkan bahan ajar, strategi mengajar dan evaluasi pembelajaran yang akan dilakukan selama 1 (Tahun) pelajaran. Disamping itu, menugaskan kepada tim kurikulum menyusun kalender akademik, standard kompetensi lulusan madrasah,

<sup>81</sup> *Observasi*, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>82</sup> *Rijalawanur, Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>83</sup> *Rijalawanur, Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

penetapan isi, dan struktur program dan strategi penyusunan kurikulum secara keseluruhan baik bidang akademik maupun non akademik dan jadwal program ekstrakurikuler”<sup>84</sup>



Beliau juga menambahkan:

“Di MTs. Al Amiriyyah, saya selaku kepala madrasah adalah sebagai pelaksana kurikulum yang bertugas menyusun kalender akademik, yang berlangsung di madrasah selama 1 (satu) tahun. Menyusun jadwal pelajaran dalam satu minggu pembagian tugas dan kewajiban guru, jadwal ekstrakurikuler yang bertujuan untuk mencapai tujuan kurikulum sebagaimana telah direncanakan. Tentunya dalam tugas ini saya dibantu WAKA Kurikulum untuk menyusun kalender akademik penyusunan jadwal pelajaran per minggu, sedangkan untuk penyusunan ekstrakurikuler saya dibantu oleh Koordinator Ekskul”<sup>85</sup>

Kurikulum disusun menurut pola organisasi kurikulum dengan struktur, urutan dan ruang lingkup materi tertentu. Dengan demikian manajemen merupakan kemampuan dan ketrampilan yang harus dimiliki oleh seseorang sebagai kholifah yang diberi amanah untuk melakukan suatu kegiatan baik secara perorangan ataupun bersama

<sup>84</sup>Ahmadi, *Wawancara* 22 Agustus 2019 Di Ruang Kepala Madrasah

<sup>85</sup>Ahmadi, *Wawancara* 15 September 2019

orang lain atau melalui orang lain dalam upaya mencapai tujuan organisasi secara produktif, efektif dan efisien<sup>86</sup>

Demikian pula WAKA Kurikulum terkait dengan perencanaan kurikulum di MTs. Al Amiriyyah :

“Perencanaan kurikulum di MTs. Al Amiriyyah dilakukan sesuai standar manajemen kurikulum. Hal ini dilakukan guna memastikan fungsi perencanaan berjalan dengan baik dan menghasilkan program-program yang berpusat pada peningkatan prestasi belajar siswa, program pengajaran, pengembangan kurikuler, pengembangan struktur kurikulum dan pengembangan ekstrakurikuler. Karena itulah, melalui perencanaan yang baik *Insyallah* akan menghasilkan sesuatu yang baik pula”<sup>87</sup>

Perencanaan dalam menentukan tujuan pendidikan telah disebutkan di dalam dokumen kurikulum MTs. Al Amiriyyah adalah mengacu pada peraturan perundang-undangan dan peraturan pemerintah.<sup>88</sup>

Tujuan kurikulum MTs. Al Amiriyyah adalah Untuk mendidik anak bangsa yang berkualitas dan responsive terhadap kemajuan IPTEK di dunia global di era teknologi, internet menjadi media yang sangat penting untuk melihat dunia.<sup>89</sup>

Dengan mempertimbangkan segenap potensi yang dimiliki madrasah menatap arah perkembangan pendidikan Indonesia ke depan

<sup>86</sup>Observasi, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>87</sup>Rijalawanur, *Wawancara*, 23 September 2019

<sup>88</sup>Dokumen Kurikulum MTs. Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi.

<sup>89</sup>*Observasi*, Banyuwangi 15 September 2109

maka MTs. Al Amiriyyah menetapkan visi, misi dan tujuan pendidikan sebagai berikut <sup>90</sup>

### **Visi**

***“UNGGUL DALAM KOMPETENSI AGAMA, UNGGUL KOMPETENSI AKADEMIK, LIFE SKILL DAN BERAKHLAKUL KARIMAH”***

Adapun Indikator ketercapaian visi adalah sebagai berikut :

1. Lulusan MTs. Al Amiriyyah yang unggul dalam bidang keagaman;
2. Lulusan MTs. Al Amiriyyah unggul dalam hal akademik dan life skill;
3. Seluruh warga Madrasah mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap akhlaqul karimah.

### **Misi**

1. Membekali pengetahuan agama Islam yang kuat
2. Meningkatkan kesadaran diri siswa akan tugas dan kewajiban beribadah
3. Meningkatkan kualitas tingkat kelulusan
4. Mengenalkan dan membekali siswa dengan ketrampilan kecakapan hidup
5. Melaksanakan budaya akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari

Sedangkan misi dari penyelenggaraan pembelajaran dan pendidikan di MTs. Al Amiriyyah terurai sebagai berikut :

---

<sup>90</sup>*Observasi*, Banyuwangi 15 September 2019

1. Melaksanakan bimbingan dan pembelajaran secara aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki serta memiliki dasar keagamaan yang kuat.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dan daya saing yang sehat kepada seluruh warga madrasah baik dalam potensi akademik maupun non akademik.
3. Mendorong, membantu dan memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan bakat dan minatnya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal dan memiliki daya saing yang tinggi.
4. Menumbuhkan semangat belajar ilmu keagamaan Islam.
5. Menumbuhkembangkan sikap perilaku sopan santun, berakhlakul karimah dan amaliah keagamaan Islam di Madrasah.
6. Mengembangkan *life-skills* dalam setiap aktivitas pendidikan.
7. Mengembangkan sikap kepekaan terhadap lingkungan.
8. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga Madrasah, Komite Madrasah dan *stakeholders* dalam pengambilan keputusan<sup>91</sup>

---

<sup>91</sup>Dokumentasi. Banyuwangi 23 September 2019

Dokumentasi siswa siswi MTs. Al Amiriyyah yang sedang upacara di halaman gedung MTs. Al Amiriyyah

**Gambar 4.1**<sup>92</sup>



**Gambar 4.2**<sup>93</sup>

Berikut Pembentukan Tim pengembang Kurikulum MTs. Al Amiriyyah :



<sup>92</sup>Dokumentasi Gedung MTs. Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

<sup>93</sup>Dokumentasi Rapat Guru Tim Pengembang kurikulum

**Gambar 4.3**<sup>94</sup>

Berikut Data Tim Pengembang Kurikulum MTs Al Amiriyyah

Blokagung Tegalsari Banyuwangi:



<sup>94</sup>Dokumentasi Tim pengembang Kurikulum MTs. Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi

### Gambar 4.4

#### Tim Penyusun dan Pengembangan Kurikulum Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyah

Lampiran Surat Keputusan  
Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Amiiyyah  
Nomor : 31.1/0011/MTsA/SK/VII/2019

TENTANG  
**TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM  
MADRASAH TSANAWIYAH AL AMIYYAH  
Blokagung Tegalsari Banyuwangi  
Tahun Pelajaran 2019/2020**

No	Nama	Jabatan dalam Tim	Jabatan dalam Dinas
1	Ahmadi, M.Pd.I	Pembina dan pengarah	Kepala Madrasah
2	Zaenuri	Pembina dan pengarah	Komite Madrasah
3	Rijala Wanur, S.Pd	Ketua	Waka. Kurikulum
4	M. Ali Nasihin, S.Pd	Sekretaris 1	Guru
5	M. ArifRahmatullah, S.Pd	Sekretaris 2	Ka. TU
6	Solekan, S.Pd.I	Bendahara	Guru
7	Drs. Imam Tauhid	Anggota	Guru
8	M. Toha, S.Pd	Anggota	Guru
9	LeniAgustina, S.Si	Anggota	Guru
10	NiningPratiwi, S.Pd	Anggota	Guru
11	Kumalasari, S.Pd	Anggota	Guru
12	M. Rizki Ilham Syah, S.Pd	Anggota	Guru
13	Rini Nur Diana, S.Pd	Anggota	Guru

  
 : Blokagung  
 : 16 Juni 2019  
 : Blokagung Tegalsari Madrasah,  
**AHMADI, M.Pd.I**



Berdasarkan dari hasil informasi tersebut adalah perencanaan kurikulum di MTs Al Amiriyyah dilakukan dengan prosedur perencanaan manajemen kurikulum serta dilakukan untuk menentukan tujuan pendidikan. Penetapan visi dan misi tersebut juga dibentuk tim pengembang kurikulum yang bertujuan agar manajemen kurikulum dapat berjalan secara optimal dan dapat dipertanggung jawabkan.

#### **b. Merencanakan Isi Kurikulum MTs. Al Amiriyyah**

Isi kurikulum merupakan keseluruhan materi dan kegiatan yang tersusun dalam urutan dan ruang lingkup yang mencakup bidang pengajaran, mata pelajaran, masalah-masalah, proyek-proyek yang perlu dikerjakan.<sup>95</sup>

Manajemen kurikulum berlangsung dalam suatu proses berkesinambungan secara sistemik, yang meliputi pelaksanaan fungsi-fungsi perencanaan, pengorganisasian, staffing, pengarahan dan control. Masing-masing fungsi manajemen tersebut mencakup beberapa sub fungsi yang bekerja secara bergiliran.<sup>96</sup>

Ahmadi selaku kepala madrasah menjelaskan :

“Sebagai program pendidikan yang telah direncanakan secara sistematis, kurikulum berperan sangat penting bagi pendidikan siswa. Maka perencanaan isi kurikulum di MTs. Al Amiriyyah menciptakan program unggulan dan reguler”<sup>97</sup>

Perencanaan isi kurikulum juga merupakan kegiatan untuk mengetahui minat pada anak dengan upaya memilih jenis-jenis

<sup>95</sup> Ahmadi, Wawancara Banyuwang 15 september 2019

<sup>96</sup> Ahmadi, Wawancara Banyuwangi 15 september 2019

<sup>97</sup> Ahmadi, Wawancara, Banyuwangi 15 September 2019

program yang materi dikuasai untuk memandirikan peserta didik untuk belajar, bekerja sama, dan menilai diri sendiri sangat diutamakan, agar peserta didik mampu membangun kemauan, bakat, dan pengetahuannya. Oleh karena itu perencanaan isi kurikulum di MTs. Al Amiriyyah yang merupakan program unggulan dan reguler berhasil menggali berbagai prestasi terhadap peserta didik itu sendiri.<sup>98</sup>

Berikut hasil wawancara peneliti dengan WAKA Kesiswaan MTs. Al Amiriyyah, Muslimin menyatakan :

“Perencanaan isi kurikulum yang terdapat program unggulan juga membantu dan mengarahkan siswa untuk memahami dan menerima dirinya, sehingga dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya, Alhamdulillah dengan mengadakan program unggulan ini terbukti siswa siswi MTs. Al Amiriyyah banyak mengukir prestasi dengan sesuai bidang yang dimilikinya.”<sup>99</sup>

Sependapat dengan yang dipaparkan di atas, Kumalasari menyampaikan :

“Program kurikulum di MTs. Al Amiriyyah telah dilaksanakan secara keseluruhan. Karena memberikan pengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan bakat dan minat siswa, sehingga bagaimana madrasah tersebut memberikan program secara optimal. Maka kurikulum perlu disusun secara luas dan fleksibel.”<sup>100</sup>

<sup>98</sup>Observasi, Banyuwangi 10 Oktober 2019

<sup>99</sup>Muslimin, Wawancara, Banyuwangi 7 September 2019

<sup>100</sup>Kumalasari, Wawancara , Banyuwangi 14 Oktober 2019

Tabel 4.1 Struktur kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi<sup>101</sup>

Mata Pelajaran	Alokasi Waktu Perminggu
<b>Kelompok A</b>	
1. Pendidikan Agama Islam	
a. Al-Qur'an Hadits	2
b. Aqidah Akhlaq	2
c. Fiqih	2
d. Sejarah dan Kebudayaan Islam	2
2. Pendidikan dan Kewarganegaraan	3
3. Bahasa Indonesia	6
4. Bahasa Arab	3
5. Bahasa Inggris	4
6. Matematika	5
7. Ilmu Pengetahuan Alam	5
8. Ilmu Pengetahuan Sosial	4
<b>Kelompok B</b>	
1. Seni Budaya	1
2. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3
3. Prakarya	1
4. Ke-NU-an	1
5. Bahasa Daerah	1
<b>C. Pengembangan Diri</b>	2*)
<b>Jumlah</b>	<b>48</b>

Sumber: hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi pengembangan kurikulum MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi

<sup>101</sup> Dokumentasi, Blokagung 15 September 2019

Tabel 4.2 Tabel asumsi jumlah siswa setiap tahunnya<sup>102</sup>

Tahun pelajaran	KELAS VII		KELAS VIII		KELAS IX		JUMLAH
	LK	PR	LK	PR	LK	PR	LK & PR
2013/2014	120	152	134	167	145	120	838
2014/2015	172	178	203	183	161	137	1034
2015/2016	198	174	185	189	176	182	1104
2016/2017	175	146	177	153	155	185	991
2017/2018	180	134	150	144	158	152	918
2018/2019	182	184	175	137	144	135	957
2019/2020	201	181	159	171	130	133	975

Sumber: hasil Wawancara, observasi dan dokumentasi pengembangan kurikulum MTs Al Amiriyyah Bloagung Tegalsari Banyuwangi.

Tabel 4.3 Tabel Jumlah siswa dan siswi unggulan dan reguler.<sup>103</sup>

Kelas	Program Unggulan	Program Reguler
Kelas VII Putra	27 Siswa	174 Siswa
Kelas VII Putri	45 Siswi	139 Siswi
Kelas VIII Putra	45 Siswa	121 Siswa
Kelas VIII Putri	53 Siswi	108 Siswi
Kelas IX Putra	30 Siswa	101 Siswa
Kelas IX Putri	40 Siswi	93 Siswi
<b>Total Jumlah</b>	<b>975 Siswa</b>	

<sup>102</sup> Dokumentasi, Blokagung 15 september 2019

<sup>103</sup> Observasi, Blokagung 15 September 2019

Tabel 4.4 Tabel ekstrakurikuler MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi<sup>104</sup>

NO	Jenis Ekstrakurikuler
1	Bulu Tangkis
2	Kaligrafi
3	Khot
4	Musik
5	Robotic
6	Sepak Bola
7	Tenis Meja
8	Pidato
9	PMR
10	Qiro'at
11	Rebana
12	Teater
13	TKR
14	TKJ
15	Voli
16	Kepramukaan
17	Batik
19	Singing

Pengaturan beban belajar siswa di MTs. Al Amiriyyah Banyuwangi dalam bentuk pengaturan satuan waktu dibutuhkan peserta didik untuk mengikuti program pembelajaran melalui sistem tatap muka, penugasan terstruktur, kegiatan mandiri dan penugasan tidak

<sup>104</sup> *Dokumentasi*, Blokagung 15 September 2019

terstruktur. Pembelajaran untuk mencapai standar kompetensi lulusan dengan memperhatikan tingkat perkembangan peserta didik.<sup>105</sup>

Proses pembelajaran di MTs. Al Amiriyyah dilaksanakan pada Hari Sabtu - Kamis, dimulai pukul 07.00 s/d 12.15 WIB. Sebelum pembelajaran semua siswa diwajibkan untuk melakukan istighotsah qoshiroh secara berjama'ah di halaman<sup>106</sup>

Berdasarkan dari hasil wawancara tersebut, rancangan isi kurikulumnya di MTs Al Amiriyyah dilakukan untuk menentukan program unggulan dan reguler. Selain itu, untuk menumbuh kembangkan minat bakat siswa, madrasah mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang wajib bagi semua siswa mengiikutinya dengan waktu dan hari yang sudah ditentukan maka siswa dapat mengembangkan minat bakatnya sesuai kemampuan masing-masing siswa

### **c. Merancang Aktifitas atau Kegiatan Belajar**

Kegiatan belajar merupakan proses terjadinya interaksi antar pelajar dan pengajar dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran , yang berlangsung dalam suatu lokasi tertentu dalam jangka satuan waktu tertentu pula.<sup>107</sup>

---

<sup>105</sup> Ahmadi, Wawancara, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>106</sup> Ahmadi, Wawancara, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>107</sup> Ahmadi, Wawancara, Banyuwangi 23 September 2019

Pada rancangan aktivitas belajar tersebut dilaksanakan oleh guru pengajar dalam upaya mencapai tujuan.<sup>108</sup> Seperti halnya perencanaan kegiatan belajar yang ada di MTs. Al Amiriyyah sebagai berikut :

Rijala Wannur juga menekankan tentang kegiatan belajar yang ada di MTs. Al Amiriyyah yaitu :

“Rancangan aktivitas belajar tersusun yang disiapkan untuk siswa sebagai salah satu konsumsi bagi pendidikan mereka. Dengan begitu anak diharapkan mendapat sejumlah pengalaman baru yang kelak kemudian hari dapat dikembangkan seiring dengan perkembangan anak”<sup>109</sup>

Aktivitas atau kegiatan belajar pola umum untuk mewujudkan proses belajar mengajar. Dalam pembelajaran ini banyak ragamnya, namun dapat diklasifikasikan.<sup>110</sup>

Ahmadi selaku kepala MTs. Al Amiriyyah menjelaskan:

“Kegiatan pembelajaran di MTs. Al Amiriyyah berlangsung melalui tahap-tahap persiapan (desain pembelajaran), pelaksanaan (kegiatan belajar mengajar) yang melibatkan pengajar dan siswa berlangsung di dalam kelas dan diluar kelas”<sup>111</sup>

Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Kumalasari selaku pendidik di MTs. Al Amiriyyah sebagai berikut :

“Dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas ini juga dilaksanakan secara bekerja sama dan berkelompok dalam upaya mencapai tujuan kompetensi (koqnitif, afektif, dan ketrampilan selanjutnya dirumuskan dalam bentuk tujuan-tujuan pembelajaran).”<sup>112</sup>

Dalam merancang aktivitas belajar di MTs. Al Amiriyyah dituangkan dalam kurikulum yang terdiri dari latihan, praktek dan

<sup>108</sup> Rijalawannur, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>109</sup> Rijalawanur, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>110</sup> Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>111</sup> Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>112</sup> Kumalasari, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

bimbingan, dimana hal ini bertujuan membantu peserta didik untuk menguasai ketrampilan secara tepat . Sehingga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kreatifnya dan membimbing siswa untuk memecahkan masalah dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa.<sup>113</sup>

Hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti pada kegiatan kunjungan ke lembaga, peneliti melengkapi dokumentasi Kurikulum sebagai aktivitas belajar tersusun dan di desain agar siswa memperoleh muatan yang ditentukan, yang disiapkan untuk siswa sebagai salah satu konsumsi bagi pendidikan mereka. Dengan begitu anak diharapkan mendapat sejumlah pengalaman baru yang kelak kemudian hari dapat dikembangkan seirama dengan perkembangan anak.<sup>114</sup>

Dokumentasi Keaktifan Siswa Belajar MTs. Al Amiriyyah praktek Dalam pembelajaran Peminatan

Gambar 4.5<sup>115</sup>  
Kegiatan Ekstrakurikuler



Sumber: Hasil observasi dan dokumentasi MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi

<sup>113</sup>Observasi, Banyuwangi 10 Oktober 2019

<sup>114</sup>Observasi, Banyuwangi 10 Oktober 2019

<sup>115</sup> Observasi ,Banyuwangi 15 September 2019

Hasil informasi yang diperoleh bahwasannya rancangan aktivitas belajar di MTs Al Amiriyyah disiapkan untuk siswa sebagai konsumsi bagi pendidikan mereka. Kegiatan pembelajaran berlangsung melalui tahap-tahap persiapan (desain pembelajaran), pelaksanaan (kegiatan belajar mengajar) yang melibatkan pengajar dan siswa berlangsung di dalam kelas dan diluar kelas. Rancangan aktivitas dituangkan dalam kurikulum yang terdiri dari latihan, praktek, dan bimbingan. Hal ini bertujuan membantu peserta didik untuk menguasai ketrampilan secara tepat. Sehingga memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan kreatifnya dan membimbing siswa untuk memecahkan masalah dan kesulitan yang dihadapi oleh siswa.

## **2. Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum MTs. Al Amiriyyah**

Proses pelaksanaan kurikulum Ahmadi mengatakan, “Kepala sekolah mengatur dan melakukan pembagian tugas untuk mempercepat pelaksanaan perencanaan kurikulum, sehingga dalam pelaksanaan program madrasah sesuai dengan tuntutan kurikulum yang ada”.<sup>116</sup>

Menurut Rijalawannur “Adapun proses pembagian tugas dalam manajemen kurikulum di MTs. Al Amiriyyah yaitu hasil perencanaan yang telah dibuat kepala madrasah dan seluruh WAKA disampaikan kepada dewan guru pada saat rapat terbuka di akhir tahun ajaran baru. Kemudian kepala madrasah menunjuk salah satu guru sebagai tim pelaksana kurikulum. Tim pelaksana kurikulum nantinya membuat standard

---

<sup>116</sup>Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 15 September 2019

operasional prosedur yang disahkan dan disetujui oleh kepala madrasah”.<sup>117</sup>

Sebagaimana yang disampaikan Rijalawannur “Tim pengembang kurikulum yang telah terbentuk kemudian melaksanakan perencanaan yang dibuat berdasarkan standard kompetensi lulusan yang dibuat dengan mengacu pada landasan dan prinsip-prinsip kurikulum yaitu lebih fokus pada struktur kurikulum yang sudah disusun dan diagendakan.”<sup>118</sup>

Pelaksanaan manajemen kurikulum sesuai dengan kajian teori bab II, pelaksanaan kurikulum difokuskan pada :

### 1) Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Madrasah

Pelaksanaan kurikulum di MTs. Al Amiriyyah dalam tingkat madrasah dilakukan oleh kepala madrasah, beliau mengungkapkan pada peneliti :

“Di MTs. Al Amiriyyah, saya selaku kepala madrasah sebagai pelaksana kurikulum bertugas untuk melaksanakan kegiatan madrasah sesuai kalender akademik, dan juga seluruh program yang berlangsung di madrasah selama 1 (tahun) yang bertujuan untuk mencapai tujuan kurikulum sebagaimana telah direncanakan.”<sup>119</sup>

Beliau juga mengungkapkan kepada peneliti ;

“Tanggung jawab kepala madrasah adalah memimpin madrasah, melaksanakan dan membina serta mengembangkan kurikulum sehingga mencapai tujuan yang telah ditentukan.”<sup>120</sup>

Hal ini senada diungkapkan Rijala Wannur selaku WAKA

Kurikulum, beliau menjelaskan :

<sup>117</sup> Rijalawannur, Wawancara, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>118</sup> Rijalawannur, Wawancara, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>119</sup> Ahmadi, Wawancara, Banyuwangi 22 November 2019

<sup>120</sup> Ahmadi, Wawancara, Banyuwangi 15 September

“Bapak kepala madrasah dalam melaksanakan dan mengembangkan kurikulum senantiasa memotivasi bawahannya agar mereka melaksanakan tugasnya dan bertindak ke arah tujuan yang diharapkan.”<sup>121</sup>

Di tempat berpisah, Ka. TU Arif Rohmatullah menjelaskan :

“Selain sebagai kepala madrasah beliau juga sebagai guru yang memiliki kemampuan profesional kependidikan, termasuk penguasaan dalam bidang program pendidikan keguruan, maka kepala madrasah juga melaksanakan kegiatan supervisi terhadap personal madrasah”<sup>122</sup>

Secara terperinci, data-data tersebut di atas juga diperkuat dengan studi dokumen yang peneliti lakukan ketika diperlihatkan dokumen kurikulum MTs. Al Amiriyyah.<sup>123</sup>

Hasil informasinya yang diperoleh dari pelaksanaan kurikulum di MTs Al Amiriyyah adalah kepala madrasah melaksanakan kegiatan madrasah sesuai kalender akademik, dan juga seluruh program yang berlangsung di madrasah selama 1 (tahun) yang bertujuan untuk mencapai tujuan kurikulum. selain itu kepala sekolah juga melaksanakan dan mengembangkan kurikulum senantiasa memotivasi bawahannya agar mereka melaksanakan tugasnya dan bertindak ke arah tujuan yang diharapkan.

## 2) Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Kelas

Pelaksanaan kurikulum tingkat kelas, Kepala Madrasah MTs.

Al Amiriyyah Ahmadi menginstruksikan pada guru-guru mata pelajaran

<sup>121</sup>Rijalawanur, *Wawancara* , Banyuwangi 23 September 2019

<sup>122</sup> Arif Rohmatulloh, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>123</sup>Dokumentasi, Banyuwangi 15 September 2019

yang dikembangkan dapat terlaksana secara professional dan bertanggung jawab.<sup>124</sup>

Pembagian tugas ini meliputi :

1. Kegiatan dalam proses belajar mengajar
2. Pembinaan kegiatan ekstrakurikuler yang berada diluar ketentuan kurikulum sebagai penunjang tujuan madrasah
3. Kegiatan bimbingan belajar yang bertujuan untuk mengembangkan potensi yang berada dalam diri siswa dan membantu siswa dalam memecahkan masalah.<sup>125</sup>

Hal ini dijelaskan oleh kepala madrasah :

“Dalam melaksanakan kurikulum tingkat kelas seluruh guru harus melaksanakan tugas sesuai dengan jadwal yang sudah ada di struktur kurikulum dan jadwal mengajar. Demikian pula untuk pelatih ekstrakurikuler serta pembina telah saya briving agar kegiatan ekstrakurikuler dapat berjalan sesuai dengan yang disepakati. Tak lupa pula untuk guru guru supaya membimbing peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka sesuai dengan bakat dan minat.”<sup>126</sup>

Rijala Wannur selaku WAKA Kurikulum MTs. Al Amiriyyah menjelaskan:

“Kegiatan pembelajaran di MTs. Al Amiriyyah mengguakan kurikulum K 13 dengan melalui tahap-tahap persiapan (desain pembelajaran), pelaksanaan (kegiatan belajar mengajar) yang melibatkan pengajar dan siswa berlangsung didalam kelas dan diluar kelas.”<sup>127</sup>

Hal ini senada dengan apa yang disampaikan oleh Arbaiyyah selaku pendidik di MTs. Al Amiriyyah sebagai berikut:

<sup>124</sup> *Observasi*, Banyuwangi 15 September 2019

<sup>125</sup> Rijalawannur, *Wawancara*, Banyuwangi 15 September 2019

<sup>126</sup> Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 15 September 2019

<sup>127</sup> Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

“Dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas ini juga dilaksanakan secara bekerja sama dan berkelompok dalam upaya mencapai tujuan kompetensi (koqnitif, afektif, dan ketrampilan) selanjutnya dirumuskan dalam bentuk tujuan-tujuan pembelajaran.”<sup>128</sup>



Dalam melaksanakan kurikulum tingkat kelas, guru yang sudah dapat tugas segera melaksanakan instruksi yang telah mereka peroleh yang meliputi proses belajar mengajar, pembinaan ekstrakurikuler dan bimbingan yang bertujuan membantu mengembangkan potensi melalui bakat dan minat serta membantu kesulitan siswa dalam belajar maupun kegiatan lain.<sup>129</sup>

---

<sup>128</sup> Arbaiyyah, Wawancara, Banyuwangi 23 Septembr 2019

<sup>129</sup> Observasi, Banyuwangi 23 Septemberl 2019



Sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler di MTs. Al Amiriyyah merupakan salah satu alat pengenalan siswa pada hubungan social. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Selain Osis sebagai induk kegiatan ekstrakurikuler di MTs. Al Amiriyyah, kegiatan ekstrakurikuler lainnya adalah sebagai berikut <sup>130</sup>

NO	Jenis Ekstrakurikuler
1	Bulu Tangkis
2	Kaligrafi
3	Khot
4	Musik
5	Robotic
6	Sepak Bola
7	Tenis Meja
8	Pidato

<sup>130</sup>Observasi, Banyuwangi 10 Oktober 2019

9	PMR
10	Qiro'at
11	Rebana
12	Teater
13	TKR
14	TKJ
15	Voli
16	Kepramukaan
17	Batik
19	Singing

Koordinator ekstrakurikuler yaitu Asngadi Rofiq mengatakan “Kegiatan ekstrakurikuler tersebut dilaksanakan pada hari sabtu dan minggu selama 4 jam. Kalau hari sabtu untuk ekstrakurikuler putri dan putranya pramuka, sedangkan hari minggu untuk ekstrakurikuler putra dan putrinya pramuka. Didalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan sehingga siswa siswi MTs. Al Amiriyyah akan mendapatkan tambahan pengetahuan, ketrampilan dan wawasan serta membantu membentuk karakter peserta didik sesuai dengan minat dan bakat masing-masing”<sup>131</sup>

Dengan kekompakan guru beserta seluruh tim pelaksana kurikulum MTs. Al Amiriyyah berhasil mencetak banyak siswa yang berprestasi dalam bidang akademik maupun di bidang non akademik. Ini semua atas manajemen kurikulum yang dibangun sejak awal sangat bagus sekali, melalui dari awal perencanaan kurikulum dan juga

<sup>131</sup> Asngadi Rofiq, *Wawancara*, Banyuwangi 23 Oktober 2019

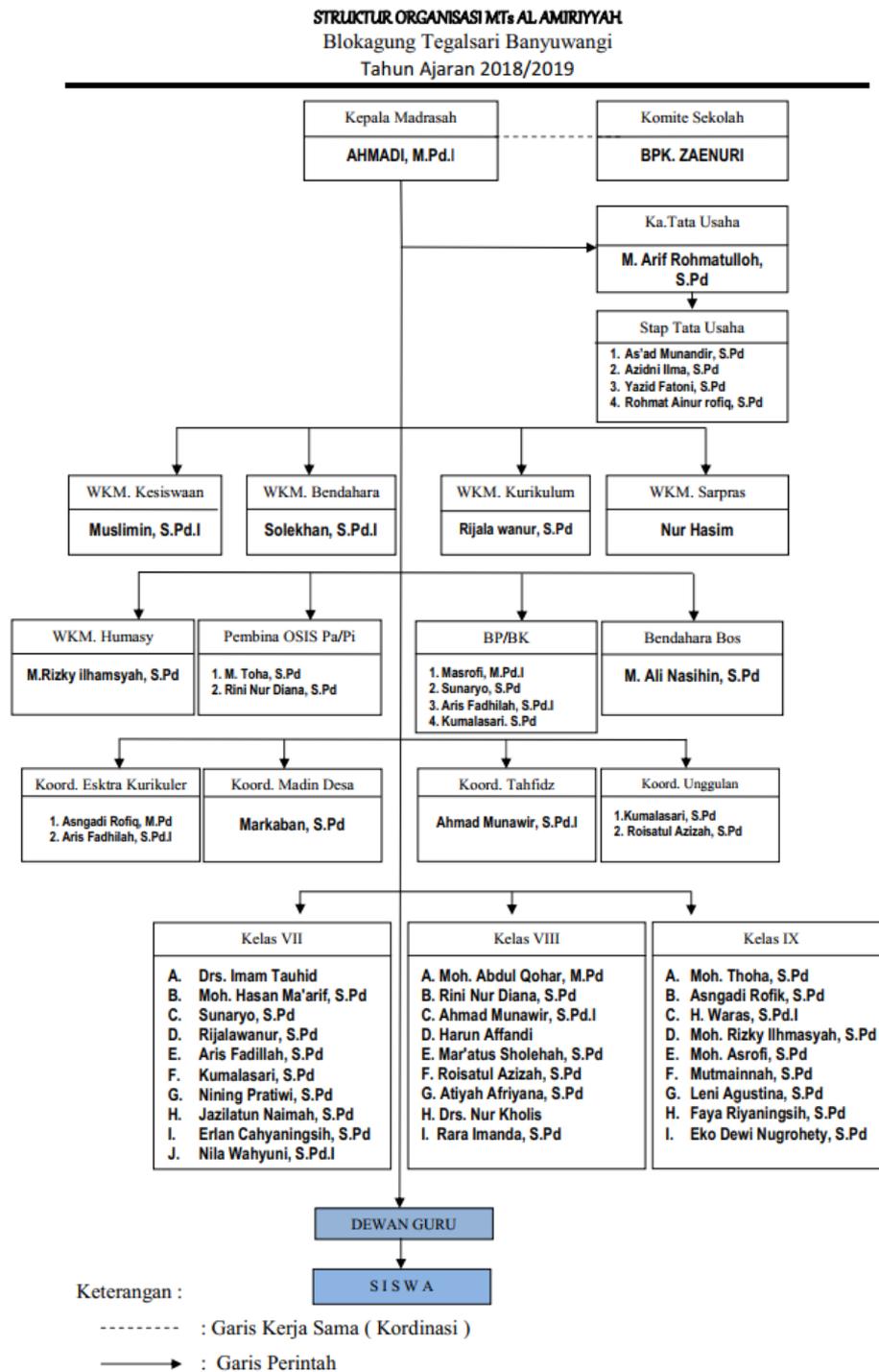
pelaksanaan kurikulum yang ada di MTs. Al Amiriyyah sangat diakui dan disegani masyarakat. Maka tidak heran mereka banyak yang berbondong-bondong menyekolahkan putera-putrinya di MTs. Al Amiriyyah. Dengan tujuan mereka menginginkan putra putrinya mampu menyalurkan bakat sehingga banyak mengukir prestasi.<sup>132</sup>

Dari beberapa paparan informasi yang diperoleh dari informan di atas dapat dianalisis bahwa MTs. Al Amiriyyah dalam pelaksanaan kurikulum dibagi dua tingkatan yaitu kurikulum tingkat madrasah dan tingkat kelas. Walaupun dibedakan antara tugas kepala madrasah dan tugas guru dalam pelaksanaan kurikulum namun antara kedua tingkat dalam pelaksanaan administrasi kurikulum senantiasa bersama-sama bertanggung jawab melaksanakan proses administrasi kurikulum.

---

<sup>132</sup>Observasi, Banyuwangi, 23 Oktober 2019

## Struktur Organisasi MTs. Al Amiriyyah



Gambar 4.7<sup>133</sup>

<sup>133</sup>Dokumentasi Struktur Organisasi MTs. Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi 10 Mei 2019

Tabel 4.5<sup>134</sup>

KALENDER PENDIDIKAN MTs Al AMIRIYYAH BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020

<b>HARI EFEKTIF SEKOLAH, EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR</b>																																			
<b>MTs AL AMIRIYYAH BLOKAGUNG</b>																																			
<b>TAHUN PELAJARAN 2019 - 2020</b>																																			
NO	BULAN	TANGGAL																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	JULI '19				J							J		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16						
2	AGUSTUS '19	17	J	18	19	20	21	22	23	J	24	LHR	25	26	27	28	J	LHN	29	30	31	32	33	J	34	35	36	37	38	39	J	40			
3	SEPTEMBER '19	41	42	43	44	45	J	46	47	48	49	50	51	J	52	53	54	55	56	57	J	58	59	60	61	62	63	J	64	65	66				
4	OKTOBER '19	67	68	69	J	70	71	72	73	74	75	J	76	77	78	79	80	81	J	82	83	84	85	86	87	J	88	89	90	91	92	93			
5	NOPEMBER '19	J	94	95	96	97	98	LM	LM																										
6	DESEMBER '19	110	111	112	113	114	J	115	116	117	118	119	120	J	121	122	123	124	125	126	J	127	##	##	130	131	132	J	EF	EF	EF	EF			
7	JANUARI '20	PR	1	J	2	3	4	5	6	7	J	8	9	10	11	12	13	J	14	15	16	17	18	19	J	20	21	22	23	24	25	J			
8	PEBRUARI '20	26	27	28	29	30	31	J	32	33	34	35	36	37	J	38	39	40	41	42	43	J	44	45	46	47	48	49	J	50					
9	MARET '20	51	52	53	54	55	J	56	57	58	59	60	61	J	62	63	64	65	66	67	J	68	69	70	71	72	73	J	74	75	76	77			
10	APRIL '20	78	79	J	80	81	82	83	84	85	J	86	87	88	89	90	91	J	92	93	94	95	96	LPR	J	97	98	99	100	101	102				
11	MEI '20	J	103	104	105	106	107	108	J	109	110	111	LHR	LHR	LHR	J	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	J	LHR											
12	JUNI '20	LHR	LHR	LHR	LHR	J	LHR	LHR	LHR	LHR	112	113	114	J	115	116	117	118	119	120	J	121	122	##	##	125	126	J	127	128	129	130			

**KETERANGAN KALENDER PENDIDIKAN 2019 - 2020 :**

	TANGGAL	KETERANGAN
<b>SEMESTER GANJIL</b>	14 Juli '19	Apel Pembukaan
	11 Agst '19	Libur Hari Raya Idul Adha
	17 Agst '19	Proklamasi Kemerdekaan
	11 Sept. '19	PHBI Tahun Baru Islam 1441 H
	25 Sep s/d 3 Okt '19	PTS Ganjil
	05 Okt '19	Remedial berbasis Guru Mapel
	8 Okt '19	Garap Raport Bareng dan Rapat Pra
	13 Okt '19	Pembagian Raport PTS
	7 Nop s/d 17 Nop '19	Libur Maulid Nabi
	15 Des s/d 22 Des '19	PAS Ganjil
	23 s/d 25 Des '19	Remedial
	26 Des '19	Garap Raport Bareng
27 Des '19	Rapat Pra Pembagian Raport	
01 Jan '19	Pembagian Raport PAS Ganjil	
<b>SEMESTER GENAP</b>	02 Jan '20	Awal Masuk Semester Genap
	22 Maret '20	PHBI Isro' Mi'roj
	15 - 23 Maret '20	PTS Ganjil
	24-25 Maret '20	Remedial berbasis Guru Mapel
	26 Maret '20	Garap Raport Bareng dan Rapat Pra
	28 Maret '20	Pembagian Raport PTS
	13 s/d 22 April '20	UAM/USBN
	14 s/d 22 April '20	Perkiraan UAMBNBK
	27 s/d 30 April '20	Perkiraan UNBK
	12 Mei s/d 08 Juni '20	Libur Hari Raya Idul Fitri 1441 H
22 s/d 30 Juni '20	PAS Genap	
01 s.d 2 Juli '19	Remedial	
04 Juli '19	Garap Raport Bareng dan Rapat Pra	
05 Juli '20	Pembagian Raport PAS Genap	

<b>Hari Efektif Sekolah:</b>	Semester I : 132 Hari
	Semester II : 130 Hari
<b>Hari Belajar Efektif Fakultatif</b>	: 4 Hari
	Blokagung, 01 Juli 20019
	Kepala Madrasah
	ttt
	<b>AHMADI, M.Pd.I</b>
	NIPY. 31204980080030

<sup>134</sup>Dokumentasi Kalender Pendidikan MTs. Al Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tanggal 23 September 2019

Tabel 4.6<sup>135</sup>

JADWAL MENGAJAR SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

SABTU																														
JAM	7A	7B	7C	7D	7E	7F	7G	7H	7I	7J	8A	8B	8C	8D	8E	8F	8G	8H	8I	8J	9A	9B	9C	9D	9E	9F	9G	9H	9I	
1	AQ	P	AM	AE	AA	AR	AC	I	F	N	B	G	H	V	S	U	R	Q	AP	M	BIMBINGAN									
2	AQ	P	AM	AE	AA	AR	AC	I	F	N	B	G	H	V	S	U	R	Q	AP	M	BIMBINGAN									
3	AF	N	U	AL	O	L	AH	Q	V	AI	PRAMUKA					EKSKUL					A	AA	Y	AC	B	W	AP	J	AM	
4	AF	O	I	AL	N	L	AH	Q	V	AI	PRAMUKA					EKSKUL					A	AA	Y	AC	B	W	AP	J	AM	
ISTIRAHAT																														
5	PRAMUKA					EKSKUL					O	AA	F	AH	Y	S	W	J	I	A	D	B	V	AF	N	AM	AI	AC	Q	
6	PRAMUKA					EKSKUL					O	AA	F	AH	Y	S	W	J	I	A	D	B	V	AF	N	AM	AI	AC	Q	
7	W	AA	AE	AI	AL	AM	I	Z	M	AF	AC	AQ	Y	S	V	AR	G	T	J	Q	AB	O	A	R	AP	AH	N	S	B	
8	W	AG	AE	AI	AL	F	I	Z	AP	AF	AC	AQ	Y	D	V	AR	G	T	J	Q	AB	O	A	R	AM	AH	N	S	B	
AHAD																														
1	I	F	AS	AE	AF	Z	D	V	N	AR	U	S	H	Y	AH	R	AG	M	AO	G	AP	AM	AD	AA	AQ	AB	L	J	B	
2	I	F	W	AE	AF	Z	D	V	N	AR	U	S	H	Y	AH	AS	AG	M	AO	G	AM	AP	AD	AA	AQ	AB	L	J	B	
3	Z	AH	U	N	AL	O	AR	AM	I	V	EKSKUL					PRAMUKA					AB	W	Y	S	D	H	E	L	AD	
4	Z	AH	U	N	AL	O	AR	AM	AG	V	EKSKUL					PRAMUKA					AB	W	Y	S	D	H	E	L	AD	
ISTIRAHAT																														
5	EKSUL					PRAMUKA					AS	AM	W	AH	H	AD	AR	H	D	S	L	AG	U	AF	O	N	AB	V	P	
6	EKSUL					PRAMUKA					W	AM	AS	AH	H	AD	AR	H	D	S	L	AG	U	AF	O	N	AB	V	P	
7	AS	AQ	AG	AL	O	AO	V	AP	AR	AF	W	AD	D	S	U	AM	G	AE	T	M	R	AB	N	Y	K	AH	H	P	L	
8	V	AQ	AG	AL	O	AO	AR	AP	AR	AF	S	AD	AN	D	U	AM	G	AE	T	W	R	AB	N	Y	K	AH	H	P	L	
SENDI																														
1	AQ	AF	Y	F	AE	N	AC	AR	I	AP	S	R	AA	AS	AM	M	AO	A	H	V	BIMBINGAN									
2	AQ	AF	Y	F	AE	N	AC	AR	I	AP	R	AS	AA	W	AM	M	AO	A	H	V	BIMBINGAN									
3	P	AA	AO	X				I	N	AR				Y	AH	AS			J	V	AI	AC	R	W	AQ	K	A	H	B	M
4	P	AA	AO	X				AP	AM	AR				I	Y	AH			J	V	AI	AC	R	W	AQ	K	A	H	B	M
ISTIRAHAT																														
5	AH	Y	J	O	H	AR	AO	W	U	Z	AM	AQ	V	D	R	AI	M	I	T	S	N	AG	AA	K	AC	L	AB	AP	Q	
6	AH	Y	J	O	H	AR	AO	X	W	Z	AM	AQ	V	D	R	AI	M	I	T	G	N	AG	AA	K	AC	L	AB	U	Q	
7	AM	AQ	AG	N	AF	AS	AH	F	AP	AI	AC	X	S	T	AA	G	J	M	R	Q	D	AB	B	AO	A	Q	AD	U	W	
8	Y	AQ	AG	AI	AF	V	AH	F	AP	AI	AC	X	S	T	U	G	J	AE	R	Q	D	AB	B	AO	A	Q	AD	AM	W	
SELASA																														
1	M	AG	N	AR	AA	Z	AM	X	AI	I	P	AO	D	Y	F	V	S	R	AP	AS	BIMBINGAN									
2	M	AG	AA	AR	W	Z	AM	X	AS	I	P	AO	D	Y	F	A	S	R	AP	AI	BIMBINGAN									
3	P	U	AE	H				Q	AR	AF				AN	AM	T			V	D	I	W	K	L	B	AA	E	M	A	O
4	AF	U	AS	H				Q	AR	AP				AN	AM	T			V	D	I	W	K	L	B	AA	E	M	A	O
ISTIRAHAT																														
5	F	O	AE	AF	N	AA	D	M	T	AS	X	Q	Y	AO	AH	AI	J	H	A	Z	B	L	R	AP	AB	AD	W	U	P	
6	AG	O	AE	AF	N	AA	D	M	T	AS	X	Q	Y	AO	AH	AI	J	H	A	Z	B	L	R	AM	AB	AD	W	U	P	
7	AF	AH	AO	AI	AE	AG	AB	L	AP	W	F	V	T	AA	I	G	AR	Q	M	H	X	N	K	O	B	D	A	P	R	
8	AF	AM	AO	AI	AE	AS	AB	L	AP	AG	V	F	T	I	Y	G	AR	J	W	H	X	N	K	O	B	D	A	P	R	
RABU																														
1	N	AS	AR	AA	F	AB	L	Z	M	AP	P	Q	D	S	U	I	V	AM	H	R	BIMBINGAN									
2	N	W	AR	AA	F	AB	L	Z	M	AP	P	Q	D	S	U	I	AS	AM	H	R	BIMBINGAN									
3	V	N	AF	Y				AP	T	M				AM	H	AO			W	I	G	AA	K	B	AC	R	AB	Q	O	S
4	V	N	W	Y				AP	T	M				AM	H	AO			I	D	G	AA	K	B	AC	R	AB	Q	O	S
ISTIRAHAT																														
5	AH	AF	I	Y	L	D	AB	N	AI	F	X	O	AO	AA	T	W	AM	AE	AP	H	V	Q	U	B	AC	AB	R	M	J	
6	AH	AF	I	Y	L	D	AB	AS	AI	F	X	O	AO	AA	T	W	AM	AE	AP	H	V	Q	U	B	AC	AB	R	M	J	
7	G	AO	AE	AR	X	AH	N	M	U	I	B	W	AA	F	H	AD	AF	T	J	Q	O	A	AM	Y	AB	AD	AI	R	V	
8	G	AO	J	AR	AE	AH	N	Q	U	AM	B	W	S	F	H	AD	AF	T	AS	I	O	A	AP	Y	AB	AD	AI	R	V	
KAMIS																														
1	L	N	F	V	X	AB	M	AR	AS	Z	AA	AD	R	H	I	AO	AF	Q	S	BIMBINGAN										
2	L	N	F	V	X	AB	M	AR	AS	Z	AA	AD	R	H	I	AO	AF	Q	S	BIMBINGAN										
3	AG	AR	AM	V				N	U	AI				I	T	AA			S	M		X	B	O	W	L	R	AD	AC	J
4	AG	AR	AM	V				N	U	AI				I	T	AA			AS	M		X	B	O	W	L	R	AD	AC	J
ISTIRAHAT																														
5	G	AA	V	AF	AG	AH	AR	AS	AI	L	AO	X	T	R	H	U	I	S	J			B	Q	K	A	D	M	O	W	AD
6	G	AA	V	AF	AM	AH	AR	AS	AI	L	AO	X	T	R	H	U	I	S	J			B	Q	K	A	D	M	O	W	AD
7	Z	AH	J	AA	AF	D	AS	X	L	M	U	G	AN	I	S	AR	AG	AO	AM			AC	V	AD	K	W	H	Q	B	A
8	Z	AH	J	O	AF	D	F	X	L	AS	U	G	AN	I	S	AR	AG	AO	AM			AC	V	AD	K	W	H	Q	B	A

<sup>135</sup>Dokumentasi Jadwal Mengajar Semester Ganjil Tahun 2019 / 2020 . MTs. Al Amiriyah Blokagung Banyuwangi Pada Tanggal 23 September 2019

### 3. Evaluasi Kurikulum di MTs. Al Amiriyah

Evaluasi ini berupa evaluasi internal dan eksternal. Evaluasi Internal dilaksanakan oleh pengembang kurikulum, dan berhubungan dengan model desain kurikulum yang bertujuan untuk memperbaiki proses pengembangan kurikulum. Tugasnya terutama untuk menegaskan apakah tujuan awal telah tercapai atau belum. Evaluasi eksternal dilaksanakan oleh pihak selain pengembang kurikulum, dengan cara tes dan observasi. Apabila dikategorikan secara sifat, terdapat dua macam evaluasi, yaitu:<sup>136</sup>

#### a. Evaluasi Formatif

Evaluasi kurikulum di MTs. Al Amiriyah secara khusus sebenarnya merupakan evaluasi terhadap hasil implementasi pembelajaran (KBM). Kegiatan evaluasi ini meliputi beberapa tahapan, yang meliputi : sepekan sekali, sebulan sekali, tengah semester, akhir semester, dan yang bersifat tahunan.<sup>137</sup> Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan Rijala Wannur yaitu:

“Evaluasi di madrasah kami sebenarnya merupakan kegiatan internal yang sudah rutin yang merupakan evaluasi diri madrasah yang kami wujudkan dalam bentuk rapat rutin maupun pertemuan berkala antara kepala madrasah, guru, karyawan, komite. Adapun yang pelaksanaannya bulanan, tengah semester maupun akhir semester, dan yang bersifat akhir tahun”<sup>138</sup>

<sup>136</sup> Ahmadi, *Observasi dan Wawancara*, Banyuwangi 10 Oktober 2019

<sup>137</sup> Rijalawannur, *Wawancara*, Banyuwangi 11 Oktober 2019

<sup>138</sup> Rijalawanur, *Observasi*, Banyuwangi 9 Oktober 2019

Ahmadi sebagai kepala madrasah juga menambahkan:

“Evaluasi yang bersifat bulanan merupakan koordinasi di tingkat madrasah, dimana semua guru berkumpul untuk membahas pelaksanaan KBM diseluruh jenjang selama sebulan yang telah dilaksanakan maupun rencana KBM sebulan ke depan. Adapun pelaksanaan yang dilakukan di tengah semester maupun akhir semester merupakan evaluasi terhadap hasil belajar siswa selama mengikuti KBM dan proses pembelajaran selama satu semester. Model pelaksanaan penilaiannya adalah disaat proses pembelajaran maupun diakhir kegiatan pembelajaran, baik yang berupa tes maupun tugas-tugas terstruktur maupun non terstruktur. Penilaian meliputi seluruh aspek, baik kognitif, afektif, dan psikomotorik begitu juga nilai keagamaan.”<sup>139</sup>



Sependapat juga dengan pernyataan tersebut As'ad Munandir, selaku bagian Kepala Tata Usaha menyatakan tentang kualitas pendidikan di MTs. Al Amiriyyah yaitu:

“Alhamdulillah MTs. Al Amiriyyah Banyuwangi ini mampu mengembangkan prestasi peserta didik. Banyak siswa siswi kami yang meraih juara olimpiade dan juga meraih juara lomba di bidang akademik dan non akademik. MTs. Al Amiriyyah Banyuwangi adalah madrasah swasta dengan terakreditasi A, lembaga MTs. Al Amiriyyah mampu menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada mutu lulusan baik secara keilmuan, maupun secara moral dan social

<sup>139</sup> Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 15 September 2019

sehingga mampu menyiapkan dan mengembangkan sumber daya insani yang unggul dibidang IPTEK dan IMTAQ”<sup>140</sup>



Pernyataan Ahmadi selaku kepala madrasah “Evaluasi dan penilaian merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan dalam perencanaan dan pelaksanaan kurikulum. Evaluasi adalah pemeriksaan secara terus menerus untuk mendapatkan informasi yang

<sup>140</sup>As’ad Munandir, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

meliputi siswa, guru, program pendidikan, dan proses belajar mengajar untuk mengetahui tingkat perubahan siswa dan ketepatan keputusan tentang gambaran siswa dan efektivitas program<sup>141</sup>

Artinya evaluasi kurikulum di MTs Al Amiriyyah merupakan kegiatan internal yang sudah rutin. Wujud dari evaluasi ini berupa rapat rutin maupun pertemuan berkala antara kepala madrasah, guru, karyawan dan komite. Adapun pelaksanaannya bulanan, tengah semester, akhir semester dan yang bersifat akhir tahun.

#### **b. Evaluasi Sumatif**

Evaluasi yang membahas pencapaian pencapaian apa sajakah yang berjalan selama semester kemaren. Dan saling mendeteksi kelebihan dan kekurangan atas hasil manajemen yang sudah dilaksanakan di MTs. Al Amiriyyah.

Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan Rijala Wannur selaku WAKA Kurikulum dalam wawancara :

“Evaluasi kurikulum di MTs. Al Amiriyyah secara keseluruhan dilaksanakan pada evaluasi tahunan. Evaluasi ini berisi capaian secara keseluruhan hasil pembelajaran selama setahun sekaligus sebagai perencanaan pembelajaran satu tahun ke depan (tahun ajaran baru)”<sup>142</sup>

Evaluasi ini berkaitan dengan kondisi pendidikan nasional secara umum, kondisi para generasi muda saat ini , dan kondisi Islam secara global, serta kondisi masyarakat dan keinginan masyarakat.<sup>143</sup>

<sup>141</sup> Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>142</sup> Rijalawanur, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

<sup>143</sup> Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 23 September 2019

Sebagai Hasil evaluasi dan juga penilaian secara keseluruhan Nining Pratiwi juga menjelaskan hasil prestasi siswa-siswi MTs. Al Amiriyyah selaku guru dan koordinator olimpiade:

“Di Madrasah kami alhamdulillah siswa kami berhasil meraih juara 1 murni lomba Kompetisi Sains Madrasah sekabupaten, ini tentunya hasil buah kerja keras tim penggerak program kurikulum yang sudah tersusun dan dilaksanakan”<sup>144</sup>

Demikian juga M.Toha sebagai pendidik di MTs. Al Amiriyyah menambahkan :

“Begitu juga untuk kegiatan non akademik di madrasah kami pun berhasil seperti halnya kaligrafi, qiro’at, pidato, rebana dll, Alhamdulillah di madrasah kami banyak meraih segudang prestasi”<sup>145</sup>

Berikut hasil wawancara dengan Ahmadi selaku kepala madrasah:

“Alhamdulillah Madrasah kita semakin dikenal masyarakat luas sebagai madrasah yang baik. Menarik banyak siswa untuk sekolah di MTs. Al Amiriyyah. Meningkatkan siswa siswi yang berkompeten dalam ajang berprestasi dengan madrasah-madrasah di Banyuwangi”.<sup>146</sup>

<sup>144</sup>Nining Pratiwi, *Wawancara*. Banyuwangi 7 Oktober 2019

<sup>145</sup>M Toha, *Wawancara*, Banyuwangi 7 Oktober 2019

<sup>146</sup>Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 8 Oktober 2019



Dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa penerapan manajemen kurikulum yang ada di MTs. Al Amiriyyah Banyuwangi sangat bagus sekali sehingga kurikulum sebagai organisasi belajar benar-benar tersusun dan disiapkan untuk siswa sebagai salah satu konsumsi bagi pendidikan mereka. Sehingga siswa-siswi MTs. Al Amiriyyah dapat mengembangkan keahlian di bidangnya dan dapat menyalurkan kemampuan bakatnya dengan menerapkan kurikulum

yang ada, sehingga banyak kesuksesan dalam berbagai lomba olimpiade ataupun lomba akademik lainnya.<sup>147</sup>

Rapat rutin maupun pertemuan berkala antara kepala madrasah, guru, karyawan, komite MTs. Al Amiriyyah



**Gambar 4.8**<sup>148</sup>

Pencapaian Prestasi siswa siswi MTs. Al Amiriyyah



**Gambar 4.9**<sup>149</sup>

<sup>147</sup>Observasi, Banyuwangi 10 Oktober 2019

<sup>148</sup>Dokumentasi, Banyuwangi 10 Oktober 2019

<sup>149</sup>Dokumen, Banyuwangi, 9 Oktober 2019

Berikut beberapa prestasi siswa-siswi MTs. Al Amiriyyah dalam berbagai perlombaan:

**Tabel 4.7<sup>150</sup>**

DAFTAR PRESTASI SISWA MTs. AL AMIRIYYAH  
PERIODE JULI S.D OKTOBER 2019

No	Nama Siswa	Jenis Lomba	Juara
<b>TINGKAT KECAMATAN</b>			
1	Ahmad Faiz Setiawan	Jambore UKS	3 Murni
2	Fadli Holili	Kaligrafi	1 Murni
3	Rzki Aulia	Kaligrafi	1 Murni
4	Ahmad Fatoni	MTQ	1 Murni
5	Ahmad Junaidi	Pidato Bhs. Indonesia	1 Murni
6	Khoirun Nisa'	Pidato Bhs. Indonesia	1 Murni
7	M. Yusuf Chevin Maulana	Catur	1 Murni
8	Irodatul	Singing	2 Murni
9	Sidqil Adityah	Pidato Bhs. Arab	1 Murni
10	Ilham Maulana	Lari 100 m	2 Murni
11	Roihan Fadholi	Lari 400 m	1 Murni
12	Daulat Yusuf	Lari 3000 m	2 Murni
13	Farida M	Lari 3000 m	2 Murni
14	Rizka Bruin	Bulu Tangkis	1 Murni
15	Rayhatul Jannah	Tenis Meja	2 Murni
16	Luluk Ning Angelia	Tenis Meja	2 Murni
17	M. Adam Nur Arifin	Futsal	1 Murni
18	M. Yusuf Nur Arifin	Futsal	1 Murni
19	Riyan Robi	Futsal	1 Murni
<b>TINGKAT KABUPATEN</b>			
20	M. Radit	Kompetisi Sains Madrasah (KSM)	1 Murni
21	Fadly Holily	Kaligrafi putra	1 Murni
22	Rizki Aulia	Kaligrafi putrid	2 Murni
23	Ahmad Fatoni	MTQ putra	1 Murni
24	Luluk	Tenis meja ganda putrid	2 Murni
25	Riyhatul Jannah	Tenis meja ganda putrid	2 Murni

<sup>150</sup>Dokumentasi, Banyuwangi 8 Oktober 2019

26	Rizka Bruin	Bulu tangkis putri	2 Murni
27	Shidqil Adiliyah	Pidato bhs arab	1 Murni
28	Ahmad Junaidi	Pidato bhs indonesia	2 Murni
29	M. Yusuf chevin maulana	Catur	1 Harapan
30	Galuh Setiawan	Lukis	2 Murni
31	Dini Aminarti	Lukis	3 Murni
32	Dwi Nur Istiqomah	Lukis	2 Harapan
33	Nila Rizky Khoirun Nisa	Pidato Bhs. Indonesia	3 Murni
34	Hilwa Al Baroni Munib	Pidato Bhs. Indonesia	1 Harapan
34	LKBB Putra	LKBB	2 Harapan
36	Ahmad Chasbulloh Fuadi	MTQ	1 Harapan
37	Dini Aminarti Dkk.	Mading 2D	2 Murni
38	Yuhana Zeni M.	Baca Puisi	2 Murni
39	Ibra Renaldi Putra	Baca Puisi	2 Harapan
40	Ahmad Faiz	Baca Puisi	3 Harapan
41	Fitri Ajmila	Speech	3 Harapan
<b>TINGKAT SEKARISIDENAN</b>			
42	Ahmad Wafiur Rohman	Roket Air	1 Murni
<b>TINGKAT PROVINSI</b>			
43	Sidqil Adliyah	Pidato Bahasa Arab	1 Harapan
<b>TINGKAT NASIONAL</b>			
44	M. Ali Ghufron	MTQ	1 Harapan

Hasil evaluasi eksternal merupakan evaluasi yang juga tak kalah penting. Masyarakat sekarang sudah pintar dan bisa menilai baik tidaknya lembaga pendidikan. Rijala Wannur juga menjelaskan kecepatan respon dari MTs. Al Amiriyyah selaku WKM Kurikulum bagi masyarakat:

“Di Madrasah kami alhamdulillah sangat respon atas penilaian masyarakat. Yang jelas selama ini apa yang menjadi keluhan masyarakat dengan sangat cepat kami meresponnya. Bahkan

permintaan masyarakat pun dengan sangat matang kami coba memenuhi apa yang diinginkan oleh masyarakat. Seperti permintaan kelas unggulan untuk siswa yang mempunyai kemampuan di atas rata-rata. Segera kami rapatkan dan kami realisasikan. Kemudian unggulan tahfidz. Itu pun kami respon dengan positive. Sehingga pada pembelajaran yang akan datang kelas tahfidz sudah siap dibuka.”<sup>151</sup>

Demikian juga Ahmadi sebagai kepala sekolah di MTs. Al

Amiriyyah menambahkan;

“Bahwa agar kualitas kurikulum MTs. Al Amiriyyah kita bias bertambah menjadi baik. Kita hadirkan seseorang dari luar yang sudah profesional di bidang pengembangan kurikulum madrasah untuk mengevaluasi keseluruhan perjalanan kurikulum. termasuk mereka kita mintai terobosan-terobosan terbaik agar madrasah yang kita kelola menjadi madrasah yang benar-benar unggul.”<sup>152</sup>

Dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa evaluasi eksternal ada di MTs. Al Amiriyyah Banyuwangi sangat mendapat respon yang baik untuk perkembangan manajemen kurikulum di MTs. Al Amiriyyah. Dan ini adalah langkah baik agar madrasah tau apa yang sebenarnya diinginkan oleh masyarakat sebagai bentuk respon positive untuk perkembangan madrasah agar lebih baik lagi. Tidak hanya itu menghadirkan seorang profesionalis dalam mengembangkan kurikulum yang diundang untuk mengevaluasi kurikulum MTs. Al Amiriyyah juga merupakan langkah yang sangat baik agar mendapatkan evaluasi yang objektif dan sekaligus meminta ide terobosan yang baik agar mendadikan MTs. Al Amiriyyah bisa menjadi madrasah yang benar-benar unggul.<sup>153</sup>

<sup>151</sup> Rijala Wannur , *Wawancara*, Banyuwangi 7 oktober 2019

<sup>152</sup> Ahmadi, *Wawancara*, Banyuwangi 8 Oktober 2019

<sup>153</sup> Observasi, Banyuwangi 10 Oktober 2019

Seorang evaluator dari luar saat memeriksa kearsipan manajemen kurikulum MTs. Al Amiriyyah.



**Gambar 4.10**<sup>154</sup>

Dari pendapat kepala madrasah di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen kurikulum yang telah diprogram mampu mengembangkan siswa berprestasi dalam bidang akademik maupun non akademik. MTs. Al Amiriyyah membuktikan bisa mengembangkan siswa dalam berprestasi tidak hanya di dalam lingkungan Banyuwangi tetapi juga mampu meraih prestasi di luar Banyuwangi. Untuk meraih itu semua madrasah menerapkan manajemen kurikulum yang di program madrasah, mulai dari menanamkan untuk siswa sikap mandiri, terampil, tangguh, tanggap, amanah, dan berbudi pekerti. Ketika proses pembelajaran bapak

---

<sup>154</sup> Dokumentasi, Banyuwangi 10 Oktober 2019

ibu guru mengarahkan pada siswa sikap mandiri, terampil, tangguh, tanggap, tanggon, amanah, dan berbudi pekerti maka berbagai prestasipun tidak heran lagi kalau MTs. Al Amiriyyah mampu meraihnya

155

Kesimpulannya, evaluasi kurikulum di MTs Al Amiriyyah secara keseluruhan dilaksanakan pada evaluasi tahunan. Evaluasi ini berisi capaian secara keseluruhan hasil pembelajaran selama satu tahun sekaligus sebagai perencanaan pembelajaran satu tahun kedepan (tahun ajaran baru). Selain itu kurikulum juga sebagai organisasi belajar benar-benar tersusun dan disiapkan untuk siswa sebagai salah satu konsumsi bagi pendidikan mereka. Sehingga siswa siswi dapat mengembangkan keahlian dibidangnya dan dapat menyalurkan kemampuan bakatnya dengan menerapkan kurikulum yang ada. Dalam evaluasi eksternal MTs. Al Amiriyyah Banyuwangi selalau merespon baik evaluasi yang dilayangkan kepada pihak madrasah oleh masyarakat. Tidak hanya itu madrasah juga menghadirkan seorang profesionalis dalam mengembangkan kurikulum yang diundang untuk mengevaluasi kurikulum MTs. Al Amiriyyah juga merupakan langkah yang sangat baik agar mendapatkan evaluasi yang objektif dan sekaligus meminta ide terobosan yang baik agar mendadikan MTs. Al Amiriyyah bisa menjadi madrasah yang benar-benar unggul.

---

<sup>155</sup>Observasi, Banyuwangi 10 Oktober 2019

**Tabel 4.8**  
**Matrik Hasil Temuan Penelitian**

<b>No</b>	<b>Fokus Penelitian</b>	<b>Temuan Peneliti</b>
<b>1</b>	Perencanaan pengembangan kurikulum di MTs. Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019 / 2020	a. Merumuskan tujuan kurikulum <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mendidik anak bangsa yang berkualitas dan responsive terhadap kemajuan IPTEK</li> <li>2) Menetapkan visi dan misi</li> <li>3) Mengoptimalkan kurikulum serta dapat dipertanggung jawabkan</li> </ol> b. Merencanakan isi kurikulum <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membentuk tim pengembang kurikulum</li> <li>2) Menyiapkan beberapa program (unggulan dan reguler)</li> <li>3) Menyiapkan kegiatan pemintan seperti ekstrakurikuler</li> </ol> c. Merancang aktifitas atau kegiatan belajar <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kegiatan pembelajaran mengacu pada kurikulum K 13</li> <li>2) Menyusun rancangan aktifitas belajar</li> </ol>
<b>2</b>	Pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs. Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019 / 2020	a. Pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melaksanakan kegiatan madrasah sesuai kalender akademik</li> <li>2) Melaksanakan program rencana kegiatan tahunan yang berlangsung di madrasah selama 1(tahun)</li> </ol> b. Pelaksana kurikulum tingkat kelas <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melaksanakan persiapan (desain pembelajaran)</li> <li>2) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar</li> <li>3) Melaksanakan kegiatan bimbingan belajar</li> </ol>
<b>3</b>	Evaluasi pengembangan kurikulum di MTs. Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019 / 2020	Evaluasi internal dan eksternal yang secara sifat dikategorikan menjadi 2 yaitu formatif dan sumatif. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Evaluasi formatif               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengadakan rapat rutin maupun pertemuan berkala antara kepala madrasah, guru, karyawan, dan komite</li> </ol> </li> <li>b. Evaluasi sumatif               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengadakan evaluasi tahunan</li> </ol> </li> </ol>

## **B. Temuan Penelitian**

### **1. Perencanaan Pengembangan Kurikulum di MTs. Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019 / 2020.**

Beberapa temuan terkait pada perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Yaitu:

#### **a. Merumuskan Tujuan Kurikulum**

Merumuskan tujuan kurikulum di lembaga pendidikan itu ada beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu:

- 1) Mendidik anak bangsa yang berkualitas dan responsive terhadap kemajuan IPTEK
- 2) Menetapkan visi dan misi
- 3) Mengoptimalkan kurikulum serta dapat dipertanggung jawabkan

#### **b. Merencanakan isi kurikulum**

Merencanakan isi kurikulum merupakan bentuk dari persiapan dalam pengembangan kurikulum, persiapan diantaranya:

- 1) Membentuk tim pengembang kurikulum
- 2) Menyiapkan beberapa program (unggulan dan reguler)
- 3) Menyiapkan kegiatan peminatan seperti ekstrakurikuler

#### **c. Merancang aktifitas atau kegiatan belajar**

Rancangan aktifitas dalam pembelajaran diantaranya yaitu:

- 1) Kegiatan pembelajaran mengacu pada kurikulum K 13
- 2) Menyusun rancangan aktifitas belajar

## **2. Pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020**

### **a. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Madrasah**

Dalam pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah diantaranya:

- 1) Melaksanakan kegiatan madrasah sesuai kalender akademik
- 2) Melaksanakan program rencana kegiatan tahunan yang berlangsung di madrasah selama 1 (tahun)

### **b. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Kelas**

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah, yaitu:

- 1) Melaksanakan persiapan (desain pembelajaran)
- 2) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar
- 3) Melaksanakan kegiatan bimbingan belajar

## **3. Evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020**

Evaluasi pengembangan ku kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020 berupa evaluasi internal dan evaluasi eksternal yang secara sifat mempunya 2 kategori yaitu: evaluasi formatif dan evaluasi sumatif

### **a. Evaluasi Formatif**

Evaluasi formatif merupakan aktivitas evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh evaluator yang menjadi anggota tim pengembang kurikulum atau anggota dari *entity* yang menjadi

evaluan yang ditugaskan untuk melakukan evaluasi karena kedudukannya tersebut, seperti: Mengadakan rapat rutin maupun pertemuan berkala antara kepala madrasah, guru, karyawan, dan komite yang dilakukan setiap mingguan, bulanan, tengah tahun, semesteran dan tahunah.

**b. Evaluasi Sumatif**

Evaluasi sumatif ini merupakan evaluasi yang dilakukan oleh evaluator yang tidak memiliki keterkaitan dengan evaluan, baik secara administratif maupun secara akademik yang banyak dilakukan ketika proses pengembangan kurikulum pada tahap pengembangan ide, seperti: evaluasi yang muncul langsung dari masyarakat dan langsung mengundang seorang yang professional dalam manajemen pengembangan kurikulum untuk mengevaluasi perkembangan kurikulum yang berada di madrasah.

IAIN JEMBER

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Perencanaan Pengembangan Kurikulum di MTs. Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020**

Pembahasan merupakan hasil dari penelitian dan dikorelasikan dengan teori yang sudah dipaparkan sebelumnya. Pembahasan ini akan mendeskripsikan jawaban berdasarkan fokus penelitian. Fokus pertama pada penelitian ini adalah bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020?

Hasil penelitian pada perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi , terdapat 3 langkah, yaitu: (1) Merumuskan tujuan kurikulum, meliputi mendidik anak bangsa yang berkualitas dan responsive terhadap kemajuan IPTEK, menetapkan visi dan misi, mengoptimalkan kurikulum serta dapat dipertanggung jawabkan. (2) Merencanakan isi kurikulum, meliputi membentuk tim pengembang kurikulum, menyiapkan beberapa program (unggulan/reguler), menyiapkan kegiatan peminatan sesperti ekstrakurikuler.(3) Merancang aktifitas atau kegiatan belajar, meliputi kegiatan pembelajaran mengacu pada kurikulum K13, berupa menyusun rancangan aktifitas belajar.

##### **1. Merumuskan Tujuan Kurikulum**

Factor yang menentukan keberhasilan dalam proses belajar mengajar adalah kurikulum yang diterapkan. Manajemen kurikulum merupakan

suatu sistem pengelolaan kurikulum yang kooperatif, komprehensif, sistemik dan sistematis dalam rangka mewujudkan ketercapaian tujuan kurikulum yang ditetapkan pada visi misi lembaga pendidikan dalam madrasah atau sekolah.

Karena perencanaan bersifat jangka panjang, maka dalam perencanaan perlu diprediksikan terkait dengan sumber daya baik manusia, finansial maupun sarana prasarana yang mendukung. Semua upaya diarahkan pada satu fokus untuk meraih keberhasilan mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Rumusan tujuan kurikulum yang di tujukan pada lembaga pendidikan dalam mengembangkan kurikulum di MTs Al Amiriyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi. Berikut hal-hal yang perlu diperhatikan pada rumusan tujuan yaitu:

- a. Mendidik anak bangsa yang berkualitas dan responsive terhadap kemajuan IPTEK
- b. Menetapkan visi dan misi
- c. Mengoptimalkan kurikulum serta dapat dipertanggung jawabkan

Kepala MTs. Al Amiriyah sebagai penanggung jawab proses pendidikan harus mengembangkan kurikulum disekolahnya, diantaranya: merumuskan visi dan misi sekolah, merumuskan program kurikulum dan kegiatan pendidikan mengembangkan sarana pendidikan, dan mampu mengevaluasi keberhasilan pendidikan yang telah dilakukannya. Adapun komite dan masyarakat, diharapkan berpartisipasi dengan baik dalam kegiatan sekolah/madrasah, baik yang berupa dukungan materil maupun

non material, sebab masyarakatlah yang akan menilai berhasil tidaknya program pendidikan di sekolah.

## 2. Merancang Isi Kurikulum

Isi kurikulum menekankan pada pendekatan mata pelajaran (pengetahuan) atau pendekatan proses (keterampilan). Dalam Pendekatan mata pelajaran, guru mengadakan kelompok bimbingan belajar sesuai dengan guru mata pelajaran masing-masing. Sedangkan untuk pendekatan ketrampilan, sekolah mengadakan kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat bakat siswa yang nantinya bisa dikembangkan.

Berikut rancangan isi kurikulum di MTs. Al Amiriyyah :

- a. Membentuk tim pengembang kurikulum
- b. Menyiapkan beberapa program (unggulan dan reguler)
- c. Menyiapkan kegiatan peminatan seperti ekstrakurikuler

Dilihat dari rangkaian diatas bahwa, isi kurikulum adalah segala sesuatu yang diberikan kepada anak didik dalam kegiatan belajar mengajar dalam rangka mencapai tujuan.

## 3. Merancang Aktivitas atau Kegiatan Belajar

Aktivitas belajar mengajar didesain agar memungkinkan siswa memperoleh standar pendidikan yang ditentukan, sehingga tujuan pembelajaran dan tujuan kurikulum dapat tercapai.

Berikut rancangan aktivitas / kegiatan belajar di MTs. Al Amiriyyah

- a. Kegiatan pembelajaran mengacu pada kurikulum K13
- b. Menyusun rancangan aktifitas belajar

Perencanaan kurikulum harus dipertimbangkan karakteristik pembelajaran dan lingkup pengetahuan. Oleh karena itu, perencanaan kurikulum harus memperhatikan factor tujuan kurikulum, isi kurikulum, dan aktifitas belajar.

Hasil temuan perencanaan pengembangan kurikulum tersebut selanjutnya disesuaikan dengan teori Oemar Hamalik tentang perumusan tujuan belajar diperlukan untuk meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat, dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan social, budaya dan alam sekitarnya. Untuk mencapai tujuan tersebut, penyelenggara sekolah berpedoman pada tujuan pendidikan nasional. Sumber dari tujuan (*aim, goal, objective*) ini adalah sumber empiris, sumber filosofis, sumber mata pelajaran, konsep kurikulum, analisis situasional, dan tekanan pendidikan.

Implikasi tujuan (*objective*) adalah sebagai berikut :

- a. Suatu pengertian tentang arah (sasaran) bagi setiap orang yang tertarik dengan proses pendidikan, seperti siswa, guru, administrator, orang tua, penilik, pengawas dan sebagainya.
- b. Basis perencanaan kurikulum yang rasional dan logis
- c. Memberikan suatu basis untuk penilaian siswa.<sup>156</sup>

Oemar Hamalik juga berpendapat bahwa tujuan kurikulum merupakan sasaran yang hendak dicapai oleh suatu kurikulum. Karena

---

<sup>156</sup> Oemar Hamalik *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*.(Bandung: PT Remaja Rosydakarya, 2013).177-178

itu tujuan dirumuskan sedemikian rupa dengan mempertimbangkan berbagai factor, seperti:

- 1) Tujuan pendidikan nasional, karena tujuan ini menjadi landasan bagi setiap lembaga pendidikan.
- 2) Kesesuaian antara tujuan kurikulum dan tujuan lembaga pendidikan yang bersangkutan.
- 3) Kesesuaian tujuan kurikulum dengan kebutuhan masyarakat atau lapangan kerja, untuk mana tenaga-tenaga akan dipersiapkan.
- 4) Kesesuaian tujuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini.
- 5) Kesesuaian tujuan kurikulum dengan system nilai dan aspirasi yang berlaku dalam masyarakat.<sup>157</sup>

Teori tersebut didiskusikan dengan hasil temuan merumuskan tujuan kurikulum di MTs Al Amiriyyah dalam perencanaan pengembangan kurikulum. Rumusan tujuan pengembangan kurikulum tersebut dijadikan sasaran dalam mendidik anak bangsa yang berkualitas dan responsive terhadap kemajuan IPTEK serta menetapkan visi dan misi sebagai tujuan penetapan kurikulum agar dapat berjalan secara optimal dan dapat dipertanggung jawabkan.

Rumusan tujuan kurikulum cenderung pada pernyataan Oemar Hamalik yang mengatakan tujuan kurikulum merupakan sasaran yang hendak dicapai oleh suatu kurikulum. Kemudian kesesuaian tersebut

---

<sup>157</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Rosdakarya, 2012).123-124

lebih condong pada point ke-1 dan 4 yakni, point pertama tujuan pendidikan nasional, karena tujuan ini menjadi landasan bagi setiap lembaga pendidikan. Point ke 4 kesesuaian tujuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini. Hal tersebut dengan adanya rumusan pengembangan kurikulum dijadikan sebagai sasaran pendidikan terhadap kemajuan ilmu teknologi.

Merancang isi kurikulum menurut Abdullah Materi kurikulum hakikatnya adalah isi kurikulum. Ketika membicarakan isi kurikulum setidaknya ada dua hal yang perlu diperhatikan. Pertama isi kurikulum didefinisikan sebagai bahan atau materi belajar dan mengajar. Bahan ini tidak hanya berisikan informasi factual namun juga mencakup pengetahuan, ketrampilan, konsep-konsep, sikap, nilai, dan sejarah. Kedua, dalam proses belajar mengajar, dua elemen kurikulum, metode dan isi akan bersinergi dan berinteraksi dalam sebuah proses belajar. Isi kurikulum akan signifikan hasilnya jika ditransmisikan pada peserta didik dibarengi dengan cara dan hal yang disebut metode atau disebut dengan pengalaman belajar mengajar.<sup>158</sup>

Sedangkan menurut Hamdani isi kurikulum berupa komponen isi atau materi pelajaran. Isi kurikulum merupakan komponen yang berhubungan dengan pengalaman belajar yang harus dimiliki siswa.<sup>159</sup>

---

<sup>158</sup>Abdulloh idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Jogjakarta :Ar-Ruzz Media, 2016)211-212

<sup>159</sup>Hamdani Hamid, *Pengembangan Kurikulum pendidikan*, (bandung: CV PUSTAKA SETIA)43

Isi kurikulum menekankan pada pendekatan mata pelajaran (pengetahuan) atau pendekatan proses (keterampilan), untuk itu terdapat kriteria yang perlu diperhatikan dalam pemilihan isi kurikulum ini, yaitu :

- a) Signifikansi, yaitu seberapa penting isi kurikulum pada suatu disiplin atau tema studi
- b) Validitas, yang berkaitan dengan keotentikan dan keakuratan isi kurikulum tersebut
- c) Relevansi social, yaitu keterkaitan isi kurikulum dengan nilai moral, cita-cita, permasalahan sosial, isu kontroversial, dan sebagainya, untuk membantu siswa menjadi anggota efektif dalam masyarakat.
- d) Utility atau kegunaan (daya guna), berkaitan dengan kegunaan isi kurikulum dalam mempersiapkan siswa menuju kehidupan dewasa
- e) Learnability atau kemampuan untuk dipelajari, yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami isi kurikulum tersebut
- f) Minat, yang berkaitan dengan minat siswa terhadap isi kurikulum tersebut.

Teori tersebut didiskusikan dengan hasil temuan rencana isi kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi.

Dalam perencanaan pengembangan kurikulum, lembaga membentuk tim pengembang kurikulum, kemudian menentukan program unggulan dan reguler. Untuk menumbuh kembangkan minat bakat siswa, madrasah mengadakan kegiatan ekstrakurikuler yang wajib bagi semua siswa mengikutinya dengan waktu dan hari yang sudah ditentukan, maka siswa

dapat mengembangkan minat bakatnya sesuai kemampuan masing-masing.

Rencana isi kurikulum dalam perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi cenderung pada pernyataan Hamdani yang mengatakan Isi kurikulum menekankan pada pendekatan mata pelajaran (pengetahuan) atau pendekatan proses (keterampilan), dan ada beberapa kriteria teori yang sesuai temuan yaitu dengan Learnability atau kemampuan untuk dipelajari, yang berkaitan dengan kemampuan siswa dalam memahami isi kurikulum tersebut dan Minat, yang berkaitan dengan minat siswa terhadap isi kurikulum tersebut. Jadi isi kurikulum madrasah tidak hanya memberikan pendidikan pengetahuan saja, akan tetapi juga pendidikan ketrampilan.

Menurut Oemar Hamalik aktivitas belajar dapat didefinisikan sebagai berbagai aktivitas yang diberikan pada pembelajaran dalam situasi belajar-mengajar. Aktivitas belajar ini didesain agar memungkinkan siswa memperoleh muatan yang ditentukan, sehingga berbagai tujuan yang ditetapkan, terutama maksud dan tujuan kurikulum, dapat tercapai.

Berkaitan dengan aktivitas belajar, harus diperhatikan pula strategi belajar-mengajar yang efektif, yang dapat dikelompokkan sebagai berikut:

a. Pengajaran *Expository*

Pengajaran *expository* atau penjelasan rinci ini melibatkan pengiriman informasi dalam arah tunggal dari suatu sumber ke pembelajar.

b. Pengajaran Interaktif

Pada hakikatnya, pengajaran ini dengan pengajaran ini sama dengan pengajaran expository. Perbedaannya, dalam pengajaran interaktif terdapat dorongan yang disengaja ketika terjadi interaksi antara guru dan pembelajar.

c. Pengajaran Atau Diskusi Kelompok Kecil

Karakteristik pokok dari strategi ini melibatkan pembagian kelas ke dalam kelompok kecil yang bekerja relative bebas. Peran guru berubah dari seorang pemberi pengetahuan menjadi coordinator aktivitas dan pengarah informasi.

d. Pengajaran Inkuiri Atau Pemecahan Masalah

Ciri utama strategi ini adalah aktifnya pembelajar dalam penentuan jawaban dari berbagai pertanyaan serta pemecahan masalah. Pengajaran inkuiri biasanya melibatkan pembelajaran dengan aktifitas yang dilaksanakan secara bebas, berpasangan atau dalam kelompok yang lebih besar.

e. Strategi Belajar Mengajar Lainnya

Strategi belajar mengajar lain yang relative lebih baru adalah *cooperative learning*, *community service project*, *mastered Learning*, dan *Project approach*.<sup>160</sup>

Aktifitas belajar menurut Oemar Hamalik pada buku yang lain yaitu pandangan tentang belajar akan mendasari kurikulum yang akan

<sup>160</sup> Oemar Hamalik *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).179

dilaksanakan. Kurikulum pada hakikatnya merupakan suatu program belajar, artinya berdasarkan kurikulum maka disusunlah suatu program belajar. Jadi kurikulum adalah suatu program belajar yang dengan sengaja dan berencana untuk mencapai tujuan tertentu.

Dewasa ini kebanyakan kurikulum didasarkan pada prinsip belajar siswa aktif. Artinya proses belajar itu, siswa dituntut belajar secara aktif, namun guru pun harus aktif dalam merencanakan, merancang pikiran siswa, membimbing, menilai dan sebagainya. Jadi, tidak berarti siswa yang aktif sedangkan guru diam secara pasif. Pandangan ini bertentangan dengan pandangan-pandangan tentang belajar secara aktif, atau guru saja yang aktif sedangkan murid pasif.

Dalam hubungan itu ada beberapa prinsip belajar yang dapat kita jadikan pegangan, yakni:

- a. Belajar senantiasa bertujuan
- b. Belajar berdasarkan kebutuhan dan motivasi siswa
- c. Belajar berarti mengorganisasi pengalaman
- d. Belajar bersifat keseluruhan (utuh atau umum), di samping khusus
- e. Belajar memerlukan ulangan dan latihan
- f. Belajar memperhatikan perbedaan individual
- g. Belajar harus bersifat kontinu (ajeg)
- h. Dalam proses belajar senantiasa terdapat hambatan-hambatan

- i. Hasil belajar adalah dalam bentuk perubahan perilaku siswa secara menyeluruh.<sup>161</sup>

Teori tersebut didiskusikan dengan hasil temuan rancangan aktifitas belajar di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi dalam perencanaan pengembangan kurikulum. Pada rancangan aktifitas belajar, kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013. Sedangkan kegiatan yang dilakukan berupa latihan, praktek, dan bimbingan sebagai susunan rancangan aktifitas belajar.

Rancangan aktifitas belajar dalam perencanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi berupa latihan, praktek, bimbingan serta kegiatan pembelajaran mengacu pada kurikulum 2013. Namun bentuk tersebut tidak disebutkan oleh Oemar Hamalik, akan tetapi dari teori tersebut ada penjelasan positifnya yang berupa proses belajar aktif, dimana siswa dituntut belajar secara aktif, namun guru pun harus aktif dalam merencanakan, merancang pikiran siswa, membimbing, menilai dan sebagainya. Jadi, dalam proses belajar guru harus aktif memberikan latihan dan membimbing sedangkan siswa aktif dalam praktiknya.

---

<sup>161</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. (Bandung: Rosdakarya, 2012).125-126

## **B. Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020**

Hasil temuan terkait pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi meliputi : a) Pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah b) Pelaksanaan kurikulum tingkat kelas

### **1. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Madrasah**

Pada tingkat madrasah, kepala madrasah bertanggung jawab untuk melaksanakan kurikulum di lingkungan sekolah yang dipimpinnya. Kegiatan yang dilaksanakan oleh kepala madrasah adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Tahunan
- b. Menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan
- c. Memimpin rapat
- d. Membuat statistic
- e. Menyusun laporan

Adapun bentuk pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah yaitu:

- 1) Melaksanakan kegiatan madrasah sesuai kalender akademik
- 2) Melaksanakan program rencana kegiatan tahunan yang berlangsung di madrasah selama 1 tahun.

### **2. Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Kelas**

Pembagian tugas guru diatur secara administrative untuk menjamin kelancaran pelaksanaan kurikulum kelas. Pembagian tugas-tugas tersebut meliputi tiga jenis kegiatan administrasi yaitu:

- a. Pembagian tugas mengajar
- b. Pembagian tugas pembinaan ekstrakurikuler
- c. Pembagian tugas bimbingan belajar

Untuk pelaksanaan kurikulum tingkat kelas diantaranya berupa:

- a. Melaksanakan persiapan (desain pembelajaran)
- b. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar

Pembinaan kurikulum pada dasarnya adalah usaha pelaksanaan kurikulum disekolah, sedangkan pelaksanaan kurikulum itu sendiri direalisasikan dalam proses belajar mengajar sesuai dengan prinsip-prinsip dan tuntutan kurikulum yang telah dikembangkan sebelumnya bagi suatu jenjang pendidikan atau sekolah tertentu.

Dari hasil temuan pelaksanaan pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Pembinaan kurikulum pada dasarnya adalah usaha pelaksanaan kurikulum disekolah, sedangkan pelaksanaan kurikulum itu sendiri direalisasikan dalam proses belajar mengajar sesuai dengan prinsip-prinsip dan tuntutan kurikulum yang telah dikembangkan sebelumnya bagi suatu jenjang pendidikan atau sekolah-sekolah tertentu, kurikulum tingkat sekolah dan tingkat kelas. Dalam tingkat sekolah yang berperan adalah kepala sekolah dan pada tingkatan kelas yang berperan guru.<sup>162</sup>

Pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah atau sekolah menurut Oemar Hamalik adalah kepala sekolah atau madrasah bertanggung jawab

---

<sup>162</sup>Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung :PT.REMAJA ROSDA KARYA)174

untuk melaksanakan kurikulum di lingkungan sekolah atau madrasah yang dipimpinnya. Dia berkewajiban melakukan kegiatan-kegiatan yakni menyusun rencana tahunan, menyusun jadwal pelaksanaan kegiatan, memimpin rapat, dan membuat notula rapat, membuat statistik dan menyusun laporan.<sup>163</sup>

Kesesuaian temuan peneliti dengan teori tersebut terlihat pada bentuk pelaksanaannya, dimana kepala madrasah melaksanakan kegiatan madrasah sesuai kalender pendidikan, menyusun rencana tahunan dan melaksanakan program rencana kegiatan tahunan yang berlangsung selama 1 tahun. Selain itu kepala madrasah juga melaksanakan kegiatan yang sesuai dengan teori seperti memimpin rapat, membuat notula rapat, membuat statistic dan menyusun laporan.

Pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi itu yang berperan utama adalah kepala madrasah. Kepala madrasah selalu aktif dalam administrasi kurikulum, karena perannya sebagai pemimpin madrasah, bertanggung jawab dalam memimpin, melaksanakan, membina serta mengembangkan kurikulum.

Pelaksanaan kurikulum tingkat kelas menurut Oemar Hamalik adalah pembagian tugas guru harus diatur secara administrasi untuk menjamin kelancaran pelaksanaan kurikulum lingkungan kelas.

Pembagian tugas-tugas tersebut meliputi tiga jenis kegiatan administrasi

---

<sup>163</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung :PT.REMAJA ROSDA KARYA)173-174

yaitu: a) pembagian tugas mengajar b) pembagian tugas pembinaan ekstrakurikuler c) pembagian tugas bimbingan belajar.<sup>164</sup>

Kesesuaian temuan peneliti dengan teori tersebut terlihat pada bentuk pelaksanaan kurikulum tingkat kelas yang berupa pelaksanaan persiapan (desain pembelajaran) dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Oemar Hamalik tidak menjelaskan dalam teorinya tentang temuan ini, akan tetapi temuan ini berada pada isi kegiatan administrasi pelaksanaan kurikulum.

Pelaksanaan kurikulum tingkat kelas di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi yang berperan utama adalah guru. Guru memegang peran utama dan bertanggung jawab membimbing para siswa untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya. Pembagian tugas dilakukan melalui musyawarah guru yang dipimpin kepala madrasah. Keputusan tugas tersebut selanjutnya dituangkan dalam jadwal pelajaran satu tahun akademik.

### **C. Evaluasi Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi**

Paparan data evaluasi internal dan eksternal dalam pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi meliputi 2 kategori : a) Evaluasi formatif b) Evaluasi sumatif.

---

<sup>164</sup> Oemar Hamalik. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung :PT.REMAJA ROSDA KARYA)180

## 1. Evaluasi Formatif

Evaluasi formatif di MTs. AL Amiriyyah sebagai berikut;

- a. Evaluasi di sekolah MTs. AL Amiriyyah sebenarnya merupakan kegiatan internal yang sudah rutin. Ini merupakan evaluasi di sekolah yang diwujudkan dalam bentuk rapat rutin maupun pertemuan berkala antara kepala sekolah, guru, karyawan, komite. Adapun yang pelaksanaannya bulanan, tengah semester maupun akhir semester, dan yang bersifat akhir tahun.
- b. Evaluasi yang bersifat bulanan merupakan koordinasi di tingkat sekolah, dimana semua guru berkumpul untuk membahas pelaksanaan KBM di seluruh jenjang selama sebulan yang telah dilaksanakan maupun rencan KBM sebulan ke depan. Adapun pelaksanaan yang dilakukan di tengah semester maupun akhir semester merupakan evaluasi terhadap hasil belajar siswa selama mengiktui KBM dan proses pembelajaran selama satu semester. Model pelaksanaan penilainnya adalah di saat proses pembelajaran maupun di akhir kegiatan pembelajaran, baik yang berupa tes maupun tugas-tugas terstruktur maupun non terstruktur.

## 2. Evaluasi Sumatif

Evaluasi sumatif di MTs. AL Amiriyyah sebagai berikut;

- a. Evaluasi kurikulum di MTs. AL Amiriyyah secara keseluruhan dilaksanakan pada evaluasi tahunan. Evaluasi ini berisi capaian secara

keseluruhan hasil pembelajaran selama setahun sekaligus sebagai perencanaan pembelajaran satu tahun ke depan (tahun ajaran baru).

- b. Dari hasil evaluasi secara keseluruhan manajemen kurikulum yang ada di MTs. AL Amiriyyah sangat bagus sekali sehingga kurikulum sebagai organisasi belajar benar-benar tersusun dan disiapkan untuk siswa sebagai salah satu konsumsi bagi pendidikan mereka. Sehingga siswa-siswi MTs. AL Amiriyyah dapat mengembangkan keahlian di bidangnya dan dapat menyalurkan kemampuan bakatnya dengan menerapkan kurikulum yang ada.

Hasil temuan evaluasi pengembangan kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi selanjutnya di diskusikan dengan teori Morisson yang mengatakan evaluasi adalah perbuatan pertimbangan berdasarkan seperangkat ceriteria yang disepakati dan dapat dipertanggung jawabkan.<sup>165</sup>

Evaluasi formatif menurut Oemar Hamalik adalah proses ketika pengembangan kurikulum memperoleh data untuk memperbaiki dan merevisi kurikulum agar menjadi lebih efektif. Evaluasi dituntut dilaksanakan sejak awal dan sepanjang proses pengembangan kurikulum.<sup>166</sup>

Evaluasi formatif menurut Suharsimi dan Safruddin adalah kegiatan menilai yang bertujuan untuk mencari umpan balik (feed back),

<sup>165</sup>Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung :PT REMAJA ROSDAKARYA)253

<sup>166</sup>Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. (Bandung :PT REMAJA ROSDAKARYA)262

selanjutnya hasil penilaian tersebut dapat digunakan untuk memperbaiki proses belajar-mengajar yang sedang atau sudah dilaksanakan.<sup>167</sup>

Kesesuaian temuan peneliti dengan teori-teori tersebut terlihat pada bentuk evaluasi formatif yang berupa mengadakan rapat rutin maupun peretemuan berkala yang dilaksanakan selama proses pengembangan kurikulum guna untuk memperbaiki dan merevisi kurikulum yang merupakan bagian dari ungkapan Oemar Hamalik. Kesesuaian tersebut terletak pada evaluasi dituntut sejak awal selama proses pengembangan kurikulum. Selain itu, ada yang hal positifnya pendapat lain dari Suharsimi dan Safrudin yaitu tujuan evaluasi semua untuk mencari umpan balik dan hasil penilaian tersebut digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar.

Evaluasi sumatif menurut Zainal Arifin artinya penilaian yang dilakukan jika satuan pengalaman belajar atau seluruh materi pelajaran dianggap telah selesai.<sup>168</sup>

Menurut Rusman evaluasi sumatif adalah tes yang diselenggarakan oleh guru setelah menempuh satu jangka waktu tertentu. Dalam pelaksanaan tes sumatif ini sering disebut dengan ulangan atau ujian semester, atau ulangan umum nasional dan biasanya diselenggarakan secara serempak untuk seluruh sekolah. Dalam evaluasi sumatif, evaluasi berfungsi untuk menetapkan keseluruhan penilaian program.<sup>169</sup>

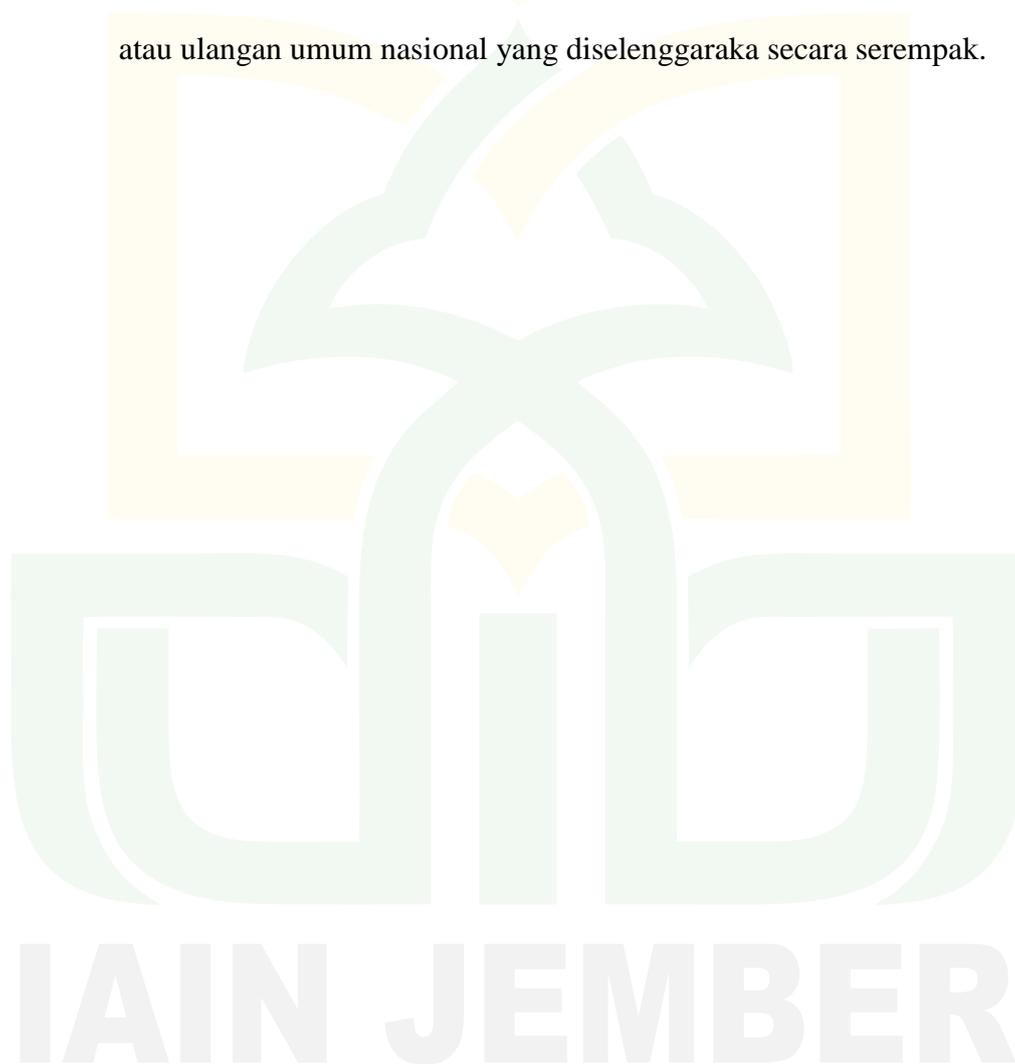
---

<sup>167</sup>Suharsimi Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).26

<sup>168</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).36

<sup>169</sup> Rusman, *Manajemn Kurikulum* (Jakarta: Rajawali Press, 2018).101

Kesesuaian temuan peneliti dengan teori-teori tersebut terlihat pada bentuk evaluasi sumatif yang berupa mengadakan evaluasi tahunan. Evaluasi ini sesuai dengan pendapat zainal arifin dan rusman yang mengatakan evaluasi dilakukan jika satuan pengalaman belajar atau seluruh materi sudah selesai dan bentuk evaluasinya berupa ujian semester atau ulangan umum nasional yang diselenggarakan secara serempak.



## **BAB VI**

### **PENUTUP**

Berdasarkan hasil analisis data tentang “Manajemen Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi” dapat disimpulkan sebagai berikut;

#### **A. Kesimpulan**

1. Perencanaan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi berupa:
  - a. Merumuskan tujuan kurikulum,
  - b. Merancang konten (isi kurikulum),
  - c. Merancang aktivitas atau kegiatan belajar
2. Pelaksanaan Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi terdapat 2 tingkatan, yaitu;
  - a. Pelaksanaan kurikulum tingkat madrasah dan
  - b. Pelaksanaan kurikulum tingkat kelas.
3. Evaluasi Pengembangan Kurikulum di MTs Al Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi menggunakan evaluasi internal dan eksternal yang secara sifat mempunyai 2 kategori yaitu;
  - a. Evaluasi Formatif, dan
  - b. Evaluasi Sumatif

## **B. Saran**

### **1. Kepala Madrasah**

Untuk kepala madrasah hendaknya penelitian ini menjadi bahan masukan sebagai langkah awal dalam mengembangkan kurikulum. Selain itu kepala madrasah juga diharapkan untuk lebih maksimal lagi pada proses pengembangan kurikulum baik itu dari segi perencanaan, pelaksanaan maupun pengevaluasiannya. Pada proses ini yang nantinya akan mengantarkan pada tujuan kurikulum yang diharapkan.

### **2. Pendidik.**

Bagi para pendidik sebagai pelaksana, hendaknya dapat melaksanakan tugasnya secara professional. Dimana keberhasilan manajemen kurikulum terletak pada kesungguhan dan profesionalisme guru dan karyawan, baik itu didalam kelas maupun diluar kelas.

### **3. Peserta Didik**

Bagi peserta didik hendaknya lebih ditingkatkan lagi keaktifan belajar, kreatifitas bakat dan inovatif yang nantinya akan mengacu pada keberhasilan siswa siswi di bidang akademik maupun non akademik.

**IAIN JEMBER**

## DAFTAR RUJUKAN

- A Beane, James.1995. *Toward Coheren Curriculum* , Virginia: ASCD
- Al Qur'anul Karim. Menara Kudus.
- Allan C, ornsten & Francis P. Hunkins. 2004. *Curriculum –Fondations, principles, and issue*. Fouth Edotion. (United States of America:Allyn and Bacon)
- Ara Hidayat dan Imam Machali. Pengelolaan.2010 *Pendidikan Konsep Prinsip dan Apliliasi Dalam Mengelola Sekolah dan Madrasah*. Bandung: PT Pustaka Educa
- Carpenter, et al, Mason.2012. *Manajemen Principle's*.Cicago: Creative Commons
- Dakir. 2010. *Perencanaandan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta:Rineka Cipta
- E.L, Thorndike & H.P. Hagen.1977. *Measurement anad Evauation in Pshycology and Education*, New York: John Wiley
- Forgaty Robin, 2009. *How Integrate the Curricula third Edition*. America: by Corwin
- Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembalajaran Pendidikan Agama Islam*. Alfabeta
- H. I, C aswell, &Campbell . 1935. *Curriculum Development*. New York: American Book
- Hamalik, Oemar. 2012. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 2013. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. 2013.*Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Rosdakarya
- Hamalik, Omar. 2011. *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosydakarya
- Hamid, Hamdani.2010. *Pengembangan Kurikulum dan Pendidikan*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA

- Haryanto dan Suyono.2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung PT Remaja Rosdakarya
- Herdiansyah, Haris. 2012. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika
- Idi, Abdullah. 2011. *Pengembangan Kurikulum Teoridan Praktek*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- James A. F. Stoner, Feeman, Edward R. Gilbert JR. Daniel R. 1996. Jilid I dan II. Manajem. Diterjemahkan oleh Alexander Sindoro . Jakarta: PT Indeks Gramedia
- James.A Beanne, 1995 “*Toward Coherent Curriculum*”, Virginia : ASCD
- John D. MC Neil. 2013. *Curriculum the Teacher’s Initiative*. New Jersey Columbus. Merril Preentice
- Katnidan Ladamay. 2015. *Buku Perkuliahan Pengembangan Kurikulum*. Surabaya: Kopertais IV press
- Kholifah, Siti. Suyadnya I Wayan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif Berbagai Pengalaman Dari Lapangan*. Depok: PT Raja Drafindo Persada
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung Pustaka Setia
- Manullang. 2012. *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Manullang. 2012. *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Manullang. 2013. *Dasar-Dasar Manajemen*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Marsh, Collin and Kend Stafford.1988. *Curriculum: Practices and Issue*. Sidney: McGraw-Hill Book Company
- Mason Carpenter,et.al, 2012 “*Management Principle’s*, Chicago; Creative Commons
- Matri, Nurdin. 2014. *Implementasi Dasar-Dasar Manajemen Sekolah dalam Era Otonomi Daerah*. Yogyakarta: Aksara Madani
- Milles. B. Mathew dan A Michael Hubermann. 2014. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (second edition), (california: Sage Publication)

- Moleong. J. Lexi. 20017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong. J. Lexi. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Moleong.J. Lexi. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin, 2012.*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin, Sutiah,Prabowo, Sugeng.2015. *Manajemen Pendidikan: Aplikasi Dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekoah/Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Muhaimin.2015. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Islam*. Jakarta:PT Rajagrafindo Persada
- Nafis Ahmadi, Syukron. 2010. *Pendidikan Madrasah*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo
- Ornsten, Allan C & Francis P.Hunkins.2004. *Curriculum –Fondations, principles, and Issues*. Fourth edotion. United States Of America :Allyn and Bacon
- Padget, Deborah k. 2014. *The Quality Research Experiences*. Canada: Thomson Learning
- Permendikbud RI Nomor 20 Tahun 2016 “Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah”,
- Prastowo, Andi. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Robert S.Zais. *Curriculum Principles and Foundations* (New York Hagerstwon San Francisco London : HARPER & ROW, PUBLISHER, 1976), 378
- Rusdi Rino. 2017. *Kurikulum*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2018. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Press
- Sailor, J Galen dan William M Alexander ,1974. *Planning Curriculum for School*.(New York: Holt Rine heart and Winstoms,)
- Sarbini dan Neneng Lina.2011. *Perencanaan Pendidikan*. Bandung: Pustak Setia

- Sudjana, Nana. 2012. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugiono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsismi Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar.2010. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaodih Sukmadinata, Nana.2012. *Pengembangan Kurikulum Teoridan Praktek*. Bandung: PT Rosdakarya
- Syaodih Sukmadinata, Nana.2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya
- Syaodih Sukmadinata, Nana.2013. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Rosdakarya
- Syukron Nafis, Ahmadi.2010. *Pendidikan Madrasah*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo
- Tim Penyusun IAIN Jember.2018. *Penulisan Karya Ilmiah Pascasarjana*. Jember: IAIN Jember Press
- Tony Bush, Mrianne Coleman.2010. *Manajemen Strategi Kepemimpinan Pendidikan*. Jogjakarta: IRCiSoD
- Wahidmurni. 2010. *Pengembangan Kurikulum IPS & Ekonomi*. Malang: UIN Maliki Press
- Zainal Arifin,2011 *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, .
- Zazin, Nur.2011. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni'matul Hidayati

NIM : 0849117034

Program : Magister

Instansi : Pascasarjana IAIN Jember

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah hasil peneleliag karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Jember, 11. Oktober 2019..

Saya yang menyatakan



Ni'matul Hidayati

NIM: 0849117034

**JURNAL PENELITIAN**  
**MTs. AL AMIRIYAH BLOKAGUNG TEGALSARI BANYUWANGI**

Tanggal/ Bulan/ Tahun	Jenis Kegiatan	Paraf
3 September 2019	Observasi awal dan penyerahan surat penelitian kepala MTs. Al Amiriyyah (Bapak Ahmadi, M.Pd.I)	1.
3 September 2019	Observasi awal dan Wawancara dengan Waka Kurikulum (Bapak Rijala Wannur, S.Pd)	2.
4 September 2019	Wawancara dengan Ka. TU MTs. Al Amiriyyah (Bapak Arif Rohmatullah, S.Pd)	3.
7 September 2019	Wawancara dengan Waka Kesiswaan (Bpk. Muslimin, S.Pd)	4.
5 September 2019	Pendidik Madrasah (ibu Arbaiyyah, S.Pd)	6.
4 Oktober 2019	Pendidik Madrasah (ibu Kumalasari, S.Pd.)	7.
7 Oktober 2019	Pendidik Madrasah (ibu Nining Pratiwi, S.Pd.)	8.
7 Oktober 2019	Pendidik Madrasah (Bapak M.Toha, S.Pd)	9.
5 Oktober 2019	Pendidik Madrasah dan koordinator Ekskul (Bapak Asngadi Rofiq, S.Pd)	10.
7 Oktober 2019	Pendidik Madrasah dan koordinator Olimpiade (ibu Nining Pratiwi, S.Pd)	11.
23 September 2019	Melengkapi dokumen (Bpk. As'ad Munandir, S.Pd)	12.
0. Oktober 2019	Observasi dan melengkapi dokumen (Bpk. Syahdan Asmara, S.Pd)	13.
7 Oktober 2019	Wawancara peserta didik (Ahmad Faiz Setiawan)	14.
1 Oktober 2019	Mohon pamit dan pengembalian surat keterangan selesai penelitian	15.

Banyuwangi, .. Oktober .. 2019

Ka. MTs. Al Amiriyyah



Ahmadi, M.Pd.I



**MADRASAH TSANAWIYAH AL AMIRIYAH  
(MTs.A)**

STATUS : TERAKREDITASI NSM : 121235100017 NPSN : 20581701

*Blokagung - Tegalsari - Banyuwangi*

Web: www.blokagung.net  
Email: mts.alamiriyyah@gmail.com

Alamat : Ponpes Darussalam Blokagung P.O.BOX. 201 (0333)845973 Tegalsari Banyuwangi Jawa Timur 68485

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NOMOR: 31.1/030/MTsA/E.05/II/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Al Amiriyyah kecamatan Tegalsari Kabupaten Banyuwangi, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswa yang beridentitas di bawah ini:

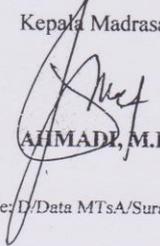
**N a m a** : Ni'matul Hidayati  
**Tempat, Tgl Lahir** : Jember, 2-07- 1994  
**NIM / NIMKO** : 0849117034  
**Fakultas** : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
**Program Studi** : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
**Jenjang** : Magister (S2)  
**A l a m a t** : Gumawang, Curahmalang, Rambipuji, Jember, Jawa Timur

Benar-benar telah mengadakan penelitian di lembaga kami dalam rangka menyelesaikan program tesis. Dengan judul penelitian "Manajemen Pengembangan Kurikulum Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyyah Blokagung Tegalsari Banyuwangi Tahun Pelajaran 2019/2020. adapun waktu penelitian mulai dari tanggal 23 September – 11 Oktober 2019.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk sedapatnya dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blokagung, 27 Februari 2020

Kepala Madrasah

  
**AHMAD, M.Pd.I**

File: D:/Data MTsA/Surat Keterangan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
**PASCASARJANA**

JL. Mataram No. 01 Mangli Telp. (0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
Website: www.iain-jember.ac.id Email: pps.stainjbr@gmail.com

**PERMOHONAN PENGAJUAN JUDUL & PEMBIMBING TESIS**

Yang Bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NI'MATUL HIDAYATI  
NIM : 0849117034  
Prodi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

Dengan ini mengajukan Judul dan Pembimbing Tesis sebagai berikut:

Judul : MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM DI MADRASAH TSANAWIYAH  
AL AMIRIYYAH TAHUN PELAJARAN 2018-2019

Pembimbing 1

Nama : Dr. Hj. Mukni'ah, M.Pd.I.  
NIP : 19640511199 9032001

Pembimbing 2

Nama : Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.  
NIP : 195811111983031 002

Demikian permohonan kami, atas perhatiannya disampaikan terima kasih

Mengetahui  
Dosen Penasehat Akademik

Dr. H. Sofyan Tsauri, MM.  
195811111983031 002

Jember, 28 Desember 2018  
Hormat Kami

NI'MATUL HIDAYATI  
0849117034

\*) Disimpan oleh mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER  
PASCA SARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 KodePos: 68136  
Website:www.iain-jember.ac.id Email: pps.iainjbr@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B. 105/In.20/2PP.00.9/04/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember ini menerangkan bahwa telah dilakukan cek plagiasi terhadap naskah tesis:

Nama : Ni'matul Hidayati

NIM : 0849117034

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Jenjang : Magister (S2)

dengan hasil sebagai berikut:

BAB	ORIGINAL	MINIMAL ORIGINAL
BAB I (Pendahuluan)	87 %	70 %
BAB II (Kajian Pustaka)	76 %	70 %
BAB III(Metode Penelitian)	91 %	70 %
BAB IV(Paparan Data)	95 %	85 %
BAB V(Pembahasan)	95 %	85 %
BAB VI (Penutup)	98 %	90 %

Demikian surat keterangan ini dibua untuk sipergunakan sebagai salah satu syarat menempuh ujian Tesis

Jember, 27-Apr-20

Direktur,  
Pascasarjana  
IAIN JEMBER  
Dr. H. Aminullah, M.Ag.  
NIP. 196011161992031001

## LAMPIRAN



Pembacaan Al Qur'an yang dilakukan setiap hari oleh kepala MTs Al Amiriyyah beserta jajaran dewan guru sebelum proses pembelajaran.



Pembacaan Asmaul husna yang di laksanakan oleh seluruh siswa siswi, guru dan karyawan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai.



Pembentukan Tim Pengembang Kurikulum MTs Al Amiriyyah



Kegiatan bimbingan belajar dengan guru mata pelajaran masing-masing



Kegiatan rapat rutin oleh kepala madrasah, karyawan dan komite.



Kegiatan ekstrakurikuler batik



Kegiatan pelaksanaan ujian nasional



Prestasi dalam perlombaan hadrah tingkat Banyuwangi

## RIWAYAT HIDUP



Ni'matul Hidayati di lahirkan di Jember Jawa Timur tanggal 27 juli 1994, anak kedua dari dua bersaudara pasangan bapak Anwarudin dan ibu Siti Mujaro'ah dan adik dari Nuri Ziadatul Farikha. Alamat: Gumawang Curahmalang Rambipuji Jember Jawa Timur. HP. 081249099687

Pendidikan dasar , pendidikan menengah pertama telah ditempuh di kampung halamannya di curah malang rambi puji jember. Pendidikan menengah atas dan Strata-1 di tempuh di pondok pesantren Darussalam blokagung banyuwangi. Dan selanjutnya menempuh gelar magister pasca sarjana di IAIN jember pada tahun 2017 .

