

**INTERNALISASI NILAI MODERASI BERAGAMA
DALAM PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN
(P2RA) MELALUI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
DI MAN 2 BANYUWANGI**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

J E M B E R

Oleh:
FAIQOTUL LAILI
NIM : 223206030027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UIN KHAS JEMBER
2024**

PERSETUJUAN

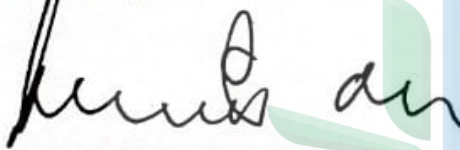
Tesis dengan Judul “**Internalisasi Nilai Moderasi Beragama dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Man 2 Banyuwangi**” yang ditulis Oleh Faiqotul Laili ini, telah disetujui untuk di uji dan dipertahankan didepan dewan penguji tesis.

Jember, 2 Desember 2024
Pembimbing I

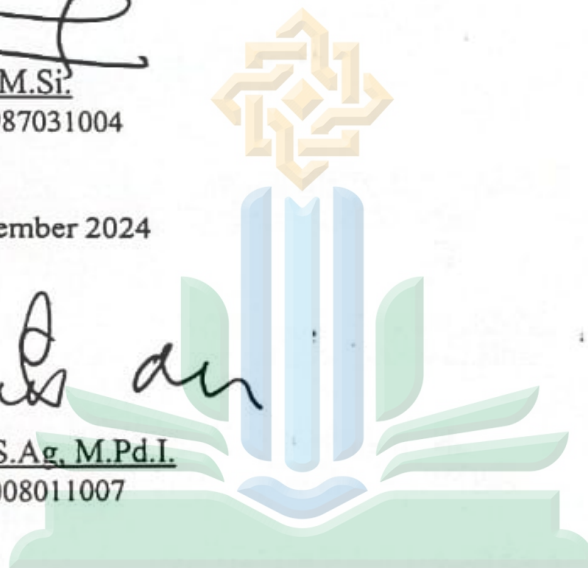


Dr. H. Sukarno, M.Si.
NIP. 195912181987031004

Jember, 2 Desember 2024
Pembimbing II



Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I.
NIP. 197212192008011007



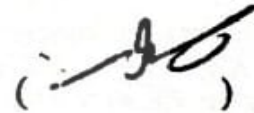
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Internalisasi Nilai Moderasi Beragama dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di Man 2 Banyuwangi” yang ditulis oleh Faiqotul Laili ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana UIN KHAS Jember pada hari Kamis tanggal 21 November 2024 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua Penguji : Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 197210161998031003
2. Anggota
 - a. Penguji Utama : Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd.
NIP. 197209182005011003
 - b. Penguji I : Dr. H. Sukarno, M.Si.
NIP. 195912181987031004
 - c. Penguji II : Dr. H. Mas'ud, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 197212192008011007



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ

Jember, 21 Desember 2024
Mengesahkan

Pascasarjana UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
Direktur,



Prof. Dr. Moch. Chotib, S.Ag., M.M.
NIP. 197107272002121003

ABSTRAK

Laili, Faiqotul. 2024 “Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi” Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Pembimbing I: Dr. H. Sukarno, M.Si. Pembimbing II: Dr. H. Mas’ud, S.Ag, M.Pd.I.

Kata kunci: Internalisasi, Moderasi Beragama, Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin, Ekstrakurikuler

Indonesia negara majmuk yang bercita-cita menjadi bangsa harmonis damai dan rukun. Oleh karenanya dibutuhkan toleransi dari setiap kemajemukan yang ada. Maka, moderasi beragama harus terimplementasikan dengan baik dengan salah satu upayanya melalui penanaman nilai moderasi beragama di lingkup Pendidikan. Pada ekstrakurikuler yang difasilitasi madrasah menjadikan peserta didik dapat mengenal nilai moderasi lebih banyak lagi setelah di kelas.

Fokus penelitian 1) Bagaimana Internalisasi nilai *Tawasuth* dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi? 2) Bagaimana internalisasi nilai *Tasamuh* dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi? 3) Bagaimana Internalisasi nilai *I'tiraf al Urf* dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?

Tujuan 1) Mendeskripsikan internalisasi nilai *Tawasuth* dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi? 2) Mendeskripsikan Internalisasi nilai *Tasamuh* dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi? 3) Mendeskripsikan Internalisasi nilai *I'tiraf al urf* dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?

Metode penelitian pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipatif, wawancara semi terstruktur dan kajian dokumen. Analisis data menggunakan pengumpulan, kondensasi, penyajian dan penarikan data dengan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik, waktu.

Hasil penelitian 1) *Tawasuth* diajarkan melalui pembelajaran di kelas, jurnalistik, dan pramuka. Diperkuat dengan belajar menulis berita tanpa hoaks, menerima perbedaan, dan bekerja sama. Nilai ini terinternalisasi dalam kebiasaan menulis secara objektif dan berinteraksi tanpa diskriminasi. 2) *Tasamuh* diajarkan melalui kelas, jurnalistik, dan pramuka, serta diperkuat lewat diskusi, pembuatan video moderasi, dan kegiatan seperti Manifest. Nilai ini terinternalisasi dalam kemampuan menyaring informasi dan kolaborasi dengan siswa lain. 3) *I'tiraf al Urf* diajarkan melalui pelajaran fikih, ekstrakurikuler karawitan, dan perayaan Maulid Nabi. Diperkuat melalui pengenalan alat musik tradisional, syair Islami, dan tradisi budaya yang berpadu dengan nilai agama. Nilai ini terinternalisasi dalam penerimaan budaya sebagai wujud tidak radikal dalam beragama di lingkungan yang telah memiliki budaya.

ABSTRACT

Laili, Faiqotul. 2024 "Internalization of Religious Moderation Values in the Student Profile of Rahmatan Lil Alamin Through Extracurricular Activities at MAN 2 Banyuwangi" Thesis. Islamic Education Study Program Postgraduate Program State Islamic University Kiai Haji Achmad Siddiq Jembe. Advisor I: Dr. H. Sukarno, M.Si. Advisor II: Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I.

Keywords: Internalization, Religious Moderation, Rahmatan Lil Alamin Student Profile, Extracurricular

Indonesia is a pluralistic nation striving to become a harmonious, peaceful, and united society. This requires tolerance amidst diversity, making the proper implementation of religious moderation essential, particularly through instilling the values of religious moderation within the educational sphere. Extracurricular activities provided by madrasas enable students to further engage with and internalize these values beyond what they learn in the classroom.

Thus, the study focused on: (1) How is the value of *tawasuth* (moderation) internalized within the Rahmatan Lil Alamin student profile through extracurricular activities at MAN 2 Banyuwangi? (2) How is the value of *tasamuh* (tolerance) internalized within this profile? (3) How is the value of *i'tiraf al-urf* (recognition of local customs) internalized within this profile?

The objectives of this study are (1) to describe the internalization of the *tawasuth* value in the Rahmatan Lil Alamin student profile through extracurricular activities at MAN 2 Banyuwangi; (2) to describe the internalization of the *tasamuh* value in the same context; and (3) to describe the internalization of the *i'tiraf al-urf* value.

The research employs a qualitative case study approach, with data collection techniques including participatory observation, semi-structured interviews, and document analysis. Data analysis follows the Miles and Huberman model, with data validity confirmed through source, technique, and time triangulation, peer discussion, and member checks.

The findings of this study are as follows: 1) *Tawasuth* is taught through classroom learning, journalism, and scouting. Strengthened by learning to write news without hoaxes, accept differences, and work together. This value is internalized in the habit of writing objectively and interacting without discrimination. 2) *Tasamuh* is taught through classes, journalism, and scouting, and is strengthened through discussions, moderation videos, and activities such as *Manfest*. This value is internalized in the ability to filter information and collaborate with other students. 3) *I'tiraf al Urf* is taught through fiqh lessons, extracurricular *karawitan*, and the celebration of the Prophet's Birthday. It is strengthened through the introduction of traditional musical instruments, Islamic poetry, and cultural traditions that combine with religious values. This value is internalized in cultural acceptance as a form of non-radical religion in an environment that already has culture.

ملخص البحث

فائقة الليلي، 2024. ادخال قيم الاعتدال الديني في شخصية طلاب رحمة للعالمين من خلال الأنشطة الإضافية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بانيووانجي. رسالة الماجستير. بقسم التربية الإسلامية برنامج الدراسات العليا. جامعة كياهي حاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر

كانت إندونيسيا من الدول التي فيها الأعراق المتنوعة وتهدف إلى لتكون أمة متألّفة، وتميل إلى السلام والوئام. ولذلك، هناك حاجة إلى التسامح من جميع أفراد هذا التنوع. لذا، ينبغي تنفيذ الاعتدال الديني بشكل جيد، ومن إحدى الطرق لتحقيق ذلك هو من خلال إدخال قيم الاعتدال الديني في مجال التربية. وفي الأنشطة الإضافية التي تقوم بها المدرسة، يمكن للطلاب التعرف على قيم الاعتدال الديني بشكل أوسع مما يتعلمونه داخل الفصول الدراسية. أما محور هذا البحث فهو (1) كيف إدخال قيم التوسط في شخصية طلاب رحمة للعالمين من خلال الأنشطة الإضافية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بانيووانجي؟ و(2) كيف إدخال قيم التسامح في شخصية طلاب رحمة للعالمين من خلال الأنشطة الإضافية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بانيووانجي؟ و(3) كيف إدخال قيم اعتراف العرف في شخصية طلاب رحمة للعالمين من خلال الأنشطة الإضافية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بانيووانجي؟

يهدف هذا البحث إلى (1) وصف إدخال قيم التوسط في شخصية طلاب رحمة للعالمين من خلال الأنشطة الإضافية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بانيووانجي؛ و(2) وصف إدخال قيم التسامح في شخصية طلاب رحمة للعالمين من خلال الأنشطة الإضافية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بانيووانجي؛ و(3) وصف إدخال قيم اعتراف العرف في شخصية طلاب رحمة للعالمين من خلال الأنشطة الإضافية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 بانيووانجي. استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة الحالة، وطريقة جمع البيانات يشتمل على الملاحظة التشاركية، والمقابلة شبه المنظمة، ودراسة الوثائق. أما تحليل البيانات فباستخدام طريقة مايلز وهوبيرمان، مع فحص صحة البيانات من خلال تثليث المصادر، والتقنيات، والزمان، ومناقشة الأقران، والتحقق من الأعضاء.

أما نتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي: (1) أن إدخال قيم التوسط من خلال التعليم في الفصل، والأنشطة الصحافية، والنشاطات الإضافية مثل الكشافة. وفي الصحافة، يتعلم الطلاب كتابة الأخبار بدون الشائعات الكاذبة وبدون وجهات النظر الشخصية. وفي الكشافة، يتعلم الطلاب قبول الاختلافات والتعاون كفريق. وقيام بالمناقشة في الفصل والأنشطة الإضافية لتعزيز الفهم حول التوسط. ومن خلال عملية إدخال هذه القيم، يعتاد الطلاب على كتابة الأخبار بشكل موضوعي والتفاعل مع الآخرين دون النظر إلى الاختلافات؛ و(2) أن إدخال قيم التسامح من خلال التعليم في الفصل والأنشطة الإضافية مثل الصحافة والكشافة. يتعلم الطلاب قبول اختلاف الآراء والتعاون مع أشخاص مختلفين. وتعزيز هذه القيمة من خلال المناقشة في الفصل، وإنتاج الفيديو، والأنشطة مثل مانفيسيت. وتظهر عملية ترسيخ قيمة التسامح في القدرة على تصفية المعلومات والتعاون مع الطلاب من المدرسة الأخرى؛ و(3) أن إدخال قيم اعتراف العرف (الثقافة) من خلال دراسة الفقه والأنشطة الإضافية في الموسيقى التقليدية يعني ما يسمى بكاراويتان. ويتعلم الطلاب عن الآلات الموسيقية التقليدية والأشعار الإسلامية. ومن خلال المناقشة والممارسة المباشرة، وينمي الطلاب حبهم للثقافة ويساهمون في المحافظة عليها. ويظهر ذلك في احتفالات مولد النبي التي تجمع بين التقاليد الثقافية والتعليم الدينية.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menunjukkan dan melepaskan belenggu dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah yang penuh dengan limpahan ilmu pengetahuan.

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT karena atas maunah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul **“Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi”** dengan lancar sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program pascasarjana Strata 2 di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Terlepas dari hal tersebut, kurangnya pengetahuan penulis tentu berpengaruh terhadap kualitas penulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak merupakan hal yang penulis nantikan.

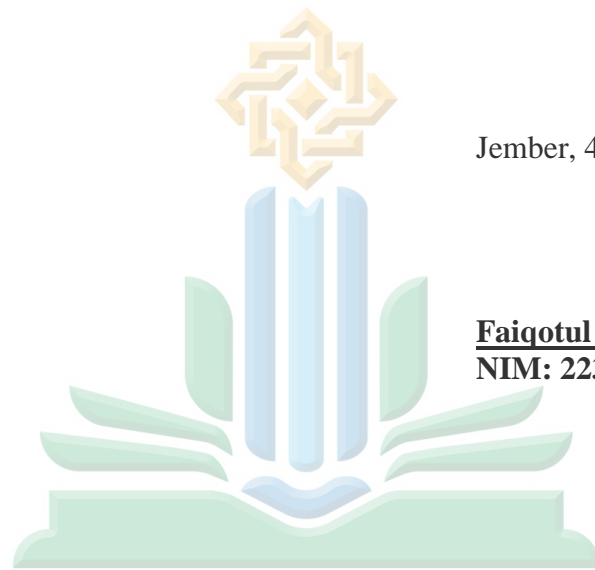
1. Prof. Dr. Hepni, S.Ag, M.M. selaku Rektor UIN KH Achmad Siddiq Jember yang telah mengizinkan penulis untuk menempuh program magister di pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember.
2. Prof. Dr. H. Moch. Chotib M.M selaku Direktur pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember yang telah telah mendukung dan memfasilitasi kami

selama proses kegiatan belajar di pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember.

3. Dr. H. Saihan, M.Pd.I selaku Wakil Direktur Pascasarjana yang memberikan arahan serta kemudahan dalam perkuliahan.
4. Dr. H. Abd. Muhith, S.Ag, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan tesis.
5. Dr. H. Sukarno, M.Si. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi, arahan dan ilmu sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar hingga selesai.
6. Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan banyak ilmu sehingga peneliti semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
7. Prof. Dr. H. Mashudi, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan, dan banyak ilmu dengan penuh kesabaran menguji sehingga peneliti semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.
8. Seluruh dosen Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama penulis menempuh jenjang pendidikan.
9. Bapak Drs. H. Saeroji, M.Ag. Selaku kepala MAN 2 Banyuwangi yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Dewan guru dan tendik MAN 2 Banyuwangi yang telah bekerjasama dengan memberikan data dan informasi tentang penelitian ini.

11. Kedua orangtua, Bapak Suprpto dan Ibu Siti Zaenab yang selalu memberikan do'a dan semangat untuk menempuh pendidikan magister di pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk peneliti dan siapa saja yang membaca serta bantuan semua pihak tersebut dibalas oleh Allah dengan kebaikan Amin.



Jember, 4 Desember 2024

Faiqotul Laili
NIM: 223206030027

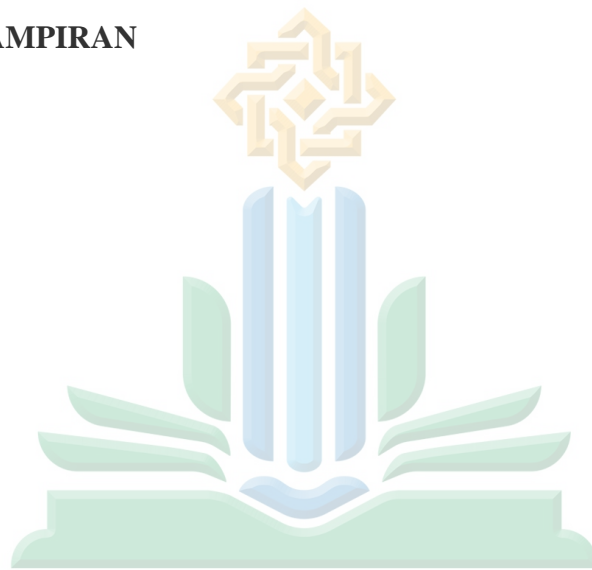
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Istilah	10
F. Sistematika penulisan	12
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	14
A. Penelitian Terdahulu	14
B. Kajian Teori.....	33
C. Kerangka Konseptual	66

BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
B. Lokasi Penelitian	68
C. Kehadiran Peneliti	68
D. Subyek Penelitian	68
E. Sumber Data	69
F. Teknik Pengumpulan Data	69
G. Analisis Data	71
H. Keabsahan Data.....	73
I. Tahap-tahap Penelitian	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS.....	76
A. Internalisasi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.....	77
B. Internalisasi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi	84
C. Internalisasi nilai P'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.....	92
BAB V PEMBAHASAN TEMUAN	100
A. Internalisasi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.....	100
B. Internalisasi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.....	106

C. Internalisasi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmatan lil alamin (PPRA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.....	111
BAB VI PENUTUP	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian terdahulu.....	25
Tabel 2.2 Kerangka Konseptual.....	66
Tabel 4.1 Temuan Penelitian	98



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen Analisis Data	72
Gambar 4.1 Tangkapan layar short movie peserta didik MAN 2 Banyuwangi	82
Gambar 4.2 Tangkapan layar short movie peserta didik MAN 2 Banyuwangi	89
Gambar 4.3 Tangkapan layar short movie peserta didik MAN 2 Banyuwangi ...	95



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 2 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 : Pedoman Observasi
- Lampiran 4 : Transkrip Interview
- Lampiran 5 : Jadwal Pelajaran MAN 2 Banyuwangi
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 8 : Jurnal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 9 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 10 : Riwayat Hidup



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

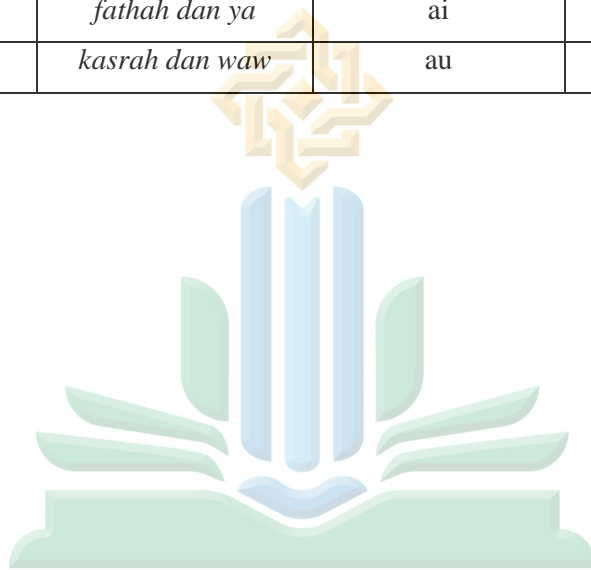
A. Konsonan Tunggal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ṣ	Es dengan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ḍ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ṣ	Es dengan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	Ḍ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ء	<i>'Ain</i>	‘	Apostrof terbalik
گ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	E m
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
اَ	<i>Fathah</i>	A	a
اِ	<i>Kasrah</i>	I	i
اُ	<i>Dhammah</i>	U	u

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ايَ	<i>fathah dan ya</i>	ai	a dan i
اوَ	<i>kasrah dan waw</i>	au	a dan u



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB I

PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Indonesia merupakan Negara majemuk, dengan keberagaman yang ada. Mulai dari keberagaman suku, bahasa, ras, adat istiadat hingga agama.¹ Dengan demikian Indonesia memiliki cita-cita yakni menjadikan kehidupan masyarakat Negeranya yang harmonis, damai serta hidup rukun dalam keberagamannya. Memiliki kehidupan yang harmonis, damai dan hidup rukun dari segala aspek kehidupan baik dari elemen pemerintahan, elemen industri, elemen agama dan yang paling penting adalah elemen pendidikan. Setiap elemen yang ada di Indonesia tidak pernah terlepas dari keberagaman dasar yang telah melatarbelakangi perkembangan masyarakat Indonesia sejak dari sebelum kemerdekaan hingga di hari-hari dewasa ini.

Latar belakang keberagaman yang ada sejatinya menjadi kekayaan Negara Indonesia guna menjadi bangsa yang besar dan bermartabat. Dengan sikap rakyatnya yang saling bertoleransi, saling menghargai, dan saling peduli serta saling berempati sehingga kehidupan yang harmonis, damai dan hidup rukun menjadi suatu habit bangsa yang indah dan mengantarkan Indonesia pada terwujudnya cita-cita menjadi bangsa yang sejahtera dan memiliki perdamaian abadi serta keadilan dalam besosial.

Meski terlihat mustahil mewujudkan kehidupan yang harmonis, damai dan hidup rukun dengan keberagaman yang ada. Tak lantas menjadikan bangsa

¹ Arief Nur Rahman Al Aziiz, *Toleransi Sebagai Alat Pemersatu Bangsa* (Klaten: Cempaka Putih, 2019), 3.

Indonesia menyerah begitu saja dan hidup dalam kerasisan antara satu kelompok suku dengan kelompok suku yang lainnya. Keberagaman merupakan kekayaan yang tidak semua Negara memiliki, sehingga perlu mendapat dorongan dan dukungan dari berbagai *steakholder* demi terwujudnya kehidupan yang harmonis, damai dan hidup rukun serta mencintai budaya yang ada.

Perdamaian menjadi salah satu unsur penting dalam kehidupan. Namun, dalam praktiknya masih banyak ditemui konflik. Oleh sebab itu semakin jelaslah bahwa Negara Indonesia membutuhkan adanya toleransi beragama, yang mana toleransi beragama itu merupakan hasil atau produk dari yang namanya moderasi beragama.² Posisi tengah (tidak memihak) dalam hadist Nabi Muhammad Saw yang berbunyi:

عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ:
 يدعى بنوح عليه السلام يوم القيامة، فيقال له، هل بعثت ما أرسلت به؟
 فيقول: نعم، فيقال بقومه: هل بعثكم؟ فيقول: ما جاءنا من نذير، فيقال له: من
 يعلم ذلك؟ فيقول: محمد وأمته، فهو قوله: (كذلك جعلناكم أمة وسطا لتكونوا
 شهداء على الناس ويكون الرسول عليكم شهيدا).

Artinya: “Dari Abi Sa’id Al Khudri Radliyallahu Anhu dia berkata: Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam bersabda: Nuh As akan dipanggil pada hari kiamat kelak, kemudian ditanya, Apakah kamu telah menyampaikan risalah yang telah kau bawa? Kemudian beliau menjawab, ‘ya’ kemudian umat Nabi Nuh As. ditanya, apakah benar dia telah menyampaikan kepada kalian? Umatnya menjawab, tidak pernah ada orang yang membawa peringatan datang kepada kami, beliau ditanya lagi lantas siapa yang mengetahui hal itu? Nuh As.

² Kementerian Agama RI, *Tanya Jawab Moderasi Beragama* (Jakarta Pusat: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI, 2019), 17.

menjawab, Muhammad dan umatnya. Itulah maksud firman Allah, dan demikian pula kami telah menjadikan kamu umat Islam umat yang adil dan pilihan agar kamu menjadi saksi atas perbuatan manusia dan agar Rasul menjadi saksi atau perbuatan kamu.”³ (HR. Imam Bukhari: 4487)

Hadist di atas merupakan penjelasan dari firman Allah Swt pada surat Al

Baqarah ayat 143 yakni:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا
Artinya: “Demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Nabi Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu. (QS. Al Baqarah: 143).⁴

Umat Islam adalah umat yang paling baik dengannya umat Islam dan Nabi Muhammad menjadi saksi atau umat yang lain. Dapat kita pahami, bahwa umat yang paling baik adalah umat yang ada pada pertengahan dalam artian tidak melebihkan atau mencondongkan kelompoknya sebagai yang paling benar sehingga berdampak pada menyalahkan kelompok yang lainnya, umat yang berada pada posisi tengah juga tidak lantas mengkerdikan atau menjadi acuh akan akidahnya dengan bersikap menerima semua perbedaan tanpa ada filter yang jelas antar benar dan salah. Hal ini memberikan konsekuensi bahwa keberhasilan dalam penanaman nilai moderasi beragama berbanding searah dengan keberhasilan toleransi beragama,⁵ maka jelaslah moderasi harus diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

³ Abu Ja'far Muhammad Bin Jarir Ath-Thabari, *Tafsir Ath-Thabari* Penerjemah Ahsan Askan (Jakarta: Pustaka Azzam, 2012), 645.

⁴ Al-Qur'an, 02:143.

⁵ Hadi Pajarianto, Imam Pribadi Dan Nur S. Galugu, *Youth Religious Moderation Model And Tolerance Strengthening Through Intellectual Humility*, (AJOL: HTS Teologiese Studies/Theological Studies, Vol. 79, No. 1, Tahun 2023), 1.

Istilah moderasi beragama pertama kali diusung oleh menteri agama Lukman Hakim Saifuddin tepat pada tanggal 18 Oktober 2019 bersamaan dengan selesainya modul pertama tentang moderasi beragama yang diterbitkan langsung oleh kementerian agama. Pada tahun yang sama moderasi internasional (*The international year of moderation*) juga ditetapkan oleh perserikatan bangsa-bangsa (PBB).⁶ Sejak saat itu moderasi beragama menjadi salah satu tugas yang harus dilaksanakan dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari di Negara Indonesia agar terwujudnya kehidupan yang harmonis, damai, dan hidup rukun. Hal ini sesuai dengan definisi moderasi beragama yaitu proses memahami sekaligus mengamalkan ajaran agama secara adil dan seimbang, agar terhindar dari perilaku ekstrem atau berlebih-lebihan saat mengimplementasikannya.⁷

Sesuai dengan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 93 Tahun 2022 yang berisi tentang pedoman Penyelenggaraan Penguatan Moderasi Beragama Bagi Pegawai Negeri Sipil Kementerian Agama bahwa diperlukan keterlibatan langsung oleh seluruh komponen bangsa termasuk pegawai negeri sipil. Selain daripada itu, baru-baru ini Presiden Joko Widodo juga mengeluarkan Peraturan Presiden (PerPres) Nomor 58 Tahun 2023 Tentang Penguatan Moderasi Beragama yang mana didalamnya mendefinisikan moderasi beragama sebagai cara pandang, sikap, dan juga praktik beragama dalam kehidupan bersama dengan cara menjawantahkan esensi dari ajaran agama dan kepercayaan yang melindungi setiap martabat kemanusiaan dan juga membangun kemaslahatan

⁶ Edi Junaedi, "*Inilah Moderasi Beragama Perspektif Kementerian Agama*", Moderasi Beragama: Jurnal Multikultural & Multireligius, Vol. 51, No. 2 (November 2019), 391.

⁷ Kementerian Agama RI, *Tanya Jawab Moderasi Beragama*, iii.

umum berlandaskan pada prinsip adil, dan berimbang serta mentaati pancasila dan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai kesepakatan berbangsa dan bernegara.⁸

Hidup dalam keseimbangan tidak terlalu kekanan dan tidak terlalu kekiri menjadi prinsip dasar dalam menciptakan keharmonisan bernegara, nilai ini dalam moderasi disebut dengan *tawasuth* dan merupakan awal dari perjalanan moderasi beragama. Selain daripada itu, moderasi beragama juga terdapat sikap *tasamuh* atau toleransi. Kata toleransi memang tidak ditemukan secara jelas di dalam Al-Quran tetapi terdapat ajaran tentang kasih sayang dan menghargai perbedaan. Toleransi dalam beragama terdapat pada Q.S. Al-Kafirun: 1-6 yang berbunyi:

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ۝ ۱ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ۝ ۲ وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ ۝ ۳ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ۝ ۴ وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ ۝ ۵ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ۝ ۶

Artinya: “1) Katakanlah (Nabi Muhammad), “Wahai orang-orang kafir. 2) aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah. 3) Kamu juga bukan penyembah apa yang aku sembah. 4) Aku juga tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah. 5) Kamu tidak pernah (pula) menjadi penyembah apa yang aku sembah. 6) Untukmu agamamu dan untukku agamaku.” (Q.S. Al-Kafirun: 1-6)

Dari ayat di atas jelaslah prakara akidah dibatasi dengan tegas, yakni untukmu agamamu dan untukku agamaku. Namun dalam urusan selain akidah, berkasih sayang dan saling menghormati adalah suatu hal yang perlu diwujudkan agar tidak terjadi konflik di Negara yang beragam ini. Guna menekan atau memperkecil angka konflik akibat dari perbedaan yang ada di Negara Indonesia. Melalui proses memahami sekaligus mengamalkan ajaran

⁸ Salinan PerPres Nomor 58 Tahun 2023 tentang Penguatan Moderasi Beragama Pasal 1 Ayat 1.

agama secara adil dan seimbang, moderasi beragama memiliki nilai-nilai yang perlu ditanamkan dalam setiap individu.

Dunia pendidikan akhir-akhir ini sedang dihebohkan dengan kasus *bullying* yang sampai pada hilangnya nyawa peserta didik. Hal semacam ini tidak lantas berangkat dari kasus pembunuhan melainkan berangkat dari permasalahan kecil adanya suatu perbedaan yang didukung dengan minimnya pemahaman peserta didik untuk bersikap toleransi kepada semua teman yang ada. Lembaga pendidikan merupakan miniatur kehidupan keberagaman di Indonesia, sebab di dalam lembaga pendidikan juga terdapat berbagai elemen yang berbeda, mulai dari berbeda usia, karakter dan juga berbeda agama. lembaga pendidikan yang dipandang sangat tepat menggambarkan kemajemukan dan sebagai wadah cikal bakal permulaan berkehidupan di masyarakat adalah lembaga pendidikan di tingkat SLTA. Selain daripada itu pada tingkat SLTA, peserta didik juga sedang mempersiapkan dirinya untuk menjadi individu yang mampu memenuhi kebutuhan industri di masa depan. David Labaree, *"In his history of central high school of philadelphia between 1838 and 1939, found that parental and student pressure on the school forced it to become an institution the provided credential for getting a job"*⁹ bahwa pada abad 19 sekolah setingkat SLTA haruslah memenuhi kebutuhan orang tua dan peserta didik dalam mempersiapkan diri masa depan.

Selain daripada itu, Indonesia juga merupakan Negara yang kaya akan kebudayaannya. Oleh karena itu mencintai budaya di lembaga pendidikan

⁹ David Labaree Dalam Joel Spring, *The American School A Global Context From The Puritans To The Obama Era*, (LA: Connect Learn Succeed, 2010), 236-237.

bukan hanya tentang mengenal tradisi, tetapi juga tentang membangun karakter dan identitas siswa dalam konteks sosial yang lebih luas. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai budaya ke dalam kurikulum dan kegiatan sekolah, lembaga pendidikan dapat berperan aktif dalam melestarikan warisan budaya sekaligus membentuk generasi yang peka terhadap keragaman.

Pada MAN 2 Banyuwangi tidak ditemukan kasus *bullying* diantara peserta didik, hanya saja terdapat satu fenomena dimana peserta didik memiliki pertemanan dengan sistem *circle* yang dilatarbelakangi oleh perbedaan yang menurut peserta didik, hal tersebut sangatlah penting menjadi dasar dalam memilih teman. Akan tetapi, fenomena semacam ini tidak boleh lepas dari bimbingan guru dalam artian guru harus memberikan solusi agar setiap peserta didik mau berteman dengan semua teman yang ada, minimal saling menghargai dan tidak menolak untuk bekerjasama. Kemudian hadirnya kurikulum merdeka merupakan jawaban penanganan fenomena *circle* pertemanan, sebab dalam pembelajarannya berpusat pada peserta didik dan juga berbentuk kolaborasi sehingga semua pengalaman belajar lebih bermakna dalam diri peserta didik. Serta adanya kegiatan yang dapat menjadi wadah melestarikan budaya juga merupakan bagian yang terintegrasi dalam menanamkan nilai moderasi beragama.

Pada kurikulum merdeka selain mengajarkan ilmu pengetahuan, juga mengajarkan tentang nilai-nilai yakni Proyek Penguatan Profil Pelajaran Pancasila (P5) Dan Untuk Madrasah Ditambah Dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA). Ke dua projek ini mengajarkan kepada peserta

didik untuk memahami nilai-nilai kehidupan. Terkhusus pada Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA), peserta didik diberikan penanaman nilai-nilai yang membawa kedamaian dalam kehidupan sehari-hari.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) dapat dikatakan sebagai wujud nyata pendidikan dalam membangun generasi yang memiliki nilai moderasi yang tinggi ketika hidup dalam lingkungan masyarakat. Yang menjadi fokus pada penelitian ini adalah bagaimana cara menginternalisasikan nilai moderasi dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA). Oleh sebab itu penelitian ini berjudul **“Internalisasi Nilai Moderasi Beragama dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi”**

B. Fokus penelitian

1. Bagaimana internalisasi nilai *Tawasuth* dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?
2. Bagaimana internalisasi nilai *Tasamuh* dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?
3. Bagaimana internalisasi nilai *I'tiraf Al Urf* dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?

C. Tujuan penelitian

1. Untuk mendeskripsikan internalisasi nilai *Tawasuth* dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?

2. Untuk mendeskripsikan internalisasi nilai *Tasamuh* dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?
3. Untuk mendeskripsikan internalisasi nilai *I'tiraf Al Urf* dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?

D. Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan internalisasi nilai moderasi beragama dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang penelitian dan menambah wawasan dalam menulis karya ilmiah serta menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan nilai moderasi beragama di MAN 2 Banyuwangi.

b. Bagi Lembaga yang Diteliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan masukan bagi MAN 2 Banyuwangi dalam mengembangkan karakter khususnya dalam penanaman karakter

moderasi beragama dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) di MAN 2 Banyuwangi.

c. Bagi Pascasarjana UIN KH Achmad Siddiq Jember

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai tambahan literatur dari segenap karya ilmiah yang dapat dijadikan sebagai referensi kajian terdahulu bagi penelitian-penelitian yang akan dilakukan di masa yang akan datang.

d. Bagi Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi dan dapat menambah wawasan masyarakat khususnya wali murid mengenai moderasi beragama dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) di MAN 2 Banyuwangi.

E. Definisi istilah

Untuk memberikan arah serta menghindari timbulnya salah penafsiran serta pengertian yang melebar dalam menginterpretasikan dari pada karya ilmiah yang berjudul; **“Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Melalui Kegiatan Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler”** maka diperlukan adanya penegasan istilah tersebut yang menjelaskan pengertian dari masing-masing kata yang mendukung proposal ini, yakni sebagai berikut:

1. Internalisasi

Internalisasi yang dimaksud pada penelitian ini adalah proses pengadopsian atau peleburan nilai moderasi beragama kedalam nilai pada

profil pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA). Proses internalisasi dalam penelitian ini mencakup *knowing* (mengetahui), *doing* (melaksanakan) dan *being* (kebiasaan).

2. Nilai Moderasi Beragama

Pada penelitian ini, nilai moderasi yang diusung merupakan bagian dari nilai yang ada pada modul moderasi beragama yang telah diterbitkan oleh kementerian agama yaitu *tawasuth* (dipertengahan tidak berlebihan), *tasamuh* (makin beriman makin toleran), dan *I'tiraf al urf* (merawat agama lestarikan budaya).

3. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA)

Profil pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) pada penelitian ini, mencakup teladan baik yang dilakukan di lingkungan MAN 2 Banyuwangi.

4. Kegiatan ekstrakurikuler

Kurikulum yang baru diterapkan di MAN 2 Banyuwangi dengan pengalokasian jam belajar intrakurikuler 20%-30% yang kemudian menjadi jam kokurikuler dan dimanfaatkan untuk kegiatan P5 P2RA (Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin) dan kegiatan ekstrakurikuler yang merupakan kegiatan diluar jam pelajaran dengan alokasi waktu memaksimalkan waktu yang dimiliki oleh peserta didik.

Dengan demikian dapat disimpulkan definisi istilah **Dari Internalisasi Nilai Moderasi Beragama Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi** adalah proses

peleburan nilai melalui transformasi, transaksi, dan transinternalisasi yang ada pada nilai moderasi beragama kedalam nilai profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan kokurikuler sebanyak 20%-30% dari keseluruhan jam pelajaran yang ada dan dalam mata pelajaran PPKN, Akidah Akhlak dan Fiqih beserta kegiatan ekstrakurikuler.

F. Sistematika penulisan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini adalah:

Bab satu pendahuluan, bab ini membahas tentang latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan definisi istilah.

Bab dua kajian kepustakaan, bab ini membahas tentang kajian terdahulu yang terkait dengan penelitian yang akan peneliti lakukan serta berisi tentang kajian teori yang membahas tentang teori apa saja yang akan dijadikan pijakan dalam penelitian.

Bab tiga metode penelitian, bab ini berisi tentang metode penelitian yang akan digunakan selama penelitian berlangsung. Metode penelitiannya meliputi pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, analisis data, keabsahan data serta tahapan penelitian.

Bab empat pemaparan data dan analisis serta temuan penelitian. Dalam bab ini membahas tentang paparan data penelitian yang telah dilakukan terkait internalisasi nilai modersi beragama dalam profil pelajar rahmatan lil alamin (P2RA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.

Bab lima merupakan pembahasan. Peneliti membahas hasil dari penelitian yang telah ditulis pada Bab ke empat terkait internalisasi nilai

modersi beragama dalam profil pelajar rahmatan lil alamin (P2RA) melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.

Bab enam, penutup. Bab ini berisi kesimpulan dari keseluruhan pembahasan terkait dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, kemudian dilanjutkan dengan saran-saran yang konstruktif dan bermanfaat.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Terdahulu

1. Tesis, Rico Supriyadi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2024, dengan judul Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di MAN 2 Kota Cilegon Banten.¹⁰

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Nilai-nilai moderasi beragama yang terdapat di MAN 2 Kota Cilegon merujuk pada nilai-nilai moderasi beragama Kementerian Agama yaitu komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan akomodatif terhadap kebudayaan lokal; 2. Strategi internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di MAN 2 Kota Cilegon Banten meliputi kegiatan intrakurikuler, kegiatan kokurikuler, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan asrama; 3. Hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama kepada peserta didik di MAN 2 Kota Cilegon Banten meliputi aspek kognitif atau *moral knowing* tentang moderasi beragama yang ditandai dengan pemahaman yang baik mengenai definisi moderasi beragama, aspek afektif atau *moral feeling* dan aspek psikomotorik atau *moral action* yang ditandai dengan peserta didik menunjukkan sikap dan perilaku nasionalis, toleran, anti kekerasan dan akomodatif terhadap kebudayaan lokal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan menggunakan metodenya wawancara, observasi, dan dokumentasi.

¹⁰ Rico Supriyadi, "Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di MAN 2 kota Cilegon Banten" (Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2024).

Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama mengkaji proses internalisasi nilai moderasi beragama. Perbedaan dari penelitian ini adalah subjek penelitiannya.

2. Tesis, Nurul Mukmin, Universitas PTIQ Jakarta 2023, dengan judul Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Pembentukan Kepribadian Peserta Didik Di SMK Negeri 69 Jakarta.¹¹

Hasil penelitian menunjukkan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui peran Kurikulum. *Hidden Curriculum* pada mata pelajaran dengan mengintegrasikan melalui KBM dan ekstrakurikuler, Penanaman nilai moderasi di lingkungan sekolah melalui program 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Implikasi terhadap pola pikir sikap dan perilaku padasekolah yang bersifat homogen terlihat adanya nilai yang menunjukkanpersaudaraan sesama umat Muslim (*ukhuwah islamiyah*), persaudaraan sesama manusia (*ukhuwah basyariyah*), dan persaudaraan sesama anak bangsa (*ukhuwah wathoniyah*). Sedangkan sikap dan perilaku peserta didik yang bersifat heterogen dirasakan adanya perilaku yang menunjukkan toleransi, saling menghormati dan menghargai perbedaan agama,menunjukkan kasih sayang dan gotong royong.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipasi, wawancara dan juga studi dokumen. Persamaan penelitian terdahulu ini adalah sama-sama mengkaji proses internalisasi nilai moderasi beragama dan sama-sama

¹¹ Nurul Mukmin, "Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Pembentukan Kepribadian Peserta Didik Di SMK Negeri 69 Jakarta" (Tesis, Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta, 2023).

menggunakan pendekatan kualitatif dalam pelaporannya. Perbedaanya adalah pada subjek yang di teliti dan Lokasi penelitiannya

3. Tesis, Tati Haryati, Universitas Pendidikan Indonesia 2023, dengan judul Moderasi Beragama Dalam Perspektif Guru Muslim Dan Implikasinya Terhadap Pembinaan Kompetensi Guru.¹²

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa guru di SMP Islam swasta sudah memiliki perspektif dan penerapan moderasi beragama yang baik. Para guru telah menunjukkan sebuah komitmen kebangsaan yang baik, toleransi juga akomodatif terhadap kebudayaan lokal. Guru juga telah menerapkan nilai-nilai moderasi beragama melalui menyisipkannya dalam administrasi pembelajaran.

Peneliti ini menggunakan pendekatan mixed method jenis studi kasus, teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi.

Persamaan penelitian terdahulu ini adalah mengkasi moderasi beragama di lingkungan lembaga pendidikan. Perbedaan penelitian terdahulu ini adalah moderasi beragama dikaji dalam perspektif guru muslim dan lokasi penelitiannya di SMP Swasta Bandung.

4. Tesis, Novia Elok Rahma Hayati, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2022, dengan judul Konsep Dan Implementasi Moderasi Beragama Dalam

¹² Tati Haryati, “*Moderasi Beragama Dalam Perspektif Guru Muslim Dan Implikasinya Terhadap Pembinaan Kompetensi Guru*”,(Tesis, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, 2023).

Meningkatkan Sikap Sosio-Religius Dan Toleransi Beragama i Universitas Merdeka Malang.¹³

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa 1) Moderasi beragama diajarkan di Unmer Malang dengan alasan untuk menciptakan suasana kampus yang rukun, meminimalisir adanya gesekan antara mahasiswa yang berbeda agama dan suku serta membekali mahasiswa dengan ajaran kemoderatan. 2) Pemahaman moderasi beragama yang disampaikan kepada mahasiswa lebih mengarahkan pad konsep *tawassuth* yaitu bersikap mengambil jalan tengah ketika mengambil sebuah tindakan dalam menghadapi berbagai perbedaan yang terjadi dan kemudian mengarahkan mahasiswa untuk bersikap toleransi, hal ini juga didukung oleh beberapa unsur yakni indikator, prinsip, landasan dan fungsi dari moderasi beragama yang sesuai sebagaimana dengan yang telah distandarkan dalam teori yang ada. 3) proses implementasi moderasi beragama dalam meningkatkan sikap sosio-religius dan toleransi beragama pada mahasiswa di Unmer Malang dilakukan melalui 4 tahap yaitu perencanaan, strategi, pelaksanaan dan diakhiri dengan evaluasi. 4) dampak dari implementasi moderasi beragama di Unmer Malang secara umum cukup jelas dan menunjukkan adanya hubungan yang positif, namun lebih mengarah pada sikap humanis dan melalui sikap humanis inilah mahasiswa Unmer Malang bersikap toleran dan moderat.

¹³ Novia Elok Rahma Hayati, “*Konsep Dan Implementasi Moderasi Beragama Dalam Meningkatkan Sikap Sosio-Religius Dan Toleransi Beragama di Universitas Merdeka Malang*” (Tesis, Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022), 183-184.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus, teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipatif dan dokumentasi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama mengkaji moderasi beragama di lingkungan pendidikan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian terdahulu difokuskan pada sikap sosio-religius dan toleransi sedangkan penelitian ini difokuskan pada Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada Kurikulum Merdeka.

5. Tesis, Masturaini, Pascasarjana IAIN Palopo tahun 2021, dengan judul Penanaman Nilai-Nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Shohifatusshofa NW Rawamangun Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara).¹⁴

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa: 1) Kiprah pesantren Shohifatusshofa NW telah membawa dampak positif masyarakat plural di kecamatan Sukamaju Selatan. Dalam model pendidikan serta pengembangan ajaran moderasi Islam di berbagai kalangan serta kelas-kelas masyarakat. 2) Moderasi Islam di pesantren Shohifatusshofa NW tertuang pada nilai-nilai sebagai berikut; a) *tawassut* (jalan tengah); b) *tawazun*; c) *I'tidal*; d) *tasamuh*; e) *musawah*; f) *syura* (musyawarah); g) *islah*; h) *tathawwur wa ibtikar*; i) *tahaddur* j) *wataniyah wa muwatanah*; k) *qudwatiyah* (keteladanan atau kepeloporan). 3) Penanaman nilai-nilai

¹⁴ Masturaini, "Penanaman Nilai-nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Shohifatusshofa NW Rawamangun Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara)", (Tesis, Pascasarjana IAIN PALOPO, Palopo, 2021), 139-141.

moderasi Islam di pesantren Shohifatushshofa NW diterapkan beberapa metode yaitu; pertama, metode *madrasy*/kelas formal, berupa pendidikan dalam kelas yang mengikut pada sistem pendidikan nasional dengan mata pelajaran yang disusun berdasarkan kurikulum nasional. Kedua, metode *halaqah*. Pengajian dengan mengkaji kitab kuning. Ketiga, *hidden curriculum* yaitu segala sesuatu yang mempengaruhi santri yang berkaitan dengan perilaku positif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama mengkaji tentang moderasi beragama. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah lokasi penelitiannya di pondok pesantren sedangkan penelitian ini di lembaga pendidikan madrasah.

6. Tesis, Nabila Nur Bakkah Nazrina, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2021, dengan judul Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Sosiokultural Dalam Penguatan Moderasi Beragama di SMA Negeri 3 Blitar.¹⁵

Hasil dari penelitian ini disimpulkan bahwa 1) Konsep pembelajaran pendidikan agama islam melalui sosiokultural adalah mengaitkan antara agama dan budaya sebagai sebuah media belajar dalam topic bahasan penyelenggaraan dan perawatan jenazah di lingkungan masyarakat. 2) langkah langkah pembelajaran pendidikan agama islam meliputi berbagai

¹⁵ Nabila Nur Bakkah Nazrina, “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Sosiokultural Dalam Penguatan Moderasi Beragama di SMA Negeri 3 Blitar” (Tesis: Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2021) ,97.

kegiatan yang diawali dengan kegiatan pendahuluan, kemudian kegiatan inti dimana guru menyampaikan ilmu agama menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dan *problem based learning* (PBL) dan selanjutnya diakhiri dengan kegiatan penutup dimana guru dan peserta didik merefleksi materi yang telah dipelajari dan kemudian menarik kesimpulan bersama-sama mengenai materi pembelajaran penyelenggaraan dan pengelolaan jenazah. 3) implikasi dari pembelajaran pendidikan agama Islam menuai hasil positif terhadap penguatan moderasi beragama peserta didik tercermin pada kehidupan sehari-hari mereka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan datanya wawancara, observasi dan dokumentasi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama mengkaji moderasi beragama di lembaga pendidikan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah dikaji melalui pembelajaran pendidikan agama islam sedangkan penelitian ini dikaji melalui implementasi kurikulum merdeka. Lokasi penelitiannya sekolah menengah atas dalam lingkup kemendikbud ristek sedangkan penelitian ini di sekolah menengah atas dalam lingkup kementerian agama.

7. Tesis, Dewi Qurrota Ainina, UIN Maulana Malik Ibrahim 2022, dengan judul Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Buku Teks Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Jenjang SMP¹⁶

¹⁶ Dewi Qurrota Ainina, "*Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Buku Teks Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Jenjang SMP*" (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021), xvii.

Hasil dari penelitian ini disimpulkan bahwa 1) Secara eksplisit dan Implisit sebagian besar mengandung nilai moderasi beragama yakni terdapat 32 bab dari jumlah total 40 bab. 2) Dalam buku teks PAI dan budi pekerti SMP mengandung cukup nilai-nilai moderasi beragama diantaranya egaliter, keadilan, toleransi, demokrasi, anti kekerasan, musyawarah, akomodatif terhadap kebudayaan lokal, menghindari berlebih-lebihan, moderasi dalam beribadah dan pemahaman yang benar. Dalam buku ini terdapat 1 bab yang mengajarkan kekerasan yakni pada buku teks kelas VII bab 12. 3) temuan ayat tentang moderasi beragamayakni pada surat Al Hujarat: 13 dan Ali Imran 159 dalam buku kelas IX, surat Al Baqarah: 42 dalam buku kelas VII dan surat Al Maidah: 8 dalam buku kelas VIII.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama mengkaji tentang moderasi beragama. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pada penelitian sebelumnya moderasi beragama difokuskan pada isi materi buku teks siswa sedangkan pada penelitian ini difokuskan pada internalisasi nilai moderasi dalam profil pelajar Rahmatan Lil Alamin.

8. Tesis, Muhammad Hasan Mutawakkil, 2020, UIN Maulana Malik Ibrahim dengan judul Nilai- Nilai Pendidikan Moderasi Beragama Untuk

Mewujudkan Toleransi Umat Beragama Dalam Perspektif Emha Ainun Najib.¹⁷

Hasil dari penelitian ini disimpulkan bahwa pemikiran Emha Ainun Najib tentang moderasi beragama mengarah pada sikap menjunjung tinggi keadilan dan toleransi antara sesama umat beragama dan tidak tumbuh rasa paling benar serta tidak menyalahkan orang lain yang berbeda. Moderasi beragama sejatinya merupakan wujud dari lampu yang menerangi umat Beragama islam agar berjalan dengan baik dan toleran. Sementara strategi yang digunakan dalam pembelajaran moderasi beragama menurut Emha Ainun Najib adalah metode Iqro' dan metode keteladanan kasih sayang dan tolong menolong. Adapun relevansi antara pemikiran Emha Ainun Najib dalam Pendidikan Agama Islam adalah peran orang tua, guru dan masyarakat harus bekerja sama dalam membangun pemahaman dan karate peserta didik dalam penerapan moderasi beragama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya studi kepustakaan. Teknik pengumpulan data melalui metode dokumentasi dengan menelusuri data primer dan data sekunder.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama mengkaji nilai-nilai moderasi beragama. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah pada penelitian sebelumnya nilai nilai moderasi beragama dikaji dalam perspektif Emha Ainun Najib sedangkan

¹⁷ Muhammad Hasan Mutawakkil, "Nilai-Nilai Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Mewujudkan Toleransi Umat Beragama Dalam Perspektif Emha Ainun Najib" (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)

pada penelitian ini, difokuskan pada internalisasi nilai moderasi beragama dalam profil pelajar Rahmatan Lil Alamin.

9. Jurnal, Nahdiah Nur Fauziah, 2022, Akselerasi: Jurnal Pendidikan Guru MI dengan judul analisis implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar Rahmatan Lil Alamin pada KMA No. 347 Tahun 2022¹⁸

Hasil dari penelitian ini disimpulkan bahwa pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila pada madrasah berdasarkan pada KMA No. 347 tahun 2022 sudah berjalan sesuai langkah-langkah dalam buku pedoman. Untuk nilai P5 yang telah diterapkan adalah gotong royong, mandiri dan kreatif. Sedangkan untuk nilai P2RA yang diterapkan adalah ta'addub (berkeadaban), qudwah (keteladanan) dan syura (musyawarah). Tentang pedoman implementasi kurikulum merdeka di MIN 1 Banyuwangi tidak sesuai dengan KMA No. 347 tahun 2022, dimana pada panduan penguatan profil pelajar pancasila pada madrasah tersebut hanya dapat memproyeksikan 1 tema saja sedangkan dalam KMA No. 347 tahun 2022 dapat memproyeksikan 2 proyek dan 2 tema. sementara untuk perangkat ajar yang digunakan sudah sesuai dengan menggunakan modul dari kemdikbud ristek dan kemenag.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dan teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara, dan juga dokumentasi.

¹⁸ Nahdiah Nur Fauziah dkk, *Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada KMA No. 347 Tahun 2022*, (Akselerasi: Jurnal Pendidikan Guru MI, 2022).

Persamaan penelitian ini dengan sebelumnya adalah sama-sama mengkaji tentang profil pelajar Rahmatan Lil Alamin pada kurikulum merdeka di madrasah. Perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya adalah pada penelitian sebelumnya difokuskan pada implementasi kurikulum merdeka sedangkan pada penelitian ini difokuskan pada internalisasi nilai profil pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam kurikulum merdeka.

10. Jurnal, Siti Nur'aini, 2023, *Pedagogy: Jurnal ilmiah STAI Muhammadiyah Blora* dengan judul implementasi project penguatan profil pelajar pancasila (P5) profil pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) dalam kurikulum prototife di sekolah/madrasah.¹⁹

Hasil dari penelitian ini disimpulkan bahwa 1) kegiatan project merupakan suatu petualangan investigasi dengan pendampingan guru tentang suatu yang menarik minatnya dan peserta didik akan mengalami proses mencari tahu. 2) pembelajaran yang dilakukan melalui interaksi dengan lingkungan sekitar agar pelajar lebih peduli, peka dan juga belajar untuk menyelesaikan setiap masalah yang kontekstual di sekitarnya. 3) pembelajaran kontekstual dapat membangun kepekaan peserta didik akan kondisi lingkungan sekitarnya, yang mana pada akhirnya dapat membangun kompetensi global yang dibutuhkan pada abad 21 termasuk didalamnya dapat menguatkan pembangunan berkelanjutan. 4) penelitian ini memberikan pandangan baru tentang pelaksanaan project penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar Rahmatan Lil Alamin.

¹⁹ Siti Nur'aini, *Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Dalam Kurikulum Prototife Di Sekolah/Madrasah*, (*Pedagogy: Jurnal Ilmiah STAI Muhammadiyah Blora*, 2023).84.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus dan teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara, dan juga dokumentasi.

Persamaan penelitian ini dengan sebelumnya adalah sama-sama mengkaji tentang profil pelajar Rahmatan Lil Alamin pada kurikulum merdeka di madrasah. Perbedaan penelitian ini dengan sebelumnya adalah pada penelitian sebelumnya difokuskan pada implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) sedangkan pada penelitian ini difokuskan pada internalisasi nilai profil pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam kurikulum merdeka.

Tabel 2.1
Kajian terdahulu

No.	Nama, Tahun, Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	2	3	4	5
1	Tesis, Rico Supriyadi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2024, dengan judul Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di MAN 2 Kota Cilegon Banten.	1. Nilai-nilai moderasi beragama yang terdapat di MAN 2 Kota Cilegon merujuk pada nilai-nilai moderasi beragama Kementerian Agama yaitu komitmen kebangsaan, toleransi, anti kekerasan dan akomodatif terhadap kebudayaan lokal; 2. Strategi internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di MAN 2 Kota Cilegon Banten meliputi kegiatan intrakurikuler, kegiatan kokurikuler, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan asrama; 3. Hasil internalisasi nilai-nilai moderasi beragama	Persamaan dari penelitian ini adalah sama-sama mengkaji proses internalisasi nilai moderasi beragama.	Perbedaan dari penelitian ini adalah subjek penelitiannya.

1	2	3	4	5
		<p>kepada peserta didik di MAN 2 Kota Cilegon Banten meliputi aspek kognitif atau <i>moral knowing</i> tentang moderasi beragama yang ditandai dengan pemahaman yang baik mengenai definisi moderasi beragama, aspek afektif atau <i>moral feeling</i> dan aspek psikomotorik atau <i>moral action</i> yang ditandai dengan peserta didik menunjukkan sikap dan perilaku nasionalis, toleran, anti kekerasan dan akomodatif terhadap kebudayaan local.</p>		
2	<p>Tesis, Nurul Mukmin, Universitas PTIQ Jakarta 2023, dengan judul Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Pembentukan Kepribadian Peserta Didik Di SMK Negeri 69 Jakarta.</p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui peran Kurikulum. <i>Hidden Curriculum</i> pada mata pelajaran dengan mengintegrasikan melalui KBM dan ekstrakurikuler, Penanaman nilai moderasi di lingkungan sekolah melalui program 5S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan dan Santun). Implikasi terhadap pola pikir sikap dan perilaku padasekolah yang bersifat homogen terlihat adanya nilai yang menunjukkan persaudaraan sesama umat Muslim (<i>ukhuwah islamiyah</i>), persaudaraan sesama manusia (<i>ukhuwah basyariyah</i>), dan persaudaraan sesama anak bangsa (<i>ukhuwah wathoniyah</i>). Sedangkan sikap dan perilaku peserta didik yang bersifat heterogen</p>	<p>Persamaan penelitian terdahulu ini adalah sama-sama mengkaji proses internalisasi nilai moderasi beragama dan sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dalam pelaporannya.</p>	<p>Perbedaannya adalah pada subjek yang diteliti dan Lokasi penelitiannya</p>

1	2	3	4	5
		dirasakan adanya perilaku yang menunjukkan toleransi, saling menghormati dan menghargai perbedaan agama, menunjukkan kasih sayang dan gotong royong		
3	Tesis, Tati Haryati, Universitas Pendidikan Indonesia 2023, dengan judul Moderasi Beragama Dalam Perspektif Guru Muslim Dan Implikasinya Terhadap Pembinaan Kompetensi Guru.	Guru di SMP Islam swasta sudah memiliki perspektif dan penerapan moderasi beragama yang baik. Para guru telah menunjukkan sebuah komitmen kebangsaan yang baik, toleransi juga akomodatif terhadap kebudayaan lokal. Guru juga telah menerapkan nilai-nilai moderasi beragama melalui menyisipkannya dalam administrasi pembelajaran.	Mengkaji moderasi beragama di lingkungan lembaga pendidikan.	Moderasi beragama dikaji dalam perspektif guru muslim dan lokasi penelitiannya di SMP Swasta Bandung.
4	Beragama Dalam Meningkatkan Sikap Sosio Religius Dan toleransi beragama di Universitas Merdeka Malang	1) Moderasi beragama diajarkan di Unmer Malang dengan alasan untuk menciptakan suasana kampus yang rukun meminimalisir adanya gesekan antara mahasiswa yang berbeda agama dan suku serta membekali mahasiswa dengan ajaran kemoderatan. 2) Pemahaman moderasi beragama yang disampaikan kepada mahasiswa lebih mengarahkan pada konsep <i>tawassuth</i> yaitu bersikap mengambil jalan tengah ketika mengambil sebuah tindakan dalam menghadapi berbagai perbedaan yang terjadi dan kemudian mengarahkan mahasiswa untuk bersikap toleransi, hal ini juga didukung oleh	Sama sama mengkaji moderasi beragama di lingkungan pendidikan.	Penelitian terdahulu difokuskan pada sikap sosio-religius dan toleransi sedangkan penelitian ini difokuskan pada Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin pada Kurikulum Merdeka.

1	2	3	4	5
		<p>beberapa unsur yakni indikator, prinsip, landasan dan fungsi dari moderasi beragama yang sesuai sebagaimana dengan yang telah distandarkan dalam teori yang ada. 3) proses implementasi moderasi beragama dalam meningkatkan sikap sosio-religius dan toleransi beragama pada mahasiswa di Unmer Malang dilakukan melalui 4 tahap yaitu perencanaan, strategi, pelaksanaan dan diakhiri dengan evaluasi. 4) dampak dari implementasi moderasi beragama di Unmer Malang secara umum cukup jelas dan menunjukkan adanya hubungan yang positif, namun lebih mengarah pada sikap humanis dan melalui sikap humanis inilah mahasiswa UNMER Malang bersikap toleran dan Moderat.</p>		
5	<p>Tesis, Dewi Qurrota Ainina, UIN Maulana Malik Ibrahim 2022, dengan judul Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Buku Teks Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Jenjang SMP.</p>	<p>1) Secara eksplisit dan Implisit sebagian besar mengandung nilai moderasi beragama yakni terdapat 32 bab dari jumlah total 40 bab. 2) Dalam buku teks PAI dan budi pekerti SMP mengandung cukup nilai-nilai moderasi beragama diantaranya egaliter, keadilan, toleransi, demokrasi, anti kekerasan, musyawarah, akomodatif terhadap kebudayaan lokal, menghindari berlebihan, moderasi dalam beribadah dan pemahaman</p>	<p>Sama-sama mengkaji tentang moderasi beragama.</p>	<p>Pada penelitian sebelumnya moderasi beragama difokuskan pada isi materi buku teks siswa sedangkan pada penelitian ini difokuskan pada internalisasi nilai moderasi dalam profil</p>

1	2	3	4	5
		<p>yang benar. Dalam buku ini terdapat 1 bab yang mengajarkan kekerasan yakni pada buku teks kelas VII bab 12. 3) temuan ayat tentang moderasi beragama yakni pada surat Al Hujarat: 13 dan Ali Imran 159 dalam buku kelas IX, surat Al Baqarah: 42 dalam buku kelas VII dan surat Al Maidah: 8 dalam buku kelas VIII.</p>		<p>pelajar Rahmatan Lil Alamin.</p>
6	<p>Tesis, Muhammad Hasan Mutawakkil, 2020, UIN Maulana Malik Ibrahim dengan judul Nilai-Nilai Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Mewujudkan Toleransi Umat Beragama Dalam Perspektif Emha Ainun Najib</p>	<p>Pemikiran Emha Ainun Najib tentang moderasi beragama mengarah pada sikap menjunjung tinggi keadilan dan toleransi antara sesama umat beragama dan tidak tumbuh rasa paling benar serta tidak menyalahkan orang lain yang berbeda. Moderasi beragama sejatinya merupakan wujud dari lampu yang menerangi umat Beragama islam agar berjalan dengan baik dan toleran. Sementara strategi yang digunakan dalam pembelajaran moderasi beragama menurut Emha Ainun Najib adalah metode Iqro' dan metode keteladanan kasih sayang dan tolong menolong. Adapun relevansi antara pemikiran Emha Ainun Najib dalam Pendidikan Agama Islam adalah peran orang tua, guru masyarakat harus bekerja sama dalam membangun pemahaman dan karakter peserta didik dalam penerapan moderasi beragama.</p>	<p>Sama-sama mengkaji nilai-nilai moderasi beragama.</p>	<p>Pada penelitian sebelumnya nilai nilai moderasi beragama dikaji dalam perspektif Emha Ainun Najib sedangkan pada penelitian ini, difokuskan pada internalisasi nilai moderasi beragama dalam profil pelajar Rahmatan Lil Alamin.</p>

1	2	3	4	5
7	Tesis, Dwi Efyanto, 2021, Universitas Muhammadiyah Malang dengan judul Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK.	1) penerapan kebijakan merdeka belajar pada kurikulum SMK dengan melaksanakan sistem pendidikan input, proses, dan output. 2) hambatan pada penerapan merdeka belajar dari ketiga SMK adalah pemenuhan kebutuhan industri memerlukan peningkatan kompetensi guru yang terprogram, guru belum memiliki pengalaman lapangan dalam penerapan kompetensi industry, perubahan kompetensi industri yang dinamis memerlukan pengembangan kurikulum yang berkelanjutan serta pemenuhan sarana prasarana yang memadai, dan kesulitan dalam memberikan fasilitas pembelajaran yang efektif sesuai budaya industry. 3) upaya untuk mengatasi kendala yang ada adalah membuat program kerjasama antara SMK dengan pihak industry, mengembangkan metode pembelajaran yang mampu tercipta nuansa kerja, menyinkronkan kurikulum dengan industry rekanan dalam penyusunan kurikulum otomotif dan meningkatkan kompetensi guru dalam hal pemenuhan harapan industry.	Sama-sama mengkaji tentang kurikulum merdeka di jenjang SLTA.	Pada penelitian sebelumnya difokuskan pada penerapan kurikulum merdeka sedangkan pada penelitian ini difokuskan pada internalisasi nilai profil pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam kurikulum merdeka.
8	Tesis, Margi Jayanti, 2023, Universitas Lampung dengan judul Implementasi Manajemen	1) Dalam perencanaan kurikulum operasional satuan pendidikan (KOSP) telah dirancang dengan mengacu pada beberapa prinsip meredak belajar serta disesuaikan dengan	Sama-sama mengkaji tentang kurikulum merdeka di lembaga pendidikan.	Pada penelitian sebelumnya difokuskan pada manajemen pelaksanaan

1	2	3	4	5
	Kurikulum Merdeka Belajar (Studi Kasus di SMPN 1 Trimurjo).	kebutuhan peserta didik. 2) Pengorganisasian dilakukan oleh kepala sekolah dengan membentuk koordinator, dilanjut membuat surat keputusan serta membagi tugas yang melibatkan seluruh guru, membuat deskripsi tugas dan dilanjut membagikan tugas kepada stakeholder, kemudian guru membantu kepala sekolah dalam menjalankan program tersebut, komite memberikan masukan dan menetapkan pedoman struktur organisasi sekolah, melakukan evaluasi juga pengawasan terhadap kebijakan program. 3) Dalam pelaksanaannya, belum semua guru paham akan prinsip merdeka belajar, sehingga sumber belajar masih saja berpusat pada guru yang seharusnya berpusat pada peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, guru masih menggunakan kurikulum sebelumnya yang semestinya menggunakan kurikulum berdiferensiasi. 4) pengawasannya dilakukan secara langsung melalui supervisi, pemantauan dan pengontrolan. Supervise dilakukan dua kali dalam setahun, sedangkan evaluasi akhir kurikulum baru dilakukan sekali, oleh karenanya evaluasi kurikulum perlu dilakukan secara terus menerus meskipun hasil telah menunjukkan cukup baik.		kurikulum merdeka, sedangkan pada penelitian ini difokuskan pada internalisasi nilai profil pelajar Rahmatan Lil Alamin di kurikulum merdeka.
9	Jurnal, Nahdiah Nur Fauziah,	pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar	Sama-sama mengkaji	Pada penelitian

1	2	3	4	5
	<p>2022, Akselerasi: Jurnal Pendidikan Guru MI dengan judul Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada KMA NO. 347 Tahun 2022.</p>	<p>pancasila pada madrasah berdasarkan pada KMA No. 347 tahun 2022 sudah berjalan sesuai langkah-langkah dalam buku pedoman. Untuk nilai P5 yang telah diterapkan adalah gotong royong, mandiri dan kreatif. Sedangkan untuk nilai P2RA yang diterapkan adalah ta'addub (berkeadaban), qudwah (keteladanan) dan syura (musyawarah). Tentang pedoman implementasi kurikulum merdeka di MIN 1 Banyuwangi tidak sesuai dengan KMA No. 347 tahun 2022, dimana pada panduan penguatan profil pelajar pancasila pada madrasah tersebut hanya dapat memproyeksikan 1 tema saja sedangkan dalam KMA No. 347 tahun 2022 dapat memproyeksikan 2 proyek dan 2 tema . sementara untuk perangkat ajar yang digunakan sudah sesuai dengan menggunakan modul dari kemendikbud ristek dan kemenag.</p>	<p>tentang profil pelajar Rahmatan Lil Alamin pada kurikulum merdeka di madrasah.</p>	<p>sebelumnya difokuskan pada implementasi kurikulum merdeka sedangkan pada penelitian ini difokuskan pada internalisasi nilai profil pelajar Rahmatan Lil Alamin</p>
10	<p>Jurnal, Siti Nur'aini, 2023, Pedagogy: Jurnal ilmiah STAI Muhammadiyah Blora dengan judul implementasi project penguatan profil pelajar pancasila (P5) profil pelajar</p>	<p>1) kegiatan project merupakan suatu petualangan investigasi dengan pendampingan guru tentang suatu yang menarik minatnya dan peserta didik akan mengalami proses mencari tahu. 2) pembelajaran yang dilakukan melalui interaksi dengan lingkungan sekitar agar pelajar lebih peduli, peka dan juga belajar untuk menyelesaikan setiap maslaah yang kontekstual di</p>	<p>Sama-sama mengkaji tentang profil pelajar Rahmatan Lil Alamin pada kurikulum merdeka di madrasah.</p>	<p>Pada penelitian sebelumnya difokuskan pada implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin</p>

1	2	3	4	5
	Rahmatan Lil Alamin (P2RA) dalam Kurikulum prototif di sekolah / madrasah	sekitarnya. 3) pembelajaran kontekstual dapat membangun kepekaan peserta didik akan kondisi lingkungan sekitarnya, yang mana pada akhirnya dapat membangun kompetensi global yang dibutuhkan pada abad 21 termasuk didalamnya dapat menguatkan pembangunan berkelanjutan. 4) penelitian ini memberikan pandangan baru tentang pelaksanaan project penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar Rahmatan Lil Alamin.		(P2RA) sedangkan pada penelitian ini difokuskan pada internalisasi nilai profil pelajar Rahmatan Lil Alamin dalam kurikulum merdeka.

Dari 10 kajian terdahulu yang tersusun 8 Tesis dan 2 Jurnal di atas, maka dapat diketahui bahwa penelitian ini belum pernah diteliti secara menyeluruh dalam fokusnya. Dalam artian, ada moderasi beragama dan profil pelajar Rahmatan Lil Alamin pada penelitian ini dengan kegiatan ekstrakurikuler sedangkan dalam kajian terdahulu memiliki fokus yang hanya membahas salah satu dari kedua fokus dalam penelitian ini. sehingga penelitian ini memiliki kekhasan dimana fokus yang diteliti mengaitkan antara program pemerintah moderasi beragama dengan pengaplikasian di lembaga pendidikan berupa program profil pelajar Rahmatan Lil Alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler.

B. Kajian Teori

1. Internalisasi

Berger dan Luckman menggunakan tiga tahap proses dialektis yang dialami manusia: eksternalisasi, obyektivasi, dan internalisasi. Menurutnya, internalisasi adalah proses pemaknaan fenomena, realitas, atau konsep

ajaran ke dalam diri seseorang. Dengan kata lain, internalisasi adalah pemahaman atau penafsiran yang langsung dari suatu peristiwa objektif sebagai pengungkapan makna.²⁰ Dalam bukunya Hamdani Ihsan, Mulyana menyatakan bahwa internalisasi berarti menyatukan nilai dalam diri seseorang. Dalam psikologi, ini berarti menyesuaikan nilai, sikap, keyakinan, dan aturan pada diri sendiri.²¹ Internalisasi adalah proses di mana seseorang belajar dan diterima sebagai bagian dari masyarakat dan mengikat diri ke dalam norma-norma dan prinsip sosial yang mempengaruhi perilaku mereka.²²

Oleh karena itu, internalisasi adalah proses di mana seseorang belajar untuk diterima menjadi bagian dari masyarakat, dan kemudian mengikat dirinya ke dalam nilai dan kebiasaan kelompoknya dan berperilaku sesuai dengan mereka.²³ Dengan kata lain, internalisasi adalah proses menanamkan sikap ke dalam diri seseorang melalui pengajaran dan bimbingan untuk menguasai nilai dan menghayatinya sehingga dapat tercermin dalam sikap dan tingkah laku yang sesuai dengan standar yang diharapkan.²⁴ Dengan kata lain, internalisasi adalah upaya untuk memahami dan mempelajari nilai agar nilai tersebut tertanam dalam semua orang, terutama siswa.

²⁰ Berger, P. L., Luckman T., Tafsir Sosial atas Kenyataan: Risalah Tentang Sosiologi Pengetahuan, Terj. Hasan Basari (Jakarta: LP3ES, 2009), 43

²¹ Hamdani Ihsan, Fuad Ihsan, Filsafat Pendidikan Islam (Bandung: Pustaka Setia, 2014) 155.

²² Kalidjernih, F. K. (2010). *Kamus Study Kewarganegaraan, Perspektif. Sosiologikal dan Politikal. Widya Aksara.*

²³ Caplin, J. (1993). *Kamus Lengkap Psikologi.* Raja Grafindo Persada

²⁴ Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi.* PT Gafindo Persada. Baca juga: Puspitasari, H. (2009). *Internalisasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembentukan Akhlak Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Malang I.* Fakultas Tarbiyah UIN Malang.

Namun, Johnson berpendapat bahwa internalisasi dapat terjadi ketika orientasi nilai budaya dan harapan peran benar-benar disatukan dengan sistem kepribadian. Pendapat ini menunjukkan bahwa internalisasi dapat terjadi. didefinisikan sebagai penerapan prinsip dan standar untuk menjadi kesadaran yang ditunjukkan dalam perilaku dan sikap.²⁵

Secara sosiologis, Scott²⁶ mengatakan bahwa internalisasi adalah ketika ide, gagasan, dan perilaku seseorang masuk ke dalam pikiran mereka. Internalisasi terjadi karena struktur dan peristiwa masyarakat membentuk pribadi seseorang. Sama seperti pendapat, internalisasi didefinisikan sebagai proses memasukkan pengetahuan (ketahui) dan keterampilan (melakukan) ke dalam diri seseorang.²⁷ Dalam buku pedoman Implementasi Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI menyatakan Ada empat cara untuk menerapkan moderasi agama. Yang pertama adalah dengan memasukkan muatan moderasi ke dalam setiap hal yang relevan. Kedua, dengan mengoptimalkan strategi pembelajaran, siswa dapat dilatih untuk berpikir kritis, menghargai perbedaan, menghargai pendapat orang lain, toleran, demokratis, sportif, dan bertanggung jawab. Ketiga, melalui pelaksanaan program, kursus, pelatihan, dan pembekalan tertentu yang berfokus pada moderasi beragama. Keempat, memperhatikan aspek evaluasi

²⁵ Johnson, D. P. (1986). *Teori sosiologi Klasik dan Modern Jilid 1 dan 2 Diterjemahkan oleh Robert M. Z. Lawang*. Gramedia

²⁶ Scott, J. (1971). *Internalization of Norms: A Sociological Theory of Moral Commitment*. N.J.Paentice-Hall.

²⁷ Koentjaraningrat. (1984). *Teori-teori Antropologi*. UI Press.

Para pendidik melakukan pengamatan secara bersamaan untuk mengevaluasi hasil pembelajaran.²⁸

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa internalisasi adalah proses pemahaman oleh seseorang yang melibatkan ide, gagasan, dan tindakan dari luar yang masuk ke dalam pikiran dan kepribadian seseorang sampai nilai-nilai tersebut menjadi bagian dari perspektif dan tindakan moral individu tersebut. Proses internalisasi adalah proses yang terjadi sepanjang hidup seseorang, yaitu dari lahir hingga mati. Seseorang terus belajar untuk mengolah semua perasaan, hasrat, nafsu, dan emosi yang membentuk kepribadiannya sepanjang hidupnya. Saat bayi lahir, perasaan puas dan tidak puas adalah perasaan pertama yang diaktifkan dalam kepribadiannya, yang memungkinkan manusia untuk mengembangkan berbagai macam perasaan, hasrat, nafsu, dan emosi dalam kepribadiannya. Meskipun demikian, berbagai stimulus yang ada di sekitarnya, serta lingkungan sosial dan budayanya, sangat memengaruhi bentuk pengaktifan berbagai isi kepribadiannya. Rais berpendapat bahwa peran-peran model membantu proses internalisasi umum menjadi lebih cepat. Individu memperoleh seseorang yang dapat dihormati dan dijadikan contoh, untuk memungkinkan dia untuk menerima serangkaian standar yang ditampilkan melalui contoh. Dalam psikologi dan sosiologi, proses ini dikenal sebagai identifikasi. Pembelajaran atau asimiliasi yang subsadar (subconscious) dan nir-sadar menghasilkan sikap dan perilaku ini.

²⁸ Kementrian Agama RI, Implementasi Moderasi Beragama Dalam Pendidikan Islam, 151-152

Menurut pendapat ini, adanya karakter membuat proses internalisasi lebih mudah. Peran-peran keteladanan membantu seseorang menginternalisasikan sesuatu, sehingga mereka dapat dengan cepat menerima standar yang ditampilkan.²⁹ Dalam kaitannya dengan ide internalisasi sebagai upaya penanam nilai, internalisasi dapat didefinisikan sebagai suatu proses yang direncanakan dan diukur untuk menanamkan pengetahuan, konsep, budaya, dan kebiasaan kepada seseorang dengan tujuan untuk mempengaruhi dan mengubah pola pikir dan perilaku orang yang ditanamkannya.

Pemikiran Albert Bandura dan teori pembelajaran kognitif digunakan untuk menginternalisasi prinsip-prinsip pendidikan Islam moderat untuk memerangi radikalisme. Menurut teori ini, ada tiga komponen yang bertanggung jawab atas penanaman nilai: orang, lingkungan, dan perilaku.³⁰

Ketiga aspek tersebut bisa dipaparkan sebagai berikut:

- a. *People* adalah sumber nilai. Dalam proses pendidikan, individu ini dapat diwakili oleh guru, teman sebaya, atau tenaga pendidik lainnya. dimana pendidik berfungsi sebagai contoh bagi siswa untuk menerapkan nilai-nilai yang ditanamkan Proses ini dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas, di mana guru membuat pelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran dan dikuatkan oleh perilaku mereka sebagai panutan.

²⁹ Rais, M. (2012). Internalisasi Nilai Integrasi Untuk Menciptakan Keharmonisan Hubungan Antar Etnik.

³⁰ Laila, Q. N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. Jurnal Modeling: Jurnal Progam Studi PGMI, Vol.III No

- b. *Environment* yaitu tempat belajar. Lingkungan belajar di mana siswa dapat menangkap dan mengubah pengetahuan menjadi pengalaman bertingkah laku. Tempat belajar tidak hanya di kelas. Untuk mengoptimalkan peran lingkungan, desain harus mampu mendukung proses belajar siswa. Lingkungan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mendukung internalisasi nilai yang berkelanjutan.
- c. *Behaviour* Jadi, sebagai hasil dari proses internalisasi, perilaku didefinisikan secara luas sebagai perilaku. Perilaku dan cara pandang ini, tentu saja, bergantung pada hasil pembelajaran dan pembiasaan lingkungan belajar.

Masing-masing komponen memiliki fungsi unik yang saling terkait sehingga menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan lagi. Mengoptimalkan setiap domain dengan mempertimbangkan keunggulan lokal membuat setiap proses internalisasi unik.

Internalisasi bisa direkonstruksikan menjadi 5 tahapan, sebagaimana berikut:

- a. Tahap *receiving* (penerimaan), Dalam tahapan ini, seseorang menerima stimulus dalam bentuk pengetahuan doktrin untuk menanggapi peristiwa yang terjadi dimasyarakat. Pada tahap ini, peserta didik belum membentuk nilai yang diajarkan; mereka hanya menerima stimulus. Seorang anak yang dididik oleh orang tuanya tentang cara melakukan sholat dan bacaan-bacaan sholat adalah contoh.

- b. Tahap *responding* (menanggapi), Pada titik ini, seseorang mulai menerima dan menanggapi nilai-nilai yang mereka terima. Salah satu contohnya adalah anak yang mencoba mempelajari cara melakukan sholat dan bacan-bacaannya dan bersedia melakukannya apabila diperintahkan orang tuanya.
- c. Tahap *valuing* (memberi nilai), Pada titik ini, seseorang dapat mengambil sikap terhadap nilai yang mereka ambil. Sebelum mereka dapat menetapkan nilai ini, mereka harus melalui proses, percaya pada nilai yang mereka ambil, merasa terikat, dan akhirnya memperjuangkan nilai tersebut. Seorang anak, misalnya, berusaha untuk melakukan sholat lima waktu karena dia sudah percaya bahwa itu adalah kewajiban.
- d. Tahap mengorganisasikan nilai (*organizing*), Dengan kata lain, seseorang mampu mengumpulkan dan mengorganisasikan nilai-nilai yang telah dipromosikan ke dalam dirinya dan kemudian bertindak sesuai dengan nilai-nilai tersebut. Seorang anak, misalnya, telah menjadikan sholat sebagai bagian dari hidupnya dan memahami makna dan nilai-nilai yang terkandung dalam sholat.
- e. Tahap karakterisasi nilai, Pada titik ini, seseorang telah menguasai penerapan nilai dan hanya perlu melakukannya secara berkala, yang akan menjadi karakter. Sholat, misalnya, tidak hanya dilakukan sebagai tradisi dan tanda agama, tetapi juga merupakan kebutuhan yang harus

dilakukan, dan dia melakukannya sebagai bentuk pengabdian kepada sang Khaliq.³¹

Internalisasi juga upaya menanamkan (*knowing*) dan melaksanakan (*doing*) selanjutnya menjadi kebiasaan (*being*) Internalisasi merupakan hasil akhir dari mekanisme proses tersebut. Sebagaimana penjelasan berikut.³²

- a. Mengetahui (*knowing*) Pendidik memiliki tanggung jawab untuk membuat siswa mampu memahami konsep, ide, dan ilmu secara menyeluruh. Dalam fase ini, suatu ide yang dianggap benar didoktrinasi. Dalam hal ini, sering dikaitkan dengan kegiatan pembelajaran, guru dapat menggunakan berbagai pendekatan pembelajaran yang bermakna untuk memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi pelajaran. Pendidik dapat menjelaskan istilah "pendidikan islam moderat", "islam washatiyyah", dan "internalisasi pendidikan islam moderat" dalam menghadapi tantangan saat ini. Tugas dan ujian dapat digunakan untuk mengetahui pengetahuan siswa. Jika nilai sudah memenuhi standar, tujuannya telah tercapai.
- b. Melaksanakan (*doing*) Setelah peserta didik belajar tentang proses pengetahuan, diharapkan mereka dapat menerapkan apa yang telah mereka pelajari. Misalnya, setelah anak mengetahui tata cara sholat, pendidik dapat menilai dengan melakukan praktik sholat untuk menilai keberhasilan siswa pada tahap ini.

³¹ Thoha, C. (2006). *Kapita Selekta Pendidikan*. Pustaka Pelajar.

³² Tafsir, A. (2004). *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*. Remaja Rosdakarya. Baca juga: Koentjaraningrat. (1984). *Teori-teori Antropologi*. UI Press

c. Kebiasaan (*being*) Pada tahap ini, konsep yang telah diterima dan diimplementasikan dengan cara yang jelas, masuk ke dalam kepribadiannya. Peserta didik mengetahui hukum dan tata cara sholat. Mereka juga tahu bahwa sholat adalah kebutuhan, jadi mereka berusaha sekuat tenaga untuk melakukannya dan merasa berdosa jika meninggalkannya. Ini dilakukan bukan lagi dengan bimbingan pendidik, tetapi dengan kesadaran pribadi.³³

Tiga Upaya di atas, dapat dilakukan dalam tiga tahapan internalisasi yaitu, tahapan transformasi, tahapan transaksi dan tahapan transinternalisasi berikut³⁴:

a. Transformasi nilai

Merupakan tahap pertama pada internalisasi suatu nilai, yang mana tahap ini hanya terjadi satu proses pemindahan informasi dari pendidik kepada peserta didik. Guru hanya memberikan informasi terkait nilai yang baik dan nilai yang buruk kepada peserta didik³⁵, berupa komunikasi verbal tentang suatu nilai moderasi. Indikator dari tahap ini adalah

- 1) Penyampaian materi secara jelas dan terstruktur
- 2) Penggunaan metode interaktif untuk melibatkan siswa dalam pembelajaran

³³ Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. PT Gafindo Persada. Baca juga: Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Alfabeta

³⁴ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya, citra media, 1996), 153.

³⁵ Muhamad Nurdin, *Pendidikan Antikorupsi Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Menumbuhkan Kesadaran Antikorupsi di Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2022),125.

b. Transaksi nilai

Merupakan tahap kedua pada internalisasi suatu nilai, yang mana tahap ini telah terjadi komunikasi dua arah atau timbal balik antara pendidik dan peserta didik dalam pemahaman suatu nilai. Pada tahap ini tidak hanya penyajian informasi saja, namun juga terdapat keterlibatan dalam pelaksanaan memberikan contoh amalan yang nyata dan kemudian peserta didik diminta untuk menirukan atau memberikan respon yang sama.³⁶ Indikator tahap ini adalah

- 1) Pembentukan kelompok diskusi untuk pertanyaan dan klarifikasi
- 2) Kegiatan keteladanan dari guru mengenai nilai yang diajarkan
- 3) Penilaian pemahaman siswa melalui pertanyaan langsung.

c. Transinternalisasi nilai

Merupakan tahap ketiga atau terakhir pada internalisasi nilai, yang mana pada tahap ini pendidik bersikap memberikan contoh atau teladan kepada peserta didik akan nilai-nilai yang telah ditransfer sebelumnya. Pada tahap transinternalisasi merupakan tahap paling penting sebab pendidik harus memberikan kebermaknaan kepada peserta didik agar tingkah lakunya dicontoh oleh peserta didik dengan lebih bersifat pada peniruan mental atau akhlak dari seorang pendidik yang harus ditirukan oleh peserta didik.³⁷ Indikator dari tahap ini adalah

- 1) Tugas pengulangan atau presentasi materi oleh siswa.
- 2) Penilaian perilaku siswa dalam konteks penerapan nilai

³⁶ Ibid., 125.

³⁷ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar ...* 153.

3) Motivasi dari guru untuk mengamalkan nilai-nilai dalam aktivitas sehari-hari

Sehingga daripada itu, dapat disimpulkan proses internalisasi suatu nilai pada diri individu dapat melalui tiga proses penting. Pertama transformasi yakni bagaimana cara nilai itu ditransferkan dari pemilik nilai kepada individu baru sebagai sasaran peleburan nilai. Kedua transaksi yakni bagaimana cara nilai itu dikomunikasikan antara pemilik nilai dengan individu baru yang menjadi sasaran peleburan nilai. Terakhir adalah transinternalisasi yakni bagaimana cara memberikan teladan sesuai dengan nilai yang sedang dileburkan pada individu baru tersebut.

2. Moderasi Beragama

a. Pengertian Moderasi Beragama

Moderasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah 1. Pengurangan kekerasan, dan 2. Penghindaran keekstreman.³⁸ Sedangkan dalam bahasa arab, moderasi beragama adalah istilah yang sama dengan *wasathiyyah*, dalam makna mengedepankan pentingnya keadilan, keseimbangan, dan jalan tengah agar tidak terjebak pada sikap keagamaan ekstrem. Moderasi juga bisa berarti sebagai mekanisme berpikir, berinteraksi dan berperilaku secara seimbang (*tawazun*) antara dua kutub ekstrem, sehingga seseorang berhasil mensinergikan kedua kutub tanpa melahirkan pertentangan baru antara prinsip ajaran agama

³⁸ Kamus Besar Bahasa Indonesia online diakses pada 30 Mei 2023.

dan tradisi masyarakat.³⁹ Moderasi memiliki arti *the middle way, with the image that a person is not extreme and does not overdo his religious teachings*.⁴⁰

Moderasi beragama dalam buku Quraish Shihab diartikan sebagai “harus adanya suatu hubungan yang tarik menarik antara apa yang ditengah dengan kedua sisi diujungnya. Dan hal ini tidak hanya menuntut pada kesabaran dan keuletan saja dalam menghadapinya, melainkan juga sangat membutuhkan pengetahuan serta pemahaman yang cukup, sehingga tidak tersesat pada salah satu sisi ujungnya dan dapat mencapai pada titik keadilan yang diharapkan”.⁴¹ Moderasi beragama adalah suatu jalan aman atau jalan tengah dalam menghadapi segala bentuk beragama yang ada di lingkungan sekitar.

b. Landasan Moderasi dalam Agama

Ajaran untuk menjadi moderat bukan semata milik satu agama tertentu saja, melainkan ada dalam tradisi berbagai agama dan bahkan dalam peradaban dunia sebagaimana pada tahun 2019 dijadikan sebagai tahun moderasi internasional. Moderat yang berarti ditengah-tengah, adil dan berimbang sangat dijunjung tinggi oleh semua agama yang ada, sebagaimana tidak ada agama yang menganjurkan berbuat aniaya/zalim

³⁹ Agus Muhammad dan Sigit Muryono, *Jalan Menuju Moderasi Modul Penguatan Moderasi Beragama Bagi Guru* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2021), 95.

⁴⁰ Ahmad Nailul Murad Dan Darling Rizki, *Development Of Religious Moderation Study On Prevention Of Radicalism In Indonesia: A Systematic Literature Review Approach*, (Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 8 No. 2 Desember 2022), 199.

⁴¹ M. Quraish Shihab, *Wasathiyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama*, (Tangerang Selatan: Lentera Hati, 2019), 3.

ataupun bersikap berlebihan dalam menanggapi sesuatu. Hal ini sesuai dengan firman Allah yang terdapat dalam QS. Al Baqarah ayat 143

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا ۗ وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعِ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ ۗ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَىٰ اللَّهُ ۗ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِلَّ إِيْمَانَكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَّحِيمٌ ١٤٣

Artinya: “Demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan⁴⁰ agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Nabi Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu. Kami tidak menetapkan kiblat (Baitulmaqdis) yang (dahulu) kamu berkiblat kepadanya, kecuali agar Kami mengetahui (dalam kenyataan) siapa yang mengikuti Rasul dan siapa yang berbalik ke belakang. Sesungguhnya (pemindahan kiblat) itu sangat berat, kecuali bagi orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah. Allah tidak akan menyia-nyiakan imanmu. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Pengasih lagi Maha Penyayang kepada manusia. (QS. Al Baqarah ayat 143).⁴² 40) Umat pertengahan berarti umat pilihan, terbaik, adil, dan seimbang, baik dalam keyakinan, pikiran, sikap, maupun perilaku.

Dari firman Allah Swt di atas dapat di garis bawahi bahwa salah satu landasan bermoderasi dalam agama Islam tidak luput dari Al Quran, sebagaimana Al-Quran dijadikan sebagai panutan atau pegangan umat Islam. Selain dalam firman Allah, Nabi Muhammad Saw juga menganjurkan umatnya untuk selalu mengambil jalan tengah sebagaimana hadis beliau yang berbunyi “Sebaik-baik urusan adalah jalan tengahnya”

Ketika dua pedoman umat Islam telah menganjurkan untuk berbuat moderat maka dapat dipastikan moderasi beragama menjadi salah satu

⁴² Al-Quran, 02:143.

unsur penting dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Selain menjaga perdamaian hidup bernegara, menjalankan moderasi juga berarti menjalankan perintah Allah dan Rasulullah.

Tak hanya dalam Al-Quran dan Hadis, landasan menjalankan moderasi beragama juga ada dalam Pancasila dan UUD 1945. Pancasila menjamin setiap warganya untuk hidup berdampingan dengan setiap agama yang dipeluk oleh masing-masing warga Indonesia. Begitupun dengan UUD 1945 juga menjamin setiap warga Indonesia untuk hidup damai.

c. Sembilan pilar moderasi beragama

1) *Tawasuth* / تَوَسُّط (Dipertengahan Tidak Berlebihan)

Tawasuth adalah pemahaman dan pengamalan agama yang tidak *ifrath* (berlebih-lebihan dalam beragama) dan tidak *tafrith* (mengurangi ajaran agama). *Tawasuth* adalah sikap tengah-tengah atau sedang di antara dua sikap, yaitu tidak terlalu jauh ke kanan (*fundamentalis*) dan terlalu jauh ke kiri (*liberalis*).⁴³

Dalam penerapan *tawasuth* harus memperhatikan beberapa hal diantaranya: tidak bersikap ekstrim dalam menyebarkan ajaran agama, tidak mudah mengkafirkan sesama muslim karena perbedaan pemahaman agama, memosisikan diri dalam kehidupan bermasyarakat dengan senantiasa memegang teguh prinsip

⁴³ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Moderasi Beragama pada Pendidikan Islam, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 7.

persaudaraan dan toleransi, hidup berdampingan dengan sesama umat Islam maupun warga Negara yang memeluk agama lain.

2) *I'tidal* / اِعْتَدِلْ (Tegas, Nggak Ngegas, Adil , Nggak Pilih-Pilih)

I'tidal secara bahasa artinya lurus dan tegas, maksudnya adalah menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara proporsional. Keadilan yang diperintahkan Islam diterangkan oleh Allah supaya dilakukan secara adil, yaitu bersifat tengah-tengah dan seimbang dalam segala aspek kehidupan dengan menunjukkan perilaku ihsan.⁴⁴

3) *Tasamuh* / تَسْمُحْ (Makin Beriman Makin Toleran)

Dalam kamus lisan *al-arab*, kata *tasamuh* diambil dari bentuk asal kata *samah*, *samahah* yang dekat makna kemurahan hati, pengampunan, kemudahan, dan perdamaian. Secara etimologi *tasamuh* berarti menoleransi atau menerima perkara secara ringan. Sedangkan secara terminologi, *tasamuh* adalah menoleransi atau menerima perbedaan dengan ringan hati.⁴⁵ *Tasamuh* merupakan sikap semakin seseorang beriman maka semakin toleran ia pada hal-hal yang berbeda dengan apa yang diyakininya benar.

Tasamuh atau toleransi erat kaitannya dengan masalah kebebasan atau kemerdekaan hak asasi manusia dan tata kehidupan bermasyarakat, sehingga mengizinkan berlapang dada terhadap adanya perbedaan pendapat dan keyakinan dari setiap individu.

⁴⁴Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019, 8.

⁴⁵Ibid.,9.

Tasamuh juga berarti suka mendengar dan menghargai pendapat orang lain yang mana ini merupakan satu sikap toleransi yang sangat diperlukan dalam hidup bermasyarakat.

4) *Syuro* / سُورَ (Ayo Musyawarah Jangan Marah-Marah)

Kata *Syura* berarti menjelaskan, menyatakan atau mengajukan dan mengambil sesuatu. *Syura* atau musyawarah adalah saling menjelaskan dan merundingkan atau saling meminta dan menukar pendapat mengenai suatu perkara.⁴⁶ Musyawarah memiliki kedudukan yang penting dalam beragama dan bernegara sebagaimana untuk mewujudkan tatanan masyarakat yang demokratis.

Pelaksanaan musyawarah juga merupakan bentuk penghargaan terhadap tokoh dan para pemimpin masyarakat untuk berpartisipasi dalam urusan dan kepentingan bersama. Sehingga musyawarah harus ada dalam membangun Negara yang demokratis.

5) *Islah* / إِصْلَاح (Bangun Perdamaian Bukan Kekerasan)

Secara etimologi, *Islah* artinya perbuatan yang baik dan terpuji dalam kaitannya dengan perilaku manusia, atau mengatur sesuatu yang tidak lurus menjadi lurus dengan mengembalikan fungsi yang sebenarnya. Sedangkan secara terminologi, *islah* dapat didefinisikan sebagai suatu perbuatan yang hendak membawa perubahan dari kegelapan menuju jalan yang terang benderang.⁴⁷

⁴⁶Ibid., 10.

⁴⁷Abdul Azis dan A. Khoirul Anam, *Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-nilai Islam* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2021), 50.

Islah merupakan gagasan menuju perbaikan dan perubahan-perubahan yang lebih baik dengan mengutamakan kepentingan bersama dan bersedia mendamaikan perselisihan untuk kebaikan bersama. Lawan dari *islah* adalah kehancuran atau kerusakan. Ciri-ciri *islah* adalah bersepakat dengan perubahan yang lebih baik, mengutamakan kepentingan bersama, dan bersedia mendamaikan perselisihan untuk kebaikan bersama.

6) *Muwathanah* / مَوَاطَنَه (Cinta Agama Bela Negara)

Muwathanah adalah pemahaman dan sikap penerimaan eksistensi Negara-bangsa dan pada akhirnya menciptakan cinta tanah air dimanapun berada. *Muwathanah* mengedepankan orientasi kewarganegaraan atau mengakui Negara-bangsa dan menghormati kewarganegaraan.⁴⁸

Dalam konteks *muwathanah*, Islam dan Negara memiliki keterkaitan dengan moderasi beragama, menolak pengertian yang beranggapan bahwa agama hanya mengatur hubungan manusia dengan tuhan dan tidak berkaitan dengan sistem ketatanegaraan.

7) *Qudwah* / الْقُدْوَه (Ayo Gerak Bikin Dampak)

Qudwah adalah membawa maksud memberi contoh, teladan dan model kehidupan. Memberi teladan ini adalah sebuah sikap inisiatif merintis mulia dan memimpin manusia untuk kesejahteraan.⁴⁹

⁴⁸Ibid., 56.

⁴⁹Ibid., 53.

Qudwah dapat diartikan sebagai pelopor inisiatif mulia dan cara memimpin masyarakat menuju umat yang sejahtera.

Menurut Al-Ba'labaki, *qudwah* adalah membawa maksud untuk memberi contoh, teladan, merepresentasikan seorang model, dan peran yang baik dalam kehidupan. Contoh *qudwah* terbaik ada pada Nabi Muhammad Saw, sebagaimana beliau selalu memberikan contoh terbaik untuk umatnya. Apabila seseorang mencontoh Nabi Muhammad Saw dalam ber-*qudwah* maka dia akan menjadi personal yang baik dan akan menjadi pemimpin-pemimpin yang bertanggung jawab dan berani membawa masyarakat menuju kedamaian, kebahagiaan dan kesejahteraan sampai level bernegara.

8) *Al-La Unf* / أَلَّا نَف (Pake Otak Bukan Otot)

Al-la unf dapat diartikan sebagai anti kekerasan, lemah lembut dan kasih sayang. Anti kekerasan merupakan sikap menolak ekstremisme yang mengajak pada perusakan dan kekerasan, baik terhadap diri sendiri ataupun terhadap tatanan sosial. Ekstremisme dalam konteks moderasi beragama ini dipahami sebagai suatu ideology tertutup yang bertujuan untuk perubahan pada sistem sosial dan politik.⁵⁰

Ciri dari anti kekerasan pada moderasi beragama adalah mengutamakan cara damai dalam mengatasi perselisihan, tidak main hakim sendiri, menyerahkan urusan kepada yang berwajib dan

⁵⁰Ibid., 61-62.

mengakui wilayah negaranya sebagai satu kesatuan. *Al-la unf* bukan berarti lemah lembek saja, tetapi tetap tegas dan mempercayakan penanganan kemaksiatan atau pelanggaran hukum kepada aparat resmi.

9) *I'tiraf alurf* / اِعْتَرَفَ الْأُرْفَ (Merawat agama lestarian budaya).

Islam memandang budaya sebagai hasil olah akal, budi, cipta rasa, karsa dan karya manusia yang berlandaskan pada nilai-nilai islami. Manusia diberikan kemampuan dan kebebasan untuk berkarya, berpikir dan menciptakan suatu kebudayaan. Sedangkan Islam sebagai agama adalah pemberian Allah untuk kemaslahatan manusia itu sendiri. Agama Islam diberikan Allah Swt kepada manusia untuk mengarahkan dan membimbing karya-karya manusia agar bermanfaat, berkemajuan, mempunyai nilai positif dan mengangkat harkat manusia. Manusia dituntut menggunakan pikiran untuk mengolah alam dunia ini menjadi sesuatu yang bermanfaat bagi kepentingan manusia.

Dengan kata lain, umat Islam diwajibkan tetap menjaga tradisi dan melestarikan budaya yang sesuai dengan ajaran agama Islam. sedangkan budaya yang kosong dari warna agama, maka hendaknya diwarnai dengan nilai-nilai Islam. Sementara budaya yang bertentangan dengan Islam, wajib diubah secara bijak (dengan ramah) memperhatikan kearifan lokal dan selanjutnya menjadi bersih dan positif dari unsur-unsur yang bertentangan dengan Islam.

Dari sembilan pilar di atas, terdapat tiga pilar yang akan dikaji lebih lanjut lagi dalam kajian teori penelitian ini, tiga pilar tersebut yakni:

1) *Tawasuth* / تَوَسُّط

Tawasuth ini juga bisa didefinisikan sebagai sikap moderat yang berpijak pada prinsip keadilan dan berperilaku adil serta lurus dalam mewujudkan keseimbangan serta berusaha menghindari segala bentuk *tatharruf* (ekstrim, keras, atau radikal). *Tawassuth* juga dapat dipahami sebagai sikap menghindar dari pola pikir yang fundamentalis (Kanan) dan Liberalis, Sekularis (Kiri).

Beberapa dalil yang dapat menguatkan terhadap nilai *tawassuth* dalam moderasi beragama, diantaranya:

وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا
Artinya: “Demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) umat pertengahan⁴⁰ agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Nabi Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu.” (Qs. Al-Baqarah/2: 143)⁵¹

قُلِ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَنَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ وَلَا تَجْهَرُوا بِالصَّلَاةِ وَلَا تَخَافْتُمْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا

Artinya: “Katakanlah (Nabi Muhammad), “Serulah ‘Allah’ atau serulah ‘Ar-Rahmān’! Nama mana saja yang kamu seru, (maka itu baik) karena Dia mempunyai nama-nama yang terbaik (Asmaulhusna). Janganlah engkau mengeraskan (bacaan) salatmu dan janganlah (pula) merendhaknya. Usahakan jalan (tengah) di antara (kedua)-nya!” (Qs. Al-Isrâ/17: 110)⁵²

⁵¹ Al-Qur’an, 2: 143.

⁵² Al-Qur’an, 17: 110.

Beberapa indikator dari nilai tawasuth adalah sebagai berikut

- a) Mampu memahami modal sosial kultural masyarakat Indonesia secara komprehensif.
- b) Mampu memahami landasan atau dalil tawassuth yang sudah dipraktikkan oleh ulama/ pemuka agama dalam sejarah peradaban Islam di Indonesia.
- c) Mampu menjelaskan konsep tawassuth yang sesuai dengan ajaran agama Islam, baik dalam pola fikir maupun praktek keagamaan.
- d) Mampu memahami prinsip dasar dan karakteristik wasathiyah dalam beberapa indikator: *al khoiriyah* (terbaik), *al'adalah* (adil), *al tawazzun* (keseimbangan), *al tasamuh* (menghargai), *istiqomah* (konsistensi), *raf'ul haraj* (menghilangkan kesulitan).
- e) Meyakini bahwa Islam adalah agama yang terbaik (*khairiyyah*).
- f) Proporsional dalam bersikap (*'adalah*)
- g) Mampu memaksimalkan peran sebagai hamba Allah dan makhluk social (*tawazzun*).
- h) Menghargai perbedaan dalam keberagaman keberagaman dan social (*tasamuh*)
- i) Konsisten dalam melakukan kebaikan (*istiqomah*).
- j) Memiliki sikap ringan tangan (*raf'ul haraj*)⁵³

⁵³ Yusuf Hanafi, dkk, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum* (Sidoarjo: Delta Pajar Khatulistiwa, 2022) 15-33.

2) *Tasamuh* / تَسْمُحٌ

Tasamuh atau toleransi sudah banyak dibicarakan para ahli. Umar Hasyim menyatakan bahwa toleransi merupakan sebuah kebebasan seseorang dalam mengatur kehidupannya baik dari sisi keyakinan, tujuan hidup dan sebagainya, dan hal itu dibenarkan dalam konteks toleransi selama tidak menimbulkan konflik dalam kehidupan bermasyarakat. Hal tersebut diperkuat oleh Poerwadarminta yang mengemukakan bahwa toleransi merupakan sebuah sikap menghargai dan memperbolehkan sebuah perbedaan. Adanya sebuah perbedaan dalam sebuah komunitas merupakan sebuah keniscayaan yang tak dapat dihindari dalam sebuah kehidupan, oleh karenanya diperlukan sikap saling menghargai guna menjaga perdamaian.

Sekaitan dengan itu, Jamrah yang menyatakan bahwa toleransi membiarkan seseorang untuk berlaku sesuai dengan keinginannya selama tidak mengusik kepentingan orang lain. Hal ini jika dikaitkan dengan keagamaan maka setiap pemeluk agama tidak diperkenankan untuk mengganggu ajaran agama masing-masing bahkan justru sebaliknya setiap pemeluk agama mesti menjaga kondusifitas antar pemeluk agama. Intinya dalam hal ini setiap orang mesti menahan diri untuk tidak mengganggu ajaran pemeluk agama lain demi terciptanya harmoni sosial dalam kehidupan bermasyarakat.

Beberapa dalil yang dapat menguatkan terhadap nilai *tawassuth* dalam moderasi beragama sebagai berikut :

قُلْ أَتَحَاجُّونَنَا فِي اللَّهِ وَهُوَ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ وَلَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُخْلِصُونَ ۗ
 Artinya: “Katakanlah (Nabi Muhammad) ﷺ, “Apakah kamu (Yahudi dan Nasrani) hendak berdebat dengan kami tentang Allah? Padahal, Dia adalah Tuhan kami dan Tuhan kamu. Bagi kami amalan kami, bagi kamu amalan kamu. Hanya kepada-Nya kami dengan tulus mengabdikan diri.” (Qs. Albaqarah/2 : 139)⁵⁴

وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلِّهِمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تَكْفُرُ النَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ
 Artinya: “Seandainya Tuhanmu menghendaki, tentulah semua orang di bumi seluruhnya beriman. Apakah engkau (Nabi Muhammad) akan memaksa manusia hingga mereka menjadi orang-orang mukmin?” (Qs. Yunus/10: 99)⁵⁵

Nilai *Tasamuh* memiliki beberapa indikator diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Mengetahui dan memahami segala bentuk keragaman
- b) Menyadari dan menerima tentang segala bentuk keragaman
- c) Menghargai dan menghormati setiap bentuk keragaman⁵⁶

3) *I'tiraf al urf* / اِعْتَرَفَ الْأَرْفِ

Al-'urf bermakna apa yang menjadi kebiasaan manusia dan mereka melewati kehidupan dan muamalat mereka dengan hal itu, baik berupa perkataan, perbuatan, atau hal yang ditinggalkan. Terkadang *al-urf* juga di sebut *al-'adalah*, atau kebiasaan yang berlaku di suatu masyarakat tertentu. Kata *'urf* sering disamakan dengan kata norma budaya, Oleh karena itu sesuatu yang baru dilakukan satu kali belum dinamakan norma budaya. Kata *'urf* pengertiannya tidak melihat dari segi berulang kalinya suatu tingkah laku dilakukan, tetapi

⁵⁴ Al-Qur'an, 2 : 139.

⁵⁵ Al-Qur'an, 10 : 99.

⁵⁶ Yusuf Hanafi, dkk, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama*,... 54-85.

dari segi bahwa tingkah laku tersebut sudah sama-sama dikenal dan diakui oleh orang banyak. Antara al ‘urf dengan adat istiadat tentunya ada persamaan dan perbedaan, yaitu sebagai berikut:

- a) Adat mempunyai jangkauan makna luas, adat merupakan kebiasaan yang diulang-ulang tanpa melihat adat itu baik atau buruk
- b) Adat yang termasuk kebiasaan pribadi seperti kebiasaan belajar seseorang.
- c) Adat juga muncul dari kebiasaan alami, seperti pohon cepat berbuah di daerah tropis. Sedangkan al-‘urf tidak terjadi pada individu, ‘urf merupakan kebiasaan orang banyak.
- d) ‘Urf bagian dari adat, karena adat lebih umum dari ‘urf. ‘urf termasuk kebiasaan mayoritas suatu kaum dalam perkataan dan perbuatan, bukan pada kebiasaan pribadi.
- e) ‘urf muncul dari praktik mayoritas umat yang telah mentradisi.

Adapun dalil dari al-Qur’an, Allah SWT berfirman :

KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
 خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلین
 Artinya: “Jadilah pemaaf, perintahkanlah (orang-orang) pada yang makruf, dan berpalinglah dari orang-orang bodoh.” (QS. al-A’raf:199)⁵⁷

Abdul Karim Zaydan menyatakan bahwa al-‘urf yang dimaksud ayat ini adalah hal-hal yang telah diketahui nilai baiknya dan wajib dikerjakan[1]. Wahbah al-Zuhaily menambahkan bahwa yang dimaksud al-‘urf disini adalah makna etimologinya, yaitu sesuatu yang dianggap baik dan telah dikenal[2]. Selain ayat di atas, terdapat

⁵⁷ Al-Qur’an, 7 : 199.

juga ayat-ayat yang menunjukkan bahwa adat sebagai sumber hukum atas segala apa yang belum ada ketentuannya dalam nas-nas syariat, seperti besar kecilnya nafkah untuk istri, kadar memberi makan orang miskin dalam kafârat al-yamîn[3], dan sebagainya.

Adapun indikator dari nilai I'tiraf al urf adalah

- a) Mampu menerima kesadaran atas budaya dan kearifan lokal masing-masing.
- b) Mampu membedakan dan menyeleksi ragam budaya, adat dan tradisi dalam Islam
- c) Mampu bersikap toleransi dalam perkembangan kebudayaan dalam tinjauan Islam.⁵⁸

3. Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Dalam Kegiatan Kokurikuler Dan Ekstrakurikuler

a. Hakikat Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Rahmatan Lil Alamin merupakan suatu ta yang bersumber langsung dari Al-Qur'an, yang mana Allah Swt menyebutkan istilah tersebut untuk menyebut suatu ajaran yang dibawakan oleh Nabi Muhammad Saw. Rahmatan Lil Alamin terdapat dalam qur'an surat al Anbiya ayat 107 yang berbunyi

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ١٠٧

Artinya: “Dan Tiadalah Kami mengutus kamu, melainkan untuk (menjadi) rahmat bagi semesta alam.” (QS. Al Anbiya:107)⁵⁹

⁵⁸ Yusuf Hanafi, dkk, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama*,... 163-183.

⁵⁹ Al-Quran, 21:107.

Menurut Ar-Razi, dari ayat diatas (Rahmatan Lil Alamin), Nabi Muhammad Saw adalah rahmah dibidang agama dan juga bidang dunia. Adapun dalam bidang agama, Nabi Muhammad Saw diutus saat manusia dalam keadaan jahiliyyah dan tersesat serta para ahli kitab berada pada titik kebingungan terkait masalah mereka. Sedangkan dalam bidang dunia, Rahmatan Lil Alamin, manusia dibersihkan dari kehinaan dan juga pertentangan dunia.⁶⁰

Disebutkan bahwa Rahmatan Lil Alamin pada Al Anbiya:107 mengandung utusan Allah adalah Nabi Muhammad Saw, dan yang mengutus beliau adalah Allah Swt, yang diutus kepada mereka beserta risalah yang mengisyaratkan rahmat dengan cakupan sifat yang luas dalam waktu dan tempat.⁶¹

Abdul muchith muzadi mengungkapkan bahwa islam Rahmatan Lil Alamin mampu membuat para pendakwah menyebarkan dan membawa agama islam dengan penuh kerahmatan, kedamaian dan kebijaksanaan serta mudah diterima.⁶² Dengan demikian konsep Rahmatan Lil Alamin dapat diterima oleh semua kalangan karena menjauhi kekerasan dan juga perselisihan.

Implementasi kurikulum merdeka, terdapat pembeda antara sekolah dengan madrasah yang mana pada madrasah ditambahkan Profil Pelajar

⁶⁰ Ar-Razi dalam Nurul Zainab, *Rekonstruksi Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Analisis Model Kurikulum Rahmatan Lil Alamin*, (Tadris: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 15, No. 2, Tahun 2022),172.

⁶¹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Misbah Kesan Dan Keserasian Al-Quran Jilid 8*, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 519.

⁶² Abdul Muchit Muzadi dalam Muhammad Makmun rasyid, *Islam Rahmatan Lil Alamin Perspektif KH. Hasyim Muzadi*, (Episteme, Vol. 11, No. 1 Juni 2016), 98.

Rahmatan Lil Alamin dengan nilai-nilainya meliputi *qudwah, muwatanah, tawassut, tazazun, I'tidal, musawah, syura, tasamuh, tathawwur wa ibtikar, dan ta'addub*.⁶³ Yang mana kesepuluh nilai ini harus diinternalisasikan kepada peserta didik melalui pembelajaran di madrasah.

b. Prinsip Prinsip Pelajar Rahmatan Lil Alamin

Profil pelajar Rahmatan Lil Alamin dijalankan oleh satuan pendidikan dengan mengikuti prinsip holistik, kontekstual, student center, eksploratif, kebersamaan, keberagaman, kemandirian, kebermanfaatan dan religius⁶⁴.

- 1) Holistik, yakni perancangan kegiatan yang utuh dalam pelaksanaan sebuah tema dan memiliki keterhubungan dari berbagai sisi untuk memahaminya secara mendalam.
- 2) Kontekstual, yakni upaya berdasarkan pada kegiatan pembelajaran pengalaman nyata yang dihadapi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) *Student center*, yakni berpusat pada peserta didik sehingga scenario yang digunakan haruslah mendorong peserta didik sebagai subjek pembelajaran.

⁶³ Ahmad Zamroni dkk, *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2022), 3.

⁶⁴ *Ibid.*, 8.

- 4) Eksploratif, yakni membuka ruang yang lebar untuk proses belajar pembelajaran dengan tujuan untuk memaksimalkan proses pengembangan diri peserta didik.
- 5) Kebersamaan, yakni adanya kolaboratif dalam kegiatan yang dikerjakan oleh peserta didik.
- 6) Keberagaman, yakni semua kegiatan yang dilakukan tetap menghargai adanya perbedaan dari setiap peserta didik, baik itu kreativitas, kearifan lokal maupun inovasi yang ada.
- 7) Kemandirian, yakni semua kegiatan dilakukan oleh, dari dan untuk peserta didik.
- 8) Kebermanfaatn, yakni semua kegiatan harus memiliki dampak positif bagi peserta didik.
- 9) Religius, yakni semua kegiatan yang dilakukan haruslah dalam konteks pengabdian kepada Allah Swt.

c. Nilai-Nilai Pada Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin

- 1) *Ta'addub* / تَأَدُّبٌ (Berkeadaban)

Peserta didik menjunjung tinggi akhlak mulia, identitas, karakter dan integritas yang *khairu ummah* (sebagai sosok sebaik-baik umat) dalam menjalankan kehidupan dan berkebangsaan. Indikator dari nilai berkeadaban adalah peserta didik memiliki atau menunjukkan sikap yang sopan dan santun kepada siapapun, kemudian menghormati dan menghargai orang yang lebih tua dan juga menyayangi kepada yang lebih muda.

2) *Qudwah* / القُدْوَه (Keteladanan)

Peserta didik menjadi pelopor atau sosok yang inspiratif, menjadi panutan dan juga tuntunan untuk kebaikan bersama. Indikator dari nilai keteladanan adalah peserta didik memiliki sikap dapat mengambil inisiatif, mendorong, dan mengajak orang lain dalam kebaikan.

3) *Muwatanah* / مُوَطَّنَه (Kewarganegaraan dan kebangsaan)

Peserta didik dapat menerima keberadaan atau posisi agama dengan perilaku dan sikap yang nasionalisme, mematuhi hukum Indonesia dan melestarikan budaya yang ada. Indikator dari nilai kewarganegaraan dan kebangsaan adalah peserta didik menunjukkan sikap yang cinta dan juga bangga bahwa dirinya adalah warga Negara Indonesia, kemudian peserta didik menunjukkan sikap mampu mendahulukan kepentingan bangsa dan Negara daripada kepentingan pribadi, dan terakhir siswa dapat melestarikan warisan luhur.

4) *Tawassut* / تَوَسُّط (Mengambil jalan tengah)

Peserta didik dapat bersikap mengambil jalan tengah dalam pengetahuan, pemahaman, serta pengamalan dalam beragama. Indikator dari nilai mengambil jalan tengah adalah peserta didik menunjukkan sikap yang terbuka namun tetap mempertimbangkan ajaran agama, budaya lokal serta peraturan yang ada.

5) *Tawazun* / تَوَازُن (Berimbang)

Peserta didik memiliki pemahaman serta pengalaman dalam beragama secara seimbang tidak berlebih pada salah satunya. Indikator dari nilai berimbang adalah peserta didik menunjukkan tindakan berdasarkan pertimbangan yang konseptual-ideologis dan praktis-pragmatis serta dapat menyeimbangkan kepentingan antara ukhrawi dan duniawi.

6) *I'tidal* / اِعْتَدِل (Lurus dan Tegas)

Peserta didik dapat menempatkan sesuatu pada tempatnya serta melaksanakan dan memenuhi hak dan kewajiban secara proporsional. indikator dari nilai lurus dan tegas adalah peserta didik menunjukkan perlakuan kepada orang lain secara proporsional sesuai antara hak dan kewajiban, serta teguh pendirian dalam menegakkan peraturan yang berlaku secara bijaksana.

7) *Musawah* / مُسَاوَةٌ (Kesetaraan)

Peserta didik dapat bersikap setara dan tidak diskriminatif kepada orang lain. Indikator dari nilai kesetaraan adalah peserta didik menunjukkan perlakuan kepada orang lain dengan setara tanpa membedakan jenis kelamin, keyakinan, golongan dan status sosial serta peserta didik menunjukkan sikap menghormati adanya keragaman.

8) *Syuro* / شُورَ (Musyawarah)

Peserta didik dapat bermusyawarah dalam mengambil keputusan disetiap persoalan yang ada dengan prinsip yakni menempatkan kemaslahatan bersama. Indikator dari nilai musyawarah adalah peserta didik menunjukkan sikap mengutamakan kepentingan bersama dari pada kepentingan pribadi dan juga kepentingan golongan, selain dari pada itu peserta didik juga menjunjung tinggi konsensus (pengambilan keputusan berdasarkan kesepakatan bersama).

9) *Tasamuh* / تَسْمُح (Toleransi)

Peserta didik dapat mengakui dan menghormati perbedaan yang ada. Indikator dari nilai toleransi adalah peserta didik menunjukkan sikap menghormati, meneri dan juga menghargai perbedaan yang ada.

10) *athawwur wa ibtikar* / تَطَوُّرٌ وَ اِبْتِكْرٌ (Dinamis dan inovatif)

Peserta didik dapat berubah-ubah dalam rangkan mencapai kemaslahatan dan kemajuan bersama. Indikator dari nilai dinamis dan inovatif adalah peserta didik menunjukka sikap mampu berfikir secara sistematis, berani dalam mengambil keputusan, dan juga mampu mengembangkan gagasan baru yang memiliki daya saing untuk kebermanfaatan yang lebih tinggi.

d. Kegiatan ekstrakurikuler

Dalam kurikulum satuan pendidikan, kegiatan peserta didik yang ada di lingkungan sekolah terbagi menjadi tiga bagian yaitu yang pertama intrakurikuler, kedua ekstrakurikuler dan yang ketiga adalah

kokurikuler. Masing-masing dari pembagian ini memiliki jenis kegiatan dan jam yang berbeda-beda.⁶⁵

Intrakurikuler berisikan kegiatan pembelajaran yang ditujukan untuk mencapai capaian pembelajaran yang sesuai dengan jadwal yang ada beserta sesuai dengan beban belajar yang ada pada struktur kurikulum. Kegiatan intrakurikuler ini berisi muatan mata pelajaran juga muatan lokal yang ada di satuan Pendidikan.

Kokurikuler berisikan kolaboratif antara kegiatan intrakurikuler dengan ekstrakurikuler yang mana kegiatan ini memperhatikan ketersediaan sumber daya yang ada di Lembaga dan juga kualitas dari kemampuan peserta didik. Kendatipun merupakan gabungan dari intra dan ekstra, kokurikuler tetaplah dirancang terpisah dari intrakurikuler dalam menguatkan pencapaian kompetensi dan karakter peserta didik.

Ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dikembangkan oleh Lembaga dalam bentuk memberikan fasilitas kepada peserta didik. Menyesuaikan pada bakat dan minat dari masing-masing peserta didik dengan waktu pelaksanaannya tidak menjadi beban jam pelajaran dalam struktur kurikulum serta dilakukan tetap dalam pengawasan satuan Pendidikan. Berdasarkan Permendikbud No. 81A Tahun 2013, ada beberapa jenis ekstrakurikuler, yaitu:

⁶⁵ Winda Hastasasi dkk, Panduang Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan, (Jakarta: BSKAP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi) 2024, 13.

- 1) Krida, seperti Kepramukaan, Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa (LDKS), Palang Merah Remaja (PMR), dan Pasukan Pengibar Bendera (Paskibra)
- 2) Karya ilmiah, seperti Kegiatan Ilmiah Remaja (KIR), penelitian, dan kegiatan penguasaan keilmuan
- 3) Latihan/olah bakat/prestasi, seperti pengembangan bakat olahraga, seni dan budaya, jurnalistik, teater, dan keagamaan⁶⁶

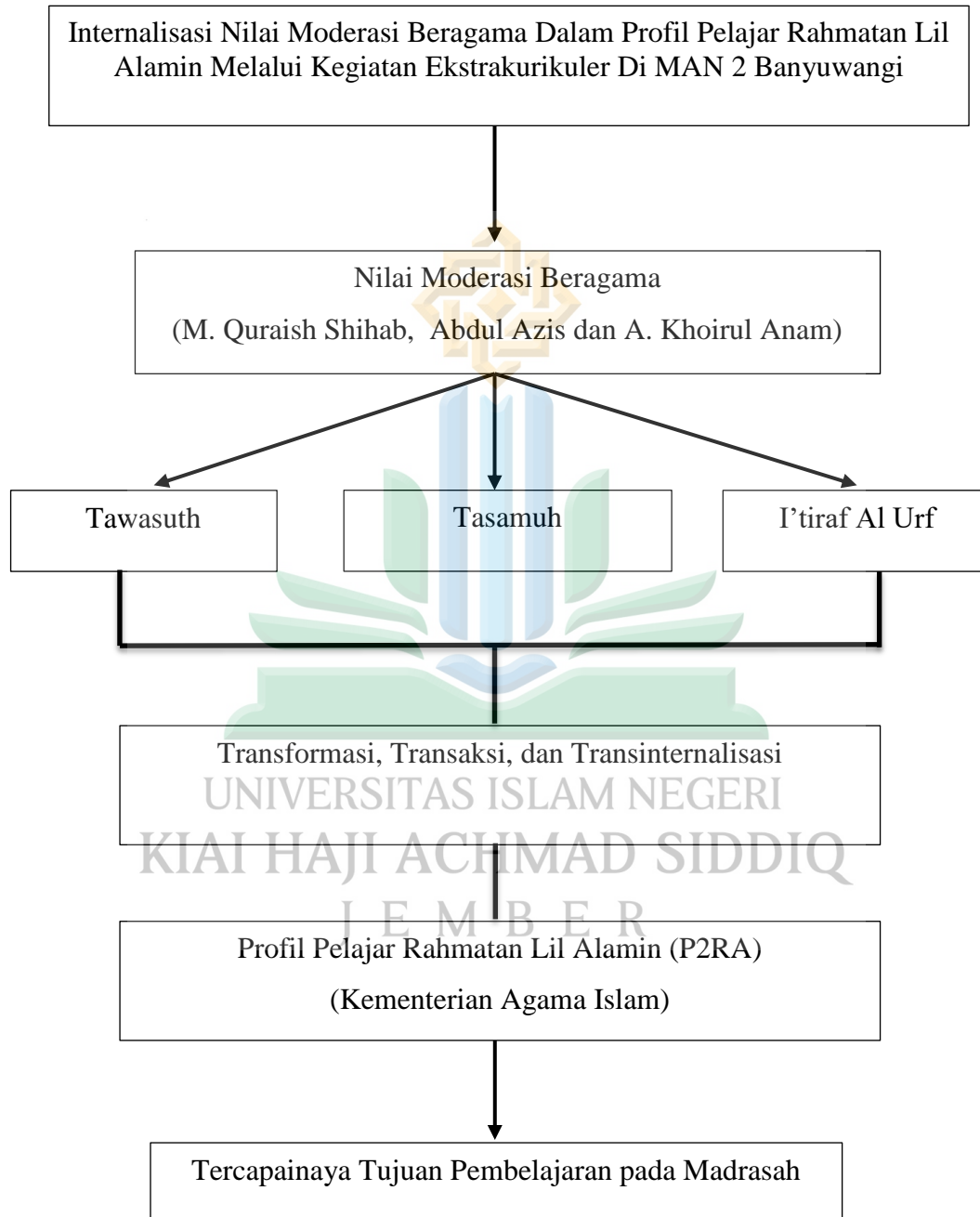


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

⁶⁶ Salinan Permendikbud No. 81A Tahun 2013

C. Kerangka Konseptual

Tabel 2.2
Kerangka Konseptual



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan alasan objek yang dikaji adalah objek alamiah, dimana objek tersebut berkembang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti dan kehadiran peneliti tidak mempengaruhi dinamika pada objek yang ada.⁶⁷ Pendekatan kualitatif digunakan karena dapat mengungkap data secara mendalam tentang internalisasi Sembilan pilar moderasi beragama dalam profil pelajar Rahmatan Lil Alamin pada kurikulum merdeka.

Sementara jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Hal ini diperkuat oleh pendapat John W. Creswell yang mendefinisikan bahwa studi kasus sebagai pendekatan kualitatif yang penelitiannya mengeksplorasi kehidupan nyata, sistem terbatas kontemporer (kasus) atau beragam sistem terbatas (berbagai kasus), melalui pengumpulan data yang detail dan mendalam yang melibatkan beragam sumber informasi.⁶⁸ Pertimbangan menggunakan jenis penelitian studi kasus adalah cara pengumpulan data dari berbagai sumber dengan mengeksplorasi kehidupan nyata dengan beragam sistem terbatas yang terlibat dalam internalisasi Sembilan pilar moderasi beragama dalam profil pelajar Rahmatan Lil Alamin pada kurikulum merdeka.

⁶⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), 8.

⁶⁸ John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif & Desain Riset* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 135.

B. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian bertempat di MAN 2 Banyuwangi yang beralamatkan di Jl. Kyai Haji Wachid Hasyim No. 06, Dusun Kopen, Desa Genteng Kulon Kecamatan Genteng Kabupaten Banyuwangi. Penentuan lokasi ini dilakukan secara sengaja dengan dasar pertimbangan bahwa MAN 2 Banyuwangi merupakan madrasah setingkat SLTA yang mengimplementasikan kurikulum merdeka pertama di Banyuwangi dengan berbagai kearifan lokal yang mendukung.

C. Kehadiran Peneliti

Upaya untuk memperoleh data sebanyak, sedetail dan seorisinil mungkin, maka selama penelitian dilakukan di lapangan, peneliti sendiri menjadi alat atau instrumen pengumpulan data utama. Sehingga pada penelitian ini, peneliti menjadi instrumen kunci sebab pada penelitian kualitatif, instrumen utamanya adalah manusia. Pada penelitian kualitatif, human instrument berfungsi menetapkan fokus, memilih informan, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data dan menafsirkan data serta membuat kesimpulan.⁶⁹

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini ditentukan dengan *purposive sampling* dimana subjek yang dipilih dengan pertimbangan dan tujuan tertentu.⁷⁰ Maka subjek yang dipilih haruslah subjek yang berkaitan dengan objek yang dikaji yaitu internalisasi Sembilan pilar moderasi beragama dalam profil pelajar Rahmatan Lil Alamin pada kurikulum merdeka. Dalam penelitian

⁶⁹ Robert K. Yin, *Qualitative Research: From Start To Finish* (New York: Guildford Press, 2011), 29.

⁷⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 216.

ini subjek penelitian yang terlibat dalam mengatasi permasalahan yang dikaji adalah sebagai berikut:

1. Waka kurikulum MAN 2 Banyuwangi
2. Guru mata pelajaran pada kurikulum merdeka MAN 2 Banyuwangi
3. Siswa kelas X dan XI MAN 2 Banyuwangi
4. Pengurus media sosial MAN 2 Banyuwangi

E. Sumber Data

Sumber data primer diperoleh dari kepala madrasah, waka kurikulum serta dewan guru MAN 2 Banyuwangi. Dari tiga subjek primer ini diperoleh dukungan langsung dalam penelitian ini. sebab, ketiga subyek ini berkaitan langsung dengan fokus pada penelitian ini. kemudi sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak secara langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui orang lain ataupun melalui dokumen.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Sejalan dengan pendapat Nasution, yang mengatakan bahwa observasi adalah kegiatan dasar dari semua ilmu pengetahuan, yang mana artinya para ilmuwan hanya dapat bekerja dengan data yaitu fakta tentang dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi.⁷¹ Pelaksanaan observasi dapat

⁷¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), 64.

dilakukan dengan beberapa cara, tergantung pada situasi objek yang akan diteliti.

Jenis observasi yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah jenis observasi partisipatif, dimana peneliti datang langsung ke tempat kegiatan yang diamati, tetapi peneliti tidak ikut terlibat didalam kegiatan yang ada. Adapun data yang ingin diperoleh dari teknik ini adalah sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan internalisasi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmaan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.
- b. Pelaksanaan internalisasi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmaan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.
- c. Pelaksanaan internalisasi nilai I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmaan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.

2. Wawancara

Selain menggunakan teknik observasi penelitian ini juga menggunakan teknik wawancara, yaitu wawancara semi terstruktur dengan pertanyaan yang dipersiapkan sebelumnya secara sistematis serta dengan pertanyaan yang dapat diubah menyesuaikan kondisi yang ada dan kebutuhan penelitian.

Adapun data yang ingin diperoleh dari teknik wawancara adalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana internalisasi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmaan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?

- b. Bagaimana internalisasi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmaatn lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?
- c. Bagaimana internalisasi nilai I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmaatn lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi?

3. Studi Dokumen

Salah satu alasan peneliti menggunakan teknik dokumentasi adalah, karena hasil yang diperoleh dengan teknik wawancara akan lebih terpercaya (kredibel) ketika disertai bukti dokumentasi yang relevan. Adapun data yang ingin diperoleh dengan teknik dokumentasi adalah sebagai berikut:

- a. Catatan dokumen 1 pada poin profil pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA)
- b. Foto kegiatan internalisasi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmaatn lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi.

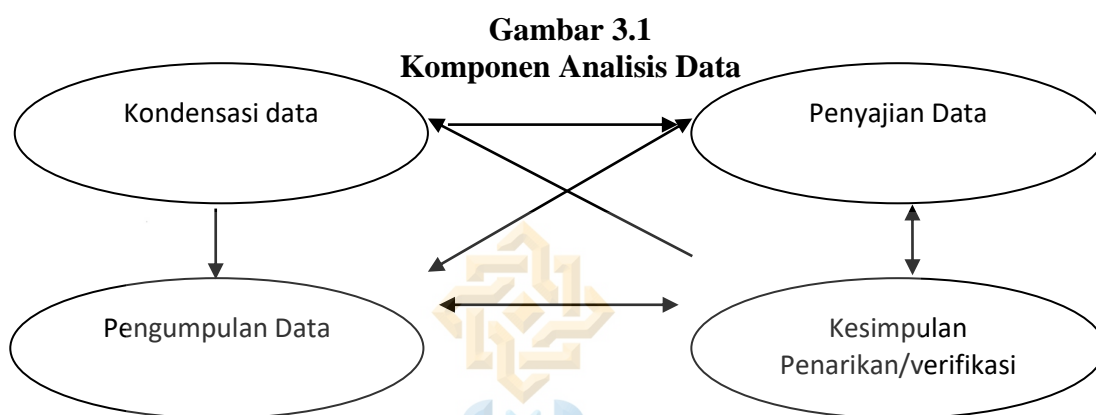
G. Analisis Data

Analisis data adalah suatu proses sistematis pencarian dan pengaturan transkrip wawancara, observasi, catatan lapangan, dokumen, foto dan material lainnya untuk mengaitkan pemahaman peneliti tentang data yang telah terkumpul, sehingga temuan peneliti dapat disajikan dan diinformasikan kepada orang lain.⁷²

Miles dan Huberman mengemukakan *“the researcher steadily moves among these four nodes during data collection and then shuttles among condensing, displaying, and conclusion drawing/verifying for the remainder of*

⁷² Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 400.

the study”⁷³ analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan secara terus menerus, yakni dari pengumpulan data, kemudian reduksi data, dan penyajian data serta penarikan kesimpulan.



1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Mengumpulkan data dari sumber data yang diperlukan dalam penelitian sesuai dengan fokus penelitian dan sesuai dengan apa yang dikehendaki dalam pelaksanaan wawancara, observasi dan juga studi dokumen.

2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)

Mereduksi data berarti merangkum dan memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting dicari tema dan polanya.⁷⁴ Pola pelaksanaan reduksi data berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung. Data yang ada dapat disederhanakan dan ditransformasikan dalam aneka macam melalui seleksi ketat uraian singkat ataupun ringkasan dan sebagainya.

⁷³ Matthew B. Miles Dkk, *Qualitative Data Analysis* (Amerika: United States Of America, 2014), 14.

⁷⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, 247.

3. Penyajian Data (*Data Display*)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat berupa uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Penyajian data dilakukan setelah data selesai direduksi, dengan penyajian data kita dapat memahami apa yang terjadi dalam penelitian dan apa yang seharusnya dilakukan kemudian.

4. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi (*Concluding Drawing / Verification*)

Kesimpulan dan penelitian kualitatif harus dapat menjawab fokus masalah yang ada dalam penelitian sejak awal. Kesimpulan yang ada merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat disajikan berupa deskripsi atau gambaran objek yang sebelumnya masih dalam kondisi remang-remang sehingga setelah penelitian terjadi, gambaran objek tersebut menjadi jelas.⁷⁵

Analisis data dalam penelitian kualitatif terjadi secara terus menerus selama penelitian berlangsung, dimulai dari reduksi data kemudian menyajikan data dan terakhir menyimpulkan hingga memverifikasi data yang ada.

H. Keabsahan Data

Dalam penelitian ini keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, triangulasi waktu, diskusi teman sejawat serta *member check*.

Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 246-253

sumber yang ada. Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan kebenaran data yang diperoleh dari kepala MAN 2 Banyuwangi, waka kurikulum MAN 2 Banyuwangi, guru mapel kurikulum merdeka MAN 2 Banyuwangi.

Triangulasi teknik digunakan untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Data yang diperoleh dari wawancara akan di kroscek ulang dengan data yang diperoleh dari teknik dokumentasi dan observasi. Apabila data yang diperoleh terdapat perbedaan dari beberapa teknik maka akan dilanjutkan diskusi dengan sumber yang ada.

Triangulasi waktu digunakan untuk menguji kredibilitas data dengan cara mengecek data yang diperoleh melalui beberapa waktu, apakah data yang diperoleh sama sekalipun dalam beberapa waktu yang berbeda.

Diskusi teman sejawat digunakan untuk mengekspos hasil sementara dalam penelitian yang dilakukan dengan mempertahankan sikap jujur dan terbuka pada data yang diperoleh. Diskusi dengan teman sejawat ini dilakukan dengan maksud agar mendapatkan kritikan tajam guna membangun dan menyempurnakan pada hasil kajian penelitian yang dilakukan.

Member check digunakan untuk mengecek data yang telah ditulis kepada sumber data diperoleh. Member check dilakukan dengan tujuan agar apa yang ditulis dalam laporan penelitian sesuai dengan yang dimaksud oleh sumber data saat memberikan data. Kemudian pada kegiatan member check ini, data yang telah ditulis dalam laporan penelitian dapat mengalami pengurangan,

penambahan maupun perubahan data sesuai dengan maksud dari informan atau sumber data.

I. Tahapan-Tahapan Penelitian

Tahap-tahap penelitian perlu diuraikan yang mana nantinya bisa memberikan deskripsi tentang keseluruhan perencanaan, pelaksanaan pengumpulan data, analisis data sampai penulisan laporan. Dalam penelitian tahapannya sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

- a. Menyusun Rencana Penelitian
- b. Memilih Lapangan Penelitian
- c. Menyusun Perizinan
- d. Memilih Informan
- e. Menyiapkan Perlengkapan Penelitian

2. Tahap Pelaksanaan Di Lapangan

- a. Memahami Latar Belakang Penelitian
- b. Memasuki Lapangan Penelitian
- c. Mengumpulkan Data
- d. Menyempurnakan Data Yang Belum Lengkap

3. Tahap Pasca Penelitian

- a. Menganalisis Data Yang Diperoleh
- b. Mengurus Perizinan Selesai Penelitian
- c. Menyajikan Data Dalam Bentuk Laporan

BAB IV

PAPARAN DATA DAN ANALISIS

Pada Bab ini, akan dipaparkan hasil penelitian mengenai proses internalisasi nilai-nilai *tawasuth*, *tasamuh*, dan *i'tiraf al-urf* dalam pembentukan profil pelajar *rahmatan lil alamin* di MAN 2 Banyuwangi. Internalisasi nilai-nilai ini merupakan bagian penting dari upaya menciptakan karakter siswa yang moderat, toleran, dan menghargai keberagaman sebagai wujud nyata dari prinsip Islam *rahmatan lil alamin*.

MAN 2 Banyuwangi menerapkan berbagai kegiatan, baik kokurikuler maupun ekstrakurikuler, sebagai wadah untuk mengintegrasikan nilai-nilai tersebut ke dalam karakter siswa. Beberapa kegiatan yang menjadi fokus penelitian ini adalah kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik, pramuka, dan kegiatan kokurikuler lainnya yang secara strategis dipilih untuk membangun sikap *tawasuth*, *tasamuh*, serta *i'tiraf al-urf*. Melalui kegiatan jurnalistik, siswa diharapkan dapat berlatih berpikir kritis serta menghargai perbedaan pandangan dan pendapat. Sementara itu, kegiatan pramuka dirancang untuk menanamkan nilai persaudaraan, kebersamaan, dan toleransi antar siswa yang memiliki latar belakang beragam. Selain itu, kegiatan kokurikuler lain juga berperan dalam memperkuat pemahaman siswa terhadap pentingnya adat dan kebiasaan lokal dalam bingkai kehidupan bermasyarakat yang inklusif.

Paparan data yang disajikan dalam Bab ini akan menunjukkan bagaimana nilai-nilai moderasi beragama tersebut diimplementasikan dan diinternalisasikan dalam diri siswa melalui kegiatan-kegiatan tersebut. Data ini diperoleh melalui

observasi langsung, wawancara mendalam dengan pembina kegiatan, serta dokumentasi kegiatan yang menunjukkan proses internalisasi nilai-nilai dalam pembentukan profil pelajar rahmatan lil alamin di MAN 2 Banyuwangi.

A. Internalisasi Nilai Tawasuth Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

Nilai tawasuth, atau moderasi, menjadi salah satu fondasi penting dalam upaya membentuk karakter siswa yang seimbang, adil, dan tidak ekstrem dalam pandangan maupun perilaku. Di MAN 2 Banyuwangi, nilai ini diinternalisasikan secara aktif melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, terutama jurnalistik dan pramuka, serta kegiatan kokurikuler lainnya. Internalisasi nilai tawasuth ini ditujukan agar siswa memiliki sikap yang terbuka, bijak, dan mampu melihat persoalan dari sudut pandang yang moderat.

Kegiatan jurnalistik, misalnya, mendorong siswa untuk membiasakan diri melakukan penelitian, analisis kritis, dan peliputan yang obyektif. Sikap moderat dikembangkan melalui latihan menyusun berita atau opini secara berimbang, tanpa memihak pada satu sisi secara berlebihan. Dalam hal ini, para siswa dilatih untuk tidak mudah terpengaruh pada sudut pandang ekstrem dan selalu mencari data yang valid sebelum memutuskan suatu pendapat.

Sementara itu, kegiatan pramuka membantu siswa memahami makna moderasi melalui kebersamaan dan persatuan dalam keberagaman. Kegiatan ini menekankan nilai-nilai kerjasama, gotong royong, dan saling menghargai, yang semuanya berlandaskan pada prinsip tawasuth. Siswa belajar untuk menerima

perbedaan dan tidak terjebak dalam pandangan yang memecah-belah, sehingga diharapkan akan mampu menjadi pemimpin yang adil dan bijaksana.

Paparan berikut ini akan menguraikan lebih dalam bagaimana nilai *tawasuth* diinternalisasikan dalam kegiatan-kegiatan tersebut. Dengan pendekatan yang menyeluruh, diharapkan siswa MAN 2 Banyuwangi tidak hanya menguasai ilmu secara akademis, tetapi juga memiliki karakter yang mencerminkan semangat rahmatan lil alamin melalui moderasi dalam setiap aspek kehidupannya.

1. Transformasi Nilai Tawasuth Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

Tawasuth yakni menumbuhkan nilai dipertengahan dan tidak berlebihan. Didapat hasil wawancara dari guru mapel Akidah sebagai berikut

“*Tawasuth* itu kan anak-anak diberi pemahaman bahwa, bersikap miliknya yang paling benar itu tidak benar, dan menganggap milik orang lain itu salah sampai menyalahkan itu sikap yang salah. Jadi kalau dalam akidah akhlak cara mentransferkan nilai ini bisa melalui pelajaran penguatan akidah. Menyampaikan kepada mereka untuk tetap berpegang teguh pada agama Islam, tapi juga memberikan pemahaman untuk tidak bersikap radikal. Ini biasanya dilakukan didalam kelas saat pembelajaran berlangsung”⁷⁶

Kemudian dari guru mapel PKN didapatkan hasil wawancara sebagai berikut

“Untuk pentransferan nilai *tawasuth*, anak-anak dapat belajar dari materi menjaga kesatuan NKRI sebenarnya saya tidak menjelaskan tentang apa itu *tawasuth* ya, tapi di materi ini mengajak anak-anak

⁷⁶ Nursalim, wawancara, Banyuwangi, 11 Januari 2024.

untuk memahami bahwa NKRI akan tetap bertahan jika masyarakatnya tidak ada yang merasa golongannya menjadi pihak terbaik dan golongan lainnya tidak baik, atau rasis jadi lewat pembelajaran ini, anak-anak dapat menerima nilai *tawasuth* diluar sudut pandang akidah tapi sudah lebih ke turunannya.”⁷⁷

Dari data wawancara di atas, maka dapat diperoleh bahwa nilai *tawasuth* di dalam kelas ini tidak dijelaskan dengan metode yang secara gamplang menjelaskan *tawasuth*, melainkan ikut serta pada materi pembelajaran yang pada akhirnya bermuara pada pemahaman peserta didik pada pilar moderasi yakni *tawasuth* yang sekaligus juga merupakan bagian dari nilai *Rahmatan Lil Alamin*.

Kemudian dalam kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik, nilai tawasut di transferkan kepada peserta didik melalui pemahaman atau pelatihan untuk menyampaikan gagasan atau opini yang terhindar dari hoaks dan tetap objektif dalam melaporkan sesuatu, tidak dipengaruhi oleh sikap berlebihan pada golongan pribadi. Berikut adalah hasil wawancara dari Bu Anik

“Di MAN kita punya ekstrakurikuler jurnalistik yang secara keseluruhan tema atau ide-ide yang diangkat dalam pembuatan karyanya itu berbau moderasi sebagaimana yang ada di chennel youtube. Tetapi kita juga melatih peserta didik melaporkan seutu kejadian yang ada di MAN ini dan dalam pelaporannya ini, mereka harus bisa dengan tegas tidak menyampurkannya dengan kebutuhan pribadi atau misalkan kebutuhan ekstrakurikuler jurnalistik. Agar terlihat keren, ini berita tentang perlombaan dibuat penuh drama atau yang lainnya, itu tidak perlu ya melaporkan sesuai kenyataan, seobjektif mungkin”⁷⁸

Dari hasil observasi pada rekam digital yang ada beserta dengan cheking data yang ada, ditemukan bahwa tim jurnalistik telah objektif

⁷⁷ Anik Nur Azizah, wawancara, Banyuwangi, 11 Januari 2024.

⁷⁸ Anik Nur Azizah, wawancara, Banyuwangi, 11 Januari 2024.

dalam melaporkan suatu kegiatan, tidak ada unsur keberpihakan pada salah satu pihak terkait.⁷⁹

Selain dalam kegiatan ekstra jurnalistik, nilai tawasuth ini juga ada dalam kegiatan ekstra kurikuler kepramukaan, dimana anggota pramuka MAN 2 Banyuwangi atau yang bernama ambalam Brawijaya ini, dapat bekerja sama tanpa ada perselisihan tidak mau Bersatu dengan sesama timnya. Dalam kegiatan ekstra pramuka ini, dewan ambalam Brawijaya telah mengenal apa itu sikap tidak berlebihan baik pada diri sendiri maupun pada ras mereka.⁸⁰

Selain dalam kegiatan ekstrakurikuler, dalam kegiatan kokuler seperti Man Fest dan juga lawatan, peserta didik mengenal nilai tawasuth melalui kegiatan yang bersinggungan langsung dengan temannya dan membutuhkan kerja sama dalam mencapai tujuan yang diinginkan Bersama. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan Pak Syamsul sebagai berikut

“Salah satu proses dari agar peserta didik tahu ap aitu tawasuth, bisa melalui kegiatan Man Fest jadi kalau di dalam kelas mereka tahu apa konsep dari nilai tidak berlebih-lebihan atau paling tidak di kelas mereka tahu bahwa punya anggapan dirinya atau golongnnya yang paling benar itu salah, nah kalo lewat kegiatan nyata mereka bisa tahu apasih dampak dari jika mereka tetep merasa diri paling benar atau apasih dampaknya jika mereka tidak mau bersikap sedang-sedang dalam menanggapi sesuatu. Jadi Man fest ini even besar kita yang melibatkan seluruh peserta didik. Dibuat tiap kelas itu bertanggung jawab untuk stand masing-masing dengan tema standnya apa, makanan yang dijaul apa, siapa yang akan mewakili Ketika pensi dan lain sebagainya ya, nah kalo dari salah satu murid ada yang kaku ada yang tetep menilai semua pendapatku benar maka di event inilah mereka akan tahu dampak negatifnya apa. Jadi event besar kit aitu juga punya tujuan untuk membangun karakter yang moderetlah ya”⁸¹

⁷⁹ Observasi, MAN 2 Banyuwangi 13 Januari 2024.

⁸⁰ Observasi, MAN 2 Banyuwangi 13 Oktober 2024.

⁸¹ Syamsul Hadi, wawancara, Banyuwangi 8 Januari 2024.

Maka, proses transformasi atau proses knowing nilai tawasuth ini tidak lepas dari bagaimana mereka mengenal nilai tidak berlebihan yang disampaikan di dalam kelas, lalu bagaimana mereka mampu mengetahui dampak dari jika melakukan sikap tawasuth atau dampaknya jika tidak melakukan sikap tawasuth, dan bagaimana cara mereka beraktivitas Ketika membutuhkan kebersamaan agar tercapai tujuan yang diinginkan Bersama-sama.

2. Transaksi Nilai Tawasuth Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

Tawasuth atau tidak berlebih—lebih. Salah satu cara untuk mentransaksikan nilai ini selain komunikasi antara guru dan murid, di MAN 2 Banyuwangi juga ditemukan catatan hasil karya peserta didik yaitu berupa video pendek yang diunggah di *chennel* youtube dengan link <https://www.youtube.com/watch?v=T5zGDKdAKIY> dalam video ini menayangkan perbedaan sesama pemeluk agama islam yakni memiliki perbedaan dalam bermadzhab. Sehingga nilai dalam diri peserta didik sudah sedikit meningkat dari sekadar menerima suatu nilai saja. Dalam video tersebut ditampilkan bahwa bukanlah hal yang salah Ketika shalat subuh tidak membaca do'a qunut. Dan sikap kita sebagai sesame muslim tidak boleh mengucilkan teman yang memiliki perbedaan dengan kita. Peserta didik mencoba menerapkan nilai tidak berlebihan pada golongannya dengan merasa paling benar dan menilai orang lain yang berbeda menjadi salah.



Pluralisme Madzhab Short Movie Moderasi Beragama tugas Proyek (P5) dan Rahmatal Lil Alamin | X-L

Gambar 4.1

Tangkapan layar *short movie* peserta didik MAN 2 Banyuwangi⁸²

Berawal dari belajar mempraktekkan sikap tidak berlebihan, dan melalui pembuatan video pendek inilah peserta didik di ajak untuk melakukan nilai yang telah mereka pahami sebelumnya. Memberikan peragaan pada kehidupan sehari-hari Ketika di Masyarakat yang nantinya menjadi bekal mereka dalam bermasyarakat yang pluralisme ini.

Selain dari pembuatan video pendek, Kegiatan ekstrakurikuler ini juga menyoroti kegiatan pembuatan artikel atau penulisan berita-berita dimana dalam prosesnya peserta didik dituntut untuk mengaplikasikan nilai dari tawasuth itu sendiri. Sebagaimana yang disampaikan oleh Bapak Hariono berikut ini

“Sebagai Pembina dari ekstrakurikuler jurnalistik sekaligus sebagai waka humas, saya selalu mengarahkan dan membimbing anak-anak dalam menulis setiap berita dengan sebenar-benarnya dan awalnya atau awal pengenalan pembuatan berita atau artikel masih sangat terasa bagaimana mereka memasukkan bumbu agar berita mereka viral, kemudian dari pemahaman nilai tawasut yang meminta mmereka tidak berlebihan ini perlahan pastinya saya arahkan agar mereka objektif jadi bagaimanalah caranya mereka bisa

⁸² Dokumentasi, media sosial MAN 2 Banyuwangi.

bertindak seobjektif mungkin baik dalam pembuatan konten video pendek maupun dalam penulisan artikel. Tapi lebih saya fokuskan pada pembuatan video pendek yang memiliki alur cerita dan mereka perankan langsung”⁸³

Kemudian bentuk dari transaksi nilai tawasuth dalam kegiatan kokurikuler adalah adanya kegiatan yang tercipta dari kerjasama antar peserta didik tanpa melibatkan ras dan golongan tertentu yang tercermin dalam kegiatan Man Fest dan juga lawatan. Dalam kegiatan lawatan, peserta didik ini akan bekerja sama untuk menuliskan hasil atau pelaporan dari kegiatan mereka. Dan dari kegiatan Man Fest adalah bentuk Kerjasama peserta didik dalam mensukseskan event ini.

Dengan demikian, proses transaksi atau bentuk doing dari nilai tawasuth adalah, perubahan Tindakan peserta didik yang gemar melakukan kegiatan dengan bekerjasama dan juga menerima setiap golongan yang berbeda dengan mereka, tercermin pula dalam kegiatan shalat jamaah di masjid MAN 2 Banyuwangi tanpa ada deskriminasi sosial terhadap teman lainnya.

3. Transinternalisasi Nilai Tawasuth Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

Tawasuth yang mana memiliki arti jalan Tengah dengan maknanya menjauhi sikap ekstrim atau sikap liberal salah satu cara yang digunakan untuk mentransinternalisasikan kepada peserta didik adalah melalui pemberian contoh dari pendidik akan perbedaan pendapat di lingkungan madrasah dan tetap saling menghargai.⁸⁴

Selain daripada itu, nilai tawasut ini terinternalisasikan dalam bentuk pembiasaan-pembiasaan pada diri peserta didik Ketika mereka dihadapkan

⁸³ Hariono, wawancara 26 Oktober 2024

⁸⁴ Observasi MAN 2 Banyuwangi, 15 Januari 2024

atau berbenturan dengan kegiatan yang mereka hadapi selama di lingkungan baik di madrasah maupun di luar madrasah. Hal ini terbukti Ketika pelaksanaan moderasi beragama II, dimana peserta kemahnya adalah seluruh madrasah di Banyuwangi yang berada di bawah naungan Kementerian agama. Ambalan Brawijaya dapat bekerja sama dengan baik Bersama dewan ambalam lainnya yang berasal dari MAN 1 maupun MAN 2 dalam kegiatan perkemahan tersebut.⁸⁵

Kegiatan tersebut telah mencerminkan bahwa nilai tawasuth telah menjadi kebiasaan atau being daripada peserta didik MAN 2 Banyuwangi melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka yang mana pramuka di MAN 2 Banyuwangi sendiri sering memiliki kegiatan besar Bersama dengan sekolah-sekolah lainnya.

B. Internalisasi Nilai Tasamuh Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

Nilai tasamuh, atau toleransi, menjadi landasan penting dalam membentuk profil pelajar yang terbuka dan menghargai perbedaan. Di MAN 2 Banyuwangi, nilai ini diinternalisasikan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan kokurikuler seperti jurnalistik, pramuka, serta kegiatan lain yang menekankan sikap saling menghargai. Internalisasi nilai tasamuh bertujuan untuk membentuk siswa yang tidak hanya toleran terhadap perbedaan pandangan atau latar belakang, tetapi juga mampu hidup harmonis dalam lingkungan yang plural.

⁸⁵ Observasi, kemah moderasi Sragi 11-13 Oktober 2024

Kegiatan jurnalistik memberikan ruang bagi siswa untuk berinteraksi dengan beragam perspektif dan menghargai berbagai pandangan. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membuat laporan, berita, atau artikel yang memuat opini beragam dari para narasumber. Melalui proses ini, mereka belajar mengelola dan menghormati sudut pandang yang mungkin berbeda dari pemikiran mereka, sehingga menumbuhkan sikap toleransi dalam diri mereka.

Kegiatan pramuka, di sisi lain, mengajarkan siswa untuk membangun persaudaraan tanpa memandang perbedaan latar belakang, suku, atau agama. Dalam kegiatan ini, mereka dilatih untuk bekerjasama dalam berbagai aktivitas, saling membantu, dan menerima perbedaan dengan sikap terbuka. Pramuka juga memperkenalkan nilai-nilai kepemimpinan yang dilandasi rasa hormat dan toleransi, mendorong siswa menjadi individu yang dapat memimpin dengan sikap inklusif dan menghargai keberagaman.

Paparan berikut akan menguraikan bagaimana nilai tasamuh diterapkan dan diinternalisasikan dalam diri siswa melalui kegiatan-kegiatan ini. Diharapkan, siswa MAN 2 Banyuwangi dapat tumbuh menjadi generasi yang mampu memelihara harmoni sosial dan membangun lingkungan yang penuh toleransi, sesuai dengan prinsip rahmatan lil alamin.

1. Transformasi Nilai Tasamuh Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

Tasamuh yakni memiliki sikap toleransi yang tinggi akan setiap perbedaan. Terkait teori toleransi, sudah sering dijelaskan pada mata

pelajaran PKN, hal ini berkaitan besar dengan pentingnya NKRI. Dari bu Anik didapatkan hasil wawancara sebagai berikut.

“Nilai toleransi ini bukan suatu hal yang baru ditingkat sekolah menengah atas ya, dalam artian dulu ketika mereka masih di SMP atau bahkan di SD sudah sering mendengarkan kata toleransi dan mereka sudah paham bahwa toleransi itu menghargai perbedaan, jadi kalau bagaimana cara saya mentransfer nilai ini lebih kearah melanjutkan pengetahuan dasar anak-anak tentang toleransi yang kemudian kita kaitkan dengan perbedaan yang semakin majmuk ini. Kalau dulu mereka tahunya beda rasa tau suku, sekarang mereka juga harus tahu untuk menghargai pendapat orang lain. Di PKN itu ada materi kewajiban menjaga NKRI nah ya nilai yang paling ditonjolkan adalah toleransi ini, terlebih saat ini toleransi pada pendapat orang lain tapi harus tetap waspada dengan adanya berita Hoax yang semakin merajalela dampak dari sosial media yang siapa saja bisa membagikan informasi”⁸⁶

Kemudian juga diperoleh wawancara dari Bapak Nursalim selaku guru akidah terkait nilai *Tasamuh* yakni sebagai berikut.

“Toleransi dalam beragama itu diatur dengan jelas ya dalam Al-Qur’an yang artinya untukku agamaku dan untukmu agamamu. Jadi tidak bisa sangking tolerannya terus kita ngikut ibadah agama orang lain, atau orang lain ngikut agama kita. Nah kebetulan di madrasah kitakan semua Islam, jadi kalau bagaimana cara mentransferkan nilai toleransi beragama bisa melalui pendekatan di luar kelas, seperti jam-jam istirahat saya gak cuma diam di kantor tapi kadang di depan sana ketemu anak-anak nanti pas asik ngobrol ngalir aja sambil santai ngasih wawasan tentang Batasan toleransi, kenapa kok tidak di dalam kelas, karena materi toleransi ini gak ada untuk Akidah di Aliyah. Ada banyak cara untuk mengarahkan anak-anak mendapatkan nilai-nilai *Rahmatan Lil Alamin*”⁸⁷

Dengan demikian didapatkan bahwa nilai *tasamuh* atau toleransi yang ada di madrasah adalah nilai toleransi yang dikembangkan dari sikap toleransi yang sebelumnya telah diterima atau telah ada dalam karakter peserta didik. Sehingga pada praktiknya, *tasamuh* atau toleransi lebih

⁸⁶ Anik Nur Azizah, wawancara, Banyuwangi, 11 Januari 2024.

⁸⁷ Nursalim, wawancara, Banyuwangi, 11 Januari 2024.

mudah ada pada pribadi peserta didik dan menjadi pribadi yang *rahmatan lil alamin*.

Dalam kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik, peserta didik dapat mengenal dan atau mengetahui nilai tasamuh melalui kegiatan yang meminta mereka berinteraksi dengan keberagaman berpandangan atau berpendapat, dimana peserta didik akan mengenal tentang toleransi atas pandangan orang lain yang dijumpai. Ketika berdiskusi mengambil tema atau topik yang akan dijadikan bahan artikel atau bahan laporan dalam bentuk video. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan bapak Hariyono yakni

“Di kegiatan ekstra ini, sebenarnya kita menekankan mereka atau anak-anak untuk belajar toleransi pada pendapat orang lain, dimulai dari menghargai berpendapat di forum sampai menghargai pendapat muslim lain dalam tatacara beribada, kita juga sudah ada satu video terkait ini apa perbedaan madzhab. Nah harapannya anak-anak mampu mengenal nilai tasamuh sebagaimana yang diamanatkan dalam moderasi beragama ini. Jadi ya sebisa mungkin setiap kegiatan di madrasah ini dapat menumbuhkan prilaku mereka nantinya atau kedepannya dapat menjadi orang-orang yang tidak kaku dalam memeluk agamanya”⁸⁸

Dari keterangan tersebut, melalui kegiatan jurnalistik yang sedikit lebih banyak menampilkan karya bernilai moderasi beragama, peserta didik diajarkan untuk mengenal nilai-nilai dari tasamuh atau dari toleransi itu sendiri. Sementara dalam ekstrakurikuler keparamukaan nilai tasamuh ini tergambar dalam penerimaan anggota dari berbagai latar belakang yang berbeda sebelumnya. Sebagaimana yang disampaikan oleh bu Nanik selaku guru PKN dan Pembina ambalam Brawijaya

⁸⁸ Hariono, wawancara 26 Oktober 2024

“Berbicara tentang nilai tasamuh yang merupakan bagian dari nilai-nilai moderasi ya, sebenarnya ambalam Brawijaya ini memiliki peran yang cukup besar. Sebab awal lahir MAN moderasi juga melalui kami, jadi itu semua ada ceritanya yang mana anak pramuka ini dipandang sebagai anak-anak yang mampu berbaur dengan mudah dan mampu menghilangkan kesenjangan yang ditimbulkan oleh perbedaan latar belakang, yang secara tidak langsung ini membantu mereka untuk mengenal nilai tasamuh tapi tidak dalam bentuk konsep yang dapat dibaca, melainkan konsep yang bisa mereka rasakan secara langsung. Menghapus kesenjangan akibat dari latar belakang yang berbeda adalah awal dari toleransi itu ada”⁸⁹

Tingkat solidaritas di pramuka memang cukup besar dan ini menjadi satu wadah yang besar untuk mengembangkan sikap moderasi beragama terutama penanaman nilai tasamuh atau toleransi pada peserta didik. Dengan demikian nilai tasamuh ini dapat dikenalkan atau di transferkan kepada peserta didik pertama melalui pengenalan konsep di dalam kelas dan yang kedua melalui kegiatan dalam ekstra jurnalistik menghargai pendapat dan kolaborasi dari semua anggota pramuka.

2. Transaksi Nilai Tasamuh Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

Tasamuh yang memiliki makna seseorang yang makin beriman maka dirinya akan semakin toleran. Lingkungan madrasah di MAN 2 Banyuwangi, memang tidak multi agama akan tetapi lingkungan Masyarakat di sekitar wilayah MAN 2 Banyuwangi terdapat beberapa agama yang berbeda, sehingga nilai *tasamuh* ini perlu dimiliki oleh peserta didik, dan salah satu cara untuk mengkomunikasikan nilai ini kepada siswa adalah melalui tugas seperti pembuatan video pada link

⁸⁹ Nanik, wawancara 26 Oktober 2024

<https://www.youtube.com/watch?v=P01Vf3JeZMo> dari video ini siswa dapat memberikan contoh bahwa semakin berimannya seseorang maka akan semakin toleran kepada orang lain yang memeluk agama berbeda dengan dirinya. Disajikan orang Islam yang memiliki rasa khawatir berlebih kepada orang yang beragama Kristen, khawatir makanan yang diberikan mengandung daging yang tidak halal, kemudian oleh orang Islam lain dilihat bahwa makanan yang diberikan adalah jenis makanan yang dibeli di warung. Kemudian orang Islam yang merasa khawatir ini meminta maaf kepada orang yang beragama Kristen atas prasangkanya.



Short Movie Moderasi Beragama Tugas Proyek (P5) dan Rahmatul Lil Alamin "Perbedaan" X-L

Gambar 4.2

Tangkapan layar *short movie* peserta didik MAN 2 Banyuwangi⁹⁰

Proses transaksi nilai tasamuh atau bagaimana peserta didik berperilaku toleransi mendapatkan fasilitas melalui kegiatan Man fest yakni Ketika peserta didik akan bekerja sama saling membantu dalam menata

⁹⁰ Dokumentasi, media sosial MAN 2 Banyuwangi.

stand dan lain sebagainya demi terciptanya dan lancarannya kegiatan tersebut. Disini memang tidak terlihat jelas letak toleransinya, namun jika mereka tidak berperilaku toleransi kepada semua teman yang ada maka hanya akan terjadi pekerjaan yang tidak bisa terselesaikan secara cepat dan tepat. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan pak Syamsul berikut

“Kita ada kegiatan kokurikuler yakni Man Fest yang ini hamper satu pekan isinya penuh dengan kegiatan yang mana kegiatan intinya adalah bazar yang didikuti oleh seluruh kelas yang ada. Dalam program ini, pastinya peserta didik dilatih untuk memiliki prilaku toleransi yang tinggi, apalagi kegiatan besar ini ya kalo bagi mereka jadi kalo dari peserta didik sendiri tidak bisa mengontrol dirinya ya bisa adu selisih terus. Intinya kegiatan Man fest ini menjadi salah satu fasilitas peserta didik untuk mengamalkan nilai toleransi yang sebelumnya sudah mereka pahami secara konsep dan kemudian di praktikkannya dalam event”⁹¹

Dengan demikian transaksi dari nilai tasamuh pada diri peserta didik ini mendapatkan dukungan baik dari kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan kokurikuler yang meminta peserta didik bertindak atau berperilaku toleransi kepada teman sebayanya.

3. Transinternalisasi Nilai Tasamuh Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

Tasamuh yang berarti toleransi, salah satu cara yang digunakan di MAN 2 Banyuwangi agar peserta didik memiliki nilai toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah dengan memberikan kegiatan yang bersinggungan langsung dengan beberapa perbedaan yang ada diantara fasilitasnya adalah dengan adanya kegiatan kemah moderasi yang diikuti

⁹¹ Syamsul Hadi, wawancara, Banyuwangi 8 Januari 2024.

oleh berapa sekolah bahkan ada sekolah Kristen sehingga dalam kegiatan tersebut peserta didik MAN 2 Banyuwangi dapat mengimplementasikan nilai tasamuh secara langsung sebagaimana yang telah dikatakan oleh waka kurikulum MAN 2 Banyuwangi.⁹²

Transinternalisasi atau menumbuhkan kebiasaan (*being*) pada nilai toleransi ini terwujud dalam sikap pribadi peserta didik, salah satu hal yang paling mudah adalah adanya perubahan pada sikap peserta didik dalam kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik, mereka sudah biasa menjadi individu yang dapat menyaring informasi dengan tepat dan dapat menyajikan informasi dengan benar.

Melalui kegiatan pramuka, nilai ini dapat terlihat dengan jelas telah menjadi bagian dari diri peserta didik MAN 2 Banyuwangi, hal ini terlihat Ketika kegiatan kemah moderasi II yang digelar oleh Kementerian agama di buper Ciungmara Songgon dimana peserta didik MAN 2 Banyuwangi yang tergabung dalam dewan ambalam brawijaya telah mampu bekerja sama dengan dewan ambalam lainnya yang termasuk di dalamnya juga dari SMA nonIslam.⁹³

Dengan demikian, kegiatan ekstrakurikuler telah menjadi bagian usaha besar MAN 2 Banyuwangi untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama secara kompleks kepada peserta didik.

⁹² Syamsul Hadi, wawancara, Banyuwangi 8 Januari 2024.

⁹³ Observasi bumi perkemahan, 1-13 Oktober 2024

C. Internalisasi Nilai I'tiraf Al Urf Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

Nilai i'tiraf al-urf, yang berarti pengakuan terhadap adat, kebiasaan, dan budaya setempat, memainkan peran penting dalam membentuk siswa yang mampu menghargai tradisi dan kearifan lokal di lingkungan mereka. Di MAN 2 Banyuwangi, nilai ini diinternalisasikan melalui kegiatan ekstrakurikuler seperti karawitan dan kegiatan lain yang memperkenalkan nilai-nilai budaya lokal kepada siswa. Internalisasi nilai i'tiraf al-urf bertujuan membekali siswa dengan kesadaran untuk melestarikan tradisi yang positif, serta menumbuhkan kecintaan terhadap budaya yang ada di sekitar mereka.

Melalui kegiatan karawitan, peserta didik diajak untuk mencintai sekaligus melestarikan budaya-budaya yang mengandung unsur keislaman juga. Kemudian melalui ekstrakurikuler jurnalistik, siswa diajak untuk menggali dan mendokumentasikan berbagai tradisi lokal dalam bentuk tulisan atau laporan. Hal ini tidak hanya meningkatkan keterampilan jurnalistik mereka, tetapi juga memperkenalkan siswa pada berbagai aspek budaya yang ada di lingkungan Banyuwangi dan sekitarnya. Kegiatan ini menjadi sarana bagi siswa untuk menghargai dan mengenali nilai-nilai lokal, sekaligus melatih mereka menyampaikan informasi dengan penghormatan terhadap tradisi yang ada.

Kegiatan pramuka juga berperan besar dalam mengajarkan nilai i'tiraf al-urf kepada siswa. Di dalam pramuka, siswa dikenalkan pada tradisi kepemimpinan dan tata cara lokal yang menekankan kebersamaan dan gotong

royong. Selain itu, kegiatan seperti kemah dan lomba keterampilan seringkali melibatkan materi-materi yang berkaitan dengan kearifan lokal, sehingga siswa belajar untuk menghormati dan melestarikan budaya di lingkungan mereka.

Paparan data berikut akan membahas bagaimana nilai i'tiraf al-urf diterapkan dalam kegiatan-kegiatan ini sebagai bagian dari proses pembentukan profil pelajar rahmatan lil alamin. Dengan pemahaman yang mendalam tentang budaya setempat, siswa MAN 2 Banyuwangi diharapkan tumbuh menjadi individu yang menghormati, menjaga, dan melestarikan tradisi lokal dengan tetap berpijak pada nilai-nilai Islam yang moderat.

1. Transformasi Nilai I'tiraf Al Urf Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

I'tiraf al Urf yang memiliki makna merawat negara dan melestarikan agama. Pilar ini dapat di transformasi secara verbal kepada peserta didik melalui mata pelajaran Fiqih salah satunya disana terdapat materi *Al Urf* sebagaimana yang disampaikan oleh Bapak Bisri sebagai berikut

“Di fikih itu ada yang namanya sumber hukum *al Urf* jadi nilai merawat agama dan melestarikan budaya dapat kita sampaikan kepada anak-anak salah satunya ya ketika pembelajaran tema ini dengan metode diskusi atau yang sering saya gunakan itu metode pembelajaran PBL yang anak-anak kita berikan paparan permasalahan kemudian mereka lanjut menganalisisnya”⁹⁴

Hal ini juga sesuai dengan hasil observasi yang telah dilakukan di MAN 2 Banyuwangi, bahwa pembelajaran berlangsung sebagaimana mestinya tanpa ada pemberian materi khusus terkait moderasi beragama dan

⁹⁴ Moh. Bisri Mustofa, wawancara, Banyuwangi, 10 Januari 2024.

selain dari pada itu di MAN 2 Banyuwangi, terdapat fasilitas yang mendukung terlaksananya moderasi beragama seperti fasilitas ruang podcast yang biasa digunakan untuk merekam kajian-kajian sesuai topiknya dan tak jarang bertopikan moderasi beragama sehingga peserta didik dapat mengkaji materi yang disampaikan dan menjadi manusia yang rahmatan lil alamin bagi lingkungannya.⁹⁵

Selain sebatas cara verbal, transformasi nilai I'tiraf al urf ini juga dapat disampaikan kepada peserta didik melalui kegiatan-kegiatan yang disukai peserta didik seperti halnya dalam karawitan yang merupakan berisikan peserta didik yang memiliki rasa cinta yang lebih pada dunia kesenian tradisional yang kemudian didalamnya terdapat syair-syair Islami yang mana ini juga merupakan satu proses untuk memperkenalkan mencintai budaya dan merawat agamanya kepada peserta didik lainnya yang mungkin tidak atau belum memiliki rasa cinta yang cukup besar untuk budayanya.

Tidak hanya melalui karawitan yang memang bersinggungan langsung dengan budaya, dalam kegiatan pramuka ada juga pensi (pentas seni) yang ada dalam kegiatan perkemahan. Tak jarang dari dewan ambalam ini juga menampilkan tarian-tarian tradisional seperti gandrung yang mana hal ini hanya akan terjadi apabila mereka mengetahui arti atau makna dari mencintai budayanya.

⁹⁵ Observasi, 26 Februari 2024.

2. Transaksi Nilai I'tiraf Al Urf Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

I'tiraf al urf yakni memelihara agama dan melestarikan budaya. Pilar ini mengajarkan peserta didik untuk tetap memeluk agama Islam sesuai dengan kaidah hukum yang benar dan tidak mematikan budaya yang ada. salah satu untuk mentraksaksikannya melalui ekstrakurikuler karawitan. Disini peserta didik diajarkan untuk mencintai budaya dan tetap berpegang teguh pada agamanya, melalui kegiatan ini pula peserta didik menyampaikan pilar I'tiraf al urf di kehidupan sehari-harinya. Selain itu di MAN 2 Banyuwangi juga menampilkan kesenian tarian khas Banyuwangi di kegiatan madrasah sebagai wujud pengkomunikasian pilar memelihara agama dan melestarikan budayanya.



Acara Puncak Independence Day 2024 Pecah Abiss!! Siapa yaa yang Jadi Juaranya? 🤔 !! | VLOG MANDAWANGI

Gambar 4.3

Tangkapan layar kegiatan peserta didik MAN 2 Banyuwangi⁹⁶

⁹⁶ Dokumentasi, media sosial MAN 2 Banyuwangi.

Cara mentransaksikan nilai mencintai budaya adalah dengan mengajak peserta didik atau memfasilitasi peserta didik secara langsung untuk mengenal dan menjadi pelaku budaya itu sendiri, inilah mengapa di MAN 2 Banyuwangi memiliki ekstrakurikuler karawitan yang didalamnya terdapat pengajaran akan permainan alat music tradisional dan juga mengenal syair-syair Islami. Selain daripada itu ada juga wadah-wadah yang memberikan atau memfasilitasi peserta didik untuk menampilkan budaya local daripada daerah Banyuwangi yang terkenal dengan budaya tradisinya yang juga tidak menentang pilar-pilar dalam agama Islam.

3. Transinternalisasi Nilai I'tiraf Al Urf Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Di MAN 2 Banyuwangi

I'tiraf al urf yang memiliki arti merawat agama dan melestarikan budaya. Sebagai madrasah yang berdiri di Banyuwangi, maka tidak bisa dipungkiri penanaman nilai mencintai budaya sangatlah perlu ditanamkan kepada peserta didik. Dalam hal mentransinternalisasikannya adalah dengan memfasilitasi peserta didik dengan berbagai kegiatan ekstra yang berbau kesenian. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan pak Syamsul, bahwa mencintai budaya itu penting apalagi di Banyuwangi ini yang hampir setiap bulannya pemda memiliki kegiatan budaya yang beragam. Jadi sebagai Lembaga Pendidikan, kamipun tetap mengarahkan peserta didik mencintai budaya yang ada ya dengan kegiata-kegiatan ekstrakurikuler di Madrasah.⁹⁷

⁹⁷ Syamsul Hadi, wawancara, Banyuwangi 8 Januari 2024.

Bentuk dari kebiasaan atau transinternalisasinya budaya pada diri peserta didik adalah sikap penerimaan akan budaya-budaya yang ada disekitarnya dan ini tercermin melalui Tingkat antusias peserta didik dalam budaya yang ada di sekitar daerah Banyuwangi. Salah satu yang paling terlihat adalah sikap penerimaan peserta didik pada budaya yang ada disekitar mereka tanpa ada rasa terganggu dengan budaya yang ditampilkan.

Kemudian terkait pada budaya yang bernafaskan Islami seperti kegiatan perayaan maulid nabi juga dapat ditransinternalisasikan di MAN 2 Banyuwangi yakni dengan mengadakan PHBI yang tetap minjung tinggi budaya setempat. Adanya kegiatan maulid nabi yang tidak meninggalkan budaya kembang ndok sebagai salah satu wujud pelestarian budaya local dan tetap merawat agama Islam.

Dengan demikian, nilai I'tiraf al urf ini dalam transinternalisasinya tetap mendapatkan dukungan dari MAN 2 Banyuwangi salah satunya melalui kegiatan-kegiatan yang mencontoh ada budaya asli yang ada di daerah.

Dari paparan data di atas, maka dapat dituliskan dalam table temuan sebagaia berikut:

Table 4.1
Temuan Penelitian

No.	Fokus penelitian	Temuan penelitian
1.	Internalisasi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi	<p>Nilai tawasuth tertransformasi secara verbal melalui pembelajaran di kelas kemudian untuk metode interaktifnya melalui kegiatan jurnalistik peserta didik menjadi tahu bagaimana bersikap menerima artikel atau pelaporan berita tanpa memberikan bumbu hoaks di dalamnya, dalam ekstrakurikuler pramuka peserta didik menjadi tahu untuk menerima semua temannya meski dengan latar belakang yang berbeda. Kemudian nilai ini ditransaksikan kepada peserta didik melalui diskusi didalam kelas dan dalam kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik peserta didik menjadi tahu bagaimana menulis atau melaporkan berita tanpa memberikan kesan pandangan khusus tentang golongan mereka, dalam kegiatan pramuka peserta didik memiliki sikap mau bekerja sama dengan semua temannya agar tercapai tujuan yang diinginkan. Dan terakhir adalah transinternalisasi atau sikap yang telah menjadi habit peserta didik akan nilai tidak berlebihan dan atau tidak memihak adalah Ketika dalam jurnalistik peserta didik akan terbiasa menuliskan artikel ataupun melaporkan berita sesuai dengan kondisinya, dibandingkan sebelum mengenal nilai tawasuth peserta didik menulis dan melaporkan berita masih sering memfokuskan bagaimana tambahan agar beritanya menarik. Dalam ekstrakurikuler pramuka peserta didik terbiasa berinteraksi dengan semua orang tanpa harus bersikap golongannya yang paling baik.</p>
2.	Internalisasi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi	<p>Nilai tasamuh atau toleransi di transformasikan secara verbal melalui pembelajaran di dalam kelas, kemudian transformasi dengan metode interaktif menggunakan pemahaman pada kegiatan jurnalistik dimana peserta didik dapat menerima perbedaan pendapat sebagai bentuk toleransi dan dalam pramuka peserta didik dapat menerima semua perbedaan yang ada dalam lingkungannya dan berkolaborasi dengan baik, kemudian nilai ini ditransaksikan</p>

No.	Fokus penelitian	Temuan penelitian
		<p>pertama melalui kegiatan diskusi bersama saat pembelajaran, dan ditransaksikan dalam bentuk pembuatan video pendek tentang memahami bahwa islam memiliki banyak aliran dan sesama muslim perlu memiliki sikap toleransi agar tetap harmonis sesama muslim. Dalam kegiatan lain tercermin pada saat Man fest dimana peserta didik dapat menunjukkan sikap toleransinya Ketika hendak menacapai tujuan Bersama berupa lomba antar kelas, sehingga toleransi itu terwujud disetiap kelasnya. Yang terakhir transinternalisasi nilai toleransi ini atau kebiasaan dari peserta didik terlihat pada kemampuan mereka dalam menyarin informasi untuk kebutuhan jurnalistik dan tumbuhnya sikap toleransi kepada sesama manusia tercermin pada saat kegiatan kemah moderasi dua dimana peserta didik dikolaborasikan dengan peserta didik dari sekolah lainnya.</p>
3.	<p>Internalisasi nilai I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi</p>	<p>Nilai ini ditransformasikan secara verbal melalui pembelajaran di dalam kelas oleh guru fikih kemudian menggunakan metode interaktif melalui kegiatan ekstra karawitan dimana peserta didik mengenal alat music tradisional dan sekaligus mendengar syair-syair Islami. Dalam proses transaksinya dapat melalui kegiatan diskusi didalam kelas dan juga melalui kegiatan ekstrakurikuler karawitan dimana peserta didik terlibat langsung dalam menyukai budaya tersebut dan sekaligus menjadi bagian dari pelestari budaya setempat. Terakhir terkait transinternalisasi atau bentuk kebiasaan peserta didik pada nilai merawat agama melestarikan budaya ini Nampak pada kegiatan maulid nabi dimana ada perayaan hari besar dengan tetap menghadirkan budaya kembang ndok sebagai wujud dari sikap melestarikan budaya dan merawat agama dan juga sikap yang telah menajdi kebiasaan adalah menghargai budaya yang ditampilkan di lingkup madrasah lainnya.</p>

BAB V

PEMBAHASAN

Bab ini akan membahas bagaimana proses internalisasi nilai-nilai moderasi beragama—*tawasuth* (sikap tengah), *tasamuh* (toleransi), dan *i'tiraf al-urf* (pengakuan terhadap tradisi)—terwujud dalam pembentukan profil pelajar *rahmatan lil alamin* melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi. Proses internalisasi ini meliputi tiga tahap utama, yaitu transformasi, transaksi, dan transinternalisasi, yang masing-masing berperan dalam memperdalam pemahaman, memperkuat interaksi, dan membangun komitmen pelajar terhadap nilai-nilai moderasi. Pembahasan difokuskan pada peran ekstrakurikuler jurnalistik, pramuka, dan karawitan sebagai medium untuk memperkuat sikap moderat dalam beragama, sekaligus membangun karakter pelajar yang inklusif dan adaptif dalam keberagaman budaya dan tradisi di lingkungan sekolah.

A. Internalisasi nilai *tawasuth* dalam profil pelajar *rahmatan lil alamin* melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

1. Transformasi nilai *tawasuth* dalam profil pelajar *rahmatan lil alamin* melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

Transformasi nilai Merupakan tahap pertama pada internalisasi suatu nilai, yang mana tahap ini hanya terjadi satu proses pemindahan informasi dari pendidik kepada peserta didik. Guru hanya memberikan informasi terkait nilai yang baik dan nilai yang buruk kepada peserta didik.⁹⁸Proses penyampaian nilai-nilai ini biasanya dilakukan pada saat pembelajaran

⁹⁸ Muhamad Nurdin, *Pendidikan Antikorupsi Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Menumbuhkan Kesadaran Antikorupsi Di Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2022),125.

dimulai, dengan guru menjelaskan materi dan mengajak siswa untuk berdiskusi tentang nilai-nilai tertentu. Menurut I Made Sueni dalam artikelnya mengatakan bahwa tidak semua metode pembelajaran dapat digunakan untuk semua materi pembelajaran, karena setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan.⁹⁹ Hal ini sesuai dengan kondisi di MAN 2 Banyuwangi bahwa cara menyampaikan nilai kepada peserta didik dilakukan dengan menerangkan materi secara awal dan perbedaan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan nilai yang akan disampaikan, sehingga mungkin ada sedikit perbedaan dalam metode pembelajaran yang digunakan.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Firmansyah dkk mengatakan nilai-nilai moderasi beragama ditransformasikan melalui pembelajaran terintegrasi dalam kegiatan pengajian dan keagamaan lainnya di masyarakat.¹⁰⁰ Sesuai dengan di MAN 2 Banyuwangi bahwa nilai moderasi harus bersikap washatiyah, tidak boleh berlebihan, dan bahwa ada perhatian khusus dalam menerapkan nilai moderasi, seperti kemah moderasi yang digelar tahun lalu dengan partisipasi siswa dari sekolah Kristen. Pada artinya nilai moderasi beragama ditransferkan dan harus diterapkan agar peserta didik lebih menguasainya.

⁹⁹ Sueni, N.M. Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Wacana : Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*. Vol. 19, No. 1 (Apr. 2019), 3.

¹⁰⁰ Firmansyah dkk. Upaya Penerapan Dan Pengembangan Nilai-nilai Moderasi Beragama pada Remaja di Desa Batang Kuis Pekan. *Mukadimah: jurnal Pendidikan, Sejarah, ilmu-ilmu sosial*. Vol. 5 (2021), 5.

Sebagaimana yang disampaikan oleh Muhaimin Dalam bukunya, bahwa transformasi merupakan interaksi verbal sebatas lisan dari pendidik kepada peserta didik.¹⁰¹ Dengan demikian, proses transformasi nilai moderasi di MAN 2 Banyuwangi telah dilakukan secara efektif melalui berbagai kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstra maupun intra yang ada di madrasah. Hal ini menunjukkan bahwa transformasi nilai tidak hanya terbatas pada proses belajar mengajar, tetapi juga melibatkan kegiatan yang lebih luas untuk menerapkan nilai-nilai yang diperoleh.

Tawasuth dalam moderasi beragama merupakan salah satu indikator penting dalam menerapkan nilai-nilai moderat. *Tawasuth* adalah sikap tengah-tengah atau sedang diantara dua sikap, yaitu tidak terlalu jauh ke kanan (*fundamentalis*) dan terlalu jauh ke kiri (*liberalis*).¹⁰² Dalam konteks pendidikan, pilar ini sangat relevan dalam membentuk karakter peserta didik yang dapat menghadapi perbedaan dengan sikap adil dan tidak ekstrem. Data wawancara dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak menunjukkan bahwa proses pentransferan nilai *Tawasuth* dilakukan melalui pelajaran penguatan akidah. Guru menjelaskan bahwa anak-anak harus diberi pemahaman bahwa bersikap miliknya yang paling benar itu tidak benar, dan menganggap milik orang lain itu salah sampai menyalahkan itu sikap yang salah. Dengan demikian, anak-anak dapat dipahami bahwa sikap radikal adalah salah dan harus dihindari. Proses ini biasanya dilakukan dalam kelas

¹⁰¹ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya, citra media, 1996), 153.

¹⁰² Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Moderasi Beragama pada Pendidikan Islam, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 7.

saat pembelajaran berlangsung, dengan mengajak mereka untuk tetap berpegang teguh pada agama Islam tanpa bersikap radikal.

Guru mata pelajaran PKN juga menunjukkan bahwa pentransferan nilai Tawasuth dapat dilakukan melalui materi menjaga kesatuan NKRI. Walaupun tidak secara gamplang menjelaskan tentang Tawasuth, tetapi melalui materi ini mengajak anak-anak untuk memahami bahwa NKRI akan tetap bertahan jika masyarakatnya tidak ada yang merasa golongannya menjadi pihak terbaik dan golongan lainnya tidak baik, atau rasis. Dengan demikian, anak-anak dapat menerima nilai Tawasuth diluar sudut pandang akidah akhlak, tetapi sudah lebih ke turunannya. Teori moderasi beragama menekankan bahwa Tawasuth adalah jalan tengah yang menghindari sikap ekstrem dan fanatik dalam beragama.

2. Transaksi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

Tahap transaksi melibatkan komunikasi aktif antara pendidik dan peserta didik mengenai nilai-nilai yang telah disampaikan, sehingga proses ini tidak hanya berupa transfer informasi, tetapi juga interaksi dua arah di mana peserta didik ikut terlibat dalam pemahaman nilai tersebut. Dalam pembelajaran, siswa diajak berpikir langsung tentang sembilan pilar moderasi melalui topik-topik yang dibahas selama satu semester. Di luar jam pelajaran, transaksi nilai ini juga terjadi ketika siswa diberi tugas seperti membuat video short movie atau mengikuti acara tahunan, yang menjadi

salah satu metode untuk menerapkan dan memahami sembilan pilar moderasi.

Tawasuth dengan artinya sikap tengah-tengah atau sedang diantara dua sikap, yaitu tidak terlalu jauh ke kanan (*fundamentalis*) dan terlalu jauh ke kiri (*liberalis*).¹⁰³ Salah satu cara efektif untuk mentransaksikan nilai ini adalah melalui komunikasi antara guru dan murid, serta menggunakan media seperti video pendek yang diunggah di YouTube. Contoh yang ditemukan di MAN 2 Banyuwangi adalah video yang menampilkan perbedaan antara pemeluk agama Islam yang memiliki perbedaan dalam bermadzhab. Dalam video tersebut, peserta didik belajar bahwa bukanlah hal yang salah ketika shalat subuh tidak membaca do'a qunut, dan bahwa sikap kita sebagai muslim tidak boleh mengucilkan teman yang memiliki perbedaan dengan kita. Dengan demikian, nilai tidak berlebihan dalam diri peserta didik meningkat dari sekadar menerima suatu nilai saja. Mereka mencoba menerapkan nilai tidak berlebihan pada golongannya dengan merasa paling benar dan menilai orang lain yang berbeda menjadi salah. Penyajian data ini menunjukkan bahwa penggunaan media video sebagai alat komunikasi dapat meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai beragama yang tidak berlebihan.

Internalisasi nilai tawasuth ini terjadi dengan proses pemahaman konsep atau sebatas tahu akan makna tawasuth, yang kemudian tercermin pada tingkah laku peserta didik melalui kegiatan jurnalistik dan

¹⁰³ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Moderasi Beragama pada Pendidikan Islam, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 7.

kepramukaan dan terakhir nilai tidak berlebihan ini menjadi kebiasaan daripada peserta didik yang terlihat pada kebiasaan mereka menuliskan ataupun melaporkan berita dalam jurnalistik dan mampu berkolaborasi dengan semua teman dalam kepramukaan tanpa ada rasa rasis atau berpandangan dirinya dan kelompoknya yang paling benar.

3. Transinternalisasi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

Pada tahap transinternalisasi nilai, peserta didik telah menginternalisasi nilai-nilai yang mereka terima sebagai bagian dari keyakinan pribadi, sehingga nilai-nilai ini mulai memengaruhi tindakan dan perilaku mereka sehari-hari. Tahap ini sangat penting, karena pendidik perlu memberikan makna mendalam pada nilai-nilai yang diajarkan agar siswa dapat mencontoh perilaku dan sikap positif tersebut. Di tahap ini, pendidik memainkan peran utama sebagai teladan, membimbing peserta didik dalam menerapkan nilai-nilai tersebut. Pemberian contoh nyata menjadi cara utama dalam proses transinternalisasi, mengingat guru dan orang tua adalah figur terdekat yang mudah diikuti oleh siswa. Pendidik harus mencerminkan nilai-nilai yang diinternalisasi untuk membantu peserta didik mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tawasuth adalah sikap moderat yang berada di antara dua ekstrem, yaitu tidak terlalu condong ke arah kanan (*fundamentalis*) atau ke kiri

(*liberalis*).¹⁰⁴ Dalam mentransinternalisasikan nilai-nilai ini, guru atau pendidik dapat menggunakan cara pemberian contoh yang sesuai dengan pilar tersebut. Guru bersikap tidak berlebihan pada ajarannya sehingga peserta didik dapat mencontoh sikap ini dan menjadi manusia yang rahmatan lil alamin.

B. Internalisasi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

1. Transformasi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

Tahap awal dalam internalisasi nilai disebut transformasi nilai, di mana pada tahap ini, hanya terjadi pemindahan informasi dari pendidik kepada peserta didik. Guru berperan menyampaikan informasi tentang nilai-nilai positif dan negatif kepada siswa. Proses ini umumnya terjadi di awal pembelajaran, saat guru memaparkan materi dan mengajak siswa berdiskusi tentang nilai-nilai tertentu. Menurut I Made Sueni, metode pembelajaran yang digunakan perlu disesuaikan dengan materi karena setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Di MAN 2 Banyuwangi, nilai-nilai disampaikan kepada siswa dengan memberikan materi di awal dan menerapkan metode pembelajaran yang relevan dengan nilai yang diajarkan. Firmansyah dkk. menunjukkan bahwa nilai-nilai moderasi beragama juga diajarkan melalui kegiatan keagamaan yang terintegrasi di lingkungan masyarakat, seperti kegiatan kemah moderasi

¹⁰⁴ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Moderasi Beragama pada Pendidikan Islam, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 7.

yang melibatkan siswa lintas agama pada tahun lalu. Hal ini bertujuan agar siswa dapat memahami dan menerapkan moderasi beragama dengan sikap washatiyah atau seimbang. Sebagaimana disebutkan Muhaimin, transformasi nilai merupakan interaksi verbal dari guru kepada siswa. Dengan demikian, proses transformasi nilai di MAN 2 Banyuwangi telah efektif melalui berbagai kegiatan pembelajaran serta aktivitas intra dan ekstrakurikuler, menunjukkan bahwa penerapan nilai-nilai tidak terbatas pada kegiatan belajar saja.

Tasamuh adalah menoleransi atau menerima perbedaan dengan ringan hati.¹⁰⁵ *Tasamuh* merupakan sikap semakin seseorang beriman maka semakin toleran ia pada hal-hal yang berbeda dengan apa yang diyakininya benar. Proses pentransferan nilai *Tasamuh* dilakukan melalui materi kewajiban menjaga NKRI. Toleransi ini bukanlah hal baru, tetapi sudah sering diperkenalkan sejak sekolah dasar dan menengah pertama. Dalam konteks PKN, materi toleransi ini sangat penting, terutama saat ini, karena harus tetap waspada dengan adanya berita Hoax yang semakin merajalela akibat sosial media. Pada mata pelajaran Akidah Akhlak menunjukkan bahwa toleransi dalam beragama diatur dengan jelas dalam Al-Qur'an, yang berarti untukku agamaku dan untukmu agamamu. Guru ini menyampaikan bahwa tidak bisa terlalu toleran hingga kita mengikuti ibadah agama orang lain atau orang lain mengikuti ibadah kita. Karena madrasah tersebut memiliki semua siswa yang beragama Islam, maka cara mentransferkan

¹⁰⁵Ibid.,9.

nilai toleransi beragama bisa melalui pendekatan di luar kelas. Guru ini sering berinteraksi dengan siswa di jam istirahat, memberikan wawasan tentang batasan toleransi dan mengajarkan mereka untuk tidak terlalu toleran hingga mengikuti ibadah orang lain. Hal ini menunjukkan bahwa materi toleransi tidak hanya terbatas pada kelas, tetapi juga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Transaksi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

Pada tahap transaksi ini terjadi komunikasi antara pendidik dan peserta didik terhadap suatu nilai yang telah di transferkan sehingga tidak berwujud sekadar penyampaian tapi juga ada timbal balik atau keikutsertaan peserta didik dalam pemahaman suatu nilai.¹⁰⁶ Dalam proses pembelajaran yang berlangsung, peserta didik diajak berfikir secara langsung terkait sembilan pilar moderasi yang ada melalui tema-tema pembelajaran yang sedang diajarkan dalam satu semester. Selain itu, proses transaksi nilai ini juga berlangsung di luar jam pembelajaran seperti Ketika peserta didik mendapatkan tugas membuat video short movie ataupun pada kegiatan-kegiatan event tahunan sebagai salah satu bentuk tugas yang dapat dijadikan sebagai metode mentransaksikan Sembilan pilar moderasi.

tasamuh menoleransi atau menerima perbedaan dengan ringan hati.¹⁰⁷

Lingkungan madrasah di MAN 2 Banyuwangi, meskipun tidak multi-

¹⁰⁶ Rini Setyaningsihdan Subiyantoro, Kebijakan Internalisasi Nilai-nilai Islam dalam Pembentukan Kultur Religius Mahasiswa, *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol 12, No. 1, 2017. 68-69.

¹⁰⁷ *Ibid.*,9.

agama, memiliki masyarakat sekitar yang beragama berbeda. Oleh karena itu, nilai tasamuh ini sangat perlu dimiliki oleh peserta didik untuk mempromosikan toleransi dan keberagaman. Salah satu cara untuk mengkomunikasikan nilai tasamuh ini kepada siswa adalah melalui tugas seperti pembuatan video yang kemudian di upload dalam channel youtube MAN 2 Banyuwangi dengan isinya yaitu tentang memberikan contoh bahwa semakin berimannya seseorang maka akan semakin toleran kepada orang lain yang memeluk agama berbeda dengan dirinya. Dengan demikian peserta didik akan menjadi manusia yang berakhlak rahmatan lil alamin kepada semua manusia walaupun berbeda agama.

3. Transinternalisasi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

Transinternalisasi nilai merupakan tahapan terakhir dalam proses internalisasi nilai, di mana nilai-nilai yang diterima oleh peserta didik telah menyatu sebagai keyakinan dalam diri mereka, mengarahkan sikap dan perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari. Transinternalisasi merupakan tahap paling penting sebab pendidik harus memberikan kebermaknaan kepada peserta didik agar tingkah lakunya dicontoh oleh peserta didik dengan lebih bersifat pada peniruan mental atau akhlak dari seorang pendidik yang harus ditirukan oleh peserta didik.¹⁰⁸ Pada tahap ini, guru atau pendidik berperan aktif dalam memberikan teladan dan mengarahkan peserta didik untuk mengaktualisasikan nilai-nilai tersebut. Guru

¹⁰⁸ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar ...* 153.

memberikan contoh adalah cara yang paling penting untuk mentransinternalisasikan nilai, karena guru dan orang tua adalah role model yang paling dekat dan mudah untuk ditiru oleh peserta didik. Pendidik harus memberikan teladan yang sesuai dengan nilai-nilai yang diinternalisasikan, sehingga peserta didik dapat mengaktualisasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Transinternalisasi nilai merupakan tahapan terakhir dalam proses internalisasi nilai, di mana nilai-nilai yang diterima oleh peserta didik telah menyatu sebagai keyakinan dalam diri mereka, mengarahkan sikap dan perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari.

Tasamuh adalah menoleransi atau menerima perbedaan dengan ringan hati.¹⁰⁹ Salah satu cara yang digunakan untuk mentransinternalisasikan nilai tasamuh adalah melalui kegiatan kemah moderasi yang melibatkan peserta didik dari berbagai sekolah, termasuk sekolah Kristen. Dengan demikian, peserta didik MAN 2 Banyuwangi dapat mengimplementasikan nilai toleransi secara langsung. Transinternalisasi nilai tasamuh dapat digambarkan sebagai proses penanaman nilai melalui komunikasi verbal dan komunikasi kepribadian yang ditampilkan oleh pendidik melalui keteladanan, pengkondisian, serta pembiasaan untuk berperilaku sesuai dengan nilai yang diinternalisasikan. Pendidik memberikan teladan yang sesuai dengan nilai-nilai tasamuh, sehingga peserta didik dapat mengaktualisasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan kemah moderasi yang melibatkan berbagai sekolah dan agama

¹⁰⁹Ibid.,9.

dapat memperkuat nilai toleransi di kalangan peserta didik, sehingga mereka dapat menghargai perbedaan yang ada dan berinteraksi dengan baik.

C. Internalisasi nilai I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

1. Transformasi nilai I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

Transformasi nilai adalah tahap awal dalam proses internalisasi, di mana terjadi transfer informasi antara pendidik dan siswa terkait nilai baik dan buruk. Guru menyampaikan informasi ini di awal pembelajaran, menjelaskan materi, dan mengajak siswa berdiskusi tentang nilai tertentu. I Made Sueni menyatakan bahwa tidak semua metode pembelajaran cocok untuk semua materi; metode harus disesuaikan dengan konteks agar lebih efektif. Di MAN 2 Banyuwangi, nilai disampaikan pada siswa melalui penjelasan materi di awal, disertai metode yang disesuaikan dengan nilai yang akan ditransformasikan. Berdasarkan penelitian Firmansyah dkk., nilai-nilai moderasi beragama diterapkan melalui kegiatan pengajian dan aktivitas keagamaan di masyarakat. Hal ini senada dengan kondisi di MAN 2 Banyuwangi, di mana sikap washatiyah diajarkan, termasuk melalui kemah moderasi yang melibatkan siswa dari sekolah Kristen. Muhaimin dalam bukunya menyampaikan bahwa transformasi adalah proses komunikasi verbal antara pendidik dan siswa. Di MAN 2 Banyuwangi, transformasi nilai moderasi beragama telah diterapkan melalui pembelajaran dan berbagai kegiatan lain, yang menunjukkan bahwa penerapan nilai tak

hanya terjadi di kelas, tetapi juga melalui kegiatan lebih luas di lingkungan madrasah.

I'tiraf al Urf yang berarti apa-apa yang telah menjadi kebiasaan dalam melewati kehidupan dan muamalat mereka baik itu berupa perkataan, perbuatan ataupun hal yang ditinggalkan.¹¹⁰ Al urf berkaitan dengan kebiasaan Masyarakat dan cara untuk mentransfer pilar ini melalui pembelajaran fikih yang didalamnya terdapat materi al urf sebagai salah satu sumber hukum islam yang harus diketahui dan menjadi dasar bagi peserta didik untuk bersikap merawat agama dan melestarikan budaya.

2. Transaksi nilai I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

Pada tahap transaksi, komunikasi yang terjadi antara guru dan siswa mengenai nilai-nilai yang telah ditransferkan melibatkan interaksi timbal balik. Di sini, siswa tidak hanya menerima informasi tetapi juga aktif berpartisipasi dalam memahami nilai-nilai tersebut. Selama pembelajaran, siswa diajak untuk memikirkan sembilan pilar moderasi dalam konteks tema pelajaran yang diberikan sepanjang semester. Selain itu, transaksi nilai juga berlangsung di luar kelas, seperti melalui tugas pembuatan short movie atau partisipasi dalam acara tahunan, yang merupakan metode untuk menginternalisasi sembilan pilar moderasi pada siswa.

I'tiraf al Urf yang berarti apa-apa yang telah menjadi kebiasaan dalam melewati kehidupan dan muamalat mereka baik itu berupa perkataan,

¹¹⁰ Yusuf Hanafi dkk, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. (Sidoarjo: Delta Pajar Khatulistiwa: 2022).165.

perbuatan ataupun hal yang ditinggalkan.¹¹¹ Salah satu cara mentransaksikannya melalui ekstrakurikuler karawitan. Disini, peserta didik diajarkan untuk mencintai budaya dan tetap berpegang teguh pada agamanya. Melalui kegiatan ini, peserta didik menyampaikan pilar I'tiraf al Urf di kehidupan sehari-harinya. Selain itu, di MAN 2 Banyuwangi juga menampilkan kesenian tarian khas Banyuwangi di kegiatan madrasah sebagai wujud pengkomunikasian pilar merawat agama dan melestarikan budayanya, sehingga kedepannya mereka mampu menjadi manusia yang berakhlak rahmatan lil alamin.

3. Transinternalisasi nilai I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler di MAN 2 Banyuwangi

Transinternalisasi nilai adalah tahap akhir dari proses internalisasi, di mana nilai-nilai yang telah diterima oleh peserta didik melekat sebagai keyakinan dalam diri mereka, sehingga mengarahkan sikap dan perilaku mereka sehari-hari. Tahap ini sangat penting karena pendidik harus mampu memberi makna pada nilai-nilai tersebut, sehingga tindakan mereka menjadi panutan bagi siswa. Dalam transinternalisasi, pendidik berperan aktif sebagai teladan, mendorong peserta didik untuk mempraktikkan nilai-nilai yang diajarkan. Memberikan contoh langsung adalah cara yang efektif dalam mentransinternalisasikan nilai, sebab guru dan orang tua adalah figur yang paling mudah diikuti oleh siswa. Pendidik perlu mencontohkan

¹¹¹ Yusuf Hanafi dkk, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. (Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa: 2022).165.

perilaku sesuai nilai yang ditanamkan, agar peserta didik dapat mengamalkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

I'tiraf al Urf yang berarti apa-apa yang telah menjadi kebiasaan dalam melewati kehidupan dan muamalat mereka baik itu berupa perkataan, perbuatan ataupun hal yang ditinggalkan.¹¹² Dalam hal mentransinternalisasikannya, madrasah memfasilitasi peserta didik dengan berbagai kegiatan ekstra yang berbau kesenian. Pada tahap transinternalisasi, peserta didik secara aktif berperan dalam kegiatan yang mendukung nilai-nilai tersebut, seperti kegiatan ekstra yang berbau kesenian. Selain itu, teori pembelajaran berbasis proyek juga mendukung kegiatan ini. Teori ini menekankan pentingnya mengajak peserta didik untuk berpartisipasi dalam proyek-proyek yang relevan dengan materi pelajaran, sehingga mereka dapat memahami dan menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam konteks ini, pembelajaran yang berfokus pada pengembangan budaya dan kesenian juga sangat relevan. Teori ini menekankan pentingnya mengintegrasikan pengajaran dengan kegiatan budaya dan kesenian untuk meningkatkan kesadaran dan kecintaan peserta didik terhadap budaya lokal. Hal ini dapat memperkuat nilai I'tiraf al urf di kalangan peserta didik, sehingga mereka dapat menghargai dan melestarikan budaya yang ada.

¹¹² Yusuf Hanafi dkk, *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. (Sidoarjo: Delta Pajar Khatulistiwa: 2022).165.

Secara keseluruhan proses internalisasi nilai tawasuth, tasamuh dan I'tiraf al urf ini senada dengan pendapat Thoha dalam bukunya yaitu melalui beberapa tahap sebagai berikut:

- a. Tahap *receiving* (penerimaan), seseorang menerima stimulus dalam bentuk pengetahuan doktrin untuk menanggapi peristiwa yang terjadi dimasyarakat. Pada tahap ini, peserta didik belum membentuk nilai yang diajarkan; mereka hanya menerima stimulus.
- b. Tahap *responding* (menanggapi), seseorang mulai menerima dan menanggapi nilai-nilai yang mereka terima.
- c. Tahap *valuing* (memberi nilai), seseorang dapat mengambil sikap terhadap nilai yang mereka ambil. Sebelum mereka dapat menetapkan nilai ini, mereka harus melalui proses, percaya pada nilai yang mereka ambil, merasa terikat, dan akhirnya memperjuangkan nilai tersebut.
- d. Tahap mengorganisasikan nilai (*organizing*), seseorang mampu mengumpulkan dan mengorganisasikan nilai-nilai yang telah dipromosikan ke dalam dirinya dan kemudian bertindak sesuai dengan nilai-nilai tersebut.
- e. Tahap karakterisasi nilai, Pada titik ini, seseorang telah menguasai penerapan nilai dan hanya perlu melakukannya secara berkala, yang akan menjadi karakter.¹¹³

Selain daripada itu, proses internalisasi ketiga nilai moderasi tersebut di MAN 2 Banyuwangi juga mendapatkan dukungan dari tiga komponen

¹¹³ Thoha, C. (2006). *Kapita Selekta Pendidikan*. Pustaka Pelajar.

yang dikemukakan oleh Albert Bandura dan teori pembelajaran kognitif digunakan untuk menginternalisasi prinsip-prinsip pendidikan Islam moderat untuk memerangi radikalisme sebagai tujuan inti, tiga komponen tersebut adalah

- a. *People* adalah sumber nilai. Dalam proses pendidikan, individu ini dapat diwakili oleh guru, teman sebaya, atau tenaga pendidik lainnya. dimana pendidik berfungsi sebagai contoh bagi siswa untuk menerapkan nilai-nilai yang ditanamkan. Proses ini dapat digunakan dalam pembelajaran di kelas, di mana guru membuat pelajaran berdasarkan tujuan pembelajaran dan dikuatkan oleh perilaku mereka sebagai panutan.
- b. *Environment* yaitu tempat belajar. Lingkungan belajar di mana siswa dapat menangkap dan mengubah pengetahuan menjadi pengalaman bertingkah laku. Tempat belajar tidak hanya di kelas. Untuk mengoptimalkan peran lingkungan, desain harus mampu mendukung proses belajar siswa. Lingkungan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mendukung internalisasi nilai yang berkelanjutan. Salah satu lingkungan yang mendukung adalah adanya ekstrakurikuler jurnalistik yang kebanyakan membuat produk bertemakan moderasi beragama dan juga ekstrakurikuler pramuka yang menjadi wadah yang sangat tepat bagi peserta didik untuk terus bersinggungan langsung dengan banyak orang, serta lingkungan yang mendukung selanjutnya adalah ekstrakurikuler karawitan yang menjadi wadah memfasilitasi

peserta didik agar menjadi tokoh yang melestarikan budaya yang bernafaskan Islami.

- c. *Behaviour* Jadi, sebagai hasil dari proses internalisasi, perilaku didefinisikan secara luas sebagai perilaku. Perilaku dan cara pandang ini, tentu saja, bergantung pada hasil pembelajaran dan pembiasaan lingkungan belajar. Perilaku yang telah menjadi habit atau kebiasaan dari peserta didik melalui pengenalan dan kegiatan yang dilakukan secara berkelanjutan kemudian menjadikan mereka manusia yang memiliki nilai tawasuth, tasamuh dan I'tiraf al urf dalam koridor yang membawa perdamaian dan kasih sayang, atau rahmatan lil alamin.¹¹⁴

Proses internalisasi nilai tawasuth, tasamuh dan I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmatan lil alamin sendiri di MAN 2 Banyuwangi memang belum mencapai pada titik sempurna sebagaimana yang dicita-citakan. Namun, dapat dilihat dari keharmonisan yang ditampilkan oleh warga di madrasah, sudah menjadi satu bukti bahwa nilai-nilai ini telah menjadi habit daripada warga madrasah, mengingat di MAN 2 Banyuwangi tidak semua muslim berada pada satu pandangan yang sama dan juga dari daerah yang cukup beragam pula.

¹¹⁴ Laila, Q. N. (2015). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. Jurnal Modeling: Jurnal Progam Studi PGMI, Vol.III.

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Nilai tawasuth diajarkan melalui pembelajaran di kelas, kegiatan jurnalistik, dan ekstrakurikuler pramuka. Dalam jurnalistik, peserta didik belajar untuk menulis berita tanpa hoaks dan pandangan subjektif. Di pramuka, mereka belajar menerima perbedaan dan bekerja sama. Diskusi kelas dan kegiatan ekstrakurikuler memperkuat pemahaman tentang tawasuth. Melalui internalisasi, peserta didik terbiasa menulis berita secara objektif dan berinteraksi dengan orang lain tanpa memandang perbedaan.
2. Nilai tasamuh atau toleransi diajarkan melalui pembelajaran di kelas dan kegiatan ekstrakurikuler seperti jurnalistik dan pramuka. Peserta didik belajar menerima perbedaan pendapat dan bekerja sama dengan orang yang berbeda. Nilai ini diperkuat melalui diskusi kelas, pembuatan video, dan kegiatan seperti Manifest. Transinternalisasi nilai toleransi terlihat pada kemampuan menyaring informasi dan berkolaborasi dengan siswa dari sekolah lain.
3. Nilai I'tiraf al urf (menghargai budaya) diajarkan melalui pelajaran fikih dan kegiatan ekstrakurikuler karawitan. Siswa belajar tentang alat musik tradisional dan syair-syair Islami. Melalui diskusi dan praktik langsung, siswa menumbuhkan rasa cinta pada budaya dan ikut melestarikannya.

Hal ini terlihat dalam perayaan Maulid Nabi yang menggabungkan tradisi budaya dan ajaran agama.

B. SARAN

1. Kepada Kepala MAN 2 Banyuwangi untuk memberikan Penguatan Kurikulum, terutama Integrasi lebih dalam mengenai upaya integrasi sembilan pilar moderasi beragama ke dalam seluruh aspek kurikulum, tidak hanya mata pelajaran agama, namun juga mata pelajaran umum dan kegiatan ekstrakurikuler. Kemudian melakukan evaluasi berkala terhadap implementasi kurikulum merdeka dan efektivitasnya dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama. Dan terakhir mengembangkan materi pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik, serta sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan peserta didik. Serta memberikan pelatihan kepada guru secara berkala mengenai strategi yang efektif untuk menanamkan nilai moderasi.
2. Kepada Guru MAN 2 Banyuwangi agar memberikan Inovasi pembelajaran baik Metode pembelajaran aktif serta menggunakan media pembelajaran yang dapat membantu terinternalisasikannya pilar moderasi. Kemudian juga menjadi role model dengan membangun hubungan yang positif.
3. Kepada Peneliti Selanjutnya agar mengembangkan instrumen penelitian yang lebih valid dan reliabel untuk mengukur tingkat internalisasi nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didik. Kemudian juga dengan menganalisis faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi internalisasi

nilai-nilai moderasi beragama, seperti lingkungan keluarga, teman sebaya, dan media sosial. Dan terakhir dengan melakukan perbandingan dengan sekolah lain yang memiliki karakteristik yang berbeda untuk melihat generalisasi hasil penelitian.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

DAFTAR PUSTAKA

- A. Tafsir. 2004. *Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam*. (Remaja Rosdakarya)
- Ainina, Dewi Qurrota. 2021. “*Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Buku Teks Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Jenjang SMP*” (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim).
- Al-Qur’an.
- Ariga, Selamat. 2022. *Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemic Covid-19*, (Edu Society: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol. 2, No. 2).
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Arizkah, Nur, Herman dan Pariabti Pallon. 2018. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMAN 5 Soppeng. JSPF: Jurnal Sains Pendidikan Fisika. Vol. 14, No. 3.
- Aziiz, Arief Nur Rahman Al. 2019. *Toleransi Sebagai Alat Pemersatu Bangsa* (Klaten: Cempaka Putih).
- Azis, Abdul dan A. Khoirul Anam. 2021. *Moderasi Beragama Berlandaskan Nilai-nilai Islam* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI).
- Berger, P. L., Luckman T. 2009. Tafsir Sosial atas Kenyataan: Risalah Tentang Sosiologi Pengetahuan, Terj. Hasan Basari (Jakarta: LP3ES)
- Caplin, J. 1993. *Kamus Lengkap Psikologi*. (Raja Grafindo Persada Theological Studies, Vol. 79, No. 1)
- Creswell, John W. 2015. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Departemen Pendidikan Nasional, *Undang-Undang SISDIKNAS* (Jakarta: Sinar Grafika).
- Doll, Ronald C. 1974. *Curriculum Improvement Decision Making And Process*, (London, Sidney: Allyn And Bacon).
- Efyanto, Dwi. 2021. *Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK*, (Tesis: Universitas Muhammadiyah Malang).

- Fauziah, Nahdiah Nur dkk. 2022. *Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada KMA No. 347 Tahun 2022*, (Akselerasi: Jurnal Pendidikan Guru MI, 2022).
- Firmansyah dkk. 2021. Upaya Penerapan Dan Pengembangan Nilai-nilai Moderasi Beragama pada Remaja di Desa Batang Kuis Pekan. *Mukadimah: jurnal Pendidikan, Sejarah, ilmu-ilmu sosial*. Vol. 5.
- Gordon, Stephen P.. 2004. *Professional Development For School Improvement Empowering Learning Communities*, (USA: Pearson, 2004), 241.
- Hanafi, Yusuf dkk. 2022. *Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Dalam Perkuliahan Pendidikan Agama Islam Pada Perguruan Tinggi Umum*. (Sidoarjo: Delta Pijar Khatulistiwa).
- Haryati, Tati. 2023. “*Moderasi Beragama Dalam Perspektif Guru Muslim Dan Implikasinya Terhadap Pembinaan Kompetensi Guru*” (Tesis, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung).
- Hastasasi, Windi dkk. 2024. *Panduang Pengembangan Kurikulum Satuan Pendidikan* (Jakarta: BSKAP Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi)
- Hayati, Novia Elok Rahma. 2022. “*Konsep Dan Implementasi Moderasi Beragama Dalam Meningkatkan Sikap Sosio-Religius Dan Toleransi Beragama Di Universitas Merdeka Malang*” (Tesis, Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Henderson, James G. Dan Kathleen R. Kesson. 2004. *Curriculum Wisdom Educational Decisions In Democratic Societies*, (Upper Saddle River New Jersey Columbus, Ohio: Pearson Merrill Prentice Hall).
- Hidayat, Aat. 2015. *Syuro Dan Demokrasi Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Addin: Vol. 9, No. 2.
- Ihsan, Hamdani dan Fuad Ihsan. 2014. *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: Pustaka Setia)
- Jayanti, Margi. 2023. *Implementasi Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar (Studi Kasus di SMPN 1 Trimurjo)*, (Tesis: Universitas Lampung).
- Johnson, D. P. 1986. *Teori sosiologi Klasik dan Modern Jilid 1 dan 2 Diterjemahkan oleh Robert M. Z. Lawang*. (Gramedia)
- Junaedi, Edi. 2019. “*Inilah Moderasi Beragama Perspektif Kementerian Agama*”, *Moderasi Beragama: Jurnal Multikultural & Multireligius*, Vol. 51, No. 2.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia online diakses pada 19 Juli 2023.

- Kalidjernih, F. K. 2010. *Kamus Study Kewarganegaraan, Perspektif. Sosiologikal dan Politikal*. (Widya Aksara)
- Kementerian Agama RI. 2019. *Tanya Jawab Moderasi Beragama* (Jakarta Pusat: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI).
- Kementerian Agama RI. 2019. *Moderasi Beragama* (Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI).
- Kenali 3 Opsi Ini Sebelum Mendaftar Implementasi Kurikulum Merdeka Jalur Mandiri* pada <https://ditsmp.kemdikbud.go.id/kenali-3-opsi-ini-sebelum-mendaftar-implementasi-kurikulum-merdeka-jalur-mandiri/> diakses tanggal 14 September 2023.
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7272 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Moderasi Beragama pada Pendidikan Islam, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019), 7.
- Kholisoh, Siti dan Irfan Amalee. 2021. *9 Aktivitas Hebat Pelajar Moderat* (Jakarta: Kerjasama Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI dengan Inovasi Fase II).
- Koentjaraningrat. 1984. *Teori-teori Antropologi*. (UI Press)
- Laila, Q. N. 2015. *Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura*. (Jurnal Modeling: Jurnal Progam Studi PGMI, Vol.III)
- M, Rais. 2012. *Internalisasi Nilai Integrasi Untuk Menciptakan Keharmonisan Hubungan Antar Etnik*.
- Mashudi, *inovasi pembelajaran dan bahan ajar, suatu pendekatan teknologi pembelajaran* (Jember; IAIN Jember Press, 2015) 110.
- Masturaini. 2021. “*Penanaman Nilai-nilai Moderasi Beragama di Pondok Pesantren (Studi Pondok Pesantren Shohifatushhofa NW Rawamangun Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara)*” (Tesis, Pascasarjana IAIN PALOPO, Palopo).
- Miles, Matthew B. Dkk. 2014. *Qualitative Data Analysis* (Amerika: United States Of America).
- Muhaimin. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya, citra media).
- _____. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. (PT Gafindo Persada)

- Muhammad, Abu Ja'far Bin Jarir Ath-Thabari. 2012. *Tafsir Ath-Thabari* Penerjemah Ahsan Askan (Jakarta: Pustaka Azzam).
- Muhammad, Agus dan Sigit Muryono. 2021. *Jalan Menuju Moderasi Modul Penguatan Moderasi Beragama Bagi Guru* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI).
- Mukmin, Nurul. 2023. "Internalisasi Moderasi Beragama Dalam Pembentukan Kepribadian Peserta Didik Di SMK Negeri 69 Jakarta" (Tesis, Pascasarjana Universitas PTIQ Jakarta)
- Mulyana, R. 2004. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. (Alfabeta)
- Murad, Ahmad Nailul Dan Darling Rizki. 2022. *Development Of Religious Moderation Study On Prevention Of Radicalism In Indonesia: A Systematic Literature Review Approach*, (Potensia: Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 8 No. 2).
- Mutawakkil, Muhammad Hasan. 2020. "Nilai-Nilai Pendidikan Moderasi Beragama Untuk Mewujudkan Toleransi Umat Beragama Dalam Perspektif Emha Ainun Najib" (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2020)
- Nasir, M., Al Kattani, A. H., & Al Hamat, A. 2021. Pemikiran Abdul Fattah Abu Ghuddah Tentang Metode Keteladanan Dan Akhlak Mulia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1).
- Nazrina, Nabila Nur Bakkah. 2021. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Sosiokultural Dalam Penguatan Moderasi Beragama di SMA Negeri 3 Blitar" (Tesis: Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang).
- Nur'aini, Siti. 2023. *Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) Dalam Kurikulum Prototipe Di Sekolah/Madrasah*, (Pedagogy: Jurnal Ilmiah STAI Muhammadiyah Blora).
- Nurdin, Muhamad. 2022. *Pendidikan Antikorupsi Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Islam Dalam Menumbuhkan Kesadaran Antikorupsi Di Sekolah* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media).
- Pajarianto, Hadi, Imam Pribadi Dan Nur S. Galugu. 2023. *Youth Religious Moderation Model And Tolerance Strengthening Through Intellectual Humility*, (AJOL: HTS Theologiese Studies/ Theological Studies, Vol. 79, No. 1).

- Puspitasari, H. 2009. *Internalisasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembentukan Akhlak Siswa di Madrasah Aliyah Negeri Malang I*. (Fakultas Tarbiyah UIN Malang)
- Rahmadayanti, Dewi Dan Agung Hartoyo. 2022. *Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar*, (Jurnal Basicedu: Research & Learning In Elementary Education, Vol. 6, No. 4, Tahun).
- Rasyid, Muhammad Makmun. 2016. *Islam Rahmatan Lil Alamin Perspektif KH. Hasyim Muzadi*. Episteme, Vol. 11, No. 1.
- Salinan Permendikbud No. 81A Tahun 2013
- Salinan PerPres Nomor 58 Tahun 2023 tentang Penguatan Moderasi Beragama Pasal 1 Ayat 1.
- Samad, A., Hartanto, W., & Nirmala Puji, R. Duplang. 2020. Site: Learning Based On Interactive Multimedia Animation In High School In Local History Perspective. *SINDANG: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, Vol. 2, No.1.
- Scott, J. 1971. *Internalization of Norms: A Sociological Theory of Moral Commitment*. (N.J.Paentice-Hall)
- Setyaningsih, Rini dan Subiyantoro. 2017. Kebijakan Internalisasi Nilai-nilai Islam dalam Pembentukan Kultur Religius Mahasiswa, *Edukasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol 12, No. 1.
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al-Misbah Kesan Dan Keserasian Al-Quran Jilid 8*, (Jakarta: Lentera Hati).
- _____. 2019. *Wasathiyyah Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama*, (Tangerang Selatan: Lentera Hati).
- Spring, Joel. 2010. *The American School A Global Context From The Puritans To The Obama Era*, (LA: Connect Learn Succeed).
- Sueni, N.M. 2019. Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran (Tinjauan Pustaka). *Wacana : Majalah Ilmiah Tentang Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*. Vol. 19, No. 1.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta).

- Sulastini, Rita dkk. 2023. *Manajemen kurikulum berbasis penilaian berdasarkan kurikulum merdeka berbagi* (Indramayu: Adanu Abimata).
- Supriyadi, Rico. 2024. “*Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Di MAN 2 kota Cilegon Banten*” (Tesis, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Thoha, C. 2006. *Kapita Selekta Pendidikan*. (Pustaka Pelajar)
- Uliniam, Sarwo Edy Dan Sumarta. 2023. *Analisis Kebijakan Kurikulum Pendidikan Indonesia Dari Masa Ke Masa (Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Pendidikan Nasional)*, (Jurnal Sinau, Vol. 9 No, 1 April).
- Yin, Robet K. 2011. *Qualitative Research: From Start To Finish* (New York: Guildford Press).
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana).
- Zaeni, Akhmad dkk. 2023. *Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Di Madrasah*, (Pekalongan: Nasya Expanding Management).
- Zainab, Nurul. 2022. *Rekonstruksi Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Analisis Model Kurikulum Rahmatan Lil Alamin*, (Tadris: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 15, No. 2).
- zamroni, Ahmad dkk. 2022. *panduan implementasi kurikulum merdeka pada madrasah* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI).
- Zamroni, Ahmad dkk. 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin* (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI).

Lampiran 1

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : FAIQOTUL LAILI
NIM : 223206030027
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program : Magister Pendidikan
Institusi : Pascasarjana UIN K.H. Achmad Siddiq Jember

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Internalisasi Sembilan Pilar Moderasi Beragama Dalam Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada Kurikulum Merdeka di MAN 2 Banyuwangi” merupakan hasil penelitian dan karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian pernyataan keaslian tulisan skripsi ini, dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jember, 05 Oktober 2024

Saya yang menyatakan

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ



FAIQOTUL LAILI
223206030027

Lampiran 2

PEDOMAN WAWANCARA

1. Sejak kapan MAN 2 Banyuwangi menggunakan kurikulum Merdeka?
2. Apa sebab atau alasan dari penobatan man moderasi di MAN 2 Banyuwangi?
3. Bagaimana pelaksanaan P5P2RA di MAN 2 Banyuwangi?
4. Apa program yang mendukung terinternalisasikannya nilai tawasuth, tasamuh, dan I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmatan lil alamin?
5. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang dominan menjadi sarana terinternalisasikannya nilai tawasuth, tasamuh, dan I'tiraf al urf?

Internalisasi nilai tawasuth dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler

1. Bagaimana cara atau metode yang digunakan dalam mentransfer nilai *tawasuth* (tidak berlebihan dalam beragama)?
2. Dalam kegiatan yang seperti apa, peserta didik dapat mengamalkan nilai tawasut?
3. Bagaimana penerapan dari nilai tawasuth di madrasah?
4. Apa saja yang menjadi dasar peserta didik dikatakan telah memiliki nilai tawasut?
5. Apakah ditemukan kasus negative dari kurang dipahaminya nilai tawasuth baik dalam beragama maupun bernegara?

Internalisasi nilai tasamuh dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler

1. Bagaimana cara atau metode yang digunakan dalam mentransfer nilai tasamuh (toleransi)?
2. Dalam kegiatan yang seperti apa, peserta didik dapat mengamalkan nilai tasamuh?
3. Bagaimana penerapan dari nilai tasamuh di madrasah?
4. Apa saja yang menjadi dasar peserta didik dikatakan telah memiliki nilai tasamuh?
5. Apakah ditemukan kasus negative dari kurang dipahaminya nilai tawasuth baik dalam beragama maupun bernegara?

Internalisasi nilai I'tiraf al urf dalam profil pelajar rahmatan lil alamin melalui kegiatan ekstrakurikuler

1. Bagaimana cara atau metode yang digunakan dalam mentransfer nilai I'tiraf al urf (Merawat agama melestarikan budaya)?
2. Dalam kegiatan yang seperti apa, peserta didik dapat mengamalkan nilai I'tiraf al urf?
3. Bagaimana penerapan dari nilai I'tiraf al urf di madrasah?
4. Apa saja yang menjadi dasar peserta didik dikatakan telah memiliki nilai I'tiraf al urf?
5. Apakah ditemukan kasus negative dari kurang dipahaminya nilai I'tiraf al urf baik dalam beragama maupun bernegara?

Narasumber

1. Waka kurikulum
2. Koordinator P5P2RA
3. Guru mata pelajaran Akidah Akhlak, SKI dan PKN
4. Peserta didik termasuk yang mengikuti ekstrakurikuler Jurnalistik, Pramuka, Karawitan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 3

PEDOMAN OBSERVASI

1. Sejauh mana kurikulum merdeka mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam berbagai mata pelajaran?
2. Apakah materi pelajaran yang disajikan mengajarkan toleransi, saling menghormati, dan pluralisme?
3. Bagaimana guru menerapkan metode pembelajaran yang aktif dan partisipatif untuk menumbuhkan nilai-nilai moderasi beragama?
4. Apakah ada penggunaan media pembelajaran yang relevan untuk memperkuat pemahaman tentang moderasi beragama?
5. Bagaimana guru menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk diskusi terbuka dan saling menghargai perbedaan pendapat?
6. Apakah guru memberikan contoh teladan yang baik dalam bersikap moderat?
7. Apakah lingkungan fisik madrasah (misalnya, hiasan dinding, poster) mencerminkan nilai-nilai moderasi beragama?
8. Apakah ada ruang atau sudut khusus untuk kegiatan keagamaan yang inklusif?
9. Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang mendukung pengembangan sikap moderat pada siswa?
10. Bagaimana partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan antaragama?
11. Peran organisasi siswa dalam mempromosikan nilai-nilai moderasi beragama?
12. Apakah ada kegiatan yang melibatkan siswa lintas agama?
13. Bagaimana proyek P5 dirancang untuk mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama?

Lampiran 4

TRANSKIP INTERVIEW

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara menyampaikan nilai kepada peserta didik?

Narasumber : Pak Bisri

Cara untuk menyampaikan nilai kepada peserta didik dilakukan pada saat pembelajaran dimulai, Ketika saya menerangkan materi dan siswa akan menyimak apa yang saya sampaikan. Posisi dari guru itu kan pemilik informasi, jadi disampaikan kepada mereka melalui pengantar atau bahan dasar awal pengetahuan kemudian sampai ke peserta didik. Tapi juga tergantung pada nilai apa yang akan disampaikan kepada peserta didik, baru itu yang mungkin ada sedikit perbedaan dalam metode pembelajarannya pasti juga menyesuaikan materi.

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara menyampaikan nilai-nilai di kelas

Narasumber : Pak Nursalim

Akidah akhlak inikan materi tentang akhlak, jadi untuk teori di kelas hampir semua ringan tapi berat untuk diterapkan siswa setelah keluar dari kelas. Jadi kalau untuk penyampaian nilai-nilai di kelas cukup saya jelaskan dan saya ajak mereka untuk berdiskusi tentang nilai tertentu, biasanya kita ambil contoh dari kehidupan sekitar. Begitupun dengan nilai moderasi yang harus bersikap washatiyah itu siswa tidak boleh berlebihan tapi untungnya di sini, untuk moderasi ada perhatian khusus seperti tahun lalu ada kemah moderasi yang anggotanya ada dari sekolah Kristen, nah itu momen anak-anak untuk diajak bersikap sesuai nilai moderasi yang ada.

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana MAN 2 Banyuwangi mendapat julukan sebagai madrasah moderasi?

Narasumber : Pak Syamsul

MAN 2 Banyuwangi merupakan satu-satunya Lembaga Pendidikan dibawah naungan Kemenag Banyuwangi yang mendapat julukan atau gelar sebagai

madrasah moderasi, ini diperoleh setelah kami menggelar perkemahan moderasi, jadi peserta kemahnya terdiri dari beberapa sekolah Negeri yang muridnya tidak hanya beragama Islam saja. Kemah ini digelar pada tahun 2022 dan dihadiri oleh bapak wakil bupati Banyuwangi, bapak dirjen dari Jatim dan juga kemenag Banyuwangi. Dalam penggelaran kemah inilah, kami mendapatkan anugrah sebagai madrasah moderasi dan ditandai dengan pemberian pojok baca moderasi di perpustakaan kami.

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara mentransferkan nilai tawasuth

Narasumber : Pak Nursalim

Tawasuth itu kan anak-anak diberi pemahaman bahwa, bersikap miliknya yang paling benar itu tidak benar, dan menganggap milik orang lain itu salah sampai menyalahkan itu sikap yang salah. Jadi kalau dalam akidah akhlak cara mentransferkan nilai ini bisa melalui pelajaran penguatan akidah. Menyampaikan kepada mereka untuk tetap berpegang teguh pada agama Islam, tapi juga memberikan pemahaman untuk tidak bersikap radikal. Ini biasanya dilakukan didalam kelas saat pembelajaran berlangsung

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara mentransferkan nilai toleransi

Narasumber : Bu Anik

Nilai toleransi ini bukan suatu hal yang baru ditingkat sekolah menengah atas ya, dalam artian dulu ketika mereka masih di SMP atau bahkan di SD sudah sering mendengarkan kata toleransi dan mereka sudah paham bahwa toleransi itu menghargai perbedaan, jadi kalau bagaimana cara saya mentransfer nilai ini lebih kearah melanjutkan pengetahuan dasar anak-anak tentang toleransi yang kemudian kita kaitkan dengan perbedaan yang semakin majmuk ini. Kalau dulu mereka tahunya beda rasa tau suku, sekarang mereka juga harus tahu untuk menghargai pendapat orang lain. Di PKN itu ada materi kewajiban menjaga NKRI nah ya nilai yang paling ditonjolkan adalah toleransi ini, terlebih saat ini toleransi

pada pendapat orang lain tapi harus tetap waspada dengan adanya berita Hoax yang semakin merajalela dampak dari sosial media yang siapa saja bisa membagikan informasi.

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara mentransferkan nilai toleransi beragama?

Narasumber : Pak Nursalim

Toleransi dalam beragama itu diatur dengan jelas ya dalam Al-Qur'an yang artinya untukku agamaku dan untukmu agamamu. Jadi tidak bisa sangking tolerannya terus kita ngikut ibadah agama orang lain, atau orang lain ngikut agama kita. Nah kebetulan di madrasah kitakan semua Islam, jadi kalau bagaimana cara mentransferkan nilai toleransi beragama bisa melalui pendekatan di luar kelas, seperti jam-jam istirahat saya gak cuma diam di kantor tapi kadang di depan sana ketemu anak-anak nanti pas asik ngobrol ngalir aja sambil santai ngasih wawasan tentang Batasan toleransi, kenapa kok tidak di dalam kelas, karena materi toleransi ini gak ada untuk Akidah di Aliyah. Ada banyak cara untuk mengarahkan anak-anak mendapatkan nilai-nilai Rahmatan Lil Alamin.

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara menyampaikan nilai-nilai merawat negara dan melestarika agama kepada siswa?

Narasumber : Bisri

Di fikih itu ada yang namanya sumber hukum *al Urf* jadi nilai merawat agama dan melestarikan budaya dapat kita sampaikan kepada anak-anak salah satunya ya ketika pembelajaran tema ini dengan metode diskusi atau yang sering saya gunakan itu metode pembelajaran PBL yang anak-anak kita berikan paparan permasalahan kemudian mereka lanjut menganalisisnya.

Peneliti : Faiqotul Laili

Apakah P2RA ini memiliki alokasi jam pelajaran khusus?

Narasumber : Bu Nanik

Di MAN kita ini untuk Profil Pelajar Rahmatan Alamin tidak memiliki jam Pelajaran secara terstruktur sebagaimana di MAN lain, sebelum saya pindah tugas ke sini, saya di MAN 3 Banyuwangi disana berawal dari kurangnya beban kerja jam guru honorer maka Profil Pelajara Rahmatan Lil Alamin di buatn jadwal sendiri. Sehingga kalau disana jelas penyampaian keterampilan dari awal pertemuan sampai diakhir mencapai juga nilai yang diinginkan. Sementara disini tidak, sehingga sistemnya gabung sama kegiatan tahunan yang ada serta masuk pada bagian pembelajaran masing-masing guru, bagaimana siswa menjadi manusia yang rahmatan lil alamin sesuai nilai-nilai yang ada.

Peneliti : Faiqotul Laili

Ditahap manakah Kurikulum Merdeka di MAN 2 Banyuwangi?

Narasumber : Pak Syamsul

Dari pemerintah, implementasi kurikulum merdeka itu ada tiga macam diantara mandiri belajar, mandiri berubah, mandiri berbagi dengan masing-masing tingkatan implementasi yang berbeda-beda. Nah di Madrasah kita menggunakan mandiri belajar, jadi masih meraba-raba kurikulum Merdeka itu bagaimana dalam pembuatan perangkatnya namun kami juga terus berusaha untuk memenuhi kriteria dari kurikulum Merdeka itu sender, guru bebas melakukan pembelajaran seperti apa saja, dan pastinya juga ada kegiatan P5 P2RA yang jadi satu dengan kegiatan tahunan kita

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara mentransaksikan pilar moderasi beragama?

Narasumber : Pak Bisri

Siswa diajak berdiskusi terkait 9 pilar moderasi kemudian diberikan suatu tugas seperti makalah atau laporan dalam bentuk lainnya. Dalam fikih ada materi *al urf*, nah siswa bisa memperlajari nilai mencintai budaya mereka. Budaya yang ada di

masyarakat dan tetap memegang teguh prinsi-prinsip agamanya. Begini, nilai moderasi itu kan bukan materi yang harus saya sampaikan mulai dari pengertian sampai ke contoh-contoh pelaksanaan atau bukan disiplin ilmu yakan, sementara gak semua materi Fikih memuat semua nilai moderasi. Jadi model komunikasi nilai yang disampaikan kepada siswa pun juga seperti sesuatu yang gak nampak jelas dalam pembelajaran tapi tetap ada.

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara mentransaksikan pilar moderasi beragama?

Narasumber : Pak Syamsul

Cara mentransaksikan nilai-nilai kepada siswa itu pertama dilakukan di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung bersama dengan gurunya, yang pastinya itu dengan keterbatasan waktu, bisa saja siswa baru memahami nilai tapi belum sampai benar-benar mampu menyampaikannya eh jam pembelajarannya sudah habis atau sudah ganti pelajaran lain, jadi hal semacam ini dibutuhkan kegiatan lain untuk mentransaksikan nilai moderasi beragama. lalu kegiatannya dimana? Ya kegiatan tambahan di luar kelas atau di luar jam pelajaran. Dalam kegiatan di luar kelas atau di luar pembelajaran ya, cara mentransaksikan 9 pilar moderasi adalah dengan mengajak siswa terlibat langsung dalam pembuatan *short movie* yang akan ditayangkan di *channel* youtube mandawangi, kemudian untuk siswa lain yang tidak ikut menjadi *actor* dalam proyek ini, biasanya mendapat tugas dari guru untuk menganalisis *short movie* yang ada, dengan demikian tidak hanya tugas dari tim media saja yang memiliki tanggung jawab akan melekatnya pilar moderasi pada siswa kami, tetapi juga menjadi tanggung jawab bersama. Semacam ada, madrasah memberikan fasilitas ekstrakurikuler untuk mewujudkan insan yang *rahmatan lil alamin* melauli penanaman nilai moderasi yang ada. Untuk fasilitas *channel* youtube ini kami juga punya ruang *podcast* yang bisa digunakan untuk rekaman ya. Kemudian untuk masalah video yang diunggah di *channel* kami pun tidak hanya harus anak-anak yang masuk pada kepengurusan media saja tapi semua mempunyai hak yang sama asalkan mereka memiliki karya yang bermanfaat untuk diunggah seperti itu.

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana proses transaksi moderasi beragama di MAN 2 Banyuwangi?

Narasumber : Bu Nanik

Proses moderasi dan profil pelajar P5 P2RA itu di MAN ini memang tidak terjadwal secara formal, tidak ada mata pelajaran P5P2RA seperti pekan ini nilai ini, pekan depan praktik atau kemudian ditutup dengan pekan yang diisi dengan evaluasi, tidak seperti itu. Disini masih dengan sistem menebak kegiatan, semacam kegiatan mana yang sudah ada di madrasah tapi bisa tetap membangun siswa dengan nilai *rahmatan lil alamin*. Jadi seperti kegiatan tahunan lawatan yang diajak ziaroh ke wali-wali itu ya termasuk dukungan dari madrasah untuk mengkomunikasikan nilai yang mereka dapatkan di kelas kemudian dibawa ke lingkungan nyata untuk mendapatkan tambahan pengetahuan sekaligus praktik nyata siswa terkait moderasi beragama.

Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara mentransinternalisasikan nilai moderasi beragama pada peserta didik?

Narasumber : Pak Bisri

Ketika seorang guru ataupun orang tua menginginkan putra putrinya berperilaku dan berkarakter yang baik maka cara yang paling penting adalah dengan memberikan contoh kepada mereka, sebab guru dan orang tua adalah role model yang paling dekat dan mudah untuk mereka tirukan. Dalam hal ini pilar moderasi, maka kami guru yang ada disini harus memberikan sikap dan contoh yang sesuai dengan pilar pilar tersebut.

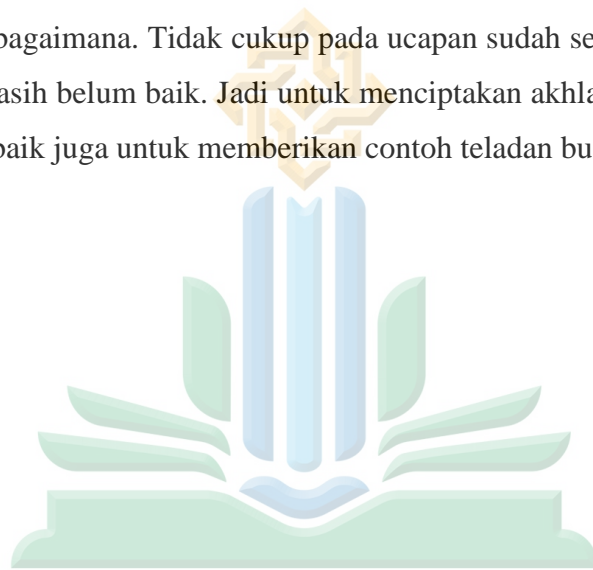
Peneliti : Faiqotul Laili

Bagaimana cara mentransinternalisasikan nilai moderasi beragama pada peserta didik?

Narasumber : Pak Nursalim

Sudah menjadi tugas atau hal pokok bagi guru akidah akhlak untuk menanamkan nilai kepada peserta didik yang mana hasil akhirnya adalah anak-anak memiliki

akhlak sebagaimana materi yang dipelajari, nah ini sebetulnya sedikit sulit untuk mengukur ketercapainya. Bisa saja anak-anak disini berakhlak baik ya tapi pas sampai di rumah kita gurunya tidak tahu apa yang mereka lakukan. Jadi ya bagaimana layaknya guru pastinya kami memberikan contoh dan mengarahkan mereka, walaupun bertemu atau melihat anak yang kok kurang pantas akhlaknya itu ditegur langsung. Dan yang sedikit susah itu kalau di rumah dan sudah terbiasa tanpa unggah unggah kalau kata orang jawa itu yang agak repot, jadi ya bagaimanapun agar akhlak baik dimiliki anak, orang tua harus tetap terlibat mantau anaknya bagaimana. Tidak cukup pada ucapan sudah sekolah di madrasah kok akhlaknya masih belum baik. Jadi untuk menciptakan akhlak yang baik butuh kerja sama yang baik juga untuk memberikan contoh teladan buat anak anak.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 5

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Lampiran 2: SK Kepala MAN 2 Banyuwangi
Nomor 26 Tahun 2023
Tahun Pelajaran 2023/2024

HARI	JAM KE	JAM	KELAS X											KELAS XI										KELAS XII														
			X-A	X-B	X-C	X-D	X-E	X-F	X-G	X-H	X-I	X-J	X-K	X-L	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	Ag	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	Ag
SENIN		06.45-07.30	UPACARA																																			
	I	07.30-08.15	30	17	68	32	62	65	93	58	29	16	47	70	3	64	4	31	19	67	48	6	63	7	22	38	11	61	21	69	41	56	18	60	36	5	57	28
	II	08.15-09.00	30	17	68	63	63	65	62	58	29	16	44	70	3	64	4	31	20	40	48	23	11	10	22	38	67	15	69	52	27	56	13	18	36	5	57	28
	III	09.00-09.45	32	66	62	63	33	26	46	19	7	57	44	43	6	41	29	9	20	40	58	23	11	10	21	12	67	15	69	52	27	65	13	18	37	60	22	38
		09.45-10.15	ISTIRAHAT																																			
	IV	10.15-11.00	28	52	62	40	32	20	9	17	46	53	19	44	4	39	29	48	25	36	63	58	61	21	10	57	3	31	27	65	69	18	56	68	38	37	22	12
	V	11.00-11.45	28	52	33	40	32	20	9	17	46	53	19	44	4	39	14	48	25	36	63	58	61	21	10	57	3	31	27	65	60	18	56	68	38	37	64	12
		11.45-12.30	ISTIRAHAT																																			
	VI	12.30-13.15	62	65	44	36	70	63	17	43	53	7	58	16	41	9	6	20	40	12	5	48	24	61	56	28	25	18	4	69	31	27	68	15	13	57	46	33
	VII	13.15-14.00	62	65	44	36	70	63	17	43	53	7	58	9	41	19	6	20	40	12	5	48	24	61	56	64	25	18	4	60	31	27	37	15	13	57	46	33
VIII	14.00-14.45	20	40	46	61	39	62	26	63	7	19	57	47	53	14	27	4	9	67	24	21	48	37	13	10	65	69	31	11	28	41	38	56	60	52	5	15	
IX	14.45-15.30	20	40	46	61	39	62	26	63	7	66	57	47	53	14	27	4	9	67	24	21	48	37	13	10	65	69	31	11	28	41	38	56	60	52	5	15	
	15.30-16.15	KETERAMPILAN																																				
SELASA		06.45-07.30	33	30	14	46	36	54	44	29	66	47	53	9	48	3	31	4	40	23	58	26	57	7	63	28	22	67	24	21	65	25	18	13	56	64	37	61
	II	07.30-08.15	33	30	14	46	36	54	44	29	66	47	53	9	48	3	31	4	40	23	58	26	57	7	63	28	22	67	24	21	65	25	18	13	56	64	37	61
	III	08.15-09.00	30	32	30	14	58	9	53	64	26	20	47	57	39	4	61	19	67	48	23	24	5	31	54	22	33	3	28	17	12	60	11	38	15	56	16	21
	IV	09.00-09.45	30	32	30	14	58	9	69	53	26	20	47	57	39	4	61	19	67	48	23	24	5	31	54	22	33	3	28	17	12	60	11	38	15	56	64	21
		09.45-10.15	ISTIRAHAT																																			
	V	10.15-11.00	26	68	17	53	61	39	62	38	63	44	43	54	9	16	27	21	12	6	70	58	36	13	37	7	11	25	3	10	69	56	46	32	52	15	5	57
	VI	11.00-11.45	26	68	17	53	61	39	62	38	63	44	43	54	9	16	14	21	12	6	70	58	36	13	37	64	11	25	3	10	60	65	46	32	52	15	5	57
		11.45-12.30	ISTIRAHAT DAN SHOLAT DUHUR																																			
	VII	12.30-13.15	30	60	20	69	38	62	70	47	58	66	7	63	61	6	29	57	48	23	19	5	64	25	13	24	67	11	21	28	50	12	18	33	37	32	56	64
	VIII	13.15-14.00	30	27	20	26	38	69	70	47	58	66	9	39	4	41	29	40	48	25	3	63	23	57	7	23	61	52	18	31	50	12	56	33	16	37	13	5
IX	14.00-14.45	20	27	32	26	65	69	43	70	19	7	9	39	4	41	64	40	47	25	3	63	23	57	54	21	61	52	18	31	24	28	56	60	16	37	13	5	
X	14.45-15.30	56																																				
XI	15.30-16.15	56	KETERAMPILAN																																			
RABU		06.45-07.30	55	53	40	20	30	61	47	9	44	29	46	43	4	60	19	6	36	48	5	70	25	63	23	14	3	22	15	12	52	17	28	65	32	33	13	69
	II	07.30-08.15	55	53	40	20	30	61	47	9	44	29	46	58	4	60	19	6	36	48	5	70	25	63	23	14	3	22	15	12	52	17	28	65	32	33	13	69
	III	08.15-09.00	60	66	65	30	17	26	38	53	70	46	16	58	41	61	4	47	58	67	57	5	37	31	11	48	24	27	22	69	21	12	3	68	56	13	52	10
	IV	09.00-09.45	60	32	65	30	17	26	38	53	70	46	16	15	41	61	4	47	58	67	57	5	37	33	11	48	24	27	22	69	21	12	3	68	56	13	52	10
		09.45-10.15	ISTIRAHAT																																			
	V	10.15-11.00	33	44	26	65	53	46	63	20	66	43	47	70	3	48	39	29	19	36	55	6	24	54	25	7	4	31	67	15	10	27	13	18	50	38	12	28
	VI	11.00-11.45	33	44	26	65	53	46	63	20	66	43	47	70	3	48	39	29	19	36	55	6	24	54	25	7	4	31	67	15	10	27	13	18	50	38	12	28
		11.45-12.30	ISTIRAHAT DAN SHOLAT DUHUR																																			
	VII	12.30-13.15	28	66	56	14	65	38	43	53	63	70	19	7	57	30	48	31	29	40	23	58	37	36	21	55	52	50	11	41	34	32	68	46	15	60	10	69
	VIII	13.15-14.00	63	MATRIKULASI BACA TULIS ARAB																																		
IX	14.00-14.45	63																																				
X	14.45-15.30	61																																				
XI	15.30-16.15	61	KETERAMPILAN																																			
KAMIS		06.45-07.30	66	64	56	68	69	30	58	39	14	44	7	60	20	53	9	29	26	12	36	55	24	54	61	63	21	4	3	41	22	32	11	52	18	28	16	50
	II	07.30-08.15	66	64	56	68	69	30	58	39	14	44	7	43	20	53	9	29	26	12	36	55	24	54	61	63	21	4	3	41	22	32	37	52	18	28	16	50
	III	08.15-09.00	46	63	43	44	70	36	39	19	17	66	54	29	14	4	31	55	9	53	30	57	23	11	68	28	67	33	27	22	69	50	3	10	37	32	60	61
	IV	09.00-09.45	46	63	43	44	70	36	39	19	17	66	54	29	14	4	31	55	9	53	30	57	7	11	68	28	67	33	27	22	69	50	3	10	37	32	60	64
		09.45-10.15	ISTIRAHAT																																			
	V	10.15-11.00	14	38	60	17	26	70	54	16	19	63	44	53	6	3	57	9	36	23	25	24	31	13	55	61	69	11	4	12	27	15	52	37	46	50	5	21
	VI	11.00-11.45	14	38	60	17	26	70	54	16	19	63	44	53	6	3	57	9	36	23	25	24	31	13	55	61	69	11	4	12	27	15	52	37	46	50	5	21
	11.45-12.30	ISTIRAHAT DAN SHOLAT DUHUR																																				
VII	12.30-13.15	39	14	30	62	69	38	46	54	9	57	33	16	19	41	6	60	70	67	3	5	63	25	13	23	31	61	50	27	11	10	68	18	32	45	21	28	

VIII	13.15-14.00	39	14	30	58	63	38	20	34	9	86	43	47	37	19	53	60	67	40	24	5	26	55	12	52	31	69	50	27	17	10	68	13	32	64	21	28
IX	14.00-14.45	56	64	62	58	63	9	20	70	7	32	43	47	61	19	53	57	67	40	24	23	26	55	12	52	27	69	25	11	17	28	10	13	18	46	37	60
X	14.45-15.30	33	KETERAMPILAN																																		
XI	15.30-16.15	62	KETERAMPILAN																																		

HARI	JAM	JAM	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII													
			X-A	X-B	X-C	X-D	X-E	X-F	X-G	X-H	X-I	X-J	X-K	X-L	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	A.6	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	A.6
JUMAT	I	06.45-07.30	33	56	32	43	44	69	9	39	66	70	63	38	29	57	19	31	12	40	26	30	55	48	37	24	50	65	60	17	18	11	25	22	28	36	16	52
	II	07.30-08.15	33	58	32	43	44	70	61	64	16	54	63	38	29	57	4	19	12	66	26	30	55	48	23	24	50	27	60	17	18	11	25	22	28	36	15	52
	III	08.15-09.00	20	58	33	14	43	70	61	64	16	54	29	63	9	30	4	6	48	66	5	3	31	36	12	21	52	27	25	60	41	56	10	18	65	32	15	22
		09.00-09.30	ISTIRAHAT																																			
	IV	09.30-10.15	63	39	61	69	38	44	70	57	43	32	29	7	3	9	20	40	6	55	24	19	21	54	13	23	31	4	10	25	12	41	37	11	65	5	50	22
V	10.15-11.00	63	39	61	69	38	44	70	57	43	32	14	7	3	9	20	40	6	55	24	19	21	54	13	23	31	4	10	25	12	41	37	11	64	5	50	60	

HARI	JAM	JAM	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII													
			X-A	X-B	X-C	X-D	X-E	X-F	X-G	X-H	X-I	X-J	X-K	X-L	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	A.6	A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	A.6
SABTU	I	06.45-07.30	28	54	50	39	43	17	29	44	47	40	70	14	38	3	31	48	53	6	19	23	30	37	32	12	4	67	65	18	11	22	60	32	13	10	56	69
	II	07.30-08.15	28	54	50	39	62	17	29	44	47	40	70	14	38	3	31	48	53	9	5	23	30	37	32	12	4	67	69	18	11	22	60	32	13	10	56	64
	III	08.15-09.00	40	66	58	33	62	43	52	46	54	26	47	19	16	29	48	4	12	70	5	24	37	30	7	21	69	3	31	27	41	17	22	50	18	56	28	13
	IV	09.00-09.45	40	60	58	33	32	43	52	46	54	26	14	19	16	29	48	4	12	70	6	24	37	30	7	21	69	3	31	27	41	17	22	50	18	56	28	13
		09.45-10.15	ISTIRAHAT																																			
	V	10.15-11.00	65	56	14	32	68	58	47	9	40	60	66	46	64	41	27	53	67	12	21	25	70	23	57	48	18	10	11	31	17	38	50	37	16	13	33	15
	VI	11.00-11.45	65	56	14	32	68	58	47	54	40	60	66	46	64	41	27	53	67	12	21	25	70	23	57	48	18	10	11	31	17	38	50	37	16	13	33	15
		11.45-12.30	ISTIRAHAT DAN SHOLAT DUHUR																																			
	VII	12.30-13.15	66	46	39	62	20	38	65	47	53	19	60	41	4	64	70	40	26	6	36	54	13	48	14	27	24	69	50	31	52	15	56	10	5	64	12	
	VIII	13.15-14.00	66	46	39	62	20	38	65	47	53	19	9	60	41	4	64	70	40	26	6	36	54	13	48	14	27	24	69	50	31	52	15	56	10	5	37	12
IX	14.00-14.45	32	43	40	70	46	53	69	52	66	58	39	47	19	20	60	26	48	29	25	5	7	56	54	25	10	21	67	24	15	13	65	28	64	16	12	33	
X	14.45-15.30	32	43	40	70	46	53	69	52	66	58	39	47	19	20	60	26	48	29	25	5	7	56	54	25	10	21	67	24	15	11	65	28	64	16	12	33	

NB. Berlaku mulai Selasa, 2 Januari 2024

J E M B E R



Lampiran 6



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQJEMBER
PASCASARJANA

Jl. Mataram No. 01 Mangli, Kaliwates, Jember, Jawa Timur, Indonesia KodePos 68136 Telp. (0331) 487550
Fax (0331) 427005e-mail :uinkhas@gmail.com Website : http/www.uinkhas.ac.id



NO : BPPS.3203/In.20/PP.00.9/12/2023
Lampiran : -
Perihal :Permohonan Izin Penelitian untuk Penyusunan Tugas Akhir Studi

Yth.
Kepala MAN 2 Banyuwangi
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, kami mengajukan permohonan izin penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin untuk keperluan penyusunan tugas akhir studi mahasiswa berikut ini:

Nama : Faiqotul Laili
NIM : 223206030027
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S2
Judul : Internalisasi Sembilan Pilar Moderasi Beragama dalam Profil pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) pada Kurikulum Merdeka di MAN 2 Banyuwangi
Pembimbing 1 : Dr. H. Sukarno, M.Si.
Pembimbing 2 : Dr. H. Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I
Waktu Penelitian: 3 bulan (terhitung mulai tanggal diterbitkannya surat ini)

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan izinnya disampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER

Jember, 05 Desember 2023
Direktur,
A.n. Direktur,
Wakil Direktur



[Signature]
Dr. H. Saifan, S.Ag., M.Pd.I.
NIP. 197202172005011001

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANYUWANGI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANYUWANGI
Jl. Kh. Wakhid Hasyim 06 Genteng
Telepon (0333) 845019 ; Faksimile (0333) 845019
Email : mangtg1658@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 1467/Ma.13.30.02/PP.00.6/09/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. Saeroji, M.Ag.
NIP : 19680202 200112 1 003
Pangkat : Pembina (IV/a)
Jabatan : Guru Madya / Kepala MAN 2 Banyuwangi Kab.Banyuwangi

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : FAIQOTUL LAILI
Tempat, Tanggal Lahir : BANYUWANGI, 08 MEI 1996
NIM : 223206030027
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang telah selesai melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian Tesis pada tanggal 13 Desember 2023 - 05 September 2024 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Banyuwangi, dengan judul "INTERNALISASI SEMBILAN PILAR MODERASI BERAGAMA DALAM PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (P2RA) PADA KURIKULUM MERDEKA DI MAN 2 BANYUWANGI".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 09 September 2024
Kepala



Saeroji





Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : liikYU

Lampiran 8

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN DI MAN 2 BANYUWANGI TAHUN 2024

No.	Hari Tanggal	Kegiatan Penelitian	Paraf
1.	Rabu, 13 Desember 2023	Penyerahan surat izin penelitian kepada kepala MAN 2 Banyuwangi	
2.	Senin, 8 Januari 2024	Wawancara kepada Waka Kurikulum	
3.	Senin, 8 Januari 2024	Observasi pojok perpustakaan moderasi beragama	
4.	Selasa, 9 Januari 2024	Wawancara kepada koordinator P5P2RA	
5.	Rabu, 10 Januari 2024	Wawancara kepada guru mata Pelajaran Fikih	
6.	Kamis, 11 Januari 2024	Wawancara kepada guru mata Pelajaran Akidah akhlak	
7.	Kamis, 11 Januari 2024	Wawancara kepada guru mata Pelajaran PKN	
8.	Senin, 26 Februari 2024	Observasi fasilitas podcast dan permohonan ijin untuk mengambil dokumentasi kegiatan di media sosial MAN 2 Banyuwangi	

9.	Rabu, 13 Maret 2024	Observasi lingkungan dan kegiatan peserta didik di madrasah	 Pingfan putri.m
10.	Kamis, 5 September 2024	Meminta surat keterangan selesai penelitian	

Banyuwangi, 5 September 2024

Kepala MAN 2 Banyuwangi



EROJI, M. Ag.

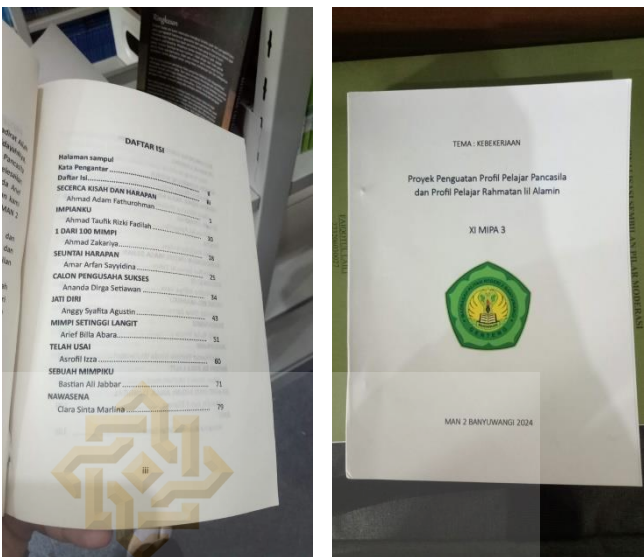
80202 200112 1 003

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R

Lampiran 9

Dokumentasi Penelitian

No.	Kegiatan	Foto
1.	Perpustakaan Moderasi	
2.	Ruang podcast	

<p>3.</p>	<p>Karya P5P2RA</p>	
------------------	----------------------------	--

<p>6.</p> <p>Artikel karya Jurnalistik</p>	<p>News Mandawangi (14/10/24) – Seperti tahun sebelumnya, Dewan Ambalan Brawijaya kembali mengikuti kegiatan Perkemahan Moderasi Beragama (Morama). Perkemahan ini dilaksanakan dengan harapan dapat menjadi satu kegiatan pengembangan Pramuka yang memiliki sikap beragama untuk mewujudkan masyarakat moderat, harmonis dan toleran dalam keberagaman. Tahun ini merupakan tahun kedua pelaksanaan Morama di Banyuwangi dengan mengusung tema “Dengan Kebersamaan Kita Kokohkan Persatuan”.</p>  <p>Dewan Ambalan Brawijaya dari MAN 2 Banyuwangi turut berpartisipasi dalam Kemah Moderasi Beragama yang digelar di Bumi Perkemahan Jeongmara, Songgon, pada tanggal 11-13 Oktober 2024. Kegiatan ini diikuti oleh ribuan peserta pramuka dari berbagai tingkatan, mulai dari RA hingga MA, yang berada di bawah naungan Kemenag Kabupaten Banyuwangi. Kemah ini menjadi ajang bagi mereka untuk mengasah jiwa kepramukaan dan memperluas wawasan tentang pentingnya moderasi beragama. Selama 3 hari berlangsung, terdapat banyak sekali kegiatan menarik yang telah disiapkan panitia untuk memhekali peserta dengan pengetahuan</p>
--	---

RIWAYAT HIDUP



Faiqotul Laili, lahir di Kota Gandrung, Banyuwangi, pada tanggal 8 Mei 1996. Sebagai anak pertama dari pasangan Siti Zaenab dan Mukhlas, Faiqotul tumbuh dan mengenyam pendidikan dasar di MI Al Ikhlah Srono. Minatnya pada dunia pendidikan semakin terasah saat ia melanjutkan studi di MTsN 3 Banyuwangi, lalu berlanjut ke MAN 1 Jember. Di masa SMA, ia tinggal di pondok pesantren Miftahul Ulum Kaliwates dan mengikuti madrasah diniyah di sana.

Perjalanan akademiknya berlanjut di UIN KHAS Jember, dimana ia meraih gelar sarjana setelah menempuh studi selama delapan semester. Setelah lulus, Faiqotul kembali ke Banyuwangi dan mengabdikan diri sebagai seorang pengajar di SMP Swasta dan MI Al Ikhlah Srono, almaternya dulu. Di tengah kesibukannya mengajar, Faiqotul tidak pernah berhenti belajar dan berkarya. Ia aktif menulis dan telah menghasilkan lebih dari 20 buku antologi bersama penulis-penulis lain yang ia temui secara virtual selama masa pandemi.

Minatnya pada dunia penelitian juga semakin terasah. Pada tahun 2021, hasil penelitiannya berhasil dipublikasikan dalam sebuah jurnal di EDUCARE. Tidak puas sampai disitu, pada tahun 2022, Faiqotul memutuskan untuk melanjutkan studi S2 di almamater yang sama. Selama masa studi S2, produktivitasnya semakin meningkat dengan berhasil mempublikasikan satu jurnal Sinta 4 dan satu jurnal Sinta 3. Selain itu, ia juga berhasil mengharumkan nama desanya, Sukonatar, dengan meraih juara 2 pada ajang Kadarkum tingkat Kabupaten Banyuwangi bersama empat rekan lainnya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
J E M B E R