

فعالية وسيلة التعليم كره دوريه لتركيه مهارة القراءة لطلاب بمدرسه الصديقي الثانويه الإسلاميه

للبنات جمبر للسنة الدراسيه ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبه:

زهرة الخيره

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبه تعليم اللغة العربيه  
قسم التربيه الإسلاميه واللغويه

كلية التربيه والعلوم التدريسيه

جامعه كياهي الحاج أحمد صديق الإسلاميه الحكوميه جمبر

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

٢٠٢٤

فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية

للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة:

زهرة الخيرة

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٤

شعبة تعليم اللغة العربية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
قسم التربية الإسلامية واللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

## رسالة الموافقة من المشرف

فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية

للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لا ستيفاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدرسية جامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالبة

زهرة الخيرة

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٤

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

فعالية وسيلة التعليم كورة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية  
للبنات جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة بعد إجراء التعديلات المطلوبة  
وتستحق صاحبها الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الخميس

التاريخ : ٧ نوفمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشين

السكرتير



دوي خيرة النساء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٥٢٠١٩٠٣٢٠١٢

الرئيس



محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحجين :



١. الدكتور محمد مفتاح الهدك الماجستير

٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التربوية



الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٢٢١٢٢٠١٩٠٣١٠٠٥



## إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الاسم الكامل : زهرة الخيرة

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٤

العنوان : وتوكابو, بالمبيج ساري, بايوانجي

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمت لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان: فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

كتبته بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبال لأنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية مير.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر, ١ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة



digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الرقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٤

## الشعار

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)\*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

\* Al-Qur'an AL-'Alaq ayat 1, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, ( Jakarta: Departemen Agama RI, Yayasan Penerjemah dan Penerbitan Al-Qur'an, 2023) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي:

١. إلى مثال التفاني و الإخلاص أبي هوداري أطال الله عمره بكل صحة وعافية

وتسهيل كافة الشؤون والعمل.

٢. إلى من قدمت سعادتي وراحتي على سعادتها أُمي وليدة النيكمة أطال الله عمرها

بكل صحة وعافية وتسهيل كافة الشؤونها.

٣. إلى من أحبه كثير أخي الصغير مُجَّد فرحان نصرالله التي دائماً تقدمان الدعم

والحماسه.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أوضح الطريق للطالبين وسهل منهج السعادة للمتقين. وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له، له الملك الحق المبين. وأشهد أن سيدنا مُحَمَّدًا عبده ورسوله الصادق الوعد الأمين، وبعد.

حمدا وشكرا لله الذي قد من على نعمة القوة حتناستطاعت الباحثة انتهاء كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية وسيلة التعليم كره دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م ". قدمت الباحثة زيلة الشكر إلى من علمي وأرشدني في إكمال هذا البحث العلمي وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي منح الباحثة لتعليم في هذه الجامعة.
٢. فضيلة الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.
٣. فضيلة الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة مُحمَّد أرضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي قد بذل جهده في رئاسة هذا الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الدكتور أسيب مولانا الماجستير كمشرف كتابة هذا البحث العلمي، الذي علمني

وأرشد الباحثة في إكمال هذا البحث.

٦. فضيلة السيدة جاريدين الماجستير كرئيسة بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر،

التي تسمح الباحثة بإجراء ملاحظة والبحث العلمي.

٧. فضيلة السيدة نور فرياني كمدرسة اللغة العربية بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات

جمبر، التي ساعدت الباحثة حتى انتهت ببحثة.

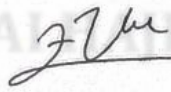
٨. وجميع من ساعدت الباحثة و ساهم بكل سهولة في كتابة هذا البحث العلمي.

شعرت الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي بعيدة من الكمالات. ولذلك، رجت الباحثة

التعليقات والاقتراحات الحسنة. ولعل هذا البحث العلمي نافعاً . أمين

جمبر، ١ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحثة



زهرة الخيرة

الرقم الجمعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٤



## مستخلص البحث

الخيرة زهرة، ٢٠٢٤م. فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية، كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت الإشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** وسيلة التعليم، كرة دورية، مهارة القراءة

وسيلة التعليم لها علاقة وثيقة ومهمة في عملية التعلم والتعليم. وسيلة التعليم هي إحدى الأدوات التعليمية للمعلم لتقديم المواد التعليمية وزيادة إبداع الطلاب واهتمامهم في عملية التعليم. كلما كانت وسيلة التعلم الذي استخدمها المعلم أكثر إثارة للاهتمام، ارتفع مستوى دافع التعليم لدى الطلاب. استخدمت الباحثة في هذا البحث الوسيلة وهي كرة دورية. كرة دورية وسيلة بسيطة استخدمت كرة صغيرة تتدحرج وتساعد أيضا على متعة جو الفصل الدراسي. استخدمت الباحثة في البحث هذه الوسيلة كرة دورية، لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

أمام مشكلة هذا البحث فهي: كيف تطبيق فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. كيف فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. أما هدف هذا البحث لمعرفة تطبيق فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م. لمعرفة فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

يشرح الباحثة قواعد الإعلام للطلاب، ينقسم الطلاب إلى ٤ مجموعات. من كل مجموعة لدرجة الكرة، التي تحتوي على ورقة النص. ثم كل مجموعة لقراءة النص والخلاصة. استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي النوع التجري *Pre-Eksperimetal Design*. باستخدام تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مجموعة واحدة. تكون عينة في هذا البحث ٣٩ طالبة. طريقة جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي التحليل الإحصاء الوصفي والاختبار "ت" باستخدام *IBM SPSS ٢٥*. أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فمنها: قيمة المتوسط للاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة كرة دورية هي ٥٤,٤٨ وفي الاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة كرة دورية هي ٧٢,٤٣. يوجد مدى فعالية التي تم الحصول من قيمة اختبار "ت" *Paired Sample Test* كان النتيجة من القيمة الأهمية يعني ٠,٠٠٠ أصغر من القيمة الاحتمالية ٠,٠٥. وقيمة ت-حساب أكبر من ت-الجدول ١٢,٦٤٥ < ٢,٠٢٤ لذلك تمت الفرضية الخيارية ( $H_a$ ) مقبولة و الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة. وكان النتيجة أن القيمة *N-Gain* التي تمت الحصول هي ٧٤,٣٨، التي ٧٥-٥٦ تمت تضمين هذه القيمة كافية. لذلك توجد فعالية كافية في استخدام وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر.

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



## المحتويات

### صفحة

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	رسالة الموافقة من المشرف
ج.....	رسالة القرار من المناقشين
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	مستخلص البحث
ي.....	المحتويات
م.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلة البحث
٥.....	ج. هدف البحث

٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	هـ. مضمون البحث
٨.....	و. تعريف المصطلحات
٨.....	ز. فرضية البحث
٩.....	ح. هيكل البحث
١٠.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
١٠.....	أ. الدراسة السابقة
١٧.....	ب. الدراسة النظرية
٣٤.....	الباب الثالث : منهج البحث
٣٤.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٥.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٦.....	ج. طريقة جمع البيانات
٣٨.....	د. طريقة تحليل البيانات
٤٢.....	الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٤٢.....	أ. وصف موقع البحث
٤٧.....	ب. عرض البيانات
٦١.....	ج. تحليل الفرضية وإختبارها
٦٦.....	د. المناقشة و التاويل

٧٢.....الباب الخامس : الإختتام

٧٢.....أ. الخلاصة.

٧٣.....ب. الاقتراحات.

٧٤.....قائمة المصادر والمراجع.

٧٤.....أ. المراجع العربية.

٧٥.....ب. المراجع الاجنبية.

البناء الرئيس البحث

الملاحق

السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
١	الجدول الدراسية السابقة	١٣
٢	تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة	٣٤
٣	إصابة نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٣٧
٤	هيكل التنظيم في مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر	٤٣
٥	مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر	٤٣
٦	نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر	٤٦
٧	تواتر وعرض نتائج الاختبار القبلي للفئة الصف العاشر (أ)	٤٩
٨	الإحصاء الصفي الاختبار القبلي باستخدام IBM SPSS ٢٥	٥٠
٩	النتيجة الاختبار البعدي لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر	٥١
١٠	تواتر وعرض نتائج الإختبار البعدي للفئة الصف العاشر (أ)	٥٤
١١	الإحصاء الصفي الإختبار البعدي باستخدام IBM SPSS ٢٥	٥٥
١٢	نتائج الانحراف المعياري للإختبار القبلي والبعدي بعدي في الصف العاشر بالمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر	٥٥
١٣	القيمة المتوسطة والانحراف المعياري في الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٥٩

٦١	نتائج الاختبار الطبيعية في الاختبار اللقبلي	١٣
٦١	نتائج الاختبار الطبيعية في الاختبار البعدي	١٤
٦٢	الارتباط العينة المتقرنة	١٥
٦٢	الاختبار العينة المتقرنة	١٦
٦٤	الاختبار <i>N-Gain Score</i>	١٧



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٦٨	الصورة ١.١ الإختبار القبلي	١
٦٩	الصورة ١.٢ المناقشة المتعلقة مهارة القراءة باستخدام وسيلة كرة دورية	٢
٦٩	الصورة ١.٣ بدحرجة الكرة	٣
٧٠	الصورة ١.٤ للإختبار البعدي باستخدام وسيلة كرة دورية	٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو مطلب في حياة الإنسان. التعليم هو عملية يمكن من خلالها إضفاء الطابع الإنساني على البشر، واحترام حقوق الإنسان. الطلاب هم جيل يحتاج إلى الرعاية في كل عملية تغيير ، من أجل تكوين موقف أخلاقي جيد والتفكير النقدي. <sup>1</sup>وفقا للقانون رقم ٢٠ للعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني في المادة ٣ التي تنص على وظيفة تنمية المهارات وتشكيل شخصية الأمة الحضارية بكرامة من أجل تربية حياة الأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويحشونه، يتمتعون بشخصية نبيلة، سليمة، مطلعة، قادرة، مبدعة، مستقلة، ديمقراطية ومسؤولة. <sup>٢</sup>

ينظر إلى التعليم من أهداف تعليمية واضحة كعنصر في عملية أنشطة التعليم، مما يخلق خداما متدينين ويمكنهم تحقيق حياة سعيدة في العالم والآخرة. <sup>٣</sup> كما يقول الله تعالى في القرآن الكريم سورة المجادلة الآية ١١: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

<sup>1</sup> Dwi Annisa, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, (2022), 49–58.

<sup>2</sup> UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3.

<sup>3</sup> Ade Imelda Frimayanti, 'Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.2 (2017), Hal. 240.

<sup>٤</sup> القرآن الكريم سورة المجادلة آية ١١

في العملية التعليمية يحدث التعلم والتعليم. تتكون من المعلمين والطلاب. العلاقة بين

المعلمين والطلاب في عملية التعلم تحدد إلى حد كبير النجاح في التعلم الفعال.<sup>٥</sup>

المعلمون كعامل رئيسي في التعليم، لأن معظم العملية التعليمية تكون في شكل تفاعلات

التعلم والتعليم. المعلمون كمعلمين أو مربين هم أحد العوامل المحددة لنجاح كل جهد تعليمي

للتعلم والتعليم.<sup>٦</sup>

أثناء أنشطة التعلم والتعليم في الفصل، يحفز المعلمون الطلاب على التعليم باستخدام

طرق وتقنيات تعليم مختلفة، بحيث يهتم الطلاب ويركزون على التعليم. واحد منهم يستخدم وسيلة

التعليم. وسيلة التعليم هي إحدى الأدوات التعليمية للمعلم لتقديم المواد التعليمية وزيادة إبداع

الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب في عملية التعليم. من خلال وسيلة التعليم، يمكن أن تجعل عملية

التعلم والتعليم أكثر فعالية وكفاءة وإقامة علاقات جيدة بين المعلمين والطلاب.

يجب استخدام وسيلة التعلمية لتحسين جودة التعلم. كلما كانت وسيلة التعلم التي

يستخدمها المعلم أكثر إثارة للاهتمام، ارتفع مستوى دافع التعليم.<sup>٧</sup> لوسيلة التعليمية أنواع منها:

الوسيلة المرئي والوسيلة المسموع والوسيلة المرئي والمسموع.

الوسيلة التعليم كرة دورية نتيجة اللعبة من الإنترنت التي إنشاؤها كيغ كومفني. يتم تصنيع

وسيلة التعليم كرة دورية من الخشب الرقائقي على شكل مستطيل ومغطاة بالستايروفوم، ليكون

<sup>5</sup> Maulana Akbar Sanjani, 'Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar', *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 14.2 (2020), 1-4

<sup>6</sup> I. P. Hati, 'Bab I Pendahuluan', *Journal Information*, 10(2019), 1-16.

<sup>7</sup> Talizaro Tafonao, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), 103.

المسامير التي تعمل كعوائق الكرة بشكل صحيح. يتم توفير حواجز على جانبي اللوحة حتى الكرة من التدحرج الى الكوب الذي فيه الأسئلة.<sup>٨</sup>

بعد أن يكون لدى المعلم طرق وتقنيات في عملية التعلم والتعليم في الفصل، يجب أن يكون المعلم قادرا أيضا على تسهيل التعليم. هذا يعني أن المعلم يجب أن يكون قادرا على إتقان المادة التي تدريسها للطلاب. في اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلاب، يشمل من مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي مستوى الثانوية، تتقن مهارة اللغة العربية عادة في مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي أنشطة فهم ما كتبه شفويا أو كتابيا. قال هيرماوان إن القدرة على القراءة هي القدرة على تمييز وفهم المعنى المكتوب.<sup>٩</sup>

تشمل إجادة القراءة القدرة التي يمتلكها الجميع في رؤية وفهم المعنى في الكتابة بصحيح، حتى يمكن للقارئ فهم الرسالة التي يريد المؤلف نقلها من خلال كتابته بجيد.<sup>١٠</sup> بهذا يعتبر تحسين مهارة القراءة مهم من حيث عملية تعليم اللغة وتطوير قدرة الفرد في اللغة يتم إتقانها. تعتمد يوجد مهارة القراءة للأشخاص على دقته وطلاقته في القراءة. لذلك، في مستوى الثانوية لتعليم اللغة العربية، يستطيع الطالب أن يقص النص الذي قرأه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

<sup>8</sup> Putri Nur Wahyuni, 'Penerapan Media Rollin G Ball Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Mi Nu Mustafidin Papringan Kaliwungu Kudus', 2017, 17.

<sup>9</sup> Melvi Noviza Hasibuan and Halimatus Sa'diyah, 'Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma*, 3.1 (2023), 26–41.

<sup>10</sup> Siti Nurilngin, 'Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira'ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Sekolah Menengah Atas', *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), 88–106. [lib.uinkhas.ac.id](http://lib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

كما كانت الملاحظات التي قامت الباحثة في مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر هي إحدى المؤسسات الرسمية التي تدعم نجاح التعليم، حتى يتوقع من الطلاب أن يكون قادرين على قراءة النص العربية بشكل صحيح. تسعى المؤسسة جاهدة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. جميع من الطلاب في هذه المؤسسات يسكنون في المعهد الصديقي للبنات. وفقا احد المعلم اللغة العربية الذي أبلغ الباحثة أن الطلاب في السابق كانوا أقل حرصا على تعليم قراءة النص العربية.

والنتائج من الملاحظة في مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر ان على اللغة العربية طريقة المحاضرة بمساعدة تقنية جهاز عرض LCD. إذا يشعر الطلاب بالملل من التعليم المعلمة الطلاب لمشاهدة الأفلام العربية المتعلقة. ورأت الباحثة ان دافعية التعليم ونتائج تقييم قراءة النص العربية لا يزال هناك بعض الطلاب الذين حصلو على درجات أي قيمة تحت KKTP (معايير تحقيق أهداف التعل).<sup>١١</sup>

إختارت الباحثة بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر لأنها إحدى المدارس التي فيها تعليم اللغة العربية، ويستخدم المنهج الدراسي في المدرسة منهاجا مستقلا للصف العاشر للصف الحادى العاشر والصف الثانى العاشر، بعضهم يستخدم الوسيلة التعليم عند عملية التعليم يعني في الصف العاشر، لذلك استخدمت الباحثة وسيلة جديدة تعني كرة دورية لتكون حالا جديدا للطلاب عند عملية التعليم.

<sup>١١</sup> الملاحظة بالمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر، يوليو ٢٠٢٤

بناء على ما سبق ذكره إختارت الباحثة العنوان فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية

مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

### ب. مشكلة البحث

بناء على خلفية البحث أعلاه، اعتبرت الباحثة مشكلة هذا البحث العلمي وهو:

١. كيف تطبيق وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

٢. كيف فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م؟

### ج. هدف البحث

الهدف المرجوة في هذا البحث العلمي هو:

١. معرفة تطبيق وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

٢. معرفة مدى فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة للطلاب بمدرسة

الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

## د. فوائد البحث

أ. للمعلمين

يكون هذا البحث العلمي أن يسهل المعلمين في تعليم اللغة العربية، ويساعد المعلمين على تنشيط الطلاب في عملية التعليم.

ب. للطلاب

باستخدام وسيلة التعليم كرة دورية ، لن يشعر الطلاب بالملل أثناء التعليم وينشطون دائماً في تعليم مهارة قراءة.

ج. للباحثة

من المتوقع أن تكون الباحثة تقادر على ممارسة النظرية التي تعلمها خلال محاضراتها وكذلك زيادة معارفها وخبراتها. ومن المأمول أيضاً أن يتمكن هذا البحث من تطوير نظرة ثاقبة للمعرفة حول كتابة الأوراق العلمية كشرط للباحثة لإجراء المزيد من الأبحاث ويمكن أن يزيد من فهم الباحثة لفعالية استخدام وسيلة كرة دورية لترقية مهارة القراءة.

د. لجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

أن يكون هذا البحث مفيداً في إضافة نظرة ثاقبة في العلوم والأدب من أجل استكمال المراجع لتحسين مهارة القراءة في الطلاب.



## هـ. مضمون البحث

### ١. عامل البحث

متغير البحث هو خاصية أو صفة قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلافات معينة تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاصت النتائج.<sup>١٢</sup> وفي هذا البحث متغيران كما يلي:

#### أ) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يتم معالجته لملاحظة تأثيره على المتغير التابع.<sup>١٣</sup> وبعبارة أخرى فإن المتغير المستقل هو التأثير أو السبب في ظهور المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث يرمز بالمتغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة كرة دورية.

#### ب) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يقاس لمعرفة على التأثير من المتغير المستقل.<sup>١٤</sup> بمعنى آخر، المتغير التابع هو متغير يتأثر بالمتغير المستقل. ويرمز المتغير التابع في هذا البحث بالمتغير Y. والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.

### ٢. مؤشرات البحث

وبعد استيفاء متغيرات البحث نستمر بعرض المؤشرات المتغيرة والتي تعتبر مراجع تطبيقية للمتغيرات التي يبحثها.

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R and D*, 2 cetakan (Bandung: ALFABETA, cv, 2022).64.

<sup>13</sup> Amir Hamzah and Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. by Ahmad Ariyanto, M. Rosyiful Aqli, and Faizur Munir, *Google Books*, pertama (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020), 87.

<sup>14</sup> Amir Hamzah and Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

(أ) وسيلة التعليم كرة دورية (x)

- (١) وسيلة التعليم كرة دورية بسهولة واستخدمها من المعلمين والطلاب.
- (٢) وسيلة التعليم كرة دورية قادرة على جذب انتباه تعليم الطلاب.
- (٣) وسيلة التعليم كرة دورية سهل الفهم على الطلاب.

(ب) مهارة القراءة (Y)

- (١) دقة الطلاب في قراءة النص
- (٢) طلاقة الطلاب في قراءة النص
- (٣) نتائج تعلم الطلاب في تحسين قراءة النص

و. تعريف المصطلحات

١. الوسيلة التعليمية: استخدام وسيلة التعلم جعل أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام ، وليس مملة وجعل الموضوع أكثر وأسهل في الفهم.
٢. كرة دورية: كرة صغيرة التي تستخدم بستخدمت كرة صغيرة لزيادة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.
٣. مهارة القراءة: مهارة لتسهيل تنفيذ أنشطة التعلم من خلال تقديم مادة اللغة العربية للحصول على معنى النص المقروء بشكل صحيح.

## ز. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث. ويعتبر مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تعتمد على النظريات المتصلة فقط، وليس على أساس الحقائق التجريبية التي وجدها من جمع البيانات. بمعنى آخر، الفرضية هي إجابة نظرية لمشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية.<sup>١٥</sup>

و أما الفرضيات لهذا البحث فكما يلي:

الفرضية الخيارية (Ha) توجد فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

الفرضية الصفرية (Ho) لا توجد فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

## ح. هيكل البحث

يحتوي هيكل البحث عن ما ذكر في هذا البحث من المقدمة على الخاتمة، ليسهل القارئون في فهمه. وتقسم هذا البحث العلمي على خمسة الأبواب كما يلي:

الباب الأول: المقدمة يحتوى على خلفية البحث، والمشكلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف المصطلحات، وفروض البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: تبحث الباحثة عن الدراسة المكتبية التي تشتعمل على السابقة والدراسة النظرية.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2022). uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

الباب الثالث: منهج البحث تبحث الباحثة فيه المناهج البحث التي تشتمل على مدخل

البحث ونوعه ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وتحليلها.

الباب الرابع: يبحث عن عرض البيانات وتحليلها. تبحث الباحثة عن عرض البيانات التي

تشتمل على وصف موقع البحث، البيانات وتحليلها، اختبار الفروض البحث، والمناقشة.

الباب الخامس: الإختتام تبحث الباحثة عن خاتمة البحث التي تشتمل على الخلاصة

والإقتراحات.



## الباب الثاني الدراسة المكتوبة

### أ. الدراسة السابقة

كما عانى عموم الباحثين الآخرين، فإن الباحثة ستوجد الصعوبة أو حتى لا يقدر على القيام ببحثها منظماً بدون مراجع كافية مثل مجموعة من الكتب أو مجموعة من الأبحاث العلمية السابقة. بحيث يمكن أن يكون مراجعاً للباحثة حتى ينتهي البحث صالحاً تماماً ويستهلكه المجتمع لمجال التربية والتعليم. لذلك تعرض الباحثة البحث السابقة للمقارنة، هي كما يلي:

١. ليلي مفيدة، زخيرة، أحمد مفتاح الدين (٢٠١٧). تطوير وسيلة *Rolling Ball*

التعليم لمهارة الكلام باللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة بيكالونجان<sup>١٦</sup>. تستخدم هذه البحث نهج البحث والتطوير. الغرض من هذه الدراسة هو زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة باللغة العربية. علاوة على ذلك، وسيلة لا تزال قادرة على تحقيق أهدافها. ومن الواضح أن أظهرت النتائج تحليلاً لاحتياجات المعلم والطالب يظهر الطلاب الذين يدرجون جوانب من الاختبارات الإعلامية والجوانب المادية وسيلة أن غالبية الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب عدم ترقية المفردات والعادات والتعليم الرتيب الذي يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعليم. لهذا السبب، من الضروري تطوير وسيلة جديدة لتعليم مهارة التحدث باللغة العربية.

<sup>16</sup> Laela Mufida, Zukhairah, and Ahmad Miftahudin, 'Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs Di Kabupaten Pekalongan', *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6.1 (2017), 50-55. [uinkhas.ac.id](http://uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

٢. هيني سيهالوهو، ( ٢٠٢٣ ). " تطوير وسيلة إحداء العاشر بلمدرسة الثانوية

الحكومية أربعة عشرة جمبي".<sup>١٧</sup> تستخدم هذه الدراسة نهج البحث والتطوير. الغرض من هذه الدراسة هو أن يتعرف الطلاب على جدوى ألعاب في مواد التاريخ. وصلت نتائج الدراسة إلى أن "اهتمام الطلاب" *Rolling Ball* الوسيلة ونسبة % ٨٠,٨٨ من أسعار الوقود "حقا *Rolling Ball* بالتقييم باستخدام وسيلة أحب ذلك ". يتكون هذا المؤشر من أسئلة تحصل ٣ على أعلى متوسط لنتائج النسبة المئوية.

٣. زلفينا كوثر، (٢٠٢٣). فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لتحسين كفاءة الطلاب

في فهم النص بالمدرسة دار العلوم بنءا أجيء.<sup>١٨</sup> استخدمت البحث منهج كمي، أنواع البحوث التجريبية. كان الغرض من هذه البحث لتحسين قدرة الطلاب على التعليم في *Rolling Ball* هو معرفة كيفية استخدام وسيلة لتحسين قدرة الطلاب على *Rolling Ball* فهم النص وتحديد فعالية استخدام وسيلة التعليم في فهم النص . بلغت نتائج البحث حول أنشطة المعلمين % ١,٩٢ بءرءات جيدة جدا وبلغت نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية % ٧,٨٩ بءرءات جيدة جدا. فعلاا في تحسين قدرة الطلاب على التعليم في *Rolling Ball* يعد استخدام وسيلة الذي يوضح مستوى Test - T فهم النص . يمكن ملاحظة لك من نتائج اختبار  $0,00 < 0,05$  (2- tailed)

<sup>17</sup> Henni Sihalofo, 'Pengembangan Media Rolling Ball Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 14 Kota Jambi', 2023, 28–29.

<sup>18</sup> ذالفينا كوثر, " فعالية استخدام وسيلة *Rolling Ball* لرتقية قدرة الطلبة على فهم النصوص ( دراسة جتريبية, MTS ( Darul Ulum Banda Aceh





## الجدول ٢.١

## الجدول للدراسة السابقة

الرقم	الاسم/السنة / الموضوع	النتيجة	التشابه	الفرق
١.	ليلي مفيدة، زخيرة، أحمد مفتاح الدين، (٢٠١٧). <i>Rolling Ball</i> " تطوير وسيلة التعليم مهارة القراءة باللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة بيكالونجان".	يظهر تحليل استبيانات احتياجات المعلم والطالب التي تغطي جوانب الاحتياجات الإعلامية والجوانب المادية وسيلة الإعلام أن غالبية الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات والعادات والتعليم الرتيب الذي يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعليم لذلك من الضروري تطوير وسيلة جديدة لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية.	١. المتغيرات المستقلة وسيلة التعليم <i>Rolling Ball</i>	١. منهج البحث نهج البحث والتطوير ٢. موقع البحث في الأبحاث السابقة للصف الثامن في المدرسة المتوسطة بيكالونجان .

<p>١. منهج البحث نهج البحث والتطوير</p> <p>٢. موقع البحث في الأبحاث السابقة للصف إحدا العاشر بلمدرسة الثانوية الحكومية أربعة عشرة جمبي.</p>	<p>١. متغير الحرة وسيلة <i>Rolling Ball</i></p>	<p>توصلت نتائج الدراسة إلى أن "اهتمام الطلاب" بالتحقيق باستخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i> الحصول على نسبة مئوية من متوسط العائد %٨,٨٨ الذي ينتمي إلى فئة "يجب جدا". يتكون هذا المؤشر من ٣ أسئلة تحصل على أعلى متوسط لنتائج النسبة المئوية.</p>	<p>٢. هيني سيهالوهو، ( ٢٠٢٣ ) "تطوير وسيلة <i>Rolling Ball</i> في مواضيع التاريخ في الصف إحدا العاشر بلمدرسة الثانوية الحكومية أربعة عشرة جمبي".</p>	<p>٢.</p>
<p>١. موقع البحث في الأبحاث السابقة في المدرسة المتوسطة درول العلوم بندا أجيه.</p>	<p>١. متغير الحرة وسيلة <i>Rolling Ball</i></p> <p>٢. نهج البحث الكمي، نوع البحث التجريبي.</p>	<p>أنشطة المعلمين كبيرة مثل %١,٩٢ مع درجات ممتازة وملاحظات للأنشطة الطلاب كبيرة مثل %٨,٧٩ مع قيمة ممتازة. استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i></p>	<p>٣. زولفينا كوثر، (٢٠٢٣) " فعالية استخدام وسيلة <i>Rolling Ball</i> حسين قدرة الطلاب على فهم نصوص الدراسة التجريبية في المدرسة المتوسطة درول العلوم بندا أجيه".</p>	<p>٣.</p>

		فعال لتحسين القدرة تعليم الطلاب في فهم النصوص. يمكن ملاحظة لك من نتائج اختبار <i>T-Test</i> الذي يوضح مستوى الأهمية (2- tailed) .0,00<0,05		
١. موقع البحث في الأبحاث السابقة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٧ سوراكرتا.	١. المتغيرات المستقلة وسيلة التعليم <i>Rolling Ball</i> ٢. نمج البحث نوع الكمي، البحث التجريبي.	وسيلة <i>Rolling Ball</i> - خلفية التعليم في تعليم تحسين مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية. تحصيل الطالب يظهر أدنى الدرجات ٧٥، أعلى درجة هي ١٠٠ ، ومتوسط الدرجات هو ٨٨ مع عدد الطلاب الذين أكملوا ٢٧ طالبا أو ٩٩% . عدد غير مكتمل من الطلاب ٣ طلاب أو	سري مينينغسيه، <i>Rolling Ball</i> (٢٠٢١). - <i>Rolling Ball</i> تعليم في تحسين مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية".	٤ .

		<p>١٠ % .</p> <p>من جملة ٣٠ طالبا في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٧ سوراكرتا. استخدام</p> <p><i>Rolling Ball-</i></p> <p>خلفية تعليم من الحالة الأولية لمتوسط درجة</p> <p>٣,٧٥ مع اكمال</p> <p>٤٣ % ٣ إلى الحالة بعد درجة ٨٨ مع اكتمال ٩٠% في طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٧ سوراكرتا.</p>		
<p>١. منهج البحث نهج البحث والتطوير</p> <p>٢. موقع البحث في الأبحاث</p>	<p>١. متغير الحرة وسيلة <i>Rolling Ball</i></p>	<p>يتم تضمين مستوى صلاحية المنتج في فئة صالحة جدا مع القيمة ٣,٨٩% .التحقق من صحة خبراء الإعلام ١,٧٩% ونتائج</p>	<p>ليندا نوفي راهايو، (٢٠٢٣). "تطوير وسيلة <i>Rolling Ball</i> لتقليل التسويق الأكاديمي للطلاب".</p>	٥.

السابقة بلمدرسة الثانوية الحكيمة ٦ كديرى.	استخدام المعلم بلمدرسة الثانوية الحكيمة ٦ كديرى. مستوى الصلاحية في الفئة صالح جدا بقيمة ٦,٩١% .		
---	---	--	--

من الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن الفرق بين هذه الدراسة والأبحاث السابقة هو تستخدم هذه الدراسة منهجا كمي مع نوع التجريب بينما في الدراسة السابقة في الغالب باستخدام البحث والتطوير، وكذلك موقع البحث المستخدم للبحث كان مختلفا. في حين أن أوجه التشابه بين هذه الدراسة والدراسات السابقة هي نفسها باستخدام وسيلة *Rolling Ball*.

#### ب. الدراسة النظرية

#### أ. وسيلة التعليم كرة دورية

#### (١) تعريف وسيلة التعليم

التعليم هو محاولة لإعداد جيل الشباب في الترحيب ومواجهة تطور العصر في العصر العالمي. التطورات التكنولوجية لها تأثير على مجال التعليم. لا يمكن فصل عملية التعليم عن الوسيلة والأساليب وسيط والتي تعني حرفيا الوسيلة (*Medius*) ونتائج التعليم، أي كلمة الإعلام من

الكلمة اللاتينية أو مقدم . تستخدم كوسيلة لإيصال المواد من قبل المعلمين إلى الطلاب.<sup>21</sup> لذلك يمكن الاستنتاج أن وسيلة هي وسيط في نقل المعلومات التي يريد المخزن نقلها.

وسيلة التعليم لها علاقة في وثيقة ومهمة عملية التعلم والتعليم. تشمل وسيلة التعليم جميع المعدات والمواد المادية التي يستخدمها المعلمون أو المحاضرون في تنفيذ التعليم. فقال (رايسر) Reiser وسيلة التعليم المعدات كمعدات مادية للتحضير لتقديم التعليم للطلاب. المادية المعنية هي كتاب حزمة المعدات البصرية، أجهزة الصوت أو الكمبيوتر أو غيرها من المعدات المصنفة على أنها وسيلة تعليمية.<sup>22</sup>

فقال موريرا، وسيلة التعليم هي أداة تستخدم لإظهار الحقائق والمفاهيم ومبادئ والإجراءات لتكون أكثر واقعية وملموسة. قال مسهوري وسيلة التعليم هي شيء يوجه، ويحفز أفكار الطلاب. ومشاعرهم واهتماماتهم وانتباههم.<sup>23</sup> يمكن أن نستنتج من الآراء المختلفة أن وسيلة التعليم هي أداة في نقل المعلومات في عالم التعليم. حيث يمكن وسيلة التعليم أن تجعل من فعالية عملية التعليم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>21</sup> Fahmi Ibrahim, Budi Hendrawan, and Sunanah Sunanah, 'Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1.2 (2023), 102–8.

<sup>22</sup> Muhammad Yaumi, 'MEDIA PEMBELAJARAN', 2017, 1–21.

<sup>23</sup> Hamdan Husein, *Media Pembelajaran Efektif - Google Books, Fatawa Publishing*, 2020. [uinkhas.ac.id](http://uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

## (٢) تصنيف الوسيلة التعليمية

هي وسيلة الإعل المطبوعة (الكتب) والسبورات. وسيلة التعليم الأخرى مثل

الصوروالفيديو *DVD Power point* و *VCD* وبرامج تعليم الكمبيوتر الأخرى.<sup>٢٤</sup>

رودي برتس ( *Rudy Bretz* ) التصنيف الوسيلة إلى ٨ مجموعات, وهي وسيلة السمعية

، والوسيلة المطبوعة، والوسيلة المرئية الثابتة ، والوسيلة المرئية المتحركة ، والوسيلة السمعية شبه

المتحركة ، والوسيلة شبه المتحركة ، والوسيلة السمعية والبصرية الصامتة ، والوسيلة السمعية

والبصرية المتحركة.<sup>٢٥</sup>

وفقا ليسحن ( *Leshin* ) وسيلة التعليم إلى خمسة ، وهي:

أ. وسيلة القائمة على الإنسان (المعلمون والمدربون والمدرسون وأدوار اللعب والأنشطة

الجماعية).

ب. الوسيلة المطبوعة (الكتب والأدلة ودفاتر التمارين ومساعدات العمل والأوراق السائبة).

ت. الوسيلة المرئية (الكتب ومساعدات العمل والمخططات والرسوم البيانية والخرائط والصور

والأعشبية الشفافة والشرائح).

ث. الوسيلة السمعية والبصرية (الفيديو والأفلام والأشرطة والبرامج التلفزيونية)

<sup>24</sup> Andi Kristanto, 'Media Pembelajaran', *Bintang Sutabaya*, 2016.

<sup>25</sup> Kristanto, 16. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)



ج. الوسيلة القائمة على الكمبيوتر (التدريس بمساعدة الكمبيوتر والفيديو التفاعلي والنص

التشعبي).<sup>٢٦</sup>

### ٣) وظيفة الوسيلة التعليمية

وسيلة التعليم دورا مهما للغاية في عملية التعليم لأن توصيل المواد للطلاب سيكون

أكثر أهمية. وسيلة التعليم في وظيفتها كوسيط يمكنه دعم ومساعدة الطلاب في فهم مفهوم المادة

في عملية التعليم. فقال وينا سنجيا هناك العديد من وظائف وسيلة التعليم:

أ. وظيفة التواصل

تستخدم وسيلة التعليم لتسهيل التواصل بين وملتقي الرسالة.

ب. وظائف تحفيزية

يمكن وسيلة التعليم أن تجعل الطلاب أكثر تحفيزا في التعليم ويمكن أن تسهل أيضا على

الطلاب تعليم المواد التعليمية بحيث يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم.

ت. وظيفة المعنى

لا تعمل وسيلة التعليم على زيادة المعلومات في شكل بيانات وحقائق فحسب ، بل

يمكنها أيضا تحسين قدرة الطلاب على تحليل وإنشاء جوانب معرفية عالية المستوى.

ث. وظيفة المعادلة الإدراكية

والواقع أن وسيلة لا تزال قادرة على تحقيق نتائج ملموسة، ومن الواضح أن هذه المعلومات لا

تزال قائمة.

### ج. وظائف الفردية

تخدم وسيلة التعليم احتياجات كل طالب لديه اهتمامات وأساليب تعليم مختلفة.<sup>٢٧</sup>

وفقا واحدا ، فإن وظائف وسيلة التعليمية هي كما يلي:

أ. وظيفة AVA (الوسائل السمعية والبصرية) يعمل على توفير خبرات ملموسة للمتعلمين.

وظيفة وسيلة كأداة من أجل توضيح ما ينقله المعلم.

ب. وظائف الاتصال، وظيفة وسيلة التعليم من حيث التطوير كوسيلة للتواصل

والتفاعل بين الطلاب وسيلة التعليم. توفر الوظائف الأخرى المعرفة حول أهداف التعليم، تحفيز

المتعلمين وتقديم المعلومات وتحفيز المناقشة.<sup>٢٨</sup>

### (٤) فوائد الوسيلة التعليمية

يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم إلى توليد رغبات

واهتمامات جديدة، توليد الدافع والتحفيز لأنشطة التعليم. بشكل عام ، تتمثل فوائد وسيلة

التعليم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة.

فوائد وسيلة في عملية التعليم والتعلم هي كما يلي:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>27</sup> Rizqi Ilyasa Aghni, 'Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16.1 (2018) .

<sup>28</sup> Amelia Putri Wulandari and others, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3928-36. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

أ. يمكن أن تساعد في سهولة التعليم للطلاب وسهولة التدريس للمعلمين. اجعل من السهل على الطلاب فهم الموضوع. يمكن أن تمثل وسيلة التعليم أيضا شيئا لا يستطيع المعلمون نقله من خلال التواصل اللفظي.

ب. وسيلة التعليم هي وسيلة تستخدم بحيث يمكن أن يتم التعليم بشكل جيد ويسهل الطريق لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

ت. أنشطة التعليم والتعلم ليست مملة وليست رتيبة ، وهي أحد العوامل التي تسبب انخفاض الاستيعاب ومستوى فهم الطلاب في تلقي الدروس. يمكن وسيلة التعليم أن تجعل أنشطة التعليم أكثر إثارة للاهتمام ومن ناحية تجعل الدروس غير رتيبة.

ث. ستسهل أنشطة التعليم المقترنة باستخدام وسيلة التعليم على الطلاب فهم شرح المعلمين الذين يستخدمون التعليمية. يستخدم التعليم حاسة البصر وحاسة السمع.<sup>٢٩</sup>

وفقا أزهار ارشاد (Azhar Arsyad) ، فإن فوائد وسيلة التعليم هي كما يلي:

- أ. وسيلة التعليم توضيح الرسائل والمعلومات من أجل تسريع عملية التعليم والنتائج.
- ب. وسيلة التعليم زيادة الانتباه وتوجيهه بحيث يمكن أن يسبب الدافع للتعليم.
- ت. وسيلة التعليم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.
- ث. أن توفر وسيلة التعليم للطلاب تجربة مشتركة للأحداث في بيئتهم ، والسماح بالتفاعل المباشر مع المعلمين.<sup>٣٠</sup>

<sup>29</sup> ROHANI, 'Media Pembelajaran Ilmu, Fakultas Dan, Tarbiyah Negeri, Universitas Islam Utara, Sumatera', *Media Pembelajaran*, 2020, 8. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

وبالتالي الفوائد المختلفة وسيلة التعليم. وسيلة التعليم أن تساعد المعلمين وتسهلهم في تنفيذ

التعليم. مع وسيلة التعليم ، تصبح أنشطة التعليم ممتعة وليست مملة.

## ب. كرة دورية

### (١) تعريف كرة دورية

وفقا إسمائل, كرة دورية هي وسيلة تستخدم كرة صغيرة ( كرة بلاستيكية صغيرة ) يتم

دحرجتها / رميها من أعلى السبورة / ستيروسوم يحتوي على عدة مسامير. المسامير المخصصة

للعقبات ، بحيث لا يعرف اللاعبون أين تسقط الكرة.<sup>30</sup>

كرة دورية هي وسيلة تعليمية تستخدم فيها وسيلة للمساعدة في أن تصبح عملية

التعلم أكثر إثارة للاهتمام. في وسيلة كرة دورية ، توجد لوحة مائلة يوجد في أسفلها عدة مربعات.

يحتوي كل صندوق على بطاقة اختبار حول المادة التي تمت دراستها.<sup>31</sup>

كرة دورية هي وسيلة بسيطة تم إنشاؤها لمساعدة المتعلمين على فهم المواد التي يتم

تقديمها. لخلق جو دراسي لطيف أثناء التعليم ، يجب عليّ استخدام وسيلة كرة دورية لتقليل التوتر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>30</sup> Isran Rasyid, 'Manfaat Media Dalam Pembelajaran', VII (2018).93.

<sup>31</sup> Harwito, Iriansyah, and Barkah, 'Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Pengembangan Media Rolling Ball Pada Mata Pelajaran PKn Materi Hak Dan Kewajiban', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 2021, 94–99 .

<sup>32</sup> Tukina, Baderiah, and Firman, 'Development of Interactive Learning Model Teams Games Tournament Assisted Media Rolling Ball Game in Elementary School', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11.1 (2022), 37–48 . [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

وثقة الطلاب.<sup>33</sup> وبالتالي يمكن استنتاجه كرة دورية وسيلة بسيطة استخدم كرة صغيرة تتدحرج وتساعد أيضا على متعة جو الفصل الدراسي.

## (٢) خطوات وسيلة التعليم كرة دورية

يمكن تطبيق وسيلة التعليم كرة دورية بالتساوي على جميع الطلاب في الفصل الدراسي. يمكن أن تساعد كرة دورية أيضا المعلم على إعادة فصل فهم المواد التي تم تسليمها. كل وسيلة إعلامية لها خطوات في تطبيقها في الفصل الدراسي.

فيما يلي خطوات وسيلة كرة دورية في الفصل:

### ١. اعداد

- أ. صياغة أهداف التعليم في وحدة التدريس باستخدام الوسيلة.
- ب. إختيار وسيلة لتحقيق أهداف التعليم.
- ت. يتم توجيه الطلاب من قبل المعلم فيما يتعلق بالوسيلة التي سيتم استخدامها في التعليم.

### ٢. تنفيذ

- أ. شرح المعلم المادة أولا.
- ب. يقسم المعلم الطلاب إلى ٤ مجموعات.

<sup>33</sup> Arif, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Berbantuan Media Rolling Ball Games Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas Vi Mi Da ' Arul Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas Vi Mi Da ' Arul', 2023.29. uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- ت. قدمت كل مجموعة عضوا واحدا.
- ث. العضو الفائز في أشواط كرة دورية.
- ج. ستحدد الكرة التي تم إسقاطها الأسئلة التي ستناقشها كل مجموعة.
- ح. العضو الذي يسقط سيقراً السؤال.
- خ. كل مجموعة لديها الخامس دقائق لمناقشة المشكلة.
- د. بعد المناقشة ، كتبت كل مجموعة الإجابات على أوراق تم توزيعها من قبل.
- ذ. رفعت المجموعة التي تلقت الإجابة أيديهم بسرعة وتقدموا للإجابة على السؤال.
- ر. إذا كان صحيحا ، إعطاؤه نجمة حسب لون الزجاج ، وإذا كان خاطئا أو غير صحيح ، طرحه على المجموعة الأخرى.
- ز. ستتكرر اللعبة حتى يتقدم جميع الأعضاء لتشغيل الكرة.<sup>٣٤</sup>

### (٣) خطوات وسيلة كرة دورية في تعليم مهارة القراءة

في هذه البحث ، تتكون وسيلة كرة دورية في تعليم مهارة القراءة من لوح مصنوع من الخشب الرقائقي المطلي با Styrofoam هناك بعض المسامير عالقة في Styrofoam. ٤ أكواب يحتوي كل منها على أسئلة وكرة صغيرة واحدة.

خطوات وسيلة كرة دورية في تعليم مهارة القراءة هي: يشرح الباحث قواعد الإعلام

للطلاب ، ينقسم الطلاب إلى ٤ مجموعات. يتقدم كل ممثل لكل مجموعة ليناسب الأصابع التي

تحدد المجموعة الفائزة والمجموعة الخاسرة. المجموعة التي تفوز أولا ستكون المجموعة الأولى وهكذا.

تقدم كل طالب ممثل من كل مجموعة لدحرجة الكرة، ثم تدخل الكرة في أحد النظارات التي تحتوي على ورقة النص. بعد ذلك ، قام ممثل المجموعة بتوزيع الأوراق النصية على أعضاء المجموعة ، واستمرت المجموعة التالية. بعد أن حصلت جميع المجموعات على ورقة النص ، تناقص كل مجموعة النص الذي تم الحصول عليه وتكتب خاتمة في ٢٠ دقيقة. بعد ذلك تقدمت كل مجموعة لقراءة النص والخلاصة.

#### ٤) مزايا وسيلة كرة دورية وعيو بها:

أ. مزايا وسيلة كرة دورية

تزيد مزايا وسيلة كرة دورية من اهتمام الطلاب بتعليم الدرس. وسيلة كرة دورية هو أيضا للحد من الخوف وتدني الثقة بالنفس من الطلاب، لأنه يخلق فئة ممتعة. كرة دورية تستخدم لزيادة اهتمام المتعلمين بالتعليم.<sup>35</sup>

١. الأسئلة يمكن أن تجذب انتباه الطلاب.

٢. تحفيز الطلاب على ممارسة تطوير قوة التفكير.

٣. تطوير شجاعة الطلاب ومهاراتهم.

٤. يمكن للمعلم معرفة مدى فهم الطلاب للمادة.

٥. استحضار جو تعليمي مثير.

٦. يمكن للطلاب التعليم أثناء اللعب.

٧. قدرة على أن تكون حلا عندما يشعر الطلاب بالملل في التعليم.<sup>٣٦</sup>

ب. عيوب وسيلة كرة دورية

عيوب وسيلة كرة دورية في عملية التعليم ، بما في ذلك:

١. يمكن استخدامها فقط لتدريب الطلاب على فهم المواد التي تم تدريسها.
٢. يستغرق وقت صنع كرة دورية وقتا طويلا.
٣. وسيلة كرة دورية هي وسيلة بسيطة وليست تقنية حديثة.<sup>٣٧</sup>

#### (٥) أهداف وسيلة كرة دورية

الغرض من وسيلة كرة دورية هو زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أنه من خلال هذه الوسيلة ، يمكن للطلاب فهم المفردات المتعلقة بالموضوع بسهولة أكبر وأن يكون قادرين على التحدث باستخدام اللغة العربية على الأقل أثناء عملية التعليم.<sup>٣٨</sup>

مع ذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن وسيلة كرة دورية تهدف إلى تحسين تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة ولديها أيضا هدف أن الطلاب يمكن أن يظهروا واثقين عند القراءة النص أمام الفصل. مع وسيلة كرة دورية ، لا يشعر الطلاب بالملل في تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون

<sup>36</sup> S Sukmawati, 'Implementasi Pemanfaatan Media Rolling Ball Games Dalam Pembelajaran PPKN', *Jurnal Kewarganegaraan*, 6.1 (2022), 85-92.

<sup>37</sup> Wahyuni. Penerapan Media Rolling Ball Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Mi Nu Mustafidin Papingan Kaliwungu Kudus .( 2017) 18.

<sup>38</sup> Mufida, Zukhairah, and Miftahudin. Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs di Kabupaten Pekalongan.(2017). 50-55.



أكثر كفاءة في قراءة النص العربي بشكل صحيح. اقرأ بوضوح وبصوت عال حتى يتمكن الطلاب الآخرون من فهم ما قرأه صديقهم.

## ج. مهارة القراءة

### (١) تعريف مهارة القراءة

تأتي كلمة قراءة من كلمة قرءة يقرأ والتي تعني القراءة والتلاوة. لغويا تأتي هذه الكلمة من الآية الأولى من نزول القرآن ، وهي "اقرأ" في الآية هي " فعل عمر " بمعنى الأمر بالقراءة ، استمرار معنى الآية هو القراءة بأساس أو إطار. ولا يقتصر معنى اقرأ في الآية على الحرفية التي هي قراءة الكتابة، بل الأمر بالقراءة والبحث والفهم.<sup>39</sup>

من الناحية الاشتقاقية ، تأتي كلمة مهارة القراءة من اللغة العربية من كلمة مهارة التي تعني ذكي أو بارع. المصطلحات كلمة مهارة هي يجب تطويرها في تعليم اللغة. كلمة "القراءة" تعني القراءة. القرءة على أنه رؤية وفهم المعنى الوارد في قطعة من الكتابة بمهارة وبلاغة بدقة.

### (٢) تصنيف مهارة القراءة

<sup>39</sup> Nurul Huda, 'Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharoh Al -Qiroah Peserta Didik Pada MA Ittihadul Usrati Wal-Jama'ah Di Lerang - Lerang Kabupaten Pinrang', 2022, 36.

بشكل عام، مهارة القراءة هو أن المتعلمين قادرون على قراءة كل النص اللغة العربية

بشكل صحيح وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة.<sup>٤٠</sup>

بالإضافة إلى التعريف أعلاه، يمكن أيضا تفسير القراءة على أنها طريقة تستخدم

للتواصل، أي توصيل المعنى الوارد أو الضمني في الرموز المكتوبة.

وفقا عبد الوهاب رشيدى ومملوعات نعمة، مهارة القراءة (مهارة قراءة) إلى نوعين، وهي

القراءة بصوت على (قراءة الجهرية) والقراءة في القلب (قراءة الصامتة). القراءة بصوت على هي

القراءة بصوت التي تنطوي على نشاط بدني من أعضاء الكلام مثل الفم والشفنتين والحلق.

أ. (قراءة الجهرية) للقراءة بصوت عال عدة أهداف رئيسية في سياق التعليم: تقييم

قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية بشكل صحيح ، والتنغيم ، وإيقاع القراءة

، واستخدام علامات الترقيم ، وفهم النص. من ناحية أخرى .

ب. (قراءة الصامتة) القراءة عن ظهر قلب هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف

وفهم معناها دون استخدام الأصوات. الغرض الرئيسي من القراءة عن ظهر قلب

هو فهم النص. القراءة بصوت عال ضرورية فقط في مواقف معينة مثل المنشورات

الإخبارية أو الإعلانات.<sup>٤١</sup>

<sup>40</sup> Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, 'Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab', *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 2020, 62–67.

<sup>41</sup> Putri Putri, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah', *Islamic Education*, 2.2 (2022), 2-3. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

إتقان مهارة القراءة ، بصوت عال وصامت ، أمر بالغ الأهمية في عملية التعليم لأن هذه المهارة تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل ، وتحسين مهارة الاتصال ، يثري المفردات ويطور مهارة التفكير النقدي.

مهارة فهم معنى القراءة هي جوهر مهارات القراءة. هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها في قراءة الدروس وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. هذه العناصر الثلاثة معا تدعم معنى مادة القراءة. تشكل مجموعة الكلمات وحدة أكبر تسمى الجملة ، وتشكل مجموعة الجمل وحدة أكبر تسمى فقرة ، ومن الفقرات يتم ترتيب فصل ، ثم من الفصول يتم ترتيب كتاب.<sup>٤٢</sup>

مهارة القراءة هي جانب من جوانب في اللغة العربية إلى جانب (مهارة الاستماع) و(مهارة الكلام) و(مهارة الكتابة). يعتبر الطلاب متمتعين بقدرة مهارة على القراءة النص العربية وفقا للمخارج ، بنية الجملة وكذلك فهم معنى الكلمات أو الجمل.<sup>٤٣</sup>

### ٣) أهداف التعليم مهارة القراءة

أهداف من القراءة هو الحصول على العديد من الفوائد على حد سواء المعرفة والمعلومات والمتعة. القراءة تدرب الأفراد على القدرة على استخدام النطق وهو أمر جيد وصحيح

<sup>42</sup> Putri, 3.

<sup>43</sup> Ahmad Rathomi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik', *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), 58-65.

ووفقا لمواد القراءة. القراءة دون الحاجة إلى إتقاء نظرة على مواد القراءة ، والقراءة باستخدام نعمة التنعيم والأغنية الصحيحة واضحة أيضا.<sup>44</sup>

#### ٤) تقنيات القراءة

"*Skimming*" نظرة سريعة، يفهم على أنه تقنية قراءة سريعة يهتم فيها القارئ بالنقطة الرئيسية أو الجوهر في المقطع فقط ، وبالتالي الحصول على مفهوم عام حول المحتوى. يتم تخطي النص الذي يحتوي على تفاصيل أو قصص أو بيانات أخرى غير ضرورية عن قصد. بمعنى آخر، القراءة لا تتطلب قراءة أساسية ولكن يجب أن يكون مركزا.

"*Scanning*" بحث عن شيء، الشروع في طريقة القراءة الانتقائية. يستخدم بشكل عام من قبل القراء عند البحث عن بعض النص المحددة الواردة في القسم، دون قراءة النص بدقة. يمكن القول أن "*Scanning*" عملية القراءة موجهة نحو البحث ، والتي تستخدم للعثور على إجابات لأسئلة محددة.

"*Selecting*" وتسمى أيضا تقنية القراءة والإختيار. تقنية القراءة هذه تعطي الأولوية للاحتياجات تماما، هذا يعني إختيار النص ومقاطعها لقراءتها بناء على الحاجة. عادة ما يتم إجراء هذه التقنية قبل القراءة ، على سبيل المثال عند قراءة عنوان خبر في صحيفة.

<sup>44</sup> Vicky Alvianto, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis TI', Universitas Sebelas Maret, 2019. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

"*Skipping*" القراءة التي تتخطى الأجزاء غير المطلوبة أو الأجزاء المفهومة بالفعل. إذا لم تعد

قراءة التوليسان ذات صلة بالرغبة ، فما عليك سوى تخطيها. *Skipping* يمكن استخدامها في

جميع أنواع القراءة.

## ٥) كفاءة القراءة

الكفاءة هي مجموعة من القدرات التي تتعلق بالمواقف والمعرفة والمهارة التي يجب أن يمتلكها

الطلاب بعد محتوى تعليمي. الكفاءة هي إتقان الشخص أو قدرته في جوانب المواقف والمعرفة

والمهارة لدعم نجاحه حتى يمكن شخص من العمل بشكل مستقل بسبب كفاءته. تكون القدرات

التي حققها الطلاب أثناء عملية التعليم من عدة جوانب. تستخدم هذه القدرة كمعيار لمعرفة فهم

الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. القراءة هي طريقة تستخدم للتواصل مع الذات والآخرين ، أي

توصيل المعنى الوارد أو الضمني في الرموز المكتوبة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي بنوع البحث التجريبي. نوع البحث التجريبي هو أحد الطريقة المستخدمة لاختبار الفرضيات. تكشف هذه الطريقة العلاقة بين متغيرين أو أكثر من خلال البحث عن تأثير متغير واحد على المتغيرات الأخرى. يحتوي البحث التجريبي على ثلاثة أنواع تصميم البحث، وهي التصميم قبل التجريبي، والتصميم التجريبي الحقيقي، والتصميم شبه التجريبي.<sup>45</sup>

واستخدمت الباحثة في هذا البحث ما قبل التجريبية (*pre – experimental design*) هو ومن الواضح أن ما قبل التجربة قد أدى إلى زيادة القابلية للتأثر بالحياة التجريبية. تصميم ما قبل التجريبية مشترك دراسة حالة تبادل لاطلاق النار واحد ، واحد- جروب قبل الاختبار البعدي تصميم وسليمة - مقارنة المجموعة.<sup>46</sup>

يهدف هذا البحث على اختبار فعالية وسيلة التعليم كرة دورية في لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ولتحديد أثر المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y). وقد صمم هذا البحث من خلال وضع وسيلة كرة دورية كمتغير مستقل، وإتقان لترقية مهارة القراءة كمتغير تابع.

<sup>45</sup> Amir Hamzah and Lidia Susanti , *Metode Penelitian Kuantitatif*, 52.

<sup>46</sup> Amir Hamzah and Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 54.

لذلك استخدمت الباحثة تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (one-

group pretest-posttest design ) لأن في هذا التصميم توجد مجموعة واحدة يتم إختيارها

عشوائيا ، ثم يتم إجراء اختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية ما إذا كان هناك فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.<sup>٤٧</sup>

### الجدول ٣.١

تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة

الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

البيانات

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي

X: التجربة

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجال تعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يطبقها

الباحثة ليدرسونها ويستخلصون النتائج.<sup>٤٨</sup> المجتمع في هذا البحث هو الطلاب بمدرسة الصديقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر التي مجموعها ٢٢٢.

<sup>47</sup> Amir Hamzah and Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 55.

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 130. digilib.uin-suka.ac.id digilib.uin-suka.ac.id digilib.uin-suka.ac.id

العينة هي جزء أو ممثل للمجتمع البحث. إذا كان عدد المجتمع كبيراً ولا يمكن للباحثة أن تدرس كل شيء في ذلك المجتمع، فتمكن للباحثة استخدام عينت مأخوذة من المجتمع والتي دراستها بعد ذلك ويمكن تطبيق للمجتمع.

تستخدم تقنية أخذ العينت في هذا البحث هي العينة الهادفة. وكان نوع العينة التي تستخدمها الباحث هي العينة الهادفة. العينت الهادفة هو أسلوب لتحديد العينت مع اعتبارات معينة.<sup>٤٩</sup> استخدمت الباحثة عينة من طلاب الصف العاشر (أ) بعدد ٣٩ طالبات كعينات البحث لأن الصف العاشر هو إنه مستوى تعليم اللغة العربية ولكن لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية.

### ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على بيانات.<sup>٥٠</sup> لذلك، لجمع بيانات البحث تقوم الباحثة بطريقة جمع البيانات التالية:

#### (أ) الملاحظة

عادة تسمى الملاحظة بمراقبة. وفقاً لسوتريسنو هادي، فإن الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من عمليات ونفسية مختلفة.<sup>٥١</sup> في هذا البحث، استخدمت الباحثة الملاحظة غير المشاركة. لذلك، لم يشارك الباحثة مباشر وتكون الباحثة بمراقبة مستقبل فحسب.

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 138.

<sup>50</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 104.

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 223. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)



## ب) الاختبار

الاختبار هو أداة على شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك تستخدم لقياس المعرفة ومهارة ومواهب المشاركين في البحث. تحتوي ورقة الأدوات على شكل اختبار على أسئلة تتكون من عناصر الاختبار. يمثل كل فقرة سؤال نوعاً واحداً من المتغيرات التي يتم قياسها بناءً على الهدف والموضوع محل البحث، وهناك عدة أنواع من الاختبارات.<sup>52</sup>

وبناءً على هذا البحث، استخدمت نوع الاختبار، وهو الاختبار التحصيلي، لتحديد تحصيل الشخص بعد تعليم شيء. يمكن استخدامه لتقييم نتائج تعليم الطلاب بالاهتمام الجوانب الأساسية مثل المعرفة والاتجاهات ومهارة التي يمتلكها إما بعد إكمال مادة معينة أو جميع المواد التي تم تقديمها.<sup>53</sup>

الاختبارات التي إنشاؤها هي الاختبار القبلي والبعدي. بعدد ٢٠ سؤالاً، تكون من ١٥ اختيارات متعددة و ٥ حشوات. لتحديد درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدامت الرمز:

$$\text{Nilai Hasil Pretest dan Posttest} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>52</sup> Amir Hamzah and Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 88.

<sup>53</sup> Amir Hamzah and Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 88. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

### الجدول ٣.٢

#### إصابة نتائج الاختبار القبلي و البعدي<sup>٥٤</sup>

الرقم	النتيجة	التقدير
1	91-100	ممتاز
2	81-90	جيد جيدا
3	71-80	جيد
4	61-70	كافية
5	اقل 60	ناقص

(ج) التوثيق

تستخدم الباحثة الوثائق للبحث عن البيانات أو جمعها من مصادر المواد المكتوبة. وتشمل

هذه الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح والمذكرات وما أشبه ذلك.<sup>٥٥</sup> وفي هذا

البحث فإن البيانات التي الحصول عليها من التوثيق هي كما يلي:

١. تاريخ قيام بمدرسية الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر .

٢. الصورة الجانبية عن لمدرسية الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر.

٣. بيانات الطلاب بمدرسية الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر .

#### د. طريقة تحليل البيانات

يعد طريقة تحليل البيانات بنوع البيانات على الهدف أو الفرضية التي اختبارها. لذلك،

الأساسي ليس التعقيد، بل دقة تقنية التحليله.<sup>٥٦</sup>

<sup>54</sup> Rahmiati Syaf, Husain AS, and Nurdin Nurdin, 'Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Medi Pada Mata Pelajaran IPS Pada Tingkat SMP', *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4.5 (2022), 6754–62

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*, 193.

<sup>56</sup> Tim Penyusun, 27. ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

يتم طريقة تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي

والتحليل الإحصائي الاستدلالي.

### ١. التحليل الإحصائي الوصفي

التحليل الإحصائي الوصفي المستخدم في التحصيل, عرض البيانات, وتحليلها

وتفسيرها لتوفير المعلومات الأساسية من مجموعات البيانات الحالية.<sup>٥٧</sup> التحليل الإحصائي

الوصفي في هذه الدراسة باستخدام التطبيق *SPSS* لشرح أو حساب المتوسط ، الحد الأدنى

للقيمة ، القيمة القصوى.

### ٢. التحليل الاستدلالي

التحليل الاستدلالي للتحليل التحليلي من أجل الحصول على بيانات تحليلية

وبيانات غير قابلة للتفكير في الشعب. يستخدم التحليل الاستدلالي لتحليل بيانات الطلاب قبل

الاختبار وبعده. الخطوة الأولى للتحليل الاستدلالي هي إجراء اختبار إحصائي وصفي ، وبعد

ذلك لاختبار الفرضية ، وهي الاختبار "ت" . قبل تحليل البيانات باستخدام الاختبار "ت" في

البحث يتم اختبار البيانات من خلال :

#### (١) اختبار الحالة الطبيعية

تستخدم الباحثون اختبارات الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان توزيع العينات

طبيعياً أم لا. يتم أخذ القيمة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية من القيمة اختبار قبلي واختبار

بعدي, يمكن البيانات طبيعية إذا كانت القيمة  $sig > 0,05$  ويمكن البيانات غير طبيعية إذا كانت القيمة  $sig < 0,05$ .

## (٢) اختبارات للمتقنة ( *paired sampel T-Test* )

بعد أن تكون البيانات متجانسة ، فإن الخطوة التالية هي *paired sampel T-Test*

: *Test*

أ. إذا كانت قيمة  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فيدل على مقبولة فرضية الخيارية ( $H_a$ ) ومرفوضة

فرضية الصفرية ( $H_0$ )، بمعنى أن هناك فعالية الوسيلة كرة دورية (X) في لترقية

مهارة القراءة (Y).

ب. أما إذا كانت قيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  فيدل على مرفوضة فرضية الخيارية ( $H_a$ )

ومقبولة فرضية الصفرية ( $H_0$ )، بمعنى عدم وجود فعالية لوسيلة كرة دورية (X)

في لترقية مهارة القراءة (Y).<sup>٥٨</sup>

التحليل الاستدلالي هو تحليل الذي استخدمت لتحليل بيانات وتطبيق النتائج إلى

المجتمع. التحليل المستخدم في هذا البحث هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. تمت استخدام

الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير المتغير المستقل (حر) على المتغير التابع (تابع). والحساب

تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث، ثم استخدمت برنامج SPSS ٢٥.

### ٣) الاختبار *N-Gain Score*

هو اختبار للفرق الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي و الذي يدل

على زيادة نتائج التعليم في الفصول التي استخدمت الوسيلة التعليم كره دورية.

$$N-Gain = \frac{Skor PostTest - Skor PreTest}{Skor Ideal - Skor PreTest}$$

فتة الفعالية<sup>٥٩</sup> *N-Gain Score*

البيانات	النسبة المئوية
غير الفعالية	$40 <$
ناقص	٥٥-٤١
كافية	٧٥-٥٦
فعالة	$76 >$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

<sup>59</sup> Moh. Irma Sukarelawan, Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, 'N-Gain vs Stacking', 2024, 4. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا في عنوان البحث وخلفيتها أن موقع في هذا البحث هي مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، فلذلك ستشرح الباحثة عن هذه المدرسة .

#### ١. تاريخ المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

منذ عام ١٩٦٥ ، تم افتتاح المدرسة بشكل فعال بنظام ومنهج يتم إعداده وفقا للغرض من إنشائها ( PPI ASHRI ). يتم تطبيق النظام الكلاسيكي ، والذي يقوده مباشرة عبدل خاليم صديقي كرئيس للمدرسة بمساعدة العديد من المعلمين من الخارج.

في ذلك الوقت ، بلغ عدد الطلاب وكذلك طلاب المدرسة ٤٠٠ شخص. بعد فعالية تعليم المدرسة ، إنشاء راديو هواة يعرف اسم (Radio Amatir Ash- (RADAM ASHRIA) Shiddiqi putera dan puteri) حيث يتكون الطاقم بأكمله من الطالبات.

يعمل هذا النشاط التعليمي للمدرسة بسرعة من خلال احتلال مساحة المدرسة التي من المقرر أن تكون متعددة الطوابق ولكن الجزء العلوي لم يكتمل. خضع العديد من الطلاب لامتحان فرع IAIN Jember ، واتضح أن النتائج كانت مرضية تماما.

المخاوف ( PPI ASHRI ) بوفاته عبدل خاليم صديقي في عام ١٩٧٠ تلاه القلق مرة أخرى في عام ١٩٧٣ عندما توفيت والدة نياي هاية موزينة، بحيث يتم التعامل معها ( PPI ASHRI ) كتقليد في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، أصبح تلقائيا مسؤولية أبنائه وبناته كورثة. من أجل العمل كشيوخ ومراقب رئيسي ، توسل الورثة للاستعداد المرحوم أحمد صديقي كما مورابي (PPI ASHRI) بالإضافة إلى منصبه كمراي (PPI-ASHTRA).<sup>٦٠</sup>

<sup>٦٠</sup> مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر ، digilib.uinkhas.ac.id

في هذا الوقت ، يتم تكثيف تنظيم المدارس من خلال إدارة نظام مستوى المدرسة الذي يشمل مدرسة تساناويا وعلية ومدرسة دنيا بتنسيق من جمعية المدرسة. وفي الوقت نفسه ، تم تعيين رئيس مدرسة عليا حاميد جاريدن ، إلى جانب منصبه كرئيس لمجلس المدرسة. فيما يتعلق بالترتيب التنظيمي لجمعية المدرسة المتعلقة بالقواعد المعمول بها في وزارة الشؤون الدينية، في عام ١٩٨٣، MA ASHRI الحصول على معلمين بمساعدة الحكومة ( DEPAAG ) إنه أحمد مقيط هسادبي الذي عمل على الفور كرئيس للمدرسة حتى تقاعده في عام ١٩٨٨. بعد ذلك ، تم تسليم رئيس المدرسة إلى Ir. عبد السلام بخصوص Ir. عبد السلام الدراسات العليا في عام ٢٠٠٢، ثم يتم تفويض رئيس المدرسة إلى جاريدن استمر هذا الشرط حتى عام ٢٠٠٨. ومع ذلك ، كان ذلك العام أيضا يناير ٢٠٠٨. تم استبدال رئيس المدرسة بي مُجَّد منير شمسين وهي الطاقة DPK من مكتب قسم الدين في جمبر. لأن مُجَّد منير شمسين أصبح المشرف ، ثم في يناير ٢٠٠٩ تم تفويض رئيس المدرسة مرة أخرى إلى جاريدن.

## ٢. رؤية المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

" تحقيق أنثى كياي "

### ٣. مهمة المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر<sup>٦١</sup>

١. أداء صلاة الجماعة وصلاة السنة
٢. التعود على قراءة الصلوات اليومية
٣. القيام بأنشطة الترتيل وكتابة القرآن بطريقة اقرأ بالقلام
٤. القيام بأنشطة تحفيظ القرآن الكريم بما لا يقل عن ٣٠ جزءا
٥. التعود على التصرف بأدب تجاه جميع سكان المدرسة
٦. تنفيذ تطوير الانضباط لسكان المدرسة من خلال إجراء كنس الفصل
٧. تحسين درجات الاختبار باستمرار
٨. قم بالنظافة البيئية مع أنشطة السبت النظيفة

### ٤. هيكل التنظيم في مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

### الجدول ٤.١

هيكل التنظيم في مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر<sup>٦٢</sup>

الاسم	الوظيفة
زدي مبارك	رئيس المؤسسة
جاريدن	رئيسة المدرسة
نور فرياني	نائب المدرسة منهج التعليم
ايكا فوسفنا دوي	نائب المدرسة الطلاب
سوليس رهاوتي	إدارة
إينا مهمودا	مكتبة

أحوال المدرسين في مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

### الجدول ٤.٢

مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر<sup>٦٣</sup>

الرقم	الاسم	الوظيفة
١	جاريدن	رئيسة المدرسة
٢	نور فرياني	أستاذة

<sup>٥٩</sup> مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر ٢٢ يوليو ٢٠٤٠

<sup>٦٣</sup> مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر ٢٢ يوليو ٢٠٢٤



أستاذة	ايكا فوسفتا دوي	٣
أستاذ	خاتيم أصام الماجستير	٤
أستاذ	مُحَمَّد هانف مقرابين	٥
أستاذة	كرنيا هدايتي	٦
أستاذة	سيتي خالفة	٧
أستاذة	نرول هياتي	٨
أستاذة	وهداثس السعادة	٩
أستاذة	إمرءتن هسنة	١٠
أستاذة	دفي انكاكملاساري الماجستير	١١
أستاذة	مليهاتس السفية الماجستير	١٢
أستاذة	هوسباديت الحسننا الماجستير	١٣
أستاذة	ارما سولستياني	١٤
أستاذة	صفياة الحلمة	١٥
أستاذة	ارواند سفطري	١٦
أستاذة	إيتا فتمواتي	١٧
أستاذة	إينا مهمودا	١٨

١٩	سي تي مود مائة	أستاذة
٢٠	إيفا صفيا	أستاذة
٢١	سي تي هامداة	أستاذة

أحوال الطلبة في مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

وعدد من الطلبة في مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥، يعني ٢٢٢ من الطالبة.

#### ب. عرض البيانات

الحصول على بيانات هذا البحث من درجات الاختبار القبلي وبعدي في الصف العاشر بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر والبالغ عدده ٣٩ طالبة. درجات الاختبار القبلي لتحديد قدرات الطلاب الأولية لترقية مهارة القراءة. تستخدم درجات الاختبار البعدي لتحديد قدرات الطلاب في لترقية مهارة القراءة بعد استخدامات وسيلة كرة دورية. ترقية مهارة القراءة في الصف العاشر بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر قبل استخدامات وسيلة كرة دورية.

الاختبار القبلي	
٢٠ سؤالاً	٣٠ يوليو ٢٠٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### الجدول ٤,٣

نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف العاشر بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات

جمبر

رقم	الاسم	النتيجة
١	أغيسنا نور أماليا	٨٠
٢	أليا سفتياني أوريل أزيبة	٣٠
٣	أناندا فرمتا خزينا	٣٥
٤	أوفا إيفاد صفني	٧٥
٥	بهرنيا ليد أفريل	٤٠
٦	بلقيس فترى صفيا	٧٠
٧	خفصح خميرا هداية	٤٥
٨	دني أفقاتص الصفيا	٦٥
٩	ألفراة مليكا أورور	٦٠
١٠	فاقة الجميلة	٥٥
١١	فازة المكرامة	٥٠
١٢	فرديل قرأة الورداني	٣٠
١٣	فرحاح إستيانة	٣٥

٤٥	فردا إيري جنة	١٤
٥٥	فيترياني جازكيا	١٥
٦٠	إنا رفقاة	١٦
٦٥	إنتان نور عيني	١٧
٧٥	إزا مليكا نوسرا دنياة	١٨
٧٠	جيهان	١٩
٨٠	كاليلا فوتري لستاري	٢٠
٥٠	خيلدا إنايت الطيبا	٢١
٤٠	مهاري نافييني ناندي	٢٢
٥٥	مريام هانا روحيللة	٢٣
٦٠	ملا زاسكيا مهاري	٢٤
٦٥	مونكا نرغاريتا	٢٥
٧٠	مديني فتما رماداني	٢٦
٤٠	نيفة الحسنة	٢٧
٤٥	نيلاتو السعادة	٢٨
٥٠	نزيبا رمادينا خيبب الرحمة	٢٩

٤٥	نونا أليسا	٣٠
٦٠	نور ألية الحسنة	٣١
٦٥	ريسا قمارية	٣٢
٥٠	سلسلة نور ألفريا	٣٣
٥٥	صفنا شفرا سلسلة	٣٤
٥٥	سيتي لنا وهدات الطيبة	٣٥
٥٠	سيتي نافلة إلمية	٣٦
٥٥	سيتي نور أليسا	٣٧
٤٥	صفا الفيني مهدالينا.	٣٨
٥٠	أولفا سفراة الحكمة	٣٩
٢.١٢٥	مقدار	
٥٤.٤٨	متوسط	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

نتائج الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب كما يلي :

#### الجدول ٤,٤

تواتر وعرض نتائج الاختبار القبلي للفئة الصف العاشر ( أ )

الرقم	توضيح	النتيجة	تكرر
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٠
٢	جيد جيدا	٨١ - ٩٠	٠
٣	جيد	٧١ - ٨٠	٤
٤	مقبول	٦١ - ٧٠	١١
٥	ناقص	اقل ٦٠	٢٤
	مقدار		٣٩

بيانات البحث من ٣٩ مستجيباً أو طالبة حول القدرة أظهرت اللغة العربية من نتائج الاختبار القبلي عدم وجود طلاب سجلوا ممتاز. حصل ٤ على جيد، وحصل ١١ على مقبول، وحصل ٢٤ على ناقص.

وبعد معرفة قيمة الاختبار القبلي، فإن الخطوة التالية هي إيجاد متوسط والانحراف المعياري باستخدام *IBM SPSS ٢٥*.

## الجدول ٤,٥

الإحصاء الصفي الاختبار القبلي باستخدام IBM SPSS 25<sup>٦٤</sup>

### Statistics

الاختبار القبلي

N	Valid	39
	Missing	0
Mean		54,48
Median		55,00
Mode		50 <sup>a</sup>
Std. Deviation		13,168
Variance		173,414
Minimum		30
Maximum		80
Sum		2125

بناءً على الجدول أعلاه، كانت نتائج الاختبار القبلي الصف للمجموعة التجريبية

باستخدام برنامج المتوسط IBM SPSS 25 يعني قيمة الأقل ٣٠، وقيمة الأكبر ٨٠، ومقيمة ٥٤,٤٨، والانحراف المعياري ١٣,١٦٨.

١. تطبيق وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة في الصف العاشر بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر.

في هذه البحث، تتكون وسيلة كرة دورية في تعليم مهارة القراءة من لوح مصنوع من

الخشب الرقائقي المطلي با Styrofoam هناك بعض المسامير عالقة في Styrofoam. ٤ أكواب يحتوي كل منها على أسئلة وكرة صغيرة واحدة.

خطوات وسيلة كرة دورية في تعليم مهارة القراءة هي: يشرح الباحث قواعد الإعلام

للطلاب، ينقسم الطلاب إلى ٤ مجموعات. يتقدم كل ممثل لكل مجموعة ليناسب الأصابع التي

تحدد المجموعة الفائزة والمجموعة الخاسرة. المجموعة التي تفوز أولاً ستكون المجموعة الأولى وهكذا.

تقدم كل طالب ممثل من كل مجموعة لدرجة الكرة، ثم تدخل الكرة في أحد النظارات التي تحتوي على ورقة النص. بعد ذلك ، قام ممثل المجموعة بتوزيع الأوراق النصية على أعضاء المجموعة ، واستمرت المجموعة التالية. بعد أن حصلت جميع المجموعات على ورقة النص ، تناقص كل مجموعة النص الذي تم الحصول عليه وتكتب خاتمة في ٢٠ دقيقة. بعد ذلك تقدمت كل مجموعة لقراءة النص والخلاصة.

تطبيق وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة		
١ أغسطس ٢٠٢٤	٣ أغسطس ٢٠٢٤	٤ أغسطس ٢٠٢٤

## ٢. فعالية التعليم وسيلة كرة دورية في الصف العاشر بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر.

ترقية مهارة القراءة في الصف العاشر بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر بعد استخدام وسيلة كرة دورية.

بعد إجراء الاختبار القبلي، قام الطلاب ثم تلقون العلاج باستخدام وسيلة كرة دورية بتاريخ ١ أغسطس ٢٠٢٤ ، ٣ أغسطس ٢٠٢٤ ، ٤ أغسطس ٢٠٢٤ .

الاختبار البعدي	
٢٠ سؤالاً	٥ أغسطس ٢٠٢٤

وفي الاختبار البعدي ، ثم عرض النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول التالي : أما النتيجة الاختبار البعدي التي الحصول على الطلاب كما يلي :

### الجدول ٤,٦

النتيجة الاختبار البعدي لطلاب الصف العاشر بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

رقم	الاسم	النتيجة
١	أغيسنا نور أماليا	٩٥
٢	أليا سفتياني أوريل أزيبة	٥٠



٥٥	أناندا فرمتنا خزينا	٣
٩٠	أوفا إيفاد صفني	٤
٦٠	بهرنيا ليد أفريل	٥
٨٥	بلقيس فترى صفيا	٦
٦٥	خفصح خميرا هداية	٧
٨٠	دفي أفقاتص الصفيا	٨
٧٠	ألفراة مليكا أورور	٩
٧٥	فياقة الجميلة	١٠
٥٠	فيازة المكرامة	١١
٥٥	فرديل قرأة الورداني	١٢
٥٥	فروح إستيأنة	١٣
٦٠	فردا إري جنة	١٤
٦٥	فيترياني جازكيا	١٥
٧٠	إنا رفقاة	١٦
٧٥	إنتان نور عيني	١٧
٨٥	إزّا مليكا نوسرا دنياة	١٨

٨٠	جيهان	١٩
٩٥	كاليلا فوتري لستاري	٢٠
٩٠	خيلدا إنايت الطيبا	٢١
٦٥	مهاري نافليبي ناندي	٢٢
٦٠	مريام هانا روحيللة	٢٣
٩٠	ملا زاسكيا مهاري	٢٤
٨٥	مونكا نرغاريتا	٢٥
٨٠	مداني فتما رماداني	٢٦
٧٥	نيفة الحسنة	٢٧
٦٥	نيلاتو السعادة	٢٨
٦٠	نزىلا رمادينا خبيب الرحمة	٢٩
٦٥	نوبا أليسا	٣٠
٧٠	نور ألية الحسنة	٣١
٧٠	ريسما قمارية	٣٢
٨٥	سلسبلة نور ألفريا	٣٣
٨٠	صفنا شفرا سلسبلة	٣٤

٧٥	سي تي لنا وهديات الطيبة	٣٥
٧٠	سي تي نافلة إلمية	٣٦
٧٠	سي تي نور أليسا	٣٧
٧٥	صفا الفيني مهدالينا.	٣٨
٨٠	أولفا سفرة الحكمة	٣٩
٢,٨٢٥	مقدار	
٧٢,٤٣	متوسط	

نتائج الاختبار البعدي التي حصل عليها الطلاب كما يلي :

#### الجدول ٤,٧

تواتر وعرض نتائج الاختبار البعدي للفئة الصف العاشر (أ)

الرقم	توضيح	النتيجة	تكرر
١	ممتاز	٩١ - ١٠٠	٢
٢	جيد جيدا	٨١ - ٩٠	٧
٣	جيد	٧١ - ٨٠	١١
٤	مقبول	٦١ - ٧٠	١١
٥	ناقص	اقل ٦٠	٨
	مقدار		٣٩

بيانات البحث من ٣٩ مستجيباً أو طالبة حول القدرة أظهرت اللغة العربية من نتائج الاختبار البعدي عدم وجود طلاب سجلوا ممتاز. حصل ٢ على ممتاز، وحصل ٧ على جيد جيداً، وحصل ١١ على جيد، وحصل ١١ على مقبول، وحصل ٨ على ناقص.

وبعد معرفة قيمة الاختبار البعدي، فإن الخطوة التالية هي إيجاد متوسط والانحراف المعياري باستخدام IBM SPSS ٢٥.

### الجدول ٤,٨

الإحصاء الصفي الاختبار البعدي باستخدام IBM SPSS ٢٥<sup>٦٥</sup>

#### Statistics

الاختبار البعدي

N	Valid	39
	Missing	0
Mean		72,43
Median		70,00
Mode		70
Std. Deviation		12,294
Variance		151,147
Minimum		50
Maximum		95
Sum		2825

بناءً على الجدول أعلاه، كانت نتائج الاختبار القبلي الصفي للمجموعة

التجريبية باستخدام برنامج ومقيمة IBM SPSS 25 يعني قيمة الأقل ٥٠، وقيمة الأكبر ٩٥،

المتوسط ٧٢,٤٣، والانحراف المعياري ١٢,٢٩٤.

أظهرت نتائج قيمة الاختبار البعدي في نتائج التعليم التي حصل عليها الطلاب مقارنتها

بنتائج الاختبار القبلي. علاوة على ذلك، لمعرفة الفرق بين متوسعة قيمة الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي والاحراف، رؤيته في الجدول التالي :

### الجدول ٤,٩

نتائج الانحراف المعياري للاختبار القبلي و الاختبار البعدي في الصف العاشر بمدرسة الصديقي  
الثانوية الإسلامية للبنات جبر

مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي التصميم

$X_1$  درجات الاختبار القبلي ( قبل العلاج )

$X_2$  درجات الاختبار البعدي ( بعد العلاج )

رقم	الاسم	$X_1$	$X_2$	$X_1^2$	$X_2^2$	$(X_2 - X_1)$
١	أغيسنا نور أماليا	٨٠	٩٥	٦٤٠٠	٩٠٢٥	١٥
٢	أليا سفتياني أوريل أزيذة	٣٠	٥٠	٩٠٠	٢٥٠٠	٢٠
٣	أناندا فرمتا خزينا	٣٥	٥٥	١٢٢٥	٣٠٢٥	٢٠
٤	أوفا إيغاد صفني	٧٥	٩٠	٥٦٢٥	٨١٠٠	١٥
٥	بهرنيا ليد أفريل	٤٠	٦٠	١٦٠٠	٣٦٠٠	٢٠
٦	بلقيس فتري صفيا	٧٠	٨٥	٤٩٠٠	٧٢٢٥	١٥
٧	خفصح خميرا هداية	٤٥	٦٥	٢٠٢٥	٤٢٢٥	٢٠
٨	دفي أفقاتص الصفيا	٦٥	٨٠	٤٢٢٥	٦٤٠٠	١٥

١٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	ألفراة مليكا أورور	٩
٢٠	٥٦٢٥	٣٠٢٥	٧٥	٥٥	فاقة الجميلة	١٠
٠	٢٥٠٠	٢٥٠٠	٥٠	٥٠	فازة المكرامة	١١
٢٥	٣٠٢٥	٩٠٠	٥٥	٣٠	فرديل قرأة الورداني	١٢
٢٠	٣٠٢٥	١٢٢٥	٥٥	٣٥	فرحاح إستيانة	١٣
١٥	٣٦٠٠	٢٠٢٥	٦٠	٤٥	فردا إري جنة	١٤
١٠	٤٢٢٥	٣٠٢٥	٦٥	٥٥	فيترياني جازكيا	١٥
١٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	إنا رفقاة	١٦
١٠	٥٦٢٥	٤٢٢٥	٧٥	٦٥	إنتان نور عيني	١٧
١٠	٧٢٢٥	٥٦٢٥	٨٥	٧٥	إزا مليكا نوسرا دنياة	١٨
١٠	٦٤٠٠	٤٩٠٠	٨٠	٧٠	جيهان	١٩
١٥	٩٠٢٥	٦٤٠٠	٩٥	٨٠	كاليللا فوتري لستاري	٢٠
٤٠	٨١٠٠	٢٥٠٠	٩٠	٥٠	خيلدا إنايت الطيبا	٢١

٢٥	٤٢٢٥	١٦٠٠	٦٥	٤٠	مهارني نافليبي ناندي	٢٢
٥	٣٦٠٠	٣٠٢٥	٦٠	٥٥	مريام هانا روحيلة	٢٣
٤٠	٨١٠٠	٣٦٠٠	٩٠	٦٠	ملا زاسكيا مهارني	٢٤
٢٠	٧٢٢٥	٤٢٢٥	٨٥	٦٥	مونكا نرغاريتا	٢٥
١٠	٦٤٠٠	٤٩٠٠	٨٠	٧٠	مداني فتما رماداني	٢٦
٣٥	٥٦٢٥	١٦٠٠	٧٥	٤٠	نيفة الحسنة	٢٧
٢٠	٤٢٢٥	٢٠٢٥	٦٥	٤٥	نيلاتو السعادة	٢٨
١٠	٣٦٠٠	٢٥٠٠	٦٠	٥٠	نزىلا رمادينا خبيب الرحمة	٢٩
٢٠	٤٢٢٥	٢٠٢٥	٦٥	٤٥	نوبا أليسا	٣٠
١٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	نور ألية الحسنة	٣١
٥	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	ريسما قمارية	٣٢
٣٥	٧٢٢٥	٢٥٠٠	٨٥	٥٠	سلسيلة نور ألفريا	٣٣
٢٥	٦٤٠٠	٣٠٢٥	٨٠	٥٥	صفنا شفرا سلسيلة	٣٤

٢٠	٥٦٢٥	٣٠٢٥	٧٥	٥٥	سيتي لنا وهدات الطيبة	٣٥
٢٠	٤٠٠	٢٥٠٠	٧٠	٥٠	سيتي نافلة إلمية	٣٦
١٥	٤٩٠٠	٣٠٢٥	٧٠	٥٥	سيتي نور أليسا	٣٧
٢٥	٥٦٢٥	٢٠٢٥	٧٥	٤٥	صفا الفيني مهدالينا.	٣٨
٣٠	٦٤٠٠	٢٥٠٠	٨٠	٥٠	أولفا سفراة الحكمة	٣٩

من نتائج معالجة البيانات التي إجراؤها أعلاه، تحديد الباحثة الفرق بين متوسط القيمة

والأنحراف المعياري في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما هو وارد في الجدول التالي :

#### الجدول ٤,١٠

القيمة المتوسطة والانحراف المعياري في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الاختبار	المعدل	الانحراف المعياري
الاختبار القبلي	٥٤,٤٨	١٣,١٦٩
الاختبار البعدي	٧٢,٤٣	١٢,٢٩٤

يوضح الجدول أعلاه نتائج متوسط قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالب في

الصف العاشر بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر مع نتائج متوسط قيمة في

الاختبار القبلي ٥٤,٤٨، وفي الاختبار البعدي ٧٢,٤٣، في حين أن الانحراف المعياري الاختبار

القبلي ١٣,١٦٩، بينما الاختبار البعدي ١٢,٢٩٤، بمعنى آخر فإن تعليم اللغة العربية باستخدام



وسيلة كرة دورية لترقية مهارة القراءة في الصف العاشر بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات  
 جمر ، ويساعد الطلاب على لترقية مهارة القراءة باللغة العربية. معدل قيمة الاختبار البعدي أكبر  
 من معدل قيمة الاختبار القبلي، ومعدل قيمة الاختبار البعدي يلبي معايير الاكتمال.

### ج. تحليل الفرضية واختبارها

#### ١. اختبار الحالة الطبيعية

قبل تحليل البيانات بناء على البيانات التي الحصول عليها، يجب أن تفني البيانات  
 بمتطلبات الاختبار التحليلي المستخدم. الطريق المستخدم في اختبار الحالة الطبيعية هي طريق  
 Shapiro-Wilk باستخدام *IBM Statistics SPSS 25*. باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* الآن  
 العيه أقل من ١٠٠.

ثم أخذ معايير الاختبار بناء على القيمة الاحتمالية استخدامت *IBM Statistics SPSS*  
 25 إذا كان الاحتمال (sig)  $< 0,05$  ، ثم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من ناحية أخرى،  
 إذا كان الاحتمال (sig)  $> 0,05$  ، فهذا يعني أن توزيع التردد يأتي من مجتمع لا ثم بشكل  
 طبيعي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 JEMBER

### الجدول ٤,١١

نتائج الاختبار الطبيعية في الاختبار اللقبلي<sup>٦٦</sup>

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي	,100	39	,200*	,974	39	,504

بناء على الجدول أعلاه، في العمود *Shapiro-Wilk* قيمة الأهمية الاختبار القبلي هي

٥٠٤، وتبين أن قيمة الأهمية الناتجة أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات يتم

توزيعها بشكل طبيعي.

### الجدول ٤,١٢

نتائج الاختبار الطبيعية في الاختبار البعدي<sup>٦٧</sup>

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي	,091	39	,200*	,969	39	,347

بناء على الجدول أعلاه، في العمود *Shapiro-Wilk* قيمة الأهمية الاختبار البعدي هي

٣٤٧، وتبين أن قيمة الأهمية الناتجة أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات يتم

توزيعها بشكل طبيعي. لذلك تقيم الاختبار باستخدام الإحصائي لاختبار عينة ت البرامترية

( *paired sampel T-Test* )

<sup>66</sup> IBM SPSS Statistik 25'.

٢. اختبار للمقترنة ( *paired sampel T-Test* )

## الجدول ٤,١٣

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي	54,48	39	13,168	2,108
	الاختبار البعدي	72,43	39	12,294	1,968

من الدوال المذكور، تعريف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و البعدي في الفصاحة

وهي الاختبار القبلي : *Mean* ٥٤,٤٨ ، *Std.Deviation* ١٣,١٦٨ ، *Std.Error Mean*

٢,١٠٨ . والاختبار البعدي : *Mean* ٧٢,٤٣ ، *Std.Deviation* ١٢,٢٩٤ و *Std.Error*

*Mean* ١,٩٦٨ . لأن متوسط درجات ترقية مهارة القراءة في الاختبار القبلي اصغر من الاختبار

البعدي. لذلك، من الناحية الوصفية، هناك فرق في متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي.

## الجدول ٤,١٤

الاختبار العينة المقترنة<sup>٦٨</sup>

## Paired Samples Test

Pair	الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	Mean	Std. Deviation	Paired Differences Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	Sig. (2- tailed)
					Lower	Upper			
1		-17,948	8,864	1,419	-20,822	-15,075	-12,645	38	,000

وبناء على الجدول أعلاه، ثم الحصول على قيمة (2-tailed) Sig.  $0,000$  أصغر من

$0,05$  . من المعروف أن قيمة  $t$  الحساب أكبر من  $t$  جدول عند مستوى دلالة  $5\%$  .)

لذلك تم فرضية الخيارية  $H_a$  مقبولة و فرضية الصفرية  $H_0$  مرفوضة، ومن

هنا يمكن استنتاج أن هناك فرقا في القيمة المتوسط بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي وهذا

يعني أن هناك يوجد فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر.

### ٣. الاختبار الفعالية

ثم إجراء اختبار الفعالية هذا المعرفة مدى فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة

القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر. لمعرفة النتائج ( حجم فعالية )

باستخدام الصيغة  $N$ -Gain Score اختبار " ت " .

### الجدول ١٥، ٤

الاختبار  $N$ -Gain Score<sup>٦٩</sup>

NGain	Mean	74,3846	4,86629
	95% Confidence Interval for		
	Lower Bound	51,1669	
	Upper Bound	89,6023	
	5% Trimmed Mean	77,2293	
	Median	73,0000	
	Variance	620,243	
	Std. Deviation	32,19967	
	Minimum	-50,00	
	Maximum	95,00	
	Range	145,00	

Interquartile Range	30,00	
Skewness	,483	,378
Kurtosis	,062	,741

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن متوسط *N-Gain Score* الذي تم الحصول عليه هو ٧٤,٣٨٤٦، تقسيم *N-Gain*. إذا كان ٧٥-٥٦، يدل أن فعالية وسيلة التعليم معينة على كافية، بدل أن فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمر على كافية.

#### د. المناقشة و التأويل

في هذا البحث استخدمت البحث الكمي. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو التصميم قبل التجريبي. إن شكل التصميم قبل التجريبي المستخدم في هذا البحث هو تصميم *one-group pretest-possstest*.

في البداية، ثم منح الطلاب الاختبار القبلي في ٣٠ يوليو ٢٠٢٤ لتحديد قدرتهم الأول مهارة القراءة. في ١ أغسطس، ٣ أغسطس، ٤ أغسطس ٢٠٢٤، ثم إعطاء الطلاب دروسا مهارة القراءة حول التعارف و الأسرة والبيت باستخدام وسيلة كرة دورية. وفي ٥ أغسطس ٢٠٢٤، أجرى الطلاب الاختبار البعدي لتحديد قدرتهم لترقية مهارة القراءة بعد استخدمت وسيلة كرة دورية.

كرة دورية هي وسيلة بسيطة تم إنشاؤها لمساعدة المتعلمين على فهم المواد التي يتم تقديمها. لخلق جو دراسي لطيف أثناء التعليم ، يجب علي استخدامت وسيلة كرة دورية لتقليل

التوتر وثقة الطلاب.<sup>٧٠</sup> مهارة القراءة هو أن المتعلمين قادرون على قراءة كل نص اللغة العربية بشكل صحيح وقادرون على فهم المعنى الوارد في القراءة.<sup>٧١</sup> ومن هنا يمكن أن نستنتج أن تعليم مهارة القراءة هو العامل الرئيسي أو الأساس الأولي في إتقان اللغة العربية.

تستخدم في الدراسة الجهرية من مهارة القراءة، (القراءة الجهرية) للقراءة بصوت عال عدة أهداف رئيسية في سياق التعليم: تقييم قدرة الطلاب على نطق الحروف العربية بشكل صحيح ، والتنغيم ، وإيقاع القراءة ، واستخدام علامات الترقيم ، وفهم النصوص. من ناحية أخرى.<sup>٧٢</sup>

ويعتبر الطالب قادراً على إتقان مهارة القراءة، إذا وصل إلى مؤشرات إتقان مهارة القراءة. هو الحصول على العديد من الفوائد على حد سواء المعرفة والمعلومات والمتعة، تدرّب الأفراد على والأغنية الصحيحة واضحة أيضاً.<sup>٧٣</sup> خطوات استخدمت وسيلة كرة دورية<sup>٧٤</sup> هي كما يلي:

في اللقاء الأول ثم الطلاب الاختبار القبلي بهدف قياس القدرات الأولية للطلاب. تقوم المعلمة بعد ذلك بإعداد الطلاب ليكونوا مستعدين لتنفيذ التعليم ويقوم المعلم بتحفير الطلاب على الإجابة على الأسئلة حول مهارة القراءة المحيطة بهم. كما في الصورة أدناه:

<sup>70</sup> Arif, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Berbantuan Media Rolling Ball Games Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas Vi Mi Da ' Arul Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas Vi Mi Da ' Arul', 2023.29.

<sup>71</sup> Mustika, Fitriyanti, and Azizah.

<sup>72</sup> Putri Putri, 'Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah', *Islamic Education*, 2.2 (2022), 2-3.

<sup>73</sup> Vicky Alvianto, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis TI', *Universitas Sebelas Maret*, 2019.

<sup>74</sup> Henni Sihaloho, 'Pengembangan Media Rolling Ball Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 14 Kota Jambi', 2023, 28-29. [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)



### الصورة ١.١ الاختبار القبلي

وفي اللقاء الثاني استعرضت المعلمة المناقشة المتعلقة بمهارة القراءة ثم تدريسها في الاجتماع السابق واستمر في مناقشة مهارة القراءة مع الطلاب حسب الموضوع المراد دراسية.

كما في الصورة أدناه:



### الصورة ١.٢ المناقشة المتعلقة مهارة القراءة باستخدام وسيلة كرة دورية

بعد ذلك قامت المعلمة بتقسيم الفصل إلى ٤ مجموعة للعب الاختبارات بمساعدة الوسيلة كرة دورية. يشرح الباحث قواعد الإعلام للطلاب ، ينقسم الطلاب إلى ٤ مجموعات. يتقدم كل ممثل لكل مجموعة ليناسب الأصابع التي تحدد المجموعة الفائزة والمجموعة الخاسرة. المجموعة التي تفوز أولاً ستكون المجموعة الأولى وهكذا.

تقدم كل طالب ممثل من كل مجموعة لدحرجة الكرة، ثم تدخل الكرة في أحد النظارات التي تحتوي على ورقة النص. بعد ذلك ، قام ممثل المجموعة بتوزيع الأوراق النصية على أعضاء المجموعة ، واستمرت المجموعة التالية. بعد أن حصلت جميع المجموعات على ورقة النص ، تناقص كل

مجموعة النص الذي تم الحصول عليه وتكتب خاتمة في ٢٠ دقيقة. بعد ذلك تقدمت كل مجموعة لقراءة النص والخلاصة. يقوم من كل مجموعة بدحرجة الكرة. كما في الصورة أدناه:



### الصورة ١.٣ بدحرجة الكرة

قبل بدء, تمتح المعلمة الفرصة لكل المناقشة المواد التي ثم تقدمها ويمنح الفرصة ل طرح أسئلة تقدم كل طالب ممثل من كل مجموعة لدحرجة الكرة، ثم تدخل الكرة في أحد النظارات التي تحتوي على ورقة النص. بعد ذلك ، قام ممثل المجموعة بتوزيع الأوراق النصية على أعضاء المجموعة ، واستمرت المجموعة التالية. بعد أن حصلت جميع المجموعات على ورقة النص ، تناقص كل مجموعة النص الذي تم الحصول عليه وتكتب خاتمة في ٢٠ دقيقة. بعد ذلك تقدمت كل مجموعة لقراءة النص والخلاصة.

وفي اللقاء الآخر إعطاء الطلاب اختبار بعدي بهدف قياس النتائج النهائية التعليم إتقتن

مهارة القراءة باستراتيجية التعليم فرق التعاونية باستخدام وسيلة كرة دورية. كما في الصورة أدناه:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER





#### الصورة ١.٤ للاختبار البعدي باستخدام وسيلة كرة دورية

بناء على نتائج الاختبار التي أجرتها الباحثة، ومن البيانات الاختبار القبلي لترقية مهارة القراءة باستخدام برنامج *IBM SPSS* ٢٥ وهي قيمة الأقل التي تظهر هي ٣٠، وقيمة الأكبر التي حصل عليها الطلاب كانت ٨٠، وقيمة المتوسط الاختبار القبلي ٥٤,٤٨، وقيمة إنحراف معياري ١٣,١٦٨. ومن البيانات الاختبار البعدي في استعاب مهارة القراءة وهي قيمة الأقل التي تظهر هي ٥٠، وقيمة الأكبر التي حصل عليها الطلاب كانت ٩٥، وقيمة المتوسط الاختبار البعدي ٧٢,٤٣، وقيمة إنحراف معياري ١٢,٢٩٤.

ثم إجراء الاختبار الطبيعية على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، في هذا البحث كان الاختبار الطبيعية استخدمت في الاختبار "Shapiro-Wilk" وتبين البيانات التي الحصول عليها من درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي املاة أن مستوى أهمية لها أكبر من ٠,٠٥. هي ٠,٥٠٤ و ٠,٣٤٧. يوضح هذا أن البيانات درجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بشكل طبيعي أو تلبى متطلبات الاختبار الطبيعي. بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية، ثم إجراء اختبار (*Paired Sample T test*). في الجدول الإحصائي للعينة المقترنة، يبلغ قيمة المتوسط الاختبار القبلي ٢,١٠٨ بينما يبلغ قيمة المتوسط الاختبار البعدي ١,٩٦٨. نظرا لأنقيمة المتوسط الاختبار القبلي أكبر من الاختبار البعدي.

بعد إجراء اختبار (*Paired Sample T test*)، ثم إجراء اختبار العينات المقترنة نتائج التحليل ونتائج الاختبار. لأن، الحصول على قيمة (sig (2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. أن قيمة ت الحساب أكبر من ت جدول عند مستوى دلالة ٥%، (١٢,٦٤٥ < ٢,٠٢٤) لذلك أن الفرضية الخيارية ( $H_a$ ) المقبولة و الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة. وهذا يدل على وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي استخدمت وسيلة كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جember.

في اختبار الفعالية في هذا البحث يستخدم *N-Gain Score*. الهدف هو تحديد مدى فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة في الصف العاشر. النتائج التي تم الحصول عليها من *N-Gain Score* هي ٧٤,٣٨٤٦، لذلك تضمن هذه القيمة كافية، لأن ٧٥-٥٦ يدل أن فعالية وسيلة التعليم كرة دورية معينة على كافية. لذلك، يدل أن فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جember على كافية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

وبناء على وصف نتائج تحليل البيانات ومناقشتها يمكن للباحثة أن يستنتج مايلي :

(١) وسيلة كرة دورية اللعبة استخدمت كرة صغيرة الكرة دحرجتها ثم تحصل على النص العربية يتم القراءة في الجهرية. استخدمت هذه الوسيلة كافية في عملية أنشطة التعلم اللغة العربية في الصف العاشر أ، كما زيادة الطلاب ارتفع مع وجود وسيلة كرة دورية. يشرح الباحث قواعد الإعلام للطلاب ، ينقسم الطلاب إلى ٤ مجموعات. يتقدم كل ممثل لكل مجموعة ليناسب الأصابع التي تحدد المجموعة الفائزة والمجموعة الخاسرة. المجموعة التي تفوز أولاً ستكون المجموعة الأولى وهكذا. تقدم كل طالب ممثل من كل مجموعة لدرجة الكرة، ثم تدخل الكرة في أحد النظارات التي تحتوي على ورقة النص. بعد ذلك ، قام ممثل المجموعة بتوزيع الأوراق النصية على أعضاء المجموعة ، واستمرت المجموعة التالية. بعد أن حصلت جميع المجموعات على ورقة النص ، تناقص كل مجموعة النص الذي تم الحصول عليه وتكتب خاتمة في ٢٠ دقيقة. بعد ذلك تقدمت كل مجموعة لقراءة النص والخلاصة. من احصائية العينة المقترنة كان القيمة المتوسط للاختبار القبلي قبل استخدامات وسيلة كرة دورية (٥٤,٤٨) وفي الاختبار البعدي بعد استخدامات وسيلة كرة دورية (٧٢,٤٣). ولأن القيمة المتوسط استيعاب مهارة القراءة في الاختبار القبلي ولاختبار البعدي كان (٧٢,٤٣ < ٥٤,٤٨) فذا يعني يوجد الفرق في القيمة المتوسط درجات استيعاب مهارة القراءة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(٢) يوجد مدى فعالية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام وسيلة كرة دورية في

الصف العاشر أ، استخدمت وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي

الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م. ويمكن ملاحظة ذلك من

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

اختبار الفرضية، استخدمت اختبار العينة المقترنة وقم بإجراء اختبار الفعالية باستخدام *N-Gain Score*. ومن الاختبار العينة المقترنة، كان النتيجة من القيمة أهمية (*sig (2-tailed)*) يعني ( $0,000$ ) أصغر من القيمة الإحتمالية ( $0,05$ ) لذلك تمت الفرضية الخيائية ( $H_a$ ) مقبولة و الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مرفوضة. ومن هنا يمكن استنتاج أن هناك فرقا في القيمة المتوسط بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهذا يعني أن هناك توجد فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج الاختبار *N-Gain Score* على نتيجة  $0,74,38$ . بناء على جدول تصنيف حجم التأثير، فإن القيمة *N-Gain Score* التي الحصول عليها هي  $0,75-0,86$ ، تمت تضمين هذه القيمة كافية. وهذا تعرف أن وسيلة التعليم كرة دورية فعالة لترقية مهارة القراءة لطلاب في الصف العاشر أ.

## ب. الإقتراحات

بناء على البيانات السلق ان كعطي الاقتراحات منها :

- (١) يرجى لمعلم اللغة العربية أن يتمكن بكثير وسيلة التعليم لترقية جودة عملية التعليم.
- (٢) يرجى للطلاب أن يتمكنوا بالاهتمام ويفهمونا اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة وإتقانها.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. المراجع العربية

القرآن الكريم سورة المجادلة آية ١١

"مدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر"

فعالية استخدام وسيلة *rolling ball* لترقية كفاءة الطلاب على فهم النص المتوسطة الإسلامية

الحكومية دار العلوم بندا أجييه..

نيا أندرياني. تحليل صعوبة الطالب في قراءة النصوص العربية في تعليم مهارة القراءة لطالب

الصف العاشر لقسم الضيافة في المدرسة الثانوية. جامعة اندونيسيا التربوية باندو نج

.(٢٠١٩)

نور واحدة السالمة. فعالية تطبيق الطريقة *Two Stay Two Stray* على قدرة مهارة القراءة

لدى طالب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ نجانجوك (الجامعة الإسلامية

الحكومية كديري ٢٠٢٣).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## ب . المراجع الاجنبية

- Aghni, Rizqi Ilyasa, 'Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16.1 (2018)
- Alvianto, Vicky, 'Tugas Paper Mata Kuliah Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis TI', *Universitas Sebelas Maret*, 2019
- Annisa, Dwi, 'Jurnal Pendidikan Dan Konseling', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4.1980 (2022), 1349–58
- Arif, M A, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Berbantuan Media Rolling Ball Games Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas Vi Mi Da ' Arul Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas Vi Mi Da ' Arul', 2023
- Frimayanti, Ade Imelda, 'Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam', *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.2 (2017), Hal. 240
- Amir Hamzah and Lidia Susanti, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ed. by Ahmad Ariyanto, M. Rosyiful Aqli, and Faizur Munir, *Google Books*, pertama (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2020)
- Harwito, A. P, H. S Iriansyah, and A. S Barkah, 'Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Pengembangan Media Rolling Ball Pada Mata Pelajaran PKn Materi Hak Dan Kewajiban', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 2021, 794–99
- Hasibuan, Melvi Noviza, and Halimatus Sa'diyah, 'Metode Contextual Teaching And Learning d Alam Pembelajaran Maharah Qira'ah', *Revorma*, 3.1 (2023), 26–41
- Hati, I. P. (2019)., 'Bab I Pendahuluan', *Journal Information*, 10 (2009), 1–16
- Huda, Nurul, 'Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharoh Al - Qiroah Peserta Didik Pada MA Ittihadul Usrati Wal-Jama'ah Di Lerang - Lerang Kabupaten Pinrang', 2022, 36–36
- Husein, Hamdan, *Media Pembelajaran Efektif - Google Books*, *Fatawa Publishing*, 2020
- 'IBM SPSS Statistik 25'
- Ibrahim, Fahmi, Budi Hendrawan, and Sunanilah Sunanilah, 'Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1.2 (2023), 102–8
- Kristanto, Andi, 'Media Pembelajaran', *Bintang Sutabaya*, 2016, 1–129
- MAULANA AKBAR SANJANI, M. Pd, 'TUGAS DAN PERANAN GURU  
digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

- DALAM PROSES PENINGKATAN BELAJAR MENGAJAR’, *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan*, 14.2 (2020), 1–4
- Meiningsih, Sri, ‘Rolling Ball - Learning Cell Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Siswa’, *Jurnal Paedagogy*, 8.2 (2021), 190
- Mufida, Laela, Zukhairah, and Ahmad Miftahudin, ‘Rolling Ball: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VIII MTs Di Kabupaten Pekalongan’, *Lisanul’ Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6.1 (2017), 50–55
- Mustika, Dina, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, ‘Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab’, *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, 1, 2020, 62–67
- Penyusun, Tim, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah* (jember: UIN Jember, 2022)
- Putri, Putri, ‘Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah’, *Islamic Education*, 2.2 (2022), 1–5
- Rahayu, Linda Novi, Universitas Nusantara, Persatuan Guru, and Republik Indonesia, ‘Pengembangan Media Rolling Ball Game Untuk’, 2023
- Rasyid, Isran, ‘MANFAAT MEDIA DALAM PEMBELAJARAN’, VII (2018)
- Rathomi, Ahmad, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Saintifik’, *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8.1 (2019), 558–65
- ROHANI, S.Ag., M.Pd, ‘Media Pembelajaran Ilmu, Fakultas Dan, Tarbiyah Negeri, Universitas Islam Utara, Sumatera’, *Media Pembelajaran*, 2020, 8
- Sihaloho, Henni, ‘Pengembangan Media Rolling Ball Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 14 Kota Jambi’, 2023, 28–29
- Siti Nurilngin, ‘Discovery Learning Model in Learning Maharah Qira’ah in Senior High School/ Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Maharah Qira’ah Di Sekolah Menengah Atas’, *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 3.1 (2022), 88–106
- Sugiyono, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2022)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R and D*, 2 cetakan (Bandung: ALFABETA,cv, 2018)
- Sukmawati, S, J Jamaluddin, A. T. S Sastrawati, D.P Lagole, A. F Nuraisyah, P Bandaso, and others, ‘Implementasi Pemanfaatan Media Rolling Ball Games Dalam Pembelajaran PPKN’, *Jurnal Kewarganegaraan*, 6.1 (2022), 685–92

- Tafonao, Talizaro, 'Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa', *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2.2 (2018), 103
- Tukina, Baderiah, and Firman, 'Development of Interactive Learning Model Teams Games Tournament Assisted Media Rolling Ball Game in Elementary School', *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11.1 (2022), 37–48
- UU RI No. 20 Tahun, 'Undang Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003', *UU Sisdiknas*, 2003, 1–21
- Wahyuni, Putri Nur, 'Penerapan Media Rollin G Ball Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Mi Nu Mustafidin Papringan Kaliwungu Kudus', 2017, 17
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3928–36
- Yaumi Muhammad, 'MEDIA PEMBELAJARAN', 2017, 1–21



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



السلامة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

رقم	العنوان	المتغيرات	المؤشرات	مناهج البحث	مشكلة البحث
١	فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م	X : وسيلة التعليم كرة دورية Y : لترقية مهارة القراءة	X ١. وسيلة التعليم كرة دورية سهل الملاحظة والاستخدام من المعلمين والطلاب. ٢. وسيلة التعليم كرة دورية قادرة على الطلاب. ٣. وسيلة التعليم كرة دورية سهل الفهم للطلاب. Y ١. دقة الطلاب في القراءة. ٢. ناعم الطلاب في القراءة. ٣. حصول التعليم الطلاب لى زيادة القراءة.	١. المدخل الكمي ٢. نوع البحث التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. الاختبار ت. الوثائق	كيف فعالية وسيلة التعليم كرة دورية لترقية مهارة القراءة لطلاب بمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٤ م؟





## MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS XA FASE E

<b>A. IDENTITAS SEKOLAH</b>	
Nama Penyusun	Zuhrotul Khoiroh
Institusi	MA ASHRI Jember
Tahun Pelajaran	2024/2025
Jenjang Sekolah	MA
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas	X A
Jumlah peserta didik	39
Fase	E
Elemen	Membaca ( مهارة القراءة )
Alokasi Waktu	2 JP
Mode pembelajaran	PTM ( pembelajaran tatap muka )
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
Pada pertemuan sebelumnya peserta didik telah mempelajari kaidah tentang hiwar.	
<b>C. PROFIL ROHMATAL LIL ALAMIN</b>	
Sikap prilaku beriman, bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan ber akhlak mulia.	
<b>D. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
Bernalar kritis, dan bergotong royong	
<b>E. SARANA PRASARANA</b>	
Media rolling ball, kelas, LKPD	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
Metode Diskusi, dengan Model pembelajaran think, pair, share ( TPS)	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## KOMPETENSI INTI

### A. CAPAIAN PEMEBLAJARAN

Memahami struktur teks dan kebahasaan dari teks berkaitan dengan **الأسرة و البيت**

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membaca teks bacaan bahasa arab yang sudah disiapkan oleh guru.
2. Menyimpulkan isi dari teks bacaan yang sudah disiapkan oleh guru

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan pendahuluan
  - a. Orientasi awal
    - Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik dan memastikan kehadiran peserta didik.
    - Guru dan peserta didik menyiapkan diri serta memeriksa kerapian agar siap untuk belajar.
    - Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin do'a sebelum pembelajaran dimulai.
  - b. Apersepsi
    - Mengaitkan materi pembelajaran tentang **الأسرة و البيت** yang akan dipelajari dengan kehidupan sahir-hari
  - c. Pemberian acuan
    - Guru menyampaikan CP dan TP pada materi **الأسرة و البيت**

### D. PERTANYAAN PEMANTIK

1.



مَا هِيَ الصُّرُورَةُ عَلَى جَانِبِ ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

### KEGIATAN INTI

#### Tahap I

- Guru menjelaskan pembelajaran yang akan dipelajari menggunakan media rolling ball
- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru.
- Guru membirkan contoh permainan rolling ball
- Peserta didik memperhatikan penjelasan guru

#### Tahap II

- Guru membagi 4 kelompok
- Peserta didik berkumpul sesuai kelompok masing-masing.
- Setiap perwakilan kelompok swit unuk menentukan pemain pertama
- Guru memanggil keompok pertama maju
- Perwakilan kelompok menggulirkan bola pimpong untuk mendapatkan soal
- Guru membagikan teks sesuai dengan jatuhnya bola kepada setiap siswa
- Peserta didik dipersilahkan untuk membaca teks masing-masing, lalu berdiskusi dengan kelompoknya untuk mencari apa maksud dari teks tersebut.
- Guru membagikan LKPD
- Peserta didik mengerjakan LKPD dan mengumpulkan di meja guru.

### KEGIATAN PENUTUP

- Guru merefleksi materi yang sudah dipelajari
- Guru melakukan penguatan materi yang sudah dipelajari
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam bersama



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

---

Lampiran I  
MATERI

بَيْتُ عَمِّي

إِسْمِي رِشَاد. عِنْدِي عَمٌّ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقٌ. وَهُوَ أَحُو أَبِي الْكَبِيرِ. لِسَيِّدِ تَوْفِيقٍ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ. وَهُوَ فِي شَارِعِ كَالِيْمَايَا رَقْمُ

٧٨ سَامَارِينْدَا. وَفِي الْبَيْتِ طَابَقُ سُفْلِي وَطَابَقُ عُلوِي. أَمَامَ الْبَيْتِ شَهْرَةٌ كَبِيرَةٌ. وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنجَا. وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيْقَةٌ وَاسِعَةٌ.

فِي الطَّابَقِ الْعُلُوِيِّ شُرْفَةٌ وَعُرْفَةٌ النَّوْمِ. وَهَذِهِ الْعُرْفُ الْإِسْمَاعِيلِ وَبُؤْسُفُ وَإِبْرَاهِيْمِ. وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ. هِيَ الْإِسْمَاعِيلِ، ابْنُ

عَمِّي الْكَبِيرِ. هِيَ عُرْفَةٌ نَظِيْفَةٌ وَمَنْظَمَةٌ. فِيهَا خِرَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلْبَسٌ وَسَرِيْرٌ وَوِسْدَةٌ. فِي الطَّابَقِ السُّفْلِيِّ عُرْفٌ كَثِيْرَةٌ أَيْضًا. مِنْهَا

عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْمَكْتَبِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ لِأَكْلِ وَمَطْبَخُ وَمُصَلَّى وَالْحَمَّامِ.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## Lampiran II

### Rubrik dan penilaian kerja asesmen formatif

#### A. Asesmen Diagnosa

Nama sekolah :	Madrasah Aliyah ASHRI Jember
Mata pelajaran :	Bahasa Arab
Fase :	E
Pokok bahasan :	الأسرة و البيت
Waktu pelaksanaan:	Sebelum Pembelajaran
Tempat pelaksanaan :	Didalam kelas

Tujuan pembelajaran	Materi pokok	Indikator soal
Menjawab pertanyaan dari teks yang sudah disiapkan oleh guru tentang الأسرة و البيت و البيت	Membaca teks yang sudah disiapkan oleh guru tentang الأسرة و البيت	Disajikan pertanyaan. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan.

1. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan teks tentang الأسرة و البيت yang sudah disiapkan oleh guru.

1. Tahap penskoran		
Jawaban	Kategori	Kode
Membaca dengan baik dan benar harokatnya dan mengetahui maknanya.	Paham utuh	P
Membaca dengan benar.	Paham sebagian	PS
Tidak membaca sama sekali.	Tidak paham	TP

<b>Kode</b>	<b>Kemungkinan jawaban siswa</b>	<b>Tindak lanjut</b>
P	Membaca dengan baik dan benar harokatnya dan tau maknanya.	Pembelajaran bisa dilanjutkan pada tahap selanjutnya pada kelas X-A.
PS	Membaca dengan benar.	Pembelajaran bisa di lanjut pada tahap selanjutnya, tetapi peserta didik di berikan bimbingan lagi.
TP	Tidak membaca sama sekali.	Pembelajaran tidak bisa dilanjutkan pada tahap selanjutnya. Peserta didik diberikan penjelasan ulang.



Lampiran III

**Lembar pengamatan sikap**

- Teknik : observasi  
 Bentuk instrumen : lembar observasi  
 Waktu pelaksanaan : saat pembelajaran berlangsung  
 Indikator :
1. Disiplin
  2. Sopan

**Petunjuk :**

berdasarkan pengamatan pemberian skor 4,3,2,1 pada lembar observasi.

**Indikator penilaian sikap**

1. Menjawab salam ketika mulai pembelajaran
2. Membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran

Nama	Skor indikator sikap								Skor nilai	Deskripsi
	Indi 1				Indi 2					
	4	3	2	1	4	3	2	1		
AGISNA NUR AMALIA										
ALIYA SEPTIANI NURIEL AZIZAH										
ANANDA PERMATA KHOZAINA										
AUVA IVADHA SOFANI										
BAHRONIA LID AVRIL Z.S										
BELQIS PUTRI SHOFIYA										
KHOFSHOH KHUMAIRO HIDAYAH										
DWI AFIQOTUS SOPIYAH										
ELFAH MALIKA AURORA										
FAIQOTUL JAMILAH										
FAIZATUL MUKARROMAH										
FARADILA QORIATUL WARDANI										
FAROHAH ISTIANAH										
FIRDA IRI ZANNAH										
FITRIYANI ZAZKIYA										
INA ROFIQOH										
INTAN NUR AINI										
IZZA MALIKA NUSRO DINIYAH										
JIHAN										
KALILA PUTRI LESTARI										
KHILDA INAYATUT TOYYIBAH										
MAHARANI NOVELIAN NANDINI										
MARYAM HANA RAUHILLAH										
MEILA SASKIA MAHARANI										

MONICA NARGARETHA										
NADINI FATMA RAMADHANI										
NAIFAH AL HASANAH										
NAILATUS SA'ADAH										
NAZILA RAMADINA HABIBUR R										
NOVA ELISA										
NUR ALIATUL HASANAH										
RISMA QOMARIYAH										
SALSABILA NUR ALIFARYA										
SHOFNA SYAFIRA SALSABILA										
SITI LANA WAHDATUT THOYYIBAH										
SITI NAFILATUL ILMIA										
SITI NUR ALISA										
SOFA ALFINI MAHDALENA										
ULFA SAFIRATUL HIKMAH										

### Rubrik penilaian

Aspek yang di nilai	Deskripsi			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
<b>Disiplin</b> -Tertib dalam mengikuti pembelajaran. -Mengerjakan tugas yang diberikan.	4	3	2	1
<b>Sopan</b> -Tidak berkata kotor. -Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	4	3	2	1

**Note :** 4 Selalu

3 Sering

2 Kadang-kadang

1 Tidak pernah



REFLEKSI	
Pertanyaan refleksi	Jawaban
1. Apakah materi ini sulit dipahami peserta didik?	
2. Apa yang menjadi kesulitan peserta didik?	
3. Bagaimana pendapat peserta didik setelah pembelajaran hari ini ?	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



## الاختبار القبلي

المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر



الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

Nama :

Absen :

أ. ضع علامة ( X ) في الإجابة الصحيحة

قراء الفقرة التالية جيد !

أُرِيدُ أَنْ أُقَدِّمَ نَفْسِي. اسْمِي مُوَلِّيَادِي. لَقَدْ جِئْتُ مِنْ بَادَانْجِ، سَوْمَطْرَةَ الْغَرْبِيَّةِ. أَنَا طَالِبٌ قَانُونٍ فِي جَامِعَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ، وُلِدْتُ فِي بَادَانْجِ فِي ٧ دَيْسَمْبَرِ ١٩٩١. أَقَوْمٌ حَالِيًا بِإِكْمَالِ رِسَالَتِي لِأَنَّ هَذِهِ هِيَ سَنَتِي الْحَامِسَةَ كَطَالِبٍ. هُنَا، أَعِيشُ فِي شَارِعِ جَالَانَ تِيُوْكَوْ عُمَرُ رَفْمَ ٢٠ لِمُتْرُو. أَنَا أَعِيشُ مَعَ أُخْتِي هُنَا.

تَعِيشُ عَائِلَتِي فِي بَادَانْجِ وَأَعْتَرِمُ الْعُودَةَ إِلَى بَادَانْجِ بَعْدَ تَخْرُجِي مِنَ الْجَامِعَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ. وَفِي الْحَرَمِ الْجَامِعِيِّ، قُمْتُ أَيْضًا بِإِفْتِتَاحِ رُكْنِ الْقَهْوَةِ، وَهُوَ مَكَانٌ لِشُرْبِ الْقَهْوَةِ فِي كَلِيَّةِ الْحُقُوقِ بِجَامِعَةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ. مِنْ هَذَا الْمَتَجَرِّ، أَسْتَطِيعُ أَنْ أَدْفَعَ الرُّسُومَ الدِّرَاسِيَّةَ الْخَاصَّةَ بِي. وَالِدِي مُجَارٍ فِي بَادَانْجِ. أَصْدِقَائِي هُمْ مِثْلُ الْعَائِلَةِ بِالنَّسْبَةِ لِي. غَالِيًا مَا يُسَاعِدُونِي وَيُشَجِّعُونِي عِنْدَمَا أَشْعُرُ بِالْحُزْنِ.

عِنْدَمَا أَعُودُ إِلَى بَادَانْجِ لَنْ أَنْسَى الْأَصْدِقَاءَ هُنَا أَبَدًا. أُرِيدُ أَيْضًا الْإِسْتِمْرَارُ فِي فَتْحِ "رُكْنِ الْقَهْوَةِ" فِي بَادَانْجِ. أَنَا مُهْتَمٌّ حَقًّا بِأَنْ أَصْبَحَ رَجُلَ أَعْمَالٍ. عَلَى الرَّعْمِ مِنْ أَنِّي بِالتَّأَكِيدِ أُرِيدُ أَنْ أَصْبَحَ مُحَامِيًّا. كُلُّ شَيْءٍ عَنِ نَفْسِي. أَنَا سَعِيدٌ جِدًّا بِمَعْرِفَتِكُمْ جَمِيعًا. شُكْرًا لَكُمْ عَلَى اهْتِمَامِكُمْ. طَابَ يَوْمُكُمْ.

أجب هذه الأسئلة مناسبة القراءة اعلاء !

1. مِنْ أَيْنَ يَأْتِي الطُّلَّابُ الْجَدِيدُ ؟

- a. مَآكَسَار، سُولَاوِينِي جَنُوبٌ
- b. بَادَانَج، سُوْمَطْرَةَ الْعَرَبِ
- c. مَانَادُو
- d. بَانِيوَانَجِي، جَاوَةُ الشَّرْقِيَّةُ
- e. لَامْبُونَج

2. مِنْ أَيِّ كُليَّةِ هُوَ مُولِيَادِي؟

- a. قَانُونٌ
- b. مُعَلِّمُونَ
- c. الْعَابَاتُ
- d. صَحَّةٌ
- e. زَّرَاعَةٌ

3. مَتَى تَارِيخُ مِيلَادِ مُولِيَادِي ؟

- a. ٨ دِيسَمْبَرِ ١٩٩١
- b. ١٠ دِيسَمْبَرِ ١٩٩٥
- c. ٥ نُوفَمْبَرِ ١٩٩١
- d. ٦ نُوفَمْبَرِ ١٩٨٩
- e. ٧ دِيسَمْبَرِ ١٩٩١



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
AR-RANIRY  
HAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

4. أَيْنَ يَسْكُنُ مُوَلِّيَادِي ؟

- a. تِيُوْكَوْ عُمَرَ رَقْمَ ٢٠ لِلْمِتْرُو
- b. الإِمَامُ بُوْنُجُول ٢٠
- c. بَرَاوِيَجَايَا ٣٠
- d. جَاْفَا ٢٠ سُوْمَطْرَةَ
- e. سُوْدِيْرْمَان ٢٠

5. مَا هُوَ الْمَوْلَادِي بَعْدَ تَخْرِيْجِهِ مَنِ الْجَامِعَةِ الْمِحْمَدِيَّةِ ؟

- a. صَبْحَ مَحَامِيَا
- b. الْحَدَائِقِ
- c. يُعَلِّمُ الْأَطْفَالَ الصَّغِيْرَ
- d. اِفْتَحَ "رَكْنُ الْقَهْوَةِ" وَكُنَّ رَجُلَ أَعْمَالٍ
- e. مُسَاعِدَةً الْوَالِدِيْنَ عَلَى التِّجَارَةِ

6. مَا هُوَ الْجَوَابُ عَلَى الْكَلِمَةِ " مَعَ السَّلَامَةِ " ؟

- a. إِلَى اللَّقَاءِ
- b. مَعَ السَّلَامَةِ
- c. أَهْلًا بِكَ
- d. فِيْ أَمَانِ اللَّهِ
- e. بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ

7. مَا هُوَ الْجَوَابُ عَلَى الْكَلِمَةِ " أَنَا سَعِيْدٌ بِلِقَائِكَ " ؟

- a. أَنَا مَسْرُوْرٌ بِمَعْرِفَتِكَ
- b. شَرَفَ اللَّهُ مِقْدَارَكَ



c. فِي أَمَانِ اللَّهِ

d. إِلَى اللَّقَاءِ

e. مَعَ السَّلَامَةِ

8. مَا هُوَ الْجَوَابُ عَلَى الْكَلِمَةِ " لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ " ؟

a. مَعَ السَّلَامَةِ

b. فِي أَمَانِ اللَّهِ

c. شَرَفَ اللَّهُ مَقْدَارَكَ .

d. إِلَى اللَّقَاءِ

e. سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ

إِقْرَاءُ الْفَقْرَةِ التَّالِيَةِ بِجَيِّدٍ !

صَبَّاحَ الْخَيْرِ لِلْجَمِيعِ، اسْمُحُوا لِي أَنْ أُقَدِّمَ نَفْسِي بِإِجَازِ قَدْرِ الْإِمْكَانِ. اسْمِي عَارِفَ الرَّفَاعِي وَتُمْكِنُكَ مُنَادَاتِي بِعَارِفٍ. لَقَدْ وُلِدْتُ فِي لَامْفُونْجِ شَرْقٍ ٢١ يُونِيُو ١٩٩٥. وَهَذَا يَعْنِي أَنَّ عُمْرِي الْآنَ ١٧ عَامًا. انْتَقَلْتُ مِنْ شَرْقٍ لَامْفُونْجِ إِلَى بَنْدَرٍ لَامْفُونْجِ. هُوَ يَسْكُنُ فِي بُيُوتِي مَانِي ٣ رَقْمِ ٨٠ كَامْبُونْجِ بَارُو، بَنْدَرٍ لَامْفُونْجِ. لَدَيْ هَوَايَةٍ مُثِيرَةٍ لِلِاهْتِمَامِ، وَهِيَ الْكِتَابَةُ وَالتَّدْوِينُ. لَدَيْ مُدَوَّنَةٍ تَحْتَوِي عَلَى مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ، يُمَكِّنُكَ زِيَارَةُ [www.sekolahbahasainggris.com](http://www.sekolahbahasainggris.com) لِرُؤْيَا مَقَالَاتِي.

فِي الْمَنْزِلِ، يَسْكُنُ مَعَ الْوَالِدِي وَهُمَا وَالِدِي وَوَالِدَةٍ. يَعْمَلُونَ كَمُدْرِسُونَ. وَالِدِي مُدْرِسٌ فِي الْمَدْرَسَةِ

الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَوَالِدَتِي مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ. أَنَا أَحِبُّهُمْ وَإِخْوَتِي الْحَمْسَةَ. لَدَيْ الشَّيْنِ الْأَخْتِ الْكَبِيرِ سِنًا

[digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id) [digilib.uinkhas.ac.id](http://digilib.uinkhas.ac.id)

وَأَتَيْنِ مِنْ الْأَخَوَةِ الصَّغِيرَةِ.

أجب هذه الأسئلة مناسبة القراءة اعلاة !

9. ما هُوَ إِسْمُ لِكَامِلِ عَارِفٍ؟..

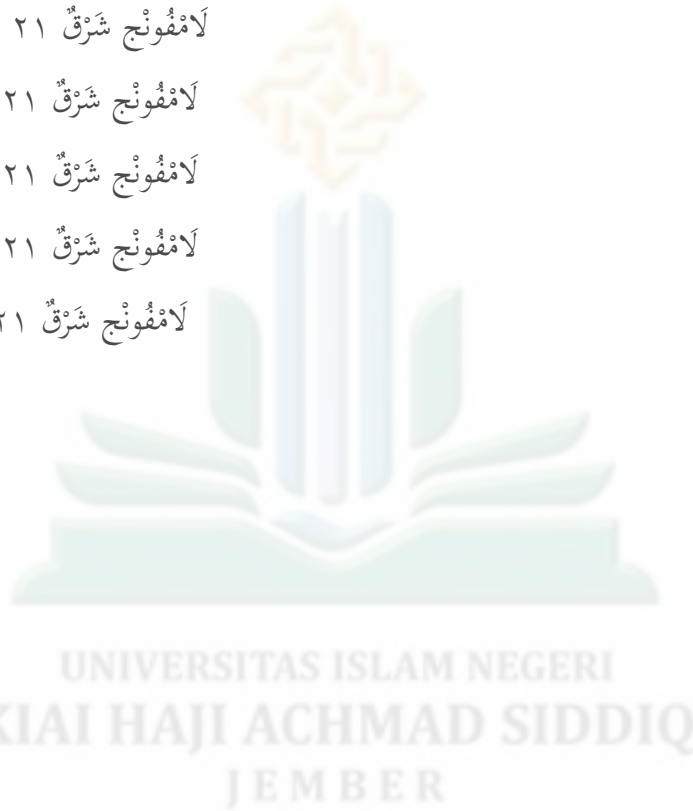
- عَارِفٌ هِدَايَةُ اللَّهِ
- مُحَمَّدٌ عَارِفٌ
- عَارِفٌ الرَّفَاعِي
- أَحْمَدُ عَارِفٌ الرَّفَاعِي
- مُحَمَّدٌ عَارِفٌ الرَّفَاعِي

10. أَيْنَ وُلِدَ عَارِفٌ رِفَاعِي؟

- لَامْفُونَجُ شَرْقُ ٢١ يُونِيُو ١٩٩٦
- لَامْفُونَجُ شَرْقُ ٢١ يُونِيُو ١٩٩٤
- لَامْفُونَجُ شَرْقُ ٢١ يُونِيُو ١٩٩٣
- لَامْفُونَجُ شَرْقُ ٢١ يُونِيُو ١٩٩٧
- لَامْفُونَجُ شَرْقُ ٢١ يُونِيُو ١٩٩٥

11. كَمْ عَمْرُ عَارِفٍ؟

- 18
- 17
- 15
- 14
- 16



12. مِنْ أَيْنَ يَأْتِي عَارِفٌ رِفَاعِي؟

- a. بَنْدَرُ لَامْفُونَج
- b. لَامْفُونَج شَرْق
- c. لَامْفُونَج غَرْبِيَّة
- d. جَاوَة الشَّرْقِي
- e. جَاوَة العَرَبِيَّة

13. أَيْنَ يَسْكُنُ عَارِفٌ؟

- a. بُؤْمِي مَانِّي ٣ رقم ٨٠ كامْفُونَج بَارُو، بَنْدَرُ لَامْفُونَج
- b. سُومَطْرَة ٣، رقم ٨٠ بَانِيوَوَانْجِي، جَاوَة الشَّرْقِيَّة
- c. بُودِمَانُ ٢ رقم ٨٠ بَانْدُونَج، جَاوَة الْغَرْبِيَّة
- d. سُودِيرْمَانُ ٢ رقم ٨٠ مَآكَسَار، سُولَاوِيزِي الْجَنُوبُ
- e. مَآوَر ٣ رقم ٨٠ جَمْبِير، جَاوَة الشَّرْقِيَّة

14. مَاذَا يَفْعَلُ الْوَالِدَيْنِ عَارِفٌ؟

- a. وَالِدِي مُدْرَسٌ فِي مَدْرَسَة ابْتَدَائِيَّة وَوَالِدَةُ مُدْرَسَةٌ مُدْرَسَةٌ فِي مَدْرَسَة ابْتَدَائِيَّة
- b. وَالِدِي مُدْرَسٌ فِي مَدْرَسَة ابْتَدَائِيَّة وَوَالِدَةُ مُدْرَسَةٌ فِي مَدْرَسَة ثَانَوِيَّة
- c. وَالِدِي مُدْرَسٌ فِي مَدْرَسَة اِعْدَادِيَّة وَوَالِدَةُ مُدْرَسَةٌ فِي مَدْرَسَة ابْتَدَائِيَّة
- d. وَالِدَةُ مُدْرَسَةٌ فِي الْمَدْرَسَة الْمُتَوَسَّطَة وَالِدِي مُدْرَسٌ فِي الْمَدْرَسَة الثَانَوِيَّة
- e. وَالِدِي مُدْرَسٌ فِي مَدْرَسَة ابْتَدَائِيَّة وَوَالِدَةُ مُدْرَسَةٌ فِي مَدْرَسَة مُتَوَسَّطَة

15. كَمْ عَدَدُ الْأَخُوَّةِ الْعَارِفِ؟

- a. الْأَخُوَّةِ الصَّغِيرُ سِنَا وَاثْنَيْنِ لِأُخْتِ الْكَبِيرِ سِنَا
- b. اثْنَيْنِ الْأُخْتِ الْكَبِيرِ سِنَا وَاثْنَيْنِ مِنَ الْأَخُوَّةِ الصَّغِيرِ
- c. الْأُخْتِ الْكَبِيرِ سِنَا وَالْأَخُوَّةِ الصَّغِيرِ

d. الأختِ الكبُرُ سنا واثنين من الأُخوة الصغُرُ.

e. الأُخوة أصغر منه وأزبُع الأختِ الكبُرُ.

ب. أجب عن الأسئلة أدناه بشكل صحيح !

( قراءة النص )

مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ العَاشِرِ مِنَ المَدْرَسَةِ التَّنَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ التَّالِثَةِ جُومَبَانَجِ جَاوِ الشَّرْقِيَّةِ وَهُوَ قَادِمٌ مِنْ بَادَانَجِ سُوْمَطْرَةِ العَرَبِيَّةِ وَالآنَ هُوَ يَسْكُنُ فِي مَعْهَدِ بَحْرِ العُلُومِ الإِسْلَامِيِّ تَمَبَاكُ بِرَاسِ جُومَبَانَجِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ.

وَفِي خِلَالِ وَفْتِ الإِسْتِرَاحَةِ يَتَعَارَفُ مُحَمَّدٌ مَعَ بَعْضِ أَصْدِقَائِهِ الذِّينَ قَدَسَبَقُوهُ بِالدِّرَاسَةِ فِي ذِ المَدْرَسَةِ، ثُمَّ يُقَدِّمُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمُ البَيَانَاتِ الشَّخْصِيَّةَ، فَيَعْرِفُ اسْمَهُ وَعُنْوَانَهُ وَهَوَايَتَهُ وَلَمَدْرَسَةَ الَّتِي تَخْرُجُ فِيهَا.

وَأخِيرًا يَأْتِي دَوْرُ مُحَمَّدٍ لِيَعْرِفُ نَفْسَهُ فَيَقُولُ: إِسْمِي مُحَمَّدٌ، عُنْوَانِي شَارِعِ إِمَامِ بُونْجُولِ رَقْمِ ٢٥ بَادَانَجِ سُوْمَطْرَةِ العَرَبِيَّةِ، وَهَوَايَتِي المُفَضَّلَةُ قِرَاءَةُ كُتُبِ التُّرَاثِ الإِسْلَامِيِّ وَتَخَرُّجْتُ فِي المَدْرَسَةِ المَتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ التَّالِثَةِ بَادَانَجِ.

وَفِي آخِرِ كَلَامِهِ يُعَبِّرُ عَنِ سُرُورِهِ بِالبَالِغِ بِاللِّقَاءِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ الجُدُدِ الكَرَمَاءِ فِي هَذِهِ المَدْرَسَةِ.

١. مَنْ هُوَ مُحَمَّدٌ؟

٢. أَيْنَ يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ؟

٣. فِي أَيِّ مَدْرَسَةٍ تَخْرُجُ مُحَمَّدٌ؟

٤. أَيْنَ بَيْتُ مُحَمَّدٌ؟

٥. مَا هُوَ الحِتْمَةُ مِنْ نَصِ القِرَاءَةِ أَعْلَاهُ؟

Kisi-kisi instrumen

Materi التعرف

Tujuan Pembelajaran	Indikator Capaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Penilaian			No soal
				Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	
Memahami materi التعارف	Menjawab Soal materi التعارف	Mampu menemukan pesan secara tersurat didalam bacaan	Kognitif C2	Tes	Tes Tulis	Multiple choice	1 2 3 4 5 9 10 11 12 13 14 15
		Mengetahui kalimat sapa dalam bahasa arab	Kognitif C2	Tes	Tes Tulis	Multiple choice	6 7 8
Menjawab pertanyaan dari teks qiro'ah yang sudah disiapkan materi التعارف	Menganalisis dar teks yang sudah dsiapkan materi التعارف	Mampu menemukan pesan tersurat dalam bacaan	Kognitif C4	Tes	Tes Tulis	Esay	1 2 3 4
		Mengetahui ide pokok didalam bacaan	Kognitif C4	Tes	Tes Tulis	Esay	5



## الاختبار البعدي

المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر



الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

Nama :

Absen :

أ. ضع علامة ( X ) في الإجابة الصحيحة

قراء الفقرة التالية بجيد !

إِسْمِي أَحْمَدُ بْنُ ذُو الْكِفْلِ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الثَّانَوِيَّةِ فُوْثَرِي. لِي أُسْرَةٌ تَتَكَوَّنُ مِنْ أَبِي وَأُمِّ وَأَخِي وَأُخْتِي. نَسْكُنُ بِقَرْيَةِ بُؤَكَيْتِ مَارِقِ بِسَعَادَةِ وَفَرَحٍ وَسُرُورٍ. كَانَ أَبِي مُعَلِّمًا، هُوَ يُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ كُوتِ بَارُو. وَأُمِّي مُمَرِّضَةٌ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى سَرَابَايَا. أَخِي الْأَكْبَرُ هُوَ مُهَنْسٌ، يَعْمَلُ فِي كُوَالَا لُومْفُورَ وَأَخِي الثَّانِي يَدْرُسُ فِي الْجَامِعَةِ مَالَانَج. وَأُخْتِي تَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ بِكَيْتِ مَارِقِ. فِي نَهَايَةِ الْأُسْبُوعِ نَتَعَاوَنُ فِي تَنْظِيفِ سَاحَةِ الْبَيْتِ مَعًا. وَأَخْيَانًا ذَهَبْنَا إِلَى شَاطِئِ ائِرَامَا لِلرَّحْلَةِ وَالسِّبَاحَةِ. أَحِبُّ أُسْرَتِي جَدِيدًا وَنَعِيشُ مَعًا بِالسَّعَادَةِ.

أجب هذه الأسئلة مناسبة القراءة اعلاء !

1. مَنْ نَصَّ الْقِرَاءَةَ أَعْلَاهُ، مَا إِسْمُ وَالِدِ أَحْمَدِ؟

a. صَالِحٌ

b. ذُو الْكِفْلِ

c. عِنْدُ اللَّهِ

d. مَوْلَانَا

e. هُدَى

2. مَا هِيَ تَفْعَلُ وَالِدَةُ أَحْمَدَ؟

a. طَيِّبٌ

b. مُرَضَّةٌ

c. مُدْرِسَةٌ

d. قَابِلَةٌ

e. رَبُّهُ مَنْزِلٌ

3. أَيْنَ يَعْمَلُ الْأَخُ الْكَبِيرُ لِأَحْمَدَ؟

a. سُورَابَايَا

b. جَاكْرَتَا

c. بَانْدُونج

d. كُوَالَا لُمُفُور

e. سُومَطْرَةٌ

4. أَيْنَ تَدْرُسُ الْأُخْتُ الصَّغِيرُ أَحْمَدَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟

a. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ مَاوُرٌ

b. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ بُكَيْتِ مَاوُرٌ

c. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ مَلَاتِي

d. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ بُكَيْتِ مَارَق

e. الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ بُكَيْتِ لَأُو

5. مَا هُوَ يَفْعَلُ وَالِدٌ أَحْمَدَ؟

- a. مُعَلِّمُ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
- b. طَبِيبٌ
- c. مُمْرِضَةٌ
- d. مُعَلِّمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
- e. مُعَلِّمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
6. أَيْنَ يَسْكُنُ أَحْمَدُ وَعَائِلَتُهُ؟

- a. بَانْدُونج
- b. جَاكْرْتَا
- c. سُرَابَايَا
- d. بُكِيْت مَارِق
- e. بَانِيُووَانْجِي
7. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ مِنَ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟



- a. فَنَاءٌ
- b. سَطِيحَةٌ
- c. مُجَقِّفٌ
- d. مَطْبَحٌ
- e. عُرْفَةُ الطَّعَامِ
8. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ مِنَ الصُّورَةِ أَعْلَاهُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟





- a. مَطْبُخٌ
- b. عُرْفَةُ الطَّعَامِ
- c. مُجَفِّفٌ
- d. فِنَاءٌ
- e. سَطِيحَةٌ

9. مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ مِنَ الصُّورَةِ أَعْلَى فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟



- a. عُرْفَةُ الطَّعَامِ
- b. عُرْفَةُ الضِّيَافَةِ
- c. مَطْبُخٌ
- d. فِنَاءٌ
- e. سَطِيحَةٌ

إِقْرَأِ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ بِجَيِّدٍ !

هَذِهِ صُورَةٌ أُسْرَتِي. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا. وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أُخِي  
وَتِلْكَ أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمِي فَارُوقُ. أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوْبَارَا ٤٥  
مَالَانْج. الْآنَ، أَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ  
١ مَالَانْج.

أبي إسمه توفيق هداية. هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣  
 مالانج. وأمِّي إسمها سبتي سارة. هي ربَّة البيت. وأخي الكبير إسمه حسين. الآن، هو  
 يدرس في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأختي الصَّخيرة. إسمها  
 نجمة. الآن، هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ مالانج.  
 وأمَّا جدِّي فهو طيبٌ في مستشفى " سيفُ الأنوار " في مدينة مالانج. إسمه توفيق  
 حسين. وجدَّتِي ربَّة البيت.

كُلَّ يَوْمٍ، نَحْنُ نُجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ. وَأُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ  
 فِي الْمَطْبَخِ. وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ. هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ الطَّعَامِ. وَبَعْدَ صَلَاةِ

أجب هذه الأسئلة مناسبة القراءة اعلا !

10. ما هو إسمُ والدِ فأروق؟

- توفيق هداية
- توفيق هداية الله
- محمد توفيق
- أحمد توفيق
- عبد التوفيق

11. ما هو يفعلُ الجدُّ فأروق؟

- طيبٌ
- ممرضةٌ
- قابلةٌ
- مدرسٌ

e. مَزَارِعُ

12. مَاذَا تَفْعَلُ عَائِلَةُ فَارُوقِ كُلِّ صَبَاحٍ؟

- اِجْتَمَعْنَا فِي عُرْفَةِ الْعَائِلَةِ
- نَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعًا
- نَحْنُ نَأْكُلُ مَعًا
- نَجْتَمِعُ لِلدِّرَاسَةِ مَعًا
- جَلَسْنَا فِي عُرْفَةِ الْعَائِلَةِ وَتَنَاوَلْنَا الطَّعَامَ فِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ

13. مَا هُوَ يَفْعَلُ وَالِدُ فَارُوقِ؟

- مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَالَانِج
- مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانِج
- مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانِج
- مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ مَالَانِج
- مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانِج

14. مَاذَا أَنْشِطَةُ عَائِلَةُ فَارُوقِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ؟

- نَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزِلِ فِي عُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ وَأَبِي يَقْرَأُ الصَّحِيفَةَ
- نَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزِلِ وَأَبِي يَقْرَأُ الصَّحِيفَةَ
- نَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزِلِ فِي عُرْفَةِ الدِّرَاسَةِ وَأَبِي يَشْرَبُ الْقَهْوَةَ
- نَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزِلِ فِي عُرْفَةِ الدِّرَاسَةِ وَالْجَدُّ يَقْرَأُ الصَّحِيفَةَ
- نَعْمَلُ الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزِلِ وَأُمِّي تَطْبُخُ فِي الْمَطْبَخِ

15. فِي الْقِرَاءَةِ أَعْلَاهُ، مَا الصَّفِّ فِيهِ فَارُوقِ الْآنَ؟

- الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِيَةِ مَالَانِج
- الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ الْوَاحِدَةِ مَالَانِج

- c. الصّف الأوّل المَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الحُكُومِيَّةُ الثالِثة مالانج .
- d. الصّف الثاني المَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الحُكُومِيَّةُ الثانية مالانج .
- e. الصّف الثالث المَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الحُكُومِيَّةُ الواحدة مالانج .

ب. أجب عن الأسئلة أدناه بشكل صحيح !

( قراءة النص )

فِي البَيْتِ

نَحْنُ نَسْكُنُ فِي بَيْتِ بِيَدَانَ سُوْمَطْرَا الشَّمَالِيَّةِ، عُنْوَانُ البَيْتِ: شَارِعْ ثُوْبَا رَقَم ١٧، هَذَا هُوَ الطَّابِقُ العُلُوِيّ، وَهَذَا هُوَ الطَّابِقُ السُّفْلِيّ. فِي الطَّابِقِ العُلُوِيّ عُرْفٌ مِنْهَا عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ المِدَاكِرَةِ وَالحَمَّامُ، وَفِي الطَّابِقِ السُّفْلِيّ عُرْفَةُ الجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ الأَكْلِ وَالمَطْبُخُ. نَحْنُ نَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ، وَنَقْرَأُ وَنَكْتُبُ وَنَدْرُسُ فِي عُرْفَةِ المِدَاكِرَةِ، وَنَعْتَسِلُ فِي الحَمَّامِ، وَنَطْبُخُ الأَطْعِمَةَ فِي المَطْبُخِ.

أَنْظُرُ، هَذَا أَبٌ يَجْلِسُ فِي عُرْفَةِ الجُلُوسِ وَهُوَ يَقْرَأُ الجُرَيْدَةَ، وَهَذِهِ أُمِّي، هِيَ تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي المَطْبُخِ، وَهَذِهِ أُخْتِي، هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ فِي عُرْفَةِ الأَكْلِ، وَأَنَا أَقْرَأُ كِتَابَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي عُرْفَةِ المِدَاكِرَةِ.

أَقُومُ مِنَ النِّوْمِ مُبَكِّرًا كُلَّ يَوْمٍ، أَذْهَبُ إِلَى الحَمَّامِ وَأَتَوَضَّأُ، ثُمَّ أُصَلِّي الفَجْرَ فِي المَسْجِدِ جَمَاعَةً، أَرْجِعُ إِلَى البَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ القُرْآنِ الكَرِيمِ. أَسْتَحِمْ فِي الحَمَّامِ وَأَرْتَدِي مَلَأِسَ المَدْرَسَةِ وَبَعْدَ تَنَاوُلِ الفُطُورِ أُوَدِّعُ وَالِدَيَّ، ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ.

وَبَعْدَ الظُّهْرِ أَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ أَتَعَدَّى وَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا, وَبَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ أَتَنَاوُلُ الْعِشَاءَ  
مَعَ عَائِلَتِي, ثُمَّ أَرَا جُعُ الدُّرُوسَ وَأُوَدِّي الْوَاجِبَاتِ الْمَدْرَسِيَّةَ أَوْ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةَ, أَشَاهِدُ التِّلْفِزِيُون  
قَلِيلًا, ثُمَّ أَنَام.

١. أَيَّنَ تَسْكُنُ؟

٢. أَيَّنَ تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ؟

٣. هَلْ تَسْتَحِمُّ قَبْلَ صَلَاةِ الْفَجْرِ؟

٤. مَاذَا تَفْعَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ؟

٥. تُوَدِّعُ أُمَّكَ قَبْلَ الدَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ, فَمَاذَا تَقُولُ لَهَا؟



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## Kisi-kisi instrumen

### Materi الأسرة و البيت

Tujuan Pembelajaran	Indikator Capaian Kompetensi	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Penilaian			Nomor soal
				Teknik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk Instrumen	
Memahami materi الأسرة و البيت	Menjawab Soal materi الأسرة و البيت	Mampu menemukan pesan secara tersurat didalam bacaan	Kognitif C2	Tes	Tes Tulis	Multiple choice	1 2 3 4 5 6 10 11 12 13 14 15
		Mengetahu arti kata tunggal dalam bahasa arab	Kognitif C2	Tes	Tes Tulis	Multiple choice	7 8 9
Menjawab pertanyaan dari teks qiro'ah yang sudah disiapkan materi الأسرة و البيت	Menganalisis dar teks yang sudah disiapkan materi الأسرة و البيت	Mampu menemukan pesan tersurat dalam bacaan	Kognitif C4	Tes	Tes Tulis	Esay	1 2 3 4 5

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER



# LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

## SOAL PRETEST

Status Pendidikan : MA ASHRI Jember

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : التعرف

Kelas : X

Nama Penulis : Zuhrotul Khoiroh

Nama Validator : M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd.

Judul Penelitian :

فعالية وسيلة التعليم Rolling Ball لترقية مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية

للبنات جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

### A. PETUNJUK

1. Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian ( memotivasi ) berdasarkan beberapa aspek yang terdapat dalam lembar tes instrumen penelitian .
2. Dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek ( ✓ ) pada kolom angka yang sesuai dengan tafsiran sebagai berikut :
 

1 = tidak baik	4 = baik
2 = kurang baik	5 = sangat baik
3 = cukup baik	
3. Bapak /ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran untuk perbaikan instrumen penilaian dengan menuliskan di tempat yang tersedia atau langsung pada darf.

### B. PENILAIAN

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Kesesuaian isi</b>					
	1. Kesesuaian indikator soal dengan indikator pembelajaran			✓		
	2. Kesesuaian isi soal dengan indikator.				✓	
	3. Kesesuaian kunci jawaban			✓		

	dengan isis soal.					
	4. Memiliki tingkat kesulitan yang proporsional antara sulit, sedang dan mudah.				✓	
	5. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan.				✓	
<b>II</b>	<b>Kontruksi Soal</b>					
	1. Rumusan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas .					✓
<b>III</b>	<b>Bahasa Yang digunakan</b>					
	1. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa				✓	
	2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.				✓	

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut ( ✓ )

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revsi sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk mengambil data

**C. KOMENTAR DAN SARAN**

---



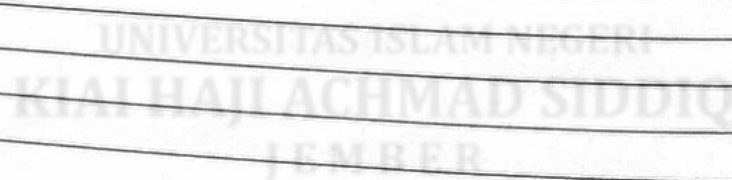
---



---



---



Jember, 8 juli 2024

Validator

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id

( M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd. )  
 NIP . 197912282014111002





	dengan isis soal.					
	9. Memiliki tingkat kesulitan yang proporsional antara sulit, sedang dan mudah.				✓	
	10. Soal mewakili seluruh materi yang disampaikan.				✓	
<b>II</b>	<b>Konstruksi Soal</b>					
	2. Rumusan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas .					✓
<b>III</b>	<b>Bahasa Yang digunakan</b>					
	3. Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa				✓	
	4. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik.				✓	

Dengan ini menyatakan instrumen tersebut ( ✓ )

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan untuk mengambil data

**F. KOMENTAR DAN SARAN**

---



---



---



---

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

Jember, 8 juli 2024  
Validator

digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id digilib.uinkhas.ac.id



( M. Nidom Hamami Abicandra, M.Pd. )  
NIP . 197912282014111002





# YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ASHRI JEMBER

## MADRASAH ALIYAH ASHRI

Jalan KH. Shiddiq Nomor 82 Jember 68131

Telepon (0331) 482066

E-mail : [maashrijember062@gmail.com](mailto:maashrijember062@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 164/Mas.13.32.022/8/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah "ASHRI" Jember, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Zuhrotul Khoiroh  
NIM : 201101020014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Terhitung sejak tanggal 18 Juli sampai dengan 7 Agustus 2024 yang bersangkutan sudah melaksanakan penelitian/riset mengenai :

فعالية وسيلة التعليم لترقية مهارة القراءة لطلاب بالمدرسة الصديقي الثانوية الاسلامية للبنات للسنة الدراسية 2024-2025 م

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 8 Agustus 2024

Kepala,



Dra. Cred Dien Dj

قائمة البحث العلمي

الموقع : المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
١	١٨ يوليو ٢٠٢٤	إعطا الرسالة ملاحظة إلى رئيس المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر	
٢	٢٢ يوليو ٢٠٢٤	ملاحظة أولية تعليم اللغة العربية مع الصف العاشر في المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر	
٣	٢٥ يوليو ٢٠٢٤	إعطا الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر	
٤	٣٠ يوليو ٢٠٢٤	الإختبار القبلي لطلاب الصف العاشر " أ "	
٥	١ أغسطس ٢٠٢٤	تطبيق وسيلة التعليم " Rolling Ball " لطلاب الصف العاشر " أ "	
٦	٣ أغسطس ٢٠٢٤	تطبيق وسيلة التعليم " Rolling Ball " لطلاب الصف العاشر " أ "	
٧	٤ أغسطس ٢٠٢٤	تطبيق وسيلة التعليم " Rolling Ball " لطلاب الصف العاشر " أ "	
٨	٥ أغسطس ٢٠٢٤	الإختبار البعدي لطلاب الصف العاشر " أ "	
٩	٧ أغسطس ٢٠٢٤	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث من المدرسة الصديقي الثانوية الإسلامية للبنات جمبر	



## الوثائقية

### أنشطة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

 <p>شرح المادة مهارة القراءة و كرة دورية</p>	 <p>الإختبار قبلي</p>
 <p>الإختبار البعدي</p>	 <p>استخدم وسيلة كرة دورية من الطلاب</p>
 <p>مقابلة مع الأستاذة نور كمدسة لغة العربية</p>	 <p>مقابلة مع رئيس المدرسة الذي يمثله رئيس الادارة</p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

## السيرة الذاتية



الإسم : زهرة الخيرة

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠١٤

المكان وتاريخ الميلاد : بانيووانجي، ٢٠ أكتوبر ٢٠٠١

العنوان : واتوكابو - باليمبنج ساري - بانيووانجي - جاوة الشرقية

القسم/الشعبة : التربية الإسلامية واللغوية/تعليم اللغة العربية

السيرة الدراسية :

١. روضة الأطفال درما وانيتا واتوكابو باليمبنج ساري، بانيووانجي (٢٠٠٦-٢٠٠٨)
٢. المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية واتوكابو باليمبنج ساري، بانيووانجي (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٣. مدرسة المتوسطة النور الفضل ونوسبو، سرونو، بانيووانجي (٢٠١٤-٢٠١٧)
٤. المدرسة الثانوية الحكومية واحدة غليمور بانيووانجي (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٥. الجامعة كياهي أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠-٢٠٢٤)