

فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

إعداد الطالب :

فهد عبد الرشيد

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية التدريسية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤

فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر



إعداد الطالب :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
محمد عبد الرشيد  
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٤٤ ت

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية التدريسية

كلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

نوفمبر ٢٠٢٤

رسالة الموافقة من المشرفة

فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

إعداد الطالب :

محمد عبد الرشيد

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٤٤ ت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرفة :

إيفي مزيدة بخاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩٢٠٦٠٢٢٠٢٣٢١٢٠٤٨

رسالة الموافقة من المناقشين

فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة على هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت اللجنة بنجاح الباحث وقبول بحثه العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة، ويستحق صاحبها على الدرجة الأكاديمية "S.Pd"

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٥ نوفمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

(سلفية رحمواتي الماجستير)

(محمد أرضى زيني الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن :

(.....)

١. الدكتور زين الدين الحاج زيني الماجستير

(.....)

٢. أيفي مزيدة بخاري الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية الإسلامية



الدكتور عبد الله

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤١٢٠٠٣١٠٠٥

ج

ج

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم الكامل : محمد عبد الرشيد

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٤٤ ت

العنوان : في الشارع عبد اللطيف رقم السادس RT/RW 001/005 فاطوكن،

سيتوبندا.

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي قدمته لاستفتاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعة الأولى (S1) بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر تحت العنوان :  
فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو  
جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

كتبته بنفسه وما صورته من إبداع غيبي أو التأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي أحتمل المسؤولية على

ذلك وليست على المشرف أو على شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.  
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد عليه.

جمبر، ١ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالب،



محمد عبد الرشيد  
الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٤٤ ت

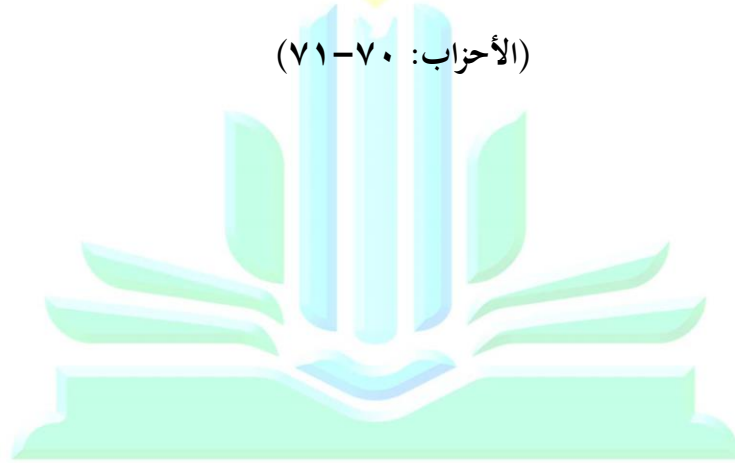
## الشعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ۗ ٧٠

يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ۖ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا\*

عَظِيمًا ۗ ٧١

(الأحزاب: ٧٠-٧١)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Quran Dan Terjemah* (Jakarta: Maktabah Al-Fatih, 2018),

## الإهداء

كل الشكر أهدي هذا البحث العلمي خصوصا الى :

١. أبي اسود وأمي سوكتا حياتهما في الدارين على كل حسنهما وصبرهما وجهدهما الذي تهتدي كلهما إلى طول حياتهما.
٢. زوجتي يندا فيني ينيفيا و ابنتي عائشة شقوين رشيدة الذان تقدمان الدعم والحماسة.
٣. جميع عائلتي المحبوبين يعني أخي الكبير يعني مُجَّد عبد الرفيقي و مُجَّد عبد الرعوف و روضة اللجنة الذين يشجعي في كل عملية دراستي و ولدتي المحبوب عائشة شقووين رشيد.
٤. أصدقاء الذي يساعد في البحث العلم يعني عبد الرشيد و اغس فتھر رحيم و عز نازلة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، اللهم صل وسلّم وبارك على سيدنا مُحَمَّد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق والناصر الحقّ بالحقّ والهادي إلى صراط المستقيم. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعة الأولى بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر، ولذلك فمن الجدير على الباحث أن تقدم الشكر العميق على كل من أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير. كرئيس الجامعة كياهي الحاج

أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

٢. فضيلة الكريم، الدكتور الحاج عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التدريسية، التي قد دبرت كلية التربية والعلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم، الدكتور نور الدين الماجستير. كرئيس قسم التربية الإسلامية واللغوية، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم، مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير. كرئيس شعبة تعليم اللغة العربية، الذي قد بذل جهده في رئاسه هذا القسم المحبوب.



٥. فضيلة الكريمة، أيفي مزيدة بخاري الماجستير بصفتها المشرفة للباحث التي قد أرشدني في كتابة هذا البحث العلمي.

٦. فضيلة الكريمة، مخلصين الماجستير كرئيس المدرسة بمعهد الإصلاح بوندووسو المتكاملة التي قد أذن الباحث على قيام بحثها في مدرستها.

٧. فضيلة الكريمة، ريزل رملي S.Pd مدرس اللغة العربية في صف الواحد بمعهد الإصلاح بوندووسو، الذي قد يساعد الباحث حتى نهاية بحثه.

شعر الباحث أن كتابة هذا البحث العلمي لم تكن كاملة، فلذا رجي الباحث والاقتراحات والانتفاذات والإرشادات لتكميل هذا البحث العلمي. فطلب الباحث الله الكريم أن تكون أعمالهم مقبولة ويكون هذا البحث العلمي نافعا ومفيدا لنا وبارك الله لنا، آمين يارب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

عبد الرشيد

الرقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٤٤ ت

## مستخلص البحث

محمد عبد الرشيد ٢٠٢٤م، فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو جاوى

الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م. البحث العلمي، بشعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم

التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر. تحت مشرفة إيفي مزينة بخاري الماجستير.

الكلمة الرئيسية: رمي كرة الثلج، مهارة الكلام

في معهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو، المشكلة أن الطلاب تشعرون بالصعوبات عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام ومشكلاتها. فيما يلي يعني قلة الإستيعاب المفردات اللغة العربية، وطلاب المتوسطة من فصل الاولى لديهم لفيات مختلفة، ٧٠٪ من خريجي المدرسة الابتدائية الحكومية، ومن أجل التمكن من المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل جيد. حتى الآن لا يزال الطلاب يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، ٣٠٪ من المدرسة الابتدائية الأهلية. ولا يقتصر الهدف من تعلم اللغة العربية على إتقان المعرفة النظرية فحسب، بل هو أوسع.

أما مشكلات البحث: (١) ما مدى فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو جاوى الشرقية؟ (٢) ما مدى فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو جاوى الشرقية؟ وأهداف هذا البحث: (١) لمعرفة فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو جاوى الشرقية. (٢) لمعرفة فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو جاوى الشرقية. لإجابة على صياغة المشكلة.

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة الكمي التجريبي، بشكل شبه التجريبي. ولجمع البيانات في هذا البحث هي مقابلة الشخصية، الاختبار، والوثائقية. وطريقة تحليل البيانات بالرمز الاختبار "ت" لمعرفة فعالية طريقة لعبة كرة الثلج لترقية مهارة الكلام في فصاحة و صحة المعاني بالحساب برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية (IBM 26 For Windows 64-Bit) بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما النتيجة التي حصلت عليها الباحث فهي ما يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، (١) من الاختبار Independent Samples Test كان النتيجة Sig.(2-tailed) (٠,٠٠٦) أقل من (٠,٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة  $t$  - الحسابي ( $t_{hitung} = 2,933$ ) وقيمة  $t$  - الجدولي يعني ( $t_{tabel} = 2,10092$ )، بهذا النتيجة نعرف أن  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فذلك  $H_a$  مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوجد فرق قبل استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام في فصاحة وبعد استخدامها. فاستخدم طريقة لعبة رمي كرة الثلج في فصاحة في تعليم مهارة الكلام فعالة. (٢) من الاختبار Independent Samples Test كان النتيجة Sig.(2-tailed) (٠,٠٣٧) أقل من (٠,٠٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة  $t$  - الحسابي ( $t_{hitung} = 1,937$ ) وقيمة  $t$  - الجدولي يعني ( $t_{tabel} = 2,10092$ )، بهذا النتيجة نعرف أن  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فذلك  $H_a$  مقبول. رغم أن من ذلك، هناك يوجد فرق قبل استخدام لترقية مهارة الكلام في تعبير صورة وبعد استخدامها. فاستخدم طريقة لعبة رمي كرة الثلج في صحة المعاني تعليم مهارة الكلام فعالة

## المحتوى

الموضوعات.....	الصفحات
أ.....	صفحة العنوان.....
ب.....	رسالة الموافقة من المشرفة.....
ج.....	رسالة القرار من المناقشين.....
د.....	إقرار الطالب.....
ه.....	الشعار.....
و.....	الإهداء.....
ز.....	كلمة الشكر.....
ط.....	مستخلص البحث.....
ي.....	المحتوى.....
ل.....	قائمة الجدول.....
١.....	الباب الأول : المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
١٠.....	ب. مشكلات البحث.....
١٠.....	ج. أهداف البحث.....
١١.....	د. فوائد البحث.....
١١.....	هـ. الإطار البحث.....

١٤	و. تعريف الإجرائي .....
١٤	ز. فروض البحث .....
١٦	<b>الباب الثاني : الدراسة المكتبية .....</b>
١٦	أ. الدراسة السابقة .....
٢٢	ب. الدراسة النظرية .....
٤٥	<b>الباب الثالث : مناهج البحث .....</b>
٤٥	أ. مدخل ونوع البحث .....
٤٧	ب. المجتمع والعينة البحث .....
٤٨	ج. طريقة جمع البيانات .....
٥٠	د. تحليل البيانات .....
٥٣	<b>الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها .....</b>
٥٣	أ. وصف موقع البحث .....
٦٠	ب. عرض البيانات .....
١١٣	<b>الباب الخامس : الخاتمة .....</b>
١١٣	أ. الخلاصة .....
١١٥	ب. الإقتراحات .....
١١٦	<b>مصادر والمراجع .....</b>

## قائمة الجداول

الرقم	موضوعات	صحيفة
١.١	الجدول مؤشرات من المتغير X	١٣
١.٢	الجدول مؤشرات من المتغير Y	١٣
٢.١	الجدول الدراسة السابقة	١٩
٢.٢	الجوانب التي تقيّمها	٤٣
٣.١	الجدول العينة	٤٦
٣.٢	الجدول معيارية	٥١
٤.١	هيكل التنظيم في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو	٥٦
٤.٢	أحوال المحاضرين في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو	٥٧
٤.٣	عدد من الطلاب المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو حمير للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م	٥٩
٤.٤	درجة معايرة	٦٤
٤.٥	نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	٦٥
٤.٦	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في فصاحة	٦٦
٤.٧	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في فصاحة	٦٧
٤.٨	نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٦٧
٤.٩	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في صحة المعاني	٦٩
٤.١٠	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في صحة المعاني	٦٩
٤.١١	نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	٧١
٤.١٢	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في فصاحة	٧٢
٤.١٣	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في فصاحة	٧٣

٧٤	نتائج من الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.١٤
٧٥	درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.١٥
٧٦	درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.١٦
٧٧	نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فصاحة	٤.١٧
٧٨	نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	٤.١٨
٧٩	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	٤.١٩
٨١	اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	٤.٢٠
٨١	اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	٤.٢١
٨٢	اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	٤.٢٢
٨٣	نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤.٢٣
٨٣	نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤.٢٤
٨٥	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤.٢٥
٨٧	اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤.٢٦
٨٧	اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤.٢٧

٨٨	اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤.٢٨
٨٩	نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فصاحة	٤.٢٩
٩٠	نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	٤.٣٠
٩١	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	٤.٣١
٩٣	اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	٤.٣٢
٩٣	اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	٤.٣٣
٩٤	اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	٤.٣٤
٩٥	نتائج Statistics الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.٣٥
٩٦	نتائج Statistics الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.٣٦
٩٧	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.٣٧
٩٩	اختبار المزدوج (Paired Sample Statistics) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.٣٨
٩٩	اختبار المزدوج (Paired Sample Correlations) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.٣٩
١٠٠	اختبار المزدوج (Paired Sample Test) في الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.٤٠
١٠٢	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في فصاحة	٤.٤١

١٠٣	الاختبار Homogenety للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فصاحة	٤.٤٢
١٠٥	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فصاحة	٤.٤٣
١٠٥	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في فصاحة	٤.٤٤
١٠٨	اختبار الطبيعية (Test Of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في صحة المعاني	٤.٤٥
١٠٩	الاختبار Homogenety للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤.٤٦
١١٠	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤.٤٧
١١١	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في صحة المعاني	٤.٤٨

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

وفقا لما رويه باي وجينور، اللغة هي نظام التواصل باستخدام الصوت، على سبيل المثال من خلال الكلام، بين الناس من مجتمع معين أو فئة اجتماعية معينة، والذي يستخدم الرموز الصوتية التي لها معنى.<sup>2</sup> اللغة هي وسيلة الاتصال والتواصل الداخلي التفاعل الإنساني اليومي بين الفرد والفرد وكذلك الأفراد والمجتمع.<sup>3</sup> وفقا للخبراء، اللغة هو نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي يستخدمها الجميع أو جميع أفراد المجتمع في العمل معًا والتفاعل والتعرف على الذات في المحادثة حسن الخلق والأخلاق الحميدة. أي عن طريق التواصل ونقل نوايا معينة مع الآخرين حتى يمكن فهمهم. في هذه الحالة اللغة يعد من أهم العوامل التي يمكن تقويتها العلاقات وخلق التفاهم المتبادل بين الأمم واللغات اللغة العربية كلغة أجنبية هي الأداة الرئيسية الدراسة، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. وظيفة ودور اللغة مهم جدا وذات مغزى بالنسبة كل أمة، سواء كانت إندونيسية أو إنجليزية أو عربي.

لقد تم إنشاء اللغة العربية في مرحلة تطورها كلغة دولية رسمية وهذا أمر بالغ الأهمية مثيرة لنا جميعا. ومن هنا تعليم اللغة تحتاج اللغة العربية إلى التركيز والاهتمام بشكل خاص بدءًا من

<sup>2</sup> Hamsiah Djafar, *Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Makassar: Alauddin University Press, 2011) hal. 1

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 23.

مستوى SD/MI (المدرسة الابتدائية/المدرسة الإبتدائية) حتى مؤسسات التعليم العالي للتشجيع والتدريس.<sup>4</sup> بالإضافة إلى ذلك، تتميز اللغة العربية عن غيرها من اللغات بقيمتها الأدبية العالية الذين يدرسونها، ومن المقرر أن تكون اللغة العربية أيضاً لغة القرآن التي تبلغ كلام الله سبحانه وتعالى.

مواضيع اللغة العربية هي المواضيع التي تعطى للطلاب حتى يتمكنوا من فهم محتويات القرآن و الحديث وتطبيق القيم في حياة المرء، لأنه بدون إنهم يعرفون ويفهمون اللغة العربية، فالأمر تلقائي لن يكونوا قادرين على معرفة ما تعنيه المحتويات الواردة في القرآن والحديث. إلا أن الواقع الميداني بعد ملاحظات الباحثين، وخاصة طلاب الصف الأول ب بمدرسة الإصلاح بوندوسو الإسلامية، أن الدرجات التي حصلوا عليها في مادة اللغة العربية كانت أقل من المعدل مقارنة بالدرجات في المواد الأخرى. ولذلك لا بد من حل المشاكل التي تطرأ في تعلم اللغة العربية، سواء من المعلم أو من الطلاب. على الرغم من أن مواد اللغة العربية ليست العامل الوحيد المحدد في تكوين شخصية الطالب وشخصيته، إلا أن مواد اللغة العربية لها مساهمة كبيرة في توفير الدافع للطلاب لفهم القرآن والحديث حتى يتمكنوا فيما بعد من ممارسة القيم الدينية والأخلاق، سواء تجاه المجتمع أو الأمة أو الدولة.

اللغة العربية لها أربع مهارات اللغوية، الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. بشكل العام، تنقسم مهارات اللغوية الى مهارتين يعني تفاعلية والإنتاجية. التفاعلية بقصد لفهم كلام الآخرين

<sup>4</sup> Tayar Hermawan dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hal. 18

وفهم المقروء. هناك تراجع الى مهارة الاستماع والقراءة. في ناحية الاخرى تراجع إلى مهارات الإنتاجية يعني بقصد كالة الاتصال شفويًا او كتابيًا التي تشهر بمهارة الكلام والكتابة<sup>٥</sup>. بغير المهارات الاربعة، اللغة العربية تتكون على ثلاثة عناصر يعني الصوت، المفردات، والتراكب<sup>٦</sup>.

المهارة هي مصدر من مهر- يمهر - مهارة. المراد فيها الإستطاعة. واما الكلام فهو القول<sup>٧</sup>. تأثير مهارة الكلام من أهم المهارات اللاهه المهارت اللغوية لأن اللغة هي الجزء العلمي لممارسة المتعلم. وكثيرا ما ان متعلم اللغة العربية يهدف الى التمكن من الكلام و النطق بهذه اللغة.

الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية<sup>٨</sup>. أن الكلام هي وسيلة الإتصالالشفهي أي وسيلة التعبير الشفهية من شخص إلى الآخر ليلبع الرسالة ماهو المقصود. وفقا لقول محمود كامل الناقه أن أهمية مهارة الكلام في جانب التعلم اللغة الأجنبية يتم واقعة في الجوانب الشفهية نفسها<sup>٩</sup>. بنفس المعنى مع قول عبدالمجيد الإساني أن الكلام هو إنجاز اللغة في الواقع و تدريب فعالا ضروريا للغة لتحقيق هدفها الأساسي هو التواصل<sup>١٠</sup>. ذلك بمعنى أن لكل طالب ينبغي له التواصل مع الناطقين بلغة يدرسها شفهيًا. بل

<sup>5</sup> Muhammad fatoni, "Pembelajaran Maharah Istimak", *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, vol 1, no(juni,2008):200

<sup>6</sup> Nova aflisia ,dkk , "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab", *Dalam Prosiding Al-Muktamar As Sanawi Li Al-Lighoh Al-Arabiyah(MUSLA)*, (Bengkulu: IAIN Curup, 2020),8-1

<sup>٧</sup>لويس معلوف، بيروت، دار المشرف ١٩٧٢، ٨٩٥

<sup>٨</sup>عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض : مكتبة الملك فهد، ٢٠١١)، ص : ١٨٥

<sup>٩</sup>محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى : أسسه - مداخله - طرق تدريس، (الملكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥ هـ)، ص:

يدعي بعض الخبراء أن مهارة الكلام من الأهداف الرئيسية في تعلم اللغات الأجنبية وبخصوص اللغة العربية. لا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون.<sup>١١</sup> ويتم الحصول على تعليم مهارات الكلام بالتطبيق مما يسمع في ممارسة الإستماع.<sup>١٢</sup> فممارسة الإستماع المكثفة تسير الطلاب للحصول على إتقان مهارة الكلام العربية كاملا. ويستخلص أن أهم جزء في تعلم اللغوية هي ممارسة اللغة واستخدامها شفهيًا.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التعبيرية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شفهيًا للشريك المتحدث. مراحل تعلم مهارة الكلام هذه المرحلة هي المرحلة الأساسية للتعلم وهي مرحلة عملية التعلم وهي مرحلة تطبيق استراتيجية مهارة الكلام للتعلم والتي تتم من خلال ثلاث طرق وهي التقديم والحوارة (ممارسة المحادثة)، والتمسيلية (لعب الأدوار). تشتمل الوسائط التعليمية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية لمهارات التحدث (مهارة الكلام) على السبورات البيضاء وسلاسل الصور والأفلام وما إلى ذلك.

كما عرفنا ان اللغة وظيفتين أساسيتين هما التعبير والاتصال، ورأينا أن التعبير هو في خدمة الإتصال أيضا، والكلام على أنه مهارة لغوية تحقق للمرء التعبير عما في نفسه، كما تحقق له الإتصال الإجتماعي أيضا.

<sup>١١</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالنق : جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنق، ٢٠١١)، ص : ٤٧

<sup>١٢</sup> Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2015), 191

فالكلام هي وسيلة المرء لاشباع حاجته وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرار وممارسة واستعمالا في حياة الناس، وأكثر قيمة في الإتصال الإجتماعي من الكتابة.

من المعروف ان معظم الناس يتحدثون اكثر مما يكتبون وسيطرة الكلمة المكتوبة وكثير من الناس يحبون السماع اكثر من حبهم للقراءة تتطلب منهم انتباها اكثر ولا تتيح لهم فرصة سؤال المتحدث وسماع اجابته والإستفسار عن الغامض من كلامه.

تظهر اهمية تعليم الكلام أو مهارة الكلام في اللغة الأجنبية من اهمية الكلام ذاته في اللغة فالكلام يعتبر جزءا اساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم اهداف تعلم لغة الأجنبية. اذا كان الهدف الأول من تعليم اللغة العربية هو التمكن من الكلام والتحدث هذه اللغة.

أما خطوات الطريقة التعليمية رمي كرة الثلج هي : (أ) أن يسلم المعلم المواد التي ستقدمها من المفردات المعينة، (ب) وأن يشكل المعلم المجموعات من الطلاب واتصل إلى رئيس لكل المجموعة ليقدم الرئيس شرحا واضحا لنظام رمي كرة الثلج، (ج) وأن يعود لكل المجموعة إلى مجموعة على التوالي، ويشرح إلى أصدقائه نظام رمي كرة الثلج التي قدمها المعلم، (د) وأن يشكل القرطاس الذي يتكون من الأسئلة التي جعلها الطلاب كالكرة ويرمي من الطالب إلى الطالب الآخر حولي  $\pm 15$  دقيقة، هـ. وبعد أن يحصل الطالب سؤالاً واحدا فالفرصة للطالب بأن يجيب السؤال المحصول في الكرة واحدا فواحدا، و. والتقييم، ز. والخاتمة.<sup>13</sup>

<sup>13</sup> Agus Suprijono, Cooperative Learning, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009) Hal: 128

في عملية التعلم و التعليم، تلعب و سائل التعليمية و وظيفة مهمة للغاية. يمكن أن يؤدي استخدامها إلى إثارة إهتمام الطلاب وتولد الحافز في عملية التعلم. بخلاف ذلك أهمية من وسائل التعليمية هي : (١) توضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية. (٢) توضيح هيكل التدريس. (٣) تحفيز عملية تعلم الطلاب.<sup>١٤</sup> وأما الأهداف من حيث استخدام الوسيلة فيفيد في دعم عملية التعلم و التعليم بحيث يقدم المواد تم توصيلها بشكل فعال وسهل القبول من قبل الطلاب دون الشعور بالملل. وذلك لأن عملية التعليم ليست رتيبة، حتى ستزيد الطلاب من إتقان المادة التعليمية وتوفير بالحماس وتفيز الطلاب على تعلم الأشياء جديدة.<sup>١٥</sup> فلذلك يحتاج المعلمون إلى تعلم عن كيفية التحديد ووسائل التعليمية المناسبة حتى يتمكن من تحقيق أهداف التعليم فعالية في عملية التدريس و التعليم. فمن الوسائل في تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها هي الوسائل السمعية والمرئية، والمسموعة. فالوسائل التي ستستخدمها الباحث هي

وسائل الألعاب اللغوية ويسمى بوسائل المرئية. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
تتمثل الجهود التي يمكن بذلها لتحسين نتائج التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية في وجود طرق مبتكرة في عملية تعلم اللغة العربية. الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل والإعلام وإقناع الآخرين من أجل التواصل لزيادة المعرفة وكجسر للأفق. يمكن التغلب على ذلك باستخدام طريقة رمي كرة الثلج وهي تعديل للسؤال الذي يتم تعبئته في شكل لعبة ممتعة يمكنها تدريب قدرات التعلم لدى الطلاب. من خلال استراتيجية رمي كرة الثلج ، من المتوقع أن

<sup>14</sup> Siti Mahmudah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, *An-Nabighog*, 01,20 (2018), 132

<sup>15</sup> Hayati Nufus, Pembelajaran Insya (Kitabah) dengan media Strip Story, *Jurnal Horizon Pendidikan*, Vol. 10, No.2, (2015), 217

يكون الطلاب قادرين على التفكير بشكل تعاوني لتبادل الآراء بحيث يفهم كل فرد المادة التي يتم شرحها.<sup>١٦</sup>

استراتيجية رمي كرة الثلج هي طريقة لتقديم مواد الدرس حيث يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات، ويتم اختيار قائد المجموعة للحصول على مهمة من المعلم، ثم يقوم كل طالب بطرح سؤال على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يتم طرحها على الطلاب الآخرين، يقوم كل طالب بالإجابة على سؤال الكرات التي تم الحصول عليها<sup>١٧</sup>. استراتيجية التعلم لرمي كرة الثلج هي استراتيجية تعليمية تعاونية يمكنها تدريب مهارات الاتصال لدى الطلاب. نشاط رمي كرة السؤال سيجعل المجموعة ديناميكية، لأن الأنشطة الطلابية لا تقتصر على التفكير والكتابة، سأل أو تكلم. ومع ذلك، فإنهم يقومون أيضًا بأنشطة بدنية، مثل لف الورق ورميها على الطلاب الآخرين. بهذه الطريقة، يقوم كل عضو في المجموعة بإعداد نفسه لأنه بدوره عليه أن

يجب على أسئلة أصدقائه في كرة الورق.<sup>١٨</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

بناء على الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة الإصلاح بندوسو الإسلامية، باعتبارها إحدى مؤسسات التربية الإسلامية، يجب أن يتم تدريس مواد اللغة العربية للطلاب، أما تعلم اللغة العربية من قبل طلاب الصف الأول ب بمعهد الإصلاح تواجه مدرسة إصلاح

<sup>16</sup> Nadila Rizkia Dkk, 'Metode Pembelajaran Muthala'ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi', Jurnal AdDhuha: Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam, Vol. 2, No. 1 (2021). P. 10

<sup>17</sup> Syifa S. Mukrimaa, 53 *Metode Belajar Dan Pembelajaran Plus Aplikasinya* (Bandung: Bumi Siliwangi, 2014). P. 180.

<sup>18</sup> Suliswa Dkk, 'Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa', Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Vol. 2, No. 1 (2017).



بندووسو الإسلامية الداخلية عدة معوقات منها عدم توافر المفردات واللغة العربية، وضعف الطلاب في مهارات الكلام بحيث يعتبر تعلم اللغة العربية مادة صعبة ومملة، بحيث انخفضت الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الأول ب في الإصلاح مدرسة بوندووسو الإسلامية الداخلية أقل من الحد الأدنى لمعايير اكتمال التعلم. وهذه مشكلة يجب البحث عنها وحلها وكيفية التغلب عليها حتى تكون النتائج التي يتم الحصول عليها أقصى ما يمكن وكما هو متوقع.

بناء على البيانات في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام ومشكلاتها. والمشكلات فيما يلي : (١) قلة الإستيعاب المفردات اللغة العربية، (٢) طلاب المتوسطة من فصل الأولى بمعهد الإصلاح لديهم خلفيات مختلفة، %٧٠ من خريجي المدرسة الابتدائية الحكومية (SD) و %٣٠ من المدرسة الابتدائية الأهلية (MI). أما بالنسبة لخريجي الابتدائية الأهلية، فبعضهم لم يدرسوا اللغة العربية قط. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية هو شيء جديد بالنسبة لبعض طلاب الصف الأول ب . ومع ذلك، فإن %٧٠ من الطلاب من خريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية يفتقرون أيضًا إلى الحافز لتعلم اللغة العربية. لذلك هناك حاجة إلى دافعية الإبتدائية من أجل التمكن من المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل جيد. حتى الآن، لا يزال الطلاب يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة.

ولا يقتصر الهدف من تعلم اللغة العربية على إتقان المعرفة النظرية فحسب، بل هو أوسع، أي بعد أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية بشكل جيد ويتمكنون من فهم



المحتوى الوارد في كلام الله سبحانه وتعالى. ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من تطبيق القرآن والحديث كدليل في الحياة اليومية.

عملية تعلم اللغة العربية التي يقوم بها طلاب الصف الأول ب بمدرسة الإصلاح بندوسو الإسلامية، باعتبارها إحدى مؤسسات التربية الإسلامية، يجب أن يتم تدريس مواد اللغة العربية للطلاب، أما تعلم اللغة العربية من قبل طلاب الصف الأول ب بمعهد الإصلاح تواجه مدرسة إصلاح بندوسو الإسلامية الداخلية عدة معوقات منها عدم توافر المفردات واللغة العربية، وضعف الطلاب في مهارات الكلام بحيث يعتبر تعلم اللغة العربية مادة صعبة ومملة، بحيث انخفضت الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الأول ب في الإصلاح مدرسة بوندوسو الإسلامية الداخلية أقل من الحد الأدنى لمعايير اكتمال التعلم. وهذه مشكلة يجب البحث عنها وحلها وكيفية التغلب عليها حتى تكون النتائج التي يتم الحصول عليها أقصى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

ما يمكن وكما هو متوقع. بدءاً من المشكلات التي تحدث أعلاه، يريد المؤلف معرفة المزيد عن مدى تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف الأول كلية المبلغين الإسلامية ويريد الباحث معرفة المزيد حول ما هي العقبات و كيفية تطبيقها لزيادة اهتمام الطلاب بتعلمهم في الفصل. لإيجاد حلول للمشاكل التي تحدث، يقوم الباحث بإجراء بحث وتستخدم نتائج هذا البحث كمادة لإعداد أطروحة بعنوان " فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامي بوندوسو جاوى الشرقية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

## ب . مشكلات البحث

مشكلة البحث هي سلسلة من المشاكل التي توصف بأنها مركزية للموضوع البحث. ينصب تركيز البحث على محور مناقشة البحث وليس مبعثرا في كل مكان. انطلاقا من الشرح السابق أي خلفية البحث المذكورة، قدمت الباحث مشكلات البحث كمايلي:

### أ) المشكلة الرئيسية

ما مدى فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الإصلاح الإسلامي بوندووسو؟

### المشكلات الفرعية :

١. ما مدى فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج في الفصاحة لدى الطلاب في المدرسة الإصلاح الإسلامي بوندووسو؟

٢. ما مدى فعالية طريقة رمي كرة الثلج في صحة المعاني لدى الطلاب المدرسة الإصلاح الإسلامي بوندووسو؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج في فصاحة لدى الطلاب في المدرسة الإصلاح الإسلامي بوندووسو.

٢. لمعرفة فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج في صحة المعاني لدى الطلاب في المدرسة الإصلاح الإسلامي بوندووسو.

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة على النحو التالي:

### ١. الفوائد النظرية

أ) يستطيع أن تضيف وتطوير رؤى المعرفة حول طريقة رمي كرة الثلج على ترقية مهارة الكلام

ب) كمواد مرجعية يستطيع استخدامها للحصول على نظرة عامة على استخدام طريقة رمي كرة الثلج على ترقية مهارة الكلام.

### ٢. الفوائد العلمية

أ) من المتوقع أن يتغلب الطلاب على الملل ويستطيع أن يزيد من دوافع التعلم.  
ب) بالنسبة للمعلمين، كمساهمة للفكر للمعلمين في الرد على احتياجات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ج) للمدارس، كمساهمة جيدة لتحسين جودة التعليم في المدرسة.  
د) بالنسبة لمزيد من الباحثين، يستطيع استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد

مرجعية لإجراء بحث أكثر شمولاً وزيادة معرفة المؤلف.

## هـ. إطار البحث

يقتصر النطاق هذه الدراسة على مشكلة تأثير طريقة لعبة رمي كرة الثلج في الفصاحة لدى

الطالب في المدرسة الإصلاح الإسلامي بوندووسو.

## ١. متغير البحث

يمكن تفسير المتغيرات على أنها سمات لشخص أو كائن له إختلافات من شخص الآخر أو من كائن الى كائن آخر. يمكن أيضا القول أن المتغيرات هي سمات مجال أو نشاط علمي معين. بناء على الفهم أعلاه، يمكن توضيح أن متغير البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له إختلافات معينة يُجَدِّدُهَا الباحث لدراستها واستخلاص النتائج.<sup>١٩</sup>

تقسيم المتغيرات المختلفة في هذه الدراسة إلى نوعين، وهما المتغير التابع والمتغير المستقل. المتغيرات المشار إليها في هذه الدراسة هي كما يلي:

(أ). متغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغيير أو ظهور المتغير التابع

(المرتبط).<sup>٢٠</sup> عادة ما يرمز المتغير المستقل بواسطة  $X$ . المتغير المستقل في هذه

الدراسة هو استخدام طريقة رمي كرة الثلج

(ب) متغير التابع

المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يصبح نتيجة بسبب المتغير المستقل.<sup>٢١</sup> عادة

ما يرمز المتغير التابع بواسطة  $Y$ . المتغير التابع في هذه الدراسة هو مهارة

الكلام.

<sup>19</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D", (Bandung:Alfabeta).

<sup>20</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, "Penelitian Pendidikan Matematika", (Bandung: PT Refika Adhitama, 2017).

<sup>21</sup> Lestari, Penelitian.

## ٢. مؤشرات البحث

(أ) مؤشرات عن طريقة لعبة رمي كرة الثلج

## ١.١ الجدول

مؤشرات البحث عن متغير X

المؤشرات	المتغير الرئيسي	رقم
١. تعريف طريقة رمي كرة الثلج ٢. مزايا طريقة رمي كرة الثلج ٣. عيوب طريقة رمي كرة الثلج ٤. خطوات طريقة رمي كرة الثلج	طريقة رمي كرة الثلج	١

(ب) مؤشرات عن مهارة الكلام

## ٢.١ الجدول

مؤشرات البحث عن متغير Y

المؤشرات	المتغير الرئيسي	رقم
١. تعريف مهارة الكلام ٢. أهمية مهارة الكلام ٣. أهداف مهارة الكلام	مهارة الكلام	١

٤. أنواع مهارة الكلام		
٥. جوانب التقييم مهارة الكلام		

### و. تعريف الإبرائي

التعريف التشغيلي لمتغير البحث هو قيمة في كائن أو لأنشطة التي لها بعض الاختلافات التي كانت التي يُقَرَّرُهَا الباحث للدراسة ثم يتم سَحْبُهَا ختاماً. الغرض من صياغة التعاريف المتغرة لِتَجَنُّب الأخطاء في جمع البيانات الموجودة.

#### ١. طريقة لعبة رمي كرة الثلج

طريقة لعبة رمي كرة الثلج "كرات الثلج المتدرجة" هي التعلم باستخدام كرات الأسئلة من الورق الملفوف على شكل كرة ثم يتم رميها بالتناوب بين أعضاء المجموعة حيث إذا سارت عملية.

#### ٢. مهارة الكلام

وقال لا لِنَاقَةِ الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.

### ز. فروض البحث

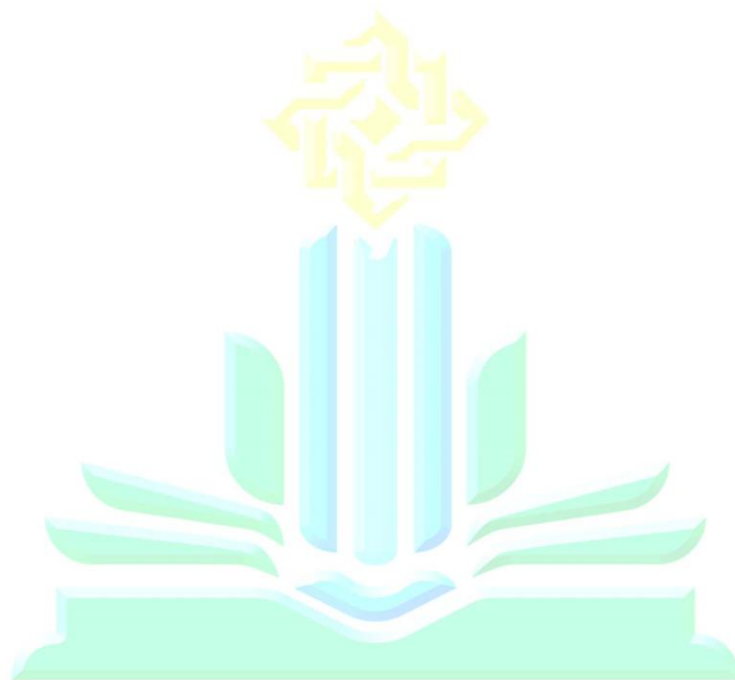
الفرضية تخمين مؤقّة أو إجابة مؤقّنة على مَشَاكِلِ البحث التي تتطلب بيانات الإختبار الحقيقة هذا التخمين. الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:

Ha= هناك يوجد تأثير طريقة لعبة رمي كرة الثلج في فصاحة مهارة الكلام لدى الطالب في

المدرسة الإصلاح الإسلامية بوندووسو.

H0 = لا يوجد تأثير طريقة لعبة رمي كرة الثلج في صحة المعاني مهارة الكلام لدى الطالب في

المدرسة الإصلاح الإسلامية بوندووسو.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتوبة

#### أ. الدراسة السابقة

كان الغرض من الدراسة السابقة في هذه الدراسة هو تحديد الاختلافات مع البحث السابق. تهدف هذه الخطوة أيضًا إلى تجنب تكرار البحث الذي تم إجراؤه من قبل. في دراسة السابقة، تم العثور على العديد من الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. فيما يلي نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث هذا:

١. أمالية، رزقي (٢٠٢١) دراسة حول لعبة رمي كرة الثلج في تحسين مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية.

أطروحة، جامعة المحمدية مالانج استخدمت هذه الدراسة تصميم بحث كمي قبل التجريبي مع قياسات الاختبار القبلي والبعدي. كان المشاركون في هذه الدراسة طلابًا جامعيين في جامعة مُجَدِيَّة مالانج. استخدم الباحث أسلوب أخذ العينات هادفة لاختيار المشاركين. تضمنت عملية جمع البيانات إجراء اختبار تمهيدي لتقييم المستوى الأولي للمشاركين في إتقان اللغة الإنجليزية. بعد ذلك، يتم تطبيق لعبة رمي كرة الثلج كنشاط تعليمي تفاعلي وممتع. بعد التدخل، تم إجراء اختبار لاحق لتقييم التحسن في مهارات اللغة الإنجليزية لدى الطلاب. تظهر نتائج البحث أن تنفيذ لعبة رمي كرة الثلج له تأثير إيجابي على مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية. كانت هناك زيادة كبيرة في مهارات



التحدث والاستماع والقراءة والكتابة للطلاب بعد المشاركة في تدخل التعلم القائم على اللعبة. تساهم هذه الدراسة في مجال تعليم اللغة من خلال فحص فعالية لعبة رمي كرة الثلج كاستراتيجية تعليمية لتحسين مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية. تؤكد نتائج البحث على أهمية الجمع بين الأنشطة التفاعلية والممتعة في فصول اللغة لتشجيع التعلم النشط وتحسين المهارات اللغوية للطلاب.

يكمن الاختلاف مع الأبحاث السابقة في سياق اللغة المدروسة (الإنجليزية والعربية)، ومجتمع الموضوعات البحثية (طلاب الجامعات وطلاب المدارس الداخلية الإسلامية)، وتركيز البحث (مهارات اللغة الإنجليزية ومهارات التحدث باللغة العربية). على الرغم من أنه يشبه استخدام لعبة رمي كرة الثلج في التعلم، إلا أن البحث الذي سيتم إجراؤه يكون أكثر تحديداً في بيئة المدرسة الداخلية ويركز على اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
٢. داميريا جيتنينج و سوندانغ مانيك و إريكا سينامبيلا و أرسين ناحوم باساريو  
(٢٠٢١)

تأثير استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج وطريقة SQ4R لمهارة فهم القراءة لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولى في كوالا ستابات. مجلة. معهد بودابست الدولي للبحوث والنقاد هذا البحث هو بحث تجريبي كمي. تم أخذ عينة هذا البحث من طلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية الحكومية الأولى في كوالا ستابات. تظهر نتائج البحث أن طريقة لعبة رمي كرة الثلج تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على الفهم

القرائي في قراءة نصوص الأخبار، كما أن طريقة SQ4R تؤثر بشكل كبير على قدرات فهم القراءة لدى الطلاب في قراءة نصوص إعادة الفرز.

يركز الاختلاف مع البحث السابق على تأثير طريقة لعبة رمي كرة الثلج وطريقة SQ4R على قدرات الطلاب على الفهم القرائي، بينما يركز البحث الذي سيتم إجراؤه على تأثير طريقة لعبة رمي كرة الثلج على قدرة التحدث لدى الطلاب في معهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو. بالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع البحث مختلف أيضًا، حيث يشارك طلاب المدارس الثانوية كمواضيع بحثية، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه يشمل الطلاب في معهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو. كما تختلف المتغيرات الملحوظة، مع التركيز على مهارات الفهم القرائي باستخدام نصوص الأخبار وسرد النصوص، بينما يركز البحث المراد إجراؤه على القدرة على التحدث باللغة العربية.

٣. نييلا دوي ميليندا (٢٠١٨). مقاطع فيديو يوتيوب وتقنية لعبة رمي كرة الثلج لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. مجلة فتح رادن.

إستخدمت هذه الدراسة تصميم شبه تجريبي مع تصميمات الاختبار القبلي والبعدي، ولجمع البيانات أجريت اختبارات التحدث مرتين على الاختبار القبلي والبعدي لكلا المجموعتين. أظهرت النتائج أن هناك فرقًا كبيرًا في القدرة على التحدث بين الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام فيديو YouTube باستخدام تقنية لعبة رمي كرة الثلج

والمجموعة التي لم يتم تدريسها. وجدت نتائج الدراسة فروعاً ذات دلالة إحصائية بين فئات التحدث الجيد والمتوسط والضعيف في العينة.

يتمثل الاختلاف مع الأبحاث السابقة حول استخدام مقاطع فيديو يوتوب وتقنية

لعبة رمي كرة الثلج بشكل عام في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب، في حين أن

البحث الذي سيتم إجراؤه يكون أكثر تحديداً في فحص تأثير طريقة لعبة رمي كرة الثلج

على اللغة العربية القدرة على التحدث للطلاب. ثانياً، تم إجراء البحث على طلاب

الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية في باليمبانج، بينما سيتم إجراء البحث على

الطلاب في المعهد. الشلة في بوندوسو. ثالثاً، ركز البحث السابق على قدرة الطلاب على

التحدث بشكل عام، بينما سيركز البحث الذي سيتم إجراؤه بشكل أكبر على القدرة

على التحدث باللغة العربية.

رقم	الإسم / سنة الحث	العنوان	النتيجة	التشابه	الاختلاف
١.	أمالية، رسكي (٢٠٢١)	دراسة حول لعبة رمي كرة الثلج في تحسين مهارات الطلاب في اللغة	تظهر نتائج البحث أن تنفيذ لعبة لعبة رمي كرة الثلج له تأثير إيجابي على مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية. كانت هناك زيادة كبيرة في	تضمن هذا البحث استخدام طريقة في تنفيذه	الاختلافات في سياق اللغة التي يتم دراستها (الإنجليزية والعربية) ، ومجتمع الموضوعات البحثية (طلاب)

<p>الجامعات وطلاب المدارس الداخلية الإسلامية) ، وتركيز البحث (مهارات اللغة الإنجليزية ومهارات التحدث باللغة العربية).</p>		<p>مهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة للطلاب بعد المشاركة في تدخل التعلم القائم على اللعبة. تساهم هذه الدراسة في مجال تعليم اللغة من خلال فحص فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج كاستراتيجية تعليمية لتحسين مهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية. تؤكد نتائج البحث على أهمية دمج الأنشطة التفاعلية والمشاركة في فصول اللغة لتشجيع التعلم النشط وتحسين المهارات اللغوية للطلاب.</p>	<p>الإنجليزية. أطروحة ، جامعة المحمدية مالانج</p>		
<p>يركز الاختلاف مع البحث السابق على</p>	<p>هذا البحث</p>	<p>تظهر نتائج البحث أن طريقة لعبة رمي كرة الثلج تؤثر</p>	<p>تأثير استخدام طريقة لعبة رمي</p>	<p>داميريا جيتنينج و</p>	<p>٢.</p>

سوندانغ و إريكا سينامبيلا و أرسين ناحوم باساريو (٢٠٢١)	كرة الثلج وطريقة SQ4R لمهارة فهم القراءة لدى الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولى في كوالا ستابات. مجلة. معهد بودابست الدولي للبحوث والنقاد	بشكل كبير على مهارات فهم القراءة لدى الطلاب في قراءة نصوص الأخبار ، كما أن طريقة SQ4R تؤثر بشكل كبير على قدرات فهم القراءة لدى الطلاب في قراءة نصوص إعادة الفرز.	استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تنفيذه	تأثير طريقة لعبة رمي كرة الثلج وطريقة SQ4R على قدرة الطلاب على الفهم القرائي ،
٣. نبيل دوي ميليندا (٢٠١٨)	مقاطع فيديو يوتيوب لعبة رمي كرة الثلج لتحسين مهارات التحدث لدى	أظهرت النتائج أن هناك فرقاً كبيراً في القدرة على التحدث بين الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام فيديو YouTube باستخدام تقنية لعبة رمي كرة الثلج والمجموعة	تضمن هذا البحث استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج في	الفرق مع الأبحاث السابقة حول استخدام مقاطع فيديو YouTube وتقنية لعبة رمي كرة الثلج بشكل عام لتحسين مهارات

التحدث لدى الطلاب	تنفيذه	التي لم يتم تدريسها.	الطلاب. مجلة		
			فتح رادن		

## ب. الدراسة النظرية

### ١. طريقة تعليم اللغة العربية

#### أ) مفهوم الطريقة التعليمية

فهم نماذج التعلم تعد نماذج التعلم أحد المصطلحات المهمة التي يجب على كل معلم ومعلم محتمل فهمها. نموذج التعلم هو إطار يوفر وصفاً منهجياً لتنفيذ التعلم لمساعدة الطلاب على التعلم نحو الأهداف المراد تحقيقها.<sup>٢٢</sup>

وفقاً لثريانتو فإن نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصول الدراسية أو التعلم التعليمي. يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التدريس ومراحل أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي. لذا فإن نموذج التعلم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعلم، والذي يتضمن الاستراتيجيات والأساليب والمواد والأدوات الفنية. نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يصمم بشكل منهجي إجراءات لتنظيم نظام التعلم لتحقيق أهداف التعلم ووظائف المبادئ التوجيهية للتعلم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعلم.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Kurniasih, E., Abidin, Z., & Wibowo, S. (2022). *Model Pembelajaran Efektif di Era New Normal* (1st ed.). WIDINA BHAKTI PERSADA.

<sup>23</sup> Fajriah & Sari, Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi SPLDP melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thik-Pair-Share di Kelas VIII SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, (2016), 68-75

بناءً على عدة تفسيرات أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم هو جهد يبذل لتحقيق التخطيط لكل درس ليتم تنفيذه بشكل جيد، وتحقيق الأهداف أو أهداف التعلم.

### ب) فوائد الطريقة التعليمية

للتعرف على طرق التعلم، عليك أن تفهم معناها العام. حيث طريقة التعلم هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها على شكل أنشطة حقيقية وعملية من أجل تحقيق أهداف التعلم. طريقة التعلم هي عملية منهجية ومنظمة يقوم بها المعلمون أو المعلمون في توصيل المواد إلى طلابهم. وينص رأي آخر أيضاً على أن أساليب التعلم هي استراتيجية أو تكتيك في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي يتم تطبيقه من قبل أعضاء هيئة التدريس حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها بشكل جيد.

ومن خلال هذا الفهم، سيبحث المعلم عن الطريقة الأنسب لتوصيل المادة بحيث يمكن استيعابها بسهولة من قبل الطلاب. تعتمد فعالية عملية التدريس حقاً على اختيار واستخدام الأساليب في التعلم.

عند اختيار طريقة التعلم الصحيحة، يجب على المعلم أولاً التعرف على خصائص الطلاب. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على استخدام أساليب مختلفة لكل فصل وفقاً لخصائص وقدرات الطلاب في الفصل. بالنسبة للمعلمين الذين يريدون معرفة طرق التعلم بشكل أكثر وضوحاً وشمولاً، إليك بعض الشروحات.

### ج) أنواع الطريقة التعليمية

الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتحقيق الهدف تم تأسيسها. في أنشطة التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى أساليب ويختلف استخدام المعلمين لها حسب الأهداف المراد تحقيقها بعد انتهاء التدريس.<sup>٢٤</sup>

فيما يلي العديد من الأساليب التي يمكن تطبيقها في أنشطة التعلم يعلم :

#### ١. طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة يمكن القول إنها طريقة التقليدية، لأن هذه

الطريقة قد استخدمت كأداة لفترة طويلة التواصل الشفهي بين المعلمين

والطلاب في هذه العملية تعلم كيفية التدريس. على الرغم من أن هذه

الطريقة تتطلب المزيد من نشاط المعلم بدلا من الطلاب، ولكن لا يزال

من غير الممكن التخلي عن هذه الطريقة فقط في الأنشطة التعليمية.

وعلى وجه التحديد، تهدف طريقة المحاضرة إلى:

أ) خلق أساس لتفكير الطلاب من خلال منتجات المحاضرات وهي

المواد المكتوبة للطلاب حتى يتمكن الطلاب من التعلم من خلال

المواد المكتوبة من المحاضرات.

ب) يعرض ملخصًا لمحتوى الدرس ومشكلاته الواردة في محتوى الدرس.

<sup>24</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. Strategi Belajar Mengajar, cet. Ke-5, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 46.



(ج) تحفيز الطلاب على التعلم بشكل مستقل وتنمية المشاعر تريد أن تعرف من خلال إثراء التعلم.

هذه الطريقة لها العديد من المزايا والعيوب فيما بينها :<sup>٢٥</sup> ميزات طريقة

المحاضرة:

(أ) جعل الطلاب سلبين.

(ب) يحتوي على عنصر الإكراه للطلاب

(ج) الطلاب الذين هم أكثر استجابة للرؤية البصرية سيكونون في

حيرة ولا يمكن للطلاب الذين لديهم استجابة سمعية أكبر قبول

ذلك بشكل أكبر. من الصعب التحكم في مدى اكتساب

الطلاب للتعلم.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

(د) إذا كانت طويلة جدًا فهي مملة.<sup>٢٦</sup>

تشمل نقاط الضعف في طريقة المحاضرة ما يلي:

(أ) يتقن المعلمون الفصل بسهولة.

(ب) يشرح المعلمون بسهولة تغيير المواد التعليمية.

(ج) يمكن أن يحضرها عدد كبير من الطلاب.

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 97

<sup>26</sup> Abdul Azis Wahab, Metode dan Model-Model Mengajar, Cet. II, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 85.

(د) سهل التنفيذ.<sup>٢٧</sup>

٢. طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة لتقديم المواد التعليمية للطلاب من خلال شكل الأسئلة التي يحتاج الطلاب إلى الإجابة عليها. بهذه الطريقة ومن بين أمور أخرى، مهارات الملاحظة والتفسير، التصنيف واستخلاص النتائج والتطبيق و يتواصل. إن استخدام أسلوب السؤال والجواب يهدف إلى التحفيز

الطلاب لطرح الأسئلة أثناء عملية التدريس والتعلم، أو المعلمين الذين يطرحون الأسئلة (طرح الأسئلة) والطلاب يجيبون عليها.

محتوى السؤال ليس كذلك يجب أن يكون الأمر متعلقاً بالدرس الذي يتم تدريسه، ولكن يمكن أن يكون كذلك أيضاً فيما يتعلق بالأسئلة الأوسع المتعلقة بالدرس.

٣. طريقة المناقشة

وبحسب مولياي سومانثري فإن أسلوب المناقشة يهدف إلى:<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> Abdul Azis Wahab, Metode..., hal. 91.

<sup>28</sup> Abdul Majid, Perencanaan....., hal. 137-142

أ) تدريب الطلاب على تنمية مهارات طرح الأسئلة، التواصل والتفسير واختتام المناقشة.

ب) تدريب وتكوين الاستمرار الاجتماعي والعاطفي.

ج) تنمية القدرة على التفكير بشكل مستقل في حل المشكلات بحيث ينمو مفهوم الذات أكثر إيجابية.

د) تنمية نجاح الطلاب في إيجاد الآراء

هـ) تنمية الاتجاهات نحو القضايا الخلافية و

و) تدريب الطلاب على الجرأة في التعبير عن آرائهم حول مشكلة ما.

٤. طريقة التدريس والتعلم السياقية

يعد التعلم والتعلم السياقي (CTL) مفهومًا التعلم الذي يؤكد على

العلاقة بين الموضوع مع العالم الحقيقي لحياة الطلاب، حتى يتمكن

الطلاب

قادر على ربط وتطبيق الكفاءات في نتائج التعلم الحياة اليومية. من

خلال عملية تطبيق الكفاءة في الحياة كل يوم، سوف يشعر الطلاب

بأهمية التعلم، وسوف يفعلون ذلك اكتساب معنى عميق لما يتعلمه.

## ٥. طريقة التلاوة

طريقة التلاوة هي طريقة لتقديم المادة التعليمية للمعلمين لتوفير مهام معينة، بحيث يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة التعلم، ثم يجب محاسبتهم.<sup>٢٩</sup> المهام التي قدمها يمكن للمعلمين تعميق المواد التعليمية، ويمكنهم أيضًا التحقق من المواد التي تمت دراستها. المهمة تحفز الطلاب على التعلم النشط بشكل فردي أو في مجموعات.

## ٦. طرق اللعبة والمحاكاة

يتم تدريس طرق اللعبة والمحاكاة فيها يتم تكرار الوضع الفعلي والأجزاء المهمة فيه شكل اللعبة. لذلك، إذا كان ذلك ممكنًا، يتصرف الطلاب بطريقة ما دور. الهدف هو تعزيز الوعي الذاتي، والتعاطف، تغييرات في الموقف والحساسية. على سبيل المثال، في شكل الدراما والألعاب الأدوار والكوميديا وما إلى ذلك. وهكذا يمكن القول أن ألعاب المحاكاة هي أحد أشكال الألعاب التي يتم ترتيبها بهذه الطريقة، بحيث تتم عملية التدريس والتعلم، مع مشاركة الطلاب بنشاط داخله. كطريقة تدريس قريبة جدًا مع أنماط الحياة الاجتماعية في المجتمع.

<sup>29</sup> Oemar Hamalik, Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar, (Bandung: Tarsito, 1990), hal. 29.

## ٧. طريقة الحفظ

وطريقة الحفظ تعني تعلم الشيء بحيث يحفظ في الذاكرة ويمكن أن أقول أشياء من أعلى رأسي.<sup>30</sup> الحفظ له هدف دائما تذكر شيئا قد حفظه. حفظ النصوص أو البرامج النصية الموجودة وفي بعض الأحيان يجب أن يكون مطابقاً للنص الأصلي دون أي تخفيض في النقاط فاصلة وما إلى ذلك. الحفظ الجيد سوف يساعد شخص ما الدفاع عن حجته نحو الحقيقة.

## ٢. طريقة لعبة رمي كرة الثلج

## أ. تعريف طريقة لعبة رمي كرة الثلج

وفقاً لكيسورو هاردبانتي: ٢٠١٢، فإن طريقة تعلم هي طريقة لعبة رمي كرة الثلج تعلم تبدأ بتشكيل المجموعات التي يمثلها قائد المجموعة للحصول على مهام من المعلم ثم يقوم كل طالب بطرح سؤال على شكل كرة (ورقة أسئلة) ثم يرميها للطلاب الآخرين، ويجب كل طالب على أسئلة من الكرات التي حصل عليها

طريقة التعلم لعبة رمي كرة الثلج "كرات الثلج المتدرجة" هي التعلم باستخدام كرات الأسئلة من الورق الملفوف على شكل كرة ثم يتم رميها بالتناوب بين أعضاء المجموعة حيث إذا سارت عملية التعلم هذه بسلاسة، فإنها ستشكل

<sup>30</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1993, hlm.291

جواً ديناميكياً للفصل لأن الطلاب لديهم أنشطة مختلفة. ليس فقط التفكير أو الكتابة أو طرح الأسئلة أو حتى التحدث، ولكن يقوم الطلاب بنشاط بدني، أي لف الورق ليتم إلقاؤه للطلاب الآخرين.<sup>31</sup> وفقاً لروسمان وآخرون، يمكن لطريقة لعبة رمي كرة الثلج أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب لأن هذه الطريقة تؤكد على الطلاب على أن يكونوا نشيطين دائماً، بدءاً من الرؤية، ثم الانتباه، والكتابة والسؤال، والإجابة وما إلى ذلك.

تدرب طريقة لعبة رمي كرة الثلج الطلاب على أن يكونوا أكثر استجابة للرسائل الواردة من أصدقائهم على شكل لعبة رمي كرة الثلج مصنوعة من الورق، وطرح الأسئلة باستخدام الورق الذي يحتوي على أسئلة يتم تجعيدها في كرة من الورق ثم يتم إلقاؤها على الطلاب الآخرين والطلاب الذين حصلوا على كرات ورقية ثم فتح وأجاب سأل. تجعل عملية التعلم باستخدام هذه الطريقة الطلاب مركز التعلم لأن الطلاب يناقشون ويحلون المشكلات من الأسئلة التي يطرحها أصدقائهم أثناء عملية التعلم.

ثم الخطوات التي يجب اجتيازها في تعلم استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج

وفقاً لأجوس سوبريجونو في بارباني (٢٠١٤)، وهي:

<sup>31</sup> Melisa dkk. "Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Karakter Komunikatif Siswa dalam Pembelajaran IPA Fisika Kelas VII SMP NEGERI 20 Pekanbaru". Jurnal Ilmiah h. 4

أ. يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها.

ب. ثم يشكل المعلم مجموعات ويدعو قادة المجموعة لشرح ما سيتم القيام به ثم يشرح قائد

المجموعة مرة أخرى لأعضاء المجموعة.

ج. علاوة على ذلك، يتم إعطاء أعضاء المجموعة قطع الورق الخاصة بهم لكتابة أسئلة تتعلق

بالمواد التي تم شرحها من قبل قائد المجموعة.

د. ثم تم تحويل الورقة التي كتب عليها كل طالب أسئلة إلى كرة وألقيت على الطلاب الآخرين.

هـ. يُطلب من الطلاب الذين تلقوا رمي الكرة الإجابة على الأسئلة.

و. ثم يقوم المعلم بتقييم الأنشطة التي تم تنفيذها.

ز. يعلق المعلم نشاط التعلم.

لتنفيذ نموذج التعلم باستخدام لعبة رمي كرة الثلج، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى القيام

ببعض الاستعدادات على النحو التالي:<sup>32</sup> J E M B E R

أ. يقوم المعلم بإعداد ما لا يقل عن ٢. سؤالاً قصيراً، وكلما زاد عدد الأسئلة، كان ذلك

أفضل وفقاً لعدد الطلاب في الفصل.

<sup>32</sup> Hamdayana, Jumanta, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017) h.160.

ب. يقوم المعلم بإعداد كرة صغيرة (يمكن أن تكون كرة مطاطية أو كرة من القماش)، والتي سيتم استخدامها كأداة رمي.

ت. يشرح المعلم كيفية لعب لعبة رمي كرة الثلج للطلاب.

### ٣. مزايا طريقة لعبة رمي كرة الثلج

يجب أن يكون لكل نموذج تعليمي مزايا، مثل نموذج لعبة رمي كرة الثلج.

سيتم التعبير عن مزايا هذا النموذج من خلال عدة آراء. صرح آرتا جانواردانا وآخرون

أن "مزايا نموذج لعبة رمي كرة الثلج هي كما يلي:

أ. لتدريب استعداد الطلاب لتلقي الدروس.

ب. من أجل التمكن من تبادل المعرفة بين طالب وطالب آخر.

ج. يوجد في هذا النموذج عنصر من عناصر اللعب، ألا وهو لعبة رمي كرة الثلج على

بعضها البعض والذي يحتوي على أسئلة بين طالب وطالب آخر.

د. جذب انتباه الطلاب إلى المادة قيد الدراسة.<sup>٣٣</sup>

تتمثل ميزة نموذج لعبة رمي كرة الثلج وفقاً لسالميت ويدودو في تدريب استعداد

الطلاب على طرح الأسئلة من الدروس التي تم تقديمها.

بناءً على آراء العديد من الخبراء أعلاه، هناك العديد من المزايا لنموذج لعبة رمي

كرة الثلج، خاصة للطلاب، وهي:

<sup>33</sup> Arta Januwardana, , h. 4



أ. يصبح جو التعلم ممتعًا لأن الطلاب يحبون اللعب عن طريق رمي الكرات الورقية للطلاب الآخرين.

ب. يحصل الطلاب على فرصة لتطوير مهارات التفكير لأنه يتم منحهم الفرصة لطرح الأسئلة ومنحهم للطلاب الآخرين.

ج. اجعل الطلاب مستعدين بإمكانيات مختلفة لأن الطلاب لا يعرفون الأسئلة التي يطرحها أصدقائهم.

د. يشارك الطلاب بنشاط في التعلم.

هـ. لا يكلف المعلمون عناء إنشاء الوسائط كثيرًا لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر في هذه الممارسة.

و. يصبح التعلم أكثر فعالية.

٤. عيوب طريقة لعبة رمي كرة الثلج

إلى جانب مزايا نموذج لعبة رمي كرة الثلج ، فإن له عيوبًا أيضًا. ذكر

سلامت ويدودو عيوب هذا النموذج:

أ. المعرفة ليست واسعة النطاق، بل تركز فقط على معرفة الطالب.

ب. الطلاب غير فعالين.

ج. يستغرق وقتًا طويلاً.<sup>٣٤</sup>

<sup>34</sup> P. Slamet Widodo, h. 45

بناءً على الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك أوجه قصور في نموذج لعبة رمي كرة الثلج:

أ. يعتمد بشكل كبير على قدرة الطلاب على فهم المادة بحيث يكون ما يتقنه الطلاب قليلاً فقط. يمكن ملاحظة ذلك من الأسئلة التي يطرحها الطلاب، عادةً فقط حول المادة التي تم شرحها أو مثل أمثلة الأسئلة التي تم طرحها.

ب. من المؤكد أن قائد المجموعة غير قادر على الشرح بشكل جيد يمثل عقبة أمام الأعضاء الآخرين لفهم المادة بحيث يستغرق الأمر الكثير من الوقت للطلاب لمناقشة الموضوع.

ج. لا توجد اختبارات فردية أو مكافآت جماعية بحيث يكون الطلاب في المجموعات أقل تحفيزاً للعمل معاً، ولكنه لا يستبعد إمكانية قيام المعلم بإضافة اختبارات فردية ومكافآت جماعية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
د. يستغرق وقتاً طويلاً.  
هـ. يميل الطلاب المشاغبون إلى إثارة المشاكل.

و. غالباً ما تكون الفصول الدراسية صاحبة لأن المجموعات تتكون من الطلاب.

يتم استخدام طريقة التعلم هذه حتى يفهم الطلاب المواد التي يدرسها الطلاب وهو أمر صعب للغاية ويمكن أيضاً القيام به لمعرفة مدى فهم الطلاب لمادة معينة. يتم ترتيب عملية التعلم بطريقة يمكن أن تتم فيها عملية التعليم والتعلم بشكل فعال وممتع.

تسمح هذه الطريقة أيضًا للطلاب بمشاركة المعرفة المادية في التجربة في محاولة لحل المشكلات التي قد تنشأ نتيجة للتفاعلات في المناقشات التي تتم بشكل فعال وممتع. إنها إحدى المشكلات الخطيرة التي تحدث أثناء عملية التعلم ، وهي الشكوك داخل الطلاب أنفسهم لنقل المشكلات التي تم اختبارها في عملية فهم موضوع ما حتى لا يفهم الطلاب المادة التي تم تدريسها. ومع ذلك ، من خلال عملية التعلم طريقة التعلم لعبة رمي كرة الثلج "كرات الثلج المتدحرجة" هي التعلم باستخدام كرات الأسئلة من الورق الملفوف على شكل كرة ثم يتم رميها بالتناوب بين أعضاء المجموعة حيث إذا سارت عملية التعلم هذه بسلاسة، فإنها ستشكل جوًّا ديناميكيًا للفصل لأن الطلاب لديهم أنشطة مختلفة، يمكن للطلاب نقل مشاكل التعلم الخاصة بهم فيما يتعلق بمواد مكتوبة ليتم مناقشتها معًا، وبعد ذلك سيصبح من السهل على الطلاب فهمها ، حتى يتمكن الطلاب من نقل الصعوبات

التي يواجهونها في فهم التعلم.

## UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ J E M B E R

### ٥. خطوات طريقة لعبة رمي كرة الثلج

١. المعلم ينقل المواد للطلاب.
٢. يشكل المعلم المجموعات ويدعو كل منها، ثم يعطي شرحًا للمادة
٣. عاد قائد كل مجموعة إلى مجموعاتهم، ثم شرح المواد التي قدمها المعلم لأصدقائهم.
٤. ثم يتم إعطاء كل طالب ورقة عمل لتدوين أي مادة تم شرحها من قبل قائد المجموعة.

٥. ثم يتم صنع الورقة على شكل كرة ويتم رميها من طالب إلى آخر.

٦. بعد أن يحصل الطلاب على كرة واحدة أو سؤال واحد، يتم منح الطلاب الفرصة

للإجابة على الأسئلة المكتوبة على الورق على شكل كرة بدورها.

ز. التقييم والختام.<sup>٣٥</sup>

ز. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم

بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ.<sup>٣٦</sup> وفي إصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف

الإصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من:

هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يخرجه عقله من:

رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك في طلاقة و انسياب،

مع وسلامة في الأداء.<sup>٣٧</sup>

وقال لا لناقاة الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام

الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الكلمات التي تساعد على

<sup>35</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Cet: XIV, Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2015), 147

<sup>36</sup> Evi Muzaiyidah Bukhori, "Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Kalam) Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Jember", *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu IAIN Jember*,2021

<sup>37</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية و أهميةها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر و الوزيع، ١٤٣١ هـ)،

التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث<sup>٣٨</sup>. وأضافت منى إبراهيم اللبودي الكلام مهارة الكلام مهارة من المهارات اللغوية الأربع، هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات وأفكار ولأراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل الفهم و التفاعل والإستجابة.<sup>٣٩</sup>

## ٢. أهمية تعليم مهارة الكلام

لاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي اهتم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها<sup>٤٠</sup>.

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية<sup>٤١</sup>. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. مهارة الكلام تعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القارئون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة الأجنبية، ويعتبره القارئون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعلم اللغة<sup>٤٢</sup>.

<sup>٣٨</sup> محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)  
<sup>٣٩</sup> منى إبراهيم اللبودي، الحوار – فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه- (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ١٠.  
<sup>٤٠</sup> فتحي على يونس و آخرون ، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، دون السنة) ١٤٤-١٤٣.  
<sup>٤١</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١)، ١٨٥.  
<sup>٤٢</sup> محمود كامل الناقعة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة، ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣م)، ١٢٥-١٢٦.

قال طعيمة أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس<sup>٤٣</sup>. وأضاف طعيمة قائلاً أن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين<sup>٤٤</sup>.

### ٣. أهداف تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية

إن اللغة تتمثل من أربعة أو فنون أو مهارات هي الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. ولكل فن أو مهارة من المهارات اللغوية أهداف. ولمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصّة الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى<sup>٤٥</sup>.

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقية:

١. نطق الأصوات نطقاً صحيحاً

٢. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً.

٣. التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.

٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.

<sup>٤٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه (ايسيسكو-مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة،

١٩٨٩)، ١٦٠.

<sup>٤٤</sup> طعيمة، مرجع سابق، ١٦٠.

<sup>٤٥</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر و التوزيع، ١٤٣١ هـ)، ٨٧-٨٨.

- ٥ . نطق الأصوات المتجاورة نطق صحيحا.
- ٦ . التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ٧ . استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ٨ . استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- ٩ . استخدام النظم الصحيح لتركيب الكلمة العربية عند الكلام.
- ١٠ . التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الإختيار الدقيق للكلمة.

#### ٤ . ممارسة مهارات الكلام

وفقاً لأرسجاد ومكتي، فإن القدرة على التحدث هي القدرة على نطق جملة من أجل القدرة على التعبير والتعبير ونقل الفكرة والشعور.<sup>٤٦</sup> يجادل سيديارتو بأن التحدث شيء فريد بالنسبة للبشر، لأن التحدث هو أحد أنظمة الاتصال المعقدة التي يعبر فيها الشخص عن رأي أو فكرة، والمشاعر، وإجراء الحوار والتواصل الاجتماعي.<sup>٤٧</sup>

وفقاً لأرسجاد ومكتي، فإن قدرة الأطفال على التحدث تشير إلى عدة جوانب يجب مراعاتها في دعم فعالية مهارات الكلام والتي تتكون من جوانب لغوية وجوانب غير لغوية والتي سيتم شرحها على النحو التالي: ١. الجوانب اللغوية، والتي تشمل: (أحرف العلة المتوافقة)، ووضع الإجهاد، والنبرة، والمفاصل، والمدة، واختيار الكلمات، ودقة أهداف المحادثة، وتنوعات

<sup>46</sup> Arsjad dan Mukti, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Erlangga, 1999), h. 17

<sup>47</sup> Lily Djokosetio Sidiarto, *Perekembangan Otak dan Kesulitan Belajar pada Anak*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 2007) H. 75

الكلمات، والنماذج، وتركيب الجمل، وتنوع الجمل. ٢. الجوانب غير اللغوية: الموقف المعقول، الهدوء وليس الصرامة، الآراء، الاستعداد لاحترام آراء الآخرين، تعبيرات الوجه المناسبة، الجهارة، الطلاقة في الحديث، إتقان الموضوع.<sup>٤٨</sup> من خلال الكلام، يمكن للأطفال تنظيم الأفكار والأفكار لأنه قبل التعبير عنها، سيفكر الأطفال أولاً فيما سيعبرون عنه ثم ينقلون أفكارهم شفهيًا من خلال مهارات الكلام. بحيث تكون القدرة على الكلام عملية اتصال من خلال نطق أصوات النطق لتكون قادرة على نقل نوايا معينة حتى يتمكن الأشخاص الآخرون أو المحاورون من فهمها بحيث تكون عملية الاتصال واضحة وسلسة.

#### ٥. أنواع تعليم مهارة الكلام

أ. الكلام بناء على الموقف، وهو: محاضرات، مقابلات، رواية قصص، مكالمات هاتفية، نقل أخبار، وإعطاء تعليمات.

ب. الكلام على أساس الأهداف، وهي: الترفيه، والإعلام، والتحفيز، والإقناع، والتحرك.

ج. الكلام بناء على طرق الإلقاء، وهي: فجأة، بناء على ملاحظات صغيرة، بناءً على الحفظ، وبناء على النصوص.

<sup>48</sup> Arsjad, Maidar, dkk. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Erlangga) h. 16



د. كلام بناءً على الأحداث الخاصة التي تقف وراءها وهي: التقديم، والترحيب، والتوديع،  
والمأدبة التمهيدية، والاسمية.<sup>٤٩</sup>

يجادل أرشد في كتابه نوفي الرسمية ودادان جواندا أن هناك عاملين يؤثران على الكفاءة /  
مهارات التحدث، وهما الجوانب اللغوية التي تشمل: (أ) النطق، (ب) التأمل، والتوتر والإيقاع،  
(ج) استخدام الكلمات والجمل. بينما الجوانب غير اللغوية هي: الجهارة، الطلاقة، موقف  
التحدث، البحة والتعبير، التفكير، والأدب في التحدث.<sup>٥٠</sup> تسهل أهمية القدرة على التحدث  
على الطلاب التواصل والتعبير عن الأفكار للآخرين، ولكن بشكل أساسي في الحياة اليومية،  
يقوم الطلاب دائماً بأنشطة التحدث على الرغم من أن تعلم التحدث في المدرسة في الواقع لا  
يمكن وصفه بأنه الأمثل. يحدث هذا بسبب نقص التعلم الذي يحتوي على تدريب على  
التحدث يتم استخدامه كممارسة تحدث يتم تنفيذها بشكل فردي بحيث يمكن لاحقاً نقل  
الموضوع بوضوح.

ذكر عيسى كاهياني أن هناك نوعين من العوامل التي تؤثر على فعالية مهارات

التحدث، وهما:<sup>٥١</sup>

<sup>49</sup> Sri wahyuni, dkk, *Strategi Peningkatan Kemampuan Berbicara*, (Surabaya: LAPIS PGMI, 2008), h. 5.8-5.9.

<sup>50</sup> . Novi resmini dan Dadan Juanda. *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi*. (Bandung: UPI Press, 2007), h.53

<sup>51</sup> . Isah, Cahyani, *Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik IndonesiaH, 2009), h.61-62.

أ. العوامل اللغوية وهي: دقة الكلام، وضع الضغط، نبرة الكود، والمدة المناسبة ، وكذلك اختيار الكلمات ودقة الأهداف اللغوية.

ب. العوامل غير اللغوية، وهي: الموقف المعقول، والهدوء وليس الجامد، يجب توجيه الآراء إلى الشخص الآخر، والاستعداد لاحترام آراء الآخرين، والإيماءات والتعبيرات المناسبة، والجهارة، والطلاقة، والملاءمة أو التفكير، وإتقان الموضوع.

الغرض الرئيسي من التحدث هو التواصل من أجل نقل الرسالة بشكل فعال، يجب أن يفهم المتحدث ما سيتم نقله. الغرض من التحدث بشكل عام هو نقل المعلومات إلى متلقي المعلومات ومن ثم يمكن استخدامها أيضا لإقناع متلقي المعلومات أو التأثير عليه ولترفيه من أجل الحصول على رد فعل من متلقي المعلومات.

تلعب القدرة على الكلام دورًا مهمًا جدًا في الحياة اليومية للإنسان، لذا من المهم جدًا أن يمتلكها شخص ما. مع القدرة على التحدث، سيتمكن الطلاب من نقل أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم إلى الآخرين. تلعب القدرة على التحدث أيضًا دورًا مهمًا في الجهود المبذولة لإنتاج أجيال المستقبل الناقدة والإبداعية والمتقفة لأنه بهذه القدرة سيتمكن الطلاب من ضبط مشاعرهم وأفكارهم بشكل صحيح وفقًا للمادة والموقف أثناء التحدث. من المتوقع أن تكون هذه القدرة قادرة على تكوين أجيال مستقبلية أكثر إبداعًا حتى يتمكنوا من التحدث بشكل تواصلية وسهل الفهم ، ومن ثم يُتوقع أيضًا أن تكون مهارات التحدث قادرة على ولادة الأجيال القادمة التي تكون حاسمة لأن الطلاب لديهم القدرة على التعبير

عن فكرة أو فكرة للآخرين أو الشخص الذي يتحدثون به بشكل متماسك ومنهجي. أثار

(١٩٩٢ في فاطماواتي ١٩٩٧ : ٥) أهمية القدرة على التحدث والتي:

أ. استقبالا حسنا في الجمعية ، لأنه لا يسيء إلى الشخص الآخر.

ب. لديك العديد من الأصدقاء لأنهم يستطيعون التواصل بشكل جيد وممتع.

ج. يمكن أن يساهم بأفكار قيمة للأصدقاء الذين يحتاجون بفضل ذكائه في نقل الأفكار

وطرق حلها.

د. إن امتلاك فرصة عظيمة لتصبح قائداً يتطلب القدرة على التحدث إلى الأشخاص الذين

يقودهم.

هـ. لديك فرصة أكثر نجاحاً في البحث عن المعرفة ونقل المعرفة للآخرين.

و. لديه القدرة على أن يكون ناجحاً في القيام بعمل له علاقة بأشخاص آخرين بسبب

قدرته على التحدث أو التواصل.<sup>٥٢</sup>

### و. جوانب التقييم في مهارة الكلام

عند إجراء اختبار الكفاءة في التحدث، توجد أنواع مختلفة من معايير الأسئلة من السهل،

والمتوسط، والصعب، والصعب للغاية. وفقا لشهاب الدين أن الجوانب التي تم تقييمها في

الإختبار مهارة الكلام تشمل على :<sup>٥٣</sup>

<sup>52</sup> Jurnal karya siti musdalifah DB Analisis meningkatkan kemampuan berbicara

١. طلاقة. يتضمن على : أ) التحدث بطلاقة للغاية، ب) غالبا ما يتم إزعاج الطلاقة، ج) يبدو أن السرعة والطلاقة تتضايقان غالبا بسبب السعوبات اللغوية، د) توقف الكلام بشكل عام

٢. صحة القواعد. يتضمن على : أ) عدم ارتكاب أي أخطاء تقريبا، ب) ارتكاب أخطاء قليلة جدا، ارتكاب أخطاء في كثير من الأحيان، مما يجب الفهم أحيانا، د) الأخطاء القواعد الكلمات التي تجعل الكلام صعب الفهم

٣. صحة الأساليب. يتضمن على : أ) استخدام كلمات والتعبيرات ممتازة، ب) في بعض الأحيان يتم استخدام كلمات و مصطلحات غير مناسبة، ج) غالبا ما يستخدم كلمات خاطئة ويكون استخدامها محدودا للغاية، د) في كثير من الأحيان استخدام الكلمة خاطئة تجعل الكلام صعب الفهم

٤. صحة المعاني. يتضمن على : أ) تدفق المحادثة جيدا ومتناسك، ب) تم تغيير تدفق الموضوع قليلا، ج) لا يزال من الممكن فهم تدفق المحادثة على الرغم من انه غير متماسك، تدفق المحادثة غير متماسك ولا يشرح الموضوع جيدا.

<sup>53</sup> Syihabuddin, Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia, (Modul Tidak Diterbitkan : 2008), 198-199

## الباب الثالث

### مناهج البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات ذات غرض واستخدام محدد.<sup>٥٤</sup> من خلال طرق البحث يمكن للمؤلف إيجاد وجمع البيانات بعناية فيما يتعلق ببعض الجوانب المتعلقة بالمشكلة التي سيتم دراستها.

الهدف الرئيسي من طريقة البحث الكمي هو الحصول على قياسات من سلوك المخبرين أو المستجيبين والبحث أكثر تركيزًا على المخبرين أو المستجيبين. إلى جانب ذلك ، هناك سبب آخر لاختيار الطريقة الكمية في أسلوب البحث هذا وهو أن يكون البحث أكثر دقة لأن الطريقة الكمية يمكن أن تعرف نتائج القياسات على شكل أرقام محسوبة عن طريق حساب الصيغ المعروفة بالفعل. يستخدم هذا البحث نوع البحث التجريبي. البحث التجريبي هو بحث لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. الهدف من البحث في هذه الدراسة هو تأثير لعبة رمي كرة الثلج (X) لترقية مهارات التحدث لدى الطلاب (Y) باستخدام نهج كمي.

#### ١. مدخل و نوع البحث

في دراسة تأثير طريقة لعبة رمي كرة الثلج على تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب في معهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو، استخدم الباحث البحث الكمي.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 2

البحث الكمي هو أسلوب بحث يعتمد على فلسفة الوضعية، يستخدم لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي بطبيعته، مع فرضية محددة مسبقاً (سوجيونو) (٢٠١١) في كتابه الكمي طرق البحث والنوعية والبحث والتطوير).

في هذه الدراسة أراد الباحث أن يرى المعاملة المختلفة للفتتين، وكذلك أن يرى أثر المعاملة التي حدثت على زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب، بحيث كانت طريقة البحث المناسبة المستخدمة هي الطريقة التجريبية. هذا يتوافق مع ما كشفه سوجيونو (٢٠١٦) أن الطريقة التجريبية هي طريقة بحث تستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة، فضلاً عن وجود عناصر تحكم.<sup>٥٥</sup> بالنسبة للنوع، لأن الغرض من هذا البحث هو أن تكون نتائج البحث قادرة على إظهار التغييرات من استخدام لعبة رمي كرة الثلج في الصف الأول، وأيضاً لأن العينة المستخدمة قد تم تحديدها بحيث يكون نوع أسلوب البحث شبه-النوع التجريبي.

تستخدم هذه الدراسة فصلين هما: التجريبية والفصل الضابطة. بالنسبة للفصل التجريبية والفصل الضابطة نفسها، فقد تم تحديدها أو عدم اختيارها عشوائياً (عشوائياً) بحيث يستخدم تصميم البحث هذا تصميمًا شبه تجريبي لمجموعة ضابطة غير متكافئة،

<sup>55</sup> . Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,h. 91.

بمعنى أن هذا التصميم يشبه تقريبًا الاختبار القبلي - تصميم المجموعة الضابطة بعد الاختبار، فقط في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي (سوجيونو، ٢٠١٦).

### جدول ٣.١

تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة

آخر إختبار	استخدام لعبة رمي كرة الثلج	قبل إختبار	فصل التجريبية
آخر إختبار	استخدام	قبل إختبار	فصل الضابطة

### ٢. مجتمع وعينة البحث

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. العينة هي جزء من

المجتمع يتم اختياره عمدًا من قبل الباحث ليتم ملاحظته، وبالتالي فإن حجم العينة أصغر من السكان. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات

الهادفة وأخذت فصلين، وهما الفصل A١ للمجموعة التجريبية تجريبية مع إجمالي ٢٠

طالبًا و B١ المجموعة الضابطة تتكون من ٢٠ طالبًا.

السكان هو منطقة عامة تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص

معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. وفقًا لسوتريونو، فإن

مجموعة كتبه عبارة عن مجموعة من جميع العناصر التي تعد مصدرًا للمعلومات في

الدراسة. كان جميع السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الأول في مدرسة الإصلاح الإسلامية بوندووسو، وبلغ مجموعهم ٤٠ طالبًا. استخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات المهادف وأخذت فصلين ، وهما الفصل باعتباره الفصل A١ للمجموعة التجريبية ، والذي تألف من ٢٠ طالبًا و B١ باعتباره المجموعة الضابطة والذي يتكون من ٢٠ طالبًا.

### ٣. طريقة جمع البيانات

#### أ) الإختبار

الإختبار هو الإجراء المنهجي الذي إجراؤه في شكل الوظيفة المنظمة الموحدة، ثم تعطى للأفراد أو المجموعات التي تصبح وحدة التحليل للعمل عليها، أو العجاجة عليها، أو الإستجابة لها سواء كتابيا أو شفويا أو فعلا<sup>٥٦</sup>. ولذلك أيضا معنى الإختبار هو أسئلة أو تمارين التي تستخدمها لقياس الكفاءات، ومعرفة الذكاء، والطبيعة شخص أو المجموعات في هذه البحث، استخدمت الباحثة الإختبار القبلي والإختبار بعدي لبحث كفاءة وفهم الطلاب الصف الأول ب بمعهد الإصلاح بوندووسو. رغم أن من ذلك الشكل، ستنال الباحث على البيانات في شكل قيمة الطلاب في الإختبار القبلي والإختبار البعدي. تقارن الباحث بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينهما لمرفة فعالية استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية

<sup>56</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif, dan R&D*. 54-55



مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢\

"٢٢٠٢٣م"

(ب) المقابلة الشخصية

قامت الباحثة المقابلة الشخصية مع رئيس المدرسة والمدرس اللغة العربية لنيل المعلومات والبيانات عن الطلاب وحول العملية التعليمية عند التعليم. ولذلك أيضا، قامت الباحثة المقابلة الشخصية مع الطلاب الصف الثامن لنيل المعلومات والبيانات حول العملية التعليمية في الفصل.

(ج) الوثائقية

الوثائقية هي بحث البيانات عن الأحوال المتغيرة التي لها شكل الملاحظة، والنسخة، والكتاب، والمجلات، والجريدة، وغير ذلك.<sup>٥٧</sup> والبيانات التي تريد أن تنالها الباحثة من وثائقية هذا البحث يعني تاريخ المدرسة، خطة التعليم في مدة اللغة العربية، دفتر النتائج الإختبار، كشف الحضور، وغيرها التي تتعلق بهذا البحث.

(د) الملاحظة

الملاحظة هي مشاهدة القيمة للظرة موضوع البحث الدراسة، مع الإستعانة بأساليب البحث الأخرى التي تتلاءم مع طبيعة هذه الظاهرة.<sup>٥٨</sup> استخدمت الباحثة الملاحظة

<sup>57</sup> Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Asdi Mahasatya, 2020). 274

<sup>٥٨</sup> محمد توهيا فائز عبد أسعد، كيف تكتب بحثا (الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ص : ٥٦

المباشرة لنيل البيانات عن أحوال التعليم وأحوال المدرس في التقديم التعليم بمعهد الإصلاح بوندووسو.

#### ٤. تحليل البيانات

في البحث الكمي، تحليل البيانات هم النشاط الذي تنفيذه بعد جمع البيانات من المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وبقالذلك، يستخدم الباحث التقنيات التحليلية في شكل الإحصاء. البيانات التي جمعتها الباحث بشكل قيمة الإختبار القبلى والإختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمرفة الفرق النتائج بينهما، ثم يؤدي إختبار إختلاف القيمة على معدل قيمة الإختبار القبلى والإختبار البعدي باستخدام الإختبار T-test. الإختبار T-test هو أحد الإختبارات الإحصائية لإختبار صحة الفرضية التي اقترحتها الباحث في التفريق بين المتوسطين في المجتمعين. يوضح إختبار T-test مدى فعالية المتغير المستقل على المتغير التابع، بذلك من خلال إختبار T-test ستعرف الباحث فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام، ببرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية IBM ٢٥.

## جدول ١.٣

درجة معيارية<sup>٥٩</sup>

الرقم	الصحيحة	التقدير
٠.١	١٠٠-٨١	ممتاز
٠.٢	٨٠ - ٧١	جيد جدا
٠.٣	٧٠ - ٦١	جيد
٠.٤	٦٠ - ٤١	مقبول

بناء على الجدول المذكور كان النتيجة من (٢ - tailed) Sig. (٠,٠٠,٠) أقل من

(٥٠,٠) فالخلاصة من النتيجة الإختبار Independent Sample Test يعني  $H_a$

مقبول. فيوجد فرق الأهمية بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في

كفاءة فهم المعنى المسموع.

$H_0 = t_{hitung} \leq T_{tabel}$  مقبول : ليس هناك فرق، أو  $T_{tabel} > T_{hitung} > H_0$  مردود : هناك فرق

من جدول المذكور ، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t_{hitung}$  (٥)،

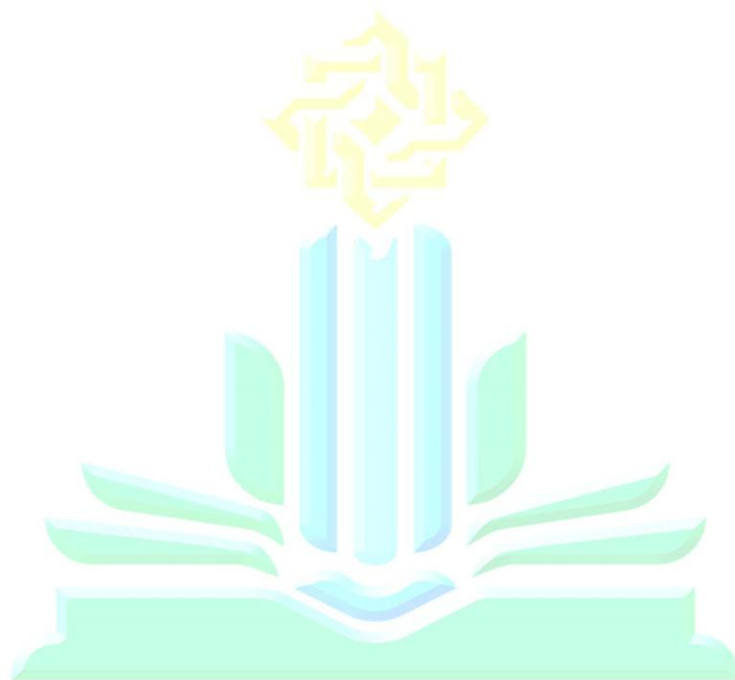
وقيمة  $T_{tabel}$  (١، ٦٨٦) بهذا النتيجة نعرف أن  $t_{hitung}$  (٥، ٣٩٩)

أكبر من  $T_{tabel}$

<sup>59</sup> Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : Asdi Mahasatya, 2020). ١٠٨

(١، ٦٨٦)  $H_0$  مردود طريقة لعبة رمي كرة الثلج  $H_a$  مقبول. فالیوجد فرق بین الإخبار

البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في كفاءة فهم المعنى المسموع.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. وصف المؤسسة

كما عرفنا في موقع البحث وخلفيتها أن الميدان موقع في هذا البحث هي مدرسة بمعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، فلذلك ستشرح الباحث عن هذه المدرسة.

#### ١. هوية المدرسة<sup>٦٠</sup>

اسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإصلاح الإسلامية
رقم تعريف المدرسة وطنية	: ٢٠٥٨٠١٦٢
العنوان	: شارع رايا كم ٧. رقم ١٧-١٨ دادابان جروجوجان بوندووسو
جاوة الشرقية	: دادابان
المنطقة	: جروجوجان
المدينة	: بوندووسو
المقاطعة/ما وراء البحار	: جاوى الشرق
حالة المدرسة	: خاصة
شكل التعليم	: ماجستير

<sup>٦٠</sup> المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو، "الوثائقية"، ٢ مايو ٢٠٢٣.

## ٢. تاريخ و خلفية تأسيس المعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو

تتمتع مدرسة الإصلاح الإسلامية الداخلية بعقود من الخبرة في تعليم أبناء وبنات المسلمين ليصبحوا مسلمين حقيقيين وأذكياء، ومؤمنين أتقياء متدينين/إصلاحيين، وأذكياء، ومباشرين، وثابتين على الحق. يواصل العديد من الخريجين إلى مستويات أعلى من التعليم في مختلف PTN / PTS في الداخل والخارج، بما في ذلك: UI، UNAIR، UIN، STIT Al-Ishlah، STAIN، UNMUH، UNEJ، UNM، UMM، جامعة الأزهر القاهرة، جامعة ال- إيمان اليمن الخ ينتشر الآلاف من الخريجين في جميع أنحاء الأرخيل بمهارات وخلفيات مهنية مختلفة، لكن حياتهم موجهة نحو النضال من أجل التحسين. تحسين الجودة الشخصية والجودة الاقتصادية وتحسين الجودة الاجتماعية للمجتمع بما يتوافق مع توجيهات الكتاب والسنة بحيث يكون وجودها مفيدًا للآخرين لتحقيق بركة الله

سبحانه وتعالى. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

مدرسة الإصلاح الإسلامية هي مؤسسة تعليمية كانت تسمى في الأصل مدرسة

J E M B E R

مفتاح العلوم الإسلامية (أي: مفتاح المعرفة) التي أسسها خ. مُجَّد معشوم عام ١٩٧٠ في

قرية دادابان - جروجوجان - بوندووسو على مساحة  $\pm 1/2$  هكتار وقف من اثنين من

أعمام زوجته (الحاج ميمونة)، وهما السيد ريدين والسيد أحمد (ح . أحمد) (Fathurrazi)

مع مسجد بناه المجتمع المحيط به (خاصة سكان قرية Dadapan Degeh Songay)، كان

الطلاب الأوائل ٣ طلاب يتبعون نظام التعليم التقليدي (تلاوة القرآن / سوروجان).

جنباً إلى جنب مع التغييرات / التحسينات التي أجراها مجلس الإدارة، في ٤

أكتوبر ١٩٧٤، تم تغيير اسم مدرسة مفتاح العلوم الإسلامية إلى مدرسة الإصلاح

الإسلامية، وهو ما يعني الإصلاح / التحسين.

والآن على مساحة  $\pm 13$  هكتاراً مع مباني تمثيلية تماماً، قامت مدرسة الإصلاح

الإسلامية الداخلية، بصرف النظر عن الاستمرار في زيادة الأنشطة التعليمية، بتنفيذ العديد من الأنشطة الاجتماعية الأخرى.

خ. مُحَمَّد معشوم (الله يرحم) حيث توفي المؤسس في ١٣ سبتمبر ٢٠١٨ وتم نقل

تتابع قيادة مدرسة الإصلاح الإسلامية الداخلية إلى ابنه الأول خ. ضحى يوسف زكريا،

إل.<sup>٦١</sup>

### ٣. رؤية ورسالة المعهد الإصلاح بوندووسو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
رؤية المعهد

إشياء جيل تقي، سليم، ذكي، مستقل، مبدع، نافع للدين والأمة والدولة.

ب. مهمة المعهد

١. تنظيم عملية التربية الإسلامية الحديثة من خلال الجمع بين المجالات المعرفية

والوجدانية والحركية النفسية

٢. بناء الدافع لحب العلم والتكنولوجيا

<sup>٦١</sup> المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو، "الوثائق"، ٢ مايو ٢٠٢٣.

٣. تطوير التواصل الأساسي باللغتين العربية والإنجليزية

ج. أهداف المدرسة

١. إنتاج مسلمين حقيقيين وأذكياء

٢. تعليم الأطفال ليكونوا أذكياء وأقوياء ،

٣. كن متواضعًا ومطيئًا،

٤. سلوك جيد ومفيد،

٥. اعمل بجد وكن نشيطًا

٦. وناشط في توحيد الشعب .

تأسست مدرسة الإصلاح الإسلامي الداخلية بهدف مساعدة الأسر المسلمة لتكون قادرة

على الحصول على تعليم جيد وإنتاج مسلمين حقيقيين وأذكياء ومؤمنين أتقياء وناشطين مصلحين

يقومون دائمًا بتحسين جودتهم الشخصية والجودة الاقتصادية والاجتماعية. جودة مجتمعهم

ويصبحوا دعاة للمجتمع.<sup>٦٢</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

٤. هيكل التنظيم في المعهد الإسلامي بوندووسو

٤.١ جدول

٦٣ هيكل التنظيم في المعهد الإسلامي بوندووسو

<sup>٦٢</sup> المعهد الإسلامي بوندووسو، "الوثائق"، ٢ مايو ٢٠٢٣.

<sup>٦٣</sup> المعهد الإسلامي بوندووسو، "الوثائق"، ٢ مايو ٢٠٢٣.



الوظيفة	الإسم
رئيس مجلس إدارة مؤسسة الإصلاح	أستاذ حاج محمود رشيد رضا، S.Pd,I
رئيس قسم التربية والتعليم	أستاذ مصباح المسليح، S.Pd,I
رئيس المدرسة KMI	أستاذ مهلاسين، M.Pd
رئيس قسم المناهج KMI	أستاذ فبري سربطو، M.Pd
رئيس قسم شؤون الطلاب KMI	أستاذ أحمد مجاهدين، S.Pd
رئيس العلاقات العامة KMI	أستاذ مُجَّد نُهراوي، S.Pd

### أحوال المحاضرين في المعهد الإصلاح لإسلامي بوندووسو

#### جدول ٤.٢

أحوال المحاضرين في الإصلاح الإسلامي بوندووسو<sup>٦٤</sup>

الرقم	الإسم	الرقم	الإسم
.١	مهلاسين، S.Pd.I	.١٥	مُجَّد رشيد رضا
.٢	حاجي شمسودين، S.Pd.I	.١٦	ريزل رملي، S.Pd
.٣	مُجَّد يامين	.١٧	مدرس ويلوسو
.٤	مسليه، S.Pd.I	.١٨	درموان مُجَّد

<sup>٦٤</sup> المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو، "الوثائقية"، ٢٠٢٣ مايو.

٥	مُحَمَّد نَحْرُوي	.١٩	مُحَمَّد ريش
٦	عبدال صامد علي، S.Ag	.٢٠	فريد ت
٧	مسباح المسليح، S.Pd.I	.٢١	مُحَمَّد إِبْرَاهِيم
٨	فبري سبريطو، M.Pd.I	.٢٢	رسوندي جوندي
٩	عبدل وني، S.Pd.I	.٢٣	مُحَمَّد سهفني الهداية
١٠	هلمي صفيان، S.Pd.I	.٢٤	الفيان بايو هادي
١١	أحمد مجاهدين، S.Pd	.٢٥	أحمد سيتوايان
١٢	مستغفري اسف	.٢٦	مُحَمَّد نور فكري
١٣	بينسر	.٢٧	مُحَمَّد هانن سوريا
١٤	وهيودي مطلب، S.Pd	.٢٨	عدي كرنيا ويجايا

### أحوال طلاب في المعهد الإصلاح بوندووسو

و عدد من طلاب في المعهد الإصلاح بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يعني ٢١٣

طلاب.

## جدول ٣.٤

عدد من طلاب في المعهد الإصلاح الإسلامي بوندووسو<sup>٦٥</sup>

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرقم	الفصل	المجموع
.١	الفصل الواحد أ	٢٠
.٢	الفصل الواحد ب	٢٠
.٣	الفصل الثاني أ	٢٣
.٤	الفصل الثاني ب	٢٢
.٥	الفصل الثالث أ	١٦
.٦	الفصل الثالث ب	١٤
.٧	الفصل الرابع أ	٢٠
.٨	الفصل الرابع ب	٢٣
.٩	الفصل الخامس أ	٣٢
١٠	الفصل السادس أ	٢٣
	المجموع الكلي	٢١٣

<sup>٦٥</sup> المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو، الوثائقية، ٢٠٢٣ مايو.

## ب. عرض البيانات

لمعرفة فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامية

بوندووسو كما يلي :

### ١. فعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامي

بوندووسو

بناء على نتائج الاختبارات الذي قامت الباحث، كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فصاحة (١٠،٦٠) أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٦١،٢٠). وبعد استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليم المهارة الكلام في المجموعة التجريبية في فصاحة، كان المعدل مجموعة التجريبية (٨١،٧٥) أكبر من المجموعة الضابطة (٧١،١٠) التي بدون طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليمها. كان المعدل الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني (٦٠،٠٠) أقل من المعدل المجموعة التجريبية (٥٧،٨٠). وبعد استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليم المهارة الكلام للمجموعة التجريبية في صحة المعاني كان المعدل مجموعة التجريبية (٥٠،٨١) أكبر من المجموعة الضابطة (١٠،٧١) التي بدون طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليمها.

ثم كان الاختبار الأخرى الذي يدل على الفعالة طريقة لعبة رمي كرة الثلج يعني : اختبار الطبيعية اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. كان النتيجة من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي

للمجموعة الضابطة في فصاحة يعني (٠,٢٠٠) و Saphiro - Wilk (٢٩١,٠٠) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة يعني (٠,٦٨) و Saphiro - Wilk (٠,٦٦٤). وللإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني (٠,٢٠٠) و Saphiro - Wilk (١٧٦,٠٠) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني يعني (٩٨,٠٠) و Saphiro - Wilk (٤٣٠,٠٠). وللإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فصاحة (١٢٨,٠٠) و Saphiro - Wilk (١١٩,٠٠) وللإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة (٢٠٠,٠٠) و Saphiro - Wilk (٠,٦٩٣). وللإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني (١٠٣,٠٠) و Saphiro - Wilk (٠,٦٩,٠٠) وللإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني (٠,٢٠٠) و Saphiro - Wilk (٤٧٥,٠٠). فالتنائج للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في فصاحة و صحة المعاني توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٦٨,٠٠)، و (٦٦٤,٠٠)، و (٩٨,٠٠)، و (٤٣٠,٠٠) و (٠,٢٠٠) و (٠,٦٩٣) و (٠,٢٠٠) و (٠,٤٧٥) أكبر من (٠,٠٠٥).

ثم الإختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي إختبار فرضية مقارن أو إختبار مقارنة بين عينتين متزاوجتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الإختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الإختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر. كان النتيجة من الإختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)، يعني من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة (٠,٠٠٠) و (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥) والإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة (٠,٠٢٤) و (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥). فالتنائج للإختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)

(Test) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة. حيث أن الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test)، للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني (٠,٠٠٠١) و (٠,٠٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٠٥) وللاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني (٠,٠٠٠٤) و (٠,٠٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٠٥). فالتائج للاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) يعني يوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ويوجد فرق بين نتيجة على البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني.

ثم استخدم الباحث الاختبار Homogeneity بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في فصاحة (٠,٠٠٧١٢) أكبر من (٠,٠٠٥)، فالتيجة يعني تجانس. وللاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في صحة المعاني (٠,٠٠٨٩٤) أكبر من (٠,٠٠٥) فالتيجة يعني تجانس.

ونظر أيضا من النتائج Group Statistics للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة، يعني: (Mean = ٧٥,٨١)، (Std. Deviation = ١٠,٧٦٥)، (Std. Error = ٢,٤٠٧)، (Mean = ٧١,١٠). أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة ، (Mean = ٧١,١٠)، (Std. Deviation = ١٦١,١٢)، (Std. Error Mean = ٧١٩,٢). ثم من Independent Sample Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) يعني (٠,٠٠٠٦) أقل من (٠,٠٠٥) فالخلاصة من

النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعني  $H_a$  مقبول. كان حصيدا من هذا البحث هو قيمة  $t$  - الحسائي (t.hitung) (٢,٩٣٣) وقيمة  $t$  - الجدولي (t.tabel) (٢,١٠٠٩٢)  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فصاحة. رغم أن من ذلك، فيوجد فرق قبل طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام في فصاحة وبعد استخدامها. فطريقة لعبة في تعليم مهارة الكلام في فصاحة فعالة.

ثم ونظر من النتائج Group Statistics للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني، يعني: (Mean = ٥٠,٨١)، (Std. Deviation = ١٨٩,١٢)، (Std. Error = ٢,٧٢٦)، (Mean = ٠٠,٧٤)، أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني، (Mean = ١٢,٢٨٦)، (Std. Deviation = ٧٤٧,٢)، (Std. Error Mean = ٧٤٧,٢). ثم من Independent Sample Test كان النتيجة من Sig. (2-tailed) يعني (٠,٣٧,٠) أقل من (٠,٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Sample Test يعني  $H_a$  مقبول. كان حصيدا من هذا البحث هو قيمة  $t$  - الحسائي (t.hitung) (٩٣٧,١) وقيمة  $t$  - الجدولي (t.tabel) (٢,١٠٠٩٢)  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق بين الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في صحة المعاني. رغم أن من ذلك، فيوجد فرق قبل طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام في صحة المعاني وبعد استخدامها. فطريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام في صحة المعاني فعالة.

## أ) المجموعة الضابطة

### ١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢٣

في الساعة الثامن حتى الثالثة عشر تماما للمجموعة الضابطة.

### ٢) الاختبار البعدي

قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ١١ مايو ٢٠٢٣ في الساعة

الثالثة عشر للمجموعة الضابطة.

أما الإرشادات النتيجة كما يلي :

#### جدول ٤.٤

درجة معيارية

التقدير	النتيجة	الرقم
ممتاز	٨١-١٠٠	.١
جيد جدا	٧١-٨٠	.٢
جيد	٦١-٧٠	.٣
مقبول	٤١-٦٠	.٤
ناقص	٠-٤٠	.٥



سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي البعدي للطلاب المجموعة الضابطة كما يلي :

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة

#### جدول ٤.٥

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة

الرقم	الإسم	النتيجة فصل الضابطة في فصاحة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١.	مُحَمَّد الهام جبريل قشي	٨٢	٩٠
٢.	أياتالله رمضان الفدري هـ.	٧٥	٨٠
٣.	ايفن جنيور فريتام	٧٠	٧٥
٤.	فخري شارف ادفوترا	٦٥	٧٠
٥.	ارديان انغرا ادن	٧٠	٨٠
٦.	أحمد فجرين كريم	٦٥	٧٠
٧.	رديتا أرينشه دوك	٤٥	٦٥
٨.	رزقوالله اثي امغيلو	٥٠	٦٠
٩.	مُحَمَّد ازم نرديانشه	٤٥	٦٥
١٠.	اسك بمنطارا البيغ	٦٥	٧٠

٦٧	٦٠	إحسان إسلام عبدل شكور	.١١
٦٠	٥٠	فاطر رفنشه	.١٢
٥٠	٤٠	اديتيا فرأيتا درينطو	.١٣
٧٠	٦٠	زأكي فرنلا واندرينطو	.١٤
٥٥	٤٥	اميرالدين عبل	.١٥
٦٠	٤٠	بريما ستيبيا حسن البن	.١٦
٨٠	٧٥	مُحَّد رينو	.١٧
٧٠	٣٥	عمر راشدرساكي	.١٨
٨٥	٨٠	أحمد شامل الهادي	.١٩
١٠٠	٨٥	واحد هاشم رمضان	.٢٠
٧١,١	٦٠,١	متوسط	

أما لتوزيع تكرار ونسبة المئوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة الضابطة :

#### جدول ٤.٦

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في فصاحة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	%١٠
٧١-٨٠	جيد جدا	٣	%١٥

٢٥%	٥	جيد	٦١-٧٠
٣٥%	٧	مقبول	٤١-٦٠
١٥%	٣	ناقص	٠-٤٠
١٠٠%	٢٠	جملة	

#### جدول ٤.٧

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في فصاحة

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٣	١٥%
٧١-٨٠	جيد جدا	٤	٢٠%
٦١-٧٠	جيد	٨	٤٠%
٤١-٦٠	مقبول	٥	٢٥%
٠-٤٠	ناقص	-	٠%
	جملة	٢٠	١٠٠%

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

#### جدول ٤.٨

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

الرقم	الإسم	النتيجة فصل الضابطة في صحة المعاني
		الإختبار القبلي
		الإختبار البعدي

٧٥	٤٠	١. مُجَدُّ الهام جبريل قشي
١٠٠	٨٥	٢. أياتالله رمضان الفدري هـ.
٨٠	٥٠	٣. ايغن جنيور فريتاما
٧٥	٤٠	٤. فخري شارف ادفوترا
٧٠	٦٠	٥. ارديان انغرا ادنن
٦٥	٤١	٦. أحمد فجرين كريم
٩٥	٦٥	٧. رديتا أرينشه دوک
٧٠	٧٠	٨. رزقوالله اثي امغيلو
٨٧	٨٢	٩. مُجَدُّ ازم نرديانشه
٧٠	٦١	١٠. اسك بمنطارا اليغ
٧٠	٦٥	١١. إحسان إسلام عبدال شكور
٨٥	٨٠	١٢. فاطر رفنشه
٦٠	٥٥	١٣. اديتيا فرائتا درينطو
٦٥	٦٠	١٤. زاكي فرنلا واندرينطو
٧٠	٧٠	١٥. اميرالدين عبل
٨٠	٧٥	١٦. بريما ستيا حسن البن
٨٨	٨١	١٧. مُجَدُّ رينو

٦٠	٤٠	عمر راشدرساكي	.١٨
٥٥	٣٥	أحمد شامل الهادي	.١٩
٦٠	٤٥	واحد هاشم رمضان	.٢٠
٧٤	٦٠	متوسط	

أما لتوزيع تكرار ونسبة المثوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة الضابطة :

#### جدول ٤.٩

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٤	%٢٠
٧١-٨٠	جيد جدا	٢	%١٠
٦١-٧٠	جيد	٤	%٢٥
٤١-٦٠	مقبول	٦	%٣٠
٠-٤٠	ناقص	٤	%٢٠
جملة		٢٠	%١٠٠

#### جدول ٤.١٠

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٥	%٢٥

٢٠%	٤	جيد جدا	٧١-٨٠
٣٠%	٦	جيد	٦١-٧٠
٢٠%	٤	مقبول	٤١-٦٠
%٠	-	ناقص	٠-٤٠
١٠٠%	٢٠	جملة	

### ب) المجموعة التجريبية

#### ١) الاختبار القبلي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٣ في الساعة الثامن حتى الثلاثة عشر تماما للمجموعة التجريبية.

#### ٢) الاختبار البعدي

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٣ في الساعة الثامن حتى الثلاثة عشر تماما للمجموعة التجريبية.

سيتم عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب المجموعة التجريبية كما يلي :

أ. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة

## جدول ٤.١١

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة

النتيجة فصل التجريبية في فصاحة		الإسم	الرقم
الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
٩٠	٧٠	مُحَمَّد فخري الغيفاري	.١
٩٠	٦٥	اندا ارزا اردينشه	.٢
٧٠	٦٥	ايفن جونير فيراتم	.٣
١٠٠	٨٠	مُحَمَّد ركان ايدرافتي	.٤
٨٥	٧٠	مُحَمَّد غفتان مهرديك	.٥
٧٠	٦١	هَادِر علي يونس	.٦
٨٣	٦٥	إِبْن أَدَجِي ابميو	.٧
٨٥	٦٠	إِبْن رَفِي افيسير طاتي	.٨
٧٥	٧٠	مُحَمَّد أزم نورديانسه	.٩
٨٥	٨١	مُحَمَّد اكمل شاكب ارينط	.١٠
٧٥	٦٠	اخذان اكمال مهاسن	.١١
٧٥	٦٥	فزرالله جهرون إسماعيل	.١٢
٦٥	٥٥	مُحَمَّد كفين رباني	.١٣

٨٥	٣٥	نبيل ألف رحمن	١٤.
٨٠	٤٠	فاط أكبال توني رمضان	١٥.
١٠٠	٩٠	مُحَمَّد ألف نورل ملك	١٦.
٨٥	٣٥	مُحَمَّد نوفل ايلفايط	١٧.
٩٥	٨٠	يحي رمضان	١٨.
٦٠	٣٧	أعقل اوميس	١٩.
٨٢	٤٠	ابن زمران	٢٠.
٨١.٧٥	٦١.٢	متوسط	

أما لتوزيع تكرار ونسبة و المتوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجريبية :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
جدول ٤.١٢  
درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	١٠%
٧١-٨٠	جيد جدا	٣	١٠%
٦١-٧٠	جيد	٦	٤٠%
٤١-٦٠	مقبول	٤	١٥%



٢٥%	٥	ناقص	٠-٤٠
١٠٠%	٢٠	جملة	

جدول ٤.١٣

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	١١	٥٥%
٧١-٨٠	جيد جدا	٤	٢٠%
٦١-٧٠	جيد	٣	١٥%
٤١-٦٠	مقبول	٢	٥%
٠-٤٠	ناقص	-	-
جملة		٢٠	١٠٠%

ب. نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني

## جدول ٤.١٤

نتائج من الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني

النتيجة فصل التجريبية في صحة المعاني		الإسم	الرقم
الإختبار البعدي	الإختبار القبلي		
٩٥	٧٧	مُحَمَّد فخرى الغيفارى	.١
٨٧	٧٥	اندا ارزا اردينشه	.٢
٨٨	٤١	ايفن جونير فيراتم	.٣
٧٠	٥٥	مُحَمَّد ركان ايدررافتى	.٤
٨١	٧٠	مُحَمَّد غفتان مهرديك	.٥
٦٠	٥٠	هايدر على يونرس	.٦
٦٥	٥٠	إبن أدجى ايمينيو	.٧
١٠٠	٨١	إبن رفى ايسيرا طابى	.٨
٧٠	٣٠	مُحَمَّد أزم نورديانسه	.٩
٨٥	٤٠	مُحَمَّد اكمل شاكب ارينط	.١٠
٦٠	٤٠	اخذان اكمال مهاسن	.١١
٧٥	٦٩	فزرالله جهرون إسماعيل	.١٢
٩٥	٨٠	مُحَمَّد كفين ربانى	.١٣

٨٥	٧٥	نبيل ألف رحمن	.١٤
١٠٠	٨٥	فاط أكبال توني رمضان	.١٥
٨٠	٤١	مُحَمَّد ألف نورل ملك	.١٦
٧٨	٣٠	مُحَمَّد نوفل ايلفايط	.١٧
٩٤	٦٢	يحيى رضاني	.١٨
٨٠	٣٥	أعقل اوميس	.١٩
٨٢	٧٠	ابن زمران	.٢٠
٨١.٥	٥٧.٨	متوسط	

أما لتوزيع تكرار ونسبة و المتوية لنتيجة تعليم مهارة الكلام في مجموعة التجريبية :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER  
جدول ٤.١٥

درجة معيارية من الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	٢	%١٠
٧١-٨٠	جيد جدا	٣	%١٥
٦١-٧٠	جيد	٦	%٣٠
٤١-٦٠	مقبول	٤	%٢٠

٢٥%	٥	ناقص	٠-٤٠
١٠٠%	٢٠	جملة	

جدول ٤.١٦

درجة معيارية من الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في صحة المعاني

نتيجة المدى	فئة نتيجة الطلاب	تكرار مبحوث	نسبة مؤونة
٨١-١٠٠	ممتاز	١٠	٥٠%
٧١-٨٠	جيد جدا	٤	٢٠%
٦١-٧٠	جيد	٤	٢٠%
٤١-٦٠	مقبول	٢	١٠%
٠-٤٠	ناقص	-	٠%
جملة		٢٠	١٠٠%

ج. تحليل واختبار الفرضية

(١) تحليل البيانات عن نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

لمعرفة قيمة للمجموعة الضابطة، استخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة

قيمة كل الطلاب. وأما البيانات الذي قد تضمنها يعني : Mean هي متوسطة قيمة بعض

البيانات، و Median هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و std.

Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدم لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

### أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة

(١) نتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة في فصاحة

#### جدول ٤.١٧

Statistics		
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فصاحة <sup>٦٦</sup>		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		60,10
Median		62,50
Std. Deviation		15,447
Minimum		35
Maximum		85

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فصاحة

بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean 60,10)، و (Median 62,50)،

و (std.Deviation 15,447)، و (Minimum 35)، و (Maximum 85).

<sup>66</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

(٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة

#### جدول ٤.١٨

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة <sup>٦٧</sup>		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		71,10
Median		70,00
Std. Deviation		12,161
Minimum		50
Maximum		100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٧١ ، ١٠)، و (Median ٧٠،٠٠)، و

(std.Deviation ١٢،١٦١)، و (Minimum ٥٠)، و (Maximum ١٠٠).

(ب) نتائج اختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات

البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. و في هذه البيانات المستخدمة في اختبار

الطبيعية (Test of Normality) هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov بالحساب

.IBM Statistics 26

<sup>67</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

وأما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk (Test of Normality) يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٠٥، فالبياناتها توزيع طبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٠٥، فالبياناتها توزيع غير طبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov كما

يلي :

١. اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في فصاحة

جدول ٤.١٩

Tests of Normality <sup>68</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فصاحة	,143	20	,200*	,944	20	,291
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	,186	20	,068*	,966	20	,664

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov

للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فصاحة يعني (٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠,٢٩١) و

<sup>68</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة Kolmogorov-Smirnov (٠,٠٦٨) و Shapiro-Wilk (٠,٦٦٤). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٢٠٠) و (٠,٠٦٨) أكثر من (٠,٠٥).

### ج) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي إجراء يستخدم لمقارنة متوسطات متغيرين في مجموعة واحدة. و هذا يعني أيضا أن هذا التحليل يستخدم لاختبار عينتين مرتبطتين أو عينتين مقترنتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة  $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ،  $H_0$  غير مقبول و  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق المهم

بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة  $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ،  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول. فيوجد غير فرق

المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.



(١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في فصاحة

جدول ٤.٢٠

Paired Samples Statistics <sup>69</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فصاحة	60,10	20	15,447	3,454
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	71,10	20	12,161	2,719

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار البعدي من

المجموعة الضابطة في فصاحة. وهي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فصاحة يعني: (Mean

٦٠,١٠)، و (١٥,٤٤٧ std.Deviation)، و (٣,٤٥٤ Std. Error Mean)، و الاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة في فصاحة يعني: (Mean ٧١,١٠)، و (١٢,١٦١ std.Deviation)،

و (٢,٧١٩ Std. Error Mean).

جدول ٤.٢١

Paired Samples Correlations <sup>70</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	20	,872	,000

<sup>69</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

<sup>70</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة هي (٠,٠٠٠٠). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة. لأن الأهمية (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥).

#### جدول ٤.٢٢

Paired Samples Test <sup>71</sup>									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	-11,000	7,671	1,715	-14,590	-7,410	-6,413	19	,000

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة.

<sup>71</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

### د) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة الضابطة

١) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

#### جدول ٤.٢٣

Statistics		
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني <sup>٧٢</sup>		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		60,00
Median		60,50
Std. Deviation		16,160
Minimum		35
Maximum		85

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٦٠,٠٠٠)، و (Median ٦٠,٥٠٠)،

و (std.Deviation ١٦,١٦٠)، و (Minimum ٣٥)، و (Maximum ٨٥).

٢) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني

#### جدول ٤.٢٤

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني <sup>٧٣</sup>		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		71,10
Median		70,00

<sup>72</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

<sup>73</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

Std. Deviation	12,161
Minimum	50
Maximum	100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean 71,10)، و (Median 70,00)، و (std.Deviation 12,161)، و (Minimum 50)، و (Maximum 100).

#### هـ) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. وفي هذه البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov بالحساب IBM Statistics 26.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk (Test of Normality) يعني:

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع طبيعي.
٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع غير طبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov كما

يلي:

١. اختبار الطبيعية (Test of Normality) في نتائج القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

صحة المعاني

جدول ٤،٢٥

Tests of Normality <sup>74</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	,130	20	,200*	,933	20	,176
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	,178	20	,098	,954	20	,430

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov

للاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني يعني (٠،٢٠٠) و Shapiro-Wilk

(٠،١٧٦) و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني Kolmogorov-Smirnov

(٠،٠٩٨) و Shapiro-Wilk (٠،٤٣٠). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة

الضابطة توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠،٢٠٠) أكثر من (٠،٠٥).

<sup>74</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

### هـ) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة الضابطة

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي إجراء يستخدم لمقارنة متوسطات متغيرين في مجموعة واحدة. و هذا يعني أيضا أن هذا التحليل يستخدم لاختبار عينتين مرتبطتين أو عينتين مقترنتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أمغير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

(١). إذا القيمة  $0.05 < \text{Sig.}(2\text{-tailed})$ ،  $H_0$  غير مقبول و  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق

المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(٢). إذا القيمة  $0.05 > \text{Sig.}(2\text{-tailed})$ ،  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول. فيوجد غير

فرق المهم بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في صحة المعاني

## جدول ٤.٢٦

Paired Samples Statistics <sup>75</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	60,00	20	16,160	3,614
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	74,00	20	12,286	2,647

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في صحة المعاني. وهي الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني يعني: (Mean ٦٠,٠٠٠)، و (std.Deviation ١٦,١٦٠)، و (Std. Error Mean ٣,٦١٤)، و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني يعني: (Mean ٧٤,٠٠٠)، و (std.Deviation ١٢,٢٨٦)، و (Std. Error Mean ٢,٧٤٧).

## جدول ٤.٢٧

Paired Samples Correlations <sup>76</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	20	,786	,001

<sup>75</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

<sup>76</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني هي (٠,٠٠١). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة في صحة المعاني. لأن الأهمية (٠,٠٠١) أصغر من (٠,٠٠٥).

#### جدول ٤.٢٨

Paired Samples Test <sup>77</sup>									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
Pair	الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
1		-14,000	11,553	2,583	-19,407	-8,593	-5,419	19	,000

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) أقل من

(٠,٠٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني.

<sup>77</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit



## ٢) تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدم الباحث الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب في فصاحة. وأما البيانات الذي قد تضمنها يعني : Mean هي متوسطة قيمة بعض البيانات، و Median هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

أ) النتائج بالاختبار إحصائي للمجموعة التجريبية

١. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فصاحة

جدول ٤،٢٩

Statistics		
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فصاحة <sup>٧٨</sup>		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		61,20
Median		65,00
Std. Deviation		16,411
Minimum		35
Maximum		90

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فصاحة بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean 61,20)، و (Median 65,00)، و (std.Deviation 16,411)، و (Minimum 35)، و (Maximum 90).

<sup>78</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

٢. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة

### جدول ٤.٣٠

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة <sup>٧٩</sup>		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		81,75
Median		84,00
Std. Deviation		10,765
Minimum		60
Maximum		100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فصاحة بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٨١,٧٥)، و (Median ٨٤,٠٠)، و (std.Deviation ١٠,٧٦٥)، و (Minimum ٦٠)، و (Maximum ١٠٠).

(ب). نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة التجريبية  
 اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. و في هذه البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov بالحساب IBM Statistics 26.

<sup>79</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

وأما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk (Test of Normality) من خلال

حساب يعني

١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر ( $>$ ) من ٠,٠٥, فالبياناتها توزيع طبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر ( $<$ ) من ٠,٠٥, فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov كما يلي :

١. اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في فصاحة

جدول ٤.٣١

Tests of Normality <sup>80</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فصاحة	,171	20	,128	,924	20	,119
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	,131	20	,200*	,967	20	,693

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

<sup>80</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدوال المذكور، نعرّف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فصاحة يعني (٠,١٢٨) و Shapiro-Wilk (٠,١١٩) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة Kolmogorov-Smirnov (٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠,٦٩٣). فالنتائج للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٦٩٣) أكثر من (٠,٠٥).

### ج) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي إجراء يستخدم لمقارنة متوسطات متغيرين في مجموعة واحدة. و هذا يعني أيضا أن هذا التحليل يستخدم لاختبار عينتين مرتبطتين أو عينتين مقترنتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن إختبار مزدوج، يجب أن يكون للعتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من إختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في

اتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة  $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ،  $H_0$  صفري و  $H_a$  حياري. فيوجد فرق المهم بين

نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة  $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ ،  $H_0$  حياري و  $H_a$  صفري. فيوجد غير فرق المهم

بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٣. اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في فصاحة

#### جدول ٤.٣٢

Paired Samples Statistics <sup>81</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في فصاحة	61,20	20	16,411	3,670
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	81,75	20	10,765	2,407

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في فصاحة. وهي الاختبار القبلي يعني: (Mean 61,20)، و (std.Deviation 16,411)، و (Std. Error Mean 3,670)، و الاختبار البعدي يعني: (Mean 81,75)، و (std.Deviation 10,765)، و (Std. Error Mean 2,407).

#### جدول ٤.٣٣

Paired Samples Correlations <sup>82</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	20	,503	,024

<sup>81</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

<sup>82</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (٠,٠٠٢٤). إذا الأهمية أصغر من (٠,٠٠٥) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من (٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية. لأن الأهمية (٠,٠٠٢٤) أقل من (٠,٠٠٥).

Paired Samples Test <sup>83</sup>									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	-20,550	14,406	3,221	-27,292	-13,808	-6,380	19	,000

جدول ٤.٣٤  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة.

<sup>83</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

## ٢) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

لمعرفة قيمة للمجموعة التجريبية، استخدم الباحث الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمعرفة قيمة كل الطلاب في فصاحة. وأما البيانات الذي قد تضمنها يعني : Mean هي متوسط قيمة بعض البيانات، و Median هي قيمة للبيانات بعد ترتيب البيانات بترتيب قيمها، و std. Deviation هي القيمة الإحصائية المستخدمة لتحديد قريب عينة إحصائية من متوسط البيانات، و Minimum هو أقل قيمة لكل متغير في البحث، و Maximum هي قيمة عالية لكل متغير في البحث.

٣. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني

جدول ٤.٣٥

Statistics		
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني <sup>٨٤</sup>		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		57,80
Median		58,50
Std. Deviation		18,578
Minimum		30
Maximum		85

<sup>84</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٥٧,٨٠)، و (Median ٥٨,٥٠)، و (std.Deviation ١٨,٥٧٨)، و (Minimum ٣٠)، و (Maximum ٨٥).

٤. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني

#### جدول ٤.٣٦

Statistics		
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني <sup>٨٥</sup>		
N	Valid	20
	Missing	0
Mean		81,50
Median		81,50
Std. Deviation		12,189
Minimum		60
Maximum		100

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني بالحساب IBM SPSS Statistics 26 يعني: (Mean ٨١,٥٠)، و (Median ٨١,٥٠)، و (std.Deviation ١٢,١٨٩)، و (Minimum ٦٠)، و (Maximum ١٠٠).

٢. اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في صحة المعاني

<sup>85</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit



## جدول ٤.٣٧

Tests of Normality <sup>86</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	,171	20	,103*	,912	20	,069
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	,101	20	,200*	,956	20	,475

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني يعني (٠,١٢٨) و Shapiro-Wilk (٠,٢٠٠) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني Kolmogorov-Smirnov (٠,٠٦٩) و Shapiro-Wilk (٠,٤٧٥). فالنتائج للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٠٦٩) و (٠,٤٧٥) أكثر من (٠,٠٥). ولكن، النتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني توزيعها الطبيعي لأن القيمة الأهمية (٠,٢٠٠) أكثر من (٠,٠٥).

<sup>86</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

### ج) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) المجموعة التجريبية

الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) هي إجراء يستخدم لمقارنة متوسطات متغيرين في مجموعة واحدة. و هذا يعني أيضا أن هذا التحليل يستخدم لاختبار عينتين مرتبطتين أو عينتين مقترنتين. هو جزء من الإحصاء البارامترية. الغرض من هذا الاختبار يعني هو لمعرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين متزاوجتين. لأن هذا الاختبار عن اختبار مزدوج، يجب أن يكون للعينتين نفس الرقم ونفس المصدر.

لإتخاذ قرار ما هي نتيجة من اختبار المزدوج يوجد فرق أم غير فرق، يجب أن يكون أساس في إتخاذ القرار في اختبار المزدوج كما يلي :

١. إذا القيمة  $0,05 < \text{Sig.}(2\text{-tailed})$ ،  $H_0$  صفري و  $H_a$  حيازي. فيوجد فرق المهم بين

نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

٢. إذا القيمة  $0,05 > \text{Sig.}(2\text{-tailed})$ ،  $H_0$  حيازي و  $H_a$  صفري. فيوجد غير فرق المهم

بين نتيجة التعلم على البيانات الاختبار القبلي والبعدي.

(١) اختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في صحة المعاني

## جدول ٤.٣٨

Paired Samples Statistics <sup>87</sup>					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	57,80	20	18,589	4,1157
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	81,50	20	12,189	2,726

من الجدول المذكور، نعرف أن النتائج من البيانات اختبار القبلي و الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية في صحة المعاني. وهي الاختبار القبلي يعني: (Mean 57,80)، و (std.Deviation 18,589)، و (Std. Error Mean 4,1157)، و الاختبار البعدي يعني: (Mean 81,50)، و (std.Deviation 12,189)، و (Std. Error Mean 2,726).

## جدول ٤.٣٩

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Paired Samples Correlations <sup>88</sup>				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	20	,614	,004

من الجدول الثاني، رؤية النتائج الأهمية الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي (0,004). إذا الأهمية أصغر من (0,005) فيوجد علاقة، وإذا الأهمية أكبر من

<sup>87</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

<sup>88</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

(٠,٠٠٥) فيوجد غير علاقة. لذلك علاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية. لأن الأهمية (٠,٠٠٠٤) أقل من (٠,٠٠٥).

#### جدول ٤.٤٠

Paired Samples Test <sup>89</sup>									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	-23,700	14,697	3,286	-30,579	-16,821	-7,212	19	,000

والخلاصة من الجدول المذكور، كان قيمة الأهمية (Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥)، فالنتائج يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني.

<sup>89</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

(١) تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في فصاحة

(أ) نتائج بالاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و المجموعة

التجريبية في فصاحة

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. و في هذه البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov بالحساب IBM Statistics 26.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk (Test of Normality) من خلال

حساب يعني : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

١. اذا كان القيمة الأهمية أكثر (>) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع الطبيعي.

٢. اذا كان القيمة الأهمية أصغر (<) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار والبعدي للمجموعة

الضابطة ومجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov كما

يلي :

(أ) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ومجموعة التجريبية في فصاحة

#### جدول ٤.٤١

Tests of Normality <sup>90</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	,186	20	,068	,966	20	,664
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	,131	20	,200*	,967	20	,693

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov

للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة يعني (٠,٠٦٨) و Shapiro-Wilk

(٠,٦٦٤) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة Kolmogorov-Smirnov

(٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠,٦٩٣). فالتائج للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الضابطة و المجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥). لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها

بشكل طبيعي.

<sup>90</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

### ب) الاختبار Homogeneity للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فصاحة

هذا الاختبار، الباحث تستخدمها لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي

من الاختبار Homogeneity يعني :

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو التجانس.

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو لا التجانس.

#### جدول ٤.٤٢

#### Test Of Homogeneity

Test of Homogeneity of Variance <sup>91</sup>					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في فصاحة	Based on Mean	,138	1	38	,712
	Based on Median	,073	1	38	,788
	Based on Median and with adjusted df	,073	1	37,264	,788
	Based on trimmed mean	,106	1	38	,747

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فصاحة هي (٠,٧١٢) فالنتيجة يعني تجانس، لأن

النتيجة (٠,٧١٢) أكبر من (٠,٠٥).

<sup>91</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

### ج) الاختبار Independent Sample t-Test في فصاحة

الاختبار Independent Sample t-Test غالبا ما يطلق عليه اختبار العينات غير المقترنة. بمعنى عدم وجود علاقة أو ارتباط بين العينتين المراد تحليلها. يهدف إلى مقارنة عينتين غير متزاوجتين. التي مستخدمة لمعرفة هل هناك الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط لسيستخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Test يعني :

١. إذا القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ ف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول.

٢. إذا القيمة الأهمية (Sig.(2-tailed) أقل من ٠,٠٥ ف  $H_0$  غير مقبول و  $H_a$  مقبول.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
 $H_0$  = لا يوجد فرق في نتائج التعلم مع نموذج التعلم  
 $H_a$  = هناك فرق كبير بين نتائج التعلم ونموذج التعلم

أ) الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في فصاحة



## جدول ٤.٤٣

Group Statistics<sup>٩٢</sup>

Group Statistics					
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في فصاحة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة	20	71,10	12,161	2,719
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة	20	81,75	10,765	2,407

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في فصاحة يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في فصاحة (Mean ٧١,١٠)، و (std.Deviation ١٢,١٦١)، و (Std. Error Mean ٢,٧١٩). أما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة يعني : (Mean ٨١,٧٥)، و (std.Deviation ١٠,٧٦٥)، و (Std. Error Mean ٢,٤٠٧).

## جدول ٤.٤٤

## Independent Samples Test

Independent Samples Test <sup>٩٣</sup>		
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

<sup>٩٢</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

<sup>٩٣</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

		F	Sig.	T	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في فصاحة	Equal variances assumed	,138	,712	-2,933	38	,006	-10,650	3,632	-18,002	3,298
	Equal variances not assumed			-2,933	37,449	,006	-10,650	3,632	-18,005	3,295

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من Sig.(2-tailed) (٠,٠٠٦) أقل من (٠,٠٠٥)

فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_0$  غير مقبول و  $H_a$  مقبول.

فيوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في فصاحة.

$t$ -الجدوالي ( $t.tabel$ )  $t \leq$  الحسابي ( $t.hitung$ )  $H_0 =$  مقبول = ليس هناك  
فرق  $t$  الحسابي  
 $t > (t.hitung)$  -  $t < (t.tabel)$  الجدوالي ( $t.tabel$ ) او الحسابي ( $t.hitung$ )  
الجدوالي ( $t.tabel$ )  $H_0 =$  مردود = هناك فرق

ومن جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة  $t$  - الحسابي ( $t.hitung$ )

(٢,٩٣٣) وقيمة  $t$ -الجدوالي ( $t.tabel$ ) (٢.١٠٠٩٢)  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق بين

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في فصاحة.

#### ٤. تحليل البيانات عن النتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في صحة المعاني

أ) نتائج الاختبار الطبيعية (Test of Normality) للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في

صحة المعاني

اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي اختبار الذي تستخدمها لمعرفة البيانات البحث، ما يتم توزيعها بشكل طبيعي أم غير طبيعي. اختبار الطبيعية (Test of Normality) بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات. و في هذه البيانات المستخدمة في اختبار الطبيعية (Test of Normality) هي النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov بالحساب IBM .Statistics 26

وأما قرار الأساسي من الاختبار Shapiro-Wilk (Test of Normality) من خلال

حساب يعني :  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R  
 ١. إذا كان القيمة الأهمية أكثر (>) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع الطبيعي.

٢. إذا كان القيمة الأهمية أصغر (<) من ٠,٠٥، فالبياناتها توزيع غير الطبيعي.

و النتائج من الاختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار والبعدي للمجموعة

الضابطة ومجموعة التجريبية باستخدام الرمز Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov كما

يلي:

(١) اختبار الطبيعية (Test of Normality) في الاختبار والبعدي للمجموعة الضابطة و

مجموعة التجريبية في صحة المعاني

جدول ٤.٤٥

Tests of Normality <sup>94</sup>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	,178	20	,098*	,954	20	,430
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	,101	20	,200*	,956	20	,475

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول المذكور، نعرف أن القيمة الأهمية باستخدام الرمز Kolmogorov-Smirnov

للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني يعني (٠,٠٩٨) و Shapiro-Wilk

(٠,٤٣٠) و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني Kolmogorov-Smirnov

(٠,٢٠٠) و Shapiro-Wilk (٠,٤٧٥). فالنتائج للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و

المجموعة التجريبية توزيعها أكبر من (٠,٠٥). لذلك يمكن استنتاج أن توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) الاختبار Homogeneity للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني

هذا الاختبار، الباحث تستخدمه لمعرفة عدد السكان تجانس أو لا. وأما قرار الأساسي

من الاختبار Homogeneity يعني :

<sup>94</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

١. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أكبر من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا

البحث هو التجانس.

٢. إذا كان القيمة الأهمية Based on Mean أقل من (٠,٠٥) فالبيانات في هذا البحث

هو غير التجانس.

#### جدول ٤.٤٦

#### Test Of Homogeneity

Test of Homogeneity of Variance <sup>95</sup>					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في صحة المعاني	Based on Mean	,018	1	38	,894
	Based on Median	,002	1	38	,968
	Based on Median and with adjusted df	,002	1	36,925	,968
	Based on trimmed mean	,014	1	38	,908

من الجدول المذكور، كان النتائج من Test of Homogeneity بالاختبار البعدي

للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني هي (٠,٨٩٤) فالنتيجة يعني

تجانس، لأن النتيجة (٠,٨٩٤) أكبر من (٠,٠٥).

#### ج) الاختبار Independent Sample t-Test في صحة المعاني

الاختبار Independent Sample t-Test غالبا ما يطلق عليه اختبار العينات غير

المقترنة. بمعنى عدم وجود علاقة أو ارتباط بين العنيتين المراد تحليلها. يهدف إلى مقارنة

<sup>95</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

عينتين غير متزاوجتين. التي مستخدمة لمعرفة هل هناك الإختلاف الأهمية بين مجموعتين، وشرط لسيخدمها لا بد للبيانات من المجموعة المختلفة والبياناتها توزيع الطبيعي.

وأما قرار الأساسي من الاختبار Independent Sample t-Tes يعني :

١. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) Sig. أكبر من ٠,٠٥ ف  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول.
٢. إذا القيمة الأهمية (2-tailed) Sig. أقل من ٠,٠٥ ف  $H_0$  غير مقبول و  $H_a$  مقبول.

#### جدول ٤.٤٧

#### Group Statistics<sup>٩٦</sup>

Group Statistics					
	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية في صحة المعاني	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاختبار البعدي	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني	20	74,00	12,286	2,747
	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في صحة المعاني	20	81,50	12,189	2,726

من الجدول المذكور، كان النتائج من الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في صحة المعاني يعني: الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني (Mean ٧٤,٠٠)، و (std.Deviation ١٢,٢٨٦)، و (Std. Error Mean ٢,٧٤٧). أما الاختبار

<sup>96</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

البعدي للمجموعة في صحة المعاني يعني : (Mean ٨١,٥٠)، و (std.Deviation

١٢,١٨٩)، و (Std. Error Mean ٢,٧٢٦).

### جدول ٤,٤٨

#### Independent Samples Test<sup>٩٧</sup>

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في صحة المعاني	Equal variances assumed	,018	,894	-1,938	38	,037	-7,500	3,870	-15,334	,334
	Equal variances not assumed			-1,938	37,998	,037	-7,500	3,870	-15,334	,334

بناء على الجدول المذكور، كان النتيجة من (Sig.(2-tailed) ٠,٠٣٧) أقل من (٠,٠٥)

فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق الأهمية

بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني.

<sup>97</sup> Software SPSS VI.IBM 26 For Windows 64-Bit

t- الجدوالي (t.tabel)  $t \leq$  الحسابي (t.hitung)  $H_0$  مقبول = ليس هناك  
 فرق t الحسابي  
 - (t.hitung) < t - الجدوالي (t.tabel) او t الحسابي (t.hitung)  $t >$   
 الجدوالي (t.tabel)  $H_0$  = مردود = هناك فرق

ومن جدول المذكور، كان حصيلة من هذا البحث هو قيمة t- الحسابي (t.hitung)  
 (١.٩٣٨) وقيمة t- الجدولي (t.tabel) (٢.١٠٠٩٢)  $H_0$  مردود  $H_a$  مقبول. فيوجد فرق بين  
 الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في صحة المعاني.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
 J E M B E R



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م فيما يتعلق بفعالية طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، يمكن استنتاج كمايلي :

١. استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج لترقية مهارة الكلام في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، من النتائج الاختبارات الذي قامت الباحث، كان المعدال الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في فصاحة (٦٠،١٠) أقل من المعدال المجموعة التجريبية (٦١،٢٠). وبعد طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية في فصاحة، كان المعدال مجموعة التجريبية (٨١،٧٥) أكبر من المجموعة الضابطة (٧١،١٠) التي بدون طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليمها. ثم من الاختبار المزدوج (Paired Sample t-Test) من المعروف (Sig.(2-tailed) (٠،٠٠٠) للمجموعة الضابطة في فصاحة و للمجموعة التجريبية في فصاحة (٠،٠٠٠) أقل من (٠،٠٥) لذلك الفرضية مقبول. اي هناك يوجد فرق بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي للمجموعة التجريبية في فصاحة. اي استنتاج أن هناك يوجد فعال في طريقة لعبة رمي كرة الثلج في فصاحة في تعليم مهارة الكلام.

٢. طريقة لعبة رمي كرة الثلج لتزقية مهارة الكلام في صحة المعاني في المعهد الإصلاح

الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، كان المعدال من النتائج الاختبار

القبلي للمجموعة الضابطة في صحة المعاني (٠٠،٦٠) أكبر من المعدال المجموعة التجريبية

(٨٠،٥٧). وبعد استخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليم مهارة الكلام في المجموعة

التجريبية في صحة المعاني، كان المعدال مجموعة التجريبية (٥٠،٨١) أكبر من المجموعة

الضابطة (٧١،١٠) التي بدون طريقة لعبة رمي كرة الثلج في تعليمها. ثم من

Independent Samples Test كان النتيجة (Sig.(2-tailed) (٠،٠٠٦) أقل من

(٠،٠٥) فالخلاصة من النتيجة الاختبار Independent Samples Test يعني  $H_a$  مقبول.

فذلك يوجد فرق الأهمية بين الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية في صحة المعاني. كان حصيلة من هذا البحث يعني قيمة  $t$  - الحسابي

( $t_{hitung} = 933,2$ ) و ( $1,937$ ) وقيمة  $t$  - الجدولي يعني ( $t_{tabel} = 2.10092$ )

(، بهذا النتيجة نعرف أن  $t_{hitung} > t_{tabel}$  فلذلك مقبول. رغم أن من ذلك، هناك

يوجد فرق قبل طريقة لعبة رمي كرة الثلج لتزقية مهارة الكلام في صحة المعاني وبعد

استخدامها. فالطريقة لعبة رمي كرة الثلج في صحة المعاني في تعليم مهارة الكلام فعالة.

## ب. الاقتراحات

بناءً على استنتاجات ونتائج البحث المذكورة أعلاه ، يقدم الباحث الاقتراحات التالية:

### ١. للطلاب

استخدام نماذج التعلم باستخدام طريقة لعبة رمي كرة الثلج هذا في تعلم اللغة العربية قادر على تحسين نتائج التعلم ويمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب للمشاركة في عملية التعلم في الفصل لأن استخدام هذه الوسائط يمكن أن يثير فضولاً كبيراً لدى الطلاب.

### ٢. للمعلمين

يمكن للمعلمين أخذ وسائط التعلم طريقة لعبة رمي كرة الثلج هذه بعين الاعتبار. وذلك لتكون قادرة على زيادة دافع التعلم ونتائج تعلم الطلاب المرجوة. يمكن أن يؤثر اختيار وسائط التعلم المناسبة على النجاح في عملية التدريس والتعلم.

### ٣. للمدارس

من المأمول أن تتمكن المدرسة من تطوير وسائط تعليمية جديدة للطلاب من أجل زيادة تحفيز الطلاب على التعلم.

### ٤. لمزيد من الباحثين

لا يتم استخدام هذا البحث كمرجع فحسب، بل يأمل الباحث أيضاً في تطويره مرة أخرى.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية و أهميتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر و

الوزيع، ١٤٣١

محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥

واستراتيجياته وأساليب تعليمه- (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣).

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الأولى

(الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠١١).

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها : مناهجه وأساليبه (ايسيسكو-مصر :

منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩).

المراجع الإندونيسية  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

Rosyidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : UIN-Maliki Press.

Agus Suprijono.2015. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Cet: XIV, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arsjad dan Mukti. 1999. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*.Jakarta:Erlangga

Arsjad, Maidar, dkk. 1999. *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*.Jakarta: Erlangga.

Hamdayana, Jumanta.2017. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Isah, Cahyani. 2009. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Lexy J. Moleong. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sidiarto, Lily Djokosetio. 2007. *Perekembangan Otak dan Kesulitan Belajar pada Anak*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Bukhori Muzaiyidah Evi, “*Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Maharah Kalam) Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Jember*”, jurnal Lembaga Penjaminan Mutu IAIN Jember, 2021
- Melisa Atsawati, Mitri Irianti dkk. 2021. “*Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Karakter Komunikatif Siswa dalam Pembelajaran IPA Fisika Kelas VII SMP NEGERI 20 Pekanbaru*”. Jurnal Ilmiah.
- Nadila Rizkia dkk. Metode Pembelajaran Muthala’ah Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiraah Santri Pondok Pesantren Modern Al-Kinayah Jambi’, *Jurnal Ad Dhuha: Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, Vol. 2, No. 1 (2021).
- Resmini, Novi dan Dadan Juanda. 2007. *Pendidikan Bahasa dan Sastra di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI Press.
- Usman, Nurdin. 2007. *Konteks Implementasi berbasis kurikulum*. Jakarta: PT Graftindi Persada.
- Sri wahyuni, dkk. 2008. *Strategi Peningkatan Kemampuan Berbicara*. Surabaya: Lapis Pgmi.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suliswa Dkk, ‘*Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa*’, *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, Vol. 2, No. 1 (2017).
- Hadi, Sutrisno. 2007. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM.

Mukrimaa, Syifa. 2014. *Metode Belajar Dan Pembelajaran Plus Aplikasinya*.

Bandung: Bumi Siliwangi.

Wahab, Abdul Aziz. 2009. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung :

Alfabeta.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

### لبناء الرئيس للبحث العلمي

موضوع البحث	المتغيرات	المتغيرات الفرعية	المؤشرات	مصادر البيانات	منهج البحث	مشكلة البحث	فروض البحث
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
فعالية طريقة لعبة <i>Snowball Throwing</i> لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣م	أ. فعالية لعبة طريقة <i>Snowball Throwing</i>	١. طريقة التعليمية ٢. طريقة <i>Snowball Throwing</i>	١. مفهوم الطريقة التعليمية ٢. فوائد الطريقة التعليمية ٣. أنواع الطريقة التعليمية	١. رئيس المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو ٢. مدرس اللغة العربية في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو ٣. ٢٠ طلاب في المجموعة التجريبية و ٢٠ طلاب في المجموعة الضابطة	١. تستخدم الباحث بالمدخل الكمي ونوعه التجريبي ٢. طريقة جمع البيانات: أ. الملاحظة ب. الإختبار القبلي ج. المقابلة الشخصية د. التوثيق	- المشكلة الرئيسية ١. ما مدى فعالية استخدام طريقة لعبة <i>Snowball Throwing</i> لترقية المهارة الكلام لدى الطالب في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو؟ - المشكلة الفرعية ١. ما مدى فعالية لعبة <i>Snowball Throwing</i>	-أما الفروض الخياري ( $H_a$ ) في هذه الدراسة كما يلي: ١. يوجد فعالية استخدام طريقة لعبة <i>Snowball Throwing</i> في فصاحة الطلاب. ٢. يوجد فعالية استخدام طريقة لعبة <i>Snowball Throwing</i>



<p>في صحة المعاني لدى الطلاب.</p> <p>-أما فروض الفري (H<sub>0</sub>) في هذه الدراسة كما يلي :</p> <p>١. لا يوجد فعالية استخدام <i>Snowball Throwing</i> في فصاحة لدى الطلاب.</p> <p>٢. لا يوجد فعالية استخدام طريقة لعبة <i>Snowball Throwing</i> في صحة المعاني لدى الطلاب.</p>	<p><i>Snowball Throwing</i> في فصاحة لدى الطالب في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو؟</p> <p>٢. ما مدى فعالية طريقة <i>Snowball Throwing</i> في صحة المعاني لدى الطلاب في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو؟</p>	<p>٣. رمز إختبار "ت" بالحساب برمجيات برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية IBM 26٥.</p>	<p>فصل الواحد المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو</p>	<p><i>Snowball Throwing</i></p> <p>٤. خطوات طريقة <i>Snowball Throwing</i></p> <p>١. تعريف مهارة الكلام</p> <p>٢. أهمية تعليم مهارة الكلام</p> <p>٣. أهداف تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية</p> <p>٤. ممارسة مهارات الكلام</p> <p>٥. أنواع تعليم مهارة الكلام</p> <p>٦. جوانب التقييم في مهارة الكلام</p>	<p>٣. مفهوم مهارة الكلام</p>		
--	--	--	---	---	------------------------------	--	--



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mataram No. 01 Mangli. Telp.(0331) 428104 Fax. (0331) 427005 Kode Pos: 68136  
 Website: [www.http://frik.uinkhas-jember.ac.id](http://frik.uinkhas-jember.ac.id) Email: [tarbiyah.iainjember@gmail.com](mailto:tarbiyah.iainjember@gmail.com)

Nomor : B-6516/In.20/3.a/PP.009/05/2024

Sifat : Biasa

Perihal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Yth. Kepala PP. Al-Ishlah Bondowoso

Jl. Raya no. 17-18 KM.07, Dadapan, Grujungan, Kabupaten Bondowoso

Dalam rangka menyelesaikan tugas Skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, maka mohon diijinkan mahasiswa berikut :

NIM : T20192144  
 Nama : MUHAMMAD ABDUL ROSYID  
 Semester : Semester sepuluh  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

untuk mengadakan Penelitian/Riset mengenai "Pengaruh permainan snowball throwing untuk meningkatkan keterampilan Berbicara di Pondok pesantren Al-Ishlah Al-Islamiyah Bondowoso pada tahun ajaran 2022/2023 " selama 21 ( dua puluh satu ) hari di lingkungan lembaga wewenang Bapak/Ibu Ust. Mohlasin S.Pd I

Demikian atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Jember, 02 Mei 2024

Dekan,

Ket. Dekan Bidang Akademik,



**KHOTIBUL UMAM**



معهد الإصلاح الإسلامي  
كلية المبلغين الإسلاميه

PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH  
KULLIYATUL MURALIGHIEN AL-ISLAMYYAH (KMI)

Jl. Raya KM 7 No 17-19 Dadapan Grugugan Bondowoso, 68261. Telp. (0332) 424027, 427320, Fax. (0332) 424027

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 05/SKSP/KMI-ALISHLAH/IX/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ustadz Mohlashin M. Pd.  
Jabatan : Mudier KMI AL-ISHLAH Bondowoso  
Alamat Sekolah : Jl. Raya No. 17-19 KM. 07 Dadapan, Kec. Grugugan, Kab. Bondowoso.

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Muhammad Abdul Rasyid  
NIM : T20192144  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab / Sarjana (S-1)  
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di KMI AL-ISHLAH Bondowoso untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

عملية طريفة لعبة Snowball Throwing لترقية مهارة الكلام بمعهد الإصلاح الإسلامية بوندوسو للسنة الدراسية 2022/2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Bondowoso, 04 September 2024

KMI AL-ISHLAH,

  
**Ustadz Mohlashin M. Pd**  
Mudier KMI AL-ISHLAH



**KARTU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI PROGRAM SI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN KHAS JEMBER**

Nama : Muhammad Akhmad Rasyid  
 NIM : 1201210101  
 Fakultas : FTIK  
 Jurusan/Prodi : PPM  
 Judul Skripsi :  
 Pembimbing : Evi Muzayidah Buchori, M.Pd  
 Tanggal Persetujuan: .....

NO.	KONSULTASI PADA TANGGAL	MASALAH YANG DIBICARAKAN	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	Senin 9/10 <sup>22</sup>	Matrik & Bab 1	
2.	Kamis 9/11 <sup>22</sup>	Revisi matrik	
3.	Kamis 21/12 <sup>22</sup>	Bab 1 & 2	
4.	Senin 28/12 <sup>22</sup>	Seminar proposal	
5.	Senin 18/1 <sup>23</sup>	Revisi Bab 1 dan 2	
6.	Kamis 21/1 <sup>23</sup>	Revisi bab 1 dan 2. dan bab 3	
7.	Senin 26/1 <sup>23</sup>	Revisi Bab 1-3	
8.	Senin 2/2 <sup>23</sup>	Bab 4	
9.	Senin 9/2 <sup>23</sup>	BAB 5	
10.	Kamis 29/2 <sup>23</sup>	Tanda tangan / Acc	
11.	21 September 24	Revisi keseluruhan	
12.	28 September 24	Pengajuan Lumbung Skripsi	
13.	Senin 6 oktober 24	pengorekhan berkas / file sidang	
14.	Selasa 18 oktober	Masukan sisa arahan Sebelum Sidang	

Jember, 10 September 2024

Kepala Prodi

Muhammad Akh Rasyid, M.Pd  
 NIP. 198612120320196060

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KMA 183 TAHUN 2019**

**Sekolah/Madrasah : MTs Al-Islah Bondowoso**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/ Semester : VI / Genap**

**Materi Pokok : **الْمِهْنَةُ****

**Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PEMBELAJARAN**

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari	3.9.1 Mengidentifikasi bunyi, kata, dan makna yang telah di dengarkan dari teks naratif tentang :  <b>الْمِهْنَةُ</b>



	<p>teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :                  الْمِهْنَةُ</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal :                  الْمَصْدَرُ الصَّرِيحُ</p>	<p>3.9.2 Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan الْمِهْنَةُ secara lisan maupun tulisan.                  3.9.3 Menemukan informasi yang terkandung dalam paragraf dan gambar yang berkaitan dengan الْمِهْنَةُ</p>
3.10.	<p>Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan الْمِهْنَةُ dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :                  الْمَصْدَرُ الصَّرِيحُ</p>	<p>3.10.1 Menemukan informasi dari bacaan tentang topik :                  الْمِهْنَةُ</p> <p>3.10.2 Menyebutkan struktur kalimat yang berhubungan dengan topik :                  الْمِهْنَةُ</p>
4.9.	<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal :                  الْمَصْدَرُ الصَّرِيحُ</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.9.1 Mengulangi bunyi kata, frase dan kalimat berkaitan dengan topik:                  الْمِهْنَةُ</p> <p>4.9.2 Mempraktekkan dialog sederhana bersama teman sebaya tentang topik :                  الْمِهْنَةُ</p>
4.10.	<p>Menyajikan hasil analisis</p>	<p>4.10.1 Menggabungkan</p>

	<p>gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p style="text-align: right;">الْمِهْنَةُ</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">الْمَصْدَرُ الصَّرِيحُ</p>	<p>kalimat dan informasi dari bacaan tentang topik</p> <p style="text-align: right;">الْمِهْنَةُ</p> <p>4.10.2 Menulis deskripsi sederhana tentang gambar profesi</p>
--	--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengidentifikasi bunyi huruf hija'iyah, kata, frase, dan kalimat yang berhubungan dengan الْمِهْنَةُ secara mandiri dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu mengungkapkan macam-macam الْمِهْنَةُ secara individu dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu mengulang bunyi kosa kata dan ungkapan dalam teks tentang الْمِهْنَةُ secara mandiri dengan baik dan benar.
4. Siswa mampu melafalkan teks bacaan tentang الْمِهْنَةُ secara mandiri dengan makhorijul huruf dan fashahah yang baik dan benar.
5. Siswa mampu mendeskripsikan gambar sesuai dengan tema yaitu الْمِهْنَةُ berkelompok dengan tepat dengan baik dan benar.
6. Siswa mampu mempraktikkan dialog sederhana yang berkaitan dengan topik الْمِهْنَةُ secara berkelompok dengan baik dan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Keterampilan Berbicara tentang : **المِهْنَةُ**

#### E. Metode Pembelajaran

1. Menggunakan metode Sam'iyah Syafahiyah
2. Tanya Jawab

#### F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :  
Papan tulis, Gambar, Permainan edukatif (Media Snowball Throwing)
2. Alat/Bahan :  
Buku tulis, pulpen/pensil, dsb.
3. Sumber Pembelajaran :  
Buku Paket dan LKS Bahasa Arab MTs Kelas VI dan Kamus Bahasa Arab

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan sapaan bahasa arab. Lalu siswa menjawab salam dan sapaan dari guru.</li> <li>b. Guru mempersilahkan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>c. Guru memeriksa kehadiran dan menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. Siswa juga menyiapkan alat belajar.</li> <li>d. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam mempelajari bahasa arab</li> <li>e. Guru meyampaikan tema pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang harus diapai dalam pertemuan ini</li> <li>f. Guru menjelaskan proses pembelajaran yang akan dilakukan kepada siswa. Dan siswa memahami apa yang</li> </ol>	15 Menit



	guru jelaskan terkait proses pembelajaran.	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>1) Mengamati</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p>a) Guru menyajikan beberapa gambar yang telah disajikan dalam buku paket atau LKS dan mengajarkan cara pelafalannya.</p> <p><b>Siswa :</b></p> <p>a) Siswa mengamati gambar yang telah disajikan dalam buku paket atau LKS dan mengajarkan cara pelafalannya.</p> <p><b>2) Mencatat</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p>a) Guru memberitahu makna setiap gambar dalam buku dan membantu siswa menghafal mufrodat tentang الْمِهْنَةُ</p> <p><b>Siswa :</b></p> <p>a) Siswa mencatat setiap makna gambar yang telah dijelaskan guru kemudian menghafal tentang tema الْمِهْنَةُ</p> <p><b>3) Menanya</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p>a) Guru menanyakan arti mufrodat yang sulit kemudian mengungkapkan makna keseluruhan teks bacaan tentang الْمِهْنَةُ</p> <p>b) Guru menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar profesi yang sulit dipahami, dan meminta siswa menjawab soal secara lisan.</p> <p><b>Siswa :</b></p> <p>a) Siswa bertanya arti mufrodat yang sulit, kemudian</p>	60 Menit

	<p>mengungkapkan makna keseluruhan teks bacaan tentang  المِهْنَةُ</p> <p>b) Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan gambar profesi yang sulit dipahami, dan siswa menjawab soal secara lisan.</p> <p><b>4) Eksplorasi (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p>a) Guru memberi materi tentang cara mendeskripsikan gambar dengan pola kaidah yang sederhana secara lisan dan tertulis</p> <p><b>Siswa :</b></p> <p>a) Siswa membaca, memahami, dan mencermati atas penjelasan guru dan membuat contoh sendiri seperti yang dijelaskan secara lisan dan tertulis</p> <p><b>5) Mengasosiasi (Mengolah Informasi)</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p>a) Guru mengajak siswa untuk lebih memahami dan mencermati materi yang dijelaskan dengan bermain monopoli secara berkelompok</p> <p><b>Siswa :</b></p> <p>a) Siswa bermain monopoli dengan sportif sesuai aturan yang ada dalam permainan monopoli dengan baik dan benar secara berkelompok</p> <p><b>6) Mengomunikasikan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p>a) Guru meminta setiap kelompok memaparkan jawaban yang berhasil dikumpulkan saat bermain monopoli</p> <p>b) Guru menentukan point yang diperoleh oleh kelompok dalam setiap soal yang berhasil dijawab</p> <p><b>Siswa :</b></p>	
--	--	--

	<p>a) Setiap kelompok memaparkan jawaban yang berhasil dikumpulkan saat bermain monopoli</p> <p>b) Perwakilan kelompok menghitung point yang diperoleh, kelompok yang mengumpulkan banyak point akan dianggap menang dan begitu seterusnya.</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah di bahas sebelumnya</p> <p>b. Guru bertanya apakah ada hal yang kurang difahami pada siswa mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya</p> <p>c. Guru memerintahkan siswa untuk menyajikan kesimpulan terkait materi yang telah dibahas dan siswa memberikan kesimpulan ulang terkait materi <b>المِهْنَةُ</b> dengan baik dan benar</p> <p>d. Guru memberikan evaluasi kepada siswa terkait pembelajaran</p> <p>e. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>f. Guru memberikan motivasi dorongan psikologis kepada siswa</p> <p>g. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>	15 Menit

**H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**1. Penilaian afektif (sikap)**

Format penilaian afektif (sikap) :

No	Nama	Skor								
		Disiplin (sopan, jujur,sportif)			Antusias (ingin tahu & mengungkap)			Bekerja (kerjasama & komunikasi)		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.										
2.										

3.										
4.										
5.										
dst										

KET :

- **A** : Sangat Baik. jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan konsisten.
- **B** : Baik. jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten.
- **C** : Cukup / kurang. jika masih menunjukkan adanya usaha sedikit sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas dan masih sedikit serta belum konsisten.

## 2. Penilaian Kognitif (pengetahuan)

- Tes Lisan Hiwar Buku Paket Halaman 123
- PR (Pekerjaan Rumah) dengan membuat deskripsi gambar sesuai dengan profesi yang disukai.

Format penilaian kognitif (pengetahuan) :

Indikator Pembelajaran

(Melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang telah diucapkan).

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	<b>Ketepatan Fashahah (Pengucapan)</b>	1-4
	Fashahah sudah tepat	4
	Fashahah cukup tepat	3
	Fashahah kurang tepat	2
	Fashahah tidak tepat	1
2.	<b>Kelancaran Dalam Berbicara (Thalaqah)</b>	1-4
	Kelancaran dalam berbicara sudah tepat	4
	Kelancaran dalam berbicara cukup tepat	3
	Kelancaran dalam berbicara kurang tepat	2
	Kelancaran dalam berbicara tidak cepat	1

3.	<b>Kebenaran Susunan Bahasa Dari Segi Nahwu dan Sharaf</b>	1-4
	Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan sharaf sudah tepat	4
	Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan sharaf cukup tepat	3
	Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan sharaf kurang tepat	2
	Kebenaran susunan bahasa dari segi nahwu dan sharaf tidak tepat	1
4.	<b>Sistematika Penyampaian</b>	1-4
	Sistematika penyampaian sangat lancar	4
	Sistematika penyampaian cukup lancar	3
	Sistematika penyampaian kurang lancar	2
	Sistematika penyampaian tidak lancar	1
	<b>Skor Maksimal</b>	16
	$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 =$ $\frac{\dots \dots \dots}{16} \times 100 = \dots \dots \dots$	

### 3. Penilaian Psikomotorik (keterampilan)

No.	Nama	Skor Maharoh Kalam		
		A	B	C
1.				
2.				
3.				
Dst				

Ket :

- **A** : Sangat Baik. Jika siswa dalam pelaksanaan pembelajaran telah mampu menguasai atau mahir maharoh kalam dengan baik dan benar.
- **B** : Baik. Jika siswa dalam pelaksanaan pembelajaran mampu menguasai maharoh kalam yang kurang dikuasai namun dirasa masih ada usaha untuk mempelajarinya dengan baik dan benar
- **C** : Cukup /kurang. Jika siswa dalam pelaksanaan pembelajaran belum mampu menguasai maharoh kalam dan tidak ada usaha untuk mempelajarinya dengan baik dan benar

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Jember, 18 Mei 2023  
Praktikan

**Razal Ramli, S.Pd.I**

**Muhammad Abdur Rosyid**  
**NIM. T20192144**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة البحث العلمي

الموقع : معهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو

الرقم	التاريخ	نوع الأنشطة	التوقيع
٠١	١ مايو ٢٠٢٣	ملاحظة ومقابلة شخصية عن التعليم اللغة العربية في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو مع مدرس اللغة العربية	
٠٢	٢ مايو ٢٠٢٣	إعطاء الرسالة البحث العلمي إلى رئيسة المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو	
٠٣	٠٦ مايو ٢٠٢٣	الاختبار القبلي للطلاب في الفصل الواحد "أ" كالمجموعة الضابطة	
٠٤	٧ مايو ٢٠٢٣	الاختبار القبلي للطلاب في الفصل الواحد "ب" كالمجموعة التجريبية	
٠٥	١١ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الأولى مع الطلاب في المجموعة الضابطة لا يستخدم طريقة لعبة رمي كرة الثلج	
٠٦	١٣ مايو ٢٠٢٣	المقابلة الأولى مع الطلاب في المجموعة التجريبية يستخدم طريقة لعبة رمي كرة الثلج	

	المقابلة الثاني مع الطلاب في المجموعة الضابطة لا يستخدم طريقة لعبة رمي كرة الثلج	١٤ مايو ٢٠٢٣	.٧
	المقابلة الثاني مع الطلاب في المجموعة التجريبية يستخدم طريقة لعبة رمي كرة الثلج عن الهواية	١٦ مايو ٢٠٢٣	.٨
	الاختبار البعدي للطلاب في الفصل الواحد "أ" كالمجموعة الضابطة	١٨ مايو ٢٠٢٣	.٩
	الاختبار البعدي للطلاب في الفصل الواحد "ب" كالمجموعة التجريبية	٢٠ مايو ٢٠٢٣	.١٠
	بيانات كاملة من الاستبيانات والملاحظات والوثائق التي يعتقد أنها ناقصة	٢٢ مايو ٢٠٢٣	.١١
	تسليم رسالة القرار عن انتهاء البحث في المعهد الإصلاح الإسلامية بوندووسو	٢٤ مايو ٢٠٢٣	.١٢



## توثيق

### الاختبار القبلي و البعدي في الفصل الضابطة والتجريبية





K

### يستخدم الطريقة لعبة طريقة لعبة رمي كرة الثلج



## ترجمة الباحثة



اسم : مُجَدَّ عبد الرشيد

رقم الجامعي : ٢٠١٩٢١٤٤ ت

مكان واتاريخ الميلاد : جمبیر, ١٣ أكتوبر ١٩٩٧

العنوان : ستونندو

القسم : تعليم اللغة العربية

المستوى الدراسى :

١. المدرسة الابتدائية رنداواغكوغ الحكومية

٢. المدرسة المتوسطة سمير جمبي الحكومية

٣. المدرسة العالية الاصلاح الاسلامية بوندووسو

٤. جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R