

تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن  
في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



UNIVERSITAS اليكا حسني ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٥ : رقم جامعي  
JEMBER

شعبة تعليم اللغة العربية  
قسم التربية الإسلامية و اللغوية  
كلية التربية والعلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن  
في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

## البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدريسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير



إعداد الطالبة :

اليكا حسني

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٥

J E M B E R

شعبة تعليم اللغة العربية

قسم التربية الإسلامية و اللغوية

كلية التربية و العلوم التدريسية

جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

تنفيذ وسيلة لعبة قوويز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن  
في المدرسة الحكومية ٨ جمبير العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

### البحث العلمي

مقدم لاستيفاء بعض الشروط اللازمة النهائية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و العلوم التدرسية  
جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير

إعداد الطالبة :

اليكا حسني

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٥

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJJ AHMAD SIDDIQ  
JEMBER

تمت الموافقة على هذا البحث العلمي من طرف المشرف :

  
الدكتور الحاج بمباغ ايراوان الماجستير

رقم الموظف : ١٩٧ ٦٠٥٠٢٢٠٠٩٠١١٠١٤

رسالة القرار من المناقشين

تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن  
في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبر العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م

البحث العلمي

قد تمت المناقشة علي هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة  
وقررت اللجنة بنجاح الباحثة و قبول بحثها العلمي بعد إجراء التعديلات المطلوبة،  
وتستحق صاحبته الأكاديمية “ S.Pd “

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

أعضاء لجنة المناقشة

السكرتير

(سلفية رحمواتي الماجستير)

الرئيس

(محمد أرضي زين الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٨٨١٠٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٨١٦٢٠٠٩٠١١٠١٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

المتحدين

(.....)

(.....)

١. الدكتور اسيب مولانا الماجستير

٢. الدكتور الحاج بمباغ ايراوان الماجستير

يصدق عليها عميد كلية التربية والعلوم التدريسية



الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

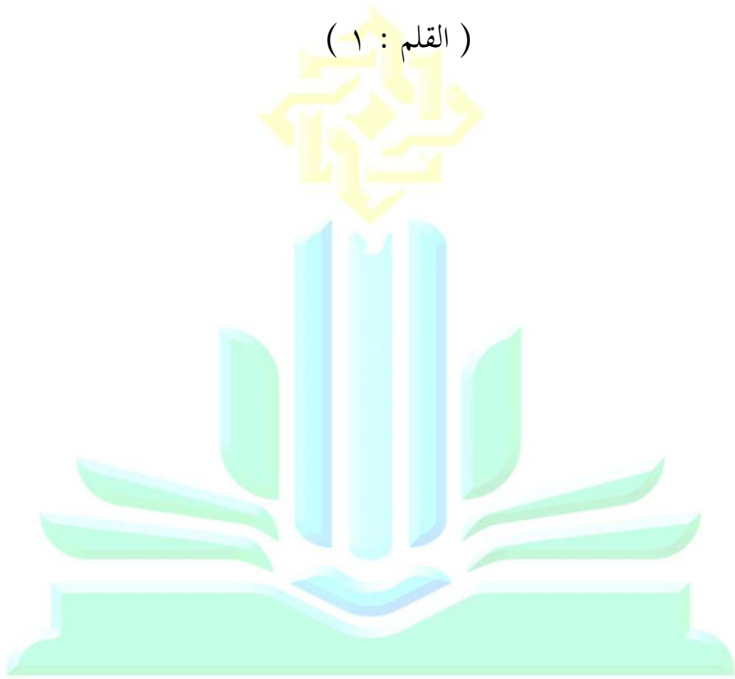
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٣٢٠٠١٠٠٣١٠٠٥

ح  
ح

شعار

نَّ وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ \*

( القلم : ١ )



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

---

\* Departemen Agama RI, “*Al-Quran dan Terjemahannya*”( Surakarta:  
Jl.Duku No 22,209 ),564

## الإهداء

ودت الباحثة أن تشكر الله سبحانه وتعالى الذي منّ عليه بإنجاز هذه الرسالة، وتهديها الباحثة

إلى الأشخاص الذين ساهموا في إنجاز هذه الرسالة، ومنهم :

١. حسن الدين، هو الحب الأول للباحثة الذي يدعم الباحثة ويحفزه دائماً في كل شيء، تود

الباحثة أن يشكره على صبره وعمله الجاد لتحقيق أحلام الباحثة، فهو شخص بطل يفهم

ويتفهم دائماً شخصية الباحثة.

٢. حسوة حسنة , إنها امرأة جميلة ونبيلة القلب تدعم دائماً وتقدم التشجيع حتى تتمكن الباحثة

من إكمال دراستها، وتود الباحثة أن تشكرها على كل التضحيات وتدعو دائماً للباحثة أن

تظل متحمسة لمواصلة التعليم لا يمكنها تجربة التعليم حتى الجامعة، لكنها شخصية أم عظيمة

وغير عادية.

٣. رحمت اكلال رمضان، كأخي الأصغر الذي دعمني أيضاً ودعا لي حتى كنت متحمساً للعمل

على هذه البحث.

٤. سكرة حسنة , كأختي الصغيرة التي دعمتني وصليت من أجلي حتى أتمكن من إكمال هذه

البحث.

٥. أري ساتيياوان جوردي، باعتباري صديقي القريب الذي يدعم دائماً شكاوي ويستمع إليها أثناء

عملي على هذه الأطروحة.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين, سيدنا و نبينا مُحَمَّد  
وعلى آله وصحبه اجمعين ( اما بعد )

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في شعبة تعليم اللغة  
العربية قسم التربية الإسلامية و اللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية بجامعة كياهي الحاج أحمد  
صديق الإسلامية الحكومية جمبير ، ولذا فمن الجدير على الباحثة أن تقدم الشكر العميق على من  
أسهم في كتابة هذا البحث العلمي، وهم:

١. فضيلة الكريم، الأستاذ الدكتور الحاج حفني الماجستير كرئيس جامعة كياهي الحاج أحمد

صديق جمبير، الأستاذ الدكتور الحاج حفني زين الماجستير.

٢. فضيلة الكريم الدكتور عبد المعز الماجستير كعميد كلية التربية و العلوم التدرسية، الذي قد

دبر كلية التربية و العلوم التدريسية.

٣. فضيلة الكريم الدكتور نور الدين الماجستير رئيس التربية الإسلامية واللغوية, الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذا قسم المحبوب.

٤. فضيلة الكريم مُحَمَّد أرضي زيني الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية, الذي قد بذل

جهده في رئاسة هذه شعبة المحبوبة.



٥. فضيلة الكريم الدكتور الحاج بمباغ ايراوان الماجستير، بصفته مشرفا للباحثة التي قد أرشد في كتابة هذا البحث العلمي، و على ما بذله من جهد و وقت و صبر، وما قدمه لي من نصيحة و ارشاد و توجيه.

٦. فضيلة الكريم، أحمد مسطفي رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير، الذي قد أذن الباحثة على قيام بحث في مدرسته.

٧. فضيلة الكريم بلهادي حسب الله مدرس اللغة العربية و الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.

٨. الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

جمبير ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤

الطلاب

اليكا حسني

رقم جامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٥

## مستخلص

اليكا حسني , ٢٠٢٤ : تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م, البحث العلمي, قسم التعليم اللغة العربية, شعبة تعليم اللغة العربية قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية الجامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبير. تحت الاشراف دوى خيرة النساء الماجستير

**الكلمات الرئيسية : لعبة قوويزيز, تعليم مهارة الكتابة**

وفقاً للملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير ، وخاصة في الصف الثامن، تم تصنيف مهارة الكتابة على أنها منخفضة جداً. ومن هذه المشكلات، يحاول المعلمون استخدام الوسائط في تعلم مهارة الكتابة لجذب اهتمام الطلاب بالكتابة، وبالتالي يميل الطلاب إلى عدم الشعور بالملل ويمكنهم جعل جو الفصل الدراسي حيويًا. إحدى الوسائط التي يستخدمها المعلمون في تعليم مهارة الكتابة هي وسائط لعبة قوويزيز، ومن المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائط في شكل تطبيق لعبة قوويزيز لى تكوين نمط تفكير أكثر تدريباً للطلاب ويصبح الطلاب أكثر حماسة في الكتابة.

أسئلة البحث في هذه البحث هو : ١. كيف تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير؟ ٢. كيف استجابة طلاب الصف الثامن تنفيذ لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير؟  
منهج البحث في هذا البحث هو النوعي من نوع البحث الوصفي، وطريقة جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، و تحليل البيانات في هذه البحث هو : جمع البيانات، تقليص البيانات، تقديم البيانات، استخلاص النتائج و التحقق البيانات.

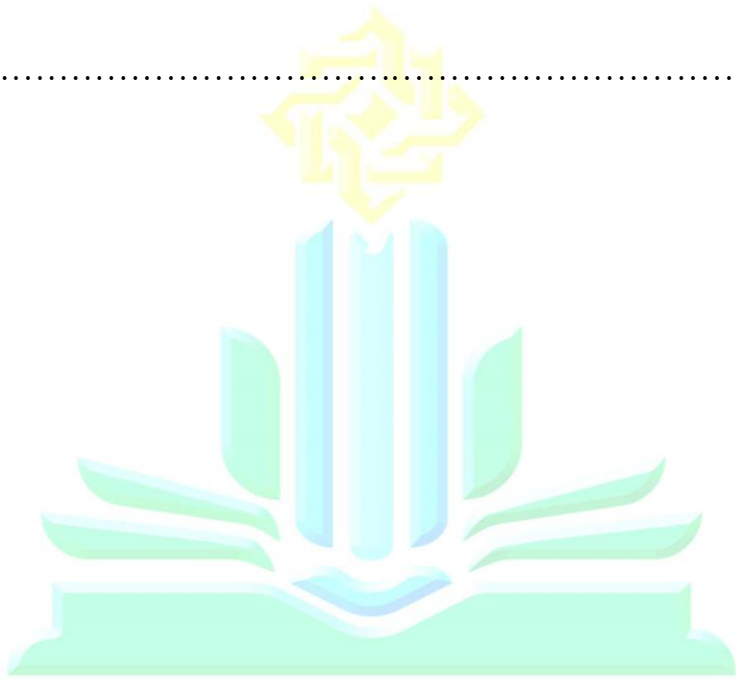
نتائج البحث هي : ١. تنفيذ لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير. أي أن المعلم يجعل أولاً بإنشاء منتدى للنقاش، ثم المعلم يعرض السؤال على الطلاب للعمل عليها، وتكون الأسئلة المقدمة في شكل أسئلة مقالية تطلب منهم وصف صورة أو إنشاء قصة قصيرة حول صورة تم عرضها وتقييمها يدويًا. ٢. استجابة طلاب الصف الثامن على تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير إن تنفيذ لعبة قوويزيز هذه من شأنه أن يحفز الطلاب على الكتابة. ويمكن ملاحظة ذلك من حماس الطلاب عند تكليفهم بمهام الكتابة باستخدام تطبيق قوويزيز.

## المحتوى

الموضوعات	الصفحات
صفحة الغلاف	أ
رسالة الموافقة	ب
رسالة القرار من المناقشين	ج
صفحة الشعار	د
صفحة الإهداء	هـ
كلمة الشكر والتقدير	ر
مستخلص	ط
المحتوى	ي
قائمة الجدوال	م
قائمة الصور	ن
الباب الأول مقدمة	١
١. خلفية البحث	١
٢. أسئلة البحث	٧
٣. أهداف البحث	٨
٤. فوائد البحث	٨

٩	..... تعريف المصطلحات	٥
١٠	..... هيكل البحث	٦
١٢	..... الباب الثاني الدراسة المكتبية	١٢
١٢	..... ١. الدراسة السابقة	١٢
٢١	..... ٢. الدراسة النظرية	٢١
٣٤	..... الباب الثالث منهج البحث	٣٤
٣٤	..... أ. مدخل البحث و نوعه	٣٤
٣٥	..... ب. موقع البحث	٣٥
٣٦	..... ج. مصادر البيانات	٣٦
٢٨	..... د. طريقة جمع البيانات	٢٨
٤٠	..... هـ. أدوات البحث	٤٠
٤١	..... و. طريقة تحليل البيانات	٤١
٤٣	..... ز. صحة البيانات	٤٣
٤٤	..... ح. مراحل البحث	٤٤
٤٧	..... الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها	٤٧
٤٧	..... أ. وصف موقع البحث	٤٧
٥٤	..... ب. عرض البيانات و تحليلها	٥٤
٦٣	..... ج. المناقشة و التأويل	٦٣

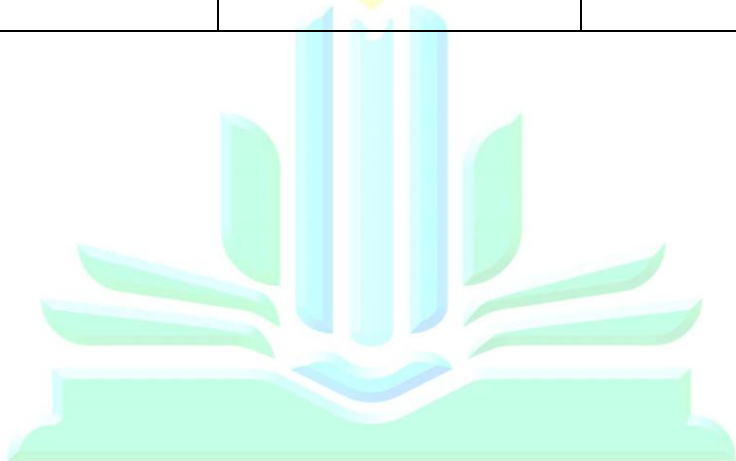
٧١	.....الباب الخامس الاختتام
٧١	.....أ. الخلاصة
٧٣	.....ب. اقتراحات
٧٤	.....المراجع



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الجداول

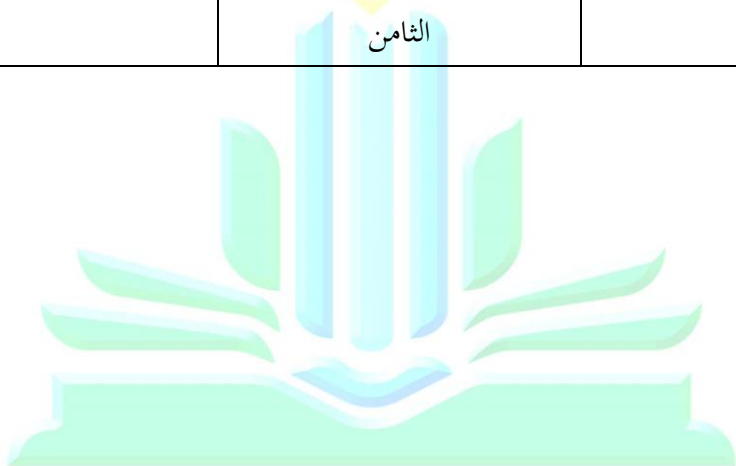
الصفحة	الجدول	الرقم
١٤	مخلص الدراسة	الجدول ١.٢
٣٧	موضوع مخبر	الجدول ١.٣
٦٢	المناقشة النتائج	الجدول ١.٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## قائمة الصور

الصفحة	الصورة	الرقم
٥٦	نوع السؤال في لعبة قوويزيز	الصورة ١.٤
٥٨	مقابلة مع المعلم اللغة العربية	الصورة ٢.٤
٦١	مقابلة مع الطلاب الصف الثامن	الصورة ٣.٤



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الأول

### المقدمة

#### ١. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة منظمة للتواصل تتشكل في شكل وحدات مثل الكلمة والمجموعة من الكلمات والجمل والعبارة، والتي تعبر عنها سواء كان ذلك عن طريق الكلام أو الكتابة. ان اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في سب بلاد العالم بما فيها اندونيسيا. وكان دخولها الاسلام اليها. فبدأ المجتمع يحبونها ويدرسونها كوسيلة لفهم كتابهم الكريم القران الكريم. والان تشهد اندونيسيا نهضة لهذه اللغة، وذلك بانشاء مدارس ومعاهد كان جال اهتمامها تعليم اللغة العربية و العلوم الاسلامية<sup>١</sup>. هناك العديد من تعريفات اللغة، وهذا التعريف هو واحد منها. يمكنك مقارنة هذا التعريف مع التعريف التالي: اللغة هي نظام تواصل بين البشر يعبر عنه من خلال تنظيم الأصوات أو التعبيرات الكتابية المنظمة لتشكيل وحدات أكبر، مثل الوحدات الصوتية والكلمات والجمل، وتترجم إلى العربية على النحو التالي: "نظام التواصل البشري من خلال ترتيب منظم للأصوات (أو التمثيل الكتابي) لتشكيل وحدات أكبر، مثل الأصوات

١ احمد هداية الله زركشي، "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس با ندونيسيا"،  
jurnal lisanu ad dhad, vol : 01, nomor : 02, ( 2014 )



المورفيمية والكلمات والجمل". اللغة بشكل عام هي تعبير يحمل معنى لنقل شيء ما للآخرين، وما يقصده المتحدث يمكن أن يتم فهمه وفهمه من قبل المستمع أو الشخص المحادث من خلال اللغة المستخدمة. اللغة هي الوسيلة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان، سواء كان ذلك على مستوى فردي أو اجتماعياً<sup>٢</sup>.

بحسب "فاتيدا"، اللغة هي وسيلة لنقل كل ما يشعر به ويفكر فيه ويعرفه شخص ما إلى الآخرين. اللغة أيضاً تمكن الإنسان من التعاون مع الآخرين في المجتمع. وهذا يتعلق بشكل وثيق بأن الإنسان ككائن اجتماعي يحتاج إلى اللغة لتحقيق رغباته<sup>٣</sup>. اللغة هي وسيلة المجتمعات التي يستطيعون من خلالها التعبير والتواصل. ومادامت هذه اللغة وسيلة، فإن لها القدرة الكبيرة على ان تحدث وتولد وتختزع الفاظاً قد تصبح فيما بعد جزءاً من كيان هذه اللغة العامة<sup>٤</sup>.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعر بها العرب عن اغراضهم. و قد وصلت الينا بطرية النقل. وحفظنا انا القران الكريم والاحاديث الشرقية ومارواه الثقات من منشور العرب و

<sup>2</sup> Hamid Rizki, "Bahasa Daerah Dalam Arus Globalisasi", Bahasa Daerah Dalam Arus Globalisasi, 2012, 6

<sup>3</sup> Joko Suleman dan Eva Putri Nurul Islamiyah, "Dampak Penggunaan Bahasa Gaul di Kalangan Remaja Terhadap Bahasa Indonesia" ( Sukoharjo : 2018 )

<sup>4</sup> بشير داود يلمان " اثر التغيرات الاجتماعية في بناع اللغة", دراسات وبحوث الوطن العربي, العدد : ٢٠-٢١

منظمتهم<sup>٥</sup>. و بحسب الغالين، اللغة العربية هي جمل وعبارات يستخدمها العرب للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم، وتأتي في شكل حروف هجائية، وتستخدم للتواصل والتفاعل سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا<sup>٦</sup>. اللغة العربية تعتبر اللغة الكبيرة من حيث عدد المتحدثين ضمن عائلة اللغات السامية، وهي وسيلة للتعبير عن الأفكار والأهداف للشخص الناطق بها. كل لغة هي وسيلة اتصال للناطقين بها، ومن هذا النظر، لا يوجد تفوق لغوي لإحدى اللغات على الأخرى، وهذا يعني أن اللغة لديها المساواة في وضعها كأداة اتصال. يتم تضمين اللغة العربية في مناهج التعليم في المدارس الدينية وفقًا للقانون رقم ٢٠ والقرار الوزاري في مجال التعليم.

بحسب فريدة، الكتابة هي مهارة تتطور عندما يتم تدريبها بشكل مستمر. من الأفضل أن يمنح المعلم الفرصة للطلاب لممارسة الكتابة بشكل أكبر، وذلك لأن مهارة الكتابة ليست مقتصرة فقط على تعلم اللغة العربية، بل تستخدم في جميع المواد في المدرسة. من خلال تحفيز

7(2007 بيروت لبنان : دار الفكر ) جامع ادروس العربية , مسطفا الغلبي<sup>5</sup>

<sup>6</sup>Mustafa Al-Galayin, *jami ad Durus al-Arabiyah jilid 1*( Beirut : Dar al-kutub al-ilmiah,2005 )

الطلاب على الكتابة، يمكن تعزيز وتطوير مهارات الكتابة بشكل تدريجي ومتقدم<sup>٧</sup>. و جاء في

كلام الله سورة البقرة الاية ٢٨٢ :

"يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَدَايَنُم بِدَيْنٍ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى فَاكْتُوبُوا وَلْيَكْتُب بَيْنَكُمْ كَاتِبٌ بِالْعَدْلِ وَلَا يَأْب كَاتِبٌ أَنْ يَكْتُبَ كَمَا عَلَّمَهُ اللَّهُ فَلْيَكْتُبْ وَلْيَمْلِكِ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ وَلْيَتَّقِ اللَّهَ رَبَّهُ وَلَا يَبْخَسْ مِنْهُ شَيْئًا فَإِنْ كَانَ الَّذِي عَلَيْهِ الْحَقُّ سَفِيهًا أَوْ ضَعِيفًا أَوْ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمِلَّ هُوَ فَلْيَمْلِكْ وَلِيُهُ بِالْعَدْلِ ؕ وَأَسْتَشْهِدُوا شَهِدَيْنِ مِنْ رِجَالِكُمْ ؕ فَإِنْ لَمْ يَكُونَا رَجُلَيْنِ فَرَجُلٌ وَآمْرَأَتَانِ مِمَّن تَرْضَوْنَ مِنَ الشُّهَدَاءِ أَنْ تَضِلَّ إِحْدَاهُمَا فَتُذَكِّرَ إِحْدَاهُمَا الْأُخْرَىٰ ؕ وَلَا يَأْب الشُّهَدَاءُ إِذَا مَا دُعُوا ؕ وَلَا تَسْمَعُوا أَنْ تَكْتُبُوهُ صَغِيرًا أَوْ كَبِيرًا إِلَىٰ أَجَلِهِ ؕ ذَٰلِكُمْ أَقْسَطُ عِنْدَ اللَّهِ وَأَقْوَمٌ لِلشَّهَادَةِ وَأَدْنَىٰ أَلَّا تَرْتَابُوا ؕ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً حَاضِرَةً تُدِيرُونَهَا بَيْنَكُمْ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَلَّا تَكْتُبُوهَا ؕ وَأَشْهِدُوا إِذَا تَبَايَعْتُمْ ؕ وَلَا يُضَارَّ كَاتِبٌ وَلَا شَهِيدٌ ؕ وَإِنْ تَفَعَّلُوا فَإِنَّهُ فُسُوقٌ بِكُمْ ؕ وَاتَّقُوا اللَّهَ ؕ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ ؕ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿٢٨٢﴾" <sup>٨</sup> في هذه الآية يطلب الله من الإنسان أن يكون قادرًا على الكتابة بشكل صحيح ودقيق. بمعنى آخر، عندما يكون لدى الإنسان الكثير من المعلومات التي يحصل عليها، سواءً عن طريق البصر أو السمع، عليه أن يضع المعلومات في شكل مكتوب هرباً من النسيان الذي أصبح جزءاً من الطبيعة البشرية الأساسية.

<sup>7</sup> Rosita Dwi Anggraeni dan Fitri Nur Jannah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia" ( Tangerang, 2020 )

<sup>8</sup> Departemen Agama RI, "Al-Quran dan Terjemahannya " ( Surakarta: Jl. Duku No 22,209 ), 48

ومع ذلك، وفقاً للملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير ، وخاصة في الصف الثامنة، يتم تصنيف مهارة الكتابة على أنها منخفضة جداً. ومن هذه المشكلات، يحاول المعلمون استخدام الوسائط في تعلم مهارة الكتابة لجذب اهتمام الطلاب بالكتابة، وبالتالي يميل الطلاب إلى عدم الشعور بالملل ويمكنهم جعل جو الفصل الدراسي حيويًا. إحدى الوسائط التي يستخدمها المعلمون في تحسين مهارة الكتابة هي وسائط لعبة قوويزيز، ومن المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائط في شكل تطبيق لعبة قوويزيز إلى تكوين نمط تفكير أكثر تدريبيًا للطلاب ويصبح الطلاب أكثر حماسة في الكتابة<sup>٩</sup>.

بحسب ذا ليانغ جي، الكتابة هي نشاط يتضمن صب الأفكار أو الآراء أو المفاهيم على ورق، من خلال شرحها بشكل وافر ومنظم استنادًا إلى موضوع وموضوع محدد، وذلك لتوفير المعلومات. يمكن استنتاج أن الكتابة هي نشاط يتيح للفرد إنشاء عمل ينبع من أفكاره أو تفكيره بناءً على موضوع وموضوع يتم تجسيده في شكل كتابة باستخدام لغة واضحة ومنظمة وتعبيرية بحيث يسهل حتى فهمها للقارئ.

<sup>9</sup> Observasi di MTSN 8 Jember, Senin 20 November, 2023

بحسب عمر حماليك، يُعرف وسائل التعلم كالأدوات والطرق والتقنيات المستخدمة لتحقيق

تفاعل وتواصل أكثر فعالية بين المعلم والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدرسة. يُعتبر

استخدام وسائل التعلم التي تتناسب مع خصائص الطلاب مفيداً لتعزيز النجاح في التعلم.

وبالتالي، الابتكار في استخدام وسائل التعلم يمكن أن يسهم في تجربة عملية التعلم للطلاب،

خاصة في مهارة كتابة المقالات الحرة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الحكومية ٨ جمبير

بحسب كورنياواتي وباروروه، يُعتبر الإنترنت كوسيلة رقمية قد قدمت مجموعة متنوعة من

التسهيلات في مجال أي دراسة. بالإضافة إلى توفير مصادر التعلم، يمكن استخدام الإنترنت

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أيضاً من قبل المعلمين كوسيلة لنقل المعرفة إلى طلابهم. لعبة Quizziz هي منصة لتعلم اللعبة يمكن استخدامها من قبل المعلمين لإنشاء ألعاب

واختبارات تفاعلية للطلاب. التعلم القائم على الألعاب هو أحد الأساليب التي تجعل المعلم أو

المعلمة أكثر قرباً من الطلاب. كلما كان المعلم أكثر قرباً من الطلاب وأفضل تعرفه عليهم،

كلما كانوا أكثر انفتاحًا وتحفيزًا في كل لقاء. هذه هي وسيلة إبداعية ومبتكرة لمساعدة الطلاب على فهم المفاهيم بطريقة ممتعة<sup>١٠</sup>.

من خلال الشرح أعلاه، يرغب الباحثة في التركيز على وسيلة التعلم التي تستخدم وسيلة تكنولوجية عبارة عن تطبيق لعبة Quizziz لتعزيز مهارات كتابة المقالات الحرة في تعلم اللغة العربية. وذلك من خلال خلق تأثير إيجابي لدى الطلاب في تجربتهم في عملية التعلم بشكل عام، وبشكل خاص في تعليم مهارة الكتابة، وذلك لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.

## ٢. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ وسيلة لعبة quizziz في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير؟

٢. كيف استجابة الطلاب الصف الثامن في تنفيذ وسيلة لعبة quizziz في تعليم مهارة

الكتابة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير؟

<sup>10</sup> Dwi Nur Afifah, "Pemanfaatan Aplikasi Quizziz Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi", vol:2, 2023

### ٣. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تنفيذ وسيلة لعبة quizziz في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامنة في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.

٢. لمعرفة كيف استجابة طلاب صف الثامن في تنفيذ وسيلة لعبة quizziz في تعليم مهارة

الكتابة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير

### ٤. فوائد البحث

البحث هذا يحمل عدة فوائد يمكن الحصول عليها، من بينها ما يلي:

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية للباحثة تشمل إدراك كيفية تنفيذ واستجابة الطلاب لعبة Quizziz في تعليم

مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يسهم ذلك في تسهيل مهارة الكتابة، كما يمكن أن يشجع

على التعلم مهارة الكتابة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن يساعد ذلك في توسيع آفاقهم فيما يتعلق بأساليب التعلم

المستخدمة. يمكن استخدام تطبيق لعبة Quizziz كبديل في تعليم الطلاب، حتى

يجذب اهتمام الطلاب وحماسهم للتعلم مهارة الكتابة. وهذا يمكن أن يساعد في زيادة

رغبة الطلاب في التعلم جودة تدريس المعلمين.

ت. للمدرسة، كمصدر إلهام للمدرسة في تنفيذ أساليب التعلم التي يمكن أن تكون حلاً

لتنفيذ الأنشطة التعليمية المبتكرة.

## ٥. تعريف المصطلحات

### ١. لعبة Quizziz

Quizziz هي أداة تعليمية رقمية. الوسائط الرقمية هي وسيلة تكنولوجية يتم تخزين

محتوياتها على شكل مجموعة من البيانات والنصوص والصوت وأنواع مختلفة من الصور في شكل

رقمي ويتم توزيعها عبر شبكات الكابل والأقمار الصناعية والميكروويف. Quizziz عبارة عن

وسائط رقمية على شكل لعبة لممارسة الأسئلة أو العروض التقديمية عبر الإنترنت والتي تساعد

المعلمين أو المعلمين في استخدام الوسائط الرقمية في التعليم. وتتمثل مزايا وسائط التعلم الرقمية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ

I E M B E R



هذه في أنها تمنح الطلاب القدرة على التعلم بشكل مستقل، وتوفر مرونة أكبر في الزمان والمكان للتعلم، وتزيد من نشاط الطلاب وإبداعهم في تطوير أفكارهم، وتوفر المزيد من المعرفة للطلاب. ومع ذلك، فإن هذه التقنية لديها أيضا نقاط ضعف. من بين نقاط الضعف في وسائط التعلم الرقمية إساءة استخدام الطلاب للتكنولوجيا وغالبًا ما يصعب الوصول إلى الويب

٢. تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي أنشطة للتعبير عن الأفكار والأفكار والأفكار التي يتم ترتيبها في شكل جمل. ومع ذلك، يجد بعض الأشخاص صعوبة في وضع أفكارهم في شكل مكتوب. تشمل الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكتابة قراءة المزيد من أنواع الكتابة، وكتابة كل فكرة تطرأ، والكتابة بانتظام كل يوم، وتعلم كيفية الكتابة بشكل صحيح، وتعلم التلخيص.

٦. هيكل البحث

يبدأ هيكل هذا البحث باب الأول حتي باب الأخير. اما هيكل هذا البحث فيما يلي:

الباب الأول : فيه المقدمة, تحتوي على خلفية البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تعريف المصطلحات و هيكل البحث.

الباب الثاني : يبحث فيه عن الدراسة المكتبية و هي الدراسة السابقة و الدراسة النظرية.

الباب الثالث : يبحث فيه مناهج منها مدخل البحث و نوعه و موقع البحث و مصادر

البيانات و طريقة جمع البيانات و تحليل البيانات و صحة البيانات و مراحل البحث.

الباب الرابع : يبحث فيه وصف موقع البحث و عرض البيانات و تحليلها و المناقشة و التأويل

الباب الخامس : يبحث عن الخاتمة التي تشتمل على الخلاصة والاقتراحات.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### ١. الدراسة السابقة

١. فتري نور جنة, لطفي سوقي في الموضوع " تطبيق نموذج التعلم بالعصف الذهني في

تحسين مهارات كتابة النص التوضيحي بمساعدة وسائل الاختبار " وأظهرت نتائج

البحث أن تطبيق نموذج العصف الذهني بمساعدة Quizziz أو الوسائط الرقمية يمكن أن

يتغلب على معوقات مهارة كتابة النصوص التفسيرية خلال فترة التعلم عن بعد.

٢. روزيتا روزيتا دوي أنغراي، فيتري نور جنة في الموضوع " استراتيجية تعلم اللغة الإندونيسية

باستخدام وسائط الاختبار في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية في

الصف العاشر " تظهر نتائج البحث أن الطلاب مهتمون أكثر بالتعلم باستخدام

الوسائط. يمكن أن يؤدي استخدام تطبيق Quizziz في المدارس إلى زيادة دافعية التعلم

لدى الطلاب ويمكن أن يجعل جو التعلم أكثر متعة.

٣. دوي نور عفيفة في الموضوع " استخدام تطبيق الاختبار كوسيلة لتقييم تعلم مهارات

الكتابة في مؤسسات التعليم العالي " أظهرت نتائج البحث أن استخدام تطبيق Quizziz

كأداة لتقييم التعلم يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بتعلم مهارات الكتابة التي تعتبر

صعبة

٤. ويديا سافيتري أرياني في الموضوع " تأثير نموذج تعلم النص التعاوني القائم على الاختبار

على مهارات الكتابة لطلاب الصف الرابع في مدرسة دار المقنين غرب جاكرتا " تظهر

نتائج البحث أن استخدام نموذج تعلم النص التعاوني القائم على Quizziz يمكن أن

يكون له تأثير على مهارات الكتابة لدى الطلاب، لأنه مع نموذج تعلم النص التعاوني

القائم على Quizziz، يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المادة ويكونون أكثر حماسًا لها

المشاركة في التعلم.

٥. سيتي الشافية في الموضوع " تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة بمساعدة وسائط

الاختبار في المواد التعليمية لمهارات كتابة خطابات التقدم للوظيفة " أظهرت نتائج

البحث أن تطبيق نموذج التعلم المبني على المشكلة بمساعدة وسائل الإعلام Quizziz في

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

المواد التعليمية لمهارات كتابة خطابات التقدم لوظيفة قد ثبت أنه يحسن مهارات الطلاب

في مهارات كتابة خطابات التقدم لوظيفة.

## الجدول ١.٢

### مخلص الدراسة

رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥
١	فتري نور جنة, لطفى سيكي فاجنور	تطبيق نموذج التعليم بالعصف الذهني في تحسين مهارات كتابة النص التوضيحي بمساعدة وسائل الاختبار (٢٠٢٢)	١. كان المنهج المستخدم في البحث السابق هو البحث العملي الصفى، بينما كان المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي ٢. في الأبحاث السابقة، تم تطبيق	١. دراسة وسائل الإعلام القائمة قووينز

رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥
			<p>الوسائط لتحسين مهارات كتابة النص التوضيحي في التعلم الإندونيسي، بينما في هذا البحث تم استخدام الوسائط لتحسين مهارات كتابة المقالات الحرة في تعلم اللغة العربي</p> <p>٢. مواقع بحثية مختلفة</p>	
٢	روستا، انغرايني، نور جنة	استراتيجية تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام وسائط الاختبار في تحسين مهارات الكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية في الصف العاشر (٢٠٢٠)	<p>١. في الأبحاث السابقة تم تطبيق وسائل الإعلام على تعلم اللغة الإندونيسية، بينما في هذا البحث تم تطبيق وسائل الإعلام على</p>	

رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥
			<p>١. على تعلم اللغة العربية</p> <p>٢. في الأبحاث السابقة تم تطبيق الإعلام على الصف العاشر المدرسة الثانوية، أما في هذا البحث فقد تم تطبيق الإعلام على الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية</p> <p>٣. مواقع بحثية مختلفة</p>	<p>١. النهج المستخدم في البحث هو نفس استخدام النهج النوعي.</p> <p>٢. دراسة وسائل الإعلام القائمة لعبة قوويزيز.</p>
٣	دووي نور عفيفة	استخدام تطبيق الاختبار كوسيلة لتقييم تعلم مهارات الكتابة في مؤسسات التعليم العالي	١. الطريقة المستخدمة في البحث السابق هي طريقة دراسة الأدب، في حين أن	١. دراسة وسائل الإعلام القائمة قوويزيز.

رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥
		(٢٠٢٣)	الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة النوعية ٢. في الأبحاث السابقة تم تطبيق الوسائط على الجامعات، أما في هذا البحث فقد تم تطبيق الوسائط على الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٣. مواقع بحثية مختلفة	
٤	ويديا سافترى ارياي	تأثير نموذج تعلم النص التعاوني القائم على الاختبار على مهارات الكتابة لطلاب الصف الرابع في مدرسة	١. كان المنهج المستخدم في البحث السابق هو المنهج الكمي بينما كان المنهج	



رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥
		دار المقنين غرب جاكرتا(٢٠٢٣)	المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي. ٢. في بحث سابق تم استخدام الوسائط في تعلم اللغة الإندونيسية، بينما في هذا البحث تم استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية ٣. في الأبحاث السابقة، تم تطبيق الوسائط على الصف الرابع المدرسة الابتدائية، بينما في هذه الدراسة تم تطبيق	

رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥
			الوسائط على الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية	١. دراسة وسائل الإعلام القائمة قوويزيز
٥	سيتي الشافية	تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلة بمساعدة وسائط الاختبار في المواد التعليمية لمهارات كتابة خطابات التقدم للوظيفة (٢٠٢٣)	١. كان النهج المستخدم في الأبحاث السابقة هو البحث العملي في الفصول الدراسية ٢. في الأبحاث السابقة استخدام الوسائط في تعلم اللغة الإندونيسية، بينما في هذا البحث تم استخدام الوسائط في تعلم اللغة	١. دراسة وسائل الإعلام القائمة قوويزيز.

رقم	اسم	عنوان البحث	الاختلاف	التشابه
١	٢	٣	٤	٥
			<p>اللغة العربية</p> <p>٣. في الأبحاث السابقة تم تطبيق الإعلام على الصف العاشر المدرسة الثانوية، أما في هذا البحث فقد تم تطبيق الإعلام على الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية.</p> <p>٤. مواقع بحثية مختلفة</p>	

ومن البحث السابق يمكن استنتاج أن الباحثة قد حصل على أوجه التشابه والاختلاف

بين البحث السابق والبحث المزمع إجراؤه. التشابه في البحث أعلاه هو أن كلاهما يدرس

الوسائط القائمة على قوونيزيز. ومع ذلك، فإن الاختلاف هو الطريقة والمنهج المستخدم في

الأبحاث السابقة، حيث استخدم البعض منهج دراسة الأدب، والبحث العملي الصفي،

والأساليب الكمية.

## ٢. الدراسة النظرية

### ١. الوسيلة التعليمية

تعد الوسائط التعليمية أدوات يمكن أن تساعد في عملية التدريس والتعلم بحيث يصبح

معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق الأهداف التعليمية أو التعليمية بفعالية

وكفاءة. فوائد وسائل التعلم، أولاً، توفير التوجيه للمعلمين لتحقيق أهداف التعلم حتى

يتمكنوا من شرح المواد التعليمية في تسلسل منهجي والمساعدة في تقديم مواد مثيرة

للاهتمام لتحسين جودة التعلم، وثانياً، يمكن أن تزيد من تحفيز الطلاب واهتمامهم في



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

التعلم حتى يتمكن الطلاب من التفكير وتحليل مادة الدرس التي يقدمها المعلم بشكل جيد مع وضع تعليمي لطيف ويمكن للطلاب فهم مادة الدرس بسهولة<sup>١١</sup>.

النظرية المتعلقة بوسائل التعلم هي النظرية المعرفية. وفقاً لريتشارد إي ماير، فإن النظرية المعرفية للتعلم بالوسائل المتعددة هي النظرية التي تكمن وراء استخدام الوسائل في التعلم. تحتوي النظرية المعرفية للتعلم بالوسائل المتعددة على ٣ افتراضات بحيث تكون الوسائل التي تم إنشاؤها فعالة وجيدة، وهذه الافتراضات هي قناة مزدوجة وقدرة محدودة ومعالجة

نشطة<sup>١٢</sup>

٢. الوسيلة التعليمية التكنولوجية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

وسطاً، أداة في سياق التعليم، تُعتبر وسيلةً استراتيجيةً بشكل كبير في تحديد نجاح عملية التعلم والتدريس. لأن وجودها يمكن أن يُضفي ديناميات خاصة على الطلاب

مباشرةً. مصطلح وسائل التعلم مشتق من اللغة اللاتينية "medius" الذي يعني حرفياً

<sup>11</sup> Teni Nurrita, " Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa ", Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, dan Tarbiyah, vol. 03, nomor. 01, ( 2018 ), 171

<sup>12</sup> Dyah Ayu Kusumaningrum, Eko Marpanaji, " Pengembangan E-learning Dengan Pendekatan Teori Kognitif Multimedia Pembelajaran di Jurusan TKJ SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta ", Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan, vol : 1, nomor 1, ( 2014 ), 31

"الوسط"، أو الوسيط، أو القائل. في اللغة العربية، تعني وسائط التعلم الوسيط أو القائل للرسالة من الراسل إلى الراسل.

جيرلاخ وإيلي يقولان أن الوسائط، إذا فُهِمَت على نطاق واسع، هي البشر والمواد والأحداث التي تخلق شروطاً تُمكن الطلاب من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. في هذا السياق، يُعتبر المعلم والكتب الدراسية وبيئة المدرسة وسائط. وبشكل أكثر تحديداً، يُفهم مصطلح الوسائط في عملية التعلم والتدريس على أنه الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية التي تُستخدم لالتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات البصرية والكلامية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER

رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصال تعرف وسائل الإعلام ككل الأشكال التي يتم استخدامها في عملية نقل المعلومات. بينما تعرف جمعية التعليم والتدريب على الأنظمة التعليمية وسائل الإعلام ككائنات قابلة للتلاعب، يمكن رؤيتها، سماعها، قراءتها أو مناقشتها، بالإضافة إلى الأدوات التي يمكن استخدامها بشكل جيد في عمليات التدريس والتعلم والتي قد تؤثر على فعالية برامج التعليم.

بحسب عمر حاملك، يُعرف وسائل التعلم كأداة وأسلوب وتقنية تُستخدم بهدف تعزيز

فعالية التواصل والتفاعل بين المعلم والطلاب في عملية التعليم والتدريس داخل المدرسة .

في هذا البحث، يفضل الباحث استخدام تعريف وسائل التعلم لعمر حاملك، نظرًا لأن

نطاقه أوسع ولا يقتصر فقط على كونه أداة، ولكنه يتضمن أيضًا الأساليب والتقنيات، مما

يسمح بتضمين تعريفات من خبراء التعليم الآخرين.

في عصر الثورة الحالي ٤ . ٠ في عالم التعليم، يعتبر وسائط التكنولوجيا وسيلة حيوية

مرتبطة بتطور العصور. وفقًا لسهلان براستيو الذي كتبه بوتو، يمكن أن تقدم وسائط التعلم

المبنية على التكنولوجيا إسهامًا ووسيلة لفهم المواد التعليمية التي يرغب المعلمون في نقلها،

كما يساهم في زيادة رؤية

طلاب التعلم في مجال تكنولوجيا المعلومات.

وتتمثل مزايا وسائط التعلم الرقمية هذه في أنها تمنح الطلاب القدرة على التعلم بشكل

مستقل، وتوفر مرونة أكبر في الزمان والمكان للتعلم، وتزيد من نشاط الطلاب وإبداعهم في

تطوير أفكارهم، وتوفر المزيد من المعرفة للطلاب. ومع ذلك، فإن هذه التقنية لديها أيضًا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

نقاط ضعف. من بين نقاط الضعف في وسائط التعلم الرقمية إساءة استخدام الطلاب

للتكنولوجيا وغالبًا ما يصعب الوصول إلى الويب

واحدة من أنواع وسائط التعلم الرقمية هي لعبة Quizziz ، التي توفر وسيلة لتوزيع

المواد التعليمية بطريقة أسهل ليتم فهمها من قبل الطلاب. يمكن أن تزيد حتى من فهم

المواد التعليمية وزيادة الإثارة والحماس لدى الطلاب. لعبة Quizziz هي وسيلة تعلم رقمية،

حيث يتمثل الوسائط الرقمية في وسائط تحتوي على تجميع بيانات، نصوص، أصوات،

وأنواع متعددة من الصور المخزنة في تنسيق رقمي وتوزيعها عبر شبكات الكابل، الأقمار

الصناعية، ونظم الموجات فوق صوتية Quizziz. هي وسيلة رقمية تأخذ شكل لعبة

تدريب على الأسئلة أو عروض تقديمية على الإنترنت تساعد المعلمين أو المحاضرين في

استخدام هذه الوسائط التعليمية الرقمية. في هذا البحث، سنستخدم وسيلة التعلم الرقمية

في شكل لعبة Quizziz.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

LEMBER



## ٣. لعبة قوويزيز.

وفقاً لتيدجاسابوترا، الألعاب التعليمية هي ألعاب تم إنشاؤها خصيصاً في مجال التعليم.

تتكون الألعاب التعليمية من عدة مكونات مثل الصوت والرسومات والفيديو والرسوم

المتحركة. الميزة المهمة هي أن هناك مكونات يمكنها تحسين الذاكرة، مثل الرسوم المتحركة،

بحيث يتمكن الطلاب من تخزين وجمع المواد في الذاكرة المحددة لفترة زمنية أطول من

استخدام الأساليب التعليمية التقليدية.

قوويزيز هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب يجلب أنشطة متعددة للاعبين إلى الفصل

الدراسي ويجعل التعلم في الفصل الدراسي أكثر متعة وأكثر تفاعلية.

تتمتع وسيلة قوويزيز بميزة أن الأسئلة المقدمة في وسيلة قوويزيز لها حد زمني، حيث يتم

تعليم الطلاب التفكير بشكل صحيح وسريع في العمل على الأسئلة الموجودة على وسيلة

قوويزيز. ميزة أخرى لوسيلة قوويزيز هي أن إجابات الأسئلة سيتم عرضها بالألوان والصور

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

ومرئية على كمبيوتر المعلم (كمشغل) وعلى جهاز الطالب ستتغير تلقائياً وفقاً لترتيب

الأسئلة المقدمة.<sup>١٣</sup>

٤. تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل, بدءاً من جوانب

بسيطة مثل كتابة الكلمات الى المعقد من التعليف. مهارة الكتابة هي نوعية واحدة من

المهارة اللغوية التي تريد الذهاب اليها و تحقيقها في تعليم اللغة العربية. ان تكون قادرة على

تحقيق هذا الهدف يتطلب درسا مصمما خصيصا ليكون قادر على دعم مهارة الكتابة<sup>١٤</sup>.

عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله يشيران إلى أن مهارة الكتابة هي عملية رسم الحروف

بخط واضح دون ضباب أو تردد مع الالتزام بقواعد كتابة اللغة العربية المعترف بها من قبل

الناطقين الأصليين، حيث يمكن في النهاية أن تعطي معنى ومغزى معيناً. أسيف هيرماوان

يعرف مهارة الكتابة بأنها القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى الفكر، بدءاً من الجوانب

<sup>13</sup> Cahyani Amildah Citra, Brillian Rossy, “ Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizziz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya “, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, vol : 8, nomor : 2, ( 2020 ), 263

<sup>14</sup> رنتي فارناماساري و نور اللتفة العنية, " تعليم الاملاء لترقية مهارة الكتابة في مواد اللغة " , رنتي فارناماساري و نور اللتفة العنية, ISEEDU, vol : 3, no:2, 2019 , العربية بمعهد تعمير الاسلام سوركرتا " ,

البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف. مُجد أمين سانتوسو يعرف مهارة الكتابة بأنها مهارة تشكيل الحروف ومهارة التعبير عن الأفكار أو المشاعر في شكل الكتابة.

من تعاريف الخبراء أعلاه، هناك مكونين رئيسيين في مهارة الكتابة. الأول هو مهارة تشكيل الحروف، وهو تحويل الصوتيات إلى رموز كتابية. الثاني هو التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل مكتوب. من خلال هاتين المكونتين، يمكن تحديد أن تعلم مهارة الكتابة يتناول تدريبات كتابة الحروف، المعروفة بالإملاء، والخط (الكتابة الجمالية العربية أو الخط العربي)، بالإضافة إلى تمارين التعبير عن الأفكار في شكل الإنشاء. يجب تدريب هذه الجوانب الثلاثة بشكل مكثف لتحقيق أقصى درجات المهارة في الكتابة. الإملاء هو المرحلة الأولى في تدريب الكتابة باللغة العربية.

أسيف هيرماوان يقول: "الإملاء" هو فئة من فنون الكتابة التي تركز على شكل أو وضع الحروف في تشكيل الكلمات والجمل. وقد قام محمود معروف بتعريف "الإملاء" على أنه كتابة الحروف وفقاً لمواقعها بشكل صحيح في الكلمات للحفاظ على تجنب

حدوث أخطاء في المعنى. عمومًا، هناك ثلاث مهارات أساسية تطور في تعلم "الإملاء".

هذه الفئات الثلاث هي دقة المراقبة والاستماع ومرونة اليد في الكتابة. في البداية، تدرّب مهارة الإملاء الطلاب على تطوير قدرتهم على مراقبة الكلمات أو الجمل المكتوبة لنقلها أو نسخها في كتبهم. تُنفَّذ هذه النشاطات بشكل متكرر، بحيث يكتسب الطلاب مرونة في الكتابة. تعتبر هذه الأنشطة أساسًا لتنمية مهارات كتابة الخط العربي، ومن ثم الانتقال إلى مراحل الكتابة الإبداعية. كتابة الخط العربي، المعروفة أيضًا بتحسين الخط (تحسين الكتابة)، تعتبر فئة من فنون الكتابة لا تعتمد فقط على دقة الشكل وقواعد الكتابة، بل تأخذ أيضًا في اعتبارها الجوانب الجمالية. القيمة الجمالية المقصودة لا تقتصر على جمال وجاذبية الكتابة وحدها، بل تتكامل في هذا الجمال قواعد كتابة الحروف استنادًا إلى نوع الخط. في جانب الخط، تُعرف أنواع الكتابة مثل النسخ، والثلث، والديواني، والرقعة، والخوفي، وغيرها.

إن شاء الله، وفقًا لآسِف هيرماوان، هو فئة من فنون الكتابة التي تركز على التعبير عن

الأفكار الرئيسية مثل الأفكار، والرسائل، والمشاعر، وغيرها بوساطة الكتابة، دون التركيز

على تصوّر شكل أو وضع الحروف أو الكلمات أو الجمل فقط. كتابة النصوص لا تقتصر على وصف الكلمات أو الجمل بالكتابة، وإنما تتعدى ذلك إلى كيفية صبّ أفكار أو رسائل الكاتب بطريقة منهجية لإقناع القارئ. لذا، يمكن اعتبار كتابة النصوص مهارة صعبة جدًا مقارنة بجوانب مهارات الكتابة الأخرى.

##### ٥. التعلم بشكل عام

التدريس هو من الوان الخبرات الحيوية, التي تستند في تكوينها ونموها و نضجها الى اصون معينة, و اسس محددة, و مقومات واضحة, و ليس التدريس من المحاولات العشوائية, او الاعمال الارتفاعية التي تؤدى اية سورة دون ارتياط بقاعدة او تفيد بنظام.<sup>١٥</sup>

التعليم (التدريس) هو عملية تتشابه مع عملية التدريس التي يقوم بها المعلم كمعلم في سياق الأنشطة التعلم. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير الإصدار الرابع ، يُشير إلى أن التعلم يأتي من الجذر "آجار" الذي يتم إضافة له بادئة "ب" ولاحقة "ان" ليصبح "بآجاران"، معناه العملية أو الفعل أو طريقة التدريس أو الدعوة بحيث يكون الطلاب على استعداد للتعلم. بينما يشير بجاودين إلى أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من

23 ( ١٩٦٦ , مصر : دارالمعارف ) الموجه الفني المدرس اللغة العربية , عبد العليم ابراهيم<sup>15</sup>

التعلم بشكل جيد. التعلم يظهر كأنه أكثر من مجرد التدريس، بل هو جهد من قبل المعلم لتنمية الاهتمام والدافع وتلميع أنشطة الطلاب، لجعل عملية التعلم والتدريس جذابة. يشمل التعلم أنشطة اجتماعية حيث يكون هناك علاقات بين الطلاب وبين المعلم، وتحدث هذه الأنشطة الاجتماعية داخل الفصل. عندما يحدث التعلم، يحدث تفاعل بين المعلم والطلاب. يمكن اعتبار عملية التعلم ناجحة إذا كان الطلاب قادرين على فهم جميع مواد التعلم بشكل جيد. ومع ذلك، يحدث كثيراً صعوبات في نقل المواد التعليمية للطلاب، خاصة فيما يتعلق ببعض مواد التعلم. لذا، يُعتبر التعلم نشاطاً يحدث داخل الفصل، حيث يقوم المعلم بدور فعال في إجراء الدروس بشكل أمثل لضمان أداء الطلاب لأنشطة التعلم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن التعلم هو نشاط يشارك فيه المعلم والطلاب. يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية، والطلاب يتلقون هذه المواد، ويبدل المعلم جهداً لضمان سير عملية التعلم بشكل جيد وتوصيل المواد التعليمية بشكل كامل. لذلك، يظهر في هذه العملية التعليمية أن المعلم يُعتبر عاملاً هاماً في التعلم.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Intan Rosita, "Pengaruh Metode Story Telling Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VB Semester 2 MI Alwashliyah Perbutulan Kabupaten Cirebon", vol:7,(2017),35

## ٦. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة فريدة من بين اللغات العالمية. احتياجات اللغة العربية تتزايد يوماً بعد يوم، خاصة في هذا العصر الحديث، ويعزى ذلك إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، ولغة الصلاة، ولغة الحديث، ومكانة اللغة العربية من الناحية الاقتصادية، وكثرة مستخدميها. لذا، يصبح تعلم اللغة العربية أمراً مهماً جداً. يُدرس اللغة العربية في إندونيسيا من الروضة حتى الجامعة. ومع ذلك، يُعتبر اللغة العربية في إندونيسيا، من خلال الظواهر الملاحظة، جزءاً من فئة اللغات الأجنبية لأنها لا تستخدم في الحياة اليومية. ونظراً لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن نظام تعلمها يتبع نهج تعلم اللغات الأجنبية، بدءاً من الأهداف والمواد وحتى الطرق المستخدمة. بحسب هرماوان، الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية هو تطوير قدرات الطلاب في استخدام تلك اللغة بشكل جيد سواء شفويًا أو كتابيًا. والقدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغات تُسمى مهارة اللغة. تتضمن تلك

المهارة أربع فئات وهي:

## ١. مهارة الاستماع

٢. مهارة الكلام

٣. مهارة القراءة

٤. مهارة الكتابة<sup>١٧</sup>

المهارة الاستماعية والتحدث تُصنف تحت مهارة الاستقبال، بينما تُصنف مهارة التحدث والكتابة تحت مهارات الإنتاج. كل هذه المهارة مترابطة بشكل وثيق، لأن المهارة اللغوية تعكس عقل الفرد. كلما كان شخص ما أفضل في التحدث بلغة ما، كلما كانت أفكاره أكثر وضوحًا وإشراقًا. في البداية، يتعلم الطفل من خلال الاستماع إلى كلمات والديه. ثم يصبح الطفل قادرًا على التحدث بعد أن يسمع ما يعلمه والديه، وبعد ذلك يتعلم القراءة والكتابة. في الواقع، هذه الأربع مهارات اللغة هي وحدة متكاملة ومترابطة. ومع ذلك، يركز الباحث في هذه الدراسة على إحدى هذه المهارة، وهي مهارة الكتابة.

<sup>17</sup> Nginyatul Khasanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua", Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam, vol. : 2(2016),39



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. مدخل البحث و نوعه

هذا البحث يستخدم أسلوب البحث النوعي. البحث النوعي وفقاً لسوجيونو في ترياتو يُستخدم للبحث في ظروف الكائنات الطبيعية حيث يكون الباحث أداة رئيسية. يتمحور البحث النوعي حول دراسة وجهات نظر المشاركين باستخدام استراتيجيات تفاعلية ومرنة. البحث النوعي يهدف إلى فهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشاركين.

وفقاً لمارغونو، هناك عدة أسباب لإجراء بحث نوعي للتغلب على الكم الكبير من المعلومات المفقودة، كما حدث في البحث الكمي حتى يتم الكشف عن جوهر المفاهيم الموجودة في البيانات بوضوح. استكشاف البيانات بهدف إثبات حقيقة المشكلات المطروحة بناءً على التفكير الاستنتاجي. عدا عن ذلك، للتغلب على الاتجاه السابق للحد من المتغيرات.

ومن خصائص البحث النوعي أن البيئة الطبيعية تستخدم كمصدر مباشر للبيانات، والإنسان

هو الأداة الأولى المستخدمة في جمع البيانات، والتحليل المستخدم في هذا البحث يبدأ من

الاستنباط النظري ولكنه يبدأ من الأفعال التجريبية.<sup>١٨</sup>

البحث يستخدم نوعية البحث الوصفي، وهذا يعني أن البحث يقدم البيانات كما هي

دون أي عمليات تلاعب. هدف البحث الوصفي الكيفي هو تقديم صورة شاملة حول حدث

معين أو مصمم للكشف عن وتوضيح ظاهرة تحدث. يستند البحث إلى الحقائق التي يجدها

الباحث في الميدان. هدف البحث الوصفي الكيفي هو إنتاج معلومات دقيقة باستخدام عملية

تتعلق بالعلاقات، وتقديم صورة كاملة، وتقديم المعلومات من الأساس أو بداية المشكلة حتى

الوصول إلى حلا للمشكلة المطروحة، وخلق بحث جديد يكون مرجعًا للباحثين اللاحقين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAT HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

يشرح البحث مجموعة من المراحل أو عملية في تقديم المعلومات حول موضوع البحث.

## ب. موقع البحث

هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبر، كاراجان، فارينجوويراوان، المقاطعة

سومبيربارو، محافظة جمبير، جاوي شرقية ٦٨١٥٦

<sup>18</sup> Rukin, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, (Takalar : Yayasan Ahmat Cendekia Indonesia,2019).6

## ج. مصادر البيانات

المخبرون هم موضوعات بحثية في البحث النوعي، ويعملون كمستشارين لمساعدة الباحثين في العثور على البيانات التي يحتاجون إليها. يتم اتخاذ القرار بأن تصبح مخبراً بناءً على التوقعات المتعلقة بالمعلومات المطلوبة، كما تم توضيحه مسبقاً. يتم استخدام تقنيات أخذ العينات الهادفة في اختيار المخبرين أو العينات. ويجب على الشخص المبلغ أن يقدم شرحاً مفصلاً عن نفسه، مع إيلاء اهتمام خاص لعمره وجنسه ودينه ومهنته وخلفيته التعليمية وموقعه الاجتماعي والمهني.<sup>19</sup> يهدف هذا البحث إلى جمع بيانات تتعلق بالمعلومات حول تنفيذ لعبة Quizziz لتحسين مهارات الكتابة الصف في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير. لقد تم استخدامهم كمخبرين حفزوا أيضاً على تنفيذ لعبة Quizziz هذه. والمخبرون التاليون في هذا البحث هم:

١. مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير

٢. طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير

<sup>19</sup> Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember, Pedoman karya ilmiah, 2022, hal 32

## الجدول ٣.١

## موضوع مخبر

اسم	موضوع
بلهادي حسب الله	مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير
ازكا نورا محصانة	طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير

أخذ العينات الهادفة هي استراتيجية تستخدم لاختيار المشاركين الذين سيعملون

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

كمخبرين في هذا البحث. يعرف كوسمادي وسوجيارتو المخبرين على أنهم أدوات بحث يمكنها

J E M B E R

توفير معلومات حول المشكلات التي تتم دراستها.

وقد أشرك الباحثة في هذا البحث مخبرين محددتين هما، مدرس في المدرسة المتوسطة الحكومية

٨ جمبير، و طالبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة ٨ جمبير. وكانت الأسباب التي دفع

الباحثة إلى أخذ هؤلاء المخبرين هي:

١. بلهادي حسب اللة هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير التي

تعرف على كيفية تنفيذ لعبة Quizziz في تعلم اللغة العربية

٢. ازكا نورا محصنة هي طالبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير من

يعرف كيف يستجيب طلاب الصف الثامن لتنفيذ لعبة Quizziz في تعلم اللغة العربية

قام الباحثة باختيار جميع المخبرين أعلاه للمساعدة في الحصول على البيانات الدقيقة

التي يحتاجها المؤلف، وقد تم اختيارهم حسب قدراتهم ولديهم معرفة كافية بتنفيذ لعبة Quizziz

في تعلم اللغة العربية.

د. طريقة جمع البيانات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

طريقة جمع البيانات و ادوات البحث في هذا لبحث هو :

J E M B E R

١. المراقبة

المراقبة هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها مباشرة في الميدان من خلال تحديد

ما هو مطلوب وتسجيل كل ما يفعله الباحث. وهنا يرصد الباحث تطبيق لعبة Quizziz

من خلال تقديم معلومات للمعلمين حول طريقة تنفيذ لعبة Quizziz في تعليم مهارة

الكتابة لدى معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبر. ومن ثم سيقوم معلم اللغة العربية الذي يدرس في الصف الثامن بتطبيق لعبة Quizziz عند تعلم اللغة العربية وسوف ينتبه الباحث أثناء عملية التنفيذ.

## ٢. المقابلة

المقابلة, تُنفَّذ هذه العملية للحصول على بيانات دقيقة للغاية حيث تكون مأخوذة مباشرة من موقع البحث. ستقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في الصف الثامن بشأن تنفيذ لعبة Quizziz لتعزيز مهارة الكتابة.

## ٣. توثيق

دراسة الوثائق هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت وثائق مكتوبة أو صور أو إلكترونية كمصدر رئيسي للبيانات. في هذا البحث، قام الباحث بدراسة الوثائق عبر تحليل إرشادات تنفيذ لعبة Quizziz وكتب اللغة العربية ووثائق أخرى ذات صلة بتعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ في جمبر.

## هـ. أدوات البحث

الأدوات البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

لذا فإن الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة هي إرشادات الملاحظة من قبل الباحثين الذين

يراقبون بشكل مباشر إجراءات تنفيذ لعبة قويزيز في تحسين مهارات كتابة المقالات المجانية في

تعلم اللغة في الصف الثامن أثناء تعلم اللغة العربية، وإرشادات المقابلة التي تحتوي على أسئلة

موجهة إلى معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في الصف الثامن حول كيفية تنفيذ لعبة قويزيز في

تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير والتي تم

ممارستها بشكل مباشر من قبل معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في الصف الثامن وأيضًا

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أسئلة حول كيفية استجابة طلاب الصف الثامن لتنفيذ لعبة قويزيز في تحسين مهارات كتابة

المقالات المجانية في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير والتوثيق في شكل

صور ووثائق بيانات أولية أخرى تتعلق بتنفيذ لعبة قويزيز في تحسين مهارات الكتابة في تعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل البيانات النوعية الوصفية. الخطوات تحليل

البيانات في هذا البحث هو<sup>٢٠</sup> :

### ١. جمع البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مراقبة، مقابلات، وتوثيق تُسجل في المذكرات الميدانية والتي تتألف من جانبين وهما الوصف والانعكاس. في المرحلة الأولى، يقوم الباحث بجمع البيانات، وبعد جمع البيانات، يقوم الباحث بفحص استكمال ووضوح البيانات المحصلة حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها صالحة.

### ٢. تقليص البيانات

تقليص البيانات هو جزء من تحليل البيانات بشكل يشمل عملية تحليل تهدف إلى تحسين الدقة والتركيز عن طريق تصنيف وتوجيه والتخلص من البيانات غير الضرورية وتنظيم البيانات بحيث يمكن استخلاص وتحقيق الاستنتاج النهائي. يتم تنفيذ تقليص البيانات

<sup>20</sup> Muhammad Muhyi, dkk, "Metodologi Penelitian", (Surabaya, Adi Buana University Press 2018), 65-67



خلال سير البحث. في المرحلة الثانية، يختار الباحث البيانات التي تم الحصول عليها وينظمها بشكل منظم بحيث تكون منظمة بشكل جيد.

### ٣. تقديم البيانات

تقديم البيانات يهدف إلى تبسيط معلومات البيانات المعقدة إلى بيانات بسيطة لتكون أكثر فهمًا. في المرحلة الثالثة بعد أن ينظم الباحث البيانات بترتيب، يقوم الباحث بمعالجة البيانات، بحيث إذا كانت هناك بيانات غير مناسبة لاحتياجات البحث، يتم تحرير هذه البيانات لتصحيح الأخطاء التي قد تكون قد حدثت أثناء جمع البيانات، حيث يتم تصحيح أو استكمال البيانات بجمع بيانات جديدة أو إضافة بيانات تعتبر غير كافية.

### ٤. استخلاص النتائج و التحقق من البيانات

بعد تقديم البيانات، الخطوة التالية هي استخلاص الاستنتاجات. استخلاص الاستنتاجات هو محاولة للبحث عن المعنى، ونمط الوضوح، وتسلسل العلاقات السببية أو النسبية من الاستنتاجات التي تم استخلاصها يجب التحقق منها فوراً عن طريق إعادة النظر في

السجلات وطرح الأسئلة للحصول على فهم أفضل. في الخطوة التالية، يقوم الباحث

بتحليل البيانات ووصفها بحيث يمكن فهمها ويكون لها وضوح وفقاً لأهداف البحث.

## ز. صحة البيانات

صحة البيانات في هذا البحث هو <sup>٢١</sup>:

### ١. اختبار المصدقية

في هذا البحث للختبار المصدقية الباحثة باستخدام التثليث. تقنية التثليث المستخدمة في

هذا البحث هي تثليث المصدر. من خلال مقارنة البيانات من الملاحظات مع البيانات

من المقابلات والوثائق. تأكد من أنك لا تعرف ماذا تفعل (المستجيب) ولا تقلق.

والبيانات التي تم جمعها هي البيانات التي تم جمعها من الصور والبيانات من جميع أنحاء

العالم العلمي والأبحاث السابقة والنظريات التي لها صلة بأهداف هذا البحث.

### ٢. اختبار قابلية النقل

ولتحديد اختبار قابلية النقل في هذا البحث، سيقدم الباحث وصفاً مفصلاً وواضحاً

ومنهجياً لنتائج البحث. الهدف من شرح البحث بالتفصيل وبشكل واضح ومنهجي هو

<sup>21</sup> Umar Sidiq dan Moch Miftachul Choiri, “Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan”, (Ponorogo, Nata Karya,2019),90

أن يسهل على الآخرين فهم هذا البحث وأن يمكن تطبيق نتائج البحث على المجتمع الذي أخذت منه العينات في هذا البحث.

### ٣. اختبار الاعتمادية

في هذا البحث سيقوم الباحث بإجراء التدقيق من خلال استشارة المشرف مرة أخرى، ثم يقوم المشرف بتدقيق عملية البحث بأكملها. هنا سيقوم الباحث بالتشاور مع المشرف لتقليل الأخطاء في عرض نتائج البحث والعملية أثناء البحث.

### ٤. اختبار التأكيد

في هذا الاختبار، سيقوم الباحثون بإعادة فحص البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق

بتنفيذ لعبة Quizizz في تحسين مهارات كتابة المقالات الحرة في تعلم اللغة العربية للصف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACI  
J E M B E R

### ج. مراحل البحث

#### ١. توجيه

في بداية البحث، لم يكن الباحث يعرف بوضوح ما الذي يبحث عنه بالضبط، لأنه لم

يكن من الواضح ما الذي سيتم اختياره ليكون محور البحث، على الرغم من أن الباحث

كان لديه فكرة عامة. ولهذا السبب، سيقوم الباحث بإجراء مسح مسبق في موقع البحث

بالإضافة إلى تقديم تعريفات لرئيس المدرسة ومعلم دراسة اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير. ومن نتائج المسح المسبق يقدم الباحث التوجيه والتوجيه من المشرف على الأطروحة ومن ثم يتولى رسالة الإذن بإجراء البحث.

## ٢. استكشاف

في مرحلة الاستكشاف، يكون تركيز البحث أكثر وضوحًا، بحيث يمكن جمع بيانات أكثر تركيزًا وتحديدًا. يمكن ملاحظة الأمور المتعلقة بتطبيق لعبة Quizziz في تحسين مهارات الكتابة الحرة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدارس المتوسطة الحكومية ٨ جمبير. كما أن المقابلات لم تعد عامة ومفتوحة، بل أصبحت أكثر تركيزًا على الحصول على معلومات أكثر تعمقًا فيما يتعلق بالجوانب البارزة والمهمة التي تم الحصول عليها بناءً على المقابلات والملاحظات في المرحلة الأولى. حتى يتمكن الباحث في النهاية من استخلاص نتيجة مؤقتة. لكي تكون نتائج الاستنتاجات المؤقتة أكثر دقة ويمكن أخذها في الاعتبار، سيتم إجراء فحص الأعضاء مع المستجيبين

## ٣. فحص الأعضاء

في هذه المرحلة يتم إجراء فحص الأعضاء في كل مرة تحصل فيها على البيانات

والمعلومات، سواء من خلال الملاحظة أو المقابلات أو الدراسات التوثيقية. لمعرفة هل

البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

١. وصف موقع البحث

١. هوية المدرسة



الاسم : مدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير

رقم طباعة المدرسة الوطنية : ٢٠٥٨١٥٧٩

العنوان : السارع الطريق فارينجوويراوان سومباربارو جمبير

القرية/ المنطقة : فارينجوويراوان

منطقة فرعية : سومباربارو

ريجنسي : جمبير

مقاطعة : جاوي الشرقية

حالة المدرسة : حكومية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

أشكال التعليم : المدرسة المتوسطة<sup>٢٢</sup>

## ٢. نبذة تاريخية عن إنشاء المدرسة

المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير ولد من رحلة طويلة في تاريخ التعليم في سمبارو. في بدايتها، تتم عملية أنشطة التدريس والتعلم جنوب المسجد الجامع فارينجوويراوان في منطقة السوق باتو اريف. نظرًا للعدد الكبير من الطلاب الذين ينمون ويتطورون، تقدمت إدارة المؤسسة بطلب للحصول على إذن لإنشاء مدرسة للقسم الديني في منطقة جيمبر. رحلة رائدة طويلة المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير حتى الان المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير بدأت في عام ١٩٨٢ ، بناءً على ميثاق المدرسة الصادر عن الإدارة الدينية الإندونيسية رقم ١٩٨٣ والذي تمت الموافقة عليه بتاريخ ٢٠ سبتمبر سنة ١٩٨٣ من قبل رئيس المكتب الإقليمي للإدارة الدينية لمقاطعة جاوة الشرقية. مع ابدول فاتح مع حسب الأسم المدرسة المتوسطة باتل ارقام. ثم في السانة ١٩٩٧ وفقًا لقرار رئيس مكتب الدائرة الدينية بمنطقة جمبر المدرسة المتوسطة باتل ارقام تغير الاسم الى المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ في فارينجوويراوان, وبعد عدة سنوات، تم تأكيد ذلك بموجب مرسوم

<sup>22</sup> Observasi di MTSN 8 Jember o6 April 2024

وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٠٧ سنة ١٩٩٧ تاريخ ١٧ من مارات الافتتاحية والمقدمة المدرسة المتوسطة الحكومية سومباربارو يقع جنوب المسجد الجامع فارينجوويراوان ومع تزايد عدد الطلاب، أصبحت مباني الفصول الدراسية والبنية التحتية غير كافية، كما حدث في عام ٢٠٠٤ في القرية كاراجان، قامت الدائرة الدينية بشراء الأرض باستخدام عملية التمديد وادوسان سلم متناغم ٦٢ / جمعية المواطنين ٥٥ فارينجوويراوان تقع على بعد حوالي ٣٠٠ متر غرب الموقع القديم، جلب جميع المرافق والطلاب إلى الموقع والمبنى الجديد. رحلة تاريخية لا ينبغي لأحد أن ينساها، وخاصة المجتمع سومباربارو، والعائلات الممتدة داخل الوزارات الدينية بشكل عام.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

بما يتوافق مع التطور والنمو المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير الذي يستمر في التقدم، وتستمر المساعدة من الحكومة أيضًا في التدفق، وبناء الفصول الدراسية وغرف

المختبرات وغرف مختبر اللغات وغرف الكمبيوتر والأراضي الإضافية التي أصبحت الآن ملعبًا رياضيًا. برأس مال الإخلاص والجهاد في سبيل الله. يقوم الرواد بالتطوير المستمر في

كافة المجالات بما في ذلك البنية التحتية والموظفين والمناهج وغيرها من المجالات.



بالإضافة إلى تطوير البرامج وتوفير البنية التحتية التعليمية المختلفة، يتم حالياً بناء قاعة مفتوحة ستكون بمثابة ملعب لكرة الريشة وملعب لكرة الصالات وغيرها من الأنشطة. ويجب الاعتراف بأن الخريجين المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير ويستمر في النمو لتلبية احتياجات المجتمع. إنهم موجودون في كل مكان وفي مختلف قطاعات الحياة العامة، سواء في العاملين لحسابهم الخاص أو في الحكومة. ويبدو أن النضال الطويل والدؤوب الذي خاضه مؤسسو المدرسة هو دليل واضح يجب أن نقدره. إن مبادرة تحقيق الإنجاز المثالي للدراسة هي أمل وطموح طويل الأمد. البدء من لا شيء، والبساطة، وأخيراً أثرت الرحلة الطويلة نتائج رغم أنها لم تكن الأمثل. علينا أن نعرف ونفهم أن المبنى الذي نعيش فيه الآن قد تم الحصول عليه حقاً نتيجة صراع طويل مع الكثير من التضحيات. نحن بحاجة إلى فهم تاريخ هذه الرحلة لتعزيز التعاطف والاحترام لمؤسسي هذه المدرسة. هذا هو أحد الدروس التي تجعلنا بحاجة إلى فهم تاريخ السفر المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير هذا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

منذ بدايتها وحتى الآن، استمرت فترة قيادة رؤساء المدارس في التقدم. يُظهر

التغيير في القيادة شغف الديناميكية في النضال من أجل ريادة وبناء مؤسسة تعليمية

إسلامية. ويعمل الرئيس التالي للمدرسة كمطور ومتبني ومعزز للرؤية والرسالة المدرسة

المتوسطة الحكومية ٨ جمبير, مستعدون للصمود والاستقامة في النضال من أجل البناء

والتطوير المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير ويظل مطبوعاً بقوة في قلوب الرؤساء المدرسة

المتوسطة الحكومية ٨ جمبير حتى وقت لاحق وإلى الأبد. ونأمل أن تكون أفعاله وخطواته

في الريادة وبناء هذه المؤسسة أعمالاً صالحة مباركة. وسنظل نتذكر دائماً كل أعمالهم

الطيبة كوسيلة لتحفيزنا وتشجيعنا للجيل القادم على تطوير المؤسسة دائماً لتكون أفضل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
وأكثر شرفاً وكرامة.<sup>٢٣</sup>

٣. الرؤية والرسالة

١. الرؤية

"تشكيل مدارس أخلاقية وذكية ودقيقة ورشيقة"

<sup>23</sup> Observasi di MTSN 8 Jember 06 April 2024

## ب. الرسالة

١. القيام بالإرشاد والفهم ومعرفة المعرفة الدينية وتقديم القدوة الأخلاقية في السلوك

اليومي.

٢. خلق جو تعليمي مريح وممتع وتنمية القدرات والمواهب لتحقيق المزيد وتصبح في

المقدمة والأفضل في العلم والدين والتكنولوجيا.

٣. التشجيع والتحفيز على توخي الحذر والدقة في جميع المجالات.

٤. تنمية الثقة بالنفس وتحفيزك على المرونة والسرعة والجدية في مواجهة تحديات

العصر. ٢٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
JEMBER

٤. التنظيم والمؤسسة<sup>٢٥</sup>

١. ناظر المدرسة : مصطفى زهري

٢. رئيس المناهج : أكسان هودوري

٣. نائب رئيس شؤون الطلاب : سويونو

٤. نائب ساربراس : موخ زودياننو

<sup>24</sup> Observasi di MTSN 8 Jember 06 Mei 2024

<sup>25</sup> Struktur organisasi dan kelembagaam di MTSN 8 Jember 06 Mei 2024

٥. نائب رئيس العلاقات العامة : سوجيمان

٦. رئيس الإدارة : نور الهدى

٧. أمين صندوق : واسي ئت

٨. مدير شؤون الموظفين : سويد

٩. مدير البيانات : عرفان الخويري

١٠. معد برنامج الميزانية : عرفان هادي

١١. ضابط أمن : عبد العزيز, و روهان

١٢. براموباكتي : كوسنون أسدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R  
١٣. معلم حديث القرآن الكريم : ميساروه  
١٤. معلم الأخلاق : ممفيدة

١٥. مدرس تاريخ الثقافة الإسلامية : ليليس ليلة الفطرية

١٦. مدرس التربية على المواطنة : موخ زوديانتو، أكسان هودوري

١٧. مدرس لغة : محمودة

١٨ . مدرس لغة عربية : بلهادي حسبللة

١٩ . معلم لغة انجليزية : سوجيمان

٢٠ . مدرس رياضيات : ويوين سوجيهارتاتيك

٢١ . مدرس علوم اجتماعية : صوفيا جاندرأوتي

٢٢ . مدرس فنون وثقافة : ستي آسيا

٢٣ . مدرس تربية بدنية : نانانج روفيكى

٣٤ . مدرس علوم طبيعية : جونيدة

٣٥ . معلم حرفة : مختار غزالي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
LEMBER  
٢٦ . مدرس إرشاد إرشادي : ريفالدي هانديتا سوسيللا  
٢٧ . معلم مولوك : لولوك محفوظوتول حبيبة

## ب. عرض البيانات وتحليلها

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيف يؤدي تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة

الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م يتم عرض نتائج هذا البحث وترتيبها سياتياً بناءً على المعلومات

المستمدة من الملاحظة والوثائق والمقابلات

١. تنفيذ وسيلة لعبة quizziz في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.

المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير هي إحدى المدرسة الموجودة في

فارينجويراوان باتو اوريف منطقة فرعية سومباربارو منطقة جمبير هناك العديد من المواضيع

في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير. بدءاً من المواد العامة، والمواد الدينية، واللغات. بما

في ذلك اللغة العربية. هناك العديد من الاستراتيجيات والوسائط التي يستخدمها المعلمون

في تعلم اللغة العربية. أحدها هو تنفيذ لعبة الاختبار لجعل التعلم أكثر متعة. ويهتم

الباحثون بمعرفة كيفية تنفيذ لعبة الأ quizziz في تعلم اللغة العربية.

يتم تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز من خلال مشاركة روابط الأسئلة التي تم توفيرها

وإنشائها من قبل المعلم في تطبيق لعبة قوويزيز. كما قال بلهادي حسب الله كمدرس للغة

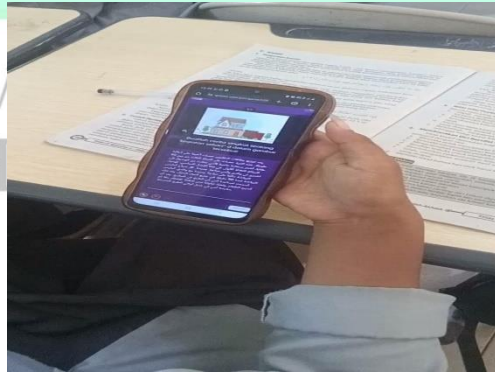
العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير

" قمت بتنفيذ لعبة قوويزيز في تعلم اللغة العربية هنا عن طريق إنشاء فصل في اللعبة أولاً ثم إخبار أطفالي بالانضمام إلى الفصل، وذلك عن طريق إدخال رمز الفصل الذي قمت بإنشائه، ثم بعد ذلك قمت بإنشاء أسئلة مقالية وبعد الانتهاء من الأسئلة قمت بطلب من الأطفال العمل على هذه الأسئلة من خلال مشاركة روابط للأسئلة التي قمت بإنشائها والتي عمل عليها الأطفال.<sup>٢٦</sup>"

كما أوضحت أركا نوروو محسونة، كطالبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الحكومية ٨ جمبير ، كيفية تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعلم كتابة اللغة العربية:

"التنفيذ هو أن يخبرنا المعلم أولاً بفتح جوجل ، ثم يقوم المعلم بإعطاء رابط تطبيق قوويزيز، بعد ذلك نكتب الاسم أولاً، ثم بعد كتابة الاسم ستكون هناك رسالة لبدء تشغيل اللعبة، ثم نقوم اضغط على النص الذي يقول العب اللعبة، "لاحقاً سيظهر سؤال وتحت عمود الإجابة ثم نكتب الإجابة في عمود الإجابة<sup>٢٧</sup>."



#### ١.٤ الصور

##### نوع السؤال في لعبة قوويزيز

<sup>26</sup> Guru Bahasa Arab di MTSN 8 Jember Bilhadi Hasbullah, diwawancarai oleh penulis, 14 Mei 2024

<sup>27</sup> Guru Bahasa Arab di MTSN 8 Jember Bilhadi Hasbullah, diwawancarai oleh penulis, 14 Mei 2024

وفيما يتعلق بنوع التدريب المقدم على تنفيذ لعبة قوويزير الإعلامية في تعلم الكتابة

باللغة العربية، وتحديدًا على شكل أسئلة مقالية. كما أوضح بلهادي حسب الله:

"عادةً ما يكون نوع التدريب الكتابي الذي أقدمه على شكل أسئلة مقالية، على سبيل المثال أطلب من الطلاب وصف صورة أو كتابة قصة قصيرة عن صورة قمت بتوفيرها في تطبيق لعبة قوويزير"

كما أوضحت أزكا نوروه محسونة نفس الشيء الذي أوضحه بلهادي حسب الله فيما

يتعلق بأنواع أسئلة التدريب المقدمة في تنفيذ لعبة قوويزير الإعلامية:

"التدريب الذي يقدمه المعلم عادة هو كتابة قصة قصيرة عن الصورة في السؤال"

طريقة تقييم تعلم مهارات الكتابة عند استخدام تطبيق قوويزير هي تصحيح عمل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الطلاب يدويًا. قال بلهادي حسب الله:  
"في الواقع، طريقة التقييم هنا هي نفسها تقييم الواجبات بدون تطبيق، والفرق الوحيد هو استخدام الهاتف المحمول، أقوم بتقييم نتائج عمل الطلاب من خلال تصحيحها يدويًا بعد أن ينتهي الجميع من العمل على الأسئلة التي قدمتها لهم، لأنه في تطبيق قوويزير لا يوجد مفتاح إجابة إذا كانت الأسئلة على شكل مقالات أما بالنسبة لأسئلة الاختيار من متعدد في لعبة قوويزير يوجد مفتاح إجابة مباشرة ويمكنك الحصول على الدرجات مباشرة من التطبيق ولكن لأنني قمت بذلك. الأسئلة المقالية، لا بد لي من تصحيحها يدويًا."



والهدف الرئيسي من تطبيق لعبة قوويزيز الإعلامية هو إثارة حماس الطلاب لكتابة اللغة

العربية. هذا ما قاله بلهادي حسب الله مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية

٨ جمبر:

"هدفي الرئيسي هو إثارة حماس الطلاب لكتابة اللغة العربية. رؤية حال الطلاب الذين يشعرون عند تكليفهم بفروض اللغة العربية أنهم كسالى، لأن اللغة العربية بالنسبة لهم لغة صعبة الفهم، ويمكن أيضًا أن يقال عن الطلاب أنهم متكاسلون عن القراءة، بينما إذا أرادوا الكتابة الجيدة المهارات التي يجب عليهم قراءتها بجد. "لهذا اخترت استخدام تطبيق لعبة قوويزيز في تعلم كتابة اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل والاهتمام بالكتابة."



الصور ٤.١

مقابلة مع المعلم اللغة العربية

٢. استجابة طلاب الصف الثامن لتنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.

مع تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعلم الكتابة باللغة العربية، يشعر الطلاب بدافع

أكبر في الكتابة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج عمل الطلاب الذين أصبحوا

متحمسين بشكل متزايد للكتابة بعد استخدام تطبيق قوويزيز. قال بلهادي حسب الله

مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير:

"في رأيي، الطلاب أكثر تحفيزًا لكتابة اللغة العربية، لأن ما أراه من نتائج عمل

الطلاب بعد استخدام تطبيق قوويزيز هو أنهم لم يعودوا يتذمرون أبدًا عندما

أعطيهم واجبات باللغة العربية، على عكس عندما أعطيهم واجبات باللغة العربية

عن طريق يداً أو يداً فإهم بالتأكد يشكون على الفور"

قال أركا نوره محسونة، كطالب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨

جمبير أيضاً، إنه شعر بحماس أكبر تجاه الكتابة بعد استخدام تطبيق لعبة الاختبار:

"نعم، أصبحت متحمساً وأحب تعلم الكتابة باللغة العربية عند استخدام لعبة

قوويزيز، لأنه عندما تعلمت استخدام تطبيق لعبة قوويزيز كان الأمر ممتعاً حقاً

بالنسبة لي"

إن تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز له فوائد يمكن أن تساعد الطلاب في تعلم الكتابة

باللغة العربية. لأنه بصرف النظر عن تسهيل كتابة اللغة العربية للطلاب، فإن تنفيذ وسيلة

لعبة قوويزيز يمكن أن يقلل أيضًا من الوقت الذي يستغرقه تعلم الكتابة باللغة العربية. ووفق

ما قاله معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبر:

"في رأيي، يعد تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز مفيدًا جدًا لأنه يمكن أن يقلل من الوقت المستغرق في العمل على الأسئلة. إذا طُلب من الطلاب القيام بالمهام أو كتابتها يدويًا، فعادةً ما يستغرق الأمر الكثير من الوقت لأنه ليس كل الطلاب سريعين عندما يُطلب منهم الكتابة يدويًا، ولكن عندما يكتبون باستخدام لعبة قوويزيز هذه، لا يقضي الطلاب الكثير من الوقت في العمل على الأسئلة لأنه يتعين عليهم كتابتها فقط."

وبصرف النظر عن كونها قادرة على المساعدة في تسهيل الكتابة على الطلاب،

فإن تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز له أيضًا ميزة أخرى، وهي أنها تتمتع بتصميم جذاب يمكن

أن يجذب انتباه الطلاب في كتابة اللغة العربية. هذا ما قالته أريكا نوروه محسونة كطالبة

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبر:

"أعتقد أن لعبة قوويزيز هذه مفيدة جدًا، لأنها تسهل علينا الكتابة ولعبة قوويزيز

هذه مثيرة جدًا للاهتمام نظرًا لوجود موسيقى عند العمل على الأسئلة، كما أن التصميم

مثير للاهتمام أيضًا حتى لا نشعر بالملل أثناء العمل على ذلك"

ومع ذلك، وراء تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعلم الكتابة باللغة العربية، كانت

هناك أيضاً عقبات أثناء تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز، وهي مشاكل في شبكة الإنترنت وعدم

كفاية إمدادات wifi في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير كما أوضح بلهادي حسب

الله:

"المشكلة هي أنه في بعض الأحيان لا تكون الشبكة سلسة، وهناك أيضاً طلاب ليس لديهم حصة، في حين أن شبكة WiFi في هذه المدرسة محدودة جداً ولا تصل إلى مباني الفصول الدراسية للطلاب، لذلك يجب علي توفيرها إرشادات للطلاب الذين ليس لديهم حصة."

كما نقلت أزكا نوروه محسونة نفس ما نقله بلهادي حسب الله فيما يتعلق

بالعقبات التي واجهتها أثناء تنفيذ لعبة قوويزيز الإعلامية:

"المشكلة هي أنه ليس لدي حصة يا أخي، وفي بعض الأحيان تكون الإشارة غير سلسة، أريد استخدام WiFi لكن الواي فاي لا يصل إلى الفصل، أختي، شبكة WiFi بعيدة، لذلك لديك لشراء حصة أولاً قبل الذهاب إلى المدرسة، وحتى ذلك الحين، أحياناً يمنح الآباء المال وأحياناً لا يملك الآباء المال، لذلك لا يمكنهم شراء حصة."



### الصور ٤.٣

### المقابلة مع الطلاب الصف الثامن

رابط الفيديو تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة :

[https://youtu.be/v0s6ZwfP5\\_U?si=Yz4o81ezvNePB0Or](https://youtu.be/v0s6ZwfP5_U?si=Yz4o81ezvNePB0Or)

### الجدول ٤.١

### مناقشة النتائج

نتائج البحث	تركيز البحث
٢	١
١. يتم تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز من خلال مشاركة روابط الأسئلة التي تم توفيرها وإنشائها من قبل معلم اللغة العربية في تطبيق اختبار.	تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير
٢. نوع ممارسة الكتابة التي يقدمها المعلمون للطلاب يكون في شكل أسئلة مقالية.	

<p>٣. طريقة تقييم تنفيذ وسيلة لعبة قوويز هي</p> <p>تصحيح نتائج عمل الطلاب</p>	
<p>١. شعر الطلاب بدافع أكبر في كتابة اللغة العربية.</p> <p>٢. يمكن أن يساعد تنفيذ وسيلة لعبة قوويز أيضًا في</p> <p>تسهيل كتابة اللغة العربية للطلاب.</p> <p>٣. يشعر الطلاب براحة أكبر في الكتابة عند</p> <p>استخدام تطبيق لعبة قوويز لأنه مدعم بتصميم</p> <p>جذاب عند حل الواجبات في تطبيق لعبة قوويز.</p> <p>٤. العوائق التي يواجهها الطلاب في تنفيذ وسيلة لعبة</p> <p>قوويز هي مشاكل في شبكة الإنترنت</p>	<p>استجابة الطلاب الصف</p> <p>الثامنة في تعليم مهارة الكتابة</p> <p>في المدرسة المتوسطة الحكومية</p> <p>٨ جمبير</p>

## ج. المناقشة والتأويل

تم الحصول على العديد من التأويل الجديدة في هذا المجال، بناءً على نتائج عرض البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق وإجراءات التحليل من الباحثين في مجال البحث. وسيتم شرح هذه الحقائق باستخدام النظريات السابقة حتى يتم التوصل إلى اكتشافات جديدة.

١. تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.

يعد الإعلام من المنظور التربوي أداة استراتيجية للغاية في تحديد نجاح عملية التعليم

والتعلم. لأن وجودها المباشر يمكن أن يوفر ديناميكياتها الخاصة للطلاب. في العصر الحالي

للتورة ٤.٠ في عالم التعليم، تعد تكنولوجيا الوسائط مهمة جدًا فيما يتعلق بتطور العصر.

أما بالنسبة لأنواع وسائط التعلم الرقمية، فأحدها هي لعبة الاختبار. قوويزيز عبارة عن

وسائط رقمية في شكل ألعاب تدريب على الأسئلة وعروض تقديمية عبر الإنترنت تساعد

المعلمين أو المعلمين على الاستفادة من وسائط التعلم الرقمية هذه. تظهر البيانات الميدانية

من نتائج تطبيق لعبة قوويزز الإعلامية لتحسين مهارات كتابة المقالات الحرة في تعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير ما يلي:

١. يتم تنفيذ وسيلة لعبة قوويزز من خلال مشاركة المعلم لرابط يحتوي على المهام التي تم

إنشائها وتقديمها في تطبيق لعبة قوويزز للطلاب. ثم يطلب المعلم من الطلاب القيام

بالمهمة.

٢. نوع أسئلة التدريب التي يقدمها المعلمون للطلاب في تنفيذ وسيلة لعبة قوويزز يكون

في شكل أسئلة مقالية توجه الطلاب إلى وصف صورة أو إنشاء قصة قصيرة بناءً على

الصورة المعروضة في السؤال.

٣. تم إجراء تقييم تنفيذ وسائط لعبة الاختبار يدويًا من قبل المعلم. لأن الأسئلة على

شكل مقالات في تطبيق قوويزز لا توفر مفاتيح الإجابة تلقائيًا، ولكن بالنسبة لأسئلة

الاختيار من متعدد، يوفر تطبيق قوويزز مفاتيح الإجابة والدرجات تلقائيًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R



٢. استجابة طلاب الصف الثامن لتنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.

يشمل التعلم أنشطة اجتماعية حيث توجد علاقات بين الطلاب والطلاب وعلاقات بين المعلمين والطلاب، وتحدث هذه الأنشطة الاجتماعية في الفصل الدراسي. عندما يحدث التعلم سيكون هناك تفاعل بين المعلم والطلاب. يقال إن التعلم يكون ناجحًا إذا كان الطلاب قادرين على تلقي جميع المواد التعليمية بشكل جيد، ومع ذلك، غالبًا ما تحدث صعوبات في نقل المواد التعليمية إلى الطلاب، وخاصة بعض المواد التعليمية. وفقا لنتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بكيفية استجابة طلاب الصف الثامن لتنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز لتحسين مهارات كتابة المقالات الحرة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير، تبين ما يلي:

١. لقد ثبت أن تطبيق لعبة قوويزيز قادر على بناء دافعية الطلاب لتعلم مهارات الكتابة

باللغة العربية. يُظهر الطلاب حماسًا أكبر للتعلم عند استخدام تطبيق لعبة قوويزيز

هذا. لم يتدمروا عندما تم تكليفهم بمهام كتابية وشعروا بمزيد من المتعة والسعادة عند

تنفيذ لعبة قوويز هذه.

٢. يمكن أن يساعد تنفيذ وسيلة لعبة قوويز أيضًا في تسهيل الكتابة على الطلاب لأن

المهام المقدمة لا تحتاج إلى كتابتها يدويًا بل كتابتها. لأن العديد من الطلاب يجدون

صعوبة في الكتابة يدويًا ويستغرق الأمر الكثير من الوقت. وفي الوقت نفسه،

أصبحت الكتابة أكثر عملية وكفاءة.

٣. تشعر الطلاب براحة أكبر في الكتابة عند استخدام تطبيق قوويز لأن تطبيق قوويز

مزود بالموسيقى وتصميم جذاب يساعد على خلق جو تعليمي هادئ يمكن أن يدعم

خيال الطلاب. يعد هذا أمرًا مهمًا جدًا في الكتابة لأنه يساعد الطلاب على الشعور

بمزيد من الاسترخاء والإلهام في الكتابة.

٤. على الرغم من وجود العديد من الفوائد، إلا أن هناك أيضًا عقبات يواجهها الطلاب

في تنفيذ وسائط لعبة قوويز، وهي مشاكل الشبكة التي لا تكون دائمًا سلسلة وحزم

الإنترنت المحدودة بسبب شبكة WiFi المحدودة التي توفرها المدرسة.

## الباب الخامس

### الاختتام

#### ١. الخلاصة

الاستنتاجات هي جوهر كل العبارات المذكورة أعلاه والتي تهدف إلى الإجابة على

المشكلات التي تمت دراستها من قبل الباحثين:

١. تم تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة لطلا الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة

٨ جمبير من خلال قيام المعلم بإنشاء منتدى أو فصل للمناقشة أولاً وبعد تشكيل منتدى

المناقشة يقوم المعلم بإنشاء أسئلة لتقديمها إلى الفصل الطلاب للعمل عليها. أنواع أسئلة

التدريب التي يقدمها المعلمون للطلاب في تطبيق قوويزيز تكون في شكل أسئلة مقالية

وصفية أو كتابة قصة قصيرة حول صورة ما. طريقة تقييم المعلمين لتعلم مهارات الكتابة

باللغة العربية عند استخدام تطبيق قوويزيز هي عن طريق التصحيح أو التقييم يدويًا لأنه في

تطبيق قوويزيز إذا كانت الأسئلة المقدمة على شكل مقالات فلا يوجد مفتاح إجابة، أما

إذا كانت الأسئلة المقدمة اختيار من متعدد ، لا يحتاج المعلم إلى تصحيح النتائج، حيث

يعمل الطلاب يدويًا لأنه تم توفير مفتاح الإجابة في تطبيق قوويزيز ويحصلون على الدرجات تلقائيًا. والهدف من تطبيق لعبة قوويزيز الإعلامية هو إثارة حماس الطلاب لكتابة اللغة العربية.

٢. استجابة طلاب الصف الثامنة في تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبر. مع تنفيذ وسيلة لعبة قوويزيز في تعلم الكتابة باللغة العربية، يشعر الطلاب بمزيد من التحفيز في الكتابة كما يتضح من نتائج عمل الطلاب الذين أصبحوا متحمسين بشكل متزايد للكتابة. إن تنفيذ وسائط لعبة الاختبار له فوائد يمكن أن تساعد في تسهيل الكتابة على الطلاب وكذلك تقليل الوقت الذي يحدث فيه التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، تتمتع لعبة الاختبار أيضًا بتصميم جذاب بحيث يجذب انتباه الطلاب متحمس للكتابة. ومع ذلك، هناك معوقات يواجهها الطلاب في تنفيذ لعبة

الوسائط قوويزيز، وهي مشاكل في شبكة الإنترنت

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن للمؤلف تقديم الاقتراحات على النحو

التالي:

## ١. المدرسة

يجب أن توفر المدرسة شبكة WiFi كافية لتسهيل وصول الطلاب إلى الإنترنت عندما يكون تنفيذ لعبة قوويزيز قيد التقدم.

## ٢. المدرس

بعد التعلم من خلال تطبيق لعبة قوويزيز كافيًا لبناء دافعية الطلاب لكتابة المقالات المجانية. وبالتالي، ينبغي الاستمرار في تطبيق لعبة الاختبار هذه عند تعلم اللغة العربية حتى تتمكن من بناء حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

## ٣. الباحثة القادمة

هناك قيود ونقاط ضعف في هذا البحث، لذا يمكن استخدامه كأساس لإجراء المزيد من

الأبحاث المتعلقة بتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق لعبة قوويزيز.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## المراجع

### ١. المراجع العربية

jurnal lisanu ad dhad, vol :  
01, nomor : 02, ( 2014 ) , " واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس با ندونيسيا " , احمد هداية الله زركشي

ابراهيم , "ابد العليم, الموجه الفني المدرس اللغة العربية" . مصر : دارالمعارف , ١٩٦٦

احمد و اخرون , سوترسنو , "اسول التربية و التعليم الجزء الثالث" , كونتور : معهد الدار السلام , ٢٠١١

بشير داود يلمان, "اثر التغيرات الاجتماعية في بناء اللغة", دراسات و بحوث الوطن العربي, العدد : ٢٠ -  
٢١

رنتي فارناماساري و نوراللتفة العنية, "تعليم الاملاء لترقية مهارات الكتابة في مواد اللغة العربية بمعهد  
تعمير الاسلام سوراكرتا", ٣, رقم : ٢, (٢٠١٩)

### ٢. المراجع الإندونيسيا

Afifah, D. N., Hasanudin, C., Bahasa, P., & Bojonegoro, I. P. (2023).  
*Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Evaluasi Pembelajaran  
Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*. 2(April 2023), 63–73.

Cahyani Amildah Citra, Brillian Rossy, *keefektifan penggunaan media  
pembelajaran berbasis game edukasi quizziz terhadap hasil belajar  
teknologi perkantoran siswa kelas X SMK Ketintang Surabaya* , jurnal  
pendidikan administrasi perkantoran, vol : 8, nomor : 2, ( 2020 ) ,

Departemen Agama RI, "Al-Quran dan Terjemahannya" ( Surakarta: Jl. Duku  
No 22,209 ), 48

Departemen Agama RI, "Al-Quran dan Terjemahannya"( Surakarta: Jl.Duku No  
22,209 ),564

Dwi Nur Afifah,"Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Evaluasi  
Pembelajaran Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi, vol:2, 2023

Dyah Ayu Kusumaningrum, Eko Marpanaji, *pengembangan e-learning dengan  
pendekatan teori kognitif multimedia pembelajaran di jurusan TKJ SMK  
Muhammadiyah 2 Yogyakarta* , jurnal inovasi twknologi pendidikan, vol :  
1, nomor 1, ( 2014 ) ,

Hamid Rizki, "Bahasa Daerah Dalam Arus Globalisasi", Bahasa Daerah Dalam  
Arus Globalisasi,2012,6

Intan Rosita, "Pengaruh Metode Story Telling Terhadap Keterampilan Berbicara

Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VB Semester 2 MI Alwashliyah Perbutulan Kabupaten Cirebon”, vol:7,(2017),35

Joko Suleman dan Eva Putri Nurul Islamiyah, *dampak penggunaan bahasa gaul di kalangan remaja terhadap bahasa Indonesia* ( Sukoharjo : 2018 )

Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(2), 39–54. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>

Muhammad Muhyi, dkk, “*Metodologi Penelitian*”, (Surabaya, Adi Buana University Press 2018), 65-67

Nginayatul Khasanah, “Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua”, *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, vol: , no : 2(2016),39

Rizky, H. (2012). Bahasa Daerah Dalam Arus Globalisasi. *Bahasa Daerah Dalam Arus Globalisasi*, 6. Retrieved from <http://eprints.uny.ac.id/9462/3/bab-2-08205244036.pdf>

Rosita, I. (2017). *Pengaruh Metode Storytelling Terhadap Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas V B Semester 2 MI Al-Washliyah Perbutulan Kabupaten Cirebon*. 7–35.

Rukin, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, (Takalar : Yayasan Ahmat Cendekia Indonesia, 2019).6

Teni Nurrita, *pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa* , jurnal ilmu-ilmu Al-Quran, hadist, dan Tarbiyah, vol. 03, nomor. 01, ( 2018 )

Umar Sidiq dan Moch Miftachul Choiri, “*Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*”, (Ponorogo, Nata Karya, 2019), 90

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Pedoman karya ilmiah, 2022, hal 32

Widianto, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Journal of Education and Teaching*, 2(2), 213. <https://doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707>

## اقرار الطالبة

اسم : اليكا حسني

رقم جامعي : ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٥

شعبة : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية و العلم التدريسية

مؤسسة : جامعة كياهي الحاج احمد صديق الاسلامية الحكومية جمبير

عنوان : تنفيذ لعبة قوويزيز في تحسين مهارات الكتابة الحرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبر العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

أعلن أن هذه الأطروحة هي في الواقع خط يدي، وليست مسروقة أو مسروقة ولم يتم تقديمها مطلقاً للحصول على درجة الدراسات العليا في أي جامعة

. وبالتالي، فقد قمت بتقديم هذا البيان، إذا ثبت أن أدائي أكاديمياً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات وفقاً للمؤسسة والقوانين واللوائح المعمول بها

جمبير ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤  
الطالبة



اليكا حسني

رقم جامعي: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٥



## البناء الرئيسي للبحث العلمي

اسئلة البحث	مصادر البيانات	منهج البحث	مؤشرة	متغير	عنوان البحث
كيف تنفيذ وسيلة لعبة قوويز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير.	معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٨ جمبير	١. المدخل الكيفي دراسة الحالة. ٢. تحليل البيانات في هذه البحث هو جمع البيانات, تقليص البيانات, تقديم البيانات, استخلاص النتائج والتحقق	تعريف تنفيذ وسيلة لعبة قوويز في تعليم مهارة الكتابة	وسيلة لعبة قوويز	تنفيذ وسيلة لعبة قوويز في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤

		البيانات. ٣. تثلث البيانات في هذا البحث هو تثلث المصادر			
كيف استجابة طلاب الصف الثامن لتنفيذ وسيلة لعبة قوويز في تعليم مهارة الكتابة في المتوسطة المدرسة الحكومية ٨ جمبير	الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير		تعريف استجابة طلاب الصف الثامن لتنفيذ وسيلة لعبة قوويز في تعليم مهارة الكتابة	تعليم مهارة الكتابة	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## PEDOMAN WAWANCARA

Fokus	Pertanyaan	Responden
Implementasi media game quizziz	Bagaimana bapak mengimplementasikan media game quizziz dalam pembelajaran menulis bahasa arab ?	Bilhadi Hasbullah ( guru bahasa arab )
	Bagaimana adek mengimplementasikan media game quizziz dalam pembelajaran menulis bahasa Arab ?	Azka Nauroh Muhassonah ( siswa kelas VIII di MTSN 8 Jember )
	Apa jenis latihan menulis yang bapak berikan melalui media game quizziz kepada siswa ?	Bilhadi Hasbullah ( guru bahasa arab )
	Apa jenis latihan menulis yang diberikan guru bahasa Arab melalui media game quizziz ?	Azka Nauroh Muhassonah ( siswa kelas VIII di MTSN 8 Jember ?
	Bagaimana bapak mengevaluasi pembelajaran keterampilan menulis bahasa arab ketika menggunakan media game	Bilhadi Hasbullah ( guru bahasa arab )

	quizziz ?	
	Menurut bapak apakah siswa lebih termotivasi untuk menulis setelah menggunakan media game quizziz ?	Bilahadi Hasbullah ( guru bahasa arab )
	Apa yang menjadi tujuan utama bapak dalam mengimplementasikan media game quizziz dalam pembelajaran menulis keterampilan menulis bahasa Arab ?	Bilhadi Hasbullah ( guru bahasa arab )
Respon siswa kelas VIII	Menurut bapak apakah siswa lebih termotivasi untuk menulis setelah menggunakan aplikasi quizziz ?	Bilhadi Hasbullah ( guru bahasa Arab )
	Apakah adek merasa lebih termotivasi untuk menulis setelah menggunakan aplikasi quizziz ?	Azka Nauroh Muhassonah ( siswa kelas VIII di MTSN 8 Jember )
	Menurut bapak apakah game quizziz ini bisa membantu pembelajaran keterampilan	Bilhadi Hasbullah ( guru bahasa Arab )

	menulis bahasa Arab ?	
	Apa aspek dari game quizziz yang membantu adek dalam pembelajaran menulis bahasa Arab ?	Azka Nauroh Muhassonah ( siswa kelas VIII di MTSN 8 Jember
	Apa kendala yang bapak alami dalam implementasi game quizziz ?	Bilhadi Hasbullah ( guru bahasa Arab )
	Apa kendala yang adek alami menggunakan aplikasi game quizziz ?	Azka Nauroh Muhassonah ( siswa kelas VIII di MTSN 8 Jember )

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## دليل المقابلة

المدعى عليه	سؤال	رکز
بلحادي حسبللة ( مدرس اللغة العربية )	كيف تنفيذ لعبة قوويزيز في تعلم الكتابة باللغة العربية؟	تنفيذ لعبة قوويزيز
ازكا نورة محصناة ( طلاب الصف الثامن )	كيف تنفيذ لعبة قوويزيز في تعلم الكتابة باللغة العربية؟	
بلحادي حسبللة ( مدرس اللغة العربية )	ما هي أنواع تمارين الكتابة التي تقدمها للطلاب من خلال وسائط لعبة قوويزيز؟	
ازكا نورة محصناة ( طلاب الصف الثامن )	ما هي أنواع التمارين الكتابية التي يقدمها معلمو اللغة العربية من خلال وسائل ألعاب كوويزيز؟	
بلحادي حسبللة ( مدرس)	كيف تقييم تعلم مهارات الكتابة العربية عند	

اللغة العربية ( )	استخدام وسائط لعبة كوييز؟	
بلحادي حسبللة ( مدرس ) اللغة العربية ( )	برأيك، هل أصبح الطلاب أكثر تحفيزًا للكتابة بعد استخدام وسائط لعبة قوويز؟	
بلحادي حسبللة ( مدرس ) اللغة العربية ( )	ما هو هدفك الرئيسي من تطبيق لعبة كوييز في تعليم مهارات الكتابة العربية؟	
بلحادي حسبللة ( مدرس ) اللغة العربية ( )	برأيك، هل أصبح الطلاب أكثر تحفيزًا للكتابة بعد استخدام تطبيق قوويز؟	إجابات طلاب الصف الثامن
ازكا نورة محصنة ( طلاب الصف الثامن )	هل تشعر بمزيد من التحفيز للكتابة بعد استخدام تطبيق قوويز؟	
بلحادي حسبللة ( مدرس ) اللغة العربية ( )	برأيك، هل يمكن لهذه اللعبة الاختبارية أن تساعد في تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية؟	
ازكا نورة محصنة ( طلاب الصف الثامن )	ما هي جوانب لعبة كوييز التي تساعدك في تعلم الكتابة باللغة العربية؟	

بلحادي حسبلة ( مدرس اللغة العربية )	ما هي العوائق التي واجهتك في تنفيذ لعبة كوينز؟	
ازكا نورة محصنة ( طلاب الصف الثامن )	ما هي العقبات التي واجهتك عند استخدام تطبيق لعبة قووينز ؟	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## PEDOMAN OBSERVASI

No	Aspek Observasi	Hasil yang dituju
1	Tujuan	Mendapatkan gambaran umum terkait bagaimana implementasi game quizziz dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan bebas dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII di MTSN 8 Jember
2	Objek observasi	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="842 920 1303 1189">1. Melakukan pengamatan lokasi ke sekolah yang mempraktekkan implementasi game quizziz</li><li data-bbox="842 1211 1303 1480">2. Mencari informasi dan melakukan observasi terkait implementasi game quizziz dengan guru dan siswa</li><li data-bbox="842 1503 1303 1771">3. Melakukan pengamatan terkait implementasi game quizziz pada saat di praktekkan di dalam kelas</li><li data-bbox="842 1794 1303 1942">4. Mencari permasalahan yang terjadi terkait implementasi</li></ol>

		<p>game quizziz untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan bebas pada pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII di MTSN 8 Jember</p>
3	Waktu	<p>30 April 2024 : melakukan pengamatan lokasi</p> <p>06 Mei 2024 : mencari informasi dan melakukan observasi</p> <p>07 Mei 2024 : melakukan pengamatan</p> <p>07 Mei 2024 : mencari permasalahan yang terjadi terkait implementasi game quizziz</p>
4	Lokasi	
5	Alat observasi	Alat tulis , buku, hp

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

J E M B E R

## دليل ملاحظة

رقم	جانب ملاحظة	النتائج المقصودة
١	موضوعي	احصل على فكرة عامة عن كيفية تطبيق لعبة الاختبار في تحسين مهارات كتابة المقالات الحرة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة ٨ جمبر
٢	هدف ملاحظة	١. القيام بمراقبة الموقع في المدارس التي تمارس تطبيق لعبة قوويزيز ٢. البحث عن المعلومات وإبداء الملاحظات المتعلقة بتنفيذ لعبة قوويزيز مع المعلمين والطلاب ٣. إبداء ملاحظات حول تنفيذ لعبة الاختبار عند ممارستها داخل الفصل

<p>الدراسي</p> <p>٤. البحث عن المشكلات التي تحدث المتعلقة بتنفيذ لعبة قوويزيز لتحسين مهارات الكتابة الحرة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة ٨ جمبير</p>		
<p>٣٠ ابريل ٢٠٢٤ إجراء ملاحظات للموقع</p> <p>٦ مايو ٢٠٢٤ البحث عن المعلومات وإبداء الملاحظات</p> <p>٧ مايو ٢٠٢٤ تقديم الملاحظات</p> <p>٧ مايو ٢٠٢٤ بحث عن المشاكل التي تحدث فيما يتعلق بتنفيذ لعبة قوويزيز</p>	<p>الوقت</p>	<p>٣</p>
<p>المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير, كاراجان, فارينجوويراوان, المقاطعة</p>	<p>موقع</p>	<p>٤</p>

سومبيرانو, محافظة جمبير, جاوي شرقية ٦٨١٥٦		
الأدوات المكتبية, كراسة, محمول	أداة ملاحظة	٥



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R



## دليل التوثيق

رقم	الجوانب الباحث
١	توثيق تنفيذ لعبة قوويزيز في تعلم اللغة العربية
٢	توثيق نتائج المقابلة مع الأشخاص ذوي الخبرة
٣	وثائق بحثية أخرى



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

## الأنشطة البحثية

الأنشطة البحثية في المدرسة المتوسطة ٨ جمبير

رقم	اليوم والتاريخ	نوع النشاط
١	خامس ٢١ يمشي ٢٠٢٤	تأكيد الموقع وخطاب البحث إلى المدرسة المتوسطة ٨ جمبير
٢	الثلاثاء ٣٠ أبريل ٢٠٢٤	قم بإبداء الملاحظات المتعلقة بملاحظة موقع تنفيذ لعبة قوويزيز
٣	الاثنين ٠٦ مايو ٢٠٢٤	إبداء الملاحظات والتوثيق فيما يتعلق بالمعلومات المتعلقة بتنفيذ لعبة قوويزيز
٤	الثلاثاء ٠٧ مايو ٢٠٢٤	إجراء الملاحظات والتوثيق المتعلق بالتمرين على تنفيذ لعبة الاختبار مع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة ٨ جمبير
٥	الأربعاء ٠٨ مايو ٢٠٢٤	إجراء مقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة





## التوثيق

رقم	نشاط	التوثيق
١	عملية التدريب على تنفيذ لعبة قوويزيز التي قدمها مدرس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة ٨ جمبير	
٢	توثيق طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة ٨ جمبير أثناء تنفيذ لعبة قوويزيز	
٣	توثيق الطالب عند العمل على أسئلة اللغة العربية باستخدام تنفيذ لعبة قوويزيز	

	<p>٤</p> <p>مقابلة الباحثة مع أحد طلاب الصف الثامن بخصوص تنفيذ لعبة قوويزيز</p>	
	<p>٥</p> <p>مقابلة الباحث مع معلمي اللغة العربية بخصوص تنفيذ لعبة قوويزيز</p>	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8  
Telepon (0334) 3251830  
Jalan Raya Pringgowirawan Sumberbaru Jember 68156  
E-mail : mtsnsbbaru@gmail.com ; Website : mtsnegeri8jember.sch.id

### SURAT KETERANGAN

NOMOR :

B-156/Mts.13.32.08/PP.00.5/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : I.Musthofa Zuhri, S.Ag.,M.Pd.I  
NIP : 19720101 200212 1006  
Pangkat/Gol : Guru Ahli Madya / Pembina.IV.a  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Elika Husni  
NIM : 201101020045  
Semester : Semester Delapan  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab  
UIN Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Nomor: B-6053/In.20/3.a/PP.009/03/2024 tanggal 19 Maret 2024, bahwa nama mahasiswa yang tercantum diatas **telah selesai** melaksanakan Penelitian/Riset di MTsN 8 Jember, dengan judul

تنفيذ لعبة قوويز في تحسين مهارات الكتابة الحرة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٨ جمبير . Selama 15 Hari.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



I. Musthofa Zuhri

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN*

ترجمة النفس



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ  
J E M B E R

الاسم

: اليكا حسني

الرقم الجامعي

: ٢٠١١٠١٠٢٠٠٤٥

مكان التاريخ

: املافورا ١٣ ديسمبر

العنوان

: كاراغاسيم - بالي

الكلية / الشعبة

: التبية الإسلامية واللغوية / تعليم اللغة العربية

السيرة التربوية

:

(٢٠١٤ - ٢٠٠٨)

١. المدرسة الابتدائية املافورا

(٢٠١٧ - ٢٠١٤)

ب. المعهد الكوثر جاوي الشرقية

(٢٠٢٠ - ٢٠١٧)

ج. المدرسة الثانوية الحكومية ١ جمبرانا