

فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات

لدى طالبات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٢

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات

لدى طالبات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٢  
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية واللغوية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

م ٢٠٢٤

## رسالة الموافقة من المشرف

فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات

لدى طالبات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب:

محمد عمران

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٢

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف

  
الدكتور أسيب مولانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢٠٤٢٠٢٠١٢١٠٠١

رسالة القرار من المناقشين

فعالية نموذج التعليم الماكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات  
لدى طالبات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و قررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول  
بخته العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة ويستحق صاحبه الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

: اليوم

: التاريخ

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SYARIF  
JEMBER

محمد نظام ممام أبي جندرا الماجستير

محمد أرضي زيني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩١٢٢٨٢٠١٣١١١

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

المتحن

١. الدكتور الحاج بامبالج إيراوان الماجستير ( Prof )  
٢. الدكتور أسيب مولانا الماجستير ( Jus )

تصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية

الدكتور الحاج محمد الطاهر الماجستير  
رقم التوظيفة: ١٩٧١٢٢٨٢٠٠٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد عمران

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٢

العنوان : مومبول ساري - جمبر

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، تحت العنوان:

فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طالبات

في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتب بنفسي وما صورته من إبداع غيري أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أتحمّل المسؤولية على ذلك وليست المسؤولية على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كيا هي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

الطالب



محمد عمران

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٢

الشعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾  
(صورة. البقرة: ٣١)<sup>١</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>1</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Alquran dan Terjemahan* (Semarang: Toha Putra, 2020).

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. أبي حميد و أمي ستي آسيا أسعد الله حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما

وجهدهما

٢. إلى من أحبه كثيرا أخي الكبير قودسي الذي دائما تقدم الدعم والحماسة



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية بقسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بالجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفي الماجستير كرئيس الجامعة كياهي الحاج أحمد

صديق الإسلامية الحكومية جمبر، الذي يعطي الكافي عندما تعليم الباحث في جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير، بوصفه عميد كلية التربية والعلوم التدريسية،

الذي قد دبر كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير بوصفه رئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية الذي

قد بذل جهده في هذه القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، محمد أرضي زيني الماجستير، بوصفه رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد

بذل جهده في هذه الشعبة المحبوبة.

٥. فضيلة الكريم، الدكتور أسيب مولانا الماجستير الذي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي

وعلى ما بذله من جهد ووقت وصبر، وما قدمه لي من إرشاد وتوجيه.

٦. فضيلة الكريم، أحمد محمد دليف البار كيسانى الماجستير كرئيس مدرسة الهداية المتوسطة

الإسلامية بسيلو جمبر الذي قد أذن الباحث علي قيام بحثه في مدرسته.

عسى أن يجزي الله لهم أحسن الجزاء والله ولي التوفيق الى سبيل الرشاد.

جمبر، ٣٠ سبتمبر ٢٠٢٤

الطالب



محمد عمران

الرقم الجامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## مستخلص البحث

محمد عمران، ٢٠٢٤ م. فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طالبات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث العلمي شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت إشراف الدكتور أسيب مولانا الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: نموذج التعليم المحاكاة، موقع جوجل، حفظ المفردات

غالبًا ما يستخدم هذا نموذج الفصل الدراسية التقليدية هو أن يكون المعلم هو مركز عملية التعلم بحيث تشعر الطالبات بالملل بسهولة. نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو التعليم في البرامج التعليمية. نموذج التعليم المحاكاة هو طالبات مع توجيه المعلم يلعبون أدوارًا في عمليات محاكاة وهمية لمحاولة تصوير الأحداث الفعلية. موقع جوجل هو أحد منتجات جوجل كأداة لتحميل الموقع. حفظ المفردات هو نشاط تعليم وتذكر الكلمات باللغة العربية.

أما مشكلة هذا البحث فهي: مامدى فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وأما هدف هذا البحث هو: معرفة فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. واستخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكمي ونوعه البحث التجريبي. ثم طريقة جمع البيانات وأدواتها المستخدمة هي المقابلة والملاحظة والاختبارات والوثائقية، وطريقة تحليل البيانات المستخدمة واختبارات المستقل واختبارات *NGAIN* برنامج التحليل الإحصاء للعلوم الاجتماعية / *IBM SPSS*.

ونتيجة هذا البحث تعنى: اختبار التجانسى أن نتائج حساب البيانات من *SPPS* ٢٥ أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,١٠٨) في حين أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٢٠٢)، لذا يمكن استنتاج أن نتائج هذه البيانات متجانسة لأنها أكبر من (٠,٠٥). اختبار *Ngain* أن نتائج المجموعة التجريبية هي (٦٩,٨٤٩٤)، في حين أن نتائج المجموعة الضابطة هي (٦٦,٤٤٧٦)، ولذلك يقال أن البيانات كافة فعالية لأنها أكبر من (٠,٣٠) إلى (٠,٧٠). اختبار المستقل يتم الحصول على قيمة *sig*. (٢ ذيل) هي ٠,٠٤٤ > ٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلاف نتائج ترقية القدرة على حفظ المفردات لدى طالبات الصف الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

## المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف.....	أ.....
رسالة الموافقة من المشرف.....	ب.....
رسالة القرار من المناقشين.....	ج.....
إقرار الطالب.....	د.....
الشعار.....	ه.....
الإهداء.....	و.....
كلمة الشكر.....	ز.....
مستخلص البحث.....	ط.....
المحتوى.....	ك.....
قائمة الجداول.....	ن.....
الباب الأول: المقدمة.....	١.....
١. خلفية البحث.....	١.....

٦.....	ب. مشكلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. مضمون البحث
٨.....	١. عامل البحث
٨.....	٢. مؤشرات البحث
٩.....	و. تعريف المصطلحات
١٠.....	ز. فروض البحث
١٠.....	ح. هيكل البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

١٢.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
١٢.....	أ. الدراسة السابقة
١٩.....	ب. الدراسة النظرية
٣٣.....	الباب الثالث: منهج البحث
٣٣.....	أ. مدخل البحث ونوعه
٣٥.....	ب. مجتمع البحث وعينته

ج. طريقة جمع البيانات ..... ٣٥

د. طريقة البيانات ..... ٣٨

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٠

أ. وصف موقع البحث ..... ٤٠

ب. عرض البيانات وتحليلها ..... ٤٦

ج. المناقشة والتأويل ..... ٦٠

الباب الخامس: الإختتام ..... ٦٤

أ. الخلاصة ..... ٦٤

ب. الإقرحات ..... ٦٥

٦٦ ..... المراجع  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

٧٢ ..... البناء الرئيس للبحث العلمي  
J E M B E R

٧٦ ..... الملاحق

## قائمة الجدول

الرقم	نوع الجدول	الصفحة
٢٠١	الجدول الدراسة السابقة	١٥
٣٠١	تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة	٣٤
٤٠١	هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية	٤٣
٤٠٢	المدرسين الموظفي المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية	٤٤
٤٠٣	المرافق بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر	٤٥
٤٠٤	معيار النجاح	٤٧
٤٠٥	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤٨
٤٠٦	معيار النجاح	٤٩
٤٠٧	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٥٠
٤٠٨	الاحصائي الوصفي	٥٢
٤٠٩	الاختبار الطبيعي	٥٤
٤٠١٠	الاختبار التجانسى	٥٦
٤٠١١	الاختبار ( <i>N Gain</i> )	٥٧
٤٠١٢	اختبار المستقل	٥٩
٤٠١٣	اختبار <i>Group Statistics</i>	٦٠

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو العملية التي يكتسب من خلالها الأفراد المعرفة والمهارات والمواقف من خلال الخبرة والتفاعل والتفكير. في السياق التعليمي، يتضمن التعلم نماذج مختلفة مصممة لمساعدة الطالبات على فهم المادة وإتقانها بشكل فعال. في منهج *KMA* رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ م<sup>١</sup> الهدف الرئيسي هو خلق فهم عميق والقدرة على تطبيق تلك المعرفة في مواقف حقيقية، حتى يتمكن طالبات من التطور بشكل كلي.

وقد أعرب مفتاح الهدى عن رأي أكثر شمولاً. يتم تعريف نموذج التعليم على أنه صورة شاملة معقدة للتعليم باستخدام تقنيات وإجراءات مختلفة تمثل جزءاً مهماً. ضمن تعقيد نموذج التعليم، هناك أساليب وتقنيات وإجراءات تتقاطع مع بعضها البعض. لذا فإن نموذج التعليم هو أداة تعليمية معقدة تتضمن أساليب وتقنيات وإجراءات<sup>٢</sup>.

كمخلص، فإن تعريف سوزان إليس لنموذج التعليم سوف يكمل هذه المناقشة. نموذج التعليم هي استراتيجيات مبنية على نظريات وأبحاث تتكون من الأساس المنطقي، ومجموعة من

<sup>1</sup> Permendikbud, "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah," *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia*, 2019, 1-466.

<sup>2</sup> Yusuf et al., "Model-Model Pembelajaran Dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing," *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 5, no. 3 (2019): 1-26, <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=492749&val=7919&title=MODEL-MODEL PEMBELAJARAN DAN PEMEFOLEHAN BAHASA KEDUAASING/1000>.

الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلمون وطالبات ، وأنظمة دعم التعلم وطرق التقييم أو أنظمة تقييم تقدم تعلم الطلاب. يصف نموذج التعليم بشكل أساسي كل ما يحدث في التعليم من البداية وفي الوقت وفي نهاية التعليم ليس فقط للمعلم ولكن أيضًا للطالبات.

نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية. يشير نموذج التعليم إلى منهج التعليم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الفصل الدراسي. وبالمثل، يرى جويس أن كل نموذج يوجهنا في تصميم التعليم لمساعدة الطالبات على تحقيق أهداف التعليم. يذكر جويس وويل أن نموذج التدريس هو نموذج تعليم، حيث يمكن للمعلمين من خلال هذا النموذج مساعدة الطالبات في الحصول على أو اكتساب المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن أفكارهم الخاصة. وبصرف النظر عن ذلك، فإنهم يعلمون أيضًا كيف يتعلمون.<sup>٣</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

نموذج التعليم هو نمط مفاهيمي يصف الإجراء المنهجي لتقديم المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. وظيفة نموذج التعليم نفسه هي كمرجع للمعلمين والطالبات في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم. يؤثر اختيار نموذج التعليم بشكل كبير على المادة التي سيتم تسليمها للطالبات بسبب مستوى قدرات طالبات.

وفي محاولة لتحقيق أهداف التعليم، اختار الباحث استخدام نموذج التعليم بالمحاكاة. المحاكاة في القاموس الإنجليزي، تأتي المحاكاة من كلمة "simulate" والتي تعني التظاهر أو التصرف

<sup>3</sup> Fauza Djalal, "Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Dan Model Pembelajaran," *Jurnal Dharmawangsa* 2, no. 1 (2017): 34, <https://doi.org/10.46576/jsa.v2i1.115>.

كما لو؛ و"simulation" تعني التقليد أو التظاهر. ما يعنيه هذا هو أن الطلاب (مع توجيه المعلم) يلعبون أدوارًا في عمليات محاكاة وهمية لمحاولة تصوير الأحداث الفعلية. لذلك، في أنشطة المحاكاة، يختبر المشاركون أو أصحاب الأدوار بيئة مقلدة للأحداث الفعلية. وفقا لأودين شيف الدين سعود، فإن المحاكاة هي تكرار أو تصور لسلوك النظام، على سبيل المثال خطة تعليمية، والتي تمتد على مدى فترة زمنية معينة. لذلك يمكن القول أن المحاكاة هي نموذج يحتوي على مجموعة من المتغيرات التي تعرض الخصائص الرئيسية لنظام حي حقيقي<sup>٤</sup>.

وما يجب الاهتمام به في هذه المحاكاة هو أنها يجب أن تحمل رسالة أخلاقية جيدة وتكيفها مع مستوى قدرات الطلاب على التفكير، بحيث يسهل على الطلاب التقاط هذا الفهم ولا يعيقه الخيال والتقدير. وهذا ما يأمله المعلم في ترقية القدرة حفظ المفردات.

ثم موقع جوجل كأداة للبحث في هذا الأمر لتسهيل الأمر على الباحث. تعد موقع جوجل أحد منتجات جوجل كأداة لتحميل الموقع. لذا، في هذا البحث، تم استخدام موقع جوجل كأداة لإنشاء موقع ويب تعليمي<sup>٥</sup>. تتمتع موقع جوجل بإمكانية الوصول إلى الموقع التي يمكن للمعلمين والطلاب الوصول إليها، بالإضافة إلى أن خدمة موقع الويب هذه لا تتطلب أجهزة أو برامج لاستخدامها لأنه يمكن الوصول إلى كل شيء عن طريق الوصول إلى جوجل Chrome القياسي والذي يمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان. يمكن لموقع جوجل إنشاء وإدراج

<sup>٤</sup> منتصر صلاح فتحى منار على محمد، "الاكتساب اللغوي (١) وعلاقته بتقدير الذات (٢) لدى أطفال الروضة المصابين بطيف التوحد (٣) وأقرانهم العاديين"، المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي، 52-1 (2022): 10, no. 1

<https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>.

<sup>٥</sup> Novemby Karisma Putri, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Materi Hukum Newton Pada Gerak Benda Skripsi, UIN Lampung" (2021).

أنواع مختلفة من الصور ومقاطع الفيديو وغيرها من الملحقات الداعمة عبر الإنترنت. يمكن تسجيل جميع الأنشطة التعليمية على موقع جوجل ، مثل غياب الطلاب والمواد التعليمية والواجبات التي يمكن إنشاؤها ثم تحميلها عبر الإنترنت على موقع جوجل. ترتبط موقع جوجل بموقع جوجل المختلفة ليتمكن الطلاب من فتح آفاق أوسع.<sup>٦</sup>

اللغة العربية هي اللغة الأوسع والأغنى في محتواها، فليس من قبيل الصدفة أن ينزل القرآن باللغة العربية التي لها العديد من الميزات والتفرد. ليس هذا فحسب، بل إن نبينا محمد صلى الله عليه وسلم استخدم اللغة العربية حتى يتمكن نحن كشعبه أو شعبه على الأقل من قراءة الكتابة العربية حتى نفهم. وهذا موافق لقول الله تعالى في ق، ص الزخرف/٣٤٣.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣٤٣﴾ (صورة. يوسف: ٢)

الشيء الوحيد الذي لا يمكن فصله عن اللغة العربية هو المفردات، وبالتالي فإن إحدى طرق إتقان اللغة العربية هي المفردات من خلال في ترقية القدرة على حفظ المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر والتي هي جزء من لغة معينة. المفردات هي كل الكلمات التي يفهمها الشخص ويستخدمها في بناء الجمل. يمكن أن يكون ثراء المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة مقياسًا لتطور مهارات اللغة العربية لدى الشخص. في تعليم اللغة للمبتدئين، يعد تعليم المفردات أمرًا مهمًا للغاية، بصرف النظر عن حفظها

<sup>6</sup> Yessi Lestari, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Menggunakan Google Sites Materi Masa Pendudukan Jepang Di Palembang Kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja Skripsi, UNSRI Palembang" (2023).

<sup>7</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, Alquran dan Terjemahan (Semarang: Toha Putra,2020).

وتكرارها أيضًا وكتابتها ونطقها ثم استخدامها كتطبيق للكتاب أو الخبراء في مجال العلوم.<sup>٨</sup> ووفقا  
 أسودي، فإن المفردات العربية الكافية ستساعد بالتأكيد الشخص على التواصل والكتابة باللغة  
 العربية. لذا فإن إتقان المفردات هي عملية تعليم لغة ما لتنمية مهارات طالبات في اللغة التي تعلمها  
 طالبات. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات. كلما كانت المفردات  
 أكثر ثراءً، كلما زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة.<sup>٩</sup> إن القدرة على حفظ المفردات ليست  
 بالأمر السهل، ففي بعض الأحيان توجد عوائق في حفظ المفردات، مثل عدم اهتمام الطلاب  
 بالتعليم بسبب نموذج التعليم الممل.

بناء على نتائج المقابلة مع المعلمين،<sup>١٠</sup> حفظ مفردات طالبات الصف التاسع ما زال  
 منخفضا ونتائج الملاحظة،<sup>١١</sup> ما يظهر هو أن نموذج التعليم المستخدم يستخدم مسابقات كتب  
 الطلاب (LKS) أو يسمى نموذج التعليم الكلاسيكي القائم على الكتب المدرسية. يستخدم هذا  
 النموذج الكتب المدرسية كمصدر رئيسي للمواد التعليمية. يُتوقع من طالبات قراءة الكتب المدرسية  
 واتباع التعليمات التي تقدمها الكتب لتعليم المواد. ويركز نموذج التعليم المباشر هذا على التدريس  
 من المعلمين الذين ينقلون المعلومات مباشرة إلى طالبات. وغالبا ما يستخدم هذا النموذج في  
 الفصول الدراسية التقليدية حيث يكون المعلم هو مركز عملية التعليم.

<sup>8</sup> Nurul Isnaini and Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>.

<sup>9</sup> Syarifuddin Hasyim, "Keefektifan Pembelajaran Mufrodad Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh," *Lisanuna* 5, no. 1 (2016): 144–55, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/860>.

<sup>١٠</sup> ابراهيم. مقابلة، جمبر، ٢٩ مارس ٢٠٢٤.

<sup>١١</sup> الملاحظة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر، ٢٩ مارس ٢٠٢٤.

لترقية القدرة على حفظ المفردات، تحتاج إلى بيئة داعمة وتعليم سهل الفهم ومثير للاهتمام بحيث يكون الطلاب دائماً متحمسين لتعليم اللغة العربية. قم بالتقدير عندما تحفظه جيداً حتى يمكن لترقية حفظها بشكل أكبر وهذا ما سيطبقه الباحث في نموذج التعليم بالمحاكاة.

وبناء على ما سبق فقد اختار الباحث العنوان فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طالبات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

### ب. مشكلة البحث

(١) مامدى فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طالبات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م؟

### ج. أهداف البحث

(١) معرفة فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طالبات في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

### د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث فتحتوى على ثلاثة اقسام:

#### أ. للطالبات

للتحقق من أوجه القصور أو المشكلات المختلفة التي قد تحدث في المستقبل، يسهل على

طالبات تصحيح هذه الأخطاء باستخدام أدوات مواقع جوجل.

ب. للمعلمين

من الأسهل متابعة الدروس التي تم تعلمها باستخدام نموذج التعليم بالمحاكاة القائم على موقع جوجل ويمكن للمدرسين إضافة معرفة جديدة باستخدام نموذج التعليم بالمحاكاة القائم على موقع جوجل وسهولة الوصول إليه.

ج. للباحث

ومن خلال هذا البحث، يضيف الباحث رؤية جديدة لنموذج التعليم بالمحاكاة القائم على موقع جوجل ، وسيصبح هذا البحث لاحقًا مرجعًا للباحث الآخرين في المستقبل.

هـ. مضمون البحث

يمكن تفسير النطاق على أنه حدود المشكلات التي سيثيرها الباحث أو الكاتب. ووفقًا لسوجيونو، يشمل نطاق البحث جميع العناصر المتعلقة بالبحث، بما في ذلك الموضوعات والأشياء والمتغيرات ومكان وزمان البحث. يعمل هذا النطاق كقيود بحيث يظل البحث مركزًا على الأهداف المحددة. وفي الوقت نفسه، وفقًا لكونجورو، يتم تعريف نطاق البحث على أنه الحدود التي يستخدمها الباحثون لتركيز دراساتهم على المسائل ذات الصلة، حتى تتم عملية البحث بشكل منهجي ولا تحيد عن الأهداف المراد تحقيقها. وأوضح أريكونتو أن نطاق البحث محدود من حيث المتغيرات والمجتمع المراد دراسته. ويتضمن المتغيرات التي يتم قياسها ومدى تأثيرها على مجتمع أو عينة الدراسة.

يمكن أيضاً تفسير النطاق على أنه حدود الموضوع الذي سيتم إجراء البحث فيه. حيث يكون للنطاق تأثير على صحة البحث. في الأساس، لا يدرس النطاق المعرفة العلمية فحسب، بل يمكن استخدامه أيضاً لمناقشة أشياء أبسط. نطاق هذا البحث هو:

### ١. عامل البحث

المتغير التابع: فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل

متغير مستقل: في ترقية القدرة على حفظ المفردات

### ٢. مؤشرات البحث

X، ١) نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل مرناً جداً للاستخدام من قبل المعلمين والطلاب. ٢) نموذج التعليم بالمحاكاة باستخدام موقع جوجل تستخدم لتعليم الطلاب حتى لا تصبح مملة بسهولة. ٣) نموذج التعليم بالمحاكاة باستخدام موقع جوجل سيجعل المواد التعليمية أسهل. Y، ١) يستطيع الطلاب من حفظ المفردات. ٢) يستطيع الطلاب في ترقية حفظ المفردات. ٣) نتائج تعليم الطلاب في ترقية المفردات.

### و. تعريف المصطلحات

لسهولة البحث في الفهم والتفسير مقاصد الموضوع البحث، فتبين الباحث المصطلحات

الموجدة في هذا البحث وهي كالآتية:

أ. نموذج التعليم المحاكاة

نموذج التعليم بالمحاكاة هو نموذج أو منهج في عملية التدريس و التعليم يستخدم مواقف مصطنعة لمساعدة الطلاب على فهم مفاهيم أو مهارات معينة. في هذا النموذج، يتم منح طالبات الفرصة لتجربة عملية أو حدث أو ظاهرة في بيئة آمنة وخاضعة للرقابة، كما لو كانوا يواجهون موقفًا حقيقيًا.

ب. موقع جوجل

موقع جوجل هو تخزين المواد الخاصة بنا حتى لا يتم فقدانها بسهولة. يمكن أيضًا استخدام موقع جوجل كأداة تعليمية. يمكن للمعلمين والطالبات الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان وهو سهل الاستخدام.

ج. حفظ المفردات

حفظ المفردات هو عملية تذكر وتخزين الكلمات العربية ومعانيها، بحيث يمكن استخدامها بعد ذلك في سياقات التحدث والكتابة والاستماع والقراءة.

ز. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية تحتاج إلى اختبار حقيقتها. ذكر ناصر أن الفرضيات مبنية على النظرية، وبالتالي فإن محتوياتها ليست بالضرورة صحيحة تمامًا دائمًا لهذا السبب، هناك

حاجة إلى بيانات تجريبية لاختبار ما إذا كانت الإجابات المذكورة في الفرضية لا تزال ذات صلة وصحيحة.<sup>١٢</sup> فرضية هذا البحث هي كما يلي:

الفرضية الخيارية (Ha): توجد فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الفرضية الصفرية (Ho): لا توجد فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

### ح. هيكل البحث

لتسهيل فهم هذا البحث من المقدمة حتى الخاتمة. وهي:

الباب الأول: هذا الباب عن مقوم الأساس البحث، يعني: خلفية البحث، مشكلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، ومضمون البحث، وتعريف المصطلحات، وفروض البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: بحث هذا الباب عن الدراسة المكتبية يعني الدراسة السابقة و الدراسة النظرية التي لها صلة بالبحث الذي تم إجراؤه، يعني فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات.

<sup>12</sup> Tjetjep Samsuri, "Kajian Teori , Kerangka Konsep Dan Hipotesis Dalam Penelitian," *Kajian Teori, Kerangka Konsep Dan Hipotesis Dalam Penelitian*, 2003, 1-7.

الباب الثالث: بحث هذا الباب عن المنهج البحث، يعني: المدخل البحث ونوعه، مجتمع البحث وعينته، طريق جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: يبحث عن عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس: الاختتام يبحث الباحث عن خاتمة البحث التي تشتمل على الخلاصة والإقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الدراسة السابقة

١. البحث الذي قامت به محمد أسوار أمير (٢٠١٩) بالموضوع "تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة دارود الدعوة والإرشاد المتوسطة الإسلامية كانانج"<sup>١٣</sup> يهدف هذا البحث إلى معرفة معلومات حول كيفية تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة وما إذا كان نموذج التعلم بالمحاكاة فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على حفظ المفردات في الصف الثامن في المدرسة دارود الدعوة والإرشاد المتوسطة الإسلامية كانانج. يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الوصفي الكمي، وخاصة التجارب الكمية. وفي الوقت نفسه، فإن تصميم البحث المستخدم هو بحث التصاميم المسبقة في شكل تصميمات الاختبار القبلي والبعدي ذات المجموعة الواحدة. أدوات البحث المستخدمة هي الاختبار القبلي، العلاج، الاختبار البعدي، ورقة ملاحظة تنفيذ التعليم والوثائق. وبناءً على نتائج البحث حول جوانب تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه في إدارة التعليم على مدار أربعة اجتماعات، فقد وجد أن متوسط درجة تنفيذ التعلم باستخدام نموذج المحاكاة كان ٣,٤٥ في الفئة الكافية/المتوسطة.

---

<sup>١٣</sup> محمد أسوار أمير. تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة دارود الدعوة والإرشاد المتوسطة الإسلامية كانانج. (جامعة بار بار الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)

٢. البحث الذي قامت به نفيسة العليا (٢٠٢٣) بالموضوع "استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية المعتمدة على مواقع جوجل في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية مادة أفراد الأسرة لطلاب الصف الرابع ج في المدرسة نحضت العلماء إبتدئية وارو سيدوارجو"<sup>١٤</sup> يهدف هذا البحث إلى معرفة: استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية المعتمدة على مواقع جوجل في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في مادة أفراد الأسرة لدى طلاب الصف الرابع ج في المدرسة إبتدئية نحضت العلماء وارو سيدوارجو و تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع ج في مادة أفراد الأسرة باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية المعتمدة على مواقع جوجل في المدرسة إبتدئية نحضت العلماء وارو سيدوارجو. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث العملي الصفي. مع نموذج كيرت لوين والذي يتم تنفيذه على دورتين بأربع مراحل وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة باستخدام الأدوات في شكل أوراق مراقبة نشاط المعلم والطلاب، والمقابلات مع الأدوات في شكل أدلة المقابلة مع المعلمين والطلاب، والاختبارات باستخدام أدوات الاختبار الشفهي ونماذج تقييم الاختبار الشفهي بالإضافة إلى تقنيات التوثيق.

<sup>١٤</sup> نفيسة العليا. استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية المعتمدة على مواقع جوجل في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية مادة أفراد الأسرة لطلاب الصف الرابع ج في المدرسة نحضت العلماء إبتدئية وارو سيدوارجو. ( جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٣ )

٣. البحث الذي قامت به ريسكا بيريانتي (٢٠٢٣) بالموضوع " فعالية تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الشاليهين المتوسطة الإسلامية غوا"<sup>١٥</sup> الهدف من هذا البحث هو: (١) تحديد قدرة حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثامن بعد تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة في المدرسة الشاليهين المتوسطة الإسلامية غوا; (٢) تحديد مدى فعالية تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات للصف الثامن في المدرسة الشاليهين المتوسطة الإسلامية غوا; (٣) هل هناك أثر لتطبيق المحاكاة في زيادة القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الشاليهين المتوسطة الإسلامية غوا. هذا البحث هو بحث كمي قبل تجريبي. التصميم المستخدم هو *One Group* الاختبار القبلي، الاختبار البعدي ، وهو تصميم بحثي يستخدم مجموعة واحدة بدون مجموعة مقارنة.

٤. البحث الذي قامت به إروين سابوترا (٢٠٢٣) بالموضوع "تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أبو بكر المتوسطة الإسلامية سومباوا ٢٠٢٢/٢٠٢٣"<sup>١٦</sup> يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة في تحسين القدرات المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أبو بكر

<sup>١٥</sup> ريسكا بيريانتي. فعالية تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الشاليهين المتوسطة الإسلامية غوا. ( جامعة الاوئين الإسلامية الحكومية ماكاسار، ٢٠٢٣ )

<sup>١٦</sup> إروين سابوترا. تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أبو بكر المتوسطة الإسلامية سومباوا ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ( جامعة محمدية ماتارام، ٢٠٢٣ )

المتوسطة الإسلامية سومباوا، لمعرفة كيفية القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أبو بكر المتوسطة الإسلامية سومباوا. وكانت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

٥. البحث الذي قامت به ديسفياندرى رحمداني عامري (٢٠٢٢) بالموضوع "تطبيق نموذج محاكاة في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بنتول<sup>١٧</sup> وتنقسم أهداف هذا البحث إلى اثنين وهي، (١) وصف تطبيق نموذج المحاكاة في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بنتول (٢) تحديد العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيق نماذج المحاكاة في تعليم مفردات اللغة العربية. يستخدم هذا البحث أساليب البحث النوعي الوصفي. تتكون طرق جمع البيانات من المقابلات والملاحظة والتوثيق.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
الجدول ٢،١  
الجدول الدراسة السابقة

رقم	الباحث/ة و الموضوع	نتيجة البحث	المساواة	اختلاف
-----	--------------------	-------------	----------	--------

<sup>١٧</sup> ديسفياندرى رحمداني عامري (٢٠٢٢) "تطبيق نموذج محاكاة في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بنتول. ( جامعة سونان كاليجاغه الإسلامية الحكومية يوغياكارتة)

<p>- مواقع جوجل - الصف الثامن -التصميم-المستخدم هو <i>One Group</i>.</p>	<p>- نموذج التعليم بالمحاكاة - الترقية - القدرة على حفظ المفردات - يستخدم هذا البحث نوعاً من البحث الوصفي الكمي، وخاصة التجارب الكمية.</p>	<p>وبناء على نتائج البحث حول جوانب تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه في إدارة التعلم على مدار أربعة اجتماعات، فقد وجد أن متوسط درجة تنفيذ التعلم باستخدام نموذج المحاكاة كان ٣,٤٥ في الفئة الكافية / المتوسطة.</p>	<p>١. محمد أسوار أمير (٢٠١٩) "تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة دارود الدعوة والإرشاد المتوسطة الإسلامية كانانج"</p>
--	--	--	---

<p>- منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج البحث العمل الصفي - الصف الرابع - مهارات الكلام.</p>	<p>- مواقع جوجل.</p>	<p>وحصلت نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في الحلقة الأولى على خمسة وستون بالمئة ( ٦٥٪ ضعيف) وارتفعت أيضاً في الحلقة الثانية إلى ثمانية وسبعون فاصل خمسة بالمئة ( ٨٧,٥٪ جيد).</p>	<p>٢. نفيسة العليا (٢٠٢٣) "استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية المعتمدة على مواقع جوجل في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية مادة أفراد الأسرة لطلاب الصف الرابع ج في المدرسة نهضت العلماء إبتدئية وارو سيدوارجو"</p>	<p>٢.</p>
<p>- الصف الثامن - مواقع جوجل</p>	<p>- نموذج التعليم بالمحاكاة - الترقية القدرة على</p>	<p>وبناء على نتائج التحليل باستخدام الإحصاء الوصفي فقد تبين أن النتائج</p>	<p>٣. ريسكا بيرياني (٢٠٢٣) "فعالية تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن في</p>	<p>٣.</p>

<p>- التصميم المستخدم هو <i>One Group</i>.</p>	<p>حفظ المفردات - استخدام البحث الكمي.</p>	<p>حصل تعلم الطلاب قبل تلقي العلاج على متوسط درجات ٤. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج على متوسط درجات ١٠.</p>	<p>المدرسة الشاليهين المتوسطة الإسلامية غوا"</p>	
<p>- مواقع جوجل - الصف الثامن - استخدام البحث النوعي.</p>	<p>- نموذج التعليم بالمحاكاة - الترقية - القدرة على حفظ المفردات.</p>	<p>تشير نتائج البحث الذي تم إجراؤه إلى أنه من نتائج البيانات الميدانية، يمكن القول بأن إتقان طلاب الصف الثامن للمفردات باستخدام أساليب المقابلة والمحاكاة في تعلم اللغة العربية جيد.</p>	<p>٤. إروين سابوترا (٢٠٢٣) "تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة أبو بكر المتوسطة الإسلامية سومباوا ٢٠٢٢/٢٠٢٣"</p>	
<p>- مواقع جوجل</p>	<p>- المفردات العربية</p>	<p>تتكون عملية تنفيذ نموذج المحاكاة في تعلم مفردات</p>	<p>٥. ديسفياندرى رحمداني عامري (٢٠٢٢) "تطبيق نموذج محاكاة</p>	

- الصف الخامس - استخدام البحث النوعي.	- نموذج التعليم بالمحاكاة	اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بنتول من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.	في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بنتول"
---------------------------------------	---------------------------	---	--

المساواة و اختلاف وقد تم توضيح العلاقة بين الباحث السابقة والباحث الآن أن المساواة هو ترقية القدرة على حفظ المفردات باستخدام نموذج التعليم المحاكاة بينما الفرق هو أن الباحث السابقة لم تستخدم مواقع جوجل.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

ب. الدراسة النظرية

### ١. نموذج التعليم المحاكاة

#### أ) تعريف نموذج التعليم المحاكاة

التعليم هو جهد المعلم لتحقيق هذه العملية اكتساب المعرفة، إتقان المهارات، وتكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية تسهل على الطلاب

حتى يتمكنوا من التعلم بشكل جيد. بحيث يمكن أن تنتج عملية تعليمية فعالة كما هو متوقع.<sup>١٨</sup> وفقاً لإيكا كورنياسيه، يعد نموذج التعليم أحد المصطلحات المهمة التي يجب أن يفهمها المعلمون والمشرفون والمعلمون المحتلمون الذين لا يزالون طلاباً حالياً. نموذج التعليم هو إطار عمل يوفر وصفاً منهجياً لكيفية تنفيذ التعلم من أجل مساعدة الطلاب على تعليم أهداف معينة يتعين تحقيقها.<sup>١٩</sup> وذكر فجري وساري أن نموذج التعليم هو إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجي في تنظيم نظام التعليم لتحقيق أهداف ووظائف تعليمية معينة كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم. وأوضح سوكمديناتا وسياوديه أن نموذج التعليم يصف بالتفصيل عملية خلق الوضع البيئي الذي يسمح بحدوث تفاعلات التعلم بحيث تحدث التغييرات أو التطوير الذاتي لدى الطلاب.

وفي الوقت نفسه، المحاكاة هي محاكاة، وهو ما يعني التظاهر أو التصرف كما لو كان. وفقاً لجريدلر، فإن المحاكاة هي نموذج تعليمي يستخدم نماذج من مواقف حقيقية لتوفير تجربة مباشرة للطلاب، مما يسمح لهم باختبار النظريات والمفاهيم في سياق عملي. وفقاً لريبر، المحاكاة هي تمثيل ديناميكي مصمم لتصوير الأنظمة والتفاعلات المعقدة، مما يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعليم. كنموذج تعليمي، يمكن تفسير المحاكاة على أنها وسيلة لتقديم خبرات التعليم وذلك

<sup>18</sup> Muh. Sain Hanafy, "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79, <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.

<sup>19</sup> Alfrid Sentosa and Dedy Norsandi, "Model Pembelajaran Efektif Di Era New Normal," *Jurnal Pendidikan* 23, no. 2 (2022): 125–39, <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>.

باستخدام مواقف وهمية لفهم مفاهيم أو مبادئ أو مهارات معينة.<sup>٢٠</sup> يمكن أن نستنتج من الشرح أعلاه أن التعلم بالمحاكاة هو نشاط يحول المعرفة للطلاب بممارسات مقلدة من ممارسات حقيقية.

نموذج التعليم بالمحاكاة كلمة محاكاة تأتي من كلمة "محاكاة" والتي تعني "التظاهر" أو "التصرف كما لو". كلمة "محاكاة" تأتي أيضًا من كلمة "محاكاة" والتي تعني "التقليد أو التغيير التظاهري". تُستخدم المحاكاة حرفيًا لتجنب المواقف الحقيقية. تُستخدم الاستراتيجيات في تعليم المحاكاة لمنح الطلاب الفرصة لتطوير مهاراتهم من خلال تمارين المحاكاة.

### (ب) خصائص نموذج التعليم بالمحاكاة

نموذج التعليم لها الخصائص التالية:

- ١) مبني على النظرية التربوية ونظريات التعليم من بعض الخبراء. على سبيل المثال، تم تطوير نموذج البحث الجماعي بواسطة هـ. روبرت ثيلين واستنادًا إلى نظرية جـ. ديوي، تم تصميم هذا النموذج لتدريب المشاركة في المجموعات بشكل ديمقراطي.
- ٢) أن يكون لديك مهمة أو هدف تعليمي محدد. على سبيل المثال، تم تصميم نموذج التفكير الاستقرائي لتطوير عمليات التفكير الاستقرائي.
- ٣) يمكن استخدامه كدليل لتحسين أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، على سبيل المثال، تم تصميم نموذج *Synectic* لتحسين الإبداع في دروس التكوين.

<sup>20</sup> Riyan Rosal Yosma Oktapyanto, "Penerapan Model Pembelajaran Simulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Sekolah Dasar," *Jpsd* 2, no. 1 (2016): 96–108, <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpsd/article/download/671/526>.

٤) وقد تم تسمية أجزاء النموذج: (أ) تسلسل خطوات التعليم؛ (ب) وجود مبادئ رد الفعل؛ (ج) نظام اجتماعي؛ (د) نظام الدعم. هذه الأجزاء الأربعة هي إرشادات عملية إذا كان المعلم سيقوم بتنفيذ نموذج التعليم.

٥) له تأثير نتيجة تطبيق نموذج التعليم. وتشمل هذه التأثيرات: (أ) تأثير التعليم، وتحديدًا نتائج التعليم المقاسة؛ (ب) ويتمثل تأثير الرعي في نتائج التعلم على المدى الطويل.

٦) إجراء الاستعدادات التعليمية (التصميم التعليمي) مع المبادئ التوجيهية لنموذج التعليم المختار.<sup>٢١</sup>

### ج) خطوات التعليم المحاكاة

وبحسب سانجايا، يمكن تلخيص عملية تنفيذ نموذج التعليم المحاكاة في ثلاث خطوات رئيسية،

وهي الإعداد والتنفيذ والإغلاق، وتفصيل هذه الخطوات هي كما يلي:<sup>٢٢</sup>

أ. إعداد المحاكاة

١) تعيين موضوع

٢) يقدم لمحة عامة عن المشكلة في موقف محاكاة

٣) تعيين اللاعبين والأدوار والوقت

٤) سؤال وجواب بين الجمهور والممثلين.

<sup>21</sup> Jamal Mirdad and M I Pd, "Model-Model Pembelajaran ( Empat Rumpun Model Pembelajaran )" 2, no. 1 (2020): 14–23, <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>.

<sup>22</sup> Shanti Nugroho Sulistyowati and Cahyo Triatmojo, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SIMULASI UNTUK MATAKULIAH KESEKRETARISAN TINJAUAN PUSTAKA Model Pembelajaran Simulasi," *Jurnal Stkipgri Tulung Agung* 03, no. 02 (2019): 15, <https://jurnal.stkipgtritlungagung.ac.id/index.php/jupeko/article/viewFile/1392/616>.

ب. تنفيذ المحاكاة

(١) تنفيذ المحاكاة من قبل المجموعة التمثيلية

(٢) تابع الطلاب الآخرون باهتمام تقديم المساعدة للممثلين الذين كانوا يواجهون صعوبة

(٣) يوصى بإيقاف المحاكاة في أوقات الذروة لتحفيز الطلاب على التفكير في حل المشكلات.

ج. الخلاصة

(١) قم بإجراء مناقشات حول مسار المحاكاة ومواد المفردات التي تتم محاكاتها. يجب على المعلمين

تشجيع الطلاب على تقديم النقد والردود على عملية تنفيذ المحاكاة

(٢) صياغة الاستنتاجات.

د) مزايا وعيوب نموذج التعليم بالمحاكاة

ذكرت ويناً سانجايًا أن هناك العديد من المزايا والعيوب لاستخدام المحاكاة كنموذج تعليم.<sup>٢٣</sup>

أ. تشمل مزايا نموذج التعليم هذا ما يلي:

(١) يمكن استخدام المحاكاة كوسيلة للطلاب لمواجهة مواقف حقيقية في المستقبل، سواء في الحياة

الأسرية أو المجتمع أو عالم العمل.

<sup>23</sup> B J Sinurat, "Model Pembelajaran Simulasi," *Di Akses Dari Academia. Ed. Pada*, no. 1504458 (2019): 1-6.

٢) تعمل المحاكاة على تنمية الإبداع لدى الطلاب، لأنه من خلال المحاكاة يتم إعطاء الطلاب الفرصة للعب الأدوار حسب الموضوع الذي يتم محاكاته.

٣) يمكن أن تعزز المحاكاة شجاعة الطلاب وثقتهم بأنفسهم.

٤) إثراء المعرفة والاتجاهات والمهارات اللازمة للتعامل مع مختلف المواقف الاجتماعية الإشكالية.

٥) المحاكاة يمكن أن تزيد من شغف الطلاب في عملية التعلم.

ب. تشمل نقاط الضعف في نموذج التعليم هذا ما يلي:

١) الخبرة المكتسبة من خلال المحاكاة ليست دائماً دقيقة ومتوافقة مع الواقع الميداني.

٢) سوء الإدارة، وغالباً ما تستخدم عمليات المحاكاة كأدوات ترفيهية، مما يؤدي إلى إهمال أهداف التعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٣) العوامل النفسية مثل الخجل والخوف غالباً ما تؤثر على الطلاب في تنفيذ عمليات المحاكاة.

J E M B E R أهداف نموذج التعلم بالمحاكاة

١) تنمية المهارات العملية

٢) الفهم العميق للمفاهيم

٣) زيادة المشاركة

٤) القدرة على حل المشكلات

٥) التعاون والتآزر

٦) التفكير والتعليم المستقل

### أ) فوائد نموذج التعليم المحاكاة

١) يمكن للطلاب التدرب في مواقف مشابهة للعالم الحقيقي، مما يعزز المهارات العملية

٢) غالباً ما تكون نموذج المحاكاة أكثر جاذبية من نموذج التقليدي، مما يزيد من تحفيز الطلاب

ومشاركتهم

٣) يواجه الطلاب مواقف معقدة تتطلب حل المشكلات وتطوير مهارات التفكير النقدي

٤) توفر نموذج المحاكاة تعليقات فورية، مما يسمح للطلاب بالتعليم من أخطائهم بسرعة

٥) تتضمن العديد من نموذج المحاكاة العمل الجماعي، وتعزيز مهارات التعاون والتواصل.

### ٢. موقع جوجل

#### أ) تعريف موقع جوجل

في عام ٢٠٠٨، أطلقت جوجل تطبيق ويكي عبر الإنترنت في شكل تسهيل مواقع جوجل

على المستخدمين إنشاء موقع ويب للفصل الدراسي أو المدرسة أو المشروع بنفس سهولة تحرير

المستندات. وبصرف النظر عن ذلك، تعد موقع جوجل أيضاً أداة من أحد منتجات جوجل التي تم

إنشائها لتسهيل قيام المستخدمين بإنشاء موقع ويب للأغراض الشخصية وأغراض الشركة، أو لأغراض

شخصية أو جماعية. يعد استخدام موقع جوجل، خاصة لدعم التعليم، أمراً سهلاً للتنفيذ للغاية لأنه

يمكنك بحرية تعظيم الميزات والتعاون مع تطبيقات جوجل الأخرى مثل نماذج جوجل وجداول البيانات والمستندات والتقويم و يوتيوب وتطبيقات جوجل الأخرى.

إن استخدام موقع جوجل يجعل من السهل على المستخدمين إدارة موقع الويب، خاصة للمبتدئين. يمكن للمستخدمين إدارة عناصر التحكم في الوصول بسهولة لأنها لا تتطلب معرفة برمجية، لأنهم ببساطة يستخدمون السحب والنقر. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن الوصول إلى موقع جوجل في أي مكان وفي أي وقت عبر جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو هاتف ذكي طالما أنه لا يزال متصلاً بشبكة الإنترنت.

### ب) فوائد موقع جوجل

إن التعليم باستخدام مواقع جوجل له فوائد للمعلمين والطلاب، بما في ذلك:<sup>٢٤</sup>

- ١) يمكن لمواقع جوجل تقديم إعلانات منفصلة بخصوص المهام المعينة ويمكنها أيضاً تقديم إعلانات حول معلومات أخرى.
- ٢) يمكن للطلاب تحميل الواجبات التي تم تقديمها لهم.

<sup>24</sup> Rifqi Pratama et al., "Rifqi Pratama, et Al / Pemanfaatan Google Site Sebagai 12 SINASIS 4 (1) (2023) Prosiding Seminar Nasional Sains Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran IPA," *Prosiding Seminar Nasional Sains 4*, no. 1 (2023): 12–15, <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/7094>.

٣) يمكن استخدام مواقع جوجل لوضع المادة التعليمية منذ بداية الاجتماع وحتى نهايته، ومن ثم يستطيع الطلاب قراءة المادة التي تم وضعها على مواقع جوجل عدة مرات دون الخوف من فقدان المادة.

٤) يمكن لموقع جوجل تخزين المواد التي تم تحميلها من قبل المعلم ومن ثم يمكن للطلاب تنزيل المواد في أي وقت وفي أي مكان يتواجد فيه الطلاب.

٥) موقع جوجل قادر على جذب اهتمام الطلاب بالتعليم.

٦) يمكن للمدرس تحميل منهج التعلم إلى مواقع Google ويمكن للطلاب معرفة موضوع التعلم أو الموضوع الرئيسي في كل اجتماع.

#### أ) مزايا وعيوب موقع جوجل

هناك العديد من المزايا والعيوب لاستخدام جوجل الموقع، وهي على النحو التالي:<sup>٢٥</sup>  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ**  
**J E M B E R**  
 مزايا موقع جوجل:

١. مزايا الموجودة في موقع جوجل كاملة للغاية.

تشمل مزايا الكاملة التي يمكن استخدامها على موقع جوجل ما يلي:

أ. قائمة كتابة النص لشرح المواد التعليمية وكتابة جداول التعليم وكتابة تعليمات التعليم

<sup>25</sup> Pramesti Arumingtyas, "Peningkatan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Melalui Media Google Sites," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (2021): 347, <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53839>.

ب. قائمة إدراج الصور لجذب الطلاب

ج. قائمة إدراج مقاطع فيديو يوتيوب لمواد الفيديو

د. قائمة إدراج نموذج جوجل الذي يُستخدم للحضور، و LKPD، والتقييم.

هـ. قائمة إدراج رابط جوجل Meet للاجتماعات عبر الإنترنت

و. قائمة التقييم لتثبيت جداول الأعمال والتواريخ في التعليم

ح. تقوم القائمة بإدراج نقطة طاقة لإدراج المواد التعليمية المعروضة على الشريحة

ط. تحتوي القائمة على برنامج Excel لإضافة الجداول إلى موقع جوجل وهناك العديد من

القوائم الأخرى التي يمكن تطوير استخدامها.

٢. تتميز موقع جوجل بسهولة الاستخدام في أي مكان وفي أي وقت. ويمكن للطلاب الوصول

إلى الوسائط التعليمية لموقع جوجل في المنزل وخارجه على حد سواء، ويتمتع الطلاب بحرية

الوصول إلى المواد في أي وقت.

٣. يمكن أيضًا عرض أعمال الطلاب على موقع جوجل.

وفي الوقت نفسه، فإن عيب موقع جوجل هو أنها تتطلب الوصول إلى الإنترنت. ومع ذلك،

يمكن التغلب على هذه المشكلة بفضل الحصة المساعدة المنتظمة التي تقدمها وزارة التعليم

والثقافة. يمكن أيضًا للطلاب الذين ليس لديهم حصة إنترنت الانضمام إلى أقرب أصدقائهم

للمشاركة في التعليم عبر موقع جوجل.

### ٣. حفظ المفردات

#### (أ) تعريف حفظ

الحفظ مصدر من حفظ - يحفظ - حفظا بفتح الحاء وكسر الفاء بمعنى رعاها. وهو أفعال اللسان الذي يفعل بالتكرار ثم يدخل في القلب ويرعى في الذهن والحفظ أيضا تحتفظ بما تعلمنا لمدة قصيرة أو طويلة في أذهاننا.

وبحسب محمد ناصر، فإن الحفظ هو عملية لا تقتصر على التكرار فحسب، بل تشمل أيضًا فهم سياق ومعنى المعلومات التي يتم حفظها، مما يجعل عملية التذكر أسهل. وفي الوقت نفسه، وفقًا لجماري ماردايي، يتم تعريف الحفظ على أنه نشاط عقلي يهدف إلى تذكر المعلومات عن طريق تضمين الكلمات أو الجمل في العقل بحيث يمكن استرجاعها عند الحاجة. ويشمل هذا التعريف، أن الحفظ هو عملية ذهنية لتحفظ مادة بما تعلمنا وترعاها في الذهن ولو طريق تعليم أقل نجاحا ولكن هذه الطريقة مهمة الآن الحفظ تذكر الأشياء.

وأما الحفظ اصطلاحا شيء يدخل إلى ذكرى عن الدروس أو ينطق غيبا دون يبصر الكتاب

أو النص الآخر. ثم. نشاط للحفظ يجتهد لتدخيل المادة إلى فكر لتذكر دائما، والحفظ يملك فوائد

وفضيلة منها:

(١) يزداد الطلاب الرغبة لقراءة ودأب في تعليم.

(٢) يحرك الطلاب لتقدم وتشجيع ومسئولية ومستقل.

(٣) يوقظ ثقة بالنفس.

(٤) تعلم بطريقة الحفظ بسيط وسهيل.

(٥) كمحلول يكون الإزعاج أو الشعور لا أن يفهم المادة، ويجرب بحفظ<sup>٢٦</sup>

## ب) تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة، إن دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر vallet أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد على إتقان الفرد للمفردات. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة ليس فقط تعليم المفردات. وفي الوقت نفسه، يرى الخولي أن المفردات تعمل كأساس لتعليم اللغة، لأن فهم المفردات يؤثر بشكل كبير على قدرة الشخص على التواصل بشكل فعال. بمعنى امتلاك مهارات لغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات. المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء

، وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربية.<sup>٢٧</sup> KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

## أ) أهداف المفردات

<sup>٢٦</sup> فكرية تحت ألفينا. أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ( جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢ )

<sup>٢٧</sup> نضرة النعيم. أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف الاحدي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نضرة العلماء الأولى غريسك للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ( جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣ )

أهداف تعليم المفردات كما ذكرها الخبراء هي كما يلي:

- (١) إثراء إتقانك لمفردات اللغة الأجنبية
- (٢) تدريب الطلاب على الاعتياد على نطق مفردات اللغة العربية بشكل سليم وصحيح
- (٣) تطوير الفهم فيما يتعلق بمعنى وهدف المفردات
- (٤) يتقن تنفيذ المفردات الجديدة بشكل سليم وصحيح بحيث تتشكل تعبيرات يسهل على الآخرين فهمها.<sup>٢٨</sup>

#### (أ) مبادئ في اختيار المفردات

(١) التواتر وهذا يعني اختيار المفردات التي كثيرا ما تستخدم. فمثلاً: كلمة نهر ينبغي أن تكون مقدمة على كلمة ترعة التي تعني النهر، لأن الأخير نادراً ما يستخدم. في الواقع، كلمة النهر فقط هي المستخدمة في القرآن.

(٢) التوزع أو المدى وهذا يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية، أي لا يقتصر استخدامها على نطاق واسع في بعض الدول العربية فقط. المعيار والمرجع هو معجم الرشيد اللغوي للطفل العربي، جمع الإيسيسكو.

(٣) المتاحية أي أن الكلمات التي يعرفها الشخص عندما يريد استخدامها لها الأسبقية على تلك التي لا يعرفها. على سبيل المثال، من المؤكد تقريباً أن كلمة "جلسة" كانت معروفة ومتقنة من قبل الطلاب قبل كلمة "قعد".

<sup>28</sup> Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga, and Hanomi, "Systemic Review of Mufradat Learning Strategies/ Tinjauan Sistemik Strategi Pembelajaran Mufradat," *EduLab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 7, no. 2 (2022): 119–36, <https://doi.org/10.14421/edulab.2022.72.01>.

٤) الألفة وهذا يعني اختيار الكلمات المألوفة ومعروفة وترك الكلمات التي نادراً ما تستخدم.

فكلمة شمس هي بالتأكيد مألوفة لنا أكثر من كلمة ذكاء رغم أن المعنى واحد.

٥) الشمول وهذا يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة، وليس مقتصره

على مجال معين. على سبيل المثال كلمة بيت وكلمة منزل. ومن الواضح أن كلمة بيت أشمل

من كلمة منزل، لأن الكلمة الأولى بيت تغطي مجالات متعددة مثل عبارة: بيت العنكبوت،

بيت المال، بيت القصيد.

٦) العروبة تعني اختيار الكلمات العربية، أي الكلمات التي أصلها من اللغة العربية نفسها يجب

أن تعطى الأولوية على الاقتراضات أو تلك التي تم استيعابها وتعريبها. على سبيل المثال:

كلمة الهاتف أهم من التلفون، رغم أن الطلاب يعرفون الكلمة الثانية التلفون أولاً. وفي هذا

السياق يمكن للمعلم أن يشرح معنى الكلمة الأولى هاتف من خلال ذكر الكلمة الثانية

التلفون كمرادف لها، ليصبح فهم الطلاب أسرع وأكثر استقراراً.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

استخدم الباحث المدخل الكمي، ويمكن تفسير الأساليب الكمية على أنها طرق بحث تعتمد على فلسفة الوضعية، تستخدم للبحث في مجموعات أو عينات معينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية، بهدف اختبار الفرضية الموضوعية.<sup>29</sup> مع هذا النوع من الأبحاث التجريبي، وبالتالي، يمكن استخدام البحث التجريبي لمعرفة تأثير بعض العلاجات على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة.<sup>30</sup> هناك أربعة أنواع من التجارب، وهي: التصميم ما قبل التجريبي، التصميم التجريبي الحقيقي، تصميم مضروب، والتصميم شبه التجريبي.<sup>31</sup>

استخدم الباحث البحث التجريبي، أي التصميم شبه التجريبي، والتصميم شبه التجريبي يحتوي هذا التصميم على مجموعة تحكم ولكن لا يمكنه العمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجريبي، ويتم ذلك لتسهيل الأمر على الباحثين من حيث البحث بهدف اكتشافه فعالية نموذج التعليم بالمحاكاة باستخدام جوجل في ترقية القدرة على حفظ المفردات للصف التاسع في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بيسلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

<sup>29</sup> Soegiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2011, 8.

<sup>30</sup> Soegiyono, 72.

<sup>31</sup> Soegiyono, 73.

تم تطوير البحث التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي إلى شكلين، وهما تصميم السلاسل

الزمنية و تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة.<sup>٣٢</sup>

وبناء على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن الباحث استخدم البحث الكمي مع نوع من

التجريبي وهو التصميم شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة.

### الجدول ٣،١

تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة

الاختبار القبلي	المعاملة	الاختبار البعدي	العينة
O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>	R
O <sub>4</sub>	-	O <sub>4</sub>	R

R: اخذ العينة المعينة

X: التجربة للفصل التجريبي

O<sub>1</sub>: الاختبار القبلي فصل التجريبي

O<sub>2</sub>: الاختبار البعدي فصل التجريبي

O<sub>3</sub>: الاختبار القبلي فصل الضابط

O<sub>4</sub>: الاختبار البعدي فصل الضابط

<sup>32</sup> Soegiyono, 77.

## ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث السكان عبارة عن منطقة معممة تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. لذا فإن السكان ليسوا بشراً فحسب، بل هم أيضاً أشياء وأشياء طبيعية أخرى.<sup>33</sup> المجتمع في هذا البحث هم طلاب مدرسة الهداية، جمبر، ويبلغ عددهم ٢٠٠ طالبا.

العينة يتم تعريف العينة ببساطة على أنها جزء من المجتمع الذي يمثل المصدر الفعلي للبيانات في الدراسة. وبعبارة أخرى، العينة هي جزء من السكان لتمثيل جميع السكان. وبحسب سوتريسنو هادي، فإن بعض الأفراد الذين تم التحقيق معهم كانوا عينات. ووفقاً لسودجانا، فإن العينة هي جزء مأخوذ من السكان باستخدام طرق معينة.<sup>34</sup> لذا استخدم الباحث عينة من طلاب الصف الثامن (أ) و (ب)، بعدد ٤٠ طالب

## ج. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، تستخدم الباحث طريقة الملاحظة ومقابلة والتوثيق لأجل أن تعرف ما حدث في أثناء عملية البحث. وهذا يمكن أن تعملها بطريقة الإتصال والتواصل.

(١) الملاحظة

<sup>33</sup> Wanda Femila Hutami, "Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," 2016.

<sup>34</sup> Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas, "Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian," *Jurnal Pilar* 14, no. 1 (2023): 15–31, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>.

تشير الملاحظة إلى أن الملاحظة هي الملاحظة المباشرة لجسم ما في البيئة سواء كان مستمراً أو لا يزال في مرحلة تتضمن أنشطة انتباهية مختلفة نحو دراسة الكائن باستخدام الاستشعار. ووفقاً لكوثاري، تعتبر الملاحظة طريقة مهمة في البحث لأنها توفر البيانات مباشرة من المصدر. وفي الوقت نفسه، أكد سوجيوتو أنه يمكن تقسيم الملاحظة إلى نوعين، وهما الملاحظة التشاركية وغير التشاركية، ولكل منهما مزايا في اكتساب وجهات نظر متعمقة. وهو فعل يتم تنفيذه عمداً أو بوعي وأيضاً وفقاً للتسلسل.<sup>٣٥</sup>

(٢) الإختبار

يتم إجراء الإختبار لقياس تطور الطلاب لتقديم تعليم الطلاب، وفي السياق التعليمي، قال أريكوتو إن الاختبارات تستخدم لتقييم تحصيل الطلاب لنتائج التعليم. وبالتالي، تعتبر الاختبارات بمثابة أدوات تقييم مهمة في مجموعة متنوعة من المجالات، بما في ذلك التعليم وعلم النفس والبحث. هناك اختباران، وهما:<sup>٣٦</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R أ. الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو يستخدم هذا الاختبار القبلي تسليم المادة بهدف معرفة مدى إتقان الطلاب

للمادة أو المواد التي سيتم تدريسها.

<sup>35</sup> Muh. Fitrah Luthfiah, "Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus" (2017).

<sup>36</sup> Ina Magdalena et al., "Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 150-65, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

## ب. الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو يتم إجراء هذا الإختبار في نهاية عملية تعليم المادة بهدف معرفة مدى فهم الطلاب للمادة والنقاط المهمة في المادة التي يتم دراستها. ولذلك فقد طرحت الباحثة أسئلة اختيار من متعدد بواقع ١٥ سؤالاً و ٥ يصنعون جملاً، والهدف هو ترقية حفظ المفردات.

## ٣) المقابلة

المقابلة هي أحد الأساليب التي يمكن استخدامها جمع البيانات البحثية. ووفقاً أريكونتو، فإن المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات يسمح للباحثين بالحصول على معلومات أكثر دقة وتفصيلاً من خلال الأسئلة والأجوبة. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ رويسون، يمكن أن تكون المقابلة منظمة، أو شبه منظمة، أو غير منظمة، اعتماداً على أهداف البحث. المقابلة هي إدارة الاستبيانات شفهيًا ومباشرة لكل عضو في العينة. بعبارة بسيطة، يمكن القول أن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بالمقابلة ومصدر للمعلومات من خلال الاتصال المباشر أو يمكن القول أيضاً أن المقابلة هي محادثة وجهاً لوجه بين القائم بالمقابلة ومصدر المعلومات. مصدر المعلومات.<sup>٣٧</sup>

## ٤) الوثائق

وفي هذا البحث، قام الباحث أيضاً بجمع البيانات عن طريق الوثائق. وبحسب زينل عارفين، فإن الوثائق هو وسيلة منهجية لتوثيق المعلومات وتخزينها بحيث يمكن الوصول إليها واستخدامها في

<sup>37</sup> Kukuh Tejomurti Lailatul Mufidah, "Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian," *Preprint Doi* 7, no. 3 (2021): 6.

المستقبل. وفي الوقت نفسه، وفقا لسوجيونو، يعمل الوثائق كمصدر مهم للبيانات في البحث، لأنه يوفر الأدلة أو الحقائق التي يمكن أن تدعم التحليل والتفسير. وبالتالي، يلعب الوثائق دورا حاسما في تعزيز صحة البيانات وتحسين جودة البحث.

وتستخدم هذه الطريقة مكملة للطرق السابقة وهي الملاحظة والمقابلة. الوثائق على شكل صور وصوت. استخدم الباحث أيضا مقاطع فيديو تم تسجيلها مسبقا بواسطة أشخاص آخرين.<sup>٣٨</sup>

#### د. طريقة البيانات

واستخدم الباحث في هذا التحليل برنامج SPSS الذي يتكون من الاختبارات : اختبار الاحصائي، اختبار الطبيعية، اختبار التجانس، اختبار *n gain* و اختبار المستقل. يتم تحديد اختبار نوع تحليل البيانات إلى حد كبير من خلال نوع البيانات التي تم جمعها مع البقاء موجهة نحو الهدف أو الفرضية التي سيتم اختبارها. لذا فإن الشيء الرئيسي هو تحديد تقنية التحليل.<sup>٣٩</sup>

التحليل الاستدلالي هو تحليل يستخدم لتحليل بيانات العينة ويتم تطبيق النتائج على السكان. في هذا البحث، التحليل المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي البسيط. يتم استخدام الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير متغير مستقل (حر) على متغير تابع (تابع). وفي حساب تحليل الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث، تم استخدام برنامج SPSS.<sup>٤٠</sup>

<sup>38</sup> Rica Nanda Supriatna and Nanang Supriatna, "Pelestarian Kesenian Gembyung Di Padepokan Dangiandongdo Kabupaten Subang," *SWARA - Jurnal Antologi Pendidikan Musik* 3, no. 3 (2023): 95–102, <https://doi.org/10.17509/swara.v3i3.31407>.

<sup>39</sup> Tim Penyusun, 27.

<sup>40</sup> Sugiyono, 228.

إذا كانت القيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم قبول  $H_a$  ويتم رفض  $H_0$ ، مما يعني أن هناك فعالية لنموذج تعليم المحاكاة القائم على موقع جوجل (X) في ترقية القدرة على حفظ المفردات (Y). وفي الوقت نفسه، إذا تم  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فسيتم رفض  $H_a$  ويتم قبول  $H_0$ ، وهذا يعني أنه لا يوجد فعالية لنموذج التعليم بالمحاكاة القائم على موقع جوجل (X) في ترقية القدرة على حفظ المفردات (Y).<sup>41</sup>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

<sup>41</sup> Sugiyono, 331.

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف موقع البحث

كما عرفنا خلفية البحث العلمي في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر ، سيشرح

الباحثون بعد ذلك:

#### ١. هوية المدرسة<sup>٤٢</sup>

إسم المدرسة : المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر

العنوان : شارع سمير وادونج ٠٠٨

قرية : كرانج هارجو

مقاطعة : سيلو

J E M B E R

مدينة : جمبر

دائرة : جاوى الشرقية

رمز البريد : ٦٨١٨٤

رئيس المدرسة : أحمد محمد دليف البار كيسائي ST. M. Si

<sup>٤٢</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر " الوثائق " ١٣ مايو ٢٠٢٤

رقم الهاتف : ٠٨٧٧٦٥٧١٢١٨٦

عام مؤسسة : ١٩٩٥

مستوى الإعتماد : ب

## ١. تاريخ المدرسة<sup>٤٣</sup>

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية في عام ١٩٩٥ وتم تشكيلها من قبل

مؤسسة المدارس الداخلية الإسلامية التي بدأها العديد من المؤسسين، بما في ذلك:

١. كياهي الحاج نواوي كفراوي

٢. كياهي الحاج إمام هروميم

بداية إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية كان لأن العديد من الطلاب الذين

عاشوا في المدارس الداخلية الإسلامية لم يلتحقوا بالمدارس الرسمية كل يوم وتخرجوا دون

الحصول على شهادة رسمية. ولهذا السبب يريد رئيس المؤسسة أن تكون المدرسة الرسمية

متوافقة مع التطورات الحالية. وهذا ما تم الاتفاق عليه بين رئيس المؤسسة وجميع الإداريين

على إنشاء مدرسة نظامية للتعليم تسمى المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية. وهذا أمر إيجابي

من القائمين على المؤسسة فيما يتعلق برغبات واحتياجات وطلبات التعليم.

<sup>٤٣</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر " الوثائق " ١٣ مايو ٢٠٢٤

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية عام ١٩٩٥. وبالنظر إلى حالة مبنى المدرسة، فهي موجودة منذ فترة طويلة، خاصة منذ تأسيسها قبل ٢٨ عامًا، وقد تم بناء العديد من المناطق المحلية حتى الآن. تتزايد حالة المجتمع المحيط بالمدرسة، وخاصة الطلاب الذين يدخلون مدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية، كل عام.

## ٢. الرؤية والبعثة وأهداف من مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر<sup>٤٤</sup>

### ١. الرؤية

خلق جيل من المسلمين مؤمنين تقيين، ذوي خلق كريم، ماهرين، ذوي بصيرة في العلوم والتكنولوجيا

### ٢. البعثة

(أ) تعزيز وتطوير بيئة مدرسية نظيفة وجميلة ومريحة ومواتية

(ب) التعرف على ممارسة التعاليم الإسلامية بأسلوب أهل السنة والجماعة

(ج) تجهيز المرافق التعليمية والبنية التحتية اللازمة بانتظام لتحقيق مرافق التعليم القائمة

على تكنولوجيا المعلومات

(د) التطوير الأمثل لأنشطة التطوير الذاتي لتعزيز الاستقلال وأحلام الوطن

(هـ) تعزيز المشاركة المجتمعية في تحسين جودة المدارس المادية وغير المادية.

### ٣. أهداف

<sup>٤٤</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر " الوثائق " ١٦ مايو ٢٠٢٤

- أ) خلق بيئة نظيفة وجميلة ومريحة ومشجعة للتعليم والتعلم
- ب) تكوين طلاب ماهرين وذوي معرفة في العلوم والتكنولوجيا
- ج) تكوين ثقافة المدرسة من خلال الاعتياد على السلوك الإسلامي
- د) يستطيع الطلاب مواصلة تعليمهم في مستوى التعليم الثانوي العالي
- هـ) تحسين المرافق والبنية التحتية اللازمة، بما في ذلك أجهزة الوسائط المتعددة القائمة على تكنولوجيا المعلومات

#### ٤. هيكل التنظيم<sup>٤٥</sup>

##### الجدول ٤,١

هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

الوظيفة	الإسم
٢	١
رئيسة المؤسسة	كياي حاجي الإمام الحرميم
رئيسة المدرسة	أحمد محمد دليف البار كيسائي ST.M.Si
لجنة	محمد غفور S.Ag.M.Pd.I
إدارة المشغل	رحمد هدايت ، S.Pd.I
نائب رئيس المناهج	زينال أنصاري، S.Ag

<sup>٤٥</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر " الوثائق " ٢٠ مايو ٢٠٢٤

نائب رئيس شؤون الطلاب	أنيك أحياني ، S.Pd.I
نائب رئيس المرافق والبنية التحتية	S.Pd.I، سوسيليا
نائب رئيس العلاقات العامة	S.Pd.I، ابراهيم

## ٥. المدرسين الموظفين التعليم

### الجدول ٢، ٤

#### المدرسين الموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية الهداية

رقم	اسم المدرس	مجال الدراسة
١	سوسيليا، S.Pd.I	القرآن الحديث
٢	اسكاندر ذوالقرنين، I S.Pd.	اللغة الاندونيسية
٣	أندي برايتنو، S.Pd	التربية المدنية
٤	محمد إسماعيل، S.Ag	العقيدة الأخلاقية
٥	ديوي بونيمي، S.Pd	الرياضيات
٦	دجيندرو واسبودو، S.Pd	التعليم الجسدي
٧	أنيك أحياني ، S.Pd.I	الفقه
٨	سولستياواتينيسيه، S.Pd	اللغة إنجليزي
٩	ماليحة الفقهية، S.Pd.I	مهارات الفنون والثقافة
١٠	سيهاب الدين، S.Pd.I	تاريخ الإسلام

علم الطبيعة	S.Pd إستيفاني تري مارتيني،	١١
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	S.Ag محمد إسماعيل،	١٢
اللغة العربية	S.Pd.I ابراهيم،	١٣
علوم اجتماعية	SE إرلين أوكنا ساني،	١٤
لغة محلية	S.Pd.I مهادي برينغو،	١٥

٦. المرافق بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر<sup>٤٦</sup>

### الجدول ٤،٣

المرافق بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر

الرقم	الجنس	الجملة
١	الفصل الدراسي	٨
٢	المسجد	١
٣	الحمام	٢
٤	المعمل	٢
٥	المكتبة	١
٦	المقصف	٢

<sup>٤٦</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر " الوثائق " ٢٠ مايو ٢٠٢٤

١	غرفة رئيس المدرسة	٧
١	غرفة المدرسين	٨
١	غرفة الصحة	٩

### ب. عرض البيانات وتحليلها

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وهذا البحث جزء من البحث التجريبي، لأن هناك قسمين، الأول هو فصل المجموعة التجريبية حيث يعامل هذا الفصل معاملة خاصة، والثاني هو فصل المجموعة الضابطة حيث لا يعطى هذا الفصل معاملة خاصة. وفي هذا البحث تم إعطاء دروس لفصل المجموعة التجريبية باستخدام نموذج المحاكاة موقع جوجل، في حين تم إعطاء صف المجموعة الضابطة دروساً فقط باستخدام النموذج التقليدي.

يستخدم الباحث عنوان فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. كما لم ينس الباحث أن يستأذن من رئيس الهداية لإجراء البحث في المدرسة ومن ثم التنسيق مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الهداية الأستاذ إبراهيم. تم تنفيذ

هذا البحث في الفترة من ٠٧ مايو ٢٠٢٤ إلى ١٥ يونيو ٢٠٢٤. وقد سار هذا البحث بسلاسة ووفقاً لتوقعات الباحث.

كان مجتمع الدراسة وعينتها من طالبات الصف الثامن بالمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر. الصف الثامن (ب) هو فصل مجموعة تجريبية بإجمالي ٢٠ طالبات والصف الثامن (أ) عبارة عن فصل مجموعة ضابطة بإجمالي ٢٠ طالبات. تم إجراء البيانات التي تم الحصول عليها في البحث باستخدام طريقتين، وهما الاختبارات والتوثيق. هناك نوعان من الاختبارات، هناك اختبار قبلي يتم إجراؤه قبل التعليم لتحديد قدرات الطالب، وهناك اختبار بعدي يتم إجراؤه بعد انتهاء التعليم لمعرفة الفرق في النتائج. كل سؤال من هذه الأسئلة يحتوي على ٢٠ سؤالاً.

#### الجدول ٤، ٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
معيار النجاح

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٧٦-١٠٠	جيد جداً
٢	٥١-٧٥	جيد
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	٠-٢٥	ناقص

١. المجموعة التجريبية

(أ) الإختبار القبلي

أجرى الباحث الإختبار القبلي يوم الاثنين في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤

(ب) الإختبار البعدي

أجرى الباحث الإختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٤.

وكانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

### الجدول ٤،٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ألفيزا إيكابوتري	٣٠	٨٠
٢	مولدة الليلي	٤٥	٨٠
٣	ديفي كورنيا	٦٠	٨٥
٤	رزقية العزيزة	٦٥	٨٠
٥	أودي فجرين نزيلة	٥٠	٨٥
٦	ديان راتيه	٧٥	٩٠
٧	زلفة حسنة	٣٥	١٠٠
٨	نور كاهيا حيراني	٣٠	٨٥

٨٠	٣٥	فريدة الهداية	٩
٩٠	٤٠	نيلة الحسنة	١٠
٨٠	٤٥	ليان سيلفيا سلمى	١١
٩٠	٥٥	زلفة عليا زكية	١٢
٨٥	٦٠	أوليا بوتري	١٣
٩٠	٦٥	فاني جون إيتشا بوتري	١٤
٧٥	٥٠	نور ليلي أغوستياس	١٥
٩٠	٥٥	أراني أفلح الانية	١٦
٩٠	٣٥	اميليا أكماريننا	١٧
٨٠	٦٥	سينتيا	١٨
٨٥	٥٠	ستي مشرفة	١٩
٨٥	٣٠	عليا ارتانتي سلسبيلا	٢٠
٨٠	٥٥	ستي رملارة	٢١
٨٥	٥٥	ديندا أيو	٢٢
٩٠	٣٠	جميلة المنوروه	٢٣
٨٠	٤٠	ملات الحنيفة	٢٤
٩٠	٤٥	ستي آسيا	٢٥

## ٢. المجموعة الضابطة

## الجدول ٤،٦

## معيان النجاح

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٧٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٥١-٧٥	جيد
٣	٢٦-٥٠	مقبول
٤	٠-٢٥	ناقص

## (أ) الإختبار القبلي

أجرى الباحث الإختبار القبلي يوم الاثنين في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤

## (ب) الإختبار البعدي

أجرى الباحث الإختبار البعدي يوم الخميس في التاريخ ١٠ يونيو ٢٠٢٤.

وكانت نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

## الجدول ٤،٧

## نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي

٨٠	٣٥	عبيد الله رمضاني	١
٨٥	٥٠	همام رمضاني	٢
٧٠	٥٠	محمد فيري	٣
٧٥	٤٥	نوفيتا ساري	٤
٨٠	٣٠	أوكتنا ريان دوي	٥
١٠٠	٨٠	ظهرة نافلة	٦
٨٠	٥٥	ديوية الجنة	٧
٧٥	٥٠	نوفيتا	٨
٨٠	٥٠	سيفاتول العزمة	٩
٩٠	٥٠	فييانا بوتري	١٠
٨٥	٤٥	سقدية	١١
٧٥	٣٠	أفكارينا سفاري ممتازة	١٢
٧٥	٥٠	محمد رضوان	١٣
٨٠	٤٥	محمد يودا	١٤
٨٠	٥٠	محمد عبد الوارث	١٥
٩٠	٥٠	أناندا ريفكي	١٦
٩٠	٥٠	غزة عبل القيروم	١٧

٨٠	٤٠	هيني رحمواتي	١٨
٨٥	٤٥	قمرية اليلى	١٩
٩٠	٣٠	أنيساتير رحيمة	٢٠
٧٠	٤٥	إيكروم الحقيقى	٢١
٩٠	٣٥	محمد فضلى	٢٢
٧٠	٤٠	إقبال	٢٣
٨٠	٤٥	وولاندارى	٢٤
٨٥	٥٠	ستى ميسارة	٢٥

### ١. النتائج بالاختبار الاحصائي

يعد التحليل الاحصائي مفيدا لعرض ووصف بيانات البحث، بما في ذلك كمية

البيانات والحد الأقصى للقيمة والحد الأدنى للقيمة ومتوسط القيمة وكل شيء آخر.

نتائج التحليل الوصفي باستخدام SPSS ٢٥.

### الجدول ٤،٨

الاحصائي الوصفي<sup>٤٧</sup>

#### Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلى للمجموعة التجريبية	25	45	30	75	48.00	12.990

<sup>47</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	25	25	75	100	85.40	5.385
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	25	50	30	80	45.76	10.138
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	25	30	70	100	81.60	7.461
Valid N (listwise)	25					

بناءً على نتائج الاختبار الوصفي أعلاه، يمكننا وصف توزيع البيانات التي حصل

عليها الباحثون على النحو التالي:

١. الاختبار القبلي التجريبي، من البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو

٣٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ٧٥ والقيمة المتوسطة هي ٤٨,٠٠.

الانحراف المعياري لبيانات قيمة الاختبار القبلي هو ١٢,٩٩٠.

٢. الاختبار البعدي التجريبي، من البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى للقيمة هو

٧٥ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ١٠٠ والقيمة المتوسطة هي ٨٥,٤٠.

الانحراف المعياري لبيانات قيمة ما بعد الاختبار التجريبي هو ٥,٣٨٥.

٣. الاختبار القبلي الضابطة، ومن هذه البيانات يمكننا وصف أن الحد الأدنى

للقيمة هو ٣٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ٨٠ والقيمة المتوسطة هي

٤٥,٧٦. الانحراف المعياري لبيانات قيمة الاختبار المسبق للتحكم هو

١٠,١٣٨.

٤. الاختبار البعدي الضابطة، ومن هذه البيانات يمكن وصف أن الحد الأدنى

للقيمة هو ٧٠ بينما الحد الأقصى للقيمة هو ١٠٠ والقيمة المتوسطة هي

٨١,٦٠. الانحراف المعياري لبيانات قيمة التحكم بعد الاختبار هو ٧,٤٦١.

## ٢. النتائج بالاختبار الطبيعية (Normality)

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة

من البيانات أو المتغيرات، سواء كان توزيع البيانات موزعًا بشكل طبيعي أم لا.

في هذه البيانات تم استخدام نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة باستخدام برنامج سفيريا ويلك، لذا قامت الباحثة بحساب البيانات لمعرفة

النتائج بمساعدة أداة SPSS ٢٥ وأداة النتائج هي كما يلي:

### الجدول ٤،٩

#### الاختبار الطبيعي<sup>٤٨</sup>

#### Tests of Normality

الفصل	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	.122	25	.200*	.946	25	.206
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	.170	25	.062	.895	25	.014
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	.258	25	.000	.820	25	.001
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	.185	25	.027	.936	25	.120

ويبين الجدول أعلاه أن نتائج حساب البيانات من *spps* ٢٥ لنتائج الاختبار

القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٢٠٦) في حين أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

<sup>48</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

التجريبية (٠,١٤). لذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات تحتوي على بيانات غير طبيعية لأن القيمة أصغر من ٠,٠٥.

وكانت قيمة نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠,٠١) في حين كانت القيمة من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠,١٢٠). لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهذه المجموعة الضابطة لها بيانات توزيع طبيعي لأنها أكبر من ٠,٠٥.

### ٣. الاختبار التجانسي (*Test of Homogenity*)

اختبار التجانس هو طريقة إحصائية تستخدم لتحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات تأتي من مجتمعات لها نفس التوزيع.

يستخدم الباحثون هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت النتائج متجانسة أم لا، وبالتالي فإن النتائج المستخدمة هي الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

أما إذا كانت النتيجة أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات متجانسة، لنرى النتائج بشكل أوضح

كما يلي:

## الجدول ٤،١٠

اختبار التجانس<sup>٤٩</sup>

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
نتائج حفظ المفردات	Based on Mean	2.675	1	48	.108
	Based on Median	1.677	1	48	.202
	Based on Median and with adjusted df	1.677	1	42.895	.202
	Based on trimmed mean	2.565	1	48	.116

ومن الجدول أعلاه يتبين أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,١٠٨) في حين أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٢٠٢)، لذا يمكن استنتاج أن نتائج هذه البيانات متجانسة لأنها أكبر من (٠,٠٥).

٤. الاختبار (*N Gain*)

الاختبار *N Gain* هو اختبار يمكن أن يقدم نظرة عامة يمكن استخدامها لتقييم مدى تحسن نتائج التعلم بين ما قبل وبعد تنفيذ النموذج.

لذلك، إذا كانت نتائج بيانات  $N Gain > 0,70$ ، فسيتم تسميتها فعالة، ولكن إذا كانت

نتائج بيانات *N Gain* من ٠,٣٠ إلى ٠,٧٠، فيقال إنها فعالة تمامًا وإذا كانت بيانات *N*

<sup>49</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

*Gain* أقل أو أصغر من ٠,٣٠، فيقال إنها فعالة تمامًا. ويقال إن هذا الكسب غير فعال،

لذلك يستخدم الباحثون اختبار *N Gain* هذا لمعرفة مدى فعالية البيانات.<sup>٥٠</sup>

### الجدول ٤،١١

الاختبار <sup>51</sup>(*N Gain*)

Descriptives					
	الفصل		Statistic	Std. Error	
ngain_persen	المجموعة التجريبية	Mean	69.8494	2.68166	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.3147	
			Upper Bound	75.3841	
		5% Trimmed Mean	69.8326		
		Median	70.0000		
		Variance	179.783		
		Std. Deviation	13.40832		
		Minimum	42.86		
		Maximum	100.00		
		Range	57.14		
		Interquartile Range	16.07		
		Skewness	-.206	.464	
		Kurtosis	.371	.902	
		المجموعة الضابطة	Mean	66.4476	2.83146
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	60.6038	

<sup>50</sup> Ahmad Sukron, "Uji N Gain Score: Cara Menghitung N Gain dengan SPSS," November 24, 2024, video, 8:21, <https://youtu.be/-oTEBwjwDcw?si=cbQ2dxDke1KLSRAR>.

<sup>51</sup> *Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS*

		Upper Bound	72.2915	
		5% Trimmed Mean	66.1510	
		Median	66.6667	
		Variance	200.430	
		Std. Deviation	14.15732	
		Minimum	40.00	
		Maximum	100.00	
		Range	60.00	
		Interquartile Range	20.83	
		Skewness	.236	.464
		Kurtosis	-.010	.902

يوضح الجدول أعلاه أن نتائج المجموعة التجريبية هي (٦٩,٨٤٩٤)، في حين أن نتائج

المجموعة الضابطة هي (٦٦,٤٤٧٦)، ولذلك يقال أن البيانات فعالة جداً لأنها أكبر من

(٠,٣٠) إلى (٠,٧٠).

## ٥. الاختبار المستقل

تم إجراء اختبار المستقل لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق بين نتائج الاختبار البعدي لطلاب

المجموعة التجريبية ونتائج الاختبار البعدي لطلاب المجموعة الضابطة. ويمكن الاطلاع على

نتائج حساب الفرضيات في الجدول التالي:

## الجدول ٤،١٢

اختبار المستقل<sup>٥٢</sup>

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
نتائج حفظ	Equal variances assumed	2.675	.108	2.065	48	.044	3.800	1.840	.100	7.500
المفردات	Equal variances not assumed			2.065	43.668	.045	3.800	1.840	.090	7.510

وبناء على نتائج الجدول أعلاه، يتم الحصول على قيمة sig. (٢ ذيل) هي ٠,٠٤٤  
 >٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلاف نتائج ترقية القدرة على حفظ المفردات لدى  
 طلاب الصف الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية  
 ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ولمزيد من التفاصيل حول متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة يمكن الاطلاع على البيانات في الجدول التالي:

<sup>52</sup> Software SPSS IBM 25 FOR WINDOWS

## الجدول ٤،١٣

## اختبار Group Statistics

Group Statistics					
	الفصل	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نتائج حفظ المفردات	25	85.40	5.385	1.077
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	25	81.60	7.461	1.492

وبناء على الجدول أعلاه يتبين أن المتوسط للمجموعة التجريبية هو (٨٥,٤٠) في حين أن المتوسط للمجموعة الضابطة هو (٨١,٦٠). ومن هنا يمكن استنتاج أن درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، وبالتالي فإن البيانات فعالة إلى حد ما.

## ج. المناقشة والتأويل

١. فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في

مدرسة الهداية المتوسط الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,١٠٨) في حين أن نتائج الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٢٠٢)، لذا يمكن استنتاج أن نتائج هذه البيانات متجانسة

لأنها أكبر من (٠,٠٥٠) مما يعني أنه يمكن استنتاج وجود زيادة فعالية نموذج التعليم المحاكاة

باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسط الإسلامية

بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل هو من خلال إنشاء موقع يحتوي على مواد وأنشطة وموارد تفاعلية. يمكنك تضمين عناصر مثل مقاطع الفيديو والاختبارات ومنتديات المناقشة لتشجيع المشاركة.

في اللقاء الأول، يتم إعطاء الطلاب اختبار قبلي بهدف قياس قدرات الطلاب في مدى فهمهم. كما في الصورة أدناه.

### الاختبار القبلي الفصل التجريبي



صورة، ١

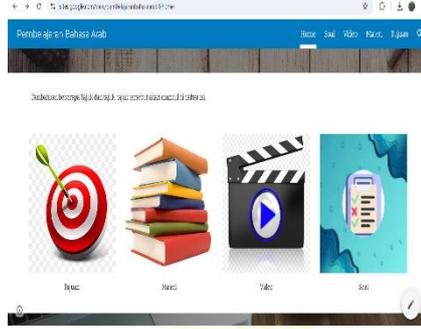
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

وفي اللقاء الثاني، قدم الباحث علاجاً للفصل التجريبي لترقية حفظ المفردات باستخدام نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل. كما في الصورة أدناه.

إعطاء العلاج نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل



صورة، ٢



صورة، ٣

في الاجتماع الأخير، تم إعطاء الطلاب اختبار بعدي لمعرفة النتائج نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

#### الاختبار بعدي الفصل التجريبي



صورة، ٤

٢. الفروق فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

اختبار *NGain* أن نتائج المجموعة التجريبية هي (٦٩,٨٤٩٤)، في حين أن نتائج المجموعة الضابطة هي (٦٦,٤٤٧٦)، ولذلك يقال أن البيانات فعالة جداً لأنها أكبر من

(٠,٣٠) إلى (٠,٧٠). و اختبار المستقل يتم الحصول على قيمة  $\text{sig}$ . (٢ ذيل) هي ٠,٠٤٤  
>٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلاف نتائج ترقية القدرة على حفظ المفردات  
لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية  
٢٠٢٣/٢٠٢٤. و اختبار *Group Statistics* أن المتوسط للمجموعة التجريبية هو  
(٨٥,٤٠) في حين أن المتوسط للمجموعة الضابطة هو (٨١,٦٠). ومن هنا يمكن استنتاج  
أن درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من درجة الاختبار البعدي للمجموعة  
الضابطة، وبالتالي فإن البيانات كافة فعالية.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

نتائج التحليل فيما يتعلق بفعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية

حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة

الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م. يمكن الباحث استنتاج كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,١٠٨) في حين أن نتائج الاختبار

البعدي للمجموعة الضابطة هي (٠,٢٠٢)، لذا يمكن استنتاج أن نتائج هذه البيانات متجانسة لأنها

أكبر من (٠,٠٥٠)، و اختبار  $N\text{Gain}$  أن نتائج المجموعة التجريبية هي (٦٩,٨٤٩٤)، في حين

أن نتائج المجموعة الضابطة هي (٦٦,٤٤٧٦)، ولذلك يقال أن البيانات فعالة جداً لأنها أكبر من

(٠,٣٠) إلى (٠,٧٠). و اختبار المستقل يتم الحصول على قيمة  $\text{sig}$ . (٢ ذيل) هي ٠,٠٤٤

>٠,٠٥، وبالتالي يمكن استنتاج أن هناك اختلاف نتائج ترقية القدرة على حفظ المفردات لدى

طلاب الصف الثامن في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤. و اختبار  $Group\ Statistics$  أن المتوسط للمجموعة التجريبية هو (٨٥,٤٠) في

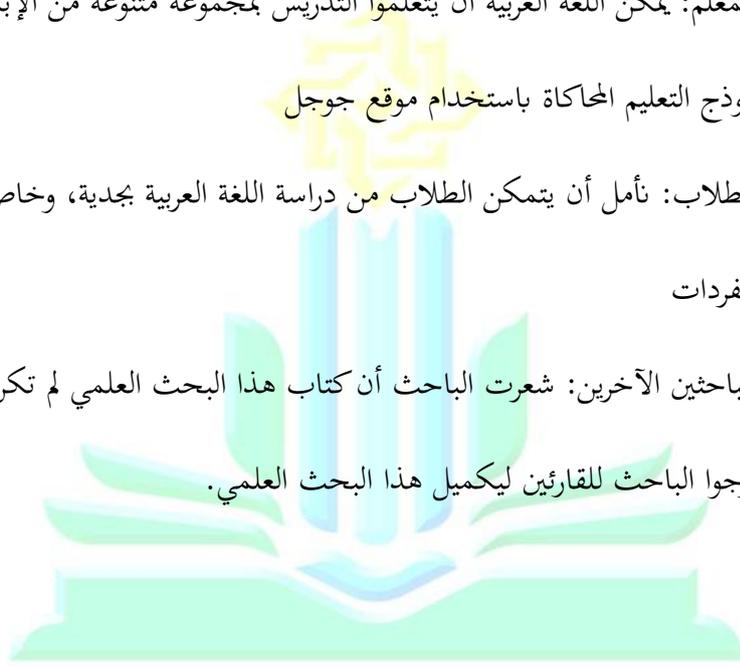
حين أن المتوسط للمجموعة الضابطة هو (٨١,٦٠). ومن هنا يمكن استنتاج أن درجة الاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من درجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، وبالتالي فإن

البيانات كافة فعالية.

## ب. الإقتراحات

- ١) الرئيس المدرسة: يمكن أن توفر المرافق المناسبة لطلابها
- ٢) للمعلم: يمكن اللغة العربية أن يتعلموا التدريس بمجموعة متنوعة من الإبداع، أحدها نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل
- ٣) للطلاب: نأمل أن يتمكن الطلاب من دراسة اللغة العربية بجدية، وخاصة حفظ المفردات
- ٤) للباحثين الآخرين: شعرت الباحث أن كتاب هذا البحث العلمي لم تكن كاملة فلذا يرجوا الباحث للقارئ ليكمل هذا البحث العلمي.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## المراجع

### ١. المراجع العربية

ابراهيم. مقابلة، جمبر، ٢٩ مارس ٢٠٢٤.

إروين سابوترا. تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب

الصف الثامن في مدرسة أبو بكر المتوسطة الإسلامية سومباوا ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ( جامعة

محمدية ماتارام، ٢٠٢٣ )

ديسفياندرى رحمداني عامري (٢٠٢٢) "تطبيق نموذج محاكاة في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف

الخامس في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بنتول. ( جامعة سونان كاليجاغه الإسلامية

الحكومية يوغياكارتة)

ريسكا بيريانتي. فعالية تطبيق نموذج التعليم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية

لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الشاليهين المتوسطة الإسلامية غوا. ( جامعة الأودين

الإسلامية الحكومية ماكاسار، ٢٠٢٣ )

محمد أسوار أمير. تطبيق نموذج التعلم بالمحاكاة في تحسين القدرة على حفظ المفردات لطلاب الصف

الثامن في المدرسة دارود الدعوة والإرشاد المتوسطة الإسلامية كانانج. ( جامعة بار بار

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩ )

ملاحظة. في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسلو جمبر، ٢٩ مارس ٢٠٢٤.

منار على محمد, منتصر صلاح فتحى. “الاكتساب اللغوى(١) وعلاقته بتقدير الذات(٢) لدى أطفال الروضة

no, المصابين بطيف التوحد(٣) وأقرانهم العاديين.” *المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكي والإرشادي* ١٠

1 (2022): 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>.

نفيسة العليا. استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية المعتمدة على مواقع جوجل في تحسين مهارات

التحدث باللغة العربية مادة أفراد الأسرة لطلاب الصف الرابع ج في المدرسة نُهضت العلماء

إبتدئية وارو سيدوارجو. ( جامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠٢٣ )

نضرة النعيم. أثر استخدام وسيلة wordwall في ترقية دوافع حفظ المفردات لدى الطلاب في الصف

الاحدي عشر علوم الطبيعة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء الأولى غريسك للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م . ( جامعة كيائي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٣ )

فكرية تحت ألفينا. أثر حفظ المفردات على فهم القصة العربية لطلبة بمدرسة دار الصلاح المتوسطة

الإسلامية جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. ( جامعة كيائي الحاج أحمد صديق

الإسلامية الحكومية جمبر، ٢٠٢٢

## ٢. المراجع الأجنبية

Alfrid Sentosa, and Dedy Norsandi. “Model Pembelajaran Efektif Di Era New

- Normal.” *Jurnal Pendidikan* 23, no. 2 (2022): 125–39.  
<https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. “Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian.” *Jurnal Pilar* 14, no. 1 (2023): 15–31. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/pilar/article/view/10624>.
- Ansori. “Diwawancara Oleh Penulis, Jember, 29 Maret,” 2024.
- Arumingtyas, Pramesti. “Peningkatan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Melalui Media Google Sites.” *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 9, no. 1 (2021): 347. <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53839>.
- Djalal, Fauza. “Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Dan Model Pembelajaran.” *Jurnal Dharmawangsa* 2, no. 1 (2017): 34. <https://doi.org/10.46576/jsa.v2i1.115>.
- Hanafy, Muh. Sain. “Konsep Belajar Dan Pembelajaran.” *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 17, no. 1 (2014): 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>.
- Hutami, Wanda Femila. “Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian,” 2016.
- Isnaini, Nurul, and Nurul Huda. “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route.” *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>.
- Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga, and Hanomi. “Systemic Review of Mufradat Learning Strategies/ Tinjauan Sistemik Strategi Pembelajaran Mufradat.” *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 7, no. 2 (2022): 119–36. <https://doi.org/10.14421/edulab.2022.72.01>.
- Lailatul Mufidah, Kukuh Tejomurti. “Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian.” *Preprint Doi* 7, no. 3 (2021): 6.
- Luthfiah, Muh. Fitrah. “Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan

Kelas Dan Studi Kasus,” 2017.

- Magdalena, Ina, Miftah Nurul Annisa, Gestiana Ragin, and Adinda Rahmah Ishaq. “Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 150–65. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Mirdad, Jamal, and M I Pd. “Model-Model Pembelajaran ( Empat Rumpun Model Pembelajaran )” 2, no. 1 (2020): 14–23. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>.
- Novemby Karisma Putri. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Materi Hukum Newton Pada Gerak Benda Skripsi, UIN Lampung,” 2021.
- Permendikbud. “Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah.” *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia*, 2019, 1–466.
- Pratama, Rifqi, Mashudi Alamsyah, Martua S Ferry, and Giry Marhento. “Rifqi Pratama, et Al / Pemanfaatan Google Site Sebagai 12 SINASIS 4 (1) (2023) Prosiding Seminar Nasional Sains Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran IPA.” *Prosiding Seminar Nasional Sains* 4, no. 1 (2023): 12–15. <https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/7094>.
- Rosal Yosma Oktapyanto, Riyan. “Penerapan Model Pembelajaran Simulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Sekolah Dasar.” *Jpsd* 2, no. 1 (2016): 96–108. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpsd/article/download/671/526>.
- Samsuri, Tjetjep. “Kajian Teori , Kerangka Konsep Dan Hipotesis Dalam Penelitian.” *KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEP DAN HIPOTESIS DALAM PENELITIAN*, 2003, 1–7.

Sinurat, B J. "Model Pembelajaran Simulasi." *Di Akses Dari Academia. Ed. Pada*, no. 1504458 (2019): 1–6.

Soegiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2011.

Sugiyono. *No Title*, n.d.

———. *No Title*, n.d.

Sulistyowati, Shanti Nugroho, and Cahyo Triatmojo. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SIMULASI UNTUK MATAKULIAH KESEKRETARISAN TINJAUAN PUSTAKA Model Pembelajaran Simulasi." *Jurnal Stkipgri Tulung Agung* 03, no. 02 (2019): 15. <https://jurnal.stkipgritelungagung.ac.id/index.php/jupeko/article/viewFile/1392/616>.

Supriatna, Rica Nanda, and Nanang Supriatna. "Pelestarian Kesenian Gembyung Di Padepokan Dangiang Dongdo Kabupaten Subang." *SWARA - Jurnal Antologi Pendidikan Musik* 3, no. 3 (2023): 95–102. <https://doi.org/10.17509/swara.v3i3.31407>.

Syarifuddin Hasyim. "Keefektifan Pembelajaran Mufrodat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah Di Kota Banda Aceh." *Lisanuna* 5, no. 1 (2016): 144–55. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/860>.

Tim Penyusun. *No Title*, n.d.

Yessi Lestari. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Menggunakan Google Sites Materi Masa Pendudukan Jepang Di Palembang Kelas XI SMA N 01 Tanjung Raja Skripsi, UNSRI Palembang," 2023.

Yusuf, Suhirman, I. Wayan Suastra, and Moses Kopong Tokan. "Model-Model Pembelajaran Dan Pemefolehan Bahasa Kedua/Asing." *International Journal of Innovation, Creativity and Change* 5, no. 3 (2019): 1–26. <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=492749&val=7>



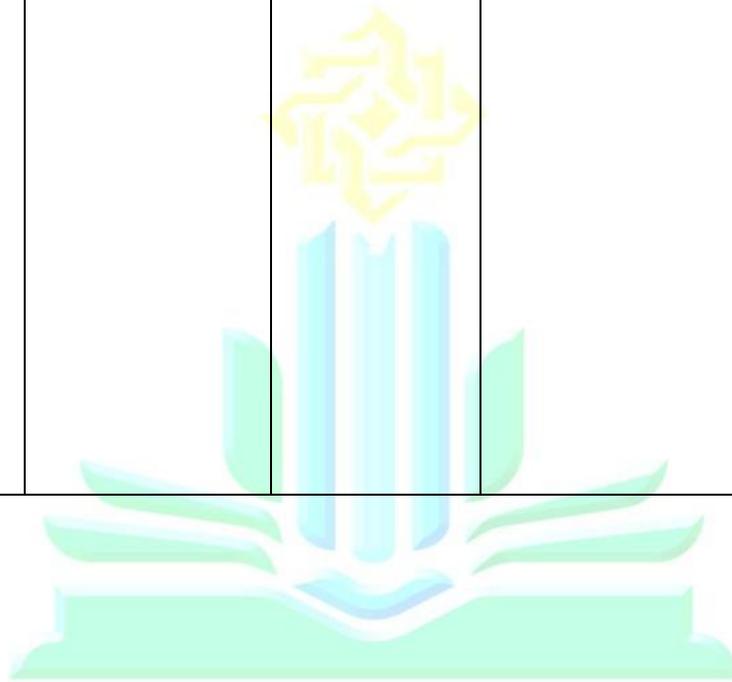
## البناء الرئيس للبحث العلمي

العنوان	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	مناهج البحث	مشكلات البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م	١. نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل ٢. حفظ المفردات	١. نموذج التعليم المحاكاة	١. تعريف نموذج التعليم المحاكاة خصائص نموذج التعليم المحاكاة ٢. خطوات التعليم المحاكاة	١. رئيس المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر ٢. مدرّس اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر	١. المدخل الكمي ٢. نوع البحث التجريبي ٣. طريقة جمع البيانات:	١. كيف فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م	١. الفرضية الخيارية (Ha): يوجد فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة

<p>الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. ٢. الفرضية الصفريية (Ho): لا يوجد فعالية نموذج التعليم بالمحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.</p>	<p>المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ؟</p>		<p>٣. الطلاب الصف السامن "ب" ٢٠ طلبا كمجموعة التجريبية. و الطلاب الصف السامن "أ" ٢٠ طلبا كمجموعة الضابطة</p>	<p>٣. مزايا و عيوب نموذج التعليم بالمحاكاة ٤. أهداف نموذج التعلم بالمحاكاة ٥. أهداف نموذج التعلم بالمحاكاة ٦. فوائد نموذج التعليم المحاكاة</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--

				١. تعريف موقع جوجل	٢. موقع جوجل		
				٢. فوائد موقع جوجل			
				٣. مزايا و عيوب موقع جوجل			
				١. تعريف حفظ	٣. حفظ المفردات		
				٢. تعريف المفردات			
				٣. أهداف المفردات			

				٤. مبادئ في اختيار المفردات			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الوثائق

### الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية<sup>٥٣</sup>



### الاختبار بعدي للمجموعة التجريبية<sup>٥٤</sup>



<sup>٥٣</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر، ١٦ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٥٤</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر، ١٠ يونيو ٢٠٢٤.

### الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة<sup>٥٥</sup>



### الاختبار بعدي للمجموعة الضابطة<sup>٥٦</sup>



<sup>٥٥</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر، ١٣ مايو ٢٠٢٤.

<sup>٥٦</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر، ١٠ يونيو ٢٠٢٤.

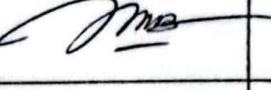
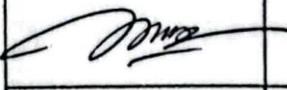
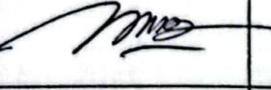
## نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل<sup>٥٧</sup>

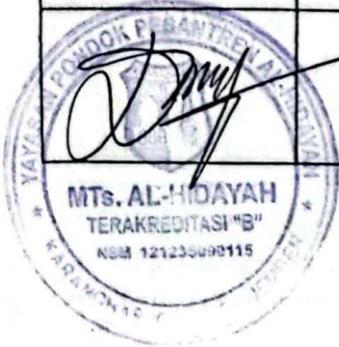


<sup>٥٧</sup> المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر، ٢٠ مايو ٢٠٢٤.

## قائمة البحث العلمي

الموقع: المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
.١	٧ مايو ٢٠٢٤	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيس المدرسة	
.٢	١٣ مايو ٢٠٢٤	اختبار القبلي للطلاب الصف الثمانية " أ " كمجموعة الضابطة	
.٣	١٦ مايو ٢٠٢٤	اختبار القبلي للطلاب الصف الثمانية " ب " كمجموعة التجريبية	
.٤	٢٠ مايو ٢٠٢٤	تطبيق نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل	
.٥	٢٧ مايو ٢٠٢٤	تطبيق نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل	
.٦	٣ يونيو ٢٠٢٤	تطبيق نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل	
.٧	١٠ يونيو ٢٠٢٤	اختبار البعدي للطلاب " أ " كمجموعة الضابطة	
.٨	١٠ يونيو ٢٠٢٤	اختبار البعدي للطلاب " ب " كمجموعة التجريبية	
.٩	١٥ يونيو ٢٠٢٤	طلب بيانات عن المعلمين والطلاب والهيكلة التنظيمي للمدرسة وشهادة إتمام البحث	



Nomor : B-6646/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala Mts Al Hidayah

Jl Pdp Sumber Wadung 008 Karang Harjo Silo Jember

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : 201101020022

Nama : MUHAMMAD IMRON

Semester : Semester delapan

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai

فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في  
مدرسة الهداية

المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م  
selama 30 ( tiga puluh ) hari di lingkungan lembaga wewenang  
Bapak/Ibu Ahmad Muhammad Dilif Albar Kisa'i, ST, M.Si

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember,

06 Mei2024

an. Dekan,

Wakil Dekan Bidang

Akademik,



KHO TIBUL UMAM



**YAYASAN AL-HIDAYAH AL-IMAMI  
MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH**

Jalan PDP Sumber Wadung Nomor 008 Karangharjo Silo Jember 68184

Telepon 085233830678

Email: [alhidayah.mts.silo@gmail.com](mailto:alhidayah.mts.silo@gmail.com) – website : [mtsalthidayah.or.id](http://mtsalthidayah.or.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 77/Mtss.13.32.115/06/2024

Yang menyatakan di bawah ini:

Nama : A.M. Dilif Albar K, ST.M.Si

NIP :

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Imron

NIM : 201101020022

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Silo Jember dengan judul

فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في

مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 7 Mei 2024  
Kepala  
  
A.M. Dilif Albar K, ST.M.Si  




**YAYASAN AL-HIDAYAH AL-IMAMI**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-HIDAYAH**

Jalan PDP Sumber Wadung Nomor 008 Karangharjo Silo Jember 68184  
 Telephone 085233830678

Email: [alhidayah.mts.silo@gmail.com](mailto:alhidayah.mts.silo@gmail.com) – website : [mtsahidayah.or.id](http://mtsahidayah.or.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 78/Mtss.13.32.115/06/2024

Yang menyatakan di bawah ini:

Nama : A.M. Dilif Albar K, ST.M.Si

NIP :

Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Imron

NIM : 201101020022

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Universitas : Universitas Islam Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Al-Hidayah Silo Jember dengan judul

فعالية نموذج التعليم المحاكاة باستخدام موقع جوجل في ترقية حفظ المفردات لدى طلاب في

مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 15 Juni 2024



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema/Materi:	المهنة	Kelas/Semester:	IX/2
Pembelajaran ke:	1 (dua)	Alokasi Waktu:	2 (JP)

Kompetensi Dasar	1.6.2 Menyadari pentingnya bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu. 2.6.2 Mengamalkan perilaku peduli dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK);	3.6.2 Memahami bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal pada bacaan. 4.6.2 Menyajikan hasil evaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة dengan tata bahasa yang benar.

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, siswa mampu mengartikan, bercakap, membaca, dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> 1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran 2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi 3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Arab 5. Memberikan motivasi untuk peserta didik supaya lebih semangat dalam belajar 6. Menjelaskan ulang materi Minggu yang lalu untuk mengingatnya 7. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang membaca dan menulis dalam kehidupan sehari-hari 8. Menjelaskan apersepsi tujuan untuk sejauh mana pola pikir peserta didik	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	45 menit

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar mufrodad tentang: المهنة yang disajikan melalui media tulisan ( Mengamati)</li> <li>2. Peserta didik secara kreatif mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)</li> <li>3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : المهنة yang dicontohkan oleh guru sebanyak 2 kali tujuannya supaya lancar</li> <li>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: المهنة yang kurang jelas ( menanya)</li> <li>5. Peserta didik hafal kosa kata minimal 2 supaya menambah kosa kata baru</li> <li>6. Peserta didik akan di tanya satu-satu tentang mufrodad yang sudah dihafalkannya</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang المهنة</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang المهنة</li> <li>3. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang المهنة</li> <li>4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah</li> <li>5. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam</li> </ol>	5 menit

### C. Penilaian

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang sikap patuh.
2. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian tentang membaca dan menulis dengan tema المهنة.

1.

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar Bahasa Arab				
2	Menyakini jika bersikap jujur, akan diberi oleh Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Menyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				

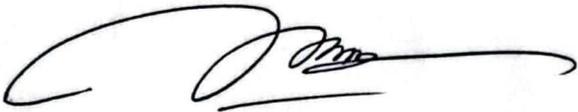
4	Menyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyakini bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan.				

## 2. Penilaian pengetahuan

Teknik : Tes tertulis bentuk uraian tentang membaca dan menulis dengan tema المهنة.

Mengetahui,

Guru Pamong Bahasa Arab



Ibrohim S.Pd

NIP.

Jember, 05 Mei 2024

Praktikan



Muhammad Imron

NIM. 201101020022

Tema/Materi:	عيادة المرضى	Kelas/Semester:	IX/2
Pembelajaran ke:	2 (Dua)	Alokasi Waktu:	4 (JP)

Kompetensi Dasar	1.1.2 Menggukan kemampuan Bahasa Arab dengan baik dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.2 Mengamalkan perilaku disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK);	3.2.2 Menganalisis gagasan dari tata Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema عيادة المرضى. 4.2.2 Menyajikan bentuk, makna, dan fungsi dari tata Bahasa tentang عيادة المرضى.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan, siswa mampu mendengar, bercakap, membaca, dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik

#### E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran</li> <li>2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi</li> <li>3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb</li> <li>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran bahasa Arab</li> <li>5. Memberikan motivasi untuk peserta didik supaya lebih semangat dalam belajar</li> <li>6. Menjelaskan ulang materi Minggu yang lalu untuk mengingatnya</li> <li>7. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang membaca dan menulis dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>8. Menjelaskan apersepsi tujuan untuk sejauh mana pola pikir peserta didik</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar mufrodat tentang: عيادة المرضى yang disajikan melalui media tulisan ( Mengamati)</li> </ol>	45 menit

<p>2. Peserta didik secara kreatif mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)</p> <p>3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : عيادة المرضى yang dicontohkan oleh guru sebanyak 2 kali tujuannya supaya lancar</p> <p>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: عيادة المرضى yang kurang jelas ( menanya)</p> <p>5. Peserta didik hafal kosa kata minimal 2 supaya menambah kosa kata baru</p> <p>6. Peserta didik akan di tanya satu-satu tentang mufrodat yang sudah dihafalkannya</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang عيادة المرضى</p> <p>2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang عيادة المرضى</p> <p>3. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang عيادة المرضى</p> <p>4. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah</p> <p>5. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam</p>	5 menit

**F. Penilaian**

1. Sikap : Observasi saat pembelajaran tentang sikap patuh.
2. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian tentang membaca dan menulis dengan tema عيادة المرضى .

1.

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar Bahasa Arab				
2	Menyakini jika bersikap jujur, akan diberi oleh Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Menyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				

4	Menyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyakini bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan.				

2. Penilaian pengetahuan

Teknik : Tes tertulis bentuk uraian tentang membaca dan menulis dengan عيادة للرضى.

Mengetahui,

Guru Pamong Bahasa Arab

Jember, 05 Mei 2024

Praktikan



Ibrohim S.Pd

NIP.



Muhammad Imron

NIM. 201101020022

### LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMEN

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : IX/Genap**

**Validator : Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.**

#### A. Petunjuk :

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan :

1 : Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Baik

5 : Sangat Baik

#### B. penilaian :

No.	Kompenan Penilaian	skor					Saran
		1	2	3	4	5	
1.	Kejelasan setiap butir soal				✓		
2.	Kejelasan petunjuk pengisi soal					✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar					✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
5.	Tingkat kebenaran butir					✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	

8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10.	Penulisan sesuai dengan kaidah				✓	

Jember, 25 April 2024

Validator



Muhammad Ardy Zaini, M.Pd.I.

## KISI-KISI INSTRUMENS

## الإختبار القبلي

No	Indikator soal	Jumlah	Butir
1.	Mengetahui arti kata Tunggal dalam Bahasa Arab	7	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Mengetahui arti kata Tunggal dalam Bahasa Indonesia	2	1, 4
3.	Mengetahui kalimat acak dalam Bahasa Arab	5	11, 12, 13, 14, 15
4.	Mengetahui arti kalimat dalam Bahasa Arab	4	5, 16, 18, 20
5.	Mengetahui arti kalimat dalam Bahasa Indonesia	2	17, 19

## الإختبار البعدي

No	Indikator soal	Jumlah	Butir
1.	Mengetahui arti kata Tunggal dalam Bahasa Arab	7	2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
2.	Mengetahui arti kata Tunggal dalam Bahasa Indonesia	2	1, 4
3.	Mengetahui kalimat acak dalam Bahasa Arab	5	11, 12, 13, 14, 15
4.	Mengetahui arti kalimat dalam Bahasa Arab	3	16, 18, 20
5.	Mengetahui arti kalimat dalam Bahasa Indonesia	3	5, 17, 19

## LAMPIRAN

## A. BAHAN BACAAN

## KOSA KATA المفردات

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
Penjahit	خِيَّاطٌ	mekanik mobil	مِيكَانِيكِي سَيَّارَاتٍ	tukang cukur	حَلَّاقٌ
tanah subur	عَامٌّ	perawat	مُرْصِدَةٌ	Dokter laki-laki	طَبِيبٌ
guru perempuan	مُعَلِّمَةٌ	Polisi	شُرْطِيٌّ	bulan	القَمَرُ
dokter gigi	طَبِيبُ أَسْنَانٍ	Tukang las	عَامِلُ لِحَامٍ	tukang daging	جَزَّازٌ
pengantar pos	سَاعِيُ الْبَرِيدِ	Cahaya	حِدَادٌ	tukang daging	رَائِدُ فِضَاءٍ
Tukang roti	خُبَّازٌ	Pekerja sampah	عَامِلُ الْقَمَامَةِ	supir bus	سَائِقُ الْحَافِلَةِ
hakim	قَاضِيٌّ			Wartawan	صَحْفِيٌّ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الإختبار القبلي



	المادة:		الإسم:
	التاريخ:		الفصل:

أ- أجب الأسئلة التالية اختار اجابة صحيحة !

١. ما مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ " طَيِّبٌ " ؟

أ. Guru

ب. Dokter laki-laki

ج. Petani

د. Polisi

٢. مَا هُوَ الصُّورَةُ الْجَانِبِ ؟

أ. حلاق

ب. معلم

ج. صحفي

د. شرطي

٣. Apa bahasa arabnya kata " wartawan" ?

أ. صَحْفِيٌّ

ب. جَزَائِر

ج. عَالَمٌ

د. سَبَّأَك



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٤. مَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ "حُبَّازٌ" ؟

أ. Polisi

ب. Tukang roti

ج. Tukang batu

د. Guru

٥. ? Terjemahan yang benar dari teks berikut adalah

Insinyur di sekolah untuk membangun aula Baru

أ. يُحِبُّ أَنْ يَسْبَحَ فِي الْمَسْبَحِ

ب. الْمَهْنَدِسُ فِي الْمَدْرَسَةِ لِنَاءِ الْقَاعَةِ الْجَدِيدَةِ

ج. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالذُّرَّةَ فِي الْمَرْزَعَةِ

د. الْحَيَّاطُ يَحْكُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ

ب- إِمْلَاءِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ !

٦. كان ..... في المزرعة ليزرع الرز والذرة

٧. اختي ..... هي تحوك الثياب الجديدة

8. Apa bahasa arabnya kata " koki" ?

9. Apa bahasa Arabnya kata "guru" ?

10. Apa bahasa arabnya kata " tukang cukur" ?

ج- رَتَّبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

١١. يَعْمَلُ - فِي - النَّجَّازُ - الْمُنْجِرَةُ

١٢. في - شُرْطِيٌّ - الشَّارِعِ - السَّيَّاراتِ - لتنْظِيمِ - المُرُورِ

---

١٣. المُسْتَشْفَى - في - الطَّيِّبِ - لمُعَالَجَةِ - المَرْضَى

---

١٤. لِصِنَاعَةِ - الطَّبَّاحِ - في - وَالْمَشْرُوبَاتِ - المَطْبَخِ - الأَطْعَمَةِ

---

١٥. الحَرَائِقِ - رَجُلٍ - الإِطْفَاءِ - يُطْفِئُ

---

د- تَرْجِمِ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَوِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

١٦. Polisi lalu lintas di jalan mengarahkan lalu lintas

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

١٧. يعالج الطبيب المرضى في المستشفى

---

١٨. Guru memasuki kelas untuk mengajar siswa

---

١٩. النَّجَّارُ فِي يَدِهِ مِثْلُ مَنْشَارٍ وَأَمَامَهُ مَسَامِيرٌ وَكَمَاشَةٌ

---

٢٠. Guru mengajar siswa di sekolah

---

## KUNCI JAWABAN

1.	ب	11.	النَّجَّارُ يَعْمَلُ فِي الْمُنْجَرَةِ
2.	د	12.	شُرْطِيُّ الْمُرُورِ فِي الشَّارِعِ لِتَنْظِيمِ السَّيَّارَاتِ
3.	أ	13.	الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى لِمُعَالَجَةِ الْمَرْضَى
4.	ب	14.	الطَّبَّاحُ فِي الْمَطْبَخِ لِصِنَاعَةِ الْأَطْعَمَةِ وَالْمَشْرُوبَاتِ
5.	ب	15.	رَجُلُ الْإِطْفَاءِ يُطْفِئُ الْإِطْفَاءَ
6.	الفَلَّاحُ	16.	شُرْطِيُّ الْمُرُورِ فِي الشَّارِعِ لِيُنَظِّمَ الْمُرُورَ
7.	الْحَيَّاطُ	17.	dokter mengobati pasien di rumah sakit
8.	الطَّبَّاحُ	18.	دَخَلَ الْمَدْرَسَ الْفَصْلَ لِيُعَلِّمَ التَّلَامِيذَ
9.	المُعَلِّمُ	19.	Tukang kayu memegang gergaji di tangannya, dan di depannya ada paku dan tang
10.	خَلَّاقٌ	20.	الْمَدْرَسُ يُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ فِي الْمَدْرَسَةِ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## LAMPIRAN

## A. BAHAN BACAAN

## KOSA KATA المفردات

Saya merasakan sakit di kepala saya, saya sakit kepala	أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي، عندي صداع	Dokter memeriksa pasien dan kemudian menulis resep rinci untuknya	فَحَصَ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ ثُمَّ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطِّيبِيَّةَ
Kami pergi ke rumah sakit untuk menjenguk teman saya yang sakit	دَهَبْنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ صَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ	Fatimah membeli obat dari apotek	إِشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ
Saya membawakan hadiah untuk temanku yang sakit	أَحْضَرْتُ لِصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةِ هَدِيَّةَ	Fatimah sembuh setelah meminum obat tersebut	شُفِيَتْ فَاطِمَةُ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ
Rayana bermain bersama teman-temannya di halaman	لِعَبَّتْ رَيَانَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فِي فِنَاءِ	Rayana mendoakan temannya itu agar segera sembuh	دَعَتْ رَيَانَةُ لِصَدِيقَتِهَا بِالشِّفَاءِ
Fatimah mengucapkan terima kasih kepada teman-temannya atas kunjungannya	شَكَرَتْ فَاطِمَةُ صَدِيقَاتِهَا عَلَى الرَّيَاةِ	Kanker sangat berbahaya	مَرَضُ السَّرَطَانِ حَاطِرٌ جِدًّا
Mahmud menjadi kurus karena penyakit tifus	صَارَ مُحَمَّدٌ نَحِيفًا بِسَبَبِ التَّيْفُوسِ	Salah satu tanda anemia adalah cepat lelah	مِنْ عِلَامَاتِ فَقْرِ الدَّمِ سُرْعَةُ التَّعَبِ



### الإختبار البعدي

	المادة:		الإسم:
	التاريخ:		الفصل:

- أجب الأسئلة التالية اختار اجابة صحيحة !

١. مَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ " مَرِيضٌ " ؟

أ. Sakit

ب. Luka

ج. Lemas

د. Putus asa

٢. مَا هِيَ الصُّورَةُ الْجَانِبِ ؟

أ. البيت

ب. الصلدة

ج. مستشفى

د. مسجد

٣. Apa bahasa arabnya kata "obat" ?

أ. مَرِيضٌ

ب. الشِّفَاءُ

ج. الدَّوَاءُ

د. صُدَاعٌ

٤. مَا مَعْنَى مِنَ الْمُفْرَدَاتِ "التَّهَابُ فِي الخَلْقِ" ؟

أ. Sakit kepala

ب. Sakit hidung

ج. Sakit tangan

د. Sakit tenggorokan

٥. Terjemahan yang benar dari teks berikut adalah

مَرَضُ السَّرَطَانِ خَطِيرٌ جَدًّا

أ. Sakit kepala itu ringan

ب. Kanker sangat berbahaya

ج. Sakit perut membuat tidak bisa tidur

د. Sakit tenggorokan sangat tidak enak

ب- إِمْلَاءِ الأَسْنِئَةِ الآتِيَةِ بِالْإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ !

٦. .... حَالُ المَرِيضِ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ

٧. المريض ..... إِلَى الهُدُوءِ

8. Apa bahasa arabnya "sakit kepala" ?

9. Apa bahasa arabnya "Mereseapkan obat" ?

10. Apa bahasa arabnya "olahraga kaki" ?

ج- رَبِّبِ الجُمْلِ الآتِيَةِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً !

١١. عَلاَمَاتِ - سُرْعَةُ - مِنْ - الدَّمِ - فَقرِ - التَّعَبِ

---

١٢. بِسَبِّ - صَارَ - نَحِيفًا - مُحَمَّدٌ - التَّيْفُوسِ

---

١٣. صَدِيقَاتُهَا - فَاطِمَةَ - شَكَرْتُ - عَلَى - الزِّيَارَةِ

---

١٤. بِالشِّقَاءِ - رِيَانَةَ - دَعَتْ - لِصَدِيقَتِهَا

---

١٥. بَعْدَ - الدَّوَاءِ - شَفِيئَتْ - فَاطِمَةَ - تَنَاوَلْ

---

د- تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَوِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ !

١٦. Fatima membeli obat tersebut dari apotek .

١٧. فحص الطبيب المريض ثم كتب له الوصفة الطبية

١٨. Rayana bermain bersama teman-temannya di halaman .

١٩. أَحْضَرْتُ لِصَدِيقَتِي الْمَرِيضَةَ هَدِيَّةً

٢٠. Saya merasakan sakit di kepala saya, saya sakit kepala .

## KUNCI JAWABAN

1.	أ	11.	مِنْ عِلَامَاتِ فَقْرِ الدَّمِ سُرْعَةُ النَّعْبِ
2.	ج	12.	صَارَ مَحْمُودٌ نَحِيفًا بِسَبَبِ التِّيْفُوسِ
3.	ج	13.	شَكَرْتُ فَاطِمَةَ صَدِيقَاتُهَا عَلَى الزِّيَارَةِ
4.	د	14.	دَعَتْ رِيَانَةَ لِصَدِيقَتِهَا بِالشِّفَاءِ
5.	ب	15.	شَفِيتُ فَاطِمَةَ بَعْدَ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ
6.	تَحَسَّنَ	16.	اِشْتَرَتْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ
7.	يَحْتَاجُ	17.	Dokter memeriksa pasien dan kemudian menulis resep rinci untuknya
8.	صُدَاعٌ	18.	لِعَبْتِ رِيَانَةَ مَعَ صَدِيقَاتُهَا فِي فَنَاءِ
9.	يَصِفُ دَوَاءً	19.	Saya membawakan hadiah untuk temanku yang sakit
10.	رِيَاضَةُ الْمَشْيِ	20.	أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي، عِنْدِي صُدَاعٌ



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## ترجمة النفسي



الإسم : محمد عمران

رقم الجامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٢٢

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ٧ سبتمبر ٢٠٠١

العنوان : مومبول ساري - جمبر

سير التربوية :

- المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جمبر (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

- المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بسيلو جمبر (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

- المدرسة الهداية الثانوية الإسلامية بسيلو جمبر (٢٠١٧ - ٢٠٢٠)

- الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر (٢٠٢٠ - ٢٠٢٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R