

دراسة مقارنة لقدرة مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي



إعداد الطالبة :

قرّة اعين

رقم الجامعي: ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤

دراسة مقارنة لقدرة مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير



إعداد الطالبة :

قرّة اعين

رقم الجامعي: ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

شعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية و اللغوية
كلية التربية و العلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جمير
نوفمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرف

دراسة مقارنة لقدرة مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير

إعداد الطالبة :

قرّة اعين

رقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٨

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

مُحَمَّد زَائِرُ الْحَقِّ الْمَاجِسْتِير

رقم التوظيف : ١٩٨٨١١٢٥٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رسالة الموافقة من المشرفين

دراسة مقارنة لقدرة مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢ في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه

العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الاثنين

التاريخ : ١٤ أكتوبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

أيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤

الرئيس

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن

١. الدكتور رشدي بايعغوب الماجستير

٢. محمد زائر الحق الماجستير

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عميد الكلية

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤

إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم : قرة اعين

رقم جامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٨

العنوان : فاسيريان , لوماجانج

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (SI) بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التدريسة بجامعة كيالي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر تحت العنوان:

دراسة مقارنة لقدرة مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م كتبت بنفسى وما صورته من إبداع غيرى أو تأليف الأخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على قسم : تعليم اللغة العربية بكلية ، التربية والعلوم التدريسة بجامعة كيالي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمر وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عليه.

جمبر، ٦ سبتمبر ٢٠٢٤



الطالبة

قرّة اعين

رقم جامعي ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٨

الشعار

(وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ بَيْنَهُمْ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلْإِنْسَانِ
عَدُوًّا مُّبِينًا ۝٥٣) (الإسراء: ٥٣)*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

* Kementerian Keagamaan Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemah*, (Q.S Al Isra' : 53)

الإهداء

بحمد الله وشكره، أهدي هذا البحث العلمي إلى :

١. أبي مُحَمَّد رضوان وأمي تيتيك أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما

٢. أختي الصغيرة ذرة نائلا التي دائما تقدم الدعم والحماسة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الْفَاتِحِ لِمَا أُخْلِقَ
وَالخَاتَمِ لِمَا سَبَقَ وَالنَّاصِرِ الْحَقِّ بِالْحَقِّ وَالْهَادِي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ. صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ حَقًّا
قَدْرِهِ وَمَقْدَارِهِ الْعَظِيمِ ، أَمَا بَعْدُ.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية
قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية
الحكومية جمير، ولذا فمن الجدير على الباحث ان تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا
البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق
الإسلامية الحكومية جمير الذي قدّم جميع التسهيلات الذي ساعد في إتمام هذ الرسالة بنجاح.
٢. فضيلة الكريم الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية الدكتور،
الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي قد بذل
جهده في رئاسة هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم مُجَّد ارضي زيني الماجستير كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية الذي قد بذل جهده في
رئاسة هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم مُحمَّد زائر الحق الماجستير بصفته المشرف للباحثة الذي قد أرشدني في كتابة هذا

البحث العلمي وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر وما قدمه إلي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم جيلاني S.Ag كرئيسة المدرسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لوماجانج ،

التي قد أذن الباحثة على قيام بحثه في مدرستها.

٧. فضيلة الكريم سيف العريف ليسانس كمدرس اللغة العربية في الصف اللغة ١ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ لوماجانج الذي قد تساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

٨. فضيلة الكريمة آن اندرينا الماجستير كمدرس اللغة العربية في الصف اللغة ٢ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ لوماجانج الذي قد تساعد الباحثة حتى نهاية بحثه.

جمبير، ٦ سبتمبر ٢٠٢٤

الطالبة

قارة
عائنة

قرة اعين

رقم جامعي ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAL HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

مستخلص البحث

قرّة اعين، ٢٠٢٤ م دراسة مقارنة لقدرة المهارة الكلام بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لوماجانج للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية كلية التربية والعلوم التدريسية جامعة كياهي الحاج احمد صديق الإسلامية الحكومية جيمير، تحت اشراف مُجّد زائر الحق الماجستير.

الكلمة الساسية: مهارة الكلام، الصف اللغة

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو الكلمات تعبت عن الأفكار في شكل الوقائع أو الآراء أو الراغبات أو المشاعر للشخص الآخر ومهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة، لأن التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزء اساسي جدا في تعليم اللغة الأجنبية. فالبيئة الأقل دعما لإستخدام اللغة العربية دائما تصبح عاملا غالبا ما ينشأ في مهارة الكلام. تعدد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية لأن اللغة في الأصل هو الكلام

توجيه مشكلة البحث في هذه الأطروحة نحو دراسة: (١) مقارنة مهارة الكلام بين طلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام ٢٠٢٣/٢٠٢٤ (٢) العوامل المثبطة والداعمة لمهارة الكلام بين طلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج لعام ٢٠٢٣/٢٠٢٤

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج المزجي ، أي الكمي والنوعي (دراسة مقارنة). يهدف هذا المنهج إلى تحليل البيانات الرقمية باستخدام أدوات رسمية ومعيارية وقياسية. تم جمع بيانات البحث باستخدام الملاحظة، المقابلة، التوثيق، وثلاث درجات لمهارة الكلام باللغة العربية للطلاب. وأما تقنية تحليل البيانات فتمثلت في التقنية الكمية باستخدام الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية.

نتائج البحث يمكن تلخيصها على النحو التالي (١) اختلاف مستوى مهارة الكلام :أظهرت نتائج التحليل أن طلاب الصف التاسع لغة ١ لديهم متوسط درجات أعلى في كل جانب مقارنة بطلاب الصف التاسع لغة ٢. كان متوسط درجات محادثة في الصف التاسع لغة ١ هو ٨٥.١٠، بينما كان في الصف التاسع لغة ٢ ٦٦.٠٠. أظهر اختبار t فرقا كبيرا في محادثة بقيمة t بلغت ٨٣.١٣ $p > 0.05$. بالإضافة إلى ذلك، في القراءة، كان متوسط طلاب الصف التاسع لغة ١ هو ٨٦.٨٧، أعلى من الصف التاسع لغة ٢ الذي بلغ ٦٧.٦٤، بقيمة t بلغت ١٤.٥٧. أما في القصة، فكان متوسط الصف التاسع لغة ١ هو ٨٨.٩٠، في حين كان متوسط الصف التاسع لغة ٢ هو ٧٠.٩٦، بقيمة t بلغت ١٢.٣٤ والتي تشير أيضا إلى وجود فرق كبير. (٢) عوامل المثبطة هي خلفية التعليم السابقة: طلاب الصف التاسع لغة ٢ لديهم خلفيات تعليمية متنوعة. في الصف التاسع لغة ٢، الغالبية العظمى من الطلاب هم خريجو مدرسة ابتدائية، الذين يمتلكون أساساً تعليمياً أقوى في اللغة العربية. في المقابل، معظم طلاب الصف التاسع لغة ٢ هم خريجو مدرسة ابتدائية الحكومية، الذين قد لا يكون لديهم تعرض كافٍ للغة العربية بشكل عميق. تؤثر هذه الاختلافات على استعداد وقدرة الطلاب في مهارة الكلام ، مما يجعل طلاب الصف التاسع لغة ٢ يواجهون عقبات في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية. البيئة غير الداعمة البيئة المحيطة في الصف التاسع لغة لا تشجع على استخدام اللغة العربية بشكل نشط خارج ساعات الدروس. هذا يجد من فرص الطلاب في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية، وهو أمر مهم لإتقان هذه المهارة. التركيز المشتت بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية في بيئة التعلم يمكن أن يقلل أيضاً من كثافة استخدام اللغة العربية. عوامل الدعمة هي المرافق الكافية الصف التاسع لغة ١ لديه وصول إلى مرافق كافية، مثل مختبرات اللغة والفصول الدراسية التي تدعم التعلم، مما يساعد الطلاب على تعلم اللغة بشكل أكثر تفاعلاً ومتعة. وجود معلمين محترفين وجود معلمين محترفين وذوي خبرة في تعليم اللغة العربية يساهم أيضاً بشكل إيجابي في تطوير مهارات الطلاب، حيث يمكنهم تقديم الإرشاد والتغذية الراجعة بشكل فعال.

المحتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	رسالة الموقفة من المشرف.....
ج	رسالة القرار المناقشين.....
د	إقرار الطالبة.....
هـ	الشعار.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر.....
ط	مستخلص البحث.....
م	قائمة الجدوال.....
١	الباب الأول: مقدمة
١	١. موضوع البحث.....
١	ب خلفية البحث.....
٤	ج. أسئلة البحث.....
٥	د. أهداف البحث.....
٥	هـ الفوائد البحث.....
٦	ز. تعريف المصطلحات.....

و. هيكل البحث.. ٦

الباب الثاني: الدراسة المكتبية ٨

أ. الدراسة السابقة ٨

ب. الدراسة النظرية ١٧

الباب الثالث: مناهج البحث ٣١

أ. مدخل وجنس البحث ٣١

ب. موقع البحث ٣٢

ج. مصادر البيانات ٣٣

د. طريقة جمع البيانات ٣٤

هـ. تحليل البيانات ٣٦

و. صحة البيانات ٣٨

ز. مراحل البحث ٤٠

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ٤٢

أ. وصف موقع البحث ٤٢

ب. عرض البيانات وتحليلها ٤٨

ج. المناقشة والتأويل ٧٧

٨٤ الباب الخامس : الاختتام.

٨٤ أ. الخلاصة.

٨٦ ب. الاقتراحات.

٨٧ المصادر و المرجع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة الجدوال

الصحيفة	نوع الجدوال	الرقم
١٣	المساوي الإختلاف من الدراسة السابقة	١
٥٢	قيم محادثة طلاب الصف اللغة ١	٢
٥٥	قيم القراءة طلاب الصف اللغة ١	٣
٥٨	قيم القصة طلاب الصف اللغة ١	٤
٦١	قيم محادثة طلاب الصف اللغة ٢	٥
٦٤	قيم القراءة طلاب الصف اللغة ٢	٦
٦٧	قيم القصة طلاب الصف اللغة ٢	٧
٧١	نتائج الاختبار t	٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الأول

مقدمة

١. موضوع البحث

دراسة مقارنة لقدرة مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

ب. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المدرسه هو درس درسه من مستوى رياض الاطفال الى تعليم العالي أن يعطى بعض الوضع لتعلم اللغة العربية في المدرسه ، بما في ذلك : اللغة العربية كالمواد الإجبارية، وهي المدارس تحت رعاية وزارة الدين مدرسة ابتدئية، مدرسة الثانوية و مدرسة العالية سواء العامة واخلاصة : واللغة العربية كالمواد الاختيارية هي تجريها في المدرسة التي تقوم بتعلم اللغة العربية كالموضوعات المحتوى المحلي، و اللامنهجية و برنامج فئة اللغة الأجنبية^١ أنشطة تعلم اللغة العربية في المدارس لا توفر مواد اللغة العربية للطلاب لفهمها ، ولكن الأهم من ذلك كيفية تطبيق هذه المواد في الحياة اليومية هذا يمكن أن

يؤثر على تعلم الطلاب. لتحقيق هذا الهدف ، اخترع أربع مهارات يجب إتقان اللغة لتعلم اللغة العربية

الهدف الرئيس في تعلم اللغة الأجنبية هو تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغات الشفوية المكتوبة. القدرة على استخدام اللغة في عامل تدرس اللغة مسمى المهارات اللغوية. هناك اربع مهارات وهي مهارة الكلام, مهارة الإستماع, مهارة القراءة ,ومهارة الكتابة. مهارة القراءة ومهارة الإستماع مصنفة

¹ Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 7

إلى مهارة تقبلي. حيث أن مهارة الكلام ومهارة الكتابة مصنفة إلى المهارة الإنتاجية^٢ لتحقيق هدف تعليم اللغة الأجنبية تؤثرهم بالعديد من الجوانب، أحد منهم البيئة الرسمية.

أن البيئة الرسمية لها الخصائص، واحدة منها جزء من مجيع تدريس اللغة في الدراسة أو الفصل تأثير البيئة الرسمية على سرعة ونجاح تعلم اللغة الثانية من حيث التوسع وفقا لنتائج البحث الذي أجراه (نلسان) وآخرون (١٩٧٣) مختلفة نسبيا. التوسع هو إعطاء قواعد اللغة للمتعلمين باستخدام الشاكلة / الأمثلة المنهجية لكلمات للمتعلمين صحيحة وكاملة المجموعات التعليمية التي إعطاء التوسع لديها قدرة أعلى قليل من المجموعات التي لاتعطي التوسع. وتظهر النتائج نفسها أيضا من خلال البحث (١٩٧١ فدمان)

تلك الظاهرة تمكن استخدامها كمواد التقييم لموضوع التعليم ، أن متعلم اللغة الثانية تعلم بالفعل لغة نانية لديه قدرة أعلى قليلا من المتعلم الذي تعلمه للتو (اللغة الثانية). الاختلافات في خلفيات التعليمية للطلاب تجعل مستويات مختلفة من جودة المعرفة. هذا الحال ينطبق أيضا على مهارة الكلام. حيث الطالب عرف بالفعل مهارة الكلام وتعلمها، فيعتبر لديه مهارات أفضل من الطالب الذي يتعلمها.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو الكلمات تعبت عن الأفكار في شكل الوقائع أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر للشخص الآخر^٣ ومهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن التحدث هو جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزء اساسي جدا في تعليم اللغة

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 8

³ Heri Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hlm. 15

الأجنبية.^٤ فالبيئة الأقل دعماً لإستخدام اللغة العربية دائماً تصبح عاملاً غالباً ما ينشأ في مهارة الكلام. لذلك، يجب تدريب مهارة الكلام باستمرار حتى تمكن التواصل بسلاسة مع اللغة التي تدرسها، وخاصة اللغة العربية.

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل هو الكلام، فقد عرف الإنسان الكلام منذ نشأة اللغة كما أن الطفل يبدأ أولاً باكتساب الكلام ويمارس اللغة عدة سنوات، ثم يذهب بعد ذلك إلى المدرسة لتعلم مهارة القراءة والكتابة^٥

يمكن أن تحقق هذه مهارة الكلام من بعض الممارسات مما يسمع في دترين الإستماع^٦ تعلم مهارة الكلام لا يقتصر على الكلام فقط فهناك العديد من الأشياء التي غلب إعدادها قبل أن تتعلم مهارة الكلام في الفصل، بحيث المدرس يجب أن يكون أكثر صبراً في التدريس في مهارة الكلام العامة تهدف إلى جعل الطلاب يقدرّون على التواصل جيداً وصحيحاً. في أنشطة التعليم والتعلم، يوجه الطلاب إلى القدرة على إستخدام اللغة في الأنشطة اليومية. لذلك في عملية التعلم، يمكن أن يرجا الطلاب من صنع السؤال وتقديم الإجابات والتعبير عن الأفكار والراء بطرق مختلفة أثناء عملية التعلم.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ لوماجانج هي مؤسسة المدرسة تحت رعاية وزارة الدين في منطقة لوماجانج، بالضبط في شارع سيتندوي رقم ٧٥ روغوترونان منطقة لوماجانج، جاو الشرقيه. هي مؤسسة المدرسة تحت رعاية وزارة الدين في منطقة لوماجانج تعتمد هذه المدرسة على نموذج المدرسة

⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'ma, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 88

⁵ غيرها، الدار العلمية: ٢٠٠٨ ص ٧٥ عمر الصديق عبدالله، *تعليم اللغة العربية للناطقين*

⁶ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 191.

المتكاملة للمدرسة الداخلية الإسلامية المناهج المستخدمة لتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو المنهج المستقل للصفين السابع والثامن، بينما للصف التاسع لا يزال يستخدم المنهج الثالث عشر.

وقد اختيرت مادة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج كموضوع لهذه الدراسة بسبب إتقانها لمواد اللغة العربية، وخاصة مهارات التحدث، وخاصة مهارات التحدث، تختلف بين فصل التاسع اللغة ١ وفصل التاسع اللغة ٢، فالفصلان لهما نفس وقت تدريس اللغة العربية وهو ستة دروس في الأسبوع، ولكن لديهما مدرسين مختلفين للغة العربية. وبسبب هذه المشكلة، من المهم إجراء هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في مهارات التحدث بين طلاب صف اللغة ١ وصف اللغة ٢ أم لا.

استناداً إلى المشاكل التي تم شرحها، يخطط المؤلف للبحث النوعي بعنوان : دراسة مقارنة

لقدرة مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢ في مدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

ج. أسئلة البحث

بناء على العنوان والخلفية أعلاه ، فإن الصياغة في هذه الدراسة هي :

١. كيف الاختلافات في القدرة مهارة الكلام بين الطلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع

اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج؟

٢. ما هي العوامل المثبطة والداعمة لمهارات مهارة الكلام بين صف التاسع اللغة ١ وصف التاسع اللغة ٢

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج ؟

د. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

(أ) لمعرفة الاختلافات في القدرة مهارة الكلام بين الطلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف

التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج

(ب) لمعرفة العوامل المثبطة والداعمة لمهارات مهارة الكلام بين صف التاسع اللغة ١ وصف التاسع

اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج

هـ. الفوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

أن نتائج هذا البحث يهدف إلى أن يكون مفيدا لتطوير الكنوز العلمية خاصة فيما يتعلق بالفرق المهارة

الكلام باللغة العربية بين طلاب الصف التاسع اللغة ١ و الصف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج

ب. الفوائد التطبيقية

(١) للكتابة هي وسيلة لزيادة المعرفة وتطبيق العلم الحصول عليها من المحاضرة.

(٢) يمكن أن يعطي مدخلات للمعلمين لتقييم أنشطة التعليم بحيث يمكن استخدامها لتحسين مهارة

الكلام في اللغة العربية

(٣) للحصول على بيانات صحيحة عن المقارنة المهارة الكلام بين طلاب الصف التاسع اللغة ١ و الصف

التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج. لذلك, هذا البحث يمكن أن

يقدم خدمة الفكر لتحسين جودة مهارة الكلام في المدرسة.

(٤) كدافع الطلاب ليستطيع على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية

(٥) كمرجع ، التوجيه ، ومواد المراجعة للباحث القادم الذي وفقا بهذا البحث.

ز. تعريف المصطلحات

(١) فهم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهيًا للشريك المتحدث. مهارة الكلام يشير الى نطق اللغة واصوات اللغة العربية لتي تتوافق مع الأصوات التي تخرج من الفم حسب أهل تلك اللغة. أما فيما يتعلق بالقدرة على التواصل فيتحدث الشخص باللغة العربية بشكل مستمر بنفس المفردات والتنغيم دون توقف أو استجابة.^٧ مهارات الكلام والاستماع ترتبط بالثقة في عملية التواصل الآمن. يحتاج المتحدثون إلى مهارات التحكم في لهجة ووزن المحادثة لنقل المعنى، وتكييف المحادثة مع الموقف والسياق.

و. هيكل البحث

تحتوي خطة البحث على الأبواب من الباب الأول إلى الباب الرابع بشكل كتابة القصص الوصفي. فلذلك تقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى أربعة أبواب، وهي كما يلي: الباب الأول: هو المقدمة وهي تبحث عن خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وإطار البحث والتعريف الإجرائي افتراض البحث وفروض البحث وهيكل البحث الباب الثاني : يبحث عن الدراسة المكتبية التي تشمل

⁷ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 89

الدراسة السابقة والدراسة النظرية.الباب الثالث: يبحث عن مناهج البحث الباب الرابع : يبحث عن

عرض البيانات وتحليلها والمنافسة.الباب الخامس: يبحث عن الخاتمة تمل على نتائج البحث والافتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الدراسة السابقة

١. إنارة العينية (٢٠٢٠) بعنوان دراسة مقارنة المهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي المدارس الابتدائية وخريجي المدارس الابتدائية الحكومية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سما رائج العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ من تحليل البيانات أظهر البحث أن أعلى القيمة من طلاب خريجي المدارس الابتدائية هو ٩٢ وأدنى القيمة ٦٥ بمتوسط القيمة ٧٠,٧,٨ في فئة "جيدة" التي تقع في الفاصل ٨٤-١ بنسبة ٦٧,١٨. من تحليل البيانات أظهر البحث أن أعلى القيمة من طلاب خريجي المدارس الابتدائية الحكومية هو ٩٢ وأدنى القيمة ٦٤ بمتوسط القيمة ٠,٣٩,٧٩ في فئة "مقبولة" التي تقع في الفاصل ٧٩-٧٦ بنسبة ٧٨,٢٠. بناء على نتائج الحساب وتحليل اختبار الفرضية حصل على قيمة الحساب ١٨٩,٣ وقيمة الجدول عند مستوى الدلالة ٠% = ومستوى الدلالة ١ - ٦٠,٩,٢. فلذلك قيمة الحساب أكبر من قيمة ١ الجدول ثم رفض H_0 وقبول H_a وهكذا أن هناك الف رق الكبير بين طلاب خريجي المدارس الابتدائية وخريجي المدارس الابتدائية الحكومية وهذا يعني أن مهارة الكلام لطلاب خريجي المدارس الابتدائية أفضل من طلاب خريجي المدارس الابتدائية الحكومية في الصف الثامن. الفرق في هذا البحث مع بحثي هو أن هذا البحث المقارنة بين خريجي المدارس الابتدائية وخريجي المدارس الابتدائية الحكومية والفرق هو أن البحث يستخدم أساليب التحليل الوصفي الكمي، في حين أن بحثي يبحث مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ ومواقع

البحث مختلفا. المعادلة كل هما يبحثان مهارة الكلام باستخدام المقارنة.

٢. زلفا إيريني (٢٠١٨) بعنوان دراسة مقارنة لتحصيل مهارة الكلمة بين طلاب وطالبات المدرسة الثانوية

المحمدية الداخلية يوجياكرتا ٢٠١٧/٢٠١٨ في منظور النوع الاجتماعي ونتيجة هذا البحث تدل على

انها: (١) يوجد فرق في انجاز مهارة الكلام بين الطلاب والطالبات مدرسة مُجَدِيَة الثانوية مدرسة الداخلية

بيوكيا كرتا سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ وتظهر النتيجة بالتقدير ٠٠٠٠٠ التي أكبر من ٠٠٠٠٠ وتظهر

أيضا بمعدل كل مجموعة، يعني ٧٩.٦٥ للطلاب و ٨٩.١٠ للطالبات، وهذا يدل على أن معدل مهارة

الكلام للطلاب والطالبات مدرسة مُجَدِيَة الثانوية مدرسة الداخلية بيوكيا كرت ب ٩.٤٥. (٢) فرق في

إنجاز مهارة الكلام بين الطلاب والطالبات مدرسة مُجَدِيَة الثانوية مدرسة الداخلية بيوكيا كرتا في النظرة

الجنسية منها (أ) هدف تعليم مهارة الكلام دلت على أنه عناية لكي الطلاب والطالبات متساوى في

مهارة الكلام باللغة العربية جيداً. (ب) وأما في المعاملة / المراقبة التي تعطى المدرس إلى الطلاب متناقضا

بسبب الناحية الجنسية، يعني أن المدرس أكثر اعطى الاهتمام بالطالبات من الطلاب، وهذا يؤثر في

الانجاز او الدوافع الطالبات في انجاز مهارة الكلام. (ج) بيئة اللغوية (د) دؤوب الطلاب. الفرق في هذا

البحث مع بحثي هو أن هذا البحث المقارنة بين طلاب وطالبات المدرسة الثانوية المحمدية الداخلية

يوجياكرتا

والفرق يستخدم نمجا مشتركا (طرق مختلطة) يجمع بين طريقتين لتحليل البيانات، وهما الكمية والنوعية، في

حين أن بحثي يبحث مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة

٢ ومواقع البحث مختلفا. المعادلة كل هما يبحثان مهارة الكلام باستخدام المقارنة.

٣. تجملية فطر (٢٠٢٣) بعنوان مقارنة نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

الذين شاركوا ولم يشاركوا في تعلم اللغة العربية لبيام

وتظهر نتائج هذا البحث أن (١) مقارنة نتائج تعلم مهارة الكلام حصلت على علامة كبيرة. (٢-tail) هي

$0.05 \leq 0.857$ وقيمة T المحسوبة هي $0.181 > T$ جدول ١.٩٨٤، لذلك نستنتج أن H_0 مقبول،

مما يعني عدم وجود اختلاف في نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب تعليم اللغة العربية الذين خذ ولا تأخذ

ليبيام في تعلم اللغة العربية؛ (٢) العوامل التي تعيق نتائج تعلم طلاب تعليم اللغة العربية محارة الكلام الذين لا

يشاركون في تعلم اللغة العربية لبيام، وهي: عدم المفردات، عدم فهم النحو والأعصاب، عدم الثقة بالنفس،

عدم من التعود على الذات، والبيئة المحيطة أقل دعما. وفي الوقت نفسه، العوامل الداعمة هي: الخلفية

التعليمية للطلاب، الدورات، الدراسة الجماعية، حفظ المفردات والتعبير، ممارسة التحدث، الدراسة عبر

الهاتف المحمول. العوامل التي تدعم نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب تعليم اللغة العربية الذين يشاركون في

تعلم اللغة العربية في لبيام هي: حفظ المفردات والتعبير، تعلم النحو، بيئة اللغة. وفي الوقت نفسه، فإن

العوامل المثبطة هي: الاهتمام والتحفيز، والمعلمين، ووقت الدراسة؛ (٣) يتكون تنفيذ تعلم اللغة لبيام من

عدة عناصر تعليمية، وهي أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم والتقييم والطلاب والمعلمين. الفرق في

هذا البحث مع بحثي هو أن هذا البحث المقارنة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الطلاب الذين يشاركون

ولا يشاركون في تعلم اللغة العربية لبيام

والفرق يستخدم نجما مشتركا (طرق مختلطة) يجمع بين طريقتين لتحليل البيانات، وهما الكمية والنوعية، في

حين أن بحثي يبحث مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة

٢ ومواقع البحث مختلفا. المعادلة كل هما يبحثان مهارة الكلام باستخدام المقارنة

٤. دارا مبشرة الماجستير (٢٠٢٠) بعنوان دراسة مقارنة للقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية لدى

طلاب الصورة السلفية والخلافية

أظهرت نتائج البحث وجود فرق بين القدرة على القراءة باللغة العربية لدى طلاب المدارس الداخلية

الإسلامية السلفية والخلافية مع القيمة الإحصائية لقراءة النصوص المسطرة (قيمة $\alpha (0,05) < p(0,1,0)$)

وقراءة الكتب غير المسطرة (القيمة الاحتمالية $(0,043) > \alpha (0,05)$) ويوجد فرق بين مهارات الكتابة

العربية لدى طلاب المدارس الداخلية الإسلامية السلفية والخلافية (القيمة الاحتمالية $(0,016) > \alpha$

$(0,05)$). الفرق في هذا البحث مع بحثي هو أن هذا البحث المقارنة على القراءة والكتابة باللغة العربية لدى

طلاب الصورة السلفية والخلافية

والفرق هو أن البحث يستخدم أساليب التحليل الوصفي الكمي، في حين أن بحثي يبحث مهارة الكلام

باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ ومواقع البحث مختلفا. المعادلة

كل هما يبحثان مهارة الكلام باستخدام المقارنة

٥. لطيفة المعونة (٢٠١٦) دراسة مقارنة دراسة مقارنة مهارة الكلام ومهارة الكتابة في اللغة العربية لدى

طلاب خريجي المدرسة الابتدائي والخريجي المدرسة الابتدائية الحكومية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة

معارف ١ بنونورغو أظهرت النتائج ما يلي: (١) أن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة معارف ١

بنونورغو ، والأساليب والوسائط المستخدمة متنوعة تمامًا على الرغم من أن المرافق والبنية التحتية في

المدرسة ليست كافية بعد. (٢) هناك فروق في نواتج التعلم في مهارة الكلام والكتابة لدى طلاب خريجي

المدرسة الابتدائي والخريجي المدرسة الابتدائية الحكومية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة معارف ١ بونوروغو ، استنادًا إلى نتائج اختبار متوسط الفروق التي أظهرت أن متوسط قيمة مهارة الكلام لدى طلاب خريجي معارف ١ بونوروجو أكبر من طلاب خريجي المدرسة الابتدائية، وهي $89.68 < 85.67$. أما بالنسبة لمهارة الكتابة، فمتوسط قيمة مهارات الكتابة لدى طلاب خريجي معهد ميامي الدولي أكبر أيضًا من طلاب خريجي المدارس الابتدائية، أي $74.13 < 71.47$ بمتوسط فرق 4.000 و 2.667 . وحصلت نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t-test المستقل على t -count ١٥٥,١ و 1.0005 أكبر من t-table وهو 0.361 وهو $(0.105 < 0.361 < 1.0005)$. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لمهارة الكلام ، كانت قيمة sig ٢-tailed- القيمة الاحتمالية < 0.005 وهي $0.258 < 0.005$ ، وبالنسبة لمهارات الكتابة، كانت قيمة sig.2-tailed القيمة الاحتمالية < 0.005 وهي $0.324 < 0.005$ ، لذا من هذه البيانات، يظهر أن نواتج تعلم خريجي المدارس الابتدائية للغة العربية في مهارة الكلام ومهارة الكتابة أعلى من نواتج تعلم خريجي المدارس الابتدائية.

والفرق بين هذا البحث وبخشي هو أن هذا البحث عبارة عن مقارنة بين مهارة الكلام ومهارة الكتابة لدى

طلاب الصف السابع الابتدائي في الصف السابع الابتدائي في مدرسة المتوسطة معارف ١ بونوروغو والفرق بين هذا البحث وبخشي هو أن هذا البحث يستخدم أسلوب التحليل الوصفي الكمي. على الرغم من أن بخشي يدرس مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢

، إلا أن مواقع البحث مختلفة. أوجه التشابه تختبر كلتا مهارة الكلام باستخدام المقارنات، لكن في هذه

الدراسة لم تكن مهارة الكلام فقط بل مهارة الكتابة أيضًا

الجدول ٢٠١

الجدول عن التشابهات والإختلافات بين البحوث السابقة وهذا البحث

الرقم	اسم الباحث\ة	الموضوع	المتشابهات	اهداف البحث	الاختلاف
١.	إنارة العينية (٢٠٢٠)	دراسة مقارنة المهارة الكلام باللغة العربية بين طلاب خريجي المدارس الابتدائية وخريجي المدارس الابتدائية الحكومية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سما رائج العام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠	المعادلة كل هما يبعثان مهارة الكلام باستخدام المقارنة.	معرفة الاختلافات والتشابهات في مهارات مهارة علم الكلام بين طلاب المرحلة المدارس الابتدائية الحكومية وطلاب المرحلة المدارس الابتدائية	الفرق في هذا البحث مع بجتي هو أن هذا البحث المقارنة بين خريجي المدارس الابتدائية وخريجي المدارس الابتدائية الحكومية والفرق هو أن البحث يستخدم أساليب التحليل الوصفي الكمي، في حين أن بجتي يبحث مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف

التاسع اللغة ٢ ومواقع البحث مختلفا					
والفرق يستخدم نهجا مشتركا (طرق مختلطة) يجمع بين طريقتين لتحليل البيانات، وهما الكمية والنوعية، في حين أن بجتي يبحث مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ ومواقع البحث مختلفا	معرفة الاختلافات والتشابهات في مهارات مهارة علم الكلام بين وطالبات المدرسة الثانوية المحمدية الداخلية يوجياكرتا في منظور النوع الاجتماعي	المعادلة كل هما يبحثان مهارة الكلام باستخدام المقارنة.	دراسة مقارنة لتحصيل مهارة الكلمة بين طلاب وطالبات المدرسة الثانوية المحمدية الداخلية يوجياكرتا ٢٠١٧/٢٠١٨ في منظور النوع الاجتماعي	زلفا إيرني (٢٠١٨)	.٢
والفرق يستخدم نهجا مشتركا (طرق مختلطة) يجمع بين طريقتين لتحليل	معرفة العوامل المقارنة لنواتج تعلم مهارة الكلام لدى طلاب برنامج تعليم اللغة العربية	المعادلة كل هما يبحثان مهارة الكلام باستخدام المقارنة.	بعنوان مقارنة نتائج تعلم مهارة الكلام لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين شاركوا ولم يشاركوا في تعلم اللغة	نجملية فطر (٢٠٢٣)	.٣

<p>البيانات، وهما الكمية والنوعية، في حين أن بحثي يبحث بمهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ ومواقع البحث مختلفا.</p>	<p>المتبعين وغير المتبعين لبرنامج تعليم اللغة العربية في جامعة لندن لتعليم اللغة العربية</p>		<p>العربية لييام</p>		
<p>والفرق هو أن البحث يستخدم أساليب التحليل الوصفي الكمي، في حين أن بحثي يبحث بمهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢</p>	<p>التعرف على مدى الاختلافات في مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية لدى الطلاب بين البيزندرين السلفيين والخلافيين.</p>	<p>المعادلة كل هما يبحثان مهارة الكلام باستخدام المقارنة</p>	<p>دراسة مقارنة للقدرة على القراءة والكتابة باللغة العربية لدى طلاب الصورة السلفية والخلافية</p>	<p>دارا مبشيرة الماجستير (٢٠٢٠)</p>	<p>٤.</p>

ومواقع البحث مختلفا					
والفرق بين هذا البحث وبحتي هو أن هذا البحث عبارة عن مقارنة بين مهارة الكلام ومهارة الكتابة لدى طلاب الصف السابع الابتدائي في الصف السابع الابتدائي في مدرسة المتوسطة معارف ١ بونوروغو والفرق بين هذا البحث وبحتي هو أن هذا البحث يستخدم أسلوب التحليل الوصفي الكمي. على الرغم من	معرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي في نواتج التعلم في مبختي علم الكلام ومبخت اللغة العربية لدى طلاب خريجي المدرسة الابتدائي والخريجي المدرسة الابتدائية الحكومية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة معارف ١ بونوروغو.	التشابه بينهما يختبر مهارة الكلام باستخدام المقارنات، لكن في هذه الدراسة، لم تكن مهارة الكلام فقط هي التي اختُبرت، بل أيضًا مهارة الكتابة.	دراسة مقارنة مهارة الكلام ومهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب خريجي المدرسة الابتدائي والخريجي المدرسة الابتدائية الحكومية في الصف السابع في مدرسة المتوسطة معارف ١ بونوروغو	لطيفة المعونة (٢٠١٦)	.٥

أن بحثي يدرس مهارة الكلام باللغة العربية بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ ، إلا أن مواقع البحث مختلفة.					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

ب. الدراسة النظرية

١. تعريف مهارة الكلام

مهارة الكلام هي يشير الى نطق اللغة واصوات اللغة العربية لتي تتوافق مع الأصوات التي تخرج من الفم حسب أهل تلك اللغة. أما فيما يتعلق بالقدرة على التواصل فيتحدث الشخص باللغة العربية بشكل مستمر بنفس المفردات والتنغيم دون توقف أو استجابة.^٨ مهارات الكلام والاستماع ترتبط

بالثقة في عملية التواصل الآمن. يحتاج المتحدثون إلى مهارات التحكم في لهجة ووزن المحادثة لنقل المعنى،

وتكييف المحادثة مع الموقف والسياق.

الكلام هو فن توصيل المفردات والمعتقدات والمشاعر والمعلومات والمعرفة والخبرات والأفكار. يتم

نقل الأفكار من شخص إلى آخر في مكان التفاهم والمحادثة والاستجابة من المستمع إلى المتلقي أو من

⁸ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 89

المتلقي إلى المتلقي.^٩ الكلام هو تلك الأصوات المفيدة في أصل اللغة، وهو عند المتكلم المعنى الذي في النفس، ويعبر عنه بالألفاظ.^{١٠} هناك العديد من الكلمات التي تمثل معنى الكلام في اللغة مثل الحوار التحدائي أو التعبير اللفظي. يتم تعريف مهارات التحدث على أنها التحدث بشكل مستمر دون انقطاعات ضرورية وتكرار المفردات عن كثب باستخدام صوت معبر.

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من كل فروع اللغة العربية، فدراسة النحو الصرف حفظ اللسان والقلم من الخطأ في تركيب الكلمة وأكهارها (أوخركا)، والقراءة تزيد من جاذبية لغوية الإنسان، ويتم بألوان من المعرفة والثقافة ليستطيع من التعبير عن حاجاته ومشاعره والأدب والنصوص هو مصدر الثروة الأدبية وتحسين أسلوب المتكلم ومساعدة على الإجابة والبلاغة هي مطابقة الكلام لمقتضى الحال كما أنها تحمل الكلام وترصعة بالعبارات الرشيقة والجمل البديعة والجيل المحلق وهذا يعني أن كل أفرع اللغة العربية خادمة للتعبير المنطوق والتعبير المكتوب، فالتعبير هو المحصلة النهائية لكل الدراسات اللغوية.^{١١}

مهارة الكلام هي القدرة على إنتاج الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو

الرغبات أو المشاعر للآخرين. في أوسع معانيه، الكلام هو نظام من الرموز الصوتية والمرئية. ويستخدمون العديد من عضلات وعضلات جسم الإنسان للتعبير عن الأفكار التي تلبي احتياجاتهم.^{١٢} مهارات فهم

⁹ منى إبراهيم البودي، الحوار فنيات واستراتيجياته وأساليب تعليمية القاهرة: مكتوبة وهية، (٢٠٠٣)، ص ١٠

¹⁰ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط و الطبيعة العربية (القاهرة: مكتوبة المشروق الدولية (٢٠٠٨)، ص ٨٢٦

¹¹ (Vol.15, No. 1, ميكيال اوكتريان ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه جورنال علمية ديدك تيك tahun 2014), hlm. 101

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 135

الكلام هي مهارات إيصال الرسائل إلى الآخرين لفظياً. يتأثر استخدام اللغة الشفهية بالعديد من العوامل التي يمكن ملاحظتها في السلوك مثل اختيار الكلمات للنطق، وبنية الجملة، وطريقة التحدث، ومحتوى ما يقال وكيفية بدء المحادثة.

٢. أهمية مهارة الكلام

يعد التحدث باللغة الثانية من المهارة الأساسية ويمثل أحد أهداف تعلم اللغة، على الرغم من أنه أداة للتواصل مع الآخرين. كان هناك طلب متزايد على هذه الفنون في أوائل النصف الثاني من النصف الثاني بعد الحرب العالمية الثانية

أدى انتشار أدوات الاتصال ووسائل النقل من بلد إلى آخر إلى زيادة الحاجة إلى التواصل الشفهي بين الناس مما أدى إلى إعادة التفكير في طرق التدريس المعتمدة على الأساليب اللغوية والسمعية اللفظية وغيرها من الأساليب التي تركز على نشر المهارات الصوتية.^{١٣} لا شك أن الكلام يعد من أهم وظائف الكلام عند الأطفال والكبار في الكلام عنه في الحياة الكتابية. وهذا يعني أنهم يتحدثون أكثر من الكتابة. لذلك يمكن اعتبار التحدث الجزء الأكثر أهمية في الاستخدام اللغوي واستخدامه. لكن المشكلة الحقيقية

في تعليم الأطفال هي هدف الطلاب التحدث وتعلم الكلام. لفظياً - ليست واضحة أو محددة.^{١٤} تعتبر المحادثة من أهم المهارات التي يمكن أن يتعلمها طالب اللغة الأجنبية كمعلم.^{١٥} يمكن ملاحظة أهمية تعليم التحدث باللغة الأجنبية من أهمية التحدث باللغة نفسها: يعتبر التحدث جزءاً هاماً من منهج تدريس

¹³ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة: جامعة أم القرى)، ص ٤٨٧

¹⁴ على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: جامعة القاهرة، ٢٠٠٢)، ص ٨٧

¹⁵ عبد الرحمن بن إبراهيم الفنون، إضاءات امعلي اللغة العربية لغير الناطقين بما الطبعة الأولى، الرياض: مكتوبة للملك فهد، (٢٠١١)، ص ١٨٥

اللغة الأجنبية ويفكر فيه المعنيون. تعد المجالات أحد أهم أهداف تدريس اللغة الأجنبية لأنها غالبًا ما تمثل الجزء العملي والتطبيقي من تعلم اللغة.^{١٦}

الكلام هو أحد المهارات اللغوية الأساسية والتحدث ليس مجالًا لغويًا منفصلاً عن المجالات العربية الأخرى، بل هو دراسة جميع مجالات اللغة العربية للأجانب. وأوضح أحمد فؤاد محمود عليان أهمية الخطاب:

(أ) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود. فالإنسان تكلم قبل أن يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

(ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره، ولقدرة على مبادئ ومواجهة الجماهير. ت الحياة والمعاصرة بما فيها من حرية وثقافة. في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(ج) الكلام ليس وسيلة لطمأنه الناس المتنقلين فقط، بل طمأنه أهليهم وذويهم، لأن في انقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمعترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقه وأصدقائه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.

(د) الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب. ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامّة التي تكون محلاً للخلاف.

¹⁶ محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو : منشورات للنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (٢٠٠٣). ١٢٥ - ١٢٦

(هـ) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمنة يعانیهها، أو المواقف التي يتعرض لها.

(و) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير المتعلم والجاهل، والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

(ز) الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما- للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي وطبقته الاجتماعية

ومهنته أو حرفته ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن

عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق. ذ والكلام

وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها. لا يمكن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد

للشرح والتوضيح.^{١٧}

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

تهدف مهارة الكلام عمومًا إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل فعال وواضح مع اللغة التي

يتعلمونها. الجيد والمناسب يعني أنه من المقبول اجتماعيًا نقل الرسائل إلى الآخرين. يمكن للبرامج التي تعلم

مهارات التحدث أن تمكن أي شخص من تحقيق أهدافه. سيتضمن تحقيق هدف مهارات التحدث ما

يلي:^{١٨}

¹⁷ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها. (الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع، ١٩٩٢)، ص. ٨٦-٨٧

¹⁸ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 242-243

أ) سهولة الكلام يجب أن يكون للطلاب فرصة عظيمة لممارسة التحدث حتى يطوروا هذه المهارة بشكل طبيعي وسلس وسرور، في مجموعات صغيرة أو بحضور المستمعين العامين الذين يزيد عددهم.

ب) بالوضوح

في هذه الحالة ، يتكلم الطلاب بدقة ووضوح ، كل من التعبير وأسلوب جملها. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة جيدة التنظيم.

ج) المسؤول

د) تمرين لتحدث الجيد يؤكد على أن المتحدث مسؤولاً عن التحدث بشكل المناسب والتفكير جدا في ما هو موضوع المحادثة ، والغرض من المحادثة ، ومن الذي يجب التحدث إليه وكيف يتحدث الوضع.

هـ) تشكيل السمع الناقد

تمرين التحدث الجيد مع تطوير مهارة الاستماع المناسبة والدرجة هي الأهداف الرئيسية لهذا

البرنامج. يحتاج الطلاب أن يتعلموا القدرة على تقويم الكلمات والغاية وأهداف المتحدث بطريقة

واضحة

و) تشكيل العادات

لا يمكن أن تتحقق عادات الكلام دون عادة التفاعل في اللغة التي تجري دراستها أو في اللغة الأم.

هذه العوامل مهمة في تشكيل عادة التحدث في سلوك الشخص ومن أهداف

مهارة الكلام أيضا:

- (أ) أن يكون واعيا بالمفردات أو الكلمات العربية بسرعة وبدقة
- (ب) القدرة على تجميع الكلمات بعضها إلى بعض في وحدات تحمل كل منها فكرة ثم التحدث عنها في سهولة ويسر
- (ج) القدرة على استخدام التوضيحيات التي تمكنه من تفسير وإيضاح الأفكار الجديدة
- (د) القدرة على ربط الأفكار وتسلسلها عن طريق نغمات ونبرات صوتية بانخفاض مثلا عند نهاية الفكرة أو الارتفاع عند قمة الفكرة.
- (هـ) القدرة على مشاركة في درجة الدراسة عندما تحدث العملية التعليمية.
- (و) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل مترابط لفترة زمنية مقبولة.^{١٩}

٤. نموذج تدريب مهارة الكلام

يمكن القول أن ممارسة اللغة في المراحل الأولية تشبه ممارسة الاستماع. في ممارسة

الاستماع، تكون هذه المرحلة من الاستماع والتقليد عبارة عن مزيج من تمرينين رئيسيين: مهارات

الاستماع ومهارات التحدث، ولكن الهدف النهائي لممارسة اللغة هو المهارات التعبيرية، أي

القدرة على التعبير عن الأفكار والرسائل للآخرين. كلاهما شروط مرضية على حد سواء للتواصل

الشفهي الفعال. فيما يلي مثال على الممارسة الصوتية:

¹⁹ مختار طاهر حسين، تعليم اللغة العربية للناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، رسالة الدكتوراه غير منشورة (جامعة أفريقيا العالمية الخرطوم) ٢٠٠٣ م. ص. ١٠٦

أ) تمارين تحديد الارتباط يهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب عفوية الطلاب وسرعته

في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه. أما شكل التدريب هو:

١) المدرس يقول كلمة واحدة، ثم يقول الطلاب الكلمة الأخرى التي لها علاقة بها، مثال:

الطلاب	المدرس
شعر	رأس
قميص	ثوب

٢) المدرس يقول اسما واحدا ثم يقول الطلاب النعت المناسب. مثال:

الطلاب	المدرس
نشيط	تلميذ
مظلم	ليل

٣) المدرس يقول فعلا واحدا ثم يقول الطلاب الفاعل المناسب. مثال:

الطلاب	المدرس
--------	--------

المجنهد

نجح

المسلم

صلى

٤) يكتب المدرس على السبورة عدة الفئات، ثم يطلب من الطلاب أن يتذكروا ويبحثوا عن

زوج الكلمة المناسبة، ثم الكتابة تحذفها. بعد ذلك، يقول المدرس اسما ويقول الطلاب نوع

الشيء. مثال: ٢٠

-زهر - شراب

الطلاب

المدرس

شراب

لبن

زهر

وردة

ب) تدريب جملة (نمط عملي) بشكل عام ، يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع:

(١) التدريب الميكانيكي (٢) تمارين ذات معنى (٣) تمارين التواصل جميع هذه التمارين أو أجزاء منها هي أيضاً بداية تمارين التواصل أثناء الممارسة الشفهية. يجب أن يكون جزء التمارين الميكانيكية محدوداً بحيث ينتقل الطلاب فوراً إلى تمارين شبه حقيقية للتواصل والاتصال.

ج) تمرين المحادثة يتناول تمرين المحادثة هذا موضوعات تتعلق بالحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من حياة الطلاب. وتعلم خلال هذا البرنامج أنواع التحية المختلفة بالإضافة إلى

الطريقة الصحيحة للتعبير عنها. وفي هذه الحالة، لا يتم تدريس الجوانب اللغوية فقط، بل يتم أيضاً تدريس الجوانب الاجتماعية والثقافية مثل لغة الجسد وسلوك المحادثة. ٢١

د) سرد القصص يمكن أن يكون سرد القصص من أكثر الأنشطة المسلية. لكن بالنسبة

لأولئك المكلفين برواية القصص، يكون الأمر أحياناً بمثابة تعذيب لأنهم لا يعرفون ماذا

²⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 141-143.

²¹ Ahamd Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), hlm. 143-144

يقولون. لذلك، يجب على المعلمين مساعدة الطلاب على إيجاد طرق لسرد القصص. تاريخ الموضوع وبدلاً من ذلك، إذا لم يتناول سرد القصص مبادئ مهارات التحدث، فسيتم تطوير الاستماع فقط. وتمثل مهمة المدرب في توجيه الطلاب إلى الاهتمام بهذه المبادئ. إن إثبات أن القصة الرئيسية تُروى في شكل قصة يتجنب الملل من خلال التنوع في التعبير الجسدي وأسلوب سرد القصص.^{٢٢}

(هـ) المناقشة هناك العديد من نماذج المناقشة التي يمكن استخدامها لممارسة التحدث.

(١) مناقشة صفية وجهاً لوجه بين مجموعتين.

يحدد المعلم المشكلة ويطلب من المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين. يعين المعلم أحد الطلاب كمشرف ويتاح لكل مجموعة الوقت لعرض أسبابها وحججها. يجب على المشرفين التأكد من أن فرص المشاركة في جميع المجموعات لا تحتكر من قبل عدد قليل من الطلاب وأن الفرص يتم تعظيمها للطلاب الذين يعانون من إعاقات لغوية.

(٢) مناقشة الطبقة الحرة

يقرر المعلم الموضوع. يتم منح الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم بحرية حول مواضيع محددة.

(٣) مناقشة جماعية

يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون كل منها من ٦ إلى ١٠ طلاب. سيتم

اختيار/اختيار رئيس ومقرر لكل مجموعة. تناقش كل مجموعة جانباً مختلفاً أو جوانب مختلفة

²² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 145.

من نفس الموضوع. في نهاية فترة الفصل الدراسي، سيقوم ممثل (مراسل) من كل مجموعة بإبلاغ الفصل بنتائج مناقشة المجموعة وسيكون متاحًا للإجابة على أي أسئلة أو اعتراضات تطرحها المجموعات الأخرى.

(٤) يقرر المعلم في لوحة

المناقشة الموضوع ويعين عدة طلاب كأعضاء في الفريق وميسرين ويكتب الكتاب. وتم منح المسؤولين أسبوعًا للتحضير للحوار بينما قام طلاب آخرون بإعداد اعتراضاتهم. يعمل المعلم كمشارك سلمي في تسهيل المناقشة. وفي نهاية المناقشة يقدم المعلم التعليقات والتقييمات.^{٢٣}

(و) المقابلة

المقابلات كنشاطات في تعلم مهارات التحدث. وهذا يتطلب الاستعدادات التالية:

(١) قبل تنفيذ النشاط ، أعدت الأطراف التي ستجري مقابلتها الموضوع المراد مناقشته.

(٢) يجب على القائم بإجراء المقابلة في هذا النشاط إعداد أسئلة تؤدي إلى أهداف

المعلومات المخطط لها

(٣) في هذا الصدد ، يلتزم المدرب بتوجيه استخدام جمل قصيرة ودقيقة ، بالإضافة إلى

عناصر أخرى من الفعالية.^{٢٤}

²³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 146-147

²⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 148.

(ز) دراما

الدراما هي نشاط يحتوي على عنصر من الإبداع لدى الفرد. ولكن ليس كل طالب موهوب أو لديه مصلحة في لعب الدراما. لذلك يختار المدرب بعض الطلاب للعب الدراما. ألقى خطاباً .^{٢٥}

(هـ). الجوانب المهمة في مهارة الكلام أما بعض الجوانب المهمة الأخرى في تعليم الكلام،

هي:

(أ) النطق

ومن أهم جوانب ذلك هو الجانب الهاتفي حيث يرى المعلمون أنه من المهم تعليم النطق بشكل صحيح من البداية. النطق هو أصعب عناصر اللغة التي يصعب تغييرها أو تصحيحها بعد سوء فهم اللغة. وتجدد الإشارة إلى أنه ليس من الضروري بالنسبة للنطق أن ينطق المتعلم بشكل مثالي، أي أن يكون لديه سيطرة على النظام اللغوي الصحي. وهذا تحت سيطرة المتحدث وقوته هنا لا علاقة له بالدقة المطلقة في النطق أو الصوت؛

من خلال التحدث مع متحدث أصلي يمكن للمتعلم إنتاج أي صوت. القدرة على التكاثر.

(ب). المفردات: تسمح المفردات للمتحدث بالتفكير بينما تعني المفردات أن التعبير عن

المعنى والتفكير مهم لتطوير ثراء تعلم لغة أجنبية. وهذا الهدف هو واحد في كل لحظة من

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 149-150.

التدريس. يحول أفكاره إلى الكلمات التي يريدتها.

(ج). القواعد النحوية:

غالبًا ما يهمل الأشخاص الذين يدرسون اللغات الأجنبية القواعد النحوية، بل إن بعضهم يتجاهلها تمامًا. عندما يتعلق الأمر بتعلمي اللغة الأجنبية، غالبًا ما يُقال إن القواعد ليست ضرورية لتعلم لغة ما، على سبيل المثال. القواعد ليست ضرورية للتحدث باللغة. وعلى أية حال، هناك حقيقة لا جدال فيها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد ويجب على المتكلم أن يكون على دراية جيدة بهذه القواعد ويجب على المرشد أن يعرف أيضًا ما إذا كانت هذه القواعد تحدث مبكرًا أم متأخرًا وهل تحدث بوعي أو بغير

وعي. ينفذ.^{٢٦}

(٦). جوانب تقييم مهارات التحدث:

يتم قياس مهارات التحدث باللغة العربية كمقياس لقدرة الطالب على التعبير عن أفكاره وأفكاره باللغة العربية المنطوقة. بحاجة إلى شيء مناسب لقياس السعة. الغرض من

اختبار التحدث باللغة العربية هو قياس قدرة الطالب على التواصل باللغة العربية بطلاقة

ودقة.^{٢٧}

تقاس القدرة على الكلام من خلال ما إذا كان المتحدث ينقل معلومات أو معنى إلى

المستمع. وهذا لا يعني إغفال عناصر اللغة الثلاثين، لأن معنى اللغة مجرد ولا يمكن قياسه

²⁶ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى (١٩٨٥)، ص ١٥٩-١٦٣

²⁷ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 53

بشكل ملموس.^{٢٨}

يجب على الممتحنين وضع معايير تقييم واضحة للجوانب الضرورية لمهارات التحدث لتجنب الذاتية في قياس مهارات التحدث. بالنسبة للجوانب التي تقيمها في أنشطة الكلام مأخوذة من الجوانب اللغوية والجوانب غير اللغوية، كما اقترح الخبراء التالي:

(١) النطق (٢) دقة القراءة (٣) التجويد (٤) الطلاقة (٥) الفهم^{٢٩}



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

²⁸ Naifah, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya, 2015), hlm. 206

²⁹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 62

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

تستخدم هذه الدراسة المنهج المزجي يجمع بين المنهج الكمي والنوعي. المنهج الكمي يستخدم لقياس مهارات الكلام بين طلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج، بينما يستخدم المنهج النوعي لفهم أعمق لآراء ومشاعر الطلاب حول مهارة الكلام. يتضمن هذا البحث استخدام أدوات البحث الكمي مثل الاختبارات والمقاييس، إلى جانب المقابلات المفتوحة والملاحظات لتوفير فهم شامل حول الموضوع. الهدف من الدراسة هو مقارنة وتحليل مهارات الكلام بين الطلاب في البيئة التعليمية .

سُجِرى دراسة " دراسة مقارنة لقدرة مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام

الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

بمنهج نوعي لأن الموضوعات التي ستم دراستها في بيئة طبيعية. والغرض من هذه

الدراسة هو معرفة وفهم ومعايشة مهارة علم الكلام بين الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف

التاسع اللغة ٢ في مدرسه الثانويه الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج بطريقة أعمق وأكثر

تعمقاً. عن البحث التأديبي وحقيقة الكائنات البحثية في العلوم الاجتماعية والسلوكية، بدلاً من

مجرد الحديث عن أساليب البحث الأكثر تقنية في العمل البحثي.^{٣٠}

سيتم استخدام تصميم بحث مقارنة لهذا النوع من البحوث. البحث المقارن هو في الأساس بحث يسعى إلى إيجاد أوجه التشابه والاختلاف حول الأشياء، أو الأشخاص، أو إجراءات العمل، أو الأفكار، ونقد الأشخاص، أو المجموعات، أو الأفكار، أو إجراءات العمل. ويمكن إجراء هذا البحث أيضًا لمقارنة أوجه التشابه والاختلاف في وجهات نظر الأشخاص أو الجماعات أو الدول حول القضايا أو الأحداث أو الوقائع. ثم قال السهرسي، إن البحث المقارن يمكن تصنيفه على أنه بحث مقارنة على أساس العقل، إذا ارتبط برأي فان دالين في نوع بحث العلاقات الشخصية. يهدف هذا النوع من البحوث أساسًا إلى المقارنة بين حدثين أو ثلاثة أحداث من خلال النظر

في الأسباب الكامنة وراءها^{٣١}

ب. موقع البحث

موقع هذا البحث هو مدرسه الثانويه الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانغ يرغب الباحثة في وصف مفهوم تعليم الطفل من منظور عربي حول مهارة الكلام بين الطلاب الصف التاسع

اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانغ ويعود سبب اختيار الباحثة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانغ إلى الإنجازات العديدة التي حققتها المدرسة خاصة في مجال العلوم الدينية والمعارف العامة، كما أن هناك طلابًا وتلاميذ يحصلون في كثير من الأحيان على بطولات في الخطابة باللغة العربية، بالإضافة إلى أن

³⁰ Faisal Sanapiah, *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*, (Malang: YA 3, 1990), 1

³¹ Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2010),

مدرسه المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج هي إحدى المدارس المفضلة في منطقة لوماجانج.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الموقع الذي أصبح موضوع بحث آخر هو أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج تعرف بأنها مدرسة فيها معاهد بتعزيز مكارم الأخلاق بالإضافة إلى أن لها إنجازات جيدة سواء من الناحية الأكاديمية أو غير الأكاديمية. والقيمة التي يعتبرها الباحثة لهذه المدرسة هي أن المدرسة الرسمية تتبع مفهوم تعليم المعهد. يتم وضع الأنشطة أو السياسات بناءً على تعليمات وموافقة المعهد، وفي هذه الحالة مقدم الرعاية. لذلك على الرغم من أن المناهج الدراسية تأتي من الحكومة، إلا أن المدرسة لديها أيضًا مناهجها أو سياساتها الخاصة التي تأتي من المعهد.

ج. مصادر البيانات

في البحث الكيفي والكمي يعرف بموضوع البحث وفقا لسوجيونو، البحث الكيفي هو أسلوب بحث يستخدم للبحث في الظروف الطبيعية على عكس التجارب حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة مثلثية (مجمعة)، ويكون تحليل البيانات وصفيا الاستقرائي، وتؤكد نتائج البحث الكيفي على المعنى بدلاً من التعميمات ويدرك المؤلف أن البحث الكيفي هو بحث وصفي ويميل إلى استخدام التحليل فكلمما كان التحليل أعمق، كلما ارتفعت جودة نتائج البحث³²

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 96.

وقد استخدم المؤلف مصادر البيانات التالية في هذه الدراسة:

١. البيانات الأولية

سيستخدم هذا البحث مقابلات مع مدير المدرسة، ونائب مدير المناهج، ومعلم اللغة العربية، والطلاب أو المعلمين من الصفين المراد المقارنة بينهما. وستكون اللغة العربية، وتحديدًا علم الكلام والنتائج، هي موضوعات المقابلات. بالإضافة إلى النتائج المستخلصة من المقابلات أو المقابلات الشخصية، تأتي بيانات أخرى مهمة من الملاحظات حول كيفية إجراء الدروس في المدرسة والبيئة المدرسية

٢. البيانات الثانوية

أما البيانات الثانوية التي سستخدم في هذه الدراسة فهي تأتي من النظريات المتعلقة باللغة العربية، خاصةً مهارة الكلام في مدرسه المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج، الموجودة في الكتب أو المصادر الأدبية، ملف التعريف بالمدرسة، خطة تنفيذ الدروس، التي تشرح بشكل كامل وتجب على عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام.

د. طريقة جمع البيانات

في هذه الدراسة، استخدمت ثلاث طرق لجمع البيانات: الملاحظة التشاركية، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. وتتماشى هذه الأساليب مع ما قدمه بوغدان وبيكلين:^{٣٣}

١. المقابلة

المقابلات هي عملية الحصول على معلومات حول أهداف البحث من خلال السؤال والجواب مع

³³ Robert Bogdan & Sari Knopp Biklen.. *Qualitative research...*, 119

المبوحثين باستخدام أداة تعرف باسم دليل المقابلة. وتعد المقابلة من أدق طرق جمع البيانات. بالنظر إلى أن البيانات التي يتم جمعها يتم جمعها شفهيًا أو مباشرة من مصادر هي أيضاً موضوع البحث أو ذات صلة باستمرارية البحث. مقابلات في الميدان مع مختلف الأطراف أو المخبرين للحصول على البيانات التي ستستخدم كمادة بحثية. وسيشمل ذلك مدير/مديرة المدرسة، ونائب مدير المناهج، ومعلم اللغة العربية، وطلاب من صفين دراسيين، هما الطلاب الصف التاسع اللغة ١ والصف التاسع اللغة ٢ ، في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج

٢. الملاحظة

الطريقة الأولى المستخدمة في البحث العلمي هي الملاحظة،^{٣٤} وتعني التركيز على موضوع البحث باستخدام جميع الحواس وهي البصر واللمس والشم والسمع والتذوق. وباستخدام هذه الطريقة يمكن للباحثين زيارة موقع البحث مباشرة والمشاركة في البحث خلال الوقت الذي يحدده موضوع البحث. وسيقوم الباحث بمراقبة أنشطة التعليم والتعلم وأجواء المدرسة، وخاصة الأنشطة الدينية، مثل صلاة الجماعة في مسجد المدرسة والتفاعل أثناء الاستراحات، والرياضة، والتربية البدنية، وغيرها.

٣. التوثيق

تتمثل طريقة التوثيق في العثور على بيانات حول الأشياء في شكل مذكرات ومحفوظات وكتب وما إلى ذلك. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون في هذه الدراسة بجمع البيانات حول اللغة العربية (مباحثة مهارة الكلام والنتائج) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج. وفي هذا الصدد، يمكن أن

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)hlm. 189.

يكون ذلك في شكل أرشيفات المدرسة، مثل ملفات المدرسة وخطط الدروس، وما إلى ذلك.

٤. اختبار

البيانات الكمية يتم الحصول عليها من خلال اختبار مهارة الكلام، الذي يتكون من ثلاثة، المحادثة اختبار يعتمد على الحوار لقياس قدرة الطالب في التحدث. القراءة اختبار لقراءة نصوص باللغة العربية لتقييم قدرة الطالب على فهم النصوص. القصة اختبار لقياس قدرة الطالب على إعادة سرد قصة قصيرة. تم إعداد الاختبارات بناءً على معايير المنهج الدراسي للغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج. تم التحقق من صحة الأسئلة وإرشادات التقييم من قبل معلمي اللغة العربية وأخصائيي التربية لضمان صحة الأدوات وموثوقيتها.

البيانات التي تم جمعها تتكون من نتائج الاختبار التي تشمل درجات كل جانب من جوانب مهارة الكلام. سيتم استخدام هذه الدرجات لحساب المتوسط العام لقدرة الطلاب في كل فصل، ومن ثم سيتم اختبار الفرق باستخدام اختبار "t-test" لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين الفصلين صف التاسع اللغة ١ و صف التاسع اللغة ٢

هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها بحيث يمكن العثور على المواضيع وصياغة فرضيات عمل مدعومة بالأدلة والفئات والوصف الأساسي. يبدأ تحليل البيانات بفحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة. بعد قراءتها ودراستها وتمحيصها، يتم تبسيط البيانات من خلال التجريد أو الملخصات الأساسية، ثم تنظيمها في وحدات. بعد ذلك، يتم تصنيف هذه المكونات خلال عملية الترميز، وهي

المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات، حيث يتم التحقق من صحة البيانات. من بين المكونات الثلاثة المهمة في هذه العملية البحثية:

١. تقليص البيانات

تستخدم أدوات الاستقراء لتحليل البيانات تحليلًا نوعيًا وكميًا. تشمل مرحلة تحليل البيانات هذه شرح بعض البيانات الفريدة من نوعها لإجراء تعميمات. سيتم تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من اختبار مهارة الكلام المحادثة، القراءة، والقصة باستخدام اختبارات إحصائية وصفية واستدلالية. ستتم هذه العملية باستخدام أسلوب تحليل المحتوى للبيانات النوعية واختبار (ت) للبيانات الكمية لمعرفة ما إذا كانت هناك فروقات ذات دلالة بين صفوف اللغة ١ و اللغة ٢ في الصف التاسع.

٢. عرض البيانات

في هذا السياق، يعرف ماثيو ب. م. وآيه. إم. هوبرمان عرض البيانات على أنه مجموعة من المعلومات التي تم ترتيبها بحيث تسمح باستخلاص الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. البيانات التي تم تبسيطها وشرحها استنادًا إلى المشاكل التي تم دراستها تسمح باستخلاص الاستنتاجات أو التحقق منها، مما يمكن الباحثين من التوصل إلى استنتاجات من البحث. سيتم عرض البيانات الكمية في شكل جداول ورسوم بيانية توضح الفروقات في متوسط درجات مهارة الكلام بين صفوف اللغة ١ و اللغة ٢ في الصف التاسع. بينما سيتم عرض البيانات النوعية في شكل نتائج من المقابلات التي تدعم النتائج الكمية.

٣. استخلاص النتائج

مراجعة الملاحظات وتبادل الأفكار مع الزملاء للتوصل إلى اتفاق بينهم تعتبر جزءاً من عملية التحقق. علاوة على ذلك، فإن التحقق هو أيضاً جهد مكثف للاحتفاظ بنسخ من النتائج في مجموعات البيانات المختلفة. سيتم استخلاص الاستنتاجات مع الأخذ في الاعتبار نتائج تحليل البيانات الكمية والنوعية. سيتأكد الباحثة من أن النتائج التي تم الحصول عليها تدعم بعضها البعض وتوفر فهماً أعمق للعوامل التي تؤثر على قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصنفين المذكورين.

و. صحة البيانات

إحدى طرق اختبار صحة البيانات هي اختبار مصداقية أو موثوقية بيانات البحث، ويمكن القيام بذلك باستخدام طرق مختلفة، مثل:

١. مصداقية البيانات

الجهود التي يبذلها الباحثة للتأكد من صحة البيانات التي يجمعونها من الأشخاص الخاضعين للبحث، سواء للبيانات النوعية مثل المقابلات، والملاحظات أو البيانات الكمية مثل الاختبارات في منهجية البحث المزجي، يتم اختبار مصداقية البيانات من خلال فحص التوافق والاتساق بين النتائج النوعية والكمية.

٢. نقل البيانات

يقوم الباحثة بإعداد تقارير بحثية مؤقتة يمكن للجميع قراءتها، بما في ذلك تقارير تعرض نتائج البيانات النوعية والكمية بشكل منفصل ودجي. تتيح هذه العملية للباحثة التحقق من صحة نتائج البيانات والتأكد مما إذا كانت النتائج من كلا النوعين تدعم بعضها البعض.

٣. موثوقية البيانات

يتم جمع البيانات، سواء النوعية أو الكمية، وكتابتها وتفسيرها ومناقشتها مع الأطراف المختلفة لضمان أن البيانات يمكن الاعتماد عليها علمياً وفقاً لقواعد المنهجية البحثية. بالنسبة للبيانات الكمية، يتم اختبار الموثوقية باستخدام الاختبارات الإحصائية مثل اختبار "ت" أو التحليل الوصفي، بينما يتم اختبار موثوقية البيانات النوعية من خلال التحليل الموضوعي وفحص التناسق في نتائج المقابلات والملاحظات.

٤. صحة البيانات

تقييم نتائج البحث، ويطبق هذا بشكل أساسي على وصف نتائج البحث ومناقشة هذه النتائج. في منهجية البحث المزجي، تشمل صحة البيانات التحقق من نتائج كلا النوعين من البيانات النوعية والكمية. يتم ذلك من خلال مقارنة ودمج النتائج المستخلصة من البيانات النوعية والكمية لمعرفة ما إذا كانت النتائج متسقة أو مكتملة لبعضها البعض.

لاختبار مصداقية البيانات، يستخدم هذا البحث تقنيات التثليث، أي استخدام مصادر مختلفة مثل المقابلات، الملاحظات، وبيانات الاختبار بالإضافة إلى طرق مختلفة التحليل النوعي والكمي تهدف هذه التقنية إلى تعزيز مصداقية نتائج البحث من خلال التحقق من النتائج من خلال زوايا وطرق مختلفة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ز. مراحل البحث

تم إجراء هذا البحث على ثلاث مراحل:

١. مرحلة ما قبل الميدان

أ. تحديد موضوع البحث، قام الباحثون بتحديد موضوع البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج، مع التركيز على مهارة مَهَارَةُ الْكَلَامِ للطلاب، والتي سيتم تحليلها باستخدام طريقة البحث المزجي البيانات النوعية والكمية

ب. إدارة تصاريح البحث وطلب توصيات الإذن، طلب الباحثون تصاريح البحث وتوصيات الإذن من رئيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج لإجراء البحث باستخدام منهجية المختلط التي تشمل المقابلات، الملاحظة، والاختبارات.

٢. مرحلة العمل الميداني

أ. الملاحظة الميدانية، قام الباحثون بالملاحظة الميدانية في المدرسة لدراسة تنفيذ تعليم اللغة العربية، وخاصة

في سياق مَهَارَةُ الْكَلَامِ، من خلال جمع البيانات النوعية عبر المقابلات والملاحظة مع الطلاب والمعلمين.

ب. مراقبة الأنشطة المختلفة التي تحدث، مراقبة الأنشطة المرتبطة بتعليم اللغة العربية، مع التركيز بشكل

خاص على المحادثة، القراءة، وسرد القصص كمؤشرات ل مَهَارَةُ الْكَلَامِ. تم جمع هذه البيانات باستخدام

النوعين من البيانات، النوعية والكمية.

ج. مشاركة الباحث في جمع البيانات شارك الباحثون في عملية جمع البيانات من خلال المصادر النوعية

المقابلات مع الطلاب والمعلمين والكمية اختبارات مَهَارَةُ الكَلَامِ . تم جمع البيانات بدقة لضمان جودة وتنوع المعلومات.

د. إعداد تقرير البحث

المرحلة التالية في البحث هي إعداد تقرير البحث بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من تحليل البيانات النوعية والكمية التي تكمل بعضها البعض. سيتم تحليل النتائج التي تم جمعها من كلا النوعين من البيانات بشكل متكامل لاستخلاص استنتاجات شاملة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف موقع البحث

١. الملف التعريفي للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج^{٣٥}

اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة
لوماجانج	
الرقم الإحصائي للمدرسة	: ١٢١١٣٥٠٨٠٠٠١
الرقم التعريفي الوطني للمدرسة الوطنية	: ٢٠٥٨١٣٧
رقم الهاتف	: ٨٨١٤٦٣ (٠٣٣٤)
عنوان المدرسة	: منطقة لوماجانج, بالضبط في شارع سيتندوي رقم ٧٥ روجوترونان منطقة لوماجانج، جاو الشرقيه.
الاعتماد	: أ (A)

حالة المدرسة : الولاية : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أشكال التعليم : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مرسوم إنشائي رقم : A1Kw.B.4/MTs/512/05 : J E M B E R

تاريخ مرسوم التأسيس : ١٩٧٩-٠٦-٠١

³⁵ Dokumentasi, Lumajang, 13 Mei 2024

رئيس المدرسة : جيلاني، س.أ.، م.أ.

التظليل : الحكومة المحلية

٢. التاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج^{٣٦}

وُلدت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج بمؤسسة تعليمية تسمى التي مدتها أربع سنوات من التعليم الديني. وفي عام ألف وتسعمائة وثمانية وسبعين وتسعمائة وثمانية وسبعين، تغيرت وظيفة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج في عام ألف وتسعمائة وثمانية وسبعين، وهي المؤسسة التعليمية العامة الوحيدة في المرحلة الإعدادية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في مقاطعة لوماجانج.

مع مرور الزمن، شهدت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العديد من التغييرات والتطورات حتى عام ألفين وواحد قامت هذه المدرسة بتعبئة عملية التعلم والتعليم في برنامج مدرسة اليوم الكامل. وفي العام الدراسي من عام ألفين وتسعة إلى عام ألفين وعشرة، حققت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج مرة أخرى طفرة بإعلانها عن نفسها باسم مدرسة تيربادو

المعهد النموذجية (MADU MPP). ويُدَار هذا البرنامج مع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج بمفهوم التكامل التالي: لدى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجانج نفس الرؤية بحيث يكون لكلتا المؤسستين استمرارية في المناهج الدراسية

(من مستمر)، على الرغم من أن الإدارة لا تزال منفصلة. في عملية التعليم والتعلم، هناك مزيج من ثقافة

³⁶ Dokumentasi, Lumajang, 13 Mei 2024

البيزانترين مع ثقافة المدرسة أو المدرسة، وهو تعليم رسمي. في مدرسة تساناوية نيجيري لوماجانج، لا يوجد انقسام بين العلوم العامة والعلوم الدينية. تتكامل عملية التعلم بين العلم والدين، لذا من المتوقع أن تتضمن جميع المواد التعليمية دائمًا القيم الدينية باعتبارها الروح التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

تقوم مدرسة تساناوية نيجيري لوماجانج بتطوير مفهوم التكامل بين الإيمان والمعرفة والإحسان الذي من شأنه أن يشكل شخصية الطالب ليصبح شخصًا مسلمًا مثاليًا بحيث يمكنه في الحياة اليومية أن يوحّد جوانب المعرفة والعمل والعيش معًا. وبناءً على قرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية بمقاطعة جاوة الشرقية رقم ألف وثلاثمائة وواحد، عام ألفين وثلاثة عشر بتاريخ السادس عشر من أكتوبر عام ألفين وثلاثة عشر، ثم في العام الدراسي ألفين وثلاثة عشر إلى ألفين وأربعة عشر، قامت المدرسة التي بلغ عدد طلابها سبعمائة وواحد وثمانين طالبًا بتطوير برنامج الصفوف المعجلة من خلال إصلاح برنامج اليوم الكامل في نفس الوقت. نظرًا لأن برنامج اليوم الكامل هو الاستجابة لمطالب أولياء أمور الطلاب، وتتنوع المطالب، فقد تم تحديد مواصفات (تخصصات) البرنامج، ويتكون برنامج اليوم الكامل حاليًا من : حصة العلوم، وحصة اللغة، وحصة اللغات، وحصة الرقمية.

في العام الدراسي من عام ألفين وخمسة عشر إلى ألفين وستة عشر، قامت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج بإصلاحات جديدة من خلال تطبيق نظام (SKS). نظام الساعات المعتمدة للفصل الدراسي (SKS) هو شكل من أشكال التعليم يحدد فيه الطلاب مقدار العبء التعليمي والمواد الدراسية المتبعة في كل فصل دراسي وفقًا لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم وسرعة تعلمهم. يسهل نظام الساعات المعتمدة للفصل الدراسي (SKS) على الطلاب الذين يمكنهم إكمال تعليمهم في غضون عامين.

وبالإضافة إلى تطبيق نظام SKS، فإن إضافة برنامج تحفيظ القرآن (وهو برنامج داخلي حاليًا) لقي استجابة إيجابية للغاية من أولياء أمور الطلاب، مما دفع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج إلى تطوير برنامج داخلي للطلاب الذين

٣. السياق الثقافي والبيئي للمدرسة

أ. ما هي الخصوصيات المحلية التي من المهم الحفاظ عليها؟

ب. بيئة متعددة الأديان والثقافات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية

ج. محاطة بالعديد من المدارس الداخلية الإسلامية

د. العديد من الوجهات السياحية التي لم يتم التعرض لها

هـ. ما هو دور المدرسة الدينية كجزء من المجتمع المحلي؟

ز. الحفاظ على الانسجام من خلال تطبيق الوساطة الدينية

و. التعليم الريادي من خلال إشراك أولياء أمور المشاركين

ح. إقامة تعاون مع المدارس الداخلية الإسلامية المجاورة

ط. التعريف بالوجهات السياحية الطلابية من خلال كتابة الأوراق العلمية ومتابعة الأبحاث عبر وسائل

التواصل الاجتماعي والمشاركة في مسابقات العلوم والتكنولوجيا

ي. ما هو الأثر الذي يمكن أن يلمسه المجتمع المحلي والمدرسة نفسها من وجود المدرسة اليوم؟

ك. خلق بيئة دينية ومتناغمة ونظيفة وآمنة.

ل. المساهمة في الاقتصاد

م. ما هو دور المدرسة الدينية في إعداد الطلاب لتحقيق ملف الطالب البانكاسيلا وملف الطالب رحمة

للعالمين؟

ن. تطبيق عادات بناء الشخصية

س. إشراك حاملي الشهادات في تعظيم دور عوامل التغيير.

ع. تنفيذ الانضباط الإيجابي لمجتمع المدرسة الدينية

٤. رؤية المدرسة

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج هي:

الذكاء-المهارة-المهارة-البصيرة البيئية.

٥. رسالة المدرسة

رسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج هي:

أ. خلق روح التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي.

ب. تحقيق بيئة تعليمية تعزز تكوين مجتمع التعلم مدى الحياة.

ج. تحقيق خريجين مؤهلين قادرين على اختيار المدرسة القادمة وفقاً لأحلامهم وتطلعاتهم

د. تحقيق طلاب يتمتعون بمهارات متعددة المهارة (المهارة الحياتية)، سواء في مجالات الفن أو الرياضة أو

التكنولوجيا أو الطهي أو غير ذلك

هـ. تحقيق متعلمي القرآن الكريم.

ز. تهيئة بيئة مدرسية نظيفة وصحية وإسلامية وصادقة للبيئة.

و. تحقيق التعليم بنظرة علمية، واتباع أحدث المعلومات والتطورات التكنولوجية واحترام الأمم الأخرى.

ح. تحقيق التعليم الذي يطور مهارات القرن الحادي والعشرين.

٦. أهداف المدرسة

أهداف مدرسة تسناوية نيجيري ١ لوماجانج هي كما يلي:

أ. تعزيز روح التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي بين الطلاب من خلال تشجيعهم على المشاركة في

المسابقات سواءً عبر الإنترنت أو خارجها.

ب. تحقيق التعليم الذي يعزز تكوين مجتمع التعلم مدى الحياة

ج. إرشاد وتوجيه الطلاب وتوجيههم ليكونوا قادرين على اختيار المزيد من المواد الدراسية وفق تطلعاتهم

وآمالهم

د. إدراك المتعلمين الذين يتمتعون بمهارات متعددة اللغات. المهارة الحياتية، سواء في مجالات الفنون

والرياضة والتكنولوجيا والطهي وغيرها.

هـ. إدراك متعلمي القرآن الكريم

ز. تحقيق التعليم الذي يشجع على تعزيز ملف الطالب البانكاسيلا الذي هو رحمة للعالمين

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

ب. عرض البيانات وتحليلها

البيانات التي سيتم عرضها في هذا القسم هي نتائج البحث الميداني الذي تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لوماجانج والتي تم جمعها من عدة تقنيات لجمع البيانات، بما في ذلك الملاحظة والمقابلات والتوثيق. سيتم عرض جميع البيانات التي تم الحصول عليها من قبل المؤلف في شكل وصفي، أي من خلال وصف البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في شكل شروحات وتفاصيل الكلمات في جملة بحيث يسهل فهمها. وسيقوم الباحث في هذه المناقشة بوصف البيانات المتعلقة بالدراسة المقارنة لقدرات مهارة اللغة العربية بين طلاب صف التاسع اللغة ١ واللغة ٢ كمحور البحث الذي تمت صياغته سابقاً، ومن هذه البيانات (١). الاختلافات في مهارة الكلام بين الطلاب في صف التاسع اللغة ١ و صف التاسع اللغة ٢ (٢). العوامل المثبطة والداعمة للقدرة على مهارة علم الكلام بين فصلي التاسع اللغة ١ واللغة ٢.

١. الاختلافات في مهارة الكلام بين الطلاب في صف التاسع اللغة ١ و صف التاسع اللغة ٢

أ. مهارة الكلام في صف التاسع اللغة ١

يساعد تعلم اللغة العربية في صف التاسع اللغة ١ الطلاب على إتقان اللغة العربية في صف التاسع اللغة ١ على إتقان علم الكلام، وذلك وفقاً لنتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون بأن طلاب صف التاسع اللغة ١ أكثر نشاطاً واهتماماً باللغة العربية بحيث يجيدون علم الكلام. وهذا يتوافق مع تصريح الأستاذ سيف العريف مدرس اللغة العربية في صف التاسع اللغة ١ في ١٣ مايو ٢٠٢٤ الذي ينص على ما يلي:

"إن تعلم مهارة علم الكلام في صف التاسع اللغة ١ مواتية وناجحة لأنه ينظر إليها من

عدة جوانب وهي النطق والدقة والتجويد والطلاقة والفهم والتي يمكن استخدامها كمقياس لنجاح الطالب في مهارة علم الكلام، وكذلك حماس الطلاب الذي يكون عاليًا جدًا مما يجعل عملية التعلم في الفصل تسير بشكل جيد".^{٣٧}

كما أوضح الأستاذ سيف العريف الغرض من تعلم اللغة العربية في مهر الكلام في صف التاسع اللغة ١:

"والمقصود من "مهارة الكلام" واحد في الجملة، وهو سهولة اللفظ، والوضوح في الكلام، وتحمل المسؤولية، وتكوين الاستماع الناقد، وتكوين العادات".

كما شرح الأستاذ سيف العريف طرق ووسائل تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام:

"الطريقة المستخدمة في صف التاسع اللغة ١ هي الطريقة الصوتية اللغوية. لأنه من خلال الطريقة الصوتية اللغوية يركز على تمارين التكرار والتكرار المكثف، أما بالنسبة للوسائل فأنا عادةً ما أستخدم LKS بالإضافة إلى LKS وأحياناً أعطي القليل من مادة النهو شوروف وأستخدم أيضاً الوسائل الصوتية من اليوتيوب حتى لا يشعر الطلاب بالملل في الفصل".

ثم في ١٣ مايو ٢٠٢٤ كشفت الأخت عز نور حكمة ، طالبة في صف التاسع اللغة ١، عن ذلك:

"إن تعلم اللغة العربية في صف التاسع اللغة ١ ممتع، والجو العام للفصل مريح، بحيث لا نشعر بالملل، والأساليب مناسبة، حيث نتدرب على التكرار والحفر، كما أن الأستاذ سيف عارف صبور جدًا عند شرح الأشياء التي لا يفهمها الطلاب أثناء التعلم".^{٣٨}

³⁷ Saiful Arif, *Di Wawancara Oleh Penulis*, Lumajang, 13 Mei 2024

³⁸ Izza Nurhikmah, *Di Wawancara Oleh Penulis*, Lumajang, 13 Mei 2024

ب. مهارة الكلام في صف التاسع اللغة ٢

إن تعلم اللغة العربية في صف التاسع اللغة ٢ أقل فعالية، مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في مهارة علم الكلام، وفقًا لنتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون أن طلاب صف التاسع اللغة ٢ يفتقرون إلى الحماس وعدم الاهتمام باللغة العربية، فهم أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. وهذا ما يتوافق مع تصريح الأستاذة آن أندريانا معلمة اللغة العربية في صف التاسع اللغة ٢ في ١٥ مايو ٢٠٢٤.

"إن استجابة الطلاب في صف التاسع اللغة ٢ أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية، وخاصةً مهارة الكلام، فهم أكثر اهتمامًا بالتعلم الآخر، وخاصةً باللغة الإنجليزية لأن في هذا الصف لا يركز على اللغة العربية فقط بل على اللغة الإنجليزية أيضًا. كما أن الطلاب لديهم ثقة منخفضة بالنفس، وقلة الحافز في المشاركة في التعلم، وليس لديهم قدرة لغوية أساسية في التعليم السابق"^{٣٩}

كما شرحت الأستاذة آن أندريانا أهداف تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام في صف اللغة ٢:

"إن أهداف مهارة كلام في مهارة كلام في صف التاسع اللغة ١ و ٢ هي نفسها لأن المنهج مرتب أيضًا بنفس الترتيب، وهي أن يتعلم الطلاب سهولة التحدث، والوضوح في التحدث، وتحمل المسؤولية، وتكوين الاستماع الناقد، وتكوين العادات".

كما شرحت الأستاذة آن أندريانا طرق ووسائل تعلم اللغة العربية في مهارة كلام:

"الطريقة التي استخدمها هي الطريقة التواصلية التي تؤكد على استخدام اللغة في سياقات حقيقية وتفاعلية، أما بالنسبة للوسائل فأستخدم أسلوب LKS فقط لأنه يتضمن أيضًا جميع خطوات تعلم اللغة العربية"

³⁹ Aan Andriana, Di Wawancara Oleh Penulis, Lumajang, 15 Mei 2024

ثم في ١٥ مايو ٢٠٢٤ كشفت ديرياني فترتي تبرا الطالبة في صف التاسع اللغة ٢ عن ذلك:

"إن الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تتوافق مع خصائص الطلاب، وتسبب في قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بحيث يجد الطلاب صعوبة في حفظ المتون اللغوية في مادة علم الكلام، ويقل حماسنا لتعلمها. علاوة على ذلك، يشعر معظمنا بالتردد في حفظ المفردات"^{٤٠}

في هذا البحث، تم إجراء اختبار إحصائي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية في مهارة الكلام بين طلاب الصف التاسع لغة ١ وطلاب الصف التاسع لغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج. وقد تم اختيار اختبار t للعينتين المستقلتين لأن هذا البحث يتضمن مجموعتين غير مرتبطتين.

يهدف اختبار t هذا إلى اختبار الفرضية القائلة بوجود فرق في متوسط مهارة الكلام بين المجموعتين. حيث تفترض فرضية العدم (H_0) عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط المجموعتين، بينما تفترض الفرضية البديلة (H_1) وجود فرق ذو دلالة إحصائية.

قبل إجراء اختبار t ، تم حساب الإحصائيات الوصفية لمعرفة المتوسط والانحراف المعياري لدرجات مهارة الكلام لكل صف في المهارات الثلاث: المحادثة، القراءة، و القصة. الجدول التالي يوضح الإحصائيات الوصفية مهارة الكلام وكجزء من هذه الدراسة، طلبت الباحثة من معلمي اللغة العربية نواتج تعلم الطلاب في صفّي اللغة العربية والتي تضمنت محادثات قصيرة تم تقييمها بناءً على جوانب النطق

⁴⁰ Dirany Putri Tabara, Di Wawancara Oleh Penulis, Lumajang, 15 Mei 2024

والقواعد وطلاقة المفردات والتفاعل. الباحثة يطلب تقييم مهارات الكلام من ثلاثة التقييمات اليومية،

وهي: المَحَدِّثَة، والقراءة، و القصة. يسرد الجدول التالي نواتج التعلّم لدى الطلاب في حصتي التاسع اللغة

١ و ٢:

الجدول ٤٠١

قِيمُ مُحَادِّثَةِ طُلَّابِ الصَّفِّ التَّاسِعِ اللُّغَةِ ١

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

المَحَدِّثَة	اسم الطلاب	الرقم
٨٥	لوذا اردليا رفداه يينا	١
٨٠	ابيستا فريتا موليا اتمجا	٢
٩٠	اريتا جيرا مكة	٣
٨٣	آتيك فوزية	٤
٨٧	جحيو أدى نوغرحو	٥
٨٦	فبريان اردينشة	٦
٨٨	اينوف ارتوى زينيت ويجايا	٧
٩١	اثنين وولان رمضان	٨
٨٠	عز نور حكمة	٩
٧٧	جيحان خريدة الابتسام	١٠
٩٠	كمال ابيو صالح	١١
٨٧	كفين رزقي هدينشة	١٢
٨٥	مُحَدِّد رِيضَا كَرُونِيَا فِتْرَا	١٣
٧٨	مُحَدِّد فِفِييَان رِيزَا غَنِي	١٤
٩٣	مُحَدِّد رَمِضَانَ غَلَاج نَتَان	١٥

٩٠	مُحَمَّد اكمال رضا	١٦
٨٢	نبيلادصان	١٧
٩١	نديا فراديلاد	١٨
٩٤	نشوا افكرينا الزهر	١٩
٨٧	نورا جنة ندين تلييا	٢٠
٨١	نسرينا اروم فليزنا	٢١
٨٩	فتري ليستا رحني	٢٢
٨٠	رفيق اسرفا قيوم	٢٣
٨٦	رحدة عائشي	٢٤
٨٨	سبرينا نجمة الهدايه	٢٥
٨٣	سلوا جسمين هداية	٢٦
٨١	فنيندا ادنيا اثترين	٢٧
٨٥	فيملك موليد رحمة	٢٨
٨٩	وحيون تيباس انيديا	٢٩
٨٠	يونيسا بيريليانتي سوفي	٣٠
٢٥٥٣	مقدار	
٨٥,١٠	متوسط	

بعد معرفة قيم المحادثة التي قدمها المعلم، الخطوة التالية هي حساب المتوسط والانحراف المعياري باستخدام

IBM SPSS ٢٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤٠٢

محادثة إحصائية وصفية باستخدام IBM SPSS ٢٥^{٤١}

Statistics		
Muhadasah kelas 9 bahasa 1		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		85.10
Median		85.50
Mode		80
Std. Deviation		4.467
Variance		19.955
Range		17
Minimum		77
Maximum		94
Sum		2553

جانب المحادثة: متوسط الدرجات لجانب المحادثة في الصف التاسع لغة ١ هو ٨٥.١٠ مع انحراف معياري

٤.٤٦٧. وهذا يدل على أن الطلاب لديهم مهارات جيدة في التحدث في سياق المحادثات الرسمية.

يعكس هذا المتوسط العالي ثقة الطلاب في التحدث أمام الجمهور وقدرتهم على التعبير عن آرائهم بوضوح.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴¹ IMB SPSS Statistic 25

الجدول ٤٠٣

قيّم القراءة طُلابِ الصّفِّ التّاسعِ اللّغة ١

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

الرقم	اسم الطلاب	القراءة
١	لوذا اردليا رفداه يينا	٨٧
٢	ايبستا فريتا موليا اتمجا	٨٣
٣	اريتا جيرا مكة	٨٩
٤	آتيك فوزية	٨٥
٥	جحيو أدى نوغرحو	٩٠
٦	فبريان اردينشة	٨٩
٧	اينوف ارتوى زينيت ويجايا	٩٠
٨	اثنين وولان رمضان	٩٠
٩	عز نور حكمة	٨٤
١٠	جيحان خريدة الابتسام	٨٠
١١	كمال ابيو صالح	٨٩
١٢	كفين رزقي هدينشة	٨٨
١٣	مُحَمَّد رِيضا كرونيا فترا	٨٦
١٤	مُحَمَّد ففبيان ريزا غني	٨٠
١٥	مُحَمَّد رمضان غلاج نتان	٩٠
١٦	مُحَمَّد اكمال رضا	٨٨
١٧	نبيلادصان	٨٥
١٨	ندييا فراديليا	٩٠
١٩	نشوا افكرينا الزهر	٩٢

٩٠	نورا جنة ندين تلييا	٢٠
٨٤	نسرينا اروم فليينزا	٢١
٨٨	فتري ليستا رحني	٢٢
٨٢	رفيق اسرفا قيوم	٢٣
٨٨	ريحدة عائشي	٢٤
٩٠	سبرينا نجمة الهداياه	٢٥
٨٦	سلوا جسمين هداية	٢٦
٨٣	فينندا ادنيا اثترين	٢٧
٨٧	فيملك موليد رحمة	٢٨
٩٠	وحيون تيباس انيديا	٢٩
٨٣	يونيسا بيريليانتي سوفي	٣٠
٢٦٠٦	مقدار	
٨٦,٨٧	متوسط	

بعد معرفة قيم القراءة التي قدمها المعلم، الخطوة التالية هي حساب المتوسط والانحراف المعياري باستخدام

٢٥ IBM SPSS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤٠٤

القراءة إحصائية وصفية باستخدام IBM SPSS^{٤٢}

Statistics		
Qiroah kelas 9 bahasa 1		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		86.87
Median		88.00
Mode		90
Std. Deviation		3.277
Variance		10.740
Range		12
Minimum		80
Maximum		92
Sum		2606

جانب القراءة: في جانب القراءة، سجلت الصف التاسع لغة ١ متوسط الدرجات ٨٦.٨٧ مع انحراف معياري ٣.٢٧٧. وهذا يشير إلى أن الطلاب في هذه الصف لديهم مهارات قراءة ممتازة. إن متوسط الدرجات المرتفع يدل على أنهم قادرين على فهم وتحليل النصوص بشكل جيد، بالإضافة إلى الحصول على درجات تفوق ٨٥.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁴² IBM SPSS Statistic 25

الجدول ٤٠٥

قِيمُ القِصَّةِ طُلَّابِ الصَّفِّ التَّاسِعِ اللِّغَةِ ١

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

الرقم	اسم الطلاب	القصة
١	لوذا اردليا رفداه يجنا	٩٠
٢	ايبستا فريتا موليا اتمجا	٨٨
٣	اريتا جيرا مكة	٩٠
٤	آتيك فوزية	٨٧
٥	جحيو أدى نوغرحو	٩٠
٦	فبريان اردينشة	٨٧
٧	اينوف ارتوى زنيث ويجايا	٨٩
٨	اثنين وولان رمضان	٩٠
٩	عز نور حكمة	٨٧
١٠	جيحان خريدة الابتسام	٨٣
١١	كمال ايبو صالح	٩٠
١٢	كفين رزقي هدينشة	٩٠
١٣	مُجَّد رِيضَا كرونيا فترا	٨٨
١٤	مُجَّد ففِييان ريزا غني	٨٣
١٥	مُجَّد رمضان غلاج نتان	٩٤
١٦	مُجَّد اكمال رضا	٩١
١٧	نبيلا ادصان	٨٩

٩٣	نديا فراديا	١٨
٩٥	نشوا افكرينا الزهر	١٩
٩٠	نورا جنة ندين تليبا	٢٠
٨٧	نسرينا اروم فليenza	٢١
٩٠	فتري ليستا رحني	٢٢
٨٤	رفيق اسرفا قيوم	٢٣
٨٩	ريحدة عائشي	٢٤
٩٠	سبرينا نجمة الهدايه	٢٥
٨٩	سلوا جسمين هداية	٢٦
٨٦	فنيدا ادنيا اثنرين	٢٧
٨٩	فيمك موليد رحمة	٢٨
٩٣	وحيون تيباس انيديا	٢٩
٨٦	يونيسا بيريليانتي سوفي	٣٠
٢٦٦٧	مقدار	
٨٨,٩٠	متوسط	

بعد معرفة قيم القصة التي قدمها المعلم، الخطوة التالية هي حساب المتوسط والانحراف المعياري

باستخدام IBM SPSS ٢٥

الجدول ٤٠٦

القصة إحصائية وصفية باستخدام IBM SPSS^{٤٣}

Statistics		
Cerita kelas 9 bahasa 1		
N	Valid	30
	Missing	0
Mean		88.90
Median		89.00
Mode		90
Std. Deviation		2.869
Variance		8.231
Range		12
Minimum		83
Maximum		95
Sum		2667

جانب القصة: متوسط الدرجات لجانب القصة في الصف التاسع لغة ١ هو ٨٨.٩٠، مع انحراف معياري ٢.٨٦٩. وهذا يدل على أن معظم الطلاب لديهم فهم جيد في سرد القصص. مع درجات تتراوح بين ٨٠ إلى ٩٠، يمكن أن نستنتج أن الطلاب في هذه الصف قد نجحوا في تلبية معايير

التقييم المحددة، ويظهرون مهارات سرد قوية إلى حد ما.

⁴³ IBM SPSS Statistic 25

الجدول ٤٠٧

قِيمُ مُحَادَثَةِ طُلَّابِ الصَّفِّ التَّاسِعِ اللِّغَةِ ٢

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

المُحَادَثَةُ	اسم الطلاب	الرقم
٦٢	اميليا نور العائشة	١
٦٠	ارسلي نيلا نييلا	٢
٦٤	اوريلا دوي مهارني	٣
٦٨	رشد عز نييلا	٤
٦٠	جيشا فيبيولا زيهان	٥
٧٢	دراني فترتي تبرا	٦
٦٩	فرة نيلا رحمتيك	٧
٧٠	فرييل إبرام اشعار	٨
٦٤	حنيسة جوهرني	٩
٦٨	حميرا خير نسوا	١٠
٦٣	امميا افيانا فترا	١١
٥٩	لوف اندرا افكرا روديانطا	١٢
٨٥	محمود ايديل فجر	١٣
٦٠	مُحَمَّدُ دَنِييَالُ نَزْرَا	١٤
٧٠	مُحَمَّدُ اَدِيْبِ الْحَكِيْمِ	١٥
٦١	مُحَمَّدُ الْفَيْنِ جَمِيْلِ	١٦
٦٧	مُحَمَّدُ الْفَيْنِ شَفْتَرَا	١٧
٦٥	مُحَمَّدُ لَطْفِي الرَّدِيْنِشَةِ	١٨
٦٢	مُحَمَّدُ زِيْدَانَ اَكْمَلِ عَرِيْفِ	١٩

٦٠	نحدا البيزة فيروز	٢٠
٧١	نجوا الما فترية	٢١
٧٠	نورا حمون لبيبة	٢٢
٦٨	نزرين مولانا فوزا	٢٣
٧٦	رغنيس بوغا ايو زاهرة	٢٤
٨٥	سرينا علميرا الزهوا	٢٥
٧٠	صحوا فترية سلسبيلا	٢٦
٦٩	زهرا	٢٧
٥٦	زركيا ديباه فرميسواري	٢٨
١٦٥٠	مقدار	
٦٦/٠٠	متوسط	

بعد معرفة قيم المحدّثة التي قدمها المعلم، الخطوة التالية هي حساب المتوسط والانحراف المعياري باستخدام

٢٥ IBM SPSS

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤٠٨

المحدثة إحصائية وصفية باستخدام IBM SPSS^{٤٤}

Statistics		
Muhaddatsah kelas 9 bahasa 2		
N	Valid	25
	Missing	5
Mean		66.00
Median		65.00
Mode		60
Std. Deviation		6.325
Variance		40.000
Range		29
Minimum		56
Maximum		85
Sum		1650

جانب المحادثة: في جانب المحادثة، حصل الصف التاسع لغة ٢ على متوسط الدرجات ٦٦.٠٠ مع انحراف معياري ٦.٣٢٥. وهذا يدل على أن مهارات التحدث لدى الطلاب لا تزال تحت المستوى المتوقع. مع أعلى درجة ٧٠ وأدنى درجة ٦٠، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية إضافية لمساعدة

الطلاب في تحسين مهاراتهم في التحدث.

⁴⁴ IBM SPSS Statistic 25

الجدول ٤٠٩

قِيمُ القِراءَةِ طُلَّابِ الصَّفِّ التَّاسِعِ اللُّغَةِ ٢

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

الرقم	اسم الطلاب	القراءة
١	اميليا نور العائشة	٦٦
٢	ارسلي نيلا نييلا	٦٣
٣	اوريلا دوي مهارني	٦٧
٤	رشد عز نييلا	٧٠
٥	جيشا فيبيولا زيهان	٦٣
٦	دراني فترى تبرا	٧٠
٧	فزة نيلا رحمتيك	٧٠
٨	فرييل إبرام اشعار	٧٢
٩	حنيسة جوهرى	٦٦
١٠	حميرا خير نسوا	٦٩
١١	امميا افيانا فترا	٦٥
١٢	لوف اندرا افكرا روديانطا	٦١
١٣	محمود ايديل فجر	٨٦
١٤	مُحَمَّد دنييال نذرا	٦٢
١٥	مُحَمَّد اديب الحكيم	٧٢
١٦	مُحَمَّد الفين جميل	٦٤
١٧	مُحَمَّد الفين شفترا	٦٩
١٨	مُحَمَّد لطفي الردينشة	٦٧
١٩	مُحَمَّد زيدان أكمل عريف	٦٤

٦٣	نهدا البيزة فيروز	٢٠
٧٣	نحوا الما فترية	٢١
٧٠	نورا حمون لبيبة	٢٢
٦٩	نزرين مولانا فوزا	٢٣
٧٧	رغنيس بوغا ابو زاهرة	٢٤
٨٧	سبرينا علميرا الزهوا	٢٥
٧٣	صحوا فترية سلسبيلا	٢٦
٧١	زهر ا	٢٧
٦٠	زركيا ديباه فرميسواري	٢٨
١٨٩٤	مقدار	
٦٧/٦٤	متوسط	

بعد معرفة قيم القراءة التي قدمها المعلم، الخطوة التالية هي حساب المتوسط والانحراف المعياري

باستخدام IBM SPSS ٢٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

الجدول ٤٠١٠

القراءة إحصائية وصفية باستخدام IBM SPSS^{٤٥}

Statistics		
Qiroah kelas 9 bahasa 2		
N	Valid	28
	Missing	2
Mean		67.64
Median		67.00
Mode		63 ^a
Std. Deviation		5.101
Variance		26.016
Range		25
Minimum		61
Maximum		86
Sum		1894

جانب القراءة: متوسط الدرجات لجانب القراءة في الصف التاسع لغة ٢ هو ٦٧.٦٤ مع انحراف معياري ٥.١٠١. وهذا يدل على أنه على الرغم من وجود بعض الطلاب القادرين على القراءة بشكل جيد، إلا أن مهارات القراءة لدى الطلاب في هذه الصف لا تزال بحاجة إلى مزيد من

الاهتمام. أعلى درجة تم تحقيقها هي ٧٥، بينما أدنى درجة هي ٦٠، مما يعكس الحاجة إلى تعليم أكثر فعالية في هذا الجانب.

⁴⁵ IBM SPSS Statistic 25

الجدول ١ ٤٠١

قِيمُ القِصَّةِ طُلَّابِ الصَّفِّ التَّاسِعِ اللِّغَةِ ٢

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

الرقم	اسم الطالب	القصة
١	اميليا نور العائشة	٦٩
٢	ارسلي نيلا نبيلا	٦٥
٣	اوريلا دوي مهارني	٦٩
٤	رشد عز نبيلا	٧٢
٥	جيشا فيبيولا زيهان	٦٦
٦	دراني فترتي تبرأ	٧٢
٧	فرة نيلا رحمتيك	٧٢
٨	فرييل إبرام اشعار	٧٤
٩	حنيسة جوهرني	٦٨
١٠	حميرا خير نسوا	٧١
١١	امميا افيانا فترا	٦٧
١٢	لوف اندرا افكرا روديانطا	٦٣
١٣	محمود ايديل فجر	٨٨
١٤	مُحَمَّد دَنِييَال نَزْرَا	٦٥

٧٤	مُحَمَّد اديب الحكيم	١٥
٦٦	مُحَمَّد الفين جميل	١٦
٧٠	مُحَمَّد الفين شفترا	١٧
٦٩	مُحَمَّد لطفي الردينشة	١٨
٦٦	مُحَمَّد زيدان أكمل عريف	١٩
٦٥	نهدا اليزة فيروز	٢٠
٧٥	نجوا الما فترية	٢١
٧٣	نورا حمون لبيبة	٢٢
٧٠	نزرين مولانا فوزا	٢٣
٧٨	رغنيس بوغا ابو زاهرة	٢٤
٩٠	سرينا علميرا الزهوا	٢٥
٧٥	صحوا فترى سلسبيلا	٢٦
٧٣	زهرا	٢٧
٦٢	زركيا ديباه فرميسواري	٢٨
١٩٨٧	مقدار	
٧٠,٩٦	متوسط	

بعد معرفة قيم القصة التي قدمها المعلم، الخطوة التالية هي حساب المتوسط والانحراف المعياري

باستخدام IBM SPSS ٢٥

الجدول ٢ ٤٠١

القصة إحصائية وصفية باستخدام IBM SPSS^{٤٦}

Statistics		
Cerita kelas 9 bahasa 2		
N	Valid	28
	Missing	0
Mean		70,96
Median		70,00
Mode		65 ^a
Std. Deviation		6,461
Variance		41,739
Range		28
Minimum		62
Maximum		90
Sum		1987

جانب القصة: في الصف التاسع لغة ٢، متوسط الدرجات لجانب القصة هو ٧٠.٩٦ مع انحراف معياري ٦.٤٦١. وهذا يدل على أن فهم الطلاب في القصة القصص لا يزال بحاجة إلى تحسين. بعض الطلاب حققوا درجات جيدة، ولكن هناك أيضًا من لا يزال يواجه صعوبة، حيث كانت أعلى

درجة ٧٥ وأدنى درجة ٦٠. وهذا يظهر وجود تباين في مهارات القصة بين الطلاب.

استنادًا إلى تحليل درجات مهارة الكلام لدى طلاب الصف التاسع لغة ١ والصف التاسع لغة

٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ ،

يمكن استنتاج ما يلي:

⁴⁶ IBM SPSS Statistic 25

١. يظهر الصف التاسع لغة ١ أداءً أفضل في جميع جوانب مهارة الكلام، وهي المحادثة والقراءة و القصة. متوسط الدرجات التي حصلت عليها هذه الصف هو ٨٥.١٠ في المحادثة، و٨٦.٨٧ في القراءة، و٨٨.٩٠ في القصة. وهذا يدل على أن الطلاب في هذه الصف لديهم فهم ومهارات قوية في هذه الجوانب الثلاثة.

٢. من ناحية أخرى، يظهر الصف التاسع لغة ٢ درجات أقل بمتوسط ٦٦.٠٠ في المحادثة، و٦٧.٦٤ في القراءة، و٧٠.٩٦ في القصة. تشير هذه النتائج إلى وجود صعوبات في فهم وتطبيق المهارات المطلوبة في كل جانب من جوانب مهارة الكلام.

٣. الفرق الملحوظ في النتائج بين الصفين يدل على الحاجة إلى تحسين طرق التدريس وتقديم مزيد من الاهتمام للطلاب في الصف التاسع لغة ٢. يمكن أن تساعد استراتيجيات التدريس الأكثر فعالية والدعم الإضافي للطلاب في هذا الصف على تحسين مهاراتهم في مهارة الكلام.

٤. بشكل عام، تقدم نتائج هذه الدراسة صورة واضحة عن مهارة الكلام لدى الطلاب في كلا الصفين. ستكون الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم وزيادة تفاعل الطلاب مفيدة جدًا لتحقيق نتائج أفضل في المستقبل.

تتماشى نتائج تعلم الطلاب هذه مع نتائج المقابلات حيث أفاد طلاب صف التاسع اللغة ١ بأنهم يستخدمون تمارين التكرار والتدريبات في كثير من الأحيان مما ساعد على تحسين طلاقة النطق لديهم.

في المقابل، ذكر طلاب صف التاسع اللغة ٢ استخدام وسائط متعددة أكثر تنوعًا ولكن أقل تنظيمًا في ممارسة التحدث.

يوضح الجدول أعلاه اختلاف المتوسط بين الصفين في المهارات الثلاث. ولتحديد ما إذا كان هذا الاختلاف ذو دلالة إحصائية، تم إجراء اختبار t لكل مهارة.

لمقارنة المتوسط بين المجموعتين، تم استخدام معادلة اختبار t للعينتين المستقلتين كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

X_1 و X_2 هما متوسط الدرجات لكل مجموعة (الصف التاسع لغة ١ و الصف التاسع لغة ٢)

S_1^2 و S_2^2 هما التباين لكل مجموعة

n_1 و n_2 هما عدد الطلاب في كل صف

تُحسب هذه المعادلة قيمة t بناءً على الفرق بين متوسط المجموعتين، والتي يتم تقسيمها على الخطأ المعياري للمجموعتين. إذا كانت قيمة t و p تشير إلى أن $p > 0.05$ ، فإن النتيجة تُعتبر ذات دلالة إحصائية. بعد إدخال متوسط الدرجات، التباين، وعدد الطلاب في المعادلة، تم الحصول على قيمة t و p لكل مهارة على النحو التالي:

الجدول ٤٠١٣

المهارة	قيمة t	قيمة p
المحادثة	١٣.٨٣	٠.١٦ × ١٠ ^{-٢٠}
القراءة	١٤.٥٧	٠.٩٢ × ١٠ ^{-٢١}
القصة	١٢.٣٤	٠.٤١ × ١٠ ^{-١٨}

تشير نتائج اختبار t إلى أن قيمة p لجميع المهارات أقل بكثير من ٠.٠٠٥، مما يعني أن الاختلاف ذو دلالة إحصائية. وبذلك، يمكن القول بوجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف التاسع لغة ١ و الصف التاسع لغة ٢ في مهارات المحادثة، القراءة، و القصة.

بناءً على نتائج اختبار t ، يمكن استنتاج أن طلاب الصف التاسع لغة ١ يمتلكون مهارات كلام أعلى مقارنةً بطلاب الصف التاسع لغة ٢ في المهارات الثلاث التي تم اختبارها. يشير هذا الفرق إلى عوامل أخرى محتملة، مثل طرق التدريس أو مستوى الدافعية، والتي قد تؤثر على النتائج.

٢. العوامل المثبطة والداعمة لمهارة الكلام بين صف التاسع اللغة ١ وصف التاسع اللغة ٢

أ. العوامل المثبطة

من خلال سلسلة من عمليات جمع البيانات، مثل المقابلات والملاحظات والتوثيق، وجد الباحثون عدة عوامل مثبطة، وهي الخلفية المدرسية للطلبة والبيئة اللغوية.

١. الخلفية المدرسية للطلاب

تشمل العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية في مهر الكلام وجود خلفية تعليمية سابقة، بما في ذلك الذين سبق لهم أن درسوا المدارس الابتدائية الحكومية البلاد دون تعلم اللغة العربية، على عكس أولئك الذين درسوا اللغة العربية سابقاً المدارس الابتدائية والتي يتم تدريسها بالفعل باللغة العربية مما يمنح الطلاب المعرفة العربية الأساسية. وفي صف التاسع اللغة ١، يحصل الطلاب على تعليم سابق أكثر من خلال المدارس الابتدائية من المدارس الابتدائية الحكومية بينما في صف اللغة ٢ يكون لدى الطلاب في

صف التاسع اللغة ٢ تعليم سابق أكثر في المدارس الابتدائية الحكومية من المدارس الابتدائية . وهذا ما يتوافق مع تصريح الأستاذ سيف العريف مدرس اللغة العربية في صف التاسع اللغة ١ في ١٣ مايو ٢٠٢٤ بأن:

"تعتبر الخلفية التعليمية للطلاب نقطة حاسمة تؤثر على اهتمامهم وقدرتهم على ممارسة مهارة علم الكلام. ويعكس هذا الوضع التنوع الفردي الذي يتجلى في جانبين رئيسيين الاختلافات في التعليم الذي تلقاه هؤلاء المتعلمون وتنوع القدرات الفردية. وتأثير الخلفية المدرسية، يتأثر فهم الطلاب للغة العربية، على الرغم من أن كل فرد يبقى فريداً في قدراته، وفي الواقع هناك بالفعل عدد أكبر من خريجي المدارس الابتدائية في الصف التاسع للغة ١".^{٤٧}

ومما يعزز ذلك أيضاً تصريح الأستاذة آن أندريانا معلمة اللغة العربية لل صف التاسع اللغة في

١٥ مايو ٢٠٢٤ بأن:

"إن التعليم السابق للطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحول دون ممارسة الطلاب لمهارة الكلام، فالطلاب من خلفيات مدرسية مختلفة يظهرون مستويات مختلفة من فهم مواد اللغة العربية. يخلق هذا الاختلاف مشاكل، بما في ذلك انعدام ثقة طلاب المدارس الابتدائية الحكومية تجاه أقرانهم من المدارس الابتدائية خاصةً وأن عدد خريجي المدارس الابتدائية الحكومية يفوق عدد خريجي المدارس الابتدائية في الصف التاسع اللغة ٢".^{٤٨}

ثم ذكرت طالبة في صف التاسع اللغة ١، وهي الأخت نصوا افكرين الزهر في ١٣ مايو ٢٠٢٤ ما يلي :

"أما بالنسبة لأصدقائي في صف التاسع اللغة ١، فمعظمنا من خريجي المرحلة المدارس الابتدائية ، لذا لا نواجه صعوبة كبيرة في ممارسة مهارة الكلام لأننا تعرضنا للغة العربية في المدرسة من قبل"^{٤٩}

⁴⁷ Saiful Arif, *Di Wawancara Oleh Penulis*, Lumajang, 13 Mei 2024

⁴⁸ Aan Andriana, *Di Wawancara Oleh Penulis*, Lumajang, 15 Mei 2024

⁴⁹ Nasywa Afkarina Azzahrah, *Di Wawancara Oleh Penulis*, Lumajang, 13 Mei 2024

في ١٥ مايو ٢٠٢٤، ذكرت الأخت نجوى ألما فطرية من صف التاسع اللغة ٢ ما يلي:

"في صف التاسع اللغة ٢، معظم الطلاب في صف اللغة العربية من خريجي المرحلة المدارس الابتدائية الحكومية، لذلك واجهنا بعض الارتباك لأننا لم نتعرض للغة العربية في المدرسة من قبل. ونتيجة لذلك، نشعر بأننا أقل دراية وأقل ثقة من أصدقائنا الذين تخرجوا من المرحلة المدارس الابتدائية".^{٥٠}

٢. البيئة اللغوية

تشمل العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية في مهاره علم الكلام البيئة اللغوية. يعتبر عامل البيئة اللغوية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج من العوامل المهمة التي تؤثر على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في ممارسة مهارة الكلام. تُظهر الملاحظات التي قام بها الباحثون أن البيئة اللغوية في المدرسة أقل دعمًا لتعلم التحدث باللغة العربية. لا يزال وضع البيئة اللغوية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج غير داعم، كما كشفت الأستاذة فيفين نوفاليانا بوصفها واوا المنهج الدراسي في مقابلة مع الباحثين في ١٥ مايو ٢٠٢٤، حيث قالت:

"البيئة اللغوية عامل أساسي في ممارسة اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. ولسوء الحظ، لا تزال البيئة اللغوية في هذه المدرسة غير ملائمة، مما يجعل من الصعب إقامة ممارسة فعالة. علاوة على ذلك، فإن الطلاب الذين لا يعيشون معًا يجدون صعوبة في خلق بيئة لغوية فعالة، كما أن نقص المرافق يشكل عائقًا في خلق بيئة لغوية مثالية. لأن دروس اللغة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج لا تركز فقط على اللغة العربية بل على اللغة الإنجليزية أيضًا".^{٥١}

وبالإضافة إلى إجراء جلسة مقابلة مع السيدة فيفين نوفاليانا بصفتها واكا المنهج الدراسي، أجرت الباحثة

⁵⁰ Najwa Alma Fitria, Di Wawancara Oleh Penulis, Lumajang, 15 Mei 2024

⁵¹ Vivin Novaliana, Di Wawancara Oleh Penulis, Lumajang, 15 Mei 2024

محادثات مع طلاب صف التاسع اللغة ١ و ٢. وكشف هؤلاء الطلاب أن:

"نحن لا نتواصل أبدًا باللغة العربية مع أصدقائنا، ليس لأننا لا نرغب في ذلك، ولكن لأننا نشعر بالتردد في أن يُطلب منا التحدث باللغة العربية. وعلى الرغم من أننا في الواقع راغبون في ذلك، إلا أن التحدي ينشأ بسبب عدم إتقاننا للمفردات".^{٥٢}

ب. العوامل الداعمة

من خلال سلسلة من عمليات جمع البيانات، مثل المقابلات والملاحظات والتوثيق، وجد

الباحثون عدة عوامل داعمة، وهي المرافق المدرسية وهيئة التدريس المهنية.

١. المرافق والمرافق المدرسية

تشمل العوامل الداعمة لعملية تعلم اللغة العربية في مهاروه كلام المرافق والتسهيلات المدرسية، حيث ستسير عملية التعلم بسلاسة إذا كانت مدعومة بمرافق وتسهيلات مدرسية كافية، وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو. يعد توافر المرافق والتسهيلات المدرسية الكافية عاملاً داعماً لتعلم اللغة العربية. وهذا ما يتوافق مع تصريح السيدة فيفين نوفاليانا نائبة رئيس قسم المناهج في ١٥ مايو ٢٠٢٤ بأن:

"إن توفر حصة اللغة العربية هو في الواقع لتشجيع مهارات الطلاب على التحدث باللغات، العربية والإنجليزية على حد سواء. لذا فإن حصة اللغة هذه ليست مهنية أو تخصصية بل تطويرية. ومن المؤكد أن المتعلمين يتدربون بشكل مباشر من خلال عرض الممارسات اللغوية بشكل مرئي"^{٥٣}

ثم أجرت الباحثة محادثات مع طلاب صف التاسع اللغة ١ و ٢ وكشف هؤلاء الطلاب أن:

⁵² Siswa kelas 9 bahasa 1 dan 2, Di Wawancara Oleh Penulis, Lumajang, 15 Mei 2024

⁵³ Vivin Novaliana, Di Wawancara Oleh Penulis, Lumajang, 15 Mei 2024

"نحن نستفيد كثيراً من حصة اللغة هذه، لأننا نستطيع تطوير اللغات الأجنبية، خاصة مع الأصدقاء الذين يرغبون في تعلم اللغات".^{٥٤}

٢. هيئة التدريس المهنية

المعلمون هم العامل الحاسم والمهيمن في تحقيق هدف تحسين جودة التعليم. يجب أن يتمتع المعلمون في هذه الحالة بالمهارات الكافية وأن يكونوا على دراية كبيرة في مجال المواد التعليمية. وهذا يتوافق مع تصريح نائبة رئيس قسم المناهج، السيدة فيفين نوفاليانا، في ١٥ مايو ٢٠٢٤ بأن :

"يمكن تيسير تعلم المتعلمين من خلال معلمين محترفين، لذلك نتعاون مع معلمين محترفين من خارج المدرسة لدعم عملية التعلم في الصف اللغوي".^{٥٥}

ووفقاً لما قالته السيدة فيفين نوفاليانا فإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج تتعاون مع معلمين محترفين من خارج المدرسة كشفت عن:

"تتعاون مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج مع معلمين من مؤسسات تعليمية أخرى. ويتم ذلك من أجل تقدم المدرسة وحدها. نحن نتعاون مع عدة مؤسسات تعليمية أخرى، وهي معهد كياهي شريف الدين الإسلامي الداخلي في مجال الدينية، ومعهد وونوريجو لتطوير اللغات الأجنبية في مجال اللغة العربية، ودينيس بوش لوماجانج في مجال اللغة الإنجليزية، ونادي كورب إندونيسيا خارج السندات في مجال تكوين الشخصية".

ثم أجرت الباحثة محادثات مع طلاب صف التاسع اللغة ١ و ٢ وكشف هؤلاء الطلاب أن:

"نحن سعداء جداً بالمعلمين المحترفين في المدرسة وخارج المدرسة، لأنهم يساعدوننا حقاً في تطوير

⁵⁴ Siswa kelas 9 bahasa 1 dan 2, Di Wawancara Oleh Penulis, Lumajang, 20 Mei 2024

⁵⁵ Vivin Novaliana, Di Wawancara Oleh Penulis, Lumajang, 15 Mei 2024

لغتنا".^{٥٦}

ج. المناقشة والتأويل

ستوضح مناقشة هذه النتائج نتائج البحث التي تم الحصول عليها خلال عملية البحث مع النظرية التي تم وصفها سابقاً. إن نتائج هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها في جمع البيانات في الميدان من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. واستناداً إلى البيانات التي حصل عليها الباحث، فإن مناقشة هذه النتائج ستصف تحديداً الدراسة المقارنة لمهارات مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ واللغة ٢، استناداً إلى محور البحث الذي تمت صياغته سابقاً.

١. المقارنة بين طلاب صف التاسع اللغة ١ و صف التاسع اللغة ٢ في مهارة الكلام

وفقاً لنظرية أجيب هيرماوان، يُعرّف أن الأوديو لينجوال يؤكد على دراسة ووصف لغة ما ستتمّ دراستها، بدءاً من نظام الأصوات (الفونولوجيا)، ثمّ نظام تشكيل الكلمات (المورفولوجيا)، وأخيراً نظام تشكيل الجمل (السينتاكس).^{٥٧}

إن المقارنة في مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ واللغة ٢ هي أن طلاب صف التاسع اللغة ١ أكثر نشاطاً واهتماماً باللغة العربية بحيث أنهم يجيدون مهارة علم الكلام، اختلاف قدرات مهارة الكلام، تُظهر نتائج هذه الدراسة وجود اختلاف في المحادثة بين طلاب الصف التاسع في اللغة ١ و ٢ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج. بشكل عام، أظهر طلاب الصف التاسع في اللغة

⁵⁶ Siswa kelas 9 bahasa 1 dan 2, Di Wawancarai Oleh Penulis, Lumajang, 20 Mei 2024

⁵⁷ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 2011 hal 185

١ قدرات أفضل مقارنة بطلاب الصف التاسع في اللغة ٢ في جميع جوانب مهارة التي تم اختبارها. يظهر طلاب صف التاسع اللغة ١ قدرة أفضل في مهارة الكلام مقارنة بطلاب صف التاسع اللغة ٢ يتضح ذلك من نتائج الاختبارات التي تقيس جوانب النطق، القواعد، المفردات، الطلاقة، والقدرة على التفاعل. الطريقة السمعية اللغوية المستخدمة في صف التاسع اللغة ١، التي تركز على التكرار والتدريب المكثف، أثبتت أنها أكثر فعالية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب مقارنة بالطريقة التواصلية التي تطبق في صف التاسع اللغة ٢ لذلك، يُنصح بالجمع بين الطريقة السمعية اللغوية والنهج التواصلية التفاعلي لتحقيق نتائج مثلى. تُظهر نتائج تحليل المحادثة وجود اختلاف كبير بين طلاب الصف التاسع في اللغة ١ و ٢ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجان. في المحادثة، تشير قيمة t إلى ١٣.٨٣، مما يدل على أن طلاب الصف التاسع في اللغة ١ (متوسط ٨٥.١٠) لديهم محادثة أفضل مقارنة بطلاب الصف التاسع في اللغة ٢ (متوسط ٦٦.٠٠). القيمة p التي تم الحصول عليها صغيرة جدًا ($p < ٠٠٠$)، مما يشير إلى أن هذا الاختلاف مهم. أما في القراءة، فإن قيمة t تساوي ١٤.٥٧، حيث يتفوق طلاب الصف التاسع في اللغة ١ (متوسط ٨٦.٨٧) أيضًا في القراءة مقارنة بطلاب الصف التاسع في اللغة ٢ (متوسط ٦٧.٦٤). القيمة p التي تم الحصول عليها تشير إلى أن هذا الاختلاف أيضًا مهم ($p < ٠٠٠$) وفي مهارة القصة، تشير قيمة t إلى ١٢.٣٤، مما يشير إلى أن طلاب الصف التاسع في اللغة ١ (متوسط ٨٨.٩٠) أكثر في القصة مقارنة بطلاب الصف التاسع في اللغة ٢ (متوسط ٧٠.٩٦). كما هو الحال سابقًا، القيمة p التي تم الحصول عليها صغيرة جدًا ($p < ٠٠٠$) مما يدل على وجود اختلاف كبير.

في حين أن الطلاب في صف التاسع اللغة ٢ أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية وخاصةً في صف

التاسع اللغة ٢، إلا أن استجابة الطلاب في صف التاسع اللغة ٢ أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية وخاصةً في علم النحو. لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منخفضًا إلى حد ما، ويظهر تأثير ذلك على حماس الطلاب لتطوير مهارة الكلام. يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية مهمة صعبة، مما يسبب عددًا من الصعوبات في التحدث بها مثل صعوبة نطق الحروف العربية بشكل صحيح، وتحدي حفظ المفردات، وصعوبة نطق المفردات العربية بطلاقة. وينشأ الاستنتاج القائل بصعوبة تعلم اللغة العربية في الواقع من عدم اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية، مما يجعل معظم الطلاب أقل حماسًا عند مواجهة المادة في الفصل.

أما طلاب اللغة الثانية فهم أكثر اهتمامًا بتعلم المواد الأخرى خاصةً اللغة الإنجليزية لأن حصّة اللغة العربية في هذه المادة لا تركز فقط على اللغة العربية بل على اللغة الإنجليزية أيضًا. كما أن الطلاب لديهم ثقة منخفضة بالنفس، وقلة الدافعية في المشاركة في التعلم، وليس لديهم أساس للقدرات اللغوية في التعليم السابق، كما أن الأساليب التي تستخدم الأساليب التواصلية التي تؤكد على استخدام اللغة في سياقات حقيقية وتفاعلية بالنسبة للوسائط في صف التاسع اللغة ٢ باستخدام LKS فقط لأن LKS حسب المعلمين تغطي بالفعل جميع خطوات تعلم اللغة العربية، فالأساليب التي يستخدمها المعلمون أقل توافقًا مع خصائص الطلاب، وتسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بحيث يجد الطلاب صعوبة في مهارة الكلام، كما أن الطلاب أقل حماسًا لتعلمها. علاوة على ذلك، يشعر معظم طلاب صف التاسع اللغة ٢ بالعزوف عن حفظ المفردات.

فقد ذكر طلاب صف التاسع اللغة ١ أنهم استخدموا تمارين التكرار والتدريبات بشكل متكرر مما ساعدهم على تحسين طلاقة النطق. في المقابل، ذكر طلاب صف التاسع اللغة ٢ استخدامًا أكثر تنوعًا

ولكن أقل تنظيمًا للوسائط المتعددة في ممارسة التحدث.

٢. العوامل المثبطة والداعمة لمهارات مهارة الكلام بين صف التاسع اللغة ١ واللغة ٢

أ. تشمل العوامل المثبطة لعملية تعلم اللغة العربية في مهاره علم الكلام الخلفية المدرسية والبيئة اللغوية للطلاب.

١. الخلفية المدرسية للطلاب

البيريت بانديورا التي تركز على التعلم من خلال الملاحظة والتقليد والنمذجة. وترتبط هذه النظرية بفهم كيف منحتهم خلفيتهم التعليمية السابقة في صف التاسع اللغة ١ أساسًا قويًا في اللغة العربية.^{٥٨}

وجود خلفيات تعليمية سابقة، بما في ذلك الذين درسوا في المدارس الابتدائية الحكومية دون تعلم اللغة العربية، يختلف عن أولئك الذين درسوا في المدارس الابتدائية التي كانت تدرس اللغة العربية، مما يمنح الطلاب المعرفة الأساسية باللغة العربية. وفي الصف التاسع اللغة ١، هناك عدد أكبر من الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية سابقة من المدارس الابتدائية مقارنة بالمدارس الابتدائية الحكومية، بينما في الصف التاسع اللغة ٢، هناك عدد أكبر من الطلاب الذين درسوا في المدارس الابتدائية الحكومية مقارنة بالمدارس الابتدائية. خلفية التعليم للطلاب تصبح نقطة حاسمة تؤثر على اهتمامهم وقدرتهم في ممارسة مهارة الكلام. تعكس هذه الحالة التنوع الفردي، الذي ينقسم إلى جانبين رئيسيين: اختلاف التعليم الذي مر به الطلاب وتنوع القدرات الفردية. مع تأثير خلفية المدرسة، يتأثر فهم الطلاب للغة العربية، على الرغم من أن كل فرد يظل فريدًا في قدراته، وفي الصف التاسع اللغة ١، هناك المزيد من الخريجين من المدارس الابتدائية.

⁵⁸ Firyal Yasmin RF, "SOCIAL LEARNING THEORY DALAM MATERI TATA CARA SUJUD SAHWI DI SD PASIRLAYUNG 03 KABUPATEN BANDUNG", *Journal of Elementary Education*, Vol.7, No.3, 2023, hal 4-5

التعليم السابق الذي مر به الطلاب يعتبر عاملاً رئيسياً يعوق الطلاب عن ممارسة مهارة الكلام .

الطلاب من خلفيات مدرسية مختلفة يظهرون مستويات متفاوتة من الفهم لمادة اللغة العربية . هذا الاختلاف يسبب مشكلات، بما في ذلك قلة ثقة الطلاب من المدارس الابتدائية الحكومية مقارنة بأصدقائهم الذين تخرجوا من مدارس ابتدائية أخرى . في الصف التاسع اللغة ١ ، الطلاب بشكل عام هم خريجو المدارس الابتدائية، لذا فهم لا يواجهون صعوبة كبيرة في ممارسة مهارة الكلام لأنهم تعرضوا بالفعل للغة العربية في مدارسهم السابقة، على عكس الصف التاسع اللغة ٢ ، حيث معظم الطلاب خريجو المدارس الابتدائية الحكومية، وبالتالي يواجهون الارتباك بسبب عدم تعرضهم للغة العربية في مدارسهم السابقة . ونتيجة لذلك، يشعر الطلاب بأنهم غير معتادين وأقل ثقة مقارنة بأصدقائهم الذين تخرجوا من مدارس ابتدائية أخرى .

٢ . البيئة اللغوية

يقضي المتعلمون معظم أوقاتهم في الفصل أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية . ما يحدث داخل الفصل، سواء في التدريس أو التعلم، هو تفاعل يحمل تجارب عميقة تؤثر على نتائج تعلمهم.⁵⁹

يعد عامل البيئة اللغوية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج من الأمور المهمة التي تؤثر على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في ممارسة مهارة الكلام . تُظهر الملاحظات التي قام بها الباحثون أن البيئة اللغوية في المدرسة أقل دعمًا لتعلم التحدث باللغة العربية . لا يزال وضع البيئة اللغوية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج غير مواتٍ .

⁵⁹ Kurratul Aini, Fahmy Armanda, "KONSTRUKSI LINGKUNGAN BELAJAR DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA PADA MATA KULIAH BIOLOGI UMUM", *Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*, Vol. 10, No. 2, hal 11

تعتبر البيئة اللغوية عاملاً رئيسياً في ممارسة اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. ولسوء الحظ، لا تزال البيئة اللغوية في هذه المدرسة غير ملائمة، مما يجعل من الصعب إقامة ممارسة فعالة. وعلاوة على ذلك، يجد الطلاب الذين لا يعيشون معاً صعوبة في خلق بيئة لغوية فعالة، كما أن نقص المرافق يشكل عائقاً في خلق بيئة لغوية مثالية. لأن دروس اللغة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج لا تركز فقط على اللغة العربية بل على اللغة الإنجليزية أيضاً.

لا يتواصل المتعلمون أبداً باللغة العربية مع أصدقائهم، ليس لأنهم لا يرغبون في ذلك، ولكن لأنهم يشعرون بالتردد في أن يُطلب منهم التحدث باللغة العربية. على الرغم من أن المتعلمين راغبون بالفعل، إلا أن التحديات تنشأ بسبب عدم إتقانهم للمفردات .

ب. تشمل العوامل الداعمة لعملية تعلم اللغة العربية في مهر الكلام المرافق المدرسية وهيئة التدريس المحترفة.

١. المرافق والتسهيلات المدرسية

بنظرية رأس المال الاجتماعي (جاميس س)، جوليمان، وأما بحسب كولمان، فإن مجموعة من الموارد المرتبطة بالأسرة والمنظمات الاجتماعية مثل المؤسسات التعليمية، حيث يعمل رأس المال الاجتماعي كمصدر لتنمية القدرات المعرفية أو الاجتماعية للأطفال في تطوير رأس المال البشري.⁶⁰ ستسير عملية التعلم بسلاسة إذا دعمتها المرافق والتسهيلات المدرسية الملائمة، وفقاً لسوهارسيمي أركونتو. يعد توافر المرافق والتسهيلات المدرسية الكافية عاملاً داعماً لتعلم اللغة العربية. إن توفر هذه الحصة اللغوية هو في الواقع لتشجيع مهارة الطلاب على الكلام باللغتين العربية والإنجليزية. لذا فإن حصة اللغة هذه ليست

⁶⁰ Eka Rizki Rahmawati, "ANALISIS MODAL SOSIAL PADA PELAKSANAAN PENDIDIKAN DI SMAN MODEL TERPADU BOJONEGORO", *Paradigma. Volume 05 Nomor 03*, 2017, hal 2

مهنية أو تخصصية بل تطويرية. ومن المؤكد أن المتعلمين يتدربون بشكل مباشر من خلال عرض الممارسات اللغوية بشكل مرئي. ويساعد وجود هذا الصف اللغوي الدارسين بشكل كبير في تطوير مهاراتهم اللغوية خاصة مع الأصدقاء الذين يرغبون في تعلم اللغات.

٢. هيئة التدريس المهنية

بنظرة فعالية المعلم فعالية تطوير مهنية المعلم تُحدّد من خلال التغيير الذي يحدث بعد المشاركة في التدريب. هناك عدة عوامل يجب مراعاتها في تقييم التدريب، وهي نطاق برنامج التدريب، الأهداف، الأثر في حال عدم تنفيذ برنامج التدريب، القواعد المتعلقة بالتقييم، التكاليف اللازمة لتصميم التقييم، والحاجة إلى المعلومات حول فعالية التدريب^{٦١} (نو وآخرون) المعلمون هم العامل الحاسم والمهيمن في تحقيق هدف تحسين جودة التعليم. ويجب أن يتمتع المعلمون في هذه الحالة بالمهارة الكافية وأن يكونوا على دراية كبيرة في مجال المواد التعليمية.

يمكن تيسير تعلم المتعلمين من خلال المعلمين المحترفين، لذلك تتعاون مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج مع معلمين محترفين من خارج المدرسة لدعم عملية التعلم في فصول التاسع اللغات. إن المتعلمين سعداء جدًا بوجود معلمين محترفين في المدرسة ومن خارج المدرسة، لأنهم يساعدونهم حقًا في تطوير اللغات الأجنبية.

⁶¹ Aty Susanti, Udin Syaefudin Sa'ud, "EFEKTIFITAS PENGELOLAAN PENGEMBANGAN PROFESIONALITAS GURU", *Jurnal Administrasi Pendidikan Vol. XXIII No.2*, 2016, hal 48

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

استناداً إلى المناقشة والبحث الذي تم عرضه في الفصول السابقة، يمكن للباحث أن يستخلص النتائج ويقدم التوصيات أو الاقتراحات البناءة كما يلي:

١. اختلاف قدرات مهارة الكلام، تُظهر نتائج هذه الدراسة وجود اختلاف في المحادثة بين طلاب الصف التاسع في اللغة ١ و ٢ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج. بشكل عام، أظهر طلاب الصف التاسع في اللغة ١ قدرات أفضل مقارنة بطلاب الصف التاسع في اللغة ٢ في جميع جوانب مهارة التي تم اختبارها. يظهر طلاب صف التاسع اللغة ١ قدرة أفضل في مهارة الكلام مقارنة بطلاب صف التاسع اللغة ٢ يتضح ذلك من نتائج الاختبارات التي تقيس جوانب النطق، القواعد، المفردات، الطلاقة، والقدرة على التفاعل. الطريقة السمعية اللغوية المستخدمة في صف التاسع اللغة ١، التي تركز على التكرار والتدريب المكثف، أثبتت أنها أكثر فعالية في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب مقارنةً بالطريقة التواصلية التي تطبق في صف التاسع اللغة ٢ لذلك، يُنصح بالجمع بين الطريقة السمعية اللغوية والنهج التواصلية التفاعلي لتحقيق نتائج مثلى. تُظهر نتائج تحليل المحادثة وجود اختلاف كبير بين طلاب الصف التاسع في اللغة ١ و ٢ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج. في المحادثة، تشير قيمة t إلى ١٣.٨٣، مما يدل على أن طلاب الصف التاسع في اللغة ١ (متوسط ٨٥.١٠) لديهم محادثة أفضل مقارنة بطلاب

الصف التاسع في اللغة ٢ (متوسط ٦٦.٠٠). القيمة p التي تم الحصول عليها صغيرة جدًا ($p > ٠,٠٥$)، مما يشير إلى أن هذا الاختلاف مهم. أما في القراءة، فإن قيمة t تساوي ١٤.٥٧، حيث يتفوق طلاب الصف التاسع في اللغة ١ (متوسط ٨٦.٨٧) أيضًا في القراءة مقارنة بطلاب الصف التاسع في اللغة ٢ (متوسط ٦٧.٦٤). القيمة p التي تم الحصول عليها تشير إلى أن هذا الاختلاف أيضًا مهم ($p > ٠,٠٥$) وفي مهارة القصة، تشير قيمة t إلى ١٢.٣٤، مما يشير إلى أن طلاب الصف التاسع في اللغة ١ (متوسط ٨٨.٩٠) أكثر في القصة مقارنة بطلاب الصف التاسع في اللغة ٢ (متوسط ٧٠.٩٦). كما هو الحال سابقًا، القيمة p التي تم الحصول عليها صغيرة جدًا ($p > ٠,٠٥$) مما يدل على وجود اختلاف كبير.

٢. العوامل المثبطة و الدعمة، العوامل المثبطة، هي خلفية التعليم السابقة، يتمتع طلاب صف التاسع اللغة ٢ بخلفيات تعليمية متنوعة، بما في ذلك نقص التعليم الرسمي في اللغة العربية، مما يعيق تطور مهارات التحدث لديهم. الطلاب في صف التاسع اللغة ١ عادةً ما يكونون خريجي المدارس الابتدائية، بينما الطلاب في الصف التاسع اللغة ٢ هم في الغالب خريجو المدارس الابتدائية الحكومية. هذه الفروقات في الخلفية التعليمية تؤثر على جاهزية وقدرة الطلاب الأولية في مهارة الكلام، البيئة اللغوية هي البيئة المحيطة بالصف اللغوي لا تدعم استخدام اللغة العربية بنشاط خارج الصف، مما يجد من فرص الطلاب لممارسة مهارة الكلام لديهم. البيئة التي لا تدعم بشكل كافٍ بسبب التركيز المزدوج على اللغة العربية واللغة الإنجليزية قد تقلل من كثافة تعلم اللغة العربية.

العوامل الدعمة هي المرافق المدرسية: توفر المرافق المناسبة في المدرسة، بما في ذلك توفر الصفوف

اللغوية التي تدعم تطوير مهارات اللغة. كلا الصنفين لهما الوصول إلى مرافق تعليمية جيدة، مثل مختبرات اللغة والمكتبات المجهزة. المدرسون المحترفون في اللغة العربية: وجود مدرسين محترفين في اللغة العربية، سواء من داخل المدرسة أو من خارجها، يسهم بشكل إيجابي في تحسين مهارات اللغة لدى الطلاب. وجودهم يساعد الطلاب في تطوير مهارات اللغات الأجنبية بشكل أكثر فعالية.

ب. الاقتراحات

- المتابعة الأمور المتعلقة بنتائج البحث، تقديم الاقتراح التالي لتحسين جودة التعليم وتحسين مهارة الكلام باللغة العربية الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج كمتالي:
١. للمدرسة، كمحاولة زيادة مهارة الكلام يجب أن يكون العدم كاملا والاهتمام بكل نشاط يتعلق بمهارة الكلام
 ٢. المعلم اللغة العربية، كمحاولة زيادة مهارة الكلام يجب تحسين مهارة الكلام المعلم أيضا، مع تطوير وتعديل تصميم تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام .
 ٣. للطلاب التعلم دائما في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لتصبح الزاد في هذا العصر الحديث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

قائمة المراجع

١. المراجع العربي

إبراهيم أنيس وآخرون، ٢٠٠٨، المعجم الوسيط و الطبيعة العربية (القاهرة: مكتوبة المشروق الدولة أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢، المهارة اللغوية واهميتها وطرائق تدريسها). (الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع)،

بغيرها، الدار العلمية: ٢٠٠٨ ص ٧٥ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (مكة: جامعة أم القرى)، عبد الرحمن بن إبراهيم الفنون، ٢٠١١، إضاءات امعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها الطبعة الأولى، (الرياض: مكتوبة الملك فهد)،

على أحمد مذكور، (٢٠٠٢)، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: جامعة القاهرة، محمود كامل الناقه و رشدي أحمد طعيمة، (٢٠٠٣)، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسيسكو : منشورات للنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة محمود كامل الناقه، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، مختار طاهر حسين، ٢٠٠٣، تعليم اللغة العربية للناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة. رسالة الدكتوراه غير منشورة (جامعة أفريقيا العالمية الخرطوم)

منى إبراهيم اللبودي، ٢٠٠٣، حوار فنيات واستراتيجياته وأساليب تعلمية القاهرة: مكتوبة وهية، ميكيال اوكتريان، السنة، ٢٠١٤ ، ترقية تعليم مهارة الكلام بالرسوم المتحركة على التلاميذ بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه جورنال علمية ديدك تيك، (Vol.15)، نورهادى، ٢٠١٧، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة، جامعة مولنا ابراهيم الإسلامية الحكومية)،

- Arikunto, Suharsimi, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta,)
- Bogdan, Robert & Sari KnoppBiklen..*Qualitative research...*,
- Furchan, Arief & Agus Maimun, 1987, *Studi Tokoh: Metode Penelitian Mengenai Tokoh*, (Bandung: Aksara,)
- Hadi ,Sutrisno, 1984, *Metodelogi Riset* (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM),
- Hamid, Abdul, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press,)
- Hermawan, Acep, 2014,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,)
- Marsh, Colin, *Handbook for beginning teachers*,
- Moleong, Lexy, 2000, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya,)
- Naifah, 2015, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: CV. Karya Abadi Jaya,)
- Nurhidayati dan Nur Anisah Ridhwan, 2014, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak*, (Malang: Bintang Sejahtera,)
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press),
- Sanapiah, Faisal, 1990 *Penelitian Kualitatif: Dasar-dasar dan Aplikasi*, (Malang: YA 3,)
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada,)
- Sugiyono, 2012*Metode Peneltian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,)
- Tarigan, Heri Guntur, 1994, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa,)
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014),

البناء الرئيس (الكيفي)

العنوان	المتغير	المؤشرات	المصادر البيانات	منهج البحث	أسئلة البحث
دراسة مقارنة في مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج	١. مهارة الكلام	١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية مهارة الكلام ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام ٤. نموذج تدريب مهارة الكلام ٥. الجوانب المهمة في مهارة الكلام ٦. جوانب التقييم في مهارة الكلام	١. معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج ٢. طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج ٣. نائب مدير المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج ٤. توثيق نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية	١. المقارنة: مقارنة ٢. أدوات جمع البيانات: مقابلات معمقة، ملاحظات مشاركة، تحليل الوثائق ٣. تقنيات تحليل البيانات: التحليل الموضوعي لتحديد الأنماط والموضوعات الرئيسية في البيانات، وتثليث البيانات لتعزيز صحة النتائج	١. كيف الاختلافات في القدرة مهارة الكلام بين الطلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج؟ ٢. ما هي العوامل المثبطة والداعمة لمهارات مهارة الكلام بين صف التاسع اللغة ١ وصف التاسع اللغة ٢ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج؟



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LUMAJANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Jalan Citandui 75 Kotak Pos 103 Telp. (0334) 881463
 Website: mtsnlumajang.sch.id/E-mail: mtsn_lumajang@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 378/Mts.13.05.01/08/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- | | | |
|-----------------------|---|------------------------------|
| 1. N a m a | : | Jailani, S.Ag |
| 2. NIP. | : | 197504092007011020 |
| 3. Pangkat / Golongan | : | Penata Tk. 1 (III/d) |
| 4. Jabatan | : | Kepala MTs Negeri 1 Lumajang |

Dengan ini menerangkan bahwa :

- | | | |
|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. N a m a | : | Qurrota a'yun |
| 2. NIM | : | 204101020008 |
| 3. Status | : | Mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember |
| 4. Jurusan/ Prodi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| 5. Judul Skripsi | : | Studi komparatif Kemampuan Maharah Kalam Antara Siswa Kelas Bahasa 1 dan Kelas Bahasa 2 |

Telah melakukan Penelitian/Riset di MTs Negeri 1 Lumajang guna menyelesaikan tugas skripsi, terhitung mulai tanggal 02 Mei 2024 sampai dengan 31 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lumajang, 15 Agustus 2024
Kepala



JAILANI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 J E M B E R

مجلة البحث

الاسم : قرة اعين
رقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٨
برنامج الدراسة : شعبة تعليم اللغة العربية
عنوان برنامج الدراسة : دراسة مقارنة لقدرة مهارة الكلام بين طلاب صف التاسع اللغة ١ وطلاب صف التاسع اللغة ٢ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	المخبر	التوثيق
١.	الخميس، ٢ مايو ٢٠٢٤	تصريح البحث وتقديم خطاب البحث	محمد فطاني	
٢.	الاثنين، ١٣ مايو ٢٠٢٤	الملاحظة والمقابلة والتوثيق لمعلم اللغة العربية في صف التاسع اللغة ١.	سيف العريف ليسانس	
		الملاحظة والمقابلة والتوثيق لطلاب صف التاسع اللغة ١	عز نور حكمة	
٣.	الأربعاء، ١٥ مايو ٢٠٢٤	الملاحظة والمقابلة والتوثيق لطلاب صف التاسع اللغة ١	نصوا افكرين الزهر	
		الملاحظة والمقابلة والتوثيق لمعلم اللغة العربية في صف التاسع اللغة ٢.	آن أندريانا الماجستير	

	ديراني فترتي تبرا	الملاحظة والمقابلة والتوثيق لطلاب صف التاسع اللغة ٢		
	نجوى ألما فطرية	الملاحظة والمقابلة والتوثيق لطلاب صف التاسع اللغة ٢		
	فيفين نوفاليانا ليسانس	الملاحظة والمقابلة والتوثيق لرئيس قسم المناهج الدراسية		
	طلاب صف اللغة ١	إجراء اختبار مهارة الكلام في صف التاسع اللغة ١	الاثنين، ٢٠ مايو	٤.
	طلاب صف اللغة ٢	إجراء اختبار مهارة الكلام في صف التاسع اللغة ٢	٢٠٢٤	

معرفة

رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج



جيلاني، ليسانس، الماجستير

خطة التنفيذ الوطنية ٢٠١١.٠٧.٠٩٢٠.٠٤.١٩٧٥

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024

Tema/Materi:	نزول القرآن والعيدين	Kelas:	IX Bahasa 1
Pembelajaran ke:	1	Alokasi Waktu:	3 x 35 Menit

Kompetensi Dasar:	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدين yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>لا الناهية الم الفعل المضارع . المزيد من الفعل الثلاثي ماض ومضارع مصدر</p> <p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>ترول القرآن والعيدين</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):	<p>3.5.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan + (لاالناهية،لم) الفعل المضارع dengan benar</p> <p>3.5.2 Menyebutkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata terkait topik نزول القرآن والعيدين</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata sederhana terkait topik ترول القرآن والعيدين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>لا الناهية الم - الفعل المضارع المزيد من الفعل الثلاثي ماضي ومضارع ومصدر</p>

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui Metode audio lingual pembelajaran ترول القرآن والعيدين (C) peserta didik (A) mampu dapat menyebutkan makna mufrodad terkait نزول القرآن والعيدين (B) dengan lancar, baik dan benar (D)
- Melalui Metode audio lingual pembelajaran ترول القرآن والعيدين istima' (C) peserta didik (A) mampu dapat melafalkan bunyi frase terkait نزول القرآن والعيدين (B) dengan baik dan benar (D)

3. Melalui Metode audio lingual pembelajaran **تَرْوِلُ الْقُرْآنَ وَالْعِيدَانَ qiro'ah(C)** peserta didik **(A)** mampu dapat mendemonstrasikan hiwar terkait **نَزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانَ(B)** dengan baik **(D)**

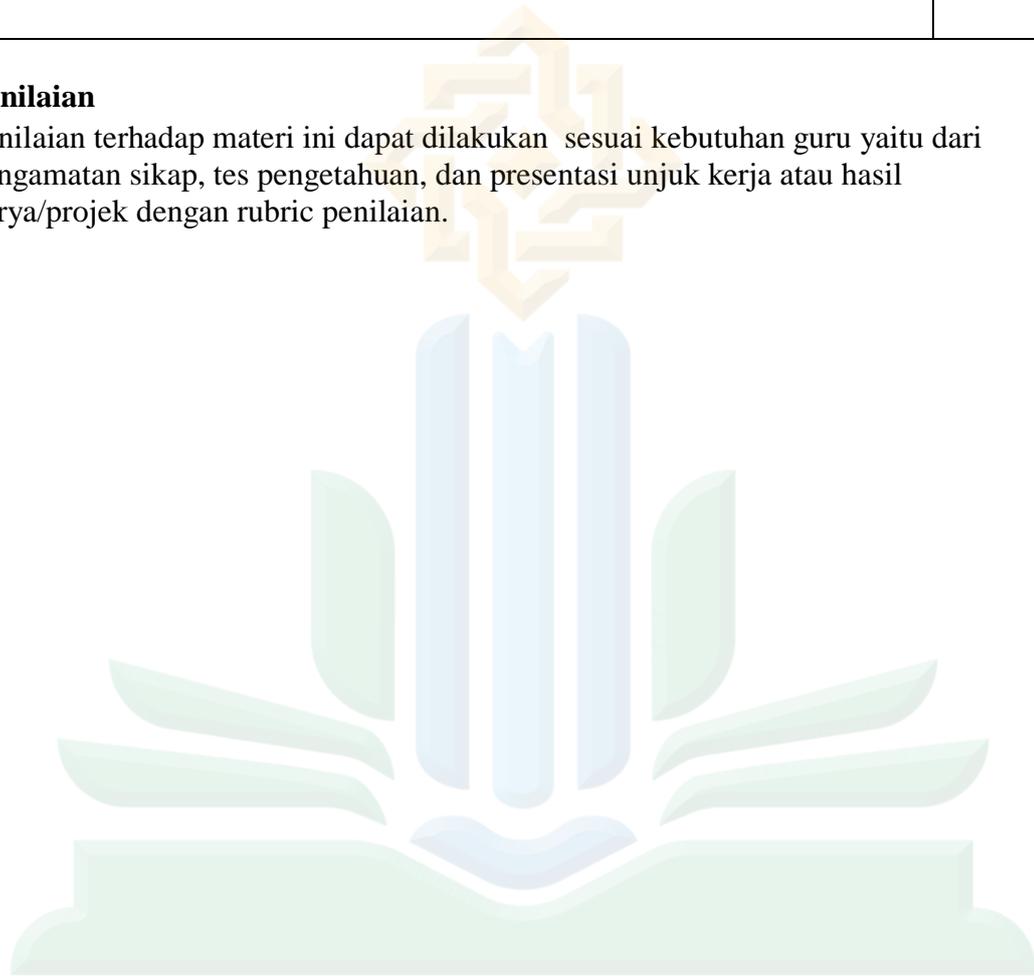
B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius) Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin) Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Kegiatan Literasi</u> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi نَزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانَ</p> <p><u>Critical Thinking</u> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi نَزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانَ</p> <p><u>Collaboration</u> Peserta didik mendiskusikan materi terkait نَزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانَ untuk menemukan kata-kata yang ada didalam tabel dan kemudian menjelaskan arti dari tiap kata tersebut, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai نَزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانَ</p> <p><u>Communication</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi terkait نَزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانَ untuk menemukan kata-kata yang ada didalam tabel dan kemudian menjelaskan arti dari tiap kata tersebut, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai نَزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانَ</p> <p><u>Creativity</u> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: نَزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانَ</p>	<p>70 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru 	<p>20 menit</p>

dilakukan. b. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024

Tema/Materi:	نزول القرآن والعيدين	Kelas:	IX Bahasa 2
Pembelajaran ke:	1	Alokasi Waktu:	3 x 35 Menit

Kompetensi Dasar:	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدين yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية الم الفعل المضارع . المزيد من الفعل الثلاثي ماض ومضارع مصدر</p> <p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal ترول القرآن والعيدين</p>
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):	<p>3.5.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan + (لاالناهيية،لم) الفعل المضارع dengan benar</p> <p>3.5.2 Menyebutkan makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata terkait topik نزول القرآن والعيدين</p> <p>3.6.1 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah dari ujaran kata sederhana terkait topik ترول القرآن والعيدين dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية الم - الفعل المضارع المزيد من الفعل الثلاثي ماضي ومضارع ومصدر</p>

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui Metode Ceramah pembelajaran ترول القرآن والعيدين (C) peserta didik (A) mampu dapat menyebutkan makna mufrodat terkait نزول القرآن والعيدين (B) dengan lancar, baik dan benar (D)
- Melalui Metode Ceramah pembelajaran ترول القرآن والعيدين istima' (C) peserta didik (A) mampu dapat melafalkan bunyi frase terkait نزول القرآن والعيدين (B) dengan baik dan benar (D)

6. Melalui Metode Ceramah pembelajaran *القرآن والعيدان* qiro'ah (C) peserta didik (A) mampu dapat mendemonstrasikan hiwar terkait *القرآن والعيدان* (B) dengan baik (D)

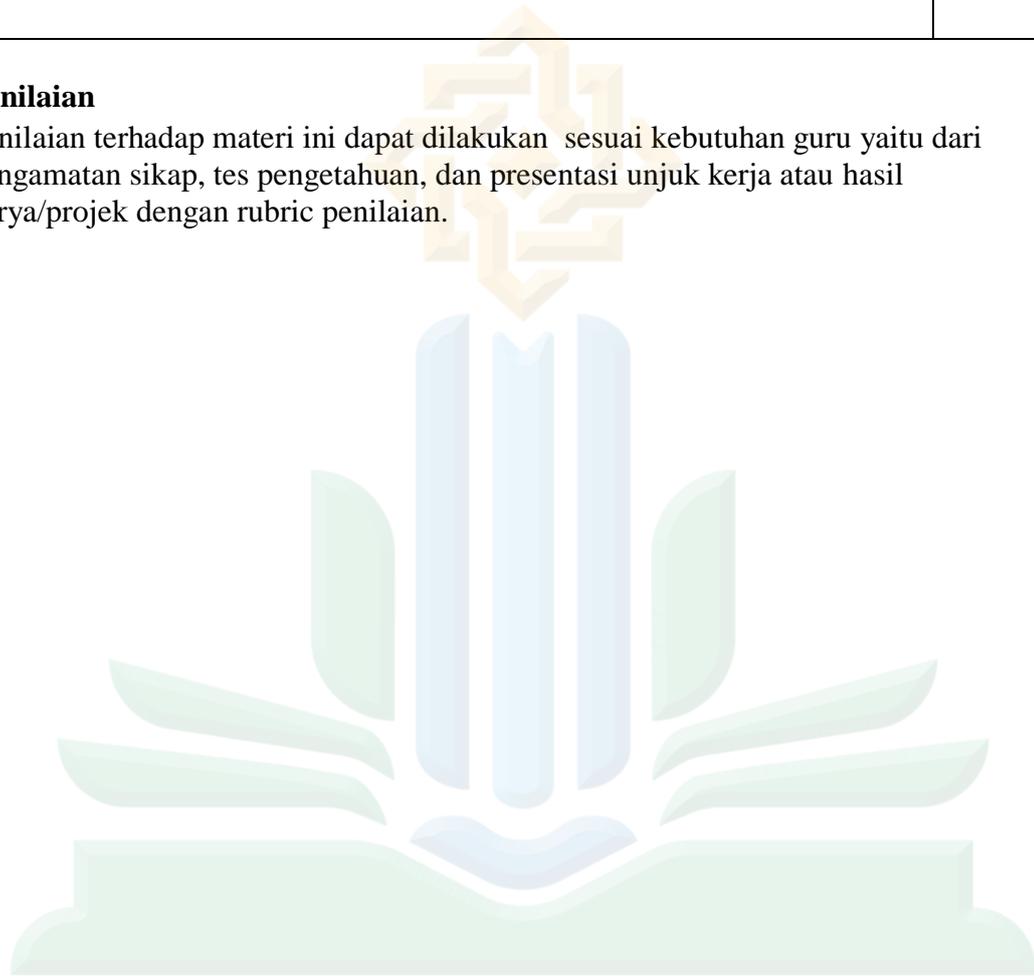
E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>d. Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)</p> <p>e. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik) (Disiplin)</p> <p>f. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</p>	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p> <p><u>Kegiatan Literasi</u> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>نزل القرآن والعيدان</i></p> <p><u>Critical Thinking</u> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>نزل القرآن والعيدان</i></p> <p><u>Collaboration</u> Peserta didik mendiskusikan materi terkait <i>نزل القرآن والعيدان</i> untuk menemukan kata-kata yang ada didalam tabel dan kemudian menjelaskan arti dari tiap kata tersebut, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>نزل القرآن والعيدان</i></p> <p><u>Communication</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan materi terkait <i>نزل القرآن والعيدان</i> untuk menemukan kata-kata yang ada didalam tabel dan kemudian menjelaskan arti dari tiap kata tersebut, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>نزل القرآن والعيدان</i></p> <p><u>Creativity</u> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: <i>نزل القرآن والعيدان</i></p>	<p>70 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>c. Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru</p>	<p>20 menit</p>

dilakukan. d. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

F. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

**DAFTAR PENDIDIKAN SEBELUMNYA SISWA KELAS IX BAHASA 1
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

No.	NAMA SISWA	LULUSAN
1.	Laudza Ardelia Rifdah Yajna	MI
2.	Abhista Prayata Mulya Atmaja	MI
3.	Aretha Cira Mecca	MI
4.	Atika Fauziyah	SD
5.	Cahyo Adi Nugroho	MI
6.	Febrian Adriansyah	SD
7.	Inov Arthur Zenith Wijaya	MI
8.	Isnaini Wulan Ramadani	MI
9.	Izza Nurhikmah	MI
10.	Jihan Khoridatul Ibtisam	SD
11.	Kemal Abiyyu Sholeh Fadkurrozi	MI
12.	Kevin Rizky Hadiansyah	MI
13.	Mochamad Ridho Karunia Putra	SD
14.	Muhammad Favian Reiza Ghani	SD
15.	Muhammad Ramdhan Galang Nathan	SD
16.	Mukhammad Akmalul Ridho	MI
17.	Nabila Adshan	SD
18.	Nadya Faradila Putri Hidayat	MI
19.	Nasywa Afkarina Azzahrah	MI
20.	Nawrah Jannah Nadine Talia	MI
21.	Nisrina Arum Valenza	SD
22.	Puteri Listya Rahani	MI
23.	Rafi Isrofa Qoyyum	SD
24.	Rihadatul Aisy	MI
25.	Sabrina Najmul Hidayah	MI
26.	Salwa Jasmine Hidayat	MI
27.	Veninda Adenia Isnaroyni	SD
28.	Vika Maulida Rahma	MI
29.	Wahyuningtyas Anindya	MI
30.	Yunisha Brillianty Sufy	SD

Jumlah Lulusan SD: 11 siswa

Jumlah Lulusan MI: 19

**DAFTAR PENDIDIKAN SEBELUMNYA SISWA KELAS 1X BAHASA 2
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024**

No.	NAMA SISWA	LULUSAN
1.	Amelia Nurul Aisyah	SD
2.	Arselly Nayla Nabilah	SD
3.	Aurella Dwi Maha Rani	SD
4.	Azza Nafila Rusyda	SD
5.	Ceisy Febiola Zihan Pratiwi	SD
6.	Dirany Putri Tabara	MI
7.	Farah Naila Rohmatika	SD
8.	Faril Ibram Asy'ari	MI
9.	Hanisah Jauhari	SD
10.	Humairah Khoirun Niswa	SD
11.	Imamia Efiana Fitrha	SD
12.	Loveandra Afkara Rudianto	SD
13.	Mahmud Aidil Fajar	MI
14.	Mohamad Danial Nazran Dwi Aprian	SD
15.	Muhammad Adibul Khakim	MI
16.	Muhammad Alfin Jamil	SD
17.	Muhammad Alvin Syahputra	MI
18.	Muhammad Luthfi Ferdiansyah	SD
19.	Muhammad Zaidan Akmalul Arif	SD
20.	Nahda Alizah Fairuz	SD
21.	Najwa Alma Fitria	MI
22.	Naura Hamun Labibah	SD
23.	Nazrin Maulana Fauzan	SD
24.	Rengganis Bunga Ayu Zahirah	MI
25.	Sabrina Ilmira Az-Zahwa	MI
26.	Shahwa Putri Salsabyla	SD
27.	Zahra	MI
28.	Zaskya Dyah Prameswari	SD

Jumlah Lulusan SD: 19 Siswa

Jumlah Lulusan MI: 9 Siswa

NILAI PERCAKAPAN SISWA KELAS IX BAHASA 1
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024

N0.	NAMA	NILAI
1.	Louda Ardelia Rafdah Yigna	90
2.	Abista Frita Mulya Atmaja	88
3.	Arita Jiera Mecca	90
4.	Atik Fauziyah	87
5.	Jahyu Adi Nugraha	90
6.	Febrian Ardinesya	87
7.	Inov Artwa Zenit Wijaya	89
8.	Athina Wulan Ramadhani	90
9.	Az Zahra Nur Hikmah	87
10.	Jihan Khairida Al Bitshamah	83
11.	Kamal Abiyu Saleh	90
12.	Kevin Rizki Hidayat	90
13.	Muhammad Rizal Karunia Fitri	88
14.	Muhammad Fafiyan Riza Ghani	83
15.	Muhammad Ramadhan Gelang Natana	94
16.	Muhammad Ikmal Ridha	91
17.	Nabila Adsani	89
18.	Nadiyah Fradillah	93
19.	Nashwa Afrinaz Zahra	95
20.	Nur Jannah Nadya Latifah	90
21.	Nasrina Arum Felinza	87
22.	Fitri Lista Rahmani	90
23.	Rafiq Ashraf Qayyum	84
24.	Raihda Aisyah	89
25.	Sabrina Najma Al Hidayah	90
26.	Salwa Jasmine Hidayah	89
27.	Faninda Adnia Athriani	86
28.	Fimka Maulid Rahmah	89
29.	Wahyuni Tiyas Anindya	93
30.	Yunisa Berliana Sofie	86

NILAI MEMBACA SISWA KELAS IX BAHASA 1
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024

N0.	NAMA	NILAI
1.	Louda Ardelia Rafdah Yigna	87
2.	Abista Frita Mulya Atmaja	83
3.	Arita Jiera Mecca	89
4.	Atik Fauziyah	85
5.	Jahyu Adi Nugraha	90
6.	Febrian Ardinesya	89
7.	Inov Artwa Zenit Wijaya	90
8.	Athina Wulan Ramadhani	90
9.	Az Zahra Nur Hikmah	84
10.	Jihan Khairida Al Bitshamah	80
11.	Kamal Abiyu Saleh	89
12.	Kevin Rizki Hidayat	88
13.	Muhammad Rizal Karunia Fitri	86
14.	Muhammad Fafiyah Riza Ghani	80
15.	Muhammad Ramadhan Gelang Natana	90
16.	Muhammad Ikmal Ridha	88
17.	Nabila Adsani	85
18.	Nadiyah Fradillah	90
19.	Nashwa Afrinaz Zahra	92
20.	Nur Jannah Nadya Latifah	88
21.	Nasrina Arum Felinza	84
22.	Fitri Lista Rahmani	88
23.	Rafiq Ashraf Qayyum	82
24.	Raihda Aisyah	86
25.	Sabrina Najma Al Hidayah	90
26.	Salwa Jasmine Hidayah	86
27.	Faninda Adnia Athriani	83
28.	Fimka Maulid Rahmah	87
29.	Wahyuni Tiyas Anindya	90
30.	Yunisa Berliana Sofie	83

NILAI CERITA SISWA KELAS IX BAHASA 1
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024

N0.	NAMA	NILAI
1.	Louda Ardelia Rafdah Yigna	85
2.	Abista Frita Mulya Atmaja	80
3.	Arita Jiera Mecca	90
4.	Atik Fauziah	83
5.	Jahyu Adi Nugraha	87
6.	Febrian Ardinesya	86
7.	Inov Artwa Zenit Wijaya	88
8.	Athina Wulan Ramadhani	91
9.	Az Zahra Nur Hikmah	80
10.	Jihan Khairida Al Bitshamah	77
11.	Kamal Abiyu Saleh	90
12.	Kevin Rizki Hidayat	87
13.	Muhammad Rizal Karunia Fitri	85
14.	Muhammad Fafiyon Riza Ghani	78
15.	Muhammad Ramadhan Gelang Natana	93
16.	Muhammad Ikmal Ridha	90
17.	Nabila Adsani	82
18.	Nadiyah Fradillah	91
19.	Nashwa Afrinaz Zahra	94
20.	Nur Jannah Nadya Latifah	87
21.	Nasrina Arum Felinza	81
22.	Fitri Lista Rahmani	80
23.	Rafiq Ashraf Qayyum	80
24.	Raihda Aisyah	83
25.	Sabrina Najma Al Hidayah	88
26.	Salwa Jasmine Hidayah	83
27.	Faninda Adnia Athriani	81
28.	Fimka Maulid Rahmah	85
29.	Wahyuni Tiyas Anindya	89
30.	Yunisa Berliana Sofie	80

NILAI PERCAKAPAN SISWA KELAS IX BAHASA 2
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024

No.	NAMA	NILAI
1.	Amelia Nurul Aisyah	62
2.	Arselly Nayla Nabilah	60
3.	Aurella Dwi Maha Rani	64
4.	Azza Nafila Rusyda	68
5.	Ceisyah Febiola Zihan Pratiwi	60
6.	Dirany Putri Tabara	72
7.	Farah Naila Rohmatika	69
8.	Faril Ibram Asy'ari	70
9.	Hanisah Jauhari	64
10.	Humairah Khoirun Niswa	68
11.	Imamia Efiana Fitrha	63
12.	Loveandra Afkara Rudianto	59
13.	Mahmud Aidil Fajar	85
14.	Mohamad Danial Nazran Dwi Aprian	60
15.	Muhammad Adibul Khakim	70
16.	Muhammad Alfin Jamil	61
17.	Muhammad Alvin Syahputra	67
18.	Muhammad Luthfi Ferdiansyah	65
19.	Muhammad Zaidan Akmalul Arif	62
20.	Nahda Alizah Fairuz	60
21.	Najwa Alma Fitria	71
22.	Naura Hamun Labibah	70
23.	Nazrin Maulana Fauzan	68
24.	Rengganis Bunga Ayu Zahirah	76
25.	Sabrina Ilmira Az Zahwa	85
26.	Shahwa Putri Salsabyala	70
27.	Zahra	69
28.	Zaskya Dyah Prameswari	56

NILAI MEMBACA SISWA KELAS IX BAHASA 2
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024

No.	NAMA	NILAI
1.	Amelia Nurul Aisyah	66
2.	Arselly Nayla Nabilah	63
3.	Aurella Dwi Maha Rani	67
4.	Azza Nafila Rusyda	70
5.	Ceisyah Febiola Zihan Pratiwi	63
6.	Dirany Putri Tabara	70
7.	Farah Naila Rohmatika	70
8.	Faril Ibram Asy'ari	72
9.	Hanisah Jauhari	66
10.	Humairah Khoirun Niswa	69
11.	Imamia Efiana Fitrha	65
12.	Loveandra Afkara Rudianto	61
13.	Mahmud Aidil Fajar	86
14.	Mohamad Danial Nazran Dwi Aprian	62
15.	Muhammad Adibul Khakim	72
16.	Muhammad Alfin Jamil	64
17.	Muhammad Alvin Syahputra	69
18.	Muhammad Luthfi Ferdiansyah	67
19.	Muhammad Zaidan Akmalul Arif	64
20.	Nahda Alizah Fairuz	63
21.	Najwa Alma Fitria	73
22.	Naura Hamun Labibah	70
23.	Nazrin Maulana Fauzan	69
24.	Rengganis Bunga Ayu Zahirah	77
25.	Sabrina Ilmira Az Zahwa	87
26.	Shahwa Putri Salsabyla	73
27.	Zahra	71
28.	Zaskya Dyah Prameswari	60

NILAI CERITA SISWA KELAS IX BAHASA 2
MTsN 1 LUMAJANG TAHUN AJARAN 2023/2024

No.	NAMA	NILAI
1.	Amelia Nurul Aisyah	69
2.	Arselly Nayla Nabilah	65
3.	Aurella Dwi Maha Rani	69
4.	Azza Nafila Rusyda	72
5.	Ceisy Febiola Zihan Pratiwi	66
6.	Dirany Putri Tabara	72
7.	Farah Naila Rohmatika	72
8.	Faril Ibram Asy'ari	74
9.	Hanisah Jauhari	68
10.	Humairah Khoirun Niswa	71
11.	Imamia Efiana Fitrha	67
12.	Loveandra Afkara Rudianto	63
13.	Mahmud Aidil Fajar	88
14.	Mohamad Danial Nazran Dwi Aprian	65
15.	Muhammad Adibul Khakim	74
16.	Muhammad Alfin Jamil	66
17.	Muhammad Alvin Syahputra	70
18.	Muhammad Luthfi Ferdiansyah	69
19.	Muhammad Zaidan Akmalul Arif	66
20.	Nahda Alizah Fairuz	65
21.	Najwa Alma Fitria	75
22.	Naura Hamun Labibah	73
23.	Nazrin Maulana Fauzan	70
24.	Rengganis Bunga Ayu Zahirah	78
25.	Sabrina Ilmira Az Zahwa	90
26.	Shahwa Putri Salsabylla	75
27.	Zahra	73
28.	Zaskya Dyah Prameswari	62



مقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف التاسع اللغة ٢



مقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف التاسع اللغة ١



مقابلة مع نائب مدير المنهج الدراسي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة لوماجانج



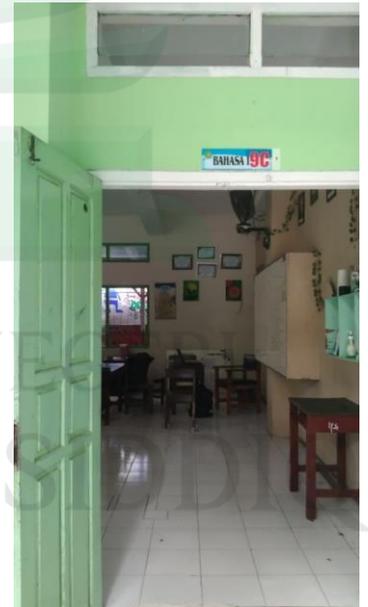
مقابلة مع الطلاب للصف التاسع اللغة ١



الصف التاسع اللغة ٢



مقابلة مع الطلاب للصف التاسع اللغة ٢



الصف التاسع اللغة ١

السيرة الذاتية



- الاسم الكامل : قرّة أعين
- الرقم الجامعي : ٢٠٤١٠١٠٢٠٠٠٨
- مسقط الرأس / تاريخ ميلادي : ٦ سبتمبر ٢٠٠١
- القسم : قسم تعليم اللغة العربية
- العنوان : باكو, فاسرييان, لوماجانج
- السيرة الدراسية :
١. المدرسة الأطفال بستان العلوم باكو (٢٠٠٦-٢٠٠٨)
 ٢. المدرسة الإبتدائية الحكومية باكو ٤ (٢٠٠٨-٢٠١٤)
 ٣. المدرسة الثانوية شريف الدين لوماجانج (٢٠١٤-٢٠١٧)
 ٤. المدرسة العالية شريف الدين لوماجانج (٢٠١٧-٢٠٢٠)
 ٥. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية حمير (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R