

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKULIKULER
PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI KEGIATAN *STUDY
CLUB* BIOLOGI DI SMA NEGERI GLENMORE
BANYUWANGI PADA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Oleh:
J E M B E R

Rifka Yanti Mariyatul Fittria
NIM : T20198070

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
OKTOBER 2024**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKULIKULER
PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI KEGIATAN *STUDY
CLUB* BIOLOGI DI SMA NEGERI GLENMORE
BANYUWANGI PADA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi



Oleh:

**Rifka Yanti Mariyatul Fittria
NIM : T20198070**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
OKTOBER 2024**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKULIKULER
PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI KEGIATAN *STUDY
CLUB* BIOLOGI DI SMA NEGERI GLENMORE
BANYUWANGI PADA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi Tadris Biologi

Oleh:

Rifka Yanti Mariyatul Fittria

NIM : T20198070

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R
Disetujui Pembimbing



Laila Khusnah, M.Pd.

NIP. 198401072019032003

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKULIKULER
PEMBELAJARAN BIOLOGI MELALUI KEGIATAN *STUDY
CLUB* BIOLOGI DI SMA NEGERI GLENMORE
BANYUWANGI PADA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

Telah diuji dan diterima untuk memenuhi salah satu
persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Study Tadris Biologi

Hari : Senin

Tanggal : 28 Oktober 2024

Tim Peguji

Ketua

Sekretaris



Ahmad Winarno, M.Pd.I.
NIP. 198607062019031004



Dr. Husni Mubarak, S.Pd., M.Si.
NIP. 98809162023211026

Anggota :

1. Dr. Wiwin Maisyaroh, M.Si
2. Laila Khusnah, M.Pd.



Menyetujui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Abdul Mu'is, S.Ag., M.Si.
NIP. 197804242000031005

MOTTO

... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ سَجَّلَ لَهُ مَخْرَجًا ۖ

Artinya : “Barang siapa bertaqwa kepada Allah niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya .” (Q.S: At-Talaq [65] : 2)

“Seseorang Yang Bersabar Tidak Akan Pernah Kehilangan Kesuksesan
Meskipun Membutuhkan waktu yang Lama Untuk Mencapainya”
Ali bin Abi Thhalib



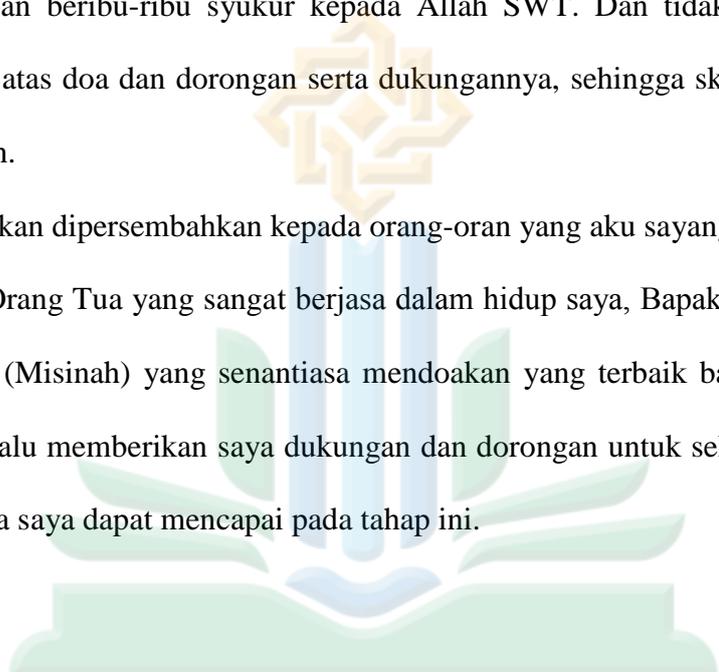
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PERSEMBAHAN

Ucapan beribu-ribu syukur kepada Allah SWT. Dan tidak lupa ucapan terimakasih atas doa dan dorongan serta dukungannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini akan dipersembahkan kepada orang-orang yang aku sayangi.

1. Kedua Orang Tua yang sangat berjasa dalam hidup saya, Bapak (Moh. Rifa'i) dan Ibu (Misinah) yang senantiasa mendoakan yang terbaik bagi saya, serta yang selalu memberikan saya dukungan dan dorongan untuk selalu semangat. Sehingga saya dapat mencapai pada tahap ini.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunianya, sehingga proses pengerjaan skripsi mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian dapat terselesaikan. Sebagaimana skripsi ini menjadi salah satu syarat dalam penyelesaian program sarjana pendidikan dalam Program Studi Tadris Biologi di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dengan judul “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pembelajaran Biologi melalui *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2023-2024”

Dapat terselesaikan Skripsi ini tidak lain karena bantuan dan dukungan dari banyak pihak, sehingga bisa selesai dengan baik. Untuk itu penulis ucapkan banyak-banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam memberikan arahan serta masukan dalam pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih terutama kepada :

1. Bapak Prof.Dr.Hepni,S.Ag.,M.M., CPEM. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan kebijakan, sehingga proses perkuliahan dapat dilalui dengan lancar.
2. Bapak Dr.H.Abdul; Mu'is,S.Ag.,M.Si. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang memberikan fasilitas selama proses perkuliahan dan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Hartono, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Sains UIN KHAS Jember yang telah memberikan kemudahan dalam menyusun Skripsi ini.
4. Ibu Dr. Wiwin Maisyaroh,M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Biologi yang telah memberikan motivasi dan inspirasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Laila Khusnah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen-dosen Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Ibu Nurul Khikmah M.Pd. selaku guru biologi kelas XI dan pendamping Study Club Biologi di SMA Negeri Glenmore banyuwangi yang telah banyak membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa peserta *Study Club* Biologi yang telah berpartisipasi dalam proses penelitian ini dengan sangat baik.
9. Sahabat saya Rini Safitri. Terimakasih dukungan dan bantuan yang kalian berikan, guna dapat terselesaikannya Skripsi saya.

Tidaklah sempurna, baik dari segi bahasa dan susunan penulisnya maka dari itu semua, skripsi ini tidaklah sempurna, baik dari segi bahasa dan susunan penulisnya. Maka dari itu, penulis berharap kritik dan saran dari pembaca agar skripsi ini dapat lebih baik lagi kedepannya.

Semoga segala sesuatu amal baik yang telah Bapak/Ibu berikan kepada penulis mendapat balasan yang baik dari Allah SWT. Dan penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat juga inspirasi bagi para pembaca sekalian.

Jember, 28 Oktober 2024

Rifka Yanti Mariyatul Fittria
Nim, T20198070

ABSTRAK

Rifka Yanti Mariyatul Fittria, 2024: Analisis Kegiatan *Study Club* Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar Siswa Peserta *Study Club* Biologi Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2023-2024.

Kata kunci : Kegiatan *Study Club* Biologi dalam Memperkuat Minat Belajar Peserta *Study Club* Biologi

Study Club Biologi di SMA Negeri Glenmore merupakan kegiatan non formal yang sudah berjalan sejak tahun 2016 hingga sekarang. Siswa yang berminat mengikuti *Study Club* Biologi saat ini pada tahun ajaran 2023/2024 mencapai 25 siswa dari siswa kelas X, XI, dan XII. *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore mempunyai 4 program yaitu 1). Mengadakan diskusi tentang biologi, 2). Mengadakan bimbingan dan pengayaan materi pembelajaran dalam bidang biologi, 3). Mengadakan pratikum atau percobaan ilmiah sederhana, 4). Mengerjakan dan mendiskusikan latihan-latihan soal olimpiade dalam bidang biologi. Minat belajar adalah daya penggerak dari diri setiap individu untuk melakukan suatu kegiatan belajar yang berguna sebagai penambah pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman. Dalam hal ini minat belajar adalah salah satu aspek psikis yang mendorong siswa untuk memenuhi kebutuhan belajarnya, yang mana minat harus ada dalam diri siswa karena minat merupakan modal dasar untuk mencapai tujuan dalam belajar.

Tujuan penelitian ini adalah: 1). mendeskripsikan sejauh mana ekstrakurikuler *Study Club* Biologi yang ada di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. 2). Mendeskripsikan tentang minat belajar siswa yang tergabung pada *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. 3). Mendeskripsikan tentang peranan kegiatan *Study Club* Biologi dalam memperkuat belajar siswa di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri Glenmore dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif dan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Jumlah sampel sebanyak 25 siswa (anggota *Study Club* Biologi) dengan menggunakan teknik pengumpulan data kuesioner (angket), wawancara, dan dokumentasi .

Berdasarkan hasil penelitian ini adalah 1). hasil observasi lapangan siswa yang mengikuti *Study Club* Biologi bukan hanya dari anak biologi saja melainkan dari jurusan teknik juga ada. 2). Dari data angket minat belajar biologi siswa anggota *Study Club* Biologi dari kelas X, XI, dan XII di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Menunjukkan bahwa minat belajar siswa dikategorikan tinggi dengan presentase nilai rata-rata 79%. 3). Berdasarkan hasil wawancara diketahui bahwa *Study Club* Biologi mempunyai peran dalam meningkatkan pemahaman materi biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. Hal ini dikarenakan melalui *Study Club* Biologi siswa tidak hanya sekedar tahu dan menghafal materi biologi tapi juga dapat mengerti dan memahami tentang bagaimana cara menyelesaikan soal atau pertanyaan yang diberikan oleh guru, sehingga siswa akan semakin faham dengan materi biologi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Istilah.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Penelitian Terdahulu	12
B. Kajian Teori	17
1. Tentang <i>Study Club Biologi</i>	17
2. Aktivitas Belajar.....	19

3. Minat Belajar Siswa	22
METODE PENELITIAN	27
A. Penelitian dan Jenis Peneliti.....	27
B. Lokasi Penelitian.....	27
C. Subyek Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Analisis Data	32
F. Keabsahan Data.....	35
G. Tahap-Tahap Penelitian	35
BAB IV PENYAJIAN DATA.....	38
A. Gambaran Objek Penelitian	38
B. Penyajian Data dan Analisis.....	40
C. Pembahasan Temuan.....	56
BAB V PENUTUP	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	57

DAFTAR TABEL

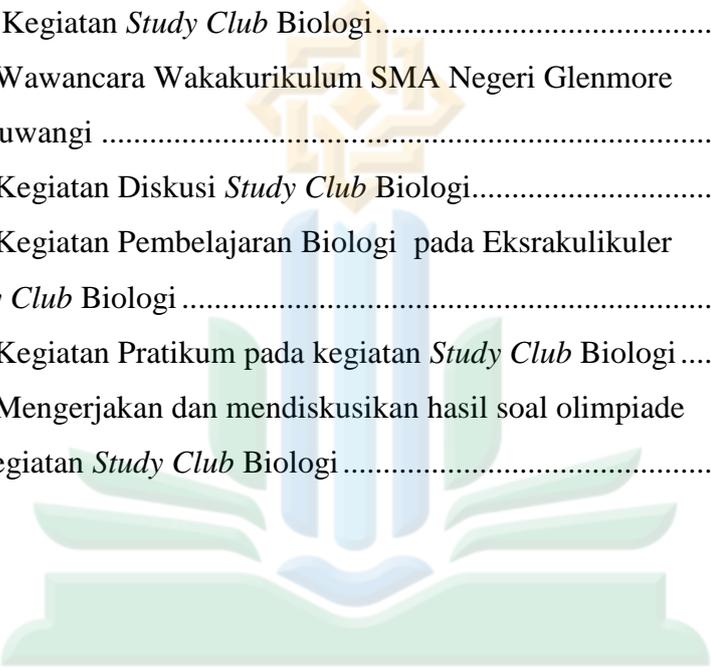
2.1 Perbedaan & Persamaan Peneliti Terdahulu	15
--	----



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan <i>Study Club</i> Biologi.....	54
Gambar 4.2 Wawancara Wakakurikulum SMA Negeri Glenmore Banyuwangi	47
Gambar 4.3 Kegiatan Diskusi <i>Study Club</i> Biologi.....	48
Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran Biologi pada Ekstrakurikuler <i>Study Club</i> Biologi	49
Gambar 4.5 Kegiatan Pratikum pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi.....	50
Gambar 4.6 Mengerjakan dan mendiskusikan hasil soal olimpiade Saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi.....	51



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pernyataan Keaslian Tulisan	71
Lampiran 2 Matrik Penelitian	72
Lampiran 3 Lembar Validasi Wawancara Evaluasi Pembelajaran	73
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar	76
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru	77
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa	86
Lampiran 7 Jurnal penelitian	100
Lampiran 8 Surat Ijin Penelitian	101
Lampiran 9 Surat Selesai Penelitian	102
Lampiran 10 Angket Minat Belajar Siswa	103
Lampiran 11 Daftar Nama Peserta Study Club Biologi	104
Lampiran 12 Daftar Responden Siswa	105
Lampiran 13 Dokumentasi	121
Lampiran 13 Biolodata Penulis	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan, karena pendidikan merupakan suatu upaya setiap manusia untuk mengumpulkan bekal sebanyak dan sebaik mungkin untuk memperbaiki kehidupan dimasa depan kelak. Sebagaimana yang telah tercantum dalam UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) pada Bab 1 Pasal 1 yang berbunyi : “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan, spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan pada umumnya dilaksanakan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yang termasuk dalam UU No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang berbunyi : pendidikan nasional yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi kepribadian yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga

negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Untuk menghasilkan pendidikan yang berkualitas, diperlukan sekelompok organisasi yang dapat mendukung tercapainya tujuan pendidikan, seperti pengembangan kemampuan atau keterampilan pada diri siswa agar memperoleh suatu hasil.² Dalam berorganisasi dengan pola kerjasama sebagai proses mencapai tujuan dijelaskan dalam Al-Qur'an Surat As-Saff ayat 4 yang berbunyi :

إِنَّ اللَّهَ مُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَانَهُمْ بَنِينَ مَرْصُومًا

Artinya : Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperan dijalannya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh.³

Hal ini yang ditekankan oleh Rasulullah SAW pada saat berdakwah di madinah untuk mengokohkan organisasi dan kejama'ahan yang merupakan titik tekan dakwah Rasulullah SAW saat di madinah. Sedangkan titik tekan dakwah Rasulullah ketika di mekah fokus pada pengokohan akidah dan ruhiyah umat islam pada masa itu. Dalam surat, terdapat lima konsep besar untuk mewujudkan organisasi yang kokoh, yaitu kesesuaian konsep dan pelaksanaan dalam organisasi, solidita tim, ketepatan mengukur, dan mengetahui kekuatan dan tantangan, konsep kesungguhan dalam bekerja dan berjuang, serta memiliki kader yang solid. Dalam kemajuan bangsa dan negara sangat berpengaruh pada pendidikan, oleh karena itu suatu lembaga

¹Hazari Gustina. Skripsi. Pengaruh minat belajar terhadap belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar negeri 68 kota Bengkulu : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. 2020.Hal:1

²Alfi Lailiatu Sa'adah. Skripsi. Manajemen Program Study Club Dalam Membangun Mutu Sekolah Di SMK MA'Arif NU Kencong : Institut Agama Islam Negeri Jember. 2021. : 3

³Al-Quran, 61:4.

kependidikan harus mampu menciptakan alumni yang berkualitas, kreatif, dan inovatif agar dapat bersaing di dunia luar dan sebagai bekal belajar seseorang.

Pendidikan menurut bentuknya dibedakan menjadi dua yaitu pendidikan formal dan pendidikan non formal. Pendidikan formal adalah pendidikan yang berlangsung secara teratur, bertingkat, dan berkesinambungan. Sedangkan pendidikan non formal adalah pendidikan yang teratur yang dilakukan dengan sadar, tetapi tidak terlalu mengikuti peraturan-peraturan yang telah ditetapkan dan ketat.⁴ Sekolah adalah suatu lembaga pendidikan yang bersifat formal untuk membentuk kepribadian peserta didik. Sehingga sekolah harus mampu untuk menjelaskan visi & misi sesuai yang diharapkan. Dalam keberhasilan lembaga pendidikan (sekolah) ketergantungan pada manajemen kurikulum, peserta didik, biaya, tenaga pelaksana, dan sarana prasarana yang terdapat di sekolah. Pembelajaran dapat didefinisikan suatu proses belajar dan mengajar yang terjadi antara siswa dan guru (sebagai fasilitator). Pembelajaran biologi sering didefinisikan sebagai materi yang sulit dan sering mengalami kesulitan dalam pemahaman konsep biologinya (lebih dari mencatat dan menghafal). Biologi sendiri dapat dipelajari melalui buku-buku, yang terbilang sulit dipahami dan bukan hanya mengandalkan teks. Tetapi juga melakukan penelitian sehingga siswa dapat mempelajarinya.⁵

⁴ Soelaiman Joesof. Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah 2008 (Jakarta: PT Bumi Aksara, hal: 79).

⁵ Jayawardana, H.B.A. "Paradikma Pembelajaran Biologi di Era Digital" 2017. "Jurnal Bioedutika" Vol 5. hal 2 <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v5il.5628>

Biologi merupakan salah satu cabang dari IPA, untuk mempelajarinya melewati langkah-langkah seperti : melakukan observasi, merumuskan masalah, menyusun hipotesis, menguji hipotesis yang melalui eksperimen, menarik kesimpulan dan menemukan teori dan konsepnya. IPA juga berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. IPA adalah suatu kumpulan teori yang sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntut sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.⁶ Maka pendidikan Biologi diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut di dalam kehidupan sehari-hari.

Kelompok belajar atau *Study Club* adalah kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dalam jangka waktu tertentu (tergantung pada kebutuhan belajar). Program belajar dapat berupa paket belajar yang disusun antara sumber belajar dan warga belajar. Sumber belajar berperan sebagai tutor, fasilitator, atau sebagai pendidik. Kelompok belajar dapat membantu siswa agar dapat meningkatkan belajarnya apabila benar-benar siswa mengikuti dengan baik. Sekolah menyediakan bermacam-macam program kelompok belajar (*Study Club*). Kelompok belajar (*Study Club*) yang ada di SMA Negeri

⁶ Trianto, "Model Pembelajaran Terpadu Konsep,Strategis dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)"

Glenmore Banyuwangi ini dilakukan setiap satu minggu sekali. Kegiatan yang dilakukan siswa dalam kelompok belajar (*Study Club*) adalah mengulang materi pelajaran, membahas soal-soal, mengerjakan tugas-tugas, diskusi, tanya jawab tentang materi yang dianggap sulit dan hal-hal yang dianggap perlu dibahas dalam kelompok belajar (*Study Club*). *Study Club* Biologi merupakan bimbingan kelompok belajar yang diikuti oleh siswa diluar jam akademik (pembelajaran) yang di pandu oleh guru pengajarnya.⁷ *Study Club* Biologi adalah bentuk pembelajaran non formal yang di lakukan di sekolah dengan bimbingan dari guru dan membahas terkait ilmu yang dipelajari dan sebagai tambahan pembelajaran formal di dalam kelas.⁸ Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan sarana prasarana pengembangan bakat dan minat para siswa (sesuai dengan pilihan siswa). Keberagaman kecerdasan yang teraktualisasi dalam bentuk bakat dan minat dapat diwadahi dalam bentuk kegiatan kelompok belajar. Dari penjelasan diatas dapa disimpulkan *Study Club* Biologi adalah bentuk pembelajaran non formal yang di lakukan di sekolah dengan bimbingan dari guru dan membahas terkait ilmu yang dipelajari dan sebagai tambahan pembelajaran formal di dalam kelas.

Berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, terdapat beberapa program *Study Club* pilihan seperti Biologi, Kimia, dan Fisika. *Study Club* yang diminati siswa yaitu *Study Club* Biologi di karenakan

⁷ Hasma Dewi. Skripsi. Pengaruh Kegiatan Study Club (Kelompok Belajar) di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Riau.: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. 2012. Hal : 16.

⁸ Arif Pristianto dan Citra dewi Ratnadilla. "Efektivitas Study Club Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mahasiswa S1 Fisioterapi" 2021. Jurnal Manajemen Pendidikan. Vol : 16. Hal : 2.

pada *Study Club Biologi* tidak hanya membahas materi-materi yang ada di dalam buku LKS dan paket melainkan *Study Club Biologi* mengadakan praktikum tentang materi Biologi Sel Dan Jaringan pada materi biologi kelas XI dengan melakukan praktikum sederhana, seperti mengamati struktur jaringan pada bunga, daun, dan batang dengan menggunakan alat-alat yang ada di laboratorium. Tidak itu saja siswa juga melakukan percobaan sederhana pada materi biologi kelas XI tentang Pertumbuhan Dan Perkembangan Pada Tumbuhan dengan melakukan penanaman pohon dilingkungan sekolah. Kegiatan praktikum/percobaan sederhana dilakukan setiap 3 bulan sekali. Hal ini lah yang membuat siswa tertarik untuk mengikuti *Study Club Biologi* di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, Sehingga Ekstrakurikuler *Study Club Biologi* sangat diminati siswa dari pada *Study Club* lainnya. Dikarenakan untuk *Study Club* lainnya hanya membahas teori-teori buku saja dan tidak ada kegiatan praktikum. Dikarenakan keterbatasan bahan-bahan yang ada di laboratorium SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Ekstrakurikuler *Study Club Biologi* di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, sudah berjalan sejak tahun 2016. *Study Club Biologi* pada saat ini tahun pembelajaran 2023/2024 beranggotakan 25 siswa terdiri dari 16 siswa kelas X, 4 siswa kelas XI (2 dari jurusan biologi dan 2 dari jurusan teknik), dan 5 siswa kelas XII MIPA. Program *Study Club Biologi* yang ada di SMA Negeri Glenmore yaitu, mengadakan diskusi, mengadakan bimbingan dan pengayaan materi biologi, mengadakan praktikum atau percobaan ilmiah, dan mengerjakan/mendiskusikan latihan-latihan soal olimpiade dalam bidang

biologi. Program *Study Club* Biologi yang ada di SMA Negeri Glenmore yaitu, mengadakan diskusi, mengadakan bimbingan dan pengayaan materi biologi, mengadakan pratikum atau percobaan ilmiah sederhana, mengerjakan dan mendiskusikan latihan-latihan soal olimpiade. Dalam kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, siswa saling bekerja sama dan belajar bersama. Dengan jadwal pertemuan yang sudah ditentukan yaitu dilakukan setelah pulang sekolah pada hari Selasa pukul 15:00 yang berlangsung kurang lebih satu jam setengah untuk proses kegiatan *Study Club* Biologi yang dipandu oleh guru biologi yang ada di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. Dalam proses kegiatan *Study Club* Biologi ini membahas tentang materi-materi yang ada di LKS dan buku paket. Kegiatan *Study Club* Biologi setiap satu minggu sekali yaitu siswa mengadakan soal latihan yang dilakukan sebelum proses pembelajaran *Study Club* Biologi dimulai dan selanjutnya siswa diharap untuk mengumpulkan soal latihan tersebut. Selanjutnya siswa belajar bersama dengan cara siswa diharap duduk secara rapi dan mengeluarkan buku Biologi (Paket maupun LKS), lalu penerjemah (siswa) mulai menjelaskan dan siswa lainnya diharap untuk mendengarkan dan menyimak. Jika siswa ada yang tidak faham pada materi di buku Paket atau LKS dipersilakan untuk bertanya kepada penerjemah tersebut.

Peneliti mendapatkan informasi dari Ibu Nurul Khikmah selaku guru mata pelajaran biologi dan guru pendamping *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, bahwa dalam program *Study Club* Biologi siswa berinisiatif untuk melakukan program tahunan seperti membuat karya

ilmiah atau produk yang mencari khaskan Biologi yang mana nantinya akan ditampilkan di acara yang ada di SMA Negeri Glenmore seperti acara Disnatalis, Penerimaan Siswa baru, dan lain-lain. Setiap bulannya siswa melakukan pratikum di ruang laboratorium yang ada di SMA Negeri Glenmore. Alat-alat pratikum disana bisa di bilang lengkap untuk proses pratikum yang berlangsung.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pembelajaran Biologi Melalui Kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Pada Tahun Pelajaran 2023/2024”

B. Fokus Penelitian

Fokus awal penelitian ini sebagai jembatan peneliti menyaring data di lapangan adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler *Stady Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi?
2. Bagaimana minat belajar siswa yang tergabung pada *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi?

C. Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan sejauh mana ekstrakurikuler *Study Club* biologi yang ada di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.
2. Mendeskripsikan tentang minat belajar siswa yang tergabung pada *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat setelah terselesaikan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan hasil yang nyata dan bermanfaat bagi semua pihak yang berkecimpung di dunia pendidikan. Manfaat yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah :

1. Manfaat teoritis

Dalam penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi keilmuan untuk menjadikan bahan kajian dan bahan penelitian selanjutnya. Diutamakan yang berkaitan dengan analisis program *Study Club* Biologi dalam memperkuat minat siswa.

2. Manfaat praktis

Dalam hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak yaitu :

a. Bagi warga sekolah

Dapat digunakan sebagai input dalam peningkatan minat siswa agar menjadi yang lebih baik di masa selanjutnya.

b. Bagi siswa

Mampu menggunakan sebagai sumber informasi yang baru dalam proses pembelajarannya.

c. Bagi orang tua siswa atau masyarakat

Dapat digunakan sebagai input dalam meningkatkan peran dan untuk meningkatkan wawasan pembelajaran siswa dalam lembaga kependidikan.

d. Bagi kepala sekolah

Dapat digunakan untuk memaksimalkan strategi dalam meningkatkan belajar siswa.

e. Bagi peneliti

Dapat dijadikan tambahan ilmu dan pengalaman yang belum didapatkan di bangku kuliah dan sebagai wahana untuk menerapkan ilmu yang didapatkan, selain itu manfaat untuk penelitia yaitu dapat memenuhi tugas akhir untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di UIN KHAS Jember.

E. Definisi Istilah

Definisi istilah dalam penelitian ini dapat memberikan penjelasan tentang beberapa pengertian dan istilah yang akan dijelaskan peneliti. Deskripsi meliputi:

1. Kegiatan *Study Club* Biologi

Study Club Biologi merupakan bentuk pembelajaran non formal yang di lakukan siswa dengan didampingi guru yang membahas topik-topik aktual terkait ilmu yang dipelajarinya dan sebagai penunjang untuk pembelajaran formal di kelas. *Study Club* Biologi (kelompok belajar) adalah suatu wadah kegiatan belajar yang saling bekerja sama dan kegiatan yang dilakukan dengan jadwal yang sudah ditentukan serta akan menghasilkan pembelajaran yang baik.

2. Minat Belajar

Minat belajar merupakan faktor utama bagi siswa agar mau melaksanakan aktivitas dalam pembelajaran di sekolah dan tentunya setiap siswa mempunyai minat belajar tersendiri pada mata pelajaran tertentu di sekolah. Minat belajar adalah adanya rasa suka, ketertarikan, dan keinginan yang tinggi terhadap pembelajaran yang dilihat, sehingga akan memberikan keuntungan dan rasa puas pada diri sendiri. Dengan kata lain minat timbul didahului oleh pengetahuan, informasi, dan perasaan senang (perhatin, hasrat, dan keinginan untuk melakukannya).

3. Pembelajaran Biologi

Pembelajaran biologi adalah proses interaksi antar siswa dan guru dengan sumber belajar biologi (cabang dari IPA) yang mempunyai tujuan untuk menumbuhkan rasa keingin tahuan, sikap positif, dan kesadaran akan suatu interaksi dalam biologi yang terdapat pada lingkungan dan masyarakat. Pembelajaran biologi ada kaitannya dengan keterampilan sikap ilmiah yang sangat diperlukan karena untuk memotivasi kegiatan pembelajaran. Sikap ilmiah pada pembelajaran yang diperlukan seperti, bagaimana seharusnya siswa bersikap ketika belajar, menghadapi masalah, menyelesaikan tugas, dan membangun rasa percaya diri pada siswa. Hal ini lah yang dapat membantu siswa untuk belajar secara ilmiah, terstruktur, dan mandiri.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

Pada bagian ini peneliti menjelaskan tentang persamaan dan perbedaan bidang kajian yang diteliti dengan penelitian sebelumnya, hal ini bermaksud untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Selain itu juga dapat membedakan sisi manasaja yang membedakan fokus masalah antara peneliti dan peneliti sebelumnya. Berikut lima penelitian terdahulu yang terkait dengan penelitian ini yaitu:

1. Alfi Lailatus Sa'adah (Skripsi 2021) dengan judul *Manajemen Program Study Club Dalam Membangun Mutu Sekolah di SMK MA'ARIF NU Kencong*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.⁹

Dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data wawancara, dokumentasi, dan observasi. Dokumentasi menggunakan analisis data dengan tiga tahapan yaitu kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa manajemen program study club dalam membangun mutu sekolah terdapat dua faktor yang mempengaruhinya yaitu dari keseriusan siswa dan semangat belajarnya. Dalam membangun mutu sekolah terdapat faktor pendukung yaitu dukungan dari tanaga

⁹ Sa'adah Alfi Lailatus. Skripsi. Manajemen Program Study Club Dalam Membangun Mutu Sekolah di SMK MA'ARIF Kencong : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2021.

kependidikan, sarana prasarana yang lengkap, dan mendapat dukungan dari yayasan, wali murid, serta dukungan langsung dari pemerintah kabupaten terkait program SMK termasuk CEO (center of excellence) yang mana untuk dilaksanakan siswa dan tenaga pendidik dalam meningkatkan mutu pembelajaran.¹⁰

2. Hazari Gustina (Skripsi 2020) dengan judul *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 68 Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif (*ex post facto*) yang menggunakan pengumpulan data dengan tiga tahapan yaitu observasi, angket, dan dokumentasi. Sampel yang digunakan sebanyak 58 siswa di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu. kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu terdapat pengaruh minat belajar siswa pada hasil belajarnya, dengan variabel minat belajar 83% terhadap hasil belajar siswa sedangkan 17% di pengaruhi oleh faktor lain. Pada variabel minat belajar sebesar 83% terhadap hasil belajar siswa ini bisa dibilang tinggi sehingga tingkat minat belajar siswa mempengaruhi hasil belajarnya.¹¹
3. Yeti Budiyarti (Skripsi 2011), yang berjudul *Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Penelitian ini menggunakan penelitian

¹⁰ Alfi Lailiatus Sa'adah. Skripsi. Manajemen Program Study Club dalam Membangun Mutu Sekolah di SMK Ma'arif Kencong : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq jember. 2021.

¹¹ Hanzari Gustina. Skripsi. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. 2020.

kualitatif deskriptif dengan menggunakan tiga tahap teknik pengumpulan data yaitu observasi, angket, dan wawancara. Kesimpulan hasil penelitian ini yaitu minat belajar siswa masih perlu mendapatkan perhatian dan masih perlu di tingkatkan lagi dan terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya diantaranya perasaan senang, motivasi, dorongan dari orang tua dan guru, dan teman-temannya. Faktor-faktor ini lah yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa untuk meningkatkan minat belajar siswa yang baik di sekolah maupun dilingkungan sekitarnya.¹²

4. Peneliti Yohanes Bare, dkk. Berjudul *Implementasi Biologi Club I* di SMA Karitas Watuneso, Kecamatan Lio Timur, Kabupaten Ende. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. kesimpulan dari penelitian ini, yaitu dalam implementasi biologi club di SMA Karita Watuneso peneliti mendapatkan respon positif dengan tingkat kepuasan masing-masing tertinggi dimulai dari *zoolog games, botany games dan microbiology games* secara berurutan. Tingkat kebenaran biologi club I mendapatkan nilai tertinggi disusul pemahaman materi dan kpuasan kegiatan.¹³
5. Indah Mega Suryani (Skripsi 2021), yang berjudul *Peranan Study Club Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Perkuliahan Mahasiswa FKIP Akutansi Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif, yang menggunakan menggunakan beberapa tahapan seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kesimpulan dari

¹² Yeti Budiarti. Skripsi. Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. 2011.

¹³ Yohanes Bare, Sukarman,dkk. *Impelentasi Biology Club I di SMA Karitas Watuneso*. Kediri.2020. "Jurnal Pengabdian Nusantar"

penelitian ini, yaitu pada *Study Club* yang dilakukan oleh mahasiswa FKIP Akutansi berperan dalam meningkatkan pemahaman materi perkuliahan mahasiswa FKIP Akutansi di Universitas Muhammadiyah Surakarta.¹⁴

Tabel 2.1
Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Alfi Lailatus Sa'adah "Manajemen Program <i>Study Club</i> Dalam Membangun Mutu Sekolah di SMK Ma'Arif NU Kencong"	a. Keduanya sama-sama meneliti tentang <i>Study Club</i> . b. Sama-sama menggunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. c. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi.	a. Penelitian ini membahas tentang membangun mutu sekolah. b. Lokasi penelitian tersebut bertempat di SMK Ma'Arif NU Kencong Jember.
2.	Hazari Gustina "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 68 Bengkulu"	Keduanya sama-sama meneliti tentang Minat Belajar	a. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif (<i>ex post facto</i>) yang menggunakan tiga pengumpulan data yaitu observasi, angket dan dokumentasi. b. Penelitian ini menggunakan mata pelajaran matematika di

¹⁴ Indah Mega Suryani. Skripsi. Peranan *Study Club* Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Perkuliahan Mahasiswa FKIP Akutansi Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2021.

No	Nama dan Judul	Persamaan	Perbedaan
			Sekolah Dasar Negeri 58 Bengkulu
3.	Yeti Budiyarti “Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”	a. Keduanya sama-sama meneliti minat belajar siswa. b. Sama-sama menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi.	a. Penelitian ini fokus pada mata pelajaran bahasa Indonesia
4.	Yohannes,Sukarman,dkk. “Implementasi <i>Bilogy Club I</i> di SMA Karitas Watuneso”	a. Penelitian ini sama-sama meneliti tentang <i>Study Club</i> biologi b. Sama-sama menggunakan penelitian kualitatif	a. Lokasi penelitian ini bertempat di SMA Negeri 6 Ambon. b. Lebih fokus pada Implementasi Biology club
5.	Indah Mega Suryani “peranan <i>Study Club</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Perkuliahan mahasiswa FKIP Akutansi Universitas Muhamadiyah Surakarta”	a. Penelitian ini sama-sama penelitian kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi b. Sama-sama meneliti tentang <i>Study Club</i>	a. Lokasi penelitian ini di universitas muhamadiyah Surakarta

B. Kajian Teori

1. Tentang *Study Club Biologi*

a. Pengertian *Study Club Biologi*

Metode yang banyak digunakan oleh berbagai lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas anak didik yaitu metode belajar kelompok (*Study Club*). Usaha pemahaman terkait makna metode belajar kelompok ini diawali dengan menggunakan beberapa definisi tentang metode definisi belajar dan kelompok. Adapun menurut Darmadi pada buku yang berjudul Pengembangan “*Model Metode pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*” menyatakan bahwa metode berasal dari kata meta yang artinya melalui dan hodos berarti jalan, jadi metode adalah jalan yang harus dilalui agar tercapai suatu tujuan.¹⁵

Study Club Biologi adalah salah satu metode pembelajaran yang bersifat non formal dan menekankan pada partisipasi siswa. Dalam *Study Club Biologi* siswa mendapatkan peran yang lebih banyak daripada pembelajaran dikelas, sehingga *Study Club Biologi* ini dapat dijadikan salah satu metode pendamping untuk meningkatkan wawasan siswa. Melalui metode ini siswa dapat memberikan tanggapan yang beragam mengenai suatu permasalahan.¹⁶ Jadi, *Study Club Biologi* merupakan suatu metode pembelajaran yang sifatnya

¹⁵ Darmadi, “Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa”2008. Hal: 219.

¹⁶ Suratna, “*Efektifitas Study Club Untuk Mengembangkan Kompetensi Mahasiswa Dalam Rangka Peningkatan Mutu Lulusan*” jurnal Administrasi Bisnis. 2011.vol.8(2).hal: 10.

kelompok pada kegiatan diskusi siswa dan menekankan pada partisipasi siswa, sehingga siswa mendapatkan peran yang lebih banyak dalam belajar. Dan juga melalui metode *Study Club* Biologi dapat meningkatkan wawasan siswa.

b. Tujuan *Study Club* Biologi

Study Club Biologi bertujuan untuk meningkatkan rasa percaya diri terhadap kemampuan siswa, mengembangkan kemampuan siswa dalam bersosialisasi, mewujudkan tingkah laku yang lebih efektif, dan meningkatkan kemampuan berkomunikasi baik verbal maupun nonverbal.¹⁷

c. Manfaat *Study Club* Biologi

Manfaat *Study Club* Biologi yaitu 1). Belajar dengan membentuk kelompok belajar antar teman satu dengan lainnya. 2). Saling berbagi informasi dan pengetahuan antar teman seperti, teman yang pandai dapat mengajarkan dan menyalurkan kepandaianya kepada teman-teman lainnya. Dengan begitu materi yang telah difahami oleh siswa maka dapat merata kepada siswa lain. 3). Dapat membangun komunikasi timbal balik dengan adanya diskusi. 4). Bekerja sama menyelesaikan tugas dan bersosialisasi diluar sekolah sehingga tidak membosankan. 5). Meringankan tugas yang diberikan kepada siswa karena dikerjakan bersama-sama. 6). Dapat mengoptimalkan kemampuan berpikir siswa dalam menanggapi suatu

¹⁷ Sigit Nur Hadi dan Aisjah Juliani Noor. "Keefektifan Kelompok Belajar Siswa Berdasarkan Sosiometri Dalam Menyelesaikan Soal cerita Matematik Di SMP "2013. Jurnal pendidikan Matematika. Vol.1(1). Hal: 62.

permasalahan. 7). Belajar lebih menyenangkan karena dikerjakan secara berkelompok.

2. Aktivitas Belajar

Dalam buku yang berjudul “Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)” menjelaskan tentang aktivitas belajar yang terdiri dari pengertian aktivitas belajar, karakteristik aktivitas belajar, jenis aktivitas belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar, manfaat aktivitas belajar dan upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa sebagai berikut.¹⁸

a. Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut Ayuwanti (2016) mengatakan aktivitas belajar adalah segala kegiatan belajar yang saling berinteraksi sehingga dapat menimbulkan perubahan perilaku belajarnya. Misalnya dari yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mampu melakukan kegiatan menjadi mampu melakukan kegiatan. Sedangkan menurut Rosiana (2014) aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan perubahan pengetahuan, nilai-nilai, sikap, dan keterampilan pada siswa sebagai latihan yang dilaksanakan secara sengaja. Noor (2008) juga berpendapat aktivitas belajar adalah keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perhatian dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan tertentu.¹⁹

¹⁸ Rusydi dan Fitri, Variabel Belajar (Kompilasi Konsep). CV.Pusdikra Mitra Jaya. 2020.hal 1-13.

¹⁹ Dr. Rusydi Ananda, M.Pd dan Fitria Hayati, MA. Variabel Belajar (Kompilasi Konsep). CV. Pusdikra MJ.2020.Hal:1-2

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan aktivitas belajar merupakan interaksi siswa dengan objek belajar guna sebagai pengetahuan dan keterampilan, sehingga diakhir aktivitasnya akan memperoleh perubahan pada dirinya dengan memiliki pengalaman baru.

b. Karakteristik Aktivitas Belajar

Karakteristik aktivitas belajar melibatkan pemahaman tentang ciri-ciri yang dapat diamati atau didefinisikan dalam proses belajaran. Supardi (2015) mengidentifikasi siswa yang menunjukkan keaktifan dalam belajarnya sebagai berikut : 1). Memiliki keterampilan secara fisik, mental, emosional, intelektual, dan personal dalam proses pembelajaran. 2). Berinteraksi dengan siswa lain, guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya. 3). Berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut. 4). Mengenal, memahami, menganalisis, berbuat, memutuskan, dan berbagai kegiatan belajar lainnya yang mengandung unsur kemandirian yang cukup tinggi. 5). Terlibat secara aktif dalam menciptakan suasana belajar yang serasi, selaras, seimbang dalam proses belajar dan pembelajaran. 6). Menjunjung upaya guru menciptakan lingkungan belajar untuk memperoleh pengalaman belajar dan turut membantu mengorganisasi lingkungan belajar, baik secara individual maupun kelompok. 7). Mencari informasi yang luas tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dari guru atau aneka sumber. 8). Mengajukan prakarsa,

memberikan jawaban atas pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan atau masalah dan berupaya menjawab pertanyaan. 9). Membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran. 10). Menilai diri sendiri dan menilai teman dikelas. 11). Mandiri mengerjakan tugas, menjawab tes dan mengisi instrumen penilaian lainnya yang diajukan oleh guru 12). Menyusun laporan baik tertulis maupun lisan yang berkenaan dengan hasil belajar. 13). Menilai produk-produk kerja sebagai hasil belajar dan pembelajaran. 14). Berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

c. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar

Jenis-jenis aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa menurut Supardi (2015) menyatakan bahwa terdapat beberapa jenis aktivitas belajar antara lain : kegiatan visual (membaca, mengamati eksperimen, dan mengamati seseorang bekerja), kegiatan lisan (mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberikan saran, mengemukakan pendapat, diskusi, dan interupsi), kegiatan mendengarkan (mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan radio), kegiatan menulis (menulis makalah, laporan, memeriksa makalah/laporan, bahan pelajaran, membuat rangkuman, mengerjakan tes dan mengisi angket), kegiatan menggambar (membuat bahan dan struktur organisasi, membuat diagram, peta dan pola), kegiatan metrik (melakukan percobaan, membuat model, memilih alat), kegiatan

mental (merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, melihat hubungan, dan membuat keputusan), kegiatan emosional (minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain).

d. Faktor-Faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar

Menurut Sudjana dan Suwariyah menjelaskan aktivitas belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal (dalam diri siswa), seperti kemampuan, minat, dan motivasi belajar siswa itu sendiri. Sedangkan faktor eksternal (dorongan dari luar) seperti lingkungan, guru, dan teman sebaya.

3. Minat Belajar Siswa

a. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar mempunyai definisi yang sangat banyak. Definisi minat belajar juga tergantung pada dasar teori yang menjadi acuan para ahli. Susilo mendefinisikan minat belajar adalah suatu cara yang telah dipilih oleh seseorang untuk menerima informasi dari lingkungan sekitar dan memproses informasi tersebut. Suparman mendefinisikan minat belajar sebagai kombinasi dari bagaimana seseorang menyerap kemampuan, mengatur, dan mengelolah informasi dalam belajar. Muhtadi mengungkapkan bahwa minat belajar meruakan cara yang konsisten yang dilakukan oleh seseorang siswa dalam menangkap informasi, cara mengingat, berfikir, dan memecahkan soal. Akrim mendefinisikan minat belajar merupakan

cara yang telah dilakukan seseorang dalam melakukan kegiatan berfikir, mengelola dan menyerap informasi sehingga seseorang dapat memahami suatu informasi dan mengingat di dalam memori sebagai perolehan pengetahuan, keterampilan, atau sikap dalam mengelola informasi tersebut melalui pengalaman belajarnya.²⁰

b Indikator Minat Belajar

Pada buku Akrim yang berjudul Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar siswa memiliki beberapa indikator yang menentukan minat belajar seseorang terhadap sesuatu, dalam penelitian ini menggunakan indikator antara lain: 1). Motivasi, merupakan suatu usaha atau dorongan yang dilakukan secara sadar untuk melakukan tindakan belajar dan mewujudkan perilaku yang terarah demi mencapai tujuan yang diharapkan dalam kegiatan belajar. 2). Perasaan senang, seseorang yang memiliki perasaan senang atau suka dalam hal tertentu akan cenderung mengetahui hubungan antara perasaan dengan minat. 3). Perhatian, merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa seseorang terhadap pengamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lainnya. 4). Ketertarikan, minat dapat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong kita untuk memiliki rasa ketertarikan pada orang, benda, kegiatan atau berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu

²⁰ Akrim. "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa" 2021. Hal: 24-25.

akan terdapat kecenderungan yang kuat untuk tertarik pada guru dan mata pelajaran yang diajarkan. Sehingga perasaan tertarik merupakan indikator yang dapat menunjukkan minat seseorang.²¹

c Jenis-Jenis Minat Belajar

Dalam buku yang berjudul “Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa” ada beberapa macam-macam minat belajar.²² Menurut sadirman macam minat dilihat dari dasar pembentukannya, yang terdiri dari minat bawaan dan minat yang dipelajari. Minat bawaan ini sudah ada sejak lahir, sehingga minat itu ada tanpa dipelajari contohnya dorongan untuk makan, minum, dan lain-lain. Sedangkan minat yang timbul karena dipelajari seperti dorongan untuk belajar tentang cabang ilmu pengetahuan. Macam minat selanjutnya adalah minat jasmani dan minat rohaniah. Minat jasmani yang berupa insting, otomatis, dan refleksi. Sedangkan minat rohaniah berupa kemauan atau keinginan terhadap sesuatu yang akan dilakukan.

Djamarah mengemukakan minat dibagi menjadi dua bagian yaitu minat intrinsik dan minat ekstrinsik. Minat intrinsik adalah minat yang ada dan tidak memerlukan rangsangan (dorongan) dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada kesadaran sendiri untuk melakukan sesuatu kegiatan tertentu. Seperti siswa belajar semata-mata untuk menguasai atau memahami materi pelajaran biologi bukan semata-mata untuk mendapatkan pujian dan lain-lain.

²¹ Akrim, Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa. Pustaka Ilmu.2021.hal:26-28.

²² Ibid. Akrim, Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa. Pustaka Ilmu. 2021.hal:38-40.

Sedangkan minat ekstrinsik adalah minat yang aktif dan adanya dorongan dari luar. Seperti, siswa mau belajar karena ingin mendapatkan nilai yang paling tinggi dikelas agar mendapatkan puji dari guru. Sehingga minat ekstrinsik ini sangatlah diperluaka agar siswa mau belajar.

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar

Rifa'i dan Anni menyatakan bahwa terdapat enam faktor yang didukung oleh sejumlah teori psikologi dan penelitian terkait yang memiliki dampak terhadap minat belajar siswa, yaitu sikap, kebutuhan, rangsangan, afeksi, kompetensi, dan penguatan. Sikap, merupakan gabungan dari konsep informasi dan emosi yang dihasilkan dalam diri siswa untuk merespon orang, kelompok, atau objek tertentu secara menyenangkan ataupun tidak menyenangkan.²³

Sikap termasuk dari kegiatan belajar, sehingga sikap dapat berpengaruh kuat terhadap perilaku dan belajar siswa karena sikap dapat membantu dalam menjelaskan dunianya. Kebutuhan, siswa akan belajar jika pada dirinya merasa membutuhka, sehingga akan meminta dirinya untuk beraktivitas belajar. Kebutuhan merupakan kondisi yang dialami setiap individu sebagai kekuatan internal yang memandu siswa untuk mencapai tujuan. Teori kebutuhan yang terkenal adalah teori hierarki kebutuhan. Menurut Maslow hierarki kebutuhan (tingkat kebutuhan) merupakan pemenuhan kebutuhan

²³ Akrim, Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa. Pustaka Ilmu. 2021.hal: 36-38.

sesuai tingkatannya. Tingkatan kebutuhan fisik termasuk paling rendah sedangkan kebutuhan aktualisasi diri merupakan kebutuhan paling tinggi. Rangsangan dan afeksi sangat berpengaruh terhadap faktor minat seseorang dalam belajar. Rangsangan merupakan perubahan pandangan di dalam persepsi atau pengalaman dengan lingkungan yang membuat seseorang bersifat aktif. Rangsangan dapat membuat seseorang bersifat aktif dan terdorong untuk melakukan suatu kegiatan, misalnya rangsangan dengan media pembelajaran yang menarik dapat menimbulkan minat belajar siswa. Afeksi merupakan pengalaman emosional (kecemasan), kepedulian, dan pemilikan dari individu atau kelompok pada waktu belajar. Emosi seseorang berkaitan dengan dorongan pada diri seseorang, sehingga afeksi dapat mempengaruhi minat belajar. Kompetensi akan berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Kompetensi mengasumsikan bahwa siswa secara alamiah berusaha keras untuk berinteraksi dengan lingkungannya secara efektif. Penguatan merupakan peristiwa yang mempertahankan atau meningkatkan kemungkinan respon. Penguatan dapat berupa penguatan positif yang dapat meningkatkan perilaku dan penguatan negatif merupakan stimulus aversif (perasaan tidak setuju yang disertai dorongan untuk menahan diri) atau peristiwa yang harus diganti atau dikurangi intensitasnya. Perhatian orang tua termasuk penguatan positif yang dapat meningkatkan perilaku atau minat belajar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. dengan jenis penelitian deskriptif. Alasan peneliti memilih pendekatan kualitatif karena peneliti ingin mendeskripsikan tentang minat belajar siswa yang mengikuti kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore. Menurut Hadani dan Mimi dalam buku yang berjudul “Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif” mengatakan penelitian kualitatif adalah penelitian yang sifatnya natural setting (sebagaimana adanya) dengan tidak merubah symbol atau bilangannya. Peneliti menjadi instrument yang utama karena peneliti sebagai instrument kunci, pengumpulan data menggunakan teknik triangulasi (gabungan). Pada penelitian ini analisis data bersifat induktif, dan setelah itu hasil penelitian ini dijelaskan secara deskriptif yang diperoleh dari data yang valid. Deskriptif merupakan penelitian seperti kata-kata, gambar, dan lainnya (bukan angka). Dalam laporan penelitian ini berisi kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut. Sehingga dengan menggunakan pendekatan dan jenis ini diharapkan peneliti dapat menganalisis, minat siswa dalam pembelajaran biologi di kelas X, XI dan XII SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

B. Lokasi penelitian

Pada penelitian ini peneliti melakukan penelitian di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi yang berlokasi di jln. RS Bhakti Husada, Desa tegalharjo, Kecamatan glenmore, Kabupaten banyuwangi, Provinsi Jawa

timur. Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah siswa yang mengikuti *Study Club* Biologi dengan jumlah anggota 25 siswa dari kelas X, XI, dan XII di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

C. Subyek Penelitian

Subjek peneliti merupakan sumber informasi untuk mencari data dan sumber data. Untuk mengungkapkan masalah peneliti perlu melakukan hal-hal seperti apa saja yang ingin diperoleh, siapa yang perlu untuk dijadikan narasumber (subyek penelitian), bagaimana untuk mencari data dan disaring sehingga validitasnya dapat dijamin. Dalam menentukan subjek peneliti menggunakan metode *purposive sampling*. Yang mana metode ini menggunakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan mempertimbangkan hal-hal tertentu seperti, seseorang yang dipandang memiliki pengalaman (paling mengerti) tentang apa yang diperlukan peneliti.²⁴ Subjek yang akan diteliti oleh peneliti dalam penelitian ini yang pertama adalah guru pembina *Study Club* Biologi sekaligus guru Biologi, kedua adalah Wakakurikulum/Kesiswaan di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, dan ketiga adalah siswa (anggota *Study Club* Biologi) yang berjumlah 25 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data kualitatif merupakan instrumen penting yang perlu dilakukan untuk mendapatkan suatu data dengan cara melakukan interaksi langsung bersama salah satu narasumber yang nanti akan diteliti.

Dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan beberapa teknik

²⁴ Shoimatul Kholifah. Skripsi. Peningkatan Motivasi Belajar mahasiswa Melalui Argumentasi Dosen Dan Mahasiswa IAIN Jember Tentang Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II Thailand : IAIN Jember, 2015.hal:43.

pengumpulan data yaitu observasi, penyebaran angket, wawancara, dan dokumentasi. (1). Observasi, dalam buku yang berjudul “Teks laporan Hasil Observasi” menurut Suharsimi Arikunto observasi adalah pengamatan secara langsung pada suatu objek yang ada di lingkungan baik yang sedang berlangsung saat itu atau yang masih berjalan meliputi berbagai aktifitas terhadap suatu kajian objek dengan menggunakan pengindraan.²⁵

Menurut Sugiyono pada buku yang berjudul “Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D” pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara. Menurut Nawawi terdapat berbagaimacam teknik yaitu teknik observasi langsung, teknik observasi tidak langsung, teknik komunikasi langsung, teknik komunikasi tidak langsung, teknik studi dokumenter, dan teknik pengukuhan. Berdasarkan penjelasan diatas, maka teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu peneliti melakukan pengamatan secara langsung di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi dan menggunakan penyebaran kuesioner (Angket). Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Menurut Jekni kuesioner (angket) dibedakan menjadi dua yaitu angket terbuka dan angket tertutup. Pada penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan daftar pernyataan yang sebelumnya telah ditentukan jawabannya. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar minat siswa (anggota *Study Club*

²⁵ Suhailasari, Nurbaiti, dan Arfannudin, Tesk Laporan Hasil Observasi (Medan: Guepedia, 2020), hal: 13.

Biologi) dalam belajar biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. (2). Wawancara, merupakan komunikasi antara dua orang atau lebih yang bisa dilakukan dengan tatap muka dimana salah satu pihak berperan sebagai narasumber dan pihak lain sebagai informan dengan tujuan untuk memperoleh informasi.²⁶

Menurut Ridwan *interview* adalah salah satu metode untuk mendapatkan data secara langsung dengan informasi *face to face relation*. Berdasarkan pendapat diatas yang dimaksud *interview* adalah metode untuk mendapatkan data, terutama berhubungan dengan aspek pribadi, baik dalam bidang psikologi maupun dalam bidang konsling. Adapun jenis-jenis *interview* menurut Amirul Hadi terdapat empat jenis *interview* yaitu *interview* terpimpin, *interview* bebas, *interview* tak terpimpin dan *interview* pribadi dan kelompok.²⁷ Jenis *interview* yang digunakan peneliti untuk mendapatkan data yaitu metode *interview* bebas terpimpin. Sehubungan dengan ini Amirul Hadi mengatakan bahwa “ didalam *interview* bebas terpimpin ini yang *interview* membawa kerangka pertanyaan (*frame of quition*), tetapi bagaimana cara-cara pertanyaan untuk disajikan dan lama *interview* sama sekali diserahkan kepada kebijakan *interviewer*”²⁸ dari pendapat tersebut dijelaskan bahwa dalam *interview* bebas terpimpin ini peneliti harus mempersiapkan kerangka pertanyaan terlebih dahulu dengan memperhatikan situasi dan kondisi. Sehubungan dengan penggunaan metode ini diharapkan peneliti dapat lebih

²⁶ Fadhallah, Wawancara (Jakarta: UNJ Press, 2020), hal:2.

²⁷Hadi, Amirul dan Haryono. Metodologi Penelitian Pendidikan.Pustaka Setia.1998.Hal:34.

²⁸ Ibid. Hadi, Amirul dan Haryono. Metode Penelitian Pendidikan. Pustaka Setia.1998. Hal:38.

muda untuk mendapatkan data yang lebih lengkap.

Dari metode interview ini mendapatkan data mengenai : a). Sejarah dan perkembangan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. b). Bagaimana pelaksanaan Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi. c). Pengaruh belajar Biologi siswa (anggota *Study Club* Biologi). d). Bagaimana Program di Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi. dan pernyataan lainnya. Dalam penelitian ini dilakukan wawancara dengan siswa (Peserta *Study Club* Biologi), pembina *Study Club* Biologi, dan kesiswaan/Wakakurikulum di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi untuk memperoleh data tentang kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. (3). Dokumentasi adalah metode yang digunakan peneliti untuk mencari data-data yang sudah didokumentasikan seperti laporan, arsip-arsip, buku, dan lain-lain.²⁹

Selain itu Hadi mengatakan bahwa, Teknik mempelajari data yang sudah didokumentasikan ini disebut Teknik Studi Dokumentasi, untuk menjamin kebenaran data dokumentasi ini perlu adanya pengecekan kembali dengan teknik lain seperti observasi, angket, dan wawancara. Dengan Studi dokumen ini dapat membandingkan data yang telah ada dengan data yang akan dikumpulkan.³⁰ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode dokumentasi merupakan suatu cara untuk mendapatkan data dengan melihat dokumen seperti buku atau foto yang ada dan dokumentasi lainnya. Dengan adanya dokumen tersebut diharapkan dapat sesuai dengan data yang diperoleh

²⁹ Mila Yatimatul Isnayni. Skripsi. Pengaruh Task Commitment dan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2023.hal: 64.

³⁰ Hadi, Amirul dan Haryono. Metodologi Penelitian Pendidikan. Pustaka Setia.1998. Hal: 44-45.

melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk data yang diperoleh seperti bagaimana proses Kegiatan *Study Club* Biologi, Data struktur Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi, Data siswa yang mengikuti Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi dan lain sebagainya.

E. Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses pengelola data (mengatur, mengelompokkan, dan mengategorikan) yang akan menjadi informasi baku sehingga data tersebut mudah untuk difahami dan bermanfaat dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan penelitian.³¹ Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola-pola yang terstruktur.³² Pada penelitian ini menggunakan model analisis data Milles dan Huberman yang memberikan gambaran proses analisis data pada penelitian kualitatif yang terdiri dari kondensasi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan, sebagai berikut :

a. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Kondensasi data adalah proses memilih data dari lapangan, memfokuskan data-data yang dibutuhkan, dan menyederhanakan data-data yang ada di dalapangan. Sehingga data yang dihasilkan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi dapat memberikan informasi yang jelas tentang Impelentasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pembelajaran Biologi Melalui Kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore

³¹ Rovita Ulfa Nurjanah. Skripsi. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Meningkatkan Minat Belajar Menulis Pada Siswa Kelas Tunadaksa di Sekolah Dasar Luar Biasa Negeri Branjangan. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023 Hal:

³² Sandu Siyoto dan Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian (Kediri: Literasi Media Publishing 2015)hal: 120.

Banyuwangi, dengan melihat proses kegiatan *Study Club* Biologi, mengamati, dan memahami keadaan efikasi diri siswa (anggota *Study Club Biologi*) serta melihat nilai hasil belajar biologi yang didapat oleh siswa. Dari hasil wawancara. Lalu disederhanakan menjadi susunan bahasa yang baik dan rapi untuk dijadikan instrument pendukung. Hasil dokumentasi akan menjadi bukti pada saat proses wawancara dan observasi dilakukan.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Pada penelitian kualitatif penyajian data merupakan sekumpulan informasi yang disusun, sehingga akan ada penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan yang didapatkan dari lapangan. Bentuk penyajian data kualitatif berupa teks naratif berbentuk catatan lapangan, matriks, grafik, jaringan, dan bagan.³³ Data yang dihasilkan dari penelitian ini tentang Kegiatan *Study Club* Biologi dalam Memperkuat Minat Belajar Siswa di SMA Negeri Glenmore. Yang akan dilihat berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.

c. Penarikan Kesimpulan

Tahap penarikan kesimpulan adalah suatu tahap lanjutan dimana pada tahap ini peneliti menarik kesimpulan dari data yang telah dimiliki yaitu dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian disimpulkan secara deskriptif seperti meringkas berbagai kondisi dan sebagai situasi yang terjadi di lokasi penelitian. Berdasarkan pendapat diatas, analisis data adalah suatu teknik/usaha untuk memproses data yang

³³ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" jurnal Alhadharah. 2018.vol.17(33).hal: 94.

telah dikumpulkan oleh penulis baik dengan alat pengumpulan data yang berupa wawancara, angket, observasi, dan dokumentasi. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, peneliti menggunakan metode analisis deskriptif, yaitu suatu metode yang mencoba menganalisa dan memberikan gambaran secara terperinci mengenai kegiatan *Study Club* Biologi.

Dari data diatas penelitian ini dimulai pada hari selasa, 7 November 2023, dengan menyertakan surat izin penelitian kepada TU. Kemudian pada hari senin, 13 November 2023 peneliti dikonfirmasi mengenai persetujuan surat izin penelitian oleh pihak sekolah dan pada hari itu juga peneliti menemui ibu Nurul Khikmah selaku pembimbing *Study Club* Biologi dan guru biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi untuk memberikan proposal dan surat validasi (Angket dan Wawancara). Pada tanggal 23 November 2023 peneliti meminta data nama dan jumlah peserta *Study Club* Biologi. Pada tanggal 24-25 Januari 2024 peneliti melakukan observasi pada kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore. Pada tanggal 31 Januari 2024 peneliti meminta data-data terkait penelitian kepada ibu Nurul Khikmah selaku guru biologi serta pembimbing *Study Club* biologi. Pada tanggal 6 februari peneliti melakukan wawancara kepada bapak Sugeng santoso selaku waka kurikulum di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi dan dilanjutkan pada tanggal 7 Februari peneliti melakukan wawancara dengan empat siswa anggota *Study Club* Biologi dari kelas X, kelas XI jurusan teknik dan biologi dan XII jurusan biologi.

Penelitian selesai dilaksanakan pada hari kamis, 28 Maret 2024 dengan meminta surat selesai penelitian di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

F. Keabsahan Data

Keabsahan data ini sangat diperlukan agar data yang diperoleh bisa dipercaya dan dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Dalam penelitian ini peneliti akan menguji dengan menggunakan dua triangulasi yaitu :

1. Triangulasi sumber, merupakan teknik yang dilakukan untuk menguji keabsahan data dengan cara mengecek data yang sudah dikumpulkan melalui beberapa sumber dari hasil wawancara dengan siswa yang mengikuti *Study Club* Biologi, kesiswaan, dan guru yang mengajar mata pelajaran biologi dan juga yang membimbing proses *Study Club* Biologi yang ada di SMA Negeri Glenmore.
2. Triangulasi teknik, adalah teknik yang dilakukan untuk menguji keabsahan dari sumber data yang sama dengan cara yang berbeda. Misalnya data yang telah diperoleh dari wawancara, lalu dilakukan pengecekan dengan observasi, dokumentasi, atau kuesioner (angket). Setelah di cek dengan teknik tersebut dan hasilnya berbeda, maka perlu untuk melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau data lain untuk memastikan data mana yang benar.³⁴

G. Tahap-Tahap Penelitian

Pada tahap penelitian ini berisi uraian tentang proses pelaksanaan penelitian dari tahap awal sampai akhir. Adapun tahap-tahap penelitian yang

³⁴ Ahmad Wirayudha. Skripsi. Analisis Standarisasi Sara dan Prasarana Laboratorium Biologi Berdasarkan Permendiknas No 24 Tahun 2007 di MA Tarbiyatul Tholabah Paciran Lamongan : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. 2023.hal: 60-61.

dilalui dalam proses penelitian ini meliputi :

1. Tahap Persiapan atau Pra Penelitian Lapangan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

a. Menyusun Proposal Penelitian

Dalam hal ini, peneliti membuat rancangan penelitian terlebih dahulu, seperti melakukan observasi di lapangan secara langsung. Selanjutnya peneliti mengajukan judul dan menunggu persetujuan. Setelah itu konsultasi dengan pembimbing terkait judul penelitian tersebut, sehingga sampai tahap penyusunan skripsi.

b. Mengurus Perizinan

Setelah memperoleh persetujuan (surat perizinan) dari pihak akademik maupun pihak sekolah yang akan dilakukan oleh peneliti untuk melaksanakan penelitian yaitu mengurus surat izin. Surat izin yang diperlukan adalah surat izin dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan surat permohonan untuk izin penelitian di lapangan. Pengurusan penelitian ini harus diselesaikan terlebih dulu oleh peneliti sebelum penelitian dilakukan.

c. Membuat Instrumen Penelitian

Tahap selanjutnya yaitu membuat instrument observasi dan wawancara. Instrumen ini dibuat setelah melakukan pengamatan pertama pada lokasi penelitian. Pedoman observasi digunakan peneliti dalam melakukan observasi kepada seluruh siswa (anggota *Study Club* Biologi). Sedangkan pedoman wawancara digunakan untuk menulis

pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan kepada guru dan empat anggota *Study Club* Biologi, yaitu Ketua, Sekretaris, dan Anggota *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

d. Tahap Pelaksanaan di Lapangan

Pada tahap ini, peneliti mulai terjun ke lapangan. Lokasi penelitian yang berada di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi untuk memperoleh data-data yang di butuhkan mengenai fokus penelitian.

e. Pengolahan atau Tahapan Analisis Data

Pengolahan atau tahap analisis data merupakan tahap terakhir dari proses penelitian yang dilakukan peneliti. Pada tahap ini peneliti mulai menyusun laporan dan mempertanggung jawabkan terkait hasil penelitian dengan melalui ujian atau sidang skripsi.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 5 Desember 2023 sampai 20 Februari 2024 yang berlokasi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. Sebagai berikut :

A. Gambaran Objek Penelitian

Objek dari penelitian ini adalah *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi yang berlokasi di jln. R.S Bhakti Husada, Desa Tegalarjo, Kecamatan Glenmore, Kabupaten Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur. Maka peneliti mendiskripsikan mulai dari Sejarah Perkembangan *Study Club* Biologi, Visi & Misi, Profil Sekolah, dan Dena Sekolah.

1. Sejarah dan Perkembangan *Study Club* Biologi

Study Club Biologi merupakan kegiatan pembelajaran non formal yang berjalan cukup lama yaitu sejak tahun 2016 hingga berjalannya waktu perkembangan *Stuy Club* Biologi sangat baik. Bahkan pada tahun 2018 sebelum Pandemi, salah satu anggota *Study Club* Biologi pernah memenangkan juara Olimpiade Biologi di tingkata kabupaten. Sehingga kepala sekolah mengumumkan pada saat upacara berlangsung, sejak itu *Study Club* Biologi menjadi berkembang pesat dan terkenal. Yang awalnya hanya beranggotakan 10-20 siswa anggota *Study Club* Biologi, bisa menjapai hingga 50 siswa anggota *Study Club* Biologi. Dikarenakan waktu itu siswa banyak yang mendaftarkan diri utuk bergabung di Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi. Pada Saat Covid 19 datang semua

pembelajaran harus dilaksanakan dengan cara *Daring* (pembelajaran dirumah). termasuk kegiatan *Study Club* Biologi yang diperhentikan sementara. Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi berjalan lagi pada tahun pelajaran 2022/2023 hingga sekarang. Anggota *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore pada saat ini tahun pelajaran 2023/2024 berjumlah 25 siswa, yang terdiri dari 2 siswa laki-laki dan 23 siswi perempuan yang di ikuti oleh 16 siswa kelas X, 4 siswa XI (2 jurusan Biologi dan 2 jurusan Teknik), dan 5 siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. Penerimaan anggota baru Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di buka pada saat penerimaan siswa baru yaitu pada acara Disnatalis SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. Dari situlah anggota *Study Club* Biologi diberikan kesempatan untuk memperkenalkan tentang Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi yang ada di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Study Club Biologi memiliki program tahunan disetiap tahunnya seperti mengadakan *Study Banding* di luar sekolah, yang diagendakan setiap satu tahun sekali bertepatan dengan hari libur saat kenaikan kelas dan membuat karya ilmiah atau membuat produk yang mencari khasan Biologi yang mana nantinya anggota *Study Club* Biologi akan menampilkan hasil karya mereka di acara Disnatalis (Penerimaan siswa baru) di sekolah SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

2. Visi & Misi *Study Club* Biologi

Visi, Menjadikan *Study Club* Biologi sebagai sarana dalam membentuk kepribadian siswa-siswi SMA Negeri Glenmore Banyuwangi yang mencintai alam sekitar dan mengembangkan bakat & minat siswa/siswi dalam bidang Biologi. Misi, yang pertama, meningkatkan keingintahuan baik anggota maupun non-anggota dalam Biologi. Kedua, meningkatkan karakter anggota *Study Club* Biologi agar lebih kreatif, produktif, dan inovatif. Ketiga, membuat anggota dalam mengeksplorasi Biologi melalui kegiatan baik di dalam maupun diluar sekolah. Keempat, menjalankan program kerja *Study Club* Biologi secara Berkelanjutan.

B. Penyajian Data Dan Analisis

Sebagaimana telah dijelaskan pada Bab III bahwa penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi guna untuk memperoleh data yang berkaitan “Impelentasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pembelajaran Biologi Melalui Kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi” Oleh karena itu, dalam penelitian ini akan dipaparkan secara rinci tentang subyek yang diteliti dan hal tersebut mengacu pada perumusan masalah yang telah dituliskan, sebagai berikut :

1. Implementasi Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Pada kegiatan penelitian ini menggunakan tiga metode yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai alat untuk meraih data yang berkaitan dengan penelitian ini. Upaya yang dilakukan dalam

mengeksplorasi dan mengumpulkan data dalam penelitian, dapat memberikan porsi intensifikasi pada metode observasi dan wawancara.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 15 November 2023 di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi mendapatkan hasil bahwa Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. Peneliti mendapatkan data bahwa *Study Club* Biologi awalnya berkembang sangat baik pada tahun 2016 sampai 2019 dengan jumlah anggota mencapai 50 siswa. Dikarenakan pada tahun 2020 sampai 2022 pembelajaran semua sekolah di Indonesia harus dilakukan dengan cara *Daring* (Online). Maka Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi dipaksa harus diberhentikan sementara. Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi diadakan lagi mulai tahun pelajaran 2022/2023 hingga sekarang. Penerimaan anggota baru *Study Club* Biologi biasanya dibuka bertepatan dengan acara Disnatis (Penerimaan Siswa Baru), dengan sosialisasi memperkenalkan kegiatan *Study Club* Biologi kepada siswa-siswi baru di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Pernyataan diatas sesuai dengan hasil wawancara dengan Ibu Nurul Khimah selaku Pembina Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi mengatakan bahwa :

“Ekstra *Study Club* Biologi ini kemungkinan ada sejak tahun 2016 mbk, karena waktu saya masuk ke sekolah ini sudah ada *Study Club* Biologi mbk. Pada waktu itu *Study Club* Biologi di SMA ini pernah diberhentikan secara tiba-tiba, dikarenakan pada waktu itu ada covid 19 yang mengharuskan siswa belajar dari rumah dan pada saat ini *Study Club* Biologi di buka lagi dan harus mulai lagi

dari awal mbk³⁵

Hal ini dapat diperkuat lagi dengan hasil wawancara dengan Bapak Sugeng Santoso selaku Wakakurikulum SMA Negeri Glenmore Banyuwangi mengatakan bahwa :

“kegiatan *Study Club* Biologi ini pada tahun 2018 sudah berkembang cukup bagus mbk, tetapi sangat disayangkan adanya pandemi waktu itu mengharuskan kegiatan *Study Club* Biologi ini diperhentikan dan berjalan lagi saat ini tahun pelajaran 2022/2023³⁶

Struktur penanggung jawab yang dipegang oleh Ibu Nurul Khikmah sebagai pembina *Study Club* Biologi dan didampingi oleh 4 siswa yaitu Rima Ayuning Tiyas selaku ketua, Qloria Hendriyette selaku wakil, Rukyatul Khisti selaku bendahara, dan Kalinda Ahma De Nuzulla selaku sekertaris. Struktur Organisasi di *Study Club* Biologi ini dibentuk berdasarkan kebijakan seluruh anggota *Study Club* Biologi dari hasil foting oleh seluruh anggota *Study Club* Biologi dengan kriteria kelas XI yang mengikuti *Study Club* Biologi dengan aktif dan sering berkontribusi di agenda kegiatan *Study Club* Biologi seperti lomba-lomba yang diadakan disekolah. Sehingga dibentuknya Struktur Organisasi ini untuk mengembangkan Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi yang produktif.

Hal ini dapat diperkuat dengan hasil wawancara dengan Ibu Nurul Khikmah selaku pembina *Study Club* Biologi mengatakan bahwa :

“Struktur organisasi *Study Club* Biologi pasti ada mbk, dikarenakan adanya struktur organisasi ini untuk mempermudah jalannya *Study Club* Biologi. di Struktur organisasi ini ada ketua,

³⁵ Nurul Khikmah, diwawancarai oleh peneliti. 29 Noverber 2023.

³⁶ Sugeng Santoso, di wawancarai oleh peneliti. 8 Desember 2023.

wakil, sekretaris, dan bendahara”³⁷

Hasil wawancara dengan Bapak Sugeng Santoso selaku wakakurikulum *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi mengatakan bahwa :

“struktur organisasi sangat penting dalam ekstrakurikuler karena dengan adanya struktural ini dapat mengembangkan program kegiatan di *Study Club* Biologi”³⁸

Dapat di perkuat lagi dari hasil wawancara dengan Rima Ayuning Tiyas selaku ketua *Study Club* Biologi mengatakan bahwa:

“struktur organisasi ini ada ketua saya sendiri,waki Glori, sekretaris kalinda, dan bendahara rukyatul dan tugas untuk kita biasanya bagi tuga/kerja di setiap pertemuan *Study Club* Biologi secara bergantian”³⁹

Anggota Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi pada saat ini tahun pelajaran 2023/2024 berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 16 siswa kelas X, 4 siswa kelas XI (2 jurusan Biologi dan 2 jurusan Teknik), dan 5 siswa kelas XII IPA.

Dari data tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan Ibu Nurul Khikmah selaku Pembina *Study Club* biologi mengatakan bahwa :

“siswa yang tergabung di ekstrakurikuler *Study Club* Biologi ini ada 25 siswa dari kelas X, XI, dan XII”⁴⁰

Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi sudah berhasil berjalan dengan baik dan lancar, hal tersebut tidak lain sebab adanya program di *Study Club* Biologi yaitu program tahunan dan program kerja yang dilaksanakan

³⁷ Nurul Khikmah, diwawancarai oleh peneliti. 29 November 2023.

³⁸ Sugeng Santoso, di wawancarai oleh peneliti. 8 Desember 2023.

³⁹ Rima Ayuning Tiyas, di wawancarai oleh peneliti. 6 Februari 2024.

⁴⁰ Nurul Khikmah, di wawancarai oleh peneliti. 29 November 2023.

setiap minggu atau setiap bulannya.⁴¹

Pernyataan tersebut sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Nurul Khikmah selaku Pembina *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi mengatakan bahwa :

“Untuk program *Study Club* Biologi terdapat dua program yaitu program tahunan dan program kerjanya. Untuk program tahunan biasanya dilaksanakan satu tahun sekali bertepatan dengan hari libur kenaikan kelas dan biasanya di laksanakan *Study Banding (Study in the class)* di daerah sekitar banyuwangi saja. Sedangkan program kerja biasanya dilaksanakan perminggu atau perbualan di kelas”⁴²

Program kerja *Study Club* Biologi ini menjadi sangat penting dalam mengelolah kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, hal ini sesuai dengan hasil wawancara peneliti dengan Risma Ayuning tiyas selaku ketua *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi mengatakan bahwa :

“Program *Study Club* Biologi ini sangat banyak pengaruh positifnya untuk mengembangkan Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. dikarenakan adanya program kerja yang sudah dibuat oleh anggota *Study Club* Biologi, jadi Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi ini tidak terkesan membosankan. Selain itu dengan adanya Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi ini juga dapat membangun generasi-generasi yang dapat mengembangkan potensi belajar”⁴³

Selain itu diperjelas lagi dengan adanya wawancara peneliti dengan bapak Sugeng Santoso selaku Wakakurikulum di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, mengatakan bahwa :

“Program *Study Club* Biologi ini memang harus ada, tujuannya untuk menompang lancarnya Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi.

⁴¹ Peneliti, Observasi di SMA Negeri Glenmore Banyuwang, 15 November 2023.

⁴² Nurul Khikma, di wawancarai oleh peneliti, 29 November 2023.

⁴³ Risma Ayuning Tiyas, di wawancarai oleh peneliti, 6 Februari 2024.

memang sampai saat ini sudah terlihat Ekstrakurikuler ini cukup baik, karena hal itu tidak jauh dari besarnya semangat siswa dalam mengikuti Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi”⁴⁴



Gambar 4.1
Kegiatan *Study Club* Biologi

Sehubungan dengan hal itu, peneliti melakukan penelitian tentang Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pembelajaran Biologi Melalui Kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi yang sudah terlaksana di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, yaitu terdapat program tahunan dan program mingguan/bulanan pada Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

b. Program tahunan *Study Club* Biologi

Program tahunan adalah program yang dilaksanakan satu tahun sekali bertepatan dengan hari libur kenaikan kelas. Kegiatan program tahunan ini yaitu dengan mengadakan *Study Banding (Study outside school)* di daerah Banyuwangi saja. Seperti di wisata Jawatan, Baluran, ataupun di Bangsreng. Dalam hal ini siswa akan belajar tentang alam

⁴⁴ Sugeng Santoso, diwawancarai oleh peneliti, 8 Desember 2023

sekitar. Pernah waktu itu tahun 2019 (sebelum pandemi) anggota *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi mengadakan *Study Banding* ke Baluran disana siswa akan dipandu oleh petugas untuk memberikan penjelasan terkait tumbuhan-tumbuhan yang ada disana dan jenis hewan yang dilindungi. Bukan itu saja bahkan disana ada pantai yang nantinya siswa dapat observasi langsung mencari hewan laut seperti trumbu karang, bintang laut, tripang, dan banyak hewan laut lainnya. Dari situ nanti siswa dapat mengetahui bagian struktur hewan dan jenis hewan tersebut. Dari agenda tersebut nantinya siswa akan diberikan tugas untuk membuat mini proposal bersama-sama dan akan diserahkan ke perpustakaan.

Dari pernyataan diatas sesuai dengan data yang diperoleh peneliti saat melakukan wawancara bersama Bapak Sugeng Santoso selaku Wakakurikulum di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi mengatakan bahwa :

“Program *Study Club* Biologi ini termasuk kegiatan *Study Banding* atau *Study outside school*. Kegiatan ini dilaksanakan untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa agar lebih luas dan juga agar siswa tidak merasa bosan. Tetapi untuk tahun ini masih belum tau mau diagendakan kemana karena kegiatan ini baru dimulai mbk, dikarenakan pandemi kemaren jadi kegiatan ini harus dilakukan mulai awal lagi”⁴⁵

⁴⁵ Nurul Khikmah, S.Pd, diwawancarai oleh peneliti, 29 November 2023.

Pernyataan tersebut didukung dengan dokumentasi wawancara pada tanggal, 8 Desember, jam 10:17 di ruang Waka SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.



Gambar 4.2
Wawancara Wakakurikulum SMA Negeri Glenmore Banyuwangi

c. Program kerja *Study Club* Biologi

Berdasarkan hasil observasi, peneliti menemukan bahwa selain kegiatan *Study Outside Class* ada juga kegiatan *Study in the Class* kegiatan yang dilakukan di sekolah yaitu bertempat di kelas XI Biologi

1. Program *Study Club* Biologi merupakan sebuah kegiatan sekaligus program kerja yang dilaksanakan setiap minggu atau bulannya dan diikuti oleh anggota *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. Berikut merupakan pemaparan data terkait program kerja *Study Club* Biologi yang dilakukan setiap minggu atau perbulan di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, sebagai berikut :

a. Mengadakan Diskusi tentang Biologi



Gambar 4.3
Kegiatan Diskusi *Study Club* Biologi

Diberikan kesempatan untuk bertanya, menjawab, dan memberikan sanggahan kepada siswa lainnya dengan tema bebas (masih dalam materi Biologi), yang mana pemateri memulai dengan memberikan pertanyaan kepada anggota *Study Club* Biologi, dan anggota *Study Club* Biologi lainnya diberikan kesempatan untuk mencoba menjawab pertanyaan tersebut, sehingga nanti akan mendapatkan beberapa jawaban yang berbeda, yang nantinya anggota *Study Club* Biologi bersama-sama mendiskusikan pertanyaan tersebut (mencari jawaban yang benar). Hal ini bertujuan untuk memberikan rasa percaya diri dalam diri siswa dan mengasah pemahaman lebih luas siswa tentang materi Biologi. Di *Study Club* Biologi ini siswa tidak hanya mempelajari biologi saja, melainkan siswa juga diajarkan untuk mandiri dan percaya diri. Biasanya kegiatan ini dilakukan setiap tiga minggu

sekali.

- b. Mengadakan bimbingan dan pengayaan materi pembelajaran dalam bidang Biologi.



Gambar 4.4
Kegiatan Pembelajaran Biologi pada Ekstrakurikuler *Study Club Biologi*

Disini siswa diberikan kesempatan untuk belajar mandiri dengan membawakan pembelajaran biologi. jadi pada program ini struktur organisasi (ketua,wakil,sekertari,dan bendahara) diberikan tugas secara bergantian untuk memaparkan materi tentang biologi. untuk materi pada proram ini menggunakan materi kelas X dikarenakan jumlah siswa kelas X lebih banyak dari kelas XI dan XII. Sebelum pembelajaran *Study Club Biologi* dilaksanakan maka siswa akan memberikan pertanyaan berupa postes guna untuk mengetahui seberapa besar siswa mengingat materi pada pertemuan sebelumnya. Sehingga sebelum pembelajaran *Study Club Biologi* dilaksanakan, maka pemateri menyiapkan materi biologi (yang dikonsultasikan dengan guru biologinya sebelumnya)

lalu akan diajarkan ke anggota *Study Club* Biologi yang datang pada saat kegiatan *Study Club* Biologi berlangsung. Kegiatan ini biasanya dilakukan satu minggu sekali di ruang kelas XI Biologi 1.

- c. Mengadakan praktikum atau percobaan ilmiah sederhana.



Gambar 4.5

Kegiatan Pratikum pada kegiatan *Study Club* Biologi

Study Club Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi setiap tiga bulan sekali melakukan praktikum sederhana dengan menggunakan bahan-bahan yang dapat dijangkau seperti praktikum menanam kecambah dengan menggunakan kapas dan aqua gelas bekas, mencoba membuat Greenery (tumbuhan hijau) di halaman sekolah yang sudah disediakan oleh sekolah dan praktikum-pratikum sederhana lainnya dengan menggunakan bahan yang mudah dijangkau. Dalam kegiatan ini menggunakan materi kelas XI dikarenakan untuk kelas X masih belum ada jurusan sehingga yang melakukan praktikum dari kelas XI dan XII untuk kelas X hanya sebagai pemahaman materi saja.

- d. Mengerjakan dan mendiskusikan latihan-latihan soal olimpiade dalam bidang Biologi.



Gambar 4.6
Mengerjakan dan mendiskusikan hasil soal olimpiade
Saat kegiatan *Study Club* Biologi

Pada *Study Club* Biologi setiap satu bulan sekali, anggota tersebut, melakukan latihan soal olimpiade. Pemateri memberikan beberapa soal pertanyaan olimpiade yang didapatkan dari websaid ataupun soal latihan olimpiade dari guru Pembina *Study Club* Biologi yang sudah disiapkan. Dalam kegiatan ini siswa diberikan beberapa pertanyaan soal yang harus mereka kerjakan sendiri lalu setelah selesai semua siswa akan mendiskusikan bersama-sama dengan anggota *Study Club* Biologi untuk mencari jawaban yang benar. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan soal olimpiade. Sehingga siswa mempunyai bekal untuk mengikuti olimpiade yang ada di SMA Negeri Glenmore

Banyuwangi. Dalam hal ini siswa kelas XII di utamakan dalam mengikuti latihan-latihan tersebut guna untuk melatih kemampuan siswa saat mengikuti tes di Universitas yang mereka tuju.

Pernyataan diatas didukung dengan adanya wawancara dengan Ibu Nurul Khikmah M.Pd selaku pembina *Study Club* Biologi serta guru mata pelajaran biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi mengatakan bahwa :

“sebenarnya empat program kerja ini dilaksanakan secara bergantian setiap minggunya, dikarenakan hal ini untuk menghilangkan rasa penat pada diri siswa. Perencanaan program tersebut akan direncanakan oleh tim organisasi *Study Club* Biologi kisaran satu minggu sebelum kegiatan dilaksanakan, seperti siapa yang akan menjadi pemateri, materi apa yang akan disampaikan, dan lainnya”⁴⁶

Berdasarkan penjelasan dari bapak Sugeng Santoso mengatakan bahwa :

“Adanya program kerja *Study Club* Biologi ini sangat membantu siswa dalam belajar biologi, dikarenakan kegiatan *Study Club* Biologi sebagai bekal untuk belajar mengembangkan diri, melatih kemampuan, dan dapat bertanggung jawab dalam segala hal”⁴⁷

Dalam hal ini dapat diperkuat dengan hasil wawancara siswa kelas XI Biologi Kalinda Ahma De Nujulla selaku sekretaris *Study Club* Biologi.

“Untuk program kerja *Study Club* Biologi ini berjalan dengan lancar setiap minggunya kak, siswa sangat antusias dalam kegiatan tersebut. terutama saat kegiatan pratikum dan diskusi

⁴⁶ Nurul Khikmah, diwawancarai oleh peneliti. 29 November 2023.

⁴⁷ Sugeng Santoso, diwawancarai oleh peneliti. 8 Desember 2023.

bersama kak. Untuk Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi ini sangat membantu siswa dalam memahami materi tentang biologi kak⁴⁸

Berdasarkan hasil wawancara siswa kelas XI Teknik Risma Ayuning Tiyas selaku ketua *Study Club* Biologi.

“Alhamdulillah untuk Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi bisa dibidang cukup baik dan berjalan dengan lancar kak, bisa dilihat dari program kerja *Study Club* Biologi yang dilakukan setiap satu minggu sekali kak⁴⁹

Dalam hal ini dapat diperkuat lagi dengan hasil wawancara siswa kelas X Revi Aulia Dinata selaku anggota *Study Club* Biologi.

“Program *Study Club* Biologi ini mempunyai 4 program kak yaitu bimbingan materi biologi, pratikum, diskusi, dan latihan soal olimpiade⁵⁰

Berdasarkan hasil wawancara siswa kelas XII IPA Nindia Mustikaning Sekar Sari selaku anggota *Study Club* Biologi.

“Empat program kerja *Study Club* Biologi ini sangat sangat membantu saya dalam belajar dan memahami materi biologi, terkadang saya dapat menyelesaikan soal olimpiade dengan benar⁵¹

Dari hasil data diatas peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa semakin baik program Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi maka akan semakin tinggi minat belajar siswa untuk memahami materi biologinya, sehingga siswa akan mendapatkan pemahaman tentang biologi secara lebih luas dan siswa juga dapat berkesempatan untuk mengikuti olimpiade-olimpiade di luar sekolah. Serta dapat melatih

⁴⁸ Kalinda Ahma De Nujulla, di wawancarai oleh peneliti. 6 Januari 2024.

⁴⁹ Risma Ayuning Tiyas, di wawancarai oleh peneliti. 6 Januari 2024.

⁵⁰ Revi Aulia Dinata, di wawancarai oleh peneliti. 8 Januari 2024.

⁵¹ Nindia Mustikaning Sekar Sari, di wawancarai oleh peneliti. 12 Januari 2024.

siswa untuk mandiri, bertanggung jawab, dan punya rasa setia kawan yang tinggi. Sehingga dalam hal ini siswa tidak hanya sekedar tahu dan menghafal materi biologi tetapi siswa juga dapat mengerti dan memahami tentang bagaimana cara menyelesaikan masalah seperti menyelesaikan soal atau pertanyaan yang diberikan oleh pemateri pada saat *Study Club* Biologi berlangsung.

2. Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Pada Pembelajaran Biologi Melalui Implementasi Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi merupakan kegiatan non formal yang terprogram dengan baik, sehingga kegiatan *Study Club* Biologi ini dapat mempengaruhi minat belajar biologi siswa (anggota *Study Club* Biologi) di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, terdapat pengaruh belajar dalam Implementasi Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi yang ada di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. Sesuai hasil wawancara peneliti dengan Ibu Nurul Khikmah selaku pembina *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi mengatakan bahwa :

“Mengenai minat belajaran biologi anggota *Study Club* Biologi dari kelas X,XI, dan XII dapat dikatakan tinggi, dikarenakan mereka semua sangat terlihat memahami materi biologi yang telah saya sampaikan dan terkadang siswa juga sangat aktif dalam hal bertanya dan menjawab bahkan juga pada saat pembelajaran biologi dikelas. Jika mereka merasa tidak memahami materi maka

mereka akan bertanya kepada saya secara langsung mbk”⁵²

Peneliti juga melakukan wawancara dengan wakakurikulum di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, Bapak Sugeng Santoso mengatakan bahwa :

“Kegiatan *Study Club* Biologi ini sangat berpengaruh dalam minat belajar siswa mbk, hal ini dapat dibuktikan pada kelas X yang masih belum ada jurusan mengikuti kegiatan ini dan saat kenaikan kelas mereka memilih jurusan Biologinya mbk”⁵³

Hal ini dapat diperkuat lagi dari hasil wawancara dengan siswa kelas X Refi Aulia selaku anggota *Study Club* Biologi yang mengatakan bahwa :

“Saya mengikuti *Study Club* Biologi ini bukan karena saya berprestasi dikelas, melainkan saya merasa tertarik dengan materi biologi sehingga saya dan teman-teman saya belajar bersama sampai kita sama-sama memahami materi biologi”⁵⁴

Hasil wawancara dengan siswa kelas XI jurusan Teknik Rima Ayuning Tiyas selaku ketua *Study Club* Biologi mengatakan bahwa :

“Dikarenakan di jurusan saya (teknik) tidak ada materi biologi melainkan lebih ke fisika dan kimia. Jadi saya merasa penasaran dimateri biologi kak, sehingga saya tertarik untuk mengikuti *Study Club* Biologi ini agar saya dapat memahami materi-materi tentang biologi”⁵⁵

Hasil wawancara siswa kelas XI jurusan Biologi Kalinda Ahma De Nujulla selaku sekertaris *Study Club* Biologi mengatakan bahwa :

“Saya mengikuti ekstrakurikuler *Study Club* Biologi karena saya menyukai materi Biologi kak, sehingga saya tertarik untuk mengikuti ekstrakurikuler *Study Club* Biologi guna untuk

⁵² Nurul Khikmah, di wawancarai oleh peneliti. 29 November 2023.

⁵³ Sugeng Santoso, di wawancarai oleh peneliti. 8 Desember 2023.

⁵⁴ Revi Aulia, di wawancarai oleh peneliti. 6 Februari 2024.

⁵⁵ Rima Ayuning Tiyas, di wawancarai oleh peneliti. 6 Februari 2024.

memahami lebih banyak lagi tentang materi-materi Biologi.”⁵⁶

Hasil wawancara siswa kelas XII IPA Nindi Mustikaning Sekar

Sari selaku anggota *Study Club* Biologi mengatakan bahwa :

“Saya mengikuti kegiatan *Study Club* Biologi karena di *Study Club* Biologi banyak memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang keragaman makhluk hidup atau tentang memahami alam sekitar. Seperti di *Study Club* Biologi ini sering melakukan penelitian, praktikum, dan melakukan *Study Banding* di luar sekolah. Sehingga hal ini yang memicu saya untuk mengikuti *Study Club* Biologi”⁵⁷

Berdasarkan temuan wawancara dan observasi pada penelitian ini, menunjukkan adanya minat siswa pada *Study Club* Biologi yang mana mendapatkan dorongan dalam diri siswa untuk belajar. Bukan karena siswa berprestasi atau pitar di kelas, tetapi mempunyai minat untuk belajar biologi. bahkan minat setiap anak berbeda-beda dan minat peserta *Study Club* Biologi dapat dikategorikan baik, dengan dibuktikan pada nilai rapot dan kehadiran siswa pada saat kegiatan *Study Club* Biologi.

C. Pembahasan Temuan

Berdasarkan hasil penyajian data penelitian tentang Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Pembelajaran Biologi Melalui Kegiatan *Study Club* Biologi Di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024 melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah dilakukan berdasarkan fokus masalah yang telah dirumuskan, maka akan dikemukakan berbagai temuan di lapangan yang nantinya akan dikomunikasikan dengan teori-teori yang dijadikan landasan oleh peneliti dalam melakukan penelitian.

⁵⁶ Kalinda Ahma De Nujulla, di wawancarai oleh peneliti. 8 Februari 2024.

⁵⁷ Nindia Mustikaning Sekar Sari, diwawancarai oleh peneliti. 8 Februari 2024.

1. Estrakulikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dalam Implementasi kegiatan Ekstrakulikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. *Study Club* Biologi ini dapat mengembangkan bakat dan minat serta akan mendapatkan pengetahuan yang lebih luas. *Study Club* Biologi merupakan metode pembelajaran kelompok yang bersifat non formal. Metode ini berperan penting dalam membantu siswa mengesplor bakat untuk belajar biologi.

Temuan tersebut sama dengan teori Darmadi pada buku yang berjudul "*Pengembangan Model Model Pembelajaran dalam dinamika Belajar Siswa*" menyatakan bahwa metode *Study Club* mempunyai peran penting dalam meningkatkan kemampuan anak untuk mengeksplor bakat yang mereka miliki, sehingga pengetahuan yang didapat akan lebih banyak dan lebih luas.⁵⁸

Study Club Biologi sudah berjalan sejak tahun 2016 di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. searah bergantinya waktu *Study Club* Biologi ini berkembang sangat baik sekali pada tahun 2018/2019 dengan program-program yang telah terlaksanakan. Tetapi pada tahun 2020 *Study Club* Biologi terpaksa harus diberhentikan secara tiba-tiba dikarenakan adanya pandemi, semua siswa mendapat dampak negatif dari Covid 19

⁵⁸ Darmadi, Pengembangan Model Model Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa, Yogyakarta. Deepublish. 2008.hal: 219.

dengan pembelajaran dari rumah dengan sistem daring (online). Sehingga hal ini lah yang menyebabkan kuranya keefektif sistem pembelajaran.

Hal ini dapat setara dengan penelitian oleh Eka Septi yang mengatakan bahwa, Dampak Negatif pandemi Covid 19 yaitu kurang efektif sistem pembelajaran⁵⁹.

Proses pembelajaran di *Study Club* Biologi ini sudah terprogram. Hal ini sesuai dengan manfaat yang bisa dipetik dari penggunaan program, dengan begitu kegiatan *Study Club* Biologi ini, dapat memudahkan siswa dalam meningkatkan kemampuan belajar biologi yang efektif dan tertata.

Hal tersebut sesuai dengan teori St. Rodliyah yang berjudul “Manajemen pendidikan” menyatakan bahwa, didalam manajemen pendidikan perlu melakukan beberapa hal yaitu salah satunya menentukan prosedur pelaksanaan (program)⁶⁰

Dengan adanya program yang berbeda disetiap minggunya maka siswa akan terhindar dari sifat penat dan bosan. Hal ini dapat memberikan pengetahuan lebih banyak dan luas. Hal ini dapat dilihat dari terlaksananya empat program kerja *Study Club* Biologi yaitu: 1).Mengadakan bimbingan atau pembelajaran biologi. 2).mengadakan diskusi bersama tentang biologi. 3).Mengadakan pratikum atau percobaan sederhana. 4).Mengadakan latihan-latihan soal olimpiade. Hal ini menjadi

⁵⁹ Eka Septi Rahayu Putri. Skripsi. Pengaruh metode Study Club terhadap hasil belajar matematika pada masa pandemi Covid-19 di SD Negeri 66 Kota Bengkulu. UIN Fatmawati Bengkulu. 2022.hal:52.

⁶⁰ Rodliyah, Manajemen Pendidikan Sebuah Konsep dan Aplikasi. Jember.2015.hal:14.

kunci belajar siswa (anggota *Study Club* Biologi) pada setiap pertemuan yang akan dilaksanakan anggota *Study Club* Biologi sehingga dapat dieksplorasi dengan mudah. Sehingga siswa dapat memahami dan memperkuat ingatan tentang pembelajaran biologi yang telah dipelajarinya.

Dalam kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi ini dibantu dengan adanya Struktur Organisasi (ketua,wakil,sekertaris,dan bendahara). Struktural ini dibentuk berdasarkan hasil foting oleh seluruh anggota *Study Club* Biologi. dimana struktular ini dibentuk agar dapat membagi tugas/pekerjaan dengan mudah dan untuk mempermudah jalannya proses kegiatan *Study Club* Biologi yang ada di SMA Negeri Glenmore banyuwangi.

Hal ini senada dengan teori Husaini Usman dalam bukunya yang berjudul “Manajemen Teori,praktik dan riset” pendidikan menjelaskan bahwa desain struktur pengorganisasian menyangkut pembagian pekerjaan.⁶¹

Dari data yang telah dipaparkan, setelah dianalisis dengan mengkombinasikan antara hasil temuan dan teori yang ada, dapat disimpulkan bahwa kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi sudah berjalan dengan baik dan terprogram sehingga dapat membantu perubahan belajar biologi siswa (anggota *Study Club* Biologi).

⁶¹ Usman,Husaini Manajemen Teori,pratik dan riset pendidikan. Jakarta.2013.hal:84.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, kegiatan *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi ini tidak hanya dilakukan di dalam kelas, tetapi juga di luar kelas yang dikenal dengan program tahunan yaitu diadakan *Study Banding (Study onside Class)*, yang dilakukan setiap satu tahun sekali. Dengan adanya program ini diharap siswa dapat menambah pemahaman materi biologinya dan dapat dijadikan bahan ajar pada saat kegiatan *Study Club* Biologi dilaksanakan.

Dalam hal ini sama dengan penelitian Muhamad Eko Puromo yang mengatakan bahwa *Study Banding* sesungguhnya memiliki makna dan tujuan yang sangat positif yaitu adanya niat untuk meningkatkan pengetahuan, menambah wawasan dan sebagai bahan pembelajaran.⁶²

Berdasarkan teori dan hasil temuan diatas dapat disimpulkan bahwa program tahunan kegiatan *Study Club* Biologi pada tahun 2016 sampai 2019 setiap tahunnya dilaksanakan dengan baik, tetapi untuk saat ini masih akan diagendakan program tahunan tersebut. Dengan begitu seiring bergantinya waktu *Study Club* Biologi akan dapat berkembang lagi seperti dulu.

2. Pengaruh Belajar Siswa Anggota *Study Club* Biologi Pada Pembelajaran Biologi.

Pada Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi peneliti menemukan adanya pengaruh minat

⁶² Muhamad Eko Purnomo “Peran *Study Banding* dalam Meningkatkan kualitas Guru dan Kinerja Sekolah. *Jurnal Kridatama Sains dan Teknologi*. 2022.vol.4.hal:176.

belajar siswa pada materi biologi. Pengaruh minat belajar siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal (dalam diri) dan eksternal (dorongan dari luar). Faktor internal merupakan suatu hal yang berasal dari dalam diri siswa, yang termasuk dalam faktor internal yaitu inteligensi, bakat, minat, motivasi, dan sikap.

Hal ini sama dengan teori Rifa'i dan Ani pada buku Akrim yang berjudul "Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa) yang menyatakan bahwa, terdapat enam faktor yang didukung oleh sejumlah teori psikologi dan penelitian memiliki dampak terkait minat belajar siswa yaitu sikap, kebutuhan, rangsangan, afeksi, kompetensi, dan penguatan.⁶³

Menurut Sudjadna mengatakan bahwa, hasil belajar siswa dapat dipengaruhi dalam diri siswa terutama kemampuan yang dimilikinya sehingga faktor kemampuan yang dimiliki siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai

Selain dari faktor dari dalam diri siswa, minat belajar juga dapat dilihat dari faktor eksternal (dorongan dari luar). Faktor internal adalah salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar. Faktor eksternal berasal dari luar diri setiap individu, hal ini meliputi teman sebaya, lingkungan, dan metode pembelajaran yang digunakan.

Hal ini sama dengan teori Clark dalam penelitian Eka Septi Rahayu Putri yang berjudul "Peningkatan Motivasi Belajar mahasiswa melalui argumentasi dosen mahasiswa IAIN Jember tentang program praktik

⁶³ Akrim, Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa. Pustaka ilmu.2021.hal:36-38.

pengalaman lapangan (PLP)⁶⁴ mengatakan bahwa hasil belajar siswa disekolah selain faktor dalam diri siswa sendiri terdapat faktor lainnya yaitu faktor dari luar diri siswa sendiri. faktor luar yang dapat mempengaruhi siswa salah satunya lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi minat belajar di sekolah ialah kualitas pengajaran (metode mengajar) yang dapat dipengaruhi karakteristik siswa.

Study Club Biologi mempunyai peran dalam memberikan pemahaman mengenai materi belajar yang diterima oleh siswa. Dikarenakan melalui *Study Club* Biologi tidak hanya sekedar tahu dan menghafal tetapi juga mengerti dan memahami tentang bagaimana cara menyelesaikan soal atau pertanyaan yang diberikan, sehingga mampu membuat siswa semakin faham dengan materi pembelajaran Biologi.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Okky Ozakawaty dkk mengatakan bahawa, dimana salah satu kegiatan *Study Club* yang dilakukan oleh kelompok belajar setiap anggota kelompok harus sadar dan bertanggung jawab akan tugas dalam kelompok belajar.⁶⁴

Hal ini sama dengan teori Clark dalam penelitian Eka Septi Rahayu Putri yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar mahasiswa melalui argumentasi dosen mahasiswa IAIN Jember tentang program praktik pengalaman lapangan (PLP)⁶⁴ mengatakan bahwa hasil belajar siswa disekolah selain faktor dalam diri siswa sendiri terdapat faktor lainnya yaitu faktor dari luar diri siswa sendiri. faktor luar yang dapat

⁶⁴ Ozakawaty Okky dan Supriadi Torro, Peran Kelompok Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sungguminasa. 2018.hal:5.

mempengaruhi siswa salah satunya lingkungan belajar yang paling dominan mempengaruhi minat belajar di sekolah ialah kualitas pengajaran (metode mengajar) yang dapat dipengaruhi karakteristik siswa.⁶⁵

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi sangat mempengaruhi belajar siswa yang disebabkan dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi juga mempunyai peran dalam meningkatkan pemahaman tentang materi belajar biologi siswa. Dikarenakan siswa yang tergabung di Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi akan belajar bersama-sama materi biologi dengan bantuan anggota *Study Club* Biologi lainnya. Sehingga *Study Club* Biologi dapat menjadi tempat untuk berlatih berkomunikasi agar siswa lebih percaya diri ketika tanya jawab dikelas. *Study Club* Biologi juga dapat memberikan pemahaman mengenai materi biologi yang diterima oleh siswa. Sehingga adanya *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi siswa tidak hanya sekedar tahu dan menghafal tapi juga mengerti dan memahami tentang bagaimana cara menyelesaikan soal atau pernyataan yang diberikan sehingga siswa tersebut akan semakin memahami materi biologinya.

⁶⁵ Eka Septi Rahayu Putri. Skripsi. Peningkatan Motivasi Belajar mahasiswa melalui argumentasi dosen mahasiswa IAIN Jember tentang program praktik pengalaman lapangan (PLP) II Thailand : jember 2015. Hal 109.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan peneliti pada peserta *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan ekstrakurikuler *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Kegiatan Ekstrakurikuler *Study Club* Biologi berjalan sejak tahun 2016 dan sempat berhenti karena adanya Covid 19. Pada saat ini anggota *Study Club* Biologi beranggotakan 25 siswa dari kelas X,XI, dan XII.

Study Club Biologi ini mempunyai dua program yaitu program tahunan dan program kerja yang dilaksanakan setiap satu minggu sekali di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. Program kerja ekstrakurikuler ini cukup bagus yaitu : mengadakan diskusi tentang materi biologi di setiap tiga minggu sekali, mengadakan bimbingan dan pengayaan materi pelajaran dalam bidang biologi disetiap minggunya, mengadakan praktikum atau percobaan ilmiah sederhana yang dilakukan setiap tiga bulan sekali, dan mengerjakan serta mendiskusikan latihan-latihan soal olimpiade setiap satu bulan sekali. Jadi anggota *Study Club* Biologi tidak hanya belajar materi-materi yang telah di sampaikan oleh guru, melainkan anggota *Study Club* Biologi di berikan kesempatan untuk belajar bersama-sama dengan membahas latihan soal-soal olimpiade yang sudah disediakan oleh

pemateri (siswa kelas XI). Sehingga siswa yang merasa mampu akan ditujuk oleh guru biologinya untuk mengikuti olimpiade di luar sekolah.

Kegiatan *Study Club* Biologi ini dapat menjadi jembatan bagi siswa yang ingin belajar tentang materi Biologi yang mana di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi, siswa belajar secara mandiri di setiap pertemuan *Study Club* Biologi dengan pengawasan dari Pembina *Study Club* Biologi. kegiatan ini nantinya akan memberikan hasil yang memuaskan untuk siswa, seperti pada tahun sebelum covid 19 peserta *Study Club* Biologi memenangkan juara satu di tingkat kabupaten dan dari situ siswa-siswa yang lain tertarik untuk mengikuti kegiatan *Study Club* Biologi. Pada tahun 2018/2019 anggota *Study Club* Biologi mengalami kenaikan mencapai 50 siswa.

2. Pengaruh Belajar Siswa Anggota *Study Club* Biologi Pada Pembelajaran Biologi.

Study Club Biologi di SMA Negeri Glenmore ini sangat mempengaruhi belajar siswa (anggota *Study Club* Biologi), terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi belajar siswa yaitu adanya faktor internal (dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa).

Siswa yang tergabung di *Study Club* Biologi akan bersama belajar materi biologi dengan bantuan anggota *Study Club* Biologi. Sehingga *Study Club* Biologi dapat menjadi tepat untuk berlatih berkomunikasi agar siswa akan lebih percaya diri ketika tanya jawab di kelas. *Study Club* Biologi juga dapat memberikan pemahaman mengenai materi biologi yang di terima

oleh siswa, hal ini dikarenakan dengan adanya *Study Club* Biologi siswa tidak hanya sekedar tahu dan hafal tapi juga mengerti dan memahami tentang bagaimana cara menyelesaikan soal atau pertanyaan yang diberikan sehingga siswa tersebut akan semakin faham dengan materi biologinya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka dapat disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk guru biologi sekaligus guru pendamping *Study Club* Biologi kegiatan *Study Club* Biologi diharapkan untuk terus diperhatikan minat siswa pada pembelajaran biologi yang mana akan meningkatkan hasil belajar siswa. Dan diharap guru biologi selalu mengadakan pratikum secara rutin (satu bulan sekali) agar siswa dapat memahami materi biologi.
2. Bagi siswa, diharapkan untuk terus semangat dalam belajar biologi dan jangan ada siswa yang labil (kadang mengikuti kadang tidak) serta siswa diharap untuk memperhatikan teman-teman lainnya untuk terus diajak dan disuport dalam hal belajar bersama pada kegiatan *Study Club* Biologi.
3. Bagi sekolah hasil dari observasi sebaiknya alat-alat yang ada di laboratorium mohon di abgret agar siswa dapat melakukan penelitian dengan baik. Terkadang siswa juga tidak dapat melakukan pratikum dikarenakan bahan-bahan yang ada di laboratorium tidak lengkap.
4. Tingkatkan lagi dalam hal pratikum karena supaya tidak mengalami penurunan peserta *Study Club* Biologi Untuk siswa, pada poin minat belajar

DAFTAR PUSTAKA

- Alfi Lailiatu Sa'adah, "Manajemen Program Study Club Dalam Membangun Mutu Sekolah Di SMK MA'arif NU Kencong," (Skripsi, IAIN Jember, 2021).
- Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" UIN Antasari Banjar Masin. Jurnal Alhadharah (2018).
- Afi Parnawi. "Psikologi Belajar". Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019.
- Agustin Vica " Implementasi Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Pada Kurikulum Merdeka Untuk Siswa Kelas X di SMA Argopuro Panti Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 ". (Skripsi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achad Siddiq Jember 2023).
- Al Fuad Zaki dan Zuraini. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN Kute Panang" Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*(2016). <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/625>
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar (Edisi 2)*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Dr. Riduan, M.Pd., M.B.A. "Dasar-Dasar Statistika" Bandung: Alfabeta, 2020.
- Fadhallah. *WAWANCARA*. Jakarta: UNJ Press, 2021.
- Hidayat Alimul Aziz. "Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas Reliabilitas" Surabaya: Health Books Publishing, 2021.
- Hasma Dewi. "Pengaruh Kegiatan Study Club (Kelompok Belajar) Di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekan Baru," (Skripsi. UIN Sultan Syarif Riau, 2012).
- Hazari Gustna, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 68 Kota Bengkulu" (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2020).
- Isnayni Mila Yatimatul, "Pengaruh Task Commitment Dan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 5 Jember" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).
- Jayawardana, "Paradikma Pembelajaran Biologi di Era Digital" IKIP PGRI Jember. *Jurnal Bioedukatika* (2017). <https://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA>.

- Kholifah Shoimatul. “Peningkatan Motivasi Belajar Mahasiswa Melalui Argumentasi Dosen Dan Mahasiswa” (Skripsi. IAIN Jember, 2015).
- Leni Firdawati. “Evektivitas Metode Suggestopedia Menggunakan Musik Klasik Terhadap Minat Belajar Bahasa Inggris” Purwokerto: CV.Tatakata Grafika, 2021.
- Maradona, “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa kelas IV B SD*” PGSD Universitas Negeri Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar (2016).
- Muhammad Yusri Bahrain. “Hubungan Antara Minat Belajar dan Kepercayaan Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Tanah Jombo Aye Aceh Utara Aceh”. (Skripsi, Universitas Medan Area,2014)
- Nursyaidah. “ Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik” Istitut Agama Islam Negeri Padangsidimpuan Indonesia. *Jurnal Forum Paedagogik* (2023). <https://jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id/index.php/JP/user/register>
- Nurjanah Rovita Ulfa, “Upaya Guru Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Menulis Pada Siswa Kelas Tunadaksa Di Sekolah Dasar Luar Biasa negeri Branjangan Kabupaten Jember Tahun 2022/2023” (Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).
- Rudi Hermawan. “Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw” Yogyakarta: CV.Bintang Semesta Media, 2021.
- Ricardo, Rini Intansari Meilani, “Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa “ Study Pendidikan Manajemen Perkantoran Universitas Pendidikan Indonesia. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (2017).
- Rina Dwi Muliani, “*Faktor-Faktor Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*” Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat (2022).
- Rahayu Ni'mah, Ruskandi Kanda, Wahyudin. “ *Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V di Sekolah Dasar* ” Universitas Pendidikan Indonesia Purwakarta. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*(2022).
- Sarah Christ, Nyoman Karma,dkk. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Gugus III Cakranegara” Universitas Mataram. Jurnal Progres Pendidikan (2021). <http://prospek.unram.ac.id/index.php/PROSPEK>

- Suryani Indah Mega, *“Peranan Study Club Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Perkuliahan Mahasiswa FKIP Akutansi Universitas Muhammadiyah Surakarta”* (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2021).
- Sari Desi Kumala, *“Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Komputer Akutansi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Depok Tahun Ajaran 2017/2018,”*(Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2018).
- Siyoto Sandu dan Sodik Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Kediri: Lintas Media Publishing, 2015.
- Sriana Wasti, *“Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana di Madrasah Aliyah Negeri 2 Padang “* (Skripsi, Universitas Negeri Padang, 2013).
- Suratna,S.Sos,M.AB, *“Evektivitas Study Club Untuk Mengembangkan Kompetensi Mahasiswa Dalam Rangka Peningkatan Mutu Lulusan”* Ilmu Adminitrasi Bisnis FISIP UPN Yogyakarta. *Jurnal Adminitrasi Bisnis* (2011).
- Suhailasari Nasution, Nurbaiti, dan Arfannudin. *“Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII“* Medan: Guepedia, 2020.
- Trianto, *“Model {embelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)”* Jakarta : Bumi Aksara. 2011.
- Try Gunawan Zebua. *“Teori Motivasi Abraham H. Maslow dan Hubungannya dengan Minat Belajar Matematika Siswa”* Gunungsitoli: Guepedia, 2021.
- Try Gunawan Zebua, A.Md., S.Pd. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*. Gunungsitoli:Guepedia,2020.
- Wirayudha Ahmad. *“Analisis Standarisasi Sarana Dan Prasarana Laboratorium Biologi Berdasarkan Permendiknas No.24 Tahun 2007 di MA Tarbiyatul Tholabah Paciran Lamongan”* (Skripsi. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023).
- Wasti Sriana. *“Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Tata Busana”*. (Skripsi Universitas Negeri Padang, 2013).
- Yeti Budiarti, *“Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”* di SMA PGRI 56 Ciputat, (Skripsi, UIN Jakarta,2011).
- Yohanea bare, Sukarman hadi, yohanes nong bunga, oktavius yoseph, mansur S, yahanes boli tematan. *“Implementasi Biologi Club I si SMA Karitas*

watuneso, kecamatan Lio Timur, Kabupaten Ende” Expeding College Acces in universitas Nusa Nipa 2020.” Journal Pengabdian Nusantara (2021). <https://doi.org/10.29407/ja.v4i2.15286>.

Yongjung Dan & Reese Todd, “Examining The Mediating Effect of Learning Sttrategis on The Relationship Between Students History Interest and Achievement “ Texas Tech University. Journal Educational Psychology (2014).

Zul farita, “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA Negeri Se-Kecamatan raya Pekanbaru*” (Skripsi, Universitas Islam Riau Pekambaru,2019).



PERYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifka Yanti Mariyatul Fittria
Nim : T20198070
Program study : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
Institut : Universitas Islam Negeri
Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis tertera dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan da nada dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses secara peraturan perundang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Jember 25 Oktober 2024
Yang menyatakan

Rifka Yanti Mariyatul Fitria
Nim: T20198070

Lampiran 2

Matrik Penelitian

JUDUL	VARIABEL	INDIKATOR	SUMBER DATA	METODE PENELITIAN	FOKUS PENELITIAN	TUJUAN
ANALISIS KEGIATAN STUDY CLUB BIOLOGI DALAM MEMPERKUAT MINAT BELAJAR SISWA PESERTA STUDY CLUB BIOLOGI PADA MATA PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI GLENMORE BANYUWANGI TAHUN PEMBELAJARAN 2023-2024.	Minat belajar siswa (peserta <i>Study Club</i> Biologi) pada pembelajaran biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.	<ol style="list-style-type: none"> Motivasi Perasaan Senang Perhatian Ketertarikan 	<ol style="list-style-type: none"> Guru biologi serta pembimbing <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Waka kurikulum di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Siswa peserta <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi 	<ol style="list-style-type: none"> Pendekatan kualitatif Jenis penelitian deskriptif Teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi 	<ol style="list-style-type: none"> Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Bagaimana minat belajar siswa pada mata pembelajaran biologi khususnya siswa yang mengikuti <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Bagaimana peran ekstrakurikuler <i>Study Club</i> Biologi dalam memperkuat minat belajar biologi siswa di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi. 	<ol style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan sejauh mana ekstrakurikuler <i>Study Club</i> Biologi yang ada di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi Mendiskripsikan tentang minat belajar siswa yang mengikuti <i>Study Club</i> Biologi. Mendiskripsikan tentang peranan kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.

Lampiran 3 Lembar Validasi Wawancara Evaluasi Pembelajaran

1

ANGKET VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

Judul Penelitian : Analisis Kegiatan Study Club Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar Siswa Peserta Study Club Biologi Di SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023

Penyusunan : Rifka Yanti Mariyatul Fittria

Dosen Pembimbing: Laila Khusnah, M.Pd.

Intansi : FTIK/Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berilah tanda check list (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Adapun kriteria penilaian sebagai berikut:
Skor 5 : Sangat Relevan
Skor 4 : Relevan
Skor 3 : Cukup Relevan
Skor 2 : Kurang Relevan
Skor 1 : Tidak Relevan
2. Berilah komentar atau saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan pada setiap butir pernyataan apabila penilaian Bapak/Ibu kurang baik atau tidak baik.
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

Identitas

Nama : Ira Nurawati M.Pd

NIP/NUP : 198807112023212029

Instansi : Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq
Jember**B. PENILAIAN DITINJAU DARI BEBERAPA ASPEK**

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4	5
		TR	KR	CR	R	SR
A.	Format					✓
1.	Petunjuk pengisian angket mudah dipahami					
B.	Isi					
1.	Isi kisi-kisi lembar observasi minat belajar mencakup semua pernyataan keinginan terhadap kegiatan Study Club Biologi dalam memperkuat minat belajar siswa pada pelajaran biologi				✓	
2.	Isi lembar minat belajar telah mencakup perasaan senang terhadap kegiatan Study Club Biologi dalam memperkuat minat belajar siswa pada pelajaran biologi					✓
3.	Isi lembar minat belajar telah mencakup perhatian siswa terhadap kegiatan Study Club Biologi dalam memperkuat minat belajar siswa pada pelajaran Biologi					✓
4.	Isi lembar minat belajar telah mencakup keterlibatan terhadap kegiatan Study Club Biologi dalam memperkuat minat belajar pada pembelajaran Biologi				✓	
5.	Terdapat pernyataan Positif					✓
6.	Terdapat pernyataan negative					✓
C.	Bahasa					
1.	Kalimat pernyataan sederhana dan mudah dipahami					✓
2.	Penulisa kalimat dan ejaan sesuai dengan EYD					✓

C. KEBENARAN

Petunjuk:

- Apabila ada kekurangan dan kesalahan pada item pernyataan mohon untuk dituliskan jenis kekurangan atau kesalahan pada kolom (a)
- Kemudian mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

No	Jenis Kesalahan (a)	Saran perbaikan (b)

D. KOMENTAR DAN SARAN

Pastikan pertanyaannya sudah mengarah pada indikator yang digunakan

E. KESIMPULAN

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan, bahwa Lembar angket dinyatakan

- Layak untuk digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak digunakan

Jember, 30 Oktober 2023

Ahli Validasi

Ira Nurmawati M.Pd.

NIP. 198807112023212029

Lampiran 4

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru**Analisis Kegiatan *Study Club* Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar Siswa Peserta *Study Club* Biologi Pada Mata Pembelajaran Biologi**

No.	Indikator	Sub Indikator Wawancara	Butir Pertanyaan
1.	Motivasi	Bagaimana apresiasi guru pada peserta <i>Study Club</i> Biologi agar siswa meraih prestasi dengan baik pada saat lomba atau olimpiade.	1,2
		Harapan guru pada peserta <i>Study Club</i> Biologi agar dapat menumbuhkan minat belajar pada diri siswa saat pembelajaran biologi.	3,4
		Upaya bapak/ibu guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa tentang materi biologi sehingga nantinya siswa akan mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi	5,6
2.	Perasaan senang	Bagaimana pendapat positif guru tentang kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore.	7,8
		Bagaimana perasaan guru dalam menjalankan tugas saat mengajar kegiatan <i>Study Club</i> Biologi.	9,10
3.	Perhatian	Perhatian guru dalam kegiatan <i>Study Club</i> Biologi.	11, 12,13
		Apakah pihak sekolah memberika fasilitas penuh kepada peserta <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore.	14,15
		Bagaimana perhatian guru saat peserta <i>Study Club</i> Biologi belajar di kelas	16, 17
4.	Ketertarikan	Upaya bapak/ibu guru untuk membuat siswa tertarik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore.\	18, 19
		Perkembangan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi.	20,21

Lampiran 5

Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran Biologi

**Analisis Kegiatan *Study Club* Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar
Siswa Peserta *Study Club* Biologi Pada Mata Pembelajaran Biologi Di SMA
Negeri 1 Glenmore Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023**

Nama : Nurul Khikmah, S.Pd.

Jabatan : Guru Mata Pembelajaran Biologi

Hari/Tanggal Wawancara :

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apresiasi apakah yang bapak/ibu lakukan kepada siswa yang terpilih untuk mengikuti lomba/olimpide agar memenangkan pertandingan tersebut?	Apresiasi yang di lakukan guru awalnya menawarkan kepada siswa siapa yang ingin mengikuti olimpiade atau tidak, selanjutnya guru melakukan seleksi kepada peserta <i>Study Club</i> Biologi untuk memilih mana siswa yang layak untuk mewakili sekolah atau yang tidak layak dan selanjutnya guru membantu siwa dalam memberikan materi dan latihan soal utuk mempermudah siswa dalam belajar dirumah sehingga selama beberapa hari (sebelum olimpiade di mulai) siswa mendapatkan pelatihan langsung dengan guru pembimbingnya.
2.	Motivasi apa yang dapat bapak/ibu guru berikan kepada siswa agar siswa merasa percaya diri pada saat lomba di lakukan?	Biasanya saya selaku guru pembimbing selalu mensuport siswa untuk terus semangat dan mendorong siswa agar giat belajar sehingga nantinya ia akan mendapatkan juara olimpiade , yang tak kala penting siswa perlu diajarkan untuk percaya diri agar dia dapat berpeang teguh pada jawabannya dan agar dia tidak merasa berkecil hati karena kita selaku guru dan teman-teman akan

		selalu mendukung dia.
3.	Apakah dengan mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi siswa dapat memperkuat minat belajar biologi di kelas?	Iya mbk, dengan siswa mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biolog maka akan menumbuhkan rasa keingin tahuannya siswa tentang materi biologi yang nantinya siswa merasa penasaran dan ingin belajar lebih giat lagi sehingga siswa akan semakin memahami materi tentang biologi.
4.	Apa harapan bapak/ibu guru kedepannya pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	Harapan saya semoga <i>Study Club</i> Biologi ini bisa menjadi wadah untuk menambah kemampuan dan pemahaman pada diri siswa khususnya materi biologi, paling tidak saat dikelas ada keterbatasan waktu siswa dapat menggunakan lebih efektif lagi belajarnya sehingga siswa semakin mengetahui maka akan semakin bagus programnya, meskipun anggotanya tidak terlalu banyak tapiikan kualitas anaknya ya mbk.
5.	Dalam proses kegiatan <i>Study Club</i> Biologi guru biasanya menggunakan metode/strategi apa untuk mengajar materi biologi, agar siswa tertarik	Biasanya saya menggunakan <i>Study Kasus</i> mbk, awal saya memberikan latihan soal (hanya sekedar ingin tahu pemahaman siswa sampai mana) setelah itu saya memberikan penjelasan tentang materi biologi, pada akhir pembelajaran biasanya saya memberikan kesimpulan dari materi yang telah saya sampaikan.
6.	Bagaimana bapak/ibu guru mengetahui bahwasannya siswa tersebut memahami materi biologi yang telah di sampaikan oleh guru saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi berlangsung?	Biasanya pada akhir pembelajaran saya menyuruh salah satu siswa untuk memberikan kesimpulan materi yang sudah saya jelaskan dan saya juga memberikan pertanyaan kepada siswa, dari situ nantinya dapat dilihat mbk mana yang memahami dan mana yang tidak memahami.

7.	<p>Bagaimana pendapat (positif) bapak/ibu guru tentang kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore?</p>	<p>Alhamddullilah untuk kegiatan <i>Study Club</i> biologi ini masih berjalan dengan lancar setiap minggunya, anak-anak terlihat sangat aktif baik di pembelajaran <i>Study Club</i> Biologi ataupun pembelajaran di kelas meski terkadang ada anak yang bersifat labil (sering tidak masuk) tapi hal itu tidak berpengaruh untuk lainnya dan kita sebagai guru mengajarkan kepada siswa terutama peserta <i>Study Club</i> Biologi untuk belajar mandiri tanpa dampingan guru agar siswa dapat leluasa melakukan diskusi atau tanya jawab tentang materi biologi tanpa merasa canggung karena yang memberi materinya sepantaran mereka tapi kegiatan tersebut masih dalam pengawasan guru pendamping kegiatan <i>Study Club</i> Biologi.</p>
8.	<p>Dengan adanya kegiatan program <i>Study Club Biologi</i> apakah berjalan dengan lancar sesuai keinginan bapak/ibu guru?</p>	<p>Kalo bilang sesuai ya pasti masih ada yang belum sesuai ya mbk, tapi sejauh ini kegiatannya masih berjalan dengan lancar. Setidaknya kegiatan <i>Study Club</i> Biologi dapat membantu siswa yang tertarik ke biologi siapa dan begitu ada lomba/olimpiade guru tidak kebingungan untuk memilih siswa mana yang akan dipilih, biasanya siswa yang terpilih akan di tanyai terlebih dulu dia bersedia atau tidaknya, sehingga dari situ guru sudah ada data untuk mendiskusikan dengan guru lainnya dan nantinya siswa tersebut akan di berikan bimbingan/latihan-latihan soal oleh guru pembimbingnya.</p>
9.	<p>Apakah ibu merasa terbantu dengan adanya kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi?</p>	<p>Iya mbk, saya mersa sedikit terbantu dengan adanya kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini, karena siswa akan lebih memahami lagi tentang materi-materi biologi apalagi di <i>Study Club</i> Biologi ini ada <i>Study Banding</i> yang akan</p>

		<p>sangat mudah siswa memahami materi karena siswa dapat melihat langsung dan mencari informasi langsung ke yang bersangkutan contohnya sebelum covid kemaren peserta <i>Study Club</i> Biologi mengadakan <i>Study Banding</i> di alas baluran disana mereka banyak menemukan tumbuhan dan hewan yang sangat banyak macamnya seperti saat dipantainya siswa berbondong-bondong untuk mencari bintang laut dan teripang sehingga siswa mengetahui bentuk langsung dari hewan-hewan tersebut.</p>
10.	<p>Bagaimana perasaan bapak/ibu guru saat mengetahui peserta <i>Study Club</i> Biologi memenangkan lomba/olimpiade di luar sekolah?</p>	<p>Saya merasa sangat senang dan bangga mbk, karena perwakilan dari peserta <i>Study Club</i> Biologi ada yang berhasil memenangkan olimpiade, yang nantinya <i>Study Club</i> Biologi akan dikenal oleh banyak siswa sehingga akan meningkatkan nama <i>Study Club</i> Biologi dan saya juga bangga karena selama beberapa hari saya memberikan latihan-latihan soal sebelum olimpiade di mulai semua yang kita lakukan memberikan hasil yang sangat memuaskan sehingga nantinya kita semua (siswa/guru) dapat menumbuhkan semangat bersama-sama untuk merai prestasi di sekolah dan juga untuk memberikan nama baik sekolah.</p>
11.	<p>Sejak awal <i>Study Club</i> Biologi di laksanakan apakah ada peningkatan terhadap jumlah siswa yang mengikuti <i>Study Club</i> Biologi?</p>	<p>Untuk jumlah anak yang daftar setiap tahunnya menambah tapi untuk tahun ini yang minat ke <i>Study Club</i> Biologi sngat sedikit mbk, karena untuk tahun-tahun kemaren terhalang covid 19 ya mbk, jadi jumlah siswa mengalami penurunan yang awalnya anak 50 lebih sekarang menjadi 20 anak yang mengikuti <i>Study Club</i> Biologi.</p>

12.	Bagaimana situasi pada saat proses pembelajaran <i>Study Club</i> Biologi secara langsung?	<p>Setiap saya masuk situasinya sangat tertata bahkan untuk bangku siswa menata sendiri saling berhadapan dan siswa dapat dibilang sangat di siplin pada saat ada yang membawakan materi biologi didepan, mereka juga ada buku catatan yang berguna untuk mencatat materi yang telah ddisampaikan oleh pemateri.</p> <p>Dan untuk pemateri terkadang saya tapi sangat sering kakak kelasnya (kelas XII) biasanya mereka sebelum memberikan materi mereka menghadap saya terlebih dulu untuk mendiskusikan materi biologi yang akan di berikan pada pertemuan <i>Study Club</i> selanjutnya. Di sini siswa di tuntut untuk madiri tapi masih dalam pengawasan guru pembimbingnya.</p>
13.	Apakah siswa yang mengikuti <i>Study Club</i> Biologi termasuk siswa yang berprestasi Atau siswa yang nilai biologinya tinggi di kelas?	<p>Untuk peserta <i>Study Club</i> Biologi tidak untuk siswa yang berprestasi atau yang mendapat nilai tinggi di kelas saja, justru siswa yang mempunyai minat dan penasaran tentang <i>Study Club</i> Biologi mereka bergabung di <i>Study Club</i> Biologi dan jika ada siswa yang berprestasi maka siswa tersebut mengasih tahu/mengajari siswa yang tidak berprestasi sehingga nantinya akan belajar bersama-sama sampai bisa. Tujuan adanya <i>Study Club</i> Biologi ini untuk menjadikan siswa bersama-sama belajar tentang biologi sehingga nantinya siswa akan memahami dan mengerti tentang materi biologi dan bonusnya siswa dapat berprestasi di kelas dengan memahami materi yang telah dipelajari siswa melalui kegiatan <i>Study Club</i> Biologi.</p>

14.	Apakah semua aktifitas kegiatan <i>Study Club</i> Biologi diberikan fasilitas oleh sekolah seperti laboratorium yang di gunakan untuk memahami materi biologi?	Iya mbk, untuk aktifitas <i>Study Club</i> Biologi jika sekolah ada maka siswa boleh menggunakannya seperti laboratorium (jika alat dan bahan tersedia) siswa diperbolehkan untuk menggunakan dengan catatan siswa harus izin terlebih dulu dan ada yang mendampingi kegiatan praktikum dari salah satu guru agar dapat bisa tertata dan agar siswa tidak ceroboh saat menggunakan alat-alat di laboratorium.
15.	Terkait alat-alat yang ada di laboratorium apakah bisa di bilang lengkap untuk melakukan penelitian dan apakah mencukupi untuk semua peserta kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	Untuk alat-alat di laboratorium cukup lengkap mbk, tapi jika dibilang cukup baik ya tidak baik mbk karena alat untuk materi biologinya (pratikum sel) masih kurang bagus mbk seperti mikroskop yang sudah cukup lama (bukan yang baru) sedangka untuk alat-alat kesehatan sekarang kualitasnya yang bisa digunakan hanya cek darah, makanan, golongan pernafasan ddan alat-alat lainnya yang berhubungan dengan kesehatan. Terkait bahan kimia ada yang sebagian disediakan oleh sekolah (yang tidak berbahaya) guna untuk menambah pemahaman siswa dengan cara praktikum.
16.	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta <i>Study Club</i> Biologi dalam mengikuti pembelajaran biologi di kelas? Apakah terlihat aktif dari siswa yang tidak mengikuti <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore ?	Iya mereka (peserta <i>Study Club</i> Biologi) lebih aktif di kelas mbk, pengalaman saya 2 tahun lalu mengajar mereka lebih aktif dikelas seperti bertanya materi yang saya ajarkan dan sebagian besar ada yang memberikan jawaban pada saat saya memberi pertanyaan ke siswa sehingga nan tinya aka nada siswayang menanggapi jawaban lainnya jika salah karena terkadang siswa merasa lebih banyak ingin tahu tentang materi biologi yang telah disampaikan.

17.	Apakah siswa yang mengikuti <i>Study Club</i> Biologi nilai mata pelajaran biologinya tinggi?	Jika dibilang sangat tinggi ya tidak, yang pasti nilai siswa tersebut di atas rata-rata, tapi biasanya nilai siswa yang mengikuti <i>Study Club Biologi</i> memang berbeda dengan siswa yang tidak mengikuti. Pengalaman dua tahun kemaren ada anak kelas XI memenangkan olimpiade tingkat kabupaten dan ditampilkan karena hal tersebut siswa mendapat nilai tambahan dari guru.
18.	Apakah kegiatan <i>Study Club</i> Biologi memiliki program tersendiri yang berguna untuk menarik siswa mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	Iya ada, dalam satu tahunnya harus ada programnya contohnya di setiap tiga bulan sekali peserta <i>Study Club</i> Biologi melakukan pratikum di laboratorium dengan di awasi oleh guru pembimbingnya dan saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi siswa di tuntut untuk mandiri sendiri dengan cara struktur clubnya (ketua,wakil,sekretaris) untuk membimbing/memberikan materi tentang biologi di depan sehingga sebelum mereka membawakan materi kepada siswa lain maka mereka harus terlebih dahulu memahami materi tersebut dengan dan sebelu itu mereka harus mengkonsultasikan dahu materi yang akan mereka bawa ke guru pembimbing kegiatan <i>Study Club</i> Biologi.
19.	Apakah dengan adanya kegiatan <i>Study Club</i> Biologi dapat mempengaruhi minat belajar siswa?	Bisa di bilang sangat mempengaruhi mbk, karena tahun-berganti tahun siswa kelas X yang awalnya tidak memilih mata pelajaran biologi maka kelas XI mereka memilih materi biologi dikarenakan siswa yang awalnya mengikuti <i>Study Club</i> Biologi mereka penasaran dan merasa tertarik dengan materi tersebut, sehingga mereka nyaman di materi biologi akhirnya mereka memilih jurusan biologinya guna untuk memperkuat materi biologi.

20.	Bagaimana perkembangan <i>Study Club</i> Biologi sejak awal mulainya sampai saat ini?	Kalo ngomong soal perkembangan masih belum menonjol banyak mbk, tapi masih bertahan dan mengalami perkembangan dari tahun sebelumnya, apalagi pengalaman dua tahun lalu itu peserta <i>Study Club</i> Biologi ada yang menang di tingkat kabupaten dan ditampilkan di sekolah nah dari situ anak-anak banyak yang senang dan anak lainnya banyak yang ingin mengikutinya <i>Study Club</i> Biologi, yan namanya ekstra ya mbk kalo tidak ada yang menang maka akan menurun.
21.	Apakah peserta <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore saat ini sudah memberikan dampak positif? (menang lomba atau kegiatan baik di luar sekolah maupun di sekolah)	Untuk tahun sekarang masih belum ada mbk, karena <i>Study Club</i> Biologi masih baru terganggu waktu itu ada Covid 19 siswa di anjurkan belajar dari rumah tapi sebelum covid 19 kurang lebih dua tahun lalu peserta <i>Study Club</i> Biologi memenangkan lomba juara 2 di tingkat kabupaten dan belum sampai di provinsi. Untuk lomba di sekolah ada mbk biasanya siswa membuat alat-alat yang menciri khaskan biologi dan di tampilkan saat disnatis di sekolah tapi untuk tahun ini masih belum ada tidak tahu jika tahun besok mengadakan lomba lagi ddi sekolah.

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa (Peserta *Study Club* Biologi)
Analisis Kegiatan *Study Club* Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar
Siswa Peserta *Study Club* Biologi Pada Mata Pembelajaran Biologi Di
SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2023-2024

1.	Motivasi	Dorongan peserta <i>Study Club</i> Biologi dalam menumbuhkan minat belajar biologi pada diri siswa.	1,2
		Apresiasi peserta <i>Study Club</i> Biologi dalam meraih prestasi dengan baik (lomba/olimpiade atau nilai tinggi)	3,4,5
		Bagaimana program yang ada di <i>Study Club Biologi</i> dan apa harapan siswa saat mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini.	6,7
2.	Perasaan Senang	Bagaimana perasaan siswa saat mengikuti kegiatan pembelajaran <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore.	8,9
		Bagaimana pendapat positif siswa tentang kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore	10,11,12
		Bagaimana peserta <i>Study Club</i> Biologi dalam mengikuti dan menerima materi biologi pada saat pembelajaran di kelas.	13,14
3.	Perhatian	Bagaimana keterlibatan siswa dalam mengikuti <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore.	15,16
		Bagaimana perhatian siswa dalam menerima materi biologi pada saat kegiatan pembelajaran <i>Study Club</i> Biologi.	17,18
4.	Ketertarikan	Bagaimana ketertarikan siswa dalam mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore.	19,20
		Bagaimana minat peserta <i>Study Club</i> Biologi pada materi pembelajaran biologi di kelas.	21,22

Lampiran 6

Pedoman Wawancara Siswa (Peserta *Study Club* Biologi)**Analisis Kegiatan *Study Club* Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar Siswa Peserta *Study Club* Biologi Pada Mata Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2023-2024**

Nama : Revi Aulia Dinata
 Kelas : X-1
 Hari/Tanggal : 15 Desember 2023
 Sekolah : SMA Negeri Glenmore Banyuwangi

No.	Pernyataan	Hasil Wawancara
1.	Apa yang membuat adik termotivasi untuk mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi ?	Saya tertarik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini karena saya tertarik pada pembelajaran Biologi kak, apalagi di kegiatan ini terdapat pratikum yang dapat membuat saya lebih mudah memahami materi-materi biologi.
2.	Dengan adik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini apakah dapat menumbuhkan minat belajar adik terhadap pembelajaran biologi?	Kalo saya sendiri mulai awal mempunyai minat pada materi biologi kak, sehingga saya dapat memperkuat minat belajar saya pada materi biologi.
3.	Apakah dengan mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini adik sudah mendapatkan nilai yang cukup tinggi (ada peningkatan nilai)?	Iya, mulai saya mengikuti <i>Study Club</i> Biologi ini nilai biologi saya meningkat kak, tapi nilai saya tidak termasuk yang paling tinggi dikelas. setidaknya saya mendapatkan nilai di atas KKM kak.
4.	Selama adik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi, apakah sudah pernah berpartisipasi untuk mengikuti lomba/olimpiade yang ada di sekolah? Jika pernah apakah adik mendapatkan juara?	Masih belum pernah kak, dikarenakan saya tidak lolos saat pemilihan siswa yang bisa mewakili olimpiade. Mungkin karena saya kurang memahami materi biologi dan masih perlu belajar lagi.
5.	Dengan adanya <i>Study Club</i> Biologi apa harapan adik pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini kedepannya?	Harapan saya semoga <i>Study Club</i> Biologi dapat bermanfaat bagi siswa lain dan semoga <i>Study Club</i> Biologi ini dapat berkembang lebih baik lagi.

6.	Di dalam kegiatan <i>Study Club</i> Biologi apakah terdapat program? dan Seperti apa programnya?	Untuk program <i>Study Club</i> Biologi ini saya kurang tau kak, tapi yang saya tahu program <i>Study Club</i> Biologi ada pratikum yang diadakan setiap 3 bulan sekali mungkin karena saya masih awal ya kak jadi belum begitu memahami <i>Study Club</i> Biologi lebih jauh lagi.
7.	Menurut ada bagaimana terkait perkembangan program yang sudah ada dan sudah berjalan pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	Alhamdulillah untuk program <i>Study Club</i> Biologi sendiri cukup baik dan berjalan lancar kak, meski terkadang anggota <i>Study Club</i> Biologi masih mengalami kesulitan tapi pada akhirnya kita mendiskusikannya bersama-sama dengan teman-teman satu tim dan terkadang juga menanyakan kepada guru pembina <i>Study Club</i> Biologi sehingga nantinya kita mendapatkan jalan keluar.
8.	Apa yang anda rasakan selama mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	Senang kak, karena <i>Study Club</i> Biologi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan dapat menambah teman belajar (tidak hanya teman di kelas).
9.	Menurut adik pembelajaran di kelas dengan pembelajaran saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi lebih menyukai yang mana?	Saya lebih suka saat pembelajaran di <i>Study Club</i> Biologi kak, karena saya merasa tidak tegang kak dikarenakan yang memberikan materi adalah kakak kelas dari kelas XI kak. Sehingga saya dapat leluasa bertanya tanpa ada rasa takut ataupun segan.
10.	Bagaimana pendapat adik tentang <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	Menurut saya, metode pembelajaran di <i>Study Club</i> Biologi ini lebih asik dibandingkan di kelas kak, karena jika pembelajaran <i>Study Club</i> Biologi ini biasanya di isi dengan siswa kelas XII dan XI secara bergantian sehingga saya lebih leluasa untuk bertanya jawab dan berdiskusi bersama-sama dan ditambah lagi setiap bulannya ada pratikum bersama. hal ini lah yang membuat saya menyukai kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini karena tidak membosankan.
11.	Bagaimana pendapat adik tentang metode pembelajaran yang di ajarkan saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	Menurut saya pembelajaran <i>Study Club</i> Biologi cukup menarik kak, dikarenakan siswa dapat berdiskusi bersama-sama tentang materi biologi dan kita juga dapat

		leluasa bertanya kepada pematerinya.
12.	Apa yang anda sukai mengenai <i>Study Club</i> Biologi?	Yang paling saya sukai saat kegiatannya kak, seperti pratikum, karena dari situ saya dapat memahaminya kak. Sehingga bukan hanya teori saja yang saya dapat tapi juga pemahaman tentang biologinya kak.
13.	Bagaimana adik dapat memahami materi yang telah di sampaikan saat pembelajaran Biologi di kelas? (dengan keadaan bising dan jumlah siswa banyak)	Biasanya saya mendengarkan saat guru menjelaskan materi biologi dan mencatat materi-materi biologi guna untuk belajar di rumah. Terkadang jika saya tidak memahaminya saya akan bertanya kepada guru biologi secara langsung atau bertanya dengan teman sebangku saya kak.
14.	Apakah adik selalu mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	Iya kak, saya selalu mengikuti <i>Study Club</i> Biologi tetapi terkadang saya sering izin kak, karena terkadang jadwalnya bersamaan dengan kegiatan lain seperti bulu tangkis yang tiba-tiba dijadwalkan latihan dadakan untuk mengikuti lomba.
15.	Apakah setiap guru menjelaskan materi biologi adik selalu mendengarkan dan memperhatikan?	Iya saya selalu mendengarkan dan memperhatikan saat guru menjelaskan materi biologi di depan.
16.	Faktor apa yang dapat membuat anda tertarik untuk mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi	Saya mengikuti <i>Study Club</i> Biologi karena saya menyukai materi tentang biologi sehingga saya ingin mempelajari lebih dalam lagi tentang materi biologi dan saya berencana kenaikan kelas XI memilih jurusan biologi kak.
17.	Apakah <i>Study Club</i> Biologi ini mempunyai kelebihan dan kekurangan?	Kelebihan <i>Study Club</i> Biologi ini setiap minggunya berjalan dengan baik kak. Sedangkan kekurangannya terdapat beberapa siswa (anggota <i>Study Club</i> Biologi) yang bersifat labil (kadang mengikuti kadang tidak) tanpa adanya izin ke ketua <i>Study Club</i> Biologi.
18.	Apakah adik mempunyai minat untuk belajar materi biologi secara mandiri di rumah	Iya kak, saya sering belajar lagi dirumah atau membuka kembali catatan materi biologi (yang sudah diajarkan di sekolah) di rumah.
19.	Apakah adik menyukai materi biologi sehingga sebelum pembelajaran di mulai adik mengerjakan soal-soal yang ada di buku (tanpa di suruh)	Iya saya menyukai materi tentang biologi dan terkadang saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada di LKS saat ada jam kosong.

Pedoman Wawancara Siswa (Peserta *Study Club* Biologi)
Analisis Kegiatan *Study Club* Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar
Siswa
Peserta *Study Club* Biologi Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri
Glenmore Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama : Rima Ayuning Tiyas (Ketua *Study Club* Biologi)
 Kelas : XI Teknik
 Hari/Tanggal : 15 Desember 2023
 Sekolah : SMA Negeri Glenmore Banyuwangi

No.	Pernyataan	Hasil Wawancara
1.	Apa yang membuat adik termotivasi untuk mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi?	Dikarenakan di jurusan saya (teknik) tidak ada materi biologi melainkan lebih ke fisika dan kimia. Jadi saya merasa penasaran dimateri biologi kak, sehingga saya tertarik untuk mengikuti <i>Study Club</i> Biologi ini agar saya dapat memahami materi-materi biologinya kak.
2.	Dengan adik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini apakah dapat menumbuhkan minat belajar adik terhadap pembelajaran biologi?	Iya pasti ada kak, dengan adanya kegiatan ini saya merasa sangat bersemangat tiap kali mengikuti <i>Study Club</i> Biologi, terkadang saya juga belajar tentang materi biologi dirumah guna untuk memperkuat pemahaman saya tentang materi biologi.
3.	Apakah dengan mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini adik sudah mendapatkan nilai yang cukup tinggi (ada peningkatan nilai)?	Di jurusan saya (teknik) tidak ada pelajaran biologi kak, karena pembelajarannya lebih ke fisika dan kimia kak.
4.	Selama adik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi, apakah sudah pernah berpartisipasi untuk mengikuti lomba/olimpiade yang ada di sekolah? Jika pernah apakah adik mendapatkan juara?	Saya pernah berpartisipasi untuk mengikuti lomba olimpiade dan sayangnya saya belum pernah mendapatkan juara kak.
5.	Dengan adanya <i>Study Club</i> Biologi apa harapan adik pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini kedepannya?	Semoga <i>Study Club</i> Biologi ini bisa lebih baik lagi kak dan bisa berkembang lagi.

6.	Di dalam kegiatan <i>Study Club</i> Biologi apakah terdapat program? dan Seperti apa programnya?	Program kerja <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore yang saya tau yaitu yang pertama, anggota <i>Study Club</i> Biologi seringkali melakukan pratikum tiga bulan sekali, setiap 3 minggu sekali <i>Study Club</i> Biologi mengadakan diskusi bersama tentang materi biologi, mengadakan bimbingan dan pengayaan disetiap minggunya (bergantian), mengerjakan latihan-latihan soal olimpiade yang akan dibahas bersama-sama dengan anggota <i>Study Club</i> Biologi setiap 2 minggu sekali. Program kerja tersebut dilaksanakan setiap minggunya secara bergantian.
7.	Menurut anda bagaimana terkait perkembangan program yang sudah ada dan sudah berjalan pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	Bisa dibilang baik untuk program kerjanya kak tapi menurut saya masih belum berjalan dengan lancar kak. Karena agenda <i>Study Club</i> Biologi sendiri sering terhalangi seperi masih ada renovasi laboratorium yang menyebabkan anggota <i>Study Club</i> Biologi tidak dapat melakukan pratikum dengan didapangi oleh guru Pembina <i>Study Club</i> Biologi dan terkadang kita hanya melakukan percobaan sederhana saja kak.
8.	Apa yang anda rasakan selama mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	Saya merasa senang karena kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini sangatlah membantu saya dan teman-teman dalam memahami materi biologi.
9.	Menurut adik pembelajaran di kelas dengan pembelajaran saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi lebih menyukai yang mana?	Saya lebih suka pembelajaran di <i>Study Club</i> Biologi dikarenakan pembelajaran tersebut bersifat non formal sehingga lebih full untuk diskusi bersama dan tidak perlu merasa malu atau khawatir untuk bertanya karena di <i>Study Club</i> Biologi ini kita dapat lebih leluasa dan terbuka jadi tidak perlu merasa malu.
10.	Bagaimana pendapat adik tentang <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	Menurut saya kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini dapat dijadikan alat bantu untuk belajar materi biologi kak karena di kegiatan ini siswa diajak bersama-sama untuk belajar biologi agar memudahkan siswa untuk belajar dan memahami tentang biologi.
11.	Bagaimana pendapat adik tentang metode	Untuk metode pembelajaran di <i>Study Club</i> Biologi ini terbilang cukup baik kak karena

	<p>pembelajaran yang di ajarkan saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?</p>	<p>di sini anggota <i>Study Club</i> Biologi diajarkan belajar secara mandiri dengan pemateri dari kelas XI kak. Untuk metode belajarnya berda-berda disetiap minggunya. Yang pertama terdapat bimbingan dan pengayaan dari pemateri kelas XI yang menjelaskan materi biologi kepada anggota sebelum itu pemateri akan memberikan postes berupa soal pengayaan guna untuk mengetahui siswa tersebut faham atau tidak dengan materi biologi sebelumnya (yang sudah dijelaskan). Yang ke dua mengadakan diskusi bersama-sama anggota tentang biologi, disini siswa dapat mengutarakan pendapatnya guna untuk melatih siswa berfikir kritis dan mampu untuk mengembangkan daya fikir yang luasa. Yang ketiga mengadakan pratikum atau percobaan sederhana, pratikum ini di laksanakan setiap tiga bulan sekali dengan didampingi oleh guru Pembina <i>Study Club</i> Biologi. Terkadang siswa melakukan pratikum sederhana sendiri (tanpa didampingi guru) dengan melakukan percobaan pada tanaman (bahan mudah dijangkau), dan yang ke empat anggota <i>Study Club</i> Biologi dilatih untuk mengerjakan latihan soal olimpiade yang berguna untuk melatih kemampuan sejauhmana siswa dapat memahami materi biologi.</p>
12.	<p>Apa yang anda sukai mengenai <i>Study Club</i> Biologi?</p>	<p>Saya menyukai kegiatan ini karena <i>Study Club</i> Biologi ini dapat menjadi sarana belajar dan diskusi bersama, karena <i>Study Club</i> Biologi ini siswa diberikan kebebasan bertanya dan berpendapat, sehingga siswa tidak malu untuk bertanya karena yang memberikan materi adalah siswa yang seangkatan dengannya (siswa kelas XI) dan biasanya pembelajarannya kita bikin asyik-asyikan kak.</p>
13.	<p>Apakah adik dapat memahami materi biologi yang telah di sampaikan</p>	<p>Iya saya memahami kak, karena biasanya saya mencatat materi-materi dari guru jika saya masih belum memahami maka saya</p>

	oleh guru pembina <i>Study Club</i> Biologi?	akan bertanya kepada guru sampai benar-benar saya memahami materinya sehingga saya mempunyai buku catatan yang berguna untuk saya pelajari dirumah atau dilain waktu.
14.	Apakah adik selalu mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	Iya, setiap kegiatan <i>Study Club</i> Biologi saya selalu mengikuti dan tidak pernah alfa.
15.	Apakah setiap guru menjelaskan materi biologi adik selalu mendengarkan dan memperhatikan?	Iya, karena saya sangat menyukai materi biologi jadi setiap guru menjelaskan saya akan memperhatikan/mendengarkannya dan saya akan mencatat materi biologi yang disampaikan oleh guru pembina <i>Study Club</i> Biologi.
16.	Faktor apa yang dapat membuat anda tertarik untuk mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi	Saya sangat menyukai pembelajaran biologi di kelas kak sehingga saya berkeinginan untuk mengikuti <i>Study Club</i> Biologi tersebut agar saya dapat memahami materi-materi biologi lebih jelasnya.
17.	Apakah <i>Study Club</i> Biologi ini mempunyai kelebihan dan kekurangan?	Kalo untuk kelebihan dan kekurangan saya masih belum begitu mengerti tapi menurut saya kekurangan di <i>Study Club</i> Biologi ini pada alat laboratorium kak yang masih terbatas sehingga anggota <i>Study Club</i> Biologi harus melakukan praktikum dengan bahan dan alat seadanya.
18.	Apakah adik mempunyai minat untuk belajar materi biologi secara mandiri di rumah	Kalo saya sendiri ada minat pada materi biologi sehingga saya dirumah mempelajari materi berulang-ulang dan terkadang saya sering melakukan belajar kelompok dengan teman-teman saya dirumah. Karena saya sendiri sangat menyukai materi biologi selain itu materi biologi juga mengasikkan dan suatu pembelajaran yang berbaur dengan lingkungan dan sains.
19.	Apakah adik menyukai materi biologi sehingga sebelum pembelajaran di mulai adik mengerjakan soal-soal yang ada di buku (tanpa di suruh)	Iya saya sangat menyukai materi biologi.

Pedoman Wawancara Siswa (Peserta *Study Club* Biologi)
Analisis Kegiatan *Study Club* Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar
Siswa
Peserta *Study Club* Biologi Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri
Glenmore Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama : Nindia Mustikaning Sekar Sari
 Kelas : XII IPA
 Hari/Tanggal : 15 Desember 2023
 Sekolah : SMA Negeri Glenmore Banyuwangi

No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apa yang membuat adik termotivasi untuk mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi ?	Saya mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi karena di <i>Study Club</i> Biologi banyak memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang keragaman makhluk hidup atau tentang memahami alam sekitar. Seperti di <i>Study Club</i> Biologi ini sering melakukan penelitian, pratikum, dan melakukan <i>Study Banding</i> di luar sekolah. Sehingga hal ini yang memicu saya untuk mengikuti <i>Study Club</i> Biologi.
2.	Dengan adik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini apakah dapat menumbuhkan minat belajar adik terhadap pembelajaran biologi?	Iya, karena dengan saya mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi saya mampu mengetahui dan memahami tentang materi biologi seperti materi virus, bakteri, dan keanekaragaman makhluk hidup.
3.	Apakah dengan mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini adik sudah mendapatkan nilai yang cukup tinggi (ada peningkatan nilai)?	Iya ada peningkatan meskipun tidak terlalu tinggi kak, dan dengan saya mengikuti <i>Study Club</i> Biologi saya mampu memahami materi-materi biologi yang di ajarkan di kelas sehingga saya mampu mendapatkan nilai yang cukup bagus (di atas nilai KKM).
4.	Selama adik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi, apakah sudah pernah berpartisipasi untuk	Iya, saya pernah mengikuti lomba olimpiade tingkat nasional dan saya mendapatkan juara harapan kak.

	mengikuti lomba/olimpiade yang ada di sekolah? Jika pernah apakah adik mendapatkan juara?	
5.	Dengan adanya <i>Study Club</i> Biologi apa harapan adik pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini kedepannya?	Saya berharap untuk kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini supaya lebih baik lagi terkait program kerja, yaitu dengan sering mengadakan pratikum/penelitian secara rutin tiap tiga bulan sekali agar memudahkan siswa untuk memahami materi-materi biologi sehingga siswa tidak akan bosan.
6.	Di dalam kegiatan <i>Study Club</i> Biologi apakah terdapat program? dan Seperti apa programnya?	Yang saya tahu program kerjanya di <i>Study Club</i> Biologi ini mengadakan pratikum setiap tiga bulan sekali, bimbingan materi biologi, diskusi dengan materi biologi, dan mengerjakan latihan pengayaan (postes) sebelum kegiatan di mulai, juga program <i>Study Club</i> Biologi ini setiap tahunnya terkadang melakukan <i>Study Banding</i> di luar sekolah dengan berkerja sama dengan <i>Club</i> lain seperti <i>Club</i> KTI, sehingga siswa dapat memahami/mengasah kemampuannya di luar sekolah.
7.	Menurut ada bagaimana terkait perkembangan program yang sudah ada dan sudah berjalan pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	Menurut saya masih belum berjalan dengan baik kak, dikarenakan setelah mengalami covid 19 kita jarang ada pertemuan <i>Study Banding</i> , membuat KTI, dan kegiatan pratikum pun tidak berjalan lancar sehingga kita hanya melakukan pembelajaran seperti biasa untuk tahun-tahun ini (mengadakan diskusi, memberikan materi, dan mengerjakan soal latihan olimpiade).
8.	Apa yang anda rasakan selama mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	Saya merasa selama bergabung di <i>Study Club</i> Biologi saya merasa lebih memahami materi biologi khususnya pada materi keanekaragaman makhluk hidup dan adanya peningkatan nilai yang saya dapatkan.

9.	Menurut adik pembelajaran di kelas dengan pembelajaran saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi lebih menyukai yang mana?	Saya lebih menyukai pembelajaran di kegiatan <i>Study Club</i> Biologi karena di kelas terkadang saya sering merasa bosan sedangkan di kegiatan <i>Study Club</i> Biologi lebih seru dan mengasikkan.
10.	Bagaimana pendapat adik tentang <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	<i>Study Club</i> Biologi dapat dianggap seperti kelas tambahan yang dapat membantu siswa memahami materi biologi, sehingga hal ini memicu adanya kegiatan praktikum dimana siswa akan melakukan penelitian secara langsung.
11.	Bagaimana pendapat adik tentang metode pembelajaran yang di ajarkan saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	Menurut saya, metode pembelajaran di <i>Study Club</i> Biologi ini lebih asik dibandingkan di kelas kak, karena jika pembelajaran <i>Study Club</i> Biologi ini biasanya di isi dengan siswa kelas XII dan XI secara bergantian sehingga saya lebih leluasa untuk bertanya jawab dan berdiskusi bersama-sama dan ditambah lagi setiap bulannya ada praktikum bersama. hal ini lah yang membuat saya menyukai kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini karena tidak membosankan.
12.	Apa yang anda sukai mengenai <i>Study Club</i> Biologi?	yang saya sangat sukai kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini, saat melakukan praktikum atau penelitian sederhana setiap tiga bulan sekali, <i>Study Banding</i> di setiap tahunnya/kenaikan kelas.
13.	Bagaimana adik dapat memahami materi yang telah di sampaikan saat pembelajaran Biologi di kelas? (dengan keadaan bising dan jumlah siswa banyak)	Biasanya saya mendengarkan dan mencatat materi-materi yang menurut saya penting dan setelah sampai rumah saya pelajari kembali materi-materi tersebut, dan untuk bagian-bagian yang masih belum saya fahami biasanya kita bahas dan tanyakan di <i>study Club</i> Biologi.
14.	Apak adik selalu mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	iya saya selalu mengikuti <i>Study Club</i> Biologi kak, biasanya materi yang di ajarkan di <i>Study Club</i> Biologi itu sudah di ajarkan di kelas kak. Sehingga saya dapat memahami kembali materi biologi yang belum di fahami dikelas

		dan saya tidak merasa bosan sama sekali.
15.	Apakah setiap guru menjelaskan materi biologi adik selalu mendengarkan dan memperhatikan?	Iya saya selalu mendengarkan setiap materi yang di sampaikan oleh guru sehingga saya memahami materi-materi yang di ajarkan.
16.	Faktor apa yang dapat membuat anda tertarik untuk mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi	Yang buat saya tertarik di <i>Study Club</i> Biologi ini karena saya menyukai materi-materi biologi seperti makhluk hidup dan saya ingin memahami materi-meteri tersebut lebih jauh karena yang di ajarkan di kelas terkadang saya tidak faham atau malah bingung. Selain itu di kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini terdapat kegiatan pratikum dan <i>Study Banding</i> dimana yang membuat saya semakin tertarik untuk mengikuti <i>Study club</i> Biologi.
17.	Apakah <i>Study Club</i> Biologi ini mempunyai kelebihan dan kekurangan?	Iya kak ada, utuk kegiatannya masih belum berjalan dengan baik kak seperti angotanya sering tidak masuk dan kegiatan pratikumnya masih belum berjalan dengan baik. Untuk kelebihanannya di Kegiatan <i>Study Club</i> ini kita belajar mandiri kak seperti pemateri dari kakak kelas kami kelas XII tapi terkadang juga dari kita kelas XI kak, dan di <i>Study Club</i> Biologi ini juga ada pembuatan KTI (Karya Tulis Ilmiah) yang ditulis oleh anggota <i>Study Club</i> Biologi sendiri kak sehingga kita mempunyai karya-karya yang bisa di tunjukkan dan dikembangkan.
18.	Apakah adik mempunyai minat untuk belajar materi biologi secara mandiri di rumah	iya punya kak, biasanya saya belajar di rumah sendiri, supaya saya lebih paham dengan materi biologi yang sudah di ajarkan.
19.	Apakah adik menyukai materi biologi sehingga sebelum pembelajaran di mulai adik mengerjakan soal-soal yang ada di buku (tanpa di suruh)	Iya, jika tiba-tiba saya ingin mengerjakan latihan soal ya saya kerjakan kak, atau terkadang saya merasa bosan saya gunakan untuk mengerjakan latihan-latihan soal.

Pedoman Wawancara Siswa (Peserta *Study Club* Biologi)

Analisis Kegiatan *Study Club* Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar Siswa Peserta *Study Club* Biologi Pada Mata Pembelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama : Kalinda Ahmad (Sekertaris *Study Club* Biologi)

Kelas : XI Biologi

Hari /Tanggal : 15 Desember 2023

Sekolah : SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi

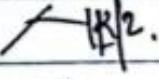
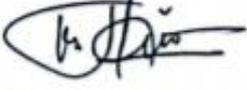
No.	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1.	Apa yang membuat adik termotivasi untuk mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi ?	Awal mengikuti <i>Study Club</i> Biologi mulai kelas X dan sampai saat motivasi saya mengikuti ekstra <i>Study Club</i> Biologi ini karena dari awal kelas X saya menyukai materi biologi sehingga saya berminat bergaung di ekstara <i>Study Club</i> Biologi ini kak.
2.	Dengan adik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini apakah dapat menumbuhkan minat belajar adik terhadap pembelajaran biologi?	Iya kak, setelah saya mengikuti ekstra ini saya merasa semakin memahami materi-materi biologi saat pembelajaran dikelas sehingga kelas XInya saya memilih jurusan biologi untuk mempelajari biologi lebih luas tidak hanya itu kak, saya juga masih tergabung di ekstra <i>Study Club</i> Biologi guna untuk mengembangkan materi-materi biologi yang telah saya pelajari selama ini.
3.	Apakah dengan mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini adik sudah mendapatkan nilai yang cukup tinggi (ada peningkatan nilai)?	Alhamdulillah kaka da peningkatan meski nilai tidak terlalu tinggi, tapi nilai saya diatas KKM dan saat ada ujian saya tidak pernah mengikuti remidi.
4.	Selama adik mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi, apakah sudah pernah berpartisipasi untuk mengikuti lomba/olimpiade yang ada di sekolah? Jika pernah apakah adik mendapatkan juara?	Sejauh ini masih belum pernah kak, karena masih belum lolos untuk mengikuti olimpiade.

5.	Dengan adanya <i>Study Club</i> Biologi apa harapan adik pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi ini kedepannya?	Harapan saya semoga <i>Study Club</i> Biologi ini dapat bermanfaat untuk anggotanya dan semoga <i>Study Club</i> Biologi dapat berkembang lebih baik lagi kedepannya.
6.	Di dalam kegiatan <i>Study Club</i> Biologi apakah terdapat program? dan Seperti apa programnya?	Program kerjanya di <i>Study Club</i> Biologi yaitu ada praktikum yang dilakukan 3 bulan sekali, bimbingan biologi dengan memberikan materi biologi, melakukan diskusi tentang biologi, dan belajar bersama-sama dengan mengerjakan latihan soal olimpiade yang ada di internet.
7.	Menurut ada bagaimana terkait perkembangan program yang sudah ada dan sudah berjalan pada kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri 1 Glenmore?	Untuk programnya cukup baes dan terlaksana setiap minggunya meski terkadang terdapat masalah pada saat praktikumnya tapi masih bisa di tangani bersama-sama.
8.	Apa yang anda rasakan selama mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	Saya sangat senang sekali kak, karena dengan saya mengikuti ekstra <i>Study Club</i> Biologi ini saya lebih memahami materi biologi dan saya dapat berkumpul dengan teman-teman <i>Study Club</i> Biologi untuk belajar bersama-sama.
9.	Menurut adik pembelajaran di kelas dengan pembelajaran saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi lebih menyukai yang mana?	Saya lebih menyukai pembelajaran di <i>Study Club</i> Biologi karena tidak terlalu formal dan proses ekstra <i>Study Club</i> Biologi ini sangat-sangat mengasikkan bagi saya.
10.	Bagaimana pendapat adik tentang <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore?	
11.	Bagaimana pendapat adik tentang metode pembelajaran yang di ajarkan saat kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	Untuk metodenya sangat baik kak karena disetiap pertemuannya berbeda-beda agendanya hal ini lah yang membuat saya tidak bosan untuk mengikuti <i>Study Club</i> Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi.
12.	Apa yang anda sukai mengenai <i>Study Club</i> Biologi?	Saya sangat menyukai saat diskusi bersam-sama karena disitu kita

		bersama-sama bertukar pendapat untuk mencari jawaban yang benar dan diskusi ini dapat membuatsaya mengeksplor pemahaman saya tentang biologi.
13.	Bagaimana adik dapat memahai materi yang telah di sampaikan saat pembelajaran Biologi di kelas? (dengan keadaan bising dan jumlah siswa banyak)	Biasaya saya memperhatikan guru dan mencatat materi biologi yang sedang guru jelaskan dikelas.
14.	Apak adik selalu mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi?	Iya saya selalu mengikuti <i>Study Club</i> Biologi.
15.	Apakah setiap guru menjelaskan materi biologi adik selalu mendengarkan dan memperhatikan?	Iya saya selalu mendengar dan memperhatikan saat guru menjelaskan materi biologi.
16.	Faktor apa yang dapat membuat anda tertarik untuk mengikuti kegiatan <i>Study Club</i> Biologi	Yang saya suka di <i>Study Club</i> Biologi ini yaitu terdapat program diskusi bersama setiap 3 minggu sekali, disi saya dapat memahami materi biologi yang belum saya fahami. Dan seruya kita dapat bertukar pendapat bersama-sama dengan anggota <i>Study Club</i> Biologi.
17.	Apakah <i>Study Club</i> Biologi ini mempunyai kelebihan dan kekurangan?	Untuk kelebihanannya <i>Study Club</i> Biologi ini berjalan dengan baik kak dan kekurangannya pada anggota yang hadir terkadang terlalu sedikit.
18.	Apakah adik mempunyai minat untuk belajar materi biologi secara mandiri di rumah	Iya kak, saya selalu belajar bioogi di rumah terkadang saya mempelajari buku catatan yang saya punya guna utuk memahami materi biologi.
19.	Apakah adik menyukai materi biologi sehingga sebelum pembelajaran di mulai adik mengerjakan soal-soal yang ada di buku (tanpa di suruh)	Terkadang kak, jika ada jam kosong saya buat untuk mengerjakan soal-soal latihan di buku.

lampiran 7

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
ANALISIS KEGIATAN STUDY CLUB BIOLOGI DALAM
MEMPERKUAT MINAT BELAJAR SISWA PESERTA STUDY CLUB BIOLOGI
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI GLENMORE BANYUWANGI

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Tanda Tangan
1.	7 November 2023	Menyerahkan surat izin penelitian di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi	
2.	13 November 2023	Konfirmasi ACC surat izin penelitian	
		Menemui Guru Biologi serta guru pembimbi Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi untuk memberikan proposal dan validasi angket dan wawancara	
3.	22-23 November 2023	Melakukan penyebaran kuisioner (angket) pada peserta <i>Study Club</i> Biologi	
4.	23 Januari-20 Februari 2024	Melakukan observasi penelitian	
5.	22 Februari 2024	Meminta data-data terkait penelitian	
6.	28 Maret 2024	Meminta Surat keterangan telah selesai melakukan penelitian di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi	

Banyuwangi, 8 Mei 2024


MINARTO, S.Pd, M.T.
 NIP : 197007041995121003

Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136
 Website:www.http://ftik.uinkhas-jember.ac.id Email: tarbiyah.iainjember@gmail.com

Nomor : B-4467/ln.20/3.a/PP.009/11/2023
 Sifat : Biasa
 Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi
 Jln.RS Bhakti Husada, Desa tegalharjo, Kecamatan Glenmore, Kabupaten Banyuwangi, Provin

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20198070
 Nama : RIFKA YANTI MARIYATUL FITTRIA
 Semester : Semester sembilan
 Program Studi : TADRIS BIOLOGI

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Analisis Kegiatan Study Club Biologi Dalam Memperkuat Minat Belajar Siswa Peserta Study Club Biologi Pada Mata Pelajaran Biologi Di SMA Negeri 1 Glenmore Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023" selama 60 (enam puluh) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Minarto,S.Pd,MT

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 06 November 2023

as. Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik,



MASHUDI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 10

**HASIL ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA *STUDY CLUB* BIOLOGI
DI SMA NEGERI GLENMORE BANYUWANGI
TAHUN AJARAN 2023-204**

No.	Nama Responden	Kelas	No.Item Soal/Pernyataan Angket Minat Belajar Peserta <i>Study Club</i> Biologi																								
			Motivasi				Perasaan Senang				Perhatian										Ketertarikan						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Ardhanes Danastri Wiyono	XII-1 MIPA	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4		
2.	Ardita Putri Bayu Wibumi	XII-1 MIPA	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3		
3.	Desita Putri Bayu Wibumi	X-6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3		
4.	Furhan Firmansyah	X-9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3		
5.	Glori Hendriyette	XI-4 Teknik	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4		
6.	Hans Faris Additya	X-7	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3		
7.	Irmauliddiya Hanun Auliya	X-9	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3		
8.	Kalinda Ahmad De Nuzulla	XI-1 Biologi	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3		
9.	Karina Chandra Kurniawan	XII-2 MIPA	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
10.	Laila Alfaisyah Putri	X-9	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4		
11.	Luluk Maulidya	X-5	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2		
12.	Nilu permatasari	X-2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3		
13.	Nindi Mustikaning Sekar Sari	XII-2 MIPA	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3		
14.	Novita Ayu Lestari	X-4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3		
15.	Purnama Sari	X-10	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3		
16.	Prisca Alivia Syahrani	X-6	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3		
17.	Risma Ayuning Tiyas	XI-4 Teknik	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3		
18.	Revi Aulia Dinata	X-1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3		
19.	Rima Aulia Ramadhani	X-6	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3		
20.	Rosa Maulidya Putri	X-4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3		
21.	Shofi Ramadhani	XI Biologi	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3		
22.	Sinta Novia Wulandari	X-7	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2		
23.	Sindu Nata Ramadhan	X-6	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4		
24.	Tweekel Raya Belques	X-10	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2		
25.	Tania Ayu Safitri	X-6	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3		
Jumlah Skor			81	76	76	77	84	73	82	83	79	84	84	86	82	85	85	84	82	81	84	80	76	87	81		
Presentase/Aitem			81%	76%	76%	77%	84%	73%	82%	83%	79%	84%	84%	86%	82%	85%	85%	84%	82%	81%	84%	80%	76%	87%	81%		
Presentase/Aspek					79%			79%							83%								80%				
Rata-Rata															80%												

Lampiran 11

Daftar Nama Peserta *Study Club* Biologi Di
SMA Negeri Glenmore Banyuwangi
Tahun 2023-2024

NO.	NAMA	KELAS	KELAMIN
1.	Ardhanes Danastri Wiyono	XII-1 MiPA	Perempuan
2.	Ardita Putri Bayu Wibumi	XII-1 MIPA	Perempuan
3.	Desita Prihatining Tyas	X-6	Perempuan
1.	Furhan Firmansyah	X-9	Laki-laki
5.	Glori Hendriyette	XI-4 (Teknik)	Perempuan
6.	Hans Faris ditya	X-7	Laki-laki
7.	Irmaulidiya Hanun Auliya	X-9	Perempuan
8.	Kalinda Ahmad De Nuzulla	XI-1 (Biologi)	Perempuan
9.	Karina Chandra Kurniawan	XII-2 MIPA	Perempuan
10.	Laila Alfaisyah Putri	X-9	Perempuan
11.	Luluk Maulidya	X-5	Perempuan
12.	Nila Permatasari	X-2	Perempuan
13.	Nindi Mustikaning Sekar Sari	XII-2 MIPA	Perempuan
14.	Novita Ayu Lestari	X-4	Perempuan
15.	Purnama Sari	X-10	Perempuan
16.	Prisca Alivia Syahrani	X-6	Perempuan
17.	Risma Ayuning Tiyas	XI-4 (Teknik)	Perempuan
18.	Revi Aulia Dinata	X-1	Perempuan
19.	Rima Aulia Ramadhani	X-6	Perempuan
20.	Rosa Maulidya Putri	XI-1 (Biologi)	Perempuan
21.	Shofi Ramadhani	XII-1 MIPA	Perempuan
22.	Sinta Novia Wulandari	X-7	Perempuan
23.	Sindu Nata Ramadhan	X-6	Laki-laki
24.	Tweekel Raya Belques	X-10	Perempuan
25.	Tania Ayu Safitri	X-6	Perempuan

Lampiran 12

Daftar Nilai Responden Dengan Siswa di Kelas
SMA Negeri Glenmore Banyuwangi
Tahun Pelajaran 2023-2024

Daftar Nilai Siswa Kelas X.1

No	NIS	N a m a	L/P	Sumatif			
				FISIKA	KIMIA	BIOLOGI	RATA- RATA
1	06284	ACHMAD AGUS TRI FAISAL	L	89	86	91	89
2	06285	ACHMAD ALFIN HELMIANTO	L	89	88	92	90
3	06287	ACHMAD FARIL AFANZA PUTRA	L	87	84	86	86
4	06291	ADIETYA DWI APRILIAN SYAH	L	87	84	88	86
5	06292	ADITYA ADI PRATAMA	L	87	84	88	86
6	06293	AFIYATNI SELA RAHMANDA	P	87	85	89	87
7	06295	Ahmad Nur Faizi	L	86	84	88	86
8	06297	AIDA AMALIA FATMA	P	89	86	91	88
9	06303	ALAN FERDINAN TARIGAN SILANGIT	L	90	85	88	87
10	06310	Ananda Faressa Ayu Pertiwi	P	88	85	88	87
11	06318	ANGELINA RAHMASARI	P	91	86	91	90
12	06329	APRILLIA ANISTA	L	88	86	91	88
13	06341	Bagas Sugandi	L	87	85	87	86
14	06346	BILLGITS WAHYU RAMADHAN	L	89	86	88	88
15	06357	CHICO GIBSON PRATAMA	L	88	86	89	88
16	06389	ERIKA AMANDA PUTRI	P	87	86	88	87
17	06398	Farah Fazira	P	88	86	89	88
18	06409	GALIH PAMUNGKAS	L	88	84	87	87
19	06419	HAMADA SAHRULLAH	L	87	86	89	87
20	06425	HENDRI PUTRA PRATAMA	L	86	84	82	84
21	06426	HERLINDA MUFARIQOTUN NIKMAH	P	87	84	90	87
22	06434	INAYA FAUZIA	P	86	84	87	86
23	06441	Irena Aprilia	P	92	86	89	89
24	06443	IZHA AFKARINA ZULFA	P	86	86	88	86
25	06465	LIANAWATI AYUNINGSIH	P	88	85	91	88

26	06471	M. ENDYK BASTIAR PRATAMA	L	88	86	88	87
27	06524	MUHAMMAD SAHRUL ANMZAM	L	88	85	89	87
28	06545	NENENG WIDIYANTI	P	89	86	89	88
29	06562	OCTARIZA RAHMADANI	P	91	87	91	90
30	06571	Raditiya Fadil Alfito	L	88	84	87	86
31	06572	Rafa Davlin Ginting Suka	L	91	87	91	90
32	06583	Revi Aulia Dinata	P	89	86	88	87
33	06609	SHELLA DIVA ANGELINA	P	88	86	91	89
34	06614	Siti Aulia Cahaya Nisyapuri	P	89	85	86	87
35	06615	Sofi Nurul Asna	P	88	85	85	86
36	06617	SRI ABIGAIL DWI WAHYU SAPUTRI	P	88	85	90	88
37	06622	TIEKA USFIETA	P	90	85	89	88
38	06643	Yunita Putri Anggraeni	P	89	86	90	88

Daftar Nilai Siswa Kelas X.2

No	NIS	N a m a	L/P	Sumatif			
				FISIKA	KIMIA	BIOLOGI	RATA-RATA
1	06290	ADE TRISNA ARFANA	L	86	84	88	86
2	06301	Akbar Maulana Adi Saputra	L	87	84	90	87
3	06321	ANGGUN AYU MADALENA	P	90	86	92	89
4	06327	ANNABA SUFI ARZUKONI	L	87	86	88	87
5	06328	ANNISA JASMINE ZAHROTUSSHITA	P	88	86	90	88
6	06337	AURA LANITHA SALSABELLA	P	88	86	90	88
7	06347	Bima Kurniawan Firdaus	L	85	85	86	85
8	06349	BINTANG PERDANA AL HASAN	L	88	85	90	87
9	06355	CHELSEA SEPTIANA PUTRI	P	90	86	88	88
10	06358	CINDY AMALIA UTARI	P	86	86	88	87
11	06365	DAMART MUHAMMAD GUSNU	L	89	86	90	89
12	06367	DEO ARYA DWI SUSILO	L	89	86	90	88
13	06368	DERIS DWI PRADANA	L	91	86	89	89
14	06373	DEVIN ANNISA RADISTY	P	89	86	90	88
15	06375	DHEA ARNELITA CELLIA OKTAVIRA	P	90	85	92	89

16	06386	DYKA KELANA ADIRASA	L	88	86	89	88
17	06394	Faizah Kamila Firdaus	P	87	85	87	87
18	06403	FILDHAN PUTRA BRAMESTA	L	86	84	88	86
19	06410	GEBY YELA YULANDA ALIDIA	P	91	85	91	89
20	06432	Ila Oktavianti	P	90	86	91	89
21	06459	KEYSA AMELIA PURNOMO	P	86	85	87	86
22	06478	MAULIDATUL AFI PAINIA	P	86	85	85	85
23	06492	MOH EXEL ABY DAFFIN	L	84	84	84	84
24	06508	mohammad dino aditya saputra	L	87	85	85	85
25	06517	Muhamad Rhehan Dhamian Akbar	L	87	86	89	87
26	06531	NAILA ALFI AZIZATULLAH	P	87	86	89	87
27	06549	Nila permatasari	P	91	87	90	89
28	06573	Raffly Keysia Hertanto	L	87	84	85	85
29	06574	RAFIL AFINSYAH	L	88	87	89	88
30	06599	Salsa Bila Robiatul Adawiyah	P	88	86	88	87
31	06613	siska tri wulandari	P	89	86	90	88
32	06618	Suci Ameliya Sari	P	90	86	89	88
33	06630	WAHYU TRIYAN BASKARA	L	84	82	84	83
34	06636	Wulan Oktavia Ramadan	P	87	86	88	87
35	06639	YUDHA FIRMANSYAH	L	86	84	87	86
36	06642	YULANDA RAHMADHANI PASMA	P	88	86	88	87

J E M B E R

Daftar Nilai Siswa Kelas X.3

No	NIS	N a m a	L/P	Sumatif			
				FISIKA	KIMIA	BIOLOGI	RATA- RATA
1	06282	A. DAVA DWI PRAYUDI	L	85	84	88	86
2	06298	AIKO IZUMI REKSO ADJI	L	88	88	89	88
3	06308	AMELIA AGUSTIN	P	87	87	88	87
4	06351	CAHYA HERDIANSYAH	L	85	84	87	85
5	06352	Caila Gadhis Sasikirana	P	90	87	92	90
6	06354	CHELSEA EL FAJRINA RIVEIRA	P	90	87	89	88
7	06364	DAFFA SATRIO REHANANTYO	L	87	85	90	87

8	06366	DENIS YULIO YUANSA RESA	L	85	84	88	86
9	06370	desinta dwi aprilia	P	87	87	87	87
10	06372	DEVA BUNGA SAVANA	P	86	87	86	86
11	06374	DEWI AYU NATALIA	P	90	87	91	89
12	06381	DIO ANDRIANO IHZAN	L	86	84	86	85
13	06391	fahri antalia safafi	L	87	86	91	88
14	06396	FAJRI	L	88	86	88	87
15	06401	FATIMAH AZ ZAHRA	P	90	86	90	88
16	06405	Firlina Aprilia	P	88	86	89	88
17	06412	GHINA SYAFIYANA PUTRI	P	90	86	90	89
18	06415	Gizella Anatasya	P	87	86	91	88
19	06417	GUNTUR TRI SUBHAN	L	87	86	91	88
20	06420	HANIVA NABILA PUTRI SANIA	P	89	87	90	88
21	06444	Jannatul Firdausi Nuzula	P	91	87	92	90
22	06445	Januar Cahyo Gusti Hertyan	L	84	84	88	85
23	06450	JUWITA AGUSTINA	P	88	86	91	88
24	06457	KEVIN KRYSYTIAN DAFFA RADITYA	L	85	84	86	85
25	06458	KEVIN PRASETYO	L	88	86	91	88
26	06466	Linda Amelia	P	86	85	88	86
27	06472	M. FAJAR ZULFI FAHREZA	L	85	85	89	86
28	06480	MAURA ZAHRA ISMIYANTI	P	87	85	90	87
29	06483	MEISILA RANI CHANTIKA	P	86	85	89	87
30	06485	MELINDA NUR HIDAYAH	P	89	87	91	89
31	06510	MOHAMMAD HILMI ALVIN	L	92	87	92	90
32	06541	NAURI IZZA ARZAQINA DYAH PRAYOGO	P	90	85	92	89
33	06567	PUTRA SETIYAWAN	L	85	85	85	85
34	06579	RAYHAN POERY ABIMAEL	L	91	87	89	89
35	06593	Rivan Sanusi	L	88	86	91	88
36	06602	SAVINA TUNNAJAH	P	85	86	85	85
37	06605	Senda Nurul Karisma	P	88	87	89	88
38	06625	Veldin Alfis Sinjira	P	87	87	86	87

Daftar Nilai Siswa Kelas X.4

No	NIS	N a m a	L/P	Sumatif			
				FISIKA	KIMIA	BIOLOGI	RATA-RATA
1	06286	Achmad Faresie	L	85	85	89	86
2	06289	ADAM ARI WAHYUDI	L	86	85	88	86
3	06294	AGIL ABDILLAH	L	87	84	89	87
4	06312	ANDHIKA PUTRA NUSWANTORO	L	89	84	89	87
5	06314	ANDREW JONSON	L	87	84	89	87
6	06324	Anindito Raka Tsabatya	L	90	85	90	88
7	06325	ANISA PUSPITA CAHYANINGRUM	P	87	85	86	86
8	06334	ARINTA PRASANTI PUTRI RAMADHANI	P	89	85	90	88
9	06339	AYU LESTARI	P	89	85	88	87
10	06345	BERLIANA IKA NADYA AL- KHAROMAH	P	88	85	90	87
11	06359	CINTA VIO SAVANA	P	87	84	89	87
12	06379	DINI ISWANDIAR	P	86	85	88	86
13	06430	I MEY DARA ADELIA	P	90	85	91	89
14	06438	INES NATASYA BELA	P	88	85	89	87
15	06447	JELZA PENA KRISNA WARDHANI	P	89	85	90	88
16	06448	JESIKA EPRILIANI	P	90	87	89	89
17	06454	KAYVAN VASHTY FARASHA EVELYNA	P	89	87	91	89
18	06464	LEVI AHMAD HUSAINI	L	87	84	90	87
19	06467	LOTHER MATIUS SEIU RANY	L	87	84	89	87
20	06470	Lusiyana Wahyuningtiyas	P	88	85	90	88
21	06473	M. RAMZI IQBAL YAFI	L	87	84	89	87
22	06474	M. SHOLEH QIAN NABAWI	L	87	85	89	87
23	06479	MAULYDIA AULIA PUTRI	P	90	85	91	89
24	06488	MEYLIN AYU SAPUTRI	P	88	85	91	88
25	06491	moh elyas fernanda ardiyan saputra	L	84	84	86	85
26	06493	MOH FAIRUZ NURUDIN ROMADHONI	L	85	84	87	85
27	06495	Moh Reyfan Zulhan Pratama	L	85	84	87	85
28	06507	MOHAMMAD DAFA ADITIYA	L	85	84	86	85

29	06512	MOHAMMAD TEGAR DWI NANDIKA	L	85	84	88	86
30	06529	Nadine Putri Abillya Carnel	P	89	86	90	88
31	06536	NASYWAN HILMIY FAUZAN	L	89	86	90	88
32	06538	NATASYA TERESIA HANDOKO	P	89	86	91	88
33	06551	NISA AULIA ADIBA	P	87	86	89	87
34	06555	Novita Ayu Lestari	P	87	86	89	87
35	06556	NUR DIANA KHOLIDAH	P	91	86	91	89
36	06588	RIMA DIALOVA NINGTYAS	P	88	86	88	87
37	06597	ROSA MAULIDYA PUTRI	P	89	86	89	88

Daftar Nilai Siswa Kelas X.5

No	NIS	N a m a	L/P	Sumatif			
				FISIKA	KIMIA	BIOLOGI	RATA-RATA
1	06283	ABDUL HAMID FAHMI ZARKASYI	L	86	86	87	86
2	06304	Alan Nafis	L	89	85	86	87
3	06311	ANAQU LANANG GADING PRAMANA	L	86	84	84	85
4	06315	ANELLIA HESTHI MARGANA	P	88	88	89	88
5	06336	AULIA AVIA	P	87	87	87	87
6	06342	BAYU NABIHA PUTRA	L	86	84	86	85
7	06348	BIMANTARA VICTOR RAHMAN DIANTO	L	86	84	84	85
8	06362	CITRA WULANDARI	P	86	85	86	86
9	06399	FAREL MAULANA AL KHALIFI	L	88	86	87	87
10	06407	Fitri Ramadhani	P	87	85	85	86
11	06411	GEIZA AYODYA PUTRA WIYANGGA	L	90	89	89	89
12	06423	HAZYMAH ISKARIMAH	P	86	84	86	85
13	06428	Hizrian Putra Duranny	L	90	88	90	89
14	06440	Irdifa Ayulinda Maharagil	P	88	84	87	86
15	06469	LULUK MAULIDIYA	P	88	84	86	86
16	06487	MERRY HARI MUFRIIDA	P	86	86	86	86
17	06489	MOCH. FADI AL FAREZA	L	86	87	87	87
18	06496	MOH. DIMAS DWI SYAHPUTRA	L	87	85	86	86

19	06497	MOH. HASAN SUPAHAN	L	87	85	86	86
20	06501	MOH. RASYA ADITYA PRATAMA	L	89	86	86	87
21	06504	Moh.Reva Rizkyanzah	L	89	86	87	87
22	06514	muhamad davin revito pratama	L	88	85	87	87
23	06518	MUHAMMAD FARREL FIRDAUS	L	90	87	87	88
24	06519	MUHAMMAD FIKRI	L	88	86	86	87
25	06522	Muhammad Nashir Arvin	L	90	86	87	88
26	06533	NANDITA MAULIDIA	P	87	85	87	86
27	06534	NANITA NURUL AISYAH	P	88	87	87	87
28	06535	NASYA OKTAVIANIKA	P	89	86	89	88
29	06553	NISRIN NABILA NAZIL	P	86	86	87	86
30	06557	NURINDA KUSTIANI	P	88	87	86	87
31	06577	ramadhani dwi irwansah anwar	L	84	84	84	84
32	06603	SAVIRA AMELIA PUTRI	P	88	87	87	87
33	06608	SHELLA AYU PERMATASARI	P	89	87	87	88
34	06616	Sofiyatul Hasna' Hasyim	P	91	89	88	89
35	06623	Titin Purwanti	P	90	88	87	88
36	06635	WORO AYU EKA FITRI	P	92	87	88	89
37	06647	ZAKIYATUL LAILIYAH A Z	P	91	86	89	89

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Daftar Nilai Siswa Kelas X.6

No	NIS	N a m a	L/P	Sumatif			
				FISIKA	KIMIA	BIOLOGI	RATA- RATA
1	06316	Angel Retno Yulandari	P	85	86	87	86
2	06317	ANGELINA AYUDIYA PUTRI	P	88	89	87	88
3	06320	Anggry Anisiatun Najwa	P	87	88	87	87
4	06322	ANGGUN DWI YULIANTI	P	89	88	88	88
5	06323	ANGGUN MEILA SANTI	P	89	89	88	89
6	06330	ARDAN JORDAN FAHLEFI	P	85	85	84	85
7	06343	Bela Safira	P	90	90	90	90
8	06361	CITRA MAULIDYA SYAKIRA	P	88	87	88	88
9	06384	DWI SUNU DHARA CIPTA YUNINGTYAS	P	90	87	88	88

10	06404	Fina Rahma Sari	P	88	86	87	87
11	06429	HORIFATHUL ULUMI'AH	P	88	87	88	88
12	06455	KENNETH SURYA ATMAJA	L	89	86	87	87
13	06461	Khoirul Anwar	L	85	86	85	85
14	06500	MOH. MAHESA AL FANSYAH	L	87	87	86	87
15	06502	Moh. Regar Hafizhan F.	L	86	86	86	86
16	06539	NAUFAL DAMAR ABYAKTA	L	85	86	88	86
17	06550	NILAM MAZIDATUL HASANAH	P	89	87	86	87
18	06554	NOVA DWI ANGGRAINI	P	88	87	86	87
19	06563	Oktafian Adi Prayuga	L	85	85	84	85
20	06564	PRISCA ALIVIA SYAHRANIS	P	89	91	88	89
21	06578	Rasya Aufa Amanullah	L	87	85	87	86
22	06580	RAYHAN VALENTINO AL- AZIZ	L	86	85	87	86
23	06581	REMBULAN TUHU CAHYANI	P	87	87	87	87
24	06584	REYVALDO AVANDI	L	85	87	87	86
25	06587	Rima Aulia Ramadhani	P	89	87	88	88
26	06594	RIZKY AKBAR MAULANA	L	87	87	87	87
27	06601	SATRIO ANDIKA PUTRA	L	85	86	87	86
28	06610	SHERLYNDA SEPTIAN RAMADILLAH	P	88	87	87	87
29	06619	SYIFA KHOIRUN NISA	P	89	87	90	89
30	06620	SYINDU NATA RAMADHAN	L	87	86	89	87
31	06621	TANIYA AYU SAFITRI	P	88	86	87	87
32	06626	VERINDA AMELIA DWI AFANDI	P	87	87	87	87
33	06631	WAN FARA ZAZKIA AZZAHRA	P	88	87	87	87
34	06641	yugaes catur cahyono	L	90	88	91	90
35	06649	Zidan Fikri Fadilah	L	87	87	87	87

Daftar Nilai Siswa Kelas X.7

No	NIS	N a m a	L/P	Sumatif			
				FISIKA	KIMIA	BIOLOGI	RATA- RATA
1	06288	Achmad Putro Samudero	L	89	87	85	87
2	06300	AIYA DWI NUR	P	87	88	85	87
3	06302	AKMAL SYAHNARA	L	86	86	84	85
4	06305	Alci Dewi Padma Prathistha	P	87	87	85	86
5	06319	Anggita Permata Sari	P	89	89	84	87
6	06326	ANIZAH ANA TASYA	P	90	90	86	89
7	06340	AZZAHRA SAFINA	P	87	87	85	86
8	06344	BERLIAN YUNITA SARI	P	87	88	85	87
9	06360	CITRA KURNIA SANDI	P	89	89	85	88
10	06382	DWI ANDINI	P	87	87	85	86
11	06383	DWI PRAKOSO	L	86	87	84	86
12	06387	EKWAN FAIRUZ ISWAHYUDI	L	86	86	84	85
13	06390	Eza Eloco Erlangga	L	85	86	83	85
14	06395	FAIZHA HANUM FAYUMI	P	89	89	85	88
15	06413	Ghisa Syerli Rahmadani	P	87	88	85	87
16	06414	Gisheila Candi	P	87	85	85	86
17	06421	HANS FARRIS ADITYAN	L	91	91	87	90
18	06422	HARIS DAFFA HASBILLAH	L	90	91	86	89
19	06498	MOH. HUSNI NURIL HUDA	L	85	84	84	84
20	06525	MUHAMMAD SYA'AMIL FREEDAY EFENDY	L	88	88	87	88
21	06543	Nazril Khoiril Ramadhani	L	85	88	84	86
22	06570	PUTRI REVITA SOFIYANTI	P	86	85	84	85
23	06575	RAHMAT ERWIN KOESWARA	L	88	89	84	87
24	06576	Ramadhani Al Absyi	L	88	88	87	88
25	06589	RIMA SEVIA	P	89	91	86	89
26	06591	RISKI AKBAR MAULANA	L	89	89	87	88
27	06592	Risky Rayhan Rezaldi	L	89	90	86	88
28	06600	sansa nova mungil andaresta	P	86	88	84	86
29	06606	SEPTIA AURA PUTRI	P	88	87	84	86

30	06612	SINTA NOVIA WULANDARI	P	89	85	84	86
31	06629	VIRATNA DWI ARIFFIAN PUTRI	P	88	86	84	86
32	06634	WISNU SAMDI PUTRA	L	86	84	84	85
33	06637	WULAN SAFITRI	P	88	86	84	86
34	06646	ZAKARIA AZKA MUSTOFA	L	91	90	87	89

Daftar Nilai Siswa Kelas X.8

No	NIS	Nama	L/P	Sumatif			
				FISIKA	KIMIA	BILOGI	RATA-RATA
1	06306	ALIFATHON RADITYA AHMADINEJAD	L	88	89	84	87
2	06307	ALIKA AISY HAMIDAH	P	89	89	86	88
3	06331	Ari Kartikasari	P	87	86	86	86
4	06333	Arini Naizsyatul Naila	P	91	91	87	90
5	06338	AURELLIA SHAFIRA HERMONO	P	89	89	85	88
6	06350	caesar raditya putra bastoro	L	87	90	84	87
7	06371	Desita Prihatining Tyas	P	89	89	86	88
8	06378	DIMAS ARDIYANTO DINATA	L	87	88	86	87
9	06380	Dini Rahmawati	P	89	90	86	88
10	06392	Faik Adi Saputra Ramadani	L	90	91	86	89
11	06400	FARIHATUL HASANAH	P	88	89	85	87
12	06406	FITRA AGUS DYAN SYACH	L	86	87	84	86
13	06433	ILMI AIDAH	P	87	87	85	86
14	06435	INAYAH MAULIDIAH	P	88	88	85	87
15	06446	Jazlin davisha Salsabila Putri	P	90	91	85	89
16	06451	KAISA SALSABILA PUTRI	P	87	88	85	87
17	06452	Kanti Surya Ning Tyas	P	90	91	87	89
18	06453	Karenina Zhaqia Azzahra	P	89	89	85	88
19		Kesya Amalia Firdausi	P	87	91	84	87
20	06481	Mayang Sari	P	87	86	84	86
21	06484	MELATY NEMZE	P	87	91	85	88
22	06499	MOH. JA'FAR FIRMANSYAH	L	87	87	84	86
23	06503	Moh. Riko Bintoro Aji	L	86	86	84	85

24	06521	MUHAMMAD HOLQI AUFAL WIDAT	L	89	88	84	87
25	06526	MUSTIKA AYU APRILIANI	P	89	89	85	88
26	06527	NABILA AURA KHURAIZAH MUAIKIDA	P	86	88	85	86
27	06546	NIKE DWI ASTRIANI	P	88	87	85	87
28	06561	NURUL HIKMAH	P	92	92	88	91
29	06596	RORO AJENG PANGREH NEGARI	P	91	91	87	90
30	06598	Royhan Awwabi Armansyah	L	91	91	86	89
31	06632	WILDAN ZIAT RISKI	L	85	87	84	85
32	06633	WILMAN RAUL SMITH	L	85	86	84	85
33	06638	YOVIE FAIZ ROMADHON	L	86	87	84	86
34	06640	YUDID WAHYU ADI NUGRAHA	L	85	85	84	85
35	06644	YUZHAIQHA MAHARA WARSUKIANTO	P	87	88	86	87
36	06648	ZAROS ADITIA AKBAR GIAN MAWARDY	L	90	91	87	89

Daftar Nilai Siswa Kelas X.9

No	NIS	N a m a	L/P	Sumatif			
				FISIKA	KIMIA	BIOLOGI	RATA-RATA
1	06296	AHMAD RAFLI WIJAYA	L	89	87	85	87
2	06299	AILS ARAWINDA	P	88	85	85	86
3	06309	Ameylia Zahra	P	89	87	86	87
4	06313	Andrean Kristiyanto	L	85	85	85	85
5	06356	Cherysca Cyndy Ayu M	P	87	86	86	86
6	06363	CLARYZA RATU DARMAWAN	P	89	87	85	87
7	06369	Desi Aulia Putri	P	88	85	85	86
8	06385	DYAH AYU SULISTYO WATI	P	89	87	87	88
9	06388	Elvira Navisa Ilma	P	88	86	85	86
10	06402	Febrianto Darmawan	L	87	86	86	86
11	06408	FURGHAN FIRMANSYAH	L	87	87	87	87
12	06424	HELIAS BAGUS DWI IRNANTO	L	87	87	86	87
13	06427	HESTI KOMARIYAH FIRDAUS	P	86	86	86	86
14	06431	I rama Maha Sakti Muhammad Syah	L	87	85	85	86

15	06436	INDAH FARIDATUL HASANAH	P	88	88	87	88
16	06442	IRMAULIDIYA HANUN AULIYA	P	90	89	87	89
17	06460	KEYSHA MAULIDYA FAJRIN	P	87	86	85	86
18	06463	Laila Alfaisyah Putri	P	87	87	86	87
19	06468	LUH PUTU NADIA CARISSA LUVENA.AW	P	87	87	85	86
20	06475	M.FATHAN ALI	L	90	87	86	88
21	06477	MARSYA ADITYA WANGIPUNG	L	86	84	85	85
22	06482	Mazidatul Hima	P	89	89	86	88
23	06486	MENARA BINTANG PAGI	L	92	90	88	90
24	06494	MOH KAFKA MALIQ SUDIYONO	L	85	85	84	85
25	06506	MOHAMMAD AZAM AZKIYA ALI	L	87	85	84	85
26	06515	MUHAMAD JEFRIANSYAH	L	85	85	84	85
27	06528	Nadia Zakiatun Nufus	P	89	85	86	87
28	06530	Nafisa Wulandari	P	87	87	86	87
29	06532	NAJWA SALWA RAHMADANI	P	88	86	86	87
30	06537	Natasya Gita Purnomo	P	90	87	86	88
31	06547	NIKMATUL KAMILATI ASKA	P	87	90	86	88
32	06548	NIKO DWI SAPUTRA	L	86	86	85	86
33	06552	NISA'UL ANIQ	P	87	86	86	86
34	06560	NURUL HIDAYAH	P	86	84	84	85
35	06568	Putri Meylani Dwi Cahaya	P	88	87	86	87
36	06595	roqi fuadissiva	L	89	87	86	87
37	06628	VIO RAMANDAKA KOKASIH	L	85	84	84	84

Daftar Nilai Kelas XI Biologi 1

NO	NAMA SISWA	NISN	NIS	BIO
1	Akbar Hazza Guntur Hendrian	0068467298	05916	91
2	APRILIA EFITASARI	0078171509	05941	93
3	APRILIA KUMALA SARI	0079196990	05942	92
4	ARLIONA JULIA SUGITA	0074541716	05949	91
5	AURA FLORENZA VIENNITTA CHELSEA	0074139031	05958	91
6	CANDRA WINARKO	0065574785	05972	92
7	CHELSEA AMARA A	0077725647	05974	91
8	cicilia agustina putri wicaksono	0072589246	05979	92
9	DONI ROHMAN WIDODO	0065492487	06004	93
10	ELISHA HARI TU MAY DINA	0061345997	06011	91
11	FAIZATUZ ZUHRO	0068606256	06019	92
12	Farida Faustina Jannah	0075968694	06025	93
13	FEBRIANTI INDAH ZAIN	0073150789	06030	91
14	ICHA WULAN SARI	0139415505	06052	92
15	JEFRI NURHIDAYAT	0067808027	06069	92
16	KALINDA AHMA DE NUZULIA PRATAMA	0062313385	06073	94
17	KARTIKA INDRIYANI	0079666679	06076	92
18	M. NABILUL KAMIL	0067107587	06083	91
19	MARIO PUTRA FEBRISTIAN	0071798633	06087	91
20	MOHAMMAD DAFFA DIERA AL-FARIZHI	0076141148	06106	91
21	MOHAMMAD GAVIN AHLAN NUARI WIBOWO	0066401158	06119	92
22	MUFINNATUL MUNA	0073633067	06112	94
23	MUHAMMAD HASAN SUHAILI	0061917135	06120	91
24	Nadia Lauvi Maulida	0071098554	06127	92
25	NAILA SAFARINA DARDAINILI	0074328877	06133	92
26	NAUFAL PANDU FEBRIANSYAH	0077498694	06139	92
27	RIDHOLI ALGIFARI	0062307266	06192	91
28	Sabrina Amelia	0062581205	06208	93
29	SAKA DWI DARMA TETUKA	0061588115	06210	92
30	SENTIYA PUTRI AGUSTIN	0062656548	06216	92
31	SHOFI RAMADHANI	0062362555	06219	93
32	Siti Anggun Dwi Lestari	0062503546	06221	94
33	TALITHA SALSABILA ELYASMAR	0072338190	06240	93
34	TIRTA ARUM AZZAHRA	0074870388	06244	92
35	Vita Nurcahyani Ayu	0065569070	06254	92

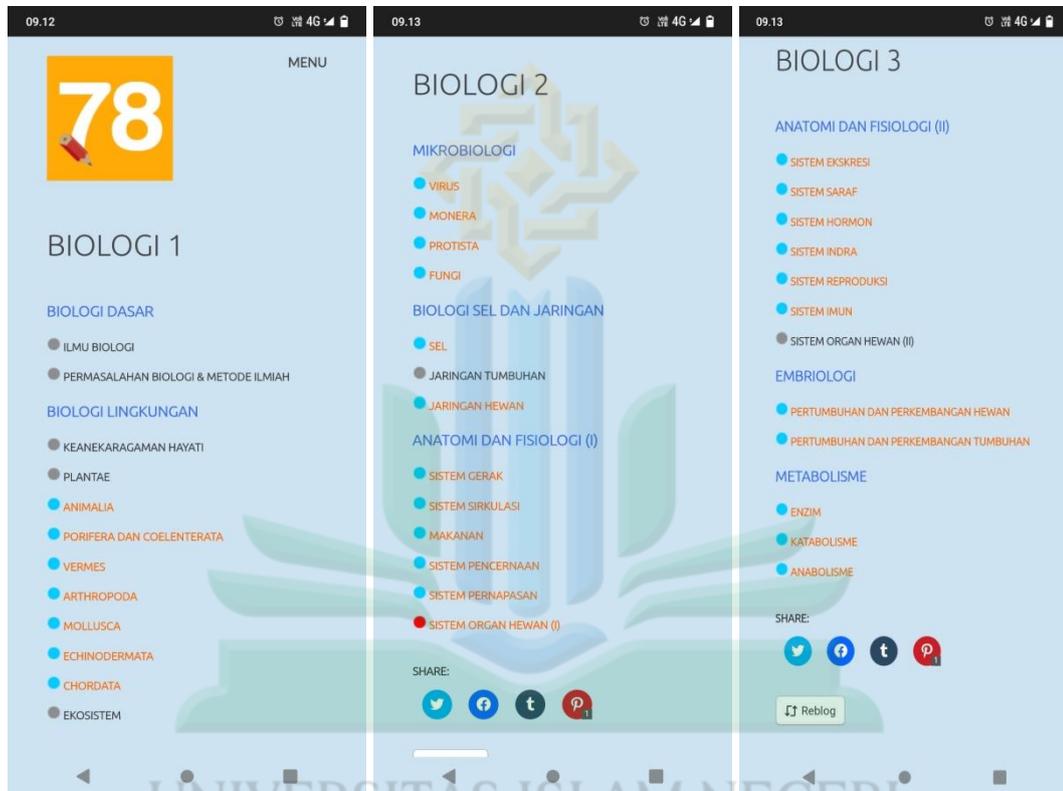
Daftar Nilai Siswa Kelas XI Biologi 2

NO	NAMA SISWA	NISN	NIS	BIO
1	AFNAN FAIZ MAJID SULISTYO	0078199730	05903	94
2	ALI ZEINAL ABIDIN	0074372115	05921	92
3	ANANDA VERDA RASIKAH MEIDA	0061744792	05928	92
4	ANDIKA ADITIYA PUTRA	0071090938	05929	92
5	ANGGUN NADYA PUTRI	0076021317	05937	93
6	AZZAHRA DIVA NUR ALIFIA	0063035136	05966	92
7	BAGUS GALANG PERMANA	0068133284	05967	92
8	CANTIKA NUR CHALIFAH	0077452039	05973	92
9	CITRA ANGGRAINI	0065195215	05982	92
10	DEWI PERMATA SARI	0062515998	05995	95
11	Dex Citra Mutiara Suwardani	0075852069	05997	93
12	DINA AMELIA SAKINA	0057491120	06003	94
13	FAHMI DWI AJI RAHMANSYAH	0074166077	06017	93
14	FEBRIANA IFFATUL HAWA	0076387139	06029	91
15	FRISKA AMELIA DWI HANDAYANI	3072416130	06279	92
16	HAFIZHA NURMA ZAHIRA	0063652953	06048	92
17	Jessica Maulidya Putri Winata	0062775617	06072	92
18	MUHAMMAD BINTANG SYAHPUTRA	0061207172	06117	90
19	Nadine Anisa Imania Engko	0061266655	06128	92
20	NAYLA FARIKHA RAHMAWATI	9754947913	06141	93
21	Naylatul Hidayah Aprilia	0061750761	06144	92
22	NAZZALAH SALSABILA TRI RAMADHANI	0068707929	06146	94
23	NURHAFIZA PERMATA SARI	0066363343	06281	93
24	Rani Nor Novelawati	0064769844	06182	91
25	RENDI RAHMAD ARIF FANSYAH	0068371873	06187	91
26	REVA DINA WIDYA KARYA	0067765891	06188	91
27	ROFIATUR RISKIYAH	0063278622	06201	92
28	Rossie Yolanda Ratri	0061592366	06204	91
29	RUKYATUL KHISTI NUR ISLAMI	0064510275	06205	92
30	SANIA MUTIARA ALBANA	0073000999	06280	90
31	VIRA RISKINA RAMADHANI	0065686429	06252	94
32	VIVIA SALSABILA KHAIRUNNISA	0068930568	06256	92
33	Zahwarani Kirana	0072982031	06270	94
34	ZALFA RHESTY PUTRI	0078055581	06272	93
35	ZASKIYAH AYU PUTRI SYARIFAH	0068860777	06273	91

Daftar Nilai Siswa Kelas XI Biologi 3

NO	NAMA SISWA	NISN	NIS	BIO
1	Ady Winata Yusuf Pratama	0074188155	05901	87
2	Aghin Nana Lestari	0065410983	05906	91
3	Akmal Firdautillah	0075638804	05918	91
4	Alya Ayu Salsabila	0071249282	05925	93
5	ANGGI AGUSTINA	0079040350	05934	93
6	AUREL MOUDY CAHYA PURNAMA	0078617866	05959	93
7	Chindy Cahya Mentari	0077991103	05977	90
8	desty dwi maharani sugiharto	0064685078	05991	92
9	DEVI AULIA SEPTIANI	0061963962	05993	91
10	DIMAS ADITYA	0064767473	06002	91
11	FILJA WAKIS MISLUDAH	0136637335	06034	93
12	Gadis Angelica	0077905739	06039	91
13	GARUDHEA RISKY ABADI	0064096594	06040	92
14	ILHAM RAGIL SAPUTRO BAHRI	0069406963	06058	91
15	IMANUEL GLENSKEY CHRISTIANO DIHARJO	0075534782	06060	89
16	Lyla Shabrina Septianingrum	0065354320	06081	91
17	MANDA IFA YANTI	0062981358	06085	92
18	MIFTAHUL JANAH	0091343712	06091	92
19	Miki Mizan Lawalata	0058296584	06092	91
20	MOCH. HASAN WILDAN LEVIYANTO	0067878398	06094	91
21	MUHAMMAD RAIHAN AKBAR	0066725855	06121	88
22	Naila Farrah Triyanto	0078515338	06132	93
23	Nessa Salwa Delfia	0069262184	06148	93
24	NI'MATUS SHOLIKHAH	0072063896	06153	93
25	NINDYA YOSHIMA PRAHESTI	0067534252	06154	94
26	NOVELINO ARJUNA FIROOS KADAVI	0086971540	06157	90
27	Nuriyanti sagita Wulandari	0067609216	06163	93
28	Radita Verdyko Simbolon	0064528414	06177	92
29	RIDHO DYANDRA RAHARJO	0067058958	06190	91
30	RIDHO SHABARA AGAM NANGROE	0065994664	06191	90
31	RISKA MAULINA PUJIANTI	0071926297	06197	92
32	SALWA ANINDYA ZANETA	0062043066	06211	93
33	SANDIKA DWI ANANTA	0066767019	06213	91
34	SUGIANTORO	0066060390	06230	90
35	SYAFRIZAL EFENDI JR	0068638385	06233	89
36	YOBA RAMADHAN ILHAM PRAYOKO	0065348876	06263	92

Materi Pembelajaran *Study Club* Biologi di SMA Negeri Glenmore Banyuwangi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 13

DOKUMENTASI PENELITIAN



Diskusi Saat *Study Club* Biologi Berlangsung



Ruang laboratorium



Pemateri saat kegiatan *Study Club* Biologi



Proses pembelajaran biologi di kelas



Wawancara dengan Waka Kurikulum



Wawancara Peserta *Study Club*



Penyebaran Angket Pada Peserta *Study Club* Biologi



Presentasi Siswa



Proses Pembelajaran di kelas



Kegiatan Pratikum *Study Club* Biologi

BIOLODATA PENULIS**I. Data Pribadi**

Nama : Rifka Yanti Mariyatul Fittria
 Nim : T20198070
 Tempat/Tanggal Lahir : Banyuwangi, 10 Januari 2000
 Alamat : Genteng, Banyuwangi
 No.Hp : 081515302298
 Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Biologi
 Prodi : Tadris Biologi
 Email : yantirifka11@gmail.com

II. Pendidikan Formal

Tahun Ajaran	Sekolah/Institut	Jurusan
2010/2011	TK khotijah 76	-
2012/2013	SD Islam Kebun Rejo	-
2015/2016	SMPN 2 Mambaul Falah	-
2018/2019	MAN 2 Banyuwangi	MIPA
2023/2024	UIN KHAS Jember	Pendidikan/Tadris Biologi